

UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN
FACULTAD DE ENFERMERÍA
ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERIA
CARRERA PROFESIONAL DE ENFERMERIA



**ESTRÉS INFANTIL DURANTE EL AISLAMIENTO SOCIAL
POR COVID-19 EN NIÑOS NIVEL INICIAL DE LA I.E.P VON
NEUMANN**

**LÍNEA DE LA INVESTIGACIÓN:
SALUD PUBLICA**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN ENFERMERÍA**

TESISTAS:

Bach. Enf. FALCÓN TARAZONA, Hilary Pierina

Bach. Enf. RODRIGO COZ, María Victoria

ASESORA:

Mg. AGUIRRE CANO, Mida

HUÁNUCO - PERÚ
2023

DEDICATORIA

Dedico a mi madre por ser el motor de mi vida y por la que lucho día a día para ser mejor, a mi padre, hermanos y mi gran familia por darme las fuerzas para poder lograr todo, por apoyarme constantemente y así lograr mi meta y ser una gran enfermera.

María Victoria, Rodrigo Coz.

A mi madre por brindarme su apoyo incondicional, por enseñarme sobre la fortaleza de no rendirme, a mis abuelitos que siempre llenan mi vida de palabras de aliento y sus sabios consejos para poder ser cada día mejor, trazar mis metas y poder alcanzarlas y a Kevin Chávez por ser mi apoyo incondicional en mi vida.

Hilary Pierina, Falcón Tarazona.

AGRADECIMIENTO

Ante todo, agradecemos a nuestra asesora Dra. Mida Aguirre Cano por brindarnos sus conocimientos, su paciencia, orientación, entrega y por su apoyo incondicional en el transcurso de nuestra investigación.

A los padres de familia de la I. E. Von Newman quienes muy amablemente nos brindaron su grata colaboración para la aplicación de nuestro instrumento para elaborar nuestra investigación.

RESUMEN

Objetivo. el propósito de esta investigación fue determinar el estrés infantil durante el aislamiento social por Covid-19 en niños nivel inicial de la I.E.P Von Neumann.

Métodos. Se diseñó un estudio en la investigación relacional causal de tipo prospectivo, la muestra quedó conformada por 80 padres de los niños de la I.E.P Von Neumann – Huánuco 2020, para recolección de datos se utilizó un instrumento una encuesta para medir el nivel de estrés en los niños debido a la cuarentena a causa del COVID – 19. Se encontró que el 67.5% de los niños tienen estrés y el 32.5% no tienen estrés. Existe relación significativa entre el nivel de estrés percibido en los niños $P=.... > 0.05$) esto se optó aplicando la prueba Chi² de independencia de criterios. Por lo que aceptamos la hipótesis de investigación (Hi). Para el procesamiento de los datos se utilizó el paquete estadístico SPSS versión 18 y para nuestro gráfico y resultados se utilizó el Windows.

Palabras claves: estrés, aislamiento social y COVID – 19.

ABSTRAC

Objective. The purpose of this research was to determine childhood stress during social isolation due to Covid-19 in children at the initial level of the Von Neumann I.E.P.

Methods. A prospective causal relational research study was designed, the sample was made up of 80 parents of the children of the IEP Von Neumann - Huánuco 2020, for data collection an instrument was used a survey to measure the level of stress in os children due to quarantine due to COVID - 19. It was found that 67.5 of the children have stress and 32.5 have no stress. There is a significant relationship between the level of perceived stress in children $P = \dots > 0.05$) this was chosen by applying the Chi2 test of independence of criteria. So, we accept the research hypothesis (Hi). The SPSS version 18 statistical package was used for data processing and Windows was used for our graph and results.

Key words: stress, social isolation and COVID - 19.

INDICE DEL CONTENIDO

DEDICATORIA

AGRADECIMIENTO

RESUMEN

ABSTRACT

INDICE DEL CONTENIDO	6
CAPITULO I	8
ASPECTOS BÁSICOS DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	8
1.1 Fundamentación del problema de investigación.....	8
1.2 Formulación del problema de investigación general y específicos .	13
1.3 Formulación de los objetivos generales y específicos	14
1.4 Justificación	14
1.5 Limitaciones.....	15
1.6 Formulación de las hipótesis generales y específicas	15
1.7 Variables.....	16
1.8 Definición teórica y Operacionalización de variables.....	16
CAPITULO II.....	19
MARCO TEÓRICO	19
2.1 Antecedentes.....	19
2.2 Bases teóricas	22
2.3 Bases conceptuales.....	25
CAPITULO III.....	32
METODOLOGÍA	32
3.1. Ámbito.....	32
3.2. Población.....	32
3.3 Muestra.....	33
3.4 Nivel y tipo de estudio.....	34
3.5 Diseño de la investigación	35
3.6 Métodos, técnicas e instrumentos	35
3.7 Validación de y confiabilidad del instrumento	36
3.8 Procedimiento.....	36
3.9 Tabulación y análisis de datos.....	37

3.10 Consideraciones éticas.....	38
CAPITULO IV.....	39
4.1 RESULTADOS	39
CAPITULO V.....	44
5.1. DISCUSIÓN.....	44
5.2. CONCLUSIONES	46
5.3. RECOMENDACIONES.....	46
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	47
ANEXOS.....	52

CAPITULO I

ASPECTOS BÁSICOS DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1 Fundamentación del problema de investigación

En el mundo uno de cada cuatro individuos sufre de algún problema grave de estrés y en las ciudades se estima que el 50 % de las personas tienen algún problema de salud mental de este tipo. En este sentido, como factor epidemiológico se considera un aspecto de gravedad, ya que el estrés es un importante generador de diversas patologías. El estrés, es definido como la respuesta de un individuo a las exigencias físicas o psicosociales de una situación que superan la capacidad de adaptación (1).

El estrés es el estado de tensión excesiva resultante de una actividad, brusca o continuada, nociva para el organismo; así también como un estado de alteración fisiológica, lo cual puede afectar a las personas de cualquier grupo etario e incluso a animales y plantas, como reacción a unas circunstancias adversas (2)”.

El estrés infantil es un conjunto de reacciones, tanto a nivel biológico como psicológico que se producen por ciertas situaciones que el niño no puede controlar, alterando su equilibrio general (3).

La OMS ha equipado a las personas con habilidades prácticas para ayudar a lidiar con el estrés. Unos pocos minutos al día son suficientes para practicar las técnicas de autoayuda. La guía se puede usar sola o con los ejercicios de audio que la acompañan. Informada por pruebas y extensas pruebas de campo, la guía es para cualquier persona que experimente estrés, donde sea que viva y sean cuales sean sus circunstancias (4). El estrés de los niños en el confinamiento: rabietas, sueño cambiado y falta de concentración. Estas son algunas de las consecuencias que está provocando las largas semanas de confinamiento obligado (5). El 30% de los niños y adolescentes padecen síntomas de estrés postraumático por la cuarentena, Un 30 % de los niños y adolescentes aislados como consecuencia de la pandemia de

Covid-19, la enfermedad que provoca el nuevo coronavirus, podría presentar indicios de estrés postraumático y el 85 % de ellos tienen padres igualmente con dicha sintomatología (6)

Naturaleza

El estrés se define como la reacción funcional del organismo en el que entran en juego múltiples mecanismos de defensa para enfrentar una situación que se percibe como amenazante o de demanda incrementada.

El estrés es una respuesta innata e imprescindible para la supervivencia. Cuando esta respuesta innata se da en abuso se produce un exceso de tensión que afecta el organismo y causa la aparición de enfermedades y anomalías patológicas (7)

El estrés se convierte en un problema cuando se prolonga mucho tiempo sin embargo aparece ante situaciones que uno no ha ocurrido ya que no es suficiente para afrontar los retos de la vida (8).

Por ende, el estrés en nuestra vida es la manera más particular de adaptarnos a escenarios y demandas que vamos hallando puesto que aparecen cuando percibimos que nuestros recursos no son suficientes para enfrentar los problemas.

Según su determinación es un fenómeno social y por su naturaleza es un fenómeno psicofisiológico por ello están relacionados con cambios que exigen que el individuo un sobre esfuerzo poniendo en riesgo su bienestar personal (9)

Dimensiones

El aislamiento social sería la principal causa del estrés infantil ya que tenemos un claro ejemplo debido a esta pandemia. Los niños(as) en período escolar, se ven enfrentados a escenarios de alta demanda y requieren del despliegue de todas sus capacidades de afrontamiento para adecuarse a los estresores. Entre los factores estresantes hay que

abarcando el riesgo del niño a escenarios de maltrato, la falta de afecto, la separación/divorcio de los padres, la escasez económica, dificultad de aprendizaje (sobrecarga de actividades), las enfermedades crónicas, la baja autoestima, las escasas habilidades interpersonales, etc.

En la siguiente síntesis agruparon los estresores en cinco sectores partiendo por lo personal como la descomunal inhibición, la falta de destrezas sociales, la baja autoestima. En lo familiar la estructura disfuncional, formas educativas parentales presididos por la permisividad/anomia, el autoritarismo y la sobreprotección, consecutivamente vemos que en lo escolar se evidencia la insuficiente comunicación, la falta de atención y captación de las clases virtuales. Dado que en lo social se conlleva a una exposición de estímulos amenazantes de vivir en un entorno contaminado por COVID-19 posteriormente se constata que en la Salud; las enfermedades sobre especialmente crónicas se manifiestan con incomodidad, dolor y el temor que son orígenes de estrés infantil al igual que la posible hospitalización, ya que implica la disociación de la familia y alejamiento del entorno escolar, exigencias de adaptación a un entorno extraño y con frecuencia vivenciado como amenazante, etc. En el cuadro de estrés infantil podemos hallar, síntomas psíquicos los cuales son desmotivación, abandono, irritabilidad, ansiedad, tedio, depreciación de la capacidad para pensar o concentrarse, tanto como los errores de memoria y labilidad afectiva, puesto que en los síntomas físicos se evidencia alteraciones del sueño, la pérdida y/o aumento de peso, malestar general, cefaleas y así también problemas digestivos, concluyendo con síntomas conductuales que vendrían a ser la disminución del rendimiento, incumplimiento de tareas, el empeoramiento de las relaciones con los compañeros, los profesores y los padres de familia (10). Los diversos sucesos anteriores están en conformidad con los descubrimientos de Ferguson, por lo que hallaron en su modelo de simulación poca validez debido a la suspensión de escuelas y a sus descubrimientos, dependiendo de la duración de la pandemia, ya que nos menciona que es probable que la combinación más efectiva de intervenciones sean el aislamiento de casos, cuarentena domiciliaria y

distanciamiento social de las personas de mayor riesgo (adultos de 70 años) (11).

Los investigadores hallaron el análisis univariado en una asociación entre el crecimiento epidémico y el cierre de escuelas, ya que aclararon que la combinación del cierre de escuelas con otras intervenciones de salud pública, nos permite tasar el efecto independiente sobre el crecimiento epidémico de la enfermedad COVID-19. Según Batthyány nos menciona que las medidas de aislamiento social se aplica a los países más débiles que ponen en evidencia a la sociedad , siendo las mujeres las más afectadas por tanto se debe reconocer la importancia y valor de responsabilidad de ambos géneros, por ende en los aspectos generacionales cabe señalar que el virus afecta a personas mayores y jóvenes donde se diferencia las distintas relaciones con el mundo digital, en lo educativo percibimos un aspecto de desigualdad ya que no todos los alumnos cuentan con las mismas condiciones y posibilidades de realizar las labores escolares y las actividades cotidianas familiares en el hogar ya sea por las condiciones habitacionales, la disponibilidad del apoyo familiar o acompañamiento de los padres , los recursos tecnológicos y el uso de estos , el acceso a materiales, los envíos por medio de las escuelas. No todas las escuelas cuentan los mismos recursos tecnológicos por lo que genera desigualdad que se manifiesta en sus estudiantes, docentes y sus entornos. Las desigualdades educativas son también percibidas por toda la plana de docentes que se exponen a mayor exigencia y a un gasto de recursos propios que en ningún tiempo es reconocido o recompensado (12).

Hechos

En una entrevista con Dowshen dice que los niños sufren estrés cuando sucede el hecho de alejarse de sus padres puede causarles ansiedad. A medida que los niños crecen, las presiones académicas y sociales (en especial, la tarea de "encajar") (13).

En una entrevista Coz Vázquez dice que los niños sufren de estrés por falta de la interacción entre compañeros y con su maestra ya que al estar

en el colegio se desarrollan, juegan, aprenden y sobre todo a socializarse (14).

En una entrevista Serna nos informa que los niños sufren de estrés por las clases virtuales, ya que esta enseñanza es nueva para ellos y el estrés viene porque no entienden en su totalidad a sus maestras, y al momento de hacer las tareas (15).

En una entrevista Primo Veramendi nos habla sobre el estrés en los niños más pequeños (3 años), al ser muy pequeños no entienden muchas cosas de las clases virtuales que realiza con ellos ya que el aprendizaje a esa edad es por medio de dinámicas de interacción, y al no tener eso presente en su enseñanza, el aprendizaje no alcanza el 100% de lo debido (16).

Clara Berastegui nos comenta que su niña se estresa en casa debido a que no puede hacer las tareas solas y que necesita el 100% de su ayuda para poder realizarlas y esta no es posible, porque ella sale a trabajar todas las mañanas (17).

En una entrevista Arratea dice, el estrés del niño depende de los factores externos familiares de las personas con las que convive. Si el niño tiene hermanos de la misma edad o mayores de menores o del mismo rango de edad para poder socializar el estrés es mínimo, por otro lado, si el niño es hijo único y solo convive con personas adultas el estrés incrementara notablemente. El estrés incrementara depende del trabajo o profesión de los padres, si estos pertenecen a la primera línea de defensa (personal de salud, personal policial, ejercito y fuerzas armadas), estarán fuera de casa por días sin ver ni atender a sus hijos, dejándolos al cuidado de otras personas he incrementado el estrés en los niños. Cambio de régimen alimenticio adecuado al contexto COVID-19 (comidas saludables), restringiendo el consumo de comida chatarra (18).

En una entrevista con Miraval Castro aduce que el estrés en niños por el COVID – 19 se produce por el enclaustramiento del niño en su domicilio, por la monotonía de actividades diarias que realiza, el distanciamiento y/o alejamiento de amistades que comparten el mismo rango de edad.

Deseo del niño del cambio del entorno recreativo (cine, parque, piscinas, centros comerciales y restaurantes) (19).

Explicaciones

El estrés infantil es el producto de la sobrecarga académica durante las horas de clases. Los niños que permanecen en casa se sienten demasiado inquietos, Un 30% de los niños y adolescentes aislados o en cuarentena como resultado de la pandemia de Covid-19 la enfermedad que provoca el nuevo coronavirus, podría mostrar síntomas de estrés postraumático y el 85% de ellos tienen padres igualmente con dicha sintomatología (20).

La evaluación del estrés infantil se centra en el descubrimiento de los estímulos estresores o de las respuestas psicofisiológicas, emocionales, cognitivas o conductuales que se exponen en la infancia al sufrir la acción de los estresores, siendo la captación de la percepción subjetiva de sufrir un estresor una tendencia más amplia que la de considerar la respuesta al mismo. Es una variable relevante en el desarrollo infantil y adolescente ya que altos niveles de estrés diario se afilian a importantes consecuencias negativas de rebeldía emocional y psicopatológica (21).

1.2 Formulación del problema de investigación general y específicos

1.2.1 Problema general

¿Cómo el aislamiento social por covid-19 influye en el estrés infantil en niños de nivel inicial de la I.E.P. Von Neumann, Huánuco - 2020?

1.2.1 Problemas específicos

- 1) ¿Cómo el aislamiento social por covid-19 influye en el ámbito social de los niños de nivel inicial?
- 2) ¿Cómo el aislamiento social por covid-19 influye en el ámbito personal de los niños de nivel inicial?
- 3) ¿Cómo el aislamiento social por covid-19 influye en el ámbito familiar de los niños de nivel inicial?
- 4) ¿Cómo el aislamiento social por covid-19 influye en el ámbito escolar de los niños de nivel inicial?

1.3 Formulación de los objetivos generales y específicos

1.3.1 Objetivo general

Demostrar que el aislamiento social por covid-19 influye en el estrés infantil en niños de nivel inicial de la I.E.P. Von Neumann, Huánuco - 2020

1.3.2 Objetivos específicos

- 1) Describir la influencia del aislamiento social por covid-19 en el ámbito personal en los niños de nivel inicial.
- 2) Indicar la influencia del aislamiento social por covid-19 en el ámbito familiar en los niños de nivel inicial.
- 3) Señalar la influencia del aislamiento social por covid-19 en el ámbito escolar en los niños de nivel inicial.
- 4) Demostrar la influencia del aislamiento social por covid-19 en el ámbito social en los niños de nivel inicial.

1.4 Justificación

El estrés figura como una de las enfermedades del siglo XXI que afecta a millones de alumnos en el mundo, siendo Perú uno de los países afectados (22). El presente trabajo de investigación se lleva a cabo con la necesidad de optimizar la problemática (estrés infantil) que afecta a la población ya que están sometidos a exigencias y presiones que no pueden sobrellevar lo cual genera enfermedades físicas y psicológicas; la intención de este proyecto es demostrar el estrés en los alumnos de nivel inicial durante el aislamiento social; Un 30 % de los niños y adolescentes aislados o en cuarentena como consecuencia de la pandemia de Covid-19 provoca el nuevo coronavirus, podría presentar síntomas de estrés postraumático y el 85 % de ellos tienen padres también con dicha sintomatología. El propósito de esta investigación es el estrés infantil. Podemos aseverar que los estudios sobre esta temática en particular, cobran relevancia a fin de amplificar la comprensión de la realidad infantil, por tal motivo, este tipo de estudios requieren ser

realizados en los contextos de cada país o región. En gran parte de los estudios inspeccionados, las investigaciones son realizadas en disciplinas como la psicología y la medicina, las cuales se han centrado en la identificación de los elementos estresores, en el afrontamiento ante situaciones traumáticas, y en estudiantes o poblaciones de adolescentes y adultos; pocos son los estudios orientados desde el ámbito académico.

1.5 Limitaciones

1. Falta de interacción personal con padres y alumnos de manera presencial debido a las clases virtuales.
2. En la comunicación virtual que se tendrá que realizar con los encuestados, puede haber fallas de conexión o tal vez errores de digitación en los correos o números de teléfono.
3. El no poder trabajar en equipo de manera presencial por parte de las tesisistas debido al estado de emergencia dispuesto por el estado, siendo así el avance más lento de este.
4. Falta de recursos económicos.
5. Información bibliográfica reducida ya que el tema es muy reciente.
6. Dificultad para conseguir expertos por el confinamiento social, haciendo dificultosa la investigación.
7. Tiempo reducido por el cumulo de horas estudio de otras asignaturas.

1.6 Formulación de las hipótesis generales y específicas

1.6.1 Hipótesis general

Hi. El aislamiento social por covid-19 influye en el estrés infantil en niños de nivel inicial.

Ho. El aislamiento social por covid-19 no influye en el estrés infantil en niños de nivel inicial.

1.6.2 Hipótesis específicas

- Hi₁. El aislamiento social por covid-19 influyen en el ámbito personal en los niños de nivel inicial.
- Ho₁. El aislamiento social por covid-19 no influyen en el ámbito personal en los niños de nivel inicial.
- Hi₂. El aislamiento social por covid-19 influyen en el ámbito familiar en los niños de nivel inicial.
- Ho₂. El aislamiento social por covid-19 no influyen en el ámbito familiar en los niños de nivel inicial.
- Hi₃. El aislamiento social por covid-19 influyen en el ámbito escolar en los niños de nivel inicial.
- Ho₃. El aislamiento social por covid-19 no influyen en el ámbito escolar en los niños de nivel inicial.
- Hi₄. El aislamiento social por covid-19 influyen en el ámbito social en los niños de nivel inicial.
- Ho₄. El aislamiento social por covid-19 no influyen en el ámbito social en los niños de nivel inicial.

1.7 Variables

1.7.1 Variable Dependiente: Estrés Infantil

1.7.2 Variable Independiente: Aislamiento social por COVID-19

1.8 Definición teórica y Operacionalización de variables

1.8.1 Definición teórica

1. **Estrés infantil.** Son cambios que se desencadenan por diversos factores del entorno externo e interno tanto positivos como negativos, siendo los más predominantes los negativos.
2. **Aislamiento social.** Consiste en mantener una distancia entre las personas y su entorno social ya sea de manera obligatoria o voluntaria.
3. **Acompañamiento de los padres.** La seguridad y protección proporcionada por los padres hacia los hijos.

4. **Acompañamiento de los miembros de la familia.** Es el apoyo y afecto que se brinda en el ámbito familiar.
5. **Hacer las tareas.** Son el cumplimiento de las actividades académicas escolares.
6. **Asistir a clases Virtuales.** Compromiso del estudiante para llevar las clases obligatoriamente.
7. **Recreación en los ratos libres.** Es el periodo de tiempo disponible para la distracción y satisfacción que no está relacionada con obligaciones laborales.
8. **Realizar obligaciones de hogar.** Es la realización de actividades cotidianas empleadas en el hogar
9. **Actividad dentro de casa.** Son actividades realizadas en el hogar
10. **Actividad fuera de casa.** Son actividades realizadas fuera del hogar
11. **Felicidad.** Estado de ánimo de la persona que se siente satisfecha.
12. **Enojo.** Alteración anímica de una persona insatisfecha por no lograr su objetivo, generando rabia e irritabilidad.
13. **Tristeza.** Sentimiento de dolor producido por un proceso desfavorable que se manifiesta con llanto, estado pesimista.
14. **Desagrado.** Es una emoción de malestar o repulsión hacia algo o alguien.
15. **Familia Nuclear.** Es la familia que está constituida por madre, padre e hijos.
16. **Familia Monoparental.** Es la familia que está constituida por un de los padres, ya sea mamá o papá y los hijos.
17. **Familia Extensa.** Es la familia que está constituida por mamá, papá, abuelos, tíos, primos e hijos.
18. **Familia Reconstruida.** Es la familia que está constituida por mamá o papá, la actual pareja de este y los hijos de uniones anteriores e hijos de ambos.
19. **Nivel Socioeconómico “C”.** Se refiere a la ganancia salarial mayor de 1300 soles al mes.
20. **Nivel Socioeconómico “D”.** Se refiere a la ganancia salarial mayor de 850 soles y menor a 1300 soles al mes.

21. **Nivel Socioeconómico “E”**. Se refiere a la ganancia salarial menor de 850 soles al mes.

1.8.2 Operacionalización de variables

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	VALOR FINAL	ESCALA
Variable Independiente: Aislamiento social	D1: Apoyo Familiar	Acompañamiento de los padres	Si No	Nominal Dicotómica
		Acompañamiento de los miembros de la familia		
	D2: Actividades cotidianas de la vida diaria	Hacer las tareas	Dependiente Independiente	Nominal Dicotómica
		Asistir a clases Virtuales		
		Recreación en los ratos libres		
		Realizar obligaciones de hogar		
Variable Dependiente: Estrés Infantil	D1: Ámbito social	Actividad dentro de casa	No realiza	Nominal politómica
			2 veces a la semana	
			Inter diario	
	D2: Ámbito personal	Actividad fuera de casa	Todos los días	
		Felicidad	Si No	Nominal Dicotómica
	Enojo			
	Tristeza			
	D3: Ámbito familiar	Desagrado		
		Familia Nuclear	Si No	Nominal Dicotómica
		Familia Monoparental		
		Familia Extensa		
	Familia Reconstruida			
	D4: Ámbito económico	Nivel Socioeconómico “C”	menor de 850	Razón
Nivel Socioeconómico “D”		de 850 a 1,300		
Nivel Socioeconómico “E”		de 1,300 a mas		

CAPITULO II MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes

2.1.1 Internacionales

(ESPAÑA, 2020) Ángela Camacho Pediatra explica que “El aislamiento tiene un impacto existente en la salud mental de los niños. Según una encuesta ejecutada por psicólogos de la Universidad Miguel Hernández de Elche, España, resolvió que 9 de 10 niños en el país ibérico se ven afectados psicológicamente después de más de un mes de aislamiento social. En el estudio se entrevistó a 1.125 padres, 712 italianos y 413 españoles, con hijos entre 3 y 18 años. Concluyó que hoy el 69 por ciento de estos tiene más dificultades para concentrarse, el 49 por ciento se siente más pesado de lo habitual, el 43 por ciento está más susceptible, el 36 por ciento es más dependiente de sus padres y el 30 por ciento se preocupa cuando alguien sale de casa. Todo eso se muestra en que sienten temor a la infección por covid-19, comen más de lo usual, temen dormir solos, lloran con facilidad y están más apáticos y más afligidos” (23).

(LONDRES 2020) Samantha K, Brooks, Rebecca K, Webster Louise E y Lisa Woodland en su investigación titulada “EL IMPACTO PSICOLÓGICO DE LA CUARENTENA Y CÓMO REDUCIRLA: REVISIÓN RÁPIDA DE LA EVIDENCIA” hicieron un estudio del impacto psicológico del aislamiento usando tres bases de datos electrónicas; y resolvieron que, de 3166 documentos encontrados, 24 están incluidos en esta revisión. La mayoría de los estudios examinados informaron efectos psicológicos negativos, incluidos indicios de estrés postraumático, desconcierto e ira. Los elementos estresantes involucraron una mayor duración de la cuarentena, temores de infección, frustración, aburrimiento, suministros inadecuados, información inadecuada, pérdidas financieras y estigma. Ellos apelan al altruismo recordando al

público sobre los beneficios del aislamiento para la sociedad en general puede ser próspero. Si la cuarentena es fundamental, sus resultados proponen que los funcionarios deben tomar todas las medidas para certificar que esta práctica sea lo más tolerable posible para las personas. Esto se puede lograr: diciéndole a las personas lo que está aconteciendo y por qué, exponiendo cuánto tiempo continuará, aportando actividades significativas para que ejecuten mientras están en cuarentena, proporcionando un dialogo claro, asegurando suministros básicos (como alimentos, agua y suministros médicos) están disponibles y refuerzan la sensación de altruismo que las personas deberían, con razón, sentir. Si la experiencia de la cuarentena es negativa, los resultados de su Revisión sugieren que puede haber secuelas a largo plazo que aquejen no solo a las personas en cuarentena, sino también al sistema de atención médica que administró la cuarentena y a los políticos y funcionarios de salud pública que lo establecieron (24).

(MADRID 2020) La revista de investigación empírica de psicología “Clínica y Salud” explica que el impacto psicológico del COVID-19 y sus dígitos sobre la población es innegable, pero conviene destacar que una amplia mayoría de las personas no sufrirán trastornos mentales, origen de ello. No obstante, un porcentaje significativo experimentará reacciones intensas, principalmente en forma de temor al contagio, por la prolongación de la cuarentena, la pérdida de seres queridos o por la dificultad económica (25).

2.1.2 Nacionales

(LIMA - PERÚ 2020) Rosemary Medina y Luis Jaramillo en su trabajo de investigación titulado “El COVID-19: el aislamiento y su Impacto Psicológico en la población” explican que la venida al Perú de la enfermedad por coronavirus (COVID-19) en marzo del 2020 ha llevado que las personas, que latentemente han sido ostentadas a infectarse, busquen aislarse en su hogar o en una instalación de cuarentena. Las medidas gubernamentales de distanciamiento social y cuarentena, se encuentran basadas en la mejor evidencia

disponible. Sin embargo, existe evidencia del impacto psicológico que existe durante y postpandemia; por lo tanto, en la revisión lo desarrollaron con el propósito de analizar las marcas psicológicas que produce el efecto de la pandemia por COVID-19 en la población. Para el cual hallaron efectos psicológicos negativos tanto en la población general como en personal de salud que son quienes se ubican en la primera línea de la atención de este virus, entre los principales: síntomas de estrés postraumático, confusión y enojo. Los elementos estresantes incluyen el alargamiento de la cuarentena, temores de infección, frustración, aburrimiento, suministros inadecuados, información inadecuada y pérdidas financieras. Es importante la educación no solo por parte de los organismos del Estado sino también de los miembros del grupo familiar en si para evitar caer en fases depresivos o síntomas estresores puesto que los mismos pueden durar desde meses hasta años (26).

(LIMA 2020) Antonio Lozano Vargas en su trabajo de investigación titulado “Impacto de la epidemia del Coronavirus (COVID-19) en la salud mental del personal de salud” explica que la falta de investigación del impacto emocional a causa de esta epidemia. Esto causaría un impacto psicológico negativo en el personal de salud y en la población más vulnerable, desencadenando estrés, temor, confusión, ira, frustración, preocupación, aburrimiento, soledad, estigma, ansiedad, desesperanza, culpa, depresión y suicidio. En tal sentido, la formación de equipos de salud mental de mediación en crisis, el uso de plataformas digitales, comunicación online, entrevistas por telemedicina y el uso de instrumentos breves de detección de problemas de salud mental, autorizados en nuestra población, serían de mucha utilidad para los desafíos que le depara a la salud pública en Perú (27)

2.1.3 Locales

(HUÁNUCO-PERÚ 2020) Actividades para lidiar con el estrés en tiempos de covid-19 para grupos vulnerables, los niños pueden revelar el estrés de diversas formas, manifestándose más

dependientes, ansiosos, molestos o temblorosos, enclaustrar en sí mismos o empapando la cama, todos los niños tienen sus propias formas de expresar sus emociones algunas de las actividades que ayuden a controlar el estrés a los niños puede ser fomentando la escucha activa y una actitud tolerante con los niños de esta manera se sienten aliviados y así estos pueden expresar y comunicar sus sentimientos e inquietudes del entorno para hacerlo seguro y comprensivo así mismo de mayor cuidado y sensibilidad, continuar con las rutinas y cronogramas habituales en la mayor medida posible o ayudar a crear nuevas rutinas en un nuevo entorno que contengan aprendizaje, juego y relajación y si esto fuera posible mantener las tareas, el estudio u otras actividades rutinarias que no pongan en riesgo al niño o vayan en contra de las normas acatadas por el estado informándolos sobre lo que ocurre o podría ocurrir de una forma templada, honesta y apropiada para su edad brindando apoyo a los adultos/cuidadores estableciendo actividades para los niños durante el aislamiento social en sus hogares/cuarentena en las actividades se deben enseñar los cuidados sobre el virus COVID-19, también podemos mantener a los niños en actividad cuando no realizan labores escolares estos podrían ser juegos para lavarse las manos con rimas, contarles historias imaginarias sobre cómo el virus ingresa a nuestro cuerpo, hacer que la tarea de limpiar y desinfectar la casa sea un juego divertido para ellos también podemos realizar dibujos referentes a virus y microbios para colorear y por último explicar a los niños sobre los equipos de protección personal (EPP) para que no tengan miedo (28).

2.2 Bases teóricas

Teoría de las 14 necesidades (Virginia Henderson)

El modelo de Virginia Henderson se sitúa en los Modelos de las necesidades humanas en la calidad de enfermería humanística, en el que el rol de la enfermera es realización (suplencia o ayuda) de las labores que la persona no puede realizar en un explícito

momento del ciclo de vital, enfermedad, infancia o edad adulta (29). Empezando por la teoría de las necesidades humanas básicas, la autora identifica catorce necesidades básicas y esenciales que requieren todos los seres vivos y los que no pueden satisfacerse por motivo de una enfermedad o en distintas etapas del ciclo vital, incidiendo en ellas factores físicos, psicológicos o sociales. Habitualmente estas necesidades están compensadas por la persona cuando ésta tiene el juicio, la fuerza y la voluntad para cubrirlas de forma independiente, pero cuando algo de esto falta o falla en la persona, estas necesidades no se satisfacen en su totalidad, por lo cual brotan las dificultades de Salud volviéndose dependiente, es ahí cuando la enfermera tiene que ayudar o suplir a la persona para que pueda cumplir con sus necesidades, volviéndose en situaciones de dependencia y pueden aparecer por complicaciones de tipo físico, psicológico, sociológico o conexas a una falta de conocimientos, Virginia Henderson parte del principio de que todos los seres humanos tienen necesidades básicas que deben complacidas con normalidad por cada individuo cuando este se encuentre sano y tenga los suficientes conocimientos para cumplirlo, según este principio, las necesidades básicas son las iguales para todos los seres humanos y existen independientemente del ambiente en que se encuentre cada individuo (30).

Teoría de Adaptación (Callista Roy)

Su modelo nos muestra un instrumento de gran utilidad para poder comprender la función de la enfermera y su intervención para comprimir los factores causantes del estrés, partiendo de esta teoría especulamos que este modelo puede convertirse en una herramienta eficaz para afrontar el estrés, con el objetivo de lograr conocimientos que nos acceda la valoración de las conductas productoras de estrés, esta nos describe los mecanismos innatos de afrontamiento como procesos automáticos, aunque los seres humanos no se percatan de ello, las experiencias vividas ayudan a exteriorizar reacciones habituales ante estímulos particulares, en el

campo de acción de la enfermera estaría vinculado en que la persona que se está adaptando presenta reacciones nulas, por ende la enfermera que se guía siguiendo los cuatro modos adaptativos de la teoría de Callista Roy puede hallar una valoración de las conductas que manifiesta la persona que son generadoras de estrés.

Modo fisiológico de adaptación. el modo fisiológico se evidencia en las conductas y reacciones fisiológicas que la enfermera puede percibir en la persona con cierto nivel de estrés, al encontrar una definición por medio de los conocimientos teóricos para auxiliar y así poder tranquilizar a la persona que presenta estrés. Modo de adaptación del auto concepto de grupo: este se concentra en los aspectos psicológicos y espirituales del sistema humanístico, la autoestima y los conceptos que tiene cada persona de sí misma empezando por la de unidad, significado y finalidad en el universo para poder vivir bajo un sentido, este se refleja cómo se ve y percibe la gente dentro de un grupo, basándose en reacciones ante el entorno, la persona que tiene una visión de sí misma positiva, favorable "autoestima" y dispone de forma natural de recursos suficientes para poder afrontar la situación de estrés. Modo de adaptación de desempeño de rol: se trata de un modo de adaptación social y

se centra en el papel que tiene la persona en la sociedad, la necesidad que se tiene de saber quién es uno mismo con respecto a los demás, para así saber cómo actuar. Se pregunta a los cuidadores cuál es su posición social, si están sobrecargados de trabajo, cómo es su rutina diaria, qué llama Roy "comportamientos expresivos" y qué piensan acerca de su situación. Puede identificar lo que piensa, lo que siente, lo que come y cuáles son tus aficiones., factores que influyen en su percepción de su papel.

Modo de adaptación de interdependencia: La necesidad básica de este modo de adaptación resultó ser la integridad de la relación. Dos relaciones particulares forman el núcleo del modo de

interdependencia y son el resultado de su aplicación a la vida de los individuos. (31).

Teoría del estrés (Hans Selye)

Selye establece su teoría del estrés, según la cual esta respuesta es una respuesta biológica, igual en todos los organismos y estereotipada. Además, se puede medir e implica una serie de secreciones hormonales, responsables de las reacciones que mostramos ante una situación estresante. Dichas reacciones son somáticas, funcionales y orgánicas. Aunque cabe destacar que la mayoría de las veces el organismo responde en armonía ante los estímulos del ambiente y sin consecuencias negativas: es lo que se conoce como el buen estrés. Otras veces, sin embargo, Selye explica que el organismo es incapaz de adaptarse al medio (cuando aparece el estrés), ya que las respuestas exigidas son demasiado intensas o prolongadas y las demandas superan la resistencia y/o adaptación. Así que estamos hablando de "miseria".

Selye explica que el estrés es un proceso fisiológico normal de estimulación, activación y respuesta del organismo. Pero si es demasiado largo o demasiado intenso, es perjudicial.

Así, en la teoría del estrés de Selye, el estrés se entiende como algo esencial para el funcionamiento del organismo, que permite el progreso, siempre que no sea excesivo y se torne disfuncional o inconsistente, como ya hemos visto. Para Selye, la mayoría de los esfuerzos físicos o mentales que realiza una persona para adaptarse a las exigencias de la vida, las infecciones y otros factores estresantes conducen a cambios en el cuerpo (32).

2.3 Bases conceptuales

Aislamiento social

Se presenta cuando una persona se aleja totalmente de su entorno de manera involuntaria, aunque pueda pensarse lo contrario. También es intentar o impulsar a la propia persona a que se aleje o se margine, afirmando cosas malas de ella, criticando sus actitudes

o su aspecto, y/o insultar, difamar, calumniar, enfadar o incluso calumniar a sí mismo o a sus seres queridos, etc. (33).

Estrés Infantil

está relacionado con las emociones, comportamientos y el aprendizaje, haciendo que se disperse la atención y por lo cual disminuye el nivel cognitivo al afectar este, provoca una escasa comprensión, así como la falta de confianza en sí mismo. Esta causa hace que los niños presenten dificultad para expresar sus ideas, teniendo problemas para comunicarse e interrelacionarse con los demás. En algunas ocasiones pueden ser considerados niños tímidos e inseguros (34).

Apoyo familiar

La familia juega un papel fundamental en el cuidado y crianza de los hijos, y, sobre todo, en la transmisión de conocimientos, valores y hábitos que les permitan adaptarse a la sociedad como personas activas y productivas. En los últimos años se han producido cambios significativos en los procesos de integración de los alumnos con necesidades educativas en la escuela, ya que necesitan diferentes apoyos y recursos especiales para su formación y desarrollo integral (35).

Acompañamiento de los padres

El apoyo a nivel escolar para los padres es importante para que los padres aprendan sobre las diferencias en los niveles de desarrollo de sus hijos y brinden apoyo económico, social y emocional. (36).

Acompañamiento de los miembros de la familia

La familia es el actor que más responsabilidad e implicación tiene en la educación de sus hijos y junto con la escuela son una institución de acompañamiento y orientación. (37).

Actividades cotidianas de la vida diaria

También llamados "campos ocupacionales", son todas aquellas actividades de la vida diaria que tienen un determinado valor y significado para una persona y además cumplen fines específicos. Las carreras varían según la personalidad y las habilidades de una

persona, y afectan la forma en que uno pasa el tiempo y toma decisiones que cubren muchas áreas de desarrollo. (38).

Hacer las tareas

Proviene de una palabra del lenguaje mencionado "tariha", que se usa para "trabajo a realizar en poco tiempo", y a su vez se deriva de "trh", que equivale a "comisión". tarea es trabajo u ocupación, el término puede referirse a lo que una persona tiene que hacer (39).

Asistir a clases virtuales

Asistir a una clase virtual en vivo es lo mismo que asistir a una clase presencial. Los días de la semana se programan según el horario. Puedes ver que el profesor está vivo para comunicarse con él y también con otros compañeros. Además, el profesor resuelve las dudas que surgen durante la semana en foros y otros medios de comunicación (40).

Recreación en los momentos libres

La recreación en momentos libres es la acción y efecto de recrear y divertirnos como alivio del trabajo, tareas y que haceres; Además, sirve al propósito de alegría, felicidad y entretenimiento. Estos espacios fomentan la participación tanto grupal como individual, y en la mayoría de los casos dan cabida a actividades físicas y deportivas que permiten el juego como estrategia para renovar fuerzas. (41).

Realizar obligaciones del hogar

Una obligación del hogar es una la actividad o tarea que se está realizando. El término generalmente se refiere a una obligación o compromiso en lugar de un pasatiempo o algo que se hace solo por diversión. Ocurrencia de obligación del hogar se emplea para hablar de una actividad que lo realiza una persona en dicho momento por una persona que es parte del hogar (42)l.

Ámbito Social

El ámbito social se refiere al entorno en el que se desarrolla una persona y los grupos que lo integran. Esto incluye condiciones de educación, empleo, ingresos, seguridad, identidad, servicios y beneficios básicos disponibles en su comunidad. (43).

Actividad dentro de casa

Las actividades en el hogar familiar son muy importantes para lograr el acercamiento, aumentar la unidad y la comunicación entre sus miembros. En este momento, cuando la convivencia de padres e hijos es cada vez más limitada, nos vemos obligados a desistir y cambiar algunas cosas. (44).

Actividad fuera de casa

Las actividades fuera de casa **son** muy importantes para lograr un desarrollo social, ya que esta permite la socialización con otras personas también la interacción entre la familia y el trabajo en equipo se ven reflejados en dichas actividades fuera del hogar (45).

Ámbito personal

El entorno personal es la decisión que toma una persona de elegir buenas o malas alternativas con las alternativas de valores y personalidad de cada persona; esto incluye juicios y decisiones correctos e incorrectos (46).

Felicidad

es la sensación de bienestar y satisfacción que sentimos al lograr nuestras metas, deseos y tareas; es un momento de satisfacción duradera en el que no hay necesidad, ni dolor, ni preocupación que atormente nuestro ser. (47).

Enojo

Se define como un sentimiento desagradable que se produce cuando nos sentimos ofendidos, heridos o estresados por las palabras, acciones o comportamiento de los demás. La palabra "ira" proviene del latín vulgar inodiāre, que significa "hacer enojar". (48).

Tristeza

Es un estado mental provocado por un hecho desagradable, doloroso, que suele manifestarse con síntomas como llanto, desesperación, tristeza, falta de motivación, baja autoestima y otras situaciones desagradables. La palabra tristeza proviene de la palabra latina tristītia. (49).

Desagrado

Este sentimiento también se llama aversión o aversión, es un sentimiento fisiológico relacionado porque cuando está presente

activas reacciones físicas cuando se trata de algo que no es agradable al sentido del gusto. La insatisfacción también se manifiesta en el comportamiento, es decir. H. se enfrenta a una situación que no nos trae paz y satisfacción, se ofrece como vía de escape, de rechazo, de entierro, y aunque verbalmente todo está bien, el cuerpo dice lo contrario. Se dan signos que podemos considerar universales, pues el rostro expresa este sentimiento tan claramente que no hace falta decirlo. (50).

Ámbito Familiar

Está catalogado como el primer colegio donde se enseñan realmente los verdaderos principios y valores humanos; un lugar donde no solo aprendes a nutrirte y encontrar el amor verdadero, sino también a culparte por no usar tu libertad adecuadamente mientras estudias. siempre es efectivo (51).

Familia nuclear

Es una familia compuesta por madre, padre e hijos, la familia nuclear es la base de la sociedad y es el tipo de familia más común en el mundo. Entre ella siempre encontraremos estas características como Monogamia, Familia Pequeña (Madre, Padre, hijos) y Todos viven en la misma casa (52)

Familia mono parenteral

Esta es una familia donde vive una madre o un padre con sus hijos. En otras palabras, hay un administrador familiar que es responsable de los niños. Este tipo de familia puede surgir por causas muy diversas, por ejemplo: B) la muerte de uno de los padres como persona soltera, por separación de padres, cuando un hombre soltero decide adoptar a un niño. (53).

Familia extensa

Se refiere a los lazos de sangre o consanguinidad que conectan generaciones sucesivas a través de la descendencia paterna o materna. Es decir, los que consisten en padre, madre, hijos, abuelos, tíos, primos, primas, nueras, etc. Una de sus características es:

Miembros de los padres de diferentes generaciones, todos viviendo bajo el mismo techo y conectados por lazos de sangre o legales. (54)

Familia reconstruida

Una familia reconstituida o reconstituida es una relación de pareja en la que al menos uno de los dos miembros tiene un hijo de una relación anterior. Se puede decir que se trata de la creación de una nueva familia a partir de otra familia que ya existe. (55).

Ámbito económico

En este Ámbito vemos si hay dinero para satisfacer las necesidades básicas ya que el acceder a un servicio básico tiene un costo sin incluir con la alimentación diaria, estudios y muchos más ámbitos que necesita satisfacer una persona (56).

Nivel socioeconómico “C”

El ingreso familiar promedio es de 1300 por mes y 46% de este se gasta en alimentos. (57).

Nivel socioeconómico “D”

Se tiene un ingreso familiar promedio mayor de 850 soles y menor a 1300 soles al mes (58).

Nivel socioeconómico “E”

Se tiene un ingreso familiar promedio menor de 850 soles (59).

Ámbito de salud

Se refiere al entorno físico de una persona, el estado y la actividad de su organismo. Una persona que es la mejor en salud física puede integrarse de forma más adecuada a la sociedad, desarrollando su potencial y contribuyendo al bienestar de la sociedad en general (60).

SIS

El SIS es un seguro de salud dirigido para todos los peruanos y extranjeros residentes en el Perú que no cuenten con otro seguro de salud vigente. El SIS cubre tus medicamentos, procedimientos, operaciones, insumos, bonos de sepelio y traslados de emergencia, pero la cobertura varía según el plan de seguro SIS. Cubre más de 1400 enfermedades, incluidos varios tipos de cáncer (61).

ESSALUD

El Seguro Social de Salud del Perú, más conocido como EsSalud, es el seguro de salud contributivo dirigido a todos los ciudadanos peruanos que cumplan con ciertas características. EsSalud brinda servicios de prevención, promoción, recuperación, rehabilitación, prestaciones económicas y prestaciones sociales (62).

2.4 Bases epistemológicas, bases filosóficas y/o bases antropológicas.

CAPITULO III METODOLOGÍA

3.1. Ámbito

La investigación se realizó en la institución educativa privada “Von Neumann” ubicada en el Jirón constitución 636 Huánuco, situada en el distrito de Huánuco ubicada en la Provincia de Huánuco que se ubica en los 8° 21' 7 de latitud sur y entre los 76° 18' 56" y 77° 18' 52.5" de longitud oeste; Durante tu altura oscila entre los 790 A 4356 m.s.n.m. El colegio cuenta con un salón de inicial 3 años con once alumnos, un salón de inicial 4 años con catorce alumnos y dos salones de inicial 5 años contando con once alumnos en la sección “A” y con diecinueve alumnos en la sección “B”, casa sección tutorados por docente especialistas en educación inicial basándose a la enseñanza con la

La metodología Reggio Emilia, porque es una propuesta educativa que asume que los niños pueden aprender a través de la observación y así desarrollar su creatividad.

3.2. Población

Población de estudio

La población de este estudio estuvo conformada por 80 padres de familia o apoderados de sexo femenino y masculino de la institución educativa privada “Von Neumann” del distrito de Huánuco, del presente año.

Características de la población

Criterios de inclusión:

1. Niños de nivel inicial que pertenezcan a la I.E.P Von Neumann.
2. Niños con edades de 3 años hasta los 5 años de edad.
3. Padres o apoderados (Abuelos, tíos, etc.) que otorgaron su consentimiento informado para participar en el estudio.

Criterios de exclusión:

1. Padre o apoderado se niega a otorgar su consentimiento informado para participar en el estudio.
2. Niños que no estudian en el colegio “Von Newman”.

3.3 Muestra

3.3.1 Tamaño de Muestra

La Muestra de este estudio estuvo conformada por 62 padres de familia o apoderados de sexo femenino y masculino de la institución educativa privada “Von Neumann” del distrito de Huánuco, matriculados en el presente año los cuales fueron sometidos a estudio.

La selección de la muestra fue mediante el muestreo probabilístico aleatorio simple. Para ello seleccionamos a los 62 niños considerando el género y el nivel estudio.

Cuadro 1: Estudiantes de inicial del colegio “Von Neumann”.

	Femenino	Masculino	Total
Inicial de 3 años	7	4	11
Inicial de 4 años	16	5	21
Inicial de 5 años sección “A”	10	9	19
Inicial de 5 años sección “B”	3	8	11

Fuente: Docentes a cargo

Elaboración: Elaboración propia

La selección de la muestra fue mediante el muestreo probabilístico aleatorio simple. Para ello seleccionamos a los 55 padres de familia o apoderados considerando por niveles de estudio de los niños.

Cuadro 2: Persona responsable del niño de inicial del colegio “Von Neumann”.

	Padre de Familia	Apoderado	Total
Inicial de 3 años	11	0	11
Inicial de 4 años	18	3	21

Inicial de 5 años sección "A"	17	2	19
Inicial de 5 años sección "B"	11	0	11

Fuente: Docentes a cargo

Elaboración: Elaboración propia

3.3.2 Tipo de muestreo

El tipo de muestro que utilizamos para nuestra investigación fue el muestreo probabilístico aleatorio simple; la cual consistió en la selección de elementos de estudio que forman parte de la población y que tienen la misma probabilidad de ser elegidos.

3.4 Nivel y tipo de estudio

3.4.1 Nivel de estudio

Es correlacional porque busca demostrar que el aislamiento social influye en el estrés infantil en los niños de nivel inicial de la I.E.P. Von Neumann.

3.4.2 Tipos de estudio

El tipo de estudio de la investigación sigue los siguientes modelos, que se mencionan a continuación:

- a) Según el tiempo de estudio es prospectivo, porque se obtuvo información del nivel de estrés de los niños de inicial a partir del tiempo que se va a iniciar el estudio y durante el aislamiento social, la recolección de datos se obtuvo a partir de la fuente primaria.
- b) Según la interacción del investigador, es una observación porque la investigación se realiza sin manipular las variables independientes

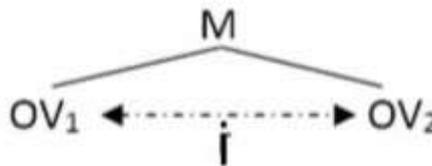
por parte del investigador al observar los fenómenos que ocurren en la naturaleza.

c) Dependiendo del tamaño de la variable, es transversal, porque los datos se recogen en un momento determinado.

d) Dependiendo del número de variables a estudiar, es analítico porque hay dos variables a estudiar (variable independiente y variable dependiente) para encontrar la relación entre ellas.

3.5 Diseño de la investigación

El diseño usado en la investigación relacional causal, tal como se muestra en la siguiente figura.



Dónde:

M = Población de niños y padres de familia del colegio “Von Neumann”

OV₁ = Aislamiento Social

OV₂ = Estrés Infantil

r = Relación de las variables X e Y

3.6 Métodos, técnicas e instrumentos

3.6.1 Métodos

Los datos adecuados para aprobar o desaprobar la hipótesis de nuestra investigación se evidenciaron utilizando el método de la Encuesta, estas serán a base de preguntas cerradas de tipo dicotómicas.

3.6.2 Técnica

Se empleó una ficha de recolección de datos generales de los niños, padres y/o apoderados, concluyendo se realizaron dos cuestionarios considerando la Escala del inventario infantil de estresores cotidianos

(IIEC), en la cual detallaremos estresores de la vida diaria; y Escala Reajuste social de Thomas Holmes y Richard Rahe (SRRS), la cual menciona los eventos estresantes relacionado con el desarrollo de enfermedades las cuales adaptamos para realizar nuestra encuesta.

3.7 Validación de y confiabilidad del instrumento

El proceso de validación de nuestro instrumento se llevó a cabo reconociendo a 6 expertos con las siguientes características: Expertos investigadores, expertos con amplia experiencia en los temas de nuestro proyecto de investigación, expertos en metodología de la investigación; que califica los puntos de los instrumentos de medida en cuanto a importancia, claridad de expresión y neutralidad en el texto de los artículos. Cada experto recibió información por escrito, la cual fue combinada en una matriz adecuada.

La mayoría de los expertos expresaron sus opiniones sobre algunos puntos, en caso contrario se llegó a un consenso positivo. Así entraron en vigor. Nuestros jueces fueron:

- Dra. Teresita Silna Vela López
- Med. Cir. Gustavo Jhadyr Miraval Castro
- Psic. Gregorio Arratea Castro
- Lic. Imelda Ortega Valverde
- Prof. Guiliana Coz Vásquez
- Prof. Ana Serna Sánchez

3.7.1 Confiabilidad de cada instrumento

Para evaluar la confiabilidad de las herramientas de medición fue conveniente utilizar el coeficiente alfa de Cronbach, el cual nos da un valor de 0.795, que muestra una confiabilidad fuerte para el Apéndice, que muestra una confiabilidad fuerte, que muestra la confiabilidad de las herramientas de recolección de datos. solicitado para la educación muestra de estudio.

3.8 Procedimiento

Para el desarrollo de la investigación se efectuaron los siguientes procedimientos:

- Elaboración del instrumento que consistió en tres cuestionarios, que nos permitirán determinar el estrés infantil por la influencia del aislamiento social por COVID-19.
- Se hizo la validación de los instrumentos mediante el juicio de 6 expertos.
- Se ejecutó la investigación desde que se dio por aprobada por el Asesor del Proyecto de tesis.
- Se coordinó la fecha y el horario para poder aplicar los instrumentos.
- Aplicamos el instrumento en el momento adecuado, donde los padres y/o apoderados dispusieron de tiempo.
- Previo al desarrollo de la entrega del instrumento se le brindó el consentimiento informado recalcando oportunamente que tienen el derecho a Autonomía, confidencialidad y libertad de no participar en este estudio.
- Después de la aclaración se brindó el cuestionario de manera virtual a cada padre y/o apoderado responsable del niño(a), contando con un tiempo de 10 minutos como máximo para poder desarrollarlo.

3.9 Tabulación y análisis de datos

3.9.1 Plan de tabulación

- Los datos determinados se tabularon utilizando el software Excel y el paquete estadístico SPSS. Se recopilan las variables del instrumento y luego se desarrolló una base de datos considerando variables categóricas y numéricas.
 - La información se presentó en forma descriptiva e inferencial.
 - Los datos categóricos se describieron mediante tablas de frecuencia y gráficos de barras.
 - Los datos numéricos se analizaron utilizando medidas de: tendencia central, dispersión, posición y forma.

3.9.2 Análisis de datos

El análisis inferencial se realizó usando estadísticas no paramétricas porque las variables en el análisis son en su mayoría categóricas. El estadístico de prueba que se utilizó el Chi 2 de Pearson.

3.10 Consideraciones éticas

En los aspectos éticos en la cual nos basamos para la realización de este estudio fueron los siguientes:

1. No maleficencia: se cumplió con este principio ya que no se puso en riesgo la dignidad, ni derechos de los participantes debido a la confidencialidad del estudio.
2. Autonomía: no se agravió este principio ya que los participantes podían retirarse de la investigación en cualquier momento si así lo deseasen.
3. La justicia: A los participantes se les entregó el consentimiento informado, así no se invalidó este derecho.
4. Beneficencia: se respetó la obligación ética de lograr los máximos beneficios y de reducir al mínimo daños y errores.

CAPITULO IV

4.1 RESULTADOS

Tabla 1. Características descriptivas de los niños en el aislamiento por el COVID – 19 del nivel inicial de la I.E.P Von Neumann, Huánuco – 2020.

NIÑOS	Femenino	Masculino	Padre de Familia	Apoderado	Total
3 años	7	4	11	0	11 (18%)
4 años	16	5	18	3	21 (34%)
5 años “A”	10	9	17	2	19 (31%)
5 años “B”	3	8	11	0	11 (18%)
Total	36 (58%)	26 (42%)	57 (92%)	5 (8%)	62 (100%)

Análisis

En la tabla 1, se aprecia que el 58% (36) son niñas y el 42% (26) son niños; a su vez se deduce que en un 92% (57) son los padres responsables de los niños y/o niñas, y solo el 8% (5) son responsabilidad de un apoderado.

Interpretación

Más de la mitad de los menores de 5 son del sexo femenino, y casi en su mayoría son los padres responsables de los menores.

Tabla 2. el ámbito familiar de los niños en el aislamiento por el COVID – 19 del nivel inicial de la I.E.P Von Neumann, Huánuco – 2020.

Ámbito Familiar	Frecuencia	Porcentaje
con estrés	10	16.3
sin estrés	52	83.8
Total	62	100.0

Fuente: cuestionario para identificar problemas de estrés en el ámbito familiar de los niños.

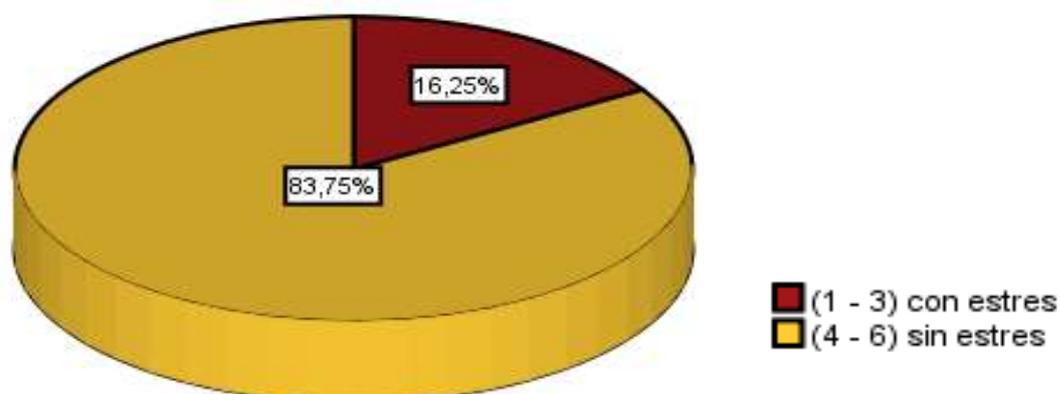


Figura 1. Diagrama circular de problemas de estrés en el ámbito familiar de los niños por el aislamiento a causa del COVID – 19 del nivel inicial de la I.E.P Von Neumann, Huánuco – 2020.

Análisis

En la tabla 2, se aprecia que el 16,3% (13) son niños con estrés en el ámbito familiar; mientras que el 83,8% (67) son niños que no presentan estrés.

Interpretación

Más de la mitad de los niños en el ámbito familiar por el aislamiento a causa del COVID – 19 del nivel inicial, no presentan estrés.

Escala de valoración

- 1 – 3 personas con estrés
- 4 – 6 persona sin estrés

Tabla 3. Actividad de la vida diaria en los niños en el aislamiento por el COVID – 19 del nivel inicial de la I.E.P Von Neumann, Huánuco – 2020.

Actividades de la vida diaria	Frecuencia	Porcentaje
con estrés	17	27.5
sin estrés	45	72.5
Total	80	100.0

Fuente: cuestionario para identificar presencia de estrés en la actividad de la vida diaria en los niños.

(13 - 6) con estres
(14 - 21) sin estres

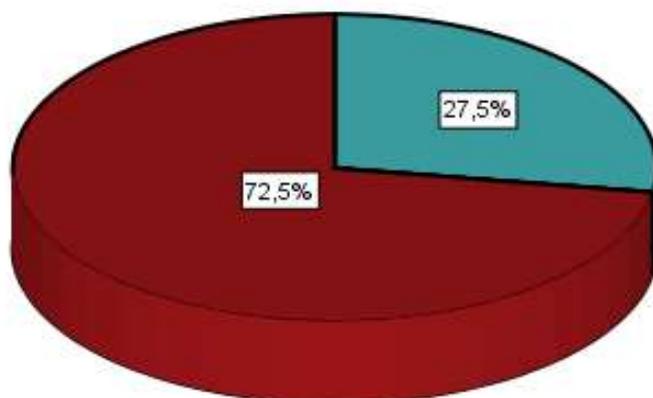


Figura 3. Diagrama circular de problemas de estrés en la actividad de la vida diaria de los niños por el aislamiento a causa del COVID – 19 del nivel inicial de la I.E.P Von Neumann, Huánuco – 2020.

Análisis

En la tabla 3, se aprecia que el 27,5% (22) son niños con estrés; mientras que el 72,5% (58) son niños que no presentan estrés.

Interpretación

Más de la mitad de los niños al realizar actividades de la vida diaria en el aislamiento a causa del COVID – 19 del nivel inicial, no presentan estrés.

Escala de valoración

- 6 – 13 personas con estrés
- 14 – 21 persona sin estrés

Tabla 4. El ámbito social de los niños en el aislamiento por el COVID – 19 del nivel inicial de la I.E.P Von Neumann, Huánuco – 2020.

Ámbito social	Frecuencia	Porcentaje
con estrés	20	30.0
sin estrés	42	70.0
Total	80	100.0

Fuente: cuestionario para identificar problemas de estrés en el ámbito social de los niños.

■ (9 - 6) con estres
 ■ (10 - 12) sin estres

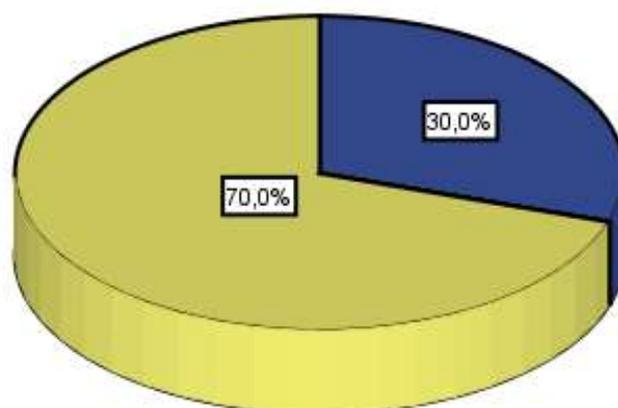


Figura 4. Diagrama circular de problemas de estrés en el ámbito social de los niños por el aislamiento a causa del COVID – 19 del nivel inicial de la I.E.P Von Neumann, Huánuco – 2020.

Análisis

En la tabla 4, se aprecia que el 30,0% (24) son niños en el ámbito social con estrés; mientras que el 70,0% (56) son niños que no presentan estrés.

Interpretación

Más de la mitad de los niños en el ámbito social por el aislamiento a causa del COVID – 19 del nivel inicial, no presentan estrés.

Escala de valoración

- 6 – 9 personas con estrés
- 10 – 12 persona sin estrés

Tabla 5. el ámbito personal de los niños en el aislamiento por el COVID – 19 del nivel inicial de la I.E.P Von Neumann, Huánuco – 2020.

Ámbito personal	Frecuencia	Porcentaje
con estrés	50	67.5
sin estrés	12	32.5
Total	80	100.0

Fuente: cuestionario para identificar problemas de estrés en el ámbito personal de los niños.

■ (9 - 6) con estres
■ (10 - 12) sin estres

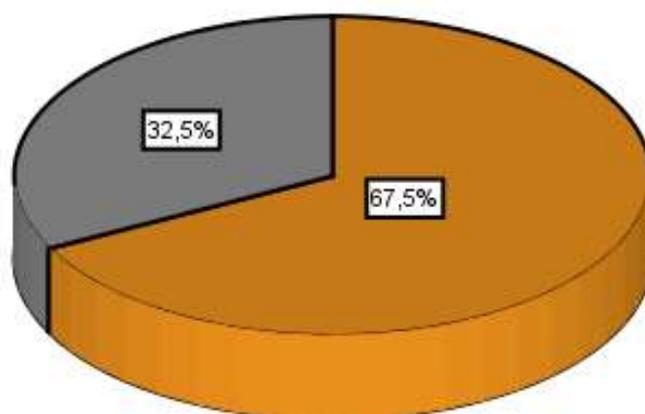


Figura 5. Diagrama circular de problemas de estrés en el ámbito personal de los niños por el aislamiento a causa del COVID – 19 del nivel inicial de la I.E.P Von Neumann, Huánuco – 2020.

Análisis

En la tabla 5, se aprecia que el 67,5% (54) son niños con estrés en el ámbito personal; mientras que el 32,5% (26) son niños que no presentan estrés.

Interpretación

Más de la mitad de los niños en el ámbito personal por el aislamiento a causa del COVID – 19 del nivel inicial, presentan estrés.

Escala de valoración

- 6 – 9 personas con estrés
- 10 – 12 persona sin estrés

CAPITULO V

5.1. DISCUSIÓN

El estrés infantil es una respuesta muy visible en el ámbito personal en los niños del nivel inicial (67,5%) durante esta pandemia por COVID-19 al quedarse en casa y realizar las clases de manera virtual; algo similar se ocurrió en los adultos al norte de España, en quienes los niveles más altos de síntomas se observaron después de que se emitió la orden de quedarse en casa. Se prevé que estos síntomas aumenten a medida que continúe el encierro (63). Se ha apreciado que el estrés no disminuye en los niños pese que la familia le brinda apoyo familiar, al parecer que eso no basta y quizá la falta de interrelación con sus compañeros de clase o tal vez la falta de los juegos realizan entre ellos sea el principal motivo del origen del estrés.

El estrés infantil es una respuesta muy concreta en el ámbito familiar en los niños del nivel inicial (83,8%) durante esta pandemia por el COVID – 19 al quedarse en casa y guardar relación con los miembros de la familia; algo similar ocurre en Perú, las Actividades familiares para lidiar con el estrés en tiempos de covid-19 para grupos vulnerables, los niños pueden manifestar el estrés de diversas formas, mostrándose más dependientes, ansiosos, molestos o agitados, todos los niño tiene sus propias formas de expresar sus emociones algunas de las actividades que ayuden a controlar el estrés a los niños, se deben enseñar los cuidados sobre el virus COVID-19 (28). Se ha apreciado que el estrés disminuye en el ámbito familiar con las diversas actividades que realizan dentro del hogar en compañía de sus padres y hermanos.

El estrés infantil es una respuesta muy visible en las actividades de la vida diaria en los niños del nivel inicial (72,5%) durante esta pandemia por el COVID – 19 que conlleva al aislamiento social y que dichas actividades educativas se llevaran a cabo virtualmente; algo similar ocurrió en España, viendo afectados psicológicamente después de más de un mes de aislamiento social. En el estudio se entrevistó a 1.125 padres, 712 italianos y 413 españoles, con hijos entre tres y 18

años. Concluyeron que el 69 por ciento de estos tiene más dificultades para concentrarse, el 49 por ciento se siente más aburrido de lo habitual, el 43 por ciento está más irritable, el 36 por ciento es más dependiente de sus padres y el 30 por ciento se preocupa cuando alguien sale de casa (23). Se aprecia que el estrés disminuye en los niños al realizar actividades de la vida diaria en compañía de sus padres y hermanos.

El estrés infantil es una respuesta muy visible en el ámbito social en los niños del nivel inicial (70.0%) durante la pandemia por el COVID – 19 al quedarse en casa y toda relación social vía virtual; algo similar ocurre en una investigación realizado por Antonio Lozano explica que causaría un impacto psicológico negativo en la población más vulnerable, desencadenando estrés, temor, confusión, ira, frustración, preocupación, aburrimiento, soledad, estigma, ansiedad desesperanza, culpa, depresión y suicidio. En tal sentido, la formación de equipos de salud mental de intervención en crisis, el uso de plataformas digitales, comunicación online, entrevistas por telemedicina y el uso de instrumentos breves de detección de problemas de salud mental (27). se aprecia que el estrés disminuye guardando una relación en el ámbito social por vía virtual o presencial.

5.2. CONCLUSIONES

- Se acepta la hipótesis específica donde el aislamiento social por covid-19 si influye en el ámbito personal los niños presentan estrés y como resultado fue 67,5% con un **Chi² de 1,131 con un p valor de 0,297.**
- Se acepta la hipótesis específica nula ya que el aislamiento social por covi-19 no influye en el ámbito familiar ya que los niños no presentan estrés y como resultado fue 83,8%.
- Se acepta hipótesis específica nula ya que el aislamiento social por covid-19 no influye en las actividades de la vida diaria en el ámbito escolar ya que los niños no presentan estrés como resultado fue 72,5%.
- Se acepta hipótesis específica nula ya que el aislamiento social por covid-19 no influye en el ámbito social ya que los niños no presentan estrés y como resultado fue 70,0%.

5.3. RECOMENDACIONES

- A los coordinadores de la institución promover a los docentes encargados de aula horarios de recreación, juegos didácticos en la hora de las clases virtuales y así mantenerse conectados con sus demás compañeros y docente en clases para evitar que los niños se sientan en soledad.
- A los padres de familia promover actividades físicas, videos de baile dentro del hogar en compañía de los familiares para fortalecer lazos de amor fraterno.
- A los padres de familia, realizar juegos familiares y dinámicos divertidos para así lograr potenciar su aprendizaje.
- A los centros de salud organizar sesiones educativas dirigidos a los padres de familia de distintas actividades para que los niños no recaigan en soledad, ansiedad, agobio y no descuiden sus estudios virtuales.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Richardson Wy. Revista Chilena de pediatría. 2018 Abril ; 89(2).
2. Seco A. RA. Síntomas, niveles de estrés y estrategias de afrontamiento. Salud mental. 2016;: p. 86-91.
3. Josehp M. Para padres. [Online].; 2017. Available from: www.psicopedagogia.com.
4. OMS. OMS. [Online].; 2020 [cited 2020 Abril 29. Available from: https://www.who.int/publications/i/item/9789240003927?gclid=CjwKCAjwxqX4BRBhEiwAYtJX7ejdVbprLYYdIBkbfcb15S0iiTE4blcnJy2nA8v9PpH7V2eh7fYleRoCdKIQAvD_BwE.
5. independiente E. El independiente. [Online].; 2020 [cited 2020 Abril 21. Available from: <https://www.elindependiente.com/sociedad/2020/04/21/el-estres-de-los-ninos-en-el-confinamiento-rabietas-sueno-cambiado-y-falta-de-concentracion/>.
6. Infosalus. Infosalus. [Online].; 2020 [cited 2020 Mayo 26. Available from: <https://www.infosalus.com/salud-investigacion/noticia-30-ninos-adolescentes-padecen-sintomas-estres-postraumatico-cuarentena-20200526165521.html>.
7. M. Regueiro A. [Online].; 2018. Available from: <https://www.uma.es/media/files/tallerestr%C3%A9s.pdf>.
8. Pérez Jarauta EOSM. El estrés. El estrés. 2002;(2).
9. Pérez Núñez D. GV,GGOVeC. Conocimientos sobre estrés, salud y creencias de control para la Atención Primaria de Salud. Revista Cubana de Medicina General Integral. 2014 Julio; 30(3).
10. Otero Pérez M. El estrés en la infancia. [Online].; 2018 [cited 2020. Available from: <file:///C:/Users/user/Downloads/5305Mnez-Otero.pdf>.
11. Imperial College. Imperial college. [Online].; 2020 [cited 2020. Available from: <https://www.imperial.ac.uk/media/imperial-college/medicine/sph/ide/gida-fellowships/Imperial-College-COVID19-NPI-modelling-16-03-2020.pdf>.
12. OMS. OMS. [Online].; 2019 [cited 2020. Available from: <https://www.who.int/es/emergencias/diseases/novel-coronavirus->

[2019?gclid=Cj0KCQjw9b_4BRCMARIsADMUIyoozly1y1cUORmmWhM_dF6fSP2WRdKe32fnBeq0OdUo0Fwi5epJ8usaAuT5EALw_wcB](https://www.google.com/search?q=2019?gclid=Cj0KCQjw9b_4BRCMARIsADMUIyoozly1y1cUORmmWhM_dF6fSP2WRdKe32fnBeq0OdUo0Fwi5epJ8usaAuT5EALw_wcB).

13. Psicologo Dowshen S. El estres en los niños. 2019..
14. Vasquez DGC. Estres. 2020 Mayo..
15. Serna AR. Estres infantil. Docente. 2020 Mayo.
16. Veramendi RP. estres. Docente. 2020 Mayo.
17. C. Berastegui Soto. Estres. Madre de Familia. 2020 Mayo.
18. Castro GA. Estres infantil. Psicologo. 2020 Mayo.
19. Castro GM. Estres. Medico cirujano. 2020 mayo.
20. PRESS E. El 30% de los niños y adolescentes padecen sintomas de estres postraumatico por la cuarentena. Infosaluss. 2020 Mayo .
21. Ratcliffe Jy. 2016..
22. Amante Haro F. AV. Nivel de estres y estrategias de afrontamiento en los estudiantes del 3ro y 4to año de la facultad de enfermeria 2018. 2018..
23. Vida Moderna. Vida moderna. [Online].; 2020 [cited 2020 04. Available from: <https://www.semana.com/vida-moderna/articulo/coronavirus-los-efectos-de-la-cuarentena-en-la-salud-mental-de-los-ninos/665787>.
24. Psicologico i. Impacto psicologico. [Online].; 2019. Available from: <http://www.cop.es/uploads/pdf/impacto-psicologico-cuarentena.pdf>.
25. Psicologia Clinica. La psicología clínica ante la pandemia COVID-19 , ESPAÑA. 2020; 31(2).
26. Marquina Medina R, Jaramillo Valverde L. [Online].; 2019. Available from: <https://preprints.scielo.org/index.php/scielo/preprint/view/452>.
27. Lozano Vargas A. Neuropsiquiatr. [Online].; 2020. Available from: <https://revistas.upch.edu.pe/index.php/RNP/article/view/3687/4087>.
28. DIRESA HUANUCO. DIRESA HUANUCO. [Online].; 2019-2020 [cited 2020. Available from: <http://www.diresahuanuco.gob.pe/portal/epi/Epidemiologia/Boletines/2020/Boletin%2020.pdf>.
29. Alva A BJMJLA. Proceso Enfermero desde el modelo de cuidados de Virginia Henderson y los lenguajes. Proceso Enfermero desde el modelo de cuidados de Virginia Henderson y los lenguajes. 2018 Marzo ; 1.

30. Tinypic. Tinypic. [Online].; 2018 [cited 2020. Available from: <http://enfermeriatravesdel tiempo.blogspot.com/2009/09/virginia-henderson.html>.
31. Enferm I. Index Enferm. [Online].; 2018. Available from: http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1132-12962010000300010.
32. Mente Py. Psicología y mente. [Online].; 2018. Available from: <https://psicologiaymente.com/psicologia/teoria-estres-selye#:~:text=En%20la%20Teor%C3%ADa%20del%20estr%C3%A9s%20de%20Selye%2C%20%C3%A9ste%20afirma%20que,a%20manifiestar%20se%20se%C3%B1ales%20de%20agotamiento>.
33. Wikipedia. Wikipedia. [Online].; 2018. Available from: https://es.wikipedia.org/wiki/Aislamiento_social.
34. Aréballo Mendoza NB, García Carpio ME. repositorio UG. [Online].; 2017-2018. Available from: <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/22915/1/Ar%c3%a9valo%20Mendoza%20-%20Garc%c3%ada%20Carpio.pdf>.
35. Educare. Revista electronica Educare. [Online].; 2016. Available from: <https://www.redalyc.org/pdf/1941/194114401003.pdf>.
36. Olaya Muñoz , Mateus L JR. Repository Libertadores. [Online].; 2015. Available from: <https://repositorio.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/298/YadiraOlayaMunoz.pdf?sequence=2#:~:text=El%20acompa%C3%B1amiento%20escolar%20es%20la,de%20los%20ni%C3%B1os%20y%20ni%C3%B1as>.
37. Olaya Muñoz Y, Mateus L R. Repository Libertadores. [Online].; 2015. Available from: <https://repositorio.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/298/YadiraOlayaMunoz.pdf?sequence=2#:~:text=El%20acompa%C3%B1amiento%20escolar%20es%20la,de%20los%20ni%C3%B1os%20y%20ni%C3%B1as>.
38. Neuro up. Neuro up. [Online].; 2018 [cited 2020. Available from: [https://www.neuronup.com/es/areas/adl#:~:text=vida%20diaria%20\(AVDs\)-,Actividades%20de%20la%20vida%20diaria%20\(AVDs\),y%2C%20adem%C3%A1s%2C%20un%20prop%C3%B3sito](https://www.neuronup.com/es/areas/adl#:~:text=vida%20diaria%20(AVDs)-,Actividades%20de%20la%20vida%20diaria%20(AVDs),y%2C%20adem%C3%A1s%2C%20un%20prop%C3%B3sito).
39. Pérez Porto J, Merino. Definicion.pe. [Online].; 2015. Available from: <https://definicion.de/tarea/#:~:text=Y%20es%20que%20procede%20una,que%20una%20persona%20debe%20realizar>.

40. Johanna S. UNIR. [Online].; 2019. Available from: <https://colombia.unir.net/estudia-con-nosotros/metodologia-unir/clases-en-vivo/#:~:text=Presenciar%20una%20clase%20virtual%20en,la%20organizaci%C3%B3n%20y%20la%20participaci%C3%B3n.>
41. ASCODES. ASCODES. [Online].; 2015. Available from: http://www.ascodes.com/wp-content/uploads/2017/11/M1_Guia13.pdf.
42. Definicion.pe. Definicion.pe. [Online].; 2015. Available from: ⁷
43. Lifeder.com. Lifeder.com. [Online].; 2016. Available from: <https://www.lifeder.com/ambito-social/>.
44. Vida alterna. Vida alterna. [Online].; 2018. Available from: http://www.peques.com.mx/actividades_en_familia.htm.
45. Vitonica. Vitonica. [Online].; 2020. Available from: <https://www.vitonica.com/entrenamiento/ejercicios-actividades-que-ninos-pueden-hacer-dentro-como-fuera-casa-esta-fase-confinamiento>.
46. Marco teorico.com. Marco teorico.com. [Online].; 2018. Available from: <https://www.marcoteorico.com/curso/8/taller-de-etica/129/en-el-ambito-personal-y-social#:~:text=%C3%81mbito%20personal%20es%20la%20determinaci%C3%B3n,la%20configuraci%C3%B3n%20de%20cada%20persona>.
47. Significados.com. Significados.com. [Online].; 2019. Available from: <https://www.significados.com/felicidad/>.
48. Significados.com. Significados.com. [Online].; 2018. Available from: <https://www.significados.com/enojo/>.
49. Significados.com. Significados.com. [Online].; 2016. Available from: <https://www.significados.com/tristeza/>.
50. Victor O. Victor Ortiz Coach. [Online].; 2017. Available from: <http://ortizcoach.com/index.php/2017/08/08/desagrado-como-emocion/>.
51. Víctor CH. El nuevo Herald. [Online].; 2016. Available from: <https://www.elnuevoherald.com/opinion-es/article80757312.html>.
52. Defamily. Defamily. [Online].; 2019. Available from: <https://www.defamily.site/que-es-la-familia-nuclear/>.
53. DefiniciónABC. DefiniciónABC. [Online].; 2015. Available from: <https://www.definicionabc.com/social/familia-monoparental.php>.

54. Defamily. Defamily. [Online].; 2016. Available from: <https://www.defamily.site/que-es-la-familia-extensa-o-extendida/>.
55. Navarro J. DiccionarioABC. [Online].; 2017. Available from: <https://www.definicionabc.com/derecho/familia-reconstruida.php>.
56. Economipedia. Economipedia. [Online].; 2019. Available from: <https://economipedia.com/definiciones/economia.html>.
57. IPSOS PERU. IPSOS PERU. [Online].; 2019. Available from: <https://www.ipsos.com/es-pe/niveles-socioeconomicos-peru>.
58. IPSOSPERU. IPSOSPERU. [Online].; 2019. Available from: <https://www.ipsos.com/es-pe/niveles-socioeconomicos-peru>.
59. IPSOSPERU. IPSOSPERU. [Online].; 2019. Available from: <https://www.ipsos.com/es-pe/niveles-socioeconomicos-peru>.
60. significados.com. significados.com. [Online].; 2019. Available from: <https://www.significados.com/salud/#:~:text=Hace%20referencia%20al%20%C3%A1mbito%20f%C3%ADsico,de%20la%20sociedad%20en%20general>.
61. Gob.Peru. Plataforma digital unica del estado peruano. [Online].; 2020. Available from: <https://www.gob.pe/130-seguro-integral-de-salud-sis>.
62. Gop.Peru. Plataforma digital unica del estado peruano. [Online].; 2020. Available from: <https://www.gob.pe/194-seguro-social-del-peru-essalud>.
63. Clinic M. Mayo CLinic. [Online].; 2016 [cited 2020]. Available from: <https://www.mayoclinic.org/es-es/healthy-lifestyle/stress-management/in-depth/stress-management/art-20044151#:~:text=Irritaciones%20internas&text=Esos%20sentimientos%20y%20pensamientos%20que,y%20el%20miedo%20a%20volar>.
64. Clinic M. Mayo Clinic. [Online].; 2016 [cited 2020]. Available from: <https://www.mayoclinic.org/es-es/healthy-lifestyle/stress-management/in-depth/stress-management/art-20044151#:~:text=Irritaciones%20internas&text=Esos%20sentimientos%20y%20pensamientos%20que,y%20el%20miedo%20a%20volar>.
65. CrossMark. CrossMark. [Online].; 2020 [cited 2020 Mayo]. Available from: [https://www.thelancet.com/pdfs/journals/lanchi/PIIS2352-4642\(20\)30095-X.pdf](https://www.thelancet.com/pdfs/journals/lanchi/PIIS2352-4642(20)30095-X.pdf).
66. Artycles. Artycles. [Online].; 2020 [cited 2020 Enero]. Available from: [https://www.thelancet.com/pdfs/journals/lanpub/PIIS2468-2667\(20\)30082-7.pdf](https://www.thelancet.com/pdfs/journals/lanpub/PIIS2468-2667(20)30082-7.pdf).

ANEXOS

ANEXO 1

MATRIZ DE CONSISTENCIA

TITULO: ESTRÉS INFANTIL DURANTE EL AISLAMIENTO SOCIAL POR COVID-19 EN NIÑOS NIVEL INICIAL DE LA I.E.P VON NEUMANN

RESPONSABLE:

- ✓ FALCÓN TARAZONA, Hilary Pierina
- ✓ RODRIGO COZ, María Victoria

PROBLEMA DE INVESTIGACION	FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	TIPO DE INVESTIGACIÓN	TIPO DE MUESTRA	INSTRUMENTO Y TECNICA
estrés infantil durante el aislamiento social por covid-19 en niños nivel inicial de la I. E. P. Von Neumann	<p>Problema general</p> <p>¿Cómo el aislamiento social por covid-19 influye en el estrés infantil en niños de nivel inicial de la I.E.P. Von Neumann, Huánuco - 2020?</p>	<p>Objetivo general</p> <p>Demostrar que el aislamiento social por covid-19 influye en el estrés infantil en niños de nivel inicial de la I.E.P. Von Neumann, Huánuco - 2020</p>	<p>Hipótesis general</p> <p>Hi: El aislamiento social por covid-19 influye en el estrés infantil en niños de nivel inicial.</p> <p>Ho. El aislamiento social por covid-19 no influye en el estrés infantil en niños de nivel inicial</p>	<p>Variable Dependiente: Estrés Infantil</p> <p>Variable Impediente: Aislamiento social por COVID-19</p> <ul style="list-style-type: none"> • Apoyo Familiar • Actividades cotidianas de la vida diaria 	Según el tiempo de estudio es prospectivo, porque se va obtener información del nivel de estrés de los niños de inicial a partir del tiempo que se va iniciar el estudio y durante el aislamiento social, la recolección de datos se realizará a partir de la fuente primaria.	muestreo probabilístico aleatorio simple	<p>Técnica:</p> <p>Encuestas</p> <p>Instrumentos: Ficha de datos generales, cuestionario del estrés infantil, cuestionario de aislamiento social.</p>
	<p>Problemas específicos</p> <p>¿Cómo el aislamiento social por covid-19</p>	<p>Objetivos específicos</p> <p>Describir la influencia del aislamiento social por covid-19 en el</p>	<p>Hipótesis específicas</p> <p>Hi1. El aislamiento social por covid-19 influyen en el ámbito personal en los niños de nivel inicial.</p>	Según colaboración del investigador es observacional, porque la investigación se realizará sin la manipulación de la variable independiente por parte del investigador, quien observará los			

	<p>influyen en el ámbito social de los niños de nivel inicial?</p> <p>¿Cómo el aislamiento social por covid-19 influyen en el ámbito personal de los niños de nivel inicial?</p> <p>¿Cómo el aislamiento social por covid-19 influyen en el ámbito familiar de los niños de nivel inicial?</p> <p>¿Cómo el aislamiento social por covid-19 influyen en el ámbito escolar de los niños de nivel inicial?</p> <p>¿Cómo el aislamiento social por covid-19 influyen en el ámbito salud de los niños de nivel inicial?</p>	<p>ámbito personal en los niños de nivel inicial. Indicar la influencia del aislamiento social por covid-19 en el ámbito familiar en los niños de nivel inicial.</p> <p>Señalar la influencia del aislamiento social por covid-19 en el ámbito escolar en los niños de nivel inicial.</p> <p>Demostrar la influencia del aislamiento social por covid-19 en el ámbito social en los niños de nivel inicial.</p> <p>Señalar la influencia del aislamiento social por covid-19 en el ámbito de salud en los niños de nivel inicial.</p>	<p>Ho1. El aislamiento social por covid-19 no influyen en el ámbito personal en los niños de nivel inicial.</p> <p>Hi2. El aislamiento social por covid-19 influyen en el ámbito familiar en los niños de nivel inicial.</p> <p>Ho2. El aislamiento social por covid-19 no influyen en el ámbito familiar en los niños de nivel inicial.</p> <p>Hi3. El aislamiento social por covid-19 influyen en el ámbito escolar en los niños de nivel inicial.</p> <p>Ho3. El aislamiento social por covid-19 no influyen en el ámbito escolar en los niños de nivel inicial.</p> <p>Hi4. El aislamiento social por covid-19 influyen en el ámbito social en los niños de nivel inicial.</p> <p>Ho4. El aislamiento social por covid-19 no influyen en el ámbito social en los niños de nivel inicial.</p>		<p>fenómenos tal como ocurren en la naturaleza.</p> <p>Según la cantidad de medición de las variables es transversal porque la recolección de datos se realizará en un momento determinado.</p> <p>Según la cantidad de variables a estudiar es analítico, porque las variables a estudiar son dos (variable independiente y dependiente), con la finalidad de buscar la relación entre ellas</p>		
--	--	---	---	--	---	--	--

ANEXO 2

CONSENTIMIENTO INFORMADO

UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZAN

FACULTAD DE ENFERMERIA

TITULO DE LA INVESTIGACION: Estrés infantil durante el aislamiento social por covid-19 en niños nivel inicial de la I.E.P VON NEUMANN, Huánuco 2020.

Yo.....identificada con DNI N°..... Me comprometo a participar libre y voluntariamente del trabajo de investigación realizado por los estudiantes.

También comprendo que, en cualquier momento y sin necesidad de dar ninguna explicación, puedo revocar el consentimiento que ahora presento. También he sido informado/a de que mis datos personales serán protegidos y serán utilizados únicamente con fines de formación y desarrollo profesional. Tomando todo ello en consideración y en tales condiciones, CONSIENTO participar en las reuniones, y aplicación de test que sean convenientes para la realización de dicho estudio.

Dicho trabajo será realizado de manera confidencial por lo que los resultados obtenidos del estudio no serán revelados de tal manera que perjudiquen su privacidad como participante.

FIRMA DE LA MADRE O
APODERADO

FIRMA DE LA INVESTIGADORA:

FALCON TARAZONA HILARY
PIERINA

FIRMA DE LA INVESTIGADORA:

RODRIGO COZ MARIA
VICTORIA

ANEXO 3

INSTRUMENTOS

UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZAN

FACULTAD DE ENFERMERÍA

ID FICHA DE RECOLECCION DE DATOS

Título de la investigación: Estrés infantil durante el aislamiento social por covid-19 en niños nivel inicial de la I.E.P VON NEUMANN, Huánuco 2020.

Objetivo: Evaluar el estrés infantil durante el aislamiento social por covid-19.

Responsables:

- FALCON TARAZONA HILARY PIERINA
- RODRIGO COZ MARIA VICTORIA

Instrucciones: el presente instrumento será llenado verídico, extraídos la información por el padre, madre y/o apoderado acerca del estrés que pudo causar el aislamiento social por covis-19 en su niño(a). Marcar o escribir con letra legible con el fin de que la información sea comprensible.

Gracias por su colaboración.

I. CARACTERÍSTICAS DEMOGRÁFICAS

1. Lugar de residencia: _____
2. Edad de su niño(a) _____
3. Sexo del niño(a)
 - a) Femenino
 - b) Masculino
4. Distrito de residencia
 - a) Huánuco
 - b) Amarilis
 - c) Pillco Marca

II. CARACTERÍSTICAS SOCIALES

5. Estado Civil
 - a) Soltero(a)
 - b) Casada(o)
 - c) Conviviente
 - d) Divorciado(a)
 - e) Viudo(a)
6. Tipo de familia
 - a) Nuclear (Papá, Mamá e hijos)
 - b) Monoparental (Papá o Mamá y los hijos)

- c) Extensa (Papá, Mamá, Abuelos, Tíos, sobrinos, hijos políticos, etc.)
- d) Reconstruida (Papá o Mamá con su nueva pareja y los hijos de cada uno)

7. Grado de instrucción

- a) Analfabeto
- b) Inicial completa
- c) Primaria completa
- d) Secundaria completa
- e) Superior completa

8. Grado y sección de su niño(a)

- a) Inicial de 3 años
- b) Inicial de 4 años
- c) Inicial de 5 años sección "A"
- d) Inicial de 5 años sección "B"

9. ¿Su niño(a) dispone de un cuidador fuera de usted?

- a) Cuidado de un familiar (abuelos, tíos, hermanos)
- b) Cuidado de otra persona (empleada)
- c) Ninguno

III. CARACTERÍSTICAS ECONÓMICAS

10. ¿Cuánto es su ingreso mensual aproximadamente?

- a) Menor de 350 soles
- b) De 350 a 1300 soles
- c) De 1300 soles a más



ANEXO 4
UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN
FACULTAD DE ENFERMERÍA



CUESTIONARIO SOBRE ESTRÉS INFANTIL DURANTE EL AISLAMIENTO SOCIAL POR COVID-19 EN NIÑOS

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN: Estrés infantil durante el aislamiento social por covid-19 en niños nivel inicial de la I.E.P VON NEUMANN, Huánuco 2020.

OBJETIVO: Identificar el aislamiento social por covid-19 en el estrés infantil.

RESPONSABLES:

- Falcón Tarazona, Hilary Pierina
- Rodrigo Coz, María Victoria

INSTRUCCIONES. El presente instrumento contiene preguntas estrés infantil en los niños(as). Marcar con un aspa (X) en las alternativas que considere la adecuada, debe ser llenado con información verídica por parte del encuestado. Su información será manejada confidencialmente con fines de investigación. Agradecemos anticipadamente su participación.

N°	PREGUNTAS	SI	A VECES	NO
APOYO FAMILIAR: 4 – 6 sin estrés; 1 - 3 con estrés.				
1	Usted apoya a su niño durante las clases virtuales y/o en alguna otra actividad relacionada a ésta	3	2	1
2	El (la) niño(a) se relaciona a diario con algún hermano o familiar, del mismo rango de edad (\pm 1 año).			
ACTIVIDADES COTIDIANAS DE LA VIDA DIARIA: 14 - 18 sin estrés; 6 – 13 con estrés.				
3	Su niño(a) realiza las actividades académicas encomendadas por el docente			
4	Su niño (a) asiste oportunamente a las clases virtuales			
5	Su niño (a) alguna vez no quiso asistir a sus clases virtuales			
6	Su niño(a) le manifestó alguna vez sentirse desmotivado, sin ganas de hacer sus actividades cotidianas			
7	Usted realiza actividades de recreación con su niño(a) en momentos libres			

8	Su niño(a) realiza algún quehacer del hogar			
AMBITO SOCIAL: 10 - 12 sin estrés; 6 – 9 con estrés.				
9	Su niño(a) realiza actividades cotidianas dentro de casa			
10	Usted es parte de esas actividades dentro de casa.			
11	Su niño(a) realiza alguna actividad fuera de casa			
12	Usted es parte de estas actividades fuera de casa			
AMBITO PERSONAL: 10 - 12 sin estrés; 9 – 6 con estrés				
13	Usted cree que su niño(a) es feliz			
14	Su niño(a) suele enojarse con mucha facilidad			
15	Usted ha notado a su niño(a) triste estos últimos 3 meses			
16	cuando a su niño(a) no le agrada algo, lo sabe expresar correctamente			
NIVEL DE ESTRÉS FINAL: 16 – 24 sin estrés; 25 – 48 con estrés.				

ANEXO 05

a) Confiabilidad de instrumentos: “Estrés infantil durante el aislamiento social por covid-19 en niños nivel inicial de la I.E.P VON NEUMANN, Huánuco 2020”.

Resumen del procesamiento de los casos

		N	%
Casos	Válidos	62	100,0
	Excluidos ^a	0	,0
	Total	62	100,0

a. Eliminación por lista basada en todas las variables del procedimiento.

Estadísticos total-elemento

	Media de la escala si se elimina el elemento	Varianza de la escala si se elimina el elemento	Correlación elemento-total corregida	Alfa de Cronbach si se elimina el elemento
Apoyo familiar	15,51	12,329	,435	,788
Relación social	15,21	12,207	,687	,759
cumplimiento de actividades académicas	16,75	13,797	,404	,790
Interés por las clases virtuales	15,54	12,581	,597	,767
Falta a clases	15,20	13,858	,357	,778
desmotivación	15,31	12,230	,530	,778
Actividades de recreación con los padres	16,61	13,367	,455	,795
Que hicieses del hogar	16,36	12,778	,455	,787

Actividades recreativas en casa	16,69	13,534	,297	,800
Actividades recreativas fuera de casa	15,46	13,277	,478	,783
Involucración de padres en actividades recreativas	16,30	13,896	,456	,785
feliz	15,90	12,154	,535	,739
Enojo	15,19	12,737	,421	,737
Tristeza	15,59	14,309	,489	713,
Desagrado	15,25	14,089	,357	,712

Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach ^a	N de elementos
,795	15



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILO VALDIZAN
FACULTAD DE ENFERMERIA
DECANATO



ACTA DE SUSTENTACION

En el Auditorio de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán, siendo las 9:00 horas, del día 14 de febrero 2023, ante los miembros integrantes del Jurado Calificador, nombrados mediante la Resolución N° 064-2022-UNHEVAL-D-FENF, del 11.MAR.2022;

✓ Dra. Enit Ida VILLAR CARBAJAL PRESIDENTE
✓ Dra. Juvita Dina SOTO HILARIO SECRETARIA
✓ Mg. Florian G. FABIAN FLORES VOCAL

La aspirante al Título de Licenciada en Enfermería, Doña **HILARY PIERINA FALCÓN TARAZONA**, Bachiller en Enfermería; bajo la asesoría de la Mg. MIDA AGUIRRE CANO (Resolución N° 100-2021-UNHEVAL-D-ENF, 22.SET.2021); procedió la defensa de la tesis titulado: **ESTRÉS INFANTIL DURANTE EL AISLAMIENTO SOCIAL POR COVID-19 EN NIÑOS NIVEL INICIAL DE LA I.E.P VON NEUMANN;**

Finalizado el acto de sustentación, cada miembro del Jurado procedió a la evaluación de la aspirante al Título de Licenciada en Enfermería, teniendo presente los criterios siguientes:

- Presentación personal.
- Exposición: el problema a resolver, hipótesis, objetivos, resultados, conclusiones, los aportes, contribución a la ciencia y/o solución a un problema social y recomendaciones.
- Grado de convicción y sustento bibliográfico utilizados para las respuestas a las interrogantes del Jurado y público asistente.
- Dicción y dominio de escenario.

Así mismo, el Jurado plantea a la tesis las observaciones siguientes:

.....

Obteniendo en consecuencia la Nota de (18) equivalente a *muy bueno* por lo que se declara **(Aprobado o desaprobado)**

Con lo que se dio por concluido el acto de Sustentación de Tesis, en fe de lo cual firmamos la presente acta a las *10:15* horas de día 14 de febrero de 2023.

.....
Dra. Enit Ida VILLAR CARBAJAL
PRESIDENTE

.....
Dra. Juvita Dina SOTO HILARIO
SECRETARIA

.....
Mg. Florian G. FABIAN FLORES
VOCAL

Deficiente (11, 12, 13)
Bueno (14, 15, 16)
Muy Bueno (17, 18)
Excelente (19, 20)



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZAN
FACULTAD DE ENFERMERIA
DECANATO



ACTA DE SUSTENTACION

En el Auditorio de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán, siendo las 9:00 horas, del día 14 de febrero 2023, ante los miembros integrantes del Jurado Calificador, nombrados mediante la Resolución N° 064-2022-UNHEVAL-D-FENF, del 11.MAR.2022;

✓	Dra. Enit Ida VILLAR CARBAJAL	PRESIDENTE
✓	Dra. Juvita Dina SOTO HILARIO	SECRETARIA
✓	Mg. Florian G. FABIAN FLORES	VOCAL

La aspirante al Título de Licenciada en Enfermería, **Doña MARÍA VICTORIA RODRIGO COZ**, Bachiller en Enfermería; bajo la asesoría de la Mg. MIDA AGUIRRE CANO (Resolución N° 100-2021-UNHEVAL-D-ENF, 22.SET.2021); procedió la defensa de la tesis titulado: **ESTRÉS INFANTIL DURANTE EL AISLAMIENTO SOCIAL POR COVID-19 EN NIÑOS NIVEL INICIAL DE LA I.E.P VON NEUMANN;**

Finalizado el acto de sustentación, cada miembro del Jurado procedió a la evaluación de la aspirante al Título de Licenciada en Enfermería, teniendo presente los criterios siguientes:

- Presentación personal.
- Exposición: el problema a resolver, hipótesis, objetivos, resultados, conclusiones, los aportes, contribución a la ciencia y/o solución a un problema social y recomendaciones.
- Grado de convicción y sustento bibliográfico utilizados para las respuestas a las interrogantes del Jurado y público asistente.
- Dicción y dominio de escenario.

Así mismo, el Jurado plantea a la tesis las observaciones siguientes:

.....

Obteniendo en consecuencia la Nota de (18) equivalente a muy bueno por lo que se declara **(Aprobado o desaprobado)**

Con lo que se dio por concluido el acto de Sustentación de Tesis, en fe de lo cual firmamos la presente acta a las 10:15 horas de día 14 de febrero de 2023.

.....
Dra. Enit Ida VILLAR CARBAJAL
PRESIDENTE

.....
Dra. Juvita Dina SOTO HILARIO
SECRETARIA

.....
Mg. Florian G. FABIAN FLORES
VOCAL

Deficiente (11, 12, 13)
Bueno (14, 15, 16)
Muy Bueno (17, 18)
Excelente (19, 20)



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZAN
FACULTAD DE ENFERMERÍA
DIRECCIÓN DE INVESTIGACIÓN



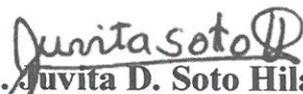
CONSTANCIA ANTIPLAGIO
CÓDIGO: 096-UI-FE
Prov. 1855-2022-UNHEVAL-D-FENF.

LA DIRECTORA DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN DE LA FACULTAD DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN, HACE CONSTAR:

Que, la tesis “**ESTRÉS INFANTIL DURANTE EL AISLAMIENTO SOCIAL POR COVID-19 EN NIÑOS NIVEL INICIAL DE LA I.E.P VON NEUMANN**”, presentado por las tesis **FALCÓN TARAZONA Hilary Pierina** y **RODRIGO COZ María Victoria**, tiene **24%** de similitud y **CUMPLE** con lo que indica la Tercera Disposición Complementaria del Reglamento General de Grados y Títulos modificado de la UNHEVAL “*Los trabajos de investigación y tesis del pre grado deberán tener una similitud máxima de 35% y de posgrado y segundas especialidades una similitud de 25%”. Y en caso de artículos científicos en un máximo de 30%”.*

Se expide la presente constancia a solicitud de la interesada, para el fin académico correspondiente.

Cayhuayna, 28 de diciembre de 2022


Dra. Juvita D. Soto Hilario
Directora Unidad de Investigación
Facultad de Enfermería

AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DIGITAL Y DECLARACIÓN JURADA DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR UN GRADO ACADÉMICO O TÍTULO PROFESIONAL

1. Autorización de Publicación: (Marque con una "X")

Pregrado	X	Segunda Especialidad		Posgrado:	Maestría		Doctorado
-----------------	---	-----------------------------	--	------------------	-----------------	--	------------------

Pregrado (tal y como está registrado en SUNEDU)

Facultad	ENFERMERÍA
Escuela Profesional	ENFERMERÍA
Carrera Profesional	ENFERMERÍA
Grado que otorga	-----
Título que otorga	LICENCIADO (A) EN ENFERMERÍA

Segunda especialidad (tal y como está registrado en SUNEDU)

Facultad	-----
Nombre del programa	-----
Título que Otorga	-----

Posgrado (tal y como está registrado en SUNEDU)

Nombre del Programa de estudio	-----
Grado que otorga	-----

2. Datos del Autor(es): (Ingrese todos los datos requeridos completos)

Apellidos y Nombres:	FALCÓN TARAZONA, HILARY PIERINA						
Tipo de Documento:	DNI	X	Pasaporte	C.E.	Nro. de Celular:	941073486	
Nro. de Documento:	72042354				Correo Electrónico:	Piacita07@gmail.com	

Apellidos y Nombres:	RODRIGO COZ, MARÍA VICTORIA						
Tipo de Documento:	DNI	X	Pasaporte	C.E.	Nro. de Celular:	916929631	
Nro. de Documento:	73707493				Correo Electrónico:	rodrigocozmariavictoria@gmail.com	

Apellidos y Nombres:							
Tipo de Documento:	DNI		Pasaporte	C.E.	Nro. de Celular:		
Nro. de Documento:					Correo Electrónico:		

3. Datos del Asesor: (Ingrese todos los datos requeridos completos según DNI, no es necesario indicar el Grado Académico del Asesor)

¿El Trabajo de Investigación cuenta con un Asesor?: (marque con una "X" en el recuadro del costado, según corresponda)	SI	X	NO				
Apellidos y Nombres:	AGUIRRE CANO , MIDA			ORCID ID:	Orcid.org/0000-001-8830-5850		
Tipo de Documento:	DNI	X	Pasaporte	C.E.	Nro. de documento:	22427307	

4. Datos del Jurado calificador: (Ingrese solamente los Apellidos y Nombres completos según DNI, no es necesario indicar el Grado Académico del Jurado)

Presidente:	VILLAR CARBAJAL, ENIT IDA
Secretario:	SOTO HILARIO, JUVITA DINA
Vocal:	HUAPALLA CESPEDES, BETSHY DIANA
Vocal:	
Vocal:	
Accesitario	FABIAN FLORES, FLORIAN GUALBERTO

5. Declaración Jurada: (Ingrese todos los datos requeridos completos)

a) Soy Autor (a) (es) del Trabajo de Investigación Titulado: (Ingrese el título tal y como está registrado en el Acta de Sustentación)
ESTRÉS INFANTIL DURANTE EL AISLAMIENTO SOCIAL POR COVID-19 EN NIÑOS NIVEL INICIAL DE LA I.E.P. VON NEUMAN
b) El Trabajo de Investigación fue sustentado para optar el Grado Académico ó Título Profesional de: (tal y como está registrado en SUNEDU)
TITULO PROFESIONAL DE LICENCIADO (A) EN ENFERMERÍA
c) El Trabajo de investigación no contiene plagio (ninguna frase completa o párrafo del documento corresponde a otro autor sin haber sido citado previamente), ni total ni parcial, para lo cual se han respetado las normas internacionales de citas y referencias.
d) El trabajo de investigación presentado no atenta contra derechos de terceros.
e) El trabajo de investigación no ha sido publicado, ni presentado anteriormente para obtener algún Grado Académico o Título profesional.
f) Los datos presentados en los resultados (tablas, gráficos, textos) no han sido falsificados, ni presentados sin citar la fuente.
g) Los archivos digitales que entrego contienen la versión final del documento sustentado y aprobado por el jurado.
h) Por lo expuesto, mediante la presente asumo frente a la Universidad Nacional Hermilio Valdizan (en adelante LA UNIVERSIDAD), cualquier responsabilidad que pudiera derivarse por la autoría, originalidad y veracidad del contenido del Trabajo de Investigación, así como por los derechos de la obra y/o invención presentada. En consecuencia, me hago responsable frente a LA UNIVERSIDAD y frente a terceros de cualquier daño que pudiera ocasionar a LA UNIVERSIDAD o a terceros, por el incumplimiento de lo declarado o que pudiera encontrar causas en la tesis presentada, asumiendo todas las cargas pecuniarias que pudieran derivarse de ello. Asimismo, por la presente me comprometo a asumir además todas las cargas pecuniarias que pudieran derivarse para LA UNIVERSIDAD en favor de terceros con motivo de acciones, reclamaciones o conflictos derivados del incumplimiento de lo declarado o las que encontraren causa en el contenido del trabajo de investigación. De identificarse fraude, piratería, plagio, falsificación o que el trabajo haya sido publicado anteriormente; asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad Nacional Hermilio Valdizan.

6. Datos del Documento Digital a Publicar: (Ingrese todos los datos requeridos completos)

Ingrese solo el año en el que sustentó su Trabajo de Investigación: (Verifique la Información en el Acta de Sustentación)				2023
Modalidad de obtención del Grado Académico o Título Profesional: (Marque con X según Ley Universitaria con la que inició sus estudios)	Tesis	<input checked="" type="checkbox"/>	Tesis Formato Artículo	<input type="checkbox"/>
	Trabajo de Investigación	<input type="checkbox"/>	Trabajo de Suficiencia Profesional	<input type="checkbox"/>
	Trabajo Académico	<input type="checkbox"/>	Otros (especifique modalidad)	<input type="checkbox"/>
Palabras Clave: (solo se requieren 3 palabras)	ESTRÉS	AISLAMIENTO SOCIAL	COVID-19	
Tipo de Acceso: (Marque con X según corresponda)	Acceso Abierto		<input checked="" type="checkbox"/>	Condición Cerrada (*)
	Con Periodo de Embargo (*)		<input type="checkbox"/>	Fecha de Fin de Embargo:
¿El Trabajo de Investigación, fue realizado en el marco de una Agencia Patrocinadora? (ya sea por financiamientos de proyectos, esquema financiero, beca, subvención u otras; marcar con una "X" en el recuadro del costado según corresponda):				<input type="checkbox"/> SI
Información de la Agencia Patrocinadora:				<input type="checkbox"/> NO
<input checked="" type="checkbox"/>				<input type="checkbox"/> X

El trabajo de investigación en digital y físico tienen los mismos registros del presente documento como son: Denominación del programa Académico, Denominación del Grado Académico o Título profesional, Nombres y Apellidos del autor, Asesor y Jurado calificador tal y como figura en el Documento de Identidad, Título completo del Trabajo de Investigación y Modalidad de Obtención del Grado Académico o Título Profesional según la Ley Universitaria con la que se inició los estudios.

7. Autorización de Publicación Digital:

A través de la presente. Autorizo de manera gratuita a la Universidad Nacional Hermilio Valdizán a publicar la versión electrónica de este Trabajo de Investigación en su Biblioteca Virtual, Portal Web, Repositorio Institucional y Base de Datos académica, por plazo indefinido, consintiendo que con dicha autorización cualquier tercero podrá acceder a dichas páginas de manera gratuita pudiendo revisarla, imprimirla o grabarla siempre y cuando se respete la autoría y sea citada correctamente. Se autoriza cambiar el contenido de forma, más no de fondo, para propósitos de estandarización de formatos, como también establecer los metadatos correspondientes.

Firma: 		
Apellidos y Nombres:	FALCÓN TARAZONA, HILARY PIERINA	Huella Digital
DNI:	72042354	
Firma: 		
Apellidos y Nombres:	RODRIGO COZ, MARÍA VICTORIA	Huella Digital
DNI:	73707493	
Firma:		
Apellidos y Nombres:		Huella Digital
DNI:		
Fecha: 13-02-2023		

Nota:

- ✓ No modificar los textos preestablecidos, conservar la estructura del documento.
- ✓ Marque con una X en el recuadro que corresponde.
- ✓ Llenar este formato de forma digital, con tipo de letra **calibri**, **tamaño de fuente 09**, manteniendo la alineación del texto que observa en el modelo, sin errores gramaticales (*recuerde las mayúsculas también se tildan si corresponde*).
- ✓ La información que escriba en este formato debe coincidir con la información registrada en los demás archivos y/o formatos que presente, tales como: DNI, Acta de Sustentación, Trabajo de Investigación (PDF) y Declaración Jurada.
- ✓ Cada uno de los datos requeridos en este formato, es de carácter obligatorio según corresponda.