

UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN

FACULTAD DE PSICOLOGÍA

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

CARRERA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA



**INFLUENCIA DEL PROGRAMA “LIDERES” PARA FORTALECER LAS
HABILIDADES SOCIALES EN LOS ADOLESCENTES DE LA ALDEA INFANTIL**

EL ROSARIO, HUANCAYO, 2021

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN: CIENCIAS DE LA SALUD
TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO(A)
EN PSICOLOGÍA**

TESISTAS:

ALVARADO RETAMOZO, MARI LUZ

GUTIERREZ ARRIOLA, EDUARDO MARCO

ASESOR:

MG. MALLQUI CRUZ, CRISANTO

HUÁNUCO – PERÚ

2022

DEDICATORIA.

A DIOS.

Por apoyarnos y permitirnos que pueda realizar nuestro trabajo de investigación de buena manera, además agradecerle por su infinito amor y bondad que nos permitió desarrollar los temas sin muchas dificultades en el camino.

A NUESTROS PADRES

Por sus consejos y por los valores enseñados que nos sirvió de mucha ayuda para hacer el trabajo con mucha perseverancia y responsabilidad.

A NUESTROS ASESORES

Por su apoyo incansable y la motivación en los cursos, por el empeño y confianza que nos tuvo a cada uno de nosotros.

AGRADECIMIENTO

Nos gustaría expresar el agradecimiento a la Aldea Infantil el Rosario – Huancayo y a todo el equipo de administración que nos apoyaron en los talleres, por la confianza que durante el periodo del taller depositaron en nuestro trabajo, nuestra gratitud a la directora que nos abrieron las puertas de la aldea, por sus valiosos consejos sobre las diferentes actividades que se hizo. También destacar la aportación de los jóvenes, que con su sinceridad e ímpetu han ido indicándonos los pasos permanentes para desarrollar el programa.

A la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional Herminio Valdizán – Huánuco, por brindarnos las facilidades para desarrollar esta tesis.

También a los asesores, porque desde el primer momento apoyaron nuestra iniciativa, aportando su conocimiento, aconsejándonos y resolviendo todas y cada una de las dudas que iban surgiendo en el proceso. Sin su ayuda no habría sido posible finalizar este trabajo.

RESUMEN

La investigación que es titulada como influencia del programa “líderes” para fortalecer las habilidades sociales en los adolescentes de la aldea infantil el Rosario – Huancayo 2021, se realizó con el objetivo de demostrar si el empleo del programa líderes influye en la mejora de las habilidades sociales en los adolescentes de la aldea infantil el Rosario.

El tipo de investigación fue explicativa y por su nivel corresponde a una investigación experimental con un diseño pre-experimental formada por un pre test – post test y grupos intactos. Se ejecutó el muestreo no probabilístico de selección por conveniencia y la población se constituyó por un grupo conformado por 60 adolescentes e niños y la muestra por 50 adolescentes en la aldea infantil el Rosario Huancayo 2021.

En correlación a la hipótesis se aplicó el estadístico “t” de student, concluyendo de que se tiene suficiente certeza para manifestar que la intervención del programa líderes incrementa significativamente al fortalecimiento de habilidades sociales en los adolescentes durante la investigación realizada, debido a que el valor de significancia fue inferior a 0,05.

Palabra clave: Programa líderes y habilidades sociales.

ABSTRACT

The research titled as influence of the "leaders" program to strengthen social skills in adolescents of the children's village El Rosario - Huancayo 2021 was carried out with the objective of demonstrating if the use of the leaders program influences the growth of social skills in adolescents. Adolescents from the children's village El Rosario.

The type of research was explanatory and, due to its level, it corresponds to an experimental research with a pre-experimental design formed by a pre-pre-test - post-test and intact groups. The non-probabilistic sampling of selection by convenience was executed and the population was constituted by a group of 60 students and the sample by 50 adolescents in the children's village El Rosario Huancayo 2021.

In correlation to the hypothesis, the student's "t" statistic was applied, concluding that there is insufficient certainty to state that the application of the leader's program significantly improves the development of social skills in adolescents in the research carried out, because the significance value was less than $= 0,05$.

Keyword: Leaders and social skills program.

ÍNDICE GENERAL

AGRADECIMIENTO	III
RESUMEN.....	IV
ABSTRACT	V
INTRODUCCIÓN	IX
CAPITULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	11
1.1 Fundamentación del Problema de Investigación	11
1.2 Formulación del problema de investigación general y específicos.....	13
1.2.1 Problema general:	13
1.2.2 Problemas específicos:	13
1.3 Formulación del objetivo general y específico.....	14
1.3.1 Objetivo general.....	14
1.3.2 Objetivos específicos	14
1.4 Justificación.....	15
1.4.1 Justificación académica:.....	15
1.4.2 Justificación social:.....	16
1.4.3 Justificación practica:	16
1.4.4 Justificación metodológica:.....	16
1.5 Limitaciones	16
1.6 Formulación de hipótesis generales y específicas.....	17
1.7 Variables	19
1.8 Definición teórica y Operacionalización de variables	20
1.8.1 Definición teórica:	20

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	25
2.1 ANTECEDENTES	25
2.1.2 A nivel Nacional.	27
2.1.3 A nivel Regional	29
2.2 Bases teóricas.....	31
2.2.1 Habilidades sociales.....	31
2.2.2 Programa Lideres.....	49
2.3 Bases Conceptuales.....	56
2.4 Definición de Dimensiones:	57
2.5 Bases Epistemológicas o Bases Filosóficas o Bases Antropológicas.....	58
CAPITULO III: METODOLOGÍA.....	61
3.1 Ámbito.....	61
3.1.1 Recursos Económicos	61
3.2 Población.....	62
3.3 Muestra	63
3.4 Nivel y tipo de estudio	63
3.4.1 Nivel de estudio.	63
3.4.2 Tipo de estudio.....	64
3.5 Diseño de investigación.	64
3.6 Métodos y técnicas o instrumentos.....	65
3.6.1 Técnica:.....	65
3.6.2 Instrumento de Investigación	65
3.7 Validación y confiabilidad del instrumento.....	68
3.8 Procedimiento.....	72

3.9	Tabulación y análisis de datos	72
3.9.1	Poner que se va a Utilizar la Estadística Inferencial.....	73
3.10	Consideraciones éticas.....	73
CAPITULO IV: RESULTADO.....		75
4.1	Presentación de Resultados Descriptivos.....	75
5.1	Presentación Y Análisis De Resultados Inferenciales.....	85
CAPITULO V: DISCUSIÓN		101
CONCLUSIONES.....		103
RECOMENDACIONES.....		104
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS		105
ANEXOS		113
ANEXO 1: MATRIZ DE CONSISTENCIA		114
ANEXO 2: INSTRUMENTOS.....		120
ANEXOS N°3: SOLICITUD DE APLICACIÓN DE INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN A LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA		128
ANEXO N° 4: VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO		129
ANEXO N°5: VALIDACIÓN DEL PROGRAMA DE HABILIDADES SOCIALES		130
NOTA BIOGRÁFICA		172

INTRODUCCIÓN

La falta de habilidades sociales ha llegado a ser el principal problema en el área social, académico y emocional que está afectando la interacción entre los adolescentes perjudicando así su convivencia social y el rendimiento académico.

Debido a la frágil interacción en los adolescentes, surge la inclinación sobre la carencia de habilidades en los jóvenes y con este trabajo de investigación se pretende fomentar estas habilidades sociales que aún no se han desarrollado o presentan alguna dificultad, El programas líderes trata de experimentar a través de evaluaciones las distintas dificultades o problemas de habilidades sociales que se encuentran en los adolescentes frente a cada situación que se les presenta.

Para mejorar las habilidades sociales de cada adolescente se desarrollaron diversas estrategias y talleres, luego se realizó un post test que sirvió para determinar la valoración de los cambios de las habilidades que se fortaleció en cada adolescente, en su efecto los cambios que produjo el programa líderes para fortalecer las habilidades sociales.

Para realizar este programa nos basamos a la realización de algunos estudios sobre las habilidades sociales que prima en adolescentes, en el desarrollo personal y sus distintas participaciones nuevas en las que se desenvuelve en su entorno, asimismo la adolescencia es un periodo muy importante para obtener y practicar habilidades sociales. Por un lado, los adolescentes han dejado comportamientos sociales representativos de la infancia porque adquieren

comportamientos más significativos y desafiantes de las moralidades impuestas, y, por otro lado, los padres exigen conductas sociales más complejas. (Betina L. & Contini G., 2011)

Continuando las habilidades o dificultades que puedan encontrar los adolescentes dependerán mucho de su interacción personal que tuvo en su desarrollo personal, es por ello que el presente trabajo trata de ayudar a encontrar las diferentes dificultades que tienen los adolescentes para obtener una buena interacción con sus relaciones sociales.

CAPITULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1 Fundamentación del Problema de Investigación

La población de la aldea infantil el Rosario se ubica en edades promedio entre 6 a 18 años en donde el 90 % son adolescentes en las edades de 10 a 18 años. Edades que son caracterizados por ser una etapa intermedia entre la niñez y la adultez que con lleva a tener cambios físicos y psicológicos en su personalidad, mostrándose inestables ante los enfrentamientos de diferentes situaciones de la vida. Por eso una de las grandes problemáticas es la falta de la buena convivencia estudiantil en la institución, porque la mayoría de adolescentes provienen de familias disfuncionales y aunque hay una buena intervención de la institución resulta difícil que se llegue a suplir plenamente la atención amorosa y el cariño maternal y/o paternal que los adolescentes demandan en sus procesos de cambio y desarrollo de sus habilidades sociales.

Por ello el saber entenderse y saber relacionarse con los demás se ha transformado en una de las prioridades de las personas en la sociedad moderna; Retamozo (2018) refiere que:

Existe en el Perú alrededor de 8 millones de hogares y el 59,7% representaron a las familias nucleares, el 22,1% a las familias extensas y a las familias monoparentales 11,6%. En el caso de los hogares monoparentales, el 81,9% lo lideraron las mujeres. Esto significa que el 11,6 % son familias que solo están formados por un miembro parental que requieren el mejor cuidado al adolescente (pag.13).

Asimismo, Núñez Pérez (1996), Nos refiere para que “Un adolescente tenga

garantizado una autoestima positiva, este debe desenvolverse en un ambiente familiar lo más sano posible” (pag.8). donde las satisfacciones de las necesidades de afecto son brindadas desde la primera infancia, el cual le permitirá un el crecimiento saludable hasta la vida adulta. Por el contrario, si el niño vive en un ambiente de constante crítica o abandono por la familia (abandono afectivo) provoca en él graves frustraciones, que generan un nivel de autoestima muy bajo. Por ello la adolescencia es el período más vulnerable y que las habilidades sociales son la base, porque investigaciones han demostrado un fuerte vínculo entre la actividad familiar adecuada y las habilidades sociales.

Según, Betina Lacunza (2012a) En las últimas investigaciones sobre habilidades sociales han evolucionado en los niveles globales y regionales. Para estos autores, en América Latina se ha explorado el papel de “las consecuencias de las habilidades sociales en relación a puede llegar a tener como consecuencia el abuso de sustancias, la conducta antisocial, la hiperactividad, la discapacidad y otros trastornos” (pag.3)

Si una persona no tiene habilidades sociales, puede tener dificultad para hacer amigos, relacionarse con los demás y tener buenas relaciones con sus padres, hermanos e hijos y como consecuencia sufren de ansiedad, rechazo social, aislamiento, agresión y delincuencia (Weisz, 1989 citado por Carrillo Guerrero, G. B, 2015, pág. 27),

Por eso es fundamental prevenir estos problemas con el desarrollo de un programa de habilidades sociales para contribuir con sus diversos talleres, al fortalecimiento de estas habilidades y mejorar estas dificultades. Según La OMS (2005) “Las habilidades sociales ayudan a los adolescentes a

adquirir habilidades esenciales para un mejor crecimiento y una respuesta eficaz a los desafíos de la vida diaria, que además permite potenciar la competitividad necesaria para avanzar hacia la madurez” (pag.4). (Uribe, et al., 2005).

Por ello se realizó el programa líderes mediante la metodología de la intervención psicoeducativa de entrenamiento de habilidades de interacción social (PEHIS) de Inés Monjas, de orientación cognitivo-conductual. En el cual se utiliza como un medio para aprender repertorios conductuales, modificarlos, fortaleciendo las habilidades sociales de interacción, logrando que los participantes se beneficien al desarrollar y optimizar las habilidades y destrezas de interacción con sus pares, con el adulto, comunicándose de forma efectiva, expresando sus emociones, opiniones y sentimientos, habilidades que les permitan hacerse competentes al interactuar con los otros.

1.2 Formulación del problema de investigación general y específicos.

1.2.1 Problema general:

¿Cuál es la Influencia del “Programa Líderes” en el fortalecimiento de las habilidades sociales en los adolescentes de la Aldea Infantil el Rosario, Huancayo 2021?

1.2.2 Problemas específicos:

- a) ¿Cómo Influye el “Programa Líderes” en el fortalecimiento de las habilidades sociales básicas en los adolescentes de la Aldea Infantil el Rosario, Huancayo 2021?
- b) ¿Cómo Influye el “Programa Líderes” en el fortalecimiento de las habilidades sociales avanzadas en los adolescentes de la

Aldea Infantil el Rosario Huancayo 2021?

- c) ¿Cómo Influye el “Programa Lideres” en el fortalecimiento de las habilidades relacionadas con los sentimientos en los adolescentes de la Aldea Infantil el Rosario, Huancayo 2021?
- d) ¿Cómo Influye el “Programa Lideres” en el fortalecimiento de las habilidades alternativas a la agresión en los adolescentes de la Aldea Infantil el Rosario, Huancayo 2021?
- e) ¿Cómo Influye el “Programa Lideres” en el fortalecimiento de las habilidades para hacer frente al estrés en los adolescentes de la Aldea Infantil el Rosario, Huancayo 2021?
- f) ¿Cómo Influye el “Programa Lideres” en el fortalecimiento de las habilidades de planificación en los adolescentes de la Aldea Infantil el Rosario, Huancayo 2021?

1.3 Formulación del objetivo general y específico

1.3.1 Objetivo general

Determinar la influencia del “Programa Lideres” en el fortalecimiento de las habilidades sociales en los adolescentes de la Aldea Infantil el Rosario, Huancayo 2021.

1.3.2 Objetivos específicos

- a) Identificar los niveles de las habilidades sociales antes y después de la aplicación del “Programa Lideres” a los adolescentes de la Aldea Infantil el Rosario, Huancayo 2021.
- b) Determinar la influencia del “Programa Lideres” en el fortalecimiento de las habilidades sociales básicas en los adolescentes de la Aldea Infantil el Rosario, Huancayo 2021.

- c) Determinar la influencia del “Programa Lideres” en el fortalecimiento de las habilidades sociales avanzadas en los adolescentes de la Aldea Infantil el Rosario, Huancayo 2021.
- d) Determinar la influencia del “Programa Lideres” en el fortalecimiento de las habilidades relacionadas con los sentimientos en los adolescentes de la Aldea Infantil el Rosario Huancayo 2021.
- e) Determinar la influencia del “Programa Lideres” en el fortalecimiento de las habilidades alternativas a la agresión en los adolescentes de la Aldea Infantil el Rosario, Huancayo 2021.
- f) Determinar la influencia del “Programa Lideres” en el fortalecimiento de las habilidades para hacer frente al estrés en los adolescentes de la Aldea Infantil el Rosario, Huancayo 2021.
- g) Determinar la influencia del “Programa Lideres” en el fortalecimiento de las habilidades de planificación en los adolescentes de la aldea infantil el Rosario, Huancayo 2021.
- h) Establecer las diferencias antes y después de los resultados de la aplicación del “Programa Lideres” adolescentes de la Aldea Infantil el Rosario, Huancayo 2021.

1.4 Justificación

1.4.1 Justificación académica:

Debido a los múltiples problemas sociales, hoy es más que necesario el interés de los programas en habilidades sociales para fomentar el desarrollo psicosocial del adolescente. La investigación se justifica en medida que se desarrollaron estrategias que pueden ser aplicables para fortalecer y mejorar las habilidades sociales.

1.4.2 Justificación social:

El estudio permitió fortalecer las habilidades sociales, promoviendo una convivencia democrática llena de interacciones saludables mejorando sus habilidades sociales básicas, avanzadas, relacionadas con los sentimientos, a la agresión, para hacer frente al estrés, y de planificación en los adolescentes de una aldea infantil.

1.4.3 Justificación practica:

Pretendemos dar a comprender la influencia del programa líderes en las habilidades sociales para que sea como punto de partida para futuras investigaciones y desarrollen programas de prevención, atención y otras medidas para promover una sana convivencia y dominio de la problemática y contención que se necesita entre los adolescentes, marcando como antecedente ante los futuros estudios sobre habilidades sociales.

1.4.4 Justificación metodológica:

Se utilizará instrumentos que serán adaptados y validados para el contexto y las características de la muestra de estudio, para hallar los resultados de modo objetivo, confiable que pueden ser aplicados en investigaciones similares.

1.5 Limitaciones

Dadas las circunstancias generadas por el coronavirus COVID-19, se presentó como una de las limitaciones la falta de contacto directo con los estudiantes. También otras de las limitaciones es el tiempo con el que se desarrolla el proyecto, Por lo que la muestra de estudio es muy limitada y en efecto los resultados no podrán ser generalizados, Solo serán válidos para

el contexto de estudio específico en el que se realizó.

1.6 Formulación de hipótesis generales y específicas

1.6.1 Hipótesis general

H1: El “Programa Lideres” influye significativamente en el fortalecimiento de las habilidades sociales después de la aplicación del “Programa Lideres” en los adolescentes de la Aldea Infantil el Rosario, Huancayo 2021.

Ho: El “Programa Lideres” no influye significativamente en el fortalecimiento de las habilidades sociales antes y después de la aplicación del “Programa Lideres” en los adolescentes de la Aldea Infantil el Rosario de Huancayo 2021.

1.6.2 Hipótesis específica

- **H2:** El “Programa Lideres” influye significativamente en el fortalecimiento de las habilidades sociales básicas antes y después de la aplicación del “Programa Lideres” en los adolescentes de la Aldea Infantil el Rosario, Huancayo 2021.
- **Ho:** El “Programa Lideres” no influye significativamente en el fortalecimiento de las habilidades sociales básicas antes y después de la aplicación del “Programa Lideres” en los adolescentes de la Aldea Infantil el Rosario, Huancayo 2021.
- **H3:** El “Programa Lideres” influye significativamente en el fortalecimiento de las habilidades sociales avanzadas antes y después de la aplicación del “Programa Lideres” en los adolescentes de la Aldea Infantil el Rosario, Huancayo 2021.
- **Ho:** El “Programa Lideres” no influye significativamente en el

fortalecimiento de las habilidades sociales avanzadas antes y después de la aplicación del “Programa Lideres” en los adolescentes de la Aldea Infantil el Rosario, Huancayo 2021.

- **H4:** El “Programa Lideres” influye significativamente en el fortalecimiento de las habilidades relacionadas con los sentimientos antes y después de la aplicación del “Programa Lideres” en los adolescentes de la Aldea Infantil el Rosario, Huancayo 2021.
- **Ho:** El “Programa Lideres” no influye significativamente en el fortalecimiento de las habilidades relacionadas con los sentimientos antes y después de la aplicación del “Programa Lideres” en los adolescentes de la Aldea Infantil el Rosario, Huancayo 2021.
- **H5:** El “Programa Lideres” influye significativamente en el fortalecimiento de las habilidades alternativas a la agresión antes y después de la aplicación del “Programa Lideres” en los adolescentes de la Aldea Infantil el Rosario, Huancayo 2021.
- **Ho:** El “Programa Lideres” no influye significativamente en el fortalecimiento de las habilidades alternativas a la agresión antes y después de la aplicación del “Programa Lideres” en los adolescentes de la Aldea Infantil el Rosario, Huancayo 2021.
- **H6:** El “Programa Lideres” influye significativamente en el fortalecimiento de las habilidades para hacer frente al estrés antes y después de la aplicación del programa “Programa Lideres” en los adolescentes de la Aldea Infantil el Rosario, Huancayo

2021.

- **H₀**: El “Programa Lideres” no influye significativamente en el fortalecimiento de las habilidades para hacer frente al estrés antes y después de la aplicación del “Programa Lideres” en los adolescentes de la Aldea Infantil el Rosario, Huancayo 2021.
- **H₇**: El “Programa Lideres” influye significativamente en el fortalecimiento de las habilidades de planificación antes y después de la aplicación del “Programa Lideres” en los adolescentes de la Aldea Infantil el Rosario, Huancayo 2021.
- **H₀**: El “Programa Lideres” no influye significativamente en el fortalecimiento de las habilidades de planificación antes y después de la aplicación del “Programa Lideres” en los adolescentes de la Aldea Infantil el Rosario, Huancayo 2021.

1.7 Variables

Variable Independiente: “Programa Lideres” en las habilidades sociales

Variable Dependiente: Habilidades Sociales en los adolescentes de la Aldea Infantil el Rosario.

Dimensiones:

- Habilidades sociales primarias
- Habilidades sociales avanzadas
- Habilidades relacionadas con los sentimientos
- Habilidades alternativas para la agresión
- Habilidades de afrontamiento del estrés.
- Habilidades de planificación
-

1.8 Definición teórica y Operacionalización de variables

Las habilidades sociales realizadas por Arnold Goldstein están clasificadas por seis dimensiones: habilidades sociales básicas, avanzadas, relacionadas con los sentimientos, la agresión, hacer al estrés, y planificación en los adolescentes de una aldea infantil, La escala de habilidades sociales consta de 50 enunciados agrupados por cada área.

1.8.1 Definición teórica:

➤ PROGRAMA “LIDERES”:

Es un programa que combina una serie de actividades en las cuales se desarrollaron estrategias y técnicas grupales para fortalecer las habilidades sociales de los adolescentes, para ello es desarrollado distintos talleres en las que se utilizó técnicas de animación (se murió mi pato, Hablar con idioma inventado, El reloj, Globos de colores, El vaso de café, Cuento compartido, pareja ciega, Encuentra tu calzado, etc.) técnicas de modelamiento (consisten el reforzamiento de una conducta a una conducta deseada), Reforzamientos prácticos (Role playing, Dramatización y ensayo), Retroalimentación o feedback y tareas o misiones relacionadas al fortalecimiento de habilidades sociales. El programa “líderes”, comprende 6 módulos escogidos por las dimensiones y están constituidos en 18 sesiones con propuestas en la vida cotidiana.

➤ HABILIDADES SOCIALES:

Las Habilidades Sociales y las dimensiones que la comprenden serán medidas a través de la Lista de Chequeo de habilidades sociales del Dr. Arnold P. Goldstein, que está compuesta por un total

de 50 ítems, que permiten obtener una indicación general. A partir de varios estudios psicológicos se ha brindado información sobre conductas correctas que ayudan a las personas a desenvolverse normalmente en sus relaciones interpersonales

A través de los 50 ítems, tipo Likert, que conforma la prueba se obtiene, la interpretación mediante la hoja del perfil que convierte los puntos directamente en eneatis, marcándolos en el cuadro de perfil y conectándolos con líneas rectas. Esto formará un perfil fácil de entender. Para cada puntuación general, la importancia de la significación de los niveles bajo (eneatis 1, 2 y 3), así como de los niveles medios (eneatis 4, 5 y 6) y de los niveles altos (eneatis 7, 8 y 9) para cada puntaje total, está consignada de manera clara en la línea superior de la tabla del perfil de las áreas o dimensiones, que la conforman y que operativamente se detallan de la siguiente manera: (Arnold P. Goldstein, 1978).

- Área 1: PRIMERAS HABILIDADES SOCIALES: resultados obtenidos de los ítems 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7,8 de la prueba de Habilidades Sociales.
- Área 2: HABILIDADES SOCIALES AVANZADAS: resultados obtenidos de los ítems 09, 10, 11, 12,13, 14 de la prueba de Habilidades Sociales.
- Área 3: HABILIDADES RELACIONADAS CON LOS SENTIMIENTOS: resultados obtenidos de los ítems 15, 16, 17, 18, 19, 20,21 de la prueba de Habilidades Sociales.
- Área 4: HABILIDADES ALTERNATIVAS A LA AGRESIÓN: resultados obtenidos de los ítems 22, 23,24,25,26,27,28,29,30 de

la prueba de Habilidades Sociales.

- Área 5: HABILIDADES PARA HACER FRENTE AL ESTRÉS: resultados obtenidos de los ítems 31,32,33,34,35,36,37,38,39,40,41,42 de la prueba de Habilidades Sociales.
- Área 6: HABILIDADES DE PLANIFICACIÓN: resultados obtenidos de los ítems 43,44,45,46,47,48,49,50 de la prueba de Habilidades Sociales.

1.8.2 Operacionalización de variables

VARIABLE	DEFINICIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES
VARIABLE 1 Programa	García (1994) “Es un plan sistemático de los ítems a tratar en una rama de la enseñanza de las etapas que se deben entregar en ella”.	El programa está compuesto por 6 módulos (dimensiones), divididos en 3 sesiones de uno. <ul style="list-style-type: none"> • Primeras Habilidades sociales • Habilidades sociales avanzadas • Habilidades relacionado con los sentimientos • Habilidades Alternativas a la agresión • Habilidades para hacer Frente para el estrés. • Habilidades de planificación 	TALLERES / SESIONES Talleres I: Sesión 1: “La Importancia de Reír y Sonreír”, Sesión 2: “La Cortesía y Amabilidad”, Sesión 3: “Iniciar una conversación”. Talleres II: Sesión 1: “Elogiando a mis amigos”, Sesión 2: “El arte de saludar”, Sesión 3: “Iniciaciones sociales”. Talleres III: Sesión 1: “Expresando mis emociones”, Sesión 2: “Autoafirmaciones positivas”, Sesión 3: “Recibiendo mis emociones”. Talleres IV: Sesión 1: “El poder de negociar”, Sesión 2: “Conociendo a los demás”, Sesión 3: “Dominando mi cólera”. Talleres V: Sesión 1: “Manejo de estrés” Sesión 2: “Unirse al juego con otros”, Sesión 3: “En qué momento pedimos ayuda”. Talleres VI: Sesión 1: “Proyecto de vida”, Sesión 2: “Avanzando con amigos”, Sesión 3: “Toma de decisiones”.

VARIABLE 2

Para Goldstein (1980), “las habilidades sociales son un compuesto de competencias y habilidades (tanto o diversas como específicas) para la comunicación interpersonal y para la resolución de problemas personal y/o emocionales”.

1. primeras habilidades sociales
2. Habilidades sociales avanzadas
3. Habilidades para manejar sentimientos
4. Habilidades alternativas a la agresión
5. Habilidades para el manejo de estrés.
6. Habilidades de planificación

Según Goldstein y sus col. (1980). dividen las habilidades sociales de la siguiente manera:

1. Primeras habilidades sociales: son habilidades básicas para comunicarse, para escuchar, iniciar y mantener una conversación hacer preguntas y dar las gracias, Presentarse a los demás y elogiarlos.
2. Habilidades sociales avanzadas: Esta habilidad es fundamental, se utiliza para unirse, dar, seguir instrucciones, buscar ayuda, disculparse y persuadir a los demás
3. Habilidades para manejar sentimientos: Es la capacidad de gestionar las emociones para encontrar formas de conocer y aprender a expresar los propios sentimientos, comprender los sentimientos de los demás, saber actuar ante la ira de los demás, expresar los sentimientos, resolver el miedo y premiarse.
4. Habilidades alternativas a la agresión: necesitas prestar atención, pedir permiso, compartir algo, ayudar a los demás, negociar, contenerte, defender tus derechos, responder a las bromas, evitar problemas con los demás y no pelear.
5. Habilidades para el manejo de estrés: Es aprender a presentar quejas, responder a las quejas, después del juego, lidiar con la vergüenza, lidiar con la exclusión, defender a un amigo, interactuar con la recuperación de manera persuasiva, responder al fracaso, lidiar con mensajes contradictorios, responder a la acusación, Y prepárate para tener una conversación difícil y lidiar con la presión de tus compañeros.
6. Habilidades de planificación: es tomar decisiones, distinguir las causas de los problemas, establecer objetivos claros, determinar sus habilidades, recopilar información, resolver problemas según la importancia, tomar la iniciativa, concentrarse en una tarea.

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes

2.1.1 A nivel Internacional

- Álvarez (2014) llevó a cabo una investigación sobre las habilidades sociales con el objetivo implementar un programa de habilidades sociales que permita lograr una puntuación adecuada. un programa de intervención en educación secundaria, Universidad de Granada (España) , su investigación fue cuantitativa de tipo aplicada con diseño descriptivo, la población y muestra estuvo constituida por 4 profesores y 81 estudiantes del primero y cuarto grado del instituto Profesor Tierno Galván, los instrumentos utilizados fueron: (EHS) Escala de habilidades sociales de Gismero (2000); los resultados que se obtuvieron a nivel genérico fueron, la media de las personas evaluadas en la puntuación global del test es deficiente, situándose esta en 91,54 puntos. Asimismo, se indica que un 58% de los sujetos han obtenido puntuaciones por debajo de la media de la muestra de variación.

- Rosas (2020), Realizó una investigación con el propósito de conocer la relación entre el auto concepto y las habilidades sociales de estudiantes de educación pertenecientes a una universidad privada de Arequipa- Perú, 2019. Universidad de (Chile), su investigación fue cuantitativa de tipo correlacional con diseño no experimental de corte transversal, la muestra se encontró constituida con 200 estudiantes de educación inicial y primaria, los instrumentos utilizados, fueron los

siguientes: Cuestionario Auto concepto Forma 5 (AF5) diseñado por García & Musita (2001) y validados en el Perú por Sánchez (2019) Bustos; Carranza & Bermúdez (2017), y Oliver & Galiana (2015) y el Escala de Habilidades Sociales (EHS) diseñada por Gismero (2002), validada en el Perú, por Quintana (2017); con los resultados obtenidos Se encontraron niveles moderados de auto concepto general y habilidades sociales. Promedio en todas las dimensiones de habilidades sociales y bajo en las dimensiones social, escolar y familiar del auto concepto, se concluye que: No se encontró una relación general entre las dos variables, pero sí una relación dimensional que muestra la dimensión social y define auto concepto. Con las Seis Dimensiones de las Habilidades Sociales.

- Zorrilla (2020) llevó una investigación cuyo objetivo fue Evaluar en qué medida el aprendizaje cooperativo promueve el incremento en las habilidades sociales en niños de 8 y 9 años de edad de la escuela primaria Urbana, situada en la ciudad de Paraná, Universidad Católica de (Argentina), su investigación fue cuantitativo de tipo descriptivo con diseño cuasi experimental, la población y muestra estuvo constituida por 26 niños (as) de 8 y 9 años de edad, del 3° grado “A” del nivel primaria, los instrumentos utilizados fueron: la Escala de conducta asertiva para niños (as) (CABS) de Wood y Kazdin, (1987), y el Programa CA/AC (“cooperar para aprender / aprender a cooperar”); por Pere Pujolàs y José Ramón Lago. los resultados obtenidos a nivel general fueron, recogidos en la escala CABS mediante el software (SPSS) para obtener los estadísticos descriptivos de las comparaciones

de medias luego de la aplicación del programa de aprendizaje Cooperativo , se observó, que las conductas asertivas aumentaron levemente, obteniendo un valor de 72,01 % con esta actitud, seguidas de las conductas inhibitorias, y esta tasa alcanzó el 17,95 %, y finalmente las conductas agresivas, que se mitigaron en un 10,04 % para las reacciones de los niños y situaciones agresivas, concluyendo que: por el corto tiempo con los niños a través de las intervenciones del programa de aprendizaje cooperativo, se observó un progreso positivo .

2.1.2 A nivel Nacional.

- Ponce (2018) llevó a cabo una investigación cuyo objetivo fue determinar el efecto del Programa "Entrenando Mis Habilidades Sociales" en la Convivencia escolar en estudiantes de sexto grado de primaria de una institución educativa privada San Miguel 2018, Universidad San Martín De Porres, su investigación fue cuantitativa de tipo aplicada con diseño cuasi experimental, la muestra estuvo constituida por 50 estudiantes del sexto grado de primaria de la institución privada de San Miguel, en lo referente a los instrumentos utilizados, fueron los siguientes: la encuesta de habilidades sociales de Abascal y Grande (2005) y el cuestionario de convivencia escolar de Mejía (2009); con los resultados obtenidos en el pretest y el programa diseñado de acuerdo a sus dimensiones y efectuados, se puede concluir que el programa entrenando mis habilidades sociales si influye en la mejora la convivencia escolar de los estudiantes de sexto grado de primaria.

- Córdova Blanca (2015) llevó a cabo una investigación cuyo

objetivo fue determinar los efectos que genera el programa de Goldstein en el desarrollo de las habilidades sociales en los alumnos del sexto grado de primaria en la Institución Educativa N° 1073 “Hernán Buse de la Guerra”, Pueblo Libre 2015. Universidad Enrique Guzmán y Valle escuela de postgrado, su investigación fue cuantitativa de tipo aplicada con diseño cuasi experimental, la población y muestra estuvo constituida por 72 alumnos con del sexto grado “A” y “B” de primaria, el instrumentos utilizado es: el cuestionario de Habilidades sociales de Arnold Goldstein (1980); con los resultados difirieron según la prueba no paramétrica U de Mann-Whitney tanto para el grupo control como para el grupo experimental, los estudiantes del grupo experimental obtienen mejores puntajes en el nivel de desarrollo de las habilidades sociales (promedio = 19,42) después de aplicar el programa Goldstein a los estudiantes del grupo control fueron (promedio = 12,2) donde Z -es = -6,607 con $p < 0,000$. Concluyendo que: El Programa Goldstein tiene un impacto significativo en el desarrollo de habilidades sociales.

- Vargas W. y Arévalo G. (2021) llevó a cabo una investigación cuyo objetivo fue Determinar la efectividad de un programa educativo de Enfermería en las habilidades sociales en los adolescentes del 2° de secundaria. de la I.E. “Héroes De Jactay”- Huánuco, 2019, con su investigación fue cuantitativa de tipo aplicada con diseño Tipo de Investigación de estudio cuasi experimental con un total de 42 adolescentes cursando el 2° A y B de secundaria, utilizando para el Pre- test y Post – test, el instrumento siguiente: el cuestionario de

habilidades sociales obtenida por el manual de habilidades sociales en adolescentes escolares de Goldstein, concluyendo que: los resultados obtenidos en la aplicación del pre- test era un 4,9% a diferencia que durante el transcurso de la aplicación del Programa se enfatizó temas en relación a dichas dimensiones dando como resultado al post-test un 52,4% con la categoría, promedio alto, la cual se encuentra ubicada entre los adolescentes con adecuadas habilidades sociales por lo cual se evidencia que existen diferencias significativas lo que indica que el programa cumplió con su objetivo fortalecer las habilidades sociales en los adolescentes.

2.1.3 A nivel Regional

- Ildelfonso y Jara (2018) llevaron a cabo una investigación con el objetivo de determinar el Efecto Del Programa “Entrenando Para La Vida” En Las Habilidades Sociales De Los Alumnos Del 1° Año De Secundaria De La I.E. Julio Armando Ruiz Vásquez Amarilis ,2017” UNHEVAL de Huánuco. Su investigación fue cuantitativa de nivel explicativo, tipo aplicada de diseño pre experimental con pre tés y pos tés con un solo grupo, la población y muestra estuvo constituida por 30 estudiantes del nivel secundario del 1° año “A”, de la Institución, los instrumentos utilizados fueron: el cuestionario de habilidades sociales adaptado por el equipo Técnico del Departamento de Promoción de Salud Mental y de prevención de Problemas Psicosociales IESM “HD-HN”. (2005), En cuanto a los resultados: podemos determinar que existen diferencias significativas entre el pre test y el post test, luego de la aplicación del Programa Entrenando para

la Vida”; llegando a la conclusión: que el programa Entrenandopara la Vida fue efectivo para incrementar las habilidades sociales en los alumnos.

- Sihuay (2016) llevó a cabo una investigación con el objetivo de que manera influyen las habilidades sociales en las relaciones interpersonales en los estudiantes de primero y quinto ciclo de la carrera de enfermería de la Universidad Peruana Los Andes – Huancayo 2013, su investigación fue cuantitativa de tipo descriptiva correlacional, la población y muestra ha sido constituida por 243 alumnos de enfermería, los instrumentos utilizados fueron: la lista de chequeo de habilidades sociales de Goldstein (2002) y la Escala de Relaciones Interpersonales de Contreras (2010), con los resultados obtenidos se concluye que el 95% de nivel de confianza de las habilidades sociales si influyensignificativamente en la mejora de las habilidades sociales en los estudiantes evaluados.

- Tenorio R. (2016), llevó a cabo una investigación con el objetivo de determinar la influencia del programa Triunfadores en el desarrollo de Habilidades Sociales, en una muestra de 132 estudiantes de psicología en ingeniería de la Universidad Continental de Huancayo. Su investigación fue cuantitativa de tipo aplicada, con diseño cuasi experimental de pre y post tés de un solo grupo, habiendo utilizado la escala de habilidades sociales de GoldsteinEHS para la medición de la variable dependiente. Los resultados obtenidos en el análisis estadístico, en primer lugar se aplicaron las medidas de tendencia central y las medidas de dispersión, luego la distribución de

frecuencias y gráficos comparando entre pre y post tés, de las seis dimensiones de habilidades sociales desarrolladas en el programa de intervención, para controlar la hipótesis se empleó la prueba T de Student para establecer diferencias significativas en ambos resultados en ambos grupos (estudiantes de psicología e ingeniería). Llegando a la conclusión que, si existe diferencias significativas entre los puntajes del pre tés y post test en los estudiantes, demostrando que el Programa Triunfadores influye en el desarrollo de las habilidades sociales de los estudiantes.

2.2 Bases teóricas

2.2.1 Habilidades sociales

a) Historia, términos y conceptos relacionados con las habilidades sociales.

Haciendo una revisión histórica se puede encontrar varios conceptos que se han relacionado con el constructor de habilidades sociales:

Entrenamiento asertivo: Entre los años 1979 y 1989 algunos investigadores usaban indistintamente este término con el de entrenamiento de habilidades sociales.

- Libertad emocional: Término acuñado por Lazarus en 1971 para indicar que el término es más amplio y abarca más las conductas asertivas o el comportamiento social.
- Autoafirmación: Fensterheim Hidalgo y Abarca (1992) sugirió el término para combinar la integración de la conducta social y emocional.

- Eficacia interpersonal: Liberman y colaboradores (1995)
sugirió este término para tener en cuenta los resultados y la optimización de habilidades después del entrenamiento conductual. Entrenamiento conductual: MacFall (1996) lo denominó "entrenamiento conductual". Terapia de Aprendizaje Estructurado: Goldstein (1973) quien acuñó el término basándose en su experiencia utilizando cuatro técnicas para entrenar comportamientos y mejorar habilidades sociales:
 - a) Modelado
 - b) juego
 - c) Retroalimentación
 - d) Entrenamiento para la transferencia de roles

b) Modelos Teóricos:

❖ **Según la Teoría del Aprendizaje Social:**

Bandura (1982) El vínculo entre las personas y el entorno está relacionada con los procesos de aprendizaje (procesos de modelado). Estos procesos permiten que el sujeto actúe de manera socialmente autoritaria. Teoría del Aprendizaje social propone un modelo de habilidades sociales, cuyos principios permitan comprender el comportamiento social como resultado de factores intrínsecos (específicos del objeto) y extrínsecos (ambientales) (Bandura, 1987b).

También señala que la auto eficiencia, definida como la confianza en la capacidad de uno para realizar varios

comportamientos, es importante para aprender y mantener comportamientos apropiados, especialmente cuando se enfrenta a la presión social para desarrollar diferentes comportamientos. Así, el desarrollo de habilidades se convierte no sólo en una cuestión de comportamientos externos, sino también de las cualidades intrínsecas (como la autosuficiencia) que sustentan esos comportamientos (Bandura, 1977b).

❖ **Según la teoría Cognitiva**

Según Ladd y Mize (1983), las habilidades sociales se entienden como la capacidad de organizar la cognición y el comportamiento en un curso de acción integrado hacia metas socialmente aceptables así, desarrollar habilidades que ayuden a comprender la conducta asertiva, en la que se integran factores cognitivos, motores y automáticos (Riso, 1987; Fernández Ballesteros & Carroble, 1981)

Según Z. Del Prette y A. Del Prette (1999), “Las habilidades sociales incluyen la asertividad y habilidades de comunicación, resolución de problemas interpersonales, cooperación y desempeño interpersonal en actividades (p. 332).

❖ **Según la teoría Conductista:**

Según Mc Fall (1982), las habilidades sociales son el resultado de variables cognitivas y conductuales que comienzan con la correcta recepción de los estímulos

personales incluidos, para luego procesarlos con flexibilidad, este método se utiliza para generar y evaluar posibles opciones de respuesta, en que el sujeto elige la mejor alternativa. Una transmisión apropiada o expresión general de la opción seleccionada. De esta forma, habrá habilidades para descifrar (recibir, percibir e interpretar) estímulos situacionales entrantes e interpretarlos en el marco del conocimiento.

❖ **Según la teoría Clínica:**

En lo referente a las habilidades, la Organización Mundial de la Salud (OMS) utiliza el concepto de habilidades como estrategia de prevención de problemas de salud, tales como: consumo de sustancias, mezcla, entre otros, Las habilidades para la vida incluyen el desarrollo de las habilidades psicológicas y sociales necesarias para vivir de manera realista con la calidad de vida.

❖ **Según la teoría Humanista**

El Humanismo, es una corriente psicológica que ve a la persona como un todo. Según Carl Rogers, al igual que Maslow, se enfoca en la autorrealización el nivel más alto que debe tener una persona. Hay dos tipos de motivación, intrínseca, y acciones que vienen de adentro. La motivación extrínseca se estimula desde el exterior, es decir, te permite entablar relaciones con los demás. HS son importantes para aprovechar las ventajas que ofrece, siendo capaces de reproducir y mejorar el comportamiento observado en el

entorno. Tener un interés especial en la comunicación, especialmente la comunicación interpersonal que implica interactuar con un grupo de personas.

❖ **Según la teoría de Percepción Social:**

Caballo (1993) Resume que los problemas para definir una habilidad social son básicamente de tres tipos. El primero, se refiere a la cantidad de investigaciones y publicaciones donde se han utilizado diferentes términos para referirse a un mismo concepto; Especialmente el uso del término "comportamiento asertivo". Remite a la cantidad de investigaciones y publicaciones en las que se han empleado términos diversos para referirse a un mismo concepto; sobre todo el uso del término "conducta asertiva" (Wolpe, 1958) reemplazado a mediados de los años setenta por el término "habilidades sociales". En segundo lugar, la dependencia de los comportamientos sociales al contexto cambiante (Meichenbaum, Butler y Grudson, 1981). Aquí es relevante el marco cultural, las particularidades dentro de una misma cultura (subculturas), el nivel social, educativo y económico, que junto a las diferencias individuales (capacidades cognitivas, afectividad, sistema de valores, entre otros) imposibilitan establecer un criterio único de lo que se considera una habilidad social.

❖ **Según la Teoría De Roles:**

La palabra habilidades sociales describe a las conductas o

habilidades obtenidas para realizar una ocupación de manera eficiente entre individuos, que son adquiridas a través de la experiencia con la otra persona, y no de los rasgos de personalidad. (Monjas Casares, 2004).

Thorndike (1929) Inteligencia Social: Considera que las personas tienen una habilidad para comprender a otros y para comportarse con sensatez en las relaciones con los demás.

Vygotsky (1978) Socio-Histórica: Concibe que todas las habilidades de un sujeto se originan en el contexto social

Gardner (1994) Inteligencias Múltiples: Hace una propuesta de una serie de inteligencias entre las que se encuentra la interpersonal, en la cual va a incluir dos aspectos: la inteligencia intrapersonal y la inteligencia intrapersonal.

Wong, Day, Maxwell y Meara (1995) Variables Cognitivas: Implica la posibilidad de tomar perspectiva de los hechos, comprender a la gente, conocer reglas sociales y apertura hacia los demás.

❖ **Según la Teorías Pedagógicas:**

La teoría sostiene que la inteligencia emocional se conceptualiza como la competencia de comprender, expresar y controlar emociones y pensamientos; y de una manera particularmente emocional, entusiasta y afectiva”. (Martínez, 2005). Este aspecto es fundamental porque el tema de las habilidades sociales involucra aspectos socioemocionales.

❖ **Teorías de las Inteligencias Múltiples de Gardner.**

La teoría que sustenta esta habilidad es la teoría de las inteligencias múltiples, las habilidades individuales que ayudan a una persona a resolver problemas. Se refiere específicamente a la "inteligencia interpersonal", la capacidad de comprender y mantener relaciones sociales entre sí. En el libro de Gardner, *Las estructuras de la mente* (1983), "habla de "las habilidades contenidas en la inteligencia que pueden usarse como medio para adquirir información. Así, los individuos pueden estar aprendiendo" (p. 251).

Gardner (1994) planteó el concepto de "inteligencias múltiples", una de las cuales es la "inteligencia interpersonal", que incluye 2 aspectos: inteligencia interna, inteligencia interpersonal que puede apreciarse a sí mismo y comprensión de los demás, es decir, la capacidad de comprender a otros, y a ser capaz de tratar adecuadamente a los demás porque permite ponerse en el lugar del otro. Esta inteligencia nos permite interactuar con otros, ya que nos permite desarrollar relaciones empáticas y otras habilidades sociales. Asimismo, es más probable que formemos amistades y sepamos mantenerlas, asumamos roles de liderazgo, seamos capaces de resolver conflictos y, en definitiva, analizar.

❖ **Teoría del Modelo Estructural de Goldstein**

Su modelo se desarrolló sobre la base de la teoría de Bandura

el modelo de Kohlberg. Debido a su eficacia, es uno de los modelos de desarrollo de habilidades sociales de adolescentes más utilizados en el mundo, y se ha desarrollado para educar habilidades sociales, controlar la ira y mejorar el razonamiento moral (Goldstein, et al., 1989) “Se refieren a comportamientos específicos o conductas que son necesarias para interactuar y relacionarse con otros de una manera emocionalmente satisfactoria y socialmente exitosa.” (Goldstein 1989 citado por Caballo 2007) (Vicente E. Caballo, 2007)

Los autores extrajeron 50 habilidades en seis dominios de su investigación psicológica e instructiva para proporcionar información sobre los comportamientos apropiados que permiten a los adolescentes funcionar plenamente en un entorno de conducción. Además, otra fuente de información son las experiencias directas de los investigadores con adolescentes a través de lecciones y programas aplicados (Goldstein et al., 1989).

❖ **Modelo Filosófico Educativo:**

El desarrollo de las habilidades sociales en el ámbito educativo está vinculado a los cuatro pilares de la educación fundamentados por las Naciones Unidas en la Convención de la Cámara de los Lores (1996).

❖ **Según la teoría del modelo de inteligencia emocional de Barón:**

La inteligencia interpersonal permite a las personas " interactuar

fácilmente con los demás. Como tal, permite la capacidad de reconocer y empatizar con los sentimientos de los demás y resolver problemas en cualquier situación" (Álvarez y Bueno, 2019, p. 15). Otro factor importante, es la empatía es parte fundamental de la inteligencia emocional el sentimiento de reconocer las necesidades de los demás y mantener una respuesta asertiva ante este.

c) Características de las habilidades sociales

Las habilidades sociales y sus conceptos varían según el autor que la cita. Así lo mencionan Goldstein y Cold (1980) en la "Escala de Calificación de Habilidades Sociales" que las habilidades sociales tienen las siguientes características:

- ✓ Capacidad para percibir, comprender, decodificar y responder a estímulos presentes en situaciones de interacción social.
- ✓ Requiere captar y aceptar a la otra persona y comprender los elementos simbólicos que intervienen en sus respuestas, tanto verbales como no verbales.
- ✓ La capacidad de desempeñar un papel, respondiendo honestamente a las expectativas de una o más personas de una persona en un puesto en una situación dada.
- ✓ Este es un factor fundamental en la actuación del personaje, un factor que surge de los rasgos de carácter.
- ✓ Contribuye a la eficacia del comportamiento interpersonal y depende de la capacidad de percibir, aceptar, comprender y cumplir con las expectativas asociadas al rol.

- ✓ Fomentar el entendimiento mutuo y la comprensión entre los dos interlocutores. (p.10).

d) Componentes de las habilidades sociales

Los componentes de HS. SS. están de acuerdo con Goldstein, Sprafkin, Gershaw y Klein. "Aprendizaje estructurado" propuesto por Goldstein y sus col. (1989) en su libro "Habilidades Sociales y Autocontrol en la Adolescencia. Un Plan de Enseñanza". Establece que los componentes del aprendizaje estructurado son:

- Moldeamiento: se define como "aprendizaje por imitación". (Goldstein, Sprafkin, Gershaw, Klein, 1989, p.23).
- Observación: "alude al sujeto para aprender nuevos comportamientos que nunca ha practicado" (Goldstein y colaboradores, 1989, p.23).
- Un segundo tipo de aprendizaje de modelado son los efectos de inhibición y desvinculación, "que incluyen aumentos o disminuciones en comportamientos que los sujetos casi nunca realizan, debido a patrones de castigo u otras respuestas negativas" (Goldstein & Collaborator, 1989, p. 23).
- El último paradigma del aprendizaje por modelamiento es la facilitación del comportamiento, "que implica realizar comportamientos previamente aprendidos que no son nuevos o que probablemente provoquen respuestas negativas" (Goldstein). & Collaborators, 1989, p.23)
- Segundo componente es Rol o Dramatización: El aprendizaje estructurado.

Es la representación de un rol o representación de roles, la cual se desarrolla con la participación de un individuo que interpreta un rol en una obra general, evitando su posición habitual. Con el objetivo de Observar su comportamiento y modifícalos. Se produce un proceso analítico “desde lo que piensan en privado hasta lo que dicen en público” (Goldstein & Collaborators, 1989, p. 27).

- El tercer componente es la Retroalimentación sobre el desempeño: del aprendizaje estructurado. Después de aprender una conducta, se debe prestar especial atención a los reforzadores proporcionados para repetir la conducta. El refuerzo es "un evento diseñado para aumentar la probabilidad de realizar un determinado comportamiento" (Goldstein, Sprafkin, Gershaw & Klein, 1989, p. 30)

e) *Clases De Habilidades Sociales*

Según el tipo de habilidad desarrollada, existen tres tipos de habilidades sociales:

- ✓ Cognitivas: Son todo el aspecto psicológico del pensamiento se superponen. algunos ejemplos:

Identificar las necesidades, intereses, gustos y deseos propios y ajenos. Definir y distinguir comportamientos socialmente deseables.

Habilidades para resolver problemas mediante el uso del pensamiento alternativo y relacional.

Autorregulación a través del refuerzo y el autocastigo

Determinar el estado de ánimo en ti mismo y en los demás.

- ✓ Emocionales: Son las habilidades que intervienen en la expresión y manifestación de diferentes emociones, como el enfado, la ira, la alegría, la tristeza, el asco, la vergüenza, etc. Todos ellos están relacionados con el sentimiento

- ✓ Instrumentales: Se refiere a habilidades que están relacionados con el actuar, Algunos ejemplos: Actos de verbales iniciar y mantener conversaciones, hacer preguntas, formular respuestas, etc.

Alternativa a la agresión, rechazo a la provocación, negociación de conflictos, etc.

Comportamientos no verbales: postura, entonación, tono, ritmo, gestos y contacto visual. (Penafell y Serrano, 2010)

f) Dimensiones de las Habilidades Sociales

Para el estudio realizado se trabajará en base al fundamento que hace (Goldstein 1989 citado Caballo 2007, p. 97) (Vicente E. Caballo, 2007) Porque: Permite delimitar las insuficiencias y competencias que tienen los adolescentes en sus habilidades sociales, reconocer el uso de la variedad de habilidades sociales personales e interpersonales y evaluar en qué tipo de situaciones las personas son competentes o deficientes en el uso de una habilidad social. Habilidad. González(2010, p. 34). Indica que las habilidades sociales se clasifican en seis grupos:

- Habilidades sociales básicas: escuchar, iniciar y

mantener una conversación, hacer una pregunta, dar las gracias, presentar a otras personas, hacer un cumplido.

- Habilidades sociales avanzadas: pedir ayuda, participar, dar instrucciones, seguir instrucciones, disculparse, convencer a otros.
- Habilidades relacionadas con los sentimientos: conocer los propios sentimientos, expresar los sentimientos de los demás, hacer frente a la ira de los demás, expresar afecto, resolver el miedo, auto-recompensa.
- Habilidades alternativas a la agresión: pedir permiso, compartir algo, ayudar a los demás, negociar, iniciar el autocontrol, defender los propios derechos, responder a las bromas, evitar problemas con los demás, no meterse en peleas.
- Habilidades para hacer frente al estrés: formular una queja, responder a una queja, demostrar un comportamiento ético después de un juego, resolver la vergüenza.
- Habilidades de planificación: tomar decisiones, discernir las propias habilidades, recopilar información, resolver problemas según su importancia, tomar decisiones, centrarse en una tarea.

g) Cómo se construyen las habilidades sociales

Caballo (2007) mencionó que las habilidades sociales son construidas considerando: (Vicente E. Caballo, 2007)

- Elementos no verbales, como mirar, sonrientes, gestos, tratamientos faciales en la cara, postura, formas cercanas, apariencia personal.
- Elementos paralingüísticos, considerados la voz: su tono, su claridad, su velocidad, una campana; Tiempo de conversación, discurso de interrupción y discurso maestro.
- Elementos verbales, contenido general (requiere nuevos comportamientos, contenido de comportamiento, contenido altamente apreciado, revelación automática, refuerzos verbales, palabras humorísticas, positivas, clara.

h) Tipos de habilidades sociales:

Hay tipos de Habilidades sociales relacionados con el enfoque desarrollado por el autor y en el caso de la clasificación sugerida por los autores Goldstein, Sprafkin y Gershaw & Klein en (1989)

- Según Goldstein, Sprafkin, Gershaw & Klein, 1989, el primer grupo son las primeras habilidades sociales: (escuchar, iniciar una conversación, mantener una conversación, hacer preguntas, decir gracias, presentarse, presentar a otros y tener una conversación) (pág. 75).
- El segundo grupo de habilidades sociales avanzadas mencionado por Goldstein, Sprafkin,

Gershaw y Klein en 1989 son: (buscar ayuda, comprometerse, dirigir, seguir instrucciones, disculparse y persuadir a otros. Otros) (p. 75).

- Goldstein, Spratkin, Gershaw & Klein (1989) mencionaron que el tercer grupo de habilidades relacionadas con las emociones son: (conocer sus propios sentimientos, expresar sus propios sentimientos, comprender los sentimientos de los demás, enfrentar la ira de los demás, expresar sus sentimientos, tratar con miedo, recompénsate) (p. 75).
- Goldstein, Sprafkin, Gershaw & Klein, 1989, un cuarto grupo de “habilidades alternativas a la agresión” son: (pedir permiso, compartir cosas, ayudar a otros, negociar, iniciar el autocontrol, proteger los derechos propios, responder a bromas, evitar preguntas con otros en lugar de pelear (p. 75)
- Goldstein, Sprafkin, Gershaw y Klein, 1989 El quinto grupo de "habilidades para afrontar el estrés" son: vergüenza, lidiar con la marginación, defender a un amigo, responder de manera persuasiva, enfrentar el fracaso, responder a información contradictoria, responder a acusaciones, normas prepararse para

conversaciones difíciles, responder a la presión de grupo (págs. 75-76)

- Goldstein, Sprafkin, Gershaw & Klein (1989) El sexto grupo de "habilidades de planificación" es: (tomar una decisión, identificar la causa del problema, establecer metas, identificar las propias habilidades, recopilar información, resolver problemas según la importancia, Tomar la decisión de concentrarse en una tarea (p.76). Alomoto Chancusig Ordoñez Morocho, 2010)

i) Propiedades de las habilidades sociales.

Alberti, refiere las siguientes propiedades de las habilidades sociales: (Vicente E. Caballo, 2007)

- Son características de la conducta, no de las personas.
- Características específicas a la persona y a la situación, no universales.
- Deben contemplarse dentro del contexto cultural del individuo, así como en términos de otras variables situacionales.
- Están basadas en la capacidad de un individuo de escoger libremente su acción.
- Son características de la conducta socialmente eficaz, no dañina.

j) Como Se Enseñan y Desarrollan Las Habilidades Sociales

Al igual que otros comportamientos, las habilidades sociales se aprenden a través de los siguientes mecanismos.

- Aprendizaje a través de la experiencia interpersonal: El comportamiento interpersonal se basa en las consecuencias de cada acción social. Si un niño le sonríe a su madre y la madre está contenta con él, el comportamiento tenderá a repetirse y eventualmente se volverá parte del comportamiento del adolescente. Si la madre ignora este comportamiento. Esto desaparece, y si la madre en cambio castiga (p. ej., regañando), el comportamiento tiende a desaparecer y puede ocurrir una respuesta de ansiedad condicionada, que puede interferir con el aprendizaje de otros comportamientos nuevos.
- Aprendizaje por observación: los niños y las niñas aprenden el comportamiento relacional al estar expuestos a patrones significativos. Por ejemplo, si una niña observa en clase que un maestro elogia a su compañero por completar una tarea, intentará repetir el comportamiento. Los niños y las niñas están expuestos a una variedad de modelos a seguir a lo largo de su

crianza, incluidos hermanos, primos, vecinos, amigos, padres, maestros y familiares. También es importante tener en cuenta la enorme influencia de modelos simbólicos como los televisores.

- Aprendizaje verbal o instruccional: Los niños y niñas aprenden a través de lo que se les dice, palabras, preguntas verbales, instrucciones, indicaciones, explicaciones o consejos, una forma no directa de aprendizaje. En un entorno familiar, esta instrucción es informal, pero en el entorno escolar suele ser sistemática y directa. Por ejemplo, el aprendizaje verbal ocurre cuando los padres les dicen a sus hijos que pidan algo decir por favor y luego les den las gracias.
- Aprendizaje a través de la retroalimentación interpersonal: consiste en la información que las personas con las que interactuamos comunican sus reacciones a nuestras acciones. Esto ayuda a la corrección del mismo sin necesidad. Si un niño golpea a otro niño y el maestro se ve enojado, ese niño definitivamente no volverá a golpear. Así, la retroalimentación puede entenderse como el refuerzo social (o la falta del mismo) que las personas manejan durante la interacción. (Penafell y Serrano, 2010)

2.2.2 Programa Lideres

a) Definición del programa lideres

El programa “Lideres” es un conjunto de diversas actividades que tiene por objetivo mejorar el desarrollo de habilidades sociales de los adolescentes a partir de los 12 años. Este programa fue elaborado, teniendo en cuenta el déficit de habilidades sociales que presentaron los adolescentes que conforman la muestra de investigación que se obtuvo a través de una evaluación de entrada (pre test). Cada habilidad social fue trabajada en una sesión y reforzada continuamente en las sesiones posteriores. Las actividades del programa han sido creadas en función a las necesidades e intereses de los adolescentes, siendo dinámicas y de juego (participativo y activo), logrando captar la atención de los adolescentes.

b) Fundamentación del Programa Lideres

El propósito es su aplicación determina el nivel de efectividad en la internalización de los adolescentes en la aldea el Rosario, el cambio de comportamiento, principios y malentendidos en el contexto escolar. El “Programa Lideres” generalmente se estructura de la siguiente manera: datos, Justificación, objetivos, descripción y Actividades.

El programa aplica herramientas de diagnóstico al grupo

que funcionan para determinar el nivel de conocimiento de los adolescentes de la investigación. Luego se procesa la información y, con base en los resultados, se elabora un proyecto de programa educativo que consiste inicialmente en sesiones, con una frecuencia diaria. Las experiencias grupales se basan en la colaboración y fomentan el desarrollo de actividades cognitivas, la colaboración y la búsqueda del desarrollo de las habilidades. Después del taller, se volverá a aplicar el instrumento (post-test).

“El Programa Líderes para Fortalecer mis Habilidades Sociales” es un conjunto de técnicas creadas a partir de las características del grupo de adolescentes tomando en cuenta el PEHIS (Programa de Enseñanza de Habilidades de Interacción Social) de Monjas. Su aplicación está dirigida a desarrollar las habilidades y comportamientos alternativos, ampliando así el repertorio conductual y el comportamiento interpersonal, para mejorar las relaciones inadecuadas que tienen los adolescentes. En definitiva, los adolescentes aprenderán a adquirir los componentes de las habilidades sociales y ponerlos en su debido orden, de forma voluntaria, para que sean capaces de demostrar las habilidades sociales necesarias según la situación que se basan en los principios y regularidades del modelo de comportamiento. Las leyes de condicionamiento, role-playing/ dramatización, discriminación y generalización

son la base de la mayoría de los principios de entrenamiento de habilidades en nuestro “Programa Líderes” junto al programa (PEHIS) de Monjas. El programa diseñado está pensado para ser utilizado en los adolescentes de 10 a 18 años y por ello cabe señalar el tipo de actividades propuestas en cada sesión. Serán modificados según su conveniencia para los adolescentes. Sin embargo, las actividades con habilidades variarán de una sesión a otra con objetivos.

La selección de actividades y materiales educativos se basarán de acuerdo a las sesiones en el logro de los objetivos perseguidos. Estos objetivos fueron elegidos por su relevancia para adquirir las habilidades necesarias para una integración social exitosa.

Esto significa que el programa está dirigido a mejorar, modificar y promover futuras habilidades sociales. Por un lado, todos tenemos habilidades y cuando vivimos juntos en sociedad, estas habilidades son sociables. Con base en este razonamiento, este grupo plantea la hipótesis que el “Programa Líderes” influirá significativamente en el fortalecimiento de las habilidades sociales después de la aplicación, reconocemos que muchos de los problemas emocionales y de comportamiento que experimentan los adolescentes son causados por malas relaciones sociales y por la falta de autoestima. Por ello, sostenemos que es

esencial la aplicación de un programa de habilidades sociales.

c) *Desarrollo del Programa Lideres*

Programa “LIDERES” está organizado por estrategias que se desarrollan a partir de las características de cada problema o conjunto cuyo empleo está orientado a incrementar el fortalecimiento de las competencias sociales de los adolescentes para proporcionar un ambiente sano; asimismo se procura que los adolescentes recopilen y dominen los temas más influyentes de las habilidades sociales y que las muestren en perfecto desarrollo sin ayuda de los modeladores, de manera natural, que muestren las competencias sociales en relación con el escenario que viven.

Para este programa se pueden aplicar las medidas de condicionamiento, discriminación y generalización, y del que provienen técnicas de entrenamiento como: programación, evaluación de proyectos, reforzamiento positivo, reforzamiento diferencial y otras. Por un lado, busca cosechar secuencias conductuales complicadas y, por otro lado, la preservación y extensión de las competencias sociales a condiciones especiales.

Diversos autores indican que la preparación para el

conocimiento de las habilidades sociales debe implementarse desde un punto de vista general; utilizando un grupo de técnicas prácticas y efectivas que evite las debilidades de cada una de ellas por separado y aumente el impacto, la durabilidad y la generalización de los efectos del entrenamiento. (Caballo, 2007).

d) *Estructura del Programa Líderes*

El programa se estructura en seis módulos con tres sesiones cada uno, estas sesiones están diseñadas con estrategias creativas para que los adolescentes trabajen y tenga una efectividad en sus habilidades sociales, el EHS consiste en una estrategia para incrementar el comportamiento adaptativo en el contexto social que permita interacciones exitosas (Kelly, 1992; Luca de Tena, Rodríguez & Sureda, 2001). El primer módulo hace una introducción a las Primeras Habilidades Sociales donde hace referencia a tres sesiones (El poder de la escucha activa, Siempre hay una forma de decir las cosas y Hacer sentir bien al compañero es sentirme bien), en el segundo módulo que hace una introducción a las Habilidades Sociales Avanzadas donde hace referencia a tres sesiones de (El uso adecuado de las palabras mágicas, El arte de convencer a los demás y Levanto la mano y aprendo

más.), el tercer módulo hace una introducción a las Habilidades Relacionada con los Sentimientos haciendo referencia a tres sesiones (Expresión y Aceptación Positiva, Haciéndonos amigos y El misterio de Auto compensarme), el cuarto modulo hace una introducción a las Habilidades alternativas a la agresión haciendo referencia a tres sesiones (Controlando mi ira, La mejor toma de decisión y El arte de negociar.), el quinto modulo hace una introducción a las Habilidades Frente al Estrés donde hace referencia a tres sesiones (Pensamientos saludables, La deportividad después de un juego y Como responder hacia el fracaso), el sexto modulo hace una introducción a las Habilidades de Planificación donde hace referencia a tres sesiones (Mi proyecto de vida, La importancia de los hábitos y Toma de decisiones).

Numerosas investigaciones han hallado que el éxito de las habilidades sociales en los adolescentes se debe a los diseños de programas de habilidades sociales. Además, investigaciones internacionales (OMS, 1997) incluyen las habilidades sociales como el núcleo de la realización de programas de prevención en salud física y mental, concluyendo que los programas de prevención para abuso de sustancias con este objetivo obtienen mejores resultados

El programa se estructura considerando, según Gallego (2004), citado por Huyhua y otros (2009; 113), las siguientes partes:

- Datos informativos
- Introducción
- Fundamento teórico
- Objetivos del programa
- Propósito
- Evaluación
- Calendario
- Desarrollo de actividades

e) Influencia del programa líderes

Es el cambio o modificación de las Habilidades Sociales: básicas, avanzadas, relacionada con los sentimientos, alternativa a la agresión, frente al estrés, de planificación producto de la aplicación del Programa de Habilidades Sociales en el adolescente, siendo necesarias para conducir la motivación individual en el campo de acción que tenga el adolescente, de acuerdo a su entorno (social y cultural).

- Hay influencia: Cuando los puntajes obtenidos en el post test se modifican positivamente en comparación al pre test en el grupo experimental, producto del efecto del programa, es decir el adolescente evidencia los niveles de autoestima alta.
- No hay influencia: Cuando los puntajes obtenidos en el

post test no se modifican o bajan de nivel en comparación al pre test en el grupo experimental, producto del efecto del programa, es decir el adolescente evidencia los niveles de autoestima baja.

2.3 Bases Conceptuales

- Programa: Landa (1976) define un programa como el orden de acciones necesario para encontrar resultados en períodos de tiempo predeterminados. García (1994), Un proyecto sistematizado de temas para acordar en una rama de la enseñanza en los procesos que se deben impartir en ella.
- Líder: Goleman (1992) Nos habla que la persona Líder es capaz de dirigir un grupo tiene un coeficiente intelectual elevado, además de eso tiene una “inteligencia emocional” capaz de reconocer las emociones de su grupo que ayudara a un resultado positivo. Fortalecer, Fortalecimiento: Faceta et al. (1994), nos dice que el fortalecimiento es el dominio interpersonal para desarrollo de recursos y capacidades emocionales que controlen situaciones de la vida.
- Habilidades sociales
Para Goldstein (1980), las habilidades sociales son un conjunto de competencias y habilidades (tanto diversas como específicas) para la comunicación interpersonal y para la resolución de problemas personales y/o emocionales.
Monjas (1999): Las habilidades sociales son "comportamientos sociales o habilidades específicas requeridas para realizar tareas interpersonales

de manera competente. Es un conjunto de comportamientos adquiridos, no un rasgo de personalidad. Es un conjunto complejo de comportamientos interpersonales para interactuar con los demás".

- **Adolescencia:**

Adolescencia temprana: Inicia en la pubertad (entre los 10 y 12 años), se presentan los primeros cambios físicos, e inicia el proceso de maduración psicológica, pasando del pensamiento concreto al pensamiento abstracto, en esta etapa el adolescente trata de crear sus propios criterios, socialmente quiere dejar de relacionarse y de ser relacionado con los niños, pero aún no es aceptado por los adolescentes, desarrollando en él una desadaptación social, incluso dentro de la familia, lo cual constituye un factor importante, ya que puede causar alteraciones emocionales como depresión y ansiedad, que influyen en la conducta, contribuyendo al aislamiento. Estos cambios se denominan “crisis de entrada en la adolescencia”; así mismo se presentan cambios en su medio: escuela, maestros, compañeros, sistema educativo, responsabilidades. (Papalia, Wendkos y Duskin, 2009)

2.4 Definición de Dimensiones:

Según Goldstein, Sprafkin, Gershaw y Klein (1989, p.74- 76): las habilidades sociales están divididas de la siguiente manera:

- **Primeras habilidades sociales:** Como menciona el autor, son las habilidades fundamentales para comunicarse, para prestar atención, iniciar y mantener una comunicación, hacer preguntas y decir gracias, preséntate a los demás y elógielos.

- **Habilidades sociales avanzadas:** Esta habilidad es crucial, se usa para relacionarse con los demás, proporcionar ayuda al prójimo, mantener una conversación, buscar ayuda, disculparse y convencer a otros.
- **Habilidades para manejar sentimientos:** La capacidad de gestionar las emociones: encontrar métodos para reconocer y descubrir formas de expresar los propios sentimientos, aprehender las emociones de los demás, comprender cómo actuar ante la ira de los demás, expresar emociones, remediar la preocupación y premiarse.
- **Habilidades alternativas a la agresión:** presta atención, pide permiso, ayuda a los otros, negocia, evita contestar bromas, evita otros problemas con los demás y no peleas.
- **Habilidades para el manejo de estrés:** aprender a presentar quejas, responder a los reclamos, deportividad después del juego, lidiar con la vergüenza, hacer frente a la exclusión, defender a un compañero, interactuar con la recuperación de manera persuasiva, responder al fracaso, lidiar a mensajes confusos, responder al enjuiciamiento.
- **Habilidades de planificación:** tomar decisiones, distinguir las causas de los problemas, establecer sueños claros, determinar sus competencias, solucionar problemas según la importancia, tomar la iniciativa, centrarse en una tarea.

2.5 Bases Epistemológicas o Bases Filosóficas o Bases Antropológicas

Diversos autores refieren que las habilidades sociales tienen una mejora a través de programas de habilidades sociales:

Caballo (1993), En una investigación donde se aplicó un programa de

intervención para mejorar las habilidades sociales en alumnos con discapacidad visual y el autor afirma que los resultados en el diseño comparativo antes y después, indican que existen cambios en distintos aspectos de las habilidades sociales. (Contini de Gonzales, 2009)

Casimiro y Mucha (1999), en su estudio de la relación entre autoestima y habilidades sociales, en tres muestras de niños y adolescentes de ambos sexos, donde los autores afirman que el estudio presentó una asociación positiva entre las variables de autoestima y habilidades sociales, y no hubo diferencias estadísticamente significativas entre los sexos en ninguna de las variables, pero sí hubo diferencias estadísticamente significativas según el estatus profesional en la autoestima a favor de los estudiantes.

Aron (1994), investigó el efecto de un programa agresivo de sustitución sobre el desarrollo de habilidades sociales y autocontrol, en jóvenes de 11 a 15 años institucionalizados en COMAIN, los resultados mostraron que el grupo desarrolló mejores habilidades sociales que el grupo de control.

Casimiro y Mucha (1999), realizaron un módulo de habilidades sociales para el desarrollo de la autoestima en 7 alumnos del C.E. 31555 de Jauja donde se demostró que los niños no presentan conductas agresivas, la unidad de habilidades sociales incide en el desarrollo de la autoestima en niños con habilidades sociales deficientes.

Altez y Herrera (2002), en su estudio de habilidades sociales en estudiantes de colegios privados de Huancayo y los autores encontraron que el nivel de habilidades sociales en los distritos de Huancayo y Tambo era constante, mientras que Chilca se encuentra en un nivel intermedio.

Ordoñez y Orihuela (2003) examinaron la relación entre las habilidades

sociales y los perfiles de liderazgo entre estudiantes de escuelas del estado de Huancán, y los autores encontraron que niveles más altos de desarrollo de habilidades sociales mejoran las características de liderazgo de los estudiantes.

Pérez (2008) estudió las habilidades sociales en adolescentes que fueron diseñadas para el trato con su entorno inmediato, el autor encontró resultados a través de la aplicación de un programa comunitario de habilidades sociales, lo que llevó a cambios significativos en el comportamiento institucional de los adolescentes, facilitando sus relaciones interpersonales.

Caballo (1993), El entrenamiento en habilidades sociales es una técnica potente y eficaz para tratar problemas psicológicos y mejorar la eficacia personal y la calidad de vida, ya que implica combinar acciones conductuales para aumentar la probabilidad de participación de un individuo. En las relaciones interpersonales socialmente apropiadas.

Se presentan los datos más importantes del estudio, mostrando un especial interés en aquellos aspectos para incidir, definir y/u organizar las habilidades sociales (Vicente E. Caballo, 2007).

CAPITULO III: METODOLOGÍA

3.1 Ámbito.

El proyecto de investigación se llevó a cabo en la Aldea Infantil El Rosario Huancayo, ubicado en la AV. Calmen el Solar, en la Cdra. 17 que es uno de los distritos que constituyen la Provincia de Huancayo, conformado por 116 000 habitantes según el censo del 2017, El lugar va en acrecentamiento por las últimas oleadas de pobladores de Huancavelica, Ayacucho, Huánuco y Selva Central, Que han sido albergados por esta ciudad por razones de responsabilidades agropecuarias y que han invertido en Huancayo como un lugar de renovación y de oportunidades para todos, está ubicado en el Departamento de Junín, bajo la filial del Gobierno Regional de Junín, en Perú, Limitando con el Distrito de El Tambo por el este con el paraje de Pariahuanca; por el sur con los distritos de Chilca y Sapallanga, así como con el Departamento de Huancavelica; y por el poniente la provincia de Chupaca.

Dentro de la aldea infantil se requiere varios profesionales que acogen a una asociación de niñas, niños y adolescentes, quienes reciben una intervención individualizada en una atmósfera hostil, en el cual se brinda mejores posibilidades a las personas sin recursos o con familias disfuncionales, brindando atenciones individualizadas, reforzamiento laboral, así como talleres de liderazgo en coordinación con sus familias para advertir la violencia infantil y de género.

3.1.1 Recursos Económicos

La Aldea Infantil El Rosario de Huancayo, tiene un recelo en demostrar quienes son sus principales colaboradores, Sin embargo, en una breve entrevista con la directora de la fundación, la Aldea Infantil El Rosario

de Huancayo se mostró ansiosa por revelar a los principales colaboradores, señalando que los principales ingresos económicos provienen principalmente de organizaciones privadas que recaudan y donan dinero mensualmente. Grupos para aldeas infantiles, alegando recibir la 31 cooperación de los llamados “padrinos”, quienes se encargan y se encargan de los niños y jóvenes. Asimismo, manifestó que el municipio de Huancayo fue un gran contribuyente para él, ya que Huancayo como comunidad donó las instalaciones donde hoy se ubica la Aldea Infantil Rosario.

3.2 Población.

“Conjunto formado por todos los elementos que posee una serie de características comunes. Es el total de un conjunto de elementos o casos, sean estos individuos, objetos o acontecimientos, que comparten determinadas características o un criterio; y que se pueden identificar en un área de interés para ser estudiados, por lo cual quedarán involucrados en la hipótesis de investigación. Cuando se trata de individuos humanos es más adecuado denominar población; en cambio, cuando no son personas, es preferible denominarlo universo de estudio” (Sánchez y Reyes, 2018). La población está conformada por 60 niños, niñas y adolescentes entre las edades de 6 a 18 años que viven en la aldea infantil el Rosario Huancayo 2021.

Caracterización de inclusión y exclusión:

➤ **Criterios de inclusión:**

- Adolescentes de ambos sexos que forman parte de la aldea infantil el Rosario Huancayo 2021.

- Edad entre 12 a 18 años.

➤ **Criterios de exclusión:**

- Niños de 6 a 11 años que pertenecen a la Aldea Infantil el Rosario Huancayo 2021.

3.3 Muestra

“La muestra es el conjunto de casos o individuos extraídos de una población por algún sistema de muestreo probabilístico o no probabilístico”. (Sánchez y Reyes, 2018). La muestra fue seleccionada para conveniencia del estudio, y estuvo conformada por un total de 50 adolescentes de 12 a 18 años que viven en la aldea infantil El Rosario Huancayo 2021.

“El muestreo no probabilístico que se basa en el criterio del investigador, ya que las unidades del muestreo no se seleccionan por procedimientos al azar. Pueden ser intencionado, sin normas o circunstancial”. (Sánchez y Reyes, 2018).

Por lo tanto, la muestra fue por conveniencia ya que estuvo conformada por un solo grupo experimental de adolescentes, los cuales fueron elegidos por su disponibilidad a participar del programa, haciendo un total de 50 adolescentes participantes.

3.4 Nivel y tipo de estudio

3.4.1 Nivel de estudio.

El tipo de investigación es explicativo: “La investigación explicativa está orientada al descubrimiento de los factores causales que han podido incidir o afectar la ocurrencia de un fenómeno”. (Sánchez y Reyes, 2021). En este sentido, se aplicó el programa como variable independiente para mejorar en el desarrollo de habilidades sociales en una aldea infantil de Huancayo.

También es de corte longitudinal por haber experimentado durante 4 semanas las dimensiones que se trabajó con un solo grupo para finalmente describir los resultados obtenidos tanto en el pre y post tés.

3.4.2 Tipo de estudio.

El Tipo de investigación es Aplicada Tecnológico, Sánchez y Reyes (2015) sostienen que “la investigación tecnológica tiene como objetivo validar determinadas técnicas aplicándolas a principios científicos que demuestren su eficacia para modificar o transformar un hecho o fenómeno” Siguiendo a Piscoya (1982) "las reglas tecnológicas a diferencia de las proposiciones o enunciados producidos por la investigación científica, se caracteriza porque no tiene sentido decir que ellas son verdaderas o falsas, sino más bien si son eficientes, sí permiten el logro de los objetivos propuestos, o de ineficiente en caso contrario"

3.5 Diseño de investigación.

Campbell y Stanley (1973) Quienes proporcionaron un registro sobre las variables y el origen de los defectos. Los diseños pres experimentales más populares son:

diseño de un grupo solo después, diseño pretest, posttest con un solo grupo, diseño de comparación estática o comparación de grupos solo después

El diseño de investigación es pre experimental porque se evaluó el pretest y posttest a un solo grupo de aplicación. “Diseño pre-experimental en que el efecto de una variable independiente se infiere de la dependencia entre el pretest y el posttest de un solo grupo”. (Sánchez, Reyes y Mejía, 2018, pág.53). (Hugo Sánchez, Carlos Reyes, & Katia Mejía, 2018)

Donde:

G: Grupo o Muestra

G: 01 x

O1: Pretest aplicada al grupo experimental

O2: Postest aplicada al grupo experimental

X: tratamiento experimental de la variable independiente

3.6 Métodos y técnicas o instrumentos.

3.6.1 Técnica:

“Técnica es el conjunto de medios e instrumentos a través de los cuales se efectúa el método. Conjunto de procedimientos y recursos de que se sirve la ciencia. Se expresa como conjunto de reglas y operaciones para el manejo de los instrumentos que auxilian al individuo en la aplicación de los métodos”. Sánchez y Reyes (2018).

Significa cómo hacer algo el desarrollo del programa “Líderes” se utilizó como técnica principal los Talleres. Según MELBA REYES, Define el taller como una realidad integradora, compleja, reflexiva, en que se une la teoría y la práctica como fuerza motriz del proceso pedagógico. Por su parte NIDIA AYLWIN Y JORGE GUSSI BUSTOS: dicen que El taller es una nueva forma pedagógica que pretendió lograr la integración de teoría y práctica. El taller es concebido como un equipo de trabajo. (Acreditación Unillanos Edu.Com, 10 de junio de 2015). (Puga Parra & Caballero Tinajero, 2015)

Para la obtención de los datos de la investigación se ha utilizado la técnica indirecta de la Psicometría en la que se recurrió a una lista de chequeo de habilidades sociales. Técnica es la observación natural: es la observación no planificada sus objetivos específicos delimitados sin control de condiciones de observación. (Sánchez y Reyes, 2021)

3.6.2 Instrumento de Investigación

Lista de chequeo de habilidades sociales

La Lista de Chequeo de Habilidades fue establecido por el Dr. Arnoldo P. Goldstein en Nueva York en 1978, fue interpretado al español por Rosa Vásquez en 1983 y posteriormente la versión final fue traducida y adaptada por Ambrosio Tomás entre 1994-95. La escala de habilidades sociales de Goldstein consta de 50 ítems, agrupados en 6 áreas que evalúan:

- a) Primeras Habilidades Sociales, (inicia una conversación y mantiene sus relaciones sociales).
- b) Habilidades Sociales Avanzadas (Es responsable, ayuda a las personas y es amable.)
- c) Habilidades Sociales Relacionadas con el Manejo de Sentimientos (Sabe manejar sus sentimientos, evita problemas, fomenta la comunicación asertiva.)
- d) Habilidades Sociales Alternativas a la Agresión (Sabe manejar sus emociones, evita conflictos, es asertivo.)
- e) Habilidades Sociales Relacionadas con el Manejo del Estrés (Tolerante a los problemas, sabe sobrellevar ante el fracaso, tiene madurez emocional y es resiliente).
- f) Habilidades Sociales Relacionadas con la Planificación (propone metas, logra metas, avanza paso a paso para desarrollar metas). Los cuales se representan en una escala acomodada de 1 a 5 de la siguiente manera: “nunca utiliza bien la habilidad” (1), “casi nunca utiliza bien la habilidad” (2), “a veces utiliza bien la habilidad” (3), “casi siempre utiliza bien la

habilidad” (4) y “siempre utiliza bien la habilidad” (5) (Aguirre, 2004).

Su calificación consiste en la suma de las puntuaciones otorgadas por el sujeto a cada ítem, por grupos de habilidad. La suma por grupo se califica en una escala de 1 a 5, donde uno y dos señalan generalmente un problema en la habilidad. Tres a medio, cuatro a alto y cinco a muy alto, Esta puntuación es de un mínimo de 50 y un máximo de 250 puntos. Este tipo de puntaje sirve como un indicador objetivo: Definir las dificultades y competencias que tiene un sujeto en habilidades sociales, Identificar el uso de la variedad de habilidades sociales intra e interpersonales, Evaluar en qué situación los sujetos son competentes o deficientes en el desempeño de una habilidad social, Este instrumento permite obtener concepciones precisas y específicas sobre el nivel de habilidades sociales de un sujeto. Su tiempo de aplicación es de aproximadamente 15 minutos y se puede aplicar de forma individual o general a sujetos entre 5 y 12 años su Interpretación y Diagnostico es mediante informes gráficos, que son obtenidos al transformar los puntajes directos en Eneatipo, indicándolos en los recuadros y luego uniéndolos en línea recta. De manera que estaría conformado por un perfil con interpretaciones muy cómodas, producidas como niveles de significación en las habilidades sociales. Como los niveles bajos (Eneatipo 1, 2, 3) también los niveles medio (Eneatipo 4,5, 6) y los niveles altos (Eneatipo 7, 8,9) en cada área o escala de la lista de chequeo para resolución del puntaje final.

- Eneatipo 1: Deficiente nivel de habilidades sociales
- Eneatipo 2 y 3: Bajo nivel de habilidades sociales
- Eneatipo 4,5, 6: Normal nivel de habilidades sociales
- Eneatipo 7 y 8: Normal nivel de habilidades sociales

- Eneatipo 9: Excelente nivel de habilidades sociales

3.7 Validación y confiabilidad del instrumento.

a) Validez:

Tomas, A. (1995), Realizo el estudio de la lista de chequeo de habilidades en donde encontró relaciones significativas en los ítems ($p < .05$, $.01$ y $.001$), permaneciendo el instrumento intacto. De manera que todos los ítems estaban completos ya que no hubo necesidad de excluir a ninguno. Asimismo, cada uno de los niveles y escalas obtuvieron una correlación positiva y elevadamente significativa en la medición de habilidades sociales. Por su parte, la evaluación del pre test fue calculado con el método estadístico del coeficiente de correlación producto – momento de Pearson, obteniendo una “ r ” = 0,6137 y una “ t ” = 3.011, la cual es muy significativa al $p < .01$. El tiempo que se aplicó el pre test fue de 3 meses. Con el propósito de mejorar la precisión de la confiabilidad, se calculó el coeficiente alpha de Cronbach, de consistencia interna, consiguiendo Alpha total “ α ” = 0.9244. en resumen, todos los valores proponen la presión y estabilidad de la lista de chequeo de Habilidades Sociales de Goldstein. El test fue validado en lima- provincia la molina en 1996, con una muestra de 209 alumnos de secundaria de 1° a 5° año en un colegio público, de clase social media, cuyas edades promedian entre 12 a 17 años. También se contó con la muestra de 228 alumnos de psicología de 1° a 5° año, en la universidad nacional santos marcos, cuyas edades son de 18 a 25 años.

➤ Validez Regional:

Elizabeth y Roció (2018) Realizaron la validación en su tesis, Desarrollo de las Habilidades Sociales en los niños y niñas de 5 años de la institución educativa n° 1028 en el sector la florida – Sapito, con la construcción relaciona los ítems de la

Lista de Chequeo de las Habilidades Sociales de Goldstein, se realizó el juicio de expertos cuyos jueces dieron su 51 veredicto obteniéndose un promedio superior a 0,70, lo que indica que el instrumento fue aplicado a toda la muestra.

TABLA N° 1: Promedio de juicio de Expertos

EXPERTO	CRITERIO	PORCENTAJE
Mg. Caen Pariona Quintana	Muy buena	90%
Mg. Edith Valero Misari	Muy buena	90%
Dr. José Manuel Vargas Alayo	Buena	85%
Mg. Jorge Luis Delgado Arellano	Buena	85%
PUNTAJE TOTAL	Muy buena	87%

Fuente: Elaboración propia.

Se empleó la versión de Vásquez García, Edilberto en su proyecto de Tesis titulada “Aplicación del programa de Relaciones Interpersonales y El Desarrollo De Las Habilidades Sociales En Los Estudiantes Del I Ciclo De La Facultad De Educación, Universidad Nacional De Trujillo - 2017”, la validación del Instrumento se obtuvo a través de la opinión y análisis de expertos en la materia, quienes dictaminaron que los instrumentos en aplicarse han sido diseñados con el rigor científico de 60 universitarios de una universidad de Trujillo - 2017, con el apoyo de su docente, Dr. Carlos Caballero Alayo pertinente para obtener resultados ajustados a lo que persigue dicho estudio. Se observó los índices de discriminación de cada ítem, los cuales indican una buena discriminación de la mayoría de los ítems en la de Escala: Inicio (50 a 150), Proceso (151 a 180), Logrado (181 a 200), Logro Destacado (201 a 250).

➤ Validez Local:

Se utilizó la versión de Campos Cárdenas, Mariela Beatriz y Flores Mateo, Lissete Nathalie en su proyecto de tesis titulado “Kipá” programa para el desarrollo de habilidades sociales en niños de 5 años de la IE N° 465 “Sagrado Corazón de Jesús” - Huancayo ”, la validación del Instrumento se obtuvo mediante la opinión y análisis de expertos en la materia, quienes dictaminaron que los instrumentos a aplicar han sido diseñados con el rigor científico pertinente para obtener resultados ajustados a lo que persigue dicho estudio. Se observaron los índices de discriminación de cada ítem, los cuales indican una buena discriminación de la mayoría de los ítems.

❖ **Confiabilidad**

Para aumentar la precisión de la confiabilidad se calculó el coeficiente alfa de consistencia interna de Cronbach, obteniendo Alfa total “ r_{TT} ” =0,9244. Todos estos valores demostraron la precisión y estabilidad de la Lista de Verificación de Habilidades Sociales de Goldstein. Los valores que se indicaron muestran precisión y equilibrio en la Lista de verificación de habilidades sociales de Goldstein Se tomó una muestra piloto de $n=22$ niños preescolares, a quienes previamente se les aplicaron los instrumentos, con el fin de evaluar las habilidades sociales y verificar los resultados de la confiabilidad del instrumento.

Se observa que el coeficiente Alfa de Cronbach encontrado en la escala 77 que evalúa habilidades sociales (0.95) se ubica en el rango de 0.72 a 0.99 (según tabla No2), lo que indica que el instrumento presenta una excelente confiabilidad.

➤ **Confiabilidad Regional**

Se utilizó el alfa de Cronbach para determinar la fiabilidad de la versión de Vásquez García, Edilberto para evaluar la confiabilidad del instrumento, fue analizada con el método de consistencia interna, resultando todos los coeficientes

de confiabilidad aceptables. (Tabla 16). el coeficiente de alfa cronbach presenta un valor de 0.887 (ic 95%) y Spearman Brown 0.883 (ic 95%), los cuales se confirman con los otros coeficientes. los resultados señalan que los ítems son homogéneos y por lo tanto, la consistencia interna del test está relacionada una misma variable. para ser aplicado en los universitarios del i ciclo de una universidad – Trujillo, el instrumento ha sido sometido a un análisis de confiabilidad, utilizando el alpha de cronbach, del cual se han obtenido los resultados, es decir, el instrumento es coherente con los resultados de nuestra investigación.

Se encontró así mismo, que los coeficientes de confiabilidad de todas las subescalas son aceptables.

TABLA N° 2: Confiabilidad de las escalas de la lista de chequeos de habilidades sociales.

Sub-escala	Alfa de Combrach
1. Habilidades sociales frente al estrés	0.801
2. Primeras habilidades sociales	0.667
3. Habilidades sociales de planeación	0.673
4. Habilidades alternativas a la agresión	0.462
5. Habilidades relacionadas con los sentimientos	0.434
6. Habilidades sociales avanzadas	0.562

Tabla N°3: Confiabilidad en la consistencia interna de las habilidades sociales

Coeficiente	Valor
Alfa de Combrach	0.887
Sperman - Brown	0.883
Rulon	0.830

3.8 Procedimiento

- En la Universidad Nacional Hermilio Valdizán Huánuco se llevó a cabo el procedimiento administrativo para aprobar el proyecto de tesis.
- Se hicieron acuerdos con la directora de la Aldea Infantil el Rosario- Huancayo para obtener los datos del estudio.
- Antes de aplicar los instrumentos, se obtuvo un consentimiento informado del personal de la Aldea Infantil que recogió la muestra. Los individuos dieron su consentimiento informado para participar en el estudio indicando su voluntad de hacerlo.
- La aplicación se evaluó en función de los criterios de inclusión y exclusión; se proporcionó los instrumentos de medición de la investigación, junto con una explicación, tanto del pretes como del post test comparándolo mediante la t de Student y determinando en cuanto influyo el programa líderes en las habilidades sociales.

3.9 Tabulación y análisis de datos

Después de recoger los datos para el estudio, se realizó el análisis correspondiente utilizando estadísticas descriptivas e insertando los puntos para cada miembro de adolescentes en nuestra muestra. Después, los datos se procesarán para determinar el resultado. Además, los resultados se presentarán en tablas y gráficos estadísticos creados mediante un programa informático.

Las siguientes son las tablas y gráficos que se realizarán: Muestra estudiada según la mejora en las habilidades sociales de los adolescentes antes y después del programa de líderes.

- Muestra estudiada según las habilidades sociales primarias
- Muestra estudiada según las habilidades sociales avanzadas
- Muestra estudiada según las habilidades relacionadas con los sentimientos.

- Muestra estudiada según las habilidades alternativas a la agresión.
- Muestra estudiada según las habilidades para hacer frente al estrés.
- Muestra estudiada según Habilidades de Planificación.

3.9.1 Poner que se va a Utilizar la Estadística Inferencial

Según Berenson y Levine (2015) Estadística Inferencial son procedimientos estadísticos que sirven para deducir o inferir algo acerca de un conjunto de datos numéricos (población), seleccionando un grupo menor de ellos (muestra). Por ello se optó la estadística inferencial ya que es la rama de la estadística encargada de interpretar, hacer proyecciones y comparaciones. Ya que no es una ciencia exacta, pero sí da una aproximación posible del resultado final. En este caso observar si variable independiente (el programa líderes) influye en la variable dependiente (las habilidades sociales) en los adolescentes de la aldea infantil el Rosario 2021.

El objetivo de utilizar la inferencia es para evaluar el procedimiento de los datos estadísticos que nos sirvieron para inferir si el programa líderes influyo en el fortalecimiento de las habilidades sociales en los adolescentes de la aldea infantil el Rosario.

Por ende, la estadística inferencial nos permitió llevar a cabo dichas deducciones, tales como en las pruebas de intervalos de confianza, en la prueba de hipótesis, pruebas paramétricas, en la media, lo cual fue útil para el análisis de las conclusiones. Demostrando que los resultados predicen fielmente que el programa si influyo en el fortalecimiento de las habilidades sociales.

3.10 Consideraciones éticas.

Para iniciar el proceso de evaluación se presentó un documento de consentimiento informado a las autoridades de la dirección de la aldea infantil el “el rosario” que

respondieron manifestando su acuerdo o desacuerdo.

Asimismo, se les presento el proyecto de investigación que deberá incluir el fundamento teórico, los objetivos, el procedimiento a realizar, el instrumento de evaluación y duración.

También se explicó las medidas de confidencialidad que se tendrán en cuenta durante la investigación. Todos los participantes que formen parte del proyecto de investigación serán previamente informados de proceso y otorgarán su consentimiento verbal antes de participar, de lo contrario, no se entregará el cuestionario. Al finalizar el proyecto de investigación, se entregará los resultados de la evaluación a las autoridades correspondientes.

CAPITULO IV: RESULTADO

4.1 Presentación de Resultados Descriptivos

TABLA N° 04:

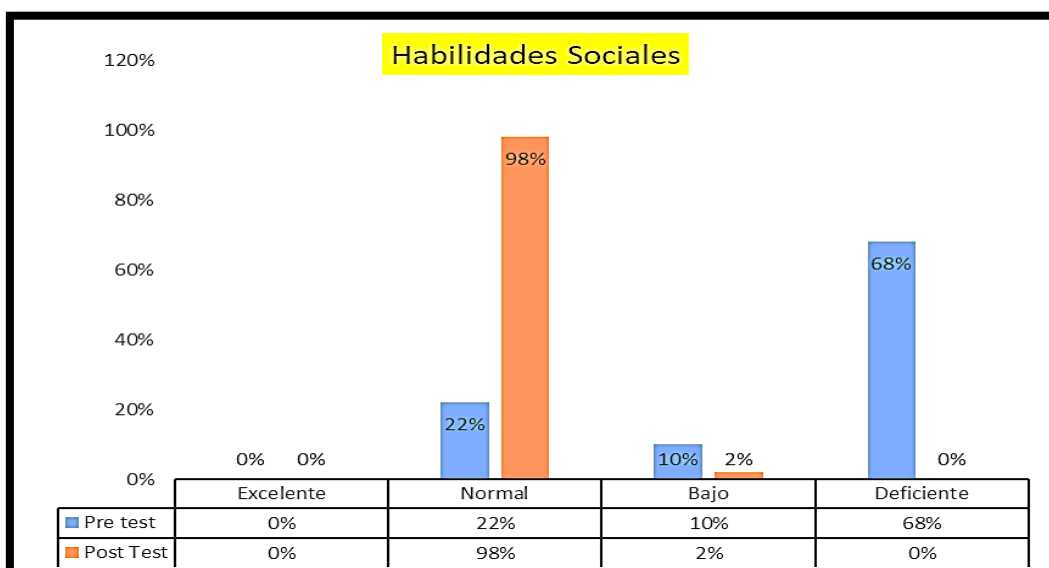
Adolescentes de la Aldea Infantil el Rosario, por niveles de Habilidades Sociales según resultados del pretest y postest.

HS	Pre test		Post test	
	F	Porcentaje	F	Porcentaje
Excelente	0	0%	0	0%
Normal	11	22%	49	98%
Bajo	5	10%	1	2%
Deficiente	34	68%	0	0%
total	50	100%	50	100%

Fuente: Resultados obtenidos de la aplicación del cuestionario de habilidades sociales.

FIGURA: N°01

Adolescentes de la Aldea Infantil el Rosario, por niveles de Habilidades Sociales según resultados del pretest y postest.



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

En la figura N°01 se evidencia los datos porcentuales obtenidos de la aplicación del programa; según el pre test, el 68% de la muestra presenta habilidades sociales deficientes; un 10% tiene bajo; el 22% es normal; y, excelente un 0%. Se observa entonces que un gran porcentaje de adolescentes tienen bajos niveles de habilidades sociales.

Después de la aplicación del programa de intervención, los adolescentes obtuvieron un nivel excelente en un 0%, normal del 98%, logrando que un 2% de adolescentes adquirieran un nivel bajo y reduciendo el nivel deficiente a un 0% en los adolescentes de la aldea infantil. Que de acuerdo al resultado de la figura N° 1, podemos deducir que el “Programa Líderes” sí influyó al fortalecimiento de la Dimensión Primeras Habilidades en la Aldea Infantil el Rosario Huancayo.

TABLA N° 05:

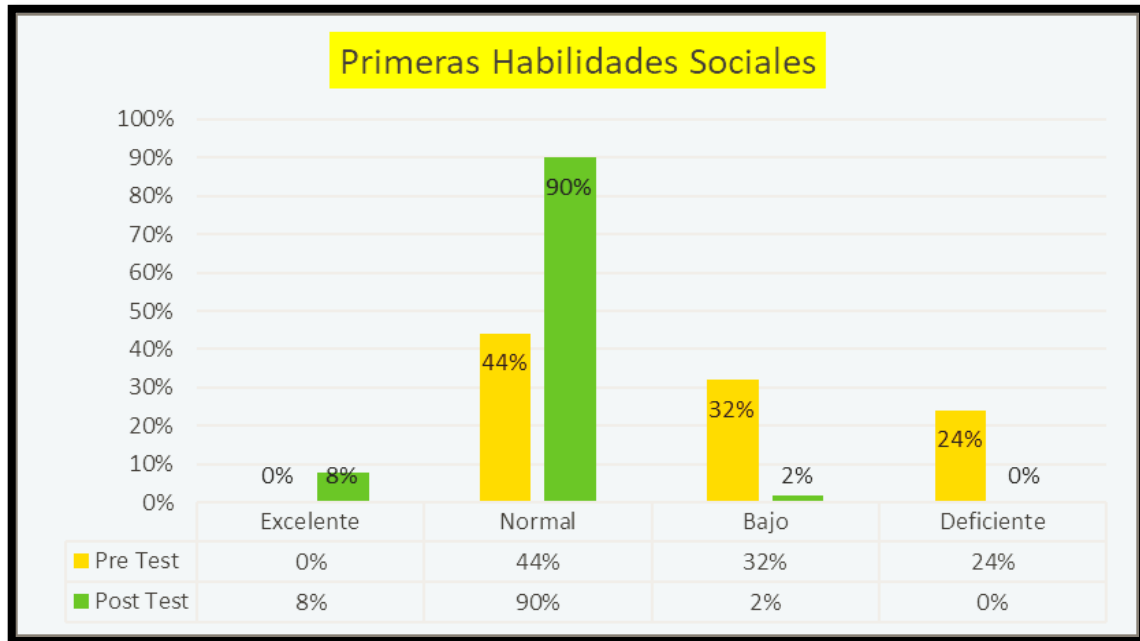
Adolescentes de la Aldea Infantil el Rosario, por niveles de Habilidades Sociales Primarias según resultados del pretest y postest.

H.S.P	Pre test		Post test	
	F	Porcentaje	F	Porcentaje
Excelente	0	0%	4	8%
Normal	22	44%	45	90%
Bajo	16	32%	1	2%
Deficiente	12	24%	0	0%
	50	100%	50	100%

Nota. Resultados obtenidos de la aplicación del cuestionario de habilidades sociales.

FIGURA: N°02

Adolescentes de la Aldea Infantil el Rosario, por niveles de Habilidades Sociales Primarias según resultados del pretest y postest.



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

En la figura N°02 se evidencia los datos porcentuales obtenidos de la aplicación del programa cabe señalar que antes de la aplicación del programa de intervención, según el pre test los resultados obtenidos en las habilidades sociales primarias fueron: deficiente un 24%, bajo un 32%, normal un 44% y excelente un 0%, donde se muestra que, un gran porcentaje de adolescentes tienen bajos niveles de habilidades sociales.

Después de la aplicación del programa de intervención, los adolescentes obtuvieron un nivel excelente en un 8%, normal del 89 %, logrando que un 2% de adolescentes adquieran un nivel bajo y reduciendo el nivel deficiente a un 0% en los adolescentes de la aldea infantil. Que de acuerdo al resultado de la figura N° 2, podemos deducir que el “Programa Líderes” sí influyó al fortalecimiento de la Dimensión Habilidades Sociales Primarias en la Aldea Infantil el Rosario Huancayo.

TABLA N° 06:

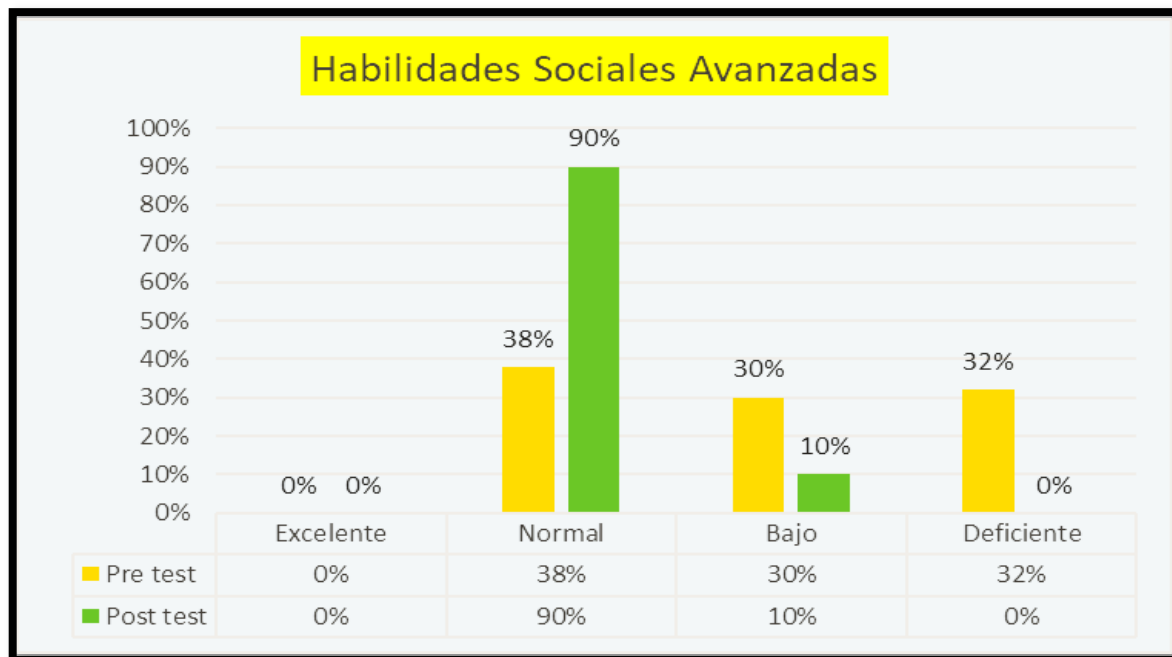
Adolescentes de la Aldea Infantil el Rosario, por niveles de Habilidades Sociales Avanzadas según resultados del pretest y postest.

H.S.A	Pre test		Post test	
	F	Porcentaje	F	Porcentaje
Excelente	0	0%	0	0%
Normal	19	38%	45	90%
Bajo	15	30%	5	10%
Deficiente	16	32%	0	0%
	50	100%	50	100%

Nota. Resultados obtenidos de la aplicación del cuestionario de habilidades sociales.

FIGURA: N°03

Adolescentes de la Aldea Infantil el Rosario, por niveles de Habilidades Sociales Avanzadas según resultados del pretest y postest.



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

En la figura N° 03, cabe señalar que antes de la aplicación del programa de intervención, según el pre test los resultados obtenidos en las habilidades sociales relacionada con los sentimientos fueron: deficiente un 32%, bajo un 30%, normal un 38% y excelente un 0%, donde se muestra que, un gran porcentaje de adolescentes tienen bajos niveles de habilidades sociales.

Después de la aplicación del programa de intervención, los adolescentes obtuvieron un nivel excelente en un 0%, normal del 90%, logrando que un 10% de adolescentes adquieran un nivel bajo y reduciendo el nivel deficiente a un 0% en los adolescentes de la aldea infantil. Que de acuerdo al resultado de la figura N° 3, podemos deducir que el “Programa Lideres” si influyo al fortalecimiento de la Dimensión Habilidades Sociales Avanzadas en la Aldea Infantil el Rosario Huancayo.

TABLA N° 07:

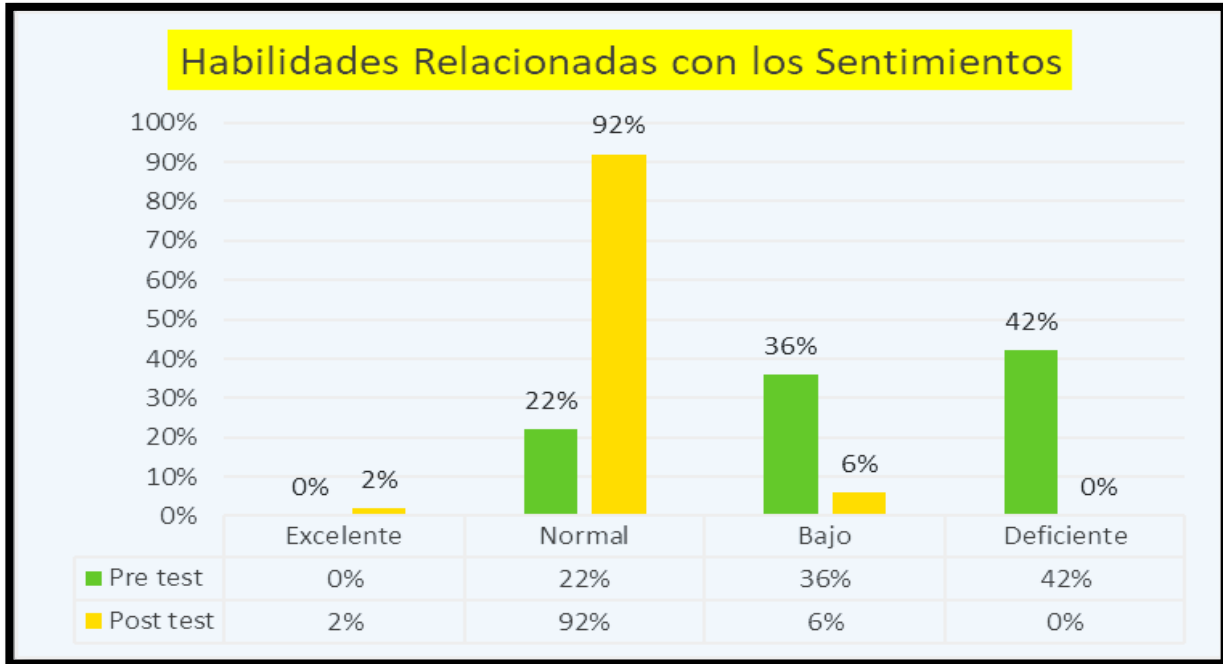
Adolescentes de la Aldea Infantil el Rosario, por niveles de Habilidades Sociales Relacionadas con los Sentimientos según resultados del pretest y postest.

H.S.R.S	Pre test		Post test	
	F	Porcentaje	F	Porcentaje
Excelente	0	0%	1	2%
Normal	11	22%	46	92%
Bajo	18	36%	3	6%
Deficiente	21	42%	0	0%
	50	100%	50	100%

Nota. Resultados obtenidos de la aplicación del cuestionario de habilidades sociales.

FIGURA: N°04

Adolescentes de la Aldea Infantil el Rosario, por niveles de Habilidades Sociales Relacionadas con los Sentimientos según resultados del pretest y postest.



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

En la figura N° 04, cabe señalar que antes de la aplicación del programa de intervención, según el pre test los resultados obtenidos en las habilidades sociales relacionada con los sentimientos fueron: deficiente un 42%, bajo un 36%, normal un 22% y excelente un 0%, donde se muestra que, un gran porcentaje de adolescentes tienen bajos niveles de habilidades sociales.

Después de la aplicación del programa de intervención, los adolescentes obtuvieron un nivel excelente en un 2%, normal el 92%, logrando que un 6% de adolescentes adquieran un nivel bajo y reduciendo el nivel deficiente a un 0% en los adolescentes de la aldea infantil. Que de acuerdo al resultado de la figura N° 4, podemos deducir que el “Programa Líderes” sí influyó al fortalecimiento de la Dimensión Habilidades Relacionadas con los Sentimientos en la Aldea Infantil el Rosario Huancayo.

TABLA N° 08:

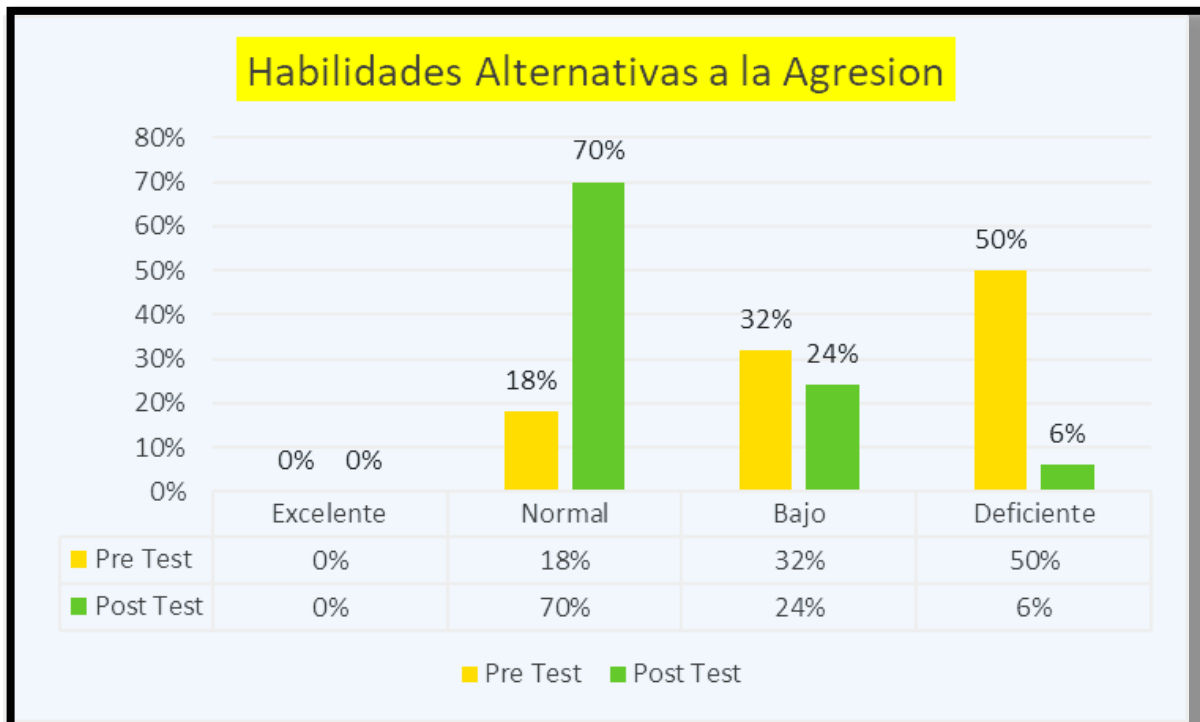
Adolescentes de la Aldea Infantil el Rosario, por niveles de Habilidades Sociales Alternativas a la Agresión según resultados del Pretest y Postest.

H.A.A.A	Pre test		Post test	
	F	Porcentaje	F	Porcentaje
Excelente	0	0%	0	0%
Normal	9	18%	35	70%
Bajo	16	32%	12	24%
Deficiente	25	50%	3	6%
	50	100%	50	100%

Nota. Resultados obtenidos de la aplicación del cuestionario de habilidades sociales.

FIGURA: N°05

Adolescentes de la Aldea Infantil el Rosario, por niveles de Habilidades Sociales Alternativas a la Agresión según resultados del pretest y postest.



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

En la figura N° 05, cabe señalar que antes de la aplicación del programa de intervención, según el pre test los resultados obtenidos en las habilidades sociales alternativas a la agresión fueron: deficiente un 50%, bajo un 32%, normal un 18% y excelente un 0%, donde se muestra que, un gran porcentaje de adolescentes tienen bajos niveles de habilidades sociales.

Después de la aplicación del programa de intervención, los adolescentes obtuvieron un nivel excelente en un 0%, normal del 70%, logrando que un 24% de adolescentes adquieran un nivel bajo y reduciendo el nivel deficiente a un 6% en los adolescentes de la aldea infantil. Que de acuerdo al resultado de la figura N° 5, podemos deducir que el “Programa Líderes” si influyo al fortalecimiento de la Dimensión Habilidades Alternativas a la Agresión en la Aldea Infantil el Rosario Huancayo.

TABLA N° 09:

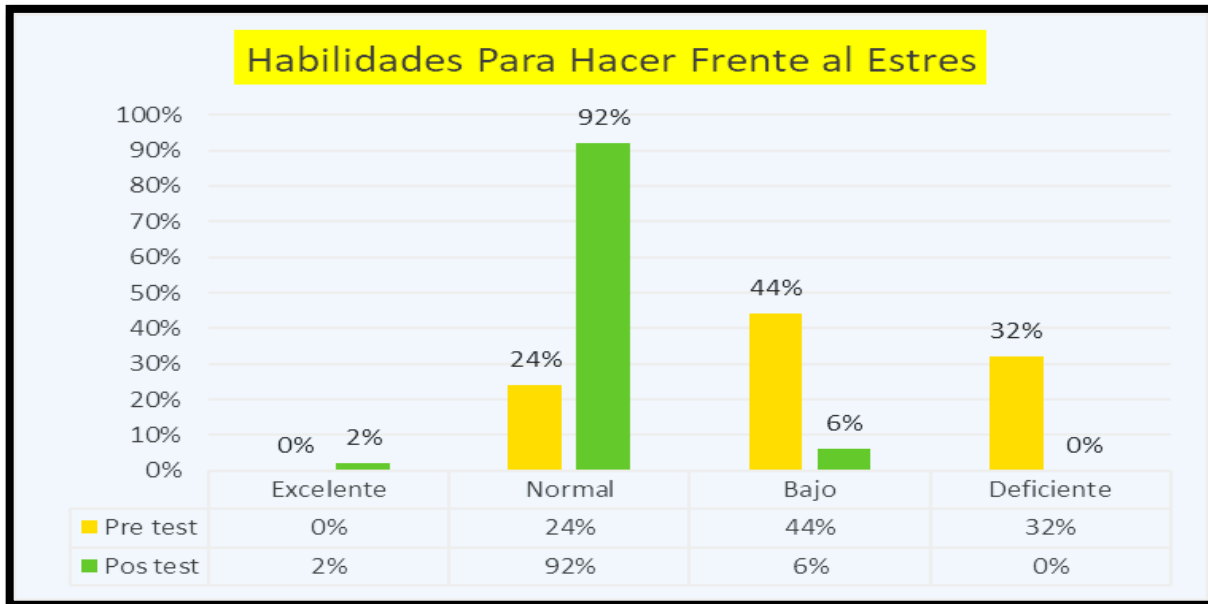
Adolescentes de la Aldea Infantil el Rosario, por niveles de Habilidades Sociales Frente al Estrés según resultados del pretest y postest.

H.S.R.A	Pre test		Post test	
	F	Porcentaje	F	Porcentaje
Excelente	0	0%	1	2%
Normal	12	24%	46	92%
Bajo	22	44%	3	6%
Deficiente	16	32%	0	0%
	50	100%	50	100%

Nota. Resultados obtenidos de la aplicación del cuestionario de habilidades sociales.

FIGURA N°06

Adolescentes de la Aldea Infantil el Rosario, por niveles de Habilidades Sociales Alternativas a la Agresión según resultados del pretest y postest.



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

En la figura N° 06, cabe señalar que antes de la aplicación del programa de intervención, según el pre test los resultados obtenidos en las habilidades sociales frente al estrés fueron: deficiente un 32%, bajo un 44%, normal un 24% y excelente un 0%, donde se muestra que, un gran porcentaje de adolescentes tienen bajos niveles de habilidades sociales.

Después de la aplicación del programa de intervención, los adolescentes obtuvieron un nivel excelente en un 2%, normal del 92%, logrando que un 6% de adolescentes adquieran un nivel bajo y reduciendo el nivel deficiente a un 0% en los adolescentes de la aldea infantil. Que de acuerdo al resultado de la figura N° 6, podemos deducir que el “Programa Líderes” si influyo al fortalecimiento de la Dimensión Habilidades para Hacer Frente al Estrés en la Aldea Infantil el Rosario Huancayo.

TABLA N° 10:

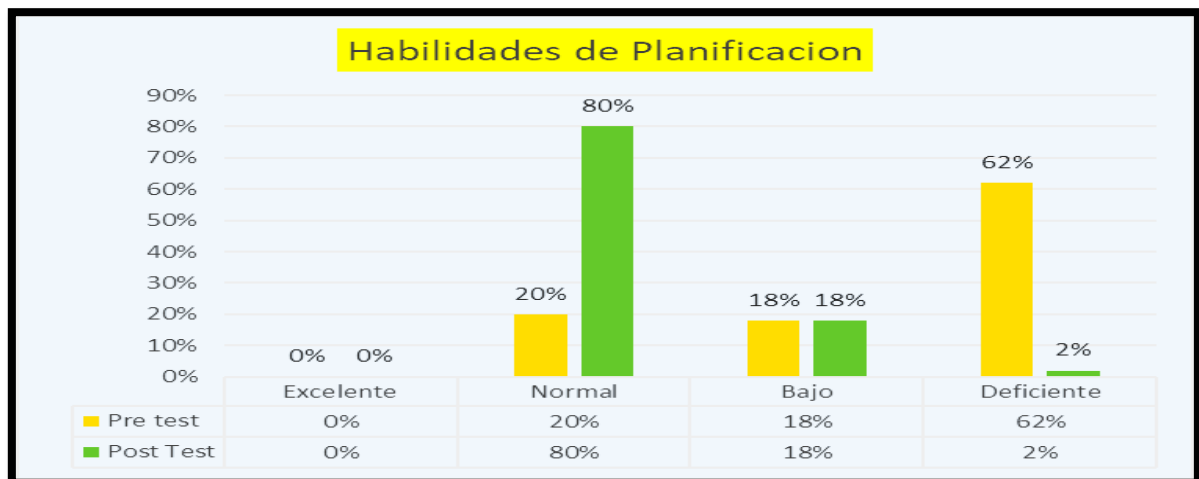
Adolescentes de la Aldea Infantil el Rosario, por niveles de Habilidades Sociales de Planificación según resultados del pretest y postest.

H.P	Pre test		Post test	
	F	Porcentaje	F	Porcentaje
Excelente	0	0%	0	0%
Normal	10	20%	40	80%
Bajo	9	18%	9	18%
Deficiente	31	62%	1	2%
	50	100%	50	100%

Fuente: Resultados obtenidos de la aplicación del cuestionario de habilidades sociales

FIGURA N°07

Adolescentes de la Aldea Infantil el Rosario, por niveles de Habilidades Sociales de Planificación según resultados del pretest y postest.



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

En la figura N° 07, cabe señalar que antes de la aplicación del programa de intervención, según el pre test los resultados obtenidos en las habilidades sociales alternativas a la agresión fueron: deficiente un 62%, bajo un 18%, normal un 20% y excelente un 0%, donde se muestra que, un gran porcentaje de adolescentes tienen bajos niveles de habilidades sociales.

Después de la aplicación del programa de intervención, los adolescentes obtuvieron un nivel excelente en un 0%, normal del 80%, logrando que un 18% de adolescentes adquieran un nivel bajo y reduciendo el nivel deficiente a un 2% en los adolescentes de la aldea infantil. Que de acuerdo al resultado de la figura N° 7, podemos deducir que el “Programa Líderes” sí influyó al fortalecimiento de la dimensión Habilidades de Planificación en la Aldea Infantil el Rosario Huancayo.

5.1 Presentación Y Análisis De Resultados Inferenciales

HABILIDADES SOCIALES

TABLA: N°11

Estadística descriptiva de la aplicación del programa para fortalecer las Habilidades Sociales en la Aldea Infantil el Rosario Huancayo 2021.

			Media	N	Desviación tip.	Error tip. de Media
Pre	Test	Habilidades	140.36		945.54	12.80
		Sociales		50		
Post	Test	Habilidades	191.68	50	112.96	12.80
		Sociales				

TABLA: N°12

Estadística descriptiva entera de la comparación de variables en la aplicación del programa “Lideres” para fortalecer las Habilidades Sociales en la Aldea Infantil el Rosario Huancayo 2021.

	<i>Variable 1</i>	<i>Variable 2</i>
Media	140.36	191.68
Varianza	945.54	112.96
Observaciones	50.0000	50
Coefficiente de correlación de Pearson	0.2772	
Diferencia hipotética de las medias	0.0000	
Grados de libertad	49.0000	
Estadístico t	-12.2519	
P(T<=t) una cola	0.0000	
Valor crítico de t (una cola)	1.6766	
P(T<=t) dos colas	0.000000000	
Valor crítico de t (dos colas)	2.0096	

INTERPRETACIÓN DE TABLAS N°11 Y N°12

En tabla N°11; se muestran las estadísticas descriptivas, respecto al pre-test en donde se obtuvo un puntaje promedio de 140.36 con desviación típica de 945.54 y en el post test el promedio fue de 191.68 con desviación típica de 112.96 estas diferencias de puntajes promedios tanto del Pre-Test como del Post test estadísticamente fueron significativos. El análisis exhaustivo que se hace en la tabla N°12, ratifica efectivamente esta diferenciade promedios es significativa mediante la estadística “t” en donde se obtuvo una significancia P. valor menor del 0,05; es decir, que los puntajes promedios tanto del Pre-test como el Post-test sus diferencias son altamente significativas. Lo cual nos indica que el programa fortalece significativamente las habilidades sociales.

Figura 8. Distribución de resultados a través de la prueba t de student para una sola muestra (Pre test y Post test). Elaboración propia.



Descripción: Observamos que la t de student hallada (-12.25), se ubica en la zona de rechazo de la hipótesis nula, por lo que aceptamos la hipótesis de Investigación, es decir: Existen diferencias significativas en los puntajes generales de las habilidades sociales (evaluado con el cuestionario de habilidades sociales) entre el Pre-test y Pos-test en los adolescentes de la Aldea Infantil el Rosario - 2021.

HABILIDADES SOCIALES PRIMARIAS

TABLA: N°13

Estadística descriptiva entera de la comparación de variables en la aplicación del programa “Lideres” para fortalecer las Habilidades Sociales Primarias en la Aldea Infantil el Rosario Huancayo 2021.

		Media	N	Desviación tip.	Error tip. de Media
Pre_Test	Habilidades Sociales	23.22	50	32,46	13.42
Post_Test	Habilidades Sociales	31,70	50	9,19	13.42

TABLA: N°14

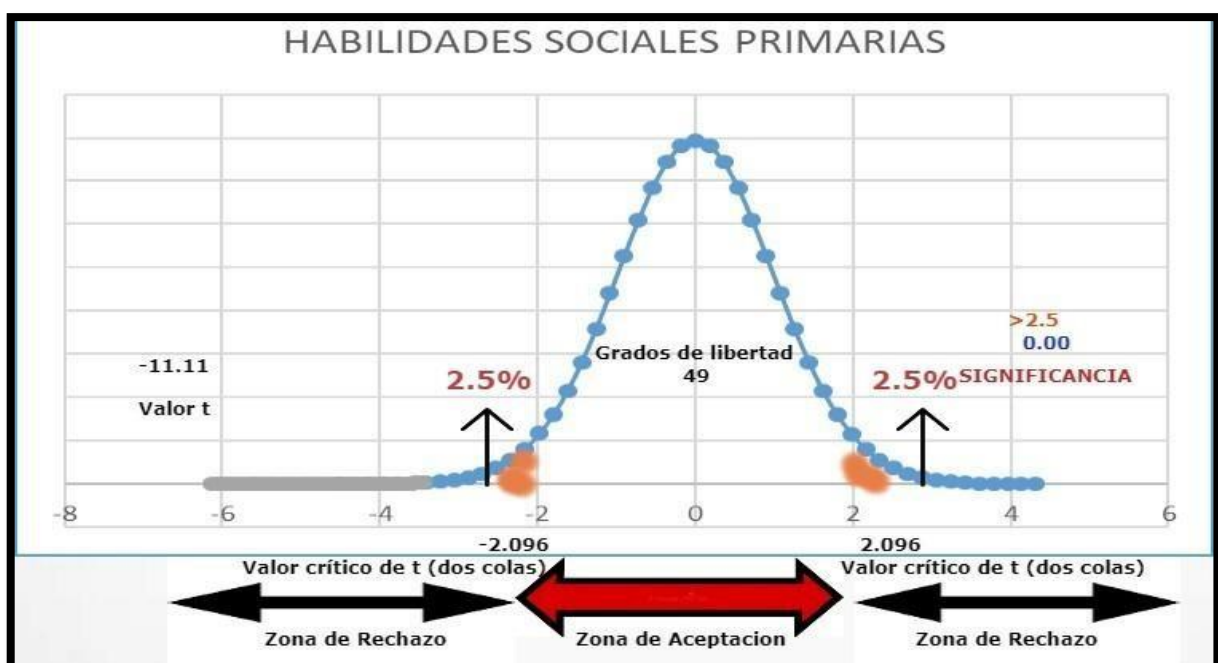
Estadística descriptiva entera de la comparación de variables en la aplicación del programa “Lideres” para fortalecer las Habilidades Sociales Primarias en la Aldea Infantil el Rosario Huancayo 2021.

Habilidades Sociales primarias	Variable 1	Variable 2
Media	23.22	31.70
Desviación Típica	32.46	9.19
Observaciones	50.0	50.0
Coeficiente de correlación de Pearson	0.3630	
Diferencia hipotética de las medias	0.0000	
Grados de libertad	49.0000	
Estadístico t	-11.1134	
P(T<=t) una cola	0.0000	
Valor crítico de t (una cola)	1.6766	
Sig. (bilateral)	0.000000	
Valor crítico de t (dos colas)	2.0096	

INTERPRETACIÓN DE TABLAS N°13 Y N°14

En la relación al sujeto objetivo, Determinar la influencia del programa “Líderes” en el fortalecimiento de habilidades sociales básicas en adolescentes de la aldea infantil. Antes y después de aplicar el programa de fortalecimiento de Habilidades Sociales se presentan los siguientes resultados, en la siguiente Tabla N° 13; se presenta las estadísticas descriptivas: Obteniéndose en el Pre-test un puntaje promedio de 23.22, con desviación típica de 32,46 en el Pos test con promedio de 31.70 y desviación típica de 9.19, estas diferencias de puntajes promedios tanto del Pre-Test como del Post test estadísticamente fueron significativos. El análisis exhaustivo que se hace en la tabla N°14, ratifica efectivamente esta diferenciade promedios es significativa mediante la estadística “t” en donde se obtuvo una significancia P. valor menor del 0,05; es decir, que los puntajes promedios tanto del Pre-test como el Post-test sus diferencias son altamente significativas. Lo cual nos indica que indica que el programa fortalece significativamente las habilidades sociales

Figura 9. Distribución de resultados a través de la prueba t de student para una sola muestra



(Pre test y Post test). Elaboración propia.

Descripción: Observamos que la t de student hallada (-11.11), se ubica en la zona de rechazo de la hipótesis nula, por lo que aceptamos la hipótesis de Investigación, es decir: Existen diferencias significativas en los puntajes generales de las habilidades sociales (evaluado con el cuestionario de habilidades sociales) entre el Pre test y Post test en los adolescentes de la Aldea Infantil el Rosario - 2021.

HABILIDADES SOCIALES AVANZADAS

TABLA: N°15

Estadística descriptiva de la aplicación del programa para fortalecer las Habilidades Sociales Avanzadas en la Aldea Infantil el Rosario Huancayo 2021

		Media		Desviación	Error tip. de
		N		tip.	Media
Pre_Test	Habilidades				
Sociales		17,16		22,06	13.42
		50			
Post_Test	Habilidades				
Sociales		22,50	50	7,80	13.42

TABLA: N°16

Estadística descriptiva entera de la comparación de variables en la aplicación del programa “Lideres” para fortalecer las Habilidades Sociales Avanzadas en la Aldea Infantil el Rosario Huancayo 2021.

Habilidades Sociales Avanzadas	Variable 1	Variable 2
Media	17.16	22.50
Desviación Típica	22.06	7.806
Observaciones	50.00	50.00
Coeficiente de correlación de Pearson	-0.040	
Diferencia hipotética de las medias	0.0000	
Grados de libertad	49.00	
Estadístico t	-6.79	
P(T<=t) una cola	0.00	
Valor crítico de t (una cola)	1.68	
Sig. (bilateral)	0.000	
Valor crítico de t (dos colas)	2.0096	

INTERPRETACIÓN DE TABLAS N°15 Y N°16

En la Tabla N°15 se pueden observar las estadísticas descriptivas: En el Pre-test se obtuvo un puntaje promedio de 17.16 con desviación típica de 22.06 en el Pos test con un promedio de 22,50 y desviación típica de 7,80 estas diferencias de puntajes promedios tanto del Pre-Test como del Post test estadísticamente fueron significativos.

El análisis exhaustivo que se hace en la tabla N°16, ratifica efectivamente esta diferenciade promedios es significativa mediante la estadística “t” en donde se obtuvo una significancia P. valor menor del 0,05; es decir, que los puntajes promedios tanto del Pre-test como el Post-test sus diferencias son altamente significativas. Lo cual nos indica queel programa fortalece significativamente las habilidades sociales.

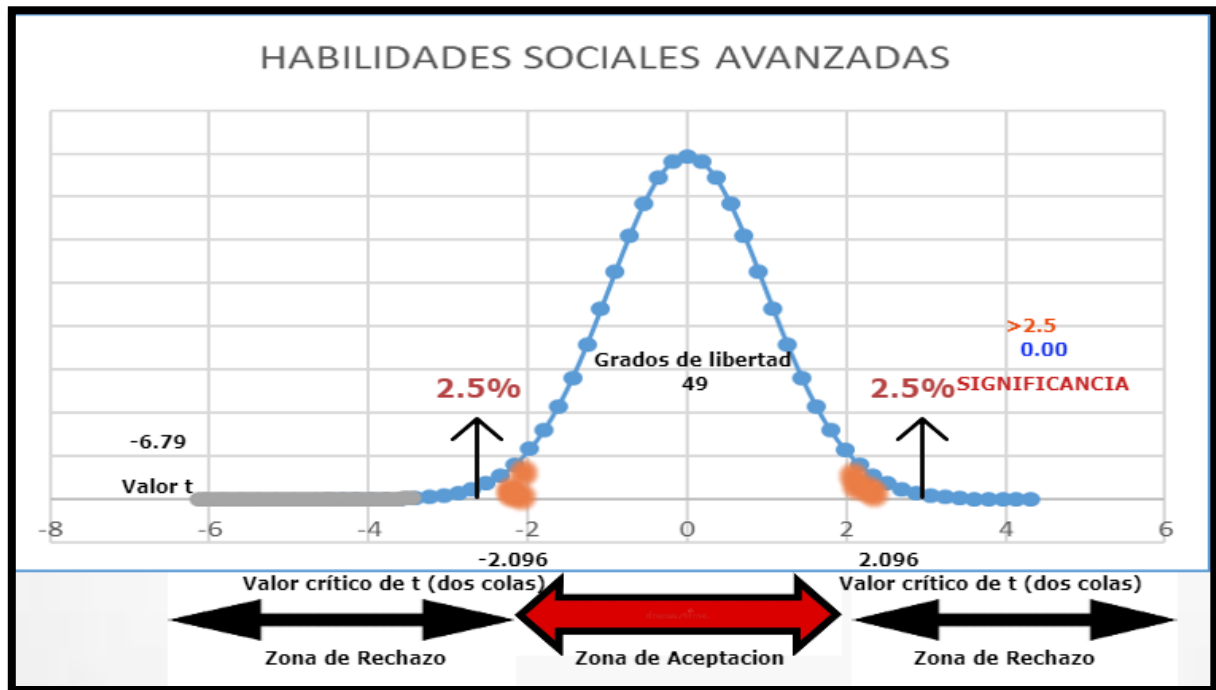


Figura 10. Distribución de resultados a través de la prueba t de student para una sola muestra (Pre test y Post test). Elaboración propia.

Descripción: Observamos que la t de student hallada (-6.79), se ubica en la zona de rechazo de la hipótesis nula, por lo que aceptamos la hipótesis de Investigación, es decir: Existen diferencias significativas en los puntajes generales de las habilidades sociales (evaluado con el cuestionario de habilidades sociales) entre el Pre test y Post test en los adolescentes de la Aldea Infantil el Rosario - 2021.

**HABILIDADES RELACIONADAS CON
LOS SENTIMIENTOS**

TABLA: N°17

Estadística descriptiva de la aplicación del programa para fortalecer las Habilidades Relacionada con los Sentimientos en la Aldea Infantil el Rosario Huancayo 2021.

	Media	N	Desviación tip.	Error tip. de Media
Pre_Test				
Habilidades Sociales	18.98	50	27.68	17.87
Post_Test				
Habilidades Sociales	27.08	50	7.24	17.87

TABLA: N°18

Estadística descriptiva entera de la comparación de variables en la aplicación del programa “Lideres” para fortalecer las Habilidades Relacionada con los Sentimientos en la Aldea Infantil el Rosario Huancayo 2021.

Habilidades Relacionadas con los Sentimientos	Variable 1	Variable 2
Media	18.98	27.68
Desviación Típica	27.08	7.24
Observaciones	50.00	50.00
Coeficiente de correlación de Pearson	0.30	
Diferencia hipotética de las medias	0.00	
Grados de libertad	49.00	
Estadístico t	-12.06	
P(T<=t) una cola	0.00	
Valor crítico de t (una cola)	1.68	
Sig (bilateral)	0.00	
Valor crítico de t (dos colas)	2.01	

INTERPRETACIÓN DE TABLAS N°17 Y N°18

En la siguiente Tabla N° 17; se presenta las estadísticas descriptivas: Obteniéndose en el Pre-test un puntaje promedio de 18.98 con desviación típica de 27.68 en el Pos test con promedio de 27.08 y desviación típica de 7.24. Estas diferencias de puntajes promedios tanto del Pre-Test como del Post test estadísticamente fueron significativos.

El análisis exhaustivo que se hace en la tabla N°18, ratifica efectivamente esta diferencia de promedios es significativa mediante la estadística “t” en donde se obtuvo una significancia P_valor menor del 0,05; es decir, que los puntajes promedios tanto del Pre-test como el Post-test sus diferencias son altamente significativas. Lo cual nos indica que el programa fortalece significativamente las habilidades sociales.

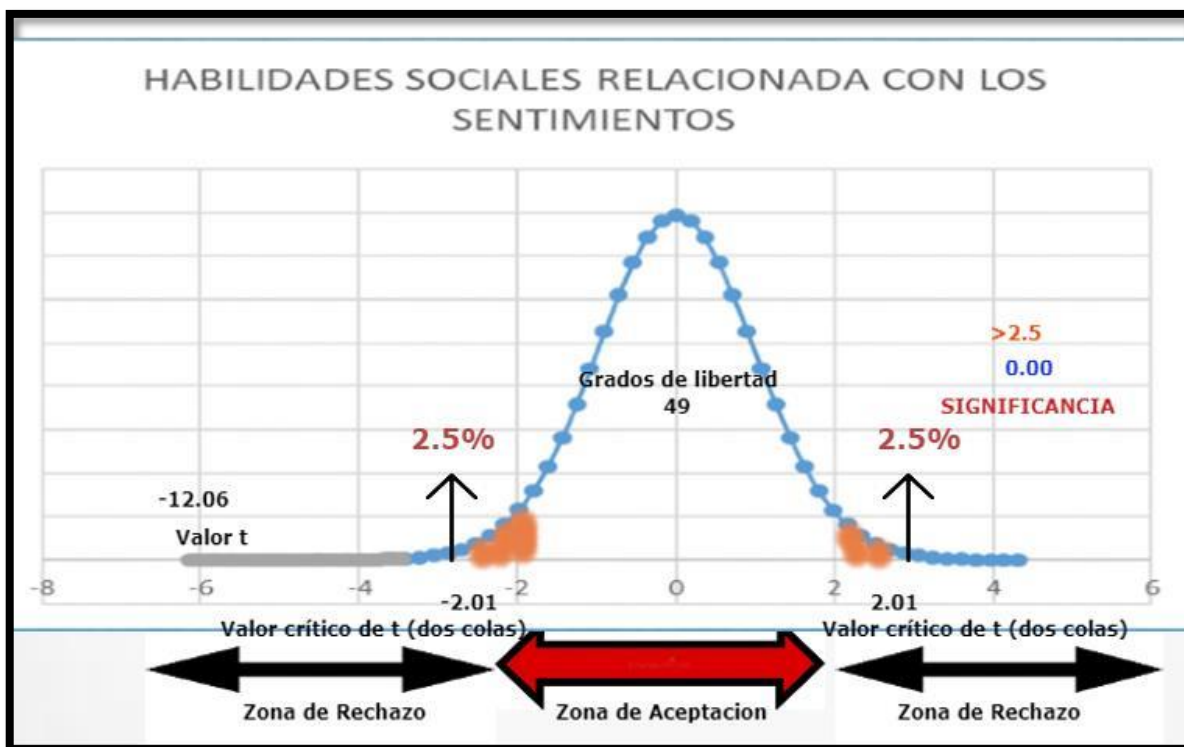


Figura 11. Distribución de resultados a través de la prueba t de student para una sola muestra (Pre test y Post test). Elaboración propia.

Descripción: Observamos que la t de student hallada (12.06), se ubica en la zona de rechazo de la hipótesis nula, por lo que aceptamos la hipótesis de Investigación, es decir: Existen diferencias significativas en los puntajes generales de las habilidades sociales (evaluado

con el cuestionario de habilidades sociales) entre el Pre test y Post test en los adolescentes de la Aldea Infantil el Rosario - 2021.

HABILIDADES ALTERNATIVAS A LA AGRESIÓN

TABLA: N°19

Estadística descriptiva de la aplicación del programa para fortalecer las Habilidades Alternativas a la Agresión en la Aldea Infantil el Rosario Huancayo 2021.

	Media	N	Desviación tip.	Error tip. de Media
Pre_Test				
Habilidades Sociales	25.22	50	42.71	17.40
Post_Test				
Habilidades Sociales	27.68	50	7.24	17.40

TABLA: N°20

Estadística descriptiva entera de la comparación de variables en la aplicación del programa "Lideres" para fortalecer las Habilidades Alternativas a la Agresión en la Aldea Infantil el Rosario Huancayo 2021.

Habilidades Alternativas a la Agresión	Variable 1	Variable 2
Media	25.22	27.68
Desviación Típica	42.71	7.24
Observaciones	50.00	50.00
Coeficiente de correlación de Pearson	0.27	
Diferencia hipotética de las medias	0.00	
Grados de libertad	49.00	
Estadístico t	-2.74	
P(T<=t) una cola	0.00	
Valor crítico de t (una cola)	1.68	
Sig. (bilateral)	0.0085	
Valor crítico de t (dos colas)	2.010	

INTERPRETACIÓN DE TABLAS N°19 Y N°20

En la siguiente Tabla N°19; se presenta las estadísticas descriptivas: Obteniéndose en el Pre-test un puntaje promedio de 26.22 con desviación típica de 42.71 en el Pos test con promedio de 27.68 y desviación típica de 7.24. Estas diferencias de puntajes promedios tanto del Pre-Test como del Post test estadísticamente fueron significativos.

El análisis exhaustivo que se hace en la tabla N°20, ratifica efectivamente esta diferenciade promedios es significativa mediante la estadística “t” en donde se obtuvo una significancia P. valor menor del 0,05; es decir, que los puntajes promedios tanto del Pre-test como el Post-test sus diferencias son altamente significativas. Lo cual nos indica que el programa fortalece significativamente las habilidades sociales.

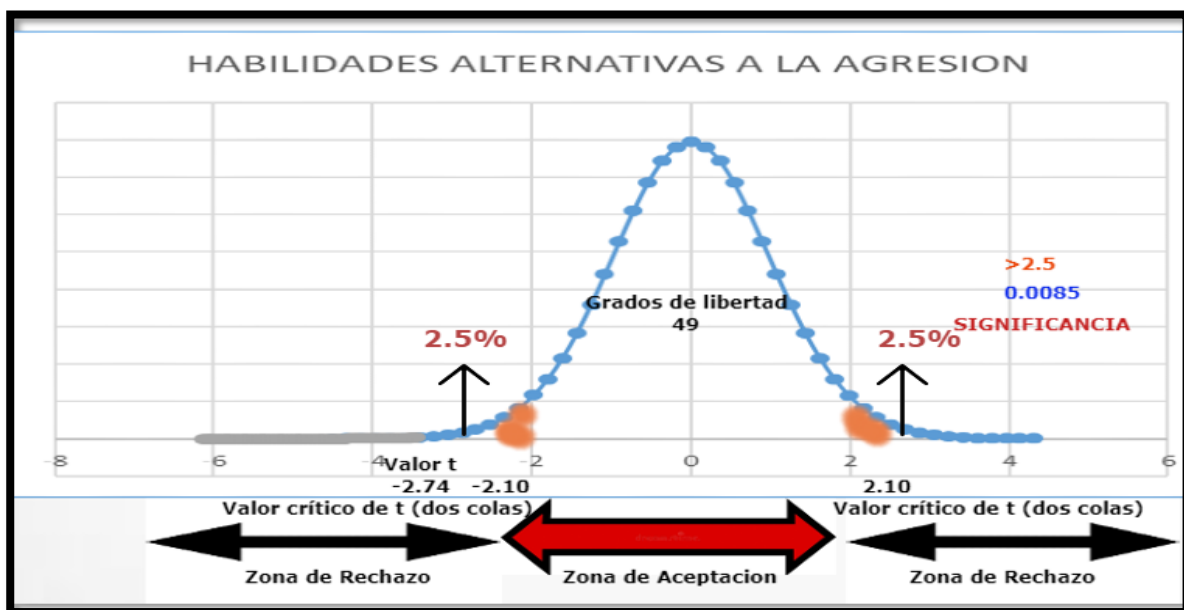


Figura 12. Distribución de resultados a través de la prueba t de student para una sola muestra (Pre test y Post test). Elaboración propia.

Descripción: Observamos que la t de student hallada (-2.74), se ubica en la zona de rechazo de la hipótesis nula, por lo que aceptamos la hipótesis de Investigación, es decir: Existen diferencias significativas en los puntajes generales de las habilidades sociales (evaluado con el cuestionario de habilidades sociales) entre el Pre test y Post test en los adolescentes de la Aldea Infantil el Rosario - 2021.

HABILIDADES PARA HACER FRENTE AL ESTRÉS

TABLA: N°21

Estadística descriptiva de la aplicación del programa para fortalecer las Habilidades para hacer Frente al Estrés en la Aldea Infantil el Rosario Huancayo 2021.

	Media	N	Desviación tip.	Error tip. de Media
Pre_Test Habilidades				
Sociales	33.18	50	46.34	17.40
Post_Test				
Habilidades Sociales	57.01	50	21.58	17.40

TABLA: N°22

Estadística descriptiva entera de la comparación de variables en la aplicación del Programa “Lideres” para fortalecer las Habilidades Alternativas a la Agresión en la Aldea Infantil el Rosario Huancayo 2021.

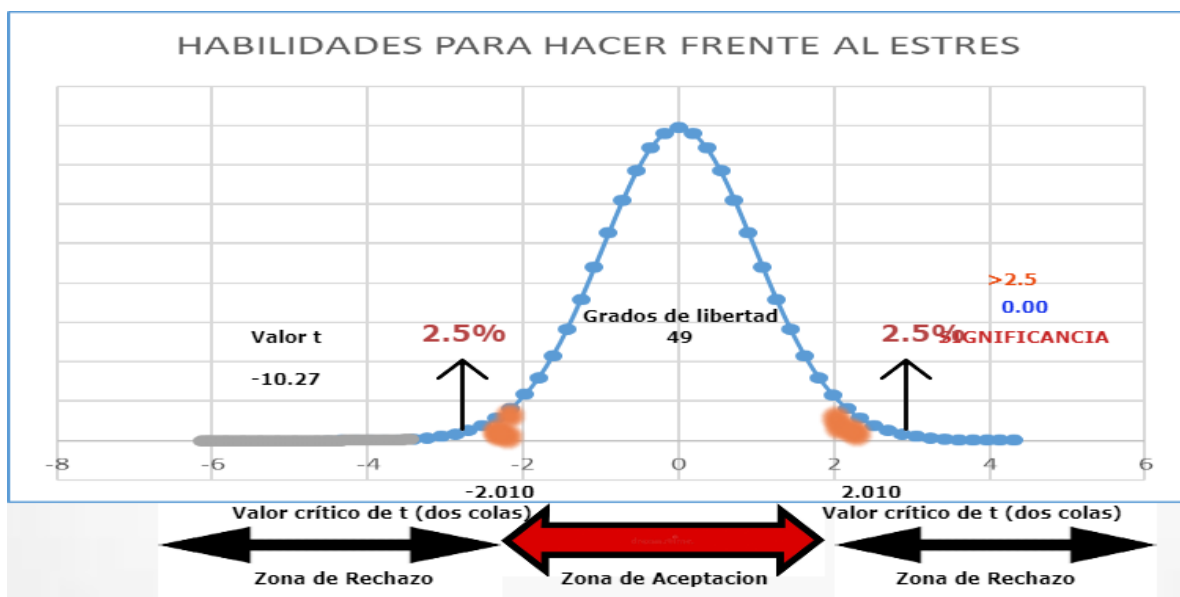
H.P.F.E	Variable 1	Variable 2
Media	33.18	57.01
Desviación Típica	57.01	21.58
Observaciones	50.00	50.00
Coeficiente de correlación de Pearson	-0.05	
Diferencia hipotética de las medias	0.00	
Grados de libertad	49.00	
Estadístico t	-10.27	
P(T<=t) una cola	0.00	
Valor crítico de t (una cola)	1.68	
Sig. (bilateral)	0.000	
Valor crítico de t (dos colas)	2.010	

INTERPRETACIÓN DE TABLAS N°21 Y N°22

En la siguiente Tabla N° 21; se presenta las estadísticas descriptivas: Obteniéndose en el Pre-test un puntaje promedio de 33.18 con desviación típica de 46.34 en el Pos test con promedio de 57.01 y desviación típica de 21.58. Estas diferencias de puntajes promedios tanto del Pre-Test como del Post test estadísticamente fueron significativos.

El análisis exhaustivo que se hace en la tabla N°22, ratifica efectivamente esta diferenciade promedios es significativa mediante la estadística “t” en donde se obtuvo una significancia P. valor menor del 0,05; es decir, que los puntajes promedios tanto del Pre-test como el Post-test sus diferencias son altamente significativas. Lo cual nos indica queel programa fortalece significativamente las habilidades sociales.

Figura 13. Distribución de resultados a través de la prueba t de student para una sola muestra (Pre test y Post test). Elaboración propia.



Descripción: Observamos que la t de student hallada (--10.27), se ubica en la zona de rechazo de la hipótesis nula, por lo que aceptamos la hipótesis de Investigación, es decir: Existen diferencias significativas en los puntajes generales de las habilidades sociales (evaluado con el cuestionario de habilidades sociales) entre el Pre test y Post test en los adolescentes de la Aldea Infantil el Rosario - 2021.

HABILIDADES DE PLANIFICACIÓN

TABLA: N°23

Estadística descriptiva de la aplicación del programa para fortalecer las Habilidades de Planificación en la Aldea Infantil el Rosario Huancayo 2021.

	Media	N	Desviación tip.	Error tip. de Media
Pre_Test				
Habilidades Sociales	22.60	50	34.08	19.77
Post_Test				
Habilidades Sociales	29.90	50	9.68	19.77

TABLA: N°24

Estadística descriptiva entera de la comparación de variables en la aplicación del programa "Lideres" para fortalecer las Habilidades de Planificación en la Aldea Infantil el Rosario Huancayo 2021.

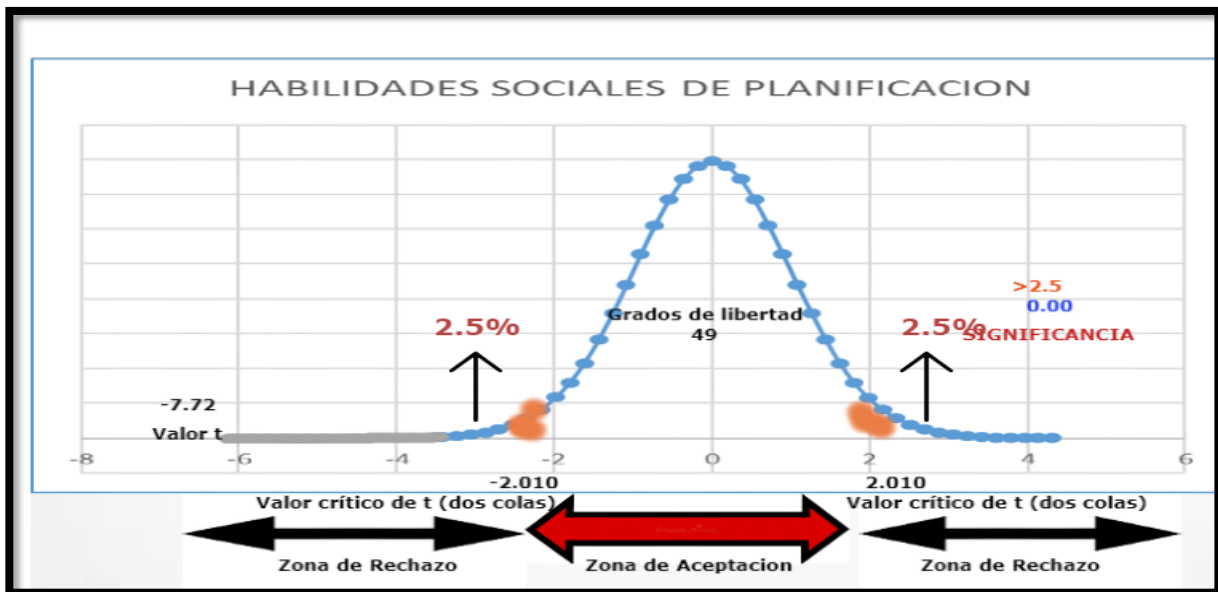
Habilidades de Planificación	Variable 1	Variable 2
Media	22.60	29.90
Desviación Típica	34.08	9.68
Observaciones	50.00	50.00
Coefficiente de correlación de Pearson	-0.03	
Diferencia hipotética de las medias	0.00	
Grados de libertad	49.00	
Estadístico t	-7.72	
P(T<=t) una cola	0.00	
Valor crítico de t (una cola)	1.68	
Sig. (bilateral)	0.00000	
Valor crítico de t (dos colas)	2.010	

INTERPRETACIÓN DE TABLAS N°23 Y N°24

En la siguiente Tabla N°23; se presenta las estadísticas descriptivas: Obteniéndose en el Pre-test un puntaje promedio de 22.60 con desviación típica de 34.08 en el Pos- test con promedio de 29.90 y desviación típica de 9.68. Estas diferencias de puntajes promedios tanto del Pre-Test como del Post test estadísticamente fueron significativos.

El análisis exhaustivo que se hace en la tabla N°24, ratifica efectivamente esta diferenciade promedios es significativa mediante la estadística “t” en donde se obtuvo una significancia P. valor menor del 0,05; es decir, que los puntajes promedios tanto del Pre-test como el Post-test sus diferencias son altamente significativas. Lo cual nos indica queel programa fortalece significativamente las habilidades sociales.

Figura 13. Distribución de resultados a través de la prueba t de student para una sola muestra (Pre test y Post test). Elaboración propia.



Descripción: Observamos que la t de student hallada (-10.27), se ubica en la zona de rechazo de la hipótesis nula, por lo que aceptamos la hipótesis de Investigación, es decir: Existen diferencias significativas en los puntajes generales de las habilidades sociales (evaluado con el cuestionario de habilidades sociales) entre el Pre test y Post test en los adolescentes de la Aldea Infantil el Rosario - 2021.

CAPITULO V: DISCUSIÓN

La Presente investigación del programa “líderes” influyo en la mejora de las habilidades sociales de los adolescentes en la aldea infantil el Rosario_ Huancayo.

En relación a la hipótesis general se pudo comprobar que el “Programa Líderes” influye significativamente en el fortalecimiento de las habilidades sociales en la aldea infantil el Rosario Huancayo, donde se observó que el puntaje del pre test fue de 140.36 y el pos test de 191.68, según la prueba del Test de student existen diferencia significativa de losdos test, puesto que el valor de la probabilidad es menor al nivel de significancia (p- valor < .05). Mejorando las habilidades sociales a través del programa “líderes”. Por lo cual Caballo (1993) Refiere que el entrenamiento en habilidades sociales es una técnica poderosa y eficaz para tratar problemas psicológicos y mejorar la efectividad personal y la calidad de vida, ya que implica combinar acciones conductuales para aumentar la probabilidad de participación de un individuo. En las relaciones interpersonales socialmente apropiadas.

En coincidencia con Monzón J. (2013) Que evaluó con la misma característica de muestra determinando, cuales son las habilidades sociales que poseen los jóvenes, de 14 a 17 años Para crear un programa de desarrollo de habilidades sociales, el grupo de adolescentes también se seleccionó aleatoriamente teniendo en cuenta que no están fuera de un rango de edad predeterminado.

En la muestra evaluada el 68.33% de los adolescentes presenta deficiencia en las habilidades de nivel bajo. Por otro lado, se evidencia que el 75% de los adolescentes son eficientes en las habilidades relacionadas con la excelencia por lo cual en comparación con los resultados de la evaluación indicado en la Tabla N°1 que formula el porcentaje en el grado de deficiente 32%, bajo 30%, normal 38% y excelente 0% donde se observa. Que un gran porcentaje de adolescentes presentaban un nivel bajo de habilidades sociales coincidiendo las dos

evaluaciones de pre test en cuanto a la predominancia del porcentaje de nivel bajo.

Luego Después de aplicar el programa de intervención, los adolescentes alcanzaron un nivel excelente en un 0%, normal del 90%, así mismo logrando que un 10% de adolescentes adquirieran un nivel bajo y reduciendo un nivel deficiente a 0% en los adolescentes de la aldea infantil en donde coincide con los resultados de Rodríguez, Cachemira I Y Gil. M (2013) En donde la evaluación del pos test informa que el 1% se ubicó en el nivel bajo, el 1% se ubicaron en el nivel medio bajo, también el 12% alcanzaron el nivel medio, el 49% se ubicaron en el medio alto y el 37% se ubicaron en el nivel alto, coincidiendo en los 2 resultados mejorando significativamente en pre test como en el post test con el grado de significancia lo cual el valor de la probabilidad es menor al nivel de significancia (p -valor < .05).

Rodríguez, Cachemira I Y Gil. M (2013) También representa que después del desarrollo del programa en las dimensiones de habilidades sociales hubo un porcentaje más bajo en las habilidades sociales avanzadas y obtuvo un mayor porcentaje en las habilidades sociales relacionada con los sentimientos a diferencia del programa efectuado en donde el nivel de habilidades alternativas a la agresión obtuvo el puntaje más bajo en dicha dimensión y hubo una mejora alta en la mejora de las habilidades sociales primarias mejorando el Saber iniciar una conversación y mantener sus relaciones interpersonales.

CONCLUSIONES

1. Existen diferencias significativas en el pre test y pos test del grupo de prueba, lo que demuestra que el programa de líderes contribuye favorablemente al fortalecimiento de habilidades sociales en los adolescentes de la Aldea Infantil El Rosario.
2. Existe diferencias significativas entre el pre test y post test en las habilidades “sociales básicas” en los adolescentes de la Aldea Infantil el Rosario lo que demuestra que el programa líderes contribuye favorablemente al fortalecimiento de esta habilidad.
3. Existe diferencias significativas entre el pre test y post test en la habilidad de “sociales avanzadas” en estudiantes de psicología e ingeniería en la Universidad Continental lo que significa que este programa permitió un fortalecimiento adecuado en dicha habilidad social
4. Existe diferencias significativas entre el pre test y post test en la habilidad de “relacionadas con los sentimientos” en los adolescentes de la Aldea Infantil el Rosario lo que demuestra que el programa líderes contribuye favorablemente al fortalecimiento de esta habilidad.
5. Existe diferencias significativas entre el pre test y post test en la habilidad de “alternativas a la agresión” en los adolescentes de la Aldea Infantil el Rosario lo que demuestra que el programa líderes contribuye favorablemente al fortalecimiento de esta habilidad.
6. Existe diferencias significativas entre el pre test y post test en la habilidad de “para hacer frente al estrés” en los adolescentes de la Aldea Infantil el Rosario lo que demuestra que el programa líderes contribuye favorablemente al fortalecimiento de esta habilidad.
7. Existe diferencias significativas entre el pre test y post test en la habilidad de “planificación” en los adolescentes de la Aldea Infantil el Rosario lo que demuestra que el programa líderes contribuye favorablemente al fortalecimiento de esta habilidad.

RECOMENDACIONES

Se sugiere que: Debido a la crisis sanitaria por la que atraviesa nuestro país y el mundo con el COVID-19, es casi imposible que los programas ya implementados apliquen actividades prácticas para mejorar el currículo de aprendizaje. Siempre que esto no permita muy continuamente la interacción entre los investigadores (es) el grupo investigado.

1. Las Aldeas Infantiles el Rosario deben promover programas de habilidades sociales conformadas por más dimensiones y más tiempo con la finalidad de que desarrollen mejor las habilidades sociales, y ayudando a los niños y adolescentes a fortalecer las relaciones interpersonales.
2. Las universidades de psicología deben fortalecer constantemente los programas de intervención para ayudar a los estudiantes adolescentes a desarrollar diversas habilidades en diferentes campos y promover el desarrollo integral de los adolescentes para sus vidas después de dejar el pueblo.
3. Los investigadores recién propuestos deben utilizar este programa líderes para desarrollar habilidades sociales en estudiantes con problemas interpersonales, promoviendo así un desempeño interpersonal óptimo entre los estudiantes que recibirán este programa.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Arias, N. (2014). Desarrollo de habilidades sociales en estudiantes que viven en contextos de vulnerabilidad social. Chile: Escuela de trabajo social.
- Alomoto Chancusig, I. M., & Ordóñez Morocho, K. M. (201). Teorías de las Habilidades Sociales en los Adolescentes. *Pregrado*. Universidad central del ecuador facultad de filosofía, letras y ciencias de la educación carrera de psicología educativa y orientación,
Quito, Ecuador: http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/22968/3/T-UCE-PEO-Alomoto_ordo%c3%91ez.pdf.
- Abarca, H. y. (1992). *Desarrollo de habilidades sociales en estudiantes universitarios*.
Obtenido de PDF: <https://www.redalyc.org/pdf/805/80522205.pdf>
- Alcántara. (1993). *Representación de la Autoestima y Personalidad en protagonistas de Anuncios Audiovisuales*.
- Álvarez, B. (2019). *La inteligencia Interpersonal*. Obtenido de PDF: <https://www.redalyc.org/pdf/567/56754639020.pdf>
- Alvarado Casqui, R. P. (2015). *Habilidades Sociales y Liderazgo transformacional*. Huancayo: Pdf.
- Bandura. (1982). *La teoría del aprendizaje social*. Obtenido de PDF: <https://campus.autismodiario.com/wp-content/uploads/2017/07/Vicario2.pdf>
- Bandura, A. (1987). Teoría del aprendizaje social. Madrid: Espasa – Calpe. Bandura, A. &
- Belleza, V. (2015). El desarrollo de habilidades sociales para la inclusión social en adolescentes del patio San Pedro-Lurín (tesis maestría). Universidad César Vallejo, Lima.

Betina Lacunza, A. (22 de febrero de 2013). *Habilidades sociales en contextos urbanos y rurales*. Obtenido de PDF: <https://www.redalyc.org/pdf/4975/497552362009.pdf>

Cabrera, V. (2013). Desarrollo de habilidades sociales en adolescentes varones de 15 a 18 años del Centro Municipal de formación artesanal Huancavelica de la ciudad de Guayaquil – 2012 (tesis de Licenciado). Universidad de Guayaquil, Ecuador.

Camacho, L. (2012). El juego cooperativo como promotor de habilidades sociales en niños de 5 años (tesis maestría). Universidad Católica del Perú, Lima Perú.

Caballo.(1993). *Manual de evaluación y entrenamiento de las habilidades sociales*. Madrid: Siglo Veintiuno. Caballo, E. (2007). Manual de evaluación y entrenamiento de las habilidades sociales. 7ma. Ed. Madrid: Siglo Veintiuno.:https://www.navarra.es/NR/rdonlyres/BBF448C9-11C6-48B3-A574-558618E4E4F2/138615/Cap_04_97122.pdf.

Campos Cano, D. &. (2013). *Habilidades Sociales y Consumo de Alcohol y Drogas enEstudiantes de nivel Secundario de la Institución Educativa María Ulises Dávila deTarapoto*. Obtenido de Obtenido de PDF:

http://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/UPEU/535/Gladis_Tesis_bachiller_2016.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Chuquin, D. (2013). Desarrollo de habilidades sociales para reducir conductas agresivas en la I.E. 9 de Julio UGEL – Concepción, Región Junín (tesis maestría), Universidad Enrique Guzmán y Valle, Lima

- Combs, &.S. (1997). *La Educación en el siglo XXI*. Obtenido de PDF:file:///C:/Users/PC/Downloads/archivoPDF.pdf.
- Dávila Tolentino, C. (2017). *Estudio Comparativo de las Habilidades Sociales en Estudiantes de la Facultad de Ingeniería de Minas de la UNCP-Huancayo*. Obtenido de PDF: <http://repositorio.uncp.edu.pe/handle/UNCP/4285>.
- Dongil Collao, E., & Cano Videl, A. (2014). *Habilidades Sociales*. Obtenido de PDF: http://www.bemocion.mscbs.gob.es/comoEncontrarmeMejor/guiasAutoayuda/docs/guia_habilidades_sociales.pdf.
- Echea Chucos, E., & Ileffonso Gabel, , M. (2017). *Habilidades Sociales y Agresión en Adolescentes de la I.E Luis Aguilar*. El Tambo- Huancayo: Obtenido de PDF: <http://repositorio.uncp.edu.pe/handle/UNCP/3965>.
- Escalante López, J. I. (2017). *Modelo de programa de habilidades sociales para mejorar la convivencia escolar en estudiantes del cuarto grado de educación secundaria del colegio santa lucia. tesis de postgrado. universidad cesar vallejo*. Lima Perú: Obtenidoporpdf:https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/33253/escalante_lj.pdf?s equence=1&isAllowed=y.
- Escalante López, J. I. (2018). *Modelo de programa de habilidades sociales para mejorar la convivencia escolar en estudiantes del cuarto grado de educación secundaria del colegio santa lucia. tesis de postgrado. universidad cesar vallejo, Lima, Perú*: https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/33253/escalante_lj.pdf?s equence=1&isAllowed=y.
- Gámez, A. (2016). *Habilidades Sociales y su Influencia en las Relaciones Interpersonales en Estudiantes de Enfermedades*. Universidad Peruana los Andes - Huancayo:

ObtenidodePDF:https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UNEI_b155f95a25fc7d3c16b66bc2f2eba f7e/Details.

García, E. & Magaz, A. (1997). Enseñanza de solución cognitivas para evitar problemas interpersonales. Programa de enseñanza de habilidades sociales y educación en valores para la convivencia. Madrid: Grupo Albor – Cohs.

Garcia Teran, M., Cabanillas, V. E., & Moran, V. (2014). Diferencias de Género En Habilidades Sociales en Estudiantes Universitarios de Argentina. Obtenido de PDF: <https://revistas.urosario.edu.co/index.php/disertaciones/article/view/3736>.

Gardner. (1994). *Inteligencias Múltiples*. Obtenido de PDF: [file:///C:/Users/ASUS/Downloads/Dialnet-LaTeoriaDeLasInteligenciasMultiplesEnLaEnsenanzaDe-4690236%20\(2\).pdf](file:///C:/Users/ASUS/Downloads/Dialnet-LaTeoriaDeLasInteligenciasMultiplesEnLaEnsenanzaDe-4690236%20(2).pdf)

Golstein. (1973). *Habilidades Sociales*. Obtenido de PDF: <https://www.redalyc.org/pdf/2972/297225531003.pdf>

Kelly & Luca de Tena, R. &. (2001). *Estructura de programas de habilidades sociales*. Obtenido de PDF: <https://www.redalyc.org/pdf/2972/297225531003.pdf>

Núñez Pérez, G. (1998). *Estrategias de prendisaje ,Autoconcepto y Rendimiento Academico*. Obtenido de PDF: <https://www.redalyc.org/pdf/727/72710109.pdf>

Mile, L. (1983). *DESARROLLO DE HABILIDADES SOCIALES*. Obtenido de PDF: <https://www.redalyc.org/pdf/805/80522205.pdf>

MacFall. (1996). *Entrenamiento conductual*. Obtenido de PDF: <https://www.redalyc.org/pdf/175/17513102.pdf>

Martínez. (2005). *Teorías de la inteligencia emocional*. Obtenido de PDF:
<https://www.redalyc.org/pdf/818/81802502.pdf>

Meichenbaum, B. y. (1981). *Las habilidades sociales en niños y adolescentes*. Obtenido de PDF:
<https://www.redalyc.org/pdf/184/18424417009.pdf>

Monjas, M^a I. (1993). *La competencia social en la edad escolar. Diseño, aplicación y validación del Programa de Habilidades de Interacción Social (tesis doctoral)*. Universidad de Salamanca, Madrid.

Monjas, M^a I. (1999). *Programa de enseñanza de habilidades de interacción social para niños y niñas en edad escolar (PEHIS)*, 4^a Ed. Madrid: CEPE.

Monjas, M^a I. (1994). *Evaluación de la competencia social y las habilidades sociales en la edad escolar*. En M.A. Verdugo (Dir.). *Evaluación curricular. Una guía para la intervención psicopedagógica*. Madrid: Siglo Veintiuno.

Monjas Casares. (2004). *PROMOCIÓN DE LAS HABILIDADES SOCIALES PROMOCIÓN DE LAS HABILIDADES SOCIALES*. Obtenido de PDF:
https://www.bienestaryproteccioninfantil.es/imagenes/tablaContenidos03SubSec/resilienciamonjaUNED_Baleares.pdf

OMS. (2015). *Influencia de Las habilidades sociales*. Obtenido de PDF:
<https://www.unicef.org/venezuela/informes/habilidades-para-la-vida-herramientas-para-el-buentrato-y-la-prevenci%C3%B3n-de-la-violencia>

Peñañiel, E., & Cerrano, C. (2010). *Habilidades Sociales*. Madrid, España:

https://books.google.com.pe/books?id=zpU4DhVHTJIC&printsec=frontcover&dq=habilidades%20sociales&hl=es-419&sa=X&redir_esc=y&fbclid=IwAR3cI4fzjCo44sCda_x5jF0AF9awMnBg_d6lVIOWsG0QUyXNZPPROzGDBeE#v=onepage&q=habilidades%20sociales&f=false

Prette, A. D. (1999). *LAS HABILIDADES SOCIALES Y EL COMPORTAMIENTO EN LOS NIÑOS*. Obtenido de PDF: <https://www.redalyc.org/pdf/3396/339643529001.pdf>

Thornike. (1929). *Inteligencia Social*. Obtenido de PDF: <file:///C:/Users/ASUS/Downloads/1519-Texto%20del%20art%C3%ADculo-4400-1-10-20170824.pdf>

Lazarus. (1971). *Las habilidades sociales*. Obtenido de PDF: https://ocw.unican.es/pluginfile.php/1420/course/section/1836/tema_07.pdf

Retamozo Rodriguez, J. F. (2017). *Nivel De Desarrollo De Las Habilidades Sociales En Los Estudiantes*. Obtenido de PDF: https://repositorio.uch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12872/147/Davila_MR_Retamozo_JF_Vasquez_AY_TENF_2017.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Reyes, S. y. (2018). *Metodología de la investigación*. Obtenido de PDF: <http://www.sancristoballibros.com/autor/hugo-sanchez-carlessi/>

Riso, Fernández Ballesteros & Carrobles (1987). *Aplicaciones de Habilidades Sociales*.

Obtenido de PDF: [le:///C:/Users/ASUS/Downloads/Dialnet-RFernandezBallesterosYJAICarroblesEvaluacionConduc-2572883.pdf](file:///C:/Users/ASUS/Downloads/Dialnet-RFernandezBallesterosYJAICarroblesEvaluacionConduc-2572883.pdf)

Uribe Uribe O., Escalante P., Arévalo G., Cortez V., & Vásquez R (2005). *Manual de*

Habilidades sociales . Obtenido de PDF: http://bvs.minsa.gob.pe/local/PROMOCION/170_adolesc.pdf

Vygotsky. (1978). *Socio-Histórica*. Obtenido de pdf:

<https://www.ugr.es/~recfpro/rev102COL2.pdf>

Walters, R. (1978). *Aprendizaje social y desarrollo de la personalidad*. Madrid: Alianza

Weisz, 1989 citado por Carrillo Guerrero, G. B, 2015 (2015). *La falta de habilidades sociales*.

Obtenido de PDF: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=56190>

Wolpe. (1958). *Las habilidades sociales en niños y adolescentes. Su importancia en la*

prevención de trastornos psicopatológicos. Obtenido de PDF: <https://www.redalyc.org/pdf/184/18424417009.pdf>

Wong, Day, Maxwell y Meara (1995). *Variables Cognitivas*. Obtenido de PDF:

<https://www.palermo.edu/cienciassociales/publicaciones/pdf/Psico5/5Psico%2005.pdf>

Ildefonso Reinoso, E. Y., & Jara Nieves, L. C. (2018). EFECTO DEL PROGRAMA

“ENTRENANDO PARA LA VIDA” EN LAS HABILIDADES SOCIALES DE

LOS ALUMNOS DEL 1° AÑO DE LA I.E. JULIO ARMANDO RUIZ VÁSQUEZ
AMARILIS ,2017". *PREGRADO*. UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO
VALDIZÁN, Huánuco, Perú:
[https://repositorio.unheval.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13080/3707/TPS%2000238%20I38.pdf? sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.unheval.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13080/3707/TPS%2000238%20I38.pdf?sequence=1&isAllowed=y).

Peñafilel, E., & Cerrano, C. (2010). *Habilidades Sociales*. Madrid, España:
https://books.google.com.pe/books?id=zpU4DhVHTJIC&printsec=frontcover&dq=habilidades%20sociales&hl=es-419&sa=X&redir_esc=y&fbclid=IwAR3cI4fzjCo44sCda_x5jF0AF9awMnBg_d6lVIOWsG0QUyXNZPPROzGDBeE#v=onepage&q=habilidades%20sociales&f=false.

ANEXOS

- o ANEXO
- o ANEXO 2
- o ANEXO 3
- o MATRIZ DE CONSISTENCIA
- o CONSENTIMIENTO INFORMADO
- o INSTRUMENTOS
- o PROGRAMA LIDERES PARA FORTALECER MIS HABILIDADES SOCIALES
- o VALIDACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS POR JUECES o NOTA BIOGRÁFICA
- o ACTA DE DEFENSA DE TESIS
- o AUTORIZACIÓN PARA PUBLICACIÓN DE TESIS

ANEXO 1: Matriz de consistencia

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	INDICADORES	INSTRUMENTO
General	General	General	Independiente		
<p>¿Influye el programa “Líderes” en el fortalecimiento de las habilidades sociales de los adolescentes de la aldea infantil el Rosario, Huancayo 2021?</p> <p>P. Específicos</p> <p>a) ¿Influye el programa “Líderes” en el fortalecimiento de las habilidades sociales básicas en los adolescentes de la aldea infantil el Rosario, Huancayo 2021?</p> <p>b) ¿Influye el programa “Líderes” en el fortalecimiento de las habilidades</p>	<p>Demostrar la influencia del “Programa Líderes” en el fortalecimiento de las habilidades sociales en los adolescentes de la aldea infantil el Rosario, Huancayo 2021.</p> <p>O. Específicos</p> <p>a) Identificar los niveles de las habilidades sociales antes y después de la aplicación del “Programa Líderes” a los adolescentes de la aldea infantil el Rosario, Huancayo 2021.</p> <p>b) Determinar la influencia del programa “Líderes” en el fortalecimiento de las habilidades sociales básicas en los adolescentes de la aldea infantil el Rosario, Huancayo 2021.</p> <p>c) Determinar la influencia del programa “Líderes” en el fortalecimiento de las habilidades sociales avanzadas en los</p>	<p>H1: Existe diferencias significativas en los promedios de las puntuaciones de las habilidades sociales antes y después de la aplicación del programa “Líderes” en los adolescentes de la aldea de Huancayo 2021</p> <p>Ho: No hay diferencias significativas en los promedios de las puntuaciones de las habilidades sociales antes y después de la aplicación del programa “Líderes” en los adolescentes de la aldea de Huancayo 2021.</p> <p>H. Especificas</p> <p>H2: Existe diferencias significativas en los promedios de las puntuaciones de las habilidades sociales básicas antes y después de la aplicación del programa “Líderes” en los adolescentes de la aldea de Huancayo 2021</p> <p>Ho: No hay diferencias significativas en los promedios de las puntuaciones de las habilidades sociales básicas antes y después de la aplicación del programa “Líderes” en los adolescentes de la aldea de Huancayo 2021.</p> <p>H3: Existe diferencias significativas en los promedios de las puntuaciones de las habilidades sociales avanzadas antes y después de la aplicación del programa “Líderes” en los adolescentes de la aldea de Huancayo 2021</p> <p>Ho: No Existe diferencias significativas en los promedios de las puntuaciones de las habilidades sociales avanzadas antes y después</p>	<p>Programa “Líderes</p> <p>Dimensiones:</p> <p>El programa Estar Compuesto por 6 módulos (dimensiones), divididos en 3 sesiones cada uno.</p> <p>Primeras habilidades sociales</p> <p>Habilidades sociales avanzadas</p> <p>Habilidades relacionado con los sentimientos</p> <p>Habilidades Alternativas a la agresión</p> <p>Habilidades para hacer Frente para el estrés.</p> <p>Habilidades de planificación</p>	<p>Talleres I: Sesión 1: Expresión y Aceptación Positiva, Sesión 2: Haciéndonos amigos, Sesión 3: El misterio de Auto compensarme.</p> <p>Talleres II: Sesión 1: El uso adecuado de las palabras mágicas, Sesión 2: El arte de convencer a los demás, Sesión 3: Levanto la mano y aprendo más.</p> <p>Talleres III: Sesión 1: Expresión y Aceptación Positiva, Sesión 2: Haciéndonos amigos, Sesión 3: El misterio de Auto compensarme.</p> <p>Talleres IV: Sesión 1: Controlando mi ira, Sesión 2: La mejor toma de decisión. Sesión 3: El arte de negociar.</p> <p>Talleres V: Sesión 1: Pensamientos saludables., Sesión 2: La deportividad después de un juego, Sesión 3: Como responder hacia el fracaso.</p> <p>Talleres VI: Sesión 1: Mi proyecto de vida, Sesión 2: La importancia de los hábitos, Sesión 3: Toma de decisiones.</p>	<p>TIPO: Aplicada Tecnológico</p> <p>NIVEL: Explicativo</p> <p>DISEÑO: Pre Experimental</p> <p>POBLACIÓN Y MUESTRA</p> <p>POBLACIÓN: 60 Niños (as) y Adolescentes de la Aldea Infantil el Rosario.</p> <p>MUESTRA: 50 Adolescentes de la Aldea Infantil El Rosario</p> <p>TÉCNICAS DE PROCEDIMIENTO DE DATOS</p> <p>TEST: lista de chequeo de habilidades sociales de Golsdtein.</p>

<p>sociales avanzadas en los adolescentes de la aldea infantil el Rosario Huancayo 2021?</p> <p>c) ¿Influye el programa Líderes en el fortalecimiento de las habilidades relacionadas con los sentimientos en los adolescentes de la aldea infantil el Rosario, Huancayo 2021?</p> <p>d) ¿Influye el programa “¿Líderes” en el fortalecimiento de las habilidades alternativas a la agresión en los adolescentes de la aldea infantil el Rosario, Huancayo 2021?</p> <p>e) ¿Influye el programa “¿Líderes” en el fortalecimiento de las habilidades para</p>	<p>adolescentes de la aldea infantil el Rosario, Huancayo 2021.</p> <p>d) Determinar la influencia del programa “Líderes” en el fortalecimiento de las habilidades relacionadas con los sentimientos en los adolescentes de la aldea infantil el Rosario Huancayo 2021.</p> <p>e) Determinar la influencia del programa “Líderes” en el fortalecimiento de las habilidades alternativas a la agresión en los adolescentes de la aldea infantil el Rosario, Huancayo 2021.</p> <p>f) Determinar la influencia del programa “Líderes” en el fortalecimiento de las habilidades para hacer frente al estrés en los adolescentes de la aldea infantil el Rosario, Huancayo 2021.</p> <p>g) Determinar la influencia del programa “Líderes” en el fortalecimiento de las habilidades de planificación en los adolescentes de la aldea infantil el Rosario,</p>	<p>de la aplicación del programa “Líderes” en los adolescentes de la aldea de Huancayo 2021.</p> <p>H4: Existe diferencias significativas en los promedios de las puntuaciones de las habilidades relacionadas con los sentimientos antes y después de la aplicación del programa “Líderes” en los adolescentes de la aldea de Huancayo 2021.</p> <p>Ho: No Existe diferencias significativas en los promedios de las puntuaciones de las habilidades relacionadas con los sentimientos antes y después de la aplicación del programa “Líderes” en los adolescentes de la aldea de Huancayo 2021</p> <p>H5: Existe diferencias significativas en los promedios de las puntuaciones de las habilidades alternativas a la agresión antes y después de la aplicación del programa “Líderes” en los adolescentes de la aldea de Huancayo 2021</p> <p>Ho: No existe diferencias significativas en los promedios de las puntuaciones de las habilidades alternativas a la agresión antes y después de la aplicación del programa “Líderes” en los adolescentes de la aldea de Huancayo 2021</p> <p>H6: Existe diferencias significativas en los promedios de las puntuaciones de las habilidades para hacer frente al estrés antes y después de la aplicación del programa “Líderes” en los adolescentes de la aldea de Huancayo 2021</p> <p>Ho: No existe diferencias significativas en los promedios de las puntuaciones de las habilidades para hacer frente al estrés antes y después de la aplicación del programa “Líderes” en los adolescentes de la aldea de Huancayo 2021</p> <p>H7: Existe diferencias significativas en los</p>	<p>Dependiente</p> <p>Habilidades sociales</p> <p>Dimensión:</p> <ul style="list-style-type: none"> •Primeras habilidades sociales avanzadas •Habilidades relacionado con los sentimientos •Habilidades Alternativas a la agresión •Habilidades para hacer Frente para el estrés. •Habilidades de planificación 	<p>Indicadores</p> <p>Área1: PRIMERAS HABILIDADES SOCIALES: resultados obtenidos de los ítems 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7,8 de la prueba de Habilidades Sociales.</p> <p>Área2: HABILIDADES SOCIALES AVANZADAS: resultados obtenidos de los ítems 09, 10, 11, 12,13, 14 de la prueba de Habilidades Sociales.</p> <p>Área3: HABILIDADES RELACIONADAS CON LOS SENTIMIENTOS: resultados obtenidos de los ítems 15, 16, 17, 18, 19, 20,21 de la prueba de Habilidades Sociales.</p> <p>Área4: HABILIDADES ALTERNATIVAS A LA AGRESIÓN: resultados obtenidos de los ítems 22, 23,24,25,26,27,28,29,30 de la prueba de Habilidades Sociales.</p> <p>Área5: HABILIDADES PARA HACER FRENTE AL ESTRÉS: resultados obtenidos de los ítems 31,32,33,34,35,36,37,38,39, 40,41,42 de la prueba de Habilidades Sociales.</p> <p>Área6: HABILIDADES DE PLANIFICACIÓN: resultados obtenidos de los ítems</p>
--	---	---	---	---

<p>hacer frente al estrés en los adolescentes de la aldea infantil el Rosario, Huancayo 2021?</p> <p>f) ¿Influye el programa “Lideres” en el fortalecimiento de las habilidades de planificación en los adolescentes de la aldea infantil el Rosario, Huancayo</p>	<p>Huancayo 2021.</p> <p>h) Establecer las diferencias antes y después de los resultados de la aplicación del “Programa Lideres” adolescentes de la aldea infantil el Rosario, Huancayo</p>	<p>promedios de las puntuaciones de las habilidades de planificación antes y después de la aplicación del programa “Lideres” en los adolescentes de la aldea de Huancayo 2021.</p> <p>H₀: Existe diferencias significativas en los promedios de las puntuaciones de las habilidades de planificación antes y después de la aplicación del programa “Lideres” en los adolescentes de la aldea de Huancayo 2021.</p>		<p>43,44,45,56,47,48,49,50 de la prueba de Habilidades Sociales.</p>	
--	---	--	--	--	--

APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS

DESARROLLO DEL PRETEST



PRE TEST

ANEXO II
ESCALA DE HABILIDADES SOCIALES
(Goleman et al. 1990)

FECHA: _____ EDAD: _____

Instrucciones
A continuación, presentamos una lista de habilidades sociales que los adolescentes como él pueden usar para mejorar su comportamiento y hacer que otros sean más o menos capaces. Deberá calificar sus habilidades marcando cada una de las habilidades que se describen a continuación, de acuerdo a los siguientes puntos:
Nunca si el alumno nunca posee esta habilidad
Muy si el alumno siempre posee esta habilidad
Muy si el alumno a menudo posee esta habilidad
Muy si el alumno siempre tiene la habilidad.

Nº	PREGUNTAS	1	2	3	4	5
12	¿Puede atraer a las personas, pedir explicaciones, hacer señas, las instrucciones, etc. cuando?					
13	¿Puede disculparse a los demás por haber hecho algo mal?					
14	¿Intenta persuadir a los demás que sus ideas son mejores y están de mayor utilidad que la de los otros personas?					
15	¿Intenta reconocer las emociones que experimenta?					
16	¿Puede que los demás conozcan lo que siente?					
17	¿Intenta comprender lo que sienten los demás?					
18	¿Intenta comprender el estado de los otros personas?					
19	¿Puede que los demás sepan que se preocupa o se interesa por él?					
20	¿Puede hacer está asustado y hacer algo para disminuir su estado?					
21	¿Se dice a sí mismo o hace cosas agradables cuando se siente o se preocupa?					
22	¿Intenta cuando se encuentra puede permitir que hacer algo y luego le pide a las personas involucradas?					
23	¿Se esfuerza para cumplir algo que es apropiado por los demás?					
24	¿Puede a quien necesita?					
25	¿Llega a establecer un acuerdo que satisfaga tanto a él mismo como a quienes tienen problemas?					
26	¿Convida al carácter de modo que se le ocupen las cosas de la mano?					
27	Indicando las propias emociones (¿Indicando las emociones desde el momento a los demás cuál es la parte de vida?)					
28	¿Se logra un punto de control cuando los demás lo hacen también?					
29	¿Se mantiene el margen de las situaciones que le pueden ocasionar problemas?					
30	¿Intenta otras formas para resolver situaciones difíciles en caso que problema?					
31	¿Se dice a los demás cuando han sido ellos las responsables de resolver un determinado problema o situación cuando sea necesario?					
32	¿Siente tener a una relación justo ante lo que justificable de alguien?					

DESARROLLO DEL POSTEST

POST TEST

ANEXO II
ESCALA DE HABILIDADES SOCIALES
(Goleman et al. 1990)

FECHA: _____ EDAD: _____

Instrucciones
A continuación, presentamos una lista de habilidades sociales que los adolescentes como él pueden usar para mejorar su comportamiento y hacer que otros sean más o menos capaces. Deberá calificar sus habilidades marcando cada una de las habilidades que se describen a continuación, de acuerdo a los siguientes puntos:
Nunca si el alumno nunca posee esta habilidad
Muy si el alumno siempre posee esta habilidad
Muy si el alumno a menudo posee esta habilidad
Muy si el alumno siempre tiene la habilidad.

Nº	PREGUNTAS	1	2	3	4	5
1	¿Puede atraer a la persona que está hablando y hacer un esfuerzo para comprender lo que está diciendo?					
2	¿Habla con los demás de temas poco importantes pero para largo a los más importantes?					
3	¿Habla con otros personas sobre cosas que le interesan a él?					
4	¿Intenta la información que necesita y se le pide a personas adecuadas?					
5	¿Puede que los demás sepan que agradece los favores?					
6	¿Se da cuenta a los demás que se preocupa por él?					
7	¿Intenta los demás que se preocupen por él?					
8	¿Puede que la gente alguna especie de la otra persona a alguna de las situaciones que realiza?					
9	¿Puede que se sienta cuando tiene alguna dificultad?					
10	¿Intenta hacer cosas buenas que hagan a su propio participar en una determinada actividad?					
11	¿Intenta con claridad a los demás como hacer una tarea específica?					



DINAMICAS



REFORZAMIENTO O FEDDBACK



REFORZAMIENTO O FEDDBACK



ANEXO 2: Instrumentos

LISTA DE CHEQUEO y EVALUACIÓN DE
HABILIDADES SOCIALES

(Goldstein et. Al. 1,980)

NOMBRE: **EDAD:**

SEXO: **FECHA:**

EXAMINADOR:

	NUNCA	MUY POCAS VECES	ALGUNA VEZ	A MENUDO	SIEMPRE
GRUPO I : PRIMERAS HABILIDADES SOCIALES					
1. prestas atención a la persona que está hablando y haces un esfuerzo para comprender lo que te están diciendo					
2. inicias una conversación con otras personas y luego y luego puedes mantenerla por un momento					
3. Hablas con otras personas sobre cosas que interesan a ambos.					
4. eliges la información que necesitas saber y se la pides a la persona por propia iniciativa					
5. dices a los demás que tu estas agradecida(o) con ellos por algo que hicieron por ti					
6. te esfuerzas por conocer nuevas personas propia iniciativa					
7. presentas a nuevas personas con otros (a)					
8. dicen a los demás lo que te					

gusta de ellos o de lo que hacen					
GRUPO II : HABILIDADES SOCIALES AVANZADAS					
9. pides ayuda cuando la necesitas.					
10. te integras a un grupo para participar en una determinada actividad.					
11. explicas con claridad a los demás como hacer una tarea específica					
12. prestas atenciones a las instrucciones, pides explicaciones y llevas adelante las instrucciones correctamente.					
13 pides disculpas a los demás cuando haz echo algo que sabes que está mal					
14. intentas persuadir a los demás de que tus ideas son mejores y que serán de mayor utilidad que las de otras personas					
GRUPO III : HABILIDADES RELACIONADAS CON LOS SENTIMIENTOS					
15. intentas comprender y reconocer las emociones las emociones que experimentas					
16. permites que los demás conozcan lo que sientes					
17. intentas comprender lo que sienten los demás					
18. intentas comprender el enfado de la otras					
19. permites que los demás sepan que tú te interesas o te preocupas por ellos					
20. cuando sientes miedo , piensas porque lo sientes, y luego intentas hacer algo para disminuirlo					
21. te das a ti misma una recompensa después de hacer algo bien					

GRUPO IV: HABILIDADES SOCIALES ALTERNATIVAS					
22. Sabes cuándo es necesario pedir permiso parahacer algo y luego se lo pides a la persona					
23. compartes tus cosas con los demás					
24. ayudas a quien lo necesita					
25. si tú y alguien están en desacuerdo sobre algo,tatas de llegar a un acuerdo que satisfaga					
26. controlas tu carácter de modo que no se teescapan las cosas de la mano					
27. defiendes tus derechos dando a conocer a los demás cuál es tu punto de vista					
28. conservas el conto cuando los demás te hacenbromas					
29. te mantienes al margen de situaciones que te pueden ocasionar problemas					
30. encuentras otras formas para resolver situaciones difíciles sin tener que pelearte					
GRUPO V: HABILIDADES PARA HACER FRENTE AL ESTRÉS					
31. le dices a los demás de modo claro, pero no con enfado, cuando ellos han hecho algo que no te gusta					
32. intentas escuchar a los demás y responder imparcialmente cuando ellos se quejan de ti					
33. expresas un halago sincero a los demás por laforma en que han jugado					
34. haces algo que te ayude a sentir menos vergüenza o a estar menos cohibido					
35. determinas si te han dejado de lado en alguna actividad y, luego, haces algo					

para sentirse mejor en esa situación					
36. Manifiestas a los demás cuando sientes que una amiga no ha sido tratada de manera justa?					
37. si alguien está tratando de convencerte de algo, piensas en la posición de esa persona y luego en la propia antes de decir que hacer					
38. intentas comprender la razón por las cuales has fracasado en una situación particular					
39. reconoces y resuelves la confusión que te produce cuando los demás te explican una cosa, pero dicen y hacen otra					
40. comprendes que y porque has sido acusada (0) y luego piensas en la mejor forma de relacionarte con la persona que hizo la acusación?					
41. planificas la mejor forma para exponer tu punto de vista, antes de una conversación problemática					
42. decides lo que quieres hacer cuando los demás quieren que hagas otra cosa distinta.					
GRUPO VI : HABILIDADES DE PLANIFICACIÓN					
43. si te sientes aburrida, intentas encontrar algo interesante que hacer					
44. si surge un problema, intentas determinar que lo causo					
45. tomas decisiones realistas sobre lo que te gustaría realizar antes de comenzar una tarea					
46. determinas de manera realista que tan bien podrías realizar antes de comenzar una					

tarea					
47. determinas lo que necesitas saber y como conseguir la información					
48. determinas de forma realista cual de tus numerosos problemas es el más importante y cual debería solucionarse primero					
49. analizas entre varias posibilidades y luego eliges la que te hará sentirte mejor					
50. eres capaz de ignorar distracciones y lo prestas atención a lo que quieres hacer.					

**ANEXOS N°3: Solicitud de aplicación de instrumento de evaluación
a la institución educativa**



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIEZA
FACULTAD DE PSICOLOGIA

Huancayo, 18 de Diciembre del 2021

OFICION N° 001-2017/FPSIC-UNEVAL

Sr(a): Ana Isabel Cáceres Collaso
Directora de la Aldea Infantil el Rosario

Solicito: **Autorización para realizar mi proyecto de investigación**

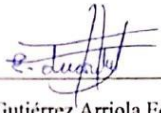
Presente


De mi mayor consideración:

Tengo el agrado de dirigirme a usted para saludarla cordialmente y a la vez solicitarle la autorización para el desarrollo de nuestro proyecto de tesis titulado **influencia del programa "líderes" para fortalecer las habilidades sociales en la aldea infantil el rosario Huancayo 2021**. Con la participación y desarrollo del Sr. Eduardo Gutiérrez Arriola identificado con DNI: N°77027383 y la Srta. Marilú Alvarado Retamozo identificada con DNI: N°70187944 Ambos bachilleres en psicología.

En tal sentido le agradecemos su apoyo anticipado ya que nos permitirá llevar a cabo el desarrollo de nuestro proyecto de investigación.

Atte.


Gutiérrez Arriola Eduardo


Marilú Alvarado Retamozo

GOBIERNO REGIONAL JUNÍN
ALDEA INFANTIL EL ROSARIO

Ana Isabel Cáceres Collaso

DR(A): Ana Isabel Cáceres Collaso

ANEXO N° 4: Validación del instrumento



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMINIO VALDIZA

FACULTAD DE PSICOLOGIA

Huancayo 21 de diciembre del 2021

FORMATO PRESENTADO A LOS JUECES

OFICIO MULTIPLE N°001-2021/FPSIC-UNEVAL

Sr(a):

Presente

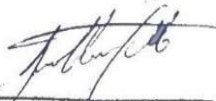

De mi mayor consideración:

Tengo el agrado de dirigirme a usted para saludarlo(a) cordialmente y a la vez solicitarle su participación en la evaluación, corrección, aprobación y/o modificación de los ítems del **“CUESTIONARIO DE EVALUACION DE LAS HABILIDADES SOCIALES”** para su validación y adaptación en nuestra población compuesta por adolescentes y poder realizar la investigación titulada **“INFLUENCIA DEL PROGRAMA LIDERES PARA FORTALECER LAS HABILIDADES SOCIALES EN LOS ADOLESCENTES DE LA ALDEA INFANTIL EL ROSARIO HUANCAYO-2021”**

En tal sentido la agradecemos su apoyo ya que nos permitirá llevar a cabo la medición de nuestra variable del proyecto de investigación

Aprovecho la oportunidad para retirarle las muestras de mi reconocimiento y agradecimiento anticipadamente por su colaboración:

Atentamente



Jonathan J. Castillo Rodriguez
PSICÓLOGO
C.Ps.P. N° 21762

.....
Ps. Jhonatan Castillo Rodríguez



Ps. Mariana Arrué Cifuentes
ÁREA PSICOPEDAGÓGICA
OGBU

.....
Ps. Mariana Arrué Cifuentes



Diana Paola Cárdenas Santiviáñez
PSICÓLOGA
C.Ps.P. 21530

.....
PS. Diana Paola Cárdenas Santiviáñez

ANEXO N°5: Validación del programa de habilidades sociales



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMINIO VALDIEZA

FACULTAD DE PSICOLOGIA

Huancayo 21 de diciembre del 2021

FORMATO PRESENTADO A LOS JUECES

OFICIO MULTIPLE N°002-2021/FPSIC-UNEVAL

A:

Presente:

ASUNTO: Validación del programa de habilidades sociales “Lideres “

De nuestra mayor consideración:

Tenemos el agrado de dirigirme a usted para saludarlo(a) cordialmente y hacer de su conocimiento que habiendo creado un programa sobre las habilidades sociales nos encontramos validando el programa denominado “Lideres” para el fortalecimiento de las habilidades sociales de los adolescentes en la Aldea Infantil el Rosario, es así que mantenimiento conocimiento de su experiencia profesional y su espíritu de colaboración solicitamos su apoyo en la validación de nuestro programa mediante la revisión del mismo teniendo en cuenta los criterios de verificación adjunto al presente.

En tal sentido la agradecemos su apoyo ya que nos permitirá llevar a cabo la medición de nuestra variable del proyecto de investigación

Aprovecho la oportunidad para retirarle las muestras de mi reconocimiento y agradecimiento anticipadamente por su colaboración:

Atentamente


Diana Paola Cárdenas Santiviáñez
PSICÓLOGA
C.Ps.P 21530

PS. Diana Paola Cárdenas Santiviáñez



Ps. Mariana Arrué Cifuentes
ÁREA PSICOPEDAGÓGICO
OGBU

PS. Mariana Arrué Cifuentes

**UNIVERSIDAD NACIONAL “HERMILIO VALDIZÁN”
FACULTAD DE PSICOLOGÍA
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**



**PLAN DE TRABAJO “PROGRAMA LIDERES PARA
FORTALECER MIS HABILIDADES SOCIALES”**

DIRECTORA:

Lic. Ana Isabel Cáceres Collazo

LUGAR:

Aldea Infantil el Rosario

INTEGRANTES:

ALVARADO RETAMOZO Mari Luz

GUTIÉRREZ ARRIOLA Eduardo Marco

HUANCAYO – PERÚ

2021

DEDICATORIA

A Dios y a nuestros padres por
su apoyo incondicional en
nuestra formación profesional.

A Dios, a nuestros padres y a los
niños de Aldea Infantil el Rosario
por la oportunidad.

INTRODUCCIÓN

Por naturaleza el hombre es un ser social, donde nos comunicarnos con los demás, nos permite relacionarnos con el mundo para así crecer, aprender a vivir en armonía e ir desarrollando las habilidades sociales, aunque no siempre será sencillo, pero tampoco es algo imposible de conseguirlo Caballo (1986).

Según Caballo (1986) es un conjunto de conductas emitidas por un individuo en un contexto interpersonal que expresa los sentimientos, actitudes, deseos, opiniones o derechos de ese individuo de un modo adecuado a la situación, respetando esas conductas en los demás, y que generalmente resuelve los problemas inmediatos de la situación mientras minimiza la probabilidad de futuros problemas.

Es decir, si cultivamos y dominamos estas habilidades sociales, podremos conseguir satisfacciones en el ámbito familiar, amical, en el lugar donde nos encontramos, interactuando constantemente e incluso estas habilidades nos pueden servir para la vida individual y social. Serrano (2010).

PROGRAMA “LIDERES”

I. DATOS GENERALES:

- | | |
|-------------------------|--|
| 1.1. Título | : “Fortaleciendo mis habilidades sociales” |
| 1.2. Lugar de ejecución | : “Aldea infantil el Rosario” |
| 1.3. Total de horas | : 10 horas 60 minutos. |
| 1.4. Fecha de ejecución | : Diciembre |
| 1.5. Beneficiarios | : Adolescentes |
| 1.6. Autores | : |
- Mari luz Alvarado Retamozo
 - Gutiérrez Arriola Eduardo Marco

II. JUSTIFICACIÓN:

Actualmente en nuestra sociedad, las familias, instituciones educativas y aldeas infantiles, están preocupados por el futuro de los estudiantes y uno de los fines principales de la educación es el desarrollo integral de competencia en los individuos. Respecto a lo anterior, entre las habilidades a formar, existen las que nos permiten relacionarse saludablemente con los demás, tales como la comunicación, asertividad, control de las emociones, solución de problemas, etc. En la adquisición de las habilidades sociales existe la posibilidad que se presente dificultades, ya sean por causas ambientales, familiares o individuales. La cual repercutiría significativamente en el desenvolvimiento adecuado de los individuos en las diversas situaciones que enfrentan. Por tal motivo es necesario que los estudiantes aprendan, estrategias o técnicas que les permitan potencializar sus habilidades, de esta manera contribuyen en el progreso de las diversas dimensiones de sus vidas.

También es importante que las instituciones y personas involucradas con los estudiantes brinde un clima positivo, mediante el ejemplo, buen trato y fomentando los aprendizajes sociales. En base a todo lo mencionado anteriormente consideramos de vital importancia el desarrollo de este programa para las competencias sociales en los estudiantes, más aún tomando en cuenta que

la niñez es una etapa crucial en el desarrollo humano, debido en que esta tiene sus primeras experiencias con sus pares y otros.

III. OBJETIVOS:

3.1 OBJETIVO GENERAL

- Fomentar las “**habilidades sociales**” en los adolescentes para una convivencia saludable de la aldea infantil el Rosario - Huancayo.

3.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Detallar las actividades realizadas por sesiones el programa “Fortaleciendo mis habilidades sociales”.
- Evidenciar los logros obtenidos con el programa líderes: “Fortaleciendo mis habilidades sociales”
- Concientizar a los adolescentes sobre la importancia del desarrollo de las habilidades sociales.
- Orientar a los adolescentes en el reconocimiento y aceptación de sus habilidades o debilidades.
- Informar a los adolescentes en la importancia de la interacción social en nuestras vidas cotidianas.
- Brindar técnicas a los adolescentes para el afrontamiento al estrés y a la agresión.
- Propiciar técnicas a los adolescentes para el control de sus emociones en diversas situaciones.
- Incentivar a los adolescentes a identificar sus emociones.
- Facilitar a los adolescentes estrategias para solucionar problemas.
- Concientizar a los estudiantes sobre la importancia de la práctica de valores.

IV. DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA

El programa titulado “*LIDERES*”, tuvo como objetivo general: promover las habilidades sociales (Primeras habilidades sociales, Habilidades sociales avanzadas, Habilidades relacionado con los sentimientos, Habilidades Alternativas a la agresión, Habilidades para hacer Frente para el estrés, Y Habilidades de planificación) en los adolescentes, para fomentar las interrelaciones con sus pares y entorno social.

El programa de capacitación se realizará en diciembre y enero del 2021, con una duración de 1 hora cronológica por día, teniendo una duración de 60 horas académicas, la cual se desarrollará por dos meses

El desarrollo de las actividades se realizará en diferentes momentos, teniendo en cuenta el cronograma establecido para tal fin. El desarrollo del programa se iniciará con la aplicación del pre test de “Habilidades sociales” de Goltesin para recolectar datos de la problemática de las adolescentes de las “Aldea Infantil El Rosario” de acuerdo a eso se realizará las sesiones de acuerdo a los módulos.

Por último, se coordinará con la directora de La “Aldea Infantil El Rosario” para la ejecución del programa planteado.

V. SESIONES DEL PROGRAMA

1. Habilidades Básicas:

- ❖ “La Importancia de Reír y Sonreír”
- ❖ “La Cortesía y Amabilidad”
- ❖ “Iniciar una conversación”

2. Habilidades Avanzadas:

- ❖ “Elogiando a mis amigos”
- ❖ “El arte de saludar”
- ❖ “Iniciaciones sociales”

3. Habilidades Relacionadas con los Sentimientos:

- ❖ “Expresando mis emociones”
- ❖ “Autoafirmaciones positivas”
- ❖ “Recibiendo mis emociones”

4. Habilidades Relacionadas a la Agresión:

- ❖ “El poder de negociar”
- ❖ “Conociendo a los demás”
- ❖ “Dominando mi cólera”

5. Habilidades Frente al Estrés:

- ❖ “Manejo de estrés”
- ❖ “Unirse al juego con otros”
- ❖ “En qué momento pedimos ayuda”

6. Habilidades de Planificación:

- ❖ “Proyecto de vida”
- ❖ “Avanzando con amigos”
- ❖ “Toma de decisiones”

PRIMERAS HABILIDADES SOCIALES

I



"Si no hay Comunicación, no hay ser Humano"

Francisco Garzón Céspedes

I. PRIMERAS HABILIDADES SOCIALES

Son habilidades básicas para comunicarse, para escuchar, iniciar y mantener una conversación hacer preguntas y dar las gracias, Presentarse a los demás y elogiarlos.

En nuestra condición de seres sociales, las personas necesitamos comunicarnos. La comunicación permite transmitir información e intercambiar o compartir ideas, lo que enriquece la experiencia humana. La comunicación es de vital importancia para desarrollar nuestras potencialidades. La comunicación constituye un instrumento social importantísimo de cambio, ya sea verbal o no verbal.

1.1 HABILIDADES BÁSICAS DE INTERACCIÓN SOCIAL:

1.1.1 SONREÍR Y REÍR

La sonrisa y la risa son conductas que en determinadas ocasiones acompañan a las interacciones que se establecen con otras personas.

La sonrisa suele mostrar aceptación, aprobación, agradecimiento, agrado, gusto. La sonrisa es una conducta no-verbal que generalmente precede los inicios de cualquier interacción y acompaña muchos de los contactos que tenemos con los demás. La risa señala que se está disfrutando y gozando de la interacción, que lo estás pasando bien, o que te estas divirtiendo.

Las personas que sonrían y ríen suelen encontrarse felices, a gusto y bien.

A. Importancia y relevancia para el alumnado.

Los niños que sonrían a otras personas en las situaciones adecuadas se hacen agradables para esas personas. La sonrisa indica aceptación y agrado y supone un premio o reconocimiento para la otra persona. La persona que sonrío y río, si lo hace honestamente, se siente bien, feliz, alegre y ayuda a que los otros se sientan también así. El niño que no sonrío en las situaciones que es necesario hacerlo, y pertenece serio, no resulta agradable. Por ejemplo: Inmaculada ¿con quién prefieres pasar una tarde de fiesta, con una compañera risueña o un compañero serio y hosco. Monjas

1.1.2 INICIAR CONVERSACIONES

Iniciar una conversación significa encontrar a alguien y empezar a hablar con él/ella. Supone comenzar un intercambio verbal con otra persona.

«Enrique, ¿qué es iniciar una conversación? ¿alguna vez has iniciado una conversación?, ¿cuándo?, ¿con quién? ¿qué hiciste y/o dijiste? ¿Quién nos dice más ejemplos de situaciones en las que se ha empezado a hablar?».

¿Quién ha observado esta mañana a algún niño empezando una conversación?, ¿qué dijeron?, ¿quién ha visto a algún adulto empezando una conversación? Lucas, ¿quién ha empezado a hablar contigo hoy?, ¿cómo te has sentido?, ¿qué has hecho/ dicho?».

B. IMPORTANCIA Y RELEVANCIA PARA EL ALUMNADO

Iniciar conversaciones es una habilidad muy importante para los niños y niñas porque permite relacionarse con muchas personas. Las niñas y niños que empiezan a hablar a otras personas resultan muy agradables y simpáticas/os; los otros niños les quieren. Si empezamos a hablar con otras personas, podemos divertirnos, disfrutar, compartir con los demás y aprender de ellos y con ellos. «Sandra, ¿para qué te sirve a tí empezar una conversación?, ¿y a tí Marta?, ¿qué puedes conseguir iniciando una conversación?».

El niño que no sabe iniciar una conversación con otro/s, se perderá muchas ocasiones de aprender de los demás y de divertirse charlando.

«Rafa, ¿qué pasa si tú no sabes empezar a hablar con otros niños?».

1.1.3 CORTESÍA Y AMABILIDAD.

Las habilidades de cortesía son un conjunto de conducta muy diversas que las personas utilizamos, o debemos utilizar, cuando nos relacionamos con otras personas con fin de que nuestra relación cordial, agradable y amable.

Si a la hora de recreo, un niño tropieza con la profesora y le dice: lo siento, ha sido sin querer, ¿eso es ser educado y amable?; si prestas un libro a un compañero y cuando te le devuelve no te dice nada, ¿eso es ser cortes?

A lo largo del dialogo se delimitarán algunas de las habilidades de cortesía y buena educación.

C. IMPORTANCIA Y RELEVANCIA PARA LOS ADOLESCENTES

Es muy importante ser cortés y educado cuando nos relacionamos con otras personas porque nos hacemos agradable y formamos una mejor relación social con las personas.

I. OBJETIVO GENERAL:

Fomentar la importancia de la comunicación verbal y no verbal. Promover la aplicación de la comunicación afectiva y efectiva.

II. METODOLOGÍA:

A través de talleres grupales, las adolescentes se involucran con los temas a desarrollar para que valoren la importancia de la comunicación en nuestra vida social.

SESIÓN N° 01

“LA IMPORTANCIA DE REÍR Y SONREÍR”

- I. **OBJETIVO:** Que el adolescente sonría al interactuar con otras personas frente a situaciones propicias
- II. **TIEMPO:** 60 minutos
- III. **PROCEDIMIENTO:**

SECUENCIA	TÉCNICAS Y ESTRATEGIAS	MATERIALES	TIEMPO
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Se da la bienvenida al taller a las participantes. La facilitadora explica la importancia de las normas de convivencia. ✓ Se pide la participación de las residentes para formular las normas que se establecerán durante el taller. ✓ Se les invita a las adolescentes a participar de la dinámica (rompe hielo) “se murió mi pato”. Al culminar la dinámica se formula las siguientes preguntas: ✓ ¿Cómo te sentiste después de la dinámica? ✓ ¿Qué aprendiste de la dinámica? 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Plumones acrílicos ❖ Pato de peluche 	20 min
DESARROLLO	<p>Paso 1:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Los alumnos evalúan si tienden a comunicarse usando la sonrisa como algo natural. • Definen en sus palabras ¿Qué es sonreír? • ¿Qué transmitimos cuando sonreímos? • ¿Cuándo debemos o NO sonreír? <p>Paso 2:</p> <p>Estrategias para sonreír:</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Cartulina de colores. ❖ Hojas impresas 	

	<ul style="list-style-type: none"> • Componentes y pasos específicos para sonreír. • La sonrisa y la expresión corporal. <p>Paso3: Parte práctica: Ensayos Modelado o Role playing – dramatización.</p> <p>Paso 4 : Reforzamiento por parte de la Psicóloga a cargo</p>		30 min
CIERRE	<p>Tarea a casa:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Escribir tres situaciones en las que es oportuno sonreír ✓ Escribir tres situaciones en las que no es adecuado sonreír ✓ Escribir que significa para cada uno de ellos el nombre que tienen ▪ Compromiso : Aprendemos a escucharnos mirando al compañero y nos relacionamos llamándonos por nuestro nombre , no usando chapas ni apodos . 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Lapiceros ❖ Cuadernos 	10 min

III. **CONCLUSIONES:** Las adolescentes lograron diferenciar la comunicación verbal y no verbal, así mismo valoraron su importancia.

ANEXOS N° 01

1. INICIO:

DINÁMICA: “SE MURIÓ MI PATO”

- Reunidos en un círculo, la facilitadora inicia la rueda diciendo al que está a su derecha, mencionando “Se murió mi pato”, pero llorando y haciendo gestos exagerados.
- El de la derecha deberá continuar con la frase “Se murió mi pato”, pero lo dirá riendo y haciendo gestos exagerados.
- Luego deberá continuar pasando la “noticia” de manera alternada hasta que termine la rueda.

- Al finalizar la dinámica las participantes comentan sobre la participación.

2. **DESARROLLO:**

El moderador junto con los alumnos va discriminando en que situaciones es adecuado utilizar las habilidades de sonreír y reír ¿Cuándo es adecuado sonreír a otras personas? ¿cuándo no está bien hacerlo?

El profesor y los alumnos van poniendo ejemplos de situaciones en las que es adecuado sonreír, ejemplo:

Un niño te abre la puerta por que lleva las manos ocupadas; vas a pedir un favor a una compañera, en el ascensor una vecina te dice buenos días muy amablemente, es preciso también determinar las situaciones en las que es adecuado reír ¿En qué situaciones es adecuado reírse con las personas con las que estás hablando, jugando o trabajando?

El moderador aprovechara algunas de las innumerables veces que el adolescente utilizan las risas y/o sonrisas en situaciones naturales y hace que los/las que no disponen adecuadamente de esta habilidad observen a los modelos reales en situaciones naturales.

Ejemplos sugeridos para Modelado:

- Joaquín te está contando una historia muy graciosa.
- Amparo dice a Laura que le ha gustado mucho el dibujo que ha hecho.
- Fausto se cae con el monopatín y parece que se ha hecho daño.

a) **Practica:**

Después de haber observado a varios modelos sonriendo y/o riendo en distintas situaciones

El alumno ensaya y practica estas habilidades. Cada alumno ensayara alguno de los ejemplos que el mismo o sus compañeros y compañeras han puesto.

- **DRAMATIZACIÓN: (ejemplo)**

Facilitadora 1: El día de hoy tuve un contratiempo, cuando estaba viajando en la combi me di cuenta que me había olvidado el monedero y el ayudante comenzó a gritarme, me bajo tres cuabras antes de llegar al paradero y tuve que caminar.

Facilitadora 2: Realizara movimientos con los brazos, opuestos al mensaje. Cartillas:

CONSIGNA



- Feedback o refuerzo:

Durante y después de la práctica que los alumnos realizan, el profesor va reforzando y dando feedback sobre la ejecución de las habilidades de sonreír y reír. El facilitador resalta y refuerza positivamente las conductas correctamente aplicadas, corrige las respuestas que no son correctas dando información, sugerencia y pistas para mejorar la ejecución

3. **CIERRE:**

- Tarea:

Aunque las tareas se contemplan en el último paso de la enseñanza, pueden y deben plantearse desde su inicio, aunque siempre teniendo en cuenta que habilidades han aprendido los alumnos en la situación de aula y cuáles de ellas pueden empezar a aplicar en otros escenarios con alta probabilidades de éxito.

SESIÓN N° 02

“INICIAR UNA CONVERSACIÓN”

I. OBJETIVO: Que el adolescente inicie una conversación con otros jóvenes y responda adecuadamente cuando otros inician una conversación con él.

II. TIEMPO: 60 minutos

III. PROCEDIMIENTOS

SECUENCIA	TÉCNICAS Y ESTRATEGIAS	MATERIALES	TIEMPO
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Una vez más, se da la bienvenida al taller a las participantes. ✓ La facilitadora recuerda las normas de convivencia. ✓ Se les invita a las adolescentes a participar de la dinámica (rompe hielo) “Hablar con idioma inventado”. ✓ Al culminar la dinámica se formula las siguientes preguntas: ✓ ¿Cómo te sentiste después de la dinámica? ✓ ¿Te pudiste comunicar adecuadamente con tu compañera? ✓ ¿Cuáles fueron tus dificultades? ✓ ¿Qué aprendiste de la dinámica? 		20 min
DESARROLLO	<p>Paso 1:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ ¿Encontrar a otro adolescente; determinar con quién se va a hablar? ▪ ¿Elegir el momento y lugar oportuno? ▪ ¿Determinar el tema sobre el que se va a iniciar la conversación? ▪ ¿Acercarse a la otra persona, mirarla, sonreír?? 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Algodón ❖ Hojas impresas ❖ Taps 	30 min

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ ¿Saludarla (si es conocida) o presentarse (si es desconocida)? ▪ Utilizar una fórmula o expresión verbal de inicio de conversación; por ejemplo: pregunta al otro niño, comentario sobre la situación, observación sobre la actividad de la otra persona, etc. ▪ Utilizar una conducta no verbal acorde con el mensaje verbal (entonación, expresión facial, gestos, proximidad). <p>Paso 2:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Para Responder a otro adolescente que quiere iniciar una conversación, hay que. ▪ Responder al saludo. ▪ Responder a la iniciación que el otro niño nos hace. ▪ Disculparse si no se puede o no se quiere conversar. <p style="padding-left: 40px;">Agradecerle su invitación para hablar.</p> <p>Paso 3</p> <ul style="list-style-type: none"> • El psicólogo fomentará y motivará a los adolescentes para que inicien conversaciones con sus compañeros de la clase en distintos momentos de la vida escolar diaria. • Se formará grupo de dos integrantes y se les hará iniciar una conversación dándole una consigna. Pero antes los psicólogos harán una demostración. 		
CIERRE	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mientras que los adolescentes van ensayando las conductas necesarias para iniciar conversaciones, el profesor va alabando y elogiando las ejecuciones correctas. De vez en cuando llama la atención de las alumnas y alumnos para que observen en otros 		10 min

IV. CONCLUSIÓN: El taller de iniciar una conversación

ANEXO N°2

1. INICIO:

DINÁMICA: “*Hablar en idioma inventado*”

PASOS:

Andando por la sala, cada vez que pare la música agruparse el número de personas que indique el facilitador y según la consigna, hablando en idioma inventado:

saludar a los demás

- ✓ preguntar y decir qué hora es
- ✓ narrar la última película que vio.
- ✓ compartir lo mal que van las cosas con la crisis
- ✓ ponerse de acuerdo para ir de vacaciones.

2. DESARROLLO:

” INICIANDO UNA CONVERSACIÓN”

El facilitador orienta a los adolescentes para que vayan descubriendo la aplicación de la habilidad a situaciones de su vida cotidiana en el colegio, casa y comunidad.

¿cuándo es adecuado iniciar conversaciones?, ¿cuándo necesitas tú empezar a hablar con otro adolescente? ¿Quién nos pone más ejemplos? ¿Cuándo no es adecuado ni conveniente iniciar una conversación?

A lo largo del diálogo que se establece con los adolescentes se determinan los posibles interlocutores que puede tener el niño; por ejemplo, niños conocidos y desconocidos, adultos familiares y conocidos, con una persona y con varias a la vez.

Role-playing/dramatización

Para que todos aprendamos a iniciar conversaciones con otras personas, vamos a ensayar y practicar estas habilidades y todos vosotros tenéis que imitar las conductas que habéis observado cuando hemos estado ejemplificando iniciar una conversación con Marta.

Vamos a pensar que yo tengo que salir de clase unos minutos y os encargo la tarea de empezar a hablar con el/la compañero/a que cada uno tiene al lado.

Ahora nos imaginamos que no nos conocemos entre nosotros; cada uno de vosotros no conoce al compañero que tiene a la derecha y tenéis que hablar con él. Piensa unos momentos en cómo vas a iniciar la conversación con el otro niño que no conoces y después al cambiarse los papeles cómo vas a responder al inicio de conversación que te haga el otro niño.

Durante el entrenamiento, y fundamentalmente después de que los alumnos y alumnas demuestran un cierto dominio en la puesta en práctica de la habilidad de iniciar conversaciones, se establece un diálogo en el que se trata de puntualizar y sintetizar los aspectos más relevantes de la enseñanza de esta habilidad. Por ejemplo:

- ✓ temas habituales para iniciar una conversación con niños y niñas.
- ✓ fórmulas verbales habituales para iniciar conversaciones.

Feedback y refuerzo

Mientras que los niños van ensayando las conductas necesarias para iniciar conversaciones, el profesor va alabando y elogiando las ejecuciones correctas. De vez en cuando llama la atención de las alumnas y alumnos para que observen en otros compañeros alguna conducta a resaltar.

Por ejemplo, dice: //atención!, miren qué bien se ha disculpado Luis porque no tiene tiempo de charlar con Angelita"

El profesor también va proporcionando feedback correctivo de los aspectos concretos que han de mejorar. "Paula, intenta hacer otra pregunta más interesante para enganchar a Charo en la conversación

3. Cierre:

Tareas: Teniendo en cuenta qué ejemplos concretos se han practicado en clase y qué aspectos interesa generalizar, el profesor plantea unas tareas para que los alumnos las ejecuten fuera del aula. Ejemplos de Tareas sugeridas

- ✓ En el recreo, iniciar una conversación con un adolescente de otra clase.
- ✓ En el fin de semana iniciar conversación con otro joven desconocido.
- ✓ En una situación adecuada, iniciar conversación con un adulto conocido
- ✓ Escribir una lista de preguntas que se pueden hacer para iniciar una conversación con otros jóvenes.

SESIÓN N° 03

“LA CORTESÍA Y AMABILIDAD”

- I. OBJETIVO:** Identificar y utilizar los procedimientos adecuados para la solución de problemas.
- II. TIEMPO:** 60 minutos
- III. PROCEDIMIENTO:**

SECUENCIA	TÉCNICAS Y ESTRATEGIAS	MATERIALES	TIEMPO
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> • Se da la bienvenida al taller a las participantes. • Se les invita a las adolescentes a participar de la dinámica EL RELOJ. • Se les entregara una cita correspondiente a cada participante • Se les dará las preguntas a realizar en la cita correspondiente 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Plumones ❖ Hojas Boom ❖ impresas con el reloj 	20 min
DESARROLLO	<p>Paso 1</p> <p>El moderador comenta con ellos situaciones, momentos y personas con las que es conveniente, necesario y/o imprescindible ser cortés y amable.</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Quién de nosotros usa palabras de Cortesía siempre?,¿Por qué? • ¿Con quién es más importante ser amable? etc. • ¿en qué situaciones se dice lo siento? Y ¿por favor? <p>Paso 2</p> <p>Estrategias para comportarse con cortesía y amabilidad.</p> <ul style="list-style-type: none"> • 1°mirar a la otra persona. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Fichas ❖ impresas. ❖ Papelotes ❖ Cartulinas ❖ plumones 	35 min

	<ul style="list-style-type: none"> • 2°decir una frase o expresión verbal adecuada. • 3. Acompañar la expresión verbal con gestos y expresión no-verbal apropiada. <p>Paso 3: Parte práctica:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Ensayos -role play – dramatización –dinámica. <p>Paso 4:</p> <p>Reforzamiento por parte de la Psicóloga a cargo.</p>		
CIERRE	<p>Tarea.</p> <p>Observar a otras personas y elaborar una lista de las frases y expresiones amables que han utilizado.</p> <p>Pedir las cosas por favor en el comedor del colegio.</p> <p>Disculparse, excusarse y pedir permiso a profesores en las situaciones apropiadas.</p> <p>Observar a compañeros y compañeras de la clase cuando han mostrado conductas de cortesía; posteriormente habrá que recordar que hicieron, como y cuando.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Hoja bond ❖ Lapiceros 	5 min

IV. CONCLUSIÓN:

El taller de toma de decisiones, las adolescentes al igual que el resto de personas tienen que tomar decisiones en su día a día, con la peculiaridad de que debe de enfrentarse a un conjunto de desafíos y tareas en su proceso de convertirse en adulto.

ANEXOS N° 03

1. INICIO:

Dinámica: “*EL RELOJ*”

Procedimiento

Las facilitadoras entregan a las adolescentes, una hoja con diseño de reloj con una hora determinada, cada integrante tendrá una cita con la persona que tiene la misma hora.

Las adolescentes deben dialogar de acuerdo a las preguntas dadas en un tiempo de 3 minutos. Por ejemplo: Mari Luz tiene una cita indicada en su reloj a las 5.00pm, las parejas se reúnen de acuerdo al horario del reloj.

Ya reunidas las parejas se les pide que dialoguen sobre los siguientes puntos:

- ✓ Presentación: nombres (el cual será de acuerdo a su comida favorita)
- ✓ La experiencia más feliz. (Realizando pausas de risas)
- ✓ La experiencia más triste. (Realizando pausas de llanto)
- ✓ Virtud más importante. (feliz)

2. DESARROLLO:

Después de delimitado el concepto de cortesía y buena educación, y una vez que los alumnos y alumnas saben que conducta tienen que exhibir para ser educados y amables en sus relaciones con los demás, el profesor comenta con ellos situaciones, momentos y personas con las que es conveniente, necesario y/o imprescindible ser cortés y amable.

¿Quién de nosotros usa palabras de Cortesía siempre? ¿Por qué?, ¿Con quién es más importante ser amable?, ¿en qué situaciones se dice lo siento? Y ¿por favor?

Estrategias para comportarse con cortesía y amabilidad.

1° mirar a la otra persona.

2° decir una frase o expresión verbal adecuada.

3. Acompañar la expresión verbal con gestos y expresión no-verbal apropiada.

MODELADO:

El profesor pide a las alumnas y alumnos que miren lo que va hacer y escuchen lo que va a decir y modela, acompañado de otro profesor y/o otros alumnos.

El modelador y los chicos y chicas que hagan de modelos dramatizaran distintas situaciones exhibiendo conductas verbales y no verbales de cortesía y buena educación.

Ejemplos sugeridos para modelado

- Estas en el patio y cuando vas jugando, sin querer chocas con otra niña. Quieres pedirle disculpas.
- Necesitas una pintura que tú no tienes en ese momento; Luis- Carmelo que está a tu lado si la tiene. Quisieras pedírsela.
- Entrás en el autobús y la parte delantera está llena de gente; atrás está muy vacío. Quieres pasar atrás.

Practica:

El profesor estimula a los chicos y chicas para que sean amables y corteses en sus relaciones con los otros en cualquier momento del día y en cualquier situación de las muchas oportunas que se presentan a lo largo de la jornada escolar. Aprovecha las múltiples ocasiones en las que es “oportuno” decir gracias, pedir las cosas por favor, y modela estas habilidades en situaciones reales de la clase; también recuerda a los alumnos y alumnas en las situaciones “oportunas” algunos aspectos y conclusiones sacadas durante el entrenamiento de las habilidades de cortesía y buena educación.

Es preciso que los compañeros y compañeras que han intervenido juntos en la dramatización, proporcionen retroalimentación y reforzamiento, el profesor trata de que se refuerce especialmente a los que tienen más problemas y presentan necesidades educativas especiales.

3. TAREAS:

Observar a otras personas y elaborar una lista de las frases y expresiones amables que han utilizado.

Pedir las cosas por favor en el comedor del patio.

HABILIDADES SOCIALES AVANZADAS

II



Solamente aquellos espíritus verdaderamente valerosos saben la manera de perdonar. Un ser vil no perdona nunca porque no está en su naturaleza.

(LAURENCE STERNE)

HABILIDADES SOCIALES AVANZADAS.

Esta habilidad es fundamental, se utiliza para unirse, dar, seguir instrucciones, buscar ayuda, disculparse y persuadir a los demás.

2.1 HACIENDO CUMPLIDO A LOS DEMÁS:

Reforzar a los otros significa decir o hacer algo agradable a otra persona. Supone decirle que te gusta algo que esa persona tiene o algo que esa persona ha hecho o dicho. Puede ser algo referente a un aspecto, algo que esa persona dice, algo que esa persona hace o algo que ha logrado.

Alabamos a los demás cuando hacemos un cumplido, un comentario de elogio, hacemos una afirmación positiva, felicitamos, decimos un piropo.

Importancia y relevancia para el alumnado.

Es muy importante saber alabar a los otros y hacerlo a menudo porque la gente que recibe elogios se encuentra a gusto con quien la elogia y tiende a estar más veces con él. Si alabamos a otra persona, esa persona quedara estar con nosotros y ser amigos nuestros; los niños y niñas que dicen cosas agradables a los demás, tienen muchos amigos y caen muy bien a las otras personas.

Si no decimos elogios a los compañeros y compañeras y sobre todo si decimos cosas negativas, los demás no quieren estar con nosotros y tienen a evitarnos y rechazarnos.

2.2 SALUDAR:

Los saludos son conductas verbales y no verbales que generalmente preceden a las interacciones y suelen **indicar** que se reconoce y acepta y que se tiene actitud positiva hacia la persona a la que se saluda. Generalmente son señales de que se ha advertido la presencia de la otra persona.

A. IMPORTANCIA Y RELEVANCIA PARA EL ALUMNADO.

Para nosotros es muy importante saludar a los demás. A las personas mayores, les gusta mucho sentirse retribuidos mediante el saludo generando una conexión afectiva con la otra persona.

2.3 INICIACIONES SOCIALES

Iniciar significa empezar a relacionarse con otra persona. Significa encontrar a alguien y pedirle que juegue, hable o realice una actividad con nosotros. Vamos a aprender a pedir alguien que juegue, hable o haga algo con nosotros.

A IMPORTANCIA Y RELEVANCIA PARA EL ALUMNADO

Esta habilidad es importante porque nos permite relacionarnos con más personas, conocer a gente y hacer amigos y amigas. Si un niño sabe cómo establecer contacto, como iniciar interacciones, no se aburre, puede jugar con los demás y puede aprender cosas de ellos. Cuando quiero relacionarme con otro niño, si yo no se lo digo, no saben si quiero hablar, jugar o hacer algo con ellos.

SESIÓN N° 04

“ELOGIANDO A MIS AMIGOS”

- I. OBJETIVO:** Que el adolescente inicie interacciones o actividades con sus compañeros y que logre elogiarlos mediante cumplidos sinceros.
- II. TIEMPO:** 60 minutos
- III. PROCEDIMIENTO:**

SECUENCIA	TÉCNICAS Y ESTRATEGIAS	MATERIALES	TIEMPO
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Se da la bienvenida al taller a las participantes. ✓ Se les invita a las adolescentes a participar de la dinámica GLOBOS DE COLORES ✓ Se entrega a los participantes un globo inflado que debe contener una consigna escrita en un papelito. ✓ Cada participante tiene su globo, lo revienta frente al grupo, lee en voz alta la consigna que le toco y hace lo que el papelito dice. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Globos de colores. ❖ Tarjetas de corazones rotos ❖ Hojas de trabajo ❖ Mi proyecto de vida. 	25 min
DESARROLLO	<p>PASO 1:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Definen en sus palabras ¿Qué es iniciar una comunicación con otra persona? ¿Con un grupo? ¿Cómo lo hacemos? ▪ Porque es importante que podamos iniciar una comunicación. ▪ Motivarles indicándoles que vamos a aprender a pedir a alguien que hable o haga algo con nosotros, elogiar sus logros y acogernos en nuestro grupo si hay una petición oportuna. <p>Paso 2:</p> <p>Estrategias para iniciar una comunicación</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Componentes y pasos específicos para iniciar una conversación. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Papelotes ❖ Lapiceros ❖ Plumones 	30 min

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Reconocemos y alabamos con sinceridad. ▪ Cómo unirse al juego o actividades que otros realizan. <p>Paso 3: Parte práctica:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ensayos Modelado -role play – dramatización –dinámica. <p>Paso 4:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Reforzamiento por parte de la Psicóloga a cargo. 		
CIERRE	<p>Tarea a casa:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Iniciar una conversación utilizando frases facilitadoras. ▪ El padre de familia elogiará alguna conducta positiva de su hijo. ▪ Elogiar a un miembro de la familia y a dos compañeros de clase. ▪ Aceptar a un compañero en tu grupo (chico de otra aula). 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Lapiceros ❖ Hojas Bond 	5 min

IV. CONCLUSIÓN:

El taller de proyecto de vida es un plan trazado, un esquema vital que encaja en el orden de prioridades, valores y expectativas de una persona que como dueña de su destino decide cómo quiere vivir. Este proyecto de vida está vinculado de forma directa con la felicidad porque lo que de verdad desea el corazón humano es conectar con el gozo de una vida plena.

ANEXOS N° 04

1. INICIO:

Dinámica: **“GLOBOS DE COLORES”**

La facilitadora les entrega a los participantes un globo inflado que debe contener una consigna escrita en un papelito.

Ya que cada participante tiene su globo, lo revienta frente al grupo, lee en voz alta la consigna que le toco y hace lo que el papelito dice. Por ejemplo: Si alguien le sale la consigna bailar o imitar algún ruido lo tiene que hacer.

La facilitadora puede iniciar por el color de los globos diciendo que primero se romperán los de color azul, rojo, verde, amarillo o puede también ser rotativamente.

Las participantes tienen que encontrar la manera de reventar los globos, si elige a una compañera para reventar el globo, ella tiene que estar inmovilizada.

Las 16 consignas son las siguientes:

- ✓ Bailar reguetón
- ✓ Contar un chiste
- ✓ Reír exageradamente
- ✓ Hacer 10 polichinelas
- ✓ Cantar una canción tu favorita
- ✓ Escenificar la limpieza de tu cuarto
- ✓ Imitar a un pato
- ✓ Inventar una historietta
- ✓ Simular ser una escultura
- ✓ Dramatizar que están en un rin de box
- ✓ Dictar una clase
- ✓ Actuar como enfermera
- ✓ Actuar como odontóloga
- ✓ Actuar como una vendedora de mercado
- ✓ Imitar a una facilitadora
- ✓ Imitar a tu artista favorito

2. **DESARROLLO:**

El moderador dialoga con los adolescentes sobre situaciones concretas de aplicación de la habilidad de hacer cumplidos y elogiar a otros.

“¿Cuándo es adecuado hacer una alabanza a un compañero?, ¿y a una persona que no conocemos casi nada?, ¿es adecuado en medio de una discusión?, ¿es correcto decir una alabanza cuando no lo sentimos?, ¿Por qué?

En el dialogo el moderador trata de que los escolares comprendan la necesidad de ser sinceros, honestos y justos cuando alabamos a los demás; no hay que ser muy exagerados.

Reforzamiento:

1° Mirar a la otra persona y sonreírla.

2° Decir una frase o comentario de elogio y alabanza especificando que alabas.

3° Acompañar la frase con gestos, expresión facial, etc. Acorde con lo que dices, hay que pensar en lo que le gustara a la otra persona.

4° Ser sincero, honesto y justo. Hay que alabar de acuerdo a lo que de verdad pensamos y sentimos.

Modelado

La moderadora y otros alumnos realizan varios ejemplos de alaganzas, elogios, cumplidos y felicitaciones a otros alumnos.

La moderadora va diciendo una cosa positiva a cada niño de forma que los alumnos observen muy diversos modos de alabar a los otros: distintas frases, distintos gestos, distintas entonaciones de voz y distintos motivos para elogiar.

Ejemplo sugerido para el modelado.

- Miguel ángel se ha cortado el pelo y está francamente guapo. Quiere que sepas que le encuentras muy favorecido.
- Javier te ha ayudado a terminar el trabajo de clase. Quieres decirle algo positivo o agradable.

Feedback y Refuerzo

La moderadora, mientras que los niños y niñas ensayan y practican al decir cosas positivas a los demás, les guía y orienta, les da pistas de otros elogios que pueden hacer.

La moderadora reconduce las afirmaciones de los alumnos para que de verdad tengan un matriz positivo y agradable para la persona que les recibe.

3. CIERRE

Tareas:

Después de que los escolares demuestran cierta habilidad en decir cosas positivas a los demás en las situaciones de entrenamiento, la profesora les encarga que alaben y elogien a los compañeros en otros momentos y situaciones distintas y que lo practiquen con otras personas.

SESIÓN N° 05

“EL ARTE DE SALUDAR”

I. OBJETIVO: Saludar, presentarse y presentar a otros.

II. TIEMPO: 60 minutos

III. PROCEDIMIENTOS

SECUENCIA	TÉCNICAS Y ESTRATEGIAS	MATERIALES	TIEMPO
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Una vez más, se da la bienvenida al taller a las participantes. ✓ La facilitadora recuerda las normas de convivencia. ✓ Se les invita a las adolescentes a participar de la dinámica (rompe hielo) “corazones”. ✓ Al culminar la dinámica se formula las siguientes preguntas: ✓ ¿Cómo te sentiste después de la dinámica? ✓ ¿Te pudiste comunicar adecuadamente con tu compañera? ✓ ¿Cuáles fueron tus dificultades? ✓ ¿Qué aprendiste de la dinámica? 		20 min
DESARROLLO	<p>Paso 1:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ ¿Los alumnos evalúan si tienden a comunicarse saludando como algo natural? ▪ Definen en sus palabras ¿Qué es saludar, presentarse a un grupo? ▪ Que debemos transmitir a las personas cuando nos presentamos. ▪ Ser amable servirá para comunicarnos y pedir un favor a otros. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Algodón ❖ Hojas impresas ❖ Taps 	30 min

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ ¿Responder con cortesía hace que las personas se acerquen a nosotros? <p>Paso 2: Estrategias para:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Componentes y pasos específicos para saludar, ser cortés, pedir favores ayudar a otros. ▪ La presentación personal y la expresión verbal y corporal. ▪ Cómo solicitar que alguien haga algo por ti (pasos específicos). <p>Paso 3: Parte práctica:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Ensayos -role play – dramatización – dinámica. <p>Paso 4: Reforzamiento por parte de la Psicóloga a cargo.</p>		
CIERRE	<p>Tarea a casa:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Pedir 2 favores a personas conocidas de confianza. ✓ Pedir 1 favor a un vecino (a) o a un compañero del aula al que no le tengas mucha confianza, recuerda usar los pasos correctos. ✓ Hacer al menos 3 favores a tus compañeros y 3 a tus familiares. ▪ Compromiso : Actuemos con amabilidad y cortesía , eso nos facilitará la comunicación 		10 min

IV. CONCLUSIÓN: El taller la comunicación afectiva y efectiva, es un arte que se debe practicar continuamente para desarrollarlo en toda su plenitud y poder así obtener el mejor provecho de él.

ANEXO N°5

1. INICIO:

Dinámica: “Corazones”

Pasos:

Preparación: En 20 hojas blancas se dibuja en el centro un corazón, utilizando marcador rojo. Las hojas con corazones se rasgan en dos. Deben rasgarse de manera que queden sus bordes irregulares, haciendo así un total de 40 partes, uno para cada participante.

- Se colocan los papeles en el centro, (bien mezclados) sobre una mesa
- Se pide a los participantes que cada uno retire un pedazo de papel
- Luego, buscan al compañero o compañera que tiene la otra mitad, la que tiene coincidir exactamente
- Al encontrarse la pareja, deben conversar por 5 minutos sobre el nombre, datos personales, gustos, etc., experiencias, etc.

Al finalizar el tiempo, vuelven al grupo general, para presentarse mutuamente y exponer sus experiencias

2. DESARROLLO:

” EL ARTE DE SALUDAR”

El moderador, junto con los alumnos y alumnas, intenta delimitar cuando es adecuado utilizar el saludo.

¿Quién pone un ejemplo de cuando es adecuado saludar?, ¿Cuándo es necesario?
¿cuándo no es necesario saludar a otro compañero? Saludar a un adulto desconocido que nos encontramos en la calle ¿es adecuado?, ¿Por qué?

Sería conveniente dialogar sobre (y posteriormente ensayar) saludos con distintas personas; ¿a quién podemos saludar? (niños, adultos, conocidas y desconocidas, personas que nos cae bien y personas que nos caen bien y personas que nos cae mal, a una persona que nos cae mal, a una persona sola y a varias personas juntas.

La moderadora y los alumnos y alumnas modelan varios ejemplos de la habilidad de saludar.

Ejemplos sugeridos para el modelado:

- Cuando sales al servicio, te encuentras en el pasillo con la profesora de la clase de al lado de la tuya.
- El domingo en el parque te encuentras con tres compañeras de colegio.
- Tienes que saludar a un chico de la otra clase y te da mucho apuro.

Role playing/Dramatización

Instrucciones:

Ahora todos practicaremos saludar. Nos dividimos en grupos de tres o cuatro; cada grupo es una familia con padre y/o madre, hijas e hijos. Vamos de paseo y nos encontramos con otra familia conocida que también está paseando. Tenemos que saludarnos. Atención a como hemos de hacerlo, recordamos lo que hemos observado: 1º acercarse, sonreír ... ¿saludaremos igual al padre y al niño?, ¿a quién te da más alegría encontrar?, ¿cómo le vas a saludar?, los padres, ¿cómo saludaran a los niños?

El modelador durante la dramatización supervisa, refuerza las cosas adecuadas, llama la atención a otros para que observen lo bien que Fernando que esta haciéndolo de niño ha saludado a los padres de la otra familia, además, ofrece sugerencias que ayuden a mejorar la ejecución como ejemplo: “M” Fe, ¿Cómo puedes demostrarle que te alegra muchísimo verle?

Ahora cambiaremos los papeles; los que han hecho de padres harán de hijos y viceversa, Para favorecer la generalización de estas habilidades es preciso ensayar distintos saludos con distintas personas y en distintas situaciones.

Después de practicar repetidamente el saludo y cuando los alumnos muestran cierto dominio en esta habilidad, se trata de hacer una recapitulación de los aspectos más relevantes del entrenamiento. La profesora va preguntando.

“¿A quién has saludado?, ¿Cómo respondió?, ¿a quién le resultado fácil?, ¿y difícil?, ¿Por qué?, ¿por qué?, ¿Por qué te sonreía cuando te saludo?, ¿Qué estaba sintiendo la otra persona?, ¿Por qué cortaste tan rápido el saludo?”

A medida que se avanza en la revisión del entrenamiento, la profesora va puntualizando determinadas frases y aspectos que anotara y resaltara para que los niños y niñas recuerden; también tomara sugerencia para plantear las tareas en función de estas conclusiones.

Feedback y Refuerza.

La moderadora da información al alumno de cómo ha saludado; le señala y elogia las cosas que ha hecho correctamente.

Si la ejecución no ha sido correcta, propone al alumno un nuevo ensayo y estimular al adolescente a realizarlo de forma adecuada.

3. Cierre:

Tareas

De acuerdo con el proceso de enseñanza y siempre teniendo en cuenta las necesidades de cada alumno, el moderador encomienda unas tareas para que el alumnado practique las conductas de saludar.

SESIÓN N° 06

“INICIACIONES SOCIALES”

- I. OBJETIVO:** Que el adolescente pida y preste ayuda a otras personas en situaciones que lo a meriten.
- II. TIEMPO:** 60 minutos
- III. PROCEDIMIENTO:**

SECUENCIA	TÉCNICAS Y PROCEDIMIENTOS	MATERIALES	TIEMPO
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Se da la bienvenida al taller a las participantes. ✓ Se pide a las participantes que formen dos filas para realizar la siguiente dinámica el vaso de café” ✓ Al finalizar la dinámica las residentes tienen que responder alas si guites preguntas: ¿Cómo te sentiste después de participar en la ¿Dinámica? ¿Qué haces para controlar tus impulsos? <ul style="list-style-type: none"> • Se le pedirá a cuatro o seis adolescentes para que respondan las preguntas. • Para motivar a las adolescentes se les pide aplausos para sus compañeras. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ 1 botella con agua ❖ 2 vasos ❖ Café ❖ 1 cucharita 	15 min
	<p>Paso 1:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Definen en sus palabras ¿Qué es pedir ayuda ¿y ¿Qué es prestar ayuda a otra persona?, recoger ejemplos y evaluar el cómo, ¿cuándo y por qué? 		30 min

<p>DESARROLLO</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Porque es importante que podamos usar estas habilidades. • Motivarles indicándoles que vamos a aprender a pedir a alguien ayuda y a ofrecerla si el caso lo requiera. <p>Paso 2:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Componentes y pasos específicos para pedir y dar ayuda. • Saber decir NO cuando las peticiones son poco razonables y consecuencias de las mismas. • Defender los propios derechos. <p>Paso 3: Parte práctica:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Ensayos Modelado -role play – dramatización –dinámica ▪ Los alumnos preparan sus propios guiones para la práctica <p>Paso 4:</p> <p>Reforzamiento por parte de la Psicóloga a cargo , diferenciar que pedir no es exigir</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Fichas de Diferente color 	
<p>CIERRE</p>	<p>Tarea a casa:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Pedir ayuda a alguien de tu familia para hacer algo. ▪ Pedir ayuda a un compañero de colegio para hacer una tarea. ▪ Ayudar a tres personas que nos lo pidan. Ayudar a 3 personas que vemos que necesitan ayuda ▪ En casa en algo que habitualmente no haces o no te gusta hacer. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Hojas de papel Lápices 	<p>20 min</p>

IV. CONCLUSIONES:

Se logró dar a conocer a las participantes que los pasos del control de impulsos siempre van de la mano ante una situación difícil.

ANEXOS N 06

1. INICIO:

Dinámica: “*EL VASO DE CAFE*”

Pasos a seguir:

- La facilitadora explica al principio que al nacer somos puros e inocentes donde la facilitadora enseña una botella con agua limpia y dará inicio a la dinámica.
- El facilitador les pedirá a las adolescentes que conformen dos filas. Una será la fila “A” y la otra fila será “B”.
- El facilitador cuando pase por el sitio de la fila “A” cada participante elegida responde con algún insulto y a la vez la facilitadora debe poner una cucharada de café al vaso con agua.
- Cuando la facilitadora pase por la fila “B” las participantes elegidas responden con un alago y la facilitadora llena el vaso con agua.
- Una vez terminada la dinámica se dará a una pequeña reflexión, y las adolescentes darán su punto de vista de la dinámica
- Reflexión: “Que muchas veces decimos cosas sin pensar que pueden herir a otras personas y la persona cambia sin volver a ser la misma de antes”

2. DESARROLLO:

LA FORMA CORRECTA DE PEDIR AYUDA:

- El moderador orienta el dialogo con los alumnos para que identifiquen situaciones de su propia vida en las que es necesario pedir ayuda a otras personas, por ejemplo, cuando estas triste y tienes algún problema o cuando tienes que hacer algo y tu solo no sabes hacerlo.
- También identificar ejemplos de situaciones en las que él puede ayudar a otra persona discriminando entre respuesta a peticiones de ayuda que te hacen otros y prestación de ayuda porque entiendes que la otra persona lo necesita.

- Ves que tu compañero tiene dificultades con la tarea que ha puesto la profesora.
- En la clase hay una niña ciega y tú le ayudes.
- A lo largo del proceso de enseñanza los alumnos y alumnas llegaran también a identificar situaciones en las que tienen que decir que nos ayudan porque: son peticiones poco razonables o excesivas, no pueden o no saben hacer lo que les piden, no tiene tiempo o no quieren. El alumno debe comprender que él tiene el derecho a decir y negarse; también tiene que aprender las consecuencias que esto le traerá.

Componentes y pasos conductuales específicos de la habilidad

1. Asegurarse de que se necesita ayuda. No se puede hacer solo/a
2. Determinar que personas nos pueden ayudar y elegir de entre ellas a la que pensamos que nos puede ayudar mejor.
3. Acercarse a la persona, saludar y formular la petición de ayuda mediante expresión verbal adecuada y lectura corporal congruente con lo que decimos.
4. Agradecer y valorar cordialmente la ayuda recibida. Decir frase de agradecimiento y algún cumplido o alabanza.”
5. Buscar otras alternativas cuando la otra persona nos niega la ayuda. Por ejemplo, volver a repetir la petición de ayuda explicando más las razones, buscar otra persona.

Modelado:

El modelador y/o otros alumnos modelan y ejemplifican situaciones en las que se pide y/o se presta ayuda a otras personas señalando los pasos correctos en cada caso.

Ahora voy a representar el ejemplo de pedir ayuda que ha puesto nacho.

¿Cuál es mi problema? Mi problema es que quiero ajustar la rueda de mi patín y no se hacerlo; lo he intentado y no lo logro.

¿Cómo puedo hacerlo? Tengo que pedir ayuda a alguien porque yo solo no puedo.

Ahora hacemos un ejemplo en el que respondemos a una petición de ayuda. El profesor también modela ejemplos de modos de proceder en las situaciones en que no va ayudar a otros porque no puede hacerlo, no quiere hacerlo o considera que son peticiones excesivas y la otra persona si puede hacerlo solo.

Practica:

El moderador a lo largo de la jornada escolar, aprovecha las variadas situaciones naturales que se producen en el aula relacionadas con la ayuda y trata de que las alumnas y alumnos generalicen a estas situaciones los aspectos entrenados en situaciones de role-playing.

Cuando un alumno tiene dudas en el trabajo escolar, el profesor le recuerda cómo ha de pedir ayuda y en determinadas ocasiones le indica que pida ayuda a otros compañeros. El profesor supervisa que, tanto la petición como la prestación de ayuda, se haga de forma correcta y refuerza estas conductas en situaciones naturales del aula. Tratará también de que se pida y preste ayuda en distintas situaciones de la vida escolar y con distintas personas.

1.1 Role-playing/dramatización

Vamos a dramatizar distintos ejemplos de pedir ayuda. Nos dividimos en grupos de cuatros o cinco niños. Cada uno tiene que practicar el pedir ayuda dos veces, ofrecer ayuda sin que te la pidan otras dos veces y responder a lo a peticiones de ayuda otras dos veces. Cada grupo va a acordar que ejemplos va a dramatizar y hace un pequeño guion de cada situación. El profesor va supervisando y guiando esta planificación y posteriormente la práctica de las situaciones planificadas, les sugiere nuevos ejemplos, les da indicaciones de conducta a resaltar y repetir, etc.

Después de que los chicos y chicas parecen demostrar un aceptable dominio de la habilidad y por tanto el entrenamiento en los aspectos concretos finaliza, es conveniente recopilar y resaltar los aspectos más sobresalientes que conviene recordar en posteriores ocasiones. por ejemplo:

- El niño que ayuda a los demás resulta agradable para otros.
- Tenemos derecho a negarnos a prestar ayuda cuando nos piden algo exagerado.

3. CIERRE:

De acuerdo con el proceso seguido en la enseñanza de esta habilidad, se plantean las tareas. Es muy importante que las tareas que se encomiendan a los alumnos y alumnas sean lo más personalizadas posible de forma que las habilidades recién adquiridas en situaciones de entrenamiento, se pongan en juego en las situaciones naturales o en los momentos y con las personas que cada alumno necesita.

NOTA BIOGRÁFICA

Eduardo Marco Gutierrez Arriola, nace en el distrito de Orcotuna, provincia de Concepción, departamento de Junín, el 12 de agosto de 1997, hijo de don Eduardo Benjamín Gutierrez Gutierrez y Sonia Carmen Arriola Vasquez. Estudió en la Institución Educativa Nro. 30326 Orcotuna para su formación primaria y la secundaria en la Institución Educativa “Mariscal castilla” de la ciudad de Huancayo. La formación universitaria la llevó en la Universidad Alas Peruanas en la escuela profesional de Psicología Humana obteniendo el grado de bachiller.

Mari Luz Alvarado Retamozo, nace en el distrito de Chupaca, provincia de Chupaca, departamento de Junín, el 2 de noviembre de 1994 es la segunda hija de 4 hermanos de Don Antonio Alvarado Ochoa y María Angélica Retamozo Porras. su formación académica la primaria la realizó en la escuela Nro. 30068 Virgen de Fátima Carmen Alto. La secundaria en la institución educativa Jorge Basadre Chupaca. La formación universitaria la llevó en la Universidad Alas Peruanas en la Escuela Profesional de Psicología Humana obteniendo el grado de académico de Bachiller.



NIVERSIDAD NACIONAL "HERMILIO VALDIZAN" HUÁNUCO
FACULTAD DE PSICOLOGÍA
CARRERA PROFESIONAL DE PSICOLOGIA
UNIDAD DE INVESTIGACIÓN

CONSTANCIA DE CONFORMIDAD Y CONTROL ANTIPLAGIO

Que en atención a lo solicitado y el informe de Conformidad y Control Antiplagio realizado, se hace Constar que:

La investigación titulada: "INFLUENCIA DEL PROGRAMA "LIDERES" PARA FORTALECER LAS HABILIDADES SOCIALES EN LOS ADOLESCENTES DE LA ALDEA INFANTIL EL ROSARIO HUANCAYO, 2021", de MARI LUZ ALVARADO RETAMOZO y EDUARDO MARCO GUTIERREZ ARRIOLA, presenta un índice de similitud de 17% según lo verificado en el reporte del análisis del Software Turnitin. Por lo que se concluye que las coincidencias no exceden el máximo de porcentaje permitido por el programa anti plagio establecido en el Reglamento Específico de Grados y Títulos vigente de la Facultad de Psicología.

Se expide la presente CONSTANCIA a solicitud del recurrente para los fines pertinentes

Huánuco, 15 de setiembre de 2022

Mg. Crisanto Mallqui Cruz
Director (e) Unidad de investigación
Facultad de psicología



UNIVERSIDAD NACIONAL "HERMILIO VALDIZAN" HUÁNUCO
FACULTAD DE PSICOLOGÍA
CARRERA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA
UNIDAD DE INVESTIGACIÓN

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD DEL TEMA

Que en atención a lo solicitado y el informe de Conformidad y Originalidad del tema de investigación de parte del señor Asesor, se hace Constar que:

La investigación titulada: "INFLUENCIA DEL PROGRAMA "LIDERES" PARA FORTALECER LAS HABILIDADES SOCIALES EN LOS ADOLESCENTES DE LA ALDEA INFANTIL EL ROSARIO HUANCAYO, 2021", de MARI LUZ ALVARADO RETAMOZO y EDUARDO MARCO GUTIERREZ ARRIOLA, presenta ORIGINALIDAD respecto al tema de investigación.

Se expide la presente CONSTANCIA a solicitud del interesado para los fines pertinentes.

Huánuco, 15 de setiembre de 2022

Mg. Crisanto Mallqui Cruz
Director (e) Unidad de investigación
Facultad de psicología

A
V



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZAN -HUANUCO
FACULTAD DE PSICOLOGÍA
DECANATO



**ACTA DE SUSTENTACION DE TESIS PARA OPTAR EL TITULO DE
LICENCIADO(A) EN PSICOLOGÍA**

A los 25 días del mes de agosto del 2022, siendo las 5:00 p.m., se reunieron en forma virtual, los Miembros integrantes del Jurado Examinador de la Tesis, titulada: **INFLUENCIA DEL PROGRAMA “LIDERES” PARA FORTALECER LAS HABILIDADES SOCIALES EN LOS ADOLESCENTES DE LA ALDEA INFANTIL EL ROSARIO HUANCAYO, 2021**, de los Bachilleres en Psicología **Mari Luz Alvarado Retamozo** y **Eduardo Gutiérrez Arriola**, con el Asesor de Tesis, **Mg. CRISANTO MALLQUI CRUZ** procedieron a dar inicio al acto de sustentación de tesis para el otorgamiento del título de Licenciada(o) en Psicología, siendo los Miembros del Jurado los siguientes:

Dra. FLOR MARIA AYALA ALBITES - **PRESIDENTA**
MG. YESSICA RIVERA MANSILLA - **SECRETARIA**
MG. LEO CISNEROS MARTÍNEZ - **Vocal**

Finalizada la sustentación de la tesis, se procedió a deliberar y verificar la calificación, habiendo obtenido las notas y el resultado siguiente:

GRADUANDOS	1° Miembro	2° Miembro	3° Miembro	Prom. Final
Mari Luz Alvarado Retamozo	15	15	15	15
Eduardo Gutiérrez Arriola	15	15	15	15

OBSERVACIONES:

Se da por concluido, el Acto de Sustentación de la Tesis a horas 7:00 p.m., en fe de lo cual firmamos.



PRESIDENTE



VOCAL



SECRETARIO

Leyenda:

*Resultado: Aprobado o Desaprobado

*Mención según escala de calificación:(19 a 20: Excelente); (17 a 18: Muy Bueno); (14 a 16: Bueno)



VICERRECTORADO
DE INVESTIGACIÓN

DIRECCIÓN DE
INVESTIGACIÓN



AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DIGITAL Y DECLARACIÓN JURADA DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR UN GRADO ACADÉMICO O TÍTULO PROFESIONAL

1. Autorización de Publicación: (Marque con una "X")

Pregrado	<input checked="" type="checkbox"/>	Segunda Especialidad		Posgrado:	Maestría		Doctorado
----------	-------------------------------------	----------------------	--	-----------	----------	--	-----------

Pregrado (tal y como está registrado en SUNEDU)

Facultad	Psicología
Escuela Profesional	Psicología
Carrera Profesional	Psicología
Grado que otorga	
Título que otorga	Licenciado(a) en Psicología

Segunda especialidad (tal y como está registrado en SUNEDU)

Facultad	
Nombre del programa	
Título que Otorga	

Posgrado (tal y como está registrado en SUNEDU)

Nombre del Programa de estudio	
Grado que otorga	

2. Datos del Autor(es): (Ingrese todos los datos requeridos completos)

Apellidos y Nombres:	Gutierrez Arriola, Eduardo Marco							
Tipo de Documento:	DNI	<input checked="" type="checkbox"/>	Pasaporte		C.E.		Nro. de Celular:	965118088
Nro. de Documento:	77027383					Correo Electrónico:	Hablemosdepsicologia1@hotmail.com	

Apellidos y Nombres:	Alvarado Retamozo, Mari Luz							
Tipo de Documento:	DNI	<input checked="" type="checkbox"/>	Pasaporte		C.E.		Nro. de Celular:	958756441
Nro. de Documento:	70187944					Correo Electrónico:	alvaradoretamozo@gmail.com	

Apellidos y Nombres:								
Tipo de Documento:	DNI		Pasaporte		C.E.		Nro. de Celular:	
Nro. de Documento:						Correo Electrónico:		

3. Datos del Asesor: (Ingrese todos los datos requeridos completos según DNI, no es necesario indicar el Grado Académico del Asesor)

¿El Trabajo de Investigación cuenta con un Asesor?: (marque con una "X" en el recuadro del costado, según corresponda)	SI	<input checked="" type="checkbox"/>	NO					
Apellidos y Nombres:	Mallqui Cruz Crisanto			ORCID ID:	0000-0003-3290-2458			
Tipo de Documento:	DNI	<input checked="" type="checkbox"/>	Pasaporte		C.E.		Nro. de documento:	66604018

4. Datos del Jurado calificador: (Ingrese solamente los Apellidos y Nombres completos según DNI, no es necesario indicar el Grado Académico del Jurado)

Presidente:	Ayala Albitez, Flor Maria
Secretario:	Rivera Mansilla, Yessica
Vocal:	Cisneros Martinez, Leo
Vocal:	
Vocal:	
Accesitario	

5. Declaración Jurada: (Ingrese todos los **datos** requeridos **completos**)

a) Soy Autor (a) (es) del Trabajo de Investigación Titulado: (Ingrese el título tal y como está registrado en el Acta de Sustentación)
INFLUENCIA DEL PROGRAMA “LIDERES” PARA FORTALECER LAS HABILIDADES SOCIALES EN LOS ADOLESCENTES DE LA ALDEA INFANTIL EL ROSARIO, HUANCAYO, 2021
b) El Trabajo de Investigación fue sustentado para optar el Grado Académico ó Título Profesional de licenciado(a): (tal y como está registrado en SUNEDU)
TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO(A) EN PSICOLOGÍA
c) El Trabajo de investigación no contiene plagio (ninguna frase completa o párrafo del documento corresponde a otro autor sin haber sido citado previamente), ni total ni parcial, para lo cual se han respetado las normas internacionales de citas y referencias.
d) El trabajo de investigación presentado no atenta contra derechos de terceros.
e) El trabajo de investigación no ha sido publicado, ni presentado anteriormente para obtener algún Grado Académico o Título profesional.
f) Los datos presentados en los resultados (tablas, gráficos, textos) no han sido falsificados, ni presentados sin citar la fuente.
g) Los archivos digitales que entrego contienen la versión final del documento sustentado y aprobado por el jurado.
h) Por lo expuesto, mediante la presente asumo frente a la Universidad Nacional Hermilio Valdizan (en adelante LA UNIVERSIDAD), cualquier responsabilidad que pudiera derivarse por la autoría, originalidad y veracidad del contenido del Trabajo de Investigación, así como por los derechos de la obra y/o invención presentada. En consecuencia, me hago responsable frente a LA UNIVERSIDAD y frente a terceros de cualquier daño que pudiera ocasionar a LA UNIVERSIDAD o a terceros, por el incumplimiento de lo declarado o que pudiera encontrar causas en la tesis presentada, asumiendo todas las cargas pecuniarias que pudieran derivarse de ello. Asimismo, por la presente me comprometo a asumir además todas las cargas pecuniarias que pudieran derivarse para LA UNIVERSIDAD en favor de terceros con motivo de acciones, reclamaciones o conflictos derivados del incumplimiento de lo declarado o las que encontraren causa en el contenido del trabajo de investigación. De identificarse fraude, piratería, plagio, falsificación o que el trabajo haya sido publicado anteriormente; asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad Nacional Hermilio Valdizan.





6. Datos del Documento Digital a Publicar: (Ingrese todos los **datos** requeridos **completos**)

Ingrese solo el año en el que sustentó su Trabajo de Investigación: (Verifique la Información en el Acta de Sustentación)			2022
Modalidad de obtención del Grado Académico o Título Profesional: (Marque con X según Ley Universitaria con la que inició sus estudios)	Tesis	<input checked="" type="checkbox"/>	Tesis Formato Artículo
	Trabajo de Investigación		Trabajo de Suficiencia Profesional
	Trabajo Académico		Otros (especifique modalidad)
Palabras Clave: (solo se requieren 3 palabras)	Programa	Habilidades	Sociales
Tipo de Acceso: (Marque con X según corresponda)	Acceso Abierto	<input checked="" type="checkbox"/>	Condición Cerrada (*)
	Con Periodo de Embargo (*)		Fecha de Fin de Embargo:
¿El Trabajo de Investigación, fue realizado en el marco de una Agencia Patrocinadora? (ya sea por financiamientos de proyectos, esquema financiero, beca, subvención u otras; marcar con una “X” en el recuadro del costado según corresponda):	SI	NO	<input checked="" type="checkbox"/>
Información de la Agencia Patrocinadora:			

El trabajo de investigación en digital y físico tienen los mismos registros del presente documento como son: Denominación del programa Académico, Denominación del Grado Académico o Título profesional, Nombres y Apellidos del autor, Asesor y Jurado calificador tal y como figura en el Documento de Identidad, Título completo del Trabajo de Investigación y Modalidad de Obtención del Grado Académico o Título Profesional según la Ley Universitaria con la que se inició los estudios.

7. Autorización de Publicación Digital:

A través de la presente. Autorizo de manera gratuita a la Universidad Nacional Hermilio Valdizán a publicar la versión electrónica de este Trabajo de Investigación en su Biblioteca Virtual, Portal Web, Repositorio Institucional y Base de Datos académica, por plazo indefinido, consintiendo que con dicha autorización cualquier tercero podrá acceder a dichas páginas de manera gratuita pudiendo revisarla, imprimirla o grabarla siempre y cuando se respete la autoría y sea citada correctamente. Se autoriza cambiar el contenido de forma, más no de fondo, para propósitos de estandarización de formatos, como también establecer los metadatos correspondientes.

Firma: 	
Apellidos y Nombres: Gutierrez Arriola Eduardo Marco DNI: 77027393	Huella Digital
Firma: 	
Apellidos y Nombres: Alvarado Retamoza Mari Luz DNI: 70187944	Huella Digital
Firma:	
Apellidos y Nombres: DNI:	Huella Digital
Fecha: 21/11/2022	

Nota:

- ✓ No modificar los textos preestablecidos, conservar la estructura del documento.
- ✓ Marque con una X en el recuadro que corresponde.
- ✓ Llenar este formato de forma digital, con tipo de letra **calibri**, **tamaño de fuente 09**, manteniendo la alineación del texto que observa en el modelo, sin errores gramaticales (*recuerde las mayúsculas también se tildan si corresponde*).
- ✓ La información que escriba en este formato debe coincidir con la información registrada en los demás archivos y/o formatos que presente, tales como: DNI, Acta de Sustentación, Trabajo de Investigación (PDF) y Declaración Jurada.
- ✓ Cada uno de los datos requeridos en este formato, es de carácter obligatorio según corresponda.