

UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN

ESCUELA DE POSGRADO

**SISTEMA DE PROTECCIÓN DE LOS DERECHOS DEL NIÑO,
NIÑA Y ADOLESCENTE FRENTE A LA VIOLENCIA**



**ESTRÉS ESCOLAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DE
ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA ESTRATEGIA
“APRENDO EN CASA” DE JORNADA ESCOLAR COMPLETA DE
LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SILLAPATA DE DOS DE
MAYO – HUÁNUCO – 2021**

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN: PROTECCIÓN DE LOS DERECHOS
DEL NIÑO, NIÑA Y ADOLESCENTE**

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO DE MAESTRO EN SISTEMA DE
PROTECCIÓN DE LOS DERECHOS DEL NIÑO, NIÑA Y
ADOLESCENTE FRENTE A LA VIOLENCIA**

TESISTA: ARTEAGA LUNA DANITZA BELINDA

ASESORA: MG. RIVERA MANSILLA YESSICA MARIA

HUÁNUCO – PERÚ

2022

DEDICATORIA

Para Maximiliana

Y todas las madres del mundo.

AGRADECIMIENTO

A mi señora madre, mi esposo, asesora, director de la institución educativa y a las personas que de alguna forma apoyaron en la ejecución de la presente investigación.

RESUMEN

La indagación tuvo como objetivo conocer la influencia del estrés escolar en el rendimiento académico de estudiantes de secundaria de la estrategia “Aprendo en Casa” de Jornada Escolar Completa de la Institución Educativa Sillapata de Dos de Mayo – Huánuco. Se empleó el método explicativo con un diseño transeccionales correlacionales - causal en una muestra no probabilística criterial correspondiente a una cantidad de 103 estudiantes. El instrumento empleado fue la Adaptación del inventario de Estrés Académico (SISCO SV) al Contexto de la Crisis por COVID -19. Los hallazgos muestran que el nivel predominante del estrés escolar es el promedio alto con un 63%, seguido se ubica el promedio bajo con un 17%; un 11% figura con nivel bajo de estrés; finalmente un 9% de los estudiantes evidencia un nivel alto de estrés. De igual importancia en los resultados obtenidos sobre el rendimiento académico muestra que el nivel predominante de los estudiantes es el regular con un 56%; seguido de un 26% de alumnos que presentan un buen nivel de rendimiento académico y el 2% de los estudiantes presenta un muy buen nivel de rendimiento académico. Los resultados de la docimación de hipótesis nos llevaron a rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis de investigación, concluyendo que existe influencia del estrés escolar en el rendimiento académico en la población estudiada. Así también se demostró que existe influencia significativa del estrés escolar en todas las áreas de comunicación, matemática, Ciencia Tecnología y Ambiente, Desarrollo Personal Ciudadanía y Cívica.

Palabras clave: estresores, síntomas, estrategias, estrés escolar, rendimiento académico, COVID – 19.

ABSTRACT

The objective of the investigation was to know the influence of school stress on the academic performance of high school students of the "I learn at home" strategy of the Full School Day of the Sillapata Educational Institution of Dos de Mayo - Huánuco. The explanatory method was used with a correlational-causal transectional design in a criterial non-probabilistic sample corresponding to an amount of 103 students. The instrument used was the Adaptation of the Academic Stress Inventory (SISCO SV) to the Context of the Crisis by COVID -19. The findings show that the predominant level of school stress is the high average with 63%, followed by the low average with 17%; 11% figure with a low level of stress; Finally, 9% of students show a high level of stress. Of equal importance in the results obtained on academic performance, it shows that the predominant level of the students is regular with 56%; followed by 26% of students who present a good level of academic performance and 2% of students present a very good level of academic performance. The results of the hypothesis testing led us to reject the null hypothesis and accept the research hypothesis, concluding that there is an influence of school stress on academic performance in the population studied. Thus, it was also shown that there is a significant influence of school stress in all areas of communication, mathematics, Science, Technology and Environment, Personal Development, Citizenship and Civics.

Keywords: stressors, symptoms, strategies, school stress, academic performance, COVID - 19.

ÍNDICE

DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO.....	iii
RESUMEN.....	iv
ABSTRACT.....	v
ÍNDICE.....	vi
INTRODUCCIÓN	xiii
CAPÍTULO I. ASPECTOS BÁSICOS DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	16
1.1. Fundamentación del problema	16
1.2. Justificación e importancia de la investigación.....	18
1.3. Viabilidad de la investigación.....	19
1.4. Formulación del problema	20
1.4.1 Problema general.....	20
1.4.2 Problemas específicos	20
1.5. Formulación de objetivos.....	21
1.5.1 Objetivo general.....	21
1.5.2 Objetivos específicos	21
CAPÍTULO II. SISTEMA DE HIPÓTESIS.....	23
2.1. Formulación de las hipótesis.....	23
2.1.1 Hipótesis general.....	23

2.1.2 Hipótesis específicas	23
2.2. Operacionalización de variables	25
2.3. Definición operacional de las variables	26
CAPÍTULO III. MARCO TEÓRICO	27
3.1. Antecedentes de investigación	27
3.2. Bases teóricas	35
3.3. Bases conceptuales.....	49
CAPÍTULO IV. MARCO METODOLÓGICO	50
4.1. Ámbito.....	50
4.2. Tipo y nivel de investigación	51
4.3. Población y muestra	52
4.4. Diseño de investigación	55
4.5. Técnicas e instrumentos	57
4.6. Técnicas para el procesamiento y análisis de datos	61
4.7 Aspectos éticos.....	61
CAPÍTULO V. RESULTADOS Y DISCUSIÓN	62
5.1. Análisis descriptivo.....	62
5.2. Análisis inferencial y/o contrastación de hipótesis	77
5.3. Discusión de resultados.....	84
5.4. Aporte científico de la investigación.....	87

CONCLUSIONES	88
SUGERENCIAS	91
REFERENCIAS	93
ANEXOS.....	99

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla1: Operacionalización de las variables de estudio	25
Tabla2:Población de estudiantes según grados de estudios	51
Tabla 3: Muestra de estudiantes según grados de estudios	54
Tabla 4: Datos sociodemográficos de los estudiantes de secundaria de la estrategia “Aprendo en Casa” de Jornada Escolar Completa de la Institución Educativa Sillapata de Dos de Mayo – Huánuco – 2021	62
Tabla 5: Nivel predominante del estrés escolar de los estudiantes de secundaria de la estrategia “Aprendo en Casa” de Jornada Escolar Completa de la Institución Educativa Sillapata de Dos de Mayo – Huánuco – 2022	64
Tabla 6: Nivel predominante de las dimensiones del estrés escolar de los estudiantes de secundaria de la estrategia “Aprendo en Casa” de Jornada Escolar Completa de la Institución Educativa Sillapata de Dos de Mayo – Huánuco – 2021	66
Tabla 7: Nivel predominante del rendimiento académico de los estudiantes de secundaria de la estrategia “Aprendo en Casa” de Jornada Escolar Completa de la Institución Educativa Sillapata de Dos de Mayo – Huánuco – 2021	70
Tabla 8: Nivel predominante del rendimiento académico según áreas en los estudiantes de secundaria de la estrategia “Aprendo en Casa” de Jornada Escolar Completa de la Institución Educativa Sillapata de Dos de Mayo – Huánuco – 2021	72
Tabla 9: Prueba de normalidad de las variables de estudio	77
Tabla 10: Prueba de la influencia del estrés escolar en el rendimiento académico en la muestra	78
Tabla 11: Prueba de la influencia del estrés escolar en el rendimiento académico del área de Matemática en la muestra	79

Tabla 12: Prueba de la influencia del estrés escolar en el rendimiento académico del área de comunicación en la muestra	80
Tabla 13: Prueba de la influencia del estrés escolar en el rendimiento académico del área de ciencia tecnología y ambiente en la muestra	81
Tabla 14: Prueba de la influencia del estrés escolar en el rendimiento académico del área de desarrollo personal, ciudadanía y cívica en la muestra83

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1: Lista de cotejo	59
Figura 2: Datos sociodemográficos de los estudiantes de secundaria de la estrategia “Aprendo en Casa” de Jornada Escolar Completa de la Institución Educativa Sillapata de Dos de Mayo – Huánuco – 2021	63
Figura 3: Nivel predominante del estrés escolar de los estudiantes de secundaria de la estrategia “Aprendo en Casa” de Jornada Escolar Completa de la Institución Educativa Sillapata de Dos de Mayo – Huánuco – 2022	65
Figura 4: Nivel predominante de estímulos estresores de los estudiantes de secundaria de la estrategia “Aprendo en Casa” de Jornada Escolar Completa de la Institución Educativa Sillapata de Dos de Mayo – Huánuco – 2021	67
Figura 5: Nivel predominante de los síntomas o reacciones al estímulo estresor de los estudiantes de secundaria de la estrategia “Aprendo en Casa” de Jornada Escolar Completa de la Institución Educativa Sillapata de Dos de Mayo – Huánuco – 2021.....	68
Figura 6: Nivel predominante de las estrategias de afrontamiento de los estudiantes de secundaria de la estrategia “Aprendo en Casa” de Jornada Escolar Completa de la Institución Educativa Sillapata de Dos de Mayo – Huánuco – 2021	69
Figura 7: Nivel predominante del rendimiento académico en la muestra	71
Figura 8: Nivel predominante del rendimiento académico del curso de matemática en la muestra	73

Figura 9: Nivel predominante del rendimiento académico del área de comunicación en la muestra

..... 74

Figura 10: Nivel predominante del rendimiento académico del área de ciencia tecnología y ambiente en la muestra

..... 75

Figura 11: Nivel predominante del rendimiento académico del área de desarrollo personal, ciudadanía y cívica en la muestra

..... 76

INTRODUCCIÓN

El estudio se denomina: “ESTRÉS ESCOLAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DE ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA ESTRATEGIA “APRENDO EN CASA” DE JORNADA ESCOLAR COMPLETA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SILLAPATA DE DOS DE MAYO – HUÁNUCO – 2021”.

Su objetivo fue conocer la influencia del estrés académico en el rendimiento escolar de los escolares de la institución educativa Sillapata.

Se efectuó una medición de la variable de estudio por medio del Inventario de Estrés Académico SISCO SV que fue adaptado a la realidad peruana y al contexto social actual. El estrés escolar se define como una reacción del organismo a los estresores que se presentan dentro del ámbito escolar y que afectan de manera directa al rendimiento del estudiante (Maturana y Vargas, 2016).

El colegio es una institución social más importante y es sin duda un espacio en donde el ser humano va a adquirir diversos conocimientos, habilidades y destrezas que coadyuvarán, junto con la familia y demás instituciones, a lograr un desarrollo óptimo e íntegro de la persona. De este modo queda claro que una institución educativa no solo brinda conocimientos en diferentes materias como matemáticas, física, entre otros; sino que nos permite aprender a vivir y desarrollarnos en sociedad. Es así que uno de los problemas que genera alarmante preocupación dentro de las aulas educativas es el estrés escolar que son causadas por distintos factores y que interfiere en el logro de sus metas académicas en el estudiante, por ello conocer la relación del estrés escolar con el rendimiento académico es importante para poder tomar acciones frente a esa problemática.

La actual coyuntura social que estamos atravesando por la enfermedad del Covid-19 ha generado diversas variaciones en el estilo de vida que estábamos acostumbrados a llevar. Las medidas sanitarias como el distanciamiento y el confinamiento hicieron que se vea afectado la comunidad educativa, sobre todo, los estudiantes que tuvieron que reemplazar una educación presencial por un entorno de aprendizaje virtual. Generando una crisis de aprendizaje en todo el territorio peruano, pero más aún en zonas donde el

acceso a la educación es todavía difícil por diferentes factores, como infraestructura, geografía, recursos económicos precarios, bajo nivel académico de los padres, limitado acceso a internet, etc.

Es así que el Gobierno peruano a través del Ministerio de Educación buscó asegurar la continuidad del servicio educativo, por ello implementó la Estrategia Aprendo en Casa, para que los estudiantes puedan recibir sus clases desde sus hogares. La estrategia educativa a distancia se emitió por diferentes medios de comunicación, sin embargo, en las zonas rurales del Perú los estudiantes tuvieron diversas dificultades para el acceso a la educación virtual, sumado a ello la crisis sanitaria que se vivía, generó en la población estudiantil diferentes reacciones, siendo una de ellas el estrés escolar.

Ante lo descrito se hace necesario, conocer la influencia del estrés escolar en el rendimiento escolar, que originen malestar tanto en el ámbito de los mismos escolares, como en los profesores y padres de familia.

Se puede afirmar que el estrés escolar influye en el rendimiento académico el cual podría llevar a un fracaso académico, debido a las dificultades que tiene el estudiante para hacer frente a situaciones estresantes generadas en el medio educativo. Para mayor comprensión se describe a continuación las secciones en las que se divide el presente informe de investigación:

En el Capítulo I: Se encuentra la fundamentación del problema, así como, justificación e importancia de la investigación, viabilidad, formulación del problema y los objetivos.

Capítulo II: Se desarrolló la formulación de hipótesis, operacionalización de las variables y definición operacional de las variables.

Capítulo III: se describe los antecedentes, bases teóricas y conceptuales.

Capítulo IV: Se describe el ámbito de estudio, tipo y nivel de investigación, la población y muestra, diseño de investigación, técnicas e instrumentos para el procesamiento y análisis de datos.

Capítulo V: Se realizó el análisis descriptivo, contrastación de hipótesis, discusión de resultados, aportes de la investigación, conclusiones, recomendaciones, referencias y anexos que contienen matriz de consistencia, consentimiento informado e instrumentos de medición.

CAPÍTULO I. ASPECTOS BÁSICOS DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Fundamentación del problema

La coyuntura social actual que venimos atravesando ha ido modificando todas nuestras actividades diarias, generando diferentes formas de adaptación a un nuevo contexto social. Todo aquello por las nuevas disposiciones reglamentarias con el fin de contener el contagio universal provocado por el virus llamado “COVID 19”, enfermedad que ha ido generando más de 198.621 personas fallecidas por coronavirus solo en el Perú. Uno de los sectores más afectados, fue el de la educación, puesto que se modificó la forma de recibir la educación presencial o convencional, en la cual exigía la presencia obligatoria del estudiante en el aula, llegando a pasar a una educación virtual, el cual consiste en el desarrollo de actividades de aprendizaje por medio de entornos no presenciales o virtuales, donde el estudiante puede ser instruido sin la necesidad de asistir de modo presencial a un centro educativo.

Como tal la consecuencia directa de la postergación de las clases presenciales y la implementación de la cuarentena, el Ministerio de Educación decidió que a partir del 16 de marzo de 2020 los cursos sean dictados mediante la estrategia educativa a distancia “Aprendo en Casa” en la modalidad asincrónica mediante diversos canales de comunicación.

Este cambio generó que la casa pase a ser la escuela, y al mismo tiempo el espacio recreativo, entre otros. Toda esta actividad en un mismo contexto ha generado diferentes niveles de estrés en cada individuo, pero sobre todo lo que más ha generado estrés en los estudiantes ha sido la manera de llevar sus clases virtuales, teniendo mayor relevancia en las zonas rurales y urbano marginales en Perú, ya que la nueva modalidad exigía el uso de recursos tecnológicos. Sumado a esto la precariedad en la que se vivía, en algunos casos el analfabetismo de los padres quienes tuvieron que hacer el papel de

educador de sus hijos, el desconocimiento del uso de los medios de tecnología y aplicativos, la falta de conectividad, entre otros. Aquello ha dado pie para el desarrollo de un nivel exagerado de afrontamiento al estrés académico y por ende un bajo rendimiento académico, hasta incluso deserción escolar.

Lovón y Cisnero (2020), en su investigación llegaron a la conclusión que la pandemia de la COVID-19 trajo consigo numerosas alteraciones en la educación superior, una de ellas es la salud mental de los estudiantes de universidad en educación a distancia, ya que se ve alterada por una forzosa virtualización de la enseñanza no esperada y menos aún planificada trayendo consigo problemas de frustración, estrés y deserción.

Como bien lo señala Inga (2020), los alumnos que poseen escasos recursos tecnológicos tuvieron que afrontar el proceso de adaptación forzosa a las clases virtuales, así también existe estudiantes que no pueden acceder a tecnologías de calidad conllevando a problemas de conectividad.

Diversos autores conceptualizan sobre el estrés académico, es así que menciona lo siguiente Barraza

El estrés académico es un proceso sistémico, de carácter adaptativo y esencialmente psicológico, que se presenta a) cuando el alumno se ve sometido, en contextos escolares, a una serie de demandas que, bajo la valoración del propio alumno son considerados estresores (input); b) cuando estos estresores provocan un desequilibrio sistémico (situación estresante) que se manifiesta en una serie de síntomas (indicadores del desequilibrio); y c) cuando este desequilibrio obliga al alumno a realizar acciones de afrontamiento (output) para restaurar el equilibrio sistémico. (2006, p. 23)

Aquello es un planteamiento que se admite como el más completo. Así pues, se piensa que el estrés se origina como resultado de un desequilibrio entre las demandas del medio (estresores internos o externos) y los recursos disponibles de la persona. De tal forma, los componentes a tener en cuenta en

la interacción potencialmente estresante son las variables situacionales (por ejemplo, del ámbito educativo), variables individuales del sujeto que se enfrenta a la situación y consecuencias del estrés.

En cuanto al rendimiento académico se asume como expresión del nivel de conocimiento demostrado en un área o materia comparado con la norma de edad y nivel académico (Jiménez, 2000).

Como ya es sabido, el colegio como escenarios de socialización y formación connota 2 tipos de reflexiones la primera de ellas aludido a la configuración de los componentes metodológicos, estructurales y pedagógicos favorables para la orientación de los procesos de aprendizaje y enseñanza. La segunda produce intercambios humanos premeditados al aprendizaje de nuevos conocimientos, al desarrollo de competencias socio-afectivas, comunicativas, cognitivas, etc. y a la construcción de la identidad de las personas como individuos y de la escuela como comunidad que convoca y genera adhesión.

Ante la situación anteriormente planteada y las escasas investigaciones en nuestro medio de los fenómenos estrés y rendimiento académicos de la estrategia “Aprendo en Casa”, se hace evidente la necesidad de iniciar acciones destinadas a conocer cómo actúan ambas variables en una muestra de escolares de educación secundaria del ámbito nombrado, con la finalidad de ofrecer alternativas de solución, de tal manera que también se beneficie la sociedad en general.

1.2. Justificación e importancia de la investigación

Los estudiantes que aprenden con la estrategia “Aprendo en Casa”, afrontan una serie de dificultades a diario, una de ellas es la deficiencia en las conexiones con los medios tecnológicos con las que deben lidiar. Sumado a esto existen otras problemáticas como la ausencia de interactividad significativa, lectura continua del texto, falta de evaluaciones y ejercicios,

ausencia de mecanismos de retroalimentación, aumento de carga cognitiva, falta de apoyo, entre otros, generando estrés en los estudiantes.

Ante estas situaciones la investigación expone pertinencia aplicada debido a que permitirá identificar qué estudiantes muestran un alto nivel de estrés escolar y bajo rendimiento académico, y con dichos resultados, el psicólogo de Jornada Escolar Completa conseguirá diseñar talleres y programas de relajación destinados a ayudar a los escolares a controlar su nivel de estrés y por ende a mejorar su rendimiento académico.

Respecto a la justificación teórica la indagación permitirá brindar datos sobre la influencia que existe entre estrés escolar y rendimiento académico en escolares del nivel secundario, de tal modo que colabore a la base teórica aun siendo escaso el tema.

Referente a la justificación metodológica, el instrumento, designado fue el Inventario de Estrés Académico SISCO SV - Adaptado al entorno de la crisis por Covid - 19. fue administrado por primera vez en esta población y ámbito pudiendo ofrecer propiedades psicométricas.

En cuanto a la justificación práctica, los hallazgos del estudio permitirán plantear medidas preventivas y correctivas en la población estudiada.

1.3. Viabilidad de la investigación

El tema de investigación principal cuenta con entrada de datos primarios, tanto en revistas, internet, entre otros.

Con la realización del estudio no se alteró ni causó daño a una comunidad, al ser humano, ni al ambiente, más bien el propósito fue conocer la influencia del estrés escolar con el rendimiento académico de alumnos que estudian bajo la modalidad de la Estrategia Aprendo en Casa impuesta por el Ministerio de Educación con el fin de contener la pandemia mundial y así llegar a una conclusión.

Para completar el proceso de investigación se aplicó el inventario de Estrés Académico SISCO para medir la influencia del estrés escolar en el rendimiento académico de la Estrategia Aprendo en Casa en estudiantes de Jornada Escolar Completa.

La ejecución del cuestionario se realizó con el previo consentimiento de los encuestados y del director de la institución educativa, en el cual se desarrollará en un lapso breve.

En cuanto se refiere a la disponibilidad de los recursos financieros, la investigación se solventó por la indagadora.

1.4. Formulación del problema

1.4.1 Problema general

¿Cuál es la influencia del estrés escolar en el rendimiento académico de estudiantes de secundaria de la estrategia “Aprendo en Casa” de Jornada Escolar Completa de la Institución Educativa Sillapata de Dos de Mayo – Huánuco – 2021?

1.4.2 Problemas específicos

¿Cómo influye el estrés escolar en el rendimiento académico del área de Matemática de estudiantes de secundaria de la estrategia “Aprendo en Casa” de Jornada Escolar Completa de la Institución Educativa Sillapata de Dos de Mayo – Huánuco – 2021?

¿Cómo influye el estrés escolar en el rendimiento académico del área de Comunicación de estudiantes de secundaria de la estrategia “Aprendo en Casa” de Jornada Escolar Completa de la Institución Educativa Sillapata de Dos de Mayo – Huánuco – 2021?

¿Cómo influye el estrés escolar en el rendimiento académico del área de Ciencia, Tecnología y Ambiente de estudiantes de secundaria de la

estrategia “Aprendo en Casa” de Jornada Escolar Completa de la Institución Educativa Sillapata de Dos de Mayo – Huánuco – 2021?

¿Cómo influye el estrés escolar en el rendimiento académico del área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica de estudiantes de secundaria de la estrategia “Aprendo en Casa” de Jornada Escolar Completa de la Institución Educativa Sillapata de Dos de Mayo – Huánuco – 2021?

1.5. Formulación de objetivos

1.5.1 Objetivo general

Determinar la influencia del estrés escolar en el rendimiento académico de estudiantes de secundaria de la estrategia “Aprendo en Casa” de Jornada Escolar Completa de la Institución Educativa Sillapata de Dos de Mayo – Huánuco – 2021

1.5.2 Objetivos específicos

- 1.** Identificar la influencia del estrés escolar en el rendimiento académico del área de Matemática de estudiantes de secundaria de la estrategia “Aprendo en Casa” de Jornada Escolar Completa de la Institución Educativa Sillapata de Dos de Mayo – Huánuco – 2021
- 2.** Identificar la influencia del estrés escolar en el rendimiento académico del área de Comunicación de estudiantes de secundaria de la estrategia “Aprendo en Casa” de Jornada Escolar Completa de la Institución Educativa Sillapata de Dos de Mayo – Huánuco – 2021
- 3.** Identificar la influencia del estrés escolar en el rendimiento académico del área de Ciencia, Tecnología y Ambiente de estudiantes de secundaria de la estrategia “Aprendo en Casa” de Jornada Escolar Completa de la Institución Educativa Sillapata de Dos de Mayo – Huánuco – 2021

4. Identificar la influencia del estrés escolar en el rendimiento académico del área Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica de estudiantes de secundaria de la estrategia “Aprendo en Casa” de Jornada Escolar Completa de la Institución Educativa Sillapata de Dos de Mayo – Huánuco – 2021

CAPÍTULO II. SISTEMA DE HIPÓTESIS

2.1. Formulación de las hipótesis

2.1.1 Hipótesis general

HI: El estrés escolar influye significativamente en el rendimiento académico de estudiantes de secundaria de la estrategia “Aprendo en Casa” de Jornada Escolar Completa de la Institución Educativa Sillapata de Dos de Mayo – Huánuco – 2021

Ho: El estrés escolar no influye significativamente en el rendimiento académico de estudiantes de secundaria de la estrategia “Aprendo en Casa” de Jornada Escolar Completa de la Institución Educativa Sillapata de Dos de Mayo – Huánuco – 2021

2.1.2 Hipótesis específicas

HI1: El estrés escolar influye significativamente en el rendimiento académico del área de Matemática de estudiantes de secundaria de la estrategia “Aprendo en Casa” de Jornada Escolar Completa de la Institución Educativa Sillapata de Dos de Mayo – Huánuco – 2021

H01: El estrés escolar no influye significativamente en el rendimiento académico del área de Matemática de estudiantes de secundaria de la estrategia “Aprendo en Casa” de Jornada Escolar Completa de la Institución Educativa Sillapata de Dos de Mayo – Huánuco – 2021

HI2: El estrés escolar influye significativamente en el rendimiento académico del área de Comunicación de estudiantes de secundaria de la estrategia “Aprendo en Casa” de Jornada Escolar Completa de la Institución Educativa Sillapata de Dos de Mayo – Huánuco – 2021

H02: El estrés escolar no influye significativamente en el rendimiento académico del área de Comunicación de estudiantes de secundaria de la

estrategia “Aprendo en Casa” de Jornada Escolar Completa de la Institución Educativa Sillapata de Dos de Mayo – Huánuco – 2021

HI3: El estrés escolar influye significativamente en el rendimiento académico del área de Ciencia, Tecnología y Ambiente de estudiantes de secundaria de la estrategia “Aprendo en Casa” de Jornada Escolar Completa de la Institución Educativa Sillapata de Dos de Mayo – Huánuco – 2021

H03: El estrés escolar no influye significativamente en el rendimiento académico del área de Ciencia, Tecnología y Ambiente de estudiantes de secundaria de la estrategia “Aprendo en Casa” de Jornada Escolar Completa de la Institución Educativa Sillapata de Dos de Mayo – Huánuco – 2021

HI4: El estrés escolar influye significativamente en el rendimiento académico del área Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica de estudiantes de secundaria de la estrategia “Aprendo en Casa” de Jornada Escolar Completa de la Institución Educativa Sillapata de Dos de Mayo – Huánuco – 2021

H04: El estrés escolar no influye significativamente en el rendimiento académico del área Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica de estudiantes de secundaria de la estrategia “Aprendo en Casa” de Jornada Escolar Completa de la Institución Educativa Sillapata de Dos de Mayo – Huánuco – 2021

2.2. Operacionalización de variables

Tabla 1

Operacionalización de las variables de estudio

Variables	Dimensiones	Indicadores	Tipo de variable	Escala de Medición	Instrumentos
Variable I: Estrés escolar	Estrés Académico	Presencia o ausencia de momentos de preocupación o nerviosismo	Cualitativa dicotómica	Nominal	Inventario de Estrés Académico SISCO IV (Adaptado al contexto de la crisis por COVID -19)
	Nivel de Estrés Académico	Nivel de preocupación o nerviosismo autopercebido.	Cualitativa politómica	Ordinal	
	Estímulos Estresores	Puntaje obtenido en el inventario SISCO del estrés académico	Cuantitativa discreta	Razón	
	Síntomas o Reacciones al Estimulo Estresor				
Estrategias de Afrontamiento					
Variable D: Rendimiento académico	Matemática	Registro auxiliar del docente (lista de cotejo de las calificaciones de las áreas de Matemáticas, Comunicación, Ciencia, Tecnología y Ambiente, Ciudadanía y Cívica)	Cuantitativa continua	Intervalo	Registro de notas.
	Comunicación				
	Ciencia Tecnología y Ambiente				
	Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica				

		Personal, ciudadanía y cívica)			
Variables Intervinientes:	Motivación del estudiante, Adaptación a la nueva educación virtual, preferencia por las asignaturas, conocimiento de las TICS, metodología del docente, situación familiar, comunicación entre docentes y alumnos.				

2.3. Definición operacional de las variables

Variable I: Estrés escolar

Son las repuestas de los estudiantes de secundaria de la institución educativa de Sillapata, a los ítems del instrumento: Inventario de Estrés Académico (SISCO SV) Adaptado al contexto de la crisis por COVID - 19.

Variable D: Rendimiento académico

Calificaciones del registro auxiliar del profesor (lista de cotejo de las calificaciones de las áreas de matemática, ciencia, tecnología y ambiente, desarrollo personal, comunicación, ciudadanía y cívica).

CAPÍTULO III. MARCO TEÓRICO

3.1. Antecedentes de investigación

Existen estudios realizados con anterioridad sobre nuestras variables de investigación a nivel internacional, nacional y local, las cuales se detallan a continuación.

3.1.1 A nivel internacional

Domínguez, et al. (2016) en su estudio titulado “Influencia del estrés en el rendimiento académico de un grupo de estudiantes universitarios”, tuvo el objetivo que fue describir la influencia del estrés en el rendimiento académico en una muestra de 20 escolares del 6to semestre de la Facultad de Educación de la Universidad Autónoma de Yucatán. Los hallazgos encontrados fueron que el 70% de los encuestados manifestaron que el estrés afecta su rendimiento académico, sin embargo, ello no fue reflejado en sus calificaciones ya que más de la mitad tienen rendimiento académico alto, el 40% evidencia rendimiento regular y el 5% rendimiento bajo. Siendo los factores que generan mayor estrés la carga de tarea, las evaluaciones, proyectos finales y la concentración durante las clases. Concluyendo así que el estrés no afecta de forma significativa el rendimiento académico. No obstante, éste interfiere en algunas de las actividades académicas efectuadas por los profesores.

Martínez y Díaz (2017), en su investigación “Una aproximación psicosocial al estrés escolar”, orientado a identificar los componentes psicosociales asociados al estrés; donde su muestra fue 2025 estudiantes de primaria, bachillerato y universidad de diferentes centros educativos de Colombia. Los resultados más importantes de ese estudio revelaron que los factores que se encuentran implicados en el estrés escolar se convierten en situaciones que conciben en cualquier periodo del ciclo vital propio del individuo, clasificándose en cuatro categorías específicas: familiares (pérdida o enfermedad de un familiar), académicos (exceso de tareas),

sociales (dificultad de interrelación). Concluyeron que el estrés académico concibe problemas en el aprendizaje, en las relaciones con el entorno y los demás.

Chacón, et al. (2018), desarrollaron la investigación “Estrés y rendimiento académico en los estudiantes de primer año de la Escuela de Medicina de la Universidad Pablo Guardado Chávez -2018”, cuyo objetivo fue determinar la relación entre el nivel de estrés académico, síntomas y estrategias de afrontamiento, y el rendimiento académico en los estudiantes de Medicina de recién ingreso de la Universidad Pablo Guardado Chávez. El grupo de trabajo estuvo conformado por 94 estudiantes del sexo femenino y masculino. Se halló en los resultados que los estudiantes generan estrategias de afrontamiento ante situaciones estresantes, se observa también que un factor de estrés académico son las evaluaciones de los profesores, la somnolencia o mayor necesidad de dormir es una reacción al estrés, en cuanto a la sintomatología psicológica que presenta un estudiante con estrés es problemas de concentración, ansiedad, desesperación. Con relación a las mujeres son las que presentan mayor estímulos estresores y más síntomas. Evidenciaron que son factores preponderantes en el Rendimiento Académico.

Isidro (2016), investigó sobre “Influencia del estrés en el rendimiento académico en los alumnos de psicología de la Universidad Don Vasco de Uruapan, Michoacán”, su objetivo fue determinar la relación que existe entre el estrés y el rendimiento académico en una muestra de alumnos 295 del sexo femenino y masculino, sus edades oscilaban entre 18 y 24 años. Concluyeron que el estrés no influye significativamente en el rendimiento académico. Puesto que en los alumnos no se encontró un 10% que es el porcentaje mínimo necesario para haya significatividad estadística.

Peinado (2018), realizó un estudio titulado “El estrés académico en los estudiantes del último año, estudio realizado con estudiantes del último año del ciclo diversificado del Instituto Nacional de Educación

Diversificada, San Pedro Sacatepéquez”, cuyo objetivo principal fue Identificar cómo afecta el estrés académico a las habilidades cognitivas, perceptivas y emocionales en el aprendizaje en una muestra de 142 estudiantes de cuarto y quinto bachillerato en ciencias y letras de las cuatro cursos que son: computación, diseño gráfico, electricidad y mecánica automotriz del Instituto Nacional de Educación Diversificada, San Pedro Sacatepéquez. Según los resultados obtenidos, se concluyó que el estrés académico sí afecta las habilidades cognitivas de los estudiantes, haciendo que no funcionen en su totalidad generando un aprendizaje deficiente en ellos, manifestando síntomas físicos y psicológicos y comportamentales del estrés, como el dolor de cabeza, trastornos en el sueño, irritabilidad, angustia, somnolencia, ansiedad, entre otros. Provocando un bajo rendimiento académico.

3.1.2 A nivel nacional

Huaman y Sandoval (2019), abordaron la investigación “Estrés y Rendimiento Escolar de los Estudiantes del Nivel de Educación Secundaria de la Institución Educativa Fe y Alegría Nro. 20 del Cusco – 2019”, aquello tuvo como objetivo establecer la relación del estrés con el rendimiento escolar de los escolares del nivel de educación secundaria. La muestra fue 231 escolares de 1ro a 5to grado, de ambos sexos. Se concluye que existe relación inversa entre el estrés y el rendimiento escolar, de modo que si los escolares experimentan reacciones psicológicas como ansiedad, reacciones físicas como agotamiento físico y reacciones comportamentales tales como los conflictos y desinterés para desarrollar o cumplir sus tareas escolares dentro y fuera de la institución educativa, entonces el estrés escolar viene a ser un factor que influye notoriamente en el rendimiento escolar, mientras que el educando experimente más estrés, esto incide de forma negativa en el rendimiento de las distintas áreas curriculares en especial en el área de comunicación y matemática.

Pérez y Ríos (2016), realizaron un estudio titulado “Estrés Académico y Rendimiento Académico en estudiantes del 4to y 5to año de secundaria de una Institución Educativa Privada de Lima Metropolitana, 2015”, cuyo objetivo principal fue determinar si existe relación significativa entre el estrés y rendimiento académicos. La muestra estuvo constituida por 167 educandos del 4to y 5to año, estudiantes masculinos fueron 88 y estudiantes femeninos fueron 79) entre las edades de 14 y 17 años. En cuanto a los resultados se evidencia que no hay relación entre las variables ya que la variable estrés académico no es un factor determinante para el rendimiento académico.

Gavilano (2021), en su estudio titulado “Estrés infantil en el desempeño escolar en tiempos de pandemia en estudiantes de primaria de una IE de Ayacucho, 2020”, tuvo como objetivo determinar la influencia del estrés infantil en el desempeño escolar en tiempos de pandemia en estudiantes del Centro Educativo Particular “Rossy” de Ayacucho. Tuvo una muestra de 105 escolares matriculados del 1er al 6to grado de educación primaria. Los resultados manifiestan que la mayoría de los alumnos muestran estrés infantil moderado (59,0%) mientras que en ese mismo porcentaje los estudiantes se ubican en la valoración proceso en correspondencia con el desempeño escolar. Las conclusiones afirman que, el estrés infantil influye en el desempeño escolar.

Ali (2016), en su tesis para obtener el título profesional de licenciada en ciencias de la educación, titulada “El estrés y el rendimiento académico en el área de Historia, Geografía y Economía en estudiantes del quinto grado de la institución educativa secundaria “Independencia Nacional” Puno – 2015”, tuvo como objetivo determinar la relación entre el estrés y el rendimiento académico en el área de Historia, Geografía y Economía en 73 estudiantes de ambos géneros comprendidas entre las edades de 15-17 años del quinto grado. En cuanto hallazgos se encontró que sí existe relación entre el estrés y rendimiento académico, asimismo el grado de

estrés repercute significativamente en el rendimiento académico es así que, a mayor nivel de estrés académico, más síntomas y mayor aplicación de estrategias de afrontamiento ante los estresores percibidos; siendo las mujeres las que perciben más estrés académico.

Alejos (2017), realizó una investigación de nombre “Estrés académico en estudiantes de secundaria en una institución educativa privada de San Juan de Lurigancho, 2017”, en el cual tenía como objetivo determinar el nivel de estrés académico predominante en los estudiantes de secundaria en una institución educativa privada en San Juan de Lurigancho. 68 hombres (49%) y 72 mujeres (51%), entre 12 y 17 años de edad, de 1ero a 5to año de secundaria fueron la muestra. Respecto a resultados indica que el 81.4% de escolares tienen un nivel moderado de estrés académico, siendo los principales estresores el exceso de tareas y evaluaciones de los educadores, siendo los síntomas con mayor relevancia los problemas de concentración el desgano para hacer las actividades escolares y la somnolencia. Mientras que las tácticas más realizadas de afrontamiento son la concentración en resolver la situación y conseguir lo positivo de ella.

Asenjo, et al. (2021), realizaron una investigación que tuvo como objetivo estimar el nivel de estrés académico en estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional Autónoma de Chota, Perú. Aquella investigación se realizó durante la pandemia de COVID-19 en una muestra de 122 estudiantes de enfermería de I a X ciclo. Obteniendo como resultados que el nivel de estrés académico en la dimensión estresores fue severo en varones (77.2%) y mujeres (64.4%), en la dimensión síntomas fue leve en varones (48.6%) y severo en mujeres (42,5%); la dimensión estrategias de afrontamiento fue severo en varones (60.0%) y mujeres (62.1%). Con respecto a los estresores más frecuentes fueron: sobrecarga de tareas y trabajos (66.4%), tiempo limitado para trabajos (64.8%), exámenes o prácticas (58.2%), nivel de exigencia de profesores (58.2%), tipo de trabajos solicitados (54.1%), modos de evaluación de profesores (54.1%)

y profesores muy teóricos (53.3%); el síntoma más frecuente fue los dolores de cabeza (45.1%). Las estrategias de afrontamiento más utilizadas fueron: escuchar música o ver televisión (54.9%), navegar en internet (53.3%), habilidad asertiva (51.6%), concentrarse en resolver la situación (49.2%) y encomendarse a Dios (48.4%), en relación al nivel de estrés académico global fue severo en mujeres (51.7%) y varones (48.6%); concluyendo que los estudiantes de enfermería de ambos sexos presentaron un nivel de estrés académico severo en las dimensiones y en la valoración global.

3.1.3 A nivel local

Carrasco et al. (2019) en su estudio que tuvo como objetivo: determinar la relación que existe entre Satisfacción Familiar, Depresión y Rendimiento académico en adolescentes de una Institución Educativa Secundaria de Huánuco. La población fue conformada con un número de 593 participantes, mientras que la muestra fue de 234 adolescentes del 4to y 5to de secundaria. Se encontró en relación con las variables que el 8.1% (19) de los adolescentes están extremadamente satisfechos y a la vez evidencian un rendimiento académico alto; así mismo se observa una minoría que un 0.9% (2) se encuentra insatisfecho y con rendimiento académico deficiente. En el análisis respecto a depresión y rendimiento académico se puede observar que el 5.1% (12) de los adolescentes se encuentran con depresión severa y a la vez presentan un rendimiento académico deficiente; así también se puede ver que un 11.5% (27) se encuentran con depresión mínima y con rendimiento académico alto. En cuanto al análisis respecto a satisfacción familiar y depresión se observa que el 12.8% (30) de los adolescentes se encuentran extremadamente satisfechos y a la vez presentan depresión mínima; así mismo se observa que un 1.3% (3) se encuentran insatisfechos y a la vez presenta depresión severa. Llegando como conclusión que existe relación significativa entre la satisfacción familiar, depresión y rendimiento

académico en adolescentes de una Institución Educativa Secundaria – Huánuco.

Atahuaman y Ramírez (2018), buscaron establecer los niveles de empatía hacia el paciente y su asociación con la funcionalidad familiar, estrés, rendimiento académico y factores sociodemográficos y académicos de los estudiantes de medicina humana de 3ro a 6to año de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán, Huánuco 2018. Teniendo como población a 130 estudiantes. Finiquitaron mencionado que el nivel de funcionamiento familiar influye sobre el puntaje de empatía; donde los estudiantes con un buen funcionamiento familiar desarrollan más empáticos con sus pacientes. El nivel de estrés de los estudiantes fue considerablemente alto, pero no resulta estar asociado con los niveles de empatía de los estudiantes. Dentro de las características sociodemográficas y académicas solo influyeron el sexo, el año de estudios y el estado civil; donde las mujeres resultaron ser más empáticas que los hombres y un mayor año académico resulta en una disminución de la empatía hacia el paciente; por el contrario, estudiantes con mayor rendimiento académico tienden a ser más empáticos con sus pacientes.

Ervacio y Aranda (2016), realizaron un trabajo de investigación que tiene como título “Inteligencia Emocional y el Rendimiento Académico de los estudiantes con el Promedio Ponderado Superior de la Facultad Psicología de la UNHEVAL – Huánuco, 2016. La investigación se desarrolló con la finalidad de estudiar la relación existente entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico en 59 estudiantes universitarios de la facultad de psicología de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán de Huánuco del segundo año hasta el quinto año académico con promedio ponderado. En la investigación se concluyó que no existe relación significativa entre Inteligencia Emocional y Rendimiento Académico en los estudiantes. Puesto que el escenario se debe a que en la práctica de la variable rendimiento académico tiene un contenido netamente racional; es decir, aquello que llamamos rendimiento académico es el puntaje numérico en función del

número de respuestas correctamente respondidas en una práctica, examen o demostración.

Garay (2016), en su tesis para obtener el grado de licenciada en Enfermería, titulada “Calidad de vida y Estrés en los estudiantes de la Escuela Académico Profesional de Enfermería de la Universidad de Huánuco, 2016”, evaluó la correlación de calidad de vida y estrés académico en una muestra conformada por 144 estudiantes del sexo femenino y masculino de la facultad de enfermería de la Universidad de Huánuco. Se encontró que el 54,1% tiene una percepción regular de su calidad de vida, el 27,1% la considera mala y solo el 18% lo evalúa como buena. Mientras que en el estrés académico el 54,2% de los estudiantes obtuvo un nivel moderado, el 26,4% un nivel leve y el 19,4% un nivel severo. Concluyendo así que a mayor calidad de vida menor nivel de estrés presentan los estudiantes o a menor calidad de vida mayores serán los índices de estrés en los estudiantes.

Bernardo (2019), realizó un estudio titulado “Factores Asociados al Estrés en estudiantes de Enfermería de la Universidad de Huánuco que Inician sus Prácticas Clínicas Huánuco – 2017”, evaluó los factores asociados al estrés en una muestra de 67 estudiantes de enfermería que cursaban prácticas clínicas, obteniendo como resultado que un 58,2% presentan estrés moderado y 41,8% estrés leve. Siendo los factores académicos asociados al estrés la alta competencia y exceso académica en las prácticas clínicas. Los factores psicológicos asociados al estrés fueron el contacto con el sufrimiento, la impotencia e incertidumbre y la implicación emocional en las prácticas clínicas. Mientras que los factores sociales relacionados al estrés fueron la relación con el docente, compañeros y personal de salud y relación con los pacientes. La conclusión fue que los factores psicológicos, sociales y académicos, se asociaron con el estrés en los alumnos.

3.2. Bases teóricas

3.2.1 Definición de estrés

Uno de los primeros en hablar sobre estrés fue el Dr. Hans Selye quien es considerado padre del estudio del estrés, ya que en 1935 lo define como la respuesta adaptativa del organismo frente a los diversos estresores. Denominándolo “Síndrome general de adaptación”, puesto que, en 1930 como educando de 2do año de medicina en la Universidad de Praga, notó en todos los enfermos a quienes observo, indistintamente de la enfermedad que padecía, que evidenciaban síntomas generales y comunes como agotamiento, baja de peso, pérdida del apetito, astenia y otros síntomas poco específicos. Llegó a describir 3 fases de adaptación al estrés la primera es la alarma de reacción es cuando el cuerpo detecta el estresor, la segunda es la fase de adaptación es cuando el cuerpo reacciona ante el estresor y la tercera es la fase de agotamiento es decir por su duración o intensidad empiezan a agotarse las defensas del cuerpo.

Para Selye, el estrés es un proceso fisiológico normal de estimulación, activación y respuesta del organismo, pero cuando una persona es sometida a una cantidad de estrés acumulada, llega a ser perjudicial y aparece el síndrome general de adaptación. Por ello la teoría de estrés concibe al estrés como algo imprescindible para el buen funcionamiento del organismo y cumpla una función adaptativa.

El padre del estrés posteriormente realizó otros estudios tal y como menciona Martínez y Díaz:

Selye desarrolló experimentos sobre ejercicio físico extenuante con ratas, comprobando elevación de las hormonas suprarrenales, atrofia del sistema linfático y aparición de úlceras gástricas. A este conjunto de factores Selye lo designó inicialmente como “estrés biológico”. De esta manera, Selye consideró que varias enfermedades (cardíacas, hipertensión arterial y trastornos emocionales o mentales) se generaban

por los cambios fisiológicos producidos por un prolongado estrés en los órganos. Luego amplió su teoría, ya que pensó que no solamente los agentes físicos nocivos son productores de estrés, sino que, además, en el caso de los seres humanos, las demandas sociales y las amenazas del entorno del individuo que requieren de capacidad de adaptación pueden provocar el trastorno del estrés. (2007, p. 13).

3.2.1.1 Teorías basadas en el estrés:

Basada en la respuesta: Es la que expuso Seyle, concebido en que el estrés es una respuesta no específica del organismo, ante las demandas de la vida cotidiana. Él deja bien sentado que el estrés es

El estado que se manifiesta por un síndrome específico, consistente en todos los cambios inespecíficos inducidos dentro de un sistema biológico. Esto implica que el estrés no tiene una causa particular. El estresor, es decir, el agente desencadenante del estrés es un factor que afecta la homeostasis del organismo, y puede ser un estímulo físico, psicológico, cognitivo o emocional. (2007, p. 21).

Basada en el estímulo: Lo interpreta y lo comprende de acuerdo a las características que se asocian que con estímulos ambientales. Es decir, son diferentes en los focalizados en la respuesta, puesto que se localiza al estrés en el exterior y no en el individuo.

Holmes y Rahe (1987) señalan que los acontecimientos vitales sustanciales, tales como el nacimiento de un hijo, la jubilación, el casamiento, la muerte de un ser querido, el embarazo, entre otros son permanentemente una fuente de estrés ya que originan grandes cambios y exigen la adaptación del ser humano.

Basadas en la interacción: Lazarus y Folkman (1986) señala que el estrés tiene su origen en las relaciones entre el entorno y el individuo, que ser humano valora como amenazante y de difícil afrontamiento. Por tanto, el concepto primordial de la teoría interaccional es el de la valoración cognitiva. Siendo esto un proceso evaluativo que define por qué y hasta qué punto una relación define una serie de relaciones entre el sujeto y el entorno estresante. Por tanto, la valoración al elemento mediador cognitivo.

3.2.1.2 Distrés y eustrés

Existen otras perspectivas que centran su atención en la naturaleza del estrés llegando a hacer una distinción entre un estrés negativo, llamado distrés, o positivo llamado eustrés.

Cerezo et al. (2010) respecto del distrés y el eustrés, donde el primero se entiende como aquella sobrecarga de estrés “negativo” durante períodos prolongados y que no necesariamente tiene que ser extremadamente intenso pero que sí excede la capacidad del individuo para controlarlo y adaptarse; su manifestación es evidente principalmente como ira, angustia y agresión. El segundo el eustrés, es de tipo cognitivo, se orienta en la preocupación por el bienestar y mejoramiento de la comunidad asimismo se caracteriza por ser benéfico y positivo para la salud.

3.2.1.3 Bases biológicas del estrés.

Desde la mirada neurofisiológica se tiene una definición del funcionamiento del sistema nervioso central y como este participa en una situación estresante. Así pues, Duval et al. (2010) mencionan que

El estrés tiene manifestaciones emocionales, conductuales y fisiológicas, está regulado por la presencia de la hormona liberadora corticotropina que estimula las glándulas suprarrenales por acción del eje hipotálamo-hipofisio-córticosuprarrenal o corticotrópico; más detalladamente, el camino de activación del estrés es el siguiente: Análisis del estresor, este se percibe y se filtra en el tálamo. Se produce una respuesta al contexto al pasar la información por la corteza prefrontal y el sistema límbico confronta la información recibida con la que está almacenada y por último se da la respuesta del organismo por medio de la memoria emocional a nivel amigdalal, que a su vez activa el complejo hipotálamo - hipofisario, al igual que el locus coeruleus y la formación reticular.

De acuerdo con Díaz (2016) con respecto al mecanismo de defensa que posee el ser humano ante situaciones estresantes menciona que “tiene su origen en la segregación del neurotransmisor denominado cortisol, que envía el mensaje a todos los sistemas del cuerpo humano advirtiéndole que existe un peligro, por lo que todos deben estar alerta para responder con eficiencia estos embates, asegurando de esta manera la supervivencia de las personas”. (p. 25).

3.2.1.4 Síntomas del estrés

Naranjo (2009) menciona sobre los síntomas generales del estrés:

Estado de ansiedad, rigidez muscular, falta de concentración de la atención, irritabilidad, pérdida de las capacidades para la sociabilidad, pupilas dilatadas (midriasis), sensación de ahogo e hipoxia aparente, incapacidad de conciliar el sueño (insomnio).

3.2.2 Definición de estrés escolar

Es sabido que diferentes autores realizan definiciones sobre el estrés escolar o también conocido como estrés académico. También se conoce que el estrés se encuentra presente en los diferentes ámbitos y en la mayoría de las actividades cotidianas del ser humano incluido el ambiente educativo, afectando el comportamiento y desenvolvimiento de este en la sociedad. Sin embargo, no en todas las actividades que realizan las personas genera estrés. Va a depender de las circunstancias en la cual se desarrolle la actividad.

Con el pasar de los años diversos autores han investigado sobre el estrés en diferentes ámbitos y uno de ellos es el área educativa proponiendo como concepto:

El estrés académico es un proceso sistémico, de carácter adaptativo y esencialmente psicológico, que se presenta a) cuando el alumno se ve sometido, en contextos escolares, a una serie de demandas que, bajo la valoración del propio alumno son considerados estresores (input); b) cuando estos estresores provocan un desequilibrio sistémico (situación estresante) que se manifiesta en una serie de síntomas (indicadores del desequilibrio); y c) cuando este desequilibrio obliga al alumno a realizar acciones de afrontamiento (output) para restaurar el equilibrio sistémico. (Barraza, 2006, p. 19).

Así también, se considera que el estrés escolar es una forma de adaptación del estudiante, en función a sus habilidades, adaptación que genera impacto en su desempeño académico. (Peiro, 2005).

Muñoz (2004) sostienen que el estrés escolar se basa en los procesos cognitivos y afectivos que hace que el alumno se impacte a través de los estresores académicos que se le presentan.

El estrés académico se fundamenta en las exigencias, problemas, acciones y hechos de la existencia diaria académica, lo cual genera en los estudiantes estrés y se ven afectados de modo negativo su salud física, psicológica y emocional.

El estrés académico ha sido una definición de difícil acuerdo y, por ende, de complicada descripción. Las principales indagaciones hechas en este ámbito vienen desde la psicología educacional siendo el interés en describir las habilidades, destrezas y peculiaridades evolutivas que facilitan el desafío de situaciones de estrés en niños y adolescentes, permitiendo una adecuada respuesta tanto internas como externas que sean adaptativas y que no predispongan a desordenes posteriores del desarrollo ni entorpezcan en los logros académicos. (Maturana y Vargas, 2015).

Barraza (2006) concibe el estrés como una tensión excesiva, señala que, desde los grados preescolares hasta la educación universitaria de postgrado, cuando una persona está en períodos de aprendizaje experimenta tensión. Lo ya mencionado es llamado estrés escolar y ocurre tanto en el estudio individual como en el aula escolar.

Asimismo, Pérez (2018) sustenta que “el estrés infantil es una manifestación disfuncional del sistema volitivo ante la incapacidad de gestionar las emociones, lo que altera los mecanismos psicosomáticos afectando seriamente la salud mental y el bienestar físico. Las consecuencias directas de este estado afectan los procesos cognitivos como la atención, la motivación y el interés”. (p. 37)

En el ambiente educativo el estrés, suele tener diferentes nombres; estrés escolar, estrés académico, estrés de exámenes y otros más. Es así, como se menciona líneas arriba, que el escenario escolar no es ajeno al padecimiento del estrés ya que está inmerso en todos los ámbitos dónde se desenvuelve el ser humano. Los estudiantes al tener diferentes responsabilidades académicas que cumplir, aunado a las posibles

responsabilidades familiares, laborales y la actual coyuntura social en la que nos encontramos inmersos (pandemia), experimentan en algunas ocasiones una sobrecarga de tareas, trabajos y evaluación de su desempeño generando síntomas de ansiedad, cansancio, somnolencia, dolores de cabeza, etc. Aquello podría impactar de forma negativa en la salud del estudiante como también en el rendimiento académico. Por ello los autores llegan al consenso sobre el estrés refiriendo que es una respuesta adaptativa, mientras no exceda sus niveles y afecte de forma negativo al organismo, es decir, el estrés actúa como un mecanismo de defensa en el cual el sistema nervioso percibe y prepara al individuo para estar a la defensiva para atacar, bloquearse o huir.

3.2.2.1 Modelo del estrés escolar

Modelo cognitivo transaccional.

Desde el punto de vista dado por Lazarus y Folkman, los autores trazan que los estímulos que se muestran en el ser humano no son estresantes, sino que este realiza una evaluación y una distinción de los mismos a fin de obtener un significado, ya sea de amenaza de pérdida o daño. Es decir, aquellos sucesos que los seres humanos consideran como estresantes, no son más que transacciones por el cual la persona hace una evaluación de los estresores y de los recursos que tiene para superar la situación y encarar a dichos estresores (González y Landero, 2010).

Es así que los autores del modelo formulan que la persona efectúa dos tipos de valoración antes de cualificar un suceso o un estímulo como estresante: valoración primaria y valoración secundaria (Regueiro y León, 2003).

La valoración primaria es el proceso por el cual el individuo identifica un evento y lo percibe como amenazante para sí mismo (Carver et al. 1989).

La valoración secundaria hace mención a la apreciación que la persona hace de los recursos con que tiene para enfrentar el estresor; de esta se deriva la presencia de la emoción negativa o del estrés como tal (Carver et al. 1989).

Modelo Sistémico Cognoscitivista

Barraza (2006) planteó mencionado modelo cognoscitivista del estrés académico basado en la modelo transaccionalita y el del estrés en la teoría general de sistema, el que fue elaborado exclusivamente para el estrés académico, determinada teoría plantea dos supuestos:

- Supuesto sistémico: Señala que el ser humano se relaciona con el entorno en un continuo circuito de entrada y salida para lograr un equilibrio adecuado.
- Supuesto cognoscitivista: Se refiere a que la relación de la persona con el medio se ve mediatizado a través de un proceso de valoración de las demandas del ambiente y los recursos que se requieren para enfrentar esta demanda y la forma de enfrentarse a estas.

Barraza en su modelo manifiesta en el ambiente que se ve en el sujeto y el grupo de exigencias y demandas. Ante esa situación lo que realiza el ser humano es dar una valorización, donde si el sujeto si cree que estas alteran sus capacidades de afrontamiento pasan a denominarse estresores, provocando un desequilibrio en el organismo. Este desequilibrio ingresa a una segunda fase y propone al ser humano poder adaptarse a través de habilidades de afronte, logrando adecuarse de manera apropiada recuperando su equilibrio o de manera inadecuada llegando a volver a una tercera fase de valorización hasta llegar al equilibrio.

3.2.2.2 Estresores escolares

Son estímulos que se dan dentro del ámbito educativo y concibe malestar o presión en el estudiante.

Así pues, desde hace ya varios años distintos estudiosos comenzaron a exponer la importancia de los estresores académicos y la relación que tiene este con el bienestar del estudiante, manifestando una serie de estímulos del sistema educativo que podría generar malestar a la salud mental de los estudiantes.

Polo et al. (1996) a continuación señalan una serie de estresores escolares que son la sobrecarga escolar, tarea de estudio, realización de un examen, falta de tiempo para cumplir con las actividades académicas, realización de trabajos obligatorios, trabajos en grupo, intervención en el aula, competitividad entre compañeros, masificación de aulas y exposición de trabajos en clase

3.2.2.3 Síntomas del estrés académico

La manifestación continua del estrés puede manifestar una serie de reacciones que pueden ser catalogadas como físicas, psicológicas y comportamentales.

Entre las reacciones físicas, aquellas reacciones propias del cuerpo se mencionan a continuación. (Barraza, 2006)

- Dolencia de cabeza
- fatiga crónica o Cansancio difuso
- Bruxismo es decir rechinar los dientes durante el sueño.
- Elevada presión arterial
- Disfunciones gástricas

- Impotencia
- Dolencia de espalda
- Dificultad para dormir o sueño irregular
- Excesiva sudoración
- Aumento o pérdida de peso
- Temblores o tic nerviosos

Los síntomas psicológicos en la persona se describen a continuación (Barraza, 2006)

- Ansiedad.
- Susceptibilidad.
- Tristeza.
- Sensación de no ser tenido en consideración.
- Irritabilidad excesiva.
- Indecisión.
- Escasa confianza en uno mismo.
- Inquietud.
- Sensación de inutilidad.
- Falta de entusiasmo.
- Sensación de no tener el control sobre la situación.
- Pesimismo hacia la vida.
- Imagen negativa de uno mismo.
- Sensación de melancolía durante la mayor parte del día.
- Preocupación excesiva.
- Dificultad de concentración.
- Infelicidad.
- Inseguridad.
- Tono de humor depresivo.

Mientras que los síntomas comportamentales son aquellos que se manifiesta en la conducta del ser humano. (Barraza, 2006)

- Olvidos frecuentes
- Aislamiento
- Conflictos frecuentes
- Escaso empeño en ejecutar las propias obligaciones
- Tendencia a polemizar
- Desgano
- Absentismo escolar
- Dificultad para aceptar responsabilidades
- Aumento o reducción del consumo de alimentos
- Dificultad para mantener las obligaciones contraídas
- Escaso interés en la propia persona
- Indiferencia hacia los demás

En conclusión, todos los síntomas, descritos líneas arriba, se manifiesta en el estrés escolar, llegando a ser un componente que favorece el estrés crónico y por ende el quebranto de la salud mental.

3.2.3 Rendimiento académico

La escuela, principal sistema educativo, es un espacio mediante el cual busca fomentar la educación, a través de procesos de desarrollo de conocimiento, habilidades, aptitudes, valores, etc. que va dirigida a todo ser humano. Cabe mencionar que la educación es un derecho fundamental de todo niño, niña y adolescente, por lo que este viene a ser un derecho básico.

Convirtiendo así al ámbito educativo como el espacio destinado a la enseñanza de diferentes materias o cursos que los preparara para la vida cotidiana y el futuro. Una forma de medir los resultados de estos es a través del grado de conocimiento que tiene el estudiante de una determinada área, por el cual le llamamos rendimiento académico.

El rendimiento académico fue investigado por su complejidad por diferentes autores teniendo como concepto al rendimiento académico “como expresión del nivel de conocimiento demostrado en un área o materia comparado con la norma de edad y nivel académico” (Jiménez, 2000, p. 23).

Gutierrez y Montañez nos dice que “el rendimiento académico es el grado de conocimientos que posee un estudiante de un determinado nivel educativo a través de la escuela” (2007, p. 18)

PRONABEC señala que “el rendimiento académico mide las capacidades del alumno que expresa lo que éste ha aprendido a lo largo del proceso formativo que lo ubica dentro del percentil superior al promedio al finalizar una etapa de sus estudios secundarios” (s.f., p. 4)

Diversas definiciones sobre rendimiento académico hacen notar que las relaciones que determinan el rendimiento académico son multicausales y estructura compleja, logrando evidenciar factores que intervienen en el rendimiento académico relacionado a la persona y a su contexto.

Las consideraciones que se tienen en cuenta en aspectos que se relacionan con el rendimiento académico lo conceptualiza Ferragut y Fierro.

Tradicionalmente se ha asociado el rendimiento a la capacidad intelectual, pero que el equilibrio personal es un factor clave para lograr un mejor rendimiento, para ello estudiaron las relaciones entre las variables de bienestar, inteligencia emocional y rendimiento académico de escolares, sus resultados mostraron la existencia de correlaciones significativas entre bienestar e inteligencia emocional, así como entre rendimiento académico y bienestar. Por otro lado, también aspectos como la atención, motivación, resiliencia, factores emocionales, alimentación son relacionados al rendimiento académico. A nivel del contexto las actitudes y estilos de enseñanza del docente, motivación docente, nivel sociocultural, el nivel de estudios de los padres, el tipo de institución donde cursó estudios,

convivencia con abuelos, han sido relacionados con el rendimiento académico. (2012, p. 31).

Por tanto, para medir los avances de los escolares se menciona lo siguiente:

el rendimiento académico es el nivel de logro de las competencias conseguidas por el estudiante y que han sido determinadas en el programa curricular vigente para cada grado educativo. Este nivel es expresado en los calificativos asignados por los maestros en cada área curricular. Los calificativos pueden ser: Muy bueno (20 -18), bueno (17 - 14), regular (13 - 11) y malo (10 – 00). (Minedu, 2020).

3.2.3.1 Pruebas PISA

Las siglas hacen referencia al Programa para la Evaluación Internacional de alumnos. Es una evaluación que se realiza desde el año 2000 y se da cada tres años y tiene como objetivo medir el logro de los escolares de 15 años que cursan algún grado de educación secundaria en materias de Matemáticas, Lectura y Ciencias Sociales.

El Diario el Comercio señala que “la última prueba PISA fue llevado a cabo el 2018 obteniendo promedios de 401 (lectura), 400 (matemática) y 404 (ciencias sociales, que superaron la evaluación del 2015. Sin embargo, nuevamente ocupó el último lugar en Sudamérica” (2019, p. 1)

El rendimiento académico es un aspecto que genera preocupaciones en los padres, docentes, autoridades e incluso los estudiantes. Esta realidad educativa no solo se da en nuestro territorio peruano, sino también en otros países de Latinoamérica y de otros continentes. Existe diferentes denominaciones para el rendimiento académico como “aptitud escolar” y “desempeño académico”.

3.2.3.2 Tipos de Rendimiento Académico

Es importante considerar los tipos de rendimiento académico que “se define como el conjunto de transformaciones operadas en el educando, a través del proceso enseñanza-aprendizaje, que se manifiesta mediante el crecimiento y enriquecimiento de la personalidad en formación”. (Figueroa, 2004, p. 19).

De lo mencionado líneas arriba se puede inferir que el rendimiento académico, no solo son puntuaciones que califica al estudiante mediante pruebas y otras actividades educativas, sino que aquello influye en su desarrollo emocional, psicológico y biológico.

Este mismo autor, clasifica el Rendimiento Académico en dos tipos:

- **Individual**

El que se manifiesta en la obtención de conocimientos, experiencias, hábitos, destrezas, habilidades, actitudes, aspiraciones, etc; lo que conlleva al docente tomar las decisiones pedagógicas en adelante.

Rendimiento General: Se muestra día a día cuando el alumno va al centro educativa, en los hábitos culturales, en la conducta del alumno y en el aprendizaje de las líneas de acción educativa.

Rendimiento específico: Se muestra en la respuesta de los problemas personales, desarrollo en la vida en el ámbito profesional, familiar y el ambiente social que se les muestra en el futuro. Se aprecia en el ámbito de la vida afectiva del alumno, se tiene en cuenta actitudes como: relaciones con el profesor, consigo mismo, con su modo de vida y con los demás.

- **Social**

Los elementos de influencia social son: el campo geográfico de la sociedad donde se sitúa el estudiante, el campo demográfico constituido por el número de personas a las que se extiende la acción educativa.

3.3. Bases conceptuales

3.3.1 Estrés escolar:

En definitiva, el estrés escolar genera un desequilibrio en diferentes aspectos, así lo deja bien sentado Barraza (2006).

El estrés académico es un proceso sistémico, de carácter adaptativo y esencialmente psicológico, que se presenta cuando el alumno se ve sometido, en contextos escolares, a una serie de demandas que, bajo la valoración del propio alumno son considerados estresores; cuando estos estresores provocan un desequilibrio sistemático (situación estresante) que se manifiesta en una serie de síntomas (indicadores del desequilibrio); y cuando este desequilibrio obliga al alumno a realizar acciones de afrontamiento para restaurar el equilibrio sistémico.

3.3.2 Rendimiento académico:

El MINEDU nos dice sobre el rendimiento académico que “es el nivel de logro de las competencias alcanzado por el alumno y que han sido establecidas en el programa curricular vigente para cada grado educativo. Este nivel es expresado en los calificativos asignados por los docentes en cada área curricular” (2020).

3.3.3 Registro auxiliar de evaluación de los aprendizajes:

El MINEDU (2020) conceptualiza al registro auxiliar como el “instrumento que utiliza el docente para registrar los avances, logros y dificultades que se observan en el progreso de las competencias de los estudiantes, durante y al final del proceso de aprendizaje” pág. 19.

CAPÍTULO IV. MARCO METODOLÓGICO

4.1. Ámbito

El estudio fue efectuado en el distrito de Sillapata, provincia de Dos de Mayo que se ubica en el departamento de Huánuco.

El distrito de Sillapata cuenta con una extensión de 70.53 km² y a una altitud de 3 438 m.s.n.m. asimismo, se creó por medio de la Ley 11617 del 18/09/1951, en su gobierno de Manuel A. Odría.

Tiene una población estimada mayor a 2549 habitantes. Geográficamente es montañosa y de altiplanicies. Biogeográficamente es una región que presenta una vegetación y posee una gran variedad de cultivos.

El clima en general es benigno, exponiendo adicionalmente una gran variedad de microclimas que posibilitan una agricultura floreciente y ganadería especializada. Tiene reserva forestal de especies maderables, flora y fauna.

Su atractivo turístico es la Catarata de Antapa Jstaj en el caserío de Pallca. Y los distritos que limitan con Sillapata son Shunqui, Yanas, Obas y La Unión.

En cuanto a la institución educativa Sillapata, fue creada en el año 1995, es una institución pública de nivel primaria y secundaria, se encuentra ubicado en la calle Iscuchaca del centro poblado de Sillapata que pertenece al distrito de Sillapata, provincia de Dos de Mayo en la región Huánuco.

4.2. Tipo y nivel de investigación

Tipo de investigación

El estudio que se realizó es de tipo aplicada, también llamado constructiva o utilitaria, se caracteriza por su interés en la aplicación de los conocimientos teóricos a determinada situación concreta y las consecuencias prácticas que de ellos se deriva. La investigación aplicada busca conocer para hacer, para actuar, construir, para modificar; le preocupa la aplicación inmediata sobre una realidad circunstancial antes que el desarrollo de un conocimiento de valor universal (Sánchez y Reyes, 2009).

Referente a lo citado por Sánchez y Reyes (2009), la presente investigación tiene como finalidad estudiar la influencia del estrés escolar en el rendimiento académico de estudiantes de secundaria de la estrategia “Aprendo en Casa” de Jornada Escolar Completa de la Institución Educativa Sillapata de Dos de Mayo – Huánuco – 2021, dando a conocer la problemática de dichas variables, por ser una puesta en práctica del saber científico, aportando con ello a la construcción de nuevos trabajos de investigación.

Nivel de investigación

La presente investigación es de nivel explicativo. Está direccionada a identificar o explicar los motivos causales de la presencia de ciertos acontecimientos. Requiere explicitar hipótesis que permita explicar tentativamente la ocurrencia de un fenómeno (Sánchez y Reyes, 2009).

Basado a lo citado en Sánchez y Reyes, la investigación es explicativo, puesto que tiene por finalidad explicar el comportamiento de una variable en función de otra, planteando una relación de causa – efecto.

4.3. Población y muestra

4.3.1. Descripción de la población

Según Hernández et al. (2003), la población es el grupo de los casos que están acorde con una serie de especificaciones, que pueden ser estudiados y sobre los que se pretende generalizar.

Considerando los postulados descritos anteriormente, nuestra población está constituida por 113 estudiantes del 1°, 2°, 3°, 4° y 5° grado de secundaria de la estrategia “Aprendo en Casa” de jornada escolar completa de la institución educativa Sillapata de Dos de Mayo – Huánuco – 2021. La población de estudiantes según grado de estudios se encuentra detallado en la Tabla 2.

Dicha población fue considerada teniendo en cuenta la nómina de matrícula 2021.

Asimismo, según Hernández et al., (2003), la población es un conjunto de individuos de las mismas características o estratos, quienes están limitados por el mismo estudio.

Tabla 2*Población de estudiantes según grado de estudios*

GRADO Y/O SECCIÓN	N° DE ESTUDIANTES	PORCENTAJE
1° - A	11	10%
1° - B	10	9%
2° - A	13	12%
2° - B	13	12%
3° - U	22	19%
4° - A	13	12%
4° - B	12	11%
5° - U	19	17%
TOTAL	113	100%

Nota. Esta tabla muestra el número de estudiantes según grado y sección. Así también el porcentaje estudiado por cada aula.

4.3.2. Muestra y método de muestreo

Definición de la muestra

Según, Hernández et al. menciona que “la muestra es un subgrupo de población del cual se recolectan los datos y debe ser representativo de esta” (2010, p. 112).

Teniendo en cuenta aquello en la presente investigación se obtuvo como resultado una muestra de 103 estudiantes conformado por 47 mujeres y 56 varones de 1° al 5° grado de secundaria de la estrategia “Aprendo en Casa”

de jornada escolar completa de la institución educativa Sillapata de Dos de Mayo – Huánuco – 2021.

Tabla 3

Muestra de estudiantes según grado de estudios

GRADO Y/O SECCIÓN	N° DE ESTUDIANTES	SEXO M	SEXO F	PORCENTAJE
1° - A	11	5	6	11%
1° - B	10	5	5	10%
2° - A	13	8	5	13%
2° - B	13	8	5	13%
3° - U	21	9	12	20%
4° - A	13	4	9	13%
4° - B	07	5	2	7%
5° - U	15	12	3	15%
TOTAL	103	56	47	100%

Nota. Esta tabla muestra el número de estudiantes según grado y sección. Así también el porcentaje estudiado por cada aula.

Muestreo:

Se empleó el tipo de muestreo no probabilístico criterial según Sánchez y Reyes

Aquí quien elige el tipo de muestra, busca que esta represente la población estudiada. Lo importante es que dicha representatividad se da en base a una

opinión o intención particular de quien selecciona la muestra y por lo tanto la evaluación de la representatividad es subjetiva. (2009, p. 147)

4.3.3. Criterios de inclusión y exclusión

Criterios de inclusión:

Turno: único

Sexo: Alumnos del sexo femenino y masculino

Edad: Sus edades oscilan entre 12 y 17 años

Asistencia del día de evaluación: Presente

Registro De Matricula: inscrito 2021

Asistencia: regular

Criterios de exclusión:

Edad: menos de 12 y más de 17 años.

Alumnos con síntomas de COVID -19.

Alumnos que se encuentran matriculados, pero no asisten por al menos dos meses a sus clases virtuales.

4.4. Diseño de investigación

En el contexto de la investigación, se ha seguido el seleccionado por Hernández et al., (2014), denominado diseño Transeccionales correlacionales-Causal.

El cuál es el modo más elemental de estudio a la que se puede acudir, en este diseño el indagador describe relación entre 2 o más categorías, variables o conceptos en un tiempo definido. Hay veces que únicamente son en términos correlacionales y otras en función de la relación causa-efecto (causales).

En la presente investigación se recogió información actual sobre la influencia del estrés escolar en el rendimiento académico en estudiantes de secundaria de la Estrategia Aprendo en Casa de Jornada Escolar Completa de la institución educativa Sillapata de Dos de Mayo- Huánuco – 2021.

$X_I \longrightarrow X_D$

VARIABLES INTERVINIENTES

Leyenda:

X_I : Variable Independiente

VARIABLES INTERVINIENTES

X_D : Variable Dependiente

Cabe mencionar sobre el diseño no experimental transeccional explicativo, Hernández et. al (2017), refiere que, al momento de establecer relaciones causales, son explicativos. La principal disimilitud con dichos experimentos es la diferencia entre los términos experimentales y no experimentales. Por ende, en los diseños no experimentales explicativos, los efectos y las causas ya ocurrieron con anterioridad, estas mismas estaban reconocidas o se presentaron durante el desarrollo de la investigación, por lo tanto, el que lo investiga sobre esta la observa y lo reporta. A diferencia de los diseños experimentales y cuasi experimentales estas se provocan intencionalmente para poder analizar sus futuras consecuencias.

En ese sentido en la presente investigación, las conclusiones y soluciones no estarán alejadas de la realidad; cumpliendo con el diseño transeccional, porque los datos serán encontrados en un periodo de tiempo particular y explicativo por que buscará el grado de incidencia entre la variable dependiente y la variable predictora.

4.5. Técnicas e instrumentos

4.5.1 Técnicas.

Observación directa: Es una técnica que requiere una relación o comunicación presencial o cara a cara entre el indagador y los seres humanos investigados. sus resultados se consideran datos estadísticos originales. (Sánchez y Reyes, 2009).

Los inventarios: Son cuestionarios estandarizados cuyo objetivo es identificar datos sobre aspectos específicos que se quiera evaluar. (Sánchez y Reyes, 2009). (Sánchez y Reyes, 2009).

4.5.2 Instrumentos

Adaptación del Inventario de Estrés Académico SISCO SV al contexto de la crisis por COVID-19 (Alania et al., 2020).

Ficha Técnica:

Nombre: Adaptación del Inventario de Estrés Académico (SISCO SV) al contexto de la crisis por Covid - 19

Autores: Alania, R., LLancari, R., Rafaele, M. y Ortega, D. (2020)

Aplicación: Individual y colectivo

Edad de aplicación: Adolescentes

Tiempo de aplicación: El tiempo de aplicación puede variar entre 10 – 15 minutos.

Objetivos: Se trata de una escala independiente que evalúa las reacciones físicas, psicológicas y comportamentales.

Tipo de respuesta: Los ítems son expresados a través de escalamiento tipo Likert de cinco valores categoriales: Nunca (0) - casi nunca (1) - raras veces (2) - algunas veces (3) - casi siempre (4) - siempre (5).

descripción: El inventario de Estrés Académico SISCO, fue creado en México por Arturo Barraza en el 2007, teniendo como objetivo conocer los niveles de intensidad de estrés que sufren estudiantes, así también conocer los principales eventos considerados estresores y la estrategia de afrontamiento que utilizan dichos estudiantes a través de 45 ítems con respuestas de tipo likert. Posteriormente fue adaptado para la población peruana por el investigador Ancajima en el 2017. Y actualmente el inventario fue adaptado al contexto de la COVID -19 es autodescriptivo y consta de 49 ítems (se agregaron dos ítems 46 y 47) con alternativas de respuesta de tipo Likert, Los ítems se distribuyen de la siguiente manera:

Un ítem de filtro expresado en términos dicotómicos (si-no), que permite determinar si el encuestado es postulante o no a contestar el inventario.

Un ítem expresado en escalamiento tipo Likert con cinco valores numéricos (1 al 5), donde 1 es poco y 5 es mucho y nos permite identificar el nivel de intensidad de estrés académico.

Quince ítems con seis opciones de respuesta con escala de tipo Likert (nunca, casi nunca, rara vez, algunas veces, casi siempre y siempre), que tiene el objetivo de dar a conocer los estímulos estresores. Con un puntaje de 0 y un máximo de 75. Donde un mayor puntaje, indica mayor frecuencia de presentar estímulos estresores considerados por el alumno.

Quince ítems que, en un escalamiento tipo Likert de 6 valores categoriales, y (siempre, casi siempre, algunas veces, rara vez, casi nunca y nunca), permiten conocer la repetición con que se presentan los síntomas al estímulo estresor. Con un puntaje de 0 y un máximo de 75. Donde un mayor puntaje indica mayor frecuencia de experimentar síntomas o reacciones al estímulo estresor.

Diecisiete ítems con respuestas de tipo Likert de 6 valores categoriales ((siempre, casi siempre, algunas veces, rara vez, casi nunca y nunca), permiten conocer en el estudiante el uso de las estrategias de afrontamientos. Con un puntaje de 0 y un máximo de 85. Donde un mayor puntaje indica mayor frecuencia de uso de las estrategias de afrontamiento ante el estrés escolar.

El inventario tiene en cuenta 4 niveles generales de estrés académico: bajo nivel de 0 a 145, promedio bajo de 146 a 162, promedio alto de 163 a 178 y alto nivel de 179 a más. Además, por cada dimensión se brinda niveles: Estresores (bajo nivel de 0 a 32, promedio bajo de 33 a 43, promedio alto de 44 a 55 y alto nivel de 56 a más), reacciones (bajo nivel de 0 a 32, promedio bajo de 33 a 43, promedio alto de 44 a 55 y alto nivel de 56 a más) y estrategias de afrontamiento (bajo nivel de 0 a 38, promedio bajo de 39 a 49, promedio alto de 50 a 61 y alto nivel de 62 a más).

Rendimiento académico: Para medir el rendimiento académico se utilizó el instrumento denominado Registro Auxiliar del docente, el cual es una lista de cotejo de los puntajes obtenidos por los estudiantes en las Áreas de Matemática, Comunicación, Ciencia Tecnología y Ambiente y Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica, de manera que ya considera la forma de calificación vigesimal según lo dispuesto por el Ministerio de Educación, como podemos observar en la Figura 1, por el cual no requiere validación alguna por la naturaleza de los datos a procesar.

Figura 1

Lista de cotejo

Variable / Dimensión	Rango	Categorías/ escalas	Descripción
Rendimiento escolar (General total)	20 - 18	Muy bueno	Cuando el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos, demostrando incluso un manejo solvente y muy satisfactorio en todas las tareas propuestas.
	17 - 14	Bueno	Cuando el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos en el tiempo programado.
	13 - 11	Regular	Cuando el estudiante está en camino de lograr los aprendizajes previstos,00 para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.
	10 - 00	Malo	Cuando el estudiante está empezando a desarrollar los aprendizajes previstos o evidencia dificultades para el desarrollo de éstos y necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente de acuerdo con su ritmo y estilo de aprendizaje.

Nota: Adaptado de <https://www.gob.pe/minedu#publicaciones>

4.5.2.1 Validación de los instrumentos para la recolección de datos

a. Estrés escolar

Validez: Se presenta validez específica y genérica de contenido según el coeficiente de concordancia V de Aiken, con índices superiores a 0,75 indicando validez excelente; de igual modo, se determinó la validez de constructo con coeficientes de correlación r de Pearson corregida mayores a 0,2, entre validez suficiente (0,2 a 0,34), buena (0,35 a 0,44), muy buena (0,45 a 0,54) y excelente (0,55 a 1). Se confirmó la direccionalidad y homogeneidad única de los ítems que componen el inventario por medio del análisis de consistencia interna y de grupos contrastados, permitiendo afirmar que todos los ítems forman parte del constructo establecido en el modelo, construido en este caso, del estrés escolar.

b. Registro de notas

No requiere validación alguna por la naturaleza de los datos a procesar.

4.5.2.2 Confiabilidad de los instrumentos para la recolección de datos

Confiabilidad del instrumento

El Inventario de Estrés Académico (SISCO SV) adaptado al ambiente de la crisis por Covid -19 consiguió el coeficiente de consistencia interna alfa de Cronbach de 0,9248 para la dimensión estresores, 0,9518 para la dimensión síntomas y 0,8837 para la dimensión estrategias de afrontamiento (confiabilidad excelente).

4.6. Técnicas para el procesamiento y análisis de datos

Técnicas

De acuerdo a las características del estudio de investigación y los enfoques desarrollados; la técnica que se utilizó para el procesamiento y análisis de datos de las variables fue la estadística descriptiva a través de tablas y gráficos de frecuencia y porcentaje y análisis de media.

Por otro lado, se utilizó la estadística inferencial para el cual en primer lugar se hizo uso de la fórmula de normalidad de Kolmogorov o Shapiro Wilks, una vez determinado la normalidad de los datos se procesó a través de la U de Mann-Whitney o Anova. Para el cual se usó el software el SPSS 21 y el software Excel 2013.

4.7 Aspectos éticos

- Confidencialidad: es la garantía de que la información personal será protegida para que no sea divulgada sin consentimiento de la persona.
- Respeto: es el reconocimiento del valor propio y de los derechos de los individuos y de la sociedad. Por el cual a través del consentimiento informado se proporciona a los padres de familia información importante sobre la investigación. Así mismo, se añade el asentimiento al consentimiento y señala la voluntad de cooperación del niño/a.
- Anónimo: Que es desconocido o no se da a conocer.
- Validez y confiabilidad local: nuestro instrumento será revisado por expertos donde se validará en nuestra realidad local.
- No maleficiencia: Es decir no se realizará ningún acto que dañe al estudiante.
- Veracidad: es la cualidad de lo que es verdadero o veraz, y está conforme con la verdad y se ajusta a ella.

CAPÍTULO V. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

5.1. Análisis descriptivo

Tabla 4

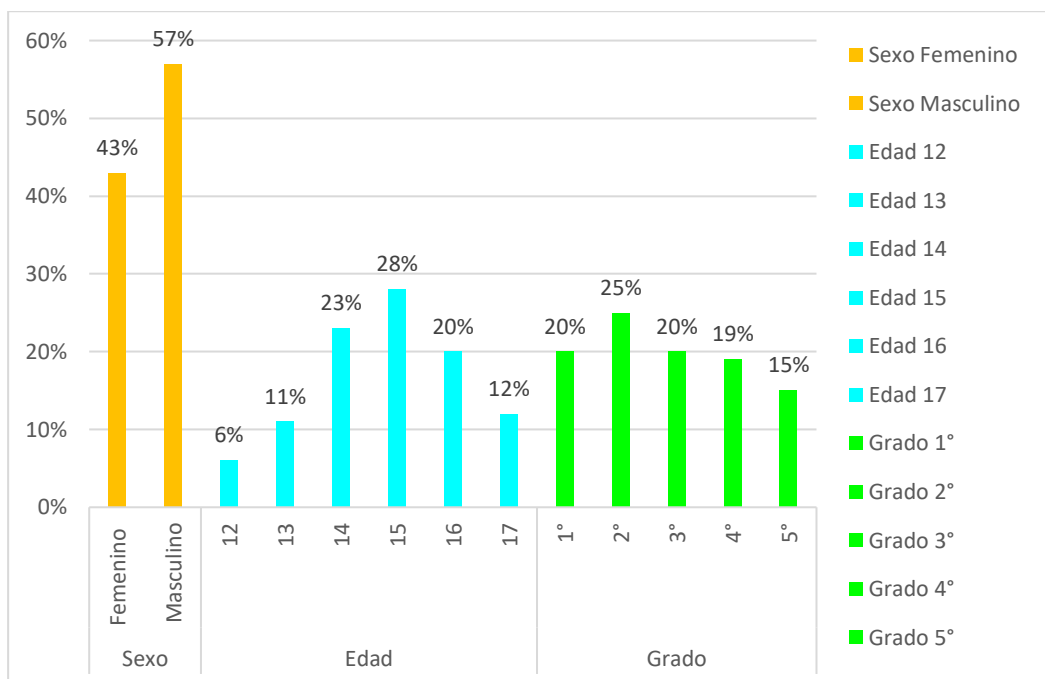
Datos sociodemográficos de los estudiantes de secundaria de la estrategia “Aprendo en Casa” de Jornada Escolar Completa de la Institución Educativa Sillapata de Dos de Mayo – Huánuco – 2021

Datos sociodemográficos		Fi	%
Sexo	Femenino	44	43%
	Masculino	59	57%
Edad	12	6	6%
	13	11	11%
	14	24	23%
	15	29	28%
	16	21	20%
	17	12	12%
Grado	1°	21	20%
	2°	26	25%
	3°	21	20%
	4°	20	19%
	5°	15	15%

Nota. Resultados obtenidos de los instrumentos de investigación

Figura 2

Datos sociodemográficos de los estudiantes de secundaria de la estrategia “Aprendo en Casa” de Jornada Escolar Completa de la Institución Educativa Sillapata de Dos de Mayo – Huánuco – 2021



De la tabla 4 y figura 2 se puede observar sobre los datos sociodemográficos que respecto al sexo en los estudiantes predomina el masculino con 57% y en un porcentaje menor se ubica el sexo femenino con 43%. Por otra parte, respecto a la edad se evidencia que predominan los estudiantes de 15 años con 28%; seguido de un 23% de los estudiantes que tienen 14 años; un 20% con 16 años; un 12% con 17 años, un 11% con 13 años y un 6% con 12 años. Finalmente, respecto al grado de instrucción se puede evidenciar que en los estudiantes predomina el 2° con un 25%; seguido del 1° y 3° con un 20% respectivamente, un 19% en el 4° y un 15% en el 5°.

Tabla 5

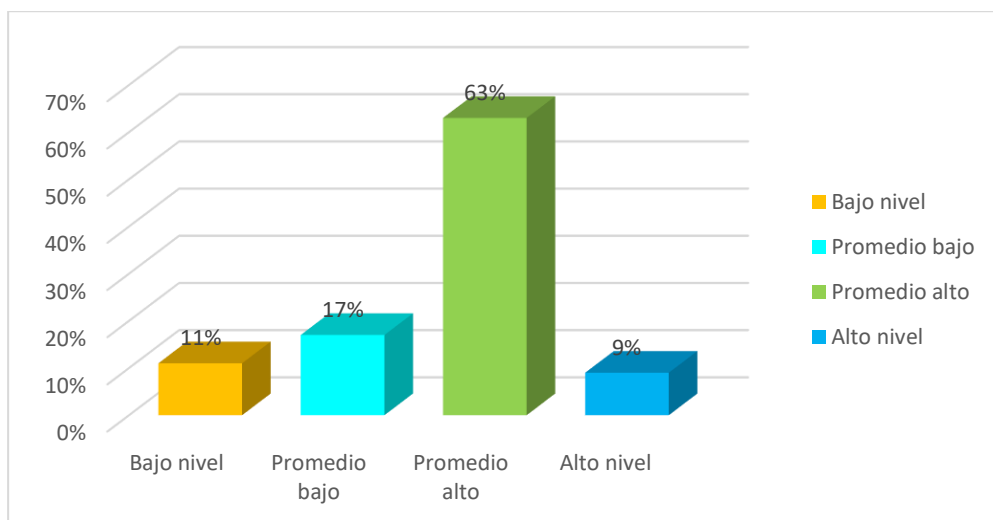
Nivel predominante del estrés escolar de los estudiantes de secundaria de la estrategia “Aprendo en Casa” de Jornada Escolar Completa de la Institución Educativa Sillapata de Dos de Mayo – Huánuco – 2021

Nivel predominante del estrés escolar	Fi	%
Bajo nivel	11	11%
Promedio bajo	18	17%
Promedio alto	65	63%
Alto nivel	9	9%
Total	103	100%

Nota. Resultados obtenidos de la adaptación del Inventario de Estrés Académico SISCO SV al contexto de la crisis por COVID-19.

Figura 3

Nivel predominante del estrés escolar de los estudiantes de secundaria de la estrategia “Aprendo en Casa” de Jornada Escolar Completa de la Institución Educativa Sillapata de Dos de Mayo – Huánuco – 2021



De la tabla 5 y figura 3 se puede evidenciar que el nivel predominante del estrés escolar es el promedio alto con un 63%, este grupo de estudiantes suelen considerar como estímulos estresores la competitividad entre compañeros, la sobrecarga de trabajos académicos, la personalidad y el carácter de sus profesores, la forma de evaluación, el nivel de exigencia, la participación en clase, el estilo de enseñanza, exposición en clases, la poca claridad sobre un tema, que los docentes estén poco preparados, asistir a clases aburridas y monótonas y no entender los temas que se abordan en clase; así mismo suelen presentar reacciones como insomnio, cansancio, dolor de cabeza, somnolencia, inquietud, desgano y cambios en el apetito cuando se encuentran estresados por otro lado suelen tener dificultades para utilizar estrategia de afrontamiento del estrés. Seguido se ubica el promedio bajo con un 17%; un 11% de los estudiantes presenta un nivel bajo de estrés; finalmente un 9% de los estudiantes evidencia un nivel alto de estrés.

Tabla 6

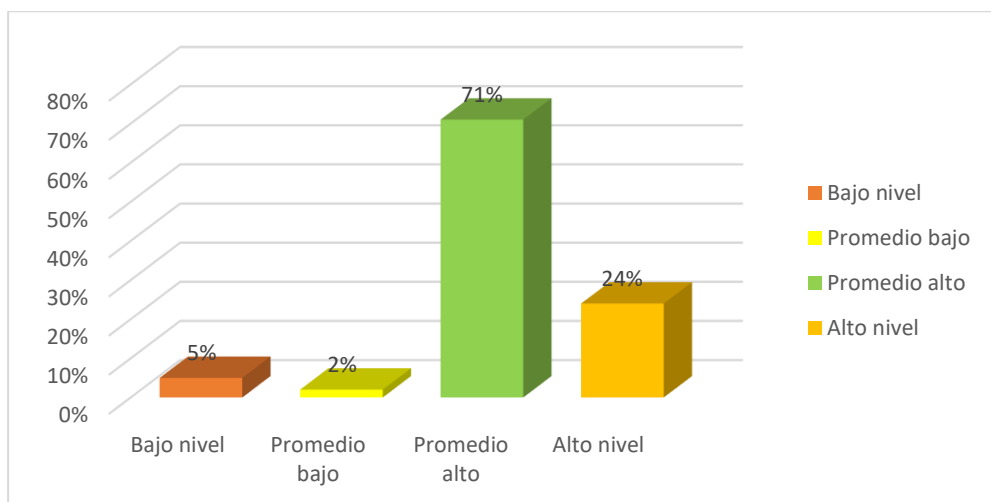
Nivel predominante de las dimensiones del estrés escolar de los estudiantes de secundaria de la estrategia “Aprendo en Casa” de Jornada Escolar Completa de la Institución Educativa Sillapata de Dos de Mayo – Huánuco – 2021

Nivel predominante de las dimensiones del estrés académico	de	Baj	Promedi	Promedi	Alt	Total
		o nivel	o bajo	o alto	o nivel	
Estímulos	Fi	5	2	71	25	103
estresores	%	5%	2%	71%	24%	100%
Síntomas o reacciones al estímulo estresor	Fi	5	21	50	27	103
	%	5%	20%	49%	26%	100%
Estrategias de afrontamiento	Fi	7	29	46	21	103
	%	7%	28%	45%	20%	100%

Nota. Resultados obtenidos de la adaptación del Inventario de Estrés Académico SISCO SV al contexto de la crisis por COVID-19.

Figura 4

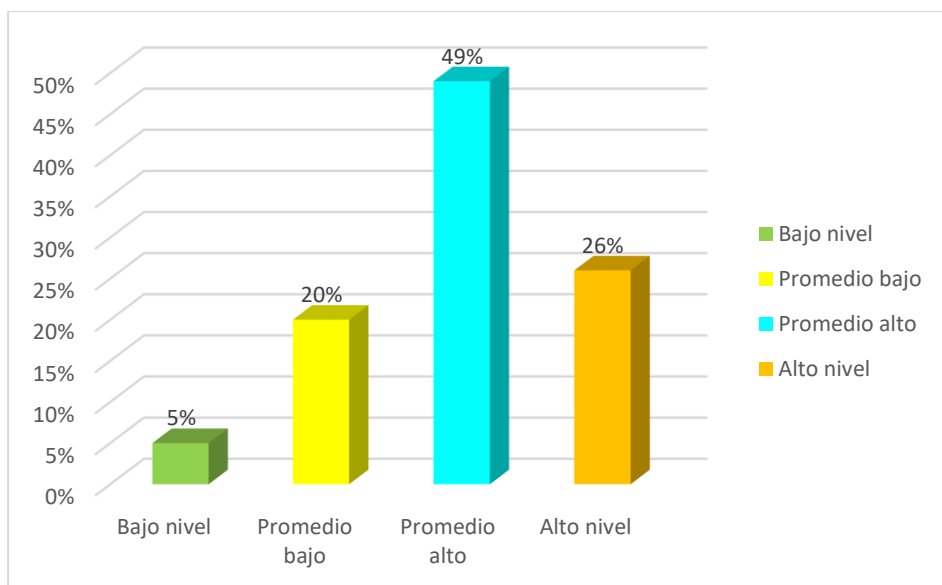
Nivel predominante de estímulos estresores de los estudiantes de secundaria de la estrategia “Aprendo en Casa” de Jornada Escolar Completa de la Institución Educativa Sillapata de Dos de Mayo – Huánuco – 2021



De la figura se puede evidenciar que el nivel predominante de los estímulos estresores es el promedio alto con un 71% este grupo de estudiantes suelen considerar como estímulos estresores la competitividad entre compañeros, la sobrecarga de trabajos académicos, la personalidad y el carácter de sus profesores, la forma de evaluación, el nivel de exigencia, la participación en clase, el estilo de enseñanza, exposición en clases, la poca claridad sobre un tema, que los docentes estén poco preparados, asistir a clases aburridas y monótonas y no entender los temas que se abordan en clase. Seguido se ubica el nivel alto con un 24% y el nivel bajo con un 5%; finalmente el promedio bajo con un 2%.

Figura 5

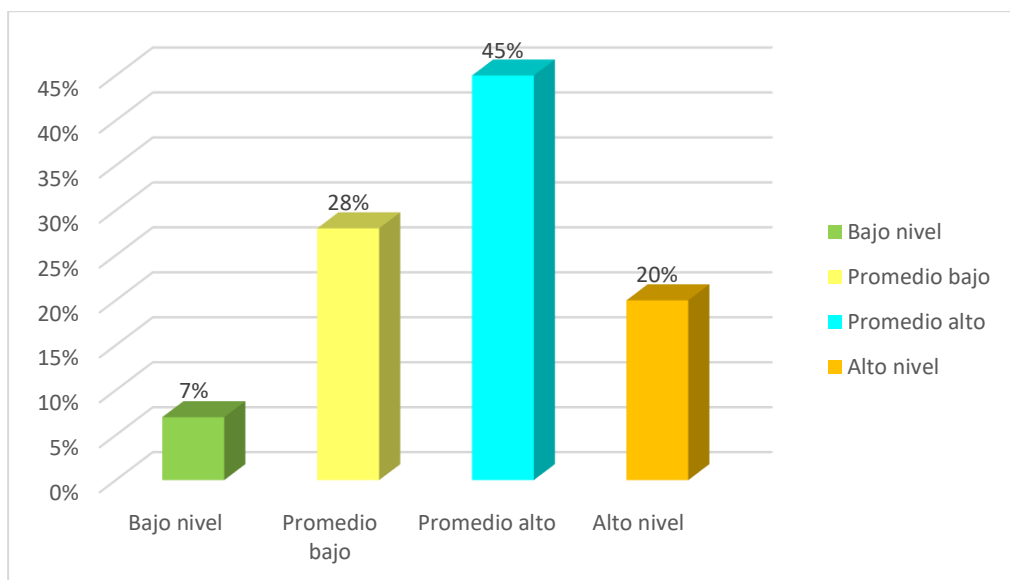
Nivel predominante de los síntomas o reacciones al estímulo estresor de los estudiantes de secundaria de la estrategia “Aprendo en Casa” de Jornada Escolar Completa de la Institución Educativa Sillapata de Dos de Mayo – Huánuco – 2021



De la figura se puede evidenciar que el nivel predominante de los síntomas o reacciones al estímulo estresor en los estudiantes es el promedio alto con un 49% este grupo de estudiantes suelen presentar reacciones como insomnio, cansancio, dolor de cabeza, somnolencia, inquietud, desgano, sentimientos de agresividad, tristeza, conflictos y cambios en el apetito cuando se encuentran estresados. Seguido se ubica el nivel alto con un 26% y el nivel promedio bajo con un 20%; finalmente el nivel bajo con un 5%.

Figura 6

Nivel predominante de las estrategias de afrontamiento de los estudiantes de secundaria de la estrategia “Aprendo en Casa” de Jornada Escolar Completa de la Institución Educativa Sillapata de Dos de Mayo – Huánuco – 2021



De la figura se puede evidenciar que el nivel predominante de las estrategias de afrontamiento en los estudiantes es el promedio alto con un 45% este grupo de estudiantes no suelen tener dificultades para utilizar estrategias de afrontamiento del estrés como habilidades asertivas, distraerse, solicitar apoyo de su familia y amigos, establecer soluciones, buscar información, hacer ejercicios, mantener el control de sus emociones, elaborar un plan de enfrentamiento, buscar el lado positivo de la situación. Seguido se ubica el nivel bajo con un 28% este grupo de estudiantes no suelen utilizar adecuadamente sus estrategias para afrontar el estrés. En el nivel alto se encuentran un 20% de los estudiantes y en el nivel bajo un 7%.

Tabla 7

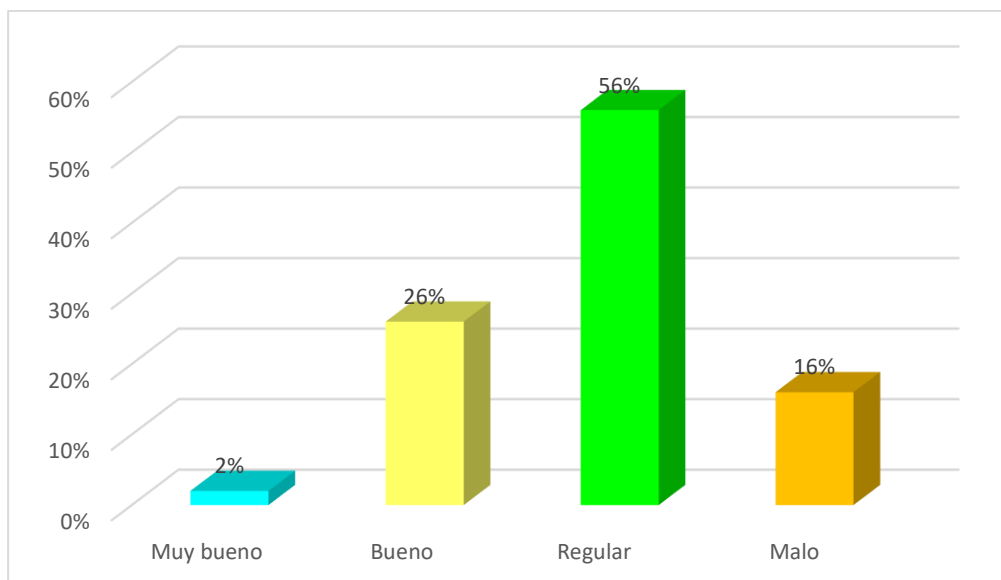
Nivel predominante del rendimiento académico de los estudiantes de secundaria de la estrategia “Aprendo en Casa” de Jornada Escolar Completa de la Institución Educativa Sillapata de Dos de Mayo – Huánuco – 2021

Nivel predominante del rendimiento académico	Fi	%
Muy bueno	2	2%
Bueno	27	26%
Regular	58	56%
Malo	16	16%
Total	103	100%

Nota. Resultados del registro auxiliar del docente

Figura 7

Nivel predominante del rendimiento académico en la muestra



De la figura se puede evidenciar que el nivel predominante del rendimiento académico de los estudiantes es el regular con un 56% este grupo de estudiantes están en camino a lograr los aprendizajes previstos, para el cual requieren acompañamiento durante un tiempo razonable para poder lograrlo; seguido de un 26% de alumnos que presentan un buen nivel de rendimiento académico este grupo de estudiantes evidencian el logro de los aprendizajes previstos en el tiempo programado. Por otro lado, un 16% de los estudiantes presenta un nivel malo es decir están empezando a desarrollar los aprendizajes previstos y evidencias dificultades para el desarrollo de estos y necesitan mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente de acuerdo con su ritmo y estilo de aprendizaje. Finalmente, 2% de los estudiantes presenta un muy buen nivel de rendimiento académico es decir estos estudiantes evidencian el logro de los aprendizajes previstos, demostrando un manejo solvente y muy satisfactorio en todas las áreas propuestas.

Tabla 8

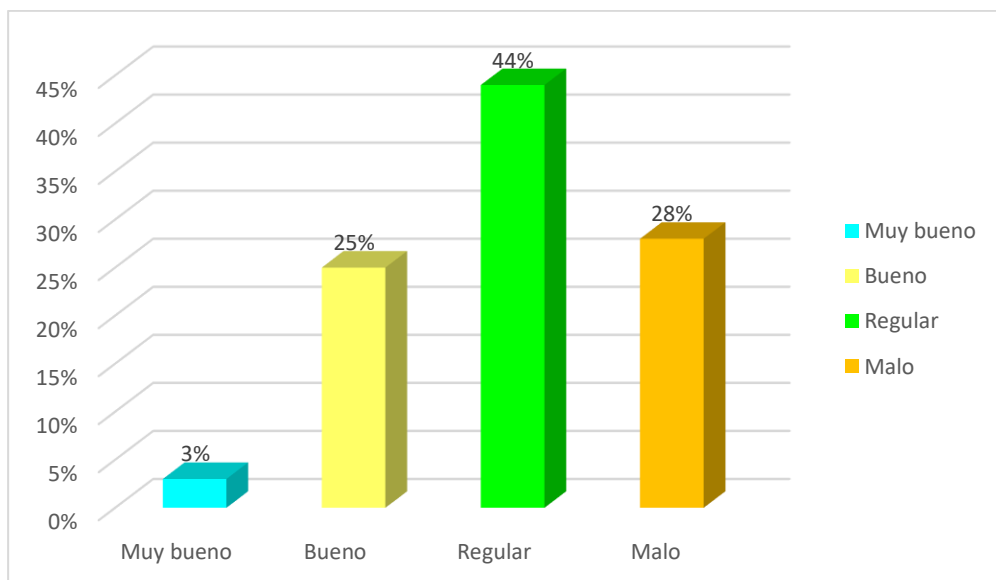
Nivel predominante del rendimiento académico según áreas en los estudiantes de secundaria de la estrategia “Aprendo en Casa” de Jornada Escolar Completa de la Institución Educativa Sillapata de Dos de Mayo – Huánuco – 2021

Nivel predominante del rendimiento académico	Muy bueno	Bueno	Regular	Malo	Total	
Matemática	Fi	3	26	45	29	103
	%	3%	25%	44%	28%	100%
Comunicación	Fi	4	33	46	20	103
	%	4%	32%	45%	19%	100%
Ciencia tecnología y ambiente	Fi	2	27	56	18	103
	%	2%	26%	54%	17%	100%
Desarrollo personal, ciudadanía y cívica	Fi	2	31	55	15	103
	%	2%	30%	53%	15%	100%

Nota. Resultados del registro auxiliar del docente

Figura 8

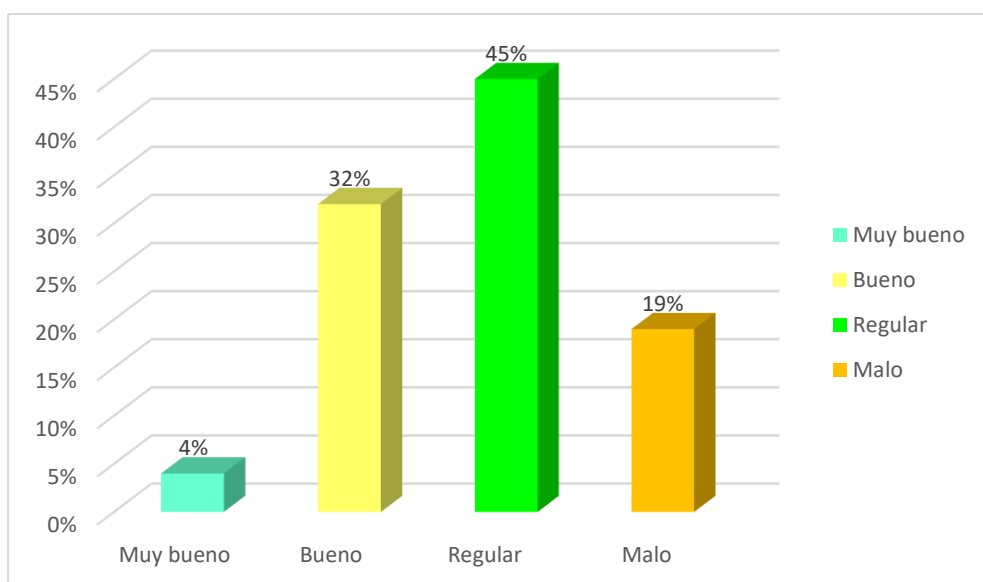
Nivel predominante del rendimiento académico del curso de matemática en la muestra



De la figura se puede evidenciar que el nivel predominante del rendimiento académico del curso de matemática en los estudiantes es el regular con un 44% este grupo de estudiantes están en camino a lograr los aprendizajes previstos, para el cual requieren acompañamiento durante un tiempo razonable para poder lograrlo; seguido de un 28% de alumnos que presentan un nivel malo es decir están empezando a desarrollar los aprendizajes previstos y evidencias dificultades para el desarrollo de estos y necesitan mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente de acuerdo con su ritmo y estilo de aprendizaje. Por otro lado, un 25% de los estudiantes presenta nivel bueno de rendimiento académico este grupo de estudiantes evidencian el logro de los aprendizajes previstos en el tiempo programado. Finalmente, 2% de los estudiantes presenta un muy buen nivel de rendimiento académico es decir estos estudiantes evidencian el logro de los aprendizajes previstos, demostrando un manejo solvente y muy satisfactorio en todas las áreas propuestas.

Figura 9

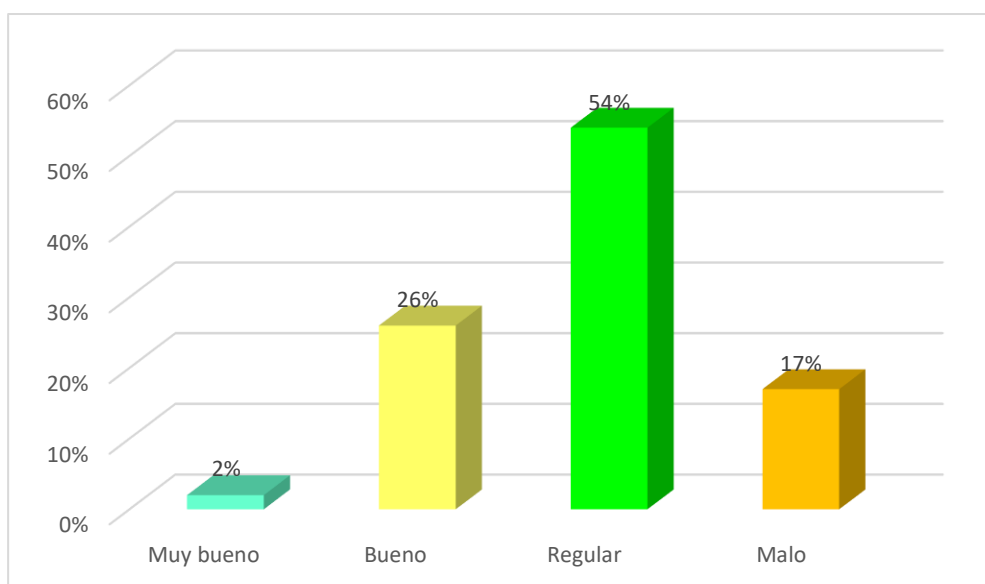
Nivel predominante del rendimiento académico del área de comunicación en la muestra



De la figura se puede evidenciar que el nivel predominante del rendimiento académico de área de comunicación en los estudiantes es el regular con un 45% este grupo de estudiantes están en camino a lograr los aprendizajes previstos, para el cual requieren acompañamiento durante un tiempo razonable para poder lograrlo; seguido de un 32% de alumnos que presentan un nivel bueno de rendimiento académico este grupo de estudiantes evidencian el logro de los aprendizajes previstos en el tiempo programado. Por otro lado, un 19% presenta un nivel malo es decir están empezando a desarrollar los aprendizajes previstos y evidencias dificultades para el desarrollo de estos y necesitan mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente de acuerdo con su ritmo y estilo de aprendizaje. Finalmente, 4% de los estudiantes presenta un muy buen nivel de rendimiento académico es decir estos estudiantes evidencian el logro de los aprendizajes previstos, demostrando un manejo solvente y muy satisfactorio en todas las áreas propuestas.

Figura 10

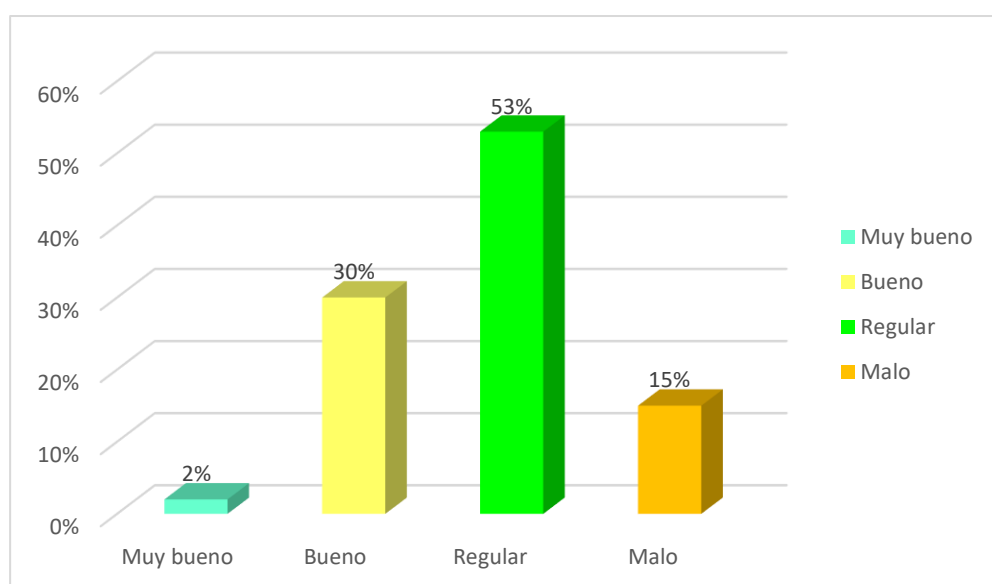
Nivel predominante del rendimiento académico del área de ciencia tecnología y ambiente en la muestra



De la figura se puede evidenciar que el nivel predominante del rendimiento académico del área de ciencia tecnología y ambiente en los estudiantes es el regular con un 54% este grupo de estudiantes están en camino a lograr los aprendizajes previstos, para el cual requieren acompañamiento durante un tiempo razonable para poder lograrlo; seguido de un 26% de alumnos que presentan un nivel bueno de rendimiento académico este grupo de estudiantes evidencian el logro de los aprendizajes previstos en el tiempo programado. Por otro lado, un 17% presenta un nivel malo es decir están empezando a desarrollar los aprendizajes previstos y evidencias dificultades para el desarrollo de estos y necesitan mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente de acuerdo con su ritmo y estilo de aprendizaje. Finalmente, 4% de los estudiantes presenta un muy buen nivel de rendimiento académico es decir estos estudiantes evidencian el logro de los aprendizajes previstos, demostrando un manejo solvente y muy satisfactorio en todas las áreas propuestas.

Figura 11

Nivel predominante del rendimiento académico del área de desarrollo personal, ciudadanía y cívica en la muestra



De la figura se puede evidenciar que el nivel predominante del rendimiento académico del área de desarrollo personal, ciudadanía y cívica en los estudiantes es el regular con un 53% este grupo de estudiantes están en camino a lograr los aprendizajes previstos, para el cual requieren acompañamiento durante un tiempo razonable para poder lograrlo; seguido de un 30% de alumnos que presentan un nivel bueno de rendimiento académico este grupo de estudiantes evidencian el logro de los aprendizajes previstos en el tiempo programado. Por otro lado, un 15% presenta un nivel malo es decir están empezando a desarrollar los aprendizajes previstos y evidencias dificultades para el desarrollo de estos y necesitan mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente de acuerdo con su ritmo y estilo de aprendizaje. Finalmente, 2% de los estudiantes presenta un muy buen nivel de rendimiento académico es decir estos estudiantes evidencian el logro de los aprendizajes previstos, demostrando un manejo solvente y muy satisfactorio en todas las áreas propuestas.

5.2. Análisis inferencial y/o contrastación de hipótesis

5.2.1 Contrastación de la Hipótesis General

Tabla 9

Prueba de normalidad de las variables de estudio

	Pruebas de normalidad					
	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Rendimiento académico	0,145	103	0,000	0,930	103	0,000
Estrés escolar	0,107	103	0,005	0,943	103	0,000

a. Corrección de significación de Lilliefors

Se observa en la tabla 9 los datos de la prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov y de Shapiro-Wilk. Teniendo en cuenta que las muestras analizadas son mayores que 50 ($n=103$) se tomó los datos de Kolmogorov-Smirnov para el respectivo análisis, observándose un P-valor (sig.bilateral) sobre rendimiento académico de los estudiantes de secundaria ($p= 0.000$) y en el estrés escolar ($p=0.005$); siendo todos estos datos menores al alfa ($> \alpha=0.05$), lo cual indicaría que estos datos no tienen distribución normal. Por tal motivo para la contrastación de la hipótesis se utilizó el estadístico paramétrico U de Man Whitney.

Hipótesis General:

HI: El estrés escolar influye significativamente en el rendimiento académico de estudiantes de secundaria de la estrategia “Aprendo en Casa” de Jornada Escolar Completa de la Institución Educativa Sillapata de Dos de Mayo – Huánuco – 2021

Ho: El estrés escolar no influye significativamente en el rendimiento académico de estudiantes de secundaria de la estrategia “Aprendo en Casa” de Jornada Escolar Completa de la Institución Educativa Sillapata de Dos de Mayo – Huánuco – 2021

Tabla 10

Prueba de la influencia del estrés escolar en el rendimiento académico en la muestra

U de Mann-Whitney	
U de Mann-Whitney	4953,000
W de Wilcoxon	10309,000
Z	0,021
Sig. asintótica(bilateral)	0,040

Nota. Datos obtenidos de los instrumentos de investigación

En la tabla 10, al realizar el análisis de diferencias entre el estrés escolar y el rendimiento académico a través de la Prueba de U de Mann-Whitney se obtuvo un $U=4953,000$; $Z = ,021$ y Sig. asintótica $=0,040$; siendo este menor al p valor (0.05) por lo que se rechaza la hipótesis nula y acepta la hipótesis alterna: El estrés escolar influye significativamente en el rendimiento académico de estudiantes de secundaria de la estrategia “Aprendo en Casa” de Jornada Escolar Completa de la Institución Educativa Sillapata de Dos de Mayo – Huánuco – 2021.

5.2.2 Contrastación de las Hipótesis Específicas

Hipótesis Específicas 1:

HI1: El estrés escolar influye significativamente en el rendimiento académico del área de Matemática de estudiantes de secundaria de la estrategia “Aprendo en Casa” de Jornada Escolar Completa de la Institución Educativa Sillapata de Dos de Mayo – Huánuco – 2021

H01: El estrés escolar no influye significativamente en el rendimiento académico del área de Matemática de estudiantes de secundaria de la estrategia “Aprendo en Casa” de Jornada Escolar Completa de la Institución Educativa Sillapata de Dos de Mayo – Huánuco – 2021

Tabla 11

Prueba de la influencia del estrés escolar en el rendimiento académico del área de Matemática en la muestra

U de Mann-Whitney	
U de Mann-Whitney	3632,000
W de Wilcoxon	10000,000
Z	0,074
Sig. asintótica(bilateral)	0,030

Nota. Datos obtenidos de los instrumentos de investigación

En la tabla 11, al realizar el análisis de diferencias entre el estrés escolar y el rendimiento académico a través de la Prueba de U de Mann-Whitney se obtuvo un 3632,000; $Z = ,074$ y Sig. asintótica = 0,030; siendo este menor al p valor (0.05) por lo

que se rechaza la hipótesis nula y acepta la hipótesis alterna: El estrés escolar influye significativamente en el rendimiento académico del área de Matemática de estudiantes de secundaria de la estrategia “Aprendo en Casa” de Jornada Escolar Completa de la Institución Educativa Sillapata de Dos de Mayo – Huánuco – 2021.

Hipótesis Específicas 2:

HI2: El estrés escolar influye significativamente en el rendimiento académico del área de Comunicación de estudiantes de secundaria de la estrategia “Aprendo en Casa” de Jornada Escolar Completa de la Institución Educativa Sillapata de Dos de Mayo – Huánuco – 2021

H02: El estrés escolar no influye significativamente en el rendimiento académico del área de Comunicación de estudiantes de secundaria de la estrategia “Aprendo en Casa” de Jornada Escolar Completa de la Institución Educativa Sillapata de Dos de Mayo – Huánuco – 2021

Tabla 12

Prueba de la influencia del estrés escolar en el rendimiento académico del área de comunicación en la muestra

U de Mann-Whitney	
U de Mann-Whitney	2204,000
W de Wilcoxon	4590,000
Z	0,021
Sig. asintótica(bilateral)	0,037

Nota. Datos obtenidos de los instrumentos de investigación

En la tabla 12, al realizar el análisis de diferencias entre el estrés escolar y el rendimiento académico a través de la Prueba de U de Mann-Whitney se obtuvo un 2204,000; $Z = ,021$ y Sig. asintótica = 0,037; siendo este menor al p valor (0.05)

por lo que se rechaza la hipótesis nula y acepta la hipótesis alterna: El estrés escolar influye significativamente en el rendimiento académico del área de comunicación de estudiantes de secundaria de la estrategia “Aprendo en Casa” de Jornada Escolar Completa de la Institución Educativa Sillapata de Dos de Mayo – Huánuco – 2021

Hipótesis Específicas 3:

HI3: El estrés escolar influye significativamente en el rendimiento académico del área de Ciencia, Tecnología y Ambiente de estudiantes de secundaria de la estrategia “Aprendo en Casa” de Jornada Escolar Completa de la Institución Educativa Sillapata de Dos de Mayo – Huánuco – 2021

H03: El estrés escolar no influye significativamente en el rendimiento académico del área de Ciencia, Tecnología y Ambiente de estudiantes de secundaria de la estrategia “Aprendo en Casa” de Jornada Escolar Completa de la Institución Educativa Sillapata de Dos de Mayo – Huánuco – 2021.

Tabla 13

Prueba de la influencia del estrés escolar en el rendimiento académico del área de ciencia tecnología y ambiente en la muestra

U de Mann-Whitney	
U de Mann-Whitney	2041,000
W de Wilcoxon	4726,000
Z	0,073
Sig. asintótica(bilateral)	0,038

Nota. Datos obtenidos de los instrumentos de investigación

En la tabla 13, al realizar el análisis de diferencias entre el estrés escolar y el rendimiento académico a través de la Prueba de U de Mann-Whitney se obtuvo un $2041,000$; $Z = ,073$ y Sig. asintótica $=0,038$; siendo este menor al p valor (0.05) por lo que se rechaza la hipótesis nula y acepta la hipótesis alterna: El estrés escolar influye significativamente en el rendimiento académico del área de Ciencia, Tecnología y Ambiente de estudiantes de secundaria de la estrategia “Aprendo en Casa” de Jornada Escolar Completa de la Institución Educativa Sillapata de Dos de Mayo – Huánuco – 2021.

Hipótesis Específicas 4:

HI4: El estrés escolar influye significativamente en el rendimiento académico del área Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica de estudiantes de secundaria de la estrategia “Aprendo en Casa” de Jornada Escolar Completa de la Institución Educativa Sillapata de Dos de Mayo – Huánuco – 2021.

H04: El estrés escolar no influye significativamente en el rendimiento académico del área Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica de estudiantes de secundaria de la estrategia “Aprendo en Casa” de Jornada Escolar Completa de la Institución Educativa Sillapata de Dos de Mayo – Huánuco – 2021.

Tabla 14

Prueba de la influencia del estrés escolar en el rendimiento académico del área de desarrollo personal, ciudadanía y cívica en la muestra

U de Mann-Whitney	
U de Mann-Whitney	2018,000
W de Wilcoxon	4306,000
Z	0,655
Sig. asintótica(bilateral)	0,014

Nota. Datos obtenidos de los instrumentos de investigación

En la tabla 14, al realizar el análisis de diferencias entre el estrés escolar y el rendimiento académico a través de la Prueba de U de Mann-Whitney se obtuvo un $U=2018,000$; $Z = ,655$ y Sig. asintótica $=0,014$; siendo este menor al p valor (0.05) por lo que se rechaza la hipótesis nula y acepta la hipótesis alterna: El estrés escolar influye significativamente en el rendimiento académico del área Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica de estudiantes de secundaria de la estrategia “Aprendo en Casa” de Jornada Escolar Completa de la Institución Educativa Sillapata de Dos de Mayo – Huánuco – 2021.

5.3. Discusión de resultados

El estrés escolar es un problema que durante los últimos años se ha incrementado debido a la emergencia sanitaria y confinamiento social por el COVID -19 conllevando a una nueva forma de aprendizaje y enseñanza para todos los estudiantes, generando muchas veces dificultades en ellos, comprometiendo su desenvolvimiento y rendimiento académico.

En la presente investigación se obtuvo como resultado en referencia a la variable estudiada (estrés escolar), la preponderancia del promedio alto con un 63%, seguido se ubica el promedio bajo con un 17%; un 11% de los estudiantes presenta un nivel bajo de estrés; finalmente un 9% de los estudiantes evidencia un nivel alto de estrés. Mientras que en la variable estudiada (rendimiento académico), el nivel predominante de los estudiantes es el regular con un 56%; seguido de un 26% de alumnos que presentan un buen nivel de rendimiento académico y el 2% de los estudiantes presenta un muy buen nivel de rendimiento académico. Esto significa que el estrés escolar tiene relevancia en el rendimiento académico de los estudiantes del 1° al 5° grado de educación secundaria de la Estrategia “Aprendo en Casa” de Jornada Escolar Completa de la institución educativa Sillapata de Dos de Mayo – Huánuco – 2021.

El resultado obtenido en la presente investigación se evidencia una influencia del estrés escolar en el rendimiento académico. Este hallazgo concuerda con Ali (2016), en su investigación concluye que sí existe relación entre el estrés y rendimiento académico de los estudiantes y el grado de estrés afecta significativamente en el rendimiento académico. Así también, Chacon, Rodriguez, y Tamayo (2018), en su investigación demostraron influencia del estrés académico en el rendimiento académico siendo la mayoría de los alumnos del 1er año de Medicina de la UPGCH que presentan Estrés Académico. Por otra parte, en su estudio realizado por Dominguez, Guerrero, y Domínguez (2015), en estudiantes universitarios se encontró que el estrés afecta su rendimiento académico, sin embargo, aquello no se ve reflejado en

las calificaciones de los mismos. En consecuencia, Gavilano (2021), en su tesis concluye que existen suficientes argumentos estadísticos para afirmar que el estrés infantil influye en el desempeño escolar en tiempos de pandemia. Huaman, y Sandoval (2019), afirma que el estrés escolar viene a ser un factor que influye notoriamente en el rendimiento escolar, mientras que el estudiante experimente más estrés, esto incide negativamente en su rendimiento de las distintas áreas curriculares.

Con respecto a los resultados obtenidos sobre los factores comunes que producen el estrés, Ali, identificó que el tiempo limitado para hacer trabajos, los trabajos encargados y la competencia con sus compañeros son factores que intervienen generando estrés. De manera similar se demostró en la presente investigación un nivel predominante de los estresores con un 71 % puesto que los estudiantes consideran como estímulos estresores a la competitividad entre compañeros, la sobrecarga de trabajos académicos, la personalidad y el carácter de sus profesores, la forma de evaluación, el nivel de exigencia, la participación en clase, el estilo de enseñanza, exposición en clases, la poca claridad sobre un tema, que los docentes estén poco preparados, asistir a clases aburridas y monótonas y no entender los temas que se abordan en clase. Seguido se ubica el nivel alto con un 24% y el nivel bajo con un 5%; finalmente el promedio bajo con un 2%.

Así pues, Ali, afirma que Las causas más frecuentes que producen las reacciones físicas en los estudiantes son: trastornos de sueños con, fatiga crónica lo que afecta físicamente a la mayoría de los estudiantes. Algo similar ocurre con la investigación de Chacón al encontrar que la somnolencia o mayor necesidad de dormir es una de las reacciones físicas más presentes en los estudiantes. Comparado con la presente investigación se puede evidenciar que el nivel predominante de los síntomas o reacciones al estímulo estresor en los estudiantes es el promedio alto con un 49% este grupo de estudiantes suelen presentar reacciones como insomnio, cansancio, dolor de cabeza, somnolencia, inquietud, desgano, sentimientos de agresividad, tristeza,

conflictos y cambios en el apetito cuando se encuentran estresados. Seguido se ubica el nivel alto con un 26% y el nivel promedio bajo con un 20%; finalmente el nivel bajo con un 5%.

Respecto a los resultados obtenidos sobre las estrategias de afrontamiento de los estudiantes, Chacón (2018), en su investigación encontró que los estudiantes generan estrategias de afrontamiento ante situaciones estresantes. De igual manera en nuestra investigación se obtiene que el nivel predominante de las estrategias de afrontamiento en los estudiantes es el promedio alto con un 45% este grupo de estudiantes no suelen tener dificultades para utilizar estrategias de afrontamiento del estrés como habilidades asertivas, distraerse, solicitar apoyo de su familia y amigos, establecer soluciones, buscar información, hacer ejercicios, mantener el control de sus emociones, elaborar un plan de enfrentamiento, buscar el lado positivo de la situación. Seguido se ubica el nivel bajo con un 28% este grupo de estudiantes no suelen utilizar adecuadamente sus estrategias para afrontar el estrés. En el nivel alto se encuentran un 20% de los estudiantes y en el nivel bajo un 7%.

Por ende, se puede ultimar que en la presente investigación se evidencia que el estrés escolar obtuvo un promedio alto con un 63%, siendo esto un factor que influye en el rendimiento académico, pero esto no se ve reflejado en las calificaciones de los estudiantes, debido a que el nivel predominante del rendimiento académico de los estudiantes es el regular con un 56%; seguido de un 26% de alumnos que presentan un buen nivel de rendimiento académico y el 2% de los estudiantes presenta un muy buen nivel de rendimiento académico. Por lo cual se puede afirmar que los estudiantes poseen adecuadas estrategias de afrontamiento con un nivel promedio alto de 45%.

5.4. Aporte científico de la investigación

La escuela es sin duda un lugar donde se brindan conocimiento y valores que nos determina como seres humanos, siendo esto uno de los factores que más influye en el avance y progreso de las personas, convirtiéndose de vital importancia para el desarrollo de toda sociedad. Sin embargo, con la pandemia de COVID – 19, la Organización Mundial de la Salud declaró una emergencia de salud pública a nivel internacional. Por ello se vio afectado uno de los ámbitos más importantes para los niños y jóvenes; la educación, generando grandes brechas educativas.

Es así que dar a conocer los resultados sobre la influencia del estrés escolar en el rendimiento académico de los de estudiantes de secundaria de la estrategia “Aprendo en Casa” de Jornada Escolar Completa de la Institución Educativa Sillapata de Dos de Mayo – Huánuco, permitirá a las autoridades competentes de la comunidad educativa a tomar acciones frente a las debilidades encontradas. Siendo una de ellas el malestar que perciben los estudiantes frente a la sobrecarga de tareas y trabajos académicos, la personalidad de los profesores, la competitividad entre compañeros, la metodología de enseñanza, el medio por el cual se desarrollan las clases, entre otros, generando diversos síntomas en los estudiantes como trastorno del sueño, cansancio, inquietudes, etc. Promover talleres de manejo de estrategias de afrontamiento al estrés escolar.

De la misma forma, estos hallazgos interesan como base científica y pueden ser utilizados para desarrollar más estudios.

CONCLUSIONES

Se determina que el sexo que predomina en la muestra es el masculino con 57% y en un porcentaje menor se ubica el sexo femenino con 43%.

Se determina que la edad que predominan es el de 15 años con 28%; seguido de un 23% de los estudiantes que tienen 14 años.

Se determina que el grado de instrucción que predomina es el 2º grado de secundaria con un 25%; seguido del 1º y 3º con un 20% respectivamente.

Se concluye que el nivel predominante del estrés escolar es el promedio alto con un 63%, seguido se ubica el promedio bajo con un 17%; un 11% de los estudiantes presenta un nivel bajo de estrés; finalmente un 9% de los estudiantes evidencia un nivel alto de estrés.

Se concluye que el nivel predominante de los estímulos estresores es el promedio alto con un 71%, seguido se ubica el nivel alto con un 24% y el nivel bajo con un 5%; finalmente el promedio bajo con un 2%.

Se concluye que el nivel predominante de los síntomas o reacciones al estímulo estresor en los estudiantes es el promedio alto con un 49%, seguido se ubica el nivel alto con un 26% y el nivel promedio bajo con un 20%; finalmente el nivel bajo con un 5%.

Se identifica que el nivel predominante de las estrategias de afrontamiento en los estudiantes es el promedio alto con un 45%, seguido se ubica el nivel bajo con un 28%

Se concluye que el nivel predominante del rendimiento académico de los estudiantes es el regular con un 56%; seguido de un 26% de alumnos que presentan un buen nivel de rendimiento académico y el 2% de los estudiantes presenta un muy buen nivel de rendimiento académico.

Se evidencia que el nivel predominante del rendimiento académico del curso de matemática en los estudiantes es el regular con un 44%, seguido de un 28% de alumnos

que presentan un nivel malo, y un 25% de los estudiantes presenta nivel bueno de rendimiento académico, finalmente, el 2% de los estudiantes presenta un muy buen nivel de rendimiento académico.

Se evidencia que el nivel predominante del rendimiento académico de área de comunicación en los estudiantes es el regular con un 45%; seguido de un 32% de alumnos que presentan un nivel bueno de rendimiento académico; un 19% presenta un nivel malo; finalmente, el 4% de los estudiantes presenta un muy buen nivel de rendimiento académico.

Se evidencia que el nivel predominante del rendimiento académico del área de ciencia tecnología y ambiente en los estudiantes es el regular con un 54%; seguido de un 26% de alumnos que presentan un nivel bueno de rendimiento académico; un 17% presenta un nivel malo; finalmente, 4% de los estudiantes presenta un muy buen nivel de rendimiento académico.

Se evidencia que el nivel predominante del rendimiento académico del área de desarrollo personal, ciudadanía y cívica en los estudiantes es el regular con un 53%; seguido de un 30% de alumnos que presentan un nivel bueno de rendimiento académico; un 15% presenta un nivel malo; finalmente, el 2% de los estudiantes presenta un muy buen nivel de rendimiento académico.

Se concluye que el estrés escolar influye significativamente en el rendimiento académico de estudiantes de secundaria de la estrategia “Aprendo en Casa” de Jornada Escolar Completa de la Institución Educativa Sillapata de Dos de Mayo – Huánuco – 2021. Pues se obtuvo en la Prueba de U de Mann- Whitney un 4953,000; $Z = ,021$ y Sig. asintótica =0,040; siendo este menor al p valor (0.05).

Se concluye que el estrés escolar influye significativamente en el rendimiento académico del área de Matemática de estudiantes de secundaria de la estrategia “Aprendo en Casa” de Jornada Escolar Completa de la Institución Educativa Sillapata de Dos de Mayo – Huánuco – 2021. Pues en la Prueba de U de Mann- Whitney se obtuvo un 3632,000; $Z = ,074$ y Sig. asintótica =0,030; siendo este menor al p valor (0.05).

Se concluye que el estrés escolar influye significativamente en el rendimiento académico del área de comunicación de estudiantes de secundaria de la estrategia “Aprendo en Casa” de Jornada Escolar Completa de la Institución Educativa Sillapata de Dos de Mayo – Huánuco – 2021. Pese a que se obtuvo de la Prueba de U de Mann-Whitney un valor de 2204,000; $Z = ,021$ y Sig. asintótica =0,037; siendo este menor al p valor (0.05).

Se concluye que el estrés escolar influye significativamente en el rendimiento académico del área de Ciencia, Tecnología y Ambiente de estudiantes de secundaria de la estrategia “Aprendo en Casa” de Jornada Escolar Completa de la Institución Educativa Sillapata de Dos de Mayo – Huánuco – 2021. De la Prueba de U de Mann-Whitney se obtuvo un 2041,000; $Z = ,073$ y Sig. asintótica =0,038; siendo este menor al p valor (0.05).

Se concluye que el estrés escolar influye significativamente en el rendimiento académico del área Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica de estudiantes de secundaria de la estrategia “Aprendo en Casa” de Jornada Escolar Completa de la Institución Educativa Sillapata de Dos de Mayo – Huánuco – 2021. Pese a que de la Prueba de U de Mann-Whitney se obtuvo un 2018,000; $Z = ,655$ y Sig. asintótica =0,014; siendo este menor al p valor (0.05).

SUGERENCIAS

A nivel de la institución educativa

- El resultado de la investigación se debe divulgar en toda la familia educativa para su conocimiento y comprensión sobre el estrés escolar y sus consecuencias en el estudiante.
- Incluir talleres dirigido a los profesores, a fin de enseñar sobre metodologías de enseñanzas promoviendo en los estudiantes una experiencia educativa única.
- Plantear al psicólogo JEC y tutores la elaboración de actividades para realizar pausas activas o actividades de relajación para el control del estrés escolar, ya que de esta manera se estaría promoviendo acciones que canalizan el estrés en el estudiante.
- Implementar programas dirigidos a estudiantes orientados a desarrollar estrategias de afrontamiento ante situaciones cotidianas que generan estrés.
- Efectuar programas dirigido a padres encaminados a brindar herramientas para la crianza de sus hijos en el cual se fortalezca el afecto de padres e hijos, promoviendo una adecuada comunicación, confianza y apoyo entre los miembros de la familia.

A nivel del Colegio de Psicólogos del Perú - Huánuco

- Implementar cursos dirigidos a profesionales en el desarrollo de la identificación, prevención y control del estrés escolar y temas a fines.
- Realizar ferias informativas frente a determinados escenarios de estrés escolar en las que va dirigido a la comunidad educativa en pro de una salud mental.

A nivel del Ministerio de Educación

- Divulgar los hallazgos de distintas investigaciones que se realizaron en diferentes comunidades educativas, con el fin de hacer conocimiento sobre la

importancia del estrés escolar en el rendimiento académico de los estudiantes para prevenir esta problemática.

- Desarrollar cursos dirigidos a los maestros con la finalidad de brindar estrategias para enfrentar el estrés en los profesores y estudiantes.
- Incidir en los cursos dirigidos a los maestros, a fin de enseñar estrategias de aprendizaje que promuevan la construcción del aprendizaje y se alcancen los objetivos planeados.

REFERENCIAS

- Alania, R., Llancari, R., De la Cruz, M., y Ortega, D. (2020). Adaptación del Inventario de Estrés Académico SISCO SV al contexto de la crisis por COVID-19. *Socialium revista científica de Ciencias Sociales*, 4 (2), 111-130. <https://doi.org/10.26490/uncp.sl.2020.4.2.669>
- Alejos, R. E. (2017). *Estrés académico en estudiantes de secundaria en una institución educativa privada de San Juan de Lurigancho, 2017*. [Tesis para optar el título profesional de Licenciado en Psicología, Universidad Inca Garcilaso de la Vega] <http://repositorio.uigv.edu.pe/handle/20.500.11818/1839>
- Ali, M. (2016). *El estrés y el rendimiento académico en el área de historia, geografía y economía en estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa Secundaria "Independencia Nacional" Puno – 2016*. [Tesis para optar el título de segunda especialidad de educador en Ciencias Sociales Universidad Nacional del Altiplano]. <http://repositorio.unap.edu.pe/handle/UNAP/5158>
- Asenjo-Alarcón, J. A., Linares-Vásquez, O., y Díaz-Dávila, Y. Y. (2021). Nivel de estrés académico en estudiantes de enfermería durante la pandemia de COVID-19. *Revista Peruana De Investigación En Salud*, 5(2), 56. <https://doi.org/10.35839/repis.5.2.867>
- Atahuaman, F. y Ramirez, D. (2018). *Funcionalidad familiar, estrés y rendimiento académico son factores asociados con el nivel de empatía hacia el paciente en estudiantes de medicina humana de 3 ro a 6 to año de la universidad nacional hermilio valdizán - huánuco 2018*. [Tesis para optar el título profesional en Medicina Humana]. <http://repositorio.unheval.edu.pe/handle/UNHEVAL/5572>
- Barraza, A. (2006). Un modelo conceptual para el estudio del estrés académico. *Revista Psicológica Científica.com*, 8 (17), 19. <http://www.psicologiacientifica.com/estres-academico-modelo-conceptual>
- Bernardo, C. (2019). *Factores Asociados al Estrés en estudiantes de Enfermería de la Universidad de Huánuco que Inician sus Prácticas Clínicas Huánuco – 2017*. [Tesis

para optar el grado de Licenciada en Enfermería, Universidad de Huánuco].
<http://distancia.udh.edu.pe/bitstream/handle/123456789/2108/BERNARDO%20GARABITO%20Clelia%20Yobana.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Carrasco, M., Martínez, C., Noreña, F. y Bao, C. (2019). Satisfacción familiar, depresión y rendimiento académico en adolescentes de un Colegio Estatal de Huánuco, Perú. *Revista Boletín REDIPE*, 9 (2), 11. [file:///C:/Users/Samsung/Downloads/Dialnet/SatisfaccionFamiliarDepresionYRendimientoAcademico-7528387%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/Samsung/Downloads/Dialnet/SatisfaccionFamiliarDepresionYRendimientoAcademico-7528387%20(1).pdf)

Carver, C., Kumari, J., y Scheier, M. (1989). Assessing Coping Strategies: A Theoretically Based Approach. *Journal of Personality and Social Psychology*, 56 (2), 267-283. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742015000200013

Cerezo, S., Hernández, M., y Rivas, R. (2010). Comparación de indicadores psicológicos y fisiológicos en mujeres hipertensas y enfermeras normotensas. *Avances en Psicología Latinoamericana*, 28 (1), 52. <https://revistas.urosario.edu.co/index.php/apl>

Chacon, C., Rodríguez, M. y Tamayo, R. (2018), “Estrés y rendimiento académico en los estudiantes de primer año de la Escuela de Medicina de la Universidad Pablo Guardado Chávez -2018”. [Tesis para optar el título profesional de psicólogo, Universidad Autónoma de Chiapas]. <https://static.elsevier.es/jano/estresyrendimiento.pdf>

Díaz, E. (2016). *El estrés y el aprendizaje en la etapa de educación infantil*. 3.^a Educación. <https://www.educaciontrespuntocero.com/opinion/como-impacta-el-estres-infantil-sobre-el-proceso-de-aprendizaje/>

Dominguez, R., Guerrero, G. y Domínguez, J. (2016). Influencia del estrés en el rendimiento académico de un grupo de estudiantes universitarios. *Educación y ciencia*, 4 (43), 39. <http://educacionyciencia.org/index.php/educacionyciencia/article/view/313>

Duval, F., González, F., y Rabia, H. (2010). Neurobiología del estrés. *Revista chilena de neuropsiquiatría*, 48 (4), 307. https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=0717-9227&script=sci_serial

- El Comercio (2019). Prueba PISA: estos fueron los anteriores resultados obtenidos en el Perú. <https://elcomercio.pe/peru/prueba-pisa-estos-fueron-los-antiores-resultados-obtenidos-por-el-peru-noticia/?ref=ecr>
- Ervacio, E. y Aranda, J. (2016). *Inteligencia emocional y rendimiento académico de los estudiantes con el promedio ponderado superior de la facultad de Psicología de la UNHEVAL - Huánuco, 2016*. [Tesis para optar el título profesional de Licenciado en Psicología]. <http://repositorio.unheval.edu.pe/handle/UNHEVAL/3105>
- Ferragut, M., y Fierro, A. (2012). Inteligencia emocional, bienestar personal y rendimiento académico en preadolescentes. *Revista Latinoamericana De Psicología*, 44(3), 31. <https://www.elsevier.es/es-revista-revista-latinoamericana-psicologia-205>
- Figuroa, C. (2004). Sistemas de Evaluación Académica. *Revista el Centro*, 3 (21), 19. https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/662983/RVM_N_094-2020-MINEDU.pdf
- Garay, P. (2016). *Calidad de vida y Estrés en los estudiantes de la Escuela Académico Profesional de Enfermería de la Universidad de Huánuco, 2016*. [Tesis para optar el título de Licenciada en Enfermería, Universidad de Huánuco]. http://repositorio.udh.edu.pe/bitstream/handle/123456789/745/T047_46914844_T.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Gavilano, L. (2021). *Estrés infantil en el desempeño escolar en tiempos de pandemia en estudiantes de primaria de una IE de Ayacucho, 2020*. [Tesis de Maestría en Psicología Educativa con mención en Atención integral del infante, niño y adolescente, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional UCV. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/60862>
- González, M., y Landero, R. (2010). Evaluación del estrés y el impacto de la fibromialgia después de autoaplicar técnicas cognitivo-conductuales. *Psicología desde el Caribe*, (26), 119-141. <https://static.elsevier.es/jano/estresyelimpactodelafibromialgia.pdf>
- Gutiérrez, S. y Montañez, G. (2007). Análisis teórico sobre el concepto de rendimiento escolar y la influencia de factores socioculturales. *Revista Iberoamericana para la*

Investigación y el Desarrollo Educativo, 4(2), 112. [http://www.ride.org.mx/docs/publicaciones/09/practica_educativa/Sandra_Gutierrez_Olvera - Gloria_Silviana_Montanez_Moya.pdf](http://www.ride.org.mx/docs/publicaciones/09/practica_educativa/Sandra_Gutierrez_Olvera_-_Gloria_Silviana_Montanez_Moya.pdf)

Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2003). *Metodología de la investigación*. 3.a ed. Mc Graw-Hill / Interamericana Editores, S.A.

Hernández, R. Fernández, C. y Baptista, P. (2010). *Metodología de la investigación*. 6.^a ed. https://www.esup.edu.pe/descargas/dep_investigacion/Metodologia%20de%20la%20investigaci%C3%B3n%205ta%20Edici%C3%B3n.pdf

Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. 6ta ed. Mc Graw-Hill / Interamericana Editores, S.A.

Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2017). *Metodología de la investigación*. 6ta ed. Mc Graw-Hill / Interamericana Editores, S.A.

Holmes, T., y Rahe, R. (1987). La Escala de Reajuste Social. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 11,(4) 213-218. <http://revistalatinamericanadepsicologia.konradlorenz.edu.co/>

Huaman, P. y Sandoval, A. (2019). *Estrés y Rendimiento Escolar de los estudiantes del nivel de educación secundaria de la Institución Educativa Fe y Alegría Nro. 20 del Cusco, 2019*. [Tesis para optar el grado de Bachiller en Educación, Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco]. http://repositorio.unsaac.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12918/5448/253T20200240_TC.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Inga, M. (2020, 22 de abril). *La educación universitaria pública en tiempos de coronavirus*. [Presentación de diapositivas]. Slideshare. <http://www.unmsm.edu.pe/noticias/ver/La-educacion-universitariapublica-en-tiempos-de-coronavirus>

Isidro, R. (2016). *Influencia del estrés en el rendimiento académico en los alumnos de psicología de la Universidad Don Vasco de Uruapan, Michoacán*. [Tesis para optar el

título profesional de Licenciado en Pedagogía, Universidad Don Vasco, A.C.].
<http://132.248.9.195/ptd2014/febrero/0711465/0711465.pdf>

Jimenez, M. (2000). Competencia social: intervención preventiva en la escuela. *Infancia y Sociedad: Revista de Estudios*, 24 (12), 34-38.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/autor?codigo=613881>

Lazarus, R., y Folkman, S. (1986). *Estrés y procesos cognitivos*. Ediciones Martínez Roca.

Lovon, M. y Cisneros, A. (2020). *Repercusiones de las clases virtuales en los estudiantes universitarios en el contexto de la cuarentena por COVID19*. [Tesis para optar el título profesional en Ciencias Sociales, Pontificia Universidad Católica del Perú]
<file:///C:/Users/USER/Downloads/588-2789-1-PB.pdf>

Martínez, E. y Díaz, D. (2007). Una aproximación psicosocial al estrés escolar. *Educación y Educadores*, 2 (10), 13.
<https://revistas.unisabana.edu.co/sabana/index.php/eye/article/view/687>

Martinez, E. y Diaz, D. (2017). Una aproximación psicosocial al estrés escolar. *Educación y Educadores*, 10 (2), 20.
<https://revistas.unisabana.edu.co/sabana/index.php/eye/article/view/687>

Maturana, A., y Vargas, A. (2015). El estrés escolar. *Revista Médica Clínica Las Condes*, 2 (12), 34.

Ministerio de Educación del Perú (2020). Valoración del rendimiento escolar.
<https://www.gob.pe/minedu>


Muñoz, F. (2004). *El estrés académico: Problemas y soluciones desde una perspectiva psicosocial*. Universidad de Huelva.

Naranjo, M. (2009). Una revisión teórica sobre el estrés y algunos aspectos relevantes de este en el ámbito educativo. *Revista educación*, 1 (4), 179.
<https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/educacion>

- Peinado, A. (2018). *El estrés académico en los estudiantes del último año, estudio realizado con estudiantes del último año del ciclo diversificado del Instituto Nacional de Educación Diversificada, San Pedro Sacatepéquez*. [Tesis para optar el título profesional de Licenciado en la Enseñanza de Matemática y Física, Universidad de San Carlos de Guatemala]. http://biblioteca.usac.edu.gt/tesis/29/29_0548.pdf
- Peiro, J. (2005). Estrés, clima y cultura organizacional, equipos de trabajo, gestión de RRHH. *Revista de Psicología del Trabajo y Organizaciones*, 12-17.
- Pérez, F. (2018). *Parental stress, child development and early care*. 2.^a **Springer**. http://infad.eu/revistainfad/wpcontent/uploads/2013/02/infad_010124_123-1328.pdf
- Perez, R. y Ríos, G. (2016). *Estrés y rendimiento académico en estudiantes del 4to y 5to año de secundaria de una Institución Educativa Privada de Lima Metropolitana, 2015*. [Tesis para optar el título profesional de psicología. Universidad Peruana Unión]. https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12840/554/Raquel_Tesis_bachelor_2016.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Polo, A., Hernández, J. y Poza, C. (1996). Evaluación del estrés académico en estudiantes universitarios. *Bienestar emocional*, 2(2), 159-162. <https://bemocion.sanidad.gob.es/comoEstoy/autoevaluacionEstres/home.htm>
- Seyle, H. (1956). La teoría del estrés. Consultado el 28 de septiembre de 2021. <https://www.cerasa.es/media/areces/files/book-attachment-1677.pdf>
- Programa Nacional de Becas y Crédito Educativo (s.f.). El alto rendimiento escolar para Beca 18. https://www.pronabec.gob.pe/inicio/publicaciones/documentos/AltoRendimiento_B18.pdf
- Regueiro, R., y León, O. (2003). Estrés en decisiones cotidianas. *Psicothema*, 15 (4), 533-538. <http://repositorio.unfv.edu.pe/bitstream/handle/UNFV/2383/VENANCIO>
- Sánchez, H y Reyes, C. (2009). *Metodología y diseños en la investigación científica*. 4. ed. Visión Universitaria.

ANEXO 01
MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO: ESTRÉS ESCOLAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DE ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA ESTRATEGIA “APRENDO EN CASA” DE JORNADA ESCOLAR COMPLETA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SILLAPATA DE DOS DE MAYO HUÁNUCO - 2021					
PROBLEMA	OBJETIVOS	TIPO DE	POBLACION:	MUESTRA	INSTRUMENTOS
GENERAL(ES)	GENERAL:	INVESTIGACION			
¿Cuál es la influencia del estrés escolar en el rendimiento académico de estudiantes de secundaria de la estrategia Aprendo en Casa de Jornada Escolar Completa de la Institución Educativa Sillapata de Dos de Mayo – Huánuco – 2021?	Determinar la influencia del estrés escolar en el rendimiento académico de estudiantes de secundaria de la estrategia Aprendo en Casa de Jornada Escolar Completa de la Institución Educativa Sillapata de Dos de Mayo – Huánuco – 2021	<p>Según su finalidad es Aplicada. Según Barriga citado por (Sanchez & Reyes, 2009)</p> <hr/> <p>NIVEL: Explicativo (Sanchez & Reyes, 2009)</p>	La población de estudio estuvo constituida por 113 estudiantes del 1° AL 5° grado de educación secundaria que estudian bajo la modalidad de la estrategia aprendo en casa y que son estudiantes de Jornada Escolar Completa de la Institución Educativa Sillapata de Dos de Mayo – Huánuco - 2021	La muestra de estudio estuvo constituida por 103 estudiantes del 1° al 5° grado de educación secundaria que estudian bajo la modalidad de la estrategia aprendo en casa y que son estudiantes de Jornada Escolar Completa de la Institución Educativa Sillapata de Dos de Mayo – Huánuco - 2021	1) Adaptación del Inventario de Estrés Académico SISCO SV al contexto de la crisis por COVID-19

ESPECIFICOS	ESPECIFICOS	DISEÑO	CRITERIOS DE INCLUSIÓN	TIPO DE MUESTREO	
¿Cómo influye el estrés escolar en el rendimiento académico del área de Matemática de estudiantes de secundaria de la estrategia Aprendo en Casa de Jornada Escolar Completa de la Institución Educativa Sillapata de Dos de Mayo – Huánuco – 2021?	Identificar la influencia del estrés escolar en el rendimiento académico del área de Matemática de estudiantes de secundaria de la estrategia Aprendo en Casa de Jornada Escolar Completa de la Institución Educativa Sillapata de Dos de Mayo – Huánuco – 2021	Nombre: Transeccionales Causal. (Hernández, et. Al 2010) Representación simbólica:  XI XD Variables intervinientes	Turno: único Sexo: Alumnos del femenino y masculino Edad: Sus edades oscilan entre 12 y 17 años Asistencia del día de evaluación: Presente Registro De Matricula: inscrito 2021 Asistencia: regular	No Probabilístico CRITERIAL TAMAÑO DE LA POBLACIÓN Constituido por el total de estudiantes (113) del 1° AL 5° grado de educación secundaria que estudian bajo la modalidad de la estrategia Aprendo en Casa en estudiantes de Jornada Escolar Completa de la	2) Registro auxiliar del docente.
¿Cómo influye el estrés escolar en el rendimiento académico del área de Comunicación de estudiantes de secundaria de la estrategia Aprendo en Casa de Jornada Escolar	Identificar la influencia del estrés escolar en el rendimiento académico del área de Comunicación de estudiantes de secundaria de la estrategia Aprendo en				

<p>Completa de la Institución Educativa Sillapata de Dos de Mayo – Huánuco – 2021?</p> <p>¿Cómo influye el estrés escolar en el rendimiento académico del área de Ciencia, Tecnología y Ambiente de estudiantes de secundaria de la estrategia Aprendo en Casa de Jornada Escolar Completa de la Institución Educativa Sillapata de Dos de Mayo – Huánuco – 2021?</p> <p>¿Cómo influye el estrés escolar en el rendimiento académico del área de Ciencias Sociales de estudiantes de secundaria de la</p>	<p>Casa de Jornada Escolar Completa de la Institución Educativa Sillapata de Dos de Mayo – Huánuco – 2021</p> <p>Identificar la influencia del estrés escolar en el rendimiento académico del área de Ciencia, Tecnología y Ambiente de estudiantes de secundaria de la estrategia Aprendo en Casa de Jornada Escolar Completa de la Institución Educativa Sillapata de Dos de Mayo – Huánuco – 2021</p> <p>Identificar la influencia del estrés escolar en el rendimiento académico del área Ciencias Sociales de estudiantes</p>	<p>Leyenda:</p> <p>XI: Variable Independiente</p> <p>XD: Variable Dependiente</p> <p>Variable Interviniente</p>	<p>CRITERIOS DE EXCLUSION</p> <p>Edad: menos de 12 y más de 17 años.</p> <p>Alumnos con diagnóstico de COVID -19.</p> <p>Alumnos que se encuentran matriculados, pero no asisten por al menos dos meses a sus clases virtuales.</p>	<p>Institución Educativa C. N. Sillapata de Dos de Mayo – Huánuco – 2021</p> <p>TAMAÑO DE LA MUESTRA</p> <p>Compuesto por 103 estudiantes de la Institución Educativa Sillapata de Dos de Mayo – Huánuco - 2021</p>	
---	--	--	---	--	--

estrategia Aprendo en Casa de Jornada Escolar Completa de la Institución Educativa Sillapata de Dos de Mayo – Huánuco – 2021?	de secundaria de la estrategia Aprendo en Casa de Jornada Escolar Completa de la Institución Educativa Sillapata de Dos de Mayo – Huánuco – 2021				
---	--	--	--	--	--



ANEXO 02



CONSENTIMIENTO INFORMADO

ID: _____

FECHA: _____

TÍTULO: ESTRÉS ESCOLAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DE ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA ESTRATEGIA “APRENDO EN CASA” DE JORNADA ESCOLAR COMPLETA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SILLAPATA DE DOS DE MAYO – HUÁNUCO - 2021

OBJETIVO: Determinar la influencia del estrés escolar en el rendimiento académico de estudiantes de secundaria de la estrategia Aprendo en Casa de Jornada Escolar Completa de la Institución Educativa Sillapata de Dos de Mayo – Huánuco – 2021

INVESTIGADOR: DANITZA BELINDA ARTEAGA LUNA

Consentimiento / Participación voluntaria

Acepto participar en el estudio: He leído la información proporcionada, o me ha sido leída. He tenido la oportunidad de preguntar dudas sobre ello y se me ha respondido satisfactoriamente. Consiento voluntariamente participar en este estudio y entiendo que tengo el derecho de retirarme en cualquier momento de la intervención (tratamiento) sin que me afecte de ninguna manera.

- **Firmas del participante o responsable legal**

Huella digital si el caso lo amerita

Firma del participante: _____



Firma del investigador responsable: _____

Huánuco, 2021

ANEXO 03

Inventario de Estrés Académico SISCO SV

Adaptado al contexto de la crisis por COVID-19 por Alania, Llancari, Rafaele y Révolo 2020, tomado de Barraza, 2018

1. Durante el transcurso de este semestre ¿has tenido momentos de preocupación o nerviosismo (estrés)?

Si

No

En caso de seleccionar la alternativa “no”, el cuestionario se da por concluido, en caso de seleccionar la alternativa “si”, pasar a la pregunta número dos y continuar con el resto de las preguntas.

2. Con la idea de obtener mayor precisión y utilizando una escala del 1 al 5 señala tu nivel de estrés, donde (1) es poco y (5) mucho.

1	2	3	4	5

3. Dimensión estresores

Instrucciones: A continuación, se presentan una serie de aspectos que, en mayor o menor medida, suelen estresar a algunos alumnos. Responde, señalando con una X, ¿Con qué frecuencia cada uno de esos aspectos te estresa? tomando en consideración la siguiente escala de valores:

Nunca	Casi nunca	Raras veces	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
N	CN	RV	AV	CS	S

A continuación, se presentan una serie de aspectos que, en mayor o menor medida, suelen estresar a algunos estudiantes. Responde, tomando en consideración la siguiente escala de valores

¿Con qué frecuencia te estresas?

Estresores	N	CN	RV	AV	CS	S
1. La competitividad con o entre mis compañeros de clases.						
2. La sobrecarga de tareas y trabajos académicos que tengo que realizar todos los días.						
3. La personalidad y el carácter de mis profesores/as que me imparten clases.						
4. La forma de evaluación de los(as) profesores/as de las tareas, foros, proyectos, lecturas, ensayos, trabajos de investigación, organizadores, búsquedas en Internet, etc.						
5. El nivel de exigencia de mis profesores/as.						
6. El tipo de trabajo que me piden mis profesores/as (análisis de lecturas, proyectos, ensayos, mapas conceptuales, grabaciones, ejercicios y problemas, búsquedas en Internet etc.)						
7. Que me enseñen profesores/as muy teóricos/as.						
8. Mi participación en clase (conectarme a la clase, responder a preguntas, hacer comentarios, desarrollar argumentaciones, etc.).						
9. Tener tiempo limitado para hacer el trabajo que me encargan mis profesores/as.						
10. La realización de exámenes, prácticas o trabajos de aplicación.						

11. Exposición de un tema ante la clase.						
12. La poca claridad que tengo sobre lo que solicitan mis profesores/as.						
13. Que mis profesores/as están mal preparados/as (contenido de la asignatura y/o manejo de tecnología).						
14. Asistir o conectarme a clases aburridas o monótonas.						
15. No entender los temas que se abordan en la clase.						

4. Dimensión síntomas (reacciones)

Instrucciones: A continuación, se presentan una serie de reacciones que, en mayor o menor medida, suelen presentarse en algunos alumnos cuando están estresados. Responde, señalando con una X, ¿con qué frecuencia se te presentan cada una de estas reacciones cuando estás estresado? tomando en consideración la misma escala de valores del apartado anterior.

¿Con qué frecuencia se te presentan las siguientes reacciones cuando estás estresado?

Síntomas	N	CN	RV	AV	CS	S
1. Trastornos del sueño (insomnio o pesadilla).						
2. Fatiga crónica (cansancio permanente).						
3. Dolores de cabeza o migrañas.						
4. Problemas de digestión, dolor de estómago o diarrea.						

5. Rascarse, morderse las uñas, frotarse, etc.						
6. Somnolencia o mayor necesidad de dormir.						
7. Inquietud (incapacidad de relajarse y estar tranquilo).						
8. Sentimientos de depresión y tristeza (decaído).						
9. Ansiedad (nerviosismo), angustia o desesperación.						
10. Dificultades para concentrarse.						
11. Sentimientos de agresividad o aumento de irritabilidad.						
12. Conflictos o tendencia a polemizar, contradecir, discutir o pelear.						
13. Aislamiento de los demás.						
14. Desgano para realizar las labores académicas.						
15. Aumento o reducción del consumo de alimentos.						

5. Dimensión estrategias de afrontamiento

Instrucciones: A continuación, se presentan una serie de acciones que, en mayor o menor medida, suelen utilizar algunos alumnos para enfrentar su estrés. Responde, encerrando en un círculo, ¿con qué frecuencia utilizas cada una de estas acciones para enfrentar tu estrés? tomando en consideración la misma escala de valores del apartado anterior.

Con frecuencia para enfrentar tu estrés

Estrategias	N	CN	RV	AV	CS	S
1. Habilidad asertiva (defender nuestras preferencias, ideas o sentimientos sin dañar a otros).						
2. Escuchar música o distraerme viendo televisión.						
3. Concentrarse en resolver la situación que me preocupa.						
4. Elogiar mi forma de actuar para enfrentar la situación que me preocupa.						
5. La religiosidad (encomendarse a Dios o asistir a misa).						
6. Búsqueda de información sobre la situación que me preocupa.						
7. Solicitar el apoyo de mi familia o de mis amigos.						
8. Contar lo que me pasa a otros. (verbalización de la situación que preocupa).						
9. Establecer soluciones concretas para resolver la situación que me preocupa.						

10. Evaluar lo positivo y negativo de mis propuestas ante una situación estresante.						
11. Mantener el control sobre mis emociones para que no me afecte lo que me estresa.						
12. Recordar situaciones similares ocurridas anteriormente y pensar en cómo las solucioné.						
13. Hacer ejercicio físico.						
14. Elaboración de un plan para enfrentar lo que me estresa y ejecución de sus tareas.						
15. Fijarse o tratar de obtener lo positivo de la situación que preocupa.						
16. Navegar en internet.						
17. Jugar videojuegos.						

Instrumento de Registro Auxiliar de Evaluación						
Nivel: Secundaria		Grado: 1°	Sección: A		Bimestre: II	
N°	Apellidos y Nombres	Edad:	Área curricular		Nivel de logro	
			Mat.	Com.	C.T.A.	D.P.C.C.
01	A. H. Y. M.	13	11	11	12	12
02	A. M. M. J.	12	14	13	14	12
03	A. J. E. R.	12	13	11	13	11
04	H. P. T.	14	12	14	11	13
05	M. C. L. N.	12	18	15	16	14
06	M. M. M. M.	12	14	12	13	11
07	M. H. L. B.	13	09	10	09	09
08	N. S. E. D.	13	10	10	08	10
09	R. N. D. D.	13	09	10	10	10
10	V. C. E.	15	09	11	09	10
11	Z. L. L. A.	13	12	12	11	12

Instrumento de Registro Auxiliar de Evaluación						
Nivel: Secundaria		Grado: 5°	Sección: U		Bimestre: II	
N°	Apellidos y Nombres	Edad:	Área curricular		Nivel de logro	
			Mat.	Com.	C.T.A.	D.P.C.C.
01	A. N. L. F.	17	10	10	11	10
02	Ch. R. Y. I.	16	11	12	11	11
03	E. A. A. A.	16	11	13	12	11
04	G. A. L. C.	17	14	16	15	16
05	H. M. C. A.	17	13	15	14	15
06	H. R. B. D.	16	12	14	14	14
07	H. R. E. M.	17	15	13	14	12
08	H. S. Y. B.	17	12	15	13	13
09	H. H. J. J.	17	17	18	17	17
10	M. A. K. J.	16	11	13	13	15
11	M. R. E. R.	17	18	19	18	19
12	N. M. K. J.	16	15	17	16	17
13	N. S. D. E.	16	10	12	11	13
14	Q. S. E.	16	10	11	13	12
15	R. T. L.	16	11	14	13	12

ANEXO 06

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

Nombre del experto: Mtro. Ps. Enrique Estelio Chávez Matos Especialidad: Psicología

“Calificar con 1, 2, 3 ó 4 cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad”

DIMENSIÓN	ÍTEM	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD
ESTRESORES	1. La competitividad con o entre mis compañeros de clases.	4	4	4	3
	2. La sobrecarga de tareas y trabajos académicos que tengo que realizar todos los días.	4	4	4	4
	3. La personalidad y el carácter de mis profesores/as que me imparten clases.	4	4	4	4
	4. La forma de evaluación de los(as) profesores/as de las tareas, foros, proyectos, lecturas, ensayos, trabajos de investigación, organizadores, búsquedas en Internet, etc.	4	4	4	4
	5. El nivel de exigencia de mis profesores/as.	4	4	4	4

	6. El tipo de trabajo que me piden mis profesores/as (análisis de lecturas, proyectos, ensayos, mapas conceptuales, grabaciones, ejercicios y problemas, búsquedas en Internet etc.)	4	4	4	4
	7. Que me enseñen profesores/as muy teóricos/as.	4	4	4	4
	8. Mi participación en clase (conectarme a la clase, responder a preguntas, hacer comentarios, desarrollar argumentaciones, etc.).	4	4	4	4
	9. Tener tiempo limitado para hacer el trabajo que me encargan mis profesores/as.	4	4	4	4
	10. La realización de exámenes, prácticas o trabajos de aplicación.	4	4	4	4
	11. Exposición de un tema ante la clase.	4	4	4	4
	12. La poca claridad que tengo sobre lo que solicitan mis profesores/as.	4	4	4	4
	13. Que mis profesores/as están mal preparados/as (contenido de la asignatura y/o manejo de tecnología).	4	4	4	4
	14. Asistir o conectarme a clases aburridas o monótonas.	4	4	4	4
	15. No entender los temas que se abordan en la clase.	4	4	4	4

SÍNTOMAS	1.Trastornos del sueño (insomnio o pesadilla).	4	4	4	4
	2. Fatiga crónica (cansancio permanente).	4	4	4	4
	3. Dolores de cabeza o migrañas.	4	4	4	4
	4. Problemas de digestión, dolor de estómago o diarrea.	4	4	4	4
	5. Rascarse, morderse las uñas, frotarse, etc.	4	4	4	4
	6. Somnolencia o mayor necesidad de dormir.	4	4	4	4
	7. Inquietud (incapacidad de relajarse y estar tranquilo).	4	4	4	4
	8. Sentimientos de depresión y tristeza (decaído).	4	4	4	4
	9. Ansiedad (nerviosismo), angustia o desesperación.	4	4	4	4
	10. Dificultades para concentrarse.	4	4	4	4
	11. Sentimientos de agresividad o aumento de irritabilidad.	4	4	4	4


	12. Conflictos o tendencia a polemizar, contradecir, discutir o pelear.	4	4	4	4
	13. Aislamiento de los demás.	4	4	4	3
	14. Desgano para realizar las labores académicas.	4	4	4	4
	15. Aumento o reducción del consumo de alimentos.	4	4	4	4
ESTRATEGIA	1. Habilidad asertiva (defender nuestras preferencias, ideas o sentimientos sin dañar a otros).	4	4	4	4
	2. Escuchar música o distraerme viendo televisión.	4	4	4	4
	3. Concentrarse en resolver la situación que me preocupa.	4	4	4	4
	4. Elogiar mi forma de actuar para enfrentar la situación que me preocupa.	4	4	4	4
	5. La religiosidad (encomendarse a Dios o asistir a misa).	4	4	4	4
	6. Búsqueda de información sobre la situación que me preocupa.	4	4	4	4
	7. Solicitar el apoyo de mi familia o de mis amigos.	4	4	4	4

8. Contar lo que me pasa a otros. (verbalización de la situación que preocupa).	4	4	4	4
9. Establecer soluciones concretas para resolver la situación que me preocupa.	4	4	4	4
10. Evaluar lo positivo y negativo de mis propuestas ante una situación estresante.	4	4	4	4
11. Mantener el control sobre mis emociones para que no me afecte lo que me estresa.	4	4	4	4
12. Recordar situaciones similares ocurridas anteriormente y pensar en cómo las solucioné.	4	4	4	4
13. Hacer ejercicio físico.	4	4	4	4
14. Elaboración de un plan para enfrentar lo que me estresa y ejecución de sus tareas.	4	4	4	4
15. Fijarse o tratar de obtener lo positivo de la situación que preocupa.	4	4	4	4
16. Navegar en internet.	4	4	4	4
17. Jugar videojuegos.	4	4	4	4

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluada? SI () NO (X) En caso de Sí, ¿Qué dimensión o ítem falta? _____

DECISIÓN DEL EXPERTO:

El instrumento debe ser aplicado: SI (X) NO ()



Enrique E. Chávez Matos
PSICÓLOGO
C.Ps.P. 6879

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

Nombre del experto: *Mg. Larry F. Acencio Malpartida*

Especialidad: *Psicólogo con maestría Educación.*

“Calificar con 1, 2, 3 ó 4 cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad”

DIMENSIÓN	ÍTEM	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD
ESTRESORES	1. La competitividad con o entre mis compañeros de clases.	4	3	4	4
	2. La sobrecarga de tareas y trabajos académicos que tengo que realizar todos los días.	4	4	4	4
	3. La personalidad y el carácter de mis profesores/as que me imparten clases.	4	4	3	4
	4. La forma de evaluación de los(as) profesores/as de las tareas, foros, proyectos, lecturas, ensayos, trabajos de investigación, organizadores, búsquedas en Internet, etc.	3	3	3	3
	5. El nivel de exigencia de mis profesores/as.	4	4	4	4
	6. El tipo de trabajo que me piden mis profesores/as (análisis de lecturas, proyectos, ensayos, mapas conceptuales, grabaciones, ejercicios y problemas, búsquedas en Internet etc.)	4	4	4	4
	7. Que me enseñen profesores/as muy teóricos/as.	4	4	4	4

	8. Mi participación en clase (conectarme a la clase, responder a preguntas, hacer comentarios, desarrollar argumentaciones, etc.).	4	3	3	3
	9. Tener tiempo limitado para hacer el trabajo que me encargan mis profesores/as.	4	4	4	4
	10. La realización de exámenes, prácticas o trabajos de aplicación.	3	3	4	4
	11. Exposición de un tema ante la clase.	4	4	4	4
	12. La poca claridad que tengo sobre lo que solicitan mis profesores/as.	3	3	3	3
	13. Que mis profesores/as están mal preparados/as (contenido de la asignatura y/o manejo de tecnología).	4	4	4	4
	14. Asistir o conectarme a clases aburridas o monótonas.	4	4	4	4
	15. No entender los temas que se abordan en la clase.	3	3	3	3

SÍNTOMAS	1.Trastornos del sueño (insomnio o pesadilla).	4	4	4	4
	2. Fatiga crónica (cansancio permanente).	3	3	3	3

3. Dolores de cabeza o migrañas.	4	4	4	4
4. Problemas de digestión, dolor de estómago o diarrea.	4	4	4	4
5. Rascarse, morderse las uñas, frotarse, etc.	3	3	3	3
6. Somnolencia o mayor necesidad de dormir.	4	4	4	4
7. Inquietud (incapacidad de relajarse y estar tranquilo).	4	4	4	4
8. Sentimientos de depresión y tristeza (decaído).	3	3	3	3
9. Ansiedad (nerviosismo), angustia o desesperación.	4	4	4	4
10. Dificultades para concentrarse.	4	4	4	4
11. Sentimientos de agresividad o aumento de irritabilidad.	3	3	3	3

12. Conflictos o tendencia a polemizar, contradecir, discutir o pelear.	4	4	4	4
13. Aislamiento de los demás.	3	3	3	3

	14. Desgano para realizar las labores académicas.	4	4	4	4
	15. Aumento o reducción del consumo de alimentos.	4	4	4	4
ESTRATEGIA	1. Habilidad asertiva (defender nuestras preferencias, ideas o sentimientos sin dañar a otros).	3	3	3	3
	2. Escuchar música o distraerme viendo televisión.	4	4	4	4
	3. Concentrarse en resolver la situación que me preocupa.	4	4	4	4
	4. Elogiar mi forma de actuar para enfrentar la situación que me preocupa.	3	3	3	3
	5. La religiosidad (encomendarse a Dios o asistir a misa).	4	4	4	4
	6. Búsqueda de información sobre la situación que me preocupa.	4	4	4	4
	7. Solicitar el apoyo de mi familia o de mis amigos.	4	4	4	4
	8. Contar lo que me pasa a otros. (verbalización de la situación que preocupa).	3	3	3	3
	9. Establecer soluciones concretas para resolver la situación que me preocupa.	4	4	4	4

	10. Evaluar lo positivo y negativo de mis propuestas ante una situación estresante.	4	4	4	4
	11. Mantener el control sobre mis emociones para que no me afecte lo que me estresa.	3	3	3	3
	12. Recordar situaciones similares ocurridas anteriormente y pensar en cómo las solucioné.	4	4	4	4
	13. Hacer ejercicio físico.	4	4	4	4
	14. Elaboración de un plan para enfrentar lo que me estresa y ejecución de sus tareas.	3	3	3	3
	15. Fijarse o tratar de obtener lo positivo de la situación que preocupa.	4	4	4	4
	16. Navegar en internet.	3	3	3	3
	17. Jugar videojuegos.	4	4	4	4

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluada? SI () NO (x) En caso de Sí, ¿Qué dimensión o ítem falta? _____

DECISIÓN DEL EXPERTO:

El instrumento debe ser aplicado: SI (x) NO ()


LARRY F. ACENCIO MALPARTIDA
 Colegio de Psicólogos del Perú
 C.P.S.P. 19622

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

Nombre del experto: *Mg. Bladmider Arteaga Meza*

Especialidad: *Psicólogo.*

“Calificar con 1, 2, 3 ó 4 cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad”

Nombre del experto: *B/ADMIDER ARTEAGA MEZA* Especialidad: *PSICOLOGÍA*

“Calificar con 1, 2, 3 ó 4 cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad”

DIMENSIÓN	ÍTEM	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD
ESTRESORES	1. La competitividad con o entre mis compañeros de clases.	4	4	4	4
	2. La sobrecarga de tareas y trabajos académicos que tengo que realizar todos los días.	4	4	4	4
	3. La personalidad y el carácter de mis profesores/as que me imparten clases.	4	4	4	4
	4. La forma de evaluación de los(as) profesores/as de las tareas, foros, proyectos, lecturas, ensayos, trabajos de investigación, organizadores, búsquedas en Internet, etc.	4	4	4	4
	5. El nivel de exigencia de mis profesores/as.	4	4	4	4
	6. El tipo de trabajo que me piden mis profesores/as (análisis de lecturas, proyectos, ensayos, mapas conceptuales, grabaciones, ejercicios y problemas, búsquedas en Internet etc.)	4	4	4	4
	7. Que me enseñen profesores/as muy teóricos/as.	4	4	4	4
	8. Mi participación en clase (conectarme a la clase, responder preguntas, hacer comentarios, desarrollar argumentaciones, etc.).	4	4	4	4
	9. Tener tiempo limitado para hacer el trabajo que me encargan mis profesores/as.	4	4	4	4
	10. La realización de exámenes, prácticas o trabajos de aplicación.	4	4	4	4

	11. Exposición de un tema ante la clase.	4	4	4	4
	12. La poca claridad que tengo sobre lo que solicitan mis profesores/as.	4	4	4	4
	13. Que mis profesores/as están mal preparados/as (contenido de la asignatura y/o manejo de tecnología).	4	4	4	4
	14. Asistir o conectarme a clases aburridas o monótonas.	4	4	4	4
	15. No entender los temas que se abordan en la clase.	4	4	4	4

SÍNTOMAS	1. Trastornos del sueño (insomnio o pesadilla).	4	4	4	4
	2. Fatiga crónica (cansancio permanente).	4	4	4	4
	3. Dolores de cabeza o migrañas.	4	4	4	4
	4. Problemas de digestión, dolor de estómago o diarrea.	4	4	4	4
	5. Rascarse, morderse las uñas, frotarse, etc.	4	4	4	4
	6. Somnolencia o mayor necesidad de dormir.	4	4	4	4
	7. Inquietud (incapacidad de relajarse y estar tranquilo).	4	4	4	4
	8. Sentimientos de depresión y tristeza (decaído).	4	4	4	4
	9. Ansiedad (nerviosismo), angustia o desesperación.	4	4	4	4
	10. Dificultades para concentrarse.	4	4	4	4

	11. Sentimientos de agresividad o aumento de irritabilidad.	4	4	4	4
	12. Conflictos o tendencia a polemizar, contradecir, discutir o pelear.	4	4	3	4
	13. Aislamiento de los demás.	4	4	4	4
	14. Desgano para realizar las labores académicas.	4	4	4	4
	15. Aumento o reducción del consumo de alimentos.	4	4	4	4
ESTRATEGIA	1. Habilidad asertiva (defender nuestras preferencias, ideas o sentimientos sin dañar a otros).	4	4	4	4
	2. Escuchar música o distraerme viendo televisión.	4	4	4	4
	3. Concentrarse en resolver la situación que me preocupa.	4	4	4	4
	4. Elogiar mi forma de actuar para enfrentar la situación que me preocupa.	4	4	4	4
	5. La religiosidad (encomendarse a Dios o asistir a misa).	4	4	4	4
	6. Búsqueda de información sobre la situación que me preocupa.	4	4	4	4
	7. Solicitar el apoyo de mi familia o de mis amigos.	3	4	4	4
	8. Contar lo que me pasa a otros. (verbalización de la situación que preocupa).	4	4	4	4
	9. Establecer soluciones concretas para resolver la situación que me preocupa.	4	4	4	4
	10. Evaluar lo positivo y negativo de mis propuestas ante una situación estresante.	3	4	4	4
	11. Mantener el control sobre mis emociones para que no me afecte lo que me estresa.	4	4	4	4
	12. Recordar situaciones similares ocurridas anteriormente y pensar en cómo las solucioné.	4	4	4	4
	13. Hacer ejercicio físico.	4	4	4	4

14. Elaboración de un plan para enfrentar lo que me estresa y ejecución de sus tareas.	4	4	3	4
15. Fijarse o tratar de obtener lo positivo de la situación que preocupa.	4	4	4	4
16. Navegar en internet.	4	4	4	4
17. Jugar videojuegos.	4	3	4	4

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluada? SI () NO En caso de Sí, ¿Qué dimensión o ítem falta? _____

DECISIÓN DEL EXPERTO:

El instrumento debe ser aplicado: SI NO ()

MUNICIPIO DE SAN ANTONIO
 INSTITUCIÓN EDUCATIVA "SAN ANTONIO"
 Bloque de Psicología
 Bladimir Praga Meza
 Psicólogo

Firma y sello del experto

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

Nombre del experto: Flor de Rosa Dominguez Mariño

Especialidad: Psicología

“Calificar con 1, 2, 3 ó 4 cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad”

DIMENSIÓN	ÍTEM	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD
ESTRESORES	1. La competitividad con o entre mis compañeros de clases.	4	4	4	4
	2. La sobrecarga de tareas y trabajos académicos que tengo que realizar todos los días.	4	4	4	4
	3. La personalidad y el carácter de mis profesores/as que me imparten clases.	4	4	4	4
	4. La forma de evaluación de los(as) profesores/as de las tareas, foros, proyectos, lecturas, ensayos, trabajos de investigación, organizadores, búsquedas en Internet, etc.	4	4	4	4
	5. El nivel de exigencia de mis profesores/as.	4	4	4	4
	6. El tipo de trabajo que me piden mis profesores/as (análisis de lecturas, proyectos, ensayos, mapas conceptuales, grabaciones, ejercicios y problemas, búsquedas en Internet etc.)	4	4	4	4
	7. Que me enseñen profesores/as muy teóricos/as.	4	4	4	4
	8. Mi participación en clase (conectarme a la clase, responder a preguntas, hacer comentarios, desarrollar argumentaciones, etc.).	4	4	4	4
	9. Tener tiempo limitado para hacer el trabajo que me encargan mis profesores/as.	4	4	4	4
	10. La realización de exámenes, prácticas o trabajos de aplicación.	4	4	4	4

	11. Exposición de un tema ante la clase.	4	4	4	4
	12. La poca claridad que tengo sobre lo que solicitan mis profesores/as.	4	4	4	4
	13. Que mis profesores/as están mal preparados/as (contenido de la asignatura y/o manejo de tecnología).	4	4	4	4
	14. Asistir o conectarme a clases aburridas o monótonas.	4	4	4	4
	15. No entender los temas que se abordan en la clase.	4	4	4	4

SÍNTOMAS	1. Trastornos del sueño (insomnio o pesadilla).	4	4	4	4
	2. Fatiga crónica (cansancio permanente).	4	4	4	4
	3. Dolores de cabeza o migrañas.	4	4	4	4
	4. Problemas de digestión, dolor de estómago o diarrea.	4	4	4	4
	5. Rascarse, morderse las uñas, frotarse, etc.	4	4	4	4
	6. Somnolencia o mayor necesidad de dormir.	4	4	4	4
	7. Inquietud (incapacidad de relajarse y estar tranquilo).	4	4	4	4
	8. Sentimientos de depresión y tristeza (decaído).	4	4	4	4
	9. Ansiedad (nerviosismo), angustia o desesperación.	4	4	4	4
	10. Dificultades para concentrarse.	4	4	4	4
	11. Sentimientos de agresividad o aumento de irritabilidad.	4	4	4	4

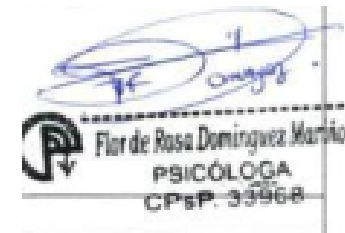
	12. Conflictos o tendencia a polemizar, contradecir, discutir o pelear.	4	4	4	4
	13. Aislamiento de los demás.	4	4	4	4
	14. Desgano para realizar las labores académicas.	4	4	4	4
	15. Aumento o reducción del consumo de alimentos.	4	4	4	4
ESTRATEGIA	1. Habilidad asertiva (defender nuestras preferencias, ideas o sentimientos sin dañar a otros).	4	4	4	4
	2. Escuchar música o distraerme viendo televisión.	4	4	4	4
	3. Concentrarse en resolver la situación que me preocupa.	4	4	4	4
	4. Elogiar mi forma de actuar para enfrentar la situación que me preocupa.	4	4	4	4
	5. La religiosidad (encomendarse a Dios o asistir a misa).	4	4	4	4
	6. Búsqueda de información sobre la situación que me preocupa.	4	4	4	4
	7. Solicitar el apoyo de mi familia o de mis amigos.	4	4	4	4
	8. Contar lo que me pasa a otros. (verbalización de la situación que preocupa).	4	4	4	4
	9. Establecer soluciones concretas para resolver la situación que me preocupa.	4	4	4	4
	10. Evaluar lo positivo y negativo de mis propuestas ante una situación estresante.	4	4	4	4
	11. Mantener el control sobre mis emociones para que no me afecte lo que me estresa.	4	4	4	4
	12. Recordar situaciones similares ocurridas anteriormente y pensar en cómo las solucioné.	4	4	4	4
	13. Hacer ejercicio físico.	4	4	4	4
	14. Elaboración de un plan para enfrentar lo que me estresa y ejecución de sus tareas.	4	4	4	4

	15. Fijarse o tratar de obtener lo positivo de la situación que preocupa.	4	4	4	4
	16. Navegar en internet.	4	4	4	4
	17. Jugar videojuegos.	4	4	4	4

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluada? SI () NO (X) En caso de Sí, ¿Qué dimensión o ítem falta? _____

DECISIÓN DEL EXPERTO:

El instrumento debe ser aplicado: SI (X) NO ()



Flor de Rosa Domínguez Marín
PSICÓLOGA
CPsP. 33968

NOTA BIOGRÁFICA

Danitza Belinda Arteaga Luna, natural del distrito y provincia de Huánuco, nació un 23 de enero de 1992.

Licenciada en psicología por la "Universidad Nacional Hermilio Valdizán" en el 2019.

Realizó una especialidad en Dirección y Gerencia de Recursos Humanos, otorgado por la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Facultad de las Ciencias Económicas, en el 2020.

Inició sus labores como técnica de laboratorio de Neuropsicología de la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán en el año 2019.

Trabajó como psicóloga educativa de Jornada Escolar Completa en la institución educativa "Maglorio R. Padilla Caqui" de Puños de la Unidad Gestión Educativa Local Huamalíes en el año 2020.

Laboró como psicóloga educativa de Jornada Escolar Completa en la Institución Educativa "Sillapata" de la Unidad Gestión Educativa Local Dos de Mayo en el año 2021.

Realizó el SERUMS en el Ministerio de Salud, Red de Salud Huánuco, Centro de Salud Yarumayo, desde el 09 de junio 2021 hasta el 30 de abril de 2022.

Actualmente labora como psicóloga clínica en el Centro de Salud Mental Comunitario Kushisha Panatahua de la Red de Salud Pachitea.



ACTA DE DEFENSA DE TESIS DE MAESTRO

En la Plataforma Microsoft Teams de la Escuela de Posgrado, siendo las 18:00 horas, del día jueves 30 de junio de 2022 ante los jurados de la tesis constituida por los siguientes docentes:

Dr. Miguel CARRASCO MUÑOZ	PRESIDENTE
Dr. Reynaldo OSTOS MIRAVAL	SECRETARIO
Mg. Jesús CALLE ILIZARBE	VOCAL

Asesor de tesis: Mg Yessica Maria RIVERA MANSILLA (Resolución N° 286 – 2021- UNHEVAL- FAC.PSIC-D)

LA ASPIRANTE AL GRADO DE MAGISTER EN PSICOLOGIA, DE LA MAESTRIA EN SISTEMAS DE PROTECCION DE LOS DERECHOS DEL NIÑO, NIÑA Y ADOLESCENTE FRENTE A LA VIOLENCIA, DOÑA DANITZA BELINDA ARTEAGA LUNA.

Procedió al acto de defensa:

Con la exposición de la tesis titulada: "ESTRÉS ESCOLAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DE ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA ESTRATEGIA "APRENDO EN CASA" DE JORNADA ESCOLAR COMPLETA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SILLAPATA DE DOS DE MAYO – HUÁNUCO- 2021"

Respondiendo las preguntas formuladas por los miembros del jurado y público asistente.

Concluido el acto de defensa, cada miembro del jurado procedió a la evaluación de la aspirante al grado de maestro, teniendo presente los criterios siguientes:

- a) Presentación personal
- b) Exposición: el problema a resolver, hipótesis, objetivos. Resultados, conclusiones, los aportes, contribución a la ciencia y/o solución a un problema social y recomendaciones.
- c) Grado de convicción y sustento bibliográfico utilizados para la respuesta a las interrogantes del jurado y público asistente.
- d) Dicción y dominio de escenario.

Así mismo, el jurado plantea a la tesis las observaciones siguientes:

.....

 Obteniendo en consecuencia la maestría la nota de Dieciséis (16)
 Equivalente a Bueno por lo que se declara Aprobado
 (Aprobado o desaprobado)

Los miembros del jurado firman el presente ACTA en señal de conformidad, en Huánuco, siendo las 20:00 Horas de 30 Junio del 2022

.....

 PRESIDENTE
 Dr. Miguel CARRASCO MUÑOZ

.....

 SECRETARIO
 Dr. Reynaldo OSTOS MIRAVAL

.....

 VOCAL
 Mg. Jesús CALLE ILIZARBE

Leyenda
 19 a 20: Excelentes
 17 a 18: Muy Bueno
 14 a 16: Bueno



CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

El que suscribe:

DR. EDILBERTO ENRIQUE SUERO ROJAS

HACE CONSTAR:

Que la tesis titulada: “**ESTRÉS ESCOLAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DE ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA ESTRATEGIA “APRENDO EN CASA” DE JORNADA ESCOLAR COMPLETA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SILLAPATA DE DOS DE MAYO. – HUÁNUCO - 2021**”, realizado por la maestría en sistema de protección de los derechos del niño, niña y adolescente frente a la violencia **Danitza Belinda ARTEAGA LUNA** cuenta con un índice de similitud del 19 % verificable en el reporte de originalidad del software turnitin. Luego del análisis se concluye que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio; por lo expuesto, la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias, además de presentar un índice de similitud menor al 20% establecido en el reglamento general de grados y títulos de la universidad nacional Hermilio Valdizán.

Cayhuayna, 17 de octubre del 2022



DR. EDILBERTO ENRIQUE SUERO ROJAS
DIRECTOR DE LA UNIDAD DE POSGRADO DE PSICOLOGIA



AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DIGITAL Y DECLARACIÓN JURADA DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR UN GRADO ACADÉMICO O TÍTULO PROFESIONAL

1. Autorización de Publicación: (Marque con una "X")

Pregrado		Segunda Especialidad		Posgrado:	Maestría	X	Doctorado	
-----------------	--	-----------------------------	--	------------------	----------	---	-----------	--

Pregrado (tal y como está registrado en SUNEDU)

Facultad	
Escuela Profesional	
Carrera Profesional	
Grado que otorga	
Título que otorga	

Segunda especialidad (tal y como está registrado en SUNEDU)

Facultad	
Nombre del programa	
Título que Otorga	

Posgrado (tal y como está registrado en SUNEDU)

Nombre del Programa de estudio	SISTEMA DE PROTECCIÓN DE LOS DERECHOS DEL NIÑO, NIÑA Y ADOLESCENTE FRENTE A LA VIOLENCIA
Grado que otorga	MAESTRO EN SISTEMA DE PROTECCIÓN DE LOS DERECHOS DEL NIÑO, NIÑA Y ADOLESCENTE FRENTE A LA VIOLENCIA

2. Datos del Autor(es): (Ingrese todos los datos requeridos completos)

Apellidos y Nombres:	ARTEAGA LUNA DANITZA BELINDA							
Tipo de Documento:	DNI	X	Pasaporte		C.E.		Nro. de Celular:	989992443
Nro. de Documento:	46891250				Correo Electrónico:	Danitza.artega2@gmail.com		

Apellidos y Nombres:								
Tipo de Documento:	DNI		Pasaporte		C.E.		Nro. de Celular:	
Nro. de Documento:					Correo Electrónico:			

Apellidos y Nombres:								
Tipo de Documento:	DNI		Pasaporte		C.E.		Nro. de Celular:	
Nro. de Documento:					Correo Electrónico:			

3. Datos del Asesor: (Ingrese todos los datos requeridos completos según DNI, no es necesario indicar el Grado Académico del Asesor)

¿El Trabajo de Investigación cuenta con un Asesor?: (marque con una "X" en el recuadro del costado, según corresponda)	SI	X	NO	
Apellidos y Nombres:	RIVERA MANSILLA YESSICA MARIA			ORCID ID: 0000-0002-2206-1627
Tipo de Documento:	DNI	X	Pasaporte	
			C.E.	
Nro. de documento:	22511575			

4. Datos del Jurado calificador: (Ingrese solamente los Apellidos y Nombres completos según DNI, no es necesario indicar el Grado Académico del Jurado)

Presidente:	CARRASCO MUÑOZ MIGUEL
Secretario:	OSTOS MIRAVAL REYNALDO
Vocal:	CALLE ILIZARBE JESÚS
Vocal:	
Vocal:	
Accesitario	


5. Declaración Jurada: (Ingrese todos los **datos** requeridos **completos**)

a) Soy Autor (a) (es) del Trabajo de Investigación Titulado: (Ingrese el título tal y como está registrado en el <i>Acta de Sustentación</i>)
ESTRÉS ESCOLAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DE ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA ESTRATEGIA "APRENDO EN CASA" DE JORNADA ESCOLAR COMPLETA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SILLAPATA DE DOS DE MAYO – HUÁNUCO – 2021.
b) El Trabajo de Investigación fue sustentado para optar el Grado Académico o Título Profesional de: (tal y como está registrado en <i>SUNEDU</i>)
MAESTRO EN SISTEMA DE PROTECCIÓN DE LOS DERECHOS DEL NIÑO, NIÑA Y ADOLESCENTE FRENTE A LA VIOLENCIA
c) El Trabajo de investigación no contiene plagio (ninguna frase completa o párrafo del documento corresponde a otro autor sin haber sido citado previamente), ni total ni parcial, para lo cual se han respetado las normas internacionales de citas y referencias.
d) El trabajo de investigación presentado no atenta contra derechos de terceros.
e) El trabajo de investigación no ha sido publicado, ni presentado anteriormente para obtener algún Grado Académico o Título profesional.
f) Los datos presentados en los resultados (tablas, gráficos, textos) no han sido falsificados, ni presentados sin citar la fuente.
g) Los archivos digitales que entrego contienen la versión final del documento sustentado y aprobado por el jurado.
h) Por lo expuesto, mediante la presente asumo frente a la Universidad Nacional Hermilio Valdizán (en adelante LA UNIVERSIDAD), cualquier responsabilidad que pudiera derivarse por la autoría, originalidad y veracidad del contenido del Trabajo de Investigación, así como por los derechos de la obra y/o invención presentada. En consecuencia, me hago responsable frente a LA UNIVERSIDAD y frente a terceros de cualquier daño que pudiera ocasionar a LA UNIVERSIDAD o a terceros, por el incumplimiento de lo declarado o que pudiera encontrar causas en la tesis presentada, asumiendo todas las cargas pecuniarias que pudieran derivarse de ello. Asimismo, por la presente me comprometo a asumir además todas las cargas pecuniarias que pudieran derivarse para LA UNIVERSIDAD en favor de terceros con motivo de acciones, reclamaciones o conflictos derivados del incumplimiento de lo declarado o las que encontraren causa en el contenido del trabajo de investigación. De identificarse fraude, piratería, plagio, falsificación o que el trabajo haya sido publicado anteriormente; asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán.

6. Datos del Documento Digital a Publicar: (Ingrese todos los **datos** requeridos **completos**)



Ingrese solo el año en el que sustentó su Trabajo de Investigación: (Verifique la Información en el <i>Acta de Sustentación</i>)		2022						
Modalidad de obtención del Grado Académico o Título Profesional: (Marque con X según Ley Universitaria con la que inició sus estudios)	Tesis	<input checked="" type="checkbox"/>	Tesis Formato Artículo	<input type="checkbox"/>	Tesis Formato Patente de Invención	<input type="checkbox"/>		
	Trabajo de Investigación	<input type="checkbox"/>	Trabajo de Suficiencia Profesional	<input type="checkbox"/>	Tesis Formato Libro, revisado por Pares Externos	<input type="checkbox"/>		
	Trabajo Académico	<input type="checkbox"/>	Otros (especifique modalidad)	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		
Palabras Clave: (solo se requieren 3 palabras)	ESTRESORES		SÍNTOMAS		ESTRATEGIAS			
Tipo de Acceso: (Marque con X según corresponda)	Acceso Abierto		<input checked="" type="checkbox"/>	Condición Cerrada (*)		<input type="checkbox"/>		
	Con Periodo de Embargo (*)		<input type="checkbox"/>	Fecha de Fin de Embargo:		<input type="text"/>		
¿El Trabajo de Investigación, fue realizado en el marco de una Agencia Patrocinadora? (ya sea por financiamientos de proyectos, esquema financiero, beca, subvención u otras; marcar con una "X" en el recuadro del costado según corresponda):						SI	NO	X
Información de la Agencia Patrocinadora:								

El trabajo de investigación en digital y físico tienen los mismos registros del presente documento como son: Denominación del programa Académico, Denominación del Grado Académico o Título profesional, Nombres y Apellidos del autor, Asesor y Jurado calificador tal y como figura en el Documento de Identidad, Título completo del Trabajo de Investigación y Modalidad de Obtención del Grado Académico o Título Profesional según la Ley Universitaria con la que se inició los estudios.



7. Autorización de Publicación Digital:

A través de la presente. Autorizo de manera gratuita a la Universidad Nacional Hermilio Valdizán a publicar la versión electrónica de este Trabajo de Investigación en su Biblioteca Virtual, Portal Web, Repositorio Institucional y Base de Datos académica, por plazo indefinido, consintiendo que con dicha autorización cualquier tercero podrá acceder a dichas páginas de manera gratuita pudiendo revisarla, imprimirla o grabarla siempre y cuando se respete la autoría y sea citada correctamente. Se autoriza cambiar el contenido de forma, más no de fondo, para propósitos de estandarización de formatos, como también establecer los metadatos correspondientes.

Firma:			
Apellidos y Nombres:	ARTEAGA LUNA DANITZA BELINDA		Huella Digital
DNI:	46891250		
Firma:			
Apellidos y Nombres:			Huella Digital
DNI:			
Firma:			
Apellidos y Nombres:			Huella Digital
DNI:			
Fecha: 15/12/2022			

Nota:

- ✓ No modificar los textos preestablecidos, conservar la estructura del documento.
- ✓ Marque con una **X** en el recuadro que corresponde.
- ✓ Llenar este formato de forma digital, con tipo de letra **calibri**, **tamaño de fuente 09**, manteniendo la alineación del texto que observa en el modelo, sin errores gramaticales (*recuerde las mayúsculas también se tildan si corresponde*).
- ✓ La información que escriba en este formato debe coincidir con la información registrada en los demás archivos y/o formatos que presente, tales como: DNI, Acta de Sustentación, Trabajo de Investigación (PDF) y Declaración Jurada.
- ✓ Cada uno de los datos requeridos en este formato, es de carácter obligatorio según corresponda.