

UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN
ESCUELA DE POSGRADO
EDUCACIÓN, MENCIÓN: INVESTIGACIÓN Y
DOCENCIA SUPERIOR



PLATAFORMA VIRTUAL KAHOOT EN EL DESARROLLO
DE COMPETENCIAS DEL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES
EN EDUCACIÓN SECUNDARIA

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:
ÉTICA Y VALORES EN EDUCACIÓN

TESIS PARA OPTAR EL GRADO DE MAESTRO EN
EDUCACIÓN, MENCIÓN: INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA
SUPERIOR

TESISTA: LEON ARONE DIONISIO

ASESORA: Mg. CALLUPE BECERRA SONIA FIORELLA

HUÁNUCO - PERÚ

2022

DEDICATORIA

A Thiago Sebastián, mi motivación para seguir avanzando el rumbo correcto como persona y profesional.

A Rosa Isabel, compañera de todo momento, por sus acciones como soporte incondicional para alcanzar mis metas.

A mis hermanos y familiares, por las constantes diálogos y orientaciones que fueron decisivos en la plena realización de mi vida profesional.

AGRADECIMIENTO

Un agradecimiento divino e infinito a nuestro creador, razón de nuestra existencia y verdadero camino de la vida.

A la comunidad educativa 32198 de Alcas, sin su apoyo no hubiera sido posible la concretización de esta investigación.

A la Mg. Sonia Fiorella Callupe Becerra por su contribución en el asesoramiento de manera acertada, producto del cual presentamos este trabajo de investigación.

Al Dr. Edwin Roger Esteban Rivera, por el asesoramiento oportuno de esta investigación.

A los docentes de la escuela de postgrado de la UNHEVAL, cuyas experiencias y conocimientos académicos, aportaron mucho en la realización del trabajo de investigación.

RESUMEN

Esta investigación asumió como objetivo demostrar la efectividad del Kahoot en la mejora de las competencias en la materia de ciencias sociales en alumnos del ciclo VI de la institución educativa 32198 de Alcas- Ambo. La metodología empleada fue el enfoque cuantitativo, con un diseño preexperimental bajo el muestreo no probabilístico por conveniencia. Para el procesamiento y tabulación de los resultados se utilizó la estadística descriptiva e inferencial, de la misma forma, para determinar la hipótesis se aplicó el modelo estadístico T de student; de manera que, se obtuvo que el valor $t = -19,385$; con gl de 1,7207 y el nivel de confianza de 0,05, en efecto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de la investigación. Conclusión: el uso de la plataforma virtual Kahoot genera un efecto positivo en el desarrollo de las competencias de la mencionada materia o área curricular en los alumnos del ciclo VI de la institución educativa 32198 de Alcas- Ambo.

Palabras claves: Kahoot, desarrollo, competencias.

ABSTRACT

The objective of this research was to demonstrate the effectiveness of kahoot in improving skills in the subject of social sciences in students of cycle VI of the educational institution 32198 of Alcas-Ambo. The methodology used was the quantitative approach, with a pre-experimental design under non-probabilistic convenience sampling. For the processing and tabulation of the results, descriptive and inferential statistics were used, in the same way, to determine the hypothesis, the student's T statistical model was applied; so that, it was obtained that the value $t = -19,385$; with a df of 1.7207 and a confidence level of 0.05, in effect, the null hypothesis is rejected and the research hypothesis is accepted. Conclusion: the use of the Kahoot virtual platform generates a positive effect on the development of the skills of the aforementioned subject or curricular area in the students of cycle VI of the educational institution 32198 of Alcas-Ambo.

Keywords: Kahoot, development, competitions.

ÍNDICE

DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
RESUMEN.....	iv
ABSTRACT	v
LISTA DE TABLAS	ix
LISTA DE FIGURAS	x
INTRODUCCIÓN	xi
CAPÍTULO I. ASPECTOS BÁSICOS DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	13
1.1. Fundamentación del Problema.....	13
1.2. Justificación e importancia de la investigación	16
1.3. Viabilidad de la investigación.....	17
1.4. Formulación del problema	17
1.4.1. Problema general	17
1.4.2. Problemas específicos	17
1.5. Formulación de objetivos.....	18
1.5.1. Objetivo General:	18
1.5.2. Objetivos Específicos:	18
2. CAPITULO II. SISTEMA DE HIPÓTESIS	19
2.1. Formulación de las hipótesis.....	19
2.1.1. Hipótesis general	19
2.1.2. Hipótesis específicas	19
2.2. Operacionalización de las variables.....	20
2.2.1. Variable independiente.....	20

2.2.2.	Operacionalización de la variable dependiente	20
2.3.	Definición operacional de las variables	21
2.3.1.	Plataforma virtual Kahoot	21
2.3.2.	Competencias del área de ciencias sociales.....	21
3.	CAPITULO III. MARCO TEÓRICO	22
3.1.	Antecedentes de investigación.....	22
3.1.1.	Internacionales.....	22
3.1.2.	Nacionales	23
3.1.3.	Locales.....	25
3.2.	Bases teóricos	28
3.2.1.	Herramienta Kahoot	28
3.2.2.	Dimensiones del Kahoot	28
3.2.3.	Características del Kahoot.....	29
3.2.4.	Uso del Kahoot en el aprendizaje.....	30
3.2.5.	Tipos de actividades en Kahoot.....	30
3.2.6.	Beneficios del Kahoot	32
3.2.7.	Concepto de Competencia.....	32
3.2.8.	Rol del docente en la formación por competencias.....	34
3.2.9.	Competencias en el área de ciencias sociales.....	34
3.3.	Bases conceptuales	35
3.3.1.	plataforma virtual	35
3.3.2.	Kahoot	35
3.3.3.	Gamificación	35
3.3.4.	Motivación.....	35
3.3.5.	Competencia.....	36
3.3.6.	Habilidad	36

4.	CAPÍTULO IV. MARCO METODOLÓGICO.....	37
	4.1. Ámbito	37
	4.2. Tipo y nivel de investigación.....	37
	4.2.1. Tipo de investigación	37
	4.2.2. Nivel de investigación	37
	4.3. Población y muestra.....	38
	4.3.1. Descripción de la población	38
	4.3.2. Muestra y método de muestreo	38
	4.3.3. Criterios de inclusión y exclusión	39
	4.4. Diseño de investigación	39
	4.5. Técnicas e instrumentos.....	40
	4.5.1. Técnicas	40
	4.5.2. Instrumentos.	40
	4.6. Técnicas para el procesamiento y análisis de datos.....	42
	4.7. Aspectos éticos	42
5.	CAPÍTULO V. RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....	43
	5.1. Análisis descriptivo.....	43
	5.2. Contrastación de hipótesis	52
	5.2.1. Contrastación de hipótesis general	52
	5.2.2. Contrastación de hipótesis según dimensiones	53
	5.3. Discusión de resultados	56
	5.4. Aporte científico de la investigación	57

CONCLUSIONES	58
SUGERENCIAS	59
REFERENCIAS	60
ANEXOS	
NOTA BIOGRÁFICA	
ACTA DE DEFENSA DE TESIS DE MAESTRO	
CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD	
AUTORIZACIÓN PARA PUBLICACIÓN DE RESIS ELECTRÓNICA	

LISTA DE TABLAS

Tabla 1.....	20
Tabla 2.....	34
Tabla 3.....	38
Tabla 4.....	39
Tabla 5.....	41
Tabla 6.....	42
Tabla 7.....	43
Tabla 8.....	44
Tabla 9.....	45
Tabla 10.....	46
Tabla 11.....	47

Tabla 12.....	48
Tabla 13.....	49
Tabla 14.....	50
Tabla 15.....	51
Tabla 16.....	52
Tabla 17.....	53
Tabla 18.....	54
Tabla 19.....	55

LISTA DE FIGURAS

Figura 1	30
Figura 2	31
Figura 3	33
Figura 4	44
Figura 5	45
Figura 6	46
Figura 7	47
Figura 8	48
Figura 9	49
Figura 10	50
Figura 11	51

Figura 12	52
Figura 13	53
Figura 14	54
Figura 15	55

INTRODUCCIÓN

El logro de las competencias durante el proceso de aprendizaje en el área de ciencias sociales es básico y fundamental, de modo que, los educandos deben culminar satisfactoriamente la secundaria logrado un pensamiento histórico y crítico; para de esta manera saber interpretar la realidad de su entorno y del país desde sus múltiples dimensiones y a la par iniciarse como ciudadanos en el desenvolvimiento dentro de la sociedad, ejerciendo una convivencia activa con ética y valores.

Al respecto, Minedu (2017) afirma que “el egresado de esta modalidad y en relación al área mencionada debe tener la capacidad de analizar los procesos históricos, económicos y ambientales, donde su concepción ideológica le permita ejercer la ciudadanía asertiva, empática, y tolerante” (pág. 14)

En basa a lo mostrado, se ha podido evidenciar el lado positivo del Kahoot como una estrategia para lograr las competencias en el área de estudio que

nos hemos propuesto, a tal razón, esta investigación está organizada de la siguiente manera:

En el Capítulo I, se ha plasmado la fundamentación del problema teniendo como eje central a los problemas latentes que impiden el progreso de las competencias de la mencionada área curricular; en seguida, la justificación, la viabilidad, así mismo la formulación de problemas; por último la formulación de los objetivos.

En el Capítulo II, la hipótesis de la investigación y la operacionalización de la variable independiente, de la misma forma la definición operacional de las variables.

En el Capítulo III, se ha definido la importancia del marco teórico considerando las investigaciones previas desde el ámbito mundial y local; de la misma forma, las teorías básicas que fueron un soporte fundamental de este trabajo de tesis.

En el Capítulo IV, se explica la parte de la metodología; iniciando con el espacio y nivel de estudio, seguido de la población y muestra; de la misma forma, se ha considerado las técnicas e instrumentos, así como la validación y confiabilidad, las técnicas para el análisis de datos y el aspecto ético.

Finalmente, en el Capítulo V, los resultados de la investigación a través del análisis descriptivo e inferencial, la discusión de resultados y el aporte científico. Para el procesamiento se utilizó el software estadístico SPSS versión 26, evidenciando las tablas y gráficos con sus respectivas interpretaciones así mismo las discusiones. De la misma manera, en los anexos se adjuntan la matriz de consistencia, el documento del consentimiento informado, la aceptación de instrumentos por expertos, la biografía del autor y sesiones de investigación.

CAPÍTULO I. ASPECTOS BÁSICOS DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Fundamentación del Problema

Vivimos una realidad educativa diferente, donde los sistemas educativos a nivel mundial, están siendo reformados por nuevas modalidades de asistencia y bajo normas rigurosas a raíz de la emergencia sanitaria causada por la propagación mundial del Covid-19. En ese contexto, se establecieron programas educativos de carácter virtual y remota para garantizar una educación competente. En el Perú, se implementó la plataforma Aprendo en Casa como un plan educativo nacional de emergencia, con el propósito de poner a disposición los programas y planes que en la actualidad tiene vigente como parte de las estrategias educativas (Andrade y Guerrero, 2021)

Sin embargo, las nuevas estrategias no asumieron éxitos en los contextos rurales donde las dificultades impidieron el normal avance de las actividades educativas por muchos factores. Por otro lado, previo a la pandemia ya se enfrentaban considerables desigualdades educativas cuyos orígenes datan desde los tiempos coloniales y que en la etapa republicana siguió predominando una educación clasista y elitista donde los sectores populares no tenían acceso a la educación, tampoco hubo proyectos educativos por parte de los gobiernos de turno porque “éramos considerados como razas inferiores; por lo tanto no estábamos en los planes de los gobiernos para recibir la instrucción pública” (Mariátegui, 1928, p. 23).

Hoy en día, la mayor dificultad que afronta el sistema educativo peruano es la carencia de medios tecnológicos y la falta de cobertura de internet principalmente en los ámbitos rurales andinos y amazónicos de nuestro país. Además, solo un 77% de los estudiantes que están terminando la educación media contaban con conectividad a internet en sus hogares (Saavedra y Grepello, 2021). porque, los más privilegiados fueron los estudiantes de zonas urbanas con conectividad segura, y hasta pereza le han tomado regresar a las clases físicas” (Esteban, 2021). Estas dificultades no justifican la situación educativa actual del país, porque las estrategias y planes curriculares existentes antes de la pandemia tampoco superaron el logro de las competencias de los

educandos, el avance es cada vez lento, ya que más de la mitad de los niños y adolescentes carecen en comprender lo que leen (Bos, et al., 2019). Es así que, en la última evaluación de PISA, el Perú ocupó el puesto 64 de los 79 países evaluados, por consiguiente este resultado es desfavorable en comparación con los resultados de otros países latinoamericanos.

No obstante, en comparación de la evaluación del 2015, los estudiantes peruanos han experimentado notables avances en las materias de matemática, ciencia y comprensión lectora. Sin embargo, el ritmo de crecimiento entre los países de OCDE no fue notorio, el avance es cada vez lento, ya que más de la mitad de los adolescentes carecen en comprender lo que leen (Bos, et al. 2019). Así mismo, el último reporte de los resultados del Estudio Regional Comparativo y Explicativo (ERCE) donde participaron 16 países y los estudiantes peruanos obtuvieron resultados positivos, sobre todo, en las materias de matemática y lectura; donde nos ubica entre los tres primeros países con mayores competencias en las áreas mencionadas, sin embargo, a nivel de la región no todos los países están en proceso de superación en el logro de las competencias.

Los informes de la evaluación manifiestan que hay mayor persistencia en los niveles bajos de logro en Latinoamérica y Caribe; es decir, no existe mayor evidencia en los avances desde el 2013. Solo hubo progreso sustancial en los países de Perú, Brasil y República Dominicana (UNESCO, 2021). De igual forma, según los reportes de la ECE en el ámbito de la educación básica regular (EBR) a nivel del país, los estudiantes de secundaria no logran desarrollar, acorde a lo previsto, las competencias en las diversas áreas que contempla el currículo nacional. Solo como ejemplo, en la materia de ciencias sociales, los resultados nacionales mostraron que solo el 7,3% de los estudiantes lograron ubicarse en el nivel satisfactorio en el 2016; dos años después la tendencia ha bajado en 5,3 %.

En la UGEL Ambo, el desarrollo de las competencias en el área de Ciencias Sociales en Educación Secundaria fueron los siguientes: “el año 2016 el nivel satisfactorio alcanzado es de 7,5%; en el 2018, fue de 4,7% donde las cifras son poco alentadoras. De la misma forma en la zona rural al nivel satisfactorio solo llegan al

2,0%” (Minedu, 2019, p.10). Dentro de este marco educativo, el perfil que anhelamos es, que nuestros educandos logren desarrollar satisfactoriamente las competencias de acuerdo al nivel y ciclo de estudios donde se encuentren. “La descripción del nivel de competencia al finalizar el ciclo VI debe explicar los hechos o procesos históricos a partir de la clasificación de causas y consecuencias, reconociendo sus causas y consecuencias y usando términos históricos” (Minedu, 2016, p.47).

Consecuentemente, las ciencias sociales figuran como un área fundamental para la formación de ciudadanos con un pensamiento crítico e histórico pero que no se ha revertido en aras para la mejora del aprendizaje; más aún el logro de las competencias no se evidencia; esto implica que el común de los estudiantes en las zonas rurales tiene bajos rendimientos en sus aprendizajes. Por otro lado, estas dificultades han ido gestándose cuando los cursos de historia se fusionaron con otras disciplinas por lo que los estudiantes de ahora aprenden poco sobre los procesos históricos con horario de clases limitados. Estos hechos siguen limitando en el progresivo logro del pensamiento crítico del área curricular.

Como educadores, somos conscientes en guiar a nuestros estudiantes desde nuestra práctica pedagógica en el logro de las competencias, de manera que esta área curricular “debe fomentar el desarrollo de competencias que propicien el ejercicio ciudadano y la vida democrática en sociedades que están en constante cambio, al tiempo que permitan consolidar identidades personales y sociales con disposición a la interculturalidad” (Minedu, 2015, p. 8).

Esta situación en la que nos encontramos es el resultado de una carencia de una innovación como el uso de ciertas estrategias didácticas motivadoras hacia los estudiantes. Al respecto, Orosco (2016) considera que se debe dar prioridad “a las estrategias basada en la cooperación, la interacción y la participación, así mismo, renovar los métodos para conseguir que las nuevas generaciones encuentren (...) un marco para aprender a razonar, preguntar y criticar ” (p. 71). Las implicancias negativas que puede generarse en el futuro si no logran desarrollar las competencias, estaremos asumiendo ciudadanos pasivos demostrando sus ideales conformistas con un horizonte intelectual reducido, carentes de un pensamiento crítico y argumentativo.

En ese sentido, el pensamiento crítico es la base que permite conocer las causas de un hecho o fenómeno, al respecto, Minedu (2015) sostiene que “los puntos de vista, la valoración de las acciones, las relaciones, las propuestas, las alternativas para emitir un juicio y tomar posición y pronunciarse sobre una situación. Esa práctica deliberativa supone valores clave en el desarrollo de la ciudadanía” (p.22).

Frente a estas realidades no alentadoras que involucran directamente a la comunidad educativa, se ha visto la necesidad de hacer uso de la plataforma virtual Kahoot, como una estrategia de aprendizaje, gracias a su metodología activa de gamificación que permite a los estudiantes a desarrollar las competencias en el área de ciencias sociales a través de la colaboración, la investigación, el debate, comentarios, entre otros; su utilidad radica en que los estudiantes aprenden divirtiéndose de una manera lúdica para que pueda permitir alcanzar los objetivos que nos hemos trazado en la investigación que pretendemos realizar.

1.2. Justificación e importancia de la investigación

Justificación Pedagógica. La investigación tuvo un sustento teórico y práctico en los conocimientos existentes sobre la utilización de Kahoot para aportar en campo educativo como una herramienta accesible para la interacción en el logro de los aprendizajes en todas las áreas curriculares y niveles educativos, como también, su aplicación de esta herramienta es importante en los estudios superiores.

Teniendo en cuenta la importancia metodológica, esta investigación encaminó una ruta sistemática y viable en todo el proceso de la investigación. Para ello se desarrolló técnicas de investigación de carácter cuantitativo. Para la recopilación de datos se utilizó una encuesta y como instrumento la escala valorativa y la guía de observación; además, para evidenciar los resultados, se utilizó al software estadístico accesible, así se demostró su eficacia, además, es un aporte para las futuras investigaciones en el campo educativo y social.

Justificación práctica. Porque hubo la necesidad de insertar herramientas interactivas, didácticas de carácter socializador y motivador al campo educativo, de hecho, fue una contribución importante para sus aprendizajes en los escolares como

en la zona rural. hoy, sigue siendo un aporte a las futuras investigaciones de carácter educativo sobre todo para el contexto local y regional.

1.3. Viabilidad de la investigación

Este trabajo fue viable debido a que el investigador cubrió con todos los recursos económicos y logísticos necesarios antes, durante y después de la ejecución de la investigación; de la misma forma, se ha contado con el apoyo de la comunidad educativa; este hecho, se ha evidenciado con acciones de compromiso por parte de los padres hacia sus hijos mostrando la puntualidad en las clases.

1.4. Formulación del problema

1.4.1. Problema general

¿Cuál es el efecto de la plataforma virtual Kahoot en el desarrollo de las competencias del área de ciencias sociales en estudiantes del ciclo VI de la institución educativa 32198 de Alcas- Ambo?

1.4.2. Problemas específicos

¿Cuál es el efecto de la plataforma virtual Kahoot en el desarrollo de la competencia construye interpretaciones históricas en estudiantes del ciclo VI de la institución educativa 32198 de Alcas- Ambo?

¿Cuál es el efecto de la plataforma virtual Kahoot en el desarrollo de la competencia gestiona responsablemente el espacio y el ambiente en estudiantes del ciclo VI de la institución educativa 32198 de Alcas- Ambo?

¿Cuál es el efecto de la plataforma virtual Kahoot en el desarrollo de la competencia gestiona responsablemente los recursos económicos en estudiantes del ciclo VI de la institución educativa 32198 de Alcas- Ambo?

1.5. Formulación de objetivos

1.5.1. Objetivo General:

Demostrar la efectividad de la plataforma virtual Kahoot en el desarrollo de las competencias del área de ciencias sociales en estudiantes del ciclo VI de la institución educativa 32198 de Alcas- Ambo.

1.5.2. Objetivos Específicos:

Comparar el efecto de la plataforma virtual Kahoot en el desarrollo de la competencia construye interpretaciones históricas en estudiantes del ciclo VI de la institución educativa 32198 de Alcas- Ambo.

Contrastar el efecto de la plataforma virtual Kahoot en el desarrollo de la competencia gestiona responsablemente el espacio y el ambiente en estudiantes del ciclo VI de la institución educativa 32198 de Alcas- Ambo.

Evaluar el efecto de la plataforma virtual Kahoot en el desarrollo de la competencia gestiona responsablemente los recursos económicos en estudiantes del ciclo VI de la institución educativa 32198 de Alcas- Ambo.

CAPITULO II. SISTEMA DE HIPÓTESIS

2.1. Formulación de las hipótesis

2.1.1. *Hipótesis general*

Hi: La plataforma virtual Kahoot tiene efecto positivo en el desarrollo de las competencias del área de ciencias sociales en estudiantes del ciclo VI de la institución educativa 32198 de Alcas- Ambo.

H0: La plataforma virtual Kahoot no tiene efecto positivo en el desarrollo de las competencias del área de ciencias sociales en estudiantes del ciclo VI de la institución educativa 32198 de Alcas- Ambo.

2.1.2. *Hipótesis específicas*

Hi: La plataforma virtual Kahoot tiene un efecto positivo en el desarrollo de la competencia construye interpretaciones históricas en estudiantes del ciclo VI de la institución educativa 32198 de Alcas- Ambo.

H0: La plataforma virtual Kahoot no tiene un efecto positivo en el desarrollo de la competencia construye interpretaciones históricas en estudiantes del ciclo VI de la institución educativa 32198 de Alcas- Ambo.

Hi: La plataforma virtual Kahoot tiene un efecto relevante en el desarrollo de la competencia gestiona responsablemente el espacio y el ambiente en estudiantes del ciclo VI de la institución educativa 32198 de Alcas- Ambo.

H0: La plataforma virtual Kahoot no tiene un efecto relevante en el desarrollo de la competencia gestiona responsablemente el espacio y el ambiente en estudiantes del ciclo VI de la institución educativa 32198 de Alcas- Ambo.

Hi: La plataforma virtual Kahoot tiene un efecto relevante en el desarrollo de la competencia gestiona responsablemente los recursos económicos en estudiantes del ciclo VI de la institución educativa 32198 de Alcas- Ambo.

H0: La plataforma virtual Kahoot no tiene un efecto relevante en el desarrollo de la competencia gestiona responsablemente los recursos económicos en estudiantes del ciclo VI de la institución educativa 32198 de Alcas- Ambo.

2.2. Operacionalización de las variables

2.2.1. Variable independiente

A la plataforma virtual Kahoot no se le mide, pues es un medio facilitador para llegar a desarrollar la variable competencias de ciencias sociales, razón por la cual no se ha operacionalizado esta variable.

2.2.2. Operacionalización de la variable dependiente

Tabla 1

Operacionalización de la Variable Dependiente

Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems
Competencia de Ciencias Sociales	Construye interpretaciones históricas	- Interpreta críticamente fuentes diversas	1,2,3
		- Comprende el tiempo histórico.	4,5,6
		- Elabora explicaciones sobre procesos históricos	7,8
Competencia de Ciencias Sociales	Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente	- Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales	8,9,10
		- Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente	11,12
		- Genera acciones para conservar el ambiente local y global	13,14
Competencia de Ciencias Sociales	Gestiona responsablemente los recursos económicos	- Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero	15,16,17,18
		- Toma decisiones económicas y financieras	19,20

Nota. Tabla elaborada por el tesista con base en el Currículo Nacional de Educación Secundaria.

2.3. Definición operacional de las variables

2.3.1. Plataforma virtual Kahoot

Esta herramienta virtual, cuyo aporte en la estrategia y didáctica fue fundamental para el aprendizaje de los participantes, mostrando la automotivación y entusiasmo en cada una de las actividades gracias a su carácter de interactividad, accesibilidad y didáctico; así mismo, su fácil y sencillo uso forjó aumentar el nivel de participación desde sus aplicativos móviles, además, se pudo socializarse los aprendizajes con sus opiniones, aportes y argumentos de cada participante.

2.3.2. Competencias del área de ciencias sociales

Esta investigación muestra el desarrollado de las tres dimensiones de la mencionada área curricular, de manera que los participantes pusieron en juego sus capacidades y habilidades de manera progresiva hasta alcanzar el nivel de logro destacado, para ello se utilizó la escala de valoración como instrumento de evaluación, la misma que garantizó el logro de dichas competencias durante la aplicación de sesiones de aprendizaje.

CAPITULO III. MARCO TEÓRICO

3.1. Antecedentes de investigación

3.1.1. Internacionales

Carbache (2020) en la investigación *Uso de la gamificación en los niños de 7º año de educación básica en el área de estudios sociales de la Unidad Educativa Fiscal Juan Montalvo*, realizado en Ecuador para justificar el grado de maestro. El objetivo planteado fue crear una propuesta de aprendizajes a través del juego con la ayuda de la herramienta Kahoot. Así mismo, la población lo conformaron 30 estudiantes del grupo etario comprendidos entre los 10 y 13 años.

Finalmente, llegó a la conclusión de que este trabajo “permitió priorizar la motivación y la competitividad de los estudiantes en el desarrollo de su aprendizaje, otorgándoles beneficios como ejercitar la comprensión lectora, pensamientos críticos, mejora el ambiente de la clase, aprende del error y retroalimentación de los contenidos” (Carbache, 2020, p. 40)

Vargas (2019) en la investigación *Aplicación de la gamificación en la enseñanza de Historia en las aulas de Secundaria y Bachillerato*, realizada en Murcia – España para optar el grado de Master, se planteó el objetivo de desarrollar la motivación en el aprendizaje de los estudiantes por la materia de Geografía e Historia incorporando la gamificación en el aula, concluyendo que la observación del docente a través de la colaboración en las diversas actividades propuestas se comprobó el interés y la motivación de los estudiantes en el logro de sus aprendizajes.

Huanca (2019) en la investigación *Uso de las plataformas virtuales y su relación con el proceso educativo en estudiantes de 1er y 2do año de carrera ciencias de la educación de la Universidad Mayor de San Andrés de la gestión 2018*. Con la finalidad de narrar las acciones de las herramientas digitales y cómo repercuten en el aprendizaje en los participantes

mencionados. Concluyendo que los espacios virtuales no eran motivantes para el aprendizaje, por razones de desconocimiento de la tecnología y por uso inadecuado por parte de los docentes. Sin embargo, durante el desarrollo los estudiantes lograron utilizar dichas plataformas, de manera que, los educandos mejoraron sus aprendizajes.

Guevara (2018) en la investigación *Estrategias de gamificación aplicadas al desarrollo de competencias digitales docentes*, realizada en Guayaquil-Ecuador para obtener el grado de magíster en tecnología educativa, el objetivo de analizar las metodologías gamificación para mejorar las habilidades digitales de los docentes, utilizando el diseño preexperimental, con una muestra de 38 participantes.

De esta manera, se llegó a la conclusión de que “ La investigación permitió demostrar que una innovación pedagógica basada en estrategias de gamificación, donde se considera un entorno que utiliza elementos, mecánicas y dinámicas de juego, incide positivamente en el desempeño académico de los participantes” (Guevara, 2028, p. 64).

3.1.2. Nacionales

Gonzales (2020) en la investigación *Programa Kahoot en las habilidades sociales de los estudiantes de tercero de primaria de una institución educativa, 2019*, realizada en Lima con la finalidad de obtener el gado de maestro, su planteamiento fue determinar la repercusión de la herramienta Kahoot en las habilidades sociales de los mismos, de manera que, en su conclusión prevalece un cambio muy favorable cuando se hizo la comparación del grupos de estudio y control antes y después del experimento, de manera que el grupo de estudio durante el postest mostró un mayor incremento con respecto al grupo control; por lo tanto, la herramienta Kahoot si fue favorable para la socialización de los participantes de la mencionada escuela.

Cusicuna (2019) en la investigación Aplicación del uso de la plataforma virtual Kahoot para desarrollar la competencia construye interpretaciones históricas en los estudiantes de segundo de secundaria de la institución educativa San Martín; distrito Socabaya, Arequipa, 2018, para optar el grado de maestro, cuyo objetivo fue demostrar el efecto del Kahoot para desarrollar la primera competencia de la mencionada área curricular, con un diseño cuasi experimental donde la población total fue 56 estudiantes.

De los cuales, se concluye que, “Existen diferencias significativas en los resultados en el postest con respecto al pretest en el grupo experimental con respecto a los resultados del grupo control, tal como demuestra el cálculo de la T de Student ($0.000 < a 0.05$), (...)” (Cusicuna, 2019, p. 55)

Godoy (2020) en la investigación doctoral *Uso de la gamificación para mejorar el pensamiento lógico matemático en estudiantes de una universidad privada de Lima, 2020*, su planteamiento fue determinar la influencia de Kahoot como estrategia de juego en la mejora del pensamiento lógico matemático, la población fue conformado por 60, finalmente concluye que dicha herramienta como una técnica para el aprendizaje influye positivamente en el desarrollo del pensamiento matemático; pues así lo demuestran los cuatro dimensiones donde el valor de test U de Mann-Whitney es $< 0,05$.

Pardo (2019) en la investigación Aplicación del Kahoot como herramienta didáctica para la mejora del dominio de unidades sintácticas del inglés en alumnos universitarios, realizada en Lima con fines de obtener el grado de maestro, su finalidad fue comprobar la mejora del kahoot en las clases de inglés, con un diseño cuasi experimental, donde cada grupo (muestra y control) estuvo distribuido con 25 estudiantes; además se concluye que el grupo de estudio obtuvo una mejora en el aprendizaje de inglés. Llegó a la conclusión que al aplicar esta estrategia se evidenció una mejora significativa en la materia de inglés, cuya contrastación en el postest así lo demuestra.

Toribio (2019) en la investigación Influencia del recurso didáctico digital en la competencia lectora en los estudiantes de tercer grado de secundaria del Colegio de los Sagrados Corazones Belén - San Isidro, Lima, 2018, para alcanzar la categoría de maestro, se planteó el objetivo de demostrar la influencia de la herramienta virtual en la competencia lectora de la mencionada área curricular; para este trabajo se utilizó el diseño cuasiexperimental donde la población estuvo formada por 92 estudiantes y la muestra constó de 62 personas, concluyendo esta herramienta digital influye muy positivamente ($p = 0,000 < 0,05$) en la competencia lectora de la mencionada área curricular. Así mismo el investigador expresa que el aprendizaje alcanzado es de 78,1% en la competencia lectora.

Trujillo (2021) en la investigación Uso de la tecnología Animoto para el logro de los aprendizajes en el área de Ciencias Sociales, para estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa Mariscal Castilla, Región Junín 2018, para lograr el grado de maestro, se planteó el objetivo de demostrar que la aplicación de la herramienta Animoto fortalece en el logro de los aprendizajes del área en mención, el diseño aplicado fue cuasi experimental con una muestra de 56 personas repartidos en dos grupos de manera proporcional. De los cuales, se concluye que, la aplicación de esta herramienta estrategia fue positivo para sus aprendizajes, prueba de ello se ha demostrado en la prueba de hipótesis donde la T student arroja la cifra de 6,32, y el instrumento validado fue de 0,80, esto demuestra que se encuentra en el rango denominado excelente confiabilidad.

3.1.3. Locales

Perez (2018) en la tesis Sistema de aprendizaje virtual para mejorar el desempeño académico de los estudiantes de los cursos de métodos y técnicas del estudio y psicología general de la facultad de ciencias de la educación de la universidad de Huánuco, 2017. Cuyo Objetivo fue determinar el efecto del aprendizaje virtual en el desempeño de los alumnos en la mencionada materia, con un diseño cuasiexperimental con una población de 204 sujetos

donde la muestra estuvo representada por 50 estudiantes, 25 para el grupo de estudio y 25 para el grupo control. Finalmente, se concluye que, la totalidad de los estudiantes evidenciaron un desempeño favorablemente de nivel alto, de manera que, el medio virtual utilizado como estrategia visibiliza de manera positiva en el desempeño académico del grupo de trabajo

Ascayo (2015) en la investigación doctoral Plataforma Chamilo y el sistema de gestión de aprendizaje en los estudiantes de las carreras técnicas de CENFOTEC de la UNHEVAL – Huánuco 2015, cuyo objetivo fue determinar que la aplicación de dicha plataforma mejora el sistema de gestión de aprendizaje en los alumnos de la mencionada institución, con diseño cuasi experimental de una preprueba y posprueba con una sola muestra, cuya población conformaron los estudiantes del centro de formación técnica de la UNHEVAL, y como muestra 18 estudiantes tomados voluntariamente, como resultado se tiene que la aplicación de la plataforma chamilo mejora el sistema de gestión de aprendizaje en los estudiantes, de la misma forma se tiene que hay un desarrollo significativo en las dimensiones.

Huamali (2019) en la investigación Influencia del aula virtual Edmodo en el logro de los aprendizajes de medicina preventiva a universitarios del ciclo VII y VIII de farmacia modo presencial en Huancayo-2019, Cuyo objetivo fue establecer las repercusiones de la herramienta virtual Edmodo en los aprendizajes de medicina preventiva a universitarios del ciclo VII y VIII de carrera de farmacia, cuya investigación fue de tipo aplicada y diseño experimental cuya población fue de 74 universitarios de ambos sexos donde la muestra fue de 41 estudiantes y 33 el grupo control.

Finalmente, en las conclusiones manifiesta que, “(...) se logró analizar los objetivos específicos y por consiguiente el objetivo general que afirmaríamos consecuentemente que la plataforma EDMODO influye muy

significativamente en el logro de los aprendizajes de medicina preventiva a universitarios del ciclo VII y VIII (...)” (Huamali, 2019, p. 78).

Carmelo (2018) en la tesis Utilización de la web 2.0 como herramienta para la optimización de la ecoeficiencia de los alumnos del centro de educación técnico productivo san Luis Gonzaga de la ciudad de Huánuco en el 2018, cuyo Objetivo fue mejorar la ecoeficiencia de los estudiantes de esta institución con la ayuda del programa web concluyendo que se ha evidenciado significativamente el pensamiento ecológico y eficiente de los estudiantes, esto ha sido notorio después del postest donde ellos pusieron en práctica de lo aprendido.

Kanashiro (2017) en su investigación Estrategia mi calendario histórico para el logro de competencias del área de historia en los estudiantes del primer grado de secundaria de la institución educativa particular san Vicente de la Barquera, Huánuco 2016. Con la finalidad de determinar que, esta estrategia influye en el logro de las competencias del área en mención, cuya población y muestra estuvo conformada por 75 y 25 sujetos respectivamente; de la misma forma, se aplicó un diseño cuasiexperimental con dos grupos de trabajo. Se concluye que en la preprueba, los sujetos tuvieron bajas calificaciones sobre todo en la primera competencia del área en mención; sin embargo, el grupo experimental fue superior al de control; estos comportamientos enfocaron que los estudiantes del grupo de experimento alcanzaron un promedio la nota de 18; mientras que los de grupo control la nota de promedio fue de catorce que, finalmente esta estrategia tuvo efectos significativos.

3.2. Bases teóricas

3.2.1. Herramienta Kahoot

Según Sánchez (2019), la herramienta Kahoot, tanto para docentes como para estudiantes nos accede a repasar conceptos de una manera muy entretenida, sencilla y motivante, como se trataría de un concurso educativo. Por su actividad versátil se puede usar en la escuela, el trabajo, en la casa; para ello, debemos contar con un dispositivo como computador, Tablet o celular móvil.

Lo interesante del Kahoot es el involucramiento hacia el aprendizaje a través de la motivación; aquí se conecta tres elementos esenciales: el aprendizaje, el juego y la tecnología donde su uso está garantizado en todas las áreas curriculares; en ciencias, los números y las letras.

3.2.2. Dimensiones del Kahoot

3.2.2.1. Interactivo

El termino interactividad se designa que por su acción reciproca que genera las actividades, en este caso refiriéndonos a las herramientas digitales. Gracias a la interacción las personas aprendemos de manera rápida lo que la sociedad digital nos ofrece.

Al respecto, Pérez (2012) afirma que, Gracias al mundo digital muchos escogen herramientas y aplicaciones interactivas para sus clases de estudio; no solo por su versatilidad de estas, sino, sobre todo porque los paquetes de los cursos son sofisticados y siempre están con la vanguardia, pues los aplicativos se actualizan de acuerdo a las necesidades de los usuarios.

3.2.2.2. Accesible

La posibilidad de tener acceso a las herramientas digitales sobre todo en tiempos de pandemia ha facilitado que cada vez más utilicemos en el campo

educativo. “la accesibilidad consiste en hacer el medio informático y los recursos de Internet útiles para todas las personas, tengan o no discapacidad, algunos la denominan accesibilidad electrónica” (Toledo, 2008 p.26).

3.2.2.3. Didáctico

La didáctica como una técnica de enseñanza juega un rol básico en el proceso, desarrollo y logro de los aprendizajes, pues permite la innovación educativa a través de diversas estrategias. Ahora bien, estas estrategias metodológicas de aprendizaje en escenarios virtuales deben ser optimizados con una metodología adecuada y eficiente para generar la automotivación de los estudiantes.

3.2.3. Características del Kahoot

Universidad del Pacífico (s/f) Considera que el kahoot resalta las principales características:

- Permite la creación de exámenes a base de preguntas, encuestas y discusiones interactivas, de rápidas acceso y fácil.
- Para que sea más entretenido, se puede insertar video o imágenes en las interrogantes.
- Las encuestas o interrogantes se pueden modificar una vez creadas.
- Otra de las ventajas es que los participantes no necesitan tener cuenta de acceso, solo se requiere el pin o clave de identificación y comenzar con el juego.
- Una vez terminado de interactuar, los resultados se pueden descargar en formato Excel.

3.2.4. *Uso del Kahoot en el aprendizaje*

Kahoot, como toda herramienta de gamificación que aporta la motivación en su aprendizaje de los estudiantes a través de la colaboración, la investigación, el debate, comentarios, entre otros. Sin duda, aporta un aprendizaje significativo y permite extender a todas las materias durante la sesión la clase.

3.2.5. *Tipos de actividades en Kahoot*

Herrero (2018) Considera que para empezar a interactuar con el kahoot, puedes crear cuatro tipos de actividades, estas son:

Quiz. – Es la más utilizada en el paquete Kahoot, comúnmente crea juegos con interrogantes y cuatro alternativas, de la misma forma puede ir con gráficos, videos. Las ideas que los participantes interactúen entre ellos demostrando su aptitud académica, el tiempo para responder lo establece el administrador dependiendo de la complejidad de esta.

Figura 1

Muestra de características del paquete Quiz

Nota. Figura extraída de la sesión de clases con los estudiantes del ciclo Vi de la I.E. 32198 Alcas.

Jumble. – Tienen las mismas características que el Quiz, la diferencia está en el orden, es decir, debemos ordenar las respuestas. Por ejemplo, en el área de ciencias sociales podemos jugar con cronologías para que los alumnos establezcan ese orden de los hechos, sucesos, fechas, etc. Así mismo es de mucha ayuda para comprobar si los alumnos secuencian temporalmente una historia o qué etapas o sucesos de la historia sucedieron antes que otros.

Figura 2

Muestra de características del paquete Jumble



Nota. Figura extraída de la sesión de clases con los estudiantes del ciclo Vi de la I.E. 32198 Alcas.

Discussion. – Esta parte es más entretenida pues está diseñada para realizar debates, básicamente esta opción le permite al participante a debatir, discutir, realizar controversias y lo más importante, no tiene respuestas falsas o incorrectas, la idea es que el participante argumente a la respuesta marcada; sin embargo, debemos formular preguntas exactas. Sin duda, los participantes estarán motivados finalmente la idea es que todos participen a partir de sus respuestas formuladas.

Survey. – es una encuesta cuya intención es conseguir información de nuestros participantes de diversos temas como información que deseamos que nos faciliten, básicamente es para reflexionar de la labor que estamos cumpliendo como docentes, ellos nos pueden evaluar o también opinar sobre las diversas actividades que hemos realizado con esta herramienta.

3.2.6. Beneficios del Kahoot

Conejo (2017) considera que el Kahoot como herramienta interactiva cobra importancia en los docentes y estudiantes, porque:

- Accede a crear cuestionarios y encuestas, de esta manera responden los estudiantes ya sea de su computador, laptop, Tablet, celular u otros dispositivos que tenga conexión a internet.
- La participación es directa y no tiene que ser complicado creando cuentas para la socialización.
- Los participantes deben responden en sus propios dispositivos, mientras se muestra la pregunta en una pantalla; sin embargo, es recomendable que tengan dos pantallas para iniciar el juego.
- El administrador programa un tiempo determinado donde los participantes acceden a la plataforma con facilidad.
- Otorga las puntuaciones correctas e incorrectas inmediatamente después de realizar las actividades.
- Permite usar interrogantes sencillas; se puede usar imágenes y videos.
- Lo más importante para ellos, pues ofrece una aplicación gratuita.

No obstante, los inconvenientes del Kahoot suelo pasar si los participantes tienen conectividad baja de conexión a wifi o internet, o en peor de los casos no cuentan con la señal del internet; además, se necesita mayor tiempo para su preparación y elaboración de actividades para interactuar en una clase. Sin embargo, un juego de Kahoot bien elaborado asegura un buen aprendizaje duradero.

3.2.7. Concepto de Competencia

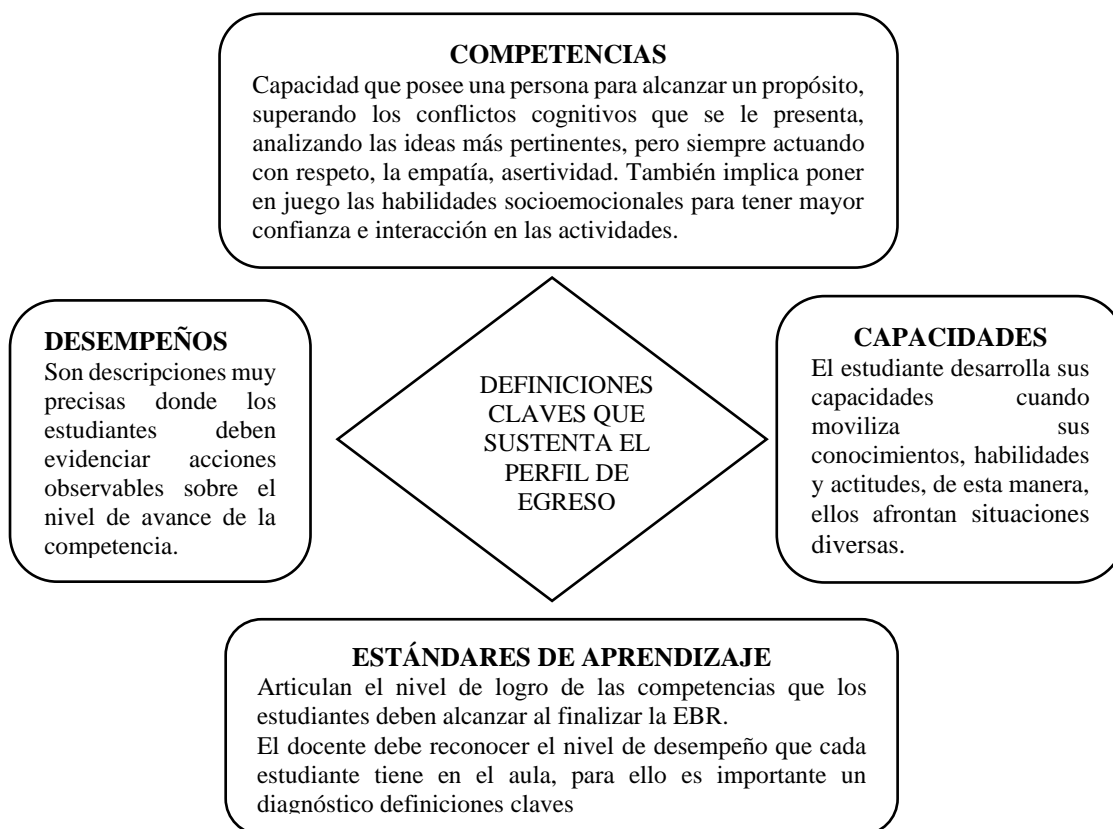
Ser competente es aquello que obtiene una respuesta a las situaciones que enfrenta en su vida cotidiana de manera eficaz con acciones individuales y colectivas, teniendo en cuenta las dimensiones conceptuales, procedimentales y actitudinales (Zavala y Arnau, 2007, p. 40)

Las competencias son inherentes al ser humano, es un sistema complejo de múltiples dimensiones; desde lo cognitivo, laboral social, comunicativa, ética, espiritual, corporal. Una persona competente sabe actuar en un contexto demostrando su idoneidad resolviendo problemas desde lo más simple a lo complejo; es decir, una persona competente sabe resolver situaciones de manera integral. (Tobón, 2008, p.48)

A continuación, se describe las cuatro definiciones claves que sustenta el perfil del egreso, Minedu (2017):

Figura 3

Cuatro Definiciones Claves del Perfil de Egreso



Nota. Figura elaborada por el tesista con base en el Currículo Nacional de Educación Secundaria.

3.2.8. *Rol del docente en la formación por competencias*

Pérez (2012) afirma que, para potencializar las competencias descritas del saber, del hacer y del ser, se requiere de un docente con convicción y compromiso; capaz de trascender lo académico, que se preocupe por la formación de sus educandos haciendo que logren las competencias personales, interpersonales y axiológicas; que eleve la formación profesional y fortalezca su crecimiento personal; que amplíe el horizonte académico, a partir de la investigación social, que aporte conocimientos y experiencia para lograr cambios profundos y soluciones pertinentes. De la misma forma, “El reto es acabar con la educación verbalista y la transcripción, en la sociedad del conocimiento el docente acompaña el proceso y construcción de los aprendizajes, fortaleciendo el desarrollo individual pero también lo colectivo” (López & Farfán, (s/f), pág. 437)

3.2.9. *Competencias en el área de ciencias sociales*

Tabla 2

Competencias del Área de Ciencias sociales según Minedu

Construye Interpretaciones Históricas	Gestiona Responsablemente el Espacio y el Ambiente	Gestiona Responsablemente los Recursos Económicos
Al lograr esta competencia, el estudiante está en capacidad de analizar diversas situaciones que ocurre en un contexto, manifestando una posición firme frente a los procesos, así puedan entender sobre la realidad histórica y coyuntural desde múltiples dimensiones; para que ocurra esto, deben interpretar diversas fuentes confiables para tener una mirada con fundamentos sólidos.	Es la relación existente entre las sociedades con su entorno natural. Esto implica que los educandos están en capacidad de movilizar el pensamiento crítico y creativo para dar soluciones a situaciones socioambientales como los desastres naturales. Para lograr la competencia ambiental es necesario partir de la reflexión, para luego accionar en el cuidado sostenible del lugar donde habitamos.	Es entender la importancia de ahorrar e invertir, desde una posición personal o familiar; para ello, el estudiante debe entender sobre el funcionamiento del mercado, la familia y el rol del estado en estas decisiones. Además, ellos se reconocen como agentes económicos con una posición crítica frente que ahorrar e invertir va de manera interrelacionado en la satisfacción de nuestras necesidades.

Nota. Tabla elaborada por el tesista en base del CNEB - nivel Secundaria.

3.3. Bases conceptuales

3.3.1. plataforma virtual

Su interactividad y versatilidad permite la realización de diversas evaluaciones a base de preguntas y debates principalmente, bajo un mismo entorno donde los usuarios interactúan con ellas vía internet; por lo general las plataformas virtuales son utilizados en comunicaciones no físicas; por lo tanto, generalmente se emplean para la educación a distancia con la finalidad de pretender representar las mismas situaciones de aprendizaje que se registran en un salón de clases.

3.3.2. Kahoot

Es un medio digital que se encuentra disponible de manera gratuita, su medio interactivo permite un aprendizaje motivador en niños, adolescentes y adultos, de tal forma que su uso sea aprovechado en tiempo real, ya sea en clases presenciales o virtuales; además, se puede aplicarse en diferentes materias y áreas curriculares.

3.3.3. Gamificación

A través de la gamificación se desarrolla aprendizajes a través de estrategias lúdicas, dinámicas cuya finalidad es transmitir aprendizajes significativos, de la misma forma que los participantes pongan toda la atención al desarrollo de experiencias, aprendizajes o vivencias.

3.3.4. Motivación

Cuando nuestros estados de ánimos se activan intrínsecamente y luego se genera un comportamiento efectivo para realizar acciones de manera eficaz en un momento determinado. Es ahí donde el sujeto logra realizar una meta ya sea de manera consciente o inconscientemente.

3.3.5. Competencia

Facultad que tienen los seres humanos que en afán de lograr eficazmente un propósito combinan un conjunto de capacidades, habilidades, conocimientos en una situación determinada.

3.3.6. Habilidad

Las habilidades son un conjunto de capacidades que posee una persona para desempeñarse en múltiples actividades; esto quiere decir que son aptitudes innatas que a través de la acumulación o experiencia estas se convierten en destrezas que finalmente sirve para dar soluciones a ciertos problemas.

CAPÍTULO IV. MARCO METODOLÓGICO

4.1. Ámbito

La investigación se realizó en la I.E. N° 32198, ubicada en el centro poblado de Alcas, en la margen derecha del río Huallaga, perteneciente al distrito de San Rafael, provincia de Ambo, en la región Huánuco, con una ubicación altitudinal de 3800 m.s.n.m aproximadamente y a una hora y media de la capital distrital.

Su clima es frío todo el año, sobre todo en los meses de mayo a agosto con amanecidas escarchadas y nevados cubiertos en los pajonales en los alrededores del pueblo, a pesar de su situación climática desventajosa para realizar muchas actividades, es un pueblo pujante y progresista gracias a la agricultura y la presencia del recurso agua que es fundamental para esta actividad y para la población humana.

4.2. Tipo y nivel de investigación

4.2.1. Tipo de investigación

La investigación es de tipo aplicada cuya ejecución se realizó con el experimento de la variable dependiente, para tal efecto, Carrasco (2016) manifiesta que la investigación aplicada se realiza con el “objetivo inmediato de modificar, o producir cambios cualitativos en la estructura social, es decir, manipular la realidad social para dar tratamiento metodológico a un determinado sector o hecho, comprendidos dentro de su ámbito real, que constituya un problema permanente” (p. 49).

4.2.2. Nivel de investigación

Es de naturaleza experimental porque se orientó a resolver problemas prácticos de la institución educativa, estas investigaciones responden a las interrogantes como: “¿Qué cambios y modificaciones se han producido?, ¿Qué mejoras se han logrado?, ¿Cuál es la eficacia del nuevo sistema?, etc.” (Carrasco, 2016, p. 16).

4.3. Población y muestra

4.3.1. Descripción de la población

Según Carrasco (2016) la población “Es el conjunto de todos los elementos (unidades de análisis) que pertenecen al ámbito espacial donde se desarrolla el trabajo de investigación” (p. 236). En ese sentido, la población estudiantil estuvo constituida por 55 estudiantes distribuidos en cinco secciones constituidos por ciclos y niveles como se muestra en el cuadro:

Tabla 3

Población de Estudiantes de Nivel Secundaria

Ciclo	Nivel Sec.	N° de Estudiantes		Cantidad
		Varones	Mujeres	
VI	1° Año	05	07	12
	2° Año	07	03	10
VII	3° Año	09	04	13
	4° Año	10	03	13
	5° Año	05	01	06
Total, de estudiantes		36	18	56

Nota. Tabla elaborada por el tesista con base en la nómina de matrícula de estudiantes 2021

4.3.2. Muestra y método de muestreo

Hernández, et al (2014) afirma que “la muestra es un subgrupo de la población de interés sobre el cual se recolectarán datos, y que tiene que definirse y delimitarse de antemano con precisión, además de que debe ser representativo de la población” (p. 173).

Así mismo, el método de muestreo realizado fue una muestra no probabilística por conveniencia porque se ha elegido a un grupo de estudiantes por características comunes que representan los estudiantes del ciclo VI. En suma, “Es una forma de elegir de manera deliberado, sin ningún procedimiento sistemático ni específico” (Supo, 2020, p. 190).

Tabla 4*Muestra: Estudiantes del Ciclo VI*

Ciclo	Nivel (secundaria)	N° de estudiantes		Total
		varones	Mujeres	
VI	1° Año	05	07	12
	2° Año	07	03	10
TOTAL		14	12	22

Fuente: Nómina de matrícula de estudiantes 2021

4.3.3. Criterios de inclusión y exclusión

Criterios de inclusión:

- Estudiantes matriculados en el año lectivo 2021
- Estudiantes que asistieron de manera regular a las clases
- Estudiantes que participen activamente en las sesiones desarrolladas.

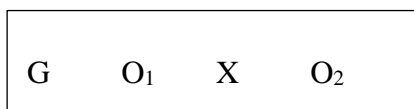
Criterios de exclusión:

- Estudiantes matriculados que nunca asistieron a las clases
- Estudiantes que asistieron de manera irregular a las clases

4.4. Diseño de investigación

Se aplicó un diseño Preexperimental con un solo grupo de pretest y postest, “Este diseño consiste en aplicar a un grupo una previa prueba al tratamiento experimental, para luego administrar el tratamiento, y después de ello, aplicar la medición posterior” (Carrasco. 2016, pág. 64)

Su diagrama es el siguiente:



G: Grupo experimental

X: Variable experimental

O₁: Preprueba

O₂: posprueba

4.5. Técnicas e instrumentos

4.5.1. Técnicas

Técnica de observación. Esta técnica fue aplicada para ir tomando nota de la evolución que han mostrado los estudiantes respecto al avance de las competencias durante la ejecución de las sesiones de clases. Al respecto, Ñaupas, et al (2018) afirma que la observación directa no participante “Es aquella que se establece entre el investigador y el objeto investigado. Es, como decíamos antes, el contacto directo entre el investigador y el objeto-problema” (p. 284).

4.5.2. Instrumentos.

Se utilizó la escala de valoración, de tal manera que nos permitió evidenciar y secuenciar el nivel de logro de competencias de los estudiantes. Al respecto, Bandala (2019) afirma que:

Este instrumento permite evaluar los procesos o niveles de logro del aprendizaje de una manera estructurada y sistemática, lo cual se consigue a través de la observación directa. De la misma manera, permite evaluar acciones, habilidades y actitudes. Generalmente está estructurado de un cuadro de doble entrada y que consta de cinco ítems o enunciados.

Además, para evidenciar cada sesión de aprendizaje se ha utilizado la guía de observación que, como menciona Arias (2020) esta técnica “se utiliza

para medir situaciones que aún se desconocen. Las características del objeto del estudio determinan los criterios de evaluación de la ficha de observación” (p. 14).

4.5.2.1. Validación de los instrumentos para la recolección de datos

Los instrumentos para la recolección de datos fueron autorizados previa validación por juicio de expertos, que poseen una trayectoria en el campo de la investigación. A continuación, se menciona a los expertos que validaron el instrumento de evaluación:

Tabla 5

Relación de Juicio de Expertos

Nº	Datos de los Expertos Validadores	Puntaje
01	Dr. Adalberto Lucas Cabello	320
02	Dr. Wilfredo Antonio Sotil Cortavarría	308
03	Dr. Ido Lugo Villegas	306
04	Mg. Jorge Martínez Atuncar	320
05	Mg. Bernardino Roling Minaya Martel	320

Nota. Tabla elaborada por el tesista en base a la ficha de validación de instrumentos por expertos

4.5.2.2. Confiabilidad de los instrumentos para la recolección de datos

Para la confiabilidad del instrumento de la investigación se ejecutó una prueba piloto de 19 estudiantes del ciclo VI que son parte de nuestra muestra de investigación; de los cuales al reemplazar los valores numéricos en la fórmula, se obtuvo un coeficiente de 0,93 como se muestra en la siguiente fórmula y los rangos en la tabla:

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S_T^2} \right]$$

α : Coeficiente de confiabilidad del cuestionario	0.93
k: Número de reactivos del instrumento	20
$\sum_{i=1}^k S_i^2$: Sumatoria de las varianzas de los ítems	5.252
S_T^2 : Varianza total del instrumento	43.717

Tabla 6*Rango de Confiabilidad de Instrumentos*

Rango	Confiabilidad
0.53 a menos	Confiabilidad nula
0.53 a 0.59	Confiabilidad baja
0.60 a 0.65	Confiable
0.66 a 0.71	Muy confiable
0.72 a 0.99	Excelente confiabilidad
1	Confiabilidad perfecta

Nota. Tabla extraída del instrumento de aplicación de datos.

De los cuales, el resultado de la prueba que se muestra al aplicar el alfa de Cronbach fue $\alpha = 0.93$; por lo tanto, el instrumento se encuentra dentro del rango denominado excelente confiabilidad

4.6. Técnicas para el procesamiento y análisis de datos

Para llevar a cabo el procesamiento de datos se utilizó software estadístico SPSS versión 26.

4.7. Aspectos éticos

Para la investigación se presentó documento del permiso a la dirección de la entidad educativa a investigar; así mismo, se contó con el consentimiento informado de los padres de familia, pues los que participaron en dicha investigación fueron estudiantes de edades menores, así mismo, se dio el cumplimiento de las normas de bioseguridad que emana el estado peruano.

CAPÍTULO V. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

5.1. Análisis descriptivo

Tabla 7

Consolidado global y según las dimensiones

	Pretest General	Postest General	Pretest: C.I.H	Postest: C.I.H	Pretest: G.R.E.A	Postest: G.R.E.A	Pretest: G.R.R.E	Postest: G.R.R.E
Válido	22	22	22	22	22	22	22	22
Perdidos	0	0	0	0	0	0	0	0
Media	2,50	4,27	2,18	3,77	3,27	4,50	2,64	4,32
Mediana	2,50	4,00	2,00	4,00	3,00	4,50	3,00	4,00
Moda	2 ^a	4	2	4	3	4 ^a	3	4
Desviación estándar	,512	,550	,395	,612	,456	,512	,492	,568
Varianza	,262	,303	,156	,374	,208	,262	,242	,323
Rango	1	2	1	2	1	1	1	2
Mínimo	2	3	2	3	3	4	2	3
Máximo	3	5	3	5	4	5	3	5
Suma	55	94	48	83	72	99	58	95

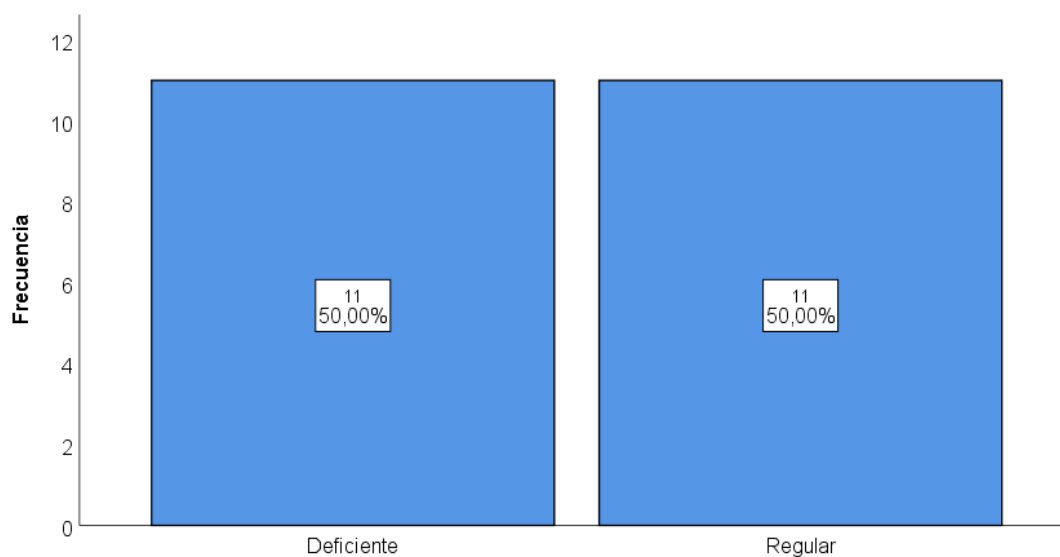
Nota. Consolidado de notas de pre y postest, según sus dimensiones.

Se identificó medidas de dispersión y de centralización que dan cuenta del comportamiento de las notas en ambos grupos, entre ellas: El promedio aritmético del pretest general se encuentra con 2.50 de nota y, la nota del post test fue de 4,27; de la misma forma, en la dimensión construye interpretaciones históricas la nota del pretest fue de 2.18 y en el postest de 3,77. En la dimensión gestiona responsablemente el espacio y el ambiente, la nota del pretest fue de 3,27 y el postest 4,50; finalmente, en la dimensión gestiona responsablemente los recursos económicos la nota del pretest fue de 2,64 y postest 4,32.

Tabla 8*Consolidado Pretest General*

Escala	fi	%	% acumulado
Deficiente	11	50,0	50,0
Regular	11	50,0	100,0
Total	22	100,0	

Nota. Elaboración propia a partir del instrumento aplicado en el 2021

Figura 4*Consolidado Pretest general Institución Educativa 32198 de Alcas*

Nota. Elaboración propia a partir del instrumento aplicado en el 2021

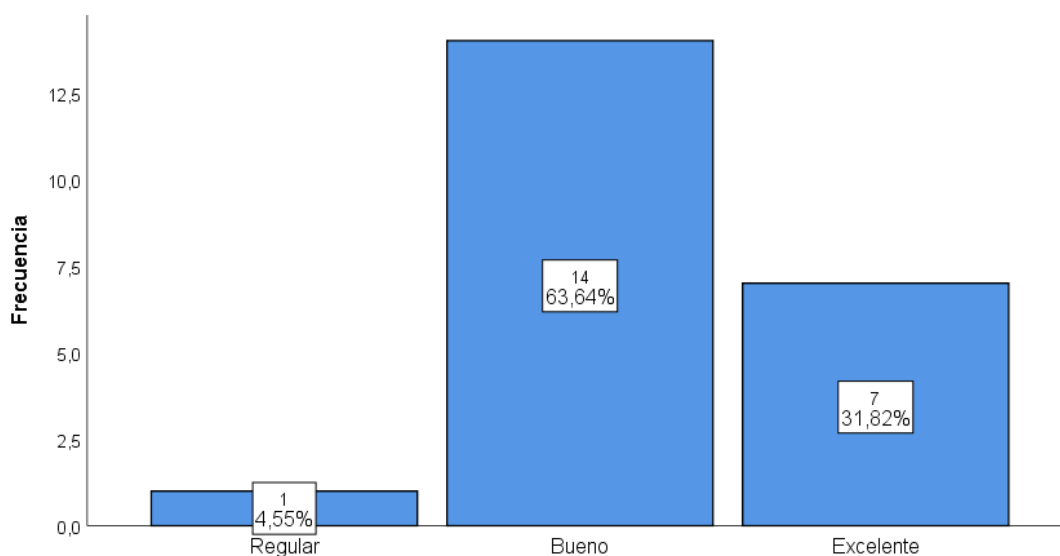
Interpretación y Análisis:

Según los datos que se muestra en la tabla 8 y figura 1 del global pretest, el 50% de estudiantes se encuentran en el rango deficiente que corresponde a 11 sujetos; mientras que la otra mitad se encuentran en el rango regular. Finalmente, de los 22 estudiantes muestreados solo la mitad se ubica en condiciones de regularidad en el logro de las competencias y la otra mitad no logran evidenciar dichas competencias.

Tabla 9*Consolidado Postest general*

Escala	fi	%	% Acumulado
Regular	1	4,5	4,5
Bueno	14	63,6	63,6
Excelente	7	31,8	100,0
Total	22	100,0	

Nota. Elaboración propia a partir del instrumento aplicado en el 2021

Figura 5*Consolidado Postest general*

Nota. Elaboración propia a partir del instrumento aplicado en el 2021

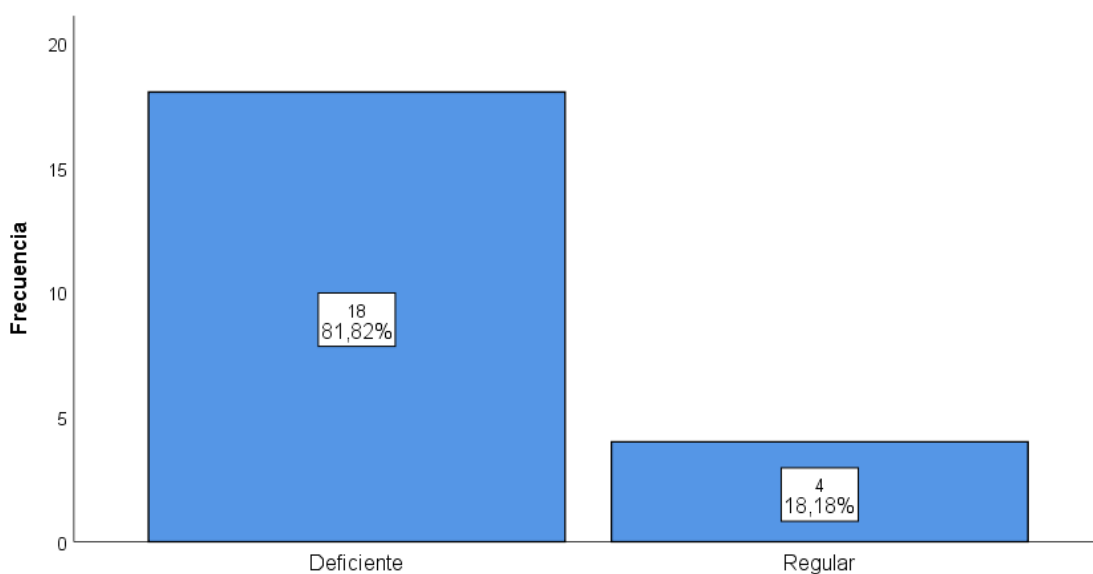
Interpretación y Análisis:

Según los datos que se muestra en la tabla 9 y figura 2 del global postest, el 63,6 % de estudiantes se encuentran en el rango Bueno que corresponde a 14 estudiantes; así mismo, 31,8 % lograron el rango Excelente que forman los 7 estudiantes; y, el 4,5 % se ubica en el rango Regular que corresponde a un solo estudiante. Finalmente, de los 22 estudiantes muestreados lograron los objetivos trazados.

Tabla 10*Pretest: Construye interpretaciones históricas*

Nota	fi	%	% Acumulado
Deficiente	18	81,8	81,8
Regular	4	18,2	100,0
Total	22	100,0	

Nota. Elaboración propia a partir del instrumento aplicado en el 2021

Figura 6*Pretest: Construye interpretaciones históricas*

Nota. Elaboración propia a partir del instrumento aplicado en el 2021

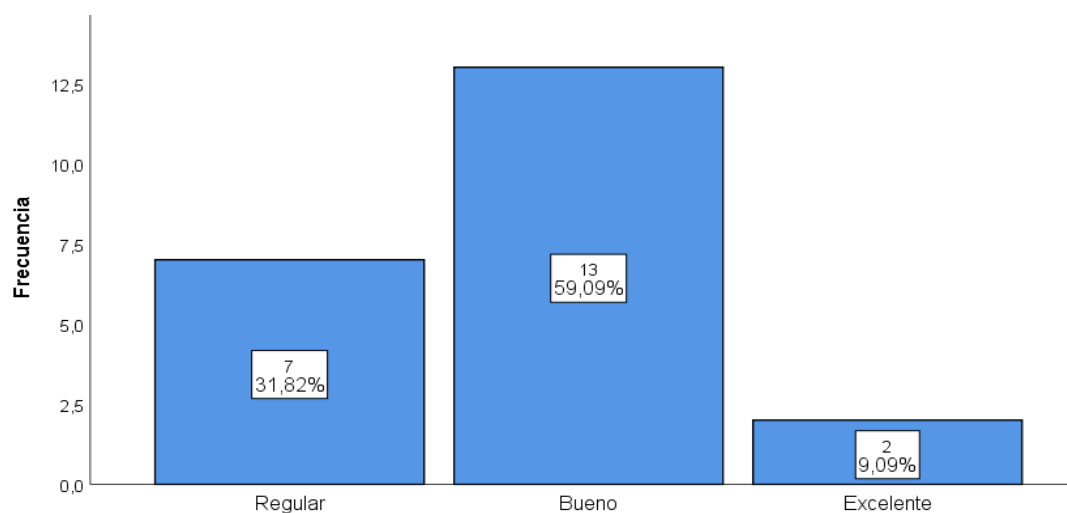
Interpretación y Análisis:

Según los datos que se muestra en la tabla 10 y figura 3 del global pretest, el 81,8 % de estudiantes se encuentran en el rango deficiente que corresponde a 18 estudiantes; mientras que el 18,2 % en el rango regular. Esto hace indicar que la mayoría de los estudiantes aún no logran las competencias establecidas en el ciclo VI.

Tabla 11*Postest: Construye interpretaciones históricas*

Nota	fi	%	% Acumulado
Regular	7	31,8	31,8
Bueno	13	59,1	90,9
Excelente	2	9,1	100,0
Total	22	100,0	

Nota. Elaboración propia a partir del instrumento aplicado en el 2021

Figura 7*Consolidado Postest: construye interpretaciones históricas*

Nota. Elaboración propia a partir del instrumento aplicado en el 2021

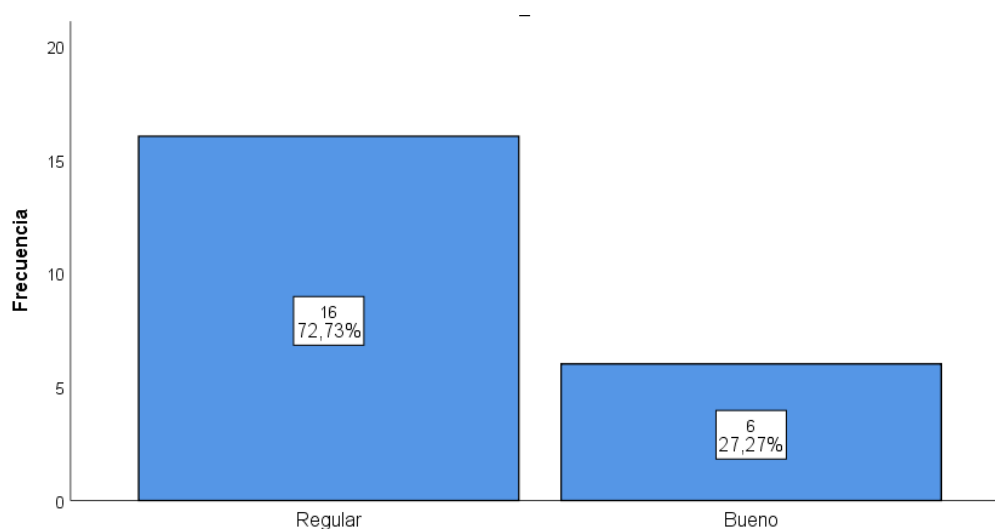
Interpretación y Análisis:

Según los datos que se muestra en la tabla 11 y figura 4 del postest de la dimensión Construye interpretaciones históricas, el 59,09 % de estudiantes se encuentran en el rango Bueno que corresponde a 13 estudiantes; así mismo, 31,82 % lograron el rango Regular que forman los 7 estudiantes; y, el 9,09 % se ubica en el rango Excelente que corresponde a 2 estudiantes. Entonces, de los 22 estudiantes muestreados lograron mejorar las competencias del área de ciencias sociales.

Tabla 12*Pretest: Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente*

	fi	%	% Acumulado
Regular	16	72,2	72,7
Bueno	6	27,3	100,0
Total	22	100,0	

Nota. Elaboración propia a partir del instrumento aplicado en el 2021

Figura 8*Pretest: Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente*

Nota. Elaboración propia a partir del instrumento aplicado en el 2021

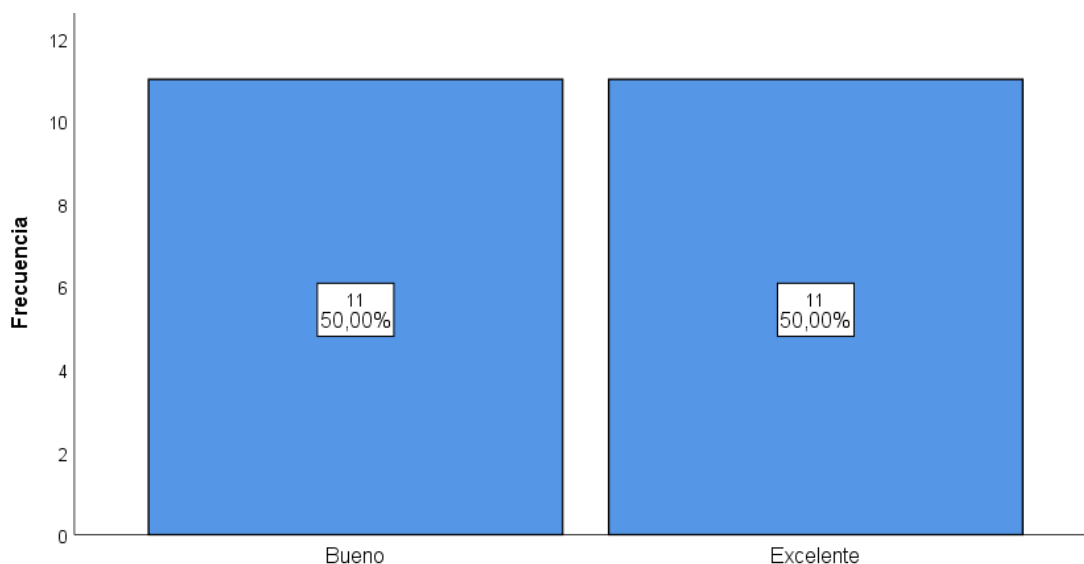
Interpretación y Análisis:

Según los datos que se muestra en la tabla 12 y figura 5 del pretest de la dimensión Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente, el 72,73 % de estudiantes se encuentran en el rango Regular que corresponde a 14 estudiantes; así mismo, 27,27 % lograron el rango Bueno que forman los 6 estudiantes. Finalmente, en esta dimensión los estudiantes se ubican en el rango regular lo que indica que ellos no tienen dificultad en esta dimensión, pero tampoco han logrado con cabalidad.

Tabla 13*Postest: Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente*

	fi	%	% Acumulado
Bueno	11	50,0	50,0
Excelente	11	50,0	100,0
Total	22	100,0	

Nota. Elaboración propia a partir del instrumento aplicado en el 2021

Figura 9*Postest: Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente*

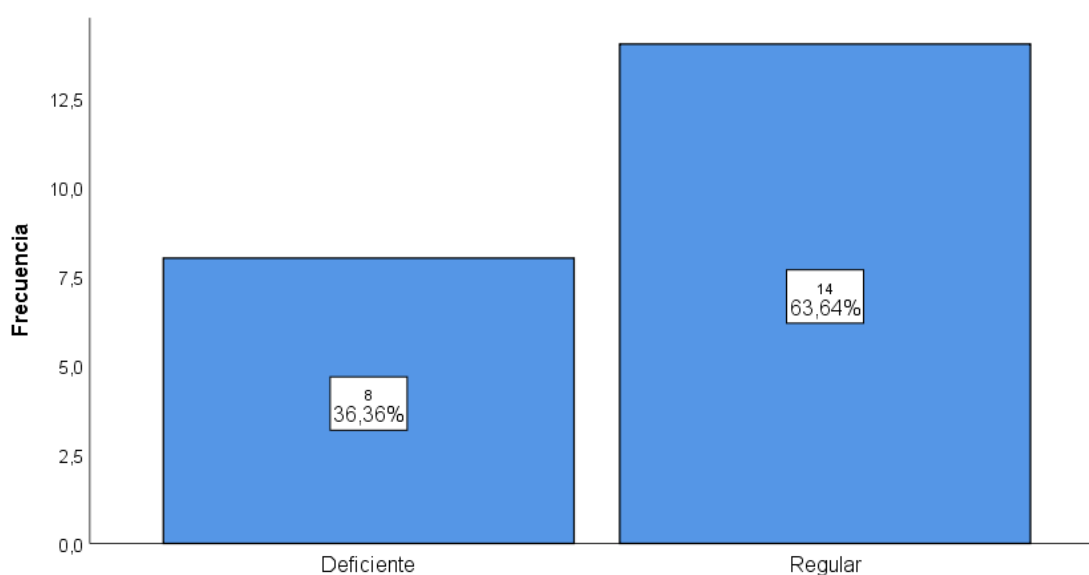
Nota. Elaboración propia a partir del instrumento aplicado en el 2021

Interpretación y Análisis:

Según los datos que se muestra en la tabla 13 y figura 6 del postest de la dimensión Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente el 50% de estudiantes se encuentran en el rango Bueno que corresponde a 11 sujetos; mientras que la otra mitad se encuentran en el rango Excelente. Esto indica que, en esta dimensión todos los estudiantes pasaron del rango Bueno y Excelente.

Tabla 14*Pretest: Gestiona responsablemente los recursos económicos*

	fi	%	% Acumulado
Deficiente	8	36,4	36,4
Regular	14	63,6	100,0
Total	22	100,0	

Figura 10*Pretest: Gestiona responsablemente los recursos económicos*

Nota. Elaboración propia a partir del instrumento aplicado en el 2021

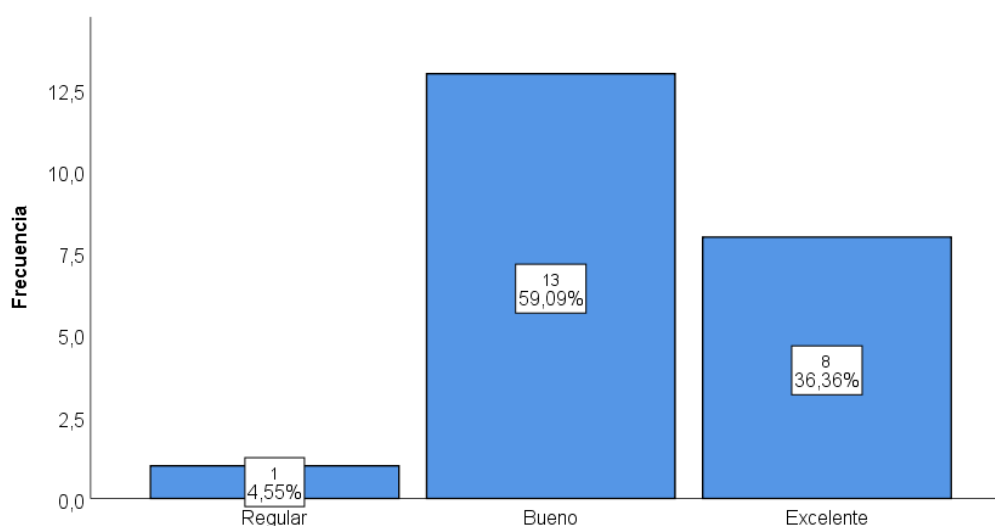
Interpretación y Análisis:

Según los datos que se muestra en la tabla 14 y figura 7 del pretest de la dimensión Gestiona responsablemente los recursos económicos 63,64% de estudiantes se encuentran en el rango Regular que corresponde a 14 estudiantes; mientras que el 36,36% se encuentran en el rango Deficiente. según estos datos, se concluye que los estudiantes están en el proceso de lograr las competencias previstas.

Tabla 15*Postest: Gestiona responsablemente los recursos económicos*

	fi	%	% Acumulado
Regular	1	4,5	4,5
Bueno	13	59,1	63,6
Excelente	8	36,4	100,0
Total	22	100,0	

Nota. Elaboración propia a partir del instrumento aplicado en el 2021

Figura 11*Postest: Gestiona responsablemente los recursos económicos*

Nota. Elaboración propia a partir del instrumento aplicado en el 2021

Interpretación y Análisis:

Según los datos que se muestra en la tabla 15 y figura 8 del postest de la dimensión Gestiona responsablemente los recursos económicos el 59,09% de estudiantes se encuentran en el rango Bueno que corresponde a 13 estudiantes; mientras que el 36,36% se encuentran en el rango Excelente que corresponde a 8 estudiantes; además, el 4,55% se encuentra en el rango Regular. Según estos datos, se concluye que los estudiantes lograron desarrollar las competencias.

5.2. Contratación de hipótesis

5.2.1. Contratación de hipótesis general

H_i: Sí existe diferencia significativa entre la prueba de entrada y salida en el desarrollo de las competencias del área de ciencias sociales.

H₀: No existe diferencia significativa entre la prueba de entrada y salida en el desarrollo de las competencias del área de ciencias sociales.

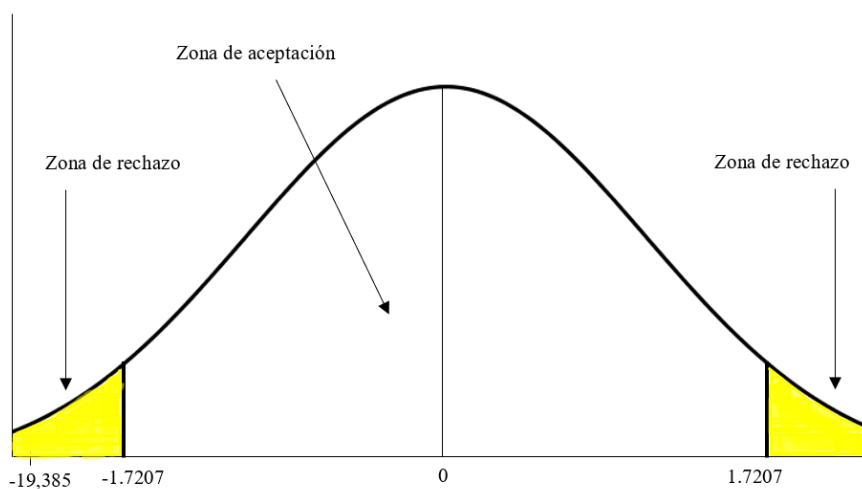
Tabla 16

Prueba de muestras emparejadas general

	Diferencias emparejadas				t	gl	Sig. (bilat eral)
	Media Pt gral: 2,50 Pt gral: 4,27	Desv. Desviación	Desv. Error promedio	95% de intervalo de confianza de la diferencia Inferior Superior			
Pretest gral Postest_gral	-1,773	,429	,091	-1,963 -1,583	-19,385	21	,000

Figura 12

Ubicación en Campana de Gauss



Interpretación: Según los datos que muestran la tabla 16 y grafico 6; se aprecia los resultados del pretest y postest de la media ($\bar{x} = 2,50$ y $4,27$) esto hace entender que existe una diferencia en el desarrollo de competencias del área de ciencias sociales. Por otro lado, tenemos el valor calculado ($t = -19,385$) con un $gl = 21$ y nivel de significación ($0,00 < 0,05$).

Conclusión: hay una diferencia significativa antes y después de utilizar el Kahoot, esto indica que la plataforma Kahoot tiene un efecto positivo en el desarrollo de las competencias del área de ciencias sociales, por lo que se rechaza la nula (H_0) y se acepta la hipótesis de la investigación (H_1).

5.2.2. Contrastación de hipótesis según dimensiones

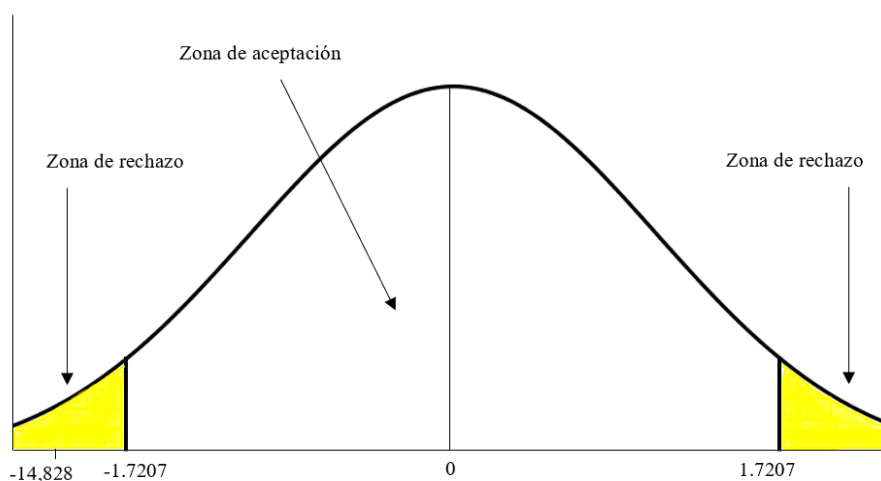
Tabla 17

Prueba de muestras emparejadas: Dimensión 1: C.I.H.

	Diferencias emparejadas						t	gl	Sig. (bilateral)
	Media	Desv. Desviación	Desv. Error promedio	95% de intervalo de confianza de la diferencia					
	Pt gral: 2,18 Pt gral: 3,77			Inferior	Superior				
Pretest-postest D1: C.I.H.	-1,591	,503	,107	-1,814	-1,368	-14,828	21	,000	

Figura 13

Postest: Gestiona responsablemente los recursos económicos



Interpretación: Según los datos que muestran la tabla 17 y gráfico 7; se aprecia los resultados del pretest y posttest de la media ($\bar{x} = 2,18$ y $3,77$) esto hace entender que existe una diferencia en la dimensión Construye interpretaciones históricas. Por otro lado, tenemos el valor calculado ($t = -14,828$) con un $gl = 21$ y nivel de significación ($0,00 < 0,05$).

Conclusión: hay una diferencia significativa antes y después de utilizar el kahoot, esto indica que la plataforma Kahoot tiene un efecto positivo en el desarrollo de la dimensión Construye interpretaciones históricas, por lo que se rechaza la nula (H_0) y se acepta la hipótesis de la investigación (H_1).

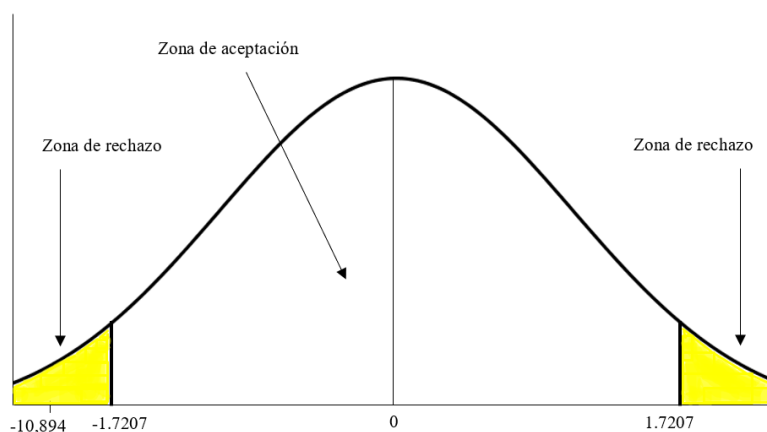
Tabla 18

Prueba de muestras emparejadas Dimensión 2: G.R.E.A.

	Diferencias emparejadas						t	gl	Sig. (bilateral)
	Media	Desv. Desviación	Desv. Error promedio	95% de intervalo de confianza de la diferencia					
	Pt gral: 3,27 Pt gral: 4,50			Inferior	Superior				
Pretest-postest D2: G.R.E.A.	-1,227	,528	,113	-1,462	-,993	-10,894	21	,000	

Figura 14

Posttest: Gestiona responsablemente los recursos económicos



Interpretación: Según los datos que muestran la tabla 18 y grafico 8; se aprecia los resultados del pretest y postest de la media ($\bar{x} = 3,27$ y $4,50$) esto hace entender que existe una diferencia en la dimensión Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente. Por otro lado, tenemos el valor calculado ($t = -10,894$) con un $gl = 21$ y nivel de significación ($0,00 < 0,05$).

Conclusión: hay una diferencia significativa antes y después de utilizar el kahoot, esto indica que la plataforma Kahoot tiene un efecto positivo en el desarrollo de la dimensión Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente, por lo que se rechaza la nula (H_0) y se acepta la hipótesis de la investigación (H_1).

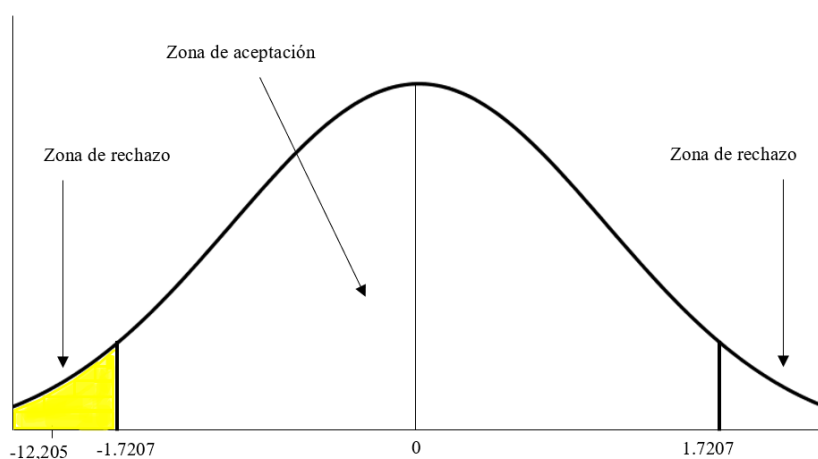
Tabla 19

Prueba de muestras emparejadas Dimensión 2: G.R.R.E.

	Diferencias emparejadas					t	gl	Sig. (bilateral)
	Media	Desv. Desviación	Desv. Error promedio	95% de intervalo de confianza de la diferencia				
	Pt gral: 2,64 Pt gral: 4,32			Inferior	Superior			
Pretest-postest D2: G.R.R.A.	-1,682	,646	,138	-1,968	-1,395	-12,205	21	,000

Figura 15

Postest: Gestiona responsablemente los recursos económicos



Interpretación: Según los datos que muestran la tabla 19 y grafico 9; se aprecia los resultados del pretest y postest de la media ($\bar{x} = 2,64$ y $4,32$) esto hace entender que existe una diferencia significativa en la dimensión Gestiona responsablemente los recursos económicos. Por otro lado, tenemos el valor calculado ($t = -12,205$) con un $gl = 21$ y nivel de significación ($0,00 < 0,05$).

Conclusión: hay una diferencia significativa antes y después de utilizar el kahoot, esto indica que la plataforma Kahoot tiene un efecto positivo en el desarrollo de la dimensión Gestiona responsablemente los recursos económicos, por lo que se rechaza la nula (H_0) y se acepta la hipótesis de la investigación (H_1).

5.3. Discusión de resultados

Nuestra intención en esta investigación fue demostrar la efectividad del Kahoot en el desarrollo de las competencias del área de ciencias sociales en estudiantes del ciclo VI de la institución educativa 32198 de Alcas- Ambo, el cual demostró que el uso de esta herramienta virtual genera efectos positivos en la mejora y desarrollo de las competencias de la mencionada área curricular.

Estos hallazgos coinciden con los resultados obtenidos por Carbache (2020) quien al estudiar sobre la gamificación como estrategia didáctica en niños de 7° año de educación básica en el área de estudios sociales concluye que el Kahoot facilitó la motivación y el logro de las competencias en la comprensión lectora como en el pensamiento crítico de los escolares; por otro lado, Cusicuna (2019) pues ha logrado ubicar que casi la totalidad de los estudiantes se ubiquen en el nivel de logro satisfactorio; así mismo, Huamali (2019); ha logrado establecer que esta herramienta digital de Edmodo tuvo una repercusión positiva y significativa a un 90 %.

La investigación se sustenta en los planteamientos de Sánchez (2019), quien manifiesta que el Kahoot nos accede a interactuar de una manera muy entretenida, sencilla y motivante, como se trataría de un concurso. Por su versatilidad se puede usar en la escuela, el trabajo, en la casa; para ello, debemos contar con un dispositivo como computador, Tablet o celular móvil.

De la misma forma, la investigación también apuntó comparar el efecto del Kahoot en el desarrollo de la competencia construye interpretaciones históricas de la mencionada entidad educativa cuyos resultados demuestran que el Kahoot tiene un efecto positivo en el desarrollo de la dimensión Construye interpretaciones históricas, el cual coincide con los estudios de Cusicuna (2019) quien ha demostrado que al comparar el nivel de competencia se ha logrado un avance significativo

5.4. Aporte científico de la investigación

El presente trabajo de investigación pone en evidencia que con la aplicación del Kahoot como herramienta didáctica los estudiantes de la zona rural lograron mejorar sus aprendizajes, dichas evidencias fueron contrastados después de la aplicación de las quince sesiones de aprendizaje luego de la aplicación del instrumento de recolección de datos y el procesamiento estadístico.

De la misma forma, nuestro aporte a la educación es de carácter didáctico, pues esta estrategia queda como un aporte para las futuras investigaciones para el mejoramiento de los aprendizajes no sólo en EBR, sino, en todos los sistemas educativos desde nivel inicial hasta el nivel superior.

CONCLUSIONES

1. En esta investigación se demostró la efectividad del Kahoot en la mejora de las competencias de ciencias sociales en los alumnos de la institución educativa 32198 de Alcas, Lo más importante de la demostración de esta metodología fue su interactividad del Kahoot porque su aplicación durante las sesiones de aprendizaje fue efectivo para la automotivación de los estudiantes, poniendo interés al área donde los avances fueron muy significativas.
2. De la misma manera, se comparó el efecto positivo del Kahoot en la dimensión construye interpretaciones históricas en estudiantes del ciclo VI, lo más importante de la comparación fue que los resultados del postest mejoraron en comparación del pretest; es decir, en un principio, el 81,82% de los participantes se encontraba en el nivel deficiente y, después del experimento, el 68,18% tuvieron buenas calificaciones.
3. Así mismo, se contrastó el efecto del Kahoot en la dimensión gestiona responsablemente el espacio y el ambiente en estudiantes del ciclo VI de Alcas, a pesar que los estudiantes mostraron la regularidad en el pretest, pero, al evaluar el postest, el 100% de los estudiantes se ubicaron entre el nivel Bueno y Excelente.
4. Finalmente, se evaluó el efecto del Kahoot en la tercera dimensión gestiona responsablemente los recursos económicos en estudiantes del ciclo VI de la institución educativa 32198 de Alcas. A pesar que los educandos en el pretest se ubicaron en el rango Deficiente y Regular; pero, después de evaluar el postest, el 95,45 % de los estudiantes se ubicaron entre Bueno y Excelente; a partir de estas cifras podemos manifestar que, la metodología del kahoot ayudó positivamente en el logro de esta competencia en los estudiantes de la institución educativa 32198 de Alcas.

SUGERENCIAS

Establecida las conclusiones de esta investigación, se sugiere lo siguiente:

A los docentes de nivel primaria de la institución educativa de Alcas que, esta herramienta de Kahoot se debe usar en las clases ya que es una estrategia que facilite la motivación e interacción en el aprendizaje de los educandos.

En el caso de nivel secundaria, su aplicación debe ser en todos los grados y en todas las áreas pedagógicas; sin embargo, las actividades deben ser bien elaboradas.

A los docentes del ámbito rural y urbano de la provincia de Ambo, organizar talleres de socialización del uso de herramientas digitales de gamificación para que los estudiantes aprendan jugando las diferentes áreas pedagógicas.

A las autoridades educativas de la región, difundir los resultados de esta investigación para luego poner en práctica el uso de esta herramienta ya sea en el ámbito urbano y rural previa capacitación a los maestros.

REFERENCIAS

- Andrade Pacora, A. P., & Guerrero Ortiz, L. A. (2021). *Aprendo en Casa: Balance y recomendaciones*. Protecto crecer. Obtenido de <https://bit.ly/3SvUXX1>
- Arias Gonzáles, J. L. (2020). *Técnicas e instrumentos de investigación científica*. Enfoques consulting.
- Ascayo, O. (2015). *Plataforma chamilo y el sistema de gestión de aprendizaje en los estudiantes de las carreras técnicas de CENFOTEC de la UNHEVAL – Huánuco 2015*. [Tesis doctoral, Universidad Nacional Hermilio Valdizán]. Obtenido de <https://bit.ly/3al6CqP>
- Bandala, B. (09 de agosto de 2019). *Instrumentos de evaluación - Escala de valoración*. Obtenido de SuperEdu: <https://bit.ly/3HN0OS1>
- Bos, M. S., Viteri, A., & Zoido, P. (2019). PISA América Latina ¿Cómo nos fue en lectura? Obtenido de <https://bit.ly/3Dgp8t4>
- Carbache, E. (2020). *Uso de la gamificación como estrategia didáctica en los niños y niñas de 7º año de educación básica en el área de estudios sociales de la Unidad Educativa Fiscal Juan Montalvo*. [Tesis de maestría, Pontificia Universidad Católica de Ecuador]. Obtenido de <https://bit.ly/34shsos>
- Carmelo, J. H. (2018). *Utilización de la web 2.0 como herramienta para la optimización de la ecoeficiencia de los alumnos del centro de producción técnico productivo San Luis Gonzaga de la ciudad de Huánuco en el 2028*. [Tesis de maestría, Universidad de Huánuco]. Obtenido de <https://bit.ly/30Doyru>
- Carrasco, S. (2016). *Metodología de la investigación científica*. San Marcos.
- Conejo, P. H. (2017). *Sistema de respuestas en el aula basado en el juego, utilizando dispositivos móviles*. Obtenido de <https://bit.ly/2R4UCjQ>

- Cusicuna, D. A. (2019). *Aplicación de la herramienta Kahoot para el desarrollo de la competencia construye interpretaciones históricas en los estudiantes de 2° grado de secundaria de la IE San Martín de Socabaya, distrito Socabaya, Arequipa, 2018*. [Tesis de maestría, Universidad Católica de Santa María]. Obtenido de <https://bit.ly/3wCWOow>
- Esteban, v. (18 de Febrero de 2021). *¿ Virtualidad clasista o de segunda?* Obtenido de Las 2 orillas: <https://bit.ly/3CnE7UG>
- Godoy, C. E. (2020). *Uso de la gamificación en el desarrollo del pensamiento lógico matemático en estudiantes de educación superior en una universidad privada de Lima, 2020*. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Obtenido de <https://bit.ly/2R6iTGg>
- Gonzales, Y. M. (2020). *Programa Kahoot en las habilidades sociales de los estudiantes de tercero de primaria de una institución educativa, 2019*. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Obtenido de <https://bit.ly/2R1lwJn>
- Guevara, C. (2018). *Estrategias de gamificación aplicadas al desarrollo de competencias digitales docentes*. [Tesis de maestría, Universidad Casa Grande]. Obtenido de <https://bit.ly/3kOASfO>
- Hernández, R. (2014). *Metodología de la investigación científica*. Oso panda. Obtenido de <https://bit.ly/3fIOoiZ>
- Herrero, R. (Febrero de 2018). *Nuevas Tecnologías*. Obtenido de <https://bit.ly/3hVbCE9>
- Huamali Sanchez, F. M. (2019). *Influencia del aula virtual Edmodo en el logro de los aprendizajes de medicina preventiva a universitarios del ciclo VII y VIII de farmacia modo presencial en Huancayo-2019*. [Tesis de maestría, Universidad nacional Hermilio Valdizán]. Obtenido de <https://bit.ly/32e2lBr>
- Huanca, G. (2019). *Uso de las plataformas virtuales y su relacion con el proceso educativo en estudiantes de primer y segundo año de la carrera ciencias de la*

educación de la Universidad mator de San Andrés en la gestión 2018. [Tesis de grado, Universidad Mayor de San Andrés]. Obtenido de <https://bit.ly/3x1FPXr>

Kanashiro Santillán, A. C. (2017). *Estrategia mi calendario histórico para el logro de competencias del área de historia en los estudiantes del primer grado de secundaria de la institución educativa particular San Vicente de la Barquera, Huánuco 2016*. [Tesis de maestría, Universidad Nacional Hermilio Valdizán]. Obtenido de <https://bit.ly/3If6V37>

López Ortega, A., & Farfán Flores, P. E. ((s/f)). *El enfoque por competencias en la educación*. [Archivo PDF]. Obtenido de <https://bit.ly/32nk09N>

Mariátegui, J. C. (1928). *7 ensayos de la interpretación de la realidad peruana*. El Amauta.

Ministerio de educación. (2015). *Rutas del aprendizaje*. Lima. Obtenido de <https://bit.ly/3c0iDQq>

Ministerio de educación. (2016). *Educación básica regular Programa curricular de educación secundaria*. Obtenido de <https://bit.ly/3uuk28e>

Ministerio de educación. (2017). *Currículo Nacional de la educación básica*. Obtenido de <https://bit.ly/3jv3fzW>

Ministerio de Educación. (2017). *Currículo Nacional de la Educación Básica*. Obtenido de <https://bit.ly/3C3TUoh>

Ministerio de educación. (2018). *¿Qué aprendizajes logran nuestros estudiantes? Resultados de ECE 2018*. Obtenido de <https://bit.ly/369ZUhT>

Ministerio de educación. (abril de 2019). *¿Qué aprendizajes logran nuestros estudiantes?. Resultados de la ECE 2018*. Obtenido de <https://bit.ly/3hZNSPb>

Ñaupas Paitán, H., Valdivia Dueñas, M. R., Palacios Vilela, J. J., & Romero Delgado, H. E. (2018). *Metodología de la investigación científica cuantitativa -*

cualitativa y redacción de la tesis. Ediciones de la U. Obtenido de <https://bit.ly/3i58eXg>

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (30 de 11 de 2021). Resultados de los logros de aprendizaje y factores asociados del Estudio Regional Comparativo y Explicativo (ERCE 2019). Obtenido de <https://bit.ly/3oggtSW>

Orosco, J. C. (2016). Estrategias Didácticas y aprendizaje de las Ciencias Sociales. *Revista Científica de FAREM-Estelí. Medio ambiente, tecnología y desarrollo humano*, 65-80. Obtenido de <https://bit.ly/3oZlnBp>

Pacífico, U. d. (s.f.). *Guía del kahoot*. [Archivo PDF]. Obtenido de https://edutic.up.edu.pe/docs/guia_kahoot.pdf

Pardo, F. C. (2019). *Aplicación del kahoot como herramienta didáctica para la mejora del dominio de unidades sintácticas del idioma inglés en estudiantes universitarios*. [Tesis de maestría, Universidad de San Martín de Porres]. Obtenido de <https://bit.ly/3h47rFh>

Perez, C. (2018). *sistema de aprendizaje virtual” en el desempeño académico de los estudiantes de los cursos de Psicología General y Métodos y Técnicas del Estudio y psicología general de la facultad de ciencias de la educación de la Universidad de Huánuco, 2017*. [Tesis de maestría, Universidad de Huánuco]. Obtenido de <https://bit.ly/3hb3cX2>

Pérez, J. (2012). *Definición de interacción*. Obtenido de <https://definicion.de/interaccion/>

Pérez, M. I. (1 de junio de 2012). Fortalecimiento de las competencias nvestigativas en el contexto de la educación superior en Colombia. 34. Obtenido de <https://bit.ly/2UVbpr7>

Rodríguez, M. (2014). *Evidenciar competencias con rúbricas de evaluación*. *EA, Escuela Abierta* (Vol. 17(1)). Obtenido de <https://bit.ly/3k2REIw>

- Saavedra, J., & Di Grepello, E. (17 de Marzo de 2021). COVID-19 y la crisis educativa en América Latina y el Caribe: ¿cómo podemos evitar una tragedia? Obtenido de <https://bit.ly/3MahIOd>
- Sánchez, S. M. (2019). *Hakoot ¿Evaluamos o jugamos?* Intef. Obtenido de <https://bit.ly/3utebQw>
- Supo , J. (2020). *Metodología de la investigación científica. Seminarios de investigación científica*. Bioestadístico EEDU EIRL.
- Tobón , S. (2008). *Formación basada en competencias*. ECOE Ediciones. Obtenido de <https://bit.ly/3oMyBTx>
- Toledo, P. (Enero 2008). *Accesibilidad informática y discapacidad 2.0 (Nueva edición revisada y ampliada)*.
- Toribio, L. Y. (2019). *Influencia del recurso didáctico digital en la competencia lectora del área de comunicación en los estudiantes de tercer grado de secundaria del Colegio de los Sagrados Corazones, 2018*. [Tesis de maestría, Universidad Católica sedes Sapientiae]. Obtenido de <https://bit.ly/3wxuD3A>
- Trujillo, M. A. (2021). *Uso de la tecnología animoto para el logro de los aprendizajes en el área de Ciencias Sociales, para estudiantes del tercer grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Mariscal Castilla, Región Junín 2018*. [Tesis de maestría, Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión]. Obtenido de <https://bit.ly/3xa3a8M>
- Vargas, A. J. (2019). *Aplicación de la gamificación en la enseñanza de Historia en las aulas de Secundaria y Bachillerato*. [Tesis de maestría, Universidad Católica de Murcia]. Obtenido de <https://bit.ly/3wFBub7>
- Zavala, A., & Arnau, L. (2007). Las competencias en la educación escolar. *Innovación educativa*, 7 (161), 40-46. Obtenido de <https://bit.ly/3oM5CiR>

ANEXOS

ANEXO 01

MATRIZ DE CONSISTENCIA

PLATAFORMA VIRTUAL KAHOOT EN EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS DEL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES EN EDUCACIÓN SECUNDARIA

PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	HIPÓTESIS GENERAL	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	METODOLOGIA
Problema general ¿Cuál es el efecto del uso de la plataforma virtual Kahoot en el desarrollo de las competencias del área de ciencias sociales en estudiantes del ciclo VI de la institución educativa 32198 de Alcas- Ambo?	Objetivo General: Demostrar la efectividad del uso de la plataforma virtual Kahoot en el desarrollo de las competencias del área de ciencias sociales en estudiantes del ciclo VI de la institución educativa 32198 de Alcas- Ambo.	Hipótesis general: La plataforma virtual Kahoot tiene un efecto positivo en el desarrollo de las competencias del área de ciencias sociales en estudiantes del ciclo VI de la institución educativa 32198 de Alcas- Ambo.	Variable Independiente: plataforma virtual Kahoot	Interactivo	- Participación activa - Dinámicas de juego - Actividades motivadoras Discusiones interactivas	Tipo de investigación: Aplicada
				Accesible	- Contenidos sencillos - Contenidos gratuitos - Participación masiva - Accesible a todas las edades	Enfoque del estudio: Cuantitativo
				Didáctico	- Automotivación - Despierta las habilidades - Desafíos de aprendizaje - Metodología activa	Diseño Preexperimental
P.E.1: ¿Cuál es el efecto del uso de la plataforma virtual Kahoot en el desarrollo de la competencia construye interpretaciones históricas en	O.E.1: Comparar el efecto del uso de la plataforma virtual Kahoot en el desarrollo de la competencia construye interpretaciones históricas en	HE1: El uso de la plataforma virtual Kahoot tiene un efecto positivo en el desarrollo de la competencia construye interpretaciones históricas en	Variable Dependiente: Competencias del área de ciencias sociales	Construye Interpretaciones Históricas.	- Interpreta críticamente fuentes diversas - Comprende el tiempo histórico. - Elabora explicaciones sobre procesos históricos	Nivel de estudio: Experimental Población y muestra: - Población: 56 estudiantes.

estudiantes del ciclo VI de la institución educativa 32198 de Alcas- Ambo?	estudiantes del ciclo VI de la institución educativa 32198 de Alcas-Ambo.	estudiantes de la institución educativa 32198 de Alcas- Ambo.				- Muestra: 22 estudiantes.
P.E.2: ¿Cuál es el efecto del uso de la plataforma virtual Kahoot en el desarrollo de la competencia gestiona responsablemente el espacio y el ambiente en estudiantes del ciclo VI de la institución educativa 32198 de Alcas-Ambo?	O.E.2: Contrastar el efecto del uso de la plataforma virtual Kahoot en el desarrollo de la competencia gestiona responsablemente el espacio y el ambiente en estudiantes del ciclo VI de la institución educativa 32198 de Alcas- Ambo.	HE2: El uso de la plataforma virtual Kahoot tiene un efecto relevante en el desarrollo de la competencia gestiona responsablemente el espacio y el ambiente en estudiantes del ciclo VI de la institución educativa 32198 de Alcas- Ambo.		Gestiona Responsablemente el Espacio y el Ambiente.	<ul style="list-style-type: none"> - Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales - Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente - Genera acciones para conservar el ambiente local y global 	Técnicas: Observación. Instrumentos: Escala de valoración Paquete Estadístico de Análisis de Datos: - SPSS v-26
P.E.3: ¿Cuál es el efecto del uso de la plataforma virtual Kahoot en el desarrollo de la competencia gestiona responsablemente los recursos económicos en estudiantes del ciclo VI de la institución educativa 32198 de Alcas- Ambo?	O.E.3: Evaluar el efecto del uso de la plataforma virtual Kahoot en el desarrollo de la competencia gestiona responsablemente los recursos económicos en estudiantes del ciclo VI de la institución educativa 32198 de Alcas-Ambo.	HE3: El uso de la plataforma virtual Kahoot tiene un efecto relevante en el desarrollo de la competencia gestiona responsablemente los recursos económicos en estudiantes del ciclo VI de la institución educativa 32198 de Alcas-Ambo.		Gestiona Responsablemente los Recursos Económicos.	<ul style="list-style-type: none"> - Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero - Toma decisiones económicas y financieras 	



ANEXO 02

CONSENTIMIENTO INFORMADO



ID: _____

FECHA:

TÍTULO: Plataforma Virtual Kahoot en el Desarrollo de Competencias del Área de Ciencias Sociales en Educación Secundaria

OBJETIVO: Demostrar la efectividad de la plataforma virtual Kahoot en el desarrollo de las competencias del área de ciencias sociales en estudiantes del ciclo VI de la institución educativa 32198 de Alcas- Ambo.

INVESTIGADOR: Dionisio Leon Arone

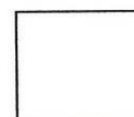
Consentimiento / Participación voluntaria

Acepto que mi hijo (a) participe en el estudio: He leído la información proporcionada, o me ha sido leída. He tenido la oportunidad de preguntar dudas sobre ello y se me ha respondido satisfactoriamente. Consiento que voluntariamente mi hijo (a) participe en este estudio y entiendo que tiene el derecho de retirarse en cualquier momento de la intervención (tratamiento) sin que le afecte de ninguna manera.

• **Firmas del participante o responsable legal**

Huella digital si el caso lo amerita

Firma del participante: _____



Firma del investigador responsable: _____

Huánuco, 2021

ANEXO 03

Escala de Valoración

II.EE: 32198

ÁREA: ciencias sociales

Ciclo: VI

DOCENTE: Dionisio Leon Arone

N°	Descripciones	Niveles de logro				
		Muy deficiente	Deficiente	Regular	Bueno	Excelente
	CONSTRUYE INTERPRETACIONES HISTÓRICAS	1	2	3	4	5
1	Utiliza fuentes bibliográficas para obtener información relevante sobre el legado cultural del Perú antiguo.					
2	Clasifica diversas fuentes bibliográficas para obtener información necesaria sobre el legado cultural del Perú antiguo.					
3	Explica las diferencias entre narraciones e interpretaciones de un suceso del pasado contrastando con hechos del presente.					
4	Sitúa cronológicamente un acontecimiento de nuestro legado cultural para entender la simultaneidad con otros sucesos ocurridos en el mundo.					
5	Explica las causas y efectos de los sucesos históricos del pasado a fin de entender las repercusiones en la actualidad.					
6	Explica las causas y consecuencias de los acontecimientos del Perú antiguo utilizando los conceptos culturales, sociales, políticos y económicos.					
7	Clasifica las causas y consecuencias de los procesos históricos enfocando con las dimensiones sociopolíticas y económicos.					
	GESTIONA RESPONSABLEMENTE EL ESPACIO Y EL AMBIENTE	1	2	3	4	5
8	Describe los elementos del medio ambiente de nuestra localidad y región priorizando la importancia de la biodiversidad.					
9	Utiliza información y la cartografía para ubicar los elementos naturales y culturales de su entorno y otras áreas geográficas.					

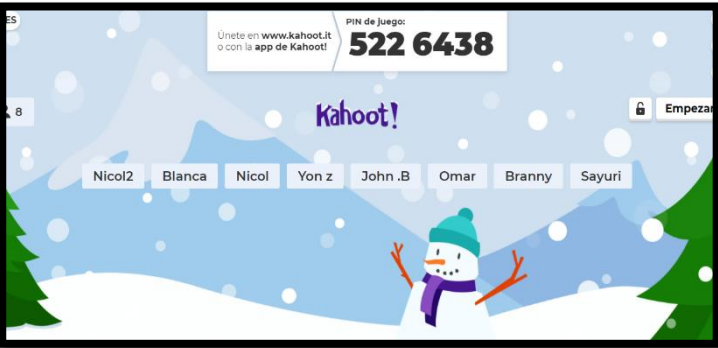
10	Explica los cambios de los espacios ambientales y su relación con las actividades económicas.					
11	Reconoce las repercusiones de los problemas ambientales utilizando las herramientas digitales apropiados.					
12	Propone alternativas del cuidado ambiental local y mundial, reflexionando sobre la situación de las futuras generaciones.					
13	Identifica la magnitud de la vulnerabilidad ante los desastres ocurridos en un contexto geográfico.					
14	Compara las causas y consecuencias de situaciones de riesgo de desastres dando planteamientos de mejora en la gestión de riesgo escolar y comunal.					
	GESTIONA RESPONSABLEMENTE LOS RECURSOS ECONÓMICOS	1	2	3	4	5
15	Explica los roles que desempeñan los agentes económicos frente al sistema económico y financiero.					
16	Explica la escasez de nuestros recursos y el papel que cumplen los agentes económicos en la toma de decisiones					
17	Propone alternativas de ahorro e inversión para el equilibrio de la economía familiar.					
18	Formula presupuestos de ingreso y egreso del hogar para elaborar acciones de ahorro o inversión familiar.					
19	Propone alternativas de consumo responsable ajustándose a las necesidades reales de cada familia.					
20	Argumenta su visión crítica frente a la economía informal que daña el bienestar familiar y comunal.					

ANEXO 04

SESIÓN DE APRENDIZAJE 01

Analicemos fuentes sobre el legado cultural del Caral

I. DATOS GENERALES			
I.E. N°	32198 – Alcas	ÁREA:	Ciencias Sociales
Docente	Dionisio Leon Arone	Ciclo/ Grado-Sección	VI – 1° 2° secundaria
Duración:	90 minutos	Fecha:	20/08/2021
II. APRENDIZAJES ESPERADOS			
Competencia/ Capacidad		Desempeños	
Construye Interpretaciones Históricas	Interpreta críticamente fuentes diversas	Utiliza fuentes bibliográficas para obtener información relevante sobre el legado cultural del Perú antiguo. Clasifica diversas fuentes bibliográficas para obtener información necesaria sobre el legado cultural del Perú antiguo.	
	Comprende el tiempo histórico.	Sitúa cronológicamente un acontecimiento de nuestro legado cultural para entender la simultaneidad con otros sucesos ocurridos en el mundo. Explica las causas y efectos de los sucesos históricos del pasado a fin de entender las repercusiones en la actualidad	
	Elabora explicaciones sobre procesos históricas.	Explica las causas y consecuencias de los acontecimientos del Perú antiguo utilizando los conceptos culturales, sociales, políticos y económicos. Clasifica las causas y consecuencias de los procesos históricos enfocando con las dimensiones sociopolíticos y económicos	
	Situación significativa	Nuestros antepasados nos dejaron un legado cultural a lo largo del territorio, prueba de ello tenemos canales de regadío, domesticación de animales y productos de consumo, de la misma forma construyeron grandes obras arquitectónicas. Estos aportes hoy en día son fuentes de desarrollo para los pueblos, solo debemos aprovechar y conservar de manera razonable sostenible y sustentable pensando en las futuras generaciones. ¿Por qué las sociedades prehispánicas valoraron su forma de vida y la naturaleza?	
III. SECUENCIA DIDÁCTICA			
Etapas	Procesos Pedagógicos	Actividades de aprendizaje	Recursos
Inicio (15 minutos)	Motivación	Acuerdos de convivencia y actividades socioemocionales	Graficos
	Saberes previos	¿Qué diferencias y similitudes pudieron observar en los garfios?, ¿A qué cultura perteneció?, ¿Cómo creen que es su estado actual?,	
	Conflicto Cognitivo	Teniendo en cuenta estos dos gráficos: ¿Cómo diferenciar si es parte de una cultura preincaica o incaica?	
	Propósito	Explicamos los valores culturales y trascendencia de la sociedad Caral mediante la lectura de las fuentes para entender su valor patrimonial.	

<p>Desarrollo (70 minutos)</p>	<p>Construcción de los Aprendizajes</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Se solicita formación de equipo de trabajo: <ul style="list-style-type: none"> - Se entrega fichas de trabajo de la <i>civilización Caral</i> teniendo los aspectos como: <ul style="list-style-type: none"> - Fuente A: origen y periodos, - Fuente B economía, sociedad, - Fuente C: aportes culturales - Fuente D: El proyecto Caral; de la misma forma, deben leer utilizando la técnica de subrayado. • Un representante del grupo participa de acuerdo a la fuente entregada. • Después de cada exposición el grupo interviene a las interrogantes. • Se proyecta el material multimedia para trabajar con kahoot activando sus dispositivos para conectarse a la plataforma principal proyectada, escribiendo el siguiente código (<i>abajo: pantalla inicial del kahoot</i>)  <ul style="list-style-type: none"> - Después de cada pregunta respondido en kahoot, se les brinda un tiempo para sus argumentaciones, aportes y/o opiniones. - Al finalizar la socialización, todos observan las puntuaciones que obtuvieron durante la emisión de las preguntas. 	<p>Cañón multimedia Laptop Tablets Teléfono móvil Fichas de trabajo</p>
<p>Cierre (5 minutos)</p>	<p>Metacognición /Reflexión/ Extensión</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Cómo se sintieron durante el desarrollo de la sesión? • ¿Qué dificultades tuvo para identificar la información? • ¿de qué manera puedo mejorar mis dificultades? • En una línea de tiempo aprecia la vida profesional y los trabajos del proyecto Caral de Ruth Shady. 	

Coordinador del área

docente del área

ANEXO 05

GUÍA DE OBSERVACIÓN

II.EE: 32198

ÁREA: ciencias sociales

Ciclo: VI

DOCENTE: Dionisio Leon Arone

fecha: 20/08/2021

Dimensiones	CONSTRUYE INTERPRETACIONES HISTÓRICAS					
	Interpreta críticamente fuentes diversas		Comprende el tiempo histórico.		Elabora explicaciones sobre procesos históricos	
Ítems	Utiliza fuentes bibliográficas para obtener información relevante sobre el legado cultural del Perú antiguo.	Clasifica diversas fuentes bibliográficas para obtener información necesaria sobre el legado cultural del Perú antiguo.	Sitúa cronológicamente un acontecimiento de nuestro legado cultural para entender la simultaneidad con otros sucesos ocurridos en el mundo.	Explica las causas y efectos de los sucesos históricos del pasado a fin de entender las repercusiones en la actualidad.	Explica las causas y consecuencias de los acontecimientos del Perú antiguo utilizando los conceptos culturales, sociales, políticos y económicos.	Clasifica las causas y consecuencias de los procesos históricos enfocando las dimensiones sociopolíticas y económicas
Participantes						
Participante 01	3	2	3	2	2	3
Participante 02	2	2	2	2	2	2
Participante 03	3	3	3	3	3	2
Participante 04	3	3	3	3	3	2
Participante 05	2	2	2	2	2	2
Participante 06	2	2	2	1	2	1
Participante 07	2	2	2	2	1	1
Participante 08	2	2	2	2	2	2
Participante 09	2	2	2	2	2	2
Participante 10	3	2	3	2	2	2
Participante 11	3	3	2	2	2	2
Participante 12	2	2	2	2	1	1
Participante 13	3	3	3	3	3	3
Participante 14	2	2	2	1	1	1
Participante 15	2	2	2	2	2	2
Participante 16	2	2	2	2	2	2
Participante 17	2	2	1	2	2	1
Participante 18	2	2	2	1	1	1
Participante 19	3	3	3	2	2	2
Participante 20	2	2	1	1	2	1
Participante 21	3	3	2	2	2	2
Participante 22	2	2	1	2	1	1

Niveles de Logro				
Muy deficiente	Deficiente	Regular	Bueno	Excelente
1	2	3	4	5

ANEXO 06

SESIÓN DE APRENDIZAJE 02

Valorando los aportes del complejo arqueológico de Paraj- Matihuaca.

I. DATOS GENERALES			
I.E. N°	32198 – Alcas	ÁREA:	Ciencias Sociales
Docente	Dionisio Leon Arone	Ciclo/ Grado-Sección	VI – 1° 2° secundaria
Duración:	90 minutos	Fecha:	27/08/2021
II. APRENDIZAJES ESPERADOS			
Competencia/ Capacidad		Desempeños	
Construye Interpretaciones Históricas	Interpreta críticamente fuentes diversas	Utiliza fuentes bibliográficas para obtener información relevante sobre el legado cultural del Perú antiguo. Clasifica diversas fuentes bibliográficas para obtener información necesaria sobre el legado cultural del Perú antiguo.	
	Comprende el tiempo histórico.	Sitúa cronológicamente un acontecimiento de nuestro legado cultural para entender la simultaneidad con otros sucesos ocurridos en el mundo. Explica las causas y efectos de los sucesos históricos del pasado a fin de entender las repercusiones en la actualidad	
	Elabora explicaciones sobre procesos históricos	Explica las causas y consecuencias de los acontecimientos del Perú antiguo utilizando los conceptos culturales, sociales, políticos y económicos. Clasifica las causas y consecuencias de los procesos históricos enfocando con las dimensiones sociopolíticas y económicos	
	Situación significativa	Cerca de nuestra localidad se encuentra un centro arqueológico de mucha importancia para los lugareños.. A pesar que cuenta con el acceso vial terrestre adecuado pero las autoridades no lo están dando interés para su conservación. ¿Qué debemos hacer desde las aulas para conservar y promocionar visitas regulares a este recinto?	
III. SECUENCIA DIDÁCTICA			
Etapas	Procesos Pedagógicos	Actividades de aprendizaje	Recursos
Inicio (15 minutos)	Motivación	Todos conocemos Paraj pero casi nadie tiene el interés de visitar y observar in situ el legado arquitectónico. ¿Por qué es importante mantener vivo este lugar?	Gráficos impresos Cañón multimedia Laptop Tablets Teléfono móvil Fichas de trabajo
	Saberes previos	Describen las características del legado cultural Paraj (gráficos en la pizarra)	
	Conflicto cognitivo	¿Qué función habrían cumplido las colcas circulares y rectangulares?, ¿Por qué se han establecido en la parte alta de esta montaña?	
	Propósito	Reconocer los aportes culturales de Paraj mediante la lectura de las fuentes bibliográficas para revalorar su importancia en la actualidad.	
Desarrollo (65 minutos)	Construcción de los Aprendizajes	<ul style="list-style-type: none"> - El docente entrega fichas de trabajo denominado “un recorrido por las rutas de Paraj” donde cada estudiante debe leer y recabar información necesaria; para ello realizando la lectura silenciosa y la técnica del subrayado. - Se brinda la participación voluntaria a cerca de la información brindada, de manera puntual y ordenada. - El docente activa el cañón multimedia para el trabajo con kahoot. - Activan sus dispositivos móviles para conectarse al kahoot.it - Después de cada pregunta respondido, se les brinda un tiempo para sus aportes y/o opiniones. - El docente aclara sobre los vacíos de las opiniones. 	
Cierre 10 minutos	Metacognición Extensión	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué estrategia hemos utilizado para aprender? Y ¿Por qué se desesperaron al momento de responder en kahoot?. Entrevista a personas mayores (padres, abuelos) de cómo se realiza el pago a la tierra antes de ingresar al recinto arqueológico (grabar o narre en su cuaderno) 	

Coordinador del área

docente del área

ANEXO 07

Guía de Observación

II.EE: 32198

ÁREA: ciencias sociales

Ciclo: VI

DOCENTE: Dionisio Leon Arone

fecha: 27/08/2021



Dimensiones	CONSTRUYE INTERPRETACIONES HISTÓRICAS					
	Interpreta críticamente fuentes diversas		Comprende el tiempo histórico.		Elabora explicaciones sobre procesos históricos	
Ítems	Utiliza fuentes bibliográficas para obtener información relevante sobre el legado cultural del Perú antiguo.	Explica las diferencias entre narraciones e interpretaciones de un suceso del pasado contrastando con hechos del presente.	Sitúa cronológicamente un acontecimiento de nuestro legado cultural para entender la simultaneidad con otros sucesos ocurridos en el mundo.	Explica las causas y efectos de los sucesos históricos del pasado a fin de entender las repercusiones en la actualidad.	Explica las causas y consecuencias de los acontecimientos del Perú antiguo utilizando los conceptos culturales, sociales, políticos y económicos.	Clasifica las causas y consecuencias de los procesos históricos enfocando con las dimensiones sociopolíticas y económicos
Participantes						
Participante 01	3	2	3	3	2	3
Participante 02	3	2	2	2	2	3
Participante 03	3	3	3	3	3	2
Participante 04	3	3	3	3	3	2
Participante 05	2	2	2	2	2	2
Participante 06	2	2	2	2	2	1
Participante 07	2	2	2	1	1	1
Participante 08	2	2	2	2	2	2
Participante 09	2	2	2	2	2	2
Participante 10	3	3	3	2	2	2
Participante 11	3	3	2	2	2	2
Participante 12	2	2	2	2	1	1
Participante 13	3	2	3	3	3	3
Participante 14	2	2	2	1	1	1
Participante 15	2	2	2	2	2	2
Participante 16	2	2	2	2	2	2
Participante 17	2	2	2	2	2	2
Participante 18	2	2	2	2	1	1
Participante 19	3	3	3	2	2	2
Participante 20	2	1	2	2	2	1
Participante 21	3	3	3	2	2	2
Participante 22	2	1	2	2	1	1

Niveles de Logro				
Muy deficiente	Deficiente	Regular	Bueno	Excelente
1	2	3	4	5

ANEXO 08

SESIÓN DE APRENDIZAJE 03

Valorando los aportes culturales en la costa norte

I. DATOS GENERALES			
I.E. N°	32198 – Alcas	ÁREA:	Ciencias Sociales
Docente	Dionisio Leon Arone	Ciclo/ Grado-Sección	VI – 1° 2° secundaria
Duración:	90 minutos	Fecha:	03/09/2021
II. APRENDIZAJES ESPERADOS			
Competencia/ Capacidad		Desempeños	
Construye Interpretaciones Históricas	Interpreta críticamente fuentes diversas	Utiliza fuentes bibliográficas para obtener información relevante sobre el legado cultural del Perú antiguo. Clasifica diversas fuentes bibliográficas para obtener información necesaria sobre el legado cultural del Perú antiguo.	
	Comprende el tiempo histórico.	Sitúa cronológicamente un acontecimiento de nuestro legado cultural para entender la simultaneidad con otros sucesos ocurridos en el mundo. Explica las causas y efectos de los sucesos históricos del pasado a fin de entender las repercusiones en la actualidad	
	Elabora explicaciones sobre procesos históricos	Explica las diferencias entre narraciones e interpretaciones de un suceso del pasado contrastando con hechos del presente. Clasifica las causas y consecuencias de los procesos históricos enfocando con las dimensiones sociopolíticas y económicos	
III. SECUENCIA DIDÁCTICA			
Etapas	Procesos Pedagógicos	Actividades de aprendizaje	Recursos
Inicio (10 minutos)	Motivación	Lectura corta: Caballitos de Totora y la pesca marina	Cañón multimedia Laptop Tablets Teléfono móvil Fichas de trabajo
	Saberes previos	En nuestra localidad: ¿Qué vegetal se puede utilizar fabricar este tipo de embarcación?	
	Conflicto cognitivo	¿Cómo creen que llegó el pescado a los pueblos andinos?, ¿en qué condición fueron llevados este recurso a otros pueblos?	
	Propósito	Valoramos los aportes culturales de los pueblos norteños mediante el análisis de la lectura para comprender su importancia y su repercusión en la actualidad.	
Desarrollo (78 minutos)	Construcción de los Aprendizajes	<ul style="list-style-type: none"> • Trabajo grupal de 4 equipos: <ul style="list-style-type: none"> - Equipo 01: arquitectura de Chan Chan. - Equipo 02: la representación de la sexualidad a través de cerámica. - Equipo 03: La pesca como actividad principal de los Mochica y Chimú. - Equipo 04: Huaca del sol y Huaca de la Luna - Equipo 05: importancia de los museos para fortalecer la identidad de los escolares. - Orientación sobre el procedimiento que deben cumplir para recabar información. <div style="text-align: center;">   </div>	

		<ul style="list-style-type: none"> • Los representantes de cada equipo exponen sus trabajos: <ul style="list-style-type: none"> - Activan sus dispositivos móviles para conectarse a la plataforma principal proyectada en la pizarra. - Después de cada pregunta respondido en la gamificación kahoot, se les brinda un tiempo para sus argumentaciones, aportes y/o opiniones. - Al finalizar la socialización, todos observan las puntuaciones que obtuvieron durante la emisión de las preguntas. 	
Cierre (3 minutos)	Metacognición /Reflexión/ Extensión	<ul style="list-style-type: none"> • cómo se sintieron durante el desarrollo de la sesión? • ¿Qué dificultades tuvo para identificar la información? • Para la siguiente sesión, deben observar un documental sobre la sexualidad en los moches que se encuentra disponible en https://bit.ly/3Argg14, luego narrar en su cuaderno. 	

 Coordinador del área

 docente del área

ANEXO 09

Guía de Observación

II.EE: 32198

ÁREA: ciencias sociales

Ciclo: VI

DOCENTE: Dionisio Leon Arone

fecha: 03/09/2021

Dimensiones	GESTIONA RESPONSABLEMENTE EL ESPACIO Y EL AMBIENTE					
	Interpreta críticamente fuentes diversas		Comprende el tiempo histórico.		Elabora explicaciones sobre procesos históricos	
Ítems	Utiliza fuentes bibliográficas para obtener información relevante sobre el legado cultural del Perú antiguo.	Clasifica diversas fuentes bibliográficas para obtener información necesaria sobre el legado cultural del Perú antiguo.	Sitúa cronológicamente un acontecimiento de nuestro legado cultural para entender la simultaneidad con otros sucesos ocurridos en el mundo.	Explica las causas y efectos de los sucesos históricos del pasado a fin de entender las repercusiones en la actualidad.	Explica las causas y consecuencias de los acontecimientos del Perú antiguo utilizando los conceptos culturales, sociales, políticos y económicos.	Clasifica las causas y consecuencias de los procesos históricos enfocando con las dimensiones sociopolíticas y económicas
Participantes						
Participante 01	3	3	3	3	2	2
Participante 02	2	2	2	2	2	3
Participante 03	3	3	3	3	3	2
Participante 04	3	2	3	3	3	2
Participante 05	2	2	2	2	2	2
Participante 06	2	2	2	2	2	1
Participante 07	2	2	2	2	1	1
Participante 08	1	2	1	2	2	2
Participante 09	2	2	2	2	2	2
Participante 10	3	3	3	2	2	2
Participante 11	3	3	2	2	2	2
Participante 12	2	2	2	2	1	1
Participante 13	3	3	3	3	3	3
Participante 14	2	2	2	1	1	1
Participante 15	2	2	2	2	2	2
Participante 16	2	2	2	2	2	2
Participante 17	2	2	2	2	2	2
Participante 18	2	2	2	2	1	1
Participante 19	3	3	3	2	2	2
Participante 20	1	2	2	2	2	1
Participante 21	3	3	3	2	2	2
Participante 22	2	2	2	2	2	2

Niveles de Logro				
Muy deficiente	Deficiente	Regular	Bueno	Excelente
1	2	3	4	5

ANEXO 10

SESIÓN DE APRENDIZAJE 04

Valoramos nuestra biodiversidad para fomentar la alimentación saludable

I. DATOS GENERALES			
I.E. N°	32198 – Alcas	ÁREA:	Ciencias Sociales
Docente	Dionisio Leon Arone	Ciclo/ Grado-Sección	VI – 1° 2° secundaria
Duración:	90 minutos	Fecha:	10/09/2021
II. APRENDIZAJES ESPERADOS			
Competencia/ Capacidad	Desempeños		
Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente	Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales	Describe los elementos del medio ambiente local y regional priorizando la importancia de la biodiversidad. Utiliza información y la cartografía para ubicar los elementos naturales y culturales de su entorno y otras áreas geográficas.	
	Maneja fuentes de información para comprender el espacio	Explica los cambios de los espacios ambientales y su relación con las actividades económicas. Reconoce las repercusiones de los problemas ambientales utilizando las herramientas digitales apropiados. Reconoce las repercusiones de los problemas ambientales utilizando las herramientas digitales apropiados.	
	Genera acciones para conservar el ambiente local y global	Propone alternativas del cuidado ambiental local y mundial, reflexionando sobre la situación de las futuras generaciones.	
II. situación significativa	En nuestra I.E. existen niños con anemia que genera malestar e influye en su rendimiento académico. Uno de los factores es el excesivo consumo de golosinas y poca valoración de alimentos saludables que produce nuestra zona como la oca, mashua, habas, quinua, entre otros, a pesar que tienen terrenos agrícolas solo siembran la papa. ¿Cómo podríamos conservar nuestra biodiversidad para aprovecharla en la protección de nuestra salud?		
III. SECUENCIA DIDÁCTICA			
Etapas	Procesos Pedagógicos	Actividades de aprendizaje	Recursos
Inicio (10 minutos)	Motivación	Video documental corto en: https://bit.ly/3rGzjF9	Cañón multimedia Laptop Tablets Teléfono móvil Fichas de trabajo
	Saberes previos	¿Cuál es la importancia del video?, ¿Qué opinan sobre los alimentos de Qali Warma?, ¿creen que muchos niños tienen anemia por falta de alimentación con productos andinos?	
	Conflicto cognitivo	Los productos de plaza vean o nuestros productos son más saludables, ¿por qué?, ¿Qué es un producto transgénico?	
	Propósito	Reconocer la importancia de los alimentos nutritivos la lectura de diversas fuentes para concientizar su consumo	
Desarrollo (75 minutos)	Construcción de los Aprendizajes	<ul style="list-style-type: none"> • Organización del equipo de trabajo, para ello se entrega las fichas de trabajo para: Leer, analizar y participar. • Trabajo participativo en el enlace de kahoot.it <ul style="list-style-type: none"> - Después de cada pregunta respondido en kahoot, se les brinda un tiempo para las opiniones y/o aportes. - Al finalizar la socialización, todos observan las puntuaciones que obtuvieron durante la emisión de las preguntas. 	
Cierre 5 min.	Metacognición /Reflexión/	¿Cómo se sintieron durante el desarrollo de la sesión?, ¿Qué dificultades tuvo para identificar la información?,	

Coordinador del área

docente del área

ANEXO 11

Guía de Observación

II.EE: 32198

ÁREA: ciencias sociales

Ciclo: VI

DOCENTE: Dionisio Leon Arone

fecha: 10/09/2021

Dimensiones	GESTIONA RESPONSABLEMENTE EL ESPACIO Y EL AMBIENTE				
	Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales		Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente		Genera acciones para conservar el ambiente local y global
Ítems	Describe los elementos del medio ambiente de nuestra localidad y región priorizando la importancia de la biodiversidad.	Utiliza información y la cartografía para ubicar los elementos naturales y culturales de su entorno y otras áreas geográficos.	Explica los cambios de los espacios ambientales y su relación con las actividades económicas.	Reconoce las repercusiones de los problemas ambientales utilizando las herramientas digitales apropiados.	Propone alternativas del cuidado ambiental local y mundial, reflexionando sobre la situación de las futuras generaciones.
Participantes					
Participante 01	3	3	3	4	3
Participante 02	2	3	2	2	2
Participante 03	3	3	3	3	3
Participante 04	3	3	3	3	3
Participante 05	3	3	3	2	2
Participante 06	2	2	2	2	2
Participante 07	2	2	2	2	2
Participante 08	3	3	2	2	3
Participante 09	2	2	2	2	2
Participante 10	3	3	3	2	2
Participante 11	3	3	3	2	2
Participante 12	2	2	2	2	3
Participante 13	4	3	3	4	3
Participante 14	2	2	2	2	2
Participante 15	2	2	2	2	2
Participante 16	2	2	2	2	2
Participante 17	2	2	2	2	2
Participante 18	2	2	2	2	2
Participante 19	4	3	3	2	3
Participante 20	2	2	2	2	2
Participante 21	3	3	3	2	2
Participante 22	2	2	2	2	2

Niveles de Logro				
Muy deficiente	Deficiente	Regular	Bueno	Excelente
1	2	3	4	5

ANEXO 12

SESIÓN DE APRENDIZAJE 05

¿Cómo repercuten las problemáticas ambientales en nuestra salud?

I. DATOS GENERALES			
I.E. N°	32198 – Alcas	ÁREA:	Ciencias Sociales
Docente	Dionisio Leon Arone	Ciclo/ Grado-Sección	VI – 1° 2° secundaria
Duración:	90 minutos	Fecha:	17/09/2021
II. APRENDIZAJES ESPERADOS			
Competencia/ Capacidad		Desempeños	
Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente	Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales	Describe los elementos del medio ambiente de nuestra localidad y región priorizando la importancia de la biodiversidad. Explica los cambios de los espacios ambientales y su relación con las actividades económicas.	
	Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente	Reconoce las repercusiones de los problemas ambientales utilizando las herramientas digitales apropiados. Propone alternativas del cuidado ambiental local y mundial, reflexionando sobre la situación de las futuras generaciones.	
	Genera acciones para conservar el ambiente local y global	Propone alternativas del cuidado ambiental local y mundial, reflexionando sobre la situación de las futuras generaciones. Compara las causas y consecuencias de situaciones de riesgo de desastres dando planteamientos de mejora en la gestión de riesgo escolar y comunal.	
III. SECUENCIA DIDÁCTICA			
Etapas	Procesos Pedagógicos	Actividades de aprendizaje	Recursos
Inicio (10 minutos)	Motivación	Historia de las cosas A. Leonard en: https://bit.ly/300qRVE	Cañón multimedia Laptop Tablets Teléfono móvil Fichas de trabajo
	Saberes previos	¿Qué hacen con los desechos sólidos en su casa?, ¿sabían que eran peligrosos para la salud y los impactos ambientales?	
	Conflicto cognitivo	Según el gráfico mostrado ¿A qué se refiere la obsolescencia planificada ? <p>Recuperado de: https://bit.ly/3rJ6sJt</p>	
Propósito	Reflexionemos sobre el cuidado ambiental de nuestro entorno escolar mediante las acciones inmediatas para proteger nuestro entorno de posibles enfermedades.		

<p style="text-align: center;">Desarrollo (77 minutos)</p>	<p style="text-align: center;">Construcción de los Aprendizajes</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Organización del equipo de trabajo: <ul style="list-style-type: none"> - Recojamos objetos contaminantes (en bolsas) de los alrededores del colegio para registrar hechos que nos indiquen daños al ambiente (el recorrido durará 05 minutos) utilizando los protocolos de bioseguridad. • Lectura, pág. 154 de su cuaderno de trabajo, donde el cuadro debe ser completada según indica. <table border="1" style="margin: 10px auto; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 20%;"></th> <th style="width: 20%; background-color: #00a0e3; color: white;">En el agua</th> <th style="width: 20%; background-color: #a0a0c0;">En el aire</th> <th style="width: 20%; background-color: #ffc000;">En el suelo</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">Problemática ambiental</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">¿cómo se origina?</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <ul style="list-style-type: none"> • Trabajo personalizado con Kahoot: <ul style="list-style-type: none"> - Activan sus dispositivos móviles para conectarse a la plataforma principal (kahoot.it) proyectada en la pizarra. - Después de cada pregunta respondido en la gamificación kahoot, se les brinda un tiempo para sus argumentaciones, aportes y/o opiniones. - Al finalizar la socialización, todos observan las puntuaciones que obtuvieron durante la emisión de las preguntas. 		En el agua	En el aire	En el suelo	Problemática ambiental				¿cómo se origina?				
	En el agua	En el aire	En el suelo												
Problemática ambiental															
¿cómo se origina?															
<p style="text-align: center;">Cierre 3 minutos</p>	<p style="text-align: center;">Metacognición /Reflexión/ Extensión</p>	<p>¿Qué has aprendido de ti mismo?, ¿Qué dificultades tuve para identificar la información?, ¿de qué manera puedo mejorar mis dificultades?</p> <p>Escribe un texto argumentativo sobre la calidad de agua en tu localidad.</p>													

 Coordinador del área

 docente del área

ANEXO 13

Guía de Observación

II.EE: 32198

ÁREA: ciencias sociales

Ciclo: VI

DOCENTE: Dionisio Leon Arone

fecha: 17/09/2021

Dimensiones	GESTIONA RESPONSABLEMENTE EL ESPACIO Y EL AMBIENTE					
	Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales		Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente		Genera acciones para conservar el ambiente local y global	
Ítems	Describe los elementos del medio ambiente de nuestra localidad y región priorizando la importancia de la biodiversidad.	Explica los cambios de los espacios ambientales y su relación con las actividades económicas.	Reconoce las repercusiones de los problemas ambientales utilizando las herramientas digitales apropiados.	Propone alternativas del cuidado ambiental local y mundial, reflexionando sobre la situación de las futuras generaciones	Propone alternativas del cuidado ambiental local y mundial, reflexionando sobre la situación de las futuras generaciones	Compara las causas y consecuencias de situaciones de riesgo de desastres dando planteamientos de mejora en la gestión de riesgo escolar y comunal.
Participantes						
Participante 01	3	3	3	3	2	2
Participante 02	3	2	2	2	2	3
Participante 03	3	3	3	3	3	2
Participante 04	3	2	3	3	3	2
Participante 05	3	2	2	2	2	2
Participante 06	3	2	2	2	2	2
Participante 07	3	2	2	2	2	2
Participante 08	3	2	2	2	2	2
Participante 09	3	2	2	2	2	2
Participante 10	3	3	3	2	2	2
Participante 11	3	3	2	2	2	2
Participante 12	3	2	2	2	2	2
Participante 13	3	3	3	3	3	3
Participante 14	3	2	2	2	2	2
Participante 15	3	2	2	2	2	2
Participante 16	3	2	2	2	2	2
Participante 17	3	2	2	2	2	2
Participante 18	3	2	2	2	2	2
Participante 19	3	3	3	2	2	2
Participante 20	3	2	2	2	2	2
Participante 21	3	3	3	2	2	2
Participante 22	3	2	2	2	2	2

Niveles de Logro				
Muy deficiente	Deficiente	Regular	Bueno	Excelente
1	2	3	4	5

ANEXO 14

SESIÓN DE APRENDIZAJE 06 Rol del estado en la economía familiar

I. DATOS GENERALES			
I.E. N°	32198 – Alcas	ÁREA:	Ciencias Sociales
Docente	Dionisio Leon Arone	Ciclo/ Grado-Sección	VI – 1° 2° secundaria
Duración:	90 minutos	Fecha:	24/09/2021
II. APRENDIZAJES ESPERADOS			
Competencia/ Capacidad		Desempeños	
Gestiona Responsablemente los Recursos Económicos	Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero.	Explica los roles que desempeñan los agentes económicos frente al sistema económico y financiero. Explica la escasez de nuestros recursos y el papel que cumplen los agentes económicos en la toma de decisiones.	
	Toma decisiones económicas y financieras	Propone alternativas de ahorro e inversión para el equilibrio de la economía familiar. Formula presupuestos de ingreso y egreso del hogar para elaborar acciones de ahorro o inversión familiar. Propone alternativas de consumo responsable ajustándose a las necesidades reales de cada familia. Argumenta su visión crítica frente a la economía informal que daña el bienestar familiar y comunal.	
III. SECUENCIA DIDÁCTICA			
Etapas	Procesos Pedagógicos	Actividades de aprendizaje	Recursos
Inicio (10 minutos)	Motivación	Observamos un documental sobre los agentes económicos	Cañón multimedia Laptop Tablets Teléfono móvil Fichas de trabajo
	Saberes Previos	¿Ustedes son parte del agente económico?, ¿la familia que conforma su hogar también son parte del agente económico?	
	Conflicto cognitivo	¿los bonos económicos que se les entrega a las familias también son parte de la función del estado?	
	Propósito	Analizamos el rol del estado en la economía con la lectura de diversas fuentes para actuar de manera correcta en la sociedad.	
Desarrollo (75 minutos)	Construcción de los Aprendizajes	<ul style="list-style-type: none"> • Organización del trabajo: <ul style="list-style-type: none"> - Leer el documento: “el estado y su rol en la economía” utilizando la técnica del subrayado - Participan voluntariamente opinando sobre la lectura. - El docente realiza un comentario sobre el punto tratado. - Los estudiantes deben realizar un análisis sobre las implicancias del consumismo y las repercusiones en la salud y economía de las familias. • Trabajo con la plataforma Kahoot: <ul style="list-style-type: none"> - Activan sus dispositivos móviles para conectarse a la plataforma principal proyectada en la pizarra. - Después de cada pregunta respondido en la gamificación kahoot, se les brinda un tiempo para sus argumentaciones, aportes y/o opiniones. 	
Cierre 5 minutos	Metacognición /Reflexión/ Extensión	¿Cómo superaron las dificultades que tuvieron en el desarrollo de la clase? Realizar un texto argumentativo sobre el otorgamiento de los bonos económicos a las familias por parte del estado.	

Coordinador del área

docente del área

ANEXO 15

Guía de Observación

II.EE: 32198

ÁREA: ciencias sociales

Ciclo: VI

DOCENTE: Dionisio Leon Arone

fecha: 24/09/2021

Dimensiones	GESTIONA RESPONSABLEMENTE SOBRE LOS RECURSOS ECONÓMICOS					
	Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero				Toma decisiones económicas y financieras	
Ítems	Explica los roles que desempeñan los agentes económicos frente al sistema económico y financiero.	Explica la escasez de nuestros recursos y el papel que cumplen los agentes económicos en la toma de decisiones	Propone alternativas de ahorro e inversión para el equilibrio de la economía familiar.	Formula presupuestos de ingreso y egreso del hogar para elaborar acciones de ahorro o inversión familiar.	Propone alternativas de consumo responsable ajustándose a las necesidades reales de cada familia.	Argumenta su visión crítica frente a la economía informal que daña el bienestar familiar y comunal.
Participantes						
Participante 01	3	3	3	3	2	2
Participante 02	2	2	2	2	2	2
Participante 03	2	3	3	3	3	2
Participante 04	2	2	3	3	3	2
Participante 05	2	2	2	2	2	1
Participante 06	2	2	2	2	2	2
Participante 07	2	3	2	2		1
Participante 08	2	2	3	2	2	2
Participante 09	2	2	2	2	2	2
Participante 10	2	3	3	2	2	2
Participante 11	2	3	2	2	2	2
Participante 12	2	2	2	2	2	1
Participante 13	3	3	3	2	3	3
Participante 14	2	2	2	1	1	1
Participante 15	2	2	2	2	2	2
Participante 16	2	2	2	2	2	2
Participante 17	2	2	2	2	2	2
Participante 18	2	2	2	2	1	1
Participante 19	2	3	3	3	2	2
Participante 20	2	2	2	2	2	1
Participante 21	3	3	3	3	2	2
Participante 22	2	2	2	2	2	2

Niveles de Logro				
Muy deficiente	Deficiente	Regular	Bueno	Excelente
1	2	3	4	5

ANEXO 16

DISEÑO DE SESIÓN DE INVESTIGACIÓN 07

Elaboramos un presupuesto familiar para afrontar la crisis coyuntural

I. DATOS GENERALES			
I.E. N°	32198 – Alcas	ÁREA:	Ciencias Sociales
Docente	Dionisio Leon Arone	Ciclo/ Grado-Sección	VI – 1° 2° secundaria
Duración:	90 minutos	Fecha:	01/10/2021
II. APRENDIZAJES ESPERADOS			
Competencia/ Capacidad	Desempeños		
Gestiona Responsablemente los Recursos Económicos	Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero.	Explica la escasez de nuestros recursos y el papel que cumplen los agentes económicos en la toma de decisiones. Propone alternativas de ahorro e inversión para el equilibrio de la economía familiar. Formula presupuestos de ingreso y egreso del hogar para elaborar acciones de ahorro o inversión familiar.	
	Toma decisiones económicas y financieras	Argumenta su visión crítica frente a la economía informal que daña el bienestar familiar y comunal Propone alternativas de ahorro e inversión para el equilibrio de la economía familiar.	
III. SECUENCIA DIDÁCTICA			
Etapas	Procesos Pedagógicos	Actividades de aprendizaje	Recursos
Inicio (10 minutos)	Motivación	Los participantes muestran sus celulares en la mesa	Cañón multimedia Laptop Tablets Teléfono móvil Fichas de trabajo
	Saberes previos	Que sabe de: Ingresos, egresos, costos, saldo, ahorro e inversión	
	Conflicto cognitivo	Tus padres ¿Cómo administran la economía de su hogar?, ¿Cómo hacen para pagar luz, agua, recargas de teléfono, alimentos, otros? ¿Qué es elaborar un presupuesto familiar?	
	Propósito	Tomamos conciencia sobre la importancia de elaborar el presupuesto familiar de cada hogar.	
Desarrollo (75 minutos)	Construcción de los Aprendizajes	<ul style="list-style-type: none"> • Organización del trabajo: <ul style="list-style-type: none"> - Cada estudiante lee los documentos: “<i>Para qué sirve el dinero</i>” y “<i>elaboramos nuestro presupuesto familiar</i>”. - Participan voluntariamente opinando sobre la lectura. - Elaboran su presupuesto con los siguientes pasos: <div style="text-align: center; margin-top: 10px;"> <p style="text-align: center;"> 1 2 3 4 5 </p> </div>	

		<ul style="list-style-type: none"> • El presupuesto familiar elabora en el siguiente esquema: <table border="1" data-bbox="618 380 1263 842"> <thead> <tr> <th>OCTUBRE</th> <th>2021</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Egresos</td> <td>Monto en soles</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Total, de gastos</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Monto destinado para ahorros</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Total, de ahorros</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Ingresos</td> <td>En soles</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Total, de ingresos</td> <td></td> </tr> </tbody> </table> • Amanera de retroalimentación: participación en kahoot.it <ul style="list-style-type: none"> - Activan sus dispositivos móviles para conectarse a la plataforma principal proyectada en la pizarra. - Después de cada pregunta respondido en la gamificación kahoot, se les brinda un tiempo para sus argumentaciones, aportes y/o opiniones. - Al finalizar la socialización, todos observan las puntuaciones que obtuvieron durante la emisión de las preguntas. 	OCTUBRE	2021	Egresos	Monto en soles							Total, de gastos		Monto destinado para ahorros		Total, de ahorros						Ingresos	En soles							Total, de ingresos		
OCTUBRE	2021																																
Egresos	Monto en soles																																
Total, de gastos																																	
Monto destinado para ahorros																																	
Total, de ahorros																																	
Ingresos	En soles																																
Total, de ingresos																																	
Cierre (5 minutos)	Metacognición /Reflexión/ Extensión	<p>¿Cómo se sintieron durante el desarrollo de la sesión?, ¿Qué dificultades tuvo para identificar la información?, ¿de qué manera puedo mejorar mis dificultades?</p> <p>Para la siguiente sesión deben sacar su presupuesto familiar para las compras navideñas.</p>																															

 Coordinador del área

 docente del área

ANEXO 17

Guía de Observación

II.EE: 32198

ÁREA: ciencias sociales

Ciclo: VI

DOCENTE: Dionisio Leon Arone

fecha: 01/10/2021

Dimensiones	GESTIONA RESPONSABLEMENTE SOBRE LOS RECURSOS ECONÓMICOS				
	Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero				Toma decisiones económicas y financieras
Ítems	Explica la escasez de nuestros recursos y el papel que cumplen los agentes económicos en la toma de decisiones	Propone alternativas de ahorro e inversión para el equilibrio de la economía familiar.	Formula presupuestos de ingreso y egreso del hogar para elaborar acciones de ahorro o inversión familiar.	Propone alternativas de consumo responsable ajustándose a las necesidades reales de cada familia.	Argumenta su visión crítica frente a la economía informal que daña el bienestar familiar y comunal.
Participantes					
Participante 01	4	3	4	3	3
Participante 02	3	3	2	3	2
Participante 03	3	4	3	3	3
Participante 04	3	3	3	3	3
Participante 05	3	3	2	3	2
Participante 06	3	2	3	3	3
Participante 07	3	2	3	3	3
Participante 08	3	2	3	2	2
Participante 09	2	2	2	2	2
Participante 10	3	3	3	2	2
Participante 11	3	3	2	2	2
Participante 12	3	2	3	2	2
Participante 13	3	3	3	3	3
Participante 14	3	2	3	3	3
Participante 15	3	2	3	3	3
Participante 16	3	2	3	3	3
Participante 17	2	3	2	2	2
Participante 18	2	2	2	2	2
Participante 19	3	3	3	2	2
Participante 20	2	2	3	3	2
Participante 21	3	3	3	2	2
Participante 22	3	3	2	2	2

Niveles de Logro				
Muy deficiente	Deficiente	Regular	Bueno	Excelente
1	2	3	4	5

ANEXO 18

SESIÓN DE APRENDIZAJE 08

El sistema de andenes como aporte a la humanidad

I. DATOS GENERALES			
I.E. N°	32198 – Alcas	ÁREA:	Ciencias Sociales
Docente	Dionisio Leon Arone	Ciclo/ Grado-Sección	VI – 1° 2° secundaria
Duración:	90 minutos	Fecha:	15/10/2021
II. APRENDIZAJES ESPERADOS			
Competencia/ Capacidad		Desempeños	
Construye Interpretaciones Históricas	Interpreta críticamente fuentes diversas	Utiliza fuentes bibliográficas para obtener información relevante sobre el legado cultural del Perú antiguo. Clasifica diversas fuentes bibliográficas para obtener información necesaria sobre el legado cultural del Perú antiguo.	
	Comprende el tiempo histórico	Sitúa cronológicamente un acontecimiento de nuestro legado cultural para entender la simultaneidad con otros sucesos ocurridos en el mundo.	
	Elabora explicaciones sobre procesos históricos	Explica las causas y efectos de los sucesos históricos del pasado a fin de entender las repercusiones en la actualidad. Explica las causas y consecuencias de los acontecimientos del Perú antiguo utilizando los conceptos culturales, sociales, políticos y económicos.	
III. SECUENCIA DIDÁCTICA			
Etapas	Procesos Pedagógicos	Actividades de aprendizaje	Recursos
Inicio (10 minutos)	Motivación	Soporte socioemocional: casos de nuestras vivencias	Cañón multimedia Laptop Tablets Teléfono móvil Fichas de trabajo
	Saberes previos	¿Qué territorios utilizaban los antepasados para cultivar la tierra?	
	Conflicto cognitivo	¿Qué repercusiones tuvo el sistema de andenerías en el desarrollo de la agricultura andina?	
	Propósito	Reconocemos los aportes culturales de la tecnología agrícola de nuestros antepasados.	
Desarrollo (75 minutos)	Construcción de los Aprendizajes	<ul style="list-style-type: none"> - Video: “desarrollo de andenería en Perú”. https://bit.ly/3xRsrWx - Socialización con los aportes con preguntas como: ¿han podido observar las características de cómo lo construyeron estas terrazas?, ¿Por qué en la actualidad no se hace uso en su totalidad?, Para dar su uso o no, ¿Le damos razón al ministerio de cultura o a la necesidad de los pobladores? - Leer las fuentes bibliográficas y participan voluntariamente opinando sobre la lectura. • Actividades con Kahoot: <ul style="list-style-type: none"> - Activan sus dispositivos móviles para conectarse a la plataforma principal proyectada en la pizarra. - Al finalizar la socialización, todos observan las puntuaciones que obtuvieron durante la emisión de las preguntas. 	
Cierre 5 min.	Metacognición /Reflexión/	¿Qué dificultades tuve para identificar la información?, ¿de qué manera puedo mejorar mis dificultades?	

Coordinador del área

docente del área

ANEXO 19

Ficha de Observación

II.EE: 32198

ÁREA: ciencias sociales

Ciclo: VI

DOCENTE: Dionisio Leon Arone

fecha: 15/10/2021


Dimensiones	CONSTRUYE INTERPRETACIONES HISTÓRICAS					
	Interpreta críticamente fuentes diversas		Comprende el tiempo histórico.		Elabora explicaciones sobre procesos históricos	
Ítems	Utiliza fuentes bibliográficas para obtener información relevante sobre el legado cultural del Perú antiguo.	Clasifica diversas fuentes bibliográficas para obtener información necesaria sobre el legado cultural del Perú antiguo.	Sitúa cronológicamente un acontecimiento de nuestro legado cultural para entender la simultaneidad con otros sucesos ocurridos en el mundo.	Explica las causas y efectos de los sucesos históricos del pasado a fin de entender las repercusiones en la actualidad.	Explica las causas y consecuencias de los acontecimientos del Perú antiguo utilizando los conceptos culturales, sociales, políticos y económicos.	Clasifica las causas y consecuencias de los procesos históricos enfocando con las dimensiones sociopolíticas y económicas
Participantes						
Participante 01	3	3	3	3	3	3
Participante 02	3	3	2	3	2	2
Participante 03	3	3	3	3	3	3
Participante 04	3	3	3	3	3	3
Participante 05	3	3	2	3	3	2
Participante 06	3	2	3	3	3	3
Participante 07	3	2	3	3	3	3
Participante 08	3	2	3	2	2	3
Participante 09	3	3	2	3	3	2
Participante 10	3	3	3	2	2	3
Participante 11	3	3	2	2	2	2
Participante 12	3	3	3	3	3	2
Participante 13	3	3	3	3	3	3
Participante 14	3	2	3	3	3	3
Participante 15	3	3	3	3	3	3
Participante 16	3	2	3	3	3	3
Participante 17	3	3	2	2	2	2
Participante 18	3	2	2	2	2	2
Participante 19	3	3	3	2	2	3
Participante 20	3	3	3	3	2	3
Participante 21	3	3	3	2	2	3
Participante 22	3	3	2	2	2	2


Niveles de Logro				
Muy deficiente	Deficiente	Regular	Bueno	Excelente
1	2	3	4	5

ANEXO 20

SESIÓN DE APRENDIZAJE 09

Practicamos el legado cultura de nuestros antepasados de manera colectiva

I. DATOS GENERALES			
I.E. N°	32198 – Alcas	ÁREA:	Ciencias Sociales
Docente	Dionisio Leon Arone	Ciclo/ Grado-Sección	VI – 1° 2° secundaria
Duración:	90 minutos	Fecha:	22/10/2021
II. APRENDIZAJES ESPERADOS			
Competencia/ Capacidad		Desempeños	
Construye Interpretaciones Históricas	Interpreta críticamente fuentes diversas	Utiliza y clasifica fuentes bibliográficas para obtener información relevante sobre el legado cultural del Perú antiguo. Clasifica diversas fuentes bibliográficas para obtener información necesaria sobre el legado cultural del Perú antiguo.	
	Comprende el tiempo histórico	Sitúa cronológicamente un acontecimiento de nuestro legado cultural para entender la simultaneidad con otros sucesos ocurridos en el mundo.	
	Elabora explicaciones sobre procesos históricos	Explica las causas y efectos de los sucesos históricos del pasado a fin de entender las repercusiones en la actualidad. Clasifica las causas y consecuencias de los procesos históricos enfocando con las dimensiones sociopolíticas y económicos.	
III. SECUENCIA DIDÁCTICA			
Etapas	Procesos Pedagógicos	Actividades de aprendizaje	Recursos
Inicio (10 minutos)	Motivación	Observamos el ambiente natural y cultural (cultivos agrícolas)	Cañón multimedia Laptop Tablets Teléfono móvil Fichas de trabajo
	Saberes previos	¿Cuándo es el jornal por un día de trabajo?, ¿normalmente cuantas personas trabajan en tu chacra?, y ¿cómo es el pago?	
	Conflicto cognitivo	¿en qué consiste la faena?, ¿Cuál es el protocolo que se cumple en un trabajo colectivo antes, durante y después?	
	Propósito	reconocen las formas de trabajo colectivo durante el incanato, reflexionando sobre la vigencia de estas como aporte a la construcción del país que anhelamos.	
Desarrollo (75 minutos)	Construcción de los Aprendizajes	<ul style="list-style-type: none"> - El docente muestra un video documental disponible en https://bit.ly/3cjePqk - Socialización:¿Cuál es sus opiniones al respecto ¿han podido observar las características fundamentales del ayllu?, Si bien en aquellos entonces su utilidad era fundamental de la sociedad era el ayllu, sin embargo ¿Por qué en la actualidad predomina el individualismo mas no el colectivismo? - ¿la predominancia del trabajo colectivo fue fundamental para el desarrollo en conjunto?. - Se les entrega fichas sobre las formas de trabajo: - El ayni, la minka y la mita. - La reciprocidad y la redistribución 	

		<ul style="list-style-type: none"> • A manera de retroalimentación se realiza actividades con kahoot:  <ul style="list-style-type: none"> - Observan con mucha atención las preguntas vertidas en la pantalla principal, luego contestan las alternativas correctas. - Al finalizar la actividad, todos observan las puntuaciones que obtuvieron durante la emisión de las preguntas. 	
Cierre 5 min.	Metacognición Extensión	¿Cómo se sintieron durante el desarrollo de la sesión?, ¿Qué dificultades tuvo para identificar la información?, ¿de qué manera puedo mejorar mis dificultades?	

 Coordinador del área

 docente del área

ANEXO 21

Guía de Observación

II.EE: 32198

ÁREA: ciencias sociales

Ciclo: VI

DOCENTE: Dionisio Leon Arone

fecha: 22/10/2021

Dimensiones	CONSTRUYE INTERPRETACIONES HISTÓRICAS					
	Interpreta críticamente fuentes diversas		Comprende el tiempo histórico.		Elabora explicaciones sobre procesos históricos	
Ítems	Utiliza fuentes bibliográficas para obtener información relevante sobre el legado cultural del Perú antiguo.	Clasifica diversas fuentes bibliográficas para obtener información necesaria sobre el legado cultural del Perú antiguo.	Sitúa cronológicamente un acontecimiento de nuestro legado cultural para entender la simultaneidad con otros sucesos ocurridos en el mundo.	Explica las causas y efectos de los sucesos históricos del pasado a fin de entender las repercusiones en la actualidad.	Explica las causas y consecuencias de los acontecimientos del Perú antiguo utilizando los conceptos culturales, sociales, políticos y económicos.	Clasifica las causas y consecuencias de los procesos históricos enfocando con las dimensiones sociopolíticas y económicos
Participantes						
Participante 01	4	4	4	4	4	3
Participante 02	3	4	3	3	3	3
Participante 03	3	3	3	3	3	3
Participante 04	3	4	4	3	4	3
Participante 05	3	4	3	3	4	3
Participante 06	3	4	3	3	3	3
Participante 07	3	4	3	3	4	3
Participante 08	3	3	3	3	3	3
Participante 09	3	3	3	3	3	3
Participante 10	3	3	3	3	3	3
Participante 11	2	3	3	3	3	3
Participante 12	3	3	3	3	3	3
Participante 13	3	4	3	3	4	3
Participante 14	3	3	3	3	3	3
Participante 15	3	4	4	3	4	3
Participante 16	3	4	3	3	4	3
Participante 17	3	3	3	3	3	2
Participante 18	3	3	3	3	2	2
Participante 19	3	4	3	3	4	3
Participante 20	3	3	3	3	3	3
Participante 21	3	3	3	3	3	3
Participante 22	3	3	2	3	2	2


Niveles de Logro				
Muy deficiente	Deficiente	Regular	Bueno	Excelente
1	2	3	4	5

ANEXO 22

SESIÓN DE APRENDIZAJE 10

Potencialidades económicas que nos ofrece las regiones del país

I. DATOS GENERALES			
I.E. N°	32198 – Alcas	ÁREA:	Ciencias Sociales
Docente	Dionisio Leon Arone	Ciclo/ Grado-Sección	VI – 1° 2° secundaria
Duración:	90 minutos	Fecha:	29/10/2021
II. APRENDIZAJES ESPERADOS			
Competencia/ Capacidad		Desempeños	
Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente	Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales	Describe los elementos del medio ambiente de nuestra localidad y región priorizando la importancia de la biodiversidad.	
	Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente	Utiliza información y la cartografía para ubicar los elementos naturales y culturales de su entorno y otras áreas geográficas. Reconoce las repercusiones de los problemas ambientales utilizando las herramientas digitales apropiados.	
	Genera acciones para conservar el ambiente local y global	Propone alternativas del cuidado ambiental local y mundial, reflexionando sobre la situación de las futuras generaciones.	
III. SECUENCIA DIDÁCTICA			
Etapas	Procesos Pedagóg.	Actividades de aprendizaje	Recursos
Inicio (10 minutos)	Motivación	Muestra fotográfica de bellezas paisajísticas del país	Cañón multimedia
	Saberes previos	¿En qué parte de nuestra localidad existe bosques y animales silvestres?, ¿En qué medida la caza de estos animales perjudica la conservación de estos bosques?	
	Conflicto cognitivo	¿Cuál es la peor amenaza de los bosques y especies de nuestra localidad?, ¿existen especies en peligro de extinción?	
	Propósito	Reconocer y valorar la flora y fauna endémica de cada localidad teniendo para armonizar la calidad ambiental.	
Desarrollo (75 minutos)	Construcción de los Aprendizajes	<ul style="list-style-type: none"> • Se les entrega fichas de trabajo: <div style="background-color: yellow; padding: 5px;"> <p style="text-align: center; color: red; margin: 0;">SOBREEXPLORACIÓN AMENAZA ESPECIES EN LOS MANGLARES DE TUMBES</p> <p>La sobreexplotación de recursos biológicos del Santuario Nacional de los Manglares de Tumbes registra niveles preocupantes en los últimos años, afirmó el jefe del área natural protegida, Aldo Aguirre. El funcionario citó como ejemplo el caso de las conchas negras, una especie representativa de los manglares. Dijo que la población de este molusco disminuyó aceleradamente en los últimos diez años.</p> <p>“En 1995 por cada metro cuadrado (m2) se encontraban tres de estas especies; en 2005, se encuentra sólo una por m2”, subrayó.</p> <p>Otras especies que se encuentran en peligro son la concha pata de burro, la concha rayada, los cangrejos, y los peces como la mantarraya y la pinta. También se encuentra la expansión agrícola en las zonas colindantes que se utilizan para la producción de arroz cuyos residuos llegan a los manglares. Asimismo, parte de las aguas residuales de Zarumilla que desaguan en los manglares.</p> <p>Con el fin de disminuir esta situación, Aguirre recordó que en este mes se decretó una veda de extracción, transporte y venta de conchas negras. Esta medida de control se viene dando desde 2006.</p> <p style="font-size: small; color: green;">Fuente: Andina (23 marzo 2009) recuperado https://bit.ly/3IMOtPf</p> </div>	Laptop Tablets Teléfono móvil Fichas de trabajo

		 <p style="text-align: center;">PLANTEAN USO DEL ICHU COMO AISLANTE TÉRMICO DE VIVIENDAS EN ZONA ANDINA</p> <p>Un nuevo sistema de aislamiento térmico que emplea el ichu como principal insumo es impulsado como una propuesta a bajo costo para mitigar las bajas temperaturas que se registran en esta época del año en las zonas altoandinas. Como demostración de la factibilidad de esta iniciativa se ejecutó un proyecto piloto en las aulas de la institución educativa de nivel secundaria CRFA Rayampampa, ubicado en la comunidad del mismo nombre, en la provincia de Tarma, región Junín. El proyecto es impulsado por un grupo de estudiantes de la Universidad de Ingeniería y Tecnología (UTEC) y del Massachusetts Institute of Technology (MIT)</p> <p>“En las regiones andinas, que se ubican por encima de los 3,000 metros sobre el nivel del mar, las condiciones climáticas son muy variables, pudiendo llegar durante el día a temperaturas de 15 a 23°C; sin embargo, durante la noche, especialmente en invierno, la temperatura puede llegar hasta los -20°C, es por eso que buscamos desarrollar una serie de investigaciones relacionadas a mejorar la calidad de vida de estas poblaciones altoandinas de bajos recursos”, afirmó Diego Andía Dancuart, estudiante de Ingeniería Industrial de UTEC.</p> <p>Con el propósito de disminuir el efecto de las condiciones climáticas adversas en las zonas altoandinas, un grupo de estudiantes de UTEC y del MIT, bajo la supervisión de profesores de ambas instituciones, evaluaron las propiedades térmicas y físicas de fibras naturales como el ichu, obteniéndose resultados muy prometedores como que el ichu permite conservar el calor y funcionar como aislante térmico.</p> <p>Fuente: Andina (01 julio 2015 recuperado https://bit.ly/30rqHae)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Luego de haber analizado la información se realiza contrastación de lo aprendido en la herramienta kahoot. • Trabajando con Kahoot: <ul style="list-style-type: none"> - Activan sus dispositivos móviles para conectarse en kahoot.it - Participación activa; deben leer bien las alternativas y responder en un tiempo determinado. - Se hace una pausa en cada pregunta para que puedan participar voluntariamente con sus aportes, opiniones, comentarios. - Al finalizar la socialización, todos observan las puntuaciones que obtuvieron durante la emisión de las preguntas. 	
Cierre (5 minutos)	Metacognición /Reflexión/ Extensión	¿Cómo se sintieron durante el desarrollo de la sesión?, ¿Qué dificultades tuvo para identificar la información?, ¿de qué manera puedo mejorar mis dificultades?	

ANEXO 23

Guía de Observación

II.EE: 32198

ÁREA: ciencias sociales

Ciclo: VI

DOCENTE: Dionisio Leon Arone

fecha: 29/10/2021

Dimensiones	GESTIONA RESPONSABLEMENTE EL ESPACIO Y EL AMBIENTE					
	Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales		Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente		Genera acciones para conservar el ambiente local y global	
Ítems	Describe los elementos del medio ambiente de nuestra localidad y región priorizando la importancia de la biodiversidad.	Utiliza información y la cartografía para ubicar los elementos naturales y culturales de su entorno y otras áreas geográficas.	Explica los cambios de los espacios ambientales y su relación con las actividades económicas.	Reconoce las repercusiones de los problemas ambientales utilizando las herramientas digitales apropiados.	Propone alternativas del cuidado ambiental local y mundial, reflexionando sobre la situación de las futuras generaciones.	Compara las causas y consecuencias de situaciones de riesgo de desastres dando planteamientos de mejora en la gestión de riesgo escolar y comunal.
Participantes						
Participante 01	4	4	4	4	4	4
Participante 02	4	3	3	4	3	3
Participante 03	4	3	4	3	3	3
Participante 04	3	4	4	3	4	3
Participante 05	4	4	4	3	4	4
Participante 06	4	4	3	3	3	3
Participante 07	3	4	3	3	4	3
Participante 08	3	3	3	3	3	3
Participante 09	3	3	3	3	3	3
Participante 10	3	3	3	3	3	3
Participante 11	3	3	3	3	3	3
Participante 12	3	3	3	3	3	3
Participante 13	4	4	3	4	4	3
Participante 14	3	3	3	3	3	3
Participante 15	3	4	4	3	4	4
Participante 16	3	4	4	3	4	3
Participante 17	3	3	3	3	3	3
Participante 18	3	3	3	3	3	3
Participante 19	3	4	3	3	4	3
Participante 20		3	3	3	3	3
Participante 21	3	3	3	3	3	3
Participante 22	3	3	3	3	3	3

Niveles de Logro				
Muy deficiente	Deficiente	Regular	Bueno	Excelente
1	2	3	4	5

ANEXO 24

SESIÓN DE APRENDIZAJE 11

Practicamos la cultura de ahorro económico para el bienestar familiar

I. DATOS GENERALES			
I.E. N°	32198 – Alcas	ÁREA:	Ciencias Sociales
Docente	Dionisio Leon Arone	Ciclo/ Grado-Sección	VI – 1° 2° secundaria
Duración:	90 minutos	Fecha:	05/11/2021
II. APRENDIZAJES ESPERADOS			
Competencia/ Capacidad	Desempeños		
Gestiona responsablemente los recursos	Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero.	Explica la escasez de nuestros recursos y el papel que cumplen los agentes económicos en la toma de decisiones.	
	Toma decisiones económicas y financieras.	Propone alternativas de ahorro e inversión para el equilibrio de la economía familiar.	
		Propone alternativas de consumo responsable ajustándose a las necesidades reales de cada familia. Argumenta su visión crítica frente a la economía informal que daña el bienestar familiar y comunal.	
III. SECUENCIA DIDÁCTICA			
Etapas	Procesos Pedagógicos	Actividades de aprendizaje	Recursos
Inicio (15 minutos)	Motivación	Observación de un documental en https://bit.ly/3cqdep4	Cañón multimedia Laptop Tablets Teléfono móvil Fichas de trabajo
	Saberes previos	¿Cuánto de propina les dan diariamente ?, ¿Cómo o en que lo utilizas?, ¿Qué pasaría si ustedes guardarían un porcentaje de ese dinero semanalmente?	
	Conflicto cognitivo	De las múltiples necesidades económicas que necesita tu familia, ¿Cuál crees que se debe priorizar para solucionar dicha necesidad?, ¿Cómo priorizar nuestros gastos?	
	Propósito	Explica la importancia de administrar y gestionar los recursos económicos a través de una adecuada planificación para priorizar los gastos personales y familiares.	
Desarrollo (65 minutos)	Construcción de los Aprendizajes	<ul style="list-style-type: none"> • Se les entrega ficha de trabajo como: Fuente A <p style="text-align: center;">Las familias y el consumo</p> <p>Ya sabemos que en una sociedad existe un conjunto de participantes que toma decisiones económicas. Estos agentes pueden ser de dos tipos: unidades consumidoras o unidades productoras.</p> <p>En el caso de las familias, son unidades consumidoras. La familia es un agente económico que requiere de diversos bienes y servicios. ¿Cómo los elige? Hay que considerar tres elementos: sus necesidades, ingresos y gustos o preferencias. Asimismo, las familias también son factores de producción, porque con su trabajo hacen posible las variadas actividades económicas del país (comercio, industria, agricultura, etc.). Por su trabajo, las familias aportan ingresos económicos a sus hogares. Gracias a esto, las familias pueden elegir los bienes y servicios que van a consumir, y según sus gastos, definir sus metas de ahorro.</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 10px;"> <div style="border: 1px solid #0070C0; border-radius: 15px; padding: 5px; width: 45%;"> <p style="text-align: center; margin: 0;">Ingresos</p> <p style="font-size: small; margin: 0;">Depende de la producción. A más ingresos, más gastos.</p> </div> <div style="border: 1px solid #0070C0; border-radius: 15px; padding: 5px; width: 45%;"> <p style="text-align: center; margin: 0;">Precio</p> <p style="font-size: small; margin: 0;">A mayor precio, menor consumo.</p> </div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 10px;"> <div style="border: 1px solid #0070C0; border-radius: 15px; padding: 5px; width: 45%;"> <p style="text-align: center; margin: 0;">Ahorro</p> <p style="font-size: small; margin: 0;">Depende de los gastos. Se puede ahorrar en una entidad financiera.</p> </div> <div style="border: 1px solid #0070C0; border-radius: 15px; padding: 5px; width: 45%;"> <p style="text-align: center; margin: 0;">Características de la población</p> <p style="font-size: small; margin: 0;">Los gustos y preferencias según edad, ocupación, lugar donde se vive, etc.</p> </div> </div>	

		<p>• Fuente B:</p> <div style="border: 1px solid #0070C0; border-radius: 10px; padding: 10px; background-color: #FFF9C4;"> <p style="text-align: center;">Ahorro e inversión; decisiones importantes</p> <p>Como ya sabemos, las personas tenemos muchas y diversas necesidades y deseos que satisfacemos con el consumo de productos o servicios, cuidando de no caer en un consumo excesivo e innecesario, es decir, en el consumismo. Para satisfacer estas necesidades, las personas recurrimos a nuestros ingresos, pero estos son limitados, por lo que tenemos que elegir qué consumir dejando de lado otros productos o servicios.</p> <p>Tal vez aún no entendemos cuál es la importancia del ahorro, por eso es necesario que conozcamos qué es y su importancia para el futuro. El ahorro es la diferencia entre los ingresos y los gastos; es decir, el dinero que resulta de restar los ingresos, menos los gastos que hemos tenido en un periodo de tiempo determinado. El presupuesto familiar es el instrumento que nos permite identificar este ahorro.</p> </div> <p>Fuente C:</p> <p>La inversión</p> <p>Al hablar de invertir, nos referimos a utilizar una cantidad de dinero, esfuerzo o tiempo en un proyecto o negocio con el fin de recuperarlo con intereses cuando se generen ganancias. Es decir, es darle un uso productivo al dinero. Es necesario saber que todos pueden invertir. Por ejemplo, una familia cuando empieza un negocio de venta de productos de limpieza o una empresa cuando compra maquinaria para aumentar su producción. Asimismo, debemos conocer los riesgos y beneficios de invertir. Las inversiones pueden ser riesgosas porque no tenemos la seguridad de que el dinero invertido genere ganancias o sea recuperado al 100 %. Por otro lado, las inversiones pueden ser beneficiosas, porque si el proyecto o negocio en el que se ha invertido tiene éxito, probablemente las ganancias sean elevadas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cada grupo realiza su participación en un tiempo determinado • A manera de retroalimentación, trabajo con Kahoot: <ul style="list-style-type: none"> - Activan sus dispositivos móviles para conectarse a la plataforma principal proyectada en la pizarra. - Después de cada pregunta respondido se les brinda un tiempo para sus aportes v/o opiniones. <p style="text-align: center;">LEE y responde:</p> <div style="border: 1px solid #ccc; padding: 10px; background-color: #f0f0f0;"> <div style="display: flex; align-items: center;"> <div style="background-color: #663399; color: white; border-radius: 50%; width: 40px; height: 40px; display: flex; align-items: center; justify-content: center; margin-right: 10px;">13</div> <div> <p>Deysi quiere comprarse un celular. Sus padres le han dicho que ellos pagarán la mayor parte y que ella debe aportar 50 soles. En su I.E.E. le han enseñado a elaborar presupuestos, así que planifica sus ingresos y gastos del mes para poder ahorrar el dinero.</p> <p style="text-align: center; color: red; font-weight: bold;">OBSERVA EL PRESUPUESTO MENSUAL DE DEYSI</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <thead> <tr style="background-color: #0070C0; color: white;"> <th>DESCRIPCIÓN</th> <th>INGRESOS</th> <th>EGRESOS</th> <th>AHORRO</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Propina</td> <td>40</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Trabajos en casa</td> <td>30</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Refrigerios</td> <td></td> <td>20</td> <td></td> </tr> <tr> <td>pollo a la brasa</td> <td></td> <td>10</td> <td></td> </tr> <tr style="background-color: #0070C0; color: white;"> <td>Total</td> <td>70</td> <td>30</td> <td>40</td> </tr> </tbody> </table> <p style="font-size: small;">Luego de revisar su presupuesto, ¿qué debería hacer Deysi para reducir sus egresos?</p> <div style="display: flex; justify-content: space-between; margin-top: 10px;"> <div style="background-color: #FF0000; color: white; padding: 5px; font-size: small;">▲ Disminuir los Ingresos para poder ahorrar los 50 soles.</div> <div style="background-color: #0070C0; color: white; padding: 5px; font-size: small;">◆ Mantener el presupuesto que tiene, porque ahorra 40 soles.</div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-between; margin-top: 5px;"> <div style="background-color: #FFC000; color: white; padding: 5px; font-size: small;">● Aumentar los egresos, de modo que ahorre más de 40 soles.</div> <div style="background-color: #008000; color: white; padding: 5px; font-size: small;">■ No comer pollo a la brasa para poder ahorrar 10 soles más.</div> </div> </div> </div> </div>	DESCRIPCIÓN	INGRESOS	EGRESOS	AHORRO	Propina	40			Trabajos en casa	30			Refrigerios		20		pollo a la brasa		10		Total	70	30	40	
DESCRIPCIÓN	INGRESOS	EGRESOS	AHORRO																								
Propina	40																										
Trabajos en casa	30																										
Refrigerios		20																									
pollo a la brasa		10																									
Total	70	30	40																								
Cierre 5 min.	Metacognición Extensión	¿Cómo se sintieron durante el desarrollo de la sesión?, ¿Qué dificultades tuvo para identificar la información? Elabora una propuesta de organización familiar sobre la administración de los recursos, ahorro e idea de emprendimiento.																									

ANEXO 25

Guía de Observación

II.EE: 32198

ÁREA: ciencias sociales

Ciclo: VI

DOCENTE: Dionisio Leon Arone

fecha: 05/11/2021

Dimensiones	GESTIONA RESPONSABLEMENTE SOBRE LOS RECURSOS ECONÓMICOS					
	Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero				Toma decisiones económicas y financieras	
Ítems	Explica los roles que desempeñan los agentes económicos frente al sistema económico y financiero.	Explica la escasez de nuestros recursos y el papel que cumplen los agentes económicos en la toma de decisiones	Propone alternativas de ahorro e inversión para el equilibrio de la economía familiar.	Formula presupuestos de ingreso y egreso del hogar para elaborar acciones de ahorro o inversión familiar.	Propone alternativas de consumo responsable ajustándose a las necesidades reales de cada familia.	Argumenta su visión crítica frente a la economía informal que daña el bienestar familiar y comunal.
Participantes						
Participante 01	4	4	4	4	4	3
Participante 02	3	4	3	3	3	3
Participante 03	3	3	3	3	3	3
Participante 04	3	3	3	3	4	3
Participante 05	3	4	3	3	4	2
Participante 06	3	4	3	3	3	3
Participante 07	4	4	3	3	4	3
Participante 08	3	2	3	3	3	2
Participante 09	3	3	3	3	3	3
Participante 10	3	3	3	3	3	3
Participante 11	3	3	3	3	3	3
Participante 12	3	3	3	3	3	3
Participante 13	3	4	3	3	4	3
Participante 14	3	3	3	3	3	2
Participante 15	3	3	4	3	4	3
Participante 16	3	4	4	3	4	3
Participante 17	3	3	3	3	3	2
Participante 18	3	3	3	3	2	2
Participante 19	4	4	4	3	4	3
Participante 20	3	3	3	3	3	2
Participante 21	3	3	3	3	3	2
Participante 22	3	3	2	3	3	2

Niveles de Logro				
Muy deficiente	Deficiente	Regular	Bueno	Excelente
1	2	3	4	5

ANEXO 26

SESIÓN DE APRENDIZAJE 12

¿Cómo lo valoramos nuestro legado cultural incaico?

I. DATOS GENERALES			
I.E. N°	32198 – Alcas	ÁREA:	Ciencias Sociales
Docente	Dionisio Leon Arone	Ciclo/ Grado-Sección	VI – 1° 2° secundaria
Duración:	90 minutos	Fecha:	12/11/2021
II. APRENDIZAJES ESPERADOS			
Competencia/ Capacidad		Desempeños	
Construye Interpretaciones Históricas	Interpreta críticamente fuentes diversas	Utiliza y clasifica fuentes bibliográficas para obtener información relevante sobre el legado cultural del Perú antiguo.	
	Comprende el tiempo histórico	Explica las diferencias entre narraciones e interpretaciones de un suceso del pasado contrastando con hechos del presente. Sitúa cronológicamente un acontecimiento de nuestro legado cultural para entender la simultaneidad con otros sucesos ocurridos en el mundo.	
	Elabora explicaciones sobre procesos históricos	Explica las causas y efectos de los sucesos históricos del pasado a fin de entender las repercusiones en la actualidad.	
III. SECUENCIA DIDÁCTICA			
Etapas	Procesos Pedagógicos	Actividades de aprendizaje	Recursos
Inicio (10 minutos)	Motivación	Video: “La renovación del Q’ESWACHAKA: El último puente inca” disponible en: https://bit.ly/3oqzLFz	Cañón multimedia Laptop Tablets Teléfono móvil Fichas de trabajo
	Saberes previos	¿existe algún legado incaico en tu localidad?, ¿en qué situación se encuentra?	
	Conflicto cognitivo	¿A qué se debe que hoy en día ya no se pone en práctica los usos y costumbres que nos han dejado nuestros antepasados?	
	Propósito	Entender y valorar la importancia de nuestro legado cultural a través de la lectura de las fuentes.	
Desarrollo (75 minutos)	Construcción de los Aprendizajes	<ul style="list-style-type: none"> - El docente organiza el equipo de trabajo, para ello deben leer estas fuentes: A,B,C. - A manera de retroalimentación: El docente pide que prendan sus tablets o celulares móviles mientras se proyecta el cañón multimedia . - El docente envía un link (kahoot.it) donde deben escribir el pin y su nombre - Luego los estudiantes participan respondiendo las preguntas a través de la plataforma kahoot. 	
Cierre (5 minutos)	Metacognición /Reflexión/ Extensión	¿Cómo se sintieron durante el desarrollo de la sesión?, ¿Qué dificultades tuvo para identificar la información?, ¿de qué manera puedo mejorar mis dificultades? A partir de la socialización de las preguntas, deben redactar un texto argumentativo sobre el tema estudiado.	

Coordinador del área

docente del área

ANEXO 27

Guía de Observación

II.EE: 32198

ÁREA: ciencias sociales

Ciclo: VI

DOCENTE: Dionisio Leon Arone

fecha: 12/11/2021

Dimensiones	CONSTRUYE INTERPRETACIONES HISTÓRICAS					
	Interpreta críticamente fuentes diversas		Comprende el tiempo histórico.		Elabora explicaciones sobre procesos históricos	
Ítems	Utiliza fuentes bibliográficas para obtener información relevante sobre el legado cultural del Perú antiguo.	Clasifica diversas fuentes bibliográficas para obtener información necesaria sobre el legado cultural del Perú antiguo.	Sitúa cronológicamente un acontecimiento de nuestro legado cultural para entender la simultaneidad con otros sucesos ocurridos en el mundo.	Explica las causas y efectos de los sucesos históricos del pasado a fin de entender las repercusiones en la actualidad	Explica las causas y consecuencias de los acontecimientos del Perú antiguo utilizando los conceptos culturales, sociales, políticos y económicos.	Clasifica las causas y consecuencias de los procesos históricos enfocando con las dimensiones sociopolíticas y económicas
Participantes						
Participante 01	4	4	4	4	4	4
Participante 02	4	3	3	3	3	3
Participante 03	3	3	3	3	3	3
Participante 04	3	3	3	3	4	3
Participante 05	5	4	3	3	4	3
Participante 06	3	4	3	3	3	3
Participante 07	4	4	3	3	4	3
Participante 08	3	3	3	3	3	2
Participante 09	3	3	3	3	3	3
Participante 10	3	3	3	3	3	3
Participante 11	3	3	3	3	3	3
Participante 12	3	3	3	3	3	3
Participante 13	5	4	3	3	4	4
Participante 14	3	3	3	3	3	2
Participante 15	3	3	4	3	4	3
Participante 16	4	4	3	3	4	4
Participante 17	3	3	3	3	3	3
Participante 18	3	3	3	3	3	3
Participante 19	4	4	4	4	4	3
Participante 20	3	3	3	3	3	3
Participante 21	3	3	3	3	3	2
Participante 22	3	3	3	3	3	3

Niveles de Logro				
Muy deficiente	Deficiente	Regular	Bueno	Excelente
1	2	3	4	5

ANEXO 28

SESIÓN DE APRENDIZAJE 13

Tomamos decisiones responsables para optimizar nuestro bienestar familiar

I. DATOS GENERALES			
I.E. N°	32198 – Alcas	ÁREA:	Ciencias Sociales
Docente	Dionisio Leon Arone	Ciclo/ Grado-Sección	VI – 1° 2° secundaria
Duración:	90 minutos	Fecha:	19/11/2021
II. APRENDIZAJES ESPERADOS			
Competencia/ Capacidad	Desempeños		
Gestiona Responsablemente los Recursos Económicos	Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero.	Explica los roles que desempeñan los agentes económicos frente al sistema económico y financiero. Explica la escasez de nuestros recursos y el papel que cumplen los agentes económicos en la toma de decisiones.	
	Toma decisiones económicas y financieras	Propone alternativas de ahorro e inversión para el equilibrio de la economía familiar. Formula presupuestos de ingreso y egreso del hogar para elaborar acciones de ahorro o inversión familiar. Propone alternativas de consumo responsable ajustándose a las necesidades reales de cada familia. Argumenta su visión crítica frente a la economía informal que daña el bienestar familiar y comunal.	
III. SECUENCIA DIDÁCTICA			
Etapas	Procesos Pedagógicos	Actividades de aprendizaje	Recursos
Inicio (10 minutos)	Motivación	Se proyecta un video corto, en el link: https://bit.ly/3EnIFJu	Cañón multimedia Laptop Tablets Teléfono móvil Fichas de trabajo
	Saberes previos	¿Cómo planifica los gastos tu familia?, ¿Qué es lo que prioriza para hacer las compras?	
	Conflicto cognitivo	¿Los bonos económicos que se les entrega a las familias también son parte de la función del estado?	
	Propósito	Analizamos el rol del estado y su función en el bienestar personal, familiar y social	
Desarrollo (75 minutos)	Construcción de los Aprendizajes	<ul style="list-style-type: none"> • Organización del equipo de trabajo: <ul style="list-style-type: none"> - Leer el documento: “el estado y su rol en la economía” - Participan voluntariamente opinando sobre la lectura. - El docente realiza un comentario sobre el punto tratado. - Los estudiantes deben realizar un análisis sobre las implicancias del consumismo y las repercusiones en la salud y economía de las familias. • Socialización del trabajo con Kahoot: <ul style="list-style-type: none"> - Activan sus dispositivos móviles para conectarse a la plataforma principal proyectada en la pizarra. - Después de cada pregunta respondido en la gamificación kahoot, se les brinda un tiempo para sus argumentaciones, aportes y/o opiniones. - Al finalizar la socialización, todos observan las puntuaciones que obtuvieron durante la emisión de las preguntas. 	
Cierre (5 minutos)	Metacognición /Reflexión/ Extensión	¿Cómo se sintieron durante el desarrollo de la sesión?, ¿Qué dificultades tuvo para identificar la información?, ¿de qué manera puedo mejorar mis dificultades? A partir de la socialización de las preguntas, deben redactar un texto argumentativo sobre el tema estudiado.	

ANEXO 29

Guía de Observación

II.EE: 32198

ÁREA: ciencias sociales

Ciclo: VI

DOCENTE: Dionisio Leon Arone

fecha: 19/11/2021

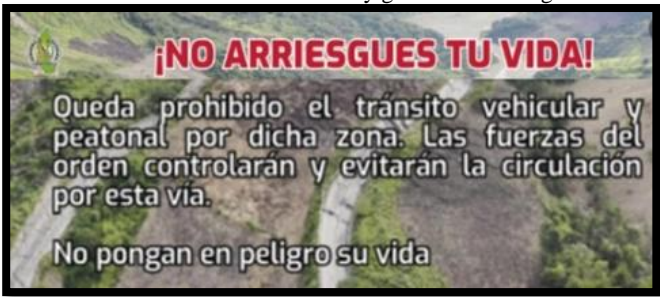
Dimensiones	GESTIONA RESPONSABLEMENTE SOBRE LOS RECURSOS ECONÓMICOS					
	Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero			Toma decisiones económicas y financieras		
Ítems	Explica los roles que desempeñan los agentes económicos frente al sistema económico y financiero.	Explica la escasez de nuestros recursos y el papel que cumplen los agentes económicos en la toma de decisiones	Propone alternativas de ahorro e inversión para el equilibrio de la economía familiar.	Formula presupuestos de ingreso y egreso del hogar para elaborar acciones de ahorro o inversión familiar.	Propone alternativas de consumo responsable ajustándose a las necesidades reales de cada familia.	Argumenta su visión crítica frente a la economía informal que daña el bienestar familiar y comunal.
Participantes						
Participante 01	5	5	4	4	5	4
Participante 02	4	4	3	3	4	3
Participante 03	4	3	3	3	4	3
Participante 04	4	3	3	3	4	3
Participante 05	5	4	3	3	4	2
Participante 06	3	4	3	3	3	3
Participante 07	5	5	3	4	5	4
Participante 08	4	3	4	3	3	3
Participante 09	3	3	3	3	3	3
Participante 10	4	4	3	4	3	3
Participante 11	3	3	3	3	3	3
Participante 12	4	4	3	4	3	3
Participante 13	4	4	3	3	4	4
Participante 14	3	3	3	3	3	3
Participante 15	3	3	4	3	4	3
Participante 16	3	4	3	3	4	4
Participante 17	3	3	3	3	3	3
Participante 18	4	3	3	4	2	3
Participante 19	5	5	5	4	5	4
Participante 20	4	4	3	4	3	3
Participante 21	4	4	3	3	3	3
Participante 22	3	4	3	3	3	3

Niveles de Logro				
Muy deficiente	Deficiente	Regular	Bueno	Excelente
1	2	3	4	5

ANEXO 30

SESIÓN DE APRENDIZAJE 14

¿Por qué ocurre los fenómenos naturales nuestra localidad y el país?

I. DATOS GENERALES				
I.E. N°	32198 – Alcas	ÁREA:	Ciencias Sociales	
Docente	Dionisio Leon Arone	Ciclo/ Grado-Sección	VI – 1° 2° secundaria	
Duración:	90 minutos	Fecha:	03/12/2021	
II. APRENDIZAJES ESPERADOS				
Competencia/ Capacidad		Desempeños		
Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente	Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales	Describe los elementos del medio ambiente de nuestra localidad y región priorizando la importancia de la biodiversidad. Utiliza información y la cartografía para ubicar los elementos naturales y culturales de su entorno y otras áreas geográficas.		
	Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente	Explica los cambios de los espacios ambientales y su relación con las actividades económicas. Reconoce las repercusiones de los problemas ambientales utilizando las herramientas digitales apropiados.		
	Genera acciones para conservar el ambiente local y global	Propone alternativas del cuidado ambiental local y mundial, reflexionando sobre la situación de las futuras generaciones. Compara las causas y consecuencias de situaciones de riesgo de desastres dando planteamientos de mejora en la gestión de riesgo escolar y comunal.		
III. SECUENCIA DIDÁCTICA				
Etapas	Procesos Pedagógicos	Actividades de aprendizaje	Recursos	
Inicio (10 minutos)	Motivación	Visualizamos estos avisos y gráficos de emergencia:	Cañón multimedia Laptop Tablets Teléfono móvil Fichas de trabajo	
				
				
		Adecuado de El Comercio (1 dic. 2021) https://bit.ly/3G2HOG9		
	Saberes previos	¿Qué está ocurriendo en Amazonas?, ¿nuestra localidad estará en riesgo de un eventual desastre natural?		
	Conflicto cognitivo	¿Por qué ocurre con mayor frecuencia los desastres naturales en nuestro país?		
	Propósito	Reconcomemos los tipos de desastres naturales causados por los desastres naturales.		

Desarrollo (10 minutos)	Construcción de los Aprendizajes	<ul style="list-style-type: none"> • Entrega de ficha para la lectura respectiva, para ello deben realizar la técnica del subrayado • Socialización del trabajo con Kahoot.it, para ello activan sus dispositivos móviles para brindarles el pin de entrada. <ul style="list-style-type: none"> - Después de cada pregunta respondido deben responder de manera alturada, apreciando la pregunta marcada. - Al finalizar la socialización, todos observan las puntuaciones que obtuvieron durante la emisión de las preguntas. 	
Cierre (5 minutos)	Metacognición /Reflexión/ Extensión	<p>Para ustedes ¿ha sido provecho trabajar con esta herramienta?, ¿Qué ventajas y desventajas notaron durante las sesiones? Como actividad extensiva deben ubicar un lugar estratégico dentro de su domicilio para una posible evacuación frente a un desastre natural.</p>	

 Coordinador del área

 docente del área

ANEXO 31

Guía de Observación

II.EE: 32198

ÁREA: ciencias sociales

Ciclo: VI

DOCENTE: Dionisio Leon Arone

fecha: 03/12/2021

Dimensiones	GESTIONA RESPONSABLEMENTE EL ESPACIO Y EL AMBIENTE					
	Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales		Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente		Genera acciones para conservar el ambiente local y global	
Ítems	Describe los elementos del medio ambiente de nuestra localidad y región priorizando la importancia de la biodiversidad.	Utiliza información y la cartografía para ubicar los elementos naturales y culturales de su entorno y otras áreas geográficas.	Explica los cambios de los espacios ambientales y su relación con las actividades económicas.	Reconoce las repercusiones de los problemas ambientales utilizando las herramientas digitales apropiados.	Propone alternativas del cuidado ambiental local y mundial, reflexionando sobre la situación de las futuras generaciones.	Compara las causas y consecuencias de situaciones de riesgo de desastres dando planteamientos de mejora en la gestión de riesgo escolar y comunal.
Participantes						
Participante 01	5	5	4	4	5	5
Participante 02	4	4	4	4	4	4
Participante 03	4	4	4	3	4	3
Participante 04	4	3	3	4	4	4
Participante 05	5	4	3	4	4	4
Participante 06	3	4	3	3	3	3
Participante 07	5	4	3	4	4	4
Participante 08	4	4	4	4	4	4
Participante 09	3	3	3	4	4	3
Participante 10	4	4	3	4	4	4
Participante 11	4	4	3	4	4	3
Participante 12	5	4	4	4	5	4
Participante 13	4	4	3	3	4	4
Participante 14	4	4	4	3	3	4
Participante 15	3	3	4	3	4	3
Participante 16	3	4	3	4	4	4
Participante 17	3	3	3	3	3	3
Participante 18	5	4	4	4	2	4
Participante 19	5	4	5	4	5	5
Participante 20	4	4	3	4	3	3
Participante 21	4	4	3	4	3	3
Participante 22	3	3	3	3	3	3

Niveles de Logro				
Muy deficiente	Deficiente	Regular	Bueno	Excelente
1	2	3	4	5

ANEXO 32

SESIÓN DE APRENDIZAJE 15

Prevencciones frente a los desastres naturales en nuestra localidad

I. DATOS GENERALES			
I.E. N°	32198 – Alcas	ÁREA:	Ciencias Sociales
Docente	Dionisio Leon Arone	Ciclo/ Grado-Sección	VI – 1° 2° secundaria
Duración:	90 minutos	Fecha:	10/12/2021
II. APRENDIZAJES ESPERADOS			
Competencia/ Capacidad	Desempeños		
Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente	Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales	Utiliza información y la cartografía para ubicar los elementos naturales y culturales de su entorno y otras áreas geográficas } Explica los cambios de los espacios ambientales y su relación con las actividades económicas.	
	Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente	Compara las causas y consecuencias de situaciones de riesgo de desastres dando planteamientos de mejora en la gestión de riesgo escolar y comunal. Reconoce las repercusiones de los problemas ambientales utilizando las herramientas digitales apropiados.	
	Genera acciones para conservar el ambiente local y global	Propone alternativas del cuidado ambiental local y mundial, reflexionando sobre la situación de las futuras generaciones. Identifica la magnitud de la vulnerabilidad ante los desastres ocurridos en un contexto geográfico.	
III. SECUENCIA DIDÁCTICA			
Etapas	Procesos Pedagógicos	Actividades de aprendizaje	Recursos
Inicio (10 minutos)	Motivación	Lectura: Lluvias intensas seguirán azotando la Selva y Sierra esta semana. Recuperado de: https://bit.ly/3DwvS7U	Cañón multimedia Laptop Tablets Teléfono móvil Fichas de trabajo
	Saberes previos	¿Qué consecuencias negativas traen las lluvias? ¿Por qué ocurre de manera frecuente en la Amazonía?	
	Conflicto cognitivo	¿cómo se sabe que esta semana habrá lluvias intensas en nuestra selva y sobre todo en la zona de Tingo María?	
	Propósito	Reconocer los espacios vulnerables de su localidad y otros territorios mediante la lectura de las fuentes para evacuar de manera pertinente frente a un eventual caso.	
Desarrollo (75 minutos)	Construcción de los Aprendizajes	<ul style="list-style-type: none"> • Organización del equipo de trabajo: <ul style="list-style-type: none"> - El docente organiza el equipo de trabajo, para ello deben leer estas fuentes: • Socialización del trabajo con Kahoot: <ul style="list-style-type: none"> - Concurso de preguntas a través de kahoot.it - Después de cada pregunta respondido los estudiantes participan con sus aportes. - El docente retroalimenta de manera puntual. 	
Cierre (5 minutos)	Metacognición /Reflexión/ Extensión	¿Cómo se sintieron al momento de marcar las preguntas?, ¿las preguntas les pone algo de nerviosismo?, ¿de qué manera puedo mejorar mis dificultades? Analizan sobre un desastre natural reciente que haya ocurrido en el mundo.	

Coordinador del área

docente del área

ANEXO 33

Guía de Observación

II.EE: 32198

ÁREA: ciencias sociales

Ciclo: VI

DOCENTE: Dionisio Leon Arone

fecha: 10/12/2021

Dimensiones	GESTIONA RESPONSABLEMENTE EL ESPACIO Y EL AMBIENTE					
	Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales		Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente		Genera acciones para conservar el ambiente local y global	
Ítems	Describe los elementos del medio ambiente de nuestra localidad y región priorizando la importancia de la biodiversidad.	Utiliza información y la cartografía para ubicar los elementos naturales y culturales de su entorno y otras áreas geográficos.	Compara las causas y consecuencias de situaciones de riesgo de desastres dando planteamientos de mejora en la gestión de riesgo escolar y comunal.	Reconoce las repercusiones de los problemas ambientales utilizando las herramientas digitales apropiados.	Propone alternativas del cuidado ambiental local y mundial, reflexionando sobre la situación de las futuras generaciones.	Propone alternativas del cuidado ambiental local y mundial, reflexionando sobre la situación de las futuras generaciones.
Participantes						
Participante 01	4	5	4	4	5	5
Participante 02	4	4	4	4	4	4
Participante 03	4	4	4	3	4	3
Participante 04	4	4	3	4	4	4
Participante 05	5	4	4	4	4	4
Participante 06	4	4	4	4	4	3
Participante 07	5	4	3	4	4	4
Participante 08	4	4	4	4	4	4
Participante 09	3	3	3	4	4	3
Participante 10	4	4	4	4	4	4
Participante 11	4	4	3	4	4	3
Participante 12	5	4	4	4	5	4
Participante 13	4	4	3	3	4	4
Participante 14	4	4	4	3	3	4
Participante 15	3	3	4	3	4	3
Participante 16	3	4	3	4	4	4
Participante 17	4	3	3	3	3	3
Participante 18	5	4	4	4	3	4
Participante 19	5	4	5	4	5	5
Participante 20	4	4	3	4	3	3
Participante 21	3	4	3	4	3	3
Participante 22	4	3	3	3	3	3

Niveles de Logro				
Muy deficiente	Deficiente	Regular	Bueno	Excelente
1	2	3	4	5

ANEXO 34

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

Nombre del experto: Arturo Lucas Cabello Especialidad: Doctor en Filosofía

“Calificar con 1, 2, 3 ó 4 cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad”

DIMENSIÓN	Ind.	ÍTEM	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD
Construye Interpretaciones Históricas	1.	Utiliza fuentes bibliográficas para obtener información relevante sobre el legado cultural del Perú antiguo.	4	4	4	4
	2.	Clasifica diversas fuentes bibliográficas para obtener información necesaria sobre el legado cultural del Perú antiguo.	4	4	4	4
	3.	Explica las diferencias entre narraciones e interpretaciones de un suceso del pasado contrastando con hechos del presente.	4	4	4	4
	4.	Sitúa cronológicamente un acontecimiento de nuestro legado cultural para entender la simultaneidad con otros sucesos ocurridos en el mundo.	4	4	4	4
	5.	Explica las causas y efectos de los sucesos históricos del pasado a fin de entender las repercusiones en la actualidad.	4	4	4	4
	6.	Explica las causas y consecuencias de los acontecimientos del Perú antiguo utilizando los conceptos culturales, sociales, políticos y económicos.	4	4	4	4
	7.	Clasifica las causas y consecuencias de los procesos históricos enfocando con las dimensiones sociopolíticas y económicos.	4	4	4	4
Gestiona Responsable-mente el Espacio y el Ambiente	8.	Describe los elementos del medio ambiente de nuestra localidad y región priorizando la importancia de la biodiversidad.	4	4	4	4
	9.	Utiliza información y la cartografía para ubicar los elementos naturales y culturales de su entorno y otras áreas geográficas.	4	4	4	4
	10.	Explica los cambios de los espacios ambientales y su relación con las actividades económicas.	4	4	4	4
	11.	Reconoce las repercusiones de los problemas ambientales utilizando las herramientas digitales apropiados.	4	4	4	4

	12.	Propone alternativas del cuidado ambiental local y mundial, reflexionando sobre la situación de las futuras generaciones.	4	4	4	4
	13.	Identifica la magnitud de la vulnerabilidad ante los desastres ocurridos en un contexto geográfico.	4	4	4	4
	14.	Compara las causas y consecuencias de situaciones de riesgo de desastres dando planteamientos de mejora en la gestión de riesgo escolar y comunal.	4	4	4	4
Gestiona Responsable-mente los Recursos Económicos	15.	Explica los roles que desempeñan los agentes económicos frente al sistema económico y financiero.	4	4	4	4
	16.	Explica la escasez de nuestros recursos y el papel que cumplen los agentes económicos en la toma de decisiones	4	4	4	4
	17.	Propone alternativas de ahorro e inversión para el equilibrio de la economía familiar.	4	4	4	4
	18.	Formula presupuestos de ingreso y egreso del hogar para elaborar acciones de ahorro o inversión familiar.	4	4	4	4
	19.	Propone alternativas de consumo responsable ajustándose a las necesidades reales de cada familia.	4	4	4	4
	20.	Argumenta su visión crítica frente a la economía informal que daña el bienestar familiar y comunal.	4	4	4	4

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluada? SI () NO (X) En caso de Si, ¿Qué dimensión o ítem falta? _____

DECISIÓN DEL EXPERTO: El instrumento debe ser aplicado: SI (X) NO ()


Dr. ARTURO LUCAS CABELLO
DNI 22490418

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

Nombre del experto: **Dr. Wilfredo Antonio SOTIL CORTAVARRÍA** Especialidad: **Doctor en Ciencia de la Educación***“Calificar con 1, 2, 3 ó 4 cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad”*

DIMENSIÓN	Ind.	ÍTEM	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD
Construye Interpretaciones Históricas	1.	Utiliza fuentes bibliográficas para obtener información relevante sobre el legado cultural del Perú antiguo.	4	3	4	4
	2.	Clasifica diversas fuentes bibliográficas para obtener información necesaria sobre el legado cultural del Perú antiguo.	4	4	4	3
	3.	Explica las diferencias entre narraciones e interpretaciones de un suceso del pasado contrastando con hechos del presente.	4	4	4	4
	4.	Sitúa cronológicamente un acontecimiento de nuestro legado cultural para entender la simultaneidad con otros sucesos ocurridos en el	3	4	4	4
	5.	Explica las causas y efectos de los sucesos históricos del pasado a fin de entender las repercusiones en la actualidad.	4	4	3	4
	6.	Explica las causas y consecuencias de los acontecimientos del Perú antiguo utilizando los conceptos culturales, sociales, políticos y económicos.	4	4	4	4
	7.	Clasifica las causas y consecuencias de los procesos históricos enfocando con las dimensiones sociopolíticas y económicos.	4	4	4	4
Gestiona Responsable mente el Espacio y el Ambiente	8.	Describe los elementos del medio ambiente de nuestra localidad y región priorizando la importancia de la biodiversidad.	4	4	4	4
	9.	Utiliza información y la cartografía para ubicar los elementos naturales y culturales de su entorno y otras áreas geográficas.	3	4	4	4
	10.	Explica los cambios de los espacios ambientales y su relación con las actividades económicas.	4	4	3	4

	11.	Reconoce las repercusiones de los problemas ambientales utilizando las herramientas digitales apropiados.	4	4	4	3
	12.	Propone alternativas del cuidado ambiental local y mundial, reflexionando sobre la situación de las futuras generaciones.	4	4	4	4
	13.	Identifica la magnitud de la vulnerabilidad ante los desastres ocurridos en un contexto geográfico.	4	3	4	4
	14.	Compara las causas y consecuencias de situaciones de riesgo de desastres dando planteamientos de mejora en la gestión de riesgo escolar y comunal.	3	4	4	4
Gestiona Responsable mente los Recursos Económicos	15.	Explica los roles que desempeñan los agentes económicos frente al sistema económico y financiero.	4	4	4	4
	16.	Explica la escasez de nuestros recursos y el papel que cumplen los agentes económicos en la toma de decisiones	4	4	3	4
	17.	Propone alternativas de ahorro e inversión para el equilibrio de la economía familiar.	4	4	4	3
	18.	Formula presupuestos de ingreso y egreso del hogar para elaborar acciones de ahorro o inversión familiar.	4	4	4	4
	19.	Propone alternativas de consumo responsable ajustándose a las necesidades reales de cada familia.	4	4	4	4
	20.	Argumenta su visión crítica frente a la economía informal que daña el bienestar familiar y comunal.	3	4	4	4

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluada? SI () NO () En caso de Sí, ¿Qué dimensión o ítem falta? _____

DECISIÓN DEL EXPERTO: El instrumento debe ser aplicado: SI (X) NO ()



Wilfredo Antonio Sotil Cortavarría
DOCTOR EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Firma y sello del experto

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

Nombre del experto: Dr. Ido LUGO VILLEGAS Especialidad: Ciencias de la Educación

“Calificar con 1, 2, 3 ó 4 cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad”

DIMENSIÓN	Ind.	ÍTEM	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD
Construye Interpretaciones Históricas	1.	Utiliza fuentes bibliográficas para obtener información relevante sobre el legado cultural del Perú antiguo.	4	4	3	4
	2.	Clasifica diversas fuentes bibliográficas para obtener información necesaria sobre el legado cultural del Perú antiguo.	4	4	3	4
	3.	Explica las diferencias entre narraciones e interpretaciones de un suceso del pasado contrastando con hechos del presente.	4	4	3	4
	4.	Sitúa cronológicamente un acontecimiento de nuestro legado cultural para entender la simultaneidad con otros sucesos ocurridos en el mundo.	4	4	3	4
	5.	Explica las causas y efectos de los sucesos históricos del pasado a fin de entender las repercusiones en la actualidad.	4	4	3	4
	6.	Explica las causas y consecuencias de los acontecimientos del Perú antiguo utilizando los conceptos culturales, sociales, políticos y económicos.	4	4	3	4
	7.	Clasifica las causas y consecuencias de los procesos históricos enfocando con las dimensiones sociopolíticas y económicos.	4	4	3	4
Gestiona Responsablemente el Espacio y el Ambiente	8.	Describe los elementos del medio ambiente de nuestra localidad y región priorizando la importancia de la biodiversidad.	4	4	3	4
	9.	Utiliza información y la cartografía para ubicar los elementos naturales y culturales de su entorno y otras áreas geográficas.	4	4	3	4
	10.	Explica los cambios de los espacios ambientales y su relación con las actividades económicas.	4	4	3	4
	11.	Reconoce las repercusiones de los problemas ambientales utilizando las herramientas digitales apropiados.	4	4	3	4

	12.	Propone alternativas del cuidado ambiental local y mundial, reflexionando sobre la situación de las futuras generaciones.	4	4	3	4
	13.	Identifica la magnitud de la vulnerabilidad ante los desastres ocurridos en un contexto geográfico.	4	4	3	4
	14.	Compara las causas y consecuencias de situaciones de riesgo de desastres dando planteamientos de mejora en la gestión de riesgo escolar y comunal.	4	4	3	4
	15.	Explica los roles que desempeñan los agentes económicos frente al sistema económico y financiero.	4	4	3	4
Gestiona Responsable-mente los Recursos Económicos	16.	Explica la escasez de nuestros recursos y el papel que cumplen los agentes económicos en la toma de decisiones	4	4	3	4
	17.	Propone alternativas de ahorro e inversión para el equilibrio de la economía familiar.	4	4	3	4
	18.	Formula presupuestos de ingreso y egreso del hogar para elaborar acciones de ahorro o inversión familiar.	4	4	3	4
	19.	Propone alternativas de consumo responsable ajustándose a las necesidades reales de cada familia.	4	4	3	4
	20.	Argumenta su visión crítica frente a la economía informal que daña el bienestar familiar y comunal.	4	4	3	4

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluada? SI () NO (X) En caso de Sí, ¿Qué dimensión o ítem falta? _____

DECISIÓN DEL EXPERTO: El instrumento debe ser aplicado: SI (X) NO ()



Firma y sello del experto

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

Nombre del experto: Mg. JORGE MARTINEZ ATUNCAR Especialidad: PSICOLOGÍA EDUCATIVA

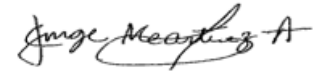
“Calificar con 1, 2, 3 ó 4 cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad”

DIMENSIÓN	Ind.	ÍTEM	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD
Construye Interpretaciones Históricas	1.	Utiliza fuentes bibliográficas para obtener información relevante sobre el legado cultural del Perú antiguo.	4	4	4	4
	2.	Clasifica diversas fuentes bibliográficas para obtener información necesaria sobre el legado cultural del Perú antiguo.	4	4	4	4
	3.	Explica las diferencias entre narraciones e interpretaciones de un suceso del pasado contrastando con hechos del presente.	4	4	4	4
	4.	Sitúa cronológicamente un acontecimiento de nuestro legado cultural para entender la simultaneidad con otros sucesos ocurridos en el mundo.	4	4	4	4
	5.	Explica las causas y efectos de los sucesos históricos del pasado a fin de entender las repercusiones en la actualidad.	4	4	4	4
	6.	Explica las causas y consecuencias de los acontecimientos del Perú antiguo utilizando los conceptos culturales, sociales, políticos y económicos.	4	4	4	4
	7.	Clasifica las causas y consecuencias de los procesos históricos enfocando con las dimensiones sociopolíticas y económicos.	4	4	4	4
Gestiona Responsable-mente el Espacio y el Ambiente	8.	Describe los elementos del medio ambiente de nuestra localidad y región priorizando la importancia de la biodiversidad.	4	4	4	4
	9.	Utiliza información y la cartografía para ubicar los elementos naturales y culturales de su entorno y otras áreas geográficas.	4	4	4	4
	10.	Explica los cambios de los espacios ambientales y su relación con las actividades económicas.	4	4	4	4
	11.	Reconoce las repercusiones de los problemas ambientales utilizando las herramientas digitales apropiados.	4	4	4	4

	12.	Propone alternativas del cuidado ambiental local y mundial, reflexionando sobre la situación de las futuras generaciones.	4	4	4	4
	13.	Identifica la magnitud de la vulnerabilidad ante los desastres ocurridos en un contexto geográfico.	4	4	4	4
	14.	Compara las causas y consecuencias de situaciones de riesgo de desastres dando planteamientos de mejora en la gestión de riesgo escolar y comunal.	4	4	4	4
Gestiona Responsable- mente los Recursos Económicos	15.	Explica los roles que desempeñan los agentes económicos frente al sistema económico y financiero.	4	4	4	4
	16.	Explica la escasez de nuestros recursos y el papel que cumplen los agentes económicos en la toma de decisiones	4	4	4	4
	17.	Propone alternativas de ahorro e inversión para el equilibrio de la economía familiar.	4	4	4	4
	18.	Formula presupuestos de ingreso y egreso del hogar para elaborar acciones de ahorro o inversión familiar.	4	4	4	4
	19.	Propone alternativas de consumo responsable ajustándose a las necesidades reales de cada familia.	4	4	4	4
	20.	Argumenta su visión crítica frente a la economía informal que daña el bienestar familiar y comunal.	4	4	4	4

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluada? SI () NO (X) En caso de Sí, ¿Qué dimensión o ítem falta? _____

DECISIÓN DEL EXPERTO: El instrumento debe ser aplicado: SI (X) NO ()



JORGE MARTINEZ ATUNCAR

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

Nombre del experto: Bernardino Roling Minaya Martel Especialidad: Ciencias de la Educación

“Calificar con 1, 2, 3 ó 4 cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad”

DIMENSIÓN	Ind.	ÍTEM	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD
Construye Interpretaciones Históricas	1.	Utiliza fuentes bibliográficas para obtener información relevante sobre el legado cultural del Perú antiguo.	4	4	4	4
	2.	Clasifica diversas fuentes bibliográficas para obtener información necesaria sobre el legado cultural del Perú antiguo.	4	4	4	4
	3.	Explica las diferencias entre narraciones e interpretaciones de un suceso del pasado contrastando con hechos del presente.	4	4	4	4
	4.	Sitúa cronológicamente un acontecimiento de nuestro legado cultural para entender la simultaneidad con otros sucesos ocurridos en el mundo.	4	4	4	4
	5.	Explica las causas y efectos de los sucesos históricos del pasado a fin de entender las repercusiones en la actualidad.	4	4	4	4
	6.	Explica las causas y consecuencias de los acontecimientos del Perú antiguo utilizando los conceptos culturales, sociales, políticos y económicos.	4	4	4	4
	7.	Clasifica las causas y consecuencias de los procesos históricos enfocando con las dimensiones sociopolíticas y económicos.	4	4	4	4
Gestiona Responsablemente el Espacio y el Ambiente	8.	Describe los elementos del medio ambiente de nuestra localidad y región priorizando la importancia de la biodiversidad.	4	4	4	4
	9.	Utiliza información y la cartografía para ubicar los elementos naturales y culturales de su entorno y otras áreas geográficos.	4	4	4	4
	10.	Explica los cambios de los espacios ambientales y su relación con las actividades económicas.	4	4	4	4
	11.	Reconoce las repercusiones de los problemas ambientales utilizando las herramientas digitales apropiados.	4	4	4	4

	12.	Propone alternativas del cuidado ambiental local y mundial, reflexionando sobre la situación de las futuras generaciones.	4	4	4	4
	13.	Identifica la magnitud de la vulnerabilidad ante los desastres ocurridos en un contexto geográfico.	4	4	4	4
	14.	Compara las causas y consecuencias de situaciones de riesgo de desastres dando planteamientos de mejora en la gestión de riesgo escolar y comunal.	4	4	4	4
Gestiona Responsable- mente los Recursos Económicos	15.	Explica los roles que desempeñan los agentes económicos frente al sistema económico y financiero.	4	4	4	4
	16.	Explica la escasez de nuestros recursos y el papel que cumplen los agentes económicos en la toma de decisiones	4	4	4	4
	17.	Propone alternativas de ahorro e inversión para el equilibrio de la economía familiar.	4	4	4	4
	18.	Formula presupuestos de ingreso y egreso del hogar para elaborar acciones de ahorro o inversión familiar.	4	4	4	4
	19.	Propone alternativas de consumo responsable ajustándose a las necesidades reales de cada familia.	4	4	4	4
	20.	Argumenta su visión crítica frente a la economía informal que daña el bienestar familiar y comunal.	4	4	4	4

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluada? SI () NO (X) En caso de Sí, ¿Qué dimensión o ítem falta? _____

DECISIÓN DEL EXPERTO: El instrumento debe ser aplicado: SI (X) NO ()

Mg. Bernardino Roling Minaya Martel

NOTA BIOGRÁFICA

Dionisio Leon Arone nació en la localidad de Churunmarca, distrito de Uchuraccay, provincia de Huanta, en el departamento de Ayacucho. Cursó sus estudios primarios y secundarios en el Colegio Nacional “San Martín de Porres” de Tambo. Realizó sus estudios superiores en la Universidad Nacional Hermilio Valdizán de Huánuco en la facultad de ciencias de la educación en la especialidad de Ciencias Histórico Sociales y Geográficas. En el año 2021, obtuvo el título de segunda especialidad en la mención Idioma extranjero – inglés. Estudió maestría en investigación y docencia superior en la Universidad Nacional Hermilio Valdizán.

Inició sus labores como docente en sector público desde el año 2013, laborando en las instituciones educativas como: Juan José Crespo y Castillo de Ambo, 2013; posteriormente, en el año 2014 en la institución educativa N° 32134 de Sacsahuanca, distrito de Ambo; el 2015 laboró en la institución educativa Hermilio Valdizán de Mosca, distrito de San Francisco; posteriormente, en el año 2016 se desempeñó como docente en la institución educativa Manuel Gonzales Prada de Cayna; en el año 2017, en la institución educativa N° 32192 de Querojamanán; en el 2018, laboró en la institución educativa Daniel Alomía Robles del pueblo de Quircán, distrito de San Francisco. Desde el año 2019 hasta la actualidad labora como docente nombrado en el centro poblado de Alcas, distrito de San Rafael. Todas las instituciones mencionadas pertenecen a la provincia de Ambo, departamento de Huánuco.



"AÑO DEL FORTALECIMIENTO DE LA SOBERANÍA NACIONAL"
 UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN - HUÁNUCO
 FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
 UNIDAD DE POSGRADO



Al Servicio de la Sociedad con una Educación de Calidad

ACTA DE DEFENSA DE TESIS DE MAESTRO

En la Plataforma del Microsoft Teams de la Unidad de Posgrado de la Facultad de Ciencias de la Educación, siendo las **19:00h**, del día **12 DE AGOSTO DE 2022** ante los Jurados de Tesis constituido por los siguientes docentes:

Dr. Adalberto PEREZ NAUPAY	Presidente
Dra. Clorinda Natividad BARRIONUEVO TORRES	Secretario
Dr. Alejandro Máximo LIZANA ZORA	Vocal

Asesora de tesis: Mg. Sonia Fiorella CALLUPE BECERRA (Resolución N° 0648-2021-UNHEVAL-FCE/D)

El aspirante al Grado de Maestro en Educación, mención: Investigación y Docencia Superior, Don Dionisio LEON ARONE.

Procedió al acto de Defensa:

Con la exposición de la Tesis titulada: **PLATAFORMA VIRTUAL KAHOOT EN EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS DEL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES EN EDUCACIÓN SECUNDARIA.**

Respondiendo las preguntas formuladas por los miembros del Jurado y público asistente.

Concluido el acto de defensa, cada miembro del Jurado procedió a la evaluación del aspirante al Grado de Maestro, teniendo presente los criterios siguientes:

- Presentación personal.
- Exposición: el problema a resolver, hipótesis, objetivos, resultados, conclusiones, los aportes, contribución a la ciencia y/o solución a un problema social y recomendaciones.
- Grado de convicción y sustento bibliográfico utilizados para las respuestas a las interrogantes del Jurado y público asistente.
- Dicción y dominio de escenario.

Así mismo, el Jurado plantea a la tesis **las observaciones** siguientes:

.....

Obteniendo en consecuencia el Maestría la Nota de..... **QUINCE (15)** ,
 Equivalente a **BUENO**, por lo que se declara **APROBADO**
(Aprobado o desaprobado)

Los miembros del Jurado firman el presente **ACTA** en señal de conformidad, en Huánuco, siendo las **20:30** horas de 12 de agosto de 2022.

		
SECRETARIO	PRESIDENTE	VOCAL
DNI N° 22422313	DNI N° 22412374	DNI N° 22407605

Leyenda:
 19 a 20: Excelente
 17 a 18: Muy Bueno
 14 a 16: Bueno

(RESOLUCIÓN N° 1484-2022-UNHEVAL-FCE/D)



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN



UNIDAD DE POSGRADO DE EDUCACIÓN

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

El que suscribe:

Dra. Clorinda Natividad Barrionuevo Torres

HACE CONSTAR:

Que, la tesis titulada: **PLATAFORMA VIRTUAL KAHOOT EN EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS DEL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES EN EDUCACIÓN SECUNDARIA**, realizado por el Maestría en Educación, mención: Investigación y Docencia Superior **Dionisio LEON ARONE**, cuenta con un **índice de similitud del 22%**, verificable en el Reporte de Originalidad del software **Turnitin**. Luego del análisis se concluye que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio; por lo expuesto, la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias, además de presentar un índice de similitud menor al 25% establecido en el Reglamento General de Grados y Títulos de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán.

Cayhuayna, 07 de julio de 2022.



DRA. CLORINDA NATIVIDAD BARRIONUEVO TORRES
DIRECTORA
UNIDAD DE POSGRADO - EDUCACIÓN



AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DIGITAL Y DECLARACIÓN JURADA DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR UN GRADO ACADÉMICO O TÍTULO PROFESIONAL

1. Autorización de Publicación: (Marque con una "X")

Pregrado		Segunda Especialidad		Posgrado:	Maestría	X	Doctorado	
-----------------	--	-----------------------------	--	------------------	----------	---	-----------	--

Pregrado (tal y como está registrado en SUNEDU)

Facultad	
Escuela Profesional	
Carrera Profesional	
Grado que otorga	
Título que otorga	

Segunda especialidad (tal y como está registrado en SUNEDU)

Facultad	
Nombre del programa	
Título que Otorga	

Posgrado (tal y como está registrado en SUNEDU)

Nombre del Programa de estudio	EDUCACIÓN, MENCIÓN: INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA SUPERIOR
Grado que otorga	MAESTRO EN EDUCACIÓN, MENCIÓN: INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA SUPERIOR

2. Datos del Autor(es): (Ingrese todos los datos requeridos completos)

Apellidos y Nombres:	LEON ARONE DIONISIO							
Tipo de Documento:	DNI	X	Pasaporte		C.E.		Nro. de Celular:	980296293
Nro. de Documento:	41767597					Correo Electrónico:	Cheslobo.99@gmail.com	

Apellidos y Nombres:								
Tipo de Documento:	DNI		Pasaporte		C.E.		Nro. de Celular:	
Nro. de Documento:						Correo Electrónico:		

Apellidos y Nombres:								
Tipo de Documento:	DNI		Pasaporte		C.E.		Nro. de Celular:	
Nro. de Documento:						Correo Electrónico:		

3. Datos del Asesor: (Ingrese todos los datos requeridos completos según DNI, no es necesario indicar el Grado Académico del Asesor)

¿El Trabajo de Investigación cuenta con un Asesor?: (marque con una "X" en el recuadro del costado, según corresponda)	SI	X	NO			
Apellidos y Nombres:	CALLUPE BECERRA SONIA FIORELLA			ORCID ID:	0000-0001-9199-0449	
Tipo de Documento:	DNI	X	Pasaporte		Nro. de documento:	44468544

4. Datos del Jurado calificador: (Ingrese solamente los Apellidos y Nombres completos según DNI, no es necesario indicar el Grado Académico del Jurado)

Presidente:	PÉREZ NAUPAY ADALBERTO
Secretario:	BARRIONUEVO TORRES CLORINDA NATIVIDAD
Vocal:	LIZANA ZORA ALEJANDRO MÁXIMO
Vocal:	
Vocal:	
Accesitario	


5. Declaración Jurada: (Ingrese todos los **datos** requeridos **completos**)

a) Soy Autor (a) (es) del Trabajo de Investigación Titulado: (Ingrese el título tal y como está registrado en el Acta de Sustentación)
PLATAFORMA VIRTUAL KAHOOT EN EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS DEL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES EN EDUCACIÓN SECUNDARIA.
b) El Trabajo de Investigación fue sustentado para optar el Grado Académico ó Título Profesional de: (tal y como está registrado en SUNEDU)
MAESTRO EN EDUCACIÓN, MENCIÓN: INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA SUPERIOR
c) El Trabajo de investigación no contiene plagio (ninguna frase completa o párrafo del documento corresponde a otro autor sin haber sido citado previamente), ni total ni parcial, para lo cual se han respetado las normas internacionales de citas y referencias.
d) El trabajo de investigación presentado no atenta contra derechos de terceros.
e) El trabajo de investigación no ha sido publicado, ni presentado anteriormente para obtener algún Grado Académico o Título profesional.
f) Los datos presentados en los resultados (tablas, gráficos, textos) no han sido falsificados, ni presentados sin citar la fuente.
g) Los archivos digitales que entrego contienen la versión final del documento sustentado y aprobado por el jurado.
h) Por lo expuesto, mediante la presente asumo frente a la Universidad Nacional Hermilio Valdizan (en adelante LA UNIVERSIDAD), cualquier responsabilidad que pudiera derivarse por la autoría, originalidad y veracidad del contenido del Trabajo de Investigación, así como por los derechos de la obra y/o invención presentada. En consecuencia, me hago responsable frente a LA UNIVERSIDAD y frente a terceros de cualquier daño que pudiera ocasionar a LA UNIVERSIDAD o a terceros, por el incumplimiento de lo declarado o que pudiera encontrar causas en la tesis presentada, asumiendo todas las cargas pecuniarias que pudieran derivarse de ello. Asimismo, por la presente me comprometo a asumir además todas las cargas pecuniarias que pudieran derivarse para LA UNIVERSIDAD en favor de terceros con motivo de acciones, reclamaciones o conflictos derivados del incumplimiento de lo declarado o las que encontraren causa en el contenido del trabajo de investigación. De identificarse fraude, piratería, plagio, falsificación o que el trabajo haya sido publicado anteriormente; asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad Nacional Hermilio Valdizan.

6. Datos del Documento Digital a Publicar: (Ingrese todos los **datos** requeridos **completos**)

Ingrese solo el año en el que sustentó su Trabajo de Investigación: (Verifique la Información en el Acta de Sustentación)			2022
Modalidad de obtención del Grado Académico o Título Profesional: (Marque con X según Ley Universitaria con la que inició sus estudios)	Tesis	X	Tesis Formato Artículo
	Trabajo de Investigación		Trabajo de Suficiencia Profesional
	Trabajo Académico		Otros (especifique modalidad)

Palabras Clave: (solo se requieren 3 palabras)	KAHOOT	DESARROLLO	COMPETENCIAS
--	--------	------------	--------------

Tipo de Acceso: (Marque con X según corresponda)	Acceso Abierto	X	Condición Cerrada (*)
	Con Periodo de Embargo (*)		Fecha de Fin de Embargo:

¿El Trabajo de Investigación, fue realizado en el marco de una Agencia Patrocinadora? (ya sea por financiamientos de proyectos, esquema financiero, beca, subvención u otras; marcar con una "X" en el recuadro del costado según corresponda):	SI	NO	X
---	----	----	---



Información de la Agencia Patrocinadora:	
---	--

El trabajo de investigación en digital y físico tienen los mismos registros del presente documento como son: Denominación del programa Académico, Denominación del Grado Académico o Título profesional, Nombres y Apellidos del autor, Asesor y Jurado calificador tal y como figura en el Documento de Identidad, Título completo del Trabajo de Investigación y Modalidad de Obtención del Grado Académico o Título Profesional según la Ley Universitaria con la que se inició los estudios.



7. Autorización de Publicación Digital:

A través de la presente. Autorizo de manera gratuita a la Universidad Nacional Hermilio Valdizán a publicar la versión electrónica de este Trabajo de Investigación en su Biblioteca Virtual, Portal Web, Repositorio Institucional y Base de Datos académica, por plazo indefinido, consintiendo que con dicha autorización cualquier tercero podrá acceder a dichas páginas de manera gratuita pudiendo revisarla, imprimirla o grabarla siempre y cuando se respete la autoría y sea citada correctamente. Se autoriza cambiar el contenido de forma, más no de fondo, para propósitos de estandarización de formatos, como también establecer los metadatos correspondientes.

Firma: 		
Apellidos y Nombres:	LEON ARONE DIONISIO	Huella Digital
DNI:	41767597	
Firma:		
Apellidos y Nombres:		Huella Digital
DNI:		
Firma:		
Apellidos y Nombres:		Huella Digital
DNI:		
Fecha: 13/01/2023		

Nota:

- ✓ No modificar los textos preestablecidos, conservar la estructura del documento.
- ✓ Marque con una X en el recuadro que corresponde.
- ✓ Llenar este formato de forma digital, con tipo de letra **calibri**, **tamaño de fuente 09**, manteniendo la alineación del texto que observa en el modelo, sin errores gramaticales (*recuerde las mayúsculas también se tildan si corresponde*).
- ✓ La información que escriba en este formato debe coincidir con la información registrada en los demás archivos y/o formatos que presente, tales como: DNI, Acta de Sustentación, Trabajo de Investigación (PDF) y Declaración Jurada.
- ✓ Cada uno de los datos requeridos en este formato, es de carácter obligatorio según corresponda.