

**UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN**  
**ESCUELA DE POSGRADO**  
**EDUCACIÓN, MENCIÓN: INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA**  
**SUPERIOR**



**EL LIDERAZGO PEDAGÓGICO Y LA GESTIÓN DE**  
**APRENDIZAJES DE LOS DOCENTES DEL NIVEL INICIAL**  
**PROVINCIA DE PADRE ABAD - UCAYALI - 2020**

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN: ETICA Y VALORES EN**  
**EDUCACIÓN**

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO DE MAESTRO EN**  
**EDUCACIÓN, MENCIÓN: INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA**  
**SUPERIOR**

**TESISTA: YON DELGADO GIOVANNA GIANINNA**

**ASESORA: DRA. BARRIONUEVO TORRES CLORINDA**  
**NATIVIDAD**

**HUÁNUCO – PERÚ**

**2022**

## **DEDICATORIA**

El presente trabajo de investigación le dedico a mi familia por el apoyo incondicional, quienes fueron mi motivación para superarme profesionalmente.

**La Autora**

## **AGRADECIMIENTO**

A las docentes de las Instituciones Educativas del Nivel Inicial de la Provincia de Padre Abad quienes permitieron la aplicación del presente trabajo de investigación.

**La Autora**

## RESUMEN

La investigación, objetivo, determinar la relación entre el Liderazgo Pedagógico y la Gestión de los aprendizajes de los docentes de las Instituciones Educativas de Inicial en la Provincia de Padre Abad - Ucayali, nivel correlacional, tipo básico, diseño no experimental, muestra 33 profesoras, resultados, es necesario la matrícula oportuna de los estudiantes, condiciones físicas adecuadas, organización pedagógica de los espacios materiales, conocer a los estudiantes, quiénes son, qué saben, qué les interesa, dentro de la gestión de los aprendizajes, es necesario el uso efectivo del tiempo, definición de las metas de aprendizaje por aula, estrategias para apoyar a los docentes, como implementación del currículo, es necesario el monitoreo y asesoramiento al docente para el uso efectivo del tiempo en las actividades remotas, en el uso de los materiales y recursos disponibles en las plataformas virtuales, presentación de los avances de las metas propuestas como el primer día del logro, presentación de las evidencias del logro alcanzado, como el segundo día del logro, en la gestión curricular, se debe hacer talleres sobre la orientación de enseñanza aprendizaje en la sesión de aprendizaje, para la realización del monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente, es necesario la elaboración del plan de supervisión y monitoreo de todos los procesos de la I.E. con participación de toda la comunidad educativa, dentro de la convivencia escolar se deben realizar talleres sobre planeamiento institucional, talleres para la formulación participativa del PEI, sensibilización sobre clima organizacional, negociación y solución de conflictos, gestión participativa, relaciones interpersonales y trabajo en equipo

**Palabras clave:** Liderazgo, pedagogía, gestión, aprendizajes, docentes.

## ABSTRACT

The objective of the research is to determine the relationship between Pedagogical Leadership and the Management of the learning of teachers of Early Childhood Educational Institutions in the Province of Padre Abad - Ucayali, correlational level, basic type, non-experimental design, sample 33 teachers, results, it is necessary the timely enrollment of students, adequate physical conditions, pedagogical organization of material spaces, knowing the students, who they are, what they know, what interests them, within the management of learning, effective use is necessary time, definition of learning goals per classroom, strategies to support teachers, such as implementation of the curriculum, it is necessary to monitor and advise the teacher for the effective use of time in remote activities, in the use of materials and resources available on virtual platforms, presentation of the progress of the proposed goals such as the first day of achievement, pr presentation of the evidence of achievement, such as the second day of achievement, in the curricular management, workshops should be held on the teaching-learning orientation in the learning session, to carry out the monitoring, accompaniment and evaluation of the teaching practice, It is necessary to prepare a supervision and monitoring plan for all EI processes With the participation of the entire educational community, within the school coexistence workshops should be held on institutional planning, workshops for the participatory formulation of the PEI, awareness about organizational climate, negotiation and conflict resolution, participatory management, interpersonal relationships and teamwork

**Keywords:** Leadership, pedagogy, management, learning, teachers.

## ÍNDICE

DEDICATORIA .....	ii
AGRADECIMIENTO.....	iii
RESUMEN.....	iv
ABSTRACT .....	v
INTRODUCCIÓN .....	viii
CAPÍTULO I. ASPECTOS BÁSICOS DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	10
1.1. Fundamentos del problema .....	10
1.2. Justificación e importancia de la investigación.....	15
1.3. Viabilidad de la Investigación.....	15
1.4. Formulación de problemas.....	16
1.4.1. Problema general.....	16
1.4.2. Problemas específicos .....	16
1.5. Formulación de objetivos.....	16
1.5.1. Objetivo general.....	16
1.5.2. Objetivos específicos .....	17
CAPÍTULO II. SISTEMA DE HIPÓTESIS.....	18
2.1 Formulación de las hipótesis.....	18
2.1.1 Hipótesis general.....	18
2.1.2 Hipótesis específicas .....	18
2.2 Operacionalización de variables .....	19
2.3 Definición operacional de las variables .....	21
CAPÍTULO III. MARCO TEÓRICO.....	22
3.1. Antecedentes de investigación .....	22
3.2. Bases teóricas.....	24
3.3 Bases conceptuales.....	46

CAPÍTULO IV. MARCO METODOLÓGICO.....	52
4.1 Ámbito.....	52
4.2 Tipo y nivel de investigación.....	52
4.3 Población y muestra.....	53
4.4 Diseño de investigación.....	55
4.5 Técnicas e instrumentos.....	56
4.6 Técnicas para el procesamiento y análisis de datos.....	58
4.7 Aspectos éticos.....	59
CAPÍTULO V. RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....	60
5.1 Análisis descriptivo.....	60
5.2 Análisis inferencial y/o contrastación de hipótesis.....	82
5.3 Discusión de resultados.....	86
5.4 Aportes científicos de la investigación.....	91
CONCLUSIONES.....	94
SUGERENCIAS.....	96
REFERENCIAS.....	98
ANEXOS.....	102

## INTRODUCCIÓN

En nuestro país, la educación es el pilar por donde podemos mejorar la calidad de vida y formar ciudadanos de bien; sin embargo, atravesamos por problemas económicos, sociales, políticos, culturales y administrativos, estos influyen de manera sustancial en la calidad educativa en los diversos niveles y modalidades. Uno de los más resaltantes es el liderazgo pedagógico que debería girar de manera efectiva en un buen desempeño docente; pero muchos de ellos no se sienten conformes con cuanto lograron, esto afecta su labor cotidiana.

El problema de la educación en el país, es multifactorial, complejo y difícil de tratar. Al respecto, diversas investigaciones han puesto de manifiesto que el perfeccionamiento de la calidad de la educación, radica en el ejercicio profesional de los profesores y en el liderazgo pedagógico que ejercen los directores. Citando a Rojas y Gaspar (2006), manifiestan que “El director, como principal responsable de la gestión escolar, cumple un papel central al articular, conducir y facilitar una serie de procesos al interior de la escuela”.

En ese orden de ideas, en el año 2006 el Perú, ocupó el último lugar en la evaluación realizada por PREAL (Programa de Promoción de la Reforma Educativa de América Latina y el Caribe), por lo que el Presidente Alejandro Toledo, en ese entonces, declaró la emergencia educativa, poniendo énfasis en el desarrollo de las capacidades comunicativas, el pensamiento lógico matemático y la vivencia de valores.

Seguidamente, las calidades de la educación impartida en centros educativos tienen gran influencia de los integrantes del equipo directivo, siempre que estos ejerzan un liderazgo eficiente, que tenga entre ellas las motivaciones, condiciones y capacidades que retengan el trabajo de los profesores; los mismos que repercutirán dichas acciones en los salones de clase, repercutido en el aprendizaje de los alumnos. A su vez, el liderazgo pedagógico se encuentra muy estrechamente relacionado con prácticas pedagógicas. Es decir, los profesionales encargados del área directiva de la Institución Educativa que opten por el estilo de liderazgo se sienten mucho más

estrechamente relacionados con el óptimo desarrollo del currículo dentro de la Institución Educativa; además, muestran capacidad superior para uniformizar la instrucción en los salones de clase bajo los objetivos trazados inicialmente; se encuentran pendientes del desarrollo profesional de la plana docente y monitorean de forma constante la práctica pedagógica; así mismo, evalúan se forma permanente el aprendizaje logrado de los alumnos, a partir de la formulación de metas y objetivos educativos de la I.E.

El presente estudio está estructurado en cinco capítulos que se presenta a continuación:

El capítulo I: Fundamentación del problema de investigación, detallándose aspectos de la realidad sobre la relación entre el Liderazgo Pedagógico y la Gestión de los aprendizajes de los docentes de las Instituciones Educativas de Inicial en la Provincia de Padre Abad - Ucayali donde planteamos la justificación, viabilidad, la formulación del problema y los objetivos

El capítulo II: Formulación de las hipótesis, la operacionalización de las variables y la definición de términos operacionales.

El Capítulo III: Los antecedentes de la investigación, las bases teóricas y las bases conceptuales

El Capítulo IV: Marco metodológico, ámbito de estudio, tipo y nivel de investigación, población y muestra, diseño de investigación, las técnicas e instrumentos, técnicas para el procesamiento y análisis de datos y los aspectos éticos

El Capítulo V: Los resultados, el análisis descriptivo, análisis inferencial, discusión de los resultados, el aporte científico de la investigación

## **CAPÍTULO I. ASPECTOS BÁSICOS DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN**

### **1.1. Fundamentos del problema**

En el año 2004 según los estudios realizados por la UNESCO (Organización de las naciones unidas para la Educación, Ciencia y Cultura), dio a conocer los alarmantes resultados sobre la grave crisis social y educativa que viene afectando desde hace mucho tiempo el desarrollo de las sociedades a nivel del mundo sobre todo y asumiendo mayor relevancia los países en vías de desarrollados, frente a la situación de emergencia que vivimos se fortalece la puesta en práctica de los pilares que orientan la educación el: “aprender a aprender, aprender a convivir, aprender a hacer y aprender a ser”, considerando nuevas demandas y desafíos que exige el mundo globalizado en el que vivimos, requiere seres humanos con una formación integral; es decir con capacidad de anticipación y adaptación, que hayan desarrollado sus capacidades y habilidades cognitivas, afectivas, motrices y sociales de convivencia que les permita contar con herramientas para enfrentarse a un mundo cada vez más competitivo e interculturalizado.

En el año 2006, según las estadísticas el Perú tuvo resultados alarmantes, ocupó el último lugar en la evaluación que realizo PREAL (Programa de Promoción de la Reforma Educativa de América Latina y el Caribe), motivo por lo que en ese entonces se toma medidas de parte del Presidente Alejandro Toledo, quien declaró la emergencia educativa en el Perú, y pone énfasis en aspectos específicos como el desarrollo de las capacidades y habilidades comunicativas, el pensamiento lógico matemático y la vivencia en valores.

En el país y en el mundo, la educación es la base y el principio para elevar la calidad de la vida de las personas y formar ciudadanos de bien; sin embargo los constantes problemas que atravesamos políticos, económicos, sociales, culturales y de gestión administrativa, tienen relación directa con la calidad educativa en los distintos niveles y modalidades de la educación, se observa en el proceso de formación de los estudiantes y en el quehacer educativo del docente, un aspecto resaltante es el liderazgo

pedagógico del docente que debería ser parte de su formación profesional, para desenvolverse de manera eficiente y que su desempeño sea de alto nivel; muchos de los docentes se sienten frustrados y no conformes con sus logros profesionales, sentimiento que afecta su labor pedagógica cotidiana. Los problemas de la educación en el Perú, son multifactoriales, complejos y difícil de tratar y llegar a conclusiones viables. Diversas investigaciones han puesto de manifiesto que uno de los aspectos más importantes para lograr la calidad educativa es el desempeño profesional de los docentes y en el liderazgo pedagógico y educativo que ejercen los directivos de la institución educativa.

Raxuleu (2014), en su investigación titulado “Liderazgo del director y desempeño pedagógico docente”, concluyó con la presencia de un alto nivel de correspondencia entre estas variables. En decir que toda acción promovida por los directivos, influye en el quehacer pedagógico, motivación y liderazgo de los docentes en las aulas de clase. Rojas y Gaspar (2006), manifiestan que “El director, como principal responsable de la gestión escolar, cumple un papel central al articular, conducir y facilitar una serie de procesos al interior de la escuela”.

La calidad educativa que se imparte en los centros educativos tienen gran responsabilidad e influencia todo el equipo directivo, siempre en cuando ejerzan un liderazgo eficiente y efectivo, que tenga entre ellas las competencias de gestión requeridas, motivaciones, condiciones y capacidades que motive el mejor desempeño de los docentes; lo que repercutirá en las acciones en las aulas con respecto a los aprendizajes de los alumnos. Es decir que, los profesionales encargados de la gestión y dirección de la Institución Educativa que opten por un estilo de liderazgo conciliador, democrático se sienten estrechamente relacionados con el óptimo desarrollo del currículo y el logro de propósitos en los estudiantes de la Institución Educativa; además, muestran competencias para el logro de los objetivos trazados inicialmente; promueven el desarrollo profesional de la plana docente y monitorean y apoyan de forma constante la práctica pedagógica; así mismo, realizan una evaluación formativa permanente para asistir a los estudiantes oportunamente en el logro de sus aprendizajes a partir de la formulación de metas y objetivos educativos de la institución educativa.

A su vez, “el liderazgo pedagógico se encuentra muy estrechamente relacionado con prácticas pedagógicas, además de los resultados del aprendizaje” (Bolívar, A., 2010).

Los profesionales que son parte del equipo directivo en una institución educativa y que opten por un estilo de liderazgo adecuado, se sienten más estrechamente relacionados con el óptimo desarrollo del currículo escolar; así mismo demuestran capacidades superiores para uniformizar el proceso formativo de los estudiantes en las aulas de acuerdo a los propósitos planificados en su inicio; ellos siempre están interesados en el fortalecimiento profesional de su plana docente, monitorean y apoyan constantemente la práctica pedagógica; así mismo, se aplican procesos de evaluación pertinentes para el logro de aprendizajes de los estudiantes, a partir de la formulación de metas y objetivos educativos de la institución educativa (Murillo, A., 2008).

En este contexto de pandemia que hoy nos toca vivir el rol del líder pedagógico se ha visto opacado en cuanto a sus funciones, puesto que el hecho de encontrarse en aislamiento social no le permite desarrollar a cabalidad las propuestas plasmadas en los instrumentos de gestión escolar.

Considerando que Perú fue el primer país de América Latina en decretar las medidas de emergencia sanitaria, decretando medidas sanitarias obligatorias de toda la población peruana, el 16 de marzo, a diez días de haberse detectado el primer caso de COVID-19 en el Perú. La cuarentena trajo consigo graves consecuencias para todos los sectores y fundamentalmente para la educación, ya que los 9,9 millones de estudiantes peruanos no pudieron iniciar las clases ya que su inicio se postergo, suspendiéndose así las clases presenciales. Sin embargo, debemos reconocer que se tomaron inmediatas decisiones por parte de las autoridades del más alto nivel de gobierno, las que han sido reconocidas como una de las mejores decisiones como respuesta a la pandemia en que nos encontrábamos. “Milagros Lechleiter y Rosa Vidarte”, peruanas, trabajando como especialistas en aspectos educativos en el equipo del Informe de Seguimiento de la Educación en el Mundo (GEM) quienes viven la crisis desde donde radican, se preguntaban si las decisiones tomadas por el sistema educativo peruano han sido tan notables como la del gobierno central peruano.

El 27 de marzo se anuncia una nueva estrategia por parte del Ministerio de Educación (MINEDU), el año escolar comenzó con una modalidad virtual remota a partir del seis de abril a través de la estrategia Aprendo en Casa, siendo considerada para la comunidad educativa y la sociedad en su conjunto una nueva estrategia de educación a distancia para todos los niveles educativos la educación preescolar, primaria, secundaria y superior.

La estrategia “Aprendo en Casa” fue una propuesta ejecutada de modalidad de aprendizaje a distancia creada por el MINEDU con la cooperación de diversos organismos privados, agencias multilaterales, que se contaba con la comunicación y coordinación con los ministerios de educación de la región, así como con la coordinación con las direcciones regionales de educación del país, la modalidad de promover los aprendizajes en los estudiantes a distancia se contó con el apoyo de las empresas nacionales de radio y televisión y plataformas virtuales, así como las empresas de telecomunicaciones (para eximir el consumo de datos móviles). Dentro de sus objetivos era la implementación de un currículo nacional mejorado priorizando aprendizajes a través de proyectos formativos interdisciplinarios y transdisciplinarios integrando a la formación contenidos sobre ciudadanía, soporte socio emocional entre otros.

El MINEDU como máximo rector del sistema educativo en el Perú, cuenta con el apoyo de la Oficina de la UNESCO, quienes buscan asegurar una respuesta articulada a la crisis que vive el sector educativo, estos esfuerzos de la UNESCO junto a otras entidades se traducen en: el apoyo al MINEDU en la organización de reuniones interministeriales con otras organizaciones sociales y políticas, a través de diálogos y debates por especialistas y profesionales con experiencia en temas educativos en la modalidad a distancia, incluyendo cursos web para los docentes orientado a la aplicación de estrategias para la contención en temas socio-emocionales en situaciones de emergencia y aislamiento, con énfasis en las zonas rurales y poblaciones vulnerables.

Así mismo otro objetivo del plan de emergencia aplicado es garantizar no sólo la equidad o democratización de la educación sino también la calidad, es un aspecto

muy preocupante especialmente en un país como el nuestro donde, de acuerdo a los datos de Instituto Nacional de Estadística e Informática, “sólo el 39% de los hogares a nivel nacional tienen acceso a Internet y en el área rural sólo el 5%”. Se hicieron esfuerzos para dar apoyo a los estudiantes de bajos recursos económicos para que se beneficien con el Programa de Alimentación Escolar de Qali Warma, por lo que un promedio de cincuenta mil escuelas a nivel de todo el país ya recibieron las raciones de alimentos que se distribuyeron en el mes de marzo. Así mismo el Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social debe restablecer el suministro de alimentos a partir del 6 de abril del 2020, para el beneficio de un aproximado de 1,1 millones de estudiantes incluso cuando las escuelas permanezcan cerradas. Todos estos esfuerzos y estrategias contribuyen a fortalecer las políticas de la inclusión social, como se informa en el GEM 2020 priorizando la educación y la inclusión social, así como el informe regional centrado en América Latina y el Caribe.

En situaciones de crisis se puede observar cierta resistencia de un sistema, a pesar que ningún país podría haber estado totalmente preparado para enfrentar la crisis generada por la pandemia, entonces nos preguntamos nuestro país está en el camino correcto?, en un país socialmente fragmentado y desigual como el nuestro, el hecho de ver a los principales actores del sector educación, coordinando y organizándose juntos como parte del mismo sistema con objetivos comunes de resguardar el derecho a la educación para todos sin discriminación y la democratización de la educación donde tengan acceso todos los estudiantes, de hecho se presenta como una esperanza para el bienestar del país. Este gran esfuerzo de quienes dirigen el sistema educativo en el país asumen compromiso con la educación dando lugar a la estrategia “Aprendo en Casa” que debe continuar más allá de la cuarentena, ya que esta modalidad cumplirá un rol complementario en la formación de los estudiantes al margen de las clases presenciales ofreciendo una diversidad de oportunidades de aprendizaje a los estudiantes de las diferentes zonas del país.

Por todo lo expuesto se pretende establecer la relación que existe entre la gestión de los aprendizajes y el rol del líder pedagógico en las Instituciones Educativas de Inicial en la Provincia de Padre Abad-Ucayali.

## 1.2. Justificación e importancia de la investigación

El trabajo de investigación se justifica ya que el Proyecto Educativo Nacional (PEN), en su segundo objetivo estratégico establece la necesidad de transformar las instituciones educativas de tal manera que aseguren una educación de calidad, en la cual todos los niños, niñas y los jóvenes adolescentes del país tengan oportunidades de desarrollar en alto nivel sus potencialidades en todas las dimensiones personales y realizarse como personas, ciudadanos y aportar en la construcción de un país democrático con justicia social. Es así que el Ministerio de Educación (MINEDU), tiene como una de sus políticas priorizadas el asegurar que “Todos y todas logran aprendizajes de calidad con énfasis en comunicación, matemáticas, ciudadanía, ciencia, tecnología y productividad”. (PEN, 2019) Por lo que:

- **En el aspecto teórico:** Permitirá el análisis de información actualizada y de uso frecuente de los agentes educativos.
- **En el aspecto metodológico:** Es posible plantear una adecuada gestión de los aprendizajes a través del rol de líder pedagógica en la mejora de aprendizajes de los estudiantes.

## 1.3. Viabilidad de la Investigación

El presente trabajo de investigación es viable, porque, contamos con los recursos necesarios disponibles para llevarla a cabo, es decir, contamos con los recursos materiales, recursos humanos, recursos económicos o financieros, entre otros, incluyendo el tiempo, el espacio y la información disponibles para la realización de la investigación, todos estos recursos estarán a cargo de la responsable de la investigación. Por tanto, se estima que, dentro de la presente investigación existe un equilibrio entre la relevancia de lo que se estudia y la viabilidad de la investigación.

## **1.4. Formulación de problemas**

### ***1.4.1. Problema general***

¿Qué relación existe entre el Liderazgo Pedagógico y la Gestión de los aprendizajes de las docentes de las Instituciones Educativas de Inicial en la Provincia de Padre Abad- Ucayali - 2020?

### ***1.4.2. Problemas específicos***

¿Qué relación existe entre la gestión de los aprendizajes y las condiciones para el aprendizaje de los docentes de las Instituciones Educativas de Inicial?

¿Qué relación existe entre la gestión de los aprendizajes y las jornadas de reflexión de los docentes de las Instituciones Educativas de Inicial?

¿Qué relación existe entre la gestión de los aprendizajes y la implementación del currículo de los docentes de las Instituciones Educativas de Inicial?

¿Qué relación existe entre la gestión de los aprendizajes y el día del logro de los docentes de las Instituciones Educativas de Inicial?

## **1.5. Formulación de objetivos**

### ***1.5.1. Objetivo general***

Determinar la relación que existe entre el Liderazgo Pedagógico y la Gestión de los aprendizajes de los docentes de las Instituciones Educativas de Inicial en la Provincia de Padre Abad - Ucayali- 2020.

### ***1.5.2. Objetivos específicos***

- Establecer la relación que existe entre la gestión de los aprendizajes y las condiciones para el aprendizaje de los docentes de las Instituciones Educativas de Inicial
- Establecer la relación que existe entre la gestión de los aprendizajes y las jornadas de reflexión de los docentes de las Instituciones Educativas de Inicial
- Establecer la relación que existe entre la gestión de los aprendizajes y la implementación del currículo de los docentes de las Instituciones Educativas de Inicial
- Establecer la relación que existe entre la gestión de los aprendizajes y el día del logro de los docentes de las Instituciones Educativas de Inicial.

## CAPÍTULO II. SISTEMA DE HIPÓTESIS

### 2.1 Formulación de las hipótesis

#### 2.1.1 *Hipótesis general*

**Ha.** Existe relación significativa entre el Liderazgo Pedagógico y la Gestión de los aprendizajes de los docentes de las Instituciones Educativas de Inicial en la Provincia de Padre Abad – Ucayali, 2020.

**H0.** No existe relación significativa entre el Liderazgo Pedagógico y la Gestión de los aprendizajes de los docentes de las Instituciones Educativas de Inicial en la Provincia de Padre Abad – Ucayali, 2020.

#### 2.1.2 *Hipótesis específicas*

**Ha1.** Existe relación significativa entre la gestión de los aprendizajes y las condiciones para el aprendizaje de las docentes de las Instituciones Educativas de Inicial

**H01.** No existe relación significativa entre la gestión de los aprendizajes y las condiciones para el aprendizaje de las docentes de las Instituciones Educativas de Inicial.

**Ha2.** Existe relación significativa entre la gestión de los aprendizajes y las jornadas de reflexión de las docentes de las Instituciones Educativas de Inicial.

**H02.** No existe relación significativa entre la gestión de los aprendizajes y las jornadas de reflexión de las docentes de las Instituciones Educativas de Inicial.

- Ha3.** Existe relación significativa entre la gestión de los aprendizajes y la implementación del currículo de las docentes de las Instituciones Educativas de Inicial.
- H03.** No existe relación significativa entre la gestión de los aprendizajes y la implementación del currículo de los docentes de las Instituciones Educativas de Inicial.
- Ha4.** Existe relación significativa entre la gestión de los aprendizajes y el día del logro de las docentes de las Instituciones Educativas de Inicial.
- H04.** No existe relación significativa entre la gestión de los aprendizajes y el día del logro de las docentes de las Instituciones Educativas de Inicial.

## 2.2 Operacionalización de variables

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	INSTRUMENTOS
<b>Variable 1</b>  <b>Liderazgo Pedagógico</b>	<b>Condiciones básicas para el aprendizaje</b>	El proceso de matrícula oportuna Las condiciones físicas adecuadas: Iluminación, higiene, ventilación, distribución y seguridad. La organización de espacios en el aula: materiales y recursos, sectores y ambientación. Identificando las oportunidades de aprendizaje: las festividades y actividades agrícolas (calendario comunal), tradiciones, personajes y trabajo articulado con la familia.	Guía de encuesta
	<b>Jornadas de Reflexión</b>	Conocimiento de los estudiantes (quienes son, qué saben, qué les interesa) Uso de material. Uso efectivo del tiempo. Definición de metas de aprendizaje por aula.	
	<b>Implementación del Currículo</b>	Estrategias para apoyar a los docentes en la implementación del currículo escolar: Planificación, elaboración de los planes de	

		<p>clase, las reuniones de trabajo pedagógico y uso del Portal Perú Educa.</p> <p>Apoyo y asesoramiento al docente para un uso efectivo del tiempo en las actividades remotas.</p> <p>Tutoría y seguimiento en el uso de los materiales y recursos disponibles en las plataformas virtuales.</p>	
	<b>Día del logro</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Día del Logro 1: Presentación de avances y logros alcanzados según metas propuestas.</li> <li>• Día del Logro 2: Exposición de las evidencias de los logros alcanzados.</li> </ul>	
<b>Variable 2</b>  <b>Gestión de los Aprendizajes</b>	Gestión curricular	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Seminarios sobre las orientaciones de enseñanza aprendizaje en la sesión de aprendizaje.</li> <li>• Acompañamiento pedagógico a los docentes.</li> </ul>	Guía de observación
	Monitoreo, acompañamiento evaluación de la práctica docente	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Seminarios sobre seguimiento y apoyo al desempeño y rendimiento organizacional.</li> <li>• Diseña el plan de supervisión y monitoreo de todos los procesos de la institución educativa con participación de toda la comunidad educativa.</li> </ul>	
	Convivencia escolar	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Seminario sobre planificación estratégica institucional.</li> <li>• Seminario, para la participativa en el Proyecto Educativo Institucional (PEI).</li> <li>• Seminario-Taller en clima institucional y organizacional, negociación, estrategias para la solución de conflictos, gestión participativa, relaciones interpersonales y liderazgo, estrategias para el trabajo en equipo.</li> </ul>	

## **2.3 Definición operacional de las variables**

### **Liderazgo pedagógico**

“En la palabra griega paidagogos está contenido el concepto de liderazgo” (Pabón y Suárez, 1967). Está claro que desde el significado etimológico de la palabra pedagogía conlleva la noción de que el docente tiene un papel esencialmente de un líder para los estudiantes. Curiosamente, “el vocablo latino ducere del cual se deriva el verbo castellano educar, también indica dirección y conducción” (Diccionario Español, 1990). Al ser el liderazgo un factor muy importante en la labor educativa, siempre está presente en toda acción pedagógica, y lo que marcará la diferencia entre una buena o mala dirección de la gestión educativa y sus procesos, por lo que serán las capacidades y competencias de quienes están investidos en la figura de líderes de la gestión educativa llevar al logro de las metas y objetivos de su proyecto educativo. Actualmente la educación requiere docentes con un perfil profesional de alto nivel de formación, con competencias de liderazgo pedagógico para desempeñar su rol de acuerdo a las exigencias del contexto educativo actual.

### **Gestión de los aprendizajes**

La gestión educativa considerada, conjunto de diversas acciones que se planifican conscientemente y se ejecutan estratégicamente para el logro de objetivos en la formación básica e integral de los estudiantes, permitiendo así desarrollar las competencias necesarias para insertarse en la sociedad eficientemente. Integrar sus habilidades y competencias administrativas y gerenciales, conducir eficientemente el quehacer educacional, la evidencia de su accionar centrada en principios éticos siempre será significativo en la gestión y la razón de ser en las instituciones educativas de cualquier nivel. El tema central de la gestión, según Casassús (2000), “es la comprensión e interpretación de los procesos de la acción humana en una organización”, los directivos deben ser conscientes de su posición y responsabilidad asumida para desplegar sus esfuerzos que orienten a movilizar a las personas hacia el logro de los objetivos misionales.

## CAPÍTULO III. MARCO TEÓRICO

### 3.1. Antecedentes de investigación

Los antecedentes teóricos que se encontraron para el presente trabajo de investigación son los que a continuación se detallan:

#### **Internacionales:**

ALMEIDA, M. (2014), Universidad Técnica del Norte, Ecuador, presentó la tesis titulada “Estudio de las estrategias para desarrollar la expresión oral en los niños del centro de Educación inicial Alberto Amador de la Parroquia San Blas, Cantón Urcuquí. En el año lectivo 2011-2012” en el trabajo se evidencia que los docentes consideran importante el desarrollo de habilidades de expresión oral haciendo uso de herramientas didácticas para que los niños aprendan a comunicarse de forma clara, fluida y segura, y que no existe un instrumento didáctico preciso, lo que existe es variedad de estrategias para contextualizar los aprendizajes y que permita el desarrollo de la expresión oral, “que incluya estrategias como narraciones, dramatizaciones, fábulas, trabalenguas, retahílas, juego dramático de roles y técnicas grafo plásticas, que promuevan el despliegue de la expresión oral del niño en forma muy significativa”.

#### **Nacionales**

CHAVEZ, K. (2013). En la tesis titulada, “Influencia familiar en el desarrollo de las competencias para iniciar el primer grado de primaria, en los infantes de cinco años, de cuatro Instituciones Educativas del distrito de Florencia de Mora, Trujillo, año 2013. Siendo un estudio de carácter descriptivo comparativo que aborda las competencias básicas para iniciar el primer grado de educación primaria de niños y niñas de dos entornos familiares diferentes (nucleares y extensos) se realizó con una muestra de 129 niños, de los cuales 59 pertenecen a familias nucleares y 70 de familias extensas. Se aplicó un instrumento de medición denominada batería de competencias para el primer grado adaptada y estandarizada a nuestro contexto. En la cual se encuentran resultados significativos como es el predominio de niveles altos de algunas competencias en los niños que pertenecen a familias nucleares y aquellos que

pertenecen a familias extensas el desarrollo de sus competencias se ubican entre los rangos alto y medio. Al realizar el análisis de las diferencias de medias en cada una de las competencias se encontraron que existen diferencias en la competencia auditiva; sin embargo, en el análisis global de las competencias se encuentran diferencias en los dos grupos encontrándose los mejores logros en aquellos niños que provienen de familias nucleares”.

### **Locales**

ILDEFONSO, C. y VILLEGAS, F. (2019) “Las actividades lúdicas y la estimulación en la pronunciación de los niños de 5 años de la I.E.I N°32008 “Señor de los Milagros”, Huánuco. En este trabajo el propósito de investigación se centró en determinar en qué medida la aplicación de actividades lúdicas influye en la mejora de la estimulación en relación a la pronunciación de los niños de cinco años del nivel inicial”. Este tipo de investigación estuvo enmarcada dentro de la investigación aplicada. En donde la muestra se obtuvo con el muestreo no probabilístico intencionado. Se elaboró el instrumento la lista de cotejo, el mismo que contenía 20 ítems, que homologado su puntuación al sistema vigesimal. Según los resultados encontrados a través de los datos obtenidos y el análisis estadístico, se pudo demostrar que el Programa “Actividades Lúdicas” influyo significativamente en mejorar la estimulación en la mejor pronunciación en los niños de 5 años del nivel inicial, se obtuvo el valor de  $t = 17,02$  siendo mayor respecto a la  $t$  crítica  $t_c = 1,75$ , por lo que se rechazó la hipótesis nula. Se concluye haber comprobado la importancia de la aplicación del Programa “Actividades Lúdicas” para mejorar la pronunciación en los niños de cinco años del nivel inicial, para que logren la mejor expresión con facilidad y seguridad en situaciones y contextos donde fluye la comunicación en forma general y elocuente.

## **3.2. Bases teóricas**

### ***3.2.1 Liderazgo***

Siendo el liderazgo las habilidades que poseen algunas personas para dirigir, organizar e influenciar y llevar a cabo diferentes acciones con fines y objetivos que involucren a toda la organización en base a un proyecto ético de vida, que constituye un potencial de desarrollo personal y se puede desarrollar de diferentes formas y en diversas situaciones unas de otras.

El termino griego paidagogos está contenido en el concepto de liderazgo. (Pabón y Suárez, 1967). Lo que quiere decir que, desde el origen de la palabra o de su etimología, la pedagogía conlleva la noción de que el docente por su condición es esencialmente un “líder” considerado así por los estudiantes. Curiosamente, la palabra latina “ducere” del cual se deriva el termino español “educar”, también significa, dirección y conducción según el Diccionario Español, 1990. Siendo el liderazgo un elemento inherente a la pedagogía, que siempre está presente en el quehacer pedagógico, lo que marcará la diferencia entre una buena o mala direccionalidad de la educación, serán las capacidades y habilidades para la toma de decisiones de quienes están investidos de “líderes” para dirigir y llevar a buen puerto los objetivos y propósitos de su proyecto educativo. Todo líder debería estar muy empoderado de su investidura, la misma que deberá evidenciarse y demostrarse con efectividad en la medida que, logre que la totalidad de la comunidad educativa se sienta identificadas con sus propósitos, hecho que permitirá el reconocimiento del liderazgo instalado. La identidad significa ser uno mismo, único e irrepetible; en cuanto a, cómo me identifico dentro de un colectivo se puede explicar a través del sentido de grupo que tengo y mi sentido de pertenecía, donde me siento parte integrante y que formo parte de esa unidad espiritual. En un sentido estricto nadie podría “identificarse” con un grupo determinado (escuela, club deportivo o cultural, empresa, catequesis, otros.) porque de hecho un individuo no es lo mismo que un colectivo u organización, sin embargo, todo colectivo, si bien considera las individualidades, en tanto las mismas son parte de la organización, lo que hace que su presencia en él, constituyan una entidad unitaria. Ser un “líder”, maestro de niños o pedagogo, es un asunto que podríamos calificarlo como

menos trivial de lo que parece ser a simple vista, pues debemos tener muy claro que, se trata de una actividad profesional pedagógica de mucha responsabilidad, en que lo axiológico y lo estrictamente técnico comparten en la misma medida el campo de acción educativa. Se conoce por los resultados de trabajos de investigación que los docentes que son mejor evaluados o están en acompañamiento con procesos de monitoreo y apoyo casi siempre son aquellos que demuestran mejor desempeño en su labor pedagógica. Así pues y con buen criterio, los aspectos muy importantes que orientan la acción pedagógica tienen pilares considerados muy importantes; el aspecto pedagógico, las estrategias metodológicas, la relación con la comunidad y la estrecha relación con los estudiantes.

Si bien es importante que, el docente de cualquier área o especialidad domine su área, mucho más importante aún es que cuente con la preparación pertinente de cómo enseñar y cómo lograr que los estudiantes desarrollen las competencias y se logren los propósitos del área; Sin embargo también lo decisivo para satisfacer el perfil del pedagogo es que cuente con las capacidades necesarias que le permitan desempeñarse con eficacia, que logre la experticia de saber “educar”, sin duda va mucho más allá de dominar su especialidad o área que imparte, aun siendo un requisito indispensable para ejercer su trabajo.

### **3.2.1.1 . Tipos de liderazgo**

En el tema de liderazgo encontramos todo un panorama de diversos tipos y las características quienes asumen el papel de líderes, con la perspectiva de analizar las aptitudes y cualidades que debe n poseer cada uno de los tipos de liderazgo, de tal manera que nos permitan identificar cuáles serían los líderes que tendrían mayor éxito en su desempeño dentro de la organización según la problemática a la que se enfrente, lo que nos permitirá analizar el tipo de líder que somos y las estrategias para resolver situaciones por medio del liderazgo.

Al referirnos al liderazgo educativo lo entendemos como la capacidad de actuar con sentido común en la organización escolar ya que su proceder influye en el

comportamiento de los miembros del colectivo, El propósito es mejorar la calidad educativa, expresada en la calidad de los aprendizajes de los estudiantes.

También es importante mencionar que en el caso de los tipos de liderazgo no todos los autores concuerdan en los aspectos específicos y determinantes que los define o en cuanto a sus características y la clasificación de tipos. Se dan una variedad de definiciones que a primera vista son muy similares, solo se percibe que utilizan ciertos términos con significados similares. Para ilustrar el punto (Gaete, J 2008) distingue los siguientes tipos de liderazgo:

**Autocrático:** Aquí se prioriza el cumplimiento de las tareas, a la cual le dan mayor relevancia, que la relación que debería darse con los colaboradores; así también, se establecen relaciones interpersonales que facilitan y refuerzan el ejercicio de la autoridad jerárquica, con escasa participación y sentido de equipo de subordinados. Tiene limitaciones para someter un asunto a discusión, así como limitadas ideas innovadoras.

**Democrático:** Este tipo de liderazgo brinda la oportunidad para que las personas de la organización tengan amplia libertad para definir las acciones y estrategias en busca de lograr los objetivos educativos. Este tipo de líder cuenta con la habilidad, tolerancia para escuchar, estimular el trabajo, facilitar la situación, aclarar puntos, apoyar y motivar el trabajo en busca de los mejores resultados. En el análisis final, sin embargo, es el grupo el que decide.

**Laissez- Faire:** Este tipo de liderazgo se caracteriza por la ausencia de habilidades para direccionar al grupo, cuenta con una estrategia distante, neutra y legalista, se conforma solo con la supervivencia del grupo.

**Carismático:** Es un tipo de liderazgo que inspira en los miembros de su organización una gran confianza y fe, se caracteriza por demostrar mucho interés y atención, diligencia y sabiduría asumiendo con responsabilidad los riesgos personales y otras situaciones sin intereses de beneficios personales.

León Paniagua (2008), distingue 5 tipos de liderazgo a saber:

**Directivo:** El líder no necesita y tampoco solicita la opinión de sus miembros o subordinados, se caracteriza por dar instrucciones muy detalladas de cómo, cuándo y dónde se llevaran a cabo las tareas, examinando de cerca su ejecución.

**Participativo:** Para este tipo de líderes es muy importante la opinión de los subordinados, al considerar las opiniones tienen la posibilidad de fomentar el espíritu de equipo.

**Delegativo:** Se caracteriza por ceder a los subordinados la autoridad para tomar decisiones y resolver los problemas sin solicitar permiso al líder, sin embargo, es el líder quien sigue siendo responsable de las decisiones de la organización.

**Transformacional:** Este tipo de líder es muy especial ya que busca “transformar” a los subordinados retándolos a potenciar sus capacidades y competencias por encima de sus intereses y necesidades inmediatas, pone mucho énfasis en el crecimiento personal y profesional. Este tipo de líder no es recomendable, cuando los subordinados tienen poca experiencia porque podrían tomarlo con actitud de rechazo.

**Transaccional:** La importancia de este tipo de liderazgo es que utiliza diversas técnicas de motivación para la mayor producción en el trabajo, ofreciendo recompensas o amenazando con castigos o haciendo alusión a su poder a los subordinados”.

Según Max Weber (1964) plantea tres tipos de liderazgo:

**“Liderazgo carismático:** Este tipo de liderazgo se caracteriza por ser: dominante, seguro de sí mismo, con un fuerte deseo de influenciar a otros, tiende a permanecer en su puesto por un periodo de tiempo extenso, tiene una visión compulsiva o un sentido de propósito; cuenta habilidades comunicativas para dar a conocer la visión en términos claros, de manera que sus seguidores puedan identificarse fácilmente con la misma; demuestra consistencia y esmero en la persecución de su visión, conoce sus puntos fuertes y los capitaliza con su organización.

**Tradicional:** Se caracteriza por heredar por la costumbre de quién ocupe un cargo importante y destacado o porque pertenece a un grupo familiar que ha ostentado el poder desde hace mucho constituyéndose en una tradición.

**Legal burocrático** Este tipo de liderazgo se asciende al poder por la normativa de políticas oficiales, ya sean a través de las elecciones o votaciones, o porque demuestra su sabiduría sobre los demás (emana de la estructura legislativa del estado)”.

### 3.2.2.2.1 Liderazgo pedagógico

La sociedad actual tiene exigencias profesionales ya que se requiere desarrollar el perfil idóneo para que cumpla con su rol específico de educador y líder pedagógico. Entendiendo que la educación es el factor más importante de un país, pero también es un tema tan complejo cuyo principal agente es el ámbito social (familiar) contexto donde se desenvuelve y forma el individuo, por lo tanto el rol del “Educador” entonces al ser un hecho social corresponde contribuir por igual todos los integrantes de la sociedad. Por tanto, la tarea de la escuela reviste un carácter subsidiario y complementario en la formación integral, pues la función educativa y formativa le corresponde en primer lugar a la familia. El análisis anterior, tiene la finalidad de verificar el impacto que la escuela por sí sola va a generar en sus logros educativos como si esta fuese el único agente educativo y formativo.

#### **Características del líder pedagógico:**

Tenemos:

- **Capacidad técnica:** Se encuentra relacionado con la gestión pedagógica que le corresponde al director de la institución que le permite establecer objetivos y metas de aprendizaje en los estudiantes, además de brindar apoyo técnico y pedagógico a los docentes de la institución educativa, planificar los procesos de aprendizaje y monitorear permanente, la evaluación de sus prácticas, todo este proceso permite al director, el reconocimiento, confianza y respeto frente a los estudiantes, docentes y comunidad educativa.

- **Manejo emocional y situacional:** Esto implica la capacidad de conducir la relación con la comunidad educativa, como desarrollar habilidades para adaptarse a diversos contextos cada vez más cambiantes y complejos, así mismo la permanente motivación para el trabajo en equipo, y fomentar un buen clima laboral para el trabajo académico - escolar, demostrar altas expectativas en estudiantes y docentes, escuchar y abrir espacios de participación de los integrantes del grupo
- **Manejo organizacional:** Esta referido a la capacidad de los directivos de lograr estructurar una organización escolar eficiente, para que la comunidad educativa en especial los docentes se sientan motivados a desplegar sus habilidades para desempeñarse eficientemente y se logren los propósitos planificados.

**Roles que asume un director(a):**

- ✓ Elaborar una visión de cambio comprometida con la educación y la sociedad.
- ✓ Socializar el conocimiento para la valoración de los objetivos y metas.
- ✓ Crear muchas expectativas en los estudiantes y padres de familia
- ✓ Solidaridad y apoyo personalizado con cada uno de los maestros e integrantes del grupo educativo.
- ✓ Reconocimiento especial y estímulo a las buenas prácticas pedagógicas.
- ✓ Concientizar una cultura de colaboración y la formación de equipo de trabajo académico.
- ✓ Organización en la institución educativa para facilitar el trabajo académico.
- ✓ Incluir a la familia y sociedad en las diversas acciones que favorezcan el aprendizaje de los estudiantes.
- ✓ Brindar asesoramiento pedagógico a los docentes para el mejor ejercicio de su labor académica.
- ✓ Monitorear permanentemente la labor académica del docente.

- ✓ Asesoramiento a los docentes con el ejemplo y clases demostrativas.
- ✓ Emitir disposiciones normativas a fin de que los docentes se concentren en su labor pedagógica.

**Toma de decisiones:** trabajo del líder, Coulter (2005) “La toma de decisiones sobre los integrantes de los grupos de trabajo u organizaciones, recae en el líder, de tal manera que los integrantes de una organización en su conjunto deben tomar decisiones, sin embargo, quien tiene gran parte de este proceso es el líder de los equipos de trabajo”. El líder, elabora un plan de trabajo, organiza los grupos de personas que tienen una forma de pensar y actuar en forma distinta, lo que provoca roces entre los mismos trabajadores. Esto exige a los líderes poseer ciertas habilidades tomar decisiones y escoger la mejor solución a cualquier tipo de conflictos que se presenta.

**Certeza:** Constituye el ideal para la toma de una decisión aceptada, porque, el supervisor conoce de antemano los resultados de las alternativas que pueda tener que se puedan presentar. Es muy difícil que se presente esta situación, sin embargo, proporciona seguridad al líder del grupo de trabajo.

**Riesgo:** Se confía en la posibilidad de obtener ciertos resultados y se establece ciertas probabilidades a los resultados, es decir el fruto de experiencias personales o información obtenida por otras fuentes.

**Incertidumbre:** Muchas veces los líderes, enfrentan situaciones difíciles de resolver, por el mismo desconocimiento de la información sobre los resultados a obtener; por lo que, el líder como guía y su aptitud positiva debe elegir la opción máxima o más favorable, que le permita obtener los mejores resultados de su decisión final.

**Estilos de toma de decisiones:** Es importante que los líderes estratégicos puedan tomar las mejores las mejores decisiones que sean las más correctas, teniendo los siguientes estilos.

**Estilo directivo:** Las decisiones que toman son eficientes y lógicas, saben elegir rápidamente y se enfocan en resolver conflictos en el menor plazo posible. Su experiencia y eficiencia al momento de tomar decisiones los conllevan a cumplir funciones con la mínima información y evaluación de pocas alternativas.

**Estilo analítico:** Los líderes que hacen uso de este estilo requieren contar con la información necesaria antes de tomar una decisión y, si fuera el caso consideran más alternativas y espacios de reflexión, cuentan con la habilidad de adaptarse a diversos contextos o como también enfrentar situaciones únicas.

**Estilo conceptual:** Quienes asumen este estilo tienen una visión muy amplia de sus proyecciones, buscan variadas opciones. Se concentran en sus logros a largo plazo y tienen mucha habilidad para encontrar las soluciones más creativas a los problemas.

**Estilo conductual:** Son líderes que prefieren asumir este estilo, se sienten capaces de trabajar muy bien con el equipo. Se interesan fundamentalmente en los logros de sus seguidores, muy a menudo aceptan sugerencias de los demás. Constantemente reúnen al equipo y convocan a juntas para comunicarse, desplegando estrategias para evitar conflictos, la buena convivencia es decir la aceptación de los demás es importante para los que utilizan esta forma de tomar decisiones.

**Comunicación y liderazgo:** Achua y Lussier (2011) “que, la comunicación es un proceso de transmisión de información y significado, luego, la comunicación real se presenta solamente cuando todas las partes entienden o captan el mensaje desde la misma perspectiva, esto es lo más importante y crucial para el éxito de la organización. Desde luego que, las habilidades de hablar, leer y escribir que posee un supervisor de grupo, tendrán un impacto directo en el logro eficaz de sus objetivos trazados. Por lo general, los directivos dedican alrededor del 40 por ciento de su tiempo para comunicarse, un buen liderazgo debe influir en los demás para construir relaciones con el

grupo de trabajo, lo que se debe lograr a través de la comunicación. Se advierte también que, las organizaciones deben capacitar a los jefes para mantener una mejor comunicación e influir en los demás para desempeñarse eficientemente en sus puestos de trabajo”.

### **3.2.3 Gestión**

La “gestión”, según Casassús (2000), “es la comprensión e interpretación de los procesos de la acción humana en una organización”. Entonces todo el esfuerzo de los directivos de la organización, debe orientarse a la movilización de las personas hacia el logro de los objetivos trazados. Desde ese punto de vista consideramos a la gestión como el conjunto de servicios que prestan las personas dentro de una organización; lo que conlleva al reconocimiento de los sujetos y a diferenciar las distintas actividades eminentemente humanas del resto de actividades donde el componente humano no tiene esa connotación y participación de importancia. Lo que nos permite interpretar que el modelo de gestión, nos brinda una perspectiva social y cultural de la administración mediante el establecimiento de compromiso y participación de los sujetos en la organización del equipo y el planteamiento de metas u objetivos comunes al colectivo que exigen a los directivos, actuar con responsabilidad, compromiso poniendo el liderazgo en acción.

La administración y el surgimiento de los procesos de gestión, se han fortalecido a través de la historia se tienen diversos aportes teóricos científicos de sociólogos, filósofos, pedagogos, antropólogos, psicólogos y administradores, quienes con sus aportes y reflexiones buscan comprender e interpretar las diversas acciones del ser humano, aquello que le motiva e impulsa a mejorar su desempeño y potenciar de las organizaciones.

El estudio de la gestión es moderno ya que su inicio se da en la segunda mitad del siglo XX como una forma de evolución de la administración actual. Se distinguen dos corrientes:

- “Perspectiva de la experiencia: que está orientada al análisis y reflexión casuística de las experiencias de algunos empresarios que describen sobre sus

prácticas en la administración de grandes e importantes empresas en los años sesenta en Estados Unidos”.

- “Perspectiva teórica: desarrolla modelos teóricos aplicados a la gestión como son el normativo, el prospectivo, el estratégico, el estratégico situacional, calidad total, reingeniería y comunicacional.” (Cassasus, 2000)

Durante su proceso de desarrollo, las diferentes definiciones de gestión se han elaborado a partir de criterios: el objeto del cual se ocupa, los procesos que intervienen en ella, la organización de recursos, los objetivos y la interacción entre personas. A partir de estos criterios de gestión orientadas a los recursos y retomadas por Cassasús, tenemos:

- “Capacidad de generar una relación adecuada entre la estructura, la estrategia, los sistemas, el estilo, las capacidades, la gente, y los objetivos superiores de la organización considerada”.
- “Capacidad de articular los recursos de que se disponen de manera de lograr lo que se desea”.
- “La generalización y manutención de recursos y procesos en una organización para que ocurra lo que se ha decidido que ocurra”.

Definiciones sobre gestión que se orientan a la interacción entre las personas, Argyris y Schon (1978), nos dice que, “la capacidad de articular representaciones mentales de los miembros de una organización”. Desde los procesos de interacción comunicativa la gestión se concibe también como “la capacidad de generar y mantener conversaciones para la acción”.

A partir de los aprendizajes, las instituciones educativas, deben reflexionar sobre la acción que les corresponde de elevar la calidad de sus teorías, valores, principios y representaciones mentales, los procesos, procedimientos, mecanismos de interacción social y comunicación, resultados y desempeños efectivos de sus miembros. La finalidad es que, la organización, responda a las exigencias de su

entorno, (interno y externo), son los elementos que las configuran como sistemas abiertos en constante aprendizaje y transformación.

Desde ese punto de vista, la gestión y los procesos educativos tienen coincidencias en puntos de encuentro disciplinar que enriquecen y orientan sus teorías, modelos, prácticas, en este contexto donde se configura la gestión educativa como objeto de estudio y reflexión de sus prácticas.

#### **3.2.4 Gestión de los aprendizajes:**

Conjunto de acciones que se conciben y se ejecutan con miras al cumplimiento de los objetivos relacionados a la formación integral de los estudiantes para insertarse a la sociedad en forma eficiente. Vincular los conceptos de gestión y gerencia, el trabajo educacional y los valores, resultara muy significativo en la gestión y la razón de ser de las instituciones educacionales de cualquier nivel.

En cambio, la gestión de los aprendizajes está encaminada específicamente a la conformación y re configuración constante del esquema mental de los estudiantes siendo importante el factor de la interacción social con miras a lograr los cambios significativos en la experiencia en los alumnos.

Luego, nos preguntamos ¿nos encontramos preparados para enfrentar los cambios que exige la sociedad en el contexto actual, en relación a la gestión de aprendizajes que se exigen para el siglo XXI más aun cuando nos encontramos ya inmersos en la sociedad del conocimiento?

Al respecto, los cambios paradigmáticos que se vienen dando en la ciencia y la tecnología, a lo largo del desarrollo social, han traído para mucha gente, bienestar felicidad, sin embargo, para la mayoría de la población, mucha tristeza, angustia para otra total indiferencia. Sin embargo, la evolución y transformación sigue su curso y en muchas ocasiones los que no han intentado insertarse en los cambios y transformaciones y han seguido actuando en correspondencia con su experiencia, entonces los resultados en su labor o en sus actividades a lo largo de años solo han sido medianamente eficaces o pobres.

En los últimos años venimos pasando por una serie de modelos y paradigmas los mismos que respondieron y sirvieron a una determinada época o tipo de sociedad que, en su momento resultaron muy eficaces, sin embargo, a medida que la sociedad evoluciona se busca nuevos niveles cualitativamente superiores, de los que debemos estar al tanto para que, a través de nuevos paradigmas educacionales se logren solucionar estos problemas.

En el siglo XIX el modelo clásico que predominaba era autoritario y respondía a las exigencias de la época y del contexto, luego ya en la mitad del siglo XX hablamos del modelo también llamado paradigma conductual que dominaba la educación, sin embargo éste paradigma también queda atrás y nace nuevos paradigmas, como el llamado cognitivista que debía resolver los problemas referidos al desarrollo de los procesos cognitivos de los estudiantes dentro del contexto del impacto que causó el adelanto científico - técnico de la época.

Estos cambios de paradigmas y surgimiento de nuevos modelos que se orientaron a generar nuevas tendencias, alterando aquellas que existen, porque las exigencias en la formación de los estudiantes son otros, ya que el entorno social cada vez se hace más complejo porque la sociedad en que vivimos es ahora otra más globalizada y modernizada, teniendo presente la riqueza material como eje central e insuficiente tratamiento al aspecto muy importante que es lo afectivo y valorativo. Sin embargo, aún existen directivos y docentes en las instituciones educativas que no analizan y reflexionan sobre estas nuevas formas de aprender y enseñar, centrandolo y su labor pedagógica en el aspecto teórico y cognitivo, sin considerar el aspecto afectivo y valorativo como todo un ecosistema de con sus respectivos componentes.

Es necesario que el estudiante reciba las influencias de distintas formas de los procesos educativos, distintos a los ya existentes, para que tenga herramientas que le permitan interpretar la realidad, sea reflexivo, analítico, crítico y humanamente sensible, que resuelva y transforme problemas.

¿Es el aprendizaje motivo de preocupación en los centros escolares y que se fundamenta en la ciencia o es la cadena de todos los días aplicada sin importar para

nada como se construye? ¿Hay dominio científico de los docentes el proceso de construcción del aprendizaje?

La respuesta a estas interrogantes coincide con otros autores ya que, el proceso de aprendizaje debe orientar a innovar la planificación de las acciones pedagógicas, por todas las limitaciones adolecidas en la estimulación del pensamiento y reflexión, las que al parecer no están dando respuesta a las exigencias que la sociedad requiere en el proceso educativo.

### **¿Qué se requiere en la educación para ser coherente con lo que necesita la sociedad actual en la gestión de aprendizaje?**

La gestión de los aprendizajes que debe aplicarse en el proceso formativo, no debe ser un mero capricho de algunos teóricos especialistas, lo que debe ser una consecuencia coherente entre educación y sociedad, que se sostiene visiblemente ante el mundo que lo percibe como una realidad compleja, como único pensamiento que lo puede comprender y se sostiene a partir del enfoque complejo.

Los ambientes donde se realizan las diversas acciones y actividades pedagógicas debemos verlas como una realidad que se vive en cada experiencia, en el cual los sujetos construyen y re construyen sus conocimientos como una continuidad de su actividad diaria.

Por lo que, la gestión del aprendizaje requiere de actividades pedagógicas que estén sustentadas teóricamente en un modelo en el que los estudiantes puedan interactuar socialmente, de tal manera que progresivamente van modificando sus estructuras cognitivas a través de sus conocimientos previos en unión a la dimensión afectiva motivacional y a los valores éticos, en un modelo educativo que simule el contexto social en que se desenvuelve, el docente deberá motivar a auscultar la realidad compleja y objetiva, incluyendo al ser humano como persona, no considerarlo sinónimo de dificultad, sino como un alto nivel de interrelaciones que se manifiestan en ella, actuar en ella y entenderla e investigarla conjuntamente con los estudiantes.

Algunas consideraciones para que la gestión escolar sea tratada como proceso complejo: El incremento del número de especialidades.

- ✓ Aumento de la cantidad de áreas de especialidad.
- ✓ La ampliación de la educación virtual.
- ✓ La interrelación entre los saberes y las ciencias.
- ✓ El tratamiento de los procesos afectivos y valorativos.
- ✓ El desarrollo de competencias y logro de propósitos.
- ✓ La integración de los conocimientos en el producto.
- ✓ La creación de redes activas y el trabajo en equipos.
- ✓ La obsolescencia de los conocimientos acelerado
- ✓ El cambio debe conjugarse priorizando la permanencia humana.

El enfoque de la complejidad permite analizar y comprender el proceso del desarrollo humano y su direccionalidad en relación con los aprendizajes, una tarea sería la valoración y comprensión al ser humano como persona parte de una sociedad, su naturaleza interna y su proceso de evolución, sus percepciones e interpretaciones de la realidad de este mundo cada vez más complejo.

Entonces los docentes deben entender y reflexionar que no se trata de priorizar los contenidos en el proceso de aprendizaje sino estos servirán como medios para lograr el desarrollo de competencias en las instituciones educativas, y en particular en las universidades, que pone al docente contra el reloj para lograr lo planificado, sino de ir a lo esencial en el desarrollo de los conocimientos articulado con las habilidades, y darle preferencia al desarrollo de competencias y capacidades teniendo la ciencia como componentes importantes tales como: valorar la historicidad del contenido, comprender la esencia de los fenómenos, el orden teórico y su forma de aplicarlos, estableciendo nexos y relaciones, tener en cuenta por su importancia el aspecto ético que acompañan a los descubrimientos científicos y creando un sentido de compromiso social.

### **3.2.5 Enfoque de la gestión del aprendizaje**

El cimiento teórico del enfoque se refleja en un modelo de carácter didáctico, que toma progresivamente forma en el tiempo partiendo de diversos y complicados procesos de aprendizaje en relación directa con la vida misma del ser humano. Este proceso de buscar constantemente información para buscar solución a los problemas, es muy importante en la educación actual, es como un sistema adaptativo y complejo el cual es denominado el actuar investigativo, que está sujeto a ciertos procesos metodológicos para establecer la base del modelo didáctico.

El modelo integra la complejidad con los procedimientos investigativos y refuerza las tendencias modernas y contemporáneas del quehacer educativo hacia el constructivismo y socio constructivismo.

Kuhn T. (1998). “En este modelo se debe conocer que el constructivismo encierra un momento de síntesis de las distintas escuelas e incluso modelos, pero no como verdades eternas”

Los autores más importantes del constructivismo tales como Jean Piaget y otros, centran sus estudios en la actividad cognoscitiva del estudiante se da una estrecha relación con el desarrollo de las “estructuras mentales” de los seres humanos, en contraste a las operaciones mentales que el sujeto realiza.

Otro clásico es Vygotski, su enfoque propuesto se orienta a la construcción y reconstrucción del conocimiento a través de la función de las operaciones y habilidades cognoscitivas, que se articulan con la interacción social, este autor introduce desde la psicopedagogía el concepto y proceso de la zona de desarrollo próximo (ZDP).

### **3.2.6 Modelos de la gestión del aprendizaje**

En la educación actual el problema fundamental se orienta a no solucionar el dilema entre el desarrollo de las potencialidades del sujeto no satisfechas y las múltiples exigencias del medio social que cada vez son más crecientes. Este problema

es a consecuencia de la brecha que existe entre la escuela y el medio social, en el cual cada uno se desenvuelve o “camina” por su lado sin vínculo concreto. No formando parte en la realidad de una complejidad.

Lo que nos debe conducir a pensar que este dilema se debe abordar a partir de la integración de cinco elementos: los alumnos que aprenden y construyen los conocimientos, el docente y el cómo facilita el aprendizaje en los aspectos cognitivo, afectivo y valorativo, la estructuración del currículo y la organización del sistema educativo peruano.

Por lo tanto, las preguntas a realizar deberían centrarse en el qué o cambio educativo; él por qué u objetivo que se persigue incluyendo los juicios de valor acerca de un acontecimiento; y él cómo o que responde a la metodología que posibilita el cambio a partir de ideas y presunciones básicas que provoquen y motiven un modo constante de actuar; y él para qué.

### **¿Cómo se logra en el gestor este proceder?**

Kurt Lewin (1890 – 1947) “figura clave en la teoría cognitivista del aprendizaje enfocó sus estudios no tanto al aprendizaje sino a la motivación y la percepción. Su concepto básico fue el de espacio vital, en el que incluye, que todo lo que necesita saber una persona para comprender su conducta concreta en un ambiente psicológico específico en un tiempo dado, ya que estas teorías enfatizan en procesos cognitivos como: la sensación, percepción, imaginación, memoria, pensamiento entre otro”.

La gestión de los aprendizajes teniendo como base la integración de un modelo contextual, desarrollador, relacionado con el enfoque de la complejidad, es aquí donde el aprendizaje resulta importante porque el estudiante aprende por medio de la generalización, diferenciación y la reestructuración de su personalidad y su ambiente psicológico. De esta manera es posible adquirir nuevos significados y, se origina el cambio de sus motivaciones, la preferencia por un grupo y las perspectivas del tiempo. Es así que el sujeto obtiene mayor control de sí mismo y del mundo que le rodea.

### **¿Qué gestión de aprendizajes debemos realizar?**

Considerando la concepción del aprendizaje como un proceso de construcción que realiza el estudiante en un determinado contexto propicia que el proceso se inicie de una situación como la que se presenta en la realidad, de tal manera que los problemas se conviertan en necesidades, y estos problemas deben motivar la reflexión para hacernos preguntas científicas, inferencias, plantearnos hipótesis, extraer reglas, principios, regular las emociones y sentimientos y fomentar los valores éticos que conducen a elevar el nivel cognitivo a partir de la tarea.

Entonces la tarea, juega un papel significativo e importante en la gestión del pensamiento y puede ser solucionada a desde el conocimiento empíricamente construido por el propio sujeto, que a través de procesos cognitivos realiza las diferencias y semejanzas que se encuentran entre los fenómenos fundamentalmente desde la observación y comparación, y puede ser resuelta también, por medio del conocimiento teórico, que reposa sobre un sistema de fenómenos no aislados, se construye por medio de métodos indagatorios en la resolución de las contradicciones en un área problemática central, desarrolla ideas sobre los orígenes, relaciones y dinámica de los fenómenos y, se comunica por medio de modelos. Se trata pues de facilitar diversas acciones por el docente para que los estudiantes puedan concurrir lo empírico y lo teórico en la solución de las tareas de manera integrada.

Su importancia radica en que crea en los estudiantes una lógica de coherencia entre los conocimientos y comportamientos, entre lo teórico y lo procedimental, para que estos últimos se vean manifestados a partir del cambio en el significado de las experiencias en lo social.

### **¿Qué se gestiona en la clase?**

“Ya no se puede admitir que el profesor continúe siendo el sabio por profesión frente al joven ignorante por definición, el profesor informador y el alumno oyente tendrán que ser reemplazados por el profesor animador y por el alumno investigador” Correo de la UNESCO.

Cuando un docente asume un determinado grado de estudios, asignatura o área formativa, lo asaltan un sin número de criterios a resolver y si es recién contratado sin mucha experiencia sea profesional o no, más. Lo primero que se encuentra es un currículo cargado de contenidos que lo sumerge en la siguiente pregunta, ¿cómo voy a cumplir con todo esto? Si a esto se le suma que los alumnos en el aula de clases son numerosos, el docente debe reflexionar sobre cómo lograr aprendizaje en los estudiantes y como puede asimilarlos de la mejor forma.

Varios autores entre los que se encuentran Zubiria De (1994 y 1998), Blanco (1999), Silvestre y Zilberstein (2000), Olmedo (2000), Soubal (2003) han planteado las limitaciones que aún siguen registrándose en la praxis del docente y como consecuencia en el aprendizaje de los estudiantes:

- ✓ Insuficiente análisis e interpretación.
- ✓ Insuficiente búsqueda de información
- ✓ Pobre determinación de relaciones entre las cosas.
- ✓ Tendencias a la ejecución de forma reproductiva.
- ✓ Pocos procedimientos para aprender a aprender.
- ✓ Insuficiente desarrollo de la generalización y la reflexión.
- ✓ Deficiente comunicación.
- ✓ Deficientes habilidades para planificar el estudio y realización de tareas escolares.

La tendencia de los estudiantes es a la reproducción del conocimiento y no a su construcción, por lo que las propias limitaciones en el desarrollo de los estudiantes están centradas en el sistema educacional y en los docentes que no gestionan el

aprendizaje eficazmente en correspondencia con las tendencias modernas. UNESCO. Una educación para el siglo XXI. Aprender a aprender (p.8) citado por Zibe (...) “Ya no se puede admitir que el profesor continúe siendo el sabio por profesión frente al joven ignorante por definición, el profesor informador y el alumno oyente tendrán que ser reemplazados por el profesor animador y por el alumno investigador”

La escuela debería ser un lugar distinto en que la gestión de los aprendizajes oriente al logro de aprendizajes significativos, así también un lugar en que los alumnos se descongestionen de la polución mental, mejor aún, en donde se preparen con diversos recursos valiosos, para hacer frente a los niveles de polución mental que encontrarán a lo largo de su vida. Es por ello que ha cobrado fuerza en la formación, un concepto que integralmente revela las distintas facetas en el que el ser humano debe estar preparado y que propicie comportamientos para enfrentar los múltiples retos que le depara el proceso de la vida en niveles cualitativamente superiores. Este concepto es el de las competencias que, aunque surgió como una necesidad en el plano de la actividad productiva, no se descarta por su amplitud que pueda ser utilizado en la formación general de las personas.

Hablar de competencias es lograr la integración de procesos como conocimientos, habilidades, destrezas, actitudes, emociones y sentimientos, así como valores, y se debe iniciar a estimular su desarrollo desde los primeros grados hasta que después puedan ser más específicos centrados en actividades que se relacionen con la labor que desarrollará el futuro profesional.

Es de conocimiento que desde los primeros grados se desarrollan competencias genéricas que motivan el desarrollo personal las que son necesarias potenciarlas y apoyar en su configuración, porque resulta ser la base para los comportamientos de los propios estudiantes y del futuro profesional. Estas son: la comprensión, la comunicación, la búsqueda de la información, la solución de problemas y la utilización del tiempo.

Es por ello el proceso de desarrollo didáctico de una sesión de clase debe cambiar; debe orientar a desarrollar las potencialidades humanas y desencadenarlas,

pasar de la enseñanza de teorías, aspectos conceptuales a la enseñanza del aprendizaje significativos que es la verdadera identidad de la educación. Es numerosa e ilimitada la información que existe, que se requiere que el alumno conozca los fundamentos de los acontecimientos y reflexione sobre ellos, y no tantas teorías que requerirían de una escuela interminable. Lo que si no cabe duda es que, se debe potenciar la formación de la escuela en la vida y eso necesitará personas que estén preparados para aprender a aprender es decir aprender por sí solos en el contexto social. La respuesta a esto es que el hombre ante todo debe entender más su espacio vital, para comprenderse más y entenderlo mejor, saber hasta dónde puede llegar, cuáles son sus limitaciones para así al final poder hacer libremente.

También existen docentes excepcionales que gestionan el proceso de forma intuitiva y empíricamente, pensamos que el nuevo rol lo llevará a re conceptualizar y clarificar sus prácticas educativas en una orientación que oriente a la integración de lo científico con lo empírico. Las prácticas educativas deberán cambiar de clases modelos a los modelos de clases.

**¿Qué modelo de clases es el que debe priorizarse en la gestión del aprendizaje de los gestores educativos para contribuir al cambio del quehacer educacional de la gestión escolar?**

Existe la necesidad de retomar la verdadera identidad de la educación y darle direccionalidad a la gestión del aprendizaje, según el rol que le corresponde al docente como tutor o mediador del aprendizaje, es necesario replantear y adoptar innovadores modelos didácticos que sirva de soporte, basado en el concepto de desarrollo humano en su acepción amplia, también es relevante el proceder investigativo y su marco teórico, así como la metodología correspondiente.

**¿Modelo didáctico en la gestión del aprendizaje?**

La gestión de aprendizajes por parte del docente en el salón de clases se caracteriza por la forma de interpretar la realidad educativa en su contexto, articulado a un marco conceptual psicopedagógico y gerencial, basados en principios, conformando ambos el marco teórico por el que debe actuar.

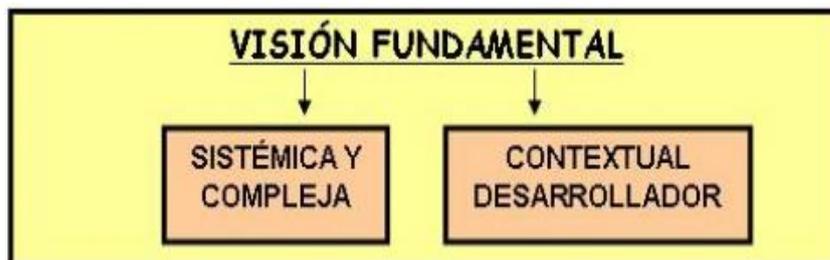
El modelo didáctico que debe orientar este proceso debe estar centrado en la investigación como eje vertebral, ya que es una forma en que se puede abordar la diversidad de diferencias individuales y estilos de aprendizaje de los estudiantes. En las estrategias a plantearse requieren de la utilización de acciones dirigidas a abordar dilemas que se presenten a los estudiantes a través de una situación problemática y que marca la direccionalidad de la gestión en el sentido de movilizar los procesos cognitivos de los estudiantes, la dinámica grupal, la cooperación, lo emocional y los valores que se ponen de manifiesto en la solución del dilema planteado. Esto implica evidentemente que los diseños curriculares sean flexibles para poderlos adaptar y adecuar a las necesidades del contexto, puesto que lo óptimo sería que el currículo escolar tuviera como eje vertebral el principio del proceder investigativo. Por ello no debe realizarse un modelo curricular si el modelo pedagógico y su correspondiente modelo didáctico no están definidos.

Entonces en una correlación de acciones en el trabajo pedagógico los componentes didácticos como los contenidos, los objetivos, los métodos, las formas de organización del proceso docente educativo, los medios y recursos didácticos, así como la evaluación formativa deberán estar relacionados y articulados sistémicamente, no de forma analítica, que por cierto en la práctica se manifiestan de esta última forma. Es importante aclarar que si se desarrollan en función al enfoque por competencias aparecerá un nuevo componente didáctico que ya muchos autores lo consideran que es el problema.

La integración de acuerdo a un orden metodológico, el enfoque de la complejidad, la planificación de actividades, los aspectos psicológicos y emocionales de los sujetos y el currículo nos da un marco global, una filosofía para abordar el aprendizaje desde el punto de vista de la gestión docente.

## MODELO DIDÁCTICO

### PROCEDER INVESTIGATIVO



Los procesos y acciones necesarias para tratar sobre la gestión del aprendizaje basados en este modelo didáctico, deberán partir de la activación del pensamiento, que significa activar los alumnos una actitud de predisposición positiva y motivadora para el aprendizaje. Las acciones son las siguientes:

- ✓ Facilitar el despliegue de actitudes y percepciones positivas para el aprendizaje incluido el clima psicológico adecuado.
- ✓ Aplicar el razonamiento para la adquisición e integración del conocimiento. Todo aprendizaje nuevo debe integrarse a los que posee el alumno previamente el alumno.
- ✓ La destreza del pensamiento también conocidas como procesos cognitivos involucradas en la extensión y refinamiento del conocimiento entre las que se encuentran: la comparación, clasificación, inducción, deducción, análisis de errores, apoyo, abstracción, análisis y síntesis.
- ✓ Uso significativo de los aprendizajes que se logra a partir de la resolución de tareas a largo plazo, tareas multidimensionales, tareas dirigidas al estudiante, resolución de problemas, actividades para la toma de decisiones, invención e indagación experimental.

- ✓ La formación de hábitos mentales productivos que son consecuencia de actividades tales como: la planeación, pensamiento crítico y pensamiento creativo.

De hecho, que el desarrollo del pensamiento en los estudiantes posibilitará progresivamente ir configurando a lo largo de sus estudios un pensamiento de orden superior como el crítico y creativo, que estará muy vinculado con sus acciones y comportamientos que él desarrolle después de su egreso.

### **3.3 Bases conceptuales**

#### **Condiciones para el aprendizaje**

Hay cuatro condiciones que se deben cumplir para que exista un aprendizaje correcto: voluntad, motivación, método y correcta distribución del tiempo.

- **VOLUNTAD.** Cuando se prepara los exámenes o evaluaciones, el esfuerzo que se exige a la voluntad del opositor es muy grande, este esfuerzo es máximo durante las primeras semanas de preparación y pero va disminuyendo según el opositor va “educando” progresivamente su voluntad, y la preparación se va convirtiendo en una “rutina”, con un horario definido.
- **MOTIVACIÓN.** Para que suja el aprendizaje, es necesario que el sujeto cuente con una actitud positiva y la voluntad necesaria para aprender. Por ejemplo; las motivaciones de un médico que se está preparando son muy fuertes: superar este examen es paso casi obligado para el que quiera especializarse, y acceder a un puesto de trabajo como médico. La motivación durante la preparación debe ser “interna” y no “externa”, aunque, indudablemente, estar inmerso en un medio ambiente donde ve menos

#### **Jornada de reflexión**

Esta acción pedagógica se centra en la reflexión a través de una reunión de trabajo en la que participan todos los directivos y docentes de una institución educativa (IE) con el propósito de lograr los objetivos y propósitos trazados.

### **Implementación del currículo**

La implementación del currículo, busca definir el nivel de profundidad y logro de propósitos en la formación de los estudiantes, a través del logro de propósitos de aprendizaje alcanzados durante un periodo académico, lo que permite sentar las bases para una toma de decisiones relacionadas al trabajo pedagógico en relación al proceso enseñanza y aprendizaje.

Es entendido como un proceso de toma de decisiones y ejecución de la práctica pedagógica que busca asegurar que el currículo prescrito sea efectivamente implementado y ejecutado y que busca que los estudiantes logren los objetivos de aprendizaje

### **Día del logro**

Es un día escolar especial, que se realiza en un acto público considerado como una actividad estratégica de presentación y de los avances y logros de aprendizajes obtenidos por los estudiantes de cada nivel y grado escolar, donde participan todas las áreas que integran el currículo nacional. El día del logro, los estudiantes exhiben de manera organizada, las actividades que han desarrollado en el aula y los resultados obtenidos, pudiéndose observar proyectos innovadores que obtuvieron buenas posiciones en los concursos educativos del Ministerio de Educación.

### **Gestión curricular**

En la Gestión Curricular se agrupan las competencias y habilidades del estudiante que evidencian la forma de asegurar el aprendizaje efectivo en el aula, teniendo como objetivo la cultura y el Proyecto Educativo de la institución

En la Gestión curricular es necesario tener presente “las políticas, los procedimientos y prácticas realizado por el director, el equipo técnico-pedagógico y los docentes de la institución educativa con la finalidad de coordinar, planificar, monitorear y evaluar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

### **Monitoreo**

Es el proceso sistemático de recolectar, analizar y utilizar información para hacer seguimiento al progreso de un programa en pos de la consecución de sus objetivos, y para guiar las decisiones de gestión. El monitoreo generalmente se dirige a los procesos en lo que respecta a cómo, cuándo y dónde tienen lugar las actividades, quién las ejecuta y a cuántas personas o entidades beneficia. El monitoreo se realiza una vez comenzado el programa y continúa durante todo el período de implementación. A veces se hace referencia al monitoreo como *proceso, desempeño o evaluación formativa*.

### **Acompañamiento Pedagógico**

Es una acción de formación docente en servicio situada en el contexto de la práctica docente, que por su diseño comprende diversas estrategias, las mismas que pueden desarrollarse de manera presencial y/o a distancia, para promover de manera individual y colectiva la mejora de la práctica

El acompañamiento pedagógico, es un proceso sistemático y permanente mediado por el acompañante con el objeto de interactuar con el docente y director para promover la reflexión sobre su práctica y la toma de decisiones de los cambios necesarios hacia un proceso de transformación para garantizar el logro de aprendizajes en una perspectiva integral.”

### **Evaluación**

Consiste en valorar el cumplimiento de los objetivos formativos a partir de los criterios asignados para cada área curricular. Es un proceso continuo dentro del periodo lectivo programado.

Por otro lado, hablamos de una forma de evaluar llamada formativa considerada un proceso continuo, permanente y personalizado dentro del sistema de enseñanza-aprendizaje cuyo propósito es conocer los logros de aprendizaje de cada estudiante, por lo que, es necesario, adoptar diversos procesos de reforzamiento de ésta

manera garantizar el cumplimiento de los objetivos y propósitos educativos definidos para su nivel.

### **Convivencia escolar**

La convivencia en la escuela se constituye por un conjunto de relaciones humanas que se establecen entre todas las personas que conforman la comunidad educativa en una institución vale decir, estudiantes, docentes, directivos, padres de familia, entre otros, se tiene como principio la igualdad y equidad de condiciones y el respeto por sus derechos y diferencias. Siendo necesario una buena convivencia para ello se requieren múltiples condiciones de calidad, como los relacionados con la infraestructura, los servicios académicos, voluntad y compromiso de todos sus miembros. Sin embargo, cuando se analizan las experiencias de las diferentes instituciones educativas sobre la construcción de una convivencia escolar, es evidente que las «normas internas de convivencia escolar» constituyen el punto de partida para potencializar las relaciones de convivencia entre las personas y establecer ciertas pautas y mecanismos para resolver los conflictos de la mejor manera.

Podríamos afirmar que, la convivencia es una acción clave para compartir la vida con los que nos rodean y con la sociedad. Las acciones para vivir implican aprender de uno mismo y de los demás fortaleciendo lo positivo, ya que vivir y convivir con los demás es un ejercicio permanente de gratuidad y generosidad.

Podemos definirla como, la convivencia armoniosa entre sus integrantes de una comunidad educativa, lo que significa tener una buena relación de convivencia, entendimiento y respeto entre ellos lo cual permitirá el adecuado cumplimiento de los objetivos educacionales en un clima que favorece el desarrollo integral de los estudiantes”.

### **Competencia**

Es un proceso que permite combinar múltiples habilidades y herramientas mentales (capacidades) para resolver problemas, para lograr propósitos específicos en

una situación dada, actuando de manera pertinente y con sentido ético, el desarrollo de las competencias de los estudiantes es una construcción permanente.

### **Capacidades**

Las capacidades son por lo general el conjunto de habilidades que actúan como herramientas mentales para accionar de manera competente. Estas herramientas se plasman en conocimientos, conjunto de habilidades y actitudes que los estudiantes hacen uso para afrontar determinadas situaciones. Las capacidades al ser operaciones menos complejas por lo que forman parte de las competencias, que son procesos de mayor jerarquía por lo tanto más complejas para lograrlas.

### **Estándar de aprendizaje**

Son descripciones que se elaboran sobre el desarrollo de las competencias que se presentan en una escala de niveles de creciente complejidad, su acción considera desde el inicio hasta el final de la formación escolar de acuerdo a la secuencia de los ciclos y etapas de estudio los estudiantes avanzan progresivamente alcanzando las competencias determinadas. Son descripciones integrales y holísticas porque, hacen referencia e involucran de forma articulada a las capacidades que se movilizan y se ponen en acción en el momento de enfrentar y dar solución a situaciones auténticas.

### **Desempeño**

Son actividades que describen de manera específica una actuación que se espera que realicen los estudiantes y están directamente relacionados con los niveles de desarrollo de las competencias. No tienen carácter exhaustivo, por lo contrario, ilustran las actuaciones que los estudiantes realizan cuando se encuentran en proceso de alcanzar el nivel esperado de la competencia.

### **Estrategia**

Se refiere a la especie de una guía planificada intencionalmente para ejecutar un proceso determinado proceso, dirigir un asunto que aseguren una decisión óptima en cada momento. Es decir, la estrategia es el proceso seleccionado con una serie de procedimientos a través del cual se prevé alcanzar un cierto estado futuro.

## CAPÍTULO IV. MARCO METODOLÓGICO

### 4.1 **Ámbito**

La presente investigación se realizó en las Instituciones Educativas del nivel inicial de la Provincia de Padre Abad – Ucayali, encuestando a las profesoras de educación inicial de 4 Instituciones Educativas del nivel inicial.

La Provincia de Padre Abad, pertenece a la región de Ucayali, Perú. Con su capital la ciudad de Pucallpa. En cuanto a sus límites son por el Norte con la región Loreto, por el Este con el Brasil, por el Sur con el Distrito de Masisea y por el Oeste con el Distrito de Campoverde, el Distrito de Nueva Requena, y el Distrito de Yarinacocha y el distrito de Manantay.

### 4.2 **Tipo y nivel de investigación**

#### 4.2.1 *Tipo de estudio*

**Hernández Sampieri**, nos indica lo siguiente:

- Es una investigación de tipo básica; porque, tuvo como propósito la mejor comprensión de los fenómenos, para generar nuevos conocimientos y teorías.
- De acuerdo al alcance: Transversal, porque, la investigación se centró en analizar cuál será el nivel de las variables en un momento dado.

#### 4.2.2 *Nivel de estudio*

Por el propósito, el estudio, responde al nivel correlacional; por su finalidad consistió en realizar un análisis del estado actual del fenómeno, determinando sus características y propiedades, correlacional, porque, sus variables se encuentran íntimamente relacionados entre sí y, orientado a descubrir la correlación entre liderazgo pedagógico y la gestión de los aprendizajes en las docentes de las Instituciones educativas de inicial de la Provincia de Padre Abad - Ucayali.

Para probar la hipótesis se aplicó la prueba estadística paramétrica (prueba de porcentajes) y la prueba estadística no paramétrica (prueba X<sup>2</sup>, Chi cuadrado).

### 4.3 Población y muestra

#### 4.3.1 Descripción de la población

Se considera a la población el conjunto de individuos o cosas de la misma clase, limitada por el estudio. Al respecto, Tamayo y Tamayo, (1997), refiere que, “La población se define como la totalidad del fenómeno a estudiar donde las unidades de población poseen una característica común la cual se estudia y da origen a los datos de la investigación” (p.114). Desde ese punto de vista, ya que se entiende por población el conjunto de todas las cosas que concuerdan con una serie determinada de especificaciones.

En el presente trabajo, la población de estudio lo conformaron las profesoras del nivel inicial de cinco Instituciones Educativas del nivel inicial, éstas fueron: I.E.I., N°. 251, 338, 415, 370 y 314 de la Provincia de Padre Abad – Ucayali, como se advierte en el siguiente cuadro

#### **Población de docentes de las instituciones educativas de inicial de la provincia de Padre Abad- 2020**

I.E.I. Nro.	Femenino	Masculino	Total
<b>I.E.I. N° 251</b>	10	0	<b>10</b>
<b>I.E.I. N° 338</b>	10	0	<b>10</b>
<b>I.E.I. N° 415</b>	05	0	<b>05</b>
<b>I.E.I. N° 370</b>	04	0	<b>04</b>
<b>I.E.I. N° 314</b>	04	0	<b>04</b>
<b>Total</b>	<b>33</b>	<b>0</b>	<b>33</b>

Fuente: Dirección de las Instituciones Educativas del nivel Inicial, 2020

### 4.3.2 Muestra y método de muestreo

Tamayo y Tamayo (1997), nos dice que, la muestra empleada será seleccionada como muestra no probabilística, teniendo en cuenta los criterios de inclusión y exclusión de parte del investigador para realizar la manipulación de las variables de estudio.

Según Sampieri (2018), “una muestra es un subgrupo de la población o universo que te interesa sobre la cual se recolectarán los datos pertinentes y deberá ser representativa de dicha población”. En el presente estudio, la muestra estuvo representada por 33 profesoras del nivel inicial que laboran en la Provincia de Padre Abad – Ucayali.

El método del muestreo está referido al estudio o análisis de grupos pequeños de una población que utiliza diversas formas de métodos de selección aleatoria. En la presente investigación se empleó el muestreo probabilístico, éste es un método de muestreo que utiliza formas de métodos de selección aleatoria, por lo que, cada persona tendría una probabilidad de ser seleccionado.

**Muestra de docentes de las instituciones educativas de inicial de la provincia de Padre Abad- 2020.**

### 4.3.3 Criterios de Inclusión y Exclusión

I.E.I. Nro.	Femenino	Masculino	Total
I.E.I. N° 251	10	0	10
I.E.I. N° 338	10	0	10
I.E.I. N° 415	05	0	05
I.E.I. N° 370	04	0	04
I.E.I. N°314	04	0	04
<b>Total</b>	<b>33</b>	<b>0</b>	<b>33</b>

Dentro de los criterios de inclusión se consideró:

- ✓ Estudiantes de ambos sexos
- ✓ Estudiantes con consentimiento informado.

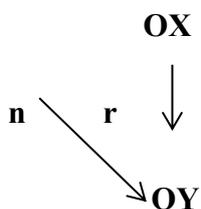
Los criterios de exclusión fueron:

- ✓ Estudiantes con permiso temporal.
- ✓ Estudiantes que hayan desertado.

#### 4.4 Diseño de investigación

Es el diseño correlacional ya que se correlacionarán dos variables y se procede a establecer la relación entre ellas.

El esquema es el siguiente.



**Donde:**

n	=	Muestra.
Ox	=	Variable 1: Liderazgo pedagógico
r	=	Relación de las variables
Oy	=	Variable 2: Gestión de los aprendizajes

## 4.5 Técnicas e instrumentos

Se utilizaron técnicas e instrumentos de recolección de datos en la presente investigación:

### 4.5.1 Técnicas

- a) **Observación Directa.** Se tomaron los datos in situ sobre las variables de estudio liderazgo pedagógico y gestión de los aprendizajes de los docentes de las instituciones educativas del nivel inicial de la Provincia de Padre Abad
- b) **Análisis documental o análisis de contenido:** Se utilizan como fuentes de carácter documental las *Fuentes primarias*, en materia de liderazgo pedagógico y la gestión de los aprendizajes **y fuentes secundarias:** que comprende los documentos que determinaron la revisión de literatura como son las tesis, expedientes, archivos, etc. Para la recolección de datos de nuestras variables de interés
- c) **Encuesta.** Se aplicó para recoger información de interés de la muestra donde las opiniones e información recolectada es de interés de nuestro estudio.

### 4.5.2 Instrumentos

Los instrumentos que se utilizaron en la investigación:

- a) **Ficha de registro de datos.** Se aplicó para recopilar y anotar alguna información que pueda complementar la observación de los hechos, si fuera necesario, al respecto estas fichas no han sido utilizadas.
- b) **Cuestionario.** Elaborado con preguntas sacadas de las variables las que están sujetas a ser medidas y fueron elaboradas teniendo en cuenta los objetivos de la investigación.

#### 4.5.2.1 Validación de los instrumentos

Deben tener relación con las variables de estudio y con los objetivos de la investigación para que exista consistencia y coherencia técnica, para tal efecto se necesitó la opinión de cinco profesionales expertos con grado de maestro o doctor en el área o afines.

#### 4.5.2.2 Confiabilidad de instrumentos

Aplicamos el Alpha de Cronbach, cuya fórmula es:

$$\alpha = \left[ \frac{K}{K-1} \right] \cdot \left[ 1 - \frac{\sum_{i=1}^K \sigma_i^2}{\sigma_t^2} \right]$$

Dónde:

$\sum_{i=1}^K \sigma_i^2$  : Suma de varianzas de cada ítem.

$\sigma_t^2$  : Varianza del total de filas (Varianza de la suma de los ítems).

K: Es el número de preguntas o ítems.

El Alpha de **Cronbach** no es un estadístico al uso, por lo que no viene acompañado de ningún p-valor que permita rechazar la hipótesis de fiabilidad en la escala. No obstante, cuanto más se aproxime, su valor máximo, 1, mayor es la fiabilidad de la escala. Además, en determinados contextos y por tácito convenio, se considera que valores del Alpha superiores a 0,7 o 0,8 (dependiendo de la fuente) son suficientes para garantizar la fiabilidad de la escala. Cuanto menor sea la variabilidad de respuesta por parte de los jueces, es decir haya homogeneidad en la respuesta dentro de cada ítem, mayor será el Alpha de **Cronbach**.

Dado el siguiente cuadro con los niveles de confiabilidad para el Alpha de Cronbach:

CRITERIO DE CONFIABILIDAD	VALORES
Inaceptable	Menor a 0,5
Pobre	Mayor a 0,5 hasta 0,6
Cuestionable	Mayor a 0,6 hasta 0,7
Aceptable	Mayor a 0,7 hasta 0,8
Bueno	Mayor 0,8 hasta 0,9
Excelente	Mayor 0,9

#### 4.6 Técnicas para el procesamiento y análisis de datos

La información se obtuvo por la misma investigadora, lo referido a la parte documental y material de la investigación se tomó información de las redes (Internet), de las bibliotecas virtuales y del municipio. También, se realizó la búsqueda de bibliografía pertinente en otras bibliotecas especializadas, a efecto de conseguir la información teórica que fueron consignadas en las fichas bibliográficas y documentales.

La información de campo se obtuvo a través de las fichas de análisis y el cuestionario suministrado a las profesoras del nivel inicial que conforman la muestra, los datos recogidos fueron trasladarlos a la matriz del registro correspondiente.

- a) **Edición y depuración de los datos.** Proceso de revisión que todos los ítems del instrumento se hayan respondido y que los datos obtenidos sean legibles, claros y precisos.
- b) **Categorización.** Se realizó la clasificación o categorización de acuerdo a los principios para los procesos de tabulación, análisis e interpretación.

#### **4.7 Aspectos éticos**

En los aspectos éticos se tuvo en cuenta que, la investigación realizada debe estar enmarcada dentro de los tres principios éticos básicos: Respeto a las personas que participan en la investigación, búsqueda del bien, lograr el máximo beneficio y reducir al mínimo el daño.

## CAPÍTULO V. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

### 5.1 Análisis descriptivo

Una vez finalizado la investigación, es necesario de realizar un análisis descriptivo del trabajo, es decir, determinar la relación que existe entre el Liderazgo Pedagógico y la Gestión de los aprendizajes de las profesoras de las Instituciones Educativas de Inicial en la Provincia de Padre Abad – Ucayali, al respecto, se ha cumplido con los objetivos trazados al inicio de la investigación, se utilizó la técnica de la observación directa del problema con relación Liderazgo Pedagógico y la Gestión de los aprendizajes, se realizó el proceso de análisis documental de las fuentes primarias y fuentes secundarias, así como la encuesta a través de un instrumento (cuestionario) para obtener los datos de la muestra conformado por 33 profesoras de las cinco Instituciones Educativas de Educación Inicial de la Provincia de Padre Abad - Ucayali.

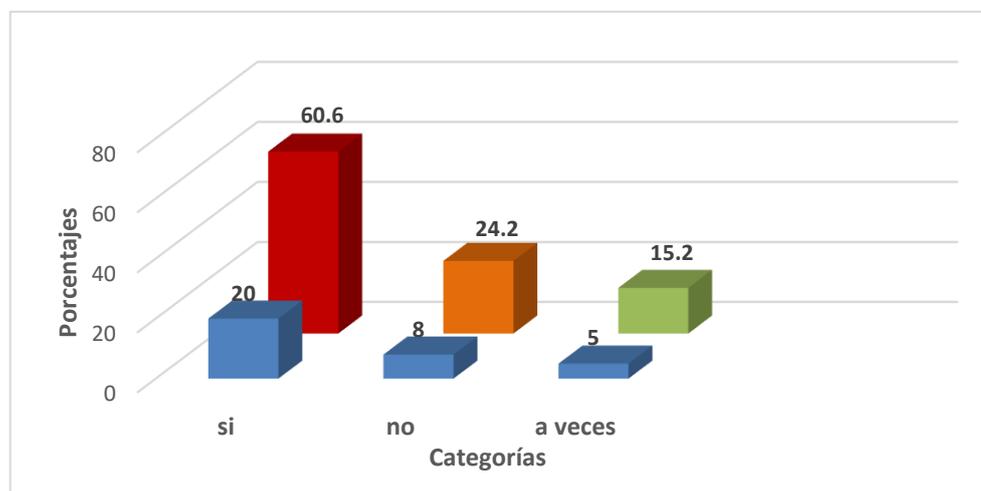
Los resultados encontrados los presentamos en tablas y figuras con sus respectivas frecuencias, también se presenta la prueba de hipótesis. A fin de comprender mejor los resultados, la interpretación es con un lenguaje sencillo, claro y comprensible para el lector

**Tabla 1.** *¿Es necesaria la matrícula oportuna de los estudiantes como una condición para el aprendizaje?*

Categorías	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
si	20	60,6	60,6	60,6
no	8	24,2	24,2	84,8
a veces	5	15,2	15,2	100,0
<b>Total</b>	<b>33</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	

**Fuente:** Cuestionario aplicado a profesoras de las Instituciones Educativas de Educación Inicial, setiembre del 2020.

**Figura 1.** ¿Es necesaria la matrícula oportuna de los estudiantes como una condición para el aprendizaje?



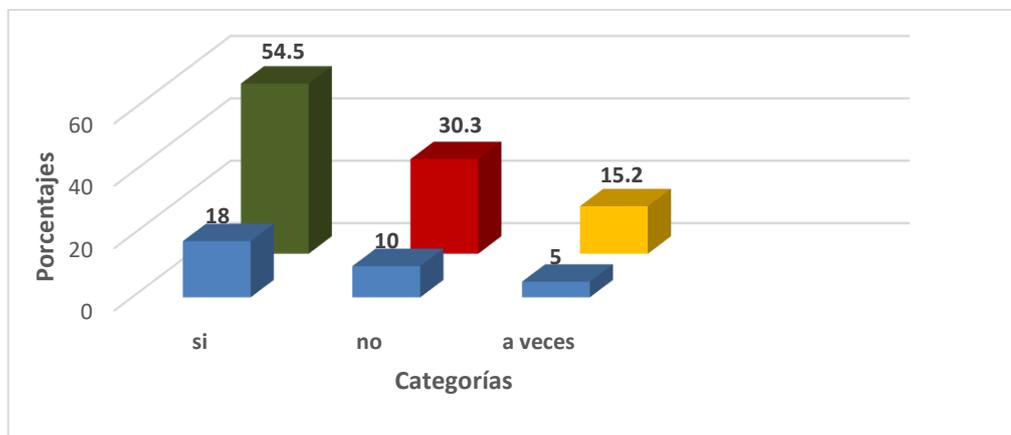
**Interpretación.** En la tabla 1 y figura 1 se advierte que, el 60,6% (20) profesoras refieren que, es necesario la matrícula oportuna de los estudiantes como una condición para el aprendizaje, el 24,2% (8) profesoras refieren que, no es necesario la matrícula oportuna de los estudiantes como una condición para el aprendizaje y el 15,2% (5) profesoras refieren que, a veces es necesario la matrícula oportuna de los estudiantes como una condición para el aprendizaje.

**Tabla 2.** ¿Es necesario las condiciones físicas adecuadas, como: iluminación, higiene, seguridad para los estudiantes, como una condición para el aprendizaje?

Categorías	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Si	18	54,5	54,5	54,5
No	10	30,3	30,3	84,8
a veces	5	15,2	15,2	100,0
<b>Total</b>	<b>33</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	

**Fuente:** Cuestionario aplicado a profesoras de las Instituciones Educativas de Educación Inicial, setiembre del 2020.

**Figura 2.** ¿Es necesario las condiciones físicas adecuadas, como: iluminación, higiene, seguridad para los estudiantes, como una condición para el aprendizaje?



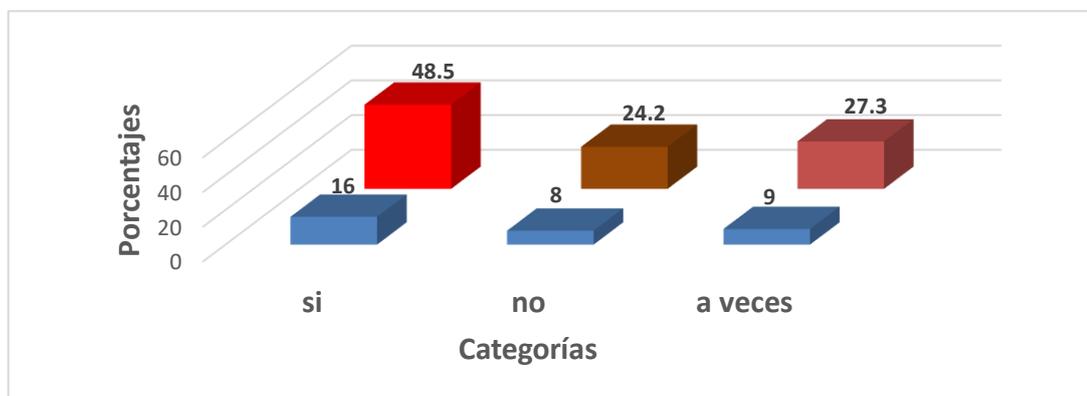
**Interpretación.** En la tabla 2 y figura 2 se advierte que, el 54,5% (18) profesoras refieren que, es necesario las condiciones físicas adecuadas, como: iluminación, higiene, seguridad para los estudiantes, como una condición para el aprendizaje, el 30,3% (10) profesoras refieren que, no es necesario las condiciones físicas adecuadas, como: iluminación, higiene, seguridad para los estudiantes, como una condición para el aprendizaje y el 15,2% (5) profesoras refieren que, a veces es necesario las condiciones físicas adecuadas, como: iluminación, higiene, seguridad para los estudiantes, como una condición para el aprendizaje.

**Tabla 3.** *¿Srta. dentro de la gestión de los aprendizajes, es necesario la organización pedagógica de los espacios materiales, sectores y ambientales de los estudiantes, como una condición para el aprendizaje?*

Categorías	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Si	16	48,5	48,5	48,5
No	8	24,2	24,2	72,7
a veces	9	27,3	27,3	100,0
<b>Total</b>	<b>33</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	

**Fuente:** Cuestionario aplicado a profesoras de las Instituciones Educativas de Educación Inicial, setiembre del 2020.

**Figura 3.** ¿Es necesario la organización pedagógica de los espacios materiales, sectores y ambientales de los estudiantes, como una condición para el aprendizaje?



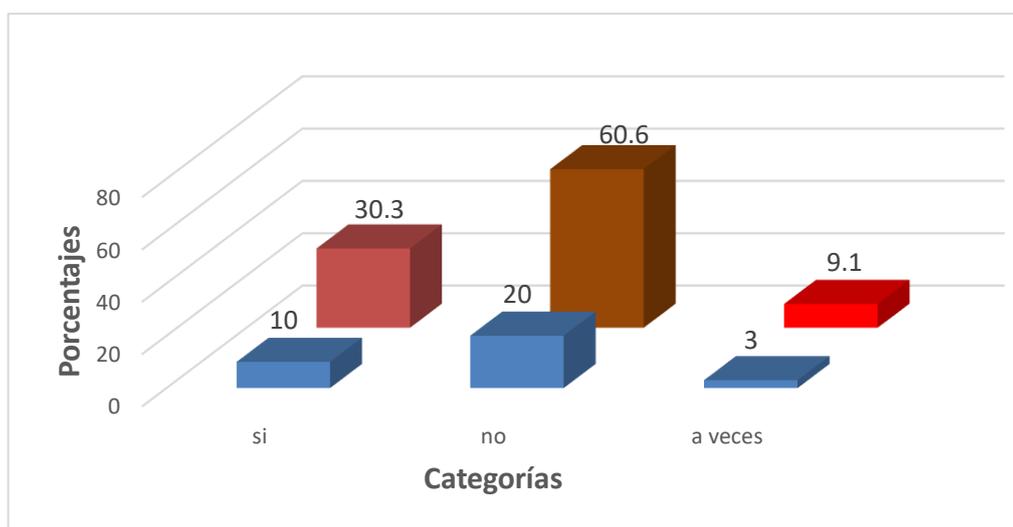
**Interpretación.** En la tabla 3 y figura 4 se advierte que, el 48,5% (16) profesoras refieren que, es necesario la organización pedagógica de los espacios materiales, sectores y ambientales de los estudiantes, como una condición para el aprendizaje, el 24,2% (8) profesoras refieren que, no es necesario la organización pedagógica de los espacios materiales, sectores y ambientales de los estudiantes, como una condición para el aprendizaje y el 27,3% (9) profesoras refieren que, a veces necesario la organización pedagógica de los espacios materiales, sectores y ambientales.

**Tabla 4.** *¿Srta. dentro de la gestión de los aprendizajes, es necesario la identificación de oportunidades de aprendizaje como las festividades, actividades agrícolas, personajes, espacios y trabajo articulado con la familia, como una condición para el aprendizaje?*

Categorías	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Si	10	30,3	30,3	30,3
No	20	60,6	60,6	90,9
a veces	3	9,1	9,1	100,0
<b>Total</b>	<b>33</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	

**Fuente:** Cuestionario aplicado a profesoras de las Instituciones Educativas de Educación Inicial, setiembre del 2020.

**Figura 4.** ¿Es necesario la identificación de oportunidades de aprendizaje como las festividades, actividades agrícolas, personajes, espacios y trabajo articulado con la familia, como una condición para el aprendizaje?



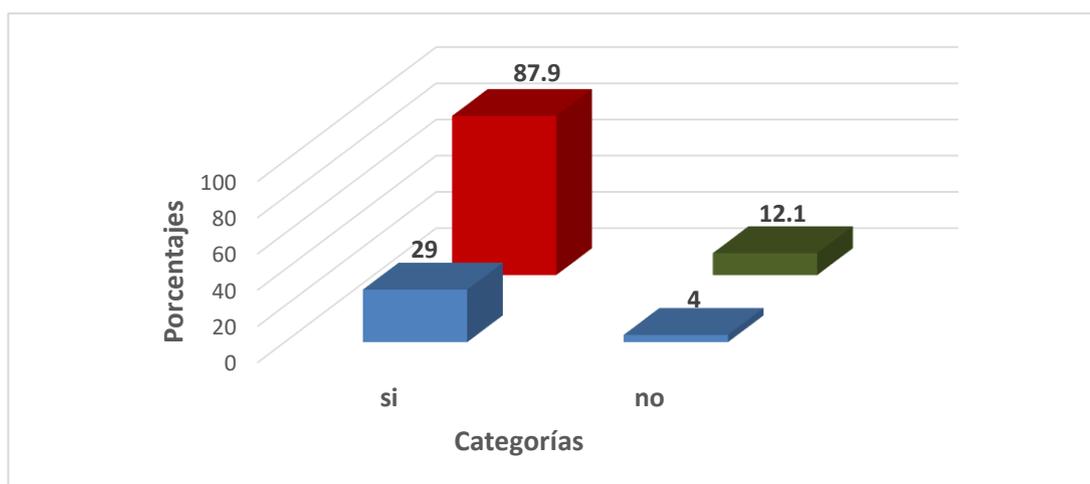
**Interpretación.** En la tabla 4 y figura 4 se advierte que, el 60,6% (20) profesoras refieren que, no es necesario la identificación de oportunidades de aprendizaje como las festividades, actividades agrícolas, personajes, espacios y trabajo articulado con la familia, como una condición para el aprendizaje, el 30,3% (10) profesoras refieren que, si es necesario la identificación de oportunidades de aprendizaje como las festividades, actividades agrícolas, personajes, espacios y trabajo articulado con la familia, como una condición para el aprendizaje y el 9,1% (3) profesoras refieren que, a veces es necesario la identificación de oportunidades de aprendizaje como las festividades, actividades agrícolas, personajes, espacios y trabajo articulado con la familia, como una condición para el aprendizaje.

**Tabla 5.** *¿Srta. dentro de la gestión de los aprendizajes, es necesario conocer a los estudiantes, quiénes son, qué saben, qué les interesa, como jornadas de reflexión?*

Categorías	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Si	29	87,9	87,9	87,9
No	4	12,1	12,1	100,0
<b>Total</b>	<b>33</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	

**Fuente:** Cuestionario aplicado a profesoras de las Instituciones Educativas de Educación Inicial, setiembre del 2020.

**Figura 5.** *¿Es necesario conocer a los estudiantes, quiénes son, qué saben, qué les interesa, como jornadas de reflexión?*



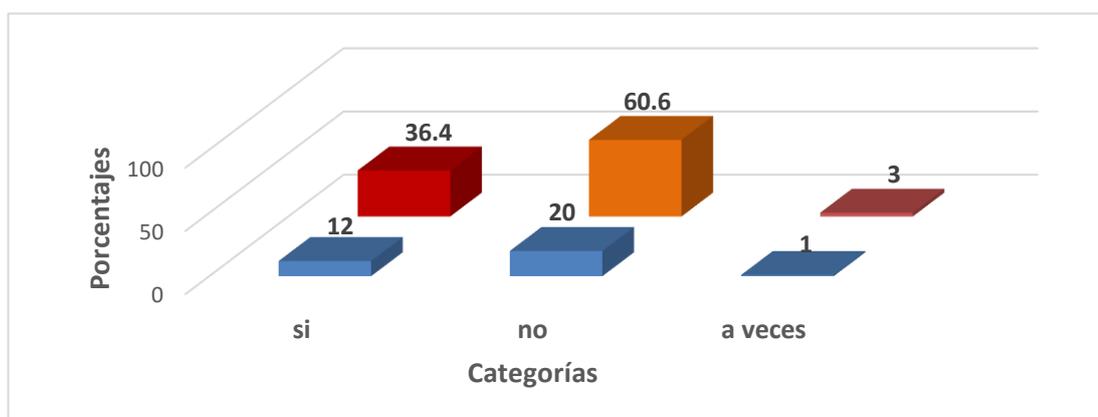
**Interpretación.** En la tabla 5 y figura 5 se advierte que, el 87,9% (29) profesoras refieren que, es necesario conocer a los estudiantes, quiénes son, qué saben, qué les interesa, como jornadas de reflexión y, el 12,1% (4) profesoras refieren que, no es necesario conocer a los estudiantes, quiénes son, qué saben, qué les interesa, como jornadas de reflexión

**Tabla 6.** *¿Srta. dentro de la gestión de los aprendizajes, es necesario el uso de material como jornadas de reflexión?*

Categorías	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Si	12	36,4	36,4	36,4
No	20	60,6	60,6	97,0
a veces	1	3,0	3,0	100,0
<b>Total</b>	<b>33</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	

**Fuente:** Cuestionario aplicado a profesoras de las Instituciones Educativas de Educación Inicial, setiembre del 2020.

**Figura 6.** *¿Dentro de la gestión de los aprendizajes, es necesario el uso de material como jornadas de reflexión?*



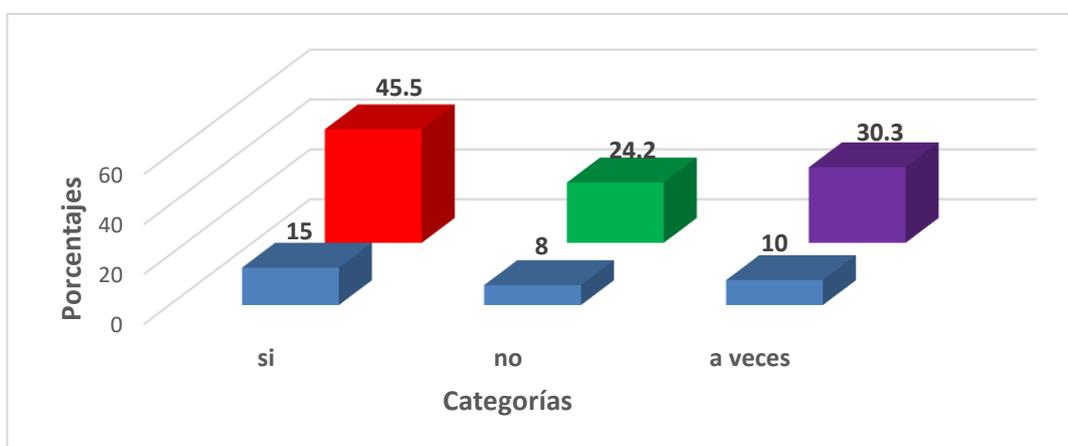
**Interpretación.** En la tabla 6 y figura 6 se advierte que, el 60,6% (20) profesoras refieren que, dentro de la gestión de los aprendizajes, no es necesario el uso de material como jornadas de reflexión, el 36,4% (12) profesoras refieren que, dentro de la gestión de los aprendizajes, es necesario el uso de material como jornadas de reflexión y el 3% (1) profesora refiere que, dentro de la gestión de los aprendizajes, a veces es necesario el uso de material como jornadas de reflexión.

**Tabla 7.** ¿Srta. dentro de la gestión de los aprendizajes, es necesario el uso efectivo del tiempo, como jornadas de reflexión?

Categorías	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Si	15	45,5	45,5	45,5
No	8	24,2	24,2	69,7
a veces	10	30,3	30,3	100,0
<b>Total</b>	<b>33</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	

**Fuente:** Cuestionario aplicado a profesoras de las Instituciones Educativas de Educación Inicial, setiembre del 2020.

**Figura 7.** ¿Dentro de la gestión de los aprendizajes, es necesario el uso efectivo del tiempo, como jornadas de reflexión?



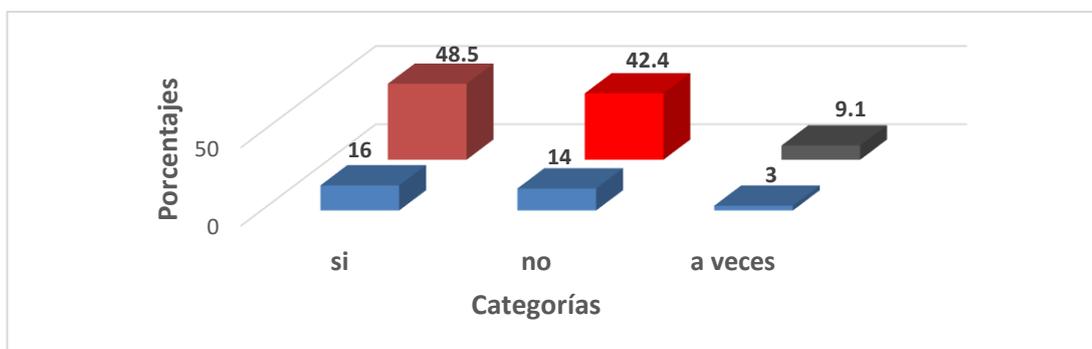
**Interpretación.** En la tabla 7 y figura 7 se advierte que, el 45,5% (15) profesoras refieren que, dentro de la gestión de los aprendizajes, es necesario el uso efectivo del tiempo, como jornadas de reflexión, el 24,2% (8) profesoras refieren que, dentro de la gestión de los aprendizajes, no es necesario el uso efectivo del tiempo, como jornadas de reflexión y el 30,3% (10) profesoras refieren que, dentro de la gestión de los aprendizajes, a veces es necesario el uso efectivo del tiempo, como jornadas de reflexión.

**Tabla 8.** *¿Srta. dentro de la gestión de los aprendizajes, es necesario la definición de las metas de aprendizaje por aula, como jornadas de reflexión?*

Categorías	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Si	16	48,5	48,5	48,5
No	14	42,4	42,4	90,9
a veces	3	9,1	9,1	100,0
<b>Total</b>	<b>33</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	

**Fuente:** Cuestionario aplicado a profesoras de las Instituciones Educativas de Educación Inicial, setiembre del 2020.

**Figura 8.** *¿Dentro de la gestión de los aprendizajes, es necesario la definición de las metas de aprendizaje por aula, como jornadas de reflexión?*

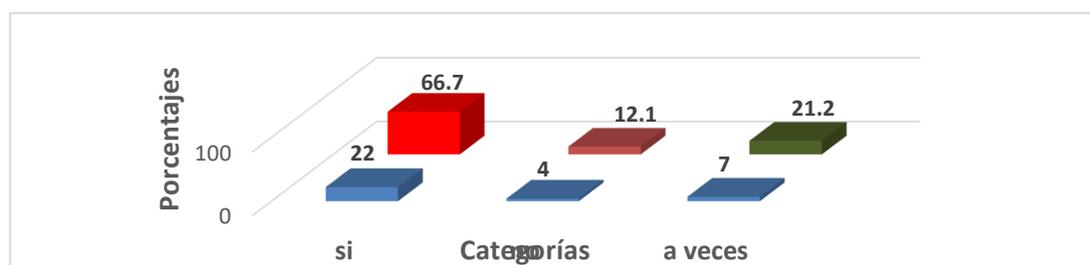


**Interpretación.** En la tabla 8 y figura 8 se advierte que, el 48,5% (16) profesoras refieren que, dentro de la gestión de los aprendizajes, es necesario la definición de las metas de aprendizaje por aula, como jornadas de reflexión, el 42,4% (14) profesoras refieren que, dentro de la gestión de los aprendizajes, no es necesario la definición de las metas de aprendizaje por aula, como jornadas de reflexión y, el 9,1% (3) profesoras refieren que, dentro de la gestión de los aprendizajes, a veces es necesario la definición de las metas de aprendizaje por aula, como jornadas de reflexión.

**Tabla 9.** ¿Srta. dentro de la gestión de los aprendizajes, es necesario las estrategias para apoyar a los docentes, haciendo talleres, jornadas pedagógicas y el uso del portal Perú Educa, como implementación del currículo?

<b>Categorías</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje</b>
Si	22	66,7	66,7	66,7
No	4	12,1	12,1	78,8
a veces	7	21,2	21,2	100,0
<b>Total</b>	<b>33</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	

**Figura 9.** ¿Dentro de la gestión de los aprendizajes, es necesario las estrategias para apoyar a los docentes, haciendo talleres, jornadas pedagógicas y el uso del portal Perú Educa, como implementación del currículo?



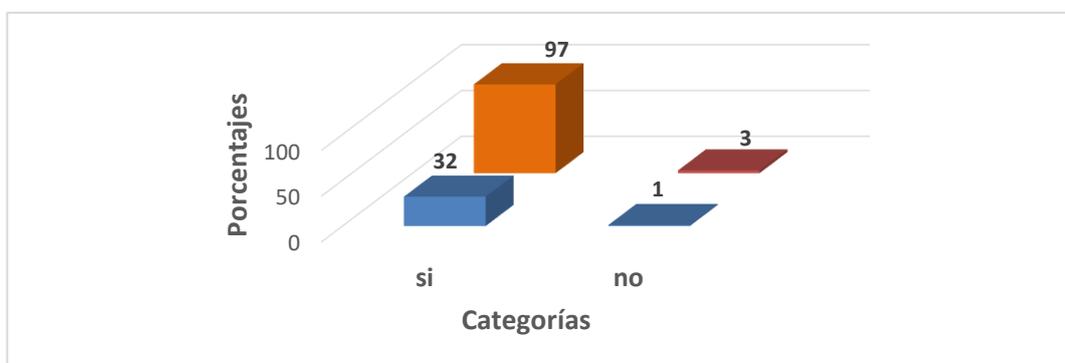
**Interpretación** En la tabla 9 y figura 9 se advierte que, el 66,7% (22) profesoras refieren que, dentro de la gestión de los aprendizajes, es necesario las estrategias para apoyar a los docentes, haciendo talleres, jornadas pedagógicas y el uso del portal Perú Educa, como implementación del currículo, el 12,1% (4) profesoras refieren que, dentro de la gestión de los aprendizajes, no es necesario las estrategias para apoyar a los docentes, haciendo talleres, jornadas pedagógicas y el uso del portal Perú Educa, como implementación del currículo y, el 21,2 % (7) profesoras refieren que, dentro de la gestión de los aprendizajes, a veces es necesario las estrategias para apoyar a los docentes, haciendo talleres, jornadas pedagógicas y el uso del portal Perú Educa, como implementación del currículo.

**Tabla 10.** *¿Srta. dentro de la gestión de los aprendizajes, es necesario el monitoreo y asesoramiento al docente para el uso efectivo del tiempo en las actividades remotas, como implementación del currículo?*

Categorías	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Si	32	97,0	97,0	97,0
No	1	3,0	3,0	100,0
<b>Total</b>	<b>33</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	

**Fuente:** Cuestionario aplicado a profesoras de las Instituciones Educativas de Educación Inicial, setiembre del 2020.

**Figura 10.** *¿Dentro de la gestión de los aprendizajes, es necesario el monitoreo y asesoramiento al docente para el uso efectivo del tiempo en las actividades remotas, como implementación del currículo?*



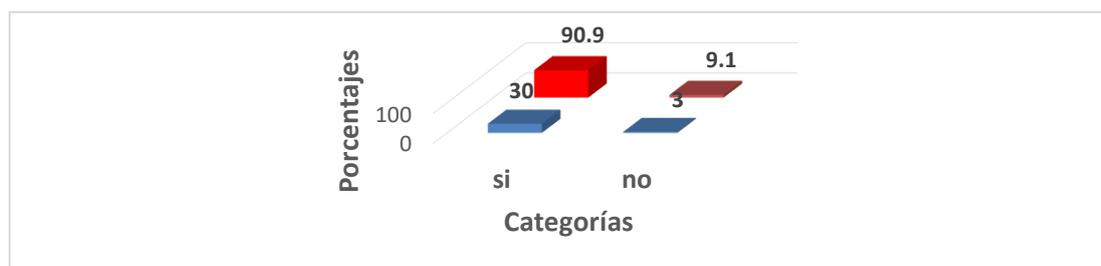
**Interpretación.** En la tabla 10 y figura 10 se advierte que, el 97% (32) profesoras refieren que, dentro de la gestión de los aprendizajes, es necesario el monitoreo y asesoramiento al docente para el uso efectivo del tiempo en las actividades remotas, como implementación del currículo y, el 3% (1) profesora refiere que, dentro de la gestión de los aprendizajes, a veces es necesario el monitoreo y asesoramiento al docente para el uso efectivo del tiempo en las actividades remotas, como implementación del currículo.

**Tabla 11.** Dentro de la gestión de los aprendizajes, es necesario el monitoreo y asesoramiento en el uso de los materiales y recursos disponibles en las plataformas virtuales, como implementación del currículo

Categorías	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Si	30	90,9	90,9	90,9
No	3	9,1	9,1	100,0
<b>Total</b>	<b>33</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	

**Fuente:** Cuestionario aplicado a profesoras de las Instituciones Educativas de Educación Inicial, setiembre del 2020.

**Figura 11.** Dentro de la gestión de los aprendizajes, es necesario el monitoreo y asesoramiento en el uso de los materiales y recursos disponibles en las plataformas virtuales, como implementación del currículo



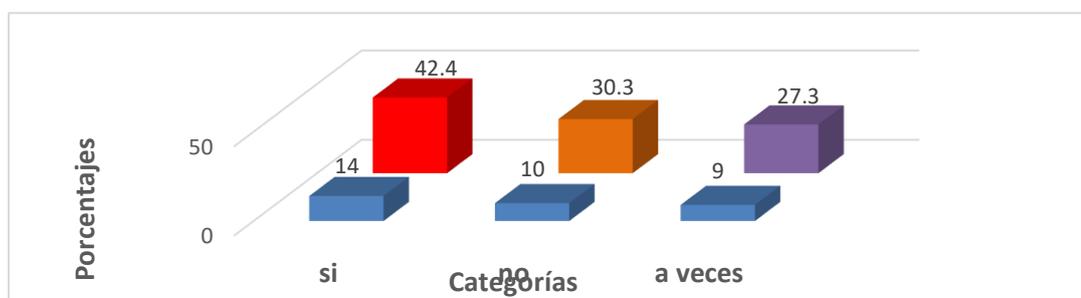
**Interpretación.** En la tabla 11 y figura 11 se advierte que, el 90,9% (30) profesoras refieren que, dentro de la gestión de los aprendizajes, es necesario el monitoreo y asesoramiento en el uso de los materiales y recursos disponibles en las plataformas virtuales, como implementación del currículo y, 9,1% (3) profesoras refieren que, dentro de la gestión de los aprendizajes, no es necesario el monitoreo y asesoramiento en el uso de los materiales y recursos disponibles en las plataformas virtuales, como implementación del currículo.

**Tabla 12.** *¿Srta. dentro de la gestión de los aprendizajes, se debe hacer la presentación de los avances de las metas propuestas, considerado como el primer día del logro?*

Categorías	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Si	14	42,4	42,4	42,4
No	10	30,3	30,3	72,7
a veces	9	27,3	27,3	100,0
<b>Total</b>	<b>33</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	

**Fuente:** Cuestionario aplicado a profesoras de las Instituciones Educativas de Educación Inicial, setiembre del 2020.

**Figura 12.** *¿Dentro de la gestión de los aprendizajes, se debe hacer la presentación de los avances de las metas propuestas, considerado como el primer día del logro?*



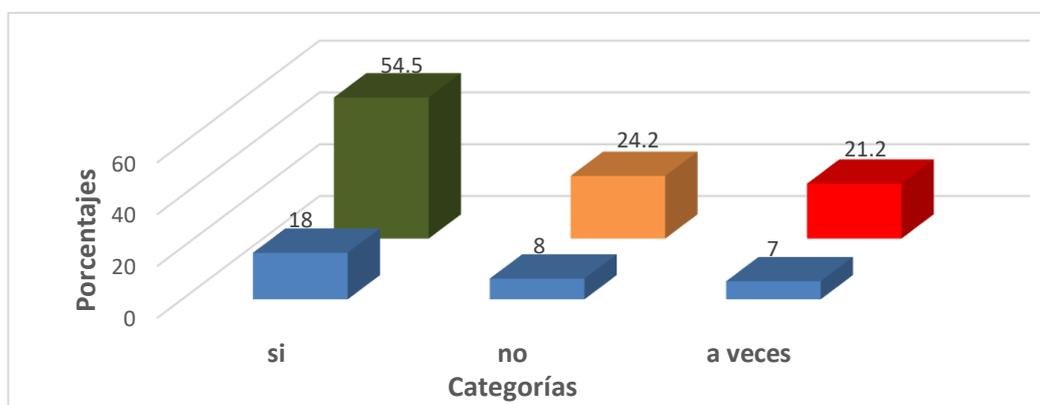
**Interpretación:** En la tabla 12 y figura 12 se advierte que, el 42,4% (14) profesoras refieren que, dentro de la gestión de los aprendizajes, se debe hacer la presentación de los avances de las metas propuestas, considerado como el primer día del logro, el 30,3% (10) profesoras refieren que, dentro de la gestión de los aprendizajes, no se debe hacer la presentación de los avances de las metas propuestas, considerado como el primer día del logro y el 27,3% (9) profesoras refieren que, dentro de la gestión de los aprendizajes, a veces se debe hacer la presentación de los avances de las metas propuestas, considerado como el primer día del logro.

**Tabla 13.** *¿Srta. dentro de la gestión de los aprendizajes, se debe hacer la presentación de las evidencias del logro alcanzado, considerado como el segundo día del logro?*

Categorías	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Si	18	54,5	54,5	54,5
No	8	24,2	24,2	78,8
a veces	7	21,2	21,2	100,0
<b>Total</b>	<b>33</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	

**Fuente:** Cuestionario aplicado a profesoras de las Instituciones Educativas de Educación Inicial, setiembre del 2020.

**Figura 13.** *¿Dentro de la gestión de los aprendizajes, se debe hacer la presentación de las evidencias del logro alcanzado, considerado como el segundo día del logro?*



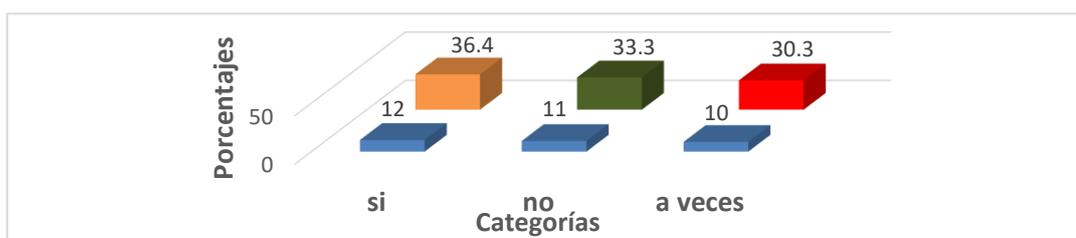
**Interpretación:** En la tabla 13 y figura 13 se advierte que, el 54,5% (18) profesoras refieren que, dentro de la gestión de los aprendizajes, se debe hacer la presentación de las evidencias del logro alcanzado, considerado como el segundo día del logro, el 24,2% (8) profesoras refieren que, dentro de la gestión de los aprendizajes, no se debe hacer la presentación de las evidencias del logro alcanzado, considerado como el segundo día del logro y el 15,2% (5) profesoras refieren que, dentro de la gestión de los aprendizajes, a veces se debe hacer la presentación de las evidencias del logro alcanzado, considerado como el segundo día del logro.

**Tabla 14.** *¿Srta. dentro de la gestión curricular, se debe hacer talleres sobre la orientación de enseñanza aprendizaje en la sesión de aprendizaje, como muestras de liderazgo pedagógico?*

Categorías	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Si	12	36,4	36,4	36,4
No	11	33,3	33,3	69,7
a veces	10	30,3	30,3	100,0
<b>Total</b>	<b>33</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	

**Fuente:** Cuestionario aplicado a profesoras de las Instituciones Educativas de Educación Inicial, setiembre del 2020.

**Figura 14.** *¿Dentro de la gestión curricular, se debe hacer talleres sobre la orientación de enseñanza aprendizaje en la sesión de aprendizaje, como muestras de liderazgo pedagógico?*



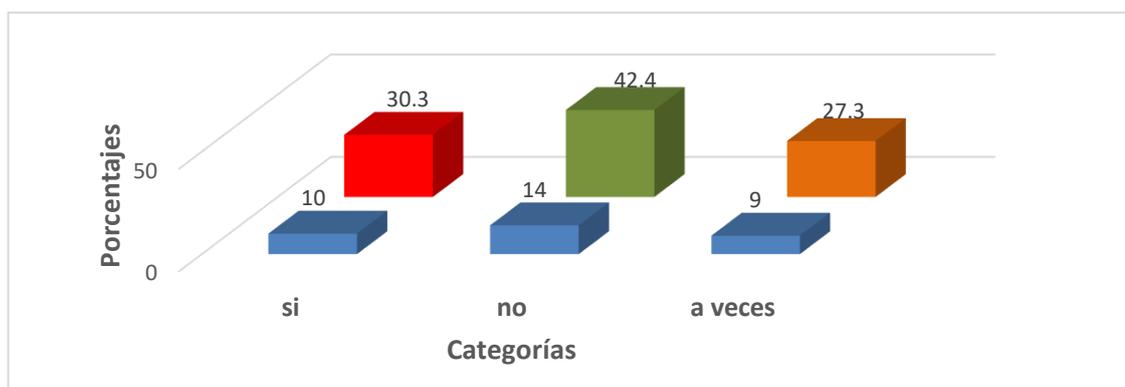
**Interpretación.** En la tabla 14 y figura 14 se advierte que, el 36,4% (12) profesoras refieren que, dentro de la gestión curricular, se debe hacer talleres sobre la orientación de enseñanza aprendizaje en la sesión de aprendizaje, como muestras de liderazgo pedagógico, el 33,3% (11) profesoras refieren que, dentro de la gestión curricular, no se debe hacer talleres sobre la orientación de enseñanza aprendizaje en la sesión de aprendizaje, como muestras de liderazgo pedagógico y el 30,3% (10) profesoras refieren que, dentro de la gestión curricular, a veces se debe hacer talleres sobre la orientación de enseñanza aprendizaje en la sesión de aprendizaje, como muestras de liderazgo pedagógico.

**Tabla 15.** *¿Srta. dentro de la gestión curricular, se debe realizar el acompañamiento pedagógico a los docentes, como muestras de liderazgo pedagógico?*

Categorías	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Si	10	30,3	30,3	30,3
No	14	42,4	42,4	72,7
a veces	9	27,3	27,3	100,0
<b>Total</b>	<b>33</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	

**Fuente:** Cuestionario aplicado

**Figura 15.** *¿Dentro de la gestión curricular, se debe realizar el acompañamiento pedagógico a los docentes, como muestras de liderazgo pedagógico?*

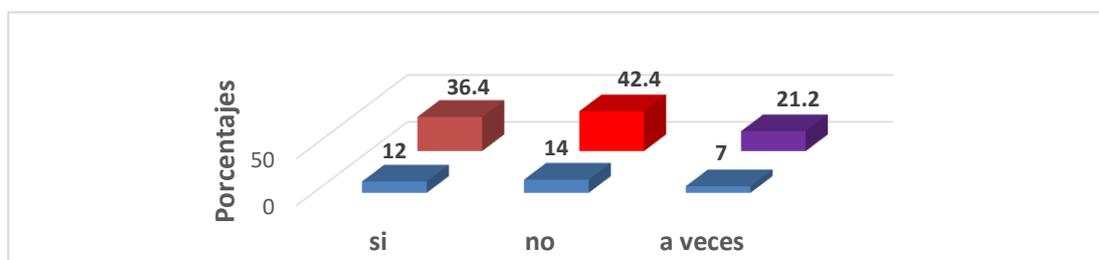


**Interpretación.** En la tabla 15 y figura 15 se advierte que, el 30,3% (10) profesoras refieren que, dentro de la gestión curricular, se debe realizar el acompañamiento pedagógico a los docentes, como muestras de liderazgo pedagógico, el 42,4% (14) profesoras refieren que, dentro de la gestión curricular, no se debe realizar el acompañamiento pedagógico a los docentes, como muestras de liderazgo pedagógico y el 27,3% (9) profesoras refieren que, dentro de la gestión curricular, a veces se debe realizar el acompañamiento pedagógico a los docentes, como muestras de liderazgo pedagógico.

**Tabla 16.** *¿Srta. para la realización del monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente, es necesario la realización de talleres sobre monitoreo, desempeño y rendimiento organizacional, como muestras de liderazgo pedagógico?*

Categorías	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Si	12	36,4	36,4	36,4
No	14	42,4	42,4	78,8
a veces	7	21,2	21,2	100,0
<b>Total</b>	<b>33</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	

**Figura 16.** *¿Para la realización del monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente, es necesario la realización de talleres sobre monitoreo, desempeño y rendimiento organizacional, como muestras de liderazgo pedagógico?*



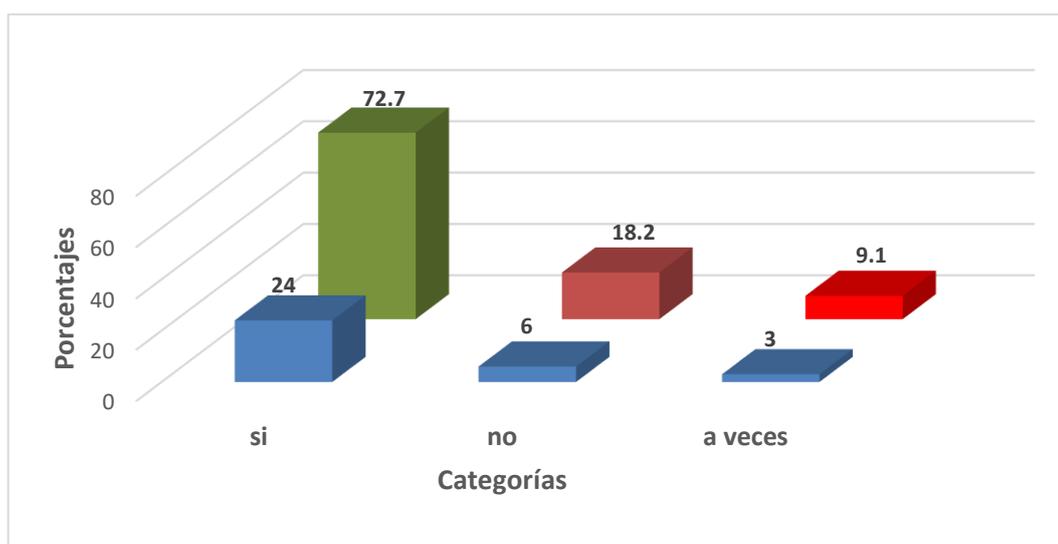
**Interpretación.** En la tabla 16 y figura 16 se advierte que, el 36,4% (12) profesoras refieren que, para la realización del monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente, es necesario la realización de talleres sobre monitoreo, desempeño y rendimiento organizacional, como muestras de liderazgo pedagógico, el 42,4% (14) profesoras refieren que, para la realización del monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente, no es necesario la realización de talleres sobre monitoreo, desempeño y rendimiento organizacional, como muestras de liderazgo pedagógico y el 21,2% (7) profesoras refieren que, para la realización del monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente.

**Tabla 17.** *¿Srta. para la realización del monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente, es necesario la elaboración del plan de supervisión y monitoreo de todos los procesos de la I.E. con participación de toda la comunidad educativa, como muestra de Liderazgo Pedagógico?*

Categorías	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Si	24	72,7	72,7	72,7
No	6	18,2	18,2	90,9
a veces	3	9,1	9,1	100,0
<b>Total</b>	<b>33</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	

**Fuente:** Cuestionario aplicado a profesoras de las Instituciones Educativas de Educación Inicial, setiembre del 2020.

**Figura 17.** *¿Para la realización del monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente, es necesario la elaboración del plan de supervisión y monitoreo de todos los procesos de la I.E. con participación de toda la comunidad educativa, como muestra de Liderazgo Pedagógico?*



**Interpretación.** En la tabla 17 y figura 17 se advierte que, el 72,7% (24) profesoras refieren que, para la realización del monitoreo, acompañamiento y evaluación de la

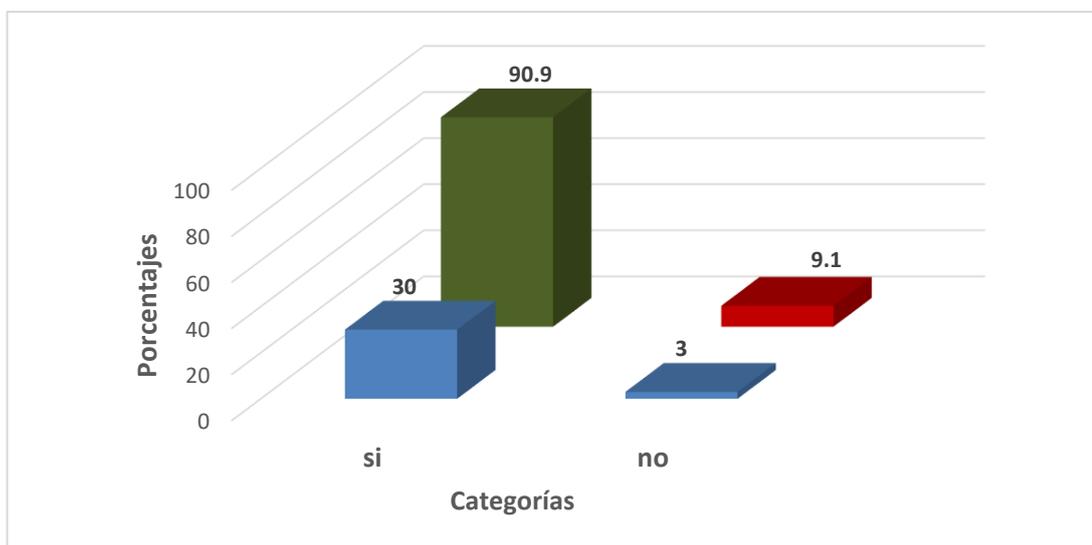
práctica docente, es necesario la elaboración del plan de supervisión y monitoreo de todos los procesos de la I.E. con participación de toda la comunidad educativa, como muestra de Liderazgo Pedagógico, el 18,2% (6) profesoras refieren que, para la realización del monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente, no es necesario la elaboración del plan de supervisión y monitoreo de todos los procesos de la I.E. con participación de toda la comunidad educativa, como muestra de Liderazgo Pedagógico y el 9,1% (3) profesoras refieren que, para la realización del monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente, a veces es necesario la elaboración del plan de supervisión y monitoreo de todos los procesos de la I.E. con participación de toda la comunidad educativa, como muestra de Liderazgo Pedagógico.

**Tabla 18.** *¿Srta. dentro de la convivencia escolar se deben realizar talleres sobre planeamiento institucional, como muestras de liderazgo pedagógico?*

<b>Categorías</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje válido</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
Si	30	90,9	90,9	90,9
No	3	9,1	9,1	100,0
<b>Total</b>	<b>33</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	

**Fuente:** Cuestionario aplicado a profesoras de las Instituciones Educativas de Educación Inicial, setiembre del 2020.

**Figura 18.** ¿Dentro de la convivencia escolar se deben realizar talleres sobre planeamiento institucional, como muestras de liderazgo pedagógico?



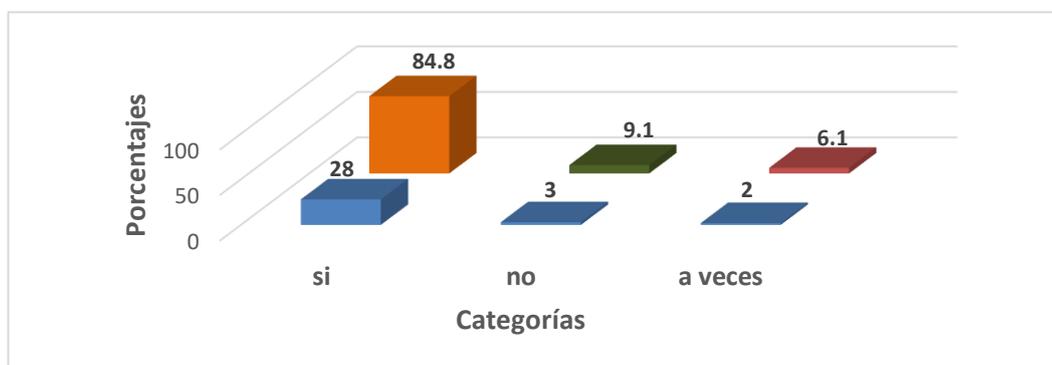
**Interpretación:** En la tabla 18 y figura 18 se advierte que, el 90,9% (30) profesoras refieren que dentro de la convivencia escolar se deben realizar talleres sobre planeamiento institucional, como muestras de liderazgo pedagógico y, el 9,1% (3) profesoras refieren que, dentro de la convivencia escolar no se deben realizar talleres sobre planeamiento institucional, como muestras de liderazgo pedagógico.

**Tabla 19.** *¿Srta. dentro de la convivencia escolar se deben realizar talleres para la formulación participativa del PEI, como muestras de liderazgo pedagógico?*

Categorías	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Si	28	84,8	84,8	84,8
No	3	9,1	9,1	93,9
a veces	2	6,1	6,1	100,0
<b>Total</b>	<b>33</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	

**Fuente:** Cuestionario aplicado a profesoras de las Instituciones Educativas de Educación Inicial, setiembre del 2020.

**Figura 19.** *¿Dentro de la convivencia escolar se deben realizar talleres para la formulación participativa del PEI, como muestras de liderazgo pedagógico?*



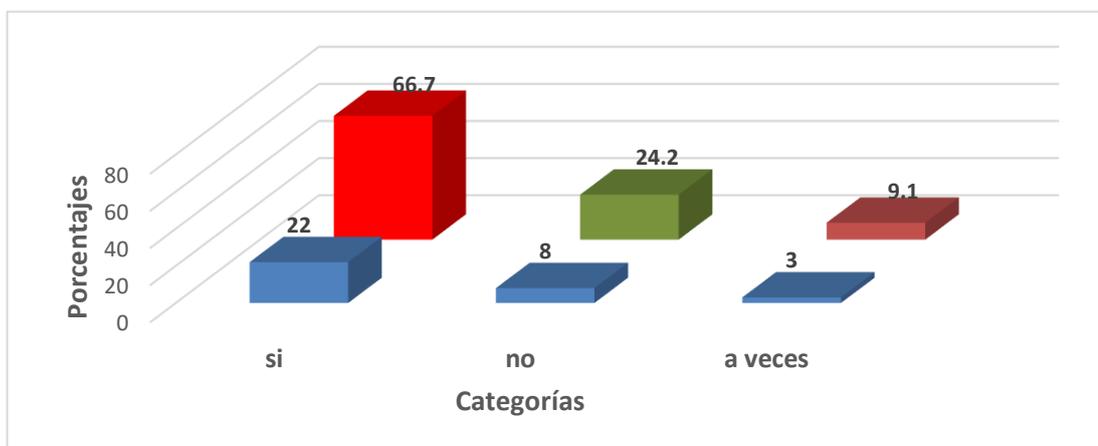
**Interpretación.** En la tabla 19 y figura 19 se advierte que, el 84,8% (28) profesoras refieren que, dentro de la convivencia escolar se deben realizar talleres para la formulación participativa del PEI, como muestras de liderazgo pedagógico, el 9,1% (3) profesoras refieren que, dentro de la convivencia escolar no se deben realizar talleres para la formulación participativa del PEI, como muestras de liderazgo pedagógico y, el 6,1% (2) profesoras refieren que, dentro de la convivencia escolar a veces se deben realizar talleres para la formulación participativa del PEI, como muestras de liderazgo pedagógico.

**Tabla 20.** *¿Srta. dentro de la convivencia escolar se deben realizar talleres de sensibilización sobre clima organizacional, negociación y solución de conflictos, gestión participativa, relaciones interpersonales y trabajo en equipo, como muestras de liderazgo pedagógico?*

Categorías	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Si	22	66,7	66,7	66,7
No	8	24,2	24,2	90,9
a veces	3	9,1	9,1	100,0
<b>Total</b>	<b>33</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	

**Fuente:** Cuestionario aplicado a profesoras de las Instituciones Educativas de Educación Inicial, setiembre del 2020.

**Figura 20.** *¿Dentro de la convivencia escolar se deben realizar talleres de sensibilización sobre clima organizacional, negociación y solución de conflictos, gestión participativa, relaciones interpersonales y trabajo en equipo, como muestras de liderazgo pedagógico?*



**Interpretación.** En la tabla 20 y figura 20 se advierte que, el 66,7% (22) profesoras refieren que, dentro de la convivencia escolar se deben realizar talleres de sensibilización sobre clima organizacional, negociación y solución de conflictos, gestión participativa, relaciones interpersonales y trabajo en equipo, como muestras de liderazgo pedagógico, el 24,2% (8) profesoras refieren que, dentro de la convivencia escolar no se deben realizar talleres de sensibilización sobre clima organizacional, negociación y solución de conflictos, gestión participativa, relaciones interpersonales y trabajo en equipo, como muestras de liderazgo pedagógico y, el 9,1% (3) profesoras refieren que, dentro de la convivencia escolar a veces se deben realizar talleres de sensibilización sobre clima organizacional, negociación y solución de conflictos, gestión participativa, relaciones interpersonales y trabajo en equipo, como muestras de liderazgo pedagógico.

## 5.2 Análisis inferencial y/o contrastación de hipótesis

Después de haber finalizado la investigación, se deben probar las hipótesis planteadas, para ello se realizó a través del chi cuadrado de Pearson

### Hipótesis específica 1

- $H_{a1}$ . Existe relación significativa entre la gestión de los aprendizajes y las condiciones para el aprendizaje de las docentes de las Instituciones Educativas de Inicial
- $H_{01}$ . No existe relación significativa entre la gestión de los aprendizajes y las condiciones para el aprendizaje de las docentes de las Instituciones Educativas de Inicial

Gestión de los aprendizajes		Condiciones para el aprendizaje de las docentes		Total	X <sup>2</sup>	GL	P valor
		Si	No				
fi		20	5	25	8,250	1	0,004
Si	%	90,9%	45,5%	75,8%			
Fi		2	6	8			
No	%	9,1%	54,5%	24,2%			
	Fi	22	11	33			
<b>Total</b>	<b>%</b>	100,0%	100,0%	100,0%			

**Análisis e interpretación.** Como el valor de P valor = 0,004 es menor a 0,05 se rechaza la hipótesis nula, por lo que se puede afirmar que existe relación significativa entre la gestión de los aprendizajes y las condiciones para el aprendizaje de las docentes de las Instituciones Educativas de Inicial por consiguiente, con los resultados de la tabla, la hipótesis de investigación se encuentra debidamente probado, es decir, existe relación significativa entre la gestión de los aprendizajes y las condiciones para el aprendizaje de las docentes de las Instituciones Educativas de Inicial.

### Hipótesis específica 2

- Ha<sub>2</sub>. Existe relación significativa entre la gestión de los aprendizajes y las jornadas de reflexión de las docentes de las Instituciones Educativas de Inicial
- H0<sub>2</sub>. No existe relación significativa entre la gestión de los aprendizajes y las jornadas de reflexión de las docentes de las Instituciones Educativas de Inicial.

Gestión de los aprendizajes		Jornadas de reflexión de las		Total	X <sup>2</sup>	GL	P valor
		Si	No				
Si	fi %	15 93,8%	10 58,8%	25 75,8%	5,475	1	0,019
No	Fi %	1 6,3%	7 41,2%	8 24,2%			
	Fi	16	17	33			
<b>Total %</b>		100,0%	100,0%	100,0%			

**Análisis e interpretación.** Como el valor de P valor = 0,019 es menor a 0,05 se rechaza la hipótesis nula, por lo que se puede afirmar que, existe relación significativa entre la gestión de los aprendizajes y las jornadas de reflexión de las docentes de las Instituciones Educativas de Inicial, por consiguiente, con los resultados de la tabla, la hipótesis de investigación se encuentra debidamente probado, es decir, existe relación significativa entre la gestión de los aprendizajes y las jornadas de reflexión de las docentes de las Instituciones Educativas de Inicial,.

### Hipótesis específica 3

- Ha<sub>3</sub>. Existe relación significativa entre la gestión de los aprendizajes y la implementación del currículo de las docentes de las Instituciones Educativas de Inicial
- H0<sub>3</sub>. No existe relación significativa entre la gestión de los aprendizajes y la implementación del currículo de las docentes de las Instituciones Educativas de Inicial.

Gestión de aprendizajes	Implementación		Total	X <sup>2</sup>	GL	P valor
	Si	No				
fi	22	3	25	16,357	1	,000
Si %	95,7%	30,0%	75,8%			
Fi	1	7	8			
No %	4,3%	70,0%	24,2%			
Fi	23	10	33			
<b>Total %</b>	100,0%	100,0%	100,0%			

**Análisis e interpretación.**-Como el valor de P valor = 0,000 es menor a 0,05 se rechaza la hipótesis nula, por lo que se puede afirmar que, existe relación significativa entre la gestión de los aprendizajes y la implementación del currículo de las docentes de las Instituciones Educativas de Inicial, por consiguiente, con los resultados de la tabla, la hipótesis de investigación se encuentra debidamente probado, es decir, existe relación significativa entre la gestión de los aprendizajes y la implementación del currículo de las docentes de las Instituciones Educativas de Inicial.

#### **Hipótesis específica 4**

- Ha<sub>4</sub>. Existe relación significativa entre la gestión de los aprendizajes y el día del logro de las docentes de las Instituciones Educativas de Inicial
- H0<sub>4</sub>. No existe relación significativa entre la gestión de los aprendizajes y el día del logro de las docentes de las Instituciones Educativas de Inicial

Gestión de los aprendizajes		Día del logro de las docentes			X <sup>2</sup>	GL	P valor
		Si	No	Total			
fi		23	2	25	10,771	1	0,001
Si	%	88,5%	28,6%	75,8%			
Fi		3	5	8			
No	%	11,5%	71,4%	24,2%			
Fi		26	7	33			
<b>Total</b>	<b>%</b>	100,0%	100,0%	100,0%			

**Análisis e interpretación .-** Como el valor de P valor = 0,001 es menor a 0,05 se rechaza la hipótesis nula, por lo que se puede afirmar que, existe relación significativa entre la gestión de los aprendizajes y el día del logro de las docentes de las Instituciones Educativas de Inicial por consiguiente, con los resultados de la tabla, la hipótesis de investigación se encuentra debidamente probado, es decir, existe relación significativa entre la gestión de los aprendizajes y el día del logro de las docentes de las Instituciones Educativas de Inicial.

### 5.3 Discusión de resultados

Al inicio de la investigación nos hemos planteado una interrogante: ¿Qué relación existe entre el Liderazgo Pedagógico y la Gestión de los aprendizajes de las docentes de las Instituciones Educativas de Inicial en la Provincia de Padre Abad-Ucayali - 2020?, a la luz de los resultados obtenidos y, de acuerdo a las profesoras que participaron en la investigación, se pudo determinar que, es necesario la matrícula oportuna de los estudiantes como una condición para el aprendizaje, (60,6%) tabla 1, es necesario las condiciones físicas adecuadas, como: iluminación, higiene, seguridad para los estudiantes, como una condición para el aprendizaje (54,5%), tabla 2, es necesario la organización pedagógica de los espacios materiales, sectores y ambientales de los estudiantes, como una condición para el aprendizaje (48,5%) tabla

3, no es necesario la identificación de oportunidades de aprendizaje como las festividades, actividades agrícolas, personajes, espacios y trabajo articulado con la familia, como una condición para el aprendizaje (60,6%) tabla 4, es necesario conocer a los estudiantes, quiénes son, qué saben, qué les interesa, como jornadas de reflexión (87,9%) tabla 5. dentro de la gestión de los aprendizajes, no es necesario el uso de material como jornadas de reflexión (60,6%) tabla 6, dentro de la gestión de los aprendizajes, es necesario el uso efectivo del tiempo, como jornadas de reflexión (45,5%) tabla 7, dentro de la gestión de los aprendizajes, es necesario la definición de las metas de aprendizaje por aula, como jornadas de reflexión (48,5%) tabla 8, dentro de la gestión de los aprendizajes, es necesario las estrategias para apoyar a los docentes, haciendo talleres, jornadas pedagógicas y el uso del portal Perú Educa, como implementación del currículo (66,7) tabla 9, dentro de la gestión de los aprendizajes, es necesario el monitoreo y asesoramiento al docente para el uso efectivo del tiempo en las actividades remotas, como implementación del currículo (97%) tabla 10, dentro de la gestión de los aprendizajes, es necesario el monitoreo y asesoramiento en el uso de los materiales y recursos disponibles en las plataformas virtuales, como implementación del currículo (90,9%) tabla 11, dentro de la gestión de los aprendizajes, se debe hacer la presentación de los avances de las metas propuestas, considerado como el primer día del logro (42,4%) tabla 12, dentro de la gestión de los aprendizajes, se debe hacer la presentación de las evidencias del logro alcanzado, considerado como el segundo día del logro (54,5%) tabla 13, dentro de la gestión curricular, se debe hacer talleres sobre la orientación de enseñanza aprendizaje en la sesión de aprendizaje, como muestras de liderazgo pedagógico (36,4%), tabla 14, dentro de la gestión curricular, no se debe realizar el acompañamiento pedagógico a los docentes, como muestras de liderazgo pedagógico (42,4%) tabla 15, para la realización del monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente, no es necesario la realización de talleres sobre monitoreo, desempeño y rendimiento organizacional, como muestras de liderazgo pedagógico (42,4%) tabla 16, para la realización del monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente, es necesario la elaboración del plan de supervisión y monitoreo de todos los procesos de la I.E. con participación de toda la comunidad educativa, como muestra de Liderazgo Pedagógico (72,7%) tabla 17, dentro de la convivencia escolar se deben realizar

talleres sobre planeamiento institucional, como muestras de liderazgo pedagógico (90,9%) tabla 18, dentro de la convivencia escolar se deben realizar talleres para la formulación participativa del PEI, como muestras de liderazgo pedagógico (84,8%) tabla 19, finalmente, dentro de la convivencia escolar se deben realizar talleres de sensibilización sobre clima organizacional, negociación y solución de conflictos, gestión participativa, relaciones interpersonales y trabajo en equipo, como muestras de liderazgo pedagógico (66,7%) tabla 20.

### **Discusión con el marco teórico**

## **VARIABLE 1: LIDERAZGO PEDAGÓGICO.**

### **Dimensión: Condiciones para el aprendizaje**

A la luz de los resultados obtenidos y, de acuerdo a las profesoras que participaron en la investigación, se pudo determinar que, es necesario la matrícula oportuna de los estudiantes como una condición para el aprendizaje, así también, las condiciones físicas adecuadas, como: iluminación, higiene, seguridad para los estudiantes y, la organización pedagógica de los espacios materiales, sectores y ambientales de los estudiantes, éstos resultados se corroboran con los criterios del Ministerio de Educación (MINEDU), sobre el cumplimiento de las condiciones para el aprendizaje, cuando hace referencia a las condiciones que deben cumplirse para la existencia de un aprendizaje correcto, siendo éstos: voluntad, motivación, método y correcta distribución del tiempo, siendo los más importantes la voluntad y la motivación,

### **Dimensión: Jornada de reflexión**

Es necesario conocer a los estudiantes, quiénes son, qué saben, qué les interesa, como jornadas de reflexión. Dentro de la gestión de los aprendizajes, no es necesario el uso de material como jornadas de reflexión, es necesario el uso efectivo del tiempo, la definición de las metas de aprendizaje por aula, como jornadas de reflexión, lo que se corrobora con los criterios del Ministerio de Educación, cuando dice, la Jornada de Reflexión es una reunión de trabajo en la que participan todos los directivos y docentes

de una institución educativa (IE) con el propósito de lograr sus objetivos trazados, tales como: identificar los factores que influyen en el logro de aprendizajes, definir metas de aprendizaje por aula, identificar estrategias para que ningún estudiante se quede atrás, establecer compromisos de los diversos actores que permita lograr las metas de aprendizajes planteados.

### **Dimensión: Implementación del currículo**

Dentro de la gestión de los aprendizajes, es necesario las estrategias para apoyar a los docentes, haciendo talleres, jornadas pedagógicas y el uso del portal Perú Educa, como implementación del currículo, es necesario el monitoreo y asesoramiento al docente para el uso efectivo del tiempo en las actividades remotas, como implementación del currículo, es necesario el monitoreo y asesoramiento en el uso de los materiales y recursos disponibles en las plataformas virtuales, como implementación del currículo, lo que se corrobora con la información del Ministerio de Educación cuando dice que, la implementación del currículo es el “proceso de toma de decisiones y ejecución de prácticas que buscan asegurar que el currículum prescrito sea efectivamente aplicado y que los máximos de estudiantes del grupo cumplan con los objetivos de aprendizaje”, es decir, busca definir el nivel de profundidad y desarrollo de los Objetivos de Aprendizaje alcanzados durante un año académico.

### **Dimensión: Día del logro**

Dentro de la gestión de los aprendizajes, se debe hacer la presentación de los avances de las metas propuestas, considerado como el primer día del logro, se debe hacer la presentación de las evidencias del logro alcanzado, considerado como el segundo día del logro, puesto que, como lo refiere el Ministerio de Educación (MINEDU), el Día del logro es un acto público concebido como una estrategia de presentación y celebración de los avances y logros de aprendizajes para cada edad y grado escolar, sobre todo de matemáticas y comunicación, los estudiantes exhiben de manera organizada las actividades que han desarrollado en el aula y los resultados obtenidos.

## **VARIABLE 2: GESTIÓN DE LOS APRENDIZAJES**

### **Dimensión: Gestión curricular**

Dentro de la gestión curricular, se debe hacer talleres sobre la orientación de enseñanza aprendizaje en la sesión de aprendizaje, como muestras de liderazgo pedagógico, no se debe realizar el acompañamiento pedagógico a los docentes, como muestras de liderazgo pedagógico, esto se corrobora con los objetivos del Ministerio de Educación (MINEDU), dicha institución refiere que, la gestión curricular contiene las competencias y habilidades que evidencian la forma en la cual el director asegura el aprendizaje efectivo en el aula.

### **Dimensión: Monitoreo, acompañamiento, evaluación de la práctica docente**

Para la realización del monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente, no es necesario la realización de talleres sobre monitoreo, desempeño y rendimiento organizacional, como muestras de liderazgo pedagógico, es necesario la elaboración del plan de supervisión y monitoreo de todos los procesos de la I.E. con participación de toda la comunidad educativa, esto se corrobora con los parámetros del Ministerio de Educación (MINEDU), donde se advierte que, la gestión curricular se refiere a las políticas, procedimientos y prácticas que lleva a cabo el director, el equipo técnico pedagógico y los docentes de la institución para coordinar, planificar, monitorear y evaluar el proceso de enseñanza-aprendizaje; siendo el monitoreo el proceso sistemático de recolectar, analizar y utilizar información para hacer seguimiento al progreso de un programa en pos de la consecución de sus objetivos, y para guiar las decisiones de gestión; siendo el acompañamiento pedagógico un proceso sistemático y permanente mediado por el acompañante con el objeto de interactuar con el docente y director para promover la reflexión sobre su práctica y la toma de decisiones de los cambios necesarios hacia un proceso de transformación para garantizar el logro de aprendizajes en una perspectiva integral y, la evaluación es un proceso continuo y personalizado dentro del sistema de enseñanza-aprendizaje cuyo objetivo es conocer la evolución de cada estudiante para, si es necesario, adoptar

medidas de refuerzo o de compensación para garantizar que se alcanzan los objetivos educativos definidos para su nivel.

### **Dimensión: Convivencia escolar**

Dentro de la convivencia escolar se deben realizar talleres sobre planeamiento institucional, como muestras de liderazgo pedagógico, se deben realizar talleres para la formulación participativa del PEI, finalmente, se deben realizar talleres de sensibilización sobre clima organizacional, negociación y solución de conflictos, gestión participativa, relaciones interpersonales y trabajo en equipo. Esto también se corrobora con lo evidenciado por el Ministerio de Educación (MINEDU) donde se advierte que, las «normas internas de convivencia escolar» constituyen un punto de partida para mejorar las relaciones de convivencia entre sus miembros y establecer pautas y mecanismos para la resolución de conflictos de una manera positiva, “la convivencia en paz de los integrantes de una comunidad educativa, lo que significa la interrelación positiva entre ellos y permite el adecuado cumplimiento de los objetivos educativos en un clima que favorece el desarrollo integral de los estudiantes “

### **5.4 Aportes científicos de la investigación**

Los profesionales encargados del área directiva de la Institución Educativa deben optar el estilo de liderazgo con la finalidad de desarrollar el currículo diversificado dentro de la Institución Educativa; además demostrar capacidad para la implementación de acuerdo a los objetivos trazados teniendo en cuenta el contexto y de acuerdo a las necesidades de los estudiantes. Es importante la labor del director donde debe promover el desarrollo profesional de la plana docente y monitorear de forma constante la práctica pedagógica, el aprendizaje logrado de los estudiantes, promoviendo la práctica de valores a partir de la formulación de metas y objetivos educativos.

Teniendo en cuenta que estamos atravesando una situación difícil a nivel nacional e internacional por el COVID-19, como maestros debemos seguir capacitándonos, fortalecer nuestras capacidades en temas de nuestros intereses como metodología, evaluación, diversificación curricular, unidades didácticas, etc. con la

finalidad de promover aprendizajes significativos. El maestro debe ser innovador, creativo, proactivo, respetar los estilos y ritmos de aprendizajes de los niños.

El rol de la familia es muy importante en la educación de los hijos por ello es necesario que el docente coordine las actividades a realizar, asimismo el maestro debe mantener informado el avance y progreso de su hijo. La tarea de la institución educativa reviste un carácter valioso e importante, pues la función educativa corre por cuenta de la familia y docente. El logro de los aprendizajes de los estudiantes depende no sólo del trabajo que desarrolla el docente dentro del aula sino también del liderazgo pedagógico del director. En las instituciones educativas donde existe un liderazgo pedagógico del director se evidencia procesos de cambio y mejora de los aprendizajes. Un líder pedagógico es alguien capaz de conducir a su equipo hacia objetivos y metas que permitan mejorar los aprendizajes de los estudiantes. Un líder es alguien que proporciona dirección y ejerce influencia en su equipo, quien te motiva a seguir creciendo profesionalmente con el ejemplo. El objetivo es garantizar no sólo la equidad sino también la calidad de la educación.

La gestión del aprendizaje es una consecuencia de una coherente educación - sociedad la que se sostiene sobre un cuadro del mundo que lo ve como una realidad compleja, y el único pensamiento que lo puede comprender es el que se sostiene a partir del enfoque complejo.

El aula donde realizamos diversas actividades pedagógicas hay que verla como una realidad que se vive en cada momento, en que los sujetos construyen los conocimientos, es una continuidad de su vida cotidiana, debe ser un ambiente acogedor, debe promoverse un clima favorable tanto con los niños y padres de familia.

Para ser coherente con lo que necesita la sociedad contemporánea, la gestión del aprendizaje requiere de actividades pedagógicas que estén sustentadas teóricamente en un modelo en que el alumno interactúe socialmente, modificando sus estructuras cognitivas a partir de sus conocimientos previos en unidad con lo afectivo motivacional y los valores, en un modelo escolar, que simule el contexto social en que se desenvuelve. El maestro debe propiciar situaciones reflexivas que orienten a un

aprendizaje significativo, para ello es importante que el docente incremente en fortalecer sus capacidades tanto en uso de las Tics, desarrollo de competencias, creación de redes y trabajo en equipos, etc. que permita reflexionar sobre las experiencias significativas.

## CONCLUSIONES

Habiendo concluido con la investigación, se ha llegado a las siguientes conclusiones que se detallan a continuación, cumpliendo con los objetivos trazados:

- De acuerdo a las profesoras que participaron en la investigación, se pudo determinar que, es necesario la matrícula oportuna de los estudiantes como una condición para el aprendizaje, (60,6%), las condiciones físicas adecuadas, como: iluminación, higiene, seguridad para los estudiantes, (54,5%), la organización pedagógica de los espacios materiales, sectores y ambientales de los estudiantes, (48,5%), no es necesario la identificación de oportunidades de aprendizaje como las festividades, actividades agrícolas, personajes, espacios y trabajo articulado con la familia, como una condición para el aprendizaje (60,6%). Luego, dentro de la gestión curricular, se debe hacer talleres sobre la orientación de enseñanza aprendizaje en la sesión de aprendizaje, como muestras de liderazgo pedagógico (36,4%), no se debe realizar el acompañamiento pedagógico a los docentes, como muestras de liderazgo pedagógico (42,4%). Para ello es importante tener en cuenta la difusión con la finalidad que los padres de familia puedan matricular y entregar la documentación pertinente, asimismo se debe gestionar el mantenimiento y las condiciones adecuada con la finalidad de garantizar el año lectivo con participación activa de toda la comunidad educativa.
- Es conocer y priorizar en realizar una evaluación diagnóstica a nuestros estudiantes, quiénes son, qué saben, qué les interesa, como jornadas de reflexión (87,9%), dentro de la gestión de los aprendizajes, no es necesario el uso de material como jornadas de reflexión (60,6%), es necesario el uso efectivo del tiempo, como jornadas de reflexión (45,5%), la definición de las metas de aprendizaje por aula, (48,5%). Luego, no es necesario la realización de talleres sobre monitoreo, desempeño y rendimiento organizacional, como muestras de liderazgo pedagógico (42,4%), es necesario la elaboración del plan de supervisión y monitoreo de todos los procesos de la I.E. con participación de toda la comunidad educativa, como muestra de Liderazgo Pedagógico (72,7%). Es preciso indicar que tanto el Directivo y los docentes debemos contextualizar el

currículo de acuerdo a las necesidades e intereses de los estudiantes, respetar los ritmos y estilos de aprendizajes, promover la inclusión donde debemos promover la participación activa de los estudiantes y padres de familia.

- Luego, dentro de la gestión de los aprendizajes, es necesario las estrategias para apoyar a los docentes, haciendo talleres, jornadas pedagógicas y el uso del portal Perú Educa, como implementación del currículo (66,7), es necesario el monitoreo y asesoramiento al docente para el uso efectivo del tiempo en las actividades remotas, como implementación del currículo (97%), es necesario el monitoreo y asesoramiento en el uso de los materiales y recursos disponibles en las plataformas virtuales, como implementación del currículo (90,9%). Luego, dentro de la convivencia escolar se deben realizar talleres sobre planeamiento institucional, como muestras de liderazgo pedagógico (90,9%), se deben realizar talleres para la formulación participativa del PEI, como muestras de liderazgo pedagógico (84,8%), se deben realizar talleres de sensibilización sobre clima organizacional, negociación y solución de conflictos, gestión participativa, relaciones interpersonales y trabajo en equipo, como muestras de liderazgo pedagógico (66,7%). El Director debe ser empático, fomentar un clima favorable en toda la Comunidad Educativa, gestionando el fortalecimiento de capacidades en los docentes, asimismo incentivar y reconocer por el cumplimiento del trabajo realizado en todas sus dimensiones.
- Finalmente, dentro de la gestión de los aprendizajes, se debe hacer la presentación de los avances de las metas propuestas, considerado como el primer día del logro (42,4%), se debe hacer la presentación de las evidencias del logro alcanzado, considerado como el segundo día del logro (54,5%). Es preciso indicar que el Directivo y docentes deben cumplir en presentar los avances, logros y dificultades a fin de superar, esto con la finalidad de mejorar la calidad educativa, donde los estudiantes tengan la oportunidad de demostrar los logros alcanzados y estos a su vez sean difundidos por toda la comunidad educativa.

## SUGERENCIAS

- Se sugiere los siguientes: las autoridades de las Instituciones Educativas deben de priorizar la matrícula oportuna de los estudiantes como una condición necesaria para el aprendizaje, así también, adecuar las condiciones físicas para los estudiantes, como: iluminación, higiene, seguridad, debe también priorizar una organización pedagógica de los espacios materiales, sectores y ambientales. Dentro de la gestión curricular, la realización de talleres sobre la orientación de enseñanza aprendizaje como muestras de liderazgo pedagógico.
- Las profesoras, deben de conocer a los estudiantes, quiénes son, qué saben, qué les interesa, como jornadas de reflexión, planificar el uso efectivo del tiempo, la definición de las metas de aprendizaje por aula. Luego, no es necesario la realización de talleres sobre monitoreo, desempeño y rendimiento organizacional, como muestras de liderazgo pedagógico, contrariamente, es necesario la elaboración del plan de supervisión y monitoreo de todos los procesos de la I.E. con participación de toda la comunidad educativa, como muestra de Liderazgo Pedagógico.
- Dentro de la gestión de los aprendizajes, es necesario las estrategias para apoyar a los docentes, haciendo talleres, jornadas pedagógicas y el uso del portal Perú Educa, como parte de la implementación del currículo, también es necesario el monitoreo y asesoramiento al docente para el uso efectivo del tiempo en las actividades remotas y en el uso de los materiales y recursos disponibles en las plataformas virtuales. Luego, dentro de la convivencia escolar se deben realizar talleres sobre planeamiento institucional, talleres para la formulación participativa del PEI, talleres de sensibilización sobre clima organizacional, negociación y solución de conflictos, gestión participativa, relaciones interpersonales y trabajo en equipo.

Finalmente, dentro de la gestión de los aprendizajes, la profesora debe hacer la presentación de los avances de las metas propuestas, que se debe considerar como el primer día del logro, debe hacer la presentación de las evidencias del logro alcanzado, considerado como el segundo día del logro.

## REFERENCIAS

- Almeida, M. (2014), Universidad Técnica del Norte, Ecuador, presentó la tesis titulada *“Estudio de las estrategias para desarrollar la expresión oral en los niños del centro de Educación inicial Alberto Amador de la Parroquia San Blas, Cantón Urcuquí. En el año lectivo 2011-2012”*
- Argyris, Chris and Schon, Donald. (1978). *"Organizational learning: a theory of action perspective"*. Addison-Welsey Publishing Company, USA.
- Blanco, R. (1999). *Hacia una escuela para todos y con todos*. Boletín Proyecto Principal de Educación en América Latina y el Caribe, 48, pp 55 -72. UNESCO/OREALC.
- Bolívar, A. (2010). *La autonomía de los centros educativos en España*. Disponible en: [http://www.educacion.es/cescs/revista/presentacion\\_revista.htm](http://www.educacion.es/cescs/revista/presentacion_revista.htm)
- Casassus, J. (2000). *Problemas de la gestión educativa en América latina (la tensión entre los paradigmas de tipo A y el tipo B)*. Santiago de Chile: Unesco.
- CHAVEZ, K. (2013). En su tesis titulada *Influencia familiar en el desarrollo de las competencias para iniciar el primer grado de primaria, en los infantes de cinco años de cuatro Instituciones Educativas del distrito de Florencia de Mora - Trujillo, año 2013*.
- De Zubiría Samper, J. (1998). *Conceptos y prácticas en pedagogía universitaria contemporánea*. Bogotá: Fundación Alberto Merani
- De Zubiría Samper, J. (1994). *Los modelos pedagógicos*. Bogotá: Fundación Alberto Merani, 120.
- Gaete, Juditza ( 2008), *“Evaluación y análisis del tipo de liderazgo y de las prácticas de gestión curricular que se desarrollan en dos instituciones educativas y su incidencia en los resultados de aprendizaje”*. Tesis para obtener el grado de

magíster en Educación, mención Evaluación. Universidad de la Frontera, Temuco

Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2018). *Metodología de la Investigación*. (6° Ed.) Bogotá: Mc Graw Hill.

Idefonso, C. y Villegas, F. (2019). *Las actividades lúdicas y la estimulación en la pronunciación de los niños de 5 años de la I.E.I N°32008 “Señor de los Milagros”*, Huánuco

Kuhn T. (1998). *¿Qué son las revoluciones científicas?* Atlaya S.A. Barcelona. España

LEWIN, Kurt; (1948). *“Resolving Social Conflicts”*, New York, Harper.

Lussier, R. y Achua, cap. (2011). *Liderazgo: Teoría, aplicación y desarrollo de habilidades* (4a ed.). México: Thomson Editores.

Morales M., Mario & otros. (s.f.). (2017). *Fundación Universitaria de Ciencias de la Salud*. FUCS. Obtenido de <https://Www.Fucsalud.Edu.Co/Sites/Default/Files/2017-09/Gestion-Curricular-Procesostendencias.pdf>

Murillo, F.J. (2008). *Autonomía y gestión participativa en las escuelas*. En Federación Fe y Alegría (Eds.), *Una mejor educación para una mejor sociedad* (pp. 155-174). Madrid: Fe y Alegría.

Pabón y Suárez de Urbina (1967) *Diccionario Griego – Español*. Ed. VOX, Madrid

Paniagua Blanco, León (2008) *“Calidad aplicada a la gestión empresarial”* Editorial docente Benemérita Universidad Autónoma de Puebla, México

Piñeyro. (1999)., slideshare. Obtenido de slideshare: <https://es.slideshare.net/NancyMagaliVirhuezRi/planeamiento-educativo-institucional> SCRIBD. (s.f.). SCRIBD. Obtenido de SCRIBD: <https://es.scribd.com/doc/59205750/El-planeamientoeducativo>.

Raxuleu Ambrocio, M. (2014). *Liderazgo del director y desempeño pedagógico docente*, Guatemala. Recuperado el 15 de noviembre de 2019, de <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesiseortiz/2014/05/09/Raxuleu-Manuel.pdf>.

Rojas, Alfredo y Fernando Gaspar (2006). *Bases del liderazgo en educación*. Santiago: Orealc-Unesco.

Tamayo y Tamayo, Mario. *El Proceso de la Investigación científica*. Editorial Limusa S.A. México.1997.

Weber, M. (1964). *Economía y sociedad*. México, DF: Fondo de Cultura Económica.

Zilberstein, J y Silvestre, M. (2000). *¿Cómo hacer más eficiente el aprendizaje?* Ediciones CEIDE. México. Ministerios y otros

(Diccionario Español, 1990)

(PEN, 2019). Proyecto Educativo Nacional

Correo de la UNESCO

EDUCREA. Obtenido de ADUCREA: <https://educrea.cl/estrategias-didacticas-paraensenar-a-aprender/> varios. (s.f.).

La Gestión Curricular; Procesos y Tendencias. Obtenido de <https://www.fucsalud.edu.co/sites/default/files/2017-09/Gestion-Curricular-Procesostendencias.pdf>

Ministerio de Educación (2014). Fascículo de Gestión Escolar centrada en los aprendizajes. Lima. 24

Ministerio de Educación (2014). Fascículo de Gestión Escolar Centrada en los Aprendizajes. Lima. Obtenido de [http://www.minedu.gob.pe/n/xtras/fasciculo\\_gestion\\_escolar\\_centrada\\_en\\_aprendizajes.pdf](http://www.minedu.gob.pe/n/xtras/fasciculo_gestion_escolar_centrada_en_aprendizajes.pdf)

Ministerio de Educación (2016). *Compromisos de gestión de los aprendizajes*. LIMA: MINEDU.

Organización de las Naciones Unidas (2017). *Buenas prácticas docentes*. LIMA: Nova Print SAC.

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (2017). 74 buenas prácticas docentes. *Experiencias con tecnología en aulas peruanas*. Lima: Ediciones Nova Print S.A.C.

Unión de Educadores de la Provincia de Córdoba. (2017). UEPC. Obtenido de Jornadas Pedagógicas: <http://www.uepc.org.ar/cultura-educacion/jornadas-pedagogicas> Varios. (s.f.)

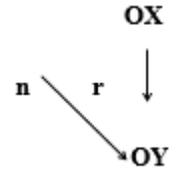
**ANEXOS**

## ANEXO 01

## MATRIZ DE CONSISTENCIA

**TÍTULO:** EL LIDERAZGO PEDAGÓGICO Y LA GESTIÓN DE APRENDIZAJES DE LOS DOCENTES DEL NIVEL INICIAL  
 PROVINCIA DE PADRE ABAD - UCAYALI – 2020

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLE	DIMENSION	INDICADORES	METODOLOGÍA	INSTRUMENTO
<p><b>Problema general</b></p> <p>¿Qué relación existe entre el Liderazgo Pedagógico y la Gestión de aprendizajes de los docentes del nivel Inicial Provincia de Padre Abad – Ucayali 2020?</p>	<p><b>Objetivo General</b></p> <p>Determinar la relación que existe entre el Liderazgo Pedagógico y la Gestión de aprendizajes de los docentes del nivel Inicial Provincia de Padre Abad - Ucayali 2020.</p>	<p><b>Hipótesis General</b></p> <p>Existe una relación significativa entre el Liderazgo Pedagógico la Gestión de aprendizajes de los docentes del nivel Inicial Provincia Padre Abad – Ucayali, 2020.</p>	<p><b>VI</b></p> <p>Liderazgo Pedagógico</p>	<p><b>Condiciones para el aprendizaje</b></p>	<p>Matrícula oportuna</p> <p>Condiciones físicas adecuadas: ventilación, iluminación, higiene, seguridad.</p> <p>Organización pedagógica de los espacios: materiales, sectores y ambientación.</p> <p>Identificación de oportunidades de aprendizaje: festividades y actividades agrícolas (calendario comunal), personajes, espacios y trabajo articulado con la familia.</p> <p>Conocimiento de los estudiantes (quienes</p>	<p><b>Tipo:</b></p> <p><b>Básico</b></p> <p><b>Nivel:</b></p> <p>Correlacional</p> <p><b>Diseño:</b></p> <p>No experimental</p>	<p>Ficha de Observación</p>

<b>Problemas específicos</b>	<b>Objetivos Específicos</b>	<b>Hipótesis específicas</b>					Guía de Encuesta
<p>1. ¿Qué, relación existe entre la gestión de aprendizajes y las condiciones para el aprendizaje de los docentes del nivel inicial provincia de padre abad – Ucayali - 2020?</p>	<p>¿Establecer la relación que existe entre la gestión de aprendizajes y las condiciones para el aprendizaje de los docentes del nivel inicial provincia de padre abad – Ucayali - 2020?</p>	<p>¿Existe una relación significativa entre la gestión de los aprendizajes y las condiciones para el aprendizaje de los docentes del nivel inicial provincia de padre abad – Ucayali - 2020?</p>		<p><b>Jornadas de Reflexión</b></p>	<p>son, qué saben, qué les interesa)                  Uso de material.                  Uso efectivo del tiempo.                  Definición de metas de aprendizaje por aula.                  Estrategias para apoyar a los docentes en implementación del Currículo: Talleres, jornadas pedagógicas y uso del Portal Perú Educa</p>	<p><b>Población y Muestra:</b></p> <p>La población estará conformada por 33 docentes de cinco Instituciones de Educación Inicial de la Provincia de Padre Abad</p>	
<p>2. ¿Qué, relación existe entre la gestión de los aprendizajes y las jornadas de reflexión de los docentes del nivel inicial provincia de padre abad –</p>	<p>¿Establecer la relación que existe entre la gestión de los aprendizajes y las jornadas de reflexión de los docentes del nivel inicial provincia de padre abad – Ucayali - 2020?</p>	<p>¿Existe una relación significativa entre la gestión de los aprendizajes y las jornadas de reflexión de los docentes del nivel inicial provincia de padre abad –</p>		<p><b>Implementación del Currículo</b></p>	<p>. Monitoreo y asesoramiento al docente para un uso efectivo del tiempo en las actividades remotas.                  . Monitoreo y asesoramiento en el uso de los materiales y recursos disponibles en las plataformas virtuales.                  . Primer Día del Logro: Presentación de avances en las metas propuestas.                  . Segundo Día del Logro: Evidencias del logro alcanzado.</p>		

<p>Ucayali - 2020?</p> <p>3. ¿Qué relación existe entre la gestión de los aprendizajes e implementación del currículo de los docentes del nivel inicial provincia de padre abad – Ucayali - 2020?</p> <p>4. ¿Que, relación existe entre la gestión de los aprendizajes y el día del logro de los docentes del nivel inicial provincia de padre abad –</p>	<p>¿Establecer la relación que existe entre la gestión de los aprendizajes y la implementación del currículo de los docentes del nivel inicial provincia de padre abad – Ucayali - 2020?</p> <p>¿Establecer la relación que existe entre la gestión de los aprendizajes y el día del logro de los docentes del nivel inicial provincia de padre abad – Ucayali - 2020?</p>	<p>Ucayali - 2020?</p> <p>¿Existe una relación significativa entre la gestión de los aprendizajes y la implementación del currículo de los docentes del nivel inicial provincia de padre abad – Ucayali - 2020?</p> <p>¿Existe una relación significativa entre la gestión de los aprendizajes y el día del logro de los docentes del nivel inicial provincia de padre abad –</p>	<p><b>VD</b></p> <p>Gestión del Aprendizaje</p>	<p><b>Día del logro</b></p> <p><b>Gestión curricular</b></p> <p><b>Monitoreo, acompañamiento evaluación de la práctica docente</b></p> <p><b>Convivencia escolar</b></p>	<p>. Taller sobre las orientaciones de enseñanza aprendizaje en la sesión de aprendizaje.</p> <p>. Acompañamiento pedagógico a los docentes.</p> <p>. Talleres sobre monitoreo, desempeño y rendimiento organizacional.</p> <p>. Elaboración del plan de supervisión y monitoreo de todos los procesos de la I.E. con participación de toda la comunidad educativa</p> <p>. Taller sobre planeamiento institucional.</p> <p>. Taller para la formulación participativa del PEI.</p> <p>. Taller de sensibilización sobre clima organizacional, negociación y solución de conflictos, gestión participativa, relaciones interpersonales y trabajo en equipo</p>		
---	--	---	---	--	--	--	--

Ucayali 2020?	-		Ucayali 2020?	-						
------------------	---	--	------------------	---	--	--	--	--	--	--



**ANEXO 02**  
**CONSENTIMIENTO INFORMADO**



**ID:** \_\_\_\_\_

**FECHA:**

**TÍTULO:** EL LIDERAZGO PEDAGÓGICO Y LA GESTIÓN DE APRENDIZAJES DE LOS DOCENTES DEL NIVEL INICIAL PROVINCIA DE PADRE ABAD - UCAYALI – 2020.

**OBJETIVO:** ¿Determinar la relación que existe entre el Liderazgo Pedagógico y la Gestión de Aprendizajes de los docentes del nivel inicial provincia de padre abad – Ucayali - 2020?

**INVESTIGADOR:** GIOVANNA GIANNINA YON DELGADO

**Consentimiento / Participación voluntaria**

Acepto participar en el estudio: He leído la información proporcionada, o me ha sido leída. He tenido la oportunidad de preguntar dudas sobre ello y se me ha respondido satisfactoriamente. Consiento voluntariamente participar en este estudio y entiendo que tengo el derecho de retirarme en cualquier momento de la intervención (tratamiento) sin que me afecte de ninguna manera.

• **Firmas del participante o responsable legal**

Firma del participante:

Firma del investigador responsable:

Huánuco, 2020.

**ANEXO 03****UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN****ESCUELA DE POSGRADO****ID** 

**CUESTIONARIO APLICADO A LOS DOCENTES DE LAS CINCO  
INTITUCIONES EDUCATIVAS DE EDUCACIÓN INICIAL DE LA  
PROVINCIA DE PADRE ABAD - UCAYALI**

**TÍTULO: EL LIDERAZGO PEDAGÓGICO Y LA GESTIÓN DE  
APRENDIZAJES DE LOS DOCENTES DEL NIVEL INICIAL PROVINCIA  
DE PADRE ABAD - UCAYALI – 2020.**

**OBJETIVO: ¿DETERMINAR LA RELACIÓN QUE EXISTE ENTRE EL  
LIDERAZGO PEDAGÓGICO Y LA GESTIÓN DE APRENDIZAJES DE LOS  
DOCENTES DEL NIVEL INICIAL PROVINCIA DE PADRE ABAD – UCAYALI  
- 2020?**

**RESPONSABLE: Lic. GIOVANNA GIANINNA YON DELGADO.**

**INSTRUCCIONES:** Estimada profesora, lea detenidamente el presente cuestionario y responda las preguntas que considere correcta, marcando con una X encima de la letra que se advierte al costado de cada pregunta. El presente cuestionario es estrictamente confidencial y anónimo, sólo tiene fines académicos.

**VARIABLE 1: LIDERAZGO PEDAGÓGICO****Dimensión: Condiciones para el aprendizaje**

1. ¿Srta. dentro de la gestión de los aprendizajes, es necesario la matrícula oportuna de los estudiantes como una condición para el aprendizaje?

- a. Si
- b. No
- c. A veces
- d. Nunca

2. ¿Srta. dentro de la gestión de los aprendizajes, es necesario las condiciones físicas adecuadas, como: iluminación, higiene, seguridad para los estudiantes, como una condición para el aprendizaje?

- a) Si
- b) No
- c) A veces
- d) Nunca

3. ¿Srta. dentro de la gestión de los aprendizajes, es necesario la organización pedagógica de los espacios materiales, sectores y ambientales de los estudiantes, como una condición para el aprendizaje?

- a) Si
- b) No
- c) A veces
- d) Nunca

4. ¿Srta. dentro de la gestión de los aprendizajes, es necesario la identificación de oportunidades de aprendizaje como las festividades, actividades agrícolas, personajes, espacios y trabajo articulado con la familia, como una condición para el aprendizaje?

- a) Si
- b) No
- c) A veces
- d) Nunca

**Dimensión: Jornadas de reflexión**

5. ¿Srta. dentro de la gestión de los aprendizajes, es necesario conocer a los estudiantes, quiénes son, qué saben, qué les interesa, como jornadas de reflexión?

- a) Si
- b) No
- c) A veces
- d) Nunca

6. ¿Srta. dentro de la gestión de los aprendizajes, es necesario el uso de material como jornadas de reflexión?

- a) Si
- b) No
- c) A veces
- d) Nunca

7. ¿Srta. dentro de la gestión de los aprendizajes, es necesario el uso efectivo del tiempo, como jornadas de reflexión?

- a) Si
- b) No
- c) A veces
- d) Nunca

8. ¿Srta. dentro de la gestión de los aprendizajes, es necesario la definición de las metas de aprendizaje por aula, como jornadas de reflexión?

- a) Si
- b) No
- c) A veces
- d) Nunca

**Dimensión: Implementación del Currículo**

9. ¿Srta. dentro de la gestión de los aprendizajes, es necesario las estrategias para apoyar a los docentes, haciendo talleres, jornadas pedagógicas y el uso del portal Perú Educa, como implementación del currículo?

- a. Si
- b. No

c. A veces

d. Nunca

10. ¿Srta. dentro de la gestión de los aprendizajes, es necesario el monitoreo y asesoramiento al docente para el uso efectivo del tiempo en las actividades remotas, como implementación del currículo?

a) Si

b) No

c) A veces

d) Nunca

11. ¿Srta. dentro de la gestión de los aprendizajes, es necesario el monitoreo y asesoramiento en el uso de los materiales y recursos disponibles en las plataformas virtuales, como implementación del currículo?

a) Si

b) No

c) A veces

d) Nunca

**Dimensión: Día del logro**

12. ¿Srta. dentro de la gestión de los aprendizajes, se debe hacer la presentación de los avances de las metas propuestas, considerado como el primer día del logro?

a) Si

b) No

c) A veces

d) Nunca

13. ¿Srta. dentro de la gestión de los aprendizajes, se debe hacer la presentación de las evidencias del logro alcanzado, considerado como el segundo día del logro?

a) Si

b) No

- c) A veces
- d) Nunca

## **VARIABLE 2. GESTIÓN DE LOS APRENDIZAJES**

### **Dimensión: Gestión curricular**

14. ¿Srta. dentro de la gestión curricular, se debe hacer talleres sobre la orientación de enseñanza aprendizaje en la sesión de aprendizaje, como muestras de liderazgo pedagógico?

- a) Si
- b) No
- c) A veces

15. Unca

¿Srta. dentro de la gestión curricular, se debe realizar el acompañamiento pedagógico a los docentes, como muestras de liderazgo pedagógico?

- a) Si
- b) No
- c) A veces
- d) Nunca

### **Dimensión: Monitoreo, acompañamiento, evaluación de la práctica docente**

16. ¿Srta. para la realización del monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente, es necesario la realización de talleres sobre monitoreo, desempeño y rendimiento organizacional, como muestras de liderazgo pedagógico?

- a) Si
- b) No
- c) A veces
- d) Nunca

17. ¿Srta. para la realización del monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente, es necesario la elaboración del plan de supervisión y monitoreo de todos los procesos de la I.E. con participación de toda la comunidad educativa, como muestras de liderazgo pedagógico?

- a) Si

- b) No
- c) A veces
- d) Nunca

**Dimensión: Convivencia escolar**

18. ¿Srta. dentro de la convivencia escolar se deben realizar talleres sobre planeamiento institucional, como muestras de liderazgo pedagógico?

- a) Si
- b) No
- c) A veces
- d) Nunca

19. ¿Srta. dentro de la convivencia escolar se deben realizar talleres para la formulación participativa del PEI, como muestras de liderazgo pedagógico?

- a) Si
- b) No
- c) A veces
- d) Nunca

20. ¿Srta. dentro de la convivencia escolar se deben realizar talleres de sensibilización sobre clima organizacional, negociación y solución de conflictos, gestión participativa, relaciones interpersonales y trabajo en equipo, como muestras de liderazgo pedagógico?

- a) Si
- b) No
- c) A veces
- d) Nunca

## ANEXO 04 VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

### I. DATOS GENERALES:

Grado Académico, Apellidos y Nombres del Experto	DR. CARLOS GONZALO GONZALEZ PINEDO.
Cargo o Institución donde Labora	DOCENTE DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL INTERCULTURAL DE LA AMAZONIA.
Nombre del Instrumento de Evaluación	CUESTIONARIO
Autor(es) del Instrumento	YON DELGADO, Giovanna Gianinna.

### II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN: Calificar con 1; 2; 3 ó 4 cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad.

OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES				CRITERIOS DE VALIDACIÓN				PROMEDI O PARCIAL	OBSERVACION
VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMES	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD		
	Condiciones en el aprendizaje	¿Srta. dentro de la gestión de los aprendizajes, es necesario la matrícula oportuna de los estudiantes como una condición para el aprendizaje?	1	4	4	4	4	4	
		¿Srta. dentro de la gestión de los aprendizajes, es necesario las condiciones físicas adecuadas, como: iluminación, higiene, seguridad para los estudiantes, como una condición para el aprendizaje?	2	4	3	3	4	4	
		¿Srta. dentro de la gestión de los aprendizajes, es necesario la organización pedagógica de los espacios materiales, sectores y ambientales de los estudiantes, como una condición para el aprendizaje?	3	4	4	4	4	4	
		¿Srta. dentro de la gestión de los aprendizajes, es necesario la identificación de oportunidades de aprendizaje como las festividades, actividades agrícolas, personajes, espacios y trabajo articulado con la familia, como una condición para el aprendizaje?	4	4	4	4	4	4	
	Jornadas de reflexión	¿Srta. dentro de la gestión de los aprendizajes, es necesario conocer a los estudiantes, quiénes son, qué saben, qué les interesa, como jornadas de reflexión?	5	4	4	4	4	4	
		¿Srta. dentro de la gestión de los aprendizajes, es necesario el uso de material como jornadas de reflexión?	6	4	4	4	4	4	
		¿Srta. dentro de la gestión de los aprendizajes, es necesario el uso efectivo del tiempo, como jornadas de reflexión?	7	4	4	4	4	4	
		¿Srta. dentro de la gestión de los aprendizajes, es necesario la definición de las metas de aprendizaje por aula, como jornadas de reflexión?	8	4	4	4	4	4	
	Implementación	¿Srta. dentro de la gestión de los aprendizajes, es necesario las estrategias para apoyar a los docentes, haciendo talleres, jornadas pedagógicas y el uso del portal Perú Educa, como implementación del currículo?	9	4	4	4	4	4	
		¿Srta. dentro de la gestión de los aprendizajes, es necesario el monitoreo y asesoramiento al docente para el uso	10	4	4	4	4	4	



III. ESCALA DE CALIFICACIÓN: 20/..... x Puntaje Total = ..... x Puntaje Total		
CUALITATIVA		CUANTITATIVA
E	MUY DEFICIENTE	00 – 05
D	DEFICIENTE	06 – 10
C	REGULAR	11 – 13
B	BUENO	14 – 17
A	EXCELENTE	18 – 20

IV. OPINIÓN DE VALIDACIÓN: (X) VÁLIDO                      ( ) MEJORAR                      ( ) NO VÁLIDO			
V. RECOMENDACIONES			
Huánuco, junio de 2020.	00062077		942827496
Lugar y Fecha	DNI	Firma del Experto	Teléfono

## I. DATOS GENERALES:

Grado Académico, Apellidos y Nombres del Experto	DRA. MÓNICA ROSARIO YON DELGADO.
Cargo o Institución donde Labora	DOCENTE DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL INTERCULTURAL DE LA AMAZONIA.
Nombre del Instrumento de Evaluación	CUESTIONARIO
Autor(es) del Instrumento	YON DELGADO, Giovanna Gianinna.

## II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN: Calificar con 1; 2; 3 ó 4 cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad.

OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES				CRITERIOS DE VALIDACIÓN				PROMEDIO PARCIAL	OBSERVACION
VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMES	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD		
	Condiciones en el aprendizaje	¿Srta. dentro de la gestión de los aprendizajes, es necesario la matrícula oportuna de los estudiantes como una condición para el aprendizaje?	1	4	4	4	4	4	
		¿Srta. dentro de la gestión de los aprendizajes, es necesario las condiciones físicas adecuadas, como: iluminación, higiene, seguridad para los estudiantes, como una condición para el aprendizaje?	2	4	3	3	4	4	
		¿Srta. dentro de la gestión de los aprendizajes, es necesario la organización pedagógica de los espacios materiales, sectores y ambientales de los estudiantes, como una condición para el aprendizaje?	3	4	4	4	4	4	
		¿Srta. dentro de la gestión de los aprendizajes, es necesario la identificación de oportunidades de aprendizaje como las festividades, actividades agrícolas, personajes, espacios y trabajo articulado con la familia, como una condición para el aprendizaje?	4	4	4	4	4	4	
	Jornadas de reflexión	¿Srta. dentro de la gestión de los aprendizajes, es necesario conocer a los estudiantes, quiénes son, qué saben, qué les interesa, como jornadas de reflexión?	5	4	4	4	4	4	
		¿Srta. dentro de la gestión de los aprendizajes, es necesario el uso de material como jornadas de reflexión?	6	4	4	4	4	4	
		¿Srta. dentro de la gestión de los aprendizajes, es necesario el uso efectivo del tiempo, como jornadas de reflexión?	7	4	4	4	4	4	
		¿Srta. dentro de la gestión de los aprendizajes, es necesario la definición de las metas de aprendizaje por aula, como jornadas de reflexión?	8	4	4	4	4	4	
	Implementación del Currículo	¿Srta. dentro de la gestión de los aprendizajes, es necesario las estrategias para apoyar a los docentes, haciendo talleres, jornadas pedagógicas y el uso del portal Perú Educa, como implementación del currículo?	9	4	4	4	4	4	
		¿Srta. dentro de la gestión de los aprendizajes, es necesario el monitoreo y asesoramiento al docente para el uso efectivo del tiempo en las actividades remotas, como implementación del currículo?	10	4	4	4	4	4	
		¿Srta. dentro de la gestión de los aprendizajes, es necesario el monitoreo y asesoramiento en el uso de los materiales y recursos disponibles en las plataformas virtuales, como implementación del currículo?	11	4	4	4	4	4	

	Día del Logro	¿Srta. dentro de la gestión de los aprendizajes, se debe hacer la presentación de los avances de las metas propuestas, considerado como el primer día del logro?	12	4	4	3	3	4		
		¿Srta. dentro de la gestión de los aprendizajes, se debe hacer la presentación de las evidencias del logro alcanzado, considerado como el segundo día del logro?	13	4	4	4	4	4		
<b>GESTIÓN DE LOS APRENDIZAJES</b>	Gestión curricular	¿Srta. dentro de la gestión curricular, se debe hacer talleres sobre la orientación de enseñanza aprendizaje en la sesión de aprendizaje, como muestras de liderazgo pedagógico?	14	4	4	4	4	4		
		¿Srta. dentro de la gestión curricular, se debe realizar el acompañamiento pedagógico a los docentes, como muestras de liderazgo pedagógico?	15	4	4	4	4	4		
	Monitoreo, acompañamiento evaluación de la práctica docente	¿Srta. para la realización del monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente, es necesario la realización de talleres sobre monitoreo, desempeño y rendimiento organizacional, como muestras de liderazgo pedagógico?	16	4	4	4	4	4		
		¿Srta. para la realización del monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente, es necesario la elaboración del plan de supervisión y monitoreo de todos los procesos de la I.E. con participación de toda la comunidad educativa, como muestras de liderazgo pedagógico?	17	4	4	4	4	4		
	Convivencia escolar	¿Srta. dentro de la convivencia escolar se deben realizar talleres sobre planeamiento institucional, como muestras de liderazgo pedagógico?	18	4	4	4	4	4		
		¿Srta. dentro de la convivencia escolar se deben realizar talleres para la formulación participativa del PEI, como muestras de liderazgo pedagógico?	19	4	4	4	4	4		
		¿Srta. dentro de la convivencia escolar se deben realizar talleres de sensibilización sobre clima organizacional, negociación y solución de conflictos, gestión participativa, relaciones interpersonales y trabajo en equipo, como muestras de liderazgo pedagógico?	20	4	4	4	4	4		
	<b>PUNTAJE TOTAL</b>								<b>20</b>	

III. ESCALA DE CALIFICACIÓN: 20/..... x Puntaje Total = ..... x Puntaje Total		
CUALITATIVA		CUANTITATIVA
E	MUY DEFICIENTE	00 – 05
D	DEFICIENTE	06 – 10
C	REGULAR	11 – 13
B	BUENO	14 – 17
A	EXCELENTE	18 – 20

IV. OPINIÓN DE VALIDACIÓN: (X) VÁLIDO ( ) MEJORAR ( ) NO VÁLIDO			
V. RECOMENDACIONES			
Huánuco, junio de 2020.	42029364		937577614
Lugar y Fecha	DNI	Firma del Experto	Teléfono

## I. DATOS GENERALES:

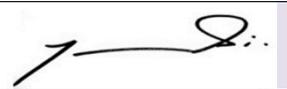
Grado Académico, Apellidos y Nombres del Experto	DR. HERNAN ÁVILA MORALES.
Cargo o Institución donde Labora	DOCENTE DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL INTERCULTURAL DE LA AMAZONIA.
Nombre del Instrumento de Evaluación	CUESTIONARIO
Autor(es) del Instrumento	YON DELGADO, Giovanna Gianinna.

## II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN: Calificar con 1; 2; 3 ó 4 cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad.

OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES				CRITERIOS DE VALIDACIÓN				PROMEDIO PARCIAL	OBSERVACIÓN
o	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMES	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD		
	Condiciones en el aprendizaje	¿Srta. dentro de la gestión de los aprendizajes, es necesario la matrícula oportuna de los estudiantes como una condición para el aprendizaje?	1	4	4	4	4	4	
		¿Srta. dentro de la gestión de los aprendizajes, es necesario las condiciones físicas adecuadas, como: iluminación, higiene, seguridad para los estudiantes, como una condición para el aprendizaje?	2	4	3	3	4	4	
		¿Srta. dentro de la gestión de los aprendizajes, es necesario la organización pedagógica de los espacios materiales, sectores y ambientales de los estudiantes, como una condición para el aprendizaje?	3	4	4	4	4	4	
		¿Srta. dentro de la gestión de los aprendizajes, es necesario la identificación de oportunidades de aprendizaje como las festividades, actividades agrícolas, personajes, espacios y trabajo articulado con la familia, como una condición para el aprendizaje?	4	4	4	4	4	4	
	Jornadas de reflexión	¿Srta. dentro de la gestión de los aprendizajes, es necesario conocer a los estudiantes, quiénes son, qué saben, qué les interesa, como jornadas de reflexión?	5	4	4	4	4	4	
		¿Srta. dentro de la gestión de los aprendizajes, es necesario el uso de material como jornadas de reflexión?	6	4	4	4	4	4	
		¿Srta. dentro de la gestión de los aprendizajes, es necesario el uso efectivo del tiempo, como jornadas de reflexión?	7	4	4	4	4	4	
		¿Srta. dentro de la gestión de los aprendizajes, es necesario la definición de las metas de aprendizaje por aula, como jornadas de reflexión?	8	4	4	4	4	4	
	Implementación del	¿Srta. dentro de la gestión de los aprendizajes, es necesario las estrategias para apoyar a los docentes, haciendo talleres, jornadas pedagógicas y el uso del portal Perú Educa, como implementación del currículo?	9	4	4	4	4	4	
		¿Srta. dentro de la gestión de los aprendizajes, es necesario el monitoreo y asesoramiento al docente para el uso efectivo del tiempo en las actividades remotas, como implementación del currículo?	10	4	4	4	4	4	

<b>GESTIÓN DE LOS APRENDIZAJES</b>		¿Srta. dentro de la gestión de los aprendizajes, es necesario el monitoreo y asesoramiento en el uso de los materiales y recursos disponibles en las plataformas virtuales, como implementación del currículo?	11	4	4	4	4	4	
		<b>Día del Logro</b>							
		¿Srta. dentro de la gestión de los aprendizajes, se debe hacer la presentación de los avances de las metas propuestas, considerado como el primer día del logro?	12	4	4	3	3	4	
		¿Srta. dentro de la gestión de los aprendizajes, se debe hacer la presentación de las evidencias del logro alcanzado, considerado como el segundo día del logro?	13	4	4	4	4	4	
		<b>Gestión curricular</b>							
		¿Srta. dentro de la gestión curricular, se debe hacer talleres sobre la orientación de enseñanza aprendizaje en la sesión de aprendizaje, como muestras de liderazgo pedagógico?	14	4	4	4	4	4	
		¿Srta. dentro de la gestión curricular, se debe realizar el acompañamiento pedagógico a los docentes, como muestras de liderazgo pedagógico?	15	4	4	4	4	4	
		<b>Monitoreo, acompañamiento evaluación de la práctica docente</b>							
		¿Srta. para la realización del monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente, es necesario la realización de talleres sobre monitoreo, desempeño y rendimiento organizacional, como muestras de liderazgo pedagógico?	16	4	4	4	4	4	
		¿Srta. para la realización del monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente, es necesario la elaboración del plan de supervisión y monitoreo de todos los procesos de la I.E. con participación de toda la comunidad educativa, como muestras de liderazgo pedagógico?	17	4	4	4	4	4	
	<b>Convivencia escolar</b>								
	¿Srta. dentro de la convivencia escolar se deben realizar talleres sobre planeamiento institucional, como muestras de liderazgo pedagógico?	18	4	4	4	4	4		
	¿Srta. dentro de la convivencia escolar se deben realizar talleres para la formulación participativa del PEI, como muestras de liderazgo pedagógico?	19	4	4	4	4	4		
	¿Srta. dentro de la convivencia escolar se deben realizar talleres de sensibilización sobre clima organizacional, negociación y solución de conflictos, gestión participativa, relaciones interpersonales y trabajo en equipo, como muestras de liderazgo pedagógico?	20	4	4	4	4	4		
<b>PUNTAJE TOTAL</b>								<b>20</b>	

III. ESCALA DE CALIFICACIÓN: 20/..... x Puntaje Total = ..... x Puntaje Total		
CUALITATIVA		CUANTITATIVA
E	MUY DEFICIENTE	00 – 05
D	DEFICIENTE	06 – 10
C	REGULAR	11 – 13
B	BUENO	14 – 17
A	EXCELENTE	18 – 20

IV. OPINIÓN DE VALIDACIÓN: (X) VÁLIDO VÁLIDO ( ) MEJORAR ( ) NO VÁLIDO			
V. RECOMENDACIONES			
Huánuco, junio de 2020.	06727350		999026618
Lugar y Fecha	DNI	Firma del Experto	Teléfono

**I. DATOS GENERALES:**

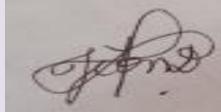
Grado Académico, Apellidos y Nombres del Experto	DRA. JULIA CECILIA YON DELGADO.
Cargo o Institución donde Labora	DOCENTE DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL INTERCULTURAL DE LA AMAZONIA.
Nombre del Instrumento de Evaluación	CUESTIONARIO
Autor(es) del Instrumento	YON DELGADO, Giovanna Gianinna.

**II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:** Calificar con 1; 2; 3 ó 4 cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad.

OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES				CRITERIOS DE VALIDACIÓN				PROMEDIO PARCIAL	OBSERVACION
VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMES	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD		
	Condiciones en el aprendizaje	¿Srta. dentro de la gestión de los aprendizajes, es necesario la matrícula oportuna de los estudiantes como una condición para el aprendizaje?	1	4	4	4	4	4	
		¿Srta. dentro de la gestión de los aprendizajes, es necesario las condiciones físicas adecuadas, como: iluminación, higiene, seguridad para los estudiantes, como una condición para el aprendizaje?	2	4	3	3	4	4	
		¿Srta. dentro de la gestión de los aprendizajes, es necesario la organización pedagógica de los espacios materiales, sectores y ambientales de los estudiantes, como una condición para el aprendizaje?	3	4	4	4	4	4	
		¿Srta. dentro de la gestión de los aprendizajes, es necesario la identificación de oportunidades de aprendizaje como las festividades, actividades agrícolas, personajes, espacios y trabajo articulado con la familia, como una condición para el aprendizaje?	4	4	4	4	4	4	
	Jornadas de reflexión	¿Srta. dentro de la gestión de los aprendizajes, es necesario conocer a los estudiantes, quiénes son, qué saben, qué les interesa, como jornadas de reflexión?	5	4	4	4	4	4	
		¿Srta. dentro de la gestión de los aprendizajes, es necesario el uso de material como jornadas de reflexión?	6	4	4	4	4	4	
		¿Srta. dentro de la gestión de los aprendizajes, es necesario el uso efectivo del tiempo, como jornadas de reflexión?	7	4	4	4	4	4	
		¿Srta. dentro de la gestión de los aprendizajes, es necesario la definición de las metas de aprendizaje por aula, como jornadas de reflexión?	8	4	4	4	4	4	
	Implementación del	¿Srta. dentro de la gestión de los aprendizajes, es necesario las estrategias para apoyar a los docentes, haciendo talleres, jornadas pedagógicas y el uso del portal Perú Educa, como implementación del currículo?	9	4	4	4	4	4	
		¿Srta. dentro de la gestión de los aprendizajes, es necesario el monitoreo y asesoramiento al docente para el uso efectivo del tiempo en las actividades remotas, como implementación del currículo?	10	4	4	4	4	4	

<b>GESTIÓN DE LOS APRENDIZAJES</b>		¿Srta. dentro de la gestión de los aprendizajes, es necesario el monitoreo y asesoramiento en el uso de los materiales y recursos disponibles en las plataformas virtuales, como implementación del currículo?	<b>11</b>	4	4	4	4	4	
	<b>Día del Logro</b>	¿Srta. dentro de la gestión de los aprendizajes, se debe hacer la presentación de los avances de las metas propuestas, considerado como el primer día del logro?	<b>12</b>	4	4	3	3	4	
		¿Srta. dentro de la gestión de los aprendizajes, se debe hacer la presentación de las evidencias del logro alcanzado, considerado como el segundo día del logro?	<b>13</b>	4	4	4	4	4	
	<b>Gestión curricular</b>	¿Srta. dentro de la gestión curricular, se debe hacer talleres sobre la orientación de enseñanza aprendizaje en la sesión de aprendizaje, como muestras de liderazgo pedagógico?	<b>14</b>	4	4	4	4	4	
		¿Srta. dentro de la gestión curricular, se debe realizar el acompañamiento pedagógico a los docentes, como muestras de liderazgo pedagógico?	<b>15</b>	4	4	4	4	4	
	<b>Monitoreo, acompañamiento evaluación de la práctica docente</b>	¿Srta. para la realización del monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente, es necesario la realización de talleres sobre monitoreo, desempeño y rendimiento organizacional, como muestras de liderazgo pedagógico?	<b>16</b>	4	4	4	4	4	
		¿Srta. para la realización del monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente, es necesario la elaboración del plan de supervisión y monitoreo de todos los procesos de la I.E. con participación de toda la comunidad educativa, como muestras de liderazgo pedagógico?	<b>17</b>	4	4	4	4	4	
	<b>Convivencia escolar</b>	¿Srta. dentro de la convivencia escolar se deben realizar talleres sobre planeamiento institucional, como muestras de liderazgo pedagógico?	<b>18</b>	4	4	4	4	4	
		¿Srta. dentro de la convivencia escolar se deben realizar talleres para la formulación participativa del PEI, como muestras de liderazgo pedagógico?	<b>19</b>	4	4	4	4	4	
		¿Srta. dentro de la convivencia escolar se deben realizar talleres de sensibilización sobre clima organizacional, negociación y solución de conflictos, gestión participativa, relaciones interpersonales y trabajo en equipo, como muestras de liderazgo pedagógico?	<b>20</b>	4	4	4	4	4	
<b>PUNTAJE TOTAL</b>								<b>20</b>	

III. ESCALA DE CALIFICACIÓN: 20/..... x Puntaje Total = ..... x Puntaje Total		
CUALITATIVA		CUANTITATIVA
E	MUY DEFICIENTE	00 – 05
D	DEFICIENTE	06 – 10
C	REGULAR	11 – 13
B	BUENO	14 – 17
A	EXCELENTE	18 – 20

IV. OPINIÓN DE VALIDACIÓN: (X) VÁLIDO                      ( ) MEJORAR                      ( ) NO VÁLIDO			
V. RECOMENDACIONES			
Huánuco, junio de 2020.	18212268		944935815
Lugar y Fecha	DNI	Firma del Experto	Teléfono

## I. DATOS GENERALES:

Grado Académico, Apellidos y Nombres del Experto	DR. ALFREDO PAUCAR CURASMA.
Cargo o Institución donde Labora	DOCENTE DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL INTERCULTURAL DE LA AMAZONIA.
Nombre del Instrumento de Evaluación	CUESTIONARIO
Autor(es) del Instrumento	YON DELGADO, Giovanna Gianinna.

## II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN: Calificar con 1; 2; 3 ó 4 cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad.

OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES				CRITERIOS DE VALIDACIÓN				PROMEDIO PARCIAL	OBSERVACION
VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMES	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD		
	Condiciones en el aprendizaje	¿Srta. dentro de la gestión de los aprendizajes, es necesario la matrícula oportuna de los estudiantes como una condición para el aprendizaje?	1	4	4	4	4	4	
		¿Srta. dentro de la gestión de los aprendizajes, es necesario las condiciones físicas adecuadas, como: iluminación, higiene, seguridad para los estudiantes, como una condición para el aprendizaje?	2	4	3	3	4	4	
		¿Srta. dentro de la gestión de los aprendizajes, es necesario la organización pedagógica de los espacios materiales, sectores y ambientales de los estudiantes, como una condición para el aprendizaje?	3	4	4	4	4	4	
		¿Srta. dentro de la gestión de los aprendizajes, es necesario la identificación de oportunidades de aprendizaje como las festividades, actividades agrícolas, personajes, espacios y trabajo articulado con la familia, como una condición para el aprendizaje?	4	4	4	4	4	4	
	Jornadas de reflexión	¿Srta. dentro de la gestión de los aprendizajes, es necesario conocer a los estudiantes, quiénes son, qué saben, qué les interesa, como jornadas de reflexión?	5	4	4	4	4	4	
		¿Srta. dentro de la gestión de los aprendizajes, es necesario el uso de material como jornadas de reflexión?	6	4	4	4	4	4	
		¿Srta. dentro de la gestión de los aprendizajes, es necesario el uso efectivo del tiempo, como jornadas de reflexión?	7	4	4	4	4	4	
	Implementación del Currículo	¿Srta. dentro de la gestión de los aprendizajes, es necesario la definición de las metas de aprendizaje por aula, como jornadas de reflexión?	8	4	4	4	4	4	
		¿Srta. dentro de la gestión de los aprendizajes, es necesario las estrategias para apoyar a los docentes, haciendo talleres, jornadas pedagógicas y el uso del portal Perú Educa, como implementación del currículo?	9	4	4	4	4	4	
		¿Srta. dentro de la gestión de los aprendizajes, es necesario el monitoreo y asesoramiento al docente para el uso efectivo del tiempo en las actividades remotas, como implementación del currículo?	10	4	4	4	4	4	
		¿Srta. dentro de la gestión de los aprendizajes, es necesario el monitoreo y asesoramiento en el uso de los materiales y	11	4	4	4	4	4	

<b>GESTIÓN DE LOS APRENDIZAJES</b>		recursos disponibles en las plataformas virtuales, como implementación del currículo?							
	<b>Día del Logro</b>	¿Srta. dentro de la gestión de los aprendizajes, se debe hacer la presentación de los avances de las metas propuestas, considerado como el primer día del logro?	<b>12</b>	4	4	3	3	4	
		¿Srta. dentro de la gestión de los aprendizajes, se debe hacer la presentación de las evidencias del logro alcanzado, considerado como el segundo día del logro?	<b>13</b>	4	4	4	4	4	
	<b>Gestión curricular</b>	¿Srta. dentro de la gestión curricular, se debe hacer talleres sobre la orientación de enseñanza aprendizaje en la sesión de aprendizaje, como muestras de liderazgo pedagógico?	<b>14</b>	4	4	4	4	4	
		¿Srta. dentro de la gestión curricular, se debe realizar el acompañamiento pedagógico a los docentes, como muestras de liderazgo pedagógico?	<b>15</b>	4	4	4	4	4	
	<b>Monitoreo, acompañamiento evaluación de la práctica docente</b>	¿Srta. para la realización del monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente, es necesario la realización de talleres sobre monitoreo, desempeño y rendimiento organizacional, como muestras de liderazgo pedagógico?	<b>16</b>	4	4	4	4	4	
		¿Srta. para la realización del monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente, es necesario la elaboración del plan de supervisión y monitoreo de todos los procesos de la I.E. con participación de toda la comunidad educativa, como muestras de liderazgo pedagógico?	<b>17</b>	4	4	4	4	4	
	<b>Convivencia escolar</b>	¿Srta. dentro de la convivencia escolar se deben realizar talleres sobre planeamiento institucional, como muestras de liderazgo pedagógico?	<b>18</b>	4	4	4	4	4	
		¿Srta. dentro de la convivencia escolar se deben realizar talleres para la formulación participativa del PEI, como muestras de liderazgo pedagógico?	<b>19</b>	4	4	4	4	4	
		¿Srta. dentro de la convivencia escolar se deben realizar talleres de sensibilización sobre clima organizacional, negociación y solución de conflictos, gestión participativa, relaciones interpersonales y trabajo en equipo, como muestras de liderazgo pedagógico?	<b>20</b>	4	4	4	4	4	
<b>PUNTAJE TOTAL</b>							<b>20</b>		

III. ESCALA DE CALIFICACIÓN: 20/..... x Puntaje Total = ..... x Puntaje Total		
CUALITATIVA		CUANTITATIVA
E	MUY DEFICIENTE	00 – 05
D	DEFICIENTE	06 – 10
C	REGULAR	11 – 13
B	BUENO	14 – 17
A	EXCELENTE	18 – 20

IV. OPINIÓN DE VALIDACIÓN: (X) VÁLIDO                    ( ) MEJORAR                    ( ) NO VÁLIDO			
V. RECOMENDACIONES			
Huánuco, junio de 2020.	23267477		996010004
Lugar y Fecha	DNI	Firma del Experto	Teléfono

## NOTA BIOGRÁFICA



Giovanna Gianinna YON DELGADO, nació en la ciudad de Trujillo el 16 de octubre del año 1979, hija del Sr. Enrique Florentino YON HARO y la Sra. Edith DELGADO COBOS, realizó sus estudios de educación primaria en la Escuela Angélica Auristela DAVILA ZEVALLOS y la secundaria en el Colegio Comercio N° 64, su estudio superior lo realizó en el Instituto Superior Pedagógico Horacio Zevallos Gámez, en la especialidad de Inicial, de la ciudad de Pucallpa, el Bachillerato y Licenciatura lo realizó en la universidad Pedro Ruiz Gallo en la Ciudad de Lambayeque, posteriormente realizó su estudio de Posgrado de Maestría en Educación, mención: Investigación y Docencia Superior en la Universidad Nacional Hermilio Valdizán de Huánuco UNHEVAL, la experiencia laboral durante su carrera los hizo en diferentes Instituciones Públicas, y actualmente es nombrada como Docente de Educación Inicial y ocupa el cargo Directivo.

## ACTA DE DEFENSA DE TESIS DE MAESTRO

En la Plataforma del Microsoft Teams de la Unidad de Posgrado de la Facultad de Ciencias de la Educación, siendo las **13:00h**, del día **29 DE NOVIEMBRE DE 2022** ante los Jurados de Tesis constituido por los siguientes docentes:

Dr. José Wuencislao CONDEZO MARTEL  
Mg. Gustavo Oscar SOTO ALVARADO  
Mg. Fidel Rafael ROJAS INGA

Presidente  
Secretario  
Vocal

Asesora de tesis: Dra. Clorinda Natividad BARRIONUEVO TORRES (Resolución N° 0547-2021-UNHEVAL-FCE/D)

La aspirante al Grado de Maestro en Educación, mención: Investigación y Docencia Superior, Doña Giovanna Gianinna YON DELGADO.

### Procedió al acto de Defensa:

Con la exposición de la Tesis titulada: **EL LIDERAZGO PEDAGÓGICO Y LA GESTIÓN DE APRENDIZAJES DE LOS DOCENTES DEL NIVEL INICIAL PROVINCIA DE PADRE ABAD – UCAYALI – 2020.**

Respondiendo las preguntas formuladas por los miembros del Jurado y público asistente.

Concluido el acto de defensa, cada miembro del Jurado procedió a la evaluación de la aspirante al Grado de Maestro, teniendo presente los criterios siguientes:

- Presentación personal.
- Exposición: el problema a resolver, hipótesis, objetivos, resultados, conclusiones, los aportes, contribución a la ciencia y/o solución a un problema social y recomendaciones.
- Grado de convicción y sustento bibliográfico utilizados para las respuestas a las interrogantes del Jurado y público asistente.
- Dicción y dominio de escenario.

Así mismo, el Jurado plantea a la tesis **las observaciones** siguientes:

.....  
.....

Obteniendo en consecuencia la Maestría la Nota de quince (15),  
Equivalente a bueno, por lo que se declara aprobada  
(Aprobado o desaprobado)

Los miembros del Jurado firman el presente ACTA en señal de conformidad, en Huánuco, siendo las 14:45 horas de 29 de noviembre de 2022.

  
PRESIDENTE  
DNI N° 22651202

  
SECRETARIO  
DNI N° 80156372

  
VOCAL  
DNI N° 22319502

Leyenda:  
19 a 20: Excelente  
17 a 18: Muy Bueno  
14 a 16: Bueno

(RESOLUCIÓN N° 2487-2022-UNHEVAL-FCE/D)



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN



UNIDAD DE POSGRADO DE EDUCACIÓN

## CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

El que suscribe:

**Dr. Zósimo Pedro Jacha Ayala**

### HACE CONSTAR:

Que, la tesis titulada: **EL LIDERAZGO PEDAGÓGICO Y LA GESTIÓN DE APRENDIZAJES DE LOS DOCENTES DEL NIVEL INICIAL PROVINCIA DE PADRE ABAD – UCAYALI – 2020**, realizado por el Maestría en Educación, mención: Investigación y Docencia Superior **Giovanna Gianinna YON DELGADO**, cuenta con un **índice de similitud del 19%**, verificable en el Reporte de Originalidad del software **Turnitin**. Luego del análisis se concluye que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio; por lo expuesto, la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias, además de presentar un índice de similitud menor al 25% establecido en el Reglamento General de Grados y Títulos de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán.

Cayhuayna, 07 de noviembre de 2022.



**DR. ZÓSIMO PEDRO JACHA AYALA**  
**PRESIDENTE DE LA CUNIET**  
**UNIDAD DE POSGRADO – EDUCACIÓN**



## AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DIGITAL Y DECLARACIÓN JURADA DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR UN GRADO ACADÉMICO O TÍTULO PROFESIONAL

### 1. Autorización de Publicación: (Marque con una "X")

Pregrado		Segunda Especialidad		Posgrado:	Maestría	X	Doctorado	
----------	--	----------------------	--	-----------	----------	---	-----------	--

Pregrado (tal y como está registrado en SUNEDU)

Facultad	
Escuela Profesional	
Carrera Profesional	
Grado que otorga	
Título que otorga	

Segunda especialidad (tal y como está registrado en SUNEDU)

Facultad	
Nombre del programa	
Título que Otorga	

Posgrado (tal y como está registrado en SUNEDU)

Nombre del Programa de estudio	EDUCACIÓN, MENCIÓN: INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA SUPERIOR
Grado que otorga	MAESTRO EN EDUCACIÓN, MENCIÓN: INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA SUPERIOR

### 2. Datos del Autor(es): (Ingrese todos los datos requeridos completos)

Apellidos y Nombres:	YON DELGADO GIOVANNA GIANINNA							
Tipo de Documento:	DNI	X	Pasaporte		C.E.		Nro. de Celular:	943871181
Nro. de Documento:	40390313					Correo Electrónico:	giovi_yon79@hotmail.com	

Apellidos y Nombres:								
Tipo de Documento:	DNI		Pasaporte		C.E.		Nro. de Celular:	
Nro. de Documento:						Correo Electrónico:		

Apellidos y Nombres:								
Tipo de Documento:	DNI		Pasaporte		C.E.		Nro. de Celular:	
Nro. de Documento:						Correo Electrónico:		

### 3. Datos del Asesor: (Ingrese todos los datos requeridos completos según DNI, no es necesario indicar el Grado Académico del Asesor)

¿El Trabajo de Investigación cuenta con un Asesor?: (marque con una "X" en el recuadro del costado, según corresponda)	SI	X	NO					
Apellidos y Nombres:	BARRIONUEVO TORRES CLORINDA NATIVIDAD				ORCID ID:	0000-0003-3950-9747		
Tipo de Documento:	DNI	X	Pasaporte		C.E.		Nro. de documento:	22422313

### 4. Datos del Jurado calificador: (Ingrese solamente los Apellidos y Nombres completos según DNI, no es necesario indicar el Grado Académico del Jurado)

Presidente:	CONDEZO MARTEL JOSE WUENCISLAO
Secretario:	SOTO ALVARADO GUSTAVO OSCAR
Vocal:	ROJAS INGA FIDEL RAFAEL
Vocal:	
Vocal:	
Accesitario	


**5. Declaración Jurada:** (Ingrese todos los **datos** requeridos **completos**)

<b>a) Soy Autor (a) (es) del Trabajo de Investigación Titulado:</b> (Ingrese el título tal y como está registrado en el <b>Acta de Sustentación</b> )	
EL LIDERAZGO PEDAGÓGICO Y LA GESTIÓN DE APRENDIZAJES DE LOS DOCENTES DEL NIVEL INICIAL PROVINCIA DE PADRE ABAD – UCAYALI – 2020.	
<b>b) El Trabajo de Investigación fue sustentado para optar el Grado Académico o Título Profesional de:</b> (tal y como está registrado en <b>SUNEDU</b> )	
MAESTRO EN EDUCACIÓN, MENCIÓN: INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA SUPERIOR	
c) El Trabajo de investigación no contiene plagio (ninguna frase completa o párrafo del documento corresponde a otro autor sin haber sido citado previamente), ni total ni parcial, para lo cual se han respetado las normas internacionales de citas y referencias.	
d) El trabajo de investigación presentado no atenta contra derechos de terceros.	
e) El trabajo de investigación no ha sido publicado, ni presentado anteriormente para obtener algún Grado Académico o Título profesional.	
f) Los datos presentados en los resultados (tablas, gráficos, textos) no han sido falsificados, ni presentados sin citar la fuente.	
g) Los archivos digitales que entrego contienen la versión final del documento sustentado y aprobado por el jurado.	
h) Por lo expuesto, mediante la presente asumo frente a la Universidad Nacional Hermilio Valdizan (en adelante LA UNIVERSIDAD), cualquier responsabilidad que pudiera derivarse por la autoría, originalidad y veracidad del contenido del Trabajo de Investigación, así como por los derechos de la obra y/o invención presentada. En consecuencia, me hago responsable frente a LA UNIVERSIDAD y frente a terceros de cualquier daño que pudiera ocasionar a LA UNIVERSIDAD o a terceros, por el incumplimiento de lo declarado o que pudiera encontrar causas en la tesis presentada, asumiendo todas las cargas pecuniarias que pudieran derivarse de ello. Asimismo, por la presente me comprometo a asumir además todas las cargas pecuniarias que pudieran derivarse para LA UNIVERSIDAD en favor de terceros con motivo de acciones, reclamaciones o conflictos derivados del incumplimiento de lo declarado o las que encontraren causa en el contenido del trabajo de investigación. De identificarse fraude, piratería, plagio, falsificación o que el trabajo haya sido publicado anteriormente; asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad Nacional Hermilio Valdizan.	

**6. Datos del Documento Digital a Publicar:** (Ingrese todos los **datos** requeridos **completos**)

<b>Ingrese solo el año en el que sustentó su Trabajo de Investigación:</b> (Verifique la Información en el <b>Acta de Sustentación</b> )			2022			
<b>Modalidad de obtención del Grado Académico o Título Profesional:</b> (Marque con X según Ley Universitaria con la que inició sus estudios)	<b>Tesis</b>	<input checked="" type="checkbox"/>	<b>Tesis Formato Artículo</b>	<input type="checkbox"/>	<b>Tesis Formato Patente de Invención</b>	<input type="checkbox"/>
	<b>Trabajo de Investigación</b>	<input type="checkbox"/>	<b>Trabajo de Suficiencia Profesional</b>	<input type="checkbox"/>	<b>Tesis Formato Libro, revisado por Pares Externos</b>	<input type="checkbox"/>
	<b>Trabajo Académico</b>	<input type="checkbox"/>	<b>Otros (especifique modalidad)</b>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
<b>Palabras Clave:</b> (solo se requieren 3 palabras)	LIDERAZGO		PEDAGOGÍA		GESTIÓN	
<b>Tipo de Acceso:</b> (Marque con X según corresponda)	<b>Acceso Abierto</b>	<input checked="" type="checkbox"/>	<b>Condición Cerrada (*)</b>	<input type="checkbox"/>		
	<b>Con Periodo de Embargo (*)</b>	<input type="checkbox"/>	<b>Fecha de Fin de Embargo:</b>			
<b>¿El Trabajo de Investigación, fue realizado en el marco de una Agencia Patrocinadora?</b> (ya sea por financiamientos de proyectos, esquema financiero, beca, subvención u otras; marcar con una "X" en el recuadro del costado según corresponda):					<input type="checkbox"/> SI	<input checked="" type="checkbox"/> NO
<b>Información de la Agencia Patrocinadora:</b>						

El trabajo de investigación en digital y físico tienen los mismos registros del presente documento como son: Denominación del programa Académico, Denominación del Grado Académico o Título profesional, Nombres y Apellidos del autor, Asesor y Jurado calificador tal y como figura en el Documento de Identidad, Título completo del Trabajo de Investigación y Modalidad de Obtención del Grado Académico o Título Profesional según la Ley Universitaria con la que se inició los estudios.



### 7. Autorización de Publicación Digital:

A través de la presente. Autorizo de manera gratuita a la Universidad Nacional Hermilio Valdizán a publicar la versión electrónica de este Trabajo de Investigación en su Biblioteca Virtual, Portal Web, Repositorio Institucional y Base de Datos académica, por plazo indefinido, consintiendo que con dicha autorización cualquier tercero podrá acceder a dichas páginas de manera gratuita pudiendo revisarla, imprimirla o grabarla siempre y cuando se respete la autoría y sea citada correctamente. Se autoriza cambiar el contenido de forma, más no de fondo, para propósitos de estandarización de formatos, como también establecer los metadatos correspondientes.

Firma: 		
Apellidos y Nombres:	YON DELGADO GIOVANNA GIANINNA	Huella Digital
DNI:	40390313	
Firma:		
Apellidos y Nombres:		Huella Digital
DNI:		
Firma:		
Apellidos y Nombres:		Huella Digital
DNI:		
Fecha: 16/01/2023		

### Nota:

- ✓ No modificar los textos preestablecidos, conservar la estructura del documento.
- ✓ Marque con una X en el recuadro que corresponde.
- ✓ Llenar este formato de forma digital, con tipo de letra **calibri**, **tamaño de fuente 09**, manteniendo la alineación del texto que observa en el modelo, sin errores gramaticales (*recuerde las mayúsculas también se tildan si corresponde*).
- ✓ La información que escriba en este formato debe coincidir con la información registrada en los demás archivos y/o formatos que presente, tales como: DNI, Acta de Sustentación, Trabajo de Investigación (PDF) y Declaración Jurada.
- ✓ Cada uno de los datos requeridos en este formato, es de carácter obligatorio según corresponda.