

**UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**EDUCACIÓN, MENCIÓN EN GESTIÓN Y  
PLANEAMIENTO EDUCATIVO**



**COMUNIDADES PROFESIONALES DE APRENDIZAJE EN LA  
PRÁCTICA PEDAGÓGICA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA  
HÉROES DE JACTAY DE HUÁNUCO - 2021**

**LINEA DE INVESTIGACIÓN: GESTIÓN ESTRATÉGICA  
EDUCATIVA**

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO DE MAESTRO EDUCACIÓN,  
MENCIÓN EN GESTIÓN Y PLANEAMIENTO EDUCATIVO**

**TESISTA: JAIMES REATEGUI RUTH**

**ASESORA: DRA. GUTIERREZ SOLORZANO MARIA BETZABE**

**HUÁNUCO – PERÚ**

**2022**

## **DEDICATORIA**

A nuestro amado Dios, que es mi guía y salvación; a mis maravillosos padres y hermanos, que me inculcaron el deseo de superación; a mi querido esposo y amados hijos, que me acompañaron y motivaron para lograr mis metas y objetivos.

## **AGRADECIMIENTO**

A mis seres queridos que me impulsaron con sus consejos y parabienes para continuar con mi formación profesional; a mi querida hermana Sumaya por toda la paciencia y dedicación para cumplir con mis metas y a mi querida familia: esposo e hijos por hacer posible mi superación.

## RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo implementar las Comunidades Profesionales de Aprendizaje para lograr la mejora de la práctica pedagógica de los docentes en la I.E. “Héroes de Jactay” de Huánuco, 2021. El tipo de investigación fue cualitativo, orientado hacia la Investigación Acción Pedagógica. El muestreo fue no probabilístico de 18 docentes de Educación Secundaria. Para el procesamiento y el análisis de la información se emplearon técnicas de recojo de información: observación, encuesta, diario de campo, entrevista; técnicas de análisis de datos: deducciones interpretativas, análisis documental, redacción científica y triangulación de fuentes. Los resultados arrojan una mejora en la planificación de las sesiones de aprendizaje, el uso de estrategias y herramientas digitales, empleo de recursos y materiales educativos así como aplicación de una evaluación formativa que promueve la reflexión en el desempeño de los estudiantes y de los maestros, quienes deconstruyeron y reconstruyeron su práctica pedagógica, intercambiaron experiencias de enseñanza y aprendizaje, se desarrollaron en un clima de confianza, respeto y compromiso compartido e implementaron un trabajo en equipo de modo colaborativo.

**Palabras claves:** Comunidades Profesionales de Aprendizaje, práctica pedagógica.

## **ABSTRACT**

The objective of this research was to implement the Professional Learning Communities to achieve the improvement of the pedagogical practice of teachers in the I.E. "Heroes de Jactay" of Huánuco, 2021. The type of research was qualitative, oriented towards Pedagogical Action Research. The sampling was non-probabilistic of 18 Secondary Education teachers. For the processing and analysis of the information, data collection techniques were used: observation, survey, field diary, interview; data analysis techniques: interpretive deductions, documentary analysis, scientific writing and triangulation of sources. The results show an improvement in the planning of learning sessions, the use of digital strategies and tools, the use of educational resources and materials, as well as the application of a formative evaluation that promotes reflection on the performance of students and teachers. who deconstructed and reconstructed their pedagogical practice, exchanged teaching and learning experiences, developed in a climate of trust, respect and shared commitment and implemented collaborative teamwork

**Keywords:** Professional Learning Communities, pedagogical practice.

## INDICE

<b>DEDICATORIA</b> -----	<b>II</b>
<b>AGRADECIMIENTO</b> -----	<b>III</b>
<b>RESUMEN</b> -----	<b>IV</b>
<b>ABSTRACT</b> -----	<b>V</b>
<b>INTRODUCCIÓN</b> -----	<b>VIII</b>
<b>CAPÍTULO I. DECONSTRUCCIÓN DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA</b> ---	<b>10</b>
<b>1.1. CONTEXTO DE LA INVESTIGACIÓN</b> -----	<b>10</b>
<b>1.2. DESCONSTRUCCIÓN DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA</b> -----	<b>12</b>
1.2.1. MAPA CONCEPTUAL DE LA DECONSTRUCCIÓN -----	12
1.2.2. CATEGORÍAS DE LA DECONSTRUCCIÓN -----	13
<b>1.3. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA</b> -----	<b>14</b>
1.3.1. PROBLEMA GENERAL -----	14
1.3.2. PROBLEMAS ESPECÍFICOS-----	14
<b>1.4. OBJETIVO</b> -----	<b>14</b>
1.4.1. OBJETIVO GENERAL -----	14
1.4.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS -----	14
<b>1.5. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN</b> -----	<b>15</b>
<b>CAPÍTULO II. MARCO METODOLÓGICO</b> -----	<b>16</b>
<b>2.1. PARADIGMA DE INVESTIGACIÓN Y PERSPECTIVA METODOLÓGICA</b> -----	<b>16</b>
<b>2.2. MÉTODO DE INVESTIGACIÓN</b> -----	<b>16</b>
2.2.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN-----	16
<b>2.3. ACTORES</b> -----	<b>17</b>
2.3.1. POBLACIÓN DE ESTUDIO-----	17
2.3.2. MUESTRA DE ACCIÓN-----	17

2.3.3. UNIDAD DE ANÁLISIS Y TRANSFORMACIÓN-----	17
<b>2.4. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN -----</b>	<b>17</b>
2.4.1. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOJO DE INFORMACIÓN -----	17
2.4.2. TÉCNICAS DE ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS ----	18
<b>CAPÍTULO III. RECONSTRUCCIÓN DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA</b>	<b>19</b>
<b>3.1. MAPA CONCEPTUAL DE LA RECONSTRUCCIÓN -----</b>	<b>19</b>
3.1.1. ANÁLISIS CATEGORIAL -----	20
<b>3.2. CATEGORÍAS DE LA RECONSTRUCCIÓN-----</b>	<b>29</b>
<b>3.3. INDICADORES DE LA EFECTIVIDAD DE LA PRÁCTICA RECONSTRUIDA -----</b>	<b>30</b>
3.3.1. EFECTIVIDAD DE LA PRÁCTICA RECONSTRUIDA -----	30
3.3.2. PLAN DE ACCIÓN -----	37
<b>CAPÍTULO IV. EVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA RECONSTRUÍDA -----</b>	<b>39</b>
<b>4.1 DESARROLLO DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA -----</b>	<b>39</b>
4.1.1. TRIANGULACIÓN DE LA INFORMACIÓN -----	45
<b>4.2. EFECTIVIDAD DE LA PRACTICA RECONSTRUIDA-----</b>	<b>52</b>
<b>4.3. LECCIONES APRENDIDAS -----</b>	<b>56</b>
<b>CONCLUSIONES/ REFLEXIONES FINALES -----</b>	<b>57</b>
<b>REFERENCIAS-----</b>	<b>58</b>
<b>ANEXO -----</b>	<b>64</b>

## INTRODUCCIÓN

Las instituciones educativas son centros de formación que atienden las necesidades e intereses de los estudiantes y no siempre existe la predisposición de sus miembros de hacerlo de manera oportuna y de garantizar una buena enseñanza y aprendizaje. El reto gira en cambiar la concepción que tienen los maestros de pensar que lo pueden hacer solo con impartir sus sesiones y la convicción, a título personal, de decidir lo que deben aprender los estudiantes. Muchos sostienen que su formación profesional inicial es suficiente para interactuar con los discentes y el logro de las competencias depende de ellos mismos. Ante ello, se propone un trabajo basado en Comunidades Profesionales de Aprendizaje, estrategia enfocada en lineamientos de trabajo en equipo con un alto grado de colaboración; como lo afirma Krichesky (2017) los docentes deben reflexionar acerca de su forma de enseñar y tener un compromiso con la mejora educativa continua. Es sabido que los estudiantes están en proceso de formación y desarrollo de sus competencias que hará posible el logro del Perfil de egreso. Al respecto, según Bolívar (2013) el aprendizaje de los alumnos va de la mano con la formación profesional de los maestros, la misma que se da en la institución educativa situado en un trabajo colegiado, donde lo más importante es el aprendizaje entre pares enmarcado como una comunidad.

En ese sentido, el presente trabajo tiene como objetivo implementar las Comunidades Profesionales de Aprendizaje para lograr la mejora de la práctica pedagógica de los docentes en la I.E. “Héroes de Jactay” de Huánuco, 2021. Para ello, se realizó talleres pedagógicos con los docentes de Educación Secundaria, quienes deconstruyeron su práctica pedagógica, reflexionando e identificando sus puntos críticos e intercambiando experiencias con sus colegas para tomar como ejemplo aquellas que puedan aplicar con sus estudiantes y contribuir a mejorar los resultados del aprendizaje de los mismos. Hubo un diagnóstico sobre las necesidades formativas de los maestros y a partir de esto se hizo un plan de mejora para fortalecer con contenidos disciplinares relacionados a cuatro categorías: planificación, estrategias, recursos y materiales educativos y evaluación. La metodología de investigación responde al tipo de investigación cualitativo, orientado hacia la Investigación Acción



Pedagógica. Asimismo, se emplearon técnicas de recojo de información: observación, encuesta, diario de campo, entrevista; técnicas de análisis de datos: deducciones interpretativas, análisis documental, redacción científica y triangulación de fuentes.

Como resultado de los talleres desarrollados con los participantes, se logró el cambio de mentalidad de los maestros, quienes reflexionaron sobre su práctica pedagógica, intercambiaron experiencias de enseñanza, trabajaron en equipo de manera colaborativa en un clima de confianza, respeto y compromiso compartido, lo cual se evidencia en la mejora del aprendizaje de los estudiantes, los mismos que se sienten monitoreados y acompañados por sus maestros.

## **CAPÍTULO I.**

### **DECONSTRUCCIÓN DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA**

#### **1.1. Contexto de la investigación**

En esta investigación se parte del problema relacionado con la función que desempeñan los maestros para gestionar en los estudiantes el aprendizaje, en el cual se evidencia la falta de coordinación, trabajo colaborativo, cooperativo que dificultan el desarrollo profesional de los mismos y el objetivo inminente de toda la institución educativa de mejorar el aprendizaje en el país.

Muchos docentes realizan un trabajo individualmente y acostumbran a estar segmentados, forman parte de grupos caracterizados por ser de un área y especialidad determinada y durante cada año lectivo han actuado sin ninguna motivación y solo con el afán de enseñar porque tienen una carga horaria y a eso se adhieren.

Las instituciones educativas tienen un director y el liderazgo que ejerce ha favorecido en algunos casos y en otros ha permitido que los docentes no visionen en trabajar de manera comprometida con su profesión. Ellos han egresado de instituciones universitarias y/o institutos pedagógicos y se desenvuelven como profesores por horas en el caso de secundaria y de aula en inicial y primaria, en algunos casos son nombrados y en otros contratados, muchos de ellos ejercen su profesión guiados por sus propias concepciones.

En educación secundaria existe un clima institucional deteriorado porque por una parte está las exigencias del equipo directivo, liderados por el director, subdirector, coordinadores, jefes de laboratorio en hacer que los docentes cumplan su rol de enseñar, y en caso de no hacerlo, se origina resentimientos cuando son descontados en sus remuneraciones. A ello, se añade el espíritu de desconfianza que hay entre colegas. Unos asumen posiciones de ser mejores profesionalmente que otros, se atribuyen que ostentan grados académicos y años de permanencia en la institución que les brinda orgullo en laborar con la mentalidad de organización vertical.

Los años dedicados a ser profesores y no participar de capacitaciones para mejorar su desempeño se vuelve recurrente en las instituciones educativas, originando

una brecha para lograr que los estudiantes reciban una buena formación que cuente con docentes proactivos y entusiasmados en ser líderes desde el rol que cumplen.

Todos estos aspectos que se observan en muchas instituciones desembocan en la necesidad de contar con grupos de profesionales que trabajen de manera horizontal y tengan un objetivo común orientado hacia las comunidades profesionales de aprendizaje y que sea beneficioso tanto para los estudiantes como a la comunidad educativa.

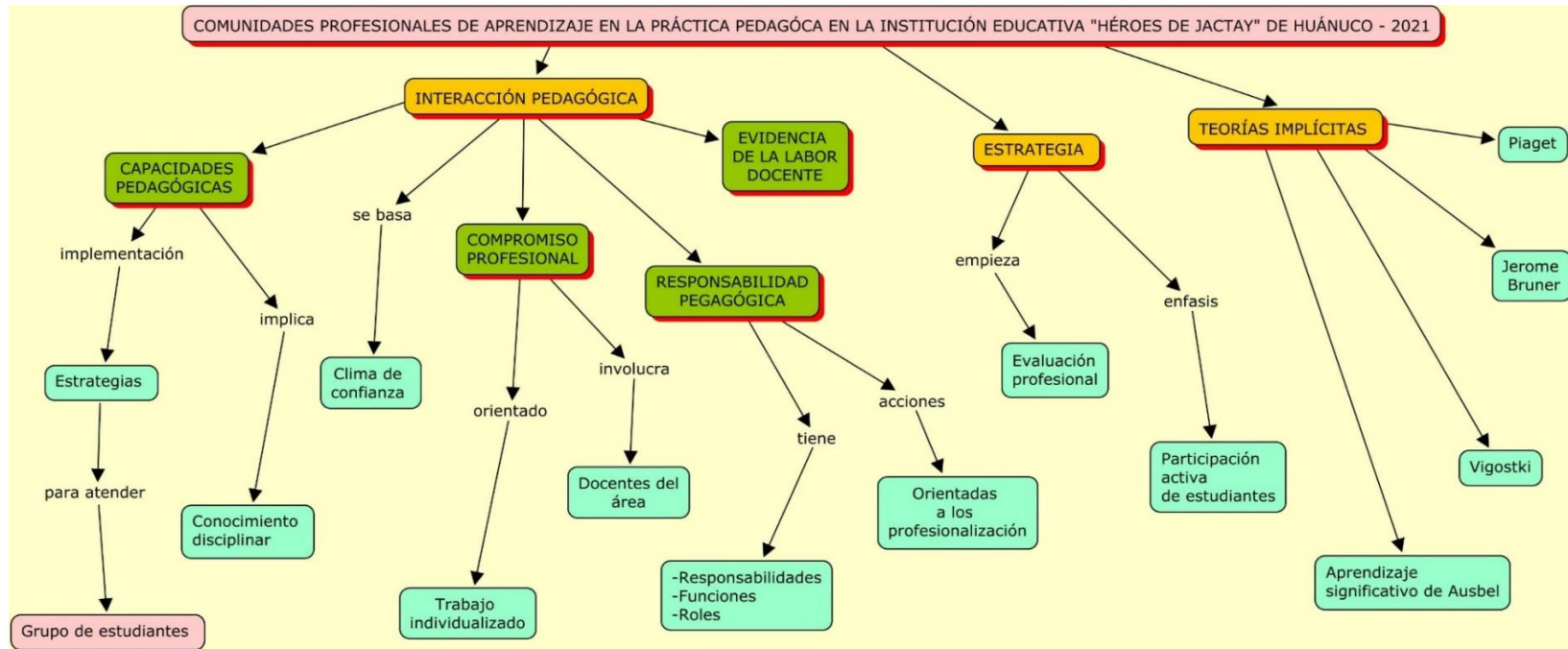
**1.2. Desconstrucción de la práctica pedagógica**

**1.2.1. Mapa conceptual de la Deconstrucción**

**Figura**

1

*Comunidades Profesionales De Aprendizaje En La Práctica Pedagógica En La Institución Educativa "Héroes De Jactay" De Huánuco*



*Nota.* La figura muestra las categorías de la deconstrucción

### 1.2.2. Categorías de la deconstrucción

**Tabla 1**

*Categorías De La Deconstrucción*

<b>CATEGORÍA</b>	<b>SUBCATEGORÍA</b>	<b>DIMENSIONES</b>	<b>INDICADORES</b>
<b>PLANIFICACIÓN</b>	Planes de trabajo anual y específicos	Capacidades pedagógicas	Implementa estrategias pedagógicas que atiendan según su criterio los requerimientos de los estudiantes.
	Acompañamiento	Compromiso profesional	Participa en asuntos de su práctica pedagógica relacionado a su área y no se responsabiliza de la enseñanza ni del aprendizaje.
<b>ESTRATEGIAS</b>	Metodología	Trabajo individualizado	Emplea estrategias convencionales que no involucra a otros docentes, dificultando que los documentos pedagógicos sean favorables para el aprendizaje de los estudiantes.
<b>MEDIO MATERIALES</b>	<b>Y</b> Recursos y herramientas concretas	Responsabilidad profesional	Asume funciones, roles y responsabilidad limitada que no aportan a la mejora de la enseñanza y el aprendizaje.
<b>EVALUACIÓN</b>	Instrumentos	Evidencia de la labor docente	Desarrolla estrategias presenciales que no permiten utilizar los recursos de la institución que facilite el proceso de enseñanza y aprendizaje

*Nota.* La tabla muestra las categorías, subcategorías, dimensiones e indicadores de la deconstrucción.

### **1.3. Formulación del problema**

#### **1.3.1. Problema general**

¿Cuál es la estrategia que debo implementar desde mi desarrollo profesional para mejorar la práctica pedagógica de los docentes en la I.E. “Héroes de Jactay” de Huánuco, 2021?

#### **1.3.2. Problemas específicos**

- a) ¿Cómo la deconstrucción de mi qué hacer profesional mejorará la práctica pedagógica de los docentes en la I.E. “Héroes de Jactay” de Huánuco, 2021?
- b) ¿Cuáles son las teorías que han sustentado mi desarrollo profesional en relación a las Comunidades Profesionales de Aprendizaje de los docentes en la I.E. “Héroes de Jactay” de Huánuco, 2021?
- c) ¿Cómo reconstruyo mi desarrollo profesional para mejorar la práctica pedagógica de los docentes de la I.E. “Héroes de Jactay” de Huánuco, 2021?
- d) ¿Cómo se puede medir la efectividad de la propuesta: Comunidades Profesionales de Aprendizaje en el mejoramiento de la práctica pedagógica de los docentes en la I.E. “Héroes de Jactay” de Huánuco, 2021?

### **1.4. Objetivo**

#### **1.4.1. Objetivo general**

Implementar las Comunidades Profesionales de Aprendizaje para lograr la mejora de la práctica pedagógica de los docentes en la I.E. “Héroes de Jactay” de Huánuco, 2021.

#### **1.4.2. Objetivos específicos**

- a) Identificar fortalezas y debilidades inmersas en mi práctica pedagógica a través de la deconstrucción.
- b) Determinar las teorías implícitas inherentes en mi práctica pedagógica.

- c) Reconstruir mi desarrollo profesional a través de la implementación de las Comunidades Profesionales de aprendizaje para mejorar la práctica pedagógica de los docentes en la I.E. “Héroes de Jactay” de Huánuco, 2021.
- d) Verificar la efectividad de la propuesta: Comunidades Profesionales de Aprendizaje en el mejoramiento de la práctica pedagógica de los docentes en la I.E. “Héroes de Jactay” de Huánuco, 2021.

### **1.5. Justificación de la investigación**

Las escuelas en la actualidad requieren de un cambio de enfoque que movilice muchos factores que permita el logro y la mejora de los aprendizajes de los estudiantes. En ese sentido, estas deben trabajar y aprender de forma colaborativa para lograr sus objetivos. En relación a ello, existe muchas propuestas orientadas a la mejora de las instituciones, que buscan transformar las escuelas en centros de grandes oportunidades para estudiantes y docentes y una buena opción son las Comunidades Profesionales de Aprendizaje consideradas como una estrategia innovadora y eficaz para el desarrollo profesional docente.

Como fin supremo, toda institución busca lograr el desarrollo de un aprendizaje entre pares e innovar en la praxis docente, donde el trabajo se dé en escenarios colaborativos y reflexivos con un conocimiento.

## **CAPÍTULO II.**

### **MARCO METODOLÓGICO**

#### **2.1. Paradigma de investigación y perspectiva metodológica**

Se concibe que en este tipo de investigación no se tiene hipótesis, toda vez que se presenta objetivos de investigación, se evidencia que el modelo epistemológico está orientado al empirismo que, desde la perspectiva filosófica, considera la experiencia como única fuente del conocimiento y únicamente ella puede garantizar un conocimiento verdadero.

Para el empirismo, la generación del conocimiento se da con la observación del entorno (utilizada como método) y de las interacciones naturales de los hechos (de modo neutral y directo).

Asimismo, el pragmatismo sostiene que los conocimientos humanos son instrumentos de acción donde la producción de los mismo inicia con problemas prácticos que conlleva a la actividad humana; en ese sentido, está orientada en la transformación y al cambio de ciertas situaciones que implica un previo diagnóstico. A este tipo de investigación Lewin (como se citó en Hurtado, 2014) lo denomina investigación - acción, así mismo Elliot (como se citó en Hurtado, 2014) “ la define como estudio de una situación social para tratar de mejorar la calidad de la acción misma, donde las teorías son validadas a través de la práctica” (p.17).

#### **2.2. Método de investigación**

##### **2.2.1. Tipo de investigación**

El tipo de investigación es cualitativo, orientada hacia la Investigación Acción Pedagógica.

Moya et al. (2012) propone que la Metodología de la Investigación Cualitativa necesita de los métodos orientados a la comprensión tales como: la Investigación etnográfica, estudios fenomenológicos, fenomenografía y la etnometodología.



## 2.3. Actores

### 2.3.1. Población de estudio

Mi praxis pedagógica (planificación, estrategias, recursos y materiales, evaluación)

Registro plasmado en el diario de campo

Docentes de Educación Secundaria

**Tabla 2**

*Docentes De La Institución Educativa*

CUADRO DE DOCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA	
FEMENINO	MASCULINO
09	09
TOTAL	18

*Nota.* La tabla muestra la cantidad de docentes por sexo

### 2.3.2. Muestra de acción

La muestra está conformada por los 18 docentes de Educación Secundaria de Huánuco.

Se considerará un muestreo no probabilístico, la elección del subgrupo de la población depende de las peculiaridades de la investigación y no de la probabilidad.

### 2.3.3. Unidad de análisis y transformación

El docente, la praxis pedagógica (antes, durante y después) y los procedimientos metodológicos y pedagógicas, constituyen la unidad de análisis para el desarrollo de la propuesta.

Mi praxis pedagógica como resultado de mi estrategia es lo central de la transformación.

## 2.4. Técnicas e instrumentos de investigación

### 2.4.1. Técnicas e instrumentos de recojo de información

**Tabla 3***Técnicas e instrumentos de recolección de datos*

TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
Observación	Guía de observación
Encuesta	Cuestionario
Diario de campo	Cuaderno de campo (10 diarios de campo entre agosto y noviembre del 2021)
Entrevista	Guía de la entrevista

*Nota.* La tabla muestra las técnicas e instrumento para la recolección de datos

### 2.4.2. Técnicas de análisis e interpretación de resultados

**Tabla 4***Técnicas De Análisis E Interpretación de Resultados*

TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
Deducciones interpretativas	Matriz de análisis categorial y textual
Análisis documental	Bibliografía
Redacción científica	Formato de presentación de normas APA
Triangulación de fuentes	Fuentes que recoge la postura del docente

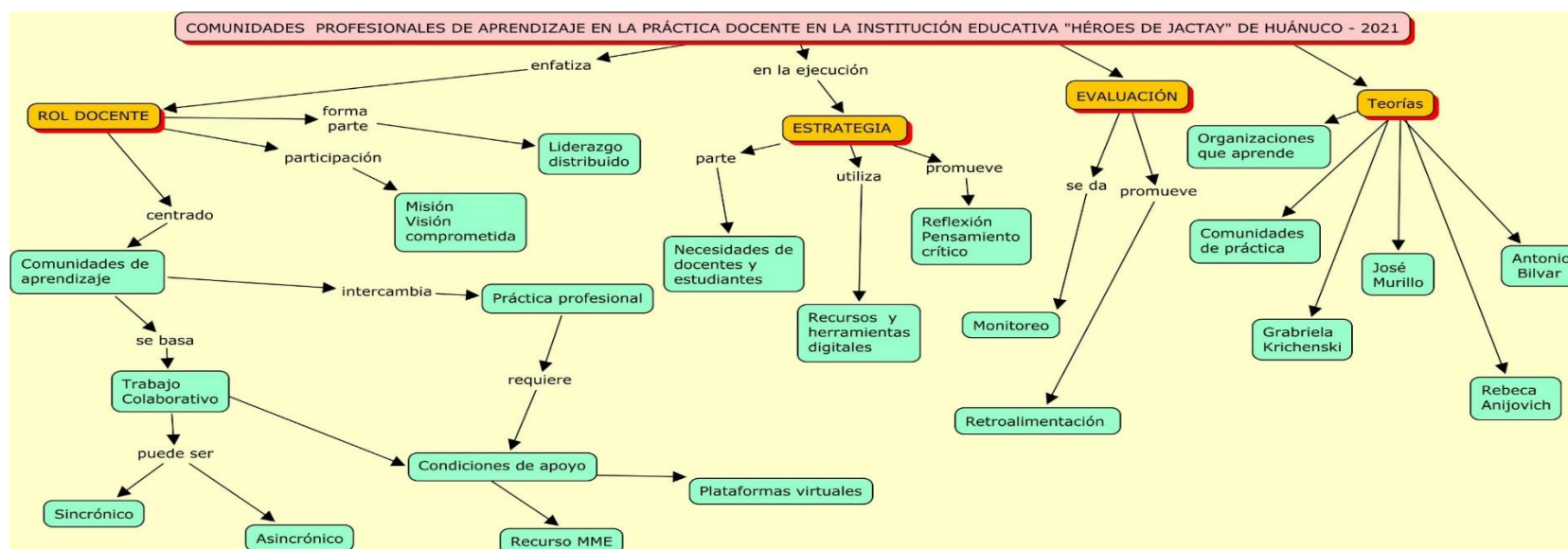
*Nota.* La tabla indica las técnicas e instrumento de análisis e interpretación de resultados

## CAPÍTULO III. RECONSTRUCCIÓN DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA

### 3.1. Mapa conceptual de la reconstrucción

Figura 2

Reconstrucción



*Nota.* En la figura se muestra el rol de docente, estrategia, evaluación y teorías de la reconstrucción

### 3.1.1. ANÁLISIS CATEGORIAL

#### *ANTECEDENTES*

McLaughlin (1992) en su trabajo: ¿Qué es lo más importante en el contexto del lugar de trabajo de los docentes? surgió el concepto de “comunidades profesionales” y entre los años 1987 y 1992, continuaron con proyectos de trabajo de campo y encuestas en 16 instituciones secundarias públicas y privadas. Esta investigación longitudinal, permitió encontrar estrategias de mejora en el corazón de las escuelas secundarias de California y Michigan; asimismo, en este primer estudio sobre el tema no aparece el vocablo “aprendizaje” como palabra clave, sino se incorpora en estudios posteriores.

Krichesky (2017) afirmó que las Comunidad Profesional de Aprendizaje son instituciones del aprendizaje colaborativo entre docentes, incita la reflexión sobre la enseñanza y anima el compromiso del profesorado con la mejora; así mismo, señala, que el propósito de su investigación radica en delimitar, especificar y comprender las praxis de liderazgo relacionada a la implementación de CPA en dos instituciones que hacen énfasis en los aprendizajes colaborativos mediante la experimentación y la reflexión colectiva. Cabe precisar que el trabajo es de corte etnográfico, orientado a la interacción entre docentes. Identificando que los directivos emplean estrategias similares en las instituciones, siendo estas: en manejo del tiempo, sincronizado al aprendizaje, la estrategia colaboración, los diálogos pedagógicos y el docente como líder, que debe ser confiable, representativo y ejemplar. Refiere la importancia de la reflexión en el quehacer de los directivos, para estimular el aprendizaje con un enfoque colaborativo.

Krichesky (2013) precisa que las demandas actuales exigen una mejora y cambio de la institución, así como un mayor profesionalismo docente. Una de las alternativas factible son las Comunidades Profesionales de Aprendizaje. El objetivo de su investigación enfatizó en la descripción, análisis y comprensión de las prácticas y los factores que permiten su desarrollo. Realizó un estudio de casos con orientación etnográfica, describiendo las características, dimensiones y factores de las mismas,

mediante focus group, entrevistas, documentos de campo, triangulación. Concluyó que los maestros no tienen las características de la enseñanza, se centran en prácticas superficiales; el concepto de colaboración está asociada a vínculos personales que laborales; el aprendizaje entre colegas está orientado a la espontaneidad e informalidad, desvinculándose de procesos de análisis y reflexión de la praxis; por lo que el resultado del aprendizajes de los estudiantes recae en las características personales de los mismos que en los procesos de enseñanza y finalmente no existe un estímulo a la observación e intervención en el aula.

Ortega et al. (2019) en su trabajo de investigación titulado “Comunidades de aprendizaje y práctica, ejercicio reflexivo para la formación docente”, la problemática existente en escuelas formadoras de docentes y los procesos de reflexión, señalan en su investigación cualitativa, basándose en observaciones y prácticas o auto descripción, que la reflexión tendrá mayor impacto en la formación de futuros docentes, cuando se tiene mejores condiciones, un clima apropiado y cuando se dé la conjugación de comunidades de aprendizaje y práctica y la formación docente. Hacen énfasis en los formadores y docentes, que, interactuando dentro de la escuela normal en conjunto con escuelas de educación básica con reflexión, posibilita construir nuevos procesos de interacción real, el cual conllevó a la posibilidad de mejora docente.

Bolívar (2013) en su trabajo de investigación “Comunidades Profesionales de Aprendizaje Instrumentos de diagnóstico y evaluación”, sostiene que el aprendizaje de los estudiantes va unido al desarrollo profesional de los docentes, el cual se da en la escuela como un trabajo colegiado, donde prima el aprendizaje entre pares concibiéndola como una comunidad. La investigación responde al propósito de aprender de forma colectiva para cambiar la misma praxis educativa, incidiendo en lo que los estudiantes van a aprender. Propone, como diagnóstico de una comunidad de aprendizaje, el uso del instrumento “Cuestionario sobre el Personal Escolar como Comunidad de Aprendizaje”, el cual permitirá evaluar el grado de implementación de las mismas. Propuso la aplicación de un instrumento, tipo Likert con 17 ítems clasificados en cinco aspectos, para determinar el logro alcanzado como Comunidades Profesionales de Aprendizaje, que a la vez sirve como herramienta de medición para

evaluar las percepciones sobre la base de las dimensiones de una comunidad profesional de aprendizaje, pues está diseñado para apoyar y mejorar su desarrollo contribuyendo a la mejora continua.

Malpica y Navareño (2018) sostienen que con el uso de la herramienta online Teacher Pro se puede trabajar la competencia docente, por ser la plataforma adaptativa, motivacional, gamificada, competencial, colaborativa y social, que los docentes utilizan para su formación personalizado que completando cuestionarios sobre los desafíos en 8 preguntas es posible su formación en doble sentido de atender lo individual y lo colectivo y en función del interés institucional.

García (2019) plantea como problema de investigación, la falta de modalidades de liderazgo distributivo que busca otras maneras de asumir responsabilidades pedagógicas; su objetivo fue dar a conocer el grado de coordinación pedagógica existentes entre los centros de educación secundaria, la investigación sigue un método mixto, un diseño mixto explicativo secuencial, con cuestionario validado y 12 entrevistas a directivos y jefes de departamento, sus resultados indican la existencia de niveles significativos de coordinación y colaboración.

Miranda et al. (2019) afirma que su trabajo se encuadra dentro de la política educativa del Ministerio de Educación de Chile y la extensión universitaria de la universidad de Chile, su objetivo fue caracterizar la experiencia del curso b-learning (aprendizaje) de desarrollo profesional mediante la conformación de comunidades profesionales de aprendizaje y estrategias de desarrollo docente. Utiliza un diseño de módulos de aprendizaje; analizadas mediante la estadística descriptiva, con logros en lo personal. Se enfoca en lo social, motivación, trabajo colaborativo- decisional y actualización en el currículo.

Las comunidades de aprendizaje son conjuntos de individuos autónomos e independientes que, partiendo de una serie de ideas e ideales compartidos, se obligan por voluntad propia a aprender y trabajar juntos, comprometiéndose e influyéndose unos a otros dentro de un proceso de aprendizaje (Ruiz, 2005).

Quiñónez (2019) como problema planteó la mala calidad educativa, su objetivo, evaluar a la Unidad Educativa Ramón Bedoya Navia como comunidad profesional de aprendizaje, su estudio fue de enfoque cuantitativo, diseño descriptivo, metodología inductiva. La técnica que empleó para la recolectar datos fue la encuesta y sus resultados indicaron pequeñas experiencias que se engloban en las estrategias de la Comunidad Profesional de Aprendizaje, especialmente aquellas que se relacionan con la participación de los padres y comunidad en la mejora y el acompañamiento en la enseñanza y aprendizaje.

Délano (2015) en su tesis considera: Como problema, la mejora de la calidad de aprendizaje de los alumnos y como objetivo general identificar los elementos constitutivos de un modelo de Comunidad Profesional de Aprendizaje que aporte al cambio y mejoramiento de la calidad de enseñanza de los docentes del Colegio Santa Clara; sus objetivos específicos se refieren a establecer valores y visiones de los docentes para la instalación de comunidades profesionales de aprendizaje, identificar los elementos que favorecen y dificultan el trabajo colaborativo para mejorar la enseñanza y el aprendizaje, relacionar la formación profesional entre pares con el aprendizaje de los alumnos para mejorar la calidad de educación que entrega el colegio. Metodológica, investigación –acción, enfoque cualitativo diseño: Dimensiones y variables de investigación, modelos CPA, aplicables a la Escuela Santa Clara, instrumentos de levantamiento de información que son: Trabajo de campo, entrevistas iniciales, Definición de Equipos Viral y entrevistados, inducción a equipo viral, definición de instrumentos que son: Entrevistas, Focus group, estudio de documentos y plan de trabajo. Su conclusión, en resumen, es que las Comunidades Profesionales de Aprendizaje permiten aprendizajes significativos.

#### **a. BASES TEÓRICAS**

Las Comunidades Profesionales de Aprendizaje, desde un significado filológico, no tienen una definición sola, propia, por ser las existentes muy confusas, no existen definiciones iguales proceden de distintos campos del conocimiento, tales

como de la antropología, la investigación pedagógica, y del aprendizaje de las organizaciones y la sociología que permiten analizar las teorías. “Las comunidades de aprendizaje se definen por su proceso de aprendizaje colectivo y por el interés en las estrategias”. (Vaillant, 2019, p. 94)

Lortie (1975) advirtió, en su investigación: *Maestro de escuela: un estudio sociológico*: Chicago: Universidad de Chicago, sobre la forma de trabajo impartido en las escuelas, que era de organización aislada, con inflexibilidad en tiempo y espacio escolares, primera dificultad para el avance de la colegialidad entre los educadores, que la relación entre docentes era de indiferencia e individualista, la recompensa psíquica que encontraba estaba dentro del aula de clases mediante la retroalimentación recibida de sus alumnos. Según este estudioso, el desconocimiento de los beneficios para los trabajos del profesorado exigía a los docentes a crear interpretaciones individualizadas sobre la enseñanza eficaz. De esta manera, el individualismo reflejaba coherencia con el principio del agrado propio del enseñante.

Rosenholtz (1989) en sus estudios de “escuelas estancadas” y “escuelas en movimiento” hace la distinción entre ambas señalando que la eficiencia de los docentes radica en la percepción de confianza y apoyo de sus pares, siendo esto reflejo de la cultura colaborativa.

Inga (2018) sintetizaron la teoría de las CPA mediante el análisis de sus cinco componentes principales.

Con respecto al primer componente, estructura organizativa flexible, demuestra que las CPA requieren de estructuras que promuevan la participación de los miembros de la escuela. En relación con el segundo, liderazgo compartido las CPA posibilitan una función directiva que faculte la participación docente y su constitución como agentes de gestión. En cuanto al tercero, referido a los valores organizacionales tienen la capacidad de dinamizar las interacciones entre sus miembros. En el caso del cuarto componente, visión compartida las CPA permiten confluir los esfuerzos de los miembros en pro de objetivos institucionales comunes. Finalmente, en lo que



respecta a cultura escolar colaborativa las CPA constituyen el cemento que fortalece las prácticas de trabajo colaborativo que impulsan las CPA. (p. 113)

Para Chris Argyris (como se citó en Cruz, 2006) los programas mentales por los que el ser humano diseña estrategias de control sobre sus actos se presentan de dos formas:

La primera forma es el conjunto de creencias, valores y actitudes por los que la gente se conduce en la vida. Es aquella teoría que se declara seguir y suele estar representada en la estructura, reglas y estrategias de la organización. Esta se denomina Teoría Adoptada de Acción o Teoría Declarada o Mantenido. La segunda forma consiste en las reglas que utilizan en la práctica los seres humanos para observar sus creencias. Suele inferirse de las acciones, por lo que puede hacerse explícita mediante la reflexión sobre la acción. Por lo general, esta teoría representa la cultura organizativa de la institución. A esta se le denomina Teoría en Uso o Teoría Practicada. (p.28)

Senge (2005) afirma:

que el pensamiento sistémico también requiere las disciplinas concernientes a la visión compartida, los modelos mentales, el aprendizaje en equipo y el dominio personal para realizar su potencial. La construcción de una visión compartida alienta un compromiso a largo plazo. Los modelos mentales enfatizan la apertura necesaria para desnudar las limitaciones de nuestra manera actual de ver el mundo. El aprendizaje en equipo desarrolla las aptitudes de grupos de personas para buscar una figura más amplia que trascienda las perspectivas individuales. Y el dominio personal alienta la motivación personal para aprender continuamente cómo nuestros actos afectan el mundo. Sin dominio de sí mismas, las personas se afincan tanto en un marco mental reactivo (“alguien/algo está creando mis problemas”) que resultan profundamente amenazadas por la perspectiva sistémica. Por último, el pensamiento sistémico permite comprender el aspecto más sutil de la organización inteligente, la nueva percepción que se tiene de sí mismo y del mundo. En el corazón de una organización inteligente hay un cambio de perspectiva: en vez de considerarnos separados del mundo, nos consideramos

conectados con el mundo; en vez de considerar que un factor “externo” causa nuestros problemas, vemos que nuestros actos crean los problemas que experimentamos. Una organización inteligente es un ámbito donde la gente descubre continuamente cómo crea su realidad. Y cómo puede modificarla. Como dijo Arquímedes, “Dadme una palanca y moveré el mundo”. (p.6-7)

Escudero (2009) afirma que “Tres contribuciones de las teorías sociales y culturales merecen ser destacadas: una, concepción del conocimiento y el aprendizaje como fenómenos y procesos activos y situados en contextos, dos, naturaleza social y cultural y tres, el carácter distribuido del conocimiento” (p. 12).

El trabajo realizado por Montecino (2015) entre el 2010 y 2011 tuvo como objetivo estudiar la interrelación de las 5 disciplinas de Peter Senge en las escuelas con alto rendimiento académico y en aquellas que tienen un sistema de gestión de calidad. Su investigación fue descriptivo-correlacional. Concluyó que existe una interrelación entre las escuelas con excelencia en la calidad de la educación dentro de su estructura organizacional. Evidenció que la teoría de las organizaciones que aprenden incide con el mejoramiento de los procesos de gestión dentro de la escuela.

#### **b. BASES EPISTEMOLÓGICAS, BASES FILOSÓFICAS O BASES ANTROPOLÓGICA**

Mora (2001) asevera:

Sobre la base de una concepción antropológica abierta a la multidimensionalidad o diversidad de expresiones humanas, se busca fundamentar un programa de investigación que cubra, a lo menos tres líneas definidas de investigación, que debería comprender la educación, la ciencia y la cultura dentro de una perspectiva holística. La educación se presenta como una dimensión perfeccionadora, por cuanto es la actividad educativa la que transmite el acervo de la multiplicidad de manifestaciones humana a las nuevas generaciones. Como el hombre, por su propia naturaleza, puede sobrevalorar o minusvalorar algunas de sus dimensiones, generándose distorsiones que,

finalmente, lo empequeñecen y limitan, se presenta la Educación Integral como una alternativa. (p. 227)

En las Hipótesis de progresión del conocimiento profesional sobre el conocimiento escolar y valores de las diferentes categorías estudiadas de Porlán et al. (1998) se encuentran las clasificaciones epistemológicas escolares, siendo la cuarta epistemología escolar, de “Conocimiento escolar como proceso complejo”, que se aplicará en la presente investigación, donde la imagen de la ciencia corresponderá a un relativismo moderado; el modelo didáctico personal será: alternativo, constructivista e investigativo; la Teoría subjetiva del aprendizaje consistirá en la Construcción de significados.

En el enfoque curricular, los contenidos consistirán en la reelaboración e integración de conocimientos diversos; se utilizará la metodología de la investigación escolar de problemas significativos; la evaluación se realizará mediante la investigación de la hipótesis curricular.

### **c. BASES CONCEPTUALES**

Sigurðardóttir (2010) confirma que:

Una comunidad profesional de aprendizaje consiste en un grupo de profesionales que comparten objetivos y propósitos comunes que constantemente obtienen nuevos conocimientos a través de la interacción y que apuntan a mejorar la práctica. Es un ciclo donde el aprendizaje normalmente está integrado en el trabajo diario; los maestros adquieren nuevos conocimientos, lo prueban en la práctica y, a partir de la experiencia, obtienen aún mayor conocimiento. Lo hacen interactuando entre ellos, trabajando en colaboración. Este ciclo está fuertemente influenciado por: factores estructurales, que pueden fomentar la colaboración o dificultarla; factores culturales, que son creencias y valores de las personas; y el estilo de liderazgo, que afecta en gran medida tanto a la cultura dentro de la escuela como a la estructura. Todos estos factores o características están incrustados entre sí y son interdependientes. (p. 397)

Según Martín- Kniep ( citado en Bolívar, 2013) “comunidad es grupo de personas que aprenden juntas, que comparten un compromiso y modos de hacer comunes, que no solo da un valor añadido a su profesión, sino que también mejora a su comunidad en general (profesionales, escuela, estudiantes)” (p. 2).

Bolívar (2013) afirma que la CPA “es un grupo de profesionales que se apoyan mutuamente, indagando de modo reflexivo, para aprender más sobre su práctica en orden a manejar los aprendizajes de los alumnos” (p.2).

Bauman (como se citó en Escudero, 2009) Señala, que, “la idea de comunidad tiende a connotar calidez de relaciones entre las personas, pero también puede suponer una forma de invasión y negación de la individualidad” (p.11).

Según Bauman (2003) “comunidad significa un entendimiento compartido de tipo natural y tácito” (p. 5).

### 3.2. Categorías de la reconstrucción

Tabla 5

*Categorías De La Reconstrucción*

<b>CATEGORÍA</b>	<b>SUBCATEGORÍA</b>	<b>DIMENSIONES</b>	<b>INDICADORES</b>
<b>PLANIFICACIÓN</b>	Planes de trabajo anual y específicos Asistencia técnica	Liderazgo distribuido	Promueve que los miembros de la comunidad educativa se involucren en las actividades de la institución educativa.
		Misión y visión compartida	Define participativamente la misión, visión y valores a fin de mejorar de los procesos de enseñanza y aprendizaje.
<b>ESTRATEGIAS</b>	Metodología	Trabajo Colaborativo	Promueve estrategias para que los docentes lo apliquen en sus documentos pedagógicos y tengan efecto positivo en el aprendizaje de los estudiantes.
<b>MEDIO MATERIALES EVALUACIÓN</b>	<b>Y</b> Recursos y herramientas digitales Instrumentos	Praxis profesional Condiciones de apoyo	Intercambia experiencias para fortalecer competencias de docentes y estudiantes. Asegura que los integrantes de la comunidad educativa hagan uso de los recursos que faciliten el proceso de enseñanza-aprendizaje.

*Nota.* En la figura se muestra las categorías de la Reconstrucción

**3.3. Indicadores de la efectividad de la práctica reconstruida**

**3.3.1. Efectividad de la práctica reconstruida**

**A. Matriz de evaluación de la efectividad de la propuesta pedagógica alternativa**

**Tabla 6**  
*Matriz De Evaluación De La Efectividad De La Propuesta Pedagógica Alternativa*

CRITERIO	REUNIÓN INTERVENTORA	INDICADOR DE PROCESO	INDICADOR DE RESULTADO	RESULTADOS FINAL		
				INVESTIGADOR/ESPECIALISTA	A	
COMUNIDADES PROFESIONALES DE APRENDIZAJE EN LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA EN LA DIRECCIÓN REGIONAL DE	<p><b>Reunión 1:</b></p> <p>Reflexión de nuestra práctica pedagógica</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reflexiona en comunidades profesionales sobre su quehacer pedagógico e institucional y el aprendizaje de todos sus alumnos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La estrategia utilizada promueve que los docentes logren desarrollar una praxis enmarcada en la reflexión, el aprendizaje colaborativo y, con el entendimiento de su entorno, participa en experiencias significativas para su formación profesional, atendiendo sus necesidades, las de los estudiantes y de la escuela en general.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Diario de campo</li> <li>✓ investigativo</li> <li>✓ Rúbrica</li> </ul>	✓	✓

	<p><b>Reunión 2:</b></p> <p>Identificación de necesidades formativas</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reflexiona en comunidades profesionales sobre su práctica pedagógica e institucional y el aprendizaje de todos sus estudiantes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El empleo de esta estrategia hace que los docentes logren desarrollar una práctica basada en la reflexión, el aprendizaje colaborativo, el conocimiento de su entorno, y la participación en experiencias significativas para su desarrollo profesional, atendiendo sus necesidades, las de los estudiantes y de la escuela en general.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Diario de campo</li> <li>✓ investigativo</li> <li>✓ Rúbrica</li> </ul>	✓	✓
	<p><b>Reunión 3:</b></p> <p>Trabajo colaborativo y formación de Comunidades Profesionales de Aprendizajes</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reflexiona en comunidades de profesionales sobre la base de su actividad pedagógica e institucional y el aprendizaje de todos sus estudiantes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El empleo de la estrategia permite que los docentes logren desarrollar una práctica basada en la reflexión, en el aprendizaje colaborativo y, por el conocimiento de su entorno, interactúa en experiencias significativas para su crecimiento profesional, atendiendo sus requerimientos, al de los estudiantes y de la institución en general.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Diario de campo</li> <li>✓ investigativo</li> <li>✓ Rúbrica</li> </ul>	✓	✓
	<p><b>Reunión 4:</b></p> <p>Estrategias y herramientas para desarrollar sesiones de aprendizaje</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Intercambia experiencias significativas, que contribuyen a su desarrollo profesional y facilitan el desempeño exitoso de los estudiantes y de la institución.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La estrategia permite que los docentes logren desarrollar una práctica centrado en el aprendizaje colaborativo, el conocimiento de su entorno y la participación en experiencias significativas para su desarrollo profesional, atendiendo a las necesidades de los discentes y de la institución en general.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Diario de campo</li> <li>✓ investigativo</li> <li>✓ Rúbrica</li> </ul>	✓	✓

	<p><b>Reunión 5:</b></p> <p>Uso de los instrumentos de gestión en las IIEE.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participa en experiencias significativas de desarrollo profesional en concordancia con sus necesidades, las de los estudiantes y las de la escuela.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Con el uso de esta estrategia, los docentes logran desarrollar una práctica orientada hacia el aprendizaje colaborativo y, por el conocimiento de su entorno, participa en experiencias significativas para su desarrollo profesional, identificando las necesidades de los estudiantes y de la escuela en general, así como la de sí mismo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Diario de campo</li> <li>✓ Diario de investigativo</li> <li>✓ Rúbrica</li> </ul>	✓	✓
	<p><b>Reunión 6:</b></p> <p>Planificación curricular y evaluación formativa</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participa en experiencias significativas de desarrollo profesional en concordancia con sus necesidades, las de los estudiantes y las de la escuela.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La estrategia utilizada permitirá que los docentes logren desarrollar una práctica basada en el aprendizaje colaborativo, el conocimiento de su entorno, así como la participación en experiencias significativas para su desarrollo profesional, atendiendo sus necesidades, las de los estudiantes y de la escuela en general.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Diario de campo</li> <li>✓ Diario de investigativo</li> <li>✓ Rúbrica</li> </ul>	✓	✓
	<p><b>Reunión 7:</b></p> <p>Diseño de instrumentos de monitoreo</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participa en experiencias significativas de desarrollo profesional en concordancia con sus necesidades, las de los estudiantes y las de la escuela.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Esta estrategia permite que los docentes logren desarrollar una práctica enfatizada en el aprendizaje colaborativo, el conocimiento de su entorno y la participación en experiencias significativas para su desarrollo profesional, atendiendo sus necesidades, las de los estudiantes y de la escuela en general.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Diario de campo</li> <li>✓ Diario de investigativo</li> <li>✓ Rúbrica</li> </ul>	✓	✓
	<p><b>Reunión 8:</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participa en experiencias significativas de desarrollo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Al usar esta estrategia, los docentes logran desarrollar una práctica centrada en el aprendizaje colaborativo, el conocimiento de su entorno y la</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Diario de campo</li> <li>✓ Diario de investigativo</li> <li>✓ Rúbrica</li> </ul>	✓	✓



	Estrategias de atención a la diversidad en las IIEE.	profesional en concordancia con sus necesidades, las de los estudiantes y las de la escuela.	participación en experiencias significativas para su desarrollo profesional, atendiendo sus necesidades, a la de los estudiantes y de la institución en general			
	<b>Reunión 9:</b>  Uso de los cuadernos de aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Valora las prácticas exitosas que fortalecen la formación profesional en concordancia con las exigencias requeridas para su buen desempeño, así como de los estudiantes y de la institución educativa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Al emplear esta estrategia, los docentes desarrollan una praxis apoyada en la colaboración, en el conocimiento de su entorno y en la participación en experiencias significativas para su formación profesional, atendiendo sus necesidades, a la de los estudiantes y de la institución en general.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Diario de campo investigativo</li> <li>✓ Rúbrica</li> </ul>	✓	✓
	<b>Reunión 10:</b>  ¿Cómo promover la reinserción y la continuidad de los estudiantes?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reflexiona sobre la base de las experiencias significativas de desarrollo profesional, en concordancia con los requerimientos de los estudiantes y de la escuela.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Con la estrategia empleada los docentes lograrán desarrollar una praxis basada en el aprendizaje colaborativo con conocimiento de su entorno, participando en experiencias significativas para su desarrollo profesional, atendiendo sus necesidades, las de los estudiantes y de la escuela en general.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Diario de campo investigativo</li> </ul>	✓	✓

CATEGORÍA	OBJETIVOS DE ACCIÓN	ACCIONES RECONSTRUCTIVAS	NIVEL DE LOGRO			SUSTENTACIÓN DE RESULTADOS	EVIDENCIAS
			BAJO	MEDIO	ALTO		
PLANIFICACIÓN	Planificar adecuadamente las acciones interventoras para mejorar las capacidades pedagógicas de los docentes de la I.E. “Héroes de Jactay” de Huánuco.	A partir de la consideración de los pasos para trabajar las “Comunidades Profesionales de Aprendizaje”, teniendo en cuenta la fase de diseño y gestión, utilizando los recursos y herramientas de conectividad se ejecutará y se evaluará la efectividad de propuesta.			x	En cuanto a la implementación de la estrategia de “Comunidades Profesionales de Aprendizaje”, esta ha sido satisfactoria, ya que se logró.	Planes de trabajo anual y específico

<b>ESTRATEGIAS</b>	Aplicar estrategias de trabajo colaborativo y reflexión de la práctica pedagógica para lograr la conformación y participación en “Comunidades Profesionales de Aprendizaje” de los docentes de la I.E. “Héroes de Jactay” de Huánuco.	La estrategia empleada toma en cuenta las necesidades formativas de los docentes y utiliza pautas metodológicas para fortalecer a todos en el cumplimiento de metas hacia la mejora.		x		Se desarrolla el trabajo en equipos cooperativos que les permitieron comprender los procedimientos y acceder a los contenidos según su predisposición.	Diarios de campo.
<b>RECURSOS Y MATERIALES</b>	Utilizar la tecnología y los materiales adecuados para la interacción en las reuniones virtuales, haciendo uso de aplicativos y herramientas digitales.	Para el desarrollo de la temática propuesta se planteó la utilización de plataformas virtuales (Zoom y Meet) y de interacción el mentimeter y Quiz.			x	La utilización de los materiales fue óptima por cuanto permitió que los docentes interactúen con facilidad, empleando plataformas y herramientas virtuales.	Diarios de campo, registro fotográfico.

<b>EVALUACIÓN</b>	Emplear mecanismos de monitoreo y acompañamiento mutuo entre los docentes para comprobar la efectividad.	Culminado el periodo de implementación, participación en “Comunidades Profesionales de Aprendizaje” se realiza una encuesta on line sobre la interacción, contenido y las actividades propuestas en la estrategia.			x	La utilización de las técnicas e instrumentos de evaluación fue adecuada, ya que permitió medir la efectividad de las “Comunidades Profesionales de Aprendizaje” en la práctica pedagógica.	Instrumento de evaluación (Rúbrica)
-------------------	--	--	--	--	---	---	-------------------------------------

### 3.3.2. Plan de acción

Figura 3  
*Campo De Acción*

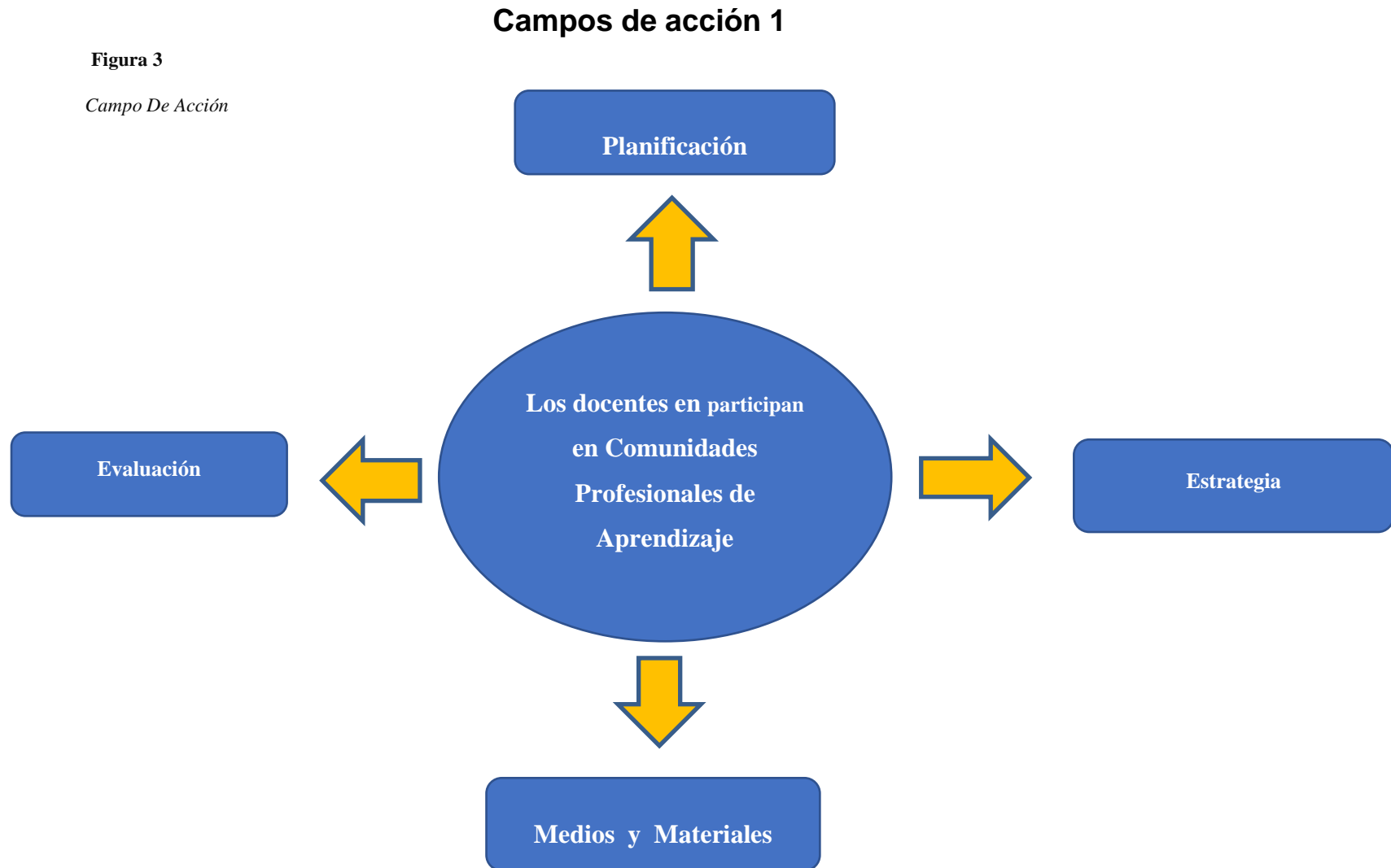


Tabla 7  
 Campo de acción fundamentos

FUNDAMENTACIÓN	
1. PLANIFICACIÓN	Procedimientos y estrategias organizadas y de gran amplitud, para obtener un objetivo determinado.
2. ESTRATEGIA	Procedimiento o conjunto de reglas dispuestas para la toma de decisiones y/o accionar frente a un determinado escenario.
3. MEDIOS Y MATERIALES	<p>Todos los recursos, instrumentos y herramientas que promueven el aprendizaje, empleados por el discente-maestro durante la enseñanza - aprendizaje.</p> <p>Se tiene programados 10 asistencias técnicas dentro de cada una de ellos se debe evidenciar los procedimientos de interacción en Comunidades Profesionales, para que se logren los objetivos propuestos. Asimismo, se puede intercalar el uso de herramientas digitales para hacer más dinámica las interacciones.</p>
4. EVALUACIÓN	Es la fase para comprobar de manera sistémica si se ha logrado los objetivos, el cual debe ser continua, antes, durante y después.

*Nota.* La tabla muestra los campos fundamentales de la práctica pedagógica.

## **CAPÍTULO IV.**

### **EVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA RECONSTRUÍDA**

#### **4.1 Desarrollo de la práctica pedagógica**

En la presente tabla se registra las acciones identificadas en los 10 diarios reflexivos, los mismos que están distribuidos en categorías que fueron plasmadas en las sesiones interventoras. A partir de ello, se hizo la interpretación teórica y el análisis de cada aspecto, así como plantear conclusiones que conllevaron a la triangulación

CATEGORÍA	INTERPRETACIÓN TEÓRICA	CONCLUSIONES
PLANIFICACIÓN	<p>A partir de un taller realizado a los docentes en la I.E. donde se desarrolló el trabajo de investigación, se identificaron las necesidades formativas mediante el google form.</p> <p>Luego se sistematizó la información y se elaboró un cuadro con temas que formaban parte de las necesidades pedagógicas, se hizo un cronograma de atención teniendo en cuenta una secuencia metodológica.</p> <p>Cada una de las sesiones interventoras se dieron en forma de talleres los cuales formaron parte de las Comunidades Profesionales de aprendizaje, su planificación responde a una secuencia que constaba de tres partes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ IDENTIFICA se presentaban videos o casos que a partir de preguntas reflexivas se les direccionaba hacia el tema propuesto.</li> </ul>	<p>La planificación de las sesiones interventoras se desarrolló de manera adecuada ya que se cumplió con los propósitos propuestos y los docentes respondieron a los tres momentos presentados.</p> <p>Durante la ejecución se observó que estuvieron atentos ya que las estrategias utilizadas fueron innovadoras y llamaron su atención.</p>



	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ ANALIZA se utilizaron diversas estrategias donde se abordaron los temas propios que respondían a las necesidades pedagógicas de los docentes.</li><li>➤ REFLEXIONA el momento final donde después del desarrollo del tema, por medio de preguntas abiertas se comprometían a mejorar su práctica pedagógica en el tema desarrollado.</li></ul> <p>La Planificación es un “proceso racional, flexible, abierto, cíclico y colegiado; constituye un acto creativo, reflexivo y crítico, que se pone por escrito después de haber pensado, analizado, discernido, elegido y contextualizado” (Ministerio de Educación, 2019, p. 16).</p> <p>“La preparación para el aprendizaje de los estudiantes comprende la planificación del trabajo pedagógico a través de la elaboración del programa curricular, las unidades didácticas y las sesiones de aprendizaje en el marco de un enfoque intercultural e inclusivo” (Ministerio de Educación, 2012b, p. 25).</p>	
--	---	--

<p>ESTRATEGIAS</p>	<p>En el desarrollo mismo de los temas se emplearon diversas estrategias como: el trabajo en equipo de manera presencial y virtual por medio de salas, luego la socialización de los temas para luego construirlo en base a preguntas desarrolladas.</p> <p>También se construyó la propuesta de mejora por medio de preguntas reflexivas dadas en dos momentos: la primera la exposición del tema a cargo de un representante y el segundo, la asociación del tema con su práctica pedagógica, ¿cómo ese tema lo pone en evidencia en su práctica misma?</p> <p>Las estrategias de enseñanza es el “conjunto de decisiones que toma el docente para orientar la enseñanza con el fin de promover el aprendizaje de sus alumnos (...) de cómo enseñar un contenido disciplinar considerando qué queremos que nuestros alumnos comprendan, por qué y para qué” (Anijovich y Mora, 2010, p. 23).</p> <p>“El enfoque por competencias exige a los docentes ser competentes en el diseño y la operacionalización de</p>	<p>Las estrategias utilizadas fueron óptimas ya que se logró un trabajo colaborativo, la asociación de los temas con su práctica relacionadas a su labor diaria que concluía con una reflexión y compromiso de mejora.</p>
--------------------	---	--

		situaciones didácticas. Para ello, es necesario contar con un amplio bagaje de metodologías y estrategias de enseñanza-aprendizaje” (Pimienta y García, 2012, p. 1).	
RECURSOS MATERIALES	Y	<p>Se utilizaron diversos recursos virtuales como: paddle, mentimeter entre otros. Entre los recursos físicos se les proporcionaron papelotes, tarjetas, flash cards, plumones, etc. Que sirvieron para la elaboración de organizadores visuales, esquemas, conclusiones del tema abordado.</p> <p>Los recursos y materiales educativos como “los textos escolares, facilitan y promueven el aprendizaje, es de esperar que contribuyan a un mejor rendimiento de los escolares (...), se justifica la provisión de materiales educativos como un mecanismo que puede contribuir a reducir barreras entre niveles socioeconómicos” (Benavides et al., 2009, p. 8).</p> <p>“Los materiales y recursos educativos deben ser diseñados y/o seleccionados teniendo en cuenta las características madurativas de los estudiantes, sus necesidades y estilos</p>	<p>Los recursos y materiales fueron utilizados según las necesidades de los docentes y en atención a la mejora de la práctica pedagógica del docente. Hubo una mixtura de los recursos para las sesiones a distancia y virtuales articulando con plataformas virtuales de libre acceso en el contexto de las diversas formas de atender a los estudiantes.</p>

	de aprendizaje. Deben responder a su contexto y promover la diversidad cultural” (Ministerio de Educación, 2017b, p. 54).	
EVALUACIÓN	<p>En la parte final de las sesiones se consideró la evaluación a través de la reflexión de su práctica misma y el compromiso asumido.</p> <p>“Evaluar es un proceso sistemático en el que se recoge y valora información relevante acerca del nivel de desarrollo de las competencias en cada estudiante, con el fin de mejorar oportunamente su aprendizaje o mejorar los procesos de enseñanza” (Ministerio de Educación, 2017b, p. 32).</p> <p>La evaluación, entendida como proceso, “permite valorar continuamente el desempeño de los estudiantes y profesores: conclusiones de cómo van los aprendizajes (...) y conclusiones acerca de si las acciones docentes están siendo lo suficientemente adecuadas para generar</p>	La evaluación de las sesiones interventoras fueron reflexivas, teniendo en cuenta la auto y coevaluación de su práctica pedagógica dadas en la deconstrucción y reconstrucción.

	aprendizajes esperados o el desarrollo de las competencias” (Ministerio de Educación, 2017a, p. 52).	
--	---	--

**3.3.3. Triangulación de la Información**

En el siguiente cuadro se consigna las similitudes y diversidades realizadas por los agentes interventores: maestro investigador, docentes estudiados y directivos de la institución educativa.

CATEGORÍAS	CONCLUSIONES DEL ANÁLISIS DE DATOS			COINCIDENCIAS Y DIVERGENCIAS	CONCLUSIONES
	INVESTIGADOR	INVESTIGADOS	DIRECTIVOS		
PLNIFICACIÓN	Se empleó diversas estrategias de planificación, técnicas motivadoras y guías que permitieron generar espacios, en los docentes, de interacción	La realización de los talleres, permitió verificar el cambio y la reestructuración de la práctica docente; los docentes demostraron interés y motivación	En la práctica pedagógica presentada por la maestra, se aprecia una planificación adecuadamente para el desarrollo de los talleres, los cuales cuentan con	La investigadora, los investigados y los directivos coincidieron en afirmar que la planificación de los talleres se hizo de manera adecuada ya que tuvo una secuencia	De la planificación de los talleres, la investigadora, los investigados y los directivos indicaron que esta responde a una secuencia centrada

	<p>permanente y dinamismo para desarrollar los temas propuestos en comunidades profesionales de aprendizaje.</p>	<p>constante, llegando a fortalecer las competencias profesionales.</p>	<p>una secuencia metodológica: identifica, analiza, evalúa.</p>	<p>metodológica muy interesante y motivadora.</p>	<p>en la identificación, análisis y reflexión, permitiendo determinar las fortalezas y debilidades de la práctica pedagógica de los maestros; concordante con lo señalado por Bolívar (2011), quien sostiene que la investigación reflexiva que realizan los equipos profesionales les posibilita fortalecer y aprender más sobre su práctica cotidiana y orientar el aprendizaje de los estudiantes y por lo afirmado en el</p>
--	--	---	---	---	--

					Marco del Buen Desempeño Docente del Ministerio de Educación que señala que los maestros reflexionan sistemáticamente sobre su praxis profesional, los factores que influyen en la calidad de la enseñanza, así como el logro de las metas de la institución (Ministerio de Educación, 2012)
ESTRATEGIAS	Esta estrategia permitió que los docentes desarrollen su capacidad de análisis e	La maestra investigadora utilizó la estrategia de las reuniones colegiadas para la formación de	La maestra, en la ejecución de los talleres, utiliza estrategias innovadoras que	La docente investigadora, los docentes investigados y el equipo directivo coincidieron en afirmar que	En relación a las estrategias, la investigadora, los investigados y los directivos manifestaron que la

	interpretación, partiendo de la sensibilización para la implementación de las comunidades de aprendizaje.	Comunidades de aprendizaje que se hace necesario para reflexionar y recoger aportes en la práctica pedagógica.	promueven el fortalecimiento de la práctica pedagógica.	los docentes se sienten motivados en el desarrollo de los talleres.	realización de los talleres permitió determinar las teorías implícitas en la práctica pedagógica de los maestros comprobándose que el uso de estrategias fortalece las actividades educativas con motivación e innovación; análogo con lo señalado por Beltran (como se citó en Poggioli, 2009) en que sirven para alcanzar un objetivo o propósito particular a la vez que promueven el papel activo y protagónico del estudiante y el rol mediador del docente.
--	---	--	---	---	---



<p>MEDIOS Y MATERIALES</p>	<p>Se utilizaron diversos materiales físicos y virtuales en la ejecución de los talleres.</p> <p>Físicos: fichas, tarjetas, papelotes, etc.</p> <p>Virtuales: videos, etc.</p>	<p>La docente investigadora empleó una gama de recursos y materiales concretos novedosos que lograron captar el interés y el deseo de leer y comprender.</p>	<p>La mayoría de los maestros consideraron que la docente investigadora utiliza diferentes materiales y recursos (virtuales e impresos) como: fichas, imágenes atractivas, entre otros), relacionados con su la práctica pedagógica</p>	<p>La docente investigadora, los docentes investigados y el equipo directivo coinciden en afirmar que la elaboración de materiales contribuyó en la ejecución adecuada de los talleres.</p>	<p>De la deconstrucción del desarrollo profesional docente, la investigadora, los investigados y el equipo directivo coincidieron en que los maestros realizan un trabajo basado en Comunidades Profesionales de Aprendizaje, imperando una práctica reflexiva, un enfoque cooperativo y colaborativa, así como el otorgamiento de condiciones operativas como la utilización de medios y materiales educativas que garantiza una mejora de la enseñanza y aprendizaje de los docentes y estudiantes. De modo similar Bolívar</p>
----------------------------	--	--	---	---	---

					(2017), indica que las Comunidades Profesionales de Aprendizaje ayudan a incrementar y mejorar la calidad de enseñanza mediante un continuo aprendizaje profesional.
EVALUACIÓN	Utilicé estrategias virtuales para recoger información sobre la implementación de los talleres para la conformación de las comunidades profesionales de aprendizaje.	La docente investigadora empleó insumos claros, pertinentes, concreto y sistemáticos que hacen posible transformar el aspecto académico; asimismo, los indicadores que se consideran están acordes con lo que se propuso lograr.	Se puede concluir que la docente investigadora aplica los diversos tipos de evaluación, haciendo que los docentes participen de su propia apropiación por medio de los aportes.	Las estrategias empleadas en la revisión conllevaron a un trabajo colaborativo, donde los docentes expresaron sus opiniones en el marco de la escucha activa y respeto mutuo.	De la evaluación empleada para verificar el mejoramiento de la práctica pedagógica, la investigadora, los investigados y los directivos señalaron en que se puede hacer uso de diversas formas y requiere hacer un seguimiento constante ; coincidiendo con lo afirmado por el Ministerio de Educación Nacional

					(2008), en que la evaluación es un procedimiento de valoración de la praxis pedagógica, teniendo como base las evidencias, propiciando la reflexión sobre su propio su desempeño y accionar.
--	--	--	--	--	--

### 3.4. Efectividad de la práctica reconstruida

CATEGORÍAS	MI PRÁCTICA PEDAGÓGICA (ANTES)	EL DISEÑO DE MIS SESIONES (AHORA)	CONCLUSIONES
PLANIFICACIÓN	Para la elaboración de la planificación anual y de las experiencias de aprendizajes, los docentes acostumbran hacerlo de manera individual sin coordinación ni identificación de las necesidades e intereses de los estudiantes. Es recurrente encontrar que no existe una articulación con las distintas áreas que propone el CNEB y una carencia de reuniones por áreas y/o especialidades para efectivizar una correcta diversificación.	En la actualidad, los docentes organizan su trabajo pedagógico de forma coordinada y colaborativa; es visible la atención a los requerimientos según los estilos de aprendizaje de los estudiantes y la diversificación anual se hace con el análisis de dónde se encuentran los estudiantes y hacia dónde van.	La presente propuesta pedagógica permitió elaborar una planificación anual oportuna e interesante; asimismo, se puso en evidencia que con el trabajo en coordinación y colaboración entre pares se logra mejorar los aprendizajes esperados en los estudiantes, respetando una secuencia organizada y lógica.
ESTRATEGIAS	Al inicio de la presente propuesta, los docentes diseñaban sus sesiones de aprendizaje según lo que ellos consideraban deben aprender los estudiantes. Resultaba más fácil, emplear la misma sesión para todas	Desde la deconstrucción pedagógica e implementación de la propuesta, los docentes emplean estrategias basadas en metodologías activas que promueven la reflexión, creatividad y el pensamiento	Las estrategias empleadas durante la implementación de la presente propuesta, han permitido que tanto los docentes como los estudiantes puedan lograr los objetivos de

		<p>las secciones que tienen a cargo. Considerar las características conceptuales, procedimentales y actitudinales de cada estudiante significaba mayor trabajo. Por lo que muchos docentes hacían uso de estrategias tradicionales carentes de motivación e innovación.</p>	<p>crítico en los estudiantes. Es evidente el trabajo colaborativo y cooperativo entre pares que después de escuchar y compartir las prácticas pedagógicas buscan fortalecer, modelar o proponer nuevas formas de atender a los estudiantes</p> <p>Con el intercambio de experiencias, los docentes analizan las diversas formas de realizar sus sesiones, identifican los logros y dificultades de su interacción con los estudiantes y priorizan las necesidades de capacitación y fortalecimiento que requieren para mejorar los aprendizajes de los estudiantes.</p>	<p>mejora continua con el empleo de estrategias innovadoras y creativas.</p> <p>La calidad de enseñanza de los maestros radica en el conocimiento pleno que con estrategias nuevas acorde a las necesidades e intereses de los estudiantes permite el logro del perfil de egreso y el cambio que tenían sobre la práctica pedagógica.</p> <p>En relación al aprendizaje, los estudiantes son más participativos y generan espacios de diálogo crítico y reflexivo.</p>
MEDIOS MATERIALES	Y	<p>El empleo de materiales tradicionales como la pizarra y el discurso era constante entre los maestros. Dada la temática que les tocaba, según su planificación, se hacía uso de papelotes y tarjetas metaplan. En ocasiones,</p>	<p>A partir de la implementación de las Comunidades Profesionales de Aprendizaje como estrategia de trabajo colaborativo y cooperativo, los maestros han aprendido a manejar los diferentes</p>	<p>La aplicación de la propuesta pedagógica: Comunidades Profesionales de Aprendizaje ha permitido que los maestros desarrollen sus competencias digitales. Es notorio que ha cambiado la forma de enseñar y aprender,</p>

	<p>algunos docentes empleaban el aula de innovación puesto que ahí se encuentra el cañón multimedia para realizar sus sesiones, pero esto no era constante al extremo que muchos preferían hacerlo tradicionalmente.</p> <p>En relación a las herramientas digitales, los maestros tenían cierta debilidad en el uso y manejo de meet, zoom, teams y/o recursos para dictar sus sesiones. A ello, se añade el desconocimiento de las plataformas virtuales, lo que puso en una situación de inacción a la atención de los estudiantes.</p>	<p>entornos virtuales para dictar sus sesiones de aprendizaje. Se ha hecho permanente el empleo del whatsApp para interactuar con los estudiantes. Asimismo, para tener reuniones con cada grupo, ellos generan los enlaces desde sus cuentas de Gmail y logran intercambiar experiencias con sus colegas y fortalecer aspectos que no alcanzaron con los estudiantes.</p>	<p>dado que ahora los docentes realizan sus sesiones de manera híbrida: Emplean recursos concretos combinado con herramientas digitales para interactuar con sus pares y con los estudiantes. Muchos, utilizan la laptop de la institución educativa y generan sus reuniones, producen vídeos y diapositivas para interactuar con los estudiantes, demostrando una mejor expertiz y competencia digital.</p>
EVALUACIÓN	<p>Según su formación, los docentes realizaban un solo tipo de evaluación orientada a poner un calificativo cuantitativo de lo que los estudiantes respondían a la prueba o examen. Los aspectos a evaluarse giraban a la demostración exclusiva de conocimientos. No existía un trabajo colegiado</p>	<p>A partir de la implementación de la propuesta pedagógica, los maestros realizan una evaluación formativa centrada en el recojo de información sobre las necesidades e interés de aprendizaje de los estudiantes. Aplican la rúbrica para saber dónde están y hacia</p>	<p>En conclusión, la implementación de la estrategia: Comunidades Profesionales de Aprendizaje abre el camino para cambiar la forma de evaluar el aprendizaje de los estudiantes. Con el trabajo colaborativo y reflexivo de la propia praxis pedagógica se realiza una evaluación centrada en las</p>

	<p>comprometido para abordar las dificultades que presentaban los estudiantes ante las evaluaciones planificadas y/o estandarizadas. El desconocimiento de la evaluación formativa era elevado en la mayor parte de los profesionales. Dicha situación desanimaba al mismo docente como al estudiante para esforzarse en mejorar su desempeño.</p>	<p>dónde va orientado su formación. Nótese que el trabajo colaborativo, la reflexión de la enseñanza y el intercambio de experiencia permite tomar decisiones para mejorar los aprendizajes de los estudiantes.</p>	<p>competencias y en logro del Perfil de egreso según los estándares de aprendizaje del Currículo Nacional de Educación Básica.</p> <p>Desde esta perspectiva, la evaluación no es punitiva ni castigadora sino está centrada en la reflexión y valoración cualitativa para mejorar los aprendizajes.</p>
--	--	---	---

### 3.5. Lecciones aprendidas

Realizada la sistematización y análisis crítico y reflexivo de la práctica pedagógica, presento a continuación los aprendizajes adquiridos en la presente investigación. Cabe señalar que el resultado es producto de la deconstrucción y reconstrucción del quehacer educativo:

- La implementación y aplicación de las Comunidades Profesionales de Aprendizaje han permitido que los docentes identifiquen sus fortalezas y debilidades y realicen una planificación anual oportuna e interesante mediante el trabajo colaborativo y cooperativo entre pares, utilizando una secuencia organizada y lógica que respondió a la atención de las necesidades e intereses de aprendizajes de los estudiantes.
- Las estrategias activas propuestas por especialistas y profesionales contemporáneos enmarcadas en la generación de un clima participativo, crítico, creativo e innovador han hecho posible que los docentes promuevan la inventiva e indagación para elaborar sus sesiones y con ello mejorar los aprendizajes de los estudiantes con el firme propósito de promover la motivación constante.
- La utilización de metodologías activas y herramientas digitales en las sesiones de aprendizaje han abierto la perspectiva de los maestros para intercambiar experiencias y transitar a una nueva forma de enseñar y aprender, haciendo énfasis en el aprendizaje híbrido con lo que se pretende desarrollar las competencias para el logro del Perfil de egreso de los estudiantes.
- La propuesta de una reflexión constante de los maestros en cómo aprenden los estudiantes ha permitido que apliquen la evaluación basada en un enfoque por competencia, la misma que enfatiza en el análisis de las evidencias de aprendizaje y el recojo de información de lo que los estudiantes están aprendiendo para la toma de decisiones que despierte la reflexión en su forma de aprender y le sirva para una mejora continua.



## CONCLUSIONES/ REFLEXIONES FINALES

1. La implementación de las Comunidades Profesionales de Aprendizaje ha permitido mejorar la práctica pedagógica de los docentes, ya que es una estrategia que promueve el trabajo en equipo, intercambiar experiencias y abordar aspectos que son recurrentes en los estudiantes que requieren ser atendidos y tomar decisiones para mejorar los aprendizajes.
2. Mediante la reflexión de la praxis pedagógica se identificó las fortalezas y debilidades de los docentes para atender a las necesidades e intereses de los estudiantes. Basándose en un clima de confianza con alto grado de compromiso y responsabilidad, se evidenció un trabajo colaborativo con un enfoque formativo, el cual benefició no solo a los docentes sino a los estudiantes.
3. Con la propuesta del trabajo en el marco de las Comunidades Profesionales de Aprendizaje, el docente ha identificado las teorías implícitas de su quehacer pedagógico, descubriendo con el intercambio de experiencias entre pares que es posible atender a los estudiantes según sus características y estilos de aprendizaje.
4. La propuesta de las Comunidades Profesionales de Aprendizaje centrado en una reflexión crítica del actuar pedagógico me ha permitido reconstruir mi desarrollo profesional con un enfoque formativo que, no solo se busca cumplir con mis sesiones de aprendizaje sino orientar a los estudiantes al logro de sus competencias con un acompañamiento permanente para con ello mejorar la educación en la región.
5. La medición de la efectividad de la propuesta pedagógica centrada en las Comunidades Profesionales de Aprendizaje ha determinado que la reflexión crítica, el trabajo colaborativo, la visión compartida, el compromiso y responsabilidad con la atención a las necesidades e intereses de los estudiantes es factible, ya que abre puertas para realizar una planificación adecuada, emplear diversas estrategias pedagógicas, utilizar el abanico de recursos y materiales educativos y evaluar el desempeño de los discentes para identificar puntos críticos y tomar decisiones oportunas que conllevarán a la mejora continua centrado en la nueva forma de enseñar y aprender.

## REFERENCIAS

- Anijovich, R. y Mora, S. (2010). *Estrategias de enseñanza: Otra mirada al quehacer en el aula* (1. ed., 1. reimpr). Aique Grupo Ed.
- Bauman, Z. (2003). *Comunidad: En busca de seguridad en un mundo hostil*, trad. *Jesús Lborés, Siglo XXI, Madrid*.
- Benavides, M., Díaz, J. J. y Villarán, V. (2009). *Presupuesto evaluado: Materiales educativos. Informe final*. Ministerio de Educación.  
<https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/893>
- Bolívar, B. A. (2011). Aprender a liderar líderes: Competencias para un liderazgo directivo que promueva el liderazgo docente. *Educación*, 47(2), 253-275.  
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3866893>
- Bolívar, M. (2013). Comunidades profesionales de aprendizaje. Instrumentos de diagnóstico y evaluación. *España: Ciencias de la Educación*.
- Bolívar, R. M. R. (2013). Comunidades profesionales de aprendizaje. Instrumentos de diagnóstico y evaluación. *Revista Paraguaya de Educación*, 1(3), 59-72.  
[https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/52490184/Revista\\_de\\_educacion\\_2013.pdf?1491398786=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DRevista\\_de\\_educacion.pdf&Expires=1620911811&Signature=PlaJ5Ak4iUaZ24DFpHQRp4D6I37dX~HU2gxLfIDc b2WBEzel6-WdnxrFnFZouwcNfhaPMnS9dASK4u0PwsCUo8js-b1uKNpORig9tftzRXOWQ6dmmwOP5hk5M6Px1FcHWcnf5oF~QiJhCm0E](https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/52490184/Revista_de_educacion_2013.pdf?1491398786=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DRevista_de_educacion.pdf&Expires=1620911811&Signature=PlaJ5Ak4iUaZ24DFpHQRp4D6I37dX~HU2gxLfIDc b2WBEzel6-WdnxrFnFZouwcNfhaPMnS9dASK4u0PwsCUo8js-b1uKNpORig9tftzRXOWQ6dmmwOP5hk5M6Px1FcHWcnf5oF~QiJhCm0E)

EPa2wbmvyDeZFVE9d3QfREwGzpGgm8OZomVzVy0dOjWM7IAL5t4ZR  
 HZgh5LH5AkeZNVGcCAsYUr2b4BnoUy~QC--  
 3pCzt0rkxFosCuzDltDYvLyU7xFrFsA3~UaACpAhkLrSYwMyTO9n7kQR  
 MN1L0Tg1mbfT8Lgmji69znMWoa2pKUNAGRAZ2PyiyP-  
 CCJ3fYMb0Rg\_\_&Key-Pair-Id=APKAJLOHF5GGSLRBV4ZA#page=57

Bolívar, R. M. R. (2017). *Los centros escolares como comunidades profesionales de aprendizaje: Adaptación, validación y descripción del PLCA-R* [Tesis de doctorado, Universidad de Granada].  
<https://digibug.ugr.es/handle/10481/47151>

Cruz, G. V. A. (2006). El aprendizaje organizacional como eje de desarrollo en la organización escolar. *Educación*, 15(29), 7-34.

Délano, B. A. (2015). *Comunidades profesionales de aprendizaje, condiciones para su instalación en la escuela Santa Clara* [Tesis de Maestría, Universidad Alberto Hurtado -Santiago, Chile.].  
<https://repositorio.uahurtado.cl/handle/11242/7916>

Escudero, J. M. E. (2009). Comunidades docentes de aprendizaje, formación del profesorado y mejora de la educación. *Ágora para la Educación Física y el Deporte*, 10, 7-31.

Escudero, J. M. E. (2009b). Comunidades docentes de aprendizaje, formación del profesorado y mejora de la educación. *Ágora para la Educación Física y el Deporte*, 10, Art. 10.

- García-, I. (2019). Potenciando la coordinación pedagógica a través del liderazgo de los mandos medios en educación secundaria. Revisión sistemática. *Bordón. Revista de Pedagogía*, 71(2), 55-70.
- Hurtado de Barrera, J. (2014). *Cómo formular objetivo de investigación*. Magisterio editorial. Neisa(Eds.).
- Inga, S. M. (2018). Comunidades profesionales de aprendizaje: De la gestión empresarial a la gestión educativa. *Revista peruana de investigación educativa*, 10, 99-125.
- Krichesky, G. J. (2013). *El desarrollo de las Comunidades Profesionales de Aprendizaje: Procesos y factores de cambio para la mejora de las escuelas* [Tesis de doctorado, Universidad Autónoma de Madrid]. Repositorio Uam. <http://hdl.handle.net/10486/13311>
- Krichesky, G. J. (2017). El desafío de liderar comunidades profesionales de aprendizaje: Un estudio de casos sobre dirección escolar. *Red de Investigación sobre Liderazgo y Mejora de la Educación*, 33-36. <https://repositorio.uam.es/handle/10486/679520>
- Lortie, D. C. (1975). *Schoolteacher: A sociological study*. Chicago: University of Chicago. MILES, MB & HUBERMAN, AM (1984) *Qualitative Data Analysis: a sourcebook of new methods* (Newbury Park, CA, Sage Publications).
- Malpica, B. F. y Navareño, P. P. (2018). Innovación pedagógica reflexiva en comunidades profesionales de aprendizaje y su impacto en la formación

docente institucional. *Innoeduca*, 4(1), 14-23.  
<https://doi.org/10.24310/innoeduca.2018.v4i1.4835>

McLaughlin, M. W. (1992). *What Matters Most in Teachers' Workplace Context?*  
<https://files.eric.ed.gov/fulltext/ED342755.pdf>

Ministerio de Educación. (2012). *Marco de Buen desempeño docente*.  
<http://www.minedu.gob.pe/pdf/ed/marco-de-buen-desempeno-docente.pdf>

Ministerio de Educación. (2012b). *Marco del Buen Desempeño Docente*. Ministerio de Educación.

Ministerio de Educación. (2017a). *Gestión curricular, comunidades de aprendizaje y liderazgo pedagógico*. Ministerio de Educación.

Ministerio de Educación. (2017b). *Programa curricular de Educación Secundaria*. Ministerio de Educación.

Ministerio de Educación. (2019). *Planificación, mediación y evaluación de los aprendizajes en la Educación Secundaria*. Ministerio de Educación.

Ministerio de Educación Nacional. (2008). *Guía metodológica. Evaluación Anual de Desempeño Laboral*. <https://www.mineduacion.gov.co/1621/article-169241.html>

Miranda, C., Hamuy, E., Aroca, C., Abarca, R. y García, C. (2019). Estrategias locales de desarrollo profesional docente basadas en comunidades profesionales de aprendizaje en Chile. *Plurais Revista Multidisciplinar*, 4(2), Art. 2.

- Montecino, I. (2015). Las teorías de las organizaciones que aprenden como factor de mejoramiento de la calidad de la educación: Un estudio descriptivo-correlacional en colegios con excelencia en la calidad de la educación de la región metropolitana, Santiago de Chile. *EDU REVIEW. International Education and Learning Review*, 3(1), Art. 1.
- Mora, V., R. H. (2001). Bases antropológicas para un programa de investigación en educación integral concerniente a la reforma educacional chilena. *Pensamiento Educativo, Revista de Investigación Latinoamericana (PEL)*, 28(1), 227-256.
- Moya, N., Yarlequé, L. y Cencia, O. (2012). Enfoques cuantitativos y cualitativos de la investigación científica. *Huancayo*,.
- Ortega, D. C., Hernández, P. A., Castillo, S. M. y Ponce, M. O. M. (2019). Comunidades de aprendizaje y práctica, ejercicio reflexivo para la formación docente. En *Educación: Aportaciones metodológicas* (pp. 71-84). Universidad Estatal de Oriente, A. C.
- Pimienta, P. J. H. y García, F. J. A. (2012). *Estrategias de enseñanza-aprendizaje: Docencia universitaria basada en competencias*. Pearson Educación.
- Poggioli, L. (2009). *Estrategias de aprendizaje. Una perspectiva teórica*. Fundación Empresa Polar.
- Porlán, R., Rivero, A. y Martín, R. (1998). Conocimiento Profesional y Epistemología de los Profesores, II: Estudios Empíricos y Conclusiones. *Enseñanza de las Ciencias. Revista de Investigación y Experiencias Didácticas*. 16 (2), 271-288.

Quiñónez, Q., Luisa Mirian. (2019). *Evaluación de la Unidad Educativa Ramón Bedoya Navia como comunidad profesional de aprendizaje desde la percepción de los docentes* [Tesis de Maestría, Pontificia Universidad Católica de Ecuador].

<https://repositorio.pucese.edu.ec/bitstream/123456789/1882/1/QUI%C3%91%C3%93NEZ%20QUI%C3%91%C3%93NEZ%20%20LUISA%20MIRIAN.pdf>

Rosenholtz, S. J. (1989). *Teachers' workplace: The social organization of schools*. Addison-Wesley Longman Limited.

Ruiz, E. M. (2005). Creación y desarrollo de comunidades de aprendizaje: Hacia la mejora educativa. *Revista de educación*, 337, 235-250.

Senge, P. M. (2005). *La Quinta Disciplina en la Práctica*. Ediciones Granica S.A.

Sigurðardóttir, A., K. (2010). Comunidad de aprendizaje profesional en relación con la eficacia escolar. *Scandinavian Journal of Educational Research*, 54(5), 395–412.

Vaillant, D. (2019). Directivos y comunidades de aprendizaje docente: Un campo en construcción (Directors and teacher learning communities: a field under construction). *Revista Eletrônica de Educação*, 13(1), Art. 1.

## ANEXO 01

## Plan de Acción

OBJETIVOS	ACCIONES	TAREAS/ ACTIVIDADES	FUNDAMENTOS TEÓRICOS	RECURSOS	CRONOGRAMA Y/O TIEMPO	INDICADORES DE RESULTADO	PRODUCTO
<p>PLANIFICAR LA EJECUCIÓN DE LA PPA: “COMUNIDADES PROFESIONALES DE APRENDIZAJE EN LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA”</p>	<p>ACCIÓN 1: Planificación de la ejecución de la PPA: “INFLUENCIA DE LAS COMUNIDADES PROFESIONALES DE APRENDIZAJE EN LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA”</p>	<p>↪ Identificar las necesidades de aprendizaje.  ↪ Definir las prioridades de mejora en base al análisis de necesidades formativas.</p>	<p>Comunidades profesionales de aprendizaje. Instrumento de diagnóstico de evaluación.  Bolívar, María.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Necesidades formativas de los docentes de Educación Básica Regular</li> <li>• Marco del buen desempeño</li> <li>• Currículo Nacional de</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Con la estrategia empleada los docentes logran desarrollar una práctica basada en la reflexión, en el aprendizaje colaborativo y, por el conocimiento de su entorno, participa en</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Experiencias interventoras.</li> <li>• Matriz de efectividad.</li> <li>• Instrumentos de evaluación</li> </ul>



		<p>↪ Selección las temáticas claves con el fin de abordar diversas alternativas de mejora.</p> <p>↪ Identificar las necesidades formativas previo consenso de todos los docentes.</p> <p>↪ Selección de la modalidad formativa para atender a las necesidades formativas.</p>	<p>Creación y desarrollo de comunidades de aprendizaje hacia la mejora educativa.</p> <p>Molina, Enriqueta. (PP. 235 – 250)</p>	<p>Educación Básica</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Información sobre los procesos pedagógicos y procesos cognitivos.</li> </ul>	<p>Agosto de  2021</p>	<p>experiencias significativas para su desarrollo profesional, atendiendo sus necesidades, las de los estudiantes y de la escuela en general.</p>	
--	--	---	---	---	--------------------------------	---	--

		<p>↪ Establecer acuerdos para la interacción en la estrategia propuesta.</p> <p>↪ Diseño del plan de trabajo específico</p> <p>↪ Diseño de las sesiones interventoras.</p>					
<b>EJECUTAR LA PPA DE “COMUNIDADES PROFESIONALES DE APRENDIZAJE EN LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA”</b>	<b>ACCIÓN 2:</b> <b>Ejecución de la PPA:</b> <b>“COMUNIDADES PROFESIONALES DE APRENDIZAJE DE APRENDIZAJE”</b>	↪ <i>Aplicación de la primera experiencia interventora</i>	Comunidades virtuales de aprendizaje, espacios, espacios dinámicos para enfrentar el Siglo XXI.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Estrategias de planificación del desarrollo de competencias profesionales</li> <li>• Plataformas virtuales</li> </ul>	29/10/21	Desarrolla las experiencias interventoras considerando la implementación de las estrategias, su	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sesiones interventoras aplicadas.</li> <li>• Instrumentos aplicados de evaluación de la PPA.</li> </ul>

	<b>EN LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA”</b>	<p>“Reflexión de nuestra práctica pedagógica”</p> <p>↪ <i>Aplicación de la segunda experiencia interventora.</i></p> <p>" Identificación de necesidades formativas”.</p> <p>↪ <i>Aplicación de la tercera experiencia interventora</i></p> <p>"Trabajo colaborativo y</p>	<p>Zuñiga, C. (PP. 19 – 28)</p> <p>Comunidades virtuales de aprendizaje como conductoras del aprendizaje permanente. Silvio, J.</p>	<p>• Herramientas digitales</p>	<p>03/11/21</p> <p>10/11/21</p>	<p>secuencia y el propósito a lograr.</p>	
--	-----------------------------------	---	---	---------------------------------	---------------------------------	---	--

		<p>formación de Comunidades”.</p> <p>↪ <b>Aplicación de cuarta experiencia interventora.</b></p> <p>"Estrategias y herramientas para desarrollar sesiones de aprendizaje”.</p> <p>↪ <b>Aplicación de quinta experiencia interventora.</b></p> <p>"Uso de los instrumentos de gestión en las HEE.”.</p>			<p>17/11/21</p> <p>24/11/21</p> <p>01/12/21</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--

		<p>↪ <i>Aplicación de la sexta experiencia interventora.</i></p> <p>"Planificación curricular y evaluación formativa".</p>			09/12/21		
		<p>↪ <i>Aplicación de la séptima experiencia interventora.</i></p> <p>"Diseño de instrumentos de monitoreo".</p>			15/12/21		
		<p>↪ <i>Aplicación de la octava experiencia interventora</i></p>					

		<p>"Estrategias de atención a la diversidad en las IIEE.".</p> <p>↪ <i>Aplicación de la novena experiencia interventora.</i></p>			22/12/21		
		<p>"Uso de los cuadernos de aprendizaje".</p> <p>↪ <i>Aplicación de la décima experiencia interventora.</i></p>			29/12/21		
		<p>"¿Cómo promover la reinserción y la</p>					

		continuidad de los estudiantes?”.					
<b>EVALUACIÓN DE LA PPA “COMUNIDADES PROFESIONALES DE APRENDIZAJE EN LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA”</b>	<b>ACCIÓN 3: Evaluación de la PPA: “EFECTIVIDAD DE LAS COMUNIDADES PROFESIONALES DE APRENDIZAJE EN LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA”</b>	<p>↪ Evaluación del proceso, analizando la implementación y los efectos de la propuesta.</p> <p>↪ Construcción de indicadores objetivos y subjetivos.</p> <p>↪ Estructurar la información relacionando con las categorías y subcategorías.</p>	<p>Comunidades profesionales de aprendizaje.</p> <p>MINEDU</p> <p>Formación de comunidades profesionales de aprendizaje en el marco de Aprendo en casa.</p> <p>MINEDU</p>	<p>Instrumento para evaluar la pertinencia y la participación en la CPA.</p> <p>Ficha seguimiento de comunidad profesional de aprendizaje por actividad</p>	Diciembre de 2021	Diseña y utiliza los instrumentos de evaluación en concordancia con la información que se pretende recoger.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Matriz de evaluación de la efectividad con indicadores objetivos y subjetivos.</li> <li>• Instrumentos con indicadores objetivos y subjetivos.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>↪ Triangular la información.</li> <li>↪ Explicar subcategorías y categorías.</li> <li>↪ Concluir, recomendar y hacer observaciones.</li> <li>↪ Redacción del informe preliminar.</li> </ul>		Ficha de evaluación del trabajo colaborativo			
--	--	--	--	--	--	--	--



## ANEXO 02

## DIARIOS DE CAMPO

INFORMACIÓN	
Diario de campo N° 1	
TEMA	: Reflexiones de la práctica pedagógica e influencia de las comunidades profesionales de aprendizaje en la IE “Héroes de Jactay”, 2021
FECHA	: 29/10/2021
HORA	: 2 horas
DESCRIPCIÓN	: Inicio el taller saludando y dando la bienvenida a todos los participantes. Como actividad introductoria les brindo soporte socioemocional y luego indico la agenda del día. De manera consensuada se establece los acuerdos de convivencia a lo que los maestros expresan su conformidad. Para iniciar un diálogo hago mención sobre las actividades preparativas para la celebración de la procesión de la imagen del “Señor de Burgos”. Los maestros piden la palabra recordando la época en que era presencial. Todos atentos escuchan y participan activamente. Los docentes revisan las actividades realizadas en su práctica pedagógica y responden a la pregunta ¿Cómo afrontamos la pandemia y la emergencia sanitaria en la vida cotidiana? Indistintamente, activan el ícono de levantar la mano y responden contando sus vivencias. Aplico la escucha activa y a partir de ello oriento la sesión señalando los objetivos y el propósito de aprendizaje. Presento video para generar reflexión y despertar el conflicto cognitivo. Mediante preguntas abiertas recojo los saberes previos y enfatizo aspectos que implica la atención a los estudiantes. Los maestros identifican similitudes entre sus pares y detallan las fortalezas y debilidades de su quehacer pedagógico. Luego, les indico a que formen grupos y oriento a cómo van a participar en las virtuales que previamente se les ha asignado. Algunos piden apoyo y les oriento para aceptar integrarse a un grupo. Como estrategia les pido que respondan al padle según su percepción. Escriben con dificultad dado que no todos dominan la estrategia. Les indico que dispondrán de algunos minutos para analizar y elaborar su propuesta a lo requerido. Los docentes organizados reflexionan sobre la importancia de trabajar en grupo y esto me sirve para consolidar las ideas, hacer aclaraciones, complementar y reforzar el trabajo. Finalmente, vuelven a la sala principal y socializan lo abordado y les indico que escriban sus compromisos. Algunos lo hacen en el padle y otros en el chat. Como cierre se lee el aprendizaje esperado y se señala la agenda para la siguiente reunión.
	<b>REFLEXIÓN CRÍTICA</b>
	1. Motivación asertiva
	2. Contextualización oportuna
	3. Promoción del trabajo en equipo y reflexión permanente
	<b>INTERVENCIÓN</b>
	1. Hubo bastante interés en participar, pero solo lo hicieron un representante por grupo.
	2. Es necesario dar mayor orientación para que participen sin salir del tema.

3. Existe dificultad es saber si todos están atentos porque algunos mantenían sus cámaras apagadas.

#### INFORMACIÓN

Diario de campo N° 2

TEMA : Identificación de necesidades formativas en los docentes en la I.E. “Héroes de Jactay”, 2021

FECHA : 03/11/2021

HORA : 2 horas

DESCRIPCIÓN :

Se inicia el taller con un saludo afectuoso y de bienvenida a todos los docentes. Utilizo algunos minutos para realizar la actividad introductoria de soporte socioemocional y les comunico la agenda del día. Con la aceptación de todos se establece los acuerdos de convivencia. Para promover el diálogo les hablo sobre los aspectos que implican la presencialidad y la posibilidad de que los estudiantes vuelvan a las aulas. Los maestros intervienen, algunos mostrando su inconformidad y otros señalando la necesidad de que los estudiantes no aprenden como antes, dado que no tienen conectividad. Todos atentos escuchan y participan activamente. Luego, los docentes revisan las acciones realizadas en su interacción con los estudiantes y responden a la pregunta ¿qué desafíos presenta la Educación Básica en el contexto de la pandemia?, ¿cuáles son las actividades que desarrollan los docentes en su interacción con los estudiantes?, ¿cómo era el maestro antiguamente?, ¿cuáles son las estrategias trabajadas en su práctica pedagógica? Activan el ícono de levantar la mano y responden expresando su opinión. A partir de ello y con la estrategia de escucha activa, oriento la sesión dando a conocer los objetivos y el propósito de aprendizaje. Para generar la reflexión y despertar el conflicto cognitivo presento un video. Hago preguntas abiertas para recoger los saberes previos y enfatizo en cuán importante es la atención a los estudiantes. Luego, los maestros identifican similitudes entre sus colegas e identifican las fortalezas y debilidades de su quehacer pedagógico. Pasamos a otra fase de la reunión para ello les indico formar grupos y que van a participar a través de las virtuales que previamente se les ha distribuido. Algunos, rápidamente se unen a sus grupos y otros piden apoyo para integrarse. Les oriento e incluso monitoreo su participación. Comunico que se va a empelar el padle y ahí van a responder las preguntas según su punto de vista. Se evidencia que algunos escriben con dificultad dado que no todos dominan la estrategia. Ante ello, les apoyo e indico que dispondrán de algunos minutos para analizar y elaborar un organizador para luego compartirlo con todos. Los docentes organizados reflexionan sobre las ventajas de trabajar en grupo y compartir información. Después vuelven a la sala principal y socializan sus producciones. Con lo escuchado y observado, paso a consolidar las ideas, hacer aclaraciones, complementar y reforzar el trabajo. Finalmente, les indico que

escriban sus compromisos. Algunos lo hacen en el padle y otros en el chat. Como cierre se lee el aprendizaje esperado y se señala la agenda para la siguiente reunión.

#### REFLEXIÓN CRÍTICA

1. Escucha activa
2. Promoción de la reflexión permanente y el trabajo en equipo

#### INTERVENCIÓN

1. Participación de un representante por grupo por cuestión de falta de disponibilidad de tiempo otorgado por los directivos de la IE.
2. Mayor orientación para que participen sin salir del tema.
3. Existe dificultad en saber si todos están atentos porque algunos mantenían sus cámaras apagadas.

INFORMACIÓN	
Diario de campo N° 3	
TEMA	: Trabajo colaborativo y formación de comunidades profesionales de aprendizaje en los docentes de la I.E. “Héroes de Jactay”, 2021
FECHA	: 10/11/2021
HORA	: 2 horas
<b>DESCRIPCIÓN:</b>	
<p>Se inicia el taller con el saludo y la bienvenida a los participantes. Se hace mención a las actividades suscitadas por el mes morado y las disposiciones del MINEDU de promover el cumplimiento de horas efectivas de atención a los estudiantes y hacer el acompañamiento socioemocional respectivo. Los maestros intervienen preguntando qué acciones va tomar el gobierno para garantizar que los estudiantes se conecten a sus clases. Les indico que todos los colegios deben cumplir con las normativas vigentes. Luego, oriento a reunirse y a cómo abordar las dificultades de sus estudiantes. Algunos responden que lo hacen virtualmente y que se comunican con los padres para saber cómo están sus hijos. Ante ello, indican que no todos responden y/o se preocupan por el aprendizaje de los estudiantes. Les interrogo qué hemos trabajado la reunión anterior y verifico sus conocimientos previos. Expreso el aprendizaje esperado y con la ayuda de un docente que lee la diapositiva les indico lo que abordaremos en esta sesión. Para el conflicto cognitivo realizo preguntas abiertas: ¿qué actividades realizan los docentes para interactuar con los estudiantes en la nueva forma de enseñar y aprender?, ¿estamos preparados para la enseñanza en el marco de la pandemia?, ¿cuáles son las estrategias trabajadas en su praxis pedagógica? Los docentes socializan, a partir de ello le presento un video sobre el trabajo en equipo y enfatizo en aplicarlo en cada sesión con sus estudiantes. A modo de revisión oral les interrogo si en la semana han identificado alguna situación diferente que requiera atención diferenciada. Dos docentes comparten sus experiencias y señalan que no tienen tiempo para atender a todos porque no presentan sus trabajos y a veces no responden porque no ingresan a la reunión. Se promueve la reflexión en la interacción oportuna e involucramiento con las alternativas para apoyar a los estudiantes. Luego, intervengo señalando que se van a organizar en grupos, analizarán el contenido y realizarán las siguientes actividades: Revisar y deconstruir su práctica pedagógica enfatizando en la atención brindada a los estudiantes. Escribir sus respuestas en el padle proporcionado en el chat de la sala. A partir de eso, se propicia la reconstrucción de su práctica pedagógica considerando los reportes de la estrategia “Aprendo en casa”, los lineamientos normativos vigentes y el MBDD. De manera organizada proceden a la socialización y se les recuerda las condiciones para la atención a los estudiantes y la mejora de la educación en la región a través de la práctica reflexiva. Se brinda asesoría a cada equipo y se hace énfasis en el análisis de cada aspecto que contiene. Transcurrido algunos minutos procedo a realizar la metacognición, leer el aprendizaje esperado y señalar la agenda para la siguiente reunión.</p>	
<b>REFLEXIÓN CRÍTICA</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Promoción a realizar la deconstrucción de la práctica pedagógica.</li> <li>2. Contextualización con enfoque territorial.</li> </ol>	
<b>INTERVENCIÓN</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. General mayor participación de los maestros contratados.</li> </ol>	

INFORMACIÓN	
Diario de campo N° 4	
TEMA	: Eestrategias y herramientas para desarrollar sesiones de aprendizaje en los docentes en la I.E. “Héroes de Jactay”, 2021
FECHA	: 17/11/2021
HORA	: 2 horas
DESCRIPCIÓN	: <p>Inicio el taller con unos minutos de retraso porque los docentes demoraron en ingresar a la sala virtual dado que participaron de otra reunión más temprano. Superado el inconveniente saludo y doy la bienvenida a los maestros. Procedí a orientarles sobre el trabajo que vienen realizando los docentes en la zona rural. Para recordarles lo trabajado aplico la técnica del hilo conductor y señalo lo que habíamos desarrollado la sesión anterior y de manera muy participativa los maestros responden activamente. En algunos casos se les llama por su nombre para que comenten lo que hicieron con sus estudiantes. Como motivación utilicé el video que aborda la lectura y el acompañamiento a los estudiantes. Indistintamente pido a dos maestros que comente lo observado. Les hice énfasis en que los adolescentes requieren del monitoreo y acompañamiento para lograr sus competencias. Procedí a señalar los objetivos y el aprendizaje esperado. A partir de ello, formulo preguntas: ¿Qué retos tiene la nueva forma de enseñar y aprender?, ¿cuáles son las competencias del docente en el siglo XXI?, ¿cuáles son las competencias que se desarrolla en los estudiantes?, ¿cuáles son las estrategias trabajadas en la educación básica?, ¿cómo es la evaluación? Ellos se organizan y solicitan intervenir respondiendo a las interrogantes. Se procedió a orientarles en intercambiar información entre sus pares y darle recomendaciones para el trabajo según la agenda del día. Los maestros en grupo analizan el contenido y realizan las actividades. A partir de ello, se propicia la reflexión de su práctica pedagógica considerando los ejemplos trabajados por sus colegas, los lineamientos normativos vigentes y el MBDD.</p> <p>De manera organizada proceden a la socialización y se les recuerda las condiciones para la atención a los estudiantes y la mejora de la educación en la región a través de la atención a las necesidades e intereses de los estudiantes. Seguidamente se brinda asesoría a cada equipo y se hace énfasis en el análisis de cada aspecto que contiene el taller. Finalmente, se consolida las ideas del trabajo realizado y se reflexiona con los participantes sobre la importancia de conocer las diversas estrategias y herramientas para elaborar sus sesiones de aprendizajes. Realizo las aclaraciones, complemento y refuerzo lo presentado por los equipos. Para cerrar la sesión se indica la agenda de la siguiente reunión y se les invita a los grupos a desarrollar el tema asumiendo la conducción.</p> <p><b>REFLEXIÓN CRÍTICA</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Promoción del interés y motivación permanente.</li> <li>2. Atención con casuísticas de su entorno.</li> <li>3. Conflicto cognitivo apropiado.</li> </ol> <p><b>INTERVENCIÓN</b></p>

1. Promover la participación de los maestros contratados.
2. Dar mayor tiempo para la socialización y a asumir compromisos.

#### INFORMACIÓN

Diario de campo N° 5

TEMA : Uso de los instrumentos de gestión en las IIEE y en los docentes de la I.E. “Héroes de Jactay”, 2021

FECHA : 24/11/2021

HORA : 2 horas

DESCRIPCIÓN :

Inicio la sesión saludando y brindando acompañamiento socioemocional. Interrogo sobre el tema anterior. Los maestros comentan indistintamente y a partir de sus respuestas les indico el aprendizaje esperado y lo propuesto según la agenda del día. Se les invita a observar el video “Por cuatro esquinitas de nada” e inferir de qué tratará la sesión. A partir de sus respuestas se les orienta a leer y averiguar de qué trata. Para ello, se les interroga sobre lo trabajado la sesión anterior a lo que los colegas participan y comentan cómo les fue en la semana. Procedo a señalar los objetivos y el aprendizaje esperado. A partir de ello, formulo preguntas: ¿Cuáles son los retos que tienen las IIEE para garantizar el aprendizaje de los estudiantes?, ¿en tu institución educativa se trabaja con compromiso y responsabilidad?, ¿cómo es la responsabilidad en los miembros de tu institución educativa? Luego, les oriento a intercambiar información entre colegas y les doy recomendaciones para el trabajo según la agenda del día. Organizados en grupos, los maestros analizan el contenido y realizan las actividades. A partir de esto, se propicia la reflexión de su práctica pedagógica tomando como ejemplo lo trabajado por sus colegas, los lineamientos normativos vigentes y el MBDD. Los docentes se organizan para socializar sus producciones y se enfatiza en dar las condiciones para la atención a los estudiantes y la mejora de la educación en la región a través de la atención a las necesidades e intereses de los estudiantes. A continuación, se brinda asesoría a cada equipo y hago precisiones en el análisis de cada aspecto que contiene el taller. Finalmente, consolido las ideas de lo trabajado y promuevo la reflexión sobre la importancia de conocer las diversas estrategias y herramientas para elaborar las sesiones de aprendizajes. Hago las aclaraciones, complemento y refuerzo lo presentado por los equipos. Como cierre de la sesión indico la agenda para la siguiente reunión y les invito a desarrollar el tema asumiendo la conducción. Finalmente, procedo a hacer la metacognición y leer el aprendizaje esperado.

#### REFLEXIÓN CRÍTICA

1. Motivación para realizar la deconstrucción de la práctica pedagógica.
2. Contextualización con aspectos de su entorno.
3. Conflicto cognitivo apropiado.

#### INTERVENCIÓN

1. Promover la participación de los maestros contratados.
2. Dar mayor tiempo para la socialización y a asumir compromisos.

INFORMACIÓN	
Diario de campo N° 6	
TEMA	: La planificación curricular y la evaluación formativa en las IIEE y docentes en la I.E.” Héroes de Jactay”, 2021
FECHA	: 01/12/2021
HORA	: 02 horas
DESCRIPCIÓN:	
<p>Inicio el taller saludando y brindando soporte socioemocional. En seguida, realizo el hilo conductor preguntando sobre las actividades anteriores. Contextualizo la sesión generando la situación comunicativa referente a las disposiciones del MINEDU sobre la eventual presencialidad en las IIEE. Los maestros participan activamente respondiendo la interrogante: ¿Los maestros están preparados para la nueva forma de enseñar? A partir de ello, se expresa el aprendizaje esperado y procedo a realizar el momento de la reflexión señalando aspectos de la planificación curricular y evaluación formativa. Ordenadamente responde las preguntas: ¿Qué implica la planificación curricular?, ¿qué necesidades educativas presentan los estudiantes?, ¿cuáles son las competencias que se desarrollan en los estudiantes?, ¿qué se espera que logren los estudiantes?, ¿cuáles son las estrategias trabajadas en la educación básica?, ¿cómo es la evaluación? Activamente, los docentes responden las preguntas y se genera una reflexión. Posteriormente, se indica que formen grupos según el grado que atienden. Se les proporciona un ejemplo de unidad de aprendizaje y cada equipo hace una revisión para identificar fortalezas y debilidades. Luego, oriento a que organicen la información y lo escriban en el Padlet. Hago énfasis en reflexionar sobre la importancia de conocer metodologías para planificar y evaluar. Los docentes responden y reflexionan ante las preguntas ¿Qué aprendizajes se espera que desarrollen los estudiantes con relación a las competencias del currículo?, ¿qué aprendizajes previos tienen los estudiantes?, ¿en qué nivel de desarrollo de la competencia se encuentran los estudiantes?, ¿cuán cerca o lejos están del estándar de aprendizaje y/o los desempeños de edad o grado? Tomando en cuenta sus respuestas, se propicia la reflexión de su práctica pedagógica poniendo como ejemplo lo trabajado por sus colegas, los lineamientos normativos vigentes y el MBDD. Los docentes se organizan para socializar sus producciones y se enfatiza en dar las condiciones para la atención a los estudiantes y la mejora de la educación en la región a través de la atención a las necesidades e intereses de los estudiantes. A continuación, se brinda asesoría a cada equipo y hago precisiones en el análisis de cada aspecto que contiene el taller. Finalmente, consolido las ideas de lo trabajado y promuevo la reflexión sobre la importancia de conocer sobre la planificación curricular y la evaluación formativa para elaborar nuestras experiencias de aprendizaje que respondan a las necesidades de los estudiantes. Hago las aclaraciones, complemento y refuerzo lo presentado por los equipos. Como cierre de la sesión indico la agenda para la siguiente reunión y les invito a los grupos a desarrollar el tema asumiendo la conducción. Finalmente, procedo a hacer la metacognición y leer el aprendizaje esperado.</p>	
REFLEXIÓN CRÍTICA	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Generación de diálogo reflexivo y trabajo en equipo</li> <li>2. Identificación de necesidades e intereses de los estudiantes</li> </ol>	
INTERVENCIÓN	

1. Mejorar el uso del instrumento de evaluación.
2. Se requiere dar mayor tiempo para la socialización.

#### INFORMACIÓN

Diario de campo N° 7

TEMA : Diseño de instrumentos de monitoreo en las IIEE en los docentes de la I.E. “Héroes de Jactay”, 2021

FECHA : 09/12/2021

HORA : 02 horas

DESCRIPCIÓN :

Inicio el taller saludando a los participantes y ellos responden efusivamente. Procedo a promover una situación comunicativa relacionando la sesión con la importancia de cuidarse vacunándose y cumpliendo los protocolos de bioseguridad. Algunos maestros expresan su opinión que ya se vacunaron y que deben vacunarse todos para evitar mayores contagios en la región. Se aclara los lineamientos del MINEDU y del MINSA y se verifica sus conocimientos previos mediante el hilo conductor. Luego procedo a decir el aprendizaje esperado. Luego, les interrogo entorno a los aspectos del funcionamiento de las IIEE: ¿Cuáles son los retos que tienen los docentes para garantizar el aprendizaje de los estudiantes?, ¿qué esperan que aprendan sus estudiantes?, ¿qué pueden mejorar para acompañar a sus estudiantes? Los docentes participan según lo trabajado de manera grupal y se establece un intercambio de información entre pares. Les indico que se organicen en grupos de dos y realicen las siguientes actividades: Revisar los lineamientos para el monitoreo de los aprendizajes de los estudiantes. Se orienta a los participantes a abordar cada aspecto del monitoreo de los aprendizajes. A partir de esta actividad, se propicia la elaboración de organizadores de la información, el cual debe estar orientado en la reflexión de cada uno de los aspectos que contiene el tema tratado. De manera organizada, proceden a la socialización y se les recuerda los logros y dificultades que tienen los estudiantes para desarrollar sus aprendizajes y se procede a la socialización. Se brinda asesoría a cada equipo y se hace énfasis en el análisis de cada aspecto que contiene. Para el cierre de la sesión indico la agenda para la siguiente reunión y les invito a los grupos a desarrollar el tema asumiendo la conducción. Finalmente, procedo a hacer la metacognición y leer el aprendizaje esperado.

#### REFLEXIÓN CRÍTICA

1. Generación de la reflexión crítica
2. Contextualización basado en sus necesidades e intereses
3. Motivación permanente

#### INTERVENCIÓN

1. Promover mayor tiempo en el trabajo en equipo
2. Se requiere dar mayor tiempo para la reflexión e intercambio de experiencias.



INFORMACIÓN	
Diario de campo N° 8	
TEMA	: Uso de los cuadernos de aprendizaje en los docentes de la I.E. “Héroes de Jactay”, 2021
FECHA	: 15/12/2021
HORA	: 02 horas
DESCRIPCIÓN	: <p>Inicio el taller saludando a los docentes y brindando acompañamiento socioemocional. En seguida, les pregunto sobre el reporte del MINSA en relación al índice de docentes vacunados en la región y en las instituciones educativas en el marco del retorno seguro a clases. Ellos expresan su punto de vista indistintamente y en función de sus respuestas les indico el aprendizaje esperado y la agenda programada para el día. Para la motivación y conflicto cognitivo, se les invita a observar el video “Nuevas tecnologías con viejas pedagogías” e inferir de qué tratará la reunión. Se les orienta a deconstruir su práctica pedagógica. A partir de sus reflexiones se establece el propósito de la sesión: Promover el uso de los cuadernos de aprendizaje en las IIEE. Luego, recojo los saberes previos mediante la técnica del "Hilo conductor" y hago énfasis en los aspectos de interacción con los estudiantes. Para ello, formulo preguntas: ¿Cuáles son los retos que tienen los maestros para garantizar el aprendizaje de los estudiantes?, ¿en tu institución educativa se trabaja con compromiso y responsabilidad?, ¿con qué materiales educativos trabajas en tu institución educativa?, ¿los estudiantes usan los cuadernos de aprendizaje? Los docentes participan según lo trabajado de manera grupal y se establece un intercambio de información entre pares. Luego, se organizan en grupos de dos y realizan las siguientes actividades: Revisan los lineamientos para la gestión escolar en las IIEE. Y les oriento a abordar cada aspecto de la gestión escolar. A partir de esta actividad, se propicia la elaboración de organizadores de la información, indicándoles que debe estar orientado en la reflexión de cada uno de los aspectos que contiene el tema tratado. De manera organizada proceden a la socialización y se les recuerda los logros y dificultades que tienen los estudiantes para lograr sus aprendizajes y se procede a la socialización. Se brinda asesoría a cada equipo y se hace énfasis en el análisis de cada aspecto que contiene. Finalmente, se consolida las ideas del trabajo realizado y se reflexiona con los participantes sobre la importancia de monitorear el aprendizaje de los estudiantes y proponer alternativas de mejora para el logro de las competencias. Se realiza las aclaraciones, complementa y refuerza lo presentado por los equipos.</p>
	<b>REFLEXIÓN CRÍTICA</b>
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Promoción de la decostrucción de la práctica pedagógica</li> <li>2. Implementación del trabajo en equipo</li> <li>3. Motivación permanente</li> </ol>
	<b>INTERVENCIÓN</b>
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mejorar el monitoreo a los estudiantes.</li> <li>2. Generar espacios para la reconstrucción de la práctica pedagógica</li> </ol>

INFORMACIÓN	
Diario de campo N° 9	
TEMA	: Diseño de instrumentos de monitoreo en las IIEE en los docentes de la I.E. “Héroes de Jactay”, 2021
FECHA	: 22/12/2021
HORA	: 02 horas
DESCRIPCIÓN	: Inicio el taller saludando a los participantes y ellos responden efusivamente. Procedo a promover una situación comunicativa relacionando la sesión con la importancia de cuidarse vacunándose y cumpliendo los protocolos de bioseguridad. Algunos maestros expresan su opinión que ya se vacunaron y que deben vacunarse todos para evitar mayores contagios en la región. Se aclara los lineamientos del MINEDU y del MINSA y se verifica sus conocimientos previos mediante el hilo conductor. Luego procedo a decir el aprendizaje esperado. Les interrogo entorno a los aspectos del funcionamiento de las IIEE: ¿Cuáles son los retos que tienen los docentes para garantizar el aprendizaje de los estudiantes?, ¿qué esperan que aprendan sus estudiantes?, ¿qué pueden mejorar para acompañar a sus estudiantes? Los docentes participan según lo trabajado de manera grupal y se establece un intercambio de información entre pares. Les oriento a realizar las siguientes actividades: Revisar los lineamientos para el monitoreo de los aprendizajes de los estudiantes. Les señalo a abordar cada aspecto del monitoreo de los aprendizajes enmarcado en el uso de los cuadernos de aprendizaje. A partir de esta actividad, se propicia la elaboración de organizadores de la información, el cual debe estar orientado en la reflexión de cada uno de los aspectos que contiene el tema tratado. De manera organizada, proceden a la socialización de sus trabajos y se les recuerda los logros y dificultades que tienen los estudiantes para desarrollar sus aprendizajes y se procede a la socialización. Se brinda asesoría a cada equipo y se hace énfasis en el análisis de cada aspecto programado. Para el cierre de la sesión indico la agenda para la siguiente reunión y les invito a los grupos a desarrollar el tema asumiendo la conducción. Procedo a hacer la metacognición y leer el aprendizaje esperado. Les invito que escriban sus compromisos y se lee el aprendizaje esperado y se señala la agenda para la siguiente reunión.
	<b>REFLEXIÓN CRÍTICA</b>
	1. Orientación a la reflexión crítica
	2. Identificación de necesidades e intereses de los estudiantes
	3. Motivación permanente
	<b>INTERVENCIÓN</b>
	1. Promover el cumplimiento de los compromisos asumidos
	2. Dar mayor tiempo para la reflexión e intercambio de experiencias.

## INFORMACIÓN

Diario de campo N° 10

TEMA : Promoción de la reinserción y continuidad educativa en la I.E. "Héroes de Jactay", 2021

FECHA : 29/12/2021

HORA : 02 horas

DESCRIPCIÓN :

Se inicia saludando a los docentes y generando una situación comunicativa referente a la vacunación y el cumplimiento de las condiciones operativas y de bioseguridad en las IIEE. A partir de ello, señalamos los acuerdos de convivencia para el presente trabajo. Hago un recuento del taller anterior y de las expectativas para la presente. Luego, se inicia el diálogo con la pregunta: ¿Los estudiantes de la región acceden a la educación en las mismas condiciones? Para la motivación y el conflicto cognitivo les presento el video "La fábula del colibrí". A partir de ello, invito a uno o dos participantes a expresar su opinión sobre lo observado. En base a sus reflexiones se establece el propósito de la sesión: Promover la reinserción y continuidad educativa. Para el recojo de saberes previos aplico la técnica del "Hilo conductor" y les interrogo entorno a la participación de los estudiantes en las sesiones de aprendizaje: ¿Conocen cuántos estudiantes accedieron a la educación en la región?, ¿en tu institución educativa se trabaja con compromiso y responsabilidad?, ¿cómo es la responsabilidad en los miembros de tu institución educativa? Los docentes participan según lo trabajado de manera grupal y se establece un intercambio de información entre pares. Para ello, realizan las siguientes actividades: Revisan su práctica pedagógica haciendo una deconstrucción de su atención a los estudiantes, analizan casos ocurridos en la semana. Algunos docentes coinciden en las ocurrencias y otros señalan que los estudiantes no han desarrollado las competencias por causa de la pandemia y lo que les tocó vivir. A partir de esta actividad, se propicia la reconstrucción de su práctica pedagógica considerando los resultados de la ECE, el marco normativo vigente y el MBDD. De manera organizada proceden a la socialización y se les recuerda las condiciones para la atención a los estudiantes y la mejora de la educación en la región a través de la práctica reflexiva. Brindo asesoría a cada equipo y hago énfasis en el análisis de cada aspecto que propuesto según lo programado. Para el cierre de la sesión les pido expresar lo logrado con los talleres y les invito a los grupos a desarrollar lo aprendido asumiendo un trabajo en equipo con compromiso y responsabilidad. Procedo a hacer la metacognición y leer el aprendizaje esperado. Les invito que escriban sus compromisos, resaltando el aprendizaje esperado y se señala a continuar con la implementación del trabajo con comunidades de aprendizaje.

### REFLEXIÓN CRÍTICA

1. Orientación a la reflexión crítica
2. Identificación de necesidades e intereses de los estudiantes

### INTERVENCIÓN

1. Promover el cumplimiento de los compromisos asumidos
2. Dar mayor tiempo para la reflexión e intercambio de experiencias
3. Generar mayor espacio para la implementación de las Comunidades Profesionales de Aprendizaje

### ANEXO 03

#### **Proceso de categorización**

En este trabajo se seguirá la sistematización de categorías preestablecidas en la práctica pedagógica, las mismas que se ordenarán en relación a la planificación, estrategia de enseñanza, uso de medios y materiales educativos, la evaluación que los docentes desarrollarán para la enseñanza a los estudiantes. La recolección de datos, con respecto a las categorías, serán a través de diarios de campo, encuesta, entrevista; y éstas serán sistematizadas mediante el análisis de contenido. La codificación de las categorías es del tipo selectivo y se utilizará matrices para la vinculación de las mismas.

## ANEXO 04

INSTITUCIÓN EDUCATIVA "HÉROES DE JACTAY" - HUÁNUCO

Huánuco, 28 de octubre de 2021

CARTA N° 002-2021-D-IE"HÉROES DE JACTAY"-HUÁNUCO

Señora:

Ruth Jaimes Reategui

EPG-UNHEV AL-HUÁNUCO

Presente .-

ASUNTO: Aceptación de Investigación

REFERENCIA: Solicitud de autorización

Me dirijo a usted para saludarle e informarle que por medio de la presente doy por aceptado la aplicación de su Proyecto de investigación: COMUNIDADES PROFESIONALES DE APRENDIZAJE EN LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA HÉROES DE JACTAY DE HUÁNUCO – 2021; de la EPG de la UNHEVAL, en el presente año 2021.

Sin otro en particular, es propicia la ocasión para testimoniarte las muestras de mi consideración.

Atentamente,



Mg. Pompeyo Ariza Flores  
Director de la I.E. "Héroes de Jactay"

## **NOTA BIOGRÁFICA**

### **RUTH JAIMES REATEGUI**

Nació en la Ciudad de Huánuco-Perú. Licenciada en Educación Secundaria – Mención Lengua y Literatura en la Universidad Nacional de Trujillo. Docente nombrada actualmente en la Institución Educativa “Illathupa” de la ciudad de Huánuco. Cuenta con 22 años de experiencia en Educación Secundaria. Ha iniciado su carrera profesional como docente nombrada por horas en el CNI San Pedro de Cani – Quisqui. Fue reasignada a la IE “Javier Pulgar Vidal” de La Esperanza- Amarilis – Huánuco. Se ha desempeñado como docente para el Convenio N° 351- 2018 – MINEDU y UNHEVAL para la ejecución del Programa de la DIFOS en Educación Secundaria. Ha asumido el cargo jerárquico de asesora de Letras en la IE Nuestra señora de las Mercedes – Huánuco. Fue subdirectora encargada del Periodo II en la GUE Leoncio Prado- Huánuco y asumió la encargatura de directora de Gestión Pedagógica de la Dirección Regional de Educación de Huánuco.



*Huánuco – Perú*

**ESCUELA DE POSGRADO**

Campus Universitario, Pabellón V "A" 2do. Piso – Cayhuayna  
 Teléfono 514760 -Pág. Web. [www.posgrado.unheval.edu.pe](http://www.posgrado.unheval.edu.pe)



### ACTA DE DEFENSA DE TESIS DE MAESTRO

En la Plataforma Microsoft Teams de la Escuela de Posgrado, siendo las **18:00h**, del día **lunes 19 DE DICIEMBRE DE 2022** ante los Jurados de Tesis constituido por los siguientes docentes:

Dr. Andrés Avelino CAMARA ACERO	Presidente
Dr. Niceforo BUSTAMANTE PAULINO	Secretario
Dr. Hilarion Delermينو PAUCAR COZ	Vocal

**Asesor (a) de tesis:** Dra. Maria Betzabe GUTIERREZ SOLORZANO (Resolución N° 02318-2021-UNHEVAL/EPG-D)

**La aspirante al Grado de Maestro en Educación, mención en Gestión y Planeamiento Educativo, Doña Ruth JAIMES REATEGUI.**

**Procedió al acto de Defensa:**

Con la exposición de la Tesis titulado: **“COMUNIDADES PROFESIONALES DE APRENDIZAJE EN LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA HÉROES DE JACTAY DE HUÁNUCO - 2021”**.

Respondiendo las preguntas formuladas por los miembros del Jurado y público asistente.

Concluido el acto de defensa, cada miembro del Jurado procedió a la evaluación de la aspirante al Grado de Maestro, teniendo presente los criterios siguientes:

- Presentación personal.
- Exposición: el problema a resolver, hipótesis, objetivos, resultados, conclusiones, los aportes, contribución a la ciencia y/o solución a un problema social y recomendaciones.
- Grado de convicción y sustento bibliográfico utilizados para las respuestas a las interrogantes del Jurado y público asistente.
- Dicción y dominio de escenario.

Así mismo, el Jurado plantea a la tesis **las observaciones** siguientes:

.....

.....

Obteniendo en consecuencia la Maestría la Nota de 7.18.15.15 (16)  
 Equivalente a Bueno, por lo que se declara no aprobado  
 (Aprobado o desaprobado)

Los miembros del Jurado firman el presente **ACTA** en señal de conformidad, en Huánuco, siendo las 19:30 horas de 19 de diciembre de 2022.

 SECRETARIO DNI N° <u>24610138</u>	 PRESIDENTE DNI N° <u>22470922</u>	 VOCAL DNI N° <u>22719856</u>
--	--	-------------------------------------

**Leyenda:**  
 19 a 20: ExcelenteS  
 17 a 18: Muy Bueno  
 14 a 16: Bueno

(Resolución N° 04070-2022-UNHEVAL/EPG)



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN



ESCUELA DE POSGRADO

## CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

*El que suscribe:*

**Dr. Amancio Ricardo Rojas Cotrina**

### **HACE CONSTAR:**

Que, la tesis titulada: **“COMUNIDADES PROFESIONALES DE APRENDIZAJE EN LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA HÉROES DE JACTAY DE HUÁNUCO - 2021”**, realizado por la Maestría en Educación, mención en Gestión y Planeamiento Educativo, **Ruth JAIMES REATEGUI**, cuenta con un **índice de similitud del 15%**, verificable en el Reporte de Originalidad del software **Turnitin**. Luego del análisis se concluye que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio; por lo expuesto, la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias, además de presentar un índice de similitud menor al 20% establecido en el Reglamento General de Grados y Títulos de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán.

Cayhuayna, 15 de diciembre de 2022.



**Dr. Amancio Ricardo Rojas Cotrina**  
**DIRECTOR DE LA ESCUELA DE POSGRADO**





## AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DIGITAL Y DECLARACIÓN JURADA DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR UN GRADO ACADÉMICO O TÍTULO PROFESIONAL

### 1. Autorización de Publicación: (Marque con una "X")

<b>Pregrado</b>		<b>Segunda Especialidad</b>		<b>Posgrado:</b>	Maestría	X	Doctorado	
-----------------	--	-----------------------------	--	------------------	----------	---	-----------	--

Pregrado (tal y como está registrado en **SUNEDU**)

<b>Facultad</b>	
<b>Escuela Profesional</b>	
<b>Carrera Profesional</b>	
<b>Grado que otorga</b>	
<b>Título que otorga</b>	

Segunda especialidad (tal y como está registrado en **SUNEDU**)

<b>Facultad</b>	
<b>Nombre del programa</b>	
<b>Título que Otorga</b>	

Posgrado (tal y como está registrado en **SUNEDU**)

<b>Nombre del Programa de estudio</b>	Educación, mención en Gestión y Planeamiento Educativo
<b>Grado que otorga</b>	Maestro en Educación, mención en Gestión y Planeamiento Educativo

### 2. Datos del Autor(es): (Ingrese todos los **datos** requeridos **completos**)

<b>Apellidos y Nombres:</b>	JAIMES REATEGUI RUTH							
<b>Tipo de Documento:</b>	DNI	X	Pasaporte		C.E.		<b>Nro. de Celular:</b>	962623055
<b>Nro. de Documento:</b>	18122826					<b>Correo Electrónico:</b>	ruthjare@hotmail.com	

<b>Apellidos y Nombres:</b>								
<b>Tipo de Documento:</b>	DNI		Pasaporte		C.E.		<b>Nro. de Celular:</b>	
<b>Nro. de Documento:</b>						<b>Correo Electrónico:</b>		

<b>Apellidos y Nombres:</b>								
<b>Tipo de Documento:</b>	DNI		Pasaporte		C.E.		<b>Nro. de Celular:</b>	
<b>Nro. de Documento:</b>						<b>Correo Electrónico:</b>		

### 3. Datos del Asesor: (Ingrese todos los **datos** requeridos **completos** según **DNI**, no es necesario indicar el Grado Académico del Asesor)

<b>¿El Trabajo de Investigación cuenta con un Asesor?:</b> (marque con una "X" en el recuadro del costado, según corresponda)								SI	X	NO
<b>Apellidos y Nombres:</b>	GUTIERREZ SOLORZANO MARIA BETZABE					<b>ORCID ID:</b>	0000-0003-2186-5161			
<b>Tipo de Documento:</b>	DNI	X	Pasaporte		C.E.		<b>Nro. de documento:</b>	22462243		

### 4. Datos del Jurado calificador: (Ingrese solamente los **Apellidos y Nombres** completos según **DNI**, no es necesario indicar el Grado Académico del Jurado)

<b>Presidente:</b>	CAMARA ACERO ANDRÉS AVELINO
<b>Secretario:</b>	BUSTAMANTE PAULINO NICÉFORO
<b>Vocal:</b>	PAUCAR COZ HILARION DELERMINO
<b>Vocal:</b>	
<b>Vocal:</b>	
<b>Accesitario</b>	


**5. Declaración Jurada: (Ingrese todos los datos requeridos completos)**

a) Soy Autor (a) (es) del Trabajo de Investigación Titulado: (Ingrese el título tal y como está registrado en el Acta de Sustentación)
COMUNIDADES PROFESIONALES DE APRENDIZAJE EN LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA HÉROES DE JACTAY DE HUÁNUCO - 2021.
b) El Trabajo de Investigación fue sustentado para optar el Grado Académico o Título Profesional de: (tal y como está registrado en SUNEDU)
MAESTRO EN EDUCACIÓN, MENCIÓN EN GESTIÓN Y PLANEAMIENTO EDUCATIVO
c) El Trabajo de investigación no contiene plagio (ninguna frase completa o párrafo del documento corresponde a otro autor sin haber sido citado previamente), ni total ni parcial, para lo cual se han respetado las normas internacionales de citas y referencias.
d) El trabajo de investigación presentado no atenta contra derechos de terceros.
e) El trabajo de investigación no ha sido publicado, ni presentado anteriormente para obtener algún Grado Académico o Título profesional.
f) Los datos presentados en los resultados (tablas, gráficos, textos) no han sido falsificados, ni presentados sin citar la fuente.
g) Los archivos digitales que entrego contienen la versión final del documento sustentado y aprobado por el jurado.
h) Por lo expuesto, mediante la presente asumo frente a la Universidad Nacional Hermilio Valdizán (en adelante LA UNIVERSIDAD), cualquier responsabilidad que pudiera derivarse por la autoría, originalidad y veracidad del contenido del Trabajo de Investigación, así como por los derechos de la obra y/o invención presentada. En consecuencia, me hago responsable frente a LA UNIVERSIDAD y frente a terceros de cualquier daño que pudiera ocasionar a LA UNIVERSIDAD o a terceros, por el incumplimiento de lo declarado o que pudiera encontrar causas en la tesis presentada, asumiendo todas las cargas pecuniarias que pudieran derivarse de ello. Asimismo, por la presente me comprometo a asumir además todas las cargas pecuniarias que pudieran derivarse para LA UNIVERSIDAD en favor de terceros con motivo de acciones, reclamaciones o conflictos derivados del incumplimiento de lo declarado o las que encontraren causa en el contenido del trabajo de investigación. De identificarse fraude, piratería, plagio, falsificación o que el trabajo haya sido publicado anteriormente; asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán.

**6. Datos del Documento Digital a Publicar: (Ingrese todos los datos requeridos completos)**

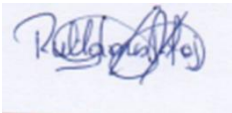

Ingrese solo el año en el que sustentó su Trabajo de Investigación: (Verifique la Información en el Acta de Sustentación)			2022
Modalidad de obtención del Grado Académico o Título Profesional: (Marque con X según Ley Universitaria con la que inició sus estudios)	Tesis	<input checked="" type="checkbox"/>	Tesis Formato Artículo
	Trabajo de Investigación	<input type="checkbox"/>	Trabajo de Suficiencia Profesional
	Trabajo Académico	<input type="checkbox"/>	Otros (especifique modalidad)
Palabras Clave: (solo se requieren 3 palabras)	Comunidades Profesionales de Aprendizaje	Práctica Pedagógica	
Tipo de Acceso: (Marque con X según corresponda)	Acceso Abierto	<input checked="" type="checkbox"/>	Condición Cerrada (*)
	Con Periodo de Embargo (*)	<input type="checkbox"/>	Fecha de Fin de Embargo:
¿El Trabajo de Investigación, fue realizado en el marco de una Agencia Patrocinadora? (ya sea por financiamientos de proyectos, esquema financiero, beca, subvención u otras; marcar con una "X" en el recuadro del costado según corresponda):	SI	<input type="checkbox"/>	NO <input checked="" type="checkbox"/>
Información de la Agencia Patrocinadora:			

El trabajo de investigación en digital y físico tienen los mismos registros del presente documento como son: Denominación del programa Académico, Denominación del Grado Académico o Título profesional, Nombres y Apellidos del autor, Asesor y Jurado calificador tal y como figura en el Documento de Identidad, Título completo del Trabajo de Investigación y Modalidad de Obtención del Grado Académico o Título Profesional según la Ley Universitaria con la que se inició los estudios.

**7. Autorización de Publicación Digital:**

A través de la presente. Autorizo de manera gratuita a la Universidad Nacional Hermilio Valdizán a publicar la versión electrónica de este Trabajo de Investigación en su Biblioteca Virtual, Portal Web, Repositorio Institucional y Base de Datos académica, por plazo indefinido, consintiendo que con dicha autorización cualquier tercero podrá acceder a dichas páginas de manera gratuita pudiendo revisarla, imprimirla o grabarla siempre y cuando se respete la autoría y sea citada correctamente. Se autoriza cambiar el contenido de forma, más no de fondo, para propósitos de estandarización de formatos, como también establecer los metadatos correspondientes.



 <b>Firma:</b>		 <b>Huella Digital</b>
<b>Apellidos y Nombres:</b>	JAIMES REATEGUI RUTH	
<b>DNI:</b>	18122826	<b>Huella Digital</b>
<b>Firma:</b>		
<b>Apellidos y Nombres:</b>		<b>Huella Digital</b>
<b>DNI:</b>		
<b>Firma:</b>		<b>Huella Digital</b>
<b>Apellidos y Nombres:</b>		
<b>DNI:</b>		<b>Huella Digital</b>
<b>Fecha:</b> 27/01/2023		

**Nota:**

- ✓ No modificar los textos preestablecidos, conservar la estructura del documento.
- ✓ Marque con una **X** en el recuadro que corresponde.
- ✓ Llenar este formato de forma digital, con tipo de letra **calibri**, **tamaño de fuente 09**, manteniendo la alineación del texto que observa en el modelo, sin errores gramaticales (*recuerde las mayúsculas también se tildan si corresponde*).
- ✓ La información que escriba en este formato debe coincidir con la información registrada en los demás archivos y/o formatos que presente, tales como: DNI, Acta de Sustentación, Trabajo de Investigación (PDF) y Declaración Jurada.
- ✓ Cada uno de los datos requeridos en este formato, es de carácter obligatorio según corresponda.