

UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y GEOGRÁFICAS
CARRERA PROFESIONAL DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y GEOGRÁFICAS



.....

**LAS HERRAMIENTAS DIGITALES Y EL DESARROLLO DE LAS
COMPETENCIAS DEL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES EN LOS
ALUMNOS DEL PRIMER GRADO DE SECUNDARIA DE LA I.E.
CÉSAR VALLEJO, AMARILIS, HUÁNUCO, 2020.**

.....

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

EDUCACIÓN DE CALIDAD, DESARROLLO Y COMPETITIVIDAD

TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO(A) EN EDUCACIÓN

ESPECIALIDAD: CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y GEOGRÁFICAS

TESISTAS:

CASTRO SANTILLÁN, Luis Ángel

DÍAZ GARRIDO, Ermila

QUISPE ROJAS, Marcelino

ASESOR:

Dr. PÉREZ NAUPAY, Adalberto

HUÁNUCO – PERÚ

2022

DEDICATORIA

Mi tesis la dedico a Dios en primer lugar en seguida con todo cariño a mi esposa Margarita Pardo Monzón por su apoyo moral y por creer en mi capacidad, y a mi amada hija Brigitte Solangs Castro Pardo por ser mi fuente de motivación e inspiración para poder superarme cada día, para que la vida nos depare un futuro mejor.

A mis adorados padres Hugo Alejandro Castro Torres y Herlinda Santillán Céspedes y hermanos quienes con sus palabras de aliento no me dejaron de caer para que siguiera adelante y siempre sea perseverante y cumpla mi sueño.

Luis Ángel

A mis padres y mi hermano mayor por el apoyo incondicional que me brindaron durante el proceso de mi formación profesional.

Ermila

A mi hermano que desde el cielo nos cuida a toda la familia. A mis padres, por su apoyo económico y moral en mis estudios.

Marcelino

AGRADECIMIENTO

- ❖ Nuestro eterno agradecimiento al asesor Dr. Adalberto Pérez Naupay, quien nos iluminó con su sabiduría en el desarrollo de esta investigación.
- ❖ De manera especial al Dr. Ido Lugo Villegas, por habernos abierto las puertas y enrumbarnos a la investigación científica.
- ❖ Nuestra gratitud a los docentes de nuestra escuela profesional, en especial a Guerra Carhuapoma, Teresa y Zeballos Fretel, Edwin.
- ❖ Un agradecimiento muy especial al director German Grimaldos Ríos, en especial al profesor Edgardo Carrasco Arenas por su ayuda en la ortografía y a los profesores de la I. E. César Vallejo, por permitirnos realizar nuestro trabajo de investigación de tesis con los estudiantes del primer año de secundaria.
- ❖ A los miembros que laboran en el Archivo Regional de Huánuco, por brindarnos las herramientas y los recursos para realizar esta investigación.

RESUMEN

Esta investigación titulada: Las herramientas digitales y el desarrollo de las competencias del área de ciencias sociales en los alumnos del primer grado de secundaria de la I.E. César Vallejo, Amarilis, Huánuco, 2020. Se centró en determinar la educación remota -provocado por el confinamiento social por causa del virus COVID19- fue aplicada por disposición del Ministerio de Educación, como medida de emergencia para continuar otorgando el servicio educativo en Educación Básica Regular, a través la estrategia denominada *Aprendo en casa*. Donde se realiza los trabajos de los estudiantes, su hogar. Este trabajo de investigación se sustenta bajo la teoría de Vygotsky la cual habla de las salas donde los docentes interactúan con los estudiantes y utilizan el lenguaje para manifestar sus conocimientos. La investigación tiene como objetivo que los estudiantes mejoren sus aprendizajes ya que esta ha permitido identificar problemas vinculados al uso de herramientas digitales, en el servicio de telefonía, internet, radio y TV, en el ámbito nacional. El objetivo de esta investigación es identificar la influencia de las herramientas digitales en el desarrollo de las competencias del área de Ciencias Sociales por los estudiantes del primer grado, sección “A” del nivel secundaria de la Institución Educativa César Vallejo de Paucarbamba.

Como menciona e Fernández (2019), se comprende que, las TIC integradas a proyectos educativos se presentan como adaptables y flexibles, teniendo como visión una acción socioeducativa, y se verifica de acuerdo con lo vertido por los informantes; así también Ávila (2021), infirió que, a pesar de las limitaciones sobre los recursos tecnológicos, las herramientas digitales presentan características multiplataforma para acceder por medio del celular, permitiendo el desarrollo de las competencias duras y

blandas en el contexto de pandemia a la mayoría del sector estudiantil, es así que, surge una teoría emergente sobre la necesidad de hacer uso de herramientas digitales que fortalezcan el aprendizaje y sean útiles en la realidad en la que vivimos.

Para lo cual se emplearon los siguientes métodos analítico y descriptivo: se inició con la recopilación de la información, también se procedió aplicar un cuestionario a los estudiantes de la muestra de estudio, sobre el uso de las herramientas digitales en la aplicación de la estrategia “Aprendo en casa”. Del mismo modo, para el desarrollo de la parte teórica de la investigación, se ha utilizado el análisis bibliográfico y documental donde se registraron los contenidos teóricos sobre las herramientas digitales.

Para el procesamiento del informe final se utilizaron tablas y gráficos estadístico y para su respectiva presentación de resultados reales procedentes de la opinión de los estudiantes. En ese sentido, también conviene mencionar los resultados: **a)** Sobresalen los valores de 67% en el nivel Pocas veces y el 33 % en Casi siempre, que sumados indican la influencia de las herramientas digitales en el desarrollo de las competencias del área de Ciencias Sociales en los alumnos del grado, sección e institución mencionados; **b)** Sobresale el valor de Logro previsto (55%) que indica la influencia de las herramientas digitales en el desarrollo de la competencia *Construye interpretaciones históricas*; **c)** Sobresale el valor de Logro previsto (45%), que indica la influencia de las herramientas digitales en el desarrollo de la competencia *Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente*; y **d)** Sobresale el valor de Logro previsto (48%), que determina la influencia de las herramientas digitales en el desarrollo de la competencia *Gestiona responsablemente los recursos económicos*. Esto permite concluir que: **a)** La suma de los valores del 33 % en Casi siempre y 67% en Pocas veces dan el 100 %, determina la influencia de las herramientas digitales en el desarrollo de las competencias del área de Ciencias Sociales; **b)** Los valores alcanzados afirman la influencia de las herramientas

digitales en el desarrollo de la competencia *Construye interpretaciones históricas*. **c)** Los valores logrados indican la influencia de las herramientas digitales en el desarrollo de la competencia *Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente*; y, **d)** Los valores alcanzados muestran que existen la influencia de las herramientas digitales en el desarrollo de la competencia *Gestiona responsablemente los recursos económicos*.

Palabras clave: Herramientas digitales, educación a distancia, competencias, ciencias sociales.

ABSTRACT

This research titled: Digital tools and the development of competences in the area of social sciences in the students of the first grade of secondary school of the I.E. César Vallejo, Amarilis, Huánuco, 2020. It focused on determining remote education - caused by social confinement due to the COVID19 virus- was applied by order of the Ministry of Education, as an emergency measure to continue providing the educational service in Basic Education Regular, through the strategy called Aprendo en casa. Where the students' work is done, their home. This research work is based on Vygotsky's theory which speaks of the rooms where teachers interact with students and use language to express their knowledge. The objective of the research is for students to improve their learning since it has allowed the identification of problems related to the use of digital tools, in the telephone, internet, radio and TV service, at the national level. The objective of this research is to identify the influence of digital tools in the development of skills in the area of Social Sciences by first grade students, section "A" of the secondary level of the Educational Institution. César Vallejo de Paucarbamba.

As Fernández (2019) mentions, it is understood that ICTs integrated into educational projects are presented as adaptable and flexible, having a socio-educational action as a vision, and it is verified according to what was stated by the informants; as well as Ávila (2021), inferred that, despite the limitations on technological resources, digital tools present multiplatform characteristics to access through the cell phone, allowing the development of hard and soft skills in the context of pandemic to the majority. of the student sector, it is thus that an emerging theory arises about the need to make use of digital tools that strengthen learning and are useful in the reality in which we live.

For which the following analytical and descriptive methods were used: it began with the collection of information, a questionnaire was also applied to the students of the study sample, on the use of digital tools in the application of the strategy " I learn at home". In the same way, for the development of the theoretical part of the research, the bibliographic and documentary analysis has been used where the theoretical contents on digital tools were recorded.

For the processing of the final report, statistical tables and graphs were used and for their respective presentation of real results from the opinion of the students. In this sense, it is also worth mentioning the results: a) The values of 67% stand out in the Few times level and 33% in Almost always, which together indicate the influence of digital tools in the development of competencies in the area of Sciences Social in the students of the degree, section and institution mentioned; b) The Expected Achievement value (55%) stands out, indicating the influence of digital tools on the development of the Builds Historical Interpretations competence; c) The Expected Achievement value stands out (45%), which indicates the influence of digital tools in the development of the Responsibly manage space and environment competence; and d) The value of Expected Achievement stands out (48%), which determines the influence of digital tools in the development of the competence Responsibly manages economic resources. This allows us to conclude that: a) The sum of the values of 33% in Almost always and 67% in Rarely give 100%, determines the influence of digital tools in the development of competencies in the area of Social Sciences; b) The values achieved affirm the influence of digital tools in the development of the competence. Build historical interpretations. c) The values achieved indicate the influence of digital tools in the development of the competence Responsibly manages the space and the environment; and, d) The values

achieved show that there is an influence of digital tools in the development of the competence Responsibly manage economic resources.

Keywords: Digital tools, distance education, skills, social sciences.

ÍNDICE

Dedicatoria	II
Agradecimiento	III
Resumen	IV
Traducción del Resumen en idioma extranjero o lengua nativa	VII
Índice	X
Introducción	XIII
CAPÍTULO I	14
PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN	14
1.1 Fundamentación del problema de investigación.....	14
1.2 Formulación del problema de investigación.....	17
Problema general	17
Problemas específicos.....	17
1.3 Formulación de objetivos	18
Objetivo general.....	18
Objetivo específico	18
1.4 Justificación	19
1.5 Limitaciones	19
1.6 Formulación de hipótesis generales y específicas	20
1.7 Variables	21
1.8 Definición teórica y operacionalización de variables	21
CAPÍTULO II.....	23
MARCO TEÓRICO	23
2.1 Antecedentes de la investigación	23
2.2 Bases teóricas	27

2.3 Bases conceptuales	48
2.4 Bases epistemológicas	51
CAPÍTULO III	52
MARCO METODOLÓGICO.....	52
3.1 Ámbito.....	52
3.2 Población.....	52
3.3 Muestra.....	53
3.4 Nivel y tipo de estudio.....	54
3.5 Diseño de investigación	54
3.6 Métodos, técnicas e instrumentos.....	55
3.7 Validación y confiabilidad del instrumento	56
3.8 Procedimiento.....	57
3.9 Tabulación y análisis de datos.....	57
3.10 Consideraciones éticas	57
CAPÍTULO IV	58
RESULTADOS.....	58
Resultados	58
CAPITULO V.....	76
DISCUSIÓN.....	76
CONCLUSIONES	83
RECOMENDACIONES	85
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	87
ANEXOS	91
Anexo N° 01. Matriz de consistencia	92
Anexo N° 02. Consentimiento informado	94

Anexo N° 03. Instrumentos	96
Anexo N° 04. Constancia de similitud de tesis	98
Anexo N° 05. Acta de defensa de tesis.....	102
Anexo N° 06. Nota biográfica	105
Anexo N° 07. Autorización de publicación digital y D.J. del trabajo de investigación	107
Anexo N° 08. Validación de los instrumentos por jueces	110
Anexo N° 09. Evidencias fotográficas	116

INTRODUCCIÓN

Esta tesis la importancia significativa de las herramientas digitales y el desarrollo de las competencias del área de ciencias sociales en los alumnos del primer grado de secundaria de la I.E. César Vallejo, Amarilis, Huánuco, 2020. La educación a distancia o virtual fue implementada en el Perú para que el Ministerio de educación (MINEDU) continuara brindando los servicios educativos en las instituciones educativas de Educación Básica Regular, como consecuencia del distanciamiento social que provocó la pandemia. Para este fin, el Ministerio de Educación dispuso la estrategia *Aprendo en casa*, que consiste en el desarrollo de clases virtuales utilizando plataformas como zoom; para tal objetivo el MINEDU estableció lineamientos, directivas, guías y recomendaciones a los directivos, especialistas, sobre todo a los docentes, para impulsar el logro de los aprendizajes significativos en los estudiantes. A través de esta modalidad, que es la educación en casa, los alumnos utilizaron ciertos recursos pedagógicos como módulos, guías y otros materiales educativos, que se complementó con el apoyo de los padres de familia.

Una de las motivaciones para lograr ciertas competencias fue por la emergencia sanitaria originado por el *Covid-19* y la educación virtual dispuesto por el gobierno. Sin embargo, se debe de enfatizar en la otra realidad, aquella que por la carencia de los medios económicos de los estudiantes no es posible la adquisición de dispositivos como laptop y PC, por lo que se ha generalizado el uso de celulares de escaso almacenamiento de datos, ocasionando dificultades en el aprendizaje; a esta situación se adiciona la falta de conectividad de internet. Frente a esta realidad el sector educación también implementó la enseñanza y aprendizaje de los alumnos a través de la radio y los canales de televisión. En este escenario la educación a distancia muestra problemas vinculados

al logro de los aprendizajes, que involucra a los miembros y actores de la comunidad educativa: estudiantes, docentes, directivos y padres de familia.

La presente investigación se realizó para conocer la influencia de las herramientas digitales en el desarrollo de las competencias del área de Ciencias Sociales en los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la I.E. César Vallejo, durante el periodo académico del año 2020. El contenido de este informe de investigación comprende los siguientes capítulos:

CAPITULO I: desarrollamos el problema de investigación, objetivos, justificación y las limitaciones.

CAPÍTULO II: se muestra el marco teórico y dentro de esta los antecedentes de la investigación, las bases teóricas y las bases conceptuales.

CAPÍTULO III: se describe el marco metodológico y en esta se presentan el ámbito, la población, el diseño del estudio, los métodos, técnicas e instrumentos, validación y confiabilidad del instrumento, procedimiento, tabulación y análisis de datos y las consideraciones éticas.

CAPÍTULO IV: se presentan los resultados.

CAPITULO V: se genera la discusión.

Finalmente, se describen las conclusiones, las recomendaciones, las referencias bibliográficas y la presentación de anexos.

Los tesisistas

CAPÍTULO I

ASPECTOS BÁSICOS DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1 Fundamentación del problema de investigación

La educación -como sistema de formación académica- ha cambiado en los últimos tiempos, como consecuencia de las exigencias del mundo moderno y por la aparición de las tecnologías digitales y virtuales en el ámbito de las comunicaciones. Los procesos formativos centrados en el docente, en el aula, en la tiza y la pizarra, es en este tiempo, una imagen histórica y hasta cierto punto anacrónica.

La educación del S. XXI ha incorporado de manera gradual los recursos de la informática de la comunicación, del internet, que se conoce como *tecnologías de la información y comunicación (TIC)*, o como herramientas digitales. Con estos recursos, los sistemas educativos del mundo han diseñado e implementado procesos de formación académica en distintos niveles y grados, y para distintos destinatarios y finalidades.

García-Valcárcel (2016) sostiene que los recursos digitales son innovadores para desarrollar los procesos de enseñanza y aprendizaje al utilizar imágenes, sonidos y la interactividad como elementos que amplifican la motivación y comprensión de los estudiantes. El vídeo, la televisión digital, los videojuegos, la realidad aumentada, los dispositivos móviles, las tecnologías interactivas (pizarras digitales, mesas multicontacto, robótica, etc.) pueden convertirse “*en importantes fuentes de información y aprendizaje para atender las necesidades de los estudiantes*” (p. 11).

Estas iniciativas educativas, aprovechando las herramientas digitales, significan una nueva praxis de pensar en la educación, una nueva praxis educativa, que requiere una docencia preparada para gestionar estos recursos y un alumnado con competencias de aprendizaje autónomo; ambos perfiles aún no son rasgos de los docentes ni de los estudiantes peruanos, de manera general.

En este escenario de implementación gradual de las herramientas digitales en los planes educativos, aparece la *Covid19*, un virus que ha provocado la pandemia y con ella la paralización de las labores educativas en el mundo. Esta crisis de salud, que causa enfermedad grave y muerte, ha obligado a las autoridades gubernamentales a disponer el aseguramiento de la salud con medidas de confinamiento, distanciamiento social, entre otras. Una de las medidas es la suspensión de labores educativas en todos los niveles y la implementación de clases virtuales, a distancia o remota.

En este contexto, los países latinoamericanos han desarrollado programas educativos a distancia. En México: *Aprende en casa*; en Colombia: *Colombia aprende*; en Chile: *TV educa Chile*; en Argentina: *Seguimos educando*; en Ecuador: *Educa Tv*; y en Perú: *Aprendo en casa*, entre otros. Los más completos, por ofrecer los servicios educativos a través de la internet, de un portal, de la TV y la radio, son los que se implementaron en el Perú y Uruguay.

Este es el marco general en el que el uso de las herramientas digitales, en los procesos de formación académica en el Perú, se tornan urgentes en un escenario de emergencia educativa. Así nace la estrategia de educación remota o a distancia *Aprendo en casa*, diseñado e implementado por el Ministerio de Educación, con la finalidad de asegurar los aprendizajes de los estudiantes de Educación Básica Regular. Si como se dijo antes, el Perú cuenta con varias estrategias de implementación para la educación a distancia, que le hace completo respecto de los demás países de la región; sin embargo, la utilización de estos recursos no están entre las competencias de los profesores ni de los estudiantes; a este factor se adicionan, por una parte, la insipencia y precariedad para acceder a los sistemas de comunicación: telefonía, internet, radio y televisión y, por otra parte, el bajo nivel económico de la gran mayoría de las familias del Perú. Estas

condiciones, tecnológicas y socioeconómicas, son obstáculos para el logro de los aprendizajes a distancia de los educandos de Educación Básica Regular.

Sin embargo, el desarrollo lectivo debió ejecutarse con la finalidad de que los estudiantes no perdieran el periodo académico, pues las metas educativas debían ser atendidas. Es así que el desarrollo lectivo no ha sufrido sesgos programáticos durante el proceso de educación remota; todas las áreas han ejecutado su planificación; en este sentido, en el área de Ciencias Sociales se implementó la programación respectiva, pues importa sobremanera el logro de las competencias. No obstante, es importante tomar conocimiento cómo han influido las herramientas digitales en el desarrollo académico del área de Ciencias Sociales, cómo han influido las herramientas digitales en el logro de las competencias del área de Ciencias Sociales. Y orientando la atención a la región Huánuco, esta es una de las regiones que tiene un porcentaje mayoritario de hogares en pobreza extrema. A esta realidad se adicionan el insuficiente servicio de internet, telefonía; la mínima cobertura de la señal de radio y TV. Esta situación determina que la atención educacional sea incipiente, y extemporánea, en el mejor de los casos.

En circunstancias regulares los procesos educativos manifestaban problemas de distinta índole; en tiempos de educación remota, que implica el dominio de competencias sobre las herramientas digitales, los problemas se incrementan en razón de que los docentes y estudiantes no solo no manejan con soltura las herramientas digitales, sino que no contaban con los equipos informáticos ni con los servicios de telefonía ni internet adecuados. En este contexto es de presumir que la educación virtual tendrá serias restricciones en desmedro del logro de los aprendizajes del área de Ciencias Sociales, asimismo de las demás áreas.

Cabe recordar que el distrito de Amarilis (en la región Huánuco), según datos del INEI, es una zona cuyo nivel socioeconómico es calificado de pobre; este es un dato

importante, que debe ser considerado para comprender la dinámica y el desarrollo social y, entre ellos, conocer la situación de los procesos educativos.

Por último, esta investigación tiene por objetivo tomar conocimiento sobre esos aspectos, los educativos, con la finalidad de conocer el estado de los aprendizajes, específicamente del área de Ciencias Sociales en la Institución Educativa César Vallejo de Paucarbamba (distrito de Amarilis). La información obtenida es valiosa y útil para que las autoridades del sector puedan evaluar, reflexionar, discutir y proponer los ajustes necesarios en los lineamientos y políticas educativas, pues la educación virtual, o remota, llegó para quedarse—como una estrategia educativa adicional a la presencial—en el sistema educativo peruano.

1.2 Formulación del problema de investigación

1.2.1. Problema general

¿Cómo influye la aplicación de las herramientas digitales en el desarrollo de las competencias del área de Ciencias Sociales en los alumnos del Primer Grado de Secundaria de la Institución Educativa César Vallejo Amarilis, Huánuco, 2020?

1.2.2. Problemas específicos

- a. ¿Cómo influyen las herramientas digitales en el desarrollo de la competencia *construye interpretaciones históricas* en los alumnos del Primer Grado de Secundaria de la Institución Educativa César Vallejo Amarilis, Huánuco, 2020?
- b. ¿Cómo influyen las herramientas digitales en el desarrollo de la competencia *gestiona responsablemente el espacio y el ambiente* en los alumnos del Primer Grado de Secundaria de la Institución Educativa César Vallejo Amarilis, Huánuco, 2020?

- c. ¿Cómo influyen las herramientas digitales en el desarrollo de la competencia *gestiona responsablemente los recursos económicos* en los alumnos del Primer Grado de Secundaria de la Institución Educativa César Vallejo Amarilis, Huánuco, 2020?

1.3 Formulación de objetivos

1.3.1. Objetivo general

Determinar la influencia de las herramientas digitales en el desarrollo de las competencias del área de Ciencias Sociales en los alumnos del Primer Grado de Secundaria de la Institución Educativa César Vallejo Amarilis, Huánuco, 2020.

1.3.2. Objetivos específicos

- a. Determinar la influencia de las herramientas digitales en el desarrollo de la competencia *construye interpretaciones históricas* en los alumnos del Primer Grado de Secundaria de la Institución Educativa César Vallejo Amarilis, Huánuco, 2020.
- b. Determinar la influencia de las herramientas digitales en el desarrollo de la competencia *gestiona responsablemente el espacio y el ambiente* en los alumnos del Primer Grado de Secundaria de la Institución Educativa César Vallejo Amarilis, Huánuco, 2020.
- c. Determinar la influencia de las herramientas digitales en el desarrollo de la competencia *gestiona responsablemente los recursos económicos* en los alumnos del Primer Grado de Secundaria de la Institución Educativa César Vallejo Amarilis, Huánuco, 2020.

1.4 Justificación

Justificación teórica

Los resultados de esta investigación podrán ser utilizadas para que las autoridades del sector educación implementen las acciones de mejoramiento, de ser el caso.

Justificación metódica

Este trabajo se desarrolló siguiendo las pautas metodológicas en todas las fases establecidas para garantizar los hallazgos.

Justificación social

Las herramientas digitales son, en un proceso de educación a distancia o remota, recursos necesarios y útiles para implementar la estrategia *Aprendo en casa*, implementado por el MINEDU. Se justifica estos recursos por su utilidad en la gestión educativa del director, pues están obligados a garantizar el desarrollo educativo de la institución educativa y así garantizar el logro de los aprendizajes de los estudiantes.

1.5 Limitaciones

Toda investigación corre el riesgo de padecer alguna dificultad en el proceso de su implementación; en tal sentido se consideran las siguientes:

- El tiempo de dedicación al estudio en razón de que las actividades laborales de los tesisistas son abultadas.
- El acopio de información, considerando que el calendario académico del 2020 se desarrolló de modo remoto, por lo tanto, la recolección de datos se obtuvo en forma virtual.

- El aspecto económico; para toda actividad de naturaleza académica o no, la cuestión económica es una gran barrera, puesto que nosotros los tesisistas no contamos con suficientes recursos económicos fijos.

1.6 Formulación de hipótesis

1.6.1 hipótesis general

Las herramientas digitales influyen positivamente en el desarrollo de las competencias del área de ciencias sociales en los alumnos del primer grado de secundaria de la I.E. César Vallejo Amarilis, Huánuco, 2020.

1.6.2 hipótesis específicas

- a. Las herramientas digitales influyen positivamente en el desarrollo de la competencia construye interpretaciones históricas en los alumnos del primer grado de secundaria de la I.E. César Vallejo Amarilis, Huánuco, 2020.
- b. Las herramientas digitales influyen positivamente en el desarrollo de la competencia gestiona responsablemente el espacio y el ambiente en los alumnos del primer grado de secundaria de la I.E. César Vallejo Amarilis, Huánuco, 2020.
- c. Las herramientas digitales influyen positivamente en el desarrollo de la competencia gestiona responsablemente los recursos económicos en los alumnos del primer grado de secundaria de la I.E. César Vallejo Amarilis, Huánuco, 2020.

1.7 Variables

1.7.1 Variable independiente

Las herramientas digitales

1.7.2 Variable dependiente

Desarrollo de competencias del área de ciencias sociales

1.8 Definición teórica y operacionalización de variables

- **Variable independiente**

Las herramientas digitales son los que se hicieron uso para el desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje en el contexto virtual; ya que estas permitieron crear aulas virtuales, archivar documentos, hacer videoconferencias, crear presentaciones, y sobre todo fomentar la participación de los alumnos. Asimismo, estas herramientas tienden a facilitar las tareas de la vida cotidiana, ya que gracias a estas tenemos acceso a diversas informaciones y nos permite estar en contacto con el mundo exterior.

- **Variable dependiente**

El enfoque del área de ciencias sociales promueve la comprensión e interpretación crítica de procesos históricos, económicos y geográficos.

En la competencia construye interpretaciones históricas los estudiantes deben mostrar las capacidades para interpretar críticamente fuentes diversas, comprender el tiempo histórico y elaborar diversas explicaciones sobre procesos históricos.

En la competencia gestiona responsablemente el espacio y el ambiente los estudiantes deben mostrar las capacidades para comprender las relaciones entre los elementos naturales y sociales, manejar las fuentes de información para comprender

el espacio geográfico y el ambiente, y generar acciones para conservar el ambiente local y global.

En la competencia gestiona responsablemente los recursos económicos los estudiantes deben mostrar las capacidades para comprender las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero, así como para la toma de decisiones económicas y financieras.

➤ Operacionalización de variables

Variables	Dimensiones	Indicador	Instrumentos
VARIABLE INDEPENDIENTE: Las herramientas digitales.	Proceso de planificación.	-Identificar la recolección de actas del año anterior usando herramientas digitales. -Identificar los aprendizajes previos de los estudiantes usando herramientas digitales. -Identificar los niveles de aprendizaje de los estudiantes usando herramientas digitales. -Formular los propósitos de aprendizaje en el proceso de planificación.	-Recolección de datos. -Escala valorativa.
	Proceso de enseñanzas-aprendizaje.	-Identificar algún aula virtual para el desarrollo de las clases Edmodo, Google, Classrrom, Schoology, Moodle y Chamilo. -Comparte documentos, imágenes y videos con la herramienta Drive de Google. -Realiza comunicaciones académicas usando aplicaciones WhatsApp, Facebook, Zoom, Skype, Telegram y Google Meet.	
	Gestión de las herramientas para la evaluación de aprendizaje.	-Evalúa formativamente a través de Edpuzzle. -Evalúa formativamente a través de Socrative. -Evalúa formativamente a través de Kahoot. -Evalúa formativamente a través de aplicaciones.	
	Construye interpretaciones históricas	-Interpreta críticamente fuentes diversas. -Comprende el tiempo histórico. -Elabora explicaciones sobre procesos históricos.	- Recolección de datos.
VARIABLE DEPENDIENTE: Desarrollo de las competencias del área de ciencias sociales.	Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.	-Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales. -Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente. -Genera acciones para conservar el ambiente local y global.	-Escala valorativa.
	Gestiona responsablemente los recursos económicos.	-Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero. -Toma decisiones económicas y financieras.	

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación

2.1.1. A nivel internacional

Vaillant (2020), en el artículo “*Uso de plataformas y herramientas digitales para la Enseñanza de la Matemática.*” Universidad ORT Uruguay, Uruguay.

Arriba a las siguientes conclusiones:

Se comprueba la evidencia de diferencias en el perfil de uso respecto a la preferencia y frecuencia de dispositivos. Se evidencia también el aprovechamiento de los recursos en el curso de Matemática. Se considera necesario crear nuevos modelos descriptivos tecno pedagógicos para el profesorado. Respecto al teléfono celular este es el dispositivo más utilizado por los profesores para sus clases de Matemática. Se demuestra que los dispositivos móviles constituyen nuevos escenarios educativos.

Se manifiesta que los docentes con título de pedagogía o con experiencia en educación secundaria son factores que desarrollan la efectividad en el uso de las TIC en Educación Básica (p. 119).

De acuerdo a lo citado, podemos destacar sobre el impacto que ha generado la tecnología en todos los ámbitos de la sociedad, específicamente, en la educación peruana. Ahora, en nuestros días, podemos observar a los docentes de matemáticas, y de otras áreas, utilizando diversos aplicativos en sus celulares para que puedan desarrollar sus sesiones o actividades. Sea cualquier medio o dispositivo de las TIC, este ha generado una interacción activa entre el docente y sus alumnos en el uso de herramientas digitales.

Angulo, A. (2013), en la revista titulada: “*Las herramientas digitales y el aprendizaje de contenidos.*” *Universidad Autónoma Metropolitana Unidad Azcapotzalco*, México. Presenta la siguiente conclusión.

Es importante tener conocimiento sobre los recursos operativos de los medios de comunicación y programas de cómputo para desarrollar las actividades de los profesores y, de este modo, aplicar los medios digitales durante las sesiones de los profesores con los estudiantes. Se debe considerar que las comunicaciones a distancia deben realizarse sobre la base de reglas, pues el docente no puede estar disponible las 24 horas (materiales disponibles de modo sincrónico, asíncrono, dependiendo de los acuerdos entre profesor y estudiante) (p. 92).

En esta parte, podemos rescatar sobre lo necesario que es conocer más sobre el uso de las herramientas tecnológicas en este mundo tan vertiginoso; nos referimos, sobre todo, a los docentes porque ellos son los que tienen que atender el día a día a sus estudiantes, utilizando los celulares y demás recursos.

2.1.2. A nivel nacional

Roque (2017), en la tesis de maestría “*Las TICS y su relación con el aprendizaje del área de comunicación de los estudiantes del 5to año de la I.E. Augusto Salazar Bondy, periodo 2014 Ninacaca – Pasco*”, presenta las siguientes conclusiones.

Se demuestra la existencia de una relación significativa y muy alta entre el uso de TIC y el aprendizaje del área de Comunicación; que existe una relación significativa entre el uso de TIC y la expresión y comprensión oral del área de Comunicación; que existe relación directa y alta entre el uso de TIC y la comprensión de textos; que existe relación significativa entre el uso de TIC y la

producción de textos de los estudiantes del 5° grado de secundaria de la I.E. Augusto Salazar Bondy, periodo 2014, Ninacaca – Pasco (p. 11-112).

De acuerdo a lo citado, se evidencia el impacto significativo que ha generado el uso de las TIC en los estudiantes, quienes han fortalecido sus conocimientos y destrezas utilizando los diferentes recursos tecnológicos. Por ello, consideramos que la tecnología también es muy productiva en mano de quienes sepan utilizarlas.

Espichán (2018), en la tesis de maestría *“Influencia de la plataforma de aprendizaje Moodle en la actitud científica”* Universidad Nacional de educación Enrique y Valle, Lima. Llega a las siguientes conclusiones.

Se demuestra la existencia de evidencias estadísticas con las que se afirma que la aplicación de la Plataforma de Aprendizaje Moodle influye de manera significativa en las actitudes cognoscitivas científicas, en las actitudes afectivas científicas, en las actitudes conductuales científicas, en la actitud científica, de los estudiantes del primer ciclo de la Escuela de Derecho de la Universidad Peruana Los Andes (p. 103, 104).

Lo mostrado -nos referimos a los porcentajes de la estadística en las conclusiones citadas- son pruebas contundentes sobre la importancia de los recursos tecnológicos en la educación del siglo XXI, sobre todo, en esta situación en la que los docentes estamos obligados a realizar trabajo remoto.

2.1.3. A nivel local

Bravo (2016), en la tesis de pregrado *Uso del internet en el aprendizaje de los estudiantes del área de Historia, Geografía y Economía del Colegio*

Nacional de Aplicación - Amarilis – Huánuco, describe como conclusiones lo siguiente.

Los alumnos del área de Historia, Geografía y Economía del Colegio Nacional de Aplicación, manifiestan que el uso de la internet influye significativamente en sus aprendizajes; aseguran que la internet les permite un aprendizaje eficiente. Como fuente de información les permite acceder a recursos educativos como diapositivas, videos, imágenes y consulta de libros. Los contenidos formativos y educativos de la internet son consultados por los alumnos y estos mejoran sus aprendizajes, desarrollando el aprendizaje significativo y autónomo. Respecto al uso de la internet como medio de comunicación a través de las redes sociales, consideran que es una herramienta que permite la interacción entre ellos (p.76, 78).

En relación a las conclusiones citadas, consideramos que está demostrado que la influencia del uso de internet en el aprendizaje de los estudiantes ha sido muy significativa, en especial si nos referimos al contexto de nuestra localidad.

Larios (2018), en la tesis de pregrado *Relación entre el uso de las NTIC y el estilo de aprendizaje en los alumnos del nivel secundario de la I.E.P. Isaac Newton, Huánuco, 2016*, llega a las siguientes conclusiones.

Dado el análisis de los resultados, se puede asegurar que entre el uso de las NTIC y los estilos de aprendizaje no existe relación positiva y significativa en los alumnos del nivel secundario de la I.E.P. Isaac Newton de Huánuco 2016; asimismo, no existe relación positiva y significativa entre el uso de las NTIC y el estilo de aprendizaje: experimentación activa; no existe relación positiva y

significativa entre el uso de las NTIC y el estilo de aprendizaje: observación reflexiva; no existe relación positiva y significativa entre el uso de las NTIC y el estilo de aprendizaje: conceptualización abstracta; y, sí existe relación positiva y significativa entre el uso de las NTIC y el estilo de aprendizaje: experimentación activa (p.109-111).

De acuerdo con estas conclusiones, también queda demostrado que en la actualidad los recursos tecnológicos influyen de manera positiva en el proceso de enseñanza-aprendizaje, más aún en los estilos de aprendizaje.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Teorías sobre herramientas digitales

2.2.1.1. **MINEDU (2020)** *Disposiciones para el trabajo remoto de los profesores que asegure el desarrollo del servicio educativo no presencial de las instituciones y programas educativos públicos, frente al brote del COVID-19.* Esta es una *Norma Técnica del Ministerio de Educación del Perú*, que fue dada a conocer el 02 de abril del 2020, a través de la Resolución de la Resolución Viceministerial N°088-2020-MINEDU. En el Anexo 01, esta Norma dispone las acciones que se deben aplicar en la implementación de la estrategia Aprendo en casa.

Se describe la Norma por la importancia de su contenido.

Orientaciones para profesores de Educación Básica

Educar en contexto de aislamiento social

Es una invocación a los profesores de Educación Básica Regular para involucrarlos en la tarea educativa en tiempos de pandemia. Describe que en el contexto actual (se refiere a la época de distanciamiento social) es

necesario la adaptación y la toma de decisiones para proponer soluciones innovadoras para la ejecución ininterrumpida del proceso educativo, siguiendo lo que establece la estrategia *Aprendo en casa*. Esta estrategia ofrece a los alumnos materiales y recursos, experiencias de aprendizaje, que se ofrecen por distintos medios, considerando la realidad de los usuarios.

Estas orientaciones ofrecen algunas rutas posibles para responder a este desafío. Sin embargo, será cada uno de los docentes, con la asistencia de sus colegas, sus directivos y la comunidad educativa, quienes realizarán los ajustes necesarios para desarrollar los aprendizajes de los alumnos. El apoyo de los padres de familia y la comunidad es importante en esta práctica educativa (p. 36).

Con las indicaciones de la normativa citada, en el Perú, por primera vez en toda la historia de la educación, se optó por la educación a distancia, siguiendo la propuesta de la estrategia denominada *Aprendo en casa*. Para ello los docentes y estudiantes recurrieron al uso de las herramientas digitales.

El MINEDU diseñó, para este fin, algunas orientaciones de aplicación necesaria.

1. Orientaciones para la comunicación

Considera que es importante las estrategias de comunicación entre los miembros de la comunidad educativa, para superar los inconvenientes del periodo de aislamiento social. Se recomienda para este fin:

- a) Establecer las formas de comunicación con las familias y los apoderados, considerando los siguientes escenarios:

-Escenarios con conectividad: tienen acceso a TV, internet, radio.

También acceso a las redes sociales y comunicación en línea.

-Escenario sin conectividad: Sin acceso a internet, sí con radio y TV y es a través de estos medios que se transmiten comunicaciones.

-Tomar acuerdos mínimos con los padres de familia para tener una comunicación fluida y para comprometerlos en las decisiones y actividades de aprendizaje (p. 39).

b) Definir los medios de comunicación con los directivos y entre profesores de la institución educativa:

-Cada RED decide la forma de comunicación y colaboración, buscando las más efectivas.

-Se crearán grupos de trabajo según áreas y niveles, utilizando WhatsApp o mensajes de texto (p. 50).

2. Orientaciones generales para organizar la enseñanza y aprendizaje a distancia

Las orientaciones establecidas en este documento toman en cuenta los dos escenarios educativos: con conectividad y sin conectividad. Es necesario considerar lo siguiente.

- a) Conocer la estrategia *Aprendo en casa*
- b) Conocer a los estudiantes y sus contextos
- c) Trabajar colegiadamente de forma no presencial.

3. Orientaciones para escenarios con conectividad

Si se cuenta con conectividad se tiene acceso a la plataforma virtual *Aprendo en casa* y comunicación digital. Este servicio es útil tanto para el docente como para el alumno. En la plataforma *Aprendo en casa* (www.aprendoencasa.pe) se accede a materiales educativos, experiencias de aprendizaje, en el que se incluye orientaciones para las familias.

4. Orientaciones para escenarios sin conectividad

En los casos que no se cuenta con conectividad, los profesores y alumnos tienen acceso a TV Perú y Radio Nacional, que transmiten experiencias de aprendizaje de acuerdo a cada nivel educativo. Estos medios de comunicación masiva propalan sesiones de aprendizaje para desarrollar los aprendizajes diseñados en el Currículo Nacional de Educación Básica (CNEB) y se constituyen en el eje para que los alumnos continúen con sus aprendizajes, asistidos por sus familiares. El acompañamiento debe realizarse considerando lo siguiente. Se debe conocer si es posible entablar la comunicación, ya sea por teléfono o la transmisión comunitaria. Se debe informar a las familias y a los alumnos la programación de *Aprendo en casa*. También se debe dar indicaciones a las familias y estudiantes para que puedan organizar sus portafolios y guardar los productos que han trabajado; pueden ser fotos, grabaciones de audio, fotos de las actividades ejecutadas. Estos serán las evidencias de sus aprendizajes (p. 53).

5. Un paso más en el aprendizaje a distancia: aprendo en casa como base para el planteamiento de proyectos

Además del acompañamiento de las actividades de aprendizaje programadas por Aprendo encasa, se debe sugerir el desarrollo de un proyecto breve que los alumnos y sus familiares deben realizar. Este proyecto se debe vincular a las propuestas de la estrategia *Aprendo en casa*; los productos pueden ser grabaciones de audio y video, textos escritos u otro. Los productos serán enviados a través de las redes sociales o mensajería. La familia debe recibir del docente la secuencia de actividades las que serán explicadas con lenguaje sencillo y enviadas por los medios de comunicación asincrónicas, como los correos, por ejemplo. La familia debe guardar los productos en el portafolio, porque serán de utilidad en el retorno a las clases presenciales (p. 54).

6. Rol de los estudiantes

Quienes asumen la labor de acompañantes pedagógicos, adicionalmente de trabajar con los profesores, podrán asumir labores de soporte pedagógico y en esta tarea apoyarán el diseño de los proyectos formulados por los docentes. Asimismo, organizarán en la Unidad de Gestión Educativa Local (UGEL) el Banco de proyectos, que trabajaron los docentes. También posibilitarán el intercambio de experiencias entre docentes e instituciones educativas del ámbito de la UGEL (p. 55).

7. Autoformación docente

El MINEDU, con el soporte de la plataforma Perú Educa y en el marco de *Aprendo en casa*, otorgará formación respecto a los desafíos de la educación a distancia, sobre el manejo de herramientas e instrumentos,

como del diseño de proyectos de aprendizaje, conservando el enfoque por competencias del CNEB. Los docentes recibirán también soporte emocional dada la tensión social que se vive como consecuencia de la pandemia, pues se considera que se puede cuidar de otros cuidándose uno mismo (p. 56).

2.3.1.2. MINEDU (2020b) *Guía para el trabajo remoto de los profesores*. En este manual se pautan las siguientes actividades.

Sobre el trabajo remoto de los profesores

El CNEB es el documento matriz para realizar el trabajo remoto, el que está vinculado con el material interactivo contenido en la plataforma virtual u otros medios de telecomunicación. Asimismo, los padres de familia o apoderados intermedian en la interacción profesor/alumno. Esta labor se sirve de las orientaciones emitidas por el MINEDU para la comunidad educativa.

Zonas rurales o dispersión geográfica

La radio y TV permiten la implementación los procesos de comunicación y del desarrollo de las sesiones de aprendizaje, bajo los lineamientos de la estrategia *Aprendo en casa*.

Formas del servicio no presencial o remoto

La plana directiva y los docentes realizan acciones de constatación respecto a las formas en que se desarrolla el servicio educativo no presencial (p.56).

Mecanismos de supervisión

El personal directivo establece los procedimientos de monitoreo para las actividades que realiza la institución educativa. Para esta tarea se requiere contar con el directorio de los recursos humanos de la institución; para los PRONOEI la UGEL se encarga del monitoreo.

Para realizar las labores de monitoreo respecto a las labores no presenciales se puede decidir por una red social o crear grupos de comunicación. Este trabajo forma parte del plan de trabajo o documentos de gestión de la I.E (p. 58).

Deberes

En el estado de emergencia nacional, el personal directivo y docente realizan su trabajo en el marco de los deberes, prohibiciones y obligaciones establecidas en la Ley de Reforma Magisterial (LRM), Reglamento, Código de Ética de la Función Pública y lo dispuesto en la normatividad del sector público (p. 58, 59).

Responsabilidades del MINEDU

- 1) Planifica y formula el marco normativo para la ejecución del servicio educativo no presencial considerando la estrategia Aprendo en casa.
- 2) Dirige el uso de plataformas virtuales de comunicación con la finalidad de transmitir materiales y contenidos educativos.
- 3) Realiza coordinaciones para realizar asistencia técnica a las DRE/GRE y UGEL.
- 4) Establece el acceso del personal directivo y docente a los cursos que ofrece Perú Educa.

- 5) Monitorea, en coordinación con la DRE/GRE y UGEL, la gestión del servicio educativo no presencial.
- 6) Difunde e incentiva el servicio educativo a distancia.
- 7) Realiza el acompañamiento pedagógico a docentes de instituciones focalizadas, con la finalidad de brindarles soporte pedagógico no presencial.
- 8) Otorgar asistencia técnica a los profesores acompañados, usando Zoom, Hangouts, etc., para que formulen proyectos de aprendizaje y evaluaciones (p. 59).

Responsabilidades de la DRE

Primero: Establecer las acciones para el cumplimiento de la normativa del MINEDU, respecto al funcionamiento del servicio educativo no presencial.

Segundo: Otorgar asistencia técnica a las UGEL de su ámbito para la implementación del servicio no presencial.

Tercero: Realizar coordinaciones con instituciones públicas y privadas para implementar el servicio educativo no presencial.

Cuarto: Monitorear a las UGEL sobre las acciones de implementación del servicio educativo no presencial.

Quinto: Tramitar los recursos que se requiere para la ejecución del servicio educativo no presencial (p. 61).

Responsabilidades de la UGEL

Las UGEL se encargan de: supervisar el cumplimiento de las normas dispuestas por el Minedu y DRE; realizar coordinaciones con las instituciones para implementar el servicio educativo no presencial; fijar un medio de comunicación con el personal directivo; ofrecer asistencia técnica a los directivos de las IIEE y profesor coordinador del PRONOEI (p. 62).

Responsabilidades de la I.E.

El director es responsable de: programar y monitorear las acciones coordinadas con los docentes de acuerdo al contexto; determinar los mecanismos de comunicación con los profesores de la I.E.; reconocer los canales de comunicación para ofrecer orientaciones a los padres de familia respecto a sus hijos; instruir a los docentes y otros profesionales la forma de organizar el monitoreo a los estudiantes; concienciar a los padres de familia sobre la importancia de los entornos virtuales, televisivos y radiales para el aprendizaje de sus hijos; impulsar a los profesores para que lleven los cursos de Perú Educa u otras entidades oficiales; disponer la realización de labores a los profesores, durante la prestación no presencial del servicio educativo; informar a la UGEL sobre las labores realizadas durante la prestación no presencial del servicio educativo; acordar con los padres de familia sobre la implementación del servicio educativo no presencial; alentar el trabajo colaborativo entre profesores de la IE ; y, adaptar la planificación curricular según las necesidades del contexto (p.64).

2.3.1.3. MINEDU (2020a) Recomendaciones en el marco de la estrategia de educación a distancia Aprendo en casa.

I. Recomendaciones para los directivos

La salud pública es la prioridad de las autoridades educativas. El cuerpo directivo de las instituciones educativas cumple este trabajo con la finalidad de lograr este objetivo. Para esta labor se recomienda las siguientes acciones al personal directivo.

Sobre la gestión escolar

Organizar la actualización virtual de los instrumentos de gestión, con la participación de los profesores y personal administrativo; formular el plan de trabajo sobre las actividades pedagógicas del servicio no presencial, considerando la estrategia *Aprendo en casa*; hacer reuniones de trabajo colegiado con el personal a su cargo, usando los canales de comunicación disponibles para el seguimiento; conjuntamente con los docentes establecer un horario flexible y adecuado de atención personal y soporte emocional a las familias y estudiantes, para evitar la recarga de actividades y proteger la integridad de la comunidad educativa; hacer de conocimiento de las familias las orientaciones formativas y administrativas, estimando la optimización de los medios de comunicación existentes en sus hogares; dejar de solicitar a los profesores más documentos de lo que la normatividad ordena; otorgar atención preferencial a la población escolar más vulnerable, localizados en los niveles críticos de pobreza, como el caso de los inmigrantes; dar asistencia al trabajo de los profesores,

auxiliares y otros profesionales para la ejecución de la estrategia *Aprendo en casa*, desarrollando acciones de supervisión de las labores realizadas (p. 19-23).

Sobre el acompañamiento y monitoreo

- a) Crear espacios de trabajo colegiado virtual, usando técnicas innovadoras para la gestión escolar con los docentes; compartiendo las dificultades, los logros y expectativas de los recursos ofrecidos por el MINEDU.
- b) Asistir el trabajo colegiado de los docentes, por áreas, niveles o ciclos, en la mejora de la planificación curricular, de acuerdo a las competencias priorizadas en la estrategia *Aprendo en casa*.
- c) Anotar los acuerdos sobre la forma en la que los profesores se adaptan al trabajo a distancia.
- d) Impulsar a que los profesores y otros profesionales asistan en los cursos virtuales ofrecidos por Perú Educa u otras entidades oficiales.
- e) Valorar las potencialidades de los docentes para verificar las competencias sobre el manejo de los entornos digitales para propiciar el trabajo colaborativo.
- f) Guiar a los docentes para el uso del portafolio de evidencias, con la finalidad de analizarlas y realizar la retroalimentación de acuerdo a las necesidades de aprendizaje.

- g) Monitorear las actividades que realizan los docentes para verificar el desarrollo de las actividades y el acceso a los recursos brindados en la estrategia *Aprendo en casa*.
- h) Guiar a los docentes para que los estudiantes puedan acceder a los materiales educativos y a las experiencias de aprendizaje, según sus condiciones de conectividad.
- i) Invocar a los docentes que las actividades de los estudiantes, deben servir para la retroalimentación centrado en el enfoque de la evaluación formativa.
- j) Anotar en el SIMON - DRELM las fichas de monitoreo al personal directivo y ficha de seguimiento a las sesiones programadas *Aprendo en casa*.
- k) Los docentes recibirán de los acompañantes el soporte pedagógico, en el marco de la estrategia *Aprendo en casa* (p. 65-69).

Sobre la gestión de la convivencia escolar

Formular la normatividad respecto a la convivencia de la institución educativa considerando el servicio educativo no presencial. Las coordinaciones se realizarán con el Comité de Tutoría y Orientación Educativa y la comunidad educativa; hacer círculos de autocuidado con el equipo docente, sosteniendo una comunicación fluida y promoviendo espacios de trabajo saludables, cuidando la salud emocional; hacer de conocimiento el acoso o violencia escolar virtual como resultado del incremento del uso de las redes sociales; estar atento sobre los casos de violencia

contra los estudiantes dentro del hogar, para la atención de los casos, según los *Protocolos para la atención de la violencia contra niñas, niños y adolescentes* (p.29-31).

II. RECOMENDACIONES PARA LOS DOCENTES

- a) Informar a las familias a través de una carta, sobre la importancia del acompañamiento para sus hijos en las actividades educativas a distancia.
- b) Conocer las recomendaciones de la estrategia *Aprendo en casa*, descritas en RVM 088-2020-MINEDU y de la RVM 093-2020-MINEDU.
- c) Comunicarse con las familias de los estudiantes para conocer qué medio de comunicación tienen a su alcance y que les permite conocer la estrategia *Aprendo en casa*.
- d) Establecer la forma de comunicación con las familias para realizar el acompañamiento a los estudiantes.
- e) Tomar conocimiento sobre la situación de cada familia, con la finalidad de comprender las dinámicas, identificar sus necesidades y conocer las posibilidades de apoyo que pueden brindar los miembros de la familia.
- f) Formular un horario consensuado con las familias para ofrecer orientación en el acompañamiento.
- g) Aconsejar a las familias para que destinen un espacio adecuado para que sus hijos vean televisión, escuchen la radio o se vinculen a internet, que también favorezca la supervisión sobre las actividades que realizan.

- h) Considerar que en esta etapa de educación a distancia los estudiantes interactuarán con los docentes, por ello es necesario coordinar entre colegas, para darse apoyo para el desarrollo de las actividades establecidas en el programa *Aprendo en casa*.
- i) Organizarse en equipos, liderado por el responsable del AIEP, para trabajar colegiadamente y proponer actividades para el trabajo virtual con los estudiantes.
- j) Participar en los cursos de Perú Educa para desarrollar las competencias pedagógicas.
- k) Planificar en un formato sencillo las probables actividades que se deben desarrollar con las familias.
- l) Analizar la competencia transversal: *Se desenvuelve en los entornos virtuales generados por las TIC*; asimismo, conocer sus implicancias pedagógicas y su definición en la enseñanza para desarrollar esta competencia en los estudiantes, vinculándola al desarrollo de las demás competencias del CNEB.
- m) Aplicar normas de etiqueta en la red, para que los estudiantes aprovechen los recursos de esta modalidad de estudio, fomentando relaciones de respeto entre pares, así como entre docentes y estudiantes.
- n) Atender los programas transmitidos o colocados en la web y analizar el estado de aprendizaje planteado, identificando el propósito de aprendizaje para apoyar al estudiante.

- o) Recomendar y responder oportunamente las necesidades de los estudiantes.
- p) Realizar las adaptaciones curriculares y los ajustes razonables para garantizar la accesibilidad de los estudiantes con discapacidad, para participar de la educación a distancia.
- q) Conocer oportunamente las dificultades y los logros, que manifiestan los padres o estudiantes, respecto a las actividades propuestas para el servicio educativo no presencial.
- r) Retroalimentar si el contexto lo permite, con reflexiones y sugerencias que ayuden a sus estudiantes a comprender el error y tener claro cómo mejorar su desempeño.
- s) En educación inicial, el trabajo se debe realizar en coordinación con los padres de familia, para maximizar las experiencias directas y el uso de material.
- t) Impedir que los estudiantes formen parte de publicaciones mostrando sus trabajos.
- u) Impulsar a que los estudiantes hagan uso de bibliotecas digitales y otras fuentes especializadas (p. 76-83).

III. Recomendaciones para las familias

Estas ayudarán a asumir mejor el compromiso de acompañante de los padres de familia en la implementación de la estrategia *Aprendo en casa*. Esta es una estrategia que el MINEDU pone a disposición de los estudiantes del país; contiene una variedad de actividades para ser realizadas desde el hogar y son gratuitas y de libre acceso.

Las familias pueden acceder a través de la página web www.aprendoencasa.pe, Radio Nacional, TV Perú y otros canales. *Aprendo en Casa* ofrece actividades organizadas según la edad y grado de los alumnos; presentan actividades para Educación Básica Regular, Educación Básica Especial y Educación básica Alternativa (p. 33). Las recomendaciones están pensadas para: antes de los programas, durante los programas, después de los programas. Además, se les recomienda: tranquilizar a los hijos y darles soporte emocional, mostrando serenidad; evitar los programas de TV que pueden herir la susceptibilidad de los estudiantes, y evitar los juegos a través de las computadoras; considerar solo las fuentes oficiales para conocer el cuidado de la salud respecto al Covid19 (p.148); fortalecer el vínculo afectivo con sus hijos mostrando cariño y respeto hacia ellos; formular un horario de actividades coordinado con los hijos, considerando los juegos de preferencia; promover el hábito por la lectura considerando las preferencias de los niños y adolescentes; manifestar el amor que tienen por sus hijos; compartir los alimentos en la mesa con charlas amenas (p. 150); compartir el tiempo de calidad con la familia, realizando lo que les agrada y charlando sobre temas libres; confiar en el potencial de los hijos y sus logros (p.151).

Las recomendaciones consideran grupos etéreos. Propone actividades para hijos entre los dos y seis años; para hijos entre los

siete a once años pueden (p.161), para hijos entre los doce y dieciocho años (p.183).

Por último, con relación a lo citado, también se puede propiciar un tiempo libre para realizar las actividades que les gusta, como escuchar música, tocar algún instrumento, cantar, bailar, hacer ejercicios, escribir un diario, hacer origami, cerámica, pintura, practicar un idioma, entre otras.

2.3.1.4. Pagés (2009), en *¿Enseñanza de las ciencias sociales o enseñanza de las disciplinas sociales?*

Fundamenta y precisa que la designación de enseñanza de las ciencias sociales se usa en los países para nombrar un área de conocimiento que involucra las disciplinas sociales escolares; se continúa con una enseñanza disciplinar basada en la enseñanza de la historia y de la geografía, en la formación cívica o formación para la ciudadanía y muy poco a otras disciplinas sociales. Sin embargo, el debate si se enseña ciencias sociales o geografía o historia, que se da en el mundo, encubre los problemas más importantes relacionados a la enseñanza-aprendizaje de estas disciplinas; la formación que requieren los profesores para instruir en ciencias sociales.

En los Estados Unidos los estudios sociales vinculan los contenidos con las demandas y los problemas sociales, basado en el principio de preparar para la vida. En este enfoque la selección de las disciplinas sociales, de los contenidos, se deben basar en los problemas de la vida. Corrientemente los contenidos de las ciencias sociales se relacionan con la sociedad, en razón de que la misión de la historia y la geografía es

construir un argumento unificador, nacional, patriótico. Sin embargo, últimamente cuando se seleccionan los temas de enseñanza se piensa en los materiales y en el tiempo para la instrucción.

Existen otros puntos sobre el particular. Un enfoque integrado para el proceso de enseñanza de las ciencias sociales permitiría a los estudiantes situarse mejor en relación a los múltiples problemas del mundo contemporáneo; por ejemplo, la informatización, los medios de comunicación de masas, el feminismo, la sociedad global, la diferencia de géneros, la emergencia ambiental, la desigual distribución de la riqueza, la pluridentidad y la construcción de la subjetividad, entre otros de similar naturaleza social. En esta línea de reflexión, el problema de la enseñanza de las ciencias sociales radica en el divorcio entre la investigación social especializada y la enseñanza de las ciencias sociales, cuando se toma la temática de las transformaciones del mundo actual. Pero la escasa atención de la información producida por la investigación social en la escuela, es la causa que hace dudoso la preparación adecuada de los docentes y alumnos para asumir los retos de la modernización global (p.33-35).

En Colombia, las áreas sociales se convirtieron en discursos superficiales, en urbanidad y civismo. Estos saberes ayudan a la apatía, al individualismo extremo, a la desinformación, el conformismo, que contribuyen a pensar que el conocimiento social no tiene importancia. Los conocimientos sociales ignoran la geografía y la historia de Colombia y de la región y optan por asuntos sin sentido.

En la actualidad, uno de los problemas de la enseñanza de las ciencias sociales es que no tiene impacto en la juventud porque este segmento ya tiene la información y que esta cambia aceleradamente, y estos cambios colisionan con la estabilidad del currículo de las ciencias sociales. La propuesta reseñada se da en el contexto de las transformaciones mundiales, de la globalización, que afecta a Colombia, Latinoamérica y el mundo.

En los Estados Unidos el currículo debe cambiar y acomodarse a la situación ocurrida el 11 de setiembre, a consecuencia del ataque terrorista, y que los estudios sociales son importantes.

Formar a la juventud para hacer de ellos ciudadanos competentes, cuidadosos con la nación y el mundo, necesita más que atender los sucesos actuales; hace falta cambiar el currículo y reorganizar la formación del profesor para la dimensión nacional, internacional y global. Los estudios sociales y las disciplinas sociales de los Estados Unidos los cambios fueron muy lentos, da la impresión que los cambios obedecen a factores diferentes. El primero ocurre como respuesta a asuntos de origen político, y el segundo a razones que promueven que los cambios sean más complejos y de difícil interpretación.

Los estudios sociales en el ámbito europeo son poco referenciados. Pero se puede decir que el libro es el recurso de primera línea para la enseñanza de los estudios sociales; no obstante, se ignora la forma en que el docente usa este material; sí se sabe sobre los contenidos y que se articulan con la lectura de ficción y no ficción.

Finalmente, ni en Norteamérica ni en otro país del mundo la enseñanza-aprendizaje de las ciencias sociales, de la historia, de la geografía, están en su mejor etapa. Existen tratados para la enseñanza y el aprendizaje de las ciencias sociales, también existen más investigaciones, pero los sistemas curriculares orientados a los niños y jóvenes promueven el logro de los aprendizajes.

2.3.2. Teorías sobre competencias en el área de ciencias sociales

2.3.2.1.1. **MINEDU** (2020), en *Aproximaciones al enfoque de Ciudadanía y Ciencias Sociales en la Formación Inicial Docente*, presenta las siguientes consideraciones.

Ciudadanía y Ciencias Sociales, que es parte del programa de estudios de Educación Secundaria, vincula la ciudadanía, el desarrollo personal y las ciencias sociales. Los enfoques que admite, en ese sentido, son el de desarrollo personal y ciudadanía activa, en el sentido que la entidad social e individual de las personas se asocia a la participación de la vida en sociedad. El enfoque de desarrollo personal impulsa la necesidad de una formación profesional atendiendo todas las dimensiones, con autonomía. El enfoque de ciudadanía activa impulsa a que los profesores experimenten con profundidad la participación civil en las cuestiones públicas.

Es importante entender en este escenario, que la ciudadanía construye espacios sociales de interacción con los otros, que permite empatía social, posibilitando la superación de las desigualdades.

Estos enfoques se aceptan tomando en consideración las consecuencias de la formación profesional; así los estudiantes, futuros docentes, puedan

reflexionar, de modo que cuando asumen la profesión puedan desarrollar las competencias en los estudiantes de educación básica (p.122,123).

Enfoque de Desarrollo Personal

Está asociado al desarrollo humano y su fin es expandir las capacidades de las personas para mejorar sus oportunidades, anexándose al desarrollo del bienestar y el progreso humano. Coadyuban al crecimiento integral de los estudiantes de Formación Inicial Docente (FID) como seres conscientes, autónomos y activos de la sociedad (p. 133).

La práctica de la autonomía admite que las personas puedan manifestar sus posturas, decidir y actuar con libertad desde la ética. Esto último debe estar presente en el desarrollo personal de los alumnos de FID. El elemento ético se construye en la interacción con los demás y genera un estilo de vida fundado en principios éticos que se asumen a nivel personal y que armonizan con el estilo de vida y la democracia (p. 147).

Enfoque de Ciudadanía Activa

La ciudadanía activa fue una manera de entender la ciudadanía y ha logrado aceptación por los sistemas educativos y estados democráticos.

En el Perú el desarrollo de las ciencias sociales y de la ciudadanía en la escuela se trabaja desde el enfoque de ciudadanía activa, establecido en el CNEB.

A partir de esto, la FID admite este enfoque que permite la participación responsable de todos los individuos en el rol de ciudadanos sometidos a responsabilidades y derechos en el entorno social en el viven; así se

promueve la convivencia democrática, fundada en el bien común y en el respeto (p. 66).

Este enfoque de ciudadanía activa también considera la interculturalidad. Es una obligación que los docentes de FID aprecien las culturas y las identidades propias, así también que admitan los aportes de otras culturas, que puedan vivenciarse en las aulas o fuera de ellas (p. 88).

Asimismo, los estudiantes de FID, respecto a la conciencia histórica dentro del enfoque de ciudadanía activa, deben extender la autoconciencia de ser parte de la historia de un determinado espacio como individuos históricos, capaces de ser sujetos sociales de cambio, constructores del futuro a partir de su función docente.

Así también, la ciudadanía activa prioriza la forja de una ciudadanía económica en los profesores de FID, que se sustenta en su instrucción financiera y económica y que se relaciona con la exigencia de los alumnos para adquirir los conocimientos para tomar decisiones informadas, entendiendo las dinámicas del sistema financiero y económico (p. 62-65).

2.4. Bases conceptuales

Aplicaciones digitales: Gómez (2016) describe que es una aplicación (también llamada app), un programa informático creado para llevar a cabo o facilitar una tarea en un dispositivo informático. Cabe destacar que, aunque todas las aplicaciones son programas no todos los programas son aplicaciones (p.19).

Aprendizaje: Zapato-Ros (2015) dice que es el proceso a través del cual se modifican y adquieren habilidades, destrezas, conocimientos, conductas y valores. Esto como

resultado del estudio, la experiencia, la instrucción, el razonamiento y la observación (p. 33).

Aprendo en casa: Candia (2020) señala que es una estrategia educativa para desarrollar el proceso de enseñanza-aprendizaje de manera remota, que el Perú implementó como consecuencia de la pandemia provocada por la Covid19 (p. 12).

Aprendizaje virtual: Vera-Muñoz (2014) sostiene que la característica principal del e-Learning es que el aprendizaje y las interacciones se dan en un espacio virtual, a través del uso de las tecnologías de la información y la comunicación (p. 10).

Desarrollo de capacidades: Sanz (2016) describe que se refiere a los recursos o actitudes que tiene un individuo, entidad o institución, para desempeñar una determinada tarea o cometido. No solo es condición para la asimilación de las materias de estudio, sino en general para la preparación del hombre para la vida, pues está en la base de la formación de una concepción científica del mundo a partir del sistema de valores establecidos en la sociedad y, en consecuencia, es una condición para la elaboración de los proyectos de vida en el joven (p. 4).

Ciencias sociales: Moro-Zincke (2010) manifiesta que son el conjunto de disciplinas que se encargan de estudiar, de forma sistemática, los procesos sociales y culturales que son producto de la actividad del ser humano y de su relación con la sociedad (p. 23).

Desarrollo de Competencias: Gómez (2016) expresa que son aquellas habilidades, capacidades y conocimientos que una persona tiene para cumplir eficientemente determinada tarea. Son características que capacitan a alguien en un determinado campo (p. 21).

Desempeños: Orozco (2013) describe que son descripciones específicas de lo que hacen los estudiantes respecto a los niveles de desarrollo de las competencias (estándares de aprendizaje). Son observables en una diversidad de situaciones o contextos (p. 3).

Educación a distancia: Uribe (2014) dice que es una modalidad educativa caracterizada por la interacción generalmente diferida en el tiempo y separada en el espacio, entre los actores del proceso educativo, facilitada por recursos para el aprendizaje y un sistema de tutoría que permite la asistencia al estudiante (p. 31).

Herramientas digitales: Gutiérrez (2012) hace referencia a los recursos en el contexto informático y tecnológico; generalmente suelen ser programas denominado software que permite algún tipo de interacción y desarrollo o algunas veces también dispositivos (hardware) que, en conjunto, permitirán el uso de la herramienta para interactuar con uno o más receptores (p. 66).

Logros de aprendizaje: Juárez (2019) dice que está orientado a mejorar el rendimiento de los alumnos de Educación Básica Regular (EBR). Comprende un conjunto de intervenciones articuladas entre el Ministerio de Educación, los Gobiernos Regionales y los Gobiernos Locales. La rectoría de este programa estratégico está a cargo del Ministerio de Educación (p. 32).

Redes sociales en la educación a distancia: Torres (2019) dice que son estructuras formadas en Internet por personas u organizaciones que se conectan a partir de intereses comunes. A través de ellas, se crean relaciones entre individuos o empresas de forma rápida, sin jerarquía o límites físicos. Pero su acceso es con intenciones de mejorar sus aprendizajes y desarrollar su capacidad cognitiva (p. 90).

Tecnologías de la información y comunicación: Pérez (2007) expresa que son el resultado de poner en interacción la informática y las telecomunicaciones, con el fin de mejorar el procesamiento, almacenamiento y transmisión de la información. Consiguiendo de esta manera mejorar el nivel de nuestras comunicaciones (p. 101).

2.5. Bases epistemológicas

Esta investigación, que está vinculada al ámbito educativo, se sostiene en los paradigmas epistemológicos de la Filosofía de la educación, de la Psicología del aprendizaje, y de la Pedagogía.

Filosofía de la educación: porque es una disciplina que reflexiona y propone axiologías que se utilizan en el campo educativo.

Psicología del aprendizaje: en razón de que es una ciencia que analiza los procesos psíquicos en la construcción de los saberes.

Pedagogía: porque es la ciencia que estudia todos los elementos y factores que intervienen en la educación.

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1. Ámbito

Esta investigación se realizó en la institución educativa César Vallejo, situado en Paucarbamba, en el distrito de Amarilis, provincia de Huánuco.

3.2. Población

3.2.1. Determinación de la población

La población de estudio estuvo constituida por la totalidad de estudiantes de Educación Secundaria EBR de la Institución Educativa “Cesar Vallejo” de Paucarbamba, Amarilis – Huánuco cuya precisión detallamos en el siguiente cuadro.

CUADRO N°1

GRADO Y SECCIÓN	SEXO		SUB TOTAL
	FEMENINO	MASCULINO	
1 ^{ro} “A”	15	19	34
1 ^{ro} “B”	17	16	33
1 ^{ro} “C”	13	21	34
1 ^{ro} “D”	15	17	32
1 ^{ro} “E”	15	17	32
2 ^{do} “A”	15	15	30
2 ^{do} “B”	20	13	33
2 ^{do} “C”	12	20	32
2 ^{do} “D”	18	11	29
2 ^{do} “E”	10	5	15
2 ^{do} “F”	15	7	22
3 ^{ro} “A”	14	19	33
3 ^{ro} “B”	19	14	33
3 ^{ro} “C”	19	11	30
3 ^{ro} “D”	18	12	30
3 ^{ro} “E”	13	10	23
3 ^{ro} “F”	11	6	17
4 ^{to} “A”	20	15	35
4 ^{to} “B”	15	19	34
4 ^{to} “C”	12	18	30

4 ^{to} "D"	14	14	28
5 ^{to} "A"	17	15	32
5 ^{to} "B"	15	19	34
5 ^{to} "C"	19	17	36
5 ^{to} "D"	16	11	27
5 ^{to} "E"	14	9	23
TOTAL	401	370	
SUB TOTAL			771

Fuente: Nomina de matrícula de los estudiantes de la I.E. "Cesar Vallejo", Paucarbamba, 2020.

3.3. Muestra

3.3.1. Selección de la muestra

Según (Carrasco Díaz, 2005, pág. 72) la muestra no probabilística intencionada es aquella que el investigador seleccione según su propio criterio, sin ninguna regla matemática o estadística. El investigador procede a la seleccionar la muestra en forma intencional, eligiendo aquellos elementos que considera conveniente y cree que son más representativos.

La muestra de estudio lo constituyeron los estudiantes del 1^o "A", es decir 34 estudiantes de educación secundaria del colegio Cesar Vallejo Amarilis - Huánuco. Según Hernández, et al (2000), es una muestra probabilística, porque todos los sujetos de la población tienen la posibilidad de ser elegidos (p. 94).

CUADRO N° 02

Muestra: Primer grado "A" (I.E. César Vallejo – Paucarbamba)

GRADO Y SECCIÓN	SEXO		SUB TOTAL
	FEMENINO	MASCULINO	
1 ^{ro} "A"	20	13	33

Fuente: nómina de matrícula de los estudiantes de la I.E. César Vallejo, 2020.

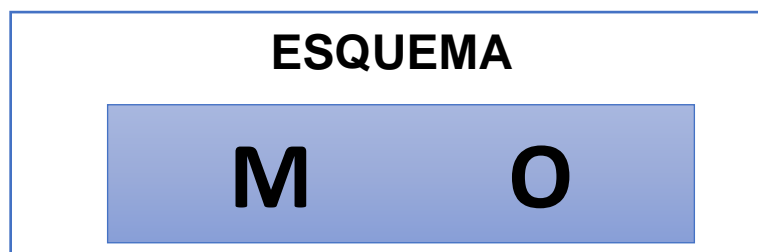
3.4. Nivel y tipo de estudio

Por su nivel de profundidad de estudio esta investigación es básica y es de tipo descriptivo, orientado en un enfoque cuantitativo. Con los estudios descriptivos se busca especificar las propiedades, las características y los perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis. Es decir, únicamente pretenden medir recoger información de manera independiente o conjunta sobre los conceptos o las variables a las que se refieren, esto es, su objetivo no es indicar cómo se relacionan éstas (HERNÁNDEZ & et al, 2014, pág. 92).

3.5. Diseño de investigación

La investigación está enmarcada en un diseño transeccional descriptivo cuantitativo. Los diseños transeccionales descriptivos tienen como objetivo indagar la incidencia de las modalidades o niveles de una o más variables en una población. “El procedimiento consiste en ubicar en una o diversas variables a un grupo de personas u otros seres vivos, objetos, situaciones, contextos, fenómenos, comunidades, etc., y proporcionar su descripción. Son, por tanto, estudios puramente descriptivos y cuando establecen hipótesis, éstas son también descriptivas” (HERNÁNDEZ & et al, 2014, pág. 155).

Cuyo esquema se manifiesta de la siguiente manera:



Donde:

M = Muestra

O = Observación de la muestra

3.6. Método, técnicas e instrumentos

3.6.1 Métodos

➤ **Método deductivo**

Parte de un marco general de referencia hacia algo en particular. Este método se utiliza para inferir de lo general a lo específico, de lo universal a lo individual.

➤ **Método inductivo**

Es un razonamiento que analiza una porción de un todo; parte de lo particular a lo general. Va de lo individual a lo universal.

3.6.2 Técnicas

➤ **La observación:** Martínez (2013) dice sobre esta técnica que es una herramienta importante que utiliza el investigador para contactarse con el mundo exterior; en esta investigación se observó el comportamiento académico del grupo de la muestra. En la observación intervienen todos los sentidos y posibilita la obtención de impresiones del mundo para llegar al conocimiento. Desarrolla las siguientes etapas: a) Elección del espacio y los sujetos a observar; b) Acceso al escenario; c) Estancia en el escenario; d) Retirada del escenario, que se logra cuando hay una integración entre los datos y el análisis de tal manera que se revelan teorías relevantes y comprensibles” (p.3).

➤ **Análisis de contenido:** López (s.f.) dice al respecto que es una técnica de investigación para la descripción objetiva, sistemática y cuantitativa del contenido expresado en las comunicaciones del análisis, para ser interpretadas. La finalidad es observar y reconocer el significado de los elementos de los documentos e informaciones - 60 - (palabras, frases, etc.) para clasificarlas y realizar el análisis respectivo (p. 15).

3.6.3 Instrumentos

- **Recolección de datos:** es el proceso de recopilación y medición de información sobre variables establecidas, que permite obtener respuestas relevantes, probar hipótesis y evaluar resultados.
- **Escala valorativa:** es una herramienta que sirve para emitir un juicio valorativo del desempeño demostrado en el proceso formativo por el individuo evaluado, los niveles de la escala deben ser ascendentes de menor a mayor grado de valoración y cada uno debe dar una idea clara y precisa del grado.
- **Registro de evaluaciones:** Es un instrumento que contiene los logros de aprendizaje alcanzado por los alumnos en un determinado grado y área. Se usará el registro del primer grado de secundaria, del área de Ciencias Sociales, de la I.E. César Vallejo de Amarilis.

3.7 Validación y confiabilidad del instrumento

- Para validar el instrumento de investigación se tomó en cuenta algunas sugerencias que los expertos nos formularon respecto a la ficha de validación de instrumentos de recojo de información de contenido. El número de expertos fueron tres profesionales (3) expertos quienes validaron dando su opinión de manera cualitativa y cuantitativa, dándole el visto bueno.
- Los 3 expertos son los siguientes:
 - Dr. Ido LUGO VILLEGAS
 - Mg. Bernardino Roling MINAYA MARTEL
 - Mg. Mihay Yully ROJAS ORIHUELA

3.8 Procedimiento

Para el procedimiento de nuestra investigación: una vez que obtuvimos las evidencias, se procedió a desarrollar el plan de tabulación y el análisis de la investigación mencionada sobre la variable del estudio. Este proceso ha permitido dar respuesta a las interrogantes e hipótesis de estudio formuladas.

3.9 Tabulación y análisis de datos

Esta técnica permitió el procesamiento de los datos empíricos procedente de la aplicación de la escala de valoración, administrados a los estudiantes determinados en la muestra de estudio. Se hizo uso de cuadros estadístico para su tratamiento adecuado durante el análisis e interpretación de los datos.

3.10 Consideraciones éticas

El grupo maestro tuvo conocimiento previo sobre el desarrollo de esta investigación; en este sentido, a cada uno se le entregó una declaración de Consentimiento informado para su autorización y confirmación.

Martín (2013) manifestó que una investigación debe aplicar el método científico enmarcado en los principios de la ética, ya que es imposible hacer investigación sin completar los aspectos éticos como requisito de honestidad y respeto a las personas y al rigor científico que se debe seguir.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

4.1 Resultados

Objetivo general

Tabla 4

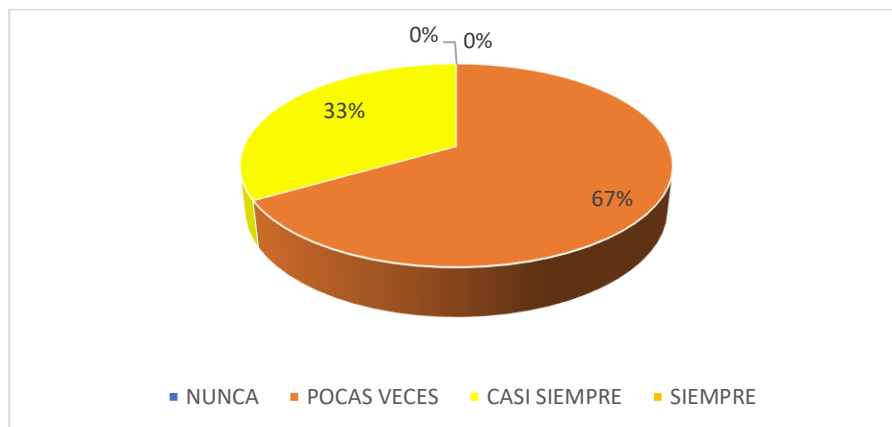
Resultados para determinar la influencia de las herramientas digitales en el desarrollo de las competencias del área de Ciencias Sociales en los alumnos del Primer Grado de Secundaria de la I.E. César Vallejo, Paucarbamba, 2020.

ESCALA	RANGO	fi	%
Nunca	0 - 9	0	0%
Pocas veces	10 - 18	4	67%
Casi siempre	19 - 27	2	33%
Siempre	28 - 36	0	0%
TOTAL		6	100%

Fuente: Encuesta para determinar la influencia de las herramientas digitales en el desarrollo de las competencias del área de Ciencias Sociales.

Figura 4

Resultados para conocer la influencia de las herramientas digitales en el desarrollo de las competencias del área de Ciencias Sociales en los alumnos del Primer Grado de Secundaria de la I.E. César Vallejo, Paucarbamba 2020.



Fuente: encuesta aplicada a los estudiantes de la I.E. Cesar Vallejo – Amarilis 2020.

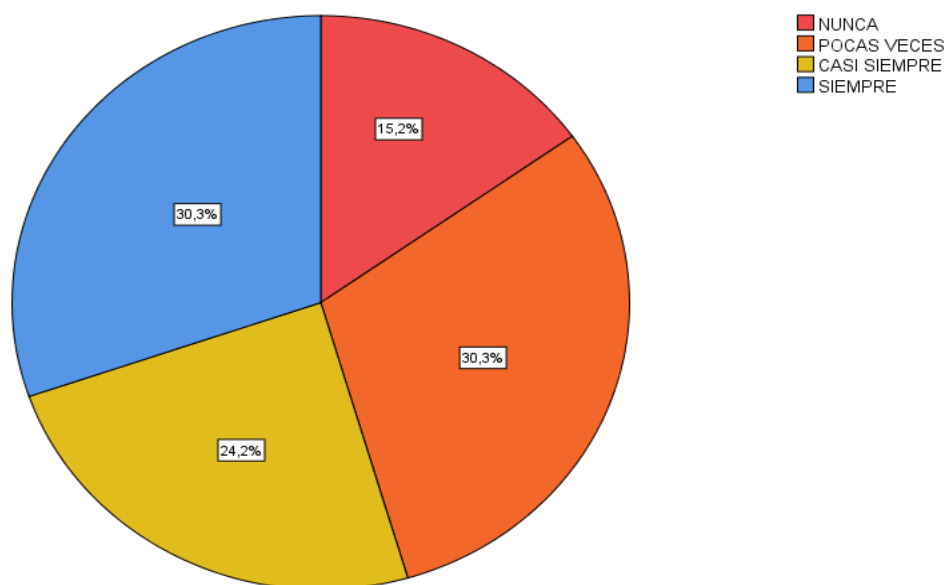
Análisis e interpretación:

En la Tabla 4 y Figura 4, se muestran los valores porcentuales respecto a la influencia de las herramientas digitales en el desarrollo de las competencias del área de Ciencias Sociales en los alumnos del Primer Grado de Secundaria de la I.E. César Vallejo. El 0% de los integrantes de la muestra manifiesta que Nunca tuvo influencia; el 67%, Pocas veces; el 33%, Casi siempre; y el 0%, Siempre.

Tabla 5

Recoge la información académica del año anterior (actas) usando herramientas digitales.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válid	NUNCA	5	15,2	15,2	15,2
o	POCAS VECES	10	30,3	30,3	45,5
	CASI SIEMPRE	8	24,2	24,2	69,7
	SIEMPRE	10	30,3	30,3	100,0
	Total	33	100,0	100,0	



Fuente: encuesta aplicada a los estudiantes de la I.E. Cesar Vallejo – Amarilis 2020.

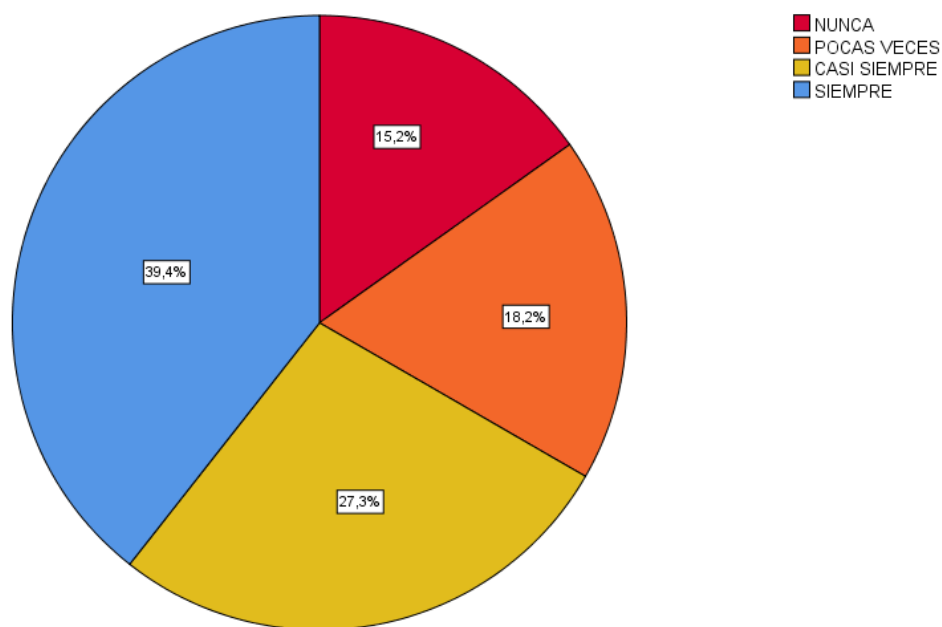
Interpretación:

Se puede observar ante la interrogante: Recoge la información académica del año anterior (actas) usando herramientas digitales. Los encuestados respondieron: El 30.3% respondió siempre, 24.2% casi siempre, 30.3% pocas veces, 15.2% nunca. Con ello podemos concluir que más del 30% siempre y pocas veces recogen la información académica del año anterior (actas) usando herramientas digitales.

Tabla 6

Identifica los aprendizajes previos de los estudiantes usando herramientas digitales.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido NUNCA	5	15,2	15,2	15,2
POCAS VECES	6	18,2	18,2	33,3
CASI SIEMPRE	9	27,3	27,3	60,6
SIEMPRE	13	39,4	39,4	100,0
Total	33	100,0	100,0	



Fuente: encuesta aplicada a los estudiantes de la I.E. Cesar Vallejo – Amarilis 2020.

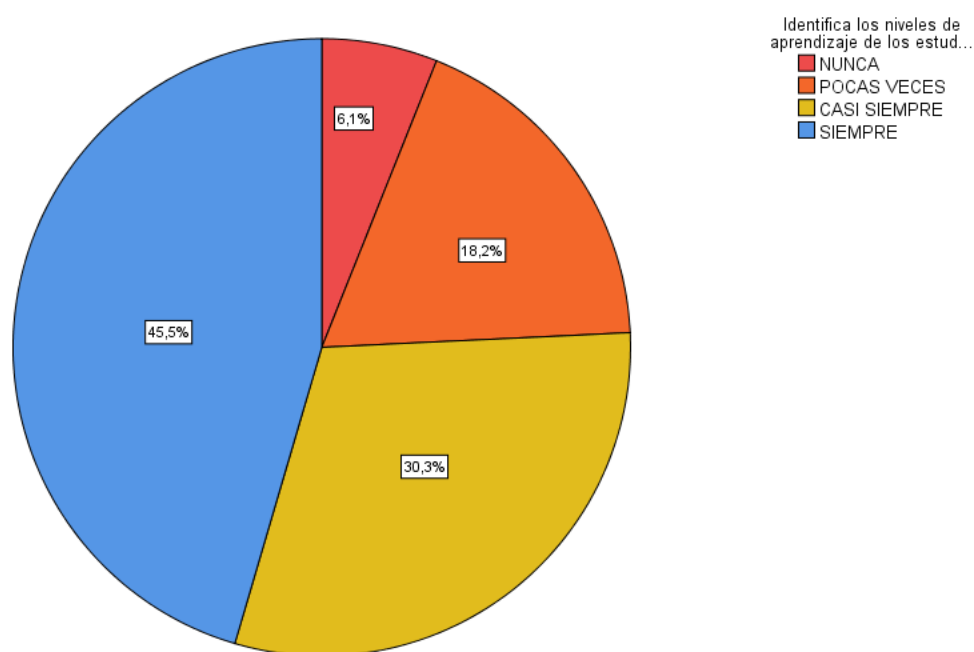
Interpretación:

Se puede observar ante la interrogante: Identifica los aprendizajes previos de los estudiantes usando herramientas digitales: El 39.4% respondió siempre, 27.3% casi siempre, 18.2% pocas veces, 15.2% nunca. Con ello podemos concluir que más del 30% siempre identifican los aprendizajes previos de los estudiantes usando herramientas digitales.

Tabla 7

Identifica los niveles de aprendizaje de los estudiantes usando herramientas digitales.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	NUNCA	2	6,1	6,1	6,1
	POCAS VECES	6	18,2	18,2	24,2
	CASI SIEMPRE	10	30,3	30,3	54,5
	SIEMPRE	15	45,5	45,5	100,0
	Total	33	100,0	100,0	



Fuente: encuesta aplicada a los estudiantes de la I.E. Cesar Vallejo – Amarilis 2020.

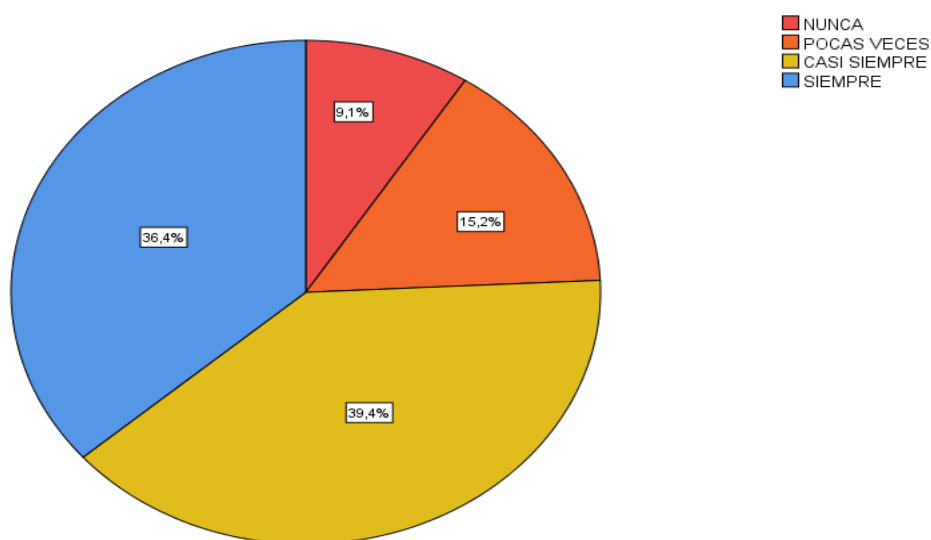
Interpretación:

Se puede observar ante la interrogante: Identifica los niveles de aprendizaje de los estudiantes usando herramientas digitales: El 45.5% respondió siempre, 30.3% casi siempre, 18.2% pocas veces, 6.1% nunca. Con ello podemos concluir que más del 40% siempre identifican los niveles de aprendizaje de los estudiantes usando herramientas digitales.

Tabla 8

Formula los propósitos de aprendizaje en el proceso de planificación y las deriva a las instancias correspondientes, haciendo uso de las herramientas digitales.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	NUNCA	3	9,1	9,1	9,1
	POCAS VECES	5	15,2	15,2	24,2
	CASI SIEMPRE	13	39,4	39,4	63,6
	SIEMPRE	12	36,4	36,4	100,0
	Total	33	100,0	100,0	



Fuente: encuesta aplicada a los estudiantes de la I.E. Cesar Vallejo – Amarilis 2020.

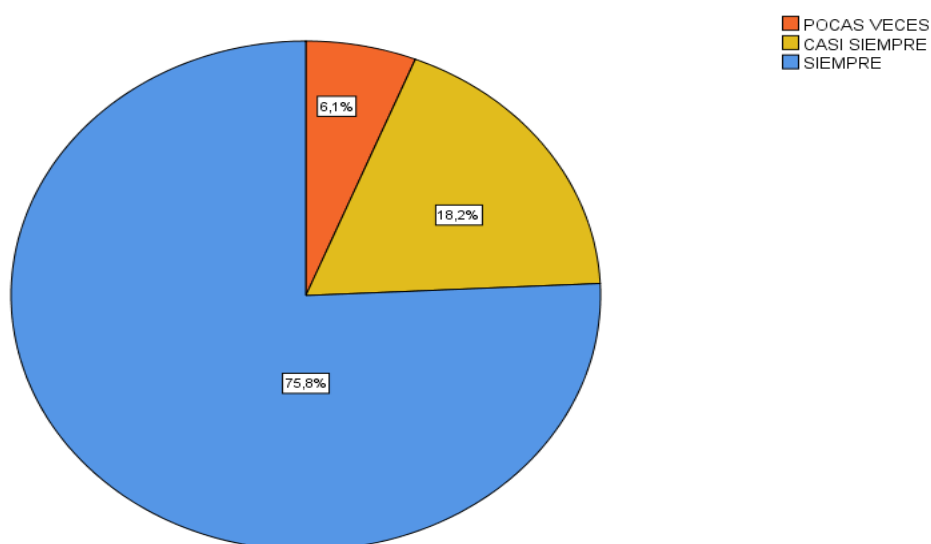
Interpretación:

Se puede observar ante la interrogante: Formula los propósitos de aprendizaje en el proceso de planificación y las deriva a las instancias correspondientes, haciendo uso de las herramientas digitales: El 36.4% respondió siempre, 39.4% casi siempre, 15.2% pocas veces, 9.1% nunca. Con ello podemos concluir que más del 35% casi siempre formulan los propósitos de aprendizaje en el proceso de planificación y las deriva a las instancias correspondientes, haciendo uso de las herramientas digitales.

Tabla 9

Usa algún aula virtual para el desarrollo de las clases (Edmodo, Google Classroom, Schoology, Moodle, Chamilo)

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	POCAS VECES	2	6,1	6,1	6,1
	CASI SIEMPRE	6	18,2	18,2	24,2
	SIEMPRE	25	75,8	75,8	100,0
	Total	33	100,0	100,0	



Fuente: encuesta aplicada a los estudiantes de la I.E. Cesar Vallejo – Amarilis 2020.

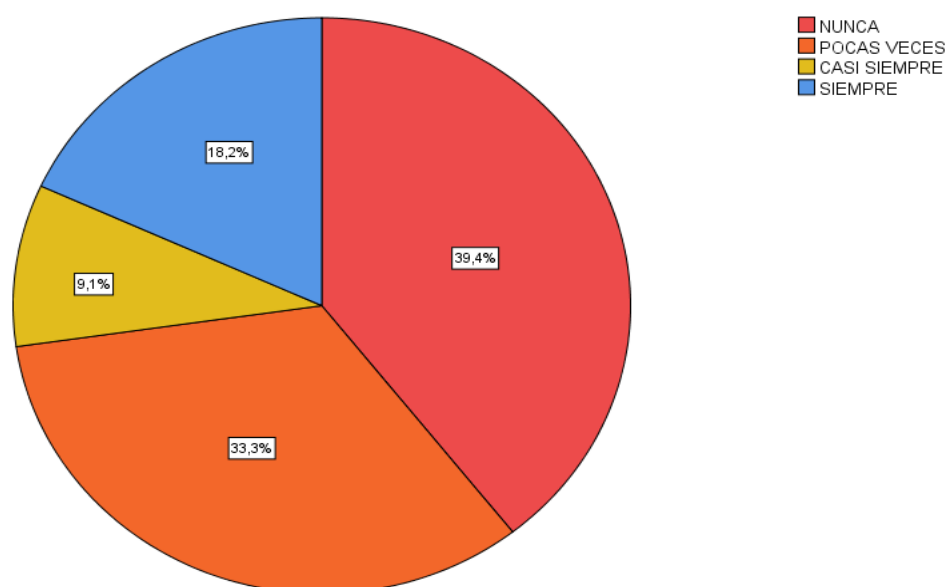
Interpretación:

Se puede observar ante la interrogante: Usa algún aula virtual para el desarrollo de las clases (Edmodo, Google Classroom, Schoology, Moodle, Chamilo): El 75.8% respondió siempre, 18.2% casi siempre y 6.12% pocas veces. Con ello podemos concluir que más del 50% siempre usan algún aula virtual para el desarrollo de las clases (Edmodo, Google Classroom, Schoology, Moodle, Chamilo).

Tabla 10

Comparte documentos, imágenes y videos con la herramienta Drive de Google.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	NUNCA	13	39,4	39,4	39,4
	POCAS VECES	11	33,3	33,3	72,7
	CASI SIEMPRE	3	9,1	9,1	81,8
	SIEMPRE	6	18,2	18,2	100,0
	Total	33	100,0	100,0	



Fuente: encuesta aplicada a los estudiantes de la I.E. Cesar Vallejo – Amarilis 2020.

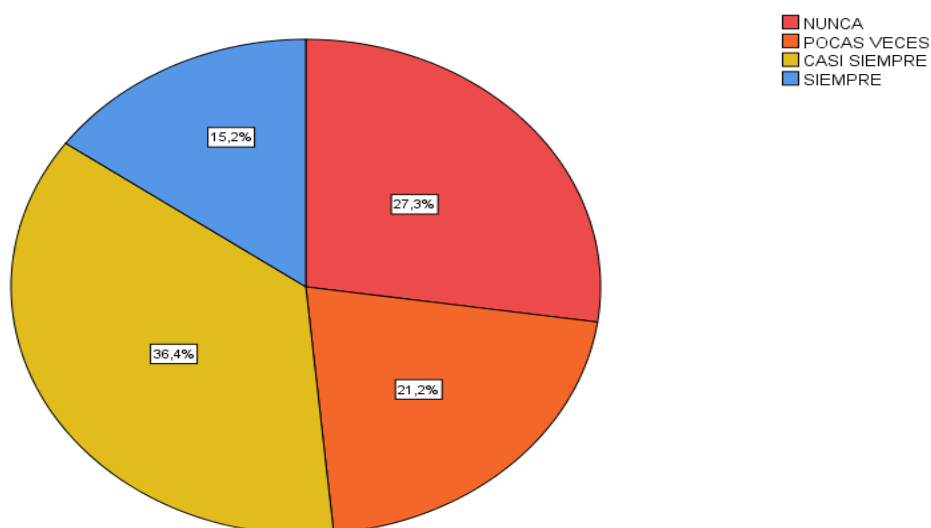
Interpretación:

Se puede observar ante la interrogante: Comparte documentos, imágenes y videos con la herramienta Drive de Google: El 18.2% respondió siempre, 9.1% casi siempre, 33.3% pocas veces y 39.4% nunca. Con ello podemos concluir que más del 35% nunca comparten documentos, imágenes y videos con la herramienta Drive de Google.

Tabla 11

Realiza comunicaciones académicas usando aplicaciones (WhatsApp, Facebook, Zoom, Skype, Telegram, Google Meet).

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido NUNCA	9	27,3	27,3	27,3
POCAS VECES	7	21,2	21,2	48,5
CASI SIEMPRE	12	36,4	36,4	84,8
SIEMPRE	5	15,2	15,2	100,0
Total	33	100,0	100,0	



Fuente: encuesta aplicada a los estudiantes de la I.E. Cesar Vallejo – Amarilis 2020.

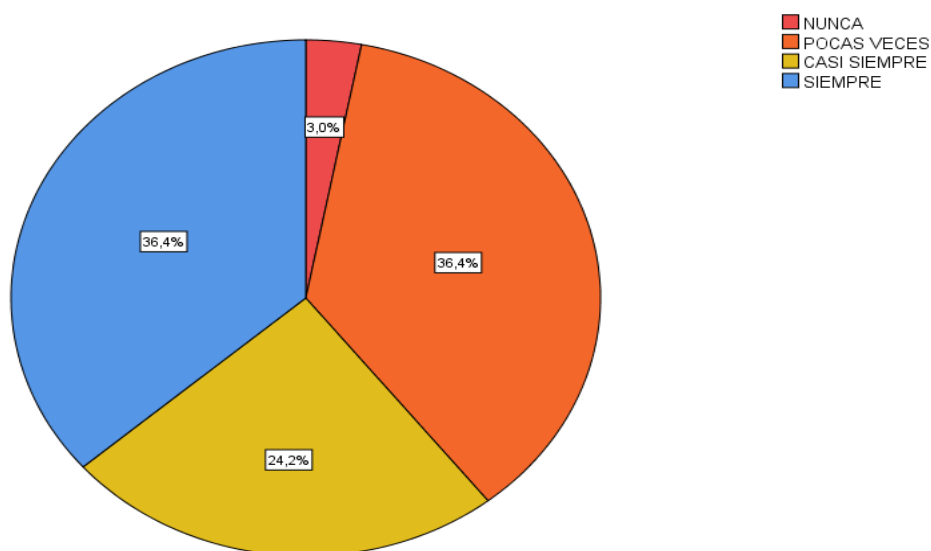
Interpretación:

Se puede observar ante la interrogante: Realiza comunicaciones académicas usando aplicaciones (WhatsApp, Facebook, Zoom, Skype, Telegram, Google Meet): El 15.2% respondió siempre, 36.4% casi siempre, 21.2% pocas veces y 27.3% nunca. Con ello podemos concluir que más del 35% casi siempre realizan comunicaciones académicas usando aplicaciones (WhatsApp, Facebook, Zoom, Skype, Telegram, Google Meet).

Tabla 12

Usa herramientas para la creación de contenidos (mapas conceptuales, infografías, álbumes digitales, historietas, vídeos).

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	NUNCA	1	3,0	3,0	3,0
	POCAS VECES	12	36,4	36,4	39,4
	CASI SIEMPRE	8	24,2	24,2	63,6
	SIEMPRE	12	36,4	36,4	100,0
	Total	33	100,0	100,0	



Fuente: encuesta aplicada a los estudiantes de la I.E. Cesar Vallejo – Amarilis 2020.

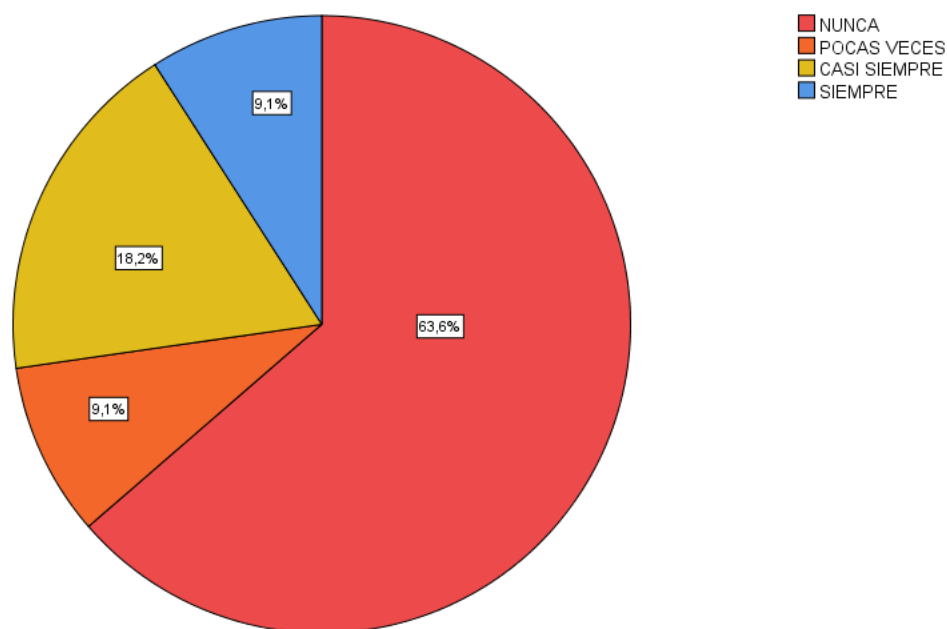
Interpretación:

Se puede observar ante la interrogante: Realiza comunicaciones académicas usando aplicaciones (WhatsApp, Facebook, Zoom, Skype, Telegram, Google Meet): El 36.4% respondió siempre, 24.2% casi siempre, 36.4% pocas veces y 3% nunca. Con ello podemos concluir que más del 35% siempre y pocas veces usan herramientas para la creación de contenidos (mapas conceptuales, infografías, álbumes digitales, historietas, vídeos).

Tabla 13

Evalúa formativamente a través de Edpuzzle.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	NUNCA	21	63,6	63,6	63,6
	POCAS VECES	3	9,1	9,1	72,7
	CASI SIEMPRE	6	18,2	18,2	90,9
	SIEMPRE	3	9,1	9,1	100,0
	Total	33	100,0	100,0	



Fuente: encuesta aplicada a los estudiantes de la I.E. Cesar Vallejo – Amarilis 2020.

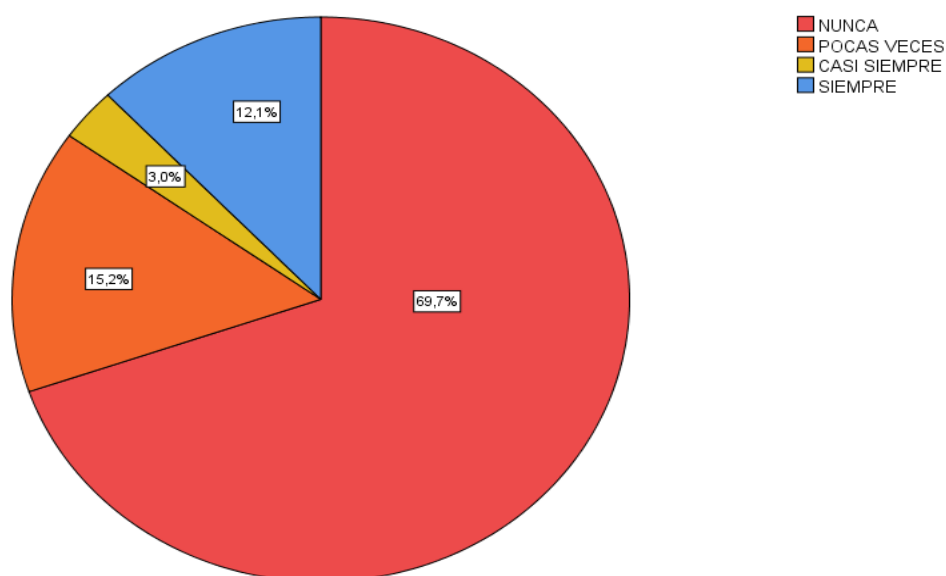
Interpretación:

Se puede observar ante la interrogante: Evalúa formativamente a través de Edpuzzle: El 9.1% respondió siempre, 18.2% casi siempre, 9.1% pocas veces y 63.6% nunca. Con ello podemos concluir que más del 50% nunca se evalúa formativamente a través de Edpuzzle.

Tabla 14

Evalúa formativamente a través de Socrative.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	NUNCA	23	69,7	69,7	69,7
	POCAS VECES	5	15,2	15,2	84,8
	CASI SIEMPRE	1	3,0	3,0	87,9
	SIEMPRE	4	12,1	12,1	100,0
	Total	33	100,0	100,0	



Fuente: encuesta aplicada a los estudiantes de la I.E. Cesar Vallejo – Amarilis 2020.

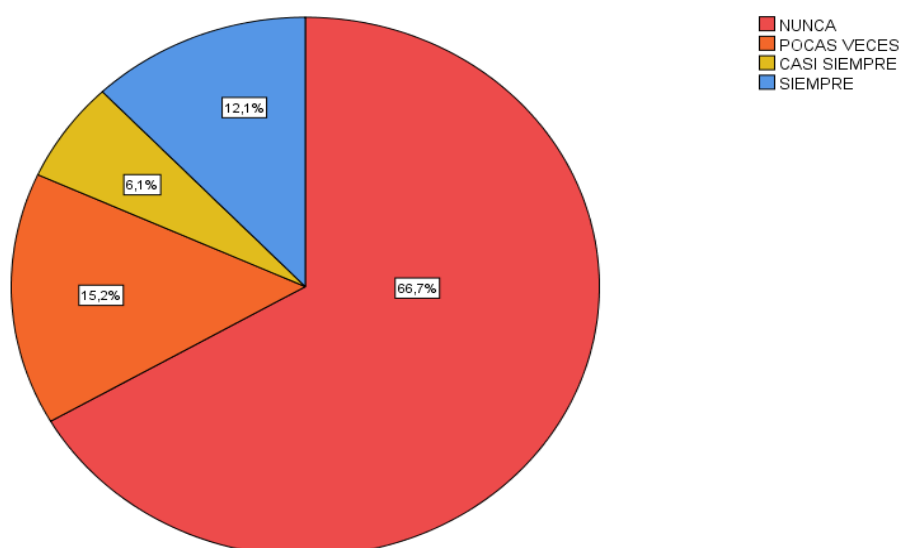
Interpretación:

Se puede observar ante la interrogante: Evalúa formativamente a través de Socrative: El 12.1% respondió siempre, 3% casi siempre, 15.2% pocas veces y 69.7% nunca. Con ello podemos concluir que más del 50% nunca se evalúa formativamente a través de Socrative.

Tabla 15

Evalúa formativamente a través de Kahoot.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	NUNCA	22	66,7	66,7	66,7
	POCAS VECES	5	15,2	15,2	81,8
	CASI SIEMPRE	2	6,1	6,1	87,9
	SIEMPRE	4	12,1	12,1	100,0
	Total	33	100,0	100,0	



Fuente: encuesta aplicada a los estudiantes de la I.E. Cesar Vallejo – Amarilis 2020.

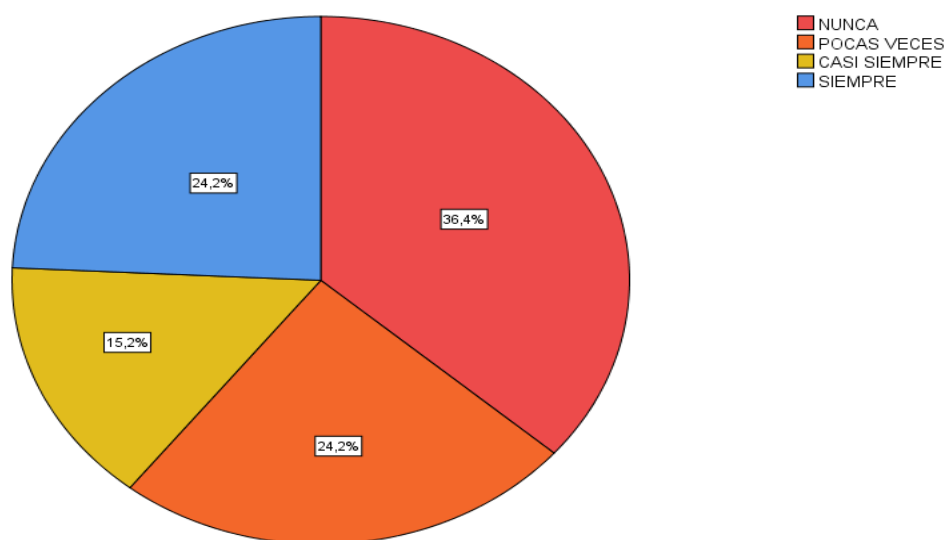
Interpretación:

Se puede observar ante la interrogante: Evalúa formativamente a través de Kahoot: El 12.1% respondió siempre, 6.1% casi siempre, 15.2% pocas veces y 66.7% nunca. Con ello podemos concluir que más del 50% nunca se evalúa formativamente a través de Kahoot.

Tabla 16

Evalúa formativamente a través de aplicaciones.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	NUNCA	12	36,4	36,4	36,4
	POCAS VECES	8	24,2	24,2	60,6
	CASI SIEMPRE	5	15,2	15,2	75,8
	SIEMPRE	8	24,2	24,2	100,0
	Total	33	100,0	100,0	



Fuente: encuesta aplicada a los estudiantes de la I.E. Cesar Vallejo – Amarilis 2020.

Interpretación:

Se puede observar ante la interrogante: Evalúa formativamente a través de aplicaciones: El 24.2% respondió siempre, 15.2% casi siempre, 24.2% pocas veces y 36.4% nunca. Con ello podemos concluir que más del 30% nunca se evalúa formativamente a través de aplicaciones.

Objetivos específicos

Tabla 17

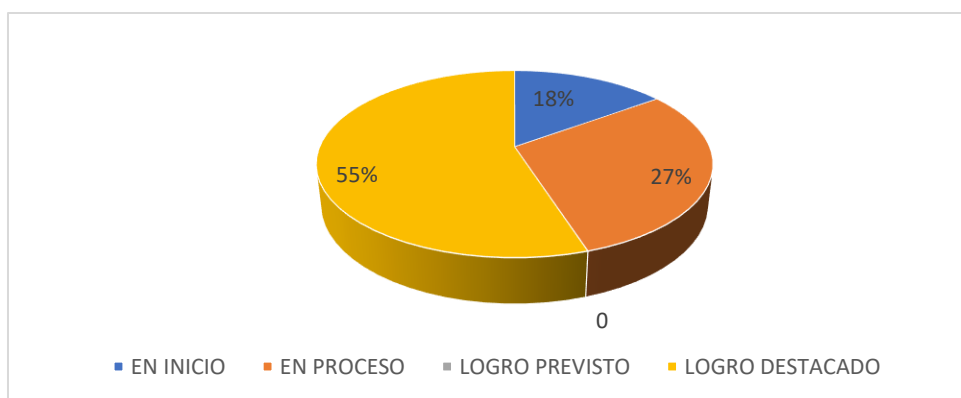
Resultados sobre las herramientas digitales en el desarrollo de la competencia Construye interpretaciones históricas en los alumnos del Primer Grado de Secundaria de la I.E. César Vallejo, Huánuco, 2020.

ESCALA	RANGO		fi	%
En inicio	0	10	6	18%
En proceso	11	13	9	27%
Logro previsto	14	17	18	55%
Logro destacado	18	20	0	0%
TOTAL			33	100%

Fuente: Lista de cotejo sobre las herramientas digitales en el desarrollo de la competencia *Construye interpretaciones históricas*.

Figura 17

Resultados sobre las herramientas digitales en el desarrollo de la competencia *Construye interpretaciones históricas* en los alumnos del Primer Grado de Secundaria de la I.E. César Vallejo, Huánuco, 2020.



Fuente: encuesta aplicada a los docentes de la I.E. Cesar Vallejo – Amarilis 2020.

Análisis e interpretación:

En la Tabla 2 y Figura 2, se muestran los valores porcentuales que refieren la influencia de las herramientas digitales en el desarrollo de la competencia *Construye interpretaciones históricas* en los alumnos del Primer Grado de Secundaria de la I.E. César Vallejo. El 18% de los integrantes de la muestra manifiesta que la influencia está En inicio; el 27%, que está En proceso; el 55%, que está en Logro previsto; y el 0% indica Logro destacado.

Tabla 18

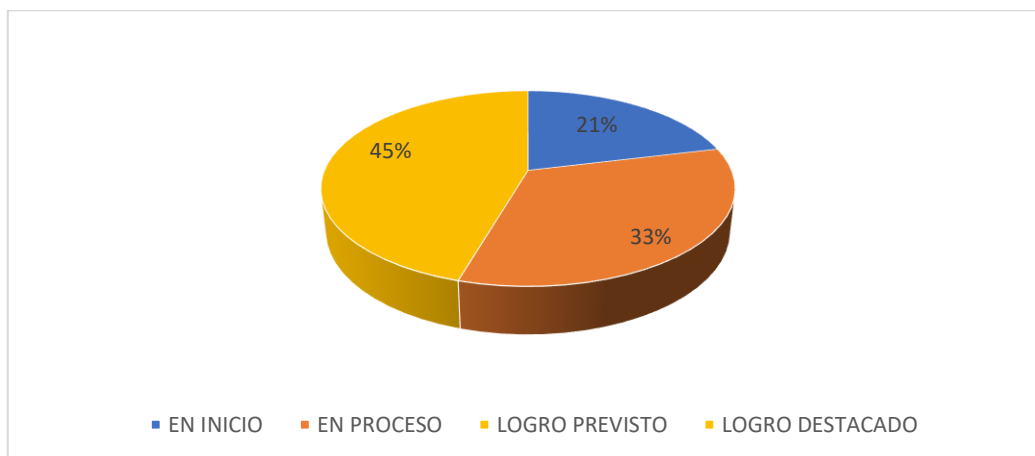
Resultados sobre las herramientas digitales en el desarrollo de la competencia *Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente* en los alumnos del Primer Grado de Secundaria de la I.E. César Vallejo, Huánuco, 2020.

ESCALA	RANGO	fi	%
En inicio	0 - 10	7	21%
En proceso	11 - 3	11	33%
Logro previsto	14 - 17	15	45%
Logro destacado	18 - 20	0	0%
TOTAL		33	100%

Fuente: Lista de cotejo sobre las herramientas digitales en el desarrollo de la competencia *Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente*.

Figura 18

Resultados sobre las herramientas digitales en el desarrollo de la competencia *Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente* en los alumnos del Primer Grado de Secundaria de la I.E. César Vallejo, Huánuco, 2020.



Fuente: encuesta aplicada a los docentes de la I.E. Cesar Vallejo – Amarilis 2020.

Análisis e interpretación:

En la Tabla 3 y Figura 3, se muestran los valores porcentuales que refieren la influencia de las herramientas digitales en el desarrollo de la competencia *Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente* en los alumnos del Primer Grado de Secundaria de la I.E. César Vallejo. El 21% de los integrantes de la muestra manifiesta que la influencia está En inicio; el 33%, que está En proceso; el 45%, que está en Logro previsto; y el 0% indica Logro destacado.

Tabla 19

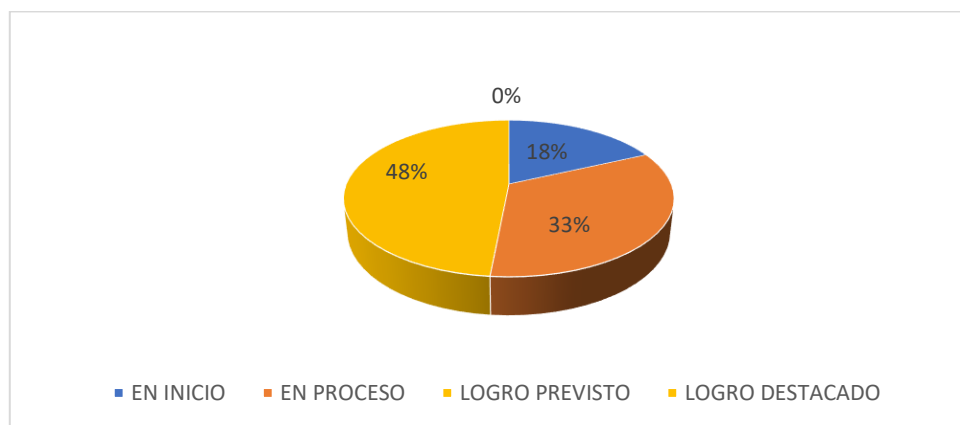
Resultados sobre las herramientas digitales en el desarrollo de la competencia *Gestiona responsablemente los recursos económicos* en los alumnos del Primer Grado de Secundaria de la I.E. César Vallejo, Huánuco, 2020.

ESCALA	RANGO	fi	%
En inicio	0 - 10	6	18%
En proceso	11 - 13	11	33%
Logro previsto	14 - 17	16	48%
Logro destacado	18 - 20	0	0%
TOTAL		33	100%

Fuente: Lista de cotejo sobre las herramientas digitales en el desarrollo de la competencia Gestiona responsablemente los recursos económicos.

Figura 19

Resultados sobre las herramientas digitales en el desarrollo de la competencia *Gestiona responsablemente los recursos económicos* en los alumnos del Primer Grado de Secundaria de la I.E. César Vallejo, Huánuco, 2020.



Fuente: encuesta aplicada a los docentes de la I.E. Cesar Vallejo – Amarilis 2020.

Análisis e interpretación:

En la Tabla 4 y Figura 4, se muestran los valores porcentuales que refieren la influencia de las herramientas digitales en el desarrollo de la competencia *Gestiona responsablemente los recursos económicos* en los alumnos del Primer Grado de Secundaria de la I.E. César Vallejo. El 18% de los integrantes de la muestra manifiesta que la influencia está En inicio; el 33%, que está En proceso; el 48%, que está en Logro previsto; y el 0% indica Logro destacado.

CAPÍTULO V

DISCUSIÓN

Los resultados de esta investigación se obtuvieron a través de dos fuentes; la primera aplicando una encuesta a los profesores del primer año de secundaria del área de Ciencias Sociales de la I.E. César Vallejo y, la segunda, a través de una lista de cotejo. Estas dos fuentes de información permitieron determinar la influencia de las herramientas digitales en el desarrollo de las competencias del área de Ciencias Sociales. La primera fuente de información aportó datos para el objetivo general; la segunda fuente, para los objetivos específicos.

a) Con los objetivos

El objetivo general: Cuando en esta investigación se habla del objetivo general se debe entender que en este se especifica la influencia de las herramientas digitales en el desarrollo de las competencias del área de Ciencias Sociales; esta influencia se sustrae al tomar conocimiento del uso que hacen los docentes del área respecto de las herramientas digitales, en su práctica pedagógica; es decir, el uso de tales herramientas en el proceso de planificación, en el proceso de enseñanza aprendizaje y en el proceso de evaluación.

Los resultados indican que el 67% de docentes usan de *Pocas veces* las herramientas digitales, y el 33% *Casi siempre*. Las valoraciones *Nunca* y *Siempre* tienen el 0%.

Esta información nos señala dos valoraciones que valen tomarse en cuenta: *Pocas veces* y *Casi siempre* sumados dan un valor de 100%. Esto permite inferir que la práctica docente de los profesores del área de Ciencias Sociales es favorable, y esto en razón de que es implícito distinguir que las herramientas digitales influyeron en el

desarrollo de las competencias del área de Ciencias Sociales en los alumnos del primer año de secundaria de la I.E. César Vallejo.

Los objetivos específicos: En este estudio se usó una lista de cotejo para conocer el desarrollo de las competencias del área de Ciencias Sociales en los alumnos del primer grado de secundaria, registrado en el acta de evaluación del periodo académico 2020.

Los resultados indican lo siguiente:

- i) En la competencia “*Construye interpretaciones históricas*”, los estudiantes están en el nivel de *En inicio*, con el 18%; el 27% está *En proceso*; el 55% está en *Logro previsto*; y, el 0% está en *Logro destacado*. De estas valoraciones el más importante es *Logro previsto*, que alcanza el 55%. Esto quiere decir que los estudiantes muestran las capacidades para interpretar críticamente fuentes diversas, comprender el tiempo histórico, y elaborar diversas explicaciones sobre procesos históricos.
- ii) En la competencia “*Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente*”, los estudiantes están en el nivel *En inicio*, con el 21%; el 33% está *En proceso*; el 45% está en *Logro previsto*; y, el 0% está en *Logro destacado*. De estos resultados el más importante es *Logro previsto*, en el que se obtiene el 45%. Esto permite determinar que los estudiantes manifiestan las capacidades para comprender las relaciones entre los elementos naturales y sociales, manejar las fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente, y generar acciones para conservar el ambiente local y global.
- iii) En la competencia “*Gestiona responsablemente los recursos económicos*”, los estudiantes están en el nivel *En inicio*, con el 18%; el 33% está *En proceso*; el 48% está en *Logro previsto*; y, el 0% está en *Logro destacado*. El valor más importante es el alcanzado por *Logro previsto*, que obtiene el 48%.

Esto implica que los estudiantes muestran las capacidades para comprender las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero, así como la toma de decisiones económicas y financieras.

Como se puede distinguir, *Logro previsto* obtiene 55%, 45% y 48% de valoración respecto al desarrollo de las competencias del área de Ciencias Sociales en los alumnos del primero de secundaria de la I.E. César Vallejo. Estas valoraciones son mayores a las otras (*En inicio* y *En proceso*), lo que permite establecer que las herramientas digitales tuvieron influencia favorable en el desarrollo de las competencias en el área de Ciencias Sociales en los referidos estudiantes. Si bien los estudiantes no alcanzaron la valoración de *Logro destacado*, esto no desmerece el logro del nivel *Logro previsto*. Sin duda que los factores que influyeron para no alcanzar el nivel de *Logro destacado* fueron los que se relacionan al acceso de los servicios de internet, telefonía, posesión de equipos de cómputo o un teléfono celular de la categoría Smartphone, como también el uso o dominio de las herramientas digitales, tanto de los docentes y alumnos.

b) Con las bases teóricas

Como la educación a distancia o virtual es una práctica educativa de emergencia, provocada por la pandemia que produjo la *Covid19*, no se cuentan con estudios cercanos y que revisan con actualidad el problema; en este sentido, se recurre a los que se tienen para contrastar los alcances de esta investigación.

Angulo (2013), sostiene que es importante para el profesor conocer el manejo de ofimática y los medios digitales para que pueda desarrollar su gestión educativa, pues el conocimiento de estos recursos le permitirá, con éxito, compartir información

y conocimientos con sus estudiantes. Este requisito es fundamental para una práctica docente virtual, o a distancia, pues de dicho conocimiento dependerá el éxito en el logro de los aprendizajes de los estudiantes.

Sin embargo, este ideal cognitivo en materia digital o de las TIC no es un factor favorable en la educación peruana, porque los docentes, estudiantes y padres de familia no cuentan con ese dominio, y si las tienen esta es parcial (p. 98).

Esta realidad ha influido y sigue influyendo negativamente en los procesos de aprendizaje en este periodo de educación a distancia. Se debe recordar que el uso de las TIC en la educación peruana no ha sido una opción oficial en Educación Básica Regular, que esta práctica fue determinada por la pandemia provocada por la *Covid19*, que obligó al distanciamiento social y, como parte de ella, a una educación a distancia. El manejo de ofimática y de los medios digitales no forman parte positiva de las competencias de los docentes porque el sistema educativo descuidó este dominio. No obstante, en esta investigación, los docentes del área de Ciencias Sociales, recurriendo a las herramientas digitales, lograron desarrollar los aprendizajes de los estudiantes del primer grado de secundaria de la I.E. César Vallejo.

Espichán (2018), manifiesta que hay investigaciones que evidencian que el uso de la plataforma de aprendizaje Moodle influye significativamente en las capacidades científicas de los estudiantes. Sin duda, esta plataforma simula a un aula virtual porque cuenta con elementos digitales que permite al profesor desarrollar sus clases a distancia y en tiempo real, permite la interacción docente-alumno, alumno-alumno, permite el trabajo colaborativo, entre otras acciones que favorecen el desarrollo lectivo.

Lamentablemente en el Perú, en este periodo de educación a distancia, el Estado no ha implementado en las instituciones educativas la plataforma Moodle ni

otras similares. Los profesores, sorprendidos por la nueva alternativa de enseñanza-aprendizaje mediado por los medios virtuales, solo atinaron a usar, de manera general, las aplicaciones de las redes sociales (WhatsApp o Facebook) para el desarrollo de su programación escolar. Este vacío digital en las instituciones educativas públicas es, sin duda, otro factor que no favorece el desarrollo académico.

Bravo y Santos (2016), sostienen que el uso de la internet como forma de comunicación a través de las redes sociales favorece el desarrollo de los aprendizajes del área de Historia, Geografía y Economía. Los estudiantes consideran que es beneficioso porque permite la comunicación y la interacción entre ellos, permitiendo el fortalecimiento de las competencias. Es indiscutible esta aseveración porque las redes sociales y la internet son hoy los medios de comunicación más usados por la comunidad educativa (p.45).

Las herramientas digitales, que es una variable de esta investigación, circulan por la internet. Y este es un servicio que un porcentaje considerable de las familias, que tienen a sus hijos en las instituciones educativas públicas, no cuentan, porque los costos les resultan inaccesibles, y también porque el servicio es de baja calidad, que impide que el desarrollo de las actividades sea fluida y adecuada.

En los casos en la que el servicio de internet es favorable, los estudiantes recurren de manera general a las aplicaciones y las redes sociales; como ya se dijo antes, estos son los recursos que más utilizan los profesores y los estudiantes para todos los procesos educativos. Las redes sociales son de fácil incorporación en los equipos de telefonía celular. De manera corriente los profesores hacen uso de esos recursos para gestionar sus urgencias comunicativas en el plano familiar o social; y estos

recursos que son más usados y conocidos por ellos, son usados para su práctica pedagógica.

MINEDU (2020a), esta institución, a través de la norma técnica *Disposiciones para el trabajo remoto de los profesores que asegure el desarrollo del servicio educativo no presencial de las instituciones y programas educativos públicos, frente al brote del COVID-19*, con la implementación de la estrategia *Aprendo en casa*, en el marco de la educación a distancia o virtual por razones de la pandemia, ha implementado vía Perú Educa programas de capacitación virtual destinados a la formación del profesor sobre los usos y estrategias de las herramientas digitales.

Los profesores que fueron asistidos formativamente han conducido mejor su práctica pedagógica, respecto de aquellos que no lo hicieron. Aun cuando tardía la capacitación, es notable el esfuerzo que hace el Estado para dotar al profesorado de los conocimientos sobre los recursos digitales.

MINEDU (2020b), en la *Guía para el trabajo remoto de los profesores*, ofrece pautas para el trabajo remoto de los profesores. Establece que se debe desarrollar de acuerdo al Currículo Nacional de Educación Básica, usando los materiales físicos, en la plataforma virtual u otros medios, en el marco de la estrategia *Aprendo en casa*. La interacción entre el profesor y el estudiante debe involucrar a los padres o apoderados de los estudiantes.

El servicio docente debe darse de acuerdo a las orientaciones dispuestas por el Minedu, considerando el acceso a los medios virtuales, la radio o la televisión. Esta investigación tomó conocimiento sobre la aplicación de las pautas del MINEDU, que fueron gestionadas y monitoreadas por el personal directivo de la I.E. César Vallejo y que fueron cumplidas durante el proceso educativo. La práctica pedagógica se

desarrolló sobre la base del CNEB y el marco de la estrategia *Aprendo en casa*; asimismo, los padres de familia asumieron el rol de acompañantes de sus hijos. Los docentes acomodaron su práctica pedagógica conforme a los lineamientos de la Guía.

Pajes (2009), trata sobre los contenidos de las Ciencias Sociales. Propone un planteamiento integrado de la enseñanza de las ciencias sociales, que atienda la problemática mundial actual, como el desarrollo de los medios de comunicación, la informatización del mundo, el feminismo, la diferencia de géneros, la sociedad global, la distribución de la riqueza, la emergencia ambiental, la construcción de la subjetividad y la pluridentidad para reflexionar y buscar su resolución.

Esta propuesta es innovadora, pues no se sujeta al tratamiento de la problemática local ni regional, sino que abre su atención a los problemas que en la actualidad padece el mundo. Este estudio identifica el desarrollo programático del área de Ciencias Sociales con sujeción al CNEB, propuesto por el MINEDU, y en este los contenidos tratan sobre los asuntos sociales, pero no abarcan la totalidad problemática del mundo, conforme a la propuesta de Pajes.

La propuesta de Pajes debe ser tomada en cuenta por el sistema educativo peruano, habida cuenta de que las ciencias sociales no se reducen a la revisión de aspectos de ciudadanía y asuntos equivalentes a este, sino que el mundo marcha sobre las ruedas de la globalización y, en ese sentido, la problemática mundial, global, debe ser considerada en los planes curriculares del área de las Ciencias Sociales.

CONCLUSIONES

Del análisis realizado en esta investigación, que determina la influencia de las herramientas digitales en el desarrollo de las competencias del área de Ciencias Sociales en los alumnos del primero de secundaria de la I.E. César Vallejo; se presenta las siguientes conclusiones:

- ✓ Se afirma la influencia de las herramientas digitales en el desarrollo de las competencias del área de Ciencias Sociales en los alumnos del primer año de secundaria de la I.E. César Vallejo. Se determina en razón de que las valoraciones de *Pocas veces* y *Casi siempre* suman el 100%.
- ✓ Se afirma la influencia de las herramientas digitales en el desarrollo de la competencia *Construye interpretaciones históricas*. Se llega a esta determinación porque los estudiantes muestran las capacidades para interpretar críticamente fuentes diversas, comprender el tiempo histórico, y elaborar diversas explicaciones sobre procesos históricos.
- ✓ Se afirma la influencia de las herramientas digitales en el desarrollo de la competencia *Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente*. Se determina en razón de que los estudiantes manifiestan las capacidades para comprender las relaciones entre los elementos naturales y sociales, manejar las fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente, y generar acciones para conservar el ambiente local y global.
- ✓ Se afirma la influencia de las herramientas digitales en el desarrollo de la competencia *Gestiona responsablemente los recursos económicos*. Se llega a esta determinación porque los estudiantes muestran las capacidades para comprender las relaciones entre los

elementos del sistema económico y financiero, así como para la toma de decisiones económicas y financieras.

RECOMENDACIONES

La educación a distancia ha permitido identificar los problemas relacionados con la conectividad de la telefonía, internet, radio y televisión, así como la competencia de los docentes y estudiantes sobre el manejo de las herramientas digitales, y de cómo estos influyen en el logro de los aprendizajes. En ese sentido se presentan las siguientes recomendaciones:

- a) Se recomienda que el gobierno y Minedu tomen las decisiones transparentes, abiertos e inclusivos para cerrar las brechas que existen como el acceso a internet y problemas técnicos en los contextos rurales, ya que las tecnologías en este contexto actual COVID –19 han demostrado ser un elemento facilitador, una herramienta útil en el campo educativo y de mayor uso para retroalimentar, recoger evidencias o impartir conocimientos.
- b) Se recomienda que los Directivos y UGEL brinden capacitación o acompañamiento sobre el uso de tecnologías digitales en base al modelo TPACK (curricular, pedagógico y tecnológico) para generar experiencias retadoras, seguras y creativas. Es más, de manera presencial para que todos los docentes de zonas rurales que no cuentan con acceso a conectividad pueden participar para adquirir ciertas habilidades.
- c) La Carrera Profesional de Ciencias Históricas Sociales y Geográfica de la UNHEVAL, como parte de la investigación científica que quieren trabajar un tema similar, debe realizar con mayor frecuencia puedan abordar sobre el uso de herramientas digitales en nivel secundaria ya que hay escasa investigación. En más, en este contexto actual será un aporte para los docentes del Perú y a nivel mundial.
- d) Las autoridades del sector educación deben proponer programas de capacitación relacionados al manejo de las herramientas digitales, tanto para profesores como para estudiantes de Educación Básica Regular, porque las TIC ofrecen herramientas

interactivas muy útiles para los procesos de enseñanza y aprendizaje. La influencia de estas herramientas en situaciones de educación a distancia sería mayor al que se distinguió en esta investigación, en un contexto en el que los recursos humanos ostenten la capacitación necesaria.

- e) Los directores de las instituciones educativas deben implementar plataformas de aprendizaje como Edmodo, Google Classroom, Schoology y Moodle, porque estas virtualmente simulan un aula y ofrecen posibilidades de interacción, trabajo colaborativo, foros, debates, evaluaciones y comunicaciones con la comunidad educativa, entre otros beneficios. La práctica pedagógica sería más pertinente y permitiría mejorar el desarrollo de las competencias del área de Ciencias Sociales.
- f) Los docentes de la I.E. César Vallejo deben hacer uso de las herramientas digitales que propone el MINEDU para una adecuada práctica pedagógica en un proceso de educación a distancia, para superar el nivel de *Logro previsto* y alcanzar el nivel *Logro destacado* en las competencias del área de Ciencias Sociales.
- g) Los docentes deben promover programas de autoaprendizaje de los estudiantes para mejorar las capacidades y desempeños de estos y alcanzar el nivel de *Logro destacado* en las competencias del área de Ciencias Sociales.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Angulo Álvarez, Carlos (2013). *Las herramientas digitales y el aprendizaje de contenidos*. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo. Publicación # 10 Enero – Junio 2013. <https://vennpm.files.wordpress.com/>
- Barriga Gutiérrez, Paola Andrea (2012) herramientas digitales para la construcción de conocimiento. Universidad ICESI Colombia.
- Bravo Tarazona, Betuel y Santos Cervantes, Marik Y. (2016) *Uso del internet en el aprendizaje de los estudiantes del área de Historia, Geografía y Economía del Colegio Nacional de Aplicación - Amarilis – Huánuco*. [tesis de pregrado, Universidad Nacional Hermilio Valdizán]. <https://repositorio.unheval.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13080/1384/TEDH%2000222%20B81.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Calderón Gómez, Daniel. (2016) texto juventud desigualdad y sociedad digital. Tirant lo Blanch.
- Cerda, H. (1991). *Los elementos de la investigación*. Bogotá: El Búho.
- Chique Candia, María Elizabeth (2020) Plataforma educativa.
- Díaz Sanjuan, Lidia (2010). *La observación*. Textos de Apoyo Didáctico, UNAM. http://www.psicologia.unam.mx/documentos/pdf/publicaciones/La_observacion_Lidia_Diaz_Sanjuan_Texto_Apoyo_Didactico_Metodo_Clinico_3_Sem.pdf
- Espichán Beretta, Nancy R. (2018). *Influencia de la plataforma de aprendizaje Moodle en la actitud científica*. [tesis de maestría, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle]. <https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14039/2482/TM%20CE-Du%204086%20E1%20-%20Espichan%20Beretta.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- García-Valcárcel Muñoz-Repiso, Ana (2016). *Recursos digitales para la mejora de la enseñanza y el aprendizaje*. <https://gredos.usal.es/bitstream/10366/131421/1/Recursos%20digitales.pdf>

- Gurdián-Fernández, Alicia (2007). *El paradigma cualitativo en la investigación socio-educativa*. San José de Costa Rica: Colección IDER. <https://web.ua.es/en/ice/documentos/recursos/materiales/el-paradigma-cualitativo-en-la-investigacion-socio-educativa.pdf>
- Hernández Sampieri, Roberto, et al (2010). *Metodología de la investigación*. México D.F: Mc-Hill / Interamericana Editores.
- Larios Martel, Joseffine Nataly; Pérez Espinoza, Géminis; Sandoval Ayra, Yesica Criselda (2018). *Relación entre el uso de las NTIC y el estilo de aprendizaje en los alumnos del nivel secundario de la I.E.P. Isaac Newton, Huánuco, 2016*. [tesis de pregrado, Universidad Nacional Hermilio Valdizán]. <https://repositorio.unheval.edu.pe/handle/20.500.13080/3203>
- López, Nelly y Sandoval, Irma. (s.f.). *Métodos y técnicas de investigación cuantitativa y cualitativa*. Universidad de Guadalajara. <https://biblioteca.udgvirtual.udg.mx/jspui/handle/123456789/176>.
- Martínez Godínez, Verónica Laura (2013). *Métodos y técnicas e instrumentos de investigación*. https://www.academia.edu/11027675/M%C3%A9todos_t%C3%A9cnicas_e_instrumentos_de_investigaci%C3%B3n
- Martínez Uribe, Carmen heedy (2014) *la educación a distancia sus características y necesidad en la educación actual / Pontificia Universidad Católica del Perú*.
- MINEDU (2020). *Aproximaciones al enfoque de Ciudadanía y Ciencias Sociales en la Formación Inicial Docente*. Diseño Curricular Básico Nacional. [http://www.minedu.gob.pe/superiorpedagogica/producto/diseno-curricular-basico-nacional-de-la-formacion-inicial-docente-programa-de-estudios-de-educacion-secundaria-especialidad-ciudadania-y-ciencias-sociales/](http://www.minedu.gob.pe/superiorpedagogica/producto/disen%C3%B3-curricular-b%C3%A1sico-nacional-de-la-formaci%C3%B3n-inicial-docente-programa-de-estudios-de-educaci%C3%B3n-secundaria-especialidad-ciudadan%C3%ADa-y-ciencias-sociales/)
- MINEDU (2020a). *Disposiciones para el trabajo remoto de los profesores que asegure el desarrollo del servicio educativo no presencial de las instituciones y programas educativos públicos, frente al brote del COVID-19*. <https://www.gob.pe/institucion/minedu/informes-publicaciones/541120->

disposiciones-para-el-trabajo-remoto-para-desarrollo-del-servicio-educativo-no-presencial-de-las-instituciones-y-programas-educativos-publicos-frente-al-brote-del-covid-19

MINEDU (2020b). *Guía para el trabajo remoto de los profesores*.
<https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/7114>

MINEDU (2020c). *Recomendaciones en el marco de la estrategia de educación a distancia “Aprendo en casa”*. <https://planificacioncurricular.com/recomendaciones-para-docentes-en-el-marco-de-la-estrategia-de-educacion-a-distancia/>

Orosco Arroyave, Juan Rafael. (2013) evaluación del desempeño.

Pagés, J. (2009). *¿Enseñanza de las ciencias sociales o enseñanza de las disciplinas sociales?*
 En: *Enseñar y aprender ciencias sociales en el siglo XXI: reflexiones casi al final de una década*. <http://www.didactica-ciencias-sociales.org/articulos>

Quecedo Lecanda, Rosario y Castaño Garrido, Carlos (2002). *Introducción a la metodología de la investigación cualitativa*. *Revista Psicodidáctica*, Núm. 14, 2002, pp. 5-39.
<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=17501402>

Roque Navarro, Loida F. (2017). *Las TICS y su relación con el aprendizaje del área de comunicación de los estudiantes del 5to año de la I.E. Augusto Salazar Bondy periodo 2014 Ninacaca – Pasco*. [tesis de maestría, Universidad Nacional Mayor de San Marcos]. <https://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/20.500.12672/6108>.

Sanz Ponce, Roberto (2016) el desarrollo de las capacidades en la educación, / Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Occidente México.

Vaillant, Denise; Rodríguez Zidán, Eduardo; Bentancor Biagas Gustavo (2020). *Uso de plataformas y herramientas digitales para la Enseñanza de la Matemática*. Ensaio: aval. pol. públ. Educ., Rio de Janeiro, v.28, n.108, p. 718-740, jul./set. 2020.
<https://www.redalyc.org/journal/3995/399563646010/html/>

Vera Muñoz, María (2014) la enseñanza aprendizaje virtual principios para un nuevo paradigma de instrucción y aprendizaje. Universidad de Alicante.

Zapata ros, Miguel (2015) una nueva alfabetización digital, Universidad de Murcia; España / Revista de Educación a Distancia.

ANEXOS

MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO: LAS HERRAMIENTAS DIGITALES Y EL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS DEL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES EN LOS ALUMNOS DEL PRIMER GRADO DE SECUNDARIA DE LA I.E. CÉSAR VALLEJO, AMARILIS, HUÁNUCO, 2020.

AUTORES: Luis ángel CASTRO SANTILLÁN, Ermila DÍAZ GARRIDO, Marcelino QUISPE ROJAS

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	MÉTODOLOGÍA	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	DISEÑO
<p>PROBLEMA GENERAL ¿Cómo influye la aplicación de las herramientas digitales en el desarrollo de las competencias del área de Ciencias Sociales en los alumnos del Primer Grado de Secundaria de la Institución Educativa César Vallejo?</p> <p>PROBLEMAS ESPECÍFICOS ¿Cómo influyen las herramientas digitales en el desarrollo de la competencia construye interpretaciones históricas en los alumnos del Primer Grado de Secundaria de la Institución Educativa César Vallejo? ¿Cómo influyen las herramientas digitales en el desarrollo de la</p>	<p>OBJETIVO GENERAL Determinar la influencia de las herramientas digitales en el desarrollo de las competencias del área de Ciencias Sociales en los alumnos del Primer Grado de Secundaria de la Institución Educativa César Vallejo.</p> <p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS Describir y explicar la influencia de las herramientas digitales en el desarrollo de la competencia construye interpretaciones históricas en los alumnos del Primer Grado de Secundaria de la Institución</p>	<p>HIPÓTESIS GENERAL Las herramientas digitales influyen positivamente en el desarrollo de las competencias del área de ciencias sociales en los alumnos del primer grado de secundaria de la I.E. César Vallejo Amarilis, Huánuco, 2020.</p> <p>HIPÓTESIS ESPECÍFICOS Las herramientas digitales influyen positivamente en el desarrollo de la competencia construye interpretaciones históricas en los alumnos del primer grado de secundaria de la I.E. César Vallejo Amarilis, Huánuco, 2020.</p>	<p>VARIABLE INDEPENDIENTE: Las herramientas digitales.</p>	<p>Teorías sobre las herramientas digitales.</p> <p>Construye interpretaciones históricas</p> <p>Gestiona responsablemente</p>	<p>(HERNÁNDEZ) Por su nivel de profundidad de estudio esta investigación es básica y es de tipo descriptivo, orientado en un enfoque cuantitativo. Con los estudios descriptivos se busca especificar las propiedades, las características y los perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis. Es decir, únicamente pretenden medir recoger información de manera independiente o conjunta sobre los conceptos o las variables a las que se refieren, esto es, su objetivo no es indicar cómo se relacionan éstas. Por lo tanto, el presente tiene como finalidad determinar la influencia de las herramientas digitales en el logro de las competencias del área de Ciencias Sociales en los alumnos del Primer Grado de Secundaria de la Institución Educativa César</p>	<p>Técnicas La observación: Es una de las principales herramientas que utiliza el investigador para ponerse en contacto con el mundo exterior; en esta investigación se observará el comportamiento académico del grupo de la muestra. Análisis de contenido: Es una técnica de investigación para la descripción objetiva, sistemática y cuantitativa del contenido manifestado en las comunicaciones del análisis, para ser interpretadas. Instrumentos Recolección de datos: es el proceso de recopilación y medición de información sobre variables establecidas,</p>	<p>La investigación está enmarcada en un diseño transeccional descriptivo. Los diseños transeccionales descriptivos tienen como objetivo indagar la incidencia de las modalidades o niveles de una o más variables en una población. “El procedimiento consiste en ubicar en una o diversas variables a un grupo de personas u otros seres vivos, objetos, situaciones, contextos, fenómenos, comunidades, etc., y proporcionar su descripción. Son, por tanto, estudios puramente descriptivos y cuando establecen hipótesis, éstas son también descriptivas.” (HERNÁNDEZ & et al, 2014, pág. 155).</p>

<p>competencia gestiona responsablemente el espacio y el ambiente en los alumnos del Primer Grado de Secundaria de la Institución Educativa César Vallejo?</p> <p>¿Cómo influyen las herramientas digitales en el desarrollo de la competencia gestiona responsablemente los recursos económicos en los alumnos del Primer Grado de Secundaria de la Institución Educativa César Vallejo?</p>	<p>Educativa César Vallejo.</p> <p>Describir y explicar la influencia de las herramientas digitales en el desarrollo de la competencia gestiona responsablemente el espacio y el ambiente en los alumnos del Primer Grado de Secundaria de la Institución Educativa César Vallejo.</p> <p>Describir y explicar la influencia de las herramientas digitales en el desarrollo de la competencia gestiona responsablemente los recursos económicos en los alumnos del Primer Grado de Secundaria de la Institución Educativa César Vallejo.</p>	<p>Las herramientas digitales influyen positivamente en el desarrollo de la competencia gestiona responsablemente el espacio y el ambiente en los alumnos del primer grado de secundaria de la I.E. César Vallejo Amarilis, Huánuco, 2020.</p> <p>Las herramientas digitales influyen positivamente en el desarrollo de la competencia gestiona responsablemente los recursos económicos en los alumnos del primer grado de secundaria de la I.E. César Vallejo Amarilis, Huánuco, 2020.</p>	<p>VARIABLE DEPENDIENTE: Desarrollo de las competencias del área de ciencias sociales.</p>	<p>el espacio y el ambiente</p> <p>Gestiona responsablemente los recursos económicos</p>	<p>Vallejo Amarilis, Huánuco, 2020.</p> <p>DISEÑO: en el diseño se representa de la siguiente manera: MO</p>	<p>que permite obtener respuestas relevantes, probar hipótesis y evaluar resultados.</p> <p>Escala valorativa: es una herramienta que sirve para emitir un juicio valorativo del desempeño demostrado en el proceso formativo por el individuo evaluado, los niveles de la escala deben ser ascendentes de menor a mayor grado de valoración y cada uno debe dar una idea clara y precisa del grado.</p> <p>Registro de evaluación: Instrumento que contiene los logros de aprendizaje de los estudiantes.</p>	
---	--	--	---	--	--	--	--

CONSENTIMIENTO INFORMADO

TÍTULO: LAS HERRAMIENTAS DIGITALES Y EL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS DEL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES EN LOS ALUMNOS DEL PRIMER GRADO DE SECUNDARIA DE LA I.E. CÉSAR VALLEJO, AMARILIS, HUÁNUCO, 2020.

OBJETIVOS

General

Explicar la influencia de las herramientas digitales en el desarrollo de las competencias del área de Ciencias Sociales en los alumnos del Primer Grado de Secundaria de la Institución Educativa César Vallejo Amarilis, Huánuco, 2020.

Específicos

Describir y explicar la influencia de las herramientas digitales en el desarrollo de la competencia *construye interpretaciones históricas* en los alumnos del Primer Grado de Secundaria de la Institución Educativa César Vallejo Amarilis, Huánuco, 2020.

Describir y explicar la influencia de las herramientas digitales en el desarrollo de la competencia *gestiona responsablemente el espacio y el ambiente* en los alumnos del Primer Grado de Secundaria de la Institución Educativa César Vallejo Amarilis, Huánuco, 2020.

Describir y explicar la influencia de las herramientas digitales en el desarrollo de la competencia *gestiona responsablemente los recursos económicos* en los alumnos del Primer Grado de Secundaria de la Institución Educativa César Vallejo Amarilis, Huánuco, 2020.

ASPECTOS A TENERSE EN CUENTA:

Información: El grupo de investigación informará en forma oportuna a los docentes y estudiantes de la I.E. Cesar Vallejo sobre los beneficios, riesgos, etc. pueden ocasionar la aplicación de la encuesta y lista de cotejo.

Voluntad: La investigación se realizará en forma voluntaria, sin presión de nadie ni influencia de otros, respetando absolutamente los derechos de los integrantes de la muestra.

Viabilidad: La aplicación de la encuesta y el instrumento es factible y participan seis docentes y será posible vía whatsapp o forma virtual, previa coordinación oportuna con la dirección del plantel y docentes de Ciencias Sociales de dicha institución educativa.

Confidencialidad: Los investigadores nos comprometemos en respetar la confidencialidad y el derecho de reserva de la identidad de los docentes y alumnos. Las respuestas serán utilizadas solo para la presente investigación.

Huánuco, 04 de febrero de 2021

Los tesistas



Luis Ángel castro Santillán



Marcelino Quispe Rojas



Ermila Díaz Garrido

INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

ENCUESTA PARA CONOCER EL USO DE LAS HERRAMIENTAS DIGITALES EN LA I.E. CÉSAR VALLEJO, AMARILIS, HUÁNUCO.

Lea detenidamente la encuesta referida al uso de las herramientas digitales en la I.E. César. Responda cada uno de los enunciados y según su valoración marca un aspa en el casillero que corresponde a estudiantes.

ESCALA DE VALORACIÓN			
Siempre	Casi siempre	Pocas veces	Nunca
3	2	1	0

I. PROCESO DE PLANIFICACIÓN		3	2	1	0
1	Recoge la información académica del año anterior (actas) usando herramientas digitales.				
2	Identifica los aprendizajes previos de los estudiantes usando herramientas digitales.				
3	Identifica los niveles de aprendizaje de los estudiantes usando herramientas digitales.				
4	Formula los propósitos de aprendizaje en el proceso de planificación y las deriva a las instancias correspondientes, haciendo uso de las herramientas digitales.				
II. PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE		3	2	1	0
1	Usa algún aula virtual para el desarrollo de las clases (Edmodo, Google Classroom, Schoology, Moodle, Chamilo)				
2	Comparte documentos, imágenes y videos con la herramienta Drive de Google.				
3	Realiza comunicaciones académicas usando aplicaciones (WhatsApp, Facebook, Zoom, Skype, Telegram, Google Meet).				
4	Usa herramientas para la creación de contenidos (mapas conceptuales, infografías, álbumes digitales, historietas, vídeos).				
III. PROCESO DE EVALUACIÓN		3	2	1	0
1	Evalúa formativamente a través de Edpuzzle.				
2	Evalúa formativamente a través de Socrative.				
3	Evalúa formativamente a través de Kahoot.				
4	Evalúa formativamente a través de aplicaciones.				

Muchas gracias

ESCALA DE VALORACIÓN

Este instrumento contiene indicadores para medir la aplicación de las herramientas digitales en el desarrollo de las competencias del área de Ciencias sociales, en el contexto de educación remota, en la I.E. César Vallejo, Paucarbamba, 2020.

ESCALA DE VALORACIÓN			
Logro destacado	Logro previsto	En proceso	En inicio
4	3	2	1

COMPETENCIAS DEL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES					
N°	CONSTRUYE INTERPRETACIONES HISTÓRICAS	4	3	2	1
1	Interpreta críticamente fuentes diversas.				
2	Comprende el tiempo histórico.				
3	Elabora explicaciones sobre procesos históricos.				
	GESTIONA RESPONSABLEMENTE EL ESPACIO Y EL AMBIENTE	4	3	2	1
1	Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales.				
2	Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente.				
3	Genera acciones para conservar el ambiente local y global.				
	GESTIONA RESPONSABLEMENTE LOS RECURSOS ECONÓMICOS	4	3	2	1
1	Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero.				
2	Toma decisiones económicas y financieras.				

Muchas gracias



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN-HUÁNUCO
UNIDAD DE INVESTIGACIÓN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
“Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia”



CONSTANCIA N°0041-2021-UNHHEVAL-FCE/UI

CONSTANCIA DE APTO DE SIMILITUD

LA DIRECCIÓN DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN:

Hace constar que:

- Luis Ángel CASTRO SANTILLÁN
- Ermila DÍAZ GARRIDO
- Marcelino QUISPE ROJAS

Autores del borrador de la tesis, titulado:

LAS HERRAMIENTAS DIGITALES Y EL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS DEL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES EN LOS ALUMNOS DEL PRIMER GRADO DE SECUNDARIA DE LA I.E. CÉSAR VALLEJO, AMARILIS, HUÁNUCO, 2020. Carrera Profesional de Ciencias Histórico Sociales y Geográficas

Han obtenido, un reporte de similitud general del **12%/30%** con el aplicativo **TURNITIN**, porcentaje de similitud permitido, para tesis de pregrado. En consecuencia, es **APTO**. Se adjunta el reporte de similitud.

Se expide la presente constancia, para los fines pertinentes.

Cayhuayna, 30 de noviembre de 2021



Dr. Zósimo Pedro Jacha Ayala
 Director de la Unidad de Investigación
 Facultad de Ciencias de la Educación



BORRADOR DE TESIS N° 1 (2).pdf
30 nov 2021
27687 palabras/150734 caracteres

LUIS ÁNGEL CASTRO SANTILLÁN

LAS HERRAMIENTAS DIGITALES Y EL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS DEL ÁREA DE ...

Resumen de fuentes

12%
SIMILITUD GENERAL

1	pagine.s.uab.cat INTERNET	2%
2	www.ugel01.gob.pe INTERNET	1%
3	repositorio.ucv.edu.pe INTERNET	1%
4	repositorio.uns.edu.pe INTERNET	<1%
5	repositorio.unheval.edu.pe INTERNET	<1%
6	repositorio.uladach.edu.pe INTERNET	<1%
7	cdn.www.gob.pe INTERNET	<1%
8	Universidad Manuela Beltrán Virtual on 2017-10-11 TRABAJOS ENTREGADOS	<1%
9	Universidad Católica Los Angeles de Chimbote on 2020-01-30 TRABAJOS ENTREGADOS	<1%
10	repositorio.lamolina.edu.pe INTERNET	<1%
11	Universidad Internacional de la Rioja on 2016-07-17 TRABAJOS ENTREGADOS	<1%
12	1library.co INTERNET	<1%
13	ie11026.blogspot.com INTERNET	<1%
14	Universidad Cesar Vallejo on 2016-03-14 TRABAJOS ENTREGADOS	<1%
15	repositorio.unsa.edu.pe INTERNET	<1%
16	repositorio.usmp.edu.pe INTERNET	<1%
17	repositorio.ucss.edu.pe INTERNET	<1%
18	1218montfort.edu.pe INTERNET	<1%
19	Universidad Peruana Cayetano Heredia on 2018-02-23 TRABAJOS ENTREGADOS	<1%
20	bonga.unisimon.edu.co INTERNET	<1%
21	es.slideshare.net INTERNET	<1%
22	Universidad de Piura on 2021-11-30 TRABAJOS ENTREGADOS	<1%
23	Universidad Católica de Santa María on 2019-01-02 TRABAJOS ENTREGADOS	<1%
24	repositorio.upse.edu.ec INTERNET	<1%
25	apps8.contraloria.gob.pe INTERNET	<1%
26	Universidad Cesar Vallejo on 2016-09-29 TRABAJOS ENTREGADOS	<1%

30/11/21 16:37

LAS HERRAMIENTAS DIGITALES Y EL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS DEL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES EN LOS - LUIS ÁNGEL CASTRO SANTILLÁN

27	repositorio.ug.edu.ec	INTERNET	<1%
28	tesis.ucsm.edu.pe	INTERNET	<1%
29	www.minedu.gob.pe	INTERNET	<1%
30	corporacionincluyamos.org	INTERNET	<1%
31	gredos.usal.es	INTERNET	<1%
32	pt.scribd.com	INTERNET	<1%
33	repositorio.upn.edu.pe	INTERNET	<1%
34	repositorio.uncp.edu.pe	INTERNET	<1%
35	www.epgunheval.edu.pe	INTERNET	<1%
36	Universidad Cesar Vallejo on 2016-10-09	TRABAJOS ENTREGADOS	<1%
37	Universidad San Ignacio de Loyola on 2015-11-17	TRABAJOS ENTREGADOS	<1%
38	documents.mx	INTERNET	<1%
39	repositorio.unjbg.edu.pe	INTERNET	<1%
40	Universidad Cesar Vallejo on 2016-03-15	TRABAJOS ENTREGADOS	<1%
41	Universidad Nacional del Centro del Peru on 2018-04-06	TRABAJOS ENTREGADOS	<1%
42	distancia.udh.edu.pe	INTERNET	<1%
43	repositorio.uap.edu.pe	INTERNET	<1%
44	repositorio.upeu.edu.pe:8080	INTERNET	<1%
45	revista.unia.edu.pe	INTERNET	<1%
46	worldwidescience.org	INTERNET	<1%
47	www.drec.gob.pe	INTERNET	<1%
48	www.ilustrados.com	INTERNET	<1%
49	www.slideshare.net	INTERNET	<1%
50	"Proceedings of the International Conference on Information Technology & Systems (CITS 2018)", Springer Science and Business Media LLC, 2018	CROSSREF	<1%
51	Universidad de Piura on 2021-10-27	TRABAJOS ENTREGADOS	<1%
52	dspace.espoeh.edu.ec	INTERNET	<1%
53	e-spacio.uned.es	INTERNET	<1%
54	es.scribd.com	INTERNET	<1%
55	img.lpderecho.pe	INTERNET	<1%
56	munihuncayo.gob.pe	INTERNET	<1%
57	unsaac on 2021-09-13	TRABAJOS ENTREGADOS	<1%
58	www.gob.pe	INTERNET	<1%
59	Beatriz Cortina-Pérez, Miguel Á. Gallardo-Vigil, M. Ángeles Jiménez-Jiménez, Juan M. Trujillo-Torres. "Digital illiteracy: a challenge for 21st century teachers / El analfabetismo digital: un reto de los docente..."	CROSSREF	<1%

30/11/21 16:37

LAS HERRAMIENTAS DIGITALES Y EL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS DEL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES EN LOS - LUIS ÁNGEL CASTRO SANTILLÁN

60	Pontificia Universidad Católica del Perú on 2020-06-17	TRABAJOS ENTREGADOS	<1%
61	docs.google.com	INTERNET	<1%
62	hoy.com.do	INTERNET	<1%
63	www.adonde.com	INTERNET	<1%
64	www.hemerodigital.unam.mx	INTERNET	<1%
65	www.scribd.com	INTERNET	<1%
66	www.ugelabancay.gob.pe	INTERNET	<1%
67	Universidad Católica Los Angeles de Chimbote on 2018-02-25	TRABAJOS ENTREGADOS	<1%
68	Universidad Francisco de Paula Santander on 2020-07-18	TRABAJOS ENTREGADOS	<1%
69	Universidad de Huanuco on 2021-11-17	TRABAJOS ENTREGADOS	<1%
70	actualidadlaboral.com	INTERNET	<1%
71	docplayer.es	INTERNET	<1%
72	dreapurimac.gob.pe	INTERNET	<1%
73	elrincondlosmaestros.blogspot.com	INTERNET	<1%
74	es.readkong.com	INTERNET	<1%
75	files.eric.ed.gov	INTERNET	<1%
76	files.pucp.education	INTERNET	<1%
77	pt.slideshare.net	INTERNET	<1%
78	repositorio.unap.edu.pe	INTERNET	<1%
79	sisgedo.regionamazonas.gob.pe	INTERNET	<1%
80	unsaac on 2021-10-29	TRABAJOS ENTREGADOS	<1%
81	www.qtimes.it	INTERNET	<1%

Se excluyeron los depósitos de búsqueda:

Ninguno

Excluido del Informe de Similitud:

Bibliografía

Citas textuales

Coincidencias menores (8 palabras o menos)

Se excluyeron las fuentes:

Ninguno



"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"
UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Al Servicio de la Sociedad con una Educación de Calidad



ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En la ciudad de Huánuco, a los 25 días del mes de noviembre del año dos mil veintidos reunidos en la Sala de Grados de la Facultad de Ciencias de la Educación, que fueron designados como miembros del Jurado según Resolución N° 2352-2022-UNHEVAL-FCE/D de fecha 23/11/2022 conformados por:

Presidente : Dr. Nicéforo BUSTAMANTE PAULINO
 Secretario (a) : Dr. Edwin ESTEBAN RIVERA
 Vocal : Mg. Teresa GUERRA CARHUAPOMA

Con el asesoramiento del Dr. Adalberto PÉREZ NAUPAY el (la) Bachiller:
Luis Angel CASTRO SANTILLAN

Licenciado (a) en Educación en la Especialidad: Ciencias Históricosociales y
Geográficas aspirante al Título de

de sustentación de la tesis titulada: Las herramientas digitales y el desarrollo de las
competencias del área de ciencias sociales en los alumnos del primer
grado de secundaria de la I.E. César Vallejo, Amarilis, Huánuco, 2020.

Concluido el proceso de sustentación, cada miembro del jurado procedió a la evaluación el (la) aspirante, teniendo presente los criterios de evaluación siguientes:

- Presentación personal	Deficiente: (00;13)	: ()
- Locución	Regular: (14)	: (<u>14</u>)
- Equilibrio emocional	Bueno: (15; 16)	: ()
- Nivel de conocimiento	Muy Bueno: (17; 18)	: ()
- Orden y coherencia	Excelente: (19; 20)	: ()
- Habilidad para absolver preguntas		

Obteniendo, en consecuencia, el (la) titulado la nota de: catorce

Equivalente a: Regular

Calificación que se realizó de acuerdo al Art. 67° del Reglamento General de Grados y Títulos de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán.

Los miembros del Jurado firman el ACTA en señal de conformidad, siendo a las: 16:30 horas

PRESIDENTE
 DNI N° 44010138

SECRETARIO
 DNI N° 20719667

VOCAL
 DNI N° 22487758



"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"
UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
Al Servicio de la Sociedad con una Educación de Calidad
ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS



En la ciudad de Huánuco, a los 25 días del mes de noviembre del año dos mil veintidos reunidos en la Sala de Grados de la Facultad de Ciencias de la Educación, que fueron designados como miembros del Jurado según Resolución N° 2382-2022-VNHEVAL-FCE-D de fecha 23/11/2022 conformados por:

Presidente : Dr. Nicéforo BUSTAMANTE PAULINO
 Secretario (a) : Dr. Edwin ESTEBAN RIVERA
 Vocal : Mg. TERESA GUERRA CARHUAPOMA

Con el asesoramiento del Dr. Adalberto PÉREZ NAUPAY el (la) Bachiller:
Ermila DIAZ GARRIDO aspirante al Título de
 Licenciado (a) en Educación en la Especialidad: Ciencias Histórico Sociales y
Geográficas

dio por iniciado el proceso
 de sustentación de la tesis titulada: Las herramientas digitales y el desarrollo de
las competencias del área de ciencias Sociales en los alumnos del
primer grado de secundaria de la I.E. César Vallejo, Amarilis, Huánuco, 2020.

Concluido el proceso de sustentación, cada miembro del jurado procedió a la evaluación el (la) aspirante, teniendo presente los criterios de evaluación siguientes:

- Presentación personal
- Locución
- Equilibrio emocional
- Nivel de conocimiento
- Orden y coherencia
- Habilidad para absolver preguntas


Deficiente: (00;13)	: ()
Régular: (14)	: (<u>14</u>)
Bueno: (15; 16)	: ()
Muy Bueno: (17; 18)	: ()
Excelente: (19; 20)	: ()

Obteniendo, en consecuencia, el (la) titulando la nota de: Catorce

Equivalente a: Regular

Calificación que se realizó de acuerdo al Art. 67° del Reglamento General de Grados y Títulos de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán.

Los miembros del Jurado firman el ACTA en señal de conformidad, siendo a las: 16:30 horas


 PRESIDENTE
 DNI N° 04010138


 SECRETARIO
 DNI N° 20719667


 VOCAL
 DNI N° 22487758



"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"
UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Al Servicio de la Sociedad con una Educación de Calidad



ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En la ciudad de Huánuco, a los 25 días del mes de noviembre del año dos mil veintidos reunidos en la Sala de Grados de la Facultad de Ciencias de la Educación, que fueron designados como miembros del Jurado según Resolución N° 2382-2022-UNHEVAL-FCE-D de fecha 23/11/2022 conformados por:

Presidente : Dr. Nicanor BUSTAMANTE PAULINO
 Secretario (a) : Dr. Edwin ESTEBAN RIVERA
 Vocal : Mg. TERESA GUERRA CARAVAPOMA

Con el asesoramiento del Dr. Adalberto Pérez Naupay el (la) Bachiller:
Marcelino QUISPE ROJAS

aspirante al Título de
 Licenciado (a) en Educación en la Especialidad: Ciencias Históricas Sociales y Geográficas

dió por iniciado el proceso
 de sustentación de la tesis titulada: Las herramientas digitales y el desarrollo de las competencias del área de Ciencias Sociales en los alumnos del primer grado de secundaria de la I.E. César Vallejo, Amantitas, Huánuco, 2020.

Concluido el proceso de sustentación, cada miembro del jurado procedió a la evaluación el (la) aspirante, teniendo presente los criterios de evaluación siguientes:

- Presentación personal	Deficiente: (00;13)	: ()
- Locución	Regular: (14)	: (<u>14</u>)
- Equilibrio emocional	Bueno: (15; 16)	: ()
- Nivel de conocimiento	Muy Bueno: (17; 18)	: ()
- Orden y coherencia	Excelente: (19; 20)	: ()
- Habilidad para absolver preguntas		

Obteniendo, en consecuencia, el (la) titulado la nota de: Catorce

Equivalente a: Regular

Calificación que se realizó de acuerdo al Art. 67° del Reglamento General de Grados y Títulos de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán.

Los miembros del Jurado firman el ACTA en señal de conformidad, siendo a las: 16:30 horas

PRESIDENTE

DNI N° 04010138

SECRETARIO

DNI N° 2019662

VOCAL

DNI N° 22487758

NOTA BIOGRÁFICA

LUIS ANGEL CASTRO SANTILLAN

Nací el 11 de noviembre de 1991 en el caserío san Luis de Ucrupampa distrito de Baños, provincia de Lauricocha y departamento de Huánuco, hijo de don Hugo Alejandro Castro Torres y doña Herlinda Cespedes Santillán. Realicé mis estudios primarios en la Institución Educativa 32260 del centro poblado de Rio Blanco, mis estudios secundarios en la Institución Educativa Tres de Mayo Baños luego mis estudios superiores en el CETPRO KOTOZ quecha básica.

Docente de profesión, Especialidad Ciencias Histórico Sociales y Geográficas, egresada de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán de Huánuco.

ERMILA DÍAZ GARRIDO

Nací el 09 de septiembre de 1991 en el distrito de Arancay de la provincia de Huamalés, región Huánuco, hija de don Gelacio Diaz Hurtado y doña Alvina Garrido Prado. Con estudios del nivel primaria concluidos en la I.E. N° 32395 del distrito de Arancay, y estudios del nivel secundaria concluidos en la I. E. N° 3070 “María de los Ángeles”, Puente Piedra- Lima.

Docente de profesión, en la especialidad Ciencias Histórico sociales y Geográficas. Egresada de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán.

MARCELINO QUISPE ROJAS

Nací el 25 de diciembre de 1992 en caserío de Antapucro, distrito de Chinchao, provincia y departamento de Huánuco hijo de don Marcelino Quispe Vega y doña Leona Rojas Daza. Realice mis estudios primarios en la institución educativa del caserío de Antapucro, mis estudios secundarios en la institución educativa señor de Exaltación Pachachupan, mis estudios superiores en la Universidad Nacional Hermilio Valdizan Huánuco.

AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DIGITAL Y DECLARACIÓN JURADA DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR UN GRADO ACADÉMICO O TÍTULO PROFESIONAL

1. Autorización de Publicación: (Marque con una "X")

Pregrado	X	Segunda Especialidad		Posgrado:	Maestría		Doctorado	
-----------------	---	-----------------------------	--	------------------	----------	--	-----------	--

Pregrado (tal y como está registrado en SUNEDU)

Facultad	CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
Escuela Profesional	CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y GEOGRÁFICAS
Carrera Profesional	CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y GEOGRÁFICAS
Grado que otorga	
Título que otorga	LICENCIADO(A) EN EDUCACIÓN ESPECIALIDAD: CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y GEOGRÁFICAS

Segunda especialidad (tal y como está registrado en SUNEDU)

Facultad	
Nombre del programa	
Título que Otorga	

Posgrado (tal y como está registrado en SUNEDU)

Nombre del Programa de estudio	
Grado que otorga	

2. Datos del Autor(es): (Ingrese todos los datos requeridos completos)

Apellidos y Nombres:	CASTRO SANTILLAN, LUIS ANGEL				Nro. de Celular:	935222843
Tipo de Documento:	DNI	X	Pasaporte	C.E.	Correo Electrónico:	luisangelcsx100pre91@outlook.es
Nro. de Documento:	47186232					

Apellidos y Nombres:	DÍAZ GARRIDO, ERMILA				Nro. de Celular:	930379147
Tipo de Documento:	DNI	X	Pasaporte	C.E.	Correo Electrónico:	ERMILA1991DIAZ@gmail.com
Nro. de Documento:	47256134					

Apellidos y Nombres:	QUISPE ROJAS, MARCELINO				Nro. de Celular:	987390216
Tipo de Documento:	DNI	X	Pasaporte	C.E.	Correo Electrónico:	granmarce1995@gmail.com
Nro. de Documento:	48006772					

3. Datos del Asesor: (Ingrese todos los datos requeridos completos según DNI, no es necesario indicar el Grado Académico del Asesor)

¿El Trabajo de Investigación cuenta con un Asesor?: (marque con una "X" en el recuadro del costado, según corresponda)	SI	X	NO			
Apellidos y Nombres:	PÉREZ NAUPAY, ADALBERTO		ORCID ID:	0000-0001-7555-1710		
Tipo de Documento:	DNI	X	Pasaporte	C.E.	Nro. de documento:	22412374

4. Datos del Jurado calificador: (Ingrese solamente los Apellidos y Nombres completos según DNI, no es necesario indicar el Grado Académico del Jurado)

Presidente:	BUSTAMANTE PAULINO, NICÉFORO
Secretario:	ESTEBAN RIVERA, EDWIN
Vocal:	GUERRA CARHUAPOMA, TERESA
Vocal:	
Vocal:	
Accesitario	GARCIA YALE, FIDEL

5. Declaración Jurada: *(Ingrese todos los datos requeridos completos)*
a) Soy Autor (a) (es) del Trabajo de Investigación Titulado: *(Ingrese el título tal y como está registrado en el Acta de Sustentación)*

Las herramientas digitales y el desarrollo de las competencias del área de Ciencias Sociales en los alumnos del primer grado de secundaria de la I.E. César Vallejo, Amarilis, Huánuco, 2020.

b) El Trabajo de Investigación fue sustentado para optar el Grado Académico ó Título Profesional de: *(tal y como está registrado en SUNEDU)*
TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO(A) EN EDUCACIÓN ESPECIALIDAD: CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y GEOGRÁFICAS
c) El Trabajo de investigación no contiene plagio (ninguna frase completa o párrafo del documento corresponde a otro autor sin haber sido citado previamente), ni total ni parcial, para lo cual se han respetado las normas internacionales de citas y referencias.
d) El trabajo de investigación presentado no atenta contra derechos de terceros.
e) El trabajo de investigación no ha sido publicado, ni presentado anteriormente para obtener algún Grado Académico o Título profesional.
f) Los datos presentados en los resultados (tablas, gráficos, textos) no han sido falsificados, ni presentados sin citar la fuente.
g) Los archivos digitales que entrego contienen la versión final del documento sustentado y aprobado por el jurado.
h) Por lo expuesto, mediante la presente asumo frente a la Universidad Nacional Hermilio Valdizan (en adelante LA UNIVERSIDAD), cualquier responsabilidad que pudiera derivarse por la autoría, originalidad y veracidad del contenido del Trabajo de Investigación, así como por los derechos de la obra y/o invención presentada. En consecuencia, me hago responsable frente a LA UNIVERSIDAD y frente a terceros de cualquier daño que pudiera ocasionar a LA UNIVERSIDAD o a terceros, por el incumplimiento de lo declarado o que pudiera encontrar causas en la tesis presentada, asumiendo todas las cargas pecuniarias que pudieran derivarse de ello. Asimismo, por la presente me comprometo a asumir además todas las cargas pecuniarias que pudieran derivarse para LA UNIVERSIDAD en favor de terceros con motivo de acciones, reclamaciones o conflictos derivados del incumplimiento de lo declarado o las que encontraren causa en el contenido del trabajo de investigación. De identificarse fraude, piratería, plagio, falsificación o que el trabajo haya sido publicado anteriormente; asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad Nacional Hermilio Valdizan.
6. Datos del Documento Digital a Publicar: *(Ingrese todos los datos requeridos completos)*

Ingrese solo el año en el que sustentó su Trabajo de Investigación: <i>(Verifique la Información en el Acta de Sustentación)</i>			2022
Modalidad de obtención del Grado Académico o Título Profesional: <i>(Marque con X según Ley Universitaria con la que inició sus estudios)</i>	Tesis	<input checked="" type="checkbox"/>	Tesis Formato Artículo
	Trabajo de Investigación	<input type="checkbox"/>	Trabajo de Suficiencia Profesional
	Trabajo Académico	<input type="checkbox"/>	Otros <i>(especifique modalidad)</i>
	Tesis Formato Patente de Invención	<input type="checkbox"/>	Tesis Formato Libro, revisado por Pares Externos

Palabras Clave: <i>(solo se requieren 3 palabras)</i>			
---	--	--	--

Tipo de Acceso: <i>(Marque con X según corresponda)</i>	Acceso Abierto	<input checked="" type="checkbox"/>	Condición Cerrada (*)	<input type="checkbox"/>
	Con Periodo de Embargo (*)	<input type="checkbox"/>	Fecha de Fin de Embargo:	

¿El Trabajo de Investigación, fue realizado en el marco de una Agencia Patrocinadora? <i>(ya sea por financiamientos de proyectos, esquema financiero, beca, subvención u otras; marcar con una "X" en el recuadro del costado según corresponda):</i>	SI	<input type="checkbox"/>	NO	<input checked="" type="checkbox"/>
---	----	--------------------------	----	-------------------------------------

Información de la Agencia Patrocinadora:	
---	--

El trabajo de investigación en digital y físico tienen los mismos registros del presente documento como son: Denominación del programa Académico, Denominación del Grado Académico o Título profesional, Nombres y Apellidos del autor, Asesor y Jurado calificador tal y como figura en el Documento de Identidad, Título completo del Trabajo de Investigación y Modalidad de Obtención del Grado Académico o Título Profesional según la Ley Universitaria con la que se inició los estudios.

7. Autorización de Publicación Digital:

A través de la presente. Autorizo de manera gratuita a la Universidad Nacional Hermilio Valdizán a publicar la versión electrónica de este Trabajo de Investigación en su Biblioteca Virtual, Portal Web, Repositorio Institucional y Base de Datos académica, por plazo indefinido, consintiendo que con dicha autorización cualquier tercero podrá acceder a dichas páginas de manera gratuita pudiendo revisarla, imprimirla o grabarla siempre y cuando se respete la autoría y sea citada correctamente. Se autoriza cambiar el contenido de forma, más no de fondo, para propósitos de estandarización de formatos, como también establecer los metadatos correspondientes.

Firma: 		
Apellidos y Nombres:	CASTRO SANTILLAN, LUIS ANGEL	Huella Digital
DNI:	47186232	
Firma: 		
Apellidos y Nombres:	DÍAZ GARRIDO, ERMILA	Huella Digital
DNI:	47256134	
Firma: 		
Apellidos y Nombres:	QUISPE ROJAS, MARCELINO	Huella Digital
DNI:	48006772	
Fecha: 28/11/2022		

Nota:

- ✓ No modificar los textos preestablecidos, conservar la estructura del documento.
- ✓ Marque con una **X** en el recuadro que corresponde.
- ✓ Llenar este formato de forma digital, con tipo de letra **calibri**, **tamaño de fuente 09**, manteniendo la alineación del texto que observa en el modelo, sin errores gramaticales (*recuerde las mayúsculas también se tildan si corresponde*).
- ✓ La información que escriba en este formato debe coincidir con la información registrada en los demás archivos y/o formatos que presente, tales como: DNI, Acta de Sustentación, Trabajo de Investigación (PDF) y Declaración Jurada.
- ✓ Cada uno de los datos requeridos en este formato, es de carácter obligatorio según corresponda.

**UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN
HUÁNUCO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

VALIDACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

Hoja de instrucciones para la evaluación.

CATEGORÍA	CALIFICACIÓN	INDICADOR
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir, debe ser incluido	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo nivel	El ítem tiene una alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide este.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que están midiendo	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo nivel	El ítem tiene una relación tangencial con la dimensión.
	3. Moderado nivel	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que está midiendo.
	4. Alto nivel	El ítem tiene relación lógica con la dimensión.
SUFICIENCIA Los ítems que pertenecen a una misma dimensión bastan para obtener la medición de esta.	1. No cumple con el criterio	Los ítems no son suficientes para medir la dimensión.
	2. Bajo nivel	Los ítems miden algún aspecto de la dimensión, pero no corresponden con la dimensión total.
	3. Moderado nivel	Se deben incrementar algunos ítems para poder evaluar la dimensión completamente.
	4. Alto nivel	Los ítems son suficientes.
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, sus sintácticas y semánticas son adecuadas	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo nivel	El ítem requiere modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras que utilizan de acuerdo a su significado o por la ordenación de los mismos.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos términos de ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, la semántica y sintaxis son adecuadas.



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN HUÁNUCO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

Nombre del experto: _____ Especialidad: _____

“Calificar con 1, 2, 3 ó 4 cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad”

COMPETENCIA	ÍTEM	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD
Construye interpretaciones históricas	Interpreta críticamente fuentes diversas.				
	Comprende el tiempo histórico.				
	Elabora explicaciones sobre procesos históricos.				
Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente	Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales.				
	Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente.				
	Genera acciones para conservar el ambiente local y global.				
Gestiona responsablemente los recursos económicos	Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero.				
	Toma decisiones económicas y financieras.				

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluada? SÍ () NO () En caso de SÍ, ¿Qué dimensión o ítem falta? _____

DECISIÓN DEL EXPERTO:

El instrumento debe ser aplicado: SÍ () NO ()

Mg. Bernardino Roling Minaya Martel
Firma del experto

**UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN
HUÁNUCO**

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

VALIDACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

Hoja de instrucciones para la evaluación.

CATEGORÍA	CALIFICACIÓN	INDICADOR
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir, debe ser incluido	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo nivel	El ítem tiene una alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide este.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que están midiendo	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo nivel	El ítem tiene una relación tangencial con la dimensión.
	3. Moderado nivel	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que está midiendo.
	4. Alto nivel	El ítem tiene relación lógica con la dimensión.
SUFICIENCIA Los ítems que pertenecen a una misma dimensión bastan para obtener la medición de esta.	1. No cumple con el criterio	Los ítems no son suficientes para medir la dimensión.
	2. Bajo nivel	Los ítems miden algún aspecto de la dimensión, pero no corresponden con la dimensión total.
	3. Moderado nivel	Se deben incrementar algunos ítems para poder evaluar la dimensión completamente.
	4. Alto nivel	Los ítems son suficientes.
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, sus sintácticas y semánticas son adecuadas	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo nivel	El ítem requiere modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras que utilizan de acuerdo a su significado o por la ordenación de los mismos.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos términos de ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, la semántica y sintaxis son adecuadas.



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN HUÁNUCO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

Nombre del experto: Mihay Yully Rojas Orihuela Especialidad: Educación

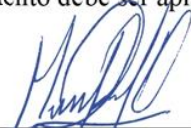
“Calificar con 1, 2, 3 ó 4 cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad”

COMPETENCIA	ÍTEM	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD
Construye interpretaciones históricas	Interpreta críticamente fuentes diversas.	3	3	3	4
	Comprende el tiempo histórico.	3	4	3	4
	Elabora explicaciones sobre procesos históricos.	3	2	3	4
Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente	Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales.	3	3	3	4
	Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente.	3	3	3	4
	Genera acciones para conservar el ambiente local y global.	3	4	3	4
Gestiona responsablemente los recursos económicos	Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero.	3	4	3	4
	Toma decisiones económicas y financieras.	3	2	3	4
		3	3	2	4

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluada? SÍ () NO (X) En caso de Sí, ¿Qué dimensión o ítem falta? _____

DECISIÓN DEL EXPERTO:

El instrumento debe ser aplicado: SÍ (X) NO ()



 Firma del experto

**UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN
HUÁNUCO**

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

VALIDACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

Hoja de instrucciones para la evaluación.

CATEGORÍA	CALIFICACIÓN	INDICADOR
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir, debe ser incluido	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo nivel	El ítem tiene una alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide este.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que están midiendo	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo nivel	El ítem tiene una relación tangencial con la dimensión.
	3. Moderado nivel	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que está midiendo.
	4. Alto nivel	El ítem tiene relación lógica con la dimensión.
SUFICIENCIA Los ítems que pertenecen a una misma dimensión bastan para obtener la medición de esta.	1. No cumple con el criterio	Los ítems no son suficientes para medir la dimensión.
	2. Bajo nivel	Los ítems miden algún aspecto de la dimensión, pero no corresponden con la dimensión total.
	3. Moderado nivel	Se deben incrementar algunos ítems para poder evaluar la dimensión completamente.
	4. Alto nivel	Los ítems son suficientes.
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, sus sintácticas y semánticas son adecuadas	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo nivel	El ítem requiere modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras que utilizan de acuerdo a su significado o por la ordenación de los mismos.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos términos de ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, la semántica y sintaxis son adecuadas.



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN HUÁNUCO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

Nombre del experto: Dr. Ido LUGO VILLEGAS Especialidad: Ciencias de la Educación

“Calificar con 1, 2, 3 ó 4 cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad”

COMPETENCIA	ÍTEM	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD
		1	2	3	4
Construye interpretaciones históricas	Interpreta críticamente fuentes diversas.	3	3	3	3
	Comprende el tiempo histórico.	3	3	3	3
	Elabora explicaciones sobre procesos históricos.	3	3	3	3
Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente	Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales.	3	3	3	3
	Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente.	3	3	3	3
	Genera acciones para conservar el ambiente local y global.	3	3	3	3
Gestiona responsablemente los recursos económicos	Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero.	3	3	3	3
	Toma decisiones económicas y financieras.	3	3	3	3
		3	3	3	3

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluada? SÍ () NO (X) En caso de Sí, ¿Qué dimensión o ítem falta? _____

DECISIÓN DEL EXPERTO:

El instrumento debe ser aplicado: SÍ (X) NO ()

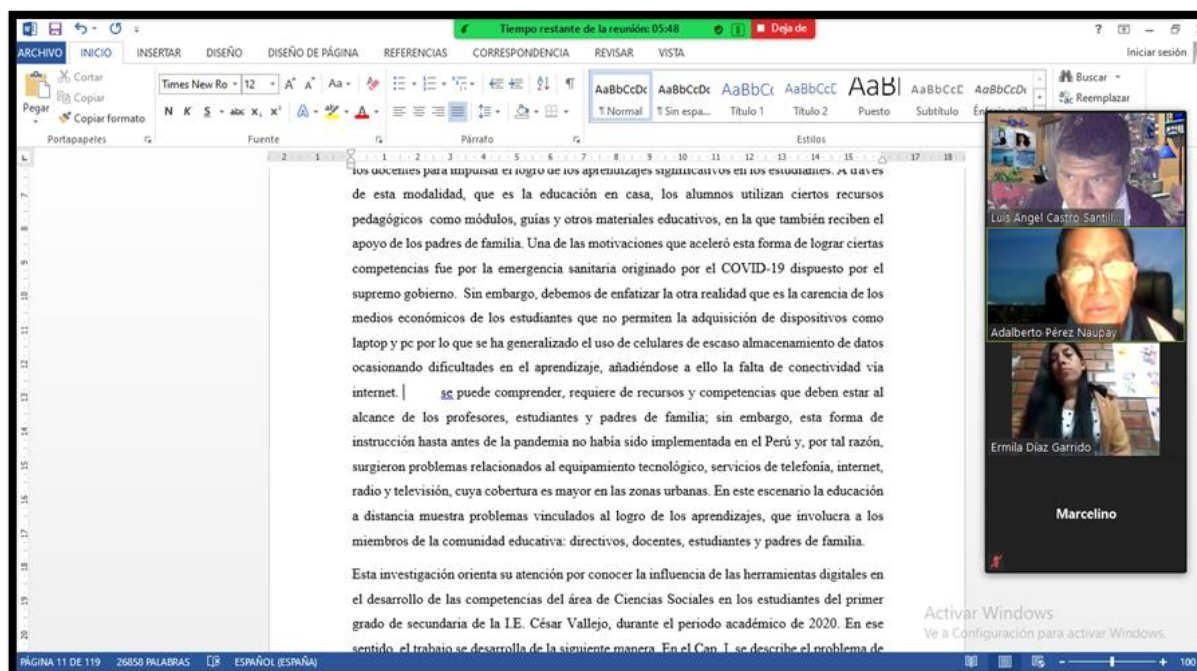


 Firma del experto

FOTOGRAFIAS DE LA ELABORACION DEL PROYECTO DE TESIS CON LA PARTICIPACION DEL Dr. ADALBERTO PEREZ NAUPAY, CONJUNTAMENTE CON LOS BACHILLERES LUIS ANGEL CASTRO SANTILAN, ERMILA DIAZ GARRIDO Y MARCELINO QUISPE ROJAS.



FUENTE: Captura de pantalla por Luis.

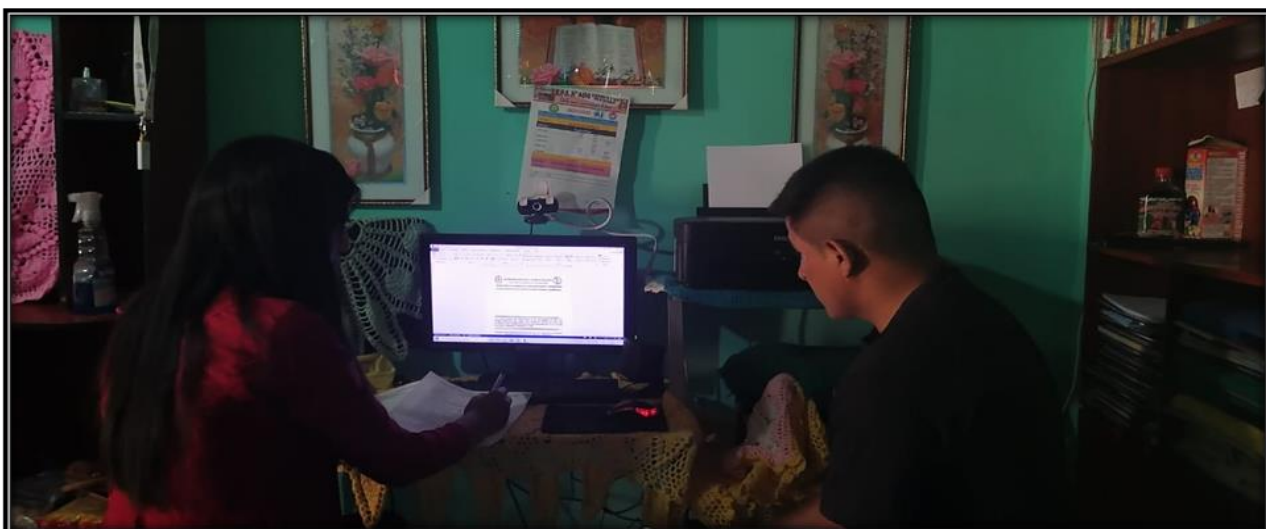


FUENTE: captura de pantalla por Luis.



Realizando unos retoques finales al borrador de tesis porque “Trabajar mantiene a todos alertas, la estrategia proporciona una luz al final del túnel, pero la gestión del proyecto es el motor del tren que hace avanzar a la organización” según el autor Joy Gumz. Y es la base fundamental para nuestra organización de nuestro proyecto.

FUENTE: toma fotográfica realizada por Luis.



FUENTE: toma fotográfica realizada por Luis.



FUENTE: toma fotográfica realizada por Brigitte.



1ro "A"

INSTITUCIÓN EDUCATIVA CÉSAR VALLEJO

CONSOLIDADO DE CALIFICACIONES

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	D.P.C.C.	C.SOC.	E.TRAB.	E.FIS.	COM.	ART.	ING.	MAT.	C.TEC.	E.REL.	TOTAL DESAP.	CELULAR	OBSERVACIONES
1	AGUIRRE TARAZONA, LUIS ESTEBAN	B	A	B	A	B	B	C	A	A	B	1	932744668	
2	AQUINO PONCE, MAITE AMIRA	C	C	B	C	C	C	C	B	C	C	8	973595256	
3	ARANDA TRUJILLO, ANDIELO	B	A	B	C	C	A	C	C	C	B	5	976553371	
4	ARANDA VERASTEGUI, ANDERSON JESUS	A	A	A	AD	A	C	A	A	A	AD	1	935524523	
5	BASILIO URDANIVIA, LEONARDO R.	B	B	B	B	B	C	B	B	A	B	1	945159846	
6	CAIRO NARCISO, YAZLIN NAOMI	A	A	B	B	A	A	B	A	A	B	0	917261518	
7	CHACON ROMERO, DAYAN N	B	A	A	AD	A	A	B	A	A	A	0	952303422	
8	CHAVEZ CAQUI, FRANS DEYSON A.	B	B	B	B	B	A	C	B	B	B	1	938588257	
9	DAZA JUSTO, JAIR EDU	A	A	A	AD	AD	A	A	AD	A	AD	0	910702209	
10	DAZA SANTOS, BRDGETH DAFNI	C	B	C	A	B	A	B	C	B	B	3	984758604	
11	DURAND CARHUARICRA, CARLOS ALBERTO	B	C	B	B	B	C	C	B	B	B	3	977866173	
12	ESPINOZA URETA, MISAEL SBIN	B	B	B	B	A	B	B	B	A	B	0	973109506	
13	ESPINOZA VARA, DREAKE DEYVI	A	A	A	A	A	A	B	AD	A	A	0	955991528	
14	EVARISTO PAREDES, ESMERALDA	A	A	A	AD	A	A	A	A	A	AD	0	956935201	
15	GACHA RAMIREZ, KATERIN M.	C	A	B	B	B	A	C	B	B	B	2	902818634	
16	GACHA VILLEGAS, BELINDA TAIS	B	A	A	B	B	A	C	A	A	A	1	917292261	
17	HILARIO PIZARRO, AGUSTIN JEREMIAS	B	A	A	AD	A	B	B	A	A	B	0	910586337	
18	HUAYHUAS FABIAN, CLAUDIA	A	A	A	B	A	A	B	A	A	A	0	945252160	
19	INGA HUARANGA, MARIBEL RUBI	B	A	B	B	A	B	B	B	A	B	0	920420123	
20	INUMA CONDOR, AYLIN	B	B	B	B	B	C	B	A	B	C	2	958330098	
21	JIMENEZ SANTA CRUZ, NILTON R.	C	C	C	B	C	C	C	C	C	C	9	933354629	
22	MAYLLE CERVANTES, DAVID EDUARDO	C	A	B	B	C	C	C	C	B	B	5	955764084	
23	NIEVES SILVA ARLET, MARINA	A	A	A	A	A	A	A	AD	A	A	0	916559092	
24	ONOFRE RAMIREZ, LIAN YAMILE	A	A	A	AD	A	A	A	A	A	A	0	992045290	
25	PANAIFO LEON, JUAN ESTEFANO	B	B	B	B	B	A	C	B	A	C	2	931751576	
26	RAMIREZ FERNANDEZ, ELIAS	B	C	C	B	C	C	C	C	B	A	6	953087957	
27	RODRIGUEZ NIETO, JASTIN FLANY	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	10	972027514	
28	ROMERO LLIGUA, RUSVEL DILVER	A		A	A	A	A	A	A	A	B	1	946751584	
29	SEGOVIA ANDRES, DENIS JOEL	B	A	A	A	A	B	B	A	A	B	0	989410667	
30	TELLO CIERTO, WILDER WILLIAMS	C	C	C	C	C	B	C	B	B	C	7	963825151	
31	VALDEZ PRADO, ADRIAN RAUL	C	B	B	B	B	B	B	B	B	B	2	926446799	
32	VASQUEZ YABAR, ROSITA	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	10	967921435	
33	VENTURA HUERTA, JHANIRA NATHALY	A	A	A	AD	A	A	A	AD	A	AD	0	934569593	
34	YANAC VIGILIO, NATALY	A	A	A	AD	AD	A	A	AD	A	AD	0	954143338	
35														
36														
37														
38														
39														
40														

FUENTE: Imagen proporcionado por el profesor Edgardo Carrasco Arenas.

IMÁGENES DE RECOLECCIÓN DE DATOS DE LA I.E. CESAR VALLEJO DE LOS ESTUDIANTES DEL 1° "A"

IMAGEN N° 1

INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

ENCUESTA PARA CONOCER EL USO DE LAS HERRAMIENTAS DIGITALES EN LA I.E. CÉSAR VALLEJO, AMARILIS, HUÁNUCO

Lea detenidamente la encuesta referida al uso de las herramientas digitales en la I.E. César. Responda cada uno de los enunciados y según su valoración marca un aspa en el casillero que corresponde.

ESCALA DE VALORACIÓN				
Siempre	Casi siempre	Pocas veces	Nunca	
3	2	1	0	
I. PROCESO DE PLANIFICACIÓN				
			3	2
			1	0
1				X
2	X			
3	X			
4	X			
5		X		
			3	2
			1	0
II. PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE				
Gestión de las plataformas virtuales				
1				X
2				X
3				X
4				X
5				X
6				X
Gestión de las herramientas para la colaboración				
1				X
2				X
Gestión de las herramientas para la comunicación				
1	X			
2				X
3				X
4	X			
5				X
6				X
7				X
8				X
9				X
Gestión de las herramientas para la creación de contenidos				
1	X			
2				X
3				X
4				X
5				X
6				X
III. PROCESO DE EVALUACIÓN				
Gestión de las herramientas para la evaluación de aprendizajes				
			3	2
			1	0
1				X
2				X
3				X
4				X

Muchas gracias

IMAGEN N° 2

INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS				
ENCUESTA PARA CONOCER EL USO DE LAS HERRAMIENTAS DIGITALES EN LA I.E. CÉSAR VALLEJO, AMARILIS, HUÁNUCO				
Lea detenidamente la encuesta referida al uso de las herramientas digitales en la I.E. César. Responda cada uno de los enunciados y según su valoración marca un aspa en el casillero que corresponde.				
ESCALA DE VALORACIÓN				
Siempre	Casi siempre	Pocas veces	Nunca	
3	2	1	0	
I. PROCESO DE PLANIFICACIÓN				
1	Recoge la información académica del año anterior (actas) usando herramientas digitales.			
2	Identifica los aprendizajes previos de los estudiantes usando herramientas digitales.			
3	Identifica los niveles de aprendizaje de los estudiantes usando herramientas digitales.			
4	Formula los propósitos de aprendizaje en el proceso de planificación y los deriva a las instancias correspondientes, haciendo uso de las herramientas digitales.			
5	Señala la(s) herramienta(s) digital(es) que utiliza para esta labor.			
II. PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE				
Gestión de las plataformas virtuales				
1	Desarrolla las clases usando la plataforma Edmodo .			
2	Desarrolla las clases usando la plataforma Google Classroom .			
3	Desarrolla las clases usando la plataforma Schoology .			
4	Desarrolla las clases usando la plataforma Moodle .			
5	Desarrolla las clases usando la plataforma Chamilo .			
6	Señala otra plataforma virtual que utiliza para esta labor.			
Gestión de las herramientas para la colaboración				
1	Comparte documentos, imágenes y videos con la herramienta Drive de Google .			
2	Señala otra herramienta de colaboración que utiliza para esta labor.			
Gestión de las herramientas para la comunicación				
1	Realiza comunicaciones académicas usando la aplicación WhatsApp .			
2	Realiza comunicaciones académicas usando la aplicación Facebook .			
3	Realiza comunicaciones académicas usando la aplicación Telegram .			
4	Realiza comunicaciones académicas usando la aplicación Zoom .			
5	Realiza comunicaciones académicas usando la aplicación Skype .			
6	Realiza comunicaciones académicas usando la aplicación Google Meet .			
7	Realiza comunicaciones académicas usando la aplicación Cisco Webex .			
8	Realiza comunicaciones académicas usando la aplicación BigBlueButton .			
9	Señala otra herramienta de comunicación que utiliza para esta labor.			
Gestión de las herramientas para la creación de contenidos				
1	Establece la Creación de infografías para la transmisión de contenidos académicos.			
2	Usa Mapas conceptuales para organizar contenidos académicos.			
3	Usa Álbumes digitales de texto e imagen para la transmisión de contenidos académicos.			
4	Usa Historietas para la transmisión de contenidos académicos.			
5	Usa Videos para la transmisión de contenidos académicos.			
6	Señala otra herramienta de creación de contenidos que utiliza para esta labor.			
III. PROCESO DE EVALUACIÓN				
Gestión de las herramientas para la evaluación de aprendizajes				
1	Evalúa formativamente a través de Edpuzzle .			
2	Evalúa formativamente a través de Socrative .			
3	Evalúa formativamente a través de Kahoot .			
4	Señala otra herramienta que utiliza para esta labor.			

Muchas gracias

IMAGEN N°3

INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

ENCUESTA PARA CONOCER EL USO DE LAS HERRAMIENTAS DIGITALES EN LA I.E. CÉSAR VALLEJO, AMARILIS, HUÁNUCO

Lea detenidamente la encuesta referida al uso de las herramientas digitales en la I.E. César. Responda cada uno de los enunciados y según su valoración marca un aspa en el casillero que corresponde.

ESCALA DE VALORACIÓN					
Siempre	Casi siempre	Pocas veces	Nunca		
3	2	1	0		
I. PROCESO DE PLANIFICACIÓN					
1	Recoge la información académica del año anterior (actas) usando herramientas digitales.	X			
2	Identifica los aprendizajes previos de los estudiantes usando herramientas digitales.	X			
3	Identifica los niveles de aprendizaje de los estudiantes usando herramientas digitales.	X			
4	Formula los propósitos de aprendizaje en el proceso de planificación y los deriva a las instancias correspondientes, haciendo uso de las herramientas digitales.	/	X		
5	Señala la(s) herramienta(s) digital(es) que utiliza para esta labor.	X			
		3	2	1	0
II. PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE					
Gestión de las plataformas virtuales					
1	Desarrolla las clases usando la plataforma Edmodo.	X			
2	Desarrolla las clases usando la plataforma Google Classroom.		X		
3	Desarrolla las clases usando la plataforma Schoology.		X		
4	Desarrolla las clases usando la plataforma Moodle.	X			
5	Desarrolla las clases usando la plataforma Chamilo.	X			
6	Señala otra plataforma virtual que utiliza para esta labor.				
Gestión de las herramientas para la colaboración					
1	Comparte documentos, imágenes y videos con la herramienta Drive de Google.	X			
2	Señala otra herramienta de colaboración que utiliza para esta labor.		X		
Gestión de las herramientas para la comunicación					
1	Realiza comunicaciones académicas usando la aplicación WhatsApp.	X			
2	Realiza comunicaciones académicas usando la aplicación Facebook.			X	
3	Realiza comunicaciones académicas usando la aplicación Telegram.			X	
4	Realiza comunicaciones académicas usando la aplicación Zoom.			X	
5	Realiza comunicaciones académicas usando la aplicación Skype.			X	
6	Realiza comunicaciones académicas usando la aplicación Google Meet.	X			
7	Realiza comunicaciones académicas usando la aplicación Cisco Webex.			X	
8	Realiza comunicaciones académicas usando la aplicación BigBlueButton.	X		X	
9	Señala otra herramienta de comunicación que utiliza para esta labor.				
Gestión de las herramientas para la creación de contenidos					
1	Establece la Creación de infografías para la transmisión de contenidos académicos.	X			
2	Usa Mapas conceptuales para organizar contenidos académicos.			X	
3	Usa Álbumes digitales de texto e imagen para la transmisión de contenidos académicos.			X	
4	Usa Historietas para la transmisión de contenidos académicos.			X	
5	Usa Videos para la transmisión de contenidos académicos.			X	
6	Señala otra herramienta de creación de contenidos que utiliza para esta labor.				
		3	2	1	0
III. PROCESO DE EVALUACIÓN					
Gestión de las herramientas para la evaluación de aprendizajes					
1	Evalúa formativamente a través de Edpuzzle.		X		
2	Evalúa formativamente a través de Socrative.			X	
3	Evalúa formativamente a través de Kahoot.			X	
4	Señala otra herramienta que utiliza para esta labor.				

Muchas gracias

IMAGEN N° 4

INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

ENCUESTA PARA CONOCER EL USO DE LAS HERRAMIENTAS DIGITALES EN LA I.E. CÉSAR VALLEJO, AMARILIS, HUÁNUCO

Lea detenidamente la encuesta referida al uso de las herramientas digitales en la I.E. César. Responda cada uno de los enunciados y según su valoración marca un aspa en el casillero que corresponde.

ESCALA DE VALORACIÓN					
Siempre	Casi siempre	Pocas veces	Nunca		
3	2	1	0		
I. PROCESO DE PLANIFICACIÓN					
1	Recoge la información académica del año anterior (actas) usando herramientas digitales.	3	2	1	0
2	Identifica los aprendizajes previos de los estudiantes usando herramientas digitales.			X	
3	Identifica los niveles de aprendizaje de los estudiantes usando herramientas digitales.			X	
4	Formula los propósitos de aprendizaje en el proceso de planificación y las deriva a las instancias correspondientes, haciendo uso de las herramientas digitales.		X		
5	Señala la(s) herramienta(s) digital(es) que utiliza para esta labor.				X
II. PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE					
Gestión de las plataformas virtuales					
1	Desarrolla las clases usando la plataforma Edmodo.			X	
2	Desarrolla las clases usando la plataforma Google Classroom.			X	
3	Desarrolla las clases usando la plataforma Schoology.			X	
4	Desarrolla las clases usando la plataforma Moodle.			X	
5	Desarrolla las clases usando la plataforma Chamilo.			X	
6	Señala otra plataforma virtual que utiliza para esta labor.		X		
Gestión de las herramientas para la colaboración					
1	Comparte documentos, imágenes y videos con la herramienta Drive de Google.		X		
2	Señala otra herramienta de colaboración que utiliza para esta labor.		X		
Gestión de las herramientas para la comunicación					
1	Realiza comunicaciones académicas usando la aplicación WhatsApp.			X	
2	Realiza comunicaciones académicas usando la aplicación Facebook.			X	
3	Realiza comunicaciones académicas usando la aplicación Telegram.			X	
4	Realiza comunicaciones académicas usando la aplicación Zoom.			X	
5	Realiza comunicaciones académicas usando la aplicación Skype.		X		
6	Realiza comunicaciones académicas usando la aplicación Google Meet.		X		
7	Realiza comunicaciones académicas usando la aplicación Cisco Webex.			X	
8	Realiza comunicaciones académicas usando la aplicación BigBlueButton.			X	
9	Señala otra herramienta de comunicación que utiliza para esta labor.			X	
Gestión de las herramientas para la creación de contenidos					
1	Establece la Creación de infografías para la transmisión de contenidos académicos.		X		
2	Usa Mapas conceptuales para organizar contenidos académicos.			X	
3	Usa Álbumes digitales de texto e imagen para la transmisión de contenidos académicos.			X	
4	Usa Historietas para la transmisión de contenidos académicos.			X	
5	Usa Videos para la transmisión de contenidos académicos.			X	
6	Señala otra herramienta de creación de contenidos que utiliza para esta labor.		X		
III. PROCESO DE EVALUACIÓN					
Gestión de las herramientas para la evaluación de aprendizajes					
1	Evalúa formativamente a través de Edpuzzle.			X	
2	Evalúa formativamente a través de Socrative.		X		
3	Evalúa formativamente a través de Kahoot.			X	
4	Señala otra herramienta que utiliza para esta labor.		X		

Muchas gracias

**IMAGENES DE RECOLECCION DE DATOS DE DOCENTE DEL AREA DE
CIENCIAS SOCIALES DE LA I.E. CESAR VALLEJO – AMARILIS – HUÁNUCO.
IMAGEN N° 5**

INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

LISTA DE COTEJO

Este instrumento contiene indicadores para medir el desarrollo de las competencias del área de Ciencias sociales, en el contexto de educación remota, en la I.E. César Vallejo, Paucarbamba.

ESCALA DE VALORACIÓN				
Logro destacado	Logro previsto	En proceso	En inicio	
4	3	2	1	

COMPETENCIAS DEL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES					
N°	CONSTRUYE INTERPRETACIONES HISTÓRICAS	4	3	2	1
1	Interpreta críticamente fuentes diversas.		X		
2	Comprende el tiempo histórico.			X	
3	Elabora explicaciones sobre procesos históricos.			X	
GESTIONA RESPONSABLEMENTE EL ESPACIO Y EL AMBIENTE					
1	Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales.	X			
2	Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente.			X	
3	Genera acciones para conservar el ambiente local y global.		X		
GESTIONA RESPONSABLEMENTE LOS RECURSOS ECONÓMICOS					
1	Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero.	X			
2	Toma decisiones económicas y financieras.		X		

Muchas gracias

IMAGEN N° 6

INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

LISTA DE COTEJO

Este instrumento contiene indicadores para medir el desarrollo de las competencias del área de Ciencias sociales, en el contexto de educación remota, en la I.E. César Vallejo, Paucarbamba.

ESCALA DE VALORACIÓN				
Logro destacado	Logro previsto	En proceso	En inicio	
4	3	2	1	

COMPETENCIAS DEL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES					
N°	CONSTRUYE INTERPRETACIONES HISTÓRICAS	4	3	2	1
1	Interpreta críticamente fuentes diversas.		X		
2	Comprende el tiempo histórico.			X	
3	Elabora explicaciones sobre procesos históricos.			X	
GESTIONA RESPONSABLEMENTE EL ESPACIO Y EL AMBIENTE					
1	Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales.	X			
2	Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente.	X			
3	Genera acciones para conservar el ambiente local y global.		X		
GESTIONA RESPONSABLEMENTE LOS RECURSOS ECONÓMICOS					
1	Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero.	X			
2	Toma decisiones económicas y financieras.		X		

Muchas gracias

IMAGEN N° 7

INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

LISTA DE COTEJO

Este instrumento contiene indicadores para medir el desarrollo de las competencias del área de Ciencias sociales, en el contexto de educación remota, en la I.E. César Vallejo, Paucarbamba.

ESCALA DE VALORACIÓN			
Logro destacado	Logro previsto	En proceso	En inicio
4	3	2	1

COMPETENCIAS DEL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES					
N°		4	3	2	1
CONSTRUYE INTERPRETACIONES HISTÓRICAS					
1	Interpreta críticamente fuentes diversas.	<input checked="" type="checkbox"/>			
2	Comprende el tiempo histórico.	<input checked="" type="checkbox"/>			
3	Elabora explicaciones sobre procesos históricos.	<input checked="" type="checkbox"/>			
GESTIONA RESPONSABLEMENTE EL ESPACIO Y EL AMBIENTE					
1	Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales.	<input checked="" type="checkbox"/>			
2	Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente.	<input checked="" type="checkbox"/>			
3	Genera acciones para conservar el ambiente local y global.	<input checked="" type="checkbox"/>			
GESTIONA RESPONSABLEMENTE LOS RECURSOS ECONÓMICOS					
1	Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero.	<input checked="" type="checkbox"/>			
2	Toma decisiones económicas y financieras.	<input checked="" type="checkbox"/>			

Muchas gracias