

UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZAN

FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA
CARRERA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA**



**“ESTRATEGIAS DE ENTRENAMIENTO PARA MEJORAR LOS
FUNDAMENTOS TÉCNICOS DEL FÚTBOL EN ALUMNOS DEL
SEGUNDO GRADO DEL COLEGIO NACIONAL DE APLICACIÓN
UNHEVAL – HUÁNUCO 2019”**

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

APRENDIZAJES PERTINENTES Y DE CALIDAD

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADO EN EDUCACIÓN**

ESPECIALIDAD: EDUCACIÓN FÍSICA

TESISTAS:

**PIÉLAGO ARIAS, Luis
TRUJILLO RODRIGUEZ, Alex Enrique
GONZALES SANTIAGO, Jair Abrahan**

ASESOR:

Dr. LIZANA ZORA, Alejandro

HUÁNUCO – PERÚ

2022

DEDICATORIA

El presente informe final de tesis, se asumió con gran preocupación y dedicación en mejorar las habilidades futbolísticas en los alumnos de secundaria, está dedicado con mucho afecto y aprecio principalmente a nuestros padres de familia por estar siempre a nuestro lado y brindarnos el apoyo, por su amor, trabajo y sacrificio en todos estos años de formación académica, gracias a ustedes hemos logrado llegar hasta aquí y convertirnos en lo que somos. Asimismo, este trabajo está dedicado a nuestro divino Dios, por ser el inspirador y siempre darnos fuerza para continuar en este proceso de obtener uno de los anhelos más deseados.

Los investigadores

AGRADECIMIENTO

- ❖ A los docentes de la carrera profesional de Educación Física, quienes fueron los principales artífices de guiarnos y brindarnos sus sabios conocimientos en las asignaturas y disciplinas deportivas para ser mejores personas y profesionales de calidad.
- ❖ Al asesor de nuestra investigación, por impulsarnos y orientarnos siempre para la culminación del estudio respectivo.
- ❖ Al Director y personal docente del Colegio de Aplicación de la UNHEVAL, por permitirnos desarrollar y ser parte de la comunidad educativa al desarrollar dicho trabajo investigativo.
- ❖ A los alumnos de la muestra en estudio, por haber formado parte importante en el desarrollo de la investigación y sobre todo por demostrar permanentemente sus ganas de superación y motivación.

Los autores

RESUMEN

La investigación titulada, Estrategias de entrenamiento para mejorar los fundamentos técnicos del fútbol en alumnos del segundo grado del Colegio Nacional de Aplicación UNHEVAL – Huánuco 2019, cuyo propósito se centró en determinar la influencia de las estrategias de entrenamiento en la mejora de los fundamentos técnicos del fútbol en alumnos de secundaria. El tipo de investigación fue el aplicado con diseño cuasi experimental de dos grupos de trabajo. La muestra fue no probabilístico intencionado. Se trabajó con una lista de cotejo previamente validada por expertos, que comprendió de 28 preguntas, que admitió evaluar los gestos técnicos del fútbol en los alumnos del grupo experimental y de control. Los resultados evidencian que la estrategia de entrenamiento influye significativamente en la mejora de los fundamentos técnicos del fútbol en el ámbito correspondiente, corroborado por el p-valor = 0,00 es menor que $\alpha = 0,05$, entonces se rechaza la hipótesis nula y se afirma que la implementación de las estrategias de entrenamiento mejora significativamente los fundamentos técnicos del fútbol en los alumnos del segundo grado del Colegio Nacional de Aplicación UNHEVAL - Huánuco 2019.

Palabras clave: conducción, dominio y control, pase, recepción, dribling, remate, finta.

ABSTRACT

The research entitled, Training strategies to improve the technical fundamentals of soccer in second grade students of the National College of Application UNHEVAL - Huánuco 2019, whose purpose was focused on determining the influence of training strategies in improving the technical fundamentals of soccer. football in high school students. The type of research was applied with a quasi-experimental design of two work groups. The sample was intentionally non-probabilistic. We worked with a checklist previously validated by experts, which included 28 questions, which allowed us to evaluate the technical gestures of soccer in the students of the experimental and control groups. The results show that the training strategy significantly influences the improvement of the technical fundamentals of soccer in the corresponding field, corroborated by the p-value = 0.00 being less than $\alpha = 0.05$, so the null hypothesis is rejected and it is affirmed that the implementation of the training strategies significantly improves the technical fundamentals of soccer in the second grade students of the National College of Application UNHEVAL - Huánuco 2019.

Keywords: driving, domain and control, passing, receiving, dribbling, shooting, feint.

INTRODUCCIÓN

La educación peruana, en el actual contexto educativo que vive el país se ha demostrado grandes esfuerzos por mejorar los niveles de enseñanza y aprendizaje en todos los niveles educativos y más aún frente a esta situación de la estrategia Aprendo en Casa que impulso el Ministerio de Educación (MINEDU, 2020) producto del COVID-19, ya que desde las diferentes áreas curriculares los docentes hacen denodados esfuerzos por recuperar y mejorar los aprendizajes educativos. Es así, que desde el área de Educación Física se ha ido implementando estrategias de mejora para que los alumnos desarrollen competencias, capacidades y destrezas de diferentes ámbitos y dimensiones, ya sea en lo deportivo, en habilidades motoras, psicomotrices, de actividades lúdicas y otras formativas. Ya que la razón fundamental del área es formar personas en forma integral y sobre todo desde lo corporal y motriz. Asimismo, como parte fundamental en el desarrollo del área de Educación Física se tiene a los deportes como medios formativos en los estudiantes, es así que desde la presente investigación se ha hecho necesario y fundamental plantear al fútbol como una necesidad de desarrollo práctico en los estudiantes del Colegio de Aplicación UNHEVAL, principalmente por desarrollar habilidades de formación, ya que se ha hecho fundamental en los estudiantes mejorar su práctica y desenvolvimiento deportivo para las competiciones deportivas dentro y fuera de la institución educativa y asimismo, por considerarse a este deporte como medio para mejorar las habilidades interpersonales, habilidades coordinativas, físicas y sobre todo el manejo de los fundamentos básicos del fútbol. Es suma, ha sido trascendental ya que al final los

estudiantes demostraron mejoras en sus habilidades destrezas deportivas del futbol y ello les será útil en las futuras competencias y desempeños que tengan que demostrar en su actuar y situaciones diversas.

En el trabajo de diagnóstico se pudo evidenciar el limitado desarrollo practico de las habilidades futbolísticas de los alumnos, demostrando en algunos casos desconocimientos de las reglas de juego, limitado conocimiento de sistemas y situaciones tácticas del futbol, por ello fue posible implementar las estrategias de entrenamiento desde un sentido práctico, interactivo y significativo en los estudiantes para poder mejorar y solucionar las evidencias que demostraban en esos momentos los estudiantes, al final fue posible mejorar la práctica del futbol bajo este trabajo investigativo que sin lugar a dudas quedara implementada como estrategias didáctica y propuesta para las futuras generaciones y así puedan mejorar sus entrenamientos deportivos. En ese sentido, ha sido importante la forma de cómo se desarrolló el trabajo bajo un enfoque práctico, singular y sobre todo de entrenamiento dinámico, progresivo y con el soporte de recursos y materiales propios del fútbol, se tuvo como aliados de apoyo a los padres de familia y más aun mejorando sus niveles de dominio técnico de este deporte. El trabajo se desarrolló con situaciones de aprendizaje de estrategias de entrenamiento del fútbol, ya que en un inicio ellos mostraban dificultad en su dominio técnico, táctico y físico, y luego ya como grupo de investigación impulsamos esta propuesta que resulto favorable por las evidencias y resultados que se presenta en el informe final. Como parte del trabajo desarrollado se puede manifestar que es importante que los niños y niñas manejen estos gestos y técnicas del fútbol, ya que ello permite que se vayan afianzando a otros contextos sociales y puedan solucionar

problemas relevantes que se les presente en otros niveles educativos de su formación, asimismo, e importante porque permitió desarrollar otras competencias en los chicos como sus habilidades interactivas.

Antes de profundizar y adentrarnos a la revisión sistemática de esta investigación, es importante conocer las ventajas de la práctica deportiva y sobre todo de la actividad física, ya que ello permite mejorar la condición física para la salud y es algo urgente que hoy en día necesitamos todas las personas por las mismas situaciones de pandemia mundial que se vive a nivel mundial. Es así que este trabajo se enfocó en mejorar las habilidades deportivas del futbol y fundamentalmente la salud corporal.

El trabajo se organiza en cuatro capítulos establecidos en el reglamento de grados y títulos de la UNHEVAL. Se da mayor énfasis a los datos recogidos de la muestra representativa y que estos han sido procesados estadísticamente para ser presentados en el capítulo final donde se demuestra el nivel de trascendencia de las variables de estudio.

En ese sentido, estamos muy seguros que este informe final generará cambios metodológicos, deportivos y emocionales tanto en alumnos, docentes, autoridades y padres de familia, ello en la medida que le demos importancia a la formación integral desde la dimensión corporal y la salud. Promoviendo escuelas saludables e implementando los talleres deportivos con recursos y materiales que requieren los niños para la práctica deportiva. Finalmente, el trabajo es producto de todo un esfuerzo y dedicación del grupo de investigación para lograr la titulación en la licenciatura de Educación Física.

Los autores.

ÍNDICE

	Pág.
Dedicatoria	iv
Agradecimiento	v
Resumen	vi
Summary	viii
Introducción	x
Índice	xiii

CAPITULO I

EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1	PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	16
1.2	FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	
	1.2.1 Problema General	22
	1.2.2 Problemas Específicos	22
1.3	OBJETIVOS	
	1.3.1 Objetivo General	23
	1.3.2 Objetivos Específicos	23
1.4	HIPÓTESIS	
	1.4.1 Hipótesis General	24
	1.4.2 Hipótesis Específicas	25
1.5	VARIABLES	
	1.5.1 Variable Independiente	25
	1.5.2 Variable Dependiente	26
	1.5.3 Operacionalización de Variables	29
1.6	JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA	
	1.6.1 Justificación	31
	1.6.2 Importancia Teórico Científica	31
	1.6.3 Importancia Práctica	31
1.7	VIABILIDAD	31

1.8	LIMITACIONES	32
-----	--------------	----

CAPITULO II MARCO TEÓRICO

2.1.	ANTECEDENTES	33
------	--------------	----

2.2.	BASES TEÓRICAS	42
------	----------------	----

2.3	DEFINICIONES CONCEPTUALES	71
-----	---------------------------	----

2.4.	BASES EPISTÉMICAS	
------	-------------------	--

CAPITULO III MARCO METODOLÓGICO

1.1	TIPO Y NIVEL DE INVESTIGACIÓN	74
-----	-------------------------------	----

1.2	DISEÑO Y ESQUEMA DE LA INVESTIGACIÓN	74
-----	--------------------------------------	----

1.3	POBLACIÓN Y MUESTRA	75
-----	---------------------	----

3.3.1	Población	75
-------	-----------	----

3.3.2	Muestra	76
-------	---------	----

3.3.3	Unidades de Análisis	77
-------	----------------------	----

1.4	DEFINICIÓN OPERATIVA DEL INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS	77
-----	---	----

1.5	TÉCNICAS DE RECOJO, PROCESAMIENTO Y PRESENTACIÓN DE DATOS	78
-----	--	----

CAPITULO IV**RESULTADOS**

4.1 CATEGORIZACIÓN CUALITATIVA Y CUANTITATIVA DE LOS NIVELES DE PRACTICA DE VALORES	81
4.2 TRATAMIENTO ESTADÍSTICO Y ANÁLISIS DE DATOS	82
4.3 PRUEBA DE HIPÓTESIS	94
4.4 DISCUSIÓN DE RESULTADOS	102
CONCLUSIONES	105
SUGERENCIAS	106
BIBLIOGRAFÍA	107
 ANEXOS	

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1.Fundamentación del problema de investigación

Uno de los medios formativos de la Educación Física es la práctica del fútbol, deporte que en los últimos años y casi siempre se ha convertido en la pasión de multitudes por grandes y pequeños, mas sobre todo por ver jugar y demostrar habilidades a los grandes futbolistas de talla mundial, a ya sea en competiciones mundiales como es el mundial de futbol, liga de campeones, copas europeas y sudamericanas. Desde el Ministerio de Educación (MINEDU) y los entes generadores del deporte a nivel internacional y nacional como el Instituto Peruano del Deporte (IPD), en los últimos años se ha descuidado en su implementación y masificación de este deporte desde la niñez y juventud, ya que según encuestas y resultados que se observan no se evidencia mejora en la práctica de este deporte, ya que es muy limitado su implementación a través de talleres y escuelas deportivas, no se ha dotado de materiales deportivos a las instituciones educativas y más aun no se ha generado nuevos escenarios deportivos para la práctica de este deporte, se ha descuidado grandemente su implementación y sobre todo en gestionar eventos y competencias a nivel escolar casi en la mayoría de regiones del Perú. En ese sentido, el futbol es un deporte formativo que le gusta y agrada participar a toda

la niñez y juventud, que requiere su apoyo e implementación por parte de los diferentes entes rectores del futbol como es la Federación Peruana de Futbol (FPF), la Federación Internacional de Fútbol Asociado (FIFA), el MINEDU y otros entes del deporte. Es importante mejorar las estrategias de intervención y promover más este deporte desde la juventud y niñez, además que contribuye grandemente a la formación integral de las personas y más en estas situaciones de COVID-19 que todavía vive el mundo entero.

La práctica del futbol permite desarrollar competencias importantes en el ser humano, desde las mejoras coordinativas, físicas, técnicas propias del deporte y sobre todo integrar a las personas, y algo que no debemos olvidar es la salud mental y corporal. En ese sentido, su práctica y sostenibilidad debe ser fundamental a nivel escolar, ya que los niños son la base fundamental de la sociedad. asimismo, se ha demostrado que gracias a la práctica de actividades físicas y deportivas las personas mejoramos los estados de salud y ayuda a mejorar los niveles de sedentarismo, obesidad y otras enfermedades no transmisibles. Se debe masificar con la planificación y ejecución de eventos deportivos desde los escolares hasta los adultos ya que integra a las personas y sobre todo forma integralmente.

El futbol es un deporte de contacto y en equipo, desarrollando gestos deportivos de alto nivel competitivo y de buen manejo y control de balón. Asimismo, con grandes planteamientos de partido en lo táctico, técnico y físico, los alumnos y personas que lo practican demostraran sus mejores

habilidades y destrezas deportivas para poder ganar y salir airoso de los encuentros, pero ello será posible desde la preparación de una buena base deportiva, con el compromiso de todos los involucrados e iniciativa de las autoridades para con su comunidad.

A nivel de la región Huánuco, se observó que la práctica del fútbol es limitada desde formación infantil hasta las categorías menores y juveniles, ya que es muy poco las oportunidades que se brinda a las categorías menores, evidenciado muchas veces la improvisación en la organización de eventos escolares, la falta de escenarios deportivos cuando muchas veces se prefiere organizar eventos o campeonatos de adultos y menos de niños o juveniles, más aun nuestras autoridades casi nunca han invertido en escenarios deportivos para la creación de centros de alto rendimiento deportivo, ya que si nuestra región tendría un centro de formación deportiva el escenario y situación sería diferente a nivel escolar, nuestros niños tendrían más oportunidades a nivel nacional y nuestra región sería cantera de futbolistas para los equipos profesionales del Perú. Se observa que muchos colegios y sobre todo profesores de Educación Física hacen esfuerzos por implementarse en la práctica del fútbol y buscar escenarios deportivos para sus entrenamientos deportivos ya que la juventud escolar requiere y necesita para su práctica deportiva, producto de todo esto podemos observar algunas situaciones de causa para la existencia de este problema, tenemos en primer lugar a la falta de compromiso y apoyo por parte de las autoridades, el poco compromiso de algunos docentes de educación física

en prepararse y especializarse en entrenamientos del futbol y darle más tiempo a los niños, al poco apoyo de padres de familia para con sus hijos para la práctica del futbol y fundamentalmente a los niños y jóvenes que muchas veces prefieren dedicarse al mundo del juego on line antes que dedicarse a la práctica de habilidades y destrezas deportivas.

En el ámbito de estudio, que es el Colegio de Aplicación UNHEVAL se pudo evidenciar las limitaciones por parte de los alumnos en el manejo y desarrollo de las habilidades del fútbol, ello se pudo constatar a través de nuestras experiencias de practica pre profesional que desarrollamos en el referido colegio, ya que los alumnos demostraban ciertas limitaciones para la práctica de este deporte o muchas veces solo llegaban a clasificar hasta una etapa distrital en los Juegos deportivos Escolares que desarrolla cada año el MINEDU. Esta situación obedece a muchos factores como al poco tiempo que tenían los chicos para la práctica deportiva, a la falta de docentes de educación física en el colegio, al poco material deportivo que contaba el colegio para la práctica del futbol y otros como la falta de compromiso de sus padres y algunas autoridades. Pero también se pudo observar algunas fortalezas que tiene la institución por ser parte de la Universidad Nacional Hermilio Valdizan (UNHEVAL), como es el estadio de gras en Pillco Marca, y que muy poco es utilizado para los entrenamientos a nivel escolar.

Desde esta tribuna deportiva e investigación, se mejoró las habilidades futbolísticas en los alumnos del colegio de aplicación, ello bajo un trabajo

planificado de las estrategias de entrenamiento físico, técnico y táctico del deporte, dando mayor énfasis a las limitaciones específicas del fútbol como era el dominio de los gestos técnicos del fútbol y posterior a ello un trabajo táctico y de sistema ya en los partidos oficiales de competición.

La implementación de las estrategias de entrenamiento para el fútbol estuvo enfocada a demostrar que es favorable en la especialización de los fundamentos básicos de este deporte en los alumnos, el desarrollo de la condición física y el entrenamiento específico de la técnica al mismo tiempo, el mejoramiento del rendimiento deportivo. Ello se evidenció bajo la práctica de talleres deportivos en situaciones reales de juego deportivo.

El entrenamiento deportivo es fundamental ya que beneficiará a multitudes y no solamente a la muestra de estudios, ya que se convertirá como estrategia base para futuras generaciones, docentes y alumnos de educación física de la región y el país. Asimismo, tendrán mejores oportunidades de vida deportiva, ya que el enfoque que se propone en este deporte es práctico y vivencial, más aún en este tiempo de pandemia que aún vive el mundo entero.

Las estrategias de entrenamiento serán fundamental en la medida que los docentes y autoridades le den la sostenibilidad respectiva desde la dotación de materiales deportivos, la implementación de escenarios deportivos y otros medios para garantizar la práctica de este deporte en la niñez y juventud.

Los escenarios que se observaron con anterioridad nos llevaron a la gran oportunidad de implementar las estrategias de entrenamiento para mejorar la

práctica de los fundamentos técnicos del fútbol en los alumnos del Colegio de Aplicación de la UNHEVAL, teniendo en cuenta situaciones prácticas de juego y los saberes previos de los estudiantes. El trabajo se desarrolló haciendo uso de actividades prácticas de los fundamentos del fútbol en el estadio y escenarios deportivos del CNA UNHEVAL.

1.2. Formulación del problema de investigación general y específicos

1.2.1. Problema general

¿En qué medida las estrategias de entrenamiento influyen en la mejora de los fundamentos técnicos del fútbol en alumnos del segundo grado de Colegio Nacional de Aplicación UNHEVAL – Huánuco 2019?

1.2.2. Problemas específicos

- a) ¿En qué medida las estrategias de entrenamiento influyen en la mejora de la conducción como dimensión de los fundamentos técnicos del fútbol?
- b) ¿En qué medida las estrategias de entrenamiento influyen en la mejora del dominio y control como dimensión de los fundamentos técnicos del fútbol?
- c) ¿En qué medida las estrategias de entrenamiento influyen en la mejora del pase como dimensión de los fundamentos técnicos del fútbol?

- d) ¿En qué medida las estrategias de entrenamiento influyen en la mejora de la recepción como dimensión de los fundamentos técnicos del fútbol?
- e) ¿En qué medida las estrategias de entrenamiento influyen en la mejora del dribling como dimensión de los fundamentos técnicos del fútbol?
- f) ¿En qué medida las estrategias de entrenamiento influyen en la mejora del remate como dimensión de los fundamentos técnicos del fútbol?
- g) ¿En qué medida las estrategias de entrenamiento influyen en la mejora de la finta como dimensión de los fundamentos técnicos del fútbol?

1.3. Formulación de objetivos general y específicos

1.3.1. Objetivo general

Determinar la influencia de las estrategias de entrenamiento en la mejora de los fundamentos técnicos del fútbol en alumnos del segundo grado de Colegio Nacional de Aplicación UNHEVAL – Huánuco 2019.

1.3.2. Objetivos específicos

- a) Demostrar la influencia de las estrategias de entrenamiento en la mejora de la conducción como dimensión de los fundamentos técnicos del fútbol.

- b) Comprobar la influencia de las estrategias de entrenamiento en la mejora del dominio y control como dimensión de los fundamentos técnicos del fútbol.
- c) Comprobar la influencia de las estrategias de entrenamiento en la mejora del pase como dimensión de los fundamentos técnicos del fútbol.
- d) Comprobar la influencia de las estrategias de entrenamiento en la mejora de la recepción como dimensión de los fundamentos técnicos del fútbol.
- e) Comprobar la influencia de las estrategias de entrenamiento en la mejora del dribling como dimensión de los fundamentos técnicos del fútbol.
- f) Comprobar la influencia de las estrategias de entrenamiento en la mejora del remate como dimensión de los fundamentos técnicos del fútbol.
- g) Comprobar la influencia de las estrategias de entrenamiento en la mejora de la finta como dimensión de los fundamentos técnicos del fútbol.

1.4.Justificación

El presente estudio de investigación se justifica en razón de ser fundamental para la formación integral de los alumnos y que contribuyo en la dimensión corporal, social, cognitiva y fundamentalmente motora, asimismo, para

el dominio práctico de las habilidades futbolísticas que demostraran en el futuro de situaciones reales de juego práctico.

Se propone la estrategia de entrenamiento técnico para mejorar los fundamentos básicos del fútbol y que debe ser sostenido en el tiempo, dotando de recursos y materiales deportivos, sobre todo con el escenario deportivo y así mejorar la práctica deportiva en los estudiantes.

Mediante este estudio se descubrió talentos para el fútbol que en el futuro demostraran las habilidades futbolísticas en diversas ligas y equipos amateurs y de Copa Perú, ya que es uno de los aspectos fundamentales que adolece nuestro contexto educativo y regional, y es más en algunos casos no se les presta la importancia necesaria a los niños que pueden ser futuros talentos para el beneficio deportivo de nuestro distrito y región.

1.5.Limitaciones

Al ser una investigación de tipo aplica, se presentaron limitaciones sobre todo relacionados a los materiales deportivos para desarrollar el proceso de entrenamiento deportivo, sin embargo, se pudo superar bajo la gestión y dotación de los investigadores para concretizar el trabajo práctico con los alumnos. Se presentó también la limitación de fuentes y recursos bibliográficos ya que no tuvimos el alcance de suficiente bibliografía especializada en forma convencional, esta limitación se superó con la visita a las bibliotecas virtuales de la especialidad de educación física y otros aportes de entrevistas a deportistas y experimentados de la práctica del fútbol.

1.6. Formulación de hipótesis general y específicas

1.6.1. Hipótesis general

Hipótesis nula (H_0): Las estrategias de entrenamiento no influyen significativamente en la mejora de los fundamentos técnicos del fútbol en alumnos del segundo grado de Colegio Nacional de Aplicación UNHEVAL – Huánuco 2019

Hipótesis alternativa (H_1):

Las estrategias de entrenamiento influyen significativamente en la mejora de los fundamentos técnicos del fútbol en alumnos del segundo grado de Colegio Nacional de Aplicación UNHEVAL – Huánuco 2019.

1.6.2. Hipótesis específicas

- a) Las estrategias de entrenamiento influyen significativamente en la mejora de la conducción como dimensión de los fundamentos técnicos del fútbol.
- b) Las estrategias de entrenamiento influyen significativamente en la mejora del dominio y control como dimensión de los fundamentos técnicos del fútbol.
- c) Las estrategias de entrenamiento influyen significativamente en la mejora del pase como dimensión de los fundamentos técnicos del fútbol.

- d) Las estrategias de entrenamiento influyen significativamente en la mejora de la recepción como dimensión de los fundamentos técnicos del fútbol.
- e) Las estrategias de entrenamiento influyen significativamente en la mejora del dribling como dimensión de los fundamentos técnicos del fútbol.
- f) Las estrategias de entrenamiento influyen significativamente en la mejora del remate como dimensión de los fundamentos técnicos del fútbol.
- g) Las estrategias de entrenamiento influyen significativamente en la mejora de la finta como dimensión de los fundamentos técnicos del fútbol.

1.7.Variables:

1.7.1. Variable independiente:

Estrategias de entrenamiento

1.7.2. Variable dependiente:

Fundamentos técnicos del fútbol

1.8.Definición teórica y operacionalización de variables

1.8.1. Fundamentos técnicos del fútbol

Se trabajó mediante estas cuatro dimensiones:

-Conducción, capacidad del jugador de llevar la pelota por el ras del campo ya sea con la parte interna, externa o empeine del pie. Este gesto deportivo permite al jugador desplazarse con la pelota desde un punto a otro y así poder armar las jugadas o estrategias tácticas de juego.

- Dominio y control, es la capacidad que tiene el futbolista de tener la pelota en su posesión y así poder dirigirse hacia donde pueda determinar. Es la capacidad de controlarlo la pelota con cierta destreza ya sea con el pecho, cabeza, muso, planta de los pies y hombros.

-Pases, capacidad del jugador de poder entregar a un jugador de su equipo con precisión y técnica, donde utiliza la parte interna, externa y empeine del pie con distancia: pases cortos, medios y largos. Dirección: pases hacia delante, en diagonal, laterales y hacia atrás. Altura: pases rasos, media altura y altos. Fuerza: pases flojos, fuertes y templados.

-Recepción, forma técnica de controlar el balón con algunas partes del cuerpo permitido según reglamento del fútbol. Dicha recepción es con destreza, gesto y soltura técnica para bajar el balón al piso y realizar un pase o remate al arco contrario.

-Dribling, es la capacidad de gambetear o regatear que tiene el futbolista frente a un rival en control de la pelota, el jugador puede llevar la pelota dejando atrás a su rival, pero en todo momento no pierde la mirada y la posesión de la pelota.

-Remate, es una técnica que tiene el jugador de fútbol y quizás una de las razones fundamentales para logara los resultados positivos, ya que luego de este gesto muchas veces se logra el gol, consiste en impactar el balón hacia el arco rival y éste gesto puede ser realizado por el jugador en o sin carrera, y con cualquier parte del pie dentro del juego.

-Finta, es el gesto técnico del futbol que muchas veces lo realiza el jugador más habilidoso del equipo, ya que puede ejecutarse sin balón con un cambio explosivo de dirección del jugador, ya que la finalidad es engañar al rival y así evadir la marca.

1.8.2. Estrategias de entrenamiento

-Juegos y ejercicios de familiarización: Esta dimensión se trabajó bajo la propuesta de actividades lúdicas y juegos de iniciación al futbol. Asimismo, se propuso algunos ejercicios básicos de formación del futbolista.

-Ejercicios básicos: Primera etapa de trabajo de los fundamentos básicos del fútbol que se desarrolló bajo una propuesta lúdica. Se incidió en las capacidades físicas básicas condicionales.

-Ejercicios específicos: Trabajo específico de cada gesto deportivo a través de driles y secuencias prácticas.

-Técnicas y tácticas de juego: Demostración en partidos de práctica y de competición.

1.8.3. Operacionalización de variables

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	INSTRUMENTO
V. Independiente Estrategias de entrenamiento	Juegos y ejercicios de familiarización	Juegos de iniciación al fútbol: colectivos, con recursos y variantes	Actividades de aprendizaje
	Ejercicios básicos	Primera etapa de trabajo de los fundamentos básicos del fútbol	
	Ejercicios específicos	Trabajo específico de cada gesto deportivo a través de driles y secuencias prácticas	
	Técnicas y tácticas de juego	Demostración en partidos de práctica y de competición.	
V. Dependiente Fundamentos técnicos del fútbol	Conducción	<ul style="list-style-type: none"> • Conduce el balón con el empeine del pie, (con los dos pies, derecha e izquierda). • Conduce el balón con el borde interno del pie, (con los dos pies, derecha e izquierda). • Conduce el balón con el borde externo del pie, (con los dos pies, derecha e izquierda). • Conduce el balón con la planta del pie hacia adentro y hacia afuera, (con los dos pies, derecha e izquierda) 	Lista de cotejo
	Dominio control y	<ul style="list-style-type: none"> • Domina y controla el balón con el empeine, (con los dos pies, derecha e izquierda). • Domina y controla el balón con los dos muslos (derecha e izquierda). • Domina y controla el balón con la cabeza. • Controla el balón con el pecho hacia el lado derecho e izquierdo. 	
	Pase	<ul style="list-style-type: none"> • Realiza el pase con el empeine del pie, con el borde interno del pie, con el borde externo del pie, al ras del piso y con elevación (con los dos pies, derecha e izquierda). • Realiza el pase con el taco (con los pies, derecha e izquierda). • Realiza el pase con elevación con los dos muslos (derecha e izquierda). • Realiza el pase con elevación con la cabeza 	
	Recepción	<ul style="list-style-type: none"> • Efectúa la recepción con el empeine del pie, con el borde interno del pie, con el borde externo del pie, al ras del piso y con elevación (con los dos pies, derecha e izquierda). • Efectúa la recepción con los dos muslos con elevación (derecha e izquierda). • Efectúa la recepción con la cabeza. • Efectúa la recepción con el pecho hacia el lado derecho e izquierdo. 	
	Dribling	<ul style="list-style-type: none"> • Driblea con el empeine del pie (con los dos pies, derecha e izquierda). • Driblea con el borde interno del pie (con los dos pies, derecha e izquierda). • Driblea con el borde externo del pie (con los dos pies, derecha e izquierda). • Realiza el dribling frente a una marca del oponente sin perder el control del balón. 	

	Remate	<ul style="list-style-type: none"> • Remata con el empeine del pie (con los dos pies, derecha e izquierda). • Remata con el borde interno del pie (con los dos pies, derecha e izquierda). • Remata con el borde externo del pie (con los dos pies, derecha e izquierda). • Remata con la punta del pie (con los dos pies, derecha e izquierda). <p>Recurso utilizado en el remate.</p>	
	Finta	<ul style="list-style-type: none"> • Realiza la finta con la mirada hacia el lado derecho e izquierdo. • Realiza la finta de la bicicleta. • Realiza la finta de la doble pisada (con los dos pies derecha e izquierda). • Realiza la finta de remate (con los dos pies, derecha e izquierda). 	

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes

Para la materialización del presente trabajo se encontró los siguientes antecedentes:

A NIVEL LOCAL

- ✓ Crisolo (2018), desarrolló su tesis El método AGE y el aprendizaje de los fundamentos técnicos del fútbol en los estudiantes de Educación Primaria de la I.E. 32581, Chaglla, Pachitea, 2018 (tesis de maestría). Universidad Nacional Hermilio Valdizán, Huánuco, Perú. Se trabajó con 47 alumnos como grupo Experimental de la muestra de estudios, donde se diseñó y aplicó un Pre Test y Post Test, se pudo obtener resultados satisfactorios. El método “AGE”, es un método para el aprendizaje de los fundamentos técnicos del fútbol para alumnos de primaria, con la finalidad de aprendizaje de los fundamentos del fútbol, al final se concluye, que el método tiene significatividad en el aprendizaje de los fundamentos básicos del futbol en los niños y niñas de primaria.
- ✓ Chamorro y Reynoso (2018), desarrolla la tesis: Programa Winners para optimizar las condiciones psicológicas en la selección de fútbol de la I.E.I Ricardo Florez Gutierrez - Tomaykichwa - ambo 2017; de tipo

explicativo; diseño pre experimental; realiza la experiencia con 16 unidades de análisis; y, concluye que la aplicación del mencionado programa muestra efectividad en las condiciones psicológicas de los alumnos de la selección de fútbol, destacando sobre todo el aspecto físico y psicológico en las competencias deportivas. En ese sentido, la investigación desarrolló el trabajo con la misma intensidad ya que se trabajó con un plan experimental.

- ✓ Maylle et al. (2017), en la tesis titulada Programa de entrenamiento activo para desarrollar los fundamentos técnicos del fútbol en los alumnos del primer grado “D” de la I.E. “César Vallejo” Amarilis; cuyo tipo de investigación desarrollada fue la aplicada; diseño pre experimental; con una muestra de 39 alumnos y, concluye que existe una efectividad del entrenamiento activo frente a los fundamentos básicos del fútbol, destacando el trabajo práctico de rutina tanto en la precisión, efectividad y potencia en el fútbol.
- ✓ Rivas (2017), en la tesis titulada Los juegos pre deportivos en el aprendizaje de los fundamentos técnicos del fútbol en los estudiantes del primer grado de educación secundaria en la I.E. Illathupa 2015; de tipo experimental; diseño cuasi experimental; y, dicha investigación concluye diciendo que existe efectos significativos en las manifestaciones prácticas de los fundamentos básicos del fútbol, asegurado que gracias a los juegos pre deportivos los alumnos

mejoraron en la conducción del balo y otras capacidades básicas del fútbol. Se obtuvo el valor de 6.60 que es mayor al valor crítico de 1,69.

A NIVEL NACIONAL.

- ✓ Quispe (2017), en su tesis Nivel de desarrollo de los fundamentos técnicos del fútbol en niños de 12 años de edad de la Institución Educativa Primaria N° 71011 “San Luis Gonzaga” de la ciudad de Ayaviri 2016, de la Universidad Nacional del Altiplano, Puno, Perú. El tipo de investigación fue descriptivo y cuyo diseño es diagnóstico. Se trabajó con 78 participantes de 12 años de edad de la respectiva institución educativa, se aplicó los test de los fundamentos técnicos del fútbol, la investigación concluye, donde se manifiesta que los fundamentos técnicos se encuentran en la escala de muy malo, con un 50% del alumnado con promedios de 00-08 y el otro 50% se encuentran en distintas calificaciones como bueno, regular y malo. Se deduce que se le presta poco interés al desarrollo de los fundamentos técnicos del fútbol en el referido ámbito de estudio.
- ✓ Mayta (2017), en su tesis El feedback en el aprendizaje de los fundamentos técnicos del fútbol aplicado por los profesores de las instituciones educativas primarias de la ciudad de Puno – 2015 de la Universidad Nacional del Altiplano, Puno, Perú. Se trabajó con 38 docentes como muestra de estudios de no probabilístico intencionado y dirigido principalmente a docentes de Educación Física en educación

primaria, se concluye, donde se manifiesta que más del 62% de docentes tienen dificultades para desarrollar la retroalimentación adecuada a sus alumnos y ello está relacionado con el carácter y muchas veces por la forma de conducir este proceso, asimismo, no se toma en cuenta las intencionalidades de los alumnos de querer ampliar o mejorar sus habilidades motoras en el fútbol, llegando muchas veces a que los alumnos desarrollen estos procesos de manera empírica y poco estratégicas.

- ✓ Torres y Gradaly (2019), en la tesis: Programa juegos pre deportivos en el aprendizaje de los fundamentos técnicos del fútbol del primero de secundaria de la Institución Educativa 16651 Caserío La Victoria – Utcubamba; de tipo cuantitativo; diseño pre experimental; con una muestra de 17 alumnos y, como conclusión arribaron que hubo un progreso significativo en un periodo corto de tiempo en el manejo técnico y dominio de los fundamentos básicos del fútbol, producto de los diferentes juegos lúdicos y pre deportivos de ese deporte, asimismo, se destaca la importancia de aplicar test de evaluación antes y después de las actividades de trabajo en los estudiantes.
- ✓ Villazana (2019), en la tesis titulada: Enseñanza y aprendizaje del fútbol en los alumnos de la Institución Educativa Mariscal Castilla el Tambo Huancayo; de tipo aplicada; diseño descriptivo, con una muestra representativa de 60 estudiantes y llegan a la siguiente

conclusión: finalizado una evaluación diagnóstica el proceso de asimilación de los fundamentos del fútbol son regulares destacando a los pases y la recepción del balón. Asimismo, resalta las estrategias de enseñanza que utilizan los docentes.

- ✓ Ñaupari (2008) en la tesis: Programa de driles para desarrollar los fundamentos técnicos del fútbol en el Club Atlético Deportivo Educación Física de la UNCP, de Huancayo; de tipo explicativo; diseño pre experimental; con una muestra representativa de 18 jugadores; concluye que la aplicación de programa tiene una influencia significativa en los fundamentos técnicos del fútbol, ya que al inicio demostraron deficiencias y una de las causas es el no tener un buen entrenador de fútbol y asimismo, destaca la importancia de desarrollar la técnica de driles para el aprendizaje del fútbol.

A NIVEL INTERNACIONAL.

- ✓ Arroyo (2012) en su tesis “La iniciación deportiva y su incidencia en el desarrollo de los fundamentos del fútbol en las categorías sub 8 y sub 10 de la academia Jonathan Arroyo de la ciudad de Latacunga” Ambato Ecuador. Cuyo tipo de investigación fue de campo. Arribo a las siguientes conclusiones: analizó que los fundamentos, como los valores deportivos y educativos son fundamentales a la hora de la enseñanza aprendizaje, las actividades desarrolladas en la práctica de un deporte son primordiales para la socialización y articulación con la práctica

deportiva, las relaciones interinstitucionales coadyuvan a fomentar el juego limpio.

- ✓ Castañeda (2019), en su trabajo de fin de grado titulado Análisis del impacto socio económico del fútbol en España, cuyo tipo de investigación fue descriptivo, se concluye que existe un alto impacto del futbol sobre la economía, estableciendo en el país de España el 1,37% del PBI, ya que la liga de España llegó a altos ingresos superando los 4 mil millos de euros que se captaron por diferentes rubros, como los derechos de transmitir partidos, transferencias de jugadores y otros factores. Asimismo, la práctica del futbol promueve y mejora la economía de todos los países ya sea directa o indirectamente, y justamente el trabajo de investigación tiene vinculación con esta cita ya que genera en los padres y autoridades invertir en este deporte para la mejora en los estudiantes.
- ✓ Bernal (2016), en su tesis Incidencia de diferentes metodologías de enseñanza de fútbol en niños de 8 a 11 años, sobre aspectos técnicos y la diversión, en la ciudad de Hermosillo, Sonora, México (tesis de pregrado). Universidad de León, España. El objetivo del estudio fue comparar el efecto de la metodología de enseñanza global y analítica sobre algunos fundamentos técnicos en niños de 8-9 y 10-11 años en etapa de iniciación al fútbol en la ciudad de Hermosillo, Sonora, México. Se evaluaron los fundamentos técnicos mediante la batería de

test de The Soccer Star Challenge de Tim Holt (1988). Los fundamentos evaluados fueron el regate, conducción del balón y golpeo del balón con ambos pies y cabeza, antes y después de 40 sesiones de entrenamiento con cada respectiva metodología. Además, se evaluó el nivel de percepción de diversión generado en el entrenamiento mediante el Cuestionario de diversión con la práctica deportiva asociado a cada uno de los programas. Los resultados indicaron que ambos grupos mejoraron en todos los fundamentos técnicos al finalizar el programa de entrenamiento. Además, ambas metodologías fueron efectivas, ya que no se encontró diferencia significativa en la mejora de los gestos técnicos y en el grado de diversión entre las metodologías evaluadas. Para el diseño de un programa de enseñanza de fútbol en etapa de iniciación, se podrían emplear actividades que involucren ambos modelos para mejorar todos los gestos técnicos, así como ofrecer diversión a los participantes.

2.2 BASES TEÓRICAS

2.2.1 Fundamentos del fútbol

Es un deporte conocido también como el balompié y en algunos países como soccer, deporte jugado con los pies y el único que puede jugar con las manos es el arquero.

Rodríguez y Paredes (2004), manifiestan al futbol como deporte universal, ya que se practica en todo el planeta y se tiene a 204 países afiliados a la Federación Internacional de Fútbol Asociado (FIFA). El futbol es un juego de control, conducción, pase y remate de pelota donde interactúan dos equipos de 11 jugadores cada uno, demostrando gran dominio y cooperación, sobre todo manejo de los fundamentos técnicos del deporte, as habilidades motrices básicas, específicas y otros factores determinantes para su práctica como es así el entorno natural, la infraestructura deportiva. También es importante para la práctica de este deporte algunos factores psicológicos para controlar los estados emocionales de los jugadores y sobre todo dar seguridad al momento de enfrentar los partidos con decisión y convicción.

Hernández (1993) “El fútbol es un deporte competitivo sumamente popular, que se juega con dos equipos de 11 jugadores cada uno, que se mueven conduciendo una pelota con los pies, defendido por un arquero que debe impedir que el equipo contrario introduzca dentro de ese arco el balón”.

Según Grass (2010), el fútbol se divide en cuatro partes:

a. Preparación Física

Esta parte es fundamental, ya que son los elementos que debe poseer el jugador para desarrollar todo un trabajo físico dentro del campo, demostrando una buena condición física de fuerza, velocidad, resistencia y flexibilidad, así desarrollar de forma óptima los desplazamientos y movimientos en un partido.

b. Preparación Técnica

Esta parte es una de las más importantes, ya que depende el manejo y control del balón en el campo, para poder desarrollar las jugadas y desarrollo de los gestos técnicos del deporte como son la conducción, el dominio, el pase, el dribling, remate y otros. También es justamente en esta parte que como investigadores incidimos bastante ya que aquí se observa las limitaciones y falencias de la mayoría de jugadores y niños que se inician en este deporte.

c. Preparación Táctica y Reglamento

Esta parte es también fundamental, ya que a través de ello uno puede plantear el partido con cierto dominio técnico y táctico del partido, corresponde a desarrollar el sistema de juego con la parte defensiva y ofensiva que corresponde a los partidos. Para ello el jugador debe demostrar amplio dominio de los gestos técnicos del deporte para que se puede adaptar a los sistemas de juego y tener la lectura del

partido. Asimismo, se complementa con el conocimiento de las reglas de juego.

d. Preparación Psicológica y Médica

En los últimos tiempos se ha convertido esta etapa como una de las más fundamentales, ya que el estado emocional muchas veces es determinante en el resultado final de un partido de fútbol, ya que los jugadores tienen en algunos casos altos niveles de cansancio mental, estrés psicológico que hace y altera su desenvolvimiento en el campo de juego. Es importante que los equipos de fútbol cuenten con un psicólogo deportivo donde se pueda dar la terapia y ayuda necesaria para sacar adelante un partido de fútbol.

Arpad (1969), manifiesta que la técnica es cuando el jugador demuestra en forma práctica los movimientos o gestos del deporte ya sea en control o sin control del balón, es más la técnica es cuando el jugador demuestra el manejo y dominio de la pelota en situaciones reales de un partido oficial y de manera general el dominio de los fundamentos básicos del fútbol, ello también se complementa el conocimiento de las reglas de juego, desarrollar los gestos técnicos del deporte con gran dominio técnico, físico, táctico y psicológico.

Los fundamentos técnicos de mayor dominio y desarrollo son: La conducción, el pase, la recepción, el dribbling, el remate.

Según las superficies de contacto con el balón Llerena (2010) sostiene lo siguiente:

El pie: Parte del cuerpo que en el fútbol se usa más.

- Planta del pie, que sirve para semiparar, parar, desviar, conducir, pasar, driblear.
- Empeine, utilizado para amortiguar, pasar largo, rematar (volea, semivolea), chalaca.
- Borde interno, para darle la mayor seguridad al destino del balón. Utilizado también para semiparar, amortiguar, desviar, rematar (penal), conducir, driblear, pasar.
- Borde externo, para engañar, semiparar, amortiguar, desviar, conducir, driblear, rematar (tiro libre), pasar (pared corta).
- Punta del pie, en situaciones de urgencia (rechazos), (disparos instantáneos), sirve también para desviar, pasar, rematar.
- Taco (talón), para emergencias en jugadas de distracción o lujo.
- Rodilla, Sirve para pasar, amortiguar.
- Muslo, para proteger, dominar, amortiguar, desviar, pasar.
- El pecho, para amortiguar, desviar, pasar, anticipar.
- Los hombros, para pasar y amortiguar.
- La cabeza, para cabecear, amortiguar, conducir, desviar, rematar, anticipar.

2.2.2 Conducción del balón

Según Vinen (2010), “la conducción es poner en movimiento el balón por medio del contacto con el pie dándole trayectoria y velocidad teniendo visión panorámica, aplicado para avanzar y preparar el dribling en carrera siempre que nos permita cambio de ritmo”.

Tipos de conducción

Según las superficies de contacto:

- ✚ Parte externa del pie, En este caso el cuerpo es inclinado hacia afuera, con el pie del jugador dirigido hacia adentro al momento de llevar o empujar la pelota, con la rodilla en el eje central del cuerpo. Asimismo, el pie suave girando por dentro desde la articulación del tobillo.
- ✚ Parte interna del pie, en este caso se utiliza el empeine interno del pie, al momento del desplazamiento o carrera la punta del pie que lleva el balón esta girado hacia afuera. Una buena conducción es buena cuando el balón está en control armónico, preciso y sin interrupciones.
- ✚ El empeine del pie, cuando se empuja el balón con el empeine del pie, y se demuestra una acción completa en relación a las anteriores.

- ✚ Punta del pie, es una forma de conducción poco utilizado en un partido de futbol, ya que muchas veces al utilizar el jugador pierde el control del balón.
- ✚ Planta del pie, esta técnica es muchas veces utilizada para que el jugador se puede perfilar y tener una mirada y control del balón y estar predispuesto a emprender jugadas. Asimismo, para proteger el balón.

Según la trayectoria, podemos tener la conducción en línea recta, conducción en zig-zag (slalom), conducción con cambios de dirección, conducción con cambios de frente.

Es importante que durante el desarrollo de este gesto técnico de la conducción el cuerpo del jugador este inclinado hacia adelante en una condición ligera, el pie no debe estar rígido, la mirada siempre adelante y una visión periférica al terreno de juego y ligeramente al balón (de reojo), asimismo, dar toque cortos y pegados al pie cuando tenemos al rival cerca de nosotros y si el rival está lejos se puede ganar espacio y distancia.

2.2.3 El pase

Este gesto técnico deportivo del futbol se puede realizar con cualquier parte del cuerpo que este permitido en el reglamento de juego, que se puede presentar en el aspecto ofensivo y defensivo del futbol.

El pase es un gesto de elegancia y hacerlo al compañero de equipo para construir las jugadas o librarse de un rival contrario, debemos entregar el balón según el gesto técnico o la parte del pie en dominio. El pase nos permite tener una mejor mirada y situación del partido ya que muchas veces el hacer buenos pases nos ayuda a enfriar un partido o construir jugadas bonitas. En el pase el empeine se emplea en algunas ocasiones con la planta, el talón y las parte interna y externa del pie. Es importante emplear estas partes del cuerpo según las situaciones del partido, ya que hay jugadas con gran rapidez y se requiere un pase efectivo al compañero.

Tipos de pase

Según las situaciones del partido se puede tener desde pases cortos, largos que se efectúan con las partes ya mencionadas de los pies. Asimismo, es importante hacer pases con otras partes del cuerpo que no sean los pies y que estén contemplados en las reglas de juego del fútbol, ya que solo el arquero utiliza las manos. Los pases pueden ser cortos o largos teniendo en cuenta la distancia donde se encuentra el compañero a pasar el balón, también puede ser al ras o alto en función al nivel de condición del partido poniendo elevación para este gesto.

Se puede hacer uso del pase según las situaciones del partido, de acuerdo a la distancia tenemos: pases cortos, largos, medianos. De

acuerdo a la altura: al ras del piso, a media altura y por elevación. De acuerdo a la superficie tenemos: interna del pie, externa, con el empeine, la punta del pie, con el talón del pie. Es importante que durante un partido de futbol el jugador debe manejar este gesto con alta capacidad técnica.

2.2.4 Recepción del balón

Es la forma como el jugador para, controla y domina la pelota, ya que el fin es realizar o prepararse para una jugada en forma individual o colectiva. Este gesto técnico es fundamental, ya que a través de una buena recepción del balón se puede crear situaciones de juego positivos y de gran dominio del campo, ya que luego de una buena recepción se puede construir jugadas y de inmediato enlazar con algún otro fundamento técnicos del futbol

Peitersen (2003), la recepción es: “el arte de recibir correctamente el balón reside en amortiguar de forma elástica la parte del cuerpo hacia la que se dirige el balón”. La recepción tiene el objetivo de parar el balón y de alguna manera quitarle velocidad a la pelota para que nuevamente orientarlo a una nueva dirección y jugada colectiva o individual.

Es bueno tener en cuenta algunos principios técnicos para desarrollar este gesto deportivo como tenemos algunos: siempre llevar el cuerpo a la posición correcta para detener el balón, debe decidirse

rápidamente con que partes controlar el balón, decidir hacia donde pasar antes de recibir la pelota y recepcionar el balón lo más lejos posible para un mejor control y decisión para pasar o decidir una jugada.

Formas de recepcionar el balón:

Borde interno del pie. Técnica más utilizada y que sirve para parar las pelotas que vienen e trayectoria frontal, ya que facilita la jugada cuando sobre todo el balón viene por el ras del campo o de un rebote de jugada.

Empeine del pie. Tiene un grado de complejidad, pero se desarrolla con gran capacidad técnica, ya que requiere de una acción rápida y sensibilidad técnica al balón. El jugador debe evitar que el balón rebote y generalmente se utiliza en balones altos.

Talón. Muy poco utilizado y poco seguro para controlar el balón, pero en algunas ocasiones se utiliza cuando el jugador por ejemplo llega de espaldas a la jugada y balón, allí realiza esta acción de recepción y pase.

Pierna. Gesto técnico de recepción aplicado en circunstancias de partido diverso como en un partido de terreno mojado o con lodo, por la misma razón que se utiliza la parte inferior de la pierna (“espinilla”).

Esta técnica es muy insegura, ya que la dirección del rebote en el contacto con la pierna no puede ser calculada muchas veces.

Muslo. Técnica un poco más utilizada, y sobre todo de balones altos que muchas veces son fuertes y el jugador no puede utilizar la cabeza y allí entra en funcionamiento el muslo en este caso con el cuádriceps ya que favorece el amortiguamiento del balón. Con esta técnica se puede cambiar la dirección de juego.

Abdomen. Se utiliza en algunas situaciones de juego y generalmente en algunos rebotes de balón y por el mismo hecho de acción de juego el futbolista pone el abdomen para recepcionar el balón, tiene ventaja ya que el abdomen es una zona blanda y facilita que la pelota no rebota con fuerza

Pecho. “Es otra de las técnicas eficientes, ya que la superficie de contacto es amplia y relativamente blanda. Se utiliza de balones provenientes de gran altura-frecuentemente”. (Arpad, 1969).

Cabeza. Es utilizado en balones altos y en algunas circunstancias de partido. Asimismo, es un gesto muy difícil de desarrollar y necesita de buena práctica.

Algunas Recomendaciones.

- ✚ Siempre la mirada al balón y equilibrar el cuerpo extendiendo los brazos cómodamente.

- ✚ Realizar un ligero movimiento de “retiro” de la parte corporal que va a recibir de tal manera que se produzca una amortiguación.
- ✚ De preferencia el jugador debe jugar de primera a su compañero, en este caso pasar o llevar. La recepción la aplica en situaciones de seguridad frente a un rival.

2.2.5 Dribling

Es un fundamento técnico individual que gracias a la habilidad del jugador en cuanto al dominio y control de balón puede llevando la pelota en carrera sortear, eludir o vitar al rival con la finalidad de concluir y llegar al arco y lograr la meta, para ello se utiliza la finta, que es considerado como un pequeño movimiento de engaño que se realiza con el cuerpo para de alguna manera desorientar al rival y así superar. Dentro de los objetivos de esta finta es distraer al rival, ganar tiempo y espacio, no perder la posesión de la pelota, engañar al rival con y sin pelota.

El dribling exige un alto nivel de creatividad por parte del jugador.

2.2.6 Remate

Gesto técnico del fútbol que consiste en golpear la pelota con el objetivo de direccionarla al arco contrario y así conseguir un gol.

En este caso el la conclusión o desenlace de toda una jugada construida con anterioridad. Pacheco (2004), afirma "Es la acción a través de la cual se busca concluir las situaciones de ataque de un equipo, la eficacia del tiro depende de la precisión, la potencia, la velocidad y forma de ejecución", (p.85).

Para el remate es válido realizarlo con cualquier parte del cuerpo y menos con las extremidades no permitidas, y dentro de los partidos la estructura más utilizada para este gesto son los pies y la cabeza. Algunos tipos de remate con los pies son: con el empeine, empeine interno, externo y punta del pie, con la rodilla, con el taco, con la cabeza, con la punta del pie. Asimismo, tener en cuenta la altura del balón y realizar remates al ras del gramado, media altura, de altura, en semivolea, volea, media vuelta. Y de acuerdo a la dirección de la pelota puede ser: remate en línea recta, diagonal, con efecto.

Llerena, (2010). Afirma que "Es el fundamento técnico básico del juego, es un acuerdo tácito entre dos jugadores que llegan a ser dos puntos de unión del balón", (p.17).

Es el fundamento técnico más esencial para el juego en conjunto, el mismo que consiste en enviar el balón de un jugador (pasador) a otro (receptor).

2.2.7 El cabeceo

Gesto técnico del fútbol que se considera como una dirección y pase de balón con la cabeza y es considerado como un gesto técnico que siempre está en el desarrollo de un partido de fútbol se entienden por el manejo y control individual. Este gesto técnico lo ponen en práctica sobre todo el líbero, stop per y los delanteros, ya que se constituyen como elementos importantes en el desarrollo del partido. Las defensas manejan a gran solvencia este gesto, ya que rechazan los balones altos en situaciones de juego. Asimismo, existen ciertos miedos por parte del jugador en desarrollar y poner en práctica este gesto deportivo, ya que involucra directamente al cerebro y puede en ocasiones producir alteraciones por su mucha práctica del cabeceo del balón. Se suma a ello, los factores de enseñanza-aprendizaje, ya que para el desarrollo del cabeceo se debe tener en cuenta los balones normales y de acuerdo a la edad del niño o joven que aprende. Dentro de una clasificación de este gesto deportivo, se puede considerar al cabeceo frontal, cabeceo por los lados derecho e izquierdo de la cabeza y cabeceo con la coronilla de la cabeza.

Los tipos de cabeceo que se mencionaron en las líneas arriba se puede poner en práctica ya sea en movimiento o en forma estática con salto y trayectoria.

Algunas recomendaciones para cabecear.

Para desarrollar este gesto técnico, en preferencia se debe iniciar con las piernas separadas, inclinando el tronco hacia atrás e ir al encuentro del balón, poniendo un poco tensa la musculatura de la nuca o cuello. En los cabeceos que requiere salto, se debe realizar el salto con una pierna, con la musculatura rígida determinando el tipo de técnica adecuada.

2.2.8 El espacio de juego en el fútbol

El espacio es el elemento fundamental para desarrollar todo un programa de entrenamiento del fútbol moderno, ya que todas las acciones de juego se desarrollan dentro de él y el entrenador debe garantizar este espacio ya sea delimitado y buscar que los jugadores compartan con sus compañeros no solamente en los entrenamientos sino sobre todo garantizar un espacio de compartir e interacción. El espacio permite que los jugadores se sientan cómodos para realizar las jugas, tácticas de entrenamiento y sobre todo para desarrollar su aprendizaje socio motor en los niños de menor categoría. Asimismo, es importante el espacio para desarrollar el trabajo táctico, ofensivo, defensivo con gran eficacia y conseguir el objetivo de juego que es el ataque desde la creación de jugadas. (Casal y Ardá, 2007)

Los diferentes tipos de espacio y sus consecuencias funcionales se pueden resumir del siguiente modo, según Lago (2000):

- Espacio propio: es el espacio que está muy cerca de nuestro propio campo de juego y esto implica cuando el equipo ataca y estamos en situación de peligro que al final se puede perder el partido o empatar.
- Espacio intermedio: es un espacio de dominio compartido con el rival y que está equilibrado para ambos equipos permitiendo atacar y asimismo permitimos que el rival pueda penetrar y atacarnos.
- Espacio ajeno: Es el espacio de expectativa ya que permite atacar al equipo rival y se está pendiente de los goles que se puede marcar. Es la zona que está cerca del arco contrario.
- Espacio ampliado: espacio que los jugadores pueden crear y ampliar en el terreno de juego para crear situaciones de juego y tácticas de ataque y, asimismo, tener con mayor tiempo la posesión del balón.
- Espacio reducido: cuando los jugadores reducen el espacio y las zonas de juego con algunos objetivos de ataque o defensa. Reducen el espacio con ciertas situaciones tácticas y aparición de posibilidades de atacar al rival.

2.2.9 El proceso ofensivo en el fútbol

Es una de las fases importantes del juego en el fútbol, y quizás la de mayor relevancia, ya que a partir de este proceso se puede

concretizar los objetivos del juego que es lograr anotar un gol. Esta fase de ataque el equipo tiene control de la pelota y de hecho la iniciativa del juego bonito, intentando crear situaciones de juego desde la parte defensiva hasta el ataque, el entrenador y jugadores deben tener la clara la idea de juego y sobre todo la finalidad y el objetivo de es llegar al arco contrario y finalizar la jugada en un gol y no se debe olvidar que se debe tener la posesión de la pelota en el mayor tiempo que dure el partido. Ello implica que los jugadores tengan dominio de los gestos deportivos y estilo para el juego, que cada uno cumpla con sus roles y funciones dentro del campo deportivo. (Casal y Ardá, 2007).

2.2.10 El proceso defensivo en el fútbol

Esta fase defensiva casi en su mayoría la representan los equipos que tienen dificultades para tener la pelota en control. El opositor tiene dominio tanto técnico y físico casi en su gran mayoría de los casos. Para este caso el equipo debe luchar y lograr la posesión de la pelota sin descuidar sus espacios y zonas defensivas de su portería y evitar que el equipo contrario anote un gol. El objetivo de la línea defensiva es restringir el tiempo y el espacio para los atacantes, no darles ese pequeño espacio para que puedan crear sus jugadas y concretizar su objetivo. (Casal y Ardá, 2007).

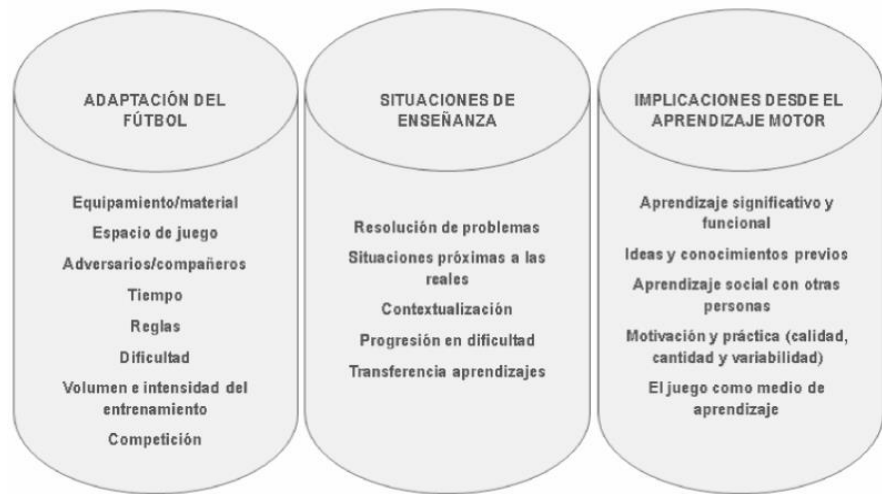


Figura 1. Pilares de la enseñanza del fútbol.

ETAPAS	EDAD	CONTENIDOS A DESARROLLAR
1ª Preparación preliminar	7-8/10 años	Varias disciplinas deportivas a través del juego
2ª Especialización deportiva inicial	10-12 años	Introducción de una orientación hacia la especialización. El juego sigue siendo esencial
3ª Especialización deportiva intensificada	12-14 años	Desarrollo de la capacidad técnica y física específica. Reparto equilibrado entre preparación especial y general

Tabla 01. Etapas para la enseñanza del fútbol según Gianni Leali, citado por J. Hernández (1988).

2.2.11 La iniciación al fútbol

Según Sánchez (1992, p. 181) “no consideramos a un individuo iniciado hasta que no es capaz de tener una operatividad básica, sobre el conjunto global de la actividad deportiva, en la situación real de juego o competición”.

La iniciación al fútbol se refiere al proceso de enseñanza-aprendizaje de los fundamentos básicos de este deporte, asimismo desde el momento en los niños empiezan a jugar y toman en contacto al futbol ya sea la técnica, táctica, estrategia de juego, el trabajo psicológico y el reglamento de juego. Todo ello hasta que los chicos tengan la capacidad de ponerlos en práctica en situaciones reales de juego. (Abad, 2012)

Asimismo, Sánchez (1992, p. 181) manifiesta que cuando los chicos están iniciando a la práctica es cuando “es capaz de tener una operatividad básica, sobre el conjunto global de la actividad deportiva, en la situación real de juego o competición”.

2.2.12 Fases de la E-A del entrenamiento o clase de fútbol

Heerdergott, citado en Rivas (1998) afirma que “cuando se realiza un ejercicio o actividad práctica durante el entrenamiento o clase de fútbol, esta debe ir precedida de conductas o posturas pedagógicas de parte del entrenador o Profesor, tal forma que logre maximizar el aprendizaje técnico del individuo”.

Para lograr lo anterior Heerdergott (1998) establece tres pasos importantes para desarrollarlo:

- En entrenar debe demostrar de forma practica la tarea que realizara el alumno, con una explicación sencilla y metodológica. Asimismo, es importante dar a conocer el

objetivo a perseguir en la clase y la organización metodológica que asumirá todo el grupo antes de iniciar el trabajo.

- Dar algunas propuestas de solución frente a algunas limitaciones que se puede encontrar en el desarrollo de la actividad o taller, motivando en forma constante la tarea y proponer algunas estrategias para desarrollar el trabajo grupal. Es bueno lanzar algunas preguntas a los alumnos y siempre desarrollar una autoevaluación y retroalimentación de lo trabajado. El entrenador debe comentar a los jugadores sus errores y limitaciones en el campo de juego y a partir de allí dar sugerencias y nuevas propuestas de mejora.

2.2.13 Métodos de enseñanza del fútbol

Carrasco (2011) “método es el conjunto de operaciones ordenadas con las que se pretende alcanzar un objetivo, no deben ser considerados como algo cerrado, rígido, o como fórmulas inalterables para la consecución de un objetivo, sino más bien, como una referencia a seguir con las que dotemos al futbolista de un rendimiento óptimo”.

Pacheco (2007), “en el proceso de la enseñanza/aprendizaje del fútbol, se debe intentar utilizar métodos de enseñanza eficaces, es decir, aquellos que permitan asimilar más y mejor los aprendizajes”.

Asimismo, manifiesta que “los métodos de enseñanza/aprendizaje del fútbol han sido desarrollados de acuerdo con la evolución que el fútbol ha tenido a lo largo de los tiempos”. (p.127).

El aprendizaje del futbol se realizaba a través de pequeños juegos de forma global, ya sea por ensayo y error, ya que el alumno controlaba su propio aprendizaje, ya luego los clubs se fueron organizando sobre todo en la formación de los jugadores jóvenes. Siempre la enseñanza a través de los juegos está dirigido a los fundamentos o gestos básicos del deporte y sobre todo en contexto reales de juego. Es importante iniciar el proceso de entrenamiento con una buena sesión de calentamiento corporal a través de juegos motores sin balón, y ya posterior a ello un calentamiento específico con la ayuda de balones. Motivar constantemente a los jugadores para lograr los objetivos propuestos en el entrenamiento técnico, ya que este aspecto es importante para logara asimilar los aprendizajes. La enseñanza y el entrenamiento de la técnica del fútbol no deben restringirse a los aspectos biomecánicos, es decir se debe dar mayor énfasis a la adaptación de los alumnos en las situaciones de partidos reales y de allí ya ir mejorando los gestos deportivos, ya que ello permite también tener una lectura de juego y partido y más aún por parte de los jugadores desarrollar el trabajo táctico que es fundamental en un partido. Por ello, es importante asociar el

aprendizaje del juego, la enseñanza de la técnica y de la táctica en el fútbol. No es bueno dar mucho tiempo o dedicarse solo al entrenamiento técnico, sino organizar secuencias de entrenamiento en función a los resultados y capacidades técnicas y tácticas que demuestran los futbolistas. En la actualidad existen formas diferenciadas de abordar el aprendizaje del fútbol y entre ellas podemos destacar al método global, analítico y sintético.

2.2.14 La táctica en el fútbol

Rivas (1993), manifiesta que al margen del tipo de táctica que se emplea en el fútbol, el proceso de entrenamiento siempre debe buscar objetivos definidos y sobre todo adquirir un comportamiento de juego definido con la aplicación de los gestos deportivos, conocimiento de las reglas de juego para lograr el resultado esperado.

Es importante desarrollar la táctica de juego con la utilización de las habilidades físicas, técnicas de cada uno de los jugadores y estas deben estar adecuadas a las situaciones de juego.

Desarrollar partidos de práctica con similitud a una competencia considerando la complejidad y sobre todo en el entrenamiento específico, ya que se busca en todo sentido la experiencia del jugador las cuales se complementan con las indicaciones del entrenador.

Siempre en el desarrollo del partido utilizar un razonamiento táctico para ver las situaciones del partido y ver el comportamiento de los compañeros y del rival.

TÁCTICA	
DEFENSIVA	OFENSIVA
INDIVIDUAL	INDIVIDUAL
MARCAJE COBERTURA PERMUTA VIGILANCIA ENTRADA CARGA ANTICIPACIÓN INTERCEPTACIÓN	DESMARQUE VIGILANCIA APOYOS AYUDAS
COLECTIVA	COLECTIVA
PRESSING REPLIEGUE TEMPORIZACIÓN REDUCCIÓN DE ESPACIOS BASCULACIÓN POSICIONAMIENTO	SALIDA DE BALÓN ATAQUE CONTRAATAQUE ESPACIOS LIBRES TEMPORIZACIÓN CONSERVACIÓN DEL BALÓN PROGRESIÓN CAMBIOS ORIENTACIÓN POSICIONAMIENTO

Figura 2. *La táctica en el fútbol.*

2.2.15 La técnica en el fútbol

Piernas y Díaz (2016), manifiestan que estos gestos son los que marcan la diferencia en los partidos de fútbol, y los entrenadores son los responsables y encargados de su desarrollo y entrenamiento. Claro, el talento deportivo influye en el jugador, pero es fundamental el trabajo desde las primeras etapas de formación futbolística ya que determina el manejo y conocimiento de las habilidades futbolísticas. Asimismo, el trabajo técnico es el mayor volumen de trabajo que desarrolla en entrenador y justamente en el presente estudio de

investigación que se desarrolló en el ámbito del colegio de aplicación UNHEVAL, se impulsó todo un trabajo técnico en función a las necesidades e intereses de la investigación. Otra de las formas de trabajar es desarrollar todo un trabajo integrado conjuntamente con la preparación física y más adelante complementar con todo un trabajo táctico y psicológico. “El jugador debe pasar por el aprendizaje de todas las acciones técnicas, sin olvidar ninguna, ya que cuantas más acciones domine, más recursos podrá tener luego para jugar”.

Asimismo, es importante mencionar que en la presente investigación se desarrolló todo un trabajo integrado de la preparación técnica, táctica y física.



Figura 3. *La técnica en el fútbol.*

2.2.16 La estrategia en el fútbol

Piernas y Díaz (2016), “Un claro aspecto del juego utilizado para sacar ventaja. Sabemos que puede llegar a ser determinante para el resultado de un partido y que, un gran número de goles viene en este tipo de acciones, pero, el planteamiento de este tipo de

actividades en las sesiones de entrenamiento va aumentando a medida que le niño va creciendo, por lo que en las primeras etapas no debemos usar un tiempo de entrenamiento que sobrepase lo adecuado para la estrategia”.

Lo manifestado líneas arriba se observado cuando algunos entrenadores de futbol dan prioridad solo a ganar el partido y no tienen en cuenta muchas veces la edad del niño o jugador de futbol. Por eso es importante dar mayor énfasis en los niños con el trabajo técnico de forma progresiva o integrada con otras estrategias o tácticas de juego. Ya en las otras categorías o de jóvenes, se puede ir aumentando el nivel de complejidad de las sesiones o situaciones físicas y tácticas.



Figura 4. *La estrategia en el fútbol.*

2.2.17 La preparación física

Es una de las partes y formas del entrenamiento más importante, ya que depende de esta parte en el desenvolvimiento y rendimiento del futbolista. Se debe iniciar

desde un trabajo físico general y poco a poco ir desarrollando el trabajo específico según las necesidades individuales y colectivas del equipo según lo planificado antes de inicio de la competencia deportiva. Dentro del entrenamiento físico el entrenador busca las situaciones reales del partido y que las estrategias de trabajo se asemejen a las condiciones de un partido oficial.

“Por otro lado, los análisis y los test que se realicen durante la temporada nos van a servir de guía para definir si nuestro trabajo está siguiendo el proceso adecuado o por lo menos el nivel de eficacia del mismo” (Piernas y Díaz, 2016, p. 62).

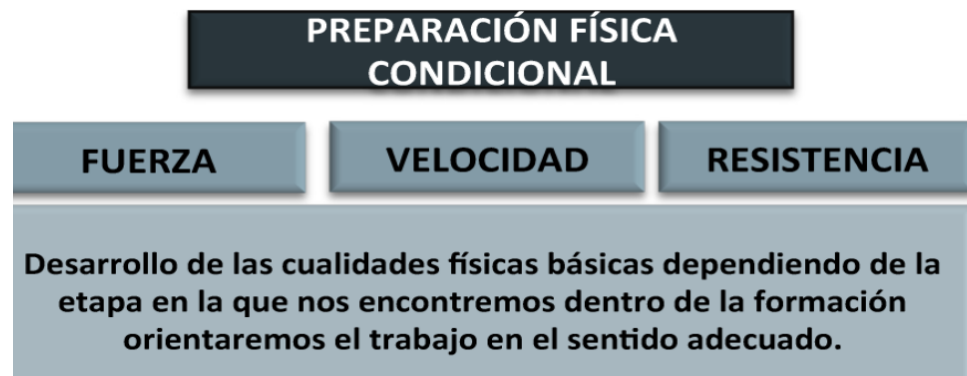


Figura 5. *Preparación física en el fútbol.*

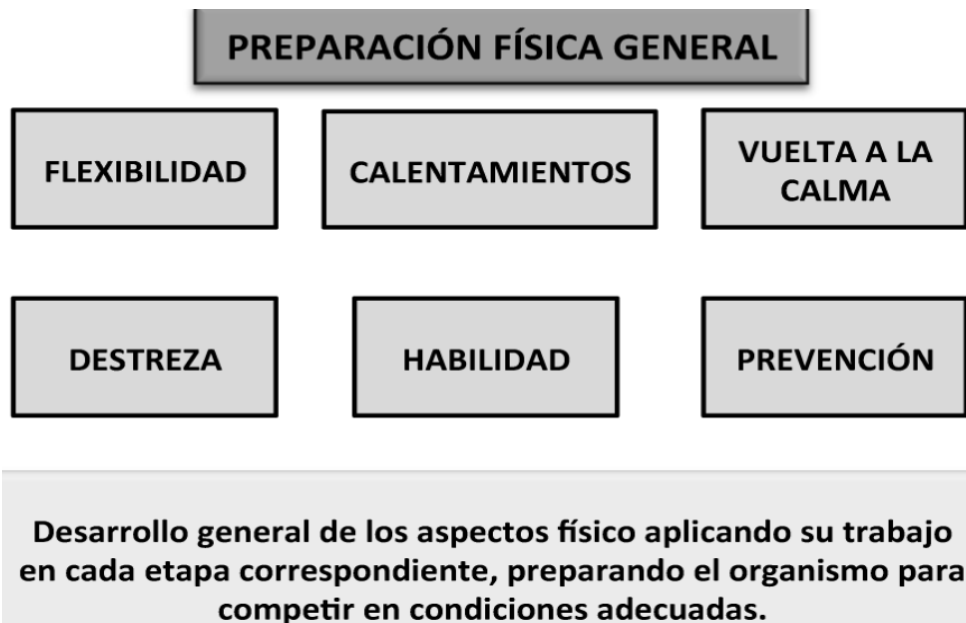


Figura 6. *Preparación física general en el fútbol.*

2.2.18 Estrategias de entrenamiento técnico

Esta propuesta de trabajo práctico y dinámico nació desde una iniciativa de enseñanza metodológica por parte de los investigadores, bajo todo un trabajo de los fundamentos básicos del fútbol. Dicha estrategia se desarrolló teniendo en cuenta las necesidades e intereses de los estudiantes, bajo un trabajo lúdico, recreativo y motivador para el logro sistemático de los resultados.

El trabajo se realizó a través de sesiones de trabajo interactivo bajo una propuesta significativa y práctica con los alumnos. Al finalizar la propuesta se evaluó los resultados obtenidos con la aplicación de los instrumentos de investigación debidamente validados por juicio de expertos.

2.3 Bases conceptuales

- a) **APRENDIZAJE:** El aprendizaje es un cambio en los procesos mentales y en el conocimiento. Desde esta perspectiva, el aprendizaje es el resultado de procesos que incluyen la percepción de los estímulos, la recuperación del conocimiento apropiado, la anticipación de eventos y la conducta". Puente (2007).
- b) **EDUCACIÓN FÍSICA:** Educación Física pretende que los estudiantes desarrollen una conciencia crítica hacia el cuidado de su salud y la de los demás, buscando que sean autónomos y capaces de asumir sus propias decisiones para la mejora de la calidad de vida. (Minedu- 2017)
- c) **FUNDAMENTOS TÉCNICOS:** Acciones de juego técnico que con mayor frecuencia se utilizan en los partidos de fútbol como: el pase, la conducción y dribling, el remate, la recepción, el juego de cabeza, el saque lateral, y el juego de portero.
- d) **DOMINIO DE BALON:** Tener la condición de tocar, golpear y elevar el balon con las diferentes partes del cuerpo, buscando hacer malabarismo con el balón.
- e) **JUEGO:** El Juego es un medio por medio del cual, los seres humanos y los animales exploran diversas experiencias en diferentes casos y con distintos fines. El juego posee un contexto, una adecuación y un registro al que debería darse un rango como a cualquier otra característica esencial humana. Según Stone "El Juego es recreación porque continuamente re-crea la sociedad en la que se realiza". Molye (2009).

- f) **FUTBOL:** Deporte que se practica entre dos equipos de once jugadores que tratan de introducir un balón en la portería del contrario impulsándolo con los pies, la cabeza o cualquier parte del cuerpo excepto las manos y los brazos; en cada equipo hay un portero, que puede tocar el balón con las manos, aunque solamente dentro del área; vence el equipo que logra más goles durante los 90 minutos que dura el encuentro.
- g) **CONDUCCIÓN:** Poner en movimiento el balón a través de breves y ligeros toques con el pie, dándole al balón una trayectoria y velocidad deseada.
- h) **RECEPCIÓN DEL BALÓN:** Considerado como un gesto importante, ya que es la transferencia segura del balón.
- i) **CABECEO:** es el arte de golpear el balón con la cabeza, dar toques con la cabeza ya sea para anotar un gol o para hacer un pase a otro jugador.
- j) **CONTROL DEL BALÓN:** fundamento técnico que permite a los jugadores tener el control y la sensibilidad con el balón para dominarlo, dejarlo en posición y en condiciones para jugarlo inmediatamente después de una acción posterior con todas las superficies de contacto efectivamente en fase defensiva y ofensiva.
- k) **COORDINACIÓN MOTRIZ:** Acto motor que adquiere con la práctica y desde las etapas iniciales de formación del niño, desde una educación física infantil y el logro de las habilidades de coordinación dinámica.
- l) **REMATE:** Este gesto permite al jugador rematar a la portería de forma efectiva con la obtención del gol con o sin oponente en fase ofensiva. Es de anotar que

este puede ser con pelota en movimiento o detenida (tiro libre, tiro desde el punto de penal) tenemos dos elementos fundamentales como: tiro a gol y remate.

2.4. Bases epistemológicas

2.4.1. El aprendizaje significativo de Ausubel

Ausubel (1983), manifiesta “que la esencia del aprendizaje reside en que las ideas que se expresan de manera simbólica son relacionadas de manera no arbitraria con lo que el alumno ya sabe o conoce”, ya que cuando más interactivo o activo es el aprendizaje y todo el proceso de formación, será más significativo y útil los aprendizajes. Asimismo, manifiesta que cuando en el proceso de enseñanza-aprendizaje se utiliza diversos recursos y materiales sobre todo destinados a presentar información rápidamente los niños lo relacionan con la nueva información con sus saberes previos y ello permite un aprendizaje por recepción significativa.

Es ese sentido, este aprendizaje es un proceso interactivo de construcción integrada entre lo conceptual, procedimental y actitudinal, ello bajo un trabajo de grupo para el logro de los aprendizajes previstos.

Plantea que el aprendizaje debe ser significativo para la persona que aprende y ello siempre tiene relación cuando el alumno aplique ese aprendizaje en otras

situaciones de contexto y también manifiesta que cada alumno tiene su propio estilo y ritmo de aprendizaje.

En la presente investigación se validó y desarrollo el trabajo practico y los fundamentos básicos del futbol a través de las estrategias de entrenamiento, considerando las actividades en función a cada uno de los gestos técnicos que tenían ciertas limitaciones en su dominio por parte de los alumnos. Entonces damos importancia a esta teoría ya que se trabajó de forma significativa, motivacional y grupal.

2.4.2. La psicología culturalista de Vigotsky

Vigotsky (1991), señala lo siguiente: “Aparece un proceso interpersonal que queda transformado en otro intrapersonal. En el desarrollo cultural del niño, toda función aparece dos veces: primero, a nivel social, y luego más tarde, a nivel individual; primero entre personas (interpsicológica) y después, en el interior del propio niño (intrapsicológica). Todas las funciones psicológicas se originan como relaciones entre los seres humanos”.

En ese sentido sostiene que todo aprendizaje es un proceso social por tener en cuenta sus saberes y por la forma como se vincula y logra en el alumno, se convierte en el producto de la sociedad, con ello se demuestra que el aprendizaje se manifiesta en el entorno social.

Entonces se concluye que existe una vinculación o relación entre la madre y niño bajo situaciones lúdicas y otras situaciones que el niño manifiesta para explorar y conocer su realidad. Y ya en el plano educativo es uno de los primeros pasos de interacción y trabajo social que el niño manifiesta en su entorno familiar y social. Y justamente todo este proceso de desarrollo que manifiesta se evidencia en la presente investigación ya habiendo mejorado los gestos técnicos del fútbol, bajo un trabajo social, creativo, espontáneo y sobre todo en grupos interactivos.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1. Ámbito

El presente estudio de investigación se desarrolló en el ámbito educativo del Colegio Nacional de Aplicación de la UNHEVAL, que corresponde al distrito de Amarilis en la provincia de Huánuco. Se desarrolló con los estudiantes del segundo grado de educación secundaria. La institución educativa se considera como un laboratorio pedagógico de la Facultad de Ciencias de la Educación de la UNHEVAL.

3.2. Población

Según Arias (2005) la población “es el conjunto de elementos con características comunes que son objeto de análisis para los cuales serán válidas las conclusiones de la investigación”. Sabino (1986), manifiesta que “la población como el universo de la investigación sobre las cuales se pretende generalizar los resultados”.

Para esta investigación la población estuvo conformada por 69 estudiantes matriculados en 2º año de secundaria del Colegio Nacional de Aplicación UNHEVAL – Huánuco Perú.

Tabla N° 02
Población de estudio

SECCIÓN	HOMBRES	MUJERES	TOTAL
2° A	15	19	34
2° B	20	15	35
TOTAL	35	34	69

Nota: Tomado de la ficha de matrícula 2019

3.3. Muestra

Tamayo (1994) afirma que la muestra “es el subgrupo de la población del cual se recaudan los datos y debe ser representativo de la población”.

La muestra en la presente investigación estuvo conformada por 69 alumnos del segundo grado “A” y “B” de secundaria del Colegio de Aplicación de la UNHEVAL, tanto para el grupo de control y grupo experimental, asimismo, se asumió una muestra no probabilística de tipo intencional. No probabilístico “en la medida que supone un procedimiento de selección informal, donde la selección de los sujetos no depende de que todos tengan la misma probabilidad de ser elegidos, sino de la decisión del investigador o grupo de personas que recolectan los datos” (Hernández et al. 2006, p.262). fue intencionado, por la misma razón que nosotros como investigadores asumimos la elección de trabajar con los alumnos bajo criterios metodológicos y diagnóstico previo, “procurando que esta sea lo más representativa posible, para lo cual es necesario que conozca objetivamente

las características de la población de estudio” (Carrasco, S., 2006, p.243).

Descripción de la muestra:

La muestra de estudio del presente trabajo de investigación presenta las siguientes características:

Tabla N° 03
Muestra de estudio

SECCIÓN	GRUPO	HOMBRES	MUJERES	TOTAL
2° A	EXPERIMENTAL	15	19	34
2° B	CONTROL	20	15	35
	TOTAL	35	34	69

Nota: Tomado de la ficha de matrícula 2019

3.4. Nivel y tipo de estudio

3.4.1. Tipo de investigación

La presente investigación fue de tipo Aplicada, por lo que se desarrolló en el marco de estrategias de entrenamiento para la mejora de las habilidades futbolísticas en los alumnos de secundaria, ello para verificar la mejora de los fundamentos básicos del fútbol según las dimensiones desarrolladas.

Según Murillo (2008) “La investigación aplicada recibe el nombre de “investigación práctica o empírica”, se caracteriza porque busca la aplicación o utilización de los conocimientos adquiridos plasmados en un programa o técnica, para resolver un problema y a la vez adquirir nuevos conocimientos” (p.103).

3.4.2. Nivel de investigación

El presente estudio, por la misma naturaleza practica que es experimental dentro de la variante cuasi-experimental se considera a un nivel explicativo, en razón de fundamental y explicar la influencia o nivel de causalidad de ambas variables de estudio.

3.5. Diseño de investigación

En el presente estudio se utilizó el diseño cuasi –experimental de dos grupos independientes pre test- pos test con grupos intactos. El cual Arias, (2005) la define como “un proceso que consiste en someter a un objeto o grupo de estudio a determinadas condiciones o estímulos (Variable independiente) para observar los efectos o reacciones que se producen (variable dependiente)”.

También se considera descriptivo por cuanto su propósito es demostrar que los cambios en la variable dependiente serán causados por la variable independiente, es decir se pretende establecer con precisión la relación causa – efecto Cuasi experimental: “porque no se han asignado al azar los sujetos que forman parte del grupo control y experimental, ni han sido emparejados, puesto que los grupos de trabajo ya estaban formados, es decir ya existían previamente al experimento” (Carrasco, 2006, p.70).

Esquema del diseño:

GE: 01 X 02

GC: 03 _ 04

Donde:

GE: Grupo experimental

GC: Grupo control

X: Variable independiente

01= Pre test grupo experimental

02= Pos test grupo experimental

03= Pre test grupo control

04= Pos test grupo control

3.6. Métodos, técnicas e instrumentos

a) Para la variable independiente:

Se utilizó la técnica experimental, ya que se trabajó en la parte práctica desde la propuesta de las estrategias de entrenamiento en los estudiantes del 2do grado de secundaria, considerando 16 actividades de aprendizaje significativos, debidamente estructuras y planificadas para la investigación, siguiendo los procesos pedagógicos y cognitivos y más aún se buscó la práctica, mejora, evaluación y control de los gestos técnicos del futbol para así evidenciarla mejora y resultados en sus manifestaciones prácticas y sobre soto en situaciones reales de partidos de fútbol.

b) Para la variable dependiente:

Lista de cotejo:

Se utilizó este instrumento con la finalidad de recoger información a través de la observación sistemática. Ella estuvo estructurada teniendo en cuenta los fundamentos del fútbol como son: conducción, dominio y control, pase, recepción, dribling, remate y finta en el fútbol, ya que a través de las manifestaciones observables los estudiantes evidenciaban el proceso de aprendizaje de la variable problema. Sirvió, asimismo, para contrastar resultados del pre y pos test de la investigación por la misma naturaleza de un estudio cuasi experimental, ya que permitió realizar los comparativos de ambos grupos de estudio. El instrumento se elaboró en base a 28 preguntas con las dimensiones establecidas al inicio.

Pretest o prueba de entrada.

Nos permitió conocer la situación real de dominio de los fundamentos del fútbol en los alumnos de la muestra antes de la aplicación de la estrategia de entrenamiento; es decir, nos sirvió para realizar el diagnóstico, tan importante para saber cómo se evidenciaban las situaciones problemáticas en la muestra correspondiente.

Postest o prueba de salida.

Nos permitió conocer los resultados finales de la investigación, en este caso ya luego de aplicar toda la propuesta de sesiones de entrenamiento, conocer en qué medida habían mejorado en los fundamentos básicos

del fútbol en relación a la evaluación de inicio, y sobre todo los comparativos con los grupos de control y experimental.

3.7. Validación y confiabilidad de los instrumentos

Con la finalidad de obtener resultados que se ajusten a la verdad y sobre todo que sean consistentes para la presente investigación, dicho instrumento de la variable dependiente se hizo validar a través de jueces expertos en la materia, ellos profesionales de educación física. Los expertos validaron sobre todo el aspecto del contenido teniendo los reactivos debidamente representados desde las variables de estudio en todas sus propiedades de investigación. Asimismo, todo este proceso de validación nos permitió darles consistencia a los datos recogidos ya que correspondían efectivamente a lo que buscábamos desde un inicio en la investigación que es la mejora de los fundamentos básicos del fútbol.

3.8. Procedimiento

Para el trabajo de investigación se siguió un procedimiento debidamente planificado desde la observación, recojo de información, validación, una forma establecida de trabajo y un modo de presentación según el esquema de grados de la UNHEVAL. Este trabajo se presentó en base a los lineamientos establecidos y teniendo en cuenta las líneas de investigación de la UNHEVAL.

3.9. Tabulación y análisis de datos

TÉCNICAS DE RECOJO, PROCESAMIENTO Y PRESENTACIÓN DE DATOS.

Se utilizó la técnica de la observación que permite “...*describir situaciones existentes usando los cinco sentidos, proporcionando una “fotografía escrita” de la situación en estudio*” (Erlandson et al., 1993), esta técnica surtió efectos con el uso de una lista de cotejo, que permitió procesar para obtener resultados en la estadística descriptiva e inferencial:

3.9.1. Técnicas para el procesamiento de datos

- a) **La revisión y consistenciación de la información:** radicó básicamente en la revisión de los datos contenidos en el instrumento de recolección de datos.
- b) **Clasificación de la información:** Se utilizó con la finalidad de agrupar y procesar datos mediante la distribución de frecuencias de las variables en estudio.
- c) **La Codificación y tabulación:** Se utilizó para formar un conjunto de símbolos o valores de modo que los datos sean tabulados; generalmente se efectuó con números o letras. Esta tabulación se realizó, aplicando programas o paquetes estadísticos de sistema computarizado como el SPSS y Microsoft Excel.

Método de análisis de datos

Se utilizó el método experimental para tabular dato obtenido en el trabajo de campo, habiendo utilizado el programa SPSS y el Excel.

Se utilizó la estadística descriptiva e inferencial, los mismos que permitieron describir estadísticos necesarios en la investigación; se hizo uso de tablas y gráficos en los que se evidenciaron las frecuencias absoluta y porcentual. Asimismo, se analizó los datos para la respectiva contrastación de hipótesis, con una prueba de normalidad y que finalmente se presente con la distribución T de Student.

3.10. Consideraciones éticas

La presente investigación por tratarse de un tratamiento experimental con seres humanos, se solicitó la respectiva autorización a los padres de familia para que sus menores hijos puedan ser parte del estudio de investigación y poder recabar las evidencias respectivas. Asimismo, se solicitó la autorización respectiva al director de la I.E. para que emita la constancia respetiva de aplicación de los instrumentos. Finalmente, el trabajo se desarrollará bajo las normas estrictas de respeto y practica de valores y, asimismo, con la ética profesional que caracteriza al investigador de la UNHEVAL.

CAPITULO IV

RESULTADOS

El trabajo de campo referido al mejoramiento de los fundamentos técnicos del fútbol en estudiantes de segundo grado de educación secundaria, permitió obtener resultados que se presentan a continuación en ilustraciones estadísticas (tablas y figuras) considerando las frecuencias absoluta y porcentual. Asimismo, se desarrolló la contrastación de las hipótesis mediante una prueba no paramétrica por las características de los datos.

4.1. Escalas para evaluar los fundamentos técnicos del fútbol

Tabla 1

Escalas de medición de ítems de la variable fundamentos técnicos del fútbol

Escalas	Puntaje
Siempre	1
A veces	2
Nunca	3

Tabla 2

Escalas de medición de niveles de la variable fundamentos técnicos del fútbol y sus dimensiones

Escalas	Puntaje
Deficiente	1
Regular	2
Sobresaliente	3

4.2. Tratamiento estadístico y análisis de datos

4.2.1 Base de datos para la sistematización de resultados

Seguidamente, se presenta los resultados del pretest y postest de los grupos experimental y de control.

Tabla 3*Resultados del pretest del grupo experimental respecto a los fundamentos técnicos del fútbol.*

Pretest: Grupo experimental																																					
Nº	DIMENSIÓN 1 CONDUCCIÓN					DIMENSIÓN 2 DOMINIO Y CONTROL					DIMENSIÓN 3 PASE					DIMENSIÓN 4 RECEPCIÓN					DIMENSIÓN 5 DRIBLING					DIMENSIÓN 6 REMATE					DIMENSIÓN 7 FINTA					V2	
	I1	I2	I3	I4	D1	I5	I6	I7	I8	D2	I9	I10	I11	I12	D3	I13	I14	I15	I16	D4	I17	I18	I19	I20	D5	I21	I22	I23	I24	D6	I25	I26	I27	I28	D7		
1	1	1	2	2	2	2	2	1	3	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	1	1	2	2	
2	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	
3	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	
4	2	2	1	2	2	2	3	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	1	2	2	2	3	2	2	2	2	3	3	2	3	1	1	2	1	1	2	
5	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	
6	2	1	2	3	2	1	1	1	2	1	2	1	1	2	2	2	1	2	1	2	2	1	2	1	2	2	1	2	1	2	2	1	1	1	1	2	
7	1	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	
8	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	
9	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	1	1	1	1	1	2	
10	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	1	2	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	1	2	1	2	2	1	1	2	2	2	2	
11	2	1	2	2	2	2	1	2	3	2	1	2	2	2	2	3	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	
12	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	1	1	1	1	2	3	1	2	2	2	1	1	2	2	1	1	2	2	2	2	
13	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	
14	1	2	2	2	2	2	1	1	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	2
15	2	2	1	3	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	1	2	1	1	2	1	1	2	2	2	2	2	2	

16	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	
17	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	
18	2	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	1	2	2	1	2	1	2	2	1	2	2	2	2	
19	2	2	2	1	2	1	1	1	3	2	2	1	2	1	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	1	1	2	2
20	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	1	1	1	2	2	1	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	
21	1	2	1	2	2	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	
22	2	1	2	2	2	3	1	2	1	2	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	1	2	2	1	2	2	2	2	1	2	1	2	1	2	2	2	
23	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	
24	1	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	
25	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	
26	1	1	1	1	1	1	3	2	1	2	1	1	2	1	1	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
27	2	1	2	3	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	3	2	2	2	1	1	2	2	2	
28	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	
29	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	2	
30	2	1	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	3	2	2	1	2	1	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	
31	1	2	2	2	2	1	2	2	1	2	1	2	2	1	2	2	1	1	2	2	2	3	1	2	2	1	1	1	2	1	1	1	2	2	2	2	
32	1	2	1	1	1	2	1	3	2	2	1	2	1	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	1	2	2
33	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	
34	2	2	1	1	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2

Tabla 4*Resultados del pretest del grupo de control respecto a los fundamentos técnicos del fútbol.*

Pretest: Grupo experimental																																						
Nº	DIMENSIÓN 1 CONDUCCIÓN					DIMENSIÓN 2 DOMINIO Y CONTROL					DIMENSIÓN 3 PASE					DIMENSIÓN 4 RECEPCIÓN					DIMENSIÓN 5 DRIBLING					DIMENSIÓN 6 REMATE					DIMENSIÓN 7 FINTA					V2		
	I1	I2	I3	I4	D1	I5	I6	I7	I8	D2	I9	I10	I11	I12	D3	I13	I14	I15	I16	D4	I17	I18	I19	I20	D5	I21	I22	I23	I24	D6	I25	I26	I27	I28	D7			
1	1	1	2	2	2	1	2	3	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	1	1	1	2	
2	1	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2
3	2	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	1	2	2	1	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2
4	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1
5	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	1	1	1	2	2	1	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2
6	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1
7	2	1	2	2	2	3	1	2	1	2	2	1	1	1	1	1	2	2	1	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	1	2	1	2	2	2	2
8	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1
9	1	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2
10	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	2	1	2	1	2	2	2	1
11	1	1	1	1	1	1	3	2	1	2	1	1	2	1	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
12	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1
13	2	2	1	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	1	2	2	3	2	1	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2
14	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1
15	2	1	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	3	2	2	1	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2

Tabla 5

Resultados del postest del grupo experimental respecto a los fundamentos técnicos del fútbol.

Pretest: Grupo experimental																																				
Nº	DIMENSIÓN 1 CONDUCCIÓN					DIMENSIÓN 2 DOMINIO Y CONTROL					DIMENSIÓN 3 PASE					DIMENSIÓN 4 RECEPCIÓN					DIMENSIÓN 5 DRIBLING					DIMENSIÓN 6 REMATE					DIMENSIÓN 7 FINTA					V2
	I1	I2	I3	I4	D1	I5	I6	I7	I8	D2	I9	I10	I11	I12	D3	I13	I14	I15	I16	D4	I17	I18	I19	I20	D5	I21	I22	I23	I24	D6	I25	I26	I27	I28	D7	
1	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3
2	3	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	3	3	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	1	2	2	2	3	2	2	2	2
3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	1	2	3	1	2	3	2	3	3	2	3	3	3	2	1	2	2	2	3	2	2	2	
4	2	2	1	2	2	2	3	2	2	2	2	3	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	2	2	3	3	
5	3	3	2	2	3	2	3	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
6	2	1	2	3	2	3	3	3	2	3	2	3	2	2	2	2	3	2	3	3	2	3	2	3	2	1	2	2	2	2	3	2	2	2	2	
7	3	2	2	3	3	2	3	2	3	3	2	3	2	1	2	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	
8	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	
9	2	2	2	2	2	3	2	2	3	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	
10	3	2	2	3	3	2	2	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	
11	2	3	2	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	3	2	1	2	2	2	2	1	2	
12	1	3	2	2	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	
13	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	2	2	3	2	3	3	2	2	3	2	2	3	3	2	2	3	3	2	3	2	3	3	
14	1	3	3	3	3	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	3	2	
15	3	2	1	3	2	3	2	2	3	3	2	2	3	2	2	3	2	3	3	3	3	2	2	3	2	3	2	2	3	3	2	2	2	3	3	

16	3	3	3	2	3	2	2	2	3	2	3	3	2	2	3	3	3	2	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3					
17	3	2	2	2	2	2	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	3	2	2	3	2	2	2
18	2	3	3	2	3	2	2	2	2	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	2	3	3	3	2	2	3	3
19	2	2	2	3	2	3	1	3	3	3	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3
20	2	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	2	3	2	3	2	2	2	3	2	3	2	3	1	2	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3
21	2	2	1	3	2	2	2	3	2	2	3	3	2	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	2	2	3	3
22	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	2	3	2	2	2	2	3	1	2	2	2	3	1	2	2	3	2	2	2	3	3	3	2	3	2
23	2	3	2	2	2	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2	2	3
24	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3
25	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3
26	2	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	1	2	2	2	3	2	3	2	3	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2
27	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3
28	2	2	1	2	2	3	2	3	2	3	3	2	2	2	2	2	3	2	3	3	2	3	2	1	2	3	3	2	2	3	3	3	2	2	3	3
29	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	1	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	2	2	2	2	3
30	2	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	2	3	3	2	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	2	3	3	2	2	2	2	3
31	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	1	2	2	3	2	2	2	2	3
32	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3
33	3	2	2	3	3	2	3	3	2	3	2	1	2	3	2	3	2	2	3	3	2	2	2	1	2	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	3
34	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	1	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3

Tabla 6

Resultados del postest del grupo de control respecto a los fundamentos técnicos del fútbol.

Pretest: Grupo experimental																																							
Nº	DIMENSIÓN 1 CONDUCCIÓN					DIMENSIÓN 2 DOMINIO Y CONTROL					DIMENSIÓN 3 PASE					DIMENSIÓN 4 RECEPCIÓN					DIMENSIÓN 5 DRIBLING					DIMENSIÓN 6 REMATE					DIMENSIÓN 7 FINTA					V2			
	I1	I2	I3	I4	D1	I5	I6	I7	I8	D2	I9	I10	I11	I12	D3	I13	I14	I15	I16	D4	I17	I18	I19	I20	D5	I21	I22	I23	I24	D6	I25	I26	I27	I28	D7				
1	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2			
2	2	1	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2		
3	2	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	1	2	2	1	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2		
4	2	2	2	1	2	1	1	1	3	2	2	1	2	1	2	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1		
5	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	1	1	1	2	2	1	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2		
6	1	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	3	1	2	2	2	3	1	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	
7	3	2	2	2	2	3	1	2	1	2	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	1	2	1	2	2	2	2	
8	2	1	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	1	2	2	3	1	2	2	2	2	1	2	2	2	1	3	2	2	2	1	1	1	1	1	2		
9	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	
10	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	2	2	2	2	2	2	1		
11	2	1	1	1	1	1	3	2	1	2	1	1	2	1	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
12	2	1	2	3	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	3	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	
13	2	2	1	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	1	2	2	3	2	1	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2
14	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	
15	2	1	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	3	2	2	1	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	

16	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	1	2	2	1	2	2	1	1	2	2	2	3	1	2	2	1	1	1	2	1	1	1	2	2	2	2
17	1	2	1	1	1	2	1	3	2	2	1	2	1	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	1	1	2	2
18	1	1	1	1	1	2	1	2	2	2	1	1	2	1	1	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2
19	2	2	1	1	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2
20	1	1	2	2	2	2	2	1	3	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	1	1	2	2
21	1	2	2	1	2	1	1	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	1	2	2	2	1	1	2	2	1	2	2	2	2
22	2	2	2	1	2	1	2	1	1	1	1	2	2	1	2	2	1	2	1	2	3	2	1	2	2	1	1	2	1	1	2	2	1	2	2	2
23	2	2	1	2	2	2	3	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	1	2	2	2	3	2	2	2	2	3	3	2	3	1	1	2	1	1	2
24	1	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2
25	2	1	2	3	2	1	1	1	2	1	2	1	1	2	2	2	1	2	1	2	2	1	2	1	2	2	1	2	1	2	2	1	1	1	1	2
26	1	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2
27	1	1	2	3	2	2	1	2	3	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	1	2	2	1	2	3	2	2	2	2	1	2	2	2
28	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	1	1	1	1	2
29	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	1	2	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	1	2	1	2	2	2	1	1	2	2	2
30	2	1	2	2	2	2	1	2	3	2	1	2	2	2	2	3	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2
31	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	1	1	1	1	2	3	1	2	2	2	1	1	2	2	1	1	2	2	2	2
32	1	2	1	3	2	2	1	3	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	1	2	2	2
33	1	2	2	2	2	2	1	1	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	2
34	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	1	2	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	1	2	1	2	2	2	1	1	2	2	2
35	2	2	1	3	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	1	2	1	1	2	1	1	2	2	2	2	2	2

4.2.2 Resultados sobre los fundamentos técnicos del fútbol en el pretest

Tabla 7

Resultados del pretest de los grupos experimental y de control respecto a la variable fundamentos técnicos del fútbol.

Escala		Grupo experimental		Grupo de control	
		fi	%	fi	%
Deficiente	1	12	35%	9	26%
Regular	2	22	65%	26	74%
Sobresaliente	3	0	0%	0	0%
Total		34	100%	35	100%

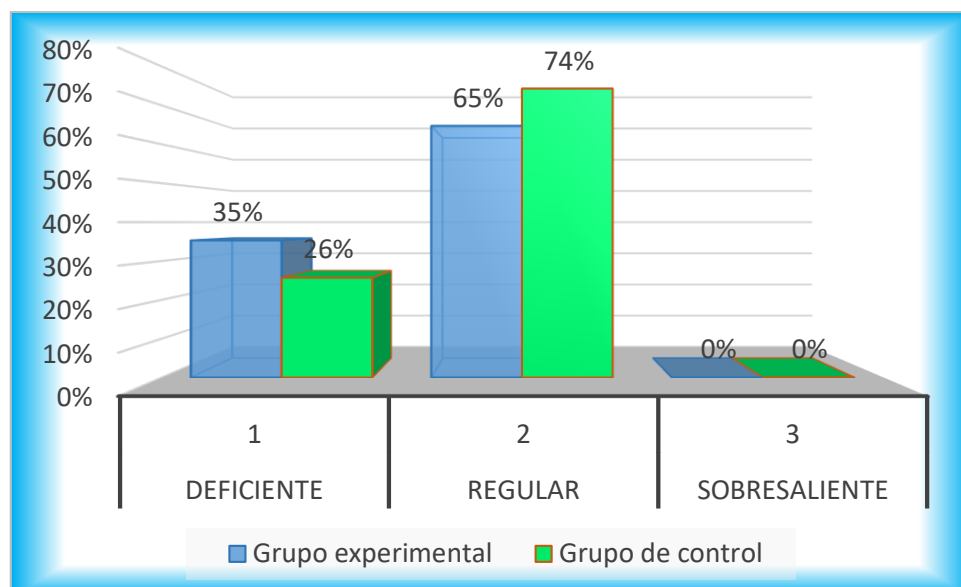


Figura 1: *Resultados del pretest de los grupos experimental y de control respecto a la variable fundamentos técnicos del fútbol.*

Interpretación

En la tabla y figura se observan resultados generales de la variable fundamentos técnicos del fútbol de los grupos experimental y de control, según pretest.

El 35% de las unidades de análisis del grupo experimental se encontraban en la escala **deficiente**, el 65% en **regular** y ninguno en **sobresaliente**. En el grupo de

control el 26% de estudiantes se encontraban en la escala de **deficiente**, el 74% en **regular** y ninguno en **sobresaliente**. En síntesis, en un inicio los estudiantes no mostraban niveles óptimos en los fundamentos técnicos del fútbol; es decir aún tenían limitaciones en el tratamiento del balón, en lo que concierne a la conducción, dominio y control, pase, recepción, dribling, remate y finta.

Tabla 8

Resultados del pretest de los grupos experimental y de control sobre los fundamentos técnicos de fútbol, dimensión 1: conducción.

Escala		Grupo experimental		Grupo de control	
		fi	%	fi	%
Deficiente	1	14	41%	13	37%
Regular	2	20	59%	22	63%
Sobresaliente	3	0	0%	0	0%
Total		34	100%	35	100%

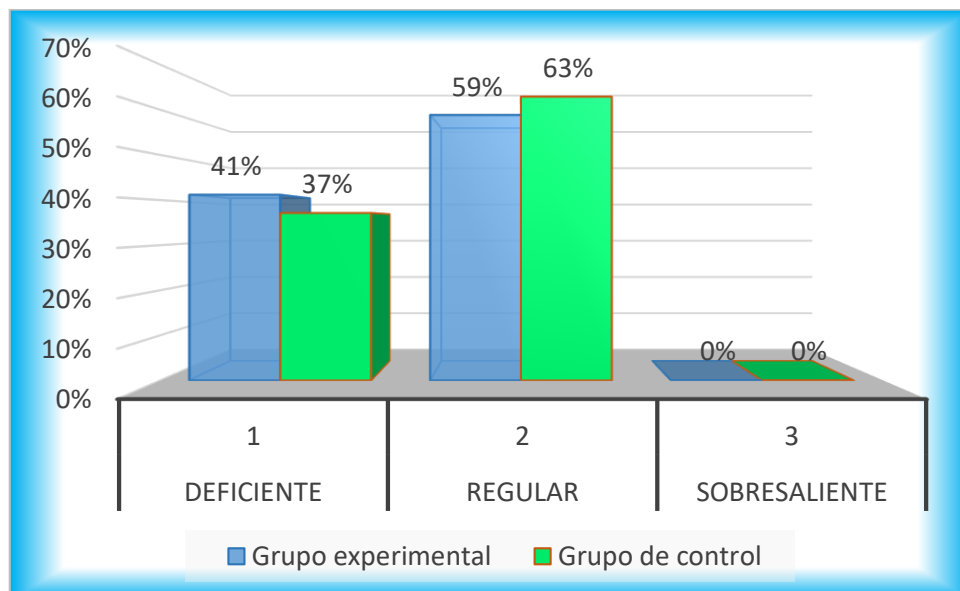


Figura 2: *Resultados del pretest de los grupos experimental y de control sobre los fundamentos técnicos de fútbol, dimensión 1: conducción.*

Interpretación

En la tabla y figura se observan resultados generales de la variable fundamentos técnicos del fútbol, dimensión conducción, de los grupos experimental y de control, según pretest.

El 41% de las unidades de análisis del grupo experimental se encontraban en la escala **deficiente**, el 59% en **regular** y ninguno en **sobresaliente**. En el grupo de control el 37% de estudiantes se encontraban en la escala de **deficiente**, el 63% en **regular** y ninguno en **sobresaliente**. En síntesis, en un inicio los estudiantes no mostraban niveles óptimos en la referida técnica del fútbol; es decir aún tenían limitaciones en la conducción del balón, con la parte interna del pie, con la parte externa del pie, con el empeine, con la punta del pie, con el taco, con la planta del pie hacia el lado interno, con la planta del pie hacia el lado externo, con la planta del pie hacia adelante, con la planta del pie hacia atrás, con la planta del pie interno retrocediendo de espalda y con la planta del pie externo retrocediendo de espalda.

Tabla 9

Resultados del pretest de los grupos experimental y de control sobre los fundamentos técnicos de fútbol, dimensión 2: dominio y control.

Escala		Grupo experimental		Grupo de control	
		fi	%	fi	%
Deficiente	1	13	38%	11	31%
Regular	2	21	62%	24	69%
Sobresaliente	3	0	0%	0	0%
Total		34	100%	35	100%

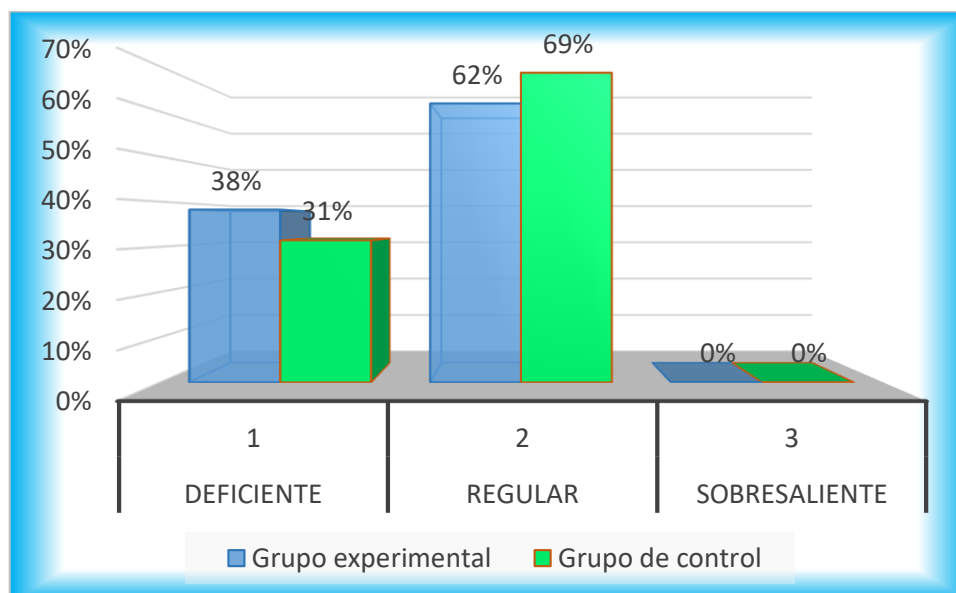


Figura 3: Resultados del pretest de los grupos experimental y de control sobre los fundamentos técnicos de fútbol, dimensión 2: dominio y control.

Interpretación

En la tabla y figura se observan resultados generales de la variable fundamentos técnicos del fútbol, dimensión dominio y control, de los grupos experimental y de control, según pretest.

El 38% de las unidades de análisis del grupo experimental se encontraban en la escala **deficiente**, el 62% en **regular** y ninguno en **sobresaliente**. En el grupo de control el 31% de estudiantes se encontraban en la escala de **deficiente**, el 69% en **regular** y ninguno en **sobresaliente**. En síntesis, en un inicio los estudiantes no mostraban niveles óptimos en la referida técnica del fútbol; es decir aun tenían limitaciones en el dominio y control del balón, con el empeine del pie, con la parte interna del pie, con la parte externa del pie, con el muslo, con la cabeza, con el pecho y con la planta del pie.

Tabla 10

Resultados del pretest de los grupos experimental y de control sobre los fundamentos técnicos de fútbol, dimensión 3: pase.

Escala		Grupo experimental		Grupo de control	
		fi	%	fi	%
Deficiente	1	13	38%	12	34%
Regular	2	21	62%	23	66%
Sobresaliente	3	0	0%	0	0%
Total		34	100%	35	100%

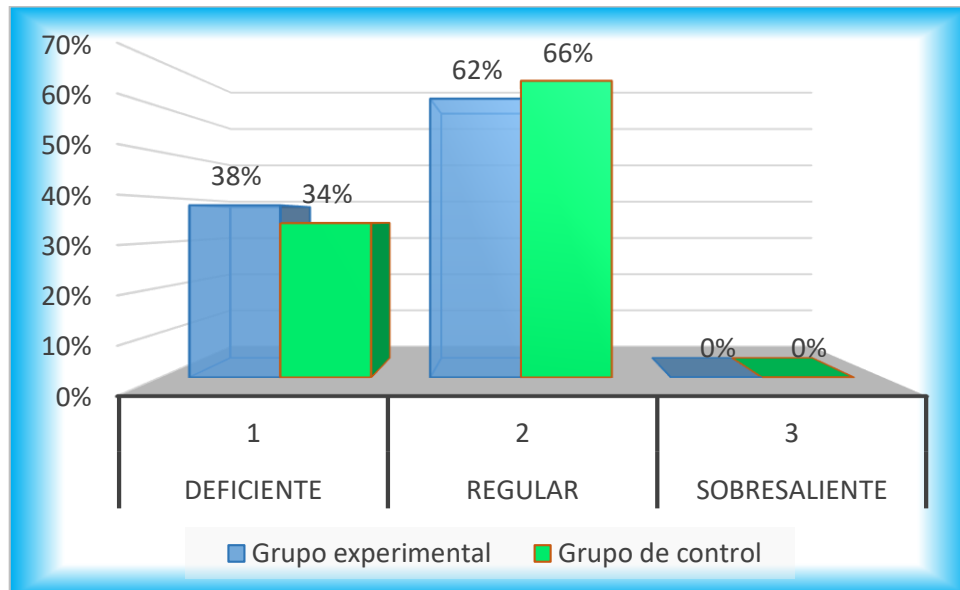


Figura 4: *Resultados del pretest de los grupos experimental y de control sobre los fundamentos técnicos de fútbol, dimensión 3: pase.*

Interpretación

En la tabla y figura se observan resultados generales de la variable fundamentos técnicos del fútbol, dimensión pase, de los grupos experimental y de control, según pretest.

El 38% de las unidades de análisis del grupo experimental se encontraban en la escala **deficiente**, el 62% en **regular** y ninguno en **sobresaliente**. En el grupo de

control el 34% de estudiantes se encontraban en la escala de **deficiente**, el 66% en **regular** y ninguno en **sobresaliente**. En síntesis, en un inicio los estudiantes no mostraban niveles óptimos en la referida técnica del fútbol; es decir aun tenían limitaciones en el pase del balón, con el empeine interno del pie, con el empeine externo del pie, con el empeine del pie, con la punta del pie, con el taco, con el muslo y con la cabeza.

Tabla 11

Resultados del pretest de los grupos experimental y de control sobre los fundamentos técnicos de fútbol, dimensión 4: recepción.

Escala		Grupo experimental		Grupo de control	
		fi	%	fi	%
Deficiente	1	14	41%	10	29%
Regular	2	20	59%	25	71%
Sobresaliente	3	0	0%	0	0%
Total		34	100%	35	100%

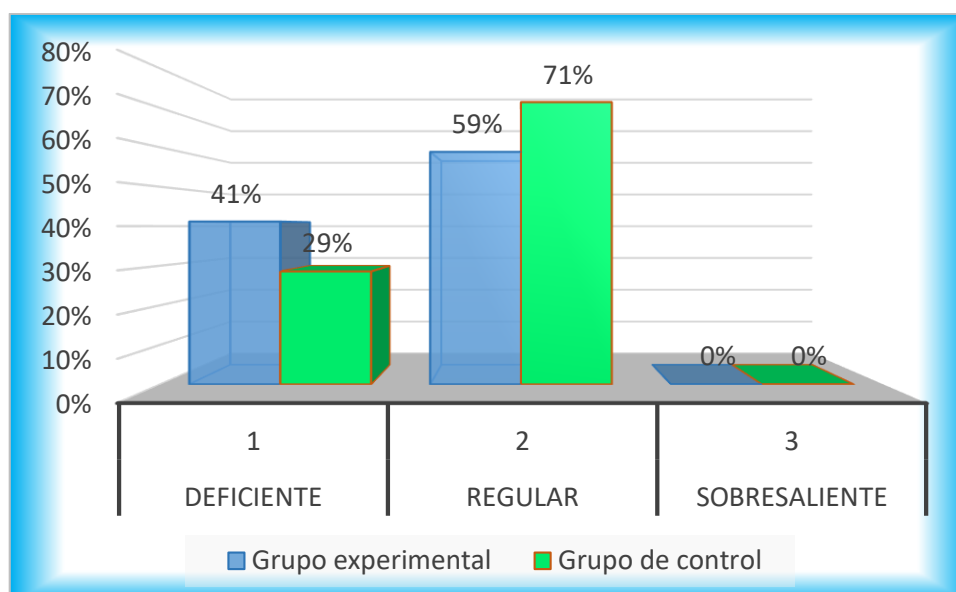


Figura 5: *Resultados del pretest de los grupos experimental y de control sobre los fundamentos técnicos de fútbol, dimensión 4: recepción.*

Interpretación

En la tabla y figura se observan resultados generales de la variable fundamentos técnicos del fútbol, dimensión recepción, de los grupos experimental y de control, según pretest.

El 41% de las unidades de análisis del grupo experimental se encontraban en la escala **deficiente**, el 59% en **regular** y ninguno en **sobresaliente**. En el grupo de control el 29% de estudiantes se encontraban en la escala de **deficiente**, el 71% en **regular** y ninguno en **sobresaliente**. En síntesis, en un inicio los estudiantes no mostraban niveles óptimos en la referida técnica del fútbol; es decir aún tenían limitaciones en la recepción del balón, con el empeine del pie, con el empeine interno del pie, con el empeine externo del pie, con elevación con el empeine del pie, con elevación con el empeine interno del pie, con elevación con el empeine externo del pie, con el muslo, con la cabeza y con el pecho.

Tabla 12

Resultados del pretest de los grupos experimental y de control sobre los fundamentos técnicos de fútbol, dimensión 5: dribling.

Escala		Grupo experimental		Grupo de control	
		fi	%	fi	%
Deficiente	1	12	35%	9	26%
Regular	2	22	65%	26	74%
Sobresaliente	3	0	0%	0	0%
Total		34	100%	35	100%

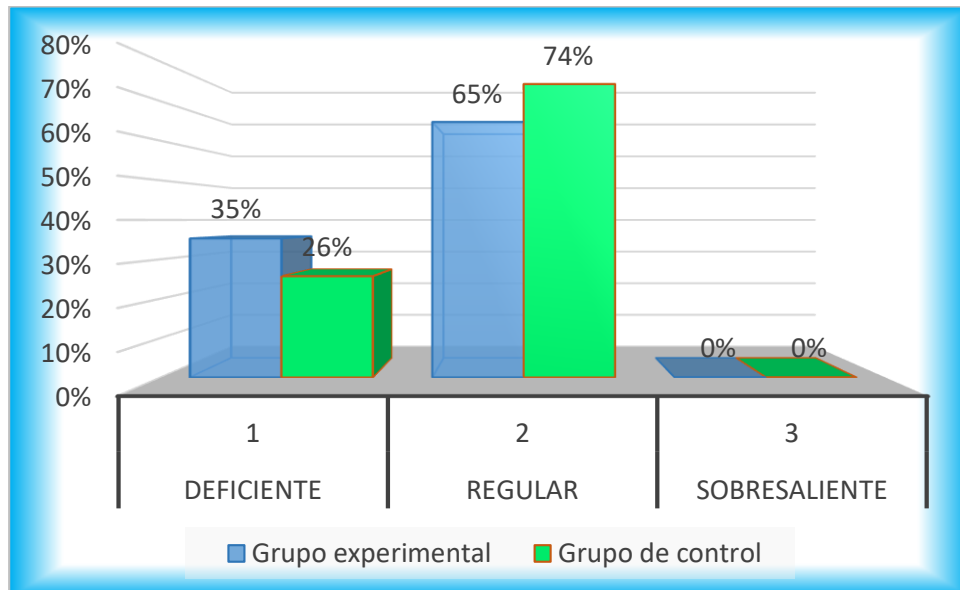


Figura 6: *Resultados del pretest de los grupos experimental y de control sobre los fundamentos técnicos de fútbol, dimensión 5: dribling.*

Interpretación

En la tabla y figura se observan resultados generales de la variable fundamentos técnicos del fútbol, dimensión dribling, de los grupos experimental y de control, según pretest.

El 35% de las unidades de análisis del grupo experimental se encontraban en la escala **deficiente**, el 65% en **regular** y ninguno en **sobresaliente**. En el grupo de

control el 26% de estudiantes se encontraban en la escala de **deficiente**, el 74% en **regular** y ninguno en **sobresaliente**. En síntesis, en un inicio los estudiantes no mostraban niveles óptimos en la referida técnica del fútbol; es decir aún tenían limitaciones en el dribling del balón, con el empeine del pie, con el empeine interno del pie y con el empeine externo del pie.

Tabla 13

Resultados del pretest de los grupos experimental y de control sobre los fundamentos técnicos de fútbol, dimensión 6: remate.

Escala		Grupo experimental		Grupo de control	
		fi	%	fi	%
Deficiente	1	15	44%	12	34%
Regular	2	18	53%	22	63%
Sobresaliente	3	1	3%	1	3%
Total		34	100%	35	100%

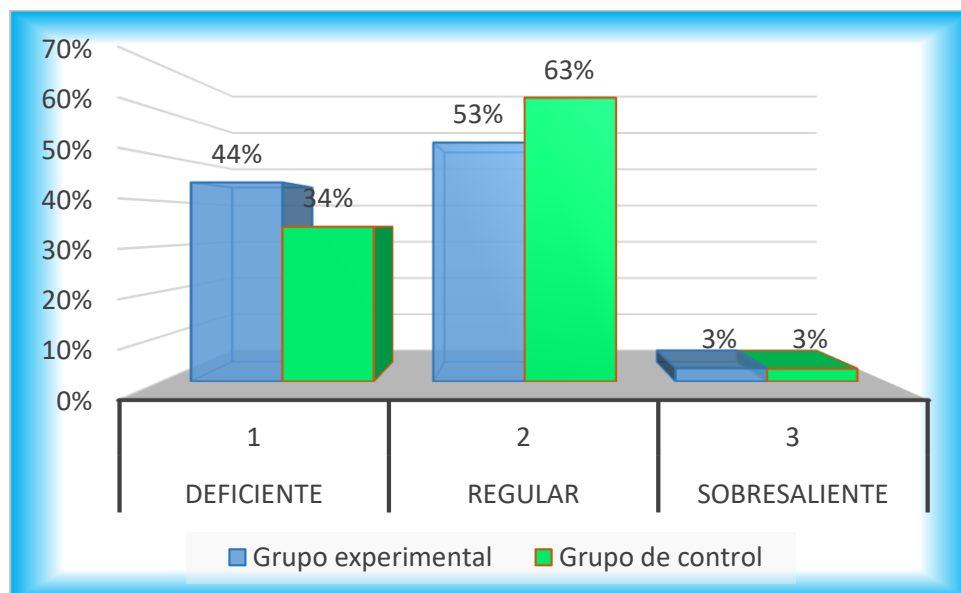


Figura 7: *Resultados del pretest de los grupos experimental y de control sobre los fundamentos técnicos de fútbol, dimensión 6: remate.*

Interpretación

En la tabla y figura se observan resultados generales de la variable fundamentos técnicos del fútbol, dimensión remate, de los grupos experimental y de control, según pretest.

El 44% de las unidades de análisis del grupo experimental se encontraban en la escala **deficiente**, el 53% en **regular** y el 3% en **sobresaliente**. En el grupo de control el 34% de estudiantes se encontraban en la escala de **deficiente**, el 63% en **regular** y el 3% en **sobresaliente**. En síntesis, en un inicio los estudiantes no mostraban niveles óptimos en la referida técnica del fútbol; es decir aun tenían limitaciones para el remate del balón, con la punta del pie, con el empeine del pie, con el empeine interno del pie y con el empeine externo del pie.

Tabla 14

Resultados del pretest de los grupos experimental y de control sobre los fundamentos técnicos de fútbol, dimensión 7: finta.

Escala		Grupo experimental		Grupo de control	
		fi	%	fi	%
Deficiente	1	17	50%	13	37%
Regular	2	17	50%	22	63%
Sobresaliente	3	0	0%	0	0%
Total		34	100%	35	100%

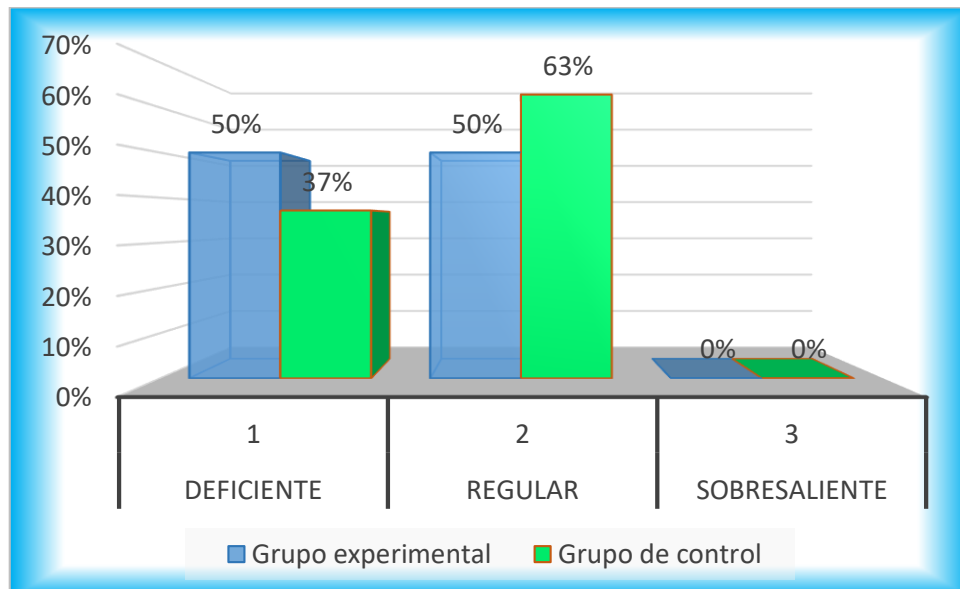


Figura 8: *Resultados del pretest de los grupos experimental y de control sobre los fundamentos técnicos de fútbol, dimensión 7: finta.*

Interpretación

En la tabla y figura se observan resultados generales de la variable fundamentos técnicos del fútbol, dimensión finta, de los grupos experimental y de control, según pretest.

El 50% de las unidades de análisis del grupo experimental se encontraban en la escala **deficiente**, el otro 50% en **regular** y ninguno en **sobresaliente**. En el grupo de control el 37% de estudiantes se encontraban en la escala de **deficiente**, el 63% en **regular** y ninguno en **sobresaliente**. En síntesis, en un inicio los estudiantes no mostraban niveles óptimos en la referida técnica del fútbol; es decir aun tenían limitaciones para la finta con el balón: con la mirada, el túnel discreto, la bicicleta, doble pisada y de disparo.

4.2.3 Resultados s sobre fundamentos técnicos del fútbol en el posttest

Tabla 15

Resultados del posttest de los grupos experimental y de control respecto a la variable fundamentos técnicos del fútbol.

Escala		Grupo experimental		Grupo de control	
		fi	%	fi	%
Deficiente	1	0	0%	2	6%
Regular	2	11	32%	33	94%
Sobresaliente	3	23	68%	0	0%
Total		34	100%	35	100%

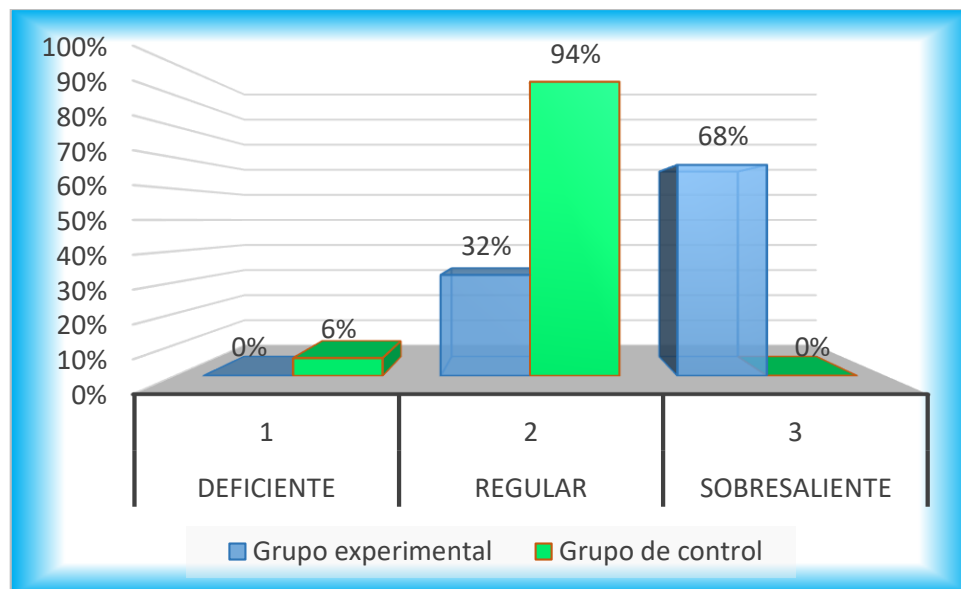


Figura 9: *Resultados del posttest de los grupos experimental y de control respecto a la variable fundamentos técnicos del fútbol.*

Interpretación

En la tabla y figura se observan resultados generales de la variable fundamentos técnicos del fútbol de los grupos experimental y de control, según posttest.

El 68% de las unidades de análisis del grupo experimental se encontraban en la escala **sobresaliente**, el 32% en **regular** y ninguno en **deficiente**. En el grupo de control el 6% de estudiantes se encontraban en la escala de **deficiente**, el 94% en **regular** y ninguno en **sobresaliente**. En síntesis, después de la aplicación de estrategias de entrenamiento los estudiantes del grupo experimental lograron mejorar significativamente los fundamentos técnicos del fútbol, mientras los del grupo de control exiguamente. Es decir, los estudiantes del grupo experimental mejoraron el tratamiento del balón en lo que concierne a la conducción, dominio y control, pase, recepción, dribling, remate y finta.

Tabla 16

Resultados del postest de los grupos experimental y de control sobre los fundamentos técnicos de fútbol, dimensión 1: conducción.

Escala		Grupo experimental		Grupo de control	
		fi	%	fi	%
Deficiente	1	0	0%	6	17%
Regular	2	11	32%	29	83%
Sobresaliente	3	23	68%	0	0%
Total		34	100%	35	100%

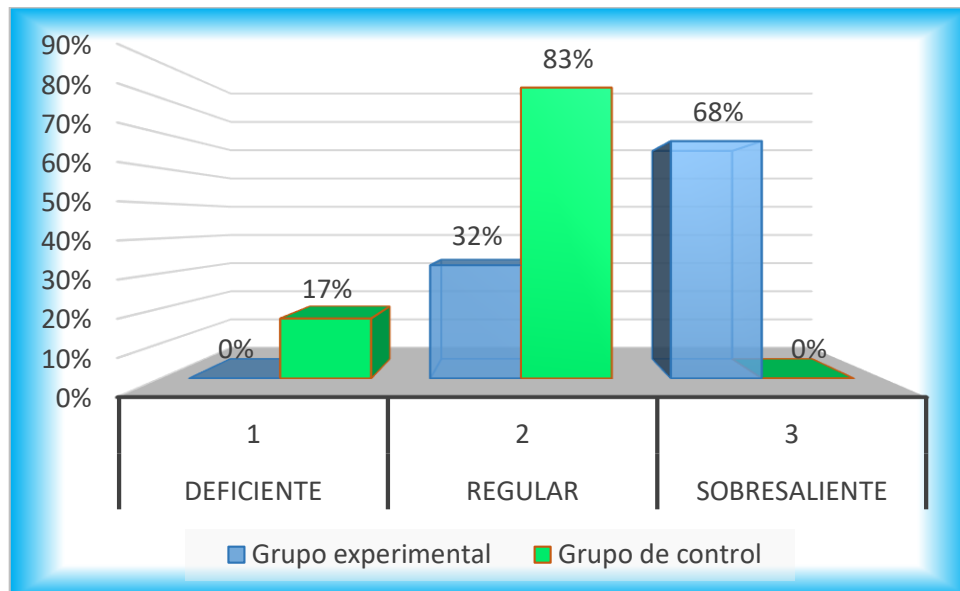


Figura 10: Resultados del postest de los grupos experimental y de control sobre los fundamentos técnicos de fútbol, dimensión 1: conducción.

Interpretación

En la tabla y figura se observan resultados generales de la variable fundamentos técnicos del fútbol, dimensión conducción, de los grupos experimental y de control, según postest.

El 68% de las unidades de análisis del grupo experimental se encontraban en la escala **sobresaliente**, el 32% en **regular** y ninguno en **deficiente**. En el grupo de control el 17% de estudiantes se encontraban en la escala de **deficiente**, el 83% en **regular** y ninguno en **sobresaliente**. En síntesis, después de la aplicación de estrategias de entrenamiento los estudiantes del grupo experimental lograron mejorar significativamente el referido fundamento técnico del fútbol, mientras los del grupo de control exiguamente. Es decir, los estudiantes del grupo experimental tenían mejor pertinencia para la conducción del balón con la parte interna del pie, con la parte externa del pie, con el empeine, con la punta del pie, con el taco, con la planta del pie hacia el lado interno, con la planta del pie hacia el lado externo, con la planta del pie hacia adelante, con la planta del pie hacia atrás, con la planta del pie interno retrocediendo de espalda y con la planta del pie externo retrocediendo de espalda.

Tabla 17

Resultados del postest de los grupos experimental y de control sobre los fundamentos técnicos de fútbol, dimensión 2: dominio y control.

Escala		Grupo experimental		Grupo de control	
		fi	%	fi	%
Deficiente	1	0	0%	3	9%
Regular	2	8	24%	32	91%
Sobresaliente	3	26	76%	0	0%
Total		34	100%	35	100%

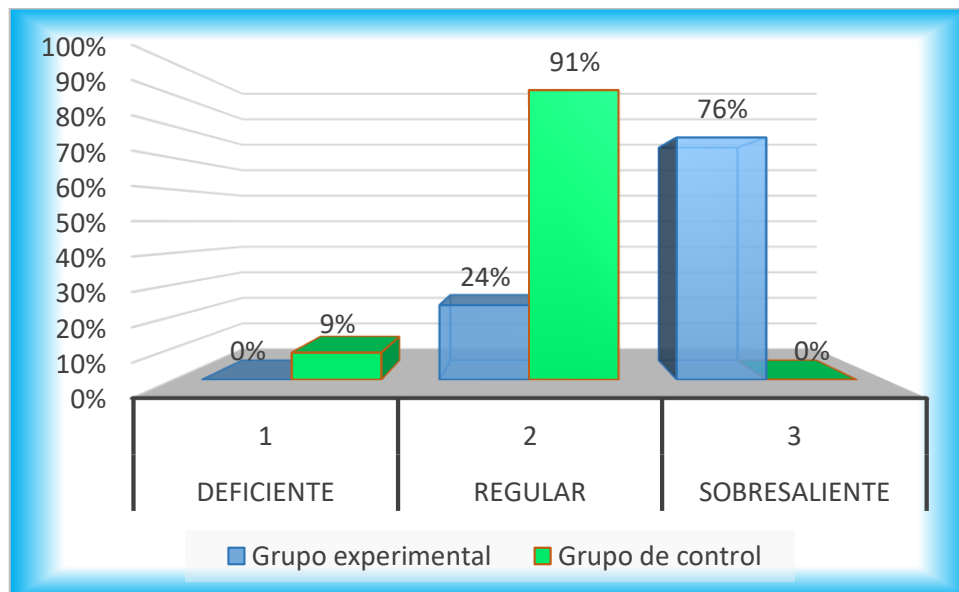


Figura 11: *Resultados del postest de los grupos experimental y de control sobre los fundamentos técnicos de fútbol, dimensión 2: dominio y control.*

Interpretación

En la tabla y figura se observan resultados generales de la variable fundamentos técnicos del fútbol, dimensión dominio y control, de los grupos experimental y de control, según postest.

El 76% de las unidades de análisis del grupo experimental se encontraban en la escala **sobresaliente**, el 24% en **regular** y ninguno en **deficiente**. En el grupo de

control el 9% de estudiantes se encontraban en la escala de **deficiente**, el 91% en **regular** y ninguno en **sobresaliente**. En síntesis, después de la aplicación de estrategias de entrenamiento los estudiantes del grupo experimental lograron mejorar significativamente el referido fundamento técnico del fútbol, mientras los del grupo de control exiguamente. Es decir, los estudiantes del grupo experimental tenían mejor pertinencia para el dominio y control del balón con el empeine del pie, con la parte interna del pie, con la parte externa del pie, con el muslo, con la cabeza, con el pecho y con la planta del pie.

Tabla 18

Resultados del postest de los grupos experimental y de control sobre los fundamentos técnicos de fútbol, dimensión 3: pase.

Escala		Grupo experimental		Grupo de control	
		fi	%	fi	%
Deficiente	1	0	0%	3	9%
Regular	2	16	47%	32	91%
Sobresaliente	3	18	53%	0	0%
Total		34	100%	35	100%

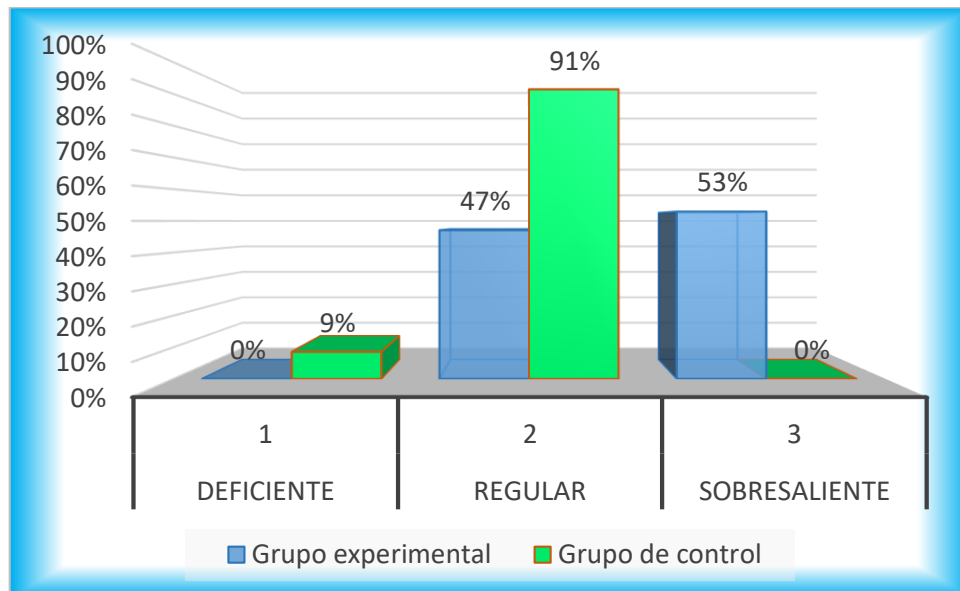


Figura 12: Resultados del postest de los grupos experimental y de control sobre los fundamentos técnicos de fútbol, dimensión 3: pase.

Interpretación

En la tabla y figura se observan resultados generales de la variable fundamentos técnicos del fútbol, dimensión pase, de los grupos experimental y de control, según postest.

El 53% de las unidades de análisis del grupo experimental se encontraban en la escala **sobresaliente**, el 47% en **regular** y ninguno en **deficiente**. En el grupo de control el 9% de estudiantes se encontraban en la escala de **deficiente**, el 91% en **regular** y ninguno en **sobresaliente**. En síntesis, después de la aplicación de estrategias de entrenamiento los estudiantes del grupo experimental lograron mejorar significativamente el referido fundamento técnico del fútbol, mientras los del grupo de control exiguamente. Es decir, los estudiantes del grupo experimental tenían mejor pertinencia para el pase del balón con el empeine interno del pie, con el empeine externo del pie, con el empeine del pie, con la punta del pie, con el taco, con el muslo y con la cabeza.

Tabla 19

Resultados del postest de los grupos experimental y de control sobre los fundamentos técnicos de fútbol, dimensión 4: recepción.

Escala		Grupo experimental		Grupo de control	
		fi	%	fi	%
Deficiente	1	0	0%	3	9%
Regular	2	10	29%	32	91%
Sobresaliente	3	24	71%	0	0%
Total		34	100%	35	100%

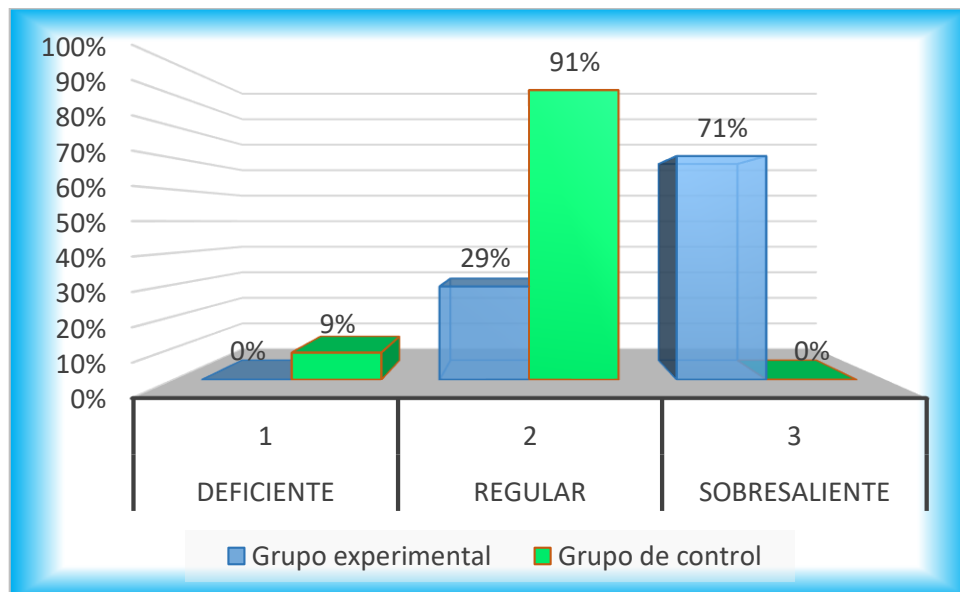


Figura 13: *Resultados del postest de los grupos experimental y de control sobre los fundamentos técnicos de fútbol, dimensión 4: recepción.*

Interpretación

En la tabla y figura se observan resultados generales de la variable fundamentos técnicos del fútbol, dimensión recepción, de los grupos experimental y de control, según postest.

El 71% de las unidades de análisis del grupo experimental se encontraban en la escala **sobresaliente**, el 29% en **regular** y ninguno en **deficiente**. En el grupo de

control el 9% de estudiantes se encontraban en la escala de **deficiente**, el 91% en **regular** y ninguno en **sobresaliente**. En síntesis, después de la aplicación de estrategias de entrenamiento los estudiantes del grupo experimental lograron mejorar significativamente el referido fundamento técnico del fútbol, mientras los del grupo de control exiguamente. Es decir, los estudiantes del grupo experimental tenían mejor pertinencia para la recepción del balón con el empeine del pie, con el empeine interno del pie, con el empeine externo del pie, con elevación con el empeine del pie, con elevación con el empeine interno del pie, con elevación con el empeine externo del pie, con el muslo, con la cabeza y con el pecho.

Tabla 20

Resultados del postest de los grupos experimental y de control sobre los fundamentos técnicos de fútbol, dimensión 5: dribling.

Escala		Grupo experimental		Grupo de control	
		fi	%	fi	%
Deficiente	1	0	0%	2	6%
Regular	2	13	38%	33	94%
Sobresaliente	3	21	62%	0	0%
Total		34	100%	35	100%

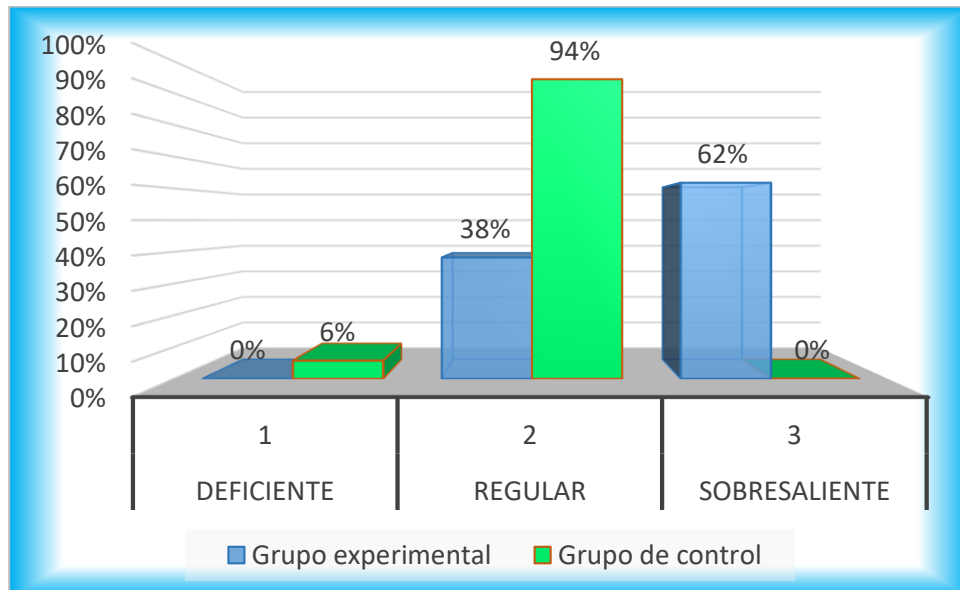


Figura 14: *Resultados del postest de los grupos experimental y de control sobre los fundamentos técnicos de fútbol, dimensión 5: dribling.*

Interpretación

En la tabla y figura se observan resultados generales de la variable fundamentos técnicos del fútbol, dimensión dribling, de los grupos experimental y de control, según postest.

El 62% de las unidades de análisis del grupo experimental se encontraban en la escala **sobresaliente**, el 38% en **regular** y ninguno en **deficiente**. En el grupo de

control el 6% de estudiantes se encontraban en la escala de **deficiente**, el 94% en **regular** y ninguno en **sobresaliente**. En síntesis, después de la aplicación de estrategias de entrenamiento los estudiantes del grupo experimental lograron mejorar significativamente el referido fundamento técnico del fútbol, mientras los del grupo de control exiguamente. Es decir, los estudiantes del grupo experimental tenían mejor pertinencia en el dribling del balón con el empeine del pie, con el empeine interno del pie y con el empeine externo del pie.

Tabla 21

Resultados del postest de los grupos experimental y de control sobre los fundamentos técnicos de fútbol, dimensión 6: remate.

Escala		Grupo experimental		Grupo de control	
		fi	%	fi	%
Deficiente	1	0	0%	6	17%
Regular	2	14	41%	28	80%
Sobresaliente	3	20	59%	1	3%
Total		34	100%	35	100%

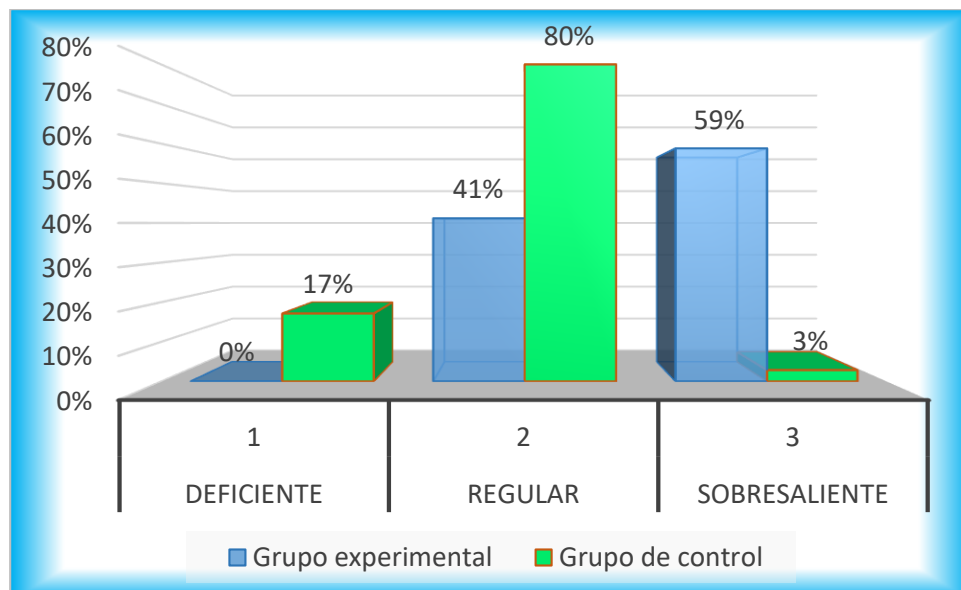


Figura 15: *Resultados del postest de los grupos experimental y de control sobre los fundamentos técnicos de fútbol, dimensión 6: remate.*

Interpretación

En la tabla y figura se observan resultados generales de la variable fundamentos técnicos del fútbol, dimensión remate, de los grupos experimental y de control, según posttest.

El 59% de las unidades de análisis del grupo experimental se encontraban en la escala **sobresaliente**, el 41% en **regular** y ninguno en **deficiente**. En el grupo de control el 17% de estudiantes se encontraban en la escala de **deficiente**, el 80% en **regular** y el 3% en **sobresaliente**. En síntesis, después de la aplicación de estrategias de entrenamiento los estudiantes del grupo experimental lograron mejorar significativamente el referido fundamento técnico del fútbol, mientras los del grupo de control exiguamente. Es decir, los estudiantes del grupo experimental tenían mejor pertinencia para el remate del balón con la punta del pie, con el empeine del pie, con el empeine interno del pie y con el empeine externo del pie.

Tabla 22

Resultados del posttest de los grupos experimental y de control sobre los fundamentos técnicos de fútbol, dimensión 7: finta.

Escala		Grupo experimental		Grupo de control	
		fi	%	fi	%
Deficiente	1	0	0%	7	20%
Regular	2	15	44%	28	80%
Sobresaliente	3	19	56%	0	0%
Total		34	100%	35	100%

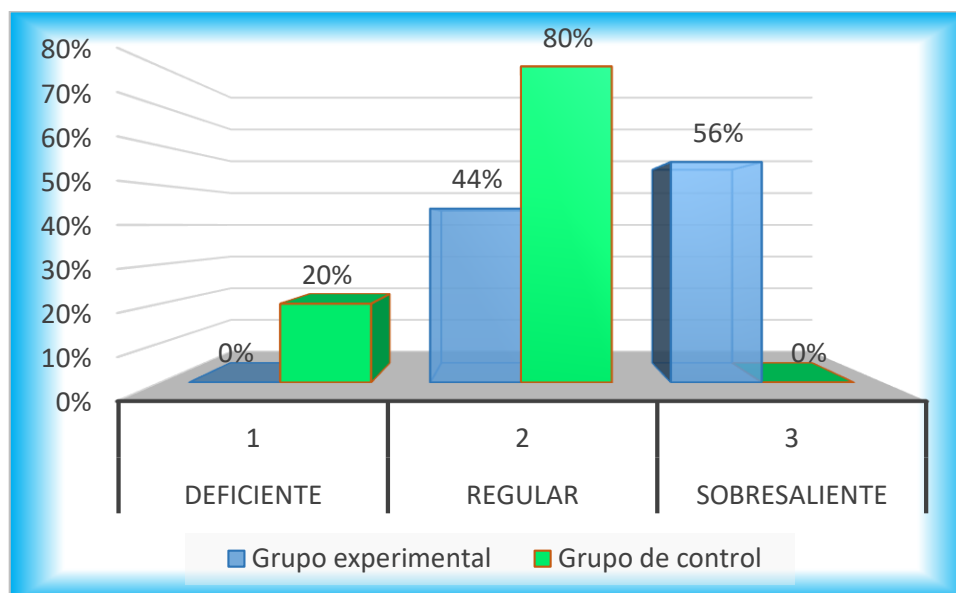


Figura 16: Resultados del postest de los grupos experimental y de control sobre los fundamentos técnicos de fútbol, dimensión 7: finta.

Interpretación

En la tabla y figura se observan resultados generales de la variable fundamentos técnicos del fútbol, dimensión finta, de los grupos experimental y de control, según postest.

El 56% de las unidades de análisis del grupo experimental se encontraban en la escala **sobresaliente**, el 44% en **regular** y ninguno en **deficiente**. En el grupo de control el 20% de estudiantes se encontraban en la escala de **deficiente**, el 80% en **regular** y ninguno en **sobresaliente**. En síntesis, después de la aplicación de estrategias de entrenamiento los estudiantes del grupo experimental lograron mejorar significativamente el referido fundamento técnico del fútbol, mientras los del grupo de control exiguamente. Es decir, los estudiantes del grupo experimental tenían mejor pertinencia para la finta con el balón: con la mirada, el túnel discreto, la bicicleta, doble pisada y de disparo.

4.3. Prueba de hipótesis

A continuación, se presenta la prueba de la hipótesis general y específicas; la misma que se realizó con el contraste no paramétrico U de Mann – Withney por las características de los datos.

4.3.1 Prueba de normalidad para la contrastación de la hipótesis general

Hipótesis nula (de normalidad): Los datos se aproximan a una distribución normal.

Hipótesis alternativa (de normalidad): Los datos no se aproximan a una distribución normal.

Valores de normalidad que inciden en la prueba de hipótesis general:

Tabla 23

Valores de normalidad para el contraste de la hipótesis general

	Pruebas de normalidad ^a					
	Kolmogorov-Smirnov ^b			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Variable dependiente en general. Grupo experimental	,429	34	,000	,591	34	,000
Variable dependiente en general. De control	,539	35	,000	,250	35	,000

a. Posttest

b. Corrección de significación de Lilliefors

Decisión:

Como los valores de normalidad (sig.) son menores que $\alpha=0,05$, se rechaza la hipótesis nula de normalidad; luego, se afirma que los datos que inciden en la contrastación de hipótesis general no se aproximan a una distribución normal. En ese sentido, que se tuvo que realizar una prueba no paramétrica, en este caso fue de U de Mann-Withney.

4.3.2 Prueba de normalidad para la contrastación de las hipótesis específicas

Hipótesis nula (de normalidad): Los datos se aproximan a una distribución normal.

Hipótesis alternativa (de normalidad): Los datos no se aproximan a una distribución normal

Valores de normalidad para el contraste de hipótesis específicas:

Tabla 24

Grupo experimental según valores de normalidad del postest

	Pruebas de normalidad ^a					
	Kolmogorov-Smirnov ^b			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Puntuaciones específicas 1	,429	34	,000	,591	34	,000
Puntuaciones específicas 2	,472	34	,000	,527	34	,000
Puntuaciones específicas 3	,353	34	,000	,636	34	,000
Puntuaciones específicas 4	,443	34	,000	,573	34	,000
Puntuaciones específicas 5	,399	34	,000	,617	34	,000
Puntuaciones específicas 6	,383	34	,000	,626	34	,000
Puntuaciones específicas 7	,368	34	,000	,633	34	,000

a. Postest = Grupo experimental

b. Corrección de significación de Lilliefors

Tabla 25

Grupo de control según valores de normalidad del postest

	Pruebas de normalidad ^a					
	Kolmogorov-Smirnov ^b			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Puntuaciones específicas 1	,502	35	,000	,458	35	,000
Puntuaciones específicas 2	,533	35	,000	,317	35	,000
Puntuaciones específicas 3	,533	35	,000	,317	35	,000
Puntuaciones específicas 4	,533	35	,000	,317	35	,000

Puntuaciones específicas 5	,539	35	,000	,250	35	,000
Puntuaciones específicas 6	,459	35	,000	,577	35	,000
Puntuaciones específicas 7	,489	35	,000	,491	35	,000

a. Posttest = Grupo de control

b. Corrección de significación de Lilliefors

Decisión:

Como los valores de normalidad de los datos del posttest de las dimensiones de los grupos experimental y de control son menores que $\alpha=0,05$, se rechaza la hipótesis nula de normalidad; en consecuencia, los referidos datos no se aproximan a una distribución normal. Estos resultados indican que las pruebas de hipótesis específicas serán de carácter no paramétrico, similar a la contrastación de la hipótesis general.

4.3.3 Contrastación de la hipótesis general

A. Hipótesis

H₀: La implementación de las estrategias de entrenamiento no mejora significativamente los fundamentos técnicos del fútbol en los alumnos del segundo grado del Colegio Nacional de Aplicación UNHEVAL - Huánuco 2019.

$$\mathbf{H_0:} \quad \mu_e \leq \mu_c$$

H₁: La implementación de las estrategias de entrenamiento mejora significativamente los fundamentos técnicos del fútbol en los alumnos del segundo grado del Colegio Nacional de Aplicación UNHEVAL - Huánuco 2019.

$$\mathbf{H_1:} \quad \mu_e > \mu_c$$

Donde:

H₀ = Hipótesis nula

H_1 = Hipótesis alternativa

B. Nivel de significación de la prueba y nivel de confiabilidad

✓ **Significancia:** $\alpha = 0,05$

✓ **Confiabilidad:** $1 - \alpha = 0,95$

C. Estadístico de prueba: U de Mann-Witney

D. Estimación del p-valor

Tabla 26

Estimación del p-valor en la prueba de hipótesis general

Estadísticos de prueba^a

	Variable dependiente en general
U de Mann-Whitney	181,500
Sig. asintótica (bilateral)	,000

a. Variable de agrupación: Postest

E. Decisión:

El p-valor = 0,00 es menor que $\alpha = 0,05$, entonces se rechaza la hipótesis nula y se afirma que la implementación de las estrategias de entrenamiento mejora significativamente los fundamentos técnicos del fútbol en los alumnos del segundo grado del Colegio Nacional de Aplicación UNHEVAL - Huánuco 2019.

4.3.4 Contrastación de hipótesis específicas

➤ **Contrastación de la hipótesis específica 1**

A. Hipótesis

H₀: La implementación de las estrategias de entrenamiento no mejora significativamente los fundamentos técnicos del fútbol, dimensión conducción en alumnos del segundo grado del Colegio Nacional de Aplicación UNHEVAL - Huánuco 2019.

$$\mathbf{H_0:} \quad \mu_e \leq \mu_c$$

H₁: La implementación de las estrategias de entrenamiento mejora significativamente los fundamentos técnicos del fútbol, dimensión conducción en alumnos del segundo grado del Colegio Nacional de Aplicación UNHEVAL - Huánuco 2019.

$$\mathbf{H_1:} \quad \mu_e > \mu_c$$

Donde:

H₀ = Hipótesis nula

H₁ = Hipótesis alternativa

B. Nivel de significación de la prueba y nivel de confiabilidad

✓ **Significancia:** $\alpha = 0,05$

✓ **Confiabilidad:** $1 - \alpha = 0,95$

C. Estadístico de prueba: U de Mann-Witney

D. Estimación del p-valor

Tabla 27

Estimación del p-valor en la prueba de hipótesis general

Estadísticos de prueba^a	
	Puntuaciones específicas 1
U de Mann-Whitney	159,500
Sig. asintótica (bilateral)	,000

a. Variable de agrupación: Postest

E. Decisión:

El p-valor = 0,00 es menor que $\alpha = 0,05$, entonces se rechaza la hipótesis nula y se afirma que la implementación de las estrategias de entrenamiento mejora significativamente los fundamentos técnicos del fútbol, dimensión conducción en alumnos del segundo grado del Colegio Nacional de Aplicación UNHEVAL - Huánuco 2019.

➤ Contrastación de la hipótesis específica 2

A. Hipótesis

H₀: La implementación de las estrategias de entrenamiento no mejora significativamente los fundamentos técnicos del fútbol, dimensión dominio y control en alumnos del segundo grado del Colegio Nacional de Aplicación UNHEVAL - Huánuco 2019.

$$\mathbf{H_0:} \quad \mu_e \leq \mu_c$$

H₁: La implementación de las estrategias de entrenamiento mejora significativamente los fundamentos técnicos del fútbol, dimensión dominio y control en alumnos del segundo grado del Colegio Nacional de Aplicación UNHEVAL - Huánuco 2019.

$$\mathbf{H_1:} \quad \mu_e > \mu_c$$

Donde:

H₀ = Hipótesis nula

H₁ = Hipótesis alternativa

B. Nivel de significación de la prueba y nivel de confiabilidad

✓ **Significancia:** $\alpha = 0,05$

✓ **Confiabilidad:** $1 - \alpha = 0,95$

C. **Estadístico de prueba:** U de Mann-Witney

D. **Estimación del p-valor**

Tabla 28

Estimación del p-valor en la prueba de hipótesis general

Estadísticos de prueba^a	
	Puntuaciones específicas 2
U de Mann-Whitney	128,000
Sig. asintótica (bilateral)	,000

a. Variable de agrupación: Postest

E. **Decisión:**

El p-valor = 0,00 es menor que $\alpha = 0,05$, entonces se rechaza la hipótesis nula y se afirma que la implementación de las estrategias de entrenamiento mejora significativamente los fundamentos técnicos del fútbol, dimensión dominio y control en alumnos del segundo grado del Colegio Nacional de Aplicación UNHEVAL - Huánuco 2019.

➤ **Contrastación de la hipótesis específica 3**

A. **Hipótesis**

H₀: La implementación de las estrategias de entrenamiento no mejora significativamente los fundamentos técnicos del fútbol, dimensión pase en alumnos del segundo grado del Colegio Nacional de Aplicación UNHEVAL - Huánuco 2019.

$$\mathbf{H_0:} \quad \mu_e \leq \mu_c$$

H₁: La implementación de las estrategias de entrenamiento mejora significativamente los fundamentos técnicos del fútbol, dimensión pase

en alumnos del segundo grado del Colegio Nacional de Aplicación UNHEVAL - Huánuco 2019.

$$H_1: \mu_e > \mu_c$$

Donde:

H_0 = Hipótesis nula

H_1 = Hipótesis alternativa

B. Nivel de significación de la prueba y nivel de confiabilidad

✓ **Significancia:** $\alpha = 0,05$

✓ **Confiabilidad:** $1 - \alpha = 0,95$

C. Estadístico de prueba: U de Mann-Witney

D. Estimación del p-valor

Tabla 29

Estimación del p-valor en la prueba de hipótesis general

Estadísticos de pruebaa	
	Puntuaciones específicas 3
U de Mann-Whitney	256,000
Sig. asintótica (bilateral)	,000

a. Variable de agrupación: Postest

E. Decisión:

El p-valor = 0,00 es menor que $\alpha = 0,05$, entonces se rechaza la hipótesis nula y se afirma que la implementación de las estrategias de entrenamiento mejora significativamente los fundamentos técnicos del futbol, dimensión pase en alumnos del segundo grado del Colegio Nacional de Aplicación UNHEVAL - Huánuco 2019.

➤ **Contrastación de la hipótesis específica 4**

A. Hipótesis

H₀: La implementación de las estrategias de entrenamiento no mejora significativamente los fundamentos técnicos del fútbol, dimensión recepción en alumnos del segundo grado del Colegio Nacional de Aplicación UNHEVAL - Huánuco 2019.

$$\mathbf{H_0: \quad \mu_e \leq \mu_c}$$

H₁: La implementación de las estrategias de entrenamiento mejora significativamente los fundamentos técnicos del fútbol, dimensión recepción en alumnos del segundo grado del Colegio Nacional de Aplicación UNHEVAL - Huánuco 2019.

$$\mathbf{H_1: \quad \mu_e > \mu_c}$$

Donde:

H₀ = Hipótesis nula

H₁ = Hipótesis alternativa

B. Nivel de significación de la prueba y nivel de confiabilidad

✓ **Significancia:** $\alpha = 0,05$

✓ **Confiabilidad:** $1 - \alpha = 0,95$

C. Estadístico de prueba: U de Mann-Witney

D. Estimación del p-valor

Tabla 30

Estimación del p-valor en la prueba de hipótesis general

Estadísticos de pruebaa	
	Puntuaciones específicas 4
U de Mann-Whitney	160,000

Sig. asintótica (bilateral)	,000
-----------------------------	------

a. Variable de agrupación: Posttest

E. Decisión:

El p-valor = 0,00 es menor que $\alpha = 0,05$, entonces se rechaza la hipótesis nula y se afirma que la implementación de las estrategias de entrenamiento mejora significativamente los fundamentos técnicos del fútbol, dimensión recepción en alumnos del segundo grado del Colegio Nacional de Aplicación UNHEVAL - Huánuco 2019.

➤ Contrastación de la hipótesis específica 5

A. Hipótesis

H₀: La implementación de las estrategias de entrenamiento no mejora significativamente los fundamentos técnicos del fútbol, dimensión dribling en alumnos del segundo grado del Colegio Nacional de Aplicación UNHEVAL - Huánuco 2019.

$$\mathbf{H_0: \quad \mu_e \leq \mu_c}$$

H₁: La implementación de las estrategias de entrenamiento mejora significativamente los fundamentos técnicos del fútbol, dimensión dribling en alumnos del segundo grado del Colegio Nacional de Aplicación UNHEVAL - Huánuco 2019.

$$\mathbf{H_1: \quad \mu_e > \mu_c}$$

Donde:

H₀ = Hipótesis nula

H₁ = Hipótesis alternativa

B. Nivel de significación de la prueba y nivel de confiabilidad

✓ **Significancia:** $\alpha = 0,05$

✓ **Confiability:** $1 - \alpha = 0,95$

C. **Estadístico de prueba:** U de Mann-Witney

D. **Estimación del p-valor**

Tabla 31

Estimación del p-valor en la prueba de hipótesis general

Estadísticos de prueba^a	
	Puntuaciones específicas 5
U de Mann-Whitney	214,500
Sig. asintótica (bilateral)	,000

a. Variable de agrupación: Postest

A. Decisión:

El p-valor = 0,00 es menor que $\alpha = 0,05$, entonces se rechaza la hipótesis nula y se afirma que la implementación de las estrategias de entrenamiento mejora significativamente los fundamentos técnicos del fútbol, dimensión dribling en alumnos del segundo grado del Colegio Nacional de Aplicación UNHEVAL - Huánuco 2019.

➤ **Contrastación de la hipótesis específica 6**

A. Hipótesis

H₀: La implementación de las estrategias de entrenamiento no mejora significativamente los fundamentos técnicos del fútbol, dimensión remate en alumnos del segundo grado del Colegio Nacional de Aplicación UNHEVAL - Huánuco 2019.

$$\mathbf{H_0:} \quad \mu_e \leq \mu_c$$

H₁: La implementación de las estrategias de entrenamiento mejora significativamente los fundamentos técnicos del fútbol, dimensión remate en alumnos del segundo grado del Colegio Nacional de Aplicación UNHEVAL - Huánuco 2019.

$$\mathbf{H_1: } \mu_e > \mu_c$$

Donde:

H₀ = Hipótesis nula

H₁ = Hipótesis alternativa

B. Nivel de significación de la prueba y nivel de confiabilidad

✓ **Significancia:** $\alpha = 0,05$

✓ **Confiabilidad:** $1 - \alpha = 0,95$

C. Estadístico de prueba: U de Mann-Witney

D. Estimación del p-valor

Tabla 32

Estimación del p-valor en la prueba de hipótesis general

Estadísticos de prueba^a	
	Puntuaciones específicas 6
U de Mann-Whitney	220,000
Sig. asintótica (bilateral)	,000

a. Variable de agrupación: Postest

E. Decisión:

El p-valor = 0,00 es menor que $\alpha = 0,05$, entonces se rechaza la hipótesis nula y se afirma que la implementación de las estrategias de entrenamiento mejora significativamente los fundamentos técnicos del fútbol, dimensión remate en alumnos del segundo grado del Colegio

Nacional de Aplicación UNHEVAL - Huánuco 2019.

➤ **Contrastación de la hipótesis específica 7**

A. Hipótesis

H₀: La implementación de las estrategias de entrenamiento no mejora significativamente los fundamentos técnicos del fútbol, dimensión finta en alumnos del segundo grado del Colegio Nacional de Aplicación UNHEVAL - Huánuco 2019.

$$\mathbf{H_0:} \quad \mu_e \leq \mu_c$$

H₁: La implementación de las estrategias de entrenamiento mejora significativamente los fundamentos técnicos del fútbol, dimensión finta en alumnos del segundo grado del Colegio Nacional de Aplicación UNHEVAL - Huánuco 2019.

$$\mathbf{H_1:} \quad \mu_e > \mu_c$$

Donde:

H₀ = Hipótesis nula

H₁ = Hipótesis alternativa

B. Nivel de significación de la prueba y nivel de confiabilidad

✓ **Significancia:** $\alpha = 0,05$

✓ **Confiabilidad:** $1 - \alpha = 0,95$

C. Estadístico de prueba: U de Mann-Witney

D. Estimación del p-valor

Tabla 33

Estimación del p-valor en la prueba de hipótesis general

Estadísticos de prueba

	Puntuaciones específicas 7
U de Mann-Whitney	210,000
Sig. asintótica (bilateral)	,000

a. Variable de agrupación: Postest

E. **Decisión:**

El p-valor = 0,00 es menor que $\alpha = 0,05$, entonces se rechaza la hipótesis nula y se afirma que la implementación de las estrategias de entrenamiento mejora significativamente los fundamentos técnicos del fútbol, dimensión finta en alumnos del segundo grado del Colegio Nacional de Aplicación UNHEVAL - Huánuco 2019.

4.3. **Discusión de resultados**

El presente informe muestra resultados sobresalientes respecto a las estrategias de entrenamiento para lograr el desarrollo de los fundamentos básicos del fútbol en los alumnos de educación secundaria. Una vez diagnosticado el problema, se programó todo un plan de trabajo experimental para mejorar su desarrollo y aprendizaje en el fútbol, es por ello que se trabajó de forma significativa con el apoyo de los padres de familia y docentes de la institución educativa.

Los antecedentes de estudio describen resultados de la práctica y desarrollo de los fundamentos básicos del fútbol, los mismos que arribaron a resultados similares en la presente investigación.

Maylle et al. (2017), con su propuesta de programa de entrenamiento activo para mejorar los fundamentos del fútbol concluía que existe una

efectividad de dicho programa de entrenamiento para la mejora de los fundamentos del fútbol, destacando el trabajo interactivo y potencia en el fútbol. En ese sentido, nuestra investigación comparte las conclusiones y resultados, ya que logramos resultados similares y enfocados a la mejora de las habilidades futbolísticas de los alumnos y en consecuencia es importante desarrollar todo un trabajo organizado bajo un enfoque interactivo, dinámico y motivacional para evidenciar resultados de la investigación como es en este caso nuestro.

Asimismo, Ñaupari (2008), en su tesis de Programa de driles para desarrollar los fundamentos técnicos del fútbol en la ciudad de Huancayo, concluye que dicho programa tiene una influencia significativa en los fundamentos técnicos del fútbol, en consecuencia a esta conclusión se puede afirmar que nuestro también arribó a las conclusiones similares y de hecho siendo otro contexto educativo se puede deducir que es importante desarrollar un trabajo planificado, organizado y con estrategias bien definidas por grupos y con intencionalidad pedagógica. Resaltando el trabajo con los alumnos de la muestra para el logro y evidencia práctica de los fundamentos del fútbol.

Las bases teóricas se sustentan en los fundamentos de Sánchez (1992, p. 181), donde sostiene que cuando los chicos están iniciando a la práctica es cuando “es capaz de tener una operatividad básica, sobre el conjunto global de la actividad deportiva, en la situación real de juego o competición”, en consecuencia a ello, justamente en la presente investigación fue importante desarrollar las variables de estudio a partir de situaciones reales de juego del

fútbol, y a partir de estas situaciones de juego se pudo desarrollar las estrategias de entrenamiento bajo los fundamentos básicos del fútbol que más limitaciones tenían en la muestra de estudio, de allí que se comparte la postura teórica de los autores.

La hipótesis desde un primer momento pretendía afirmar que las estrategias de entrenamiento influyen significativamente en la mejora de los fundamentos técnicos del fútbol en alumnos del segundo grado de Colegio Nacional de Aplicación UNHEVAL, el mismo que resultó favorable; esta situación se contrasta con la prueba de hipótesis realizada, demostrando que el $p\text{-valor} = 0,00$ es menor que $\alpha = 0,05$, entonces se rechaza la hipótesis nula y se afirma que la implementación de las estrategias de entrenamiento mejora significativamente los fundamentos técnicos del fútbol en los alumnos del segundo grado del Colegio Nacional de Aplicación UNHEVAL - Huánuco 2019.

CONCLUSIONES

1. Según el p-valor = 0,00 es menor que $\alpha = 0,05$, se valida las estrategias de entrenamiento con una influencia significativa en la mejora de los fundamentos técnicos del fútbol en el ámbito que corresponde.
2. Según el p-valor = 0,00 es menor que $\alpha = 0,05$, se valida las estrategias de entrenamiento con una influencia significativa en la mejora los fundamentos técnicos del futbol, dimensión conducción del balón en el ámbito que corresponde.
3. Según el p-valor = 0,00 es menor que $\alpha = 0,05$, se valida las estrategias de entrenamiento con una influencia significativa en la mejora de los fundamentos técnicos del futbol, dimensión dominio y control del balón en el ámbito que corresponde.
4. Según el p-valor = 0,00 es menor que $\alpha = 0,05$, se valida las estrategias de entrenamiento con una influencia significativa en la mejora de los fundamentos técnicos del futbol, dimensión pase del balón en el ámbito que corresponde.
5. Según el p-valor = 0,00 es menor que $\alpha = 0,05$, se valida las estrategias de entrenamiento con una influencia significativa en la mejora de los fundamentos técnicos del futbol, dimensión recepción del balón en el ámbito que corresponde.
6. Según el p-valor = 0,00 es menor que $\alpha = 0,05$, se valida las estrategias de entrenamiento con una influencia significativa en la mejora de los fundamentos técnicos del futbol, dimensión dribling del balón en el ámbito que corresponde.

7. Según el p-valor = 0,00 es menor que $\alpha = 0,05$, se valida las estrategias de entrenamiento con una influencia significativa en la mejora de los fundamentos técnicos del futbol, dimensión remate del balón en el ámbito que corresponde.
8. Según el p-valor = 0,00 es menor que $\alpha = 0,05$, se valida las estrategias de entrenamiento con una influencia significativa en la mejora de los fundamentos técnicos del futbol, dimensión finta en el ámbito que corresponde.

SUGERENCIAS

1. A los alumnos e integrantes de la selección de fútbol del ámbito de estudio, a practicar este deporte del fútbol ya que permite desarrollar capacidades, habilidades y destrezas para mantener los niveles de salud en condiciones estables y sobre todo mejorar sus competencias futbolísticas para futuras competiciones a nivel escolar, regional y nacional.
2. A los alumnos de pre grado de la especialidad de educación física de la UNHEVAL, a desarrollar este tipo de investigación, ya que permite solucionar problemas del ámbito motor, deportivo y la corporeidad en los alumnos de educación básica regular.
3. A los docentes que laboran en la institución educativa donde se aplicó el respectivo instrumento de investigación. A seguir motivado y apoyando a los alumnos de la selección de fútbol y sobre todo impulsar talleres formativos de los deportes ya que hace mucha falta este tipo de actividades en la comunidad en general.
4. A los padres de familia y autoridades del ámbito de estudio, a seguir apoyando a sus hijos para que sigan practicando deporte y, asimismo, dotar de recursos y materiales educativos ya que sin estos implementos es muy limitado desarrollar el trabajo práctico del fútbol y otros deportes.

REFERENCIAS

- Abad Robles, M. (2012). La formación del entrenador de jóvenes futbolistas. Sevilla, Spain: Wanceulen Editorial. Recuperado de <https://elibro.net/es/ereader/unheval/63332?page=54>.
- Bernal, F. (2016). Incidencia de diferentes metodologías de enseñanza de fútbol en niños de 8 a 11 años, sobre aspectos técnicos y la diversión, en la ciudad de Hermosillo, Sonora, México (tesis de pregrado). Universidad de León, España.
- Chamorro, A.Y., Reynoso, M.J. (2018). *Programa Winners para optimizar las condiciones psicológicas en la selección de fútbol de la I.E.I Ricardo Florez Gutierrez - Tomaykichwa - Ambo 2017*(Tesis de licenciado en Educación, Universidad Nacional Hermilio Valdizán). <http://repositorio.unheval.edu.pe/handle/UNHEVAL/5786>
- Quispe, E. (2017). *Nivel de desarrollo de los fundamentos técnicos del fútbol en niños de 12 años de edad de la Institución Educativa Primaria N° 71011 "San Luis Gonzaga" de la ciudad de Ayaviri 2016* (tesis de pregrado). Universidad Nacional del Altiplano, Puno, Perú.
- Sánchez, H. (2009). *Metodología y Diseños en la Investigación Científica*. Lima: Visión Universitaria.
- Carrasco, S. (2009). *Metodología de la Investigación Científica*. Perú: Edit. San Marcos.
- Sánchez Alvarado, E. y Rivas Borbón, O. M. (2017). *Táctica del fútbol: teoría y entrenamiento*. Bogotá, Colombia: Editorial Universidad del Rosario. Recuperado de <https://elibro.net/es/ereader/unheval/69789?page=25>.

- Hernández, R. Fernández, C. Baptista, P. (2006). *Metodología de la Investigación*. México, D.F: editorial Ultra, 4ta edición.
- Sánchez, H. (2006). *Metodología y diseños de la investigación*. 4ta edición. Lima – Perú: Editorial Visión universitaria.
- GONZALES RODRIGUEZ, CATALINA. Educación Física en Preescolar. Barcelona España Editorial @Inde.com 2001. PP. 141
- Báez Mestres, F. (2012). Fútbol a su medida. Barcelona, Editorial INDE. Recuperado de <https://elibro.net/es/ereader/unheval/174998?page=11>.
- Piernas Cárdenas, A. S. y Díaz Infantes, I. R. (2016). Metodología de enseñanza en fútbol. Barcelona, Editorial INDE. Recuperado de <https://elibro.net/es/ereader/unheval/174966?page=33>.
- Ministerio de Educación (2009), La hora del juego libre en los sectores, Primera Edición. Lima Perú. Depósito legal de la Biblioteca Nacional del Perú.
- MINEDU (2002). El Componente Físico-Motriz. (1° Edición) Lima – Perú: Editora el Comercio.
- Sánchez, H. (2009). Metodología y Diseños en la Investigación Científica. Lima: Visión Universitaria.
- Valdez, M. (1988). Introducción a la investigación científica aplicada a la educación física y el deporte. La Habana, Cuba, Edit. Pueblo y educación.

ANEXOS

**MATRIZ DE
CONSISTENCIA**

ANEXO 01

MATRIZ DE CONSISTENCIA

“ESTRATEGIAS DE ENTRENAMIENTO PARA MEJORAR LOS FUNDAMENTOS TECNICOS DEL FUTBOL EN ALUMNOS DEL SEGUNDO GRADO DEL COLEGIO NACIONAL DE APLICACIÓN UNHEVAL – HUÁNUCO 2019”

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS Y VARIABLES	DIMENSIONES, INDICADORES E ÍNDICES DE VARIABLES		
<p>Problema General:</p> <p>➤ ¿En qué medida las estrategias de entrenamiento influyen en la mejora de los fundamentos técnicos del fútbol en alumnos del segundo grado de Colegio Nacional de Aplicación UNHEVAL – Huánuco 2019?</p> <p>Problemas Específicos:</p> <p>➤ ¿En qué medida las estrategias de entrenamiento influyen en la mejora de la conducción como dimensión de los fundamentos técnicos del fútbol?</p> <p>➤ ¿En qué medida las estrategias de entrenamiento influyen en la mejora del dominio y control como dimensión de los fundamentos técnicos del fútbol?</p> <p>➤ ¿En qué medida las estrategias de entrenamiento influyen en la mejora del pase como dimensión de los fundamentos técnicos del fútbol?</p> <p>➤ ¿En qué medida las estrategias de entrenamiento influyen en la mejora de la recepción como</p>	<p>Objetivo General:</p> <p>Determinar la influencia de las estrategias de entrenamiento en la mejora de los fundamentos técnicos del fútbol en alumnos del segundo grado de Colegio Nacional de Aplicación UNHEVAL – Huánuco 2019.</p> <p>Objetivos Específicos:</p> <p>➤ Demostrar la influencia de las estrategias de entrenamiento en la mejora de la conducción como dimensión de los fundamentos técnicos del fútbol.</p> <p>➤ Comprobar la influencia de las estrategias de entrenamiento en la mejora del dominio y control como dimensión de los fundamentos técnicos del fútbol.</p> <p>➤ Comprobar la influencia de las estrategias de entrenamiento en la mejora del pase como dimensión de los fundamentos técnicos del fútbol.</p>	<p>Hipótesis General:</p> <p>➤ Las estrategias de entrenamiento influyen significativamente en la mejora de los fundamentos técnicos del fútbol en alumnos del segundo grado de Colegio Nacional de Aplicación UNHEVAL – Huánuco 2019</p> <p>Hipótesis Específicos:</p> <p>➤ Las estrategias de entrenamiento influyen significativamente en la mejora de la conducción como dimensión de los fundamentos técnicos del fútbol.</p> <p>➤ Las estrategias de entrenamiento influyen significativamente en la mejora del dominio y control como dimensión de los fundamentos técnicos del fútbol.</p> <p>➤ Las estrategias de entrenamiento influyen significativamente en la mejora del pase como dimensión de los fundamentos técnicos del fútbol.</p>	<p>VARIABLES:</p> <p>➤ Independiente: (X): Estrategias de entrenamiento</p>		
			Dimensiones	Indicadores	Instrumento
			Juegos y ejercicios de familiarización	Juegos de iniciación al futbol: colectivos, con recursos y variantes	Sesiones de aprendizaje.
			Ejercicios básicos	Primera etapa de trabajo de los fundamentos básicos del fútbol	
			Ejercicios específicos	Trabajo específico de cada gesto deportivo a través de driles y secuencias prácticas	
			Técnicas y tácticas de juego	Demostración en partidos de práctica y de competición.	
			Dependiente: (Y): Fundamentos técnicos del fútbol		
			Dimensiones	Indicadores	Instrumento
			Conducción	<ul style="list-style-type: none"> • Conduce el balón con el empeine del pie, (con los dos pies, derecha e izquierda). • Conduce el balón con el borde interno del pie, (con los dos pies, derecha e izquierda). • Conduce el balón con el borde externo del pie, (con los dos pies, derecha e izquierda). • Conduce el balón con la planta del pie hacia adentro y hacia afuera, (con los dos pies, derecha e izquierda) 	Instrumentos: Lista de Cotejo
			Dominio y control	<ul style="list-style-type: none"> • Domina y controla el balón con el empeine, (con los dos pies, derecha e izquierda). • Domina y controla el balón con los dos muslos (derecha e izquierda). • Domina y controla el balón con la cabeza. • Controla el balón con el pecho hacia el lado derecho e izquierdo. 	

<p>dimensión de los fundamentos técnicos del fútbol?</p> <p>➤ ¿En qué medida las estrategias de entrenamiento influyen en la mejora del dribling como dimensión de los fundamentos técnicos del fútbol?</p> <p>➤ ¿En qué medida las estrategias de entrenamiento influyen en la mejora del remate como dimensión de los fundamentos técnicos del fútbol?</p> <p>➤ ¿En qué medida las estrategias de entrenamiento influyen en la mejora de la finta como dimensión de los fundamentos técnicos del fútbol?</p>	<p>➤ Comprobar la influencia de las estrategias de entrenamiento en la mejora de la recepción como dimensión de los fundamentos técnicos del fútbol.</p> <p>➤ Comprobar la influencia de las estrategias de entrenamiento en la mejora del dribling como dimensión de los fundamentos técnicos del fútbol.</p> <p>➤ Comprobar la influencia de las estrategias de entrenamiento en la mejora del remate como dimensión de los fundamentos técnicos del fútbol.</p> <p>➤ Comprobar la influencia de las estrategias de entrenamiento en la mejora de la finta como dimensión de los fundamentos técnicos del fútbol.</p>	<p>➤ Las estrategias de entrenamiento influyen significativamente en la mejora de la recepción como dimensión de los fundamentos técnicos del fútbol.</p> <p>➤ Las estrategias de entrenamiento influyen significativamente en la mejora del dribling como dimensión de los fundamentos técnicos del fútbol.</p> <p>➤ Las estrategias de entrenamiento influyen significativamente en la mejora del remate como dimensión de los fundamentos técnicos del fútbol.</p> <p>➤ Las estrategias de entrenamiento influyen significativamente en la mejora de la finta como dimensión de los fundamentos técnicos del fútbol.</p>	Pase	<ul style="list-style-type: none"> • Realiza el pase con el empeine del pie, con el borde interno del pie, con el borde externo del pie, al ras del piso y con elevación (con los dos pies, derecha e izquierda). • Realiza el pase con el taco (con los pies, derecha e izquierda). • Realiza el pase con elevación con los dos muslos (derecha e izquierda). • Realiza el pase con elevación con la cabeza 	
			Recepción	<ul style="list-style-type: none"> • Efectúa la recepción con el empeine del pie, con el borde interno del pie, con el borde externo del pie, al ras del piso y con elevación (con los dos pies, derecha e izquierda). • Efectúa la recepción con los dos muslos con elevación (derecha e izquierda). • Efectúa la recepción con la cabeza. • Efectúa la recepción con el pecho hacia el lado derecho e izquierdo. 	
			Dribling	<ul style="list-style-type: none"> • Driblea con el empeine del pie (con los dos pies, derecha e izquierda). • Driblea con el borde interno del pie (con los dos pies, derecha e izquierda). • Driblea con el borde externo del pie (con los dos pies, derecha e izquierda). • Realiza el dribling frente a una marca del oponente sin perder el control del balón. 	
			Remate	<ul style="list-style-type: none"> • Remata con el empeine del pie (con los dos pies, derecha e izquierda). • Remata con el borde interno del pie (con los dos pies, derecha e izquierda). • Remate con el borde externo del pie (con los dos pies, derecha e izquierda). • Remate con la punta del pie (con los dos pies, derecha e izquierda). <p>Recurso utilizado en el remate.</p>	
			Finta	<ul style="list-style-type: none"> • Realiza la finta con la mirada hacia el lado derecho e izquierdo. • Realiza la finta de la bicicleta. • Realiza la finta de la doble pisada (con los dos pies derecha e izquierda). • Realiza la finta de remate (con los dos pies, derecha e izquierda). 	

ANEXO 02



CONSENTIMIENTO INFORMADO

Habiendo tomado conocimiento e información necesaria respecto del Proyecto de Tesis de Pre grado cuyo título es: **“ESTRATEGIAS DE ENTRENAMIENTO PARA MEJORAR LOS FUNDAMENTOS TÉCNICOS DEL FÚTBOL EN ALUMNOS DEL SEGUNDO GRADO DEL COLEGIO NACIONAL DE APLICACIÓN UNHEVAL – HUÁNUCO 2019”**. De la Escuela Profesional de Educación Física de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán, Huánuco, dirigido por PIÉLAGO ARIAS , Luis , TRUJILLO RODRIGUEZ , Alex Enrique y GONZALES SANTIAGO, Jair Abrahan, con el asesoramiento del Dr. Alejandro Máximo LIZANA ZORA

Yo, MANUEL JESÚS CHAUPIS ORTIZ.....con DNI N°: 22894831.....de nacionalidad peruana, docente en el área de educación física de la I.E. APLICACIÓN UNHEVAL..... de HUÁNUCO....., nivel primaria, doy mi consentimiento informado para que se realice dicha investigación, por lo cual firmo libre y voluntariamente, el presente consentimiento informado.

Huánuco, 05 de agosto del 2019

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'M. Chaupis', written over a horizontal line.

Firma

Nombre completo

MANUEL JESÚS CHAUPIS ORTIZ

DNI: 22894831

INSTRUMENTOS

TRATAMIENTO EXPERIMENTAL 01

ANEXO 03

I.- DATOS INFORMATIVOS

ÁREA	Educación Física	FECHA	27/09/19
GRADO Y SECCIÓN	2° A Grado Secundaria	DURACIÓN	90'
I.E.	Colegio Nacional De Aplicación - UNHEVAL		
DOCENTE	PIÉLAGO ARIAS, Luis - TRUJILLO RODRIGUEZ, Alex Enrique		

II.- PROPÓSITO DE APRENDIZAJE:

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	INDICADORES
ASUME UNA VIDA SALUDABLE	INCORPORA PRACTICAS QUE MEJORAN SU CALIDAD DE VIDA	Incorpora prácticas de higiene personal y ambiental al tomar conciencia de los cambios (físicos, orgánicos y psicológicos) que experimenta su cuerpo en la práctica del deporte.	Pre Tés de los fundamentos técnicos en él futbol.

III.- ENFOQUE TRANSVERSAL: IGUALDAD DE GÉNERO

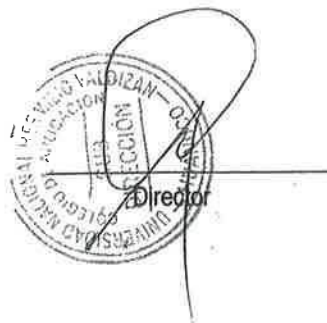
IV.- SECUENCIA DIDÁCTICA (PROCESOS PEDAGÓGICOS Y COGNITIVOS)

SECUENCIAS PEDAGÓGICAS	ESTRATEGIAS Y/O ACTIVIDADES	TIEMPO Y RECURSOS
<p><u>APERTURA</u></p> <p>Motivación Recuperación de saberes previos Conflicto cognitivo Adecuación Morfo Funcional (2/10)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Reúne a todos los estudiantes en círculo y dales la bienvenida, luego se mencionará el propósito de la clase. • Pregúntales si conocen sobre que es el TEST de los fundamentos técnicos en el futbol (saberes previos). • Diles que la pasaremos muy bien, que van a hacer actividades para mejorar los fundamentos técnicos en el futbol. • Luego de este diálogo se expresa las capacidades y conocimientos a desarrollar. • Explicación porque es importante conocer nuestro cuerpo. • Realizar la activación Fisiológica: Articulaciones, estiramientos, elongaciones, trote, taloneo, muslo, skipping, polichinelas, etc. 	15' Minutos
<p><u>PARTE MEDULAR</u></p> <p>Construcción del aprendizaje Aplicación/Transferencia de lo aprendido (6/10)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • En un lago de 50 metros comenzamos la aplicación del Pre test de los fundamentos técnicos en el futbol con 35 alumnos: 1. La Conducción: Con el empeine del pie, borde interno, borde externo, planta del pie hacia adentro y planta del pie hacia afuera (con los dos pies derecha e izquierda). 2. El Dominio o control: Con el empeine del pie, con el muslo (con los dos pies). Con la cabeza y controla el balón con el pecho hacia el lado derecho e izquierdo. 3. El Pase: Con el borde interno, con el borde externo, con el muslo, con el taco, con la cabeza (al ras del piso y con elevación, con los dos pies). 4. La Recepción: Con el empeine del pie, con el borde interno, con el borde externo, con el muslo, con la cabeza y con el pecho (al ras del piso y con elevación, con los dos pies). 	60' Minutos Conos, pelotas, Silbato y cronometro.

	<p>5. El Dribling: Con el empeine del pie, con el borde interno, con el borde externo (con los dos pies).</p> <p>6. El Cabeceo: Pase, recepción y remate.</p> <p>7. El Tiro o Remate: Con el empeine del pie, con el borde interno, borde externo, punta del pie (con los dos pies).</p> <p>8. La Finta: Realiza la finta con la mirada, la bicicleta, la doble pisada, de disparo (con las dos piernas).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se evaluará con la siguiente valoración: Siempre 3, A Veces 2, Nunca 1. 	
<p><u>FINALIZACIÓN</u></p> <p>Evaluación Metacognición <i>Equilibrio Psicofísico (2/10)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Sugerencias y críticas. • Felicitar a los estudiantes por la voluntad y esfuerzo de hacer bien los trabajos ordenados por los docentes del área. • Recomendarles siempre que deben traer su agua, frutas y toalla para secarse cuando se laven al volver al salón. • Reunidos el profesor interroga a los alumnos acerca de lo realizado en clase ¿Cómo nos hemos sentido durante el test? ¿Para qué es necesario aprender los fundamentos técnicos en el fútbol? ¿Por qué es importante saber conducir y dominar el balón? Escucha lo que van diciendo y responde algunas preguntas que surjan. • Tarea de extensión: salir a practicar deporte al menos 1 vez por semana. • Despedido a los jovencitos con mucha alegría y les motivo a mejorar su empeño en cada clase. 	15' Minutos

V.- EVALUACIÓN

CRITERIOS	DESEMPEÑOS	EVIDENCIAS	INSTRUMENTOS
ASUME UNA VIDA SALUDABLE	Incorpora prácticas de higiene personal y ambiental al tomar conciencia de los cambios (físicos, orgánicos y psicológicos) que experimenta su cuerpo en la práctica del deporte.	Manifestación práctica Durante la clase	Lista de Cotejo



Director



Docente

TRATAMIENTO EXPERIMENTAL 02

I.- DATOS INFORMATIVOS

ÁREA	Educación Física	FECHA	28/09/19
GRADO Y SECCIÓN	2° A Grado Secundaria	DURACIÓN	90'
I.E.	Colegio Nacional De Aplicación - UNHEVAL		
DOCENTE	PIÉLAGO ARIAS, Luis - TRUJILLO RODRIGUEZ, Alex Enrique		

II.- PROPÓSITO DE APRENDIZAJE:

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	INDICADORES
ASUME UNA VIDA SALUDABLE	INCORPORA PRACTICAS QUE MEJORAN SU CALIDAD DE VIDA	Incorpora prácticas de higiene personal y ambiental al tomar conciencia de los cambios (físicos, orgánicos y psicológicos) que experimenta su cuerpo en la práctica del deporte.	Trabajo introductorio fundamentos técnicos en el fútbol.

III.- ENFOQUE TRANSVERSAL: IGUALDAD DE GENERO

IV.- SECUENCIA DIDÁCTICA (PROCESOS PEDAGÓGICOS Y COGNITIVOS)

SECUENCIAS PEDAGÓGICAS	ESTRATEGIAS Y/O ACTIVIDADES	TIEMPO Y RECURSOS
<p><u>APERTURA</u></p> <p>Motivación Recuperación de saberes previos Conflicto cognitivo</p> <p><i>Adecuación Morfo Funcional</i></p> <p>(2/10)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Reúne a todos los estudiantes en círculo y dales la bienvenida, luego se mencionará el propósito de la clase. • Pregúntales si conocen sobre los fundamentos técnicos en el fútbol: Conducción, dominio o control y pase (saberes previos). • Diles que la pasaremos muy bien, que van a hacer actividades para mejorar los fundamentos técnicos en el fútbol. • Luego de este diálogo se expresa las capacidades y conocimientos a desarrollar. • Explicación porque es importante conocer nuestro cuerpo. • Realizar la activación Fisiológica: Articulaciones, estiramientos, elongaciones, trote, taloneo, muslo, skipping, polichinelas, etc. 	15' Minutos
<p><u>PARTE MEDULAR</u></p> <p>Construcción del aprendizaje</p> <p><i>Aplicación/Transferencia de lo aprendido</i></p> <p>(6/10)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • En un lago de 50 metros comenzamos haciendo conducción, todos los alumnos con su balón cada uno ida y vuelta. • La Conducción con las dos piernas, derecha e izquierda: <ol style="list-style-type: none"> 1. Conducción con el empeine del pie. 2. Conducción con el borde interno. 3. Conducción con el borde externo. 4. Conducción con la planta del pie hacia adentro. 5. Conducción con la planta del pie hacia afuera. • En un mismo lugar cada uno con su balón comenzamos a hacer dominio de balón. • El Dominio o Control con las dos piernas, derecha e izquierda: <ol style="list-style-type: none"> 1. Domina con el empeine del pie. 2. Domina con los muslos. 3. Domina con la cabeza. 4. Controla el balón con el pecho hacia el lado derecho e izquierdo. 	60' Minutos Conos, pelotas, silbato y cronometro.

	<ul style="list-style-type: none"> • En parejas con un balón, a dos pasos de distancia realizan pases al ras del piso y con elevación. • El Pase con las dos piernas derecha e izquierda: <ol style="list-style-type: none"> 1. Pase con el empeine del pie. 2. Pase con el borde interno. 3. Pase con el borde externo. 4. Pase con el taco. 5. Pase con elevación con los muslos. 6. Pase con la cabeza. • Todo trabajo previa demostración de los profesores (ojo al guía). 	
<p><u>FINALIZACIÓN</u></p> <p>Evaluación Metacognición Equilibrio Psicofísico (2/10)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Sugerencias y críticas. • Felicitar a los estudiantes por la voluntad y esfuerzo de hacer bien los trabajos ordenados por los docentes del área. • Recomendarles siempre que deben traer su agua, frutas y toalla para secarse cuando se laven al volver al salón. • Reunidos el profesor interroga a los alumnos acerca de lo realizado en clase ¿Cómo nos hemos sentido durante la clase al realizar la conducción, el dominio o control y el pase? ¿Para qué es necesario aprende los fundamentos técnicos en el fútbol? ¿Por qué es importante saber conducir y dominar el balón? Escucha lo que van diciendo y responde algunas preguntas que surjan. • Tarea de extensión: salir a practicar deporte al menos 1 vez por semana. • Despedido a los jovencitos con mucha alegría y les motivo a mejorar su empeño en cada clase. 	15' Minutos

V.- EVALUACIÓN

CRITERIOS	DESEMPEÑOS	EVIDENCIAS	INSTRUMENTOS
ASUME UNA VIDA SALUDABLE	Incorpora prácticas de higiene personal y ambiental al tomar conciencia de los cambios (físicos, orgánicos y psicológicos) que experimenta su cuerpo en la práctica del deporte.	Manifestación practica Durante la clase.	Lista de Cotejo



Director

Docente

TRATAMIENTO EXPERIMENTAL 03

I.- DATOS INFORMATIVOS

ÁREA	Educación Física	FECHA	04/10/19
GRADO Y SECCIÓN	2° A Grado Secundaria	DURACIÓN	90'
I.E.	Colegio Nacional De Aplicación - UNHEVAL		
DOCENTE	PIÉLAGO ARIAS, Luis - TRUJILLO RODRIGUEZ, Alex		

II.- PROPÓSITO DE APRENDIZAJE:

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	INDICADORES
ASUME UNA VIDA SALUDABLE	INCORPORA PRACTICAS QUE MEJORAN SU CALIDAD DE VIDA	Incorpora prácticas de higiene personal y ambiental al tomar conciencia de los cambios (físicos, orgánicos y psicológicos) que experimenta su cuerpo en la práctica del deporte.	Trabajo introductorio en la conducción y dominio del balón.

III.- ENFOQUE TRANSVERSAL: IGUALDAD DE GENERO

IV.- SECUENCIA DIDÁCTICA (PROCESOS PEDAGÓGICOS Y COGNITIVOS)

SECUENCIAS PEDAGÓGICAS	ESTRATEGIAS Y/O ACTIVIDADES	TIEMPO Y RECURSOS
<p><u>APERTURA</u></p> <p>Motivación Recuperación de saberes previos Conflicto cognitivo</p> <p><i>Adecuación Morfo Funcional</i></p> <p>(2/10)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Reúne a todos los estudiantes en círculo y dales la bienvenida, luego se mencionará el propósito de la clase. • Pregúntales si conocen sobre los fundamentos técnicos en el fútbol: Recepción, dribling y cabeceo (saberes previos). • Diles que la pasaremos muy bien, que van a hacer actividades para mejorar los fundamentos técnicos en el fútbol. • Luego de este diálogo se expresa las capacidades y conocimientos a desarrollar. • Explicación porque es importante conocer nuestro cuerpo. • Realizar la activación Fisiológica: Articulaciones, estiramientos, elongaciones, trote, taloneo, muslo, skiping, polichinelas, etc. 	<p>15'</p> <p>Minutos</p>
<p><u>PARTE MEDULAR</u></p> <p>Construcción del aprendizaje</p> <p><i>Aplicación/Transferencia de lo aprendido</i></p> <p>(6/10)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • En parejas frente a frente trabajamos recepción, un balón por pareja, recepción con las dos piernas, derecha e izquierda. <ol style="list-style-type: none"> 1. Recepción con el empeine del pie, al ras del piso y con elevación. 2. Recepción con el borde interno del pie, al ras del piso y con elevación. 3. Recepción con el borde externo del pie, al ras del piso y con elevación. 4. Recepción con el muslo. 5. Recepción con la cabeza. 6. Recepción con el pecho. • En un circuito de 50 metros realizamos el dribling con las dos piernas derecha e izquierda: <ol style="list-style-type: none"> 1. Dribling con el empeine del pie. 2. Driblin con el borde interno del pie. 3. Driblin con el borde externo del pie. • En parejas frente a frente trabajamos el cabeceo, un balón por pareja: <ul style="list-style-type: none"> • Pase con la cabeza. • Recepción con la cabeza. 	<p>60'</p> <p>Minutos</p> <p>Conos y pelotas</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Remate con la cabeza. • Todo trabajo previa demostración de los profesores (ojo al guía). 	
<p><u>FINALIZACIÓN</u></p> <p>Evaluación Metacognición Equilibrio Psicofísico (2/10)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Sugerencias y críticas. • Felicitar a los estudiantes por la voluntad y esfuerzo de hacer bien los trabajos ordenados por los docentes del área. • Recomendarles siempre que deben traer su agua, frutas y toalla para secarse cuando se laven al volver al salón. • Reunidos el profesor interroga a los alumnos acerca de lo realizado en clase ¿Cómo nos hemos sentido durante la clase al realizar la recepción, el dribling y el cabeceo? ¿Para qué es necesario aprende los fundamentos técnicos en el fútbol? ¿Por qué es importante saber recepcionar y driblar y cabecear? Escucha lo que van diciendo y responde algunas preguntas que surjan. • Tarea de extensión: salir a practicar deporte al menos 1 vez por semana. • Despedido a los jovencitos con mucha alegría y les motivo a mejorar su empeño en cada clase. 	15' Minutos

V.- EVALUACIÓN

CRITERIOS	DESEMPEÑOS	EVIDENCIAS	INSTRUMENTOS
ASUME UNA VIDA SALUDABLE	Incorpora prácticas de higiene personal y ambiental al tomar conciencia de los cambios (físicos, orgánicos y psicológicos) que experimenta su cuerpo en la práctica del deporte.	Manifestación practica Durante la clase.	Lista de Cotejo



Director



Docente

TRATAMIENTO EXPERIMENTAL 04

I.- DATOS INFORMATIVOS

ÁREA	Educación Física	FECHA	05/10/19
GRADO Y SECCIÓN	2° A Grado Secundaria	DURACIÓN	90'
I.E.	Colegio Nacional De Aplicación - UNHEVAL		
DOCENTE	PIÉLAGO ARIAS, Luis - TRUJILLO RODRIGUEZ, Alex		

II.- PROPÓSITO DE APRENDIZAJE:

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	INDICADORES
ASUME UNA VIDA SALUDABLE	INCORPORA PRACTICAS QUE MEJORAN SU CALIDAD DE VIDA	Incorpora prácticas de higiene personal y ambiental al tomar conciencia de los cambios (físicos, orgánicos y psicológicos) que experimenta su cuerpo en la práctica del deporte.	Trabajo introductorio en la conducción y dominio del balón.

III.- ENFOQUE TRANSVERSAL: IGUALDAD DE GENERO


IV.- SECUENCIA DIDÁCTICA (PROCESOS PEDAGÓGICOS Y COGNITIVOS)

SECUENCIAS PEDAGÓGICAS	ESTRATEGIAS Y/O ACTIVIDADES	TIEMPO Y RECURSOS
<p><u>APERTURA</u></p> <p>Motivación Recuperación de saberes previos Conflicto cognitivo</p> <p><i>Adecuación Morfo Funcional</i></p> <p>(2/10)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Reúne a todos los estudiantes en círculo y dales la bienvenida, luego se mencionará el propósito de la clase. • Pregúntales si conocen sobre los fundamentos técnicos en el fútbol: Tiro o remate y finta (saberes previos). • Diles que la pasaremos muy bien, que van a hacer actividades para mejorar los fundamentos técnicos en el fútbol. • Luego de este diálogo se expresa las capacidades y conocimientos a desarrollar. • Explicación porque es importante conocer nuestro cuerpo. • Realizar la activación Fisiológica: Articulaciones, estiramientos, elongaciones, trote, taloneo, muslo, skipping, polichinelas, etc. 	<p>15' Minutos</p>
<p><u>PARTE MEDULAR</u></p> <p>Construcción del aprendizaje</p> <p><i>Aplicación/Transferencia de lo aprendido</i></p> <p>(6/10)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • En un largo de 50 metros realizamos un circuito, al terminar el recorrido rematar o tirar con las dos piernas derecha e izquierda: <ol style="list-style-type: none"> 1. Tiro o remate con la punta del pie. 2. Tiro o remate con el empeine del pie. 3. Tiro o remate con el borde interno del pie. 4. Tiro o remate con el borde externo del pie. • En parejas con un balón frente a frente realizamos fintas: <ol style="list-style-type: none"> 1. La finta con la mirada. 2. La finta de la bicicleta. 3. La finta de doble pisada. 4. La finta de disparo. • Juego demostrativo en equipo, con el grupo experimental (2A) y el grupo de control (2B) • Todo trabajo previa demostración de los profesores (ojo al guía). 	<p>60' Minutos Conos y pelotas</p>

<p><u>FINALIZACIÓN</u></p> <p>Evaluación Metacognición Equilibrio Psicofísico (2/10)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Sugerencias y críticas. • Felicitar a los estudiantes por la voluntad y esfuerzo de hacer bien los trabajos ordenados por los docentes del área. • Recomendarles siempre que deben traer su agua, frutas y toalla para secarse cuando se laven al volver al salón. • Reunidos el profesor interroga a los alumnos acerca de lo realizado en clase ¿Cómo nos hemos sentido durante la clase al realizar el tiro o remate y la finta? ¿Para qué es necesario aprende los fundamentos técnicos en el fútbol? ¿Por qué es importante saber rematar y hacer la finta? Escucha lo que van diciendo y responde algunas preguntas que surjan. • Tarea de extensión: salir a practicar deporte al menos 1 vez por semana. • Despedido a los jovencitos con mucha alegría y les motivo a mejorar su empeño en cada clase. 	15' Minutos
--	--	-------------

V.- EVALUACIÓN

CRITERIOS	DESEMPEÑOS	EVIDENCIAS	INSTRUMENTOS
ASUME UNA VIDA SALUDABLE	Incorpora prácticas de higiene personal y ambiental al tomar conciencia de los cambios (físicos, orgánicos y psicológicos) que experimenta su cuerpo en la práctica del deporte.	Manifestación practica Durante la clase.	Lista de Cotejo



Director



Docente

TRATAMIENTO EXPERIMENTAL 05

I.- DATOS INFORMATIVOS

ÁREA	Educación Física	FECHA	07/10/19
GRADO Y SECCIÓN	2° A Grado Secundaria	DURACIÓN	90´
I.E.	Colegio Nacional De Aplicación - UNHEVAL		
DOCENTE	PIÉLAGO ARIAS, Luis - TRUJILLO RODRIGUEZ, Alex		

II.- PROPÓSITO DE APRENDIZAJE:

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	INDICADORES
ASUME UNA VIDA SALUDABLE	INCORPORA PRACTICAS QUE MEJORAN SU CALIDAD DE VIDA	Incorpora prácticas de higiene personal y ambiental al tomar conciencia de los cambios (físicos, orgánicos y psicológicos) que experimenta su cuerpo en la práctica del deporte.	Trabajo técnico en base a estaciones y en circuito.

III.- ENFOQUE TRANSVERSAL: IGUALDAD DE GENERO

IV.- SECUENCIA DIDÁCTICA (PROCESOS PEDAGÓGICOS Y COGNITIVOS)

SECUENCIAS PEDAGÓGICAS	ESTRATEGIAS Y/O ACTIVIDADES	TIEMPO Y RECURSOS
<p><u>APERTURA</u></p> <p>Motivación Recuperación de saberes previos Conflicto cognitivo</p> <p>Adecuación Morfo Funcional</p> <p>(2/10)</p>	<p>Reúne a todos los estudiantes en círculo y dales la bienvenida, luego se mencionará el propósito de la clase.</p> <p>Pregúntales si conocen sobre los fundamentos técnicos en el futbol circuitos y estaciones (saberes previos).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diles que la pasaremos muy bien, que van a hacer actividades para mejorar los fundamentos técnicos en el futbol. • Luego de este diálogo se expresa las capacidades y conocimientos a desarrollar. • Explicación porque es importante conocer nuestro cuerpo. • Realizar la activación Fisiológica: Articulaciones, estiramientos, elongaciones, trote, taloneo, muslo, skiping, polichinelas, etc. 	<p>15´ Minutos</p>
<p><u>PARTE MEDULAR</u></p> <p>Construcción del aprendizaje</p> <p>Aplicación/Transferencia de lo aprendido</p> <p>(6/10)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • En un largo de 50 metros realizamos un circuito, de conducción, dribling y remate con las dos piernas: <ol style="list-style-type: none"> 1. Con el empeine del pie. 2. Con el borde interno del pie. 3. Con el borde externo del pie. • Trabajos en 7 estaciones, 4 repeticiones por estación: <ol style="list-style-type: none"> 1. Estación 1 conducción y giro en pique: con el empeine del pie, con el borde interno del pie, con el borde externo del pie; hacia el lado derecho e izquierdo. 2. Estación 2 conducción en zig-zag con el empeine del pie, con el borde interno del pie, con el borde externo del pie. 3. Estación 3 conducción con giro de 360 grados con pique con el empeine del pie, con el borde interno del pie, con el borde externo del pie. 4. Estación 4 conducción en zig-zag por fuera y por dentro con el empeine del pie, con el borde interno del pie, con el bode externo del pie. 5. Estación 5 conducción rápida en pique dentro de las vías con el empeine del pie, con el borde interno del pie, con el borde externo del pie. 	<p>60´ Minutos Conos y pelotas</p>

	<p>6. Estación 6 conducción y giro en 180 grados en pique con el empeine del pie, con el borde interno del pie, con el borde externo del pie.</p> <p>7. Estación 7 dominio de balón con el empeine del pie, muslo, cabeza.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Paradas y rotación cada 5 minutos por estación de cuatro repeticiones y la cuarta repetición creatividad del alumno (variantes). • Todo trabajo previa demostración de los profesores (ojo al guía). 	
<p><u>FINALIZACIÓN</u></p> <p>Evaluación Metacognición <i>Equilibrio Psicofísico (2/10)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Sugerencias y críticas. • Felicitar a los estudiantes por la voluntad y esfuerzo de hacer bien los trabajos ordenados por los docentes del área. • Recomendarles siempre que deben traer su agua, frutas y toalla para secarse cuando se laven al volver al salón. • Reunidos el profesor interroga a los alumnos acerca de lo realizado en clase ¿Cómo nos hemos sentido durante la clase al realizar el circuito y las estaciones de conducción y dominio de balón? ¿Para qué es necesario aprender los fundamentos técnicos en el fútbol? ¿Por qué es importante saber rematar y hacer la finta? Escucha lo que van diciendo y responde algunas preguntas que surjan. • Tarea de extensión: salir a practicar deporte al menos 1 vez por semana. • Despedido a los jovencitos con mucha alegría y les motivo a mejorar su empeño en cada clase. 	15' Minutos

V.- EVALUACIÓN

CRITERIOS	DESEMPEÑOS	EVIDENCIAS	INSTRUMENTOS
ASUME UNA VIDA SALUDABLE	Incorpora prácticas de higiene personal y ambiental al tomar conciencia de los cambios (físicos, orgánicos y psicológicos) que experimenta su cuerpo en la práctica del deporte.	Manifestación practica Durante la clase.	Lista de Cotejo



Docente

TRATAMIENTO EXPERIMENTAL 06

I.- DATOS INFORMATIVOS

ÁREA	Educación Física	FECHA	11/10/19
GRADO Y SECCIÓN	2° A Grado Secundaria	DURACIÓN	90'
I.E.	Colegio Nacional De Aplicación - UNHEVAL		
DOCENTE	PIÉLAGO ARIAS, Luis - TRUJILLO RODRIGUEZ, Alex		

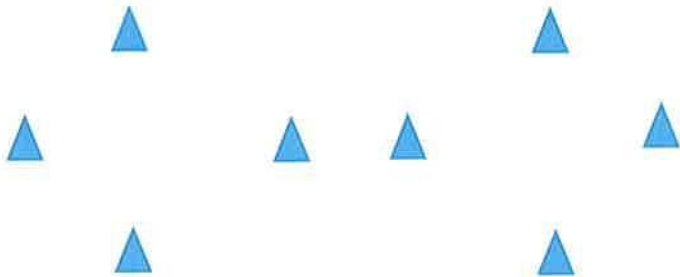
II.- PROPÓSITO DE APRENDIZAJE:

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	INDICADORES
ASUME UNA VIDA SALUDABLE	INCORPORA PRACTICAS QUE MEJORAN SU CALIDAD DE VIDA	Incorpora prácticas de higiene personal y ambiental al tomar conciencia de los cambios (físicos, orgánicos y psicológicos) que experimenta su cuerpo en la práctica del deporte.	Trabajo técnico en base a estaciones y en circuito.

III.- ENFOQUE TRANSVERSAL: IGUALDAD DE GENERO

IV.- SECUENCIA DIDÁCTICA (PROCESOS PEDAGÓGICOS Y COGNITIVOS)

SECUENCIAS PEDAGÓGICAS	ESTRATEGIAS Y/O ACTIVIDADES	TIEMPO Y RECURSOS
<p><u>APERTURA</u></p> <p>Motivación Recuperación de saberes previos Conflicto cognitivo</p> <p><i>Adecuación Morfo Funcional</i></p> <p>(2/10)</p>	<p>Reúne a todos los estudiantes en círculo y dales la bienvenida, luego se mencionará el propósito de la clase.</p> <p>Pregúntales si conocen sobre los fundamentos técnicos en el futbol circuitos y estaciones (saberes previos).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diles que la pasaremos muy bien, que van a hacer actividades para mejorar los fundamentos técnicos en el futbol. • Luego de este diálogo se expresa las capacidades y conocimientos a desarrollar. • Explicación porque es importante conocer nuestro cuerpo. • Realizar la activación Fisiológica: Articulaciones, estiramientos, elongaciones, trote, taloneo, muslo, skiping, polichinelas, etc. 	<p>15' Minutos</p>
<p><u>PARTE MEDULAR</u></p> <p>Construcción del aprendizaje</p> <p><i>Aplicación/Transferencia de lo aprendido</i></p> <p>(6/10)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • En parejas frente a frente dominio, control, recepción, pases y fintas con las dos piernas, en tres estaciones al ras del piso y con elevación cada estación será de 7 minutos: <ol style="list-style-type: none"> 1. Estación 1: Dominio y pase con elevación con el empeine del pie, con el borde interno del pie y el borde externo del pie. 2. Estación 2: Pase y recepción al ras del piso y con elevación con el empeine del pie, con el borde interno del pie y con el borde externo del pie. 3. Estación 3: trabajamos la finta de la bicicleta, con la mirada, de disparo, de doble pisada y luego hacemos el control del balón 1 contra 1. • En grupos de 4 frente a frente pase, control y conducción del balón con desplazamiento a una distancia de 5 metros con las dos piernas (variantes pase frontal cambio diagonal) <ol style="list-style-type: none"> 1. Con el empeine del pie. 2. Con el borde interno del pie. 3. Con el borde externo del pie. • En un circuito elaborado por el docente con conos trabajaremos los pases con recepción y cambio de posición; 	<p>60' Minutos Conos y pelotas</p>

	<p>al pasar el balón a mi compañero cambiare de puesto y cubriré el suyo así sucesivamente.</p>  <ul style="list-style-type: none"> • Todo trabajo previa demostración de los profesores (ojo al guía). 	
<p><u>FINALIZACIÓN</u></p> <p>Evaluación Metacognición Equilibrio Psicofísico (2/10)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Sugerencias y críticas. • Felicitar a los estudiantes por la voluntad y esfuerzo de hacer bien los trabajos ordenados por los docentes del área. • Recomendarles siempre que deben traer su agua, frutas y toalla para secarse cuando se laven al volver al salón. • Reunidos el profesor interroga a los alumnos acerca de lo realizado en clase ¿Cómo nos hemos sentido durante la clase al realizar el circuito y las estaciones de pase, dominio, recepción y control? ¿Para qué es necesario aprender los fundamentos técnicos en el futbol? ¿Por qué es importante hacer un buen pase y saber controlar el balón? Escucha lo que van diciendo y responde algunas preguntas que surjan. • Tarea de extensión: salir a practicar deporte al menos 1 vez por semana. • Despido a los jovencitos con mucha alegría y les motivo a mejorar su empeño en cada clase. 	<p>15' Minutos</p>

V.- EVALUACIÓN

CRITERIOS	DESEMPEÑOS	EVIDENCIAS	INSTRUMENTOS
ASUME UNA VIDA SALUDABLE	Incorpora prácticas de higiene personal y ambiental al tomar conciencia de los cambios (físicos, orgánicos y psicológicos) que experimenta su cuerpo en la práctica del deporte.	Manifestación practica Durante la clase.	Lista de Cotejo



Director



Docente

TRATAMIENTO EXPERIMENTAL 07

I.- DATOS INFORMATIVOS

ÁREA	Educación Física	FECHA	12/10/19
GRADO Y SECCIÓN	2° A Grado Secundaria	DURACIÓN	90'
I.E.	Colegio Nacional De Aplicación - UNHEVAL		
DOCENTE	PIÉLAGO ARIAS, Luis - TRUJILLO RODRIGUEZ, Alex		

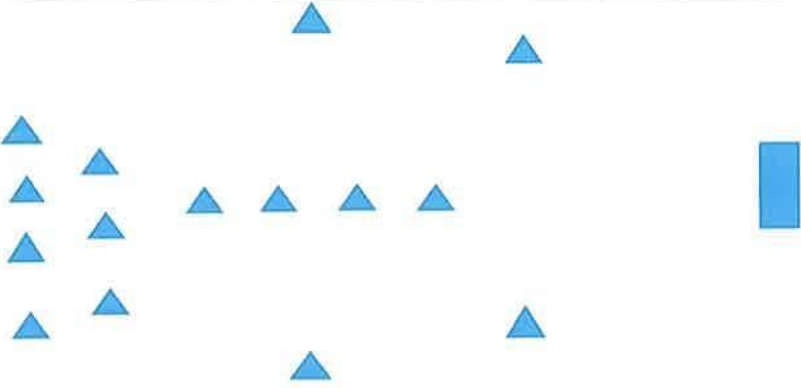
II.- PROPÓSITO DE APRENDIZAJE:

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	INDICADORES
ASUME UNA VIDA SALUDABLE	INCORPORA PRACTICAS QUE MEJORAN SU CALIDAD DE VIDA	Incorpora prácticas de higiene personal y ambiental al tomar conciencia de los cambios (físicos, orgánicos y psicológicos) que experimenta su cuerpo en la práctica del deporte.	Trabajo técnico en base a estaciones y en circuito.

III.- ENFOQUE TRANSVERSAL: IGUALDAD DE GENERO

IV.- SECUENCIA DIDÁCTICA (PROCESOS PEDAGÓGICOS Y COGNITIVOS)

SECUENCIAS PEDAGÓGICAS	ESTRATEGIAS Y/O ACTIVIDADES	TIEMPO Y RECURSOS
<p><u>APERTURA</u></p> <p>Motivación Recuperación de saberes previos Conflicto cognitivo</p> <p><i>Adecuación Morfo Funcional</i></p> <p>(2/10)</p>	<p>Reúne a todos los estudiantes en círculo y dales la bienvenida, luego se mencionará el propósito de la clase.</p> <p>Pregúntales si conocen sobre los fundamentos técnicos en el futbol sobre trabajos en circuito y estacionarios de conducción, pases, recepción, control y remate (saberes previos).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diles que la pasaremos muy bien, que van a hacer actividades para mejorar los fundamentos técnicos en el futbol. • Luego de este diálogo se expresa las capacidades y conocimientos a desarrollar. • Explicación porque es importante conocer nuestro cuerpo. • Realizar la activación Fisiológica: Articulaciones, estiramientos, elongaciones, trote, taloneo, muslo, skipping, polichinelas, etc. 	<p>15' Minutos</p>
<p><u>PARTE MEDULAR</u></p> <p>Construcción del aprendizaje</p> <p><i>Aplicación/Transferencia de lo aprendido</i></p> <p>(6/10)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • En parejas frente a frente entre dos conos, trabajamos pases, recepción y control del balón con las dos piernas coordinando nuestros movimientos al ras del piso y con elevación: • Pases y recepción y control al ras del piso, con elevación con las dos piernas, entre los dos conos, explicación: toco el cono derecho y voy al centro por el balón, toco el cono izquierdo y voy por el balón, el compañero del frente pondrá en balón al centro entre los dos conos para efectuar el trabajo de pases con coordinación a la orden del profesor cambiaran de puesto. <ol style="list-style-type: none"> 1. Con el empeine del pie derecha e izquierda. 2. Con el borde interno del pie derecha e izquierda. 3. Con el borde externo del pie derecha e izquierda 4. Variantes: con el pecho y con la cabeza. • En un circuito elaborado por el docente se trabajará conducción, pase y remate; <ol style="list-style-type: none"> 1. Con el empeine del pie derecha e izquierda. 2. Con el borde interno derecha e izquierda. 3. Con el borde externo derecha e izquierda. 	<p>60' Minutos Conos y pelotas</p>

	 <ul style="list-style-type: none"> • Todo trabajo previa demostración de los profesores (ojo al guía). 	
<p><u>FINALIZACIÓN</u></p> <p>Evaluación Metacognición Equilibrio Psicofísico (2/10)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Sugerecias y críticas. • Felicitar a los estudiantes por la voluntad y esfuerzo de hacer bien los trabajos ordenados por los docentes del área. • Recomendarles siempre que deben traer su agua, frutas y toalla para secarse cuando se laven al volver al salón. • Reunidos el profesor interroga a los alumnos acerca de lo realizado en clase ¿Cómo nos hemos sentido durante la clase al realizar el circuito y las estaciones de conducción, pase, recepción, control y remate? ¿Para qué es necesario aprender los fundamentos técnicos en el futbol? ¿Por qué es importante hacer un buen pase y saber controlar el balón? Escucha lo que van diciendo y responde algunas preguntas que surjan. • Tarea de extensión: salir a practicar deporte al menos 1 vez por semana. • Despido a los jovencitos con mucha alegría y les motivo a mejorar su empeño en cada clase. 	15' Minutos

V.- EVALUACIÓN

CRITERIOS	DESEMPEÑOS	EVIDENCIAS	INSTRUMENTOS
ASUME UNA VIDA SALUDABLE	Incorpora prácticas de higiene personal y ambiental al tomar conciencia de los cambios (físicos, orgánicos y psicológicos) que experimenta su cuerpo en la práctica del deporte.	Manifestación practica Durante la clase.	Lista de Cotejo




Docente

TRATAMIENTO EXPERIMENTAL 08

I.- DATOS INFORMATIVOS

ÁREA	Educación Física	FECHA	14/10/19
GRADO Y SECCIÓN	2° A Grado Secundaria	DURACIÓN	90'
I.E.	Colegio Nacional De Aplicación - UNHEVAL		
DOCENTE	PIÉLAGO ARIAS, Luis - TRUJILLO RODRIGUEZ, Alex		

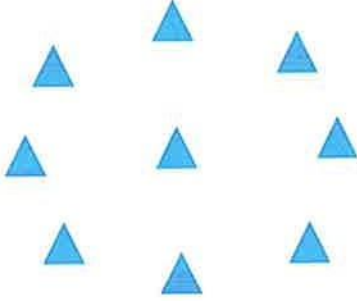
II.- PROPÓSITO DE APRENDIZAJE:

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	INDICADORES
ASUME UNA VIDA SALUDABLE	INCORPORA PRACTICAS QUE MEJORAN SU CALIDAD DE VIDA	Incorpora prácticas de higiene personal y ambiental al tomar conciencia de los cambios (físicos, orgánicos y psicológicos) que experimenta su cuerpo en la práctica del deporte.	Trabajo técnico en base a estaciones y en circuito.

III.- ENFOQUE TRANSVERSAL: IGUALDAD DE GENERO

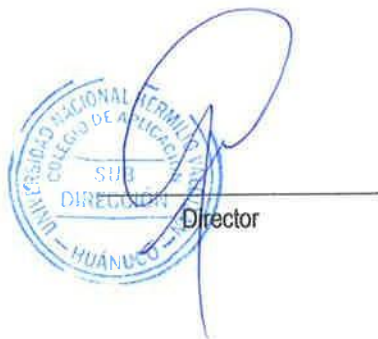
IV.- SECUENCIA DIDÁCTICA (PROCESOS PEDAGÓGICOS Y COGNITIVOS)

SECUENCIAS PEDAGÓGICAS	ESTRATEGIAS Y/O ACTIVIDADES	TIEMPO Y RECURSOS
<p><u>APERTURA</u></p> <p>Motivación Recuperación de saberes previos Conflicto cognitivo</p> <p>Adecuación Morfo Funcional (2/10)</p>	<p>Reúne a todos los estudiantes en círculo y dales la bienvenida, luego se mencionará el propósito de la clase. Pregúntales si conocen sobre los fundamentos técnicos en el futbol sobre trabajos en circuito y estacionarios de conducción, pases, recepción, control y remate (saberes previos).</p> <ul style="list-style-type: none"> Diles que la pasaremos muy bien, que van a hacer actividades para mejorar los fundamentos técnicos en el futbol. Luego de este diálogo se expresa las capacidades y conocimientos a desarrollar. Explicación porque es importante conocer nuestro cuerpo. Realizar la activación Fisiológica: Articulaciones, estiramientos, elongaciones, trote, taloneo, muslo, skiping, polichinelas, etc. 	<p>15' Minutos</p>
<p><u>PARTE MEDULAR</u></p> <p>Construcción del aprendizaje</p> <p>Aplicación/Transferencia de lo aprendido (6/10)</p>	<ul style="list-style-type: none"> En un circuito desarrollado por el docente se desarrollará gestos técnicos de los ejercicios en conducción, pases, dominio, remate, etc. Se comenzará haciendo trabajos de escalera, luego se realizará conducción con el empeine del pie, luego realizará pases en los puntos designados con sus compañeros hasta llegar a realizar el remate. Todo se realizará con el empeine del pie, borde interno del pie y el borde externo del pie. Luego se realizará dominio del balón hacia el medio campo sin hacer caer el balón para luego poder rematar en el aire el balón con el empeine del pie, con el borde interno del pie y con el borde externo del pie Luego realizaremos pases con recepción, un solo alumno recepcionará los pases de sus compañeros y luego con cambio de dirección. Con el borde interno y borde externo, 	<p>60' Minutos Conos pelotos escaleras</p>

	 <ul style="list-style-type: none"> • Todo trabajo previa demostración de los profesores (ojo al guía). 	
<p><u>FINALIZACIÓN</u></p> <p>Evaluación Metacognición <i>Equilibrio Psicofísico (2/10)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Sugerencias y críticas. • Felicitar a los estudiantes por la voluntad y esfuerzo de hacer bien los trabajos ordenados por los docentes del área. • Recomendarles siempre que deben traer su agua, frutas y toalla para secarse cuando se laven al volver al salón. • Reunidos el profesor interroga a los alumnos acerca de lo realizado en clase ¿Cómo nos hemos sentido durante la clase al realizar el circuito y las estaciones de conducción, pase, recepción, control y remate? ¿Para qué es necesario aprender los fundamentos técnicos en el fútbol? ¿Por qué es importante hacer un buen pase y saber controlar el balón? Escucha lo que van diciendo y responde algunas preguntas que surjan. • Tarea de extensión: salir a practicar deporte al menos 1 vez por semana. • Despedido a los jovencitos con mucha alegría y les motivo a mejorar su empeño en cada clase. 	<p>15' Minutos</p>

V.- EVALUACIÓN

CRITERIOS	DESEMPEÑOS	EVIDENCIAS	INSTRUMENTOS
ASUME UNA VIDA SALUDABLE	Incorpora prácticas de higiene personal y ambiental al tomar conciencia de los cambios (físicos, orgánicos y psicológicos) que experimenta su cuerpo en la práctica del deporte.	Manifestación practica Durante la clase.	Lista de Cotejo



Director



Docente

TRATAMIENTO EXPERIMENTAL 09

I.- DATOS INFORMATIVOS

ÁREA	Educación Física	FECHA	18/10/19
GRADO Y SECCIÓN	2° A Grado Secundaria	DURACIÓN	90'
I.E.	Colegio Nacional De Aplicación - UNHEVAL		
DOCENTE	PIÉLAGO ARIAS, Luis - TRUJILLO RODRIGUEZ, Alex		

II.- PROPÓSITO DE APRENDIZAJE:

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	INDICADORES
ASUME UNA VIDA SALUDABLE	INCORPORA PRACTICAS QUE MEJORAN SU CALIDAD DE VIDA	Incorpora prácticas de higiene personal y ambiental al tomar conciencia de los cambios (físicos, orgánicos y psicológicos) que experimenta su cuerpo en la práctica del deporte.	Trabajo coordinativo por parejas.

III.- ENFOQUE TRANSVERSAL: IGUALDAD DE GENERO


IV.- SECUENCIA DIDÁCTICA (PROCESOS PEDAGÓGICOS Y COGNITIVOS)

SECUENCIAS PEDAGÓGICAS	ESTRATEGIAS Y/O ACTIVIDADES	TIEMPO Y RECURSOS
<p><u>APERTURA</u></p> <p>Motivación Recuperación de saberes previos Conflicto cognitivo</p> <p><i>Adecuación Morfo Funcional</i></p> <p>(2/10)</p>	<p>Reúne a todos los estudiantes en círculo y dales la bienvenida, luego se mencionará el propósito de la clase.</p> <p>Pregúntales si conocen sobre los fundamentos técnicos en el futbol y sobre trabajos coordinativos y los pases en pared (saberes previos).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diles que la pasaremos muy bien, que van a hacer actividades para mejorar los fundamentos técnicos en el futbol. • Luego de este diálogo se expresa las capacidades y conocimientos a desarrollar. • Explicación porque es importante conocer nuestro cuerpo. • Realizar la activación Fisiológica: Articulaciones, estiramientos, elongaciones, trote, taloneo, muslo, skiping, polichinelas, etc. 	<p>15' Minutos</p>
<p><u>PARTE MEDULAR</u></p> <p>Construcción del aprendizaje</p> <p><i>Aplicación/Transferencia de lo aprendido</i></p> <p>(6/10)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Comenzamos con el ejercicio el gallo de pelea en parejas los alumnos se pondrán frente a frente y comenzarán a cabecear a la altura del hombro de su compañero, al lado derecho y al lado izquierdo al mismo tiempo los dos. Variante girando en forma de círculo, los dos al mismo tiempo. • Luego en parejas frente a frente cada uno con un balón en las manos trabajaremos coordinación al lado derecho e izquierdo cambiando de posición frente a frente. • Luego frente a frente con una distancia de tres pasos trabajaremos reacción y coordinación cada uno con un balón en las manos, dejaremos el balón suspendido en el aire y saltaremos a agarrar el balón del compañero que dejó su balón y así sucesivamente se realizara el trabajo. • La pared: En grupos de tres realizaremos la pared con el empeine del pie, borde interno y borde externo (derecha e izquierda). Se realizará el pase al compañero de en frente, el pondrá el pase al costado, el primero que hizo el pase correrá 	<p>60' Minutos Conos y pelotas</p>

	<p>por el balón y hará el pase al compañero que tiene en frente y luego entrara al medio para poder recepcionar el pase de su compañero al costado, luego al poner el pase al costado ira a cubrir su puesto del que salió por el balón, así sucesivamente.</p> <p style="text-align: center;">▲ ▲ ▲</p> <ul style="list-style-type: none"> • Todo trabajo previa demostración de los profesores (ojo al guía). 	
<p><u>FINALIZACIÓN</u></p> <p>Evaluación Metacognición Equilibrio Psicofísico (2/10)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Sugerencias y críticas. • Felicitar a los estudiantes por la voluntad y esfuerzo de hacer bien los trabajos ordenados por los docentes del área. • Recomendarles siempre que deben traer su agua, frutas y toalla para secarse cuando se laven al volver al salón. • Reunidos el profesor interroga a los alumnos acerca de lo realizado en clase ¿Cómo nos hemos sentido al realizar trabajos coordinativos y el pase en pared? ¿Para qué es necesario aprender los fundamentos técnicos en el futbol? ¿Por qué es importante hacer un buen pase y tener coordinación? Escucha lo que van diciendo y responde algunas preguntas que surjan. • Tarea de extensión: salir a practicar deporte al menos 1 vez por semana. • Despido a los jovencitos con mucha alegría y les motivo a mejorar su empeño en cada clase. 	<p>15' Minutos</p>

V.- EVALUACIÓN

CRITERIOS	DESEMPEÑOS	EVIDENCIAS	INSTRUMENTOS
ASUME UNA VIDA SALUDABLE	Incorpora prácticas de higiene personal y ambiental al tomar conciencia de los cambios (físicos, orgánicos y psicológicos) que experimenta su cuerpo en la práctica del deporte.	Manifestación practica Durante la clase.	Lista de Cotejo



 Director



 Docente

TRATAMIENTO EXPERIMENTAL 10

I.- DATOS INFORMATIVOS

ÁREA	Educación Física	FECHA	19/10/19
GRADO Y SECCIÓN	2° A Grado Secundaria	DURACIÓN	90'
I.E.	Colegio Nacional De Aplicación - UNHEVAL		
DOCENTE	PIÉLAGO ARIAS, Luis - TRUJILLO RODRIGUEZ, Alex		

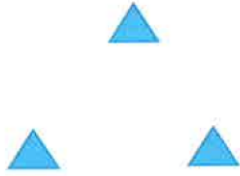
II.- PROPÓSITO DE APRENDIZAJE:

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	INDICADORES
ASUME UNA VIDA SALUDABLE	INCORPORA PRACTICAS QUE MEJORAN SU CALIDAD DE VIDA	Incorpora prácticas de higiene personal y ambiental al tomar conciencia de los cambios (físicos, orgánicos y psicológicos) que experimenta su cuerpo en la práctica del deporte.	Trabajo coordinativo por parejas.

III.- ENFOQUE TRANSVERSAL: IGUALDAD DE GENERO

IV.- SECUENCIA DIDÁCTICA (PROCESOS PEDAGÓGICOS Y COGNITIVOS)

SECUENCIAS PEDAGÓGICAS	ESTRATEGIAS Y/O ACTIVIDADES	TIEMPO Y RECURSOS
<p><u>APERTURA</u></p> <p>Motivación Recuperación de saberes previos Conflicto cognitivo</p> <p><i>Adecuación Morfo Funcional</i></p> <p>(2/10)</p>	<p>Reúne a todos los estudiantes en círculo y dales la bienvenida, luego se mencionará el propósito de la clase.</p> <p>Pregúntales si conocen sobre los fundamentos técnicos en el futbol y sobre trabajos coordinativos y sobre la triangulación con cambio de posición (saberes previos).</p> <ul style="list-style-type: none"> Diles que la pasaremos muy bien, que van a hacer actividades para mejorar los fundamentos técnicos en el futbol. Luego de este diálogo se expresa las capacidades y conocimientos a desarrollar. Explicación porque es importante conocer nuestro cuerpo. Realizar la activación Fisiológica: Articulaciones, estiramientos, elongaciones, trote, taloneo, muslo, skiping, polichinelas, etc. 	<p>15' Minutos</p>
<p><u>PARTE MEDULAR</u></p> <p>Construcción del aprendizaje</p> <p><i>Aplicación/Transferencia de lo aprendido</i></p> <p>(6/10)</p>	<ul style="list-style-type: none"> Comenzamos con el ejercicio de rodamiento con reacción y coordinación en grupo de tres. Uno de los alumnos comenzara rodando, el del medio saltara y el otro alumno del otro extremo rodara y el primero que rodo saltará todo alumno que rueda y llegue al medio tendrá que saltar, así sucesivamente Luego el siguiente trabajo será en grupos de 9 alumnos cada uno con su balón, trabajaremos coordinación hacia lado derecha e izquierda girando dejando su balón al costado para que su compañero lo coja en el aire y así sucesivamente. En grupo de cuatro trabajamos pases con cambio de lugar frente a frente, con el empeine del pie, con el borde interno y con el borde externo. grupa A estáticos pondrán el balón grupo B cambiara de lugar y devolverá el balón a grupo A así sucesivamente hasta que el docente diga cambio de posición. 	<p>60' Minutos Conos y pelotos</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Donde doy balón no voy: se trabajará con triangulación con pases con el empeine del pie, borde interno y bode externo (derecha e izquierda), al pasar el balón a unos de mis compañeros cambiare de posición con el que no tiene balón. comenzara lento hasta que lo puedan hacer a velocidad.  <ul style="list-style-type: none"> • Todo trabajo previa demostración de los profesores (ojo al guía). 	
<p><u>FINALIZACIÓN</u></p> <p>Evaluación Metacognición Equilibrio Psicofísico (2/10)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Sugerencias y críticas. • Felicitar a los estudiantes por la voluntad y esfuerzo de hacer bien los trabajos ordenados por los docentes del área. • Recomendarles siempre que deben traer su agua, frutas y toalla para secarse cuando se laven al volver al salón. • Reunidos el profesor interroga a los alumnos acerca de lo realizado en clase ¿Cómo nos hemos sentido al realizar trabajos coordinativos y la triangulación con cambio de posición? ¿Para qué es necesario aprender los fundamentos técnicos en el futbol? ¿Por qué es importante hacer un buen pase y tener coordinación? Escucha lo que van diciendo y responde algunas preguntas que surjan. • Tarea de extensión: salir a practicar deporte al menos 1 vez por semana. • Despido a los jovencitos con mucha alegría y les motivo a mejorar su empeño en cada clase. 	<p>15' Minutos</p>

V.- EVALUACIÓN

CRITERIOS	DESEMPEÑOS	EVIDENCIAS	INSTRUMENTOS
<p>ASUME UNA VIDA SALUDABLE</p>	<p>Incorpora prácticas de higiene personal y ambiental al tomar conciencia de los cambios (físicos, orgánicos y psicológicos) que experimenta su cuerpo en la práctica del deporte.</p>	<p>Manifestación practica Durante la clase.</p>	<p>Lista de Cotejo</p>



Director



Docente

TRATAMIENTO EXPERIMENTAL 11

I.- DATOS INFORMATIVOS

ÁREA	Educación Física	FECHA	21/10/19
GRADO Y SECCIÓN	2° A Grado Secundaria	DURACIÓN	90'
I.E.	Colegio Nacional De Aplicación - UNHEVAL		
DOCENTE	PIÉLAGO ARIAS, Luis - TRUJILLO RODRIGUEZ, Alex		



II.- PROPÓSITO DE APRENDIZAJE:

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	INDICADORES
ASUME UNA VIDA SALUDABLE	INCORPORA PRACTICAS QUE MEJORAN SU CALIDAD DE VIDA	Incorpora prácticas de higiene personal y ambiental al tomar conciencia de los cambios (físicos, orgánicos y psicológicos) que experimenta su cuerpo en la práctica del deporte.	Trabajo coordinativo por parejas.

III.- ENFOQUE TRANSVERSAL: IGUALDAD DE GENERO

IV.- SECUENCIA DIDÁCTICA (PROCESOS PEDAGÓGICOS Y COGNITIVOS)

SECUENCIAS PEDAGÓGICAS	ESTRATEGIAS Y/O ACTIVIDADES	TIEMPO Y RECURSOS
<p><u>APERTURA</u></p> <p>Motivación Recuperación de saberes previos Conflicto cognitivo</p> <p><i>Adecuación Morfo Funcional</i></p> <p>(2/10)</p>	<p>Reúne a todos los estudiantes en círculo y dales la bienvenida, luego se mencionará el propósito de la clase.</p> <p>Pregúntales si conocen sobre los fundamentos técnicos en el futbol y sobre trabajos coordinativos y sobre el balón al vacío y la trenza (saberes previos).</p> <ul style="list-style-type: none"> Diles que la pasaremos muy bien, que van a hacer actividades para mejorar los fundamentos técnicos en el futbol. Luego de este diálogo se expresa las capacidades y conocimientos a desarrollar. Explicación porque es importante conocer nuestro cuerpo. Realizar la activación Fisiológica: Articulaciones, estiramientos, elongaciones, trote, taloneo, muslo, skiping, polichinelas, etc. 	<p>15' Minutos</p>
<p><u>PARTE MEDULAR</u></p> <p>Construcción del aprendizaje</p> <p><i>Aplicación/Transferencia de lo aprendido</i></p> <p>(6/10)</p>	<ul style="list-style-type: none"> Comenzamos el trabajo con parejas cada uno con su balón frente a frente pase y recepción con el empeine del pie, con el borde interno, borde externo (derecha e izquierda) Pase en parejas retrocediendo ida y vuelta con el empeine del pie, con el borde interno del pie y con el borde externo del pie (derecha e izquierda). Frente a frente en parejas con un solo balón: <ol style="list-style-type: none"> Recepción con la cabeza, control con con el muslo y pase con el borde interno y externo (derecha e izquierda). Control con el pecho y pase con el empeine del pie, con el borde interno y con el borde externo (derecha e izquierda). Balón al vacío: en grupos de tres trabajamos balón al vacío con el empeine del pie, con el bode interno del pie y con el borde externo del pie (derecha e izquierda). 	<p>60' Minutos Conos y pelotos</p>

	 <ul style="list-style-type: none"> • La trenza: en grupos de tres formamos la trenza que trata de avanzar haciendo el pase hacia adelante, al realizar el pase se corre a cubrir el puesto del que salió por el balón hacia el lado derecho e izquierda, con el borde interno del pie y con el borde externo del pie (derecha e izquierda)  <ul style="list-style-type: none"> • Todo trabajo previa demostración de los profesores (ojo al guía). 	
<p><u>FINALIZACIÓN</u></p> <p>Evaluación Metacognición Equilibrio Psicofísico (2/10)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Sugerencias y críticas. • Felicitar a los estudiantes por la voluntad y esfuerzo de hacer bien los trabajos ordenados por los docentes del área. • Recomendarles siempre que deben traer su agua, frutas y toalla para secarse cuando se laven al volver al salón. • Reunidos el profesor interroga a los alumnos acerca de lo realizado en clase ¿Cómo nos hemos sentido al realizar trabajos coordinativos y el pase al vacío y la trenza? ¿Para qué es necesario aprender los fundamentos técnicos en el fútbol? ¿Por qué es importante hacer un buen pase y tener coordinación? Escucha lo que van diciendo y responde algunas preguntas que surjan. • Tarea de extensión: salir a practicar deporte al menos 1 vez por semana. • Despedo a los jovencitos con mucha alegría y les motivo a mejorar su empeño en cada clase. 	15' Minutos

V.- EVALUACIÓN

CRITERIOS	DESEMPEÑOS	EVIDENCIAS	INSTRUMENTOS
ASUME UNA VIDA SALUDABLE	Incorpora prácticas de higiene personal y ambiental al tomar conciencia de los cambios (físicos, orgánicos y psicológicos) que experimenta su cuerpo en la práctica del deporte.	Manifestación práctica Durante la clase.	Lista de Cotejo



Director



Docente

TRATAMIENTO EXPERIMENTAL 12

I.- DATOS INFORMATIVOS

ÁREA	Educación Física	FECHA	25/10/19
GRADO Y SECCIÓN	2° A Grado Secundaria	DURACIÓN	90'
I.E.	Colegio Nacional De Aplicación - UNHEVAL		
DOCENTE	PIÉLAGO ARIAS, Luis - TRUJILLO RODRIGUEZ, Alex		

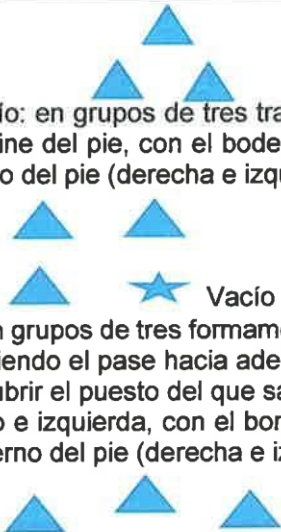
II.- PROPÓSITO DE APRENDIZAJE:

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	INDICADORES
ASUME UNA VIDA SALUDABLE	INCORPORA PRACTICAS QUE MEJORAN SU CALIDAD DE VIDA	Incorpora prácticas de higiene personal y ambiental al tomar conciencia de los cambios (físicos, orgánicos y psicológicos) que experimenta su cuerpo en la práctica del deporte.	Trabajo coordinativo por parejas.

III.- ENFOQUE TRANSVERSAL: IGUALDAD DE GENERO

IV.- SECUENCIA DIDÁCTICA (PROCESOS PEDAGÓGICOS Y COGNITIVOS)

SECUENCIAS PEDAGÓGICAS	ESTRATEGIAS Y/O ACTIVIDADES	TIEMPO Y RECURSOS
<p><u>APERTURA</u></p> <p>Motivación Recuperación de saberes previos Conflicto cognitivo</p> <p><i>Adecuación Morfo Funcional</i></p> <p>(2/10)</p>	<p>Reúne a todos los estudiantes en círculo y dales la bienvenida, luego se mencionará el propósito de la clase.</p> <p>Pregúntales si conocen sobre los fundamentos técnicos en el futbol y sobre trabajos coordinativos con balón (saberes previos).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diles que la pasaremos muy bien, que van a hacer actividades para mejorar los fundamentos técnicos en el futbol. • Luego de este diálogo se expresa las capacidades y conocimientos a desarrollar. • Explicación porque es importante conocer nuestro cuerpo. • Realizar la activación Fisiológica: Articulaciones, estiramientos, elongaciones, trote, taloneo, muslo, skipping, polichinelas, etc. 	<p>15' Minutos</p>
<p><u>PARTE MEDULAR</u></p> <p>Construcción del aprendizaje</p> <p><i>Aplicación/Transferencia de lo aprendido</i></p> <p>(6/10)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • La Conducción con las dos piernas, derecha e izquierda: <ol style="list-style-type: none"> 1. Conducción con el empeine del pie. 2. Conducción con el borde interno. 3. Conducción con el borde externo. 4. Conducción con la planta del pie hacia adentro. 5. Conducción con la planta del pie hacia afuera. • La pared: En grupos de tres realizaremos la pared con el empeine del pie, borde interno y borde externo (derecha e izquierda). Se realizará el pase al compañero de enfrente, el pondrá el pase al costado, el primero que hizo el pase correrá por el balón y hará el pase al compañero que tiene enfrente y luego entrara al medio para poder recepcionar el pase de su compañero al costado, luego al poner el pase al costado ira a cubrir su puesto del que salió por el balón, así sucesivamente. <p style="text-align: center;">▲ ▲ ▲</p> <ul style="list-style-type: none"> • Donde doy balón no voy: se trabajará con triangulación con pases con el empeine del pie, borde interno y borde externo (derecha e izquierda), al pasar el balón a unos de mis compañeros cambiare de posición con el que no tiene balón, comenzara lento hasta que lo puedan hacer a velocidad. 	<p>60' Minutos Conos y pelotos</p>

	 <ul style="list-style-type: none"> • Balón al vacío: en grupos de tres trabajamos balón al vacío con el empeine del pie, con el bode interno del pie y con el borde externo del pie (derecha e izquierda). • La trenza: en grupos de tres formamos la trenza que trata de avanzar haciendo el pase hacia adelante, al realizar el pase se corre a cubrir el puesto del que salió por el balón hacia el lado derecho e izquierda, con el borde interno del pie y con el borde externo del pie (derecha e izquierda) 	
<p><u>FINALIZACIÓN</u></p> <p>Evaluación Metacognición <i>Equilibrio Psicofísico</i> (2/10)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Sugerencias y críticas. • Felicitar a los estudiantes por la voluntad y esfuerzo de hacer bien los trabajos ordenados por los docentes del área. • Recomendarles siempre que deben traer su agua, frutas y toalla para secarse cuando se laven al volver al salón. • Reunidos el profesor interroga a los alumnos acerca de lo realizado en clase ¿Cómo nos hemos sentido al realizar trabajos coordinativos con el balón? ¿Para qué es necesario aprender los fundamentos técnicos en el fútbol? ¿Por qué es importante hacer un buen pase y tener coordinación? Escucha lo que van diciendo y responde algunas preguntas que surjan. • Tarea de extensión: salir a practicar deporte al menos 1 vez por semana. • Despido a los jovencitos con mucha alegría y les motivo a mejorar su empeño en cada clase. 	15' Minutos

V.- EVALUACIÓN

CRITERIOS	DESEMPEÑOS	EVIDENCIAS	INSTRUMENTOS
ASUME UNA VIDA SALUDABLE	Incorpora prácticas de higiene personal y ambiental al tomar conciencia de los cambios (físicos, orgánicos y psicológicos) que experimenta su cuerpo en la práctica del deporte.	Manifestación practica Durante la clase.	Lista de Cotejo



Director



Docente

TRATAMIENTO EXPERIMENTAL 13

I.- DATOS INFORMATIVOS

ÁREA	Educación Física	FECHA	28/10/19
GRADO Y SECCIÓN	2° A Grado Secundaria	DURACIÓN	90'
I.E.	Colegio Nacional De Aplicación - UNHEVAL		
DOCENTE	PIÉLAGO ARIAS, Luis - TRUJILLO RODRIGUEZ, Alex		

II.- PROPÓSITO DE APRENDIZAJE:

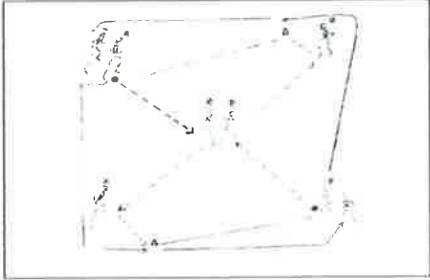
COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	INDICADORES
ASUME UNA VIDA SALUDABLE	INCORPORA PRACTICAS QUE MEJORAN SU CALIDAD DE VIDA	Incorpora prácticas de higiene personal y ambiental al tomar conciencia de los cambios (físicos, orgánicos y psicológicos) que experimenta su cuerpo en la práctica del deporte.	Driles técnicos.

III.- ENFOQUE TRANSVERSAL: IGUALDAD DE GENERO

IV.- SECUENCIA DIDÁCTICA (PROCESOS PEDAGÓGICOS Y COGNITIVOS)


SECUENCIAS PEDAGÓGICAS	ESTRATEGIAS Y/O ACTIVIDADES	TIEMPO Y RECURSOS
<p><u>APERTURA</u></p> <p>Motivación Recuperación de saberes previos Conflicto cognitivo</p> <p><i>Adecuación Morfo Funcional</i></p> <p>(2/10)</p>	<p>Reúne a todos los estudiantes en círculo y dales la bienvenida, luego se mencionará el propósito de la clase.</p> <p>Pregúntales si conocen sobre los fundamentos técnicos en el futbol y sobre driles técnicos de pase (saberes previos).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diles que la pasaremos muy bien, que van a hacer actividades para mejorar los fundamentos técnicos en el futbol. • Luego de este diálogo se expresa las capacidades y conocimientos a desarrollar. • Explicación porque es importante conocer nuestro cuerpo. • Realizar la activación Fisiológica: Articulaciones, estiramientos, elongaciones, trote, taloneo, muslo, skipping, polichinelas, etc. 	<p>15' Minutos</p>
<p><u>PARTE MEDULAR</u></p> <p>Construcción del aprendizaje</p> <p><i>Aplicación/Transferencia de lo aprendido</i></p> <p>(6/10)</p>	<p>Pase la cruz. Capacidad: Desarrolla la coordinación de sus movimientos ojo – pie – distancia – fuerza – velocidad – dirección de balón con seguridad y precisión de pase. Materiales: 1 balón y silbato. Desarrollo: Formamos 4 columnas de jugadores, cada columna frente a la otra, construyendo una cruz, como se observa en el gráfico. El jugador de posición A empieza la jugada, pasando el balón al jugador B y desplazándose al final de dicha columna. El jugador B pasa el balón en diagonal al jugador C, desplazándose al final de este. El jugador C, realiza el pase al jugador de la posición D también moviéndose hasta D y D hace un pase al jugador de la columna A, trasladándose hasta aquella columna y así sucesivamente se realiza los pases hasta que todos los jugadores de cada columna hayan realizado dicho dril.</p> <div style="text-align: center;"> </div>	<p>60' Minutos Conos y pelotos</p>

	<p>Pase en cuadrado. Capacidad: Desarrollo de la coordinación de sus movimientos ojo – pie – distancia fuerza – dirección del balón con seguridad y precisión de pase. Materiales: 2 balones, 4 conos y silbato. Desarrollo: Se forma un cuadrado con 4 conos y el ellos se coloca un jugador en la posición que muestra el grafico. Se inicia el dril en A y B que patean el balón simultáneamente con dirección a los jugadores C y D respectivamente y se desplazan por detrás de los jugadores X – Z, colocándose A en B y B en A respectivamente. Los jugadores C y D pasan el balón con dirección a X – Z y estos realizan un pase a los que se desplazaron hacia A y B rápidamente se continúa con el mismo dril intercambiando posiciones.</p>	
<p><u>FINALIZACIÓN</u></p> <p>Evaluación Metacognición Equilibrio Psicofísico (2/10)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Sugerencias y críticas. • Felicitar a los estudiantes por la voluntad y esfuerzo de hacer bien los trabajos ordenados por los docentes del área. • Recomendarles siempre que deben traer su agua, frutas y toalla para secarse cuando se laven al volver al salón. • Reunidos el profesor interroga a los alumnos acerca de lo realizado en clase ¿Cómo nos hemos sentido al realizar driles técnicos? ¿Para qué es necesario aprender los fundamentos técnicos en el fútbol? ¿Por qué es importante hacer driles técnicos de pase? Escucha lo que van diciendo y responde algunas preguntas que surjan. • Tarea de extensión: salir a practicar deporte al menos 1 vez por semana. • Despedido a los jovencitos con mucha alegría y les motivo a mejorar su empeño en cada clase. 	<p>15' Minutos</p>



V.- EVALUACIÓN

CRITERIOS	DESEMPEÑOS	EVIDENCIAS	INSTRUMENTOS
ASUME UNA VIDA SALUDABLE	Incorpora prácticas de higiene personal y ambiental al tomar conciencia de los cambios (físicos, orgánicos y psicológicos) que experimenta su cuerpo en la práctica del deporte.	Manifestación practica Durante la clase.	Lista de Cotejo


 Director


 Docente

TRATAMIENTO EXPERIMENTAL 14

I.- DATOS INFORMATIVOS

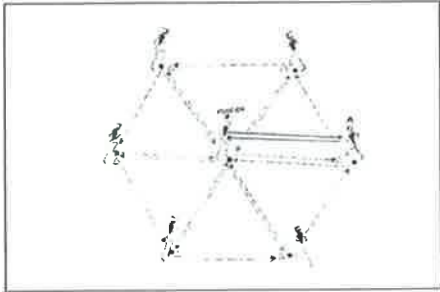
ÁREA	Educación Física	FECHA	08/11/19
GRADO Y SECCIÓN	2° A Grado Secundaria	DURACIÓN	90'
I.E.	Colegio Nacional De Aplicación - UNHEVAL		
DOCENTE	PIÉLAGO ARIAS, Luis - TRUJILLO RODRIGUEZ, Alex		

II.- PROPÓSITO DE APRENDIZAJE:

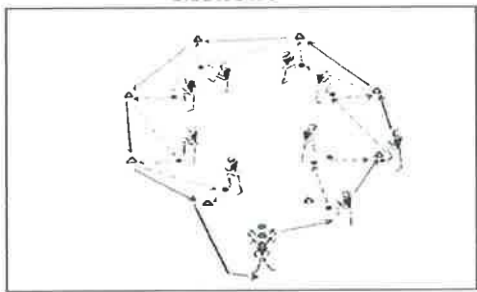
COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	INDICADORES
ASUME UNA VIDA SALUDABLE	INCORPORA PRACTICAS QUE MEJORAN SU CALIDAD DE VIDA	Incorpora prácticas de higiene personal y ambiental al tomar conciencia de los cambios (físicos, orgánicos y psicológicos) que experimenta su cuerpo en la práctica del deporte.	Driles técnicos.

III.- ENFOQUE TRANSVERSAL: IGUALDAD DE GÉNERO

IV.- SECUENCIA DIDÁCTICA (PROCESOS PEDAGÓGICOS Y COGNITIVOS)

SECUENCIAS PEDAGÓGICAS	ESTRATEGIAS Y/O ACTIVIDADES	TIEMPO Y RECURSOS
<p><u>APERTURA</u></p> <p>Motivación Recuperación de saberes previos Conflicto cognitivo</p> <p><i>Adecuación Morfo Funcional</i></p> <p>(2/10)</p>	<p>Reúne a todos los estudiantes en círculo y dales la bienvenida, luego se mencionará el propósito de la clase.</p> <p>Pregúntales si conocen sobre los fundamentos técnicos en el futbol y sobre driles técnicos de pase (saberes previos).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diles que la pasaremos muy bien, que van a hacer actividades para mejorar los fundamentos técnicos en el futbol. • Luego de este diálogo se expresa las capacidades y conocimientos a desarrollar. • Explicación porque es importante conocer nuestro cuerpo. • Realizar la activación Fisiológica: Articulaciones, estiramientos, elongaciones, trote, taloneo, muslo, skipping, polichinelas, etc. 	<p>15' Minutos</p>
<p><u>PARTE MEDULAR</u></p> <p>Construcción del aprendizaje</p> <p><i>Aplicación/Transferencia de lo aprendido</i></p> <p>(6/10)</p>	<p>El hexágono, Capacidad: Desarrolla la coordinación de sus movimientos ojo – pie – distancia – velocidad – dirección del balón con seguridad y precisión de pase. Materiales: 1 balón, 8 conos, silbato. Desarrollo: Se forma la silueta del hexágono con 6 conos distantes por 4 metros y en cada cono se ubica un jugador. Al centro del hexágono se designa la posición X donde estará ubicado un jugador. El dril inicia A como se ve en el gráfico, con un pase a la posición X y este le devolverá, y A realizara un pase al compañero de la izquierda luego intercambiara posiciones con X y B realizara un pase a la posición X repitiendo el mismo procedimiento, así sucesivamente hasta terminar los pases por el hexágono.</p> <div style="text-align: center;">  </div>	<p>60' Minutos Conos y pelotas</p>

	<p>Pase en octágono. Capacidad: Desarrolla la coordinación de sus movimientos ojo – distancia – fuerza – velocidad – dirección del balón con seguridad y precisión de pase. Materiales: 1 balón, silbato. Desarrollo: Se forma la silueta del octágono colocando 8 conos y respectivamente 6 jugadores a 2 metros de cada cono, con un balón, además se formara una fila de jugadores cerca de un cono como se muestra en el gráfico. E l primer jugador de la columna conducirá el balón hasta el cono donde no se encuentra ningún jugador y luego realizara un pase en sentido contrario al jugador del siguiente cono (quien hará cambio de balón) y se desplazara hasta ese lugar donde recibirá el pase del compañero a quien dio el pase. Luego continuara con otro pase en sentido contrario repitiendo el mismo procedimiento hasta terminar de circular por el octágono. Después de culminar se ubica al final de la fila luego continua los otros jugadores hasta culminar el dril.</p>	
<p><u>FINALIZACIÓN</u></p> <p>Evaluación Metacognición Equilibrio Psicofísico (2/10)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Sugerencias y críticas. • Felicitar a los estudiantes por la voluntad y esfuerzo de hacer bien los trabajos ordenados por los docentes del área. • Recomendarles siempre que deben traer su agua, frutas y toalla para secarse cuando se laven al volver al salón. • Reunidos el profesor interroga a los alumnos acerca de lo realizado en clase ¿Cómo nos hemos sentido al realizar driles técnicos? ¿Para qué es necesario aprender los fundamentos técnicos en el futbol? ¿Por qué es importante hacer driles técnicos de pase? Escucha lo que van diciendo y responde algunas preguntas que surjan. • Tarea de extensión: salir a practicar deporte al menos 1 vez por semana. • Despido a los jovencitos con mucha alegría y les motivo a mejorar su empeño en cada clase. 	<p>15' Minutos</p>



V.- EVALUACIÓN

CRITERIOS	DESEMPEÑOS	EVIDENCIAS	INSTRUMENTOS
<p>ASUME UNA VIDA SALUDABLE</p>	<p>Incorpora prácticas de higiene personal y ambiental al tomar conciencia de los cambios (físicos, orgánicos y psicológicos) que experimenta su cuerpo en la práctica del deporte.</p>	<p>Manifestación practica Durante la clase.</p>	<p>Lista de Cotejo</p>

Director

Docente

TRATAMIENTO EXPERIMENTAL 15

I.- DATOS INFORMATIVOS

ÁREA	Educación Física	FECHA	15/11/19
GRADO Y SECCIÓN	2° A Grado Secundaria	DURACIÓN	90'
I.E.	Colegio Nacional De Aplicación - UNHEVAL		
DOCENTE	PIÉLAGO ARIAS, Luis - TRUJILLO RODRIGUEZ, Alex		

II.- PROPÓSITO DE APRENDIZAJE:

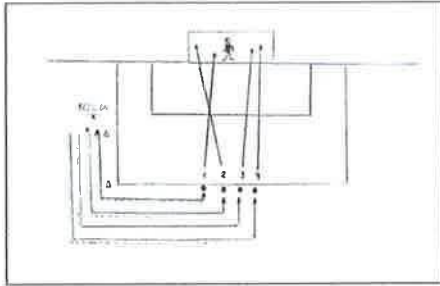
COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	INDICADORES
ASUME UNA VIDA SALUDABLE	INCORPORA PRACTICAS QUE MEJORAN SU CALIDAD DE VIDA	Incorpora prácticas de higiene personal y ambiental al tomar conciencia de los cambios (físicos, orgánicos y psicológicos) que experimenta su cuerpo en la práctica del deporte.	Driles técnicos.

III.- ENFOQUE TRANSVERSAL: IGUALDAD DE GÉNERO

IV.- SECUENCIA DIDÁCTICA (PROCESOS PEDAGÓGICOS Y COGNITIVOS)


SECUENCIAS PEDAGÓGICAS	ESTRATEGIAS Y/O ACTIVIDADES	TIEMPO Y RECURSOS
<p><u>APERTURA</u></p> <p>Motivación Recuperación de saberes previos Conflicto cognitivo</p> <p><i>Adecuación Morfo Funcional</i></p> <p>(2/10)</p>	<p>Reúne a todos los estudiantes en círculo y dales la bienvenida, luego se mencionará el propósito de la clase.</p> <p>Pregúntales si conocen sobre los fundamentos técnicos en el fútbol y sobre driles técnicos de remate (saberes previos).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diles que la pasaremos muy bien, que van a hacer actividades para mejorar los fundamentos técnicos en el fútbol. • Luego de este diálogo se expresa las capacidades y conocimientos a desarrollar. • Explicación porque es importante conocer nuestro cuerpo. • Realizar la activación Fisiológica: Articulaciones, estiramientos, elongaciones, trote, taloneo, muslo, skiping, polichinelas, etc. 	<p>15' Minutos</p>
<p><u>PARTE MEDULAR</u></p> <p>Construcción del aprendizaje</p> <p><i>Aplicación/Transferencia de lo aprendido</i></p> <p>(6/10)</p>	<p>Puntería. Capacidad: Desarrolla la coordinación de sus movimientos ojo – pie – espacio – fuerza – distancia – velocidad – dirección del balón con seguridad y precisión de remate. Materiales: 8 balones, arco. Silbato.</p> <p>Desarrollo: Para este dril formamos una fila de jugadores al lado posterior de la mano derecha del arquero y fuera del área mayor. Se ubica alrededor del área mayor 8 balones distanciados a 4 metros. Inicia el dril, el primer jugador de la fila efectuando el remate del primer balón hacia el arco (con el fin de anotar un gol) luego con mucha ligereza va por la derecha con el remate del siguiente balón hasta terminar con los 8 balones. Luego se desplazará por la parte posterior del arco colocándose al final de la fila y continúan los demás jugadores realizando el mismo procedimiento.</p> <div style="text-align: center;">  </div>	<p>60' Minutos Conos y pelots</p>

	<p>Puntería y velocidad. Capacidad: Desarrollo de la coordinación de sus movimientos ojo – pie – espacio – fuerza – velocidad – dirección del balón con seguridad y precisión de remate. Materiales: 2 conos, 4 balones, arco, silbato. Desarrollo: Frente al arco pero fuera del área mayor se coloca 4 balones a 2 metros cada uno en una línea horizontal y a la mano derecha del arquero una fila de jugadores y unos conos para el circuito. El circuito se inicia de X donde el primer jugador sale a toda velocidad dirigido al primer balón para efectivizar el remate, luego regresa con ligereza hasta la fila para nuevamente retomar a rematar el siguiente balón, el mismo procedimiento de velocidad se repetirá hasta terminar con los 4 balones y después se dirigirá trotando por detrás del arco para que el siguiente compañero continúe con el dril.</p>	
<p><u>FINALIZACIÓN</u></p> <p>Evaluación Metacognición Equilibrio Psicofísico (2/10)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Sugerencias y críticas. • Felicitar a los estudiantes por la voluntad y esfuerzo de hacer bien los trabajos ordenados por los docentes del área. • Recomendarles siempre que deben traer su agua, frutas y toalla para secarse cuando se laven al volver al salón. • Reunidos el profesor interroga a los alumnos acerca de lo realizado en clase ¿Cómo nos hemos sentido al realizar driles técnicos? ¿Para qué es necesario aprender los fundamentos técnicos en el fútbol? ¿Por qué es importante hacer driles técnicos de remate? Escucha lo que van diciendo y responde algunas preguntas que surjan. • Tarea de extensión: salir a practicar deporte al menos 1 vez por semana. • Despedido a los jovencitos con mucha alegría y les motivo a mejorar su empeño en cada clase. 	<p>15´ Minutos</p>



V.- EVALUACIÓN

CRITERIOS	DESEMPEÑOS	EVIDENCIAS	INSTRUMENTOS
<p>ASUME UNA VIDA SALUDABLE</p>	<p>Incorpora prácticas de higiene personal y ambiental al tomar conciencia de los cambios (físicos, orgánicos y psicológicos) que experimenta su cuerpo en la práctica del deporte.</p>	<p>Manifestación practica Durante la clase.</p>	<p>Lista de Cotejo</p>


 Director


 Docente

TRATAMIENTO EXPERIMENTAL 16

I.- DATOS INFORMATIVOS

ÁREA	Educación Física	FECHA	22/11/19
GRADO Y SECCIÓN	2° A Grado Secundaria	DURACIÓN	90´
I.E.	Colegio Nacional De Aplicación - UNHEVAL		
DOCENTE	PIÉLAGO ARIAS, Luis - TRUJILLO RODRIGUEZ, Alex Enrique		

II.- PROPÓSITO DE APRENDIZAJE:

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	INDICADORES
ASUME UNA VIDA SALUDABLE	INCORPORA PRACTICAS QUE MEJORAN SU CALIDAD DE VIDA	Incorpora prácticas de higiene personal y ambiental al tomar conciencia de los cambios (físicos, orgánicos y psicológicos) que experimenta su cuerpo en la práctica del deporte.	Pos Tés de los fundamentos técnicos en él futbol.

III.- ENFOQUE TRANSVERSAL: IGUALDAD DE GÉNERO

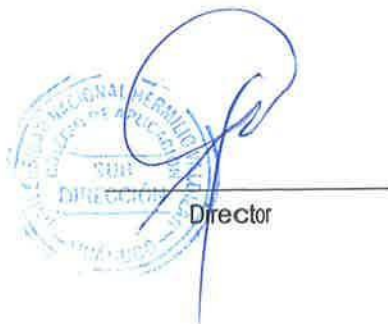
IV.- SECUENCIA DIDÁCTICA (PROCESOS PEDAGÓGICOS Y COGNITIVOS)

SECUENCIAS PEDAGÓGICAS	ESTRATEGIAS Y/O ACTIVIDADES	TIEMPO Y RECURSOS
<p><u>APERTURA</u></p> <p>Motivación Recuperación de saberes previos Conflicto cognitivo</p> <p><i>Adecuación Morfo Funcional</i></p> <p>(2/10)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Reúne a todos los estudiantes en círculo y dales la bienvenida, luego se mencionará el propósito de la clase. • Pregúntales si conocen sobre que es el TEST de los fundamentos técnicos en el futbol (saberes previos). • Diles que la pasaremos muy bien, que van a hacer actividades para mejorar los fundamentos técnicos en el futbol. • Luego de este diálogo se expresa las capacidades y conocimientos a desarrollar. • Explicación porque es importante conocer nuestro cuerpo. • Realizar la activación Fisiológica: Articulaciones, estiramientos, elongaciones, trote, taloneo, muslo, skiping, polichinelas, etc. 	15´ Minutos
<p><u>PARTE MEDULAR</u></p> <p>Construcción del aprendizaje</p> <p><i>Aplicación/Transferencia de lo aprendido</i></p> <p>(6/10)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • En un lago de 50 metros comenzamos la aplicación del Pos test de los fundamentos técnicos en el futbol con 35 alumnos: 1. La Conducción: Con el empeine del pie, borde interno, borde externo, planta del pie hacia adentro y planta del pie hacia afuera (con los dos pies derecha e izquierda). 2. El Dominio o control: Con el empeine del pie, con el muslo (con los dos pies). Con la cabeza y controla el balón con el pecho hacia el lado derecho e izquierdo. 3. El Pase: Con el borde interno, con el borde externo, con el muslo, con el taco, con la cabeza (al ras del piso y con elevación, con los dos pies). 4. La Recepción: Con el empeine del pie, con el borde interno, con el borde externo, con el muslo, con la cabeza y con el pecho (al ras del piso y con elevación, con los dos pies). 	60´ Minutos Conos, pelotas, Silbato y cronometro.

	<p>5. El Dribling: Con el empeine del pie, con el borde interno, con el borde externo (con los dos pies).</p> <p>6. El Cabeceo: Pase, recepción y remate.</p> <p>7. El Tiro o Remate: Con el empeine del pie, con el borde interno, borde externo, punta del pie (con los dos pies).</p> <p>8. La Finta: Realiza la finta con la mirada, la bicicleta, la doble pisada, de disparo (con las dos piernas).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se evaluará con la siguiente valoración: Siempre 3, A Veces 2, Nunca 1. 	
<p><u>FINALIZACIÓN</u></p> <p>Evaluación Metacognición <i>Equilibrio Psicofísico (2/10)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Sugerencias y críticas. • Felicitar a los estudiantes por la voluntad y esfuerzo de hacer bien los trabajos ordenados por los docentes del área. • Recomendarles siempre que deben traer su agua, frutas y toalla para secarse cuando se laven al volver al salón. • Reunidos el profesor interroga a los alumnos acerca de lo realizado en clase ¿Cómo nos hemos sentido durante el test? ¿Para qué es necesario aprender los fundamentos técnicos en el fútbol? ¿Por qué es importante saber conducir y dominar el balón? Escucha lo que van diciendo y responde algunas preguntas que surjan. • Tarea de extensión: salir a practicar deporte al menos 1 vez por semana. • Despedido a los jovencitos con mucha alegría y les motivo a mejorar su empeño en cada clase y les felicito por aportar con esta investigación. 	15' Minutos

V.- EVALUACIÓN

CRITERIOS	DESEMPEÑOS	EVIDENCIAS	INSTRUMENTOS
ASUME UNA VIDA SALUDABLE	Incorpora prácticas de higiene personal y ambiental al tomar conciencia de los cambios (físicos, orgánicos y psicológicos) que experimenta su cuerpo en la práctica del deporte.	Manifestación práctica Durante la clase	Lista de Cotejo



Director



Docente

LISTA DE COTEJO**EVALUACIÓN DE LOS FUNDAMENTOS TÉCNICOS DEL FUTBOL****COLEGIO NACIONAL DE APLICACIÓN – UNHEVAL**

APELLIDOS Y NOMBRES:

GRADO Y SECCIÓN:.....FECHA:.....

DIMENSIONES	N°	ITEMS	VALORACIÓN		
			SIEMPRE	A VECES	NUNCA
CONDUCCIÓN	1	Conduce el balón con el empeine del pie, (con los dos pies, derecha e izquierda).			
	2	Conduce el balón con el borde interno del pie, (con los dos pies, derecha e izquierda).			
	3	Conduce el balón con el borde externo del pie, (con los dos pies, derecha e izquierda).			
	4	Conduce el balón con la planta del pie hacia adentro y hacia afuera, (con los dos pies, derecha e izquierda)			
DOMINIO Y CONTROL	5	Domina y controla el balón con el empeine, (con los dos pies, derecha e izquierda).			
	6	Domina y controla el balón con los dos muslos (derecha e izquierda).			
	7	Domina y controla el balón con la cabeza.			
	8	Controla el balón con el pecho hacia el lado derecho e izquierdo.			
PASE	9	Realiza el pase con el empeine del pie, con el borde interno del pie, con el borde externo del pie, al ras del piso y con elevación (con los dos pies, derecha e izquierda).			
	10	Realiza el pase con el taco (con los pies, derecha e izquierda).			
	11	Realiza el pase con elevación con los dos muslos (derecha e izquierda).			
	12	Realiza el pase con elevación con la cabeza			
RECEPCIÓN	13	Efectúa la recepción con el empeine del pie, con el borde interno del pie, con el borde externo del pie, al ras del piso y con elevación (con los dos pies, derecha e izquierda).			
	14	Efectúa la recepción con los dos muslos con elevación (derecha e izquierda).			
	15	Efectúa la recepción con la cabeza.			
	16	Efectúa la recepción con el pecho hacia el lado derecho e izquierdo.			
DRIBLING	17	Driblea con el empeine del pie (con los dos pies, derecha e izquierda).			
	18	Driblea con el borde interno del pie (con los dos pies, derecha e izquierda).			
	19	Driblea con el borde externo del pie (con los dos pies, derecha e izquierda).			
	20	Realiza el dribling frente a una marca del oponente sin perder el control del balón.			

REMATE	21	Remata con el empeine del pie (con los dos pies, derecha e izquierda).			
	22	Remata con el borde interno del pie (con los dos pies, derecha e izquierda).			
	23	Remate con el borde externo del pie (con los dos pies, derecha e izquierda).			
	24	Remate con la punta del pie (con los dos pies, derecha e izquierda). Recurso utilizado en el remate.			
FINTA	25	Realiza la finta con la mirada hacia el lado derecho e izquierdo.			
	26	Realiza la finta de la bicicleta.			
	27	Realiza la finta de la doble pisada (con los dos pies derecha e izquierda).			
	28	Realiza la finta de remate (con los dos pies, derecha e izquierda).			

LEYENDA

SIEMPRE	3
A VECES	2
NUNCA	1



CONSTANCIA N°0077-2022-UNHHEVAL-FCE/UI

CONSTANCIA DE APTO DE SIMILITUD

LA DIRECCIÓN DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN:

Hace constar que:

- PIÉLAGO ARIAS, Luis
- TRUJILLO RODRIGUEZ, Alex Enrique
- GONZALES SANTIAGO, Jair Abrahan

Autores del borrador de la tesis, titulado:

“ESTRATEGIAS DE ENTRENAMIENTO PARA MEJORAR LOS FUNDAMENTOS TÉCNICOS DEL FÚTBOL EN ALUMNOS DEL SEGUNDO GRADO DEL COLEGIO NACIONAL DE APLICACIÓN UNHEVAL – HUÁNUCO 2019”. Carrera Profesional Educación Física

Han obtenido, un reporte de similitud general del **6%/35%** con el aplicativo **TURNITIN**, porcentaje de similitud permitido, para tesis de pregrado. En consecuencia, es **APTO**. Se adjunta el reporte de similitud

Se expide la presente constancia, para los fines pertinentes.

Cayhuayna, 23 de mayo de 2022



Dr. Zósimo Pedro Jacha Ayala
Director de la Unidad de Investigación
Facultad de Ciencias de la Educación



"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"
UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILO VALDIZÁN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



Al Servicio de la Sociedad con una Educación de Calidad

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En la ciudad de Huánuco, a los 28 días del mes de Noviembre del año dos mil veintidos reunidos en la Sala de Grados de la Facultad de Ciencias de la Educación, que fueron designados como miembros del Jurado según Resolución N° 2323-2022-UNHEVAL-FCE/DO de fecha 17 NOV. 2022 conformados por:

Presidente : Dr. Pío Trojillo Atapoma
 Secretario (a) : Dr. Omar Contreras Canto
 Vocal : Dr. Lester Salinas Ordoñez
 Con el asesoramiento del Dr. Alejandro Lizana Zora el (la) Bachiller:
Pielago Arias Luis aspirante al Título de
 Licenciado (a) en Educación en la Especialidad: Educación Física

_____ dio por iniciado el proceso de sustentación de la tesis titulada: Estrategias de entrenamiento para mejorar los fundamentos técnicos del Fútbol en alumnos del Segundo grado del Colegio Nacional de Aplicación UNHEVAL - Huánuco 2019.

Concluido el proceso de sustentación, cada miembro del jurado procedió a la evaluación el (la) aspirante, teniendo presente los criterios de evaluación siguientes:

- Presentación personal	Deficiente: (00;13)	: ()
- Locución	Regular: (14)	: ()
- Equilibrio emocional	Bueno: (15; 16)	: ()
- Nivel de conocimiento	Muy Bueno: (17; 18)	: (<u>17</u>)
- Orden y coherencia	Excelente: (19; 20)	: ()
- Habilidad para absolver preguntas		

Obteniendo, en consecuencia, el (la) titulado la nota de: Diecisiete

Equivalente a: APROBADO

Calificación que se realizó de acuerdo al Art. 67° del Reglamento General de Grados y Títulos de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán.

Los miembros del Jurado firman el ACTA en señal de conformidad, siendo a las: 12:45 h.

[Firma]
 PRESIDENTE
 DNI N° 22432324

[Firma]
 SECRETARIO
 DNI N° 20904632

[Firma]
 VOCAL
 DNI N° 46349762



"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"
UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILO VALDIZÁN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



Al Servicio de la Sociedad con una Educación de Calidad

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En la ciudad de Huánuco, a los 28 días del mes de Noviembre del año dos mil veintidos reunidos en la Sala de Grados de la Facultad de Ciencias de la Educación, que fueron designados como miembros del Jurado según Resolución N° 2323-2022-UNHEVAL-FCE/6 de fecha 17/NOV/2022 conformados por:

Presidente : Dr. Pio Trujillo Atapoma
 Secretario (a) : Dr. Omar Contreras Canto
 Vocal : Dr. Lester Salinas Ordoñez
 Con el asesoramiento del Dr. Alejandro Lizana Zora el (la) Bachiller:
Trujillo Rodríguez Alex Enrique aspirante al Título de
 Licenciado (a) en Educación en la Especialidad: Educación Física

_____ dio por iniciado el proceso de sustentación de la tesis titulada: Estrategias de entrenamiento para mejorar los fundamentos técnicos del Fútbol en alumnos del Segundo grado del Colegio Nacional de Aplicación UNHEVAL-Huánuco 2019

Concluido el proceso de sustentación, cada miembro del jurado procedió a la evaluación el (la) aspirante, teniendo presente los criterios de evaluación siguientes:

- Presentación personal	Deficiente: (00;13)	: ()
- Locución	Regular: (14)	: ()
- Equilibrio emocional	Bueno: (15; 16)	: ()
- Nivel de conocimiento	Muy Bueno: (17; 18)	: (<u>17</u>)
- Orden y coherencia	Excelente: (19; 20)	: ()
- Habilidad para absolver preguntas		

Obteniendo, en consecuencia, el (la) titulando la nota de: Diecisiete

Equivalente a: APROBADO

Calificación que se realizó de acuerdo al Art. 67° del Reglamento General de Grados y Títulos de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán.

Los miembros del Jurado firman el ACTA en señal de conformidad, siendo a las: 12:45 h

[Firma]
 PRESIDENTE
 DNI N° 22432324

[Firma]
 SECRETARIO
 DNI N° 20904632

[Firma]
 VOCAL
 DNI N° 40344762



"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"

UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILO VALDIZÁN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Al Servicio de la Sociedad con una Educación de Calidad



ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En la ciudad de Huánuco, a los 28 días del mes de Noviembre del año dos mil veintidos reunidos en la Sala de Grados de la Facultad de Ciencias de la Educación, que fueron designados como miembros del Jurado según Resolución N° 2323-2022-UNHEVAL-FCE de fecha 17 NOV. 2022 conformados por:

Presidente : Dr. Pio Trujillo Atapoma
Secretario (a) : Dr. Omar Contreras Canto
Vocal : Dr. Lester Salinas Ordoñez

Con el asesoramiento del Dr. Alejandro Lizuna Zora el (la) Bachiller: Gonzales Santiago Jair Abraham aspirante al Título de Licenciado (a) en Educación en la Especialidad: Educación Física

_____ dio por iniciado el proceso de sustentación de la tesis titulada: "Estrategias de entrenamiento para mejorar los fundamentos técnicos del fútbol en alumnos del Segundo grado del Colegio Nacional de Aplicación UNHEVAL - HUÁNUCO 2019."

Concluido el proceso de sustentación, cada miembro del jurado procedió a la evaluación el (la) aspirante, teniendo presente los criterios de evaluación siguientes:

- Presentación personal	Deficiente: (00;13)	: ()
- Locución	Regular: (14)	: ()
- Equilibrio emocional	Bueno: (15; 16)	: ()
- Nivel de conocimiento	Muy Bueno: (17; 18)	: (<u>17</u>)
- Orden y coherencia	Excelente: (19; 20)	: ()
- Habilidad para absolver preguntas		

Obteniendo, en consecuencia, el (la) titulando la nota de: Dieciséte

Equivalente a: APROBADO

Calificación que se realizó de acuerdo al Art. 67° del Reglamento General de Grados y Títulos de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán.

Los miembros del Jurado firman el ACTA en señal de conformidad, siendo a las: 12:45 h.

[Signature]
PRESIDENTE
DNI N° 2243 23 24

[Signature]
SECRETARIO
DNI N° 20904632

[Signature]
VOCAL
DNI N° 70349762

NOTA BIOGRAFICA

Luis, PIELAGO ARIAS nació en la ciudad de Huánuco el 22 de Diciembre de 1993 hijo del Sr. Gabino Piélagos Palpa y la Sra. Ana Arias Dávila; termino sus estudios primarios en la Escuela Pedro Sánchez Gavidia, y secundarios en el Colegio Nacional Hermilio Valdizan, sus estudios superiores los realizo en la Universidad Nacional Hermilio Valdizan de Huánuco UNHEVAL en la Facultad de Ciencias de la Educación, en la escuela profesional de Educación Física, la experiencia laboral durante su carrera los realizo en diferentes Instituciones públicas y privadas, actualmente viene tramitando el Grado de Maestro en Investigación y Docencia Superior en la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional Hermilio Valdizan de Huanuco.



NOTA BIOGRÁFICA



Alex Enrique TRUJILLO RODRIGUEZ nació en la ciudad de Lima el 12 de mayo de 1996, es hijo del Sr. Alex Alfredo Trujillo Morales y la Sra. María Elena Rodríguez Casusol; terminó sus estudios primarios y secundarios en el I.E. Nuestra Señora de Belén, sus estudios superiores los realizó en la Universidad Nacional Hermilio Valdizan de Huánuco UNHEVAL en la Facultad de Ciencias de la Educación, en la Escuela Profesional de Educación Física, la experiencia laboral durante su carrera los realizó en diferentes Instituciones públicas, actualmente viene tramitando el Título de Licenciado en Educación física en la Universidad Nacional Hermilio Valdizan de Huánuco.

NOTA BIOGRAFICA



Jair Abraham , GONZALES SANTIAGO nació en el distrito de Villa Rica, provincia de Oxapampa, departamento de Pasco el 11 de setiembre de 1997 hijo del Sr. Elias Horacio Gonzales Amante y la Sra. Sonia Toribia Santiago Ordoñez ; termino sus estudios primarios en el colegio Leopoldo Krause , y secundarios en la I.E José Carlos Mariátegui “el Amauta”, sus estudios superiores los realizo en la Universidad Nacional Hermilio Valdizan de Huánuco UNHEVAL en la Facultad de Ciencias de la Educación, en la escuela profesional de Educación Física, la experiencia laboral durante su carrera los realizo en diferentes Instituciones públicas y privadas, actualmente viene tramitando el Grado de Maestro en Investigación y Docencia Superior en la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional Hermilio Valdizan de Huánuco.

AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DIGITAL Y DECLARACIÓN JURADA DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR UN GRADO ACADÉMICO O TÍTULO PROFESIONAL

1. Autorización de Publicación: (Marque con una "X")

Pregrado	x	Segunda Especialidad		Posgrado:	Maestría		Doctorado
-----------------	---	-----------------------------	--	------------------	----------	--	-----------

Pregrado (tal y como está registrado en **SUNEDU**)

Facultad	Ciencias de la educación
Escuela Profesional	Educación física
Carrera Profesional	Educación física
Grado que otorga	
Título que otorga	LICENCIADO EN EDUCACIÓN, ESPECIALIDAD: EDUCACIÓN FÍSICA

Segunda especialidad (tal y como está registrado en **SUNEDU**)

Facultad	
Nombre del programa	
Título que Otorga	

Posgrado (tal y como está registrado en **SUNEDU**)

Nombre del Programa de estudio	
Grado que otorga	

2. Datos del Autor(es): (Ingrese todos los **datos** requeridos **completos**)

Apellidos y Nombres:	Gonzales Santiago, Jair Abrahan							
Tipo de Documento:	DNI	x	Pasaporte		C.E.		Nro. de Celular:	981364758
Nro. de Documento:	73427581				Correo Electrónico:	Jairabrahan97@gmail.com		

Apellidos y Nombres:	Trujillo Rodríguez, Alex Enrique							
Tipo de Documento:	DNI	X	Pasaporte		C.E.		Nro. de Celular:	936592557
Nro. de Documento:	73822164				Correo Electrónico:	Alextr1296@gmail.com		

Apellidos y Nombres:	Piélago Arias Luis							
Tipo de Documento:	DNI	x	Pasaporte		C.E.		Nro. de Celular:	933588353
Nro. de Documento:	70816674				Correo Electrónico:	luispielagoarias@gmail.com		

3. Datos del Asesor: (Ingrese todos los **datos** requeridos **completos** según DNI, no es necesario indicar el Grado Académico del Asesor)

¿El Trabajo de Investigación cuenta con un Asesor?: (marque con una "X" en el recuadro del costado, según corresponda)	SI	x	NO					
Apellidos y Nombres:	Lizana Zora, Alejandro Máximo			ORCID ID:	0000-0001-6775-493X			
Tipo de Documento:	DNI	x	Pasaporte		C.E.		Nro. de documento:	22407605

4. Datos del Jurado calificador: (Ingrese solamente los **Apellidos y Nombres** completos según DNI, no es necesario indicar el Grado Académico del Jurado)

Presidente:	TRUJILLO ATAPOMA, Pio
Secretario:	CONTRERAS CANTO, Omar
Vocal:	SALINAS ORDOÑEZ, Lester
Vocal:	
Vocal:	
Accesitario	ESTEBAN RIVERA, Edwin

5. Declaración Jurada: (Ingrese todos los **datos** requeridos **completos**)

a) Soy Autor (a) (es) del Trabajo de Investigación Titulado: (Ingrese el título tal y como está registrado en el Acta de Sustentación)
“ESTRATEGIAS DE ENTRENAMIENTO PARA MEJORAR LOS FUNDAMENTOS TÉCNICOS DEL FÚTBOL EN ALUMNOS DEL SEGUNDO GRADO DEL COLEGIO NACIONAL DE APLICACIÓN UNHEVAL-HUÁNUCO 2019”
b) El Trabajo de Investigación fue sustentado para optar el Grado Académico ó Título Profesional de: (tal y como está registrado en SUNEDU)
TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN, ESPECIALIDAD: EDUCACIÓN FÍSICA
c) El Trabajo de investigación no contiene plagio (ninguna frase completa o párrafo del documento corresponde a otro autor sin haber sido citado previamente), ni total ni parcial, para lo cual se han respetado las normas internacionales de citas y referencias.
d) El trabajo de investigación presentado no atenta contra derechos de terceros.
e) El trabajo de investigación no ha sido publicado, ni presentado anteriormente para obtener algún Grado Académico o Título profesional.
f) Los datos presentados en los resultados (tablas, gráficos, textos) no han sido falsificados, ni presentados sin citar la fuente.
g) Los archivos digitales que entrego contienen la versión final del documento sustentado y aprobado por el jurado.
h) Por lo expuesto, mediante la presente asumo frente a la Universidad Nacional Hermilio Valdizan (en adelante LA UNIVERSIDAD), cualquier responsabilidad que pudiera derivarse por la autoría, originalidad y veracidad del contenido del Trabajo de Investigación, así como por los derechos de la obra y/o invención presentada. En consecuencia, me hago responsable frente a LA UNIVERSIDAD y frente a terceros de cualquier daño que pudiera ocasionar a LA UNIVERSIDAD o a terceros, por el incumplimiento de lo declarado o que pudiera encontrar causas en la tesis presentada, asumiendo todas las cargas pecuniarias que pudieran derivarse de ello. Asimismo, por la presente me comprometo a asumir además todas las cargas pecuniarias que pudieran derivarse para LA UNIVERSIDAD en favor de terceros con motivo de acciones, reclamaciones o conflictos derivados del incumplimiento de lo declarado o las que encontraren causa en el contenido del trabajo de investigación. De identificarse fraude, piratería, plagio, falsificación o que el trabajo haya sido publicado anteriormente; asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad Nacional Hermilio Valdizan.

6. Datos del Documento Digital a Publicar: (Ingrese todos los **datos** requeridos **completos**)

Ingrese solo el año en el que sustentó su Trabajo de Investigación: (Verifique la Información en el Acta de Sustentación)			2022			
Modalidad de obtención del Grado Académico o Título Profesional: (Marque con X según Ley Universitaria con la que inició sus estudios)	Tesis	<input checked="" type="checkbox"/>	Tesis Formato Artículo	<input type="checkbox"/>	Tesis Formato Patente de Invención	<input type="checkbox"/>
	Trabajo de Investigación	<input type="checkbox"/>	Trabajo de Suficiencia Profesional	<input type="checkbox"/>	Tesis Formato Libro, revisado por Pares Externos	<input type="checkbox"/>
	Trabajo Académico	<input type="checkbox"/>	Otros (especifique modalidad)	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
Palabras Clave: (solo se requieren 3 palabras)	Conducción		Dominio y control		Recepción	
Tipo de Acceso: (Marque con X según corresponda)	Acceso Abierto	<input checked="" type="checkbox"/>	Condición Cerrada (*)	<input type="checkbox"/>		
	Con Periodo de Embargo (*)	<input type="checkbox"/>	Fecha de Fin de Embargo:			
¿El Trabajo de Investigación, fue realizado en el marco de una Agencia Patrocinadora? (ya sea por financiamientos de proyectos, esquema financiero, beca, subvención u otras; marcar con una "X" en el recuadro del costado según corresponda):					SI	NO <input checked="" type="checkbox"/>
Información de la Agencia Patrocinadora:						

El trabajo de investigación en digital y físico tienen los mismos registros del presente documento como son: Denominación del programa Académico, Denominación del Grado Académico o Título profesional, Nombres y Apellidos del autor, Asesor y Jurado calificador tal y como figura en el Documento de Identidad, Título completo del Trabajo de Investigación y Modalidad de Obtención del Grado Académico o Título Profesional según la Ley Universitaria con la que se inició los estudios.

7. Autorización de Publicación Digital:

A través de la presente. Autorizo de manera gratuita a la Universidad Nacional Hermilio Valdizán a publicar la versión electrónica de este Trabajo de Investigación en su Biblioteca Virtual, Portal Web, Repositorio Institucional y Base de Datos académica, por plazo Indefinido, consintiendo que con dicha autorización cualquier tercero podrá acceder a dichas páginas de manera gratuita pudiendo revisarla, imprimirla o grabarla siempre y cuando se respete la autoría y sea citada correctamente. Se autoriza cambiar el contenido de forma, más no de fondo, para propósitos de estandarización de formatos, como también establecer los metadatos correspondientes.

Firma: 		
Apellidos y Nombres:	Gonzales Santiago, Jair Abrahan	Huella Digital
DNI:	73427581	
Firma: 		
Apellidos y Nombres:	Trujillo Rodríguez, Alex Enrique	Huella Digital
DNI:	73822164	
Firma: 		
Apellidos y Nombres:	Piélago Arias, Luis	Huella Digital
DNI:	70816674	
Fecha: 09-01-23		

Nota:

- ✓ No modificar los textos preestablecidos, conservar la estructura del documento.
- ✓ Marque con una **X** en el recuadro que corresponde.
- ✓ Llenar este formato de forma digital, con tipo de letra **calibri**, **tamaño de fuente 09**, manteniendo la alineación del texto que observa en el modelo, sin errores gramaticales (*recuerde las mayúsculas también se tildan si corresponde*).
- ✓ La información que escriba en este formato debe coincidir con la información registrada en los demás archivos y/o formatos que presente, tales como: DNI, Acta de Sustentación, Trabajo de Investigación (PDF) y Declaración Jurada.
- ✓ Cada uno de los datos requeridos en este formato, es de carácter obligatorio según corresponda.



**“UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN”
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
E.P EDUCACIÓN FÍSICA**



FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

DATOS GENERALES:

Apellidos y Nombres del experto	Dr. Nicomedes Villa Mirabal
Nombre del Instrumento	Lista de cotejo para evaluación de los fundamentos técnicos del fútbol.
Autoras del Instrumento	PIÉLAGO ARIAS, Luis TRUJILLO RODRIGUEZ, Alex Enrique GONZALES SANTIAGO, Jair Abraham

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:

ESTRATEGIAS DE ENTRENAMIENTO PARA MEJORAR LOS FUNDAMENTOS TECNICOS DEL FUTBOL EN ALUMNOS DEL SEGUNDO GRADO DEL COLEGIO NACIONAL DE APLICACIÓN UNHEVAL – HUÁNUCO 2019”.

CRITERIOS DE VALIDACIÓN: Claridad, Objetividad y Pertinencia.

VALIDEZ								
DIMENSIONES	Ítems Codificados	Claridad		Objetividad		Pertinencia		Observaciones
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
CONDUCCIÓN	1	x		x		x		
	2	x		x		x		
	3	x		x		x		
	4	x		x		x		
DOMINIO Y CONTROL	5	x		x		x		
	6	x		x		x		
	7	x		x		x		
	8	x		x		x		
PASES	9	x		x		x		
	10	x		x		x		
	11	x		x		x		
	12	x		x		x		
RECEPCIÓN	13	x		x		x		
	14	x		x		x		
	15	x		x		x		
	16	x		x		x		
DRIBLING	17	x		x		x		
	18	x		x		x		
	19	x		x		x		
	20	x		x		x		
REMATE	21	x		x		x		
	22	x		x		x		
	23	x		x		x		

	24	x		x		x		
FINTA	25	x		x		x		
	26	x		x		x		
	27	x		x		x		
	28	x		x		x		

Juicio de experto respecto a la prueba.

OPINIÓN DEL EXPERTO: Se debe aplicar a los alumnos de la muestra.

Válido (X)

Por Mejorar()

No Válido ()

Lugar y Fecha: Huánuco, agosto de 2019.



Firma del experto
N° DNI:22505797



**“UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN”
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
E.P EDUCACIÓN FÍSICA**



FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

DATOS GENERALES:

Apellidos y Nombres del experto	Mg. Omar Hans CONTRERAS CANTO
Nombre del Instrumento	Lista de cotejo para evaluación de los fundamentos técnicos del fútbol.
Autoras del Instrumento	PIÉLAGO ARIAS, Luis TRUJILLO RODRIGUEZ, Alex Enrique GONZALES SANTIAGO, Jair Abraham

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:

ESTRATEGIAS DE ENTRENAMIENTO PARA MEJORAR LOS FUNDAMENTOS TECNICOS DEL FUTBOL EN ALUMNOS DEL SEGUNDO GRADO DEL COLEGIO NACIONAL DE APLICACIÓN UNHEVAL – HUÁNUCO 2019”.

CRITERIOS DE VALIDACIÓN: Claridad, Objetividad y Pertinencia.

VALIDEZ								
DIMENSIONES	Ítems Codificados	Claridad		Objetividad		Pertinencia		Observaciones
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
CONDUCCIÓN	1	+		+		+		
	2	+		+		+		
	3	+			+	+		
	4	+		+		+		
DOMINIO Y CONTROL	5	+		+		+		
	6	+		+		+		
	7	+		+		+		
	8		+	+		+		
PASES	9	+		+		+		
	10	+		+		+		
	11	+		+		+		
	12	+		+		+		
RECEPCIÓN	13	+		+		+		
	14	+		+		+		
	15	+		+			+	
	16	+		+		+		
DRIBLING	17	+		+		+		
	18	+		+		+		
	19	+		+		+		
	20	+		+		+		

REMATE	21	+		+		+		
	22	+		+		+		
	23	+		+		+		
	24	+		+			+	
FINTA	25	+		+		+		
	26	+		+		+		
	27	+		+		+		
	28	+		+		+		

Juicio de experto respecto a la prueba.

OPINIÓN DEL EXPERTO: ES APLICABLE

Válido (X)

Por Mejorar()

No Válido ()

Lugar y Fecha: Huánuco, agosto de 2019.



Firma del experto
N° DNI:20904632



**“UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN”
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
E.P EDUCACIÓN FÍSICA**



FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

DATOS GENERALES:

Apellidos y Nombres del experto	Mg. RIOS SORIA, Jorge Antonio
Nombre del Instrumento	Lista de cotejo para evaluación de los fundamentos técnicos del fútbol.
Autoras del Instrumento	PIÉLAGO ARIAS, Luis TRUJILLO RODRIGUEZ, Alex Enrique GONZALES SANTIAGO, Jair Abraham

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:

ESTRATEGIAS DE ENTRENAMIENTO PARA MEJORAR LOS FUNDAMENTOS TECNICOS DEL FUTBOL EN ALUMNOS DEL SEGUNDO GRADO DEL COLEGIO NACIONAL DE APLICACIÓN UNHEVAL – HUÁNUCO 2019”.

CRITERIOS DE VALIDACIÓN: Claridad, Objetividad y Pertinencia.

VALIDEZ								
DIMENSIONES	Ítems Codificados	Claridad		Objetividad		Pertinencia		Observaciones
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
CONDUCCIÓN	1	+		+		+		
	2	+		+		+		
	3	+			+	+		
	4	+		+		+		
DOMINIO Y CONTROL	5	+		+		+		
	6	+		+		+		
	7	+		+		+		
	8		+	+		+		
PASES	9	+		+		+		
	10	+		+		+		
	11	+		+		+		
	12	+		+		+		
RECEPCIÓN	13	+		+		+		
	14	+		+		+		
	15	+		+			+	
	16	+		+		+		
DRIBLING	17	+		+		+		
	18	+		+		+		
	19	+		+		+		
	20	+		+		+		

REMATE	21	+		+		+		
	22	+		+		+		
	23	+		+		+		
	24	+		+			+	
FINTA	25	+		+		+		
	26	+		+		+		
	27	+		+		+		
	28	+		+		+		

Juicio de experto respecto a la prueba.

OPINIÓN DEL EXPERTO: ES APLICABLE

Válido (X)

Por Mejorar()

No Válido ()

Lugar y Fecha: Huánuco, agosto de 2019.



Firma del experto
N° DNI: 40991755

