

UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN
ESCUELA DE POSGRADO
EDUCACIÓN, MENCIÓN EN GESTIÓN Y
PLANEAMIENTO EDUCATIVO



=====

**EL PORTAFOLIO VIRTUAL PARA MEJORAR LA GESTIÓN
PEDAGÓGICA DE LOS DOCENTES DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA N° 34013 NUESTRA SEÑORA DE LAS MERCEDES
DE HUAYLLAY 2021**

=====

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN: GESTIÓN ESTRATÉGICA
EDUCATIVA**

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO DE MAESTRO EN
EDUCACIÓN, MENCIÓN EN GESTIÓN Y PLANEAMIENTO
EDUCATIVO**

TESISTA:

PUENTE ROJAS ROXANA PATRICIA

ASESOR:

MG. ROJAS INGA FIDEL RAFAEL

HUÁNUCO – PERÚ

2022

DEDICATORIA

Gracias a mi maravillosa y solidaria familia por animarme siempre a dar lo mejor de mí y por creer en mí incluso cuando dudaba de mis capacidades.

Roxana.

AGRADECIMIENTO

Agradecimiento por las clases impartidas por el Dr. Edwin Esteban Rivera en la Escuela de Postgrado de la UNHEVAL.

Tenemos una gran deuda de gratitud con el Mg. Fidel Rafael Rojas Inga por sus acertados comentarios que ayudaron a hacer realidad esta investigación.

Gracias a la administración y el esfuerzo de los docentes de la I.E. N° 34013 Nuestra Señora de las Mercedes de Huayllay, Pasco, por otorgarnos el permiso para realizar la investigación allí.

RESUMEN

El propósito de esta tesis fue determinar si los instructores de la Institución Educativa N° 34013 Nuestra Señora de las Mercedes de Huayllay 2021 se beneficiaron o no con el uso de un portafolio digital para gestionar mejor sus clases. Se aplicaron pruebas previas y posteriores tanto al grupo experimental y de control, por lo que se trata de investigación de tipo cuantitativo y diseño de investigación cuasi-experimental. Se utilizó una muestra de 25 educadores. La hipótesis del estudio se evaluó mediante la prueba U de Mann-Whitney. Según los resultados, sólo el 4% de los educadores cumplían el criterio de gestión pedagógica. Estos resultados sirvieron de base para las 15 sesiones de formación en las que se utilizó el portafolio virtual. Después de eso, les dimos a los instructores una prueba posterior, y el 48% de ellos obtuvieron la mejor puntuación en gestión pedagógica, lo que indica un crecimiento del 44%. Tras el análisis de los datos recogidos mediante la prueba U de Mann-Whitney, se determina que se apoya la hipótesis nula del estudio de que el uso de un portafolio digital mejora en gran medida la administración académica

Palabras clave: Portafolio virtual, gestión pedagógica, planificación, ejecución, evaluación.

ABSTRACT

The purpose of this thesis was to determine whether or not the instructors of the Educational Institution N° 34013 Nuestra Señora de las Mercedes de Huayllay 2021 benefited from the use of a digital portfolio to better manage their classes. Pre- and post-tests were applied to both the experimental and control groups, so this is quantitative research with a quasi-experimental research design. A sample of 25 educators was used. The study hypothesis was evaluated using the Mann-Whitney U test. According to the results, only 4% of the educators met the pedagogical management criterion. These results served as the basis for the 15 training sessions in which the virtual portfolio was used. After that, we gave the instructors a post-test, and 48% of them scored the best in pedagogical management, indicating a growth of 44%. After analysis of the data collected using the Mann-Whitney U test, it is determined that the null hypothesis of the study that the use of a digital portfolio greatly improves academic management is supported.

Keywords: Virtual portfolio, pedagogical management, planning, execution, evaluation.

ÍNDICE

DEDICATORIA.....	ii
AGRADECIMIENTO.....	iii
RESUMEN.....	iv
ABSTRACT.....	v
ÍNDICE.....	vi
INTRODUCCIÓN.....	viii
CAPÍTULO I. ASPECTOS BÁSICOS DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	
1.1. Fundamentación del problema	10
1.2. Justificación e importancia de la investigación	12
1.2.1. Justificación de la investigación.....	12
1.2.2. Importancia de la investigación.....	13
1.3. Viabilidad de la investigación	13
1.4. Formulación del problema.....	14
1.4.1. Problema general.....	14
1.4.2. Problemas específicos.....	14
1.5. Formulación del objetivo.....	14
1.5.1. Objetivo general.....	14
1.5.2. Objetivos específicos.....	14
CAPÍTULO II. SISTEMA DE HIPÓTESIS	
2.1. Formulación de las hipótesis.....	16
2.1.1. Hipótesis general.....	16
2.1.2. Hipótesis específicas.....	16
2.2. Operacionalización de variables.....	17
2.3. Definición operacional de las variables.....	24
CAPÍTULO III. MARCO TEÓRICO	
3.1. Antecedentes de investigación	25
3.2. Bases teóricas	31
3.3. Bases conceptuales	49
CAPÍTULO IV. MARCO METODOLÓGICO	

4.1. Ámbito	51
4.2. Tipo y nivel de investigación.....	51
4.2.1. Tipo de investigación.....	51
4.2.2. Nivel de investigación	51
4.3. Población y muestra	51
4.3.1. Descripción de la población	51
4.3.2. Muestra y método de muestreo	52
4.3.3. Criterios de inclusion y exclusion	52
4.4. Diseño de investigación	52
4.5. Técnicas e instrumentos	53
4.6. Técnicas	53
4.7. Instrumentos	53
4.7.1.1. Validación de los instrumentos para la recolección de datos	54
4.7.1.2. Confiabilidad de los instrumentos para la recolección de datos.....	54
4.8. Técnicas para el procesamiento y análisis de datos	55
4.9. Aspectos éticos	56
CAPÍTULO V. RESULTADOS Y DISCUSIÓN	
5.1. Análisis descriptivo	58
5.2. Análisis inferencial y/o contrastación de hipótesis	70
5.3. Discusión de resultados	72
5.4. Aporte científico de la investigación.....	74
CONCLUSIONES	76
SUGERENCIAS	77
REFERENCIAS	78
ANEXOS	
NOTA BIOGRÁFICA	
ACTA DE DEFENSA DE TESIS DE MAESTRO	
CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD	
AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN DE TESIS ELECTRÓNICA	

INTRODUCCIÓN

La investigación denominada El portafolio virtual para mejorar la gestión pedagógica de los docentes de la institución educativa N° 34013 Nuestra Señora De Las Mercedes de Huayllay 2021, ha sido elaborado siguiendo los criterios, normas y procedimientos de investigación señalados en el Reglamento General establecido por la Escuela de Postgrado de la UNHEVAL y siguiendo los requisitos de redacción y ortografía de la APA 7ª edición.

La cultura actual valora mucho el uso de la tecnología, ya que permite crear información fresca y relevante. El uso de un portafolio digital en el aula es una de estas tecnologías que se está utilizando ya que permitirá romper las barreras físicas, crear cursos más productivos y ofrecer recursos y respuestas a los problemas de diversas maneras. Las TIC, como se las conoce más a menudo, son los nuevos avances técnicos que han alterado drásticamente el modo de vida de la sociedad moderna. Las TIC han beneficiado a muchos ámbitos de la sociedad, incluida la educación. La enseñanza tradicional (completamente expositiva) está siendo cuestionada ya que no se ajusta al entorno los jóvenes y los estudiantes jóvenes no están interesados en la forma en que se adquiere la comunicación y los conocimientos modernos (Tello y Ruiz, 2016). De esta manera, un profesor facilitador, luego un profesor digital, y más recientemente un profesor virtual están tomando la posición del instructor que comandaba toda la atención de la clase (Tello y Ruiz, 2016). Según González (2008), es necesario un nuevo perfil de profesor (especialmente para los instructores universitarios) que tiene el deber de adoptar prácticas de vanguardia y modelos alternativos, incluyendo la enseñanza con TIC. Esto se debe a las expectativas de la sociedad en la que actualmente vivimos.

El presente informe final está dividido en V capítulos.

En el capítulo I: Se presenta el problema de la investigación, los objetivos, las hipótesis, las variables, la justificación y la significación del estudio, y se discute ampliamente cómo el portafolio virtual puede ser utilizado para mejorar la gestión pedagógica de los docentes de la institución educativa N° 34013 Nuestra Señora De Las Mercedes de Huayllay.

Capítulo II: Se presenta el marco teórico, donde también se exponen los antecedentes, los fundamentos teóricos y los conceptos y métodos de la experiencia de investigación interdisciplinaria de los investigadores.

Capítulo III: Las hipótesis del estudio, las definiciones operativas de las variables y el marco de hipótesis.

Capítulo IV: La metodología y los procesos de elaboración del estudio, se especifican en el marco metodológico.

En el Capítulo V: Resultados, utilizando la estadística como herramienta de medición, presentamos los resultados de la investigación. En la discusión de los hallazgos, contrastamos el trabajo de campo con el tema en cuestión, así como el contexto, los fundamentos teóricos, la comprobación de las hipótesis y el valor científico de este estudio.

El objetivo general de la investigación fue determinar si los instructores de la Institución Educativa N° 34013 Nuestra Señora de las Mercedes de Huayllay se benefician o no de un sistema de gestión pedagógica más eficaz gracias al uso de portafolios virtuales.

Finalmente, nuestro profundo agradecimiento y reconocimiento a todos los actores sociales que contribuyeron en la materialización del presente estudio.

La tesista.

CAPÍTULO I. ASPECTOS BÁSICOS DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Fundamentación del problema

Durante los años anteriores, las TIC han cobrado mayor importancia en la área de la educación. Estas herramientas han estado vinculadas a una serie de estrategias educativas de vanguardia, que han llevado a la adopción de iniciativas educativas y al crecimiento de la investigación relacionada (Bañuelos et al., 2014).

Dependiendo de los objetivos y propósitos para los que se utilice, el portafolio tiene una amplia gama de usos potenciales en el ámbito Europeo de Educación Superior. Según la hipótesis de Shulman (1999), con la que estamos de acuerdo, la teoría del aprendizaje sobre la que se construye influirá en la forma en que las personas ven los portafolios. “Será la teoría que se sostenga acerca de la enseñanza la que determine lo que constituye un ítem conveniente para incluir en el portafolio: lo que vale la pena documentar, considerar para la reflexión, lo que se cree útil...” (p. 45).

Creemos que el portafolio debe servir como punto central para todo el aprendizaje y las competencias desarrolladas, tanto durante como después del proceso de aprendizaje. Es algo más que una ayuda para la planificación o un sistema de calificación. Conoceremos el crecimiento del alumno como aprendiz evaluando el portafolio en su conjunto a la luz de una serie de indicadores. Dado la situación actual del modelo de enseñanza y aprendizaje, debemos elaborar un sistema que refleje el desarrollo holístico de los estudiantes en las realidades sociales y laborales (Sandoval et al., 2012).

Hoy en día, las tecnologías están perfectamente integradas en nuestra vida cotidiana. Al igual que en el caso de la alfabetización, la escritura, la tecnología y el uso de Internet, la competencia informativa y digital pasa por

muchas etapas (Daz et al., 2012). Podemos confirmar, a partir de diversas experiencias, que el uso de las TIC en el lugar de trabajo es ahora necesario para elevar el nivel educativo (Garrote et al., 2011).

Cabe destacar que las aportaciones recopiladas en muchas investigaciones nos llevan a afirmar que el uso de un portafolio virtual que ayuda a aprender. Entre otras cualidades, a ser autónomo, puntilloso, crítico, introspectivo y a tomar decisiones (Garrote et al., 2011).

Se ha observado que en la Institución Educativa N° 34013 Nuestra Señora de las Mercedes de Huayllay, los docentes aún no tienen la noción de utilizar las TICs en pleno siglo XXI porque muchos de ellos se resisten al cambio, carecen de un portafolio virtual y/o no utilizan las facilidades al momento de gestionar las prácticas pedagógicas con los estudiantes. Se ha observado que algunos instructores no completan el proceso de evaluación, que utilizan métodos y herramientas de recolección de datos deficientes, que muchos de ellos no se comprometen plenamente con la actividad tutorial y que el ambiente es hostil. Detallar el diagnóstico socioafectivo y señalar la ausencia de actividades, escenarios de investigación, utilización de estudios de caso, información centrada en el estudiante, tácticas de enseñanza y enfoques de aprendizaje.

Para motivar a los instructores a utilizar el portafolio electrónico, que es un lugar interactivo y útil para almacenar todo el papeleo esencial para una mejor gestión pedagógica, el investigador sugiere realizar sesiones con talleres de vanguardia.

El objetivo del presente estudio es proporcionar evidencia de que la implementación de un portafolio digital en las prácticas educativas de la Institución Educativa N° 34013 Virgen de las Mercedes de Cerro de Pasco mejorará el currículo de la institución, los métodos de enseñanza y la manera de como evaluar el aprendizaje de los estudiantes.

Y responder a la siguiente interrogante: ¿En qué medida el uso del portafolio virtual mejora la gestión pedagógica de los docentes de la Institución Educativa N° 34013 Nuestra Señora de las Mercedes de Huayllay 2021?

1.2. Justificación e importancia de la investigación

1.2.1. Justificación de la investigación

Para determinar si los portafolios electrónicos han mejorado la calidad de la gestión pedagógica en la Institución Educativa N° 34013 Nuestra Señora de las Mercedes de Huayllay, se aplicó una encuesta a los instructores de la misma. La gestión pedagógica, brindar apoyo a una empresa para que pueda cumplir sus objetivos, se centra en la adquisición y asignación eficiente de recursos.

Aceptamos la aplicabilidad del estudio y el criterio de Hernández como se da (2014). A continuación se explica la necesidad de este estudio:

Teórica. La justificación teórica de este estudio es que al utilizar el portafolio virtual y participar en las actividades propuestas, los educadores se inspirarán en el aprendizaje apropiado de estos contenidos o herramientas pedagógicas, generando así nuevos conocimientos que ayudarán a mejorar sus habilidades en los procesos posteriores y a potenciar sus capacidades de gestión pedagógica.

Metodológica. El enfoque es suficiente a la luz de los objetivos del estudio. El diseño de investigación cuasi-experimental del estudio también tendrá un impacto. un instrumento de variable dependiente verificable en un colegio o universidad. Se trata de una contribución importante, ya que despeja el camino para que los futuros estudiosos utilicen realmente los instrumentos. Los hallazgos de esta investigación

mostrarán que los profesores de la Institución Educativa N° 34013 Nuestra Señora de las Mercedes de Huayllay son más capaces de gestionar sus clases gracias al uso de los portafolios virtuales.

Implicaciones Prácticas. El propósito de esta investigación es conocer cómo los docentes de la Institución Educativa N° 34013 Nuestra Señora de las Mercedes de Huayllay utilizan los portafolios digitales para mejorar su gestión pedagógica. Al completar una serie de actividades en un portafolio en línea, los educadores pueden mejorar sus habilidades en la gestión del aula y la instrucción.

Legal. Este estudio se realizó de acuerdo con el Reglamento establecido para la Investigación de la Escuela de Postgrado de la UNHEVAL.

1.3. Viabilidad de la investigación

Bibliográfica: El tema de este estudio, el papel del portafolio digital en la mejora de la gestión pedagógica de los profesores, cuenta con una amplia y actualizada bibliografía.

Accesibilidad: Contamos con todos los recursos necesarios así como, insumos materiales y recursos humanos, para llevar a cabo el proyecto de estudio eran fácilmente accesibles.

Económico: La investigadora se dedicó a cubrir los costos de la presente investigación, ya que reconoció la importancia de llevarla a cabo.

Antecedentes: La investigadora recopiló información de la biblioteca de la universidad, informacionales a nivel nacional e internacional.

Tiempo: La investigadora dispuso de tiempo suficiente para dedicar a este proyecto y llevarlo a buen término.

1.4. Formulación del problema

1.4.1 Problema general

¿En qué medida el uso del portafolio virtual mejora la gestión pedagógica de los docentes de la Institución Educativa N° 34013 Nuestra Señora de las Mercedes de Huayllay 2021?

1.4.2 Problemas específicos

¿En qué medida el uso del portafolio virtual mejora la planificación curricular de los docentes de la Institución Educativa N° 34013 Nuestra Señora de las Mercedes de Huayllay?

¿En qué medida el uso del portafolio virtual mejora la ejecución curricular de los docentes de la Institución Educativa N° 34013 Nuestra Señora de las Mercedes de Huayllay?

¿En qué medida el uso del portafolio virtual mejora la evaluación curricular de los docentes de la Institución Educativa N° 34013 Nuestra Señora de las Mercedes de Huayllay?

1.5. Formulación de objetivos

1.5.1 Objetivo general.

Establecer en qué medida el uso del portafolio virtual mejora la gestión pedagógica de los docentes de la Institución Educativa N° 34013 Nuestra Señora de las Mercedes de Huayllay 2021.

1.5.2 Objetivos específicos

Determinar en qué medida el uso del portafolio virtual mejora la planificación curricular de los docentes de la Institución Educativa N° 34013 Nuestra Señora de las Mercedes de Huayllay.

Determinar en qué medida el uso del portafolio virtual mejora la ejecución curricular de los docentes de la Institución Educativa N° 34013 Nuestra Señora de las Mercedes de Huayllay.

Determinar en qué medida el uso del portafolio virtual mejora la ejecución curricular de los docentes de la Institución Educativa N° 34013 Nuestra Señora de las Mercedes de Huayllay.

CAPÍTULO II. SISTEMA DE HIPÓTESIS

2.1 Formulación de las hipótesis

2.1.1 Hipótesis general

Ha: El uso del portafolio virtual mejora significativamente la gestión pedagógica de los docentes de la Institución Educativa N° 34013 Nuestra Señora de las Mercedes de Huayllay 2021.

Ho: El uso del portafolio virtual no mejora significativamente la gestión pedagógica de los docentes de la Institución Educativa N° 34013 Nuestra Señora de las Mercedes de Huayllay 2021.

2.1.2 Hipótesis específicos

H1: El uso del portafolio virtual mejora significativamente la planificación curricular de los docentes de la Institución Educativa N° 34013 Nuestra Señora de las Mercedes de Huayllay.

H0: El uso del portafolio virtual no mejora significativamente la planificación curricular de los docentes de la Institución Educativa N° 34013 Nuestra Señora de las Mercedes de Huayllay.

H2: El uso del portafolio virtual mejora significativamente la ejecución curricular de los docentes de la Institución Educativa N° 34013 Nuestra Señora de las Mercedes de Huayllay.

H0: El uso del portafolio virtual no mejora significativamente la ejecución curricular de los docentes de la Institución Educativa N° 34013 Nuestra Señora de las Mercedes de Huayllay.

H3: El uso del portafolio virtual mejora significativamente la evaluación curricular de los docentes de la Institución Educativa N° 34013 Nuestra Señora de las Mercedes de Huayllay.

H0: El uso del portafolio virtual no mejora significativamente la evaluación curricular de los docentes de la Institución Educativa N° 34013 Nuestra Señora de las Mercedes de Huayllay.

2.2. Matriz de operacionalización de variables

TÍTULO: EL PORTAFOLIO VIRTUAL PARA MEJORAR LA GESTIÓN PEDAGÓGICA DE LOS DOCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 34013 NUESTRA SEÑORA DE LAS MERCEDES DE HUAYLLAY 2021.

2.2.1. DE LA VARIABLE INDEPENDIENTE: PORTAFOLIO VIRTUAL

VARIABLE INDEPENDIENTE	DEFINICION CONCEPTUAL	DEFINICION OPERACIONAL	DIMENSIONES -PROCESOS	INDICADORES-ACTIVIDADES	CONTENIDOS	INSTRUMENTOS
PORTAFOLIO VIRTUAL	El portafolio en línea sirve como registro de su crecimiento académico y profesional; le permite reflexionar sobre su trabajo, evaluar sus puntos fuertes y áreas de crecimiento, y guiar su toma de	La variable para que mejore la gestión pedagógica de los docentes se aplicará mediante 15 sesiones donde se desarrolló el portafolio virtual.	1. PLANIFICACIÓN	Elaboración del programa	<ul style="list-style-type: none"> • Interactiva. • Formativa • Procedimental. 	Proyecto de aprendizaje Sesiones de aprendizaje
				Diseño y formulación del proyecto de aprendizaje		
				Contextualización de las actividades de aprendizaje como metodología didáctica		
				Selección de materiales didácticos		
			2. EJECUCIÓN	Construcción y validación de los instrumentos de evaluación	Comprender el problema.	
			Desarrollo de las actividades de aprendizaje			

	decisiones a través de la autoevaluación y el desarrollo continuo (Alonso, 1996).			Uso de los materiales didácticos	Ejecutar el plan.	
					Mirar atrás	
				3. EVALUACIÓN	De inicio de la aplicación de la metodología.	
				De salida de la aplicación de la metodología		

Elaborado por la: **Tesista**

2.2.2. DE LA VARIABLE DEPENDIENTE: GESTIÓN PEDAGÓGICA

VARIABLE DEPENDIENTE	DEFINICION CONCEPTUAL	DEFINICION OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	ESCALA DE VALORACIÓN
GESTIÓN PEDAGÓGICA	Es necesario poner en marcha un sistema de diseño curricular, de organización, de formulación de técnicas pedagógicas, de evaluación y de control si se quieren alcanzar los objetivos del Proyecto Educativo	En el presente estudio su finalidad es centrar el proceso de los profesores que desempeñan sus funciones en el desarrollo, la aplicación y la evaluación del plan de estudio : siempre (5), casi siempre (4), a veces, casi nunca (2) y nunca (1).	1. PLANIFICACIÓN CURRICULAR	Empleas materiales educativos durante el desarrollo de la clase.	01 al 10 (10 PREGUNTA S) Según preguntas y contenidos	<i>(5) siempre (4) casi siempre (3) a veces (2) casi nunca (1) nunca.</i>
				Empleas diferentes estrategias durante el desarrollo de la clase.		
				Haces uso de los recursos tecnológicos con los que cuenta la institución.		
				Al iniciar la sesión de aprendizaje señalas lo que quieres lograr.		
				Emplea sesión de aprendizaje permanentemente.		
				Tomas en cuenta hechos y sucesos de la localidad durante el desarrollo de la sesión de aprendizaje.		
				Tienes dominio de los conocimientos de su área curricular.		

	Institucional (Montoya, 2010).			Respetas los estilos de aprendizaje de tus estudiantes			
				Respetas las características individuales y evolutivas de tus estudiantes.			
				tomas en cuenta las características socioculturales de tus estudiantes			
			2. EJECUCIÓN CURRICULAR	Utilizas estrategias de enseñanzas que involucran el uso de diversos materiales, espacios, medios y recursos.			11 al 20 (10 PREGUNTA S) Según preguntas y contenidos
				Promueves trabajos colaborativos y cooperativos entre tus estudiantes			
				Empleas estrategias para el recojo de los saberes y conocimientos previos de tus estudiantes.			
				Interactúas con entusiasmo, motivando la participación de tus estudiantes.			

				Haces uso de situaciones cercanas a tus estudiantes que le permiten comprender los contenidos que abordan en la sesión.		
				Escuchas y respetas las opiniones y puntos de vistas de tus estudiantes.		
				Promueves espacios para la expresión de ideas, opiniones y sentimientos de tus estudiantes.		
				Fomentas de manera asertiva y empática relaciones de respeto y de trabajo cooperativo entre tus estudiantes		
				Propicias actividades que involucran la nidación de los saberes locales.		
				Propones mediante tu actividad pedagógica alternativas de solución a problemas de la localidad.		

				Propones actividades de aprendizaje que involucran procesos de selección, registro y organización de información relevante.		
				Ejecutas procesos de retroalimentación a tus estudiantes		
				Evalúas aspectos que no has desarrollado durante clase.	21 al 30 (30	
			3. EVALUACIÓN CURRICULAR	Propicias procesos meta cognitivos en tus estudiantes.	PREGUNTA S)	
				Empleas instrumentos de evaluación para el recojo de información.	Según	
				Promueves procesos de autoevaluación	preguntas y	
				Comunicas a tus estudiantes cuándo vas a evaluar y que vas evaluar.	contenidos	
				Cuando evalúas a tus estudiantes estos se muestran tranquilos y seguros.		

				Compartes los resultados de la evaluación en aula y haces un análisis de esto con tus estudiantes.		
				Las preguntas que planteas en los instrumentos de evaluación son entendibles y claros para tus estudiantes		

Elaborado por la: **Tesista**

2.3 Definición operacional de las variables

Portafolio virtual

El propósito de un portafolio digital es llevar un registro de su progreso y logros en la enseñanza.

La variable para que mejore la administración pedagógica de los profesores que serán aplicados en 15 sesiones a la muestra establecido, y antes realizar un pre test y luego de las 15 sesiones.

Gestión pedagógica

La variable denominada Gestión Pedagógica, se ha operacionalizado en tres dimensiones y utiliza treinta (30) indicadores.

- Dimensión 1: planificación curricular se dividió en 10 indicadores.
- Dimensión 2: ejecución curricular se dividió en 10 indicadores.
- Dimensiones 3: evaluación curricular se dividió en 10 indicadores.

Se realizaron estimaciones de entre diez indicadores e ítems para cada una de las dimensiones, lo que permitió la creación de un cuestionario compuesto por treinta (30) ítems presentados como proposiciones con sentido positivo sobre la variable; este cuestionario fue utilizado para la recolección y procesamiento para las pruebas de hipótesis y la elaboración de las conclusiones alcanzadas en la presente investigación. A continuación se presentan las cinco respuestas posibles en la escala ordinal tipo Likert que se utilizó: (5) totalmente de acuerdo, (4) de acuerdo, (3) indeciso, (2) en desacuerdo y (1) totalmente en desacuerdo.

CAPÍTULO III. MARCO TEÓRICO

3.1 Antecedentes de investigación

A) Antecedentes internacionales

- Gamboa (2017) en su trabajo de investigación titulado: “*Implementación de e-portafolio basada en la aplicación Mahara para la gestión académica del nivel medio de educación técnica*”, sustentada para optar el grado académico de magíster en tecnologías para la gestión y práctica docente, en la Pontificia Universidad Católica del Ecuador Sede Ambato, Ecuador,. Teniendo como objetivo general: implementar un e-portafolio basado en la aplicación MAHARA para la gestión académica del nivel medio de educación técnica. Como metodología utilizó: el diseño instruccional existe diversos modelos, en el presente proyecto de investigación se muestra un diseño de acuerdo con el modelo ADDIE, llegando a las siguientes conclusiones:

La información del marco teórico muestra que los e-portfolios son herramientas organizativas útiles para reunir y presentar diversas evidencias en apoyo de la labor docente. Su disposición sigue el marco que debe incluir un e-portfolio docente según lo establecido por la técnica educativa ADDIE. Las ventajas de este instrumento que ayuda a demostrar la gestión educativa siguen sin estar claras, a pesar de que los e-portfolios son cada día más populares. El diseño del e-portafolio propuesto se basa en la clasificación de las pruebas y se ajusta a las normas establecidas por el Ministerio de Educación, que incluyen los datos biográficos del profesor, los informes curriculares, los ejemplos de su eficacia pedagógica en el aula y las pruebas de su competencia profesional. Los profesores y administradores del ámbito técnico fueron informados de los portafolios electrónicos e indicaron su interés en utilizarlos en el futuro desarrollo de los planes de estudio.

- Pastrano (2017), en su tesis denominado: “*La gestión pedagógica y su incidencia en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de la básica superior de la escuela “Remigio Romero y Cordero” de la*

Parroquia Chacarita del Cantón Ventanas periodo 2015-2016 construcción de un portafolio docente”, sustentada para optar el grado de magíster en gerencia de innovaciones educativas en la Universidad Técnica Estatal de Quevedo de Ecuador. Teniendo como objetivo general: evaluar la gestión pedagógica y su incidencia en el proceso de enseñanza aprendizaje de los docentes de la Escuela de Educación Básica “Remigio Romero y Cordero de la Parroquia Chacarita en el año lectivo 2015 – 2016. La metodología que se utilizó: la metodología inductiva, deductiva y analítico sintético tanto para la realización de la investigación de campo, donde llegaron a las siguientes conclusiones:

Los alumnos de la Escuela Remigio Romero y Cordero no participan en un aprendizaje activo y dinámico porque sus docentes no se sienten vinculados a los principios de la gestión pedagógica. La mayoría del profesorado tiene una cualificación respetable como educador. Los alumnos de la Escuela Remigio Romero y Cordero podrán adquirir mucho del plan de estudios de la escuela, pero sólo si poseen los tres elementos clave de sensibilidad, flexibilidad y conocimiento. Por lo tanto, el instructor de la Escuela Remigio Romero y Cordero no emplea materiales didácticos electrónicos actualizados (OVA) ni estrategias de información y comunicación en sus clases. Con el uso de un sistema de portafolios recientemente desarrollado, los profesores de la División de Enseñanza Primaria Superior del Colegio Remigio Romero y Cordero podrán seguir el progreso de sus alumnos y mostrar sus propios logros.

- Soares (2018), en su tesis titulado: “*El uso de e-portafolio y las tutorías virtuales en la enseñanza de español como lengua extranjera a estudiantes de posgrado belgas*”, sustentada para optar el grado de doctor en didáctica de la lengua y literatura en la Universitat de Barcelona, España. Teniendo como objetivo general: la identificación de los fallos, carencias y necesidades lingüísticas de este grupo. Posteriormente, la elaboración y realización de actividades específicas de tratamiento, a través de tutorías virtuales y del uso de un portafolio electrónico, la metodología que utilizó: el estudio cuasiexperimental, donde concluyó en lo siguiente:

En el caso de los portafolios en línea, los alumnos tenían total libertad en cuestiones como la estructura organizativa y el nivel de accesibilidad. Sin embargo, todos debían incluir un índice, una introducción en la que se detallaran los antecedentes y los objetivos del autor, un cuerpo en el que se hablara del proceso hasta las actividades y reflexiones finales, y una conclusión en la que se revisaran los resultados. Se sugirió que todos los estudiantes incluyeran en sus e-portfolios cualquier trabajo adicional que hubieran realizado para mejorar su español. Las reflexiones y el modo en que se utilizaron los e-portfolios fueron los principales puntos de examen. El primer factor que examinamos fue si los e-portfolios contenían o no actividades extracurriculares, si los participantes trabajaban juntos o no, y si los e-portfolios se utilizaban sólo para subir las tareas completadas y los comentarios asociados. También observamos si había un cambio en el tipo de reflexiones que los estudiantes utilizaban antes y después de recibir la tutoría electrónica, y las clasificamos como descriptivas, analíticas o mixtas. A continuación, comparamos los resultados de cada participante en el componente de expresión escrita del Posttest con la frecuencia con la que realizaban diferentes tipos de reflexión.

B) Antecedentes nacionales

- Galluffe (2020), en su tesis titulado: “*Gestión pedagógica y estrategias de inclusión educativa en instituciones de la Red N°06 del distrito de Independencia, 2019*”, sustentada para optar el grado académico de maestra en administración de la educación, en la Universidad César Vallejo de Trujillo, Perú. Teniendo como objetivo general: determinar la relación entre la gestión pedagógica y las estrategias de inclusión educativa en instituciones de la Red N°06 del distrito de Independencia, 2019, la metodología que utilizó: el tipo de estudio fue aplicado, enfoque cuantitativo, diseño no experimental., donde concluyó en lo siguiente:

Se determinó que la administración pedagógica de la escuela tenía un efecto sustancial en los programas de inclusión educativa de la escuela. Hubo una fuerte relación ($Rho = .792$) entre las técnicas de gestión del aula

y los métodos que fomentan la participación de todos los alumnos. Los programas de inclusión educativa pueden beneficiarse en gran medida de una gestión cuidadosa del currículo, según los resultados de varios estudios realizados en diversas instituciones educativas. Existe una relación positiva ($Rho = .663$) entre la gestión del plan de estudios y las técnicas para asegurarse de que todos los alumnos participan y contribuyen a los debates y actividades de la clase. El empleo de técnicas de inclusión educativa por parte de la institución se correlacionó significativamente con el aumento tanto de la eficiencia del personal docente como de la calidad de los resultados del aprendizaje de los alumnos. La correlación positiva entre las prácticas de inclusión educativa y la instrucción es estadísticamente significativa ($Rho = .716$), lo que demuestra que es así. Las iniciativas de inclusión educativa demostraron tener una correlación significativa con las perspectivas de crecimiento de los estudiantes en la institución estudiada. La promoción de medidas de inclusión educativa está significativamente correlacionada con el fomento del crecimiento de los estudiantes ($Rho = .767$).

- Ari (2019), en su tesis titulado: *“La gestión pedagógica y su relación con la calidad del servicio educativo en el Colegio Nacional “Ramón Castilla”, UGEL 04, Comas-Lima Norte, 2016”*, sustentada para optar el grado de magíster en educación, mención en gestión educativa en la Universidad Nacional Mayor de San Marcos de Lima, Perú. Teniendo como objetivo general: investigar el vínculo que existe entre la gestión Pedagógica con la calidad de servicio educativo en el “Colegio Nacional Ramón Castilla, UGEL 04, Comas-Lima Norte, 2016”, la metodología que utilizó: la investigación que se propone es de tipo sustantiva y nivel descriptivo, llegó a las siguientes conclusiones:

En qué medida la gestión pedagógica del "Colegio Nacional Ramón Castilla, UGEL 04, Comas Lima Norte, 2016" se correlaciona con la calidad del servicio educativo fue el objetivo de este estudio. Se calculó la significancia de la correlación ($r=0,867$). Según los datos recogidos y analizados para el "Colegio Nacional Ramón Castilla, UGEL 04, Comas-

Lima Norte, 2016", la correlación entre la preparación y organización para la prestación del servicio educativo y la calidad de dicho servicio fue estadísticamente significativa con $r=0,816$. El examen estadístico de los datos del "Colegio Nacional Ramón Castilla, UGEL 04, Comas-Lima Norte, 2016" muestra una asociación estadísticamente significativa ($r=0,889$) entre la dimensión ejecución y la calidad del servicio educativo.

- Arias (2017), en su tesis titulada: "*Gestión pedagógica y liderazgo directivo en la institución educativa pública del nivel primario del distrito de Chinchá Baja- Collazo, Chinchá – 2016*", sustentada para optar el grado de maestra en educación, mención en administración y planificación de la educación en la Universidad Nacional de Huancavelica, Perú,. Teniendo como objetivo general: establecer la relación que existe entre gestión pedagógica y el liderazgo directivo en la Institución Educativa Pública de Chinchá Baja– Collazo, 2016, la metodología que utilizó: la investigación es de tipo básica y el nivel fue correlacional, donde llegó a las siguientes conclusiones:

La mayoría de los profesores de la escuela primaria Chinchá Baja de Collazos creen que su administrador no está haciendo un buen trabajo al frente de la escuela porque no gasta suficiente dinero en nuevas tecnologías y en la formación de los profesores. Hay un acuerdo generalizado entre el profesorado de que el director no está haciendo un buen trabajo de gestión del aula. Él explica sus mediocres resultados culpando de la discordia en el equipo a lo que la gente siente por él como líder. La mayoría del personal de la Escuela Primaria Chinchá Baja de Collazos ve a su director como una figura más tolerante y comprensiva que autoritaria. La investigación realizada en 2016 sobre el P.E.I. del barrio de Chinchá baja-Caserillo de Collazos reveló que su dirección es tanto pedagógica como autoritaria. No descubrimos ninguna correlación entre la gestión educativa y las formas de liderazgo autoritarias o democráticas. Las escuelas públicas de Chinchá baja-Caserillo de Collazos, Chinchá, en el año 2016 tuvieron una mayor prevalencia de liderazgo directivo permisivo en comparación con otros estilos de administración escolar.

C) Antecedentes regionales

- Castro (2021), en su tesis denominada: “*Trabajo colaborativo para la mejora de la gestión pedagógica de la institución educativa Marcos Duran Martel, Amarilis, Huánuco, 2020*”, sustentada para optar el grado de maestro en educación, mención: gestión y planeamiento educativo en la Universidad Nacional Hermilio Valdizán de Huánuco. Teniendo como objetivo general: determinar en qué medida el trabajo colaborativo mejora la gestión pedagógica de los docentes de la Institución Educativa Marcos Duran Martel de Amarilis, Huánuco, 2020, como metodología utilizó: es el diseño pre experimental, llegando a las siguientes conclusiones:

El valor t calculado de 21,989% supera el valor de la tabla de 1,7138%, lo que indica que rechaza la hipótesis nula ($t = 21,989\% > 1,7138\%$). Una disimilitud estadísticamente significativa entre los valores t nos lleva a creer la hipótesis principal del estudio y a rechazar la alternativa. Al nivel de significación del 5%, el valor t estimado ($t = 36,661$) para probar la primera hipótesis es mayor que el valor tabular ($t = 1,7138$). Y se acepta la hipótesis específica 1 y se rechaza la hipótesis nula, ya que existe una diferencia estadísticamente significativa entre los valores t indicados. Al nivel de significación del 5%, el valor t estimado ($t = 21,340$) es mayor que el valor tabulado ($t = 1,7138$) ($21,340 > 1,7138$). La significación estadística de la diferencia del valor t sugiere que se acepta la hipótesis particular 2 de la investigación, mientras que se rechaza la hipótesis nula. El valor t ($t = 26,464$) calculado para comprobar la tercera hipótesis nula es mayor que el valor de la tabla ($t = 1,7138$) al nivel de significación de 0,05 ($26,464 > 1,7138$). La diferencia estadísticamente significativa entre los dos valores t significa que podemos concluir que la tercera hipótesis de investigación es correcta y la hipótesis nula es falsa.

3.2. Bases teóricas

3.2.1. Portafolio virtual

a) Definición conceptual

Fernández (2004) menciona que el portafolio es una herramienta de enseñanza y calificación que se basa en la presentación de varios trabajos creados por el instructor o el alumno evaluado. Estos artefactos sirven de base para evaluar el progreso dentro de los límites de un determinado campo de estudio o semestre académico. El portafolio, ya que refleja el trabajo realizado, los retos encontrados y las opciones sugeridas a la luz de los objetivos y criterios predeterminados, así como las habilidades y resultados requeridos.

La Universidad ICESI (2009) indica que el “portafolio virtual es una herramienta que permite integrar en un sólo lugar la información académica de los profesores investigadores, se utiliza como estrategia para aumentar la visibilidad de producción intelectual de los profesores”.

El Ministerio de Educación de Chile (2009), “el portafolio virtual es un instrumento de aprendizaje y evaluación que posee dos características bien definidas. En cuanto portafolio, es una herramienta que permite la recolección de evidencias de aprendizaje para su posterior evaluación; y, por ser virtual, posibilita, de la mano de las TIC, que está recogida se haga a través de un sistema multimedia”.

El portafolio virtual se puede definir de dos formas:

Desde el técnico: El talento de los estudiantes para reflexionar y elaborar su propio aprendizaje se ve facilitada por un portafolio virtual, que es un sistema desarrollado con asistencia multimedia y

alojado en la web. Además, permite una implicación continua entre el usuario y el lector mediante facilidades que animan a compartir, participar y comentar las evidencias (Ivanova, 2008, citado en MINEDUC, 2009):

- Facilita la colaboración de los estudiantes en el edificio gracias a la accesibilidad de los equipos. Abre una gran cantidad de nuevas vías de comunicación en cualquier momento y desde cualquier lugar.
- Anima a los alumnos a trabajar juntos, lo que, si se aplica correctamente, puede dar lugar a un mejor aprendizaje.
- Anima a los alumnos a pensar de forma innovadora al crear, organizar y compartir sus pruebas de aprendizaje.

Desde el aprendizaje y evaluación: Una verdadera evaluación que muestra cuánto han aprendido los alumnos y en qué aspectos tienen dificultades. También permite obtener una imagen más realista de la conexión entre lo que un profesor transmite a lo largo de una unidad o de todo un curso. El portafolio virtual sirve de vehículo para ayudar a los educadores a reflexionar y analizar su práctica con el fin de ayudar mejor al desarrollo de las competencias esenciales de sus alumnos.

Sin embargo, también ofrece a los alumnos la oportunidad de conocer y adquirir conocimientos en la administración y el uso de las TIC (Wade et al., 2008), ya sea en el contexto de la educación o de forma más general.

Sin embargo, el portafolio se conoce como una herramienta de comunicación adaptable y coordinada entre dos o más educadores que trabajan en un portafolio compartido. Es decir, aunque el portafolio de cada profesor es único, la organización del portafolio

permite a los instructores ver los portafolios de sus colegas y proporcionarles comentarios constructivos sobre su progreso.

La aportación del otro (del compañero) es tan importante, si no más, que la del profesor en este tipo de entorno de aprendizaje colaborativo.

Etapas del portafolio

Según Bullock y Hawk (2000, citado en Guerra, 2013, p.1), existen tres tipos de portafolios los cuales son los siguientes:

Portafolio de procesos (Process Portfolio): Una cartera de este tipo registra un plan de acción para lograr algún objetivo futuro.

Portafolio de productos (Product Portfolio): El objetivo de un portafolio de este tipo es examinar los efectos de una acción, en este caso académica. En lugar de limitarse a informar sobre los resultados satisfactorios, tiene en cuenta tanto los resultados positivos como los negativos para ofrecer una revisión más completa del éxito del proyecto a la luz de sus objetivos.

Portafolio de muestras (showcase portfolio): sirve de exposición para los resultados más impresionantes de un procedimiento. Los artistas suelen utilizar este tipo de portafolio, que sirve para el objetivo de autopromoción. Como se puede ver, esta categorización cubre adecuadamente la amplia variedad de portafolios utilizados en el mundo académico.

El portafolio virtual y la evaluación auténtica

Como lo indica Wiggins (1990), a través de la presentación del pensamiento y del conocimiento, y a través de la estimulación del crecimiento de las habilidades y los talentos, en particular en la

resolución de cuestiones cotidianas, el portafolio en sí mismo es una auténtica herramienta de evaluación (Ahumada, 2005).

A la vista del potencial del portafolio y de la gestión de las TIC, podemos certificar que el portafolio electrónico tiene cualidades que lo hacen merecedor de convertirse en una herramienta para evaluar. A continuación incluimos algunas de las más cruciales:

- Tiene el potencial de fomentar el crecimiento de las habilidades interdisciplinarias en el contexto de la tecnología. Además, permite evaluar realmente el desarrollo y el retroceso del alumno en áreas como la gestión tecnológica aplicada al sector educativo, la administración y el uso responsable de la información, y la creación, selección, edición y evaluación de trabajos propios.
- El alumno puede mostrar la rapidez o la lentitud con la que aprende, lo que le supone absorber nuevos conocimientos y su determinación para encontrar respuestas a cuestiones que no son las mismas que las de sus compañeros en el desarrollo del ensayo. Por ejemplo, se incita a los alumnos a desarrollar una mentalidad inquisitiva al encomendarles la tarea de analizar todos y cada uno de los elementos que entran en su carpeta.
- Al tratarse de una herramienta maleable, el instructor puede modificar las lecciones para adaptarlas a las necesidades de cada alumno y no a las de toda la clase. Esto fomenta una evaluación que, en su caso, se reflejaría en una calificación referida a un criterio y no a una norma.

Las competencias en los portafolios virtuales

Las competencias surgen de la capacidad demostrada por los individuos para aplicar a situaciones profesionales los conocimientos, las habilidades y los rasgos de carácter que adquieren en el curso de su vida cotidiana. El buen juicio para la toma de decisiones y en la

acción es un distintivo de la competencia en nuestra vida cotidiana, y nos anima a tener una mente abierta y a valorar las perspectivas de los demás. Por los mismos factores. Puesto que ponen al alumno al frente de su propio desarrollo académico y profesional y otorgan al profesor un nuevo papel que permite la flexibilidad curricular, la evaluación continua-formativa y la capacidad de actuar como guía y orientador del aprendizaje, las rúbricas instrumentos utilizada por el profesor para evaluar la competitividad que alcanzan los alumnos en el proceso de enseñanza y aprendizaje (Rubio Hurtado, 2013).

Como parte integrante del proceso de enseñanza-aprendizaje, se ha demostrado que la incorporación de las TICs contemporáneas incrementa la motivación y iniciativa de los estudiantes, el placer de aprender y el interés por la materia Gav ari (2006), fomenta el crecimiento de habilidades transferibles, como la comunicación y la cooperación efectivas, la inventiva para captar nuevas posibilidades educativas y la autoridad moral, y favorece el aprendizaje tanto solitario como social.

Según Zabalza Beraza (2002), las siguientes habilidades pueden florecer en este entorno moderno:

- Supuesto del alumno: El alumno tiene una idea de cómo será el aprendizaje.
- -Planea a largo plazo y se esfuerza por crecer y desarrollarse continuamente.
- Se concentra en superarse a sí mismo.
- La capacidad de organizar información, resolver problemas, ser creativo, planificar y evaluar procesos.
- Asegurarse de que el plan de estudios formativo está actualizado y es dinámico, de modo que pueda adaptarse

a los marcos curriculares que permiten una clara delimitación entre el material obligatorio y el optativo.

- Ampliar el espectro de los enfoques utilizados transformará el papel del instructor de dictador a guía o facilitador del aprendizaje..

Los portafolios electrónicos animan a las personas a recopilar y reorganizar una serie de registros textuales, gráficos o audiovisuales relativos a sus procesos de aprendizaje y a su trayectoria académica o profesional en una carpeta o archivos basados en la web, después de realizar el análisis y la autoría del trabajo por sí mismos.

Retomando a Zabalza Beraza, (2002) indica que las competencias que ayudan al desarrollo del portafolio digital del educador y su posterior difusión son las siguientes:

- Eliminar cualquier material de texto, imagen o vídeo del acceso público.
- Crear y modificar el contenido en los tipos de archivo estándar, con la opción de añadir archivos que estén en primer plano.
- Divulgar el contenido del portafolio virtual a través de canales privados y públicos con la debida precaución.
- Revisar el portafolio virtual y hacer comentarios sobre su contenido.
- Facilitar la compatibilidad entre la cartera virtual y los sistemas de matriculación de la institución.

Ventajas y desventajas del portafolio virtual

Abrami y Barret (2005) exponen las ventajas e inconvenientes de los portafolios tradicionales y digitales:

Reduce el esfuerzo y tiempo: El tiempo y el esfuerzo necesarios para crear un portafolio convencional son considerables, en contraste con el poco tiempo y esfuerzo necesarios para preparar un portafolio electrónico empleando las TIC que permiten incorporar fotografías, películas y bellos gráficos que dan vida al portafolio electrónico. La necesidad de escribir a mano sin errores, la selección cuidadosa del material, la presentación meticulosa y el fotocopiado copioso son sólo algunas de las razones que explican esto.

Permite organizar y profundizar de mejor manera: El material que incluye es muy adaptable en términos de estructura y estilo, y el entorno facilita la búsqueda de elementos concretos mediante hipervínculos o vistas relacionadas con la presentación de la prueba necesaria. La facilidad que proporciona es una victoria para todos los implicados: el escritor y el lector.

Son más exhaustivos y rigurosos: El autor tiene la opción de incluir contenidos complementarios en los e-portfolios, que pueden ser desde textos hasta imágenes, sonidos, animaciones, diseño gráfico y vídeos, lo que hace que su trabajo y la prueba de su crecimiento sean más completos y exhaustivos.

Son más accesibles: Es posible establecer una cartera virtual en cualquier ordenador, tenga o no acceso a Internet.

Permite una estructura organizativa no lineal o jerárquica si así se desea, relaciona piezas de conocimiento similares entre sí, haciendo hincapié en el conjunto más que en sus componentes individuales.

Permite acceso a varios actores: Depending on the system's capabilities, e-portfolio materials may be exchanged in a number of different ways between several actors.

Permite un rápido feedback: ya que llegar a ella es fácil y las aportaciones de los actores pueden mostrarse mediante notas a pie de página. Quien encuentre aquí un foro para presentar, exponer o comentar sus propios pensamientos o los de otras personas.

c) Dimensiones

c.1. Planificación

Según Ander Egg (1999) La planificación es el proceso de utilizar un conjunto de procesos que introduce más razón y organización, y es la ejecución coordinada de muchos actos discretos con el objetivo general de cambiar el resultado de una serie de eventos para que se alineen más con el estado ideal de uno. En consecuencia, a lo largo de la ejecución de la estrategia se tendrá en cuenta lo siguiente:

Diseño y formulación del proyecto de aprendizaje

“Un proyecto es una actividad programada para un periodo de tiempo específico, con puntos de inicio y fin, objetivos y alcance claramente definidos y en algunas ocasiones con un presupuesto asignado”. (Lewis, citado en Universidad Virtual del Sistema Tecnológico de Monterrey 2010).

“Un proyecto es un esfuerzo temporal que se desarrolla con un objetivo único. Los proyectos normalmente involucran la actividad interrelacionada de varias personas”. (Universidad de Twente en Holanda, citado en Universidad Virtual del Sistema Tecnológico de Monterrey 2010).

“El proyecto es un aprendizaje eminentemente experiencial, pues se aprende al hacer y al reflexionar sobre lo que se hace en contextos de prácticas situadas y auténticas” (Díaz Barriga, 2005, p. 32).

La formulación de un proyecto de aprendizaje estará integrada por 15 actividades de aprendizaje, donde se evidenciará las actividades, los recursos, materiales y evaluar para mejorar la administración pedagógica de los profesores de la Institución Educativa N° 34013 Virgen de las Mercedes de Cerro de Pasco.

Contextualización de las actividades de aprendizaje como estrategia didáctica

Los ejercicios de aprendizaje que corresponde a la metodología participativa se diseñará respetando el contexto de los estudiantes, además, se respetará la nueva normalidad del covid 19, donde estructurará mediante actividades virtuales esperando mejorar la gestión pedagógico de los profesores.

Selección de materiales didácticos

Los insumos utilizados para ayudar y dirigir el aprendizaje de los alumnos se conocen como "recursos didácticos" (libros, carteles, mapas, fotos, imágenes, láminas, vídeos, programas informáticos, etc.).

Cuando hablamos de recursos didácticos, nos referimos a elementos como las diapositivas, las pizarras y los ordenadores que permiten mostrar y desarrollar los contenidos y facilitar el trabajo de los alumnos con ellos en el desarrollo de un aprendizaje significativo.

Se puede argumentar que no existe una frase única para describir lo que constituye un recurso didáctico; por lo tanto, el material didáctico es simplemente todo lo que cumple una función pedagógica o ayuda a la creación de actividades de formación en un entorno educativo específico.

Como indica Montessori: “Demos al estudiante una visión de todo el universo”. “Cada estudiante es único y necesita una libertad para crecer y explorar el mundo por sí mismos porque sólo de esta forma estaremos educando a los futuros hombres”.

Importancia de los materiales didácticos

El principio básico del método Montessori es centrarse en los sentidos, con el objetivo de garantizar una recepción positiva de la información pedagógica para el alumno. Al tratarse de una fase tan crucial, que marcará la pauta para el resto de los años, su uso está cada vez más extendido.

- El material es más adecuado para el rendimiento académico porque fomenta el pensamiento, inspira la originalidad, proporciona práctica con la manipulación y la construcción, promueve el crecimiento de la comprensión operativa y aumenta el vocabulario.
- Se recomienda que los estudiantes y los instructores trabajen juntos para crear materiales tangibles siempre que sea posible. En cuanto a los resultados del aprendizaje, los contenidos creados por los estudiantes no pueden compararse con los disponibles comercialmente.
- Tenga en cuenta que la frecuencia con la que se utiliza cualquier conjunto de recursos de aprendizaje tiene una relación directa con su eficacia. Esto se debe a que la continua exploración e interacción con el mundo les ayuda a vivir experiencias de enorme valor en su entorno, por lo que los niños deben ser expuestos, manipulados y utilizados de forma regular. Esto no sólo introduce datos frescos para su procesamiento, sino también nuevas perspectivas, normas y posibles cursos de acción.

- Las habilidades de discriminación visual, razonamiento, percepción, observación, atención y concentración, comprensión de las reglas, análisis y precisión necesarias para cada actividad, coordinación, resolución de problemas, socialización y diversión se ven reforzadas cuando los jóvenes se relacionan con materiales físicos.

Construcción y validación de los instrumentos de evaluación

El cuestionario, que será verificado por dichos especialistas, se utilizará para recoger datos para este estudio.

c.2.Ejecución

La metodología participativa se va a desarrollar en 15 actividades de aprendizaje, donde se desarrollará actividades lúdicas, participativas e interactiva fomentado entre los docentes, con fichas didácticas, elaboradas de acuerdo a los docentes para mejorar la gestión pedagógica.

c.3. Evaluación

Después de administrar un cuestionario como "preprueba" del experimento, y de analizar los datos resultantes para confirmar la competencia en la gestión pedagógica de los instructores, tendremos una buena idea de la eficacia de nuestra técnica. El cuestionario posterior a la prueba se administrará después de que el experimento, en este caso el portafolio virtual, se haya desarrollado, y los datos se procesarán para revelar hasta qué punto ha mejorado la gestión pedagógica de los instructores.

3.2.2. Gestión pedagógica

a) Definición conceptual

Según, Montoya (2010), En este sentido, los procesos y las acciones del proyecto deben ajustarse a las preocupaciones más tenues de los dirigentes de la institución.

Por otro lado, Salinas (2014) identifica el papel que desempeña en consonancia con el ámbito de trabajo creado por los instructores, que es principalmente la sistematización, el procedimiento, el examen, la planificación y la conducción de los esfuerzos didácticos para generar un logro eficiente en la formación eficiente de los alumnos en las Instituciones Educativas. Destaca también que esta evolución contribuye a garantizar que los alumnos reciban una formación integral, regulando, evaluando, coordinando y orientando las acciones pedagógicas del grupo como una labor individualizada y metódica, teniendo en cuenta la influencia de los diferentes planes de estudio que se presentan en las distintas áreas temáticas.

Es posible dar una definición funcional de una organización educativa como aquella cuya finalidad principal es "la planificación y sistematización de actividades e instrumentos para mejorar el progreso educativo del conjunto del profesorado", con el objetivo de canalizar sus esfuerzos hacia la realización exitosa de los fines y objetivos pedagógicos.

Para Batista (2001) son “Grupos de educadores que trabajan juntos para mejorar sus prácticas pedagógicas y didácticas con el fin de canalizar sus esfuerzos. Como resultado, la educación se convierte en una especie de gestión del conocimiento” (p. 48).

De la misma manera, Sander Venno (2002) lo define como “el dominio teórico y praxiológico centrado en la naturaleza particular de

la educación como práctica política y cultural dedicada al establecimiento de valores éticos que regulan el pleno ejercicio de la ciudadanía y la sociedad democrática”.

“Los educadores profesionales requieren un conjunto estandarizado de actividades e instrumentos que promuevan el desarrollo formativo y pedagógico para centrar su praxis en la consecución de metas y objetivos formativos” (Batista, 2012).

Palacios (2012), A continuación se enumeran algunas cualidades de los directores de escuela fuertes: Modelos positivos; procesos institucionales y normas legales; aspectos institucionales y sociales; la institución.

Las características de la gestión pedagógica

Según Vargas (2010), que la gestión pedagógica puede ser: a) Pedagógica, que significa que los instructores necesitan una profunda familiaridad con los problemas de instrucción únicos que presentan ciertas unidades para poder abordarlos con éxito y potenciar el aprendizaje de los alumnos. b) Se sugiere que los profesores adquieran la capacidad de trabajar con lo complejo como medio de responder a la demanda de educadores más competentes que estén equipados con estrategias más eficaces, una filosofía que integre a toda la persona y la capacidad de fomentar, la elaboración de un plan de trabajo, el desarrollo de un plan de estudios y la elaboración de una unidad temática son elementos pedagógicos esenciales. c) El trabajo en equipo, como expresión de una cultura escolar basada en un conjunto de valores compartidos sobre la naturaleza de la educación, las cualidades de un liderazgo eficaz y la importancia de inspirar y apoyar a los alumnos para que piensen de forma crítica sobre los objetivos que compartimos y los medios con los que esperamos alcanzarlos. d) La curiosidad y el deseo de asumir riesgos, fomentando un entorno en

el que todo el mundo pueda aprender y avanzar en su carrera, y en el que la aplicación de la investigación científica y el pensamiento imaginativo puedan propiciar la consecución de objetivos basados en las necesidades. e) La orientación profesional y la tutoría, con énfasis en la introducción de técnicas novedosas de sincronización e integración a lo largo de las fases de formación e introducción. Las culturas organizativas cohesionadas se caracterizan por su orientación al futuro, sus objetivos claros, su capacidad para resolver problemas, llegar a acuerdos, ser emprendedores y creativos.

Perfil y cualidades del docente en la gestión pedagógica

Cada vez se hace más hincapié en los perfiles de los instructores en el contexto de las nuevas funciones docentes para garantizar la calidad del aprendizaje de los alumnos, lo que hace que los rasgos de los instructores sean cruciales para las dificultades que encontrarán. Por eso es tan crucial trabajar con otros que tengan responsabilidades similares.

Zenteno (2009) el desarrollo de las competencias que permiten a los individuos desenvolverse en la vida cotidiana es ahora el principal énfasis de la educación, ya que se centra en los resultados del rendimiento. Como principal encargado de dirigir, orientar y educar a los alumnos para que adquieran estas competencias, los profesores desempeñan un papel fundamental para garantizar su desarrollo. Los profesores que se preocupan por el aprendizaje y el desarrollo de sus alumnos modificarán sus enfoques de la enseñanza para adaptarse mejor a las necesidades de sus alumnos. Los profesores deben considerar la planificación de las clases como algo más que un requisito burocrático, reevaluando los objetivos y métodos que utilizan en el aula. Fundamentalmente, requiere que reconsideremos nuestra postura sobre los métodos de enseñanza que hemos estado utilizando durante mucho tiempo pero que no hemos actualizado.

Características de una buena gestión pedagógica

Los cambios planificados y evaluados en los procesos y resultados son el medio por el que esta visión puede hacerse realidad. Entre sus rasgos más distintivos se encuentran:

- **Centralidad pedagógica:** la creencia de que las escuelas son la columna vertebral de cualquier sistema educativo y que la educación, en su conjunto, debe hacer hincapié en la enseñanza y el aprendizaje.
- **Reconfiguración, nuevas competencias y profesionalización:** Los educadores disponen ahora de las herramientas necesarias para comprender nuevos procesos, aprovechar nuevas oportunidades y abordar nuevos problemas.
- **Trabajo en equipo:** Los enfoques de trabajo colegiado necesitan una visión común de hacia dónde vamos y qué ideas y principios pedagógicos deseamos aprender y enseñar. Una actitud receptiva a la nueva información y dispuesta a probar cosas nuevas es esencial para que se produzca una transformación holística. Esta actitud se desarrolla cuando los actores identifican y ejecutan nuevas ideas para la consecución del aprendizaje utilizando sus talentos. Las organizaciones con sed de conocimiento pueden abordar cualquier problema. Tratar metódicamente los problemas desafiantes, idear soluciones novedosas, basarse en su propia experiencia y en la de otros, y utilizar este nuevo conocimiento en su enseñanza.
- **Asesoramiento y orientación para la profesionalización:** Las comunidades de aprendizaje profesional ofrecen a los profesores la oportunidad de reflexionar sobre su práctica más allá del aula, de considerar el impacto de su trabajo, de aumentar su influencia como expertos en su campo, de formar nuevas conexiones con colegas, de resolver problemas mediante la colaboración y de compartir sus propias experiencias.

- Cultura organizacional cohesionadas por una visión de futuro: es fomentar una cultura de la inteligencia, abierta a nuevas ideas y a la resolución creativa de problemas, y que anime a la gente a implicarse y aprender nuevas habilidades.
- Una intervención sistémica y estratégica: Tan importante como animar a la gente a que se haga cargo de sus acciones y a que haga un verdadero esfuerzo, es fomentar un entorno en la que las personas se sienta cómoda expresando sus opiniones y ofreciendo sugerencias. (Trejo William, 2012)

Gestión pedagógica en el aula

Esto significa que los educadores deben tener los conocimientos y las habilidades para adaptarse a las necesidades de sus alumnos a medida que surgen a lo largo de la clase, el juicio para tomar decisiones acertadas y el impulso para ver a sus estudiantes tener éxito..

Para que la gestión pedagógica sea eficaz es necesario un buen ambiente en el aula, y el profesor es el que tiene las interacciones más directas con sus alumnos. Eso significa tener en cuenta no sólo a los alumnos como individuos y como colectivo, sino también sus historias personales, sus antecedentes culturales y los conocimientos científicos y técnicos que aportan al aula. En lo que respecta a la gestión del aula, en los últimos años se ha pasado de la simple educación al crecimiento del alumno. Según (Lera, Jensen, & Josang, 2007), se refiere a los pasos que da un profesor para mantener el orden en el aula, captar la atención de los alumnos y provocar su participación.

MINEDU (2015) menciona al respecto Los profesores deben instruir a los alumnos sobre cómo pensar de forma crítica, resolver problemas de forma creativa y utilizar eficazmente los recursos de información. Se anima a los alumnos a aprender en grupo,

colaborando y compartiendo ideas en la medida en que sus habilidades y conocimientos lo permitan. Partiendo de esta premisa, es imprescindible que los educadores atiendan a las necesidades de sus alumnos teniendo en cuenta su amplia gama de orígenes lingüísticos, culturales y socioeconómicos.

b) Definición operacional

La variable se midió mediante una encuesta de 15 ítems relacionada con el diseño, la impartición y el análisis del plan de estudios.

El portafolio virtual sirve como variable independiente en este estudio, y el desarrollo de habilidades de gestión pedagógica sirve como variable dependiente. Esta variable se medirá utilizando el cuestionario que tendrá la siguiente valoración: (5) siempre (4) casi siempre (3) a veces (2) casi nunca (1) nunca.

c) Dimensiones

c.1. Planificación curricular

Planificar el plan de estudios de una escuela es pensar en lo que debe hacerse en ella para que los alumnos puedan experimentar, crear y asimilar los conocimientos que necesitan para tener éxito. Centrarse en la elaboración de un mapa curricular, en el que se trazan todas las áreas de estudio relevantes. Los elementos de la educación incluyen los objetivos de aprendizaje y/o las competencias, el contenido del curso, las estrategias de instrucción, las herramientas de instrucción, el tiempo de instrucción, el lugar de instrucción y el formato de instrucción (evaluación).

Por ello, los temas de la educación también desempeñan un papel dinámico y duradero en el proceso de elaboración de los planes de estudio. Collao, O. (1999, p 35. 2da Edición)

Según Vargas (2010) considera:

Sobre la base de un diagnóstico de los problemas y las necesidades, un equipo trabaja para desarrollar un plan de estudios con el propósito declarado de mejorar el aprendizaje de los alumnos mediante la aplicación de iniciativas, planes y programas específicos. Se tienen en cuenta la diversificación, los temas transversales, la calendarización y otras directrices políticas. (p. 34)

c.2. Ejecución curricular

Ejecutar es llevar a cabo, o poner en práctica, un plan, una directiva u otro curso de acción. Sin embargo, ejecutares se refiere al método de representar o realizar cualquier cosa que requiera un alto nivel de talento, como las obras musicales o gráficas o la publicidad.

Los profesores de las aulas estadounidenses modernas participan regularmente en las fases de diseño del currículo, desde la identificación con los Planes y Programas hasta la elaboración de un conjunto de experiencias de aprendizaje, pasando por el diseño de una serie de actividades y procesos para educar a los alumnos, hasta la exploración de nuevas formas de implicar a profesores y alumnos en la construcción del currículo. La investigación en el campo están trabajando ahora en un nuevo enfoque del desarrollo curricular que hace hincapié en una integración más estrecha de la teoría y la práctica. Los académicos contrastan sus métodos con nuevos marcos teóricos.

Esto le ayudará a identificar sus limitaciones, a paliar los problemas más acuciantes y a explorar alternativas más fructíferas. Este estudio "protagonista" se beneficia de la mayor objetividad que ofrece una investigación "etnográfica" realizada por un observador del profesor. Cada profesor estaría ayudando a construir un cuerpo de conocimiento pedagógico basado en la investigación que la administración podría utilizar para estandarizar y mejorar las prácticas en el aula. Según el MINEDU (2015), esta investigación forma parte del Proyecto de Desarrollo Educativo Institucional, sentará las bases para una diversidad curricular que garantice una pertinencia y calidad crecientes.

c.3. Evaluación curricular

El objetivo es proporcionar pruebas que puedan utilizarse para respaldar la eficacia de diversos enfoques educativos.

3.3. Bases Conceptuales

Portafolio virtual

García (2005) explica que un portafolio virtual puede tener la misma información que se puede tener en un portafolio físico, pero el contenido se mostrará digitalmente, en una variedad de formas (texto, fotografías, entradas de blog, enlaces, etc.).

Gestión

Es lo que ocurre cuando alguien está a cargo de algo. La gestión, en este sentido, es la diligencia necesaria para cumplir un objetivo o gestionar un asunto, y dicha diligencia suele ser de carácter administrativo o requiere la creación de documentos. La gestión también puede concebirse como una serie de actividades e interacciones que pertenecen a la gestión y dirección de acuerdo con su planificación u organización (Moreno, 2012. p. 41).

Gestión pedagógica

Según Vereau (2000), “es, pues el mundo de la plasmación y realización del currículo de la institución educativa, y, asimismo, la plasmación y realización del proceso de enseñanza aprendizaje, fenómeno que no es otro que la plasmación y realización del componente didáctico”. (p. 37)

CAPÍTULO IV. MARCO METODOLÓGICO

4.1 Ámbito de estudio

El estudio investigativo y el análisis de las variables de investigación se realizó en la Institución Educativa N° 34013 Nuestra Señora de las Mercedes de Huayllay, zona de Pasco.

4.2 Tipo y nivel de investigación

Nuestro trabajo entra en la categoría de investigación aplicada, ya que nos interesa saber cómo se pueden utilizar los conceptos teóricos para solucionar los problemas educativos que se presenta en distintas instituciones.

Dado que este estudio pretende arrojar luz sobre un misterio, se ha considerado que entra en la categoría de investigación explicativa. Los estudios de causa y efecto, por definición, necesitan la inclusión de controles y deben cumplir otros requisitos de causalidad para poder ofrecer una explicación de la conducta de una variable en función de otra(s). Los controles multivariantes se utilizan en el análisis estadístico para excluir la posibilidad de correlaciones accidentales o ficticias entre las variables independientes y dependientes.

4.3 Población y muestra

4.3.1 Descripción de la población

La torre (2003) sostiene que: “La población como el conjunto de todos los individuos (objetos, personas, eventos) en los que se desea estudiar el fenómeno. Estos deben reunir las características de los que es objeto de estudio” (p.37). En el estudio científico, "el universo" se refiere al conjunto de todos los temas, acontecimientos y cosas posibles que podrían investigarse con los métodos considerados.

La población de estudio estuvo conformada por 31 docentes de la Institución Educativa N° 34013 Nuestra Señora de las Mercedes de Huayllay.

4.3.2 Muestra y método de muestreo

Metodología de la Investigación Científica y de la Elaboración de Tesis, Tercera Edición Ñaupas et al. (2013) define una muestra como una selección realizada a partir de una población o universo más amplio utilizando cualquier número de criterios para garantizar que la muestra sea lo más representativa posible. Si los participantes de una muestra son un subconjunto de la población, decimos que la muestra es representativa de ese grupo. Para ello se utilizó el tipo de muestreo no probabilístico, que indica que la muestra fue seleccionada a propósito.

La muestra de estudio investigativo estuvo formada por 31 docentes de la I.E. N° 34013 Nuestra Señora de las Mercedes de Huayllay.

4.3.3. Criterios de Inclusión y Exclusión

Esta investigación se realizó en la I.E. de Huayllay N° 34013 Nuestra Señora de las Mercedes por ser la que presenta el mayor índice de deficiencias de gestión pedagógica en comparación con los demás colegios de Huayllay, los cuales fueron excluidos del estudio.

4.4. Diseño de investigación

Para este estudio se utilizó el diseño cuasi-experimentales. Según Hernández (2014), el control limitado se muestra en un diseño de grupo único. Como inicio para abordar el reto de la investigación, suele ser útil. El siguiente diagrama representa la administración de una prueba previa del tratamiento experimental, la administración del tratamiento y la administración de una prueba posterior al estímulo a un grupo:

GE: O₁ XO₂
GC: O₃ O₄

Dónde:

GE = es el grupo experimental.

GC= es el grupo control

O₁ y O₃ = aplicación del pre test al grupo control y experimental

O₂ y O₄= aplicación del post test al grupo control y experimental

X = tratamiento (portafolio virtual)

4.5 Técnicas e instrumentos**4.5.1 Técnicas**

En la presente investigación, el método de la encuesta fue la principal herramienta empleada para la recolección de datos. Esto es lo que dice Hernández (2014) que es el “conjunto de preguntas tipificadas dirigidas a una muestra representativa de grupos sociales, para averiguar estados de opinión o conocer otras cuestiones que les afectan”.

Los profesores de la Institución Educativa 34013 Nuestra Señora de las Mercedes de Huayllay participaron en una encuesta para probar el uso del instrumento.

4.5.2 Instrumentos

Para la recopilación de datos se utilizó como instrumento el cuestionario con el método de escala de Lickert, “cuyo desarrollo no debe ser improvisado, sino que de forma independiente de su autonomía y elasticidad debe rebatir de forma necesaria a un sistema fundamental, el cual tiene que contener” (Hernández, 2014, p. 251).

4.5.2.1 Validación de los instrumentos para la recolección de datos

Las hojas de fiabilidad del instrumento se incluyen como apéndices, y la aprobación del instrumento será otorgada por un panel de cinco especialistas con títulos de maestría o doctorado en el tema correspondiente que tienen la experiencia para refutar o resolver los problemas centrales de esta investigación.

4.5.2.2 Confiabilidad de los instrumentos para la recolección de datos

Para la medir la confiabilidad del instrumento se utilizó la formula de alfa de Cronbach:

$$\alpha = \left[\frac{K}{K - 1} \right] \cdot \left[1 - \frac{\sum_{i=1}^K \sigma_i^2}{\sigma_t^2} \right]$$

Donde:

$\sum_{i=1}^K \sigma_i^2$: Es la suma de varianzas de cada ítem.

σ_t^2 : Es la varianza del total de filas (Varianza de la suma de los ítems).

K: Es el número de preguntas o ítems.

$$\alpha = \left[\frac{30}{30 - 1} \right] \cdot \left[1 - \frac{19,22}{156,24} \right]$$

$$\alpha = 0,93961833$$

Aunque no tiene un valor p donde nos permita rechazar la hipótesis nula de la escala, cuanto más se acerque el alfa de Cronbach a su valor máximo de 1, más fiable será la escala. En general, se acepta que un valor de alfa de 0,7 o 0,8 (según la fuente) es suficiente para asegurar la validez

de una escala. El alfa de Cronbach aumenta cuando aumenta el acuerdo entre los ítems y la fiabilidad entre los evaluadores.

Dado el siguiente cuadro con los niveles de confiabilidad para el alfa de Cronbach:

Criterio de confiabilidad	Valores
Confiabilidad nula	> a 0,5
Confiabilidad baja	> a 0,5 hasta 0,6
Confiable	> a 0,6 hasta 0,7
Muy confiable	> a 0,7 hasta 0,8
Excelente confiable	> 0,8 hasta 0,9
Confiable perfecta	> 0,9

Fuente: George y Mallery (2003, p. 231).

Se puede afirmar que la confiabilidad del instrumento se encuentra en el nivel confiable perfecta con el valor obtenido de 0,93961833, por lo tanto, el instrumento es confiable.

4.6 Técnicas para el procesamiento y análisis de datos

Los datos adquiridos para este estudio se analizaron utilizando el SPSS 22 y hojas de cálculo de Microsoft Excel.

Según Hernández (2014), en el análisis de los datos también se empleará lo siguiente. Las estadísticas pueden organizarse en forma de una tabla denominada tabla de frecuencias. Las filas de la tabla representan las distintas categorías de datos y las columnas representan sus frecuencias relativas. Dos tipos comunes de gráficos utilizados para presentar visualmente los datos de las tablas de frecuencia son el gráfico de barras y el gráfico circular. Estrategias basadas en la estadística: El estudio de los datos incluye los siguientes procedimientos estadísticos: mediciones de las tendencias centrales, pruebas estadísticas y niveles de significación estadística.

4.7 Aspectos éticos

Principios que rigen la actividad investigadora

Protección a las personas. - Debido a su condición de punto final del estudio y no de su columna vertebral operativa, los sujetos humanos necesitan salvaguardias cuyo nivel se establece en relación con el daño potencial que pueden sufrir y el beneficio potencial que pueden experimentar. Cuando trabajan con seres humanos, los investigadores tienen la responsabilidad de proteger el anonimato, la confidencialidad y la privacidad de los sujetos. Los derechos fundamentales de los sujetos, especialmente si se encuentran en una posición de especial vulnerabilidad, deben respetarse plenamente de acuerdo con este principio. Esto incluye, entre otras cosas, garantizar que no se les coaccione para que participen en la investigación y que se les proporcione toda la información pertinente.

Justicia.- Para evitar que surjan o se toleren prácticas desleales, el investigador debe utilizar su buen juicio y evitar dejarse influir indebidamente por prejuicios personales y por los límites de su propio talento y experiencia. Todos los participantes en la investigación deben tener la misma oportunidad de revisar los resultados del estudio, ya que esto es lo más justo y equitativo. Todas las personas implicadas en los métodos, procedimientos y servicios de la investigación deben ser tratadas de forma justa por el investigador.

Integridad científica.- La integridad o rectitud de un investigador debe impregnar no sólo su estudio, sino también su enseñanza en el aula y su trabajo profesional. Cuando se revisan los posibles daños, riesgos y ventajas que pueden afectar a las personas que participan en un proyecto de investigación y se declaran de acuerdo con las normas éticas de su profesión, la honestidad del investigador adquiere mayor importancia. En la misma medida, el mantenimiento de la integridad científica exige revelar cualquier conflicto de intereses que pueda influir en la realización de una investigación o en la difusión de sus resultados.

Consentimiento informado y expreso.- Todos los proyectos de investigación necesitan la participación de personas que hayan dado su consentimiento

informado, libre, inequívoco y explícito al uso de su información como sujetos de investigación o propietarios de los datos para los objetivos declarados del estudio.

CAPÍTULO V

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

5.1. Análisis descriptivo

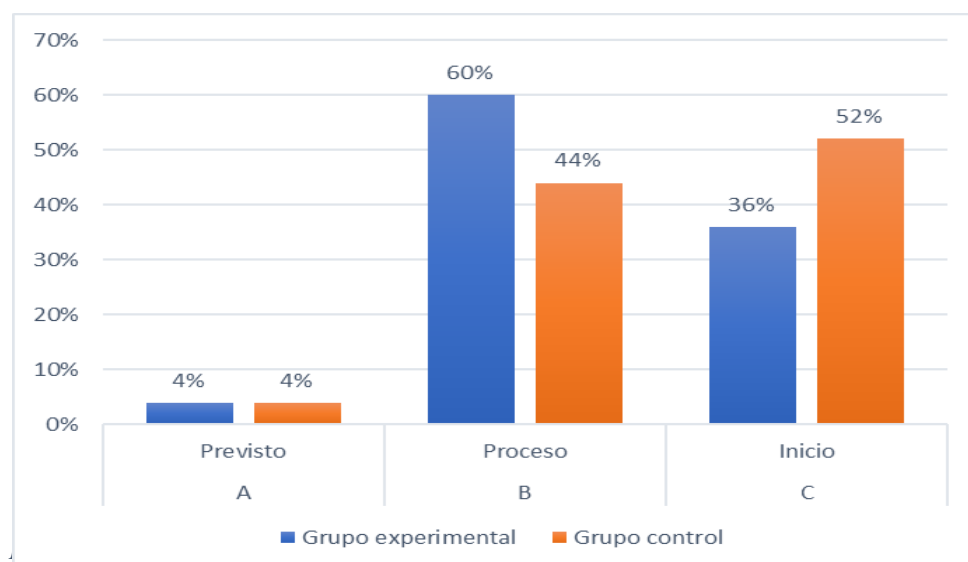
5.1.1. Respecto al objetivo general:

Tabla 1 Resultados comparativos de la pre evaluación respecto a la gestión pedagógica de los docentes de la Institución Educativa N° 34013 Nuestra Señora de las Mercedes de Huayllay 2021.

Literal	Descriptivo	Grupo Experimental		Grupo Control	
		fi	%	fi	%
A	Previsto	1	4%	1	4%
B	Proceso	15	60%	11	44%
C	Inicio	9	36%	13	52%
TOTAL		25	100%	25	100%

Fuente: Pre evaluación

Figura 1 Resultados comparativos de la pre evaluación respecto a la gestión pedagógica de los docentes de la Institución Educativa N° 34013 Nuestra Señora de las Mercedes de Huayllay 2021.



Análisis e interpretación:

En la tabla 1 y gráfico 1, los resultados obtenidos son los siguientes:

- El 04% del grupo experimental y el 04% del grupo de control se ubican en logro previsto.
- El 60% del grupo experimental y el 44% del grupo de control se ubican en proceso.
- El 36% del grupo experimental y el 52% del grupo control se ubican en inicio.

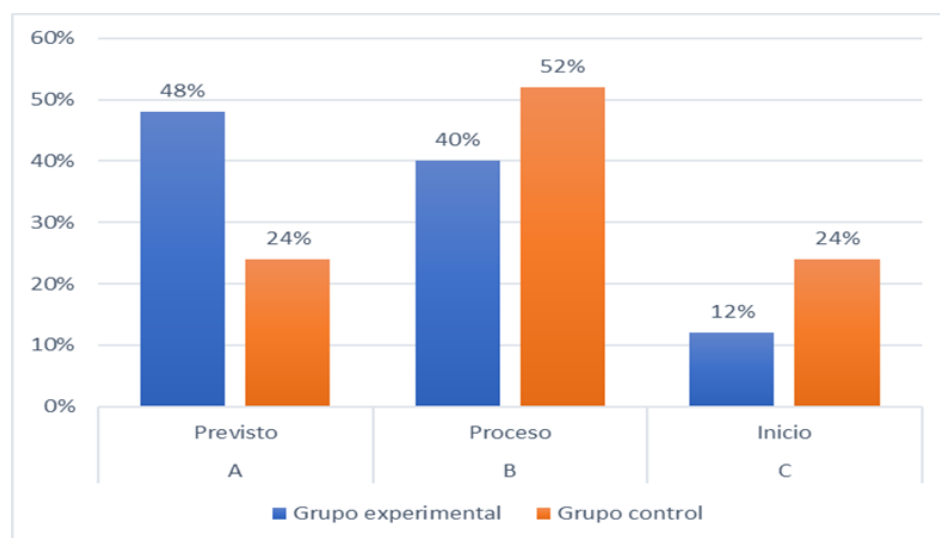
En conclusión, sobre las comparaciones de preevaluación realizadas con respecto a la gestión pedagógica de los instructores de la I.E. N° 34013 Nuestra Señora de las Mercedes de Huayllay 2021, se dice lo siguiente. De estos datos se deduce que la mayor proporción de instructores (96%) en el grupo experimental y la menor proporción de docentes (4% en ambos grupos) en el grupo de control corresponden a las etapas de inicio y proceso, respectivamente.

Tabla 2 Resultados comparativos de la post evaluación respecto a la gestión pedagógica de los docentes de la Institución Educativa N° 34013 Nuestra Señora de las Mercedes de Huayllay 2021.

Nivel	Descriptivo	Grupo Experimental		Grupo Control	
		fi	%	fi	%
A	Previsto	12	48%	6	24%
B	Proceso	10	40%	13	52%
C	Inicio	3	12%	6	24%
TOTAL		25	100%	25	100%

Fuente: Post evaluación

Figura 2 Resultados comparativos de la post evaluación respecto a la gestión pedagógica de los docentes de la Institución Educativa N° 34013 Nuestra Señora de las Mercedes de Huayllay 2021.



Fuente: Tabla 2

Análisis e interpretación:

En la tabla 2 y gráfico 2, los resultados obtenidos son los siguientes:

- El 48% del grupo experimental y el 24% del grupo control se ubican en logro previsto.
- El 40% del grupo experimental y el 52% del grupo control se ubican en proceso.
- El 2% del grupo experimental y 24% del grupo control se ubican en inicio.

En conclusión, referente a los resultados comparativos de la post evaluación respecto a la gestión pedagógica de los docentes de la Institución Educativa N° 34013 Nuestra Señora de las Mercedes de Huayllay 2021. Se deduce que, tanto en el grupo experimental y de control; el mayor porcentaje corresponde a los docentes en los niveles de logro previsto y proceso, y un mínimo porcentaje del 12% en el nivel inicio.

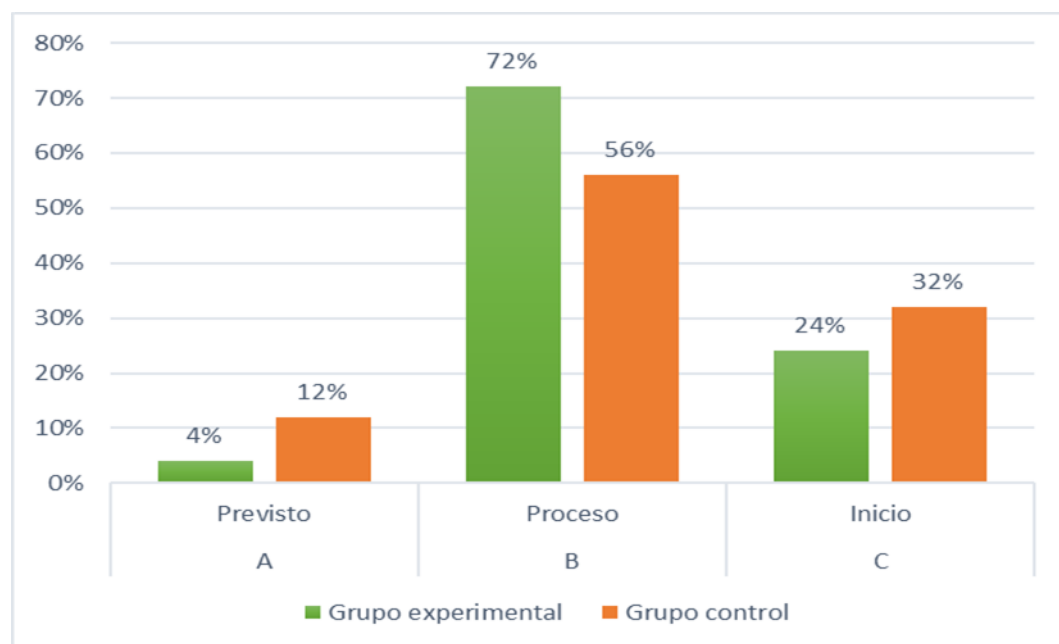
5.1.2. Respecto al objetivo específico 1:

Tabla 3 Resultados comparativos de la pre evaluación respecto a la planificación curricular de los docentes de la Institución Educativa N° 34013 Nuestra Señora de las Mercedes de Huayllay.

Nivel	Descriptivo	Grupo Experimental		Grupo Control	
		fi	%	fi	%
A	Previsto	1	4%	3	12%
B	Proceso	18	72%	14	56%
C	Inicio	6	24%	8	32%
TOTAL		25	100%	25	100%

Fuente: Pre evaluación

Figura 3 Resultados comparativos de la pre evaluación respecto a la planificación curricular de los docentes de la Institución Educativa N° 34013 Nuestra Señora de las Mercedes de Huayllay.



Fuente: Tabla 3

Análisis e interpretación:

En la tabla 3 y gráfico 3, los resultados obtenidos son los siguientes:

- El 04% % del grupo experimental y el 12% del grupo control se ubican en logro previsto.
- El 72% del grupo experimental y el 56% del grupo control se ubican en proceso.
- El 24% del grupo experimental y el 32% del grupo control se ubican en inicio.

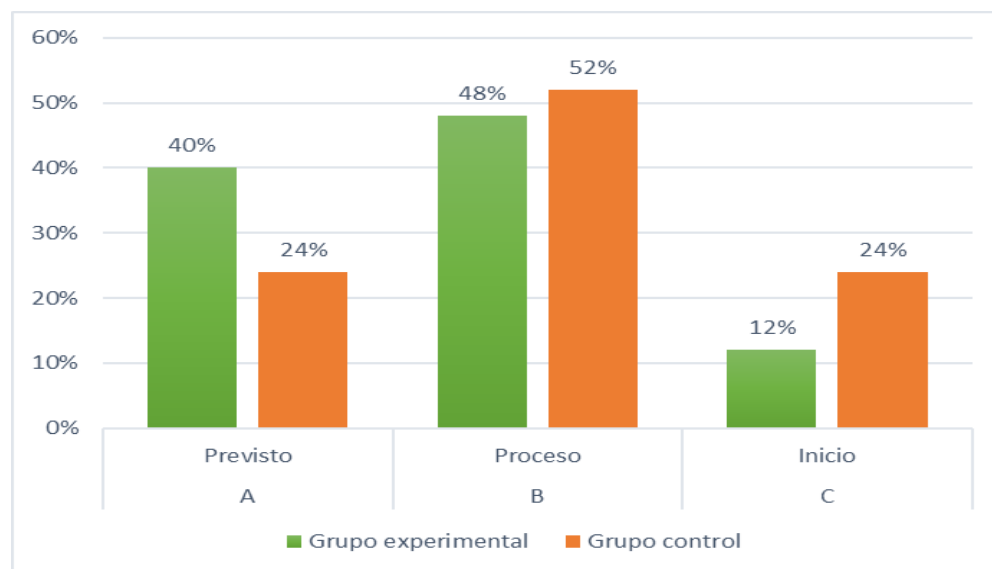
En conclusión, los resultados de la comparación de la preevaluación del currículo desarrollado por los docentes del Distrito Escolar 34013, Nuestra Señora de las Mercedes de Huayllay. Se infiere que la máxima proporción de educadores, tanto en el grupo de tratamiento como en el de comparación, se encuentra en las etapas de entrada e intermedia, mientras que la menor proporción se encuentra en la etapa avanzada (0,4%) para ambos grupos.

Tabla 4 Resultados comparativos de la post evaluación respecto a la planificación curricular de los docentes de la Institución Educativa N° 34013 Nuestra Señora de las Mercedes de Huayllay.

Nivel	Descriptivo	Grupo Experimental		Grupo Control	
		fi	%	fi	%
A	Previsto	10	40%	6	24%
B	Proceso	12	48%	13	52%
C	Inicio	3	12%	6	24%
TOTAL		25	100%	25	100%

Fuente: Pre evaluación

Figura 4 Resultados comparativos de la post evaluación respecto a la planificación curricular de los docentes de la Institución Educativa N° 34013 Nuestra Señora de las Mercedes de Huayllay.



Análisis e interpretación:

En la tabla 4 y gráfico 4, los resultados obtenidos son los siguientes:

- El 40% del grupo experimental y el 24% del grupo control se ubican en logro previsto.
- El 48% del grupo experimental y el 52% del grupo control se ubican en proceso.
- El 12% del grupo experimental y el 24% del grupo control se ubican en inicio.

En conclusión, referente a los resultados comparativos de la post evaluación respecto a la planificación curricular de los docentes de la Institución Educativa N° 34013 Nuestra Señora de las Mercedes de Huayllay. Se deduce que, tanto en el grupo experimental como en el grupo de control; el mayor porcentaje corresponde a los docentes en los niveles de logro previsto y proceso, y un mínimo porcentaje del 12% en el nivel inicio.

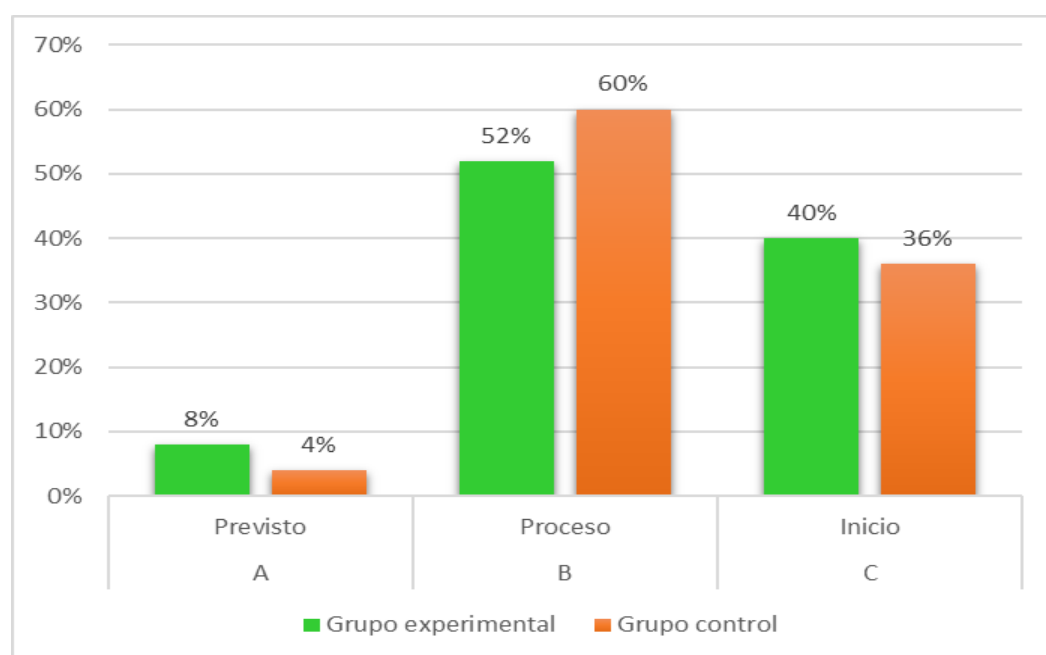
5.1.3. Respecto al objetivo específico 2:

Tabla 5 Resultados comparativos de la pre evaluación respecto a la ejecución curricular de los docentes de la Institución Educativa N° 34013 Nuestra Señora de las Mercedes de Huayllay.

Nivel	Descriptivo	Grupo Experimental		Grupo Control	
		fi	%	fi	%
A	Previsto	2	8%	1	4%
B	Proceso	13	52%	15	60%
C	Inicio	10	40%	9	36%
TOTAL		25	100%	25	100%

Fuente: Pre evaluación

Figura 5 Resultados comparativos de la pre evaluación respecto a la ejecución curricular de los docentes de la Institución Educativa N° 34013 Nuestra Señora de las Mercedes de Huayllay.



Fuente: Tabla 5

Análisis e interpretación:

En la tabla 5 y gráfico 5, los resultados obtenidos son los siguientes:

- El 08% del grupo experimental y el 04% del grupo control se ubican en logro previsto.
- El 52% del grupo experimental y el 60% del grupo control se ubican en proceso.
- El 40% del grupo experimental y el 36% del grupo control se ubican en inicio.

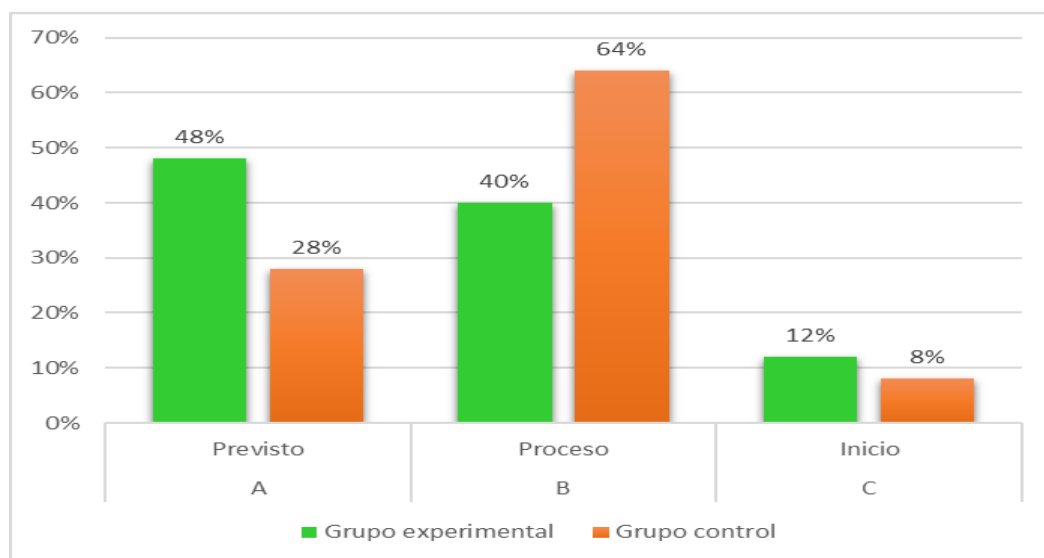
En conclusión, los resultados de la evaluación preliminar que compara a los educadores de la I.E. N° 34013 Nuestra Señora de las Mercedes de Huayllay en cuanto a la implementación del currículo del colegio. Tanto en el grupo de prueba como en el de control, encontramos que la mayoría de los educadores trabajan con los alumnos en los niveles de novato y de proceso, mientras que sólo el 8% de ellos educa en el nivel avanzado.

Tabla 6 Resultados comparativos de la post evaluación respecto a la ejecución curricular de los docentes de la Institución Educativa N° 34013 Nuestra Señora de las Mercedes de Huayllay.

Nivel	Descriptivo	Grupo Experimental		Grupo Control	
		fi	%	fi	%
A	Previsto	12	48%	7	28%
B	Proceso	10	40%	16	64%
C	Inicio	3	12%	2	8%
TOTAL		25	100%	25	100%

Fuente: Post evaluación

Figura 6 Resultados comparativos de la post evaluación respecto a la ejecución curricular de los docentes de la Institución Educativa N° 34013 Nuestra Señora de las Mercedes de Huayllay.



Fuente: Tabla 6

Análisis e interpretación:

En la tabla 6 y gráfico 6, los resultados obtenidos son los siguientes:

- El 48% del grupo experimental y el 28% del grupo control se ubican en logro previsto.
- El 40% del grupo experimental y el 64% del grupo control se ubican en proceso.
- El 12% del grupo experimental y el 08% del grupo control se ubican en inicio.

En conclusión, referente a los resultados comparativos de la post evaluación respecto a la ejecución curricular de los docentes de la Institución Educativa N° 34013 Nuestra Señora de las Mercedes de Huayllay. Se deduce que, tanto en el grupo experimental como en el grupo de control; el mayor porcentaje corresponde a los docentes en los niveles de logro previsto y proceso, y un mínimo porcentaje del 12% en el nivel inicio.

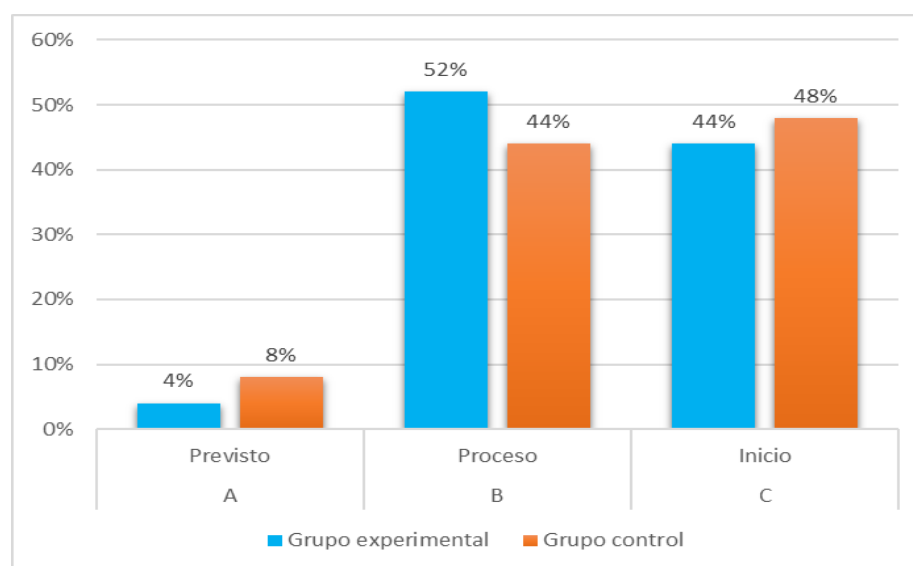
5.1.4. Respecto al objetivo específico 3:

Tabla 7 Resultados comparativos de la pre evaluación respecto a la evaluación curricular de los docentes de la Institución Educativa N° 34013 Nuestra Señora de las Mercedes de Huayllay.

Nivel	Descriptivo	Grupo Experimental		Grupo Control	
		fi	%	fi	%
A	Previsto	1	4%	2	8%
B	Proceso	13	52%	11	44%
C	Inicio	11	44%	12	48%
TOTAL		25	100%	25	100%

Fuente: Pre evaluación

Figura 7 Resultados comparativos de la pre evaluación respecto a la evaluación curricular de los docentes de la Institución Educativa N° 34013 Nuestra Señora de las Mercedes de Huayllay.



Fuente: Tabla 7

Análisis e interpretación:

En la tabla 7 y gráfico 7, los resultados obtenidos son los siguientes:

- El 04% del grupo experimental y el 08% del grupo control se ubican en logro previsto.
- El 52% del grupo experimental y el 44% del grupo control se ubican en proceso.
- El 44% del grupo experimental y el 48% del grupo control se ubican en inicio.

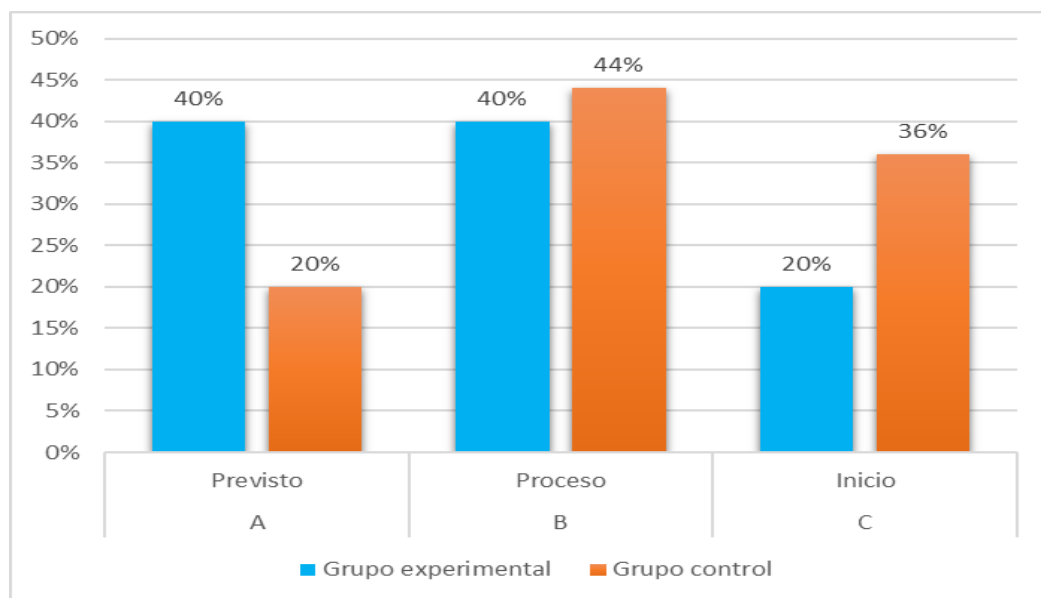
En conclusión, los resultados de la preevaluación comparados con la evaluación curricular de los educadores de la Institución Educativa N° 34013 Nuestra Señora de las Mercedes de Huayllay. Se infiere que la máxima proporción de educadores, tanto en el grupo de tratamiento como en el de comparación, se encuentra en las etapas de ingreso e intermedia, mientras que la menor proporción se encuentra en la etapa avanzada (0,4%) para ambos grupos.

Tabla 8 Resultados comparativos de la post evaluación respecto a la evaluación curricular de los docentes de la Institución Educativa N° 34013 Nuestra Señora de las Mercedes de Huayllay.

Nivel	Descriptivo	Grupo Experimental		Grupo Control	
		fi	%	fi	%
A	Previsto	10	40%	5	20%
B	Proceso	10	40%	11	44%
C	Inicio	5	20%	9	36%
TOTAL		25	100%	25	100%

Fuente: Post evaluación

Figura 8 Resultados comparativos de la post evaluación respecto a la evaluación curricular de los docentes de la Institución Educativa N° 34013 Nuestra Señora de las Mercedes de Huayllay.



Fuente: Tabla 8

Análisis e interpretación:

En la tabla 8 y gráfico 8, los resultados obtenidos son los siguientes:

- El 40% del grupo experimental y el 20% del grupo control se ubican en logro previsto.
- El 40% del grupo experimental y el 44% del grupo control se ubican en proceso.
- El 20% del grupo experimental y el 36% del grupo control se ubican en inicio.

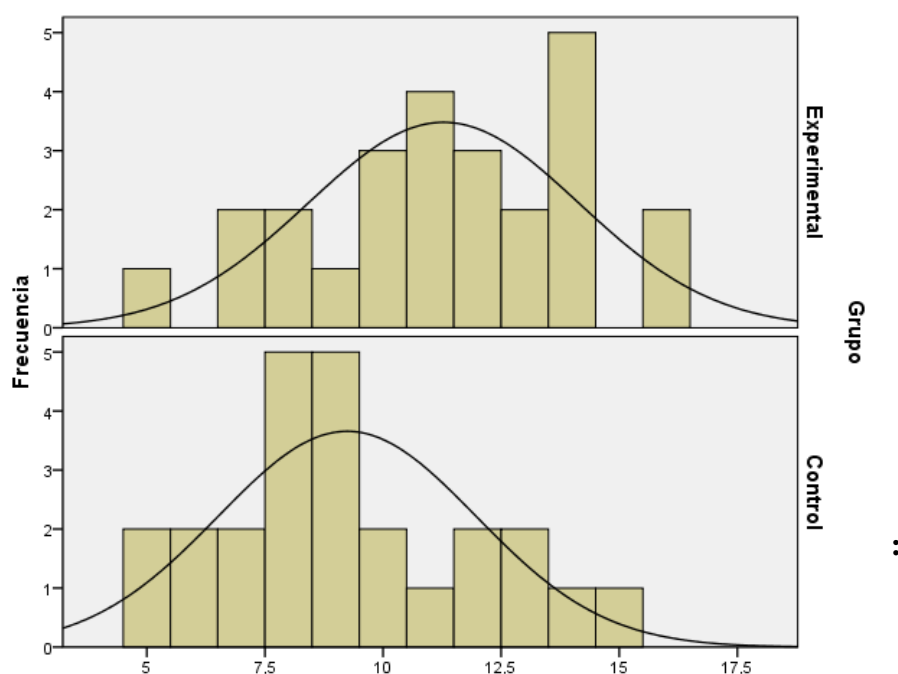
En conclusión, se compararon los resultados del postest con las evaluaciones curriculares de los instructores de la Institución Educativa N° 34013 Nuestra Señora de las Mercedes de Huayllay. Se puede determinar que la proporción de instructores, tanto en el grupo experimental y de control, es mayor en los niveles de realización anticipada y proceso, y menor en el nivel inicial, con un 20%.

5.2. Análisis inferencial y/o contrastación de hipótesis

Prueba de normalidad de datos

Análisis de la normalidad

Gráfico 9 Normalidad del conjunto de datos del grupo experimental y control.



Coefficiente de asimetría y curtosis del grupo control:

- Coeficiente de asimetría: 0,449
- Coeficiente de curtosis: -0,447

Tabla 9 Valores de significación de la normalidad del grupo experimental y control.

Prueba de normalidad

Grupo		Shapiro-Wilk		
		Estadísti		
		co	gl	Sig.
Gestión	Experimental	,767	25	,000
pedagógica	Control	,810	25	,000

a. Corrección de la significación de Lilliefors

El conjunto de datos no se ajusta a una distribución normal, como muestra el nivel de significación de la tabla 9, que es inferior en 0,000 al nivel de referencia de 0,05.

Decisión

Las pruebas de hipótesis no paramétricas basadas en la prueba U-Mann Whitney son aplicables en este caso debido a los resultados anteriores para el contraste.

Prueba de Hipótesis General

Formulación de hipótesis

H₀: El uso del portafolio virtual no mejora significativamente la gestión pedagógica de los docentes de la Institución Educativa N° 34013 Nuestra Señora de las Mercedes de Huayllay 2021.

H₁: El uso del portafolio virtual mejora significativamente la gestión pedagógica de los docentes de la Institución Educativa N° 34013 Nuestra Señora de las Mercedes de Huayllay 2021.

Valores de prueba y significatividad

Tabla 9 Resultados de los rangos U de Mann-Whitney – Gestión pedagógica

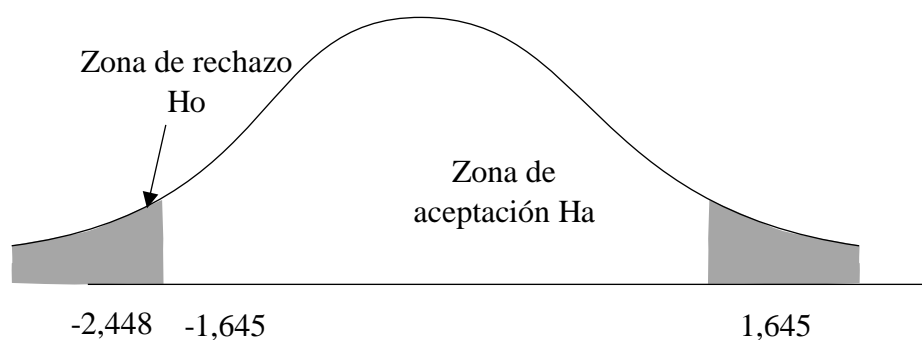
Rangos				
Grupo		N	Rango promedio	Suma de rangos
Gestión pedagógica	Experiment al	25	30,52	763,00
	Control	25	20,48	512,00
	Total	50		

Tabla 10 Resultados de los estadísticos de contraste de la prueba general de rangos U de Mann-Whitney – Gestión pedagógica

Estadísticos de contraste^a	
Gestión pedagógica	
U de Mann-Whitney	187,000
Z	-2,448
Sig. asintót. (bilateral)	,014

a. Variable de agrupación: Grupo

Los datos muestran que el valor $|Z_{cal}=-2,448|$, es mayor que el valor crítico $|Z_{95\%} = -1,645|$, por lo que se rechaza la hipótesis nula de que la mediana de las puntuaciones obtenidas en el grupo experimental en la postevaluación es mayor que la mediana de las puntuaciones obtenidas por el grupo de control en la postevaluación; además, el valor p es 0,014 por debajo del nivel de significación de 0,050, por lo que se apoya la ment. El siguiente gráfico ilustra esta idea:



5.3. Discusión de resultados

En este capítulo se presentan el planteamiento del problema, la hipótesis general y la contribución científica del estudio, junto con las referencias a la literatura teórica pertinente.

Contrastación con los Referentes Bibliográficos

Los resultados de la investigación son validados y verificados por las fuentes primarias utilizadas en el estudio. Los e-portfolios son mencionados por Gamboa (2017) como una herramienta que ayuda a la disposición de diversas evidencias que respaldan el esfuerzo instruccional. Diseñado pensando en la forma de un e-portafolio docente, se inspiró en el estilo educativo ADDIE. Aunque los e-portfolios son cada vez más populares en el mundo académico, todavía no se han adoptado de forma generalizada, por lo que muchos centros educativos todavía no conocen las ventajas de la herramienta de gestión de la enseñanza basada en evidencias. Los resultados encontrados permiten aceptar la oportunidad de presentar actividades de forma participativa para la mejorar la gestión pedagógica, como se muestra en la Tabla 02, el 48% de los.

Según Fernández (2004), un portafolio es un tipo de evaluación e instrucción en el que el instructor o el estudiante aportan una colección de trabajos. Esta prueba es necesaria para emitir juicios sobre el desempeño dentro de los límites de un determinado campo de estudio o programa académico. El portafolio, al representar el trabajo realizado, los desafíos enfrentados, las opciones proporcionadas, los objetivos y criterios de evaluación previamente establecidos, así como las características de la competencia y los resultados previstos. Según Wiggins (1990), el portafolio es una herramienta fiable para medir el progreso eficiente de los estudiantes, ya que evalúa la adquisición de conocimientos en tiempo real (Ahumada, 2005) y fomenta el crecimiento de habilidades y conocimientos relevantes (Barbera, 2005), especialmente en el ámbito de la resolución de problemas. Los resultados de la muestra del estudio demuestran que esto es así una vez aplicadas las sesiones de aprendizaje.

El propósito de esta tesis es presentar el portafolio digital como una herramienta para mejorar la gestión pedagógica de los docentes de la Institución Educativa N° 34013 Nuestra Seora de las Mercedes de Huayllay 2021. Al compartir los resultados y demostrar que el instrumento de investigación fue

utilizado exitosamente con los alumnos del grupo control y experimental, se confirma la hipótesis de que los docentes de la Institución Educativa N° 34013 Nuestra Señora de las Mercedes de Huayllay 2021 se verán muy beneficiados con la adopción de los portafolios virtuales. Dado que $|Z_{cal}=-2,448|$ es mayor que $|Z_{95\%} = -1,645|$, se rechazó la hipótesis nula de que la mediana de las puntuaciones obtenidas por el grupo experimental en la post-evaluación es mayor que la mediana de las puntuaciones obtenidas por el grupo de control en la post-evaluación; asimismo, el valor p es 0,014 menor que el nivel de significación 0,050, por lo que los resultados en (a) y (b) son significativos.

La inteligencia de los estudiantes para reflexionar y elaborar su propio aprendizaje se ve facilitada por un portafolio virtual, que es un sistema desarrollado con asistencia multimedia y alojado en la web. Además, permite una implicación continua entre el usuario y el lector mediante facilidades que animan a compartir, participar y comentar las evidencias. A continuación se resumen sus características (Ivanova, 2008, citado en MINEDUC, 2009); asimismo, Soares (2018) argumenta con los resultados, donde menciona que si el portafolio virtual es utilizado adecuadamente para la organización pedagógica de los docentes, mejorará significativamente su gestión pedagógica. Por otra parte, la tabla 02 muestra que el 48% de los docentes alcanzó el nivel más alto de acuerdo a los resultados.

5.4. Aporte científico de la investigación

Este estudio contribuye demostrando que 15 sesiones con una muestra de educadores cuidadosamente seleccionada muestran que las actividades de portafolio virtual sí mejoran la gestión pedagógica de los educadores:

Introducción al portafolio digital

- ¿Qué es un portafolio digital?
- ¿Qué es Google Drive?

Reconocimiento de las herramientas de Google Drive

- Documentos

- Presentaciones
- Hojas de calculo
- Formularios

Procedimientos para la construcción de un portafolio digital

- Crear una cuenta de Gmail
- Gestionar la bandeja de entrada
- Añadir archivos útiles
- Hacer un breve currículum
- Realizar una lista de todo lo que vas a necesitar
- Elaborar una evaluación personal

Aplicaciones del portafolio digital para la gestión pedagógica

- El papel del portafolio virtual en dos aspectos del desarrollo e impartición del currículum
- Evaluación del liderazgo pedagógico mediante portafolios en línea
- Rediseño de las clases teniendo en cuenta los portafolios digitales

A los profesores de la I.E. N° 34013 Nuestra Señora de las Mercedes de Huayllay se les aplicó un post-test para medir su mejora en la gestión pedagógica, y los puntajes fueron comparados con los del pre-test de los docentes. Los alumnos de ambas categorías se clasifican como que han logrado los niveles previstos, mientras que la minoría se clasifica como que han logrado o están en el primer nivel (12%).

Además, esto proporcionará un contexto para los estudios que se realicen en el futuro.

En los anexos también se detalla el formato en el que deben aplicarse las sesiones de aprendizaje como modelo para que los numerosos educadores de la zona lo utilicen en su intento de mejorar la administración pedagógica.

CONCLUSIONES

Se concluye que una mejora del 48% en la gestión pedagógica es coherente con lo que se preveía de los instructores, por lo que los resultados del análisis comparativo apoyan la hipótesis nula del estudio. Tanto la Tabla 02 como la Figura 02 muestran que esto es así. Esto sugiere que la capacidad de los profesores para gestionar sus aulas de forma eficaz estaba muy limitada en un 4% antes de desplegar el portafolio virtual, y que mejoró mucho después.

Se concluye que el examen de los datos de comparación confirma la hipótesis nula 1 del estudio: la planificación curricular de los profesores mejoró en un 40%, tal y como se esperaba (véase la Tabla 04 y el Gráfico 04). Esto sugiere que la capacidad de los profesores para construir su plan de estudios se veía obstaculizada en una media del 4% antes de empezar a utilizar el portafolio virtual, pero que desde entonces ha mejorado mucho gracias a su uso.

A partir de los resultados mostrados en la tabla 06 y el gráfico 06, se puede concluir que la hipótesis específica 2 del estudio puede ser aceptada. Esto se debe a que los resultados indican un aumento del 48% en la ejecución del plan de estudios, que se encuentra en el nivel que los instructores esperaban alcanzar. Así, hubo una notable mejora en la ejecución curricular tras la implementación del portafolio virtual, pasando de una media de 8 puntos porcentuales antes de su uso a sólo 2 puntos porcentuales después.

Se concluye que la tercera hipótesis del estudio se ve respaldada por el análisis comparativo de los datos, que muestra un aumento del 40% en el cumplimiento de las expectativas de los instructores en la evaluación del currículo. Como resultado, la puntuación media de la evaluación de los cursos impartidos por estos profesores aumentó considerablemente después de que comenzaran a utilizar el portafolio digital.

SUGERENCIAS

A partir de las conclusiones de los estudios examinados, se recomienda lo siguiente:

1. Una recomendación para mejorar la administración educativa es que los directores de la institución educativa de las unidades de gestión locales organicen talleres sobre la gestión de carteras virtuales.
2. Se recomienda que los administradores de las escuelas impartan formación sobre la administración del portafolio virtual para mejorar la creación de planes que mejora la actividad académica y la gestión de estrategias de enseñanza.
3. Los instructores de las escuelas deben realizar y asistir a seminarios sobre el uso de los portafolios virtuales para mejorar el desempeño de aprendizaje estudiantes y la habilidad de los profesores para implementar el currículo.
4. En cuarto lugar, los directores de las escuelas de Huánuco deberían compartir los resultados del estudio con el público y el mundo académico para que todos puedan beneficiarse de un mayor énfasis en el uso de los portafolios digitales en la evaluación del desempeño de los profesores en el aula.

REFERENCIAS

- Abrami, P., & Barret, H. (2005). *Directions for research and development on electronic portfolios. Canadian Journal of Learning and Technology* .
- Ander-Egg, E (1999). *Interdisciplinaridad en educación*. Editorial Magisterio Río de La Plata. Buenos Aires. Argentina.
- Ari, R. (2019) *La gestión pedagógica y su relación con la calidad del servicio educativo en el Colegio Nacional “Ramón Castilla”, UGEL 04, Comas-Lima Norte, 2016* [Tesis de posgrado. Universidad Nacional Mayor de San Marcos de Lima, Perú] Recuperado en:
https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/10532/Ari_ar.pdf?sequence=3&isAllowed=y
- Arias, S. (2017) *Gestión pedagógica y liderazgo directivo en la institución educativa pública del nivel primario del distrito de Chíncha Baja- Collazo, Chíncha – 2016* [Tesis de posgrado. Universidad Nacional de Huancavelica, Perú] Recuperado en:
<https://repositorio.unh.edu.pe/bitstream/handle/UNH/2174/2.%20TESIS%20EDUCACI%C3%93N%203.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Basoredo Ledo, C. (2015). INED21. Obtenido de *e-portafolios, recurso aprendizaje y desarrollo de competencias*: <http://ined21.com/p7330/>.
- Batista (2001). *Gestión Pedagógica*. Recuperado en:
https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/cybertesis/4240/1/Salinas_ee.pdf
- Batista, T. (2012). *Calidad de la Gestión Pedagógica*. Cuba: Centro de Cultura Popular.
- Castro, Y. (2021) *Trabajo colaborativo para la mejora de la gestión pedagógica de la institución educativa Marcos Duran Martel, Amarilis, Huánuco, 2020* [Tesis de posgrado. Universidad Nacional Hermilio Valdizan de Huánuco] Recuperado en:
<http://repositorio.unheval.edu.pe/bitstream/handle/UNHEVAL/6685/PPE00271C33.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Díaz Barriga, F. (2005). *Enseñanza situada: vínculo entre la escuela y la vida*. México: McGraw Hill.
- Díaz, B. F. y Hernández, R. A. G. (2002). *Estrategias Docentes para un Aprendizaje Significativo, Una Interpretación Constructivista*. México, Mc GRAW-HILL Interamericana Editores.
- Fernández, A. (2004). *El portafolio docente como estrategia formativa y de desarrollo profesional*. *Educación*, 33, 127-142.
- Galluffe, M. (2020) *Gestión pedagógica y estrategias de inclusión educativa en instituciones de la Red N°06 del distrito de Independencia, 2019* [Tesis de posgrado. Universidad César Vallejo de Trujillo, Perú] Recuperado en: <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/42576>
- Gamboa, A. (2017) *Implementación de e-portafolio basada en la aplicación Mahara para la gestión académica del nivel medio de educación técnica* [Tesis de posgrado. Pontificia Universidad Católica del Ecuador Sede Ambato, Ecuador] Recuperado en: <https://repositorio.pucesa.edu.ec/bitstream/123456789/1909/1/76409.pdf>
- García Hernández, E. (2005). *Algunas aplicaciones del portafolios en el ámbito educativo*. Quaderns Digital. Disponible en: http://www.tecpachucavirtual.mx/moodle/file.php/139/TECNICAS_DE_ESTUDIO/portafolio.pdf
- Garrote, R. Pettersson, T. y Christie, M. (2011). *Un método para facilitar la educación con soporte informático*. *Revista Australasia de Tecnología Educativa*, 27, 619-632.
- Hernández, R., Fernández, C. & Baptista, P. (2014) *Metodología de la Investigación*. (5ªed.). México: Mc Graw-Hill.
- La Torre, A. Del Rincón, D y Arnaj, J. (2003). *Metodología de la investigación educativa*. Barcelona, España.
- Ministerio de Educación de Chile (MINEDUC) (2009). *El portafolio virtual: instrumento de evaluación auténtica en Historia, Geografía y Cs. Sociales*. Chile: Centro de Educación y Tecnología.
- Ministerio de educación del Perú (2015) *Rutas de aprendizaje*.

- Ñaupas, H; Mejía E.; Novoa E. & Villagomez A. (2011). *Metodología de la Investigación Científica y Elaboración de Tesis*. (4ª ed).
- Palacios, M. (2012). *Los procesos de innovación de la gestión pedagógica*. México: Universidad Nacional Autónoma de México.
- Pastrano, E. (2017) *La gestión pedagógica y su incidencia en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de la básica superior de la escuela “Remigio Romero y Cordero” de la Parroquia Chacarita del Cantón Ventanas periodo 2015-2016 construcción de un portafolio docente* [Tesis de posgrado. Universidad Técnica Estatal de Quevedo de Ecuador] Recuperado en:
<https://repositorio.uteq.edu.ec/bitstream/43000/1701/1/T-UTEQ-0010.pdf>
- Salinas, E.V. (2014). *La calidad de la gestión pedagógica y su relación con la práctica docente en el nivel secundaria de la Institución Educativa Policía Nacional del Perú “Juan Linares Rojas”, Oquendo, Callao-2013*. [Tesis para optar el grado académico de magister en educación con mención en gestión de la educación. Universidad Nacional Mayor de San Marcos]. Recuperado de:
http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/cybertesis/4240/Salinas_ee.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Sander Benno (2002) *Gestión educativa y calidad de vida implicaciones para América latina*.
- Soares, E. (2018) *El uso de e-portafolio y las tutorías virtuales en la enseñanza de español como lengua extranjera a estudiantes de posgrado belgas*, [Tesis de posgrado. Universitat de Barcelona, España] Recuperado en:
https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/405846/ESL_TESIS.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Vargas, D. (2010). *Gestión Pedagógica del trabajo docente a través de Grupos Cooperativos. Tesis para optar el grado de Magister en educación con mención en Gestión de la Educación en la Pontificia Universidad Católica del Perú*. Recuperado de:

http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/123456789/4675/V_ARGAS_VASQUEZ_DELIA_GESTION_GRUPOS.pdf?sequence=1

Wiggins, G. (1990). *The case for authentic assessment. Practical Assessment, Research & Evaluation*. Obtenido el 23 de octubre de 2021, desde pareonline Web site: <http://pareonline.net/getvn.asp?v=2&n=2>

Zabalza Beraza, M. Á. (2002). *La enseñanza universitaria. El escenario*. Madrid: NARCEA.

Zenteno, M. (2009) *La actitud del docente frente al cambio. Retos a los que se enfrenta*. Trabajo presentado en el XXII Congreso Nacional de Enseñanza de las Matemáticas.

ANEXOS

ANEXO 01

MATRIZ DE CONSISTENCIA

Título: EL PORTAFOLIO VIRTUAL PARA MEJORAR LA GESTIÓN PEDAGÓGICA DE LOS DOCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 34013 NUESTRA SEÑORA DE LAS MERCEDES DE HUAYLLAY 2021

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	METODOLOGÍA Y POBLACION	TECNICAS E INSTRUMENTOS
<p>Problema general ¿En qué medida el uso del portafolio virtual mejora la gestión pedagógica de los docentes de la Institución Educativa N° 34013 Nuestra Señora de las Mercedes de Huayllay 2021?</p> <p>Problemas específicos: ¿En qué medida el uso del portafolio virtual mejora la planificación curricular de los docentes de la</p>	<p>Objetivo general Establecer en qué medida el uso del portafolio virtual mejora la gestión pedagógica de los docentes de la Institución Educativa N° 34013 Nuestra Señora de las Mercedes de Huayllay 2021.</p> <p>Objetivos específicos: Determinar en qué medida el uso del</p>	<p>Hipótesis general El uso del portafolio virtual mejora significativamente la gestión pedagógica de los docentes de la Institución Educativa N° 34013 Nuestra Señora de las Mercedes de Huayllay 2021.</p> <p>Hipótesis específicas: El uso del portafolio virtual mejora significativamente la</p>	<p>Independiente:</p> <p>PORTAFOLIO VIRTUAL</p> <p>Dependiente:</p>	<p>1. PLANIFICACIÓN</p> <p>2. EJECUCIÓN</p> <p>3. EVALUACIÓN</p> <p>1. PLANIFICACIÓN CURRICULAR</p>	<p>METODOLOGÍA</p> <p>La investigación se tipifica de la siguiente manera:</p> <p>TIPO: Aplicada-Explicativa</p> <p>MÉTODO:</p>	<p>Para la variable independiente:</p> <p>Proyecto de aprendizaje</p> <p>Actividades de aprendizaje</p>

Institución Educativa N° 34013 Nuestra Señora de las Mercedes de Huayllay?	portafolio virtual mejora la planificación curricular de los docentes de la Institución Educativa N° 34013 Nuestra Señora de las Mercedes de Huayllay.	planificación curricular de los docentes de la Institución Educativa N° 34013 Nuestra Señora de las Mercedes de Huayllay.	GESTIÓN PEDAGÓGICA	2. EJECUCIÓN CURRICULAR	Descriptivo y explicativo	Para la
¿En qué medida el uso del portafolio virtual mejora la ejecución curricular de los docentes de la Institución Educativa N° 34013 Nuestra Señora de las Mercedes de Huayllay?	Determinar en qué medida el uso del portafolio virtual mejora la ejecución curricular de los docentes de la Institución Educativa N° 34013 Nuestra Señora de las Mercedes de Huayllay.	El uso del portafolio virtual mejora significativamente la ejecución curricular de los docentes de la Institución Educativa N° 34013 Nuestra Señora de las Mercedes de Huayllay.			DISEÑO:	Cuasi experimental
¿En qué medida el uso del portafolio virtual mejora la evaluación curricular de los docentes de la Institución Educativa N° 34013 Nuestra Señora de las Mercedes de Huayllay?	Determinar en qué medida el uso del portafolio virtual mejora la ejecución curricular de los docentes de la Institución Educativa N° 34013 Nuestra Señora de las Mercedes de Huayllay.	El uso del portafolio virtual mejora significativamente la evaluación curricular de los docentes de la Institución Educativa N° 34013 Nuestra Señora de las Mercedes de Huayllay.		3. EVALUACIÓN CURRICULAR	POBLACIÓN	Instrumentos de evaluación:
¿En qué medida el uso del portafolio virtual mejora la ejecución curricular de los docentes de la Institución Educativa N° 34013 Nuestra Señora de las Mercedes de Huayllay?	Determinar en qué medida el uso del portafolio virtual mejora la ejecución curricular de los docentes de la Institución Educativa N° 34013 Nuestra Señora de las Mercedes de Huayllay.	El uso del portafolio virtual mejora significativamente la ejecución curricular de los docentes de la Institución Educativa N° 34013 Nuestra Señora de las Mercedes de Huayllay.			La población estará conformada por:	- De inicio (PRE TEST)
¿En qué medida el uso del portafolio virtual mejora la ejecución curricular de los docentes de la Institución Educativa N° 34013 Nuestra Señora de las Mercedes de Huayllay?	Determinar en qué medida el uso del portafolio virtual mejora la ejecución curricular de los docentes de la Institución Educativa N° 34013 Nuestra Señora de las Mercedes de Huayllay.	El uso del portafolio virtual mejora significativamente la ejecución curricular de los docentes de la Institución Educativa N° 34013 Nuestra Señora de las Mercedes de Huayllay.			31 docentes de la Institución Educativa N° 34013 Nuestra Señora de las Mercedes de Huayllay.	Para el procesamiento de los datos:
					Herramientas estadísticas para la presentación y	

	mejora la ejecución curricular de los docentes de la Institución Educativa N° 34013 Nuestra Señora de las Mercedes de Huayllay.	34013 Nuestra Señora de las Mercedes de Huayllay.			Muestra: 50 docentes de la Institución Educativa N° 34013 Nuestra Señora de las Mercedes de Huayllay.	análisis de los datos.
--	---	---	--	--	--	------------------------

Elaborado por: La investigadora



ANEXO 02

CONSENTIMIENTO INFORMADO



ID: _____

FECHA:

TÍTULO: EL PORTAFOLIO VIRTUAL PARA MEJORAR LA GESTIÓN PEDAGÓGICA DE LOS DOCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 34013 NUESTRA SEÑORA DE LAS MERCEDES DE HUAYLLAY 2021

OBJETIVO: Proponer el acceso al registro de propiedad inmueble del contrato preparatorio de compromiso de contratar, para asegurar la publicidad y la oponibilidad.

INVESTIGADOR: Roxana Patricia Puente Rojas

Consentimiento / Participación voluntaria

Acepto participar en el estudio: He leído la información proporcionada, o me ha sido leída. He tenido la oportunidad de preguntar dudas sobre ello y se me ha respondido satisfactoriamente. Consiento voluntariamente participar en este estudio y entiendo que tengo el derecho de retirarme en cualquier momento de la intervención (tratamiento) sin que me afecte de ninguna manera.

- **Firmas del participante o responsable legal**

Huella digital si el caso lo amerita

Firma del participante: _____



Firma del investigador responsable: _____

ANEXO 03

CUESTIONARIO N° 01: GESTIÓN PEDAGÓGICA

El presente cuestionario tiene como finalidad obtener información para el estudio de la “**EL PORTAFOLIO VIRTUAL PARA MEJORAR LA GESTIÓN PEDAGÓGICA DE LOS DOCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 34013 NUESTRA SEÑORA DE LAS MERCEDES DE HUAYLLAY 2021**”.

(3) previsto - (2) proceso (1) inicio.

ÍTEMS	VALORACIÓN		
	3	2	1
DIMENSIÓN: PLANIFICACIÓN CURRICULAR			
1. Empleas materiales educativos durante el desarrollo de la clase.			
2. Empleas diferentes estrategias durante el desarrollo de la clase.			
3. Haces uso de los recursos tecnológicos con los que cuenta la institución.			
4. Al iniciar la sesión de aprendizaje señalas lo que quieres lograr.			
5. Emplea sesión de aprendizaje permanentemente			
6. Tomas en cuenta hechos y sucesos de la localidad durante el desarrollo de la sesión de aprendizaje.			
7. Tienes dominio de los conocimientos de su área curricular.			
8. Respetas los estilos de aprendizaje de tus estudiantes			
9. Respetas las características individuales y evolutivas de tus estudiantes.			
10. Tomas en cuenta las características socioculturales de tus estudiantes			
DIMENSIÓN: EJECUCIÓN CURRICULAR			
11. Utilizas estrategias de enseñanzas que involucran el uso de diversos materiales, espacios, medios y recursos.			
12. Promueves trabajos colaborativos y cooperativos entre tus estudiantes			
13. Empleas estrategias para el recojo de los saberes y conocimientos previos de tus estudiantes.			
14. Interactúas con entusiasmo, motivando la participación de tus estudiantes.			
15. Haces uso de situaciones cercanas a tus estudiantes que le permiten comprender los contenidos que abordan en la sesión.			
16. Escuchas y respetas las opiniones y puntos de vistas de tus estudiantes.			

17. Promueves espacios para la expresión de ideas, opiniones y sentimientos de tus estudiantes.			
18. Fomentas de manera asertiva y empática relaciones de respeto y de trabajo cooperativo entre tus estudiantes			
19. Propicias actividades que involucran la nidación de los saberes locales.			
20. Propones mediante tu actividad pedagógica alternativas de solución a problemas de la localidad.			
DIMENSIÓN: EVALUACIÓN CURRICULAR			
21. Propones actividades de aprendizaje que involucran procesos de selección, registro y organización de información relevante.			
22. Ejecutas procesos de retroalimentación a tus estudiantes			
23. Evalúas aspectos que no has desarrollado durante clase.			
24. Propicias procesos meta cognitivos en tus estudiantes.			
25. Empleas instrumentos de evaluación para el recojo de información.			
26. Promueves procesos de autoevaluación			
27. Comunicas a tus estudiantes cuándo vas a evaluar y que vas evaluar.			
28. Cuando evalúas a tus estudiantes estos se muestran tranquilos y seguros.			
29. Compartes los resultados de la evaluación en aula y haces un análisis de esto con tus estudiantes.			
30. Las preguntas que planteas en los instrumentos de evaluación son entendibles y claros para tus estudiantes			

ANEXO 04

**EL PORTAFOLIO VIRTUAL PARA MEJORAR LA
GESTIÓN PEDAGÓGICA DE LOS DOCENTES
DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 34013
NUESTRA SEÑORA DE LAS MERCEDES DE
HUAYLLAY 2021**

PROPUESTA



2022

I. Justificación

En la actualidad las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) tienen una influencia cada vez mayor en la forma de comunicarse, el aprendizaje y en el entorno social. Razón por la cual el sector educativo no está ajena a esto. Uno de los aspectos importantes a estudiar es el uso del portafolio virtual en la gestión docente que es un instrumento que permite la construcción de conocimiento desde la práctica educative.

Las tecnologías actualmente están insertas en nuestras vidas de manera normalizada. Asimismo, el tratamiento de la información y la competencia digital abarca diferentes fases de alfabetización, escrita, digital y uso de Internet (Díaz et al, 2012). Diferentes experiencias nos permiten reafirmar que actualmente el uso de las Tic en el trabajo es necesario en la mejora de la calidad educativa (Garrote, Pettersson y Christie, 2011).

Los portafolios virtuales son importantes para los docentes ya que permiten desarrollar la práctica reflexiva, a partir de sus experiencias que se muestran los resultados esperados en el proceso de enseñanza- aprendizaje, permite también llevar a cabo el proceso de mejora continua en su planificación, ejecución y evaluación curricular.

II. Objetivos

Objetivo general

Conoce el uso del portafolio digital con Google Drive para mejorar la gestión pedagógica.

Objetivos específicos

- Reconoce la diferencia entre el uso del portafolio físico y digital
- Conoce las herramientas de Google Drive
- Construye su portafolio digital • El uso del portafolio digital en la gestión curricular

III. Contenido

Conceptual
Comprende el mecanismo del uso del Drive; creando una cuenta, reconociendo las herramientas y descargándolo en los diferentes aparatos electrónicos.
Construye su portafolio digital y aplica en el diseño curricular; creando carpetas, subiendo sus documentos, organizándolo y compartiendo documentos para crear el diseño curricular que guiará el periodo 2021 y 2022

Organización de los contenidos

Introducción al portafolio digital

- ¿Qué es un portafolio digital?
- ¿Qué es Google Drive?

Reconocimiento de las herramientas de Google Drive

- Documentos
- Presentaciones
- Hojas de calculo
- Formularios

Procedimientos para la construcción de un portafolio digital

- Creación de cuenta en Gmail
- Creación y organización de carpetas
- Subir documentos relevantes
- Elaborar Mini Cv
- Elaboración de lista de materiales
- Creación de una auto evaluación

Aplicaciones del portafolio digital para la gestión pedagógica

- El uso del portafolio digital en el diseño de la gestión curricular
- El uso del portafolio digital en la implementación de la gestión curricular
- El uso del portafolio digital en la evaluación de la gestión curricular

- El uso del portafolio digital en el rediseño de la gestión curricular

IV. Metodología

El modelo de sesión educativo está dirigido a todas las docentes de la Institución Educativa N° 34013 Nuestra Señora de las Mercedes de Huayllay. Se realizará la capacitación de las docentes invitándolas a participar de las actividades programadas de manera verbal y directa explicándoles los contenidos y los objetivos de la sesión.

El desarrollo de la intervención consta de 12 sesiones educativas que aborda el tema “Carpeta Digital en Google Drive”. La sesión consta de un tiempo total de 45 minutos aproximadamente, con un tiempo máximo de exposición de 15 minutos y de 30 minutos de aplicaciones de las herramientas, se llevará a cabo en los ambientes de la Institución Educativa N° 34013 Nuestra Señora de las Mercedes de Huayllay.

La metodología será guiada bajo el Modelo Didáctico Operativo de Félix Bustos donde se aplicarán técnicas expositivas, de análisis, de indagación, entre otras cosas; a través de los recursos educativos como el uso dinámicas, videos interactivos que logren captar la atención y la participación activa en las docentes A la vez, durante la sesión educativa se realizará la retroalimentación de la información recibida con la finalidad de fortalecer los conocimientos.

V. Evaluación

CRITERIOS	INDICADORES	INSTRUMENTOS
Construcción y aplicación de las fuentes de información.	Construyen portafolios digitales en Google Drive Desarrollan la gestión pedagógica con ayuda de las herramientas de las	- Pre test - Post test

	fuentes e informaciones presentadas.	
--	--------------------------------------	--

VI. Desarrollo de la sesión

Momento	Técnica	Actividades y/o estrategias	Recursos	Tiempo
EXPERIENCIA VIVENCIAL	Dinámica “Comparto mi información”	Se presentará una caja y hojas de colores que estarán en el centro de los participantes. Se repartirá una hoja a cada participante para que escriba sus datos: Nombre y hobby, seguidamente se arruga los papeles hasta hacerlo bolita y lo tiran a la caja que está al frente. Luego, cada participante elegirá un papel que no es el suyo para tomarle foto y compartirlo con la cuenta que se le facilitará. Finalmente se leerá cada papel que haya logrado enviar.	Laptop Celulares Tablets Proyector Caja	8 min.

REFLEXIÓN	Preguntas	Se pide la participación de los docentes, se formula preguntas sobre las dificultades que se ha presentado para lograr el objetivo. Formulen posibles soluciones.	Investigadora Laptop Proyector Teléfonos Tablets	4 min.
DOCUMENTACIÓN	Explicación expositiva	Observan y escuchan los conceptos principales del contenido temático brindado por la investigadora	Laptop Proyector PPT	10 min.
APLICACIÓN	Participación del público	Se pedirá que cada docente cree un correo profesional o ingrese a Google Drive con su cuenta, cree una carpeta con nombre “carpeta pedagógica: xxxx”, seguidamente elabora o carga un mini CV, lista de materiales para su aula, sube documentos relevantes, elaboración de auto evaluación para sus estudiantes simples.	Teléfonos Laptop Tablets	23 min.

		Se elabora un documento online donde se desarrollará las programaciones de clase de manera prueba (posibles actividades) se evalúa los posibles resultados y finalmente se hace los posibles rediseños.		
Total, de tiempo estimado.				45 min



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN
ESCUELA DE POSGRADO
FICHA PARA VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS
POR JUICIO DE EXPERTOS



TÍTULO: EL PORTAFOLIO VIRTUAL PARA MEJORAR LA GESTIÓN PEDAGÓGICA DE LOS DOCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 34013 NUESTRA SEÑORA DE LAS MERCEDES DE HUAYLLAY 2021

Grado Académico, Apellidos y Nombres del Experto: Dr. Lester Froilan Salinas Ordoñez

Cargo o Institución donde Labora: Universidad Nacional Hermilio Valdizan

Nombre del Instrumento de Evaluación: CUESTIONARIO

Autor(es) del Instrumento: Roxana Patricia Puente Rojas

“Calificar con 1, 2, 3 ó 4 cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad”

Variable dependiente: Gestión pedagógica

DIMENSIÓN	ÍTEM	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD
PLANIFICACIÓN CURRICULAR	Empleas materiales educativos durante el desarrollo de la clase.	4	4	4	4
	Empleas diferentes estrategias durante el desarrollo de la clase.	4	4	4	4
	Haces uso de los recursos tecnológicos con los que cuenta la institución.	4	4	4	4
	Al iniciar la sesión de aprendizaje señalas lo que quieres lograr.	4	4	4	4
	Emplea sesión de aprendizaje permanentemente	4	4	4	4
	Tomas en cuenta hechos y sucesos de la localidad durante el desarrollo de la sesión de aprendizaje.	4	4	4	4
	Tienes dominio de los conocimientos de su área	4	4	4	4

	curricular.				
	Respetas los estilos de aprendizaje de tus estudiantes	4	4	4	4
	Respetas las características individuales y evolutivas de tus estudiantes.	4	4	4	4
	tomas en cuenta las características socioculturales de tus estudiantes	4	4	4	4
EJECUCIÓN CURRICULAR	Utilizas estrategias de enseñanzas que involucran el uso de diversos materiales, espacios, medios y recursos.	4	4	4	4
	Promueves trabajos colaborativos y cooperativos entre tus estudiantes	4	4	4	4
	Empleas estrategias para el recojo de los saberes y conocimientos previos de tus estudiantes.	4	4	4	4
	Interactúas con entusiasmo, motivando la participación de tus estudiantes.	4	4	4	4
	Haces uso de situaciones cercanas a tus estudiantes que le permiten comprender los contenidos que abordan en la sesión.	4	4	4	4
	Escuchas y respetas las opiniones y puntos de vistas de tus estudiantes.	4	4	4	4
	Promueves espacios para la expresión de ideas, opiniones y sentimientos de tus estudiantes.	4	4	4	4
	Fomentas de manera asertiva y empática relaciones de respeto y de trabajo cooperativo entre tus estudiantes	4	4	4	4
	Propicias actividades que involucran la nidación de los saberes locales.	4	4	4	4
Propones mediante tu actividad pedagógica alternativas de solución a problemas de la localidad.	4	4	4	4	
EVALUACIÓN	Propones actividades de aprendizaje que involucran	4	4	4	4

CURRICULAR	procesos de selección, registro y organización de información relevante.				
	Ejecutas procesos de retroalimentación a tus estudiantes	4	4	4	4
	Evalúas aspectos que no has desarrollado durante clase.	4	4	4	4
	Propicias procesos meta cognitivos en tus estudiantes.	4	4	4	4
	Empleas instrumentos de evaluación para el recojo de información.	4	4	4	4
	Promueves procesos de autoevaluación	4	4	4	4
	Comunicas a tus estudiantes cuándo vas a evaluar y que vas evaluar.	4	4	4	4
	Cuando evalúas a tus estudiantes estos se muestran tranquilos y seguros.	4	4	4	4
	Compartes los resultados de la evaluación en aula y haces un análisis de esto con tus estudiantes.	4	4	4	4
	Las preguntas que planteas en los instrumentos de evaluación son entendibles y claros para tus estudiantes	4	4	4	4

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluada? SI () NO (X) En caso de Sí, ¿Qué dimensión o ítem falta?

DECISIÓN DEL EXPERTO: El instrumento debe ser aplicado: SI (X) NO ()



DNI: 40349762



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN
ESCUELA DE POSGRADO
FICHA PARA VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS
POR JUICIO DE EXPERTOS



TÍTULO: EL PORTAFOLIO VIRTUAL PARA MEJORAR LA GESTIÓN PEDAGÓGICA DE LOS DOCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 34013 NUESTRA SEÑORA DE LAS MERCEDES DE HUAYLLAY 2021

Grado Académico, Apellidos y Nombres del Experto: Dr. ROJAS FLORES, Agustín Rufino

Cargo o Institución donde Labora: Universidad Nacional Hermilio Valdizan

Nombre del Instrumento de Evaluación: CUESTIONARIO

Autor(es) del Instrumento: Roxana Patricia Puente Rojas

“Calificar con 1, 2, 3 ó 4 cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad”

Variable dependiente: Gestión pedagógica

DIMENSIÓN	ÍTEM	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD
PLANIFICACIÓN CURRICULAR	Empleas materiales educativos durante el desarrollo de la clase.	4	4	4	4
	Empleas diferentes estrategias durante el desarrollo de la clase.	4	4	4	4
	Haces uso de los recursos tecnológicos con los que cuenta la institución.	4	4	4	4
	Al iniciar la sesión de aprendizaje señalas lo que quieres lograr.	4	4	4	4
	Emplea sesión de aprendizaje permanentemente	4	4	4	4
	Tomas en cuenta hechos y sucesos de la localidad durante el desarrollo de la sesión de aprendizaje.	4	4	4	4
	Tienes dominio de los conocimientos de su área	4	4	4	4

	curricular.				
	Respetas los estilos de aprendizaje de tus estudiantes	4	4	4	4
	Respetas las características individuales y evolutivas de tus estudiantes.	4	4	4	4
	tomas en cuenta las características socioculturales de tus estudiantes	4	4	4	4
EJECUCIÓN CURRICULAR	Utilizas estrategias de enseñanzas que involucran el uso de diversos materiales, espacios, medios y recursos.	4	4	4	4
	Promueves trabajos colaborativos y cooperativos entre tus estudiantes	4	4	4	4
	Empleas estrategias para el recojo de los saberes y conocimientos previos de tus estudiantes.	4	4	4	4
	Interactúas con entusiasmo, motivando la participación de tus estudiantes.	4	4	4	4
	Haces uso de situaciones cercanas a tus estudiantes que le permiten comprender los contenidos que abordan en la sesión.	4	4	4	4
	Escuchas y respetas las opiniones y puntos de vistas de tus estudiantes.	4	4	4	4
	Promueves espacios para la expresión de ideas, opiniones y sentimientos de tus estudiantes.	4	4	4	4
	Fomentas de manera asertiva y empática relaciones de respeto y de trabajo cooperativo entre tus estudiantes	4	4	4	4
	Propicias actividades que involucran la nidación de los saberes locales.	4	4	4	4
Propones mediante tu actividad pedagógica alternativas de solución a problemas de la localidad.	4	4	4	4	
EVALUACIÓN	Propones actividades de aprendizaje que involucran	4	4	4	4

CURRICULAR	procesos de selección, registro y organización de información relevante.				
	Ejecutas procesos de retroalimentación a tus estudiantes	4	4	4	4
	Evalúas aspectos que no has desarrollado durante clase.	4	4	4	4
	Propicias procesos meta cognitivos en tus estudiantes.	4	4	4	4
	Empleas instrumentos de evaluación para el recojo de información.	4	4	4	4
	Promueves procesos de autoevaluación	4	4	4	4
	Comunicas a tus estudiantes cuándo vas a evaluar y que vas evaluar.	4	4	4	4
	Cuando evalúas a tus estudiantes estos se muestran tranquilos y seguros.	4	4	4	4
	Compartes los resultados de la evaluación en aula y haces un análisis de esto con tus estudiantes.	4	4	4	4
	Las preguntas que planteas en los instrumentos de evaluación son entendibles y claros para tus estudiantes	4	4	4	4

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluada? SI () NO (X) En caso de Sí, ¿Qué dimensión o ítem falta?

DECISIÓN DEL EXPERTO: El instrumento debe ser aplicado: SI (X) NO ()

Dr. Agustín Rufino Rojas Flores



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN
ESCUELA DE POSGRADO
FICHA PARA VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS
POR JUICIO DE EXPERTOS



TÍTULO: EL PORTAFOLIO VIRTUAL PARA MEJORAR LA GESTIÓN PEDAGÓGICA DE LOS DOCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 34013 NUESTRA SEÑORA DE LAS MERCEDES DE HUAYLLAY 2021

Grado Académico, Apellidos y Nombres del Experto: Dr. ORTIZ MOROTE, Jesús Arturo

Cargo o Institución donde Labora: Universidad Nacional Hermilio Valdizán

Nombre del Instrumento de Evaluación: CUESTIONARIO

Autor(es) del Instrumento: Roxana Patricia Puente Rojas

“Calificar con 1, 2, 3 ó 4 cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad”

Variable dependiente: Gestión pedagógica


DIMENSIÓN	ÍTEM	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD
PLANIFICACIÓN CURRICULAR	Empleas materiales educativos durante el desarrollo de la clase.	4	4	4	4
	Empleas diferentes estrategias durante el desarrollo de la clase.	4	4	4	4
	Haces uso de los recursos tecnológicos con los que cuenta la institución.	4	4	4	4
	Al iniciar la sesión de aprendizaje señalas lo que quieres lograr.	4	4	4	4
	Emplea sesión de aprendizaje permanentemente	4	4	4	4
	Tomas en cuenta hechos y sucesos de la localidad durante el desarrollo de la sesión de aprendizaje.	4	4	4	4
	Tienes dominio de los conocimientos de su área	4	4	4	4

	curricular.				
	Respetas los estilos de aprendizaje de tus estudiantes	4	4	4	4
	Respetas las características individuales y evolutivas de tus estudiantes.	4	4	4	4
	tomas en cuenta las características socioculturales de tus estudiantes	4	4	4	4
EJECUCIÓN CURRICULAR	Utilizas estrategias de enseñanzas que involucran el uso de diversos materiales, espacios, medios y recursos.	4	4	4	4
	Promueves trabajos colaborativos y cooperativos entre tus estudiantes	4	4	4	4
	Empleas estrategias para el recojo de los saberes y conocimientos previos de tus estudiantes.	4	4	4	4
	Interactúas con entusiasmo, motivando la participación de tus estudiantes.	4	4	4	4
	Haces uso de situaciones cercanas a tus estudiantes que le permiten comprender los contenidos que abordan en la sesión.	4	4	4	4
	Escuchas y respetas las opiniones y puntos de vistas de tus estudiantes.	4	4	4	4
	Promueves espacios para la expresión de ideas, opiniones y sentimientos de tus estudiantes.	4	4	4	4
	Fomentas de manera asertiva y empática relaciones de respeto y de trabajo cooperativo entre tus estudiantes	4	4	4	4
	Propicias actividades que involucran la nidación de los saberes locales.	4	4	4	4
Propones mediante tu actividad pedagógica alternativas de solución a problemas de la localidad.	4	4	4	4	
EVALUACIÓN	Propones actividades de aprendizaje que involucran	4	4	4	4

CURRICULAR	procesos de selección, registro y organización de información relevante.				
	Ejecutas procesos de retroalimentación a tus estudiantes	4	4	4	4
	Evalúas aspectos que no has desarrollado durante clase.	4	4	4	4
	Propicias procesos meta cognitivos en tus estudiantes.	4	4	4	4
	Empleas instrumentos de evaluación para el recojo de información.	4	4	4	4
	Promueves procesos de autoevaluación	4	4	4	4
	Comunicas a tus estudiantes cuándo vas a evaluar y que vas evaluar.	4	4	4	4
	Cuando evalúas a tus estudiantes estos se muestran tranquilos y seguros.	4	4	4	4
	Compartes los resultados de la evaluación en aula y haces un análisis de esto con tus estudiantes.	4	4	4	4
	Las preguntas que planteas en los instrumentos de evaluación son entendibles y claros para tus estudiantes	4	4	4	4

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluada? SI () NO (X) En caso de Sí, ¿Qué dimensión o ítem falta?

DECISIÓN DEL EXPERTO: El instrumento debe ser aplicado: SI (X) NO ()





UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN
ESCUELA DE POSGRADO
FICHA PARA VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS
POR JUICIO DE EXPERTOS



TÍTULO: EL PORTAFOLIO VIRTUAL PARA MEJORAR LA GESTIÓN PEDAGÓGICA DE LOS DOCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 34013 NUESTRA SEÑORA DE LAS MERCEDES DE HUAYLLAY 2021

Grado Académico, Apellidos y Nombres del Experto: Dr. Edwin Roger Esteban Rivera

Cargo o Institución donde Labora: Universidad Nacional Hermilio Valdizan

Nombre del Instrumento de Evaluación: CUESTIONARIO

Autor(es) del Instrumento: Roxana Patricia Puente Rojas

“Calificar con 1, 2, 3 ó 4 cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad”

Variable dependiente: Gestión pedagógica

DIMENSIÓN	ÍTEM	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD
PLANIFICACIÓN CURRICULAR	Empleas materiales educativos durante el desarrollo de la clase.	4	4	4	4
	Empleas diferentes estrategias durante el desarrollo de la clase.	4	4	4	4
	Haces uso de los recursos tecnológicos con los que cuenta la institución.	4	4	4	4
	Al iniciar la sesión de aprendizaje señalas lo que quieres lograr.	4	4	4	4
	Emplea sesión de aprendizaje permanentemente	4	4	4	4
	Tomas en cuenta hechos y sucesos de la localidad durante el desarrollo de la sesión de aprendizaje.	4	4	4	4
	Tienes dominio de los conocimientos de su área	4	4	4	4

	curricular.				
	Respetas los estilos de aprendizaje de tus estudiantes	4	4	4	4
	Respetas las características individuales y evolutivas de tus estudiantes.	4	4	4	4
	tomas en cuenta las características socioculturales de tus estudiantes	4	4	4	4
EJECUCIÓN CURRICULAR	Utilizas estrategias de enseñanzas que involucran el uso de diversos materiales, espacios, medios y recursos.	4	4	4	4
	Promueves trabajos colaborativos y cooperativos entre tus estudiantes	4	4	4	4
	Empleas estrategias para el recojo de los saberes y conocimientos previos de tus estudiantes.	4	4	4	4
	Interactúas con entusiasmo, motivando la participación de tus estudiantes.	4	4	4	4
	Haces uso de situaciones cercanas a tus estudiantes que le permiten comprender los contenidos que abordan en la sesión.	4	4	4	4
	Escuchas y respetas las opiniones y puntos de vistas de tus estudiantes.	4	4	4	4
	Promueves espacios para la expresión de ideas, opiniones y sentimientos de tus estudiantes.	4	4	4	4
	Fomentas de manera asertiva y empática relaciones de respeto y de trabajo cooperativo entre tus estudiantes	4	4	4	4
	Propicias actividades que involucran la nidación de los saberes locales.	4	4	4	4
Propones mediante tu actividad pedagógica alternativas de solución a problemas de la localidad.	4	4	4	4	
EVALUACIÓN	Propones actividades de aprendizaje que involucran	4	4	4	4

CURRICULAR	procesos de selección, registro y organización de información relevante.				
	Ejecutas procesos de retroalimentación a tus estudiantes	4	4	4	4
	Evalúas aspectos que no has desarrollado durante clase.	4	4	4	4
	Propicias procesos meta cognitivos en tus estudiantes.	4	4	4	4
	Empleas instrumentos de evaluación para el recojo de información.	4	4	4	4
	Promueves procesos de autoevaluación	4	4	4	4
	Comunicas a tus estudiantes cuándo vas a evaluar y que vas evaluar.	4	4	4	4
	Cuando evalúas a tus estudiantes estos se muestran tranquilos y seguros.	4	4	4	4
	Compartes los resultados de la evaluación en aula y haces un análisis de esto con tus estudiantes.	4	4	4	4
	Las preguntas que planteas en los instrumentos de evaluación son entendibles y claros para tus estudiantes	4	4	4	4

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluada? SI () NO (X) En caso de Sí, ¿Qué dimensión o ítem falta?

DECISIÓN DEL EXPERTO: El instrumento debe ser aplicado: SI (X) NO ()





UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILO VALDIZÁN
ESCUELA DE POSGRADO
FICHA PARA VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS
POR JUICIO DE EXPERTOS



TÍTULO: EL PORTAFOLIO VIRTUAL PARA MEJORAR LA GESTIÓN PEDAGÓGICA DE LOS DOCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 34013 NUESTRA SEÑORA DE LAS MERCEDES DE HUAYLLAY 2021

Grado Académico, Apellidos y Nombres del Experto: Mg. MINAYA MARTEL, Bernardino Roling

Cargo o Institución donde Labora: Universidad Nacional Hermilio Valdizan

Nombre del Instrumento de Evaluación: CUESTIONARIO

Autor(es) del Instrumento: Roxana Patricia Puente Rojas

“Calificar con 1, 2, 3 ó 4 cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad”

Variable dependiente: Gestión pedagógica

DIMENSIÓN	ÍTEM	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD
PLANIFICACIÓN CURRICULAR	Empleas materiales educativos durante el desarrollo de la clase.	4	4	4	4
	Empleas diferentes estrategias durante el desarrollo de la clase.	4	4	4	4
	Haces uso de los recursos tecnológicos con los que cuenta la institución.	4	4	4	4
	Al iniciar la sesión de aprendizaje señalas lo que quieres lograr.	4	4	4	4
	Emplea sesión de aprendizaje permanentemente	4	4	4	4
	Tomas en cuenta hechos y sucesos de la localidad durante el desarrollo de la sesión de aprendizaje.	4	4	4	4
	Tienes dominio de los conocimientos de su área	4	4	4	4

	curricular.				
	Respetas los estilos de aprendizaje de tus estudiantes	4	4	4	4
	Respetas las características individuales y evolutivas de tus estudiantes.	4	4	4	4
	tomas en cuenta las características socioculturales de tus estudiantes	4	4	4	4
EJECUCIÓN CURRICULAR	Utilizas estrategias de enseñanzas que involucran el uso de diversos materiales, espacios, medios y recursos.	4	4	4	4
	Promueves trabajos colaborativos y cooperativos entre tus estudiantes	4	4	4	4
	Empleas estrategias para el recojo de los saberes y conocimientos previos de tus estudiantes.	4	4	4	4
	Interactúas con entusiasmo, motivando la participación de tus estudiantes.	4	4	4	4
	Haces uso de situaciones cercanas a tus estudiantes que le permiten comprender los contenidos que abordan en la sesión.	4	4	4	4
	Escuchas y respetas las opiniones y puntos de vistas de tus estudiantes.	4	4	4	4
	Promueves espacios para la expresión de ideas, opiniones y sentimientos de tus estudiantes.	4	4	4	4
	Fomentas de manera asertiva y empática relaciones de respeto y de trabajo cooperativo entre tus estudiantes	4	4	4	4
	Propicias actividades que involucran la nidación de los saberes locales.	4	4	4	4
Propones mediante tu actividad pedagógica alternativas de solución a problemas de la localidad.	4	4	4	4	
EVALUACIÓN	Propones actividades de aprendizaje que involucran	4	4	4	4

CURRICULAR	procesos de selección, registro y organización de información relevante.				
	Ejecutas procesos de retroalimentación a tus estudiantes	4	4	4	4
	Evalúas aspectos que no has desarrollado durante clase.	4	4	4	4
	Propicias procesos meta cognitivos en tus estudiantes.	4	4	4	4
	Empleas instrumentos de evaluación para el recojo de información.	4	4	4	4
	Promueves procesos de autoevaluación	4	4	4	4
	Comunicas a tus estudiantes cuándo vas a evaluar y que vas evaluar.	4	4	4	4
	Cuando evalúas a tus estudiantes estos se muestran tranquilos y seguros.	4	4	4	4
	Compartes los resultados de la evaluación en aula y haces un análisis de esto con tus estudiantes.	4	4	4	4
	Las preguntas que planteas en los instrumentos de evaluación son entendibles y claros para tus estudiantes	4	4	4	4

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluada? SI () NO (X) En caso de Sí, ¿Qué dimensión o ítem falta?

DECISIÓN DEL EXPERTO: El instrumento debe ser aplicado: SI (X) NO ()



NOTA BIOGRÁFICA

Roxana Patricia PUENTE ROJAS, nació en la ciudad de Cerro de Pasco, Provincia y Región Pasco, el 09 de julio del año 1981, cursó sus estudios primarios y secundarios en la Institución Educativa “María Parado de Bellido” de Cerro de Pasco, donde se inspiró por sus maestros en la noble tarea de ser educadora, por esta razón en el año 2005, culminó sus estudios superiores en la Universidad Daniel Alcides Carrión de Cerro de Pasco en la Facultad de ciencias de la Educación en la especialidad de Educación Primaria, obtuvo el grado de Bachiller en Ciencias de la Educación en el año 2006. Posteriormente, en el año 2007 Obtuvo el título de Licenciada en Educación Primaria.

Inició sus labores en el año 2008 en el Instituto Superior Pedagógico Público “Gamaniel Blanco Murillo”, en el año 2009 al 2014 laboró en la Institución Educativa “Antonio Álvarez de Arenales del Distrito de Huayllay, Provincia y Región Pasco, en el año 2015 y 2016 laboró en la Institución Educativa N° 34013 Nuestra Señora de las Mercedes de Huayllay, en el año 2017 y 2018 laboró en la Institución Técnico Productiva “Huayllay”

y actual mente desde año 2019, se encuentra laborando en la Institución Educativa “Antonio Álvarez de Arenales del Distrito de Huayllay, Provincia y Región Pasco.

La docente actualmente concluyó sus estudios de Maestría en Educación en la Universidad Nacional Hermilio Valdizán de Huánuco, en la mención de Gestión y Planeamiento Educativo, centrando su estudio en la línea de investigación de Gestión Estratégica Educativa.



"AÑO DEL FORTALECIMIENTO DE LA SOBERANÍA NACIONAL"
UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN - HUÁNUCO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
UNIDAD DE POSGRADO



Al Servicio de la Sociedad con una Educación de Calidad

ACTA DE DEFENSA DE TESIS DE MAESTRO

En la Plataforma del Microsoft Teams de la Unidad de Posgrado de la Facultad de Ciencias de la Educación, siendo las 18:00h, del día 04 DE NOVIEMBRE DE 2022 ante los Jurados de Tesis constituido por los siguientes docentes:

Dr. Lester Froilán SALINAS ORDOÑEZ
Mg. Teófilo Miguel PINEDA CLAUDIO
Mg. Jorge Boyle CHAVEZ ALBORNOZ

Presidente
Secretario
Vocal

Asesor de tesis: Mg. Fidel Rafael ROJAS INGA (Resolución N° 1979-2021-UNHEVAL-FCE/D)

La aspirante al Grado de Maestro en Educación, mención en Gestión y Planeamiento Educativo, Doña Roxana Patricia PUENTE ROJAS.

Procedió al acto de Defensa:

Con la exposición de la Tesis titulada: EL PORTAFOLIO VIRTUAL PARA MEJORAR LA GESTIÓN PEDAGÓGICA DE LOS DOCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 34013 NUESTRA SEÑORA DE LAS MERCEDES DE HUAYLLAY 2021.

Respondiendo las preguntas formuladas por los miembros del Jurado y público asistente.

Concluido el acto de defensa, cada miembro del Jurado procedió a la evaluación de la aspirante al Grado de Maestro, teniendo presente los criterios siguientes:

- Presentación personal.
- Exposición: el problema a resolver, hipótesis, objetivos, resultados, conclusiones, los aportes, contribución a la ciencia y/o solución a un problema social y recomendaciones.
- Grado de convicción y sustento bibliográfico utilizados para las respuestas a las interrogantes del Jurado y público asistente.
- Dicción y dominio de escenario.

Así mismo, el Jurado plantea a la tesis las observaciones siguientes:

Obteniendo en consecuencia la Maestría la Nota de Dieciséis (16),
Equivalente a MUY BUENO, por lo que se declara Aprobado
(Aprobado o desaprobado)

Los miembros del Jurado firman el presente ACTA en señal de conformidad, en Huánuco, siendo las 19.30 horas de 04 de noviembre de 2022.


PRESIDENTE
DNI N° 49349162


SECRETARIO
DNI N° 22516252


VOCAL
DNI N° 22498030

Leyenda:
19 a 20: Excelente
17 a 18: Muy Buena
14 a 16: Buena

(RESOLUCIÓN N° 2144-2022-UNHEVAL-FCE/D)



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN



UNIDAD DE POSGRADO DE EDUCACIÓN

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

El que suscribe:

Dr. Zósimo Pedro Jacha Ayala

HACE CONSTAR:

Que, la tesis titulada: **EL PORTAFOLIO VIRTUAL PARA MEJORAR LA GESTIÓN PEDAGÓGICA DE LOS DOCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 34013 NUESTRA SEÑORA DE LAS MERCEDES DE HUAYLLAY 2021**, realizada por la Maestría en Educación, mención en Gestión y Planeamiento Educativo **Roxana Patricia PUENTE ROJAS**, cuenta con un **índice de similitud del 21%**, verificable en el Reporte de Originalidad del software **Turnitin**. Luego del análisis se concluye que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio; por lo expuesto, la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias, además de presentar un índice de similitud menor al 25% establecido en el Reglamento General de Grados y Títulos de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán.

Cayhuayna, 25 de octubre de 2022.



DR. ZÓSIMO PEDRO JACHA AYALA
PRESIDENTE DE LA CUNJET
UNIDAD DE POSGRADO - EDUCACIÓN



AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DIGITAL Y DECLARACIÓN JURADA DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR UN GRADO ACADÉMICO O TÍTULO PROFESIONAL

1. Autorización de Publicación: (Marque con una "X")

Pregrado		Segunda Especialidad		Posgrado:	Maestría	X	Doctorado	
-----------------	--	-----------------------------	--	------------------	----------	---	-----------	--

Pregrado (tal y como está registrado en SUNEDU)

Facultad	
Escuela Profesional	
Carrera Profesional	
Grado que otorga	
Título que otorga	

Segunda especialidad (tal y como está registrado en SUNEDU)

Facultad	
Nombre del programa	
Título que Otorga	

Posgrado (tal y como está registrado en SUNEDU)

Nombre del Programa de estudio	EDUCACIÓN, MENCIÓN GESTIÓN Y PLANEAMIENTO EDUCATIVO
Grado que otorga	MAESTRO EN EDUCACIÓN, MENCIÓN EN GESTIÓN Y PLANEAMIENTO EDUCATIVO

2. Datos del Autor(es): (Ingrese todos los datos requeridos completos)

Apellidos y Nombres:	PUENTE ROJAS ROXANA PATRICIA							
Tipo de Documento:	DNI	X	Pasaporte		C.E.		Nro. de Celular:	945529803
Nro. de Documento:	41172885				Correo Electrónico:	Rochi0091@hotmail.com		

Apellidos y Nombres:								
Tipo de Documento:	DNI		Pasaporte		C.E.		Nro. de Celular:	
Nro. de Documento:					Correo Electrónico:			

Apellidos y Nombres:								
Tipo de Documento:	DNI		Pasaporte		C.E.		Nro. de Celular:	
Nro. de Documento:					Correo Electrónico:			

3. Datos del Asesor: (Ingrese todos los datos requeridos completos según DNI, no es necesario indicar el Grado Académico del Asesor)

¿El Trabajo de Investigación cuenta con un Asesor?: (marque con una "X" en el recuadro del costado, según corresponda)	SI	X	NO					
Apellidos y Nombres:	ROJAS INGA FIDEL RAFAEL			ORCID ID:	0000-0002-3893-3899			
Tipo de Documento:	DNI	X	22519502	C.E.		Nro. de documento:	22519502	

4. Datos del Jurado calificador: (Ingrese solamente los Apellidos y Nombres completos según DNI, no es necesario indicar el Grado Académico del Jurado)

Presidente:	SALINAS ORDOÑEZ LESTER FROILÁN
Secretario:	PINEDA CLAUDIO TEÓFILO MIGUEL
Vocal:	CHAVEZ ALBORNOZ JORGE BOYLE
Vocal:	
Vocal:	
Accesitario	


5. Declaración Jurada: (Ingrese todos los **datos** requeridos **completos**)

a) Soy Autor (a) (es) del Trabajo de Investigación Titulado: (Ingrese el título tal y como está registrado en el Acta de Sustentación)
EL PORTAFOLIO VIRTUAL PARA MEJORAR LA GESTIÓN PEDAGÓGICA DE LOS DOCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 34013 NUESTRA SEÑORA DE LAS MERCEDES DE HUALLAY 2021.
b) El Trabajo de Investigación fue sustentado para optar el Grado Académico o Título Profesional de: (tal y como está registrado en SUNEDU)
MAESTRO EN EDUCACIÓN, MENCIÓN EN GESTIÓN Y PLANEAMIENTO EDUCATIVO
c) El Trabajo de investigación no contiene plagio (ninguna frase completa o párrafo del documento corresponde a otro autor sin haber sido citado previamente), ni total ni parcial, para lo cual se han respetado las normas internacionales de citas y referencias.
d) El trabajo de investigación presentado no atenta contra derechos de terceros.
e) El trabajo de investigación no ha sido publicado, ni presentado anteriormente para obtener algún Grado Académico o Título profesional.
f) Los datos presentados en los resultados (tablas, gráficos, textos) no han sido falsificados, ni presentados sin citar la fuente.
g) Los archivos digitales que entrego contienen la versión final del documento sustentado y aprobado por el jurado.
h) Por lo expuesto, mediante la presente asumo frente a la Universidad Nacional Hermilio Valdizan (en adelante LA UNIVERSIDAD), cualquier responsabilidad que pudiera derivarse por la autoría, originalidad y veracidad del contenido del Trabajo de Investigación, así como por los derechos de la obra y/o invención presentada. En consecuencia, me hago responsable frente a LA UNIVERSIDAD y frente a terceros de cualquier daño que pudiera ocasionar a LA UNIVERSIDAD o a terceros, por el incumplimiento de lo declarado o que pudiera encontrar causas en la tesis presentada, asumiendo todas las cargas pecuniarias que pudieran derivarse de ello. Asimismo, por la presente me comprometo a asumir además todas las cargas pecuniarias que pudieran derivarse para LA UNIVERSIDAD en favor de terceros con motivo de acciones, reclamaciones o conflictos derivados del incumplimiento de lo declarado o las que encontraren causa en el contenido del trabajo de investigación. De identificarse fraude, piratería, plagio, falsificación o que el trabajo haya sido publicado anteriormente; asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad Nacional Hermilio Valdizan.

6. Datos del Documento Digital a Publicar: (Ingrese todos los **datos** requeridos **completos**)



Ingrese solo el año en el que sustentó su Trabajo de Investigación: (Verifique la Información en el Acta de Sustentación)		2022	
Modalidad de obtención del Grado Académico o Título Profesional: (Marque con X según Ley Universitaria con la que inició sus estudios)	Tesis	<input checked="" type="checkbox"/>	Tesis Formato Artículo
	Trabajo de Investigación	<input type="checkbox"/>	Trabajo de Suficiencia Profesional
	Trabajo Académico	<input type="checkbox"/>	Otros (especifique modalidad)
Tesis Formato Patente de Invención	<input type="checkbox"/>	Tesis Formato Libro, revisado por Pares Externos	<input type="checkbox"/>
Palabras Clave: (solo se requieren 3 palabras)	PORTAFOLIO VIRTUAL	GESTIÓN PEDAGÓGICA	PLANIFICACIÓN, EJECUCIÓN, EVALUACIÓN
Tipo de Acceso: (Marque con X según corresponda)	Acceso Abierto	<input checked="" type="checkbox"/>	Condición Cerrada (*)
	Con Periodo de Embargo (*)	<input type="checkbox"/>	Fecha de Fin de Embargo:
¿El Trabajo de Investigación, fue realizado en el marco de una Agencia Patrocinadora? (ya sea por financiamientos de proyectos, esquema financiero, beca, subvención u otras; marcar con una "X" en el recuadro del costado según corresponda):		<input type="checkbox"/> SI	<input type="checkbox"/> NO <input checked="" type="checkbox"/> X
Información de la Agencia Patrocinadora:			

El trabajo de investigación en digital y físico tienen los mismos registros del presente documento como son: Denominación del programa Académico, Denominación del Grado Académico o Título profesional, Nombres y Apellidos del autor, Asesor y Jurado calificador tal y como figura en el Documento de Identidad, Título completo del Trabajo de Investigación y Modalidad de Obtención del Grado Académico o Título Profesional según la Ley Universitaria con la que se inició los estudios.



7. Autorización de Publicación Digital:

A través de la presente. Autorizo de manera gratuita a la Universidad Nacional Hermilio Valdizán a publicar la versión electrónica de este Trabajo de Investigación en su Biblioteca Virtual, Portal Web, Repositorio Institucional y Base de Datos académica, por plazo indefinido, consintiendo que con dicha autorización cualquier tercero podrá acceder a dichas páginas de manera gratuita pudiendo revisarla, imprimirla o grabarla siempre y cuando se respete la autoría y sea citada correctamente. Se autoriza cambiar el contenido de forma, más no de fondo, para propósitos de estandarización de formatos, como también establecer los metadatos correspondientes.

Firma: 		
Apellidos y Nombres:	PUENTE ROJAS ROXANA PATRICIA	Huella Digital
DNI:	41172885	
Firma:		
Apellidos y Nombres:		Huella Digital
DNI:		
Firma:		
Apellidos y Nombres:		Huella Digital
DNI:		
Fecha: 15/12/2022		

Nota:

- ✓ No modificar los textos preestablecidos, conservar la estructura del documento.
- ✓ Marque con una **X** en el recuadro que corresponde.
- ✓ Llenar este formato de forma digital, con tipo de letra **calibri**, **tamaño de fuente 09**, manteniendo la alineación del texto que observa en el modelo, sin errores gramaticales (*recuerde las mayúsculas también se tildan si corresponde*).
- ✓ La información que escriba en este formato debe coincidir con la información registrada en los demás archivos y/o formatos que presente, tales como: DNI, Acta de Sustentación, Trabajo de Investigación (PDF) y Declaración Jurada.
- ✓ Cada uno de los datos requeridos en este formato, es de carácter obligatorio según corresponda.