

UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
EDUCACIÓN INICIAL



**LA COCINA COMO LABORATORIO DE APRENDIZAJE PARA
DESARROLLAR LA INDAGACIÓN CIENTÍFICA EN NIÑOS DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 031 – HUAMALIES, HUÁNUCO – 2021**

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:
APRENDIZAJES PERTINENTES Y DE CALIDAD

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD
PROFESIONAL EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN EDUCACIÓN
INICIAL**

TESISTAS:
BRAVO OCHOA, CECILIA
BRAVO ORTIZ, DENY OLIVIA
MONTALVO RAMON, MARIBEL

ASESORA:
Dra. TOLENTINO COTRINA, MELINA PENÉLOPE

HUÁNUCO - PERÚ

2022

DEDICATORIA

A Dios por darnos el don de la vida y
el conocimiento como seres humanos.

Cecilia

A nuestras familias por el apoyo
brindado en el trayecto de nuestra
formación profesional.

Deny Olivia

A las personas que contribuyeron
para que la presente investigación
se pueda hacer realidad.

Maribel

AGRADECIMIENTO

- A la Universidad Nacional Hermilio Valdizán por brindarnos la oportunidad de formar parte de sus claustros en nuestra formación profesional.
- A los docentes quienes nos brindaron oportunidades de aprendizaje en nuestra formación profesional.
- A nuestra asesora quien nos brindó su apoyo incondicional en la realización de la presente investigación.
- A la directora, docentes, y padres de la Institución Educativa N°031 de Huamalíes en la provincia y región de Huánuco quienes brindaron su consentimiento informado para la realización de la investigación.
- A los niños y las niñas de la Institución Educativa antes mencionada por su interés, predisposición y participación en las actividades ejecutadas conjuntamente con ellos en una situación de pandemia.
- Por último, agradecemos de manera muy especial a cada una de las personas que hicieron posible la realización de la presente investigación con su apoyo moral y económico.

RESUMEN

La presente tesis titulada: “*LA COCINA COMO LABORATORIO DE APRENDIZAJE PARA DESARROLLAR LA INDAGACIÓN CIENTÍFICA EN NIÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°031 – HUAMALIES, HUÁNUCO – 2021*” donde se planteó como objetivo general comprobar que la cocina como laboratorio de aprendizaje desarrolla la indagación científica.

En el proceso de investigación se utilizó el diseño pre experimental con una muestra de 15 niños y niñas del nivel inicial en la cual se utilizó la técnica de la observación con el instrumento denominado guía de observación, el que fue validado previamente y se dio confiabilidad a dicho instrumento para posteriormente se procesado estadísticamente según la información recogida; para demostrar la validez de la hipótesis se utilizó la prueba T-Student. Cuando se concluyó con la sistematización de la información se observó que en la pre prueba, en la la tabla 6 y figura 6 que se tiene los resultados del desarrollo de la indagación científica en niños de la Institución Educativa N° 031, donde en la preprueba se tiene 33,3% en el nivel inicio, 66,7% en proceso. Asimismo, se tiene en posprueba 26,7% en proceso, 33,3% en logro y 40,0% en logro destacado. Se observa que los resultados en la posprueba tienden a niveles superiores, quedando aceptada la hipótesis planteada en la presente investigación.

Palabras Clave: Cocina, laboratorio, Indagación, Científica.

ABSTRACT

Present thesis entitled: "THE KITCHEN AS A LEARNING LABORATORY TO DEVELOP SCIENTIFIC INQUIRY IN CHILDREN OF EDUCATIONAL INSTITUTION No. 031 - HUAMALIES, HUÁNUCO - 2021" where the general objective was to verify that the kitchen as a learning laboratory develops scientific inquiry.

In the research process, the pre-experimental design was used with a sample of 15 children from the initial level in which the observation technique was used with the instrument called the observation guide, which was previously validated and gave reliability to said instrument is subsequently processed statistically according to the information collected; to demonstrate the validity of the hypothesis, the T-Student test was used. When the systematization of the information was concluded, it was observed that in the pre-test, in table 6 and figure 6, the results of the development of the scientific inquiry in children of Educational Institution No. 031 are found, where in the pre-test it has 33.3% at the beginning level, 66.7% in process. Likewise, 26.7% in process, 33.3% in achievement and 40.0% in outstanding achievement are in post-test. It is observed that the results in the post-test tend to higher levels, the hypothesis proposed in the present investigation being accepted.

Keywords: Kitchen, laboratory, Inquiry, Scientific.

ÍNDICE

DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
RESUMEN	iv
ABSTRACT	v
ÍNDICE	vi
INTRODUCCIÓN	viii

CAPÍTULO I EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Descripción del problema	11
1.2. Formulación del problema	15
1.2.1. Problema General	15
1.2.2. Problemas Específicos	15
1.3. Objetivos	16
1.3.1. Objetivo General	16
1.3.2. Objetivos Específicos	16
1.4. Hipótesis	17
1.4.1. Hipótesis General	17
1.4.2. Hipótesis Específicas	18
1.5. Variables	19
1.5.1. Variable Independiente	19
1.5.2. Variables Dependiente	19
1.5.3. Operacionalización de Variables	19
1.6. Justificación e Importancia	19
1.7. Viabilidad	20
1.8. Delimitación	22

CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes	23
2.2. Bases Teóricas	36
2.3. Definición de términos Básicos	61

CAPÍTULO III METODOLOGÍA

3.1. Nivel y Tipo de Investigación	62
3.2. Diseño y esquema de la Investigación	62
3.2.1. Diseño de la Investigación	62
3.2.2. Esquema de la Investigación	63

3.3.	Población y Muestra	64
3.3.1.	Determinación de la población	64
3.3.2.	Selección de la Muestra	64
3.4.	Definición operativa de instrumentos de recolección de datos	65
3.5.	Técnicas de recojo. Procesamiento y presentación de datos	66

CAPÍTULO IV RESULTADOS

4.1.	Resultados	67
4.2.	Contrastación de la Hipótesis	73
4.3.	Prueba de hipótesis	74
4.4.	Contrastación de resultados	78

CAPÍTULO V

	DISCUSIÓN DE RESULTADOS	79
	CONCLUSIONES	83
	RECOMENDACIONES	84
	BIBLIOGRAFÍA	85
	ANEXOS	88

INTRODUCCIÓN

McKay y Fanning, (1991) la autoestima es aquello que nos impulsa hacia la libertad, analizando objetivamente nuestras creencias básicas, modificando paso a paso las más negativas y escapando así de una prisión autoimpuesta hacia una vida más libre y satisfactoria.

La autoestima es el sentimiento valorativo de nuestro ser, de nuestra manera de ser, de quienes somos nosotros, del conjunto de rasgos corporales, mentales y espirituales que configuran nuestra personalidad. Esta se aprende, cambia y la podemos mejorar. Es a partir de los 5 y 6 años cuando empezamos a formarnos un concepto de cómo nos ven nuestros mayores (padres, maestros), compañeros, amigos, etcétera y las experiencias que vamos adquiriendo. Es importante que tengamos en consideración la etapa en la cual los niños pueden aprender, cambiar y mejorar su autoestima, es fundamental porque esta tiene una importancia crucial para el desarrollo de su personalidad y fundamental para el logro de aprendizajes en la escuela, nuestro trabajo busca ubicarse en la fase inicial de la formación del niño. (Disponible en <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=83601104>)

Asimismo, podemos afirmar que la autoestima es la base, los cimientos de nuestra salud psicológica. Si nuestra autoestima es adecuada, podremos interactuar con el mundo de forma sana, podremos afirmarnos en cualquier situación y defender nuestros derechos sin alteración. Con una autoestima sana seremos inmunes o poco vulnerables a los ataques emocionales del entorno y actuaremos con tranquilidad en cualquier situación, aceptándonos incondicionalmente, lo que hará que estemos satisfechos de nuestras reacciones y conductas. Una autoestima sana previene enfermedades psicológicas como la depresión o la ansiedad. Es

también una de las bases de las relaciones humanas, por lo tanto, afecta de forma directa a nuestra manera de actuar en el mundo y de relacionarnos con los demás. (Escudero, M., 2019)

La presente investigación de tesis se divide en cuatro capítulos:

El primer capítulo describe el problema de la investigación, se plantean las interrogantes y los objetivos. En este capítulo también se explica la justificación, la importancia y las limitaciones encontradas en el proceso de desarrollo de nuestra investigación. También se presenta la hipótesis como una posible respuesta o explicación tentativa al problema general y específico formulado anteriormente, se identifican las variables de estudios, los indicadores y la operacionalización de variables.

El segundo capítulo, se refiere a los antecedentes de estudio y las bases teóricas, lo cual para un mejor orden lo hemos dividido por títulos. El marco teórico, está Constituido por un conjunto de teorías que nos permiten describir, explicar y predecir ciertas acciones problemáticas planteadas en nuestra tesis. En el mismo se considera la definición de términos.

En el tercer capítulo se trata sobre la metodología de la investigación; métodos, técnicas, procedimientos que seguimos como un conjunto sistemático de operaciones y reglas para alcanzar un resultado propuesto en una determinada población y muestra.

En el cuarto capítulo se presenta el análisis de los resultados, la información estadística como parte del método científico, como referencia cuantitativa para cumplir los objetivos, verificar las hipótesis a través de la prueba y la discusión de resultados, para luego arribar a las conclusiones y recomendaciones.

Finalmente se considera las conclusiones, recomendaciones, referencias bibliográficas y los anexos (Matriz de Consistencia, Instrumentos de Validación, Ficha de observación y sesiones de aprendizaje)

Las Tesistas

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Descripción del Problema

La indagación es un proceso que se inicia en la mente humana a lo largo de sus primeras etapas de desarrollo. El niño pequeño, que ha estado tratando de averiguar dónde se detuvo la pelota, está haciendo inferencias a través de la indagación. La indagación también puede entenderse como la capacidad de formular preguntas, que se deriva de las necesidades humanas y se transforma en un medio o instrumento para la comprensión y el aprendizaje del objeto de estudio. John Dewey (1929) afirmó que la curiosidad y el cuestionamiento son instintos naturales en los niños, y que a medida que crecen y participan en las interacciones sociales, utilizan el lenguaje interrogativo y el cuestionamiento para seguir explorando el mundo a través de los ojos de los adultos.

Este autor hace referencia a que hacer preguntas es inicialmente solo por curiosidad y se convierte en una actividad (energía mental) que es impulsada por la curiosidad y la estructura del pensamiento. Esto se debe a que cuando se hace una pregunta, señala el comienzo de una búsqueda y el procesamiento de la información que da como resultado nuevos conocimientos (Dewey, 1965).

Comprender la ciencia es crucial para preparar a las personas para la vida en la sociedad actual. Esto significa que los estudiantes, además de comprender los conceptos y teorías científicas fundamentales, deben

comprender la naturaleza de la ciencia como actividad humana, así como el poder y los límites del conocimiento científico.

Además, los estudiantes deben tener cierta comprensión de cómo los científicos obtienen datos y formulan explicaciones, la capacidad de reconocer las características esenciales de las investigaciones científicas y los tipos de posibles respuestas que se pueden obtener a través de la ciencia. Siendo la observación, la experimentación y el análisis los vehículos idóneos para cumplir este objetivo.

PISA, una prueba estandarizada internacional en la que participará el país, evalúa el nivel de pensamiento científico que alcanzan los estudiantes a lo largo de la vida escolar hasta los 15 años. “Evalúa los aspectos cognitivos y emocionales de las habilidades científicas de los estudiantes. Los aspectos cognitivos incluyen el conocimiento que los estudiantes deben usar y la capacidad de usarlos de manera efectiva para llevar a cabo procesos cognitivos específicos de investigación científica y científica que son relevantes a nivel personal, social y global. (Koballa et al, 1997; Law, 2002, como se cita en Correa et al., 2014, p. 6)

(Shibeci,1984, como se cita en Correa et al., 2014) quién menciona que “además de estos aspectos cognitivos, también se tiene en cuenta la respuesta emocional del estudiante. Los aspectos de actitud involucran a los estudiantes y los motivan a la acción al ayudar a mantener el apoyo a la ciencia” (p.6).

(Sackes et al., 2010, como se cita en Correa et al., 2014) quién sostiene que “la ciencia en edades tempranas desarrolla en los niños actitudes positivas hacia la ciencia, lo que está ligado a futuros logros en este campo, situación

que los convierte en futuros adolescentes y adultos amantes de la ciencia” (p.6).

Cuando un niño nace ante sus ojos, se le presenta todo un mundo nuevo, que irá descubriendo según sus posibilidades. Usará una variedad de actividades de investigación para aprender acerca de cada objeto en la vecindad. Primero, se puede ver que hay un proyecto que aliviará el hambre a través del contacto con la madre en el proceso de encontrar un pezón para alimentarse. Más tarde, a través de sus manos y del ensayo y error, aprenderá a manejarlos y comprenderá que son parte de su cuerpo. Es gracias a esta iniciativa que el niño tiene un comportamiento constante que le permite investigar el mundo que le rodea. Sus capacidades físicas le permiten descubrir las propiedades físicas de los objetos como dimensiones, espacio, profundidad, causalidad, etc. a través de sus movimientos y desplazamientos, demostrando que tiene las cualidades necesarias para llevar a cabo el proceso de investigación desde su nacimiento. A medida que se desarrolle, ampliará el espacio de interacción con más características motrices y así su experiencia será más rica y podrá incorporar los conceptos y propiedades del objeto que lo expresa a través del lenguaje. Al interactuar con sus compañeros, mejorará sus habilidades incorporando un aprendizaje cada vez más sofisticado. Es muy importante considerar el respeto al proceso para facilitar el despliegue.

Las múltiples preguntas que los niños se hacen luego de interactuar con su realidad en cada “experimento” son las que los invitan a seguir investigando y construyendo sus teorías explicativas de lo que sucede a su alrededor: hacen preguntas buscando respuestas, buscando satisfacer su

curiosidad. Y “apropiarse” de las cosas que les rodean. Es una forma de conocer el mundo. Sabemos entonces que poseen habilidades innatas como la curiosidad, la admiración, la sorpresa y un deseo incansable de investigar: observar, explorar, experimentar, cuestionar, investigar, buscar respuestas a sus interrogantes, razonar, discutir, compartir ideas y construir sus propios conocimientos. Por ello, es necesario brindarles diversos espacios y oportunidades que les permitan interactuar con el entorno que los rodea; motivando en todo momento su interés por la ciencia y su afán por transformar su propia realidad.

Desde una edad temprana, los niños exploran constantemente y "observan" deliberadamente su mundo interior y exterior, activando un conjunto de mecanismos cognitivos, constantemente curiosos sobre las causas de los eventos en su vida diaria.

Sin embargo, todo esto se ha visto ensombrecido por la llegada del COVID-19, y el escenario ha cambiado. Hay incertidumbre y desolación en la atmósfera, pero también está el heroísmo de la vida cotidiana. Diversas personas están en primera línea luchando contra la propagación del virus y librando una dura batalla.

Hay muchos sectores que poco a poco empiezan a ofrecer soluciones y se suman, con pleno respeto a las recomendaciones de aislamiento social. Una de las áreas que necesita urgentemente dar respuesta a esta crisis es la educación.

Este es un problema frente a las competencias esperadas en los programas curriculares, y muchos programas se han visto afectados por el

desarrollo de las clases porque tienen que adaptarse a las clases virtuales presenciales. Hay algo nuevo y diferente tanto para los estudiantes como para los profesores y, como resultado, no se ha probado el 100 % de rendimiento, especialmente en ciencia y tecnología.

Para lo cual planteamos el presente estudio, donde se pretende establecer resultados sobre la propuesta de la cocina como laboratorio de aprendizaje para desarrollar la investigación científica en niños de la Institución Educativa N°031 - Huamalés, Huánuco - 2021.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema general

¿Cómo influyó la cocina como laboratorio de aprendizaje en el desarrollo de la indagación científica en niños de la Institución Educativa N°031 – Huamalés, Huánuco – 2021?

1.2.2. Problemas específicos

- ¿Cómo influyó la cocina como laboratorio de aprendizaje en el desarrollo de la dimensión problematiza situaciones para hacer indagación en niños de la Institución Educativa N°031 Huamalés, Huánuco – 2021?

- ¿Cómo influyó la cocina como laboratorio de aprendizaje en el desarrollo de la dimensión genera y registra datos o información en niños de la Institución Educativa N° 031 – Huamalés, Huánuco – 2021?

- ¿Cómo influyó la cocina como laboratorio de aprendizaje en el desarrollo de la dimensión diseña estrategias para hacer indagación en niños de la Institución Educativa N° 031 – Huamalíes, Huánuco – 2021?
- ¿Cómo influyó la cocina como laboratorio de aprendizaje en el desarrollo de la dimensión analiza datos e información en niños de la Institución Educativa N° 031 – Huamalíes, Huánuco – 2021?
- ¿Cómo influyó la cocina como laboratorio de aprendizaje en el desarrollo de la dimensión evalúa y comunica el proceso y resultados de su indagación en niños de la Institución Educativa N° 031 – Huamalíes, Huánuco – 2021?

1.3. Objetivos

1.3.1. Objetivo general

Comprobar la influencia de la cocina como laboratorio de aprendizaje en el desarrollo de la indagación científica en niños de la Institución Educativa N°031 – Huamalíes, Huánuco – 2021.

1.3.2. Objetivos específicos

- Determinar la influencia de la cocina como laboratorio de aprendizaje en el desarrollo de la dimensión problematiza situaciones para hacer indagación en niños de la Institución Educativa N°031 – Huamalíes, Huánuco – 2021.
- Determinar la influencia de la cocina como laboratorio de aprendizaje en el desarrollo de la dimensión genera y registra datos

o información en niños de la Institución Educativa N°031 – Huamalíes, Huánuco – 2021.

- Determinar la influencia de la cocina como laboratorio de aprendizaje en el desarrollo de la dimensión diseña estrategias para hacer indagación en niños de la Institución Educativa N°031 – Huamalíes, Huánuco – 2021.

- Determinar la influencia de la cocina como laboratorio de aprendizaje en el desarrollo de la dimensión analiza datos e información en niños de la Institución Educativa N°031 – Huamalíes, Huánuco – 2021.

- Determinar la influencia de la cocina como laboratorio de aprendizaje en el desarrollo de la dimensión evalúa y comunica el proceso y resultados de su indagación en niños de la Institución Educativa N°031 – Huamalíes, Huánuco – 2021.

1.4. Hipótesis

1.4.1. Hipótesis general

H_i: La cocina como laboratorio de aprendizaje influyó significativamente en el desarrollo de la indagación científica en niños de la Institución Educativa N°031 – Huamalíes, Huánuco – 2021.

H_o: La cocina como laboratorio de aprendizaje no influyó significativamente en el desarrollo de la indagación científica en niños de la Institución Educativa N°031 – Huamalíes, Huánuco – 2021.

1.4.2. Hipótesis específicas

- La cocina como laboratorio de aprendizaje influyó significativamente en el desarrollo de la dimensión problematiza situaciones para hacer indagación en niños de la Institución Educativa N°031 – Huamalíes, Huánuco – 2021.
- La cocina como laboratorio de aprendizaje influyó significativamente en el desarrollo de la dimensión genera y registra datos o información en niños de la Institución Educativa N°031 – Huamalíes, Huánuco – 2021.
- La cocina como laboratorio de aprendizaje influyó significativamente en el desarrollo de la dimensión diseña estrategias para hacer indagación en niños de la Institución Educativa N°031 – Huamalíes, Huánuco – 2021.
- La cocina como laboratorio de aprendizaje influyó significativamente en el desarrollo de la dimensión analiza datos e información en niños de la Institución Educativa N°031 – Huamalíes, Huánuco – 2021.
- La cocina como laboratorio de aprendizaje influyó significativamente en el desarrollo de la dimensión evalúa y comunica el proceso y resultados de su indagación en niños de la Institución Educativa N°031 – Huamalíes, Huánuco – 2021.

1.5. Variables

Variable Independiente

- La cocina como laboratorio de aprendizaje

Variable Dependiente

- Indagación científica

1.6. Definición teórica y operacionalización de variables

VARIABLES	DEFINICIÓN TEORICA	DIMENSIONES	INDICADORES	INSTRUMENTOS
V.I. La cocina como laboratorio de aprendizaje	La cocina como laboratorio de aprendizaje puede llevar a cabo experiencias significativas como medir, pesar, calcular, amasar, degustar, cocinar, poner la mesa, comer juntos, limpiar, etc. También en este espacio los niños asumen responsabilidades a través de actividades diferenciadas como poner la mesa, guardar los utensilios de cocina, pedir comida, limpiar el espacio de comida, comer juntos, entre otras actividades.	Planificación	<ul style="list-style-type: none"> • Seleccionamos las actividades que se va a trabajar en los experimentos recreativos. • Recolectamos los materiales necesarios para las actividades de los experimentos recreativos. • Elaboramos las sesiones metodológicas incorporando los experimentos recreativos. 	Experiencias de Aprendizaje
		Aplicación	<ul style="list-style-type: none"> • Realizamos las motivaciones al iniciar las sesiones de aprendizaje, presentando los materiales y los acuerdos para realizar las actividades. • Desarrollamos las actividades de los experimentos recreativos. • Inicio: presentamos las actividades que se va a trabajar en dicha sesión de aprendizaje. • Desarrollo: Se da inicio a las actividades agrupando a los alumnos en círculos, semicírculos o media luna según corresponda la actividad. • Cierre: Reflexionamos sobre el trabajo realizado. • Cierre cognitivo y afectivo: Se realiza algunas preguntas a los alumnos sobre el experimento realizado. 	
		Evaluación	<ul style="list-style-type: none"> • Elaboramos nuestro compromiso al terminar la sesión. • Evalúa las sesiones de aprendizaje con los experimentos recreativos. 	
V.D. Indagación científica	Ministerio de Educación et al. (2015), sostienen que “Indagar es la acción de enterarse de algo, es preguntar e investigar para obtener información” (p.21).	Problematiza situaciones	<ul style="list-style-type: none"> • Realiza preguntas ante situaciones planteadas en su indagación. • Realiza preguntas sobre el porqué de los fenómenos que hay en su entorno producto de su observación. • Hace preguntas sobre las causas de los fenómenos mediante el proceso de indagación. • Plantea preguntas producto de su curiosidad acerca de su medio natural. 	Guía de Observación

		Diseña estrategias para hacer indagación	<ul style="list-style-type: none"> • Propone el uso de los materiales para realizar su indagación. • Selecciona herramientas y materiales que va a necesitar en su indagación. • Utiliza materiales de acuerdo a los procedimientos de su indagación • Utiliza materiales para obtener información en una situación planteada. 	
		Genera y registra datos e información	<ul style="list-style-type: none"> • Obtiene información acerca de los diferentes sonidos que se producen en su entorno. • Obtiene información mediante la observación de dibujos presentados. • Representa gráficamente los resultados de su indagación. • Registra con gráficos el proceso de su indagación producto de la observación. 	
		Analiza datos o información	<ul style="list-style-type: none"> • Compara los datos obtenidos y establece relaciones referentes a su trabajo. • Compara sus explicaciones con los datos e información que ha obtenido al realizar su indagación. • Compara los procedimientos para recoger información y establece relaciones entre ellos. • Participan en la construcción del porqué de las situaciones problemáticas en su entorno. • Comunica de manera verbal las acciones que realizó para obtener información en su indagación. 	
		Evalúa y comunica	<ul style="list-style-type: none"> • Utiliza registros mediante gráficos y fotos para comunicar sus conclusiones acerca de lo trabajado en el aula. • Comunica verbalmente lo que significa sus dibujos o escritos realizados durante su búsqueda. • Comparte sus resultados acerca de los resultados obtenidos en su indagación. 	

1.7. Justificación e importancia

Este estudio contiene información teórica y práctica relacionada con la ciencia, la competencia científica y la indagación, la cual fue posible gracias a una búsqueda bibliográfica sobre cómo la cocina como laboratorio de aprendizaje en etapas tempranas incide en el desarrollo de la capacidad científica de los niños.

Es probable que los niños pequeños hagan preguntas. Lo indican haciendo preguntas. Asimismo, aquellos con el mayor deseo de manipular.

En conclusión, muestran tendencias experimentales. (Piaget, 1968, como se cita en Bernedo y Ccarita, 2018) consideran que “en primer lugar se determinó que comprender una escuela activa no es necesariamente un trabajo manual se puede desarrollar una investigación profunda a nivel de reflexión, abstracción muy estricta y discusión verbal” (p.77).

Esta investigación tuvo como objetivo lograr que los niños puedan construir sus propias teorías a partir de las diversas experiencias en las que se involucran en experiencias de aprendizaje. Y por tanto no les será necesario decir lo que es el mundo, muestran cómo ven, con su propia razón. Hay docentes que deben promover hábitos inquisitivos y de exploración en los niños a través de la curiosidad. De esta forma se introducen unos conocimientos en las áreas en las que se desarrolla el niño, salvo que sea necesario realizar investigaciones superiores o más detalladas, características específicas del grupo, y sus habilidades cognitivas y trabajar mediante modalidades didácticas adecuadas. Ciertos elementos que aportan a la ciencia ayudan y mucho más en este contexto de pandemia. Aplicando este estudio, se pretende:

Nivel teórico: La investigación contiene información teórica actualizada sobre ciencia y tecnología, espacios de indagación y aprendizaje.

A Nivel práctico: Con la presente investigación se pretende que los niños hagan preguntas, que muestren mayor curiosidad e interés por la ciencia, y se sientan motivados por aprender ciencia.

A Nivel metodológico: Esta investigación puede ser aplicada en otras Instituciones Educativas que busquen mejorar las habilidades científicas en los niños de nivel inicial a través de la generación de otros espacios de aprendizaje que no sean solo las aulas.

Finalmente podemos decir que a través de esta investigación se propone convertir el espacio de la cocina en un espacio de aprendizaje, en el cual los niños que se encuentran en confinamiento puedan realizar actividades asociadas al área de Ciencia y Tecnología, lo que les permitirá alcanzar la competencia propuesta. en el área y a su vez les permitirá generar aprendizajes a partir de actividades cotidianas que pueden realizar en casa.

1.8. Viabilidad

La presente investigación fue viable, pese a encontrarnos en una situación de pandemia, se contó con los recursos humanos, materiales y financieros para la realización de la presente investigación.

1.9. Limitaciones

En este contexto de pandemia, la limitación que se tuvo con la presente investigación fueron las dificultades presentadas con la conectividad, ya que en el lugar donde trabajamos la señal es muy baja y cuando llueve es más difícil. Una situación similar ocurre con los estudiantes.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES

2.1.1. Internacionales

Pujos (2020), en su tesis titulada *Estimulación de la curiosidad infantil basada en experimentos para el desarrollo del pensamiento científico*, Pontificia Universidad Católica del Ecuador, Sede Ambato. Proyecto de investigación previo a la obtención del título Magister en Innovación en Educación. El objetivo de este estudio es Implementar experimentos que incentiven la curiosidad infantil para el desarrollo del pensamiento científico en niños de educación inicial subnivel II de la Escuela de Educación Básica “Juan Pablo II”. La metodología de investigación es de enfoque cuantitativa y diseño de investigación experimental, y las conclusiones son las siguientes:

- La caracterización de las estrategias didácticas utilizadas para despertar la curiosidad en el nivel inicial asume que la actividad experimental se ciñe a las siguientes características: pensamiento científico. Para la elaboración del experimento se tuvo en cuenta las edades de los estudiantes y la descripción de fenómenos naturales presentes en su vida cotidiana.
- El diseño del manual experimental predice un resultado medible con hasta un 68% de pruebas previas en el desarrollo del pensamiento científico, mientras que el 81% se observa después de la aplicación, un cambio significativo en los indicadores que se pueden visualizar. Progreso representativo.
- La aplicación frecuente y sistemática del manual de laboratorio permite que los estudiantes vean esta actividad como una rutina, despierta la curiosidad de los niños y mejora las habilidades de pensamiento científico como planificar,

reflexionar, formular hipótesis, probar y resolver problemas.

Villamizar (2017), en su tesis titulada *El desarrollo del pensamiento científico en el niño de pre - escolar de la escuela rural el diamante a partir de la construcción de la conciencia ambiental*. Corporación Universitaria Iberoamericana Convenio Edupol. Santa Rosa del Sur – Bolívar. Para obtener la Licenciatura en Educación Infantil – Trabajo de Grado. El objetivo de este estudio es Diseñar y validar acciones didácticas y de investigación para el desarrollo del pensamiento científico en el niño en edad preescolar que promueve la exploración, la experimentación y el pensamiento casual. La metodología de investigación es de enfoque mixto que influye las características de la investigación cuantitativa “deductiva” y la investigación cualitativa “inductiva” y las conclusiones son las siguientes:

- Para los preescolares, se han demostrado cambios en las habilidades de pensamiento y aprendizaje para la protección del medio ambiente después de desarrollar 11 actividades durante un período de 8 meses e integrar diferentes dominios como la naturaleza, el español, las matemáticas, el arte y las computadoras. El desarrollo del pensamiento científico en la ciencia se facilita al involucrarlos y actuar en otras actividades que realizan procesos, interrogantes, hipótesis y predicciones, y de esta manera abre posibilidades para que los niños comprendan de manera práctica. Cómo evaluar algunos fenómenos en el medio ambiente, generar propuestas y alternativas innovadoras para hacer un buen uso de la protección ambiental y lograr que los padres ayuden en esto.
- En el proceso de desarrollo de las actividades científicas, los estudiantes fueron

fortaleciendo sus conocimientos y habilidades debido a que fue creada con el propósito de brindar las mismas experiencias a los mismos estudiantes fomentando el desarrollo cognitivo de la enseñanza-aprendizaje y fomentando el desarrollo del pensamiento científico. Responsable de estas actividades y en casa, replicando la información aprendida en el aula, al tiempo que propone una variedad de acciones que permiten la observación, el cuestionamiento, el análisis y las soluciones que inciden en el entorno actual. Cada destreza adquirida por los estudiantes durante este largo proceso de enseñanza-aprendizaje fue tomada como referencia de trabajo para la implementación de actividades complementarias para fortalecer el desarrollo del pensamiento científico de los preescolares de la Institución Educativa Técnica Agropecuaria Alfredo Noble sede El Diamante.

- Esto se debe a que, mediante el análisis de técnicas de recolección de datos como la observación, es posible visualizar la realidad del contexto social que los estudiantes encuentran en su cotidiano y realizar las actividades que constituyen el proceso. Un estudio sobre el desarrollo del pensamiento científico en los preescolares de la Institución Educativa Técnica Agropecuaria Alfredo Noble sede El Diamante.
- Creó un espacio de sorpresa, experimentación (los gusanos viven en el pimentón, al igual que las plantas crecen de las semillas), descubrimiento (las plantas y los animales son seres vivos y son importantes para los humanos) y nuevas experiencias de aprendizaje. Objetos (el trabajo de campo es plantar plantas o recoger basura y ensuciarse al salir del aula. Los portátiles y todo lo demás les resulta muy atractivo y agradable, sobre todo si implica el uso de

medios tecnológicos) Arriaga dice Reciclar y reutilizar a partir de elementos decorativos a los juguetes, con los preescolares instruyéndolos en el uso de puntos ecológicos, como los frenos cuando otro estudiante tira papel o algo en el patio, con un sentido de asombro y respeto por el medio ambiente que los rodea. Cosas hermosas que puedes hacer haciendo y ollas.

- Por lo tanto, los niños ya han comenzado el proceso de desarrollo de la conciencia ambiental. Esto tiene sentido para ellos. Justifican y razonan la importancia de cuidar el medio ambiente y realizar acciones concretas que den respuestas beneficiosas, racionales y creativas al entorno. Ejemplos y razones que diste (dependiendo de tu edad, pero bien fundamentadas). Uno de los impactos o consecuencias que se obtienen es que a medida que avanzan los cursos de formación en conciencia ambiental con los estudiantes, estos no quieren quedarse con lo que se está ofreciendo, sino que lo quieren cada vez más.
- Se han implementado propuestas educativas amigables con el medio ambiente que crean conciencia ambiental en un espacio más cercano a los niños de preescolar, diferentes grados, padres de familia y comunidad en general y se ha incrementado la conciencia sobre la protección y conciencia ambiental. La preservación de nuestro medio ambiente es responsabilidad de todos.

Cogollo y Romaña (2016), en su tesis de maestría *Desarrollo del pensamiento científico en preescolar: una unidad didáctica basada en el ciclo de ousan para la protección del cangrejo azul*. Universidad de Antioquia, Carepa, Colombia. Trabajo presentado para optar al título de Magister en Educación. El objetivo de este estudio es analizar el pensamiento científico que van desarrollar un

grupo de niñas y niños de nivel preescolar, en la Institución Educativa Escuela Normal Superior de Urabá a partir de la aplicación de una unidad didáctica fundamentada en el ciclo de Soussan. La metodología es el diseño metodológico, se enmarcó en el enfoque cualitativo, fundamentado en el método estudio de caso intrínseco, y las conclusiones son las siguientes:

- La unidad didáctica “Explorando el Mundo de los Cangrejos” se basó en el ciclo de aprendizaje de Soussan, destacando los siguientes aportes en cuanto al desarrollo del pensamiento científico después de la aplicación:
- La forma en que se organizan (de manera aproximada, investigada, estructurada y transferida) los diversos momentos que componen el ciclo de aprendizaje de un problema, permite a los docentes planificar su trabajo de manera organizada en el aula. Participación de niñas y niños en el proceso de aprendizaje.
- Contribuye positivamente al proceso de socialización de los preescolares. Esto mejora la fluidez y estabilidad del idioma para ayudar a comunicar ideas, escuchar y respetar la participación de los demás y respetar las normas de convivencia establecidas a nivel de grupo. Debe establecerse desde el principio y los docentes deben velar por su cumplimiento.
- Mejorar el desarrollo de habilidades como: observar, explicar, asumir, hacer preguntas, razonar; Es una oportunidad para cultivar el asombro y la curiosidad que caracteriza a niñas y niños, como es propio del pensamiento científico.
- Fomenta la motivación y el interés por la ciencia que en el futuro pueden influir en la formación de estudiantes con espíritu crítico y mayor capacidad de decisión para responsabilizarse del bienestar propio y de sus compañeros.

2.1.2. Nacionales

Atahua (2021), en su tesis *Aplicación del proyecto de investigación en aula (PIA) para desarrollar el pensamiento crítico en los niños de 5 años de la I.E.I. N°02 María Inmaculada, Abancay – 2018*. Universidad Nacional Micaela Bastidas de Apurímac. Tesis para aptar el título Profesional de Licenciado en Educación Inicial Intercultural Bilingüe Primera y Segunda Infancia. El objetivo de este estudio es demostrar de qué manera la aplicación del proyecto de investigación en aula (PIA) contribuye en el desarrollo del pensamiento crítico en los niños de 5 años de la I.E.I. N°02 María Inmaculada, Abancay - 2018. La metodología de investigación es de tipo aplicada nivel explicativo y el diseño de investigación es pre – experimental, y las conclusiones son las siguientes.

- La aplicación del proyecto de investigación de Aula (PIA) contribuye a que los niños de 5 años de la I.E.I. N°02 María Inmaculada, Abancay – 2018. Desarrolle el pensamiento crítico. Por lo tanto, si bien el proyecto de investigación se aplica en el aula, hará un aporte significativo al desarrollo del pensamiento crítico, lo que se refleja en los resultados del pre-test y post-test. La contribución más importante del proyecto de investigación en el aula fue que los estudiantes adquirieron habilidades de pensamiento crítico a medida que se desarrollaba con éxito la aplicación de este proyecto.
- Se ha demostrado que la aplicación del Proyecto de Investigación en el Aula (PIA) contribuye a mejorar el conocimiento de los niños de la I.E.I. N°02 María Inmaculada, Abancay – 2018. Por tanto, en la medida en que el proyecto de investigación sea aplicado, la clase hará un aporte significativo al mejoramiento del conocimiento. Lo más importante del aporte del proyecto de

investigación en el aula fue que los niños pudieron estimular el desarrollo de sus conocimientos.

- La aplicación del Proyecto de Investigación en el Aula (PIA) contribuye en el desarrollo de la inferencia en los niños de 5 años de la I.E.I. N°02 María Inmaculada, Abancay - 2018. Por lo tanto, el proyecto de investigación hará un aporte significativo al desarrollo del razonamiento mientras se aplica en el aula. La contribución más fundamental del proyecto de investigación en el aula es que los niños han mejorado su capacidad para interpretar e identificar información.
- La aplicación del Proyecto de Investigación en el Aula (PIA) contribuye en el desarrollo de la evaluación en los niños de 5 años de la I.E.I. N°02 María Inmaculada, Abancay - 2018. Así, mientras la investigación se utilice en el aula, contribuirá significativamente al desarrollo de la evaluación. El aporte más importante de la investigación en el aula es que los niños y niñas desarrollan la capacidad de pensar y reconocer sus logros en el proceso de aprendizaje.

Santos (2021), en su tesis titulada *Indagación científica para el aprendizaje de ciencia y tecnología en estudiantes de la Institución Educativa Particular “Happy Kids” de la Provincia de Satipo, 2019*. Tesis para optar el título profesional de Licenciada en Educación Inicial. El objetivo de este estudio es saber si existe una influencia significativa de la indagación científica en el aprendizaje de ciencia y tecnología en estudiantes de la Institución Educativa Particular “Happy Kids” de la Provincia de Satipo, 2019. La metodología que se utilizó el diseño pre –

experimental, y las conclusiones son las siguientes:

- Se encontró que el valor de $-p$ no fue estadísticamente significativo por el análisis (0,05) y bajo los criterios de decisión mencionados fue posible evaluar el rechazo de la suposición negativa. Los experimentos con post-test son importantes, gracias a este resultado es posible analizar y comparar estos dos parámetros, por lo tanto, se estima que existe un 25,54% de impacto de la investigación científica estudiantes de la Institución Educativa Particular “Happy Kids” de la Provincia de Satipo, 2019.
- Se observó que al determinar que el Valor-p es menor a la significación establecida por la encuesta (0,05) y de acuerdo con los criterios de decisión antes mencionados, se pudo determinar el rechazo de la hipótesis nula. Por lo tanto, se encontró que la diferencia de medias del pretest con el posttest es significativa, gracias a este resultado se pudo analizar y comparar estos dos ponderados, se determinó que hay un 21.4% de influencia de investigación científica en el desarrollo de características de objetos en estudiantes de la Institución Educativa Particular “Happy Kids” de la Provincia de Satipo, 2019.
- Se observó que al determinar que el Valor-p es menor a la significancia establecida por la encuesta (0,05) según los criterios de decisión antes mencionados, se pudo determinar el rechazo de la hipótesis nula. Por lo tanto, se encontró que la diferencia de medias del pretest con el posttest es significativa, gracias a este resultado se pudo analizar y comparar estos dos ponderados determinando que existe un 28.63% de influencia de la encuesta científica. en la identificación de fenómenos naturales entre estudiantes de la Institución Educativa Privada “HAPPY KIDS” de la Provincia de Satipo, 2019.

- Se observó que al determinar que el Valor-p es menor a la significancia establecida por la encuesta (0,05) según los criterios de decisión antes mencionados, se pudo determinar el rechazo de la hipótesis nula. Por lo tanto, se encontró que la diferencia de medias del pretest con el posttest es significativa, gracias a este resultado se pudo analizar y comparar estos dos ponderados determinando que existe una influencia del 26.75% de la científica encuesta de valor sobre la protección del medio ambiente entre los estudiantes de la Institución Educativa Privada “HAPPY KIDS” de la Provincia de Satipo, 2019.

Bernedo y Ccarita (2018), en su tesis titulada *programa de actividades experimentales para fortalecer las actitudes científicas en niños de 5 años de Institución Educativa N°40148, Gerardo Iquira Pizarro, del Distrito de Miraflores, Arequipa 2016*. Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa. Tesis para optar el título profesional de Licenciadas en Educación Especialidad Educación Inicial. El objetivo de este estudio es determinar demostrar que la aplicación de un programa de actividades experimentales fortalece el desarrollo de actitudes científicas de los niños de 5 años de la institución educativa N° 40148, Gerardo Iquira Pizarro del distrito de Miraflores, Arequipa. La metodología aplicada y diseño pre – experimental, y las conclusiones son las siguientes:

- Mediante el proceso de investigación y los resultados obtenidos se demuestra que, mediante la aplicación de un programa de actividades experimentales, las actitudes científicas de los niños de 5 años de la Institución Educativa N°. 40148, Gerardo Iquira Pizarro del Distrito de Miraflores, Arequipa, 2017.

Están reforzados.

- Al inicio de la investigación se aplica un pretest con el objetivo de determinar la predisposición de las actitudes científicas de los niños de 5 años de la Institución Educativa N°. 40148, Gerardo Iquira Pizarro del distrito de Miraflores, estos siendo los resultados: en el pre test tiene una media ponderada de 8,56; De igual manera, podemos observar que el 80,65% se encuentra en el nivel “inicio”, el 19,35% se encuentra en el nivel “progreso”, y ningún niño alcanza el nivel de “logro previsto”.
- Luego de la aplicación de actividades experimentales, se procedió a la evaluación de las actitudes científicas que reforzaban en los niños de 5 años, obteniendo los siguientes resultados: en el post test se tiene un promedio ponderado de 36.06; asimismo, ningún niño se encuentra en el nivel “en inicio”, el 19,35% se encuentra en el nivel “en proceso” y el 80,65% se encuentra en el nivel “logro previsto”.
- Una vez obtenidos los resultados del pre y post test, estos resultados se someten a la prueba Chi cuadrado (X^2), en la cual obtenemos que el valor de p – valor es (0.000), por lo tanto, este resultado es menor que el alfa nivel (0,05); luego, estadísticamente, se asume que existen diferencias estadísticamente significativas entre los niveles de aprobación previos a la prueba y los niveles de aprobación posteriores a la prueba; por lo tanto, se acepta H_a y se rechaza H_o .

2.1.3. Locales

Dueñas (2021), en su tesis titulada *Influencia del biohuerto casero para la mejora del cuidado del ambiente en los niños y niñas de 5 años de la Institución*

Educativa Inicial N°141 “Héroes de Jactay”, Huánuco, 2019. Universidad Católica los Ángeles Chimbote. Tesis para optar el título profesional de Licenciada en Educación Inicial. El objetivo es determinar la influencia del biohuerto casero en la mejora del cuidado del ambiente en los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial N°141 “Héroes de Jactay”, Huánuco, 2019. La metodología de investigación fue de enfoque cuantitativo nivel aplicativo y diseño pre – experimental, y las conclusiones son las siguientes:

- La mayoría de los estudiantes tienen una alta tendencia a experimentar con la siembra de plantas, ya que la aplicación de un biohuerto domiciliario a los niños de la Institución de Educación Inicial “Héroes de Jactay” permitió determinar el nivel de impacto. Y, a su vez, aprende del medio ambiente y su cuidado. El papel de los padres fue fundamental ya que eran actores esenciales para acompañar y asesorar a los niños en el hogar. Además, la relación familiar era mejor porque el biohuerto era una actividad recreativa entre ellos. Una base para el desarrollo del respeto por la naturaleza y por uno mismo. Este estudio demuestra que la enseñanza y el aprendizaje en el hogar a través de la jardinería en el hogar con el asesoramiento del maestro es una herramienta importante para crear actitudes ambientales positivas.
- La experiencia adquirida en biohuertos ha identificado un nivel de impacto significativo que indica que la mayoría de los estudiantes tienden a cuidar el agua. A su vez, muestran interés por utilizarlo adecuadamente en la vida cotidiana. A través de la jardinería orgánica, los niños podrán observar y experimentar directamente la importancia del agua para las plantas y los seres vivos, y formarán una conciencia ambiental desde temprana edad, que será la

base de buenas prácticas ambientales para el crecimiento y desarrollo de los niños.

- Como resultado de evaluar el grado de influencia del huerto familiar en la mejora del cuidado de las plantas, se obtuvo un resultado significativo indicando que la mayoría de los estudiantes tenían una alta tendencia al cuidado de las plantas. Los niños mostraron gran interés en la idea de plantar y cuidar plantas, y el proceso de interacción directa entre plantas y plantas produjo resultados positivos. En otras palabras, los niños aprenden más rápido observando y experimentando con su entorno.
- Como resultado de analizar el grado de influencia de los huertos familiares, la mayoría de los estudiantes mostraron resultados significativos. Los métodos de reciclaje utilizados para hacer macetas y decoraciones para huertas han sido interesantes y bien recibidos.

Poma y Robles (2019), en su tesis titulada *La aplicación del programa mis pequeños investigadores para desarrollar el pensamiento científico en los niños de 5 años de la I.E.I. “Jardín de niños Yanacocha Baja” Huariaca, 2017*. Universidad Nacional Hermilio Valdizán. Tesis para optar el título de Licenciada en Educación Especialidad Educación Inicial y Tesis para optar el título de Licenciado en Educación Matemática y Física. El objetivo es conocer el grado de influencia de la aplicación del “Programa mis Pequeños Investigadores” en el desarrollo del pensamiento científico en los niños de 5 años de la I.E.I. Huariaca, 2017. La metodología de investigación es de tipo aplicada nivel experimental y diseño cuasi – experimental, y las conclusiones son las siguientes:

- Que el conocimiento y manejo del programa mis investigadores influyen

significativamente en el desarrollo del pensamiento científico en los niños de la I.E.I. Jardín de niños Yanacocha Baja, Huariaca, lo que se traduce en una propuesta para fortalecer la labor pedagógica de los docentes.

- El diseño del programa mis pequeños investigadores para desarrollar el pensamiento científico en niños de 5 años del I.E.I. Jardín de niños Yanacocha Baja, consideró las necesidades y características de la niñez.
- La aplicación del programa mis pequeños investigadores para desarrollar el pensamiento científico en niños de 5 años del I.E.I. Jardín de niños Yanacocha Baja, Huariaca, tomó en cuenta las características de su entorno.
- La evaluación del proceso de realización del programa mis pequeños investigadores para desarrollar el pensamiento científico en niños de 5 años de la I.E.I. Jardín de niños Yanacocha Baja, nos permitió reflexionar sobre la variedad de estrategias pedagógicas para lograr resultados de aprendizaje y tomar decisiones dentro de nuestra práctica metodológica de enseñanza.

Casimiro (2017), en su tesis titulada *Aplicación del programa mis primeros experimentos para desarrollar el pensamiento científico en los niños de 5 años de la I.E.I. N°449 San Pedro, Huánuco, 2017*. Universidad Nacional Hermilio Valdizán. Tesis para optar el título profesional de Licenciada en Ciencias de la Educación. El objetivo general fue ¿en qué medida la aplicación del programa mis primeros experimentos influyen en el desarrollo del pensamiento científico de niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°449 San Pedro, Huánuco 2017. La metodología de investigación es de tipo aplicada de nivel experimental y diseño cuasi – experimental, y las conclusiones son las siguientes:

- La aplicación del programa mis primeros experimentos influyen

significativamente en el desarrollo del pensamiento científico de los niños de 5 años de La Institución Educativa Inicial N°449 San Pedro, ya que se contrastó favorablemente la hipótesis con el valor calculado de $t=8.23$ el cual es mayor que el valor crítico de 1,69 y que corresponde a una sola probabilidad.

- Una de las estrategias adecuadas para el desarrollo del pensamiento científico en los niños de 5 años de La Institución Educativa Inicial N°449 San Pedro es el programa mis primeros experimentos.
- El nivel de desarrollo del pensamiento científico en los niños de 5 años de la institución educativa inicial N°449 San Pedro al finalizar la aplicación del programa celosía se encontrará en condiciones óptimas, es decir en las escalas de "bueno " y "excelente".

2.2.Bases teóricas

2.2.1. *La cocina*

Un lugar donde se prepara comida en casa, en un restaurante, o en un lugar donde se decide consumir alimentos. También se usa como sinónimo de estufas y hornos, comúnmente conocidos como metálicos con múltiples compartimentos por donde se transmite el calor, pudiendo funcionar con gas, electricidad o carbón. También representa las habilidades culinarias de cada país, región. Para niños y niñas, la cocina es un gran lugar para experimentos sensoriales, aprendizaje significativo del mundo real y un lugar para construir lazos duraderos con nosotros. Nos permite usarlo y disfrutarlo en familia. Por tanto, la cocina se convierte en un mundo más amplio de aprendizaje significativo desde la base del mundo sensorial.

2.2.2. *La cocina como laboratorio de aprendizaje*

La cocina despierta y fascina los sentidos con el puro placer de estar con

nosotros y compartir momentos juntos. Brinda una gran oportunidad para aprender, jugar y vincularse entre sí. Una mirada más cercana a este tipo de juegos revela cómo el juego evoluciona desde el puro acto de preparar la comida (primero tener un bebé, luego preparar platos para ti, y ofrecer platos especiales para un adulto de referencia): Se nota. Combinaciones infinitas, creaciones de restaurantes, menús imaginarios, interpretaciones de ofertas afines... No es casualidad, en parte porque el juego simbólico refleja lo que vemos, vivimos y sentimos en casa, además de una experiencia compartida. “jugar a ser” para comprender e integrar lo vivido. Al tomar una motivación intrínseca que se refleja en nuestro juego diario, la cocina y el acto de cocinar pueden convertirse en espacios y actividades para la experimentación sensorial, el aprendizaje significativo basado en la realidad y la creación de vínculos duraderos con nosotros mismos y nuestra cultura.

El icónico juego habla del especial interés que sienten los niños y niñas por esta actividad y este espacio. No solo eso, sino que también se sienten atraídos por las siguientes razones:

- Es donde pasamos gran parte de nuestro tiempo y donde normalmente nos encontramos. Y ellos y ellas necesitan estar con nosotros a cierta edad y necesitan su lugar en la cocina.
- Suele haber muchas herramientas muy interesantes con las que jugar y no tiene por qué ser arriesgado. Un área llena de material no estructurado para experimentar.
- Todo tipo de texturas, olores y sabores interesantes casi todo el día. Desde materiales de cocina hasta diversos y preparaciones.
- Observando a diario, intuyen este lugar como un centro de investigación,

exploración, manipulación y aprendizaje extraordinario, y quieren probarlo.

Si nos ponemos en ese nivel y observamos el día a día de nuestro hogar, seguro que hay una extrema necesidad de examinar de dónde vienen los olores, los ruidos, los movimientos, los sabores, las texturas sorprendentes, e incluso dónde juntos saboreamos con las personas que amamos

La cocina se convierte así en un espacio para niños y niñas, un escenario que podemos explorar con naturalidad cuando abrimos la puerta, un entorno en el que te invitamos a conocer un espacio seguro y tranquilo para descubrir las múltiples posibilidades.

Utensilios de cocina con alimentos y especias de diferentes materiales, texturas, formas, temperaturas y pesos, texturas, aromas, densidades, formas y colores. Innumerables sabores pueden tener naturalmente un solo sabor, pero cuando se combinan y se cocinan, producen una variedad de sabores. Todos los sentidos se tienen en cuenta y cada uno es importante.

2.2.3. Las ciencias como parte de la cultura de la humanidad y el desarrollo de competencias científicas desde las primeras edades

La ciencia es la cultura de la humanidad y el desarrollo de la ciencia y la tecnología (Quiroga et al., 2012, como se cita en Quiroga et al., 2014) sostienen que:

La ciencia es parte de la cultura humana, y uno de sus intereses es comprender los cambios que genera la actividad humana a partir del mundo natural y el conocimiento que genera. Para lograr este objetivo, identificamos preguntas relevantes, generamos conceptos, modelos y teorías para dar respuesta a los fenómenos del mundo, y encontramos

evidencias que los confirman o plantean nuevas preguntas (p. 242).

Esta definición reconoce que la competencia científica consta de tres dimensiones: conocimientos, habilidades y actitudes (Rebollo, 2010, como se cita en Quiroga et al., 2014) quién como:

El conocimiento científico de un individuo y la capacidad de usar ese conocimiento para identificar problemas, adquirir nuevos conocimientos, explicar fenómenos científicos y sacar conclusiones basadas en evidencia sobre problemas científicos. También incluye una comprensión de la naturaleza de la ciencia entendida como conocimiento humano y métodos de investigación, una conciencia de cómo la ciencia y la tecnología dan forma a nuestro entorno material, intelectual y cultural, y la voluntad de participar en cuestiones relacionadas con la ciencia. Pensar la ciencia como ciudadano reflexivo. (p. 242).

Además de la progresiva integración de ideas consensuadas en la comunidad científica. Mostrar la ciencia a los niños como una actividad humana racional es fundamental, pero se hace de forma moderada. (Izquierdo y Adúriz-Bravo, 2003, como se cita en Quiroga et al., 2014) quienes enfatizan que:

Para desarrollar competencias científicas, la enseñanza de las ciencias debe apuntar a transformar el aula en un espacio de construcción del conocimiento científico académico para la comprensión de los fenómenos y la participación activa del sujeto en un contexto sociocultural transformable. Sin embargo, el objetivo central de la actividad científica escolar es construir modelos escolares teóricos que permitan comprender los fenómenos naturales, intervenir en ellos y establecer juicios de valor

sobre el proceso y sus resultados. (pp. 242-243).

2.2.4. La formación científica en la infancia

En los últimos años se han multiplicado los escritos y reflexiones sobre la enseñanza de las ciencias en la escuela, especialmente en los primeros años. Cada día somos más conscientes de la importancia de contar con una sólida formación científica desde la formación inicial, que despierte en los niños el interés por la ciencia y les oriente por el mundo de la investigación. A pesar de ello, la ciencia sigue siendo vista como prerrogativa de intelectuales o de personas dotadas, vestidas con batas blancas, encerradas en laboratorios, inventando soluciones a los grandes problemas que amenazan a la humanidad. (Ortiz y Cervantes, 2015, p. 14).

Los programas infantiles de televisión suelen retratar a los científicos como personajes locos y descuidados vestidos con batas blancas cuyo trabajo es inventar algo sin ninguna aplicación o diseñar herramientas o sustancias que destruirán el mundo con sus inventos. (Ávila, 2007, como se cita en Ortiz y Cervantes, 2015) mencionan que:

En el imaginario colectivo, la idea de ciencia se basa en el trabajo de científicos altamente especializados que llevan a cabo procesos complejos accesibles solo a un determinado grupo de personas alejadas de la cotidianidad, y los niños suelen ser presentados como algo científico. no tiene nada que ver con la vida cotidiana. (p. 14).

Igualmente (Massarani, 2004, como se cita en Ortiz y Cervantes, 2015) señalan que “en las aulas de preescolar se sigue percibiendo la ciencia como un campo que se transmite a través de conceptos básicos y a veces abstracto, alejado

de la realidad y de los intereses reales de los niños” (p. 14).

Piensen que el modelo didáctico dominante en la enseñanza de las ciencias es la transferencia. Dentro de este modelo, la ciencia es la acumulación de conceptos descriptivos, explicativos y comparativos de los fenómenos. Aprenderla, por tanto, significa memorizar conocimientos acumulados a lo largo de la historia, que, en su forma pedagógica, tiene el privilegio de tener conceptos en la mente de los estudiantes, frente a la construcción de procesos importantes y actitudes positivas hacia la ciencia. Por ello, no se explota la curiosidad natural que caracteriza a los niños y se dificulta su interacción con los elementos del entorno, ya que se considera que violan un orden preestablecido en el aula. (Porlán y De Alba, 2012, como se cita en Ortiz y Cervantes, 2015) indican que “no existe una única opción para decidir qué tipo de contenidos trabajar en la escuela, aunque la tradición diga lo contrario” (p. 14).

Así mismo (Ruíz et al., 2009, como se cita en Ortiz y Cervantes, 2015) aseguran que “la ciencia en la escuela a veces se limita al desarrollo de alguna experiencia de laboratorio” (p.14).

No obstante (Massarani, 2004, como se cita en Ortiz y Cervantes, 2015) señalan que “en muchos casos los libros son la única fuente de información relacionada con la ciencia. El comportamiento de los docentes en el aula tiene mucho que ver con sus propias creencias, por lo que piensan la verdad en base a lo que creen que es verdad” (p. 14).

Por consiguiente (Segura, 2013, como se cita en Ortiz y Cervantes, 2015) aluden que “la escuela es ante todo una oportunidad para que el niño adquiera experiencias de comprensión de su propia realidad y así enriquecerla, así lo que

aprendamos en el aula será lo que podamos hacer en la vida” (p. 14).

Por lo tanto (Corchuelo y Catebiel, 2005, como se cita en Ortiz y Cervantes, 2015) consideran que:

En las aulas educativas, es claro que es necesario establecer procesos en los que los estudiantes puedan relacionar los aspectos teóricos con la actividad de investigación y el contexto social para lograr los objetivos. En otras palabras, el aula necesita transformarse en un espacio que fomente la participación ciudadana a partir de generar alternativas de solución a problemáticas sociales relevantes del entorno. Por ello, se considera importante generar una propuesta alternativa que supere las limitaciones de los desarrollos curriculares para la transferencia de conocimientos y tenga en cuenta las potencialidades y singularidades de los estudiantes, docentes e instituciones. (p. 14).

Por otra parte (Claxton, 1994, como se cita en Ortiz y Cervantes, 2015) enfatizan que “una de las principales desventajas de crear conciencia sobre el papel de la ciencia en la vida escolar es ver al niño como un sujeto cognitivamente limitado para el desarrollo de abstracciones científicas incompletas e incompetentes” Como dicen (Porlan y De Alba, 2012, como se cita en Ortiz y Cervantes, 2015)” al examinar este panorama de la escuela, “la escuela es una institución adulta, pensada para los menores, pero sin los menores” (p.15).

Asimismo (Tonuci, 1995, como se cita en Ortiz y Cervantes, 2015) argumentan que:

Considerando que enseñar ciencias a los niños pequeños es difícil, se debe considerar que los niños forman teorías explicativas sobre la realidad que

viven y conocen a través de la experimentación y el ensayo y error desde edades tempranas, similares a las que utilizan los científicos. Es en realidad el método de la ciencia; Reelaborar, probar, verificar, comparar creativamente el conocimiento es entender que hacer ciencia no es saber la verdad, sino tratar de saberla. El autor piensa que esto lo hace el niño desde que nace hasta el momento en que la escuela interrumpe esta forma de saber imponiendo otra, ajena y clasista, y está determinada por las opciones políticas de las clases dominantes que imponen un modelo de escuela literaria y verbal. (p. 15).

También Ortiz y Cervantes (2015) consideran que:

Se cometieron dos grandes errores en la educación científica en los primeros años: presentar la ciencia con conceptos muy simples o presentar la ciencia con conceptos muy complejos, pero de forma sencilla. A menudo, se transmite información realmente compleja sobre temas que ni siquiera el profesor comprende, lo que provoca que se enseñen errores importantes como si fueran la verdad absoluta. (p. 15).

A la vez (Tonucci, 2006, como se cita en Ortiz y Cervantes, 2015) refieren que:

En el campo de las ciencias, las escuelas deben permitir que los niños entren en contacto con la naturaleza y los elementos y objetos orgánicos. Estos contactos están hoy prohibidos y se ven obstaculizados por el desarrollo acelerado e inhumano de las ciudades. A través de estas experiencias, los niños aprenden a observar, escuchar, formular hipótesis iniciales, comparar hipótesis de otros, arriesgar teorías iniciales y reconocer la superación. Los niños deben desarrollar una actitud de indagación basada en criterios de

relatividad en lugar de criterios dogmáticos. En otras palabras, ayudar a los niños a comprender lo que saben, ellos también son los creadores de la teoría y ayudarlos a comprender que ellos también deben involucrarse en la teoría para saber si les será útil o si debe cambiarse. Proporcionan una descripción de la realidad que les rodea. (p. 15).

No obstante (Torres et al., 2013, como se cita en Ortiz y Cervantes, 2015) proponen que “La educación científica debe apoyarse en estrategias alternativas de indagación educativa que promuevan la participación activa de los estudiantes en la construcción y uso del conocimiento” (p. 15).

Entonces se puede confirmar que los preescolares pueden desarrollar el pensamiento científico. (Shepherd, 2006; Tierrablanca, 2009, como se cita en Ortiz y Cervantes, 2015) mencionan que:

A una edad temprana, formulan descripciones de lo que sucede en la naturaleza. Puede que no sea aceptado por el conocimiento científico, pero su valor no disminuye. Más bien, son más valiosos porque son los constructos que los niños experimentaron y observaron directamente. (p. 15).

Por otra parte (Cabello, 2011, como se cita en Ortiz y Cervantes, 2015) afirman que "Existen innumerables experiencias en la vida cotidiana de los niños que pueden sustentar una actitud científica hacia el conocimiento" (p. 15).

En otras palabras, el pensamiento científico no se limita a los grandes inventores, sino que es una actitud frente al mundo que puede explicar los fenómenos observados por los niños. Porque siempre empezamos por el más cercano para hacer estas experiencias más emocionantes y cercanas a la realidad.

(Shepherd, 2006; Tierrablanca, 2009, como se cita en Ortiz y Cervantes, 2015) sostienen que “Algunos de los argumentos que justifican la existencia del pensamiento científico infantil son su capacidad para formular preguntas. Porque las preguntas son el motor del pensamiento científico, acompañadas del asombro y la curiosidad” (p. 15).

Un ejemplo de esto es el caso del físico Albert Einstein. Reconoció que las preguntas que lo llevaron a sus descubrimientos y contribuciones para ganar el Premio Nobel eran las mismas preguntas que se hacía a sí mismo cuando era niño. Una vez dijo: "No tengo ningún talento especial, solo tengo curiosidad" (Ortiz & Cervantes, 2015, p. 15)

Por último Ortiz y Cervantes (2015) argumentan que:

Como la mente de un adulto creativo, la mente de un niño está lista para entrar en lo desconocido. Les encanta resolver acertijos, explorar e investigar, y les preocupan las sorpresas y los intereses, y también intentan explicarlos y comprenderlos. La curiosidad y el asombro son características del pensamiento científico, y los niños plantean problemas ante los que los adultos normales nunca se detienen. (pp. 15-16).

Con base en estos argumentos, los educadores concluyen que existe una posibilidad real de que los preescolares desarrollen el pensamiento científico, siempre y cuando sientan que tienen todas las habilidades y destrezas para hacerlo con una adecuada orientación educativa que conceptualice la niñez como una creación cognitiva.

2.2.5. El área de ciencia y tecnología

Asimismo, enseñar ciencia y tecnología a los niños en su etapa inicial

es muy importante porque les ayuda a desarrollar su personalidad y desarrollar su curiosidad. MINEDU (2015) sostiene que:

En el nivel de Educación Inicial, la educación en ciencia y tecnología puede generar algunas inquietudes y preguntas, entre ellas: ¿Se puede enseñar ciencia y tecnología a niños de 3, 4 o 5 años? ¿Por qué enseñar ciencia y tecnología en educación inicial si no sabes leer y escribir? Creemos que este aprendizaje es posible desde temprana edad porque los niños tienen un impulso natural desde que nacen que los motiva a mirar a su alrededor y activar sus sentidos para aprender sobre personas, objetos y fenómenos de su entorno. Por ello, estas enseñanzas, independientemente de su origen cultural y social, deben responder al deseo de descubrir el mundo a través de experiencias significativas que inspiren el placer de hacer y aprender ciencia y tecnología, y deben contribuir al desarrollo personal y a su formación como ciudadanos y al desarrollo del lugar donde viven. (p. 8).

Podemos decir que los niños construyen su aprendizaje de forma natural y gradual. Los maestros deben utilizar la creación de situaciones provocativas en el desarrollo de actividades de aprendizaje para permitir que los niños aprendan con enfoques de indagación y alfabetización científica.

En la vida cotidiana, la ciencia y la tecnología siempre están integradas y convergen. Entonces, al mirar el mundo con curiosidad, los niños no solo necesitan conocer el mundo, sino también entender cómo funcionan las cosas. De esta forma, pueden desarrollar sus habilidades de pensamiento y adquirir las habilidades, conocimientos y actitudes para comprender,

respetar y ser sensibles al entorno en el que viven.

Por lo tanto, se basa en la curiosidad, la sorpresa, la aspiración y el deseo natural del niño por conocer y comprender cómo funciona el mundo que lo rodea para el desarrollo de habilidades relacionadas con el dominio.

2.2.6. Enfoque del área de ciencia y tecnología

Los enfoques científicos y tecnológicos son esenciales para la construcción del conocimiento. Ciencia y Tecnología – IE N.S.Fatima (2021) indican que:

Los marcos teóricos y metodológicos que orientan la enseñanza y el aprendizaje en esta área corresponden a la indagación, la alfabetización científica y tecnológica, y la construcción activa del conocimiento a partir de la curiosidad, la observación y el cuestionamiento que realizan los estudiantes en su interacción con el mundo.

En el proceso, descubren la realidad, expresan su forma de pensar sobre el mundo, les hablan, interactúan con ellos y los comparan con el conocimiento científico. Te permite profundizar y generar nuevos conocimientos, resolver situaciones y tomar decisiones científicas. También reconocen las fortalezas y limitaciones de la ciencia y la tecnología y comprenden la relación entre la ciencia, la tecnología y la sociedad.

El método que propone este enfoque brinda a los estudiantes la capacidad de “hacer ciencia y tecnología” en instituciones educativas donde pueden aprender a formar equipos utilizando procedimientos de ciencia y tecnología y explorar, razonar, analizar y descubrir motivaciones que brindan

oportunidades. También fomenta la curiosidad y la creatividad, y desarrolla el pensamiento crítico y reflexivo. Explorar científicamente es conocer, comprender y utilizar procedimientos científicos para construir o reconstruir el conocimiento. De esta manera, los estudiantes aprenden a cuestionar o plantear preguntas sobre fenómenos, estructuras o dinámicas en el mundo físico. Movilizan ideas para proponer hipótesis y acciones que se pueden ver, documentar, analizar y comparar con explicaciones. Crear nuevos conceptos que generen nuevas preguntas e hipótesis. También significa un reflejo de los procesos emprendidos en la búsqueda de entender la ciencia como un proceso humano y un producto construido colectivamente.

La alfabetización científica y tecnológica utiliza el conocimiento científico y tecnológico de la vida cotidiana para comprender cómo se comporta y piensa el mundo que nos rodea y la comunidad científica, y para proponer soluciones tecnológicas que satisfagan las necesidades de la comunidad.

También podrá ejercer su derecho a ser educado para ser un ciudadano responsable, crítico y autónomo frente a situaciones personales o públicas relacionadas con la ciencia y la tecnología que afecten el medio ambiente y la calidad de vida de su comunidad o país.

2.2.7. El aprendizaje de la ciencia y tecnología en inicial

Por lo tanto, para que se produzca el aprendizaje, es importante ver al niño como sujeto de acción, y es necesario partir de una situación que despierte el interés en la premisa de este. MINEDU (2015) enfatiza que:

Aprender ciencia y tecnología hoy en día es una necesidad para todos.

Por eso, la educación en el nivel educativo inicial tiene como objetivo desarrollar las habilidades de nuestros niños para observar, explorar, hacer preguntas, buscar respuestas y pensar creativamente. De esta manera, pueden conocerse, comprender mejor el mundo que los rodea, utilizar su conocimiento para resolver problemas y tomar decisiones informadas que pueden mejorar su calidad de vida. (p. 19).

Para que este aprendizaje ocurra en una etapa temprana, es necesario construir e implementar un espacio donde los niños puedan observar, preguntar, experimentar y descubrir. Los llevará a encontrar respuestas a sus inquietudes, que a su vez se convertirán en aprendizaje. MINEDU (2015) describe que:

Descubren el mundo activando sus sentidos y recopilando información que construye expresiones a partir de lo que hacen y perciben. Brindan las condiciones necesarias para aprender, acompañar, orientar y desarrollarse como una persona autónoma, sensible y competente, aprendiendo ciencia y tecnología con una persona atenta a sus necesidades. Nuestra misión es reconocer y valorar las actividades y proyectos de actividad que realizan los niños. (p. 19).

2.2.8. Enfoque de indagación científica

La indagación científica se considera un enfoque de aprendizaje que permite la construcción y comprensión del conocimiento científico porque moviliza un conjunto de procesos que permiten a los estudiantes desarrollar habilidades científicas al interactuar con el mundo natural. (Dewey, 1910,

como se cita en Castillo, 2017) sostienen que “en respuesta al hecho de que el aprendizaje científico se centró en la acumulación de información más que en el desarrollo de las actitudes y habilidades necesarias para la ciencia” (p. 64).

No existe una definición clara de indagación y desarrollo de estrategias para el desarrollo y la enseñanza de estrategias. (Barrow, 2006, como se cita en Reyes y Padilla, 2012) indican que:

No existe una definición clara de lo que es una investigación y no se ha llegado a un acuerdo sobre cómo debe definirse. Asimismo, habla de algunos de los entendimientos que se tienen sobre la indagación: el primero y más común es fomentar la indagación, el otro es desarrollar estrategias instruccionales para motivar el aprendizaje, y el tercero, y también un tercero bien conocido, es que los estudiantes son prácticos. las mentes de negocios trabajan y eventualmente desarrollan habilidades experimentales. (p. 415).

Estos son algunos acuerdos en la educación basada en la indagación (French y Russell, 2002, como se cita en Reyes y Padilla, 2012) enfatizan que:

Apoyamos la diversidad en el aprendizaje basado en la indagación (abierto, guiado, etc.), pero la mayoría tiene las siguientes características: Enfatiza a los estudiantes como científicos. Es responsabilidad (parcial) de los estudiantes formular hipótesis, diseñar experimentos, hacer predicciones y hacer suposiciones. Se espera que los estudiantes comuniquen sus resultados y presenten sus conclusiones. Los conceptos detrás del experimento deben ser

razonados por los estudiantes. Los resultados pueden anunciarse sin que los estudiantes lo sepan por adelantado. Si el resultado no coincide con la hipótesis, no se considera un fracaso, sino una oportunidad para reconsiderar el propio razonamiento. (pp. 417-418).

Con referencia a este enfoque, indicamos que pretendemos desarrollar en nuestros estudiantes la capacidad de comprender y utilizar el conocimiento científico en formas específicas, tales como observaciones, hipótesis y pruebas, basadas en conocimientos previos, para hacer una aproximación científica de la naturaleza o la vida cotidiana. situación. (Suchman, 1962, como se cita en Sota, 2015) los mismos autores afirman que los pasos de la investigación son:

Presente el problema con preguntas para ayudar a resolver el problema. La formulación de una hipótesis, respuesta o solución a un problema. Los docentes, como generadores de preguntas, dirigen a los estudiantes a criticar y procesar la información. Recogida de datos a través de la observación. Pruebe la hipótesis, elija la que la satisfaga. Conclusión o generalización, análisis final. (pp. 21-22).

La investigación se basa en un enfoque de investigación centrado en el estudiante, donde los estudiantes se convierten en protagonistas activos, confrontando problemas contextuales, encontrando soluciones y facilitando la colaboración, comenzando con conocimientos previos y experiencias tempranas.

Así, a través de la indagación, se incentiva a los estudiantes a desarrollar la capacidad de comunicarse, ya sea verbal o gráficamente, de

forma natural en la observación, formulación de hipótesis, experimentación, descubrimiento, manipulación, experimentación y resultados.

2.2.9. Desarrollo de la Competencia de Indagación

Luego de explicar algunos conceptos, presentamos la siguiente secuencia diseñada e implementada para el desarrollo de habilidades exploratorias en niños y niñas.

2.2.9.1. Observación del fenómeno. En esta etapa, el docente sugiere graficar, dibujar u observar el curso o curso de un fenómeno relacionado con el tema a tratar mientras resuelve un problema. Lo que se observa debe resaltar y afectar a los estudiantes. La observación de los fenómenos debe ser motivadora para despertar la curiosidad y el entusiasmo del alumno por seguir aprendiendo. Por lo tanto, el docente debe dirigir el proceso de observación de acuerdo con el propósito planteado para que el alumno sea capaz de dar explicaciones detalladas utilizando todos sus sentidos. Tiene como objetivo establecer la relación entre los conceptos y los fenómenos naturales.

2.2.9.2. Problematiza situaciones. En la vida cotidiana, existen diversos problemas que requieren hipótesis y soluciones. Los problemas son cuestiones que deben abordarse y no deben ignorarse. (Vizcaro y Juárez, 2008, como se cita en Barrera y Cristancho, 2017) Asimismo, “es importante pensar detenidamente cada tema que se propondrá para asegurar que se logren las metas propuestas en investigación y desarrollo. Sin embargo, se pretende que los estudiantes analicen el proceso de indagación para encontrar” (p.31).

Por lo tanto, necesitamos usar algunos parámetros de clasificación

para identificar el tipo de problema. (Duch, 1996, como se cita en Barrera y Cristancho, 2017) sostiene que “se dividen en tres niveles según su complejidad” (p. 32).

- **Nivel 1.** Todo lo que necesita hacer es aplicar su conocimiento y comprensión, porque la información que necesita para resolver el problema está dentro del contenido.
- **Nivel 2.** En el conocimiento, los estudiantes deben aplicar la teoría o tomar decisiones.
- **Nivel 3.** Se espera que los estudiantes investiguen y desarrollen habilidades de razonamiento cognitivo, habilidades de juicio basadas en síntesis de información y análisis que son estimuladas por este tipo de problemas.

Debido a que este modelo está diseñado para desarrollar habilidades de indagación, se desarrolla como un proceso de investigación para encontrar una solución a un problema, y debido a que tiene en cuenta la selección de información de varias fuentes por defecto, el problema planteado se clasifica como Nivel 3. Analiza críticamente cada texto, recopilación de datos y observaciones para hacer inferencias.

2.2.9.3. Diseña estrategias para ser indagación. El estudiante debe investigar una estrategia de diseño para resolver un problema. (Duch y Allen, 1998, como se cita en Barrera y Cristancho, 2017) indica que “la resolución de problemas no se trata solo de encontrar información, se trata de sintetizar ideas y tomar decisiones para resolver problemas en un trabajo colectivo, integrando información y comunicando resultados” (p. 34).

2.2.9.4. Formula preguntas: En este sentido, las preguntas planteadas por los estudiantes se pueden dividir en cuatro tipos: preguntas que expresan sorpresa e interés, preguntas que requieren conocimiento, preguntas que reflejan la naturaleza de los objetos naturales y preguntas que pueden investigarse. Por lo tanto, aunque es necesario formular diferentes tipos de preguntas en la educación científica, especialmente en el desarrollo de habilidades de indagación, los tipos intrínsecos de preguntas son preguntas investigables que deben ir acompañadas de preguntas que involucren la recuperación de información. Barrera y Cristancho (2017) deducen que “las preguntas formalizadas del estudiante plantean preguntas basadas en inquietudes generadas por el problema y sirven como guía para encontrar soluciones” (p. 34).

2.2.9.5. Realiza predicciones o formula hipótesis. Después de todo, una explicación tentativa de un fenómeno que puede probarse y debe producir una predicción es una hipótesis. En la formulación de estas hipótesis y predicciones, es importante que los maestros prueben sus ideas más allá de lo superficial que el mundo tiene para ofrecer, alentando a los estudiantes a brindar explicaciones de los fenómenos basadas en la experiencia. Cree cada situación y experimente las construcciones de conocimiento que formarán parte de la humanidad, discutiendo de manera similar las posibles explicaciones en grupo para determinar la más consistente. (Harlen, 2007, como se cita en Barrera y Cristancho, 2017) también “deben alentarlos a buscar información de una variedad de fuentes de tal manera que estas ideas se sumen a las de ellos mismos y sus compañeros de clase” (p. 35).

Después de observar el fenómeno, se analiza el problema y, en particular, se formula el tipo de pregunta investigable. Ahora es el momento de brindar posibles explicaciones de por qué surgen los hechos y las hipótesis que se pueden probar.

2.2.9.6. Genera y registra datos e información. Los estudiantes deben desarrollar la capacidad de seleccionar e interpretar información, así como de buscar información. (Pozo y Gómez, 2006, como se cita en Barrera y Cristancho, 2017) agregan que:

Los estudiantes deben tener una variedad de fuentes de información para aclarar conceptos, teorías y conocimientos en general sobre un tema para resolver problemas. Después de eso, si tiene la información, debería poder elegir la información que realmente necesita. Además, está estructurado para ser una lectura inteligente. (p. 36).

Con respecto a esta etapa, el investigador establece que el asistente es responsable de la información sobre el problema, los resultados de la consulta, el análisis y el registro de las discusiones establecidas en el grupo. (Nuñez, 2011, como se cita en Barrera y Cristancho, 2017) aluden que:

Cabe señalar que la lectura intelectual es la capacidad de generar lecturas comprensivas que permitan la aplicación, el análisis, la síntesis, la comparación, la memorización, la paráfrasis, la evaluación, la verificación, el razonamiento, la selección, el uso, la proyección y la creación. (p. 36).

2.2.9.7. Plantea experimentos e identifica variables. Asimismo Barrera y Cristancho (2017) describen que:

El estudiante consulta y diseña experiencias en las que se puede probar la hipótesis, siempre explicando cuidadosamente el porqué de cada paso del experimento, siempre atento a encontrar la lógica, conectarla a la hipótesis y relacionarla con la solución del problema. “La rutina de todos significa adquirir y manejar habilidades que puedan acelerar las diversas actividades que componen su rutina diaria” (p. 36).

Igualmente (Pachón et al., 2016, como se cita en Barrera y Cristancho, 2017) enfatizan que:

Resolución de problemas Es necesario enfatizar la importancia de dedicar el tiempo suficiente a la observación del proceso y analizar las consecuencias de la experiencia de tal forma que se identifiquen las variables que influyen en el comportamiento del fenómeno y, en caso de ser necesario, repetir la experiencia. (p. 36).

2.2.9.8. Analiza datos o información. En el transcurso de un experimento, el estudiante identifica las variables que afectan un fenómeno y diseña una herramienta para registrar datos de medición o resultados. En muchos casos, las tablas y gráficos deben configurarse de manera que faciliten el análisis y la interpretación para sacar conclusiones.

2.2.9.9. Evalúa y comunica. Organiza los resultados de todo el proceso, así como de la parte experimental, vinculando cada paso con el conocimiento y la teoría para inferir si se cumple la hipótesis propuesta. Los resultados también deben correlacionarse con los problemas planteados para ver si se pueden resolver o reanudar el proceso. Cuando se confirma que ya se ha encontrado una solución a un problema, toda la información sobre el

proceso, así como los conocimientos y resultados, se estructura claramente para que pueda ser socializada a todos los niños y niñas.

2.2.10. Condiciones para desarrollar las competencias científicas

De acuerdo con las Rutas de Aprendizaje del MINEDU (2015) al hacer ciencia y tecnología con los niños, es importante considerar sus necesidades e intereses y pensar en las habilidades y conocimientos que pueden ayudarlos a desarrollar.

2.1.10.1 Un ambiente propicio. Es importante y fundamental tener las condiciones en el aula para que el niño pueda desarrollarse integralmente y ser cada día más autónomo.

Como docentes de Educación Básica, conocemos la importancia del entorno físico y emocional en el desarrollo de nuestros niños. Una de las principales condiciones para promover el desarrollo de competencias es acompañar a cada uno de ellos, respetando su proceso, su forma de existir, pensar y actuar. Sabemos por experiencia que los niños pueden jugar, explorar, comunicarse y aprender cuando se sienten seguros. De igual manera, sabemos que la inseguridad los vuelve dependientes y temerosos de explorar y comunicarse, limitando sus posibilidades de desarrollo. En cuanto al espacio, es importante que organicemos nuestra aula de tal forma que puedan trabajar de forma segura y autónoma. Un lugar ordenado les permite saber que todo tiene un lugar: un lugar para dibujar, otro rincón para construir o una canasta para encontrar materiales interesantes para explorar. (MINEDU, 2015, p. 57).

2.1.10.2. El sector de ciencia. El campo del espacio científico es importante para el juego y las actividades de juego libre.

Los sectores son espacios delimitados en nuestra aula que nuestros niños exploran y descubren mientras realizan actividades de juego libre. Tener un sector científico puede ser una fuente potencial de aprendizaje si lo percibimos como un campo que fomenta la curiosidad y el desarrollo del pensamiento. Podemos editarlo con imágenes, materiales y herramientas a los que los niños tengan acceso para que puedan acceder a ellos libremente. Nuestro rol es seleccionar objetos para estar presentes y acompañar, observar y ayudar cuando se requiera según se presenten las situaciones. (MINEDU, 2015, p. 57).

2.1.10.3. Planificar el aprendizaje y determinar el propósito. Para la planificación del aprendizaje es importante identificar áreas de interés y tener claras las situaciones que queremos sugerir.

Para planificar el aprendizaje es importante identificar áreas de interés y tener claras las situaciones que queremos sugerir. Es importante tener en cuenta la edad y el nivel de madurez de nuestros hijos para organizar nuestras actividades; para que podamos sugerir actividades desde la exploración y observación espontánea hasta situaciones de indagación guiada. Primero que nada, identifiquemos los temas que interesan a nuestros hijos o tienen un propósito pedagógico. A continuación, pensemos en las habilidades que queremos ayudar a desarrollar y el conocimiento que podemos integrar en las experiencias de aprendizaje. Del mismo modo, es fundamental

fomentar situaciones interesantes y comprensibles que motiven la indagación en un ambiente agradable de confianza y libertad, donde los niños puedan expresarse creativamente. (MINEDU, 2015, p. 58).

2.1.10.4. Acompañar el proceso de Aprendizaje. Estar disponibles como maestros para garantizar la confianza y el respeto a lo largo de las actividades y el aprendizaje de los niños.

El acompañamiento existe y está disponible y asegura un clima favorable de confianza y respeto por el aprendizaje. Durante el desarrollo de las actividades es importante prestar atención a los procesos de vida de nuestros niños y observar las actitudes, iniciativas y motivaciones, así como los recursos que utilizan para pensar, manipular y explorar. (MINEDU, 2015, p. 58).

2.1.10.5. Observar el juego espontáneo. Los maestros deben vigilar de cerca los juegos y las actividades espontáneas de los niños para garantizar que el aprendizaje de los niños valga la pena.

Observar el juego con atención y participar en actividades espontáneas lo ayudará a obtener información para emprender actividades en las que sus intereses pueden relacionarse con ideas científicas. Observar el juego espontáneo de los niños proporciona información valiosa para crear oportunidades de aprendizaje. Registramos nuestras observaciones en tablas para que podamos ver los intereses y habilidades que muestran nuestros niños mientras juegan. Esta información te permitirá pensar qué habilidades desarrollar en función de tus intereses. (MINEDU, 2015, pp. 57-58).

2.1.10.6.Capacidades. La capacidad de consolidar competencias combina conocimientos en campos más acotados, y ese incremento genera nuestro desarrollo competente. Si bien las competencias pueden enseñarse y desplegarse individualmente, es esencial reconocer que es la combinación de competencias (según lo requieran las circunstancias) lo que permite el desarrollo de competencias. Aunque áreas específicas de estas habilidades son importantes desde este punto de vista, su combinación y uso adecuado en varios contextos es esencial.

2.1.10.7.Desempeño. Llamamos desempeño al grado de facilidad que un estudiante demuestra en relación con una meta en particular. Es decir, se relaciona con el comportamiento de lograr una meta o realizar una tarea en un grado esperado. El rendimiento son datos o información específica utilizada para planificar una sesión de aprendizaje y evaluar el grado en que una determinada tarea cumple con ciertas expectativas. En el contexto del desarrollo curricular, el desempeño es una medida de aspectos clave relacionados con el logro de una competencia particular. Por lo tanto, la capacidad se puede medir mediante una o más métricas.

2.2. Bases conceptuales o Definición de términos básicos

Cocina: La cocina es un lugar para experimentar con el sabor, el aroma, el vapor, la forma, la textura y el color. Los niños estudian las propiedades sensoriales de los alimentos y juegan con las asociaciones que evocan.

Planificación: Se considera un conjunto de experimentos para actividades a través de la sesión de aprendizaje. Cada uno tiene una herramienta de evaluación.

Ejecución: Además de los experimentos recreativos, se considera la participación de los estudiantes en una variedad de actividades.

Evaluación: Las habilidades de investigación científica se evalúan a través de la experimentación tanto dentro como fuera del aula.

Indagación Científica: El proceso de responder preguntas y resolver problemas basados en eventos y observaciones.

2.3. Bases epistemológicas, bases filosóficas y/o bases antropológicas

Red Educativa Mundial (REDEM, 2018) enfatizan que:

El constructivismo surgió entre las décadas de 1970 y 1980 y dio origen a la idea de que los estudiantes no son receptores pasivos de conocimientos, sino que construyen activamente sus conocimientos a través de la interacción con el entorno y la reorganización de sus estructuras mentales. Por esta razón, los estudiantes son vistos como individuos responsables de interpretar y dar sentido a la información, no solo como individuos que almacenan la información dada. Esta visión del aprendizaje condujo a un cambio de la metáfora de "adquirir conocimiento" a la metáfora de "construir conocimiento". La creciente evidencia que respalda la naturaleza constructiva del aprendizaje ha sido corroborada por trabajos anteriores de teóricos influyentes como Piaget y Bruner. Aunque existen diferentes versiones del constructivismo, lo que es común es el enfoque centrado en el estudiante, en el que el docente es una guía cognitiva para el aprendizaje, no un transmisor de conocimiento.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. **Ámbito**

El área donde se realizará esta investigación estará conformada por niños y niñas de la Institución Educativa N°031 de Huamalíes con los niños y niñas del campo, quienes se muestran tímidos pero muy inquietos y curiosos. Esta curiosidad nos llevó a proponer esta investigación.

3.2. **Población y selección de la muestra**

3.2.1. *Población*

Se define como un grupo de personas que viven en un área geográfica específica. Tamayo (2004) indica que:

Se dice que es el conjunto de un fenómeno de investigación, que incorpora el conjunto de N individuos que componen ese fenómeno y participan de una determinada característica, comprende todas las unidades de análisis o entidades poblacionales que es necesario cuantificar para un determinado estudio, y se dice que son los que forman el todo. Un fenómeno adscrito a la investigación. (p. 176).

TABLA 1

La población de la presente investigación está constituida por los niños y niñas de la Institución Educativa N° 031 de Huamalíes. Se distribuirán de la siguiente manera.

EADADES	GÉNERO		TOTAL
	F	M	
3 años	7	6	13
4 años	5	7	12
5 años	6	9	15
TOTAL	18	22	40

3.2.2. *Muestreo*

Es un instrumento de gran validez, en investigación, con el que el investigador selecciona las unidades representativas de las que obtendrá los datos que le permitirán hacer inferencias sobre la población sobre la que investiga. Tamayo (2004) afirma que “el muestreo aleatorio simple (o al azar). El elemento más común para obtener una muestra representativa es la selección aleatoria, es decir, cada individuo de una población tiene la misma probabilidad de ser elegido” (p. 177).

3.2.3. *Muestra*

Una muestra es un grupo de individuos extraídos de una población para estudiar un fenómeno estadístico. Tamayo (2004) señala que “a partir de la población cuantificada para una investigación, se determina la muestra, cuando no sea posible medir cada una de las entidades poblacionales; esta muestra se considera representativa de la población” (p. 176).

TABLA 2

Distribución de la muestra de los niños y niñas de la I.E. N° 031 Huamalés.

GRUPO	EDAD	GÉNERO		TOTAL
		M	F	
EXPERIMENTAL	5 años	6	9	15
TOTAL		6	9	15

3.3. Nivel, Tipo

La presente investigación es de *forma aplicada* según Tamayo (2004) quien sostiene que:

La investigación aplicada también se denomina activa o dinámica porque se basa en descubrimientos y aportes teóricos. Intenta enfrentar la teoría y la realidad. La investigación aplicada se mueve en el espíritu de la investigación y se enfoca en resolver una teoría para un grupo específico en lugar de la población en general. Significa resultados inmediatos y se interesa por la mejora de las personas involucradas en el proceso de investigación. (p. 43).

De igual forma la investigación es de *tipo experimental*. Tamayo (2004) sostiene que:

Se presenta manipulando una variable experimental no probada bajo condiciones rigurosamente controladas para explicar cómo o por qué ocurre una situación o evento particular. La experimentación es una situación en la que el investigador introduce ciertas variables de estudio que son manipuladas por él, para controlar el aumento o disminución de estas variables y su efecto sobre los comportamientos observados. En el experimento, el investigador manipula deliberadamente la variable experimental y luego

observa lo que sucede bajo condiciones controladas. (p. 47).

3.4. *Diseño de estudio*

Por lo tanto, el diseño de estudio es preexperimental. Tamayo (2004) expresa que “los diseños preexperimentales más conocidos son los diseños de pretest (preprueba) y posttest (posprueba) de un solo grupo” (pp. 48-49). Diseño de un solo grupo con un nivel mínimo de control. Suele ser útil como primera aproximación a un problema de investigación en la vida real.

Esquema de Investigación

El diseño de un solo grupo con un nivel mínimo de control. Suele ser útil como primera aproximación a un problema de investigación en la vida real.

TABLA 3

Representa la tipología y simbología del diseño preexperimental.

Grupo	Medición de la variable dependiente preprueba	Aplicación del tratamiento	Medición de la variable dependiente posprueba
GE (Grupo experimental)	0 ₁	X	0 ₂

Nota. El grupo recibe una prueba previa al estímulo, seguida de un tratamiento experimental y, finalmente, una prueba posterior al estímulo. (Hernández et al., 2010, p. 136).

3.5. Métodos, Técnicas e Instrumentos (*Incluye la validación y confiabilidad del instrumento*)

Métodos

El método hipotético-deductivo se basa en hipótesis de investigación. Bernal (2006) menciona que “el método consiste en un procedimiento que parte de unos enunciados a modo de hipótesis y trata de refutar dichas hipótesis, extrayendo de ellas conclusiones que deben ser confrontadas con los hechos” (p. 56).

Técnicas

Observación

Instrumentos

- Guía de observación
- Experiencias de aprendizaje

3.6. Validación y confiabilidad del instrumento

Se considera los instrumentos validados por los expertos.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

4.1. DESCRIPCIÓN DE RESULTADOS

En este capítulo se presenta los resultados obtenidos a través de la pre y post prueba, datos que fueron procesados de la ficha de observación para la cual se utilizaron los datos obtenidos de la cocina como laboratorio de aprendizaje como parte de una estrategia para desarrollar la competencia indagación científica en una educación no presencial.

Tabla 4

Resultado de la dimensión Problematiza situaciones en niños de la Institución Educativa N° 031 – Huamalíes, Huánuco – 2021

Nivel	Preprueba		Posprueba	
	fi	%	Fi	%
Inicio	4	26.7	0	0.0
Proceso	10	66.7	3	20.0
Logro	1	6.7	9	60.0
Logro destacado	0	0.0	3	20.0
Total	15	100	15	100

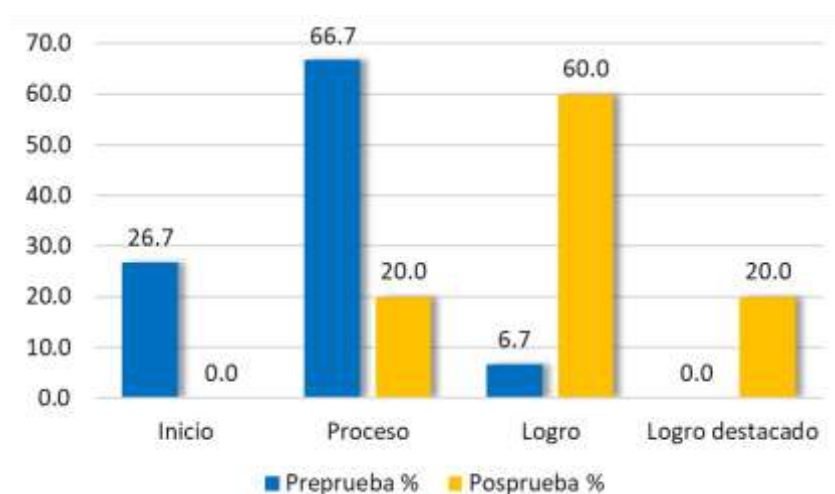


Figura 1. Resultado de la dimensión Problematiza situaciones en niños de la Institución Educativa N° 031 – Huamalíes, Huánuco – 2021

En la tabla 4 y figura 1 se tiene los resultados de la dimensión Problematiza situaciones en niños de la Institución Educativa N° 031, donde en la preprueba se tiene 26,7% en el nivel inicio, 66,7% en proceso, y 6,7% en logro. Asimismo, se tiene en posprueba 20,0% en proceso, 60,0% en logro y 20,0% en logro destacado. Se observa que los resultados en la posprueba tienden a niveles superiores.

Tabla 5

Resultado de la dimensión Diseña estrategias para hacer indagación en niños de la Institución Educativa N° 031 – Huamalíes, Huánuco – 2021

Nivel	Preprueba		Posprueba	
	fi	%	Fi	%
Inicio	4	26.7	0	0.0
Proceso	8	53.3	3	20.0
Logro	3	20.0	8	53.3
Logro destacado	0	0.0	4	26.7
Total	15	100	15	100

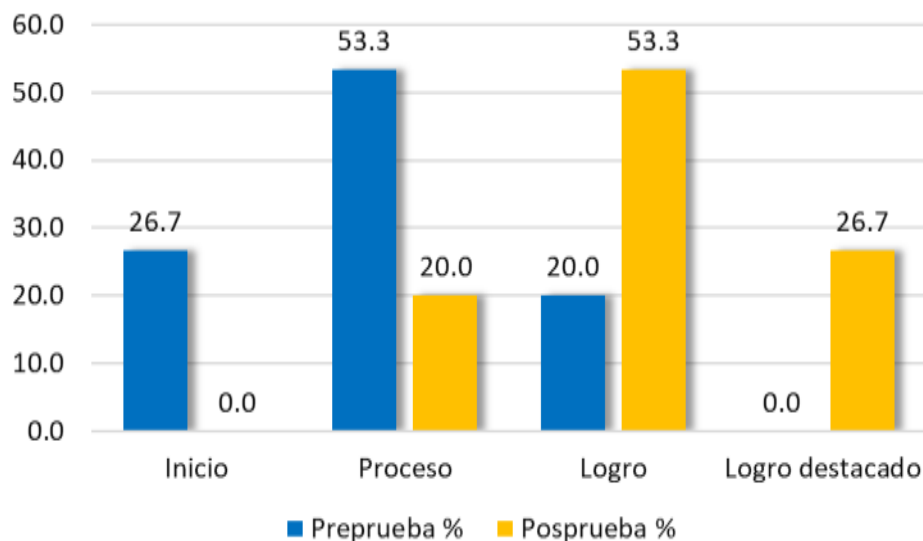


Figura 2. Resultado de la dimensión Diseña estrategias para hacer indagación en niños de la Institución Educativa N° 031 – Huamalíes, Huánuco – 2021

En la tabla 5 y figura 2 se tiene los resultados de la dimensión Diseña estrategias para hacer indagación en niños de la Institución Educativa N° 031, donde en la preprueba se tiene 26,7% en el nivel inicio, 53,3% en proceso, y 20,0% en logro. Asimismo, se tiene en posprueba 20,0% en proceso, 53,3% en logro y 26,7% en logro destacado. Se observa que los resultados en la posprueba tienden a niveles superiores.

Tabla 6

Resultado de la dimensión Genera y registra datos e información en niños de la Institución Educativa N° 031 – Huamalíes, Huánuco – 2021

Nivel	Preprueba		Posprueba	
	fi	%	Fi	%
Inicio	3	20.0	0	0.0
Proceso	9	60.0	0	0.0
Logro	3	20.0	10	66.7
Logro destacado	0	0.0	5	33.3
Total	15	100	15	100

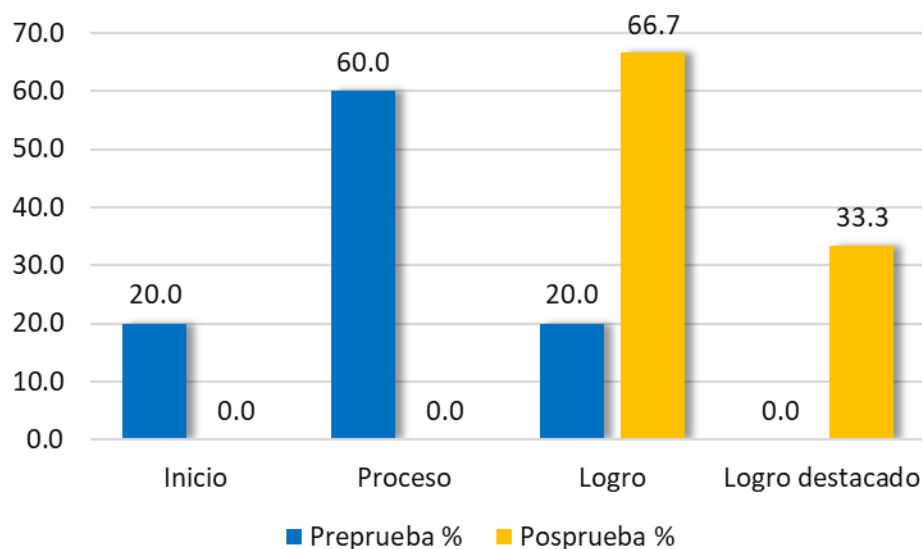


Figura 3. Resultado de la dimensión Genera y registra datos e información en niños de la Institución Educativa N° 031 – Huamalíes, Huánuco – 2021

En la tabla 6 y figura 3 se tiene los resultados de la dimensión Genera y registra datos e información en niños de la Institución Educativa N° 031, donde en la

preprueba se tiene 20,0% en el nivel inicio, 60,0% en proceso, y 20,0% en logro. Asimismo, se tiene en posprueba 20,0% en logro y 33,3% en logro destacado. Se observa que los resultados en la posprueba tienden a niveles superiores.

Tabla 7

Resultado de la dimensión Analiza datos o información en niños de la Institución Educativa N° 031 – Huamalíes, Huánuco – 2021

Nivel	Preprueba		Posprueba	
	fi	%	Fi	%
Inicio	6	40.0	0	0.0
Proceso	8	53.3	5	33.3
Logro	1	6.7	7	46.7
Logro destacado	0	0.0	3	20.0
Total	15	100	15	100

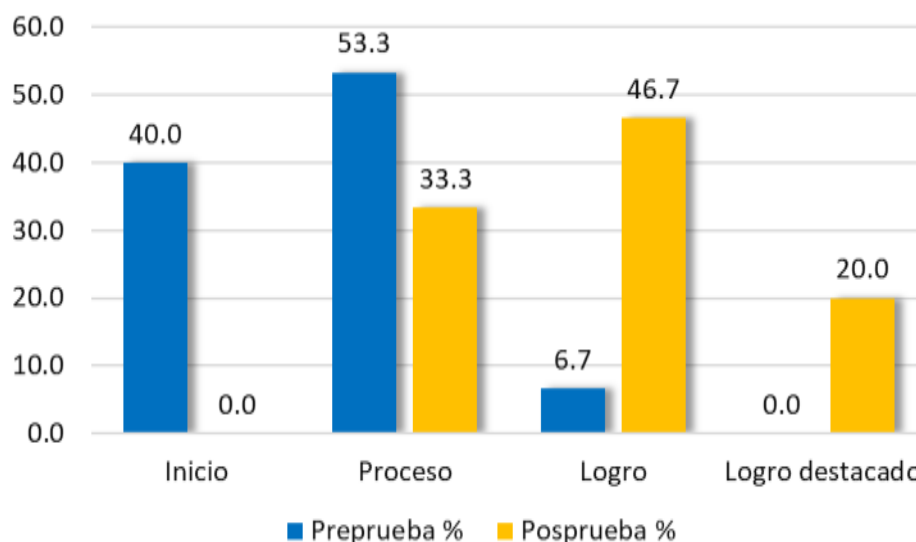


Figura 4. Resultado de la dimensión Analiza datos o información en niños de la Institución Educativa N° 031 – Huamalíes, Huánuco – 2021

En la tabla 7 y figura 4 se tiene los resultados de la dimensión Analiza datos o información en niños de la Institución Educativa N° 031, donde en la preprueba se tiene 40,0% en el nivel inicio, 53,3% en proceso, y 6,7% en logro.

Asimismo, se tiene en posprueba 33,3% en proceso, 46,7% en logro y 20,0% en logro destacado. Se observa que los resultados en la posprueba tienden a niveles superiores.

Tabla 8

Resultado de la dimensión Evalúa y comunica en niños de la Institución Educativa N° 031 – Huamalíes, Huánuco – 2021

Nivel	Preprueba		Posprueba	
	fi	%	Fi	%
Inicio	3	20.0	0	0.0
Proceso	9	60.0	3	20.0
Logro	3	20.0	7	46.7
Logro destacado	0	0.0	5	33.3
Total	15	100	15	100

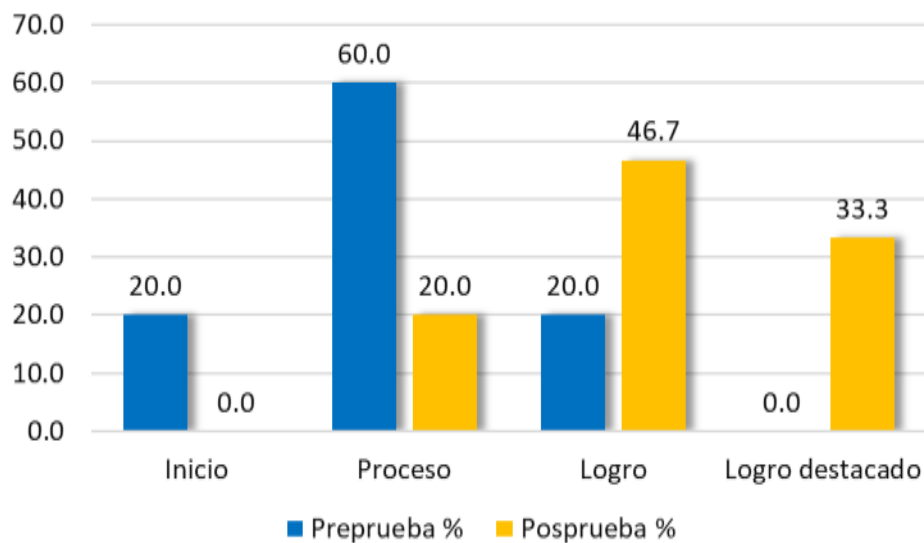


Figura 5. Resultado de la dimensión Evalúa y comunica en niños de la Institución Educativa N° 031 – Huamalíes, Huánuco – 2021

En la tabla 8 y figura 5 se tiene los resultados de la dimensión Evalúa y comunica en niños de la Institución Educativa N° 031, donde en la preprueba se tiene 20,0% en el nivel inicio, 60,0% en proceso, y 20,0% en logro. Asimismo, se tiene en posprueba 20,0% en proceso, 46,7% en logro y 33,3%

en logro destacado. Se observa que los resultados en la posprueba tienden a niveles superiores.

Tabla 9

Resultado del desarrollo de la indagación científica en niños de la Institución Educativa N° 031 – Huamalíes, Huánuco – 2021

Nivel	Preprueba		Posprueba	
	fi	%	Fi	%
Inicio	5	33.3	0	0.0
Proceso	10	66.7	4	26.7
Logro	0	0.0	5	33.3
Logro destacado	0	0.0	6	40.0
Total	15	100	15	100

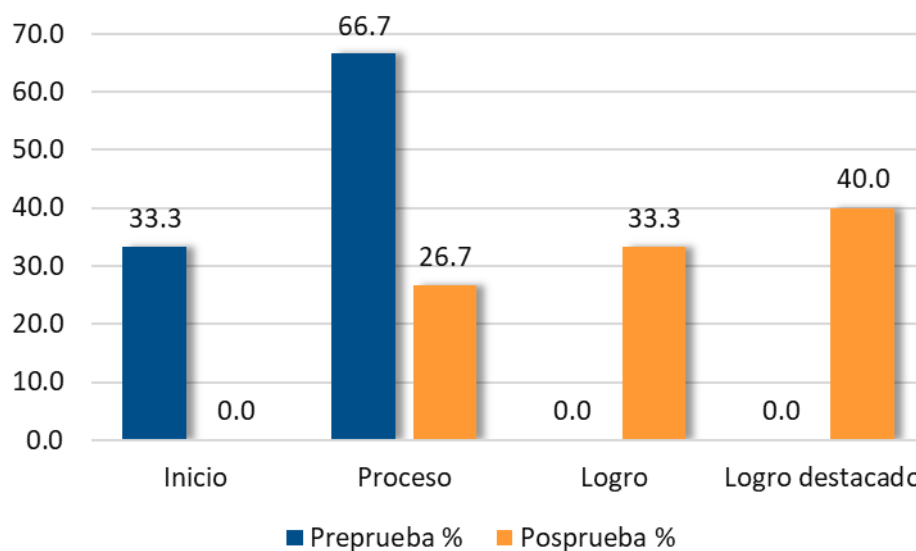


Figura 6. Resultado del desarrollo de la indagación científica en niños de la Institución Educativa N° 031 – Huamalíes, Huánuco – 2021

En la tabla 9 y figura 6 se tiene los resultados del desarrollo de la indagación científica en niños de la Institución Educativa N° 031, donde en la preprueba se tiene 33,3% en el nivel inicio, 66,7% en proceso. Asimismo, se tiene en posprueba 26,7% en proceso, 33,3% en logro y 40,0% en logro destacado. Se observa que los resultados en la posprueba tienden a niveles superiores.

4.2 Análisis inferencial

Para el análisis inferencial se aplicó la prueba de t de Student para muestra relacionadas.

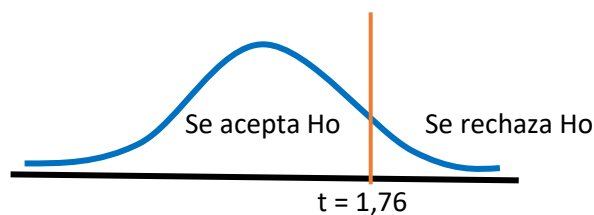
Hipótesis general

Ha: La cocina como laboratorio de aprendizaje influye significativamente para desarrollar la indagación científica en niños de la Institución Educativa N° 031 – Huamalíes, Huánuco – 2021.

Ho: La cocina como laboratorio de aprendizaje no influye significativamente para desarrollar la indagación científica en niños de la Institución Educativa N° 031 – Huamalíes, Huánuco – 2021.

Tabla 10

Prueba t para medias de dos muestras emparejadas		
	<i>Posprueba</i>	<i>Preprueba</i>
Media	58.80	38.40
Varianza	70.46	73.54
Observaciones	15	15
Coefficiente de correlación de Pearson	0.567	
Diferencia hipotética de las medias	0	
Grados de libertad	14	
Estadístico t	10.00	
P(T<=t) una cola	0.00	
Valor crítico de t (una cola)	1.76	



Como la t calcular (10,00) es mayor a t crítica (1,76) se rechaza la hipótesis nula, por lo que podemos afirmar que la cocina como laboratorio de aprendizaje influye significativamente para desarrollar la indagación científica en niños de la Institución Educativa N° 031 – Huamalíes, Huánuco – 2021.

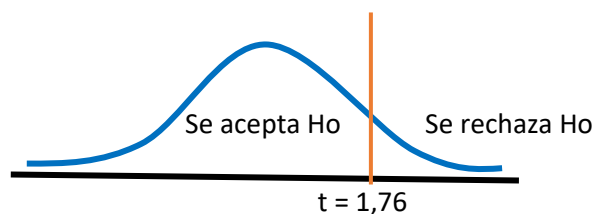
Hipótesis específica 1

Ha: La cocina como laboratorio de aprendizaje influye significativamente para desarrollar la dimensión Problematiza situaciones para hacer indagación en niños de la Institución Educativa N° 031 – Huamalés, Huánuco – 2021.

Ho: La cocina como laboratorio de aprendizaje no influye significativamente para desarrollar la dimensión Problematiza situaciones para hacer indagación en niños de la Institución Educativa N° 031 – Huamalés, Huánuco – 2021.

Tabla 11

Prueba t para medias de dos muestras emparejadas		
	<i>Posprueba</i>	<i>Preprueba</i>
Media	11.40	7.33
Varianza	3.54	2.67
Observaciones	15	15
Coeficiente de correlación de Pearson	0.534	
Diferencia hipotética de las medias	0	
Grados de libertad	14	
Estadístico t	9.21	
P(T<=t) una cola	0.00	
Valor crítico de t (una cola)	1.76	



Como la t calcular (9,21) es mayor a t crítica (1,76) se rechaza la hipótesis nula, por lo que podemos afirmar que la cocina como laboratorio de aprendizaje influye significativamente para desarrollar la dimensión Problematiza situaciones para hacer indagación en niños de la Institución Educativa N° 031 – Huamalés, Huánuco – 2021.

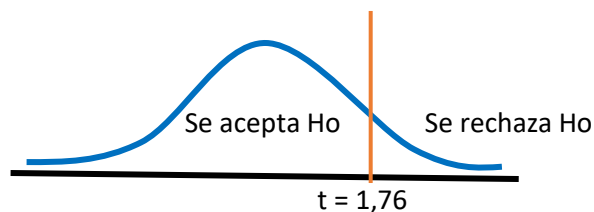
Hipótesis específica 2

Ha: La cocina como laboratorio de aprendizaje influye significativamente para desarrollar la dimensión Genera y registra datos o información en niños de la Institución Educativa N° 031 – Huamalíes, Huánuco – 2021.

Ho: La cocina como laboratorio de aprendizaje no influye significativamente para desarrollar la dimensión Genera y registra datos o información en niños de la Institución Educativa N° 031 – Huamalíes, Huánuco – 2021.

Tabla 12

Prueba t para medias de dos muestras emparejadas		
	<i>Posprueba</i>	<i>Preprueba</i>
Media	11.73	7.67
Varianza	3.50	5.24
Observaciones	15	15
Coeficiente de correlación de Pearson	0.796	
Diferencia hipotética de las medias	0	
Grados de libertad	14	
Estadístico t	11.36	
P(T<=t) una cola	0.00	
Valor crítico de t (una cola)	1.76	



Como la t calcular (11,36) es mayor a t crítica (1,76) se rechaza la hipótesis nula, por lo que podemos afirmar que la cocina como laboratorio de aprendizaje influye significativamente para desarrollar la dimensión Genera y registra datos o información en niños de la Institución Educativa N° 031 – Huamalíes, Huánuco – 2021.

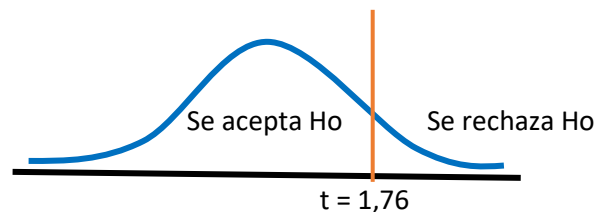
Hipótesis específica 3

Ha: La cocina como laboratorio de aprendizaje influye significativamente para desarrollar la dimensión Diseña estrategias para hacer indagación en niños de la Institución Educativa N° 031 – Huamalíes, Huánuco – 2021.

Ho: La cocina como laboratorio de aprendizaje no influye significativamente para desarrollar la dimensión Diseña estrategias para hacer indagación en niños de la Institución Educativa N° 031 – Huamalíes, Huánuco – 2021.

Tabla 13

Prueba t para medias de dos muestras emparejadas		
	<i>Posprueba</i>	<i>Preprueba</i>
Media	12.33	8.40
Varianza	3.24	3.40
Observaciones	15	15
Coefficiente de correlación de Pearson	0.732	
Diferencia hipotética de las medias	0	
Grados de libertad	14	
Estadístico t	11.42	
P(T<=t) una cola	0.00	
Valor crítico de t (una cola)	1.76	



Como la t calcular (11,42) es mayor a t crítica (1,76) se rechaza la hipótesis nula, por lo que podemos afirmar que la cocina como laboratorio de aprendizaje influye significativamente para desarrollar la dimensión Diseña estrategias para hacer indagación en niños de la Institución Educativa N° 031 – Huamalíes, Huánuco – 2021.

Hipótesis específica 4

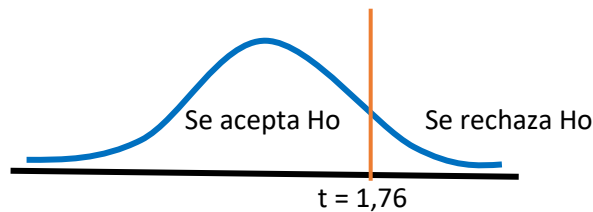
Ha: La cocina como laboratorio de aprendizaje influye significativamente para desarrollar la dimensión Analiza datos e información en niños de la Institución Educativa N° 031 – Huamalíes, Huánuco – 2021.

Ho: La cocina como laboratorio de aprendizaje no influye significativamente para desarrollar la dimensión Analiza datos e información en niños de la Institución Educativa N° 031 – Huamalíes, Huánuco – 2021.

Tabla 11

Prueba t para medias de dos muestras emparejadas

	<i>Posprueba</i>	<i>Preprueba</i>
Media	11.33	7.13
Varianza	5.38	3.98
Observaciones	15	15
Coefficiente de correlación de Pearson	0.638	
Diferencia hipotética de las medias	0	
Grados de libertad	14	
Estadístico t	8.75	
P(T<=t) una cola	0.00	
Valor crítico de t (una cola)	1.76	



Como la t calcular (8,75) es mayor a t crítica (1,76) se rechaza la hipótesis nula, por lo que podemos afirmar que la cocina como laboratorio de aprendizaje influye significativamente para desarrollar la dimensión Analiza datos e información en niños de la Institución Educativa N° 031 – Huamalíes, Huánuco – 2021.

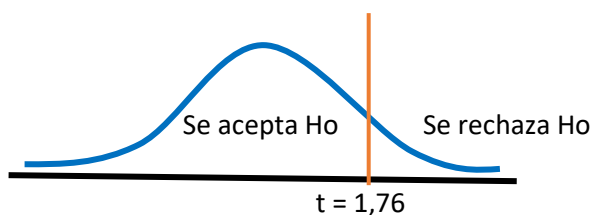
Hipótesis específica 5

Ha: La cocina como laboratorio de aprendizaje influye significativamente para desarrollar la dimensión Evalúa y comunica el proceso y resultados de su indagación en niños de la Institución Educativa N° 031 – Huamalíes, Huánuco – 2021.

Ho: La cocina como laboratorio de aprendizaje no influye significativamente para desarrollar la dimensión Evalúa y comunica el proceso y resultados de su indagación en niños de la Institución Educativa N° 031 – Huamalíes, Huánuco – 2021.

Tabla 15

Prueba t para medias de dos muestras emparejadas		
	<i>Posprueba</i>	<i>Preprueba</i>
Media	12.00	7.87
Varianza	6.14	6.12
Observaciones	15	15
Coeficiente de correlación de Pearson	0.606	
Diferencia hipotética de las medias	0	
Grados de libertad	14	
Estadístico t	7.28	
P(T<=t) una cola	0.00	
Valor crítico de t (una cola)	1.76	



Como la t calcular (7,28) es mayor a t crítica (1,76) se rechaza la hipótesis nula, por lo que podemos afirmar que la cocina como laboratorio de aprendizaje influye significativamente para desarrollar la dimensión Evalúa y comunica el proceso y resultados de su indagación en niños de la Institución Educativa N° 031 – Huamalíes, Huánuco – 2021.

CAPÍTULO V

DISCUSIÓN DE RESULTADOS

La discusión de resultados se realizará bajo los fundamentos planteados por Dr. Cristian Díaz Vélez, Editor Científico de la Revista Científica del Cuerpo Médico del Hospital Nacional Almanzor Aguinaga Asenjo (Revista indizada en IMBIOMED, SISBIB, INDEX COPERNICUS, DIALNET, LATINDEX).

Con la base teórica:

Veamos la siguiente apreciación de Reyes y Padilla respecto a la indagación científica en el campo educativo

Apoyamos la diversidad en el aprendizaje basado en la indagación (abierto, guiado, etc.), pero la mayoría tiene las siguientes características: Enfatiza a los estudiantes como científicos. Es responsabilidad (parcial) de los estudiantes formular hipótesis, diseñar experimentos, hacer predicciones y hacer suposiciones. Se espera que los estudiantes comuniquen sus resultados y presenten sus conclusiones. También es responsabilidad del docente, quien juega un rol básico en el desarrollo de esta habilidad formativa. Los conceptos detrás del experimento deben ser razonados por los estudiantes. Los resultados pueden anunciarse sin que los estudiantes lo sepan por adelantado. Si el resultado no coincide con la hipótesis, no se considera un fracaso, sino una oportunidad para reconsiderar el propio razonamiento. (French y Russell, 2002, pp. 417-418)

En relación con el trabajo realizado, tiene mucha similitud con la teoría que manejamos o conocemos, pues para el desarrollo de la indagación científica se necesita promover el desarrollo de las siguientes dimensiones: problematiza

situaciones para hacer indagación, genera y registra datos o información, diseña estrategias para hacer indagación, analiza datos e información y evalúa y comunica el proceso y resultados de su indagación en niños de la Institución Educativa N° 031 – Huamalíes, Huánuco – 2021.

En lo posible toda interacción en las clases deben ser haciendo uso de la indagación científica entre los alumnos y alumnas, por su parte el docente debe jugar el rol de facilitador para hacer de la cocina un laboratorio de aprendizaje y encontrar respuestas a las preguntas que el estudiante se hace.

Además, para optimizar el desarrollo de la indagación científica se debe priorizar el rol protagónico de los educandos, el docente está en la obligación académica de auspiciar la participación activa del estudiantes durante su proceso de aprendizaje en la cocina, ésta entendida como un laboratorio de aprendizaje, por su lado el profesor está en el deber de cumplir la función de motivador, orientador, facilitador y organizador.

Acerca de las limitaciones y fortalezas:

La aplicación de la estrategia de la cocina como laboratorio de aprendizaje en el desarrollo de la indagación científica en niños de la Institución Educativa N°031 – Huamalíes, Huánuco fue limitada por la situación de enseñanza virtual que se estuvo llevando a cabo.

Por otro lado, la investigación fue posible a pesar de la situación en la que nos encontrábamos, de parcial confinamiento por la pandemia del COVID 19, se realizó bajo la aplicación de la plataforma virtual zoom, inicialmente, y luego de manera presencia, cumpliendo los protocolos de higiene personal, desinfección continua y fue viable gracias al apoyo e involucramiento de la

comunidad educativa directivos, maestros y alumnos nos brindaron su apoyo incondicional para aplicar nuestra investigación.

Con la hipótesis:

La hipótesis de investigación fue planteada con el siguiente enunciado:

La cocina como laboratorio de aprendizaje influyó significativamente en el desarrollo de la indagación científica en niños de la Institución Educativa N°031 – Huamalíes, Huánuco – 2021.

Para el análisis inferencial se aplicó la prueba de t de Student para muestra relacionadas y se obtuvo el siguiente resultado:

- a) La cocina como laboratorio de aprendizaje influye significativamente para desarrollar la dimensión Problematiza situaciones para hacer indagación en niños de la Institución Educativa N° 031 – Huamalíes, Huánuco – 2021. ($t = 9,21$ mayor a $t_c = 1,76$)
- b) La cocina como laboratorio de aprendizaje influye significativamente para desarrollar la dimensión Genera y registra datos o información en niños de la Institución Educativa N° 031 – Huamalíes, Huánuco – 2021. ($t = 11,36$ mayor a $t_c = 1,76$)
- c) La cocina como laboratorio de aprendizaje influye significativamente para desarrollar la dimensión Diseña estrategias para hacer indagación en niños de la Institución Educativa N° 031 – Huamalíes, Huánuco – 2021. ($t = 11,42$ mayor a $t_c = 1,76$)
- d) La cocina como laboratorio de aprendizaje influye significativamente para desarrollar la dimensión Analiza datos e información en niños de la Institución Educativa N° 031 – Huamalíes, Huánuco – 2021. ($t = 8,75$ mayor a $t_c = 1,76$)
- e) La cocina como laboratorio de aprendizaje influye significativamente para desarrollar la dimensión Evalúa y comunica el proceso y resultados de su indagación en niños de la Institución Educativa N° 031 – Huamalíes, Huánuco – 2021. ($t = 7,28$ mayor a $t_c = 1,76$)

En consecuencia:

Se demostró que la cocina como laboratorio de aprendizaje influye significativamente para desarrollar la indagación científica en niños de la Institución Educativa N° 031 – Huamalíes, Huánuco – 2021 ($t = 10,00$ mayor a $t_c = 1,76$)

En consecuencia, a la luz de los resultados, la hipótesis resulta siendo válida.

Apreciación:

Los directivos implementar talleres sobre estrategias activas en el nivel de Educación Inicial, en especial con el enfoque de indagación, Los docentes incorporar en sus prácticas pedagógicas estrategias que permitan la vivenciación en los niños y niñas y así generar aprendizajes para la vida, los padres de familia, generar espacios de aprendizaje en sus niños y niñas menores de 6 años, espacios que les permitan explorar, indagar y argumentar y las futuras docentes incorporar en su formación profesional estrategias activas y diversidad de espacios de aprendizaje, así como los laboratorios y talleres.

CONCLUSIONES

1. La cocina como laboratorio de aprendizaje influye significativamente para desarrollar la indagación científica en niños de la Institución Educativa N° 031 – Huamalíes, Huánuco – 2021 ($t = 10,00$ mayor a $t_c = 1,76$)
2. La cocina como laboratorio de aprendizaje influye significativamente para desarrollar la dimensión Problematiza situaciones para hacer indagación en niños de la Institución Educativa N° 031 – Huamalíes, Huánuco – 2021. ($t = 9,21$ mayor a $t_c = 1,76$)
3. La cocina como laboratorio de aprendizaje influye significativamente para desarrollar la dimensión Genera y registra datos o información en niños de la Institución Educativa N° 031 – Huamalíes, Huánuco – 2021. ($t = 11,36$ mayor a $t_c = 1,76$)
4. La cocina como laboratorio de aprendizaje influye significativamente para desarrollar la dimensión Diseña estrategias para hacer indagación en niños de la Institución Educativa N° 031 – Huamalíes, Huánuco – 2021. ($t = 11,42$ mayor a $t_c = 1,76$)
5. La cocina como laboratorio de aprendizaje influye significativamente para desarrollar la dimensión Analiza datos e información en niños de la Institución Educativa N° 031 – Huamalíes, Huánuco – 2021. ($t = 8,75$ mayor a $t_c = 1,76$)
6. La cocina como laboratorio de aprendizaje influye significativamente para desarrollar la dimensión Evalúa y comunica el proceso y resultados de su indagación en niños de la Institución Educativa N° 031 – Huamalíes, Huánuco – 2021. ($t = 7,28$ mayor a $t_c = 1,76$)

RECOMENDACIONES

- 1.** A los directivos implementar talleres sobre estrategias activas en el nivel de Educación Inicial, en especial con el enfoque de indagación.
- 2.** A los docentes incorporar en sus prácticas pedagógicas estrategias que permitan la vivenciación en los niños y niñas y así generar aprendizajes para la vida.
- 3.** A los padres de familia, generar espacios de aprendizaje en sus niños y niñas menores de 6 años, espacios que les permitan explorar, indagar y argumentar.
- 4.** A las futuras docentes incorporar en su formación profesional estrategias activas y diversidad de espacios de aprendizaje, así como los laboratorios y talleres.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Atahua, M. (2021). Aplicación del proyecto de investigación en aula (pia) para desarrollar el pensamiento crítico en los niños de 5 años de la I.E.I. N° 02 María Inmaculada, Abancay-2018. *Universidad Nacional Micaela Bastidas de Apurímac*. <http://repositorio.unamba.edu.pe/handle/UNAMBA/922>
- Barrera, Y., & Cristancho, R. (2017). Desarrollo de la competencia de indagación en Ciencias Naturales. *Educación Y Ciencia*, 20, 27-41. <https://doi.org/10.19053/0120-7105.eyc.2017.20.e8895>
- Bernal, C. (2006). *Metodología de la investigación: Para administración, economía, humanidades y ciencias sociales* (segunda edición). Pearson/Educación.
- Bernedo, B., & Ccarita, R. (2018a). Programa de actividades experimentales para fortalecer las actitudes científicas en niños de 5 años de la Institución Educativa N° 40148, Gerardo Iquira Pizarro, del Distrito de Miraflores, Arequipa, 2016. *Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa*. <http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/6164>
- Bernedo, B., & Ccarita, R. (2018b). Programa de actividades experimentales para fortalecer las actitudes científicas en niños de 5 años de la Institución Educativa N° 40148, Gerardo Iquira Pizarro, del Distrito de Miraflores, Arequipa, 2016. *Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa*. <http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/6164>
- Casimiro, N., Geronimo, M., & Merino, L. (2017). Aplicación del programa mis primeros experimentos para desarrollar el pensamiento científico en los niños de 5 años de la I.E.I. N° 449 San Pedro, Huánuco, 2017. *Universidad Nacional Hermilio Valdizán*. <http://repositorio.unheval.edu.pe/handle/20.500.13080/2665>
- Castillo, C. (2017). El cuento como estrategia pedagógica para desarrollar la indagación en Ciencias Naturales. *Educación Y Ciencia*, 20, 1-16.
- Ciencia y Tecnología – IE N.S.Fatima. (2021). *Ciencia y Tecnología – IE N.S.Fatima*.

<https://ienfatima.edu.pe/aprendizajes/ciencia-y-tecnologia/>

- Cogollo, E., & Romaña, D. (2016). *Desarrollo del pensamiento científico en preescolar: Una unidad didáctica basada en el ciclo de Soussan para la protección del cangrejo azul*. <http://bibliotecadigital.udea.edu.co/handle/10495/5252>
- Correa, R., Espinosa, A., Peñafiel, F., Roca, J., Lozada, T., Andrés, C., Barba, L., Espinosa, M., Páez, E., & Valencia, J. (2014). *Guía didáctica de estrategias prácticas para el desarrollo de la ciencia en Educación Inicial*.
- Dueñas, Y. (2021). Influencia del biohuerto casero para la mejora del cuidado del ambiente en los niños y niñas de 5 años de la institución educativa inicial N° 141 “Héroes de Jactay”, Huánuco, 2019. *Universidad Católica los Ángeles de Chimbote*. <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/23306>
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2010). *Metodología de la investigación*. <https://es.b-ok.lat/book/2193000/de1af7>
- MINEDU. (2015). *Rutas del aprendizaje ¿Qué y cómo aprenden nuestros niños y niñas? : II Ciclo. Área Curricular Ciencia y Ambiente, 3, 4 y 5 años de edad. Versión 2015*. <https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/5471>
- Ortiz, G., & Cervantes, M. (2015). La formación científica en los primeros años de escolaridad. *Panorama*, 9(17), 10-23.
- Poma, R., & Robles, J. (2019). La aplicación del programa mis pequeños investigadores para desarrollar el pensamiento científico en los niños de 5 años de la I.E.I. “Jardín de Niños Yanacocha Baja” Huariaca, 2017. *Universidad Nacional Hermilio Valdizán*. <http://repositorio.unheval.edu.pe/handle/20.500.13080/6036>
- Pujos, A. (2020). *Estimulación de la curiosidad infantil basada en experimentos para el desarrollo del pensamiento científico*. <https://repositorio.pucesa.edu.ec/handle/123456789/3026>
- Quiroga, M., Arredondo, E., Cafena, D., & Merino, C. (2014). Desarrollo de competencias científicas en las primeras edades: El Explora Conicyt de Chile. *Educación y*

Educadores, 17(2), 237-253. <https://doi.org/10.5294/edu.2014.17.2.2>

REDEM. (2018). *9 teorías de Aprendizaje más Influyentes*. <https://www.redem.org/9-teorias-de-aprendizaje-mas-influyentes/>

Reyes, F., & Padilla, K. (2012). La indagación y la enseñanza de las ciencias. *Educación química*, 23(4), 415-421.

Santos, N. (2021). Indagación científica para el aprendizaje de ciencia y tecnología en estudiantes de la Institución educativa particular “Happy Kids” de la provincia de Satipo, 2019. *Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote*. <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/20489>

Sota, L. (2015). *Experimentos sencillos para el desarrollo de la actitud científica en los estudiantes de cinco años de la Cuna Jardín N° 03. Huaral-2015*. 124.

Tamayo, M. (2004). *El proceso de la Investigación Científica*. <https://es.ok.lat/book/982330/a9ec92>

Villamizar, C., Soler, C., & Vargas, L. (2017). *El desarrollo del pensamiento científico en el niño de pre-escolar de la escuela rural el diamante a partir de la construcción de la conciencia ambiental*. <https://repositorio.iberico.edu.co/handle/001/372>

ANEXOS

**ANEXO 01
MATRIZ DE CONSISTENCIA**

TÍTULO: LA COCINA COMO LABORATORIO DE APRENDIZAJE PARA DESARROLLAR LA INDAGACIÓN CIENTÍFICA EN NIÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 031 – HUAMALIES, HUÁNUCO - 2021.

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	METODOLOGIA	POBLACIÓN MUESTRA
PROBLEMA GENERAL ¿Cómo influye la cocina como laboratorio de aprendizaje para desarrollar la indagación científica en niños de la Institución Educativa N° 031 – Huamalíes, Huánuco – 2021?	OBJETIVO GENERAL Determinar la influencia de la cocina como laboratorio de aprendizaje para desarrollar la indagación científica en niños de la Institución Educativa N° 031 – Huamalíes, Huánuco – 2021.	HIPÓTESIS GENERAL La cocina como laboratorio de aprendizaje influye significativamente para desarrollar la indagación científica en niños de la Institución Educativa N° 031 – Huamalíes, Huánuco – 2021.	V.I. La cocina como laboratorio de aprendizaje	Planificación	<ul style="list-style-type: none"> • Seleccionamos las actividades que se va a trabajar en los experimentos recreativos. • Recolectamos los materiales necesarios para las actividades de los experimentos recreativos. • Elaboramos las sesiones metodológicas incorporando los experimentos recreativos. 	NIVEL, TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN Según Tamayo (2004) la presente investigación es de forma aplicada. (p. 43). De igual manera Tamayo (2004) sostiene que la investigación es de tipo experimental. (p. 47). Por lo tanto, el diseño de investigación según Tamayo (2004) señala que es preexperimental con un solo grupo. (pp. 48-49). Tipología y simbología del diseño preexperimental según (Hernández et al., 2010, p. 136)	POBLACIÓN Son todos los estudiantes matriculados en la I.E. N° 031 – Huamalíes, Huánuco - 2021. N = 40 MUESTRA La muestra está conformada n = 15
				Aplicación	<ul style="list-style-type: none"> • Realizamos las motivaciones al iniciar las sesiones de aprendizaje, presentando los materiales y los acuerdos para realizar las actividades. • Desarrollamos las actividades de los experimentos recreativos. • Inicio: presentamos las actividades que se va a trabajar en dicha sesión de aprendizaje. • Desarrollo: Se da inicio a las actividades agrupando a los alumnos en círculos, semicírculos o media luna según corresponda la actividad. • Cierre: Reflexionamos sobre el trabajo realizado. • Cierre cognitivo y afectivo: Se realiza algunas preguntas a los alumnos sobre el experimento realizado. 		
PROBLEMAS ESPECÍFICOS ¿Cómo influye la cocina como laboratorio de aprendizaje para desarrollar la dimensión Problemática situaciones para hacer indagación en niños de la Institución Educativa N° 031 – Huamalíes, Huánuco – 2021?	OBJETIVOS ESPECÍFICOS Determinar la influencia de la cocina como laboratorio de aprendizaje para desarrollar la dimensión Problemática situaciones para hacer indagación en niños de la Institución Educativa N° 031 – Huamalíes, Huánuco – 2021.	HIPÓTESIS ESPECÍFICAS La cocina como laboratorio de aprendizaje influye significativamente para desarrollar la dimensión Problemática situaciones para hacer indagación en niños de la Institución Educativa N° 031 – Huamalíes, Huánuco – 2021.	V.D. Indagación Científica	Evaluación	<ul style="list-style-type: none"> • Elaboramos nuestro compromiso al terminar la sesión. • Evalúa las sesiones de aprendizaje con los experimentos recreativos. 		
				Problemática situaciones	<ul style="list-style-type: none"> • Realiza preguntas ante situaciones planteadas en su indagación. • Realiza preguntas sobre el porqué de los fenómenos que hay en su entorno producto de su observación. • Hace preguntas sobre las causas de los fenómenos mediante el proceso de indagación. • Plantea preguntas producto de su curiosidad acerca de su medio natural. 		

¿Cómo influye la cocina como laboratorio de aprendizaje para desarrollar la dimensión genera y registra datos o información en niños de la Institución Educativa N° 031 – Huamalíes, Huánuco – 2021?	Determinar la influencia de la cocina como laboratorio de aprendizaje para desarrollar la dimensión Genera y registra datos o información en niños de la Institución Educativa N° 031 – Huamalíes, Huánuco – 2021.	La cocina como laboratorio de aprendizaje influye significativamente para desarrollar la dimensión Genera y registra datos o información en niños de la Institución Educativa N° 031 – Huamalíes, Huánuco – 2021.		Diseña estrategias para hacer indagación	<ul style="list-style-type: none"> • Propone el uso de los materiales para realizar su indagación. • Selecciona herramientas y materiales que va a necesitar en su indagación. • Utiliza materiales de acuerdo a los procedimientos de su indagación. • Utiliza materiales para obtener información en una situación planteada. 	GE 0 ₁ X 0 ₂	
¿Cómo influye la cocina como laboratorio de aprendizaje para desarrollar la dimensión Diseña estrategias para hacer indagación en niños de la Institución Educativa N° 031 – Huamalíes, Huánuco – 2021?	Determinar la influencia de la cocina como laboratorio de aprendizaje para desarrollar la dimensión Diseña estrategias para hacer indagación en niños de la Institución Educativa N° 031 – Huamalíes, Huánuco – 2021.	La cocina como laboratorio de aprendizaje influye significativamente para desarrollar la dimensión Diseña estrategias para hacer indagación en niños de la Institución Educativa N° 031 – Huamalíes, Huánuco – 2021.		Genera y registra datos e información	<ul style="list-style-type: none"> • Obtiene información acerca de los diferentes sonidos que se producen en su entorno. • Obtiene información mediante la observación de dibujos presentados. • Representa gráficamente los resultados de su indagación. • Registra con gráficos el proceso de su indagación producto de la observación. 		
¿Cómo influye la cocina como laboratorio de aprendizaje para desarrollar la dimensión Analiza datos e información en niños de la Institución Educativa N° 031 – Huamalíes, Huánuco – 2021?	Determinar la influencia de la cocina como laboratorio de aprendizaje para desarrollar la dimensión Analiza datos e información en niños de la Institución Educativa N° 031 – Huamalíes, Huánuco – 2021.	La cocina como laboratorio de aprendizaje influye significativamente para desarrollar la dimensión Analiza datos e información en niños de la Institución Educativa N° 031 – Huamalíes, Huánuco – 2021.		Analiza datos o información	<ul style="list-style-type: none"> • Compara los datos obtenidos y establece relaciones referentes a su trabajo. • Compara sus explicaciones con los datos e información que ha obtenido al realizar su indagación. • Compara los procedimientos para recoger información y establece relaciones entre ellos. • Participan en la construcción del porqué de las situaciones problemáticas en su entorno. • Comunica de manera verbal las acciones que realizó para obtener información en su indagación. 		
¿Cómo influye la cocina como laboratorio de aprendizaje para desarrollar la dimensión Evalúa y comunica el	Determinar la influencia de la cocina como laboratorio de aprendizaje para desarrollar la dimensión Evalúa y	La cocina como laboratorio de aprendizaje influye significativamente para desarrollar la dimensión Evalúa y comunica el		Evalúa y comunica	<ul style="list-style-type: none"> • Utiliza registros mediante gráficos y fotos para comunicar sus conclusiones acerca de lo trabajado en el aula. • Comunica verbalmente lo que significa sus dibujos o escritos realizados durante su búsqueda. • Comparte sus resultados acerca de los resultados obtenidos en su indagación. 		

proceso y resultados de su indagación en niños de la Institución Educativa N° 031 – Huamalíes, Huánuco – 2021?	comunica el proceso y resultados de su indagación en niños de la Institución Educativa N° 031 – Huamalíes, Huánuco – 2021.	proceso y resultados de su indagación en niños de la Institución Educativa N° 031 – Huamalíes, Huánuco – 2021.					
--	--	--	--	--	--	--	--

ANEXO 02

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Estimada directora:

Somos egresadas del Programa de Segunda Especialidad en la mención de Educación Inicial de la Universidad Nacional “Hermilio Valdizán”, quienes estamos realizando un trabajo de investigación como requisito para la obtención del Título de Segunda Especialización en Educación Inicial; los datos relacionados con la investigación son los siguientes:

Título de la investigación:

LA COCINA COMO LABORATORIO DE APRENDIZAJE PARA DESARROLLAR LA INDAGACIÓN CIENTÍFICA EN NIÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°031 – HUAMALIES, HUÁNUCO - 2021.

Objetivo de la investigación:

El objetivo de la investigación fue determinar la influencia de la cocina como laboratorio de aprendizaje en el desarrollo de la indagación científica en niños de la Institución Educativa N° 031 – Huamalíes, Huánuco – 2021

¿Qué se propone en este estudio?

Promover y fortalecer la indagación científica en los niños y niñas que forman parte del estudio.

¿Cómo se seleccionarán a los participantes?

En coordinación con la directora y la docente de aula, el equipo de investigación evaluará los criterios de inclusión y exclusión que se propone en la investigación, así como los mecanismos de comunicación y predisposición de los estudiantes para formar parte del presente estudio.

Cantidad y edades de los participantes

La cantidad de niños y niñas son 15 quienes pertenecen al nivel inicial.

Tiempo requerido:

El tiempo estimado para la aplicación de la investigación será del 15 de septiembre al 30 de octubre del 2021.

Riesgos y beneficios:

El estudio no conlleva a ningún riesgo y los participantes no reciben ningún beneficio.

Compensación:

No se dará ninguna compensación económica por participar.

Confidencialidad:

El proceso será estrictamente confidencial. Los nombres de los estudiantes no serán utilizados en ningún informe cuando los resultados de la investigación sean publicados.

Participación voluntaria:

La participación es estrictamente voluntaria.

A quién contactar en caso de preguntas:

Investigadoras:

- | | |
|-----------------------------|------|
| 1. BRAVO OCHOA, Cecilia | Cel. |
| 2. BRAVO ORTIZ, Deny Olivia | Cel. |
| 3. MONTALVO RAMON, Maribel | Cel. |

A quién contactar sobre los derechos como participantes en el estudio:

Universidad Nacional Hermilio Valdizán, Facultad de Ciencias de la Educación, Programa de Segunda Especialidad en la mención de Educación Inicial. Ciudad Universitaria de Cayhuayna. Av. Universitaria N° 601 – 607 Pillcomarca, Huánuco.

ANEXO 03
GUÍA DE OBSERVACIÓN

N°	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE VALORACIÓN			
			INICIO (1)	PROCESO (2)	LOGRO (3)	LOGRO DESTACADO (4)
01	PROBLEMATIZA SITUACIONES	Realiza preguntas ante situaciones planteadas en su indagación.				
02		Realiza preguntas sobre el porqué de los fenómenos que hay en su entorno producto de su observación.				
03		Hace preguntas sobre las causas de los fenómenos mediante el proceso de indagación.				
04		Plantea preguntas producto de su curiosidad acerca de su medio natural.				
05	DISEÑA ESTRATEGIAS PARA HACER INDAGACIÓN	Propone el uso de los materiales para realizar su indagación.				
06		Selecciona herramientas y materiales que va a necesitar en su indagación.				
07		Utiliza materiales de acuerdo a los procedimientos de su indagación.				
08		Utiliza materiales para obtener información en una situación planteada.				
09	GENERA Y REGISTRA DATOS E INFORMACIÓN	Obtiene información acerca de los diferentes sonidos que se producen en su entorno.				
10		Obtiene información mediante la observación de dibujos presentados.				
11		Representa gráficamente los resultados de su indagación.				
12		Registra con gráficos el proceso de su indagación producto de la observación.				
13	ANALIZA DATOS O INFORMACIÓN	Compara los datos obtenidos y establece relaciones referentes a su trabajo.				
14		Compara sus explicaciones con los datos e información que ha obtenido al realizar su indagación.				
15		Compara los procedimientos para recoger información y establece relaciones entre ellos.				
16		Participan en la construcción del porqué de las situaciones problemáticas en su entorno.				
17	EVALÚA Y COMUNICA	Utiliza registros mediante gráficos y fotos para comunicar sus conclusiones acerca de lo trabajado en el aula.				
18		Comunica verbalmente lo que significa sus dibujos o escritos realizados durante su búsqueda.				
19		Comparte sus resultados acerca de los resultados obtenidos en su indagación.				
20		Comunica de manera verbal las acciones que realizó para obtener información en su indagación.				
SUB TOTAL						
PUNTAJE TOTAL						

ANEXO 04

EVALUACIÓN DE EXPERTOS – GUÍA DE OBSERVACIÓN

Estimada profesional, usted ha sido invitado a participar en el proceso de evaluación de un instrumento de investigación. En razón a ello se le alcanza el instrumento motivo de evaluación y el presente formato que servirá para que usted pueda hacernos llegar sus apreciaciones para cada indicador del instrumento de investigación. Agradecemos de antemano sus aportes que permitirán validar el instrumento y obtener información válida, criterio requerido para toda investigación. A continuación sírvase identificar el indicador y conteste marcando con un aspa en la casilla que usted considere conveniente y además puede hacernos llegar alguna otra apreciación en la columna de observaciones.

N°	INDICADORES	VALIDEZ DE CONTENIDO		VALIDEZ DE CONSTRUCTO		VALIDEZ DE CRITERIO		OBSERVACIONES
		El indicador corresponde a alguna dimensión de la variable		El indicador contribuye a medir la dimensión planteada.		El indicador permite clasificar a los sujetos en las categorías establecidas		
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
1	Realiza preguntas ante situaciones planteadas en su indagación.	X		X		X		
2	Realiza preguntas sobre el porqué de los fenómenos que hay en su entorno producto de su observación.	X		X		X		
3	Hace preguntas sobre las causas de los fenómenos mediante el proceso de indagación.	X		X		X		
4	Plantea preguntas producto de su curiosidad acerca de su medio natural.	X		X		X		
5	Propone el uso de los materiales para realizar su indagación.	X		X		X		
6	Selecciona herramientas y materiales que va a necesitar en su indagación.	X		X		X		
7	Utiliza materiales de acuerdo a los procedimientos de su indagación.	X		X		X		
8	Utiliza materiales para obtener información en una situación planteada.	X		X		X		
9	Obtiene información acerca de los diferentes sonidos que se producen en su entorno.	X		X		X		
10	Obtiene información mediante la observación de dibujos presentados.	X		X		X		
11	Representa gráficamente los resultados de su indagación.	X		X		X		
12	Registra con gráficos el proceso de su indagación producto de la observación.	X		X		X		
13	Compara los datos obtenidos y establece relaciones referentes a su trabajo.	X		X		X		
14	Compara sus explicaciones con los datos e información que ha obtenido al realizar su indagación.	X		X		X		
15	Compara los procedimientos para recoger información y establece relaciones entre ellos.	X		X		X		
16	Participan en la construcción del porqué de las situaciones problemáticas en su entorno.	X		X		X		
17	Utiliza registros mediante gráficos y fotos para comunicar sus conclusiones acerca de lo trabajado en el aula.	X		X		X		
18	Comunica verbalmente lo que significa sus dibujos o escritos realizados durante su búsqueda.	X		X		X		
19	Comparte sus resultados acerca de los resultados obtenidos en su indagación.	X		X		X		
20	Comunica de manera verbal las acciones que realizó para obtener información en su indagación.	X		X		X		
TOTAL		20		20		20		

VALIDACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS

INSTRUCCIONES: Seguidamente se presenta un formato, en el cual se reflejan dos aspectos fundamentales para la validación del contenido: la Redacción y la Pertinencia. Usted deberá emitir un juicio con relación a la Congruencia, Pertinencia y la Redacción del instrumento, marcar con una (X) en la casilla o recuadro que mejor represente su criterio.

N°	Instrumentos	Pertinencia		Coherencia		Redacción		Observaciones
		SI	NO	SI	NO	CLARA	CONFUSA	
01	Guía de observación	X		X		X		
02	Experiencia de aprendizaje	X		X		X		

EXPERTO:

- NOMBRES Y APELLIDOS : Nathalie Patricia Amaya Romero
- N° DE DNI : 10120592
- PROFESIÓN : Docente
- INSTITUCIÓN DONDE LABORA : Institución Educativa N°566
- FECHA : 20 de julio del 2021



FIRMA Y SELLO DEL EXPERTO

EVALUACIÓN DE EXPERTOS – GUÍA DE OBSERVACIÓN

Estimado profesional, usted ha sido invitado a participar en el proceso de evaluación de un instrumento de investigación. En razón a ello se le alcanza el instrumento motivo de evaluación y el presente formato que servirá para que usted pueda hacernos llegar sus apreciaciones para cada indicador del instrumento de investigación.

Agradecemos de antemano sus aportes que permitirán validar el instrumento y obtener información válida, criterio requerido para toda investigación. A continuación sírvase identificar el indicador y conteste marcando con un aspa en la casilla que usted considere conveniente y además puede hacernos llegar alguna otra apreciación en la columna de observaciones.

N°	INDICADORES	VALIDEZ DE CONTENIDO		VALIDEZ DE CONSTRUCTO		VALIDEZ DE CRITERIO		OBSERVACIONES
		El indicador corresponde a alguna dimensión de la variable		El indicador contribuye a medir la dimensión planteada.		El indicador permite clasificar a los sujetos en las categorías establecidas		
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
1	Realiza preguntas ante situaciones planteadas en su indagación.	X		X		X		
2	Realiza preguntas sobre el porqué de los fenómenos que hay en su entorno producto de su observación.	X		X		X		
3	Hace preguntas sobre las causas de los fenómenos mediante el proceso de indagación.	X		X		X		
4	Plantea preguntas producto de su curiosidad acerca de su medio natural.	X		X		X		
5	Propone el uso de los materiales para realizar su indagación.	X		X		X		
6	Selecciona herramientas y materiales que va a necesitar en su indagación.	X		X		X		
7	Utiliza materiales de acuerdo a los procedimientos de su indagación.	X		X		X		
8	Utiliza materiales para obtener información en una situación planteada.	X		X		X		
9	Obtiene información acerca de los diferentes sonidos que se producen en su entorno.	X		X		X		
10	Obtiene información mediante la observación de dibujos presentados.	X		X		X		
11	Representa gráficamente los resultados de su indagación.	X		X		X		
12	Registra con gráficos el proceso de su indagación producto de la observación.	X		X		X		
13	Compara los datos obtenidos y establece relaciones referentes a su trabajo.	X		X		X		
14	Compara sus explicaciones con los datos e información que ha obtenido al realizar su indagación.	X		X		X		
15	Compara los procedimientos para recoger información y establece relaciones entre ellos.	X		X		X		
16	Participan en la construcción del porqué de las situaciones problemáticas en su entorno.	X		X		X		
17	Utiliza registros mediante gráficos y fotos para comunicar sus conclusiones acerca de lo trabajado en el aula.	X		X		X		
18	Comunica verbalmente lo que significa sus dibujos o escritos realizados durante su búsqueda.	X		X		X		
19	Comparte sus resultados acerca de los resultados obtenidos en su indagación.	X		X		X		
20	Comunica de manera verbal las acciones que realizó para obtener información en su indagación.	X		X		X		
TOTAL		20		20		20		

VALIDACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS

INSTRUCCIONES: Seguidamente se presenta un formato, en el cual se reflejan dos aspectos fundamentales para la validación del contenido: la Redacción y la Pertinencia. Usted deberá emitir un juicio con relación a la Congruencia, Pertinencia y la Redacción del instrumento, marcar con una (X) en la casilla o recuadro que mejor represente su criterio.

N°	Instrumentos	Pertinencia		Coherencia		Redacción		Observaciones
		SI	NO	SI	NO	CLARA	CONFUSA	
01	Guía de observación	X		X		X		
02	Experiencia de aprendizaje	X		X		X		

EXPERTO:

- NOMBRES Y APELLIDOS : Juan Sergio Aguirre Tucto
- N° DE DNI : 44187179
- PROFESIÓN : Docente
- GRADO ACADÉMICO : Magíster
- INSTITUCIÓN DONDE LABORA : UNHEVAL
- FECHA : 18 de julio del 2021



FIRMA Y SELLO DEL EXPERTO

EVALUACIÓN DE EXPERTOS – GUÍA DE OBSERVACIÓN

Estimada profesional, usted ha sido invitado a participar en el proceso de evaluación de un instrumento de investigación. En razón a ello se le alcanza el instrumento motivo de evaluación y el presente formato que servirá para que usted pueda hacernos llegar sus apreciaciones para cada indicador del instrumento de investigación.

Agradecemos de antemano sus aportes que permitirán validar el instrumento y obtener información válida, criterio requerido para toda investigación. A continuación sírvase identificar el indicador y conteste marcando con un aspa en la casilla que usted considere conveniente y además puede hacernos llegar alguna otra apreciación en la columna de observaciones.

N°	INDICADORES	VALIDEZ DE CONTENIDO		VALIDEZ DE CONSTRUCTO		VALIDEZ DE CRITERIO		OBSERVACIONES
		El indicador corresponde a alguna dimensión de la variable		El indicador contribuye a medir la dimensión planteada.		El indicador permite clasificar a los sujetos en las categorías establecidas		
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
1	Realiza preguntas ante situaciones planteadas en su indagación.	X		X		X		
2	Realiza preguntas sobre el porqué de los fenómenos que hay en su entorno producto de su observación.	X		X		X		
3	Hace preguntas sobre las causas de los fenómenos mediante el proceso de indagación.	X		X		X		
4	Plantea preguntas producto de su curiosidad acerca de su medio natural.	X		X		X		
5	Propone el uso de los materiales para realizar su indagación.	X		X		X		
6	Selecciona herramientas y materiales que va a necesitar en su indagación.	X		X		X		
7	Utiliza materiales de acuerdo a los procedimientos de su indagación.	X		X		X		
8	Utiliza materiales para obtener información en una situación planteada.	X		X		X		
9	Obtiene información acerca de los diferentes sonidos que se producen en su entorno.	X		X		X		
10	Obtiene información mediante la observación de dibujos presentados.	X		X		X		
11	Representa gráficamente los resultados de su indagación.	X		X		X		
12	Registra con gráficos el proceso de su indagación producto de la observación.	X		X		X		
13	Compara los datos obtenidos y establece relaciones referentes a su trabajo.	X		X		X		
14	Compara sus explicaciones con los datos e información que ha obtenido al realizar su indagación.	X		X		X		
15	Compara los procedimientos para recoger información y establece relaciones entre ellos.	X		X		X		
16	Participan en la construcción del porqué de las situaciones problemáticas en su entorno.	X		X		X		
17	Utiliza registros mediante gráficos y fotos para comunicar sus conclusiones acerca de lo trabajado en el aula.	X		X		X		
18	Comunica verbalmente lo que significa sus dibujos o escritos realizados durante su búsqueda.	X		X		X		
19	Comparte sus resultados acerca de los resultados obtenidos en su indagación.	X		X		X		
20	Comunica de manera verbal las acciones que realizó para obtener información en su indagación.	X		X		X		
TOTAL		20		20		20		

VALIDACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS

INSTRUCCIONES: Seguidamente se presenta un formato, en el cual se reflejan dos aspectos fundamentales para la validación del contenido: la Redacción y la Pertinencia. Usted deberá emitir un juicio con relación a la Congruencia, Pertinencia y la Redacción del instrumento, marcar con una (X) en la casilla o recuadro que mejor represente su criterio.

N°	Instrumentos	Pertinencia		Coherencia		Redacción		Observaciones
		SI	NO	SI	NO	CLARA	CONFUSA	
01	Guía de observación	X		X		X		
02	Experiencia de aprendizaje	X		X		X		

EXPERTO:

- NOMBRES Y APELLIDOS : Melina Penélope Tolentino Cotrina
- N° DE DNI : 10541954
- PROFESIÓN : Docente
- GRADO ACADÉMICO : Magíster
- INSTITUCIÓN DONDE LABORA : UNHEVAL
- FECHA : 20 de julio del 2021



Dra. Melina P. Tolentino Cotrina
DNI: 10541954

FIRMA Y SELLO DEL EXPERTO

OTROS

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 01

TÍTULO: TRANSFORMANDO ALIMENTOS

I. DATOS INFORMATIVOS:

- a. Institución Educativa : N°031-Huamalies
- b. Área : Ciencia y Tecnología
- c. Grado : 5 años
- d. Docente de aula : Yadhith Ortiz Espinoza
- e. Tesisistas : Bravo Ochoa, Cecilia.
Bravo Ortiz, Deny Olivia.
Montalvo Ramón, Maribel
- f. Fecha :
- g. Duración : 45 minutos





II. APRENDIZAJES ESPERADOS.


COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO	TÉCNICA E INSTRUMENTO
Indaga, mediante métodos científicos para construir sus conocimientos	Problematiza situaciones para hacer indagación.	Hace preguntas mediante la observación del experimento de fenómenos cómo se transforman los alimentos en la preparación de galletas.	Guía de observación

ENFOQUE TRANSVERSAL	VALOR	ACTITUDES O ACCIONES OBSERVABLES
Ambiental	Solidaridad planetaria y equidad intergeneracional	Disposición para colaborar con el bienestar y la calidad de vida de las generaciones presentes y futuras, así como con la naturaleza asumiendo el cuidado del planeta.

III. SECUENCIA DIDÁCTICA

MOMENTOS	PROCESO PEDAGÓGICOS	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS:	RECURSOS	TIEMPO
	Motivación	Damos el saludo de buen día a los niños y establecemos los acuerdos de convivencia. Se les muestra a los niños los alimentos como: harina, mantequilla, azúcar, leche, clara de huevo, moldes, fuente para hornear.	Ingredientes: Harina, mantequilla, azúcar, leche, etc.	10 minutos
	Recuperación de saberes previos	Realizamos preguntas: ¿qué observan? ¿Ustedes en la cocina tienen estos alimentos? ¿Qué alimentos podremos preparar mezclando todos estos productos?		

INICIO	Conflicto cognitivo	Se realiza la siguiente pregunta: ¿Qué creen que podemos preparar transformando estos alimentos?		
	Propósito	Los niños y niñas desarrollen habilidades científicas a través de la observación, comparación y relación en la experimentación haciendo uso de los materiales de la cocina. El experimento a realizar será: transformando alimentos preparamos galletas de quinua.		
DESARROLLO 	Gestión y acompañamiento	<p>Problematiza situaciones</p> <ul style="list-style-type: none"> Les presentamos la siguiente imagen: Comenta que Claudia es la mamá de Luisito, a quien le gusta comer galletas. Sin embargo ella no recuerda la receta. Pregunta a los niños ¿Les gustan las galletas? ¿Les gustaría preparar galletas? ¿Quieren ayudar a Claudia a preparar galletas? <p>Planteamiento de hipótesis</p> <ul style="list-style-type: none"> Creamos expectativas ¿Cómo podríamos preparar las galletas de quinua? ¿Saben qué necesitamos? ¿Alguien ha preparado galletas alguna vez? <p>Diseña estrategias</p> <ul style="list-style-type: none"> Pedimos que coloquen sobre la mesa los ingredientes que van ser utilizados en el experimento de tal forma que los niños puedan visualizarlo y manipularlo. Mostramos un papelote con los ingredientes exactos a utilizar, les damos un tiempo para comentar las características de cada alimento. Realizan su experimento y van descubriendo lo que sucede con cada instrucción van observando la transformación de los alimentos. Pasos a seguir: <ul style="list-style-type: none"> -Cernir la harina con el colador. -Mezclar la harina con un poco de azúcar. -Juntar la mezcla(harina, sal, azúcar formando un montículo, con un hueco en el centro y agregar la mantequilla, la clara de huevo y leche) -Amasa la mezcla hasta conseguir una masa consistente. ¿Qué pasó con la mantequilla, leche, sal y azúcar? ¿Dónde están? ¿Cómo es la masa? ¿Qué sienten al amasarlo? -Extiendan la masa con ayuda de un rodillo, para ayudar pon debajo de la masa un poco de harina -Corta la masa con ayuda de los moldes -Coloca la masa en las fuentes para ser llevadas al horno de 160°. <p>Genera y registra datos de la información</p> <ul style="list-style-type: none"> Después del experimento, preguntamos ¿Qué creen que pasará con la masa dentro del horno? ¿Tendrá la misma forma? ¿tendrá el mismo color? ¿tendrá el mismo tamaño? Anotamos las predicciones de los niños. <p>Analiza datos e información</p>	Ingredientes: Harina de quinua mantequilla azúcar, leche, sal clara de huevo, moldes para cortar, fuentes para hornear, etc.	30 minutos

		<ul style="list-style-type: none"> • A partir de las ideas de los estudiantes, elaboramos con ellos la respuesta a la pregunta: ¿Qué pasó con la masa dentro del horno? ¿Tiene la misma forma? ¿tiene el mismo color? ¿Tiene el mismo tamaño? • Luego de concluir con la actividad realizamos comparaciones de acuerdo a los resultados. Después de hornear las galletas corroboran sus predicciones referentes a los cambios de color y tamaño de las galletas • Luego todos juntos sistematizamos las ideas de los niños. • Sucede que al transformar alimentos se puede preparar galletas  <ul style="list-style-type: none"> • Socializan sus trabajos, felicitamos y retribuimos con aplausos el trabajo realizado. 		
CIERRE	Metacognición	Pedimos a los estudiantes que hagan un recuento de lo trabajado en la actividad y planteamos algunas preguntas como estas: ¿Qué aprendimos hoy? ¿Cómo lo hicimos? ¿Para qué lo hicimos?		5 minutos
	Evaluación	-Técnica de la observación -Guía de observación		
	Transferencia	Propongo comentar a sus amigos de cómo preparar productos transformando otros alimentos.		

B. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

MINEDU (2016). Currículo Nacional. Lima: MINEDU

MINEDU (2014). Rutas del aprendizaje: Fascículo de Ciencia y Tecnología ciclo II. Lima: MINEDU

MINEDU (2012). Guía de Orientación para el Uso del Módulo de Ciencias para niños y niñas de 3 a 5 años, Lima: MINEDU

C. RESUMEN CIENTÍFICO (Uso exclusivo del docente)

TRANSFORMANDO ALIMENTOS

Introducción

La transformación de los alimentos será fundamental para la preparación de otros productos que beneficiarán en la alimentación saludable de nuestros estudiantes.

¿Creen que se podrá preparar otros productos transformando otros alimentos? La ciencia nos demostrará cómo conseguirlo realizando este tipo de experimentos.

Materiales y reactivos

Rodillos

Harina

Mantequilla

Azúcar

Leche

Clara de huevo

Sal

Moldes para cortar masa

Fuente para el horno

Procedimiento

1. Cernir la harina con el colador.
2. Mezclar la harina con un poco de azúcar.
3. Juntar la mezcla (harina, sal, azúcar formando un montículo, con un hueco en el centro y agregar la mantequilla, la clara de huevo y leche)
4. Amasa la mezcla hasta conseguir una masa consistente. ¿Qué pasó con la mantequilla, leche, sal y azúcar? ¿Dónde están? ¿Cómo es la masa? ¿Qué sienten al amasarlo?
5. Extiendan la masa con ayuda de un rodillo, para ayudar pon debajo de la masa un poco de harina
6. Corta la masa con ayuda de los moldes
7. Coloca la masa en las fuentes para ser llevadas al horno de 160°.

GUÍA DE OBSERVACIÓN

N°	NOMBRES Y APELLIDOS	INDICADOR		
		Hace preguntas mediante la observación del experimento de fenómenos cómo se transforman los alimentos en la preparación de galletas de quinua.		
		LOGRADO	PROCESO	INICIO
		A	B	C
1	Sofia Lucero,AGUIRRE GARAY			
2	Bexi Itzabeth,ALVARADO CADILLO			
3	Ander Ernesto,BRAVO RAMOS			
4	Jaime Sergio,CELEDONIO ROSALES			
5	Jesica Andrea,CHAVEZ RAMOS			
6	Alex Gabriel,ESPINOZA HUAMAN			
7	Jean,GARGATE CADILLO			
8	Cinthia Alondra,HUANCA RIOS			
9	Yamila Nadeska,HUARCAYA TRUJILLO			
10	Katerine Jamila,NIETO JARA			
11	David Luis,RAMOS TRUJILLO			
12	Leonel Messi,RASGA ALFARO			
13	Dayana Brigitt,RIOS ORTIZ			
14	Sayuri Yarita,RIOS VILLADEZA			
15	Luis Angel,TRUJILLO RIOS			
16	Zaomy Carla,VILLANUEVA YACHA			
17	Yajaira,VILLAVICENCIO HUAMAN			
18	Luis Fernando,ZEVALLOS TARAZONA			
19				
TOTAL				

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 02

TÍTULO: CREAMOS COLORANTE NATURAL (Lila)

II. DATOS INFORMATIVOS:

- a. Institución Educativa : N°031-Huamalies
- b. Área : Ciencia y Tecnología
- c. Grado : 5 años
- d. Docente de aula : Yadith Ortiz Espinoza
- e. Tesisistas : Bravo Ochoa, Cecilia.
Bravo Ortiz, Deny Olivia.
Montalvo Ramón, Maribel
- f. Fecha :
- g. Duración : 45 minutos




II. APRENDIZAJES ESPERADOS.

COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO	TÉCNICA E INSTRUMENTO
Indaga, mediante métodos científicos para construir sus conocimientos	Problematiza situaciones para hacer indagación.	Obtiene información sobre las características de los objetos, seres vivos, hechos y fenómenos de la naturaleza, y establece relaciones entre ellos a través de la observación, experimentación y otras fuentes proporcionadas.	Guía de observación


ENFOQUE TRANSVERSAL	VALOR	ACTITUDES O ACCIONES OBSERVABLES
Ambiental	Solidaridad planetaria y equidad intergeneracional	Disposición para colaborar con el bienestar y la calidad de vida de las generaciones presentes y futuras, así como con la naturaleza asumiendo el cuidado del planeta.

III. SECUENCIA DIDÁCTICA

MOMENTOS	PROCESO PEDAGÓGICOS	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS:	RECURSOS	TIEMPO
	Motivación	Nos saludamos con los estudiantes con la canción ¿Cómo están los niños? establecemos los acuerdos de convivencia. Mostramos una canasta. Jugamos a descubrir que contiene la canasta dando diferentes pistas. Les mostramos la betarraga que hay en el cesto.	Papelotes Colores Canasta con vegetales	10 minutos

INICIO	Recuperación de saberes previos	Realizamos preguntas: ¿Conocen las betarragas? ¿Para qué sirven? ¿Son alimenticios.		
	Conflicto cognitivo	Se realiza la siguiente pregunta: ¿Ustedes saben, que se puede hacer colorantes naturales con las betarragas?		
	Propósito	Los niños y niñas desarrollen habilidades científicas a través de la observación, hipotetización y experimentación haciendo uso de los materiales de la cocina. El experimento a realizar será: creación de colorante natural lila.		
DESARROLLO	Gestión y acompañamiento	<p>Problematiza situaciones</p> <ul style="list-style-type: none"> Les presentamos los materiales y a partir de sus comentarios preguntamos ¿Se podrán reutilizar los papeles desechados al tacho? ¿Será posible crear colores naturales con vegetales mezclando con el papel reciclado? ¿Qué creen que podrá pasar en este experimento? etc. <p>Planteamiento de hipótesis</p> <ul style="list-style-type: none"> Anotamos las respuestas de los estudiantes en el papelote, no dejamos pasar ninguna idea. <p>Diseña estrategias</p> <ul style="list-style-type: none"> Pedimos que coloquen sobre la mesa los materiales que van ser utilizados en el experimento Preparan el papel en una tina lo desmenuzan lo más pequeño posible, cubren el papel con agua, y cada día deben cambiar el agua del papel para evitar el mal olor por 2 días; cada día los niños deben frotar el papel para que se desintegre al más mínimo posible. Al tercer día se debe colar la masa y obtener todo los restos del papel. juntar toda la masa en una bolsa plástica.(trabajar esta actividad 3 días antes de la sesión) Realizan su experimento y van descubriendo lo que sucede y ayudamos al análisis de los resultados mediante las siguientes preguntas ¿Qué están realizando? ¿Por qué creen que el papel se está desintegrando? ¿El papel desaparecerá remojado en agua por varios días? etc. Para extraer el colorante natural lila se licua la betarraga con poca agua triturando todo el vegetal y se cierne el líquido en un recipiente. pedimos a los niños que pinten con el color en el papel y dejarlo secar. Invitar a los niños sacar sus masas de papel y tinturar con morado, amasando hasta que el colorante se distribuya por cada porción de papel. Invitarles a los niños que puedan moldear cuadros a modo de esculturas. <p>Genera y registra datos de la información</p> <ul style="list-style-type: none"> Después del experimento, preguntamos ¿Qué pasó? ¿Qué obtuvimos licuando la betarraga? 	<p>Fideo Sal Agua Ajo Sazonador cebolla aceite</p> <p>Olla Cuchillo Tinas Tenedor Tabla de picar</p>	30 minutos



		<p>¿Qué pasó con el color de la masa? ¿Qué hicieron con las masas moradas obtenidas?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pedimos que registren los materiales del experimento a través de dibujos. <p>Analiza datos e información</p> <ul style="list-style-type: none"> • A partir de las ideas de los estudiantes, elaboramos con ellos la respuesta a la pregunta: ¿Qué pasó? ¿Qué obtuvimos licuando la betarraga? ¿Qué pasó con el color de la masa? ¿Qué hicieron con las masas lilas obtenidas? • Luego todos juntos sistematizamos las ideas de los niños. • Sucede que al mezclar el agua con papel se obtiene masa similar a la plastilina, al licuar la betarraga se obtiene el color lila y mezclado el color con la masa se obtiene una masa lila para moldear esculturas.  <ul style="list-style-type: none"> • Socializan sus trabajos, felicitamos y retribuimos con aplausos el trabajo realizado. 		
CIERRE	Metacognición	Pedimos a los estudiantes que hagan un recuento de lo trabajado en la actividad y planteamos algunas preguntas como estas: ¿Qué aprendimos hoy? ¿Cómo lo hicimos? ¿Para qué lo hicimos?		5 minutos
	Evaluación	-Técnica de la observación -Guía de observación		
	Transferencia	Propongo comentar a sus familiares de cómo se obtiene el color lila de manera natural.		

D. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

- MINEDU (2016). Currículo Nacional. Lima: MINEDU
 MINEDU (2014). Rutas del aprendizaje: Fascículo de Ciencia y Tecnología ciclo II. Lima: MINEDU
 MINEDU (2012). Guía de Orientación para el Uso del Módulo de Ciencias para niños y niñas de 3 a 5 años, Lima: MINEDU

E. RESUMEN CIENTÍFICO (Uso exclusivo del docente)

Preparamos colorante natural color morado

Introducción

Los colorantes vegetales provienen de las hojas, flores, raíces o semillas de las plantas. Estas partes de las plantas poseen células en cuyo interior existen pigmentos que dan colores variados a las diferentes especies del reino y vegetal, esta propiedad es una de las formas empleadas para clasificar a las plantas. Las plantas más empleadas alrededor del mundo para obtener colorantes vegetales son:

Raíces de cúrcuma – azafrán= amarillo

Fruto de la gardenia = naranja

Ortiga = verde claro

Betarraga = morado

La ciencia nos demostrará cómo conseguirlo realizando este entretenido experimento.

Materiales y reactivos

- 20 hojas de papel de reciclaje
- Una tina con capacidad para 5 litros de agua
- 250 ml de goma blanca líquida Por cada grupo de niños
- 2 betarragas
- 1 licuadora o un rallador
- Un cernidor
- Platos desechables
- Pocillo hondo

Procedimiento

PRIMERO: preparación del papel

1. Haga que los niños trocen las hojas de reciclaje en la tina, los trozos deben ser muy pequeños.
2. Cubra los trozos de papel con agua y pida a los niños que froten los papeles entre sus manos para que se mojen bien y se empiecen a desmenuzar.
el papel durante dos días, cambie el agua cada día para que no adopte mal olor.
4. Cada día los niños deben amasar el papel para que se desintegre lo mejor posible.
5. Al tercer día deben sacar el papel que estará a modo de masa y exprimirlo fuertemente para que se escurra toda el agua posible.
6. El agua con residuos de papel restante se lo debe colar en el cernidor para obtener toda la masa de papel posible.
7. Junte todas las masas obtenidas por cada pareja de estudiantes de cada grupo y deje en una funda plástica no deje que se seque mientras extrae los colorantes.

SEGUNDO: Obtención de los colorantes

1. Se obtendrán color lila de la betarraga

2. Licuar la betarraga con poca agua
3. Se debe cernir el colorante obtenido, exprimiendo bien para obtener la mayor cantidad de colorante.
4. Colocar los colorantes en vasos desechables.
5. Pida a los niños que en una hoja de papel pongan un poco de colorante y la dejen secar para ver como pinta el colorante que obtuvieron.
6. Brinde un espacio para que los niños emitan sus comentarios acerca del colorante que obtuvieron y su utilidad, realice las siguientes preguntas: ¿qué colores se obtuvieron?, ¿son parecidos a las témperas que utilizan?, ¿qué olor tienen?, ¿Qué otros colores se pueden obtener y de qué vegetales?

TERCERO: Tinturar el papel

1. Cada estudiante saca su masa y lo pinta hasta lograr que el colorante se distribuya por cada porción de papel.
7. Invite a los niños a modelar las figuras que deseen pueden ser a modo de cuadro o a modo de escultura.

PANEL FOTOGRÁFICO





COMBINANDO ESPECIES



REALIZANDO UN PREPARADO CON PLÁTANO



PREPARANDO LIMONADA



PREPARANDO UNA ENSALADA DE TOMATE



PREPARANDO REFresco DE PIÑA



ANEXO 05

NOTA BIOGRÁFICA

Cecilia, BRAVO OCHOA, nació el 22 de abril del año 1990, en el distrito de Punchao, provincia de Huamalés y departamento de Huánuco, allí vivió durante su niñez, su adolescencia. Estudió el nivel primario en la Institución Educativa N° 32412 en el distrito de Punchao (1995 - 2000); el nivel secundario en el Colegio Nacional de Menores del mismo distrito en los años (2001- 2005). Con las ganas de superarse, luego de culminar sus estudios en el nivel secundario, optó por estudiar la carrera de docente en el nivel primario en el “Instituto Superior Pedagógico Católico Don Bosco, donde culminó sus estudios satisfactoriamente en el año 2010, titulándose de este modo el 26 de agosto de 2011. Continúo sus estudios y optó el grado de bachiller en la Universidad Nacional Mayor de San Marcos el 19 de abril del 2016.

El 2012, 2013 y 2014, laboró como docente en un colegio privado “Taller Don Bosco” del distrito de Punchao.

El 2014 y 2015 trabajo en el nivel primario como docente de aula.

El año 2016, trabajó en nivel secundario como docente de aula en el área de Ingles.

En el año 2017, trabajó en el nivel inicial como docente de aula, ese mismo año optó por estudiar la segunda especialidad en el Nivel Inicial, en la UNHEVAL.

En el 2019 se nombró en la Institución Educativa Integrada de Quiprán N°32399, en donde permanece tres años.

Deny Olivia, BRAVO ORTIZ, nació el 29 de mayo de 1988 en el Distrito de Punchao, Provincia de Huamalés- Región Huánuco. Su niñez y adolescencia pasó en su tierra natal, donde cursó sus estudios primarios en la Institución Educativa N°32412 de Punchao entre los años (1994-1999); el nivel secundario en el Colegio Nacional de Punchao entre los años (2000-2004). Posteriormente con el fin de superación y cursar sus estudios superiores emigró a la Región Ancash, donde estudió docencia en Educación Primaria en el Instituto, Superior, Pedagógico Católico Don Bosco, entre los años (2005-2009)

En el año 2011 realizó estudios de Bachiller en Educación en la UNMSM, luego continuó sus estudios de Maestría en Educación Ambiental y Desarrollo Sostenible en la misma Universidad, graduándose como Magister en el año 2016.

En el año 2017 realizó estudios de Segunda especialidad en Educación Inicial en la Universidad Nacional Hermilio Valdizan de Huánuco. Ese mismo año ingresó a la Carrera Publica Magisterial como docente nombrada en Educación de Primaria en la I.E. N°32412 de Punchao, donde desempeña sus labores pedagógicas hasta la actualidad.

Maribel, MONTALVO RAMON. Nació el 20 de agosto de 1982 en el Distrito de Vilcabamba, Provincia de Daniel Alcides Carrión y Región Pasco, allí vivía parte de su niñez y adolescencia, estudió el Nivel Primaria en la I.E.N°34152”Marceliano Ríos Bianchi “del Distrito de Vilcabamba(1991 - 1996);el Nivel Secundaria en la I.E.” Centenario”, Vilcabamba(1997-2001),Pero su espíritu inquieto, no se conformaba con la paz de aquellas montañas y salió en busca de otros horizontes con el ánimo de continuar sus estudios superiores de pregrado. Ingresó a la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión-Pasco, en un examen General Admisión Ordinaria 2002, En la Escuela de Formación Profesional de Educación Primaria, El 2006 termino sus estudios Superiores.

El 26 de agosto del 2009 optó su grado de Bachiller en la UNDAC, el 15 de febrero del 2013 optó su Título profesional de Licenciado en Educación Primaria en la UNDAC.

El 2014 y el 2015 laboro en el Jardín de niños “Niño Jesús “como docente del Nivel Inicial, el 2016 laboro en la I.E. N.º 34281 del Milagro, como docente del Nivel Primario, el 2017 laboro en la I.E. N.º 34270 de San Francisco de Cahuapanas, como docente de aula del Nivel Primaria.

El 2017 estudio la segunda especialidad en Educación Inicial en la Universidad Nacional Hermilio Valdizan, Huánuco.

Actualmente labora en la I.E.I. N.º 34218” Remigio Morales Bermúdez”, en el Nivel Inicial.



ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En la Facultad de Ciencias de la Educación a los **DOCE** días del mes de **DICIEMBRE** del año dos mil veintidós, reunidos en la plataforma virtual de Cisco Webex de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán; los miembros del Jurado conformado por docentes ordinarios acreditados según **Resolución N°2546-2022-UNHEVAL-FCE/D** de fecha **07 de diciembre del año dos mil veintidós**:

Mg. Rocío RIVERA IBARRA
Mg. María NIETO ALCÁNTARA
Dr. Andrés CÁMARA ACERO
Dr. Fermín POZO ORTEGA

PRESIDENTE
SECRETARIO
VOCAL
ACCESITARIO

Con el asesoramiento del **Dra. Melina TOLENTINO COTRINA**; el (la) aspirante a optar el Título de Segunda Especialidad Profesional en Educación con Mención en **Educación Inicial**; **Sr(a).: Cecilia BRAVO OCHOA** procedió a sustentar su Tesis titulada: **LA COCINA COMO LABORATORIO DE APRENDIZAJE PARA DESARROLLAR LA INDAGACIÓN CIENTÍFICA EN NIÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 031 – HUAMALIES, HUÁNUCO – 2021**, inició el proceso de sustentación a las 13:00 horas y concluyó a las 15:00 horas.

Concluido el acto de defensa, cada miembro del jurado procedió a la evaluación del aspirante, teniendo presentes los criterios siguientes:

- | | |
|------------------------------------|-------|
| 1. Presentación | (0-2) |
| 2. Exposición | (0-3) |
| 3. Dominio del tema | (0-5) |
| 4. Aportes y originalidad | (0-3) |
| 5. Defensa de la tesis | (0-5) |
| 6. Dicción y dominio del escenario | (0-2) |

Observaciones:

.....

.....

.....

Quedando el/la aspirante con la nota de: dieciséis (16), por lo que se declara aprobado por unanimidad.

Con lo cual, se dio por concluido el presente acto académico, firmando los miembros del Jurado en señal de conformidad.

PRESIDENTE
 DNI N° 04014653

SECRETARIO
 DNI N° 22659902

VOCAL
 DNI N° 2247078



ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En la Facultad de Ciencias de la Educación a los **DOCE** días del mes de **DICIEMBRE** del año dos mil veintidós, reunidos en la plataforma virtual de Cisco Webex de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán; los miembros del Jurado conformado por docentes ordinarios acreditados según **Resolución N°2546-2022-UNHEVAL-FCE/D** de fecha **07 de diciembre del año dos mil veintidós**:

Mg. Rocío RIVERA IBARRA
Mg. María NIETO ALCÁNTARA
Dr. Andrés CÁMARA ACERO
Dr. Fermín POZO ORTEGA

PRESIDENTE
SECRETARIO
VOCAL
ACCESITARIO

Con el asesoramiento del **Dra. Melina TOLENTINO COTRINA**; el (la) aspirante a optar el Título de Segunda Especialidad Profesional en Educación con Mención en **Educación Inicial**; **Sr(a): Deny Olivia BRAVO ORTIZ** procedió a sustentar su Tesis titulada: **LA COCINA COMO LABORATORIO DE APRENDIZAJE PARA DESARROLLAR LA INDAGACIÓN CIENTÍFICA EN NIÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 031 – HUAMALIES, HUÁNUCO – 2021**, inició el proceso de sustentación a las 13:00 horas y concluyó a las 15:00 horas.

Concluido el acto de defensa, cada miembro del jurado procedió a la evaluación del aspirante, teniendo presentes los criterios siguientes:

- | | |
|------------------------------------|-------|
| 1. Presentación | (0-2) |
| 2. Exposición | (0-3) |
| 3. Dominio del tema | (0-5) |
| 4. Aportes y originalidad | (0-3) |
| 5. Defensa de la tesis | (0-5) |
| 6. Dicción y dominio del escenario | (0-2) |

Observaciones:

.....

.....

Quedando el/la aspirante con la nota de: dieciséis (16), por lo que se declara aprobado por unanimidad.

Con lo cual, se dio por concluido el presente acto académico, firmando los miembros del Jurado en señal de conformidad.

PRESIDENTE
 DNI N° 04014653

SECRETARIO
 DNI N° 22659902

VOCAL
 DNI N° 22412028



ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En la Facultad de Ciencias de la Educación a los **DOCE** días del mes de **DICIEMBRE** del año dos mil veintidós, reunidos en la plataforma virtual de Cisco Webex de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán; los miembros del Jurado conformado por docentes ordinarios acreditados según **Resolución N°2546-2022-UNHEVAL-FCE/D** de fecha **07 de diciembre del año dos mil veintidós**:

Mg. Rocío RIVERA IBARRA
Mg. María NIETO ALCÁNTARA
Dr. Andrés CÁMARA ACERO
Dr. Fermín POZO ORTEGA

PRESIDENTE
SECRETARIO
VOCAL
ACCESITARIO

Con el asesoramiento del **Dra. Melina TOLENTINO COTRINA**; el (la) aspirante a optar el Título de Segunda Especialidad Profesional en Educación con Mención en **Educación Inicial**; **Sr(a): Maribel MONTALVO RAMON** procedió a sustentar su Tesis titulada: **LA COCINA COMO LABORATORIO DE APRENDIZAJE PARA DESARROLLAR LA INDAGACIÓN CIENTÍFICA EN NIÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 031 – HUAMALIES, HUÁNUCO – 2021**, inició el proceso de sustentación a las 13:00 horas y concluyó a las 15:00 horas.

Concluido el acto de defensa, cada miembro del jurado procedió a la evaluación del aspirante, teniendo presentes los criterios siguientes:

- | | |
|------------------------------------|-------|
| 1. Presentación | (0-2) |
| 2. Exposición | (0-3) |
| 3. Dominio del tema | (0-5) |
| 4. Aportes y originalidad | (0-3) |
| 5. Defensa de la tesis | (0-5) |
| 6. Dicción y dominio del escenario | (0-2) |

Observaciones:

.....

.....

Quedando el/la aspirante con la nota de: dieciséis (16), por lo que se declara aprobado por unanimidad.

Con lo cual, se dio por concluido el presente acto académico, firmando los miembros del Jurado en señal de conformidad.

PRESIDENTE
 DNI N° 04014653

SECRETARIO
 DNI N° 22659902

VOCAL
 DNI N° 22412028

ANEXO 07

"Año del Bicentenario del Perú: 200 Años de Independencia"



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN-HUÁNUCO FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Al Servicio de la Sociedad con una Educación de Calidad

RESOLUCIÓN N° 0371-2021-UNHEVAL-FCE/D

Cayhuayna, 08 de abril de 2021



CONSIDERANDO:

Que con Resolución N° 077-2020-UNHEVAL-CEU, de fecha 11/12/20 recibida vía correo electrónico se proclama y acredita a partir del 14 de diciembre de 2020 hasta el 13 de diciembre de 2024, como Decano de la Facultad de Ciencias de la Educación al Dr. **Ciro Ángel LAZO SALCEDO**;

Que con Resolución de Consejo Universitario N° 1538-2020-UNHEVAL de fecha 14/09/20, se aprueba el Reglamento General de Grados y Títulos de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán de Huánuco, estableciendo en el Art. 37° *El interesado que va obtener el título profesional o el profesional que va obtener el título de segunda especialidad profesional, por la modalidad de tesis, debe solicitar al Decano de la Facultad mediante solicitud en el último año de estudios la designación de un Asesor de Tesis, adjuntando un (01) ejemplar del Proyecto de Tesis cuantitativa, cualitativa o mixto, aprobado en el desarrollo de la asignatura de tesis o similar, con el visto bueno del docente. Previamente deberá contar con la constancia de Exclusividad del tema que será expedida y remitido por la Unidad de Investigación de la Facultad;*

Que mediante Constancia N° 0133-2021-UNHEVAL-FCE/UI, recibido el día 06/04/21 el Director de la Unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Educación, remite la constancia de exclusividad y designación de asesor del Proyecto de Tesis colectiva titulada: **LA COCINA COMO LABORATORIO DE APRENDIZAJE PARA DESARROLLAR LA INDAGACIÓN CIENTÍFICA EN NIÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 031 – HUAMALIES, HUÁNUCO – 2021**, presentada por los estudiantes **Cecilia BRAVO OCHOA, Deny Olivia BRAVO ORTIZ y Maribel MONTALVO RAMON**, del Programa de Segunda Especialidad Profesional en Educación con Mención en **Educación Inicial** y contando con la autorización de la **Mg. Melina Penélope TOLENTINO COTRINA**;

Estando dentro de las atribuciones conferidas al Decano de la Facultad de Ciencias de la Educación, en concordancia con la Ley Universitaria N° 30220 y el Estatuto de la UNHEVAL;

SE RESUELVE:

- 1º **DESIGNAR** a la **Mg. Melina Penélope TOLENTINO COTRINA** como Asesora de Tesis colectiva titulada: **LA COCINA COMO LABORATORIO DE APRENDIZAJE PARA DESARROLLAR LA INDAGACIÓN CIENTÍFICA EN NIÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 031 – HUAMALIES, HUÁNUCO – 2021**, presentada por los estudiantes **Cecilia BRAVO OCHOA, Deny Olivia BRAVO ORTIZ y Maribel MONTALVO RAMON** del Programa de Segunda Especialidad Profesional en Educación con Mención en **Educación Inicial**, por lo expuesto en los considerandos de la presente Resolución.
- 2º **DAR A CONOCER** la presente resolución a los interesados para los fines pertinentes.

Regístrese, Comuníquese y Archívese.



C.c.
Asesora/Interesados/Archivo

Facultad de Ciencias de la Educación – Teléfono 062-591060 Anexo 0502- Correo Electrónico: deducacion@unheval.edu.pe

ANEXO 08



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN-HUÁNUCO
UNIDAD DE INVESTIGACIÓN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"



CONSTANCIA N°0071-2022-UNHEVAL-FCE/UI

CONSTANCIA DE APTO DE SIMILITUD

LA DIRECCIÓN DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN:

Hace constar que:

- BRAVO OCHOA Cecilia
- BRAVO ORTIZ Deny Olivia
- MONTALVO RAMON Maribel

Autores del borrador de tesis, titulado:

LA COCINA COMO LABORATORIO DE APRENDIZAJE PARA DESARROLLAR LA INDAGACIÓN CIENTÍFICA EN NIÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 031 – HUAMALIES, HUÁNUCO – 2021.

Programa de Segunda Especialidad Profesional en Educación con mención en Educación Inicial

Han obtenido, un reporte de similitud general del **15%/25%** con el aplicativo **TURNITIN**, porcentaje de similitud permitido, para tesis de segunda especialidad. En consecuencia, es **APTO**.

Se expide la presente constancia, para los fines pertinentes.

Cayhuayna, 09 de mayo de 2022



Dr. Zósimo Pedro Jacha Ayala
Director de la Unidad de Investigación
Facultad de Ciencias de la Educación

NOMBRE DEL TRABAJO

LA COCINA COMO LABORATORIO DE
APRENDIZAJE PARA DESARROLLAR
LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA EN
NIÑOS DE LAI

AUTOR

CECILIA BRAVO OCHOA

RECUENTO DE
PALABRAS

22506 Words

RECUENTO DE CARACTERES

122095 Characters

RECUENTO DE
PÁGINAS

95 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

1.1MB

FECHA DE ENTREGA

May 9, 2022 12:08 PM GMT-5

FECHA DEL INFORME

May 9, 2022 12:18 PM GMT-5

15% de similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base d

- 14% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 5% Base de datos de trabajos entregados
- 0% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossr

Excluir del Reporte de Similitud

- Material bibliográfico
- Coincidencia baja (menos de 20 palabras)
- Material citado
- Bloques de texto excluidos manualmente

AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DIGITAL Y DECLARACIÓN JURADA DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR UN GRADO ACADÉMICO O TÍTULO PROFESIONAL

1. Autorización de Publicación: (Marque con una "X")

Pregrado		Segunda Especialidad	X	Posgrado:	Maestría		Doctorado	
-----------------	--	-----------------------------	---	------------------	----------	--	-----------	--

Pregrado (tal y como está registrado en **SUNEDU**)

Facultad	
Escuela Profesional	
Carrera Profesional	
Grado que otorga	
Título que otorga	

Segunda especialidad (tal y como está registrado en **SUNEDU**)

Facultad	CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
programa	EDUCACIÓN INICIAL
Título que Otorga	TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN EDUCACIÓN INICIAL

Posgrado (tal y como está registrado en **SUNEDU**)

Nombre del Programa de estudio	
Grado que otorga	

2. Datos del Autor(es): (Ingrese todos los **datos** requeridos **completos**)

Apellidos y Nombres:	BRAVO OCHOA, CECILIA							
Tipo de Documento:	DNI	X	Pasaporte		C.E.		Nro. de Celular:	935177625
Nro. de Documento:	46428979					Correo Electrónico:	cecimiki2@gmail.com	

Apellidos y Nombres:	BRAVO ORTIZ, DENY OLIVIA							
Tipo de Documento:	DNI	X	Pasaporte		C.E.		Nro. de Celular:	935492021
Nro. de Documento:	45276647					Correo Electrónico:	denyoliviab@gmail.com	

Apellidos y Nombres:	MONTALVO RAMÓN, MARIBEL							
Tipo de Documento:	DNI	X	Pasaporte		C.E.		Nro. de Celular:	961957730
Nro. de Documento:	41472930					Correo Electrónico:	maribelmr.1328@gmail.com	

3. Datos del Asesor: (Ingrese todos los **datos** requeridos **completos** según **DNI**, no es necesario indicar el Grado Académico del Asesor)

¿El Trabajo de Investigación cuenta con un Asesor?: (marque con una "X" en el recuadro del costado, según corresponda)	SI	X	NO					
Apellidos y Nombres:	TOLENTINO COTRINA, MELINA PENÉLOPE			ORCID ID:	0003-3841-8894			
Tipo de Documento:	DNI	X	Pasaporte		C.E.		Nro. de documento:	10541954

4. Datos del Jurado calificador: (Ingrese solamente los **Apellidos y Nombres** completos según **DNI**, no es necesario indicar el Grado Académico del Jurado)

Presidente:	Mg. RIVERA IBARRA, ROCÍO
Secretario:	Mg: NIETO ALCANTARA, MARÍA
Vocal:	Dr: POZO ORTEGA, FERMÍN
Vocal:	
Vocal:	
Accesitario	

5. Declaración Jurada: (Ingrese todos los **datos** requeridos **completos**)

a) Soy Autor (a) (es) del Trabajo de Investigación Titulado: (Ingrese el título tal y como está registrado en el Acta de Sustentación)
LA COCINA COMO LABORATORIO DE APRENDIZAJE PARA DESARROLLAR LA INDAGACIÓN CIENTIFICA EN NIÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 031-HUAMALÍES, HUÁNUCO-2021.
b) El Trabajo de Investigación fue sustentado para optar el Grado Académico ó Título Profesional de: (tal y como está registrado en SUNEDU)
TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN EDUCACIÓN INICIAL.
c) El Trabajo de investigación no contiene plagio (ninguna frase completa o párrafo del documento corresponde a otro autor sin haber sido citado previamente), ni total ni parcial, para lo cual se han respetado las normas internacionales de citas y referencias.
d) El trabajo de investigación presentado no atenta contra derechos de terceros.
e) El trabajo de investigación no ha sido publicado, ni presentado anteriormente para obtener algún Grado Académico o Título profesional.
f) Los datos presentados en los resultados (tablas, gráficos, textos) no han sido falsificados, ni presentados sin citar la fuente.
g) Los archivos digitales que entrego contienen la versión final del documento sustentado y aprobado por el jurado.
h) Por lo expuesto, mediante la presente asumo frente a la Universidad Nacional Hermilio Valdizan (en adelante LA UNIVERSIDAD), cualquier responsabilidad que pudiera derivarse por la autoría, originalidad y veracidad del contenido del Trabajo de Investigación, así como por los derechos de la obra y/o invención presentada. En consecuencia, me hago responsable frente a LA UNIVERSIDAD y frente a terceros de cualquier daño que pudiera ocasionar a LA UNIVERSIDAD o a terceros, por el incumplimiento de lo declarado o que pudiera encontrar causas en la tesis presentada, asumiendo todas las cargas pecuniarias que pudieran derivarse de ello. Asimismo, por la presente me comprometo a asumir además todas las cargas pecuniarias que pudieran derivarse para LA UNIVERSIDAD en favor de terceros con motivo de acciones, reclamaciones o conflictos derivados del incumplimiento de lo declarado o las que encontraren causa en el contenido del trabajo de investigación. De identificarse fraude, piratería, plagio, falsificación o que el trabajo haya sido publicado anteriormente; asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad Nacional Hermilio Valdizan.

6. Datos del Documento Digital a Publicar: (Ingrese todos los **datos** requeridos **completos**)

Ingrese solo el año en el que sustentó su Trabajo de Investigación: (Verifique la Información en el Acta de Sustentación)			2022			
Modalidad de obtención del Grado Académico o Título Profesional: (Marque con X según Ley Universitaria con la que inició sus estudios)	Tesis	<input checked="" type="checkbox"/>	Tesis Formato Artículo	<input type="checkbox"/>	Tesis Formato Patente de Invención	<input type="checkbox"/>
	Trabajo de Investigación	<input type="checkbox"/>	Trabajo de Suficiencia Profesional	<input type="checkbox"/>	Tesis Formato Libro, revisado por Pares Externos	<input type="checkbox"/>
	Trabajo Académico	<input type="checkbox"/>	Otros (especifique modalidad)	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>

Palabras Clave:	COCINA	LABORATORIO	INDAGACIÓN
------------------------	--------	-------------	------------

Tipo de Acceso: (Marque con X según corresponda)	Acceso Abierto	<input checked="" type="checkbox"/>	Condición Cerrada (*)	<input type="checkbox"/>
	Con Periodo de Embargo (*)	<input type="checkbox"/>	Fecha de Fin de Embargo:	



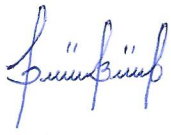

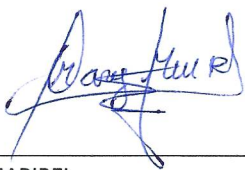

¿El Trabajo de Investigación, fue realizado en el marco de una Agencia Patrocinadora? (ya sea por financiamientos de proyectos, esquema financiero, beca, subvención u otras; marcar con una "X" en el recuadro del costado según corresponda):	<input type="checkbox"/> SI	<input type="checkbox"/> NO	<input checked="" type="checkbox"/> X
--	-----------------------------	-----------------------------	---------------------------------------

Información de la Agencia Patrocinadora:	
---	--

El trabajo de investigación en digital y físico tienen los mismos registros del presente documento como son: Denominación del programa Académico, Denominación del Grado Académico o Título profesional, Nombres y Apellidos del autor, Asesor y Jurado calificador tal y como figura en el Documento de Identidad, Título completo del Trabajo de Investigación y Modalidad de Obtención del Grado Académico o Título Profesional según la Ley Universitaria con la que se inició los estudios.

7. Autorización de Publicación Digital:

A través de la presente. Autorizo de manera gratuita a la Universidad Nacional Hermilio Valdizán a publicar la versión electrónica de este Trabajo de Investigación en su Biblioteca Virtual, Portal Web, Repositorio Institucional y Base de Datos académica, por plazo indefinido, consintiendo que con dicha autorización cualquier tercero podrá acceder a dichas páginas de manera gratuita pudiendo revisarla, imprimirla o grabarla siempre y cuando se respete la autoría y sea citada correctamente. Se autoriza cambiar el contenido de forma, más no de fondo, para propósitos de estandarización de formatos, como también establecer los metadatos correspondientes.

Firma: 		
Apellidos y Nombres:	BRAVO OCHOA, CECILIA	Huella Digital
DNI:	46428979	
Firma: 		
Apellidos y Nombres:	BRAVO ORTIZ, DENY OLIVIA	Huella Digital
DNI:	45276647	
Firma: 		
Apellidos y Nombres:	MONTALVO RAMÓN, MARIBEL	Huella Digital
DNI:	41472930	
Fecha: Huánuco 10 de enero del 2023.		