

**UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
IDIOMA EXTRANJERO - INGLÉS**



**ORGANIZACIÓN DE TEXTOS PARA EL LOGRO DE LA
COMPETENCIA: ESCRIBE EN INGLÉS DIVERSOS TIPOS
DE TEXTOS DE FORMA REFLEXIVA, EN ESTUDIANTES
DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “NUESTRA SEÑORA DE
LAS MERCEDES”, HUÁNUCO – PERIODO - 2020**

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Educación de calidad, desarrollo y competitividad

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD
PROFESIONAL EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN
EN IDIOMA EXTRANJERO - INGLÉS**

TESISTAS:

MINAYA URIBE, Yessica Olivia

JARA ORTIZ, Gilber Jacob

ORTIZ MIRADA, Rocío

ASESOR:

Dr. LUCAS CABELLO, Adalberto

**HUÁNUCO - PERÚ
2022**

DEDICATORIA

A mi amada esposa y a mis adorados hijos Kenny y Kely.

Gilber

A mi hija, Mishell, con todo mi amor.

Yessica

A mis padres e hijos DAVID y SALOMÉ.

Rocío

AGRADECIMIENTO

Al Decano de la Facultad de Educación, a los Docentes del Programa de la Segunda Especialidad por motivarnos a culminar la carrera.

A nuestros familiares, quienes fueron los pilares para tan brillante logro.

A las y los estudiantes de la Institución Educativa Emblemática “Nuestra Señora de las Mercedes” quienes formaron parte de la muestra y, por su predisposición de colaborar con el desarrollo de la investigación.

Resumen

El objetivo que se pretendió alcanzar en el proyecto de investigación, es demostrar la influencia de la estrategia *Organización de textos* en el logro de la competencia: Escribe en inglés diversos tipos de textos de forma reflexiva, en estudiantes del cuarto grado del nivel secundario de la Institución Educativa Emblemática “Nuestra Señora de las Mercedes”, Huánuco – Periodo – 2020. El método aplicado fue el hermenéutico que nos facilitó hacer una interpretación clara de las teorías suscritas en el marco teórico, fundamentalmente. Para alcanzar este objetivo se determinó el tipo de investigación aplicada. Este tipo de investigación básicamente midió el cambio de la variable dependiente antes y después de haber administrado el instrumento, se pretendió dar una explicación completa (de causa y efecto) al fenómeno investigado; se definió el objetivo y el tipo de estudio. Se arribó al resultado siguiente: la PRUEBA señaló que: 99,83%, estudiantes **SÍ** demostraron que la estrategia Organización de textos influyó significativamente en el logro de la competencia: escribe en inglés diversos tipos de textos de forma reflexiva. Además, la DISPRUEBA indicó que: 0,17 %, estudiantes **NO** demostraron que la estrategia Organización de textos influyó significativamente en el logro de la competencia: escribe en inglés diversos tipos de textos de forma reflexiva.

En base a los resultados del trabajo de campo se demostró que existe una influencia significativa de la estrategia organización de textos en la mejora de la competencia: escribe en inglés diversos tipos de textos de forma reflexiva en estudiantes de la Institución Educativa “Nuestra Señora de las Mercedes”, Huánuco – periodo 2020.

Palabras clave: Idioma, dialecto, capacidad, habilidad, conocimiento, aprendizaje.

Abstract

The objective that was intended to be achieved in the research project is expressed with the following statement: Demonstrate the influence of the strategy Organization of texts in the achievement of the competence: Write in English various types of texts in a reflexive way, in students of the fourth grade of the secondary level of the Emblematic Educational Institution "Nuestra Señora de las Mercedes", Huánuco - Period - 2020. The method applied was the hermeneutic that made it easier for us to make a clear interpretation of the theories subscribed to in the theoretical framework, fundamentally. To achieve this objective, the type of applied research was determined. This type of research basically measured the change of the dependent variable before and after administering the instrument, it was intended to give a complete explanation (of cause and effect) to the phenomenon under investigation; the objective and type of study were defined. The following result was arrived at: the TEST indicated that: 99.83%, students DID show that the Organization of texts strategy had a significant influence on the achievement of the competence: write various types of texts in English in a reflective manner. In addition, the DISTEST indicated that: 0.17%, students did NOT show that the Organization of texts strategy had a significant influence on the achievement of the competence: write various types of texts in English in a reflexive way.

Based on the results of the fieldwork, it was shown that there is a significant influence of the text organization strategy on the improvement of competence: it writes in English various types of texts in a reflexive way in students of the Educational Institution "Nuestra Señora de las Mercedes", Huánuco – period 2020.

Keywords: Language, dialect, ability, knowledge, learning.

ÍNDICE

	Pág.
Dedicatoria	II
Agradecimiento	III
Resumen	IV
Abstract	V
Índice	VI
Introducción	VII

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1.	Fundamentación del problema de investigación	01
1.2.	Formulación del problema de investigación general y específicos	04
1.2.1.	Problema general	04
1.2.2..	Problema específico	05
1.3.	Formulación de objetivos generales y específicos	05
1.3.1.	Objetivo general	05

1.3.2.	Objetivo específico	06
1.4.	Justificación	07
1.5.	Limitaciones	08
1.6.	Formulación de hipótesis generales y específicos	08
1.6.1.	Hipótesis general	08
1.6.2.	Hipótesis específicas	09
1.7.	Variables	09
1.8.	Definición teórica y Operacionalización de variables	10

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1.	Antecedentes de investigación	13
2.2.	Bases teóricas	21
2.3.	Bases conceptuales	27
2.4.	Bases epistemológicas o bases filosóficas	29

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1.	Ámbito	31
------	--------	----

3.2.	Población	31
3.3.	Muestra	31
3.4.	Nivel y tipo de estudio	32
3.4.1.	Nivel de investigación	32
3.4.2.	Tipo de investigación	33
3.5.	Diseño de investigación	34
3.6.	Métodos, técnicas e instrumentos	34
3.6.1	Método de investigación	34
3.6.2.	Técnicas e instrumentos	35
3.7.	Validación y confiabilidad del instrumento	36
3.8.	Procedimiento	38
3.9.	Tabulación y análisis de datos	38
3.10.	Consideraciones éticas	39

CAPÍTULO IV

DISCUSIÓN

4.1	Contrastación con los Referentes Bibliográficos	41
-----	---	----

CAPÍTULO V

RESULTADOS

5.1.	Descripción de resultados	43
5.2.	Análisis e interpretación de resultados	106
		115
	CONCLUSIONES	
	RECOMENDACIONES O SUGERENCIAS	116
	REFERENCIAS	117
	ANEXOS	120
	ANEXO 01. Matriz de consistencia	121
	ANEXO 02. Consentimiento informado	122
	ANEXO 03. Instrumentos	125
	ANEXO 04. Formato de validación de los instrumentos por expertos	138

Introducción

La novedad de la investigación es haber realizado una investigación sobre estrategias de organización de textos para el logro de la competencia: escribe en inglés diversos tipos de textos de forma reflexiva, en estudiantes del nivel secundario, a su vez es un tema de actualidad, especialmente en la situación de aislamiento social en que vivimos acompañado que señala las dificultades que tienen los alumnos y alumnas para lograr competencias de inglés a través de aulas virtuales.

Los docentes que estudiamos el inglés como una segunda especialidad y los docentes en ejercicio en la enseñanza del inglés tienen para iniciar y desarrollar investigación sobre los límites que se tiene sobre el logro de competencias en el aprendizaje del inglés en estudiantes del nivel básico.

Estimo haber hecho una contribución básica, fundamental: despertar mayor interés en los estudiantes por aprender el inglés, haber entendido los beneficios personales, académicos, laborales e interrelación entre ser humanos en un mundo totalmente globalizado.

Las variables del estudio fueron, estrategias de organización de textos y la competencia: escribe en inglés diversos tipos de textos de forma reflexiva.

La estrategia de organización de textos implica adecuar el texto en inglés, esto sucede cuando el estudiante tiene en cuenta la finalidad, destinatario, a qué tipo y a qué género pertenece la narrativa, luego escribe en inglés textos sencillos sobre su entorno. Así mismo cuando organiza sus ideas en inglés, esto es, en este caso el estudiante organiza con sentido lógico el mensaje central y secundario, el personaje central y los personajes secundarios, analiza el texto y si es posible la amplía, procura articular un párrafo con otro y desarrolla las ideas en inglés de

forma lógica, esto se explica cuando el estudiante se forma opiniones sobre la narrativa y las expresa, a partir de ello escribe textos simples en inglés. Luego, las vuelve a leer, las revisa, hace las correcciones del caso. Si hay la necesidad de cambiarla la cambia. Sobre el texto en inglés, aprende nuevas formas de comportamiento, comprende que lo leído le es útil en la vida cotidiana.

Sobre competencias en el aprendizaje del inglés, diremos que:

Generar actividades que integren la comunicación oral, la lectura y la escritura en inglés, propiciando situaciones comunicativas desafiantes y significativas para el estudiante que garanticen el desarrollo de la competencia comunicativa en inglés.

Utilizar actividades variadas que promuevan la interacción entre pares y fomenten el trabajo en equipo: juego de roles, actividades para recoger información, actividades de resolución de problemas, actividades para transferir información, actividades para dialogar, entre otras.

Complementar el proceso de enseñanza-aprendizaje de inglés con recursos y materiales educativos innovadores centrados en el estudiante, que promuevan el uso del idioma inglés y que incluyan en lo posible el uso de tecnología en el aula, tales como: licencias de auto aprendizaje, software educativo, uso de laptops, tabletas electrónicas, aplicaciones móviles, vídeos, audios, entre otros.

Contar con docentes a cargo del área curricular que tengan dominio lingüístico y metodológico del idioma inglés, de manera que propicien mejores aprendizajes en la lengua extranjera. (Ministerio de Educación, 2019, p. 118)

La investigación tuvo los siguientes procedimientos: La intención fundamental fue determinar el problema central, teniendo como propósito encontrar su solución, es decir, se planteó soluciones viables tanto al problema general como específicos. El marco teórico – Hernández et al (2008) señala que un Marco teórico es “un compendio escrito de artículos, libros y otros documentos que describen el estado pasado y actual del conocimiento sobre el problema de estudio. Nos ayuda a documentar cómo nuestra investigación agrega valor a la literatura existente” (p. 235) elemento básico del estudio. En esta parte se

desarrolló los antecedentes, que son las fuentes teóricas sobre las cuales se edifica el estudio, a ella se añadió las bases teóricas, teoría directamente relacionada con los dos grandes temas, las variables, amplió la descripción del problema e integró la teoría con la investigación. A continuación, estuvo la metodología de la investigación, como un proceso, se inició con la definición del ámbito de estudio, el nivel y tipo de estudio, la población, la muestra y la técnica utilizada. Asimismo, la técnica e instrumentos. Luego de la discusión, en esta sección del trabajo de investigación o informe científico, se describió el significado de los hallazgos obtenidos, comparamos con otras investigaciones relacionadas con los temas tratados de publicaciones previas y se enfatizamos en los más nuevos. En el epílogo los resultados, en ella se incluyó los resultados teóricos, que son los aportes que constituyeron los productos de la actividad investigativa en la cual se han utilizado procedimientos y métodos científicos que permitieron dar solución a los problemas como producto de haber aplicado o relacionado una alternativa práctica.

La técnica utilizada para determinar la muestra es la técnica de muestreo no probabilístico por conveniencia. Se recurrió a esta técnica porque tenemos facilidad de acceso a la muestra, la disponibilidad de las personas de formar parte de la muestra, pues, la responsable de la investigación es docente del nivel secundario de la Institución Educativa Emblemática “Nuestra Señora de las Mercedes”. El instrumento, denominado cuestionario, fue validado por juicio de expertos.

Según Gómez (2009), “El muestreo no probabilístico se utiliza cuando no existen criterios que deban considerarse para que una persona pueda ser parte de la muestra” (p. 136).

Los métodos utilizados fueron el deductivo, según Vásquez (2014) “El método deductivo, va de lo general a lo particular” facilitó fundamentar el problema de investigación”, analítico, permitió comprender básicamente el marco teórico, Pulido (2012) “El método analítico es aquel método de investigación que consiste en la desmembración de un todo descomponiéndose en sus partes o elementos para observar las causas, naturaleza y los efectos. El análisis es la observación y examen de un hecho en particular” e inductivo, método que permitió generalizar las conclusiones, Lopera (2018) “El método inductivo es una estrategia de razonamiento que se basa en la inducción, para ello, procede a partir de premisas particulares para generar conclusiones generales. En este sentido, el método inductivo opera realizando generalizaciones amplias apoyándose en observaciones específicas”. (p. 56)

La técnica empleada en la recolección y análisis de datos fue la encuesta y el instrumento en cuestionario.

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Fundamentación del problema de investigación

Podríamos definir básicamente el problema diciendo que el alumno olvida lo enseñado o no lo aprende y que en algunos casos se verifica un aprendizaje meramente memorístico de estructuras gramaticales o reglas junto con la incapacidad de aplicar el conocimiento adquirido constructivamente a situaciones nuevas. Es obvio que no ha comprendido el material o no ha podido incorporar a su estructura cognoscitiva de modo de tenerlo disponible para reproducirlo, relacionarlo con otros aprendizajes o solucionar problemas en el futuro. Tampoco se verifica el desarrollo y asentamiento de estrategias cognitivas que le permitan encarar el problema en forma precisa y ordenada. Decimos que nuestro alumno en general no aprende, o que olvida lo aprendido de manera que en primer lugar analicemos qué es aprender y qué es olvidar. Según los teóricos del tratamiento de la información se trata de entender el aprendizaje mediante el estudio de las maneras en que los estímulos del entorno resultan percibidos, transformados en información significativa, almacenados en la memoria, recordados para su empleo y traducidos en conductas observables. Como es en la memoria donde se halla almacenado lo que ya sabemos y sin ésta en cada situación nueva tendríamos que volver a aprender, es indudable que aprendizaje y memoria se encuentran estrechamente ligados. (Macagno, 2010, P. 93)

Macagno nos induce a hacernos una pregunta sustancial: ¿A qué se debe que los seres humanos recordamos algunos hechos o cosas y olvidamos otros hechos y cosas? Para dar respuesta a esta inquietud es necesario tener en cuenta que todos los hombres poseemos los cinco sentidos, entonces por qué ocurre este fenómeno, si todos, a través de los sentidos recogemos información

del mundo exterior. Algunos tenemos más acentuado la memoria a largo plazo y otros la memoria a corto plazo. El aprendizaje del inglés tiene esta dificultad, tanto en el habla como en el escribir y leer, si no se tiene una práctica constante de este idioma universal, estas tres capacidades corren el riesgo de ser olvidadas.

Si el estudiante aprende a escribir, hablar y leer en inglés, significa que ha ingresado a la memoria con facilidad o dificultad, implica que los alumnos aprendieron el idioma inglés, pero, sin embargo, corren el riesgo de olvidar este aprendizaje sino la utiliza frecuentemente. Por otro lado, el tiempo juega un papel importante en la memoria, cuanto más antigua es la información, se tiende hacia el olvido, es decir lo aprendido en inglés corre el riesgo de ser olvidada cuando más tiempo pasa.

Traer a la mente lo aprendido recientemente del inglés interfiere con los recuerdos de aprendizajes más antiguos. La falta de práctica, el tiempo son factores que influyen en el recuerdo del hablar, leer y escribir en inglés. Por paradójica que sea, en términos generales el olvido es positivo, recordar todo implicaría tener presente todas las cosas negativas o que afectaron negativamente nuestras vidas y eso sería muy malo para nuestra estabilidad emocional.

Lo aprendido en el idioma inglés, que se pierde en la memoria, es llamado olvidar lo aprendido, este hecho es de preocupación de docentes y estudiantes que están relacionados directamente con la enseñanza y aprendizaje de este idioma, de ahí que hay que acudir a las habilidades, destrezas y estrategias para que los conocimientos en idioma extranjero superan esta etapa, hacer esto es difícil porque la sociedad en la que vivimos,

esto es, Latinoamérica, no es un espacio donde la práctica o el uso del inglés es cotidiano.

En la Institución Educativa Nuestra Señora de las Mercedes, por lo general se exige que el alumno recurra a fuentes bibliográficas en inglés, desde su ingreso a la educación secundaria. Si en el primer grado de educación secundaria el estudiante aprendió a hablar, leer y escribir en inglés y luego no se hace uso continuamente, lo aprendido está propenso a ser olvidado.

Dificultades de aprendizaje de un idioma extranjero: inglés, en entornos virtuales: Caso, IE “Nuestra Señora de las Mercedes”.

Dificultad N° 1: Clases on-line no son entretenidas.

En teoría las clases online, son entretenidas con mayor razón en el aprendizaje del inglés, sin embargo, los hechos muestran otra cosa, en la mayoría las clases son aburridas, no motivan al estudiante. Esta situación ocurre, tanto cuando se hace uso de la metodología sincrónica, como asincrónica. El docente debe procurar, revertir esta situación.

Cuando las clases en plataformas virtuales, no son activas, significativas y no son del interés de los estudiantes pierde su propósito: el logro de competencias comunicativas en inglés.

Dificultad N° 2: Limitado conocimiento sobre técnicas de conectividad:

En la IE “Nuestra Señora de las Mercedes”, ubicada en el Jr. Ayancocha N° 147, barrio San Pedro de nuestra ciudad, integran estudiantes provenientes de las zonas periféricas de Huánuco, espacios donde las familias en gran mayoría están en la línea de pobreza o extrema pobreza, situación por la cual no les

permite contar con laptops y celulares de alta gama para cada uno de los hijos e hijas quienes son parte de la IE en mención, a esto se suma que los estudiantes al carecer de este medio informático no conocen el uso y manejo de las TIC.

Se puede resumir la problemática del aprendizaje del idioma inglés en esta Institución Educativa del siguiente modo, limitado logro de las capacidades:

- i. Escribe en inglés diversos tipos de textos de forma reflexiva.*
- ii. Adecúa el texto en inglés a la situación comunicativa.*
- iii. Organiza las ideas en inglés de forma coherente. y cohesionada.*
- iv. Desarrolla las ideas en inglés de forma coherente y cohesionada, en estudiantes del 4° Grado “1” de la Institución Educativa “Nuestra Señora de las Mercedes”, Huánuco – Periodo – 2020.*

Conocedores de estos problemas se diseñó y aplicó, la estrategia *Organización de textos* para el logro de la competencia: Escribe en inglés diversos tipos de textos de forma reflexiva.

1.2. Formulación del problema de investigación general y específicos

1.2.1. Problema general

¿Cuál es la influencia de la estrategia *Organización de textos* para el logro de la competencia: Escribe en inglés diversos tipos de textos de forma reflexiva, en estudiantes de la Institución Educativa “Nuestra Señora de las Mercedes”, Huánuco – Periodo – 2020?

1.2.2. Problema específico

- a) ¿Cuál es la influencia de la estrategia *Organización de textos* para el logro de la capacidad: *adecúa el texto en inglés para una clara comunicación*, en estudiantes del 4° Grado “I” de la Institución Educativa “Nuestra Señora de las Mercedes”, Huánuco – Periodo – 2020?

- b) ¿Cuál es la influencia de la estrategia *Organización de textos* para el logro de la capacidad: *organiza sus ideas en inglés de manera lógica*, en estudiantes del 4° Grado “I” de la Institución Educativa “Nuestra Señora de las Mercedes”, Huánuco – Periodo – 2020?

- c) ¿Cuál es la influencia de la estrategia *Organización de textos* para el logro de la capacidad: *reflexiona acerca del contenido del texto escrito en inglés*, en estudiantes del 4° Grado “I” de la Institución Educativa “Nuestra Señora de las Mercedes”, Huánuco – Periodo – 2020?

1.3. Formulación de objetivos generales y específicos

1.3.1. Objetivo general

Demostrar la influencia de la estrategia *Organización de textos* en el logro de la competencia: *Escribe en inglés diversos tipos de textos de forma reflexiva*, en estudiantes de la Institución Educativa “Nuestra Señora de las Mercedes”, Huánuco – Periodo – 2020.

1.3.2. Objetivo específico

- a) Determinar la influencia de la estrategia *Organización de textos* en el logro de capacidad: *adecúa el texto en inglés para una clara comunicación*, en estudiantes del 4° Grado “I” de la Institución Educativa “Nuestra Señora de las Mercedes”, Huánuco – Periodo – 2020.
- b) Comprobar la influencia de la estrategia *Organización de textos* en el logro de la capacidad: *organiza sus ideas en inglés de manera lógica*, en estudiantes del 4° Grado “I” de la Institución Educativa “Nuestra Señora de las Mercedes”, Huánuco – Periodo – 2020.
- c) Comprobar la influencia de la estrategia *Organización de textos* en el logro de la capacidad: *reflexiona acerca del contenido del texto escrito en inglés*, en estudiantes del 4° Grado “I” de la Institución Educativa “Nuestra Señora de las Mercedes”, Huánuco – Periodo – 2020.

1.4. Justificación

Este estudio en profundidad sobre la estrategia *Organización de textos* y el logro de la competencia: *Escribe en inglés diversos tipos de textos de forma reflexiva*, en estudiantes de la Institución Educativa “Nuestra Señora de las Mercedes”, Huánuco – Periodo – 2020, se justifica fundamentalmente por:

- a) Permitirá aclarar los procesos de aprendizaje de un idioma extranjero, en este caso específico el inglés.
- b) Comprender asimismo la influencia de la estrategia *Organización de textos* en el logro de la competencia: *Escribe en inglés diversos tipos de textos de forma reflexiva*, en estudiantes del nivel secundario.

- c) La comprensión profunda de estos fenómenos nos permitirá aclarar esta poca conocida estrategia de enseñanza – aprendizaje del inglés.

Importancia de la investigación:

En relación a las variables de investigación:

La organización del texto, permitió la interpretación de las partes de un texto escrito en inglés, relacionándolo con las otras partes. También podemos decir que la organización del texto escrito en inglés facilitó que las ideas centrales sean escritas de manera secuencial y ordenada.

La competencia: escribe en inglés diversos tipos de textos de manera reflexiva, encaminó a los estudiantes a evaluar los textos escritos y emitir un juicio sobre el tema.

En relación a la importancia de estudiar el inglés:

Es un idioma universal

Facilita al estudiante comunicarse con el resto del mundo en inglés

Acceso a trabajo:

El conocimiento y dominio del inglés apertura mayores posibilidades laborales en cualquier parte del mundo.

Impulso profesional

Oportunidades laborales en empresas privadas o públicas crecen con el dominio del inglés.

1.5. Limitaciones

El trabajo de investigación se enfocó en términos concretos en las siguientes áreas:

a) Temas:

Organización de textos y el logro de la competencia: Escribe en inglés diversos tipos de textos de forma reflexiva

b) Subtemas:

- Capacidad: Organiza las ideas en inglés de forma coherente y cohesionada.
- Capacidad: Desarrolla las ideas en inglés de forma coherente y cohesionada.
- Capacidad: Reflexiona las ideas en inglés de forma coherente y cohesionada.

Así mismo el trabajo de investigación tuvo las siguientes dificultades para su desarrollo:

- a. Acceso a la muestra.
- b. Limitada capacidad de manejo de las técnicas informáticas por parte de los estudiantes.
- c. Problemas de conectividad.

1.6. Formulación de hipótesis generales y específicos

1.6.1. Hipótesis general

La estrategia *Organización de textos* influye significativamente en el logro de la competencia: Escribe en inglés diversos tipos de textos de forma reflexiva, en estudiantes de la Institución Educativa “Nuestra Señora de las Mercedes”, Huánuco – Periodo – 2020.

1.6.2. Hipótesis específicas

- a) La estrategia *Organización de textos* influye significativamente en el logro de la capacidad: *adecúa el texto en inglés para una clara comunicación*, en estudiantes del 4° Grado “I” de la Institución Educativa “Nuestra Señora de las Mercedes”, Huánuco – Periodo – 2020.
- b) La estrategia *Organización de textos* influye significativamente en el logro de la capacidad: *organiza sus ideas en inglés de manera lógica*, en estudiantes del 4° Grado “I” de la Institución Educativa “Nuestra Señora de las Mercedes”, Huánuco – Periodo – 2020.
- c) La estrategia *Organización de textos* influye significativamente en el logro de la capacidad: *reflexiona acerca del contenido del texto escrito en inglés*, en estudiantes del 4° Grado “I” de la Institución Educativa “Nuestra Señora de las Mercedes”, Huánuco – Periodo – 2020.

1.7. Variables

1.7.1. Variable dependiente

- ✓ La estrategia: Organización de textos.

1.7.2. Variable independiente

- ✓ Competencia: Escribe en inglés diversos tipos de textos de forma reflexiva

1.8. Definición teórica y Operacionalización de variables

La definición teórica de las variables en estudio estuvo constituida por una serie de procedimientos metodológicos, la población, la muestra, el nivel y tipo de investigación, el diseño y las técnicas e instrumentos que permitieron recoger, tratar y presentar los datos o información recogida en el trabajo de campo para realizar la medición de una variable definida conceptualmente. En la definición operacional se tuvo en cuenta las variables, las dimensiones y los indicadores, como también la técnica y el instrumento, de modo que se captó su sentido y se adecuó al contexto.

La Operacionalización de las variables estuvo estrechamente vinculada al tipo de técnica o metodología empleadas para la recolección de datos. Esto fue compatible con los objetivos de la investigación, a la vez que respondió al enfoque empleado, al tipo de investigación que se realizó.

OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLE				
VARIABLE INDEPENDIENTE	DIMENSIÓN	INDICADORES	TÉC.	INST.
ORGANIZACIÓN DE TEXTOS	NIVEL: ADECÚA EL TEXTO EN INGLÉS	El docente muestra capacidad para enseñar a organizar el texto en su NIVEL: ADECÚA para que el estudiante: Escriba textos sencillos en inglés Escriba diversos tipos de textos de extensión breve en inglés Escriba en inglés diversos tipos de textos de forma reflexiva. Adecúe su texto al propósito del texto a partir de su experiencia previa. Utilice recursos ortográficos básicos que permitan claridad en sus textos. Reflexiona y evalúa sobre tu texto escrito.	EN CU EST A	CUES TIONA RIO
	NIVEL: ORGANIZA LAS IDEAS EN INGLÉS	El docente muestra capacidad para enseñar a organizar el texto en su NIVEL: ORGANIZA para que el estudiante: Adecúe su texto al destinatario, propósito y registro a partir de fuentes de información variada. Adecúe su texto al destinatario, propósito y registro a partir de su contexto sociocultural. Relacione sus ideas a través del uso de algunos recursos cohesivos con vocabulario cotidiano. Relacione sus ideas a través del uso de algunos recursos cohesivos con construcciones gramaticales simples. Utilice algunos recursos ortográficos que permitan claridad en sus textos. Emite juicio crítico sobre su texto escrito.		
	NIVEL: DESARROLLA LAS IDEAS EN INGLÉS	El docente muestra capacidad para enseñar a organizar el texto en su NIVEL: DESARROLLA para que el estudiante: Desarrolle sus ideas en torno a una estructura establecida en un párrafo. Manifieste sus ideas a través del uso de algunos conectores básicos con vocabulario de uso frecuente Comunique sus ideas a través del uso de algunos conectores básicos para las construcciones gramaticales simples Desarrolle sus ideas en forma lógica sobre un tema central evitando contradicciones. Desarrolle sus ideas en forma lógica sobre un tema central evitando digresiones. Desarrolle sus ideas en forma lógica sobre un tema central evitando repeticiones.		

OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLE				
VARIABLE DEPENDIENTE	DIMENSIÓN	INDICADORES	TÉCNICA	INST.
COMPETENCIA: ESCRIBE EN INGLÉS DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS DE FORMA REFLEXIVA	<i>Capacidad: adecúa el texto en inglés para una clara comunicación</i>	<p>Escribe textos sencillos en inglés</p> <p>Escribe diversos tipos de textos de extensión breve en inglés</p> <p>Escribe en inglés diversos tipos de textos de forma reflexiva.</p> <p>Adecúa su texto al propósito del texto a partir de su experiencia previa.</p> <p>Utiliza recursos ortográficos básicos que permiten claridad en sus textos.</p> <p>Reflexiona y evalúa sobre tu texto escrito.</p>	ENCUESTA	CUESTIONARIO
	<i>Capacidad: organiza sus ideas en inglés de manera lógica</i>	<p>Adecúa su texto al destinatario, propósito y registro a partir de su experiencia previa.</p> <p>Adecúa su texto al destinatario, propósito y registro a partir de fuentes de información variada.</p> <p>Adecúa su texto al destinatario, propósito y registro a partir de su contexto sociocultural.</p> <p>Relaciona sus ideas a través del uso de algunos recursos cohesivos con vocabulario cotidiano.</p> <p>Relaciona sus ideas a través del uso de algunos recursos cohesivos con construcciones gramaticales simples.</p> <p>Utiliza algunos recursos ortográficos que permiten claridad en sus textos.</p> <p>Emite juicio crítico sobre su texto escrito.</p>		
	<i>Capacidad: reflexiona acerca del contenido del texto escrito en inglés</i>	<p>Desarrolla sus ideas en torno a un tema central.</p> <p>Desarrolla sus ideas en torno a una estructura establecida en un párrafo.</p> <p>Manifiesta sus ideas a través del uso de algunos conectores básicos con vocabulario de uso frecuente</p> <p>Comunica sus ideas a través del uso de algunos conectores básicos para las construcciones gramaticales simples</p> <p>Desarrolla sus ideas en forma lógica sobre un tema central evitando contradicciones.</p> <p>Desarrolla sus ideas en forma lógica sobre un tema central evitando digresiones.</p> <p>Desarrolla sus ideas en forma lógica sobre un tema central evitando repeticiones.</p>		

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes

2.1.1. Antecedentes internacionales

Hernández, E. (2014). *El B-learning como estrategia metodológica para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de inglés de la modalidad semipresencial del departamento especializado de idiomas de la Universidad Técnica de Ambato – Madrid*. (Tesis de licenciatura, UAM, España)

Este estudio tiene como propósito principal conocer la incidencia del modelo b-learning en el rendimiento académico de los estudiantes que participaron en la experiencia, así como el nivel de satisfacción del alumnado y profesorado que participó en dicho proceso de formación b-learning. Se utilizó una metodología cuantitativa y cualitativa (prueba estadística t-student, cuestionarios, entrevistas) para comprender de mejor manera el proceso formativo que se llevó a cabo con 433 estudiantes universitarios. Para valorar el desarrollo o mejora de las habilidades del idioma inglés se ha usado la nota del examen de medio ciclo, para lo cual se utilizaron dos grupos: el grupo experimental y el grupo de control. Luego de la aplicación del modelo b-learning con el grupo experimental, se compararon los dos grupos para analizar si el tratamiento tuvo algún efecto sobre el rendimiento. Por otro lado, para conocer el nivel de satisfacción de docentes y estudiantes se ha usado la encuesta al final de la aplicación del ¿modelo b-learning ¿en el grupo experimental. (Hernández, 2014, p. 22)

Conclusión:

Una vez que se ha realizado el análisis e interpretación de los datos recogidos en el capítulo anterior, procedemos a elaborar las conclusiones que se ha extraído del estudio y que responden a los dos objetivos generales, así como a interrogantes planteadas al inicio de la investigación, a continuación, se encuentran las categorías analizadas.

Moncada V., Belkys S. (2015). *Concepciones de un grupo de profesores de inglés de Venezuela sobre la expansión, uso y enseñanza del inglés como idioma internacional*. (tesis de doctorado, Universidad Nacional de la Plata – Argentina)

Para la exploración en profundidad del fenómeno se adopta en este estudio el método fenomenológico (Colás, 1998b) como propuesta metodológica para descubrir la forma en que los profesores de inglés de este contexto específico comprenden el fenómeno y conciben la expansión, uso y enseñanza del inglés como idioma internacional. Como instrumentos para la recolección de los datos se utilizaron dos cuestionarios con preguntas abiertas y cerradas administrados por internet a los participantes, y entrevistas semi estructuradas cara a cara en profundidad con nueve profesores seleccionados como informantes clave. Para el análisis de los datos se toma el proceso analítico de Strauss y Corbin (Moncada, y Belkys, 2015, p. 19).

Conclusión:

En general, la principal conclusión reside en la noción de complejidad enmarcada en el estudio de las concepciones de los profesores de este

contexto sociocultural específico que resultaron ser fluidas y en oportunidades simultáneamente contradictorias entre sí sobre la expansión, uso, y enseñanza del inglés como idioma internacional. Puede decirse entonces que una característica central de las concepciones de los profesores de inglés de este contexto fue su complejidad, puesto que las perspectivas fueron fluidas y en ocasiones 280 opuestas entre sí, lo que demuestra la flexibilidad y complejidad del pensamiento de estos participantes en este contexto específico.

Peña, V. (2019). *Enseñanza del inglés como lengua extranjera y desarrollo de competencias lingüísticas*. (tesis de maestría, Universidad Andina Simón Bolívar – Ecuador).

El presente estudio analiza la relación que existe entre la propuesta pedagógica para la enseñanza del idioma inglés como lengua extranjera en la Escuela de Lenguas de la Pontificia Universidad Católica del Ecuador y su incidencia en el desarrollo de competencias lingüísticas en los estudiantes del sexto nivel. Para alcanzar el objetivo de la investigación se tomó en cuenta una muestra de la población de los docentes de la sección de inglés y 87 estudiantes del sexto nivel de idioma inglés. Los docentes fueron entrevistados y observados en sus clases, mientras que los estudiantes realizaron una encuesta. Con los datos obtenidos se realizó una tabulación que arrojó importante información (Peña, 2019, p. 23).

Conclusión:

Los alumnos desarrollan buenas competencias en el aprendizaje del inglés como lengua extranjera, de manera que se prevé que serán capaces de interactuar en inglés en situaciones cotidianas como usuarios independientes y autónomos.

2.1.2. Antecedentes nacionales

Hesneider L. (2017). *Relación entre comprensión de lectura en español y aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de nivel socioeconómico medio que cursan el 4to y 5to año de Educación Secundaria-UNMSM*. (Tesis de licenciatura, Universidad Nacional Mayor de San Marcos)

El presente estudio se orienta a investigar la relación existente entre la comprensión de lectura en español y el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de nivel socioeconómico medio que cursan el 4to y 5to año de educación secundaria, se analizan también otros factores y su relación con la comprensión lectora en español y el aprendizaje del idioma inglés, tales como; el género sexual, colegio de procedencia y grado de instrucción de los padres del alumno. Para ello se obtuvieron los promedios de los alumnos en la asignatura del idioma inglés del año lectivo 2005 y los resultados de la prueba de comprensión lectora inferencial CLOZE. A esta última se le adiciona un breve cuestionario para ver los otros factores mencionados. El grupo de estudio estuvo conformado por 309 alumnos cuyas edades fluctuaban entre 15 a 16 años y los mismos que fueron seleccionados mediante el método no probabilístico intencional. (Hesneider, 2017, p. 18)

Conclusión:

Entre los resultados se halló relación significativa entre la comprensión de lectura y el aprendizaje del idioma inglés como lengua extranjera. Se encontró que el género del alumno tiene relación significativa con el aprendizaje del idioma inglés, siendo las mujeres las que presentan un mayor rendimiento, pero no con la comprensión de lectura. Además, se determina que existe un mayor rendimiento en el curso del idioma inglés en función del inicio más temprano en el aprendizaje de dicho idioma. Del

mismo modo, la instrucción de los padres no tiene relación con el aprendizaje del inglés y tampoco con la comprensión de lectura de los hijos.

Rodríguez, J. y Sánchez, J. (2018). *Aprendizaje del idioma inglés y el desarrollo temprano de la habilidad lingüística, en los estudiantes de la Institución Educativa Técnica Lepanto*. (tesis de maestría, Universidad Norbert Wiener – Perú).

El presente estudio tuvo como objetivo: Determinar estrategias pedagógicas, que puedan generar un desarrollo de la habilidad lingüística en los estudiantes de preescolar de la institución Educativa Técnica Lepanto. Siendo una investigación de tipo aplicada – cuantitativo y de nivel descriptiva – exploratoria. Con diseño tipo pre-experimental. Con una muestra de 30 estudiantes, teniendo como técnica e instrumento, la observación y cuestionario. (Rodríguez y Sánchez, 2018, p. 22).

Conclusión:

Con relación a las hipótesis planteadas y los resultados esperados en la prueba t-student, se permitió evidenciar que se cumplen en lo referente al desarrollo temprano de la habilidad lingüística de los niños y niñas de la Institución educativa técnica Lepanto, esto debido a la efectividad de prácticas, la selección de contenidos, el uso de materiales gráficos y audiovisuales que han sido adecuados y contextualizados a las características específicas de los estudiantes. En este sentido los resultados obtenidos permiten dar cuenta de un incremento promedio en cada uno de los tópicos evaluados, evidenciando así que el promedio general de las pruebas ha aumentado en 14,6667 puntos el desempeño lingüístico de los estudiantes.

Quea, N. (2017). *La autoestima y el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de educación secundaria, 2017*. (tesis de maestría, Universidad César Vallejo – Perú).

El presente trabajo de investigación tuvo como objetivo determinar el grado de relación que existe entre la autoestima y el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de 4to de secundaria de la I.E 3045 José Carlos Mariátegui, durante el año escolar 2017. El tipo de estudio fue básica con el diseño de investigación no experimental de tipo correlacional porque se buscó determinar el grado de relación que existe entre las dos variables de estudio, lo que permitió realizar la investigación en una muestra censal de 87 estudiantes de educación secundaria a quienes se les aplicó el Inventario de Autoestima de Coopersmith (1967) traducido por Panizo y adaptado a la realidad peruana por Chahuayo A. y Diaz H. (1995) y una prueba escrita que mide el aprendizaje del idioma inglés. (Quea, 2017, p. 23).

Conclusión:

Existe una correlación débil de 0.320 según la Correlación de Rho Spearman entre la autoestima y la habilidad de escribir en el Idioma Inglés en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E. 3045 José Carlos Mariátegui durante el año escolar 2017.

2.1.3. Antecedentes locales

Medina, L. (2019). *La estrategia “Live Learning” para desarrollar la habilidad de escucha en los estudiantes de inglés del Programa Académico de Educación y Enfermería*. (Tesis de licenciatura, Universidad de Huánuco – 2019)

Esta investigación es de tipo aplicada, analítica porque consta de dos variables. La presente investigación evaluó a los alumnos mediante un pre test y un post test. El alcance es experimental porque se enfocó a analizar

las causas de relación entre dos variables. Se determinó la influencia de la estrategia “Live Learning” para desarrollar la habilidad de escucha en los estudiantes de inglés III del programa académico de Educación de la Universidad de Huánuco. El diseño fue cuasi experimental. Se ha trabajado con una muestra de 15 estudiantes del Programa Académico de educación como grupo experimental y 44 estudiantes del Programa Académico de enfermería. (Medina, 2019, p. 25)

Conclusión:

La estrategia “Live Learning” influye significativamente en el desarrollar la habilidad de escucha en los estudiantes de inglés III del Programa Académico de educación de la Universidad de Huánuco.

La habilidad de escucha después de la aplicación de la estrategia “Live Learning” en los estudiantes de inglés fue muy significativa, en algunos de ellos poco significativa.

Esteban, D. y Matos, E. (2019). *Canciones educativas para mejorar el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes del 2º grado de secundaria de la I.E. Héroes de Jactay – Huánuco 2018*. (tesis de segunda especialidad, UNHEVAL).

La investigación se realizó con el objetivo de determinar la efectividad de las canciones educativas para mejorar el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes del 2º grado de secundaria de la I. E. Héroes de Jactay – Huánuco 2018. Los materiales y métodos utilizados en el estudio fueron: nivel de investigación experimental, tipo aplicada y con un diseño cuasi experimental con dos grupos; donde la muestra de estudio estuvo conformada por 23 estudiantes para el grupo experimental y 29 estudiantes

para el grupo control; para la recolección de datos se utilizó como instrumento la lista de cotejo (pre y post test).

Conclusión:

Las canciones educativas son efectivas para mejorar el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes del 2° grado de secundaria de la I.E. Héroes de Jactay – Huánuco. Llegando a conclusiones: 78.3% de estudiantes del grupo experimental antes de aplicar las canciones educativas presentaron bajo aprendizaje del idioma inglés y, después de aplicar las canciones educativas el 91.3% de estudiantes presentaron un nivel alto de aprendizaje del idioma inglés. A diferencia del grupo control el 86.2% evaluados con un pre test presentaron bajo aprendizaje del idioma inglés y, después de la evaluación post test el 82.8% seguían presentando bajo aprendizaje.

Alcántara, F. (2019). *Entorno virtual de aprendizaje del idioma inglés relacionado con los estilos de aprendizaje en estudiantes de tecnología médica de la universidad peruana los andes Huancayo – 2018*. (tesis de maestría, UNHEVAL).

El objetivo fue determinar la relación que existe entre el entorno virtual de aprendizaje del idioma inglés y estilos de aprendizaje en estudiantes de Tecnología Médica de la Universidad Peruana Los Andes. El tipo de investigación fue prospectivo, observacional, transversal y analítico, el nivel de investigación fue explicativo, el diseño de investigación fue no experimental transversal explicativo, la población estuvo constituida por los estudiantes del primer ciclo de Tecnología Médica, del semestre académico 2018-I, quienes interactuaron con el entorno virtual de aprendizaje del idioma inglés, que consistió de 120, la muestra fue probabilística aleatoria simple y el tamaño de la muestra de 92 estudiantes, como técnicas de

investigación para la recolección de datos se usó la encuesta y observación, y de instrumentos de investigación se utilizó dos cuestionarios de respuesta directa y pre - categorizados y una lista de cotejo. (Alcántara, 2019, p. 25)

Conclusión:

Existe una relación entre el entorno virtual de aprendizaje del idioma inglés y el estilo de aprendizaje activo (Rho de Spearman 0.602), el estilo de aprendizaje reflexivo (Rho de Spearman 0.654), el estilo de aprendizaje pragmático (Rho de Spearman 0.406); no existe una relación entre el entorno virtual de aprendizaje del idioma inglés y el estilo de aprendizaje teórico (Rho de Spearman 0.378). La conclusión fue que existe una relación entre el entorno virtual de aprendizaje del idioma inglés y estilos de aprendizaje en estudiantes.

2.2. Bases teóricas

A. Organización de textos:

¿Qué es el texto?

Conjunto de enunciados que componen un documento escrito. Cuerpo de un escrito, prescindiendo de las notas, los comentarios, las portadas, las ilustraciones, entre otras.

¿Qué es el texto narrativo?

El texto narrativo es un tipo de texto que se caracteriza porque en él se cuentan una serie de hechos o acontecimientos, los cuales pueden ser reales o ficticios. Estos hechos son protagonizados por personajes y ocurren en un lugar y tiempo determinados. De todos los personajes que aparecen en la narración, el más importante es el narrador, quien se encarga de informar al lector de todo lo que ocurre en el relato. Algunos de

los ejemplos más conocidos de textos narrativos son los cuentos, las novelas, las crónicas o las biografías. Generalmente, los textos narrativos siguen una estructura fijada en tres partes: planteamiento, nudo y desenlace. En este artículo de un profesor explicaremos la estructura de un texto narrativo, prestando atención a cada una de sus partes. (Meza, 2019, p. 57)

Esto es, cuando el alumno lee un texto narrativo es importante poner al lector en un espacio real y preciso con el propósito que entienda el mensaje, que pueda también seguir la secuencia de la lectura. De ahí que, una narrativa en inglés empieza con el prólogo, que sintetiza con claridad el contenido de la lectura.

Este prólogo, llamado también introducción es útil para presentar al estudiante los diversos mensajes que contiene, presentar a los personajes, los hechos y acontecimientos, implícitamente señala el final de la narrativa.

Primera dimensión: nivel adecúa el texto en inglés

La alumna tiene en cuenta la finalidad, destinatario, a qué tipo y a qué formato pertenece la narrativa, luego escribe en inglés textos sencillos sobre su entorno.

Segunda dimensión: nivel organiza las ideas en inglés

La alumna organiza con sentido lógico el mensaje central y secundario, el personaje central y los personajes secundarios, analiza el texto y si es posible la amplia, procura articular un párrafo con otro.

Tercera dimensión: nivel: desarrolla las ideas en inglés

La estudiante forma opiniones sobre la narrativa y la expresa; a partir de ello, escribe textos simples en inglés. Luego, las vuelve a leer, las revisa, hace las correcciones del caso. Si hay la necesidad de cambiarla la cambia. Sobre el texto en inglés, aprende nuevas formas de comportamiento, comprende que lo leído le es útil en la vida cotidiana.

B. Competencia: escribe en inglés diversos tipos de textos de forma reflexiva

✓ Desarrollo de competencias

Promover el uso del idioma inglés como medio de comunicación en clase utilizándolo de manera regular y en todas las actividades posibles. Las interacciones se realizan empleando la lengua extranjera entre pares y con el profesor para facilitar su comprensión y su progresivo aprendizaje. Favorecer el rol protagónico de los estudiantes como participantes activos de su proceso de aprendizaje del idioma inglés, en el que el docente cumple el rol de organizador, facilitador y orientador del proceso.

Utilizar el idioma inglés en contextos reales o simulados empleando material auténtico que permita a los estudiantes enfrentarse a situaciones cercanas a las que suceden en la vida real, movilizando conocimientos previos que resulten adecuados para desenvolverse en diversos escenarios.

Generar actividades que integren la comunicación oral, la lectura y la escritura en inglés, propiciando situaciones comunicativas desafiantes y significativas para el estudiante que garanticen el desarrollo de la competencia comunicativa en inglés.

Utilizar actividades variadas que promuevan la interacción entre pares y fomenten el trabajo en equipo: juego de roles, actividades para recoger información, actividades de resolución

de problemas, actividades para transferir información, actividades para dialogar, entre otras.

Complementar el proceso de enseñanza-aprendizaje de inglés con recursos y materiales educativos innovadores centrados en el estudiante, que promuevan el uso del idioma inglés y que incluyan en lo posible el uso de tecnología en el aula, tales como: licencias de auto aprendizaje, software educativo, uso de laptops, tabletas electrónicas, aplicaciones móviles, vídeos, audios, entre otros.

Contar con docentes a cargo del área curricular que tengan dominio lingüístico y metodológico del idioma inglés, de manera que propicien mejores aprendizajes en la lengua extranjera. (Ministerio de Educación, 2019, p. 118)

Así como se reconoce al inglés como el idioma universal, así la necesidad de promoverla continua y sostenidamente, el uso del inglés y la necesidad de saber hablar, leer y escribir en estos tiempos se acentúa mucho más. Considerándose que se incorpora en el mundo laboral, en este aspecto, los estudiantes deben prestar atención en el proceso de enseñanza y aprendizaje mientras que el docente debe desempeñarse como mediador, motivador y promotor del dominio del idioma inglés.

✓ **Modelos transversales**

La enseñanza del inglés toma en cuenta la interculturalidad, la existencia de muchas culturas, de una diversidad de tendencias religiosas, de género, como la diversidad de estilos de aprendizaje, el docente que enseña el inglés debe tomar en cuenta este hecho, para ello debe ser tolerante, ser sincrético, practicar el pensamiento convergente. Las

tareas académicas que encarga al estudiante deben promover el respeto a la diversidad.

El conocimiento y respeto a la diversidad es un factor significativo en el ámbito educativo, las aulas en los hechos son generalmente ambientes interculturales, por lo tanto, se tiene que considerar este factor en la enseñanza del inglés, el docente competente tiene la capacidad de motivar al estudiante en un ambiente de diversidad cultural.

En el Colegio “Nuestra Señora de las Mercedes”, se refleja esta realidad, el docente de inglés, pone de manifiesto su esfuerzo para motivar a los estudiantes, despertar interés en ellos por el aprendizaje del inglés. De igual manera, la interculturalidad se refiere a las interrelaciones entre personas, a través de ello se aprende nuevas formas de hacer las cosas, de entender al mundo y nuevas formas de comportamiento cultural.

Quienes aprenden el inglés deben tener claro que la interculturalidad permite que los alumnos aprenden en equipo, de manera colaborativo y cooperativa, a partir de esta actitud académica el aprendizaje del inglés se convierte en un beneficio común, en la enseñanza y el aprendizaje del inglés se deben tener en cuenta todas estas consideraciones.

Razones suficientes para promover aprendizajes del idioma inglés, la sociedad del conocimiento, la sociedad global genera la necesidad del dominio del inglés.

PRIMERA DIMENSIÓN:

Dominio: Contextualiza la narrativa en inglés a una comunicación clara y coherente.

Conceptualmente, la primera dimensión quiere decir que es necesario hacer uso del lenguaje escrito en inglés y que éste tenga sentido, que la comunicación escrita de una narrativa en inglés sea comprendida por el interlocutor. Se refiere a hacer una reflexión, porque el estudiante somete a análisis y emite un juicio valorativo sobre lo escrito, o escribe dándole un valor significativo al texto.

La contextualización de la narrativa en inglés debe estar dirigida hacia una adecuada comunicación con los demás. Permite ampliar la interrelación con los demás de manera clara, con sentido.

SEGUNDA DIMENSIÓN:

Dominio: Sistematiza las ideas en inglés de manera clara y coherente.

Implica tener la habilidad para escribir varios textos con dimensiones cortas en inglés, fundamentalmente recurriendo a los hechos, flora, fauna, plantas y animales de su entorno.

Es narrar en un texto vivencias y experiencias cotidianas, es también saber registrar en inglés, es saber a quién se está dirigiendo, es la comunicación escrita con inteligencia interpersonal.

Es reflexionar acerca de la esencia y mensaje del texto, es tener la destreza para evaluar y emitir juicios valorativos a un texto escrito.

TERCERA DIMENSIÓN:

Dominio: Desarrolla las ideas en inglés de forma lógica y coherente.

En esta instancia el estudiante organiza y expresa sus ideas con sentido y coherencia en base al tema central tratado de la lectura, en lo posible las amplía y la comunica con lógica, esto es la comunicación adquiere sentido, se entiende lo que el alumno y alumna comunica.

Además, sistematiza, relaciona una idea con la otra, es capaz de hacer uso de conectores entre palabras, frases y párrafos.

2.3. Bases conceptuales

Competencia: Capacidad compleja, que posee diferentes grados de integración y se ponen de manifiesto en una gran variedad de situaciones correspondientes a los diversos ámbitos de la vida humana, personal y social, siendo expresión de los distintos grados de desarrollo personal y participación activa en los procesos sociales.

Escribir: habilidad para expresar pensamientos y sentimientos mediante símbolos escritos y que se preservan en tiempo y espacio. Representar ideas, palabras, números o notas musicales mediante letras u otros signos gráficos.

Escuchar: Es un verbo que hace referencia a la acción de poner atención en algo que es captado por el sentido auditivo.

Hablar: Nos permite comunicarnos con otras personas por medio de palabras, es la forma natural de expresar nuestras ideas, manifestar nuestros sentimientos o intercambiar puntos de vista con otras personas.

Idioma inglés: Una lengua surgida dentro del territorio del Reino Anglosajón de Inglaterra, tiene un origen germánico occidental. Se considera una de las lenguas con más influencia dentro del mundo actual, siendo utilizada para dar discursos que reúnen individuos de naciones con idiomas totalmente diferentes, es decir, es una lingua franca, debido a la amplia cantidad de hablantes que posee (alrededor de 508 millones). Como tal, el término “inglés” es una derivación de “anglos”, el nombre oficial de la tribu germánica que llevó un primitivo inglés a lo que se convertiría en el Reino Unido. Sin embargo, esta palabra también se puede referir al gentilicio de Inglaterra.

Idioma: Un idioma o lengua es un sistema de comunicación verbal o gestual, propia de una sociedad humana. Cada idioma se subdivide en dialectos, pero actualmente se duda que exista un criterio válido para hacer tal división de una manera objetiva y segura.

Leer: El término leer, un verbo, alude al proceso de percibir y comprender la escritura, ya sea mediante la vista, la escucha o el tacto

Lingüística: La lingüística es el estudio científico del origen, la evolución y la estructura del lenguaje, a fin de deducir las leyes que rigen las lenguas.

Organización de un texto: Consiste en la interpretación de cada parte del texto en relación a la de las otras partes. Se debe tener en cuenta que todo texto se elabora a partir de un tema general que le da unidad de sentido. Las ideas principales son sustentadas por las secundarias

Pensamiento: Capacidad que tienen las personas de formar ideas y representaciones de la realidad en su mente, relacionando unas con otras.

Reflexión: Pensamiento o consideración de algo con atención y detenimiento para estudiarlo o comprenderlo bien.

2.4. Bases epistemológicas o bases filosóficas

El idioma inglés, es un idioma que tuvo su origen en el territorio del Reino Unido, específicamente el Anglosajón de Inglaterra, sus raíces está ubicado en el reino germánico occidental. Es reconocida como el idioma con más influencia en el mundo contemporáneo, es capaz de facilitar la comunicación con diversas nacionalidades del mundo, con diversos idiomas, culturas, concepciones y características sociales específicas, en otras palabras, es un idioma franco, porque hay una buena cantidad de población mundial que la habla, lee y escribe.

Filosóficamente, las lenguas son una expresión cultural de un pueblo, es también un factor de ampliación de los conocimientos y cuando de conocimiento se trata, estamos acercándonos, a la disciplina filosófica: la teoría del conocimiento o gnoseología. Quienes tienen el dominio del idioma inglés tienen mayor acceso a conocimientos escritos en textos sólo en inglés, pueden tener acceso a saberes de la ciencia física, química, biológica y de la astronomía, como también de las ciencias sociales, conocidas también como

ciencias blandas. Pero no todo conocimiento es científico, para llegar al nivel de ciencia un conocimiento debe reunir un conjunto de requisitos.

Un conocimiento podría considerarse como científico, sólo si está libre de prejuicios y presuposiciones, además, se deben separar los juicios de hechos de los juicios de valor. Sostiene que se debe alcanzar la neutralidad serena, imparcial y objetiva. Pero, vale la pena preguntar, ¿es posible alcanzar esa neutralidad imparcial y objetiva?, ¿es posible realmente desprenderse de prejuicios y presuposiciones como quien se quita una prenda de vestir?, es este un dilema que emergió, infectando hasta la rama más perfecta de la ciencia, a saber, la física, obligando a la comunidad científica a quitarse las gríngolas que limitaban su campo de visión, aceptando que no sólo lo que pueda ser sometido a la experimentación, a la experiencia, a la exactitud y a la cuantificación podrá ser catalogado como científico. (Hessen 1997, p. 143)

Más de quinientos ocho mil seres humanos a nivel global hablan este idioma, implica que este número de personas adquieren información en inglés, considerando que la mayor divulgación de la ciencia y la tecnología se hace en el idioma inglés, las revistas científicas, los artículos científicos, las teorías científicas están escritas en un lenguaje científico y divulgado en inglés. Al Perú, no llegan muchas de ellas en español sino en inglés, este hecho ejemplifica quienes no saben leer en inglés reducen sus conocimientos a las informaciones científicas que se hacen en idioma español.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1. Ámbito

La investigación se llevó a cabo con los estudiantes de 4to de secundaria de la Institución Educativa Emblemática “Nuestra Señora de las Mercedes”, tiene como dirección oficial en la prolongación Ayancocha N° 147 del lugar de Huánuco, provincia y región de Huánuco, la institución integra la UGEL HUÁNUCO, ente que monitorea y revisa el servicio educativo que brinda a las y los estudiantes mercedinos.

3.2. Población

ESTUDIANTES DE 4to DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA NUESTRA SEÑORA DE LAS MERCEDES - HUÁNUCO		
POBLACIÓN	4to “I”	35
	4to “K”	37
TOTAL:		72

Fuente: nómina de matrícula
Elaboración de la tesista

3.3. Muestra

La muestra estuvo constituida por 35 estudiantes de la Institución Educativa Nuestra Señora de las Mercedes:

ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA NUESTRA SEÑORA DE LAS MERCEDES – HUÁNUCO		
MUESTRA estudiantes del 4to “I”	MUJERES	19
	VARONES	16
TOTAL:		35

Fuente: nómina de matrícula
Elaboración de la tesista

La técnica que se usó para definir la muestra fue la NO PROBABILÍSTICA, hicimos uso de esta técnica porque las muestras se recogen en un proceso que no brinda a todos los alumnos de la población iguales oportunidades de ser seleccionados.

Muestreo no probabilístico, en este tipo de muestreo, puede haber clara influencia de la persona o personas que seleccionan la muestra o simplemente se realiza atendiendo a razones de comodidad. Salvo en situaciones muy concretas en la que los errores cometidos no son grandes, debido a la homogeneidad de la población, en general no es un tipo de muestreo riguroso y científico, dado que no todos los elementos de la población pueden formar parte de la muestra. Por ejemplo, si hacemos una encuesta telefónica por la mañana, las personas que no tienen teléfono o que están trabajando, no podrán formar parte de la muestra. (Arias, 2012, p. 85)

3.4. Nivel y tipo de estudio

3.4.1. Nivel de investigación

En cuanto al nivel, por ser una investigación experimental fue netamente explicativa, por cuanto su propósito fue demostrar que los cambios en la variable dependiente fueron causados por la variable independiente. Es decir, se estableció con precisión una relación causa-efecto.

La investigación explicativa se encarga de buscar el porqué de los hechos mediante el establecimiento de relaciones causa-efecto. En este sentido, los estudios explicativos pueden ocuparse tanto de la determinación de las causas (investigación post facto), como de los efectos (investigación experimental), mediante la prueba de la hipótesis. Sus resultados y

conclusiones constituyen el nivel más profundo de conocimiento (Fidias, 2016, p.96)

3.4.2. Tipo de investigación

La investigación es de tipo experimental ya que permite la manipulación de una o más variables en condiciones rigurosamente controladas; esto se realiza con el fin de describir de qué modo o por qué causa se produce una situación particular. El experimento permite introducir la variable de estudio a ser manipulada para controlar el efecto de las conductas observadas. (Hernández, 2014, p. 185)

El presente estudio consideró que sea de tipo experimental, por cuanto se manipuló una variable para medir sus efectos.

3.5. Diseño de investigación

Se determinó luego de un análisis exhaustivo que el tipo de diseño más adecuado para encaminar el diseño de investigación EXPERIMENTAL con pre test – post test para un solo grupo, cuyo diseño, en este tipo de diseño, la variable dependiente es medida antes y después de que aplique a elimine la variable independiente.

Señalan que el término “diseño” se refiere al plan o estrategia concebida para obtener la información que desea. Por lo tanto, el diseño de investigación se concibe como estrategias en las cuales se pretende obtener respuestas a las interrogantes y comprobar las hipótesis de investigación, con el fin de alcanzar los objetivos del estudio (Hernández, 2014, p.86)

En el caso del enfoque cuantitativo, el investigador utilizó su diseño para analizar la certeza de las hipótesis formuladas en un contexto particular o para aportar evidencias respecto de los lineamientos de la investigación.

El tipo de esquema es el siguiente:

PRETEST	TRATAMIENTO	POSTEST
T1	TRATAMIENTO	T2

En este tipo de diseño, la variable dependiente es medida antes y después de que se aplique o elimine la variable independiente. Luego se mide la magnitud del cambio, si es que se ha producido. Al comparar las medidas de T1 y de T2 se descubre la diferencia producida por X. Luego, mediante técnicas estadísticas, se deduce si la diferencia es significativa. (Tamayo, 2004, p. 46)

3.6. Métodos, técnicas e instrumentos

3.6.1. Método de investigación

- ✓ Método hermenéutico: Nos permitió estudiar con coherencia los textos relacionados con las variables, las dimensiones, el marco teórico y específicamente la base teórica.
- ✓ Método sistémico. Nos ayudó a relacionar la variable: herramientas ortográficas con el aprendizaje de las reglas gramaticales. Esas relaciones nos permitieron arribar a resultados lógicos.
- ✓ Método sintético. Nos facilitó reunir racionalmente varios conceptos sobre las variables, éste se presentó más en el planteamiento de

la hipótesis, pues la hipótesis sintetiza el propósito de la investigación.

- ✓ Método analítico. Con este método nos encaminó a descomponer un texto en sus partes para entenderlo con propiedad.

3.6.2. Técnicas e instrumentos

Técnica: Encuesta

Esta técnica fue útil porque permitió obtener información para luego ser analizada y hacer una comparación sobre el nivel de logro de la variable dependiente antes de la administración de la estrategia para la organización de textos y se midió el logro alcanzado luego de su administración.

Instrumentos: Cuestionario

El instrumento, denominado, cuestionario, nos permitió recoger información sobre el grado de influencia de la estrategia para la organización de textos para el logro de la competencia: escribe en inglés diversos tipos de textos de forma reflexiva, en estudiantes de la Institución Educativa “Nuestra Señora de las Mercedes”

Los responsables de la presente investigación hicieron uso de este instrumento para:

Calificar cuantitativamente nominalmente el grado influencia:

El índice de influencia de la estrategia para la organización de textos en el logro de la competencia: escribe en inglés diversos tipos de textos de forma reflexiva y sobre sus respectivas dimensiones, que son:

Capacidad: Adecúa el texto en inglés a la situación comunicativa,
 Capacidad: Organiza las ideas en inglés de forma coherente y la
 Capacidad: Desarrolla las ideas en inglés de forma coherente y
 cohesionada, en estudiantes del 4° Grado "I" de la Institución Educativa
 "Nuestra Señora de las Mercedes".

3.7. Validación y confiabilidad del instrumento

Validación del instrumento:

El instrumento fue validado por expertos en investigación, a través de la técnica juicio de expertos, considerando los siguientes parámetros:

✓ Categorías:

Relevancia

Coherencia

Suficiencia

Claridad

✓ Calificación:

No cumple con el
 criterio

Bajo nivel

Moderado nivel

Alto nivel

✓ Indicadores:

Lo que se indica en el cuadro siguiente:

CATEGORÍA	CALIFICACIÓN	INDICADOR
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir, debe ser incluido	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión
	2. Bajo nivel	El ítem tiene una alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide este
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que están midiendo	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión
	2. Bajo nivel	El ítem tiene una relación tangencial con la dimensión
	3. Moderado nivel	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que está midiendo
	4. Alto nivel	El ítem tiene relación lógica con la dimensión
SUFICIENCIA Los ítems que pertenecen a una misma dimensión bastan para obtener la medición de esta.	1. No cumple con el criterio	Los ítems no son suficientes para medir la dimensión
	2. Bajo nivel	Los ítems miden algún aspecto de la dimensión, pero no corresponden con la dimensión total
	3. Moderado nivel	Se deben incrementar algunos ítems para poder evaluar la dimensión completamente
	4. Alto nivel	Los ítems son suficientes
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, sus sintácticas y semánticas son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro
	2. Bajo nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras que utilizan de acuerdo a su significado o por la ordenación de los mismos
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica en algunos términos de ítem
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada

Confiabilidad del instrumento:

Para medir la confiabilidad del nuestro instrumento usamos la prueba estadística Alfa de Cronbach que nos dio como resultado: 0,8 – 0,84

- La estadística de fiabilidad de la creatividad nos dio como resultado 0,89 – 0,89

3.8. Procedimiento

El procedimiento fue el siguiente:

Paso 1. Formulación del problema.

Paso 2. Identificar factores importantes.

Paso 3. Recopilación de la información.

Paso 4. Probar la hipótesis.

Paso 5. Trabajar con la hipótesis.

Paso 6. Reconsiderar la teoría.

Paso 7. Formular nuevas preguntas.

Paso 8. Crear una conclusión para el tema.

3.9. Tabulación y análisis de datos**a. Plan de tabulación**

El plan de tabulación consiste, para nuestro caso, hacer los respectivos cuadros estadísticos de los resultados que se obtendrán, después del estudio realizar el estudio con los estudiantes de la Institución Educativa Emblemática “Nuestra Señora de las Mercedes” del 2do de secundaria de turno de la mañana.

Según Tamayo (2004) “La tabulación permite organizar los datos para aplicar las estadísticas correspondientes, a fin de procesar la información”.
(p. 134)

b. Análisis de datos

La interpretación se hizo sobre el resultado de trabajo de campo obtenido y expresado en el cuadro estadístico y el gráfico correspondiente, la misma que tiene como característica esencial su objetividad e independiente del intérprete. Su finalidad es que los resultados puedan ser comprendidos y expresados de manera clara, este concepto está muy relacionado con la hermenéutica. Cognitivamente la operación de interpretación es el opuesto a la operación de representación.

3.10. Consideraciones éticas

Se solicitará el consentimiento informado en la investigación ya que se fundamentará en los criterios éticos cuyo objetivo será legitimar la calidad y objetividad de la investigación.

- a. Se hizo uso del estilo APA para realizar la investigación como parte de trabajo académico, fue útil como sistema de referencias aceptado por la Segunda Especialidad Profesional de la Facultad de Ciencias de la Educación, aceptado como normas éticas relacionadas con el uso de citas y referencias bibliográficas.
- b. Respeto al derecho de la propiedad intelectual referida al goce de beneficios y a la protección jurídica que tienen los creadores e

innovadores de teorías filosóficas, educativas y pedagógicas, evitando el plagio como forma de reconocimiento de la creatividad del autor.

- c. Ética en investigación para el caso particular de la investigación realizada es el respeto a las características sociales religiosas, económicas de la muestra evitando su incomodidad, la ética de investigación es una guía una orientación ampliamente observada y practicada en el estudio realizado.

CAPÍTULO IV

DISCUSIÓN

4.1. Contrastación con los referentes bibliográficos

La estrategia *Organización de textos* influye significativamente en el logro de la competencia: Escribe en inglés diversos tipos de textos de forma reflexiva, en estudiantes de la Institución Educativa “Nuestra Señora de las Mercedes”, Huánuco – Periodo – 2020.

La hipótesis planteada tiene una justificación y explicación con la referencia bibliográfica sobre Organización de texto y la influencia en el logro de la competencia: Escribe en inglés diversos tipos de textos de forma reflexiva, veamos el siguiente texto:

Hesneider L. (2017). En la tesis titulada: Relación entre comprensión de lectura en español y aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de nivel socioeconómico medio que cursan el 4to y 5to año de Educación Secundaria-UNMSM.

Llegó a las siguientes conclusiones:

La comprensión de lectura es una variable relacionada con el aprendizaje de idioma inglés como lengua extranjera en alumnos de secundaria de Chimbote. Tanto hombres como mujeres presentan similar nivel de comprensión lectora, por lo tanto, el género sexual no es una variable que plantea diferencias significativas. El género sexual del alumno tiene relación significativa con el aprendizaje del idioma inglés siendo las mujeres, las que presentan un rendimiento más alto en el aprendizaje de dicho idioma que los varones.

El tipo de texto que registra el nivel de rendimiento más alto es el documentario y el de menor respuesta el de tipo humanístico.

El inicio del aprendizaje del idioma inglés a una edad más temprana conlleva posteriormente a un rendimiento más alto en el curso de dicho idioma.

El nivel de instrucción de los padres no afecta al aprendizaje del idioma inglés.

Es indiferente para el desarrollo de la comprensión de lectura de los hijos el grado de instrucción que presenten los padres.

Los varones muestran mayor nivel de comprensión que las mujeres en los textos literarios.

Las mujeres muestran mayor nivel de comprensión de lectura que los varones en los textos humanísticos.

CAPÍTULO V. RESULTADOS

5.1. Descripción de resultado

VARIABLE	COMPETENCIA: ESCRIBE EN INGLÉS DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS DE FORMA REFLEXIVA
RESULTADOS DE LA DIMENSIÓN	<i>CAPACIDAD: ADECÚA EL TEXTO EN INGLÉS PARA UNA CLARA COMUNICACIÓN</i>

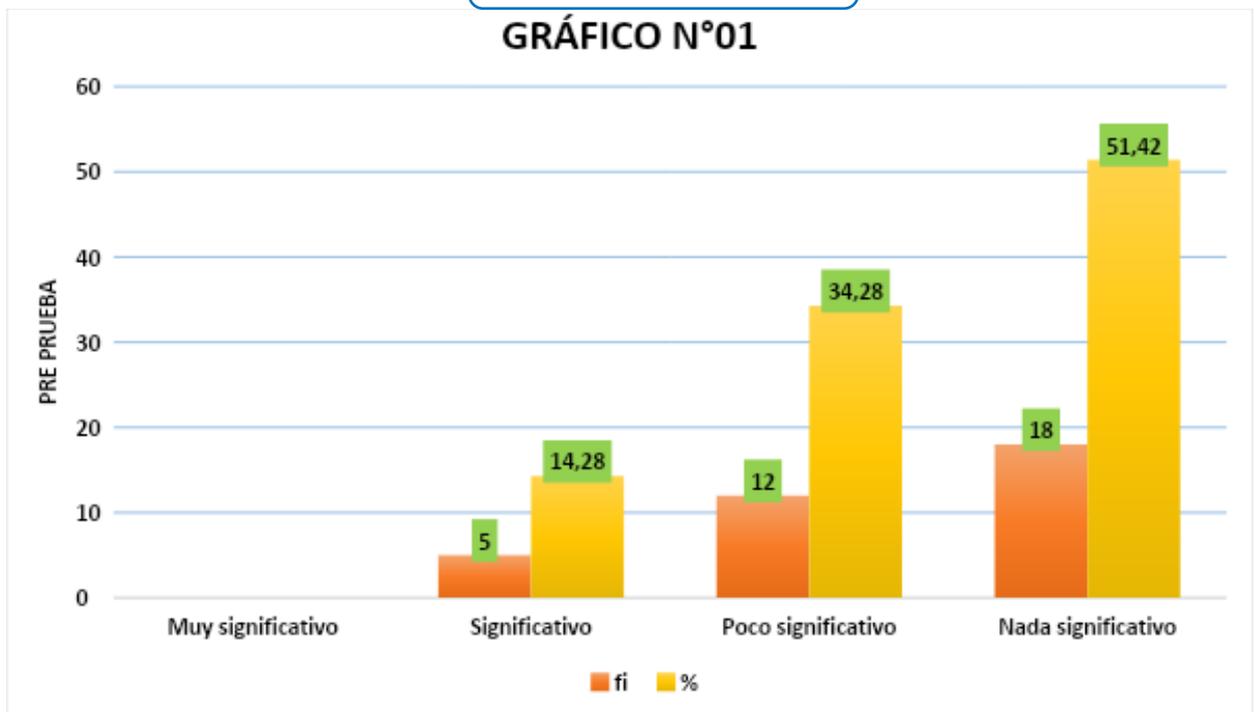
TABLA N°01

COMPETENCIA: ESCRIBE EN INGLÉS DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS DE FORMA REFLEXIVA						
TEXTO PARA LOGRAR LA CAPACIDAD: Adecúa el texto en inglés para una clara comunicación						
PRE PRUEBA				POST PRUEBA		
INDICADOR N°01	VALOR CUALITATIVO	fi	%	VALOR CUALITATIVO	fi	%
Escribe dando respuestas a textos sencillos en inglés, su respuesta es:	Muy significativo			Muy significativo	19	54,28
	Significativo	05	14,28	Significativo	11	31,42
	Poco significativo	12	34,28	Poco significativo	05	14,28
	Nada significativo	18	51,42	Nada significativo		
TOTAL:		37	100	TOTAL:		100

Fuente: Tabla N° 01. Resultado del indicador N° 01.
Elaboración propia

PRE PRUEBA

GRÁFICO N°01

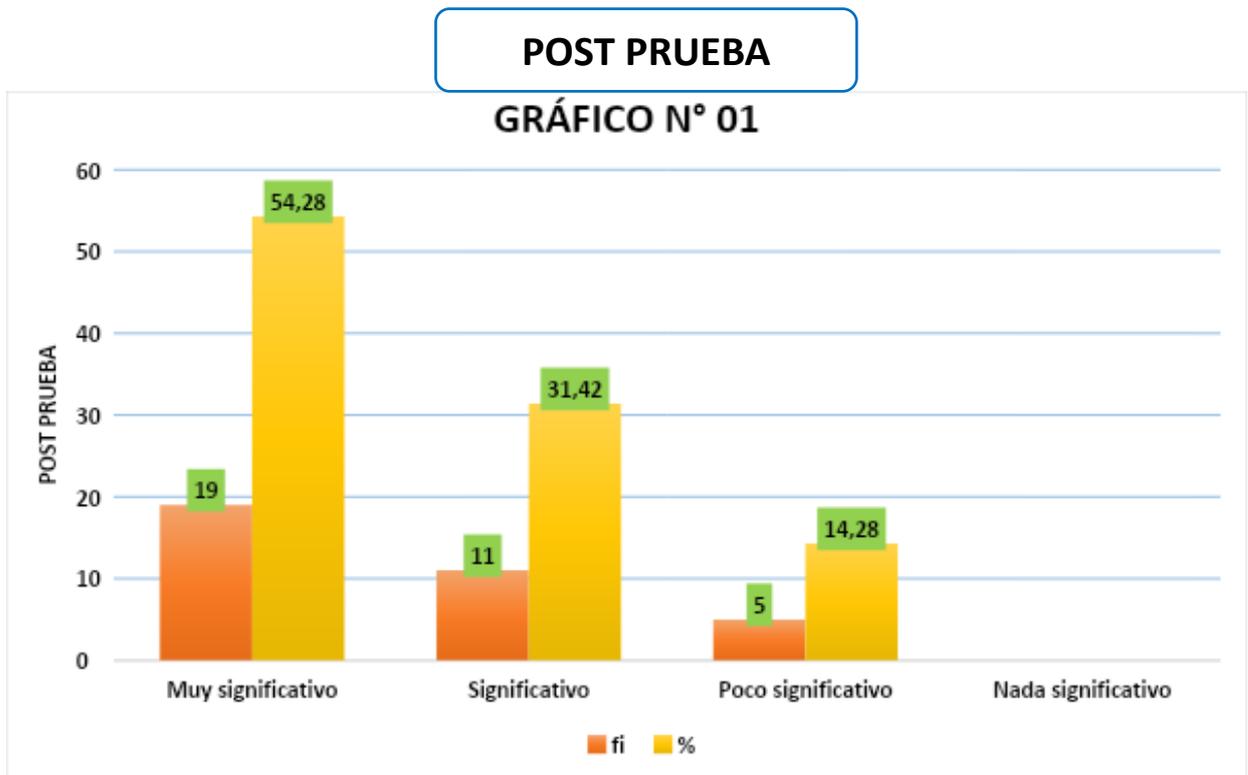


Fuente: Gráfico N°01.
Elaboración propia

a) Interpretación de resultado de la PRE PRUEBA.

Los resultados del *pre prueba del cuestionario* nos ilustran que:

- ✓ De 35 estudiantes, de 05 de ellos (14,28%), escriben dando respuestas a textos sencillos en inglés de manera significativa.
- ✓ De 35 estudiantes, de 12 de ellos (34,28 %), escriben dando respuestas a textos sencillos en inglés, de manera, poco significativa.
- ✓ De 35 estudiantes, de 18 de ellos (51,42 %), escriben dando respuestas a textos sencillos en inglés de manera nada significativa.



Fuente: Grafico N°01.

Elaboración propia

b) Interpretación de resultado de la POST PRUEBA.

Los resultados de la *post prueba del cuestionario* nos ilustran que:

- ✓ De un total 35 estudiantes, que son la muestra del estudio experimental, 19 de ellos (54,28 %), escriben dando respuestas a textos sencillos en inglés de manera muy significativa.
- ✓ De un total 35 estudiantes, que son la muestra de estudio experimental, 11 de ellos (31,42 %), escriben dando respuestas a textos sencillos en inglés de manera significativa.
- ✓ De un total 35 estudiantes, que son la muestra de estudio experimental, 05 de ellos (14,28 %), escriben dando respuestas a textos sencillos en inglés de manera poco significativa.

c) Análisis:

Podemos notar que existe una diferencia marcada entre los resultados de la *pre valoración* con los resultados de la *post valoración*, así tenemos que en la *primera los resultados que van desde nada significativo pasando por lo poco significativo y llegando en un menor porcentaje hasta el valor cualitativo de muy significativo.*

Mientras que, en la *post valoración*, luego de haber aplicado el cuestionario, los resultados son más alentadores, así tenemos que los resultados van desde *poco significativo, significativo y muy significativo. Por la tanto hasta aquí, se puede determinar que existe la influencia de la estrategia Organización de textos en el logro de la capacidad: Adecúa el texto en inglés a la situación comunicativa.*

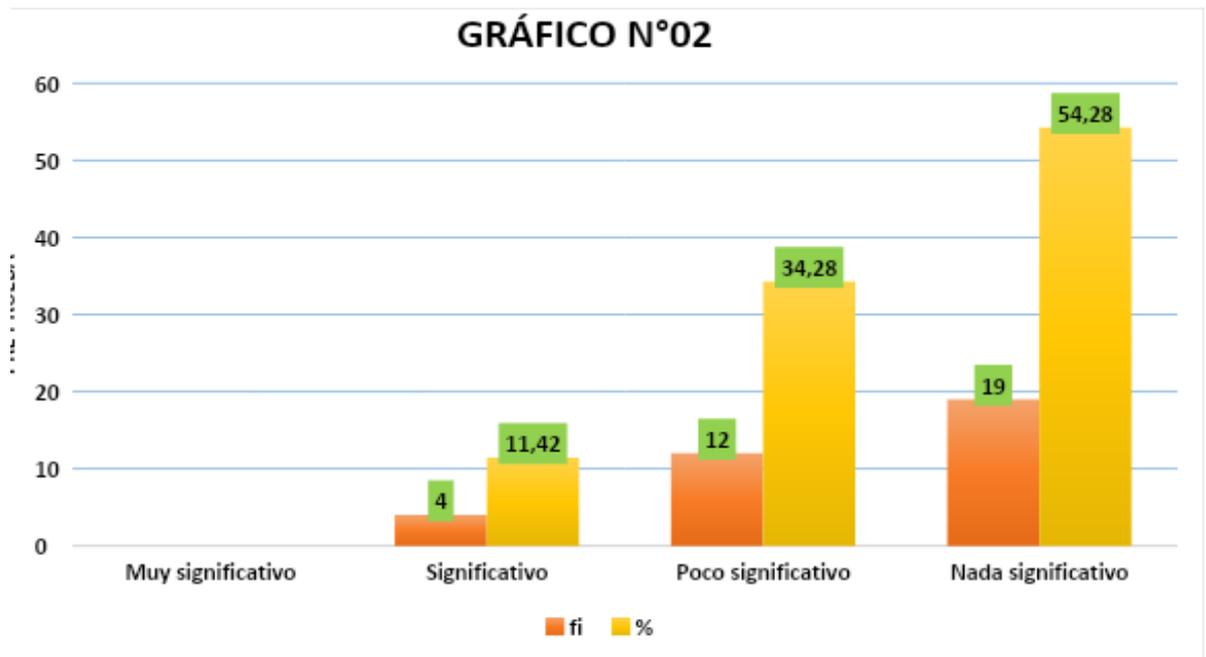
TABLA N°02

COMPETENCIA: ESCRIBE EN INGLÉS DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS DE FORMA REFLEXIVA.						
TEXTO PARA LOGRAR LA CAPACIDAD: Adecúa el texto en inglés para una clara comunicación						
PRE PRUEBA				POST PRUEBA		
INDICADOR N°02	VALOR CUALITATIVO	fi	%	VALOR CUALITATIVO	fi	%
Escribe respuestas de diversos tipos de textos de extensión breve en inglés. su respuesta es:	Muy significativo			Muy significativo	20	57,14
	Significativo	4	11,42	Significativo	12	34,28
	Poco significativo	12	34,28	Poco significativo	3	8,57
	Nada significativo	19	54,28	Nada significativo		
TOTAL:		35	100	TOTAL:	35	100

Fuente: Tabla N° 02. Resultado del indicador N° 02.
Elaboración propia

PRE PRUEBA

GRÁFICO N°02



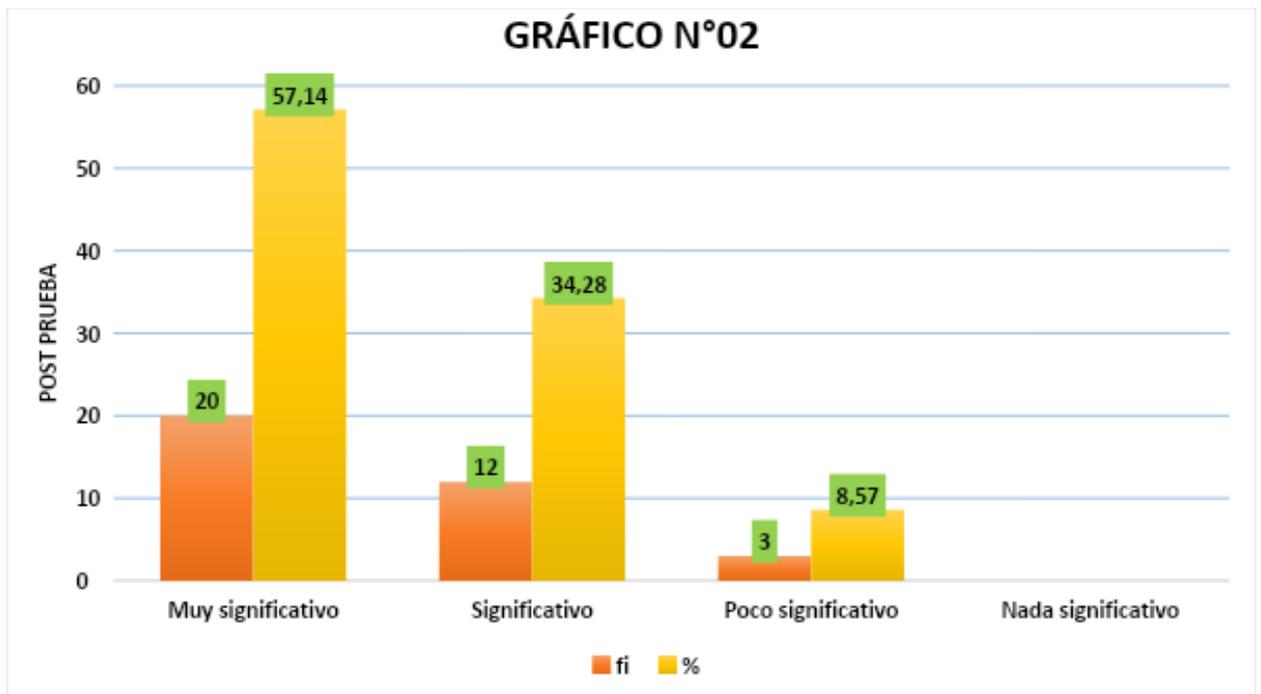
Fuente: Grafico N°02.
Elaboración propia

a) Interpretación de resultado de la PRE PRUEBA.

Los resultados del *pre prueba del cuestionario* nos ilustran que:

- ✓ De 35 estudiantes, de 04 de ellos (11,42%), escriben respuestas de diversos tipos de textos de extensión breve en inglés de manera significativa.
- ✓ De 35 estudiantes, de 12 de ellos (34,28 %), escriben respuestas de diversos tipos de textos de extensión breve en inglés de manera, poco significativa.
- ✓ De 35 estudiantes, de 19 de ellos (54,28), escriben respuestas de diversos tipos de textos de extensión breve en inglés de manera nada significativa.

POST PRUEBA



Fuente: Grafico N°02.
Elaboración propia

b) Interpretación de resultado de la POST PRUEBA.

Los resultados de la *post prueba del cuestionario* nos ilustran que:

- ✓ De un total 35 estudiantes, que son la muestra del estudio experimental, 20 de ellos (57,14 %), escriben respuestas de diversos tipos de textos de extensión breve en inglés de manera muy significativa.
- ✓ De un total 35 estudiantes, que son la muestra de estudio experimental, 12 de ellos (34,28 %), escriben respuestas de diversos tipos de textos de extensión breve en inglés de manera significativa.
- ✓ De un total 35 estudiantes, que son la muestra de estudio experimental, 03 de ellos (8,57 %), escriben respuestas de diversos tipos de textos de extensión breve en inglés de manera poco significativa.

c) Análisis:

Podemos notar que existe una diferencia marcada entre los resultados de la *pre valoración* con los resultados de la *post valoración*, así tenemos que en la *primera los resultados que van desde nada significativo pasando por lo poco significativo y llegando en un menor porcentaje hasta el valor cualitativo de muy significativo.*

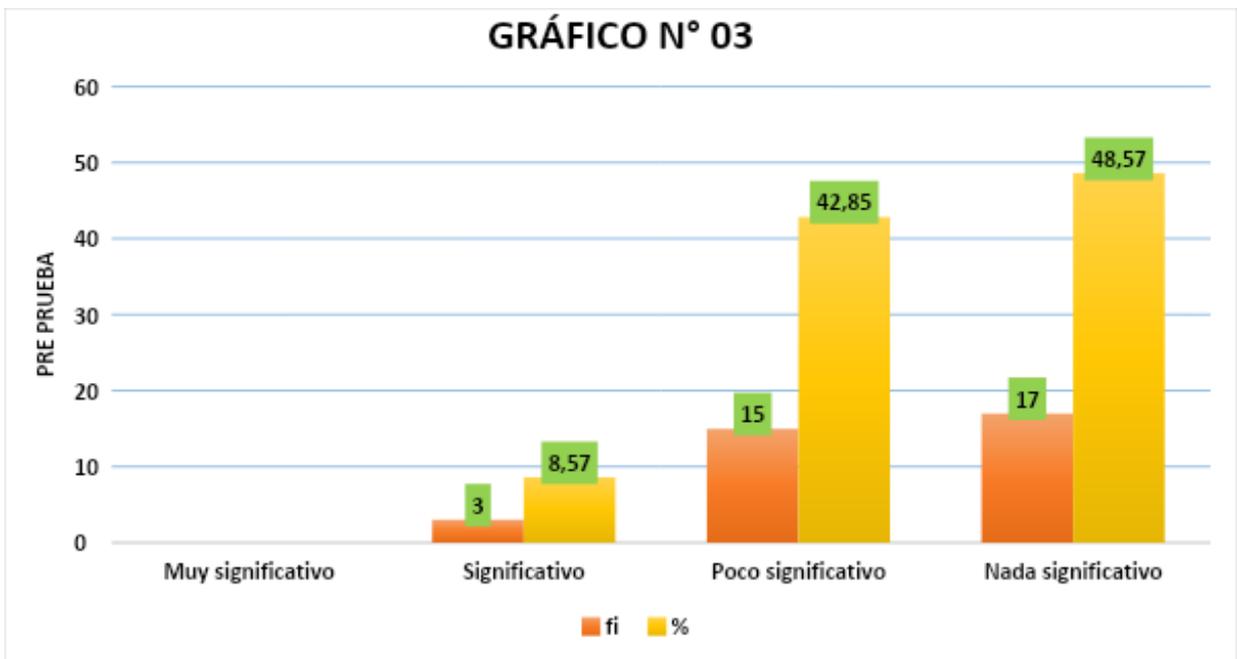
Mientras que, en la *post valoración*, luego de haber aplicado el cuestionario, los resultados son más alentadores, así tenemos que los resultados van desde *poco significativo, significativo y muy significativo. Por la tanto hasta aquí, se puede determinar que existe la influencia de la estrategia Organización de textos en el logro de la capacidad: Adecúa el texto en inglés a la situación comunicativa.*

TABLA N°03

COMPETENCIA: ESCRIBE EN INGLÉS DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS DE FORMA REFLEXIVA.						
TEXTO PARA LOGRAR LA CAPACIDAD:						
Adecúa el texto en inglés para una clara comunicación						
PRE PRUEBA				POST PRUEBA		
INDICADOR N°03	VALOR CUALITATIVO	fi	%	VALOR CUALITATIVO	fi	%
Escribe respuestas en inglés en diversos tipos de textos de forma reflexiva. su respuesta es:	Muy significativo			Muy significativo	18	51,42
	Significativo	3	8,57	Significativo	14	40
	Poco significativo	15	42,85	Poco significativo	3	8,57
	Nada significativo	17	48,57	Nada significativo		
TOTAL:		35	100	TOTAL:	35	100

Fuente: Tabla N° 03. Resultado del indicador N° 03.
Elaboración propia

PRE PRUEBA

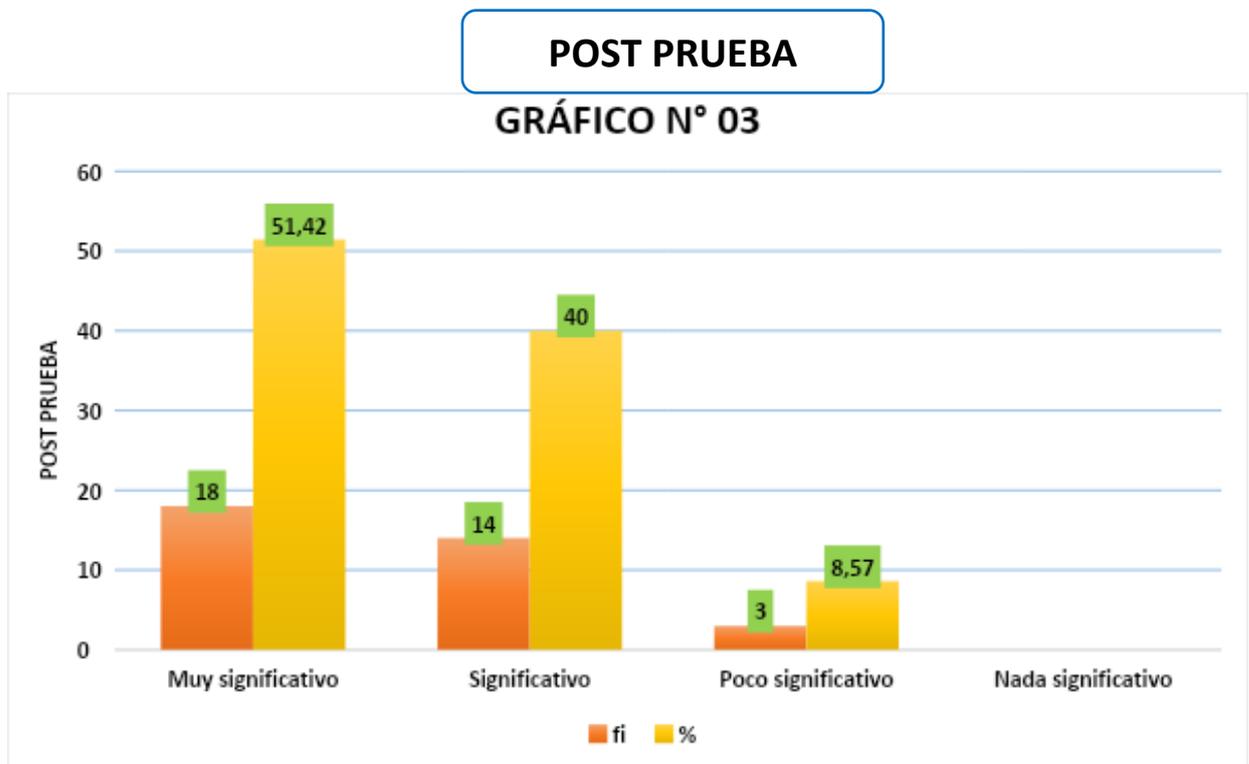


Fuente: Gráfico N°03.
Elaboración propia

a) Interpretación de resultado de la PRE PRUEBA.

Los resultados del *pre prueba del cuestionario* nos ilustran que:

- ✓ De 35 estudiantes, de 03 de ellos (8,57%), escriben respuestas en inglés en diversos tipos de textos de forma reflexiva de manera significativa.
- ✓ De 35 estudiantes, de 15 de ellos (42,85%), escriben respuestas en inglés en diversos tipos de textos de forma reflexiva de manera, poco significativa.
- ✓ De 35 estudiantes, de 17 de ellos (48,57%), escriben respuestas en inglés en diversos tipos de textos de forma reflexiva de manera nada significativa.



Fuente: Grafico N°03.
Elaboración propia

b) Interpretación de resultado de la POST PRUEBA.

Los resultados de la *post prueba del cuestionario* nos ilustran que:

- ✓ De un total 35 estudiantes, que son la muestra del estudio experimental, 18 de ellos (51,42 %), escriben respuestas en inglés en diversos tipos de textos de forma reflexiva de manera muy significativa.
- ✓ De un total 35 estudiantes, que son la muestra de estudio experimental, 14 de ellos (40 %), escriben respuestas en inglés en diversos tipos de textos de forma reflexiva de manera significativa.
- ✓ De un total 35 estudiantes, que son la muestra de estudio experimental, 03 de ellos (8,57 %), escriben respuestas en inglés en diversos tipos de textos de forma reflexiva de manera poco significativa.

c) Análisis:

Podemos notar que existe una diferencia marcada entre los resultados de la *pre valoración* con los resultados de la *post valoración*, así tenemos que en la *primera los resultados que van desde nada significativo pasando por lo poco significativo y llegando en un menor porcentaje hasta el valor cualitativo de muy significativo.*

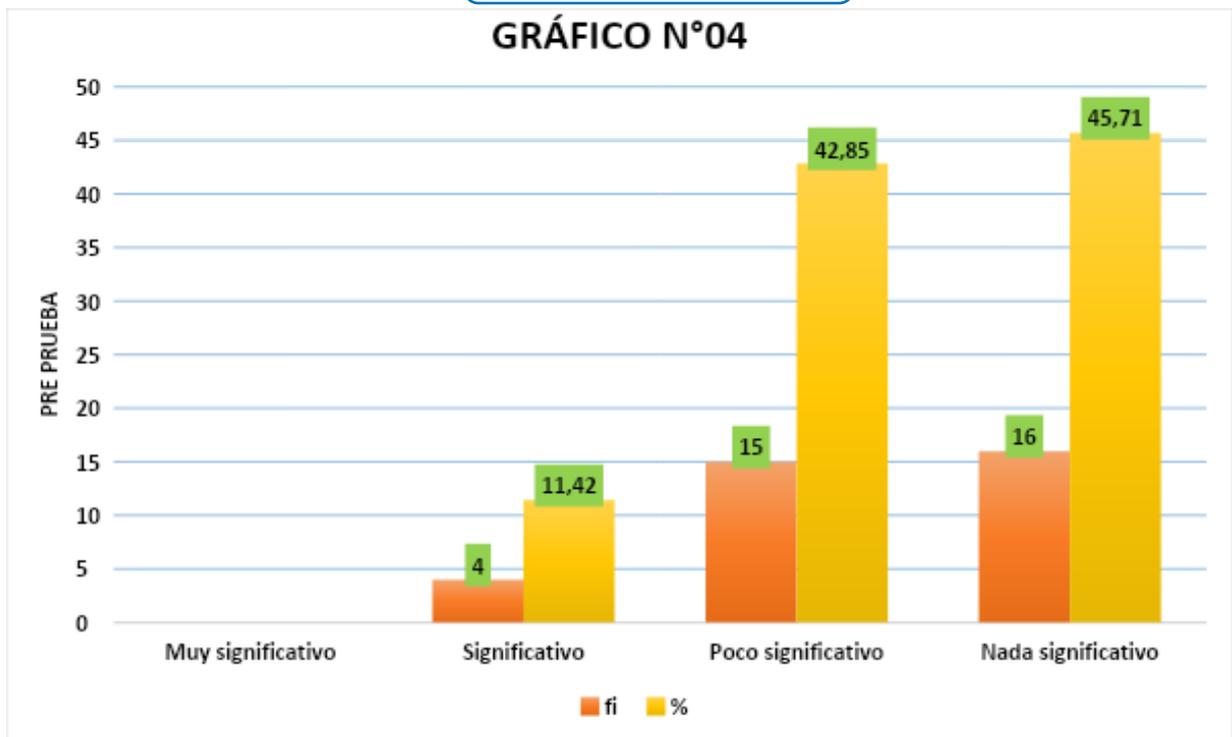
Mientras que, en la *post valoración*, luego de haber aplicado el cuestionario, los resultados son más alentadores, así tenemos que los resultados van desde *poco significativo, significativo y muy significativo. Por la tanto hasta aquí, se puede determinar que existe la influencia de la estrategia Organización de textos en el logro de la capacidad: Adecúa el texto en inglés a la situación comunicativa.*

TABLA N°04

COMPETENCIA: ESCRIBE EN INGLÉS DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS DE FORMA REFLEXIVA.						
TEXTO PARA LOGRAR LA CAPACIDAD:						
Adecúa el texto en inglés para una clara comunicación						
PRE PRUEBA				POST PRUEBA		
INDICADOR N°04	VALOR CUALITATIVO	fi	%	VALOR CUALITATIVO	fi	%
Responde las preguntas planteadas a partir del texto leído. su respuesta es:	Muy significativo			Muy significativo	17	48,57
	Significativo	4	11,42	Significativo	14	40
	Poco significativo	15	42,85	Poco significativo	4	11,42
	Nada significativo	16	45,71	Nada significativo		
TOTAL:		35	100	TOTAL:		35 100

Fuente: Tabla N° 04. Resultado del indicador N° 04.
Elaboración propia

PRE PRUEBA



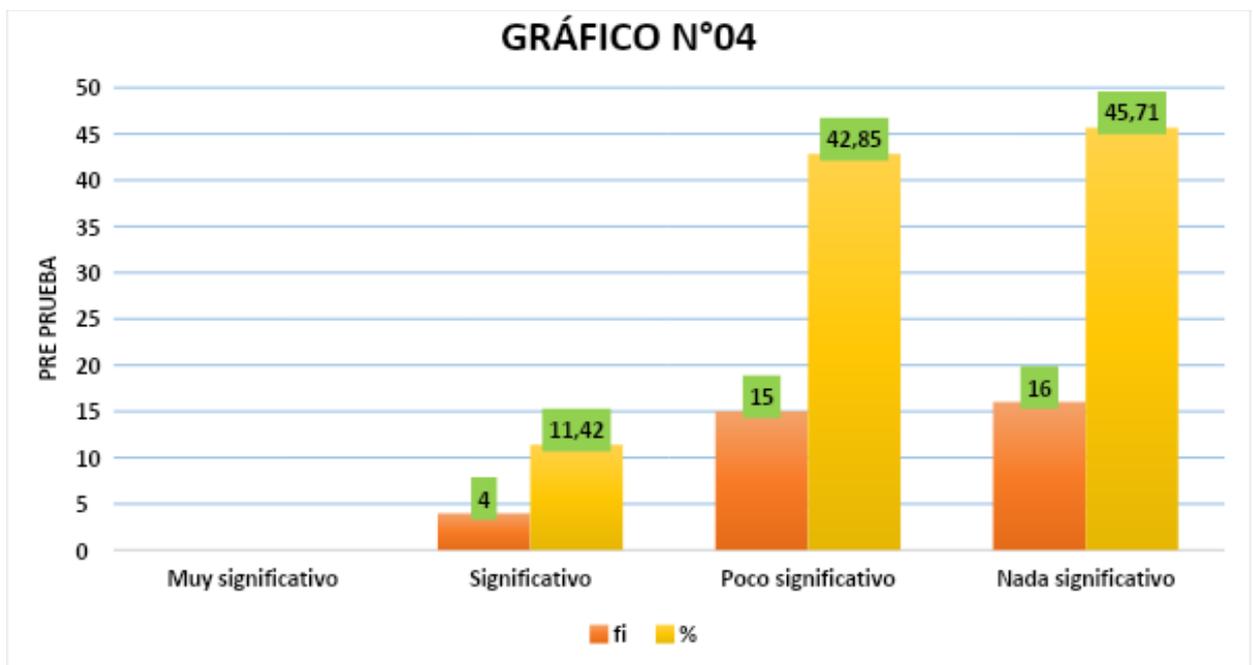
Fuente: Grafico N°04.
Elaboración propia

a) Interpretación de resultado de la PRE PRUEBA.

Los resultados del *pre prueba del cuestionario* nos ilustran que:

- ✓ De 35 estudiantes, de 04 de ellos (11,42%), responde el texto al propósito del texto a partir de su experiencia previa de manera significativa.
- ✓ De 35 estudiantes, de 15 de ellos (42,85%), responde el texto al propósito del texto a partir de su experiencia previa de manera, poco significativa.
- ✓ De 35 estudiantes, de 16 de ellos (45,71%), responde el texto al propósito del texto a partir de su experiencia previa de manera nada significativa.

POST PRUEBA



Fuente: Gráfico N°04.
Elaboración propia

b) Interpretación de resultado de la POST PRUEBA.

Los resultados de la *post prueba del cuestionario* nos ilustran que:

- ✓ De un total 35 estudiantes, que son la muestra del estudio experimental, 17 de ellos (48,57%), responde el texto al propósito del texto a partir de su experiencia previa de manera muy significativa.
- ✓ De un total 35 estudiantes, que son la muestra de estudio experimental, 14 de ellos (40 %), responde el texto al propósito del texto a partir de su experiencia previa de manera significativa.
- ✓ De un total 35 estudiantes, que son la muestra de estudio experimental, 04 de ellos (11,42 %), responde el texto al propósito del texto a partir de su experiencia previa de manera poco significativa.

c) Análisis:

Podemos notar que existe una diferencia marcada entre los resultados de la *pre valoración* con los resultados de la *post valoración*, así tenemos que en la *primera los resultados que van desde nada significativo pasando por lo poco significativo y llegando en un menor porcentaje hasta el valor cualitativo de muy significativo.*

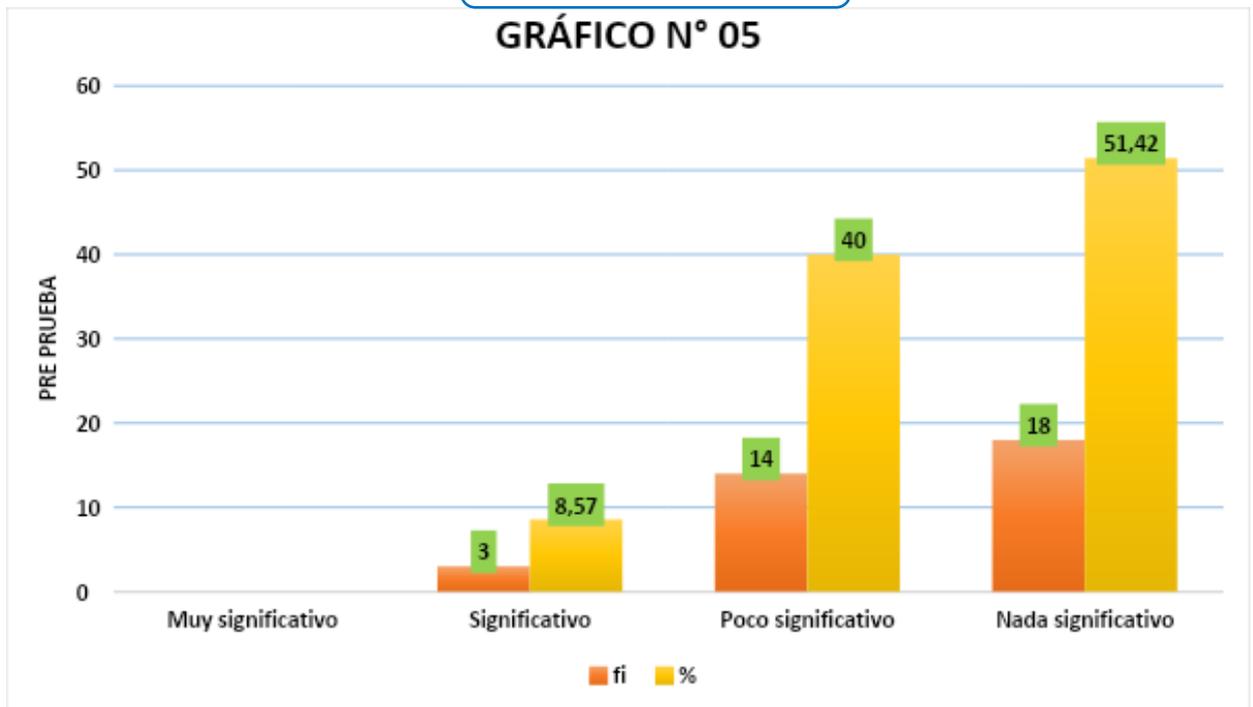
Mientras que, en la *post valoración*, luego de haber aplicado el cuestionario, los resultados son más alentadores, así tenemos que los resultados van desde *poco significativo, significativo y muy significativo. Por la tanto hasta aquí, se puede determinar que existe la influencia de la estrategia Organización de textos en el logro de la capacidad: Adecúa el texto en inglés a la situación comunicativa.*

TABLA N°05

COMPETENCIA: ESCRIBE EN INGLÉS DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS DE FORMA REFLEXIVA.						
TEXTO PARA LOGRAR LA CAPACIDAD:						
Adecúa el texto en inglés para una clara comunicación						
PRE PRUEBA				POST PRUEBA		
INDICADOR N°05	VALOR CUALITATIVO	fi	%	VALOR CUALITATIVO	fi	%
Utiliza recursos ortográficos básicos que permiten dar respuestas con claridad. Su respuesta es:	Muy significativo			Muy significativo	19	54,28
	Significativo	3	8,57	Significativo	13	37,14
	Poco significativo	14	40	Poco significativo	3	8,57
	Nada significativo	18	51,42	Nada significativo		
TOTAL:		35	100	TOTAL:		100

Fuente: Tabla N° 05. Resultado del indicador N° 05.
Elaboración propia

PRE PRUEBA



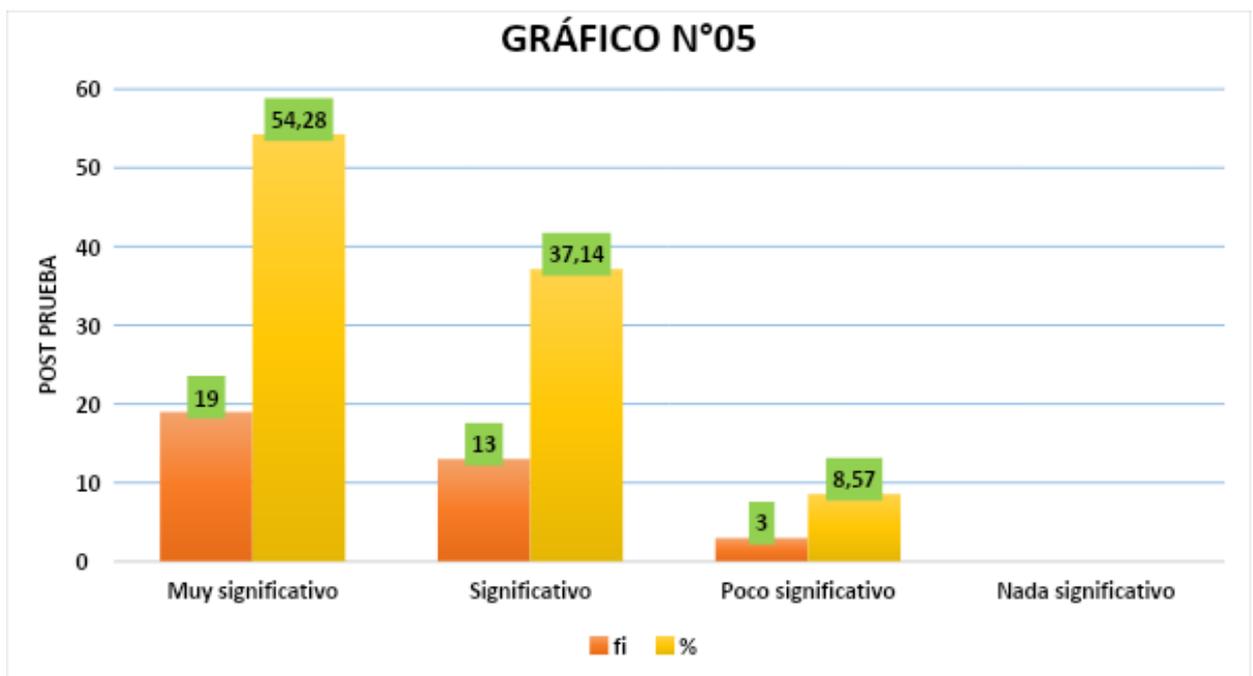
Fuente: Grafico N°05.
Elaboración propia

a) Interpretación de resultado de la PRE PRUEBA.

Los resultados del *pre prueba del cuestionario* nos ilustran que:

- ✓ De 35 estudiantes, de 03 de ellos (8,57%), responde el texto al propósito del texto a partir de su experiencia previa de manera significativa.
- ✓ De 35 estudiantes, de 14 de ellos (40%), responde el texto al propósito del texto a partir de su experiencia previa de manera, poco significativa.
- ✓ De 35 estudiantes, de 18 de ellos (51,42%), responde el texto al propósito del texto a partir de su experiencia previa de manera nada significativa.

POST PRUEBA



Fuente: Grafico N°05.
Elaboración propia

b) Interpretación de resultado de la POST PRUEBA.

Los resultados de la *post prueba del cuestionario* nos ilustran que:

- ✓ De un total 35 estudiantes, que son la muestra del estudio experimental, 19 de ellos (54,28%), responde el texto al propósito del texto a partir de su experiencia previa de manera muy significativa.
- ✓ De un total 35 estudiantes, que son la muestra de estudio experimental, 13 de ellos (37,14%), responde el texto al propósito del texto a partir de su experiencia previa de manera significativa.
- ✓ De un total 35 estudiantes, que son la muestra de estudio experimental, 03 de ellos (8,57 %), responde el texto al propósito del texto a partir de su experiencia previa de manera poco significativa.

c) Análisis:

Podemos notar que existe una diferencia marcada entre los resultados de la *pre valoración* con los resultados de la *post valoración*, así tenemos que en la *primera los resultados que van desde nada significativo pasando por lo poco significativo y llegando en un menor porcentaje hasta el valor cualitativo de muy significativo.*

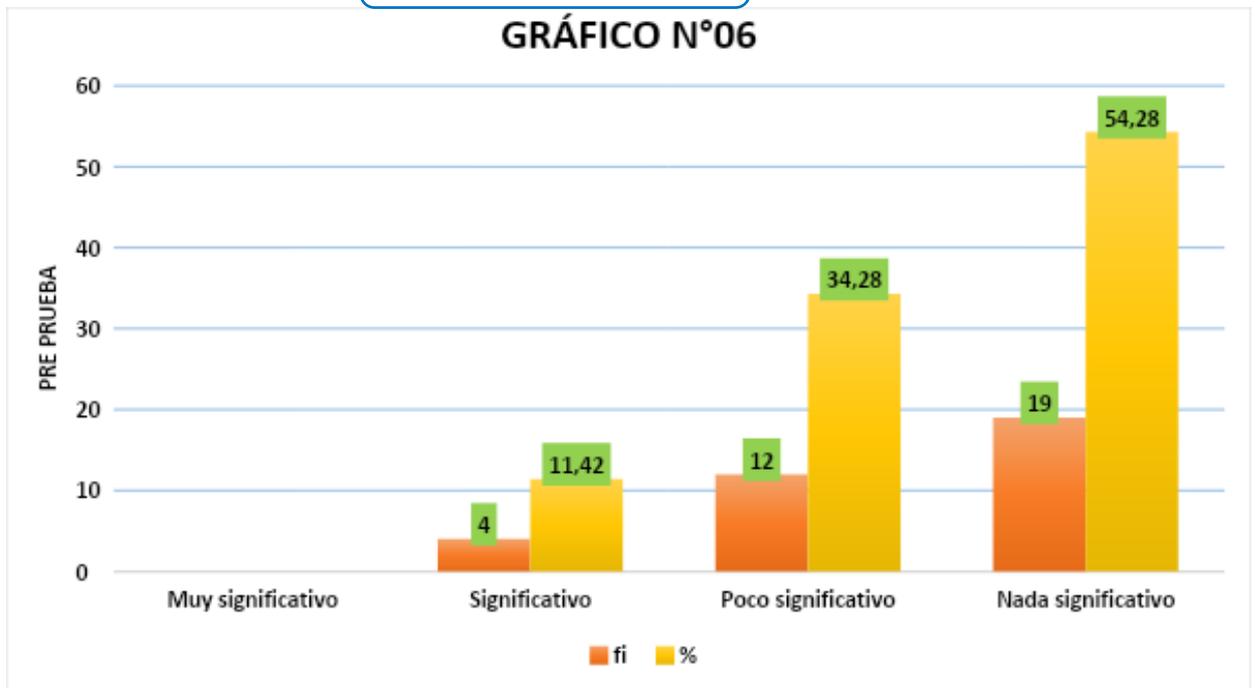
Mientras que, en la *post valoración*, luego de haber aplicado el cuestionario, los resultados son más alentadores, así tenemos que los resultados van desde *poco significativo, significativo y muy significativo. Por la tanto hasta aquí, se puede determinar que existe la influencia de la estrategia Organización de textos en el logro de la capacidad: Adecúa el texto en inglés a la situación comunicativa.*

TABLA N°06

COMPETENCIA: ESCRIBE EN INGLÉS DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS DE FORMA REFLEXIVA.						
TEXTO PARA LOGRAR LA CAPACIDAD: Adecúa el texto en inglés para una clara comunicación						
PRE PRUEBA				POST PRUEBA		
INDICADOR N°06	VALOR CUALITATIVO	fi	%	VALOR CUALITATIVO	fi	%
Reflexiona y evalúa al texto escrito por ella misma. Su reflexión es:	Muy significativo			Muy significativo	20	57,14
	Significativo	4	11,42	Significativo	12	34,28
	Poco significativo	12	34,28	Poco significativo	3	8,57
	Nada significativo	19	54,28	Nada significativo		
TOTAL:		35	100	TOTAL:		35 100

Fuente: Tabla N° 06. Resultado del indicador N° 06.
Elaboración propia

PRE PRUEBA



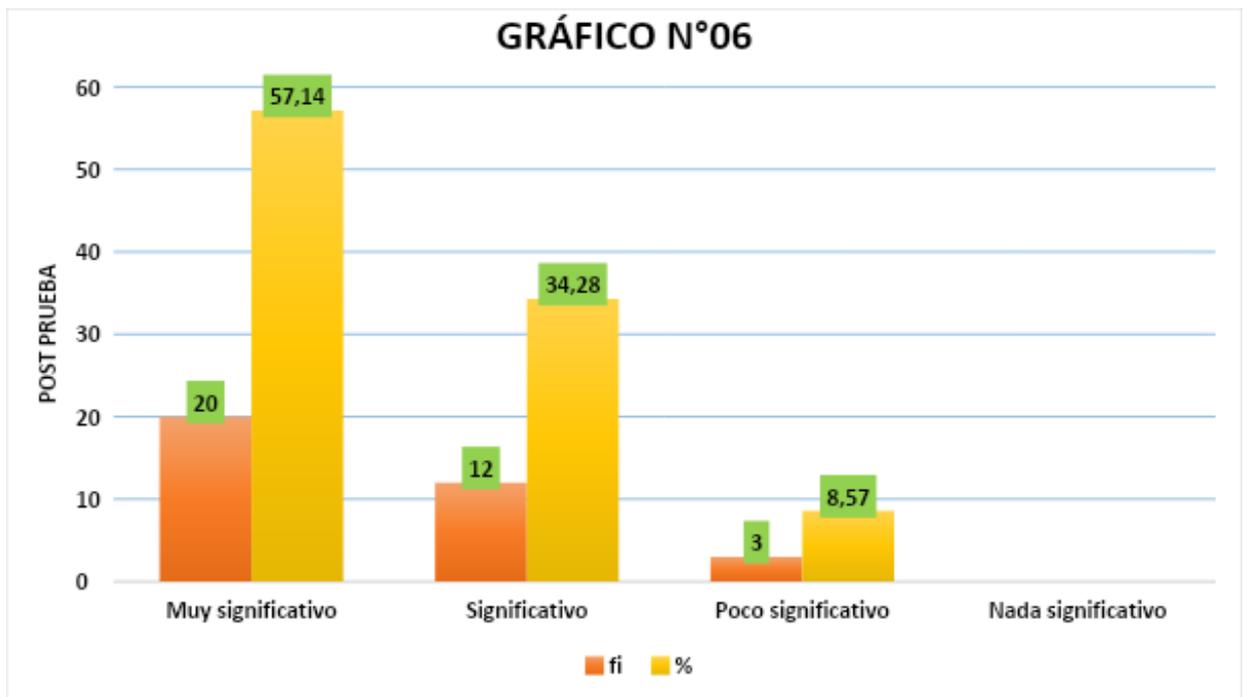
Fuente: Grafico N°06.
Elaboración propia

a) Interpretación de resultado de la PRE PRUEBA.

Los resultados del *pre prueba del cuestionario* nos ilustran que:

- ✓ De 35 estudiantes, de 04 de ellos (11,42%) Reflexionan y evalúan sobre su texto escrito de manera significativa.
- ✓ De 35 estudiantes, de 12 de ellos (34,28%) Reflexionan y evalúan sobre su texto escrito de manera, poco significativa.
- ✓ De 35 estudiantes, de 19 de ellos (54,28%) Reflexionan y evalúan sobre su texto escrito de manera nada significativa.

POST PRUEBA



Fuente: Grafico N°02.
Elaboración propia

b) Interpretación de resultado de la POST PRUEBA.

Los resultados de la *post prueba del cuestionario* nos ilustran que:

- ✓ De un total 35 estudiantes, que son la muestra del estudio experimental, 20 de ellos (57,14%), reflexionan y evalúan sobre su texto escrito de manera muy significativa.
- ✓ De un total 35 estudiantes, que son la muestra de estudio experimental, 12 de ellos (34,28%), reflexionan y evalúan sobre su texto escrito de manera significativa.
- ✓ De un total 35 estudiantes, que son la muestra de estudio experimental, 03 de ellos (8,57 %), reflexionan y evalúan sobre su texto escrito de manera poco significativa.

c) Análisis:

Podemos notar que existe una diferencia marcada entre los resultados de la *pre valoración* con los resultados de la *post valoración*, así tenemos que en la *primera los resultados que van desde nada significativo pasando por lo poco significativo y llegando en un menor porcentaje hasta el valor cualitativo de muy significativo.*

Mientras que, en la *post valoración*, luego de haber aplicado el cuestionario, los resultados son más alentadores, así tenemos que los resultados van desde *poco significativo, significativo y muy significativo. Por la tanto hasta aquí, se puede determinar que existe la influencia de la estrategia Organización de textos en el logro de la capacidad: Adecúa el texto en inglés a la situación comunicativa.*

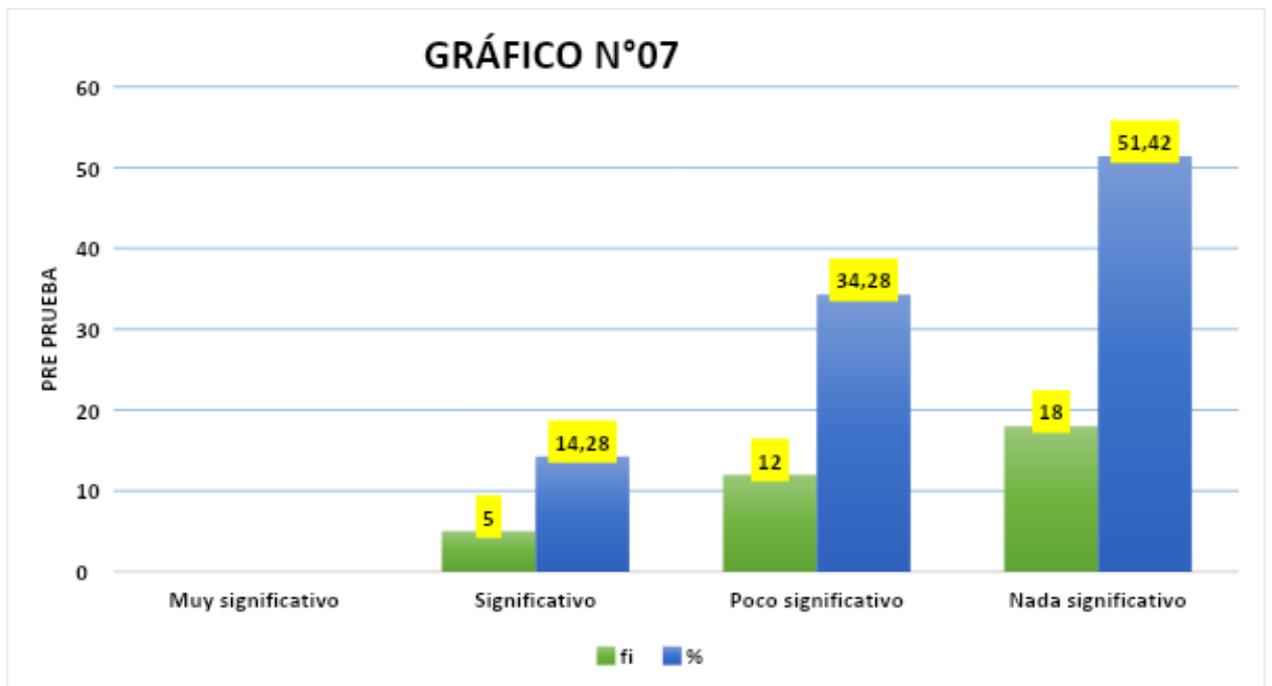
VARIABLE	COMPETENCIA: ESCRIBE EN INGLÉS DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS DE FORMA REFLEXIVA
RESULTADOS DE LA DIMENSIÓN	<i>CAPACIDAD: ORGANIZA LAS IDEAS EN INGLÉS DE MANERA LÓGICA</i>

TABLA N°07

COMPETENCIA: ESCRIBE EN INGLÉS DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS DE FORMA REFLEXIVA.						
TEXTO PARA LOGRAR LA CAPACIDAD: Organiza sus ideas en inglés de manera lógica						
PRE PRUEBA				POST PRUEBA		
INDICADOR N°07	VALOR CUALITATIVO	fi	%	VALOR CUALITATIVO	fi	%
Responde y adecúa el texto a su vida cotidiana y su experiencia previa. La evidencia de esta capacidad es:	Muy significativo			Muy significativo	19	54,28
	Significativo	5	14,28	Significativo	11	31,42
	Poco significativo	12	34,28	Poco significativo	5	14,28
	Nada significativo	18	51,42	Nada significativo		
TOTAL:		35	100	TOTAL:	35	100

Fuente: Tabla N° 07. Resultado del indicador N° 07.
Elaboración propia

PRE PRUEBA



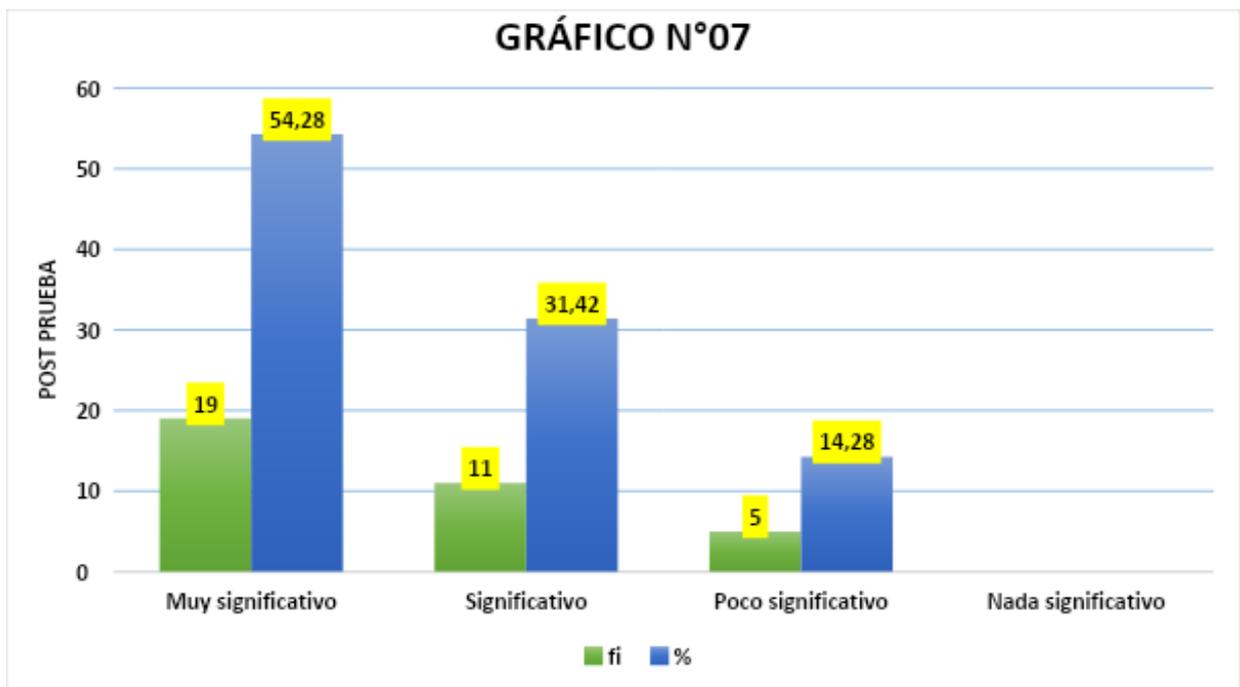
Fuente: Gráfico N°07.
Elaboración propia

a) Interpretación de resultado de la PRE PRUEBA.

Los resultados del *pre prueba del cuestionario* nos ilustran que:

- ✓ De 35 estudiantes, de 05 de ellos (14,28%), responden y adecúan el texto al propósito y registro a partir de su experiencia previa de manera significativa.
- ✓ De 35 estudiantes, de 12 de ellos (34,28%), responden y adecúan el texto al propósito y registro a partir de su experiencia previa de manera, poco significativa.
- ✓ De 35 estudiantes, de 18 de ellos (51,42%), responden y adecúan el texto al propósito y registro a partir de su experiencia previa de manera nada significativa.

POST PRUEBA



Fuente: Grafico N°02.
Elaboración propia

b) Interpretación de resultado de la POST PRUEBA.

Los resultados de la *post prueba del cuestionario* nos ilustran que:

- ✓ De un total 35 estudiantes, que son la muestra del estudio experimental, 19 de ellos (54,28%), responden y adecúan el texto al propósito y registro a partir de su experiencia previa de manera muy significativa.
- ✓ De un total 35 estudiantes, que son la muestra de estudio experimental, 11 de ellos (31,42%), responden y adecúan el texto al propósito y registro a partir de su experiencia previa de manera significativa.
- ✓ De un total 35 estudiantes, que son la muestra de estudio experimental, 05 de ellos (14,28%), responden y adecúan el texto al propósito y registro a partir de su experiencia previa de manera poco significativa.

c) Análisis:

Podemos notar que existe una diferencia marcada entre los resultados de la *pre valoración* con los resultados de la *post valoración*, así tenemos que en la *primera los resultados que van desde nada significativo pasando por lo poco significativo y llegando en un menor porcentaje hasta el valor cualitativo de muy significativo.*

Mientras que, en la *post valoración*, luego de haber aplicado el cuestionario, los resultados son más alentadores, así tenemos que los resultados van desde *poco significativo, significativo y muy significativo. Por la tanto hasta aquí, se puede determinar que existe la influencia de la estrategia Organización de textos en el logro de la capacidad: Organiza las ideas en inglés de forma coherente y cohesionada.*

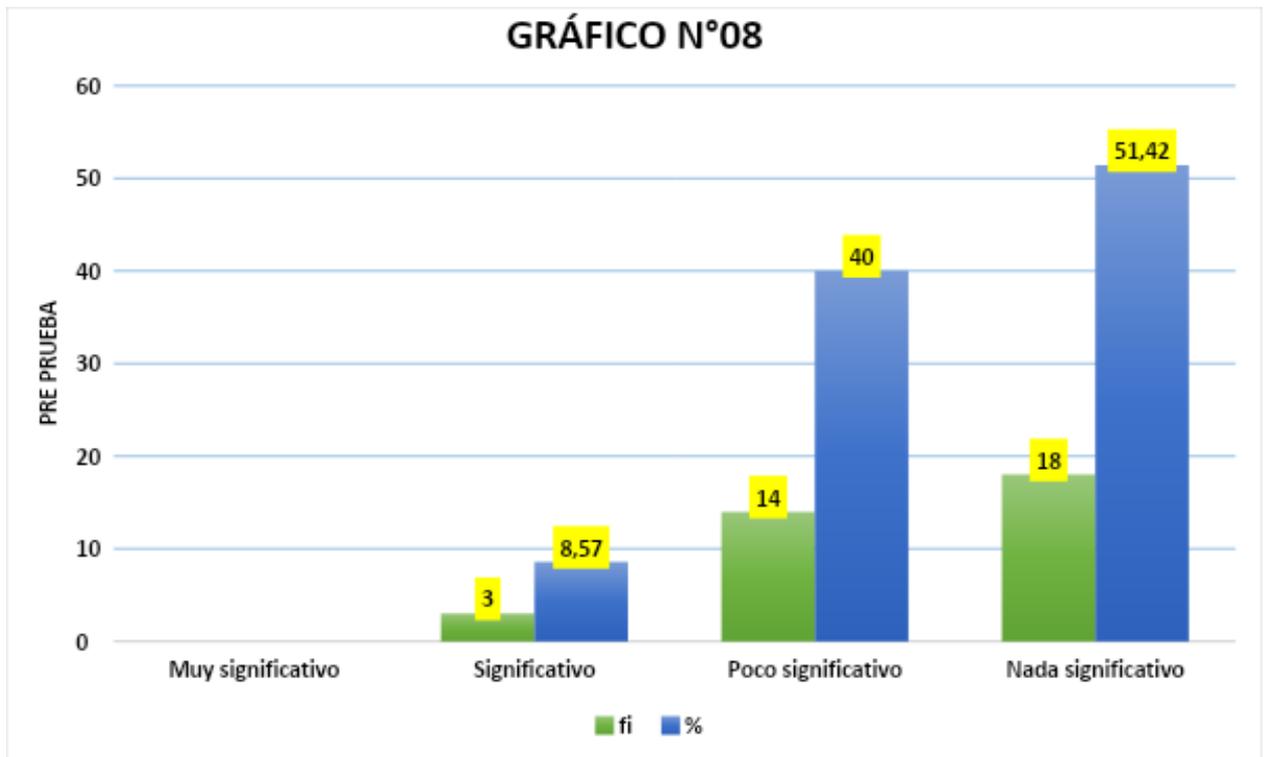
TABLA N°08

COMPETENCIA: ESCRIBE EN INGLÉS DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS DE FORMA REFLEXIVA.						
TEXTO PARA LOGRAR LA CAPACIDAD: Organiza sus ideas en inglés de manera lógica						
PRE PRUEBA				POST PRUEBA		
INDICADOR N° 08	VALOR CUALITATIVO	fi	%	VALOR CUALITATIVO	fi	%
Organiza y adecúa el texto a vivencias en su entorno. La evidencia de esta capacidad es:	Muy significativo			Muy significativo	20	57,14
	Significativo	3	8,57	Significativo	13	37,14
	Poco significativo	14	40	Poco significativo	2	5,71
	Nada significativo	18	51,42	Nada significativo		
TOTAL:		35	100	TOTAL:	35	100

Fuente: Tabla N° 08. Resultado del indicador N° 08.

Elaboración propia

PRE PRUEBA



Fuente: Grafico N°08.

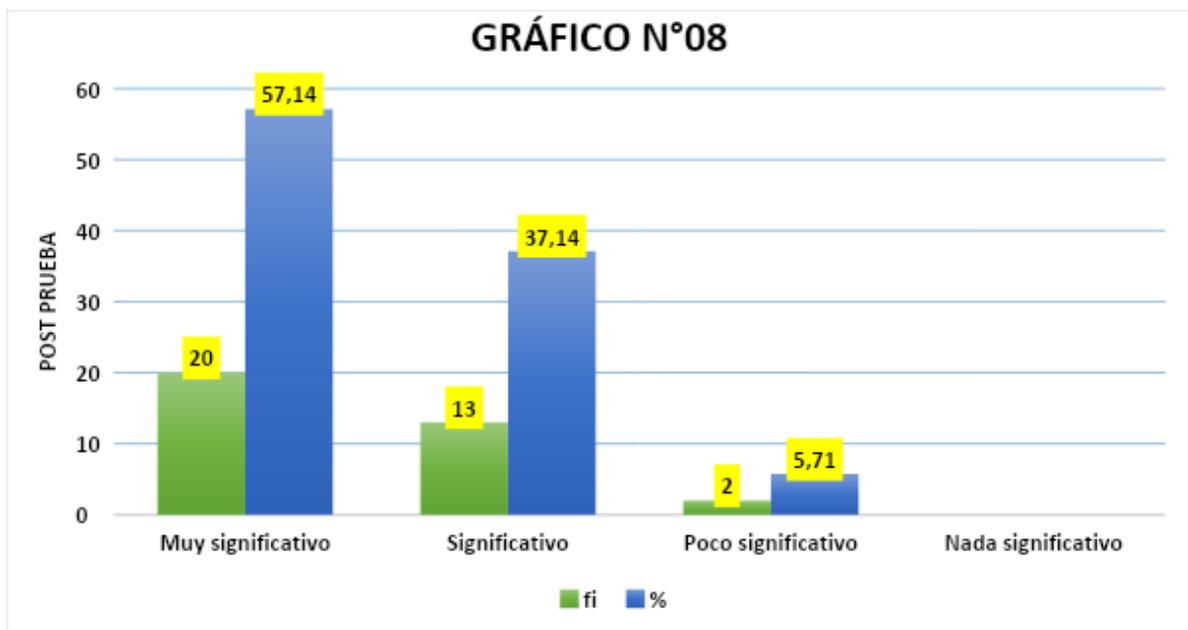
Elaboración propia

a) Interpretación de resultado de la PRE PRUEBA.

Los resultados del *pre prueba del cuestionario* nos ilustran que:

- ✓ De 35 estudiantes, de 03 de ellos (8,57%), responden y adecúan el texto al propósito y registro a partir de fuentes de información variada de manera significativa.
- ✓ De 35 estudiantes, de 14 de ellos (40%), responden y adecúan el texto al propósito y registro a partir de fuentes de información variada de manera, poco significativa.
- ✓ De 35 estudiantes, de 18 de ellos (51,42%), responden y adecúan el texto al propósito y registro a partir de fuentes de información variada de manera nada significativa.

POST PRUEBA



Fuente: Grafico N°08.
Elaboración propia

b) Interpretación de resultado de la POST PRUEBA.

Los resultados de la *post prueba del cuestionario* nos ilustran que:

- ✓ De un total 35 estudiantes, que son la muestra del estudio experimental, 20 de ellos (57,14%), responden y adecúan el texto al propósito y registro a partir de fuentes de información variada de manera muy significativa.
- ✓ De un total 35 estudiantes, que son la muestra de estudio experimental, 13 de ellos (37,14%), responden y adecúan el texto al propósito y registro a partir de fuentes de información variada de manera significativa.
- ✓ De un total 35 estudiantes, que son la muestra de estudio experimental, 02 de ellos (5,71%), responden y adecúan el texto al propósito y registro a partir de fuentes de información variada de manera poco significativa.

c) Análisis:

Podemos notar que existe una diferencia marcada entre los resultados de la *pre valoración* con los resultados de la *post valoración*, así tenemos que en la *primera los resultados que van desde nada significativo pasando por lo poco significativo y llegando en un menor porcentaje hasta el valor cualitativo de muy significativo.*

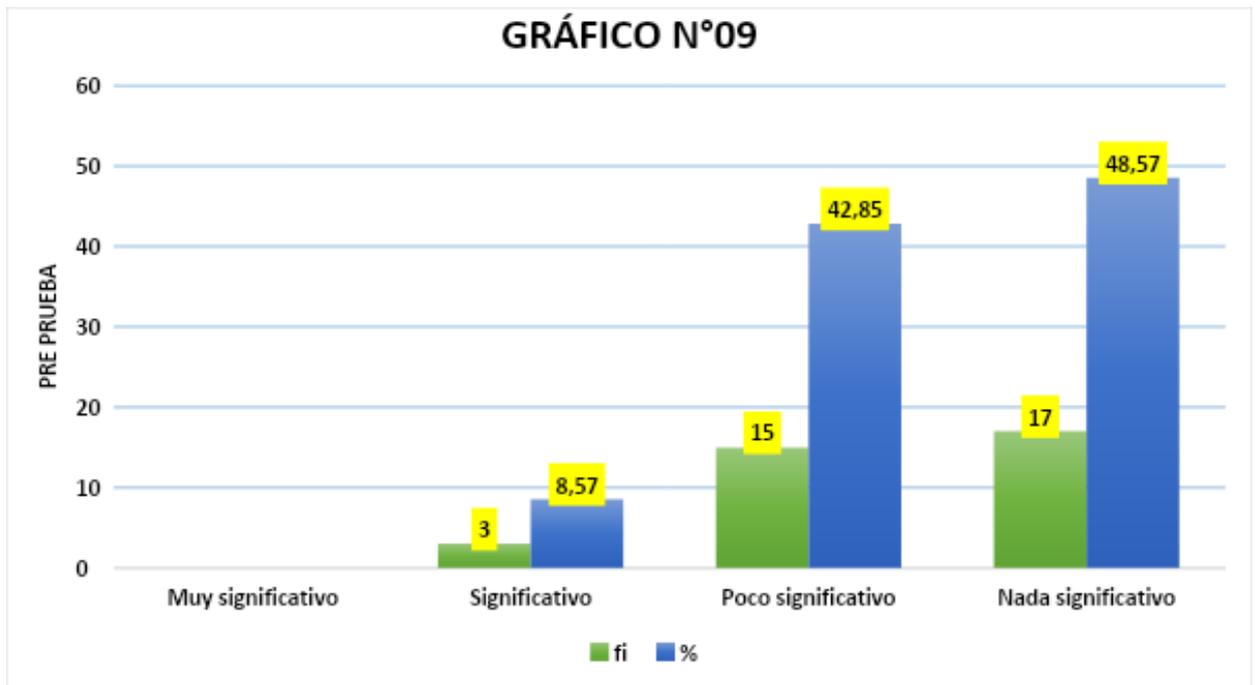
Mientras que, en la *post valoración*, luego de haber aplicado el cuestionario, los resultados son más alentadores, así tenemos que los resultados van desde *poco significativo, significativo y muy significativo. Por la tanto hasta aquí, se puede determinar que existe la influencia de la estrategia Organización de textos en el logro de la capacidad: Organiza las ideas en inglés de forma coherente y cohesionada.*

TABLA N°09

COMPETENCIA: ESCRIBE EN INGLÉS DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS DE FORMA REFLEXIVA.						
TEXTO PARA LOGRAR LA CAPACIDAD: Organiza sus ideas en inglés de manera lógica						
PRE PRUEBA				POST PRUEBA		
INDICADOR N° 09	VALOR CUALITATIVO	fi	%	VALOR CUALITATIVO	fi	%
Adecúa el texto escrito en inglés a su contexto sociocultural. La evidencia de esta habilidad es:	Muy significativo			Muy significativo	18	51,42
	Significativo	3	8,57	Significativo	14	40
	Poco significativo	15	42,85	Poco significativo	3	8,57
	Nada significativo	17	48,57	Nada significativo		
TOTAL:		35	100	TOTAL:	35	100

Fuente: Tabla N° 09. Resultado del indicador N° 09.
Elaboración propia

PRE PRUEBA



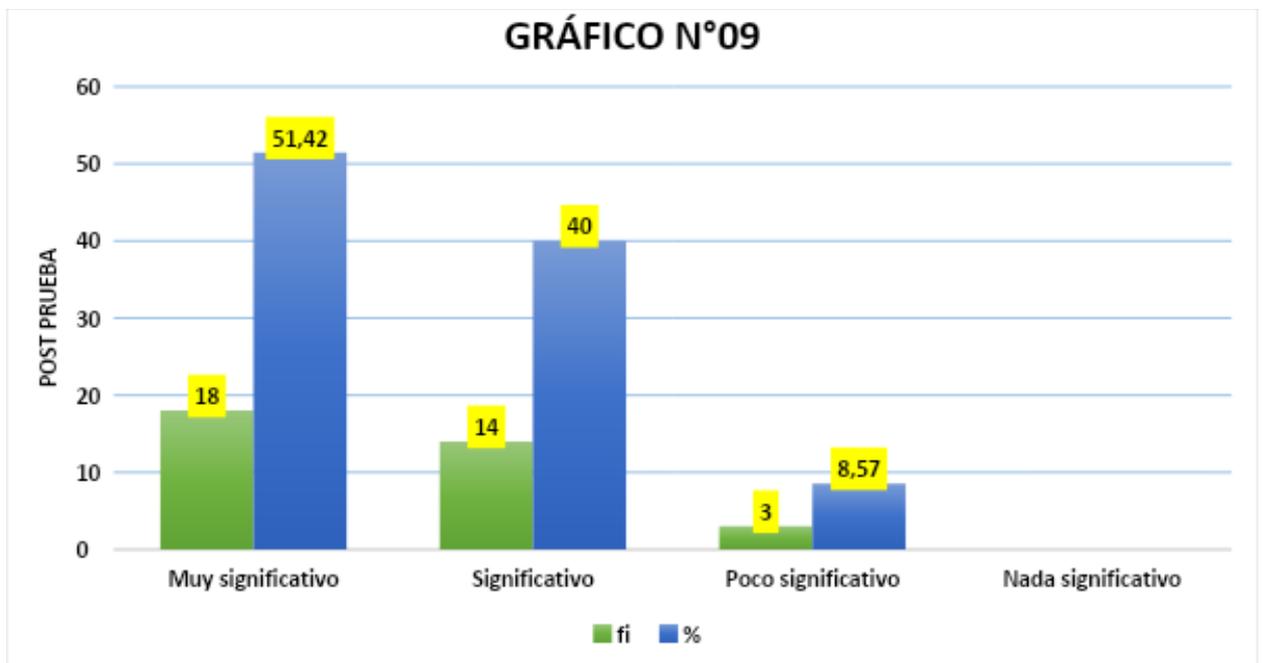
Fuente: Grafico N°09.
Elaboración propia

a) Interpretación de resultado de la PRE PRUEBA.

Los resultados del *pre prueba del cuestionario* nos ilustran que:

- ✓ De 35 estudiantes, de 03 de ellos (8,57%), responden y adecúan el texto al propósito y registro a partir de su contexto sociocultural de manera significativa.
- ✓ De 35 estudiantes, de 15 de ellos (42,85%), responden y adecúan el texto al propósito y registro a partir de su contexto sociocultural de manera, poco significativa.
- ✓ De 35 estudiantes, de 17 de ellos (48,57%), responden y adecúan el texto al propósito y registro a partir de su contexto sociocultural de manera nada significativa.

POST PRUEBA



Fuente: Grafico N°09.
Elaboración propia

b) Interpretación de resultado de la POST PRUEBA.

Los resultados de la *post prueba del cuestionario* nos ilustran que:

- ✓ De un total 35 estudiantes, que son la muestra del estudio experimental, 18 de ellos (51,42%), responden y adecúan el texto al propósito y registro a partir de su contexto sociocultural de manera muy significativa.
- ✓ De un total 35 estudiantes, que son la muestra de estudio experimental, 14 de ellos (40%), responden y adecúan el texto al propósito y registro a partir de su contexto sociocultural de manera significativa.
- ✓ De un total 35 estudiantes, que son la muestra de estudio experimental, 03 de ellos (8,57%), responden y adecúan el texto al propósito y registro a partir de su contexto sociocultural de manera poco significativa.

c) Análisis:

Podemos notar que existe una diferencia marcada entre los resultados de la *pre valoración* con los resultados de la *post valoración*, así tenemos que en la *primera los resultados que van desde nada significativo pasando por lo poco significativo y llegando en un menor porcentaje hasta el valor cualitativo de muy significativo.*

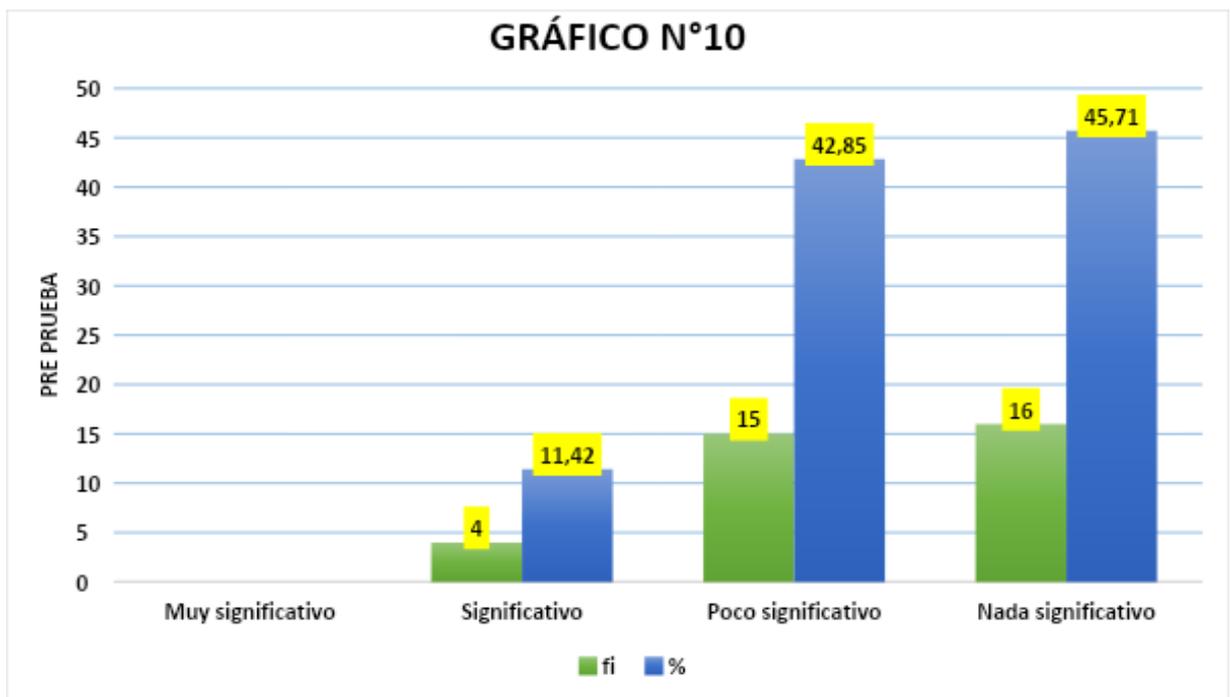
Mientras que, en la *post valoración*, luego de haber aplicado el cuestionario, los resultados son más alentadores, así tenemos que los resultados van desde *poco significativo, significativo y muy significativo. Por la tanto hasta aquí, se puede determinar que existe la influencia de la estrategia Organización de textos en el logro de la capacidad: Organiza las ideas en inglés de forma coherente y cohesionada.*

TABLA N°10

COMPETENCIA: ESCRIBE EN INGLÉS DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS DE FORMA REFLEXIVA.						
TEXTO PARA LOGRAR LA CAPACIDAD: Organiza sus ideas en inglés de manera lógica						
PRE PRUEBA				POST PRUEBA		
INDICADOR N° 10	VALOR CUALITATIVO	fi	%	VALOR CUALITATIVO	fi	%
Relaciona la respuesta con ideas a través del uso de algunos recursos cohesivos con vocabulario cotidiano.	Muy significativo			Muy significativo	17	48,57
	Significativo	4	11,42	Significativo	14	40
	Poco significativo	15	42,85	Poco significativo	4	11,42
	Nada significativo	16	45,71	Nada significativo		
TOTAL:		35	100	TOTAL:		100

Fuente: Tabla N° 10. Resultado del indicador N° 10.
Elaboración propia

PRE PRUEBA



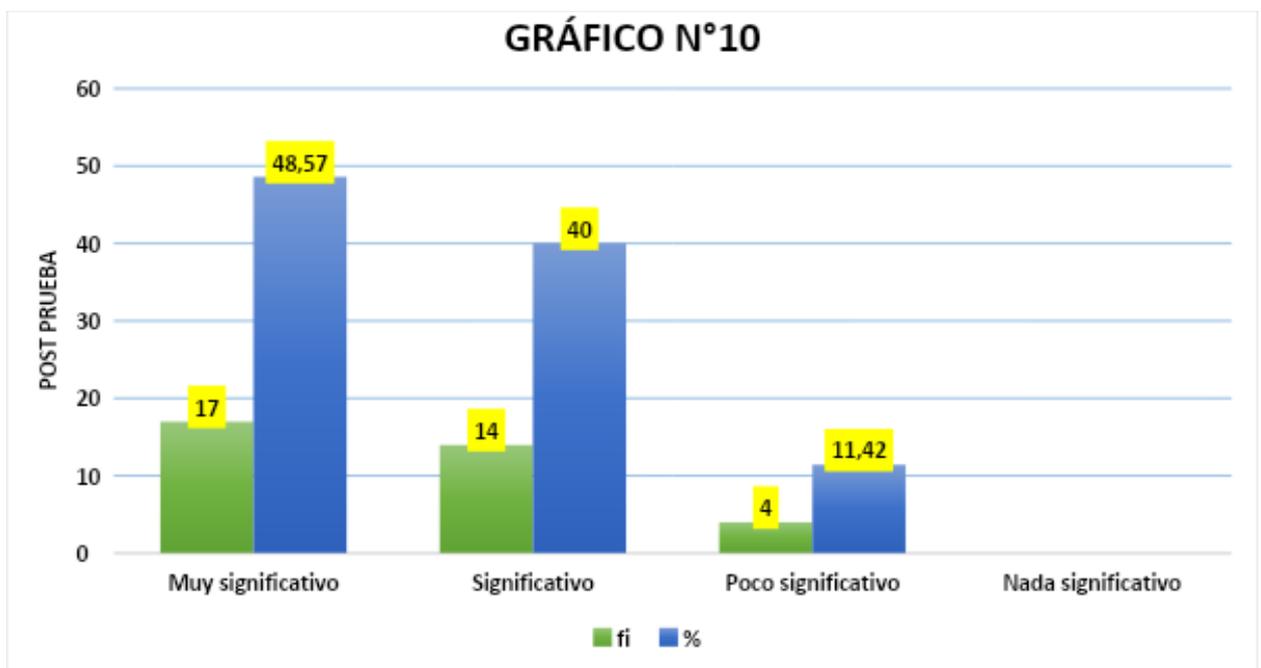
Fuente: Gráfico N°10.
Elaboración propia

a) Interpretación de resultado de la PRE PRUEBA.

Los resultados del *pre prueba del cuestionario* nos ilustran que:

- ✓ De 35 estudiantes, de 04 de ellos (11,42%), relacionan las respuestas con ideas a través del uso de algunos recursos cohesivos con vocabulario cotidiano de manera significativa.
- ✓ De 35 estudiantes, de 15 de ellos (42,85%), relacionan las respuestas con ideas a través del uso de algunos recursos cohesivos con vocabulario cotidiano de manera, poco significativa.
- ✓ De 35 estudiantes, de 16 de ellos (45,51%), relacionan las respuestas con ideas a través del uso de algunos recursos cohesivos con vocabulario cotidiano de manera nada significativa.

POST PRUEBA



Fuente: Grafico N°10.
Elaboración propia

b) Interpretación de resultado de la POST PRUEBA.

Los resultados de la *post prueba del cuestionario* nos ilustran que:

- ✓ De un total 35 estudiantes, que son la muestra del estudio experimental, 17 de ellos (48,57%), relacionan las respuestas con ideas a través del uso de algunos recursos cohesivos con vocabulario cotidiano de manera muy significativa.
- ✓ De un total 35 estudiantes, que son la muestra de estudio experimental, 14 de ellos (40%), relacionan las respuestas con ideas a través del uso de algunos recursos cohesivos con vocabulario cotidiano de manera significativa.
- ✓ De un total 35 estudiantes, que son la muestra de estudio experimental, 04 de ellos (11,42%), relacionan las respuestas con ideas a través del uso de algunos recursos cohesivos con vocabulario cotidiano de manera poco significativa.

c) Análisis:

Podemos notar que existe una diferencia marcada entre los resultados de la *pre valoración* con los resultados de la *post valoración*, así tenemos que en la *primera los resultados que van desde nada significativo pasando por lo poco significativo y llegando en un menor porcentaje hasta el valor cualitativo de muy significativo.*

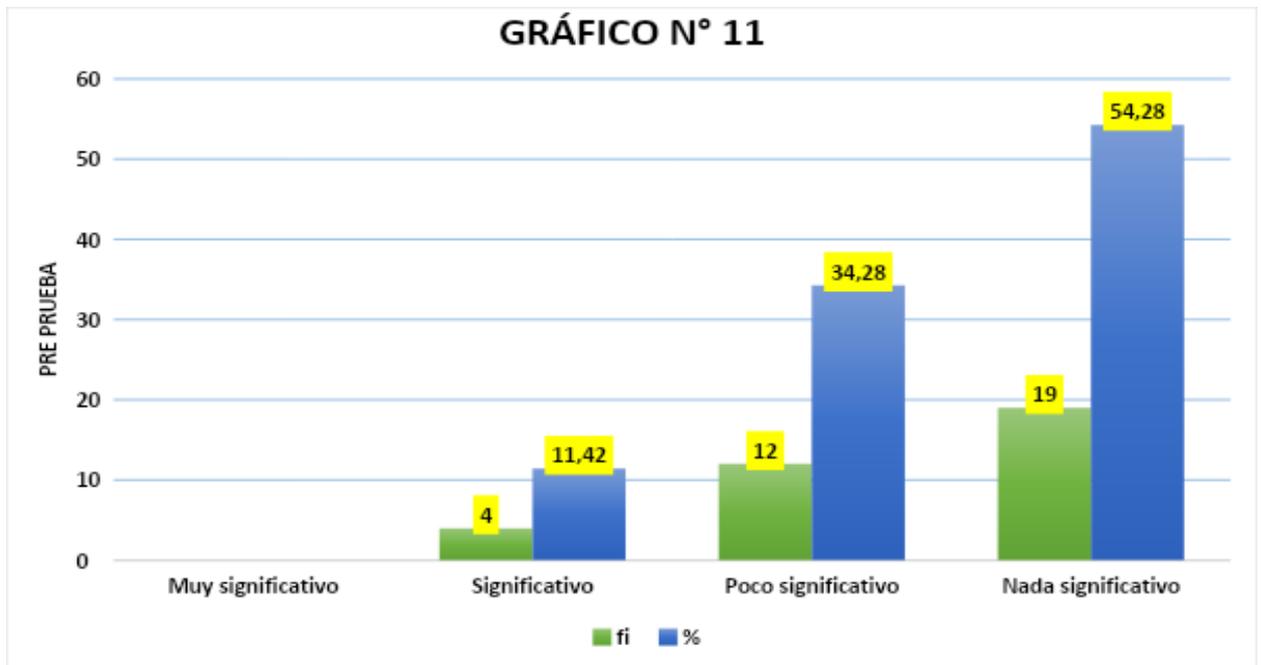
Mientras que, en la *post valoración*, luego de haber aplicado el cuestionario, los resultados son más alentadores, así tenemos que los resultados van desde *poco significativo, significativo y muy significativo. Por la tanto hasta aquí, se puede determinar que existe la influencia de la estrategia Organización de textos en el logro de la capacidad: Organiza las ideas en inglés de forma coherente y cohesionada.*

TABLA N°11

COMPETENCIA: ESCRIBE EN INGLÉS DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS DE FORMA REFLEXIVA.						
TEXTO PARA LOGRAR LA CAPACIDAD: Organiza sus ideas en inglés de manera lógica						
PRE PRUEBA				POST PRUEBA		
INDICADOR N° 11	VALOR CUALITATIVO	fi	%	VALOR CUALITATIVO	fi	%
Organiza sus ideas para relacionar sus vivencias con las palabras sencillas en inglés. La evidencia de esta habilidad es:	Muy significativo			Muy significativo	20	57,14
	Significativo	4	11,42	Significativo	12	34,28
	Poco significativo	12	34,28	Poco significativo	3	8,57
	Nada significativo	19	54,28	Nada significativo		
TOTAL:		35	100	TOTAL:	35	100

Fuente: Tabla N° 11. Resultado del indicador N° 11.
Elaboración propia

PRE PRUEBA



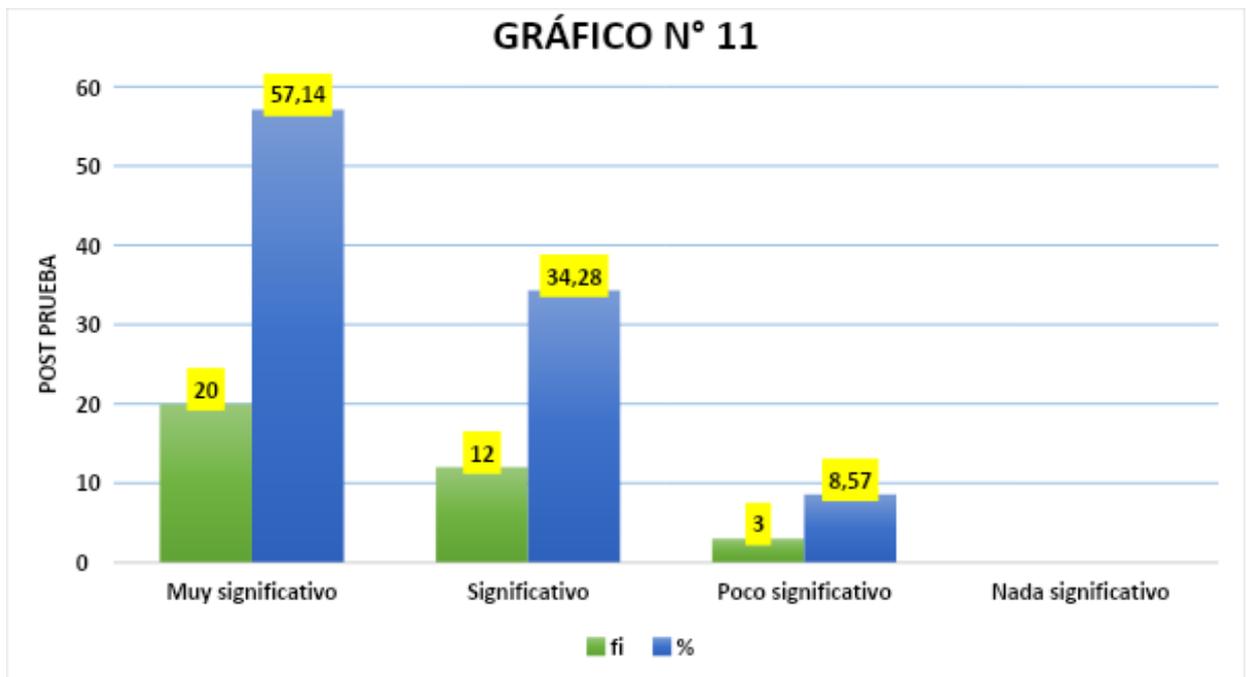
Fuente: Grafico N°11.
Elaboración propia

a) Interpretación de resultado de la PRE PRUEBA.

Los resultados del *pre prueba del cuestionario* nos ilustran que:

- ✓ De 35 estudiantes, de 04 de ellos (11,42%), relacionan las respuestas con ideas a través del uso de algunos recursos cohesivos con construcciones gramaticales simples de manera significativa.
- ✓ De 35 estudiantes, de 12 de ellos (34,28%), relacionan las respuestas con ideas a través del uso de algunos recursos cohesivos con construcciones gramaticales simples de manera, poco significativa.
- ✓ De 35 estudiantes, de 19 de ellos (54,28%), relacionan las respuestas con ideas a través del uso de algunos recursos cohesivos con construcciones gramaticales simples de manera nada significativa.

POST PRUEBA



Fuente: Gráfico N°11.
Elaboración propia

b) Interpretación de resultado de la POST PRUEBA.

Los resultados de la *post prueba del cuestionario* nos ilustran que:

- ✓ De un total 35 estudiantes, que son la muestra del estudio experimental, 20 de ellos (57,14%), relacionan las respuestas con ideas a través del uso de algunos recursos cohesivos con construcciones gramaticales simples de manera muy significativa.
- ✓ De un total 35 estudiantes, que son la muestra de estudio experimental, 12 de ellos (34,28%), relacionan las respuestas con ideas a través del uso de algunos recursos cohesivos con construcciones gramaticales simples de manera significativa.
- ✓ De un total 35 estudiantes, que son la muestra de estudio experimental, 03 de ellos (8,57%), relacionan las respuestas con ideas a través del uso de algunos recursos cohesivos con construcciones gramaticales simples de manera poco significativa.

c) Análisis:

Podemos notar que existe una diferencia marcada entre los resultados de la *pre valoración* con los resultados de la *post valoración*, así tenemos que en la primera los resultados que van desde nada significativo pasando por lo poco significativo y llegando en un menor porcentaje hasta el valor cualitativo de muy significativo.

Mientras que, en la *post valoración*, luego de haber aplicado el cuestionario, los resultados son más alentadores, así tenemos que los resultados van desde poco significativo, significativo y muy significativo. Por la tanto hasta aquí, se puede determinar que existe la influencia de la estrategia *Organización de textos* en el logro de la *capacidad: Organiza las ideas en inglés de forma coherente y cohesionada*.

TABLA N°12

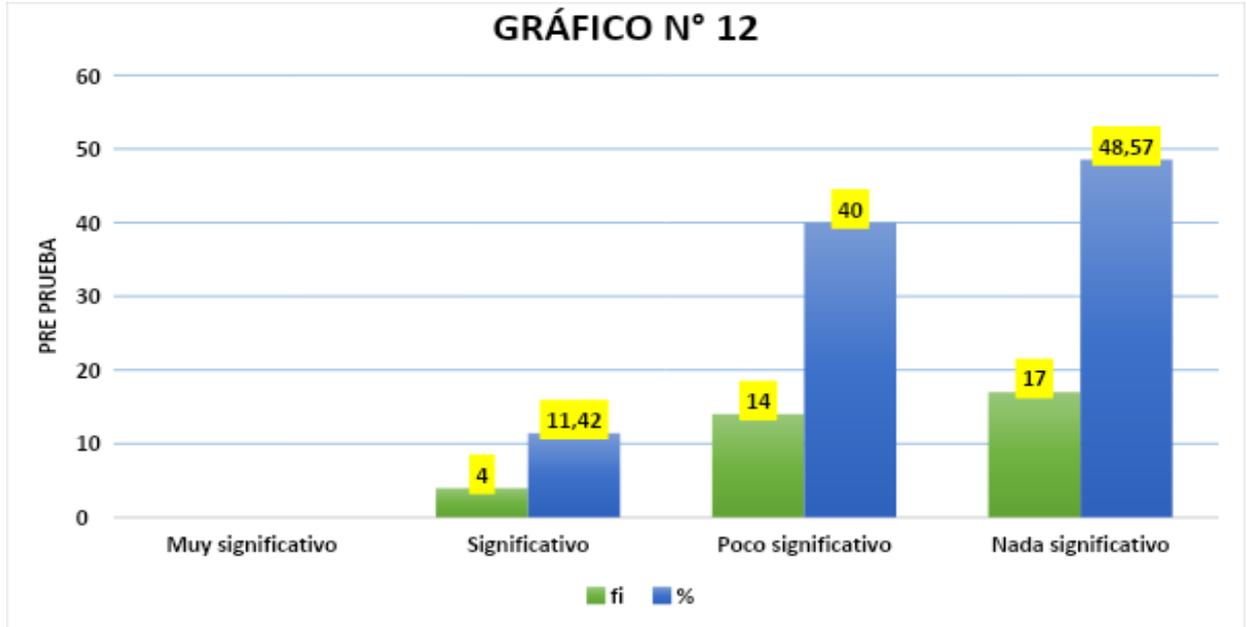
COMPETENCIA: ESCRIBE EN INGLÉS DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS DE FORMA REFLEXIVA.

TEXTO PARA LOGRAR LA CAPACIDAD:
Organiza sus ideas en inglés de manera lógica

PRE PRUEBA				POST PRUEBA		
INDICADOR N°12	VALOR CUALITATIVO	fi	%	VALOR CUALITATIVO	fi	%
Utiliza para dar respuesta algunos recursos ortográficos que permiten claridad en sus textos.	Muy significativo			Muy significativo	18	51,42
	Significativo	4	11,42	Significativo	14	40
	Poco significativo	14	40	Poco significativo	3	8,57
	Nada significativo	17	48,57	Nada significativo		
TOTAL:		35	100	TOTAL:	35	100

Fuente: Tabla N° 12. Resultado del indicador N° 12.
Elaboración propia

PRE PRUEBA



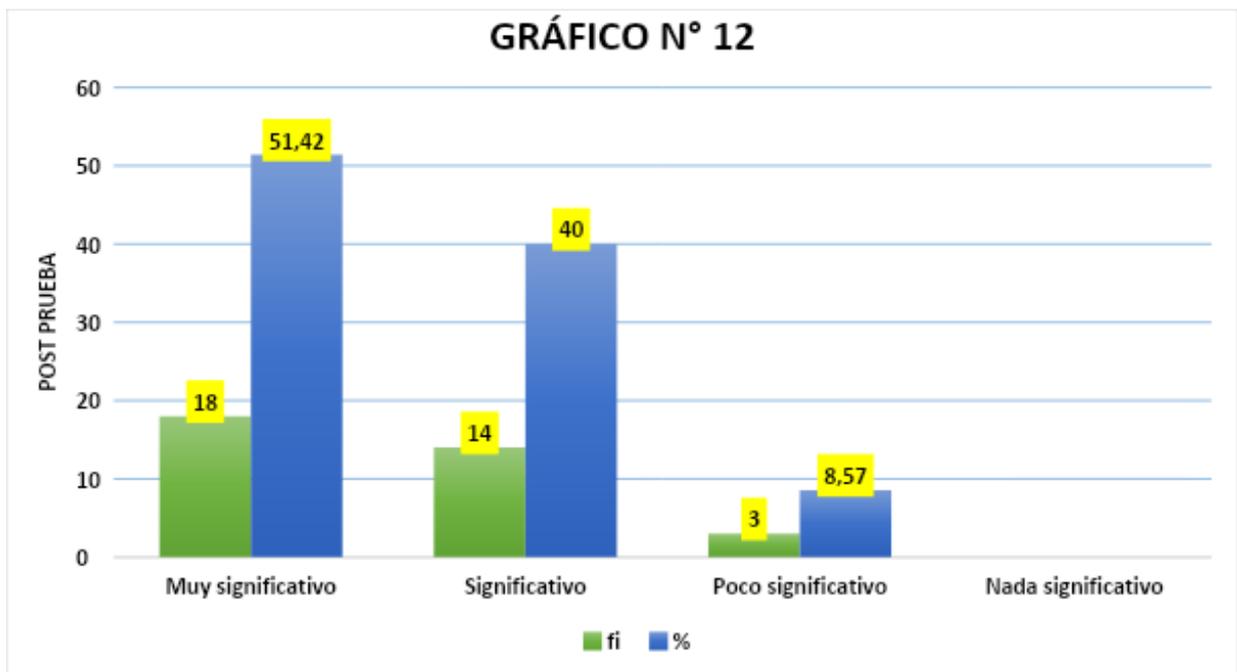
Fuente: Grafico N°12.
Elaboración propia

a) Interpretación de resultado de la PRE PRUEBA.

Los resultados del *pre prueba del cuestionario* nos ilustran que:

- ✓ De 35 estudiantes, de 04 de ellos (11,42%), utilizan para dar respuesta algunos recursos ortográficos que permiten claridad en sus textos de manera significativa.
- ✓ De 35 estudiantes, de 14 de ellos (40%), utilizan para dar respuesta algunos recursos ortográficos que permiten claridad en sus textos de manera, poco significativa.
- ✓ De 35 estudiantes, de 17 de ellos (48,57%), utilizan para dar respuesta algunos recursos ortográficos que permiten claridad en sus textos de manera nada significativa.

POST PRUEBA



Fuente: Gráfico N°12.
Elaboración propia

b) Interpretación de resultado de la POST PRUEBA.

Los resultados de la *post prueba del cuestionario* nos ilustran que:

- ✓ De un total 35 estudiantes, que son la muestra del estudio experimental, 18 de ellos (51,42%), utilizan para dar respuesta algunos recursos ortográficos que permiten claridad en sus textos de manera muy significativa.
- ✓ De un total 35 estudiantes, que son la muestra de estudio experimental, 14 de ellos (40%), utilizan para dar respuesta algunos recursos ortográficos que permiten claridad en sus textos de manera significativa.
- ✓ De un total 35 estudiantes, que son la muestra de estudio experimental, 03 de ellos (8,57%), utilizan para dar respuesta algunos recursos ortográficos que permiten claridad en sus textos de manera poco significativa.

c) Análisis:

Podemos notar que existe una diferencia marcada entre los resultados de la *pre valoración* con los resultados de la *post valoración*, así tenemos que en la *primera los resultados que van desde nada significativo pasando por lo poco significativo y llegando en un menor porcentaje hasta el valor cualitativo de muy significativo.*

Mientras que, en la *post valoración*, luego de haber aplicado el cuestionario, los resultados son más alentadores, así tenemos que los resultados van desde *poco significativo, significativo y muy significativo. Por la tanto hasta aquí, se puede determinar que existe la influencia de la estrategia Organización de textos en el logro de la capacidad: Organiza las ideas en inglés de forma coherente y cohesionada.*

TABLA N°13

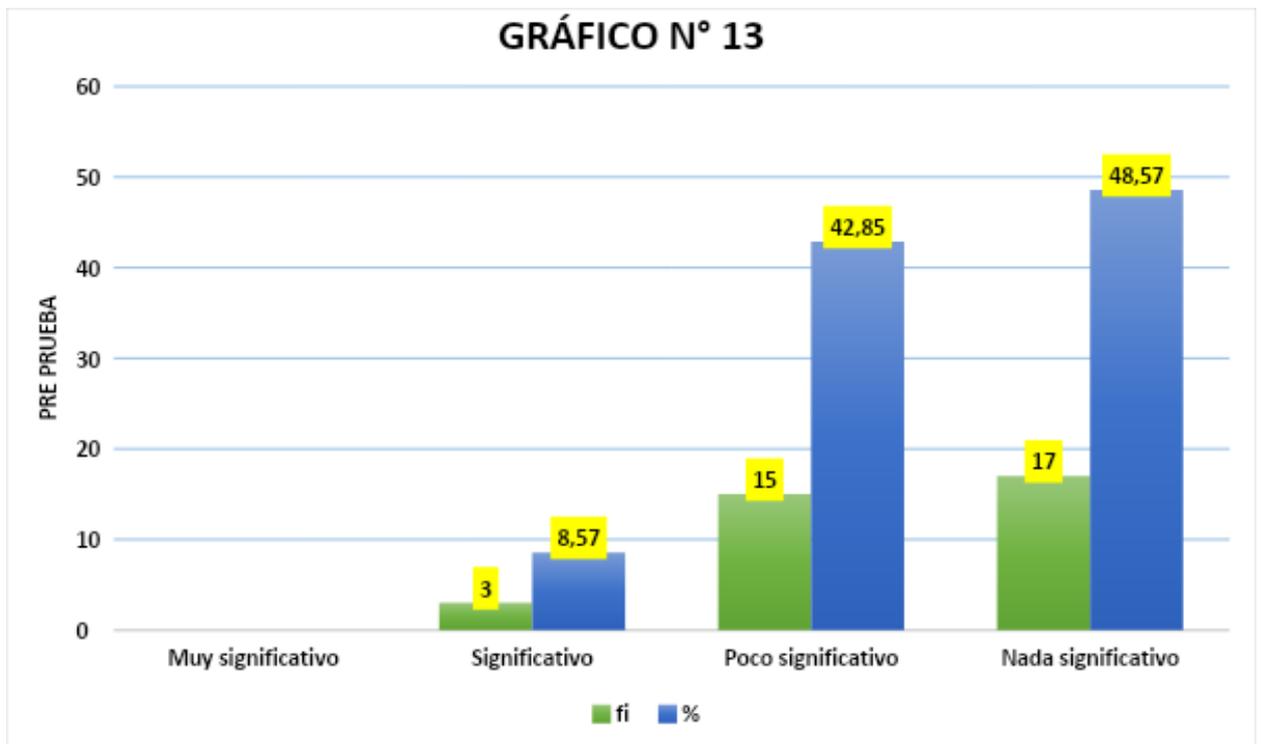
COMPETENCIA: ESCRIBE EN INGLÉS DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS DE FORMA REFLEXIVA.

TEXTO PARA LOGRAR LA CAPACIDAD:
Organiza sus ideas en inglés de manera lógica

PRE PRUEBA				POST PRUEBA		
INDICADOR N°13	VALOR CUALITATIVO	fi	%	VALOR CUALITATIVO	fi	%
Organiza sus ideas para emitir juicios críticos sobre su texto escrito. La evidencia de esta habilidad es:	Muy significativo			Muy significativo	18	51.42
	Significativo	3	8.57	Significativo	14	40
	Poco significativo	15	42.85	Poco significativo	3	8.57
	Nada significativo	17	48.57	Nada significativo		
TOTAL:		35	100	TOTAL:	35	100

Fuente: Tabla N° 13. Resultado del indicador N° 13.
Elaboración propia

PRE PRUEBA



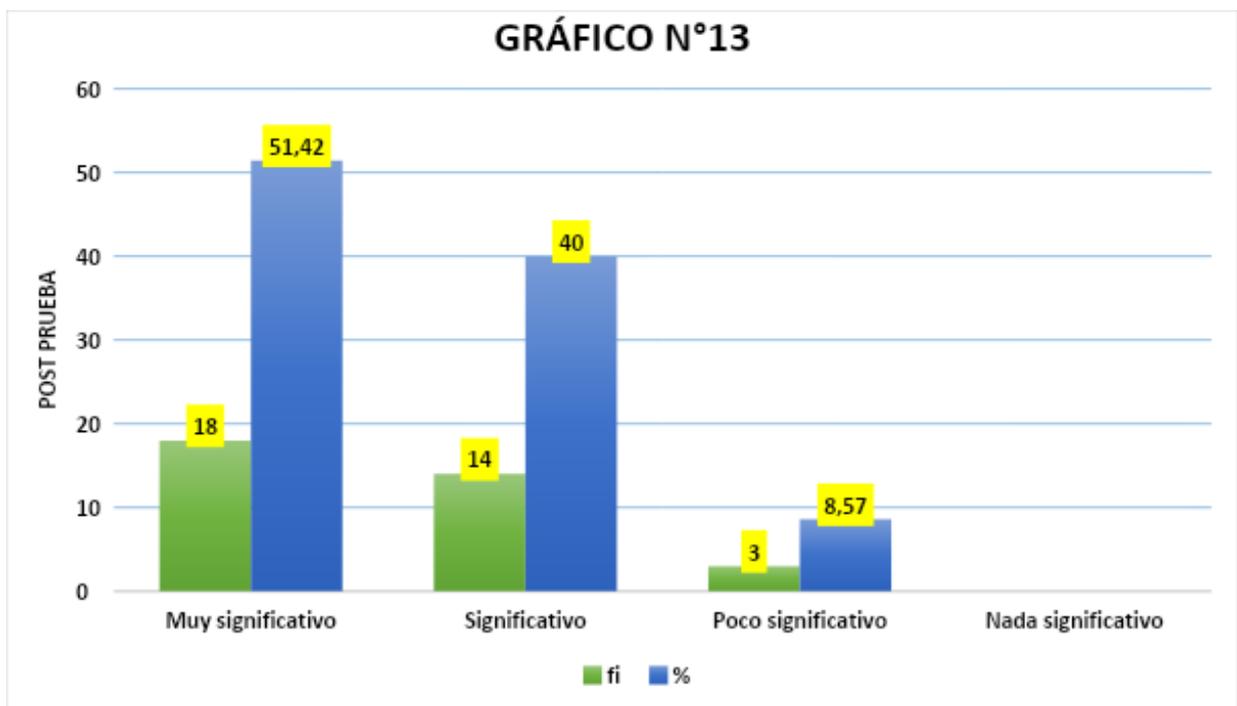
Fuente: Gráfico N°13.
Elaboración propia

a) Interpretación de resultado de la PRE PRUEBA.

Los resultados del *pre prueba del cuestionario* nos ilustran que:

- ✓ De 35 estudiantes, de 03 de ellos (8,57%), emiten juicio crítico sobre su texto escrito de manera significativa.
- ✓ De 35 estudiantes, de 15 de ellos (42,85%), emiten juicio crítico sobre su texto escrito de manera, poco significativa.
- ✓ De 35 estudiantes, de 17 de ellos (48,57%), emiten juicio crítico sobre su texto escrito de manera nada significativa.

POST PRUEBA



Fuente: Grafico N°13.
Elaboración propia

b) Interpretación de resultado de la POST PRUEBA.

Los resultados de la *post prueba del cuestionario* nos ilustran que:

- ✓ De un total 35 estudiantes, que son la muestra del estudio experimental, 18 de ellos (51,42%), emiten juicio crítico sobre su texto escrito de manera muy significativa.
- ✓ De un total 35 estudiantes, que son la muestra de estudio experimental, 14 de ellos (40%), emiten juicio crítico sobre su texto escrito de manera significativa.
- ✓ De un total 35 estudiantes, que son la muestra de estudio experimental, 03 de ellos (8,57%), emiten juicio crítico sobre su texto escrito de manera poco significativa.

c) Análisis:

Podemos notar que existe una diferencia marcada entre los resultados de la *pre valoración* con los resultados de la *post valoración*, así tenemos que en la *primera los resultados que van desde nada significativo pasando por lo poco significativo y llegando en un menor porcentaje hasta el valor cualitativo de muy significativo.*

Mientras que, en la *post valoración*, luego de haber aplicado el cuestionario, los resultados son más alentadores, así tenemos que los resultados van desde *poco significativo, significativo y muy significativo.* Por la tanto hasta aquí, se puede determinar que existe la influencia de la estrategia *Organización de textos* en el logro de la *capacidad: Organiza las ideas en inglés de forma coherente y cohesionada.*

VARIABLE	LECTURA DE TEXTOS BREVES COMPETENCIA: ESCRIBE EN INGLÉS DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS DE FORMA REFLEXIVA
RESULTADOS DE LA DIMENSIÓN	<i>CAPACIDAD: REFLEXIONAL ACERCA DEL CONTENIDO DEL TEXTO ESCRITO EN INGLÉS</i>

TABLA N°14

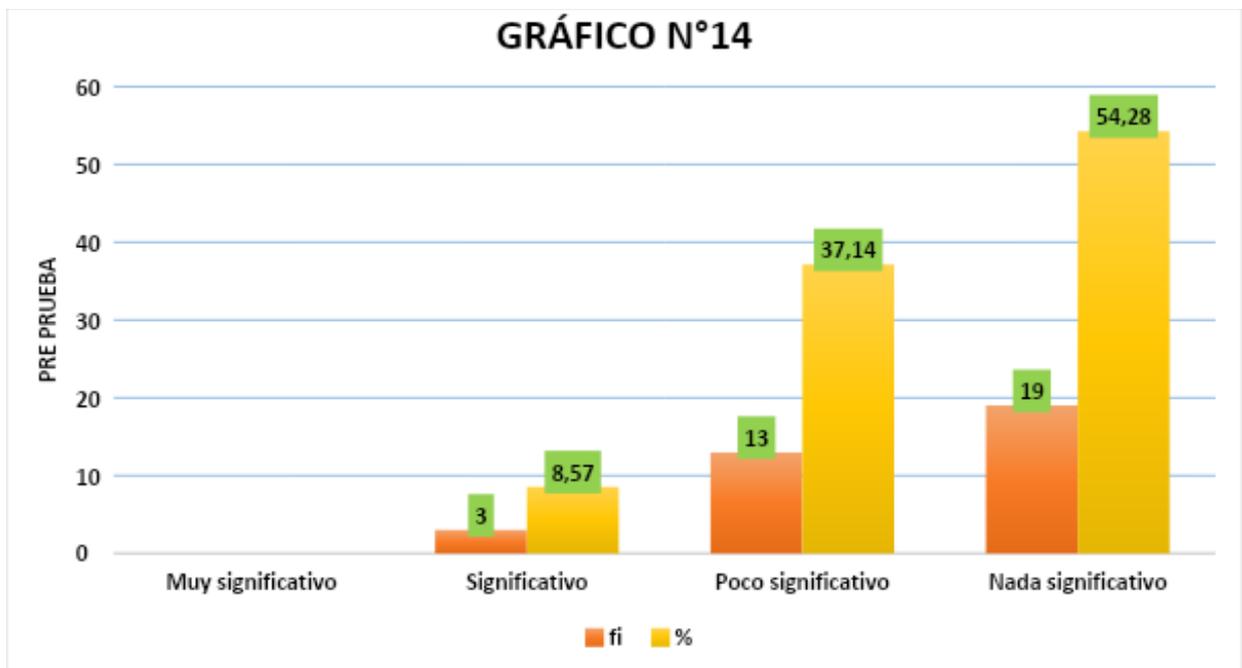
COMPETENCIA: ESCRIBE EN INGLÉS DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS DE FORMA REFLEXIVA.

**TEXTO PARA LOGRAR LA CAPACIDAD:
Reflexiona acerca del contenido del texto escrito en inglés**

PRE PRUEBA				POST PRUEBA		
INDICADOR N° 14	VALOR CUALITATIVO	Fi	%	VALOR CUALITATIVO	fi	%
Desarrolla y responde con ideas claras en torno a un tema central. La evidencia de esta habilidad es:	Muy significativo			Muy significativo	20	57,14
	Significativo	3	8,7	Significativo	12	34,28
	Poco significativo	13	37,14	Poco significativo	3	8,57
	Nada significativo	19	54,28	Nada significativo		
TOTAL:		35	100	TOTAL:		35 100

Fuente: Tabla N° 14. Resultado del indicador N° 14.
Elaboración propia

PRE PRUEBA



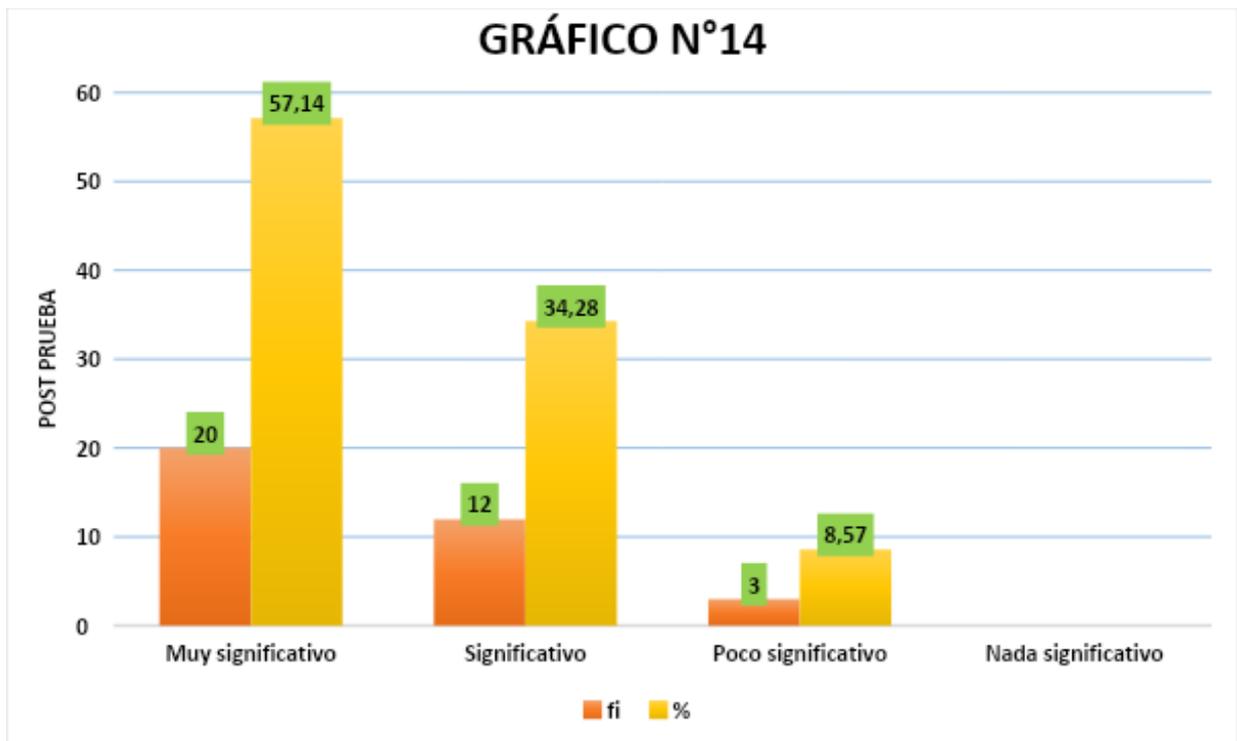
Fuente: Gráfico N°14.
Elaboración propia

a) Interpretación de resultado de la PRE PRUEBA.

Los resultados del *pre prueba del cuestionario* nos ilustran que:

- ✓ De 35 estudiantes, de 03 de ellos (8,57%), desarrollan y responden con ideas claras en torno a un tema central de manera significativa.
- ✓ De 35 estudiantes, de 13 de ellos (37,14%), desarrollan y responden con ideas claras en torno a un tema central de manera, poco significativa.
- ✓ De 35 estudiantes, de 19 de ellos (54,28%), desarrollan y responden con ideas claras en torno a un tema central de manera nada significativa.

POST PRUEBA



Fuente: Grafico N°14.
Elaboración propia

b) Interpretación de resultado de la POST PRUEBA.

Los resultados de la *post prueba del cuestionario* nos ilustran que:

- ✓ De un total 35 estudiantes, que son la muestra del estudio experimental, 20 de ellos (57,14%), desarrollan y responden con ideas claras en torno a un tema central de manera muy significativa.
- ✓ De un total 35 estudiantes, que son la muestra de estudio experimental, 12 de ellos (34,28%), desarrollan y responden con ideas claras en torno a un tema central de manera significativa.
- ✓ De un total 35 estudiantes, que son la muestra de estudio experimental, 03 de ellos (8,57%), desarrollan y responden con ideas claras en torno a un tema central de manera poco significativa.

c) Análisis:

Podemos notar que existe una diferencia marcada entre los resultados de la *pre valoración* con los resultados de la *post valoración*, así tenemos que en la primera los resultados que van desde nada significativo pasando por lo poco significativo y llegando en un menor porcentaje hasta el valor cualitativo de muy significativo.

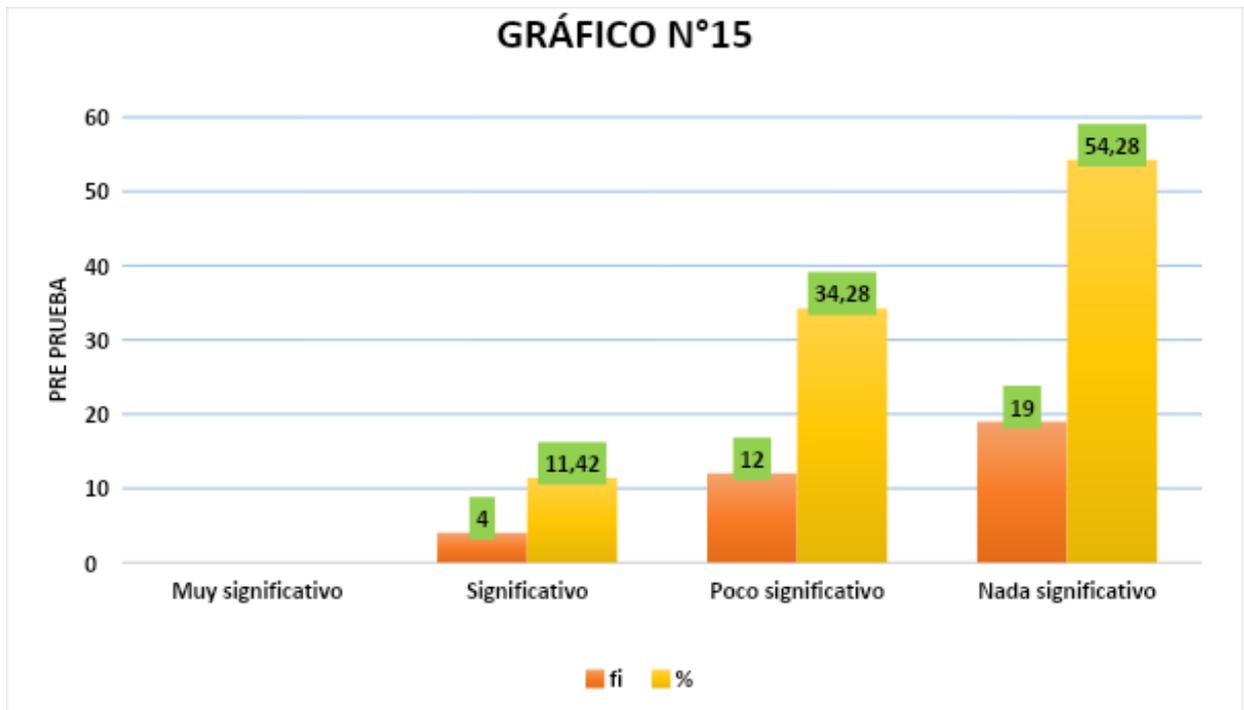
Mientras que, en la *post valoración*, luego de haber aplicado el cuestionario, los resultados son más alentadores, así tenemos que los resultados van desde poco significativo, significativo y muy significativo. Por la tanto hasta aquí, se puede determinar que existe la influencia de la estrategia *Organización de textos* en el logro de la *capacidad: Desarrolla las ideas en inglés de forma coherente y cohesionada*.

TABLA N°15

COMPETENCIA: ESCRIBE EN INGLÉS DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS DE FORMA REFLEXIVA.						
TEXTO PARA LOGRAR LA CAPACIDAD: Reflexiona acerca del contenido del texto escrito en inglés						
PRE PRUEBA				POST PRUEBA		
INDICADOR N°	VALOR CUALITATIVO	fi	%	VALOR CUALITATIVO	fi	%
Desarrolla y responde con ideas claras en torno a una estructura establecida en un párrafo. La evidencia de esta habilidad es:	Muy significativo			Muy significativo	19	54,28
	Significativo	4	11,42	Significativo	13	37,14
	Poco significativo	12	34,28	Poco significativo	3	8,57
	Nada significativo	19	54,28	Nada significativo		
TOTAL:		35	100	TOTAL:	35	100

Fuente: Tabla N° 15. Resultado del indicador N° 15.
Elaboración propia

PRE PRUEBA



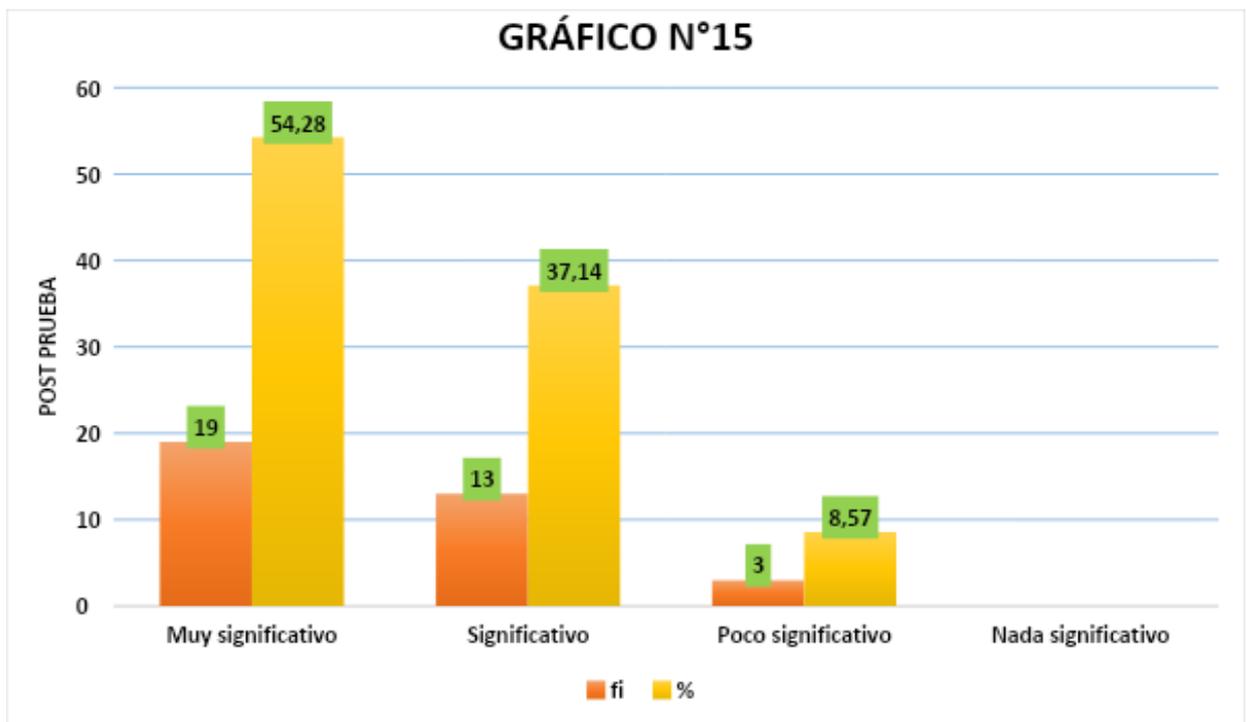
Fuente: Gráfico N°15.
Elaboración propia

a) Interpretación de resultado de la PRE PRUEBA.

Los resultados del *pre prueba del cuestionario* nos ilustran que:

- ✓ De 35 estudiantes, de 04 de ellos (11,42%), desarrollan y responden con ideas claras en torno a una estructura establecida en un párrafo de manera significativa.
- ✓ De 35 estudiantes, de 12 de ellos (34,28%), desarrollan y responden con ideas claras en torno a una estructura establecida en un párrafo de manera, poco significativa.
- ✓ De 35 estudiantes, de 19 de ellos (54,28%), desarrollan y responden con ideas claras en torno a una estructura establecida en un párrafo de manera nada significativa.

POST PRUEBA



Fuente: Gráfico N°15.
Elaboración propia

b) Interpretación de resultado de la POST PRUEBA.

Los resultados de la *post prueba del cuestionario* nos ilustran que:

- ✓ De un total 35 estudiantes, que son la muestra del estudio experimental, 19 de ellos (54,28%), desarrollan y responden con ideas claras en torno a una estructura establecida en un párrafo de manera muy significativa.
- ✓ De un total 35 estudiantes, que son la muestra de estudio experimental, 13 de ellos (37,14%), desarrollan y responden con ideas claras en torno a una estructura establecida en un párrafo de manera significativa.
- ✓ De un total 35 estudiantes, que son la muestra de estudio experimental, 03 de ellos (8,57%), desarrollan y responden con ideas claras en torno a una estructura establecida en un párrafo de manera poco significativa.

c) Análisis:

Podemos notar que existe una diferencia marcada entre los resultados de la *pre valoración* con los resultados de la *post valoración*, así tenemos que en la *primera los resultados que van desde nada significativo pasando por lo poco significativo y llegando en un menor porcentaje hasta el valor cualitativo de muy significativo.*

Mientras que, en la *post valoración*, luego de haber aplicado el cuestionario, los resultados son más alentadores, así tenemos que los resultados van desde *poco significativo, significativo y muy significativo. Por lo tanto hasta aquí, se puede determinar que existe la influencia de la estrategia Organización de textos en el logro de la capacidad: Desarrolla las ideas en inglés de forma coherente y cohesionada.*

TABLA N°16

COMPETENCIA: ESCRIBE EN INGLÉS DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS DE FORMA REFLEXIVA.

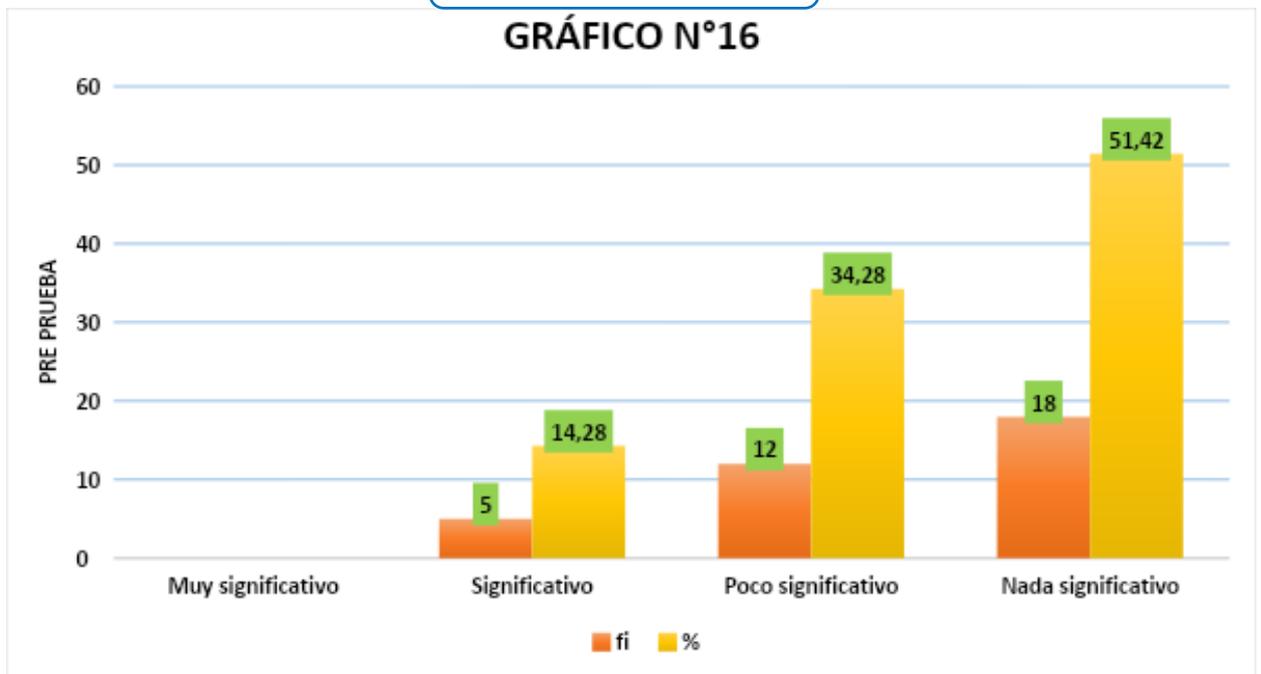
TEXTO PARA LOGRAR LA CAPACIDAD:
Reflexiona acerca del contenido del texto escrito en inglés

PRE PRUEBA				POST PRUEBA		
INDICADOR N° 16	VALOR CUALITATIVO	fi	%	VALOR CUALITATIVO	fi	%
Manifiesta la respuesta con ideas a través del uso de algunos conectores básicos con vocabulario de uso frecuente. La evidencia de esta habilidad es:	Muy significativo			Muy significativo	19	54,28
	Significativo	5	14,28	Significativo	11	31,42
	Poco significativo	12	34,28	Poco significativo	5	14,28
	Nada significativo	18	51,42	Nada significativo		
TOTAL:		35	100	TOTAL:	35	100

Fuente: Tabla N° 16. Resultado del indicador N° 16.
Elaboración propia

PRE PRUEBA

GRÁFICO N°16



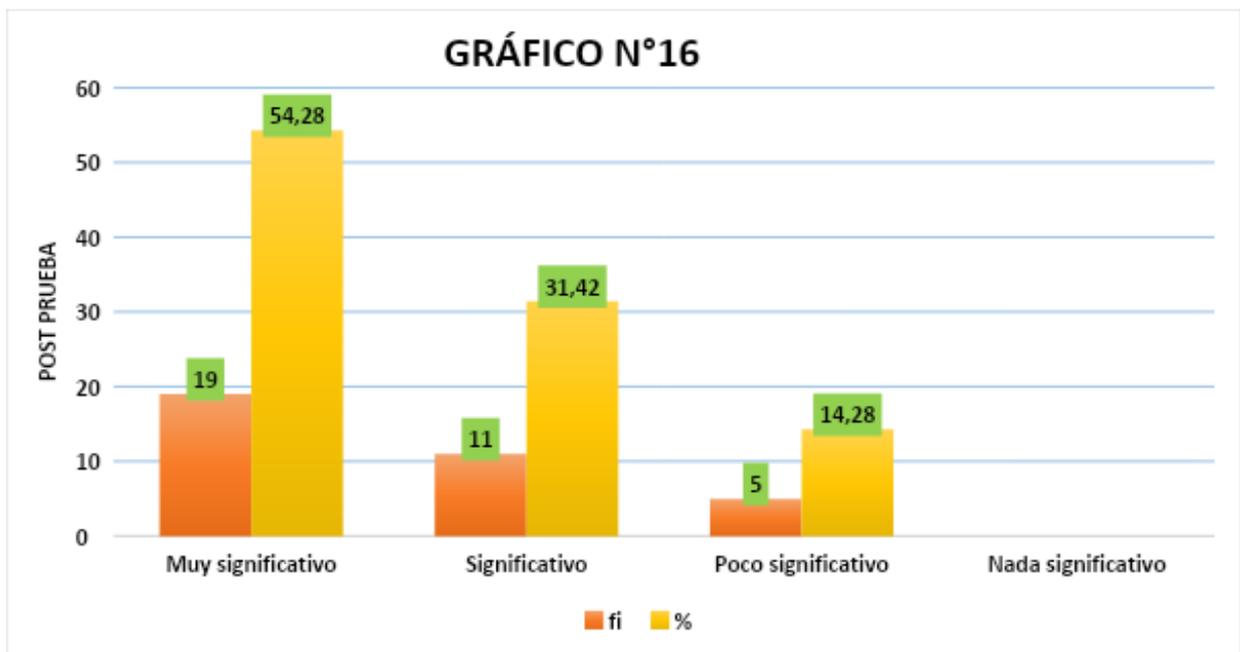
Fuente: Gráfico N°16.
Elaboración propia

a) Interpretación de resultado de la PRE PRUEBA.

Los resultados de la *pre prueba del cuestionario* nos ilustran que:

- ✓ De 35 estudiantes, de 05 de ellos (14,28%), manifiestan las respuestas con ideas a través del uso de algunos conectores básicos con vocabulario de uso frecuente de manera significativa.
- ✓ De 35 estudiantes, de 12 de ellos (34,28%), manifiestan las respuestas con ideas a través del uso de algunos conectores básicos con vocabulario de uso frecuente de manera, poco significativa.
- ✓ De 35 estudiantes, de 18 de ellos (51,42%), manifiestan las respuestas con ideas a través del uso de algunos conectores básicos con vocabulario de uso frecuente de manera nada significativa.

POST PRUEBA



Fuente: Grafico N°16.
Elaboración propia

b) Interpretación de resultado de la POST PRUEBA.

Los resultados de la *post prueba del cuestionario* nos ilustran que:

- ✓ De un total 35 estudiantes, que son la muestra del estudio experimental, 19 de ellos (54,28%), manifiestan las respuestas con ideas a través del uso de algunos conectores básicos con vocabulario de uso frecuente de manera muy significativa.
- ✓ De un total 35 estudiantes, que son la muestra de estudio experimental, 11 de ellos (31,42%), manifiestan las respuestas con ideas a través del uso de algunos conectores básicos con vocabulario de uso frecuente de manera significativa.
- ✓ De un total 35 estudiantes, que son la muestra de estudio experimental, 05 de ellos (14,28%), manifiestan las respuestas con ideas a través del uso de algunos conectores básicos con vocabulario de uso frecuente de manera poco significativa.

c) Análisis:

Podemos notar que existe una diferencia marcada entre los resultados de la *pre valoración* con los resultados de la *post valoración*, así tenemos que en la *primera los resultados que van desde nada significativo pasando por lo poco significativo y llegando en un menor porcentaje hasta el valor cualitativo de muy significativo.*

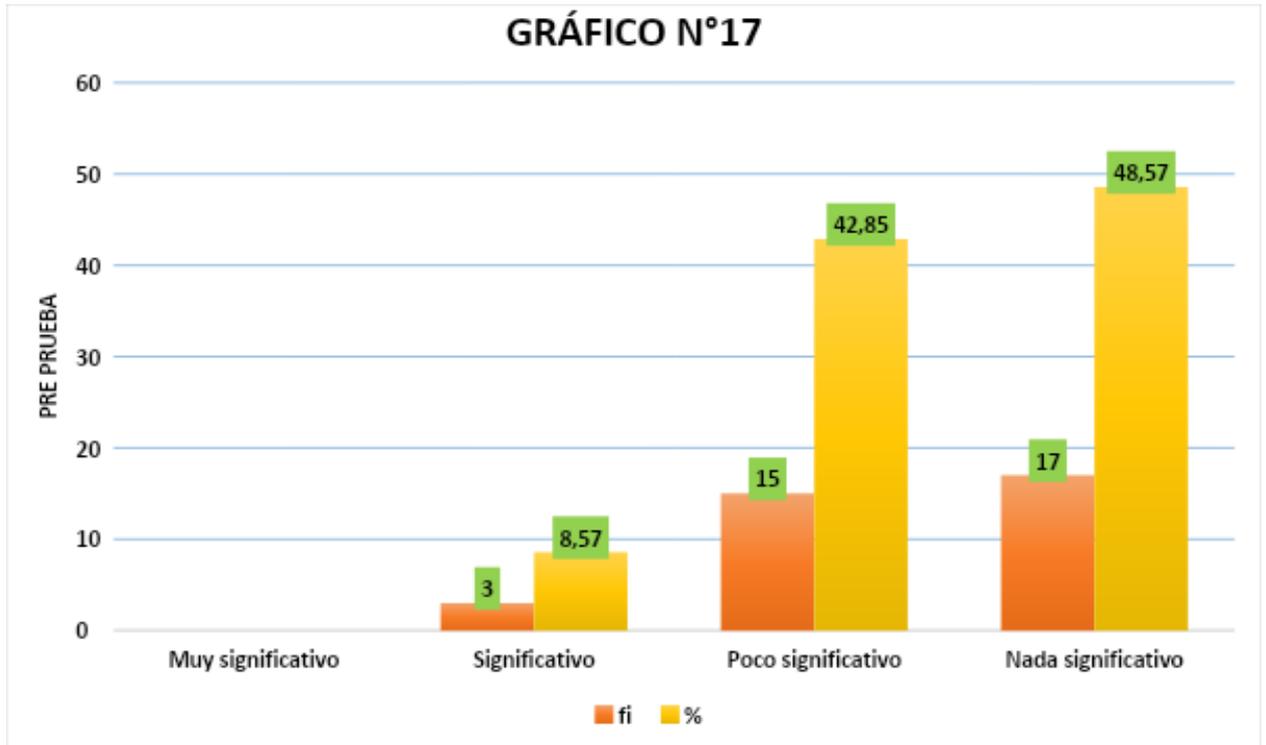
Mientras que, en la *post valoración*, luego de haber aplicado el cuestionario, los resultados son más alentadores, así tenemos que los resultados van desde *poco significativo, significativo y muy significativo. Por la tanto hasta aquí, se puede determinar que existe la influencia de la estrategia Organización de textos en el logro de la capacidad: Desarrolla las ideas en inglés de forma coherente y cohesionada.*

TABLA N°17

COMPETENCIA: ESCRIBE EN INGLÉS DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS DE FORMA REFLEXIVA.						
TEXTO PARA LOGRAR LA CAPACIDAD: Reflexiona acerca del contenido del texto escrito en inglés						
PRE PRUEBA				POST PRUEBA		
INDICADOR N° 17	VALOR CUALITATIVO	fi	%	VALOR CUALITATIVO	fi	%
Comunica la respuesta con ideas reflexivas sobre el texto escrito. La evidencia de esta habilidad es:	Muy significativo			Muy significativo	18	51,42
	Significativo	3	8,57	Significativo	14	40
	Poco significativo	15	42,85	Poco significativo	3	8,57
	Nada significativo	17	48,57	Nada significativo		
TOTAL:		35	100	TOTAL:	35	100

Fuente: Tabla N° 17. Resultado del indicador N° 17.
Elaboración propia

PRE PRUEBA



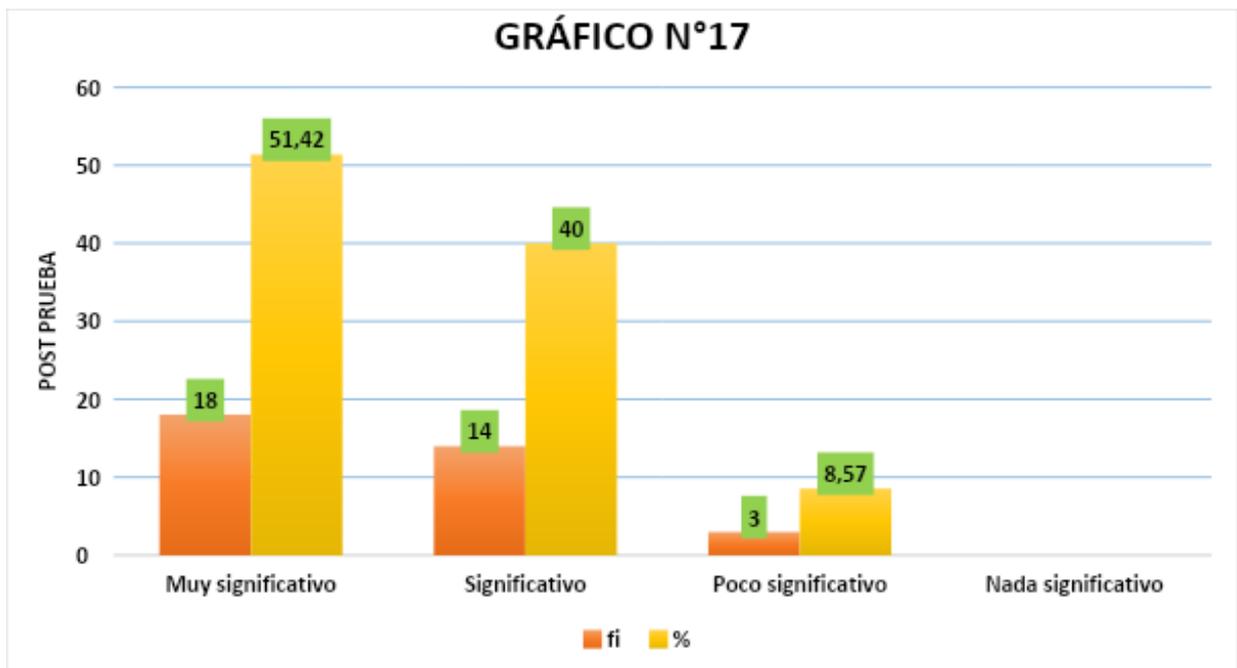
Fuente: Grafico N°17.
Elaboración propia

a) Interpretación de resultado de la PRE PRUEBA.

Los resultados de la *pre prueba del cuestionario* nos ilustran que:

- ✓ De 35 estudiantes, de 03 de ellos (8,57%), comunican las respuestas con ideas a través del uso de algunos conectores básicos para las construcciones gramaticales simples de manera significativa.
- ✓ De 35 estudiantes, de 15 de ellos (42,85%), comunican las respuestas con ideas a través del uso de algunos conectores básicos para las construcciones gramaticales simples de manera, poco significativa.
- ✓ De 35 estudiantes, de 17 de ellos (48,57%), comunican las respuestas con ideas a través del uso de algunos conectores básicos para las construcciones gramaticales simples de manera nada significativa.

POST PRUEBA



Fuente: Grafico N°17.
Elaboración propia

b) Interpretación de resultado de la POST PRUEBA.

Los resultados de la *post prueba del cuestionario* nos ilustran que:

- ✓ De un total 35 estudiantes, que son la muestra del estudio experimental, 18 de ellos (51,42%), comunican las respuestas con ideas a través del uso de algunos conectores básicos para las construcciones gramaticales simples de manera muy significativa.
- ✓ De un total 35 estudiantes, que son la muestra de estudio experimental, 14 de ellos (40%), comunican las respuestas con ideas a través del uso de algunos conectores básicos para las construcciones gramaticales simples de manera significativa.
- ✓ De un total 35 estudiantes, que son la muestra de estudio experimental, 03 de ellos (8,57%), comunican las respuestas con ideas a través del uso de algunos conectores básicos para las construcciones gramaticales simples de manera poco significativa.

c) Análisis:

Podemos notar que existe una diferencia marcada entre los resultados de la *pre valoración* con los resultados de la *post valoración*, así tenemos que en la *primera los resultados que van desde nada significativo pasando por lo poco significativo y llegando en un menor porcentaje hasta el valor cualitativo de muy significativo.*

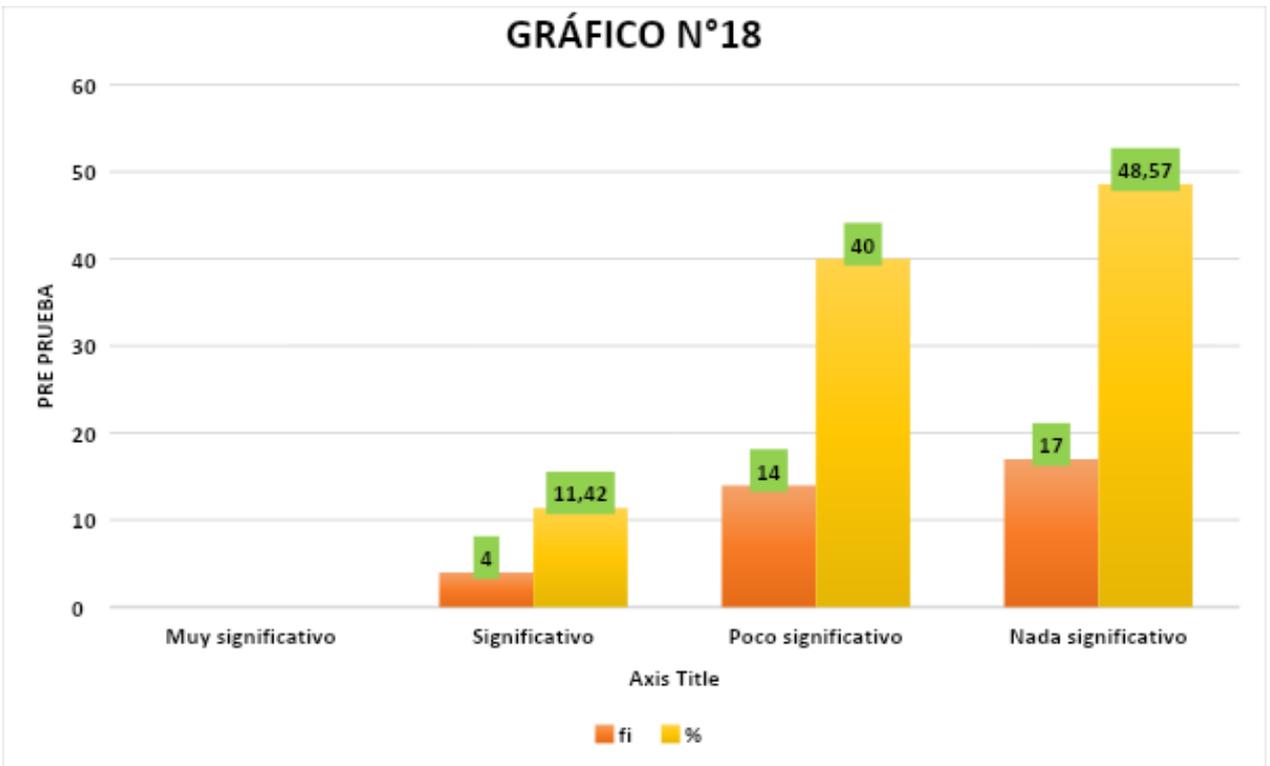
Mientras que, en la *post valoración*, luego de haber aplicado el cuestionario, los resultados son más alentadores, así tenemos que los resultados van desde *poco significativo, significativo y muy significativo. Por la tanto hasta aquí, se puede determinar que existe la influencia de la estrategia Organización de textos en el logro de la capacidad: Desarrolla las ideas en inglés de forma coherente y cohesionada.*

TABLA N°18

COMPETENCIA: ESCRIBE EN INGLÉS DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS DE FORMA REFLEXIVA.						
TEXTO PARA LOGRAR LA CAPACIDAD: Reflexiona acerca del contenido del texto escrito en inglés						
PRE PRUEBA				POST PRUEBA		
INDICADOR N°18	VALOR CUALITATIVO	fi	%	VALOR CUALITATIVO	fi	%
Desarrolla respuestas reflexivas para evitar contradicciones. La evidencia de esta habilidad es:	Muy significativo			Muy significativo	18	51,42
	Significativo	4	11,42	Significativo	14	40
	Poco significativo	14	40	Poco significativo	3	8,57
	Nada significativo	17	48,57	Nada significativo		
TOTAL:		35	100	TOTAL:		100

Fuente: Tabla N° 18. Resultado del indicador N° 18.
Elaboración propia

PRE PRUEBA



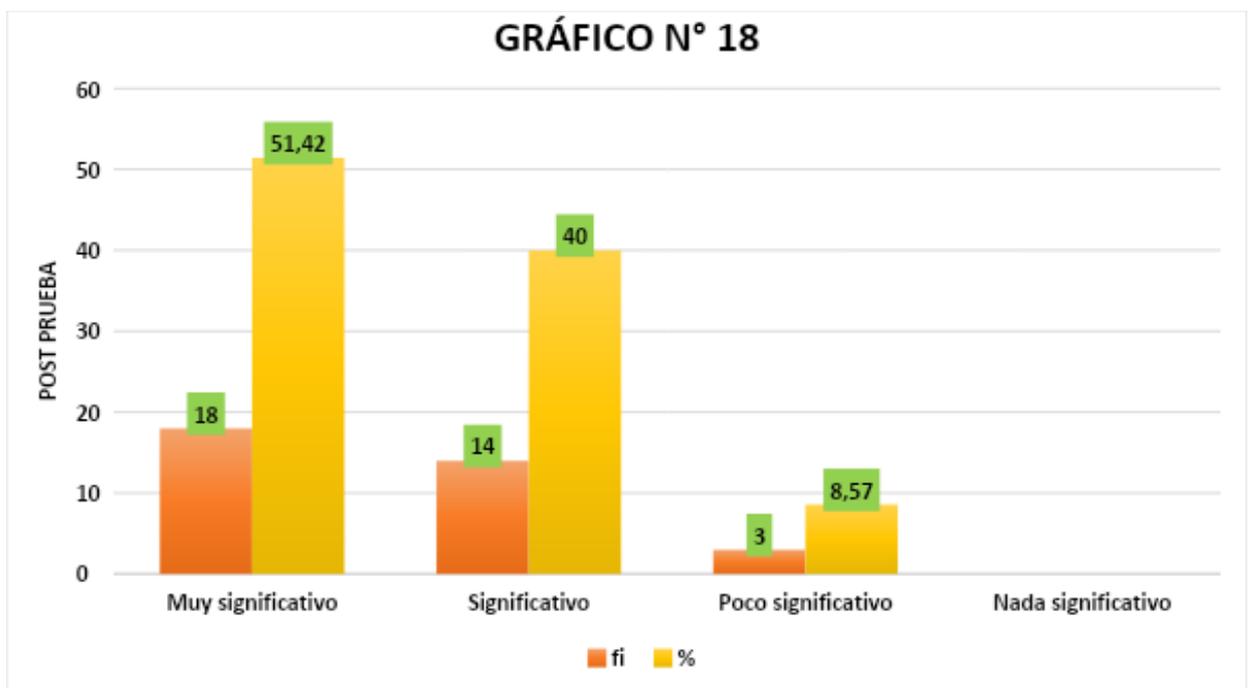
Fuente: Gráfico N°18.
Elaboración propia

a) Interpretación de resultado de la PRE PRUEBA.

Los resultados de la *pre prueba del cuestionario* nos ilustran que:

- ✓ De 35 estudiantes, de 04 de ellos (11,42%), desarrollan las respuestas con ideas en forma lógica sobre un tema central evitando contradicciones de manera significativa.
- ✓ De 35 estudiantes, de 14 de ellos (40%), desarrollan las respuestas con ideas en forma lógica sobre un tema central evitando contradicciones de manera, poco significativa.
- ✓ De 35 estudiantes, de 17 de ellos (48,57%), desarrollan las respuestas con ideas en forma lógica sobre un tema central evitando contradicciones de manera nada significativa.

POST PRUEBA



Fuente: Grafico N°18.
Elaboración propia

b) Interpretación de resultado de la POST PRUEBA.

Los resultados de la *post prueba del cuestionario* nos ilustran que:

- ✓ De un total 35 estudiantes, que son la muestra del estudio experimental, 18 de ellos (51,42%), desarrollan las respuestas con ideas en forma lógica sobre un tema central evitando contradicciones de manera muy significativa.
- ✓ De un total 35 estudiantes, que son la muestra de estudio experimental, 14 de ellos (40%), desarrollan las respuestas con ideas en forma lógica sobre un tema central evitando contradicciones de manera significativa.
- ✓ De un total 35 estudiantes, que son la muestra de estudio experimental, 03 de ellos (8,57%), desarrollan las respuestas con ideas en forma lógica sobre un tema central evitando contradicciones de manera poco significativa.

c) Análisis:

Podemos notar que existe una diferencia marcada entre los resultados de la *pre valoración* con los resultados de la *post valoración*, así tenemos que en la *primera los resultados que van desde nada significativo pasando por lo poco significativo y llegando en un menor porcentaje hasta el valor cualitativo de muy significativo.*

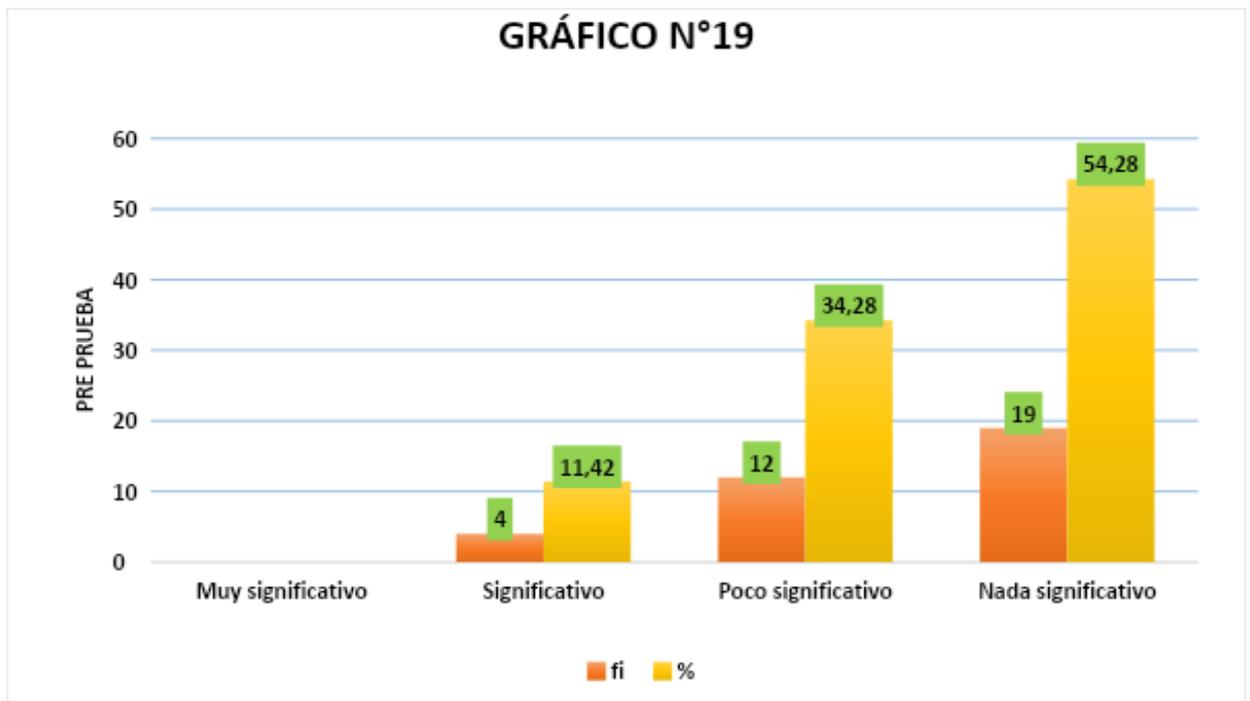
Mientras que, en la *post valoración*, luego de haber aplicado el cuestionario, los resultados son más alentadores, así tenemos que los resultados van desde *poco significativo, significativo y muy significativo. Por la tanto hasta aquí, se puede determinar que existe la influencia de la estrategia Organización de textos en el logro de la capacidad: Desarrolla las ideas en inglés de forma coherente y cohesionada.*

TABLA N°19

COMPETENCIA: ESCRIBE EN INGLÉS DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS DE FORMA REFLEXIVA.						
TEXTO PARA LOGRAR LA CAPACIDAD: Reflexiona acerca del contenido del texto escrito en inglés						
PRE PRUEBA				POST PRUEBA		
INDICADOR N°19	VALOR CUALITATIVO	fi	%	VALOR CUALITATIVO	fi	%
Desarrolla las respuestas reflexivas sobre un tema central. La evidencia de esta habilidad es:	Muy significativo			Muy significativo	19	54,28
	Significativo	4	11,42	Significativo	13	37,14
	Poco significativo	12	34,28	Poco significativo	3	8,57
	Nada significativo	19	54,28	Nada significativo		
TOTAL:		35	100	TOTAL:	35	100

Fuente: Tabla N° 19. Resultado del indicador N° 19.
Elaboración propia

PRE PRUEBA



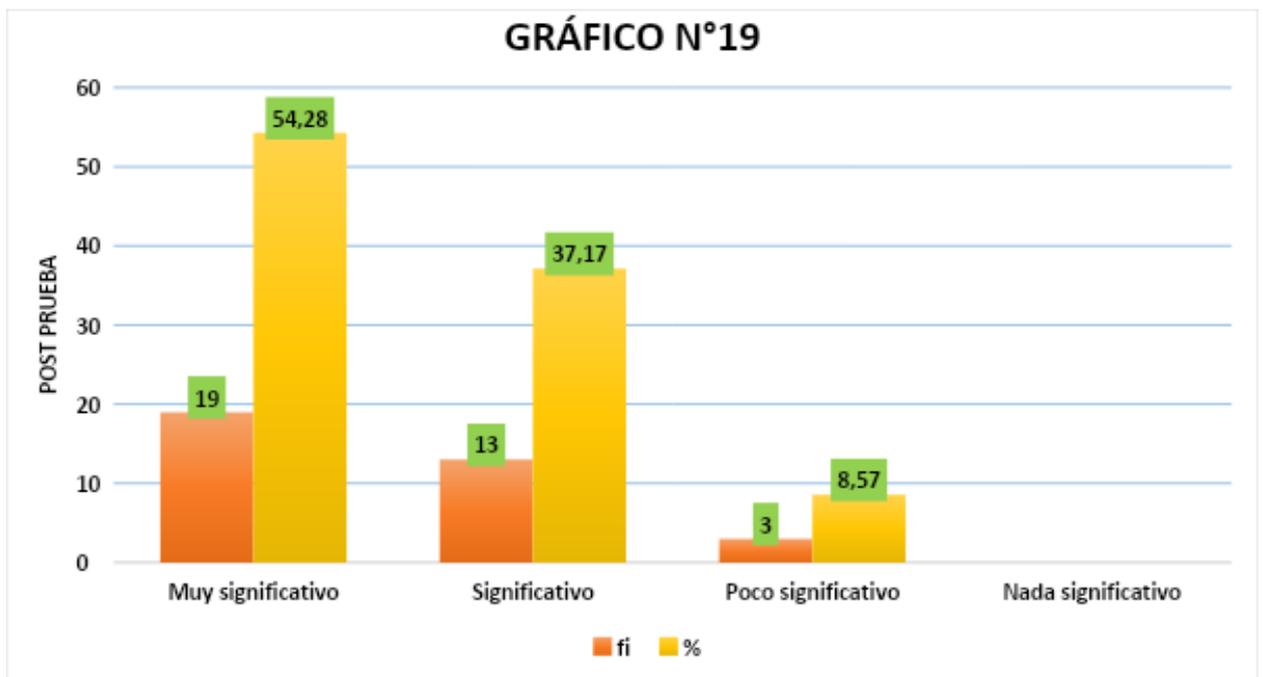
Fuente: Grafico N°19.
Elaboración propia

a) Interpretación de resultado de la PRE PRUEBA.

Los resultados de la *pre prueba del cuestionario* nos ilustran que:

- ✓ De 35 estudiantes, de 04 de ellos (11,42%), desarrollan las respuestas con ideas en forma lógica sobre un tema central evitando digresiones de manera significativa.
- ✓ De 35 estudiantes, de 12 de ellos (34,28%), desarrollan las respuestas con ideas en forma lógica sobre un tema central evitando digresiones de manera poco significativa.
- ✓ De 35 estudiantes, de 19 de ellos (54,28%), desarrollan las respuestas con ideas en forma lógica sobre un tema central evitando digresiones de manera nada significativa.

POST PRUEBA



Fuente: Grafico N°19.
Elaboración propia

b) Interpretación de resultado de la POST PRUEBA.

Los resultados de la *post prueba del cuestionario* nos ilustran que:

- ✓ De un total 35 estudiantes, que son la muestra del estudio experimental, 19 de ellos (54,28%), desarrollan las respuestas con ideas en forma lógica sobre un tema central evitando digresiones de manera muy significativa.
- ✓ De un total 35 estudiantes, que son la muestra de estudio experimental, 13 de ellos (37,14%), desarrollan las respuestas con ideas en forma lógica sobre un tema central evitando digresiones de manera significativa.
- ✓ De un total 35 estudiantes, que son la muestra de estudio experimental, 03 de ellos (8,57%), desarrollan las respuestas con ideas en forma lógica sobre un tema central evitando digresiones de manera poco significativa.

c) Análisis:

Podemos notar que existe una diferencia marcada entre los resultados de la *pre valoración* con los resultados de la *post valoración*, así tenemos que en la *primera los resultados que van desde nada significativo pasando por lo poco significativo y llegando en un menor porcentaje hasta el valor cualitativo de muy significativo.*

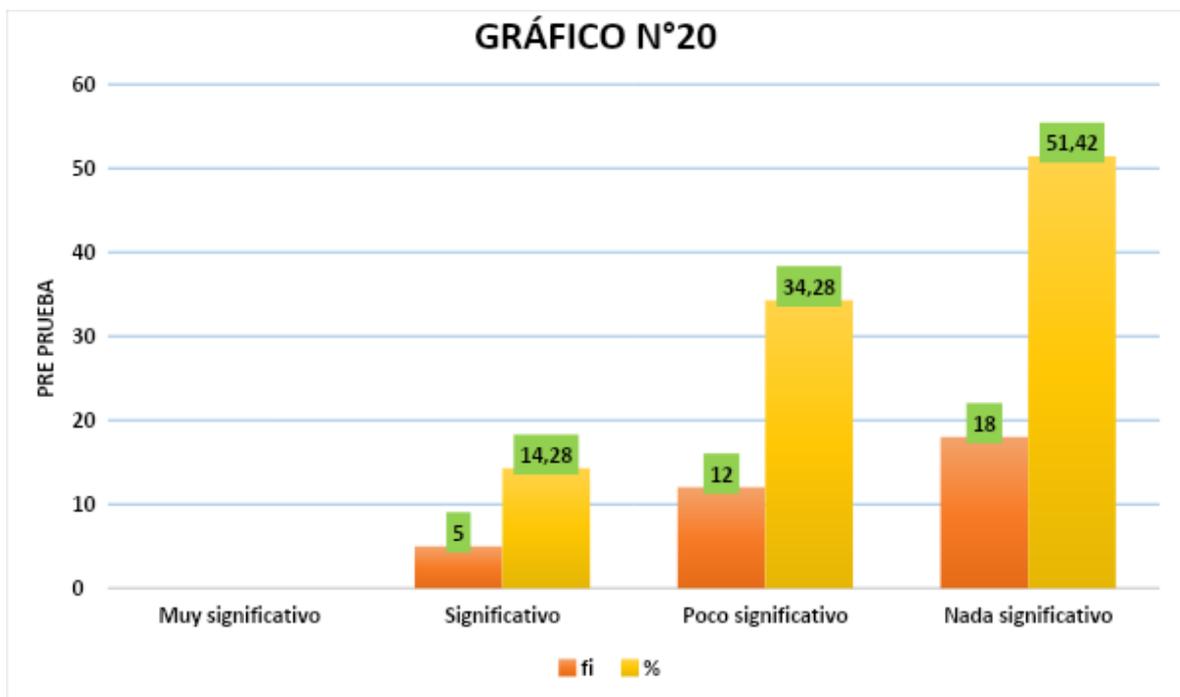
Mientras que, en la *post valoración*, luego de haber aplicado el cuestionario, los resultados son más alentadores, así tenemos que los resultados van desde *poco significativo, significativo y muy significativo. Por la tanto hasta aquí, se puede determinar que existe la influencia de la estrategia Organización de textos en el logro de la capacidad: Desarrolla las ideas en inglés de forma coherente y cohesionada.*

TABLA N°20

COMPETENCIA: ESCRIBE EN INGLÉS DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS DE FORMA REFLEXIVA.						
TEXTO PARA LOGRAR LA CAPACIDAD: Reflexiona acerca del contenido del texto escrito en inglés						
PRE PRUEBA				POST PRUEBA		
INDICADOR N°	VALOR CUALITATIVO	fi	%	VALOR CUALITATIVO	fi	%
Desarrolla la respuesta con ideas analíticas evitando repeticiones. La evidencia de esta habilidad es:	Muy significativo			Muy significativo	19	54,28
	Significativo	5	14,28	Significativo	11	31,42
	Poco significativo	12	34,28	Poco significativo	5	14,28
	Nada significativo	18	51,42	Nada significativo		
TOTAL:		35	100	TOTAL:	35	100

Fuente: Tabla N° 20. Resultado del indicador N° 20.
Elaboración propia

PRE PRUEBA



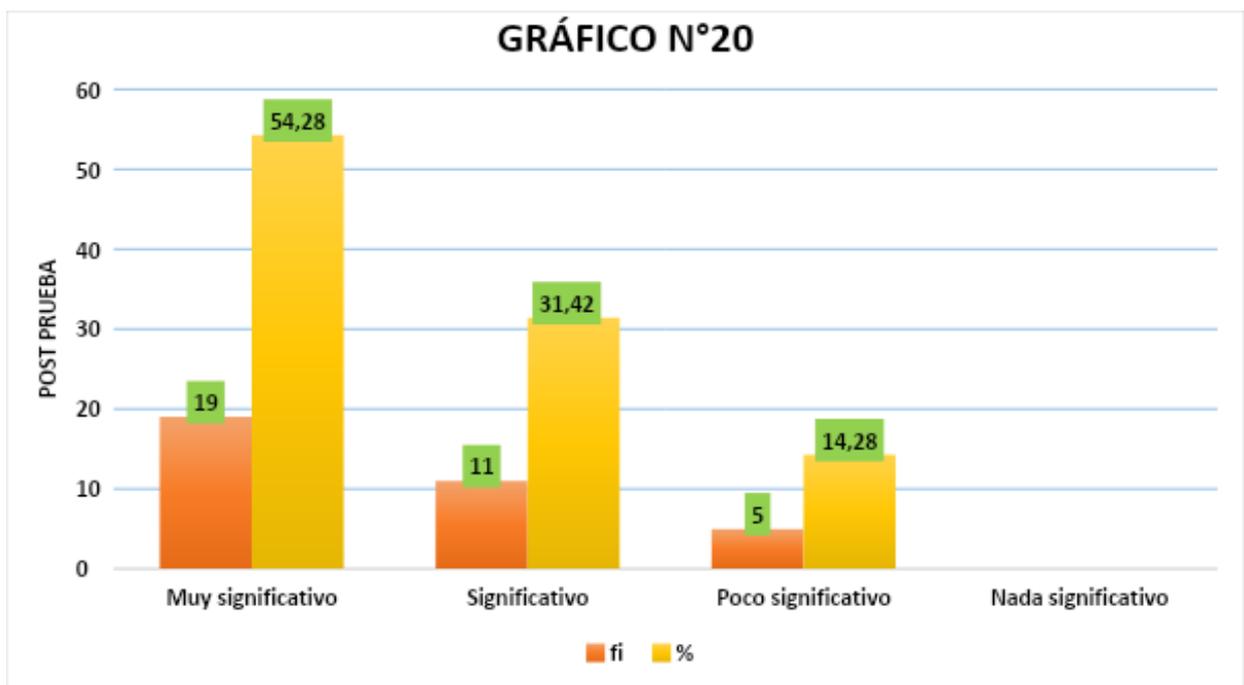
Fuente: Gráfico N°20.
Elaboración propia

a) Interpretación de resultado de la PRE PRUEBA.

Los resultados de la *pre prueba del cuestionario* nos ilustran que:

- ✓ De 35 estudiantes, de 05 de ellos (14,28%), desarrollan las respuestas con ideas en forma lógica sobre un tema central evitando repeticiones de manera significativa.
- ✓ De 35 estudiantes, de 12 de ellos (34,28%), desarrollan las respuestas con ideas en forma lógica sobre un tema central evitando repeticiones de manera, poco significativa.
- ✓ De 35 estudiantes, de 18 de ellos (51,42%), desarrollan las respuestas con ideas en forma lógica sobre un tema central evitando repeticiones de manera nada significativa.

POST PRUEBA



Fuente: Grafico N°20.
Elaboración propia

b) Interpretación de resultado de la POST PRUEBA.

Los resultados de la *post prueba del cuestionario* nos ilustran que:

- ✓ De un total 35 estudiantes, que son la muestra del estudio experimental, 19 de ellos (54,28%), desarrollan las respuestas con ideas en forma lógica sobre un tema central evitando repeticiones de manera muy significativa.
- ✓ De un total 35 estudiantes, que son la muestra de estudio experimental, 11 de ellos (31,42%), desarrollan las respuestas con ideas en forma lógica sobre un tema central evitando repeticiones de manera significativa.
- ✓ De un total 35 estudiantes, que son la muestra de estudio experimental, 05 de ellos (14,28%), desarrollan las respuestas con ideas en forma lógica sobre un tema central evitando repeticiones de manera poco significativa.

c) Análisis:

Podemos notar que existe una diferencia marcada entre los resultados de la *pre valoración* con los resultados de la *post valoración*, así tenemos que en la *primera los resultados que van desde nada significativo pasando por lo poco significativo y llegando en un menor porcentaje hasta el valor cualitativo de muy significativo.*

Mientras que, en la *post valoración*, luego de haber aplicado el cuestionario, los resultados son más alentadores, así tenemos que los resultados van desde *poco significativo, significativo y muy significativo. Por la tanto hasta aquí, se puede determinar que existe la influencia de la estrategia Organización de textos en el logro de la capacidad: Desarrolla las ideas en inglés de forma coherente y cohesionada.*

5.2. Análisis e interpretación de resultados

Para la contrastación de la hipótesis, teniendo en cuenta que es una investigación APLICADA se trabajó con la técnica de PRUEBA y DISPRUEBA para investigaciones de diseño EXPERIMENTAL, que se administra de la siguiente manera:

- A. PRUEBA: Prueba parcial respecto a la hipótesis con un porcentaje igual o mayor al 99%: entonces lo que se afirmó en la hipótesis se ha confirmado parcialmente de acuerdo al resultado que se incluyen en las tablas y gráficos correspondientes.
- B. DISPRUEBA PARCIAL: respecto a la hipótesis con un porcentaje igual o mayor al 1%: entonces lo que se afirmó en la hipótesis se ha confirmado parcialmente de acuerdo al resultado que se incluyen en las tablas y gráficos correspondientes.

En el Capítulo I, sobre el problema de investigación planteamos la hipótesis mediante el siguiente enunciado:

La estrategia Organización de textos influye significativamente en el logro de la competencia: Escribe en inglés diversos tipos de textos de forma reflexiva, en estudiantes de la Institución Educativa “Nuestra Señora de las Mercedes”, Huánuco – Periodo – 2020.

Considerando como premisas los resultados del trabajo de campo, cuyo número de estudiantes que mejoraron sustancialmente la competencia: escribe en inglés diversos tipos de textos de forma reflexiva después de haber realizado el tratamiento experimental, haciendo uso de la estrategia Organización de textos (**PRUEBA**). Y estudiantes que no mejoraron sustancialmente en la competencia: escribe en inglés diversos tipos de textos de forma reflexiva luego que se hizo el tratamiento (**DISPRUEBA**), tenemos:

TABLA N° 21							
RESUMEN DE RESULTADOS CUANTITATIVOS DE LA DIMENSIÓN <i>ADECÚA EL TEXTO EN INGLÉS PARA UNA CLARA COMUNICACIÓN</i>							
	01	02	03	04	05	06	TOTAL
MS	19	20	18	17	19	20	18,83
S	11	12	14	14	13	12	12,66
PS	05	03	03	04	03	03	3,5
NS							
PROMEDIO PORCENTAJES							34,99

TABLA N°22								
RESUMEN DE RESULTADOS CUANTITATIVOS DE LA DIMENSIÓN <i>ORGANIZA SUS IDEAS EN INGLÉS DE MANERA LÓGICA</i>								
	07	08	09	10	11	12	13	TOTA L
MS	19	20	18	17	20	18	18	18,57
S	11	13	14	13	12	14	14	13
PS	05	02	03	04	03	03	03	3,28
NS								
PROMEDIO PORCENTAJES								34,85

TABLA N°23								
RESUMEN DE RESULTADOS CUANTITATIVOS DE LA DIMENSIÓN <i>REFLEXIONA ACERCA DEL CONTENIDO DEL TEXTO ESCRITO EN INGLÉS</i>								
	14	15	16	17	18	19	20	TOTA L
MS	20	19	19	18	18	19	19	18,85
S	12	13	11	14	14	13	11	12,57
PS	03	03	05	03	03	03	05	3,57
NS								
PROMEDIO PORCENTAJES								34,99

PRUEBA DE HIPÓTESIS EN BASE A LA TÉCNICA PRUEBA Y LA DISPRUEBA:

TABLA N° 24					
DIMENSIÓN	PRUEBA*	%	DISPRUEBA**	%	TOTAL %
1	34,99	99,97	0,01	0,03	100
2	34,85	99,57	0,15	0,43	100
3	34,99	99,97	0,01	0,03	100
TOTAL GLOBAL	34,94	99,2	0,05	0,17	100
PORCENTAJES	99,83 %		0,17 %		100

Fuente: Resultados de las tablas N° 21, 22, 23
Elaboración propia.

C. INTERPRETACIÓN:

* PRUEBA: 99,83%, estudiantes **SÍ** demostraron que la estrategia de organización de textos influyó significativamente en el logro de la competencia: escribe en inglés diversos tipos de textos de forma reflexiva.

** DISPRUEBA: 0,17 %, estudiantes **NO** demostraron que la estrategia organización de textos influyó significativamente en el logro de la competencia: escribe en inglés diversos tipos de textos de forma reflexiva.

D. CONCLUSIÓN GLOBAL DE LA PRUEBA DE HIPÓTESIS

PRIMERO:

En un 99,83% se demostró que existe una influencia significativa de la estrategia organización de textos en la mejora de la competencia: escribe en inglés diversos tipos de textos de forma reflexiva en estudiantes de la Institución Educativa Nuestra Señora de las Mercedes, Huánuco.

SEGUNDO:

En un 0,17 % se demostró que no hubo una influencia significativa de la estrategia organización de textos en la mejora de la competencia: escribe en inglés diversos tipos de textos de forma reflexiva en estudiantes de la Institución Educativa Nuestra Señora de las Mercedes, Huánuco.

TERCERO:

En base a los resultados del trabajo de campo se demostró que existe una influencia significativa de la estrategia organización de textos en la mejora de la competencia: escribe en inglés diversos tipos de textos de forma reflexiva en estudiantes de la Institución Educativa Nuestra Señora de las Mercedes, Huánuco – periodo 2020.

CUARTO

Se demostró que la estrategia de organización de textos influye significativamente en el logro de la capacidad: adecúa el texto en inglés para una clara comunicación.

Se comprobó que la estrategia de organización de textos influye significativamente en el logro de la capacidad: organiza sus ideas de manera lógica.

Se determinó que la estrategia de organización de textos influye significativamente en el logro de la capacidad: reflexiona acerca del contenido del texto escrito en inglés.

5.3. Discusión

La discusión de resultados se realizó bajo los fundamentos planteados por Dr. Cristian Díaz Vélez, Editor Científico de la Revista Científica del Cuerpo Médico del Hospital Nacional Almanzor Aguinaga Asenjo (Revista indizada en IMBIOMED, SISBIB, INDEX COPERNICUS, DIALNET, LATINDEX).

Con la base teórica:

Veamos la siguiente apreciación del MINDES respecto a la competencia:

escribe en inglés diversos tipos de textos de forma reflexiva.

Utilizar el idioma inglés en contextos reales o simulados empleando material auténtico que permita a los estudiantes enfrentarse a situaciones cercanas a las que suceden en la vida real, movilizando conocimientos previos que resulten adecuados para desenvolverse en diversos escenarios.

Generar actividades que integren la comunicación oral, la lectura y la escritura en inglés, propiciando situaciones comunicativas desafiantes y significativas para el estudiante que garanticen el desarrollo de la competencia comunicativa en inglés. (Ministerio de Educación, 2019, p. 118)

En relación con el trabajo realizado, tiene mucha similitud con la teoría que manejamos o conocemos, pues para el logro de la competencia: escribe en inglés diversos tipos de textos de forma reflexiva se necesita promover la utilización de un idioma extranjero, en este caso el inglés, como medio de comunicación durante la sesión de clase de forma regular y constante en las diversas actividades educativas. Para que esta sea reflexiva se requiere que el estudiante evalúe su proceso de aprendizaje y el texto que está trabajando.

En lo posible toda interacción en las clases deben ser haciendo uso del inglés entre los alumnos y alumnas, por su parte el docente debe jugar el rol de facilitador para la mejor comprensión y reflexión en su proceso de aprendizaje.

Además, para optimizar el logro de esta competencia se debe priorizar el rol protagónico de los educandos, el docente está en la obligación académica de auspiciar la participación activa del estudiante durante su proceso de aprendizaje del idioma inglés, por su lado el profesor está en el deber de cumplir la función de motivador, orientador, facilitador y organizador.

Acerca de las limitaciones y fortalezas:

La aplicación de la estrategia *Organización de textos* para el logro de la competencia: *Escribe en inglés diversos tipos de textos de forma reflexiva* fue limitada por la situación de enseñanza virtual que se estuvo llevando a cabo.

Por otro lado, la investigación fue posible a pesar de la situación en la que nos encontrábamos, de confinamiento por la pandemia del COVID 19, se realizó bajo la aplicación de la plataforma virtual zoom, inicialmente, y luego de manera presencia, cumpliendo los protocolos de higiene personal, desinfección continua y fue viable gracias al apoyo e involucramiento de la comunidad educativa directivos, maestros y alumnos nos brindaron su apoyo incondicional para aplicar nuestra investigación.

Con la hipótesis:

La hipótesis de investigación fue planteada con el siguiente enunciado:

La estrategia Organización de textos influye significativamente en el logro de la competencia: Escribe en inglés diversos tipos de textos de forma reflexiva, en

estudiantes de la Institución Educativa “Nuestra Señora de las Mercedes”, Huánuco – Periodo – 2020.

Para la contrastación de hipótesis, teniendo en cuenta que es una investigación aplicada se trabajó con la técnica de PRUEBA y DISPRUEBA, que luego del tratamiento que se hizo, esto es la aplicación de la gimnasia educativa se obtuvo el siguiente resultado:

PRIMERO:

En un 99,83% se demostró que existe una influencia significativa de la estrategia organización de textos en la mejora de la competencia: escribe en inglés diversos tipos de textos de forma reflexiva en estudiantes de la Institución Educativa Nuestra Señora de las Mercedes, Huánuco.

SEGUNDO:

En un 0,17 % se demostró que no hubo una influencia significativa de la estrategia organización de textos en la mejora de la competencia: escribe en inglés diversos tipos de textos de forma reflexiva en estudiantes de la Institución Educativa Nuestra Señora de las Mercedes, Huánuco.

TERCERO:

En base a los resultados del trabajo de campo se demostró que existe una influencia significativa de la estrategia organización de textos en la mejora de la competencia: escribe en inglés diversos tipos de textos de forma reflexiva en estudiantes de la Institución Educativa Nuestra Señora de las Mercedes, Huánuco – periodo 2020.

CUARTO

Se demostró que la estrategia organización de textos influye significativamente en el logro de la capacidad: *adecúa el texto en inglés para una clara comunicación.*

Se comprobó que la estrategia organización de textos influye significativamente en el logro de la capacidad: *organiza sus ideas de manera lógica.*

Se determinó que la estrategia organización de textos influye significativamente en el logro de la capacidad: *reflexiona acerca del contenido del texto escrito en inglés.* En consecuencia, a la luz de los resultados, la hipótesis resulta siendo válida.

Apreciación: Con la aplicación de la estrategia organización de textos es posible lograr la competencia: *Escribe en inglés diversos tipos de textos de forma reflexiva* y además, es posible lograr las capacidades: *adecúa el texto en inglés, para una clara comunicación*, reflejada en la mejora de la comunicación interpersonal entre estudiantes, la mejora en el intercambio de información, sentimientos a través de mensajes escritos, la capacidad *organiza sus ideas en inglés de manera lógica*, resultado que se muestra cuando los estudiantes a partir de premisas de un párrafo arriba a conclusiones correctas y *reflexiona acerca del contenido del texto escrito en inglés*, evidenciada en la meditación y el pensar detenido de los estudiantes para tener claridad del mensaje del texto y sacar conclusiones significativas.

CONCLUSIONES

- a) Los resultados del trabajo de campo, establecidos en los cuadros estadísticos nos demuestran que existe una influencia significativa de la estrategia organización de textos en el logro de la competencia: Escribe en inglés diversos tipos de textos de forma reflexiva, en estudiantes de la Institución Educativa Nuestra “Señora de las Mercedes”, Huánuco – periodo 2020.
- b) Los cuadros estadísticos, del 01 al 06, determinó que existe una influencia significativa de la estrategia *organización de textos* en el logro de la capacidad: *adecúa el texto en inglés para una clara comunicación*, reflejada en la mejora de la comunicación interpersonal entre estudiantes, la mejora en el intercambio de información, sentimientos a través de mensajes escritos.
- c) Las consideraciones estadísticas, del N° 07 al 13, comprueban que existe una influencia significativa en la estrategia *organización de textos* en el logro de la capacidad organiza sus ideas en inglés de manera lógica, resultado que se muestra cuando los estudiantes a partir de premisas de un párrafo arriba a conclusiones correctas.
- d) La información recogida presentada en los cuadros estadísticos, del N° 14 al 20, comprueban que existe una influencia significativa en la estrategia *organización de textos* en el logro de la capacidad: reflexiona acerca del contenido del texto escrito en inglés, evidenciada en la meditación y el pensar detenido de los estudiantes para tener claridad del mensaje del texto y sacar conclusiones significativas.

RECOMENDACIONES O SUGERENCIAS

Con base en los resultados obtenidos se puede hacer las siguientes sugerencias:

- a) A las instituciones públicas y privadas que se dedican a la enseñanza de idiomas, fomentar métodos de enseñanza con diferentes tipos de estrategias pertinentes, con el propósito que un mayor número de estudiantes se sumen a la especialización en idioma extranjero, en este caso en el inglés.
- b) A los directivos de las Instituciones Educativas, sugerimos organizar eventos académicos sobre comunicación en idioma inglés, dirigido a docentes, con la finalidad de contar con una plana docente capacitados en la enseñanza de idiomas extranjeros, específicamente el inglés. Una plana docente especializada encaminará a los estudiantes tengan la capacidad de organizar sus ideas en inglés de forma lógica y pertinente.
- c) Sugerimos a los docentes diseñen y apliquen nuevas técnicas y estrategias que ayuden a los estudiantes a lograr no sola las capacidades citadas en esta investigación sino también, desarrollen habilidades para organizar sus ideas de manera lógica a partir de estas habilidades hablar, leer y escribir en inglés con facilidad.
- d) Se recomienda a los docentes desarrollar diferentes tipos de talleres, sobre reflexión académica, reflexión en un idioma extranjero, reflexión sobre narrativas en inglés, para que los estudiantes desarrollen actividades de aprendizaje del inglés con meditación, pausa, pensamiento convergente y pensamiento analítico sobre el contenido de un texto escrito en inglés.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alcántara, F. (2019). *Entorno virtual de aprendizaje del idioma inglés relacionado con los estilos de aprendizaje en estudiantes de tecnología médica de la universidad peruana los andes Huancayo – 2018*. (tesis de maestría, UNHEVAL).
<https://repositorio.unheval.edu.pe/handle/20.500.13080/4402>
- Arias, F. (2012). *El proyecto de investigación. Introducción a la metodología científica*. Caracas, Venezuela: Episteme.
- Cassany, D, y otros (1998). *Modelo de lengua, la enseñar de una lengua*. España: Editorial Graó.
- Esteban, D. y Matos, E. (2019). *Canciones educativas para mejorar el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes del 2º grado de secundaria de la I.E. Heroes de Jactay – Huánuco 2018*. (tesis de segunda especialidad, UNHEVAL).
<https://repositorio.unheval.edu.pe/handle/20.500.13080/5181>
- Fernández, S. (2005). *Competencia lectora. O la capacidad de hacerse con el mensaje de un texto*. Madrid: Narcea.
- Fidias, (2016, P. 96). Tipos de investigaciones.
- Hernández, E. (2014). *El B-learning como estrategia metodológica para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de inglés de la modalidad semipresencial del departamento especializado de idiomas de la Universidad Técnica de Ambato – Madrid*.
- Hernández, L. (2003) *Los estilos de aprendizaje en la enseñanza de inglés como lengua extranjera*. México: Centro de Enseñanza de Lenguas

Extranjeras (CELE) de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM)

- Hesneider L. (2017). *Relación entre comprensión de lectura en español y aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de nivel socioeconómico medio que cursan el 4to y 5to año de Educación Secundaria-UNMSM*.
- Hessen, J. (1997). *Teoría del Conocimiento*. Buenos Aires: Editorial Panamericana.
- Macagno, F. (2010). *Las presunciones de significado*. Hamblin y Equivocación. *Lógica Informal* 31: 367–93
- Medina, L. (2019). *La Estrategia “Live Learning” para desarrollar la habilidad de escucha en los estudiantes de Inglés del Programa Académico de Educación y Enfermería de la Universidad de Huánuco – 2019*.
- Meza, M. (2019). *Estructura de un texto*. Colombia: Arial.
- Ministerio de Educación (2019). *Diseño curricular básico*. Lima: World Color.
- Moncada V., Belkys S. (2015). *Concepciones de un grupo de profesores de inglés de Venezuela sobre la expansión, uso y enseñanza del inglés como idioma internacional*. (tesis de doctorado, Universidad Nacional de la Plata – Argentina). <http://sedici.unlp.edu.ar/handle/10915/51314>
- Peña, V. (2019). *Enseñanza del inglés como lengua extranjera y desarrollo de competencias lingüísticas*. (tesis de maestría, Universidad Andina Simón Bolívar – Ecuador). [https://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/6603/1/T2833-MIE-Pe%
c3%
b1a-Ense%
c3%
b1anza.pdf](https://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/6603/1/T2833-MIE-Pe%c3%b1a-Ense%c3%b1anza.pdf)

- Quea, N. (2017). *La autoestima y el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de educación secundaria, 2017*. (tesis de maestría, Universidad César Vallejo – Perú). https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/14059/Quea_ONE.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Rodríguez, J. y Sánchez, J. (2018). *Aprendizaje del idioma inglés y el desarrollo temprano de la habilidad lingüística, en los estudiantes de la Institución Educativa Técnica Lepanto*. (tesis de maestría, Universidad Norbert Wiener – Perú). <https://repositorio.uwiener.edu.pe/bitstream/handle/123456789/2405/TESIS%20DE%20SANCHEZ%20GONZALEZ-RODR%C3%8DGUEZ%20VARGAS.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Tamayo, M. (2014). *Diccionario de investigación científica*. Bogotá: LIMUSA.
- Van Hooff, A., Korzilius, H. y Planken B. (2014) *El Aprendizaje de segundas lenguas (L2) y la adquisición de la conciencia intercultural*. España: Universidad de Barcelona.
- Zainab, A. (2018). *La influencia hispana en el inglés americano*. España: Editorial Pilegos.

ANEXOS

MATRIZ DE CONSISTENCIA

PROBLEMA GENERAL	PROBLEMAS ESPECÍFICOS	OBJETIVO GENERAL	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	HIPÓTESIS GENERAL	HIPÓTESIS ESPECÍFICOS	VARIABLES	METODOLOGÍA
¿Cuál es la influencia de la estrategia <i>Organización de textos</i> para el logro de la competencia escribe en inglés diversos tipos de textos de forma reflexiva, en estudiantes de la Institución Educativa “Nuestra Señora de las Mercedes”, Huánuco– Periodo – 2020?	¿Cuál es la influencia de la estrategia <i>Organización de textos</i> para el logro de la capacidad adecúa el texto en inglés para una clara comunicación , en estudiantes del 4° Grado “I” de la Institución Educativa “Nuestra Señora de las Mercedes”, Huánuco – Periodo – 2020?	Demostrar la influencia de la estrategia <i>Organización de textos</i> en el logro de la competencia: Escribe en inglés diversos tipos en Organiza sus ideas en inglés de manera lógica textos de forma reflexiva, en estudiantes de la Institución Educativa “Nuestra Señora de las Mercedes”, Huánuco – Periodo – 2020.	Determinar la influencia de la estrategia <i>Organización de textos</i> en el logro de la capacidad: Adecúa el texto en inglés para una clara comunicación , en estudiantes del 4° Grado “I” de la Institución Educativa “Nuestra Señora de las Mercedes”, Huánuco – Periodo – 2020.	La estrategia <i>Organización de textos</i> influye significativamente en el logro de la competencia: Escribe en inglés diversos tipos de textos de forma reflexiva, en estudiantes de la Institución Educativa “Nuestra Señora de las Mercedes”, Huánuco – Periodo – 2020.	La estrategia <i>Organización de textos</i> influye significativamente en el logro de la capacidad: Adecúa el texto en inglés para una clara comunicación , en estudiantes del 4° Grado “I” de la Institución Educativa “Nuestra Señora de las Mercedes”, Huánuco – Periodo – 2020.	VARIABLE DEPENDIENTE ESCRIBE EN INGLÉS DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS DE FORMA REFLEXIVA VARIABLE INDEPENDIENTE ORGANIZACIÓN DE TEXTOS	Enfoque Cuantivo - longitudinal DISEÑO Experimental Nivel de estudio Explicativo Tipo Aplicada POBLACIÓN 72 estudiantes del 4to grado. MUESTRA: No probabilística INSTRUMENTO Cuestionario TECNICA Encuesta
	¿Cuál es la influencia de la estrategia <i>Organización de textos</i> para el logro de la capacidad Organiza sus ideas en inglés de manera lógica , en estudiantes del 4° Grado “I” de la Institución Educativa “Nuestra Señora de las Mercedes”, Huánuco–Periodo – 2020?		Comprobar la influencia de la estrategia <i>Organización de textos</i> en el logro de la capacidad: Organiza sus ideas en inglés de manera lógica , en estudiantes del 4° Grado “I” de la Institución Educativa “Nuestra Señora de las Mercedes”, Huánuco – Periodo – 2020.		La estrategia <i>Organización de textos</i> influye significativamente en el logro de la capacidad: Organiza sus ideas en inglés de manera lógica , en estudiantes del 4° Grado “I” de la Institución Educativa “Nuestra Señora de las Mercedes”, Huánuco – Periodo – 2020.		
	¿Cuál es la influencia de la estrategia <i>Organización de textos</i> para el logro de la capacidad reflexiona acerca del contenido del texto escrito en inglés , en estudiantes del 4° Grado “I” de la Institución Educativa “Nuestra Señora de las Mercedes”, Huánuco – Periodo – 2020?		Comprobar la influencia de la estrategia <i>Organización de textos</i> en el logro de la capacidad: Reflexiona acerca del contenido del texto escrito en inglés , en estudiantes del 4° Grado “I” de la Institución Educativa “Nuestra Señora de las Mercedes”, Huánuco – Periodo – 2020.		La estrategia <i>Organización de textos</i> influye significativamente en el logro de la capacidad: Reflexiona acerca del contenido del texto escrito en inglés , en estudiantes del 4° Grado “I” de la Institución Educativa “Nuestra Señora de las Mercedes”, Huánuco – Periodo – 2020.		

ANEXO 02: CONSENTIMIENTO INFORMADO

UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN
UNIDAD DE POSGRADO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN



MENCIÓN EN IDIOMA EXTRANJERO: INGLÉS

Nombres y apellidos con DNI N°....., domiciliada en el.....de la ciudad de Huánuco; estudiante del Programa de Segunda Especialidad Profesional con Mención en Idioma Extranjero: inglés, me presento y expongo:

Doy consentimiento para que mi tesis sea visitada y utilizada por otros investigadores para que incluyan en sus estudios como bibliografía, antecedentes, cita textual o en la que consideren utilidad en una investigación.

Huánuco, noviembre del 2020.

Nombre y apellidos
DNI N°



CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO



ID: _____

FECHA: junio de 2020.

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:

ORGANIZACIÓN DE TEXTOS PARA EL LOGRO DE LA COMPETENCIA: ESCRIBE EN INGLÉS DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS DE FORMA REFLEXIVA, EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “NUESTRA SEÑORA DE LAS MERCEDES”, HUÁNUCO – PERIODO – 2020

OBJETIVO GENERAL:

Demostrar la influencia de la estrategia *Organización de textos* en el logro de la competencia: Escribe en inglés diversos tipos de textos de forma reflexiva, en estudiantes de la Institución Educativa “Nuestra Señora de las Mercedes”, Huánuco – Periodo – 2020.

INVESTIGADORES: MINAYA URIBE, Yessica Olivia, JARA ORTIZ, Gilber Jacob y ORTIZ MIRADA, Rocío

La confiabilidad del instrumento se realizó con la prueba estadística Alfa de Cronbach, siendo el resultado el siguiente:

Estadística de fiabilidad de las estrategias centradas en el aprendizaje colaborativo		
Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N° de elementos
0,88	0,84	35

Fuente: Recuperado del programa Excel

Estadística de fiabilidad de la competencia: se desenvuelve en los entornos virtuales generados por las TIC		
Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N° de elementos
0,88	0,83	47

Fuente: Recuperado del programa Excel

ANEXO 03: INSTRUMENTO

**UNIVERSIDAD NACIONAL “HERMILIO VALDIZÁN”
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL
MENCIÓN EN IDIOMA EXTRANJERO: INGLÉS**



**INSTRUMENTOS:
CUESTIONARIO
Y
LISTA DE COTEJO**

RESPONSABLES:

**MINAYA URIBE, Yessica Olivia
JARA ORTIZ, Gilber Jacob
ORTIZ MIRADA, Rocío**

HUÁNUCO – PERÚ

2020

I. CUESTIONARIO PARA LA PRE PRUEBA

CUESTIONARIO UNO PARA LA PRE - PRUEBA

CUESTIONARIO **ANTES** DEL TRATAMIENTO CON
LAS ESTRATEGIAS DE ORGANIZACIÓN DE TEXTOS PARA EL LOGRO DE LA
DOMINIO: ADECÚA EL TEXTO EN INGLÉS PARA UNA CLARA COMUNICACIÓN,
EN ESTUDIANTES DEL COLEGIO "NUESTRA SEÑORA DE LAS MERCEDES" - HUÁNUCO

ESTUDIANTE:

¿Qué grado de significado tiene el nivel de logro del estudiante respecto a los siguientes indicadores?		VALOR CUALITATIVO			
		MS	S	PS	NS
01	Escribe dando respuesta a textos sencillos en inglés				
02	Escribe respuestas de diversos tipos de textos de extensión breve en inglés				
03	Escribe respuestas en inglés en diversos tipos de textos de forma reflexiva.				
04	Responde el texto al propósito el texto a partir de su experiencia previa.				
05	Utiliza recursos ortográficos básicos que permiten dar respuestas con claridad en sus textos.				
06	Reflexiona y evalúa sobre su texto escrito.				
07	Escribe dando respuesta a textos sencillos en inglés				

CUESTIONARIO DOS PARA LA PRE - PRUEBA

**CUESTIONARIO ANTES DEL TRATAMIENTO CON
LAS ESTRATEGIAS DE ORGANIZACIÓN DE TEXTOS PARA EL LOGRO DE LA
DOMINIO: ORGANIZA SUS IDEAS EN INGLÉS DE MANERA LÓGICA
EN ESTUDIANTES DEL COLEGIO "NUESTRA SEÑORA DE LAS MERCEDES" - HUÁNUCO**

ESTUDIANTE:

¿Qué grado de significado tiene el nivel de logro del estudiante respecto a los siguientes indicadores?		VALOR CUALITATIVO			
		MS	S	PS	NS
01	Responde y adecúa el texto al propósito y registro a partir de su experiencia previa.				
02	Responde y adecúa el texto al propósito y registro a partir de fuentes de información variada.				
03	Responde y adecúa el texto al propósito y registro a partir de su contexto sociocultural.				
04	Relaciona la respuesta con ideas a través del uso de algunos recursos cohesivos con vocabulario cotidiano.				
05	Relaciona la respuesta con ideas a través del uso de algunos recursos cohesivos con construcciones gramaticales simples.				
06	Utiliza para dar respuesta algunos recursos ortográficos que permiten claridad en sus textos.				
07	Emite juicio crítico sobre su texto escrito				

CUESTIONARIO TRES PARA LA PRE - PRUEBA

**CUESTIONARIO ANTES DEL TRATAMIENTO CON
LAS ESTRATEGIAS DE ORGANIZACIÓN DE TEXTOS PARA EL LOGRO DE LA
DOMINIO: REFLEXIONA ACERCA DEL CONTENIDO DEL TEXTO ESCRITO EN INGLES
EN ESTUDIANTES DEL COLEGIO "NUESTRA SEÑORA DE LAS MERCEDES" - HUÁNUCO**

ESTUDIANTE:

¿Qué grado de significado tiene el nivel de logro del estudiante respecto a los siguientes indicadores?		VALOR CUALITATIVO			
		MS	S	PS	NS
01	Desarrolla y responde con ideas claras en torno a un tema central.				
02	Desarrolla y responde con ideas claras en torno a una estructura establecida en un párrafo.				
03	Manifiesta la respuesta con ideas a través del uso de algunos conectores básicos con vocabulario de uso frecuente				
04	Comunica la respuesta con ideas a través del uso de algunos conectores básicos para las construcciones gramaticales simples				
05	Desarrolla la respuesta con ideas en forma lógica sobre un tema central evitando contradicciones.				
06	Desarrolla la respuesta con ideas en forma lógica sobre un tema central evitando digresiones.				
07	Desarrolla la respuesta con ideas en forma lógica sobre un tema central evitando repeticiones.				

VARIABLES: LECTURA DE TEXTOS BREVES COMPETENCIA: ESCRIBE EN INGLÉS DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS DE FORMA REFLEXIVA
TEXTO PARA LOGRAR LA CAPACIDAD: <i>Adecúa el texto en inglés a la situación comunicativa</i>
DECIR LO QUE PIENSAS Y PENSAR LO QUE DICES
<p>Entonces, continuó la Liebre, debieras decir lo que piensas. - Pero ¡si es lo que estoy haciendo!, se apresuró a decir Alicia. Al menos..., al menos pienso lo que digo..., que después de todo viene a ser la misma cosa, ¿no? - ¿La misma cosa? ¡De ninguna manera!, negó enfáticamente el Sombrerero. ¡Hala! Si fuera así, entonces también daría igual decir: "Veo cuanto como" que "como cuanto veo". - ¡Qué barbaridad!, coreó la Liebre de Marzo. Sería como decir que da lo mismo afirmar "me gusta cuanto tengo", que "tengo cuanto me gusta". - Valdría tanto como querer afirmar, añadió el Lirón, que parecía hablar en sueños, que da igual decir "respiro cuando duermo" que "duermo cuando respiro". - Eso sí que te da igual a ti, exclamó el Sombrerero. Y con esto cesó la conversación.</p>
Lewis Carroll, "Alicia en el país de las maravillas"
SAY WHAT YOU THINK AND THINK WHAT YOU SAY
<p>So, the Hare continued, you should speak your mind. "But that's what I'm doing!" Alicia hastened to say. At least ... at least I think what I say ... that after all it is the same thing, right? - The same thing? No way! The Hatter emphatically denied. Hala! If so, then it would also matter to say: "I see how much I eat" than "I eat how much I see." - What a barbarity! Chanted the March Hare. It would be like saying that it does not matter to say "I like how much I have", that "I have how much I like." - It would be worth as much as wanting to affirm, added the Dormouse, who seemed to speak in a dream that it does not matter to say "I breathe when I sleep" than "I sleep when I breathe." - That does not matter to you, exclaimed the Hatter. And with this ceased the conversation.</p>
Lewis Carroll, "Alice in Wonderland"
1. Explique: ¿Cuál es el tema central de la lectura? / Explain: What is the central theme of the reading?
.....
2. En síntesis: ¿Siempre debemos decir lo que pensamos? / In short: Should we always say what we think?
.....
3. Explique: ¿Debemos pensar en lo que hemos dicho? / Explain: Should we think about what we have said?

.....
4. Dé un concepto: ¿Qué se entiende por pensar? / Give a concept: What is meant by thinking?
.....
5. Describa: ¿Dónde se lleva a cabo la conversación entre la Liebre y Alicia? / Describe: Where does the conversation between Hare and Alice take place?
.....

II. INDICADOR DE EVALUACIÓN

INDICADOR DE EVALUACIÓN		
01	Muy significativo	MS
02	Significativo	S
03	Poco significativo	PS
04	Nada significativo	NS

III. CUESTIONARIO PARA LA POST PRUEBA

CUESTIONARIO UNO PARA LA POST - PRUEBA

CUESTIONARIO DESPUÉS DEL TRATAMIENTO CON
LAS ESTRATEGIAS ESTRATEGIAS DE ORGANIZACIÓN DE TEXTOS
PARA EL LOGRO DE LA
DOMINIO: ADECÚA EL TEXTO EN INGLÉS PARA UNA CLARA COMUNICACIÓN,
EN ESTUDIANTES DEL COLEGIO "NUESTRA SEÑORA DE LAS MERCEDES" - HUÁNUCO

ESTUDIANTE:

¿Qué grado de significado tiene el nivel de logro del estudiante respecto a los siguientes indicadores?		VALOR CUALITATIVO			
		MS	S	PS	NS
01	Escribe dando respuesta a textos sencillos en inglés				
02	Escribe respuestas de diversos tipos de textos de extensión breve en inglés				
03	Escribe respuestas en inglés en diversos tipos de textos de forma reflexiva.				
04	Responde el texto al propósito el texto a partir de su experiencia previa.				
05	Utiliza recursos ortográficos básicos que permiten dar respuestas con claridad en sus textos.				
06	Reflexiona y evalúa sobre su texto escrito.				
07	Escribe dando respuesta a textos sencillos en inglés				

UNIVERSIDAD NACIONAL “HERMILIO VALDIZÁN”
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL
MENCIÓN EN IDIOMA EXTRANJERO: INGLÉS

TEXTO PARA LOGRAR LA CAPACIDAD:
Organiza las ideas en inglés de forma coherente y cohesionada

LAS RANITAS EN LA NATA

Había una vez dos ranas que cayeron en un recipiente de nata. Inmediatamente se dieron cuenta de que se hundían: era imposible nadar o flotar demasiado tiempo en esa masa espesa como arenas movedizas. Al principio, las dos ranas patalearon en la nata para llegar al borde del recipiente. Pero era inútil; solo conseguían chapotear en el mismo lugar y hundirse. Sentían que cada vez era más difícil salir a la superficie y respirar. Una de ellas dijo en voz alta: “No puedo más. Es imposible salir de aquí. En esta materia no se puede nadar. Ya que voy a morir no veo por qué prolongar este sufrimiento. No entiendo qué sentido tiene morir agotada por un esfuerzo estéril”. Dicho esto dejó de patalear y se hundió con rapidez siendo literalmente tragada por el espeso líquido blanco. La otra rana, más persistente o quizá más tozuda, se dijo: “¡No hay manera! Nada se puede hacer por avanzar en esta cosa. Sin embargo, aunque se acerque la muerte, prefiero luchar hasta mi último aliento. No quiero morir ni un segundo antes de que llegue mi hora”. Siguió pataleando y chapoteando siempre en el mismo lugar, sin avanzar ni un centímetro, durante horas y horas. Y de pronto, de tanto patalear y batir las ancas, agitar y patalear, la nata se convirtió en mantequilla. Sorprendida, la rana dio un salto y, patinando, llegó hasta el borde del recipiente. Desde allí, pudo regresar a casa croando alegremente.

DÉJAME QUE TE CUENTE... Jorge Bucay

THE FROGS IN THE CREAM

Once upon a time, there were two frogs that fell into a bowl of cream. They immediately realized that they were sinking: it was impossible to swim or float too long in this thick mass like quicksand. At first, the two frogs kicked at the cream to get to the edge of the bowl. But it was useless; they only managed to splash in the same place and sink. They felt that it was becoming more and more difficult to surface and breathe. One of them said aloud: “I can't take it anymore. It's impossible to get out of here. In this lesson you can not swim. Since I'm going to die, I don't see why I should prolong this suffering. I don't understand what sense it makes to die exhausted from a sterile effort”. With that said, he stopped kicking and sank quickly, being literally swallowed up by the thick white liquid. The other frog, more persistent or perhaps more stubborn, said to himself: “There is no way! Nothing can be done to advance this thing. However, even as death draws near, I prefer to fight until my last breath. I don't want to die for a second before my time comes”. She kept kicking and splashing in the same place, never moving an inch, for hours and hours. And suddenly, from so much kicking and beating the legs, shaking and kicking, the cream turned to butter. Surprised, the frog jumped and skidded to the edge of the container. From there, she was able to return home croaking happily.

LET ME TELL YOU ... Jorge Bucay

1. Exponga: ¿Qué crees que ocurrirá con las otras ranas que se rindieron? / State: What do you think will happen to the other frogs that surrendered?

.....

.....
2. Relate: ¿Cuál es el propósito principal de las ranas? / Relate: What is the main purpose of frogs?
.....
3. Dé a conocer: ¿Cuál es la secuencia de los hechos? / Make known: What is the sequence of events?
.....
4. ¿Explique: ¿Qué nos enseña el texto? / Explain: What does the text teach us?
.....
5. Exponga: ¿Crees que mediante el esfuerzo se logra objetivos? / Explain: Do you think that through effort goals are achieved?
.....

CUESTIONARIO DOS PARA LA POST - PRUEBA

CUESTIONARIO **DESPUÉS** DEL TRATAMIENTO CON
LAS ESTRATEGIAS DE ORGANIZACIÓN DE TEXTOS PARA EL LOGRO DE LA
DOMINIO: ORGANIZA SUS IDEAS EN INGLÉS DE MANERA LÓGICA
EN ESTUDIANTES DEL COLEGIO "NUESTRA SEÑORA DE LAS MERCEDES" -
HUÁNUCO

ESTUDIANTE:
.....

¿Qué grado de significado tiene el nivel de logro del estudiante respecto a los siguientes indicadores?		VALOR CUALITATIVO			
		MS	S	P S	NS
0 1	Responde y adecúa el texto al propósito y registro a partir de su experiencia previa.				
0 2	Responde y adecúa el texto al propósito y registro a partir de fuentes de información variada.				
0 3	Responde y adecúa el texto al propósito y registro a partir de su contexto sociocultural.				
0 4	Relaciona la respuesta con ideas a través del uso de algunos recursos cohesivos con vocabulario cotidiano.				
0 5	Relaciona la respuesta con ideas a través del uso de algunos recursos cohesivos con construcciones gramaticales simples.				
0 6	Utiliza para dar respuesta algunos recursos ortográficos que permiten claridad en sus textos.				
0 7	Emite juicio crítico sobre su texto escrito				

UNIVERSIDAD NACIONAL “HERMILIO VALDIZÁN”
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL
MENCIÓN EN IDIOMA EXTRANJERO: INGLÉS

TEXTO PARA LOGRAR LA CAPACIDAD:

Desarrolla las ideas en inglés de forma coherente y cohesionada

EL PRINCIPITO

Si me domesticas, mi vida se llenará de sol. Conoceré un ruido de pasos que será diferente de todos los otros. Los otros pasos me hacen esconder bajo la tierra. El tuyo me llamará fuera de la madriguera, como una música. Y además, ¡mira! ¿Ves, allá, los campos de trigo? Yo no como pan. Para mí el trigo es inútil. Los campos de trigo no me recuerdan nada. ¡Es bien triste! Pero tú tienes cabellos de color de oro. Cuando me hayas domesticado, ¡será maravilloso! El trigo dorado será un recuerdo de ti. Y amaré el ruido del viento en el trigo. El zorro cayó y miró largo tiempo al principito. - ¡Por favor..., domesticame! –dijo. - Bien lo quisiera -respondió el principito-, pero no tengo mucho tiempo. Tengo que encontrar amigos y conocer muchas cosas. - Sólo se conocen las cosas que se domestican – dijo el zorro-. Los hombres ya no tienen tiempo de conocer nada. Compran cosas hechas a los mercaderes de amigos. Pero como no existen mercaderes de amigos, los hombres ya no tienen amigos. Si quieres un amigo, ¡domesticame! - ¿Qué hay que hacer? – dijo el principito. - Hay que ser muy paciente – respondió el zorro -. Te sentarás al principio un poco lejos de mí, así, en la hierba. Te miraré de reojo y no dirás nada. La palabra es fuente de malentendidos. Pero, cada día, podrás sentarte un poco más cerca.

Antoine de Saint-Exupéry, El principito

THE LITTLE PRINCE

If you tame me, my life will be filled with sunshine. I will meet a footstep noise that will be different from all the others. The other steps make me hide under the ground. Yours will call me out of the burrow, like music. And also, look! You see, there, the wheat fields? I do not eat bread. For me wheat is useless. The wheat fields don't remind me of anything. It is very sad! But you have hair the color of gold. When you have tamed me, it will be wonderful! The golden wheat will be a memory of you. And I love the sound of the wind in the wheat. The fox fell and looked at the little prince for a long time. - Please... tame me! -said. "I would like it well," replied the little prince, "but I don't have much time." I have to find friends and know many things. "Only things that are domesticated are known," said the fox. Men no longer have time to know anything. They buy things made from friends' merchants. But since there are no merchants of friends, men no longer have friends. If you want a friend, tame me! - What is there to do? - said the little prince. "You have to be very patient," replied the fox. You will sit at first a little far from me, like this, on the grass. I will look at her and say nothing. The word is a source of misunderstandings. But, every day, you will be able to sit a little closer.

Antoine de Saint-Exupéry, The Little Prince

1. El relato del texto: ¿Ocurre o puede ocurrir en la realidad? Explique. / The story of the text: Does it happen or can it happen in reality? Explain.

.....

2. Relate cuánto te sorprendió el final del texto / Tell how much the end of the text surprised you

.....
.....
.....

3. Cuente tus razones porqué consideras que la fábula es clara. / Tell your reasons why you consider the fable to be clear.

.....
.....
.....

4. Responda las razones porqué consideras que la fábula es completa / Answer the reasons why you consider the fable to be complete

.....
.....
.....

5. Explique el punto de vista del autor. / Explain the author's point of view.

.....
.....
.....

CUESTIONARIO TRES PARA LA POST - PRUEBA

CUESTIONARIO **DESPUÉS** DEL TRATAMIENTO CON
LAS ESTRATEGIAS DE ORGANIZACIÓN DE TEXTOS
PARA EL LOGRO DE LA
DOMINIO: REFLEXIONA ACERCA DEL CONTENIDO DEL TEXTO ESCRITO EN INGLES
EN ESTUDIANTES DEL COLEGIO "NUESTRA SEÑORA DE LAS MERCEDES" - HUÁNUCO

ESTUDIANTE:

¿Qué grado de significado tiene el nivel de logro del estudiante respecto a los siguientes indicadores?		VALOR CUALITATIVO			
		MS	S	PS	NS
01	Desarrolla y responde con ideas claras en torno a un tema central.				
02	Desarrolla y responde con ideas claras en torno a una estructura establecida en un párrafo.				
03	Manifiesta la respuesta con ideas a través del uso de algunos conectores básicos con vocabulario de uso frecuente				
04	Comunica la respuesta con ideas a través del uso de algunos conectores básicos para las construcciones gramaticales simples				
05	Desarrolla la respuesta con ideas en forma lógica sobre un tema central evitando contradicciones.				
06	Desarrolla la respuesta con ideas en forma lógica sobre un tema central evitando digresiones.				
07	Desarrolla la respuesta con ideas en forma lógica sobre un tema central evitando repeticiones.				



"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia"

UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN - HUÁNUCO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL



ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En la Facultad de Ciencias de la Educación a los **VEINTE** días del mes de **DICIEMBRE** del año dos mil veintidós, reunidos en la plataforma virtual de Cisco Webex de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán; los miembros del Jurado conformado por docentes ordinarios acreditados según **Resolución N°2636-2022-UNHEVAL-FCE/D** de fecha **19 de diciembre del año dos mil veintidós**:

Dr. José CONDEZO MARTEL
Dr. Ciro LAZO SALCEDO
Dr. Amancio ROJAS COTRINA
Mg. Jacobo RAMIREZ MAYS

PRESIDENTE
SECRETARIO
VOCAL
ACCESITARIO

Con el asesoramiento del **Dr. Adalberto LUCAS CABELLO**; el (la) aspirante a optar el Título de Segunda Especialidad Profesional en Educación con Mención en **Idioma Extranjero-Ingles**; **Sr(a): Yessica Olivia MINAYA URIBE** procedió a sustentar su Tesis titulada: **ORGANIZACIÓN DE TEXTOS PARA EL LOGRO DE LA COMPETENCIA: ESCRIBE EN INGLÉS DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS DE FORMA REFLEXIVA, EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "NUESTRA SEÑORA DE LAS MERCEDES", HUÁNUCO-PERÍODO-2020**, inició el proceso de sustentación a las 13:00 horas y concluyó a las 14:44 horas.

Concluido el acto de defensa, cada miembro del jurado procedió a la evaluación del aspirante, teniendo presentes los criterios siguientes:

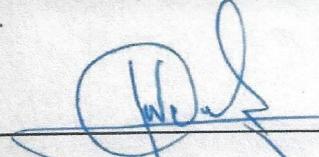
- 1. Presentación (0-2)
- 2. Exposición (0-3)
- 3. Dominio del tema (0-5)
- 4. Aportes y originalidad (0-3)
- 5. Defensa de la tesis (0-5)
- 6. Dicción y dominio del escenario (0-2)

Observaciones:

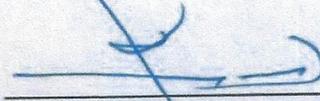
.....
.....
.....

Quedando el/la aspirante con la nota de: dieciséis (16), por lo que se declara aprobada por Unanimidad

Con lo cual, se dio por concluido el presente acto académico, firmando los miembros del Jurado en señal de conformidad.


PRESIDENTE
DNI N° 22651202


SECRETARIO
DNI N° 22415568


VOCAL
DNI N° 04025629



"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia"

UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILO VALDIZÁN - HUÁNUCO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL



ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En la Facultad de Ciencias de la Educación a los VEINTE días del mes de DICIEMBRE del año dos mil veintidós, reunidos en la plataforma virtual de Cisco Webex de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán; los miembros del Jurado conformado por docentes ordinarios acreditados según Resolución N°2636-2022-UNHEVAL-FCE/D de fecha 19 de diciembre del año dos mil veintidós:

Dr. José CONDEZO MARTEL
Dr. Ciro LAZO SALCEDO
Dr. Amancio ROJAS COTRINA
Mg. Jacobo RAMIREZ MAYS

PRESIDENTE
SECRETARIO
VOCAL
ACCESITARIO

Con el asesoramiento del Dr. Adalberto LUCAS CABELLO; el (la) aspirante a optar el Título de Segunda Especialidad Profesional en Educación con Mención en Idioma Extranjero-Ingles; Sr(a): Gilber Jacob JARA ORTIZ procedió a sustentar su Tesis titulada: ORGANIZACIÓN DE TEXTOS PARA EL LOGRO DE LA COMPETENCIA: ESCRIBE EN INGLÉS DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS DE FORMA REFLEXIVA, EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "NUESTRA SEÑORA DE LAS MERCEDES", HUÁNUCO-PERÍODO-2020, inició el proceso de sustentación a las 13:00 horas y concluyó a las 14:45 horas.

Concluido el acto de defensa, cada miembro del jurado procedió a la evaluación del aspirante, teniendo presentes los criterios siguientes:

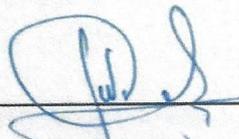
- 1. Presentación (0-2)
- 2. Exposición (0-3)
- 3. Dominio del tema (0-5)
- 4. Aportes y originalidad (0-3)
- 5. Defensa de la tesis (0-5)
- 6. Dicción y dominio del escenario (0-2)

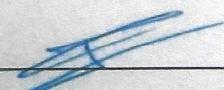
Observaciones:

.....
.....
.....

Quedando el/la aspirante con la nota de: dieciséis (16), por lo que se declara aprobado por Unanimidad

Con lo cual, se dio por concluido el presente acto académico, firmando los miembros del Jurado en señal de conformidad.


PRESIDENTE
DNI N° 22657202


SECRETARIO
DNI N° 22418868


VOCAL
DNI N° 04025628



"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia"

UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN - HUÁNUCO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL



ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En la Facultad de Ciencias de la Educación a los VEINTE días del mes de DICIEMBRE del año dos mil veintidós, reunidos en la plataforma virtual de Cisco Webex de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán; los miembros del Jurado conformado por docentes ordinarios acreditados según Resolución N°2636-2022-UNHEVAL-FCE/D de fecha 19 de diciembre del año dos mil veintidós:

Dr. José CONDEZO MARTEL
Dr. Ciro LAZO SALCEDO
Dr. Amancio ROJAS COTRINA
Mg. Jacobo RAMIREZ MAYS

PRESIDENTE
SECRETARIO
VOCAL
ACCESITARIO

Con el asesoramiento del Dr. Adalberto LUCAS CABELLO; el (la) aspirante a optar el Título de Segunda Especialidad Profesional en Educación con Mención en Idioma Extranjero-Ingles; Sr(a): Rocio ORTIZ MIRADA procedió a sustentar su Tesis titulada: ORGANIZACIÓN DE TEXTOS PARA EL LOGRO DE LA COMPETENCIA: ESCRIBE EN INGLÉS DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS DE FORMA REFLEXIVA, EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "NUESTRA SEÑORA DE LAS MERCEDES", HUÁNUCO- PERIODO-2020, inició el proceso de sustentación a las 13:00 horas y concluyó a las 14:44 horas.

Concluido el acto de defensa, cada miembro del jurado procedió a la evaluación del aspirante, teniendo presentes los criterios siguientes:

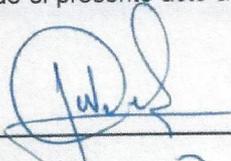
- | | |
|------------------------------------|-------|
| 1. Presentación | (0-2) |
| 2. Exposición | (0-3) |
| 3. Dominio del tema | (0-5) |
| 4. Aportes y originalidad | (0-3) |
| 5. Defensa de la tesis | (0-5) |
| 6. Dicción y dominio del escenario | (0-2) |

Observaciones:

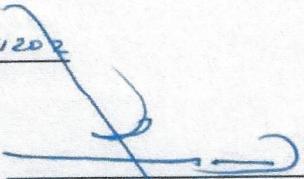
.....
.....
.....

Quedando el/la aspirante con la nota de: dieciséis (16), por lo que se declara aprobada por Unanimitad

Con lo cual, se dio por concluido el presente acto académico, firmando los miembros del Jurado en señal de conformidad.


PRESIDENTE
DNI N° 22657202


SECRETARIO
DNI N° 22415868


VOCAL
DNI N° 04025628



"Año de la Universalización de la Salud"

UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN-HUÁNUCO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



Al Servicio de la Sociedad con una Educación de Calidad

RESOLUCIÓN N° 0113-2020-UNHEVAL-FCE/D

Cayhuayna, 25 de setiembre de 2020

CONSIDERANDO:

Que, con Resolución Asamblea Universitaria N° 0012-2020-UNHEVAL, recibido el 21 de agosto de 2020 via correo electrónico se encarga a partir del 02 de setiembre de 2020, el cargo de Decano hasta la elección de los nuevos decanos mediante proceso electoral que llevará a cabo el Comité Electoral Universitario al Dr. Pio TRUJILLO ATAPOMA como Decano de la Facultad de Ciencias de la Educación;

Que, mediante Oficio N° 0243-2020-UNHEVAL-FCE-UPSA/D, recibido el 18/09/20, vía correo electrónico la Directora de la Unidad de Producción y Servicios Académicos, remite la solicitud de los estudiantes **Gilber Jacob JARA ORTIZ, Yessica Olivia MINAYA URIBE y Rocío ORTIZ MIRADA** del Programa de Segunda Especialidad Profesional en Educación con Mención en Idioma Extranjero-Inglés, quien solicita designación de asesor de la tesis colectiva titulada: **ORGANIZACIÓN DE TEXTOS PARA EL LOGRO DE LA COMPETENCIA: ESCRIBE EN INGLÉS DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS DE FORMA REFLEXIVA, EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "NUESTRA SEÑORA DE LAS MERCEDES", HUÁNUCO – PERIODO – 2020** y propone al Dr. Adalberto LUCAS CABELLO;

Que de acuerdo al Art. 10° del Reglamento de Titulación del Programa de Segunda Especialidad Profesional, es pertinente atender lo solicitado por los estudiantes **Gilber Jacob JARA ORTIZ, Yessica Olivia MINAYA URIBE y Rocío ORTIZ MIRADA**, con Mención en Idioma Extranjero-Inglés, con lo cual inician su trámite para optar el Título de Segunda Especialidad Profesional en Educación;

Estando dentro de las atribuciones conferidas al Decano de la Facultad de Ciencias de la Educación, en concordancia con la Ley Universitaria N° 30220 y el Estatuto de la UNHEVAL;

SE RESUELVE:

- 1° **DESIGNAR** al Dr. Adalberto LUCAS CABELLO, como Asesor de Tesis colectiva titulada: **ORGANIZACIÓN DE TEXTOS PARA EL LOGRO DE LA COMPETENCIA: ESCRIBE EN INGLÉS DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS DE FORMA REFLEXIVA, EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "NUESTRA SEÑORA DE LAS MERCEDES", HUÁNUCO – PERIODO – 2020**, presentada por los estudiantes **Gilber Jacob JARA ORTIZ, Yessica Olivia MINAYA URIBE y Rocío ORTIZ MIRADA**, del Programa de Segunda Especialidad Profesional en Educación con Mención en Idioma Extranjero-Inglés, por lo expuesto en los considerandos de la presente Resolución.
- 2° **DAR A CONOCER** la presente resolución a los interesados para los fines pertinentes.

Regístrese, Comuníquese y Archívese.




Dr. Pio Trujillo Atapoma
Decano (e)

C. c.
Asesor/Interesados/Archivo



CONSTANCIA N°0027-2021-UNHHEVAL-FCE/UI

CONSTANCIA DE APTO DE SIMILITUD

LA DIRECCIÓN DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN:

Hace constar que:

- MINAYA URIBE, Yessica Olivia
- JARA ORTIZ, Gilber Jacob
- ORTIZ MIRADA, Rocío

Autores del borrador de la tesis, titulado:

ORGANIZACIÓN DE TEXTOS PARA EL LOGRO DE LA COMPETENCIA: ESCRIBE EN INGLÉS DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS DE FORMA REFLEXIVA, EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “NUESTRA SEÑORA DE LAS MERCEDES”, HUÁNUCO – PERIODO – 2020. Programa de Segunda Especialidad Profesional en Educación con mención en Idioma Extranjero-Ingles

Han obtenido, un reporte de similitud general del **30%/30%** con el aplicativo **TURNITIN**, porcentaje de similitud permitido, para tesis de segunda especialidad. En consecuencia, es APTO. Se adjunta el reporte de similitud

Se expide la presente constancia, para los fines pertinentes.

Cayhuayna, 23 de noviembre de 2021



Dr. Zósimo Pedro Jacha Ayala
Director de la Unidad de Investigación
Facultad de Ciencias de la Educación



BORRADOR DE TESIS_YESSICA-GILBERT_ROCIO_ok_2021.pdf

23 nov 2021

28541 palabras/151763 caracteres

Yessica Olivia MINAYA URIBE

ORGANIZACIÓN DE TEXTOS PARA EL LOGRO DE LA COMPETENCIA: ESCRIBE EN INGLÉS DI...

Resumen de fuentes

30%

SIMILITUD GENERAL

1	repositorio.unheval.edu.pe INTERNET	7%
2	docs.com INTERNET	7%
3	www.scribd.com INTERNET	4%
4	jacobodanke.cl INTERNET	1%
5	www.slideshare.net INTERNET	1%
6	myslide.es INTERNET	<1%
7	pt.scribd.com INTERNET	<1%
8	distancia.udh.edu.pe INTERNET	<1%
9	vorimebexefup.weebly.com INTERNET	<1%
10	es.scribd.com INTERNET	<1%
11	issuu.com INTERNET	<1%
12	Universidad Cesar Vallejo on 2017-06-16 TRABAJOS ENTREGADOS	<1%
13	Colegio Champagnat on 2017-02-22 TRABAJOS ENTREGADOS	<1%
14	informacioncomplementaria85.blogspot.com INTERNET	<1%
15	www.clubensayos.com INTERNET	<1%
16	Universidad Politécnica Estatal de Carchi on 2021-09-16 TRABAJOS ENTREGADOS	<1%
17	litteratosdelbalcondelorienteblogspot.com INTERNET	<1%
18	repositorio.udh.edu.pe INTERNET	<1%
19	www.siteal.iiep.unesco.org INTERNET	<1%
20	scielo.isciii.es INTERNET	<1%
21	informandoniosconlatecnologia.blogspot.com INTERNET	<1%
22	yenpime.jimdo.com INTERNET	<1%
23	www.ejemplode.com INTERNET	<1%
24	repositorio.undac.edu.pe INTERNET	<1%
25	docplayer.es INTERNET	<1%
26	www.cifo.edu.pe INTERNET	<1%

27	Universidad Andina Nestor Caceres Velasquez on 2021-08-17 TRABAJOS ENTREGADOS	<1%
28	Universidad Catolica Los Angeles de Chimbote on 2021-05-14 TRABAJOS ENTREGADOS	<1%
29	Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga on 2021-07-23 TRABAJOS ENTREGADOS	<1%
30	Universidad Pontificia Bolivariana on 2018-04-11 TRABAJOS ENTREGADOS	<1%
31	Corporación Universitaria Minuto de Dios, UNIMINUTO on 2020-10-28 TRABAJOS ENTREGADOS	<1%
32	disde.minedu.gob.pe INTERNET	<1%
33	nacoresysebastian.blogspot.com INTERNET	<1%
34	Universidad Cesar Vallejo on 2016-04-11 TRABAJOS ENTREGADOS	<1%
35	Universidad del Istmo de Panamá on 2021-04-19 TRABAJOS ENTREGADOS	<1%
36	Universidad Andina Nestor Caceres Velasquez on 2021-08-12 TRABAJOS ENTREGADOS	<1%
37	fr.slideshare.net INTERNET	<1%
38	Universidad Cesar Vallejo on 2016-12-23 TRABAJOS ENTREGADOS	<1%
39	idoc.pub INTERNET	<1%
40	Leeds Beckett University on 2018-04-16 TRABAJOS ENTREGADOS	<1%
41	Universidad Cesar Vallejo on 2018-03-19 TRABAJOS ENTREGADOS	<1%
42	repositorio.ucv.edu.pe INTERNET	<1%
43	1library.co INTERNET	<1%
44	digitalenglishteacher.blogspot.com INTERNET	<1%
45	Universidad Cesar Vallejo on 2016-05-18 TRABAJOS ENTREGADOS	<1%
46	documents.mx INTERNET	<1%
47	repositorio.unapiquitos.edu.pe INTERNET	<1%
48	www.coursehero.com INTERNET	<1%
49	Universidad de Ciencias y Humanidades on 2017-02-26 TRABAJOS ENTREGADOS	<1%
50	Universidad San Ignacio de Loyola on 2015-03-04 TRABAJOS ENTREGADOS	<1%
51	bibliotecavirtual.unl.edu.ar INTERNET	<1%
52	www.minedu.gob.pe INTERNET	<1%
53	www.nodo50.org INTERNET	<1%
54	Universidad Nacional Mayor de San Marcos on 2021-10-19 TRABAJOS ENTREGADOS	<1%
55	www.porcinoscolombia.org.co INTERNET	<1%
56	"Final Program, The International Neuropsychological Society, Sociedad de Neuropsicología de Argentina, Joint Mid-Year Meeting, July 2-5, 2008, Buenos Aires, Argentina", Journal of the International Neur... CROSSREF	<1%
57	Corporación Instituto Profesional ESUCOMEX on 2021-11-18 TRABAJOS ENTREGADOS	<1%
58	UNILIBRE on 2018-06-25 TRABAJOS ENTREGADOS	<1%
59	Universidad Cesar Vallejo on 2016-04-15 TRABAJOS ENTREGADOS	<1%

60	miliarium.com INTERNET	<1%
61	Universidad Continental on 2017-02-21 TRABAJOS ENTREGADOS	<1%
62	repositorio.unap.edu.pe INTERNET	<1%
63	repositorio.une.edu.pe INTERNET	<1%
64	repositorio.uta.edu.ec INTERNET	<1%
65	theibfr.com INTERNET	<1%
66	tr.scribd.com INTERNET	<1%
67	(Carlinda Leite and Miguel Zabalza). "Ensino superior: inovação e qualidade na docência", Repositório Aberto da Universidade do Porto, 2012. PUBLICACIÓN	<1%
68	Universidad Catolica de Trujillo on 2021-01-23 TRABAJOS ENTREGADOS	<1%
69	Universidad Católica Nordestana on 2021-07-13 TRABAJOS ENTREGADOS	<1%
70	Universidad Nacional Abierta y a Distancia on 2013-04-18 TRABAJOS ENTREGADOS	<1%
71	hdl.handle.net INTERNET	<1%
72	manglar.uninorte.edu.co INTERNET	<1%
73	redined.mecd.gob.es INTERNET	<1%
74	repository.trisakti.ac.id INTERNET	<1%

Se excluyeron los depósitos de búsqueda:

Ninguno

Excluido del Informe de Similitud:

Bibliografía

Citas textuales

Coincidencias menores (8 palabras o menos)

Se excluyeron las fuentes:

Ninguno

AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DIGITAL Y DECLARACIÓN JURADA DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR UN GRADO ACADÉMICO O TÍTULO PROFESIONAL

1. Autorización de Publicación: (Marque con una "X")

Pregrado		Segunda Especialidad	<input checked="" type="checkbox"/>	Posgrado:	Maestría		Doctorado	
----------	--	----------------------	-------------------------------------	-----------	----------	--	-----------	--

Pregrado (tal y como está registrado en SUNEDU)

Facultad	
Escuela Profesional	
Carrera Profesional	
Grado que otorga	
Título que otorga	

Segunda especialidad (tal y como está registrado en SUNEDU)

Facultad	CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
Nombre del programa	IDIOMA EXTRANJERO - INGLÉS
Título que Otorga	TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN IDIOMA EXTRANJERO - INGLÉS

Posgrado (tal y como está registrado en SUNEDU)

Nombre del Programa de estudio	
Grado que otorga	

2. Datos del Autor(es): (Ingrese todos los datos requeridos completos)

Apellidos y Nombres:	MINAYA URIBE YESSICA OLIVIA							
Tipo de Documento:	DNI	<input checked="" type="checkbox"/>	Pasaporte	<input type="checkbox"/>	C.E.	<input type="checkbox"/>	Nro. de Celular:	996943274
Nro. de Documento:	40356017			Correo Electrónico:	mg.yessicaminayau@gmail.com			

Apellidos y Nombres:	JARA ORTIZ GILBER JACOB							
Tipo de Documento:	DNI	<input checked="" type="checkbox"/>	Pasaporte	<input type="checkbox"/>	C.E.	<input type="checkbox"/>	Nro. de Celular:	928611478
Nro. de Documento:	40624696			Correo Electrónico:	jacobjara1979@hotmail.com			

Apellidos y Nombres:	ORTIZ MIRADA ROCIO							
Tipo de Documento:	DNI	<input checked="" type="checkbox"/>	Pasaporte	<input type="checkbox"/>	C.E.	<input type="checkbox"/>	Nro. de Celular:	972230909
Nro. de Documento:	41871012			Correo Electrónico:	rocio.ormi83@gmail.com			

3. Datos del Asesor: (Ingrese todos los datos requeridos completos según DNI, no es necesario indicar el Grado Académico del Asesor)

¿El Trabajo de Investigación cuenta con un Asesor?: (marque con una "X" en el recuadro del costado, según corresponda)	SI	<input checked="" type="checkbox"/>	NO	<input type="checkbox"/>				
Apellidos y Nombres:	Dr. LUCAS CABELLO ADALBERTO			ORCID ID:	0002-9710-2905			
Tipo de Documento:	DNI	<input checked="" type="checkbox"/>	Pasaporte	<input type="checkbox"/>	C.E.	<input type="checkbox"/>	Nro. de documento:	22491809

4. Datos del Jurado calificador: (Ingrese solamente los Apellidos y Nombres completos según DNI, no es necesario indicar el Grado Académico del Jurado)

Presidente:	Dr. CONDEZO MARTEL JOSE
Secretario:	Dr. LAZO SALCEDO CIRO
Vocal:	Dr. ROJAS COTRINA AMANCIO
Vocal:	
Vocal:	
Accesitario	

5. Declaración Jurada: (Ingrese todos los **datos** requeridos **completos**)

a) Soy Autor (a) (es) del Trabajo de Investigación Titulado: (Ingrese el título tal y como está registrado en el Acta de Sustentación)
ORGANIZACIÓN DE TEXTOS PARA EL LOGRO DE LA COMPETENCIA: ESCRIBE EN INGLÉS DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS DE FORMA REFLEXIVA, EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “NUESTRA SEÑORA DE LAS MERCEDES”, HUÁNUCO - PERIODO-2020
b) El Trabajo de Investigación fue sustentado para optar el Grado Académico ó Título Profesional de: (tal y como está registrado en SUNEDU)
TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN IDIOMA EXTRANJERO - INGLÉS
c) El Trabajo de investigación no contiene plagio (ninguna frase completa o párrafo del documento corresponde a otro autor sin haber sido citado previamente), ni total ni parcial, para lo cual se han respetado las normas internacionales de citas y referencias.
d) El trabajo de investigación presentado no atenta contra derechos de terceros.
e) El trabajo de investigación no ha sido publicado, ni presentado anteriormente para obtener algún Grado Académico o Título profesional.
f) Los datos presentados en los resultados (tablas, gráficos, textos) no han sido falsificados, ni presentados sin citar la fuente.
g) Los archivos digitales que entrego contienen la versión final del documento sustentado y aprobado por el jurado.
h) Por lo expuesto, mediante la presente asumo frente a la Universidad Nacional Hermilio Valdizan (en adelante LA UNIVERSIDAD), cualquier responsabilidad que pudiera derivarse por la autoría, originalidad y veracidad del contenido del Trabajo de Investigación, así como por los derechos de la obra y/o invención presentada. En consecuencia, me hago responsable frente a LA UNIVERSIDAD y frente a terceros de cualquier daño que pudiera ocasionar a LA UNIVERSIDAD o a terceros, por el incumplimiento de lo declarado o que pudiera encontrar causas en la tesis presentada, asumiendo todas las cargas pecuniarias que pudieran derivarse de ello. Asimismo, por la presente me comprometo a asumir además todas las cargas pecuniarias que pudieran derivarse para LA UNIVERSIDAD en favor de terceros con motivo de acciones, reclamaciones o conflictos derivados del incumplimiento de lo declarado o las que encontraren causa en el contenido del trabajo de investigación. De identificarse fraude, piratería, plagio, falsificación o que el trabajo haya sido publicado anteriormente; asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad Nacional Hermilio Valdizan.

6. Datos del Documento Digital a Publicar: (Ingrese todos los **datos** requeridos **completos**)

Ingrese solo el año en el que sustentó su Trabajo de Investigación: (Verifique la Información en el Acta de Sustentación)			2022
Modalidad de obtención del Grado Académico o Título Profesional: (Marque con X según Ley Universitaria con la que inició sus estudios)	Tesis	<input checked="" type="checkbox"/>	Tesis Formato Artículo
	Trabajo de Investigación	<input type="checkbox"/>	Trabajo de Suficiencia Profesional
	Trabajo Académico	<input type="checkbox"/>	Otros (especifique modalidad)
Palabras Clave: (solo se requieren 3 palabras)	ORGANIZACIÓN	TEXTOS	INGLÉS

Tipo de Acceso: (Marque con X según corresponda)	Acceso Abierto	<input checked="" type="checkbox"/>	Condición Cerrada (*)	<input type="checkbox"/>
	Con Periodo de Embargo (*)	<input type="checkbox"/>	Fecha de Fin de Embargo:	

¿El Trabajo de Investigación, fue realizado en el marco de una Agencia Patrocinadora? (ya sea por financiamientos de proyectos, esquema financiero, beca, subvención u otras; marcar con una “X” en el recuadro del costado según corresponda):	SI	NO	<input checked="" type="checkbox"/>
Información de la Agencia Patrocinadora:			

El trabajo de investigación en digital y físico tienen los mismos registros del presente documento como son: Denominación del programa Académico, Denominación del Grado Académico o Título profesional, Nombres y Apellidos del autor, Asesor y Jurado calificador tal y como figura en el Documento de Identidad, Título completo del Trabajo de Investigación y Modalidad de Obtención del Grado Académico o Título Profesional según la Ley Universitaria con la que se inició los estudios.

7. Autorización de Publicación Digital:

A través de la presente. Autorizo de manera gratuita a la Universidad Nacional Hermilio Valdizán a publicar la versión electrónica de este Trabajo de Investigación en su Biblioteca Virtual, Portal Web, Repositorio Institucional y Base de Datos académica, por plazo indefinido, consintiendo que con dicha autorización cualquier tercero podrá acceder a dichas páginas de manera gratuita pudiendo revisarla, imprimirla o grabarla siempre y cuando se respete la autoría y sea citada correctamente. Se autoriza cambiar el contenido de forma, más no de fondo, para propósitos de estandarización de formatos, como también establecer los metadatos correspondientes.

<p>Firma: </p>		
<p>Apellidos y Nombres: MINAYA URIBE YESSICA OLIVIA</p>		<p>Huella Digital</p>
<p>DNI: 40356017</p>		
<p>Firma: </p>		
<p>Apellidos y Nombres: JARA ORTIZ GILBER JACOB</p>		<p>Huella Digital</p>
<p>DNI: 40624696</p>		
<p>Firma: </p>		
<p>Apellidos y Nombres: ORTIZ MIRADA ROCIO</p>		<p>Huella Digital</p>
<p>DNI: 41871012</p>		
<p>Fecha: 09 de enero del 2023.</p>		