

UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE FILOSOFÍA, PSICOLOGÍA Y CIENCIAS SOCIALES
CARRERA PROFESIONAL DE FILOSOFÍA, PSICOLOGÍA Y CIENCIAS SOCIALES



=====

**CRISIS DE VALORES Y SU INFLUENCIA EN EL ACOSO
ESCOLAR DE LOS ALUMNOS DEL COLEGIO NACIONAL
DE APLICACIÓN DE LA UNHEVAL**

=====

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN: ÉTICA Y VALORES EN EDUCACIÓN

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA
EN EDUCACIÓN ESPECIALIDAD: FILOSOFÍA, PSICOLOGÍA
Y CIENCIAS SOCIALES**

TESISTA:
CANTEÑO ANDRES, Edelvina Nelvith

ASESOR:
DR. LUCAS CABELLO, Arturo

HUÁNUCO – PERÚ

2022

DEDICATORIA

El presente trabajo de investigación dedico al divino creador, nuestro Dios por haberme dado la vida y permitirme el haber llegado hasta este momento tan importante de mi formación profesional.

Así mismo, dedico a mis apreciados padres Venancio y Edith, por su comprensión y ayuda permanente en los malos y buenos momentos. Enseñándome a superar adversidades sin perder nunca la dignidad ni desfallecer en el intento. Me han dado todo lo que soy como persona, orientando con valores, principios, como la perseverancia, empeño, entre otros. Sobre todo, me han brindado mucho amor, cariño, protección, sin pedir a nada a cambio.

A todas las personas que han propiciado motivación día a día en mi formación profesional y personal. A mis amigos, compañeros y profesores que me han acompañado durante este largo camino.

Edelvina N. Canteño Andres

Autora

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por protegerme durante todo mi camino y darme fuerzas para superar obstáculos y dificultades a lo largo de la vida.

A mis padres que con su demostración ejemplar me ha enseñado a no desfallecer ni rendirme ante nada y siempre perseverar a través de sus sabios consejos.

Gracias a todas las personas que me ayudaron directa e indirectamente en la realización de esta tesis.

También expreso mi agradecimiento al Dr. Alejandro Rubina López por su acertada orientación, paciencia y monitoreo permanente en desarrollo exitoso en la presente investigación.

Agradezco de manera especial a mi asesor Dr. Arturo Lucas Cabello.

Edelvina N. Canteño Andres

Autora

ÍNDICE

DEDICATORIA.....	ii
AGRADECIMIENTO	iii
ÍNDICE	iv
RESUMEN	5
ABSTRAC	6
INTRODUCCIÓN	7
CAPÍTULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	9
1.1. Fundamentación del problema de investigación	9
1.2. Formulación del Problema de investigación general y específicos ..	15
1.3. Formulación de objetivos generales y específicos	15
1.4. formulación de hipótesis generales y específicas	15
1.5. Variables	16
1.6. Definición teórica y Operacionalización de variables	17
1.7. Justificación e importancia	18z
1.8. Limitaciones	18
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO.....	19
2.1. Antecedentes	19
2.2. Bases teóricas	27
2.3. Bases conceptuales	42
2.4. Bases epistemológicas o bases filosóficas	45
CAPÍTULO III: METODOLOGÍA.....	51
3.1. Ámbito.....	51
3.2. Población	52
3.3. muestra	52
3.4. Nivel y Tipo de estudio	53
3.5. Diseño de investigación	53
3.6. Métodos, técnicas e instrumentos.....	54
3.7. Validación y confiabilidad.....	55
3.8. Procedimiento	55
3.9. Tabulación y análisis de datos	55
3.10. Consideraciones éticas	56
CAPÍTULO IV: RESULTADOS	57
CAPÍTULO V: DISCUSIÓN DE RESULTADOS	83
CONCLUSIÓN	87
SUGERENCIAS	88
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	89
ANEXO	92

RESUMEN

El presente trabajo de investigación titulado: Crisis de valores y acoso escolar o bullying, tuvo como **objetivo** identificar la influencia que tienen poca práctica de valores, en el acoso escolar, es decir; la crisis de valores influye en el comportamiento anormal de los alumnos del Colegio Nacional de Aplicación de la UNHEVAL. Dicho comportamiento anormal se llama acoso escolar o bullying. **El método** utilizado fue la encuesta que se aplicó a 33 estudiantes del 4º grado de la sección A de educación secundaria del Colegio Nacional de Aplicación de la UNHEVAL. En base a los datos estadísticos debemos indicar que los **resultados** nos indican que, los alumnos del Colegio Nacional de Aplicación de la UNHEVAL tienen una creciente pérdida de valores, es decir; existe crisis de valores, lo cual influye significativamente en el acoso escolar o bullying de los alumnos del Colegio Nacional de Aplicación de la UNHEVAL. **En conclusión**, diremos que la crisis de valores influye significativamente en el acoso escolar o bullying de los alumnos del Colegio Nacional de la Aplicación de la UNHEVAL.

Palabras claves: Crisis de valores, acoso escolar, bullying, violencia escolar.

ABSTRAC

The present research work entitled: Crisis of values and school bullying or bulling, aimed to identify the influence that little practice of values has, in bullying, that is; the crisis of values influences abnormal behavior of the students in the National School of Application of the UNHEVAL. Such abnormal behavior is called bullying or bullying. The method used was the survey that was applied to 33 students of the 4th grade of section A of secondary education of the CNA of UNHEVAL. Based on the statistical data, we must indicate that the results indicate that the students of the National School of Application have a growing loss of values, that is; There is a significant crisis of values, which undoubtedly has a significant influence on the bullying or bullying of the students of the national school of the application of the UNHEVAL the students of the National College of Application of UNHEVAL.

keywords: Crisis of values, bullying, bulling, school violence.

INTRODUCCIÓN

El escenario de estudio de la presente investigación constituye el Colegio Nacional de Aplicación de la Facultad de Educación de la UNHEVAL ubicado en el centro poblado de Llicua, situado dentro de la jurisdicción y comprensión del distrito de Amarilis, provincia y región Huánuco.

La presente investigación se justifica y tiene importancias por su originalidad, por cuanto; el problema de la crisis de valores y el acoso escolar es un problema educativo poco investigado.

Por su pertinencia, por cuanto; la crisis de valores se encuentra dentro del campo axiológico y este a su vez se encuentra dentro del campo filosófico y el problema del acoso escolar se encuentra dentro de la dimensión psicológica en consecuencia se encuentra inverso dentro del campo filosófico y psicológico.

Por cuanto; los resultados de nuestra investigación podrían ser y aplicados replicados en otras Instituciones educativas.

En la presente investigación no hubo ninguna dificultad que interfirió u obstaculizó el desarrollo y ejecución de la presente tesis. La dificultad significativa estuvo centrada en la elaboración de los instrumentos de recojo de datos, lo cual se superó con la voluntad y el esfuerzo por culminar nuestra investigación. Nuestra voluntad sobre puso por encima de todas las cosas.

Motivó la presente investigación por cuanto en mi condición de practicante venía observando directamente el problema del acoso escolar o bullying que realizaban los alumnos, algunas veces en la presencia de los profesores. Dicho acoso escolar consistía en agresiones físicas y verbales

que realizaban entre compañeros del Colegio.

Al observar este problema latente de actualidad, asumí el reto de realizar una investigación para identificar la práctica de valores y su influencia en el acoso escolar o bullying.

El acoso escolar o bullying es fenómeno no solo local, sino también ocurre anivel nacional e internacional.

Los conflictos sociales en el contexto familiar, se producen como consecuencia de poca práctica de valores en el hogar, que consiste en entablar discusiones acaloradas entre ambas parejas lo cual influye en los hijos Las discusiones muchas veces son mutuamente agresivas, desde el punto de vista de la psicopatología, es un comportamiento anormal o patológico que se produce en el seno del hogar por causa de poca práctica de valores. Este comportamiento anormal de las personas, es como una enfermedad que va ir contagiando a las demás personas. La presente tesis, se ha organizado teniendo en cuenta el esquema de investigación propuesto por la Facultad de Ciencia de la Educación de la UNHEVAL, en consecuencia, el mismo está organizado de la manera siguiente:

El capítulo I: planteamiento del problema.

El capítulo II: marco teórico.

El capítulo III: marco metodológico.

El capítulo IV: resultados de la investigación.

El capítulo V: discusión de resultados.

Terminando con las conclusiones, sugerencias, bibliografía y anexo.

CAPÍTULO I.

I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Fundamentación del problema de investigación

En estos 10 últimos años, en las diversas instituciones educativas de nuestro país, principalmente en las escuelas ubicadas en lugares periféricos de las grandes ciudades o urbes, llamados también pueblos jóvenes o Asentamientos Humanos Marginales, se escucha hablar con frecuencia sobre acoso escolar o bullying que amenaza con expandirse a muchas instituciones educativas del país, convirtiéndose como un fenómeno social escolar que afecta a los alumnos y trastoca la convivencia pacífica en la comunidad educativa.

También se escucha hablar de la crisis de valores, es decir, en estos últimos tiempos, sobre todo las nuevas generaciones vienen perdiendo cada vez más los valores humanos, en consecuencia, ya no se practican los valores que es fundamental para la convivencia pacífica y armónica dentro de cualquier contexto social, principalmente en el ámbito escolar.

Los valores, es un factor importante en cualquier sociedad, por cuanto; contribuye no solo a la convivencia armónica y pacífica, sino también contribuye en el desarrollo económico y social sostenible dentro de un

contexto familiar, escolar y la sociedad en su conjunto.

Como sabemos la carencia de la práctica de valores, genera como consecuencia conflictos sociales, es decir; la crisis de valores influye en lo social, familiar e incluso en la política dentro de una nación o Estado.

La crisis de valores, entendida como la pérdida o poca práctica de valores, son fenómenos sociales que afecta a muchas Instituciones Educativas del sistema capitalista del Perú y otros países del mundo. Este fenómeno social escolar, no escapa las Instituciones educativas de la región Huánuco. Particularmente los estudiantes del Colegio Nacional de Aplicación de la UNHEVAL, no son ajenas al acoso escolar, llamado también en inglés bulling.

El Colegio Nacional de Aplicación de la UNHEVAL, se encuentra situada en el Centro Poblado de Llicua del distrito de Amarilis, en la provincia y región Huánuco, un sector poblacional ubicado en la urbanización Leoncio Prado de Llicua que surgió como producto de la expansión urbana, surgiendo como urbanización.

El Colegio Nacional de Aplicación de la UHNEVAL se crea mediante Resolución N°049 emanado de la Dirección Zonal de Educación N° 032 de Huánuco con fecha 15 de mayo de 1975, asumiendo como su primera directora la Prof. Silvia Rivera de Ruíz.

El Colegio Nacional de Aplicación en los primeros años de su vida institucional empezó a funcionar en Jr. Dos de mayo 680 de la ciudad de Huánuco, donde funcionaba también la Facultad de Ciencias de la Educación de nuestra primera Casa Superior de estudios.

El Colegio Nacional de Aplicación se encuentra adscrito a la Facultad de Educación surge como necesidad de servir a los estudiantes como un

laboratorio de prácticas pre profesionales de educación secundaria, luego fue ampliando su cobertura a los niveles de educación inicial y primaria.

Según el artículo 57º del Estatuto de la Universidad Nacional “Hermilio Valdizán” el Colegio Nacional de Aplicación de la UNHEVAL es un centro educativo que imparte educación en los niveles de Educación Primaria y Educación Secundaria. Depende de la Facultad de Ciencias de la Educación, y sirve para la práctica permanente de sus estudiantes, con el asesoramiento de los jefes de práctica de dicha Facultad, quienes cumplen función específica en el referido Colegio. Está a cargo de un director, docente de la categoría de Principal o Asociado de la Facultad, designado por el Consejo de Facultad y ratificado por el Consejo Universitario, por un período de dos años.

Según referencias históricas publicadas en la revista del Colegio de Aplicación de la UNHEVAL, en el año de 1991 se traslada al nuevo terreno ubicado en la Urbanización Leoncio Prado de Llicua Baja que fue donado por dirigentes y pobladores de la dicha urbanización.

La primera infraestructura fue construida durante la gestión del director de aquel entonces que estuvo a cargo Prof. Eward Rojas Villacorta.

Actualmente el Colegio Nacional de Aplicación de la UNHEVAL (CNA) cuenta con una moderna infraestructura donde funciona educación inicial, primaria y secundaria.

Cuando se venía desarrollando esta investigación, se encontraba desempeñándose como director el Dr. Amancio Rojas Cotrina, quien venía dando impulso innovador al flamante Colegio de Aplicación de la UNHEVAL.

En este Colegio de Aplicación, realizando mis prácticas pre profesionales, observé que los alumnos de diversas secciones se agredían mutuamente lo cual nos generó una preocupación que era necesario realizar una investigación.

Dicho comportamiento anómalo consistía en que los alumnos entre compañeros se insultaban, se golpeaban, se ponían sobre nombres, etc.

Al observar este problema latente de palpante actualidad, al indagar me cercioré que era un problema que ocurría en muchos Colegios y se denomina acoso escolar o bullying.

Según muchos tratadistas el acoso escolar o bullying es fenómeno no solo local, sino también nacional e internacional cuyas causas son muchas.

Una de las principales causas del bullying es la escasa práctica de valores. Los primeros valores se forman en el hogar. El padre y la madre son los formadores de los valores. Siendo la familia la base de la formación de los primeros valores.

Cuando ocurre un conflicto familiar que siempre va acompañado de la violencia física, verbal o psicológica, se puede inferir que dicho conflicto familiar, ocurre cuando hay poca práctica de valores en la familia, es decir; no hay respeto, tolerancia, comprensión, etc. entre los miembros de la familia.

Los conflictos sociales en el contexto familiar, se producen como consecuencia de la poca práctica de valores en el hogar, que consiste en entablar discusiones acaloradas entre ambas parejas.

Las discusiones muchas veces son agrias y mutuamente agresivas. Desde el punto de vista de la psicopatología, el acoso escolar constituye un comportamiento anormal o patológico que se produce en las personas. Este comportamiento anormal de las personas, es como una enfermedad que

genera contagio social en las demás personas.

Los hijos van ir adquiriendo esa conducta negativa, quienes, al ir a la escuela, llevan esos comportamientos anómalos y descargan esas energías negativas en sus compañeros de aula, convirtiéndose así en acoso escolar o bullying.

Rojas, A. (2013) en su tesis titulada: Comportamiento integral y el bullying escolar en estudiantes de secundaria, sostiene que, en la mayoría de los hogares ubicados en los llamados Asentamientos Humanos o barriadas, está presente el hacinamiento, la promiscuidad, el analfabetismo de los padres. También existe un alto porcentaje de familias que se encuentran en calidad de convivientes ya que son familias que presentan compromisos anteriores fracasados. Frente a este panorama de necesidades económicas y sociales, el niño y/o adolescente presenta un desarrollo limitado y/o escasa formación de su personalidad.

Al leer la tesis de Rojas Luque. J., nos hace pensar que no solo los padres del Colegio Nacional de Aplicación de la UNHEVAL tienen problemas de personalidad, sino también de otras Instituciones Educativas del Perú y países de Latinoamérica que se encuentran en sub desarrollo y en situación de pobreza y extrema pobreza.

Para nuestro entender la familia es la primera escuela donde se forman los valores y la escuela es la segunda familia donde se refuerza la práctica de valores.

Los valores son normas de buen comportamiento que conducen a una convivencia pacífica y armoniosa en cualquier contexto de la sociedad,

Pinto, R. (2016) en su artículo titulado: La importancia de promover los valores del hogar hacia las escuelas primarias, sostiene lo siguiente:

La familia es donde se inicia la formación de valores, ya que es en ella donde se le transmite al menos diversas ideologías, costumbres, tradiciones y reglas pero la crisis de valores principalmente en el nivel educativo de primaria refleja altos índices de violencia, intolerancia y faltas de respeto hacia la comunidad escolar, por lo que es muy importante la intervención en el núcleo familiar pero también es importante la figura del docente para la formación de los menores y así en conjunto puedan promover los valores tanto en el hogar como en la institución educativa.

La existencia de anomalías de la personalidad, nos hace pensar que existe crisis de valores, es decir; existen poca práctica de valores, lo cual influye en el bullying o acoso escolar no solo en los alumnos del Colegio Nacional de Aplicación de la UNHEVAL, sino también de otras Instituciones Educativas ubicadas en los llamados Asentamientos humanos o pueblos jóvenes.

El problema de acoso escolar o bullying, es un problema latente que preocupa a los docentes y sobre todo a los docentes tutores.

Frente a esta situación nos preguntamos: ¿cuáles son las causas para la existencia del acoso escolar de los alumnos en una Institución educativa?, ¿La poca práctica de valores o crisis de valores tendrá influencia en el acoso escolar de los alumnos?, ¿Existe acoso escolar entre los alumnos del Colegio Nacional de Aplicación de la UNHEVAL?

En fin, nos podríamos formular estas y otras preguntas más, sin embargo, nuestras preguntas principales se sintetizan en las interrogantes siguientes:

1.2. Formulación del Problema de investigación general y específicos

¿Cómo la crisis de valores influye en el acoso escolar de los alumnos del Colegio Nacional de Aplicación de la UNHEVAL?

Problema específico:

P.E.1.

¿Cómo es la crisis de valores de los alumnos del Colegio Nacional de Aplicación de la UNHEVAL?

P.E. 2.

¿Cómo es el acoso escolar de los alumnos del Colegio Nacional de Aplicación de la UNHEVAL?

1.3. Formulación de objetivos generales y específicos

Identificar cómo la crisis de valores influye en el acoso escolar de los alumnos del Colegio Nacional de Aplicación de la UNHEVAL.

Objetivos específicos:

O. E. 1:

Determinar cómo es la crisis de valores de los alumnos del Colegio Nacional de Aplicación de la UNHEVAL.

O.E 2:

Identificar cómo es el acoso escolar de los alumnos del Colegio Nacional de Aplicación de la UNHEVAL.

1.4. Formulación de hipótesis generales y específicas

Hipótesis general:

La crisis de valores influye significativamente en el acoso escolar de los alumnos del Colegio Nacional de Aplicación de la UNHEVAL.

Hipótesis específicas:

H E. 1:

La crisis de valores es significativa de los alumnos del Colegio Nacional de Aplicación de la UNHEVAL.

H.E. 2:

El acoso escolar es significativo de los alumnos del Colegio Nacional de Aplicación de la UNHEVAL.

1.5. Variables

VARIABLE INDEPENDIENTE	VARIABLE DEPENDIENTE
Crisis de Valores	Acoso escolar

1.6. Definición teórica y Operacionalización de variables

Título: Crisis de valores y su influencia en el acoso escolar de los alumnos del Colegio Nacional de Aplicación de la UNHEVAL

VARIABLES	DIMENSIÓN	INDICADORES	ITEMS	ESCALA DE VALORACIÓN	ESCALA DE MEDICIÓN	METODOS, TÉCNICAS INSTRUMENTOS
Variable independiente Crisis de valores	Actitudinal	1. Valores ético morales 2. Respeto 3. Tolerancia 4. Humildad 5. Comprensivo 6. Pasividad 7. Gratitud 8. Bondad 9. Amabilidad 10. Perdón	Del 1 al 10	NUNCA (1) A VECES (2) SIEMPRE (3)	Por ser una investigación cuantitativa los resultados se medirán en porcentajes (%)	Método: Encuesta Técnica: Encuesta Instrumento: Cuestionario estandarizado y validado por juicio de expertos
Variable Dependiente Acoso escolar	Daño físico	Daño físico 1. Pellizcones 2. Patadas 3. Puñetes 4. Jaloneos 5. empujones 6. Escupitajos	Del 1 al 6			
	Daño Psicológico	Daño psicológico 7. Amenaza 8. Insultos 9. Apodos 10. Exclusión 11. Burla 12. Desprecio	Del 7 al 12	NUNCA (1) A VECES (2) SIEMPRE (3)		

1.7. Justificación e importancia

La investigación tiene por propósito de obtener información de los estudiantes del nivel secundaria acerca de la crisis de valores que se encuentra dentro del campo axiológico y este a su vez, dentro del campo filosófico considerando al problema del acoso escolar en la dimensión psicológica, en consecuencia, se encuentra dentro del campo filosófico y psicológico.

También se justifica porque se va concientizar a los estudiantes y docentes de educación secundaria en cómo deberían desarrollar y potenciar los valores frente al acoso escolar o bullying con la finalidad de mejorar sus actitudes en el entorno social, es decir, para que puedan disminuir dicho fenómeno.

1.8. Limitaciones

En la presente investigación no tiene límite, por consiguiente, no hubo ninguna dificultad que pudo interferir u obstaculizar el desarrollo y ejecución de la presente tesis. La dificultad significativa estuvo centrada en la elaboración de los instrumentos de recojo de datos, lo cual se superó con la ayuda del asesor de tesis, también se contó con fuentes bibliográficas, presupuesto autofinanciado y sobre todo el apoyo de los estudiantes del colegio Nacional de la Aplicación de la UNHEVAL.

CAPÍTULO II.

II.MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes

Antecedente a nivel local

Luego de haber investigado las fuentes bibliográficas en la biblioteca de la UNHEVAL no se encontró ninguna tesis que se relaciona con nuestra problemática de estudio, y por lo tanto no se considera ningún antecedente en el ámbito local.

Antecedentes a nivel Nacional

A nivel nacional hemos encontrado las investigaciones siguientes:

Tarazona, O. (2017) en su tesis Formación en valores morales y convivencia escolar indica las siguientes conclusiones: **1)** Por lo cual se concluye que existe relación directa y significativa entre formación en valores morales y la convivencia escolar de los estudiantes de primer grado de la institución educativa N°.21544 La Villa – Sayán, 2015. **2)** indica que la correlación es alta. Por lo cual se concluye que existe relación directa y significativa entre la responsabilidad y la convivencia escolar de los estudiantes de primer grado de la institución educativa N°.21544 La Villa – Sayán, 2015. **3)** indica que la correlación es alta Por lo cual se concluye que existe relación entre el respeto y la convivencia

escolar de los estudiantes de primer grado de la institución educativa N°.21544 La Villa – Sayán, 2015. **4)** indica que la correlación es alta Por lo cual se concluye que existe relación entre justicia y la convivencia escolar de 71 los estudiantes de primer grado de la institución educativa N°.21544 La Villa – Sayán, 2015. **5)** indica que la correlación es moderada. Por lo cual se concluye que existe relación entre la solidaridad y la convivencia escolar de los estudiantes de primer grado de primaria de la institución educativa N°.21544 La Villa – Sayán, 2015.

Pérez, E. y Dionisio, N. (2014), en su tesis titulado: Comunicación paterno filial y bulling en la institución educativa Túpac Amaru de Huancayo, en una de sus conclusiones señala:

Estudiantes con escasa o débil comunicación paterno filial, son víctimas de bulling, reciben agresiones verbales y físicas contra el honor, integridad moral como tocamientos indebidos, blasfemia (insulto), apodos, burlas, sufren discriminación y rechazo del entorno. La violencia en la escuela no solo está dirigido al varón, las mujeres son sometidas a actos vejatorios, sufren tocamientos indebidos, obligados a conflictuar con el otro; son agresividades físicas y verbales.

Desde este punto de vista, se puede señalar que el acoso escolar o bulling se manifiesta de diversas formas se puede que afecta principalmente a los alumnos cuyos padres tienen escasa comunicación con sus hijos.

Rojas, A. (2013) en su tesis titulada: Comportamiento integral y el bulling escolar en estudiantes de secundaria que sustentó, en la Universidad San Martín de porras de lima de tesis para optar el grado académico de maestro en educación, en una de sus conclusiones dice lo siguiente:

El comportamiento integral se relaciona con el bulling escolar en el perfil psicosocial de la víctima en estudiantes de secundaria de la Institución

educativa la villa Los Reyes del Distrito de Ventanilla de la Provincia Constitucional del Callao en el año 2012. Como se observa en la tabla de variable bullying escolar y la dimensión víctima, como se observa en la página 117 el 41% afirman a veces haber sido empujados o jaloneados en el recreo, golpeados por alguna circunstancia, insultados, burlados y humillados por sus compañeros. Y, el 11% respondieron el ítem siempre han sido víctimas de bullying.

Antecedentes a nivel internacional

Las investigaciones o tesis relacionadas con la variable independiente, es decir; sobre la crisis de valores hemos encontrado las investigaciones siguientes:

Rivas, M. (2014) en su tesis doctoral titulado: La formación en valores en Educación Superior a distancia, al referirse a la importancia de los valores, en una de sus conclusiones dice lo siguiente:

En primer lugar, destacamos que la mayoría de los estudiantes coinciden con los profesores tutores en la relevancia e interés por la formación en valores. Es asimismo significativo que, sobre los quince valores propuestos a ambas poblaciones, en el orden de priorizar los mismos, en cuatro de ellos — amor a la verdad, honestidad, respeto y amabilidad— coinciden, manteniéndose una notable similitud en la priorización de los otros valores.

Dicho investigador nos da entender que son muchos los valores y cada una de ellos tiene importancia en la educación y formación humana.

López, J. (2011) en la Tesis titulada: La educación en valores a través de los mitos y las leyendas como recurso para la formación del profesorado: el vellocino de oro, en una de sus conclusiones dice lo siguiente:

Retomando ahora algunas de las consideraciones que nos plateábamos en el marco teórico en relación con la indagación que nos ha ocupado,

podríamos concluir también que la crisis de valores guarda relación con la sobresaturación de información, conocimientos y creaciones intelectuales que nos van cubriendo y saturando, individual y colectivamente, con ese velo transparente y fino, generador de perplejidad, complejidad parcialmente interpretada e incapacidad para orientarnos con rumbos claros, generados desde la coherencia hacia una autoeducación de la persona.

Al leer las investigaciones a nivel internacional se puede mencionar que el problema de la crisis de valores y el acoso escolar, no es un hecho aislado de carácter local o nacional, sino por el contrario es un fenómeno internacional que afecta a los alumnos de diversas instituciones educativas del mundo.

En nuestro país este problema que torna un fenómeno nacional se produce en la mayoría de las Instituciones Educativas, cuyas causas para nuestro punto de vista es la crisis moral que existe en nuestra sociedad repercute en la familia y en la escuela. Para nuestro punto de vista, de algún modo para disminuir en algo el acoso escolar en las aulas, es la educación en valores en la familia y en la escuela para lo cual se debe crear un programa de educación en valores.

Martín, P. (2012) en su tesis titulada: La importancia de la educación en valores infantil, sostiene que es importante la educación en valores, al respecto, explica:

Educación en valores debe formar parte de la programación del aula, para tenerlo presente en el desarrollo de todas nuestras actividades, de una forma transversal a lo largo de todo el curso, puesto que no se trata de conceptos aislados que debemos aprender, sino consiste en una interiorización de los mismos para hacerlos nuestros, para que formen parte de nuestra personalidad y ayudarnos a actuar en consecuencia ante

las diferentes situaciones que nos vayamos encontrando a lo largo de nuestras vidas.

Estudios realizados sobre acoso escolar

Según CEAMEG, las primeras investigaciones sobre acoso escolar o bullying se realizaron por primera vez en Suecia en los años 60, luego siguió Finlandia en 1982, luego pasó a Noruega, a partir de allí siguieron muchos países del mundo. El Centro de Estudios para el adelanto de las mujeres y equidad de género, **CEAMEG** en un documento denominado; Marco Jurídico del acoso escolar o bullying, hace una interesante referencia histórica de las primeras investigaciones sobre acoso escolar o bullying, lo cual por ser de interés citamos a continuación:

A finales de los años 60, surgió en Suecia un interés por los problemas de agresores y victimas en el ángulo educativo e inmediatamente se expandió este interés por otros países. Meter – Paul Heinemann (1972-1973) doctor en medicina sueco, fue el primero en describir esta conducta agresiva a partir de sus propias observaciones.

Heinemann (1972-1973) doctor en medicina sueco, fue el primero en describir esta conducta agresiva a partir de sus propias observaciones en patios de recreos. Poco después, el profesor noruego Dan Olweus fue el primero en llevar a cabo estudios sobre la violencia escolar en su país en el año de 1973, pero las autoridades educativas no se comprometieron totalmente ante esta realidad cada vez más evidente, hasta algunos años después (Olweus, s/f). Es en Finlandia, en el año de 1982, donde se empiezan a realizar una serie de investigaciones sobre el problema, y esto se dio debido a que los periódicos empezaron a hacer públicas algunas de las agresiones, como, por ejemplo; la noticia de tres chicos entre los 10 y 14 años que se habían suicidado como

consecuencia del grave acoso que

Recibían por parte de sus compañeros, lo que generó una gran preocupación en la opinión pública (Serrate, 2007). Estos hechos fueron la causa de una reacción social, cuyo resultado fue una campaña a escala nacional contra los problemas de agresión en las escuelas, lo que origino fue la visualización de una realidad que existía pero que hasta el momento no se mostraba a la sociedad ni tenía nombre, es a partir de este momento cuando se define el problema. El Ministerio de Educación Noruego ante esta situación convocó a varios expertos, asignando así a Dan Olweus y Roland como investigadores para que diseñasen toda esta campaña a nivel nacional. Un tercer autor a destacar fue el psicólogo Anatol Pikas, que profundizó en el tema con el primer libro escrito sobre la forma de detener el Bulling en 1975-1976. Es a través de este camino como se da en 1993 una definición al acoso escolar o bulling por parte de Olweus "Una persona es intimidada cuando él o ella está expuesta repetidamente y con el tiempo, a acciones negativas por parte de una o más personas, y él o ella tiene dificultad para defenderse a sí mismo.

A partir de allí tenemos muchos estudios o investigaciones realizados sobre el problema latente del acoso escolar o bulling que a continuación se indica;

Musri, M. (2012) en su tesis titulada: Acoso escolar y estrategias de prevención en educación escolar básica y nivel medio, presentada a la Facultad de Ciencias Humanas, de la Universidad Tecnológica Intercontinental San Lorenzo de Paraguay, en una de sus conclusiones señala lo siguiente:

Considerando los datos recabados, puede decirse que en la institución tienen lugar todos los tipos de acoso, existiendo una relación inversa entre la "gravedad" de la conducta de acoso y la frecuencia. La tendencia

mayoritaria es que el agresor/a está en la misma clase del agredido/a, y que el acosador sea varón; las chicas reconocen ser acosadas con mayor frecuencia por un chico o una chica, a diferencia de los varones quienes admiten ser agredidos mayormente por un grupo de chicos. La clase y el patio son los escenarios elegidos para las conductas de acoso.

Ramos, M. (2008), en su tesis doctoral titulado: *Violencia y Victimización en Adolescentes Escolares*, en una de sus conclusiones señala lo siguiente:

La victimización, que se ha definido como el hecho de que un alumno/a esté expuesto de forma repetida y durante un tiempo a acciones negativas e intencionadas que lleva a cabo otro alumno o varios de ellos, como se recordará, la hemos estudiado desde el punto de vista de sus tres dimensiones: la victimización manifiesta verbal, la victimización manifiesta física y la victimización relacional.

Pamela, A. (2015) en su tesis titulado: *Acoso escolar en aulas chilenas “construcción de significados que otorgan los alumnos de séptimo de enseñanza básica al acoso escolar entre pares en un colegio de la Comuna de las Condes”*, en una de sus conclusiones señala:

Desde la mirada teórica, las instituciones reproducen la cultura en la que subsisten, y la violencia no es más que un reflejo fiel de un sistema tendiente a profundizar las desigualdades y el individualismo. La institución donde se realizó el estudio no solo invisibiliza la violencia, sino que responde, al grito desesperado que hacen sus integrantes, dejando a la suerte el camino de violencia y a sus repercusiones. El acoso escolar y su complejidad debe ser abordada por todos los actores de la comunidad educativa, por la relevancia de las interacciones entre pares, por los significados culturales que se imprimen en los sujetos y las implicancias a

corto y largo plazo que genera el acoso escolar y lograr erradicarlo de sus aulas, de sus patios y de sus salas, debemos luchar para que los niños y niñas vuelvan a ese lugar donde los sueños de aprender con alegría se hacen realidad.

Al leer las conclusiones de la tesis de dichos autores que forman parte de los antecedentes de nuestra investigación sobre de crisis de valores y acoso escolar o bullying, nos percatamos que la crisis de valores es un problema social internacional y el acoso escolar un fenómeno social que ocurre dentro de la escuela que debe ser tratado con prioridad por todos los actores educativos para su erradicación dentro del aula.

Para nuestro punto de vista, indudablemente que las causas que originan el acoso escolar o bullying, podemos encontrar en la crisis de valores, es decir; la poca o escasa práctica de valores influye en el acoso escolar o bullying dentro de las Instituciones educativas.

En las Instituciones Educativas, en vez de practicar valores, se practican antivalores o contra valores lo cual influye en el acoso escolar.

El problema del acoso escolar, es un dolor de cabeza para el profesor de aula. El profesor de aula que está en permanente contacto en forma diaria e interactúa en forma constantemente, observa el acoso escolar o bullying dentro del aula.

El acoso escolar o bullying se manifiesta de diversas formas que se manifiestan en agresiones físicas, agresiones verbales o psicológicas, que se manifiesta con insultos, cachetadas, amenazas, etc., lo cuales un problema que preocupa a todos los actores educativos.

Castro, E. (2016) en su tesis titulada: Acoso escolar en estudiantes de nivel secundario de una institución educativa del distrito de Florencia de mora, según

género y nivel académico, llega a la siguiente conclusión:

Se encontró un nivel medio en los indicadores desprecio/ridiculización (74%), restricción comunitaria (55%), intimidación amenazas (100%), excusión-bloqueo social (100%), hostigamiento y un nivel bajo en los indicadores coacción (66%), agresión (65%) y robos (72%) en los estudiantes de primer nivel académico.

2.2. Bases teóricas

Explicación teórica de la variable independiente

Crisis de valores

Cuando hablamos de crisis de valores, nos estamos refiriendo a la poca o escasa práctica de valores.

La categoría crisis de valores, es una frase compuesta, es decir; está conformada por dos palabras claves, que para entenderlo es necesario analizarlo por separado cada palabra o categoría, entonces veamos el concepto de cada una de ellas.

Desde este punto de vista analizaremos y explicaremos cada componente por separado, es decir; definiremos el concepto crisis, luego definiremos lo significa valor o valores.

Crisis:

El término crisis, fue usado por primera vez por los griegos y se origina o se deriva del griego *krísis* que significa: 'decisión', del verbo *kríno* yo decido, separo, juzgo.

Los griegos interpretaban el término crisis como el momento en que se produce un cambio muy marcado en algo o en una situación, pudiendo ser una enfermedad, natural, en la vida de una persona, y de una comunidad.

También en el campo político se produce una crisis, por ejemplo, en nuestro

país, en estos dos últimos años, viene afrontando una terrible crisis social, moral causada por la corrupción generalizada.

En lenguaje corriente, crisis significa un cambio total o parcial de una determinada situación.

Pasar por una crisis significa estar en una dificultad, situación momentáneamente mala de una determinada cosa.

Para nuestro punto de vista, crisis, es una situación de caos, desorden, anormalidad o enfermedad mental que sufren las personas en su comportamiento social.

Este desorden o anormalidad de comportamiento de las personas para nuestro entender se produce por la pérdida de valores humanos.

El ser humano se deshumaniza por la escasa práctica de valores, es decir; las personas dejan de practicar valores.

Crisis, es una situación donde se produce un caos, un desorden, una anormalidad de comportamiento, eso es lo que nosotros llamamos crisis y cuando no se practican valores, se llama crisis de valores.

Gómez, P. (2011) en su artículo titulado: Crisis de valores o valores en crisis, presenta la definición de valores, al respecto, explica:

El valor es, en primer lugar, lo que *vale*. Es decir, aquello que una persona considera importante y deseable, porque puede aportar a su vida personal y colectiva algo que las hace más ricas, más dignas de ser vividas, más plenas, más consistentes, más dichosas. Los valores de una persona son algo así como el relieve que otorga sentido, orientación y fundamento a su vida, porque constituyen referencias que articulan la existencia y muestran caminos efectivos para la realización individual y social. Nuestros valores nos definen más que ninguna otra cosa y constituyen el tesoro en el que

ponemos el corazón.

También señala que la crisis de valores afecta principalmente a los jóvenes que han sido educados por padres ausentes, al respecto explica:

La crisis ha puesto de relieve la debilidad moral y de carácter que aqueja a nuestra sociedad y, en particular, a los más jóvenes, que se encuentran desarmados ante esta situación de incertidumbre. Y la culpa no es principalmente suya. Muchos “adolescentes” han sido educados por unos padres ausentes que han pretendido, durante décadas, compensar el abandono afectivo de sus hijos a base de saturarles de bienes materiales, evitándoles dificultades y frustraciones, permitiéndoles ser el centro de su mundo familiar y social.

Según el autor la crisis de valores está relacionada con la ética y la moral.

Ahora pasamos a interpretar y analizar lo que significa valores.

Valores:

Los valores vienen a ser un conjunto de normas, principios y reglas de un buen compartimiento humano para convivir armoniosa y pacíficamente entre nuestros semejantes en diversos contextos, pudiendo ser dentro de la familia, la escuela, la comunidad y la sociedad en general.

Según Gómez, P. los valores son los que vale para una persona, algo importante y deseable, al respecto explica:

Para mí, valor es, en primer lugar, lo que vale. Es decir, aquello que una persona considera importante y deseable, porque puede aportar a su vida personal y colectiva algo que las hace más ricas, más dignas de ser vividas, más plenas, más consistentes, más dichosas. Los valores de una persona son algo así como el relieve que otorga sentido, orientación y fundamento a su vida, porque constituyen referencias que articulan la existencia y

muestran caminos efectivos para la realización individual y social. Nuestros valores nos definen más que ninguna otra cosa y constituyen el tesoro en el que ponemos el corazón. (Lc 12, 34).

Jiménez, J. (2010: p.10) en su libro titulado: El Valor de los Valores en las Organizaciones, señala que los valores son normas de comportamiento social, al respecto explica:

Para el bienestar de una comunidad es necesario que existan normas compartidas que orienten el comportamiento de sus integrantes. De lo contrario, la comunidad no logra funcionar de manera satisfactoria para la mayoría. Cuando sentimos que, en la familia, la escuela, el trabajo, y en la sociedad en general, hay fallas de funcionamiento, muchas veces se debe a la falta de valores compartidos, lo que se refleja en falta de coherencia entre lo que se dice lo que se hace. En las organizaciones, los valores permiten que sus integrantes interactúen de manera armónica. Influyen en su formación y desarrollo como personas, y facilitan alcanzar objetivos que no serían posibles de manera individual.

Efectivamente los valores vienen a ser un conjunto de normas de buen vivir de las personas dentro de un contexto social.

Kliksberg, B. (2005), en su libro titulado Valores éticos y vida cotidiana, al referirse a los valores de una persona, explica:

Los valores de una persona son algo así como el relieve que otorga sentido, orientación y fundamento a su vida, porque constituyen referencias que articulan la existencia y muestran caminos efectivos para la realización individual y social. Nuestros valores nos definen más que ninguna otra cosa y constituyen el “tesoro en el que ponemos el corazón.

Los valores también se pueden definir como la práctica de buenas

costumbres saludables dentro de la familia, la comunidad, la Escuela y la sociedad en general.

La pérdida de valores o la carencia de buenas costumbres de las personas desde el punto de vista axiológico se llaman crisis de valores.

En nuestro país, cada vez más se viene perdiendo la práctica de valores.

Kliksberg, B. (2005) al referirse a la poca práctica o pérdida de valores sostiene:

El vacío de valores es uno de los signos de nuestro tiempo. Pareciera que los valores han pasado a ser una obsolescencia que sólo tiene refugio en las organizaciones espirituales. Los costos humanos de este vacío son inmensos. Se han instalado con facilidad en él las prácticas corruptas. Los valores sólo tienen vida en el discurso, pero después se dejan de lado en la economía, y con frecuencia en la política. Los jóvenes lo pagan caro. Caen en la desesperanza, sufren lo que Taylor llama un “desencanto de la vida”, se extravían con facilidad buscando sustitutos para reemplazar los sentidos faltantes, por emociones fuertes. Crecen desorientados y angustiados. ¿Está todo perdido? ¿Corresponde asumir la resignación y esperar que de algún modo lleguen tiempos mejores?

La poca práctica o pérdida de valores es la que llamamos crisis de valores

Se llama crisis de valores a la pérdida de la práctica de valores dentro de una familia o dentro de una determinada sociedad.

En estos últimos años, en los diversos países del mundo capitalista, como el nuestro, se viene escuchando hablar a los profesores, periodistas, políticos, etc., que se perdiendo cada vez más la práctica de valores, es decir; estamos en una crisis de valores.

En conclusión, podemos definir a los valores como un conjunto de

principios de un buen comportamiento humano dentro de una determinada sociedad.

Ahora veamos lo que significa crisis de valores:

Valdomir, Z. (2009) en su artículo científico titulado: Crisis de los valores morales y éticos en la sociedad actual. Posmodernismo, al referirse a la crisis de valores, explica:

La crisis de valores morales y éticos son exclusivos de estos tiempos que estamos viviendo, que se han dado en llamar post modernidad, sino que siempre existieron y seguirán existiendo, generados por personas perversas, con trastornos en su personalidad que nacieron con el designio de hacer el mal y que dañan y contaminan con su maldad a su entorno y a la sociedad en general habiendo llevado a la misma en diferentes oportunidades a tremendas crisis cada una con sus características particulares pero de las cuales creo importante tener presente que de alguna manera siempre se salió y terminaron dejando entre tanto dolor, algún beneficio para la raza humana.

Herrera, I. (2007), en su tesis doctoral, sustentado en la Universidad de Granada, al referirse a la crisis de valores explica:

Hoy en el día el mundo en general y occidente en particular parecen vivir sumergidos en una crisis generalizada de valores, como consecuencia de las utopías más recientes, donde los cambios se producen a un ritmo vertiginosos.

Desde este punto de vista es posible afirmar que la crisis de valores es generalizada en todos los países del mundo capitalista madre de los estigmas de la sociedad. Nuestro país con un sistema capitalista neoliberal, no escapa a estos males de la sociedad, en consecuencia, tampoco escapa del mundo de

crisis de valores en que vivimos, llenos de corrupción, una sociedad putrefacta por falta de práctica de valores. Nuestro país se encuentra en crisis de valores. Esta crisis de valores de la sociedad influye en la familia y el mismo influye en la Escuela. La crisis de valores en la Escuela influye en el acoso escolar.

El acoso escolar es producto de la poca práctica o pérdida de valores que se origina en la familia.

Según Jiménez, J. (2010), los valores son una guía para nuestro comportamiento diario. Son parte de nuestra identidad como personas, y nos orientan para actuar en la casa, en el trabajo, o en cualquier otro ámbito de nuestras vidas. Nos indican el camino para conducirnos de una manera y no de otra, frente a deseos o impulsos, bien sea que estemos solos o con otros. Nos sirven de brújula en todo momento para tener una actuación consistente en cualquier situación, es decir, los valores sirven para guiarnos en nuestro comportamiento diario dentro de la familia, la comunidad y la sociedad.

También los valores sirven como una guía o una brújula dentro de la Escuela, que nos orientan por un camino correcto y evitar conflictos entre los actores educativos.

Según el Instituto Interamericano de Derechos Humanos (2003), los valores constituyen componentes inevitables en el mundo humano por lo que educar en valores es una necesidad ineludible en la sociedad actual. Al referirse a la importancia de los valores en el mundo actual sostiene:

Es imposible imaginar una vida humana sin valores, especialmente sin valores éticos, pues no existe ningún ser humano que pueda sentirse más allá del bien y del mal, sino que todas las personas somos inevitablemente morales. En el mundo de hoy surge con mucha fuerza la necesidad de educar en valores, de reconquistar la práctica de los valores éticos. En la

actualidad, ante un vacío ético, se está reclamando una mayor moralidad en todos los ámbitos de la vida social: en la política, en los medios de comunicación, en las universidades, en los centros educativos, en la vida familiar, en suma, en el conjunto de nuestra sociedad, porque finalmente el aumento de la vida moral permitirá la humanización en el conjunto de nuestra sociedad.

Origen y evolución de los valores en el Perú

Para nuestro punto de vista, los valores en el antiguo Perú, tienen un origen muy remoto. Los primeros valores o la convivencia armónica tienen su origen en las primeras familias andinas.

Teniendo en cuenta los periodos de la historia que señalan los historiadores, resulta que nuestros primeros ancestros, es decir las primeras familias, vivían en las cuevas.

Estos primeros humanos como explica el Dr. Alejandro Rubina López en su libro denominado: Conocimiento Astronómico y Pensamiento Filosófico en el Mundo Andino del Chinchaysuyu, los machay runa, fueron primeros ancestros que vivían en las cuevas de los peñascos.

Estas primeras familias andinas que fueron los machay runa crearon las primeras costumbres de convivencia armónica, el allí kaway que en otros lugares llaman allí kausay, que significa vivir bien, vivir pacíficamente y en armonía entre sus semejantes o entre sus integrantes de la familia y la comunidad.

El allí kaway, es decir; la práctica de valores en el mundo andino se evoluciona desde la época pre inca hasta la etapa incaica. Muchos de los valores practicados en la época inca, incluso se conserva hasta la actualidad.

Los valores que se practicaban en el antiguo Perú, tanto en la época inca y pre inca eran totalmente contrapuestos a la práctica de valores que nos trajeron los

españoles.

Erróneamente muchos historiadores en forma equivocada sostienen que en el período inca practicaron solo tres valores: Ama micha, ama llulla y ama kella.

Según el cronista Guamán Poma de Ayala existieron más de dos valores que practicaban durante al incanato.

Gracias a la práctica de estos valores durante el periodo inca no hubo miseria, hambre, robo, abigeato, etc. como en nuestra sociedad capitalista actual.

En el Tawantinsuyu uno de los principales valores fue la reciprocidad andina, que en kichwa se denomina **yanapanakuy**, que es un valor o principio del mundo andino que se conserva hasta la actualidad.

Góngora, M. (2015) maestro universitario de Universidad Nacional Mayor de San Marcos en su artículo titulado: Llankay, yachay, sonqoy valores históricos del pueblo en el Tawantinsuyo llankay, yachay, sonqoy historical values of the people in the tawantinsuyo.

Los principios de llankay, yachay y sonqoy se volverán a practicar plenamente en nuestra sociedad ahora y en el futuro, porque son valores auténticos que forman parte de nuestra cultura. Esta legítima restauración de nuestros valores forma parte de la lucha por un Estado nacional y soberano, y en el plano de las ideas, sirve para contrarrestar los intentos de los globalizadores de avanzar y fortalecer la dominación neocolonial y el proceso occidental de recolonización mundial. La moral cotidiana del runay el testamento de Ondegardo. En la presente investigación nos referimos al sistema político, económico y social del Tawantinsuyu.

Los runas del mundo andino del Tawantinsuyu vivían en armonía,

practicando buenas costumbres, la moral incaica se caracterizaba por su convivencia armónica no solo entre los seres humanos, sino también con su entorno que era la naturaleza o mama pacha.

Góngora, M. (2015) al referirse a los valores del Tawantinsuyu y a la moral incaica, escribe:

La moral incaica fue sencilla y práctica al extremo de lograr una línea de conducta para el pueblo, estuvo encaminada a una jerarquía de valores verdaderamente superior que se basaba en la verdad, honradez, el amor a la naturaleza, al ser humano y el trabajo. Pocos pueblos de la tierra han alcanzado el considerable adelanto moral que lograron los hombres del antiguo Perú. Su sociedad no conocía el robo, los crímenes, la mentira, la ociosidad, la pobreza y la mendicidad, se practicaba el trabajo colectivo en beneficio de toda la comunidad, el respeto mutuo, respeto a las personas de mayor edad, se dedicaban a construir la vida basada en el bienestar común.

El problema de los valores se encuentra dentro del plano axiológico, por lo que resulta necesario explicar el concepto de axiología.

Clases de valores

Existen varias clases de valores, que a su vez tiene su anti valor o contra valor, lo cual indicamos en el cuadro siguiente:

VALORES	ANTI VALORES O CONTRA VALORES
Respeto	Faltoso
Responsabilidad	Irresponsabilidad
Honestidad	Deshonestidad
Honrado	Corrupto
Verdad	Mentira
Honestidad	Deshonesto
Lealtad	Desleal
Sinceridad	Hipocresía
Justicia	Injusticia
Equidad	Inequidad
Tolerancia	Intolerancia
Solidaridad	Egoísmo

Fuente: Rubina, A. (2013) Liderazgo y gestión sostenible de localidad Educativa en la UNHEVAL, Tesis doctoral.

Lo contrario de los valores se denomina antivalores

Vílchez, Y. (2012) en su artículo científico titulado: Ética y Moral. Los antivalores, sostiene que los antivalores son lo contrario de los valores, al respecto explica:

Los antivalores son lo opuesto de los valores tradicionalmente considerados como apropiados para la vida en sociedad, aquellos que se dan naturalmente en el ser humano y cuya presencia asegura la convivencia de unos con otros. En general, estos contravalores se oponen al desarrollo pleno de las personas y por ende de la comunidad.

Bases teóricas de la variable independiente

Acoso escolar

El acoso escolar es una forma de violencia social que ocurre dentro del aula o contexto escolar.

El acoso escolar se puede definir como un comportamiento anormal de la persona consiste en la conducta agresiva que genera entre niños y niñas dentro de la escuela o contexto escolar.

El acoso escolar se manifiesta a través de acciones de amenazas, agresiones verbales y físicas, indiferencia y exclusión social intencional que se produce entre compañeros por diversas causas.

Para nuestro punto de vista el acoso escolar es consecuencia de la pérdida de la práctica de valores, es decir; la crisis de valores influye en la crisis de personalidad y de comportamiento.

El acoso escolar o bullying es un fenómeno social local, regional, nacional e internacional, es decir se produce en todos los países del mundo.

A nivel escolar, es una preocupación para los docentes tutores, cuerpo directivo y padres de familia sobre el incremento del acoso escolar.

El Instituto Interamericano de Derechos Humanos (IIDH) preocupado sobre el crecimiento del fenómeno mundial del acoso escolar ha publicado un Texto Auto formativo titulado: *Prevención del acoso escolar –bullying y cyberbullying–*. Este material educativo es una herramienta de aprendizaje, de reflexión y de trabajo sobre el fenómeno del acoso escolar.

Tiene como propósito de contribuir a las discusiones teórico-conceptuales que lleven a promover las prácticas y cambios necesarios para construir colegios más seguros, en donde se manejen los conflictos de manera no violenta, se respeten los derechos humanos y se construya una cultura de paz, con el

propósito de prevenir que este tipo de problemas se desarrollen y enquisten en las comunidades educativas.

El Instituto Interamericano de Derechos Humanos (2014), al referirse que existe una preocupación creciente de parte de los docentes tutores en afrontar el problema del acoso escolar que se producen en el contexto escolar, explica:

Recientemente, se ha incrementado la preocupación de educadores, educadoras, padres y madres de familia por los actos de violencia que se dan en los centros educativos. El acoso escolar o *bullying* es una de las formas de violencia que más afecta a estudiantes de todas partes del mundo; prevenirlo representa un gran desafío. El *bullying* se da de manera escondida, encubierta y silenciosa; muchas veces solo es visible cuando ya es muy tarde.

Según Del Mar, M. (2013) el acoso escolar es: “El acto de acoso o intimidación se caracteriza por ser un comportamiento agresivo, repetitivo, metódico y sistemático, que se produce durante un período de tiempo prolongado”.

El objetivo del acoso es intimidar, tiranizar, aislar, amenazar, insultar, amedrentar, someter emocional e intelectualmente a la víctima, es decir, controlarla a través del pensamiento y /o la acción y satisfacer su necesidad de controlar, dominar, agredir, y destruir a los demás. El agresor hunde y machaca la personalidad y la autoestima de la víctima.

Clases de acoso escolar

Según indicadores de acoso son: desprecio/ridiculización, intimidación amenazas excusión-bloqueo social, hostigamiento, coacción, agresión y robos.

Clases de acoso escolar			
Acoso físico		Acoso verbal	
violencia física		violencia psicológica	
Agresión Física	Tingótes	Agresión verbal o psicológica	Apodos
	Patadas		Insultos
	Puñetes		Menosprecio
	Pellizcos		Burlas
	Empujones		Exclusión
	Palizas		Intimidaciones
	Jaloneos		Amenazas
	Cachetadas		Chantajes
	Robos		Hostigamientos
	Escupitajos		Humillaciones

El acoso escolar, en inglés se denomina también *bullying*.

¿Qué es el *bullying*?

Es el nombre en inglés que se refiere en español al acoso escolar.

Según Rojas, A. (2017) *Bullying* se refiere a todas las formas de actitudes agresivas, intencionadas y repetidas, que ocurren sin motivación evidente, adoptadas por uno o más estudiantes contra otro u otros compañeros de salón. Definición con la que compartimos, sin embargo, debemos mencionar que el *bullying* o acoso escolar, es el comportamiento anormal o patológicos de las personas. En este caso es la conducta inadecuada o comportamiento anormal de los alumnos que se manifiestan a través de insultos, ofensas, discriminación, exclusión, etc., como resultado de la pérdida o crisis de valores que empieza a

trastocarse en el seno de la familia en hogar donde surgen conflictos familiares por diversas causas.

Fernández, R. (2015) al referirse al bullying o acoso escolar explica: “El bullying es el maltrato físico y/o psicológico deliberado y continuado que recibe un niño por parte de otro u otros, que se comportan con él cruelmente con el objetivo de someterlo y asustarlo, con vistas a obtener algún resultado favorable para los acosadores”.

Herrera, E. (2015) en su tesis titulada: Acoso escolar, apoyo social y calidad de vida relacionada con la salud, en una de sus conclusiones señala:

En lo que se refiere a la participación en acoso escolar nuestros resultados muestran una prevalencia de agresores del 27.6 %, lo que es acorde con la prevalencia detectada con los mismos instrumentos en once países europeos.

Desde este punto de vista, se puede afirmar que el acoso escolar o bullying, es una forma de violencia social escolar, es un fenómeno no solo local, sino también es un fenómeno nacional y mundial que genera consecuencias negativas.

Según el Instituto Interamericano de Derechos Humanos, el problema del acoso escolar o Bullying y cyberbullying, se ha incrementado la preocupación de educadores, educadoras, padres y madres de familia por los actos de violencia que se dan en los centros educativos.

Dicho Instituto de Derechos humanos, explica que, el acoso escolar o *bullying* es una de las formas de violencia que más afecta a estudiantes de todas partes del mundo; prevenirlo representa un gran desafío.

El mencionado Instituto, explica diciendo que. El *bullying* se da de manera escondida, encubierta y silenciosa; muchas veces solo es visible cuando ya es

muy tarde.

Últimamente el acoso escolar o bullying ha ingresado a las redes sociales y se denomina ciber bullying.

¿Qué es el ciberbullying?

Rincón, A. y Ávila, W. (2014) en su artículo titulado: Simbiosis vital para describir el ciberbullying en Colombia, sostiene que el *ciberbullying* es un tema de gran interés en Colombia por el excesivo contacto que tienen los preadolescentes y los adolescentes con la tecnología, lo que los distancia cada vez más del mundo real.

El indicado autor al *ciberbullying que llama también cibera coso escolar*, lo define como una forma de ataque virtual que perturba la integridad emocional de las personas.

Explica que el acoso virtual o el *ciberbullying* está presente en las redes sociales para escuchar y atacar a cualquier momento. Al referirse a las características, escribe: “La característica principal de este tipo de ataque virtual se manifiesta en el hostigamiento, los insultos, la difamación y otros más, que van quebrantando la dignidad de la persona y pueden ocasionar, posteriormente, trastornos de la salud mental”.

Desde este punto de vista, el bullying o solo se presenta en forma directa e interpersonal, sino también a través de las redes.

2.3. Bases conceptuales

Teniendo en cuenta que los conceptos fundamentales se refieren a las bases epistémicas o epistemológica de las variables de estudio, debemos indicar que las bases epistémicas del problema de estudio, abarca dos campos epistemológicos que son:

1. Por un lado, la variable dependiente, se refiere a la crisis de valores.

Los valores humanos, se encuentra dentro de campo filosófico, específicamente los valores son estudiados por una disciplina filosófica, denominado Axiología.

2. Por otro lado, la variable Dependiente de la presente investigación, está relacionado con acoso escolar o bullying. Acoso escolar o bullying, se encuentra dentro de la Psicología. Es decir: el campo epistemológico que estudia el comportamiento humano, es la psicología. El comportamiento anormal de las personas estudia la psicopatología, una disciplina especializada de la Psicología.

Desde esta perspectiva definiremos ambos conceptos epistemológicos:

Desde el punto de vista epistemológico, explicaremos primero lo que significa la axiología.

Las variables del problema de nuestra investigación se sustentan en las bases epistémicas o fundamento teórico o epistemológico siguiente:

Por un lado, la variable independiente de nuestra investigación, está referido a la pérdida o crisis de valores.

En sustento epistémico, teórico o epistemológico de nuestra primera variable, es decir; variable independiente (VI) que se refiere al problema de los valores, es la axiología.

Por lo tanto, la primera base epistémica de la presente investigación se sustenta en la filosofía.

La filosofía como un saber reflexivo, tiene muchas disciplinas, una de la disciplina se refiere a la axiología.

Sánchez, A. (2005) en su artículo titulado: Análisis filosófico del concepto de valor, explica que los valores se encuentran dentro del campo axiológico.

Sostiene que el término axiología, proviene del griego axios que significa:

merecedor, digno, valioso y logos que es sinónimo de razón.

Definición de términos básicos

Los principales términos que utilizaremos como categorías propias en nuestra investigación son los siguientes:

Valores:

Es un conjunto de costumbres de un buen comportamiento social que debe practicar generalmente las personas.

Los valores son también un conjunto de normas o principios de buen comportamiento.

Acoso escolar:

Forma de violencia social que se produce en el contexto escolar, es una acción que consiste en fastidiar o molestar, intimidar, hostigar generalmente de una persona que tiene mayor poder que la otra persona que acosado.

Bulling:

Es el nombre en inglés del acoso escolar. El bulling es una forma de violencia social que se produce dentro de una Escuela.

Vulnerabilidad:

Es la persona que sufre acoso.

Acosador:

Es la persona violenta que acosa a alguien.

Mitigación:

Significa contrarrestar o amortiguar un proceso social como el acoso escolar o bulling.

Psicología:

Ciencia que estudia el comportamiento de las personas.

Personalidad:

Conjunto de características de un ser humano.

2.4 Bases epistemológicas o bases filosóficas

La base epistemológica del problema de los valores se encuentra en el campo filosófico, por cuanto el valor es estudiado analizado, interpretado, etc. por la axiología.

La axiología es una disciplina filosófica que se encarga del estudio, análisis e interpretación del tema o problema de los valores.

Desde este punto de vista en este apartado presentamos la explicación teórica de la axiología.

¿Qué es la axiología?

La axiología es una disciplina filosófica que se ocupa del estudio del problema de los valores.

La palabra axiología etimológicamente proviene de dos voces griegas. Por un lado, tenemos el vocablo axios que significa valioso o estimable y por otro lado el término logos equivale a tratado o ciencia.

Pestaña, P. (2004) en su artículo titulado: Aproximación conceptual al mundo de los valores, al referirse a la axiología señala:

El concepto de axiología, como palabra derivada de la unión de los vocablos griegos "axios" ("lo que es valioso o estimable" y logos, "ciencia") adquiere en nuestra semántica usual el significado de la "teoría del valor" o de lo "que se considera valioso.

Según el autor, el tema de la axiología, se refieren a valores y esta ciencia no sólo considera valores positivos, sino también valores negativos o contravalores.

Según Berger (2001) la axiología, o teoría del valor, está dividida en dos partes: la ética, que estudia lo malo y lo bueno del comportamiento humano (el

ETHOS) y la estética, que estudia la percepción de esta maldad o bondad en términos de su apariencia ante la mirada humana, asociada a los vocablos respectivos de fealdad o belleza.

Según Echevarría, J. (2014) en su libro titulado: Teoría de la Educación sostiene que a la axiología se refiere a los valores al respecto explica:

Las cuestiones axiológicas en filosofía de la ciencia no sólo tienen consecuencias para dicha disciplina, sino también para la propia filosofía de los valores. Para intentar pensar conjuntamente los valores éticos, religiosos, estéticos, políticos, ecológicos, tecnológicos, epistémicos, etc., se requiere una axiología de nuevo cuño, puesto que el monopolio que tenía la moral en el debate sobre los valores tiende a disminuir. La filosofía de los valores ha debatido ampliamente sobre lo que son los valores, proponiendo múltiples definiciones de la noción de *valor*.

Martínez, A. (2010) catedrática de la Universidad “José Martí Pérez” de Sancti Spíritus, Cuba. En su artículo titulado: En torno a la Axiología y valores, acerca de los valores, explica:

La palabra axiología (del griego axio-valor, y logos-estudio) es de origen reciente, pues su introducción se produce a principios del siglo XX. No obstante, ya los antiguos griegos dedicaban una parte de la reflexión filosófica a los llamados problemas de valor, tratándolos dentro de la llamada “filosofía práctica” o “conciencia práctica”. Ellos, como casi siempre ocurre, comenzaron por constatar intuitivamente la existencia de los valores, y sólo después se ocuparon de su análisis filosófico. En la vida real el hombre aprende primero a estimar y a desestimar, a evaluar y a devaluar, en fin, a valorar, antes de tomar conciencia plena de qué es en sí el valor o determinado tipo de valor, e indagar acerca del camino de su conocimiento

o aprehensión espiritual y exposición teórica. De la misma manera procedieron los griegos, con la especificidad de que la moral fue el objeto por excelencia de sus meditaciones axiológicas.

Desde este punto de vista, se puede afirmar que el problema de los valores, el problema ético, axiológico y el problema de la moral, se encuentran dentro del contexto epistemológico filosófico, por cuanto; la axiología, la ontología, la ética, la moral, la estética, la epistemología, forman parte del campo filosófico, por cuanto, constituye disciplinas importantes de la filosofía.

La psicología es la ciencia que estudia el comportamiento humano y los procesos mentales psíquicos, sus áreas de investigación se orientan al desarrollo humano, el aprendizaje, la motivación, los procesos cognitivos las conductas sociales y la construcción de la personalidad.

Bases epistemológicas de la variable dependiente.

El acoso escolar

Teniendo en cuenta que es el acoso escolar o bullying, es una forma de comportamiento o conducta agresiva y violentista, este fenómeno se encuentra dentro del campo psicológico o ciencias psicológicas.

El acoso escolar conocido también en inglés como bullying es una forma de violencia social escolar que consiste en la agresión física o verbal entre adolescentes, su base epistémica o teórica es la psicología.

El acoso escolar es también una forma de comportamiento anormal de las personas, en este caso específico es un comportamiento anormal de los alumnos en un contexto escolar.

Desde este punto de vista esta conducta anormal llamado también personalidad psicopática se encarga de estudiar una rama especial de la ciencia psicológica.

Esta especial de la psicología que estudia el comportamiento anormal, se llama psicopatología.

Sánchez, P. (2013) en su artículo titulado: el bullying como construcción social, más allá de las víctimas, los agresores y los testigos... la familia, los docentes y la sociedad, sostiene que el termino *bullying* es una expresión utilizada para designar situaciones de agresión al interior de las instituciones educativas con unas características particulares, si bien su significado en español (torear), es equivalente a lo que comprendemos como la intimidación y el acoso escolar”

Olweus, (1998) lo definió como agresiones intencionales, continuas que ejercen algunos estudiantes con mayor poder a razón de su fuerza física, popularidad o capacidad para manejar e influir en sus pares sobre otros estudiantes que son considerados incapaces para defenderse, estas acciones tienen la intención de generar daño y temor.

Teniendo en cuenta que, las diversas formas de comportamiento o conducta humana son estudiadas por la Psicología, aquí explicaremos el concepto de psicología como ciencia que estudia los diversos fenómenos psíquicos.

¿Qué es la psicología?

La psicología es una ciencia que se ocupa del estudio de la conducta, del comportamiento, temperamento y de la personalidad del ser humano en las diferentes etapas de la vida.

La psicología como ciencia también se ocupa del estudio de los diversos fenómenos psíquicos del ser humano tales como: estados de ánimo, pena, tristeza, melancolía, ira, emociones, voluntad y paciencia de las personas. La psicología también se ocupa del estudio de la memoria, inteligencia, lenguaje y pensamiento. El acoso escolar, está relacionado con todos estos fenómenos

neuronales.

Desde este punto de vista, teniendo en cuenta que el problema que forma parte de nuestra variable independiente es el acoso escolar, su base epistémico o teoría epistemológica es la psicología y podría decirse incluso que es un problema neuro psicosocial.

El acoso escolar como problema psicológico, es una anomalía de personalidad, mejor dicho; es el comportamiento anormal de las personas.

Dentro de este contexto, el acoso escolar entendiendo como una conducta inadecuada o anormalidad de la personalidad, su base teórica o epistémica también descansa en la psicopatología.

La psicopatología, es una rama y disciplina científica de la psicología que se ocupa del estudio de las personas con conductas inadecuadas.

Galarsi, M. y otros (2011) en su artículo titulado: Comportamiento, historia y evolución, al referirse que la psicología es la ciencia que estudia el comportamiento, explica:

La psicología es la ciencia del comportamiento. Los conductistas fueron, desde principios del siglo XX, los primeros en situar el comportamiento en el centro de la psicología científica. Antes de ellos lo había hecho Aristóteles, aunque en un contexto epistemológico muy distinto.

Para nuestro punto de vista, las diferentes formas de manifestación del acoso escolar, constituyen formas de comportamiento o conducta humana. En este caso, tratándose del acoso escolar, son conductas inapropiadas de los escolares.

A manera de síntesis o resumen diremos que las bases epistémicas de nuestro trabajo de investigación están estrechamente relacionadas con lo filosófico-axiológico y psicológico.

¿Qué es la psicopatología?

Psicopatología es una rama de la psicología y disciplina científica que ocupa de estudio de las enfermedades mentales de las personas.

Contini, N. (2018) en su artículo titulado: Algunos enlaces conceptuales entre psicopatología del desarrollo, personalidad y evaluación psicológica infantojuvenil, al referirse al objeto o campo de estudio de la psicopatología, explica:

El objetivo de la psicopatología, es estudiar el comportamiento según la secuencia del desarrollo en el orden físico, cognitivo y socioemocional. Es también un objetivo central estudiar cómo se produce la integración entre los sistemas biológico, psicológico y social del niño/adolescente para poder explicar tanto el comportamiento adaptado como el desadaptado. Se parte del supuesto que la vulnerabilidad para los trastornos psicológicos se vincula a la cualidad de la organización entre todos estos sistemas y no de algún componente aislado (Lemos Giráldez, 2003).

CAPÍTULO III.

III. METODOLOGÍA

3.1. Ámbito

La presente investigación tiene como ámbito de estudio el contexto escolar del Colegio Nacional de Aplicación de la UNHEVAL que se encuentra ubicado en el sector de Llicua, en el distrito de Amarilis Provincia y Región Huánuco.

En el Colegio Nacional de Aplicación de la UNHEVAL, en mi condición de practicante, cumpliendo el curso de práctica pre profesional venía observando durante mis clases de práctica que se agredían física y verbalmente entre compañeros del salón de clases en el colegio.

Esta problemática me causo preocupación, razón la que asumí el reto de realizar una investigación para optar el título profesional de licenciada en educación.

Mi tesis titulada crisis de valores y su influencia en el acoso escolar de los alumnos del Colegio Nacional de la Aplicación de la UNHEVAL, tuvo como objetivo identificar y determinar el nivel de la influencia de la crisis de valores en el acoso escolar de los alumnos del Colegio Nacional de la Aplicación de UNHEVAL.

3.2. Población

La población que representa la presente investigación está conformada por el total de alumnos de educación secundaria del cuarto año del Colegio Nacional de la Aplicación de la UNHEVAL, que suman un total de 60 alumnos.

3.3. muestra

La muestra representativa del presente estudio está conformada por los alumnos del 4to grado, sección A de educación secundaria del Colegio Nacional de aplicación de la UNHEVAL. La muestra representativa se ha visto pertinente considerar 33 alumnos de educación secundaria de dicho colegio.

La población y muestra del presente estudio se indican en el cuadro siguiente:

Cuadro N° 01

UNIVERSO	POBLACIÓN	MUESTRA
Alumnos de Educación Secundaria	Alumnos 4° sección "A" y "B" de Educación secundaria	Alumnos del 4° "A" de Educación secundaria
322	60	33

Fuente: Nómina de matrícula del Colegio Nacional de Aplicación de la UNHEVAL -2019.

Determinación de la Muestra

Para seleccionar o determinar la muestra de estudio, se utilizó el muestreo no probabilístico sin normas o circunstancial, en razón de que como investigadora se eligió de manera voluntaria a la sección del 4° "A" como la muestra del presente estudio.

Sánchez, (1998), sostiene: "El muestreo es circunstancial cuando los elementos de la muestra se toman de cualquier manera, generalmente atendiendo razones de comodidad, circunstancias, etc." (P: 117).

Por su parte Hernández, R (2006), al referirse al uso de la muestra no probabilística, explica: "Las muestras no probabilísticas, también llamadas

dirigidas, suponen un procedimiento de selección informal y un poco arbitrario. (P:226).

De la misma manera Portillo, M. y Roque, E. (2003), explican: “En el muestreo no probabilístico los individuos de la población no tienen toda la misma probabilidad de todos de aparecer en la muestra, ya que aquí no hacemos una estricta selección al azar, sino que tomamos casos típicos que suponemos son representativos de la media poblacional, u otros que tomamos en cuenta con conveniencia o fácil acceso. (P:49).

Como investigadora, he visto por conveniente seleccionar como muestra representativa de estudio a los alumnos del 4 año sección “A” de educación secundaria, por cuanto; los alumnos en este grado se encuentran entre los 15 y 16 años, edad en la que vienen atravesando la etapa de la adolescencia.

Es justamente en esta etapa se produce con mayor incidencia la crisis de valores que influyen en acoso escolar.

3.4. Nivel y Tipo de estudio

La presente investigación se enmarca dentro de la investigación causal descriptiva – explicativa, con un enfoque cuantitativo, por cuanto; explicaremos la influencia de los valores éticos en el acoso escolar de los alumnos del Colegio Nacional de aplicación de la UNHEVAL, cuyos resultados nos permitió medir en porcentajes, para lo cual se utilizó los cuadros estadísticos y gráfico de barras.

Según Hernández, R (2006), las investigaciones causales descriptivas explicativas establecen las causas de los eventos, sucesos o fenómenos que se estudian (p.108).

3.5. Diseño de investigación

La presente investigación se enmarca dentro de investigación ex post facto no experimental, causal descriptiva explicativa, por cuanto; busca explicar la

causa que influyen en la modificación de la variable dependiente, es decir explica cómo se produce dicha influencia, cuyo esquema presentamos a continuación.

El esquema es el siguiente: **Ox M Oy M**

Ox \longrightarrow Oy

Dónde: **Ox**, es la observación de la variable que ejerce Influencia

Oy: es la observación de la variable influida.

3.6. Métodos, técnicas e instrumentos

Método

En la presente investigación el método que se utilizó fue la encuesta, que los epistemólogos llaman también métodos de encuesta, lo cual consistió en realizar una encuesta con preguntas estructuradas de 10 preguntas de cada variable, por lo cual se aplicó a los estudiantes del cuarto grado sección Adel Colegio Nacional de Aplicación de la UNHEVAL.

Para la recolección de datos, se utilizó la técnica de la encuesta que consistió en aplicar un cuestionario estructurado de acuerdo a las variables e indicadores de estudio.

Por ser una investigación cuantitativa. Se utilizó un cuestionario con preguntas cerradas previamente validadas y estandarizadas.

Por cada variable se aplicó 10 preguntas, en total de 20 preguntas cerradas, es decir; se suministró 10 preguntas para la variable independiente y 12 preguntas para la variable dependiente.

Técnica

Como técnica para recoger datos o información se utilizó la encuesta, lo cual se aplicó a la muestra representativa conformada por 33 alumnos del Colegio Nacional de Aplicación de la UNHEVAL.

3.7. Validación y confiabilidad

Los instrumentos que se utilizaron para recoger datos o información conformado por el cuestionario 1 y 2, fueron validados previamente por cinco juicios de expertos conformados por docentes de la facultad de ciencia de la educación.

La ficha de validación de juicios de expertos se adjunta en anexo (ver anexo).

El instrumento de recojo de datos tiene confiabilidad por cuanto han sido elaborados o estructurados en base a los indicadores (10 indicadores) por cada variable de estudio es decir hemos elaborado un cuestionario con 10 preguntas de la variable: crisis de valores y 12 preguntas cerradas por la variable dependiente, es decir: acoso escolar.

3.8. Procedimiento

Los resultados de nuestra investigación se presentan en cuadros estadísticos y gráficos de barras por cada ítem y variables de estudio.

El informe final se presenta teniendo en cuenta la Estructura propuesto por la Dirección de Investigación de nuestra primera casa superior de estudios. Se presenta teniendo en cuenta: el problema de estudio, los objetivos, el marco teórico, la metodología, técnicas utilizadas, análisis de los resultados, discusión, conclusiones, las sugerencias, bibliografía y el anexo.

3.9. Tabulación y análisis de datos

Los resultados de la encuesta realizada a los estudiantes del Colegio Nacional de Aplicación de la UNHEVAL, se hará la tabulación para lo cual se creará cuadros estadísticos enumerados de 1 al 10 del por cada variable de estudio.

3.10. Consideraciones éticas

La presente investigación se enmarca dentro de las consideraciones ética por cuanto, lo cual significa que las investigaciones en cualquier del saber humano, no puede vulnerar el aspecto ético.

El aspecto ético está referido que las investigaciones deben ser originales, es decir; no ser calco ni copia de otro autor.

Desde este punto de vista la presente investigación tiene originalidad, que también citaremos autores para fortalecer o ampliar nuestra investigación, lo cual se realizará citando autores de acuerdo al modelo APA de la última versión

Espinoza, U. (2020) en su artículo titulado: La ética en las investigaciones educativas, al referirse a la noción de ética y su presencia en el ámbito de las investigaciones educativas, explica:

La ética está presente en cualquier ámbito de la vida del ser humano, es un aspecto inherente a sus obligaciones morales; es el resultado de la praxis moral desde el inicio de la historia humana y como tal, está sujeta a las normas imperantes en la sociedad en un momento histórico concreto. Asimismo, se requiere de sólidos conocimientos y valores éticos por parte del investigador, toda vez *que*, la investigación educativa, son acciones sistemáticas con objetivos propios, que apoyados en un marco teórico haciendo uso de referencias citando la fuente.

Desde este punto es necesario señalar que las investigaciones científicas deben enmarcar dentro de un contexto ético, lo cual significa que no debe ser calco ni copia.

Teniendo en cuenta el aspecto ético de la investigación, la presente tesis tiene carácter original, lo cual significa que no es calco ni copia, se citan a los autores de acuerdo al modelo APA versión 7ª.

CAPÍTULO IV.

VI. RESULTADOS

Los resultados de la presente investigación se presentan a continuación en cuadros estadísticos y gráficos de barras, lo cual consiste en lo siguiente.

1. Para la variable independiente crisis de valores se presentan 10 cuadros estadísticos con su respectivo gráfico de barras.
2. Para la variable dependiente se presentan 12 cuadros estadísticos con su respectivo gráfico de barras.

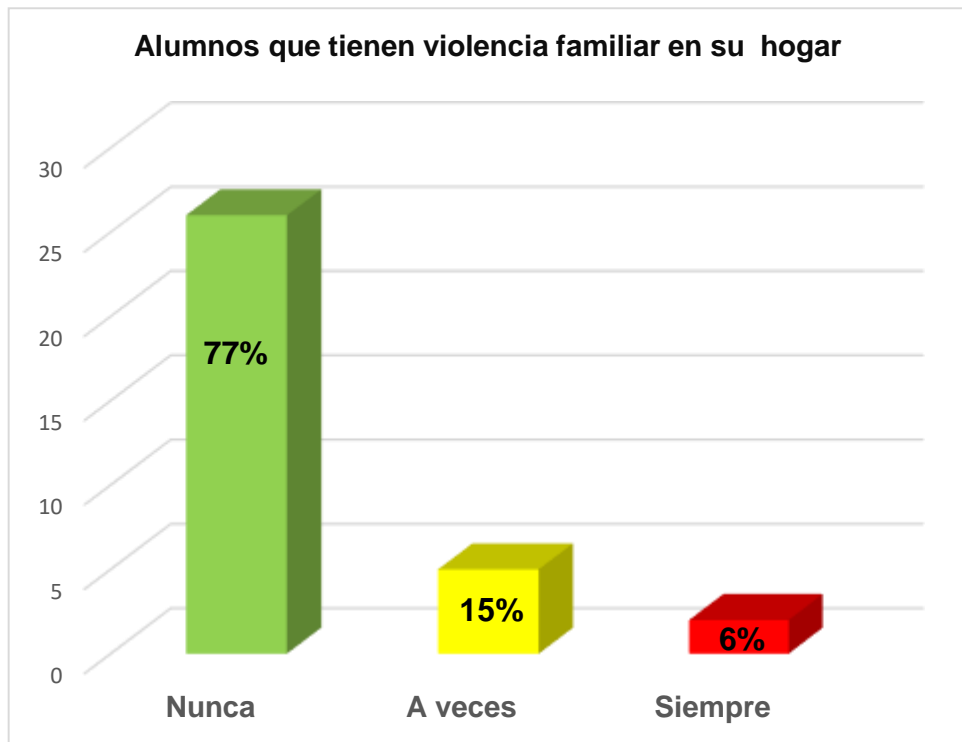
A continuación, se presenta los 10 cuadros estadísticos y su respectivo gráfico de barras que corresponde a la variable independiente conformado por la crisis de valores.

Cuadro n° 01

Alumnos que tienen violencia familiar en su hogar

Nunca		A veces		Siempre		TOTAL	
Fi	%	Fi	%	fi	%	fi	%
26	77 %	5	15 %	2	6 %	33	100 %

Gráfico nº 01



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

Al observar el cuadro estadístico y gráfico de barras nº 01 referido a la pregunta si existe violencia familiar en su hogar, los encuestados respondieron de la manera siguiente:

El 77% de encuestados que representa a 26 alumnos, respondieron diciendo que **NUNCA** tiene violencia familiar en su hogar.

El 15% de encuestados que representa a 5 alumnos, respondieron diciendo que **A VECES** tienen violencia familiar en su hogar

Finalmente, el 6% que representa a 2 alumnos respondieron diciendo que **SIEMPRE** tienen violencia familiar en su hogar.

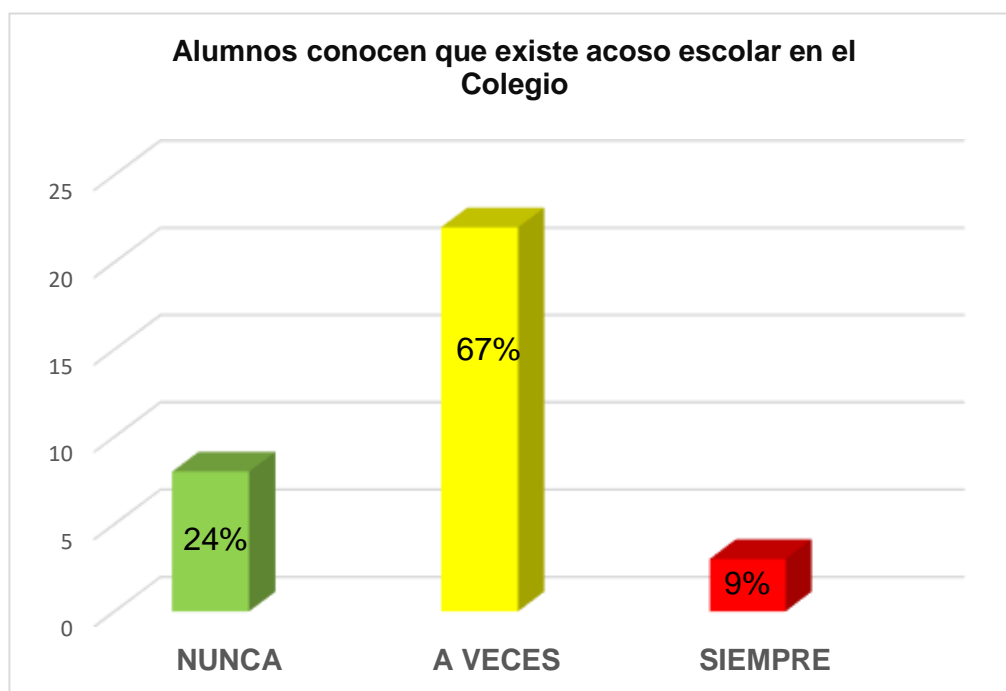
En conclusión, se puede afirmar que un mínimo porcentaje del 6% de violencia familiar en el hogar, se produce por falta de práctica de valores, lo cual influye en el comportamiento de sus hijos.

Cuadro n° 02

Alumnos conoce que existe acoso escolar en el Colegio

NUNCA		A VECES		SIEMPRE		TOTAL	
fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
8	24%	22	67%	3	9%	33	100%

Gráfico n° 02



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El cuadro estadístico y gráfico de barras n° 02 que se refiere a la pregunta: si conoce la existencia de acoso escolar o bullying en el colegio respondieron de la manera siguiente:

El 24 % de encuestados que representa a 8 estudiantes dijeron que **NUNCA** han escuchado sobre la existencia acoso escolar en el Colegio.

El 67% de encuestados que representa a 22 alumnos, respondieron que **A VECES** han escuchado hablar de la existencia de acoso escolar o bullying en el Colegio

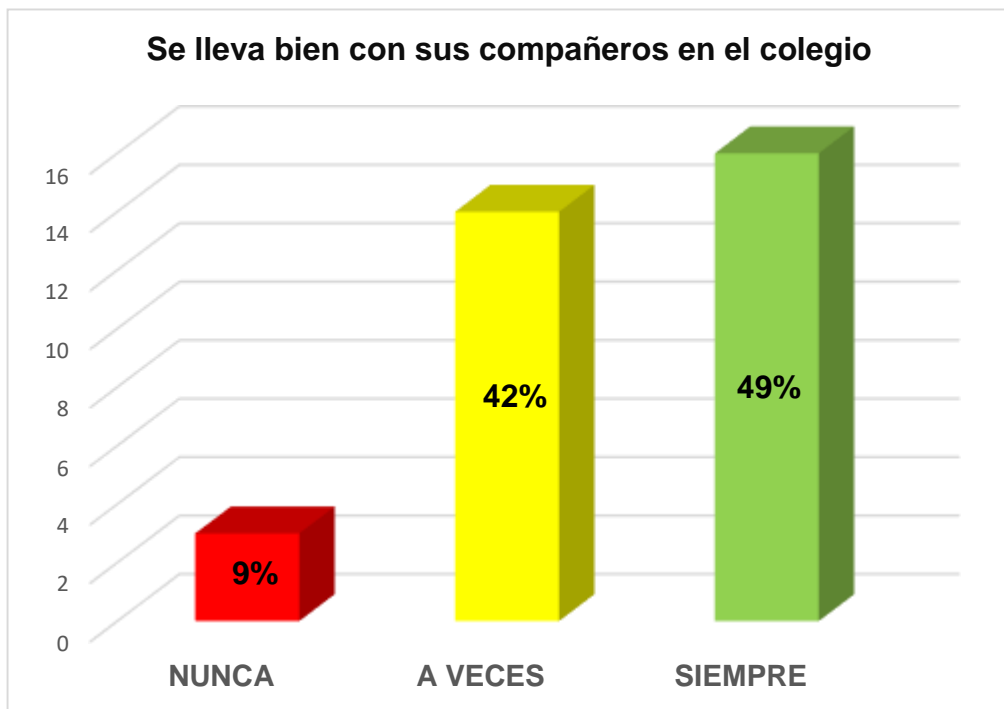
Finalmente, un 9% que representa a 3 alumnos, dijeron que **SIEMPRE** escucharon hablar que existe acoso escolar en el colegio.

Cuadro n° 03

Se lleva bien con tus compañeros en el Colegio

NUNCA		A VECES		SIEMPRE		TOTAL	
fi	%	Fi	%	Fi	%	fi	%
3	9%	14	42%	16	49%	33	100%

Gráfico n° 03



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

El cuadro estadístico y gráfico de barras n° 03 que se refiere a la pregunta si se llevan bien con sus compañeros en el colegio respondieron de la manera siguiente:

El 9 % de alumnos dijeron **NUNCA** se llevan bien con sus compañeros de clase.

El 42 % de encuestados respondieron que **A VECES** se llevan bien con sus compañeros de clase del Colegio de aplicación de la UNHEVAL.

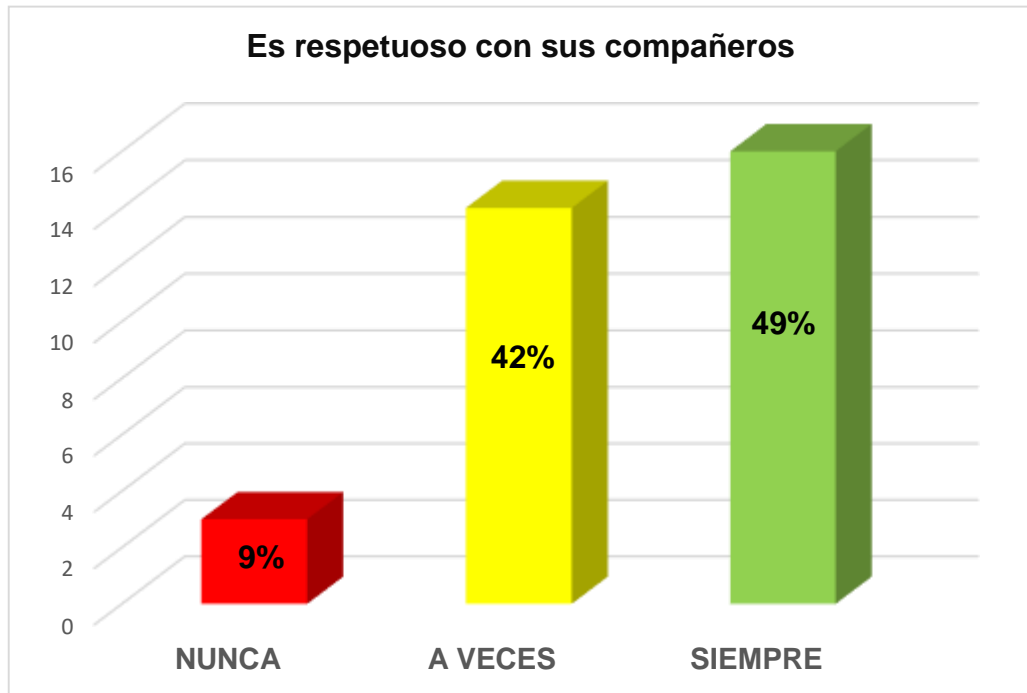
Finalmente, el 49% de encuestados, respondieron diciendo que **SIEMPRE** se llevan bien con sus compañeros de clase del colegio.

Cuadro nº 04

Es respetuoso con tus compañeros

NUNCA		A VECES		SIEMPRE		TOTAL	
fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
3	9%	14	42%	16	49%	33	100%

Gráfico nº 04



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Al observar el cuadro estadístico y gráfico de barras nº 04 sobre la pregunta: ¿Es respetuoso con tus compañeros?, la mayoría de encuestados respondieron de la siguiente manera:

El 9% de alumnos encuestados dijeron que **NUNCA** son respetuosos con tus compañeros del colegio.

El 42% respondieron que **A VECES** son respetuosos con sus compañeros del colegio.

Finalmente, el 49% de estudiantes respondieron que **SIEMPRE** son respetuosos con sus compañeros del colegio.

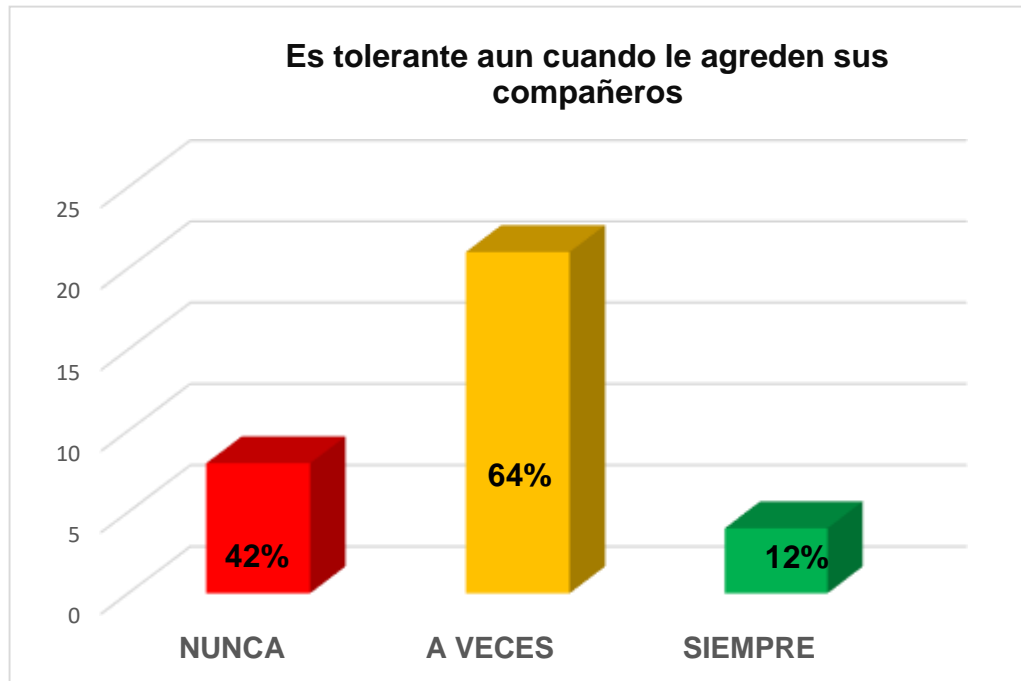
En conclusión, se puede afirmar que un porcentaje mínimo de 9% estudiantes se respetan mutuamente.

Cuadro nº 05

Es tolerante aun cuando le agreden sus compañeros

NUNCA		A VECES		SIEMPRE		TOTAL	
fi	%	fi	%	Fi	%		%
8	42 %	21	64 %	4	12 %	33	100 %

Gráfico nº 05



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

Al observar el cuadro y gráfico de barras nº 05 relacionado a la pregunta sobre la tolerancia, sobre la pregunta si es tolerante aun cuando le agreden sus compañeros, al respecto los encuestados, respondieron de la

Manera siguiente:

El 42% de estudiantes respondieron que **NUNCA** son tolerantes cuando le agreden sus compañeros, significa responden con violencia.

El 64 % de encuestados respondieron que **A VECES** son tolerantes cuando son agredidos por sus compañeros.

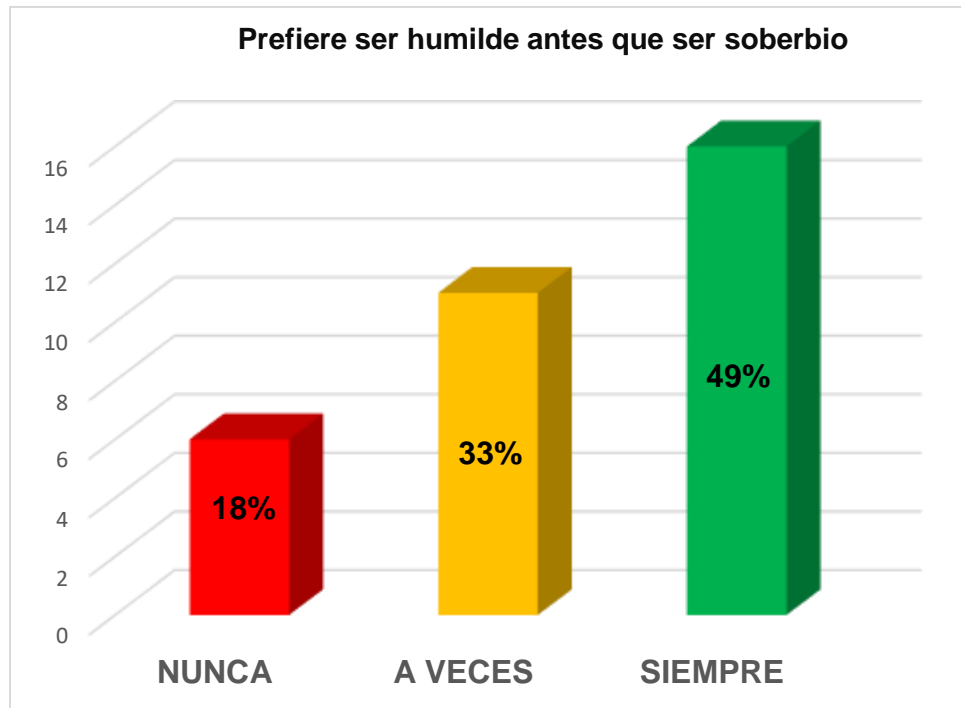
Finalmente, el 12% respondieron que **SIEMPRE** son tolerante aun cuando son agredidos por sus compañeros.

Cuadro nº 06

Prefiere ser humilde antes que ser soberbio

NUNCA		A VECES		SIEMPRE		TOTAL	
fi	%	Fi	%	Fi	%	fi	%
6	18 %	11	33 %	16	49 %	33	100 %

Gráfico nº 06



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

En el cuadro y gráfico nº 06, referido a la práctica de la humildad, sobre la pregunta: prefieres ser humilde antes que ser soberbio, los alumnos del Colegio Nacional de Aplicación de la UNHEVAL, respondieron de la manera siguiente:

Un 18 % respondieron que **NUNCA** pueden ser humildes, es decir; prefieren ser soberbios.

Un 33 % dijeron que **A VECES** prefieren ser humildes antes que ser soberbio.

El 49 % respondieron que **SIEMPRE** prefieren ser humildes antes que ser soberbios.

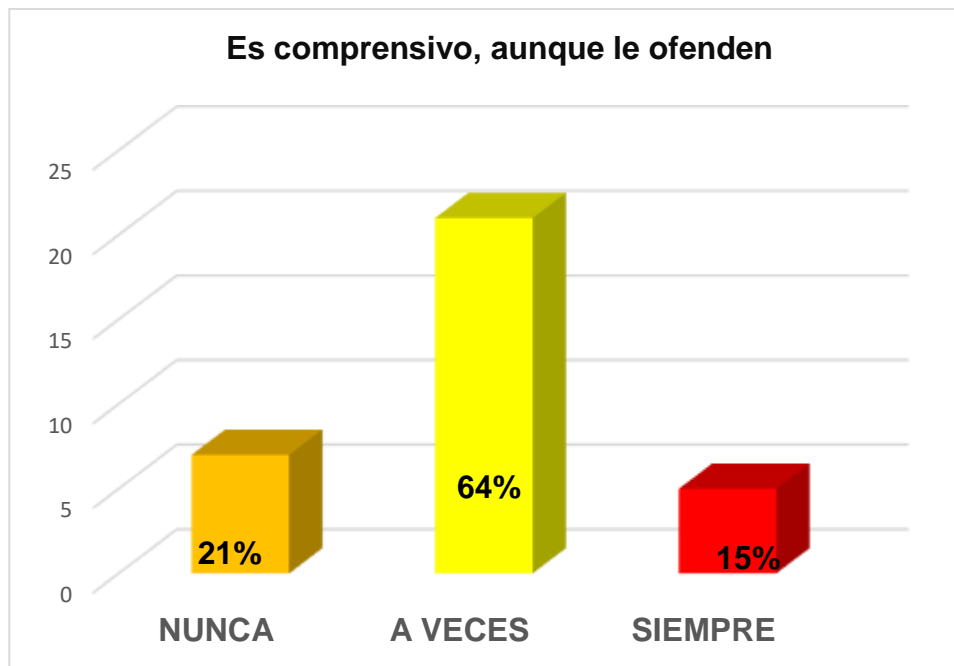
En conclusión, el 49 % de estudiantes del Colegio Nacional de Aplicación de la UNHEVAL, dijeron que siempre practican la humildad, es decir; prefieren ser humildes antes que ser soberbios.

Cuadro n.º 07

Es comprensivo, aunque le ofenden

NUNCA		A VECES		SIEMPRE		TOTAL	
Fi	%	fi	%	Fi	%	fi	%
7	21 %	21	64 %	5	15 %	33	100 %

Gráfico nº 07



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

Al observar el cuadro estadístico y gráfico de barras nº 07, referido a la pregunta: Si es comprensivo, aunque le ofenden, los alumnos del Colegio Nacional de Aplicación respondieron de la manera siguiente:

El 21 % de alumnos respondieron que **NUNCA** son comprensivos, aunque le ofenden.

El 64 % respondieron que **A VECES** son comprensivos, aunque le ofenden.

Finalmente, un 15 % dijeron que **SIEMPRE** son comprensivos, aunque le ofenden.

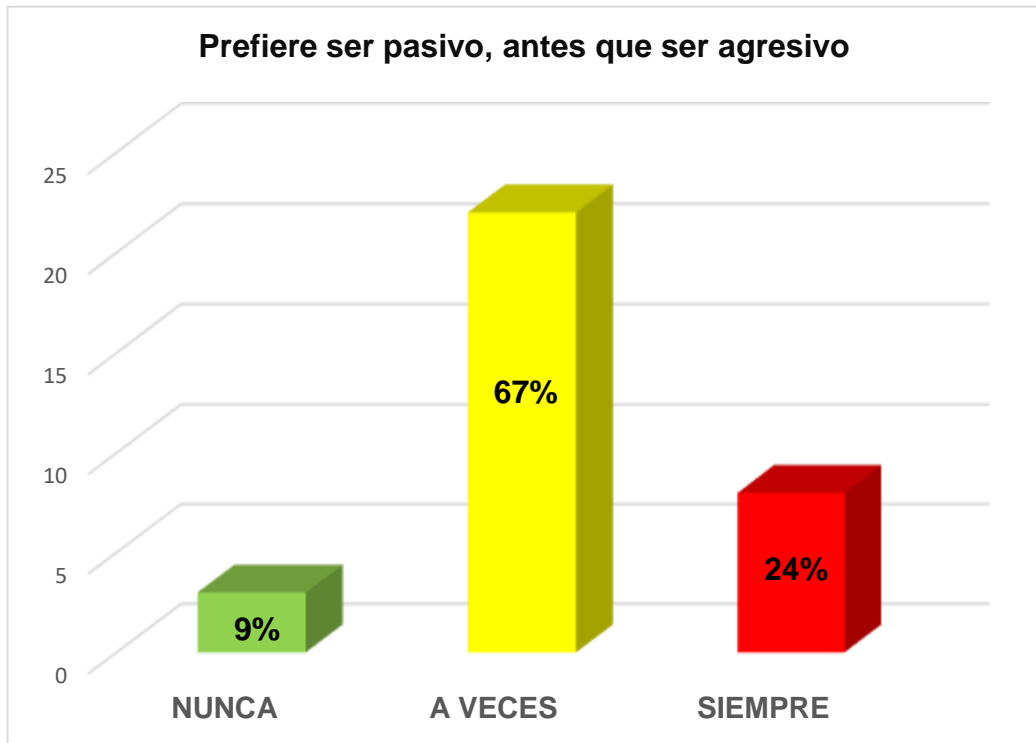
En conclusión, un mínimo de alumnos es comprensivos frente a una ofensa, es decir; no son tolerantes, lo cual indudablemente conduce a una violencia escolar por poca práctica de valores.

Cuadro nº 08

Prefiere ser pasivo, antes que ser agresivo

NUNCA		A VECES		SIEMPRE		total	
fi	%	Fi	%	fi	%	fi	%
3	9 %	22	67 %	8	24%	33	100%

Gráfico nº 08



ANÁLIS E INTERPRETACIÓN:

En el cuadro y gráfico nº 08 referido a la pregunta: Si prefiere ser pasivo, antes que ser agresivo, los alumnos respondieron de la siguiente manera:

EL 9% de alumnos respondieron que **NUNCA** son pasivos, prefieren ser agresivos.

El 67 % dijeron que **A VECES** son pasivos y finalmente el 24% dijeron que **SIEMPRE** son pasivos.

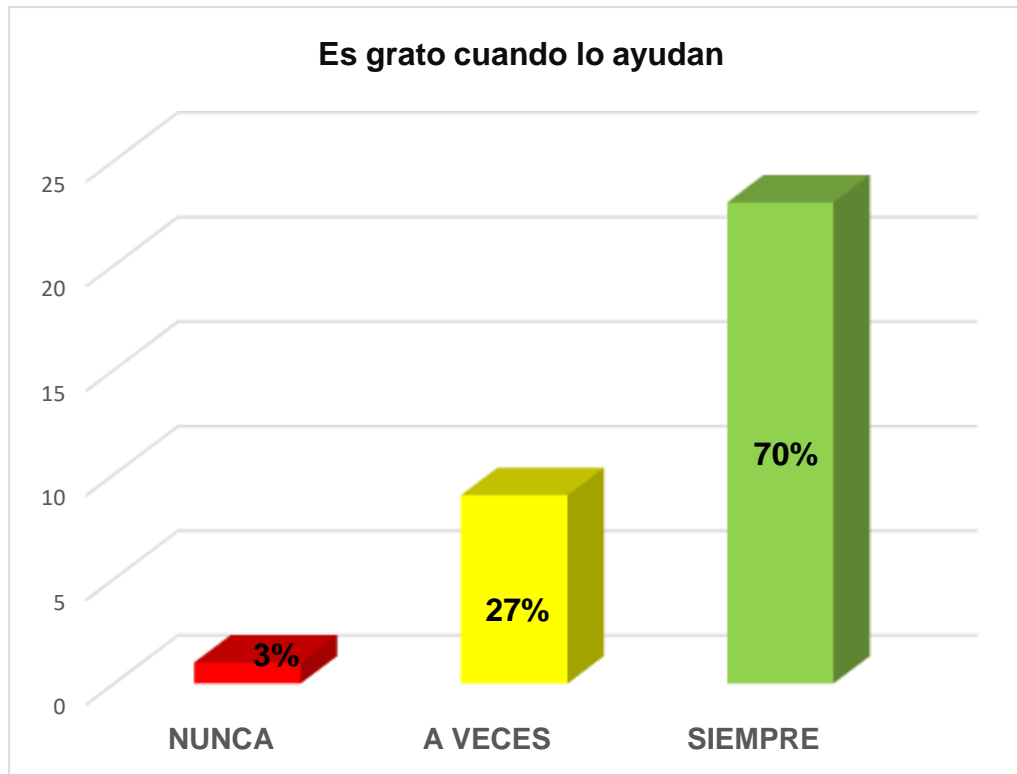
En conclusión, diremos que un porcentaje significativo de los alumnos tiene una conducta pasiva, representa el 24 %.

Cuadro nº 09

Es grato cuando le ayudan

NUNCA		A VECES		SIEMPRE		TOTAL	
fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
01	3%	9	27%	23	70%	33	%

Gráfico nº 09



ANÁLISIS E INTERPRETACION

El cuadro estadístico y gráfico de barras nº 09, referido a la pregunta son gratos cuando le ayudan, respondieron de la manera siguiente:

Un 3 % dijeron que **NUNCA** son gratos a pesar de que les den o reciben alguna ayuda. El 27 % dijeron que **A VECES** son gratos frente a alguna ayuda.

Finalmente, el 70 % de estudiantes respondieron que **SIEMPRE** son gratos cuando reciben alguna ayuda por parte de algún compañero.

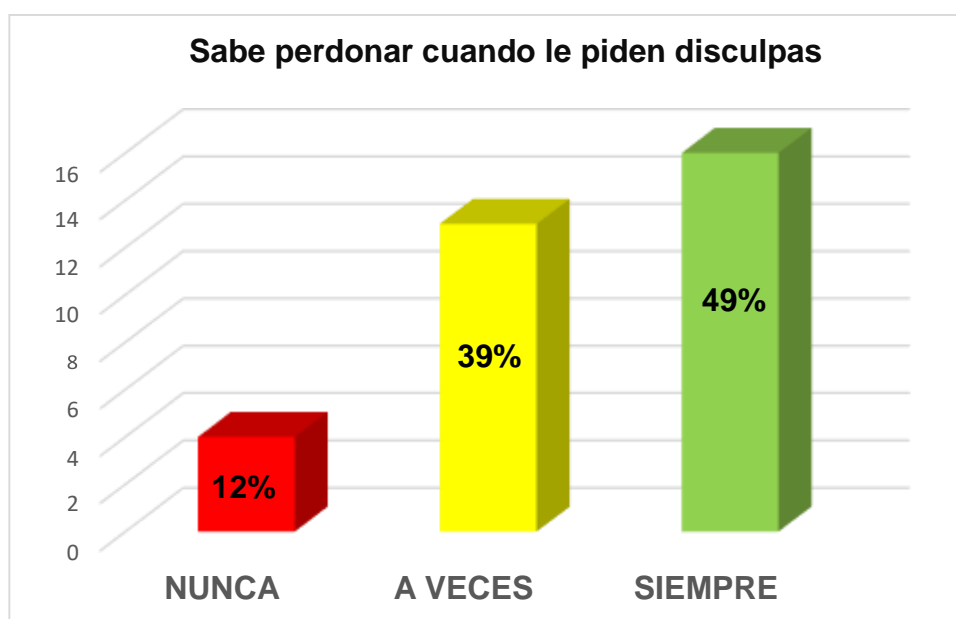
En conclusión, diremos que el mayor porcentaje de alumnos del Colegio Nacional de Aplicación de la UNHEVAL, practican la gratitud, representa el 70% de alumnos encuestados.

Cuadro nº 10

Sabe perdonar cuando le piden disculpas

NUNCA		A VECES		SIEMPRE		TOTAL	
	%		%		%		%
4	12%	13	39%	16	49%	33	%

Gráfico nº 10



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

En el cuadro estadístico y gráfico de barras nº 10, sobre la pregunta: Si saben perdonar cuando le piden disculpas, contestaron de la siguiente manera:

El 12 % de alumnos encuestados respondieron que **NUNCA** saben perdonar, aunque le piden disculpas.

El 39 % alumnos dijeron que **A VECES** saben perdonar cuando le piden disculpas.

Finalmente, un porcentaje de 49 % de alumnos dijeron que **SIEMPRE** saben perdonar cuando le piden disculpas.

En conclusión, diremos que el mayor porcentaje de alumnos respondieron diciendo que siempre saben perdonar cuando le piden disculpas.

RESULTADO 2 DE LA VARIABLE DEPENDIENTE RESULTADOS ESTADÍSTICO SOBRE EL ACOSO ESCOLAR

En el resultado 2 se presentan los cuadros estadísticos con su respectivo gráfico de barras sobre a la variable dependiente ACOSO ESCOLAR o bulling.

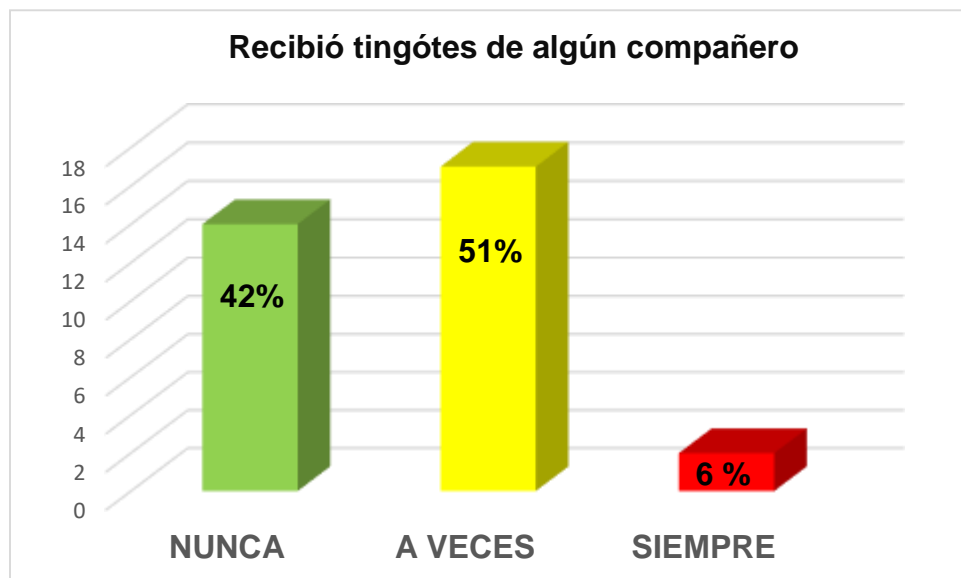
A continuación, se presentan 12 cuadros estadísticos y 12 gráfico de barras que representan a la variable ACOSO ESCOLAR.

Cuadro nº 11

Recibió tingótes de algún compañero

NUNCA		A VECES		SIEMPRE		TOTAL	
Fi	%	fi	%	Fi	%	fi	%
14	42 %	17	51 %	02	6 %	33	100 %

Gráfico nº 11



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Cuadro y gráfico n.º 11 sobre la pregunta si recibió tingótes, respondieron de la manera siguiente:

El 42% de alumnos encuestados dijeron que **NUNCA** recibieron tingótes.

El 51 % dijeron que **A VECES** recibieron tingótes de algún compañero.

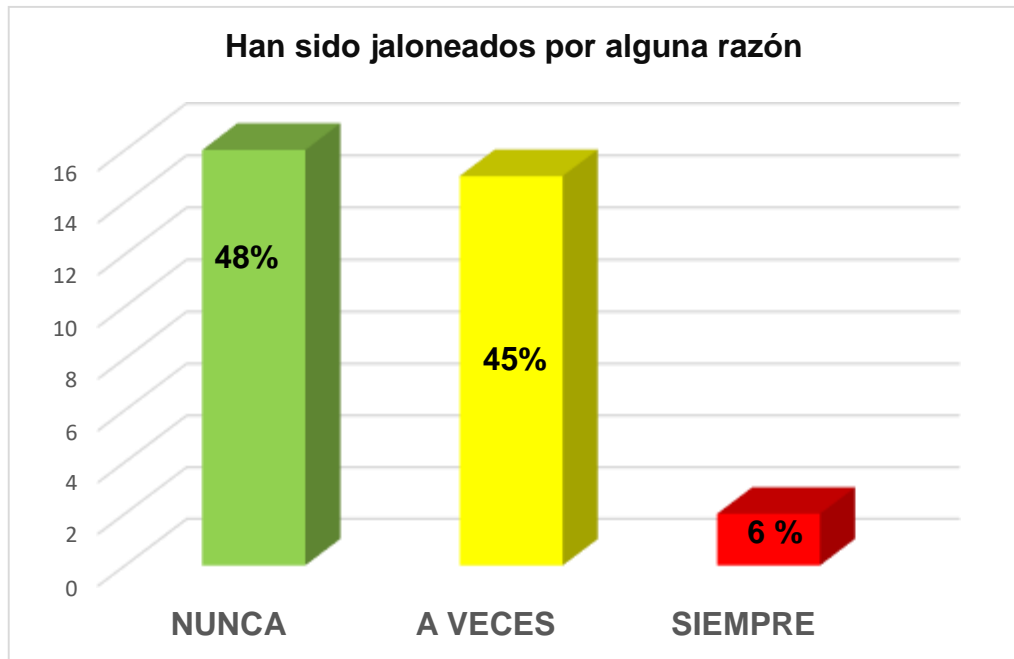
Finalmente, el 6 % de encuestados dijeron que **SIEMPRE** recibieron tingótes de algún compañero.

Cuadro nº 12

Han sido jaloneados por alguna razón

NUNCA		A VECES		SIEMPRE		TOTAL	
fi	%	Fi	%	fi	%	fi	%
16	48 %	15	45 %	02	6 %	33	100 %

Gráfico nº 12



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Del análisis del cuadro estadístico y observación del gráfico de barras nº 12 Sobre la pregunta si fueron han sido jaloneados por alguna razón, los encuestados respondieron de la manera siguiente:

El 48 % de alumnos encuestados respondieron diciendo que **NUNCA** fueron jaloneados por sus compañeros.

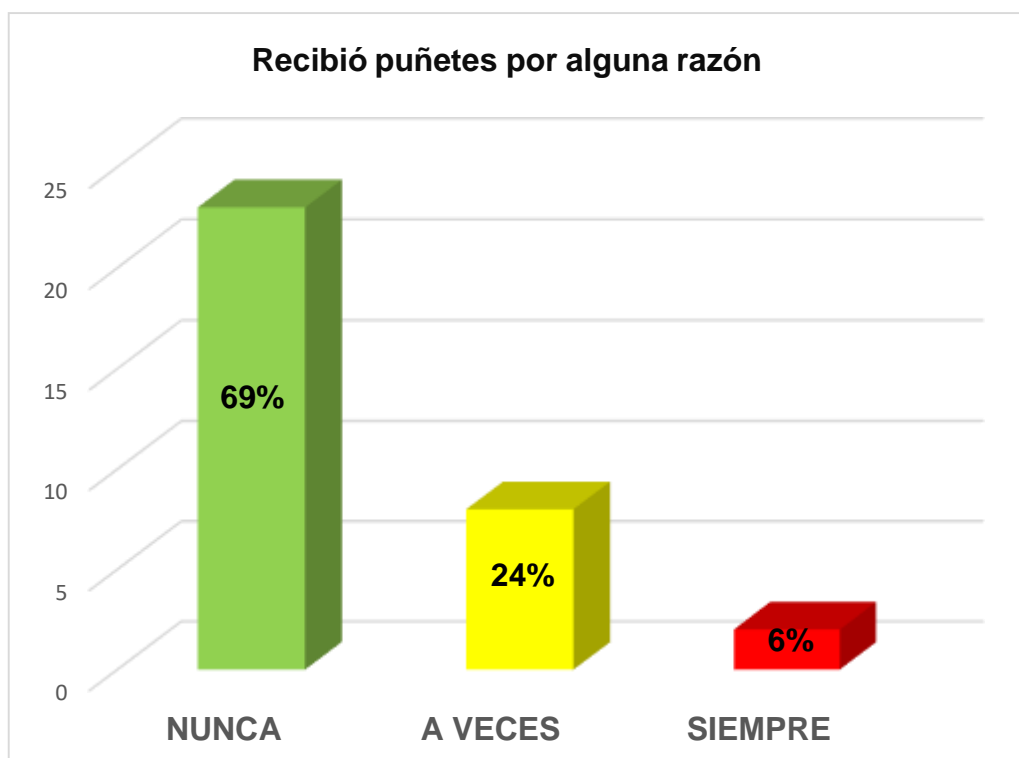
El 45 % dijeron que, si fueron jaloneados de **A VECES** y Finalmente, un 6% dijeron que **SIEMPRE** fueron jaloneados por algún compañero. En conclusión, diremos que un mínimo de porcentaje que representa al 6% de alumnos dijeron que **SIEMPRE** se jalonean entre compañeros, lo cual indudablemente es una forma de acoso escolar por causa de una adecuada práctica de valor como el respeto.

Cuadro nº 13

Recibió puñetes por alguna razón

NUNCA		A VECES		SIEMPRE		TOTAL	
fi	%	fi	%	Fi	%	fi	%
23	69 %	08	24 %	02	6 %	33	100 %

Gráfico nº 13



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Al observar y analizar el cuadro estadístico y gráfico de barras nº 13 sobre la pregunta: que, si recibió puñetes por alguna razón, los alumnos encuestados respondieron de la manera siguiente:

El 69 % de alumnos encuestados respondieron diciendo que **NUNCA** han recibido puñetes por alguna razón.

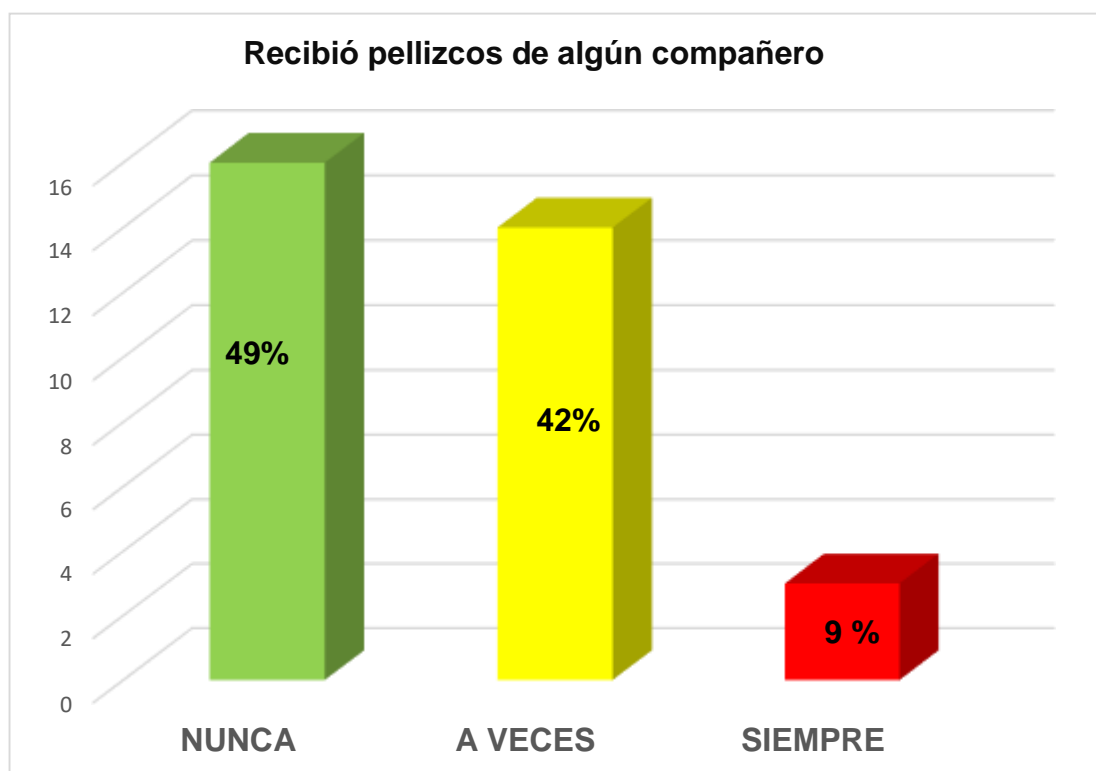
Un 24 % respondieron que **A VECES** recibieron puñetes por alguna razón. Finalmente, el 6 % respondieron diciendo que **SIEMPRE** han recibido puñetes por alguna razón.

Cuadro nº 14

Recibió pellizcos de algún compañero

NUNCA		A VECES		SIEMPRE		TOTAL	
Fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
16	49 %	14	42 %	03	9 %	33	100 %

Gráfico nº 14



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El cuadro y gráfico nº 14 sobre la pregunta si Recibió pellizcos de algún compañero los alumnos encuestados respondieron de la siguiente manera:

El 49% respondieron diciendo que **NUNCA** han recibido pellizcos de algún compañero.

El 42 % dijeron que, **A VECES** recibió pellizcos de algún compañero.

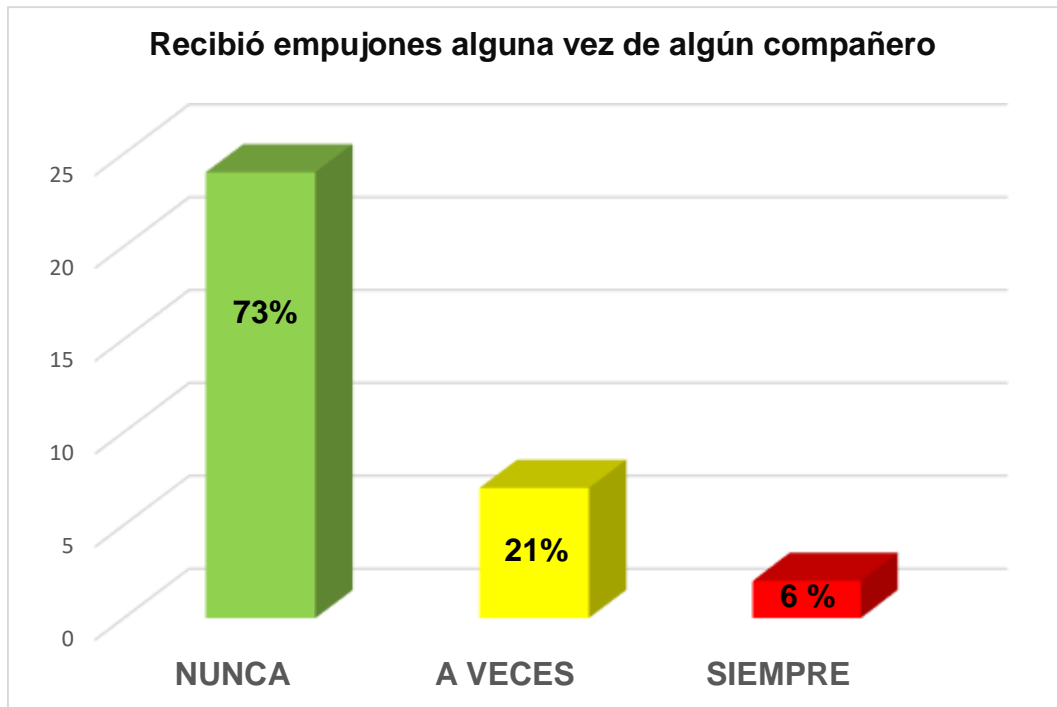
Finalmente, 9 % de alumnos encuestados dijeron que **SIEMPRE** recibieron pellizcos de algún compañero.

Cuadro nº 15

Recibió empujones alguna vez de algún compañero

NUNCA		A VECES		SIEMPRE		TOTAL	
fi	%	fi	%	Fi	%	fi	%
24	73 %	07	21 %	02	6 %	33	100%

Gráfico nº 15



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De la observación y análisis del cuadro gráfico n.º 15 sobre la pregunta si recibió empujones alguna vez de algún compañero, los alumnos encuestados respondieron de la manera siguiente:

El 73 % respondieron que **NUNCA** recibieron empujones.

El 21% de alumnos dijeron que **A VECES** recibieron los empujones de algún compañero.

Finalmente, el 6 % respondieron que **SIEMPRE** recibieron empujones.

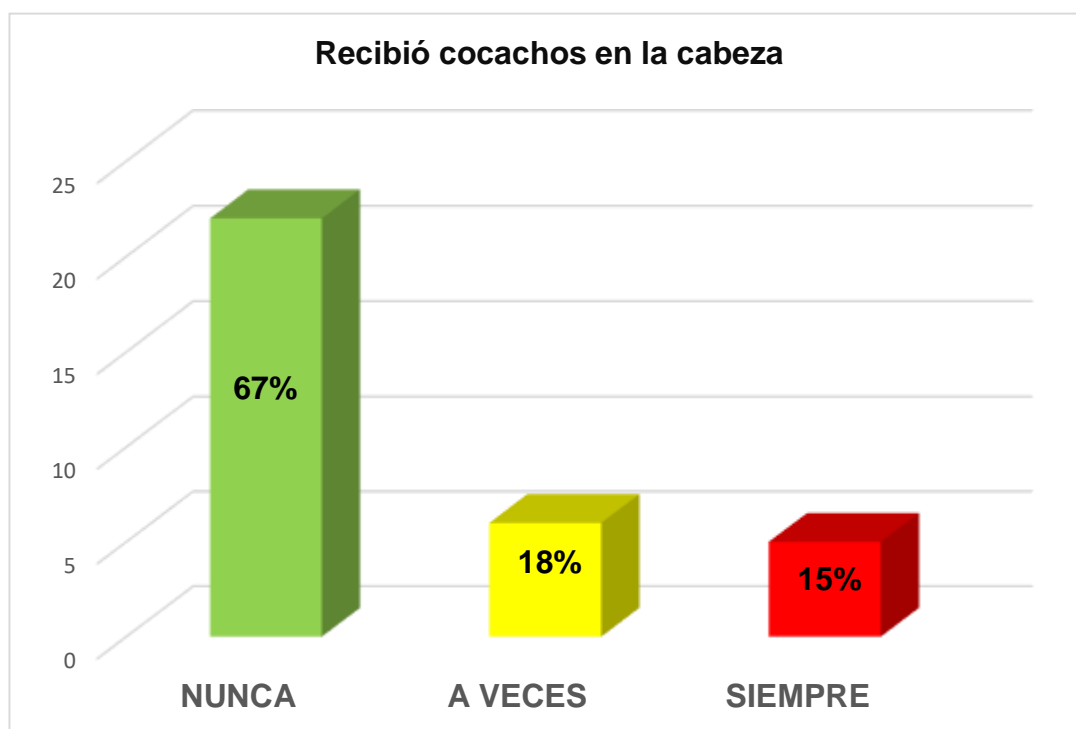
En conclusión, diremos que un mayor porcentaje que representa el 72% dijeron que nunca recibieron empujones.

Cuadro nº 16

Recibió cocachos en la cabeza

NUNCA		A VECES		SIEMPRE		TOTAL	
Fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
22	67%	06	18%	05	15%	33	%

Cuadro nº 16



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Al observar el cuadro estadístico y gráfico de barras nº 16 sobre la pregunta: Si recibió cocachos alguna vez, los alumnos encuestados, respondieron de la manera siguiente:

El 67 % respondieron que **NUNCA** recibieron cocachos.El 18 % dijeron que **A VECES** recibieron cocachos.

Finalmente, el 15 % respondieron diciendo que **SIEMPRE** recibieron cocachos.

En conclusión, debemos indicar que en el Colegio Nacional de Aplicación que la mayoría de alumnos que **NUNCA** han recibido cocachos, representa el 67 % de alumnos encuestados.

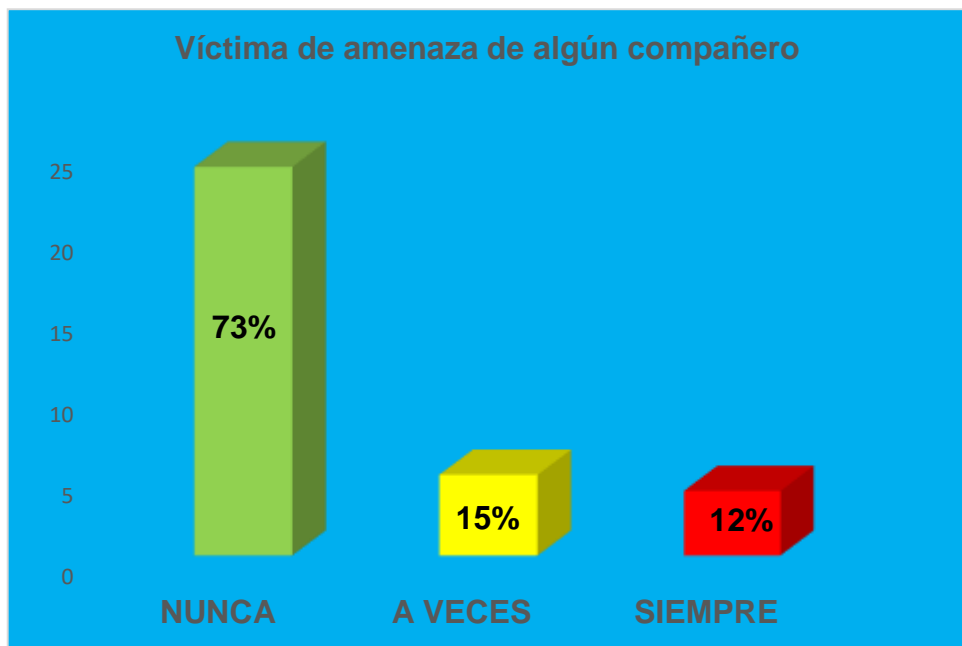
Cuadro nº 17

Ha sido víctima de amenaza de algún compañero

NUNCA		A VECES		SIEMPRE		TOTAL	
Fi	%	fi	%	Fi	%	fi	%
24	73%	05	15%	04	12%	33	100%

Gráfico nº 17

Ha sido víctima de amenaza de algún compañero



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

En el cuadro y gráfico nº17 sobre la pregunta: Si fue víctima de amenaza de algún compañero, los encuestados respondieron de la manera siguiente:

El 73 % dijeron que **NUNCA** ha sido víctima de amenaza de algún compañero.

El 15 % contestaron diciendo que **A VECES** ha sido víctima de amenaza de algún compañero.

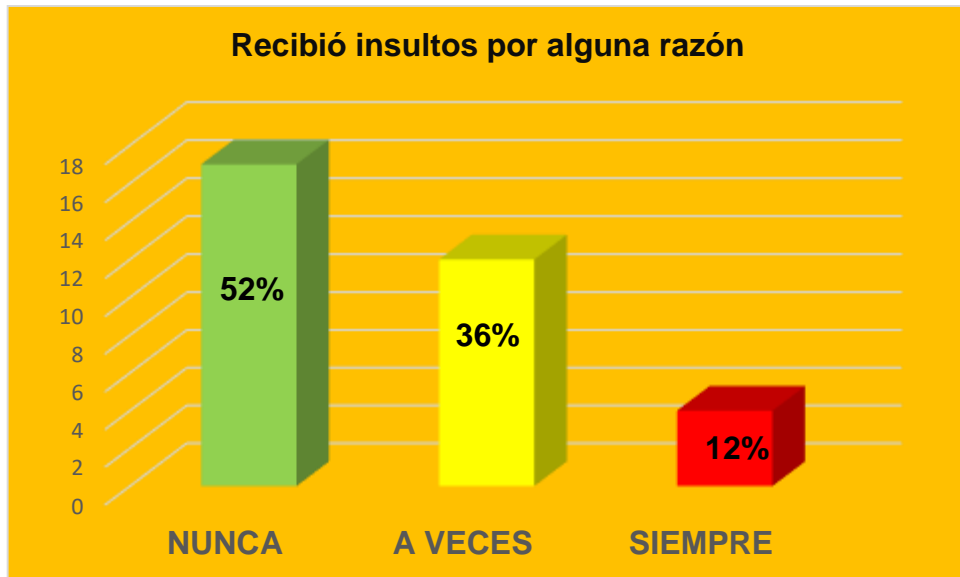
Finalmente, el 12 % contestaron diciendo que **SIEMPRE** ha sido víctima de amenaza de algún compañero.

Cuadro nº 18

Sus compañeros le insultan por alguna razón

NUNCA		A VECES		SIEMPRE		TOTAL	
Fi	%	fi	%		%		%
17	52%	12	36%	04	12%	33	100%

Gráfico nº 18



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

En el cuadro estadístico y gráfico de barras nº 18 sobre la pregunta sobre: Si sus compañeros le insultan por alguna razón, respondieron de la manera siguiente:

El 52 % respondieron que **NUNCA** recibieron insultos de ningún compañero.

El 36 % dijeron que **A VECES**, recibieron insultos de sus compañeros. Finalmente, el 12 % afirman que **SIEMPRE** recibieron insultos.

En conclusión, diremos que, en el Colegio Nacional de la UNHEVAL, existe el acoso escolar o bullying en su modalidad de insulto, representa el 12%.

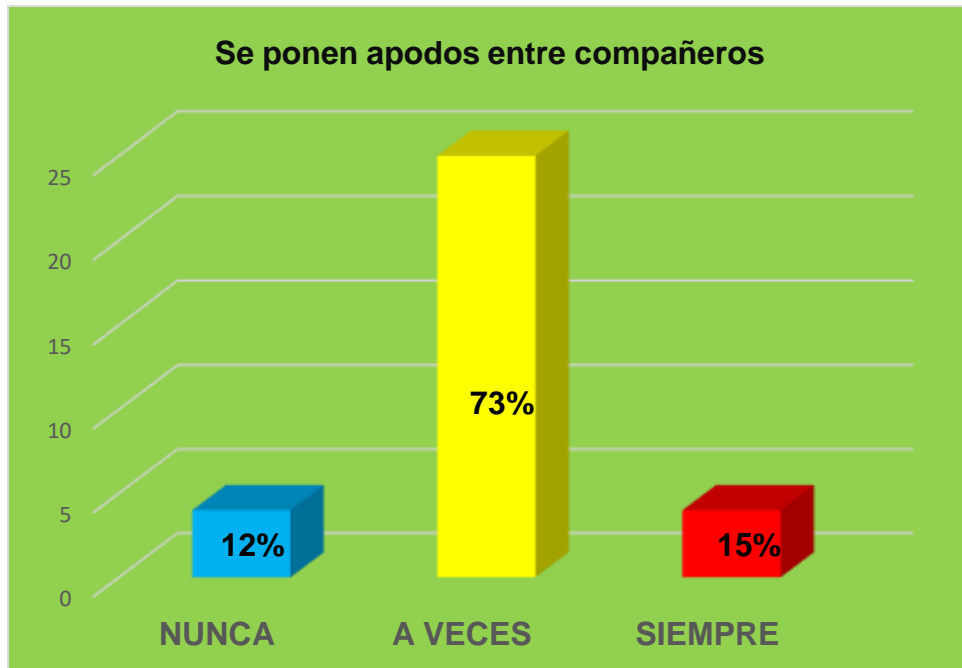
Aun cuando es mínimo el porcentaje, es preocupante ese porcentaje que representa el acoso escolar. Se debe desarrollar actividades preventivas para mitigar este problema.

Cuadro nº 19

Se ponen apodos entre compañeros

NUNCA		A VECES		SIEMPRE		TOTAL	
fi	%	Fi	%	Fi	%	fi	%
04	12%	24	73%	05	15%	33	100%

Gráfico nº 19



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

Al observar el cuadro estadístico y gráfico de barras nº 19 sobre la pregunta si Se ponen apodos entre compañeros, los alumnos encuestados respondieron de la siguiente manera:

El 12 % respondieron que **NUNCA** le han puesto apodos o sobre nombres.

El 73 % dijeron que **A VECES**, si le ponen apodos o sobre nombres.

Finalmente, el 15 % manifiestan que **SIEMPRE** les han puesto apodos.

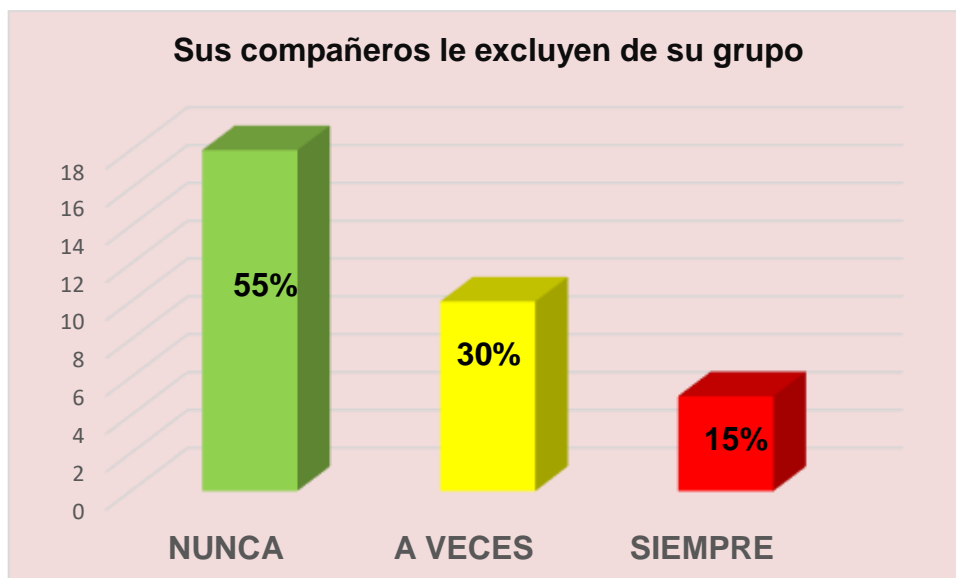
En conclusión, es posible afirmar que los apodos o sobre nombres es una variedad del acoso escolar o bullying que si se produce en CNA de la UNHEVAL en un porcentaje mínimo represente el 12 %.

Cuadro nº 20

Sus compañeros le excluyen de su grupo

NUNCA		A VECES		SIEMPRE		TOTAL	
fi	%	Fi	%	Fi	%	fi	%
18	55%	10	30%	05	15%	33	100 %

Gráfico nº 20



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

En el cuadro estadístico y gráfico de barras nº 20 sobre la pregunta: si sus compañeros le excluyen de su grupo por alguna razón, respondieron de la manera siguiente:

El 55 % de encuestados dijeron que **NUNCA** fueron excluidos de sus grupos o equipos de trabajo.

El 30 % respondieron que **A VECES** eran excluidos de sus grupos.

Finalmente, El 15 % manifestaron que **SIEMPRE** fueron excluidos de sus grupos o equipos de trabajo.

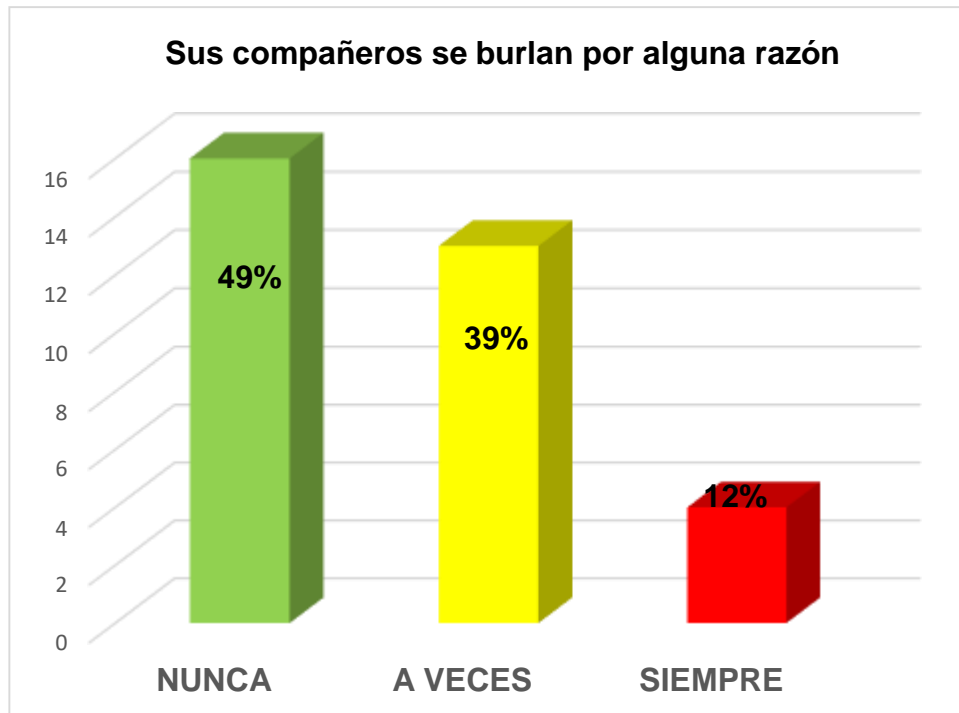
En conclusión, diremos que la exclusión social es una forma de bulling o acoso escolar que los estudiantes sufren por alguna razón. En el presente estudio la exclusión social representa el 15 %.

Cuadro n° 21

Sus compañeros se burlan por alguna razón

NUNCA		A VECES		SIEMPRE		TOTAL	
fi	%	Fi	%	Fi	%	fi	%
16	49 %	13	39 %	04	12 %	33	%

Gráfico n° 21



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

De la observación del cuadro estadístico y gráfico de barras n° 21 sobre la pregunta si sus compañeros se burlan por alguna razón, respondieron de la manera siguiente:

El 49 % dijeron que **NUNCA** ha sido víctima de ninguna burla.

El 39 % respondieron que **A VECES**, han sido víctima de burla.

Finalmente, 12 % respondieron que **SIEMPRE** han sido víctima de una burla por parte de sus compañeros.

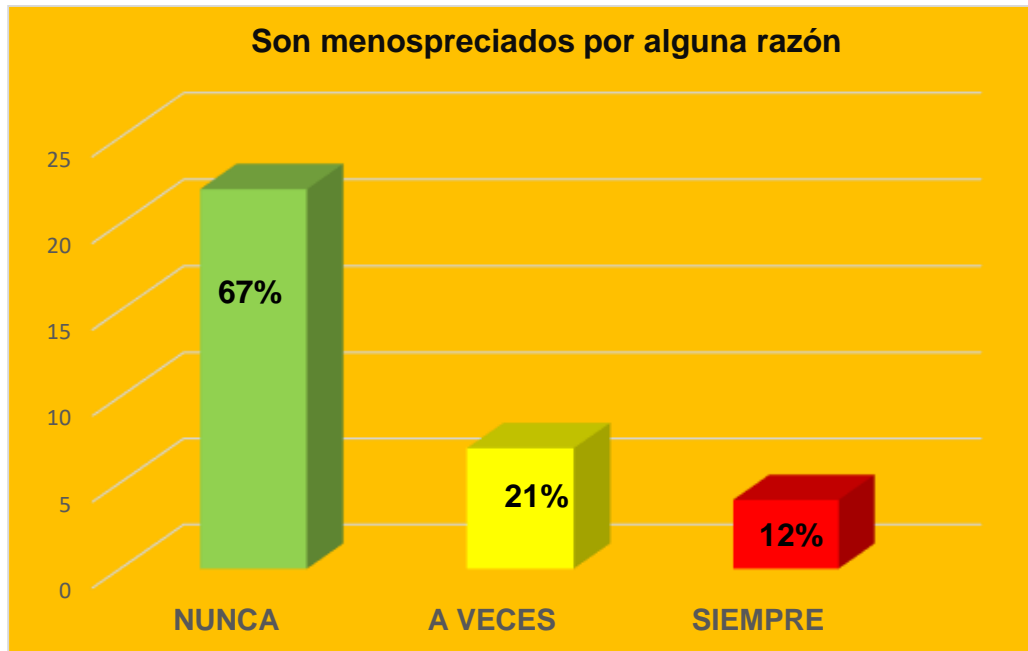
En conclusión, diremos que la burla es una modalidad de acoso escolar o bullying que consiste en ridiculizar a la persona por alguna razón. En el presente estudio la burla representa el 12 %.

Cuadro nº 22

Sus compañeros le menosprecian por alguna razón

NUNCA		A VECES		SIEMPRE		TOTAL	
fi	%	Fi	%	Fi	%	fi	%
22	67%	07	21 %	04	12 %	33	100 %

Gráfico nº 22



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

De la observación y análisis del cuadro estadístico y gráfico nº 22 referido a la pregunta si son menospreciados por algún compañero por alguna razón, los encuestados respondieron de la siguiente manera:

El 67% de encuestados respondieron que **NUNCA** han sufrido el desprecio de nadie.

El 21 % respondieron que **AVECES** han sufrido el menosprecio alguno.

Finalmente, el 12% dijeron que **SIEMPRE** han sufrido el menosprecio de algún compañero por alguna razón.

En conclusión, en base a datos estadísticos diremos que, si producen un menosprecio entre compañeros en el Colegio Nacional de Aplicación de la UNHEVAL, lo cual indudablemente es producto de la pérdida o crisis de valores.

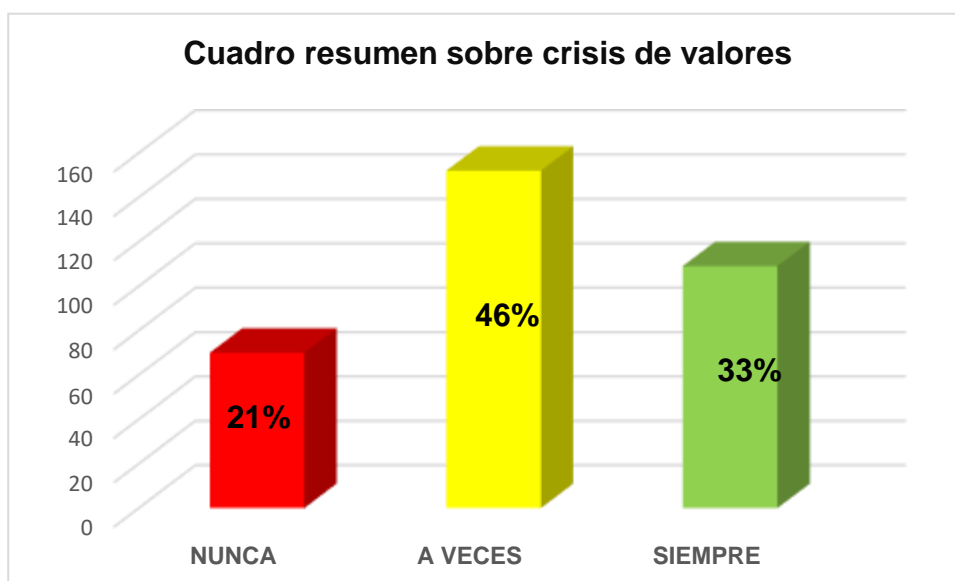
Cuadro 23

Cuadro general de la variable Independiente: CRISIS DE VALORES

ITEM	NUNCA		A VECES		SIEMPRE		TOTAL	
	Fi	%	Fi	%	fi	%	fi	%
01	26	77%	05	15%	2	6 %	33	100 %
02	8	24%	22	67%	3	9%		
03	3	9%	14	42%	16	49%		
04	3	9%	14	42%	16	49%		
05	8	42 %	21	64 %	4	12 %		
06	6	18 %	11	33 %	16	49 %		
07	7	21 %	21	64 %	5	15 %		
08	3	9 %	22	67 %	8	24%		
09	1	3%	9	27%	23	70%		
10	4	12%	13	39%	16	49%		
	70	21%	152	46%	109	33%	330	

NUNCA		A VECES		SIEMPRE		TOTAL	
70	21%	152	46%	109	33%	330	100%

Gráfico 23



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

En Cuadro y gráfico 23 se observa el cuadro general que corresponde a la crisis de valores.

Este cuadro resultado de la sumatoria de los 10 ítems o indicadores del cuestionario que forma parte del instrumento de recojo de información nº 1

En dicho cuadro se observa que el 21% de alumnos encuestados respondieron que **NUNCA** practican valores, lo cual significa que hay crisis de valores.

El 46% de encuestados respondieron que **A VECES** practican valores Finalmente, el 33% de alumnos encuestados dijeron que **SIEMPRE** practican Valores.

En conclusión, se puede afirmar que el 21% de alumnos tienen poca práctica de valores, es decir; en el Colegio Nacional de Aplicación de la UNHEVAL los alumnos tienen crisis de valores.

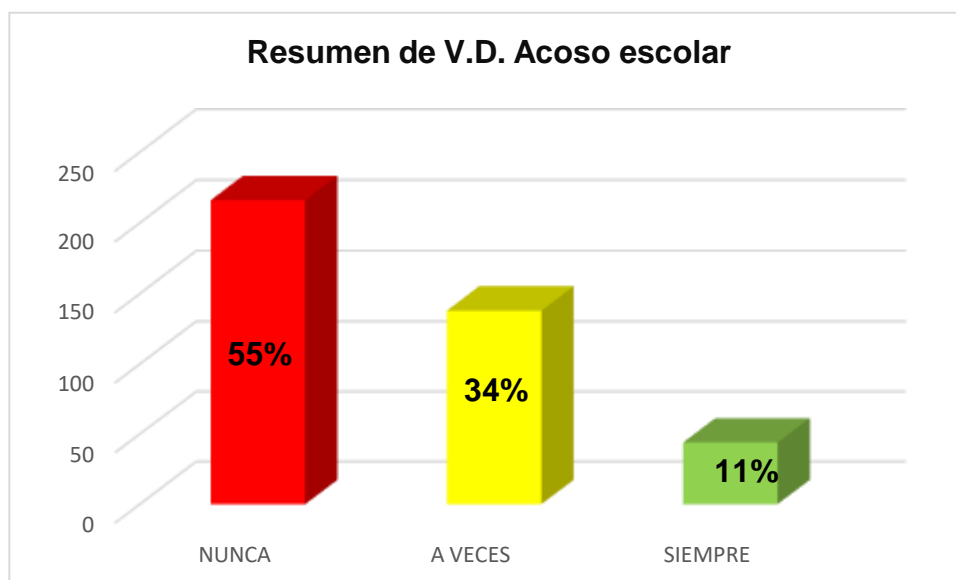
Si bien es cierto que dicho porcentaje (21%) es mínimo, sin embargo, debe ser motivo de preocupación ya que si no se toman medidas acertadas para mitigar el problema de la crisis de valores este porcentaje puede crecer año tras año hasta convertirse en su problema serio, que será un dolor de cabeza para el cuerpo directivo y padres de familia del indicado Colegio de Aplicación de la UNHEVAL.

Cuadro 24

Cuadro general de la variable Dependiente: ACOSO ESCOLAR

Ítem	NUNCA		A VECES		SIEMPRE		TOTAL	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
11	14	42 %	17	51 %	02	6 %		
12	16	48 %	15	45 %	02	6 %	33	100 %
13	23	69 %	08	24 %	02	6 %		
14	16	49 %	14	42 %	03	9 %		
15	24	73 %	07	21 %	02	6 %		
16	22	67%	06	18%	05	15%		
17	24	73%	05	15%	04	12%		
18	17	52%	12	36%	04	12%		
19	04	12%	24	73%	05	15%		
20	18	55%	10	30%	05	15%		
21	16	49 %	13	39 %	04	12 %		
22	22	67%	07	21 %	04	12 %		
TOTAL	216	55%	138	34%	44	11%	396	100%

NUNCA		A VECES		SIEMPRE		TOTAL	
216	55%	138	34%	44	11%	396	100%



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

En Cuadro y gráfico 24 que corresponde a la variable Dependiente: ACOSO ESCOLAR, que resultada de la sumatoria de los 12 ítems de la variable 2 del problema de investigación, se tiene como resultado lo siguiente:

En dicho cuadro se observa que el 55% de encuestados respondieron que **NUNCA** han sufrido acoso escolar o bullying.

El 34% respondieron que **A VECES** han sufrido el acoso escolar.

Finalmente, el 11% de alumnos encuestados dijeron que **SIEMPRE** han sufrido el acoso escolar ya sea físico o verbal.

En conclusión, se puede afirmar que el 11% dijeron que **SIEMPRE** han sufrido acoso escolar en el Colegio Nacional de Aplicación de la UNHEVAL.

Si bien es cierto que dicho porcentaje es mínimo, sin embargo, debe ser motivo de preocupación ya que, si no se toman medidas acertadas para mitigar el problema del acoso escolar, este fenómeno social puede crecer año tras año.

El acoso escolar, llamado también bullying es un fenómeno social, que se manifiesta a través de diversas formas tanto físicas y verbales en el Colegio de Aplicación de la UNHEVAL.

CAPÍTULO V

V. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

La crisis de valores y el acoso escolar, no es un hecho aislado, es un fenómeno social de carácter local, por el contrario, es un fenómeno regional, nacional e internacional que afecta a los alumnos de diversas instituciones educativas del mundo.

En nuestro país es un problema y fenómeno social que asecha y se produce en la mayoría de las Instituciones Educativas, cuyas causas como se demuestra en esta investigación es la crisis de valores o la pérdida de valores.

La crisis moral que existe en nuestra sociedad y en nuestro país repercute en la familia y este a su vez influye en la escuela.

En el presente estudio, realizado en el Colegio Nacional de Aplicación de la UNHEVAL, se demuestra la existencia de una significativa pérdida de valores, dicha pérdida de valores desde el punto de vista filosófico se denomina crisis de valores.

Por un lado, en la presente investigación, que se realizó, en el Colegio Nacional de Aplicación de la UNHEVAL, se evidencia que existe acoso escolar o bullying.

En los cuadros estadísticos y gráfico de barras nº 23 y 24, se evidencia la

pérdida de valores lo cual viene influyendo en el acoso escolar o bullying en los alumnos del Colegio Nacional de Aplicación de la UNHEVAL.

Así tenemos que, el 21% de alumnos encuestados tienen poca práctica de valores, es decir; en el Colegio Nacional de Aplicación de la UNHEVAL se evidencia que existe crisis de valores lo cual viene influenciando en el acoso escolar de los alumnos de dicha Institución educativa.

NUNCA		A VECES		SIEMPRE		TOTAL	
70	21%	152	46%	109	33%	330	100%

Si bien es cierto que dicho porcentaje (21%) es mínimo, sin embargo, debe ser motivo de preocupación, ya que si no se toman medidas acertadas para mitigar el problema de la crisis de valores, este porcentaje puede crecer año tras año hasta convertirse en su problema serio, que será un dolor de cabeza para el cuerpo directivo y padres de familia del Colegio de Aplicación de la UNHEVAL.

En la presente investigación se demuestra que existe pérdida de valores (21%) lo cual viene influyendo significativamente en el acoso escolar de los alumnos del Colegio Nacional de Aplicación de la UNHEVAL.

Si bien es cierto que la crisis de valores y el acoso escolar es relativamente significativa en el Colegio Nacional de Aplicación de la UNHEVAL, si no se toman medidas preventivas puede incrementarse con el tiempo, por lo que; de algún modo para disminuir o mitigar en algo el acoso escolar en las aulas, se hace necesario una serie de acciones tutoriales, en la que debe considerarse charlas sobre educación en valores en la familia y en la escuela para lo cual se debe crear un programa de educación en valores que debe estar inmerso dentro del plan de acción tutorial.

Por otro lado, tenemos como resultado que se ha mostrado en el cuadro y gráfico 24, que en el Colegio Nacional de Aplicación de la UNHEVAL. Existe

acoso escolar, representa el 11%.

NUNCA		A VECES		SIEMPRE		TOTAL	
216	55%	138	34%	44	11%	396	100%

El 11% de alumnos encuestados dijeron que siempre han sufrido acoso escolar ya sea físico o verbal.

Si bien es cierto que dicho porcentaje es mínimo, sin embargo, debe ser motivo de preocupación ya que, si no se toma medidas acertadas para mitigar el problema el acoso escolar, este fenómeno social puede crecer año tras año.

Si hacemos una comparación entre el porcentaje de crisis de valores que representa el 21% y el Acoso escolar que representa el 11%. Nos permite afirmar que la crisis de valores, es decir, la poca práctica o pérdida de valores viene influyendo significativamente en el acoso escolar de dicho Colegio.

Este fenómeno de la pérdida de valores o crisis de valores seguirá influenciando en el acoso escolar si el Colegio no provee con un programa de educación en valores

Martín Grande, P. (2012) en su tesis titulada: La importancia de la educación en valores, sostiene que es importante la educación en valores, al respecto, explica:

Educación en valores debe formar parte de la programación del aula, para tenerlo presente en el desarrollo de todas nuestras actividades, de una forma transversal a lo largo de todo el curso, puesto que no se trata de conceptos aislados que debemos aprender, sino consiste en una interiorización de los mismos para hacerlos nuestros, para que formen parte de nuestra personalidad y ayudarnos a actuar en consecuencia ante las diferentes situaciones que nos vayamos encontrando a lo largo de nuestras vidas. (p.24)

MINEDU (2012) preocupado sobre el fenómeno del acoso escolar llamado también bulling ha publicado una especie de manual para prevenir y mitigar el bulling. En dicho manual titulado: Prevención e Intervención Educativa frente al Acoso entre Estudiantes, explica sobre el acoso entre estudiantes, más conocido como bulling, al respecto, explica:

El acoso escolar entre estudiantes, es una forma de violencia presente en muchas instituciones educativas de nuestro país desde hace mucho tiempo. Este fenómeno se ha convertido en una preocupación de las autoridades educativas y de la comunidad. En ese sentido, se debe identificar, prevenir y brindar atención para mitigar este fenómeno de violencia social en los colegios.

Desde este punto de vista es sumamente importante que los colegios implementen un programa de educación para mitigar el acoso escolar o bulling es una forma de violencia social.

También bulling existe en el ámbito político, se llama acoso político, es cuando los políticos no respetan las ideas de otros candidatos o contrincantes porque no puede refutarlos de rebatirlos con ideas o propuestas de solución adecuada frente a un problema. Los políticos también deben ser educados en valores.

La causa de ese enfrentamiento mediante insultos es debido a poca práctica de valores de esos políticos.

En el contexto escolar la violencia social escolar se denomina acoso escolar o bulling, cuya causa es determinada por la poca práctica o pérdida de valores que en el presente estudio lo hemos denominado crisis de valores.

CONCLUSIÓN

CONCLUSIÓN 1:

La crisis de valores es significativa en el Colegio Nacional de Aplicación de la UNHEVAL, representa el 21%, es decir; el 21% de alumnos encuestados respondieron diciendo que **NUNCA** practican valores, es decir tienen poca práctica de valores en el Colegio Nacional de Aplicación de la UNHEVAL se evidencia que existe crisis de valores lo cual viene influenciando en el acoso escolar de los alumnos de dicha Institución educativa.

CONCLUSIÓN 2:

El acoso escolar es significativo en los alumnos del Colegio Nacional de Aplicación de la UNHEVAL, representa el 11%, es decir, el 11% de alumnos encuestados respondieron diciendo que **SIEMPRE** han sufrido acoso escolar ya sea físico o verbal.

CONCLUSIÓN 3:

La poca, escasa o pérdida de valores que en la presente investigación llamamos crisis de valores, viene influyendo en forma significativa en el acoso escolar de los alumnos del Colegio Nacional de Aplicación de la UNHEVAL, representa el 21% y 11% respectivamente, es decir, la crisis de valores que representa al 21 % ha influido de manera significativa en el acoso escolar de los alumnos del Colegio Nacional de Aplicación de la UNHEVAL.

CONCLUSIÓN 4

La crisis de valores en el contexto familiar, que se encuentra registrado en el cuadro estadístico y gráfico de barras nº 01 referido a la pregunta si existe violencia familiar en su hogar, respondieron que el 6% de alumnos encuestados afirman que en su hogar existe violencia familiar, lo cual indudablemente viene influyendo en la

pérdida de valores de sus hijos, por consiguiente la pérdida de valores de sus hijos, influye de manera significativa en el acoso escolar de los alumnos del Colegio Nacional de Aplicación de la UNHEVAL.

CONCLUSIÓN 5:

El problema o fenómeno social denominado crisis de valores que representa el 21% y el acoso escolar que representa el 11 %, puede incrementarse paulatinamente si no se provee con acciones tutoriales tales como implementación de Escuela para Padres, Programa de Educación tutorial en la Institución Educativa.

SUGERENCIAS

Sugerir al director del Colegio Nacional de Aplicación de la UNHEVAL, lo siguiente:

SUGERENCIA 1:

Sugiero a la dirección del Colegio Nacional de Aplicación de la UNHEVAL, adopte medidas preventivas para evitar el crecimiento de la crisis de valores y acoso escolar, implementando acciones tutoriales que permitan mitigar los riesgos de acoso escolar o bullying.

SUGERENCIA 2:

Sugiero que se implemente un departamento de tutoría con una oficina propia que debe estar a cargo de psicólogos y psicopedagogos.

SUGERENCIA 3:

Sugiero que se implemente espacios de escucha, es decir el colegio debe contar con una oficina donde los maestros encargados del área de tutoría puedan conversar en privado con cada alumno sobre acciones de orientación tutorial.

SUGERENCIA 4:

Sugiero que se implemente programas preventivos tales como Escuela para Padres, Programas tutoriales para brindar charlas educativas dirigidos a los

alumnos del Colegio Nacional de Aplicación de la UNHEVAL con la finalidad de mejorar la práctica de valores a fin de mitigar o contrarrestar el fenómeno del acoso escolar o bullying escolar en la mencionada Institución Educativa.

Referencias bibliográficas

Contini, N. (2018) *Algunos enlaces conceptuales entre psicopatología del desarrollo, personalidad y evaluación psicológica infantojuvenil*. Ciencia Psicología vol.12 no.1 Montevideo mayo.

Enrique, R. (2015) *Violencia escolar: variables predictivas en adolescentes gallegos, tesis doctoral*. Universidad de Vigo.

Anastacio, P K. Smith y Santiago, Y. (2013). *El Acoso escolar y su prevención: perspectivas internacionales*, Madrid: Biblioteca Nueva.

Angulo, Y. (2008) *Ética y valores*. México, Ed. Santillana. Cervantes, R. G. (2014) *Los valores y la violencia en la escuela primaria*. Universidad Pedagógica Nacional, unidad 161 Morelia.

Cotaolmos, A. (2002) *La importancia de los Valores en el desarrollo humano de la organización*. Universidad Autónoma de Nuevo León.

De Rivas Manzano, M. del R. (2014) *La formación en valores en la educación superior a distancia*. El caso de la universidad técnica particular de Loja.

De Zan, J. (2004) *La ética, los derechos y la justicia*. Montevideo Uruguay, Fundación Konrad – Adenauer.

Gallo, A. (2006) *Introducción a los valores*. Guatemala, Universidad Rafael Landívar.

Gómez, P. J. (s/f) *¿Crisis de valores o valores en crisis?* Madrid, Universidad Complutense.

Hernández, R. (2006) *Metodología de Investigación Científica*, México Ed. Grijalba.

Herrera, I. (2007) *Los valores de adolescente, de sus padres y profesores en función de que al contexto Educativo sea mono cultural o pluricultural*. Tesis doctoral, Universidad de Granada.

Instituto Interamericano de Derechos Humanos (2003) *Educación en Valores éticos Guía Metodológica para Docentes*. EDUCA, Lima. INSTITUTO Interamericano de Derechos Humanos (2014) *Prevención del acoso escolar Bullying y Cyberbullying*. IIDH, Ministerio de Educación Pública de Costa Rica.

laasifa (2006) *Maltrato Cero. Orientaciones sobre el acoso escolar*. Consejería de Educación y Ciencia.

Jimenez, J. C. (2010) *El Valor de los Valores en las Organizaciones*. Colograf Comunicaciones. Caracas, Venezuela.

López, J. A. (2011) *La educación en valores a través de los mitos y las leyendas como recurso para la formación del profesorado: el vellocino de oro*, Tesis Doctoral, Madrid. Universidad Autónoma.

Méndez, E. S. Pérez, N. D. (2014) *Comunicación paterno filial y bulling en la institución educativa Túpac Amaru" Huancayo*, Tesis.

Merayo, M. ^a del Mar (2013) *Acoso escolar guía para para padres y madres*, Madrid, CEAPA.

MINEDU (2012) *Prevención e Intervención Educativa frente al Acoso entre Estudiantes*. Lima, Impreso en Inversiones Vla&Car S.R.L.

Rojas, M. P. (2017) *Como influyen los valores en la convivencia escolar*. Tesis de licenciatura. Santiago de Chile, Universidad Academia Humanismo Cristiano.

Mustri, S. M. (2014) *el acoso escolar y estrategias de prevención en educación escolar básica y nivel medio*.

Quera Colomina, P. y Subirana Villanova, M. (1996) *Valores para vivir*.

Un Programa Educativo. Barcelona, Brahma Kumaris World Spiritual University

- Rojas, A. J. (2013) *Comportamiento integral y el bullying escolar en estudiantes de secundaria*, Lima, Tesis USMP.
- Sanchez, C. C. (1998) *Métodos y Diseños de Investigación Científica* Ed. Granica. Lima.
- Valenzuela, A. P. (2015) *Acoso escolar en las aulas chilenas “construcción de significados que otorgan los alumnos de séptimo de enseñanza básica, al acoso escolar la educación*. Tesis de Maestría Universidad de Chile.
- Vilchez, Y. (2012) *Ética y moral Una mirada desde la gerencia pública*. Venezuela, Revista Formación Gerencial, Año 11 N° 2.
- Tarazona, O. (2017) *Formación en valores morales y convivencia escolar en los estudiantes de primer grado de primaria de la institución educativa N° 21544. La Villa – Sayán - 2015*. Tesis de Maestría Universidad.

ANEXOS

Anexo 01

MATRIZ DE CONSISTENCIA

Título: Crisis de valores y su influencia en el acoso escolar del colegio Nacional de la Aplicación UNHEVAL.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIÓN	INDICADORES	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
<p>Problema general ¿Cómo la crisis de valores influye en el acoso escolar de los alumnos del Colegio Nacional de Aplicación de la UNHEVAL?</p> <p>Problema específico P.E.1. ¿Cómo la crisis de valores influye en los alumnos del Colegio Nacional de Aplicación de la UNHEVAL?</p> <p>P.E. 2. ¿Cómo es el acoso escolar de los alumnos del Colegio Nacional de Aplicación de la UNHEVAL?</p>	<p>Objetivo general Identificar cómo la crisis de valores influye en el acoso escolar de los alumnos del Colegio Nacional de Aplicación de la UNHEVAL.</p> <p>Objetivos específicos: O. E. 1: Determinar cómo la crisis de valores influye en los alumnos del Colegio Nacional de Aplicación de la UNHEVAL.</p> <p>O.E 2 Identificar cómo es el acoso escolar de los alumnos del Colegio Nacional de Aplicación de la UNHEVAL.</p>	<p>Hipótesis general La crisis de valores influye significativamente en el acoso escolar de los alumnos del Colegio Nacional de Aplicación de la UNHEVAL.</p> <p>Hipótesis específicas H E. 1: La crisis de valores influye significativamente en los alumnos del Colegio Nacional de Aplicación de la UNHEVAL.</p> <p>H.E. 2: El acoso escolar es significativo en los alumnos del Colegio Nacional de Aplicación de la UNHEVAL.</p>	<p>Variable independiente Crisis de valores</p> <p>Variable Dependiente Acoso escolar</p>	<p>Ética - Axiológica Filosófica</p> <p>Psicológica</p>	<p>Valores éticos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Respeto • Tolerancia • Humildad • Comprensión • Sinceridad • Gratitud • Honestidad • Veracidad • Puntualidad • Lealtad <p>Psicológico - conductual Acoso o bulling</p> <ul style="list-style-type: none"> • Amenazas • insultos • apodos • intimidación • exclusión • Desprecio • Ridiculización • Hostigamiento • Violencia física • Violencia verbal 	<p>Método Encuesta</p> <p>Técnica Encuesta</p> <p>Instrumento cuestionario</p>

Anexo 02

UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZAN DE HUÁNUCO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE FILOSOFÍA, PSICOLOGÍA Y CIENCIAS SOCIALES

Cayhuayna, 25 de agosto del 2019.

Oficio S/N – ENCA-UNHEVAL.2019.

Señor:
Dr. Amancio Rojas Cotrina

DIRECTOR DEL COLEGIO NACIONAL DE APLICACIÓN DE LA UNHEVAL

ASUNTO: Solicita Autorización para realizar encuesta a los alumnos del 4to año sección "A" del Colegio Nacional de Aplicación de la UNHEVAL

REFERENCIA: Consentimiento informado del Proyecto de Tesis

Por el presente previo los cordiales saludos me dirijo a usted para SOLICITAR, tenga a bien AUTORIZARME para realizar una encuesta a los alumnos del 4to. Año de la sección "A" del Colegio Nacional de Aplicación de la UNHEVAL. Dicha encuesta forma parte del instrumento de recojo de información del Proyecto de Tesis titulado: Crisis de valores y su influencia en el acoso escolar de los alumnos de I Colegio Nacional de Aplicación de la UNHEVAL.

Por razones de ética investigativa, la encuestas tendrá carácter anónimo y sus resultados se mantendrán en reserva.

Para su conocimiento se adjunta al presente el cuestionario 1 y 2 del mencionado Proyecto de Tesis.

Atentamente,



Edelvina Nelvith Canteño Andres
TESISTA
DNI 48719297



CONSTANCIA DE APTO DE SIMILITUD

La Dirección de la Unidad de Investigación, de la Facultad de Ciencias de la Educación, hace Constar que:

EDELVINA NELVITH CANTEÑO ANDRES, autora del borrador de la tesis, titulado:

CRISIS DE VALORES Y SU INFLUENCIA EN EL ACOSO ESCOLAR DE LOS ALUMNOS DEL COLEGIO NACIONAL DE APLICACIÓN DE LA UNHEVAL

Ha obtenido, un reporte de similitud general del 29%/30% con el aplicativo turnitin, porcentaje de similitud permitido, para tesis de pregrado. En consecuencia, es APTO.

Se adjunta el reporte de similitud.

Se expide la presente constancia, para los fines pertinentes.

Huánuco, 23 de agosto de 2021



Dr. Manuel Roberto Blanco Aliaga
Director de la Unidad de Investigación

Anexo 04



Borrador Tesis Edelvina Nelvith Canteño Andrés FILOSOFÍA (1) (2).pdf

Aug 21, 2021

19951 palabras/105669 caracteres

Borrador Tesis Edelvina Nelvith Canteño Andrés FILOSOFÍA (1) (2).pdf

Resumen de fuentes

29%

SIMILITUD GENERAL

1	repositorio.unheval.edu.pe INTERNET	4%
2	archivos.diputados.gob.mx INTERNET	1%
3	1library.co INTERNET	1%
4	docplayer.es INTERNET	1%
5	hdl.handle.net INTERNET	1%
6	es.scribd.com INTERNET	<1%
7	www.scribd.com INTERNET	<1%
8	repositorio.uchile.cl INTERNET	<1%
9	documents.mx INTERNET	<1%
10	www.coursehero.com INTERNET	<1%
11	Pontificia Universidad Catolica del Peru on 2010-09-29 TRABAJOS ENTREGADOS	<1%
12	docslide.us INTERNET	<1%
13	repositorio.upp.edu.pe INTERNET	<1%
14	idoc.pub INTERNET	<1%
15	yaquidelsantisimo.blogspot.com INTERNET	<1%
16	www.normalsuperiorocana.edu.co INTERNET	<1%
17	www.slideshare.net INTERNET	<1%
18	repositorio.uss.edu.pe INTERNET	<1%
19	Universidad Cesar Vallejo on 2016-04-20 TRABAJOS ENTREGADOS	<1%
20	e-spacio.uned.es INTERNET	<1%
21	www.fundacioncives.org INTERNET	<1%
22	www.repositorioacademico.usmp.edu.pe INTERNET	<1%
23	Universidad Cesar Vallejo on 2016-03-08 TRABAJOS ENTREGADOS	<1%
24	Universidad Internacional de la Rioja on 2020-09-07 TRABAJOS ENTREGADOS	<1%
25	dialnet.unirioja.es INTERNET	<1%



ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En la ciudad de Huánuco, a los 21 días del mes de Diciembre del año 2022 reunidos en la Sala de Grados de la Facultad de Ciencias de la Educación los docentes que fueron designados como miembros del Jurado según Resolución N° 2383-2022-UNH/VEAL-FCE/ D. 24/11/2022 de fecha 24/11/2022 conformados por:

Presidente : Dr. Amancio Rojas Cotina
Secretario : Dr. Alejandro Rufina López
Vocal : Dr. Jesús Ortiz Morote

Con el asesoramiento del Dr. Arturo Lucas Cabello el (la) Bachiller: Edelvina Nelvith Cantano Andres aspirante al Título de Licenciado (a) en Educación en la Especialidad: Filosofía, Psicología y Ciencias Sociales, se por iniciado el proceso de sustentación de la tesis titulada: Crisis de Valores y su Influencia en el Acoso Escolar de los alumnos del Colegio Nacional de Aplicación de la UNH/VEAL

Concluido el proceso de sustentación, cada miembro del jurado procedió a la evaluación el (la) aspirante, teniendo presente los criterios de evaluación siguientes:

- | | | |
|-------------------------------------|---------------------|---------------|
| - Presentación personal | Deficiente: (00-13) | () |
| - Locución | Regular: (14) | () |
| - Equilibrio emocional | Bueno: (15-16) | () |
| - Nivel de conocimiento | Muy Bueno: (17-18) | (<u>17</u>) |
| - Orden y coherencia | Excelente: (19-20) | () |
| - Habilidad para absolver preguntas | | |

Obteniendo, en consecuencia, el (la) titulado la nota de: Diecisiete

Equivalente a: Muy Bueno

Calificación que se realizó de acuerdo al Art. 78° del Reglamento General de Grados y Títulos Modificado de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán.

Los miembros del Jurado firman el ACTA en señal de conformidad, siendo a la: 11:00 a.m. horas.

[Signature]
PRESIDENTE
DNI N° 04025628

[Signature]
SECRETARIO
DNI N° 22755973

[Signature]
VOCAL
DNI N° 09951302

Anexo 06

NOTA BIOGRÁFICA

CANTEÑO ANDRES, Edelvina Nelvith. Nació el 11 de enero de 1997 en el Distrito de Jesús, Provincia y departamento de Huánuco curso la primaria en la institución educativa “32264- Jesús” teniendo logros de primer puesto en dibujo y pintura representando a la institución en el año de 4to grado como teniente alcalde y en el 6to como alcaldesa de la institución. En el nivel secundario estudie en la institución educativa “José Varallanos” llevándonos el primer puesto en danza en el festival de danzas. Terminé mis estudios superiores en la Universidad Nacional Hermilio Valdizán en la facultad de Filosofía, Psicología y Ciencias Sociales. De igual manera culmine con mis estudios de Maestría en Educación con mención en docencia superior en el año 2022 en la Escuela de Posgrado de la UNHEVAL.

AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DIGITAL Y DECLARACIÓN JURADA DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR UN GRADO ACADÉMICO O TÍTULO PROFESIONAL

1. Autorización de Publicación: (Marque con una "X")

Pregrado	<input checked="" type="checkbox"/>	Segunda Especialidad		Posgrado:	Maestría		Doctorado	
-----------------	-------------------------------------	-----------------------------	--	------------------	----------	--	-----------	--

Pregrado (tal y como está registrado en **SUNEDU**)

Facultad	Ciencias de la Educación
Escuela Profesional	Filosofía, Psicología y Ciencias Sociales
Carrera Profesional	Filosofía, Psicología y Ciencias Sociales
Grado que otorga	
Título que otorga	Licenciada en Educación Especialidad: Filosofía, Psicología y Ciencias Sociales

Segunda especialidad (tal y como está registrado en **SUNEDU**)

Facultad	
Nombre del programa	
Título que Otorga	

Posgrado (tal y como está registrado en **SUNEDU**)

Nombre del Programa de estudio	
Grado que otorga	

2. Datos del Autor(es): (Ingrese todos los datos requeridos completos)

Apellidos y Nombres:	Cantello Andres, Edelvina Nelvith							
Tipo de Documento:	DNI	<input checked="" type="checkbox"/>	Pasaporte		C.E.		Nro. de Celular:	987138672
Nro. de Documento:	48719297				Correo Electrónico:		nelvith.andres@gmail.com	

Apellidos y Nombres:								
Tipo de Documento:	DNI		Pasaporte		C.E.		Nro. de Celular:	
Nro. de Documento:					Correo Electrónico:			

Apellidos y Nombres:								
Tipo de Documento:	DNI		Pasaporte		C.E.		Nro. de Celular:	
Nro. de Documento:					Correo Electrónico:			

3. Datos del Asesor: (Ingrese todos los datos requeridos completos según DNI, no es necesario indicar el Grado Académico del Asesor)

¿El Trabajo de Investigación cuenta con un Asesor?: (marque con una "X" en el recuadro del costado, según corresponda)	SI	<input checked="" type="checkbox"/>	NO			
Apellidos y Nombres:	Lucas Cabello, Arturo			ORCID ID:	000-0003-4429-8438	
Tipo de Documento:	DNI	<input checked="" type="checkbox"/>	Pasaporte		Nro. de documento:	22490418

4. Datos del Jurado calificador: (Ingrese solamente los Apellidos y Nombres completos según DNI, no es necesario indicar el Grado Académico del Jurado)

Presidente:	Rojas Cotrina, Amancio
Secretario:	Rubina López, Alejandro
Vocal:	Ortiz Morote, Jesús
Vocal:	
Vocal:	
Accesitario	Zevallos Fretel, Julio

5. Declaración Jurada: (Ingrese todos los **datos** requeridos **completos**)

a) Soy Autor (a) (es) del Trabajo de Investigación Titulado: (Ingrese el título tal y como está registrado en el Acta de Sustentación)
Crisis de Valores y su influencia en el Acoso Escolar de los Alumnos del Colegio Nacional de Aplicación de la UNHEVAL
b) El Trabajo de Investigación fue sustentado para optar el Grado Académico ó Título Profesional de: (tal y como está registrado en SUNEDU)
TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN ESPECIALIDAD: FILOSOFÍA, PSICOLOGÍA Y CIENCIAS SOCIALES
c) El Trabajo de investigación no contiene plagio (ninguna frase completa o párrafo del documento corresponde a otro autor sin haber sido citado previamente), ni total ni parcial, para lo cual se han respetado las normas internacionales de citas y referencias.
d) El trabajo de investigación presentado no atenta contra derechos de terceros.
e) El trabajo de investigación no ha sido publicado, ni presentado anteriormente para obtener algún Grado Académico o Título profesional.
f) Los datos presentados en los resultados (tablas, gráficos, textos) no han sido falsificados, ni presentados sin citar la fuente.
g) Los archivos digitales que entrego contienen la versión final del documento sustentado y aprobado por el jurado.
h) Por lo expuesto, mediante la presente asumo frente a la Universidad Nacional Hermilio Valdizan (en adelante LA UNIVERSIDAD), cualquier responsabilidad que pudiera derivarse por la autoría, originalidad y veracidad del contenido del Trabajo de Investigación, así como por los derechos de la obra y/o invención presentada. En consecuencia, me hago responsable frente a LA UNIVERSIDAD y frente a terceros de cualquier daño que pudiera ocasionar a LA UNIVERSIDAD o a terceros, por el incumplimiento de lo declarado o que pudiera encontrar causas en la tesis presentada, asumiendo todas las cargas pecuniarias que pudieran derivarse de ello. Asimismo, por la presente me comprometo a asumir además todas las cargas pecuniarias que pudieran derivarse para LA UNIVERSIDAD en favor de terceros con motivo de acciones, reclamaciones o conflictos derivados del incumplimiento de lo declarado o las que encontraren causa en el contenido del trabajo de investigación. De identificarse fraude, piratería, plagio, falsificación o que el trabajo haya sido publicado anteriormente; asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad Nacional Hermilio Valdizan.

6. Datos del Documento Digital a Publicar: (Ingrese todos los **datos** requeridos **completos**)

Ingrese solo el año en el que sustentó su Trabajo de Investigación: (Verifique la Información en el Acta de Sustentación)			2022
Modalidad de obtención del Grado Académico o Título Profesional: (Marque con X según Ley Universitaria con la que inició sus estudios)	Tesis	<input checked="" type="checkbox"/>	Tesis Formato Artículo
	Trabajo de Investigación	<input type="checkbox"/>	Trabajo de Suficiencia Profesional
	Trabajo Académico	<input type="checkbox"/>	Otros (especifique modalidad)
Palabras Clave: (solo se requieren 3 palabras)	Crisis de Valores	Acoso escolar	Alumnos

Tipo de Acceso: (Marque con X según corresponda)	Acceso Abierto	<input checked="" type="checkbox"/>	Condición Cerrada (*)	<input type="checkbox"/>
	Con Periodo de Embargo (*)	<input type="checkbox"/>	Fecha de Fin de Embargo:	



¿El Trabajo de Investigación, fue realizado en el marco de una Agencia Patrocinadora? (ya sea por financiamientos de proyectos, esquema financiero, beca, subvención u otras; marcar con una "X" en el recuadro del costado según corresponda):	SI	<input type="checkbox"/>	NO	<input checked="" type="checkbox"/>
Información de la Agencia Patrocinadora:				

El trabajo de investigación en digital y físico tienen los mismos registros del presente documento como son: Denominación del programa Académico, Denominación del Grado Académico o Título profesional, Nombres y Apellidos del autor, Asesor y Jurado calificador tal y como figura en el Documento de Identidad, Título completo del Trabajo de Investigación y Modalidad de Obtención del Grado Académico o Título Profesional según la Ley Universitaria con la que se inició los estudios.

7. Autorización de Publicación Digital:

7. Autorización de Publicación Digital:

A través de la presente. Autorizo de manera gratuita a la Universidad Nacional Hermilio Valdizán a publicar la versión electrónica de este Trabajo de Investigación en su Biblioteca Virtual, Portal Web, Repositorio Institucional y Base de Datos académica, por plazo indefinido, consintiendo que con dicha autorización cualquier tercero podrá acceder a dichas páginas de manera gratuita pudiendo revisarla, imprimirla o grabarla siempre y cuando se respete la autoría y sea citada correctamente. Se autoriza cambiar el contenido de forma, más no de fondo, para propósitos de estandarización de formatos, como también establecer los metadatos correspondientes.

Firma: 		
Apellidos y Nombres:	Canteño Andres, Edelvina Nelvith	Huella Digital
DNI:	48719297	
Firma:		
Apellidos y Nombres:		Huella Digital
DNI:		
Firma:		
Apellidos y Nombres:		Huella Digital
DNI:		
Fecha: 09/01/2023		

Nota:

- ✓ No modificar los textos preestablecidos, conservar la estructura del documento.
- ✓ Marque con una X en el recuadro que corresponde.
- ✓ Llenar este formato de forma digital, con tipo de letra **calibri**, **tamaño de fuente 09**, manteniendo la alineación del texto que observa en el modelo, sin errores gramaticales (*recuerde las mayúsculas también se tildan si corresponde*).
- ✓ La información que escriba en este formato debe coincidir con la información registrada en los demás archivos y/o formatos que presente, tales como: DNI, Acta de Sustentación, Trabajo de Investigación (PDF) y Declaración Jurada.
- ✓ Cada uno de los datos requeridos en este formato, es de carácter obligatorio según corresponda.

**PANEL
FOTOGRAFICO**

Foto 1



En la foto 1 se observa la fachada principal del Colegio Nacional de Aplicación de la UNHEVAL ubicado en la jurisdicción de Llicua, provincia y región

Foto 2



En la foto se observa el patio principal del Colegio Nacional de Aplicación de la UNHEVAL

Foto 3



En la foto se observa a autora de la tesis observando el comportamiento de los alumnos en el patio del Colegio Nacional de Aplicación de la UNHEVAL

Foto 4



Foto 5



En la foto la autora de la investigación, aplicando la encuesta a los alumnos de 4to año sección "A" del Colegio Nacional de Aplicación de la UNHEVAL, encuesta para recoger información sobre crisis de valores y su influencia en el acostó escolar

Foto 6



La autora de la investigación en un intermedio de las prácticas profesionales en el patio del Colegio Nacional de Aplicación de la UNHEVAL junto con la colega Nataly Berrios.

Foto 7



La autora de la investigación compartiendo con dos alumnas del Colegio Nacional de Aplicación de la UNHEVAL