

UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZAN

FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA
CARRERA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA**



**DESARROLLO DE LOS FUNDAMENTOS BÁSICOS DEL FÚTBOL, UNA
PROPUESTA DE ENTRENAMIENTO TÉCNICO EN NIÑOS DEL DISTRITO DE
DANIEL ALOMIA ROBLES, LEONCIO PRADO - HUÁNUCO 2021**

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN: Aprendizajes Pertinentes y de Calidad

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN
EDUCACION ESPECIALIDAD: EDUCACION FISICA**

TESISTAS

HILARIO RADA, JULIO CESAR

SANCHEZ CARRILLO, MICHAEL MAYCOL

ZAMBRANO SINARAHUA, BERTY STIVEN

ASESOR

Mg. CONTRERAS CANTO, OMAR HANS

HUÁNUCO - PERÚ

2022

DEDICATORIA

A mi familia, por ser el motor y motivo de mi superación hasta el logro de este objetivo académico.

Julio

A mis padres y familia, quienes siempre estuvieron conmigo en los momentos más difíciles para culminar este anhelado objetivo.

Maycol

A mis padres y hermanos, por brindarme siempre su confianza y sobre todo apoyarme en los momentos difíciles de mi carrera y hoy por este logro importante.

Berti

AGRADECIMIENTO

- ❖ A los formadores de Educación Física de la Facultad de Educación, por compartir sus enseñanzas y orientarnos siempre en busca de un conocimiento acorde al avance de la ciencia.
- ❖ Al asesor de nuestra investigación, por saber dirigirnos en la culminación del estudio investigativo.
- ❖ Al Director y personal docente de la Institución Educativa Integrado N° 32493 Pendencia de Daniel Alomia Robles, por autorizar el desarrollo de las actividades investigativas y culminación del presente informe final.
- ❖ A los niños de la muestra en estudio, ya que sin su predisposición y compromiso no hubiera sido posible el desenlace de los resultados obtenidos.

Los autores

RESUMEN

La investigación titulada, Desarrollo de los fundamentos básicos del fútbol, una propuesta de entrenamiento técnico en niños del distrito de Daniel Alomía Robles, Leoncio Prado - Huánuco 2021, cuyo propósito se centró en determinar si la propuesta de entrenamiento técnico influye en el desarrollo de los fundamentos básicos del fútbol en niños de primaria. El tipo de investigación fue el aplicado con diseño pre experimental. La muestra fue no probabilístico intencionado. Se trabajó con una lista de cotejo previamente validada por expertos, que comprendió de 20 preguntas, que admitió evaluar los gestos técnicos del fútbol en los niños del grupo experimental. Los resultados evidencian que la propuesta de entrenamiento técnico influye favorablemente en el desarrollo de los fundamentos básicos del fútbol en el ámbito correspondiente, corroborado por el valor calculado de $p - \text{valor} = 0,000$ según Wilcoxon es menor que $\alpha=0,05$; en consecuencia, se rechazó la hipótesis nula. Por lo probado se determinó la importancia de utilizar la propuesta de entrenamiento técnico para el desarrollo de los fundamentos básicos del fútbol en lo referente a la conducción, dribling, pase, recepción y remate.

Palabras clave: entrenamiento técnico, conducción, dribling, pase, recepción, remate y fútbol.

ABSTRACT

The research entitled, Development of the basic fundamentals of soccer, a proposal for technical training in children from the district of Daniel Alomia Robles, Leoncio Prado - Huánuco 2021, whose purpose was focused on determining if the technical training proposal influences the development of children. Basic fundamentals of soccer in primary school children. The type of research was applied with a pre-experimental design. The sample was intentionally non-probabilistic. We worked with a checklist previously validated by experts, which included 20 questions, which allowed us to evaluate the technical gestures of soccer in the children of the experimental group. The results show that the technical training proposal favorably influences the development of the basic fundamentals of soccer in the corresponding field, corroborated by the calculated value of $p - \text{value} = 0.000$ according to Wilcoxon is less than $\alpha = 0.05$; consequently, the null hypothesis was rejected. Based on what has been tested, the importance of using the technical training proposal for the development of the basic fundamentals of soccer in relation to driving, dribbling, passing, receiving and shooting was determined.

Keywords: technical training, driving, dribbling, passing, receiving, shooting and soccer.

INTRODUCCIÓN

En el actual contexto educativo que vive el país por la aparición del COVID 19, el proceso de enseñanza-aprendizaje en los estudiantes de los diferentes niveles educativos ha tenido que grandes dificultades, retos y limitaciones no solamente para los docentes sino fundamentalmente para los estudiantes, ya que muchos que son de zonas muy lejanas y recónditas del Perú no tenían acceso al internet y en muchos casos tuvieron que abandonar su formación académica, más que todo por falta de recursos económicos. Asimismo, según el currículo nacional los estudiantes se forman en 11 áreas curriculares de gran importancia y se ha visto que por el motivo de esta pandemia que aún vivimos en el mundo entero, el área de educación física y psicomotricidad se ha convertido en un área de mayor importancia y vivencia por parte de los niños por el mismo hecho de buscar la salubridad, la diversión y una mejor condición física de nuestros niños, docentes y padres de familia. El deporte se suma a esta dimensión de importancia, ya que la mayoría de personas pasamos mucho tiempo encerrado y la práctica deportiva de alguna manera contribuye a mejorar los niveles de la salud mental, física y técnica propia del deporte.

En proporción con lo mencionado, se ha considerado importante desarrollar en los niños de educación primaria un mecanismo o estrategia interactiva para la práctica deportiva del fútbol, ello en vista que la gran mayoría de estos niños han pasado horas y horas encerrados y con poca práctica deportiva, física y recreativa. En ese sentido, ha sido importante la forma de cómo se desarrolló el trabajo bajo un enfoque práctico, singular y sobre todo recreativo, teniendo como aliado al apoyo de los padres de

familia y más aun mejorando sus niveles de dominio técnico de este deporte. El trabajo se desarrolló con sesiones aplicadas como propuesta de entrenamiento técnico en los niños, ya que en un inicio ellos mostraban gran dificultad en su dominio técnico y como grupo de investigación nos decidimos desarrollar este trabajo ya que se contó con el tiempo, los recursos y la predisposición tanto de los niños y tesistas. Como parte del trabajo desarrollado se puede manifestar que es importante que los niños manejen estos gestos y técnicas básicas del futbol, ya que ello permite que se vayan afianzando a otros contextos sociales y puedan solucionar problemas relevantes que se les presente en otros niveles educativos de su formación, asimismo, es fructífero porque estos niños están preparados desde su desarrollo motor y habilidades motrices básicas.

Antes de profundizar a este estudio investigativo, es importante conocer las ventajas de la práctica de actividad física, recreativa y deportiva en general, sobre todo desde la salud, la formación táctica, técnica, física, mental y otras dimensiones de la persona humana, y nuestro trabajo está enfocado desde esa mirada y más aun de mejorar los gestos deportivos en los niños.

El trabajo se organiza en cuatro capítulos establecidos en el reglamento de grados y títulos de la UNHEVAL. Se da mayor énfasis a los datos recogidos de la muestra representativa y que estos han sido procesados estadísticamente para ser presentados en el capítulo final donde se demuestra el nivel de relevancia de las variables de estudio.

En ese sentido, estamos muy seguros que este informe final generará cambios metodológicos, deportivos y actitudinales no solo en los niños en formación sino

fundamentalmente en los padres de familia, porque son ellos los que seguirán conduciendo a sus hijos en la verdadera formación para la vida y así lograr sus objetivos académicos y deportivos.

Los autores.

ÍNDICE

	Pág.
Dedicatoria	iv
Agradecimiento	v
Resumen	vi
Summary	viii
Introducción	x
Índice	xiii

CAPITULO I

EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1	PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	16
1.2	FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	
	1.2.1 Problema General	22
	1.2.2 Problemas Específicos	22
1.3	OBJETIVOS	
	1.3.1 Objetivo General	23
	1.3.2 Objetivos Específicos	23
1.4	HIPÓTESIS	
	1.4.1 Hipótesis General	24
	1.4.2 Hipótesis Específicas	25
1.5	VARIABLES	
	1.5.1 Variable Independiente	25
	1.5.2 Variable Dependiente	26
	1.5.3 Operacionalización de Variables	29
1.6	JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA	
	1.6.1 Justificación	31
	1.6.2 Importancia Teórico Científica	31
	1.6.3 Importancia Práctica	31
1.7	VIABILIDAD	31

1.8	LIMITACIONES	32
-----	--------------	----

CAPITULO II
MARCO TEÓRICO

2.1.	ANTECEDENTES	33
2.2.	BASES TEÓRICAS	42
2.3	DEFINICIONES CONCEPTUALES	71
2.4.	BASES EPISTÉMICAS	

CAPITULO III
MARCO METODOLÓGICO

1.1	TIPO Y NIVEL DE INVESTIGACIÓN	74
1.2	DISEÑO Y ESQUEMA DE LA INVESTIGACIÓN	74
1.3	POBLACIÓN Y MUESTRA	75
3.3.1	Población	75
3.3.2	Muestra	76
3.3.3	Unidades de Análisis	77
1.4	DEFINICIÓN OPERATIVA DEL INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS	77
1.5	TÉCNICAS DE RECOJO, PROCESAMIENTO Y PRESENTACIÓN DE DATOS	78

CAPITULO IV**RESULTADOS**

4.1 CATEGORIZACIÓN CUALITATIVA Y CUANTITATIVA DE LOS NIVELES DE PRACTICA DE VALORES	81
4.2 TRATAMIENTO ESTADÍSTICO Y ANÁLISIS DE DATOS	82
4.3 PRUEBA DE HIPÓTESIS	94
4.4 DISCUSIÓN DE RESULTADOS	102
CONCLUSIONES	105
SUGERENCIAS	106
BIBLIOGRAFÍA	107
ANEXOS	109

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1.Fundamentación del problema de investigación

El fútbol como deporte universal y de multitudes para todas las personas que lo practican y sobre todo se observa a nivel de todo el mundo, ya que mueve multitudes en los escenarios deportivos, empresas, auspicios, pasajes y visitas turísticas, generando movimiento económico a nivel de campeonatos del mundo, sudamericanos y futbol europeo. En ese sentido, es un deporte que sin lugar a dudas lo practican desde edades infantiles hasta los adultos. La FIFA es el ente rector del futbol a nivel internacional que vela la organización y cumplimiento de las reglas de juego y desde el Ministerio de Educación a través del área de educación física se desarrolla los deportes como medios formativos para los estudiantes, considerando a este deporte del futbol como medio para desarrollar competencias y capacidades en los estudiantes de educación básicas regular, sobre todo.

En consecuencia, frente a esta situación que vive el mundo entero con la pandemia del COVID-19, que ha causado miles de muertes a nivel mundial, es fundamental e importante cuidar la salud y tener una mejor calidad de vida para evitar enfermedades no transmisibles como el sedentarismo y la obesidad.

Y una de las formas prácticas y como estrategia es la práctica de actividades físicas, recreativas y deportivas al aire libre para que de alguna manera las personas puedan mantener una condición física saludable y mejorar una calidad de vida.

El fútbol es un deporte de contacto y en equipo, desarrollando fundamentos deportivos de alto nivel competitivo y de buen manejo de balón. Asimismo, con grandes planteamientos de partido en lo táctico y fundamentalmente una buena preparación física de los que lo practican.

En este deporte se necesita adquirir aprendizajes técnicos, tácticos y físicos que dependen de las nociones técnicas que el jugador haya aprendido y si no las tiene bien asimiladas aparecerá un estancamiento en el proceso de aprendizaje y asimilación de los deportistas. A nivel de la región Huánuco, se observa que la práctica del fútbol es muy limitada en la formación infantil y niños menores de 12 años, ya que es muy poco las oportunidades que se brinda a las categorías menores y faltan la implementación de academias deportivas y sumado a ello se presenta ahora el confinamiento por la pandemia a nivel mundial y muchos niños no tienen oportunidades para desarrollarse en la práctica de este deporte. Se observa limitaciones en el manejo técnico de los fundamentos básicos del fútbol ya que desde muy pequeños no fueron formados por personas entendidas a este deporte o simplemente se dedicaron a jugar y no a desarrollar la parte formativa del fútbol, producto de ello es que

nuestra selección de futbol mayores logró clasificar a un mundial luego de 36 años al mundial de Rusia 2018.

En la institución educativa N° 32493 de la provincia de Leoncio Prado existe el espacio físico suficiente y los medios para desarrollar este deporte, pero falta el compromiso y apoyo de las autoridades para la implementación de materiales deportivos y, asimismo, la dedicación de los docentes de Educación Física, ya que no asumen su rol protagónico de formación integral y sobre todo cuando se trata de formar talentos deportivos para las diferentes disciplinas deportivas. Por lo manifestado, se puede precisar que nuestros niños carecen de dominio técnicos de los fundamentos básicos del fútbol y también a ello se suma el poco apoyo de sus padres de familia en la cual tienen poco interés que sus hijos se desenvuelvan y desarrollen competencias y capacidades deportivas.

Desde esta tribuna deportiva e investigación, se pretende mejorar esas limitaciones técnicas de los fundamentos básicos del fútbol sobre todo en los gestos técnicos de mayor limitación.

Los estudiantes de la Institución no tienen el conocimiento ni la práctica adecuada para poder ejecutar movimientos técnicos adecuados. Siendo el deporte, parte de la formación integral del joven, posiblemente por falta de recursos, no sido considerado de interés para el cuerpo directivo institucional lo que ha ocasionado la pérdida de interés por parte del estudiante a la práctica. La implementación del entrenamiento técnico para el fútbol está enfocada a

demostrar que es favorable en la especialización de los fundamentos básicos de este deporte en los niños, el desarrollo de la condición física y el entrenamiento específico de la técnica al mismo tiempo, el mejoramiento del rendimiento deportivo en los niños del ámbito de estudio correspondiente.

El entrenamiento técnico será primordial ya que beneficiará a multitudes y no solamente a la muestra de estudios, ya que se convertirá como estrategia metodológica para los docentes y alumnos de educación física de la región y el país. Asimismo, tendrán mejores oportunidades de vida deportiva, ya que el enfoque que se propone en este deporte está estrechamente relacionado a la metodología de la enseñanza, gracias a ello tienen nuevas expectativas en la búsqueda de mejorar su conducta dentro y fuera de la institución y por consiguiente el rendimiento deportivo, consiguiendo de tal manera nuevos ciudadanos que contribuyan con el mejoramiento deportivo.

La propuesta de este entrenamiento será fundamental en la medida que los docentes y autoridades del lugar le den la sostenibilidad respectiva desde la inversión económica para mantener las escuelas de formación deportiva y sobre todo promover este deporte desde las categorías infantiles hasta por lo menos cuando los estudiantes culminen su formación secundaria.

Los escenarios que se observaron con anterioridad nos llevan a la gran oportunidad de implementar actividades de entrenamiento técnico deportivo a través de experiencias de aprendizaje de los fundamentos técnicos del fútbol en los niños de educación primaria, teniendo en cuenta situaciones

significativas y socio culturales, con la finalidad de desarrollar y vivenciar la práctica deportiva del fútbol en lo que respecta a sus fundamentos y sobre todo enfocado al aprendizaje desde elementos de familiarización, manejo de balón, dribling, pases y remate. El trabajo se desarrolló haciendo uso de actividades interactivas de aprendizaje vivencial.

1.2. Formulación del problema de investigación general y específicos

1.2.1. Problema general

¿En qué medida la propuesta de entrenamiento técnico influye en el desarrollo de los fundamentos básicos del fútbol en niños del distrito de Daniel Alomía Robles, Leoncio Prado – Huánuco 2021?

1.2.2. Problemas específicos

- a) ¿En qué medida la propuesta de entrenamiento técnico influye en el desarrollo de la conducción y dribling como dimensión de los fundamentos básicos del fútbol?
- b) ¿En qué medida la propuesta de entrenamiento técnico influye en el desarrollo del pase como dimensión de los fundamentos básicos del fútbol?
- c) ¿En qué medida la propuesta de entrenamiento técnico influye en el desarrollo de la recepción como dimensión de los fundamentos básicos del fútbol?

- d) ¿En qué medida la propuesta de entrenamiento técnico influye en el desarrollo del remate como dimensión de los fundamentos básicos del fútbol?

1.3. Formulación de objetivos general y específicos

1.3.1. Objetivo general

Determinar si la propuesta de entrenamiento técnico influye en el desarrollo de los fundamentos básicos del fútbol en niños del distrito de Daniel Alomía Robles, Leoncio Prado – Huánuco 2021.

1.3.2. Objetivos específicos

- a) Comprobar si la propuesta de entrenamiento técnico influye en el desarrollo de la conducción y dribling como dimensión de los fundamentos básicos del fútbol.
- b) Comprobar si la propuesta de entrenamiento técnico influye en el desarrollo del pase como dimensión de los fundamentos básicos del fútbol.
- c) Comprobar si la propuesta de entrenamiento técnico influye en el desarrollo de la recepción como dimensión de los fundamentos básicos del fútbol.
- d) Comprobar si la propuesta de entrenamiento técnico influye en el desarrollo del remate como dimensión de los fundamentos básicos del fútbol.

1.4. Justificación

El aprendizaje de los fundamentos básicos del fútbol, vinculan a situaciones problemáticas de gran importancia y sobre todo direccionadas al cuidado y la preservación de la salud en estas situaciones de pandemia que vive el país, en ese sentido y cumpliendo con los protocolos establecidos de la propuesta metodológica, justifica la realización de la presente investigación por ser fundamental para la formación integral de los niños y sobre todo tener un gran manejo y dominio de los gestos para que en el futuro puedan trascender y ser parte de selecciones de fútbol.

A los alumnos y docentes de educación física se les propone esta estrategia metodológica de entrenamiento técnico para la mejora e implementación práctica de los fundamentos básicos del fútbol y así mejorar la práctica deportiva en los estudiantes.

Los resultados del estudio de investigación, permitirán aportar información científica sobre la importancia y significatividad del entrenamiento técnico del fútbol para mejorar los gestos de este deporte en los niños de educación primaria de la I.E. N° 32493 de la provincia de Leoncio Prado, 2021.

1.5. Limitaciones

Al ser una investigación de tipo experimental la limitación fue el acceso de forma presencial a la I.E. por esta situación de pandemia que vive el mundo entero. Pero ya habiendo coordinado con el director y padres de familia se asistió de forma

semipresencial con todas las medidas de seguridad y de protocolos de salud para desarrollar esta investigación. Asimismo, como limitación encontramos al factor de la bibliografía, ya que no se pudo concurrir a las bibliotecas física por lo que se tuvo que gestionar en la bibliotecas virtuales y acceso a través de internet.

1.6. Formulación de hipótesis general y específicas

1.6.1. Hipótesis general

Hipótesis nula (H_0): La propuesta de entrenamiento técnico no influye favorablemente en el desarrollo de los fundamentos básicos del fútbol en niños del distrito de Daniel Alomía Robles, Leoncio Prado – Huánuco 2021.

Hipótesis alternativa (H_1):

La propuesta de entrenamiento técnico influye favorablemente en el desarrollo de los fundamentos básicos del fútbol en niños del distrito de Daniel Alomía Robles, Leoncio Prado – Huánuco 2021.

1.6.2. Hipótesis específicas

- a) La propuesta de entrenamiento técnico influye favorablemente en el desarrollo de la conducción y dribling como dimensión de los fundamentos básicos del fútbol.
- b) La propuesta de entrenamiento técnico influye favorablemente en el desarrollo del pase como dimensión de los fundamentos básicos del fútbol.

- c) La propuesta de entrenamiento técnico influye favorablemente en el desarrollo de la recepción como dimensión de los fundamentos básicos del fútbol.
- d) La propuesta de entrenamiento técnico influye favorablemente en el desarrollo del remate como dimensión de los fundamentos básicos del fútbol.

1.7.Variables:

1.7.1. Variable independiente:

Propuesta de entrenamiento técnico

1.7.2. Variable dependiente:

Fundamentos básicos del fútbol

1.8.Definición teórica y operacionalización de variables

1.8.1. Fundamentos básicos del fútbol

Se trabajó mediante estas cuatro dimensiones:

- Conducción y dribling, capacidad del jugador de llevar la pelota por el campo ya sea con la parte interna o externa del pie, gambetear, o regatear es la habilidad que tiene todo jugador de fútbol para dejar atrás a su rival con un acción rápida y ágil mientras mantiene bajo su control y posesión la pelota
- Pases, capacidad del jugador de entregar a un jugador de su equipo con precisión y técnica, donde utiliza la parte interna, externa y empeine del

pie con distancia: pases cortos, medios y largos. Dirección: pases hacia delante, en diagonal, laterales y hacia atrás. Altura: pases rasos, media altura y altos. Fuerza: pases flojos, fuertes y templados

-Recepción, forma técnica de controlar el balón con algunas partes del cuerpo permitido según reglamento. Dicha recepción es con gesto y soltura técnica para bajar el balón al piso y realizar un pase o remate al arco contrario.

-Remate, es una técnica individual utilizada en el fútbol, la cual consiste en impactar el balón hacia el arco rival y éste gesto puede ser realizado por el jugador en o sin carrera, y con cualquier parte del pie dentro del juego.

1.8.2. Propuesta de entrenamiento técnico

-Planificación: Diagnosticar el nivel de desarrollo de los fundamentos técnicos del fútbol.

-Organización: Planificación en función a las actividades de aprendizaje y talleres a desarrollar con los estudiantes.

-Ejecución: Se determinará el espacio y tiempo para el trabajo de campo e interacción masiva con el grupo experimental.

-Control: Diseñar el taller y aplicación de la pre y pos prueba.

Mediante estas cuatro dimensiones se realizará el taller de trabajo de 12 situaciones de aprendizaje para los niños del nivel de educación primaria.

1.8.3. Operacionalización de variables

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	INSTRUMENTO
<u>V. Independiente</u> Propuesta de entrenamiento técnico	Planificación	-Planifica las actividades de aprendizajes con situaciones significativas -Promover interés por el programa	Taller de trabajo
	Organización	-Identifica el grupo de investigación	
	Ejecución	-Aplica sesiones de trabajo vivencial según las dimensiones de investigación. -Aplicación situaciones de aprendizaje.	
	Control y Evaluación	-Realiza la evaluación diagnóstica -Realiza la evaluación sumativa -Pre y pos test.	
<u>V. Dependiente</u> Fundamentos básicos del fútbol	Conducción y dribling	- Con la parte interna y externa del pie - En pares, tríos e individual - En espacios cortos y largo	Lista de cotejo
	Pases	- Con la parte interna y externa del pie - Cortos y largos - Según el momento - Según las circunstancias del partido	
	Recepción	- Con algunas partes del cuerpo -control del balón -con los muslos y pecho -con la planta del pie	
	Remate	- Muestra predisposición al trabajo - Cortos y largo - Según el momento del partido - Con la parte interna, externa, empeine y punta del pie - Frontal, diagonal y en curva.	

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes

Para la materialización del presente trabajo se encontró los siguientes antecedentes:

A NIVEL LOCAL

- ✓ Chamorro y Reynoso (2018), desarrolla la tesis: Programa Winners para optimizar las condiciones psicológicas en la selección de fútbol de la I.E.I Ricardo Florez Gutierrez - Tomaykichwa - ambo 2017; de tipo explicativo; diseño pre experimental; realiza la experiencia con 16 unidades de análisis; y, concluye que la aplicación del mencionado programa muestra efectividad en las condiciones psicológicas de los alumnos de la selección de futbol, destacando sobre todo el aspecto físico y psicológico en las competencias deportivas. En ese sentido, la investigacion desarrolló el trabajo con la misma intensidad ya que se trabajó con un plan experimental.
- ✓ Maylle et al. (2017), en la tesis titulada Programa de entrenamiento activo para desarrollar los fundamentos técnicos del fútbol en los alumnos del primer grado “D” de la I.E. “César Vallejo” Amarilis; cuto tipo de investigación desarrollada fue la aplicada; diseño pre experimental; con una muestra de 39 alumnos y, concluye que existe

una efectividad del entrenamiento activo frente a los fundamentos básicos del fútbol, destacando el trabajo práctico de rutina tanto en la precisión, efectividad y potencia en el fútbol.

- ✓ Rivas (2017), en la tesis titulada Los juegos pre deportivos en el aprendizaje de los fundamentos técnicos del fútbol en los estudiantes del primer grado de educación secundaria en la I.E. Illathupa 2015; de tipo experimental; diseño cuasi experimental; y, dicha investigación concluye diciendo que existe efectos significativos en las manifestaciones prácticas de los fundamentos básicos del fútbol, asegurado que gracias a los juegos pre deportivos los alumnos mejoraron en la conducción del balón y otras capacidades básicas del fútbol. Se obtuvo el valor de 6.60 que es mayor al valor crítico de 1,69.

A NIVEL NACIONAL.

- ✓ Torres y Gradaly (2019), en la tesis: Programa juegos pre deportivos en el aprendizaje de los fundamentos técnicos del fútbol del primero de secundaria de la Institución Educativa 16651 Caserío La Victoria – Utcubamba; de tipo cuantitativo; diseño pre experimental; con una muestra de 17 alumnos y, como conclusión arribaron que hubo un progreso significativo en un periodo corto de tiempo en el manejo técnico y dominio de los fundamentos básicos del fútbol, producto de los diferentes juegos lúdicos y pre deportivos de ese deporte, asimismo,

se destaca la importancia de aplicar test de evaluación antes y después de las actividades de trabajo en los estudiantes.

- ✓ Villazana (2019), en la tesis titulada: Enseñanza y aprendizaje del fútbol en los alumnos de la Institución Educativa Mariscal Castilla el Tambo Huancayo; de tipo aplicada; diseño descriptivo, con una muestra representativa de 60 estudiantes y llegan a la siguiente conclusión: finalizado una evaluación diagnóstica el proceso de asimilación de los fundamentos del fútbol son regulares destacando a los pases y la recepción del balón. Asimismo, resalta las estrategias de enseñanza que utilizan los docentes.
- ✓ Ñaupari (2008) en la tesis: Programa de driles para desarrollar los fundamentos técnicos del fútbol en el Club Atlético Deportivo Educación Física de la UNCP, de Huancayo; de tipo explicativo; diseño pre experimental; con una muestra representativa de 18 jugadores; concluye que la aplicación de programa tiene una influencia significativa en los fundamentos técnicos del fútbol, ya que al inicio demostraron deficiencias y una de las causas es el no tener un buen entrenador de fútbol y asimismo, destaca la importancia de desarrollar la técnica de driles para el aprendizaje del fútbol.

A NIVEL INTERNACIONAL.

- ✓ Arroyo (2012) en su tesis “La iniciación deportiva y su incidencia en el desarrollo de los fundamentos del fútbol en las categorías sub 8 y sub 10 de la academia Jonathan Arroyo de la ciudad de Latacunga” Ambato Ecuador. Cuyo tipo de investigación fue de campo. Arribo a las siguientes conclusiones: analizó que los fundamentos, como los valores deportivos y educativos son fundamentales a la hora de la enseñanza aprendizaje, las actividades desarrolladas en la práctica de un deporte son primordiales para la socialización y articulación con la práctica deportiva, las relaciones interinstitucionales coadyuvan a fomentar el juego limpio.
- ✓ Castañeda (2019), en su trabajo de fin de grado titulado Análisis del impacto socio económico del fútbol en España, cuyo tipo de investigación fue descriptivo, se concluye que existe un alto impacto del futbol sobre la economía, estableciendo en el país de España el 1,37% del PBI, ya que la liga de España llegó a altos ingresos superando los 4 mil millos de euros que se captaron por diferentes rubros, como los derechos de transmitir partidos, transferencias de jugadores y otros factores. Asimismo, la práctica del futbol promueve y mejora la economía de todos los países ya sea directa o indirectamente, y justamente el trabajo de investigación tiene vinculación con esta cita ya

que genera en los padres y autoridades invertir en este deporte para la mejora en los estudiantes.

2.2 BASES TEÓRICAS

2.2.1 El futbolista no nace, se hace

Según las experiencias de nuestros trabajos y como conocedores de este deporte y más aún por el mismo hecho de haber jugado futbol, para este deporte hay que tener cierto talento y don especial que distinga muy diferente a los demás equipistas, y de manera general se puede decir que las características del futbolista son innatas y los chicos nacen con ellos. Pero es fundamental el desarrollo y trabajo práctico para este deporte y más aún bajo un entorno social. Pero al mismo tiempo es importante manifestar que los jugadores cracks como es el caso de Messi, Zidane y entre otros no nacen con la genialidad, sino es el trabajo y el proceso de enseñanza-aprendizaje que recibieron de sus tutores y profesores para llegar a donde llegaron, uno como futbolista y docente de educación física no debe quemar etapas y el proceso debería seguir esa ruta desde una iniciación hasta la preparación física y técnica del deporte. Como docentes también se debe conocer y dominar en que consiste las etapas de formación de los futbolistas, ya que la meta o razón no es crear o formar grandes futbolistas, sino el reto es la formación. Como sabemos en cada equipo existe un número “10” y ese

diez es un ser humano como todos que se transforma, trabaja duro, piensa y desarrolla capacidades. Entonces ese debe ser el principal legado y objetivo de todo entrenador y futbolista. (Báez, 2012)

Por lo manifestado por el autor, desde este punto de vista nuestro trabajo se enfocó a ese desarrollo práctico del aprendizaje de los fundamentos básicos del fútbol desde una primera etapa de familiarización y sobre todo en el dominio y manejo del gesto técnico más que el físico.

2.2.2 La educación motriz integral en el fútbol de formación

Según Báez (2012) manifiesta que “la motricidad debe ser la principal herramienta de trabajo para los entrenadores en cualquier deporte de formación. Esta idea debe permanecer por encima de las demás cuando nos referimos al aprendizaje deportivo, y debemos considerar ésta, la primera piedra entorno a la cual construiremos la base de todo deporte” (p. 13).

Aspecto primero. Gran capacidad de motivación del futbolista y su equipo técnico, asimismo, el entrenador debe manejar diversas estrategias para motivar a sus pupilos, ya sea en las sesiones de entrenamiento y en las situaciones de partido oficial y claro, as aun cuando el marcador está en contra, todo jugador que está motivado tiene mayor predisposición para aprender.

Aspecto segundo. Es muy importante que los chicos aprendan a pensar y razonar, ya que todo trabajo debe ser bajo un enfoque significativo para el alumno y sobre todo en la parte formativa. No basta el perfeccionamiento técnico o analítico, sino fundamentalmente que el jugador este preparado para resolver situaciones de juego fuera de lo común y desarrolle capacidades ya que el futbol formativo lo exige.

Aspecto tercero. Durante el trabajo de entrenamiento deportivo del futbolista es importante desarrollar la motricidad, ya que los deportes responden a diferentes movimientos que el alumno hace en el campo sobre todo en las primeras partes del entrenamiento, en ese sentido es esencial el trabajo de la motricidad a través de carreras, saltos, lanzamiento, desplazamientos, giros y otros propios del futbolista. Cuanta más riqueza de desarrollo de motricidad exista en los futbolistas ellos se sentirán preparados para cualquier situación de juego en el futbol oficial.

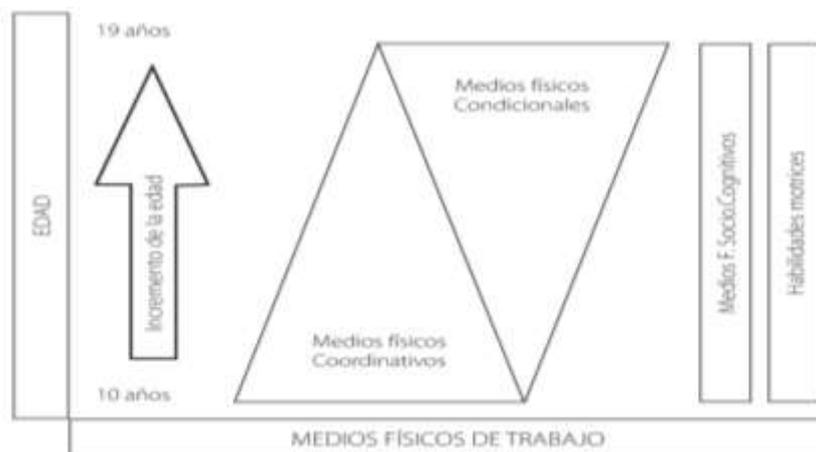
Aspecto cuarto. Es importante desarrollar todo el proceso de entrenamiento con los futbolistas bajo una relación amical de interacción directa, con confianza y sobre todo ser un amigo más de ellos, ya que cada jugador viene de familias diferentes y se puede presentar situaciones problemáticas.

Aspecto quinto. El resultado del partido o campeonato es de responsabilidad de todo el comando técnicos y los jugadores. Son las

experiencias vividas durante todo el proceso de entrenamiento y por tal se debe asumir responsabilidades y felicitar a todos cuando haya triunfos o derrotas.

2.2.3 Medios físicos de trabajo dentro del desarrollo motriz del niño

Según la evolución y crecimiento de los futbolistas, se evidencia que el trabajo físico acompañado de la parte coordinativa es de mayor prevalencia en las primeras etapas de formación del futbolista. Ya que la preparación física va acompañada de trabajos coordinativos y cuando los chicos pasan a otras etapas el trabajo se fortalece progresivamente tanto en lo técnico, físico y táctico. Asimismo, se debe desarrollar la parte cognitiva para mantener el trabajo y comprensión de los ejercicios y el crecimiento del futbolista. (Báez, 2012).



2.2.4 Fases del proceso de aprendizaje del futbolista

Piernas y Díaz (2016), “Los aprendizajes que vamos a orientar a nuestros jugadores deben estar bien estructurados y organizados según

los procesos y objetivos a lograr durante toda la etapa que dura el ciclo” (p.33). Y durante el desarrollo de la tesis se optó bajo un trabajo planificado desde un diagnóstico hasta la concretización de los objetivos de la investigación.

2.2.5 Formación de base 6-9 años

Etapa de desarrollo trascendental sobre todo por el desarrollo de las habilidades motrices de los futbolistas, en este caso se debe orientar un proceso de entrenamiento variado y con gran variante de trabajos de los fundamentos básicos del fútbol. El trabajo debe enfocarse como iniciación deportiva e involucrando otras disciplinas deportivas, es importante utilizar varias jugadas deportivas y siempre fomentando en los chicos una actitud proactiva y solución de problemas según las características de cada jugada. Iniciar el trabajo de lo más simple a lo más complejo posible. El niño demuestra algunas características como son: actitud energética, su sistema nervioso en pleno desarrollo, está activo y animoso de practicar actividades, no existe diferencias algunas y desarrollar estrategias donde se involucre el mayor contacto con la pelota. (Piernas y Díaz, 2016)

	TÉCNICA	TÁCTICA
OBJETIVOS	Familiarizarse con el balón Amplia variedad	Comprender la finalidad del juego Empezar a situarse en el espacio
CONTENIDOS	Golpeos Controles Conducciones	Direccionar el ataque Meter gol Evitar gol
PRIORIDADES	Juegos jugador-balón	Orientación del juego
CARACTERÍSTICAS	Dificultad en trayectorias Temor a golpeos	Balón – Imán Juega solo Sin referencias espaciales

Figura 1. Orientaciones técnico-tácticas de la etapa

2.2.6 Iniciación deportiva 10-11 años

Etapa que corresponde al jugador a asimilar los gestos técnicos del fútbol, ya que posee esa única capacidad de asimilación y está motivado para jugar y aprender y es más evitando aprender algunos fundamentos en forma errónea. En esta etapa es muy importante la apreciación del entrenador para corregir los errores y motivar sobre todo a los chicos que tengan algún desinterés. Asimismo, todo el programa de entrenamiento debe llevar una cuota de lo lúdico, ya que a partir de este componente podemos motivar y utilizar como estrategia de aprendizaje de los gestos técnicos del fútbol. El niño demuestra algunas características como: hay resultados positivos, dominio de su corporeidad, asimila rápidamente los aprendizajes. (Piernas y Díaz, 2016).

	TÉCNICA	TÁCTICA
OBJETIVOS	Familiarizarse con el balón Dominar golpeo distancia cortas Iniciar golpeos distancia media Control, conducción y regate	Conservar el balón Progresar con el balón Recuperar el balón Meter gol Rematar Sentido colectivo del juego
CONTENIDOS	Golpeos Controles Conducciones Regates	Avanzar Superar adversarios Conservar el balón Finalizar
PRIORIDADES	Juegos con balón individuales Juegos por parejas	Enfrentamientos en igualdad
CARACTERÍSTICAS	Va dominando las superficies de contacto Problemas con trayectorias y control	Pierde orden con facilidad Le cuesta asociarse

Figura 2. Orientaciones técnico-tácticas de la etapa

2.2.7 Fundamentos técnicos del fútbol

Los gestos técnicos del fútbol se entienden por el manejo y control individual y colectivo para la búsqueda de un resultado positivo, demostrándose gran competitividad y juego según las reglas de juego.

Técnica individual. Conjunto de gestos técnicos que muchas veces se tiene que mecanizar el jugador para brindar una respuesta rápida y veras de la jugada, ello ante cualquier situación de juego y estímulo que se le presenta, según el espacio, duración del partido y circunstancias de juego.

Técnica colectiva. El desarrollo grupal de juego y que tiene gran ventaja al momento de atacar al rival. El equipo puede rendir según el trabajo de todo el equipo quienes utilizan sus habilidades y destrezas del fútbol con el manejo del balón según el gesto deportivo.

Control y conducción del balón.

Gesto técnico que demuestra un alto dominio y capacidad de los jugadores para llevar el balón al ras del piso conduciéndolo ya sea con el pie diestro o izquierdo, tanto con la parte interna o externa del pie. Asimismo, antes de conducir el balón el futbolista demuestra una alta capacidad de controlar el balón bajándolo ya sea con el pecho, muslo u otra cualquier parte del cuerpo permitido reglamentariamente. Para desarrollar estos gestos el futbolista necesita de una alta capacidad de concentración y dominio de balón, ya que para recepcionar el balón se requiere de habilidades y rapidez mental y no solo por el adversario que espera quitar el balón sino sobre todo para entrar en ataque o realizar una jugada. Es importante que el futbolista conduzca el balón hábilmente y puede muchas veces vincularse con una finta del jugador para lograr su objetivo que el conducir la pelota. Ya que uniendo la finta con el apoyo del tronco y luego una aceleración, el jugador que recepciona puede desplazarse con facilidad de librarse de sus oponentes para crear una situación de juego o ataque.

Aplicación:

- Recepcionar el balón con una trayectoria baja, media o alta, sin ningún desplazamiento.
- Llevar el balón al ras del campo o una trayectoria alta.
- Conducir el balón luego de realizar una finta, ya sea a la izquierda o derecha.
- Conducir el balón luego de haber recibido el balón de una trayectoria elevada o al ras del gramado de juego. En este caso con mayor énfasis los jugadores de medio campo o creativos, los delanteros que reciben el balón en la mitad de su campo son los que tienen mejor dominio técnicos.

Descripción del movimiento.

Primero recepcionar el balón y luego conducir con el pie que domina más, de acuerdo al reglamento deportivo de FIFA e indica lo siguiente:

- ✚ Recepcionar con la planta de los pies
- ✚ Recepcionar con la parte interna de los pies
- ✚ Recepcionar con la parte externa de los pies, la pierna o muslo.
- ✚ Con el vientre, pecho y la cabeza. Todas estas características demuestran el futbolista para luego comenzar a conducir la pelota según ya el gesto deportivo.

En el control.

En primer lugar, tener en cuenta que una parte del cuerpo que pretende controlar la pelota, se debe adelantar un poco, para luego ya con un poco de soltura y flexibilidad se favorezca el choque del balón y pasar a amortiguar en forma tranquila y elegante. Los músculos deben estar relajados ya que de lo contrario el balón saldrá disparado sin poder controlarlos. Más bien nos debemos acercar al balón con gran capacidad de amortiguamiento y dirección que el jugador necesita para lograr un efecto y se pueda controlar en definitiva el balón.

Conducción del balón.

Una vez que el jugador haya recepcionado la pelota y antes de pasar u optar por otra decisión debe conducir el balón por distintas direcciones del campo de juego o en todo caso avanzar a gran velocidad sin perder la mirada al campo o sus compañeros de equipo. Puede demostrar algunas fintas para provocar algunas jugadas o situaciones de trabajo táctico del equipo.

Aplicación:

- Conducir la pelota en diferentes direcciones y espacios de juego.
- En todo momento cuando uno conduce la pelota se debe alejar del oponente.
- Se conduce el balón para ganar tiempo y buscar espacios libres.
- Se conduce el balón para generar propias ideas de juego.

Descripción del movimiento:

Para desarrollar una buena conducción de la pelota lo más importante es que el futbolista tenga una alta capacidad de dinámica de movimientos. En este gesto de conducción el futbolista se desplaza por el campo de juego con una velocidad relajada y siempre debe tener cuidado por los jugadores que de alguna manera estorban. Asimismo, el jugador se desplaza con el balón con el cuerpo recto, levanta la cabeza ligeramente de manera que pueda tener una mirada periférica de todo el campo de juego, en este caso tener una mirada de sus compañeros y contrarios. Uno puede conducir el balón con las siguientes partes del pie: interior, exterior, planta, empeine y talón. La conducción del balón se puede realizar con cualquier parte del pie y, asimismo, en diferentes jugadas ya sea con cambios de dirección, giros, contra ataques y el jugador debe ver varias posibilidades tácticas de juego que se presente en un partido.

Dribling

Este gesto técnico del fútbol es uno de los más practicados por los futbolistas al igual que la conducción y sobre todo se utiliza con intencionalidad de atacar al rival contrario. Este gesto técnico es fundamental para eludir a los adversarios con el control de la pelota y su eficacia depende del dominio técnico y muchas veces el aporte

físico que posee el deportista. El fútbol moderno permite que los futbolistas estén altamente preparados para manejar este gesto deportivo, ya que con una buena dinámica se puede controlar y desplazarse hacia adelante con el balón.

El futbolista debe poseer la capacidad de desmarcarse y mostrarse para recepcionar el balón de sus compañeros, debe buscar espacios libres y conducir el balón con seguridad.

Este gesto es uno de los más elegantes y se observa en un partido de fútbol, donde el jugador demuestra gran flexibilidad, elasticidad, aceleración para ser capaz de demostrarlo frente a las jugas y tácticas de juego.

Descripción del movimiento

En el desarrollo de este gesto deportivo el jugador debe desarrollar gran capacidad de intuición frente a las diferentes circunstancias de juego. El desarrollo de finta más usual es: la finta con el cuerpo, fintas de remate o pase, de cambio de dirección, de cambio de ritmo, fintas con la mirada.

Remate con el exterior del empeine

Este gesto técnico deportivo muchas veces soluciona un partido incluso en el último minuto de juego. Es el gesto por excelencia de gran manejo técnico del futbolista, ya que requiere gran capacidad de control y potencia para llegar al balón, sumado a ello requiere el

manejo de gesto técnico frente al adversario y a la portería, sobre todo. El futbolista lo puede utilizar inclusive para pase largo, corto o rematar al arco. Algunas consideraciones tenemos a: pase corto, largo, al ras del gramado, con la trayectoria alta, con efecto, con fuerza, con precisión y durante el juego directo de rival.

Entrenamiento de la técnica

Es la parte fundamental e importante en todo el proceso de entrenamiento del futbolista, considerado base fundamental sobre todo de los menores de edad, ya que sin el trabajo serie no se garantiza el futuro del deportista. Todo entrenador debe planificar y preparar el proceso de entrenamiento técnico del futbolista en base al campeonato o torneo a participar, se debe considerar los recursos, materiales, escenario deportivo, tiempo y categorías de los deportistas. Este proceso de entrenamiento es un aprendizaje para los futuros futbolistas, ya que en el futuro podrán mostrarse y demostrar lo que aprendieron.

El método lúdico para el fútbol

Esta estrategia es una buena oportunidad para que todo entrenador de fútbol pueda iniciar su trabajo más que todo en los infantiles, ya que desde esa edad los chicos se motivan y están con gana de aprender y mejorar sus capacidades deportivas. Es bueno seleccionar un buen juego lúdico para desarrollar el trabajo, considerando la cantidad de

participantes y sobre todo el objetivo de juego. Las actividades en una sesión, según este método, están menos centradas en el aprendizaje que en el método de ejercicios. Se parte de la idea que, a través del juego, se induce de alguna manera a realizar las acciones técnico-tácticas y que, por lo tanto, estas se enseñan y mejoran automáticamente.

2.2.8 El espacio de juego en el fútbol

El espacio es el elemento fundamental para desarrollar todo un programa de entrenamiento del fútbol moderno, ya que todas las acciones de juego se desarrollan dentro de él y el entrenador debe garantizar este espacio ya sea delimitado y buscar que los jugadores compartan con sus compañeros no solamente en los entrenamientos sino sobre todo garantizar un espacio de compartir e interacción. El espacio permite que los jugadores se sientan cómodos para realizar las jugas, tácticas de entrenamiento y sobre todo para desarrollar su aprendizaje socio motor en los niños de menor categoría. Asimismo, es importante el espacio para desarrollar el trabajo táctico, ofensivo, defensivo con gran eficacia y conseguir el objetivo de juego que es el ataque desde la creación de jugadas. (Casal y Ardá, 2007)

Los diferentes tipos de espacio y sus consecuencias funcionales se pueden resumir del siguiente modo, según Lago (2000):

- Espacio propio: es el espacio que está muy cerca de nuestro propio campo de juego y esto implica cuando el equipo ataca y estamos en situación de peligro que al final se puede perder el partido o empatar.
- Espacio intermedio: es un espacio de dominio compartido con el rival y que está equilibrado para ambos equipos permitiendo atacar y asimismo permitimos que el rival pueda penetrar y atacarnos.
- Espacio ajeno: Es el espacio de expectativa ya que permite atacar al equipo rival y se está pendiente de los goles que se puede marcar. Es la zona que está cerca del arco contrario.
- Espacio ampliado: espacio que los jugadores pueden crear y ampliar en el terreno de juego para crear situaciones de juego y tácticas de ataque y, asimismo, tener con mayor tiempo la posesión del balón.
- Espacio reducido: cuando los jugadores reducen el espacio y las zonas de juego con algunos objetivos de ataque o defensa. Reducen el espacio con ciertas situaciones tácticas y aparición de posibilidades de atacar al rival.

2.2.9 El proceso ofensivo en el fútbol

Es una de las fases importantes del juego en el fútbol, y quizás la de mayor relevancia, ya que a partir de este proceso se puede concretizar los objetivos del juego que es lograr anotar un gol. Esta fase de ataque el equipo tiene control de la pelota y de hecho la iniciativa del juego bonito, intentando crear situaciones de juego desde la parte defensiva hasta el ataque, el entrenador y jugadores deben tener la clara idea de juego y sobre todo la finalidad y el objetivo de es llegar al arco contrario y finalizar la jugada en un gol y no se debe olvidar que se debe tener la posesión de la pelota en el mayor tiempo que dure el partido. Ello implica que los jugadores tengan dominio de los gestos deportivos y estilo para el juego, que cada uno cumpla con sus roles y funciones dentro del campo deportivo. (Casal y Ardá, 2007).

2.2.10 El proceso defensivo en el fútbol

Esta fase defensiva casi en su mayoría la representan los equipos que tienen dificultades para tener la pelota en control. El opositor tiene dominio tanto técnico y físico casi en su gran mayoría de los casos. Para este caso el equipo debe luchar y lograr la posesión de la pelota sin descuidar sus espacios y zonas defensivas de su portería y evitar que el equipo contrario anote un gol. El objetivo de la línea defensiva es restringir el tiempo y el espacio para los atacantes, no darles ese

pequeño espacio para que puedan crear sus jugadas y concretizar su objetivo. (Casal y Ardá, 2007).



Figura 3. Pilares de la enseñanza del fútbol.

ETAPAS	EDAD	CONTENIDOS A DESARROLLAR
1ª Preparación preliminar	7-8/10 años	Varias disciplinas deportivas a través del juego
2ª Especialización deportiva inicial	10-12 años	Introducción de una orientación hacia la especialización. El juego sigue siendo esencial
3ª Especialización deportiva intensificada	12-14 años	Desarrollo de la capacidad técnica y física específica. Reparto equilibrado entre preparación especial y general

Tabla 01. Etapas para la enseñanza del fútbol según Gianni Leali, citado por J. Hernández (1988).

2.2.11 La iniciación al fútbol

Según Sánchez (1992, p. 181) “no consideramos a un individuo iniciado hasta que no es capaz de tener una operatividad básica, sobre el conjunto global de la actividad deportiva, en la situación real de juego o competición”.

La iniciación al fútbol se refiere al proceso de enseñanza-aprendizaje de los fundamentos básicos de este deporte, asimismo desde el momento en los niños empiezan a jugar y toman en contacto al futbol ya sea la técnica, táctica, estrategia de juego, el trabajo psicológico y el reglamento de juego. Todo ello hasta que los chicos tengan la capacidad de ponerlos en práctica en situaciones reales de juego. (Abad, 2012)

Asimismo, Sánchez (1992, p. 181) manifiesta que cuando los chicos están iniciando a la práctica es cuando “es capaz de tener una operatividad básica, sobre el conjunto global de la actividad deportiva, en la situación real de juego o competición”.

2.2.12 Propuesta de entrenamiento técnico

Es una propuesta pedagógica cuya finalidad consiste en desagregar y detallar una determinada serie de estrategias o acciones a realizarse para el logro sistemático de los objetivos, en este caso para desarrollar acciones de enseñanza-aprendizaje de los gestos técnicos deportivos del futbol. Esta propuesta nace de la iniciativa de los

investigadores para desarrollar todo el trabajo de intervención en la enseñanza desde los aspectos de familiarización hasta el dominio de los fundamentos básicos del fútbol. El trabajo se realizó a través de sesiones de trabajo interactivo bajo una propuesta significativa y práctica con los actores educativos. Al finalizar la propuesta se evaluó los resultados obtenidos con la aplicación de los instrumentos de investigación debidamente validados.

2.3 Bases conceptuales

- a) **APRENDIZAJE:** El aprendizaje es un cambio en los procesos mentales y en el conocimiento. Desde esta perspectiva, el aprendizaje es el resultado de procesos que incluyen la percepción de los estímulos, la recuperación del conocimiento apropiado, la anticipación de eventos y la conducta". Puente (2007).
- b) **EDUCACIÓN FÍSICA:** Educación Física pretende que los estudiantes desarrollen una conciencia crítica hacia el cuidado de su salud y la de los demás, buscando que sean autónomos y capaces de asumir sus propias decisiones para la mejora de la calidad de vida. (Minedu- 2017)
- c) **FUNDAMENTOS TÉCNICOS:** Acciones de juego técnico que con mayor frecuencia se utilizan en los partidos de fútbol como: el pase, la conducción y dribling, el remate, la recepción, el juego de cabeza, el saque lateral, y el juego de portero.

- d) DOMINIO DE BALON:** Tener la condición de tocar, golpear y elevar el balón con las diferentes partes del cuerpo, buscando hacer malabarismo con el balón.
- e) JUEGO:** El Juego es un medio por medio del cual, los seres humanos y los animales exploran diversas experiencias en diferentes casos y con distintos fines. El juego posee un contexto, una adecuación y un registro al que debería darse un rango como a cualquier otra característica esencial humana. Según Stone “El Juego es recreación porque continuamente re-crea la sociedad en la que se realiza”. Molye (2009).
- f) FUTBOL:** Deporte que se practica entre dos equipos de once jugadores que tratan de introducir un balón en la portería del contrario impulsándolo con los pies, la cabeza o cualquier parte del cuerpo excepto las manos y los brazos; en cada equipo hay un portero, que puede tocar el balón con las manos, aunque solamente dentro del área; vence el equipo que logra más goles durante los 90 minutos que dura el encuentro.
- g) CONDUCCIÓN:** Poner en movimiento el balón a través de breves y ligeros toques con el pie, dándole al balón una trayectoria y velocidad deseada.
- h) RECEPCIÓN DEL BALÓN:** Considerado como un gesto importante, ya que es la transferencia segura del balón.

2.4. Bases epistemológicas

2.4.1. El aprendizaje significativo de Ausubel

Ausubel (1983), manifiesta “que la esencia del aprendizaje reside en que las ideas que se expresan de manera simbólica son relacionadas de manera no arbitraria con lo que el alumno ya sabe o conoce”, ya que cuando más interactivo o activo es el aprendizaje y todo el proceso de formación, será más significativo y útil los aprendizajes. Asimismo, manifiesta que cuando en el proceso de enseñanza-aprendizaje se utiliza diversos recursos y materiales sobre todo destinados a presentar información rápidamente los niños lo relacionan con la nueva información con sus saberes previos y ello permite un aprendizaje por recepción significativa.

Es ese sentido, el aprendizaje significativo es un proceso de construcción de conocimientos (conceptual, procedimental y actitudinal) que se da en el alumno bajo la socialización e trabajo en equipo en su contexto social.

Plantea que el aprendizaje debe ser significativo para la persona que aprende y lo significativo está directamente relacionada entre el conocimiento nuevo y el que ya posee el estudiante, estableciendo que cada alumno aprende de diferente manera.

Ausubel propone cuatro tipos de aprendizaje: receptivo, repetitivo, significativo y por descubrimiento. En este contexto los niños y niñas pueden

desarrollar diversas habilidades motrices desde su esquema corporal, lateralidad y orientación espacial en sus primeras fases de manera interactiva. Sostiene, además, que el aprendizaje no solo se basa en la respuesta correcta, sino también en el error e incide en la importancia de la disposición afectiva y emocional del niño y niña para aprender.

Es así que en la presente investigación se trabajó bajo la propuesta del entrenamiento técnico siguiendo un procedimiento activo, interactivo para evidenciar lo que señala Ausubel que el estudiante transfiera estos aprendizajes a un contexto real de forma significativa.

2.4.2. La psicología culturalista de Vigotsky

Vigotsky (1991), señala lo siguiente: “Aparece un proceso interpersonal que queda transformado en otro intrapersonal. En el desarrollo cultural del niño, toda función aparece dos veces: primero, a nivel social, y luego más tarde, a nivel individual; primero entre personas (interpsicológica) y después, en el interior del propio niño (intrapsicológica). Todas las funciones psicológicas se originan como relaciones entre los seres humanos”.

En ese sentido sostiene que todo aprendizaje es un proceso social por tener en cuenta sus saberes y por la forma como se vincula y logra en el alumno, se convierte en el producto de la sociedad, con ello se demuestra que el aprendizaje se manifiesta en el entorno social.

Manifiesta esta relación desde el mismo vientre de la madre y el niño bajo una situación muchas veces de necesidad, gozo, placer, alegría, de gran supervivencia, sin dejar de lado el aspecto psicológico. Entonces se concluye que existe una vinculación o relación entre la madre y niño bajo situaciones lúdicas y otras situaciones que el niño manifiesta para explorar y conocer su realidad. Y ya en el plano educativo es uno de los primeros pasos de interacción y trabajo social que el niño manifiesta en su entorno familiar y social. Y justamente todo este proceso de desarrollo que manifiesta se evidencia en la presente propuesta de entrenamiento técnico para mejorar el aprendizaje del fútbol en los niños de primaria, con lo que respecta a esta tesis.

Esta propuesta adquiere una importancia práctica, cognitiva y social para mejorar los gestos técnicos del fútbol, ya que se diseñó bajo un enfoque práctico vivencial, interactivo, creativo y espontáneo para el logro sistemático de los resultados y aprendizaje del fútbol.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1. Ámbito

El presente estudio de investigación se desarrolló en el ámbito educativo de la institución N° 32493 Pendencia del distrito de Daniel Alomía Robles en la provincia de Leoncio Prado. Se desarrolló con los niños y niñas del 5to grado de primaria. Esta institución se ubica en la zona rural de todo el valle selvático del distrito de Leoncio Prado y corresponde a la región Huánuco.

3.2. Población

Hernández (2004), manifiesta lo siguiente: “si la población es menor que cincuenta (50) personas, la población es igual a la muestra”. En ese sentido la población de estudio del presente informe final de investigación la constituyen los niños V ciclo de Educación Básica Regular, 19 niños del 5to de primaria y 19 niños del 6to de primaria de la Institución Educativa Pendencia, Daniel Alomía Robles.

Tabla N° 02
Población de estudio

SECCIÓN	HOMBRES	MUJERES	TOTAL
5to de primaria	09	10	19
6to de primaria	10	09	19
TOTAL	19	19	38

Nota: Tomado de la ficha de matrícula 2021

3.3. Muestra

Sánchez (2006) manifiesta que: “una muestra es el grupo con el que se trabaja y debe ser representativa de la población, por tal motivo la selección de la muestra es muy importante para la investigación”. Según Namak Foroosh (2008:305), “si el tamaño de la población es pequeño (manejable) se debe considerar un censo”.

En la presente investigación el muestreo fue no probabilístico como afirma Hernández et al. (2010) “En las muestras no probabilísticas, la elección de los elementos no depende de la probabilidad, sino de causas relacionadas con las características de la investigación o de quien hace la muestra. Aquí el procedimiento no es mecánico ni con base en fórmulas de probabilidad, sino que depende del proceso de toma de decisiones de un investigador o de un grupo de investigadores y, desde luego, las muestras seleccionadas obedecen a otros criterios de investigación.” (p.176)

Se optó como muestra representativa a diecinueve (19) niños y niñas

del 5to grado de primaria de la institución educativa, que corresponde al del ámbito de estudio respectivo para el desarrollo de la investigación y como grupo experimental.

Tabla N° 03
Muestra de estudio

SECCIÓN	HOMBRES	MUJERES	TOTAL
5to de primaria	09	10	19
TOTAL	09	10	19

Nota: Tomado de la ficha de matrícula 2021

3.4. Nivel y tipo de estudio

3.4.1. Tipo de investigación

Carrasco (2009), manifiesta lo siguiente: “Esta investigación se distingue por tener propósitos prácticos inmediatos bien definidos, es decir, se investiga para actuar, transformar, modificar o producir cambios en un determinado sector de la realidad” (p.43). En ese sentido, la presente investigación corresponde al tipo aplicada.

3.4.2. Nivel de investigación

El presente estudio, por la misma naturaleza practica que es experimental dentro de la variante pre-experimental se considera a un nivel explicativo, en razón de fundamental y explicar la influencia o nivel de causalidad de ambas variables de estudio.

3.5. Diseño de investigación

El diseño que se utilizó en la presente investigación es el pre-experimental con pre-test y post-test con un solo grupo de aplicación de (Sánchez y Reyes 2002), cuyo esquema es el siguiente:

G: O_1 _____ X _____ O_2

Dónde:

G: Grupo o Muestra

O_1 : Pretest aplicada al grupo experimental.

O_2 : Postest aplicada al grupo experimental.

X: Tratamiento experimental (Variable Independiente)

3.6. Métodos, técnicas e instrumentos

a) Para la variable independiente:

Se utilizó la técnica experimental, ya que se trabajó en la parte práctica desde la propuesta del entrenamiento técnico en los niños, considerando 12 sesiones de trabajo debidamente estructuras y planificadas para la investigación, siguiendo los procesos pedagógicos y cognitivos y más aún se buscó la práctica, mejora, evaluación y control de los gestos técnicos del fútbol para así evidenciarla mejora y resultados en sus manifestaciones prácticas y partidos de práctica del fútbol.

b) Para la variable dependiente:**Lista de cotejo:**

Se utilizó este instrumento con la finalidad de recoger información a través de la observación sistemática. Ella estuvo estructurada teniendo en cuenta los fundamentos del fútbol como son: conducción, dribling, pases, recepción y remate en el fútbol, ya que a través de las manifestaciones observables los estudiantes evidenciaban el proceso de aprendizaje de la variable consecuente. Sirvió, asimismo, para contrastar resultados del pre y pos test de la investigación por la misma naturaleza de un pre experimental. El instrumento se elaboró en base a 20 preguntas con las dimensiones establecidas al inicio.

Pretest o prueba de entrada.

Nos permitió conocer la situación real de los niños y niñas antes de la aplicación de la propuesta de entrenamiento; es decir, nos sirvió para realizar el diagnóstico, tan importante para saber cómo se evidenciaban las situaciones problemáticas en la muestra correspondiente.

Postest o prueba de salida.

Nos permitió conocer los resultados finales de la investigación, en este caso ya luego de aplicar toda la propuesta de sesiones de entrenamiento, conocer en qué medida habían mejorado en los fundamentos básicos del fútbol en relación a la evaluación de inicio.

3.7. Validación y confiabilidad de los instrumentos

Con la finalidad de obtener resultados que se ajusten a la verdad y sobre todo que sean consistentes para la presente investigación, dicho instrumento de la variable dependiente se hizo validar a través de jueces expertos en la materia, ellos profesionales de educación física. Los expertos validaron sobre todo el aspecto del contenido teniendo los reactivos debidamente representados desde las variables de estudio en todas sus propiedades de investigación. Asimismo, todo este proceso de validación nos permitió darles consistencia a los datos recogidos ya que correspondían efectivamente a lo que buscábamos desde un inicio en la investigación que es la mejora de los fundamentos básicos del fútbol.

3.8. Procedimiento

Para el trabajo de investigación se siguió un procedimiento debidamente planificado desde la observación, recojo de información, validación, una forma establecida de trabajo y un modo de presentación según el esquema de grados de la UNHEVAL. Este trabajo se presentó en base a los lineamientos establecidos y teniendo en cuenta las líneas de investigación de la UNHEVAL.

3.9. Tabulación y análisis de datos

TÉCNICAS DE RECOJO, PROCESAMIENTO Y PRESENTACIÓN DE DATOS.

Se utilizó la técnica de la observación que permite “...describir situaciones existentes usando los cinco sentidos, proporcionando una “fotografía escrita” de la situación en estudio” (Erlandson et al., 1993), esta técnica surtió efectos con el uso de una lista de cotejo, que permitió procesar para obtener resultados en la estadística descriptiva e inferencial:

3.9.1. Técnicas para el procesamiento de datos

- a) **La revisión y consistenciación de la información:** radicó básicamente en la revisión de los datos contenidos en el instrumento de recolección de datos.
- b) **Clasificación de la información:** Se utilizó con la finalidad de agrupar y procesar datos mediante la distribución de frecuencias de las variables en estudio.
- c) **La Codificación y tabulación:** Se utilizó para formar un conjunto de símbolos o valores de modo que los datos sean tabulados; generalmente se efectuó con números o letras. Esta tabulación se realizó, aplicando programas o paquetes estadísticos de sistema computarizado como el SPSS y Microsoft Excel.

Método de análisis de datos

Se utilizó el método experimental para tabular dato obtenido en el trabajo de campo, habiendo utilizado el programa SPSS y el Excel.

Se utilizó la estadística descriptiva e inferencial, los mismos que permitieron describir estadísticos necesarios en la investigación; se hizo uso de tablas y gráficos en los que se evidenciaron las frecuencias absoluta y porcentual. Asimismo, se analizó los datos para la respectiva contrastación de hipótesis, con una prueba de normalidad y que finalmente se presente con la distribución T de Student.

3.10. Consideraciones éticas

El presente informe final de investigación se presenta habiendo considerado los aspectos éticos y normativos para desarrollar trabajos con seres humanos, en este caso se tuvo un consentimiento informado por parte de los directivos y padres de familia para desarrollar la presente investigación y publicar los resultados sin que se tenga que divulgar los datos específicos de cada estudiante. Se respetó la normatividad vigente de grados y títulos de la UNHEVAL.

CAPITULO IV

RESULTADOS

El trabajo de campo conllevó a la adquisición de datos relevantes para el desarrollo del presente trabajo de investigación; al sistematizar los datos se muestran resultados en tablas estadísticas y sus respectivas ilustraciones gráficas. La contrastación de hipótesis se hizo a través de la prueba de rangos con signos de Wilcoxon.

Para la sistematización de resultados se tuvo en cuenta las siguientes escalas.

Tabla 1

Escalas usadas en los ítems de la lista de cotejo

Escala	
Cualitativa	Cuantitativa
Escasamente	1
Medianamente	2
Mayormente	3

Tabla 2*Escalas correspondientes al desarrollo de los fundamentos básicos del fútbol*

Escala	
Cualitativa	Cuantitativa
Deficiente	1
Regular	2
Sobresaliente	3

4.1. Análisis e interpretación de resultados: pretest y postest

4.1.1. Resultados de ítems del pretest y postest sobre el desarrollo de los fundamentos básicos del fútbol

Tabla 3

Resultado del pretest respecto al desarrollo de los fundamentos básicos del fútbol

Pretest																									
N ^o	D1: Conducción y dribling					D2: Pases					D3: Recepción					D4: Remate					Promedio general				
	ítem 1	ítem 2	ítem 3	ítem 4	ítem 5	Dimensión 1	ítem 6	ítem 7	ítem 8	ítem 9	ítem 10	Dimensión 2	ítem 11	ítem 12	ítem 13	ítem 14	ítem 15	Dimensión 3	ítem 16	ítem 17		ítem 18	ítem 19	ítem 20	Dimensión 4
1	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2
2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	1	2	2	3	1	2	2	1	2	1	2	1	1	1	1	2
3	2	2	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	2	2	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1
4	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	1	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2
5	2	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	2	2	1	2	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1
6	1	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	1	2	1	1	2	1	2	2	2	2	2
7	2	1	2	2	1	2	2	1	2	3	3	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2
8	2	1	2	1	1	1	2	1	2	1	1	1	2	1	2	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1
9	1	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2
10	2	1	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	1	2	1	3	2	2
11	1	2	2	1	2	2	1	1	3	3	3	2	2	1	2	1	2	2	1	2	2	2	1	2	2
12	1	2	2	1	2	2	2	3	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2
13	2	2	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	2	2	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1
14	1	2	2	2	1	2	1	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	3	1	2	2	2
15	1	2	2	2	2	2	2	1	2	3	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2
16	2	3	2	2	1	2	1	3	2	1	3	2	2	1	2	1	2	2	2	2	1	3	2	2	2
17	2	2	2	1	2	2	2	1	1	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	1	3	2	2
18	1	3	2	1	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	1	2	1	2	2	1	2	1	2	2	2
19	1	3	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	3	2	2

Tabla 4
Resultado del postest respecto al desarrollo de los fundamentos básicos del fútbol

Postest																									
N ^o	D1: Conducción y dribling						D2: Pases						D3: Recepción						D4: Remate						Promedio general
	ítem 1	ítem 2	ítem 3	ítem 4	ítem 5	Dimensión 1	ítem 6	ítem 7	ítem 8	ítem 9	ítem 10	Dimensión 2	ítem 11	ítem 12	ítem 13	ítem 14	ítem 15	Dimensión 3	ítem 16	ítem 17	ítem 18	ítem 19	ítem 20	Dimensión 4	
1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3
2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	3	2	3	2	3	1	2	3	3	3	2	2
3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	1	2	3	3	2	3
4	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3
5	2	3	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	1	2	3	2	2
6	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3
7	2	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	2	2	3	3	2	3
8	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	3	2	3	2	2
9	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3
10	2	3	2	3	2	2	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	1	3	3	3	3	3
11	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	2	3	2	2	3	3	3	3
12	3	3	3	2	2	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3
13	2	3	3	2	2	2	1	2	3	3	3	2	2	3	2	3	2	2	2	3	2	3	3	3	2
14	3	3	2	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	1	2	2	3
15	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	2	2	2	2	1	2	2	3	3	2	3
16	2	3	3	2	2	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	1	3	2	2	3
17	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3
18	2	3	2	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	3	3	2	3	2	3	3
19	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3

4.1.2. Resultados sistematizados sobre el desarrollo de los fundamentos básicos del fútbol y sus dimensiones, concerniente al pretest y postest

Tabla 5

Pretest y postest de acuerdo al promedio general sobre el desarrollo de los fundamentos básicos del fútbol en niños del distrito de Daniel Alomía Robles de la provincia Leoncio Prado (Huánuco).

	Escala	Pretest		Postest	
		fi	%	fi	%
1	Deficiente	4	21%	0	0%
2	Regular	15	79%	4	21%
3	Sobresaliente	0	0%	15	79%
TOTAL		19	100%	19	100%

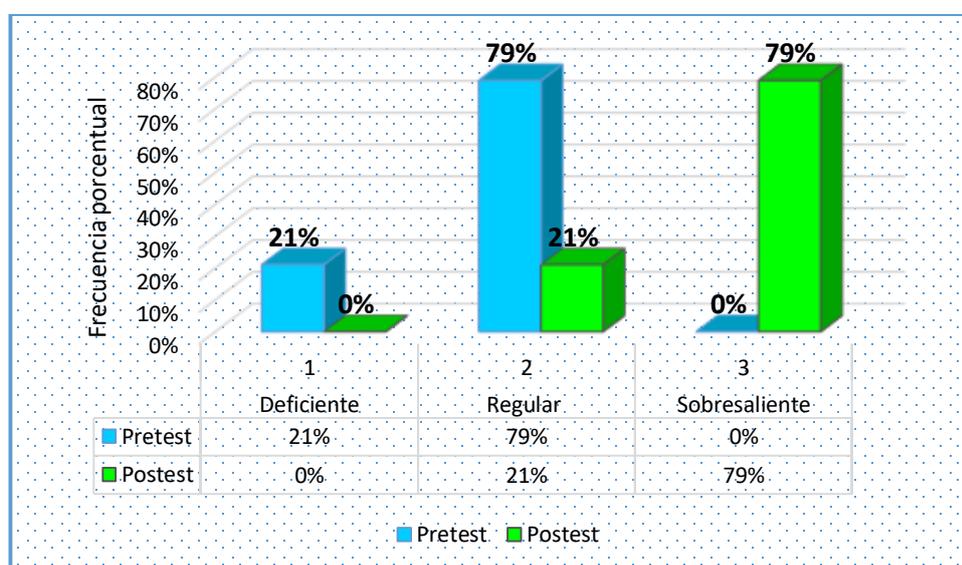


Figura 1: *Pretest y postest de acuerdo al promedio general sobre el desarrollo de los fundamentos básicos del fútbol en niños del distrito de Daniel Alomía Robles de la provincia Leoncio Prado (Huánuco).*

Interpretación:

Los resultados de la tabla y figura adjunta son concernientes al pretest y postest de la variable desarrollo de los fundamentos básicos del fútbol en niños del distrito de Daniel Alomía Robles de la provincia Leoncio Prado.

En el pretest se observa que el 21% de unidades de análisis se encontraban en el nivel de **deficiente**, el 79% en **regular** y ninguno en escala superior. En el postest, después de la aplicación de la propuesta de entrenamiento técnico, el 79% de niños mostraron su desarrollo de fundamentos básicos del fútbol en la escala de **sobresaliente**, el 21% en **regular** y ninguno en escala inferior. Estos resultados demuestran que, sí hubo resultados significativos en el desarrollo de los fundamentos básicos del fútbol en lo referente a la conducción y dribling, pase, recepción y remate.

Tabla 6

Pretest y postest de la dimensión 1, conducción y dribling como fundamento básico del fútbol en niños del distrito de Daniel Alomía Robles de la provincia Leoncio Prado (Huánuco)

	Escala	Pretest		Postest	
		fi	%	fi	%
1	Deficiente	4	21%	0	0%
2	Regular	15	79%	6	32%
3	Sobresaliente	0	0%	13	68%
	TOTAL	19	100%	19	100%

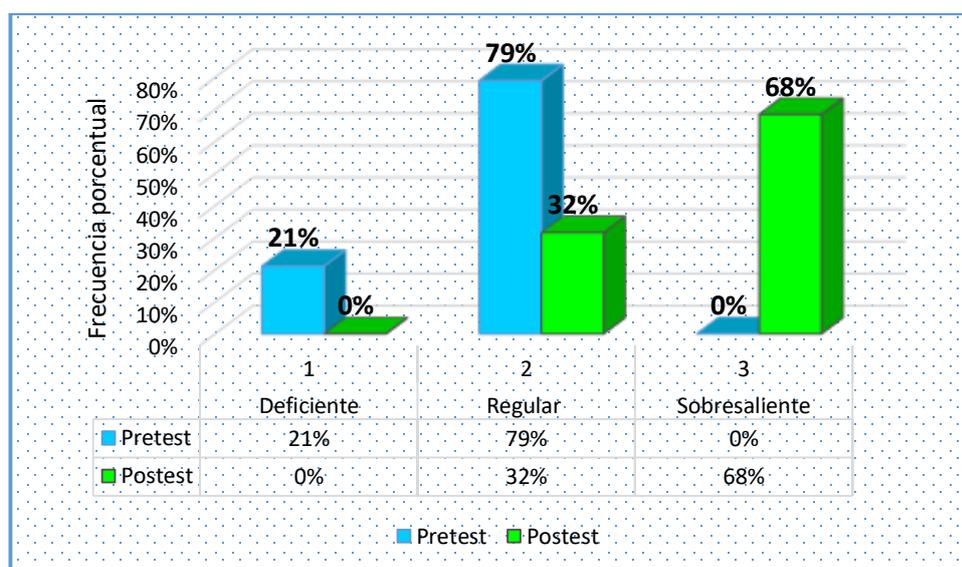


Figura 2: *Pretest y postest de la dimensión 1, conducción y dribbling como fundamento básico del fútbol en niños del distrito de Daniel Alomía Robles de la provincia Leoncio Prado (Huánuco).*

Interpretación:

Los resultados de la tabla y figura adjunta son concernientes al pretest y postest de la dimensión conducción y dribbling como fundamento básico del fútbol en niños del distrito de Daniel Alomía Robles de la provincia Leoncio Prado.

En el pretest se observa que el 21% de unidades de análisis se encontraban en el nivel de **deficiente**, el 79% en **regular** y ninguno en escala superior. En el postest, después de la aplicación de la propuesta de entrenamiento técnico, el 68% de niños mostraron el desarrollo de referida dimensión en la escala de **sobresaliente**, el 32% en **regular** y ninguno en escala inferior. Estos resultados demuestran que, sí hubo resultados significativos en el desarrollo de la conducción y dribbling como fundamento básico del fútbol. Es decir, los niños mostraron mejor condición para conducir el balón y sortear a un rival según el gesto técnico; asimismo, para demostrar creatividad al

momento de desbordar a un rival sin perder el balón, realiza un dribling simple con un solo contacto pie-balón según el gesto técnico, también, para y conducir con la pierna derecha y al momento de enfrentar al rival pasa el balón a la pierna izquierda y driblea al rival; de la misma forma, para conducir el balón girando alrededor de estacas; con el borde externo e interno del pie.

Tabla 7

Pretest y postest de la dimensión 2, pase como fundamento básico del fútbol en niños del distrito de Daniel Alomía Robles de la provincia Leoncio Prado (Huánuco)

	Escala	Pretest		Postest	
		fi	%	fi	%
1	Deficiente	3	16%	0	0%
2	Regular	16	84%	6	32%
3	Sobresaliente	0	0%	13	68%
	TOTAL	19	100%	19	100%

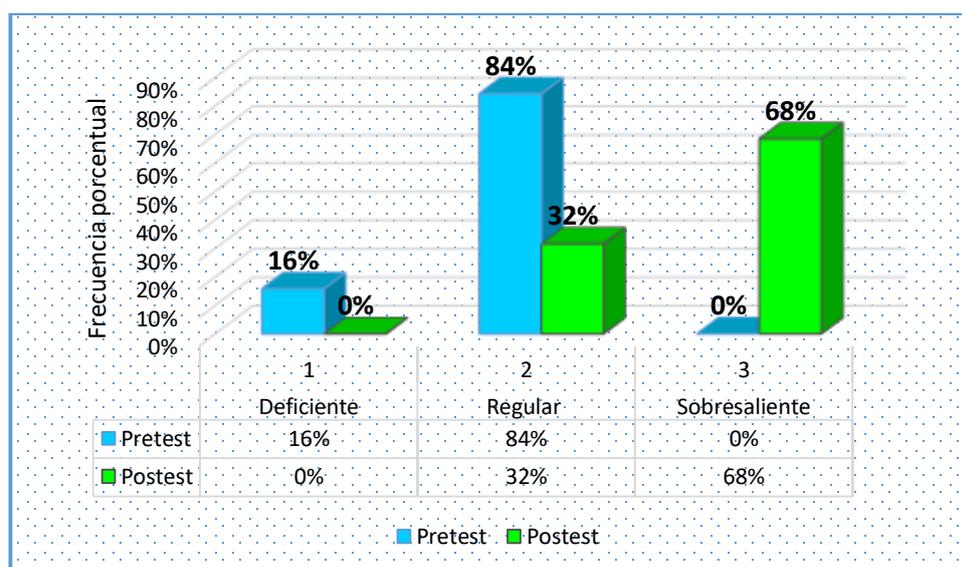


Figura 3: *Pretest y postest de la dimensión 2, pase como fundamento básico del fútbol en niños del distrito de Daniel Alomía Robles de la provincia Leoncio Prado (Huánuco)*

Interpretación:

Los resultados de la tabla y figura adjunta son concernientes al pretest y postest de la dimensión pase como fundamento básico del fútbol en niños del distrito de Daniel Alomía Robles de la provincia Leoncio Prado.

En el pretest se observa que el 16% de unidades de análisis se encontraban en el nivel de **deficiente**, el 84% en **regular** y ninguno en escala superior. En el postest, después de la aplicación de la propuesta de entrenamiento técnico, el 68% de niños mostraron el desarrollo de referida dimensión en la escala de **sobresaliente**, el 32% en **regular** y ninguno en escala inferior. Estos resultados demuestran que, sí hubo resultados significativos en el desarrollo del pase como fundamento básico del fútbol. Es decir, los niños mostraron mejor condición para realizar pases cortos con el borde interno del pie, practicar pases largos cuando su compañero se encuentra lejos, pasar

el balón al ras del suelo en parejas, realizar un pase corto a su compañero y correr inmediatamente a marcar a un rival; asimismo para realizar pases con el borde externo e interno del pie según circunstancias que se presente en un partido de fútbol.

Tabla 8

Pretest y postest de la dimensión 3, recepción como fundamento básico del fútbol en niños del distrito de Daniel Alomía Robles de la provincia Leoncio Prado (Huánuco)

	Escala	Pretest		Postest	
		fi	%	fi	%
1	Deficiente	5	26%	0	0%
2	Regular	14	74%	7	37%
3	Sobresaliente	0	0%	12	63%
TOTAL		19	100%	19	100%

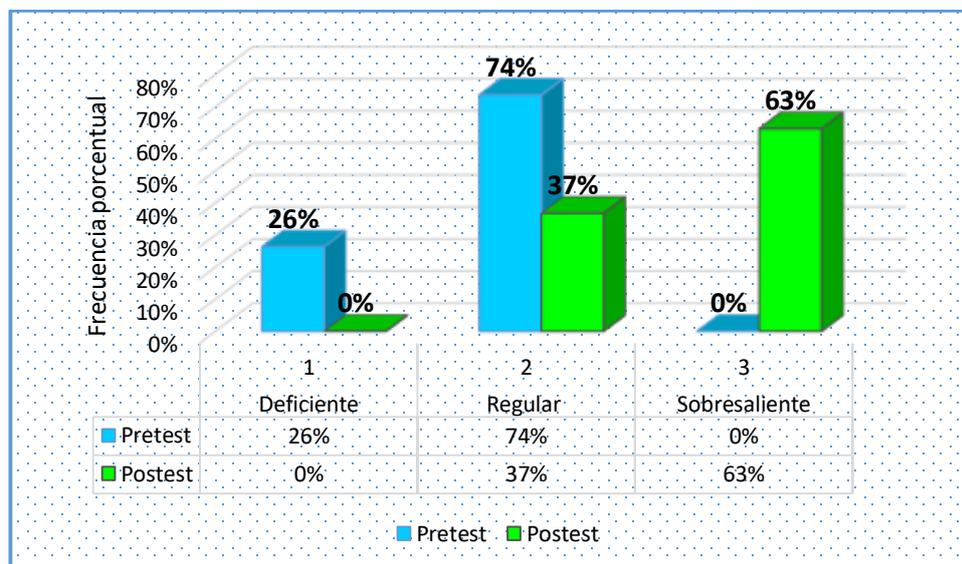


Figura 4: Pretest y postest de la dimensión 3, recepción como fundamento básico del fútbol en niños del distrito de Daniel Alomía Robles de la provincia Leoncio Prado (Huánuco)

Interpretación:

Los resultados de la tabla y figura adjunta son concernientes al pretest y postest de la dimensión recepción como fundamento básico del fútbol en niños del distrito de Daniel Alomía Robles de la provincia Leoncio Prado.

En el pretest se observa que el 26% de unidades de análisis se encontraban en el nivel de **deficiente**, el 74% en **regular** y ninguno en escala superior. En el postest, después de la aplicación de la propuesta de entrenamiento técnico, el 63% de niños mostraron el desarrollo de referida dimensión en la escala de **sobresaliente**, el 37% en **regular** y ninguno en escala inferior. Estos resultados demuestran que, sí hubo resultados significativos en el desarrollo de la recepción como fundamento básico del fútbol. Es decir, los niños evidenciaron mejor condición para demostrar la recepción de parada, el cual el balón tiene contacto con el pie y lo presiona contra el suelo quedando completamente quieto; asimismo, para realizar la recepción de semiparada, ya que el balón no queda totalmente quieto, tiene un ligero movimiento de rebote hacia adelante y hacia los costados; del mismo modo, para controlar el balón con una zona hábil del cuerpo y añadir un cambio de dirección que favorece su salida; también, para recepcionar el balón al ras del suelo, ya sea con la planta, borde externo o interno del pie, como también para recepcionar balones a media altura, ya sea con el pie, muslo y abdomen.

Tabla 9

Pretest y posttest de la dimensión 4, remate como fundamento básico del fútbol en niños del distrito de Daniel Alomía Robles de la provincia Leoncio Prado (Huánuco)

	Escala	Pretest		Posttest	
		fi	%	fi	%
1	Deficiente	5	26%	0	0%
2	Regular	14	74%	8	42%
3	Sobresaliente	0	0%	11	58%
TOTAL		19	100%	19	100%

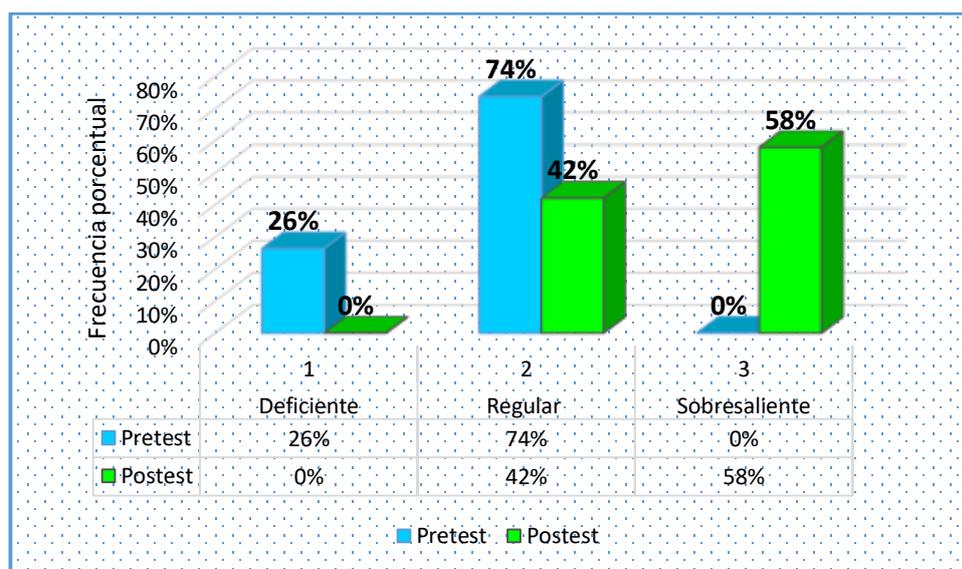


Figura 5: *Pretest y posttest de la dimensión 4, remate como fundamento básico del fútbol en niños del distrito de Daniel Alomía Robles de la provincia Leoncio Prado (Huánuco)*

Interpretación:

Los resultados de la tabla y figura adjunta son concernientes al pretest y postest de la dimensión remate como fundamento básico del fútbol en niños del distrito de Daniel Alomía Robles de la provincia Leoncio Prado.

En el pretest se observa que el 26% de unidades de análisis se encontraban en el nivel de **deficiente**, el 74% en **regular** y ninguno en escala superior. En el postest, después de la aplicación de la propuesta de entrenamiento técnico, el 58% de niños mostraron el desarrollo de referida dimensión en la escala de **sobresaliente**, el 42% en **regular** y ninguno en escala inferior. Estos resultados demuestran que, sí hubo resultados significativos en el desarrollo del remate como fundamento básico del fútbol. Es decir, los niños evidenciaron mejor condición para rematar el balón con el empeine total del pie en forma recta y potente; asimismo, realizar el remate con el empeine interno del pie, con una ligera inclinación del cuerpo para la ejecución correcta del remate; también para realizar el remate con el empeine externo del pie ya sea al ras o por elevación; del mismo modo, para rematar con la punta del pie en forma directa y potente; de la misma manera, para demostrar el remate en volea cuando el balón llega por alto y lo golpea antes que caiga al suelo.

4.2. Prueba de hipótesis

La contrastación de las hipótesis es un procedimiento fundamental en esta investigación; en ese sentido se realizó a través de rangos con signos de Wilcoxon; Los datos que participan en las contrastaciones de hipótesis son ordinales y no siguen una distribución aproximadamente normal.

a. Prueba de normalidad de datos involucrados en la contrastación de la hipótesis general

1°. Planteo de hipótesis (de normalidad)

H_0 : Los datos se aproximan a una distribución normal.

H_a : Los datos no se aproximan a una distribución normal.

2°. Nivel de significancia: $\alpha = 0.05$

3°. Estadístico de prueba de normalidad: Método de Shapiro Wilk (cuando $n < 50$).

Tabla 10

Pruebas de normalidad posttest y pretest de resultados generales sobre el desarrollo de los fundamentos básicos del fútbol.

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Pretest: Promedio general: Fundamentos básicos del fútbol	,482	19	,000	,507	19	,000
Posttest: Promedio general: Fundamentos básicos del fútbol	,482	19	,000	,507	19	,000

a. Corrección de significación de Lilliefors

4°. Decisión: El p-valor de normalidad en el pretest y posttest son menores que $\alpha = 0.05$, por lo que se rechaza la hipótesis nula (de normalidad); y se indica que los datos no siguen una distribución aproximadamente normal.

Los resultados de normalidad conllevaron a la realización de una prueba no paramétrica.

b. Prueba de normalidad de los datos que participan en la contrastación de las hipótesis específicas.

Con un proceso similar a la prueba de normalidad de los datos que participaron en la prueba de hipótesis general se hizo para las pruebas de hipótesis específicas. Los resultados indicaron también que, los datos que participan en las pruebas de hipótesis específicas no se aproximan a una distribución normal; referencia de ello es la siguiente tabla:

Tabla 11

Valores de normalidad del pretest, según dimensiones de los fundamentos básicos del fútbol

	Pruebas de normalidad ^a					
	Kolmogorov-Smirnov ^b			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Pretest: Dimensión 1: Conducción y dribling	,482	19	,000	,507	19	,000
Pretest: Dimensión 2: Pase	,505	19	,000	,445	19	,000
Pretest: Dimensión 3: Recepción	,456	19	,000	,555	19	,000
Pretest: Dimensión 4: Remate	,456	19	,000	,555	19	,000

a. Corrección de significación de Lilliefors

Tabla 12

Valores de normalidad del postest, según dimensiones de los fundamentos básicos del fútbol

	Pruebas de normalidad ^a					
	Kolmogorov-Smirnov ^b			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Postest: Dimensión 1: Conducción y dribling	,430	19	,000	,591	19	,000
Postest: Dimensión 2: Pase	,430	19	,000	,591	19	,000
Postest: Dimensión 3: Recepción	,403	19	,000	,616	19	,000
Postest: Dimensión 4: Remate	,376	19	,000	,633	19	,000

a. Corrección de significación de Lilliefors

Decisión: Los valores de normalidad de los datos que intervienen en las contrastaciones de hipótesis específicas son menores que el nivel de significancia. En ese sentido las pruebas de hipótesis específicas son no paramétricas y se realizó de forma similar que la general.

A. Contrastación de la hipótesis general

La contrastación de la hipótesis general se realizó con la prueba de rangos con signos de Wilcoxon

a) Hipótesis nula y alternativa

H₀: La propuesta de entrenamiento técnico no influye favorablemente en el desarrollo de los fundamentos básicos del fútbol en niños del distrito Daniel Alomía Robles, provincia de Leoncio Prado - Huánuco 2021.

$$\mathbf{H_0: } \mu_{pos} \leq \mu_{pre}$$

H₁: La propuesta de entrenamiento técnico influye favorablemente en el desarrollo de los fundamentos básicos del fútbol en niños del distrito Daniel Alomía Robles, provincia de Leoncio Prado - Huánuco 2021.

$$\mathbf{H_1:} \quad \mu_{pos} > \mu_{pre}$$

Donde:

H₀: Hipótesis nula

H₁: Hipótesis alternativa

b) Nivel de significancia: $\alpha = 0,05$

c) Estadístico de prueba.

Prueba de rangos con signos de Wilcoxon.

d) Cálculo del estadístico de la prueba

El valor Z de Wilcoxon se determinó con el aplicativo SPSS – 25; como sigue:

Tabla 13

Valor de prueba de Wilcoxon en la prueba de hipótesis general

Estadísticos de prueba^a

Pretest: Promedio general: Fundamentos básicos del fútbol - Posttest: Promedio general: Fundamentos básicos del fútbol

Z	-4,146 ^b
Sig. asintótica(bilateral)	,000

a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon

b. Se basa en rangos positivos.

e) Decisión

El p – valor = 0,000 según Wilcoxon es menor que $\alpha=0,05$; entonces, se rechaza la hipótesis nula y se afirma que la propuesta de entrenamiento técnico influye favorablemente en el desarrollo de los fundamentos básicos del fútbol en niños del distrito Daniel Alomía Robles, provincia de Leoncio Prado - Huánuco 2021.

B. Contrastación de hipótesis específicas

Las hipótesis específicas fueron contrastadas de forma similar a la general.

➤ Contrastación de la hipótesis específica 1

a) Hipótesis nula y alternativa

H₀ La propuesta de entrenamiento técnico no influye favorablemente en el desarrollo de la conducción y dribling como dimensión de los fundamentos básicos del fútbol.

$$\mathbf{H_0: } \mu_{pos} \leq \mu_{pre}$$

H₁: La propuesta de entrenamiento técnico influye favorablemente en el desarrollo de la conducción y dribling como dimensión de los fundamentos básicos del fútbol.

$$\mathbf{H_1: } \mu_{pos} > \mu_{pre}$$

Donde:

H₀: Hipótesis nula

H₁: Hipótesis alternativa

b) Nivel de significancia: $\alpha = 0,05$

c) Estadístico de prueba.

Prueba de rangos con signos de Wilcoxon.

d) Cálculo del estadístico de la prueba

El valor Z de Wilcoxon se determinó con el aplicativo SPSS – 25; como sigue:

Tabla 14

Valor de prueba de Wilcoxon en la prueba de hipótesis específica 1

Estadísticos de prueba^a

Pretest: Dimensión 1: Conducción y dribling -

Postest: Dimensión 1: Conducción y dribling

Z	-3,690 ^b
Sig. asintótica(bilateral)	,000

a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon

b. Se basa en rangos positivos.

e) Decisión

El p – valor = 0,000 según Wilcoxon es menor que $\alpha=0,05$; entonces, se rechaza la hipótesis nula y se afirma que la propuesta de entrenamiento técnico influye favorablemente en el desarrollo de la conducción y dribling como dimensión de los fundamentos básicos del fútbol.

➤ **Contrastación de la hipótesis específica 2**

a) Hipótesis nula y alternativa

H₀ La propuesta de entrenamiento técnico no influye favorablemente en el desarrollo del pase como dimensión de los fundamentos básicos del fútbol.

$$\mathbf{H_0: } \mu_{pos} \leq \mu_{pre}$$

H₁: La propuesta de entrenamiento técnico influye favorablemente en el desarrollo del pase como dimensión de los fundamentos básicos del fútbol.

$$\mathbf{H_1: } \mu_{pos} > \mu_{pre}$$

Donde:

H₀: Hipótesis nula

H₁: Hipótesis alternativa

b) Nivel de significancia: $\alpha = 0,05$

c) Estadístico de prueba.

Prueba de rangos con signos de Wilcoxon.

d) Cálculo del estadístico de la prueba

El valor Z de Wilcoxon se determinó con el aplicativo SPSS – 25; como sigue:

Tabla 15

Valor de prueba de Wilcoxon en la prueba de hipótesis específica 2

Estadísticos de prueba^a	
Pretest: Dimensión 2: Pase - Postest: Dimensión 2: Pase	
Z	-3,771 ^b
Sig. asintótica(bilateral)	,000

a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon

b. Se basa en rangos positivos.

e) Decisión

El p – valor = 0,000 según Wilcoxon es menor que $\alpha=0,05$; entonces, se rechaza la hipótesis nula y se afirma que la propuesta de entrenamiento técnico influye favorablemente en el desarrollo del pase como dimensión de los fundamentos básicos del fútbol.

➤ Contrastación de la hipótesis específica 3

a) Hipótesis nula y alternativa

H₀ La propuesta de entrenamiento técnico no influye favorablemente en el desarrollo de la recepción como dimensión de los fundamentos básicos del fútbol.

$$\mathbf{H_0: } \mu_{pos} \leq \mu_{pre}$$

H₁: La propuesta de entrenamiento técnico influye favorablemente en el desarrollo de la recepción como dimensión de los fundamentos básicos del fútbol.

$$\mathbf{H_1:} \quad \mu_{pos} > \mu_{pre}$$

Donde:

H₀: Hipótesis nula

H₁: Hipótesis alternativa

b) Nivel de significancia: $\alpha = 0,05$

c) Estadístico de prueba.

Prueba de rangos con signos de Wilcoxon.

d) Cálculo del estadístico de la prueba

El valor Z de Wilcoxon se determinó con el aplicativo SPSS – 25; como sigue:

Tabla 16

Valor de prueba de Wilcoxon en la prueba de hipótesis específica 3

Estadísticos de prueba^a

Pretest: Dimensión 3: Recepción - Posttest:

Dimensión 3: Recepción

Z	-3,690 ^b
Sig. asintótica(bilateral)	,000

a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon

b. Se basa en rangos positivos.

e) Decisión

El p – valor = 0,000 según Wilcoxon es menor que $\alpha=0,05$; entonces, se rechaza la hipótesis nula y se afirma que la propuesta de entrenamiento técnico influye favorablemente en el desarrollo de la recepción como dimensión de los fundamentos básicos del fútbol.

➤ **Contrastación de la hipótesis específica 4**

a) Hipótesis nula y alternativa

H₀ La propuesta de entrenamiento técnico no influye favorablemente en el desarrollo del remate como dimensión de los fundamentos básicos del fútbol.

$$\mathbf{H_0: } \mu_{pos} \leq \mu_{pre}$$

H₁: La propuesta de entrenamiento técnico influye favorablemente en el desarrollo del remate como dimensión de los fundamentos básicos del fútbol.

$$\mathbf{H_1: } \mu_{pos} > \mu_{pre}$$

Donde:

H₀: Hipótesis nula

H₁: Hipótesis alternativa

b) Nivel de significancia: $\alpha = 0,05$

c) Estadístico de prueba.

Prueba de rangos con signos de Wilcoxon.

d) Cálculo del estadístico de la prueba

El valor Z de Wilcoxon se determinó con el aplicativo SPSS – 25; como sigue:

Tabla 17

Valor de prueba de Wilcoxon en la prueba de hipótesis específica 4

Estadísticos de prueba^a

Pretest: Dimensión 4: Remate - Postest: Dimensión 4: Remate

Z	-3,771 ^b
Sig. asintótica(bilateral)	,000

a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon

b. Se basa en rangos positivos.

e) Decisión

El p – valor = 0,000 según Wilcoxon es menor que $\alpha=0,05$; entonces, se rechaza la hipótesis nula y se afirma que la propuesta de entrenamiento técnico influye favorablemente en el desarrollo del remate como dimensión de los fundamentos básicos del fútbol.

4.3. Discusión de resultados

El presente informe muestra resultados sobresalientes respecto a la propuesta de entrenamiento técnicos para lograr el desarrollo de los fundamentos básicos del futbol en los niños y niñas de educación primaria. Una vez diagnosticado el problema, se programó todo un plan de trabajo experimental

para mejorar su desarrollo y aprendizaje en el fútbol, es por ello que se trabajó de forma significativa con el apoyo de los padres de familia.

Los antecedentes de estudio describen resultados de la práctica y desarrollo de los fundamentos básicos del fútbol, los mismos que arribaron a resultados similares en la presente investigación.

Maylle et al. (2017), con su propuesta de programa de entrenamiento activo para mejorar los fundamentos del fútbol concluía que existe una efectividad de dicho programa de entrenamiento para la mejora de los fundamentos del fútbol, destacando el trabajo interactivo y potencia en el fútbol. En ese sentido, nuestra investigación comparte la postura y resultado de esta investigación, ya que arribamos casi a los mismos resultados y en consecuencia es importante desarrollar todo un trabajo organizado bajo un enfoque interactivo, pactico y motivacional para evidenciar resultados de la investigación como es en este caso nuestro.

Asimismo, Ñaupari (2008), en su tesis de Programa de driles para desarrollar los fundamentos técnicos del fútbol en la ciudad de Huancayo, concluye que dicho programa tiene una influencia significativa en los fundamentos técnicos del fútbol, en consecuencia a esta conclusión se puede afirmar que nuestro trabajo comparte con esta postura investigativa ya que es importante desarrollar este tipo de trabajos prácticos como driles y propuesta de entrenamiento técnico para mejorar los desempeños de nuestros estudiantes.

Las bases teóricas se sustentan en los fundamentos de Casal y Arda (2007), donde sostiene que el espacio es el elemento fundamental para desarrollar todo un programa de entrenamiento del fútbol moderno, ya que todas las acciones de juego se desarrollan dentro de él y el entrenador debe garantizar este espacio ya sea delimitado y buscar que los jugadores compartan con sus compañeros no solamente en los entrenamientos sino sobre todo garantizar un espacio de compartir e interacción, ya que el aprendizaje es un proceso social por sus conocimientos y por la forma como se genera y adquiere el educando, asimismo, los resultados de la presente investigación son fruto al buen desempeño de los niños y niñas en la propuesta de entrenamiento técnico, y ello se realizó bajo un entorno natural teniendo un espacio adecuado para el desarrollo del taller práctico, de allí que se comparte la postura teórica de los autores.

La hipótesis desde un primer momento pretendía afirmar que la propuesta de entrenamiento técnico influye favorablemente en el desarrollo de los fundamentos básicos del fútbol en niños del distrito de Daniel Alomía Robles, el mismo que resultó favorable; esta situación se contrasta con la prueba de hipótesis realizada, demostrando que el p – valor = 0,000 según Wilcoxon es menor que $\alpha=0,05$; entonces, se rechaza la hipótesis nula y se afirma que la propuesta de entrenamiento técnico influye favorablemente en el desarrollo de los fundamentos básicos del fútbol en niños del distrito Daniel Alomía Robles, provincia de Leoncio Prado - Huánuco 2021.

CONCLUSIONES

1. Según el valor calculado de $p - \text{valor} = 0,000$ según Wilcoxon es menor que $\alpha=0,05$; se valida la propuesta de entrenamiento técnico con una influencia favorable en el desarrollo de los fundamentos básicos del fútbol en el ámbito que corresponde.
2. Según el valor calculado de $p - \text{valor} = 0,000$ según Wilcoxon es menor que $\alpha=0,05$; se valida la propuesta de entrenamiento técnico con una influencia favorable en el desarrollo de la conducción y dribbling como dimensión de los fundamentos básicos del fútbol en el ámbito que corresponde.
3. Según el valor calculado de $p - \text{valor} = 0,000$ según Wilcoxon es menor que $\alpha=0,05$; se valida la propuesta de entrenamiento técnico con una influencia favorable en el desarrollo del pase como dimensión de los fundamentos básicos del fútbol en el ámbito que corresponde.
4. Según el valor calculado de $p - \text{valor} = 0,000$ según Wilcoxon es menor que $\alpha=0,05$; se valida la propuesta de entrenamiento técnico con una influencia favorable en el desarrollo de la recepción como dimensión de los fundamentos básicos del fútbol en el ámbito que corresponde.
5. Según el valor calculado de $p - \text{valor} = 0,000$ según Wilcoxon es menor que $\alpha=0,05$; se valida la propuesta de entrenamiento técnico con una influencia favorable en el desarrollo del remate como dimensión de los fundamentos básicos del fútbol en el ámbito que corresponde.

SUGERENCIAS

1. A los niños y niñas del ámbito de estudio, a los deportistas y aficionados que aman y gustan del fútbol, a practicar este deporte del fútbol ya que permite desarrollar capacidades y sobre todo integrarle a la sociedad sin temores y como deporte de sana competencia.
2. A los alumnos de pre grado de la especialidad de educación física de la UNHEVAL, a desarrollar este tipo de propuestas de entrenamiento técnico ya que garantiza un trabajo en equipo y sobre todo involucrarnos a la investigación científica desde el deporte, la psicomotricidad y la educación física.
3. A los docentes que laboran en la institución educativa donde se aplicó el respectivo instrumento de investigación. A seguir motivado y apoyando la práctica de este deporte en los niños y niñas para que en el futuro puedan demostrar sus capacidades y competencias futbolísticas sin temores y sobre todo que sea formativo y para la salud.
4. A los padres de familia y autoridades del ámbito de estudio de la tesis, a seguir apoyando a sus pequeños hijos en la implantación de talleres y recursos educativos para hacer sostenible estos resultados y sobre todo buscar una vida activa y saludable en la sociedad.

REFERENCIAS

- Abad Robles, M. (2012). *La formación del entrenador de jóvenes futbolistas*. Sevilla, Spain: Wanceulen Editorial. Recuperado de <https://elibro.net/es/ereader/unheval/63332?page=54>.
- Chamorro, A.Y., Reynoso, M.J. (2018). *Programa Winners para optimizar las condiciones psicológicas en la selección de fútbol de la I.E.I Ricardo Florez Gutierrez - Tomaykichwa - Ambo 2017*(Tesis de licenciado en Educación, Universidad Nacional Hermilio Valdizán). <http://repositorio.unheval.edu.pe/handle/UNHEVAL/5786>
- Sánchez, H. (2009). *Metodología y Diseños en la Investigación Científica*. Lima: Visión Universitaria.
- Carrasco, S. (2009). *Metodología de la Investigación Científica*. Perú: Edit. San Marcos.
- Casal Sanjurjo, C. A. y Ardá Suárez, A. (2007). *Metodología de la enseñanza del fútbol*. Barcelona, Editorial Paidotribo. Recuperado de <https://elibro.net/es/ereader/unheval/116870?page=32>.
- Hernández, R. Fernández, C. Baptista, P. (2006). *Metodología de la Investigación*. México, D.F: editorial Ultra, 4ta edición.
- Sánchez, H. (2006). *Metodología y diseños de la investigación*. 4ta edición. Lima – Perú: Editorial Visión universitaria.
- GONZALES RODRIGUEZ, CATALINA. *Educación Física en Preescolar*. Barcelona España Editorial @Inde.com 2001. PP. 141
- Báez Mestres, F. (2012). *Fútbol a su medida*. Barcelona, Editorial INDE. Recuperado de <https://elibro.net/es/ereader/unheval/174998?page=11>.

- Piernas Cárdenas, A. S. y Díaz Infantes, I. R. (2016). Metodología de enseñanza en fútbol. Barcelona, Editorial INDE. Recuperado de <https://elibro.net/es/ereader/unheval/174966?page=33>.
- Ministerio de Educación (2009), La hora del juego libre en los sectores, Primera Edición. Lima Perú. Depósito legal de la Biblioteca Nacional del Perú.
- MINEDU (2002). El Componente Físico-Motriz. (1° Edición) Lima – Perú: Editora el Comercio.
- Sánchez, H. (2009). Metodología y Diseños en la Investigación Científica. Lima: Visión Universitaria.
- Valdez, M. (1988). Introducción a la investigación científica aplicada a la educación física y el deporte. La Habana, Cuba, Edit. Pueblo y educación.

ANEXOS

MATRIZ DE CONSISTENCIA

MATRIZ DE CONSISTENCIA

DESARROLLO DE LOS FUNDAMENTOS BÁSICOS DEL FÚTBOL, UNA PROPUESTA DE ENTRENAMIENTO TÉCNICO EN NIÑOS DEL DISTRITO DE DANIEL ALOMÍA ROBLES, LEONCIO PRADO - HUÁNUCO 2021

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS Y VARIABLES	DIMENSIONES, INDICADORES E ÍNDICES DE VARIABLES														
<p>Problema General:</p> <p>➤ ¿En qué medida la propuesta de entrenamiento técnico influye en el desarrollo de los fundamentos básicos del fútbol en niños del distrito de Daniel Alomía Robles, Leoncio Prado – Huánuco 2021?</p> <p>Problemas Específicos:</p> <p>➤ ¿ En qué medida la propuesta de entrenamiento técnico influye en el desarrollo de la conducción y dribling como dimensión de los fundamentos básicos del fútbol?</p> <p>➤ ¿En qué medida la propuesta de entrenamiento técnico influye en el desarrollo del pase como dimensión de los fundamentos básicos del fútbol?</p> <p>➤ ¿En qué medida la propuesta de entrenamiento técnico influye en el desarrollo de la recepción como dimensión de los</p>	<p>Objetivo General:</p> <p>➤ Determinar si la propuesta de entrenamiento técnico influye en el desarrollo de los fundamentos básicos del fútbol en niños del distrito de Daniel Alomía Robles, Leoncio Prado – Huánuco 2021.</p> <p>Objetivos Específicos:</p> <p>➤ Comprobar si la propuesta de entrenamiento técnico influye en el desarrollo de la conducción y dribling como dimensión de los fundamentos básicos del fútbol.</p> <p>➤ Comprobar si la propuesta de entrenamiento técnico influye en el desarrollo del pase como dimensión de los fundamentos básicos del fútbol.</p> <p>➤ Comprobar si la propuesta de entrenamiento técnico influye en el desarrollo de la recepción como dimensión de los fundamentos básicos del fútbol.</p>	<p>Hipótesis General:</p> <p>➤ La propuesta de entrenamiento técnico influye favorablemente en el desarrollo de los fundamentos básicos del fútbol en niños del distrito de Daniel Alomía Robles, Leoncio Prado – Huánuco 2021.</p> <p>Hipótesis Específicos:</p> <p>➤ La propuesta de entrenamiento técnico influye favorablemente en el desarrollo de la conducción y dribling como dimensión de los fundamentos básicos del fútbol.</p> <p>➤ La propuesta de entrenamiento técnico influye favorablemente en el desarrollo del pase como dimensión de los fundamentos básicos del fútbol.</p> <p>➤ La propuesta de entrenamiento técnico influye favorablemente en el desarrollo de la recepción como dimensión de los</p>	<p>VARIABLES:</p> <p>➤ Independiente: (X): Propuesta de entrenamiento técnico</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Dimensiones</th> <th>Indicadores</th> <th>Instrumento</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Planificación</td> <td> <ul style="list-style-type: none"> • Diagnostica en la comunidad educativa • Planificación en función a las actividades de aprendizaje generales y específicas a realizar en la institución educativa </td> <td rowspan="4"> <p>Talleres de aprendizajes y módulos de trabajo grupal.</p> </td> </tr> <tr> <td>Organización</td> <td> <ul style="list-style-type: none"> • De sesiones, talleres, charlas, escuela de orientación • De instrumentos de recolección de datos • De los grupos de estudio experimental </td> </tr> <tr> <td>Ejecución</td> <td> <ul style="list-style-type: none"> • Propuesta de trabajo con los niños • Propuesta de trabajo con los docente de actividades de aprendizaje. </td> </tr> <tr> <td>Control</td> <td> <ul style="list-style-type: none"> • Aplicación de la pre y pos prueba • Evaluación y recojo de información. </td> </tr> </tbody> </table>			Dimensiones	Indicadores	Instrumento	Planificación	<ul style="list-style-type: none"> • Diagnostica en la comunidad educativa • Planificación en función a las actividades de aprendizaje generales y específicas a realizar en la institución educativa 	<p>Talleres de aprendizajes y módulos de trabajo grupal.</p>	Organización	<ul style="list-style-type: none"> • De sesiones, talleres, charlas, escuela de orientación • De instrumentos de recolección de datos • De los grupos de estudio experimental 	Ejecución	<ul style="list-style-type: none"> • Propuesta de trabajo con los niños • Propuesta de trabajo con los docente de actividades de aprendizaje. 	Control	<ul style="list-style-type: none"> • Aplicación de la pre y pos prueba • Evaluación y recojo de información.
Dimensiones	Indicadores	Instrumento															
Planificación	<ul style="list-style-type: none"> • Diagnostica en la comunidad educativa • Planificación en función a las actividades de aprendizaje generales y específicas a realizar en la institución educativa 	<p>Talleres de aprendizajes y módulos de trabajo grupal.</p>															
Organización	<ul style="list-style-type: none"> • De sesiones, talleres, charlas, escuela de orientación • De instrumentos de recolección de datos • De los grupos de estudio experimental 																
Ejecución	<ul style="list-style-type: none"> • Propuesta de trabajo con los niños • Propuesta de trabajo con los docente de actividades de aprendizaje. 																
Control	<ul style="list-style-type: none"> • Aplicación de la pre y pos prueba • Evaluación y recojo de información. 																
			<p>Dependiente: (Y): Fundamentos básicos del fútbol</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Dimensiones</th> <th>Indicadores</th> <th>Instrumento</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Conducción y dribling</td> <td> <ul style="list-style-type: none"> • Conduce el balón y sortea a un rival según el gesto técnico • Demuestra creatividad al momento de desbordar a un rival sin perder el balón • Realiza un dribling simple con un solo contacto pie-balón según el gesto técnico • Conduce con la pierna derecha, al momento de enfrentar al rival pasa el balón a la pierna izquierda y driblea al rival • Conduce el balón girando alrededor de estacas; con el borde externo e interno del pie. </td> <td> <p>Instrumentos:</p> <p>Lista de Cotejo</p> </td> </tr> </tbody> </table>			Dimensiones	Indicadores	Instrumento	Conducción y dribling	<ul style="list-style-type: none"> • Conduce el balón y sortea a un rival según el gesto técnico • Demuestra creatividad al momento de desbordar a un rival sin perder el balón • Realiza un dribling simple con un solo contacto pie-balón según el gesto técnico • Conduce con la pierna derecha, al momento de enfrentar al rival pasa el balón a la pierna izquierda y driblea al rival • Conduce el balón girando alrededor de estacas; con el borde externo e interno del pie. 	<p>Instrumentos:</p> <p>Lista de Cotejo</p>						
Dimensiones	Indicadores	Instrumento															
Conducción y dribling	<ul style="list-style-type: none"> • Conduce el balón y sortea a un rival según el gesto técnico • Demuestra creatividad al momento de desbordar a un rival sin perder el balón • Realiza un dribling simple con un solo contacto pie-balón según el gesto técnico • Conduce con la pierna derecha, al momento de enfrentar al rival pasa el balón a la pierna izquierda y driblea al rival • Conduce el balón girando alrededor de estacas; con el borde externo e interno del pie. 	<p>Instrumentos:</p> <p>Lista de Cotejo</p>															

<p>fundamentos básicos del fútbol?</p> <p>➤ ¿En qué medida la propuesta de entrenamiento técnico influye en el desarrollo del remate como dimensión de los fundamentos básicos del fútbol?</p>	<p>➤ Comprobar si la propuesta de entrenamiento técnico influye en el desarrollo del remate como dimensión de los fundamentos básicos del fútbol.</p>	<p>fundamentos básicos del fútbol.</p> <p>➤ La propuesta de entrenamiento técnico influye favorablemente en el desarrollo del remate como dimensión de los fundamentos básicos del fútbol.</p>	<p>Pases</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Realiza pases cortos con el borde interno del pie • Practica pases largos cuando su compañero se encuentra lejos • En parejas pasan el balón al ras del suelo • Realiza un pase corto a su compañero y corre inmediatamente a marcar a un rival. • Realiza pases con el borde externo e interno del pie según circunstancias que se presente en un partido de fútbol. 	
			<p>Recepción</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Demuestra la recepción de parada, el cual el balón tiene contacto con el pie y lo presiona contra el suelo quedando completamente quieto. • Realiza la recepción de semiparada, ya que el balón no queda totalmente quieto, tiene un ligero movimiento de rebote hacia adelante y hacia los costados. • Controla el balón con una zona hábil del cuerpo y añade un cambio de dirección que favorece su salida. • Recepciona el balón al ras del suelo, ya sea con la planta, borde externo o interno del pie. • Recepciona balones a media altura, ya sea con el pie, muslo y abdomen. 	
			<p>Remate</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Remata el balón con el empeine total del pie en forma recta y potente. • Realiza el remate con el empeine interno del pie, con una ligera inclinación del cuerpo para la ejecución correcta del remate. • Realiza el remate con el empeine externo del pie ya sea al ras o por elevación. • Remata con la punta del pie en forma directa y potente. • Demuestra el remate en volea cuando el balón llega por alto y lo golpea antes que caiga al suelo. 	

ANEXO N° 2 CONSENTIMIENTO INFORMADO

CONSENTIMIENTO INFORMADO

El propósito de esta ficha de consentimiento es corroborar a los participantes en esta investigación una clara explicación y respuesta frente a la aplicación de fichas de evaluación pre y post test de la naturaleza misma con los estudiantes del 5° grado "A" de la Institución Educativa Integrado N° 32493 Pendencia De Daniel Alomia Robles.

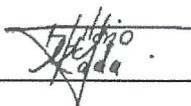
Mediante la firma de este documento damos el consentimiento para el trabajo de investigación aplicada por los estudiantes: Julio Cesar HILARIO RADA, Michael Maycol SÁNCHEZ CARRILLO, Berty Stiven ZAMBRANO SINARAHUA, de la UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZAN, Facultad de Ciencias de la Educación.

TITULO DEL PROYECTO: "DESARROLLO DE LOS FUNDAMENTOS BÁSICOS DEL FÚTBOL, UNA PROPUESTA DE ENTRENAMIENTO TÉCNICO EN NIÑOS DEL DISTRITO DE DANIEL ALOMIA ROBLES, LEONCIO PRADO - HUÁNUCO 2021".

Las autoridades educativas somos conscientes de la aplicación de la estrategia metodológica para la innovación educativa por los participantes mencionados, nuestra participación es de manera voluntaria ya que será muy valiosa para llevar a cabo una investigación.

Así mismo, quedamos en trabajar y proporcionar información en cualquier momento, reconocemos el propósito de este estudio, por ello solicitamos informar a la comunidad educativa cuando este proyecto haya sido concluido.

Pendencia, 06 de diciembre de 2021


INVESTIGADOR 1


INVESTIGADOR 2


INVESTIGADOR 3



INSTRUMENTOS



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN
LISTA DE COTEJO

DESARROLLO DE LOS FUNDAMENTOS BÁSICOS DEL FÚTBOL, UNA PROPUESTA DE ENTRENAMIENTO TÉCNICO EN NIÑOS DEL DISTRITO DE DANIEL ALOMIA ROBLES, LEONCIO PRADO - HUÁNUCO 2021

SEXO		EDAD	
------	--	------	--

Sección:

Alumno (a) :

Ap. Paterno Ap. Materno Nombres

Fecha:

Instrucciones: El presente instrumento evalúa los fundamentos básicos del fútbol en las dimensiones desarrolladas de cada niño.

ESCALA VALORATIVA

CÓDIGO	EQUIVALENCIA
1	Escasamente
2	Medianamente
3	Mayormente

Nº	FUNDAMENTOS BÁSICOS DEL FÚTBOL CONDUCCIÓN Y DRIBLING	EQUIVALENCIA		
		Mayormente	Medianamente	Escasamente
1	Conduce el balón y sortea a un rival según el gesto técnico			
2	Demuestra creatividad al momento de desbordar a un rival sin perder el balón			
3	Realiza un dribling simple con un solo contacto pie-balón según el gesto técnico			
4	Conduce con la pierna derecha, al momento de enfrentar al rival pasa el balón a la pierna izquierda y driblea al rival			
5	Conduce el balón girando alrededor de estacas; con el borde externo e interno del pie.			
PASES		Mayormente	Medianamente	Escasamente
6	Realiza pases cortos con el borde interno del pie			
7	Practica pases largos cuando su compañero se encuentra lejos			
8	En parejas pasan el balón al ras del suelo			
9	Realiza un pase corto a su compañero y corre inmediatamente a marcar a un rival.			
10	Realiza pases con el borde externo e interno del pie según circunstancias que se presente en un partido de fútbol.			
RECEPCIÓN		Mayormente	Medianamente	Escasamente

11	Demuestra la recepción de parada, el cual el balón tiene contacto con el pie y lo presiona contra el suelo quedando completamente quieto.			
12	Realiza la recepción de semiparada, ya que el balón no queda totalmente quieto, tiene un ligero movimiento de rebote hacia adelante y hacia los costados.			
13	Controla el balón con una zona hábil del cuerpo y añade un cambio de dirección que favorece su salida.			
14	Recepiona el balón al ras del suelo, ya sea con la planta, borde externo o interno del pie.			
15	Recepiona balones a media altura, ya sea con el pie, muslo y abdomen.			
REMATE		Mayormente	Medianamente	Escasamente
16	Remata el balón con el empeine total del pie en forma recta y potente.			
17	Realiza el remate con el empeine interno del pie, con una ligera inclinación del cuerpo para la ejecución correcta del remate.			
18	Realiza el remate con el empeine externo del pie ya sea al ras o por elevación.			
19	Remata con la punta del pie en forma directa y potente.			
20	Demuestra el remate en volea cuando el balón llega por alto y lo golpea antes que caiga al suelo.			

Gracias por su colaboración



**"UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN"
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
E.P EDUCACIÓN FÍSICA**



FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

DATOS GENERALES:

Apellidos y Nombres del experto	Mg. Manuel Jesús CHAUPIS ORTIZ
Nombre del Instrumento	Lista de cotejo para evaluación de los fundamentos básicos del fútbol.
Autoras del Instrumento	HILARIO RADA, Julio César SANCHEZ CARRILLO, Maycol Michael ZAMBRANO SINARAGUA, Berti Stiven

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:

Desarrollo de los fundamentos básicos del fútbol, una propuesta de entrenamiento técnico en niños del distrito de Daniel Alomía Robles, Leoncio Prado - Huánuco 2021.

CRITERIOS DE VALIDACIÓN: Claridad, Objetividad y Pertinencia.

DIMENSIONES	Ítems Codificados	VALIDEZ						Observaciones
		Claridad		Objetividad		Pertinencia		
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
CONDUCCIÓN Y DRIBLING	1	X		X		X		
	2		X	X		X		
	3	X		X		X		
	4	X		X		X		
	5	X		X		X		
PASES	6	X		X		X		
	7	X		X		X		
	8	X		X		X		
	9	X		X		X		
RECEPCIÓN	10	X		X		X		
	11	X		X		X		
	12	X		X		X		
	13	X		X			X	
	14	X		X		X		
REMATE	15	X		X		X		
	16	X		X		X		
	17	X		X		X		
	18	X			X	X		
	19	X		X		X		
	20	X		X		X		

Juicio de experto respecto a la prueba.

OPINIÓN DEL EXPERTO: Se puede aplicar

Válido (X)

Por Mejorar()

No Válido ()

Lugar y Fecha: Huánuco, noviembre de 2021.



Firma del experto
N° DNI:22894831



**"UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN"
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
E.P EDUCACIÓN FÍSICA**



FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

DATOS GENERALES:

Apellidos y Nombres del experto	<i>Villanueva y Chang, Carlos Abelardo</i>
Nombre del Instrumento	Lista de cotejo para evaluación de los fundamentos básicos del fútbol.
Autoras del Instrumento	HILARIO RADA, Julio César SANCHEZ CARRILLO, Maycol Michael ZAMBRANO SINARAGUA, Berti Stiven

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:

Desarrollo de los fundamentos básicos del fútbol, una propuesta de entrenamiento técnico en niños del distrito de Daniel Alomía Robles, Leoncio Prado - Huánuco 2021.

CRITERIOS DE VALIDACIÓN: Claridad, Objetividad y Pertinencia.

DIMENSIONES	Ítems Codificados	VALIDEZ						Observaciones
		Claridad		Objetividad		Pertinencia		
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
CONDUCCIÓN Y DRIBLING	1	X		X		X		
	2		X	X		X		
	3	X		X		X		
	4	X		X		X		
	5	X		X		X		
PASES	6	X		X		X		
	7	X		X		X		
	8	X		X		X		
	9	X		X		X		
	10	X		X		X		
RECEPCIÓN	11	X		X		X		
	12	X		X		X		
	13	X		X			X	
	14	X		X		X		
	15	X		X		X		
REMATE	16	X		X		X		
	17	X		X		X		
	18	X			X	X		
	19	X		X		X		
	20	X		X		X		

Juicio de experto respecto a la prueba.

OPINIÓN DEL EXPERTO: Se puede aplicar

Válido (X)

Por Mejorar()

No Válido ()

Lugar y Fecha: Huánuco, noviembre de 2021.


Firma del experto
N° DNI: 922417123



**"UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN"
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
E.P EDUCACIÓN FÍSICA**



FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

DATOS GENERALES:

Apellidos y Nombres del experto	VELA ROJAS, José Luis -
Nombre del Instrumento	Lista de cotejo para evaluación de los fundamentos básicos del fútbol.
Autoras del Instrumento	HILARIO RADA, Julio César SANCHEZ CARRILLO, Maycol Michael ZAMBRANO SINARAGUA, Berti Stiven

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:

Desarrollo de los fundamentos básicos del fútbol, una propuesta de entrenamiento técnico en niños del distrito de Daniel Alomía Robles, Leoncio Prado - Huánuco 2021.

CRITERIOS DE VALIDACIÓN: Claridad, Objetividad y Pertinencia.

DIMENSIONES	Ítems Codificados	VALIDEZ						Observaciones
		Claridad		Objetividad		Pertinencia		
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
CONDUCCIÓN Y DRIBLING	1	X		X		X		
	2		X	X		X		
	3	X		X		X		
	4	X		X		X		
	5	X		X		X		
PASES	6	X		X		X		
	7	X		X		X		
	8	X		X		X		
	9	X		X		X		
RECEPCIÓN	10	X		X		X		
	11	X		X		X		
	12	X		X		X		
	13	X		X			X	
	14	X		X		X		
REMATE	15	X		X		X		
	16	X		X		X		
	17	X		X		X		
	18	X			X	X		
	19	X		X		X		
	20	X		X		X		

Juicio de experto respecto a la prueba.

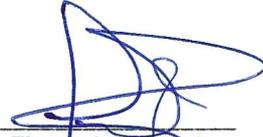
OPINIÓN DEL EXPERTO: Se puede aplicar

Válido (X)

Por Mejorar()

No Válido ()

Lugar y Fecha: Huánuco, noviembre de 2021.



Firma del experto

N° DNI: 22518758

**DOCUMENTOS
ADMINISTRATIVOS**



EL DIRECTOR DE LA INSTITUCION EDUCATIVA INTEGRADO N° "32493 - PENDENCIA" DEL DISTRITO DE DANIEL ALOMIA ROBLES, PROVINCIA DE LEONCIO PRADO, REGION HUÁNUCO, QUE SUSCRIBE:

HACE CONSTATAR

Que los jóvenes SÁNCHEZ CARRILLO Michael Maycol, HILARIO RADA Julio Cesar y ZAMBRANO SINARAHUA Berty Stiven ex estudiantes de la Universidad Nacional "Hermilio Valdizan", Facultad de Ciencias de la Educación, de la Escuela Académica Profesional Educación Básica, Especialidad Educación Física, han realizado la aplicación de su proyecto de tesis titulado "DESARROLLO DE LOS FUNDAMENTOS BÁSICOS DEL FUTBOL, UNA PROPUESTA DE ENTRENAMIENTO TÉCNICO EN NIÑOS DEL DISTRITO DE DANIEL ALOMIA ROBLES, LEONCIO PRADO – HUÁNUCO 2021 realizando desde el 04 de noviembre hasta el 03 de diciembre del presente año.

Se expide el siguiente documento a solicitud de la parte interesada para los fines que crea conveniente.

Pendencia 06 de diciembre de 2021




Jesús José Gamero Arbaláquez
C. M. 102200000
D. N. 0104

**TRATAMIENTO
EXPERIMENTAL**

SESIÓN DE APRENDIZAJE

Título de la Sesión: Realizamos libremente el fundamento técnico de la conducción y el dribling en el fútbol.

Sesión de Aprendizaje N°:	Unidad Didáctica N°:	N° de Horas: 03
----------------------------------	-----------------------------	------------------------

I.- DATOS INFORMATIVOS

AREA	Educación Física	FECHA	
GRADO Y SECCIÓN		DURACIÓN	135 minutos
I.E.	32493-Pendencia		
DOCENTE	Sánchez Camillo Michael Maycol Zambrano Sinarahua Berty Stiven Hilario Rada Julio Cesar		

II. Propósito de aprendizaje	Que el estudiante reconoce la lateralidad correcta para ejecutar los fundamentos del fútbol, mediante los juegos y ejercicios.
-------------------------------------	--

SECUENCIAS PEDAGÓGICAS	ESTRATEGIAS Y/O ACTIVIDADES	TIEMPO Y RECURSOS
<p><u>APERTURA</u></p> <p>Motivación Recuperación de saberes previos Conflicto cognitivo</p> <p><i>Adecuación Morfo-Funcional</i></p> <p>(2/10)</p>	<p>- Reúne al grupo de estudiantes y explica lo que se espera que aprendan con los deportes colectivos.</p> <p>- Indaga en los estudiantes ¿Qué saben sobre los deportes colectivos? ¿Cuándo podemos crear con sus pares una secuencia de movimientos corporales, expresivos y/o rítmicos?</p> <p>Las habilidades motoras especializadas y compuestas son la consecuencia directa de la combinación de habilidades básicas, esas que se aprenden en edades tempranas y que luego de especificarse adoptaron una forma de manifestación que está condicionada por un reglamento y un contexto que la reconocen.</p> <p>ACTIVACION FISIOLÓGICA.</p> <p>Movimientos articulares: de los tobillos, de las rodillas, de la cintura, de los codos, de las muñecas, del cuello.</p> <p>Trabajos de Elongación: estiramientos</p>	25'
<p><u>PARTE MEDULAR</u></p> <p>Construcción del aprendizaje</p> <p><i>Aplicación/Transferencia de lo aprendido</i></p> <p>(6/10)</p>	<p>-Torsión del tronco a la derecha e izquierda -balanceo de brazos en cruz -manos sobre los hombros y circunducciones adelante y atrás -balanceo de brazos adelante y atrás, alternando -balanceo de brazos con palmas adelante atrás -tocar los hombros con las manos y palmada sobre la cabeza -palmada entre las piernas -circunducción de brazos tipo natación</p> <p>JUEGO: los 7 pecados.</p> <p>COMPETENCIA:</p> <p>1. DOS O MAS FILAS: Conducción del balón entre el medio de sus compañeros en zigzag, ida y vuelta para que continúe el siguiente de la fila.</p> <p>2. SIMILAR, PERO EN COLUMNAS a 2mtros de distancia por alumno, para que pueda realizar él trabaja, (ida y vuelta).</p> <p>VARIANTES: pie derecho, pie izquierdo, con los dos pies</p> <p>3. COLUMNAS FRENTE A FRENTE: Conducción del balón hasta el lugar de mi</p>	70' 2 PELOTAS DE TRAPO y 2 pelotas de vóley

	<p>compañero.</p> <p>VARIANTES: -Con los pies juntos.</p> <p>4. IGUAL, PERO EN ZIGZAG varios conitos al centro de las columnas, ponerse de acuerdo para no chocar.</p> <p>5. COLUMNAS FRENTE A FRENTE y UN CONITO AL CENTRO DE ELLOS: Conducción y dribling en número 6 para no chocar con el compañero del frente.</p> <p>6. El grupo forma un círculo amplio para realizar la conducción en ese sentido.</p> <p>7. JUEGO. El grupo saca soplando la pelota del círculo.</p> <p>8. Demuestra creatividad al momento de desbordar a un rival sin perder el balón.</p> <p>9. Realiza dribling simple con un solo contacto pie-balón según el gesto técnico.</p>	
<p><u>FINALIZACIÓN</u></p> <p>Evaluación Metacognición Equilibrio Psico-físico (210)</p>	<p>- Felicitar a las y los estudiantes la voluntad, creatividad de ideas puestas de manifestó en todo el desarrollo de la clase.</p> <p>- Reunidos los estudiantes, se analizan las situaciones de juego planteadas en el juego final.</p> <p>- ¿Qué dificultades enfrentaron en los ejercicios? ¿Qué opciones tuvieron para superarlo? ¿Qué resultados me trae el trabajo en equipo?</p> <p>- ¿Pudieron identificar qué partes de su cuerpo trabajan más cuando realizan las diferentes actividades? ¿Cómo controle mi frecuencia cardíaca durante los juegos?</p> <p>- Resalta el esfuerzo y la participación de tus estudiantes antes de despedirte de ellos.</p>	25'

V. Instrumentos de evaluación

lista de cotejo



Jesús José Gómez Aróstegui
Directora de la I.E.

Docente del área

SESIÓN DE APRENDIZAJE

Título de la Sesión: Como jugando practico el fundamento técnico del pase.

Sesión de Aprendizaje N°:	Unidad Didáctica N°:	N° de Horas: 03
----------------------------------	-----------------------------	------------------------

I.- DATOS INFORMATIVOS

ÁREA	Educación Física	FECHA	
GRADO Y SECCIÓN		DURACIÓN	135 minutos
I.E.	32493-Pendericia		
DOCENTE	Sánchez Carrillo Michael Maycol Zambrano Sinarahua Berty Stiven Hilario Rada Julio Cesar		

II. Propósito de aprendizaje	Que el estudiante reconozca la lateralidad correcta para ejecutar los fundamentos del fútbol, mediante los juegos y ejercicios.
-------------------------------------	---

SECUENCIAS PEDAGÓGICAS	ESTRATEGIAS Y/O ACTIVIDADES	TIEMPO Y RECURSOS
<p><u>APERTURA</u></p> <p>Motivación Recuperación de saberes previos Conflicto cognitivo</p> <p>Adecuación Morfo Funcional (2/10)</p>	<p>- Se les explica lo que se espera que aprendan en la práctica de actividad física, salud e higiene.</p> <p>- En la clase del día de hoy vivenciaremos los cambios físicos propios de su edad, demostrando la recuperación de su higiene con responsabilidad.</p> <p style="text-align: center;">ACTIVACION FISIOLÓGICA.</p> <p>Movimientos articulares: de los tobillos, de las rodillas, de la cintura, de los codos, de las muñecas, del cuello.</p> <p>Trabajos de Elongación: estiramientos</p>	25'
<p><u>PARTE MEDULAR</u></p> <p>Construcción del aprendizaje</p> <p>Aplicación/Transferencia de lo aprendido (6/10)</p>	<p>Torsión del tronco a la derecha e izquierda</p> <p>-balanceo de brazos en cruz</p> <p>-manos sobre los hombros y circunducciones adelante y atrás</p> <p>-balanceo de brazos adelante y atrás, alternando</p> <p>-balanceo de brazos con palmas adelante atrás</p> <p>-tocar los hombros con las manos y palmada sobre la cabeza</p> <p>-palmada entre las piernas</p> <p>-circunducción de brazos tipo natación</p> <p>-skipin en zig zag de menos a mas</p> <p>1. EN COLUMNA, El último de la columna inicia haciendo pasar la pelota entre las piernas de cada compañero, (washia). Control del balón por cada pasada.</p> <p>VARIANTE: En círculo, cuadrado etc.</p> <p>2. Con el pie DERECHO hacer pasar la pelota por el medio de los conitos que se encuentra a 6 metros de distancia.</p> <p>3. Con el pie IZQUIERDO hacer pasar la pelota por el medio de los conitos que se encuentra a 6 metros de distancia.</p> <p>4. EN PAREJAS: Sobre el suelo uno pasa la pelota con pie derecho y el otro recepción con el pie izquierdo, en esa misma posición devuelve el balón, varias veces hasta el cono final.</p> <p>5. EN FILA RECEPCION AL INSTANTE. Pasar el balón por todos los</p>	70' PELOTAS Y AROS.

	<p>compañeros de la fila, una vez que termina sigue el otro, así sucesivamente, (4 mtrs. De distancia).</p> <p>6. Pequeño juego, hacer dos arcos con los conos y el equipo que hace 5 toques puede meter el gol.</p> <p>7. Con el borde interno del pie DERECHO en un rebote hacer pasar la pelota por el aro.</p> <p>8. Con el borde interno del pie IZQUIERO en un rebote hacer pasar la pelota por el aro.</p> <p>9. JUEGO CON EL ARO: Varias filas agarrados de la mano, hacer pasar el aro por todo el cuero sin soltarse.</p>	
<p>FINALIZACIÓN</p> <p>Evaluación Metacognición Equilibrio Psico físico (2/10)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Mencionar que los saberes adquiridos lo pusieron de manifestó con mucha actitud, asertividad e inteligencia, que mantengan su espíritu emprendedor. - ¿Recuerdas algunos de los actividades realizadas? ¿Cuáles? - ¿Qué les pareció el trabajo de juegos recreativos en el medio natural? - También incide en lo importante que es trabajar en equipo para mejorar los desempeños en las actividades planteadas. - Felicitar a las y los estudiantes la voluntad, creatividad e ideas puestas de manifestó en todo el desarrollo de la clase. <p>Despedir a los estudiantes con alegría.</p>	25

V. Instrumentos de evaluación	lista de cotejo
-------------------------------	-----------------



Jesús José Gómez Aróstegui
 JEFE DEL CENTRO ESCOLAR
 E. N. INSTITUCIÓN
 DIRECTIVA

Jesús José Gómez Aróstegui
 Directora de la I.E.

[Signature]

Docente del área

SESIÓN DE APRENDIZAJE

Título de la Sesión: Practico el fundamento técnico de la recepción o control del balón en el fútbol.

Sesión de Aprendizaje N°:	Unidad Didáctica N°:	N° de Horas: 03
----------------------------------	-----------------------------	------------------------

I.- DATOS INFORMATIVOS

ÁREA	Educación Física	FECHA	
GRADO Y SECCIÓN		DURACIÓN	135 minutos
I.E.	32493-Pendencia		
DOCENTE	Sánchez Carrillo Michael Maycol Zambrano Sinarahua Berty Stiven Hilario Rada Julio Cesar		

II. Propósito de aprendizaje	Que el estudiante reconoce la lateralidad correcta para ejecutar los fundamentos del fútbol, mediante los juegos y ejercicios.
-------------------------------------	--

SECUENCIAS PEDAGÓGICAS	ESTRATEGIAS Y/O ACTIVIDADES	TIEMPO Y RECURSOS
<p>APERTURA</p> <p>Motivación Recuperación de saberes previos Conflicto cognitivo</p> <p><i>Adecuación Morfo Funcional</i></p> <p>(2/10)</p>	<p>- Se les explica lo que se espera que aprendan con los deportes colectivos.</p> <p>- El hacer ejercicio, practicar un deporte y estar físicamente activo es una oportunidad para cuidar nuestra salud y mejorar tanto nuestra condición física como mental. Realizar actividad física mejora nuestra salud y evita enfermedades y problemas de salud.</p> <p>¿Conocen y realizan algunos juegos de hábitos perjudiciales?</p> <p>¿Que causa estos hábitos perjudiciales en nuestro vida?</p> <p>ACTIVACION FISIOLÓGICA.</p> <p>Movimientos articulares: de los tobillos, de las rodillas, de la cintura, de los codos, de las muñecas, del cuello.</p> <p>Trabajos de Elongación: estiramientos.</p>	25'
<p>PARTE MEDULAR</p> <p>Construcción del aprendizaje</p> <p><i>Aplicación/Transferencia de lo aprendido</i></p> <p>(5/10)</p>	<p>-Torsión del tronco a la derecha e izquierda -balanceo de brazos en cruz -manos sobre los hombros y circunducciones adelante y atrás -balanceo de brazos adelante y atrás, alternando -balanceo de brazos con palmas adelante atrás -tocar los hombros con las manos y palmada sobre la cabeza -palmada entre las piernas -circunducción de brazos tipo natación -skopin en zig zag de menos a mas</p> <p>1. Dominar el balón con ambos pies. (10 REPETICIONES).</p> <p>2. Pinchar el balón con el pie DERECHO por encima de cada conito y controlar con la planta de los pies.</p> <p>3. Pinchar el balón con el pie IZQUIERDO por encima de cada conito y controlar con la planta de los pies.</p> <p>3. En línea recta, por cada conito control del balón en suspensión con el borde interno del pie DERECHO, regresar saltando con el mismo pie que utilizó.</p>	70' PELOTAS DE VOLEY.

	<p>4. En línea recta, por cada conito control del balón en suspensión con el borde interno del pie IZQUIERDO, regresar saltando con el mismo pie que utilicé.</p> <p>5. El compañero del frente lanza la pelota con la mano y el otro recibe con el pie, (1ro uno luego el otro)</p> <p>6. En línea recta, por cada conito control del balón en suspensión con el muslo DERECHO, regresar en salticadas.</p> <p>7. En línea recta, por cada conito control del balón en suspensión con el muslo IZQUIERDO, regresar en salticadas.</p> <p>8. JUEGO. Pases con la mano por todo el equipo, entonces luego ya puedo meter el gol en el arco con los pies, (patear en suspensión para hacer el gol)</p> <p>9. El grupo crea su propio ejercicio con varios conitos.</p> <p>10. Realizo el juego del tenis, en un bote paso el balón a mi compañero y el recibe con el pecho, el muslo y el pie.</p>	
<p>FINALIZACIÓN</p> <p>Evaluación Metacognición Equilibrio Psicofísico (270)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Felicitar a las y los estudiantes la voluntad, creatividad de ideas puestas de manifestó en todo el desarrollo de la clase. - Reunidos los estudiantes, se analizan las situaciones de juego planteadas en el juego final. - ¿Qué dificultades enfrentaron en los ejercicios? ¿Qué opciones tuvieron para superarlo? ¿Qué resultados me trae el trabajo en equipo? - ¿Pudieron identificar qué partes de su cuerpo trabajan más cuando realizan las diferentes actividades? ¿Cómo controle mi frecuencia cardíaca durante los juegos? - Según lo trabajado eres consciente de tus posibilidades con respecto a tu frecuencia cardíaca. ¿Puedes evaluar cuántas pulsaciones debes emplear según la actividad que vas a realizar? <p>Resalta el esfuerzo y la participación de tus estudiantes antes de despedirte de ellos.</p>	<p>25</p>

<p>V. Instrumentos de evaluación</p>	<p>lista de cotejo</p>
--------------------------------------	------------------------



Jesús José Gómez Aróstegui
C.M. ASISTENTE
DIRECTOR

Jesús José Gómez Aróstegui
Directora de la I.E.

[Handwritten Signature]

Docente del área

SESIÓN DE APRENDIZAJE

Título de la Sesión: Me adecuo al fundamento técnico del remate en el fútbol

Sesión de Aprendizaje N°:	Unidad Didáctica N°:	N° de Horas: 03
---------------------------	----------------------	-----------------

I.- DATOS INFORMATIVOS

ÁREA	Educación Física	FECHA	
GRADO Y SECCIÓN		DURACIÓN	135 minutos
I.E.	32493-Pendencia		
DOCENTE	Sánchez Carrillo Michael Maycol Zambrano Sinarahua Berty Stiven Hilario Rada Julio Cesar		

II. Propósito de aprendizaje	Que el estudiante reconozca la lateralidad correcta para ejecutar los fundamentos del fútbol, mediante los juegos y ejercicios.
------------------------------	---

SECUENCIAS PEDAGÓGICAS	ESTRATEGIAS Y/O ACTIVIDADES	TIEMPO Y RECURSOS
<p>APERTURA</p> <p>Motivación Recuperación de saberes previos Conflicto cognitivo</p> <p>Adecuación Morfo Funcional (2/10)</p>	<p>Se les explica lo que se espera que aprendan con los deportes colectivos.</p> <p>- Modifico o creo juegos en actividades pre deportivas, adecuándome a la necesidad de mi interés personal, con el fin de dominar destrezas motoras que sirven de base para el desarrollo de habilidades deportivas.</p> <p>Identifico ¿Por qué realizo las repeticiones en las actividades?</p> <p>¿logre mejorar alguna de mis habilidades hasta el momento? Si ¿Por qué? No ¿Por qué?</p> <p>ACTIVACION FISIOLÓGICA.</p> <p>Movimientos articulares: de los tobillos, de las rodillas, de la cintura, de los codos, de las muñecas, del cuello.</p> <p>Trabajos de Elongación: estiramientos</p>	25'
<p>PARTE MEDULAR</p> <p>Construcción del aprendizaje</p> <p>Aplicación/Transferencia de lo aprendido (6/10)</p>	<p>-Torsión del tronco a la derecha e izquierda -balanceo de brazos en cruz -manos sobre los hombros y circunducciones adelante y atrás -balanceo de brazos adelante y atrás, alternando -balanceo de brazos con palmas adelante atrás -tocar los hombros con las manos y palmada sobre la cabeza -palmada entre las piernas -circunducción de brazos tipo natación -skipin en zig zag de menos a mas</p> <p>1. Pasar el balón al compañero a la altura de la cabeza, el compañero devuelve el balón en diagonal para hacer el remate.</p> <p>2. Cinco conitos hacia adelante o en columna, patear la pelota por encima de esos conitos y tratar de tumbar solo el último conito desde mi lugar.</p> <p>3. De espalda lanzo el balón por encima de mi cabeza hasta el siguiente conito y controlar el balón para hacer el remate al arco.</p> <p>4. Conitos en columna, cada conito le ubico a un metro más atrás para tumbar y así voy sumando puntos de acuerdo al conito que voy tumbando, el C 1</p>	70' PELOTAS CONOS.

	<p>PUNTO, el C 2 PUNTO, así sucesivamente, si logro tumbar todos los conos podre rematar al arco.</p> <p>5. En grupo crear su propia actividad, pero con remate al arco</p> <p>6. Lanzo el balón hacia adelante, deajo que de un bote y remato al arco,</p> <p>7. Desde el suelo patear al arco que está dividido con una sog a en cuatro y cada uno de ese cuadro tiene un puntaje, gana el que suma más puntos.</p> <p>8. El profesor me lanza el balón al muslo y realizo el remate al arco como pueda.</p> <p>9. Similar pero con el pecho y el remate al arco.</p>	
<p><u>FINALIZACIÓN</u></p> <p>Evaluación Metacognición Equilibrio Psicofísico (2/10)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Felicitar a las y los estudiantes la voluntad, creatividad de ideas puestas de manifestó en todo el desarrollo de la clase. - Reunidos los estudiantes, se analizan las situaciones de juego planteadas en el juego final. - ¿Qué dificultades enfrentaron en los ejercicios? ¿Qué opciones tuvieron para superarlo? ¿Qué resultados me trae el trabajo en equipo? - ¿Pudieron identificar qué partes de su cuerpo trabajan más cuando realizan las diferentes actividades? ¿Cómo controle mi frecuencia cardiaca durante los juegos? - Según lo trabajado eres consciente de tus posibilidades con respecto a tu frecuencia cardiaca. ¿Puedes evaluar cuántas pulsaciones debes emplear según la actividad que vas a realizar? <p>Resalta el esfuerzo y la participación de tus estudiantes antes de despedirte de ellos.</p>	<p>25'</p>

<p>V. Instrumentos de evaluación</p>	<p>lista de cotejo</p>
--------------------------------------	------------------------



Jesús José Gómez Aróstegui
Directora de la I.E.

Docente del área

SESIÓN DE APRENDIZAJE

Título de la Sesión: Practicamos los fundamentos técnicos del fútbol

Sesión de Aprendizaje N°:	Unidad Didáctica N°:	N° de Horas: 03
---------------------------	----------------------	-----------------

I- DATOS INFORMATIVOS

ÁREA	Educación Física	FECHA	
GRADO Y SECCIÓN		DURACIÓN	135 minutos
I.E.	32493-Penencia		
DOCENTE	Sánchez Carrillo Michael Maycol Zambrano Sinarahua Berty Stiven Hilario Rada Julio Cesar		

II. Propósito de aprendizaje	Que el estudiante reconozca la lateralidad correcta para ejecutar los fundamentos del fútbol, mediante los juegos y ejercicios.
-------------------------------------	---

SECUENCIAS PEDAGÓGICAS	ESTRATEGIAS Y/O ACTIVIDADES	TIEMPO Y RECURSOS
<p style="text-align: center;"><u>APERTURA</u></p> <p>Motivación Recuperación de saberes previos Conflicto cognitivo</p> <p style="text-align: center;"><i>Adecuación Morfo Funcional</i></p> <p style="text-align: center;">(2/10)</p>	<p>- Reúne al grupo de estudiantes y explica lo que se espera que aprendan con los deportes colectivos.</p> <p>Utiliza su lenguaje corporal para expresar su forma particular de moverse, creando secuencias sencillas de movimientos, relacionados con el ritmo, la música de su cultura y la historia de su región.</p> <p>¿Conocen y realizaron algunos juegos a través de la música ?</p> <p style="text-align: center;">ACTIVACION FISIOLÓGICA.</p> <p>Movimientos articulares: de los tobillos, de las rodillas, de la cintura, de los codos, de las muñecas, del cuello.</p> <p>Trabajos de Elongación: estiramientos</p>	25'
<p style="text-align: center;"><u>PARTE MEDULAR</u></p> <p>Construcción del aprendizaje</p> <p style="text-align: center;"><i>Aplicación/Transferencia de lo aprendido</i></p> <p style="text-align: center;">(6/10)</p>	<p>-Torsión del tronco a la derecha e izquierda -balanceo de brazos en cruz -manos sobre los hombros y circundaciones adelante y atrás -balanceo de brazos adelante y atrás, alternando -balanceo de brazos con palmas adelante atrás -tocar los hombros con las manos y palmada sobre la cabeza -palmada entre las piernas -circundación de brazos tipo natación -skipin en zig zag de menos a mas</p> <p>COMPETENCIA:</p> <p>1. DOS O MAS FILAS: Conducción del balón entre el medio de sus compañeros en zigzag, ida y vuelta para que continúe el siguiente de la fila.</p> <p>2. SIMILAR, PERO EN COLUMNAS a 2metros de distancia por alumno, para que pueda realizar el trabajo, (ida y vuelta).</p> <p>VARIANTES: pie derecho, pie izquierdo, con los dos pies</p> <p>3. Con el pie IZQUIERDO hacer pasar la pelota por el medio de los conos que se encuentra a 5 metros de distancia.</p> <p>4. EN PAREJAS: Sobre el suelo uno pasa la pelota con pie derecho y el otro</p>	70' PELOTAS CONOS PLATOS.

	<p>recepción con el pie izquierdo, en esa misma posición devuelve el balón, varias veces hasta el cono final</p> <p>5. El compañero del frente lanza la pelota con la mano y el otro recepciona con el pie, (1ro uno luego el otro).</p> <p>6. En línea recta, por cada conito control del balón en suspensión con el muslo DERECHO, regresar en salticadas.</p> <p>7. Realizo el juego del tenis, en un bote paso el balón a mi compañero y el recepciona la pelota con el pecho, el muslo y el pie.</p> <p>8. Desde el suelo patear al arco que está dividido con una sogá en cuatro y cada uno de ese cuadro tiene un puntaje, gana el que suma más puntos.</p> <p>9. El profesor me lanza el balón al muslo y realizo el remate al arco como pueda.</p>	
<p><u>FINALIZACIÓN</u></p> <p>Evaluación Metacognición Equilibrio Psicofisico (2/10)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Felicitar a las y los estudiantes la voluntad, creatividad de ideas puestas de manifestó en todo el desarrollo de la clase. - Reunidos los estudiantes, se analizan las situaciones de juego planteadas en el juego final. - ¿Qué dificultades enfrentaron en los ejercicios? ¿Qué opciones tuvieron para superarlo? ¿Qué resultados me trae el trabajo en equipo? - ¿Cómo controlé mi frecuencia cardiaca durante los juegos? <p>Resalta el esfuerzo y la participación de tus estudiantes antes de despedirte de ellos.</p>	<p>25'</p>

<p>V. Instrumentos de evaluación</p>	<p>lista de cotejo</p>
--------------------------------------	------------------------



Jesús José Gomes Aroztegui
Directora de la I.E.

[Handwritten Signature]
Docente del area

SESIÓN DE APRENDIZAJE

Título de la Sesión: Realizamos libremente el fundamento técnico de la conducción y el dribling en el fútbol.

Sesión de Aprendizaje N°:	Unidad Didáctica N°:	N° de Horas: 03
---------------------------	----------------------	-----------------

I.- DATOS INFORMATIVOS

ÁREA	Educación Física	FECHA	
GRADO Y SECCIÓN		DURACIÓN	135 minutos
I.E.	32493-Pandencia		
DOCENTE	Sánchez Carrillo Michael Maycol Zambrano Sinarahua Berty Stiven Hilario Rada Julio Cesar		

II. Propósito de aprendizaje	Que el estudiante reconozca la lateralidad correcta para ejecutar los fundamentos del fútbol, mediante los juegos y ejercicios.
-------------------------------------	---

SECUENCIAS PEDAGÓGICAS	ESTRATEGIAS Y/O ACTIVIDADES	TIEMPO Y RECURSOS
<p style="text-align: center;"><u>APERTURA</u></p> <p>Motivación Recuperación de saberes previos Conflicto cognitivo</p> <p style="text-align: center;"><i>Adecuación Morfo Funcional</i></p> <p style="text-align: center;">(2/10)</p>	<p>- Reúne al grupo de estudiantes y explica lo que se espera que aprendan con los deportes colectivos.</p> <p>- Indaga en los estudiantes ¿Qué saben sobre los deportes colectivos? ¿Cuándo podemos crear con sus pares una secuencia de movimientos corporales, expresivos y/o rítmicos?</p> <p>Las habilidades motoras especializadas y compuestas son la consecuencia directa de la combinación de habilidades básicas, esas que se aprenden en edades tempranas y que luego de especificarse adoptaron una forma de manifestación que está condicionada por un reglamento y un contexto que la reconocen.</p> <p style="text-align: center;">ACTIVACION FISIOLÓGICA.</p> <p>Movimientos articulares: de los tobillos, de las rodillas, de la cintura, de los codos, de las muñecas, del cuello.</p> <p>Trabajos de Elongación: estiramientos</p>	25'
<p style="text-align: center;"><u>PARTE MEDULAR</u></p> <p style="text-align: center;">Construcción del aprendizaje</p> <p style="text-align: center;"><i>Aplicación/Transferencia de lo aprendido</i></p> <p style="text-align: center;">(6/10)</p>	<p>-Torsión del tronco a la derecha e izquierda</p> <p>-balanceo de brazos en cruz</p> <p>-manos sobre los hombros y circundaciones adelante y atrás</p> <p>-balanceo de brazos adelante y atrás, alternando</p> <p>-balanceo de brazos con palmas adelante atrás</p> <p>-tocar los hombros con las manos y palmada sobre la cabeza</p> <p>-palmada entre las piernas</p> <p>-circundacion de brazos tipo natación</p> <p>JUEGO: los 7 pecados.</p> <p>COMPETENCIA:</p> <p>1. DOS O MAS FILAS: Conducción del balón entre el medio de sus compañeros en zigzag, ida y vuelta para que continúe el siguiente de la fila.</p> <p>2. SIMILAR, PERO EN COLUMNAS a 2mtros de distancia por alumno, para que pueda realizar el trabaja, (ida y vuelta).</p> <p>VARIANTES: pie derecho, pie izquierdo, con los dos pies</p> <p>3. COLUMNAS FRENTE A FRENTE: Conducción del balón hasta el lugar de mi</p>	70' 2 PELOTAS DE TRAPO y 2 pelotas de vóley

	<p>compañero.</p> <p>VARIANTES: -Con los pies juntos.</p> <p>4. IGUAL, PERO EN ZIGZAG varios conitos al centro de las columnas, ponerse de acuerdo para no chocar.</p> <p>5. COLUMNAS FRENTE A FRENTE y UN CONITO AL CENTRO DE ELLOS: Conducción y dribling en número 8 para no chocar con el compañero del frente.</p> <p>6. El grupo forma un círculo amplio para realizar la conducción en ese sentido.</p> <p>7: JUEGO. El grupo saca soplando la pelota del círculo.</p> <p>8. Demuestra creatividad al momento de desbordar a un rival sin perder el balón.</p> <p>9. Realiza dribling simple con un solo contacto pie-balón según el gesto técnico</p>	
<p>FINALIZACIÓN</p> <p>Evaluación Metacognición</p> <p><i>Equilibrio Psicofísico (2/10)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Felicitar a las y los estudiantes la voluntad, creatividad de ideas puestas de manifestó en todo el desarrollo de la clase. - Reunidos los estudiantes, se analizan las situaciones de juego planteadas en el juego final. - ¿Qué dificultades enfrentaron en los ejercicios? ¿Qué opciones tuvieron para superarlo? ¿Qué resultados me trae el trabajo en equipo? - ¿Pudieron identificar qué partes de su cuerpo trabajan más cuando realizan las diferentes actividades? ¿Cómo controle mi frecuencia cardiaca durante los juegos? - Resalta el esfuerzo y la participación de tus estudiantes antes de despedirte de ellos. 	<p>25'</p>

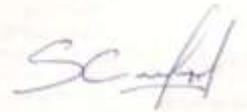
<p>V. Instrumentos de evaluación</p>	<p>lista de cotejo</p>
--------------------------------------	------------------------





 JESÚS JOSÉ GÓMEZ ARÓSTEGUI
 DIRECTORA DE LA I.E.

Jesús José Gómez Aróstegui
 Directora de la I.E.



Docente del area

SESIÓN DE APRENDIZAJE

Título de la Sesión: Como jugando practico el fundamento técnico del pase.

Sesión de Aprendizaje N°:	Unidad Didáctica N°:	N° de Horas: 03
---------------------------	----------------------	-----------------

I- DATOS INFORMATIVOS

ÁREA	Educación Física	FECHA	
GRADO Y SECCIÓN		DURACIÓN	135 minutos
I.E.	32493-Pedernicia		
DOCENTE	Sánchez Carrillo Michael Maycol Zambrano Sinarahua Berty Stiven Hilano Rada Julio Cesar		

II. Propósito de aprendizaje	Que el estudiante reconoce la lateralidad correcta para ejecutar los fundamentos del fútbol, mediante los juegos y ejercicios.
-------------------------------------	--

SECUENCIAS PEDAGÓGICAS	ESTRATEGIAS Y/O ACTIVIDADES	TIEMPO Y RECURSOS
<p><u>APERTURA</u></p> <p>Motivación Recuperación de saberes previos Conflicto cognitivo</p> <p>Adecuación Morfo Funcional</p> <p style="text-align: center;">(2/10)</p>	<p>- Se les explica lo que se espera que aprendan en la práctica de actividad física, salud e higiene.</p> <p>- En la clase del día de hoy vivenciaremos los cambios físicos propios de su edad, demostrando la recuperación de su higiene con responsabilidad.</p> <p style="text-align: center;">ACTIVACION FISIOLÓGICA.</p> <p>Movimientos articulares: de los tobillos, de las rodillas, de la cintura, de los codos, de las muñecas, del cuello.</p> <p>Trabajos de Elongación: estiramientos</p>	25'
<p><u>PARTE MEDULAR</u></p> <p>Construcción del aprendizaje</p> <p>Aplicación/Transferencia de lo aprendido</p> <p style="text-align: center;">(5/12)</p>	<p>Torsión del tronco a la derecha e izquierda</p> <p>-balanceo de brazos en cruz</p> <p>-manos sobre los hombros y circundaciones adelante y atrás</p> <p>-balanceo de brazos adelante y atrás, alternando</p> <p>-balanceo de brazos con palmas adelante atrás</p> <p>-tocar los hombros con las manos y palmada sobre la cabeza</p> <p>-palmada entre las piernas</p> <p>-circundacion de brazos tipo natación</p> <p>-skipin en zig zag de menos a mas</p> <p>1. EN COLUMNA, El último de la columna inicia haciendo pasar la pelota entre las piernas de cada compañero, (washa). Control del balón por cada pasada.</p> <p>VARIANTE: En círculo, cuadrado etc.</p> <p>2. Con el pie DERECHO hacer pasar la pelota por el medio de los conitos que se encuentra a 6 metros de distancia,</p> <p>3. Con el pie IZQUIERDO hacer pasar la pelota por el medio de los conitos que se encuentra a 6 metros de distancia,</p> <p>4. EN PAREJAS: Sobre el suelo uno pasa la pelota con pie derecho y el otro recepcióna con el pie izquierdo, en esa misma posición devuelve el balón, varias veces hasta el cono final.</p> <p>5. EN FILA RECEPCION AL INSTANTE. Pasar el balón por todos los</p>	70' PELOTAS Y AROS.

	<p>compañeros de la fila, una vez que termine sigue el otro, así sucesivamente, (4 mts. De distancia).</p> <p>6. Pequeño juguillo, hacer dos arcos con los conos y el equipo que hace 5 toques puede meter el gol.</p> <p>7. Con el borde interno del pie DERECHO en un rebote hacer pasar la pelota por el arco.</p> <p>8. Con el borde interno del pie IZQUIERO en un rebote hacer pasar la pelota por el arco.</p> <p>9. JUEGO CON EL ARO: Varias filas agarrados de la mano, hacer pasar el aro por todo el cuerpo sin soltarse.</p>	
<p>FINALIZACIÓN Evaluación Metacognición Equilibrio Psicológico (212)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Mencionar que los saberes adquiridos lo pusieron de manifiesto con mucha actitud, asertividad e inteligencia, que mantengan su espíritu emprendedor. - ¿Recuerdas algunas de las actividades realizadas? ¿Cuáles? - ¿Qué les pareció el trabajo de juegos recreativos en el medio natural? - También incide en lo importante que es trabajar en equipo para mejorar los desempeños en las actividades planteadas. - Felicitar a las y los estudiantes la voluntad, creatividad e ideas puestas de manifiesto en todo el desarrollo de la clase. <p>Despedir a los estudiantes con alegría.</p>	<p>25</p>

<p>V. Instrumentos de evaluación</p>	<p>lista de cotejo</p>
--------------------------------------	------------------------



Jesús José Gómez Arístegui
Directora de la I.E.

SC
Docente del área

SESIÓN DE APRENDIZAJE

Título de la Sesión: Practico el fundamento técnico de la recepción o control del balón en el fútbol.

Sesión de Aprendizaje N°:	Unidad Didáctica N°:	N° de Horas: 03
----------------------------------	-----------------------------	------------------------

I.- DATOS INFORMATIVOS

ÁREA	Educación Física	FECHA	
GRADO Y SECCIÓN		DURACIÓN	135 minutos
I.E.	32493-Pendencia		
DOCENTE	Sánchez Camilo Michael Maycol Zambrano Sinarahua Berty Stiven Hilario Rada Julio Cesar		

II. Propósito de aprendizaje	Que el estudiante reconozca la lateralidad correcta para ejecutar los fundamentos del fútbol, mediante los juegos y ejercicios.
-------------------------------------	---

SECUENCIAS PEDAGÓGICAS	ESTRATEGIAS Y/O ACTIVIDADES	TIEMPO Y RECURSOS
<p><u>APERTURA</u></p> <p>Motivación Recuperación de saberes previos Conflicto cognitivo</p> <p>Adecuación Morfo Funcional</p> <p style="text-align: center;">(2/10)</p>	<p>- Se les explica lo que se espera que aprendan con los deportes colectivos.</p> <p>- El hacer ejercicio, practicar un deporte y estar físicamente activo es una oportunidad para cuidar nuestra salud y mejorar tanto nuestra condición física como mental. Realizar actividad física mejora nuestra salud y evita enfermedades y problemas de salud.</p> <p>¿Conocen y realizan algunos juegos de hábitos perjudiciales?</p> <p>¿Que causa estos hábitos perjudiciales en nuestro vida?</p> <p style="text-align: center;">ACTIVACION FISIOLÓGICA.</p> <p>Movimientos articulares: de los tobillos, de las rodillas, de la cintura, de los codos, de las muñecas, del cuello.</p> <p>Trabajos de Elongación: estiramientos</p>	25'
<p><u>PARTE MEDULAR</u></p> <p>Construcción del aprendizaje</p> <p>Aplicación/Transferencia de lo aprendido</p> <p style="text-align: center;">(5/10)</p>	<p>-Torsión del tronco a la derecha e izquierda</p> <p>-balanceo de brazos en cruz</p> <p>-manos sobre los hombros y circunducciones adelante y atrás</p> <p>-balanceo de brazos adelante y atrás, alternando</p> <p>-balanceo de brazos con palmas adelante atrás</p> <p>-tocar los hombros con las manos y palmada sobre la cabeza</p> <p>-palmada entre las piernas</p> <p>-circunducción de brazos tipo natación</p> <p>-skipin en zig zag de menos a mas</p> <p>1. Dominar el balón con ambos pies, (10 REPETICIONES).</p> <p>2. Pinchar el balón con el pie DERECHO por encima de cada conito y controlar con la planta de los pies.</p> <p>3. Pinchar el balón con el pie IZQUIERDO por encima de cada conito y controlar con la planta de los pies.</p> <p>3. En línea recta, por cada conito control del balón en suspensión con el borde interno del pie DERECHO, regresar saltando con el mismo pie que utilizó.</p>	70' PELOTAS DE VOLEY.

	<p>4. En línea recta, por cada conito control del balón en suspensión con el borde interno del pie IZQUIERDO, regresar saltando con el mismo pie que utilicé.</p> <p>5. El compañero del frente lanza la pelota con la mano y el otro recepciona con el pie. (1ro uno luego el otro).</p> <p>6. En línea recta, por cada conito control del balón en suspensión con el muslo DERECHO, regresar en salticadas.</p> <p>7. En línea recta, por cada conito control del balón en suspensión con el muslo IZQUIERDO, regresar en salticadas.</p> <p>8. JUEGO: Pases con la mano por todo el equipo, entonces luego ya puedo meter el gol en el arco con los pies. (patear en suspensión para hacer el gol)</p> <p>9. El grupo crea su propio ejercicio con varios conitos.</p> <p>10. Realizo el juego del tenis, en un bote paso el balón a mi compañero y el recepciona la pelota con el pecho, el muslo y el pie.</p>	
<p>FINALIZACIÓN</p> <p>Evaluación Metacognición Equilibrio Psicofísico (2/10)</p>	<p>- Felicitar a las y los estudiantes la voluntad, creatividad de ideas puestas de manifestó en todo el desarrollo de la clase.</p> <p>- Reunidos los estudiantes, se analizan las situaciones de juego planteadas en el juego final.</p> <p>- ¿Qué dificultades enfrentaron en los ejercicios? ¿Qué opciones tuvieron para superarlo? ¿Qué resultados me trae el trabajo en equipo?</p> <p>- ¿Pudieron identificar qué partes de su cuerpo trabajan más cuando realizan las diferentes actividades? ¿Cómo controle mi frecuencia cardíaca durante los juegos?</p> <p>- Según lo trabajado eres consciente de tus posibilidades con respecto a tu frecuencia cardíaca. ¿Puedes evaluar cuántas pulsaciones debes emplear según la actividad que vas a realizar?</p> <p>Resalta el esfuerzo y la participación de tus estudiantes antes de despedirte de ellos.</p>	25'

V. Instrumentos de evaluación

lista de cotejo



Jesús José Gómez Aróstegui
C.M. 102202288
DIRECTOR

Jesús José Gómez Aróstegui
Directora de la I.E.

Docente del área

SESIÓN DE APRENDIZAJE

Título de la Sesión: Me adecuo al fundamento técnico del remate en el fútbol

Sesión de Aprendizaje N°:	Unidad Didáctica N°:	N° de Horas: 03
----------------------------------	-----------------------------	------------------------

I.- DATOS INFORMATIVOS

ÁREA	Educación Física	FECHA	
GRADO Y SECCIÓN		DURACIÓN	135 minutos
I.E.	32493-Pedernera		
DOCENTE	Sánchez Carrillo Michael Maycol Zambrano Sinarahua Berty Stiven Hilario Rada Julio Cesar		

II. Propósito de aprendizaje	Que el estudiante reconozca la lateralidad correcta para ejecutar los fundamentos del fútbol, mediante los juegos y ejercicios.
-------------------------------------	---

SECUENCIAS PEDAGÓGICAS	ESTRATEGIAS Y/O ACTIVIDADES	TIEMPO Y RECURSOS
<p style="text-align: center;"><u>APERTURA</u></p> <p>Motivación Recuperación de saberes previos Conflicto cognitivo</p> <p style="text-align: center;"><i>Adecuación Morfo Funcional</i></p> <p style="text-align: center;">(2/10)</p>	<p>Se les explica lo que se espera que aprendan con los deportes colectivos.</p> <p>- Modifico o creo juegos en actividades pre deportivas, adecuándome a la necesidad de mi interés personal, con el fin de dominar destrezas motoras que sirven de base para el desarrollo de habilidades deportivas.</p> <p>Identifico ¿Por qué realizo las repeticiones en las actividades?</p> <p>¿logre mejorar alguna de mis habilidades hasta el momento? Si ¿Por qué? No ¿Por qué?</p> <p style="text-align: center;">ACTIVACION FISIOLÓGICA.</p> <p>Movimientos articulares: de los tobillos, de las rodillas, de la cintura, de los codos, de las muñecas, del cuello.</p> <p>Trabajos de Elongación: estiramientos</p>	25'
<p style="text-align: center;"><u>PARTE MEDULAR</u></p> <p>Construcción del aprendizaje</p> <p style="text-align: center;"><i>Aplicación/Transferencia de lo aprendido</i></p> <p style="text-align: center;">(6/10)</p>	<p>-Torsión del tronco a la derecha e izquierda</p> <p>-balanceo de brazos en cruz</p> <p>-manos sobre los hombros y circundaciones adelante y atrás</p> <p>-balanceo de brazos adelante y atrás, alternando</p> <p>-balanceo de brazos con palmas adelante atrás</p> <p>-tocar los hombros con las manos y palmada sobre la cabeza</p> <p>-palmada entre las piernas</p> <p>-circundacion de brazos tipo natación</p> <p>-skipin en zig zag de menos a mas</p> <p>1. Pasar el balón al compañero a la altura de la cabeza, el compañero devuelve el balón en diagonal para hacer el remate.</p> <p>2. Cinco conitos hacia adelante o en columna, patear la pelota por encima de esos conitos y tratar de tumbar solo el último conito desde mi lugar.</p> <p>3. De espalda lanzo el balón por encima de mi cabeza hasta el siguiente conito y controlar el balón para hacer el remate al arco.</p> <p>4. Conitos en columna, cada conito le ubico a un metro más atrás para tumbar y así voy sumando puntos de acuerdo al conito que voy tumbando, el C 1</p>	70' PELOTAS CONOS.

	<p>PUNTO, el C 2 PUNTO, así sucesivamente, si logro tumbar todos los conitos podre rematar al arco.</p> <p>5. En grupo crear su propia actividad, pero con remate al arco</p> <p>6. Lanzo el balón hacia adelante, dejo que de un bote y remato al arco,</p> <p>7. Desde el suelo patear al arco que está dividido con una soga en cuatro y cada uno de ese cuadro tiene un puntaje, gana el que suma más puntos.</p> <p>8. El profesor me lanza el balón al muslo y realizo el remate al arco como pueda.</p> <p>9. Similar pero con el pecho y el remate al arco.</p>	
<p>FINALIZACIÓN</p> <p>Evaluación Metacognición</p> <p><i>Equilibrio Psicofísico (2/10)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Felicitar a las y los estudiantes la voluntad, creatividad de ideas puestas de manifestó en todo el desarrollo de la clase. - Reunidos los estudiantes, se analizan las situaciones de juego planteadas en el juego final. - ¿Qué dificultades enfrentaron en los ejercicios? ¿Qué opciones tuvieron para superarlo? ¿Qué resultados me trae el trabajo en equipo? - ¿Pudieron identificar qué partes de su cuerpo trabajan más cuando realizan las diferentes actividades? ¿Cómo controlé mi frecuencia cardíaca durante los juegos? - Según lo trabajado eres consciente de tus posibilidades con respecto a tu frecuencia cardíaca. ¿Puedes evaluar cuántas pulsaciones debes emplear según la actividad que vas a realizar? <p>Resalta el esfuerzo y la participación de tus estudiantes antes de despedirte de ellos.</p>	<p>25'</p>

<p>V. Instrumentos de evaluación</p>	<p>lista de cotejo</p>
--------------------------------------	------------------------



Jesús José Gómez Aróstegui
Directora de la I.E.

Docente del área

SESIÓN DE APRENDIZAJE

Título de la Sesión: Practico los fundamentos técnicos del fútbol

Sesión de Aprendizaje N°:	Unidad Didáctica N°:	N° de Horas: 03
----------------------------------	-----------------------------	------------------------

I.- DATOS INFORMATIVOS

AREA	Educación Física	FECHA	
GRADO Y SECCIÓN		DURACIÓN	135 minutos
I.E.	32493 - Pendencia		
DOCENTE	Sánchez Carrillo Michael Maycol Zambrano Sinarahua Berty Stiven Hilario Rada Julio Cesar		

II. Propósito de aprendizaje	Que el estudiante reconoce la lateralidad correcta para ejecutar los fundamentos del fútbol, mediante los juegos y ejercicios.
-------------------------------------	--

SECUENCIAS PEDAGÓGICAS	ESTRATEGIAS Y/O ACTIVIDADES	TIEMPO Y RECURSOS
<p style="text-align: center;">APERTURA</p> <p>Motivación Recuperación de saberes previos Conflicto cognitivo</p> <p style="text-align: center;"><i>Adecuación Morfo Funcional</i></p> <p style="text-align: center;">(2/10)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Reúne al grupo de estudiantes y explica lo que se espera que aprendan con los deportes colectivos. - Les explicamos que lo consideren no como el enfrentamiento entre dos equipos adversarios sino como una situación de cooperación/oposición, conviviendo en un mismo espacio y un objetivo en común: aprender a jugar. - Recuerda: ¿En qué me beneficia mi frecuencia cardiaca? - La frecuencia cardiaca es el número de veces que se contrae el corazón durante un minuto (latidos por minuto). Para el correcto funcionamiento del organismo es necesario que el corazón actúe bombeando la sangre hacia todos los órganos, pero además lo debe hacer a una determinada presión (presión arterial) y a una determinada frecuencia. Dada la importancia de este proceso, es normal que el corazón necesite en cada latido un alto consumo de energía. <p style="text-align: center;">ACTIVACION FISIOLÓGICA.</p> <p>Movimientos articulares: de los tobillos, de las rodillas, de la cintura, de los codos, de las muñecas, del cuello.</p> <p>Trabajos de Elongación: estiramientos</p>	25'
<p style="text-align: center;">PARTE MEDULAR</p> <p style="text-align: center;">Construcción del aprendizaje</p> <p style="text-align: center;"><i>Aplicación/Transferencia de lo aprendido</i></p> <p style="text-align: center;">(6/10)</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Torsión del tronco a la derecha e izquierda -balanceo de brazos en cruz -manos sobre los hombros y circundaciones adelante y atrás -balanceo de brazos adelante y atrás, alternando -balanceo de brazos con palmas adelante atrás -tocar los hombros con las manos y palmada sobre la cabeza -palmada entre las piernas -circundación de brazos tipo natación -skip en zig zag de menos a mas <ol style="list-style-type: none"> 1. Libremente realizo la conducción del balón por diferentes direcciones. 2. Uno o más columnas, conos delante de la columna a 1 metro de distancia por conito, conducción en zigzag por esos conitos. 3. De cubito dorsal patear o pasar la pelota hacia atrás para que mi compañero lo pueda coger antes que caiga al suelo. 4. Pasar el balón con las manos a los pies, viceversa también. 	70' PELOTAS DE TRAPO.

	<p>5. FILA DE ALUMNOS (A MEDIA ALTURA MUSLO). Con la mano el compañero me lanza el balón a la altura del muslo para realizar la recepción en suspensión con el muslo DERECHO.</p> <p>6. IGUAL, pero con el otro muslo</p> <p>7. AL ARO CON EL PIE DERECHO. Un compañero agarra un aro y yo en rebote desde cinco metros de distancia realizo el remate apuntando al aro.</p> <p>8. AL ARO CON EL PIE IZQUIERDO. Un compañero agarra un aro y yo en rebote desde cinco metros de distancia realizo el remate apuntando al aro.</p>	
<p>FINALIZACIÓN</p> <p>Evaluación Metacognición Equilibrio Psicofísico (2*10)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Felicitar a las y los estudiantes la voluntad, creatividad de ideas puestas de manifestó en todo el desarrollo de la clase. - Reunidos los estudiantes, se analizan las situaciones de juego planteadas en el juego final. - ¿Qué dificultades enfrentaron en los ejercicios? ¿Qué opciones tuvieron para superarlo? ¿Qué resultados me trae el trabajo en equipo? - ¿Pudieron identificar qué partes de su cuerpo trabajan más cuando realizan las diferentes actividades? ¿Cómo controle mi frecuencia cardíaca durante los juegos? - Según lo trabajado eres consciente de tus posibilidades con respecto a tu frecuencia cardíaca. ¿Puedes evaluar cuántas pulsaciones debes emplear según la actividad que vas a realizar? <p>Resalta el esfuerzo y la participación de tus estudiantes antes de despedirte de ellos.</p>	25

V. Instrumentos de evaluación	lista de cotejo
-------------------------------	-----------------



Jesús José Gómez Aróstegui
Directora de la I.E.

Docente del área

FOTOGRAFIAS













CONSTANCIA N°0035-2022-UNHHEVAL-FCE/UI

CONSTANCIA DE APTO DE SIMILITUD

LA DIRECCIÓN DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN:

Hace constar que:

- HILARIO RADA Julio Cesar
- SANCHEZ CARRILLO Michael Maycol
- ZAMBRANO SINARAHUA Berty Stiven

Autores del borrador de la tesis, titulado:

DESARROLLO DE LOS FUNDAMENTOS BÁSICOS DEL FÚTBOL, UNA PROPUESTA DE ENTRENAMIENTO TÉCNICO EN NIÑOS DEL DISTRITO DE DANIEL ALOMIA ROBLES, LEONCIO PRADO - HUÁNUCO 2021. Carrera Profesional de Educación Física

Han obtenido, un reporte de similitud general del **11%/30%** con el aplicativo **TURNITIN**, porcentaje de similitud permitido, para tesis de pregrado. En consecuencia, es **APTO**. Se adjunta el reporte de similitud.

Se expide la presente constancia, para los fines pertinentes.

Cayhuayna, 21 de febrero de 2022



Dr. Zósimo Pedro Jacha Ayala
Director de la Unidad de Investigación
Facultad de Ciencias de la Educación

NOMBRE DEL TRABAJO

DESARROLLO DE LOS FUNDAMENTOS BÁSICOS DEL FÚTBOL, UNA PROPUESTA DE ENTRENAMIENTO TÉCNICO EN NIÑOS DE

AUTOR

Julio Cesar HILARIO RADA

RECUENTO DE PALABRAS

16876 Words

RECUENTO DE CARACTERES

83662 Characters

RECUENTO DE PÁGINAS

129 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

2.8MB

FECHA DE ENTREGA

Feb 21, 2022 11:24 AM GMT-5

FECHA DEL INFORME

Feb 21, 2022 11:28 AM GMT-5

● **11% de similitud general**

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos

- 11% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 0% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

● **Excluir del Reporte de Similitud**

- Base de datos de trabajos entregados
- Material citado
- Bloques de texto excluidos manualmente
- Material bibliográfico
- Coincidencia baja (menos de 20 palabras)



"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"

UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN

FAULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Al Servicio de la Sociedad con una Educación de Calidad



ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En la ciudad de Huánuco, a los 07 días del mes de Noviembre del año dos mil 22 reunidos en la Sala de Grados de la Facultad de Ciencias de la Educación, que fueron designados como miembros del Jurado según Resolución N° 2194-2022-URH/EVAL-FCE/D de fecha 04 Nov. 2022 conformados por:

- Presidente: Dr. Alejandro Lizana Zora
Secretario (a): Dr. Amancio Rojas Estrada
Vocal: Dr. Eladio Velez de Villa Espinoza

Con el asesoramiento del Mg. Omar H. Contreras Canto el (la) Bachiller: Julio Cesar, Hilario Rada aspirante al Título de Licenciado (a) en Educación en la Especialidad: Educación Física.

... dio por iniciado el proceso de sustentación de la tesis titulada: Desarrollo de los fundamentos básicos del fútbol, una propuesta de entrenamiento técnico en niños del distrito de Daniel Alomía Robles, Leoncio Prado - Huánuco 2021.

Concluido el proceso de sustentación, cada miembro del jurado procedió a la evaluación el (la) aspirante, teniendo presente los criterios de evaluación siguientes:

Table with 2 columns: Criterios de evaluación (Presentación personal, Locución, Equilibrio emocional, Nivel de conocimiento, Orden y coherencia, Habilidad para absolver preguntas) and Evaluación (Deficiente: (00;13), Regular: (14), Bueno: (15; 16), Muy Bueno: (17; 18), Excelente: (19; 20)).

Obteniendo, en consecuencia, el (la) titulado la nota de: Dieciséis

Equivalente a: Bueno

Cálificación que se realizó de acuerdo al Art. 67° del Reglamento General de Grados y Títulos de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán.

Los miembros del Jurado firman el ACTA en señal de conformidad, siendo a las: 12:00 am.

Handwritten signatures and names of the President (DNI N° 22407605), Secretary (DNI N° 08025628), and Vocal (DNI N° 22427843).



"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"

UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILO VALDIZÁN

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Al Servicio de la Sociedad con una Educación de Calidad



ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En la ciudad de Huánuco, a los 07 días del mes de Noviembre del año dos mil 22 reunidos en la Sala de Grados de la Facultad de Ciencias de la Educación, que fueron designados como miembros del Jurado según Resolución N° 2194-2022-UNHEVAL-FCEP de fecha 04 Nov. 22 conformados por:

Presidente : Dr. Alejandro Lizana Zora

Secretario (a) : Dr. Amancio Rojas Cotrina

Vocal : Dr. Eledio Velez de Villa Espinoza

Con el asesoramiento del Mg. Omar H. Contreras Cantó el (la) Bachiller: Michael Maycol Sánchez Carrillo aspirante al Título de Licenciado (a) en Educación en la Especialidad: Educación Física

_____ dio por iniciado el proceso de sustentación de la tesis titulada: Desarrollo de los fundamentos básicos del fútbol, una propuesta de entrenamiento técnico en niños del Distrito de Daniel Abonía Robles, Leovigildo Prado-Huánuco 2021.

Concluido el proceso de sustentación, cada miembro del jurado procedió a la evaluación el (la) aspirante, teniendo presente los criterios de evaluación siguientes:

- Presentación personal	Deficiente: (00;13)	:(<u> </u>)
- Locución	Regular: (14)	:(<u> </u>)
- Equilibrio emocional	Bueno: (15; 16)	:(<u>16</u>)
- Nivel de conocimiento	Muy Bueno: (17; 18)	:(<u> </u>)
- Orden y coherencia	Excelente: (19; 20)	:(<u> </u>)
- Habilidad para absolver preguntas		

Obteniendo, en consecuencia, el (la) titulado la nota de: Dieciséis

Equivalente a: Bueno

Cálificación que se realizó de acuerdo al Art. 67° del Reglamento General de Grados y Títulos de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán.

Los miembros del Jurado firman el ACTA en señal de conformidad, siendo a las: 12:00 am.

[Signature]
PRESIDENTE
DNI N° 22407605

[Signature]
SECRETARIO
DNI N° 04025628

[Signature]
VOCAL
DNI N° 22402848



ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En la ciudad de Huánuco, a los 07 días del mes de Noviembre del año dos mil 22 reunidos en la Sala de Grados de la Facultad de Ciencias de la Educación, que fueron designados como miembros del Jurado según Resolución N° 2194-2022-VNHEVAL-FCE/D de fecha 04 Nov. 22 conformados por:

- Presidente: Dr. Alejandro Lizama Zota
Secretario (a): Dr. Amencio Rojas Cotrina
Vocal: Dr. Eladio Velez de Villa Espinoza

Con el asesoramiento del Mg. Omar H. Contreras Canto el (la) Bachiller: Derty Steven Zambrano Sinarahuja aspirante al Título de Licenciado (a) en Educación en la Especialidad: Educación Física.

... dio por iniciado el proceso de sustentación de la tesis titulada: Desarrollo de los fundamentos básicos del fútbol, una propuesta de entrenamiento técnico en niños del Distrito de Daniel Alomía Robles, Leoncio Prado. Huánuco 2021

Concluido el proceso de sustentación, cada miembro del jurado procedió a la evaluación el (la) aspirante, teniendo presente los criterios de evaluación siguientes:

Table with 2 columns: Criteria (Presentation personal, Locución, Equilibrio emocional, Nivel de conocimiento, Orden y coherencia, Habilidad para absolver preguntas) and Evaluation (Deficiente: (00;13), Regular: (14), Bueno: (15; 16), Muy Bueno: (17; 18), Excelente: (19; 20)). The 'Muy Bueno' box contains the handwritten number 17.

Obteniendo, en consecuencia, el (la) titulado la nota de: Diecisiete

Equivalente a: Muy bueno.

Cálificación que se realizó de acuerdo al Art. 67° del Reglamento General de Grados y Títulos de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán.

Los miembros del Jurado firman el ACTA en señal de conformidad, siendo a las: 12:00 am

Handwritten signatures and names of the President (DNI 22407605), Secretary (DNI 04025628), and Vocal (DNI 22407848).

NOTA BIOGRÁFICA

HILARIO RADA JULIO CESAR

Nací en la región Huánuco provincia de Huánuco distrito de Huánuco y desde muy pequeño inicio mi pasión por el estudio, estudiando el nivel primario en la institución educativa MARIANO DAMASO BERAUN - Huánuco, nivel secundario en la I.E.I. HERMILIO VALDIZAN - HUANUCO, luego me abrí paso a escoger por la carrera de Educación Física. Motivo por el cual postule posteriormente ingrese a la Universidad Nacional Hermilio Valdizan, en el año 2011.



Durante mi estadía como estudiante en dicha Universidad aprendí que la enseñanza en el área de Educación Física era mi vocación, ya que leer un libro nos abre la mente a diferentes ideas y conceptos de diferentes autores de lo cual nos nutrimos y expedimos con nuestros conocimientos.

A lo largo de mi vida universitaria desempeñe diferentes puestos de trabajos que me sirvieron como persona, para superarme cada día y ser un ciudadano de bien al servicio de mi país.

Finalmente agradezco a Dios, a mis padres y así mismo a todas las personas que me apoyaron a lo largo de mi vida personal y como estudiante lo que me permite desempeñar como profesional para estar al servicio de mi pueblo, región y país.

NOTA BIOGRÁFICA

SÁNCHEZ CARRILLO MICHAEL MAYCOL



Nací en la región Huánuco provincia de Huánuco distrito de Huánuco y desde muy pequeño inicio mi pasión por el estudio, estudiando el nivel primario en la institución educativa 32004 - San Pedro-Huánuco, nivel secundario en la IE. GRAN UNIDAD ESCOLAR LEONCIO PRADO, luego me abrí paso a escoger por la carrera de Educación Física. Motivo por el cual postule posteriormente ingrese a la Universidad Nacional Hermilio Valdizan, en el año 2013.

Durante mi estadía como estudiante en dicha Universidad aprendí que la enseñanza en el área de Educación Física era mi vocación, ya que leer un libro nos abre la mente a diferentes ideas y conceptos de diferentes autores de lo cual nos nutrimos y expedimos con nuestros conocimientos.

A lo largo de mi vida universitaria desempeñe diferentes puestos de trabajos que me sirvieron como persona, para superarme cada día y ser un ciudadano de bien al servicio de mi país.

Finalmente agradezco a Dios, a mis padres y así mismo a todas las personas que me apoyaron a lo largo de mi vida personal y como estudiante lo que me permite desempeñar como profesional para estar al servicio de mi pueblo, región y país.

BIOGRAFÍA

BERTY STIVEN ZAMBRANO SINARAHUA

Nací en la región de Loreto provincia de Maynas distrito de Punchana desde muy pequeño inicio mi pasión por el estudio, estudiando el nivel primario en la institución educativa San Pedro-Huánuco, nivel secundario en la IE. GRAN UNIDAD ESCOLAR LEONCIO PRADO, luego me abrí paso a escoger la carrera de Educación Física. Motivo por el cual postule y posteriormente ingrese a la Universidad Nacional Hermilio Valdizan, en el año 2013.



Durante mi estadía como estudiante en dicha Universidad aprendí que la enseñanza en el área de Educación Física era mi vocación, ya que leer un libro nos abre la mente a diferentes ideas y conceptos de diferentes autores de lo cual nos nutrimos y expedimos con nuestros conocimientos.

A lo largo de mi vida universitaria desempeñe diferentes puestos de trabajos que me sirvieron como persona, para superarme cada día y ser un ciudadano de bien al servicio de mi país.

Finalmente agradezco a Dios y a todas las personas que me apoyaron a lo largo de mi vida personal y como estudiante lo que me permite desempeñar como profesional para estar al servicio de mi pueblo, región y país.

AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DIGITAL Y DECLARACIÓN JURADA DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR UN GRADO ACADÉMICO O TÍTULO PROFESIONAL

1. Autorización de Publicación: (Marque con una "X")

Pregrado	<input checked="" type="checkbox"/>	Segunda Especialidad		Posgrado:	Maestría		Doctorado	
----------	-------------------------------------	----------------------	--	-----------	----------	--	-----------	--

Pregrado (tal y como está registrado en SUNEDU)

Facultad	CIENCIAS DE LA EDUCACION
Escuela Profesional	EDUCACION FISICA
Carrera Profesional	EDUCACION FISICA
Grado que otorga	
Título que otorga	LICENCIADO EN EDUCACION ESPECIALIDAD: EDUCACION FISICA

Segunda especialidad (tal y como está registrado en SUNEDU)

Facultad	
Nombre del programa	
Título que Otorga	

Posgrado (tal y como está registrado en SUNEDU)

Nombre del Programa de estudio	
Grado que otorga	

2. Datos del Autor(es): (Ingrese todos los datos requeridos completos)

Apellidos y Nombres:	HILARIO RADA JULIO CESAR							
Tipo de Documento:	DNI	<input checked="" type="checkbox"/>	Pasaporte		C.E.		Nro. de Celular:	931595973
Nro. de Documento:	70816673					Correo Electrónico:	hilarioradajuliocesar@gmail.com	

Apellidos y Nombres:	SANCHEZ CARRILLO MICHAEL MAYCOL							
Tipo de Documento:	DNI	<input checked="" type="checkbox"/>	Pasaporte		C.E.		Nro. de Celular:	971968638
Nro. de Documento:	61196914					Correo Electrónico:	chininjunior.123@mail.com	

Apellidos y Nombres:	ZAMBRANO SINARAHUA BERTYSTIVEN							
Tipo de Documento:	DNI	<input checked="" type="checkbox"/>	Pasaporte		C.E.		Nro. de Celular:	962617155
Nro. de Documento:	73741633					Correo Electrónico:	bertystivenzambranosinarahua@gmail.com	

3. Datos del Asesor: (Ingrese todos los datos requeridos completos según DNI, no es necesario indicar el Grado Académico del Asesor)

¿El Trabajo de Investigación cuenta con un Asesor?: (marque con una "X" en el recuadro del costado, según corresponda)	SI	<input checked="" type="checkbox"/>	NO					
Apellidos y Nombres:	CONTRERAS CANTO OMAR HANS				ORCID ID:	0000-0002-4871-0912		
Tipo de Documento:	DNI	<input checked="" type="checkbox"/>	Pasaporte		C.E.		Nro. de documento:	20904632

4. Datos del Jurado calificador: (Ingrese solamente los Apellidos y Nombres completos según DNI, no es necesario indicar el Grado Académico del Jurado)

Presidente:	PEREZ NAUPAY LOLO
Secretario:	LIZANA ZORA ALEJANDRO
Vocal:	ROJAS COTRINA AMANCIO
Vocal:	
Vocal:	
Accesitario	VELEZ DE VILLA ESPINOZA ELADIO

5. Declaración Jurada: (Ingrese todos los **datos** requeridos **completos**)

a) Soy Autor (a) (es) del Trabajo de Investigación Titulado: (Ingrese el título tal y como está registrado en el Acta de Sustentación)
DESARROLLO DE LOS FUNDAMENTOS BASICOS DEL FUTBOL, UNA PROPUESTA DE ENTRENAMIENTO TECNIO EN NIÑOS DEL DISTRITO DE DANIEL ALOMIA ROBLES, LEONCIO PRADO- HUANUCO 2021
b) El Trabajo de Investigación fue sustentado para optar el Grado Académico ó Título Profesional de: (tal y como está registrado en SUNEDU)
TITULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN EDUCACION ESPECIALIDAD: EDUCACION FISICA
c) El Trabajo de investigación no contiene plagio (ninguna frase completa o párrafo del documento corresponde a otro autor sin haber sido citado previamente), ni total ni parcial, para lo cual se han respetado las normas internacionales de citas y referencias.
d) El trabajo de investigación presentado no atenta contra derechos de terceros.
e) El trabajo de investigación no ha sido publicado, ni presentado anteriormente para obtener algún Grado Académico o Título profesional.
f) Los datos presentados en los resultados (tablas, gráficos, textos) no han sido falsificados, ni presentados sin citar la fuente.
g) Los archivos digitales que entrego contienen la versión final del documento sustentado y aprobado por el jurado.
h) Por lo expuesto, mediante la presente asumo frente a la Universidad Nacional Hermilio Valdizan (en adelante LA UNIVERSIDAD), cualquier responsabilidad que pudiera derivarse por la autoría, originalidad y veracidad del contenido del Trabajo de Investigación, así como por los derechos de la obra y/o invención presentada. En consecuencia, me hago responsable frente a LA UNIVERSIDAD y frente a terceros de cualquier daño que pudiera ocasionar a LA UNIVERSIDAD o a terceros, por el incumplimiento de lo declarado o que pudiera encontrar causas en la tesis presentada, asumiendo todas las cargas pecuniarias que pudieran derivarse de ello. Asimismo, por la presente me comprometo a asumir además todas las cargas pecuniarias que pudieran derivarse para LA UNIVERSIDAD en favor de terceros con motivo de acciones, reclamaciones o conflictos derivados del incumplimiento de lo declarado o las que encontraren causa en el contenido del trabajo de investigación. De identificarse fraude, piratería, plagio, falsificación o que el trabajo haya sido publicado anteriormente; asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad Nacional Hermilio Valdizan.

6. Datos del Documento Digital a Publicar: (Ingrese todos los **datos** requeridos **completos**)

Ingrese solo el año en el que sustentó su Trabajo de Investigación: (Verifique la Información en el Acta de Sustentación)			2022
Modalidad de obtención del Grado Académico o Título Profesional: (Marque con X según Ley Universitaria con la que inició sus estudios)	Tesis <input checked="" type="checkbox"/>	Tesis Formato Artículo	Tesis Formato Patente de Invención
	Trabajo de Investigación	Trabajo de Suficiencia Profesional	Tesis Formato Libro, revisado por Pares Externos
	Trabajo Académico	Otros (especifique modalidad)	
Palabras Clave: (solo se requieren 3 palabras)	CONDUCCION	DRIBLING	PASE
Tipo de Acceso: (Marque con X según corresponda)	Acceso Abierto <input checked="" type="checkbox"/>	Condición Cerrada (*)	
	Con Periodo de Embargo (*)	Fecha de Fin de Embargo:	
¿El Trabajo de Investigación, fue realizado en el marco de una Agencia Patrocinadora? (ya sea por financiamientos de proyectos, esquema financiero, beca, subvención u otras; marcar con una "X" en el recuadro del costado según corresponda):			SI <input type="checkbox"/> NO <input checked="" type="checkbox"/>
Información de la Agencia Patrocinadora:			

El trabajo de investigación en digital y físico tienen los mismos registros del presente documento como son: Denominación del programa Académico, Denominación del Grado Académico o Título profesional, Nombres y Apellidos del autor, Asesor y Jurado calificador tal y como figura en el Documento de Identidad, Titulo completo del Trabajo de Investigación y Modalidad de Obtención del Grado Académico o Título Profesional según la Ley Universitaria con la que se inició los estudios.

7. Autorización de Publicación Digital:

A través de la presente. Autorizo de manera gratuita a la Universidad Nacional Hermilio Valdizán a publicar la versión electrónica de este Trabajo de Investigación en su Biblioteca Virtual, Portal Web, Repositorio Institucional y Base de Datos académica, por plazo indefinido, consintiendo que con dicha autorización cualquier tercero podrá acceder a dichas páginas de manera gratuita pudiendo revisarla, imprimirla o grabarla siempre y cuando se respete la autoría y sea citada correctamente. Se autoriza cambiar el contenido de forma, más no de fondo, para propósitos de estandarización de formatos, como también establecer los metadatos correspondientes.

Firma: 		 Huella Digital
Apellidos y Nombres: HILARIO RADA JULIO CESAR	DNI: 70816673	
Firma: 		 Huella Digital
Apellidos y Nombres: SANCHEZ CARRILLO MICHAEL MAYCOL	DNI: 61196914	
Firma: 		 Huella Digital
Apellidos y Nombres: ZAMBRANO SINARAHUA BERTY STIVEN	DNI: 73741633	
Fecha: 27 DE NOVIEMBRE DE 2022		

Nota:

- ✓ No modificar los textos preestablecidos, conservar la estructura del documento.
- ✓ Marque con una X en el recuadro que corresponde.
- ✓ Llenar este formato de forma digital, con tipo de letra **calibri**, **tamaño de fuente 09**, manteniendo la alineación del texto que observa en el modelo, sin errores gramaticales (*recuerde las mayúsculas también se tildan si corresponde*).
- ✓ La información que escriba en este formato debe coincidir con la información registrada en los demás archivos y/o formatos que presente, tales como: DNI, Acta de Sustentación, Trabajo de Investigación (PDF) y Declaración Jurada.
- ✓ Cada uno de los datos requeridos en este formato, es de carácter obligatorio según corresponda.