

UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN
ESCUELA DE POSGRADO
EDUCACIÓN, MENCIÓN: INVESTIGACIÓN Y
DOCENCIA SUPERIOR



**APRENDIZAJE COLABORATIVO MEDIADO POR LAS
TIC EN LOS ESTUDIANTES DEL “IESPPU” - UCHIZA**

LINEA DE INVESTIGACIÓN: EPISTEMOLOGÍA EDUCATIVA
TESIS PARA OPTAR EL GRADO DE MAESTRO EN
EDUCACIÓN, MENCIÓN: INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA
SUPERIOR

TESISTA: LAZO ORELLANA DARIO CESAR

ASESOR: Dr. VILCHEZ GUIZADO JESUS

HUÁNUCO – PERÚ

2022

DEDICATORIA

A mi esposa Lic. Eugenia Vara Chávez por su compromiso con el Magisterio Nacional, a mis hijos: Aldair y Jasir por su amor, perseverancia y esfuerzo, me permitieron realizar hoy un sueño anhelado y a la Escuela de Posgrado de UNHEVAL, por elevar el nivel de la Educación.

AGRADECIMIENTO

Al Dr. Jesús Vílchez Guizado por su asesoría en la realización de este estudio.

A la comunidad Educativa del Instituto de Educación Superior Pedagógico de Uchiza, por su colaboración en el desarrollo de este estudio.

Gracias a los estudios de posgrado de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán de Huánuco que me permitieron culminar mi maestría.

RESUMEN

El presente estudio tuvo como objetivo determinar la relación entre el aprendizaje colaborativo y las TIC en los estudiantes del “IESPPU”-UCHIZA, 2021. La investigación es no experimental, de nivel correlacional y diseño correlacional; la población estuvo integrada por 204 estudiantes, la muestra de 57 estudiantes de la especialidad de Idioma Inglés del VI, VII, y X ciclo del Instituto Superior Pedagógico Público de Uchiza, a quienes se les aplicó una encuesta con respecto al aprendizaje colaborativo con 5 dimensiones con un total de 30 ítems y con respecto a la variable del Uso de las TIC se tuvo en cuenta tres dimensiones: Instrumentales, Cognitiva actitudinal, Didáctica Metodológica, con un total de 9 ítems. Para el análisis inferencial se trabajó con el programa SPSS-V24, por medio de la prueba de normalidad de Kolgomorov Smirnov por tratarse de una muestra grande ($n > 50$) y para establecer la correlación se utilizó la prueba no paramétrica de Rho de Spearman. De tal manera se concluye que: El aprendizaje colaborativo evidencia una relación positiva considerable (moderada) con el uso de las TIC en los estudiantes del “IESPPU”-UCHIZA ($Rho=0.758$). Del mismo modo, el p -valor = $0.000 < 0,05$ evidencia la existencia de una relación directa del aprendizaje colaborativo con el uso de las TIC con un nivel de confianza del 95% en los estudiantes del “IESPPU”-UCHIZA.

PALABRAS CLAVES: Estrategia Metodológica, recursos tecnológicos, didáctica, Trabajo en equipo.

ABSTRACT

The present study is entitled: "Collaborative learning mediated by ICT in "IESPPU" - UCHIZA students, aimed to determine the relationship between collaborative learning and ICT in "IESPPU"-UCHIZA students, 2021. The research is non-experimental, descriptive level, correlational design; the population was made up of 204 students, the sample of 57 students of English Language of the VI, VII, and X cycle of the Higher Pedagogical Institute Public de Uchiza, to whom a survey was applied regarding collaborative learning with 5 dimensions with a total of 30 items and with respect to the ICT Use variable, three dimensions were taken into account: Instrumental, Attitudinal cognitive, Methodological Didactics, with a total of 9 items. For the inferential analysis, the SPSS-V24 program was used, using the Kolmogorov-Smirnov normality test, since it was a large sample ($n > 50$), and the non-parametric Spearman's Rho test was used to establish the correlation. In this way, it is concluded that: Collaborative learning shows a considerable positive relationship (moderate) with the use of ICT in the students of the "IESPPU"-UCHIZA ($Rho = 0.758$). In the same way, the p -value = $0.000 < 0.05$ shows the existence of a direct relationship between collaborative learning and the use of ICT with a confidence level of 95% in the "IESPPU"-UCHIZA students.

KEYWORDS: Methodological Strategy, technological resources, didactics, Teamwork.

ÍNDICE

| | |
|---|-------------|
| DEDICATORIA | ii |
| AGRADECIMIENTO | iii |
| RESUMEN | iv |
| ABSTRACT | v |
| ÍNDICE | vi |
| ÍNDICE DE TABLAS | viii |
| ÍNDICE DE FIGURAS | ix |
| INTRODUCCIÓN | x |
| CAPÍTULO I | 12 |
| ASPECTOS BÁSICOS | 12 |
| 1.1 Fundamentación | 12 |
| 1.2 Justificación e importancia | 13 |
| 1.3 Viabilidad | 14 |
| 1.4 Formulación del problema | 14 |
| 1.4.1 Problema general | 14 |
| 1.4.2 Problemas específicos | 14 |
| 1.5 Formulación de objetivos | 15 |
| 1.5.1 Objetivo general | 15 |
| 1.5.2. Objetivos específicos | 15 |
| CAPÍTULO II | 16 |
| SISTEMA DE HIPÓTESIS | 16 |
| 2.1 Formulación de la hipótesis | 16 |
| 2.1.1 Hipótesis general | 16 |
| 2.2.2 Hipótesis específicas | 16 |
| 2.2 Operacionalización | 16 |
| 2.3 Definición | 17 |
| 2.3.1 Aprendizaje Colaborativo | 17 |
| 2.3.2 Tecnologías (TIC) | 18 |
| CAPÍTULO III | 19 |
| MARCO TEÓRICO | 19 |
| 3.1 Antecedentes de investigación | 19 |
| 3.1.1 internacionales | 19 |
| 3.1.2 Nacionales | 21 |
| 3.2 Bases teóricas | 23 |
| 3.2.1 Constructivismo y Aprendizaje colaborativo | 23 |

| | |
|--|-----------|
| 3.2.2 Ventajas del Aprendizaje Colaborativo y el Uso de las Tic..... | 24 |
| 3.2.3 Incorporación de la Tecnología en el Aprendizaje Colaborativo..... | 24 |
| 3.2.4 Los entornos virtuales como espacio de enseñanza aprendizaje | 25 |
| 3.2.5 Características del Aprendizaje Colaborativo | 25 |
| 3.2.6 Competencias Tecnológicas | 26 |
| 3.2.6 Educación en tiempos en Pandemia | 27 |
| 3.3 Bases conceptuales | 27 |
| CAPÍTULO IV | 30 |
| MARCO METODOLÓGICO..... | 30 |
| 4.1 Ámbito..... | 30 |
| 4.2 Tipo y nivel de investigación..... | 30 |
| 4.3 Población y muestra | 30 |
| 4.3.1 Descripción de la población | 30 |
| 4.3.2 Muestra y método de muestreo | 31 |
| 4.3.3 Criterios de inclusión y exclusión..... | 32 |
| 4.4 Diseño de investigación | 32 |
| 4.5 Técnicas e instrumentos | 33 |
| 4.5.1 Técnicas..... | 33 |
| 4.5.2 Instrumentos..... | 33 |
| CAPÍTULO V | 39 |
| RESULTADOS Y DISCUSIÓN..... | 39 |
| 5.1 Análisis descriptivo | 39 |
| 5.2 Análisis inferencial | 55 |
| 5.3 Discusión de resultados | 63 |
| 5.4 Aporte científico de la investigación | 64 |
| CONCLUSIONES..... | 66 |
| SUGERENCIAS..... | 68 |
| REFERENCIAS..... | 69 |
| ANEXOS..... | 72 |
| ANEXO 1. MATRIZ DE CONSISTENCIA | |
| ANEXO 2. INSTRUMENTO | |
| ANEXO 3. VALIDACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS POR EXPERTOS | |

ÍNDICE DE TABLAS

| | |
|--|--------------------------------------|
| Tabla 1 Operacionalización..... | 17 |
| Tabla 2 Distribución | 31 |
| Tabla 3 Distribución | ¡Error! Marcador no definido. |
| Tabla 4 Especificaciones del cuestionario..... | 34 |
| Tabla 5 Nivel de validez del instrumento | 35 |
| Tabla 6 Valores de nivel de validez..... | 35 |
| Tabla 7 Interpretación de un coeficiente de confiabilidad | ¡Error! Marcador no definido. |
| Tabla 8 Estadística de confiabilidad | 37 |
| Tabla 9 Distribución del aprendizaje colaborativo..... | 39 |
| Tabla 10 Distribución de TICS | 40 |
| Tabla 11 Distribución | 40 |
| Tabla 12 Distribución | 42 |
| Tabla 13 Distribución | 43 |
| Tabla 14 Distribución | 44 |
| Tabla 15 Distribución | 45 |
| Tabla 16 Distribución | 46 |
| Tabla 17 Distribución | 47 |
| Tabla 18 Distribución | 49 |
| Tabla 19 Distribución TIC | 50 |
| Tabla 20 Distribución de la gestión interna del equipo y las TIC..... | 52 |
| Tabla 21 Distribución de la evaluación interna del equipo y las TIC..... | 53 |
| Tabla 22 Prueba de normalidad..... | 55 |
| Tabla 23 Relación entre la interdependencia positiva y el uso de las TIC | 56 |
| Tabla 24 Relación entre la responsabilidad individual y de equipo y el uso de las TIC | 57 |
| Tabla 25 Relación entre la interacción estimuladora y uso de las TIC | 58 |
| Tabla 26 Relación entre la gestión interna y el uso de las TIC | 59 |
| Tabla 27 Relación entre la evaluación y el uso de las TIC | 60 |
| Tabla 28 Relación entre el aprendizaje colaborativo y el uso de las TIC..... | 62 |

ÍNDICE DE FIGURAS

| | |
|---|-----------|
| Figura 1 Distribución del aprendizaje colaborativo | 39 |
| Figura 2 Distribución del uso de laTIC | 40 |
| Figura 3 Distribución | 41 |
| Figura 4 Distribución | 42 |
| Figura 5 Distribución | 43 |
| Figura 6 Distribución de frecuencia de la gestión interna del equipo | 44 |
| Figura 7 Distribución de frecuencia y porcentaje de la evaluación interna del equipo . | 45 |
| Figura 8 Distribución de frecuencia y porcentaje del aprendizaje y las TIC | 46 |
| Figura 9 Distribución de la interdependencia positiva y las TIC | 48 |
| Figura 10 Distribución d de la responsabilidad individual y de equipo y las TIC | 49 |
| Figura 11 Distribución de interacción estimuladora y las TIC..... | 51 |
| Figura 12 Distribución de frecuencia y porcentaje de la gestión interna del equipo y las TIC | 52 |
| Figura 13 Distribución de la evaluación interna del equipo y las TIC | 54 |

INTRODUCCIÓN

En los últimos dos años se ha experimentado cambios drásticos tanto a nivel internacional y local, pues la pandemia del Covid-19, nos invadió de un momento a otro. De tal manera se inició con la cuarentena total en los diferentes países y también en el Perú, ocasionando muchos cambios a nivel económico, educativo, social y creando muchas restricciones.

En el campo educativo se desarrolló un cambio drástico para adaptarse a una nueva forma de Educación, dejando de lado la presencialidad, y llevando a cabo una Educación de manera virtual. Donde los maestros tuvieron que alfabetizarse digitalmente en un tiempo récord, utilizar todos los recursos tecnológicos disponibles, las Universidades, los Institutos no fueron ajenos a estos cambios.

Así se desarrolló una nueva forma de Educación en la virtualidad para desarrollar los aprendizajes de los estudiantes. Pero sabemos que el docente no sólo debe ser transmisor de conocimientos, sino que el estudiante debe ser capaz de construir sus aprendizajes, de esta manera los estudiantes del idioma Inglés durante las clases virtuales, dejaron de lado el trabajo en equipo, las habilidades sociales, sabiendo que el ser humanos es netamente social, las habilidades de liderazgo y va la tarea del docente en crear estos ambientes donde el estudiante puedan compartir sus experiencias, contribuir a lograr sus propósitos, teniendo en cuenta las TIC, ya que el estudiante se encuentra dentro de la educación a distancia, netamente con una educación virtual. Lo cual nos conlleva a realizar la investigación con el fin de determinar cuál es la relación entre el aprendizaje colaborativo y el uso de las TIC en los estudiantes del “IESPPU”-UCHIZA, 2021.

A continuación:

El primer capítulo de este trabajo aborda la importancia del problema, la necesidad de justificación y las dificultades para establecer una fundación. Después de esto, se abordan metas y objetivos.

Por otra parte en el capítulo II, se detalla la formulación de hipótesis, operacionalización y la definición operacional de las variables

Así mismo en el capítulo III, se precisa los antecedentes, bases teóricas y bases conceptuales.

Por otro lado en el capítulo IV, encontramos la metodología utilizada en la investigación, población, muestra definida por los estudiantes del Idioma Inglés en el Instituto Superior Pedagógico de Uchiza, técnicas e instrumentos utilizados en el estudio y la validez, confiabilidad por el juicio de expertos.

Este material cierra con el Capítulo V, que detalla la importancia del análisis inferencial y descriptivo, así como la discusión de los resultados de la investigación.

También incluye un resumen del impacto científico de la investigación.

Al final del estudio, se presentan sus hallazgos y recomendaciones. De este estudio se pueden extraer ideas adicionales que pueden ser utilizadas por la comunidad educativa. A continuación, se incluyen en el trabajo referencias y anexos.

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1 Fundamentación del problema

La pandemia de COVID-19 inspiró muchos cambios significativos en los estándares de vida modernos. La educación primaria y superior se han visto afectadas por estos cambios sin culpa propia. Dado que la pandemia de COVID-19 los obligó a reemplazar las clases presenciales por virtuales, muchas universidades dejaron de lado las clases presenciales a favor de los semestres virtuales.

Una computadora es un dispositivo principal para el desarrollo de clases virtuales. Antes de la pandemia actual, solo los expertos en informática podían usar computadoras. Sin embargo, ahora cualquiera puede usar computadoras gracias a los teléfonos celulares, tabletas y otras tecnologías. Según Rivera (2020), la tecnología informática permite procesar la información y el conocimiento en tiempo real a escala global. Por eso también Castells (2000) cree que las generaciones actuales de conocimiento y aprendizaje dependen de la tecnología. Los adolescentes en la escuela secundaria pueden usar las computadoras para comunicarse entre sí o simplemente para divertirse. Estas computadoras también son útiles para acceder a un contexto tecnológico al que los adultos y estudiantes mayores no pueden acceder. Esto les permite utilizar herramientas de comunicación como las redes sociales para reevaluar sus métodos de enseñanza y procesos educativos.

Cada persona necesita interactuar con otras personas. Esto se refleja en la forma en que actúan, se visten y responden a su entorno. Debido al uso cada vez mayor de herramientas de comunicación y tecnología, como computadoras e Internet, las personas pueden interactuar entre sí más fácilmente. Como resultado, nuestra cultura ha experimentado un cambio significativo.

En el Instituto de Educación Superior Pedagógico de Uchiza, especialmente en los estudiantes de la especialidad de Inglés se observa la siguiente problemática: estudiantes que no trabajan en equipo, la falta de habilidades de liderazgo y sociales,

escasa participación en el desarrollo de actividades académicas por desconocimiento de las competencias tecnológicas; falta implementar programas que complementen el uso de las TIC en la enseñanza superior. Esta investigación puede ser de ayuda para estudiantes, profesores y escuelas que forman profesionales.

1.2 Justificación

Esta investigación aumenta nuestra comprensión del uso de las TIC por parte de los estudiantes del Instituto Pedagógico Público Uchiza. Explica que se están introduciendo nuevos métodos de estudio en la educación superior que tienen en cuenta los beneficios de la Enseñanza Virtual. Este nuevo método de enseñanza complica el proceso de aprendizaje y requiere que los maestros incorporen nuevas herramientas de comunicación en sus planes de lecciones. Esto se debe a que los alumnos se ven obligados a reunirse con sus profesores y compañeros a través del Aula de Enseñanza Virtual.

Aprender cosas nuevas y establecer conexiones sociales a través de la tecnología puede ser difícil cuando las personas no tienen fácil acceso a ella. Crear una atmósfera más acogedora para las nuevas tecnologías y fomentar más interacciones sociales no es fácil; se necesitan esfuerzos activos para crear conciencia sobre las nuevas tecnologías y humanizar la comunicación. Al mismo tiempo, es necesario crear iniciativas para promover el uso de la tecnología y formar equipos para lograr objetivos educativos. Todos estos son pasos necesarios que deben tomarse para mantener una mayor eficiencia de aprendizaje.

La importancia del presente estudio se sustenta en que, si existe relación entre el aprendizaje cooperativo y el uso de las TIC, se contribuirá con las estrategias metodológicas de los docentes para el logro del aprendizaje de los estudiantes, desarrollando en el estudiante el trabajo en equipo, las habilidades sociales, teniendo en cuenta el uso de la Tecnología, que se hizo imprescindible durante la pandemia del Covid-19.

Estos datos ayudan a los educadores del Instituto Superior Pedagógico de Uchiza a encontrar formas de mejorar la educación de sus alumnos.

1.3 Viabilidad de la investigación

La viabilidad del estudio se sustenta en:

- En cuanto a la parte teórica, tiene sustento en cuanto a la información requerida para el estudio.
- En el aspecto económico, se cuenta con los recursos financieros del investigador para solventar el estudio.
- Teniendo en cuenta a los recursos humanos se contó con la población necesaria para el estudio, de tal manera que nos permitió la aplicación de las encuestas.
- Finalmente fue crucial el apoyo que brindó el Director del Instituto de Educación Pedagógico Público de Uchiza, para la realización del presente estudio.

1.4 Formulación del problema

1.4.1 Problema general

¿Cuál es la relación entre el aprendizaje colaborativo y el uso de las TIC en los estudiantes del “IESPPU”-UCHIZA, 2021?

1.4.2 Problemas específicos

- ¿Cuál es la relación entre la interdependencia positiva y el uso de las TIC en los estudiantes del “IESPPU”-UCHIZA, 2021?
- ¿Cuál es la relación entre la responsabilidad individual y de equipo y el uso de las TIC en los estudiantes del “IESPPU”-UCHIZA, 2021?
- ¿Cuál es la relación entre la interacción estimuladora y el uso de las TIC en los estudiantes del “IESPPU”-UCHIZA, 2021?
- ¿Identificar la relación entre la gestión interna del equipo y el uso de las TIC en los estudiantes del “IESPPU”-UCHIZA, 2021?
- ¿Identificar la relación entre la evaluación interna del equipo y el uso de las TIC en los estudiantes del “IESPPU”-UCHIZA, 2021?

1.5 Formulación de objetivos

1.5.1 Objetivo general

Determinar la relación entre el aprendizaje colaborativo y el uso de las TIC en los estudiantes del “IESPPU”-UCHIZA, 2021

1.5.2. Objetivos específicos

- Determinar la relación entre la interdependencia positiva y el uso de las TIC en los estudiantes del “IESPPU”-UCHIZA, 2021.
- Determinar la relación entre la responsabilidad individual y de equipo y el uso de las TIC en los estudiantes del “IESPPU”-UCHIZA, 2021.
- Determinar la relación entre la interacción estimuladora y el uso de las TIC en los estudiantes del “IESPPU”-UCHIZA, 2021.
- Determinar la relación entre la gestión interna y el uso de las TIC en los estudiantes del “IESPPU”-UCHIZA, 2021.
- Determinar la relación entre la evaluación interna del equipo y el uso de las TIC en los estudiantes del “IESPPU”-UCHIZA, 2021.

CAPÍTULO II

SISTEMA DE HIPÓTESIS

2.1 Formulación de la hipótesis

2.1.1 Hipótesis general

Existe relación entre el aprendizaje colaborativo y el uso de las TIC en los estudiantes del “IESPPU”-UCHIZA, 2021.

2.2.2 Hipótesis específicas

- Existe relación entre la interdependencia positiva y el uso de las TIC en los estudiantes del “IESPPU”-UCHIZA, 2021
- Existe relación entre la responsabilidad individual y equipo y el uso de las TIC en los estudiantes del “IESPPU”-UCHIZA, 2021.
- Existe relación entre la interacción estimuladora y el uso de las TIC en los estudiantes del “IESPPU”-UCHIZA, 2021.
- Existe relación entre la gestión interna y el uso de las TIC en los estudiantes del “IESPPU”-UCHIZA, 2021.
- Existe relación entre la evaluación interna y el uso de las TIC en los estudiantes del “IESPPU”-UCHIZA, 2021

2.2 Operacionalización de variables

Tabla 1*Operacionalización*

| VARIABLE | DIMENSIONES | INDICADORES |
|--|--|---|
| APRENDIZAJE COLABORATIVO | INTERDEPENDENCIA POSITIVA | - Identificación de la meta del equipo - Dependencia entre el éxito personal con el éxito del equipo |
| | RESPONSABILIDAD INDIVIDUAL Y DE EQUIPO | - Responsabilidad individual - Responsabilidad con el trabajo común |
| | INTERACCIÓN ESTIMULADORA | - Promoción del éxito personal y de equipo - Reconocimiento del trabajo bien hecho |
| | GESTIÓN INTERNA DEL EQUIPO | - Organización de la estrategia de trabajo - Habilidad de trabajo en equipo. - Evaluación del logro de la meta del equipo |
| | EVALUACIÓN INTERNA DEL EQUIPO | - Evaluación de la dinámica de trabajo de equipo |
| TECNOLOGÍA DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN (TIC) | INSTRUMENTALES | - Uso de equipos informáticos - Uso de programas informáticos - Búsqueda de información |
| | COGNITIVA ACTITUDINAL | - Aplicación de criterios de uso de TIC - Actitud de reflexión de uso de TIC - Análisis e interpretación de información |
| | DIDÁCTICA METODOLÓGICA | - Selección y evaluación de programas informáticos - Selección de aplicaciones en línea - Integración de las TICs en el aprendizaje |

2.3 Definición de las variables**2.3.1 Aprendizaje Colaborativo****Definición Conceptual**

El constructivismo es una creencia que anima a los estudiantes a discutir y analizar múltiples perspectivas antes de implementar nuevas ideas. Se demuestra mejor a través de debates en el aula, así como reuniones en línea y en persona (Huizar et al., 2020)

Definición Operacional

El aprendizaje colaborativo se deriva de 5 dimensiones. Estos incluyen una alta interdependencia, responsabilidad individual y de equipo, debate estimulante, trabajo en equipo interno y gestión de equipos. Las personas también consideran la idoneidad de la evaluación interna del equipo y la gestión del equipo (García, 2021)

2.3.2 (TIC)

Definición Conceptual

Conjunto de herramientas dentro de la tecnología, que mejoran los procesos de comunicación e información; así como el internet las telecomunicaciones, el multimedia, etc. (Llantoy et al., 2020)

Definición Operacional

Destrezas que se gestionan y emplean los diversos recursos tecnológicos o informáticos, indispensable para cualquier persona en cuanto a su desempeño. (Rivera, 2020)

CAPÍTULO III

MARCO TEÓRICO

3.1 Antecedentes

3.1.1 Antecedentes internacionales

Huizar et al. (2020), en su artículo tuvo como objetivo realizar un análisis de la experiencia de los estudiantes de maestría en un curso en línea. La investigación es cualitativa, la técnica utilizada fue la entrevista, a través de una encuesta en línea. La muestra estuvo integrada por 11 estudiantes. En el estudio se concluye que :

Que en un 70% de los estudiantes manifiestan que el curso que llevaron propicia el aprendizaje colaborativo, permitiendo su propio aprendizaje , el intercambio de ideas y por ende el aprendizaje entre pares. De esta manera se podría afirmar que los estudiantes que conforman la muestra obtuvieron el aprendizaje significativo y superaron muchas dificultades como el tiempo para trabajar y las reuniones, que lo establecieron de manera virtual lo cual les permitía conectarse en cualquier momento y lugar.

Mercado (2019), en su tesis se utiliza la técnica de la observación, entre los instrumentos tenemos la ficha de observación, la prueba de pre test y pos test.

Investigación de diseño cuasi experimental.

En la investigación se concluye:

Que el aprendizaje colaborativo sujeto a las herramientas tecnológicas mejora el aprendizaje de los estudiantes en educación superior, de tal manera que se debe propiciar estos tipos de aprendizaje, propiciando su aplicación. Y a la vez se incentivará el trabajo en equipo, el liderazgo y la reponsabilidad.

Rodríguez (2019), en su tesis se tuvo como objetivo realizar un análisis de las estrategias que impliquen metodologías colaborativas en los entornos virtuales de

aprendizaje. La investigación fue de diseño mixto, la muestra integrada por 5 docentes y 12 estudiantes.

En la investigación se concluye que :

Los entornos virtuales de aprendizaje son necesarios para realizar el aprendizaje cooperativo, de tal manera que los docentes deben tener desarrollar sus competencias digitales, tener una buena planificación, además las instituciones deben estar dotadas de la tecnología respectiva.

De tal manera que los entornos virtuales de aprendizaje utilizados de forma adecuada van a promover el aprendizaje cooperativo en los estudiantes, teniendo los mismos intereses, promoviendo la comunicación y la interacción, y finalmente llegar a la construcción de sus aprendizajes en forma conjunta.

Así mismo Álvarez (2015), en su tesis doctoral se tuvo como objetivo conocer las experiencias de los maestros y estudiantes en cuánto al aprendizaje colaborativo a través del Uso de la Tecnología, como también conocer sus opiniones respecto a esta metodología. Metodología de enfoque mixto, muestro no probabilístico integrada por 370 maestros.

En el estudio se concluye que:

Que un mínimo porcentaje de docentes ha tenido experiencias con respecto al trabajo colaborativo y el cual se debe a muchos factores, siendo uno de ellos la falta de conocimientos en TIC y debido a que tienen otro empleo.

Por otra parte los docentes que tienen más conocimientos digitales, están dispuestos a aplicar el aprendizaje colaborativo.

Salgado (2015), en su tesis tuvo por objetivo conocer las experiencias de los docentes y estudiantes en el programa en la modalidad virtual referente al posgrado. Investigación de tipo cualitativa. La muestra estuvo constituida por 10 maestros y 16 estudiantes.

En la investigación se concluye que:

Que los estudiantes estuvieron satisfechos con las clases virtuales impartidas, pero va depender del trato del docente, retroalimentación., como motiva y orienta a los estudiantes del grupo. En cuanto a la metodología se tuvieron en cuenta el estudio de casos y el intercambio de ideas.

En cuanto a los docentes se los describe como motivado frente al proceso de enseñanza y aprendizaje que realizan y en un menor porcentaje se encontró que tenían mucha carga de trabajo y actualización en cuando al trabajo dentro de la virtualidad.

Se menciona que el uso de la Tecnología, centra la atención, como también es de gran ayuda a los estudiantes que presentan dificultades.

García et al. (2014); en su artículo tuvo como objetivo conocer la experiencia de los docentes respecto al empleo del aprendizaje colaborativo mediado por las TIC, teniendo en cuenta las ventajas y desventajas. La población estuvo integrada por la Comunidad de Castilla y León, muestra integrada por 20 provincias. La metodología cualitativa, la técnica utilizada fue la entrevista. En el cual se concluye: Que las TIC contribuye al desarrollo del aprendizaje colaborativo y también a las competencias transversales como la responsabilidad y la autonomía. Y también

3.1.2 Antecedentes Nacionales

García (2021), en su tesis tuvo por objetivo establecer si el aula virtual es influenciada por el aprendizaje colaborativo del Centro de Educación en Huaral. Se utilizo una muestra de 50 estudiantes. El instrumento utilizado fue el cuestionario.

En la cual se concluye:

Que el aprendizaje significativo influye de forma significativa en el aula de los estudiantes de Huaral. De tal manera que los estudiantes tienen un trabajo, un equipo en el aula, siendo organizados, tomando sus decisiones en bien del grupo. Por otra parte los docentes tienen manejo de la Tecnología lo cual contribuye a las clases en línea y a la vez le permite valorar el esfuerzo y trabajo del estudiante y del equipo.

Llantoy & Yauricasa (2020), objetivo de tesis: determinar una relación entre variables. En el estudio se utilizó una investigación básica, descriptiva, sin experimentalidad, que involucró a 50 docentes como muestra. Se utilizó un cuestionario como instrumento y se emplearon técnicas de encuesta para la recolección de datos.

En el estudio se concluye que:

Que existe una correlación positiva y alta entre las tecnologías de la Información y las competencias digitales de los maestros, así como cada una de sus dimensiones correspondientes al procesamiento de información, uso de fuentes de información y los diferentes recursos, de los medios de expresión, multimedia, como los diferentes canales de comunicación.

De tal manera que se sugiere fortalecer las competencias en estudio, a través de programas de capacitación y fomentar en el trabajo pedagógico la aplicación de estrategias de aprendizaje que involucren el Uso de la Tecnología, y se contribuya a lograr los aprendizajes previstos.

Así mismo, Pesantes (2019), Su trabajo académico buscó probar la conexión entre la competencia profesional genérica y el aprendizaje colaborativo entre los estudiantes de Teología. Optó por utilizar un enfoque cuantitativo de recopilación de datos que utilizaba un cuestionario para el aprendizaje colaborativo y la competencia profesional genérica. Recopilar sus datos requirió encuestar a 50 estudiantes e incluir una muestra para cada cuestionario. De tal manera en el estudio se concluye que:

Existe relación entre variables y competencias profesionales en los estudiantes de la facultad ya mencionada. Así mismo se determina relaciona del aprendizaje colaborativo con las competencias instrumentales. Interpersonales, sistémicas.

De tal manera según los resultados del estudio una de las tareas necesarias sería sensibilizar a los docentes para incluir dentro de sus sesiones de aprendizajes las metodologías activas, colaborativas y participativas, para contribuir al proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes. Así mismo se debe propalar las ventajas

del aprendizaje colaborativo ya que existe relación con las competencias profesionales en los estudiantes de las Universidades.

Pineda (2019), en su estudio involucró a 29 participantes elegidos de manera no aleatoria. Incorporó datos cuantitativos, vistos como no experimentales y transaccionales, con un diseño descriptivo correlacional. Utilizamos una serie de técnicas en nuestra investigación, incluyendo el uso de la medición psicométrica, la encuesta y cuestionarios con 50 ítems. Nuestros hallazgos indican que

Los estudiantes de una institución educativa obtienen una comprensión práctica de la interacción social gracias al aprendizaje colaborativo.

De tal manera según los resultados obtenidos en este estudio se debe sensibilizar a los maestros sobre los beneficios, de tal manera que nos permita desarrollar y fortalecer sus habilidades sociales. Así mismo se debe capacitar a los docentes en el manejo y ventajas del aprendizaje colaborativo y acceder a cursos de habilidades sociales que fortalezcan sus conocimientos en beneficio del aprendizaje de los estudiantes.

También Fripp (2018), en su tesis el objetivo de la investigación fue determinar si se mejora el aprendizaje cooperativo en la virtualidad a través del modelo Flipped Learning, en los estudiantes de literatura del cuarto grado de secundaria. Investigación de enfoque cuantitativo, de diseño cuasi experimental.

Que el método Flipped Learning aporta al aprendizaje cooperativo de los estudiantes, notándose la interacción entre ellos y mejorando la discusión en el grupo, a comparación de la colaboración que no hubo muchos cambios, comparando con las clases tradicionales.

De tal manera que se considera un desafío para los maestros para tener en cuenta el aprendizaje dentro de los entornos virtuales, siendo estos últimos motivadores para los estudiantes y de apoyo a los estudiantes con dificultades.

3.2 Bases teóricas

3.2.1 Constructivismo y Aprendizaje colaborativo

El conocimiento se construye, por lo cual el docente debe considerar:

- Partir de los conocimientos previos del estudiante
- Tener en cuenta el cambio que va generar el estudiante en su estructura cognitiva
- Confrontar los conocimientos previos con los ya adquiridos
- Hacer uso del nuevo conocimiento cuando lo requiera

También dentro de este enfoque se considera que el estudiante ya no es un ente pasivo, sino el constructor de sus aprendizajes. Teniendo en cuenta las interacciones con el mundo físico y social. De tal manera que el estudiante no es un simple espectador, sino por el contrario tendrá una participación activa y directa, de tal manera que se propicie el aprendizaje colaborativo que permita el trabajo en equipo para lograr los propósitos comunes. (Mercado , 2019)

3.2.2 Ventajas

En cuanto a las ventajas encontramos:

Tiene relación con las competencias transversales como las habilidades sociales haciendo referencia a como el estudiante es capaz de resolver problemas, el respeto y los hábitos que engloban el trabajo, que realiza haciendo énfasis a la responsabilidad, organización y el ser autónomo.

También los estudiantes se caracterizan por ser más críticos, debido a que pueden intercambiar opiniones respecto al tema que están desarrollando.

Por otra parte ellos se vuelven los constructores de su aprendizaje siendo partícipes de su aprendizaje y ya no en un mero receptor, de tal manera que ya no están aburridos sino por el contrario se encuentran motivados. De tal manera que ellos colaborativamente desarrollan su aprendizaje. (García et al., 2014)

De tal manera se nos recomienda dentro de las prácticas educativas incluir los proyectos que propicien los aprendizajes colaborativos usando las Tic, con ambientes de comunicación (García, Basilotta, & López, 2014).

3.2.3 Incorporación de la Tecnología

Debido a la incorporación de las Tecnologías en las nuevas metodologías y utilización de herramientas didácticas; se han observado cambios paulatinos en el proceso de aprendizaje y enseñanza, así como las que fomentan el aprendizaje colaborativo como: foros, blogs, webs y otros.

También por otra parte al implementar la Tecnología dentro de las clases virtuales, no solo permiten el desarrollo de competencias sino que propicia el aprendizaje colaborativo.

Así las herramientas colaborativas que encontramos disponibles en el Internet se hacen más atractivas y nos permiten alcanzar los fines en la Educación.

3.2.4 Los entornos virtuales

Los entornos virtuales definidos como las estrategias que pueden ser utilizadas por una plataforma virtual, aula o internet.

Entre los beneficios de realizar los trabajos a través de los entornos virtuales, tenemos: que se puede acceder con mayor facilidad a los aprendizajes, pueden tener acceso desde cualquier lugar basta sólo contar con señal de internet, y ya no se encuentran limitados al aula de una Institución Educativa. Además se puede hacer uso de distintos recursos y se contribuye a que los estudiantes puedan desarrollar el aprendizaje colaborativo, de tal manera que no sólo interactúa con el docente sino con sus compañeros. (Vega Polo, 2019)

3.2.5 Características del Aprendizaje Colaborativo

Entre las características del aprendizaje colaborativo tenemos:

a) Interdependencia positiva

El logro de un estudiante depende también del grupo.

b) Interacción Promotora

Promueven la ayuda mutua entre los estudiantes a utilizar los recursos disponibles, de tal manera que se ayudan entre ellos a aprender.

c) Responsabilidad de grupo

Cada estudiante es responsable de contribuir en el logro de los propósitos de todo el grupo.

d) Desarrollo de competencias

Los estudiantes deben desarrollar las competencias y las habilidades interpersonales para desenvolverse dentro de sus grupos.

e) Valoración del Grupo

Los estudiantes deberán evaluar sus logros y dificultades, que les permita tomar las decisiones más acertadas para el grupo.(Mercado Quispe, 2019).

3.2.6 Competencias Tecnológicas

Destrezas que se utilizan para emplear y gestionar todos los recursos informáticos o tecnológicos, siendo indispensables en el desempeño de una persona.

Las cuales pueden ser :

a) Instrumentales

El estudiante utiliza de manera eficiente los recursos tecnológicos. Demostrando :

- Conoce y emplea los aparatos informativos como: (computadora, impresora, etc)
- Conoce y utiliza los programas, páginas web
- Es creativo y conoce los programas informáticos
- Realiza un tratamiento adecuado de la Información
- Procesa la información

b) Cognitivas y Actitudinales

Cognitiva , hace referencia de como se produce el aprendizaje, como las TIC influyen en este proceso, teniendo en cuenta los medios para el aprendizaje.

Actitudinal.

El docente tiene que tener en cuenta:

- Aplica en cuanto al Uso de las TIC, ciertos criterios.
- El docente realiza una autoevaluación sobre el proceso de enseñanza y aprendizaje.
- Procesamiento de la información

- Uso de la Información

c) Didácticos Metodológicos

El maestro de escuela utiliza sus recursos en el aprendizaje. Después de evaluar su desempeño, usa su tecnología para colaborar con otros maestros en proyectos futuros.

Así como :

- Elige el programa informático más adecuado y luego realiza la evaluación respectiva.
- Crea unidades de programación en incluye sesiones de aprendizaje con las TIC.
- Incluye las TIC dentro del proceso de enseñanza.
- Incluye el diálogo, la expresión usando las TIC.(Rivera , 2020)

3.2.6 Educación en Pandemia

La pandemia del COVID-19, fue una crisis a nivel mundial, que a la vez acarrió una crisis económica por la cuarentena obligatoria en los diferentes países, poniendo como prioridad la salud.

Por otra parte la Educación a distancia o también llamada Educación virtual, se presentó como una oportunidad para los estudiantes durante esta pandemia, que permitió conectar en un tiempo real a docentes y estudiantes, utilizando plataformas virtuales.(Vargas , 2020)

3.3 Bases conceptuales

a. Aprendizaje

Proceso mediante el cual se adquiere conocimientos, valores, aptitudes, a través de un proceso de enseñanza o la experiencia. (Jurado, 2020)

b. Aprendizaje Cooperativo

Proceso social, donde se busca un mismo objetivo, a través del trabajo en equipo, promoviendo el aprendizaje significativo. (Huizar, Martínez, & Mota, 2020).

Por otra parte también se le considera como el aprendizaje donde las integrantes de un grupo construyen conjuntamente sus aprendizajes. (Fripp, 2018).

c. Las (TIC)

En la actualidad la TIC cumple un rol importante en la sociedad ya que usa para diferentes servicios en línea, como para la búsqueda de información. (Jurado, 2020).

Por otra parte se la define como el conjunto de tecnologías, disciplinas , utilizadas para procesar la información.(Llantoy & Yauricasa, 2020).

d. Entorno Virtual

Definida como las estrategias enmarcadas a través de aula virtual, plataforma o internet, dirigidas por el docente para desarrollar el proceso de enseñanza de aprendizaje. (Vega, 2019)

e. Aula virtual

Herramienta que nos facilita las clases en línea a través de la computadora, laptop. (Jurado, 2020)

f. Educación no presencial

En un principio se le denominó enseñanza a través de correo, luego paso a llamarse educación abierta, nace con la finalidad de dar opciones a los estudiantes que no podían asistir a las Instituciones Educativas. (Vargas, 2020)

g. Aprendizaje significativo

Dentro de esta teoría se propone que el estudiante posea una motivación intrínseca, es decir para el aprendizaje se debe partir de los conocimientos previos de los estudiantes y de sus intereses. Sustentados por el Psicólogo Cognitivo David Ausubel, donde sostiene que para aprender un conocimiento nuevo, se debe partir de la información que ya se posee. (Galindo , 2017)

h. Estrategia Didáctica Online

Consideradas estrategias de enseñanza como :

- Material multimedia y mapas conceptuales para activar los conocimientos previos.
- Líneas de tiempo, diagramas de flujo, mapas conceptuales para organizar la información.
- Aprendizaje basado en problemas, proyectos , promoviendo así la enseñanza situada.(Rivera , 2020)

CAPÍTULO IV

MARCO METODOLÓGICO

4.1 Ámbito

La investigación se desarrolla en el corregimiento de Uchiza en la provincia de Tocache; es de la región de San Martín.

Uchiza es una ciudad de paz y vida ubicada en la parte sur de la región de San Martín. La ciudad tiene un clima cálido entre 20° y 32°C; se ubica en los 8°27'48" SUR, 76°27'40" OESTE, y se encuentra a 562 metros sobre el nivel del mar. Uchiza, ciudad de gran biodiversidad y de atractivos turísticos como la catarata velo de plata, el cerro campana y los petroglifos de chontayacu. El aspecto económico se caracteriza por la producción del cacao, arroz, palma aceitera, plátano, empresas de aceite (Espino) y los servicios que ofrecen la diversidad de profesionales que viven en la ciudad.

En el contexto descrito, se desarrolló en los estudiantes de la especialidad de inglés matriculados en el año 2021 de los diferentes ciclos del Instituto de Educación Superior Pedagógico en la Avenida Marceliano Álvarez N 570, del distrito de Uchiza.

4.2 Tipo y nivel de investigación

El trabajo de investigación es de nivel correlacional y tipo descriptivo. Según Arias (2016) El término se origina de la palabra correlación, que se refiere a relacionar dos conceptos o variables sin causalidad.

4.3 Población y muestra

4.3.1 Descripción

Fracica (como se citó en Bernal, 2010) La población se refiere a todos los elementos estudiados en una investigación. También se puede denominar como el conjunto de cada unidad de muestreo. Esta definición se encuentra en la página 160 del informe.

La población del estudio de investigación, está conformada por 204 estudiantes matriculados en el Instituto Superior Pedagógico Público de Uchiza, perteneciente a la Región San Martín, Provincia Tocache del Distrito de Uchiza; durante el año lectivo 2021. En dicha casa superior se ofertan las carreras profesionales de Educación Inicial, Idioma Inglés.

Por otra parte, este centro de estudios superior se presenta como una gran oportunidad para las personas de distintas edades de la provincia de Tocache, del Distrito de Uchiza y de sus centros poblados; donde en su mayoría se dedican a la agricultura, como los sembríos de cacao, arroz, plátanos, y otro porcentaje de la población trabajan en las fábricas de palmas aceiteras. Lo que caracteriza a la población mencionada es su deseo de superación y la mejora de calidad de vida de sus familias.

Tabla 2

Distribución de la población

| ESPECIALIDAD | | Estudiantes matriculados |
|--------------------------------|-------------|---------------------------------|
| Educación Inicial | II CICLO | 37 |
| | V CICLO | 35 |
| | VII CICLO A | 28 |
| | VII CICLO B | 23 |
| Idioma Inglés | VI CICLO | 24 |
| | VIII CICLO | 24 |
| Ciencia, Tecnología y Ambiente | X CICLO | 9 |
| | VI CICLO | 24 |
| Total | | :204 |

Nota: Datos obtenidos de la nómina de matrícula 2021

4.3.2 Muestra

Según Cruz et al. (2014) menciona que: Una población se refiere a todos los miembros de un grupo, mientras que una muestra es un subconjunto.”(p.107).

Para la presenta investigación se utilizó el muestreo no probabilístico. Lo cual es definida por Hernández et al. (2014), “Seleccionar un grupo específico de sujetos en

función de sus características ayuda a proporcionar información cuantitativa o cualitativa en un estudio de investigación. Esto se conoce como una muestra dirigida y normalmente se utiliza en la investigación en lugar de la generalización estadística”(p.189).

La muestra estuvo integrada por 57 estudiantes de la especialidad: Idioma inglés del VI, VIII y X ciclo del Instituto Superior Pedagógico Público de Uchiza.

Tabla 3

Distribución de la muestra

| CICLO | N° DE ESTUDIANTES |
|------------------|--------------------------|
| VI | 24 |
| VII | 24 |
| X | 9 |
| TOTAL: 57 | |

Nota: Datos obtenidos de la nómina de matrícula 2021

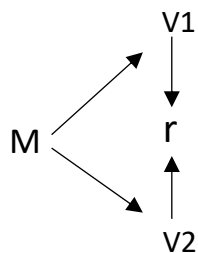
4.3.3 Criterios

- **Criterio de Inclusión:** Todos los estudiantes de la especialidad: Idioma Inglés del VI, VIII, X ciclo del Instituto Supeo del Distrito de Uchiza. Los cuales desearon participar de forma voluntaria en la investigación.
- **Criterio de Exclusión:** Estudiantes que no forman parte del Instituto Superior Pedagógico Público de Uchiza

4.4 Diseño de investigación

Diseño no experimental: correlacional

Según el aporte de Cruz et al. (2014) menciona que “estos estudios no son manipulados por el investigador, por lo que utilizan datos de un grupo de personas que el investigador observó. Esto permite comparar mediciones anteriores con nuevos conjuntos de datos.”(p.170)



Donde:

V1: Aprendizaje Colaborativo

V 2: Uso de las TIC

M: Muestra

r : Relación entre ambas variables.

4.5 Técnicas e instrumentos

4.5.1 Técnicas

La encuesta se utiliza para recoger los datos de ambas variables.

Encuesta

Al respecto Muñoz (2011), menciona que “comprender las tendencias y los comportamientos a través de encuestas y cuestionarios anónimos es un objetivo importante para estudiar un fenómeno o hecho en particular.”(p.119).

4.5.2 Instrumentos

El instrumento que se utilizó en el estudio de investigación fue el cuestionario.

Cuestionario

Del mismo modo, Muñoz (2011) hace referencia que:

Una encuesta es cualquier recopilación de información escrita, con preguntas abiertas, de opción múltiple, cerradas, en categorías u otros métodos. Los encuestados responden preguntas de acuerdo con sus propios estándares, que luego se tabulan para crear una muestra representativa.(p.119)

Tabla 4*Especificaciones del cuestionario*

| VARIABLE | N° | DIMENSIONES | ESTRUCTURA DEL CUESTIONARIO | |
|---------------------------------|----|--|-----------------------------|-------|
| | | | ITEMS | TOTAL |
| APRENDIZAJE COLABORATIVO | 1 | Interdependencia positiva | 1,2,3,4,5,6 | 6 |
| | 2 | Responsabilidad individual y de equipo | 7,8,9,10,11,12 | 6 |
| | 3 | Interacción estimuladora | 13,14,15,16,17,18 | 6 |
| | 4 | Gestión interna del equipo | 19,20,21,22,23,24 | 6 |
| | 5 | Evaluación interna del equipo | 25,26,27,28,29,30 | 6 |
| USO DE LAS TIC | 1 | Instrumentales | 1, 2, 3 | 3 |
| | 2 | Cognitiva actitudinal | 4, 5, 6 | 3 |
| | 3 | Didáctica Metodológica | 7, 8, 9 | 3 |

4.5.2.1 Validación de los instrumentos

La importancia del estudio de Hernández de 2014 se demuestra por su relevancia, ya que la validez se relaciona con la precisión con la que un instrumento mide la variable prevista (p.200).

Validez de contenidos mediante juicio de expertos

Según Sánchez et al. (2018) Los expertos en un tema validan un instrumento de medición afirmando que mide con precisión la variable elegida. Llamado "validez de experto", este término también se usa para referirse a cualquier instrumento que los jueces consideren preciso. Esto implicó la validación de un panel de 5 personas con doctorado o maestría en un campo educativo con mucha experiencia; los resultados eran aceptados si pasaban la prueba de validez. Además, el panel incluyó a docentes con educación superior en escuelas regulares y de educación básica superior. Para determinar los resultados del uso de las TIC en las escuelas del "ISPPU", se entregó a los expertos un cuestionario, matriz de consistencia y ficha de validación. Esto incluyó una declaración de criterios para la colaboración y el uso de las TIC en 2021. Los expertos fueron:

- Dr. Modesto PAUCAR SERPA
- Mg. Gina Lisbeth CALVO CHUJUTALLI
- Mg. César Manuel OLÓRTEGUI SILVA
- Mg. Neri PAREDES GARCÍA
- Mg. Ignacio CALVO CHUJUTALLI

Tabla 5*Validez*

| N° | EXPERTO | FICHA DE OBSRVACIÓN | |
|-------------------------------|-----------------------------------|---------------------|--------------|
| | | Puntaje | % |
| 1 | Dr. Modesto Paucar Serpa | 140 | 89,7% |
| 2 | Mg. Gina Lisbeth Calvo Chujutalli | 143 | 91,7% |
| 3 | Mg. César Manuel Olórtegui Silva | 156 | 100% |
| 4 | Mg. Neri Paredes García | 156 | 100% |
| 5 | Mg. Ignacio Calvo Chujutalli | 148 | 94,9% |
| PROMEDIO DE VALORACIÓN | | 148,6 | 95,3% |

Nota: Datos obtenidos

Para determinar el nivel de validez del instrumento de las variables se tiene en cuenta los siguientes valores:

Tabla 6*Valores*

| VALORES | NIVEL DE VALIDEZ |
|----------|------------------|
| 91 - 100 | Excelente |
| 81 – 90 | Muy bueno |
| 71 - 80 | Bueno |
| 61 - 70 | Regular |
| 51 - 60 | Deficiente |

Nota: Datos obtenidos de Cabanillas (2004)

El promedio de valoración del cuestionario por medio del juicio de expertos es 95,3 cuyo nivel se encuentra entre los valores de 91 - 100, por lo tanto se considera excelente.

4.5.2.2 Confiabilidad

Hernández (2014) La consistencia indica la confiabilidad de una medida; indica hasta qué punto un instrumento produce resultados consistentes de manera consistente. (p.200). Por otro lado Sánchez et al. (2018) hace referencia que la confiabilidad:

La confiabilidad se refiere a datos e instrumentos consistentes, precisos y confiables. También indica la estabilidad, precisión y consistencia en los métodos de investigación. Una mayor confiabilidad significa menores tasas de error (p.35)

Además se estableció el alfa de Cronbach de acuerdo a los siguientes parámetros:

Tabla 7

Interpretación de un coeficiente de confiabilidad

| VALORES | NIVEL DE VALIDEZ |
|----------------|-------------------------|
| 0.53 a menos | Confiabilidad nula |
| 0.54 a 0.59 | Confiabilidad baja |
| 0.60 a 0.65 | Confiable |
| 0.66 a 0.71 | Muy confiable |
| 0.72 a 0.99 | Excelente confiabilidad |
| 1.0 | Confiabilidad perfecta |

Nota: Datos obtenidos de Hernández et al. (2014)

Tabla 8*Estadística de confiabilidad*

| Estadísticas de fiabilidad | | | |
|-----------------------------------|-----------|------------------|-----------|
| Alfa | de | N | de |
| Cronbach | | elementos | |
| | 0,953 | | 39 |

El nivel de confiabilidad es 0,953 ello implica que el instrumento es excelente confiabilidad.

4.6 Técnicas

- ***Análisis de datos***

Para el análisis descriptivo de las variables en estudio se consideró frecuencias, porcentajes, gráficos de barras y el grado de correlación entre las variables.

- ***Análisis inferencial***

Con respecto al análisis inferencial se trabajó con el programa SPSS-V24, por medio de la prueba de normalidad de Kolgomorov Smirnov por tratarse de una muestra grande ($n > 50$) y para establecer la correlación se utilizó la prueba de Spearman.

4.7 Aspectos éticos

Para desarrollar el trabajo de investigación se utilizó las precisiones estipulada en el Reglamento de Huánaco.

1. Para la redacción de teorías relacionadas al tema de investigación se consideró autores de nivel internacional y nacional.
2. Se respetó de manera detallada el derecho de autenticidad de cada autor por medio de las citas.
3. Del mismo modo, el presente trabajo de investigación se realizó sin alterar el medio o entorno y los resultados obtenidos.

4. Se solicitó permiso al director del Instituto Pedagógico de Uchiza para el desarrollo del trabajo de investigación.
5. Para la variable de aprendizaje colaborativo se aplicó un cuestionario de 30 preguntas agrupadas en 5 dimensiones, lo cual estuvo dirigido a estudiantes del Instituto Pedagógico de Uchiza.
6. Por último, en referencia a la variable de las Tecnologías de Información y Comunicación, se aplicó un cuestionario de 9 preguntas agrupadas en 3 dimensiones dirigido a estudiantes del Instituto Pedagógico de Uchiza.

CAPÍTULO V

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

5.1 Análisis descriptivo

Para determinar la veracidad de los datos de este proyecto, se eligió una muestra de 57 estudiantes del Instituto Público Superior de Lengua Inglesa.

Tabla 9

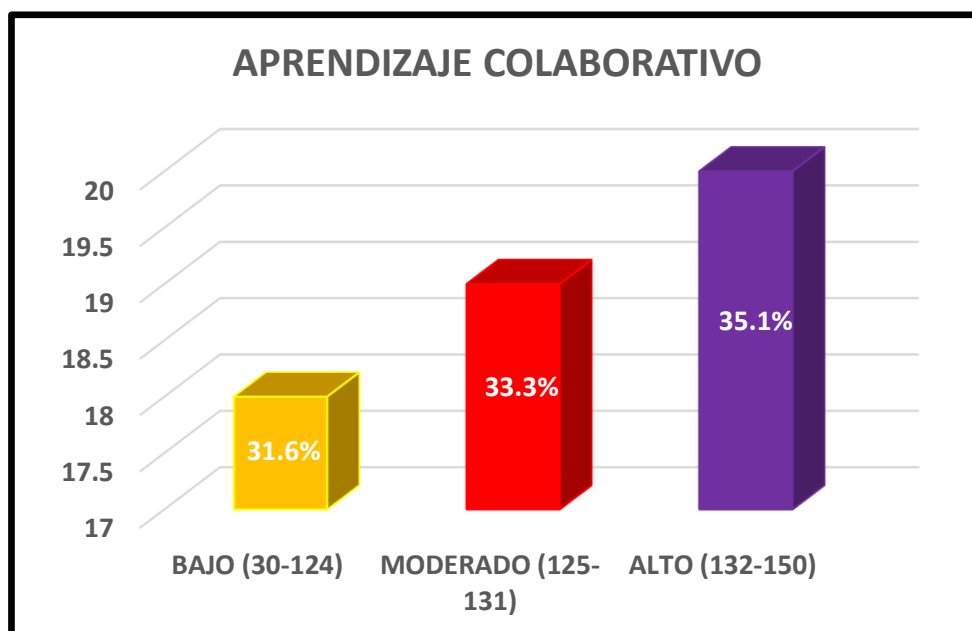
Distribución del aprendizaje colaborativo

| APRENDIZAJE COLABORATIVO | | |
|--------------------------|------------|----------------|
| NIVELES | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
| BAJO (30-124) | 18 | 31.6 % |
| MODERADO (125-131) | 19 | 33.3 % |
| ALTO (132-150) | 20 | 35.1 % |
| TOTAL | 57 | 100.0 % |

Nota: Datos obtenidos del cuestionario de Pesantes (2019)

Figura 1

Distribución del aprendizaje colaborativo



En la tabla 9 y figura 1, se aprecia que los estudiantes de la especialidad de idioma inglés de Uchiza, el 35.1% alcanzan un nivel alto del aprendizaje colaborativo, el 33.3% se ubica en un nivel moderado, por otro lado el 31.6%.

Tabla 10

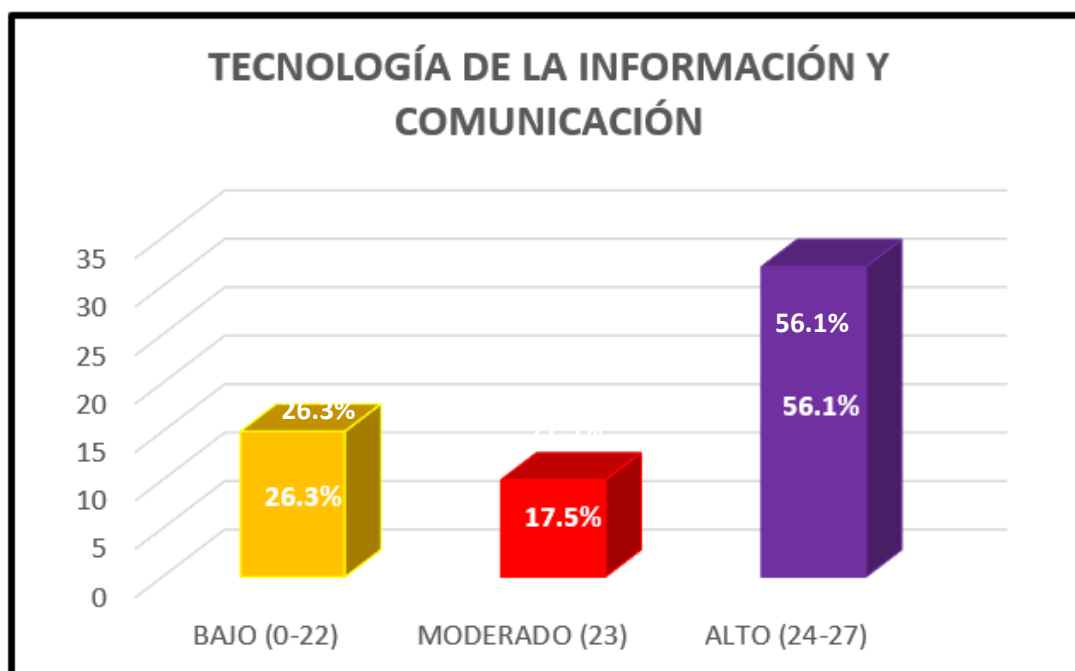
Distribución de TIC

| NIVELES | TIC | |
|---------------|------------|----------------|
| | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
| BAJO (0-22) | 15 | 26.3 % |
| MODERADO (23) | 10 | 17.5 % |
| ALTO (24-27) | 32 | 56.1 % |
| TOTAL | 57 | 100.0 % |

Nota: Datos obtenidos del cuestionario de Pesantes (2019)

Figura 2

Distribución de las TIC



Las figuras 2 y 10 del Instituto Superior Público Pedagógico de Uchiza muestran que el 56,1% de los estudiantes de la especialidad de idioma inglés utilizan en un nivel alto las

TICS. El 17,5% son moderados y el 26,3% son bajos. Como se puede observar, estos porcentajes corresponden al uso de las TIC por parte de los estudiantes de inglés.

Tabla 11

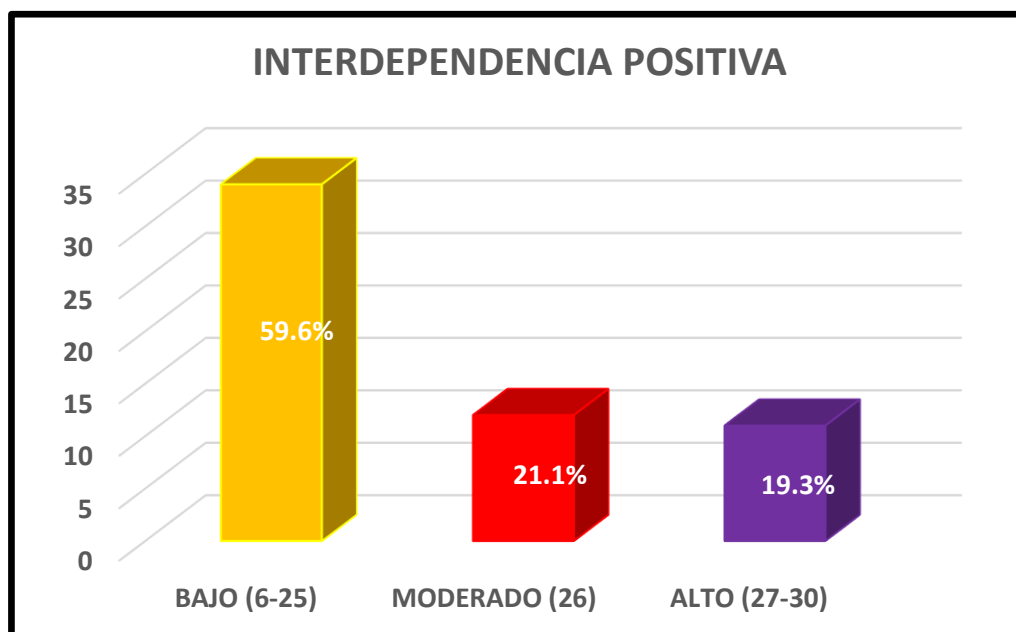
Distribución de la interdependencia positiva

| INTERDEPENDENCIA POSITIVA | | |
|----------------------------------|-------------------|-------------------|
| NIVELES | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
| BAJO (6-25) | 34 | 59.6 % |
| MODERADO (26) | 12 | 21.1 % |
| ALTO (27-30) | 11 | 19.3 % |
| TOTAL | 57 | 100.0 % |

Nota: Datos obtenidos del cuestionario de Pesantes (2019)

Figura 3

Distribución y porcentaje de la interdependencia positiva



La figura 3 y la tabla 11 transmiten que más del 19% de los estudiantes de la especialidad de lengua inglesa del Instituto Superior Pedagógico Público de Uchiza alcanzan un alto nivel de cooperación interdependiente. Más del 21% se encuentran en el rango medio y el 59,6% en un nivel bajo. Como se puede observar, el 19,3% de todos los estudiantes del instituto son altamente interdependientes.

Tabla 12

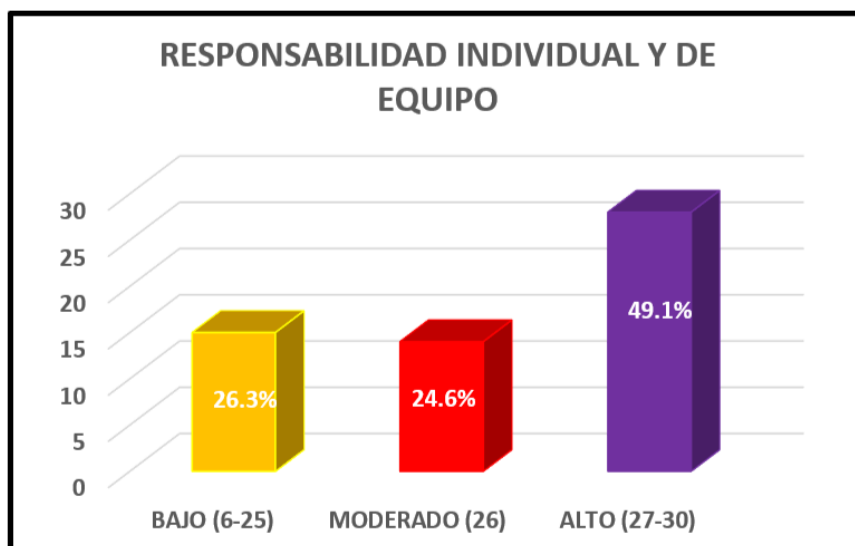
Distribución de frecuencia y porcentaje de la responsabilidad individual y de equipo

| RESPONSABILIDAD INDIVIDUAL Y DE EQUIPO | | |
|---|-------------------|-------------------|
| NIVELES | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
| BAJO (6-25) | 15 | 26.3 % |
| MODERADO (26) | 14 | 24.6 % |
| ALTO (27-30) | 28 | 49.1 % |
| TOTAL | 57 | 100.0 % |

Nota: Datos obtenidos del cuestionario de Pesantes (2019)

Figura 4

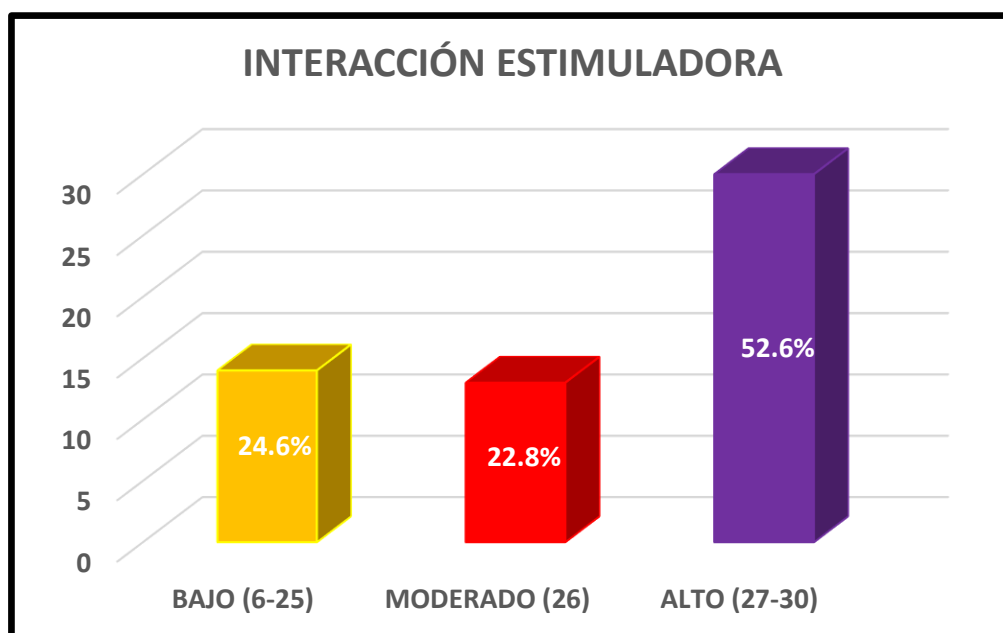
Distribución individual y de equipo



En la tabla 12 y figura 4, se aprecia que los estudiantes de la especialidad de idioma inglés del Instituto Superior Pedagógico Público de Uchiza, el 49.1% alcanzan un nivel alto de la responsabilidad individual, el 24.6% se ubica en un nivel moderado, por otro lado el 26.3% se encuentra en un nivel bajo de la responsabilidad individual y de equipo en los estudiantes de Inglés.

Tabla 13*Distribución de la interacción estimuladora*

| INTERACCIÓN ESTIMULADORA | | |
|---------------------------------|-------------------|-------------------|
| NIVELES | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
| BAJO (6-25) | 14 | 24.6 % |
| MODERADO (26) | 13 | 22.8 % |
| ALTO (27-30) | 30 | 52.6 % |
| TOTAL | 57 | 100.0 % |

Nota: Datos obtenidos del cuestionario de Pesantes (2019)**Figura 5***Distribución de la interacción estimuladora*

En la tabla 13 y figura 5, se aprecia que los estudiantes de la especialidad de idioma inglés del Instituto Superior Pedagógico Público de Uchiza, el 52.6% alcanzan un nivel alto de la interacción estimuladora, el 22.8% se ubica en un nivel moderado, por otro lado el 24.6% se encuentra en un nivel bajo de la interacción estimuladora en los estudiantes de Inglés

Tabla 14

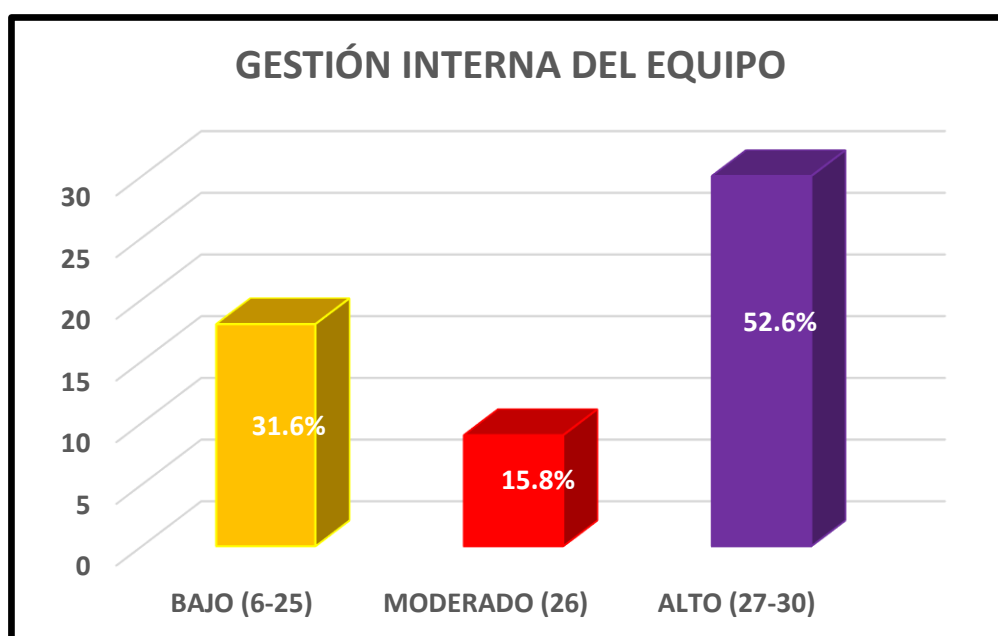
Distribución de frecuencia

| GESTIÓN INTERNA DEL EQUIPO | | |
|-----------------------------------|-------------------|-------------------|
| NIVELES | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
| BAJO (6-25) | 18 | 31.6 % |
| MODERADO (26) | 9 | 15.8 % |
| ALTO (27-30) | 30 | 52.6 % |
| TOTAL | 57 | 100.0 % |

Nota: Datos obtenidos del cuestionario de Pesantes (2019)

Figura 6

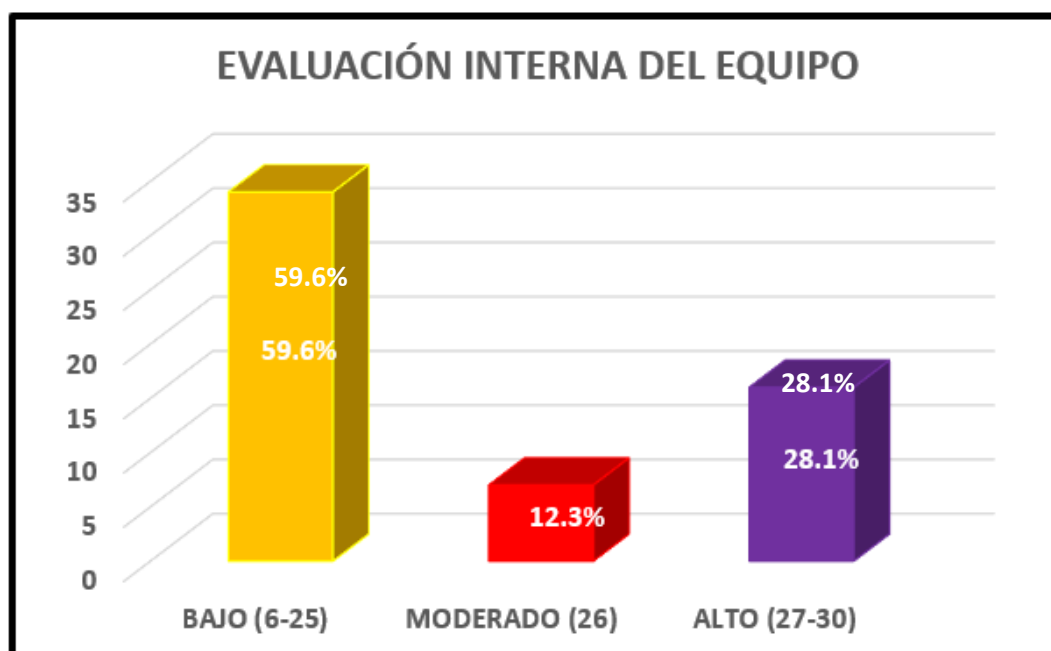
Distribución



El Instituto Superior Pedagógico Público de Uchiza forma a los estudiantes de dos especialidades lingüísticas. La especialidad de idioma inglés cuenta con un 52,6% de estudiantes que gestionan sus equipos internos en un nivel alto, mientras que un 15,8% se encuentran en un nivel medio y un 31,6% en un nivel bajo. Consulte la figura 6 y la tabla 14 para ver estos resultados.

Tabla 15*Distribución de la evaluación interna del equipo*

| EVALUACIÓN INTERNA DEL EQUIPO | | |
|--------------------------------------|-------------------|-------------------|
| NIVELES | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
| BAJO (6-25) | 34 | 59.6 % |
| MODERADO (26) | 7 | 12.3 % |
| ALTO (27-30) | 16 | 28.1 % |
| TOTAL | 57 | 100.0 % |

Nota: Datos obtenidos del cuestionario de Pesantes (2019)**Figura 7***Distribución*

En la tabla 15 y figura 7, se aprecia que los estudiantes de la especialidad de idioma inglés del Instituto Superior Pedagógico Público de Uchiza, el 28.1% alcanzan un nivel alto de la evaluación interna del equipo, el 12.3% se ubica en un nivel moderado, por otro lado el 59.6% se encuentra en un nivel bajo.

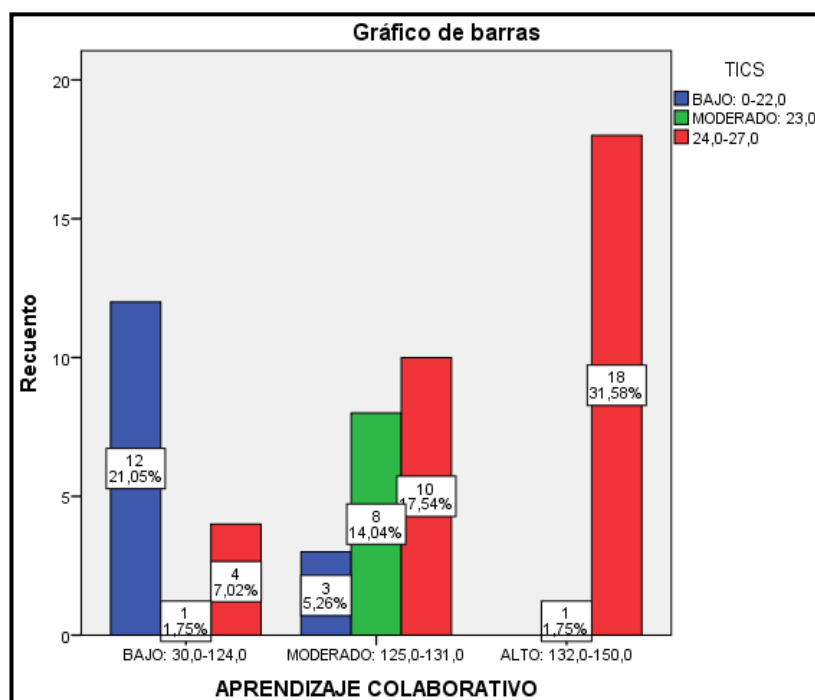
Tabla 16

Distribución del aprendizaje colaborativo y las TIC

| | | TIC | | | Total | |
|--------------------------|-----------------------------|-------------|-------|-----------|--------|-------|
| | | MODER | | | | |
| | | BAJO | ADO | ALTO | | |
| | | 0-22,0 | 23,0 | 24,0-27,0 | | |
| APRENDIZAJE COLABORATIVO | BAJO 30,0-124,0 | Recuento | 12 | 1 | 4 | 17 |
| | | % del total | 21,1% | 1,8% | 7,0% | 29,8% |
| | MODERADO 125,0-131,0 | Recuento | 3 | 8 | 10 | 21 |
| | | % del total | 5,3% | 14,0% | 17,5% | 36,8% |
| | ALTO 132,0-150,0 | Recuento | 0 | 1 | 18 | 19 |
| | | % del total | 0,0% | 1,8% | 31,6% | 33,3% |
| Total | Recuento | 15 | 10 | 32 | 57 | |
| | % del total | 26,3% | 17,5% | 56,1% | 100,0% | |

Figura 8

Distribución de frecuencia y porcentaje



Como se aprecia en la tabla 16 y figuras 8, el aprendizaje colaborativo de los estudiantes de la especialidad de idioma inglés del Instituto Superior Pedagógico Público de Uchiza, en un nivel alto, el 31,6% muestra un nivel alto del uso de las TIC; el aprendizaje colaborativo en los estudiantes en un nivel moderado, el 14,0% evidencian un nivel moderado del uso de las TIC, mientras tanto en un nivel de inicio el 21,1 % muestran un nivel bajo del uso de las TIC de los estudiantes de la especialidad de idioma inglés

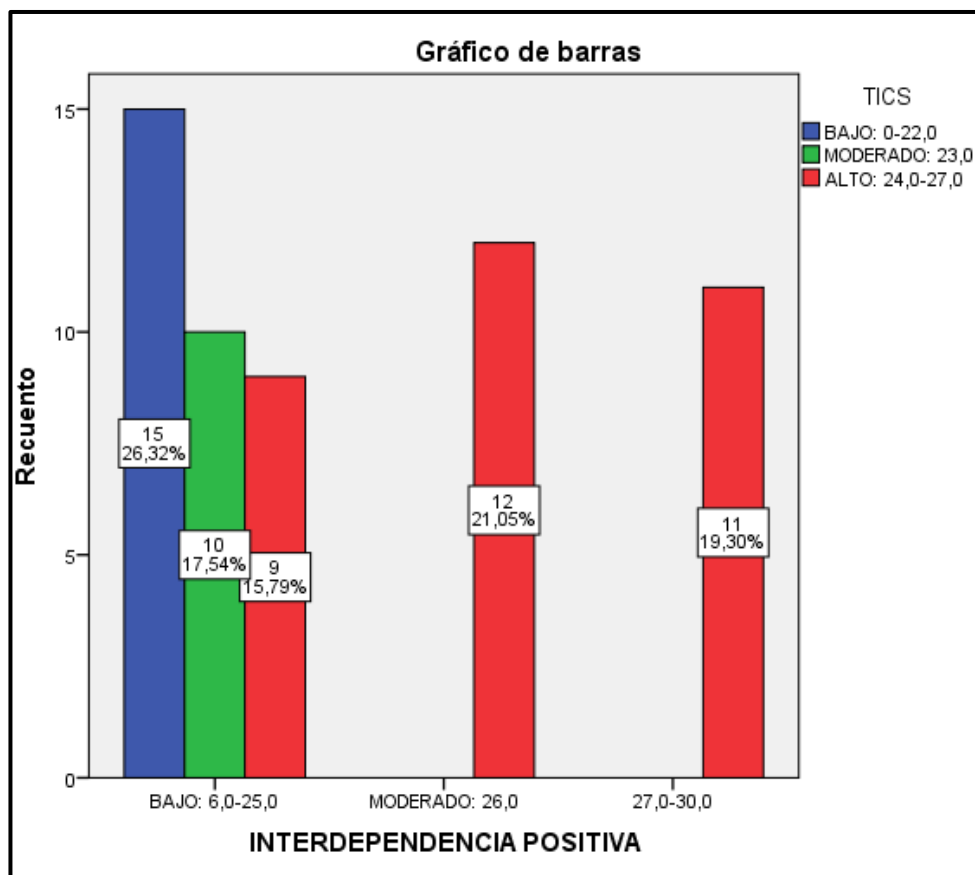
Tabla 17

Distribución de frecuencia y porcentaje de la interdependencia positiva y las TIC

| | | TIC | | | Total | |
|---|------------------|-------------|-------|-----------|-------|--------|
| | | MODER | | | | |
| | | BAJO | ADO | ALTO | | |
| | | 0-22,0 | 23,0 | 24,0-27,0 | | |
| INTERDEPE NDENCIA POSITIVA | BAJO | Recuento | 15 | 10 | 9 | 34 |
| | 6,0-25,0 | % del total | 26,3% | 17,5% | 15,8% | 59,6% |
| | MODER | Recuento | 0 | 0 | 12 | 12 |
| | ADO | % del total | 0,0% | 0,0% | 21,1% | 21,1% |
| | 26,0 | | | | | |
| | ALTO | Recuento | 0 | 0 | 11 | 11 |
| | 27,0-30,0 | % del total | 0,0% | 0,0% | 19,3% | 19,3% |
| Total | | Recuento | 15 | 10 | 32 | 57 |
| | | % del total | 26,3% | 17,5% | 56,1% | 100,0% |

Figura 9

Distribución de la interdependencia positiva y las TIC



Interpretación:

Las Figuras 9 y la Tabla 17 del informe del Instituto Superior Público Pedagógico Uchiza muestran el porcentaje de uso de las TIC entre los estudiantes de su especialidad de idioma inglés. Las cifras indican que el 19,3% de los estudiantes de esta especialización utilizan las TIC en niveles altos, mientras que el 26,3% solo las utilizan en un nivel moderado. Al comparar estos números con otros estudiantes, se puede ver que solo el 22,3% usa las TIC en un nivel bajo.

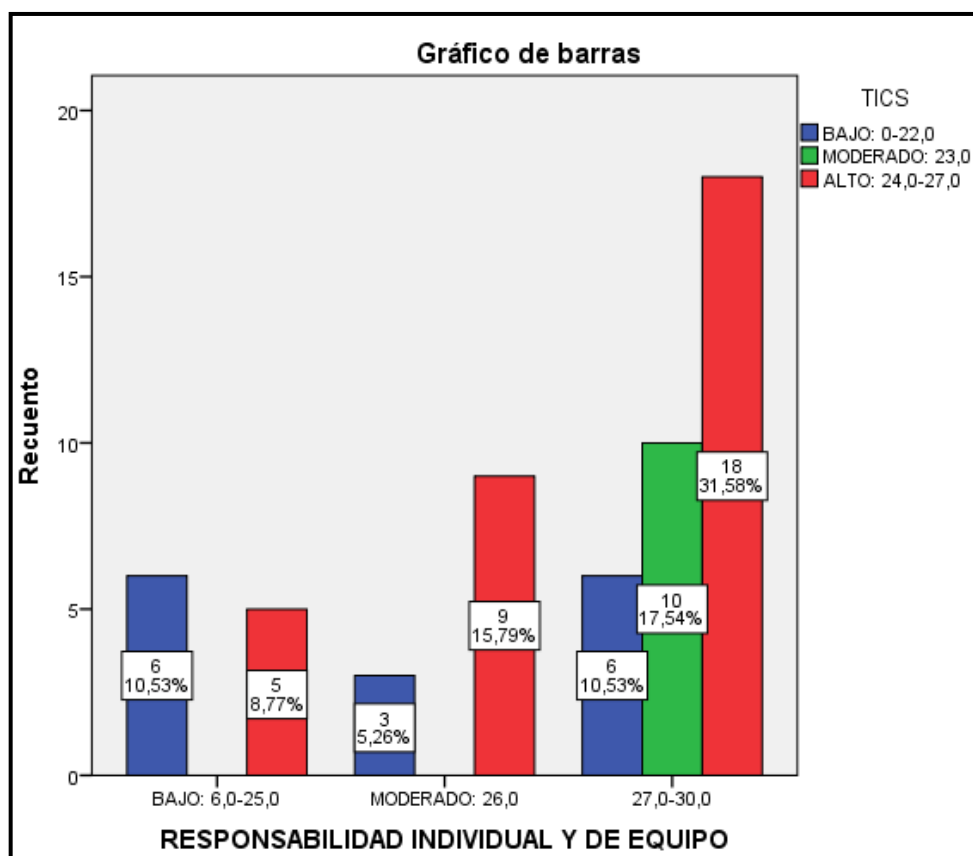
Tabla 18

Distribución de equipo y las TIC

| RESPONSABILIDAD INDIVIDUAL Y DE EQUIPO | CATEGORÍA | Recuento | TIC | | | Total |
|--|-------------|----------|----------------|------------------|-------------------|--------|
| | | | BAJO 0-22,0 | MODERADO 23,0 | ALTO 24,0-27,0 | |
| BAJO 6,0-25,0 | BAJO | 6 | 6 | 0 | 5 | 11 |
| | % del total | | 10,5% | 0,0% | 8,8% | 19,3% |
| MODERADO 26,0 | MODERADO | 3 | 3 | 0 | 9 | 12 |
| | % del total | | 5,3% | 0,0% | 15,8% | 21,1% |
| ALTO 27,0-30,0 | ALTO | 6 | 6 | 10 | 18 | 34 |
| | % del total | | 10,5% | 17,5% | 31,6% | 59,6% |
| Total | Recuento | 15 | 15 | 10 | 32 | 57 |
| | % del total | | 26,3% | 17,5% | 56,1% | 100,0% |

Figura 10

Distribución de frecuencia y porcentaje de equipo y las TIC



Interpretación:

Como se aprecia en la tabla 18 y figura 10, existe un nivel alto, el 31,6% muestra un nivel alto del uso de las TIC; la responsabilidad individual y de equipo en los estudiantes en un nivel moderado no evidencia porcentaje en un nivel moderado del uso de las TIC, mientras tanto en un nivel bajo el 10,5 % muestran un nivel bajo del uso de las TIC de los estudiantes de la especialidad de idioma inglés.

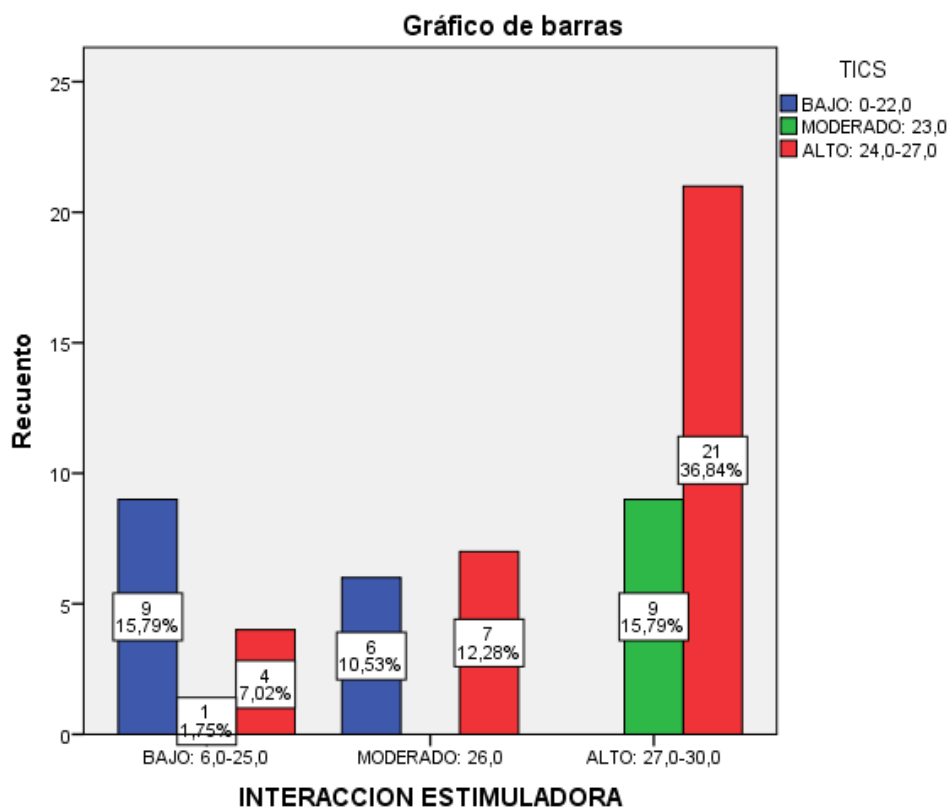
Tabla 19

Distribución de la interacción estimuladora y las TIC

| | | TIC | | | Total | |
|----------------------------------|-----------------|-------------|-------|-----------|-------|--------|
| | | MODER | | | | |
| | | BAJO | ADO | ALTO | | |
| | | 0-22,0 | 23,0 | 24,0-27,0 | | |
| INTERACCION ESTIMULADO RA | BAJO | Recuento | 9 | 1 | 4 | 14 |
| | 6,0-25,0 | % del total | 15,8% | 1,8% | 7,0% | 24,6% |
| | MODER | Recuento | 6 | 0 | 7 | 13 |
| | ADO | % del total | 10,5% | 0,0% | 12,3% | 22,8% |
| | 26,0 | Recuento | 0 | 9 | 21 | 30 |
| | ALTO | % del total | 0,0% | 15,8% | 36,8% | 52,6% |
| 27,0-30,0 | | | | | | |
| Total | | Recuento | 15 | 10 | 32 | 57 |
| | | % del total | 26,3% | 17,5% | 56,1% | 100,0% |

Figura 11

Distribución de interacción estimuladora y las TIC



Interpretación:

Como se aprecia en la tabla 19 y figura 11, la interacción estimuladora de los estudiantes de la especialidad de idioma inglés del Instituto Superior Pedagógico Público de Uchiza, en un nivel alto, el 36,8% en un nivel moderado no evidencia porcentaje en un nivel moderado del uso de las TIC, mientras tanto en un nivel bajo el 15,8 % muestran un nivel bajo del uso de las TIC-

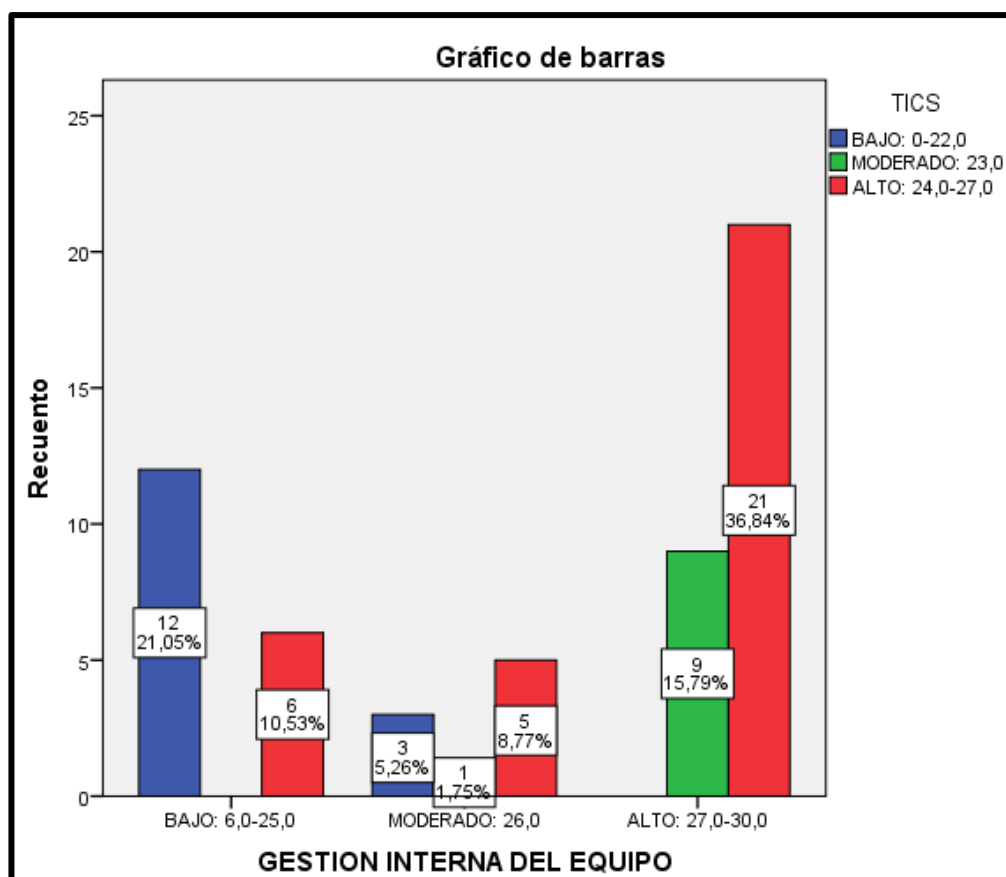
Tabla 20

Distribución de frecuencia y porcentaje de la gestión interna del equipo y las TIC

| GESTION INTERNA DEL EQUIPO | Rango | | TIC | | | Total |
|----------------------------|-----------|-------------|--------|-------|-----------|--------|
| | | | 0-22,0 | 23,0 | 24,0-27,0 | |
| BAJO | 6,0-25,0 | Recuento | 12 | 0 | 6 | 18 |
| | | % del total | 21,1% | 0,0% | 10,5% | 31,6% |
| MODERADO | 26,0 | Recuento | 3 | 1 | 5 | 9 |
| | | % del total | 5,3% | 1,8% | 8,8% | 15,8% |
| ALTO | 27,0-30,0 | Recuento | 0 | 9 | 21 | 30 |
| | | % del total | 0,0% | 15,8% | 36,8% | 52,6% |
| Total | | Recuento | 15 | 10 | 32 | 57 |
| | | % del total | 26,3% | 17,5% | 56,1% | 100,0% |

Figura 12

Distribución de la gestión interna del equipo y las TIC



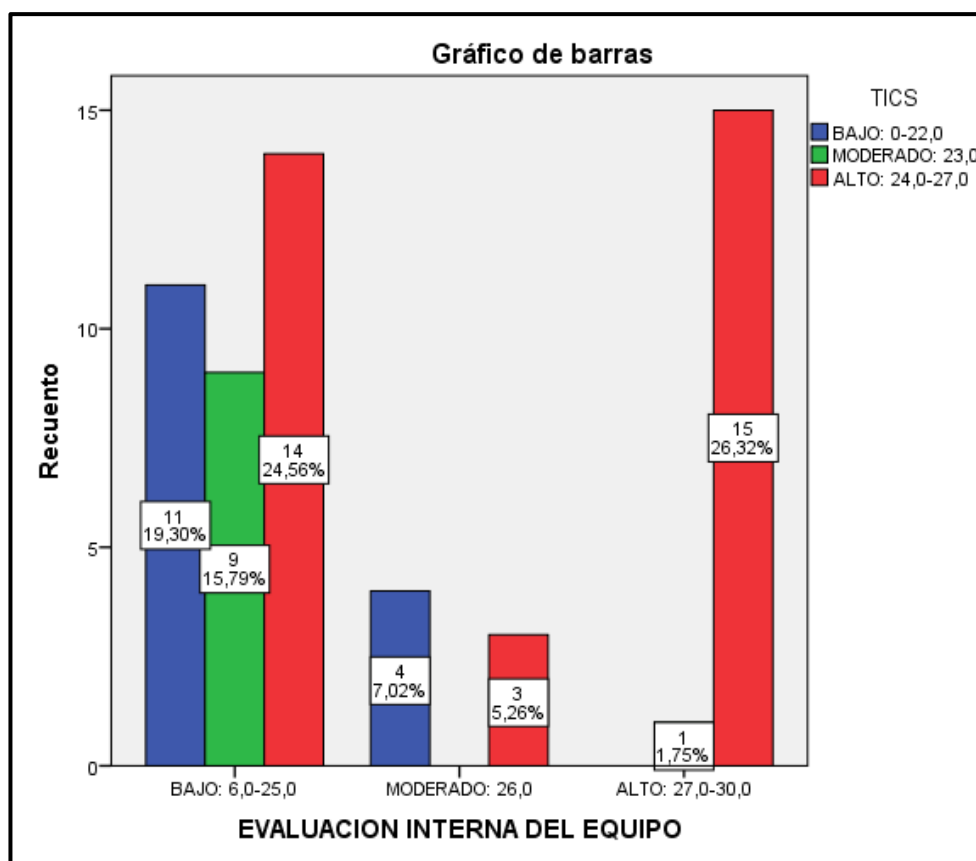
Interpretación:

Como se aprecia en la tabla 20 y figura 12, la gestión interna del equipo de los estudiantes de la especialidad de idioma inglés del Instituto Superior Pedagógico Público de Uchiza, en un nivel alto, el 36,8% muestra un nivel alto del uso de las TIC; la gestión interna del equipo en los estudiantes en un nivel moderado, el 1,8% evidencian un nivel moderado del uso de las TIC, mientras tanto en un nivel bajo el 21,1 % muestran un nivel bajo del uso de las TIC.

Tabla 21

Distribución de frecuencia y porcentaje de la evaluación interna del equipo y las TIC

| | | TIC | | | Total | |
|--|---|----------------|----------------------|-------------------|--------|-------|
| | | BAJO 0-22,0 | MODER ADO 23,0 | ALTO 24,0-27,0 | | |
| EVALUACION INTERNA DEL EQUIPO | BAJO: 6,0-25,0 | Recuento | 11 | 9 | 14 | 34 |
| | | % del total | 19,3% | 15,8% | 24,6% | 59,6% |
| | MODER ADO 26,0 | Recuento | 4 | 0 | 3 | 7 |
| | | % del total | 7,0% | 0,0% | 5,3% | 12,3% |
| | ALTO 27,0-30,0 | Recuento | 0 | 1 | 15 | 16 |
| | | % del total | 0,0% | 1,8% | 26,3% | 28,1% |
| Total | Recuento | 15 | 10 | 32 | 57 | |
| | % del total | 26,3% | 17,5% | 56,1% | 100,0% | |

Figura 13*Distribución***Interpretación:**

Como se aprecia en la tabla 21 y figura 13, la evaluación interna del equipo de los estudiantes de la especialidad de idioma inglés del Instituto Superior Pedagógico Público de Uchiza, en un nivel alto, el 26,3% muestra un nivel alto del uso de las TIC; la evaluación interna del equipo en los estudiantes en un nivel moderado no evidencia porcentaje en un nivel moderado del uso de las TIC, mientras tanto en un nivel bajo el 19,3 % muestran un nivel bajo del uso de las TIC.

5.2 Análisis inferencial

Resultados de la prueba de Normalidad

Se ejecutó la prueba de normalidad de Kolmogorov Smirnov por ser una muestra grande ($n > 50$), por tal motivo, para demostrar la normalidad:

Ho: Los datos del aprendizaje colaborativo provienen de una distribución normal

Hi: Los datos del aprendizaje colaborativo no provienen de una distribución normal

Ho: Los datos del uso de las TIC provienen de una distribución normal

Hi: Los datos del uso de las TIC no provienen de una distribución normal

Regla de decisión:

$p < 0.05$, se rechaza la Ho.

$p > 0.05$, no se rechaza la Ho.

Empleamos SPSS, nos muestra:

Tabla 22

Prueba de normalidad

| | KOLMOGOROV-SMIRNOV | | |
|--|--------------------|----|-------|
| | Estadístico | GL | Sig. |
| INTERDEPENDENCIA POSITIVA | 0,186 | 57 | 0,000 |
| RESPONSABILIDAD INDIVIDUAL Y DE EQUIPO | 0,164 | 57 | 0,001 |
| INTERACCIÓN ESTIMULADORA | 0,165 | 57 | 0,000 |
| GESTIÓN INTERNA | 0,204 | 57 | 0,000 |
| EVALUACIÓN INTERNA | 0,123 | 57 | 0,032 |
| APRENDIZAJE COLABORATIVO | 0,142 | 57 | 0,006 |
| USO DE LAS TICs | 0,233 | 57 | 0,000 |

Por consiguiente, se demuestra que la variable aprendizaje colaborativo y el uso de las TIC no provienen de una distribución normal, por lo cual se utilizó la estadística no paramétrica.

Prueba de hipótesis

Para la prueba de hipótesis se consideró el nivel de significación equivalente a $\alpha = 0,05$ y el estadístico de prueba fue el coeficiente de correlación de Rho de Spearman. La regla de decisión implica que para todo valor de probabilidad igual o menor que 0.05, se acepta H_1 y se rechaza H_0 .

Prueba de hipótesis específica 1

- **Planteo de la hipótesis**

Hipótesis nula (H_0): No existe relación entre la interdependencia positiva y el uso de las TIC en los estudiantes del “IESPPU”-UCHIZA, 2021.

Hipótesis alternativa (H_1): Existe relación entre la interdependencia positiva y el uso de las TIC en los estudiantes del “IESPPU”-UCHIZA, 2021.

- **Cálculo**

Tabla 23

Relación positiva y el uso de las TIC

| | | INTERDEPEN DENCIA POSITIVA | USO DE LAS TIC |
|----------------------------|-----------------------------------|----------------------------------|-------------------|
| RHO DE SPEARMAN | INTERDEPEN DENCIA POSI TIVA | Coeficiente | 1,000 |
| | | Sig. | 0,792** |
| | | (bilateral) | 0,000 |
| | | N | 57 |
| | USO DE LAS TICs | Coeficiente | 0,792** |
| | | Sig. | 1,000 |
| | (bilateral) | 0,000 | |
| | N | 57 | |

**.

Nota: Datos obtenidos del cuestionario de Pesantes (2019)

- **Decisión estadística:** Por medio de la tabla 23, se visualiza que la interdependencia positiva y el uso de las TIC en los estudiantes del “IESPPU”-UCHIZA, 2021, según la correlación de Rho Spearman de 0.792, con un $p=0.000$ ($p < 0.05$), se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la hipótesis nula. Por consiguiente, se sostiene que existe relación positiva muy fuerte entre la interdependencia positiva y el uso de las TIC en los estudiantes del “IESPPU”-UCHIZA, 2021.

Prueba 2

- **Planteo de la hipótesis**

Hipótesis nula (H_0): No existe relación entre la responsabilidad individual y equipo y el uso de las TIC en los estudiantes del “IESPPU”-UCHIZA, 2021.

Hipótesis alternativa (H_1): Existe relación entre la responsabilidad individual y equipo y el uso de las TIC en los estudiantes del “IESPPU”-UCHIZA, 2021.

- **Cálculo del estadístico de prueba**

Tabla 24

Relación de equipo y el uso de las TIC

| | | RESPONSABILIDAD INDIVIDUAL Y DE EQUIPO | USO DE LAS TICs |
|------------------------|--|--|-----------------|
| RHO DE SPEARMAN | RESPONSABILIDAD INDIVIDUAL Y DE EQUIPO | Coeficiente de correlación | 1,000 |
| | USO DE LAS TICs | Coeficiente | 0,575** |
| | | N | 57 |
| | | Sig. (bilateral) | 0,000 |

Nota: Datos obtenidos del cuestionario de Pesantes (2019)

- **Decisión estadística:** Por medio de la tabla 24, se visualiza que la responsabilidad individual y de equipo y el uso de las TIC en los estudiantes del “IESPPU”-UCHIZA, 2021, según la correlación de Rho Spearman de 0.575, con un $p=0.000$ ($p < 0.05$), se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la hipótesis nula. Por consiguiente, se sostiene que existe relación positiva considerable entre responsabilidad individual y de equipo y el uso de las TIC en los estudiantes del “IESPPU”-UCHIZA, 2021.

Prueba 3

- **Planteo de la hipótesis**

Hipótesis nula (H_0): No existe relación entre la interacción estimuladora y el uso de las TIC en los estudiantes del “IESPPU”-UCHIZA, 2021.

Hipótesis alternativa (H_1): Existe relación entre la interacción estimuladora y el uso de las TIC en los estudiantes del “IESPPU”-UCHIZA, 2021.

- **Cálculo**

Tabla 25

Relación entre la interacción estimuladora y uso de las TIC

| | | INTERACCIÓN ESTIMULADO RA | USO DE LAS TICs |
|---------------------------------|-------------------------------|---------------------------------|--------------------|
| INTERACCIÓN ESTIMULADO RA | Coeficiente | 1,000 | 0,550** |
| | de correlación (bilateral) | . | 0,000 |
| | N | 57 | 57 |
| | Coeficiente | 0,550** | 1,000 |

| | | | | |
|------------------------|------------------------|--------------------------|-------------|---|
| RHO DE SPEARMAN | USO DE LAS TICs | Sig. (bilateral) N | 0,000 57 | . |
|------------------------|------------------------|--------------------------|-------------|---|

Nota: Datos obtenidos del cuestionario de Pesantes (2019)

Decisión estadística: Por medio de la tabla 25 se visualiza que la interacción estimuladora y el uso de las TIC en los estudiantes del “IESPPU”-UCHIZA, 2021, según la correlación de Rho Spearman de 0.550, con un $p=0.000$ ($p < 0.05$), se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la hipótesis nula. Por consiguiente, se sostiene que existe relación positiva considerable entre la interacción estimuladora y el uso de las TIC en los estudiantes del “IESPPU”-UCHIZA, 2021.

Prueba 4

- **Planteo de la hipótesis**

Hipótesis nula (H_0): No existe relación entre la gestión interna y el uso de las TIC en los estudiantes del “IESPPU”-UCHIZA, 2021.

Hipótesis alternativa (H_1): Existe relación entre la gestión interna y el uso de las TIC en los estudiantes del “IESPPU”-UCHIZA, 2021.

- **Cálculo del estadístico de prueba**

Tabla 26

Relación entre la gestión interna y el uso de las TIC

| | | | GESTIÓN INTERNA | USO DE LAS TICs |
|------------------------|------------------------|---------------------|------------------------|------------------------|
| RHO DE SPEARMAN | GESTIÓN INTERNA | Coeficiente | 1,000 | 0,653** |
| | | (bilateral) | . | 0,000 |
| | | N | 57 | 57 |
| RHO DE SPEARMAN | USO DE LAS TICs | Coeficiente | 0,653** | 1,000 |
| | | Sig. (bilateral) | 0,000 | . |

N

57

57

Nota: Datos obtenidos del cuestionario de Pesantes (2019)

- **Decisión estadística:** Por medio de la tabla 26, se visualiza que la gestión interna y el uso de las TIC en los estudiantes del “IESPPU”-UCHIZA, 2021, según la correlación de Rho Spearman de 0.653, con un $p=0.000$ ($p < 0.05$), se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la hipótesis nula. Por consiguiente, se sostiene que existe relación positiva considerable entre la interacción estimuladora y el uso de las TIC en los estudiantes del “IESPPU”-UCHIZA, 2021.

Prueba 5

- **Planteo de la hipótesis**

Hipótesis nula (H_0): No existe relación entre la evaluación interna del equipo y el uso de las TIC en los estudiantes del “IESPPU”-UCHIZA, 2021.

Hipótesis alternativa (H_1): Existe relación entre la evaluación interna del equipo y el uso de las TIC en los estudiantes del “IESPPU”-UCHIZA, 2021.

- **Cálculo del estadístico de prueba**

Tabla 27

Relación interna del equipo y el uso de las TIC

| | | EVALUACION INTERNA DEL EQUIPO | USO DE LAS TICs |
|----------------------------|-------------------|-------------------------------------|--------------------|
| RHO DE SPEARMAN | | Coefficiente | 1,000 |
| | | de correlación | 0,541** |
| | | Sig. | . |
| | | (bilateral) | 0,000 |
| | | N | 57 |
| | | Coefficiente | 0,541** |
| | USO DE LAS | de correlación | 1,000 |

| | | | |
|------|---------------------|-------|----|
| TICs | Sig. (bilateral) | 0,000 | . |
| | N | 57 | 57 |

Nota: Datos obtenidos del cuestionario de Pesantes (2019)

- **Decisión estadística:** Por medio de la tabla 27, se visualiza que la evaluación interna del equipo y el uso de las TIC en los estudiantes del “IESPPU”-UCHIZA, 2021, según la correlación de Rho Spearman de 0.541, con un $p=0.000$ ($p < 0.05$), se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la hipótesis nula. Por consiguiente, se sostiene que existe relación positiva considerable entre la evaluación interna del equipo y el uso de las TIC en los estudiantes del “IESPPU”-UCHIZA, 2021.

Prueba de hipótesis general

- **Planteo de la hipótesis**

Hipótesis nula (H_0): No existe relación entre el aprendizaje colaborativo y el uso de las TIC en los estudiantes del “IESPPU”-UCHIZA, 2021.

Hipótesis alternativa (H_1): Existe relación entre el aprendizaje colaborativo y el uso de las TIC en los estudiantes del “IESPPU”-UCHIZA, 2021

- **Cálculo del estadístico de prueba**

Tabla 28

Relación entre el aprendizaje colaborativo y el uso de las TIC

| | | APRENDIZAJE COLABORATIVO | USO DE LAS TIC |
|------------------------|----------------------------|--------------------------|----------------|
| RHO DE SPEARMAN | Coeficiente de correlación | 1,000 | 0,758** |
| | | . | 0,000 |
| | N | 57 | 57 |
| | Coeficiente | 0,758** | 1,000 |
| | Sig. (bilateral) | 0,000 | . |
| | N | 57 | 57 |

Nota: Datos obtenidos del cuestionario de Pesantes (2019)

- **Decisión estadística:** Por medio de la tabla 28, se visualiza que el aprendizaje colaborativo y el uso de las TIC en los estudiantes del “IESPPU”-UCHIZA, 2021, según la correlación de Rho Spearman de 0.758, con un $p=0.000$ ($p < 0.05$), se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la hipótesis nula. Por consiguiente, se sostiene que existe relación positiva considerable entre el aprendizaje colaborativo y el uso de las TIC en los estudiantes del “IESPPU”-UCHIZA, 2021.

5.3 Discusión de resultados

Las investigaciones realizadas sobre este tema concluyeron que el uso de las TIC aumentó en los estudiantes del IESPPU—UCHIZA $Rho = 0.758$. Esto fue gracias al aprendizaje colaborativo, que tuvo un efecto positivo significativo en esto. La investigación también mostró que no había una correlación directa entre las variables. Sin embargo, mostró una fuerte correlación entre ellos con una tasa de confianza del 95%. Pesantes (2019) llegó a conclusiones similares cuando encontró que la Facultad de Teología de la Universidad Seminario Bíblico Andino tenía estudiantes con mejores competencias genéricas gracias al aprendizaje colaborativo. Además, su investigación mostró que la relación entre el aprendizaje colaborativo y las competencias genéricas era muy fuerte con un valor Rho de Spearman = 0,8880 y un valor $p < 0,05$, lo que significa que había una gran relación positiva entre los dos.; Una investigación de Pineda en 2019 se suma a los hallazgos de otros estudios sobre la cooperación entre estudiantes. Brinda apoyo a la idea de que el aprendizaje colaborativo puede mejorar significativamente las habilidades sociales de los estudiantes. Su sig. (Nivel de significancia) es 0.000 y su valor p (Valor de probabilidad) es menor a 0.05, lo que indica resultados significativos. Además, muestra que ρ (Recibido: 0.738; publicado: 0.967), una medida de habilidades sociales, aumenta considerablemente en los estudiantes de cuarto grado que asisten a la escuela pública en La Molina, siempre que participen en el aprendizaje cooperativo. Las herramientas de Google también se muestran útiles hoy y deben considerarse una herramienta esencial para planificar y participar en diversas actividades escolares gracias a la investigación de Carbajal en 2021.

Otros estudios como el de Porcel (2016) Según este estudio, solo un pequeño porcentaje de estudiantes con buenas experiencias de aprendizaje colaborativo tienen un bajo rendimiento escolar. La investigación también encontró que la mayoría de los estudiantes que se desempeñaron mal tuvieron malas experiencias de aprendizaje colaborativo. Esto muestra que muchos estudiantes con malas experiencias de aprendizaje colaborativo tienen dificultades en la escuela, mientras que los estudiantes con buenas experiencias de aprendizaje colaborativo tienen un rendimiento académico promedio. La investigación internacional de Álvarez (2015) encontró que los

profesores y estudiantes valoraban las herramientas TIC que ayudaban con la colaboración. Esto les llevó a creer que el uso de estas herramientas mejoraría su comunicación, colaboración y preparación para el trabajo.

El objetivo de la investigación fue examinar la correlación entre el aprendizaje colaborativo mediado por las TIC y la educación superior. La investigación de Mercado (2019) difería; su objetivo fue determinar la efectividad del aprendizaje colaborativo como herramienta didáctica en la educación superior. Sin embargo, ambos esfuerzos de investigación diferían entre sí. Mientras que el primero examinó el uso de las TIC por parte de los estudiantes como herramienta de aprendizaje colaborativo en el ciclo escolar 2021 IESPPU-UCHIZA, el segundo examinó el uso de las TIC por parte de los estudiantes como estrategia de aprendizaje colaborativo en un Centro Educativo Técnico – Ciclo escolar Productivo Huaral. Ambos enfoques también diferían entre sí en que ambos utilizaron un diseño no experimental, análisis descriptivo y métodos cuantitativos.

Del análisis comparativo realizado con diversos trabajos de investigación referidos a la temática en estudio, se puede percibir que el aprendizaje colaborativo se relaciona de manera directa con el uso de las TIC en los estudiantes del “IESPPU”-UCHIZA, este quehacer científico es de gran importancia para que los Maestros puedan desarrollar el aprendizaje colaborativo mediado por las TIC como parte de la planificación en las actividades diarias de clase.

5.4 Aporte

Con el quehacer científico realizado, se pudo comprobar la relación directa de las variables en estudiantes del instituto pedagógico de Uchiza. En este contexto de pos pandemia es necesario seguir utilizando las herramientas tecnológicas como recurso en el desarrollo de las actividades de aprendizaje. A mayor dominio en el uso de las TIC, mayor será el nivel de aprendizaje colaborativo en los estudiantes. Por lo tanto es de gran importancia desarrollar el aprendizaje colaborativo mediado por las TIC,

especialmente en las instituciones de nivel superior en la cual se forman profesionales distribuidos en diferentes campos de nuestra sociedad. El estudio realizado nos servirá como antecedente para que otras instituciones de nivel superior tengan en cuenta la continuidad del uso de las TIC como herramienta básica en el desarrollo de experiencias de aprendizaje, con el único objetivo de mejorar la calidad educativa en nuestros estudiantes.

CONCLUSIONES

1. La interdependencia positiva evidencia una relación positiva muy fuerte (alta) con el uso de las TIC en los estudiantes del “IESPPU”-UCHIZA ($Rho=0.792$). Del mismo modo, el p -valor = $0.000 < 0,05$ evidencia la existencia de una relación directa de la interdependencia positiva con el uso de las TIC, con un nivel de confianza del 95%.
2. La responsabilidad individual y de equipo evidencia una relación positiva considerable (moderada) con el uso de las TIC en los estudiantes del “IESPPU”-UCHIZA ($Rho=0.575$). Del mismo modo, el p -valor = $0.000 < 0,05$ evidencia la existencia de una relación directa de la responsabilidad individual y de equipo con el uso de las TIC, con un nivel de confianza del 95% en los estudiantes del “IESPPU”-UCHIZA
3. La interacción estimuladora evidencia una relación positiva considerable (moderada) con el uso de las TIC en los estudiantes del “IESPPU”-UCHIZA ($Rho=0.550$). Del mismo modo, el p -valor = $0.000 < 0,05$ evidencia la existencia de una relación directa de la interacción estimuladora con el uso de las TIC, con un nivel de confianza del 95% en los estudiantes del “IESPPU”-UCHIZA
4. La gestión interna evidencia una relación positiva considerable (moderada) con el uso de las TIC en los estudiantes del “IESPPU”-UCHIZA ($Rho=0.653$). Del mismo modo, el p -valor = $0.000 < 0,05$ evidencia la existencia de una relación directa de la gestión interna con el uso de las TIC, con un nivel de confianza del 95% en los estudiantes del “IESPPU”-UCHIZA
5. La evaluación interna del equipo evidencia una relación positiva considerable (moderada) con el uso de las TIC en los estudiantes del “IESPPU”-UCHIZA ($Rho=0.541$). Del mismo modo, el p -valor = $0.000 < 0,05$ evidencia la existencia de una relación directa de la evaluación interna del equipo con el

uso de las TIC, con un nivel de confianza del 95% en los estudiantes del “IESPPU”-UCHIZA

6. El aprendizaje colaborativo evidencia una relación positiva considerable (moderada) con el uso de las TIC en los estudiantes del “IESPPU”-UCHIZA ($Rho=0.758$). Del mismo modo, el p -valor = $0.000 < 0,05$ evidencia la existencia de una relación directa entre las variables objeto de estudio.

SUGERENCIAS

- La aplicación de la propuesta de aprendizaje colaborativo mediado por las TIC en las diferentes carreras profesionales que ofrece el Instituto Superior de Uchiza como: Educación Inicial, Idioma Inglés, de tal manera que se promueva un trabajo grupal intelectual en la que docentes y estudiantes sean partícipes.
- Incentivar y promover el uso de las TIC a través de una asignatura dentro del plan de estudios del instituto que sirva como soporte técnico y pedagógico para estudiantes, el mismo que permitirá el desarrollo de estrategias de aprendizaje colaborativo.
- Al brindar espacios para la formación docente en el uso adecuado de las herramientas tecnológicas, los estudiantes y docentes pueden desarrollar nuevas habilidades y destrezas.
- Difundir el proyecto a nivel de Instituciones de nivel superior con la finalidad de aplicar las estrategias pertinentes para el adecuado uso de las herramientas tecnológicas que nos permitan trabajar colaborativamente en bien de la educación.

REFERENCIAS

- Álvarez Olivas, V. C. (2015). *Aprendizaje colaborativo mediado por TIC en la enseñanza universitaria: un acercamiento a las percepciones y experiencias de profesores y alumnos de la Universidad Autónoma de Chihuahua*. Tesis para optar el grado de Doctor, España, Salamanca.
- Arias, F. (2016). *El proyecto de Investigación*. Venezuela. Caracas: Episteme.
- Bernal, C. (2010). *Metodología de la Investigación*. Bogotá, Colombia: PEARSON.
- Carbajal Aguilar, P. E. (2021). *Herramientas de Google para el trabajo cooperativo y colaborativo en estudiantes del 6to grado de Educación Primaria*. Tesis de Licenciado en Educación Primaria, Trujillo.
- Cruz, C., Olivares, S., & González, M. (2014). *Metodología de la Investigación*. México: Grupo Editorial Patria.
- Estefanero Huanca, L. V. (2019). *Las TIC y el logro de aprendizaje del área de matemática en la I.E.S. Libertador "Simón Bolívar"*. Tesis de maestro en Administración de la Educación, Carabaya.
- Fripp Anicama, J. I. (2018). *Aprendizaje colaborativo en entornos virtuales aplicado con el modelo Flipped Learning en el curso de Literatura para alumnos del cuarto año de Educación Secundaria*. Tesis para optar el grado de magíster en integración e innovación educativa de las Tecnologías de la Información, Perú, Lima.
- Galindo Marín, A. M. (2017). *Uso de las TIC como herramientas cognitivas en los procesos de enseñanza y aprendizaje en una secuencia didáctica del área de Lengua Castellana en la IE Suroriental de Pereira: Un acercamiento Constructivista*. Universidad Tecnológica de Pereira .
- García Sierra, M. J. (2021). *Aprendizaje Colaborativo en el Aula Virtual de los Estudiantes de un Centro de Educación Técnico-Productiva, Huaral, 2021*. Tesis para optar el grado académico de maestra en Educación., Perú , Lima.

- GarcíaValcárcel, A. V., Basilotta, V., & López, C. (2014). Las TIC en el aprendizaje colaborativo. *Comunicar*, XXI(42).
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación*. México, México: Mc Graw Hill.
- Huizar, D., Martínez, M. M., & Mota, S. (Diciembre de 2020). Aprendizaje colaborativo mediado por Tic. *Revista Iberoamericana de Ciencias* , 7(3).
- Jurado Mancha, C. (2020). *El método de enseñanza virtual y el rendimiento académico de los estudiantes de la Universidad Nacional de Huancavelica*. Tesis para optar el grado de maestro en Ingeniería de sistemas., Hermilio , Perú, Huancavelica.
- Llantoy Quispe, J. A., & Yauricasa Tornero, E. J. (2020). *Uso de las TIC y competencias digitales en los docentes de la Institución Educativa “Manuel Prado” de Matara en Ayacucho - 2019*. Tesis de Segunda Especialidad Profesional en las Tecnologías de la Información, Universidad Nacional de Huancavelica, Perú, Huancavelica.
- Mercado Quispe, C. (2019). *Aprendizaje colaborativo mediado por la TIC para estudiantes de Educación Superior*. Tesis para optar el grado de maestría , Universidad Mayor de San Andrés, Bolivia, La paz.
- Muñoz, C. (2011). *Cómo elaborar y asesorar una investigación de Tesis*. México: Pearson.
- Pesantes Huanca, B. (2019). *Aprendizaje colaborativo y competencia profesional genérica en los estudiantes de la Facultad de Teología de la Universidad Seminario Bíblico Andino, 2018*. Tesis para optar el grado de Magíster en Ciencia de la Educación con mención en Docencia Universitaria, Lima.
- Pineda de la Cruz, N. J. (2019). *El Aprendizaje Colaborativo en el Desarrollo de las Habilidades Sociales en los Estudiantes del Cuarto Grado de Educación Primaria de la Institución Pública del Distrito La Molina - 2018*. Tesis para optar el grado de Magíster en Ciencias de la Educación , Lima.

- Porcel Moscoso, T. (2015). *Aprendizaje colaborativo, procesamiento estratégico de la información y rendimiento académico en estudiantes de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios, 2015*. Tesis para optar el grado de Doctor , Lima.
- Rivera Godoy, G. S. (2020). *Competencias Tecnológicas y el Aprendizaje virtual en los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Primaria de la UNHEVAL*. Tesis para optar el grado de maestro en Educación, Huánuco.
- Rodríguez Mora, Y. A. (2019). *Aprendizaje colaborativo en entornos virtuales*. Título para optar el grado de Maestro Profesional en Innovación en Educación, Universidad Andina Simón Bolívar, Quito.
- Salgado García, E. (2015). *La enseñanza y el aprendizaje en modalidad virtual desde la experiencia de estudiantes y*. Tesis para optar el grado de Doctor en Ciencias de la Educación, Costa Rica, Moravia.
- Sánchez, H., Reyes, C., & Mejía, K. (2018). *Manual de términos de Investigación Científica, Tecnológica y Humanística* . Lima: Universidad Ricardo Palma .
- Vargas Jimenez, K. A. (2020). *Enseñanza Virtual en tiempos de pandemia en Emfermería*. Universidad Estatal del Sur de Manabí, Ecuador.
- Vega Polo, B. L. (2019). *Entornos virtuales de aprendizaje y habilidades metacognitivas en los estudiantes de la Facultad de Ciencias Contables de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos*. Tesis para optar el grado de maestro, Universidad Nacional De Educación Enrique Guzmán y Valle, Lima .

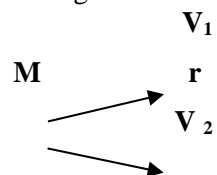
ANEXOS

MATRIZ DE CONSISTENCIA

APRENDIZAJE COLABORATIVO MEDIADO POR LAS TIC EN LOS ESTUDIANTES DEL “IESPPU” - UCHIZA

| FORMULACIÓN DEL PROBLEMA | OBJETIVOS | HIPÓTESIS | TÉCNICA E INSTRUMENTOS |
|---|--|---|---|
| <p>PROBLEMA GENERAL</p> <p>¿Cuál es la relación entre el aprendizaje colaborativo y el uso de las TIC en los estudiantes del “IESPPU”-UCHIZA, 2021?</p> <p>Problemas específicos:</p> <p>¿Cuál es la relación entre la interdependencia positiva y el uso de las TIC en los estudiantes del “IESPPU”-UCHIZA, 2021?</p> <p>¿Cuál es la relación entre la responsabilidad individual y de equipo y el uso de las TIC en los estudiantes del “IESPPU”-UCHIZA, 2021?</p> <p>¿Cuál es la relación entre la interacción estimuladora y el uso de las TIC en los estudiantes del “IESPPU”-UCHIZA, 2021?</p> <p>¿Cuál es la relación entre la gestión interna del equipo y el uso de las TIC en los estudiantes del “IESPPU”-UCHIZA, 2021?</p> <p>¿Cuál es la relación entre la evaluación interna del equipo y el uso de las TIC en los estudiantes del “IESPPU”-UCHIZA, 2021?</p> | <p>Objetivo general</p> <p>Determinar la relación entre el aprendizaje colaborativo y el uso de las TIC en los estudiantes del “IESPPU”-UCHIZA, 2021</p> <p>Objetivos específicos</p> <p>Determinar la relación entre la interdependencia positiva y el uso de las TIC en los estudiantes del “IESPPU”-UCHIZA, 2021.</p> <p>Determinar la relación entre la responsabilidad individual y de equipo y el uso de las TIC en los estudiantes del “IESPPU”-UCHIZA, 2021.</p> <p>Determinar la relación entre la interacción estimuladora y el uso de las TIC en los estudiantes del “IESPPU”-UCHIZA, 2021.</p> <p>Determinar la relación entre la gestión interna y el uso de las TIC en los estudiantes del “IESPPU”-UCHIZA, 2021.</p> <p>Determinar la relación entre la evaluación interna del equipo y el uso de las TIC en los estudiantes del “IESPPU”-UCHIZA, 2021.</p> | <p>Hipótesis general</p> <p>H₁: Existe relación entre el aprendizaje colaborativo y el uso de las TIC en los estudiantes del “IESPPU”-UCHIZA, 2021.</p> <p>H₀: No existe relación entre el aprendizaje colaborativo y el uso de las TIC en los estudiantes del “IESPPU”-UCHIZA, 2021.</p> <p>Hipótesis específicas</p> <p>H_{E1}: Existe relación entre la interdependencia positiva y el uso de las TIC en los estudiantes del “IESPPU”-UCHIZA, 2021</p> <p>H_{E2}: Existe relación entre la responsabilidad individual y de equipo y el uso de las TIC en los estudiantes del “IESPPU”-UCHIZA, 2021.</p> <p>H_{E3}: Existe relación entre la interacción estimuladora y el uso de las TIC en los estudiantes del “IESPPU”-UCHIZA, 2021.</p> <p>H_{E4}: Existe relación entre la gestión interna y el uso de las TIC en los estudiantes del “IESPPU”-UCHIZA, 2021.</p> <p>H_{E5}: Existe relación entre la evaluación interna y el uso de las TIC en los estudiantes del “IESPPU”-UCHIZA, 2021.</p> | <p>Técnica</p> <p>Encuesta</p> <p>Instrumento</p> <p>Cuestionario</p> |
| DISEÑO DE INVESTIGACIÓN | POBLACIÓN Y MUESTRA | VARIABLES Y DIMENSIONES | |
| <p>Tipo de estudio: Investigación no experimental</p> <p>El Diseño de investigación del presente</p> | <p>Población</p> <p>Está conformada por 204 estudiantes del “IESPPU”-UCHIZA</p> | <p>V1: APRENDIZAJE COLABORATIVO</p> | |

trabajo de investigación escorrelacional, el esquema es el siguiente:



Dónde:

V1= APRENDIZAJE COLABORATIVO
V2= TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN (TIC)

r = Relación entre ambas variables.

Muestra Estará integrada por 57 estudiantes sexto ciclo del área de inglés.

| VARIABLE | DIMENSIONES | INDICADORES |
|--------------------------|---|---|
| APRENDIZAJE COLABORATIVO | INTERDEPENDENCIA POSITIVA | - Identificación de la meta del equipo - Dependencia entre el éxito personal con el éxito del equipo |
| | RESPONSABILIDAD INDIVIDUAL Y DE EQUIPO | - Responsabilidad individual - Responsabilidad con el trabajo común |
| | INTERACCIÓN ESTIMULADORA | - Promoción del éxito personal y de equipo - Reconocimiento del trabajo bien hecho |
| | GESTIÓN INTERNA DEL EQUIPO | - Organización de la estrategia de trabajo - Habilidad de trabajo en equipo. |
| | EVALUACIÓN INTERNA DEL EQUIPO | - Evaluación del logro de la meta del equipo - Evaluación de la dinámica de trabajo de equipo |

V2: TECNOLOGÍA DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN (TIC)

| VARIABLE | DIMENSIONES | INDICADORES |
|---|-------------------------------|---|
| TECNOLOGÍA DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN (TIC) | INSTRUMENTALES | - Uso de equipos informáticos - Uso de programas informáticos - Búsqueda de información |
| | COGNITIVA ACTITUDINAL | - Aplicación de criterios de uso de TIC - Actitud de reflexión de uso de TIC - Análisis e interpretación de información |
| | DIDÁCTICA METODOLÓGICA | - Selección y evaluación de programas informáticos - Selección de aplicaciones en línea - Integración de las TICS en el aprendizaje |



ANEXO 02

CONSENTIMIENTO INFORMADO



ID: _____

FECHA: _____

TÍTULO: APRENDIZAJE COLABORATIVO MEDIADO POR LAS TIC EN LOS ESTUDIANTES DEL “IESPPU”- UCHIZA

OBJETIVO: Determinar la relación entre el aprendizaje colaborativo y el uso de las TIC en los estudiantes del “IESPPU”-UCHIZA, 2021.

INVESTIGADOR: DARIO CESAR LAZO ORELLANA

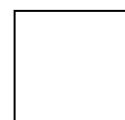
Consentimiento / Participación voluntaria

Acepto participar en el estudio: He leído la información proporcionada, o me ha sido leída. He tenido la oportunidad de preguntar dudas sobre ello y se me ha respondido satisfactoriamente. Consiento voluntariamente participar en este estudio y entiendo que tengo el derecho de retirarme en cualquier momento de la intervención (tratamiento) sin que me afecte de ninguna manera.

- **Firmas del participante o responsable legal**

Huella digital si el caso lo amerita

Firma del participante: _____



Firma del investigador responsable: _____

Huánuco, 2021

ANEXO 03

CUESTIONARIO

El cuestionario tiene el objeto de recolectar información sobre el Aprendizaje Colaborativo mediado por las TIC en los estudiantes del “IESPPU” - UCHIZA, 2021. La información obtenida será de vital importancia para el estudio en la medida de la sinceridad al momento de dar sus respuestas. Por lo cual marcar un aspa según la respuesta que Ud. considere:

SEXO: F M

I VARIABLE: APRENDIZAJE COLABORATIVA

1 = Nunca 2 = Casi nunca 3 = A veces 4 = Casi siempre 5 = Siempre

| VARIABLES | DIMENSIONES | INDICADORES | ÍTEMS | | ESCALA | | | | |
|--------------------------|--|---|-------|--|--------|---|---|---|---|
| | | | Nº | Descripción | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| APRENDIZAJE COLABORATIVO | INTERDEPENDENCIA POSITIVA | IDENTIFICACIÓN DE LA META DEL EQUIPO | 1 | Identifico el trabajo a realizar en equipo. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | | | 2 | Reconozco las ideas para organizar el equipo. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | | | 3 | Propongo la creación de una visión para el trabajo colaborativo. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | | DEPENDENCIA ENTRE EL ÉXITO PERSONAL CON EL ÉXITO DEL EQUIPO | 4 | Considero que el éxito grupal es un éxito individual. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | | | 5 | Logro que se identifique la meta del equipo. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | | | 6 | Cumplen con las actividades propuestas como una meta. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | RESPONSABILIDAD INDIVIDUAL Y DE EQUIPO | RESPONSABILIDAD INDIVIDUAL | 7 | Soy responsable de mis actividades. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | | | 8 | Desarrollo mis actividades con eficiencia. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | | | 9 | Prevengo el cumplimiento de mis actividades ante cualquier eventualidad. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | | RESPONSABILIDAD CON EL TRABAJO COMÚN | 10 | Apoyo a mi equipo en las actividades designadas. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | | | 11 | Siento que el grupo demuestra su esfuerzo. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | | | 12 | Comparto la responsabilidad del trabajo en equipo | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | INTERACCIÓN ESTIMULADORA | PROMOCIÓN DEL ÉXITO PERSONAL Y DE EQUIPO | 13 | Reconozco mi esfuerzo y logros. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | | | 14 | Siento que valoran mi esfuerzo y logros. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | | | 15 | Motivo el éxito personal de mis compañeros. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | | RECONOCIMIENTO DEL TRABAJO BIEN HECHO | 16 | Promuevo el logro de las metas del equipo. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | | | 17 | Reconozco el esfuerzo de mis compañeros y sus logros. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | | | 18 | Incentivo al equipo a seguir trabajando colaborativamente. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | GESTIÓN INTERNA DEL EQUIPO | ORGANIZACIÓN DE LA ESTRATEGIA DE TRABAJO | 19 | Promuevo la planificación de las actividades grupales. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | | | 20 | Participo en la distribución del trabajo dentro del equipo. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | | | 21 | Apoyo el consenso ante alguna dificultad dentro del equipo | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

| | | | | | | | | | |
|--|----------------------------------|--|---|---|---|---|---|---|---|
| | HABILIDADES DE TRABAJO EN EQUIPO | 22 | Asumimos y demostramos cortesía al comunicarnos | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| | | 23 | Asumimos responsabilidades dentro de mi equipo. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| | | 24 | Asumimos las crítica y sugerencias. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| | EVALUACIÓN INTERNA DEL EQUIPO | EVALUACIÓN DEL LOGRO DE LA META DEL EQUIPO | 25 | Evaluamos el logro de la meta del equipo. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | | | 26 | Identificamos las dificultades presentes en el proceso. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | | | 27 | Evaluamos la dinámica de trabajo de equipo. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | | EVALUACIÓN DE LA DINÁMICA DE TRABAJO DE EQUIPO | 28 | Reflexionamos ante las actitudes negativas en el trabajo en equipo. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | | | 29 | Reflexionamos ante las actitudes favorables a incorporar en el trabajo en equipo. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | | | 30 | Asumimos compromisos de mejora y colaboración en equipo. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

II VARIABLE: TECNOLOGÍA DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN (TIC)

1 = No

2 = A veces

3 = Sí

| VARIABLE | DIMENSIONES | INDICADORES | ÍTEMS | | | ESCALA | | |
|--|------------------------|--|-------|---|---|--------|---|--|
| TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN (TIC) | INSTRUMENTALES | USO DE EQUIPOS INFORMÁTICOS | 1 | Usas apropiadamente los equipos informáticos (ordenador, impresora, modem, escáner entre otros). | 1 | 2 | 3 | |
| | | USO DE PROGRAMAS INFORMÁTICOS | 2 | Usas creativamente los programas informáticos (de dibujo, de presentaciones, de navegación y comunicaciones) y páginas web. | 1 | 2 | 3 | |
| | | BÚSQUEDA DE INFORMACIÓN | 3 | Ordenas, localizas, seleccionas y recuperas información constantemente. | 1 | 2 | 3 | |
| | COGNITIVA ACTITUDINAL | APLICACIÓN DE CRITERIOS DE USO DE TIC | 4 | Usas adecuadamente las TICs en el lugar que te encuentres. | 1 | 2 | 3 | |
| | | ACTITUD DE REFLEXIÓN DE USO DE TIC | 5 | Utilizas los medios tecnológicos en el aprendizaje de manera responsable. | 1 | 2 | 3 | |
| | | ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE INFORMACIÓN | 6 | Elaboras, relacionas, comparas, valoras y comunicas la información usando las TICs. | 1 | 2 | 3 | |
| | DIDÁCTICA METODOLÓGICA | SELECCIÓN Y EVALUACIÓN DE PROGRAMAS INFORMÁTICOS | 7 | Utilizas aplicaciones informáticos y comunicación en red. | 1 | 2 | 3 | |
| | | SELECCIÓN DE APLICACIONES ENLÍNEA | 8 | Seleccionas y utilizas las aplicaciones que te permita la mediación. | 1 | 2 | 3 | |
| | | INTEGRACIÓN DE LAS TICS EN EL APRENDIZAJE | 9 | La integración de las TIC en los contenidos ayuda a lograr aprendizaje significativo. | 1 | 2 | 3 | |

ANEXO 04



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILO VALDIZAN HUÁNUCO-PERÚ
 ESCUELA DE POSGRADO
 VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO



NOMBRE DEL EXPERTO: Dr. MODESTO PAUCAR SERPA

ESPECIALIDAD: Filosofía, psicología y CC.SS.

+ "Calificar con 1, 2, 3 ó 4 cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad"

| DIMENSIONES | INDICADORES | ITEMS | CRITERIOS A EVALUAR | | | |
|--|---|--|---------------------|------------|-------------|----------|
| | | | RELEVANCIA | COHERENCIA | SUFICIENCIA | CLARIDAD |
| INTERDEPENDENCIA POSITIVA | IDENTIFICACION DE LA META DEL EQUIPO DEPENDENCIA ENTRE EL EXITO PERSONAL CON EL EXITO DEL EQUIPO | Identifico el trabajo a realizar en equipo. | 3 | 3 | 3 | 4 |
| | | Reconozco las ideas para organizar el equipo. | 3 | 3 | 4 | 4 |
| | | Propongo la creación de una visión para el trabajo colaborativo. | 4 | 4 | 4 | 4 |
| | | Considero que el éxito grupal es un éxito individual. | 4 | 4 | 4 | 4 |
| | | Logro que se identifique la meta del equipo. | 4 | 4 | 4 | 3 |
| | | Cumplen con las actividades propuestas como una meta. | 3 | 3 | 4 | 4 |
| RESPONSABILIDAD INDIVIDUAL Y DE EQUIPO | RESPONSABILIDAD INDIVIDUAL RESPONSABILIDAD CON EL TRABAJO COMUN | Soy responsable de mis actividades. | 4 | 4 | 4 | 4 |
| | | Desarrollo mis actividades con eficiencia. | 4 | 4 | 4 | 4 |
| | | Prevengo el cumplimiento de mis actividades ante cualquier eventualidad. | 4 | 4 | 4 | 4 |
| | | Apoyo a mi equipo en las actividades designadas. | 3 | 3 | 3 | 4 |
| | | Siento que el grupo demuestra su esfuerzo. | 3 | 3 | 4 | 4 |
| | | Comparto la responsabilidad del trabajo en equipo | 4 | 4 | 4 | 4 |
| INTERACCION ESTIMULADORA | PROMOCION DEL EXITO PERSONAL Y DE EQUIPO | Reconozco mi esfuerzo y logros. | 4 | 4 | 4 | 4 |
| | | Siento que valoran mi esfuerzo y logros. | 4 | 4 | 4 | 4 |
| | | Motivo el éxito personal de mis compañeros. | 4 | 4 | 4 | 4 |
| | RECONOCIMIENTO DEL TRABAJO BIEN HECHO | Promuevo el logro de las metas del equipo. | 3 | 3 | 4 | 4 |
| | | Reconozco el esfuerzo de mis compañeros y sus logros. | 3 | 3 | 4 | 4 |
| | | Incentivo al equipo a seguir trabajando colaborativamente. | 3 | 4 | 4 | 4 |
| GESTION INTERNA DEL EQUIPO | ORGANIZACION DE LA ESTRATEGIA DE TRABAJO | Promuevo la planificación de las actividades grupales. | 3 | 3 | 3 | 3 |
| | | Participo en la distribución del trabajo dentro del equipo. | 3 | 4 | 4 | 4 |
| | HABILIDADES DE TRABAJO EN EQUIPO | Apoyo el consenso ante alguna dificultad dentro del equipo | 4 | 4 | 4 | 4 |
| | | Asumimos y demostramos cortesía al comunicarnos | 4 | 4 | 4 | 4 |
| | | Asumimos responsabilidades dentro de mi equipo. | 4 | 4 | 4 | 4 |
| | | Asumimos la crítica y sugerencias. | 3 | 3 | 3 | 4 |
| EVALUACION INTERNA DEL EQUIPO | EVALUACION DEL LOGRO DE LA META DEL EQUIPO | Evaluamos el logro de la meta del equipo. | 3 | 3 | 3 | 4 |
| | | Identificamos las dificultades presentes en el proceso. | 3 | 3 | 3 | 4 |
| | | Evaluamos la dinámica de trabajo de equipo. | 3 | 3 | 3 | 3 |

VARIABLE 1: APRENDIZAJE COLABORATIVO



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZAN HUÁNUCO-PERÚ
ESCUELA DE POSGRADO
VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO



| | | | | | | | |
|---|-------------------------------|--|---|---|---|---|---|
| VARIABLE 2: TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN | | EVALUACION DE LA DINAMICA DE TRABAJO DE EQUIPO | Reflexionamos ante las actitudes negativas en el trabajo en equipo. | 4 | 4 | 4 | 4 |
| | | | Reflexionamos ante las actitudes favorables a incorporar en el trabajo en equipo. | 3 | 4 | 4 | 4 |
| | | | Asumimos compromisos de mejora y colaboración en equipo. | 3 | 3 | 3 | 4 |
| | INSTRUMENTALES | USO DE EQUIPOS INFORMATICOS USO DE PROGRAMAS INFORMATICOS BUSQUEDA DE INFORMACION | Usas apropiadamente los equipos informáticos (ordenador, impresora, modem, escáner entre otros). | 3 | 3 | 3 | 4 |
| | | | Usas creativamente los programas informáticos (de dibujo, de presentaciones, de navegación y comunicaciones) y páginas web. | 3 | 3 | 3 | 3 |
| | | | Ordenas, localizas, seleccionas y recuperas información constantemente. | 3 | 3 | 3 | 4 |
| | COGNITIVA ACTITUDINAL | APLICACION DE CRITERIOS DE USO DE TIC ACTITUD DE REFLEXION DE USO DE TIC ANALISIS E INTERPRETACION DE INFORMACION | Usas adecuadamente las TICs en el lugar que te encuentres. | 3 | 4 | 4 | 4 |
| | | | Utilizas los medios tecnológicos en el aprendizaje de manera responsable. | 3 | 3 | 3 | 3 |
| | | | Elaboras, relacionas, comparas, valoras y comunicas la información usando las TICs. | 3 | 3 | 3 | 3 |
| | DIDACTICA METODOLOGICA | SELECCION Y EVALUACION DE PROGRAMAS INFORMATICOS SELECCION DE APLICACIONES EN LINEA INTEGRACION DE LAS TICs EN EL APRENDIZAJE | Utilizas aplicaciones informáticos y comunicación en red. | 4 | 4 | 4 | 4 |
| | | | Seleccionas y utilizas las aplicaciones que te permita la mediación. | 3 | 3 | 3 | 4 |
| | | | La integración de las TIC en los contenidos ayuda a lograr aprendizaje significativo. | 3 | 3 | 4 | 4 |

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluada? SI () NO (X) En caso de Sí, ¿Qué dimensión o ítem falta?

DECISIÓN DEL EXPERTO: El instrumento debe ser aplicado: SI (X) NO ()


Modesto Paucar Serpa
 Docente del tecnológico
 DNI: 04010081



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZAN HUÁNUCO-PERÚ
 ESCUELA DE POSGRADO



NOMBRE DEL EXPERTO: Ng Gina Lisbeth Calvo Chujutalli VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO
 ESPECIALIDAD: Matemática y física

Calificar con 1, 2, 3 ó 4 cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad

| DIMENSIONES | INDICADORES | ITEMS | CRITERIOS A EVALUAR | | | |
|--|---|--|---------------------|------------|-------------|----------|
| | | | RELEVANCIA | COHERENCIA | SUFICIENCIA | CLARIDAD |
| INTERDEPENDENCIA POSITIVA | IDENTIFICACIÓN DE LA META DEL EQUIPO | Identifico el trabajo a realizar en equipo. | 3 | 3 | 3 | 3 |
| | | Reconozco las ideas para organizar el equipo. | 4 | 4 | 4 | 4 |
| | DEPENDENCIA ENTRE EL ÉXITO PERSONAL CON EL ÉXITO DEL EQUIPO | Propongo la creación de una visión para el trabajo colaborativo. | 4 | 3 | 4 | 3 |
| | | Considero que el éxito grupal es un éxito individual. | 4 | 3 | 3 | 3 |
| | | Logro que se identifique la meta del equipo. | 4 | 4 | 4 | 4 |
| | | Cumplen con las actividades propuestas como una meta. | 4 | 4 | 4 | 4 |
| RESPONSABILIDAD INDIVIDUAL Y DE EQUIPO | RESPONSABILIDAD INDIVIDUAL | Soy responsable de mis actividades. | 4 | 4 | 3 | 3 |
| | | Desarrollo mis actividades con eficiencia. | 3 | 3 | 3 | 4 |
| | RESPONSABILIDAD CON EL TRABAJO COMÚN | Prevengo el cumplimiento de mis actividades ante cualquier eventualidad. | 4 | 4 | 4 | 4 |
| | | Apoyo a mi equipo en las actividades designadas. | 3 | 4 | 3 | 4 |
| | | Siento que el grupo demuestra su esfuerzo. | 4 | 4 | 4 | 3 |
| | | Comparto la responsabilidad del trabajo en equipo | 3 | 3 | 3 | 3 |
| INTERACCIÓN ESTIMULADORA | PROMOCIÓN DEL ÉXITO PERSONAL Y DE EQUIPO | Reconozco mi esfuerzo y logros. | 4 | 4 | 4 | 4 |
| | | Siento que valoran mi esfuerzo y logros. | 4 | 3 | 4 | 3 |
| | RECONOCIMIENTO DEL TRABAJO BIEN HECHO | Motivo el éxito personal de mis compañeros. | 4 | 4 | 3 | 4 |
| | | Promuevo el logro de las metas del equipo. | 4 | 4 | 4 | 4 |
| | | Reconozco el esfuerzo de mis compañeros y sus logros. | 4 | 3 | 3 | 3 |
| | | Incentivo al equipo a seguir trabajando colaborativamente. | 4 | 4 | 4 | 4 |
| GESTIÓN INTERNA DEL EQUIPO | ORGANIZACIÓN DE LA ESTRATEGIA DE TRABAJO | Promuevo la planificación de las actividades grupales. | 4 | 4 | 4 | 4 |
| | | Participo en la distribución del trabajo dentro del equipo. | 3 | 3 | 3 | 3 |
| | HABILIDADES DE TRABAJO EN EQUIPO | Apoyo el consenso ante alguna dificultad dentro del equipo | 4 | 4 | 4 | 3 |
| | | Asumimos y demostramos cortesía al comunicarnos | 4 | 4 | 4 | 4 |
| | | Asumimos responsabilidades dentro de mi equipo. | 4 | 4 | 4 | 4 |
| | | Asumimos la crítica y sugerencias. | 4 | 4 | 4 | 4 |
| EVALUACIÓN INTERNA DEL EQUIPO | EVALUACIÓN DEL LOGRO DE LA META DEL EQUIPO | Evaluamos el logro de la meta del equipo. | 4 | 3 | 3 | 3 |
| | | Identificamos las dificultades presentes en el proceso. | 3 | 4 | 3 | 3 |
| | EVALUACIÓN DE LA | Evaluamos la dinámica de trabajo de equipo. | 4 | 4 | 3 | 4 |
| | | Reflexionamos ante las actitudes negativas en el trabajo en | 4 | 4 | 4 | 4 |



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZAN HUÁNUCO-PERÚ
 ESCUELA DE POSGRADO
 VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO



| | | | | | | | | |
|--|------------------------|--|--|---|---|---|---|---|
| VARIABLE 2: TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN | | DINÁMICA DE TRABAJO DE EQUIPO | equipo. | | | | | |
| | | | Reflexionamos ante las actitudes favorables a incorporar en el trabajo en equipo. | 4 | 4 | 3 | 3 | |
| | | | Asumimos compromisos de mejora y colaboración en equipo. | 4 | 4 | 4 | 4 | |
| | INSTRUMENTALES | USO DE EQUIPOS INFORMÁTICOS | USOS apropiadamente los equipos informáticos (ordenador, impresora, modem, escáner entre otros). | 4 | 4 | 4 | 3 | |
| | | | USO DE PROGRAMAS INFORMÁTICOS | USAS creativamente los programas informáticos (de dibujo, de presentaciones, de navegación y comunicaciones) y páginas web. | 4 | 4 | 4 | 4 |
| | | | | BÚSQUEDA DE INFORMACIÓN | Ordenas, localizas, seleccionas y recuperas información constantemente. | 4 | 4 | 4 |
| | COGNITIVA ACTITUDINAL | APLICACIÓN DE CRITERIOS DE USO DE TIC | USAS adecuadamente las TICs en el lugar que te encuentres. | 4 | 4 | 4 | 4 | |
| | | | ACTITUD DE REFLEXIÓN DE USO DE TIC | Utilizas los medios tecnológicos en el aprendizaje de manera responsable. | 3 | 3 | 3 | 3 |
| | | | ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE INFORMACIÓN | Elaboras, relacionas, comparas, valoras y comunicas la información usando las TICs. | 4 | 4 | 4 | 4 |
| | DIDÁCTICA METODOLÓGICA | SELECCIÓN Y EVALUACIÓN DE PROGRAMAS INFORMÁTICOS | Utilizas aplicaciones informáticos y comunicación en red. | 4 | 4 | 4 | 4 | |
| | | | SELECCIÓN DE APLICACIONES EN LÍNEA | Seleccionas y utilizas las aplicaciones que te permita la mediación. | 4 | 4 | 4 | 3 |
| | | | INTEGRACIÓN DE LAS TICS EN EL APRENDIZAJE | La integración de las TIC en los contenidos ayuda a lograr aprendizaje significativo. | 3 | 3 | 3 | 4 |

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluada? SI () NO (X) En caso de Si, ¿Qué dimensión o ítem falta?

DECISIÓN DEL EXPERTO:

El instrumento debe ser aplicado: SI (X) NO ()

Mg. Gina L. Calvo Chujutelli
 41660714
 DNI:



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZAN HUÁNUCO-PERÚ
 ESCUELA DE POSGRADO
 VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO



NOMBRE DEL EXPERTO: CEGAR MANUEL OLORTEQUISILVA ESPECIALIDAD: PRIMARIA

Calificar con 1, 2, 3 ó 4 cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad

| DIMENSIONES | INDICADORES | ITEMS | CRITERIOS A EVALUAR | | | |
|--|---|--|---------------------|------------|-------------|----------|
| | | | RELEVANCIA | COHERENCIA | SUFICIENCIA | CLARIDAD |
| INTERDEPENDENCIA POSITIVA | IDENTIFICACIÓN DE LA META DEL EQUIPO | Identifico el trabajo a realizar en equipo. | 4 | 4 | 4 | 4 |
| | | Reconozco las ideas para organizar el equipo. | 4 | 4 | 4 | 4 |
| | DEPENDENCIA ENTRE EL ÉXITO PERSONAL CON EL ÉXITO DEL EQUIPO | Propongo la creación de una visión para el trabajo colaborativo. | 4 | 4 | 4 | 4 |
| | | Considero que el éxito grupal es un éxito individual. | 4 | 4 | 4 | 4 |
| | | Logro que se identifique la meta del equipo. | 4 | 4 | 4 | 4 |
| | | Cumplen con las actividades propuestas como una meta. | 4 | 4 | 4 | 4 |
| RESPONSABILIDAD INDIVIDUAL Y DE EQUIPO | RESPONSABILIDAD INDIVIDUAL | Soy responsable de mis actividades. | 4 | 4 | 4 | 4 |
| | | Desarrollo mis actividades con eficiencia. | 4 | 4 | 4 | 4 |
| | RESPONSABILIDAD CON EL TRABAJO COMÚN | Prevengo el cumplimiento de mis actividades ante cualquier eventualidad. | 4 | 4 | 4 | 4 |
| | | Apoyo a mi equipo en las actividades designadas. | 4 | 4 | 4 | 4 |
| | | Siento que el grupo demuestra su esfuerzo. | 4 | 4 | 4 | 4 |
| | | Comparto la responsabilidad del trabajo en equipo | 4 | 4 | 4 | 4 |
| INTERACCIÓN ESTIMULADORA | PROMOCIÓN DEL ÉXITO PERSONAL Y DE EQUIPO | Reconozco mi esfuerzo y logros. | 4 | 4 | 4 | 4 |
| | | Siento que valoran mi esfuerzo y logros. | 4 | 4 | 4 | 4 |
| | RECONOCIMIENTO DEL TRABAJO BIEN HECHO | Motivo el éxito personal de mis compañeros. | 4 | 4 | 4 | 4 |
| | | Promuevo el logro de las metas del equipo. | 4 | 4 | 4 | 4 |
| | | Reconozco el esfuerzo de mis compañeros y sus logros. | 4 | 4 | 4 | 4 |
| | | Incentivo al equipo a seguir trabajando colaborativamente. | 4 | 4 | 4 | 4 |
| GESTIÓN INTERNA DEL EQUIPO | ORGANIZACIÓN DE LA ESTRATEGIA DE TRABAJO | Promuevo la planificación de las actividades grupales. | 4 | 4 | 4 | 4 |
| | | Participo en la distribución del trabajo dentro del equipo. | 4 | 4 | 4 | 4 |
| | HABILIDADES DE TRABAJO EN EQUIPO | Apoyo el consenso ante alguna dificultad dentro del equipo | 4 | 4 | 4 | 4 |
| | | Asumimos y demostramos cortesía al comunicarnos | 4 | 4 | 4 | 4 |
| | | Asumimos responsabilidades dentro de mi equipo. | 4 | 4 | 4 | 4 |
| | | Asumimos la crítica y sugerencias. | 4 | 4 | 4 | 4 |
| EVALUACIÓN INTERNA DEL EQUIPO | EVALUACIÓN DEL LOGRO DE LA META DEL EQUIPO | Evaluamos el logro de la meta del equipo. | 4 | 4 | 4 | 4 |
| | | Identificamos las dificultades presentes en el proceso. | 4 | 4 | 4 | 4 |
| | EVALUACIÓN DE LA | Evaluamos la dinámica de trabajo de equipo. | 4 | 4 | 4 | 4 |
| | | Reflexionamos ante las actitudes negativas en el trabajo en | 4 | 4 | 4 | 4 |



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZAN HUÁNUCO-PERÚ
ESCUELA DE POSGRADO
VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO



| | | | | | | | | |
|---|-------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|
| VARIABLE 2: TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN | | DINÁMICA DE TRABAJO DE EQUIPO | equipo. | | | | | |
| | | | Reflexionamos ante las actitudes favorables a incorporar en el trabajo en equipo. | 4 | 4 | 4 | 4 | |
| | | | Asumimos compromisos de mejora y colaboración en equipo. | 4 | 4 | 4 | 4 | |
| | INSTRUMENTALES | USO DE EQUIPOS INFORMÁTICOS | USO DE PROGRAMAS INFORMÁTICOS | Usas apropiadamente los equipos informáticos (ordenador, impresora, modem, escáner entre otros). | 4 | 4 | 4 | 4 |
| | | | | Usas creativamente los programas informáticos (de dibujo, de presentaciones, de navegación y comunicaciones) y páginas web. | 4 | 4 | 4 | 4 |
| | | | | BÚSQUEDA DE INFORMACIÓN | Ordenas, localizas, seleccionas y recuperas información constantemente. | 4 | 4 | 4 |
| | COGNITIVA ACTITUDINAL | APLICACIÓN DE CRITERIOS DE USO DE TIC | ACTITUD DE REFLEXIÓN DE USO DE TIC | Usas adecuadamente las TICs en el lugar que te encuentres. | 4 | 4 | 4 | 4 |
| | | | | Utilizas los medios tecnológicos en el aprendizaje de manera responsable. | 4 | 4 | 4 | 4 |
| | | | | ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE INFORMACIÓN | Elaboras, relacionas, comparas, valoras y comunicas la información usando las TICs. | 4 | 4 | 4 |
| | DIDÁCTICA METODOLÓGICA | SELECCIÓN Y EVALUACIÓN DE PROGRAMAS INFORMÁTICOS | SELECCIÓN DE APLICACIONES EN LÍNEA | Utilizas aplicaciones informáticos y comunicación en red. | 4 | 4 | 4 | 4 |
| | | | | Seleccionas y utilizas las aplicaciones que te permita la mediación. | 4 | 4 | 4 | 4 |
| | | | | INTEGRACIÓN DE LAS TICs EN EL APRENDIZAJE | La integración de las TIC en los contenidos ayuda a lograr aprendizaje significativo. | 4 | 4 | 4 |

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluada? SI () NO (X) En caso de Sí, ¿Qué dimensión o ítem falta?

DECISIÓN DEL EXPERTO:

El instrumento debe ser aplicado: SI (X) NO ()

Cesar
 DNI: 32487064
 CESAR MANUEL OLORTEGUI SILVA



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZAN HUÁNUCO-PERÚ

ESCUELA DE POSGRADO

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO



NOMBRE DEL EXPERTO: NERI PAREDES GARCÍA

ESPECIALIDAD: PRIMARIA

Calificar con 1, 2, 3 ó 4 cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad

| DIMENSIONES | INDICADORES | ITEMS | CRITERIOS A EVALUAR | | | |
|--|---|--|---------------------|------------|-------------|----------|
| | | | RELEVANCIA | COHERENCIA | SUFICIENCIA | CLARIDAD |
| INTERDEPENDENCIA POSITIVA | IDENTIFICACIÓN DE LA META DEL EQUIPO DEPENDENCIA ENTRE EL ÉXITO PERSONAL CON EL ÉXITO DEL EQUIPO | Identifico el trabajo a realizar en equipo. | 4 | 4 | 4 | 4 |
| | | Reconozco las ideas para organizar el equipo. | 4 | 4 | 4 | 4 |
| | | Propongo la creación de una visión para el trabajo colaborativo. | 4 | 4 | 4 | 4 |
| | | Considero que el éxito grupal es un éxito individual. | 4 | 4 | 4 | 4 |
| | | Logro que se identifique la meta del equipo. | 4 | 4 | 4 | 4 |
| | | Cumplen con las actividades propuestas como una meta. | 4 | 4 | 4 | 4 |
| RESPONSABILIDAD INDIVIDUAL Y DE EQUIPO | RESPONSABILIDAD INDIVIDUAL RESPONSABILIDAD CON EL TRABAJO COMÚN | Soy responsable de mis actividades. | 4 | 4 | 4 | 4 |
| | | Desarrollo mis actividades con eficiencia. | 4 | 4 | 4 | 4 |
| | | Prevengo el cumplimiento de mis actividades ante cualquier eventualidad. | 4 | 4 | 4 | 4 |
| | | Apoyo a mi equipo en las actividades designadas. | 4 | 4 | 4 | 4 |
| | | Siento que el grupo demuestra su esfuerzo. | 4 | 4 | 4 | 4 |
| | | Comparto la responsabilidad del trabajo en equipo | 4 | 4 | 4 | 4 |
| INTERACCIÓN ESTIMULADORA | PROMOCIÓN DEL ÉXITO PERSONAL Y DE EQUIPO RECONOCIMIENTO DEL TRABAJO BIEN HECHO | Reconozco mi esfuerzo y logros. | 4 | 4 | 4 | 4 |
| | | Siento que valoran mi esfuerzo y logros. | 4 | 4 | 4 | 4 |
| | | Motivo el éxito personal de mis compañeros. | 4 | 4 | 4 | 4 |
| | | Promuevo el logro de las metas del equipo. | 4 | 4 | 4 | 4 |
| | | Reconozco el esfuerzo de mis compañeros y sus logros. | 4 | 4 | 4 | 4 |
| | | Incentivo al equipo a seguir trabajando colaborativamente. | 4 | 4 | 4 | 4 |
| GESTIÓN INTERNA DEL EQUIPO | ORGANIZACIÓN DE LA ESTRATEGIA DE TRABAJO HABILIDADES DE TRABAJO EN EQUIPO | Promuevo la planificación de las actividades grupales. | 4 | 4 | 4 | 4 |
| | | Participo en la distribución del trabajo dentro del equipo. | 4 | 4 | 4 | 4 |
| | | Apoyo el consenso ante alguna dificultad dentro del equipo | 4 | 4 | 4 | 4 |
| | | Asumimos y demostramos cortesía al comunicarnos | 4 | 4 | 4 | 4 |
| | | Asumimos responsabilidades dentro de mi equipo. | 4 | 4 | 4 | 4 |
| | | Asumimos la crítica y sugerencias. | 4 | 4 | 4 | 4 |
| EVALUACIÓN INTERNA DEL EQUIPO | EVALUACIÓN DEL LOGRO DE LA META DEL EQUIPO EVALUACIÓN DE LA | Evaluamos el logro de la meta del equipo. | 4 | 4 | 4 | 4 |
| | | Identificamos las dificultades presentes en el proceso. | 4 | 4 | 4 | 4 |
| | | Evaluamos la dinámica de trabajo de equipo. | 4 | 4 | 4 | 4 |
| | | Reflexionamos ante las actitudes negativas en el trabajo en | 4 | 4 | 4 | 4 |



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZAN HUÁNUCO-PERÚ
 ESCUELA DE POSGRADO
 VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO



| | | | | | | | |
|--|------------------------|---|---|---|---|---|---|
| VARIABLE 2: TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN | | DINÁMICA DE TRABAJO DE EQUIPO | equipo. | | | | |
| | | | Reflexionamos ante las actitudes favorables a incorporar en el trabajo en equipo. | 4 | 4 | 4 | 4 |
| | | | Asumimos compromisos de mejora y colaboración en equipo. | 4 | 4 | 4 | 4 |
| | INSTRUMENTALES | USO DE EQUIPOS INFORMÁTICOS USO DE PROGRAMAS INFORMÁTICOS BÚSQUEDA DE INFORMACIÓN | Usas apropiadamente los equipos informáticos (ordenador, impresora, modem, escáner entre otros). | 4 | 4 | 4 | 4 |
| | | | Usas creativamente los programas informáticos (de dibujo, de presentaciones, de navegación y comunicaciones) y páginas web. | 4 | 4 | 4 | 4 |
| | | | Ordenas, localizas, seleccionas y recuperas información constantemente. | 4 | 4 | 4 | 4 |
| | COGNITIVA ACTITUDINAL | APLICACIÓN DE CRITERIOS DE USO DE TIC ACTITUD DE REFLEXIÓN DE USO DE TIC ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE INFORMACIÓN | Usas adecuadamente las TICs en el lugar que te encuentres. | 4 | 4 | 4 | 4 |
| | | | Utilizas los medios tecnológicos en el aprendizaje de manera responsable. | 4 | 4 | 4 | 4 |
| | | | Elaboras, relacionas, comparas, valoras y comunicas la información usando las TICs. | 4 | 4 | 4 | 4 |
| | DIDÁCTICA METODOLÓGICA | SELECCIÓN Y EVALUACIÓN DE PROGRAMAS INFORMÁTICOS SELECCIÓN DE APLICACIONES EN LÍNEA INTEGRACIÓN DE LAS TICs EN EL APRENDIZAJE | Utilizas aplicaciones informáticos y comunicación en red. | 4 | 4 | 4 | 4 |
| | | | Seleccionas y utilizas las aplicaciones que te permita la mediación. | 4 | 4 | 4 | 4 |
| | | | La integración de las TIC en los contenidos ayuda a lograr aprendizaje significativo. | 4 | 4 | 4 | 4 |

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluada? SI () NO (x) En caso de Si, ¿Qué dimensión o ítem falta?

DECISIÓN DEL EXPERTO: El instrumento debe ser aplicado: SI (x) NO ()



DNI: 01131377



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZAN HUÁNUCO-PERÚ

ESCUELA DE POSGRADO

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO



NOMBRE DEL EXPERTO: Mg. Ignacio Calvo Chujutalli ESPECIALIDAD: Matemática y Física

"Calificar con 1, 2, 3 ó 4 cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad"

| DIMENSIONES | INDICADORES | ITEMS | CRITERIOS A EVALUAR | | | |
|--|---|--|---------------------|------------|-------------|----------|
| | | | RELEVANCIA | COHERENCIA | SUFICIENCIA | CLARIDAD |
| INTERDEPENDENCIA POSITIVA | IDENTIFICACIÓN DE LA META DEL EQUIPO DEPENDENCIA ENTRE EL ÉXITO PERSONAL CON EL ÉXITO DEL EQUIPO | Identifico el trabajo a realizar en equipo. | 4 | 4 | 4 | 4 |
| | | Reconozco las ideas para organizar el equipo. | 3 | 4 | 4 | 4 |
| | | Propongo la creación de una visión para el trabajo colaborativo. | 4 | 4 | 3 | 3 |
| | | Considero que el éxito grupal es un éxito individual. | 4 | 4 | 4 | 4 |
| | | Logro que se identifique la meta del equipo. | 4 | 3 | 3 | 3 |
| | | Cumplen con las actividades propuestas como una meta. | 4 | 4 | 4 | 4 |
| RESPONSABILIDAD INDIVIDUAL Y DE EQUIPO | RESPONSABILIDAD INDIVIDUAL RESPONSABILIDAD CON EL TRABAJO COMÚN | Soy responsable de mis actividades. | 4 | 4 | 4 | 3 |
| | | Desarrollo mis actividades con eficiencia. | 4 | 4 | 4 | 4 |
| | | Prevengo el cumplimiento de mis actividades ante cualquier eventualidad. | 4 | 3 | 4 | 3 |
| | | Apoyo a mi equipo en las actividades designadas. | 4 | 4 | 4 | 4 |
| | | Siento que el grupo demuestra su esfuerzo. | 4 | 4 | 4 | 3 |
| | | Comparto la responsabilidad del trabajo en equipo | 3 | 4 | 4 | 4 |
| INTERACCIÓN ESTIMULADORA | PROMOCIÓN DEL ÉXITO PERSONAL Y DE EQUIPO | Reconozco mi esfuerzo y logros. | 4 | 4 | 4 | 4 |
| | | Siento que valoran mi esfuerzo y logros. | 4 | 3 | 4 | 3 |
| | | Motivo el éxito personal de mis compañeros. | 4 | 4 | 4 | 3 |
| | RECONOCIMIENTO DEL TRABAJO BIEN HECHO | Promuevo el logro de las metas del equipo. | 4 | 4 | 4 | 4 |
| | | Reconozco el esfuerzo de mis compañeros y sus logros. | 4 | 4 | 4 | 3 |
| | | Incentivo al equipo a seguir trabajando colaborativamente. | 4 | 4 | 4 | 4 |
| GESTIÓN INTERNA DEL EQUIPO | ORGANIZACIÓN DE LA ESTRATEGIA DE TRABAJO | Promuevo la planificación de las actividades grupales. | 4 | 4 | 4 | 3 |
| | | Participo en la distribución del trabajo dentro del equipo. | 4 | 4 | 4 | 4 |
| | | Apoyo el consenso ante alguna dificultad dentro del equipo | 4 | 3 | 4 | 3 |
| | HABILIDADES DE TRABAJO EN EQUIPO | Asumimos y demostramos cortesía al comunicarnos | 4 | 4 | 4 | 4 |
| | | Asumimos responsabilidades dentro de mi equipo. | 4 | 4 | 4 | 4 |
| | | Asumimos la crítica y sugerencias. | 4 | 4 | 4 | 3 |
| EVALUACIÓN INTERNA DEL EQUIPO | EVALUACIÓN DEL LOGRO DE LA META DEL EQUIPO | Evaluamos el logro de la meta del equipo. | 4 | 4 | 4 | 4 |
| | | Identificamos las dificultades presentes en el proceso. | 4 | 3 | 4 | 3 |
| | EVALUACIÓN DE LA | Evaluamos la dinámica de trabajo de equipo. | 4 | 3 | 4 | 4 |
| | | Reflexionamos ante las actitudes negativas en el trabajo en | 4 | 3 | 4 | 4 |



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZAN HUÁNUCO-PERÚ
ESCUELA DE POSGRADO
VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO



| | | | | | | | |
|---|-------------------------------|---|---|---|---|---|---|
| VARIABLE 2: TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN | | DINÁMICA DE TRABAJO DE EQUIPO | equipo. Reflexionamos ante las actitudes favorables a incorporar en el trabajo en equipo. | 4 | 4 | 4 | 4 |
| | | | Asumimos compromisos de mejora y colaboración en equipo. | 4 | 4 | 4 | 3 |
| | INSTRUMENTALES | USO DE EQUIPOS INFORMÁTICOS | Usas apropiadamente los equipos informáticos (ordenador, impresora, modem, escáner entre otros). | 4 | 4 | 4 | 4 |
| | | USO DE PROGRAMAS INFORMÁTICOS | Usas creativamente los programas informáticos (de dibujo, de presentaciones, de navegación y comunicaciones) y páginas web. | 4 | 3 | 4 | 3 |
| | | BÚSQUEDA DE INFORMACIÓN | Ordenas, localizas, seleccionas y recuperas información constantemente. | 4 | 4 | 4 | 3 |
| | COGNITIVA ACTITUDINAL | APLICACIÓN DE CRITERIOS DE USO DE TIC | Usas adecuadamente las TICs en el lugar que te encuentres. | 4 | 4 | 4 | 4 |
| | | ACTITUD DE REFLEXIÓN DE USO DE TIC | Utilizas los medios tecnológicos en el aprendizaje de manera responsable. | 4 | 4 | 4 | 4 |
| | | ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE INFORMACIÓN | Elaboras, relacionas, comparas, valoras y comunicas la información usando las TICs. | 4 | 4 | 4 | 3 |
| | DIDÁCTICA METODOLÓGICA | SELECCIÓN Y EVALUACIÓN DE PROGRAMAS INFORMÁTICOS | Utilizas aplicaciones informáticos y comunicación en red. | 4 | 4 | 4 | 4 |
| | | SELECCIÓN DE APLICACIONES EN LÍNEA | Seleccionas y utilizas las aplicaciones que te permita la mediación. | 4 | 3 | 4 | 3 |
| | | INTEGRACIÓN DE LAS TICs EN EL APRENDIZAJE | La integración de las TIC en los contenidos ayuda a lograr aprendizaje significativo. | 4 | 4 | 4 | 4 |

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluada? SI () NO (X) En caso de Sí, ¿Qué dimensión o ítem falta?

DECISIÓN DEL EXPERTO:

El instrumento debe ser aplicado: SI (X) NO ()

Mg. Ignacio Calvo Chujutalli

DNI: 47062999

NOTA BIOGRÁFICA

DARIO CESAR LAZO ORELLANA, nació el 15 de febrero de 1975, en el Distrito de Huancayo, Provincia de Huancayo, Región Junín, identificado con DNI N° 10239028, domiciliado en el Distrito de Uchiza, Provincia de Tocache, Región San Martín, culminó sus estudios profesionales el año 2009 en el Instituto Superior Pedagógico De Uchiza, en la carrera profesional de Profesor: Computación e Informática, continuó con sus estudios para luego obtener el Grado de Bachiller en Educación en la Universidad Nacional de Trujillo y optó el Título Profesional de Licenciado en Educación: Ciencias Matemáticas.

El 2018 al 2019 estudió Maestría en Educación, mención Investigación y Docencia Superior en la Universidad Nacional Hermilio Valdizán de Huánuco.

Actualmente se encuentra laborando como Docente en el IESPPU, en el Distrito de Uchiza, Provincia de Tocache, Región San Martín.

UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILO VALDIZÁN
LICENCIADA CON RESOLUCIÓN DEL CONSEJO DIRECTIVO N° 099-2019-SUNEDU/CD



Huánuco – Perú

ESCUELA DE POSGRADO

Campus Universitario, Pabellón V "A" 2do. Piso – Cayhuayna
Teléfono 514760 -Pág. Web. www.posgrado.unheval.edu.pe



ACTA DE DEFENSA DE TESIS DE MAESTRO

En la Plataforma Microsoft Teams de la Escuela de Posgrado, siendo las **19:30h**, del día martes **06 DE DICIEMBRE DE 2022** ante los Jurados de Tesis constituido por los siguientes docentes:

| | |
|------------------------------------|------------|
| Dr. Arturo LUCAS CABELLO | Presidente |
| Dr. Neil Raul CORI VARGAS | Secretario |
| Dra. Narda Socorro TORRES MARTINEZ | Vocal |

Asesor (a) de tesis: Dr. Jesus VILCHEZ GUIZADO (Resolución N° 0505-2019-UNHEVAL/EPG-D)

El aspirante al Grado de Maestro en Educación, mención: Investigación y Docencia Superior, Don Dario Cesar LAZO ORELLANA.

Procedió al acto de Defensa:

Con la exposición de la Tesis titulado: **“APRENDIZAJE COLABORATIVO MEDIADO POR LAS TIC EN LOS ESTUDIANTES DEL “IESPPU” UCHIZA”**.

Respondiendo las preguntas formuladas por los miembros del Jurado y público asistente.

Concluido el acto de defensa, cada miembro del Jurado procedió a la evaluación del aspirante al Grado de Maestro, teniendo presente los criterios siguientes:

- Presentación personal.
- Exposición: el problema a resolver, hipótesis, objetivos, resultados, conclusiones, los aportes, contribución a la ciencia y/o solución a un problema social y recomendaciones.
- Grado de convicción y sustento bibliográfico utilizados para las respuestas a las interrogantes del Jurado y público asistente.
- Dicción y dominio de escenario.

Así mismo, el Jurado plantea a la tesis **las observaciones** siguientes:

.....

.....

Obteniendo en consecuencia el Maestría la Nota de..... *Catorce* (*14*)
Equivalente a *Bueno*, por lo que se declara *Aprobado*
(Aprobado o desaprobado)

Los miembros del Jurado firman el presente **ACTA** en señal de conformidad, en Huánuco, siendo las. *20:41*... horas de 06 de diciembre de 2022.

.....
PRESIDENTE
DNI N° *2 494 0412*

.....
SECRETARIO
DNI N° *8006 7703*

.....
VOCAL
DNI N° *22422988*

Leyenda:
19 a 20: ExcelenteS
17 a 18: Muy Bueno
14 a 16: Bueno

(Resolución N° 03950-2022-UNHEVAL/EPG)



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN

ESCUELA DE POSGRADO



CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

El que suscribe:

Dr. Amancio Ricardo Rojas Cotrina

HACE CONSTAR:

Que, la tesis, titulada: **“APRENDIZAJE COLABORATIVO MEDIADO POR LAS TIC EN OS ESTUDIANTES DEL “IESPPU” - UCHIZA”**, realizado por el Maestría en Educación, mención: Investigación y Docencia Superior, **Dario Cesar LAZO ORELLANA** cuenta con un **índice de similitud del 14%**, verificable en el Reporte de Originalidad del software **Turnitin**. Luego del análisis se concluye que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio; por lo expuesto, la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias, además de presentar un índice de similitud menor al 20% establecido en el Reglamento General de Grados y Títulos de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán.

Cayhuayna, 21 de noviembre de 2022.



Dr. Amancio Ricardo Rojas Cotrina
DIRECTOR DE LA ESCUELA DE POSGRADO



AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DIGITAL Y DECLARACIÓN JURADA DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR UN GRADO ACADÉMICO O TÍTULO PROFESIONAL

1. Autorización de Publicación: (Marque con una "X")

| | | | | | | | | |
|-----------------|--|-----------------------------|--|------------------|----------|---|-----------|--|
| Pregrado | | Segunda Especialidad | | Posgrado: | Maestría | X | Doctorado | |
|-----------------|--|-----------------------------|--|------------------|----------|---|-----------|--|

Pregrado (tal y como está registrado en **SUNEDU**)

| | |
|----------------------------|--|
| Facultad | |
| Escuela Profesional | |
| Carrera Profesional | |
| Grado que otorga | |
| Título que otorga | |

Segunda especialidad (tal y como está registrado en **SUNEDU**)

| | |
|----------------------------|--|
| Facultad | |
| Nombre del programa | |
| Título que Otorga | |

Posgrado (tal y como está registrado en **SUNEDU**)

| | |
|---------------------------------------|--|
| Nombre del Programa de estudio | Educación, mención: Investigación y Docencia Superior |
| Grado que otorga | Maestro en Educación, mención: Investigación y Docencia Superior |

2. Datos del Autor(es): (Ingrese todos los **datos** requeridos **completos**)

| | | | | | | | | |
|-----------------------------|---------------------------|---|-----------|--|------|----------------------------|-------------------------|-----------|
| Apellidos y Nombres: | LAZO ORELLANA DARIO CESAR | | | | | | | |
| Tipo de Documento: | DNI | X | Pasaporte | | C.E. | | Nro. de Celular: | 927079221 |
| Nro. de Documento: | 10239028 | | | | | Correo Electrónico: | lazoorellana@gmail.com | |

| | | | | | | | | |
|-----------------------------|-----|--|-----------|--|------|----------------------------|-------------------------|--|
| Apellidos y Nombres: | | | | | | | | |
| Tipo de Documento: | DNI | | Pasaporte | | C.E. | | Nro. de Celular: | |
| Nro. de Documento: | | | | | | Correo Electrónico: | | |

| | | | | | | | | |
|-----------------------------|-----|--|-----------|--|------|----------------------------|-------------------------|--|
| Apellidos y Nombres: | | | | | | | | |
| Tipo de Documento: | DNI | | Pasaporte | | C.E. | | Nro. de Celular: | |
| Nro. de Documento: | | | | | | Correo Electrónico: | | |

3. Datos del Asesor: (Ingrese todos los **datos** requeridos **completos** según **DNI**, no es necesario indicar el Grado Académico del Asesor)

| | | | | | | |
|---|-----------------------|---|-----------|------------------|---------------------------|----------|
| ¿El Trabajo de Investigación cuenta con un Asesor?: (marque con una "X" en el recuadro del costado, según corresponda) | SI | X | NO | | | |
| Apellidos y Nombres: | VILCHEZ GUIZADO JESUS | | | ORCID ID: | 0000-0002-5962-8703 | |
| Tipo de Documento: | DNI | X | Pasaporte | | Nro. de documento: | 06553998 |

4. Datos del Jurado calificador: (Ingrese solamente los **Apellidos y Nombres** completos según **DNI**, no es necesario indicar el Grado Académico del Jurado)

| | |
|--------------------|-------------------------------|
| Presidente: | LUCAS CABELLO ARTURO |
| Secretario: | CORI VARGAS NEIL RAUL |
| Vocal: | TORRES MARTINEZ NARDA SOCORRO |
| Vocal: | |
| Vocal: | |
| Accesitario | |


5. Declaración Jurada: (Ingrese todos los **datos** requeridos **completos**)

| |
|--|
| a) Soy Autor (a) (es) del Trabajo de Investigación Titulado: (Ingrese el título tal y como está registrado en el Acta de Sustentación) |
| APRENDIZAJE COLABORATIVO MEDIADO POR LAS TIC EN LOS ESTUDIANTES DEL "IESPPU" - UCHIZA. |
| b) El Trabajo de Investigación fue sustentado para optar el Grado Académico ó Título Profesional de: (tal y como está registrado en SUNEDU) |
| Maestro en Educación, mención: Investigación y Docencia Superior |
| c) El Trabajo de investigación no contiene plagio (ninguna frase completa o párrafo del documento corresponde a otro autor sin haber sido citado previamente), ni total ni parcial, para lo cual se han respetado las normas internacionales de citas y referencias. |
| d) El trabajo de investigación presentado no atenta contra derechos de terceros. |
| e) El trabajo de investigación no ha sido publicado, ni presentado anteriormente para obtener algún Grado Académico o Título profesional. |
| f) Los datos presentados en los resultados (tablas, gráficos, textos) no han sido falsificados, ni presentados sin citar la fuente. |
| g) Los archivos digitales que entrego contienen la versión final del documento sustentado y aprobado por el jurado. |
| h) Por lo expuesto, mediante la presente asumo frente a la Universidad Nacional Hermilio Valdizán (en adelante LA UNIVERSIDAD), cualquier responsabilidad que pudiera derivarse por la autoría, originalidad y veracidad del contenido del Trabajo de Investigación, así como por los derechos de la obra y/o invención presentada. En consecuencia, me hago responsable frente a LA UNIVERSIDAD y frente a terceros de cualquier daño que pudiera ocasionar a LA UNIVERSIDAD o a terceros, por el incumplimiento de lo declarado o que pudiera encontrar causas en la tesis presentada, asumiendo todas las cargas pecuniarias que pudieran derivarse de ello. Asimismo, por la presente me comprometo a asumir además todas las cargas pecuniarias que pudieran derivarse para LA UNIVERSIDAD en favor de terceros con motivo de acciones, reclamaciones o conflictos derivados del incumplimiento de lo declarado o las que encontraren causa en el contenido del trabajo de investigación. De identificarse fraude, piratería, plagio, falsificación o que el trabajo haya sido publicado anteriormente; asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán. |

6. Datos del Documento Digital a Publicar: (Ingrese todos los **datos** requeridos **completos**)

| | | | | | | |
|--|--------------------------|-------------------------------------|------------------------------------|--------------------------|--|--------------------------|
| Ingrese solo el año en el que sustentó su Trabajo de Investigación: (Verifique la Información en el Acta de Sustentación) | | | 2022 | | | |
| Modalidad de obtención del Grado Académico o Título Profesional: (Marque con X según Ley Universitaria con la que inició sus estudios) | Tesis | <input checked="" type="checkbox"/> | Tesis Formato Artículo | <input type="checkbox"/> | Tesis Formato Patente de Invención | <input type="checkbox"/> |
| | Trabajo de Investigación | <input type="checkbox"/> | Trabajo de Suficiencia Profesional | <input type="checkbox"/> | Tesis Formato Libro, revisado por Pares Externos | <input type="checkbox"/> |
| | Trabajo Académico | <input type="checkbox"/> | Otros (especifique modalidad) | <input type="checkbox"/> | | <input type="checkbox"/> |
| Palabras Clave: (solo se requieren 3 palabras) | Estrategia metodológica | | Recursos tecnológicos | | Trabajo en equipo | |

| | | | | |
|---|-----------------------------------|-------------------------------------|---------------------------------|--------------------------|
| Tipo de Acceso: (Marque con X según corresponda) | Acceso Abierto | <input checked="" type="checkbox"/> | Condición Cerrada (*) | <input type="checkbox"/> |
| | Con Periodo de Embargo (*) | <input type="checkbox"/> | Fecha de Fin de Embargo: | <input type="text"/> |

| | | | |
|--|-----------------------------|-----------------------------|---------------------------------------|
| ¿El Trabajo de Investigación, fue realizado en el marco de una Agencia Patrocinadora? (ya sea por financiamientos de proyectos, esquema financiero, beca, subvención u otras; marcar con una "X" en el recuadro del costado según corresponda): | <input type="checkbox"/> SI | <input type="checkbox"/> NO | <input checked="" type="checkbox"/> X |
|--|-----------------------------|-----------------------------|---------------------------------------|



| | |
|---|----------------------|
| Información de la Agencia Patrocinadora: | <input type="text"/> |
|---|----------------------|

El trabajo de investigación en digital y físico tienen los mismos registros del presente documento como son: Denominación del programa Académico, Denominación del Grado Académico o Título profesional, Nombres y Apellidos del autor, Asesor y Jurado calificador tal y como figura en el Documento de Identidad, Título completo del Trabajo de Investigación y Modalidad de Obtención del Grado Académico o Título Profesional según la Ley Universitaria con la que se inició los estudios.



7. Autorización de Publicación Digital:

A través de la presente. Autorizo de manera gratuita a la Universidad Nacional Hermilio Valdizán a publicar la versión electrónica de este Trabajo de Investigación en su Biblioteca Virtual, Portal Web, Repositorio Institucional y Base de Datos académica, por plazo indefinido, consintiendo que con dicha autorización cualquier tercero podrá acceder a dichas páginas de manera gratuita pudiendo revisarla, imprimirla o grabarla siempre y cuando se respete la autoría y sea citada correctamente. Se autoriza cambiar el contenido de forma, más no de fondo, para propósitos de estandarización de formatos, como también establecer los metadatos correspondientes.

| | | | |
|----------------------|---------------------------|---|---|
| Firma: | |  |  |
| Apellidos y Nombres: | LAZO ORELLANA DARIO CESAR | | Huella Digital |
| DNI: | 10239028 | | |
| Firma: | | | |
| Apellidos y Nombres: | | | Huella Digital |
| DNI: | | | |
| Firma: | | | |
| Apellidos y Nombres: | | | Huella Digital |
| DNI: | | | |
| Fecha: 13/01/2023 | | | |

Nota:

- ✓ No modificar los textos preestablecidos, conservar la estructura del documento.
- ✓ Marque con una X en el recuadro que corresponde.
- ✓ Llenar este formato de forma digital, con tipo de letra **calibri**, **tamaño de fuente 09**, manteniendo la alineación del texto que observa en el modelo, sin errores gramaticales (*recuerde las mayúsculas también se tildan si corresponde*).
- ✓ La información que escriba en este formato debe coincidir con la información registrada en los demás archivos y/o formatos que presente, tales como: DNI, Acta de Sustentación, Trabajo de Investigación (PDF) y Declaración Jurada.
- ✓ Cada uno de los datos requeridos en este formato, es de carácter obligatorio según corresponda.