

UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DIDACTICA DE LA EDUCACION CIUDADANA



**ESTRATEGIAS PARTICIPATIVAS PARA DESARROLLAR HABILIDADES
SOCIALES EN ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO C EN EL ÁREA DE
HISTORIA GEOGRAFÍA Y ECONOMÍA EN LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA ILLATHUPA DE HUÁNUCO 2014**

LINEA DE INVESTIGACION:

EDUCACION DE CALIDAD, DESARROLLO Y COMPETITIVIDAD

**TESIS PARA OPTAR EL TITULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD
PROFESIONAL CON MENCIÓN EN DIDACTICA DE LA EDUCACION
CIUDADANA**

TESISTA

CABRERA DE ROBLES, Isabel Sonia

ASESORA

Mg. SANTOS MUÑOZ, Zonia Elizabeth

HUÁNUCO, PERU

2022

UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DIDACTICA DE LA EDUCACION CIUDADANA



**ESTRATEGIAS PARTICIPATIVAS PARA DESARROLLAR
HABILIDADES SOCIALES EN ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO C
EN EL ÁREA DE HISTORIA GEOGRAFÍA Y ECONOMÍA EN LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA ILLATHUPA DE HUÁNUCO 2014**

**LINEA DE INVESTIGACION :
EDUCACION DE CALIDAD,DESARROLLO Y COMPETITIVIDAD.**

**TESIS PARA OPTAR EL TITULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD
PROFESIONAL CON MENCIÓN EN DIDACTICA DE LA EDUCACIÓN
CIUDADANA.**

**TESISTA
CABRERA DE ROBLES, Isabel Sonia**

**ASESORA
Mg. SANTOS MUÑOZ, Zonia Elizabeth**

HUÁNUCO, PERU

2022

DEDICATORIA

A Dios por ser mi fortaleza para alcanzar mis objetivos.

A mis padres, por ser ejemplo de vida y nitidez en mi camino.

A mis hijos: Jhuliana, Mayra, Anthony, motor y motivo de mi vida.

A mi esposo por su apoyo incondicional en todo momento.

AGRADECIMIENTO

En el presente estudio es dedicado a Dios, por ayudarme a cumplir esta meta.

Agradezco a todos los que desempeñaron un papel importante en la etapa final de mi investigación de alguna manera. Les agradezco y les dedico este trabajo.

Gracias a nuestra alma mater de la Universidad Nacional "Hermilio Valdizán", gracias por recibirnos y contribuir a nuestra formación profesional.

A los docentes del programa de la segunda especialidad "Didáctica de la Educación Ciudadana" 2013-2015 de la Universidad Nacional "Hermilio Valdizán" por darnos la oportunidad de continuar nuestros estudios y por sus valiosas enseñanzas.

A la Institución Educativa Illathupa, en especial a Estelita Rímac Ventura (directora). y al Sub-Director Edwin Huaynate Ortega, por su cordial y su desprendimiento hacia mi persona.

A mi asesora de tesis. Mg. Zonia Santos Muñoz, por sus sabias enseñanzas, amistad, paciencia y orientación a lo largo de la elaboración del presente trabajo.

A mi acompañante pedagógica Mg. Alicia Espinoza Victorio, por sus sabios conocimientos, experiencia, dedicación y motivación, incondicional, día con día, en el desarrollo de la presente investigación-acción pedagógica.

A los estudiantes del tercer grado C de secundaria por haber colaborado con su participación durante la aplicación en sesiones de aprendizaje, investigación y también por brindarnos su amistad incondicionalmente.

A mis amigas(os) por su apoyo incondicional para lograr el desarrollo y el éxito del trabajo de investigación.

INTRODUCCIÓN

Esta encuesta se originó por construcción de mi praxis docente. Encontré algunas debilidades y fortalezas en ella. Estas se reflejan en mi teoría implícita. Esta circunstancia motivó en realizar la encuesta. Por lo tanto, a partir de la reconstrucción de mi práctica, Es posible establecer conocimientos de enseñanza basados en una teoría clara.

El propósito de mi investigación es utilizar nuevas estrategias de enseñanza para mejorar mi práctica docente y desarrollar habilidades sociales para mejorar las actitudes de mis alumnos, como la autoestima, la confianza en uno mismo, la empatía y la toma de decisiones.

El objetivo general de mi trabajo de investigación-acción es mejorar y transformar mi práctica docente, usar estrategias inclusivas para desarrollar habilidades sociales en estudiantes de tercer grado C de campos histórico, geográfico y económico de la Institución Educativa de Huánuco "Illathupa" 2013-2015.

Asimismo, las metas específicas son: Analizar mi práctica docente, utilizar estrategias participativas, conocer teorías implícitas, diseñar e implementar cursos de aprendizaje, evaluar eficacia de estrategias inclusivas para desarrollar estudiantes de tercer año C en historia, geografía y economía. Institución educativas en habilidades sociales "Illathupa". De Huánuco 2013-2015.

La hipótesis de acción es aplicar estrategias participativas en mi práctica docente para desarrollar las habilidades sociales de los alumnos de tercer grado C en historia, geografía y economía durante el período 2013-2015 en la institución educativa Illathupa de Huánuco.

La investigación-acción pedagógica tiene cuatro capítulos debidamente estructurados; lo que cada uno analiza un campo de acción:

CAPÍTULO I, COMPRENDE: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN: La descripción de las características sociales y culturales del bagaje educativo, el motivo de la investigación, la expresión del problema, el objetivo, la deconstrucción de la práctica docente, el mapa conceptual construido, la clasificación y el análisis del texto (análisis teórico del mapa o categoría de la teoría implícita que apoya la práctica docente)

EL CAPÍTULO II, COMPRENDE: LA METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN: Enfoque de investigación-acción docente, ámbito de investigación: población de investigación y muestras de acción, unidades de análisis y conversión, técnicas y herramientas de recolección de información, técnicas de análisis e interpretación de resultados.

EL CAPITULO III SE REFIERE: A LA PROPUESTA PEDAGOGICA ALTERNATIVA: Reconstrucción de mapa conceptual, teoría clara, indicadores subjetivos y objetivos, plan de acción

EL CAPÍTULO IV, TRATA: DE LA EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA PEDAGOGICA ALTERNATIVA: La descripción, análisis, reflexión y cambios producidos en cada categoría y subcategoría; (Prueba de triangulación e indicadores). Aprendí una lección. Y la efectividad de las prácticas de refactorización.

Destaqué la sistematización, triangulación, interpretación y evaluación clasificatoria de todas mis sugerencias docentes.

Mi investigación-acción docente concluyó que después de 10 cursos de intervención de aplicación, mi práctica docente cambiará y mejorará en

gran medida, y podré reflexionar sobre mis debilidades y continuar mejorando.

Con respecto a la situación anterior, miembros del jurado, agradezco sus sugerencias que ayudarán al rendimiento académico de los estudiantes, y espero que sirvan de base para una nueva investigación de esta naturaleza.

ÍNDICE

Pág.	
	Cubierta o carátula
	Hoja de respeto
	Portada.....I
	Dedicatoria.....II
	Agradecimiento.....III
	Introducción.....IV
	Índice.....VII
	Resumen.....X
	Summary.....XI

CAPITULO I PROBLEMA DE INVESTIGACION

1.1 Descripción de Características socio culturales del contexto educativo	12
1.2 Formulación del Problema.....	17
1.3 Objetivos.....	17
1.4 Justificación de la Investigación.....	18
1.5 Deconstrucción de la Práctica Pedagógica.....	20
1.5.1 Mapa Conceptual de la deconstrucción.....	22
1.5.2 Análisis categorial y textual.....	23

CAPITULO II METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

2.1 Enfoque de Investigación Acción Pedagógica	26
2.2 Cobertura de estudio.....	27
2.2.1 Población de Estudio	27
2.2.2 Muestra de acción.....	28

2.3 Unidad de Análisis y transformación.....	28
2.4 Técnicas e Instrumentos de Recojo de Información.....	32
2.5 Técnicas de Análisis e Interpretación de Resultados.....	33

CAPITULO III

PROPUESTA PEDAGOGICA ALTERNATIVA

3.1 Reconstrucción de la Práctica Pedagógica.....	36
3.1.1 Mapa Conceptual de la Reconstrucción.....	47
3.1.2 Teorías Explicitas.....	48
3.1.3 Indicadores objetivos y Subjetivo.....	54
3.2 Plan de Acción.....	56
3.2.1 Matriz de Acción.....	56
3.2.2 Hipótesis de Acción.....	56
3.2.3 Matriz del plan de Acción.....	56
3.2.4 Plan de Acción Reajustado.....	60

CAPITULO IV

EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA PEDAGOGICA ALTERNATIVA

4.1 Descripción, Análisis, Reflexión y cambios Producidos en las diversas Categorías y subcategorías	67
4.2 Efectividad de la Práctica Reconstruida	69

CONCLUSIONES

RECOMENDACIONES

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

ANEXOS:

Instrumentos de investigación utilizados: Diarios de campo investigativo y otros.

- Evidencias del proceso de sistematización: Recurrencias en fortalezas y debilidades (a partir del diario de campo), sistematización de categorías y subcategorías.
- Plan de acción: A partir del mapa de reconstrucción (insertadas en las unidades y sesiones)
- Registro: Fotográfico, CD con audio y/o entrevista.

RESUMEN

El título de la Investigación-Acción Docente es: Estrategias de Desarrollo Participativo para Habilidades Sociales en Alumnos de Tercer Grado C, Illathupa de Huánuco Instituciones Educativas en Historia, Geografía y Economía. 2013-2015.

Se ha llevado a cabo en institución educativa Illathupa del distrito, provincia Huánuco, ubicada la primera cuadra de jirón crespo castillo, tiene como objetivo implementar estrategias de enseñanza hacia cultivar habilidades sociales de los alumnos, también cambiar mi praxis docente, para ello apliqué 10 cursos de intervención.

La investigación que he realizado: A partir del corte cualitativo de las acciones de investigación docente, el diseño está construir, reconstruir y evaluar los efectos docentes; los participantes del cambio están compuestos por mi práctica docente y el tercer grado "C" de la Huanuco. Institución educativa Escuela secundaria "Illathupa" Composición estudiantil. Entre las edades de 13 y 14 años, 13 hombres y 17 mujeres formaron 30 estudiantes de instituciones educativas relacionadas y 10 periódicos de campo.

Para construir una teoría clara, recurrí a la bibliografía y los recursos electrónicos. Durante el desarrollo de los 10 cursos de intervención, se realizó una encuesta por cuestionario a los estudiantes de la muestra y analizamos datos, por lo que utilizamos método de triangulación para la interpretación de seguimiento, dando significado a cada categoría y subcategoría, y extrayendo conclusiones y conclusiones efectivas. Para mejorar mi práctica docente.

Esta investigación ayudará al campo de la docencia porque posibilita la participación en el trabajo docente, la colectividad, decidir y auto crítica, lo que me permite reflexionar e investigar estrategias de participación, habilidades sociales, relaciones interpersonales y trabajo en equipo. Concluyó de la siguiente manera:

PRIMERA.- La construcción de mi práctica docente partió de la identificación de problemas de investigación, a través de mis 10 diarios de campo también me di cuenta de mis debilidades y fortalezas, para transformar y mejorar mi praxis docente.

SEGUNDA. - Reconstruir mi praxis docente se realiza con apoyo basado en la teoría implícita que me guía, lo que me permite reflexionar sobre mi labor docente y implementar estrategias participativas para mejorar relación interpersonal entre alumnos, convirtiéndoles responsables por su conocimiento para participar activamente y exitosamente en el proceso de su aprendizaje.

TERCERA. - En reconstruir mi práctica, cursos de intervención que apliqué en el aula fueron diseñados con base en estrategias participativas orientadas a desarrollar habilidades sociales en alumnos 3 ° C institución educativa Illathupa, logrando resultados óptimos de aprendizaje en mis estudiantes.

-En la reconstrucción, me permitió el trabajo de investigación Repensar para afrontar errores para iniciar cambios.

CUARTA.- En reconstruir la práctica docente implementamos mejoras relacionadas con la metodología, estrategias de participación, trabajo en equipo y habilidades sociales (subcategorías): Rompecabezas, Phillips 66, Mesa redonda, lluvia de ideas: El uso de esta técnica ayudo a los estudiantes a estimular su creatividad mentalmente respecto de un tema, dialogando con sus compañeros de equipo generando ideas, escuchar atentamente aportes de otros, para llegar a una conclusión. Phillips 66. Es una técnica que promovió seguridad y confianza en los estudiantes, en su participación democrática. La aplicación de estas técnicas produce en los

estudiantes, un aprendizaje más dialogado y significativo, desarrollando habilidades sociales y adquiriendo nuevos conocimientos.

QUINTA. - En la práctica de las habilidades sociales, mejoro las relaciones entre estudiantes por empatía, auto conocerse y plantear decisiones en el aula.

SEXTA.- La efectividad en mi nueva práctica docente se logra a través de la aplicación de estrategias participativas, trabajar en equipo y socializar, permitan a estudiantes participar activamente de acuerdo con sus propias decisiones y querer aprender de manera crítica y reflexiva, Positiva y exitosa, de cara al desafío requerido por el mundo ferozmente competitivo de hoy.

SUMARY

The work of Pedagogical Research-Action is entitled Participatory Strategies to develop social skills in third graders C in the area of History, Geography and Economics of School Illathupa Huanuco 2013-2015.

It was held in the school Illathupa District, Province and Region Huanuco, located in Crespo shred castle first block without number, was performed for the purpose of implementing teaching strategies aimed at developing social skills in my students also transform and improve my teaching practice, for which apply 10 intervening sessions.

I conducted research is in qualitative, is based on the type of Pedagogical Action Research, with a design that includes Deconstruction, Reconstruction and Evaluation of Educational Effectiveness; actors of change consisted of the totality of my teaching practice for students of the third grade of secondary section "C" of the educational institution "Illathupa" Huanuco. Between the ages of 13-14 years, with 13 men and 17 women for a total of 30 students of the educational institution in question and the 10 field journals.

For the construction of explicit theories I have resorted to bibliographies, information from the website via the Internet. During the development of the 10 intervening sessions applied a questionnaire to students in the sample, the data obtained were analyzed with help of triangulation for subsequent interpretation giving meaning to each of the categories and sub-categories, arriving at conclusions valid and contributions to improve my teaching practice.

This research will provide in the educational field, since participation, collaborative work, decision making and critical reflection of the pedagogical work that allowed me to reflect and research on participatory

strategies, social skills, interpersonal skills, teamwork was achieved. Reached the following conclusions:

FIRST Deconstructing my teaching practice was based on the identification of the research problem through my 10 field journals likewise allowed me to recognize my weaknesses and strengths, in order to transform and improve my teaching practice.

SECOND rebuilding my teaching practice was performed by lift based on the implicit theories that guide my teaching practice rebuilt, which makes me think about my pedagogical work, using participatory strategies for improving interpersonal relationships of my students, making them responsible their own knowledge to actively and successfully participate in the learning process.

THIRD In rebuilding my teaching practice to apply the intervening sessions in class was designed, considering the participatory strategies to develop social skills in students from 3 ° C from the school Illathupa, achieving excellent results in my students learning.

-In Reconstruction, he allowed me to reflect research work to address the error as a starting point for change.

FOURTH In rebuilding my teaching practice has been implemented improvement actions related to methodology, participatory strategies, teamwork and social skills (subcategories) my teaching practice was accustomed to traditional strategies, improved with the use of participatory strategies supported by: Puzzle, Phillips 66, Round Table, brainstorming: Using this technique helped students to stimulate their creativity mentally on an issue, talking with his teammates, generating a maximum of ideas and listen positively the ideas of others, to reach a conclusion. Phillips 66. Es a technique that promoted security and confidence in students, in their democratic participation. The application of these techniques produces on students, more in dialogue and meaningful learning, developing social skills and acquiring new knowledge.

FIFTH practice social skills, I improve interpersonal relations of students in the classroom through empathy, assertiveness and decision making in order to improve learning and student relationships.

SIXTH The effectiveness of my new teaching practice was done with the application of participative, teamwork and social skills, which allow students in their participation in active and dynamic with a decision itself, critically, reflective want to learn actively and successfully learn, to meet the challenges required by today's competitive world.

CAPITULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACION

1.1 Descripción de las Características socio culturales del contexto Educativo

Fue creada en 1965, por decreto N.º 365, emitido por congreso Republicano, sucursal de Universidad Hermilio Valdizán de Huánuco, al inicio no tuvo un lugar fijo donde funcionar, siendo acogida por otras instituciones educativas, luego de 10 años toma posesión del colegio Leoncio Prado, actualmente está, pero además tiene una historia singular debido a que no contaba con una infraestructura propia y adecuada tenía pocos alumnos, los estudiantes no querían estudiar en el colegio Illathupa, porque se recibía a aquellos alumnos que eran expulsados de los demás colegios de la ciudad, y gracias al trabajo comprometido de los profesores en aquellos años la Institución se convirtió los mejores de la ciudad, cuyos alumnos hasta hoy día son muy agradecidos y en la actualidad el colegio cuenta con muchos alumnos.

La institución educativa de Huánuco "Illathupa" está ubicada entre la cuadra 1 Jr. Crespo Castillo y las cuadras Independencia y Constitución 1 en Huánuco, con superficie aproximada 7 kilómetros cuadrados, de 38 secciones para grados del primer al quinto, 1.350 alumnos y 1 director, 2 subdirectores de docencia, 60 profesores, 4 auxiliares, 12 administrativos, entre ellos 1 secretaria, 1 personal de servicios y 12 auxiliares de biblioteca y laboratorio.

La infraestructura de IE "Illathupa" se encuentra en malas condiciones. Cuenta con 3 pabellones, 2 patios "deportivos", 8 espacios verdes, 3 modulares en servicios sanitarios, comedor, capilla, escenario y fotocopiador. Una sala de computación, de cocina, biblioteca, estudio musical, sala psicoterapeuta, 2 laboratorios: física y bioquímica, sala docente, área deportiva y estudio artístico. Hoy, la nueva infraestructura está siendo administrada a través del gobierno local, porque nuestra infraestructura existente se ha deteriorado por completo. El responsable de gestión de riesgos declaró que no puede vivir porque

representa un peligro para estudiantes, profesores y padres, y el Gobierno regional aprobó un estudio del perfil para determinar su viabilidad. En unos años tendremos una nueva infraestructura.

- ❖ También tenemos alumnos que persisten en el éxito, tienen características positivas en el trabajo escolar y han ganado en concursos locales, regionales y nacionales.
- ❖ Otro premio que se obtuvo fue el Primer puesto X Olimpiada Nacional Matemática
- ❖ Los padres de la comunidad Illathupina se encuentran en su mayoría en condiciones económicas inestables y se encuentran en pobreza y pobreza extrema. Dedicada a la agricultura, transporte de autos y mototaxis (bajaj), madres trabajadoras desde casa, empresarios, etc.
- ❖ Los padres y entorno educativo carecen en práctica de los valores.
- ❖ Escasa colaboración de los estudiantes y progenitores en la gestión escolar.
- ❖ Persistencia de conductas y estilos de vida inadecuadas (alcoholismo, drogadicción, delincuencia, ludópatas y otros)
- ❖ Como en mayoría de los jóvenes de la ciudad, los estudiantes están conectados al mundo a través de las redes sociales (Facebook, otros), herramienta muy valiosa para el avance en la tecnología como también riesgosa si los padres de familia no monitorean su acceso.
- ❖ Frente tal contexto, el trabajo del docente es arduo y requiere mucha paciencia para comprender las múltiples preguntas planteadas por los alumnos. Por ello, personalmente, como profesora y miembro de la comunidad Illathupina, ha estado brindando un apoyo continuo en el trabajo de tutoría individual y grupal y una comunicación fluida con sus padres.

Características socio culturales de los estudiantes.

Nuestra institución educativa "Illathupa" acoge a hombres y mujeres jóvenes de escuelas cercanas, como Loma Blanca, Santa Rosa Alta del

Asentamiento Humano Aparicio Pomares; también del IE Juana Moreno, Miguel Grau, Señor de Milagros, San Pedro y otros en el área Educativa Instituciones. Los padres tienen un bajo nivel de educación. La mayoría de las escuelas primarias no están terminadas y la proporción de escuelas secundarias que no terminan es pequeña. El número de personas con educación superior es el menor. Las condiciones económicas son inestables y no hay trabajo estable. Estamos comprometidos con la agricultura, el comercio informal, el transporte, etc. Los estudiantes trabajan para mantener a sus familias o pagan porque viven solos, vienen de los Andes o de la selva. La mayoría de los estudiantes del turno de la tarde trabajan para poder sustentarse económicamente y estudiar, estas particularidades de los estudiantes hacen que son vulnerables a las diversas acciones de distracción, e incumplimiento de la labor del estudiante y como consiguiente poco rendimiento. Las necesidades de estudiantes en Institución Educativa Illathupa, son grandes por lo que necesitan de una atención especial, para poder mejorar su situación académica, valores y actitudes, así como están en un bajo rendimiento académico, también tienen un bajo nivel de comportamiento y es urgente prestar apoyo a estos estudiantes. En el exterior del plantel, existen algunas cosas que no están bien ubicadas como, por ejemplo: El funcionamiento de la Plaza vea, Metro, dando lugar a bares clandestinos, a escasos metros del plantel, donde abundan los borrachos, y los baya teros, que están al asecho de las estudiantes para llevárselos a sitios desconocidos para dar rienda suelta a sus instintos perversos, así mismo la presencia de pandilleros, pirañitas, etc. Aunque los policías están rondando no intimida a los que incurren en este aspecto.

Actores involucrados son del tercer grado de secundaria sección "C" que está constituido por 13 hombres y 17 mujeres en totalidad 30 estudiantes, que son provenientes de las Instituciones Educativas Hermilio Valdizán (Primaria), Juana Moreno, San Pedro, Héroes de Jactay etc., así también de: Tingo María, Dos de Mayo etc.

Nuestros estudiantes proceden del Asentamiento humano Aparicio Pomares, Las Moras, Paucarbamba, Yanag. Más del 50% pertenecen a

familias mono parentales pues, viven con la mamá, el papá o algún pariente , una minoría pertenecen a familias completas en donde la presencia de los padres es constante, los fines de semana algunos trabajan para ayudar a su familia; el 10% de padres son profesionales pero que lamentablemente por ello se desplazan hacia otros lugares dejando solos a sus menores hijos o en compañía de un familiar cercano o de los hijos mayores, la mayoría son padres que tiene una instrucción incompleta es decir apenas la primaria o secundaria, por lo tanto desarrollan un trabajo independiente, o son desempleados con trabajos eventuales e informales.

1.2 Formulación del problema

Surge del análisis y la reflexión de mi práctica docente en el aula. Es el resultado de mí desempeño docente.

¿Qué estrategias participativas debo aplicar para mejorar habilidades sociales en estudiantes del tercer grado C para Historia, Geografía y Economía de institución educativa Illathupa Huánuco 2014?

1.3 Objetivos

1.3.1 Objetivo General

Mejorar mí práctica pedagógica utilizando estrategias participativas para desarrollar habilidades Sociales en estudiantes del tercer grado C en el área de Historia, Geografía y Economía de la Institución Educativa “Illathupa” De Huánuco 2014

1.3.2. Objetivos Específicos

- ❖ Deconstruí mí practica pedagógica utilizando estrategias participativas para desarrollar habilidades Sociales en estudiantes del tercer grado C en el área de Historia, Geografía y Economía de la Institución Educativa “Illathupa” de Huánuco 2013-2015.
- ❖ Identificar las teorías implícitas que fundamenta mí práctica pedagógica respecto a las estrategias participativas para desarrollar habilidades Sociales

en estudiantes del tercer Grado C en el área de Historia, Geografía y Economía de la Institución Educativa Illathupa de Huánuco 2014

- ❖ Diseñar y ejecutar sesiones de aprendizaje considerando estrategias participativas apoyados en lluvias de ideas, Phillips 66, mesa redonda, rompecabezas, para desarrollar habilidades Sociales en estudiantes del tercer Grado C en el área de Historia, Geografía y Economía de la Institución Educativa Illathupa de Huánuco 2014.
- ❖ Evaluar la efectividad de las estrategias participativas para desarrollar habilidades Sociales en estudiantes del tercer grado C en el Área Historia Geografía y Economía de la Institución Educativa Illathupa. de Huánuco 2014.

1.4 Justificación de la Investigación

El propósito del trabajo es explicar discriminaciones adoptadas por estudiantes por ser desconfiados, desconsiderados e irresponsables, también participación y compromiso mínimo para trabajar en equipo, poca integración del mismo. Trabajan solos y no cooperan con todos. Además, demuestran que no me interesa trabajar, copio pasivamente, recito sin pensar ni entender, y respondo solo cuando se me pregunta, débil discusión de ideas y poco interés por la convivencia democrática. Este problema está relacionado con diversos factores docentes, sociales, culturales y económicos. En ocasiones, en los cursos elaborados por los docentes, apostamos por utilizar métodos tradicionales, en los que nuestros alumnos solo actúan como destinatarios, con poca o ninguna intervención o poca intervención en su proceso educativo, lo que tampoco brinda apoyo a muchas familias. Los hechos están relacionados. La atención y compañía que necesitan los alumnos.

Comenzando por esto, reflexioné sobre desarrollar mi práctica docente y me di cuenta de mis defectos y fortalezas. Por tanto, sugiero mejorar estas dificultades en la práctica docente, y optimizar el aprendizaje y la buena relación interpersonal de los estudiantes a través de estrategias de participación apoyadas en el agua de lluvia. Ideas, Phillips 66, rompecabezas grupales, mesas redondas, utilizan habilidades sociales para fortalecer las relaciones

interpersonales, tales como: autoconfianza, para asegurar y mejorar la interacción e integración social de los estudiantes, estas habilidades son mediante la aplicación de tecnologías específicas El espacio y el tiempo en el aula desarrollada.

A través de la investigación-acción docente, nos permitimos identificar nuestras dificultades y fortalezas en nuestro trabajo diario en el aula, y luego reflexionar sobre nuestras acciones para mejorar nuestra práctica docente, contribuyendo así al aprendizaje de nuestros estudiantes.

La globalización ha perjudicado a la sociedad, en el futuro se necesitan cierto tipo de hombres y mujeres, que puedan tomar decisiones, adaptarse a los cambios, trabajar en equipo, controlar las emociones, resolver conflictos y saber comunicar sus necesidades. En este sentido, es necesario desarrollar habilidades sociales entre nuestros estudiantes que puedan completar satisfactoriamente estas tareas.

Los docentes no deben olvidar la relevancia de estos temas educativos en niños y jóvenes. Para establecer esta temática es incentivar a los docentes a resolver estas áreas de la humanidad a partir de las materias que enseñamos, porque somos el prototipo de los estudiantes. Se han utilizado para desarrollar planes de formación para las personas que trabajan en la empresa o para influir en su demanda de formación del profesorado.

La importancia de mejorar estas habilidades de los estudiantes radica en su comportamiento. Resulta que un estudiante que no tiene nada que ver con las habilidades sociales suele tener problemas de aprendizaje. Estos problemas se pueden explicar cómo aislamiento, ansiedad, agresión y pérdida gradual de la autoestima, así como el estigma, la adicción, Todas las consecuencias del bajo rendimiento, el ausentismo o el abandono de las actividades escolares.

1.5. Deconstrucción de la Práctica Pedagógica.

Según Restrepo (2011) debe terminar con una comprensión profunda y comprensión de la estructura, base teórica, fortalezas y debilidades de la práctica en sí. Esta es la clave de su transformación. Solo después de una

deconstrucción profunda será posible promover reconstrucción prometedora praxeologica, donde la transformación tanto intelectual como tecnológica.

Teniendo en cuenta lo que dice: Restrepo el problema de mi investigación fue identificado en los 10 diarios de campo, relatando recurrencias en mis 10 sesiones de aprendizaje, reflexionando en mis debilidades y fortalezas observadas en mi deconstrucción, buscando nuevas estrategias de enseñanza que consideraba pertinentes.

Según Mckernan (1999) es un registro de archivos personales, habilidades narrativas y eventos y sentimientos importantes. Es resumen para recordar a los maestros el desarrollo, cambio, progreso y regreso de los alumnos.

Recurrencias en Fortalezas y Debilidades.

Las recurrencias al detectar son cuatro categóricas y once sub categóricas.

Actitud del docente: Me muestro empática y promuevo valores durante mis sesiones interventoras para que los estudiantes tengan una buena interrelación entre sus compañeros.

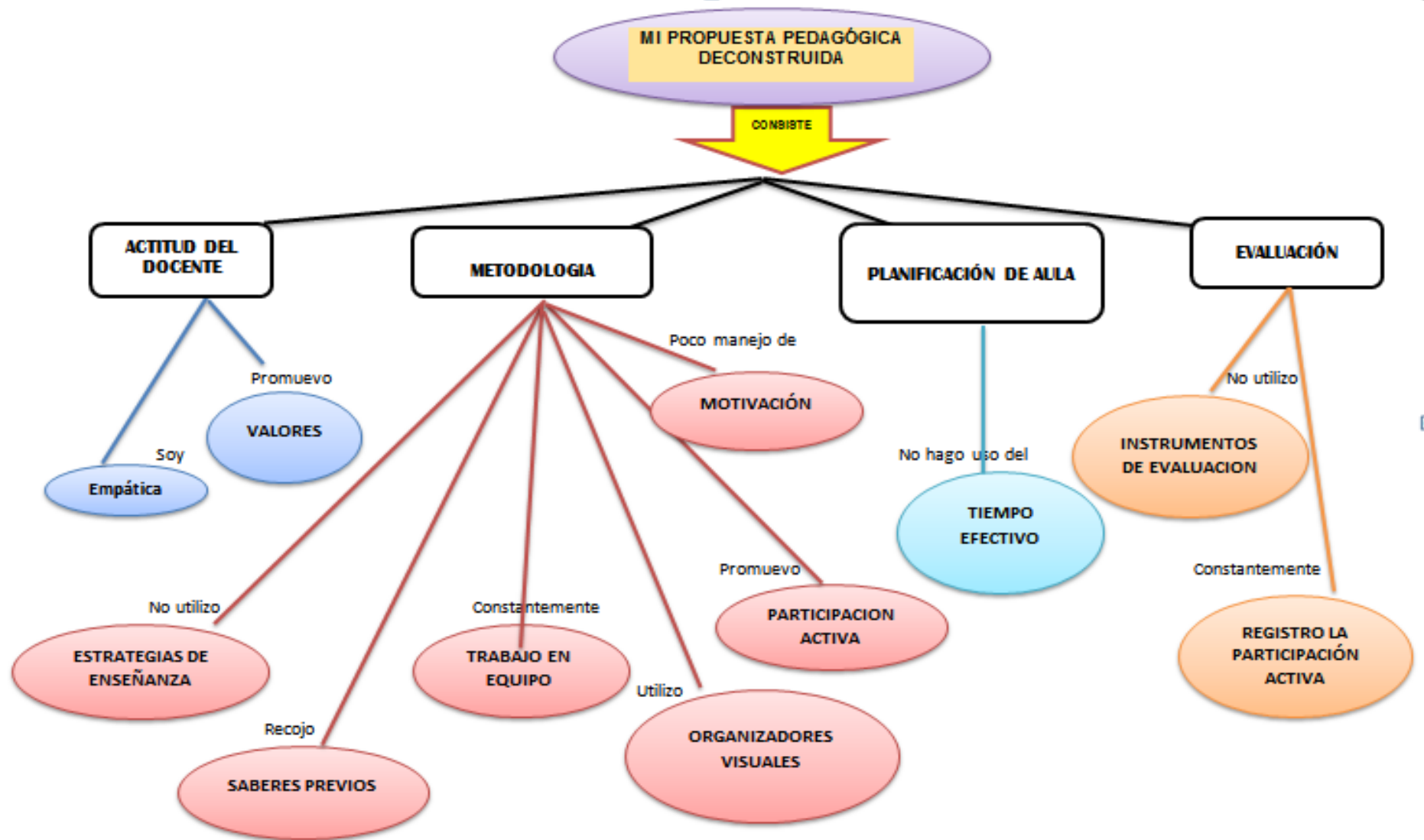
Metodología: En mis sesiones de aprendizaje no promovía mucho la motivación.

Planificación De Aula: No he tenido en cuenta la dosificación del tiempo en mis sesiones de aprendizaje.

Evaluación: Utiliza herramientas de evaluación tradicionales, exámenes escritos y orales y revisión de cuadernos en lugar de hojas de observación grupal, listas de verificación, hojas de observación de actitudes, etc.

Por lo tanto, estudiantes tienen dificultad para desarrollar activamente la socialización, las cuales se manifiestan en relaciones interpersonales, organizar el equipo y la integración en grupos; debido a la discriminación entre pares y la existencia de líderes autoritarios, se alienta a los estudiantes a participar y asumir pocas veces. Responsabilidad Estas debilidades se deben al hecho de que las estrategias de participación y motivación rara vez se utilizan para promover buenas relaciones interpersonales.

1.5.1 MAPA CONCEPTUAL DE LA DECONSTRUCCIÓN



1.5.2 ANÁLISIS CATEGORIAL Y TEXTUAL

CATEGORIAS	SUBCATEGORIAS	CONCEPTUALIZACIÓN	TEORIAS IMPLICITAS
ACTITUD DEL DOCENTE	Empatía	Consiste en ponerse en el lugar de otra persona, identificándose mentalmente con el estado de ánimo de otra.	La empatía es la comprensión de los sentimientos de los otros, adoptar la perspectiva del otro es una forma de comprender sus sentimientos.
	Valores	Un valor es una cualidad de un sujeto u objeto, los valores son agregados a las características físicas o psicológicas, tangibles del objeto, es decir, son atribuidos al objeto por un individuo.	Es la teoría del desarrollo moral, respetando las reglas siendo justo en cada una de ellas.
PLANIFICACIÓN DE AULA	Efectividad del Tiempo	Duración de las cosas que se encuentran.	No permite identificar principios, criterios y procedimientos que configuran la forma de actuar del docente en relación con la programación, implementación y evaluación del proceso enseñanza-aprendizaje por lo que necesito mejorar mi planificación de aula dosificando el tiempo adecuadamente.

METODOLOGIA	Estrategias de enseñanza	Las estrategias de enseñanza, son el conjunto de actividades, técnicas y medios que se organizan de acuerdo con las necesidades de la población a la cual van dirigidas, con la finalidad de hacer más efectivo el proceso de aprendizaje	El material educativo se organiza en pequeños pasos, aplicando contingencias de refuerzo para que el discípulo participe activa y exitosamente
	Saberes Previos	Son conocimientos que el estudiante lleva consigo que se activa al comprender o aplicar un nuevo conocimiento con la finalidad de organizarlo o darle sentido al comprender.	Los saberes previos son la base para la construcción del aprendizaje significativo teniendo los recursos necesarios para tal logro.
	Trabajo en Equipo	Es realizar una tarea en grupo que puede ser de dos o más personas, siendo importante la interacción, clima armonioso para desarrollar dicho trabajo.	El trabajo en equipo fortalece la interacción entre ellos, dando respuesta a interrogantes, dejando de lado la pasividad.
	Organizadores Visuales	Es una presentación grafica de conocimientos, rescatando las ideas principales de un determinado tema.	Los organizadores visuales son un apoyo muy efectivo para las personas las cuales desarrollaran su cerebro efectivamente aplicándolos en su

			vida diaria.
	Participación Activa	Es la participación democrática y armoniosa del grupo de alumnos en clase.	Establece que la participación activa de los estudiantes contribuye a su desarrollo integral en su vida.
EVALUACION	Instrumentos de Evaluación.	Son formatos de registro de información que poseen características propias, sirven para recoger la información que se pretenda evaluar y de las condiciones de su aplicación.	Son el soporte físico que se emplea para recoger información sobre los aprendizajes de los estudiantes. Todo instrumento provoca o estimula la presencia o manifestación de lo que se pretende evaluar.
	Registro la Planificación Activa	Planificación se refiere a la acción o resultado de planificar alguna cuestión, tarea o actividad que lleva a cabo un ser humano.	La planificación activa es como un proceso de elección y selección entre cursos alternativos de acción con vistas a la asignación de recursos, con el fin de obtener objetivos específicos sobre la base de un diagnóstico previo que encubre todos los factores importantes que pueden ser identificados

Además, se logró que los estudiantes del grupo focal compartieran momentos de esparcimiento en el que se pudo apreciar el liderazgo y la resiliencia, a la vez que dieron a conocer sus sentimientos y dotes históricos, fundamentalmente desarrollaron sus habilidades comunicativas, entre ellas la expresión oral. (Asertividad, Empatía y Toma de Decisiones)

CAPITULO II

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

2.1 Enfoque de Investigación-Acción Pedagógica.

El trabajo se apoya en los siguientes métodos:

La cualitativa es activa, sistemática e intensa direccional, donde se decide sobre el campo de investigación (Pérez serrano-1994).

- **Según el profesor: Medina Revilla** La acción investigadora se caracteriza por una actividad sistemática que busca probar la racionalidad de la práctica educativa de manera razonable, mejorando y enriqueciendo las posiciones clave de los docentes, y promoviendo acciones cooperativas y constructivas.

- **EBBUTT Y ELLIOT (1985)** “un estudio sistemático de cambios e intentos para mejora educativa realizados por los docentes a través de su propia práctica y la reflexión sobre el impacto de sus acciones”. En este caso, la orientación del cambio es la práctica misma y la provisión de la misma. Objetivo encomiable.

- **ELLIOT** Además de esto: "La investigación-acción unifica procesos que a menudo se consideran independientes, tales como: enseñanza, investigación educativa, desarrollo curricular, evaluación y desarrollo.

- **KURT LEWIN:** Confirma “es una actividad desarrollada por grupos y comunidades buscan cambiar el entorno con base a las ideas que sus valores deben compartir; por lo tanto, debe enfocarse en el estudio practico" (Blaxter, Hughes y Tight, 2008).

- **KEMMIS Y MC TAGGART (1988)** Se define como "una investigación introspectiva social hecha por participantes del contexto, con movitov de mejorar raciocinio y equidad de praxis educativa, como comprensión de lo que ocurre". (Citado en Olivera; 2004).

- **EBBUT** La sostiene como "una forma sistemática de investigación dirigida a mejorar la práctica educativa a través de un grupo de personas

leales a partir de sus propias acciones reales y reflexiones sobre el impacto de estas acciones" (citado de Oliveira; 2004).

- **BERNARDO RESPTREPO** (2009). el accionar investigativo docente como instrumento para conocimiento del mismo. El maestro del futuro debería dominar metodologías para poder establecer estas teorías de enseñanza contextualizadas.

- Por lo tanto, los profesores no se ocuparán de cuestiones generales después de la experiencia. El contexto, la teoría solo comprende el sistema del propio trabajo (Restrepo, B. 2004).

- Con todo, IA-E es una herramienta que permite a los maestros comportarse como un discípulo a largo plazo, como un novato de por vida, porque les enseña, cómo comprender su propia práctica, cómo ser permanente y Manera sistemática de cambiar la praxis docente.

2.2 Cobertura de estudio:

2.2.1 Población de Estudio

Yo y mi docencia. Todo esto está hecho

Práctica docente con alumnos en el aula docente

ES DECIR. "Iratupa".

2.2.2 Muestra de Acción

Institución educativa Illathupa escuela secundaria "C" parte tres estudiantes. Está compuesto por 30 alumnos. Y 10 diarios de campo.

Hay 13 hombres y 17 mujeres, de 13 a 14 años.

2.3. Unidad de Análisis y Transformación.

son diversas, las cuales se consideran a través de informes separados sobre las opiniones respectivas de los profesores investigadores, los socios docentes y estudiantes. El objetivo es practicar docencia para estudiantes de tercer grado de nivel C, con 30 estudiantes de institución educativa "Illathupa".

Al principio, mi trabajo se centraba en métodos tradicionales y conductuales, basados por memoria y transmitir el conocimiento. Los estudiantes rara vez participaban. Por miedo o miedo a que los estudiantes se rieran cuando no respondían bien, rara vez usaban materiales didácticos y tenían Sin motivación Rara vez uso herramientas de evaluación, y no existe un comportamiento que me permita lograr el éxito en la práctica docente.

Además, también consideré 10 diarios de campo y 10 cursos de intervención en la práctica docente.

Por el análisis del informe, construyeron resultados en esta parte avanzada en propuesta innovadora de enseñanza, usándola con tal fin:

- Matriz sistemática de conclusiones del diario en el campo de la reflexión.
- Una matriz para sistematizar conclusiones en la encuesta para estudiantes.
- La matriz de evaluación en tabla de observación del acompañamiento docente.
- Conclusiones de la triangulación.

2.4. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOJO DE INFORMACIÓN:

2.4.1. Fuentes de Información:

A. Primarios: Entrevistas, encuestas.

B. Secundarios: Revistas, libros, fichas, internet

2.4.2. Técnicas e Instrumentos de recojo de Información

TECNICA	INSTRUMENTO
Observación	Diario de campo.
Encuesta	Cuestionario.

2.4.3. Instrumentos:

2.4.1. Guía de Entrevista: Consiste en un conjunto de preguntas continuas pre-categorizadas y estructuradas sobre el nivel de conocimiento sobre la ubicación de confianza.

2.4.2. Encuesta: Es un conjunto de preguntas articuladas, formuladas al encuestado utilizando para ello un formulario impreso para registrar las respuestas. Esta técnica nos permitirá medir diferentes opiniones y los niveles de percepción de los encuestados acerca del problema investigado. Se aplicara a los estudiantes del 3° C de la I.E. "Illathupa", con la finalidad de recoger evidencias sobre el conocimiento, interés y necesidades de parte de cada uno de ellos.

2.4.3. Cuestionario: Son un conjunto de preguntas en su mayoría cerradas, adecuadas para estudiantes en IE 3 ° C. "Illathupa" como referencia.

2.4.4. Diario de Campo: es para registrar hechos explícitos. Tal sentido, esta herramienta puede sistematizar experimentos y analizar resultados luego.

La validación y fiabilidad de instrumentos pasan por lo siguiente:

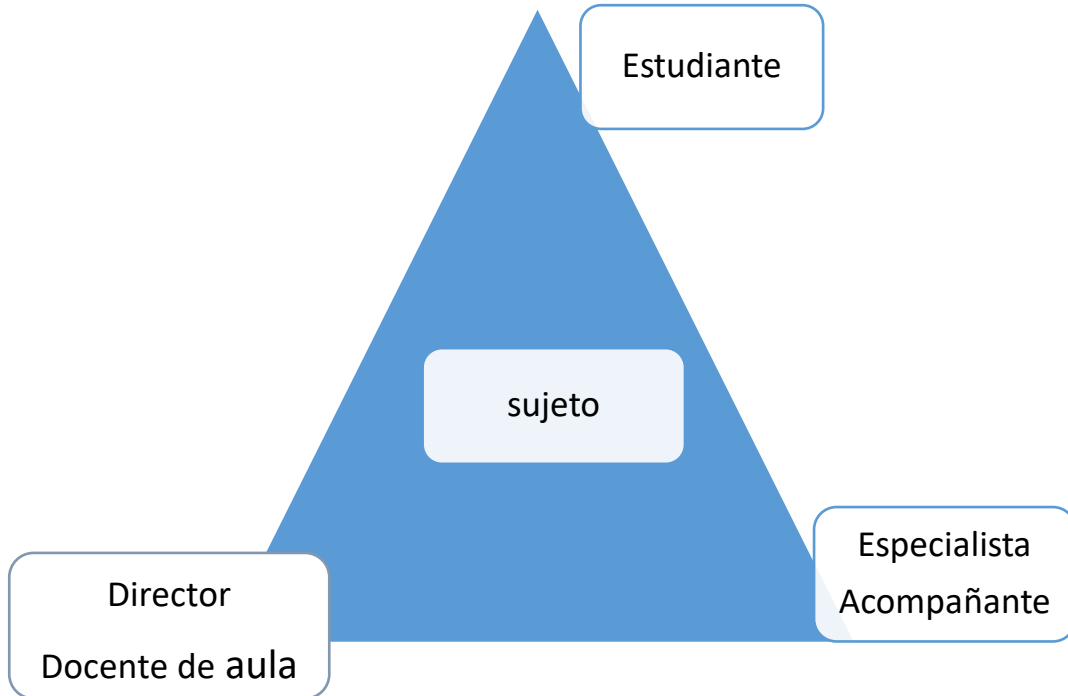
- a. Validez. Efectividad: Debe ser verificada por expertos y profesionales reconocidos profesionalmente que trabajen en la materia.
- b. Fiabilidad: los expertos deben comprender el tema y mantener la coherencia en su verificación.

2.5 Técnicas de Análisis e Interpretación de Resultados

La matriz de clasificación, almacenamiento de datos. Construcción/reconstrucción de categorías y subcategorías, matrices y mapas conceptuales, así como análisis de categorías de textos. También se utiliza la técnica de triangulación.

La triangulación ocurre cuando hay tres puntos distintos: como investigador, evaluando a los estudiantes, informando a sus compañeros.

La triangulación integra unas técnicas de desarrollo más comúnmente utilizadas en la cualitativa porque ayuda a mejorar la objetividad del analizar datos y obtener precisión fáctica relativamente mayor. (Restrepo)



La triangulación realiza desde otros ángulos: (Rodríguez; 1996)

- ❖ Triangulación de datos: utiliza varias fuentes en la investigación.
- ❖ Triangulación del investigador: Utiliza distintos evaluadores.
- ❖ Triangulación teórica: utilice perspectivas para descifrar datos.
- ❖ Triangulación metodológica: usa métodos múltiples para saber el problema.
- ❖ Triangulación de materias: utilice diferentes materias para informar encuestas.

CAPITULO III

PROPUESTA PEDAGOGICA ALTERNATIVA

3.1 Reconstrucción de la Práctica Pedagógica.

Terminada la construcción de mi práctica docente, planteé una pregunta: la estrategia de participación para la formación de habilidades sociales

Comencé a reconstruir mi práctica docente. Por eso pude comprender las ventajas y desventajas de mi docencia práctica, y a partir de ahí, comencé a mejorar mi práctica docente. Grado de enseñanza.

Después de analizar críticamente mis 10 diarios del sitio de reconstrucción, he podido identificar estas categorías y subcategorías, como:

a)-ACTITUD DEL DOCENTE: Empatía, Valores.

b)-METODOLOGIA: Estrategias participativas, saberes previos, trabajo en equipo, organizadores visuales, participación activa (habilidades sociales), motivación,

C-PLANIFICACIÓN DE AULA: Tiempo efectivo.

d)-EVALUACIÓN: Instrumentos de evaluación, registro la participación activa.

El análisis en el mapa conceptual reconstruido luego de sistematizar 10 diarios de campo, donde comencé a clasificar y subcategorizar cada diario de campo, tomando en cuenta descripción, reflexión e intervenir mi práctica docente.

Planificación, una de mis dificultades, es que no hago uso del tiempo efectivo, por falta de la dosificación de la sesión de aprendizaje. Por lo tanto me comprometo hacer uso del tiempo

efectivo Para cumplir con el plan del curso de estudio, en términos de actuación, mi compromiso es planificar y organizar un proceso de enseñanza preciso en el curso de estudio sin comprometer los derechos básicos de las personas.

Otra categoría identificada es la metodología y sus subcategorías: estrategias de enseñanza y motivaciones. Encontré dificultades en la práctica docente y no usé estrategias de enseñanza, quería aplicarlas para promover a estudiantes lograr un aprendizaje significativo, por lo que quise aplicar Estrategias participativas Desarrollar habilidades sociales que motiven a los estudiantes a superar esta deficiencia: autoestima, empatía, autoconfianza, relaciones interpersonales, observación, análisis, hipótesis, búsqueda de soluciones y descubrimiento de conocimientos por sí mismos.

Otra dificultad es la escasez de motivación, debido a la falta de estrategias motivacionales, despertando el interés de los estudiantes y reduciendo al 100%. La tasa de uso de% de motivación es baja. Finalmente, herramientas de evaluación, esta es otra dificultad en mi práctica docente, porque no aproveché al máximo las herramientas de evaluación, por falta de tiempo de aprendizaje, debo utilizar permanentemente las herramientas de evaluación. Aprendizaje esperado en la zona. En cuanto a las acciones, me comprometí a elaborar y aplicar herramientas de evaluación innovadoras en todos los enlaces de aprendizaje para obtener información del conocimiento de los estudiantes.

Al analizar determiné mis mayores limitaciones estaban relacionadas con los siguientes aspectos: planificación, métodos, evaluación, puedo decir que no apliqué estrategias para desarrollar a los alumnos.

Este proyecto me permitirá mejorar mi comprensión y aplicación de diferentes estrategias docentes: actitudes docentes, planificación,

metodología y evaluación, para diferentes apoyos docentes, estos apoyos brindarán para reconstruir mi praxis, porque mejora y aumenta el desempeño docente, desarrollando la profesionalidad y mejorando el aprendizaje estudiantil.

-Estrategias participativas: Lluvia de ideas, rompecabezas, mesa redonda, phillips66,

-Trabajo en equipo: Relaciones interpersonales e intrapersonales, Integración en grupo.

-Habilidades Sociales: Asertividad, empatía, toma de decisiones.

Para solucionar este problema propuse las siguientes estrategias de participación: brainstorming, puzzles grupales, mesas redondas, trabajo en equipo: basado en relación interpersonal, cooperar y participar, habilidad social: autoconfianza, empatía.

- **Primero**, En el plan, debo buscar información de las teorías claras sustentables, cómo aplicarlas, incluyendo metodología, estrategias de participación, trabajo en equipo, estrategias motivacionales y habilidades sociales.

Además, seleccionar la habilidad, habilidad, estrategia, recursos, tiempo y diseño de la unidad, así como cursos alternativos para el desarrollo de habilidades en historia, geografía y economía.

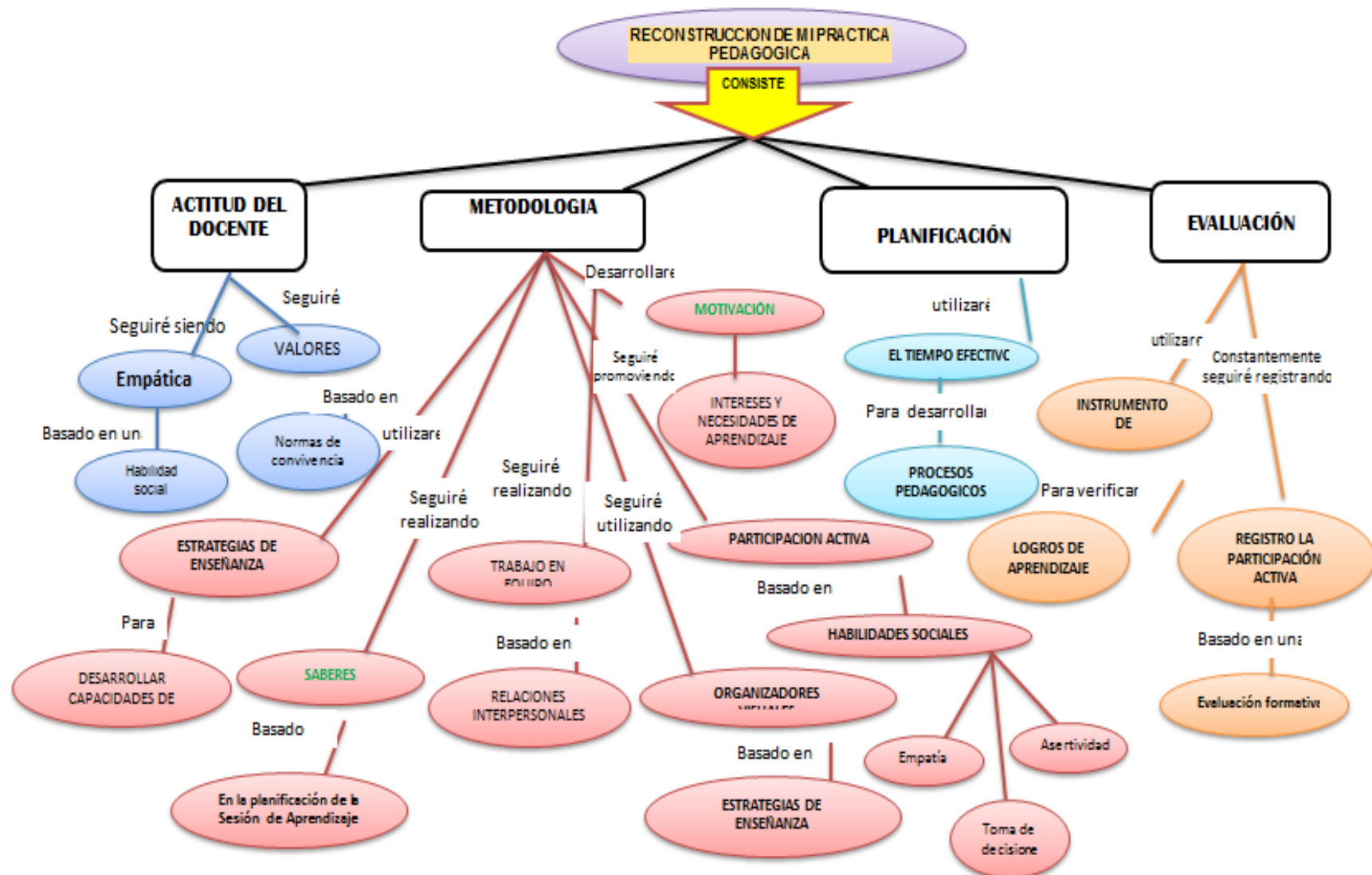
- **Segundo** Durante la implementación, se aplican 10 sesiones de intervención, cada sesión prioriza una subcategoría, y no ignora las otras (y sus elementos). Se aplica a los cursos de intervención, lo que permite que los estudiantes tengan mayor entusiasmo, motivación y resultados de aprendizaje. Para las estrategias aplicadas en el trabajo en equipo, primero los capacitamos para desarrollar temas. Se distribuyen equitativamente a través de estrategias de rompecabezas y, finalmente, construyen nuevos conocimientos. También coopera con los estudiantes en dos o dos grupos, para que puedan

comprender y comprender mejor, para que todos puedan participar. El análisis de mis sugerencias docentes es el primer hito. En el largo camino docente, debemos seguir creciendo hasta convertirnos en profesionales propicios para la educación. Para ello, propongo una estrategia participativa basada en la autoconfianza, la empatía y la capacidad de toma de decisiones.

- **Tercero**, Considerar la efectividad en sugerencias de enseñanza. Por esto, desarrollé los estándares (proceso, resultados, metas y subjetivos), sistematicé la información según las categorías y subcategorías del autor, comparé los indicadores con la reunión de intervención, triangulé información. ejemplo, una estrategia de verificación), explico por categorías, formulo conclusiones, recomendaciones, en fin escribo un informe del estudio.

3.1.- RECONSTRUCCIÓN DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA

3.1. 1 Mapa Conceptual de la Reconstrucción



3.1.1. Reconstrucción de la Práctica Pedagógica.

CATEGORIA	SUBCATEGORIA	DIFICULTADES	RESULTADOS ESPERADOS	ACCIONES
PLANIFICACIÓN	TIEMPO EFECTIVO	No hago uso del tiempo efectivo por falta de dosificación de la sesión de aprendizaje.	Hacer uso del tiempo efectivo para cumplir con la planificación de la sesión de aprendizaje.	Planificar y organizar procesos pedagógicos precisos en la sesión de aprendizaje.
METODOLOGIA	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA	No utilizo estrategias de enseñanza basado en una teoría de aprendizaje conductista.	Desarrollar estrategias de enseñanza para promover el logro de los aprendizajes significativos en los estudiantes.	Aplicar estrategias de enseñanza que estimulen a los estudiantes a observar, analizar, formular hipótesis, buscar soluciones y descubrir el conocimiento por sí mismo.
	MOTIVACION	Escaso uso de la motivación por falta de estrategias motivacionales	Estudiantes motivados para el desarrollo de la enseñanza aprendizaje.	Promover estrategias motivadoras para despertar el interés de los estudiantes
EVALUACIÓN	INSTRUMENTOS DE EVALUACION	No utilizo instrumentos de evaluación por falta de la dosificación del tiempo en la sesión de aprendizaje.	Uso permanente de evaluación para evidenciar el aprendizaje esperado en el área.	Elaborar y aplicar instrumentos innovadores de evaluación en todas las sesiones de aprendizaje para obtener información de los conocimientos vertidos en los estudiantes.

3.1.2. TEORÍAS EXPLÍCITAS

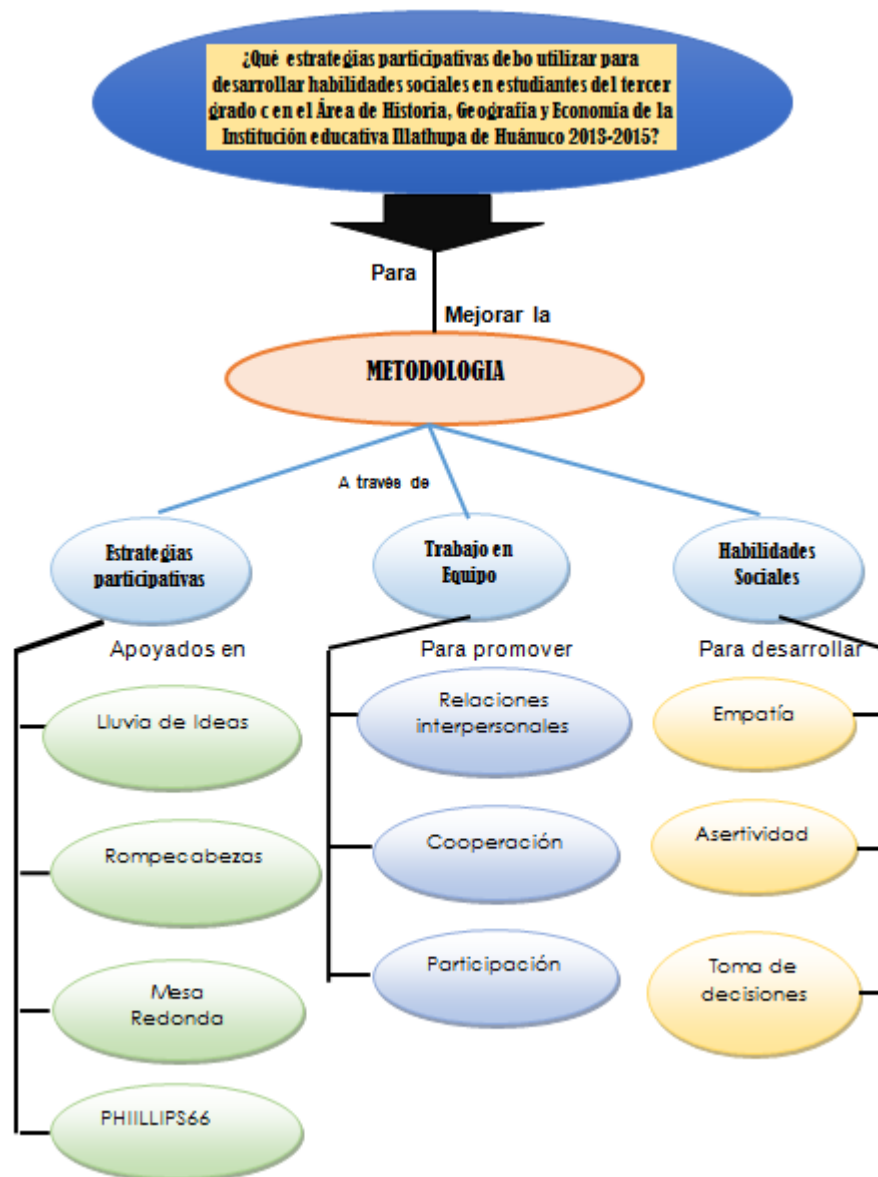
CAMPO DE ACCION	FUNDAMENTACION
TIEMPO EFECTIVO	<ul style="list-style-type: none"> • Nisbet Schuckemith, permite identificar principios, criterios y procedimientos que configuran la forma de actuar del docente en relación con la programación, implementación y evaluación del proceso enseñanza- aprendizaje por lo que necesito mejorar mi planificación de aula dosificando el tiempo adecuadamente • El tiempo efectivo, es la organización y dosificación del tiempo en un contexto o espacio que se utiliza para la planificación eficiente y eficaz de una actividad o sesión de aprendizaje.
ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA	<ul style="list-style-type: none"> • Las estrategias de enseñanza son los procedimientos, métodos técnicas y recursos que se planifican de acuerdo a las necesidades y tiene por objeto promover aprendizajes significativos (Mayer, 1984) Las estrategias de enseñanza deben ser diseñadas de tal manera que estimulen a los estudiantes a observar, analizar, opinar, formular hipótesis, buscar soluciones y descubrir el conocimiento por sí mismos. Las estrategias de enseñanza-aprendizaje enfatizan en el "cómo aprender".
MOTIVACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> • La motivación es el proceso permanente mediante el cual el docente crea las condiciones, para despertar el interés y necesidades de aprendizaje del estudiante. • Es el impulsor mental que nos da la fuerza necesaria para iniciar la excursión de una acción y para mantenemos en el camino adecuado para alcanzar un determinado fin.

INSTRUMENTOS DE EVALUACION	<ul style="list-style-type: none"> • Son el conjunto de herramientas y prácticas diseñadas para que los profesores puedan obtener información precisa sobre la calidad del aprendizaje de sus estudiantes. También se emplean para facilitar el diálogo entre los estudiantes y el profesor referente al proceso de aprendizaje y cómo mejorarlo • La evaluación puede definirse como un proceso social o asignación de valores a un determinado producto o proceso con el propósito de contribuir a su perfeccionamiento • Una matriz de evaluación o rubrica es el elemento fundamental para realizar una evaluación objetiva. La matriz de evaluación forma parte de la Unidad Didáctica y se comienza a construir a partir de los indicadores de evaluación que como bien sabemos en su estructura contiene una capacidad, el conocimiento y la condición. En otras palabras, el indicador debe evidenciar una conducta observable que facilitará nuestro trabajo al momento de evaluar
HABILIDADES SOCIALES	<ul style="list-style-type: none"> • Las habilidades sociales son el conjunto de pautas que aseguran una adecuada socialización, implican valorar y reconocer la pertenencia a la comunidad, lo que a su vez supone la adquisición de normas que permiten una convivencia adecuada Linehan (1984) • Según Michel son (1983), las habilidades sociales se adquieren principalmente a través del aprendizaje (por ejemplo, mediante la observación, la limitación el ensayo, y la información). Incluyen comportamientos verbales específicos y discretos. Las habilidades sociales se caracterizan porque: <ul style="list-style-type: none"> -Son aprendidas. -Se poseen en mayor o menor grado. -Pueden ser mejoradas. <p>Las habilidades sociales son potencialidades que tiene todo ser humano y que puede desarrollar a lo largo de toda su vida.</p>

<p>ASERTIVIDAD</p>	<ul style="list-style-type: none"> • La asertividad es una habilidad personal que permite, en el momento oportuno, y de la forma más adecuada, expresar sentimientos, opiniones y pensamientos. Sin negar ni desconsiderar los derechos de los demás” • La asertividad se refiere a la capacidad para expresar lo que se cree, piensa y siente de manera directa y clara y en un momento oportuno. Es la conducta interpersonal que implica la expresión directa de los propios sentimientos y la defensa de los propios sentimientos y la defensa de los propios puntos de vista sin negar los de los otros. • Albert Emmons, (1978) Nos dice que la Asertividad es la conducta permite a una persona actuar con base a sus intereses más importantes, defenderse sin ansiedad, expresar cómodamente sentimientos honestos o ejercer los derechos personales, sin negar los derechos de los otros.
<p>EMPATIA</p>	<ul style="list-style-type: none"> • La empatía es una habilidad propia del ser humano, que nos permite comprender y experimentar el punto de vista de otras personas o entender algunas de sus estructuras de mundo, sin adoptar necesariamente esta misma perspectiva”. • En la actualidad la empatía es considerada como un fenómeno muy importante por diversas disciplinas como la psicología. Muchos científicos le han asignado el rol de mediador cultural, para evaluar las diferentes conductas sociales. • Daniel Goleman plantea que la autoconciencia es importante para la inteligencia emocional. Su objetivo es alentar a los alumnos a no reprimir sus sentimientos. Hay dos tipos de empatía: cognitiva que es el estado interno de la otra persona y emocional que observa la experiencia de otro y se coloca en el lugar del mismo. • Se utiliza para mejorar la interacción y la socialización de los estudiantes en el aula.

TOMA DE DECISIONES	<ul style="list-style-type: none">• Es el proceso durante el cual la persona debe escoger entre dos o más alternativas, que sea la más adecuada a satisfacer sus necesidades. Todos y cada uno de nosotros pasamos los días y las horas de nuestra vida teniendo que tomar decisiones. Algunas decisiones tienen una importancia relativa en el desarrollo de nuestra vida, mientras otras son gravitantes en ella.• Las cualidades para tomar decisiones son: Experiencia, Buen juicio, Creatividad, y Habilidades Sociales.• Es muy importante esta habilidad para que los estudiantes desarrollen su autonomía y crecimiento personal con el propósito de alcanzar una meta (MINEDU DCN 2009)
--------------------	--

3.1.1 Mapa Conceptual de la Reconstrucción



3.1.2 Teorías Explícitas

➤ **METODOLOGIA.** Según Carlos Wohlers (alemania 1999), parte proceso, sistematiza métodos necesarios para realizarlo.

La enseñanza más activa, que es parte del interés del estudiante, es buena para la vida. En ese momento, aunque sentí que necesitaba una escuela más preparada para la vida y más cercana a la realidad, lo primero eran las ideas prácticas, pero no había una base teórica. En

particular, la teoría de Piaget ha estado proporcionando una base teórica al explicar cuántos conocimientos prácticos y significados psicológicos propuestos por la Escuela Activa se forman.

Principales características:

El método de aprendizaje activo es adecuado para el modelo con un papel principal correspondiente al alumno, y este construye conocimientos de acuerdo con estándares o escenarios ajustados para el docente. Por ende, el principal objetivo de la metodología hace a los estudiantes:

- Responsables autodidactas, cultivar el investigar, seleccionar, analizar y evaluar datos, desempeñar rol para construir conocimientos.
- Participar en actividades de intercambio empírico y opiniones libres.
- Participa en la reflexión, de lo hecho y como lo hizo, donde los resultados obtenidos, y proponga acciones de mejora.
- Contactar a su alrededor e intervenir en el profesionalmente por actividades científicas, la investigación y proposición de soluciones a problemas.
- Autonomía cultivada, pensamiento crítico, actitud colaborativa, habilidades profesionales y habilidades de autoevaluación..

- **Estrategias participativas.** Esta es una forma novedosa para que los estudiantes participen dinámicamente en el aprendizaje, que considera el eje principal, y lo obtenido es relevante que el uso metodológico de enseñanza tradicional.

Por su parte, la estrategia de participación es la misma que la estrategia anterior, muy importante, porque permite que los estudiantes aprendan según sus propias decisiones, y los participantes ocupan un lugar central en el aprendizaje. (Juana María Francisco).

Skinner propone: Los materiales se organizan en pequeños pasos y se refuerza la respuesta de emergencia para que los alumnos puedan participar activa y exitosamente.

- **PHILLIPS 66.**- (También llamado discusión 66). Es técnica dinámica de equipo, basada en crear grupos de 6 personas y exhortar discutir un tema por 6 minutos. Finalmente, es comprender generalmente las conclusiones de equipo.
- **Lluvias de ideas:** Es una herramienta diseñada por Alex Faickney Osborn en 1941 (es técnica para soluciones, nuevas y efectivas) (trabajo en grupo).

Se trata de un proceso de enseñanza y práctica, mediante el cual se intenta generar creatividad psicológica sobre un determinado tema. Como su nombre indica, la lluvia de ideas implica pensar rápida y espontáneamente en ideas, conceptos o palabras relacionadas con un tema previamente definido, que luego se pueden usar para diferentes propósitos.

- **Mesa redonda:** Según Hung L "un grupo de discusión donde la gente se sienta alrededor de una mesa redonda (para que nadie sea un privilegiado) y el moderador".
- **El rompecabezas: Según Barriga y Hernández (2002:123-126).** Este rompecabezas es una estrategia, hasta seis alumnos forman un equipo, y luego regresan a sus grupos originales para compartir sus partes con sus compañeros.

La estrategia del rompecabezas es diferente de la tradicional división del trabajo en equipo. Tiene como objetivo seleccionar ideas, analizar y explicar hechos, y desarrollar sus propios conceptos.

- **Trabajo en Equipo** - Koontz-Weirich (2004); "Algunos tienen habilidades, comprometidas con el objetivo en común, para el desempeño y método de trabajo de corresponsabilidad".

Según el autor Ferreiro Gravié (2003;60); Estrategia de aprendizaje cooperativo:

Son operaciones que orientan actividades mentales en equipos cooperativos, donde puedan obtener aprendizajes significativos; también señala que los procedimientos utilizados por los docentes hacen que los estudiantes se conviertan en grupos cooperativos: organización, codificación, decodificación, análisis, resumen, integración e interpretación óptica de la información para sus respectivas aplicaciones y usos.

- **Relaciones Interpersonales** - Son relaciones sociales en las que dos o más personas interactúan entre sí, en las que la intervención comunicativa implica los siguientes aspectos: la capacidad de expresarse, la capacidad de saber escuchar y resolver conflictos. Una interacción desarrollada o establecida a través de la comunicación. Georgina Ehlermann.
- **Relaciones interpersonales: Según Bisquerra**, decía “es interacción recíproca entre varias personas.”

➤ **HABILIDADES SOCIALES: Según Hops**, Diga que muchas personas creen que la capacidad de iniciar y mantener interacciones sociales positivas con los demás es un logro importante del desarrollo.

Según Michel Son (1983), la socialización se adquiere principalmente por aprendizaje (ejemplo, la observación, restricción, ensayo e información). Incluye acciones verbales. Sus características son:

- Son aprendidas.
- Se poseen en mayor o menor grado.
- Pueden ser mejoradas.

Las habilidades sociales son potencialidades que tiene todo ser humano y que puede desarrollar a lo largo de toda su vida.

- **ASERTIVIDAD:** Según Joseph Volpe y Richard De La Salou, lo definen como "una expresión de los derechos y sentimientos individuales".

La confianza se refiere a ser capaz de expresar las propias creencias, pensamientos y sentimientos de forma directa, clara y oportuna. El

comportamiento interpersonal se refiere a expresar directamente los propios sentimientos, defender los propios sentimientos, defender los propios puntos de vista y no negar los puntos de vista de los demás.

Albert Emmons, (1978) Nos dice que la autoconfianza es un comportamiento de la persona actuar de acuerdo sus intereses, protección y expresar sentimientos honestos sin negar los derechos ajenos.

- **EMPATIA:** Fiedrich Von Schiller lo define de la siguiente manera: "Si quieres comprenderte a ti mismo, debes observar el comportamiento de los demás; si quieres comprenderlos, debes ver tu propio corazón". Se utiliza para mejorar la interacción de los estudiantes y la interacción social en el aula..
- **TOMA DE DECISIONES:** Según Josseph L. Massie, es una forma de que los administradores miren hacia el futuro y encuentren alternativas. Él establece un curso de acción objetivo.
Las cualidades para tomar decisiones son: Experiencia, Buen juicio, Creatividad, y Habilidades Sociales.
Es muy importante esta habilidad para que los estudiantes desarrollen su autonomía y crecimiento personal con el propósito d alcanzar una meta (MINEDU DCN 2009).
- **Según JUAN CARLOS TORREGO (2008)** aprendizaje y convivencia escolar mantienen una estrecha relación, que inevitablemente los lleva a establecer un vínculo solidario. Los dos aspectos de una misma moneda son difíciles de divorciar de la realidad cotidiana. Hablar de convivencia en el aula es hablar de aprendizaje, de la misma forma que referirse al aprendizaje implica abordar aspectos de la convivencia en el aula y fuera de ella.
- **MOTIVACION.-Según CASTAÑEDA MORENO**, La estimulación motivacional en la enseñanza de la ciencia puede traducir y aclarar de manera más integral el concepto de motivación a sus objetos generales de investigación, especialmente a la pedagogía. Afirma que la estimulación motivacional es un sistema de influencia docente, y

organiza deliberadamente una conciencia especializada y sistemática
Algunos resultados orientados a promover la formación y desarrollo.

➤ **AUSUBEL.** Los estudiantes descubrirán aprender por lo que ya conocen, luego motivándose, observando, comparando y razonar.

➤ **ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA**

“Son actividades psicológicas que realiza la persona de una situación particular de aprendizaje para adquirir conocimientos” (Beltrán, 1995; Gallegos citado, 2001).

“Son pensamientos y comportamientos de los estudiantes, que influyen en proceso cognitivo relacionado con codificar información...” (Wenstein & Mayer, 1986; Gallegos citado, 2001).

Teniendo en cuenta esto, asumo que son medios, herramientas, procedimientos, ideas, un conjunto de actividades y operaciones mentales que se utilizan para ayudar a la enseñanza.

Darse cuenta del aprendizaje. Por tanto, ¿qué se entiende por estrategias de enseñanza con base a métodos constructivistas? Tanto los profesores como los estudiantes construyen juntos programas de aprendizaje significativos.

3.1.3-Indicadores objetivos y subjetivos.

Indicadores objetivos: Esto refleja participación, logros de alumnos y docentes en el aula.

Indicadores Subjetivos: Estos son nuestros puntos de vista sobre la práctica docente. Por favor, responda las siguientes preguntas: ¿Cómo se siente? En clase, relaciones, etc.

CATEGORIAS	SUBCATEGORIAS	INDICADORES	
		OBJETIVOS	SUBJETIVOS
	ESTRATEGIAS PARTICIPATIVAS	<ul style="list-style-type: none"> -La docente desarrolla sesiones interventoras aplicando estrategias motivacionales y participativas. -El estudiante mejora su nivel de socialización 	<ul style="list-style-type: none"> -La docente se siente con gran satisfacción al aplicar nuevas estrategias participativas. -Los estudiantes se sienten libres para tomar

METODOLOGIA			decisiones en su vida diaria.
	TRABAJO EN EQUIPO	<ul style="list-style-type: none"> -El docente selecciona adecuadamente la técnica grupal. -El estudiante se organiza y comparte roles en su grupo 	<ul style="list-style-type: none"> -El docente selecciona con agrado la técnica grupal. -Los estudiantes se sienten en confianza en su grupo.
	HABILIDADES SOCIALES	<ul style="list-style-type: none"> -La docente promueve adecuadamente el desarrollo de las habilidades sociales. -Los estudiantes muestran asertividad y empatía al interactuar con sus pares. 	<ul style="list-style-type: none"> -La docente promueve con alegría el desarrollo de las habilidades sociales sus sesiones interventoras. -Los estudiantes muestran actitudes proactivas, cuando interactúan con sus compañeros, sin discriminación.

3.2. Plan de Acción.

3.2.1 Matriz del Plan de Acción

Hipótesis de Acción

PROBLEMA	OBJETIVO GENERAL	HIPOTESIS
¿Qué estrategias participativas debo aplicar para desarrollar las habilidades sociales en estudiantes del tercer grado c en el área de Historia, Geografía y Economía de la institución educativa Illathupa de Huánuco 2014?	Mejorar mi practica pedagógica utilizando estrategias Participativas para desarrollar habilidades sociales en estudiantes del tercer grado c en el área de Historia , Geografía y Economía de la institución educativa Illathupa de Huánuco 2014	La estrategias participativas en mi practica pedagógica contribuirá a desarrollar habilidades sociales en estudiantes del tercer grado c en el área de Historia , Geografía y Economía de la institución educativa Illathupa de Huánuco 2014

ACCIONES

RESULTADOS ESPERADOS

HIPOTESIS DE ACCION	COMPONENTES	
	ACCION	RESULTADO ESPERADO
La aplicación de estrategias participativas en mi practica pedagógica contribuirá a desarrollar habilidades sociales en estudiantes del tercer grado c en el área de Historia, Geografía y Economía de la institución educativa Illathupa de Huánuco 2014	Aplicando estrategias participativas en mi practica pedagógica.	La mejora del desarrollo de las habilidades sociales en estudiantes del tercer grado C en el área de Historia, Geografía y Economía, de la I.E. Illathupa de Huánuco 2014.

3.2.2 Hipótesis de Acción

HIPOTESIS DE ACCION	FUNDAMENTACION
<p>La aplicación de estrategias participativas en mi practica pedagógica contribuirá a desarrollar habilidades sociales en estudiantes del tercer grado c en el área de Historia, Geografía y Economía de la institución educativa Illathupa de Huánuco 2014</p>	<p>La docente al intervenir oportunamente observó que sus estudiantes participaban muy poco en el aula y tenían dificultades para integrarse en grupo, siendo un clima que no favorecía el trato horizontal y las relaciones interpersonales, por tal motivo realizo la propuesta de cambio al utilizar estrategias participativas para desarrollar habilidades sociales que comprende el uso de técnicas grupales, organizadores de conocimientos y visuales, estrategias motivacionales, trabajo en equipo, lluvia de ideas entre otros que contribuyeron al desarrollo de las sesiones interventoras para desarrollar competencias ciudadanas como convive, participa y delibera en los estudiantes del tercer grado C en el área de Historia, Geografía y Economía, asumiendo retos para enfrentar actitud de cambio en nuestra práctica docente.</p>

3.2.3 Matriz del Plan de Acción

MATRIZ DE ORGANIZACIÓN

ACTIVIDADES/ TAREAS	RECURSOS	RESPONSABLES	CRONOGRAMA								
			M	J	J	A	S	O	N	D	
-Elaboración del plan de la propuesta pedagógica alternativa	Computadora - Impresora - Material de escritorio	-Docente -Especialista del bloque temático. -Especialista de acompañamiento	x								
-Diseño y elaboración de instrumentos de recojo de información y de análisis e interpretación de resultados	Computadora -Impresora -Material de escritorio	-Docente -Especialista del bloque temático		x							
-Búsqueda de información bibliográfica en la web sobre las estrategias de socialización para desarrollar las habilidades sociales	-Fuentes bibliográficas (virtual e impreso)	-Docente -Especialista del bloque temático. -Especialista de acompañamiento			x						
-Búsqueda de información acerca de los enfoques teóricos sobre estrategias de enseñanza e instrumentos de evaluación	-Fuentes bibliográficas (virtual e impreso)	-Docente			x						
Reformulación de la programación curricular, unidades didácticas y sesiones de aprendizaje.	-Marco del buen desempeño docente. -Marco curricular Nacional -Rutas de	Docente -Especialista de acompañamiento pedagógico				x					

	aprendizaje. -PEI -PCI -DCN -OTP -Textos del área.									
-Elaboración y gestión de materiales didácticos.	-Oficios al director, APAFA y otras instituciones de gobierno y/o apoyo.	-Docente. -Director-				X				
-Elaboración y aplicación de instrumentos innovadores de evaluación.	-Guía de evaluación de instrumentos	-Docente					X			
-Aplicación de la propuesta pedagógica alternativa	-Sesiones de estrategias de enseñanza - Planificación. -Evaluación -Material educativo	-Docente Especialistas de acompañamiento pedagógico					X	X		
-Aplicación de los instrumentos de recojo de información	-Material de escritorio.	-Docentes Especialistas de acompañamiento pedagógicos					X	X	X	
-Análisis e interpretación de resultados obtenidos	-Material de escritorio.	-Docente especialista del bloque temático -Especialista de acompañamiento.								X
-Informe final de los resultados	-Material de escritorios	-Docente -Especialistas de acompañamiento pedagógico								X

3.2.4 PLAN DE ACCIÓN REAJUSTADO.

PROBLEMA:

¿Qué estrategias participativas debo aplicar para mejorar el desarrollo de las habilidades sociales en estudiantes del tercer grado "C" en el área de historia, geografía y economía de la institución educativa Illathupa? 2013-2015?

DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA: Mi propuesta Pedagógica consiste en planificar mis sesiones considerando la aplicación de diferentes estrategias de enseñanza en: Planificación, Metodología y Evaluación, orientados a los diferentes soportes pedagógicos que darán sustento y viabilidad en la reconstrucción de mi práctica pedagógica ya que me permitirá mejorar y elevar el nivel de desempeño docente. Y la mejora de los aprendizajes en la Institución Educativa Illathupa de Huánuco desde agosto 2013 hasta julio del 2015.

ACCIONES	TAREAS/ACTIVIDADES	RECURSOS	CRONOGRAMA TIEMPO	PRODUCTO
ACCION 1: PLANIFICACION DE LA EJECUCION DE LA PPA: ESTRATEGIAS PARTICIPATIVAS	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Búsqueda y empoderamiento de las teorías de estrategias de socialización. ➤ Seleccionar las capacidades y estrategias de socialización que enfatizan la enseñanza. ➤ Diseño de las sesiones interventoras. (U.A) ➤ Priorización de las teorías explícitas de acuerdo a las actividades del plan de acción. ➤ Diseñar las sesiones de aprendizaje considerando las estrategias de socialización. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Rutas de Aprendizaje. ➤ DCN ➤ Marco del buen desempeño docente. ➤ Programación anual ➤ Mapas de Progreso ➤ Texto ➤ OTP ➤ Procesos Pedagógicos ➤ Procesos Cognitivos 	11 de agosto al 22 de agosto del 2014	

<p style="text-align: center;">ACCION 2</p> <p style="text-align: center;">EJECUCION DE LA PPA: ESTRATEGIAS PARTICIPATIVAS</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Aplicar la primera sesión interventora. • TEMA 1: Los movimientos indígenas del siglo XVIII. • Exposición y manejo de información de motivación de estrategias de socialización. ✓ Aplicar la segunda sesión interventora • TEMA 2: Origen de la Revolución Francesa. • Desarrollo de estrategias de socialización: El análisis de imágenes. ✓ Aplicar la tercera sesión interventora. • TEMA 3: La era Napoleónica • Estrategias de socialización: Graficando nuestros conocimientos. ✓ Aplicar la cuarta sesión interventora • TEMA 4: La revolución industrial: Técnica grupal: "Phillips66". 		<ul style="list-style-type: none"> ➤ 26 de agosto del 2014 ➤ 9 de setiembre del 2014 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Sesiones interventoras aplicadas • Material educativo ➤ Sesión interventora aplicada ➤ Material educativo ➤ Instrumentos aplicados de evaluación de la PPA. ➤ Sesión interventora aplicada ➤ Instrumentos aplicados de evaluación de la PPA. ➤ Sesión interventora
--	--	--	--	---

	<p>✓ Aplicar la quinta sesión interventora.</p> <ul style="list-style-type: none"> • TEMA 5: La crisis de la monarquía española. Lluvias de ideas con tarjetas. <p>✓ Aplicar la sexta sesión interventora.</p> <ul style="list-style-type: none"> • TEMA 6: Reformismo y separatismo en el Perú. <p>Estrategia de socialización: Mesa redonda.</p> <p>Aplicar la séptima sesión interventora</p> <ul style="list-style-type: none"> • TEMA 7: San Martín y el protectorado Dinámica de interacción y motivación: juego de roles escenificado con personajes. <p>✓ Aplicar la octava sesión interventora.</p> <ul style="list-style-type: none"> • TEMA 8: Bolívar y la consolidación de la independencia. Discusión controversial. <p>✓ Aplicar la novena sesión interventora.</p> <ul style="list-style-type: none"> • TEMA 9: Los climas del mundo 		<p>➤ 16 de setiembre del 2014</p> <p>➤ 23 de setiembre del 2014</p> <p>➤ 30 de setiembre del 2014</p>	<p>aplicada</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Instrumentos aplicados de evaluación de la PPA. ➤ Sesión interventora aplicada ➤ Instrumentos aplicados de evaluación de la PPA ➤ Sesión interventora aplicada ➤ Instrumentos aplicados de evaluación de la PPA. ➤ Sesión interventora aplicada
--	---	--	---	--

	<p>Estrategias de socialización: Rompecabezas.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Aplicar la décima sesión interventora. • TEMA 10: El deterioro del ambiente • Estrategias de socialización: Tormentas de Ideas o Relaciones interpersonales en trabajo en equipo: Elaboración de materiales educativos a través del reciclaje. o Nivel de convivencia con sus padres y maestros. 		<ul style="list-style-type: none"> ➤ 7 de octubre del 2014 ➤ 14 de octubre del 2014 ➤ 21 de octubre del 2014 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Instrumentos aplicados de evaluación de la PPA. ➤ Sesión interventora aplicada ➤ Instrumentos aplicados de evaluación de la PPA. ➤ Sesión interventora aplicada ➤ Instrumentos aplicados de evaluación de la PPA. ➤ Sesión interventora
--	--	--	---	--

			<ul style="list-style-type: none"> ➤ 28 de octubre del 2014 ➤ 11 de noviembre del 2014 	<p>aplicada</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Instrumentos aplicados de evaluación de la PPA.
<p>ACCIÓN 3 EVALUACION DE LA PPA</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Elaboración de indicadores objetivos y subjetivos 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Evaluación de capacidades y actitudes ➤ Rutas de aprendizaje <p style="text-align: center;">MINEDU</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Noviembre a Diciembre 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Matriz de evaluación de la efectividad con indicadores Objetivos y subjetivos. ➤ Instrumentos con indicadores objetivos y subjetivos

3.2.5 INDICADORES DE EVALUACION DE LA PRACTICA RECONSTRUIDA (Se establecen indicadores Objetivos y subjetivos)

CRITERIOS	SESION INTERVENTORA	INDICADORES OBJETIVO	INDICADORES SUBJETIVO	INSTRUMENTO
Mejora de la PPA sobre las estrategias participativas para desarrollar habilidades sociales en estudiantes del tercer grado C en el área de Historia, Geografía y Economía de la Institución Educativa Illathupa de Huánuco 2013-2015.	Sesión 1 Charla o taller de motivación de estrategias de socialización	<ul style="list-style-type: none"> Los estudiantes participan activamente en la dinámica de motivación del taller. 	<ul style="list-style-type: none"> Los estudiantes muestran satisfacción en las relaciones interpersonales para la convivencia en el aula. 	<ul style="list-style-type: none"> Diario de campo Ficha de observación
	Sesión 2 Desarrollo de estrategias de socialización	<ul style="list-style-type: none"> Los estudiantes muestran actitudes de socialización en el trabajo en equipo 	<ul style="list-style-type: none"> Los estudiantes mejoran su nivel de socialización en el trabajo en equipo 	<ul style="list-style-type: none"> Diario de campo Encuesta
	Sesión 3 Estrategias de Socialización	<ul style="list-style-type: none"> Los estudiantes muestran compromiso en las tareas asignadas 	<ul style="list-style-type: none"> Los estudiantes realizan las tareas asignadas con entusiasmo. 	<ul style="list-style-type: none"> Diario de campo
	Sesión 4 Técnicas grupales	<ul style="list-style-type: none"> Los estudiantes se identifican con la participación en una técnica grupal 	<ul style="list-style-type: none"> Los estudiantes desarrollan habilidades sociales 	<ul style="list-style-type: none"> Diario de campo
	Sesión 5 Juego de roles Estudio de Casos.	<ul style="list-style-type: none"> Los estudiantes muestran el logro de aprendizaje y esto se evidencia en el desarrollo de la técnica grupal. 	<ul style="list-style-type: none"> Los estudiantes asumen su rol protagónico frente a un evento. 	<ul style="list-style-type: none"> Diario de campo

	Sesión 6 Talleres de socialización	<ul style="list-style-type: none"> • Los estudiantes muestran la capacidad de liderazgo en el trabajo grupal. 	<ul style="list-style-type: none"> • Los estudiantes se muestran satisfechos al representar a sus compañeros de aula. 	<ul style="list-style-type: none"> • Diario de campo • Encuesta cuestionario.
	Sesión 7 Dinámica de motivación e integración	<ul style="list-style-type: none"> • Los estudiantes participan con esmero en la dinámica. 	<ul style="list-style-type: none"> • Los estudiantes se identifican con la problemática de su aula. 	<ul style="list-style-type: none"> • Diario de campo
	Sesión 8 Test Practica calificada Hoja de sistematización	<ul style="list-style-type: none"> • Los estudiantes muestran el nivel de aprendizaje sobre la comprensión de las estrategias de socialización 	<ul style="list-style-type: none"> • Los estudiantes manejan estrategias para resolver sus actividades escolares. 	<ul style="list-style-type: none"> • Diario de campo • Ficha de observación.
	Sesión 9 Hoja de sistematización Hoja para pensar Cerebro en acción	<ul style="list-style-type: none"> • Los estudiantes muestran el logro de aprendizaje lo cual se evidencia en las prácticas calificadas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Los estudiantes desarrollan el pensamiento lógico matemático frente a una problemática de su entorno. 	<ul style="list-style-type: none"> • Diario de campo
	Sesión 10 Relaciones interpersonales en trabajo grupal Nivel de convivencia óptimo con sus compañeros, padres y maestros.	<ul style="list-style-type: none"> • Los estudiantes muestran el logro de aprendizaje sobre las habilidades sociales. 	<ul style="list-style-type: none"> • Los estudiantes desarrollan la capacidad de autonomía en el aula 	<ul style="list-style-type: none"> • Diario de campo • Entrevista.

CAPÍTULO IV

EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA PEDAGÓGICA ALTERNATIVA

4.1. DESCRIPCIÓN.

El plan de acción es el resultado de la deconstrucción de mi práctica docente, en la cual pude determinar una pregunta qué estrategia de participación debo aplicar para mejorar el desarrollo de habilidades sociales de los estudiantes de tercer grado C en el campo de la historia, la geografía y la economía. Institución educativa Illathupa de Huánuco 2014?

La categoría prioritaria es la metodología.

Las debilidades y lagunas ayudan a optimizar el desarrollo de un aprendizaje significativo para los estudiantes de tercer grado "C". Basado en el proceso, como dijo Shaun, la acción y la reflexión permanente, con diarios de campo, observaciones sistemáticas y cuestionarios estudiantiles como insumo principal.

Este plan se elaboró porque tiene como objetivo superar las debilidades y brechas identificadas como producto de la deconstrucción de mi práctica docente, por tal motivo, se ha considerado que con base en las metas y supuestos desarrollados para cada categoría, las acciones y actividades recomendadas serán implementadas en (10 semanas). Implementación interna, a través de unidades y cursos de aprendizaje, se comprueba que puedo establecer una nueva práctica docente, teniendo en cuenta mis fortalezas y superando mis debilidades y brechas, ayudando a optimizar el desarrollo de aprendizajes significativos para los alumnos de tercer grado "C", con base en Según Sean, en cuanto al proceso de acción y reflexión permanente, el principal insumo son los diarios de campo, las observaciones del sistema y los cuestionarios estudiantiles.

Beneficiarios: Son los estudiantes, docentes, directivos y padres de familia de la institución educativa Illathupa de Huánuco.

Docente investigador: Isabel Sonia Cabrera Rivera, A través del proceso de reflexión crítica, puedo reconocer mis fortalezas, debilidades y brechas, y sobre esta base buscar el soporte teórico de las teorías docentes actuales, para producir nuevas prácticas docentes más firmes y con mejores fundamentos teóricos.

Estudiantes: El tercer grado "C". 30 estudiantes, las edades fluctuaron entre 13-14 años, 17 mujeres y 13 hombres cambiaron juntos para lograr un mejor rendimiento académico, lo que se refleja en los siguientes aspectos:

- Estudiantes que han mejorado el aprendizaje significativo y las relaciones interpersonales para la convivencia democrática.
- Durante el desarrollo del curso de aprendizaje, los estudiantes mejoraron sus actitudes y comportamientos a través del desarrollo de habilidades sociales, mejora de la confianza en sí mismos, empatía y capacidad de toma de decisiones.
- Los productos de aprendizaje cuidadosamente elaborados por los estudiantes se reflejan en todo el proyecto de investigación: el esfuerzo, el progreso y los logros en la acción docente.

**MATRIZ DE SISTEMATIZACIÓN DE LAS SESIONES ALTERNATIVAS PARA
EL PROCESO DE SATURACIÓN
TITULO:**

PROBLEMA	¿QUE ESTRATEGIAS PARTICIPATIVAS DEBO APLICAR PARA MEJORAR EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES SOCIALES EN ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO C EN EL AREA DE HISTORIA, GEOGRAFIA Y ECONOMIA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA ILLATHUPA DE HUANUCO 2014?				
N° Sesión DE APRENDIZAJE ALTERNATIVA	TITULO DE LA SESION	CAPACIDAD DE LA SESION	DESCRIPCION DE LOS CAMBIOS	REFLEXION	EVIDENCIAS
01	LOS MOVIMIENTOS INDIGENAS DEL SIGLO XVIII	Analiza información relevante sobre los logros de los peruanos en la historia del Perú siglo XVIII.	-Mi clase era generalmente expositiva, no promovía la participación de los estudiantes, durante los trabajos en equipo no brindaba asesoría a los estudiantes, los estudiantes demostraban poco interés en el desarrollo de su trabajo.	Desarrollaba la Clase utilizando la pizarra con dibujos, era el centro del aprendizaje. Ahora elaboran su trabajo en papelotes, siendo los estudiantes protagonistas de sus aprendizajes.	-Ficha de observación. -Sesión de aprendizaje. -ficha de meta cognición. -Diario de campo.
02	LOS ORIGENES DE LA REVOLUCIÓN FRANCESA.	Elabora conclusiones sobre la revoluciones a fines de la Edad Moderna siglo XVIII.	Mi clase era expositiva, utilizaba poco material educativo, no fomentaba la participación de los estudiantes, poco registraba las participaciones orales no apoyaba mucho en los trabajos en equipo. Ahora aplico la estrategia participativa: El análisis de imágenes. Esta técnica permite desarrollar la capacidad analítica del estudiante, para lograr un aprendizaje significativo.	-La clase lo desarrollaba utilizando la pizarra, con esquemas que lo organizaba en el momento, los equipos de trabajo lo formaban sin utilizar ninguna técnica. Ahora en la clase aplico estrategias participativas fomentando la participación de los estudiantes mediante la presentación de imágenes referente al tema y se plantea preguntas al respecto ellos son el centro de la clase. Promoviendo las relaciones interpersonales	-Ficha de observación. -Sesión de aprendizaje. -ficha de meta cognición. -Diario de campo.

03	LA ERA NAPOLEONICA	Juzga y evalúa los cambios producidos por las revoluciones napoleónicas en las sociedades europeas y norteamericanas	Antes era expositiva, poco uso de planificación en las sesiones de aprendizaje. Ahora Desarrollo mis sesión en función a las estrategias participativas utilizando la técnica graficando nuestros conocimientos, que permite a los estudiantes, recrearse con la información obtenida en una investigación y hacer una presentación creativa empleando dibujos y textos cortos, construyendo un aprendizaje significativo	Antes elaboraba en papelotes sobre el tema, pegaba en la pizarra y explicaba siendo el centro del aprendizaje. Ahora formo trabajos en equipo para promover las relaciones interpersonales entre sus compañeros.	Ficha de observación. -Sesión de aprendizaje. -ficha de meta cognición. -Diario de campo.
04	LA REVOLUCIÓN INDUSTRIAL	Analiza información sobre las influencias de las corrientes ideológicas surgidas en los siglos XVII Y XVIII en la formación de los estados y las sociedades contemporáneas.	Mi clase era expositiva, con poco uso de materiales didácticos. Ahora aplico la estrategia participativa: Técnica grupal Phillips 66. Esta técnica promueve la participación activa de todos los miembros del grupo con seguridad y confianza, en un determinado tema, por espacio de seis minutos, participando con responsabilidad y con un pensamiento concreto.	Explicaba en la pizarra con esquemas sobre el tema sin participación de los estudiantes. Ahora los estudiantes construyen el aprendizaje esperado, participando activamente con responsabilidad, promoviendo las relaciones interpersonales entre sus compañeros	-Ficha de observación. -Sesión de aprendizaje. -ficha de meta cognición. -Diario de campo.
05	CRISIS DE LA MONARQUIA ESPAÑOLA	-Analiza información relevante sobre procesos de Independencia e	-Construyen su propio aprendizaje a partir de las estrategias participativas	Escribía el título del tema en la pizarra, los estudiantes desarrollaban un	-Ficha de observación. -Sesión de aprendizaje. -ficha de meta

		las colonias hispanoamericanas	utilizando la técnica lluvia de ideas que genera creatividad mental respecto de un tema, permitiendo la participación y las relaciones interpersonales, logrando el aprendizaje significativo.	cuestionario por su parte. Ahora propongo a que construyen su aprendizaje desarrollando las habilidades sociales, para mejorar la interacción y la socialización de los estudiantes en el aula.	cognición. -Diario de campo.
06	REFORMISMO Y SEPARATISMO EN EL PERU	Analiza información relevante sobre el reformismo y separatismo en el Perú.	Se logra el aprendizaje esperado en los equipos de trabajo con la aplicación de la estrategia participativa: Mesa redonda, donde el objetivo es que los estudiantes intercambian ideas se plantean propuestas y defienden posturas de cada punto de vista de los participantes., desarrollando habilidades sociales como la toma de decisiones logrando un aprendizaje significativo.	Sistematizaba el tema en resumen, para que luego copien en su cuaderno de forma individual. Los estudiantes. Ahora los estudiantes sistematizan el tema realizando la mesa redonda, acomodándose en semicírculo, para responder en forma ordenada las preguntas del moderador. Con la finalidad de lograr la participación activa de todos los estudiantes.	-Ficha de observación. -Sesión de aprendizaje. -ficha de meta cognición. -Diario de campo.
07	SAN MARTIN Y EL PROTECTORADO	-Explica la crisis española y su relación con los movimientos continentales y la independencia del Perú.	Se construye el aprendizaje significativo desarrollando una sesión vivencial con la técnica: Juego de roles, que permite a los participantes experimentar una acción, no solo intelectualmente, sino también física y emocionalmente. Los participantes deben identificar plenamente con los roles que representan, terminando la	Realizaba mis sesiones, teniendo en cuenta mi análisis personal, para compartir con los demás. Exponía el tema en la pizarra. Ahora ejecuto, analizo cada sesión de aprendizaje, compartiendo con mis colegas del área en un círculo de estudio, para ver nuestras fortalezas y	-Ficha de observación. -Sesión de aprendizaje. -ficha de meta cognición. -Diario de campo.

			representación se apertura un dialogo, la participación se hace amena logrando el desarrollo de las habilidades sociales.	corregirnos. Al igual los estudiantes comparten los juegos de roles con sus compañeros sin discriminación alguna, llegando a un diálogo armonioso, empático, asertivo, logrando una convivencia democrática.	
08	BOLIVAR Y CONSOLIDACIÓN DE LA INDEPENDENCIA	-formula puntos de vista respecto a las corrientes ideológicas y políticas que influyeron en la organización del naciente estado peruano	Se logra el aprendizaje esperado con la estrategia participativa aplicando la técnica: Discusión controversial para generar debate guiado, tiene como objetivo el aprender a debatir convencer a los demás, cualquiera, que sea la opinión que se defienda. Los estudiantes adquieren debilidades, aprenden a discutir, a respetar las ideas de los demás, encontrando la verdad y la razón, sin egoísmo ni terquedad,	Algunas veces practicaba el dictado de los temas, era la protagonista de la clase. Ahora aplico estrategias como discusión controversial. Lluvia de ideas, para que la clase se desarrolle con mucha participación del estudiante, porque, ahora ellos son el centro de la clase, fomentando la práctica de las habilidades sociales, mediante los trabajos en equipo., para que haya cooperación y buenas relaciones interpersonales.	-Ficha de observación. -Sesión de aprendizaje. -ficha de meta cognición. -Diario de campo.
09	LOS CLIMAS DEL MUNDO	i -Identifica información relevante, sobre los elementos que determinan los climas y biomas.	Antes mi enseñanza - aprendizaje era tradicional. Pero actualmente he ido reflexionando, innovándome y mejorando mi práctica pedagógica, aplicando	Sistematizaba el tema en la pizarra con poca participación de los estudiantes, coplaban en su cuaderno el resumen. Pero actualmente los estudiantes sistematizan el	-Ficha de observación. -Sesión de aprendizaje. -ficha de meta cognición. -Diario de campo.

			<p>estrategias participativas como: Rompecabezas en grupo, que tiene como objetivo seleccionar ideas, analizar e interpretar hechos, elaborar sus propios conceptos de acuerdo a su conocimiento. Ahora los estudiantes construyen su propio aprendizaje, en los trabajos en equipo, mediante la técnica mencionada, sistematizando los elementos del clima y biomas en un organizador visual, logrando un aprendizaje significativo.</p>	<p>tema en equipos de trabajo, utilizando el rompecabezas en grupo, para luego ser socializado en toda el aula de clase, conceptualizando o su aprendizaje.</p>	
10	EL DETERIORO DEL AMBIENTE	<p>-Formula alternativas para aplicar estrategias de desarrollo sostenible en su medio local y nacional.</p>	<p>-Antes no dosificaba bien el tiempo. Pero actualmente he mejorado en la dosificación de mis sesiones de aprendizaje. Mis estudiantes ahora construyen y logran el aprendizaje significativo en equipos de trabajo, desarrollando cooperación integración y participación mediante la técnica: tormenta de ideas, que permite desarrollar su creatividad y lo utiliza para descubrir sus conceptos nuevos, resolver problemas o</p>	<p>-La docente realizaba su práctica pedagógica para después evaluarlos. Pero actualmente durante la aplicación de las estrategias participativas en equipos de trabajo como: lluvia de ideas, mesa redonda, rompecabezas en grupo. Trabajo en Equipo: para promover las relaciones interpersonales, cooperación, participación. Habilidades Sociales para desarrollar: empatía, asertividad y</p>	<p>-Ficha de observación. -Sesión de aprendizaje. -ficha de meta cognición. -Diario de campo.</p>

			superar el conformismo y la monotonía.	toma de decisiones. Se utiliza las rúbricas de evaluación, las fichas de observación para trabajos en equipo, cuestionario al estudiante, ficha de la meta cognición. La evaluación es permanente porque me permite observar, recoger, analizar la información acerca de las dificultades y logros de mis estudiantes.	
--	--	--	--	--	--

RESULTADOS OBTENIDOS DE LAS SESIONES INTERVENTORAS

SESIÓN INTERVENTORA	INDICADOR DE PROCESO	INDICADOR DE RESULTADO	EVIDENCIAS
SESIÓN 1: LOS MOVIMIENTOS INDÍGENAS Manejo de información de estrategias motivacionales	Existen cambios en la forma de desarrollar la sesión en cuanto a estrategias motivacionales	La sesión desarrollada evidencia las estrategias de motivación para la participación activa de los estudiantes	Diario de campo Ficha de observación
SESIÓN 2: ORIGEN DE LA REVOLUCIÓN FRANCESA Desarrollo de Estrategias de socialización: El análisis de imágenes	La docente desarrolla la sesión en función a las estrategias de socialización utilizando el análisis de imágenes	En el desarrollo de la sesión se evidencia en los estudiantes la observación y análisis de imágenes sobre el tema	Diario de campo Ficha de evaluación grupal
SESIÓN 3: LA ERA NAPOLEÓNICA Desarrollo de estrategias de socialización: Graficando nuestros conocimientos	La docente desarrolla la sesión en función a las estrategias de socialización utilizando los gráficos de nuestros conocimientos	La sesión desarrollada evidencia las estrategias de socialización para generar saberes previos y construir aprendizajes significativos sobre el tema	Diario de campo Láminas Dibujos
SESIÓN 4: LA REVOLUCIÓN INDUSTRIAL Técnica grupal Phillips 66	Se desarrolla la sesión en función a la técnica grupal Phillips 66 agrupando en sub grupos de 6 como máximo	Los estudiantes en el aula participan, se integran al grupo y utilizan el tiempo efectivo para resolver en forma creativa y descubrir las divergencias referente al tema	Diario de campo Ficha de observación grupal
SESIÓN 5: LA CRISIS DE LA MONARQUÍA ESPAÑOLA Técnica lluvia de ideas con tarjetas	Se desarrolla la sesión considerando la técnica de la lluvia de ideas con tarjetas	Algunos estudiantes muestran libertad y autonomía, mientras otros, dificultades para socializar ideas.	Diario de campo Ficha de observación grupal Lista de actitudes
SESIÓN 6: Reformismo y separatismo en el Perú Estrategia de	La sesión se planifica con la estrategia del organizador visual mesa redonda	Los estudiantes consideran a la estrategia mesa redonda para jerarquizar la	Diario de campo Ficha de observación

organizador visual: mesa redonda		información del tema	
SESIÓN 7: San Martín y el protectorado. Dinámica de interacción y motivación	Se desarrolla una sesión vivencial o dramatizada con la técnica de juego de roles para	El estudiante asume su rol; representando al personaje según el tema para mejorar las vivencias en grupo y las relaciones interpersonales	Diario de campo Ficha de observación grupal Lista de cotejo
SESIÓN 8: Bolívar y la consolidación de la independencia Estrategia: Discusión controversial	La sesión se planifica con la estrategia de la discusión controversial para generar debate guiado	El estudiante se interrelaciona, respetando las ideas de los demás en forma incondicional.	Diario de campo La ficha de observación
SESIÓN 9: Los climas del mundo Estrategia de socialización: Rompecabezas de grupos	La sesión se desarrolla con la estrategia del rompecabezas para formar grupos pequeños teniendo en cuenta la extensión y la dificultad.	El estudiante se interrelaciona con su grupo y con los demás grupos para lograr el éxito de cada uno y de todos para una convivencia democrática	Diario de campo La Rúbrica para trabajo grupal.
SESIÓN 10: El deterioro del ambiente. Técnica de socialización: Tormenta de ideas	La sesión se desarrolla con la técnica para recoger saberes previos y conflictos cognitivos	El estudiante desarrolla conocimientos nuevos, supera el conformismo y la monotonía en el trabajo de aula.	Diario de campo La rúbrica para trabajo grupal.

LISTADO DE FORTALEZAS Y DEBILIDADES (SEGÚN LAS SESIONES INTERVENTORAS)

FORTALEZAS

- Estudiantes participan activamente en el estudio.
- Fortalecer el trabajo en equipo
- Utilizar estrategias de incentivos para construir un equipo
- Uso completo de evaluaciones según el tema.
- Mejoró el programa de cursos de estudio
- Uso apropiado de materiales en el estudio.
- Los estudiantes socializan en grupos.

DEBILIDADES

- Rara vez se utiliza el tiempo válido
- Rara vez use estrategias sociales
- Realizar actividades extraescolares para organizar eficazmente el trabajo en el aula.

- Rara vez use estrategias de control disciplinario.

PROPUESTA EN ACCIÓN

a) Implementando la propuesta de la nueva práctica

La implementación se hizo de agosto a noviembre de 2014, la reconstrucción se reflejaron en unidades y conferencias. Los detalles son los siguientes.

b) Desarrollo de las propuestas pedagógicas alternativas

➤ UNIDAD DE APRENDIZAJE

✓ **UNIDAD DE APRENDIZAJE (SOLO 1)**

✓ **SESIONES DE APRENDIZAJE (2 ejemplos)**

✓ **INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN (2 ejemplos)**

✓ **DIARIO DE CAMPO DE RECONSTRUCCIÓN n° 1 (2 ejemplos).**

UNIDAD DE APRENDIZAJE N° 03

TÍTULO: El mundo Colonial Americano.

I. DATOS GENERALES:

1.1. Grado y Sección	: TERCERO	SECCIONES:	A, B, C, D, E, F y G
1.2. Área	: HISTORIA, GEOGRAFÍA Y ECONOMÍA.		
1.3. Duración	: Del 30/06/2014 al 05/09/2014	TOTAL	: 24 Horas
1.3. Profesora responsable	: Isabel Sonia CABRERA RIVERA		

II. JUSTIFICACIÓN

El área curricular de Historia, Geografía y Economía, enfatiza el aprendizaje de la historia del Perú y del mundo para valorar la creatividad de los peruanos y de los habitantes de otros países y continentes del planeta y de esta forma consolidar el sentimiento de pertenencia con nuestro país. Se orienta a que los estudiantes manejen información y la organicen de manera pertinente, sobre los sucesos históricos, geográficos, sociales y económicos de la Edad Moderna, con la finalidad de que cuenten con elementos para la formación de su propio juicio crítico, para su participación en la sociedad y valoración básicamente de su país.

III. CONTENIDOS TRANSVERSALES:

1. Educación para el cuidado de la salud escolar y ambiental
2. Educación para desarrollo de proyectos interdisciplinarios.
3. Educación para el desarrollo de factores de protección escolar y de convivencia social.
4. Educación para la comprensión lectora y la resolución de problemas.

IV.- VALORES Y ACTITUDES ANTE EL ÁREA

VALORES	ACTITUDES
RESPETO	<ul style="list-style-type: none"> • Respetar las normas de convivencia • Se respeta a sí mismo y a los demás • Respetar el medio ambiente • Respetar los símbolos de la institución
TOLERANCIA	<ul style="list-style-type: none"> • Respetar las opiniones de los demás • Actuar con cautela en el trato a los demás

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Demostrar empatía en situaciones difíciles
JUSTICIA	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Hace respetar sus derechos y respeta los derechos de los demás. ▪ Actúa con justicia al asumir responsabilidades. ▪ Practica la equidad con libertad en el aula
RESPONSABILIDAD	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Demuestra responsabilidad con sus deberes de estudiante. ▪ Participa responsablemente en los trabajos de equipo. ▪ Asume sus con naturalidad
PERSEVERANCIA	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Cumple responsablemente con sus deberes de estudiante ▪ Participa activamente en el trabajo en equipo ▪ Asume sus errores con naturalidad
HONESTIDAD	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Demuestra decencia en cuanto a su presentación personal. ▪ Actúa con dignidad en toda circunstancia y lugar

III. ORGANIZACIÓN DE LAS UNIDADES DIDÁCTICAS

competencia	Capacidades	Contenidos	indicadores	Escenarios y actividades	TIEMPO		
					J	A	S
Juicio crítico	Analiza información relevante sobre las características de las colonias americanas entre los siglos XVI y XVII.	El Estado colonial en el siglo XVII. La Economía nacional en el siglo XVII.	Analiza información sobre la organización de las colonias.	Analiza información sobre la organización de los virreinos y la crisis del monopolio comercial del siglo XVII.	X		
Manejo de información	Evalúa los factores que desencadenaron etapas de crisis en el virreinato del Perú.	La sociedad colonial.	Organiza y comunica los estamentos sociales de la colonia.	Explica las clases sociales que se formaron en la sociedad colonial.	X		

Juicio Crítico	Interpreta las causas y consecuencias de los cambios y permanencias en la situación de las colonias hispanoamericanas del siglo XVI al XVIII.	Arte y cultura colonial.	Evalúa críticamente el rol cumplido por el arte y la cultura en la colonia.	Interpreta las manifestaciones artísticas y culturales desarrolladas en la colonia.	X		
Comprensión espacio temporal	Compara el contexto social y económico del Perú y la América colonial entre los siglos XVII y XVIII	Religión y evangelización en el virreinato.	Formula puntos de vista sobre la importancia de la evangelización en el virreinato.	Compara el rol del Estado y de la Iglesia durante el virreinato.	X		
Manejo de información.	Formula sus puntos de vista sobre la estructura de la organización social política y económica del virreinato del Perú.	Las otras colonias Americanas México y Brasil. Las colonias británicas en Norteamérica	Argumenta sobre la estructura política, social, política y económica del virreinato peruano.	Formula sus puntos de vista sobre la organización del virreinato.		X	
Comprensión Espacio Temporal.	Argumenta sobre los características del contexto que propicio la crisis del virreinato peruano	Las reformas borbónicas.	Investiga consecuencias de las reformas borbónicas en la colonia.	Analiza las causas y consecuencias de la reforma.		X	
Comprensión Espacio Temporal	Promueve el desarrollo de un cultura de paz en su contexto escolar y local	América colonial en el siglo XVIII.	Investiga la formación de los virreinos españoles y el Brasil Portugués.	Argumenta sobre las características del contexto de la América Colonial del siglo XVIII.		X	
Manejo de información	-Identifica información relevante sobre las estrategias participativas para desarrollar Habilidades Sociales -Aprecia los logros de los peruanos en la historia del Perú en el contexto mundial	- Las Estrategias participativas para desarrollar las Habilidades Sociales. -Los movimientos indígenas del siglo XVIII	Debate sobre la importancia de las estrategias participativas. -Explica las características del contexto.	Sintetiza en cuadro la importancia de las técnicas: Lluvia de ideas, mesa redonda, rompecabezas en grupo, Phillips 66 etc. Analiza información sobre el rol cumplido por los indígenas en el siglo XVIII.		X	X

VI. MATRIZ DE EVALUACIÓN

COMPETENCIA	CAPACIDADES	INDICADORES	%	ÍTEM	PTJE	INSTRUMENTOS
	1	Organiza y comunica los estamentos sociales de la colonia.	40	2	8	<ul style="list-style-type: none"> • Análisis de casos. • Ficha de Meta cognición • Ficha de observación
	2	Argumenta sobre la estructura política, social, política y económica del virreinato peruano.	30	2	6	
	3	Explica las características del contexto.	30	2	6	
TOTAL			100	6	20	<ul style="list-style-type: none"> • Lista de cotejo • Ficha de observación
Comprensión espacio Temporal	1	Formula puntos de vista sobre la importancia de la evangelización en el virreinato.	40	2	8	
	2	Investiga consecuencias de las reformas borbónicas en la colonia.	30	2	6	
	3	Investiga la formación de los virreinos españoles y el Brasil Portugués.	30	2	6	
TOTAL			100	6	20	<ul style="list-style-type: none"> • Ficha de meta cognición • Lista de cotejo • Ficha de observación.
Juicio Critico	1	Analiza información sobre la organización de las colonias.	40	2	8	
	2	Evalúa críticamente el rol cumplido por el arte y la cultura en la colonia.	60	2	12	
TOTAL			100	4	20	

VII- BIBLIOGRAFÍA:

Para el Docente:

- | | |
|-------------------------------------|------------------------------------|
| -Historia Peruana (Visión Integral) | - DÍAZ SUAREZ, Plácido |
| -Sobre la Nueva Historia | - BURGA, Manuel y DEL ÁGUILA, René |
| -Historia de la República del Perú | - BASADRE, Jorge (Tomos: I – XVII) |
| -Perú Siglo XX | - CALMET, Lilia/ GIESECKE, María |
| -Enciclopedia de Historia Universal | - Editorial LEXUS |
| -Almanaque Mundial | - Editorial NAVARRETE. |

Para el Alumno:

- Ciencias Sociales 3º - MINISTERIO DE EDUCACIÓN.
- Historia del Perú en el Proceso Americano y Mundial 3º - TOLEDO ESPINOZA, Elías
- Historia del Perú en el Proceso Americano y Mundial 3º- GUEVARA ESPINOZA, Antonio.
- Diccionario Histórico y Geográfico del Perú - CASTILLO MORALES, Juan.
- Otros.

HUÁNUCO AGOSTO 2014.

 Vº Bº SUBDIRECCIÓN

 DOC.ISABEL SONIA CABRERA RIVERA

 DOC.ELADIA TEODOLINA CORI CASTRO

Vº Bº SUBDIRECCIÓN

SESIÓN DE APRENDIZAJE INTERVENTORA N°01

I. INFORMACIÓN GENERAL

- 1.1. NOMBRE DE LA SESIÓN: Los Movimientos Indígenas Siglo XVIII
 1.2. IE : ILLATHUPA
 1.3. ÁREA CURRICULAR : HISTORIA GEOGRAFÍA Y ECONOMÍA
 1.4. DURACIÓN : 26 – 08 - 2014
 1.5. GRADO Y SECCIÓN : 3° de secundaria "C"
 1.6. HORAS SEMANALES : 03 horas.
 1.7. DOCENTE : Isabel Sonia Cabrera Rivera

II. APRENDIZAJE ESPERADO: Analiza información sobre los movimientos indígenas del S.XVIII

SELECCIÓN DE CAPACIDADES, CONOCIMIENTOS, ACTITUDES E INDICADORES DE LOGRO.

AREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADORES	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
Historia Geografía Y Economía	MANEJO DE INFORMACIÓN Maneja información relevante sobre procesos históricos, geográficos y económicos del Perú América y el mundo hasta la actualidad comunicándola en ejercicio de su libertad y autonomía	Analiza información sobre los movimientos indígenas del S.XVIII	Analiza información sobre los movimientos indígenas del S.XVIII en un mapa semántico.	Ficha De Observación

Tema transversal	Educación para el cuidado de la salud escolar y ambiental Educación para la comprensión lectora y la resolución de problemas		
VALORES	ACTITUD	COMPORTAMIENTO	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
Respeto y tolerancia	Respeto las ideas de sus compañeros practicando la tolerancia	Es cortés en su trato con sus pares	Ficha de actitudes
Responsabilidad	Participa activamente en el trabajo en equipo	Cumple responsablemente con Sus deberes de estudiante.	

IV. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

MOMENTOS	PROCESOS PEDAGÓGICOS	ACTIVIDADES/ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	RECURSOS	TIEMPO
INICIO	Motivación	<p>Activación Saludo a todos los estudiantes cordialmente Dinámica: Canción "Granito de Mostaza" ¿Qué opinión tienen ustedes sobre los movimientos indígenas en Huánuco? ¿Qué tipos de reformas administrativas se aplicaron en las colonias hispanoamericanas en el siglo XVIII?</p>		30'
	Activación de los saberes previos	<p>Responden a las interrogantes . ¿Qué son movimientos indígenas? . ¿Cuáles fueron las causas que dieron origen a la rebelión de Túpac Amaru? . ¿Qué consecuencias trajo la rebelión de Túpac Amaru?</p>		
	Conflicto cognitivo	¿Qué hubiera pasado si los indígenas no se hubiesen rebelado con contra las autoridades españolas?		
DESARROLLO	<p>RECEPCIÓN DE LA INFORMACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> Se presenta el aprendizaje esperado <p>CHARLA: SOBRE ESTRATEGIAS PARTICIPATIVAS PARA DESARROLLAR LAS HABILIDADES SOCIALES"</p> <ul style="list-style-type: none"> - Según Alberto Mejía: Importancia. - Según Barriga y Hernández: Trabajo en equipo. - Según Caballo: Habilidades sociales. - Según Gil y León: Funciones de las habilidades sociales. <ul style="list-style-type: none"> Para promover la estrategias de socialización se conforma los equipos de trabajo mediante la técnica de la rompe cabeza con números. Leen el texto del MED y copia facilitada por el docente pág. 78-79 en grupo Subraya las ideas principales y secundarias luego elaboran un mapa semántico de los principales movimientos indígenas. <ul style="list-style-type: none"> - La rebelión de Juan santos Atahualpa de 1742 - La gran rebelión de Túpac Amaru Segundo - El contexto que desencadenó la Rebelión la rebelión - Desarrollo de la rebelión de 1780 a 1783 	<p>Papelotes Laminas Copias Texto MED Limpia tipo Hojas bond Láminas</p>	80'	

MOTIVACION

EVALUACION

		<p>- Las consecuencias Mediante la técnica del museo socializan el tema y exponen por orden de número.</p> <ul style="list-style-type: none"> Presenta y dan explicaciones Sistematiza la docente aclarando el tema desarrollado. <p>Aplicación: Se reflexiona sobre el tema desarrollado a través de las siguientes interrogantes ¿Qué sabíamos acerca de la revolución Túpac Amaru? ¿Crees que fue fácil para los indígenas y los africanos adaptarse a las costumbres hispanas?</p>			
	cierre	<p>Transferencia a situaciones nuevas Responde: ¿Explica las motivación de los diferentes grupos sociales que apoyaron la rebelión de Juan Santos Atahualpa y la de Túpac Amaru. ¿Qué efectos crees que tendría esa situación de desigualdad social ¿por qué? ¿Crees realizar las micro biografías de Juan Santos Atahualpa es muy importante en nuestra vida ciudadana? evaluación: La evaluación de las actitudes se hará a través de una ficha de actitudes y los productos de aprendizaje con una ficha de observación. Meta cognición. Se aplicó la evaluación de la meta cognición y el cuestionario a los estudiantes de acuerdo al tema y a las estrategias de socialización. ¿Qué dificultades han tenido al elaborar su organizador visual y como lograron superar esas dificultades? ¿Qué aprendí? ¿Cómo aprendí? ¿Para qué me servirá?</p>	<ul style="list-style-type: none"> Ficha de observación Ficha de actitudes 	25'	

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS:

PARA LA DOCENTE:

- Jorge Basadre. Historia de la República del Perú
- Guido Águila Grados .Compendio Historia Del Perú –Editorial San Marcos.

PARA EL ESTUDIANTE:

- Ministerio de educación (2013) Historia, Geografía y Economía 3. Editorial Santillana. Lima – Perú
- José e. Castillo Plascencia (2012) Historia, Geografía y Economía 3ª Ediciones e Impresiones EDA

.....
SUB DIRECTOR

.....
DOCENTE

SESION DE APRENDIZAJE INTERVENTORA N°9

I. INFORMACION GENERAL

- 1.1. NOMBRE DE LA SESIÓN: LOS CLIMAS DEL MUNDO
 1.2. IE : ILLATHUPA
 1.3. ÁREA CURRICULAR : HISTORIA GEOGRAFÍA Y ECONOMÍA
 1.4. FECHA : 28-10- 2014
 1.5. GRADO Y SECCIÓN : 3º de secundaria "C"
 1.6. HORAS SEMANALES : 03 horas.
 1.7. DOCENTE : Isabel Sonia Cabrera Rivera

- II. APRENDIZAJE ESPERADO: Identifica información relevante sobre los elementos que determinan los climas y biomas
 III. SELECCIÓN DE CAPACIDADES, CONOCIMIENTOS, ACTITUDES E INDICADORES DE LOGRO.

AREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADORES	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
Historia Geografía Y Economía	MANEJO DE INFORMACIÓN Maneja información relevante sobre procesos históricos, geográficos y económicos del Perú, América y el mundo, desde las primeras sociedades hasta el siglo XVI comunicándola en ejercicio de su libertad y autonomía.	Identifica información relevante sobre los elementos que determinan los climas y biomas	Indican porque la latitud y la longitud influyen en el clima. Mediante un mapa conceptual.	Ficha de la rúbrica
TEMA TRANSVERSAL	Educación para el cuidado de la salud escolar y ambiental Educación para la comprensión lectora y la resolución de problemas			
VALORES	ACTITUD	COMPORTAMIENTO	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	
Respeto y tolerancia	- Respeto las ideas de sus compañeros practicando la tolerancia.	- Es cortés en su trato con sus compañeros.	Ficha de evaluación actitudinal	
Responsabilidad	- Cumple oportunamente con sus tareas encomendadas	- Asume responsablemente con Sus deberes de estudiante.		

V. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

	MOMENTOS	PROCESOS PEDAGÓGICOS	ACTIVIDADES/ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	RECURSOS	TIEMPO	
MOTIVACION	INICIO	Motivación	Motivación Saludo cordialmente a todos los estudiantes de la sección. -Dinámica recreativa: " El Correo" _ ¿Qué hace la población si las autoridades ejercen el cargo por muchos años? -¿Qué aspectos positivos y negativos pueden traer como consecuencia tener a un gobernante vitalicio?	Plumones Textos MED Textos elaborados	30'	EVALUACION
		Activación de los saberes previos	Responden a las interrogantes . ¿Qué es el clima? . ¿Cuál es la diferencia entre el clima y el tiempo? . ¿Qué factores determinan las características del clima?			
		Conflicto cognitivo	¿Por qué el cambio de clima en Huánuco?			
	DESARROLLO	RECEPCION DE LA INFORMACION • Se presenta el aprendizaje esperado ESTRATEGIAS DE SOCIALIZACION : ROMPECABEZAS DE GRUPOS • Para promover la estrategias de socialización se conforma los equipos de trabajo mediante la técnica de la rompecabezas con imágenes relacionado al tema. • Leen el texto del MED y copia facilitada por el docente pág. 150-151 en grupo Subraya las ideas principales y secundarias luego elabora un mapa conceptual acerca de los climas del mundo. - Concepto de clima. - Los principales factores del clima. - Grandes zonas climáticas y tipos de climas. - Mediante la técnica del museo socializan el tema y exponen por orden de número. - Presenta su trabajo y dan explicaciones Sistematiza la docente algunas dudas aclarando el tema desarrollado. Aplicación:	Papelotes Laminas Copias Texto MED Cinta más King Taype Hojas bond Láminas	80'		

		<p>Se reflexiona sobre el tema desarrollado a través de las siguientes interrogantes</p> <p>¿Qué sabíamos acerca de los climas? ¿Cuántas clases de climas existen? ¿Por qué la latitud influye en las condiciones climáticas?</p>			
	CIERRE	<p>transferencia a situaciones nuevas</p> <p>RESPONDE: ¿Por qué cree Ud. que el calentamiento global es importante? ¿Dibuja Ud. El planisferio e indique los climas que presenta cada hemisferio en su cuaderno?</p> <p>Evaluación: La evaluación de las actitudes se hará a través de una ficha actitudinal. y los productos de aprendizaje con una ficha de la rúbrica</p> <p>Meta cognición:</p> <p>-Se aplicó la meta cognición y el cuestionario al estudiante de acuerdo a las estrategias y al tema.</p> <p>¿Qué dificultades han tenido al elaborar su mapa conceptual y como lograron superar esas dificultades? ¿Qué aprendí? ¿Cómo aprendí? ¿Para qué me servirá?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ficha de la rúbrica • Ficha actitudinal 	25	

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

PARA EL DOCENTE:

- Basadre Jorge Tomo (I, II, IV)-Historia de la República del Perú.
- Alberto Flores-Galindo (ed.), Independencia y Revolución. Lima, INC, 1987, 2vol.

PARA EL ESTUDIANTE:

- Ministerio de educación (2013) Historia, Geografía y Economía 3°. Editorial Santillana. Lima – Perú
- José e. castillo Plasencia (2012) Historia, Geografía y Economía 3 ° Editorial EDA.

.....
 Sub director

.....
 Docente

FICHA DEMETACOGNICIÓN



PERÚ
Ministerio
de Educación

Viceministerio
de Gestión Pedagógica

Dirección General
de Educación Superior y
Técnico Profesional

Dirección
de Educación Superior
Pedagógica



CUESTIONARIO AL ESTUDIANTE

Y DOCENTE : ISABEL SONIA CABRERA RIVERA
 Y GRADO Y SECCIÓN : _____
 Y FECHA : _____
 Y TEMA : _____
 Y CAPACIDAD DESARROLLADA : _____
 TÍTULO DE INVESTIGACIÓN ACCIÓN: ESTRATEGIAS PARTICIPATIVAS PARA DESARROLLAR
 HABILIDADES SOCIALES EN ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO C EN EL ÁREA DE HISTORIA
 GEOGRAFÍA Y ECONOMÍA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ILLATHUPA DE HUÁNUCO 2014.

INSTRUCCIONES: Estimado estudiante: Según el desarrollo de la sesión de clase del día de hoy, le solicitamos responder a las siguientes preguntas con objetividad, marcando una sola respuesta con aspa o círculo, según crea necesario. Gracias por su aporte.

ESTRATEGIAS PARTICIPATIVAS

1. ¿El (la) docente explica con claridad la estrategia que vas a realizar durante la clase?
 a) Siempre b) A veces c) Nunca
2. ¿Las estrategias participativas te ayudan a desarrollar tus habilidades sociales en el aula cuando la docente desarrolla las sesiones de aprendizaje?
 a) Si b) No c) Nunca
3. ¿Consideras que las actividades realizadas por la docente, te permiten participar activamente en el desarrollo de los temas tratados?
 a) Si b) No c) Nunca

TRABAJO EN EQUIPO

4. ¿La docente promueve los trabajos en equipo para desarrollar las sesiones de aprendizaje?
 a) Siempre b) A veces c) Nunca
5. ¿La docente promueve las relaciones interpersonales, la cooperación y la participación cuando desarrolla la sistematización de la información de los temas abordados en las sesiones de aprendizaje?
 a) Siempre b) A veces c) Nunca
6. ¿La maestra valora las buenas relaciones interpersonales de los estudiantes cuando participas con la lluvia de ideas, rompecabezas, phillips66, mesa redonda?
 a) Siempre b) A veces c) Nunca


HABILIDADES SOCIALES

7. ¿La docente promueve la toma de decisiones cuando desarrolla las estrategias participativas a través de diferentes sesiones de aprendizaje?
 a) Siempre b) A veces c) Nunca
8. ¿La docente promueve el desarrollo de la asertividad en las exposiciones, con la lluvia de ideas cuando desarrollan las Sesiones de aprendizaje?
 a) Siempre b) A veces c) Nunca
9. ¿Consideras que las estrategias participativas ayudan a desarrollar las habilidades sociales en el aula?
 a) Siempre b) A veces c) Nunca
10. ¿La docente promueve desarrollar la empatía aplicando la rompecabezas en grupo en la elaboración de organizadores de conocimiento?
 a) Si b) No c) Nunca

GRACIAS POR SU PARTICIPACIÓN.

NOMBRE: Año..... Secc.....

Luego de la interesante actividad de aprendizaje responde las siguientes preguntas:

	<p>¿Cómo lo aprendí?</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	
<p>¿Qué aprendí el día de hoy?</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p>REFLEXIONANDO SOBRE MI APRENDIZAJE</p> 	<p>¿Y para qué me sirve lo que aprendí?</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
<p>¿Qué sabía antes?</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p>“... El que persevera, Triunfa ... tú puedes más...”</p>	<p>¿Cómo puedo mejorar mis procesos de aprendizaje?</p> <p>.....</p> <p>.....</p>



PERÚ

Ministerio
de EducaciónViceministerio
de Gestión PedagógicaDirección General
de Educación Superior y
Técnico ProfesionalDirección
de Educación Superior
Pedagógica

DIARIO DE CAMPO INVESTIGATIVO N°...01.....

DATOS INFORMATIVOS						
DOCENTE INVESTIGADOR: ISABEL SONIA CABRERA RIVERA						
I.E.	ILLATHUPA	NIVEL	5	GRADO	3	SECCIÓN: "C"
AREA	HISTORIA GEOGRAFÍA Y ECONOMÍA					
FECHA	26 -08-2014					
HORA DE INICIO	7.10 am.	HORA DE TERMINO	8.40 am			
TEMA	Los Movimientos Indígenas del Siglo XVIII					
APRENDIZAJE ESPERADO	Analiza información relevante sobre los movimientos indígenas del siglo XVIII.					
SEGMENTO DE LA PRACTICA			PROBLEMA PRIORIZADO			
METODOLOGÍA (ESTRATEGIAS DE SOCIALIZACIÓN)			¿Qué estrategias de socialización debo aplicar para mejorar el desarrollo habilidades sociales en el área de Historia , Geografía y Economía en los estudiantes de 3º "C" de la institución educativa "Illathupa" de Huánuco 2014.			
DESCRIPCIÓN DE LOS HECHOS					CATEGORIZACIÓN	
<p>Llegue a mi Institución Educativa 7.00am. Entré a la subdirección, saludé al subdirector y a dos colegas, luego firme el libro de asistencia con mis respectivos temas. Toco el timbre y me dirigí a mi aula siendo 7.08 am. En el trayecto me encontré con algunos profesores no fuimos conversando ya casi cerca de mi aula me encontré con la maestra Alicia quien es mi acompañante Pedagógica (1) Ingresamos al aula a las 7.10 am. Inicie la clase saludando cordialmente a los estudiantes al igual que ellos, les presente a la maestra Alicia diciéndoles que ella va ser mi acompañante en el área y va estar con nosotros hasta el mes diciembre, lo cual le recibieron con fuertes votos de aplausos,(2) la maestra Alicia les dirigió unas palabras, los estudiantes estaban nerviosos y preocupados. Bueno ellos se ponen así cuando ven a personas extrañas. Yo les dije aquí no pasó nada jóvenes, cada uno de ustedes saben cómo se trabaja, en grupo, no tienen por qué tener miedo ni preocuparse(3) Bueno jóvenes vamos a cantar una canción para que se quiten esos nervios GRANIZO DE MOSTAZA "Si tuviera fe como un granito de mostaza uh, uh, uh, eso lo dice el señor.....(4)luego pegue fichas con preguntas en la pizarra. Los estudiantes a través de la lluvia de ideas responden las siguientes preguntas recordándoles el conocimiento anterior: ¿Qué tipos de reformas administrativas se aplicaron en las colonias hispanoamericanas en el siglo XVIII? ¿Qué características tenía la economía del Brasil colonial? ¿Qué opinión tienen ustedes sobre los movimientos indígenas en Huánuco? (5) . Algunos estudiantes respondieron acertadamente y otros se confundían, o simplemente movían la cabeza. Tuve que reforzar algunas preguntas que estaban en dudas, para su mejor aprendizaje de los estudiantes.</p> <p>Para recuperar sus saberes previos se formuló las siguientes interrogantes: mediante láminas mudas que pegue en la pizarra ¿Qué son movimientos indígenas? ¿Cuáles fueron las causas que dieron origen a la rebelión de Túpac Amaru? ¿Qué consecuencias trajo la rebelión de Túpac Amaru? Los estudiantes participaron mediante lluvia de ideas, algunos respondieron acertadamente, otros no, (6) con el apoyo de mis láminas aclaro rápidamente las respuestas vertidas por los estudiantes. (7) Luego pegue una ficha en la pizarra con preguntas para promover el conflicto cognitivo recordando a Bruner y Ausubel ¿Qué hubiera pasado si los indígenas no se hubiesen rebelado contra las autoridades españolas? Con ello promoví la participación donde los estudiantes dieron ciertas críticas y rechazo a las autoridades</p>					<p>1.ACTITUD DEL DOCENTE(Valores)</p> <p>2.ACTITUD DEL DOCENTE(Clima de aula)</p> <p>3.DIALOGO PEDAGÓGICO ()</p> <p>4.PROCESO PEDAGÓGICO (Motivación)</p> <p>5.PROCESO PEDAGÓGICO(Recuperación de saberes previos)</p> <p>6.PROCESO PEDAGÓGICO (Recuperación de saberes previos)</p> <p>7.METODOLOGÍA (Recursos y Materiales)</p> <p>8.PROCESO PEDAGÓGICO (Conflicto Cognitivo)</p> <p>9.METODOLOGÍA(Estrategia metodológica)</p> <p>10.METODOLOGÍA(Estrategia de socialización)</p> <p>11.VALORES (Acuerdos de convivencia)</p>	

<p>españolas(8)</p> <p>Después pegue un cartel con el aprendizaje esperado, rápidamente explique el propósito de este aprendizaje. Escribí el título en la pizarra explique las actitudes a ser evaluadas.(9)</p> <p>Luego les di a conocer acerca de las estrategias motivacionales de socialización para desarrollar las habilidades sociales, así promover las estrategias de socialización, empecé a conformar los equipos de trabajo mediante la técnica del rompecabezas con números.(10) Algunos estudiantes mostraron indiferencia con sus nuevos compañeros de grupo, decían que él no sabe, James es un estudiante ocioso, el otro grupo decía Karina no sabe es irresponsable, así sucesivamente, trate de calmarles diciéndoles que no deben de discriminar a sus compañeros que al contrario deben de apoyarle y enseñarle, porque uno aprende más enseñando, recordando la teoría de Vygotsky(11)</p> <p>Luego indique a los estudiantes que ubiquen la página 78-79 del texto del MED sobre los movimientos indígenas del siglo XVIII. (12), indicándoles que lean el texto subrayen las ideas principales y secundarias. Juego elaboran un mapa semántico con la participación de los integrantes con sus ideas (13) note que el grupo 3 y 6 trabajaban con esmero y el grupo 2y4 no avanzaban con su resumen ni elaboraban el mapa semántico pero estaban algunos de los estudiantes jugando con su celular, pero gracias al apoyo de la maestra Alicia se pudo superar las dificultades(14). Se les dio un tiempo de 20 minutos para elaborar su mapa semántico, cumplido la hora cada representante del equipo salió a exponer su trabajo, generando debate entre sus compañeros, para su mejor aprendizaje mediante preguntas relacionado al tema que están exponiendo. Refuerzo las exposiciones aclarando las incógnitas de los temas para su mayor comprensión de los estudiantes.(15) registro el logro de mis estudiantes en una ficha de observación para trabajo grupal(16) pero me faltó el tiempo para registrar los logros de las actitudes de mis estudiantes en una ficha de evaluación actitudinal que planifique.(17)</p> <p>Mediante interrogantes reflexionan sobre el tema tratado. ¿Qué sabíamos acerca de la revolución de Túpac Amaru? ¿Crees que fue fácil para los indígenas y los africanos adaptarse a las costumbres hispanas? Generando interrelación y socialización entre los estudiantes, porque al principio estaban apáticos no querían participar.(18)</p> <p>Luego deje actividades de aprendizaje para que respondan en su cuaderno, para su mejor conocimiento. ¿Explica las motivaciones de los diferentes grupos sociales que apoyaron la rebelión de Juan Santos Atahualpa y de Túpac Amaru? ¿Qué efectos crees que tendría esa situación de desigualdad social? ¿Crees que al realizar las micro biografías de Juan Santos Atahualpa es muy importante en nuestra vida ciudadana? (19)</p> <p>La evaluación fue permanente, pero me faltó aplicar un instrumento de evaluación actitudinal (20)</p> <p>Realice la evaluación de la meta cognición: ¿Qué aprendieron el día de hoy? ¿Cómo aprendieron? ¿Qué dificultades han tenido al elaborar su organizador visual y como lograron superar esas dificultades? ¿Qué aprendí? ¿Paraqué me servirá? (Los estudiantes se pusieron a desarrollar la ficha de la meta cognición que les había entregado (21) luego toco el timbre, los estudiantes empezaron a entregar sus fichas, me despide de los estudiantes exhortándolo el cumplimiento de sus actividades. La mayoría de los estudiantes se sintieron satisfechos con la clase, mientras que algunos estudiantes estaban un poco molestos por el cambio de grupo.</p>	<p>12.PROCESO PEDAGÓGICO (Construcción del Nuevo Aprendizaje)</p> <p>13. PROCESO PEDAGÓGICO (Aplicación del Nuevo aprendizaje)</p> <p>14.VALORES (Acuerdos de convivencia)</p> <p>15.PROCESO PEDAGÓGICO (Aplicación del Nuevo Aprendizaje)</p> <p>16.EVALUACION (Instrumento)</p> <p>17.PLANIFICACION (Tiempo efectivo)</p> <p>18.PROCESO PEDAGÓGICO(Transferencia a situaciones nuevas)</p> <p>19.PROCESO PEDAGÓGICO (Extensión)</p> <p>20.EVALUACION (Instrumento)</p> <p>21.EVALUACION (Metacognición)</p>
--	---

1. CATEGORIAS ENCONTRADAS:

- Actitud del Docente
- Valores
- Proceso Pedagógico
- Metodología
- Planificación.
- Evaluación.



PERÚ

Ministerio
de EducaciónViceministerio
de Gestión PedagógicaDirección General
de Educación Superior y
Técnico ProfesionalDirección
de Educación Superior
Pedagógica

DIARIO DE CAMPO INVESTIGATIVO N°...09...

DATOS INFORMATIVOS					
DOCENTE INVESTIGADOR: ISABEL SONIA CABRERA RIVERA.					
I.E.	ILLATHUPA	NIVEL	5	GRADO	3 SECCIÓN: "C"
AREA	HISTORIA GEOGRAFÍA Y ECONOMÍA				
FECHA	28-10-2014				
HORA DE INICIO	7.10 am.	HORA DE TERMINO	8.40 am		
TEMA	LOS CLIMAS DEL MUNDO				
APRENDIZAJE ESPERADO	Identifica información relevante sobre los elementos que determinan los climas y biomas del mundo.				
SEGMENTO DE LA PRACTICA			PROBLEMA PRIORIZADO		
METODOLOGIA(ESTRATEGIAS PARTICIPATIVAS)			¿Qué estrategias participativas debo aplicar para mejorar el desarrollo de habilidades sociales en estudiantes del tercer grado c en el área de Historia Geografía y Economía de la institución educativa Illathuha de Huánuco 2013-2014.		

DESCRIPCIÓN DE LOS HECHOS	CATEGORIZACIÓN
<p>Llegue a mi institución educativa 7.00 am. Entre a la subdirección Salud al subdirector y a la maestra Alicia y a los colegas que se encontraban en la subdirección, luego firme el libro de asistencia con mis respectivos temas. Toco el timbre y nos dirigimos al aula siendo 7.05 am. En el trayecto nos encontramos con algunos colegas no fuimos conversando casi cerca de mi aula nos despedimos de ellos (1). Ingresamos al aula 7.08 am. saludando cordialmente a mis estudiantes, al igual que ellos también saludaron a la maestra Alicia, recibiendo con fuertes votos de aplauso, ella les dirigió unas cuantas palabras a los estudiantes acerca de las normas de convivencia.(2). Bueno jóvenes vamos hacer una dinámica recreativa "El Correo" todos jugaron un poco esta los más apáticos del aula, estuvieron contentos.(3)</p> <p>Luego pegue fichas con preguntas en la pizarra. Los estudiantes a través de la lluvia de ideas responden las siguientes preguntas recordándoles el conocimiento anterior: ¿Qué hace la población si las autoridades ejercen el cargo por muchos años? ¿Qué aspectos positivos y negativos pueden traer como consecuencia tener un gobernante vitalicio? (4) Algunos estudiantes respondieron acertadamente y otros se confundían, o simplemente movían la cabeza. Tuve que reforzar algunas preguntas que estaban en dudas, para su mejor aprendizaje de los estudiantes.</p> <p>Para recuperar sus saberes previos se formuló las siguientes interrogantes: mediante láminas, mapas mudos que pegue en la pizarra ¿Cuál es la diferencia entre el clima y el tiempo? ¿Qué es el clima? ¿Qué factores determinan las características del clima? ¿Qué diferencia hay entre latitud y altitud? ¿Qué elementos conforman el clima? los estudiantes participaron mediante lluvia de ideas, algunos respondieron acertadamente, otros no.(5) con el apoyo de mis láminas aclaro las respuestas vertidas por los estudiantes.(6)</p> <p>Luego pegue una ficha en la pizarra con preguntas para promover el conflicto cognitivo recordando a Bruner y Ausubel ¿Por qué el cambio de clima en Huánuco? Con ello promoví la participación de los estudiantes con críticas y rechazo frente a los cambios climáticos que afectan a la población peruana.(7)</p> <p>Después pegue un cartel con el aprendizaje esperado, rápidamente explique el propósito</p>	<p>1.ACTITUD DEL DOCENTE (Valores)</p> <p>2.ACTITUD DEL DOCENTE (Valores)</p> <p>3. PROCESO PEDAGÓGICO (Motivación)</p> <p>4.PROCESO PEDAGÓGICO (Recuperación de saberes previos)</p> <p>5.PROCESO PEDAGÓGICO (Recuperación de saberes previos)</p> <p>6.METODOLOGIA (Recursos y Materiales)</p> <p>7. PROCESO PEDAGÓGICO (Conflicto Cognitivo)</p> <p>8.METODOLOGIA (Estrategia Metodológica)</p> <p>9.METODOLOGÍA (Estrategias de Socialización)</p> <p>10.VALORES (Acuerdos de convivencia) Respeto</p> <p>11.METODOLOGÍA (Estrategia de organización de conocimientos)</p> <p>12.PROCESO PEDAGOGICO(Aplicación del</p>

<p>de este aprendizaje. Escribí el título en la pizarra explique las actitudes a ser evaluadas.(8) Explique a los estudiantes qué estrategias activas vamos a trabajar hoy en clase: Rompecabezas de grupos.</p> <p>Para promover las estrategias de socialización se conforman los equipos de trabajo mediante la técnica del rompecabezas con imágenes relacionados al tema. (9). Algunos estudiantes se mostraron indiferentes con sus nuevos compañeros pero la mayoría de los estudiantes aprendieron a socializarse con sus compañeros de grupo, la maestra Alicia estaba satisfecha por el cambio de actitudes de los estudiantes, Siempre recordándoles que no deben de discriminar a sus compañeros que al contrario deben de apoyarse y enseñar a los que no saben, porque uno aprende más enseñando, recordando la teoría de Vygotsky (10)</p> <p>Les Indique a los estudiantes que saquen su texto del MED y ubíquela página 150-151 sobre los climas del mundo, también les entregue una copia relacionado al tema, para que se pueden ayudar en las conclusiones (11) indicándoles que lean el texto subrayen las ideas principales y secundarias, luego elaboran un mapa conceptual con la participación de sus integrantes de cada grupo con sus respectivas ideas (12). Pero note que el grupo 1y5 trabajaban con esmero elaboraban su material didáctico, mientras que el grupo 3 no avanzaban con su resumen ni elaboraban su mapa conceptual. Estaban un poco desmotivados, pero me puse a trabajar con ellos, al igual que la maestra Alicia, logrando su participación en el grupo(13) les di un tiempo de 20 minutos para elaborar su mapa conceptual, cumplido la hora cada representante del equipo salió a exponer su trabajo, generando debate entre sus compañeros, mediante preguntas relacionado al tema para su mejor aprendizaje. la mayoría de los estudiantes participaron, porque cada respuesta bien contestada recibían su premio, estaban bien entusiasmados. Sistematizo las exposiciones aclarando las incógnitas de los temas para su mayor comprensión de los estudiantes.(14), registre el logro de mis estudiantes en una ficha de la rúbrica para su trabajo grupal y las actitudes en una ficha de evaluación actitudinal(15)</p> <p>Mediante interrogantes reflexionan sobre el tema tratado. ¿Qué sabíamos acerca de los climas del mundo? ¿Cuántas clases de climas existen? ¿Por qué la latitud influye en las condiciones climáticas? Generando interrelación y socialización entre los estudiantes, porque al principio no querían trabajar estaban un poco apáticos (16)).</p> <p>Responde actividades de aprendizaje en su cuaderno: ¿Por qué cree Ud. Que el calentamiento global es importante? ¿Localiza con ayuda de un planisferio político cinco países de zona cálida y cinco de zona templada? ¿Dibuje Ud. El planisferio e indique los climas que presenta cada hemisferio?,(17)</p> <p>La evaluación fue permanente, registre los logros y las actitudes de los estudiantes en los instrumentos de evaluación que planifique (18)</p> <p>Aplique el cuestionario al estudiante y la evaluación de la meta cognición: ¿Qué aprendieron el día de hoy? ¿Cómo aprendieron? ¿Qué dificultades han tenido al elaborar su organizador visual y como lograron superar esas dificultades? ¿Qué aprendí? ¿Para qué me servirá?(19)</p> <p>Toco el timbre, me despide de los estudiantes exhortándolo el cumplimiento de sus actividades. La mayoría de los estudiantes se sintieron satisfechos con la clase, mientras que algunos estudiantes se mostraron un poco apáticos.</p>	<p>Nuevo Aprendizaje) 13. VALORES (Acuerdos de convivencia) 14. PROCESO PEDAGÓGICO (Aplicación del nuevo aprendizaje) 15. EVALUACIÓN (Instrumento) 16. PROCESO PEDAGÓGICO (Aplicación) 17. PROCESO PEDAGÓGICO (extensión) 18. PLANIFICACIÓN (Tiempo efectivo) 19. EVALUACIÓN (Meta cognición)</p>
--	--

1. CATEGORIAS ENCONTRADAS

- Actitud del Docente
- Valores
- Proceso Pedagógico
- Metodología
- Planificación
- Evaluación

.....
DOCENTE PARTICIPANTE

.....
ESPECIALISTA ACOMPAÑANTE PEDAG

EVIDENCIAS DE LA PRÁCTICA

Evidencias: Fotos, videos, material, recursos empleados en la sesión

Número de sesión	Evidencias
SESION 1	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Unidad de aprendizaje y Sesión interventora ✓ Instrumentos de evaluación de estudiantes ✓ Actividades y materiales elaborados por los estudiantes ✓ Material fotográfico.
SESION 2	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Unidad de aprendizaje y Sesión interventora ✓ Instrumentos de evaluación de estudiantes ✓ Actividades y materiales elaborados por los estudiantes ✓ Material fotográfico.
SESION 3	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Unidad de aprendizaje y Sesión interventora ✓ Instrumentos de evaluación de estudiantes ✓ Actividades y materiales elaborados por los estudiantes ✓ Material fotográfico.
SESION 4	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Unidad de aprendizaje y Sesión interventora ✓ Instrumentos de evaluación de estudiantes ✓ Actividades y materiales elaborados por los estudiantes ✓ Material fotográfico.
SESION 5	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Unidad de aprendizaje y Sesión interventora ✓ Instrumentos de evaluación de estudiantes ✓ Actividades y materiales elaborados por los estudiantes ✓ Material fotográfico.
SESION 6	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Unidad de aprendizaje y Sesión interventora ✓ Instrumentos de evaluación de estudiantes ✓ Actividades y materiales elaborados por los estudiantes ✓ Material fotográfico.
SESION 7	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Unidad de aprendizaje y Sesión interventora ✓ Instrumentos de evaluación de estudiantes ✓ Actividades y materiales elaborados por los estudiantes ✓ Material fotográfico.
SESION 8	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Unidad de aprendizaje y Sesión interventora ✓ Instrumentos de evaluación de estudiantes ✓ Actividades y materiales elaborados por los estudiantes ✓ Material fotográfico.
SESION 9	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Unidad de aprendizaje y Sesión interventora ✓ Instrumentos de evaluación de estudiantes ✓ Actividades y materiales elaborados por los estudiantes ✓ Material fotográfico.
SESION 10	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Unidad de aprendizaje y Sesión interventora ✓ Instrumentos de evaluación de estudiantes ✓ Actividades y materiales elaborados por los estudiantes ✓ Material fotográfico.

1. REFLEXIÓN Y CAMBIOS PRODUCIDOS EN LAS DIVERSAS CATEGORÍAS Y SUB CATEGORÍAS.

a) Lecciones aprendidas en la propuesta pedagógica alternativa

CATEGORIA	SUB CATEGORIA	Lecciones aprendidas ¹
Metodología	Estrategias participativas	<ul style="list-style-type: none"> - Al utilizar estrategias participativas en mi práctica pedagógica me permitió que los estudiantes participen activamente durante el desarrollo de las sesiones intervectoras. - Al aplicar estrategias participativas me permitió que los estudiantes muestran libertad y autonomía en sus participaciones.
	Trabajo en equipo	<ul style="list-style-type: none"> - Al utilizar las estrategias de trabajo en equipo se fortaleció las relaciones interpersonales en mis estudiantes, fomentando la integración y la participación. - También el trabajo en equipo me permitió mejorar el interaprendizaje en mis estudiantes.
	Habilidades sociales	<ul style="list-style-type: none"> - Al promover el desarrollo de las habilidades sociales en mis sesiones de aprendizaje me permitió que los estudiantes mejoren sus conductas y sus competencias ciudadanas. - Asimismo permito mejorar en los estudiantes la práctica de las habilidades como la asertividad, empatía y toma de decisiones, para una buena calidad educativa.

b) Comparación de la práctica antigua con la nueva

CATEGORIA	SUB CATEGORIA	PRACTICA ANTIGUA	PRÁCTICA NUEVA
METODOLOGIA	ESTRATEGIAS PARTICIPATIVAS	-Mi practica pedagógica estaba basado en el desarrollo contenidos era protagonista del aprendizaje, donde me interesaba que mis estudiantes sean memorísticas, no fomentaba interaprendizaje mas no me preocupaba por desarrollar capacidades, competencia que contribuyen al cambio cualitativo de los estudiantes.	- Planificar y ejecutar sesiones de aprendizajes con estrategias metodológicas activas basadas en rutas de aprendizaje para mejorar el aprendizaje significativo de los estudiantes con respaldo de la utilización de materiales educativos motivadores que promueva la participación activa.
	TRABAJO EN EQUIPO	-Durante el desarrollo de mi sesión de aprendizaje no conformaba equipos de trabajo, solo formaba grupos de trabajo que los hacía al azar, la participación era de	- Mediante las técnicas grupales se forma los equipos de trabajo para fortalecer la interacción entre los estudiantes y el compromiso de trabajo dejando

		unos cuantos y no de todos los integrantes.	de lado la pasividad.
	HABILIDADES SOCIALES	En mi práctica pedagógica no promovía el desarrollo de las habilidades sociales en las sesiones de aprendizaje.	- Aplico en mis sesiones interventoras estrategias participativas para promover el desarrollo de las habilidades sociales para que los estudiantes muestran actitudes proactivas.

c) Evaluación de la nueva propuesta pedagógica alternativa
TRIANGULACIÓN

CATEGORIA: METODOLOGIA			
SUBCATEGORIAS	Docente investigador (a)	Acompañante pedagógico	Estudiantes del aula focal
1 ESTRATEGIAS PARTICIPATIVAS	- Antes de finalizar la sesión de aprendizaje felicito a todos los estudiantes por su participación activa, responsable, que manifestaron durante el trabajo y les exhorto a continuar con esta práctica de trabajo, durante el desarrollo de la clase.	- La docente afirma que el docente participante promueve las estrategias participativas en el desarrollo de sus sesiones de aprendizaje.	- De 30 estudiantes, 29 mencionaron que siempre promueven las estrategias participativas durante el desarrollo de las sesiones de aprendizaje y uno sostiene que a veces promueve las estrategias participativas.
2 TRABAJO EN EQUIPO	- Durante la ejecución de las sesiones de aprendizaje siempre conforme los equipos de trabajo para potenciar el desarrollo de cada estudiante con la colaboración de los demás integrantes.	- La docente siempre promueve los trabajos en equipo durante el desarrollo de las sesiones de aprendizaje, para lograr capacidades y competencias	- De treinta estudiantes, 27 estudiantes mencionaron que siempre la docente promueve las estrategias participativa en clase y 3 sostienen que a veces.
3 HABILIDADES SOCIALES	- Durante la ejecución de las sesiones de aprendizaje promuevo el desarrollo de las habilidades sociales, para una buena convivencia armónica.	- La docente siempre promueve en el desarrollo de sus sesiones de aprendizaje las habilidades sociales para una adecuada socialización con sus pares.	- De treinta estudiantes, 28 estudiantes mencionaron que siempre la docente promueve el desarrollo de las habilidades sociales en las sesiones de aprendizaje y 2 estudiantes
			sostienen que a veces desarrolla las habilidades sociales.
<p>Análisis e interpretación: Herrera (2008), menciona que las estrategias son: antes, durante y después del proceso de enseñanza aprendizaje que consiste en desarrollar en los estudiantes estrategias participativa construyendo su propio aprendizaje, intercambiando experiencias y opiniones con sus compañeros. Motivar al estudiante desde el inicio hasta que termine la clase a través de actitudes positivas, críticas y reflexivas, fortaleciendo las relaciones interpersonales. Por lo tanto, la mayoría de los estudiantes manifestaron que siempre se realizó estrategias participativas para desarrollar habilidades sociales. (Asertividad, Empatía y Toma de Decisiones).</p>			

4.2. EFECTIVIDAD DE LA PRÁCTICA RECONSTRUIDA

Describa la efectividad del PPA de acuerdo con el formulario provisto:

1. ESTRATEGIAS PARTICIPATIVAS

DOCENTE INVESTIGADOR:

Antes de finalizar el curso de estudios, felicito a todos los alumnos por la participación activa y responsable en su trabajo, y los exhorto a continuar esta práctica laboral en el proceso de desarrollo de la clase.

ACOMPañANTE PEDAGÓGICO:

La docente confirma que la docente participante impulsó estrategias participativas en el desarrollo de su currículo de aprendizaje.

ESTUDIANTE DEL AULA FOCAL:

De los 30 estudiantes, 29 mencionaron que siempre promueven estrategias participativas en el desarrollo del currículo de aprendizaje, y uno insistió en que en ocasiones promueven estrategias participativas.

2. TRABAJO EN EQUIPO:

DOCENTE INVESTIGADOR:

En el transcurso de la implementación del curso de aprendizaje, siempre formo un trabajo en equipo y promuevo el desarrollo de cada alumno con la cooperación de otros miembros.

ACOMPañANTE PEDAGÓGICO:

Afirmar que los docentes siempre promueven el trabajo en equipo durante el desarrollo del currículo de aprendizaje para lograr habilidades y habilidades.

ESTUDIANTE DEL AULA FOCAL:

De los 30 alumnos, 27 mencionaron que los docentes siempre promueven estrategias de participación en clase, y 3 argumentaron que en ocasiones.

3. HABILIDADES SOCIALES

DOCENTE INVESTIGADOR:

Durante la ejecución del curso de aprendizaje, promuevo el desarrollo de habilidades sociales.

ACOMPañANTE PEDAGÓGICO:

Señaló que los docentes siempre promueven el desarrollo de habilidades sociales en los cursos de intervención con el fin de socializar plenamente con sus pares.

ESTUDIANTE DEL AULA FOCAL

De los 30 estudiantes, 28 mencionaron que la maestra siempre promueve el desarrollo de habilidades sociales en el curso de estudio, y 2 estudiantes argumentaron que en ocasiones desarrolla habilidades sociales.

CONCLUSIONES

PRIMERA.- La construcción de mi praxia docente parte de la identificación de problemas de investigación, a través de mis 10 diarios de campo también me permite reconocer mis debilidades y fortalezas, para transformar y mejorar mi práctica docente.

SEGUNDA.- La reconstrucción se realiza con apoyo basado en la teoría implícita que me guía a reconstruir la práctica docente, lo que me permite reflexionar sobre mi labor docente y aplicar estrategias participativas para mejorar la relación interpersonal de los alumnos, convirtiéndolos responsables de su propio conocimiento para participar activamente y exitosamente en el proceso de su aprendizaje.

TERCERA.- En la reconstrucción de mi práctica docente, el curso de intervención que apliqué en el aula fue una estrategia participativa diseñada para desarrollar las habilidades sociales de los alumnos de 3 ° C de la institución educativa Illathupa para lograr el mejor efecto de aprendizaje entre mis alumnos.

En la reconstrucción, el trabajo de investigación me hizo reflexionar y enfrentar los errores como punto de partida para el cambio.

CUARTA.- En la reconstrucción de mi práctica docente se implementaron mejoras relacionadas con la metodología, estrategias de participación, trabajo en equipo y habilidades sociales (subcategorías): Rompecabezas, Phillips 66, Mesa redonda, lluvia de ideas: El uso de esta técnica ayudo a los estudiantes a estimular su creatividad mentalmente respecto de un tema, dialogando con sus compañeros de equipo, Genere las ideas más importantes y escuche activamente las ideas de los demás., para llegar a una conclusión. Phillips 66. Es una técnica que promovió seguridad y confianza en los estudiantes, en su participación democrática. La aplicación de estas técnicas produce en los estudiantes, un aprendizaje más dialogado y significativo, desarrollando habilidades sociales y adquiriendo nuevos conocimientos.

QUINTA.- En la práctica de las habilidades sociales, mejoro las relaciones interpersonales de los estudiantes a través de la empatía, la asertividad y la toma de decisiones en el aula.

SEXTA.- La efectividad de mi nueva práctica docente se logra mediante la aplicación de estrategias de participación, trabajo en equipo y habilidades sociales, que permitan a los estudiantes participar activamente y tomar sus propias decisiones de manera crítica y reflexiva, queriendo ser positivos Aprender y triunfar, afrontando los desafíos requerido por el mundo altamente competitivo de hoy.

RECOMENDACIONES /SUGERENCIAS

De acuerdo al proceso de la investigación acción

- Sugiero que los expertos de DRE y UGEL en Vanuko organicen talleres sobre estrategias participativas al comienzo del año escolar para desarrollar las habilidades sociales de los profesores de educación básica en las escuelas secundarias.
- Sugiero que el responsable de la institución educativa promueva el círculo de aprendizaje e investigación junto con el docente para desarrollar la estrategia de participación de los estudiantes de la institución educativa Illathupa.
- Sugiero que los profesores de las áreas de historia, geografía y economía apliquen las habilidades de trabajo en equipo, lluvia de ideas, mesas redondas y rompecabezas grupales para mejorar las habilidades sociales de los estudiantes basados en la confianza en sí mismos, la empatía y la toma de decisiones.
- Con base en esta investigación, continuar investigando a los docentes de nuestra área para lograr el desarrollo de otras habilidades sociales, y de esta manera utilizar estrategias participativas en unidades didácticas y cursos de aprendizaje para hacer sus aulas agradables y atractivas, Permitir que los alumnos disfruten y se den cuenta aprendizaje significativo.
- Sugiero que los maestros reflexionen para mejorar su práctica docente, utilicen nuevas estrategias y organizadores del conocimiento para lograr un aprendizaje significativo de los estudiantes.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- GOLDSTEIN, AP, SRAFKIN, R.P., Gershaw, N. e Klein, P. (1989) Social skills and self-control in adolescence. Barcelona. Martínez Roca.
- VERDUGO, MA, (1989). Programas comportamentais alternativos: 1 Habilidades sociais. Madrid. MEPSA.
- BLACKBURN, K. (1978). A função de tutoria. Madrid: Narcea.
- CABALLO, V. E, (1993) Manual de avaliação e treinamento de habilidades sociais. Madrid: século 21
- CABALLO, V.E. et CARROBLES, J.A. (1988). Comparação da eficácia de diferentes programas de treinamento de habilidades sociais. Revista Espanhola de terapia comportamental, 6,93-114.
- DÍAZ F. HERNÁNDEZ, G. (1998) estratégias de ensino para aprendizagem significativa. México: McGraw-Hill.
- ESTÉVEZ, E. (2011) Ensino para aprender, estratégias cognitivas, Professores e ensino. México. Paidós.
- ANDER EGGE. (1992): Como fazer reuniões eficazes? Magistério editorial de Río de la Plata. Argentina.
- TRILLA, J. (1998): Animação sociocultural. Teorias, programas e áreas. Ariel Education. Barcelona.
- FRANÇA, A. (S / A). Dinâmica e técnicas.
- PLAU, L.R. (2009): Técnicas de dinâmica de grupo.

ANEXOS

MATRIZ DE EVALUACIÓN DE LA EFECTIVIDAD DE LA EJECUCIÓN DE LA PPA

1. MATRIZ DE TRIANGULACIÓN (sesión 10)

TÍTULO DEL PROYECTO	CATEGORÍAS Y SUB CATEGORÍAS	DCR (diario de campo reflexivo)	CUADERNO DE CAMPO DEL ACOMPAÑANTE	CUESTIONARIO AL ESTUDIANTE	INTERPRETACIÓN	REFLEXIÓN CRÍTICA
Estrategias participativas para desarrollar las habilidades sociales en estudiantes del tercer grado c en el área de Historia, Geografía y Economía de la Institución educativa Illathupa	1. ACTITUD DEL DOCENTE 1.1 Valores 1.2 Clima de Aula	1.1 Llegue a mi institución educativa 7.02 am. Salude a la señora Rita que es la portera de la Institución, Entre a la subdirección Salude a la profesora encargada de la sub dirección y a los colegas, luego firme el libro de asistencia con mis respectivos temas, entregue mi sesión de aprendizaje para que lo firme la profesora Leticia encargada de la	La docente ingresó a la subdirección con bastante dinamismo saludó afectuosamente, a los docentes al personal administrativo. Presento su sesión de aprendizaje para que lo selle y se dirigió a su aula.		De acuerdo al Diario de Campo Reflexivo, Cuaderno de Campo del Acompañante y el Cuestionario al estudiante se determina que la estrategia participativa de socialización denominada "Tormenta de ideas" contribuye al desarrollo de las habilidades sociales de los estudiantes	De acuerdo a la sesión interventora mediante la reflexión de mi práctica pedagógica se determina que la estrategia participativa de socialización "Tormenta de ideas", promueve la participación de los

de Huánuco 2013-2015	2. DIALOGO PEDAGÓGICO	<p>subdirección, luego la maestra Alicia le saludó. Toco el timbre y nos dirigimos al aula 7.08 am. En el trayecto nos encontramos con algunos profesores les saludamos y fuimos conversando</p> <p>1.2 casi cerca de mí aula nos despedimos y entramos al aula del 3° "C ". Ingresamos al aula a las 7.10 am. Inicie la clase saludando cordialmente a los estudiantes al igual que ellos, los estudiantes saludaron alegremente a la maestra Alicia con fuertes votos de aplausos</p> <p>2.1 La maestra Alicia les dirigió</p>		2. El 93 % de los estudiantes encuestados manifiesta que las actividades propuestas por la docente en la sesión promueven el logro del aprendizaje		estudiantes para el logro de aprendizaje significativo. Pero se evidencio que en algunos estudiantes no comprendían la realización de la estrategia, asumiendo que debo mejorar en el uso de la estrategia, de esta manera desarrollar habilidades sociales en los estudiantes.
----------------------	-----------------------	--	--	--	--	---

	<p>3.PROCESO PEDAGOGICO</p> <p>3.1 Motivación</p>	<p>unas palabras, los estudiantes estaban contentos de verla nuevamente en el aula</p> <p>3.1 Bueno jóvenes vamos a realizar una dinámica recreativa "los movimientos corporales"</p> <p>Luego pegue fichas con preguntas en la pizarra Los estudiantes a través de la lluvia de ideas responden las siguientes preguntas recordándoles el conocimiento anterior: ¿Por la latitud influye en las condiciones climáticas? ¿Cuáles son los elementos del clima?</p> <p>3.2Para recuperar sus saberes previos</p>	<p>3.1Realizó la motivación</p> <p>Con una dinámica recreativa : "Movimientos corporales"</p> <p>Y con interrogantes del tema anterior.</p>	<p>significativo y el 7% de los estudiantes manifestaron que no fue adecuado las actividades propuestas por la docente en la sesión del aprendizaje significativo</p>		
--	---	--	---	---	--	--

	<p>3.2 Recuperación de saberes previos</p>	<p>se formularon las siguientes interrogantes con tarjetas léxicas de colores que se pegaron en la pizarra ¿Qué entiende Ud. por deterioro? ¿Qué es la contaminación? ¿Qué diferencia hay entre la desertificación y la deforestación? ¿Por qué se dan los cambios climáticos? Los estudiantes participaron mediante lluvia de ideas, algunos respondieron acertadamente, otros no</p> <p>3.3 Para promover el conflicto cognitivo pegue una ficha en la pizarra con una pregunta aplicando la teoría de Bruner y Ausubel ¿Qué alternativas de</p>	<p>3.2 Activo los saberes previos mediante preguntas: ¿Qué es el clima?</p> <p>3.3. La docente promovió el conflicto cognitivo pegando</p>			
--	--	--	--	--	--	--

	<p>3.4 Construcción del Nuevo Aprendizaje</p> <p>3.5 Aplicación del</p>	<p>solución plantearíamos para evitar la contaminación del agua de los ríos Huallaga e Higueras? Con ello promoví la participación de varios estudiantes ,con ciertas críticas frente a los hechos que afectan al medio ambiente</p> <p>3.4Luego les di a conocer acerca de las estrategias de Socialización: Tormenta de ideas su concepto y aplicación</p> <p>3.5indicándoles que leen el texto y la copia para comparar y subrayen las ideas principales y secundarias, luego elaboran un mapa araña sobre el</p>	<p>una ficha de colores en la pizarra con una pregunta</p> <p>¿Qué alternativas de solución plantearíamos para evitar la contaminación del agua de los ríos Huallaga e Higueras? Con ello promovió la participación de varios estudiantes, con ciertas críticas frente a los hechos que afectan al medio ambiente.</p> <p>3.4 facilita al estudiante, la elaboración de los nuevos conocimientos, así como el desarrollo de habilidades y destrezas.</p> <p>3.5. La docente</p>			
--	---	--	---	--	--	--

	<p>Nuevo Aprendizaje</p> <p>3.6 Transferencia a Situaciones Nuevas</p>	<p>deterioro del ambiente. También les entregue una copia referente al tema, para que se puedan ayudar en el desarrollo de su trabajo en equipo</p> <p>3.6 Aplico la reflexión mediante las siguientes interrogantes sobre el tema tratado. ¿Qué sabíamos acerca del deterioro del ambiente? ¿Qué actividades produce gases contaminantes en tu localidad? ¿Qué sabias acerca de la erosión? Generando participación y socialización entre los estudiantes, porque al principio estaban un poco apáticos</p>	<p>indico a los estudiantes que leen el texto del MED, para comparar sus saberes previos y subrayar las ideas principales y secundarias y luego elaborar un mapa araña en equipo y exponer sus conclusiones,</p> <p>3.6.La docente aplica la reflexión sobre el tema mediante interrogantes, generando participación y socialización entre los estudiantes</p>			
--	--	--	--	--	--	--

	3.7 Extensión	<p>3.7 Luego de la tarea responden en su cuaderno las siguientes actividades de aprendizaje: ¿Investigue Ud. Sintéticamente acerca del efecto invadido y dibuje? ¿Busque información sobre 3 especies de flora y fauna en nuestro país que se encuentre en peligro de extinción? ¿Sintetiza la información de los problemas medio ambientales en un mapa araña?</p> <p>4.1 Después pegue una ficha de colores en la pizarra con el aprendizaje esperado, "FORMULA ALTERNATIVAS</p>	3.7. Luego asigna actividades de aprendizaje para que los estudiantes respondan en su cuaderno, para su mayor comprensión del tema tratado en clase.	4. El 93% de los estudiantes encuestados determinan que las estrategias participativas utilizadas por la docente de aula promueven la participación, la socialización y el trabajo grupal para el logro del aprendizaje significativo, mientras el 7%		
--	---------------	---	--	---	--	--

	<p>4.METODOLOGÍA</p> <p>4.1Estrategias Metodológicas</p> <p>4.2 Estrategias de Socialización</p>	<p>DE SOLUCION PARA LOS PROBLEMAS QUE AFECTA EL AMBIENTE"</p> <p>explique el propósito de este aprendizaje. Escribí el título en la pizarra, explique las actitudes a ser evaluadas.</p> <p>4.2Para promover las estrategias de socialización se forma los equipos de trabajo mediante la técnica de rompecabezas con frases relacionado al tema</p> <p>4.3Les Indique a los estudiantes que saquen su texto del MED y ubiquen las página 168-169 tema el deterioro del ambiente, y los proporcione una copia relacionado al</p>	<p>4.1. La docente orienta las estrategias metodológicas, para que los estudiantes aprendan de manera significativa y pertinente.</p> <p>4.2. Promueve estrategias de socialización para formar equipos de trabajo.</p>	<p>manifiestan que dichas estrategias utilizadas no fueron pertinentes en la sesión de aprendizaje. Basado en Alberto Mejía quien sostiene que las estrategias participativas se basan el pensamiento crítico y creativo el, y Ausubel menciona en su teoría sobre el aprendizaje significativo(Propone 4 clases de aprendizaje: Por percepción, por descubrimiento, repetitivo y</p>		
--	--	--	---	---	--	--

	<p>4.3 Recursos y Materiales</p> <p>4.4 Estrategias de organizadores de conocimientos</p>	<p>tema de otro autor</p> <p>4.4 indicándoles que leen el texto y la copia para comparar y subrayen las ideas principales y secundarias, luego elaboran un mapa araña sobre el deterioro del ambiente. También les entregue una copia referente al tema, para que se puedan ayudar en el desarrollo de su trabajo en equipo</p> <p>note que el grupo 1 y 4 trabajaban con esmero y elaboran su material didáctico para exponer, eso le dio satisfacciones a la maestra Alicia y el grupo 3 no avanzaban con su resumen ni elaboraban el mapa araña, ni hacían ningún material</p>	<p>4.3. Utiliza adecuadamente los recursos y materiales de acuerdo al tema, logrando que los estudiantes sean creativos.</p> <p>4.4. La docente desarrollo satisfactoriamente los organizadores de conocimiento, apoyando a cada grupo y dando solución a las dificultades que se presentó en clases</p>	<p>significativo</p> <p>5. El 93% de los estudiantes encuestados determinan que la docente promueve la práctica de valores en el aula y la Institución a través de los acuerdos de convivencia, mientras el 7% menciona que la docente no promueve los valores.</p> <p>6. El 93% de los estudiantes encuestados manifiesta que la docente utiliza instrumentos</p>		
--	---	---	--	--	--	--

	<p>5. VALORES</p> <p>5.1 Normas de Convivencia</p>	<p>didáctico .Pero gracias al apoyo de la maestra Alicia se pudo superar estas dificultades</p> <p>5.1 La mayoría de los estudiantes aprendieron a socializarse con sus compañeros de grupo ,pero algunos estudiantes todavía no cambian aún se muestran indiferentes con sus nuevos compañeros de grupo, decían ,que no sabe, que no es mi amigo no le gusta trabajar , así sucesivamente, trate de calmarles diciéndoles que no deben de discriminar a sus compañeros que al contrario deben de apoyarle y enseñarle , porque uno aprende más enseñando,</p>	<p>5. La docente incentiva la práctica de valores durante el desarrollo de su sesión de aprendizaje, mejorando las actitudes de los estudiantes.</p>	<p>de evaluación adecuados para evidenciar los logros obtenidos en el aprendizaje significativo, en cambio el 7% determina que los instrumentos de evaluación no contribuyen a una adecuada evaluación.</p>		
--	--	--	--	---	--	--

	<p>6. EVALUACION</p> <p>6.1 Instrumento</p> <p>6.2 Metacognición</p>	<p>recordando la teoría de Vygotsky</p> <p>6.1 registre el logro de mis estudiantes en una ficha de la rúbrica y actitudes de mis estudiantes en una ficha de evaluación actitudinal que planifique</p> <p>La evaluación fue permanente durante todo el proceso de la sesión de aprendizaje, mediante la rúbrica</p> <p>6.2. Aplique la ficha de la meta cognición ¿En las actividades realizadas en la clase? ¿Cómo me sentí durante la clase? ¿Qué dificultades he tenido al elaborar mi organizador visual y como logramos superar esas</p>	<p>6.1La docente registra los logros de aprendizaje de los estudiantes en una ficha de la rúbrica de trabajo grupal articulado a la capacidad desarrollada y las actitudes en una ficha actitudinal.</p> <p>6.2 Aplica la evaluación de la meta cognición como parte del aprendizaje orientando al mejoramiento continuo de los desempeños que evidencian los estudiantes en el desarrollo de las capacidades: ¿Qué aprendieron el día de hoy? ¿Cómo aprendieron? ¿Qué</p>			
--	--	--	--	--	--	--

	<p>7. PLANIFICACIÓN</p> <p>7.1 Tiempo efectivo</p>	<p>dificultades? ¿Qué aprendí el día de hoy? ¿Qué estrategias puse en práctica para aprender? ¿Fui responsable?</p> <p>7-1 Satisfactoriamente he podido cumplir con todo lo planificado en mi sesión de aprendizaje, en el tiempo requerido</p>	<p>dificultades han tenido al elaborar su organizador visual y como lograron superar esas dificultades? ¿Qué aprendí? ¿Para qué me servirá?</p> <p>La docente logro dosificar su sesión de aprendizaje en el desarrollo de su tema.</p>			
--	--	---	---	--	--	--

ESTUDIANTES DEL TERCERO GRADO C DEL AULA FOCAL EN EL MOMENTO DE LA MOTIVACION



**ESTUDIANTES TRABAJANDO EN GRUPOS CON LOS TEXTOS DEL MED,
PRACTICANDO HABILIDADES SOCIALES**



ESTUDIANTES TRABAJANDO EN EQUIPO FORTALECIENDO LAS RELACIONES INTERPERSONALES



ESTUDIANTES CONSOLIDANDO SUS APRENDIZAJES EN EL MOMENTO DE LA EXPOSICION



APLICANDO LA METACOGNICIÓN A LOS ESTUDIANTES DEL TERCERO C





ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En la Facultad de Ciencias de la Educación a los **DIECISÉIS** días del mes de **JUNIO** del año dos mil veintidós, reunidos en la plataforma virtual de Cisco Webex de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán; los miembros del Jurado conformado por docentes ordinarios acreditados según **Resolución N°1014-2022-UNHEVAL-FCE/D** de fecha **14 de junio del año dos mil veintidós**:

Dr. Agustín Rufino ROJAS FLORES	PRESIDENTE
Mg. Dante Jacobo RAMIREZ MAYS	SECRETARIO
Dr. Pio TRUJILLO ATAPOMA	VOCAL
Dr. Hilarión PAUCAR COZ	ACCESITARIO

Con el asesoramiento del **Lic. Zonia Elizabeth SANTOS MUÑOZ**; el (la) aspirante a optar el Título de Segunda Especialidad Profesional en Educación con Mención en **Didáctica de la Educación Ciudadana**; **Sr(a): Isabel Sonia CABRERA DE ROBLES** procedió a sustentar su Tesis titulada: **ESTRATEGIAS PARTICIPATIVAS PARA DESARROLLAR HABILIDADES SOCIALES EN ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO C EN EL ÁREA DE HISTORIA GEOGRAFÍA Y ECONOMÍA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ILLATHUPA DE HUÁNUCO 2014**, inició el proceso de sustentación a las 13 horas y concluyó a las 14: 20 horas.

Concluido el acto de defensa, cada miembro del jurado procedió a la evaluación del aspirante, teniendo presentes los criterios siguientes:

- | | |
|------------------------------------|-------|
| 1. Presentación | (0-2) |
| 2. Exposición | (0-3) |
| 3. Dominio del tema | (0-5) |
| 4. Aportes y originalidad | (0-3) |
| 5. Defensa de la tesis | (0-5) |
| 6. Dicción y dominio del escenario | (0-2) |

Observaciones:

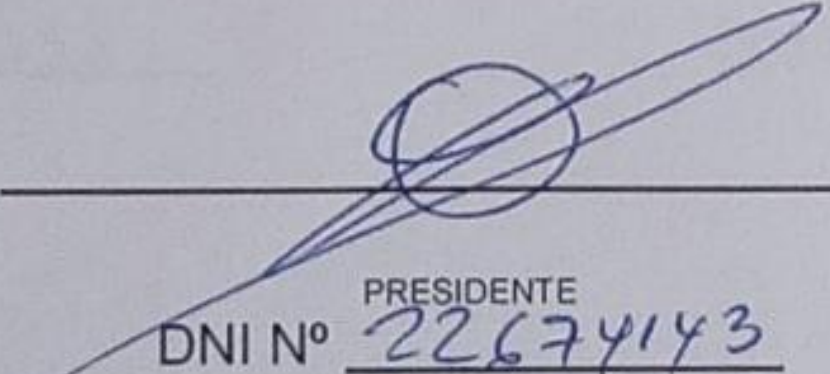
.....

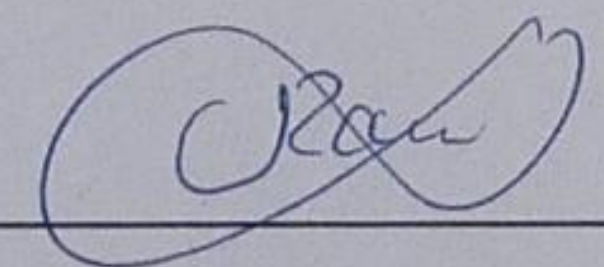
.....

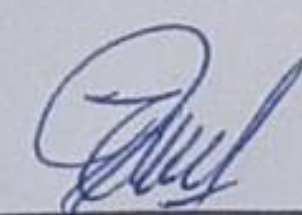
.....

Quedando el/la aspirante con la nota de: dieciocho (18), por lo que se declara aprobada por unanimidad

Con lo cual, se dio por concluido el presente acto académico, firmando los miembros del Jurado en señal de conformidad.


 PRESIDENTE
 DNI N° 22674143


 SECRETARIO
 DNI N° 22502336


 VOCAL
 DNI N° 22432324



RESOLUCIÓN N° 1279- 2015-UNHEVAL-FCE/D

Cayhuayna, 28 de abril de 2015.

Visto el **Oficio N° 019-2015-SES-CA-SUBITEM 2.5-UNHEVAL**, recibido con fecha 24 de abril de 2015, del Coordinador Académico del Programa de Segunda Especialidad 2013-2015, solicitando la designación de Asesor del Proyecto de Investigación-Acción Pedagógica del Programa de Segunda Especialidad en Didáctica de la Educación Ciudadana - Sub Item 2.5.

CONSIDERANDO:

Que, mediante Resolución N° 089-2013-UNHEVAL-CEU, del 12-jul-2013, se resuelve proclamar y reconocer, la elección del Dr. Ewer Portocarrero Merino, como Decano Titular de la Facultad de Ciencias de la Educación de la UNHEVAL, a partir del 15 de julio 2013 hasta el 14 de julio 2016.

Que, con **Oficio N° 084-2015-UNHEVAL-CG-PSE-ALC**, recibido con fecha 27 de abril de 2015, el Coordinador General del Item 2, del Programa de Segunda Especialidad 2013-2015, en mérito al Convenio N° 211-2013-MINEDU de Cooperación Interinstitucional entre el Ministerio de Educación y la Universidad Nacional Hermilio Valdizán, solicita aprobar resolutivamente la designación de la profesora como asesora del Proyecto de Investigación – Acción Pedagógica del Programa de Segunda Especialidad en Didáctica de la Educación Ciudadana 2013-2015, Sub Item 2.5 y;

Que, de acuerdo al Art. 25 del Reglamento de Titulación del Programa de Segunda Especialidad, aprobado con Resolución N° 0408-2014-UNHEVAL-FCE/CF, ratificado con Resolución N° 2632-2014-UNHEVAL-CU, es pertinente atender lo solicitado por el Coordinador General la designación de la asesora de la docente participante del Programa, con lo cual inician su trámite para optar el Título de Segunda Especialidad en Didáctica de la Educación Ciudadana y contando con la autorización de la **Mg. Zonia Elizabeth, SANTOS MUÑOZ** y;

Estando dentro de las atribuciones conferidas al señor Decano de la Facultad de Ciencias de la Educación;

SE RESUELVE:

1. **DESIGNAR** a la **Mg. Zonia Elizabeth, SANTOS MUÑOZ** asesora del Proyecto de Investigación-Acción Pedagógica, titulada: **ESTRATEGIAS PARTICIPATIVAS PARA DESARROLLAR HABILIDADES SOCIALES EN ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO C EN EL ÁREA DE HISTORIA GEOGRAFÍA Y ECONOMÍA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ILLATHUPA DE HUÁNUCO 2014**; de la docente participante la Lic.; **Isabel Sonia, CABRERA DE ROBLES** del Programa de Segunda Especialidad 2013 – 2015 de la Facultad de Ciencias de la Educación.
2. **REMITIR** la presente resolución a las instancias correspondientes para los fines pertinentes.

Regístrese, Comuníquese y Archívese.



Dr. EWER PORTOCARRERO MERINO
DECANO

Distribución:
Asesor, Inter. D-FCE, Archivo



CONSTANCIA N°0009-2022-UNHEVAL-FCE/UI

CONSTANCIA DE APTO DE SIMILITUD

LA DIRECCIÓN DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN:

Hace constar que:

- CABRERA DE ROBLES Isabel Sonia

Autor del borrador de tesis, titulado:

ESTRATEGIAS PARTICIPATIVAS PARA DESARROLLAR HABILIDADES SOCIALES EN ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO C EN EL ÁREA DE HISTORIA GEOGRAFÍA Y ECONOMÍA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ILLATHUPA DE HUÁNUCO 2014. Programa de Segunda Especialidad Profesional con mención en Didáctica de la Educación Ciudadana

Ha obtenido, un reporte de similitud general del **9%/20%** con el aplicativo **TURNITIN**, porcentaje de similitud permitido, para tesis de segunda especialidad. En consecuencia, es **APTO**.

Se expide la presente constancia, para los fines pertinentes.

Cayhuayna, 10 de enero de 2022



Mg Gustavo Oscar Soto Alvarado
Director (e) de la Unidad de Investigación
Facultad de Ciencias de la Educación



TESIS INVESTIGACIÓN ACCIÓN_JSCR (1).pdf

10 ene 2022

9520 palabras/56347 caracteres

Isabel Sonia CABRERA DE ROBLES

ESTRATEGIAS PARTICIPATIVAS PARA DESARROLLAR HABILIDADES SOCIALES EN E...

Resumen de fuentes

9%

SIMILITUD GENERAL

1	repositorio.unheval.edu.pe INTERNET	9%
2	1library.co INTERNET	<1%

Se excluyeron los depósitos de búsqueda:

Ninguno

Excluido del Informe de Similitud:

Bibliografía

Citas textuales

Coincidencias menores (20 palabras o menos)

Se excluyeron las fuentes:

Ninguno

AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DIGITAL Y DECLARACIÓN JURADA DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR UN GRADO ACADÉMICO O TÍTULO PROFESIONAL

1. Autorización de Publicación: (Marque con una "X")

Pregrado		Segunda Especialidad	X	Posgrado:	Maestría		Doctorado
-----------------	--	-----------------------------	---	------------------	----------	--	-----------

Pregrado (tal y como está registrado en **SUNEDU**)

Facultad	
Escuela Profesional	
Carrera Profesional	
Grado que otorga	
Título que otorga	

Segunda especialidad (tal y como está registrado en **SUNEDU**)

Facultad	CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
Nombre del programa	DIDÁCTICA DE LA EDUCACIÓN CIUDADANA
Título que Otorga	TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL CON MENCIÓN EN DIDÁCTICA DE LA EDUCACIÓN CIUDADANA.

Posgrado (tal y como está registrado en **SUNEDU**)

Nombre del Programa de estudio	
Grado que otorga	

2. Datos del Autor(es): (Ingrese todos los **datos** requeridos **completos**)

Apellidos y Nombres:	CABRERA DE ROBLES ISABEL SONIA						
Tipo de Documento:	DNI	X	Pasaporte		C.E.		Nro. de Celular: 999925354
Nro. de Documento:	22416531				Correo Electrónico: chapi2060@hotmail.com		

Apellidos y Nombres:							
Tipo de Documento:	DNI		Pasaporte		C.E.		Nro. de Celular:
Nro. de Documento:					Correo Electrónico:		

Apellidos y Nombres:							
Tipo de Documento:	DNI		Pasaporte		C.E.		Nro. de Celular:
Nro. de Documento:					Correo Electrónico:		

3. Datos del Asesor: (Ingrese todos los **datos** requeridos **completos** según **DNI**, no es necesario indicar el Grado Académico del Asesor)

¿El Trabajo de Investigación cuenta con un Asesor?: (marque con una "X" en el recuadro del costado, según corresponda)	SI	X	NO	
Apellidos y Nombres:	SANTOS MUÑOZ ZONIA ELIZABETH			ORCID ID: 0003-4539-9791
Tipo de Documento:	DNI	X	Pasaporte	Nro. de documento: 20721443

4. Datos del Jurado calificador: (Ingrese solamente los **Apellidos y Nombres** completos según **DNI**, no es necesario indicar el Grado Académico del Jurado)

Presidente:	ROJAS FLORES, AGUSTIN
Secretario:	RAMIREZ MAIZ, DANTE
Vocal:	TRUJILLO ATAPOMA, PIO
Vocal:	
Vocal:	
Accesitario	

5. Declaración Jurada: (Ingrese todos los **datos** requeridos **completos**)

a) Soy Autor (a) (es) del Trabajo de Investigación Titulado: (Ingrese el título tal y como está registrado en el Acta de Sustentación)
ESTRATEGIAS PARTICIPATIVAS PARA DESARROLLAR HABILIDADES SOCIALES EN ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO C EN EL ÁREA DE HISTORIA GEOGRAFÍA Y ECONOMÍA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ILLATHUPA DE HUÁNUCO 2014
b) El Trabajo de Investigación fue sustentado para optar el Grado Académico ó Título Profesional de: (tal y como está registrado en SUNEDU)
TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL CON MENCIÓN EN DIDÁCTICA DE LA EDUCACIÓN CIUDADANA.
c) El Trabajo de investigación no contiene plagio (ninguna frase completa o párrafo del documento corresponde a otro autor sin haber sido citado previamente), ni total ni parcial, para lo cual se han respetado las normas internacionales de citas y referencias.
d) El trabajo de investigación presentado no atenta contra derechos de terceros.
e) El trabajo de investigación no ha sido publicado, ni presentado anteriormente para obtener algún Grado Académico o Título profesional.
f) Los datos presentados en los resultados (tablas, gráficos, textos) no han sido falsificados, ni presentados sin citar la fuente.
g) Los archivos digitales que entrego contienen la versión final del documento sustentado y aprobado por el jurado.
h) Por lo expuesto, mediante la presente asumo frente a la Universidad Nacional Hermilio Valdizan (en adelante LA UNIVERSIDAD), cualquier responsabilidad que pudiera derivarse por la autoría, originalidad y veracidad del contenido del Trabajo de Investigación, así como por los derechos de la obra y/o invención presentada. En consecuencia, me hago responsable frente a LA UNIVERSIDAD y frente a terceros de cualquier daño que pudiera ocasionar a LA UNIVERSIDAD o a terceros, por el incumplimiento de lo declarado o que pudiera encontrar causas en la tesis presentada, asumiendo todas las cargas pecuniarias que pudieran derivarse de ello. Asimismo, por la presente me comprometo a asumir además todas las cargas pecuniarias que pudieran derivarse para LA UNIVERSIDAD en favor de terceros con motivo de acciones, reclamaciones o conflictos derivados del incumplimiento de lo declarado o las que encontraren causa en el contenido del trabajo de investigación. De identificarse fraude, piratería, plagio, falsificación o que el trabajo haya sido publicado anteriormente; asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad Nacional Hermilio Valdizan.



6. Datos del Documento Digital a Publicar: (Ingrese todos los **datos** requeridos **completos**)

Ingrese solo el año en el que sustentó su Trabajo de Investigación: (Verifique la Información en el Acta de Sustentación)			2022						
Modalidad de obtención del Grado Académico o Título Profesional: (Marque con X según Ley Universitaria con la que inició sus estudios)	Tesis	<input checked="" type="checkbox"/>	Tesis Formato Artículo	<input type="checkbox"/>	Tesis Formato Patente de Invención	<input type="checkbox"/>			
	Trabajo de Investigación	<input type="checkbox"/>	Trabajo de Suficiencia Profesional	<input type="checkbox"/>	Tesis Formato Libro, revisado por Pares Externos	<input type="checkbox"/>			
	Trabajo Académico	<input type="checkbox"/>	Otros (especifique modalidad)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			
Palabras Clave: (solo se requieren 3 palabras)	HABILIDADES	ESTRATEGIAS	INVESTIGACIÓN	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			
Tipo de Acceso: (Marque con X según corresponda)	Acceso Abierto	<input checked="" type="checkbox"/>	Condición Cerrada (*)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			
<input type="checkbox"/>	Con Periodo de Embargo (*)	<input type="checkbox"/>	Fecha de Fin de Embargo:	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>			
¿El Trabajo de Investigación, fue realizado en el marco de una Agencia Patrocinadora? (ya sea por financiamientos de proyectos, esquema financiero, beca, subvención u otras; marcar con una "X" en el recuadro del costado según corresponda):						SI	<input type="checkbox"/>	NO	<input checked="" type="checkbox"/>
Información de la Agencia Patrocinadora:						<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

El trabajo de investigación en digital y físico tienen los mismos registros del presente documento como son: Denominación del programa Académico, Denominación del Grado Académico o Título profesional, Nombres y Apellidos del autor, Asesor y Jurado calificador tal y como figura en el Documento de Identidad, Título completo del Trabajo de Investigación y Modalidad de Obtención del Grado Académico o Título Profesional según la Ley Universitaria con la que se inició los estudios.

7. Autorización de Publicación Digital:

A través de la presente, Autorizo de manera gratuita a la Universidad Nacional Hermilio Valdizán a publicar la versión electrónica de este Trabajo de Investigación en su Biblioteca Virtual, Portal Web, Repositorio Institucional y Base de Datos académica, por plazo Indefinido, consintiendo que con dicha autorización cualquier tercero podrá acceder a dichas páginas de manera gratuita pudiendo revisarla, imprimirla o grabarla siempre y cuando se respete la autoría y sea citada correctamente. Se autoriza cambiar el contenido de forma, más no de fondo, para propósitos de estandarización de formatos, como también establecer los metadatos correspondientes.

		
Firma:	Apellidos y Nombres: CABRERA DE ROBLES, ISABEL SONIA DNI: 22416531	Huella Digital
Firma:		
Apellidos y Nombres:		Huella Digital
DNI:		
Firma:		
Apellidos y Nombres:		Huella Digital
DNI:		
Fecha: 09/01/2023		