

**UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN**  
**ESCUELA DE POSGRADO**  
**EDUCACIÓN, MENCIÓN: INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA**  
**SUPERIOR**



**ESTRATEGIAS PRÁCTICAS PARA MEJORAR LA**  
**COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS DOCENTES DE NIVEL**  
**INICIAL DEL DISTRITO DE MONZÓN, LEONCIO PRADO,**  
**HUÁNUCO**

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN: ÉTICA Y VALORES EN**  
**EDUCACIÓN**

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO DE MAESTRO EN**  
**EDUCACIÓN, MENCIÓN: INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA**  
**SUPERIOR**

**TESISTA: RAMOS PICON LISZT BERNARDINA**

**ASESORA: DRA CAJAS BRAVO TOMASA VERONICA**

**HUÁNUCO - PERÚ**

**2022**

## **DEDICATORIA**

A mi madre, quien es la persona que más extraño, por brindarme su amor infinito.

## **AGRADECIMIENTOS**

A Dios y mi familia por el apoyo incondicional.

## RESUMEN

El presente estudio tiene como objetivo evaluar la influencia de las estrategias prácticas en la comprensión lectora de los docentes de nivel inicial del distrito de Monzón, Leoncio Prado, Huánuco. El ámbito de estudio se circunscribe de manera física a la provincia de Huamalíes, de manera específica al distrito de Monzón, que por cuestiones geográficas en el aspecto educativo administrativamente pertenece a la UGEL Huánuco; como población de estudio se consideró a los 50 docentes de nivel inicial del distrito; como muestra de investigación se consideró a 30 docentes los que fueron elegidos por un muestreo no-probabilístico. El nivel de investigación aplicado fue explicativo; el tipo de investigación es aplicado. El diseño es experimental con su variante preexperimental. Como técnicas de recolección se usó la experimentación y como instrumento la prueba estandarizada de comprensión lectora. Como primer paso se aplicó la preprueba para conocer el nivel de los docentes focalizados en comprensión lectora, posteriormente se aplicó el programa de estrategias prácticas, por medio de sesiones de aprendizaje, cada sesión involucraba una técnica, posteriormente se aplicó la posprueba, los resultados obtenidos se sometieron a prueba de hipótesis confirmándose que: La aplicación de las estrategias prácticas influye en la comprensión lectora de los docentes de nivel inicial del distrito de Monzón, Leoncio Prado, Huánuco, afirmación fundamentada en el valor de la significatividad bilateral o p-valor es igual a 0.00 que es menor que 0.05, y el valor del tobtenido=6.536 es mayor al tcritico=2.05.

Palabras clave: Estrategias prácticas, comprensión lectora, desempeño.

## ABSTRACT

The present study proposed how to evaluate the influence of practical strategies on the reading comprehension of initial level teachers in the district of Monzón, Leoncio Prado, Huánuco. The scope of study is physically confined to the province of Huamalíes, specifically to the district of Monzón, which for geographical reasons in the educational aspect administratively belongs to the UGEL Huánuco; The 50 initial level teachers of the district were considered as the study population; As a research sample, 30 teachers were considered, who were chosen by a non-probabilistic sampling. The level of applied research was explanatory; the type of research is applied. The design is experimental with its pre-experimental variant. Experimentation was used as collection techniques and the standardized reading comprehension test was used as an instrument. As a first step, the pre-test was applied to know the level of the teachers focused on reading comprehension, later the program of practical strategies was applied, through learning sessions, each session involved a technique, later the post-test was applied, the results obtained they were put to test of hypothesis confirming that: The application of the practical strategies influences in the reading comprehension of the teachers of initial level of the district of Monzón, Leoncio Prado, Huánuco, affirmation based on the value of the bilateral significance or p-value is equal to 0.00 which is less than 0.05, and the value of the obtained value = 6.536 is greater than the critical value = 2.05.

Keywords: Practical strategies, reading comprehension, performance

## ÍNDICE

Dedicatoria .....	ii
Agradecimientos .....	iii
Resumen.....	iv
Abstract .....	v
Índice.....	vi
Introducción .....	ix
<b>CAPÍTULO I. ASPECTOS BÁSICOS DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN</b>	<b>15</b>
1.1    Fundamentación del problema .....	15
1.2    Justificación e importancia de la investigación .....	17
1.3    Viabilidad de la investigación .....	19
1.4    Formulación del problema.....	19
1.4.1    Problema general.....	19
1.4.2    Problemas específicos .....	19
1.5    Formulación de objetivos .....	20
1.5.1    Objetivo general .....	20
1.5.2    Objetivos específicos .....	20
<b>CAPÍTULO II. SISTEMA DE HIPÓTESIS</b> .....	<b>21</b>
2.1    Formulación de las hipótesis .....	21
2.1.1    Hipótesis general.....	21
2.1.2    Hipótesis específicas .....	21
2.2    Operacionalización de variables.....	22
2.3    Definición operacional de las variables.....	23
<b>CAPÍTULO III. MARCO TEÓRICO</b> .....	<b>24</b>
3.1    Antecedentes de investigación .....	24

3.1.1	Antecedentes internacionales .....	24
3.1.2	Antecedentes nacionales .....	27
3.1.3	Antecedentes locales .....	30
3.2	Bases teóricas .....	32
3.3	Bases conceptuales .....	53
CAPÍTULO IV. MARCO METODOLÓGICO .....		55
4.1	Ámbito .....	55
4.2	Tipo y nivel de investigación .....	55
4.3	Población y muestra .....	56
4.3.1	Descripción de la población. ....	56
4.3.2	Muestra y método de muestreo .....	57
4.3.3	Criterio de inclusión y exclusión.....	58
4.4	Diseño de investigación.....	59
4.5	Técnicas e instrumentos .....	59
4.5.1	Técnicas.....	59
4.5.2	Instrumentos .....	60
4.5.2.1	Validación de los instrumentos para la recolección de datos .....	60
4.5.2.2	Confiabilidad de los instrumentos para la recolección de datos ...	61
4.6	Técnicas para el procesamiento y análisis de datos.....	61
4.7	Aspectos éticos (consentimiento informado) .....	62
CAPÍTULO V. RESULTADOS Y DISCUSIÓN .....		64
5.1	Análisis descriptivo .....	64
5.2	Análisis inferencial y/o contrastación de hipótesis .....	77
5.3	Discusión de resultados .....	87
5.4	Aporte científico de la investigación.....	91

CONCLUSIONES .....	93
SUGERENCIAS .....	94
REFERENCIAS .....	96
ANEXOS	



## ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1: Nivel de comprensión literal de los docentes de nivel inicial del distrito de Monzón, Leoncio Prado, Huánuco, antes de la implementación .....	64
Figura 2: Nivel de comprensión inferencial de los docentes de nivel inicial del distrito de Monzón, Leoncio Prado, Huánuco, antes de la implementación .....	66
Figura 3: Nivel de comprensión crítica de los docentes de nivel inicial del distrito de Monzón, Leoncio Prado, Huánuco, antes de la implementación .....	67
Figura 4: Nivel de comprensión lectora de los docentes de nivel inicial del distrito de Monzón, Leoncio Prado, Huánuco, antes de la implementación .....	68
Figura 5: Nivel de comprensión literal de los docentes de nivel inicial del distrito de Monzón, Leoncio Prado, Huánuco, después de la implementación .....	69
Figura 6: Nivel de comprensión inferencial de los docentes de nivel inicial del distrito de Monzón, Leoncio Prado, Huánuco, después de la implementación.....	70
Figura 7: Nivel de comprensión crítica de los docentes de nivel inicial del distrito de Monzón, Leoncio Prado, Huánuco, después de la implementación .....	71
Figura 8: Nivel de comprensión lectora de los docentes de nivel inicial del distrito de Monzón, Leoncio Prado, Huánuco, después de la implementación .....	72
Figura 9: Comparación de resultados comprensión literal de los docentes de nivel inicial del distrito de Monzón, Leoncio Prado, Huánuco, antes y después de la implementación de las estrategias prácticas.....	73
Figura 10: Comparación de resultados comprensión inferencial de los docentes de nivel inicial del distrito de Monzón, Leoncio Prado, Huánuco, antes y después de la implementación de las estrategias prácticas.....	74
Figura 11: Comparación de resultados comprensión crítica de los docentes de nivel inicial del distrito de Monzón, Leoncio Prado, Huánuco, antes y después de la implementación de las estrategias prácticas.....	75

Figura 12: Comparación de resultados comprensión lectora de los docentes de nivel inicial del distrito de Monzón, Leoncio Prado, Huánuco, antes y después de la implementación de las estrategias prácticas.....	77
Figura 13: Prueba de hipótesis general .....	81
Figura 14: Prueba de hipótesis específica 2 .....	84

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Población de docentes de nivel inicial del distrito de Monzón, Leoncio Prado, Huánuco 2021 .....	56
Tabla 2: Muestra de docentes de nivel inicial del distrito de Monzón, Leoncio Prado, Huánuco 2021 .....	57
Tabla 3: Validación de la prueba estandarizada de comprensión lectora .....	60
Tabla 4: Confiabilidad de la prueba estandarizada de comprensión lectora .....	61
Tabla 5: Nivel de comprensión literal de los docentes de nivel inicial del distrito de Monzón, Leoncio Prado, Huánuco, antes de la implementación.....	64
Tabla 6: Nivel de comprensión inferencial de los docentes de nivel inicial del distrito de Monzón, Leoncio Prado, Huánuco, antes de la implementación .....	65
Tabla 7: Nivel de comprensión crítica de los docentes de nivel inicial del distrito de Monzón, Leoncio Prado, Huánuco, antes de la implementación.....	66
Tabla 8: Nivel de comprensión lectora de los docentes de nivel inicial del distrito de Monzón, Leoncio Prado, Huánuco, antes de la implementación.....	67
Tabla 9: Nivel de comprensión literal de los docentes de nivel inicial del distrito de Monzón, Leoncio Prado, Huánuco, después de la implementación .....	68
Tabla 10: Nivel de comprensión inferencial de los docentes de nivel inicial del distrito de Monzón, Leoncio Prado, Huánuco, después de la implementación.....	69
Tabla 11: Nivel de comprensión crítica de los docentes de nivel inicial del distrito de Monzón, Leoncio Prado, Huánuco, después de la implementación .....	70

Tabla 12: Nivel de comprensión lectora de los docentes de nivel inicial del distrito de Monzón, Leoncio Prado, Huánuco, después de la implementación .....	71
Tabla 13: Comparación de resultados comprensión literal de los docentes de nivel inicial del distrito de Monzón, Leoncio Prado, Huánuco, antes y después de la implementación.....	73
Tabla 14: Comparación de resultados comprensión inferencial de los docentes de nivel inicial del distrito de Monzón, Leoncio Prado, Huánuco, antes y después de la implementación.....	74
Tabla 15: Comparación de resultados comprensión crítica de los docentes de nivel inicial del distrito de Monzón, Leoncio Prado, Huánuco, antes y después de la implementación.....	75
Tabla 16: Comparación de resultados comprensión lectora de los docentes de nivel inicial del distrito de Monzón, Leoncio Prado, Huánuco, antes y después de la implementación.....	76
Tabla 17: Prueba de normalidad .....	79
Tabla 18: Prueba de hipótesis general.....	81
Tabla 19: Prueba de hipótesis específica 1 .....	82
Tabla 20: Prueba de hipótesis específica 2 .....	84
Tabla 21: Prueba de hipótesis específica 3 .....	86

## INTRODUCCIÓN

Distinguidos integrantes del jurado calificador en el presente trabajo se aborda el estudio de la aplicación de estrategias prácticas para mejorar la comprensión lectora de los docentes de nivel inicial del distrito de Monzón, UGEL Leoncio Prado. Entendiendo que, la competencia lectora es la comprensión, el uso, la evaluación, la reflexión y el compromiso con los textos con el fin de alcanzar las metas propias, desarrollar el conocimiento y el potencial personal, y participar en la sociedad (PISA citado por MINEDU, 2018). En tal sentido, el programa de estrategias prácticas se fundamenta en la definición: conjunto de procedimientos que involucran la planificación de tareas que se desencadenan para el logro de objetivos. Desde este enfoque, las estrategias son acciones, que deben de ser realizadas por la persona encargada de la lectura, estos, se pueden realizar, antes, durante y después de la acción de leer. Dichas acciones harán posible la construcción del sentido del texto, la ampliación de sus competencias y tener mayor eficiencia (Solé, 1992).

La elección del tema de investigación se originó en la problemática de la dificultad en comprensión lectora de los docentes de nivel inicial del distrito de Monzón, la misma que, se puede verificar en las bajas calificaciones que obtienen en las diferentes evaluaciones en las que participan, ya sea de nombramiento, ascenso de escala, acceso a cargos directivos, entre otros. Por dicha razón, surgió la pregunta ¿De qué manera influyen las estrategias prácticas en la mejora de la comprensión lectora de los docentes de nivel inicial del distrito de Monzón, Leoncio Prado, Huánuco?, para poder responder a esta pregunta se planteó como principal objetivo, evaluar la influencia de las estrategias prácticas en la comprensión lectora de los docentes de nivel inicial del distrito de Monzón, Leoncio Prado, Huánuco.

Para lograr el objetivo se ejecutó una investigación de tipo aplicada, de nivel explicativo, de diseño experimental en su variante preexperimental. La muestra de investigación estuvo compuesta por un total de 30 docentes. Respecto a la contrastación de las hipótesis de investigación, se usó tanto la “t” de Student como la “t” de Wilcoxon, debido al tipo de datos obtenidos tanto en la preprueba como en la posprueba. Finalmente, en este apartado para la realización de la discusión y la

elaboración de las conclusiones, se hizo uso de los resultados de la presente investigación en comparación con los hallazgos de investigaciones previamente realizadas y la comparación con la teoría previamente propuesta por diversos autores, todo ello, en base a los resultados que se obtuvo en las pruebas correspondientes.

Al concluir el presente informe, se puede afirmar categóricamente que el objetivo propuesto al iniciar el presente trabajo se cumplió. Se suma a esto, el logro de los objetivos específicos propuestos. Los mismos que, hicieron posible la obtención de información valiosa para la discusión y posterior conclusión.

A fin de brindar un informe claro y ordenado, se estructuró el presente estudio siguiendo las pautas normadas en el Reglamento de Investigación de la Universidad Nacional Hermilio Valdizan, que sigue el siguiente orden:

- En el primer capítulo, denominado “Aspectos básicos del problema de investigación”, se presentan el planteamiento del problema, la formulación del problema de investigación, los objetivos de investigación, la justificación y las limitaciones.
- En el segundo capítulo, denominado “Sistema de hipótesis” se presenta la hipótesis general y las específicas, la operacionalización de las variables y la definición operacional de cada una de ellas.
- El tercer capítulo, “Marco teórico”, presenta los antecedentes, las bases teóricas, la definición de los principales términos, las hipótesis de investigación, las variables de estudio y la Operacionalización de las variables.
- En el cuarto capítulo, nombrado como “Metodología”, se presentan el ámbito de investigación, tipo y nivel de investigación, población y muestra, el diseño de investigación, las técnicas e instrumentos de investigación, las técnicas de procesamiento y análisis de datos y los aspectos éticos.

- En el capítulo quinto, se exponen los resultados alcanzados antes y después de la aplicación de las estrategias prácticas, la discusión de los resultados con los antecedentes de investigación, con el marco teórico y con las hipótesis previamente planteadas, las conclusiones y las recomendaciones a las que llegamos como resultado de la ejecución de la misma.
- Además de ello presentamos las Referencias Bibliográficas de acuerdo a las Normas APA sexta edición.
- Por último, presentamos los anexos correspondientes al presente trabajo, en los que se exhiben las evidencias que demuestran la ejecución de la misma.

## **CAPÍTULO I.**

### **ASPECTOS BÁSICOS DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN**

#### **1.1 FUNDAMENTACIÓN DEL PROBLEMA**

La comprensión lectora es un problema que se viene afrontando en todos los niveles y sectores del mundo, debido a que, la lectura implica la destreza elemental para poder adquirir una serie de conocimientos. Una adecuada fluidez en la lectura hace posible que podamos entender el mundo alrededor de nosotros, hace posible la apertura de las puertas del conocimiento y brinda las alas necesarias para la inspiración e imaginación. Es por dicha razón, que la comprensión lectora es una base elemental para la totalidad de áreas de aprendizaje de los diferentes niveles educativos como son: el nivel primario, nivel secundario y nivel superior, en la totalidad de cursos (Arcos, 2021).

Pese a la gran importancia de la comprensión lectora, los resultados alcanzados en las evaluaciones correspondientes a dicha destreza no han sido del todo satisfactorios a la fecha, tal como sucedió en la última evaluación de comprensión lectora aplicada en las pruebas PISA, en la que se alcanzó como promedio global el puntaje de 487, de 600 puntos probables, en una evaluación aplicada a un total de 600 000 alumnos del nivel secundario con edad de 15 años de un total de 79 naciones del mundo (Villafuerte, 2019). Lo que demuestra que se estamos 113 puntos lejos del nivel ideal de comprensión lectora, alcanzando este problema a la mayoría de países del mundo.

Los resultados de PISA 2018, muestran que los países asiáticos alcanzaron mejores resultados en cuanto a comprensión lectora se refiere, siendo China el mejor ubicado con 555 puntos, seguidos por Singapur en segundo lugar con 549 puntos. A nivel de Latinoamérica el país mejor ubicado en comprensión lectora es Chile con 452 puntos, seguidos de Uruguay con 427 puntos, otro país que sigue a Uruguay es Brasil con 413 puntos, para dar paso a Argentina con 402 puntos, seguido por Perú con 401 puntos (Gestión, 2019). Pese a que Chile

alcanzó los mejores resultados a nivel latinoamericano, dista por mucho del ser el resultado más óptimo, pues existe una diferencia de 148 puntos del puntaje ideal.

En una encuesta aplicada por Barómetro Ciclip aplicada a un aproximado de 4000 maestros entre los que se encontraban maestros españoles y otros maestros de habla hispana, en las que revelaron que el 60% de maestros encuestados cree que la formación profesional que posee es insuficiente para el desarrollo de estrategias que contribuyan a la mejora del nivel actual de comprensión lectora en los estudiantes (Arcos, 2021). Lo que refleja el sentir de muchos maestros respecto a la formación recibida en el transcurso de su camino al título profesional, este hecho muestra además la razón por la que no se vienen alcanzando los resultados esperados en los estudiantes.

Respecto a lo planteado en el párrafo anterior, Ramírez (2017) expresa que la comprensión lectora se desarrolla en diferentes niveles, debido principalmente a las diferentes maneras de captar de las personas, es en este aspecto que radica la importancia de la construcción de estrategias de comprensión lectora por parte de los profesores, teniendo en consideración el nivel de comprensión que desea alcanzar, pues la elaboración de estrategias de aprendizaje que permitan mejorar la lectura comprensiva es una de las principales funciones de los maestros, pero, para poder lograrlo es necesario que los propios maestros cuenten con las capacidades necesarias para dicho fin.

Infortunadamente el nivel de comprensión lectora por parte de los docentes de nuestra región no es del todo auspiciosa, esto se puede evidenciar en la última Evaluación para el ingreso a la Carrera Pública Magisterial (nombramiento) en la que de un total de 3000 docentes solo lograron aprobar 569 maestros, de los cuales tan solo 6 profesores alcanzaron el puntaje ideal máximo, de ellos, 4 eran docentes del nivel secundario de la especialidad de comunicación (Ministerio de Educación del Perú, 2018).



Otra evidencia de la inadecuada comprensión lectora de los maestros a nivel de nuestra región, son los resultados alcanzados en la Prueba única de Ascenso de Escala Magisterial realizada en el año 2019, en la que de poco más de 3000 docentes solo alcanzaron el puntaje mínimo aprobatorio un total de 402 docentes en todas las especialidades, niveles y modalidades educativas. De la totalidad de maestros aprobados únicamente 66 maestros pertenecieron a la provincia de Leoncio Prado (Ministerio de Educación del Perú, 2019). Hecho que refleja la existencia de un problema en la comprensión lectora a nivel de los docentes.

Teniendo en cuenta las evidencias expuestas en los párrafos anteriores, se puede verificar la existencia de un problema en la comprensión lectora a nivel de los docentes de la región Huánuco, como también a nivel de la provincia de Leoncio Prado. Por lo que podemos expresar que existe un vacío en el conocimiento y en la práctica respecto al dominio de las estrategias de comprensión lectora por parte de los docentes, en tal virtud nos planteamos la pregunta que dio origen a la presente investigación ¿De qué manera influyen las estrategias prácticas en la mejora de la comprensión lectora de los docentes de la provincia de Leoncio Prado?

## **1.2 JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA DE LA INVESTIGACIÓN**

La lectura implica una destreza elemental para la adquisición de los conocimientos, una adecuada fluidez lectora hace posible el entendimiento del mundo que nos rodea, apertura las puertas del conocimiento y otorga alas a nuestra inspiración. Por dicha razón, la comprensión lectora es un pilar elemental en la totalidad de áreas curriculares en los diferentes niveles educativos. Pero, ¿Qué sucede si el maestro no cuenta con la preparación necesaria para desarrollar esta importante competencia?. Pues, de acuerdo con encuestas realizadas por Barómetro Ciclip, cerca del 60% de docentes encuestados considera no contar con la formación suficiente para el desarrollo de estrategias que contribuyan a la mejora del nivel de comprensión lectora de sus estudiantes (Arcos, 2021). Por ello, con el presente trabajo se pretende fortalecer las capacidades de los docentes respecto a la comprensión lectora, compartiendo con ellos un conjunto

de estrategias prácticas, las mismas que se reflejarán tanto en la mejora de su desempeño para con la formación de los estudiantes, como también en su mejora académica y en consecuencia en sus logros profesionales, pues, en la actualidad, la comprensión lectora comprende un importante porcentaje en las evaluaciones docentes, tales como: evaluación de nombramiento o acceso a la carrera pública magisterial. Ascenso de escala magisterial, Acceso a cargos de mayor responsabilidad (Ley 29944 de 2012).

### **JUSTIFICACIÓN TEÓRICA.**

La realización del presente trabajo se justificó desde el punto de vista teórico, porque se encuentra fundamentado en definiciones, conceptos y teorías contemporáneas respecto a la comprensión lectora, su importancia y las estrategias necesarias para mejorarla. Respecto a su utilidad teórica se puede decir que el presente estudio pretende llenar un vacío en el conocimiento respecto a las estrategias a utilizar en personas adultas (en este caso profesionales de educación) para la mejora de su comprensión lectora, teniendo en consideración que la mayor cantidad de literatura existente hace referencia a la comprensión lectora en edad escolar.

### **JUSTIFICACIÓN METODOLÓGICA**

La realización del presente trabajo tiene justificación metodológica, porque su realización obedece al conjunto de pasos y procedimientos de la investigación científica. Se ejecutó con el afán de demostrar la utilidad de las estrategias prácticas para mejorar la comprensión lectora de los docentes del nivel inicial, a ello se adiciona, el aporte de las estrategias que se aplicaron en el presente trabajo, las que se explican de manera detallada en cada uno de sus pasos, como también se incluyó el instrumento de medición de la variable dependiente, debidamente validada y con confiabilidad demostrada; todo ello, a fin de que pueda ser revisada, evaluada y replicada por profesionales interesados en el tema.

## **JUSTIFICACIÓN PRÁCTICA.**

Desde el punto de vista práctico el presente proyecto se justifica porque contribuyó con resultados que se demuestran científicamente la funcionalidad de las estrategias prácticas en la mejora de la comprensión lectora de los docentes, con la finalidad de que se puedan evaluar, comparar y validar, para su uso y aplicación en personas adultas, como también para su posible incorporación al sistema de formación continua por parte de las UGELs y/o Ministerio de Educación y una adecuada toma de decisiones por parte de las autoridades correspondientes.

### **1.3 VIABILIDAD DE LA INVESTIGACIÓN**

La aplicación del presente trabajo fue viable puesto que se contó con los requisitos necesarios para su implementación, como son:

La necesidad de fortalecimiento por parte de los maestros, fundamentación teórica respecto a las estrategias a aplicar, experiencia en formación docente por parte de la investigadora, deseos de participación de un importante grupo de docentes, respaldo técnico por parte del equipo de docentes de posgrado de la UNHEVAL en lo que a investigación se refiere y, por último, se contó con los recursos necesarios para la implementación del programa que se propone.

### **1.4 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA**

#### **1.4.1 Problema general**

¿De qué manera influyen las estrategias prácticas en la mejora de la comprensión lectora de los docentes de nivel inicial del distrito de Monzón, Leoncio Prado, Huánuco?

#### **1.4.2 Problemas específicos**

PE<sub>1</sub>: ¿De qué manera influyen las estrategias prácticas en la comprensión literal de los docentes de nivel inicial del distrito de

Monzón, Leoncio Prado, Huánuco?

PE<sub>2</sub>: ¿De qué manera influyen las estrategias prácticas comprensión inferencial de los docentes de nivel inicial del distrito de Monzón, Leoncio Prado, Huánuco?

PE<sub>3</sub>: ¿De qué manera influyen las estrategias prácticas comprensión crítica de los docentes de nivel inicial del distrito de Monzón, Leoncio Prado, Huánuco?

## **1.5 FORMULACIÓN DE OBJETIVOS**

### **1.5.1 Objetivo general**

Evaluar la influencia de las estrategias prácticas en la comprensión lectora de los docentes de nivel inicial del distrito de Monzón, Leoncio Prado, Huánuco.

### **1.5.2 Objetivos específicos**

OE<sub>1</sub>: Demostrar la influencia de las estrategias prácticas en la comprensión literal de los docentes de nivel inicial del distrito de Monzón, Leoncio Prado, Huánuco.

OE<sub>2</sub>: Demostrar la influencia de las estrategias prácticas en la comprensión inferencial de los docentes de nivel inicial del distrito de Monzón, Leoncio Prado, Huánuco.

OE<sub>3</sub>: Demostrar la influencia de las estrategias prácticas en la comprensión crítica de los docentes de nivel inicial del distrito de Monzón, Leoncio Prado, Huánuco.

## CAPÍTULO II. SISTEMA DE HIPÓTESIS

### 2.1 FORMULACIÓN DE LAS HIPÓTESIS

#### 2.1.1 Hipótesis general

$H_i$ : Las estrategias prácticas influyen en la comprensión lectora de los docentes de nivel inicial del distrito de Monzón, Leoncio Prado, Huánuco.

$H_0$ : Las estrategias prácticas no influyen en la comprensión lectora de los docentes de nivel inicial del distrito de Monzón, Leoncio Prado, Huánuco.

#### 2.1.2 Hipótesis específicas

**HE1.** La aplicación de las estrategias prácticas influye en la comprensión literal de los docentes de nivel inicial del distrito de Monzón, Leoncio Prado, Huánuco.

**HE1<sub>0</sub>.** La aplicación de las estrategias prácticas no influye en la comprensión literal de los docentes de nivel inicial del distrito de Monzón, Leoncio Prado, Huánuco.

**HE2.** La aplicación de las estrategias prácticas mejora la comprensión inferencial de los docentes de nivel inicial del distrito de Monzón, Leoncio Prado, Huánuco.

**HE2<sub>0</sub>.** La aplicación de las estrategias prácticas no mejora la comprensión inferencial de los docentes de nivel inicial del distrito de Monzón, Leoncio Prado, Huánuco.

**HE3.** La aplicación de las estrategias prácticas mejora la comprensión crítica de los docentes de nivel inicial del distrito de Monzón, Leoncio Prado, Huánuco.

**HE.0.** La aplicación de las estrategias prácticas no mejora la comprensión crítica de los docentes de nivel inicial del distrito de Monzón, Leoncio Prado, Huánuco.

## 2.2 OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS
<b>VARIABLE INDEPENDIENTE</b> Estrategias prácticas	Estrategia para mantener la atención	Técnica del piloto encendido Técnica de tomar notas Técnica de visualización	Sesión 1 Sesión 2 Sesión 3
	Estrategia para trabajar los conocimientos previos	Técnica del listado Técnica de la discusión	Sesión 4 Sesión 5
	Estrategia de planear por el texto y descubrir la lectura	Técnica de la mirada panorámica Técnica del juego de la Oca Técnica de atajo	Sesión 6 Sesión 7 Sesión 8
	Estrategia para elaborar y reorganizar la información	Técnica del periodista Técnica del problema Técnica de los mapas conceptuales Técnica de las preguntas Técnica de la comparación Técnica de la reorganización atendiendo a los escenarios	Sesión 9 Sesión 10 Sesión 11 Sesión 12 Sesión 13 Sesión 14
	Estrategias para la síntesis y la identificación de las ideas principales	Técnica de la recapitulación progresiva. Técnica de la poda y del resumen Técnica de titular párrafos Técnica del subrayado y del esquema	Sesión 15 Sesión 16 Sesión 17 Sesión 18
<b>VARIABLE DEPENDIENTE</b> Comprensión lectora	Comprensión literal	Reconoce información Reconoce ideas	Reconoce información de los personajes Reconoce el orden de los sucesos Reconoce hechos y sucesos Reconoce ideas Reconoce fechas Reconoce fundamentos de ideas
	Comprensión inferencial	Interpretación de los hechos Deducción de las ideas implícitas Deducción de significados de palabras a partir del texto	Preguntas de interpretación de los hechos. Preguntas de deducción de ideas. Preguntas de deducción de significados.
	Comprensión crítica	Juicios de realidad o fantasía Juicios de adecuación y validez Juicios de apropiación	Experiencia del lector con lo que le rodea Compara lo que está escrito con otras fuentes de información Evaluación relativa de las diferentes partes

### 2.3 DEFINICIÓN OPERACIONAL DE LAS VARIABLES

VARIABLES	DEFINICION CONCEPTUAL	DIMENSIONES	DEFINICION OPERACIONAL
<b>VARIABLE INDEPENDIENTE</b> <b>Estrategias prácticas</b>	Conjunto de procedimientos involucran la planificación de tareas que se desencadenan para el logro de objetivos. Desde este enfoque, las estrategias son acciones, que deben de ser realizadas por la persona encargada de la lectura, estos se pueden realizar, antes, durante y después de la acción de leer. Dichas acciones harán posible la construcción del sentido del texto, la ampliación de sus competencias y tener mayor eficiencia (Solé, 1992).	Estrategia para mantener la atención	Las estrategias prácticas se aplicarán en diferentes sesiones de aprendizaje y de acuerdo a su denominación se aplicarán de manera programada.
		Estrategia para trabajar los conocimientos previos	
		Estrategia de planear por el texto y descubrir la lectura	
		Estrategia para elaborar y reorganizar la información	
		Estrategias para la síntesis y la identificación de las ideas principales	
<b>VARIABLE DEPENDIENTE</b> <b>Comprensión lectora</b>	La competencia lectora es la comprensión, el uso, la evaluación, la reflexión y el compromiso con los textos con el fin de alcanzar las metas propias, desarrollar el conocimiento y el potencial personal, y participar en la sociedad (PISA citado por MINEDU, 2018).	<b>Comprensión literal</b>	La comprensión literal se medirá por medio de preguntas de orden literal destinadas a reconocer detalles, identificar el tema, identificar ideas.
		<b>Comprensión inferencial</b>	La comprensión inferencial se medirá por medio de preguntas de orden inferencial destinadas a interpretar hechos, deducción de ideas implícitas y la deducción de significados.
		<b>Comprensión crítica</b>	La comprensión crítica se medirá por medio de preguntas de orden crítico destinadas a emitir juicios de la realidad o fantasía, juicios de adecuación y validez y juicios de apropiación.

## **CAPÍTULO III. MARCO TEÓRICO**

### **3.1 ANTECEDENTES DE INVESTIGACIÓN**

Para poder contar con una visión clara respecto a los hallazgos encontrados sobre la comprensión lectora y las estrategias aplicadas para poder lograr su desarrollo y mejora, se realizó una revisión exhaustiva de investigaciones previamente realizadas por investigadores de diferentes partes del mundo.

#### **3.1.1 Antecedentes internacionales**

Espinoza (2018) en su estudio “La comprensión lectora y el rendimiento académico de los estudiantes del quinto año de EGB, de la academia aeronáutica “Mayor Pedro Traversari” de la provincia de Pichincha, Cantó Quito, año lectivo 2016-2017” con la finalidad de alcanzar el grado de maestro. El principal objetivo fue lograr la determinación de la relación entre la comprensión lectora y el rendimiento académico de los alumnos. La metodología utilizada en dicho trabajo obedece al enfoque cuantitativo naturalista, siendo el tipo de investigación bibliográfica y documental, como también descriptivo correlacional. La población del trabajo en mención estuvo conformada por 219 estudiantes de la institución focalizada. Para la recolección de datos se usó como técnica de recolección de datos el test y como instrumento la prueba de comprensión lectora. Luego de una minuciosa y detallada investigación se llegó a las siguientes conclusiones:

- Se encontró una correlación positiva débil entre la comprensión lectora y el rendimiento académico de los estudiantes de la Academia Aeronáutica focalizada para la presente investigación.
- El nivel de comprensión lectora que tiene mayor predominio en los estudiantes focalizados fue el nivel normal en todos y cada uno de los componentes de la comprensión lectora, lo que demuestra la existencia de falencias en la enseñanza de la lectura.



- El rendimiento académico alcanzado por los estudiantes de la institución focalizada llegó al 68% del total probable, pese a alcanzar ciertos aprendizajes, es necesario una mayor comprensión lectora, pues se sospecha que esta tuvo que ver con la no obtención del nivel ideal de la comprensión lectora.

Jiménez (2017) en su estudio titulado “Aprender a pensar y reflexionar: propuesta de estrategias cognitivas y metacognitivas en la comprensión lectora”, con la finalidad de obtener el grado de maestro. El primordial objetivo fu lograr la determinación cómo índice de la utilización de estrategias cognitivas y metacognitivas en la comprensión lectora de los alumnos. La metodología aplicada obedece al enfoque sociocrítico y cualitativo, mientras que el tipo de investigación fue el de investigación-acción. La técnica utilizada para la recolección de datos fue el test ECOMPLEC y como instrumentos el pre y post test. Después de un minucioso trabajo se llegó a las siguientes conclusiones:

- Le logró confirmar la existencia de una incidencia directa y favorable de la enseñanza de las estrategias cognitivas y metacognitivas en la comprensión lectora de los estudiantes de la institución focalizada.
- La incidencia de las estrategias cognitivas y metacognitivas se evidenció en la construcción de herramientas que brindó a los alumnos focalizados, el logro de un mejor entendimiento de su proceso lector, la comprensión de la importancia de la autorregulación y monitoreo del proceso de lectura, y la disposición de los mecanismos que hagan posible su consideración de convertirse en lectores expertos.
- La mayor evidencia de la enseñanza de las estrategias de los alumnos fue la mejora del nivel de comprensión lectora a nivel general. Dichos estudiantes alcanzaron un significativo avance en la CL una

mejora significativa en los diversos niveles de lectura, debido a que mayormente se encuentran ubicados en el nivel inferencia y criterial.

- Los alumnos focalizados lograron el reconocimiento y diferenciación de las estrategias cognitivas de las metacognitivas, llegando a incorporarlas y así convertirlas en un instrumento de planificación, regulación y monitoreo del proceso de lectura.

Álvarez (2016) en su estudio “Habilidades en el uso de las TIC y la Comprensión lectora” con la finalidad de alcanzar el grado de maestro. Cuyo principal objetivo fue lograr el establecimiento de la relación entre las habilidades en la utilización de Tics y la comprensión lectora de los alumnos que asisten a las universidades de Barranquilla. La metodología aplicada estuvo circunscrita al enfoque cuantitativo, el diseño utilizado fue de tipo correlacional. La población que conformó dicho trabajo estuvo compuesta por los alumnos del V semestre de un instituto de educación superior de la ciudad de Barranquilla, mientras que la muestra la compusieron 135 alumnos. La técnica usada para recolectar los datos es la encuesta con su instrumento la prueba de comprensión lectora. Luego de un detallado y minucioso trabajo de investigación se llegó a las siguientes conclusiones:

- Se encontró que los alumnos focalizados para el trabajo de investigación cuentan con habilidades en el uso de las Tics superiores al nivel medio. Esto se puede apreciar en el nivel de familiarización con dichas herramientas. Conocen de informática, y tienen muchas fortalezas en la indagación y la utilización de contenidos digitales. Este hallazgo es bastante comprensible, debido a que los estudiantes que integran la muestra pueden ser considerados como nativos digitales.
- La principal habilidad de comprensión lectora que poseen los alumnos focalizados, implica el desarrollo de la comprensión de

manera general de la lectura, de ellos se tiene por inferencia que los integrantes de la muestra tienen conocimiento del significado explícito de la lectura, que es también conocida como comprensión de nivel literal, pero cuando requieren enfrentarse a niveles más exigentes como son la comprensión inferencia o criterial, el nivel disminuye drásticamente.

- Se encontró una correlación entre competencias TIC y la comprensión lectora, siendo esta correlación positiva y significativa, lo que implica que a mayor dominio de las competencias TIC mejor será la comprensión lectora de los estudiantes.

### **3.1.2 Antecedentes nacionales**

Alva (2019) en su estudio “Estrategia didáctica para desarrollar la comprensión lectora en los estudiantes de la asignatura de italiano I de una Universidad Privada de Lima”, con la finalidad de obtener el grado de Maestro. El principal objetivo de dicho trabajo fue realizar el diseño de una estrategia didáctica para el desarrollo de la comprensión de lectura de los alumnos del curso de Italiano I. La población estuvo compuesta por doscientos alumnos, mientras que la muestra la conformaron 35 alumnos. La metodología aplicada obedece a una investigación de enfoque cualitativo. Como técnicas se aplicaron la encuesta y la entrevista, mientras que como instrumento se usó la prueba pedagógica. Luego de un minucioso estudio se llegó a la siguiente conclusión:

- Se logró el diseño de la estrategia didáctica para el desarrollo de la comprensión lectora en los alumnos del curso de Italiano I, en el que se tiene en consideración el tratamiento de textos como también las fases y técnicas glotodidácticas.
- Con la estrategia planteada se espera contribuir al desarrollo de la comprensión lectora de los alumnos universitarios que llevan el

curso de Italiano I. Y, por lo tanto, tendrá incidencia favorable en el desarrollo de la competencia comunicativa en italiano.

- A lo largo del proceso metodológico ejecutado, partiendo de las categorías apriorísticas y los pasos que le sucedieron respecto a codificación y triangulación basados en las categorías que emergen en la actualidad, las que estuvieron fundamentadas en teorías de estrategias didácticas que contribuyan al desarrollo de la comprensión lectora.

Vílchez (2019) en su estudio “Comprensión lectora y rendimiento académico de los estudiantes del I ciclo de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos – Lima 2015”, con la finalidad de alcanzar el grado de Magíster. El objetivo del estudio en mención tuvo como objetivo lograr la determinación de la relación entre comprensión lectora y rendimiento académico de los alumnos. La metodología usada en dicho trabajo obedece al enfoque cuantitativo, aplicando un estudio de nivel descriptivo con diseño correlacional. La población estuvo compuesta por 125 estudiantes y la muestra por 95 de ellos. La técnica aplicada para la recolección de datos fue el test o encuesta, mientras que el instrumento fue el cuestionario. Después de un detallado trabajo el investigador concluyó lo siguiente:

- Se logró determinar la existencia de una relación crítica y positiva entre la apreciación de la lectura y la presentación académica en los alumnos correspondientes al I Ciclo de la Facultad de Ciencias educativas de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos; siendo el coeficiente de correlación 0.744.
- Se logró demostrar la existencia de una gran correlación entre la apreciación rigurosa y la ejecución escolar en los alumnos correspondientes al I Ciclo de la Facultad de Ciencias educativas de

la Universidad Nacional Mayor de San Marcos; siendo el coeficiente de correlación 0.731.

- Se logró demostrar la existencia de una correlación entre el conocimiento inferencial y la ejecución escolar en los alumnos correspondientes al I Ciclo de la Facultad de Ciencias educativas de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos; siendo el coeficiente de correlación 0.529.
- Se logró demostrar la existencia de una correlación de nivel moderado entre el conocimiento de la lectura elemental y la ejecución escolar en los alumnos correspondientes al I Ciclo de la Facultad de Ciencias educativas de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos; siendo el coeficiente de correlación 0.731.

Flores (2018) en su estudio “Aplicación de un programa de organizadores gráficos basado en el enfoque sociocultural para la mejora de la comprensión lectora en estudiantes universitarios – Sullana”, con la finalidad de optar el grado de maestro. Cuyo principal objetivo fue lograr la determinación de cuanto contribuye el Programa de organizadores gráficos fundamentado en el enfoque sociocultural en la mejora de la comprensión lectora de alumnos de la universidad. La metodología utilizada obedece al tipo cuantitativo, con diseño cuasi experimental. La población estuvo compuesta por 44 alumnos y la muestra por la misma cantidad de estudiantes, de los que 22 pertenecen al grupo control y 22 al grupo experimental. Como técnica se usó la evaluación y como instrumento la prueba de comprensión lectora. Después de un exhaustivo y detallado estudio se llegó a las siguientes conclusiones:

- Los alumnos de la universidad correspondientes a la muestra de estudio no tienen las habilidades, estrategias para dar respuesta a las preguntas de las lecturas que realizan, ubicándose la mayoría de dichos alumnos en el nivel elemental en comprensión lectora.

- Como solución al problema se llegó a aplicar un programa de organizadores gráficos, el cual se implementó en un grupo experimental, para así lograr una mejora sustancial en lo correspondiente a la comprensión lectora.
- Se logró la mejoría en el nivel de comprensión lectora de los estudiantes correspondientes al grupo experimental, y esta se vio expresada en habilidades tales como la obtención de información del texto, llegando a ubicarse en el nivel inferencial.
- Se demostró las diferencias significativas entre los resultados alcanzados por el grupo experimental respecto al grupo control, con lo que se confirma la eficacia del programa de organizadores gráficos, que se fundamentan en un enfoque sociocultural.

### **3.1.3 Antecedentes locales**

Caña (2019) en su estudio “Las habilidades comunicativas como estrategia para la mejora de la comprensión lectora en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la institución educativa Ramiro Prialé Prialé, Huancachupa, Huánuco, 2018”, con la finalidad de obtener el grado de maestro. El objetivo de dicho trabajo fue lograr la determinación de la medida en la que las estrategias de habilidades comunicativas contribuyen a la mejoría en la comprensión lectora. La metodología aplicada se concentra en el tipo cuantitativo, el nivel experimental con diseño cuasiexperimental. La población considerada en el trabajo en mención estuvo compuesta por 75 alumnos del tercero de secundaria, la muestra estuvo compuesta por 50 alumnos, 25 corresponden al grupo experimental y otros 25 al grupo control. La técnica que se aplicó para la recolección de datos fue la observación mientras que el instrumento usado fue la guía de observación. Después de un minucioso trabajo se llegó a las siguientes conclusiones:

- Se demostró la efectividad de las habilidades comunicativas como estrategia para la mejora de la comprensión lectora, pues se alcanzó una evolución de un promedio inicial de 24.89% en la preprueba llegando a un promedio de 78.19% en la posprueba.
- Se demostró la efectividad de las habilidades comunicativas como estrategia para la mejora de la comprensión literal, pues se alcanzó una evolución de un promedio inicial de 24.38% en la preprueba llegando a un promedio de 78.19% en la posprueba.
- Se demostró la efectividad de las habilidades comunicativas como estrategia para la mejora de la comprensión lectora, pues se alcanzó una evolución de un promedio inicial de 23.82% en la preprueba llegando a un promedio de 80.63% en la posprueba.
- Se demostró la efectividad de las habilidades comunicativas como estrategia para la mejora de la comprensión lectora, pues se alcanzó una evolución de un promedio inicial de 24.46% en la preprueba llegando a un promedio de 80.97% en la posprueba.

Escobal (2018) en su estudio “El taller de historietas para la mejora de la comprensión lectora en los estudiantes del segundo grado de educación primaria de la Institución Educativa Ricardo Flores Gutiérrez de Tomaykichwa, Ambo, Huánuco 2018”, con la finalidad de obtener el grado de maestro. Cuyo principal objetivo fue lograr la determinación de la influencia de las historietas en el desarrollo de la comprensión lectora de los alumnos de primaria. La metodología aplicada en dicho trabajo se encuentra centra en el diseño experimental, específicamente el diseño cuasiexperimental. La población considerada en dicha investigación estuvo compuesta por la totalidad de alumnos del segundo grado, haciendo un total de 36, mientras que la muestra está compuesta por la misma cantidad de estudiantes. La técnica aplicada para la recolección de información fue la observación y como instrumento se usó el

cuestionario. Después de un minucioso estudio se llegó a las siguientes conclusiones:

- Se alcanzó una evolución en la comprensión literal de los estudiantes integrantes de la muestra, debido a que en el pretest la mayoría de dichos estudiantes se encontraba en inicio, llegando a alcanzar el nivel de logro previsto en la mayoría de casos mientras que un grupo reducido alcanzó el nivel en proceso.
- Se alcanzó una evolución en la comprensión inferencial de los estudiantes integrantes de la muestra, debido a que en el pretest la mayoría de dichos estudiantes se encontraba en inicio, llegando a alcanzar el nivel de logro previsto en la mayoría de casos mientras que un grupo reducido alcanzó el nivel en proceso.
- Se alcanzó una evolución en la comprensión crítico de los estudiantes integrantes de la muestra, debido a que en el pretest la mayoría de dichos estudiantes se encontraba en inicio, llegando a alcanzar el nivel de logro previsto en la mayoría de casos mientras que un grupo reducido alcanzó el nivel en proceso.
- Se alcanzó una evolución en la comprensión de textos de los estudiantes integrantes de la muestra, debido a que en el pretest la mayoría de dichos estudiantes se encontraba en inicio, llegando a alcanzar el nivel de logro previsto en la mayoría de casos mientras que un grupo reducido alcanzó el nivel en proceso.

## **3.2 BASES TEÓRICAS**

### **3.2.1. Bases teóricas de estrategias prácticas**

#### **3.2.1.1. Definición de estrategias**

Para poder contar con una definición exacta respecto a las estrategias es necesario realizar una revisión minuciosa de las diferentes



acepciones respecto a estrategias.

De acuerdo con la Real Academia Española (2014) una estrategia es un arte, traza para un asunto.

Por su parte Significados.com (2018) define estrategia como un plan para poder dirigir un asunto en específico. Adiciona a ello, que las estrategias están compuestas por un grupo de acciones debidamente planeadas que apoyan a la toma de decisiones y a la consecución de mejores resultados factibles. Las estrategias están dirigidas a poder alcanzar objetivos dando seguimiento a pautas de actuación.

#### **3.2.1.2. Definición de estrategias de comprensión lectora**

Las estrategias de comprensión lectora son entendidas como el conjunto de procedimientos involucran la planificación de tareas que se desencadenan para el logro de objetivos (Solé, 1992). Desde este enfoque, las estrategias son acciones, que deben de ser realizadas por la persona encargada de la lectura, estos se pueden realizar, antes, durante y después de la acción de leer. Dichas acciones harán posible la construcción del sentido del texto, la ampliación de sus competencias y tener mayor eficiencia.

Para la presente investigación tendremos en consideración esta definición por considerar que se ajusta a los objetivos de la misma.

#### **3.2.1.3. Estrategias de comprensión lectora**

Existe una gran cantidad de estrategias de lectura que contribuyen a mejorar la comprensión lectora de las personas, la British School of Valencia (2017) propone serie de ellas que a continuación presentamos:

1. Volver a leer el texto. Por lo general, cuando se lee un texto por vez primera nos quedará la idea principal. Si posteriormente

deseamos profundizar, el retornar a la lectura es una opción muy importante, puesto que, una vez conocido el tema, los detalles se nos presentarán con mayor facilidad luego de la segunda lectura (British School of Valencia, 2017).

2. Hacer uso del conocimiento previo. La información que se aprende a lo largo de la vida puede resultar de bastante apoyo para enfrentar situaciones novedosas. De similar manera, cuando se lee un texto, dichos conocimientos adquiridos de manera previa son muy importantes para hacer más fácil el proceso mismo (British School of Valencia, 2017).
3. Leer entre líneas, hacer uso de las pistas del contexto. Mientras se encuentre inmerso el lector en la lectura misma, llega a tener problemas con el significado de un término, pero, no se cuenta con los instrumentos para conocer dicho significado, se debe prestar atención a las otras partes del texto que la circundan. Esta técnica implica la comprensión de un término que tiene un significado desconocido llegando a ubicarla en contexto con la otra parte del texto. Se debe contar con la capacidad de leer entre líneas, haciendo uso de su lógica (British School of Valencia, 2017).
4. Pensar en voz alta. Por lo general, el texto adquiere un mayor sentido cuando se dice en voz alta debido a que es mucho más fácil comprender algo cuando se expresa en voz alta en vez de una lectura silenciosa. En caso de que resulte complicado la comprensión de un texto, repetirlo con voz elevada resulta una idea a considerar (British School of Valencia, 2017).
5. Elaborar un resumen. Si se termina una lectura y existen dudas al respecto. Realizar la reunión de los datos de mayor relevancia como personajes, motivo, entre otros, sirve como apoyo para

completar aquellos vacíos argumentales que no contaron con la claridad necesaria en la primera lectura.

6. Encontrar las palabras claves. Encontrar las palabras claves que usa el escritor y que por lo general se repite varias veces en el texto, puede resultar de gran ayuda para lograr comprender el texto (British School of Valencia, 2017).
7. Realizar predicciones. Una característica propia de las personas es la expectativa frente a cualquier cosa. Realizar predicciones de como culminará el texto será de apoyo al involucramiento en el mismo (British School of Valencia, 2017).
8. Visualizar. Una idea que puede ayudar al lector en la comprensión de una lectura es la creación de imágenes mentales en nuestras mentes de aquello que leemos (British School of Valencia, 2017).
9. Usar organizadores de texto. Al momento de comprender una lectura de gran extensión, pueden usarse como aliados de la lectura a los organizadores de texto. Algunos las conocen como mapas conceptuales, que se parece mucho a un resumen, pero con mayor orden. En estos mapas debe tomarse la información de mayor importancia los que se conectan con sus correspondientes conceptos. En caso de existencia de relación entre dos o más concepto resulta favorable realizar conexiones entre ellas, o una jerarquía en caso de existir, que apoye a verificar de manera gráfica como llega a afectar uno sobre otro concepto (British School of Valencia, 2017).
10. Evaluar lo aprendido. Después de leer el texto, es necesario revisar si se ha llegado a entender por completo, o si al contrario existen elementos con los que se tuvo más dificultades, en caso de detectarlas es muy importante lograr percatarse de ello en el

tiempo justo para poder llegar a corregirlo (British School of Valencia, 2017).

11. Cuestionar el texto. Mientras leemos el texto es necesario que se tomen el tiempo necesario para realizar cuestionamientos al contenido. Elaborar interrogantes respecto a lo que se está leyendo puede apoyar a la comprensión de su planteamiento, a la vez que puede proporcionar una perspectiva diferente. Si se llega a interrogar lo que se lee, el lector tendrá la capacidad de interpretar de mejor manera lo que se relata en el texto (British School of Valencia, 2017).
12. Parar. El ser humano no es una máquina, tal como se cansan los músculos luego de ejercitarse físicamente, tanto los ojos como la mente del lector también se cansan. Luego de largas horas de lectura de manera continua, tanto la comprensión con la atención tiende a disminuirse de manera considerable. En momentos que se sienta dicho cansancio, es recomendable parar y tomar un descanso, desarrollando otras actividades muy diferentes a la lectura (British School of Valencia, 2017).
13. Monitorear y reparar el entendimiento. El lector debe concentrarse en el texto que lee poniendo en ello toda su atención en el relato, para así llegar a entender su argumento. En el caso de no llegar a entender el texto, es necesario detenerse para hacer el intento de reparar la falta de entendimiento. Se puede empezar releyendo aquello que no quedó del todo claro y si aún se tiene las dificultades se puede optar por soluciones alternativas (British School of Valencia, 2017).
14. Parafrasear. Cuando no se tenga del todo claro algún concepto de la lectura, una buena idea es intentar repetir lo que se acaba de

leer, en este caso, empleando nuestras propias palabras (British School of Valencia, 2017).

15. Tomar apuntes. La realización de apuntes es un elemento importante del aprendizaje debido a que sirve para la realización de repaso. Son de utilidad para encontrar los puntos importantes del texto y para la organización de la estructura del mismo. La realización de notas a mano apoyará al lector a contar con ideas de mayor claridad y orden (British School of Valencia, 2017).
16. Ajustar el ritmo de lectura. Es común que al inicio de una lectura la velocidad es mayor, pero a medida que se avanza en el texto el ritmo baja, debido al cansancio de la mente. Si se llega a este punto, es necesario no agobiarse por ello, pues, la comprensión tiene mayor importancia que la rapidez, en este caso, el que comprende más es el que gana, no el que termina primero la lectura (British School of Valencia, 2017).
17. Prioriza la información. En el caso el lector se llegue a encontrar con textos bastante extensos y llenos de detalles, que puedan alejar al lector del verdadero objetivo de comprender, confundiéndolos es necesario que evitar ello, debemos centrarnos en la búsqueda de aquello que nos interesa y si se logró entender la idea principal se pase a prestar atención a los otros detalles incluidos en el texto (British School of Valencia, 2017).
18. Proponer un objetivo como lector. Es ideal el plantearnos objetivos respecto al texto que debemos leer, estos pueden estar relacionados con la temática de la lectura, el interés particular, el fin que se persigue. En caso de no hacerlo, se corre el riesgo de llegar a cansarse de la lectura trayendo como resultado la disminución del tiempo que se dedique a tan importante actividad (British School of Valencia, 2017).

19. Conexiones textuales. A veces para llegar a entender un texto no solo basta con leerlo, es necesario también la detección de las relaciones al interior del relato en caso de ser lo suficientemente extenso. El uso de conectores sirve de mucho para realizar esta labor, y contribuye a la comprensión global del texto (British School of Valencia, 2017).
20. Realizar una lectura rápida. Una forma fácil de lograr la interpretación y el conocimiento de la idea central de un texto en un primer momento, es ejecutando una lectura rápida y superficial para tener una idea general respecto al texto (British School of Valencia, 2017).
21. Parar, resumir, preguntar. Habiendo ya culminado la lectura, se de realizar tres cosas que sirven para verificar si se entendió el texto. Estos tres pasos consisten en pararse a reflexionar lo que se acaba de leer, realizar un pequeño resumen del contenido y plantearse preguntas relacionadas con el argumento.

#### **3.2.1.4. Estrategias de comprensión lectora a aplicarse en el proyecto**

Las estrategias de comprensión lectora propuestas en el presente proyecto, obedecen a las planteadas por García (2006) y son las siguientes:

##### **A. Estrategias para mantener la atención**

Un problema bastante recurrente en los lectores poco usuales es la inadecuada atención, o las dificultades para sostener la atención durante la totalidad de la lectura del texto. Por dicha razón es necesario aplicar técnicas que posibiliten el sostenimiento de la atención de los lectores, estas técnicas tienen en común la alta participación del lector realizando actividades a lo largo del proceso de lectura (Sanz, 2006).

**a. Técnica del piloto encendido**

Mediante esta técnica se busca que el lector vaya tomando conciencia del hilo de la lectura de su nivel de comprensión. Al término de cada oración, el estudiante ubica el signo (+) si logró entender, un signo (?) si entendió de manera parcial y un signo (-) si no logró entender. Cuando sucede el último caso, el lector puede optar por la relectura de la oración, como también, esperar a terminar la lectura y volver sobre ellas. Adicionalmente, se debe de ir subrayando las palabras o expresiones que no se llegan a entender. Cuando haya terminado la lectura realiza el resumen del proceso de comprensión que se siguió. Para poder realizarlo es conveniente enumerar las oraciones del texto (Sanz, 2006).

**b. Técnica de “tomar notas”**

Esta es una técnica muy antigua, y tiene amplio uso en muchos lectores, pese a ello, no ha perdido su utilidad para los lectores de hoy en día. Para usar esta técnica se debe tener en cuenta, primero, no se debe ser demasiado exigente con la calidad de las anotaciones, pues estas cumplen una función para la persona que lee, por ello, no debe de extrañar que muchas veces no sean de fácil entendimiento para otras personas. Segundo, es conveniente hacer uso de un papel para escribir de manera libre, pero ordenadamente de acuerdo al hilo de la lectura. Tercero, es conveniente insistir en que los lectores maticen las notas en el caso de que no estén seguros (un ejemplo de ello, colocando interrogantes). Realizar el análisis de las notas brindan mucha información al lector como también al maestro (Sanz, 2006).

**c. Técnica de la “visualización”**

Esta técnica implica en realizar la visualización de lo que se lee, muy similar a ver una película. De esta manera, se logra mantener la atención con mayor facilidad y se logra pasar de las palabras a las imágenes mentales. Esta técnica requiere mucho de la imaginación del lector (Sanz, 2006).

**B. Estrategias para trabajar los conocimientos previos**

De acuerdo con Sanz (2006) este grupo de técnicas implica el desencadenar los conocimientos previos que tienen los estudiantes y que son de necesidad para la comprensión del texto.

**a. Técnica del listado**

Esta técnica implica que, de manera previa a la lectura del texto, los estudiantes realicen una lista con las ideas que posean sobre el tema. En estas listas se debe poner énfasis en las cosas relacionadas (Sanz, 2006).

**b. Técnica de la discusión**

Esta técnica requiere de la participación de un profesor que plantee una discusión dirigida que busca sacar a la luz las ideas y experiencias más relevantes para la comprensión de un texto determinado (Sanz, 2006).

**C. Técnicas para planear por el texto y descubrir la estructura**

En este grupo de técnicas se encuentra aquellas que buscan favorecer n tipo de lectura global y que posibiliten al lector contar con una idea aproximada respecto a la estructura y contenido de la lectura (Sanz, 2006).

**a. Técnica de la “mirada panorámica”**



De acuerdo con Sanz (2006) esta técnica implica el realizar la lectura del inicio del párrafo, un poco del medio, y la parte final del texto, de esta manera se realizó el escaneado mental del texto en muy poco tiempo. Esta técnica es de gran utilidad para tener un primer acercamiento con el texto y formarse una primera idea del contenido del texto y formarse así una primera idea del contenido del texto en mención.

**b. Técnica del “juego de la oca”**

Según Sanz (2006) esta técnica se asemeja a la técnica “mirada panorámica”, con ciertas variantes, esta implica que se busque con la vista los verbos y desplazar la vista tanto a la derecha como a la izquierda de dichos mismos. De esta manera se llega a obtener al término de la lectura una idea aproximada del contenido del texto.

**c. Técnica del “atajo”**

Esta técnica implica la realización de la búsqueda del final, teniendo como criterio que es más fácil la interpretación del principio de un texto cuando se conoce el final del mismo, por ello, se busca la solución final propuesta en el texto para interpretar el texto en conjunto.

**D. Importancia de la comprensión lectora**

De acuerdo con Moyano (2004) para los profesionales durante la lectura de los diversos textos disciplinares, el lector debe conocer y organizar la información que los mencionados libros ofrecen, debe conocer también el rol del autor y su relación con el público lector, cuál es la temática y su especialidad. Bajo esta lógica el análisis del desarrollo temático y dominio de los contenidos.

Posibilitan al lector tener un mejor desarrollo en el campo disciplinar y una mejor inserción en la actividad académica. De manera indudable, cuando el lector llega a comprender su lectura, se incrementan sus conocimientos, sus habilidades y sus destrezas a razón de que dicho lector adquiera la información del texto y se acerca al mundo de significados del autor y en consecuencia propone nuevas alternativas u opiniones respecto a determinados aspectos. En otras palabras, comprender lo que se lee aproxima al lector a la cultura, a los avances de la ciencia y favorece la interpretación de los hechos sociales.

Gómez (1998) resalta la necesidad del ser humano de comprender su entorno y establecer redes de relaciones entre objetos, las personas, organismos, las circunstancias que lo rodean y así mismos. Por medio del conocimiento, las personas desarrollan sus conocimientos de la profundidad del mundo exterior. Ciertamente la comprensión de una diversidad de contenidos incrementa nuestro bagaje cultural; simplifica la información respecto a diversos aspectos de la cultura humana. La comprensión de la lectura posibilita que las personas viajen por el mundo y se acerquen a otras personas llegando a interpretar con mayor facilidad sus diversas maneras de ser, de pensar y de actuar, sus costumbres y tradiciones que le caracterizan. El acto de comprender lleva al lector hacia las diversas áreas del saber llegando a convertirlo en una persona capaz, dinámica, reflexiva con actitud propositiva, con dominio de habilidades y destrezas que le posibiliten la realización de un papel productivo en la sociedad.

La totalidad de expresiones nos llevan a reflexionar respecto a la importancia de la comprensión lectora en el ámbito profesional. Para Velásquez et al. (1998), dicha actividad cognitiva es

fundamental debido a que posibilita un sinnúmero de aprendizajes que se relacionan con la adquisición de contenidos disciplinares como con el desarrollo de las habilidades cognitivas.

Para Sánchez (2012) la complejidad de la comprensión lectora se origina en el procesamiento de la información, actividad que necesita del lector, el uso de diferentes acciones intelectuales que le posibilitan comprender la estructura interna del texto en la totalidad de direcciones. Teniendo en consideración el nivel de complejidad de la comprensión lectora se hace necesario que los profesionales aprendan en su etapa estudiantil estrategias en el ejercicio de la lectura. Lastimosamente, no todas las personas llegan a aprender de manera eficiente las estrategias de comprensión lectora, situación que se pone de manifiesto cuando profesionales generándoles dificultad en sus labores, más aún si es que son maestros.

## **E. Técnicas para elaborar y reorganizar la información**

De acuerdo con Sanz (2006) las técnicas de este grupo implican la realización de una lectura activa, como también el desencadenamiento de estrategias de reelaboración y reordenamiento de información del texto.

### **a. Técnica del “periodista”**

Esta técnica consiste en la lectura de un texto para dar respuesta a las preguntas que realizan los periodistas cuando cuentan una noticia: ¿qué?, ¿cómo?, ¿cuándo?, ¿dónde?, ¿por qué?, etc. Los estudiantes completan un cuadro con tanta cantidad de columnas como preguntas requiera (Sanz, 2006).

### **b. Técnica del “problema”**

De acuerdo con Sanz (2006) esta técnica implica la identificación del problema que propone el texto, el descubrimiento de las dificultades, sobre todo, en constatar la solución que brinda el autor del mismo. Para ello se propone una tabla que consta de tres columnas, tales como: problema, dificultades y solución.

**c. Técnica de los mapas conceptuales**

La técnica de mapas conceptuales posibilita que el lector desarrolle de manera importante un conjunto de estrategias que les posibilite la reelaboración y reordenamiento del texto poniendo atención a los conceptos y relaciones que se incluyen en el mismo (Sanz, 2006).

**d. Técnica de las “preguntas”**

De acuerdo con Sanz (2006) esta técnica implica el intentar el descubrimiento de las preguntas a las que pretende responder el texto. Para poder aplicarlo, conviene que el lector sea sintético al momento de búsqueda de preguntas: por ello, es de interés el que se le indique que realice entre tres a cinco preguntas.

**e. Técnica de la comparación**

Esta técnica solo debe aplicarse en caso de que el texto tenga las condiciones para ello, es decir, realizar la comparación de dos situaciones que plantee el texto. Estas situaciones pueden ser la descripción de dos grupos humanos, de dos personajes, de dos situaciones o realidades de sociedades (Sanz, 2006).

**f. Técnica de la reorganización atendiendo a los escenarios**

Según Sanz (2006) esta técnica busca la relación de los personajes, las acciones y los escenarios en donde se desarrollan las mismas. Resulta muy adecuado para trabajar textos expositivos que se desarrollan en distintos lugares y escenarios. Se trata de realizar una tabla que tenga tantas columnas como escenarios y tantas filas como personajes, acciones y sucesos.

## **F. Técnicas para la síntesis y la identificación de las ideas principales**

Las técnicas que pertenecen a este grupo se utilizan para trabajar la capacidad de síntesis y la sensibilidad hacia las ideas importantes, esto se fundamenta en que al realizar una síntesis de un texto que se lee, es necesario hacer diferencias entre lo anecdótico y lo esencial, y, en la mayoría de casos, se tiene que elaborar enunciados más genéricos de los textos leídos (Sanz, 2006).

### **a. Técnica de la recapitulación progresiva**

Esta técnica implica la segmentación de la lectura en tres partes. Al culminar la primera parte, la persona que lee debe de recapitular mentalmente y continúa con la segunda y regresa a recapitular la primera y la segunda parte. Se inicia la tercera y al término de la misma se ha de recapitular todo el texto. En esta técnica se requiere de grabadora de voz (Sanz, 2006).

### **b. Técnica de la “poda y el resumen”**

Esta técnica consiste en que se debe leer el texto de manera detenida, se realiza una lectura realizando tachas en aquella información que no sea imprescindible para el

entendimiento del argumento del texto. Una vez realizada la “poda”, el siguiente paso consiste en la realización de un resumen volviendo a elaborar las oraciones escribiendo otras más genéricas (Sanz, 2006).

**c. Técnica: “titular párrafos”**

Esta técnica consiste en la búsqueda de la idea matriz de cada uno de los párrafos. Por ello, se debe buscar una idea que abarque el conjunto de contenidos del párrafo. Esto se puede realizar de distintas maneras, puede realizarse con lápiz en el espacio entre párrafos, también se puede hacer en la parte lateral del párrafo, o en una hoja aparte (Sanz, 2006).

**d. Técnicas del “subrayado y del esquema”**

Esta es una de las técnicas más usadas en el mundo y respecto a ello, se han escrito muchos manuales y libros, como también han formado parte de cursos y seminarios, no solamente a nivel académico, sino también a nivel empresarial. Esta es la técnica más utilizada por su demostrada efectividad (Sanz, 2006).

**3.2.1.4. Teoría que sustenta la relación entre la teoría y la práctica**

La realización del presente trabajo se sustenta en un conjunto de teorías, la primera es la teoría del aprendizaje significativo, que es entendida como el proceso según el cual se llega a relacionar un nuevo conocimiento o una nueva información con la estructura del conocimiento de los individuos que aprenden de manera no arbitraria y sustantiva o no literal. Produciéndose de esta manera una interacción entre estos nuevos contenidos y los elementos relevantes en la estructura cognitiva que se denominan subsumidores. No es una

interacción cualquiera, pues es la presencia de ideas, conceptos o proposiciones que se disponen en el cerebro de la persona que aprende, es lo que brinda significado al nuevo contenido en dicha interacción, situación que resulta en la transformación de los denominados subsumidores en la estructura cognitiva, que a la larga van diferenciándose más de manera progresiva, con mayor elaboración y estabilidad. El atribuir significados es solamente posible gracias a un aprendizaje significativo, de manera que no es solamente el producto final, es además el proceso que conduce a dicho fin, que toma forma y definición debido a la interacción. Esto es esencial e implica que la persona aprende, cuando lo hace de manera significativa, partiendo de lo que ya conoce (Ausubel, 2002).

La segunda teoría es el enfoque teórico que fundamentan la relación entre la teoría y la práctica como parte del proceso de enseñanza y aprendizaje y la influencia que tiene en la formación de los estudiantes. Respecto a ello, Korthagen (2010) afirma que los mencionados enfoques se definen de la siguiente forma:

El primer enfoque es el conocido como el enfoque de la teoría a la práctica, que es también denominado enfoque deductivo, en el que el contenido se llega a deducir de manera directa del conocimiento científico del que se dispone, lo que implica que este enfoque no cuenta con la característica el impartir clases magistrales, muy por el contrario implica que el educador debe decidir que es lo importante y que es lo que se debe de aprender, teniendo como base el currículo de conocimientos disponibles (Carlson, 1999).

El segundo enfoque se sustenta por completo en la práctica, que es también denominado enfoque ensayo-erro en el que se orienta a los estudiantes, sin contar con la participación activa del docente, que de manera individual aplica los procedimientos relativos a la teoría, como también los pasos que han de seguirse a lo largo de las prácticas

correspondientes, para que al final, se realice la evaluación de los desempeños obtenidos (Korthagen, 2010).

### **3.2.2. Comprensión lectora.**

#### **3.2.2.1. Definición de comprensión lectora**

De acuerdo con Cassany y Sanz (2001) la comprensión lectora es entendida como la capacidad para lograr la extracción del sentido de un texto escrito. Esta definición implica que la persona encargada de la lectura debe de hallar el sentido del texto que lee.

Otra definición muy relacionada a la comprensión lectora es la propuesta por Pinzas (2001) quienes afirman que es un proceso constructivo, interactivo, estratégico y metacognitivo.

Se dice que es constructivo debido a que es un proceso que demanda la participación activa del lector en el acto de elaborar interpretaciones de la lectura y de las partes que la componen (Pinzas, 2001).

Se dice que es interactivo debido a la posibilidad de complementar los conocimientos previos de la persona encargada de la lectura y la que brinda el texto mismo, en el proceso de elaborar los significados (Pinzas, 2001).

Se dice que es estratégica debido a su variación de acuerdo a la meta, la naturaleza del material de lectura y la familiaridad de la persona encargada de la lectura con el tema tratado en el texto (Pinzas, 2001).

Se dice que es metacognitivo debido a que incluye el control de los procesos de pensamiento para garantizar que la comprensión continúe si mayor problema (Pinzas, 2001).

Otros investigadores que definieron la comprensión lectora fueron Alliende y Condemarín (1997) quienes consideran que es la capacidad



que tiene la persona encargada de la lectura de extraer el sentido de un texto escrito, esta capacidad no solo depende de la persona encargada de la lectura, también depende del texto mismo, dependiendo del nivel de abstracción de la lectura.

Estos autores ponen especial énfasis en el nivel de dificultad del texto, como una de las características primordiales de la lectura a tener en cuenta para alcanzar o lograr la comprensión lectora. Pues, este variará en función de la complejidad del texto.

### **3.2.2.2. Proceso de la comprensión lectora**

De acuerdo Solé (1994) la lectura tiene subprocesos, conocidos como etapas del proceso lector. Primero, implica la preparación anímica, afectiva y de aclaración de propósitos; segundo la actividad propia de la lectura que implica la aplicación de estrategias de comprensión propiamente dicha; tercero la consolidación de la lectura, utilizando mecanismos cognitivos para lograr la síntesis, generalizaciones y transferencias de dichos significados.

La lectura entendida como una adquisición de habilidades de carácter cognitivo, afectivo y conductual debe de tratarse de manera estratégica por etapas. En cada etapa se desarrolla diversas estrategias con propósitos definidos al interior del propio proceso lector.

Según Solé (1994) el proceso lector se subdivide en tres subprocesos, antes, durante y después.

- Antes de la lectura. Al igual que cualquier otro proceso interactivo, en primer lugar, es necesario la creación de condiciones necesarias, en específico de carácter afectivo. En otras palabras, el encuentro anímico de los interlocutores, cada quien con lo propio: Uno expone sus ideas por medio del texto,

mientras que el otro aporta con los conocimientos propios (Solé, 1994).

Ello implica la dinámica de la lectura. En esta etapa con las condiciones previas se logra enriquecer la dinámica con otros elementos sustantivos: el lenguaje, las preguntas e hipótesis, recuerdos rememorados, interrelación con el tema escrito, una necesidad y un objetivo de interés del lector, no necesariamente de los profesores (Solé, 1994).

- Durante la lectura. En este momento el lector debe realizar una lectura de reconocimiento, de manera individual, para ganar familiaridad con el contenido general de la lectura. Posteriormente, se puede leer en pares o grupos pequeños, posteriormente el intercambio de opiniones y conocimientos en relación con el propósito de la actividad lectora (Solé, 1994).

Siendo la lectura una función integradora, el momento durante la lectura es un verdadero momento para que el lector trabaje los contenidos transversales, valores, normas y toma de decisiones (Solé, 1994).

- Después de la lectura. Durante esta etapa aún se encuentra vigente la interacción y el uso del lenguaje, cuando se elaboran esquemas, resúmenes comentarios, etc. En esta etapa el trabajo era más crítico, generalizador, metacognitivo, metalingüísticos; en otras palabras, que el aprendizaje entran a un nivel intrapsicológico (Solé, 1994).

### **3.2.2.3. Niveles de comprensión lectora**

De acuerdo con el Ministerio de Educación del Perú (2006) la comprensión lectora entendida como un proceso de construcción de significado individual del texto por medio de una interacción activa

por parte de la persona encargada de la lectura, debe desarrollarse en tres niveles, siendo estos los siguientes: Comprensión literal, comprensión inferencial y comprensión crítica.

#### **3.2.2.3.1. Comprensión literal**

La comprensión de nivel literal es entendida como la manera más básica de comprensión lectora. En este nivel el lector es capaz de reconocer las ideas e información que se muestra de manera explícita en el texto (Catalá, Catalá, Monclú y Molina, 2001). Entendido de otra forma, se llega a comprender las palabras que llegan a aparecer en el texto, las oraciones que la conforman, y cada uno de los párrafos que conforman el texto, para así llegar a una idea integra respecto a lo que el escritor llegó a escribir.

El nivel literal de la comprensión es aquel en el que se llega a recuperar la información explícita incluida en el texto, factible de ser reorganizada por medio de clasificaciones, características, resúmenes, entre otros; por ello, es entendido como la capacidad de la persona encargada de la lectura de recordar escenas o partes del texto, tal cual aparecen en el texto escrito (Catalá, Catalá, Monclú y Molina, 2001).

#### **3.2.2.3.2. Comprensión inferencial**

La comprensión de nivel inferencial implica la formulación de anticipaciones y suposiciones respecto a un contenido que no está incluido en el texto mismo, entendida de otra manera, el lector debe lograr descifrar la información implícita en el texto (Catalá, Catalá, Monclú y Molina, 2001). Este nivel es entendido como la verdadera esencia de la comprensión lectora, debido a que implica una continua interacción entre el texto escrito y la persona encargada de la lectura, gracias a ella se logra llenar vacíos, la deducción de causas y la suposición de posibles consecuencias respecto al texto.

El nivel inferencial de la comprensión lectora hace posible el establecimiento de relaciones entre diferentes partes del texto, para lograr la inferencia de información que no está incluida en el texto, de las conclusiones del mismo. De acuerdo con Pinzas (2005) la importancia de este nivel de comprensión es muy grande, debido a que la persona que lee llega más allá del propio texto, el leyente llega a completar el texto haciendo uso de su propio pensamiento. En otras palabras, es un nivel más elevado en lo que a comprensión se refiere, pues requiere de la persona encargada de la lectura la reconstrucción de significados del texto, llegando a relacionarlas con sus propias experiencias como también del conocimiento previo que se tiene al respecto al tema tratado en el texto, en función de ello se debe llegar a plantear una serie de hipótesis o inferencias para arribar a la verdad.

Por su parte Cassany y Sanz (2001) estima que la inferencia es la habilidad de alcanzar la comprensión de algunos aspectos del texto mismo partiendo del significado del resto del texto, se entiende como el hecho de leer entre líneas, en otras palabras, por una información que no se formula de manera explícita, y que aparentemente se queda parcialmente escondida.

#### **3.2.2.3.3. Comprensión crítica**

La comprensión crítica consiste en la valoración y formación de un juicio propio respecto al contenido de un texto. Además de ello hace posible la realización de una interpretación personal partiendo de las reacciones creadas en la lectura y de esta manera pueda expresar opciones y la emisión de juicios. Por dicha razón es importante la potenciación del análisis crítico y la autorreflexión (Pinzas, 2005).

De acuerdo con Pinzas (2005) el nivel crítico de la comprensión lectora implica la elaboración de argumentos que sustenten nuestra opinión, para poder lograr ello, es necesario que el lector cuente con

la capacidad de dialogo y de expresión de sus opiniones, en estricto respeto por la democracia y el respeto mutuo.

Este nivel es entendido como el nivel que se ejecuta posterior a la lectura, se emite por medio de juicios valorativos y las opiniones respecto al tema de la lectura del texto, para poder lograrlo es necesario una confrontación con los saberes previos del lector (Pinzas, 2005).

En el presente trabajo de investigación se trabajará con los niveles literal, inferencial y crítico, debido a la naturaleza de las evaluaciones estandarizadas para medir la comprensión lectora de docentes en los diferentes concursos y evaluaciones docentes.

### **3.3 BASES CONCEPTUALES**

#### **Estrategias de comprensión lectora**

Las estrategias de comprensión lectora son entendidas como el conjunto de procedimientos involucran la planificación de tareas que se desencadenan para el logro de objetivos (Solé, 1992). Desde este enfoque, las estrategias son acciones, que deben de ser realizadas por la persona encargada de la lectura, estos se pueden realizar, antes, durante y después de la acción de leer. Dichas acciones harán posible la construcción del sentido del texto, la ampliación de sus competencias y tener mayor eficiencia.

#### **Comprensión lectora**

Es entendida como la capacidad para lograr la extracción del sentir de un texto escrito. Esta definición implica que la persona encargada de la lectura debe de hallar el sentido del texto que lee (Cassany y Sanz, 2001).

#### **Comprensión de nivel literal**

Es entendida como la manera más básica de comprensión lectora. En este nivel el lector es capaz de reconocer las ideas e información que se muestra de manera explícita en el texto (Catalá, Catalá, Monclú y Molina, 2001).

### **Comprensión de nivel inferencial**

Implica la formulación de anticipaciones y suposiciones respecto a un contenido que no está incluido en el texto mismo, entendida de otra manera, el lector debe lograr descifrar la información implícita en el texto (Catalá, Catalá, Monclú y Molina, 2001).

## **CAPÍTULO IV. MARCO METODOLÓGICO**

### **4.1 ÁMBITO**

El ámbito de estudio del presente trabajo se circunscribió de manera física al distrito de Monzón que pertenece a la provincia de Huamalíes, pero, que por cuestiones de distancia con la capital Lata, pertenece administrativamente en cuanto a educación se refiere a la UGEL Leoncio Prado, Unidad de Gestión Educativa Local que pertenece a la Región Huánuco, es por esta razón que se considera en el título distrito de Monzón, Leoncio Prado haciendo énfasis a la Unidad de Gestión Educativa Local. Desde el punto de vista de las regiones pertenece a la región selva de nuestro país. Partiendo desde la perspectiva sectorial se concentra en el ámbito educativo de manera específica en el grupo de maestros y respecto a los sujetos de investigación se circunscribe a los docentes independientemente de su situación laboral, serán docentes tanto nombrados como contratados de las instituciones educativas de nivel inicial ubicadas en el distrito de Monzón, Unidad de Gestión Educativa de Leoncio Prado.

### **4.2 TIPO Y NIVEL DE INVESTIGACIÓN**

#### **Tipo de estudio**

El presente proyecto se enmarcó como una Investigación aplicada, de acuerdo a la clasificación propuesta por Sánchez y Reyes (1996) este tipo de investigación es también conocida como investigación constructiva o utilitaria, que tiene por característica el interés particular en la aplicación de uno o más conocimientos teóricos a cierta situación concreta y las consecuencias prácticas que se lleguen a derivar.

En este caso la aplicación de las estrategias prácticas para la mejora de la comprensión lectora de los docentes de nivel inicial de la Unidad de Gestión Educativa Local de Leoncio Prado.

### Nivel de estudio

Según Hernández et al. (2014) la presente investigación se enmarcó dentro del nivel explicativo, porque pretendió desde un inicio explicar las razones de porque sucede un determinado fenómeno, como también respecto a las consecuencias de la aplicación de determinada experiencia en una variable.

En este caso, la aplicación de las estrategias de prácticas para la mejora de la comprensión lectora de los docentes de nivel inicial de la Unidad de Gestión Educativa Local de Leoncio Prado.

## 4.3 POBLACIÓN Y MUESTRA

### 4.3.1 Descripción de la población.

La población de docentes estuvo compuesta por los y las docentes del nivel inicial que laboran en las instituciones educativas del distrito de Monzón perteneciente a la Unidad de Gestión Educativa Local de Leoncio Prado.

**Tabla 1**

*Población de docentes de nivel inicial del distrito de Monzón, Leoncio Prado, Huánuco 2021*

<b>Código modular</b>	<b>Nombre de IE</b>	<b>Dirección de IE</b>	<b>Docentes</b>
1175058	32452	Caunarapa	1
1174978	206	San Juan de Capi	1
0363176	060 Cachicoto	Cachicoto	3
0363234	061 Monzon	Santo Toribio	3
0592253	076	Palo Acero	2
0610261	092	Sachavaca	2
1174895	Cashapampa	Cashapampa	2
0751669	146	Manchuria	1
0751685	177 Cuyaco	Cuyaco	1
1174853	192 San Benito	San Benito	2
1175017	32852	Rio Espino	1
1174937	205 Maravillas	Maravillas	1
1303932	Chipaco	Chipaco	2
1304823	396	Agua Blanca s/n	1
1320233	Tazo Grande	Tazo Grande	2



1541374	606	Pista Loli	2
1601392	601	Corvina Colorada	1
1601418	603	Monte Grande	1
1601426	604	Nueva Selva Alta	1
1601434	605	Pacchaj	1
1601442	607	Shianca	2
1601459	608	Shitari	1
1601467	609	Uchucchaca	1
1601475	610	Yanacandando	1
1601350	33004	Carretera la granja	1
1601673	Nuevo Rondos	Carretera Nuevo Rondos	1
1632983	681	Torata	1
1646553	700	Chaupiyacu	1
1646652	32456	San Cristobal	1
1680149	732	Nueva Selva Baja	1
1742162	833	Primavera	2
1742170	834	Carretera a Sachavaca	1
Total			45

Nota: Elaborada por la investigadora en base al de la UGEL Leoncio Prado.

#### 4.3.2 Muestra y método de muestreo

##### Muestra

**Tabla 2**

*Muestra de docentes de nivel inicial del distrito de Monzón, Leoncio Prado, Huánuco 2021*

<b>Código modular</b>	<b>Nombre de IE</b>	<b>Dirección de IE</b>	<b>Docentes</b>
1175058	32452	Caunarapa	1
1174978	206	San Juan de Capi	1
0363176	060 Cachicoto	Cachicoto	3
0363234	061 Monzon	Santo Toribio	3
0592253	076	Palo Acero	2
0610261	092	Sachavaca	2
1174895	Cashapampa	Cashapampa	2
0751669	146	Manchuria	1
0751685	177 Cuyaco	Cuyaco	1
1174853	192 San Benito	San Benito	2
1303932	Chipaco	Chipaco	2
1304823	396	Agua Blanca s/n	1
1320233	Tazo Grande	Tazo Grande	2
1541374	606	Pista Loli	2

1601434	605	Pacchaj	1
1601442	607	Shianca	2
1742162	833	Primavera	2
Total			30

Nota: Elaborada por la investigadora en base al de la UGEL Leoncio Prado.

### **Muestreo**

La técnica de muestreo que se tomó en consideración en el presente plan investigación fue el muestreo no probabilístico por conveniencia o criterio de expertos, en este tipo de muestreo es el investigador quien selecciona la cantidad y los integrantes de la muestra de acuerdo a su experiencia (Gamarra et al., 2008). Por dicha razón y por motivos de posibilidad de trabajo con los docentes se seleccionó a la cantidad de integrantes de la muestra.

#### **4.3.3 Criterio de inclusión y exclusión.**

Los criterios de inclusión de los integrantes de la muestra fueron las siguientes:

- Docentes tanto nombrados como contratados que laboren en las instituciones educativas del distrito de Monzón, de la Unidad de Gestión Educativa Local de Leoncio Prado.
- Docentes que deseen formar parte del programa de fortalecimiento de capacidades de comprensión lectora.
- Docentes que cumplan con la totalidad de sesiones.

#### **Criterios de exclusión**

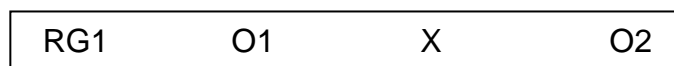
- Docentes que laboren en otros distritos de la provincia u otras provincias.
- Docentes que no deseen participar del programa.

- Docentes que incumplan con la participación en las sesiones del programa de fortalecimiento.

#### 4.4 DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

De acuerdo con la clasificación de diseños de investigación propuesta por Hernández et al. (2014) la investigación obedeció al diseño Pre experimental, respecto a ello, los autores citados mencionan que, el diseño preexperimental se diferencian de los diseños experimentales verdaderos porque en aquéllos el investigador llega a ejercer poco o ningún control sobre las variables extrañas, los sujetos que participarán de la investigación se pueden llegar a asignar de manera aleatoria al grupo, por lo general, en este diseño solo se trabaja con un solo grupo, el cual se constituye en el grupo experimental.

El diseño de la presente investigación se expresa en el siguiente esquema:



Donde:

RG1 : Grupo experimental

O1 : Preprueba del grupo experimental

O2 : Posprueba grupo experimental

X : Tratamiento experimental

#### 4.5 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

##### 4.5.1 Técnicas

La técnica de recolección de información que se utilizó en el presente estudio fue la experimentación. Se denomina así a la forma específica de recolección de datos, que incluye la presentación de estímulos y registro de respuestas, en otras palabras, la diversidad de procedimientos y tareas

experimentales que hacen posible la obtención de información que será analizado e interpretado (Irrazábal y Molinari, 2005).

#### 4.5.2 Instrumentos

Como instrumento de medición de la variable comprensión lectora se utilizó la prueba estandarizada, que, de acuerdo con Buendía (1996) permiten la traducción de los niveles de competencia que, en las diferentes disciplinas y materias, una sociedad llega a asumir como objetivo educativo. En este caso la competencia a ser evaluada o medida es la comprensión lectora de los docentes.

La prueba estandarizada de comprensión lectora estuvo compuesta por 25 preguntas, 9 preguntas están destinadas a la medición de la comprensión literal, 11 preguntas miden la comprensión inferencial y 5 la comprensión crítica.

Este instrumento ha sido diseñado, elaborado, validado y aplicado por el Ministerio de Educación del Perú en el concurso de nombramiento de 2020.

##### 4.5.2.1 Validación de los instrumentos para la recolección de datos

**Tabla 3**

*Validación de la prueba estandarizada de comprensión lectora*

JURADO	Dr. Evaristo Borja, Eugenio Marlon	Dr. Huaynate Bonilla, Rubén Esaú	Dra. Tito Huallpa, Edelmira	Total
Puntuación	Válido	Válido	Válido	Válido

Nota: Elaborado en base a las fichas de validación de los expertos.

Luego de haber sometido a validación la prueba estandarizada de comprensión lectora a tres investigadores experimentados, esta calificación obtenida denota que el instrumento de

medición es pertinente para medir la comprensión lectora y puede ser aplicado tal y como está en la actualidad.

#### 4.5.2.2 Confiabilidad de los instrumentos para la recolección de datos

**Tabla 4**

*Confiabilidad de la prueba estandarizada de comprensión lectora*

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
0.806	25

Nota: Elaborado en base a los resultados de la prueba piloto.

Aplicada la prueba de confiabilidad Alfa de Cronbach a los resultados encontrados en la prueba piloto se encontró que el resultado es de 0.806, lo que significa que el instrumento es confiable y puede ser usado tal y como esta.

## 4.6 TÉCNICAS PARA EL PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE DATOS

### Técnicas para el procesamiento y análisis de datos

- Distribución de frecuencias.
- Gráficos de barras.
- Alfa de Cronbach
- Prueba de normalidad Shapiro Wilk o Kolmogorov Smirnov.
- Prueba de hipótesis T de Student o Wilcoxon

El procedimiento que se siguió para la recolección de datos se realizó de la siguiente manera:

- Solicitar al director de la institución el permiso y autorización necesarios para la aplicación del presente proyecto.
- Presentar el consentimiento informado a los padres de familia para la autorización correspondiente.
- Informar a los estudiantes respecto a la estrategia a aplicar y los resultados que se pretenden alcanzar.
- Aplicar la preprueba para verificar la situación inicial de los estudiantes focalizados.
- Aplicar el programa por medio de las sesiones previamente planificadas.
- Aplicar la posprueba para verificar la situación final de los estudiantes focalizados.

El procedimiento para la tabulación de los datos tuvo en consideración los siguientes pasos:

- Se elaboró una base de datos de acuerdo al tipo de instrumento.
- Se ingresó los datos en la base datos.
- Se procesó los datos con el aplicativo SPSS 26 en español.
- Se publicó los datos por medio de tablas y gráficos estadísticos.
- Se interpretó los datos obtenidos en el informe correspondiente.

#### **4.7 ASPECTOS ÉTICOS (CONSENTIMIENTO INFORMADO)**

Para la aplicación del presente trabajo de investigación se respetó de manera tácita los principios éticos necesarios para la realización de un trabajo de esta magnitud, como también los principios éticos exigidos por la Universidad Nacional Hermilio Valdizan, siendo estos principios los siguientes:

- Transparencia de los datos obtenidos con los instrumentos de medición de las variables, como también en el procesamiento correspondiente.
- Se respetó a la confidencialidad de la información personal de los sujetos de investigación.
- Se diferenció entre el aporte realizado por otros investigadores de las ideas planteadas por la autora de la presente investigación, respetando siempre el derecho de autoría.
- Se realizó la interpretación de los textos planteados por otros investigadores sin distorsionar la idea central.
- Se informó respecto a los objetivos de la realización del presente trabajo antes de iniciar con el proceso de recolección de la información.
- No se realizó manipulación alguna de objetos y/o resultados de investigación, en función de las conveniencias personales.
- Se plasmó el informe de investigación de acuerdo a lo sucedido, tal y como ocurrieron las cosas.

## CAPÍTULO V. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

### 5.1 ANÁLISIS DESCRIPTIVO

En este acápite se presenta de manera descriptiva los resultados alcanzados por los integrantes de la muestra respecto a la comprensión lectora, para un mejor entendimiento se presenta de tres maneras distintas: Antes de la aplicación del programa, después de la aplicación del programa y la comparación de los resultados de antes y después de la implementación del programa.

#### Resultados antes de la aplicación de las Estrategias prácticas de comprensión lectora

**Tabla 5**

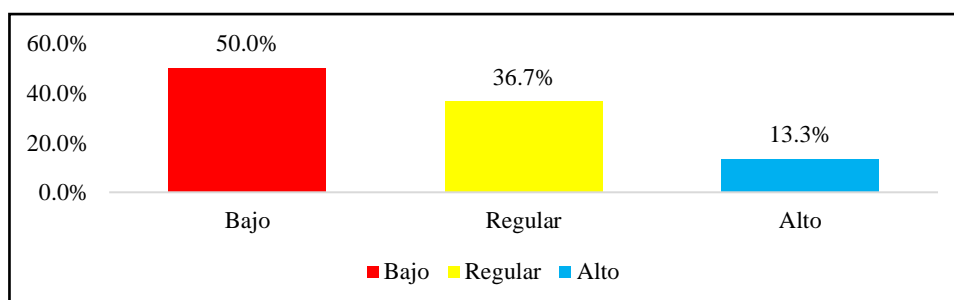
*Nivel de comprensión literal de los docentes de nivel inicial del distrito de Monzón, Leoncio Prado, Huánuco, antes de la implementación*

Nivel de comprensión literal	fi	hi%
Bajo	15	50.0%
Regular	11	36.7%
Alto	4	13.3%
Total	30	100.0%

Nota: Elaborado por la investigadora.

**Figura 1**

*Nivel de comprensión literal de los docentes de nivel inicial del distrito de Monzón, Leoncio Prado, Huánuco, antes de la implementación*





Nota: Elaborado por la investigadora.

Interpretación: Los resultados de la preprueba muestran que la comprensión literal de los docentes de nivel inicial del distrito de Monzón de la UGEL Leoncio Prado, antes de la implementación de las estrategias prácticas de comprensión lectora era el siguiente, el 50% que representa la mitad de los docentes contaban con un bajo nivel de comprensión literal, mientras que el 36.7% tenían un nivel regular de comprensión literal y tan solo el 13.3% contaba con un nivel alto de comprensión literal. Esto refleja dificultades en la comprensión literal en la mayoría de los docentes del nivel inicial del distrito de Monzón.

### **Tabla 6**

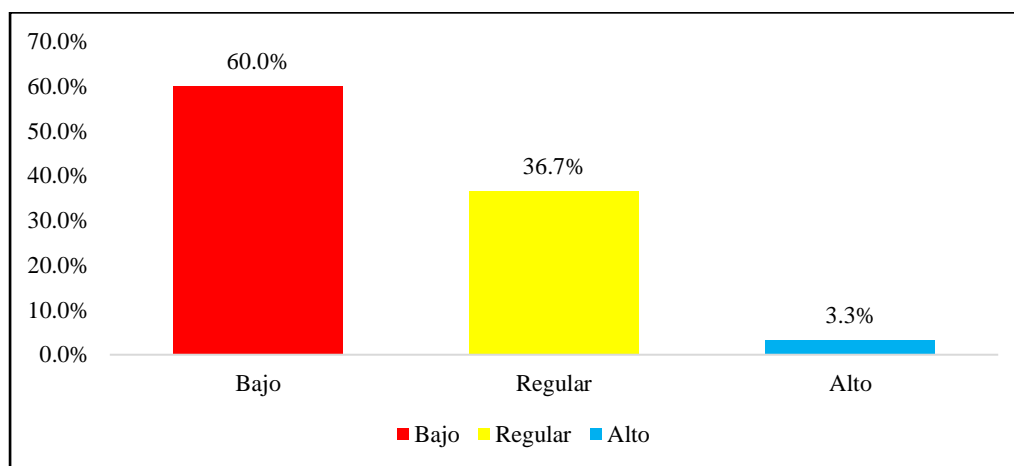
*Nivel de comprensión inferencial de los docentes de nivel inicial del distrito de Monzón, Leoncio Prado, Huánuco, antes de la implementación*

<b>Nivel de comprensión inferencial</b>	<b>f<sub>i</sub></b>	<b>hi%</b>
Bajo	18	60.0%
Regular	11	36.7%
Alto	1	3.3%
Total	30	100.0%

Nota: Elaborado por la investigadora.

**Figura 2**

*Nivel de comprensión inferencial de los docentes de nivel inicial del distrito de Monzón, Leoncio Prado, Huánuco, antes de la implementación*



Nota: Elaborado por la investigadora.

Interpretación: Los resultados de la preprueba muestran que la comprensión inferencial de los docentes de nivel inicial del distrito de Monzón de la UGEL Leoncio Prado, antes de la implementación de las estrategias prácticas de comprensión lectora era el siguiente, el 80% que representa la mayoría de los docentes contaban con un bajo nivel de comprensión inferencial, mientras que el 36.7% tenían un nivel regular de comprensión inferencial y tan solo el 3.3% de los docentes contaba con un nivel alto de comprensión inferencial. Esto refleja dificultades en la comprensión inferencial en la mayoría de los docentes del nivel inicial del distrito de Monzón.

**Tabla 7**

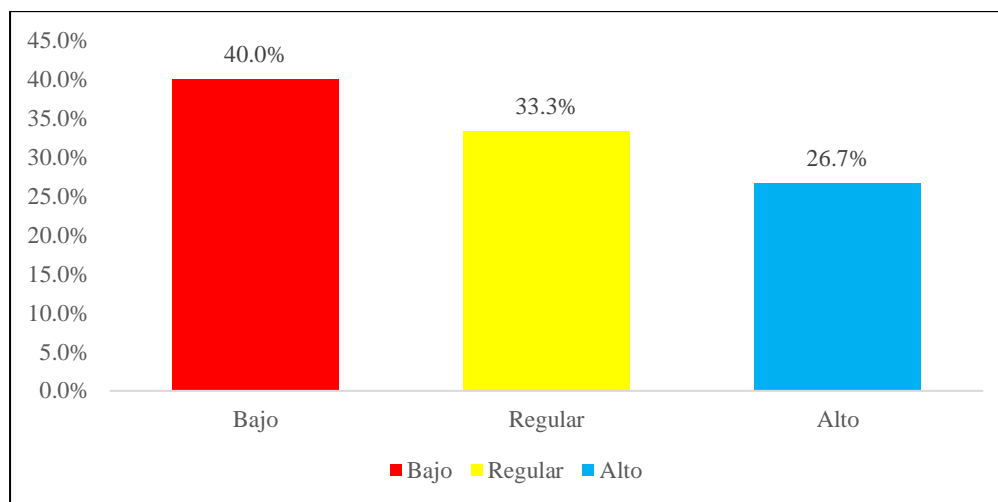
*Nivel de comprensión crítica de los docentes de nivel inicial del distrito de Monzón, Leoncio Prado, Huánuco, antes de la implementación*

Nivel de comprensión crítica	fi	hi%
Bajo	12	40.0%
Regular	10	33.3%
Alto	8	26.7%
Total	30	100.0%

Nota: Elaborado por la investigadora.

**Figura 3**

*Nivel de comprensión crítica de los docentes de nivel inicial del distrito de Monzón, Leoncio Prado, Huánuco, antes de la implementación*



Nota: Elaborado por la investigadora.

Interpretación: Los resultados de la preprueba muestran que la comprensión crítica de los docentes de nivel inicial del distrito de Monzón de la UGEL Leoncio Prado, antes de la implementación de las estrategias prácticas de comprensión lectora era el siguiente, el 40% que es la mayor parte de los docentes contaban con un bajo nivel de comprensión crítica, mientras que el 33.3% tenían un nivel regular de comprensión crítica y el 26.7% de los docentes contaba con un nivel alto de comprensión crítica. Esto refleja dificultades en la comprensión crítica en la mayor parte de los docentes del nivel inicial del distrito de Monzón.

**Tabla 8**

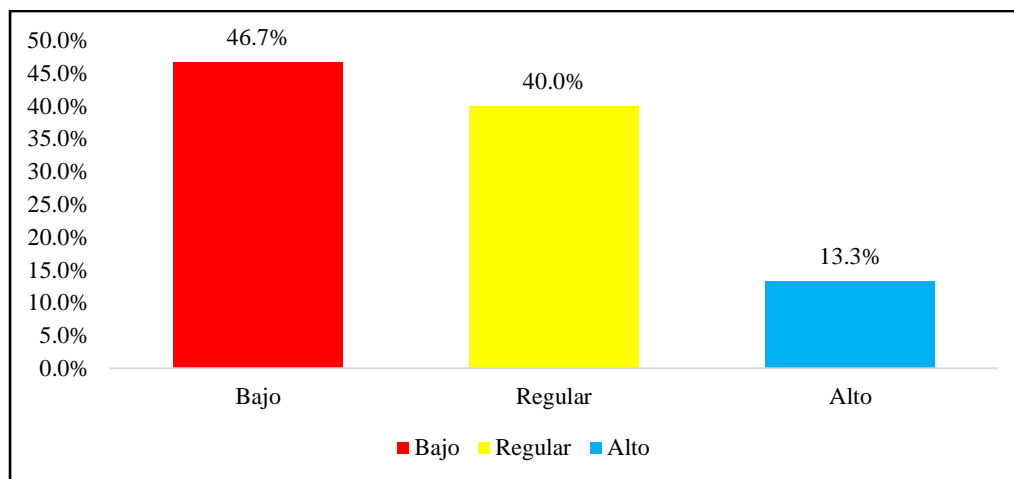
*Nivel de comprensión lectora de los docentes de nivel inicial del distrito de Monzón, Leoncio Prado, Huánuco, antes de la implementación*

Nivel de comprensión lectora	fi	hi%
Bajo	14	46.7%
Regular	12	40.0%
Alto	4	13.3%
Total	30	100.0%

Nota: Elaborado por la investigadora.

**Figura 4**

*Nivel de comprensión lectora de los docentes de nivel inicial del distrito de Monzón, Leoncio Prado, Huánuco, antes de la implementación*



Nota: Elaborado por la investigadora.

Interpretación: Los resultados de la preprueba muestran que la comprensión lectora de los docentes de nivel inicial del distrito de Monzón de la UGEL Leoncio Prado, antes de la implementación de las estrategias prácticas de comprensión lectora era el siguiente, el 46.7% que representa cerca a la mitad de los docentes contaban con un bajo nivel de comprensión lectora, mientras que el 40.0% tenían un nivel regular de comprensión lectora y el 13.3% de los docentes contaba con un nivel alto de comprensión lectora. Esto refleja dificultades en la comprensión lectora en la mitad de docentes de inicial del distrito de Monzón.

### **Resultados después de la aplicación de las Estrategias prácticas de comprensión lectora**

**Tabla 9**

*Nivel de comprensión literal de los docentes de nivel inicial del distrito de Monzón, Leoncio Prado, Huánuco, después de la implementación*

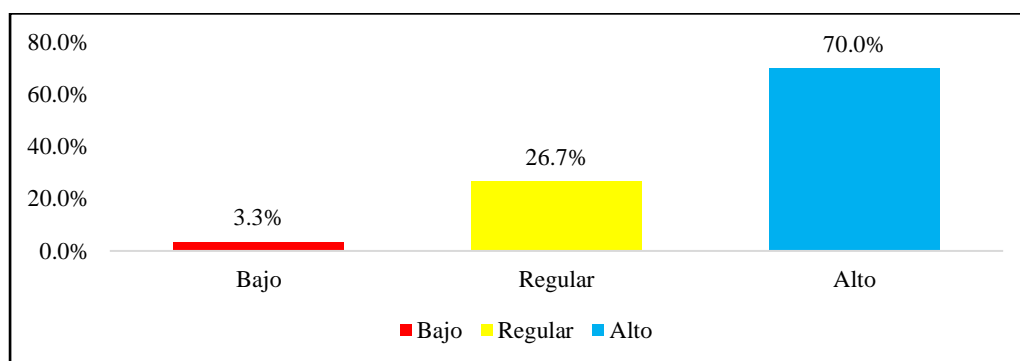
Nivel de comprensión literal	fi	hi%
Bajo	1	3.3%
Regular	8	26.7%

Alto	21	70.0%
Total	30	100.0%

Nota: Elaborado por la investigadora.

### Figura 5

*Nivel de comprensión literal de los docentes de nivel inicial del distrito de Monzón, Leoncio Prado, Huánuco, después de la implementación*



Nota: Elaborado por la investigadora.

Interpretación: Los resultados de la posprueba muestran que la comprensión literal de los docentes de nivel inicial del distrito de Monzón de la UGEL Leoncio Prado, después de la implementación de las estrategias prácticas de comprensión lectora es el siguiente, el 3.3% que representa un mínimo porcentaje de los docentes cuentan con un bajo nivel de comprensión literal, mientras que el 26.7% tienen un nivel regular de comprensión literal y el 70.0% alcanzó un nivel alto de comprensión literal. Esto refleja un progreso en cuanto a comprensión literal se refiere en la mayoría de los docentes del nivel inicial del distrito de Monzón.

### Tabla 10

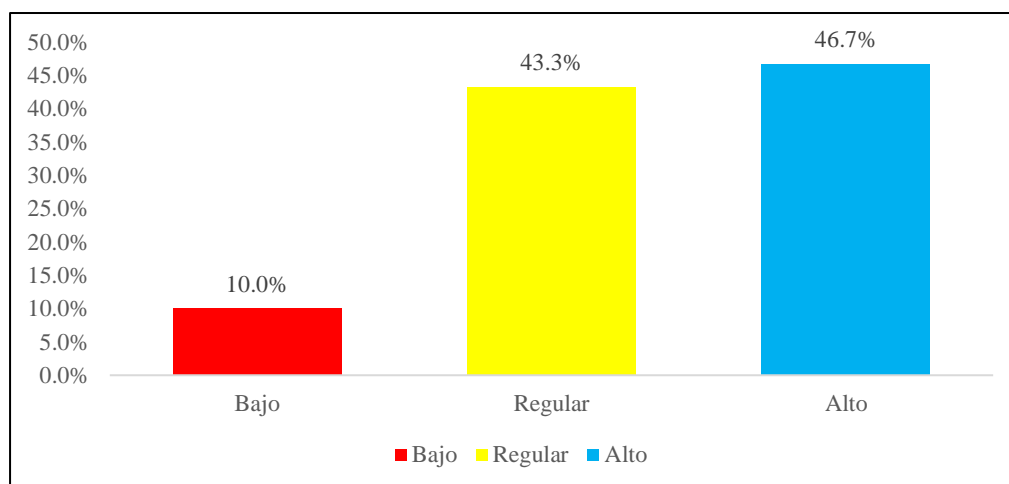
*Nivel de comprensión inferencial de los docentes de nivel inicial del distrito de Monzón, Leoncio Prado, Huánuco, después de la implementación*

Nivel de comprensión inferencial	fi	hi%
Bajo	3	10.0%
Regular	13	43.3%
Alto	14	46.7%
Total	30	100.0%

Nota: Elaborado por la investigadora.

**Figura 6**

*Nivel de comprensión inferencial de los docentes de nivel inicial del distrito de Monzón, Leoncio Prado, Huánuco, después de la implementación.*



Nota: Elaborado por la investigadora.

Interpretación: Los resultados de la preprueba muestran que la comprensión inferencial de los docentes de nivel inicial del distrito de Monzón de la UGEL Leoncio Prado, después de la implementación de las estrategias prácticas de comprensión lectora es el siguiente, el 10% que representa la décima parte de los docentes cuenta con un bajo nivel de comprensión inferencial, mientras que el 43.3% tiene un nivel regular de comprensión inferencial y el 46.7% de los docentes alcanzó un nivel alto de comprensión inferencial. Esto refleja un progreso en cuanto a comprensión inferencial se refiere en la mayoría de los docentes del nivel inicial del distrito de Monzón.

**Tabla 11**

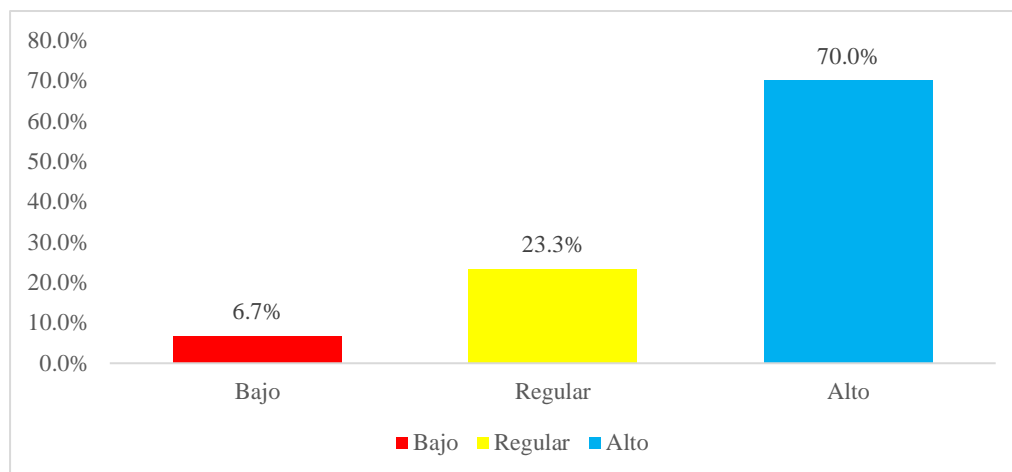
*Nivel de comprensión crítica de los docentes de nivel inicial del distrito de Monzón, Leoncio Prado, Huánuco, después de la implementación*

Nivel de comprensión crítica	fi	hi%
Bajo	2	6.7%
Regular	7	23.3%
Alto	21	70.0%
Total	30	100.0%

Nota: Elaborado por la investigadora.

### Figura 7

*Nivel de comprensión crítica de los docentes de nivel inicial del distrito de Monzón, Leoncio Prado, Huánuco, después de la implementación*



Nota: Elaborado por la investigadora.

Interpretación: Los resultados de la posprueba muestran que la comprensión crítica de los docentes de nivel inicial del distrito de Monzón de la UGEL Leoncio Prado, después de la implementación de las estrategias prácticas de comprensión lectora es el siguiente, tan solo el 6.7% de los docentes se encuentra en un bajo nivel de comprensión crítica, mientras que el 23.3% cuentan con un nivel regular de comprensión crítica y el 70% de los docentes alcanzó un nivel alto de comprensión crítica. Esto refleja un progreso en la comprensión crítica en la mayoría de los docentes del nivel inicial del distrito de Monzón.

### Tabla 12

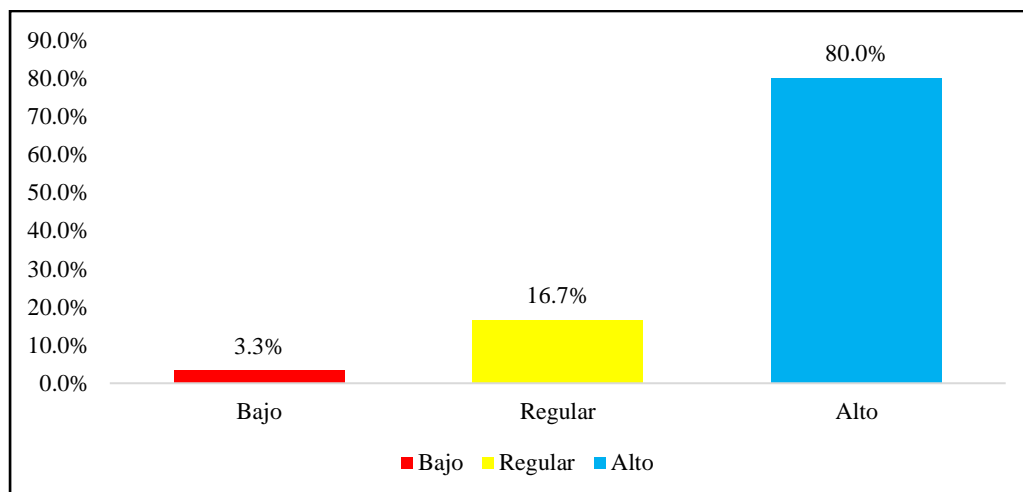
*Nivel de comprensión lectora de los docentes de nivel inicial del distrito de Monzón, Leoncio Prado, Huánuco, después de la implementación*

Nivel de comprensión lectora	fi	hi%
Bajo	1	3.3%
Regular	5	16.7%
Alto	24	80.0%
Total	30	100.0%

Nota: Elaborado por la investigadora.

### Figura 8

*Nivel de comprensión lectora de los docentes de nivel inicial del distrito de Monzón, Leoncio Prado, Huánuco, después de la implementación*



Nota: Elaborado por la investigadora.

Interpretación: Los resultados de la posprueba muestran que la comprensión lectora de los docentes de nivel inicial del distrito de Monzón de la UGEL Leoncio Prado, después de la implementación de las estrategias prácticas de comprensión lectora es el siguiente, tan solo el 3.3% que representa un mínimo porcentaje de los docentes cuenta con un bajo nivel de comprensión lectora, mientras que el 16.7% de los docentes participantes en el programa tiene un nivel regular de comprensión lectora y el 80% restante de los docentes que participaron en el programa alcanzó un nivel alto de comprensión lectora. Esto refleja un progreso en la comprensión lectora en la mayoría de los docentes del nivel inicial del distrito de Monzón que participaron en el programa de estrategias prácticas de comprensión lectora.

### **Resultados comparados de antes y después de la aplicación de las Estrategias prácticas de comprensión lectora**

A continuación, se presentan los resultados comparados del antes y después de la intervención mediante el programa de estrategias prácticas de comprensión lectora para docentes.



**Tabla 13**

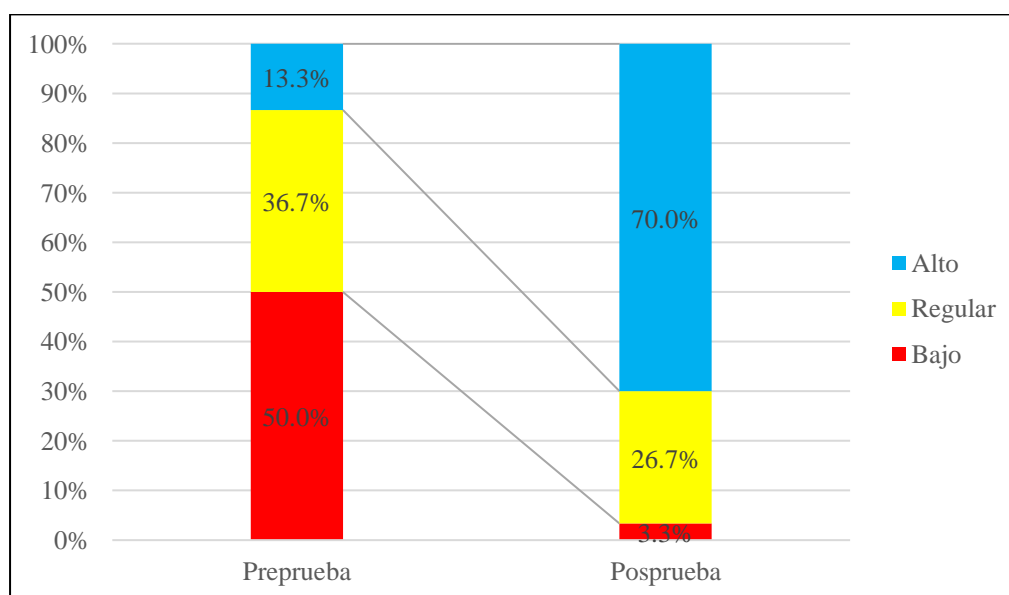
*Comparación de resultados comprensión literal de los docentes de nivel inicial del distrito de Monzón, Leoncio Prado, Huánuco, antes y después de la implementación*

Nivel de comprensión literal	Preprueba		Posprueba	
	fi	hi%	fi	hi%
Bajo	15	50.0%	1	3.3%
Regular	11	36.7%	8	26.7%
Alto	4	13.3%	21	70.0%
Total	30	100.0%	30	100.0%

Nota: Elaborado por la investigadora.

**Figura 9**

*Comparación de resultados comprensión literal de los docentes de nivel inicial del distrito de Monzón, Leoncio Prado, Huánuco, antes y después de la implementación de las estrategias prácticas*



Nota: Elaborado por la investigadora.

Interpretación: La comparación de los resultados de la pre y posprueba muestran que en la comprensión literal de los docentes de nivel inicial del distrito de Monzón de la UGEL Leoncio Prado, gracias a la implementación de las estrategias prácticas de comprensión lectora, se disminuyó el porcentaje de docentes que se encontraban en un nivel bajo de 50% a 3.3%, también se logró reducir el porcentaje de docentes que contaban con un nivel regular de comprensión literal de 36.7% a 26.7%, además de ello, se logró incrementar el porcentaje de docentes en el nivel alto de la comprensión literal de 13.3% al 70.0%. Esto refleja un progreso importante en cuanto a comprensión literal se refiere en la mayoría de los docentes del nivel inicial del distrito de Monzón involucrados en el programa, como también se demuestra la efectividad positiva de las estrategias prácticas en la mejora de la comprensión literal debido a la simplicidad de su aplicación.

**Tabla 14**

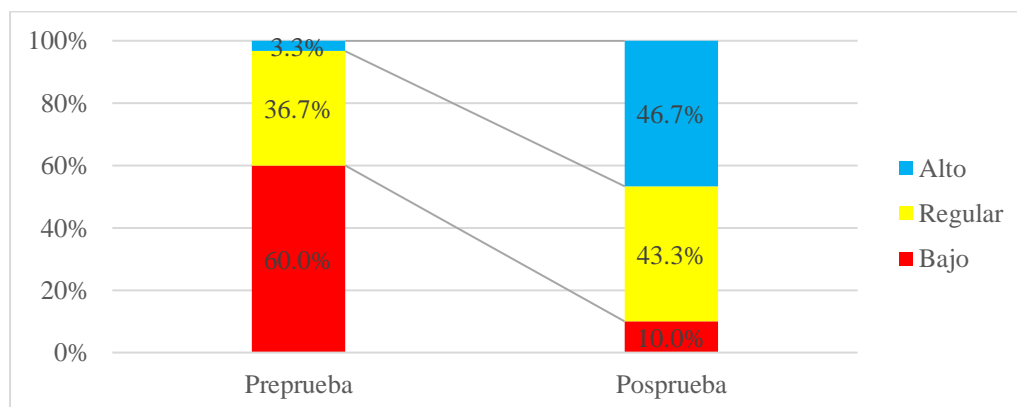
*Comparación de resultados comprensión inferencial de los docentes de nivel inicial del distrito de Monzón, Leoncio Prado, Huánuco, antes y después de la implementación*

. Nivel de comprensión inferencial	Preprueba		Posprueba	
	fi	hi%	fi	hi%
Bajo	18	60.0%	3	10.0%
Regular	11	36.7%	13	43.3%
Alto	1	3.3%	14	46.7%
Total	30	100.0%	30	100.0%

Nota: Elaborado por la investigadora.

**Figura 10**

*Comparación de resultados comprensión inferencial de los docentes de nivel inicial del distrito de Monzón, Leoncio Prado, Huánuco, antes y después de la implementación de las estrategias prácticas*



Nota: Elaborado por la investigadora.

**Interpretación:** La comparación de los resultados de la pre y posprueba muestran que, en la comprensión inferencial de los docentes de nivel inicial del distrito de Monzón de la UGEL Leoncio Prado, gracias a la implementación de las estrategias prácticas de comprensión lectora, se disminuyó el porcentaje de docentes que se encontraban en un nivel bajo de 60% a 10%, se incrementó el porcentaje de docentes del nivel regular de 36.7 a 43.3% y se logró incrementar el porcentaje de docentes en el nivel alto de comprensión inferencial de 3.3% a 46.7%. Lo que expresa progreso en la comprensión inferencial en los docentes.

### Tabla 15

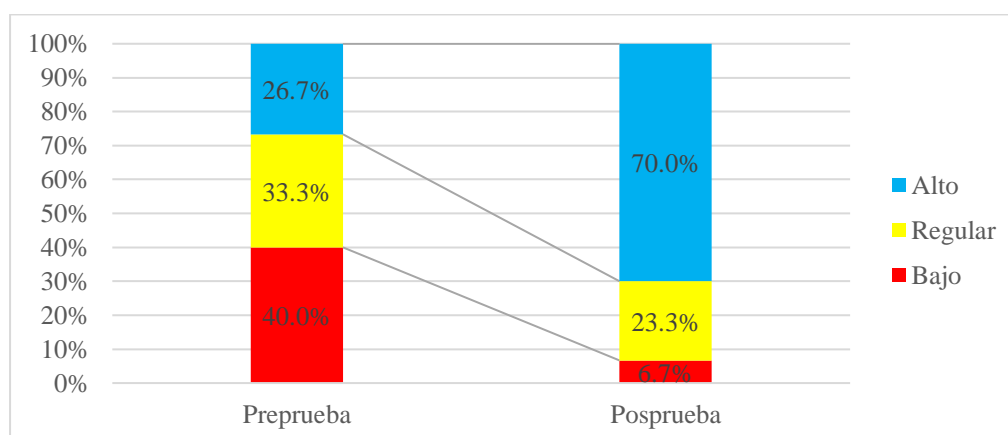
*Comparación de resultados comprensión crítica de los docentes de nivel inicial del distrito de Monzón, Leoncio Prado, Huánuco, antes y después de la implementación*

Nivel de comprensión crítica	Preprueba		Posprueba	
	fi	hi%	fi	hi%
Bajo	12	40.0%	2	6.7%
Regular	10	33.3%	7	23.3%
Alto	8	26.7%	21	70.0%
Total	30	100.0%	30	100.0%

Nota: Elaborado por la investigadora.

### Figura 11

*Comparación de resultados comprensión crítica de los docentes de nivel inicial del distrito de Monzón, Leoncio Prado, Huánuco, antes y después de la implementación de las estrategias prácticas*



Nota: Elaborado por la investigadora.

Interpretación: La comparación de los resultados de la pre y posprueba muestran que, en la comprensión crítica de los docentes de nivel inicial del distrito de Monzón de la UGEL Leoncio Prado, gracias a la implementación de las estrategias prácticas de comprensión lectora, se disminuyó el porcentaje de docentes que se encontraban en un nivel bajo de 40% a 6.7%, se redujo el porcentaje de docentes en el nivel regular de 33.3% a 23.3% y se incrementó el porcentaje de docentes en el nivel alto de comprensión crítica de 26.7% a 70%. Lo que expresa progreso en la comprensión crítica.

**Tabla 16**

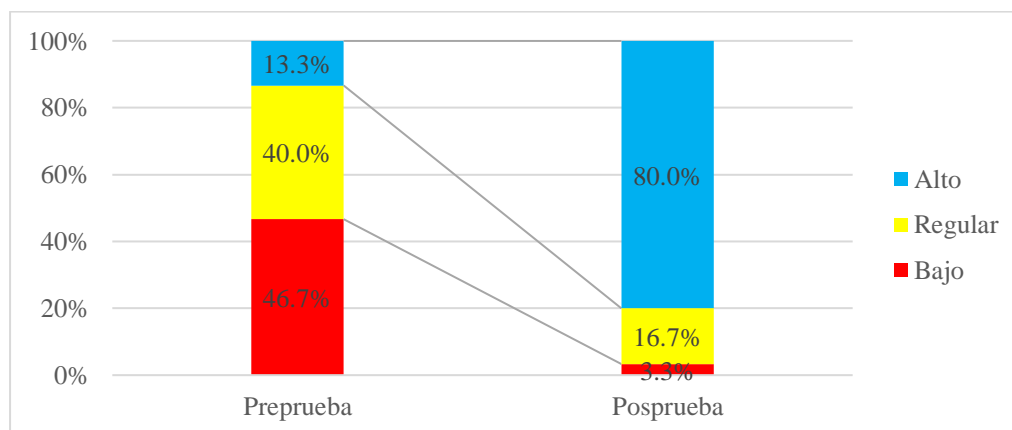
*Comparación de resultados comprensión lectora de los docentes de nivel inicial del distrito de Monzón, Leoncio Prado, Huánuco, antes y después de la implementación*

Nivel de comprensión crítica	Preprueba		Posprueba	
	fi	hi%	fi	hi%
Bajo	14	46.7%	1	3.3%
Regular	12	40.0%	5	16.7%
Alto	4	13.3%	24	80.0%
Total	30	100.0%	30	100.0%

Nota: Elaborado por la investigadora.

**Figura 12**

*Comparación de resultados comprensión lectora de los docentes de nivel inicial del distrito de Monzón, Leoncio Prado, Huánuco, antes y después de la implementación de las estrategias prácticas*



Nota: Elaborado por la investigadora.

Interpretación: La comparación de los resultados de la pre y posprueba muestran que, en la comprensión lectora de los docentes de nivel inicial del distrito de Monzón de la UGEL Leoncio Prado, gracias a la implementación de las estrategias prácticas de comprensión lectora, se disminuyó el porcentaje de docentes que se encontraban en un nivel bajo de 46.7% a 3.3%, se redujo el porcentaje de docentes en el nivel regular de 40% a 16.7% y se incrementó el porcentaje de docentes en el nivel alto de comprensión crítica de 13.3% a 80%. Lo que expresa progreso en la comprensión crítica.

## 5.2 ANÁLISIS INFERENCIAL Y/O CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS

Como acto previo a la contrastación de hipótesis, se debe determinar el tipo de prueba de hipótesis a aplicar en dicha contrastación, por ello, es necesario identificar la distribución de los datos de las variables o normalidad de las mismas. Por ello, procederemos a calcularla:

### PRUEBA DE NORMALIDAD

La prueba de normalidad se aplicará a la totalidad de variables que serán sometidos a prueba de hipótesis, en este caso en particular a las variables Comprensión lectora, comprensión literal, comprensión inferencial y comprensión crítica. Para ello, procederemos con el ritual de ejecución de prueba de hipótesis. Que consta de cinco pasos:

**Paso 1: Formulación de la hipótesis**

H<sub>1</sub>: La distribución de la variable comprensión lectora difiere de la distribución normal.

H<sub>10</sub>: La distribución de la variable comprensión lectora no difiere de la distribución normal.

H<sub>2</sub>: La distribución de la variable comprensión literal difiere de la distribución normal.

H<sub>20</sub>: La distribución de la variable comprensión literal no difiere de la distribución normal.

H<sub>3</sub>: La distribución de la variable comprensión inferencial difiere de la distribución normal.

H<sub>30</sub>: La distribución de la variable comprensión inferencial no difiere de la distribución normal.

H<sub>4</sub>: La distribución de la variable comprensión crítica difiere de la distribución normal.

H<sub>40</sub>: La distribución de la variable comprensión crítica no difiere de la distribución normal.

**Paso 2: Establecer el nivel de significancia:**

Teniendo en consideración los criterios de una investigación científica aplicaremos el siguiente nivel de significancia o p-valor:

$$\alpha = 0.05 \text{ o } \alpha = 5\%$$

### Paso 3: Elección de la prueba de hipótesis

Teniendo en consideración la cantidad de integrantes de la muestra de investigación que es igual a 30 docentes de nivel inicial del distrito de Monzón, perteneciente a la UGEL Leoncio Prado, usaremos la prueba de Shapiro Wilk.

### Paso 4: Estimación del p-valor

**Tabla 17**

*Prueba de normalidad*

	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.
Comprensión lectora	,963	30	,363
Comprensión literal	,907	30	,013
Comprensión inferencial	,943	30	,109
Comprensión crítica	,862	30	,001

Nota: Elaborado por la investigadora en base a los resultados del test de CL.

### Paso 5: Toma de decisiones

$\text{Sig} < 0.05$  Se rechaza la hipótesis nula

$\text{Sig} > 0.05$  Se acepta la hipótesis nula

Comprensión lectora:  $\text{Sig} = 0.363$ , por lo tanto, la distribución de la variable comprensión lectora no difiere de la distribución normal. En consecuencia, se debe usar una prueba paramétrica, T de Student.

Comprensión literal:  $\text{Sig} = 0.013$ , por lo tanto, la distribución de la variable comprensión literal difiere de la distribución normal. En consecuencia, se debe usar una prueba no paramétrica, T de Wilcoxon.

Comprensión inferencial: Sig=0.109, por lo tanto, la distribución de la variable comprensión inferencial no difiere de la distribución normal. En consecuencia, se debe usar una prueba no paramétrica, T de Student.

Comprensión crítica: Sig=0.001, por lo tanto, la distribución de la variable comprensión crítica difiere de la distribución normal. En consecuencia, se debe usar una prueba no paramétrica, T de Wilcoxon.

## **PRUEBA DE HIPÓTESIS GENERAL**

### **Paso 1: Formulación de la hipótesis**

**Hi.** La aplicación de las estrategias prácticas influye en la comprensión lectora de los docentes de nivel inicial del distrito de Monzón, Leoncio Prado, Huánuco.

**H<sub>0</sub>.** La aplicación de las estrategias prácticas no influye en la comprensión lectora de los docentes de nivel inicial del distrito de Monzón, Leoncio Prado, Huánuco.

### **Paso 2: Establecer el nivel de significancia:**

Teniendo en consideración los criterios de una investigación científica aplicaremos el siguiente nivel de significancia o p-valor:

$$\alpha = 0.05 \text{ o } \alpha = 5\%$$

$$gl = 29 \text{ y } t_{\text{crítico}} = 2.05$$

### **Paso 3: Elección de la prueba de hipótesis**

Teniendo en consideración el resultado de la prueba de normalidad, Comprensión lectora: Sig=0.363; por lo tanto, debemos usar la prueba T de Student.

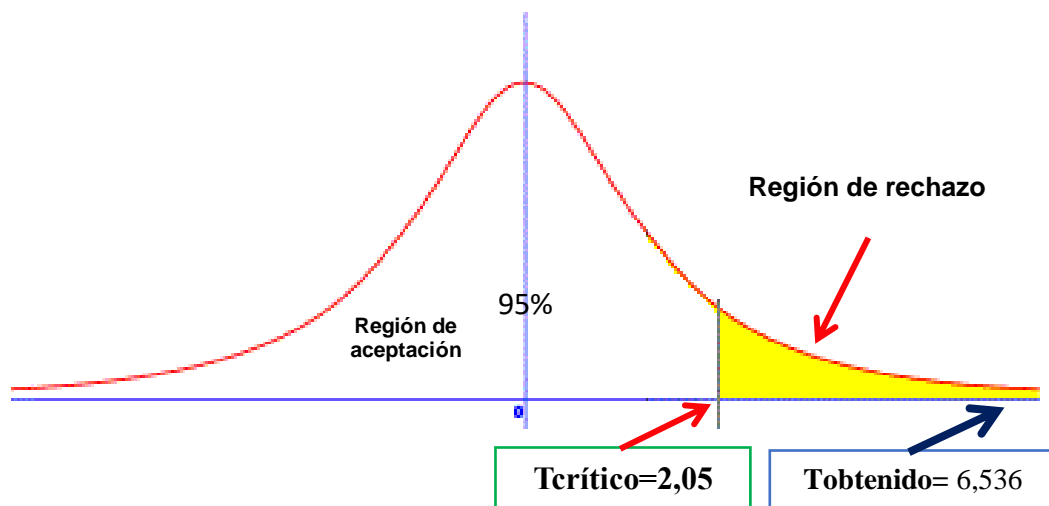
### **Paso 4: Estimación del p-valor**



**Tabla 18***Prueba de hipótesis general*

		Diferencias emparejadas					t	gl	Sig. (bilateral)
		Media	Desv. Desviación	Desv. Error promedio	95% de intervalo de confianza de la diferencia				
					Inferior	Superior			
Par 1	Comprensión lectora_pos - Comprensión lectora_pre	3,733	3,129	,571	2,565	4,902	6,536	29	,000

Nota: Elaborado por la investigadora en base a los resultados del test de CL.

**Figura 13***Prueba de hipótesis general*

Nota: Elaborado por la investigadora en base a los resultados del test de CL.

**Paso 5: Toma de decisiones**

$\text{Sig} < 0.05$  Se rechaza la hipótesis nula y  $\text{tobtenido} > \text{tcrítico}$

$\text{Sig} > 0.05$  Se acepta la hipótesis nula y/o  $\text{tobtenido} < \text{tcrítico}$

Teniendo en consideración que el resultado del cálculo de la prueba de hipótesis, se obtuvo que el valor de la significatividad bilateral o p-valor

es igual a 0.00 que es menor que 0.05, y el valor del obtenido=6.536 es mayor al crítico=2.05; por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y en consecuencia se acepta la hipótesis de investigación, que menciona: La aplicación de las estrategias prácticas influye en la comprensión lectora de los docentes de nivel inicial del distrito de Monzón, Leoncio Prado, Huánuco.

### **Prueba de hipótesis específica 1**

#### **Paso 1: Formulación de la hipótesis**

**HE<sub>1</sub>**. La aplicación de las estrategias prácticas influye en la comprensión literal de los docentes de nivel inicial del distrito de Monzón, Leoncio Prado, Huánuco.

**HE<sub>10</sub>**. La aplicación de las estrategias prácticas no influye en la comprensión literal de los docentes de nivel inicial del distrito de Monzón, Leoncio Prado, Huánuco.

#### **Paso 2: Establecer el nivel de significancia:**

Teniendo en consideración los criterios de una investigación científica aplicaremos el siguiente nivel de significancia o p-valor:

$$\alpha = 0.05 \text{ o } \alpha = 5\%$$

#### **Paso 3: Elección de la prueba de hipótesis**

Teniendo en consideración el resultado de la prueba de normalidad, Comprensión lectora: Sig=0.013; por lo tanto, debemos usar la prueba T de Wilcoxon.

#### **Paso 4: Estimación del p-valor**

##### **Tabla 19**

*Prueba de hipótesis específica 1*

**Estadísticos de prueba<sup>a</sup>**

Comprensión literal_pre - Comprensión literal_pos	
Z	-4,107 <sup>b</sup>
Sig. asintótica(bilateral)	,000

a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon

b. Se basa en rangos positivos.

Nota: Elaborado por la investigadora en base a los resultados del test de CL.

**Paso 5: Toma de decisiones**

$\text{Sig} < 0.05$  Se rechaza la hipótesis nula

$\text{Sig} > 0.05$  Se acepta la hipótesis nula

Teniendo en consideración que el resultado del cálculo de la prueba de hipótesis, se obtuvo que el valor de la significatividad bilateral o p-valor es igual a 0.00 que es menor que 0.05; por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y, en consecuencia, se acepta la hipótesis de investigación, que menciona: La aplicación de las estrategias prácticas influye en la comprensión literal de los docentes de nivel inicial del distrito de Monzón, Leoncio Prado, Huánuco.

**PRUEBA DE HIPÓTESIS ESPECÍFICA 2****Paso 1: Formulación de la hipótesis**

**H<sub>i</sub>.** La aplicación de las estrategias prácticas influye en la comprensión inferencial de los docentes de nivel inicial del distrito de Monzón, Leoncio Prado, Huánuco.

**H<sub>0</sub>.** La aplicación de las estrategias prácticas no influye en la comprensión inferencial de los docentes de nivel inicial del distrito de Monzón, Leoncio Prado, Huánuco.

**Paso 2: Establecer el nivel de significancia:**

Teniendo en consideración los criterios de una investigación científica aplicaremos el siguiente nivel de significancia o p-valor:

$$\alpha = 0.05 \text{ o } \alpha = 5\%$$

$$gl = 29 \text{ y } t_{crítico} = 2.05$$

### Paso 3: Elección de la prueba de hipótesis

Teniendo en consideración el resultado de la prueba de normalidad, Comprensión lectora: Sig=0.109; por lo tanto, debemos usar la prueba T de Student.

### Paso 4: Estimación del p-valor

**Tabla 20**

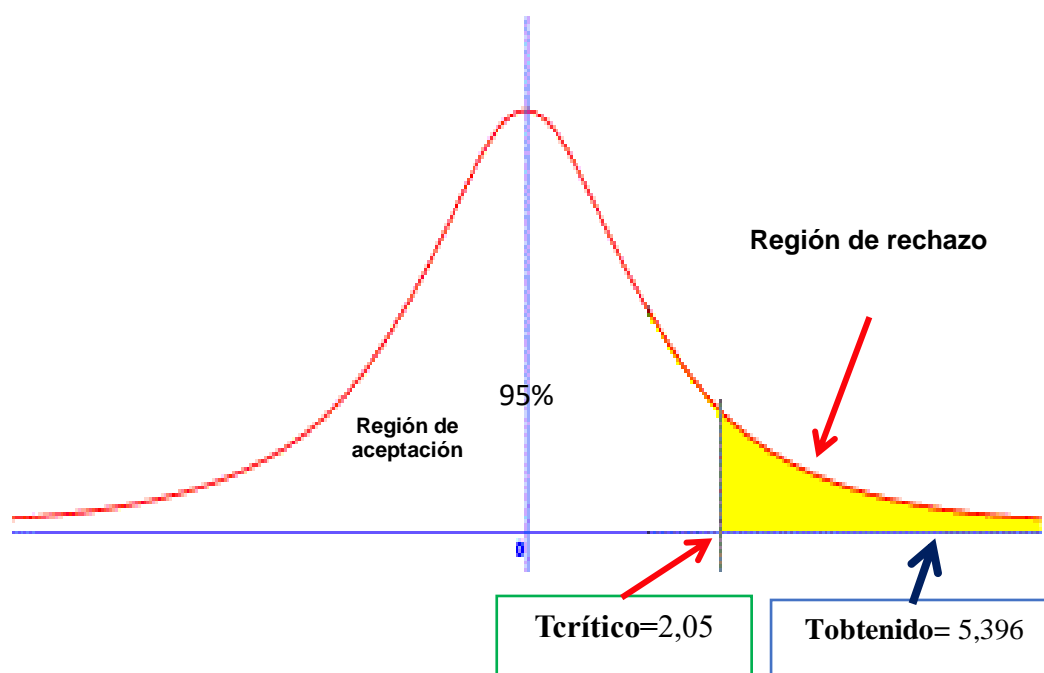
*Prueba de hipótesis específica 2*

		Prueba de muestras emparejadas						t	gl	Sig. (bilateral)		
		Diferencias emparejadas				95% de intervalo de confianza de la diferencia	t				gl	Sig. (bilateral)
		Media	Desv. Desviación	Desv. Error promedio	Inferior							
Par 1	Comprensión inferencial_pos - Comprensión inferencial_pre	1,800	1,827	,334	1,118	2,482	5,396	29	,000			

Nota: Elaborado por la investigadora en base a los resultados del test de CL.

### Figura 14

*Prueba de hipótesis específica 2*



Nota: Elaborado por la investigadora en base a los resultados del test de CL.

### Paso 5: Toma de decisiones

$\text{Sig} < 0.05$  Se rechaza la hipótesis nula y  $\text{tobtenido} > \text{tcrítico}$

$\text{Sig} > 0.05$  Se acepta la hipótesis nula y/o  $\text{tobtenido} < \text{tcrítico}$

Teniendo en consideración que el resultado del cálculo de la prueba de hipótesis, se obtuvo que el valor de la significatividad bilateral o p-valor es igual a 0.00 que es menor que 0.05, y el valor del  $\text{tobtenido} = 5.396$  es mayor al  $\text{tcrítico} = 2.05$ ; por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y en consecuencia se acepta la hipótesis de investigación, que menciona: La aplicación de las estrategias prácticas influye en la comprensión inferencial de los docentes de nivel inicial del distrito de Monzón, Leoncio Prado, Huánuco.

## PRUEBA DE HIPÓTESIS ESPECÍFICA 3

### Paso 1: Formulación de la hipótesis

**HE<sub>3</sub>.** La aplicación de las estrategias prácticas influye en la comprensión crítica de los docentes de nivel inicial del distrito de Monzón, Leoncio Prado, Huánuco.

**HE<sub>3o</sub>.** La aplicación de las estrategias prácticas no influye en la comprensión crítica de los docentes de nivel inicial del distrito de Monzón, Leoncio Prado, Huánuco.

### Paso 2: Establecer el nivel de significancia:

Teniendo en consideración los criterios de una investigación científica aplicaremos el siguiente nivel de significancia o p-valor:

$$\alpha = 0.05 \text{ o } \alpha = 5\%$$

### Paso 3: Elección de la prueba de hipótesis

Teniendo en consideración el resultado de la prueba de normalidad, Comprensión lectora: Sig=0.001; por lo tanto, debemos usar la prueba T de Wilcoxon.

### Paso 4: Estimación del p-valor

**Tabla 21**

*Prueba de hipótesis específica 3*

Estadísticos de prueba <sup>a</sup>	
Comprensión crítica_pre - Comprensión crítica_pos	
Z	-3,448 <sup>b</sup>
Sig. asintótica(bilateral)	,001

a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon

b. Se basa en rangos positivos.

Nota: Elaborado por la investigadora en base a los resultados del test de CL.

### **Paso 5: Toma de decisiones**

Sig<0.05 Se rechaza la hipótesis nula

Sig>0.05 Se acepta la hipótesis nula

Teniendo en consideración que el resultado del cálculo de la prueba de hipótesis, se obtuvo que el valor de la significatividad bilateral o p-valor es igual a 0.001 que es menor que 0.05; por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y, en consecuencia, se acepta la hipótesis de investigación, que menciona: La aplicación de las estrategias prácticas influye en la comprensión crítica de los docentes de nivel inicial del distrito de Monzón, Leoncio Prado, Huánuco.

### **5.3 DISCUSIÓN DE RESULTADOS**

La comprensión lectora es una actividad cognitiva fundamental debido a que posibilita un sinnúmero de aprendizajes que se relacionan con la adquisición de contenidos disciplinares como con el desarrollo de las habilidades cognitivas (Velásquez et al., 1998). Por dicha razón, es necesario que todo maestro pueda dominarla de la mejor manera. Esta importancia la confirman también Espinoza (2018) en su estudio “La comprensión lectora y el rendimiento académico de los estudiantes del quinto año de EGB, de la academia aeronáutica “Mayor Pedro Traversari” de la provincia de Pichincha, Cantó Quito, año lectivo 2016-2017”, Álvarez (2016) en su estudio “Habilidades en el uso de las TIC y la Comprensión lectora” y Vílchez (2019) en su estudio “Comprensión lectora y rendimiento académico de los estudiantes del I ciclo de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos – Lima 2015”.

Pero, la realidad nos dice que, el nivel de comprensión lectora por parte de los docentes de la región Huánuco no es del todo auspiciosa, realidad que se puede evidenciar en la última Evaluación para el ingreso a la Carrera Pública Magisterial (nombramiento), evaluación en la que, de un total de 3000 docentes solo lograron aprobar 569 maestros, de todos estos solamente 6 profesores

lograron alcanzar el puntaje ideal máximo, de ellos, 4 eran docentes del nivel secundario de la especialidad de comunicación, en esta lista no se encuentra ningún maestro o maestra del nivel inicial (Ministerio de Educación del Perú, 2018).

A la realidad mencionada se adiciona que la mayoría de los docentes de nivel inicial del distrito de Monzón no pudieron aprobar en las últimas evaluaciones en las que participaron, ya sea esta evaluación de nombramiento, ascenso de escala magisterial, acceso a cargos directivos, acceso a cargos de especialistas, jefes de gestión pedagógica, directores de UGEL, entre otros.

Teniendo en cuenta esta información se decidió implementar el programa de estrategias prácticas con la finalidad de mejorar la comprensión lectora de los docentes de nivel inicial de las instituciones educativas del distrito de Monzón, Unidad de Gestión Educativa Leoncio Prado. Dicho programa estuvo compuesto por cinco módulos: El primer módulo denominado estrategias para mantener la atención, compuesta de la técnica del piloto encendido, la técnica de tomar notas y la técnica de visualización. El segundo módulo titulado estrategias para trabajar conocimientos previos, conformado por la técnica del listado y la técnica de la discusión. El tercer módulo estrategias para planear por el texto y descubrir la lectura compuesta por la técnica de la mirada panorámica, la técnica del juego de la oca, la técnica de atajo. El cuarto módulo titulado estrategias para elaborar y reorganizar la información conformado por la técnica del periodista, la técnica del problema, la técnica de los mapas conceptuales, la técnica de las preguntas, la técnica de la comparación y la técnica de la reorganización atendiendo a los escenarios. Y, por último, el quinto módulo denominado estrategias para la síntesis y la identificación de las ideas principales conformado por la técnica de la recapitulación progresiva, la técnica de la poda y del resumen, la técnica del titular de párrafos y la técnica de subrayado y del esquema.

Antes de la implementación de las estrategias prácticas se aplicó una preprueba, debidamente validada y de confiabilidad demostrada, a los integrantes de la muestra de investigación en la que se comprobó los bajos niveles de



comprensión lectora en las diferentes dimensiones que la componen. En cuanto la comprensión literal el 50% contaba con un bajo nivel, el 36.7% tenían un nivel regular y tan solo el 13.3% un nivel alto. En comprensión inferencial el 80% contaban con un bajo nivel, mientras que el 36.7% un nivel regular y tan solo el 3.3% un nivel alto. En cuanto a comprensión crítica el 40% contaban con un bajo nivel, mientras que el 33.3% tenían un nivel regular y el 26.7% contaban con un nivel alto. Por último, respecto a la comprensión lectora el 46.7% contaban con un bajo nivel, mientras que el 40.0% tenían un nivel regular y el 13.3% de los docentes contaba con un nivel alto.

Entendiendo que las estrategias prácticas de comprensión lectora son el conjunto de procedimientos que involucran la planificación de tareas que se desencadenan para el logro de objetivos (Solé, 1992). Desde este enfoque, las estrategias son acciones, que deben de ser realizadas por la persona encargada de la lectura, estos se pueden realizar, antes, durante y después de la acción de leer. Dichas acciones harán posible la construcción del sentido del texto, la ampliación de sus competencias y tener mayor eficiencia. Estas se implementaron de manera exitosa en la totalidad de las dieciocho sesiones logrando los siguientes resultados en la posprueba: En cuanto la comprensión literal el 3.3% cuentan con un bajo nivel, mientras que el 26.7% tienen un nivel regular y el 70.0% alcanzó un nivel alto. En comprensión inferencial el 10% cuenta con un bajo nivel, mientras que el 43.3% tiene un nivel regular y el 46.7% cuenta con un nivel alto. En cuanto a comprensión crítica el 6.7% se encuentra en un bajo nivel, mientras que el 23.3% cuentan con un nivel regular y el 70% contaban con un nivel alto. Por último, respecto a la comprensión lectora el 3.3% cuenta con un bajo nivel, mientras que el 16.7% tiene un nivel regular y el 80% cuenta con un nivel alto.

Estos resultados confirman que los docentes de nivel inicial que formaron parte de la muestra obtuvieron mejores resultados luego de la implementación de las estrategias prácticas, lo que confirma en primer lugar que muchos docentes no utilizan o dominan estrategias de comprensión lectora, y en cuanto se capacitan respecto a las técnicas y/o estrategias mejoran drásticamente sus resultados en

este aspecto. Pero, podemos adicionar a esta afirmación que no es la única técnica que contribuye a la mejora de esta capacidad, tal y como lo demostraron Alva (2019) en su estudio “Estrategia didáctica para desarrollar la comprensión lectora en los estudiantes de la asignatura de italiano I de una Universidad Privada de Lima”, Flores (2018) en su estudio “Aplicación de un programa de organizadores gráficos basado en el enfoque sociocultural para la mejora de la comprensión lectora en estudiantes universitarios – Sullana”, Caña (2019) en su estudio “Las habilidades comunicativas como estrategia para la mejora de la comprensión lectora en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la institución educativa Ramiro Priale Priale, Huancachupa, Huánuco, 2018”, y Escobal (2018) en su estudio “El taller de historietas para la mejora de la comprensión lectora en los estudiantes del segundo grado de educación primaria de la Institución Educativa Ricardo Flores Gutiérrez de Tomaykichwa, Ambo, Huánuco 2018”.

La aplicación de la prueba de hipótesis confirmó todas y cada una de las hipótesis de investigación, la primera, “La aplicación de las estrategias prácticas influye en la comprensión lectora de los docentes de nivel inicial del distrito de Monzón, Leoncio Prado, Huánuco” (Tabla 18). Segundo, “La aplicación de las estrategias prácticas influye en la comprensión literal de los docentes de nivel inicial del distrito de Monzón, Leoncio Prado, Huánuco” (Tabla 19). Tercero, “La aplicación de las estrategias prácticas influye en la comprensión inferencial de los docentes de nivel inicial del distrito de Monzón, Leoncio Prado, Huánuco” (Tabla 20). Y, cuarto, “La aplicación de las estrategias prácticas influye en la comprensión crítica de los docentes de nivel inicial del distrito de Monzón, Leoncio Prado, Huánuco” (Tabla 21).

Los resultados de las pruebas de hipótesis demuestran la efectividad de las estrategias prácticas de comprensión lectora para mejorar la comprensión lectora de los docentes de nivel inicial, debido a la simplicidad de cada una de las estrategias, y a la practicidad de las mismas, pero, es necesario recalcar que cada una de estas estrategias como cualquier actividad en la vida, para ser dominada

de manera adecuada requiere de una práctica permanente, y por lo tanto, cada una de estas prácticas requieren del entrenamiento pertinente, razón por la que en la implementación del presente estudio se ejecutó cada una de estas técnicas a lo largo de una sesión completa, recomendándoles su práctica en su domicilio para poder reforzar su asimilación.

#### **5.4 APORTE CIENTÍFICO DE LA INVESTIGACIÓN**

En el trabajo de investigación pusimos en práctica la teoría de la lectura como proceso interactivo en el que implica la lectura en tres momentos, la primera, la preparación a nivel anímico, afectivo y de planteamiento de objetivos; el objetivo de investigación segundo, la actividad propia de lectura, que es el momento en el que se pueden aplicar las diversas estrategias, y, en tercer lugar, la consolidación de la lectura, en el que se hicieron uso de los mecanismos cognitivos para lograr la síntesis (Solé, 1994).

Esta teoría, aunque fue planteada con enfoque en personas en edad escolar, se aplica también a lectores con edades superiores a la edad escolar incluyendo entre ellos a los profesionales de educación, (muestra del presente estudio). Teniendo en consideración que los objetivos y/o motivaciones pueden ser bastante diferentes, en el caso de los integrantes de la muestra tienen como principal objetivo la aprobación de la evaluación docente legisladas en la Ley de Reforma Magisterial (Ministerio de Educación del Perú, 2012) ya sea para alcanzar el nombramiento docente, ascenso de escala magisterial, acceso a cargos de mayor responsabilidad (directivo, especialista de educación, jefe de gestión pedagógica, o director de UGEL).

Si se integra el primer paso del proceso de lectura que implica la preparación anímica y el planteamiento de objetivos, con las estrategias para la mantención de la atención diseñadas para sostener la atención del lector a lo largo de toda la lectura Sanz (2006), se puede alcanzar, una mejor concentración para el logro del objetivo previsto.

Por otro lado, es en el segundo momento que se de la lectura Sole (1994) que se pueden poner en práctica, la gran variedad de estrategias como la del trabajo con los conocimientos previos, las técnicas para plantear por el texto y descubrir la estructura (Sanz, 2006) ideales para mejorar la velocidad de respuesta de preguntas de comprensión lectora, sobre todo si se trata de preguntas de carácter literal (Ministerio de Educación del Perú, 2006).

Mientras que, para las preguntas de carácter inferencial, que implican la formulación de anticipaciones y suposiciones respecto al contenido del texto (Catalá, et al., 2001), las estrategias más pertinentes son las Técnicas para la síntesis y la identificación de las ideas principales, como también las técnicas para elaborar y reorganizar la información contenida en el texto (Sanz, 2006).

En cuanto a la mejora de la comprensión crítica, es posible la combinación de estrategias, sumadas a los conocimientos previos, la percepción que se tenga respecto al contexto y la cultura en la que se desenvuelve, confirmándose que es un proceso constructivo, interactivo, estratégico y metacognitivo (Pinzas, 2001).

## CONCLUSIONES

- Primero: Se evaluó que las estrategias prácticas favorecen la comprensión lectora, confirmándose la hipótesis de investigación, la aplicación de las estrategias prácticas influye en la comprensión lectora de los docentes de nivel inicial del distrito de Monzón, Leoncio Prado, Huánuco. Afirmación fundamentada en los resultados de la aplicación de la prueba “T” de Student que encontró que el valor de la significatividad bilateral o p-valor es igual a 0.00 que es menor que 0.05, y el valor del tobtenido=6.536 que es mayor al tcritico=2.05.
- Segundo: Se demostró que, la aplicación de las estrategias prácticas influye en la comprensión literal de los docentes de nivel inicial del distrito de Monzón, Leoncio Prado, Huánuco. Afirmación que se fundamenta en los resultados de la aplicación de la prueba “T” de Wilcoxon que encontró que el valor de la significatividad bilateral o p-valor es igual a 0.00 que es menor que 0.05.
- Tercero: Se demostró que, la aplicación de las estrategias prácticas influye en la comprensión inferencial de los docentes de nivel inicial del distrito de Monzón, Leoncio Prado, Huánuco. Afirmación fundamentada en los resultados de la aplicación de la prueba “T” de Student que encontró que el valor de la significatividad bilateral o p-valor es igual a 0.00 que es menor que 0.05, y el valor del tobtenido=5.396 que es mayor al tcritico=2.05.
- Cuarto: Se demostró que, la aplicación de las estrategias prácticas influye en la comprensión crítica de los docentes de nivel inicial del distrito de Monzón, Leoncio Prado, Huánuco. Afirmación que se fundamenta en los resultados de la aplicación de la prueba “T” de Wilcoxon que encontró que el valor de la significatividad bilateral o p-valor es igual a 0.001 que es menor que 0.05.

## **SUGERENCIAS**

- Se recomienda a los docentes de los diferentes niveles educativos de la región Huánuco poner en práctica las estrategias prácticas de comprensión lectora con la finalidad de asimilar dichas técnicas y dominarlas para las diferentes evaluaciones, como también, para contribuir a la formación de los estudiantes a su cargo en el desarrollo de esa importante competencia.
- Se recomienda a los docentes del nivel primario y secundario implementar estas las estrategias prácticas en clase, con lecturas debidamente dosificadas para su edad y acorde a su realidad, para que los estudiantes puedan mejorar su comprensión lectora y en consecuencia mejoren también la adquisición y desarrollo de otras competencias, capacidades, habilidades y conocimientos.
- Se recomienda a los docentes investigadores desarrollar e implementar estrategias que contribuyan al desarrollo de la comprensión lectora de los docentes y los estudiantes.
- Se recomienda a los directivos de las instituciones educativas implementar las estrategias prácticas de comprensión lectora en los docentes de las instituciones que dirigen, a lo largo de las jornadas de reflexión, teniendo como mira el mejorar los resultados en la Evaluación Censal en el área de lectura.



## REFERENCIAS

- Alliende, F. y Condemarín, M. (1997). *Que se entiende por comprensión lectora*. Ediciones Dolmen.
- Alva, M. C. M. (2019). *Estrategia didáctica para desarrollar la comprensión lectora en los estudiantes de la asignatura de italiano I de una Universidad Privada de Lima*. [Tesis de maestría, Universidad San Ignacio de Loyola]. Repositorio Institucional USIL. <https://cutt.ly/ab5gljr>
- Álvarez, N. (2016). *Habilidades en el uso de las TIC y la Comprensión lectora*. [Tesis de maestría, Universidad del Norte]. Repositorio Institucional Uninorte. <https://cutt.ly/Rb5WKSq>
- Arcos, A. (2021). *Comprensión lectora: un desafío para alumnos y docentes*. *Magisnet.net*. <https://cutt.ly/Mb75zkt>
- Ausubel, D. P. (2002). *Adquisición y retención del conocimiento. Una perspectiva cognitiva*. Editorial Pidos.
- British School of Valencia. (2017). *Estrategias de comprensión lectora*. *Bsvalencia.com*. <https://cutt.ly/GnjRNAk>
- Buendía, L. (1996). *Evaluación Educativa. Revista de investigación educativa*. <https://cutt.ly/4njFWb2>
- Caña, C. (2019). *Las habilidades comunicativas como estrategia para la mejora de la comprensión lectora en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la institución educativa Ramiro Priale Priale, Huancachupa, Huánuco, 2018*. [Tesis de maestría, Universidad Católica los Ángeles de Chimbote]. Repositorio Institucional ULADECH. <https://cutt.ly/Dnqoj6b>
- Carlson, H. L. (1999). De la práctica a la teoría: un enfoque constructivista social para la formación docente. *Maestros y enseñanzas: Teoría y práctica*, 5(2), 203-218. <https://cutt.ly/BVnIPGA>



- Cassany, D. y Sanz, G. (2001). *Enseñanza de la lengua*. Graó.
- Catalá, G., Catalá, M., Monclú, R. y Molina, E. (2001). *Evaluación de la comprensión lectora*. GRAO.
- Congreso de la República del Perú. (2012, 25 de noviembre). Ley 29944. *Ley de Reforma Magisterial*. Diario Oficial 879819-2.
- Escobal, M. E. (2018). *El taller de historietas para la mejora de la comprensión lectora en los estudiantes del segundo grado de educación primaria de la Institución Educativa Ricardo Flores Gutiérrez de Tomaykichwa, Ambo, Huánuco 2018*. [Tesis de maestría, Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote]. Repositorio Institucional ULADECH. <https://cutt.ly/ynqtj5t>
- Espinoza, M. D. R. (2018). *La comprensión lectora y el rendimiento académico de los estudiantes del quinto año de EGB, de la academia aeronáutica “Mayor Pedro Traversari” de la provincia de Pichincha, Cantó Quito, año lectivo 2016-2017*. [Tesis de maestría, Universidad Central del Ecuador]. Repositorio Institucional UCE. <https://cutt.ly/Fb5E3fp>
- Flores, Y. (2018). *Aplicación de un programa de organizadores gráficos basado en el enfoque sociocultural para la mejora de la comprensión lectora en estudiantes universitarios – Sullana*. [Tesis de maestría, Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote]. Repositorio Institucional ULADECH. <https://cutt.ly/Wb5fffK>
- Gamarra, G.; Berrospi, J.; Pujay, O. y Cuevas, R. (2008). *Estadística e investigación*. San Marcos.
- García, E. (2006). *La educación lingüística y literaria en secundaria: Materiales para la formación del profesorado*. Consejería de Educación y Cultura de la Región Murcia.
- Gestión. (2019). Perú mejora en prueba PISA, pero sigue último entre los países de la región. *Gestión.pe*. <https://cutt.ly/Wb75s5H>

- Gómez, L., (1998). *Comprensión de textos escritos: de la teoría a la sala de clases*. Andrés Bello.
- Hernández, R.; Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación*. (6ª Ed.). McGrawHill.
- Irrazábal, N. y Molinari, C. (2005). Técnicas experimentales en la investigación de la comprensión del lenguaje. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 37 (3), 581-594. <https://cutt.ly/hnjJavb>
- Jiménez, C. P. (2017). *Aprender a pensar y reflexionar: propuesta de estrategias cognitivas y metacognitivas en la comprensión lectora*. [Tesis de maestría, Universidad Externado de Colombia]. Repositorio Institucional Externado. <https://cutt.ly/8b5Qzov>
- Korthagen, F. (2010). La práctica, la teoría y la persona en la formación del profesorado. *Revista interuniversitaria de formación de profesorado*, 68(24), 83-11. <https://cutt.ly/oVnYBvL>
- Ministerio de Educación del Perú. (2006). *Guía de estrategias metacognitivas para desarrollar la comprensión lectora*. Ministerio de Educación del Perú.
- Ministerio de Educación del Perú. (2018). *Relación de postulantes habilitados para la etapa descentralizada del Concurso Público a Ingreso a la Carrera Pública Magisterial en instituciones educativas públicas de Educación Básica 2018*. Ministerio de Educación del Perú.
- Ministerio de Educación del Perú. (2019). *Relación de postulantes habilitados para participar en la etapa descentralizada del Concurso Público para el Ascenso de Escala de los profesores de Educación Básica en la Carrera Pública Magisterial 2019*. Ministerio de Educación del Perú.
- Moyano, E. (2004). La escritura académica: una tarea interdisciplinaria a lo largo del currículo universitario. *Revista textura*, 4(4),109-120. <https://cutt.ly/qPI8lmD>

- Pinzás, J. (2001). *Leer pensando. Introducción a la lectura. Introducción a la visión contemporánea de la lectura*. (2ª Ed.). Asociación de Investigación Educativa y extensión pedagógica Sofía Pinzás.
- Pinzás, J. (2005). *Guía de estrategias metacognitivas para desarrollar la comprensión lectora*. Ministerio de Educación del Perú.
- Ramírez, L. G. (2017). La comprensión lectora: un reto para alumnos y maestros. *Observatorio de innovación educativa*. <https://cutt.ly/Nb5yQXg>
- Real Academia Española. (2014). *Diccionario de la Lengua Española*. (23ª Ed.). Real Academia Española.
- Sánchez, H. y Reyes, C. (1996). *Metodología y diseños en la investigación científica*. (2ª Ed.). Editorial Mantaro.
- Sánchez, L. E. (2012). La comprensión lectora en el currículo universitario. *Universidad Don Bosco*, 6(9), 21-36. <https://cutt.ly/SPI47ll>
- Sanz, A. (2006). La mejora de la comprensión lectora. En E. García (Ed.). *La educación lingüística y literaria en secundaria*. (pp. 127-159). Consejería de Educación y Cultura de la Región Murcia.
- Significados.com (2018). Significado de estrategia. *Significados.com*. <https://www.significados.com/estrategia/>
- Solé, I. (1992). *Estrategias de lectura*. Editorial Graó.
- Solé, I. (1994). *Estrategias de comprensión de la lectura*. Editorial Graó.
- Velásquez, M.; Cornejo, C. y Roco, A. (2008). Evaluación de la competencia lectora en estudiantes de primer año de carreras del área humanísticas y carreras del área de la salud en tres universidades del consejo de rectores. *Estudios pedagógicos*, 34(1), 123-138. <https://cutt.ly/kPI8MH5>

Vílchez, H. C. (2019). *Comprensión lectora y rendimiento académico de los estudiantes del I ciclo de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos – Lima 2015*. [Tesis de maestría, Universidad Nacional Mayor de San Marcos]. Repositorio Institucional UNMSM. <https://cutt.ly/Fb5sQzk>

Villafuerte, P. (2019). Resultados PISA 2018: Latinoamérica por debajo del promedio. *Observatorio de innovación educativa*. <https://cutt.ly/ob75MVu>

**ANEXOS**

**ANEXO 01**  
**MATRIZ DE CONSISTENCIA**

**TÍTULO:** Estrategias prácticas para mejorar la comprensión lectora en los docentes de nivel inicial del distrito de Monzón, Leoncio Prado, Huánuco.

**TESISTA:** Liszt Bernardina Ramos Picón.

PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	HIPÓTESIS GENERAL	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	METODOLOGIA
<p><b>P.G.:</b> ¿De qué manera influyen las estrategias prácticas en la mejora de la comprensión lectora de los docentes de nivel inicial del distrito de Monzón, Leoncio Prado, Huánuco?</p>	<p><b>O.G.:</b> Evaluar la influencia DE las estrategias prácticas para la mejora de la comprensión lectora de los docentes de nivel inicial del distrito de Monzón, Leoncio Prado, Huánuco.</p>	<p><b>HG:</b> Las estrategias prácticas influyen en la comprensión lectora de los docentes de nivel inicial del distrito de Monzón, Leoncio Prado, Huánuco.</p>	<p style="text-align: center;">Variable Independiente: Estrategias prácticas</p>	<p><b>Estrategia para mantener la atención</b></p>	<p>Técnica del piloto encendido Técnica de tomar notas Técnica de visualización</p>	<p><b>Tipo de estudio:</b> Aplicada <b>Enfoque del estudio:</b> Cuantitativo <b>Diseño de investigación:</b> Diseño Experimental Preexperimental <b>Nivel de estudio:</b> Explicativa <b>Población:</b> Directa: 50 docentes. <b>Muestra:</b> Directa: 30 docentes. <b>Muestreo:</b> La muestra fue seleccionada por medio de un muestreo no probabilístico, a juicio de expertos. <b>Técnicas e instrumento de recolección de Datos:</b> Experimentación</p>
				<p><b>Estrategia para trabajar los conocimientos previos</b></p>	<p>Técnica del listado Técnica de la discusión</p>	
				<p><b>Estrategia de planear por el texto y descubrir la lectura</b></p>	<p>Técnica de la mirada panorámica Técnica del juego de la Oca Técnica de atajo</p>	
				<p><b>Estrategia para elaborar y reorganizar la información</b></p>	<p>Técnica del periodista Técnica del problema Técnica de los mapas conceptuales Técnica de las preguntas Técnica de la comparación Técnica de la reorganización atendiendo a los escenarios</p>	

PROBLEMAS ESPECIFICOS	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	HIPÓTESIS ESPECIFICAS		Estrategias para la síntesis y la identificación de las ideas principales	Técnica de la recapitulación progresiva. Técnica de la poda y del resumen Técnica de titular párrafos Técnica del subrayado y del esquema	Prueba estandarizada. Pre y post prueba. <b>Paquete Estadístico de Análisis de Datos: SPSS 22.</b>	
<p><b>PE1:</b> ¿De qué manera influyen las estrategias prácticas en la comprensión literal de los docentes de nivel inicial del distrito de Monzón, Leoncio Prado, Huánuco?</p>	<p><b>OE1:</b> Demostrar la influencia de las estrategias prácticas en la comprensión literal de los docentes de nivel inicial del distrito de Monzón, Leoncio Prado, Huánuco.</p>	<p><b>HE1:</b> La aplicación de las estrategias prácticas INFLUYE la comprensión lectora de los docentes de nivel inicial del distrito de Monzón, Leoncio Prado, Huánuco.</p>	<p><b>Variable Dependiente:</b> Comprensión lectora</p>	<p>Reconoce información Reconoce ideas</p>	<p>Reconoce información de los personajes Reconoce el orden de los sucesos Reconoce hechos y sucesos Reconoce ideas Reconoce fechas Reconoce fundamentos de ideas</p>		
<p><b>PE2:</b> ¿De qué manera influyen las estrategias prácticas comprensión inferencial de los docentes de nivel inicial del distrito de Monzón, Leoncio Prado, Huánuco?</p>	<p><b>OE2:</b> Demostrar la influencia de las estrategias prácticas en la comprensión inferencial de los docentes de nivel inicial del distrito de Monzón, Leoncio Prado, Huánuco.</p>	<p><b>HE2:</b> La aplicación de las estrategias prácticas mejora significativamente la comprensión lectora de los docentes de nivel inicial del distrito de Monzón, Leoncio Prado, Huánuco.</p>		<p>Comprensión inferencial</p>	<p>Interpretación de los hechos Deducción de las ideas implícitas Deducción de significados de palabras a partir del texto</p>		
<p><b>PE3:</b> ¿De qué manera influyen las estrategias prácticas comprensión crítica de los docentes de nivel inicial del distrito de Monzón, Leoncio Prado, Huánuco?</p>	<p><b>OE3:</b> Demostrar la influencia de las estrategias prácticas en la comprensión crítica de los docentes de nivel inicial del distrito de Monzón, Leoncio Prado, Huánuco.</p>	<p><b>HE3:</b> La aplicación de las estrategias prácticas mejora en la comprensión crítica de los docentes de nivel inicial del distrito de Monzón, Leoncio Prado, Huánuco.</p>		<p>Comprensión crítica</p>	<p>Juicios de realidad o fantasía Juicios de adecuación y validez Juicios de apropiación</p>		



## ANEXO 02

### CONSENTIMIENTO INFORMADO



**ID:** \_\_\_\_\_

**FECHA:** \_\_\_\_\_

**TÍTULO:** Estrategias prácticas para mejorar la comprensión lectora en los docentes de nivel inicial del distrito de Monzón, Leoncio Prado, Huánuco

**OBJETIVO:** Evaluar la influencia de las estrategias prácticas en la comprensión lectora de los docentes de nivel inicial del distrito de Monzón, Leoncio Prado, Huánuco.

**INVESTIGADOR:** Liszt Bernardina Ramos Picon

#### **Consentimiento / Participación voluntaria**

Acepto participar en el estudio: He leído la información proporcionada, o me ha sido leída. He tenido la oportunidad de preguntar dudas sobre ello y se me ha respondido satisfactoriamente. Consiento voluntariamente participar en este estudio y entiendo que tengo el derecho de retirarme en cualquier momento de la intervención (tratamiento) sin que me afecte de ninguna manera.

- **Firmas del participante o responsable legal**

**Firma del participante:**

Mg. Yasmin Keyla Genebrozo Tello

**Firma del investigador responsable:**

Lic. Liszt Bernardina Ramos Picon

Huánuco, 20 de noviembre 2021



## ANEXO 03

### TEST DE COMPRENSIÓN LECTORA

Nombre:.....

#### TEXTO 1

Tenía un hermano pequeño, y a nadie más tenía. Hacía mucho tiempo, desde la muerte de sus padres, habitaban los dos solos esa playa desierta, rodeada de montañas. Pescaban, cazaban, recogían frutos y eran felices.

En verdad, tan pequeño era el otro, apenas como la palma de su mano, que el hermano grande encontraba normal ocuparse de todo. Pero siempre atento a su pequeño hermano, delicado y único en su minúsculo tamaño.

Nada hacía sin llevarlo consigo. Si era día de pesca, se iban los dos mar adentro, el hermano grande metido en el agua hasta los muslos, el pequeño encaramado en su oreja, ambos inclinados sobre la transparencia del agua, esperando el momento en que el pez se acercaría y, ¡zas!, caería preso en la celada de sus manos. Si se trataba de cazar, salían al bosque, el pequeño acomodado a sus anchas en la alforja de cuero de su hermano, quien daba largos pasos por entre los arbustos, en busca de algún animal salvaje que les garantizara el almuerzo, o de frutas maduras y jugosas que calmaran la sed. Nada faltaba a los dos hermanos.

Pero en las noches, sentados frente al fuego, la casa entera parecía llenarse de vacío. Casi sin advertirlo, comenzaban a hablar de un mundo más allá de las montañas, preguntándose cómo sería, si estaría habitado, e imaginando la vida de aquellos habitantes. De una suposición a otra, la charla se ampliaba hasta el amanecer con nuevas historias que se ligaban entre sí.

Durante el día, los dos hermanos solo pensaban en la llegada de la noche, momento en que habrían de sentarse junto al fuego a imaginar ese mundo que ignoraban. Y la noche se fue haciendo mejor que el día, la imaginación más seductora que la realidad. Hasta que una vez, ya cerca del amanecer, el pequeño, con firmeza, le propuso a su hermano salir de casa para viajar hacia ese mundo que desconocían. Y el grande se sorprendió de no haber pensado en algo tan evidente.

No tardaron mucho en los preparativos. Reunieron algunas provisiones, tomaron pieles para enfrentar el frío, cerraron bien la puerta de su casa y se pusieron en camino.

Montado encima de la cabeza del hermano, asegurando con vigor las redes de su cabello, el pequeño se sentía valiente, como si también él fuera alto y poderoso. Pisando tierras cada vez más desconocidas, el grande se sentía estremecer por dentro, como si también él fuera pequeño. Pero los dos cantaban, estaban juntos, y aquella era su más linda aventura.

Después de algunos días, el suelo dejó de ser plano, y comenzó la cuesta de la montaña. Subieron por caminos antes abiertos por los animales. Desde la cabeza del hermano, el pequeño, con determinación, señalaba los rumbos más fáciles. El grande se aferraba a las piedras, rodeaba zanjones y bordeaba precipicios. Acampaban por la noche entre las rocas, envueltos en pieles. Y al amanecer proseguían su lenta ascensión.

Tanto subieron un día que, de repente, no hubo ya modo de subir más. Habían llegado a la cima de la montaña. Y desde arriba, extasiados, contemplaron por fin el otro lado del mundo.

Qué bonito era. En la distancia, todo era tan diminuto, limpio y bien dispuesto. Las colinas descendían, suaves, hasta los valles sembrados de huertos. Los campos, salpicados de aldeas y casitas, parecían moverse a lo lejos.

Alegres, los dos hermanos comenzaron a descender. Bajaron y bajaron, por caminos ahora más fáciles, trazados por otros pies. Curiosamente, por más que avanzaban, las casas y las personas no crecían tanto como habían esperado. Ellos estaban cada vez más cerca y los otros seguían siendo pequeños.

Casi estaban llegando a la primera aldea, cuando oyeron un grito y después otro, y vieron que todas aquellas personitas corrían a encerrarse en sus casas, cerrando luego tras de sí puertas y ventanas. Sin entender lo que sucedía, el hermano grande depositó en el suelo al pequeño. Y este, viéndose por primera vez en un mundo de su tamaño, infló el pecho y resueltamente se acercó a la casa más próxima, llamó a la puerta, y esperó que algún aldeano lo atendiera.

A través de la hendidura que se abrió con cautela, dos ojos, exactamente a la altura de los suyos, espionaron. Silencio al otro lado de la puerta. Pero un segundo después, también la ventana se abrió levemente, dando espacio a la vivaz curiosidad de otro par de ojos. Y en cada casa se abrieron temblorosas otras hendiduras, asomó tras ellas el destello de otras miradas. Al principio recelosas, casi encogidas entre los hombros, después más osadas, surgieron cabezas de hombres, de mujeres y de niños. Cabezas pequeñas, todas minúsculas como la de su hermano, pensó el mayor, mientras trataba afanoso de comprender. No había nadie allí que fuera grande, nadie de su propio tamaño. Y sin duda, sucedía lo mismo en las aldeas vecinas, en todas aquellas casas que él había creído pequeñas solo a causa de la distancia.

En ese momento, el mundo, descubrió con súbito sobresalto al comprender por fin la realidad, estaba hecho a la medida de su hermano. Entonces, vio que este, tras hablar con los habitantes de la casa, volvía hacia él tendiéndole la mano. El hermano, que siempre le pareciera tan frágil, lo llamaba con dulce firmeza. Y él se inclinó hasta tocar su manecita, y se dejó guiar hasta las gentes de la aldea, que miraban asombradas, por primera vez, al único gigante de este mundo.

Adaptado de “Del tamaño de un hermano”, Marina Colasanti.

1. Según el texto, ¿dónde permanecía el hermano pequeño cuando iba a pescar con su hermano?
  - a. En la oreja de su hermano.
  - b. En la alforja de su hermano.
  - c. Encima de la cabeza de su hermano.
  
2. De acuerdo con el desarrollo de la historia, ¿cuál de los siguientes hechos ocurrió **primero**?
  - a. El hermano grande comprendió que las personas de la aldea eran como su hermano.

- b. El hermano pequeño buscó conversar con alguno de los habitantes de la aldea.
  - c. Ambos hermanos oyeron gritos que provenían de la aldea a la que llegaron.
3. ¿Cuál de las siguientes ideas se puede **deducir** a partir de la lectura del texto?
    - a. El hermano pequeño solía acompañar a su hermano en la búsqueda de alimentos.
    - b. El hermano grande sentía un gran temor por atravesar las montañas caminando.
    - c. Los hermanos se encontraban tristes por vivir solos en una playa desierta.
  4. En el texto, ¿cuál es el **principal** rasgo de personalidad del hermano pequeño?
    - a. Es suspicaz.
    - b. Es decidido.
    - c. Es indiscreto.
  5. ¿De qué trata **principalmente** el texto?
    - a. De las actividades cotidianas que realizaban dos hermanos huérfanos en una playa.
    - b. De un descubrimiento que cambia la perspectiva de dos hermanos sobre sí mismos.
    - c. De los problemas que dos hermanos enfrentan en su viaje a una aldea desconocida.

## TEXTO 2

Desde 2017, el gobierno francés prohíbe que los escolares menores de 15 años acudan a las escuelas públicas portando teléfonos móviles con pantallas táctiles (también llamados *smartphones* o teléfonos inteligentes). Algunos docentes celebraron entusiastas la noticia. Otros docentes sostenemos que, detrás de este tipo de medidas, triunfa la absurda idea de contraponer educación y desarrollo tecnológico.

Ante esto, uno se pregunta por las razones que motivan a que las mismas instituciones, que antes reclamaban recursos para poner computadoras en las aulas, ahora pretendan nada menos que evitar que los estudiantes las lleven en sus bolsillos.

La respuesta es sencilla. En lugar de llevar a cabo un verdadero proceso de transformación digital, la mayoría de escuelas pretenden seguir haciendo lo mismo que han hecho siempre: introducir un poco de tecnología aquí y allá, usar una pizarra digital que funcione igual que la pizarra de tiza, pero sin el polvo, o leer un libro digitalizado, idéntico al de papel, pero con video.

Así pues, se nos presenta una visión triste y restringida del uso de la tecnología digital, que afecta el desarrollo de varias generaciones de estudiantes para, por ejemplo, reconocer noticias falsas o identificar fuentes de información confiables. No se tiene en cuenta que un adecuado proceso de alfabetización digital puede contribuir, en gran medida, a que los estudiantes se comporten responsablemente en el contexto en el que les toca vivir.

¿De verdad se puede pensar que excluir la tecnología de la educación o introducirla de manera anecdótica y superficial puede ser una buena idea? En un mundo en el que

utilizamos los *smartphones* para casi todo, ¿por qué entusiasmo la idea de eliminar su presencia de las escuelas?

Ahora bien, no se trata tan solo de pedir a los estudiantes que lleven sus *smartphones* a las aulas para que, en lugar de usarlos en casa, lo hagan en clases. De ser así, nos encontraríamos con sesiones imposibles de gestionar y con distracciones constantes, que es lo que preocupa a aquellos docentes que están de acuerdo con quitarlos de la escuela. El reto de la educación actual consiste en integrar la tecnología en el aprendizaje, ofreciendo a las estudiantes alternativas para usarla, y evitando que la consideren, únicamente, como una herramienta de entretenimiento.

Para que ello ocurra, la educación debe evolucionar. Por diversas razones, seguimos educándonos con los mismos métodos del siglo XX con los que se educaron nuestros padres y nuestros abuelos. Aún existen instituciones que buscan desarrollar aprendizajes basándose en un solo libro de texto cuyo contenido es necesario memorizar y repetir en un examen. Esto trae como consecuencia que se produzca la dependencia por una sola fuente. En muchos casos, los estudiantes se forman con la idea de que una información es indiscutible si está impresa en un libro o aparece en una pantalla.

En la educación básica, cada día más, los mecanismos de verificación de fuentes resultan fundamentales, considerando que vivimos en una sociedad caracterizada por la hiperabundancia y la saturación de información proveniente de internet. Hasta ahora, la escuela no ha sido capaz de dotar a los estudiantes de las habilidades y herramientas adecuadas para lidiar con la gran cantidad de contenidos a los que tienen acceso.

Desde nuestro quehacer, los docentes podemos ayudar a que los estudiantes comprendan que el conocimiento no está encerrado en un solo libro o una sola fuente, a que se manejen entre cantidades ilimitadas de información, y que sean capaces de cualificarla, de reflexionar críticamente sobre ella, descartarla cuando es mala y compartirla cuando es buena. Bajo esta perspectiva, podríamos plantear retos o problemas significativos que los estudiantes tengan que resolver con las fuentes que estén a su disposición. Nuestro rol consiste, entonces, en guiarlos para que sepan bucear dentro de ese mar de información.

En este sentido, es necesario promover que los estudiantes tengan un papel mucho más activo y protagónico en la verificación y búsqueda de fuentes de información, de modo que utilicen diversos métodos que les permitan revisar la validez de las fuentes de forma colaborativa. Así, en lugar de asumir el papel de referente universal, los docentes debemos actuar como moderadores de las actividades. Aunque es una tarea compleja, es importante reorientar las dinámicas de las aulas, a fin de que la tecnología digital tenga un espacio en el proceso de aprender y que los estudiantes también participen, en dicho proceso, reflexivamente.

Adaptado de “Educación y transformación digital”, Enrique Dans.

6. ¿Cuál de las siguientes afirmaciones **NO** se puede **concluir** del texto?
  - a. El uso actual que se le suele dar a los libros electrónicos y a las pizarras digitales es una muestra de que la escuela promueve la alfabetización digital.

- b. El uso de un solo libro de texto puede ser un obstáculo para fomentar que los estudiantes aprendan a contrastar la información de diversas fuentes.
  - c. El uso limitado que algunos docentes le dan a la tecnología digital se debe a que la consideran una distracción para los estudiantes.
7. En el texto, el autor menciona un hecho que, según él, muestra que la idea de contraponer educación y tecnología ha triunfado. ¿Cuál es ese hecho?
- a. La aplicación de prácticas pedagógicas del siglo XX en las escuelas francesas.
  - b. La prohibición por parte del gobierno francés del uso de *smartphones* en las escuelas.
  - c. La costumbre de los estudiantes franceses de utilizar la tecnología solo para entretenerse.
8. ¿Cuál es el propósito **principal** del texto?
- a. Enumerar los beneficios pedagógicos que conlleva utilizar apropiadamente la tecnología digital en las escuelas.
  - b. Describir algunas propuestas pedagógicas que fomentan la reflexión crítica sobre el uso de tecnologías digitales.
  - c. Resaltar la necesidad de incluir los avances del desarrollo tecnológico digital en la práctica pedagógica.
9. En el tercer párrafo del texto, el autor afirma lo siguiente: “[...] la mayoría de escuelas pretenden seguir haciendo lo mismo que han hecho siempre [...]”. ¿A qué se refiere?
- a. A que estas escuelas procuran evitar que los estudiantes asistan a clases con sus *smartphones*.
  - b. A que estas escuelas introducen las tecnologías digitales en las aulas de forma superficial y anecdótica.
  - c. A que estas escuelas están comprometidas con el desarrollo digital de varias generaciones de estudiantes.
10. En una entrevista, un docente realizó el siguiente comentario:

*“Hace poco, recuerdo haber propuesto a mis estudiantes llevar a cabo una actividad que consistía en crear perfiles de personajes históricos en la red social que más utilicen. La actividad los motivó a investigar en la web sobre la vida de esos personajes. Para ello, tenían que buscar y contrastar diversas fuentes de información acerca de sus datos biográficos. Además, tuvieron que realizar una selección de imágenes, determinar ‘los contactos’ de dichos personajes y explicar qué relación existió entre ellos en función de la época en que vivieron”.*

Adaptado de <https://peru21.pe/peru/facebook-profesor-ica-ensena-alumnos-historia-peru-perfiles-red-social-fotos-nndc-465982>

La actividad descrita en el comentario anterior está basada en una idea que también se desprende del texto. ¿Cuál es esta idea?

- a. Cada día más, la educación básica es fundamental para enseñar a los estudiantes los mecanismos de búsqueda de información en internet.
- b. Un adecuado proceso de alfabetización digital puede contribuir a que los estudiantes se desenvuelvan con responsabilidad en el contexto que les toca vivir.
- c. El reto de la educación actual consiste en integrar las tecnologías digitales en las actividades de aprendizaje, aprovechando lo que los estudiantes ya conocen sobre ellas.

### TEXTO 3

En 1944, José María Arguedas escribió un artículo en el que proponía un método para promover el desarrollo de la lectura y la escritura en la población quechuahablante del Perú. Si los indígenas no conseguían hablar ni leer en castellano, esto se debía a que no se les enseñaba, primero, a leer en su propia lengua. No existían materiales educativos ni se contaba con un alfabeto más o menos estándar para fomentar la lectura en esta lengua. Así, para Arguedas, la alfabetización en quechua haría que los indígenas aprendan a leer y escribir exitosamente, y esto afirmaría su identidad cultural. Se trataba, además, de una cuestión estratégica. Según él, la población quechuahablante podría sentirse motivada a leer y escribir en castellano, lo que le abriría las puertas hacia la modernidad que se producía en los centros urbanos del país.

Ese mismo año, Arguedas sería invitado por los representantes del sector educativo estatal a dialogar junto con José Antonio Encinas y Luis E. Valcárcel para la gestación del proyecto educativo indigenista. Las ideas pedagógicas y lingüísticas que Arguedas compartió en ese diálogo se concretaron, desde 1945, en una serie de medidas realmente ambiciosas. Aparte de la alfabetización en quechua, otro frente de este proyecto educativo fue el mejoramiento salarial de los docentes en la sociedad rural. Asimismo, se decidió ampliar la gratuidad y obligatoriedad de la enseñanza a los tres primeros años de la secundaria. Se dispuso, también, que las haciendas donde vivieran treinta o más niños en edad escolar estuvieran obligadas a abrir una escuela sostenida por el propietario.

Además, se implementaron los núcleos educativos comunales. Estos consistían en la creación de una escuela central, alrededor de la cual se agrupaban quince o veinte escuelas. La primera debía controlar la marcha de estas a través de inspecciones periódicas. Los docentes debían ser quechuahablantes, especialmente los de la escuela central. En 1947, funcionaban 320 escuelas dentro de este sistema en un par de regiones, y superarían las 1500 en once regiones en la década de 1950.

De otro lado, el despliegue presupuestal para el sector educativo, que en 1936 era de 15,7 millones de soles, fue de 101,7 millones en 1946, y llegaría a la suma de 195,1 millones en 1949. Esta inyección económica contribuyó a que, entre 1940 y 1966, el total de escuelas primarias pasara de 4882 a 19 587, y que la cantidad de maestros pasara de 8911 en 1937 a 62 416 en 1966.

Estas medidas sembraron la esperanza de que la reivindicación de la población indígena, finalmente, se lograría. Sin embargo, el censo nacional de 1961 mostraría las limitaciones de estas reformas educativas. Si bien el avance con respecto al censo de

1940 no era despreciable, la cuestión era que, una vez más, la brecha en cuanto a los aprendizajes entre la costa y la sierra no se reducía: mientras que en la costa el promedio de analfabetismo en castellano era de 27%, en la sierra era de 56%.

¿Qué ocasionaba que esta nueva reforma educativa no tuviera los resultados esperados? Para empezar, el desinterés de la propia sociedad campesina por el acceso de las mujeres a la escuela. Existía la percepción de que la educación alejaba a la mujer de sus “actividades tradicionales”. El censo mostró que dos de cada tres analfabetos mayores de 15 años eran mujeres. Otro hecho que influyó en los resultados del censo era la persistente migración de la sierra a los centros urbanos costeros de los sectores jóvenes más educados. Si bien la educación intentaba expandirse por todo el territorio nacional, Lima y otras ciudades de la costa eran los espacios en los que se focalizaba el trabajo y la posibilidad de bienestar socioeconómico.

Un tercer obstáculo fue la dificultad de aplicar la estrategia de alfabetización en quechua. Por un lado, la formación de alfabetizadores y maestros quechuahablantes, y la elaboración de textos y materiales educativos en quechua resultaban complicadas y muy costosas. Por otro lado, los padres de familia campesinos consideraban que dicha estrategia solo hacía más lento el aprendizaje del castellano. Cuando sus hijos, al cabo de dos o tres años de escolaridad eran incapaces de expresarse en castellano, se desilusionaban y los retiraban de la escuela.

A pesar de que existieron estos obstáculos, el censo no desató la frustración ni el descrédito del proyecto indigenista: se había cobrado ya la convicción de que la educación era un proceso a largo plazo. Los resultados del censo, más bien, ayudaron a comprender que la mejora de las condiciones de vida de los indígenas en el Perú necesitaba no solo de innovaciones en las estrategias educativas, sino, sobre todo, de profundas reformas socioeconómicas. Esta toma de conciencia fue quizá uno de los aportes más relevantes de lo que implicó el proyecto educativo indigenista.

Adaptado de “Maestros, mistis y campesinos en el Perú rural del siglo XX”, Carlos Contreras.

11. De acuerdo con el primer párrafo del texto, ¿por qué, para Arguedas, era una cuestión estratégica que la población quechuahablante fuera alfabetizada en su lengua materna?
  - a. Porque aprendería a leer exitosamente en quechua y, de este modo, afirmaría su identidad cultural.
  - b. Porque contaría con un alfabeto estándar que serviría para fomentar sus habilidades de lectura y escritura.
  - c. Porque se sentiría motivada a leer y a escribir en castellano, y esto le abriría las puertas hacia la modernidad.
  
12. Según el texto, ¿en qué año la partida presupuestal para el sector educativo alcanzó los 101,7 millones de soles?
  - a. En 1936.
  - b. En 1946.
  - c. En 1949.

13. ¿Cuál es el propósito **principal** del texto?
- Criticar las distintas medidas educativas y presupuestales aplicadas en el marco del proyecto educativo indigenista.
  - Dar a conocer en qué consistió el proyecto educativo indigenista y cuáles fueron los resultados de su aplicación.
  - Exponer las ideas fundamentales que sustentaron el proyecto educativo indigenista en los aspectos pedagógico y lingüístico.
14. ¿Cuál de las siguientes afirmaciones **NO** se puede **concluir** del texto?
- En la década de 1940, hubo un importante despliegue presupuestal que contribuyó al logro de algunas de las metas del proyecto educativo indigenista.
  - Según Arguedas, la población quechuahablante debería, primero, ser alfabetizada en su lengua materna si se busca que aprenda a leer y escribir en castellano.
  - El censo de 1961 dejó en claro que las reformas al modelo educativo causaron un aumento en el promedio de analfabetismo de la población rural y urbana de la sierra.
15. ¿Cuál de las siguientes alternativas expresa la idea **principal** del último párrafo del texto?
- Los resultados del proyecto indigenista mostraron que la reivindicación de la población indígena requería de reformas socioeconómicas, además de las educativas.
  - El censo de 1961 no desacreditó las ideas del proyecto indigenista, ya que se tenía la convicción de que la educación era un proceso a largo plazo.
  - Existieron diversas dificultades que impidieron la aplicación de las reformas educativas del proyecto indigenista propuesto por Arguedas.

#### TEXTO 4

Vivimos en un mundo donde nos encontramos unos frente a otros cruzando las brechas de la geografía, el lenguaje y la nacionalidad. Todos dependemos de personas que jamás hemos visto y que, a su vez, dependen de nosotros. Si las personas que se encuentran distantes no se unen para cooperar como jamás lo han hecho, no es posible resolver los problemas económicos, ambientales, religiosos y políticos. Tomemos como ejemplos el calentamiento global, los regímenes de comercio internacional, los peligros de las armas nucleares, los flujos migratorios de mano de obra y la elaboración de normas laborales dignas. Son problemas que solo pueden afrontarse de verdad si existe un diálogo multinacional.

Nuestras decisiones más básicas como consumidores o productores afectan el estándar de vida de otras personas que habitan otros países debido a la forma en que funciona la economía global. Por lo tanto, es irresponsable la indiferencia que mostramos sobre cómo nuestros actos inciden en la vida de otras personas. En este contexto, es fundamental la educación, pues ella debería proporcionarnos los elementos necesarios para desenvolvernos de manera eficaz en ese diálogo multinacional como “ciudadanos del mundo”.



Si en las escuelas y en las universidades no se ofrece una buena base para la cooperación internacional, lo más probable es que nuestras interacciones humanas se vean mediadas por normas tan variables como las del mercado, que conciben las vidas humanas principalmente como instrumentos para obtener ganancias. Por lo tanto, todas las instituciones educativas tienen una tarea importante y urgente: desarrollar en los estudiantes la capacidad de concebirse como integrantes de una nación heterogénea (como lo son todas las naciones modernas) y de un mundo incluso más heterogéneo, así como ayudar a los estudiantes a comprender, al menos en parte, la historia y las características de los diversos grupos que habitan el planeta.

Este aspecto de la educación requiere más que una simple manifestación de principios como mostrar respeto por el otro o ser consciente del carácter diverso del mundo. Es necesario que se desplieguen una gran cantidad de conocimientos fácticos: se trata de conocimientos sobre los varios subgrupos étnicos, religiosos, nacionales, que conforman la propia nación, y sobre los logros, las luchas y los aportes de esos subgrupos, pero también acerca de sus tradiciones y costumbres. Por eso, es necesario procurar que, desde edades muy tempranas, los estudiantes aprendan a relacionarse con el mundo a través de una curiosidad respetuosa, que les permita entender tanto las diferencias que impiden la comprensión mutua entre naciones y grupos distintos como las necesidades y los intereses compartidos que inciden en esa misma comprensión para la resolución de problemas en común. El verdadero pensamiento crítico solo puede adquirir vigor si las escuelas nos proveen, desde niños, de esos conocimientos fácticos para formar ciudadanos que piensen cooperativamente, más allá de sus intereses y fronteras nacionales.

Quizás es difícil imaginar que, en efecto, una escuela busque desarrollar dichos conocimientos; sobre todo, en un contexto en el que se prioriza “producir” futuros adultos que compitan entre sí en un mundo globalizado. Pero ¿no es acaso esperanzador pensar que sí es posible tener ese tipo de escuela?

En 1901, en una época en la que no existían las innumerables posibilidades de acceder a la información, el escritor Rabindranath Tagore inauguró una escuela primaria en la India en la que se enseñaba a los niños y a las niñas en qué consistían las distintas tradiciones étnicas y religiosas de su país y de otras naciones. En esta escuela, se celebraban festivales de amistad entre los hindúes, los cristianos y los musulmanes, y con frecuencia se organizaban distintos festejos religiosos en los que actuaban todos los estudiantes para aprender las costumbres de los demás. Se buscaba que la educación de los niños y las niñas se fundara inicialmente en las tradiciones locales, con un dominio sólido del idioma y las costumbres bengalíes, para luego expandir sus horizontes hacia el reconocimiento de tradiciones que no les eran propias.

Ejemplos como estos demuestran que se puede aprovechar la curiosidad natural de los niños y las niñas para contarles historias que sean acordes a su edad sobre las diversas tradiciones del mundo, pidiéndoles que describan sus prácticas y creencias, y fomentando el respeto por dichas tradiciones. En este sentido, los programas curriculares de educación básica podrían planificarse enfatizando el desarrollo de las competencias necesarias para que, desde las primeras etapas, los niños puedan valorar la diversidad del mundo, sus historias y culturas.

Adaptado de *Sin fines de lucro. Por qué la democracia necesita de las humanidades*,  
Martha Nussbaum.

16. Según el texto, ¿a qué se debe que nuestras acciones como consumidores o productores afecten el estándar de vida de otros?
  - a. A la forma en que opera la economía global.
  - b. A la falta de cooperación y diálogo multinacional.
  - c. A las brechas de la geografía, el lenguaje y la nacionalidad.
  
17. ¿Cuál de las siguientes afirmaciones es **inconsistente** con la postura de la autora del texto?
  - a. El desarrollo del pensamiento crítico puede permitir que los ciudadanos actúen cooperativamente para la resolución de problemas en común.
  - b. El reconocimiento del carácter heterogéneo de las naciones es insuficiente para que las personas se desenvuelvan eficazmente en el mundo.
  - c. Las instituciones educativas deben centrarse en formar estudiantes capaces de competir entre sí en función de las demandas económicas.
  
18. ¿Cuál es la finalidad **principal** de la autora al mencionar la escuela que se implementó en la India?
  - a. Mostrar un caso en el que fue posible formar estudiantes promoviendo la idea de reconocer y respetar tradiciones que no les eran propias.
  - b. Subrayar los resultados positivos de un tipo de enseñanza que se centró en reconocer y celebrar las costumbres y tradiciones de varios pueblos.
  - c. Dejar en claro que una formación integral y sólida debe fomentar la convivencia entre personas que tienen distintas tradiciones religiosas.
  
19. En el texto, la autora menciona que es necesario desarrollar diversos conocimientos fácticos en la escuela para que los estudiantes se conciban como integrantes de un mundo heterogéneo. ¿Cuál es uno de esos conocimientos?
  - a. Conocimientos sobre los regímenes del comercio internacional.
  - b. Conocimientos sobre los desafíos ambientales que afronta el mundo.
  - c. Conocimientos sobre los diversos grupos étnicos que conforman las naciones.
  
20. ¿Cuál de las siguientes alternativas expresa la idea **principal** del texto?
  - a. La educación es fundamental para afrontar los problemas de alcance mundial, pues permite a las personas concebirse como integrantes de una nación y un mundo diversos.
  - b. Los niños y las niñas muestran una curiosidad natural que debe ser aprovechada para fomentar el diálogo y el respeto por las distintas tradiciones del mundo.
  - c. Las interacciones humanas están mediadas por normas como las del mercado, que consideran a las personas como instrumentos para generar ganancias.

## TEXTO 5

El litio es un metal alcalino blanco y muy liviano, empleado para almacenar energía. Si bien puede contribuir a la reducción del uso de combustibles perjudiciales para el ambiente, también es posible que ponga en riesgo a todo el ecosistema de las zonas de donde se extrae. Así lo ha hecho notar Borja Heredia, director de la Unidad de Aves de la Convención de las Especies Migratorias (CEM) de las Naciones Unidas, quien explica que la gran biodiversidad del altiplano pelagra por la extracción de litio. Los flamencos son las aves más afectadas, debido a que, en épocas de calor, emigran hacia las lagunas y pantanos ubicados a 4000 metros de altura en el denominado “triángulo de litio”, ubicado entre Argentina, Bolivia y Chile.

Desde el descubrimiento de las minas de litio, los gobiernos de dichos países se enfrentan a una intrincada situación aún sin visos de solución en el corto plazo. Según acuerdos internacionales, la conservación de los hábitats de especies naturales, como el hábitat de los flamencos, debe ser una prioridad. No obstante, e incluso tomando en cuenta que la minería de litio es muy agresiva por los recursos hídricos que consume, no pueden perderse de vista los beneficios que genera, por ejemplo, en la producción de vidrio y cerámica, así como en la industria automotriz y de los fármacos.

Así, urge que los países involucrados asuman el compromiso de proteger los hábitats naturales; sobre todo, si tenemos en cuenta que las salmueras (repositorios de agua con alta concentración de sal) de donde se obtiene el litio están rodeadas de acuíferos de agua dulce que constituyen un sistema hidrogeológico único en el mundo. En el proceso de extracción, se generan vacíos en la tierra que se llenan con el agua de los acuíferos aledaños que dan vida a las zonas que habitan los flamencos. El resultado es que la minería del litio lleva consigo consecuencias muy graves: por una parte, la gran cantidad de agua dulce que consume y, por otra, la gran concentración salina de la salmuera ya sin litio (10 veces mayor que la del agua de mar), que queda como residuo.

Heredia no cuestiona que el litio, en la actualidad, sea fundamental para abordar la transición energética y frenar el cambio climático. Lo que solicita es que se investigue y se encuentren métodos para emplear menos agua dulce, y que la sobrante sea recuperable al final del proceso.

El experto afirma que se necesitan investigaciones exhaustivas del sistema de acuíferos del altiplano. Hasta el momento, se extrapolan los resultados de una zona de extracción a las demás, algo inútil desde el punto de vista de Heredia, quien asevera que cada zona es única, y requiere estudios detallados y específicos. Además, se necesitan modelos matemáticos para predecir a largo plazo la longevidad de los yacimientos. El litio es un material no renovable, por lo que, si se extrae indiscriminadamente, en veinte años, se puede terminar con las reservas.

Asimismo, Heredia destacó la necesidad de mejorar los mecanismos legales para reducir el impacto ambiental. Con esto, puede superarse la falta de rigor con la que los gobiernos enfrentan este problema y el hecho de que sean las propias empresas extractoras de litio las que financian los estudios de impacto ambiental. Lo cierto es que, “aunque nadie se cuestione sobre la necesidad de abandonar los combustibles fósiles para frenar el cambio climático, la transición energética tampoco debe entenderse como un cheque en blanco para extraer el litio a costa de la biodiversidad

de la zona”, afirma Heredia. De lo contrario, se corre el riesgo de esquilmar las reservas de litio y de arrasarse con un ecosistema único en el mundo.

Adaptado de “Las víctimas del litio: los flamencos andinos”, Patricia Jiménez Angulo.

21. ¿A qué se refiere la autora del texto cuando afirma que los países del “triángulo de litio” se enfrentan a una intrincada situación?
- A que carecen de investigaciones sobre el litio que les permitan saber cómo abordar una adecuada transición energética.
  - A que deben trabajar en la protección del hábitat de los flamencos y, a la vez, promover una extracción responsable de litio.
  - A que necesitan un marco legal para evitar que las empresas extractoras de litio financien los estudios sobre impacto ambiental.
22. ¿Cuál es la idea **principal** del primer párrafo del texto?
- El litio es un metal alcalino blanco, muy liviano, usado para almacenar energía.
  - La extracción de litio en el altiplano hace peligrar la gran biodiversidad de esa zona.
  - Los flamencos son las aves más afectadas en el altiplano a causa de la extracción de litio.
23. Lea el siguiente fragmento del texto:

*Lo cierto es que, “aunque nadie se cuestione sobre la necesidad de abandonar los combustibles fósiles para frenar el cambio climático, la transición energética tampoco debe entenderse como un cheque en blanco para extraer el litio a costa de la biodiversidad de la zona”, afirma Heredia. De lo contrario, se corre el riesgo de esquilmar las reservas de litio y de arrasarse con un ecosistema único en el mundo.*

¿Cuál de las siguientes palabras tiene el mismo sentido que “esquilmar” en este fragmento?

- Acabar
- Destruir
- Malgastar

24. Una docente leyó el texto y comentó lo siguiente:

*“Me parece que, hoy en día, no existe información imparcial sobre las graves consecuencias ambientales de la extracción de litio en el altiplano. Las investigaciones que se pueden consultar al respecto están sesgadas”.*

¿Cuál de las siguientes ideas del texto **apoya** el comentario de la docente?

- Borja Heredia solicita que se encuentren métodos para reducir la utilización de agua dulce en la extracción de litio.

- b. Las empresas dedicadas a la extracción de litio son aquellas que también financian los estudios de impacto ambiental.
  - c. Es inútil extrapolar los resultados de la investigación de una zona de extracción de litio a otra, pues cada zona es única.
25. ¿Cuál es el propósito **principal** del texto?
- a. Cuestionar a los gobiernos por su desinterés para proteger a las especies del altiplano.
  - b. Explicar el procedimiento que se sigue para la extracción de litio en el altiplano.
  - c. Dar a conocer los riesgos ecológicos que implica extraer litio en el altiplano.

## ANEXO 04



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN  
HUÁNUCO - PERÚ  
ESCUELA DE POSGRADO

**VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO**

**Nombre del experto:** Dr. Rubén Esaú Huaynate Bonilla.

**Especialidad:** Doctor en Administración de la Educación.

**TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:**

*Estrategias prácticas para mejorar la comprensión lectora en los docentes de la provincia de Leoncio Prado.*

**CRITERIOS DE VALIDACIÓN:** Relevancia, coherencia, suficiencia y Claridad.

DIMEN.	Ítems Codificados	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD
Comprensión literal	T1.1. Según el texto, ¿dónde permanecía el hermano pequeño cuando iba a pescar con su hermano?	4	4	4	4
	T1.2. De acuerdo con el desarrollo de la historia, ¿cuál de los siguientes hechos ocurrió primero?	4	4	4	4
	T2.7. En el texto, el autor menciona un hecho que, según él, muestra que la idea de contraponer educación y tecnología ha triunfado. ¿Cuál es ese hecho?	4	4	4	4
	T3.11. De acuerdo con el primer párrafo del texto, ¿por qué, para Arguedas, era una cuestión estratégica que la población quechuahablante fuera alfabetizada en su lengua materna?	4	4	4	4
	T3.12. Según el texto, ¿en qué año la partida presupuestal para el sector educativo alcanzó los 101,7 millones de soles?	4	4	4	4
	T4.16. Según el texto, ¿a qué se debe que nuestras acciones como consumidores o productores afecten el estándar de vida de otros?	4	4	4	4
	T4.19. En el texto, la autora menciona que es necesario desarrollar diversos conocimientos fácticos en la escuela para que los estudiantes se conciben como integrantes de un mundo heterogéneo. ¿Cuál es uno de esos conocimientos?	4	4	4	4
	T5.21. ¿A qué se refiere la autora del texto cuando afirma que los países del “triángulo de litio” se enfrentan a una intrincada situación?	4	4	4	4
	T5.23. ¿Cuál de las siguientes palabras tiene el mismo sentido que “esquilmar” en este fragmento?	4	4	4	4
Comprensión inferencial	T1.3. ¿Cuál de las siguientes ideas se puede deducir a partir de la lectura del texto?	4	4	4	4
	T1.4. En el texto, ¿cuál es el principal rasgo de personalidad del hermano pequeño?	4	4	4	4
	T2.6. ¿Cuál de las siguientes afirmaciones NO se puede concluir del texto?	4	4	4	4
	T2.8. ¿Cuál es el propósito principal del texto?	4	4	4	4
	T2.10. La actividad descrita en el comentario anterior está basada en una idea que también se desprende del texto. ¿Cuál es esta idea?	4	4	4	4



**UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN**  
**HUÁNUCO - PERÚ**  
**ESCUELA DE POSGRADO**



	T3.14. ¿Cuál de las siguientes afirmaciones NO se puede concluir del texto?	4	4	4	4
	T3.15. ¿Cuál de las siguientes alternativas expresa la idea principal del último párrafo del texto?	4	4	4	4
	T4.17. ¿Cuál de las siguientes afirmaciones es inconsistente con la postura de la autora del texto?	4	4	4	4
	T4.20. ¿Cuál de las siguientes alternativas expresa la idea principal del texto?	4	4	4	4
	T5.22. ¿Cuál es la idea principal del primer párrafo del texto?	4	4	4	4
	T5.24. ¿Cuál de las siguientes ideas del texto apoya el comentario de la docente?	4	4	4	4
Comprensión crítica	T1.5. ¿De qué trata principalmente el texto?	4	4	4	4
	T2.9. En el tercer párrafo del texto, el autor afirma lo siguiente: “[...] la mayoría de escuelas pretenden seguir haciendo lo mismo que han hecho siempre [...]”. ¿A qué se refiere?	4	4	4	4
	T3.13. ¿Cuál es el propósito principal del texto?	4	4	4	4
	T4.18. ¿Cuál es la finalidad principal de la autora al mencionar la escuela que se implementó en la India?	4	4	4	4
	T5.25. ¿Cuál es el propósito principal del texto?	4	4	4	4

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluada? SI ( ) NO ( X ) En caso Sí,  
¿Qué dimensión o ítem falta? \_\_\_\_\_

**DECISIÓN DEL EXPERTO:**

El instrumento debe ser aplicado: SI ( X ) NO ( )

-----  
Dr. Ruben Esaú Huaynate Bonilla

DNI°: 04204157



**UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN**  
**HUÁNUCO - PERÚ**  
**ESCUELA DE POSGRADO**



**VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO**

**Nombre del experto:** Dr. Eugenio Marlon Evaristo Borja.

**Especialidad:** Computación e informática.

**TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:**

*Estrategias prácticas para mejorar la comprensión lectora en los docentes de la provincia de Leoncio Prado.*

**CRITERIOS DE VALIDACIÓN:** Relevancia, coherencia, suficiencia y Claridad.

DIMEN.	Ítems Codificados	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD
Comprensión literal	T1.1. Según el texto, ¿dónde permanecía el hermano pequeño cuando iba a pescar con su hermano?	4	4	4	4
	T1.2. De acuerdo con el desarrollo de la historia, ¿cuál de los siguientes hechos ocurrió primero?	4	4	4	4
	T2.7. En el texto, el autor menciona un hecho que, según él, muestra que la idea de contraponer educación y tecnología ha triunfado. ¿Cuál es ese hecho?	4	4	4	4
	T3.11. De acuerdo con el primer párrafo del texto, ¿por qué, para Arguedas, era una cuestión estratégica que la población quechuahablante fuera alfabetizada en su lengua materna?	4	4	4	4
	T3.12. Según el texto, ¿en qué año la partida presupuestal para el sector educativo alcanzó los 101,7 millones de soles?	4	4	4	4
	T4.16. Según el texto, ¿a qué se debe que nuestras acciones como consumidores o productores afecten el estándar de vida de otros?	4	4	4	4
	T4.19. En el texto, la autora menciona que es necesario desarrollar diversos conocimientos fácticos en la escuela para que los estudiantes se conciban como integrantes de un mundo heterogéneo. ¿Cuál es uno de esos conocimientos?	4	4	4	4
	T5.21. ¿A qué se refiere la autora del texto cuando afirma que los países del “triángulo de litio” se enfrentan a una intrincada situación?	4	4	4	4
	T5.23. ¿Cuál de las siguientes palabras tiene el mismo sentido que “esquilmar” en este fragmento?	4	4	4	4
Comprensión inferencial	T1.3. ¿Cuál de las siguientes ideas se puede deducir a partir de la lectura del texto?	4	4	4	4
	T1.4. En el texto, ¿cuál es el principal rasgo de personalidad del hermano pequeño?	4	4	4	4
	T2.6. ¿Cuál de las siguientes afirmaciones NO se puede concluir del texto?	4	4	4	4
	T2.8. ¿Cuál es el propósito principal del texto?	4	4	4	4
	T2.10. La actividad descrita en el comentario anterior está basada en una idea que también se desprende del texto. ¿Cuál es esta idea?	4	4	4	4





**UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN**  
**HUÁNUCO - PERÚ**  
**ESCUELA DE POSGRADO**



	T3.14. ¿Cuál de las siguientes afirmaciones NO se puede concluir del texto?	4	4	4	4
	T3.15. ¿Cuál de las siguientes alternativas expresa la idea principal del último párrafo del texto?	4	4	4	4
	T4.17. ¿Cuál de las siguientes afirmaciones es inconsistente con la postura de la autora del texto?	4	4	4	4
	T4.20. ¿Cuál de las siguientes alternativas expresa la idea principal del texto?	4	4	4	4
	T5.22. ¿Cuál es la idea principal del primer párrafo del texto?	4	4	4	4
	T5.24. ¿Cuál de las siguientes ideas del texto apoya el comentario de la docente?	4	4	4	4
Comprensión crítica	T1.5. ¿De qué trata principalmente el texto?	4	4	4	4
	T2.9. En el tercer párrafo del texto, el autor afirma lo siguiente: “[...] la mayoría de escuelas pretenden seguir haciendo lo mismo que han hecho siempre [...]”. ¿A qué se refiere?	4	4	4	4
	T3.13. ¿Cuál es el propósito principal del texto?	4	4	4	4
	T4.18. ¿Cuál es la finalidad principal de la autora al mencionar la escuela que se implementó en la India?	4	4	4	4
	T5.25. ¿Cuál es el propósito principal del texto?	4	4	4	4

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluada? SI ( ) NO ( X ) En caso Sí,  
 ¿Qué dimensión o ítem falta? \_\_\_\_\_

**DECISIÓN DEL EXPERTO:**

El instrumento debe ser aplicado: SI ( X ) NO ( )

-----  
 Dr. Eugenio Marlon Evaristo Borja  
 DNI°: 80186856



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZAN  
HUÁNUCO - PERÚ  
ESCUELA DE POSGRADO



### VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

**Nombre del experto:** Dra. Doris Miryam Chamorro Viscaya.

**Especialidad:** Educación inicial.

#### **TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:**

*Estrategias prácticas para mejorar la comprensión lectora en los docentes de la provincia de Leoncio Prado.*

**CRITERIOS DE VALIDACIÓN:** Relevancia, coherencia, suficiencia y Claridad.

DIMEN.	Ítems Codificados	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD
Comprensión literal	T1.1. Según el texto, ¿dónde permanecía el hermano pequeño cuando iba a pescar con su hermano?	4	4	4	4
	T1.2. De acuerdo con el desarrollo de la historia, ¿cuál de los siguientes hechos ocurrió primero?	4	4	4	4
	T2.7. En el texto, el autor menciona un hecho que, según él, muestra que la idea de contraponer educación y tecnología ha triunfado. ¿Cuál es ese hecho?	4	4	4	4
	T3.11. De acuerdo con el primer párrafo del texto, ¿por qué, para Arguedas, era una cuestión estratégica que la población quechuahablante fuera alfabetizada en su lengua materna?	4	4	4	4
	T3.12. Según el texto, ¿en qué año la partida presupuestal para el sector educativo alcanzó los 101.7 millones de soles?	4	4	4	4
	T4.16. Según el texto, ¿a qué se debe que nuestras acciones como consumidores o productores afecten el estándar de vida de otros?	4	4	4	4
	T4.19. En el texto, la autora menciona que es necesario desarrollar diversos conocimientos fácticos en la escuela para que los estudiantes se conciban como integrantes de un mundo heterogéneo. ¿Cuál es uno de esos conocimientos?	4	4	4	4
	T5.21. ¿A qué se refiere la autora del texto cuando afirma que los países del “triángulo de litio” se enfrentan a una intrincada situación?	4	4	4	4
	T5.23. ¿Cuál de las siguientes palabras tiene el mismo sentido que “esquilmar” en este fragmento?	4	4	4	4
Comprensión inferencial	T1.3. ¿Cuál de las siguientes ideas se puede deducir a partir de la lectura del texto?	4	4	4	4
	T1.4. En el texto, ¿cuál es el principal rasgo de personalidad del hermano pequeño?	4	4	4	4
	T2.6. ¿Cuál de las siguientes afirmaciones NO se puede concluir del texto?	4	4	4	4
	T2.8. ¿Cuál es el propósito principal del texto?	4	4	4	4
	T2.10. La actividad descrita en el comentario anterior está basada en una idea que también se desprende del texto. ¿Cuál es esta idea?	4	4	4	4



**UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZAN**  
**HUÁNUCO - PERÚ**  
**ESCUELA DE POSGRADO**



	T3.14. ¿Cuál de las siguientes afirmaciones NO se puede concluir del texto?	4	4	4	4
	T3.15. ¿Cuál de las siguientes alternativas expresa la idea principal del último párrafo del texto?	4	4	4	4
	T4.17. ¿Cuál de las siguientes afirmaciones es inconsistente con la postura de la autora del texto?	4	4	4	4
	T4.20. ¿Cuál de las siguientes alternativas expresa la idea principal del texto?	4	4	4	4
	T5.22. ¿Cuál es la idea principal del primer párrafo del texto?	4	4	4	4
	T5.24. ¿Cuál de las siguientes ideas del texto apoya el comentario de la docente?	4	4	4	4
Comprensión crítica	T1.5. ¿De qué trata principalmente el texto?	4	4	4	4
	T2.9. En el tercer párrafo del texto, el autor afirma lo siguiente: “[...] la mayoría de escuelas pretenden seguir haciendo lo mismo que han hecho siempre [...]”. ¿A qué se refiere?	4	4	4	4
	T3.13. ¿Cuál es el propósito principal del texto?	4	4	4	4
	T4.18. ¿Cuál es la finalidad principal de la autora al mencionar la escuela que se implementó en la India?	4	4	4	4
	T5.25. ¿Cuál es el propósito principal del texto?	4	4	4	4

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluada? SI ( ) NO ( X ) En caso Sí,  
 ¿Qué dimensión o ítem falta? \_\_\_\_\_

**DECISIÓN DEL EXPERTO:**

El instrumento debe ser aplicado: SI ( X ) NO ( )

-----  
 Dra. Doris Miryam Chamorro Viscaya

DNI°: 22403612



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN  
HUÁNUCO - PERÚ  
ESCUELA DE POSGRADO



### VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

**Nombre del experto:** Dra. Edelmira Tito Huallpa.

**Especialidad:** Doctora en Administración de la Educación.

#### **TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:**

*Estrategias prácticas para mejorar la comprensión lectora en los docentes de la provincia de Leoncio Prado.*

**CRITERIOS DE VALIDACIÓN:** Relevancia, coherencia, suficiencia y Claridad.

DIMEN.	Ítems Codificados	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD
Comprensión literal	T1.1. Según el texto, ¿dónde permanecía el hermano pequeño cuando iba a pescar con su hermano?	4	4	4	4
	T1.2. De acuerdo con el desarrollo de la historia, ¿cuál de los siguientes hechos ocurrió primero?	4	4	4	4
	T2.7. En el texto, el autor menciona un hecho que, según él, muestra que la idea de contraponer educación y tecnología ha triunfado. ¿Cuál es ese hecho?	4	4	4	4
	T3.11. De acuerdo con el primer párrafo del texto, ¿por qué, para Arguedas, era una cuestión estratégica que la población quechuahablante fuera alfabetizada en su lengua materna?	4	4	4	4
	T3.12. Según el texto, ¿en qué año la partida presupuestal para el sector educativo alcanzó los 101,7 millones de soles?	4	4	4	4
	T4.16. Según el texto, ¿a qué se debe que nuestras acciones como consumidores o productores afecten el estándar de vida de otros?	4	4	4	4
	T4.19. En el texto, la autora menciona que es necesario desarrollar diversos conocimientos fácticos en la escuela para que los estudiantes se conciban como integrantes de un mundo heterogéneo. ¿Cuál es uno de esos conocimientos?	4	4	4	4
	T5.21. ¿A qué se refiere la autora del texto cuando afirma que los países del “triángulo de litio” se enfrentan a una intrincada situación?	4	4	4	4
T5.23. ¿Cuál de las siguientes palabras tiene el mismo sentido que “esquilmar” en este fragmento?	4	4	4	4	
Comprensión inferencial	T1.3. ¿Cuál de las siguientes ideas se puede deducir a partir de la lectura del texto?	4	4	4	4
	T1.4. En el texto, ¿cuál es el principal rasgo de personalidad del hermano pequeño?	4	4	4	4
	T2.6. ¿Cuál de las siguientes afirmaciones NO se puede concluir del texto?	4	4	4	4
	T2.8. ¿Cuál es el propósito principal del texto?	4	4	4	4
	T2.10. La actividad descrita en el comentario anterior está basada en una idea que también se desprende del texto. ¿Cuál es esta idea?	4	4	4	4



**UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN**  
**HUÁNUCO - PERÚ**  
**ESCUELA DE POSGRADO**



	T3.14. ¿Cuál de las siguientes afirmaciones NO se puede concluir del texto?	4	4	4	4
	T3.15. ¿Cuál de las siguientes alternativas expresa la idea principal del último párrafo del texto?	4	4	4	4
	T4.17. ¿Cuál de las siguientes afirmaciones es inconsistente con la postura de la autora del texto?	4	4	4	4
	T4.20. ¿Cuál de las siguientes alternativas expresa la idea principal del texto?	4	4	4	4
	T5.22. ¿Cuál es la idea principal del primer párrafo del texto?	4	4	4	4
	T5.24. ¿Cuál de las siguientes ideas del texto apoya el comentario de la docente?	4	4	4	4
Comprensión crítica	T1.5. ¿De qué trata principalmente el texto?	4	4	4	4
	T2.9. En el tercer párrafo del texto, el autor afirma lo siguiente: “[...] la mayoría de escuelas pretenden seguir haciendo lo mismo que han hecho siempre [...]”. ¿A qué se refiere?	4	4	4	4
	T3.13. ¿Cuál es el propósito principal del texto?	4	4	4	4
	T4.18. ¿Cuál es la finalidad principal de la autora al mencionar la escuela que se implementó en la India?	4	4	4	4
	T5.25. ¿Cuál es el propósito principal del texto?	4	4	4	4

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluada? SI ( ) NO ( X ) En caso Sí,  
 ¿Qué dimensión o ítem falta? \_\_\_\_\_

**DECISIÓN DEL EXPERTO:**

El instrumento debe ser aplicado: SI ( X ) NO ( )



-----

Dra. Edelmira Tito Huallpa

DNI°: 04204111



**UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILO VALDIZÁN**  
**HUÁNUCO - PERÚ**  
**ESCUELA DE POSGRADO**



**VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO**

**Nombre del experto:** Mg. Yeslly Susan Santa María Omonte.

**Especialidad:** Lengua y literatura.

**TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:**

*Estrategias prácticas para mejorar la comprensión lectora en los docentes de la provincia de Leoncio Prado.*

**CRITERIOS DE VALIDACIÓN:** Relevancia, coherencia, suficiencia y Claridad.

DIMEN.	Ítems Codificados	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD
Comprensión literal	T1.1. Según el texto, ¿dónde permanecía el hermano pequeño cuando iba a pescar con su hermano?	4	4	4	4
	T1.2. De acuerdo con el desarrollo de la historia, ¿cuál de los siguientes hechos ocurrió primero?	4	4	4	4
	T2.7. En el texto, el autor menciona un hecho que, según él, muestra que la idea de contraponer educación y tecnología ha triunfado. ¿Cuál es ese hecho?	4	4	4	4
	T3.11. De acuerdo con el primer párrafo del texto, ¿por qué, para Arguedas, era una cuestión estratégica que la población quechuahablante fuera alfabetizada en su lengua materna?	4	4	4	4
	T3.12. Según el texto, ¿en qué año la partida presupuestal para el sector educativo alcanzó los 101,7 millones de soles?	4	4	4	4
	T4.16. Según el texto, ¿a qué se debe que nuestras acciones como consumidores o productores afecten el estándar de vida de otros?	4	4	4	4
	T4.19. En el texto, la autora menciona que es necesario desarrollar diversos conocimientos fácticos en la escuela para que los estudiantes se conciban como integrantes de un mundo heterogéneo. ¿Cuál es uno de esos conocimientos?	4	4	4	4
	T5.21. ¿A qué se refiere la autora del texto cuando afirma que los países del “triángulo de litio” se enfrentan a una intrincada situación?	4	4	4	4
	T5.23. ¿Cuál de las siguientes palabras tiene el mismo sentido que “esquilmar” en este fragmento?	4	4	4	4
Comprensión inferencial	T1.3. ¿Cuál de las siguientes ideas se puede deducir a partir de la lectura del texto?	4	4	4	4
	T1.4. En el texto, ¿cuál es el principal rasgo de personalidad del hermano pequeño?	4	4	4	4
	T2.6. ¿Cuál de las siguientes afirmaciones NO se puede concluir del texto?	4	4	4	4
	T2.8. ¿Cuál es el propósito principal del texto?	4	4	4	4
	T2.10. La actividad descrita en el comentario anterior está basada en una idea que también se desprende del texto. ¿Cuál es esta idea?	4	4	4	4



**UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN  
HUÁNUCO - PERÚ  
ESCUELA DE POSGRADO**



	T3.14. ¿Cuál de las siguientes afirmaciones NO se puede concluir del texto?	4	4	4	4
	T3.15. ¿Cuál de las siguientes alternativas expresa la idea principal del último párrafo del texto?	4	4	4	4
	T4.17. ¿Cuál de las siguientes afirmaciones es inconsistente con la postura de la autora del texto?	4	4	4	4
	T4.20. ¿Cuál de las siguientes alternativas expresa la idea principal del texto?	4	4	4	4
	T5.22. ¿Cuál es la idea principal del primer párrafo del texto?	4	4	4	4
	T5.24. ¿Cuál de las siguientes ideas del texto apoya el comentario de la docente?	4	4	4	4
Comprensión crítica	T1.5. ¿De qué trata principalmente el texto?	4	4	4	4
	T2.9. En el tercer párrafo del texto, el autor afirma lo siguiente: “[...] la mayoría de escuelas pretenden seguir haciendo lo mismo que han hecho siempre [...]”. ¿A qué se refiere?	4	4	4	4
	T3.13. ¿Cuál es el propósito principal del texto?	4	4	4	4
	T4.18. ¿Cuál es la finalidad principal de la autora al mencionar la escuela que se implementó en la India?	4	4	4	4
	T5.25. ¿Cuál es el propósito principal del texto?	4	4	4	4

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluada? SI ( ) NO ( X ) En caso Sí,  
¿Qué dimensión o ítem falta? \_\_\_\_\_

**DECISIÓN DEL EXPERTO:**

El instrumento debe ser aplicado: SI ( X ) NO ( )

Mg. Yeslly Susan Santa María Omonte.

DNI°: 40847667

## ANEXO 05

## SESIONES DE APRENDIZAJE

## SESIÓN 1

<b>TÍTULO:</b>	Aplicamos la Técnica del piloto encendido
<b>DOCENTE:</b>	Liszt Bernardina Ramos Picon
<b>OBJETIVO DE LA SESIÓN:</b>	Conocer y aplicar la Técnica del piloto encendido

EN INICIO	Tiempo (Min)	Recurso	Medio
Saludos	5	Videconferencia	Google meet
Plantear una pregunta de comprensión lectora	5	Mensajes de texto	Google meet
EN DESARROLLO	Tiempo (Min)	Recurso	Medio
Explicación de la Técnica del piloto encendido	10	Video	Google meet
Ejemplo de aplicación de la Técnica del piloto encendido	5	Videconferencia	Google meet
Preguntas ante las dudas aplicación de la Técnica del piloto encendido	5	Audio	Google meet
Respuestas a las dudas aplicación de la Técnica del piloto encendido	10	Audio	Google meet
Ejercicios	10	Formulario	Google form
CIERRE	Tiempo (Min)	Recurso	Medio
Retroalimentación de la Técnica del piloto encendido	5	Videconferencia	Google meet
Reconocimiento del proceso de aprendizaje	5	Videconferencia	Google meet
<b>TOTAL</b>	<b>60</b>		
EVALUACIÓN			
Instrumento de evaluación			
Test de comprensión lectora			




---

 Liszt Bernardina Ramos Picon



### Ejemplo

1-Los eruditos de los tiempos antiguo y medieval no llegaron a saber nada sobre la naturaleza de la luz.(+) 2- Sugirieron, especulativamente, que podría consistir en partículas emitidas por el objeto radiante o, tal vez, por el propio ojo.(+) 3- Los únicos hechos que pudieron establecer acerca de la cuestión fueron éstos: la luz sigue la trayectoria recta, se refleja en un espejo con un ángulo igual al formado por el rayo incidente, y el rayo luminoso se quiebra ("refracta") cuando pasa del aire al interior de un vaso, un depósito de agua o cualquier otra sustancia transparente.(+)

4-Los primeros experimentos importantes sobre la naturaleza de la luz los realizó Isaac Newton en 1666.(+) 5- Este investigador hizo entrar un rayo de luz solar en una habitación oscurecida; (+) 6- agujereó la persiana para que el rayo cayera oblicuamente sobre la cara de un prisma cristalino triangular. (+) 7-El rayo se dobló al penetrar en el vidrio, y siguió doblándose en la misma dirección cuando emergió por la segunda cara del prisma. (.?) 8-Newton captó el rayo emergente en una pantalla blanca, para comprobar el efecto de la doble refracción. (-) 9-Entonces descubrió que en vez de formar una mancha de luz blanca, el rayo se extendía para construir una banda de colores: rojo, anaranjado, amarillo, verde, azul y violado, por este orden. (+)

10-Newton dedujo de ello que la luz blanca corriente era una mezcla de varias luces que excitaban por separado nuestros ojos para producir las diversas sensaciones de colores. (-) 11-La amplia banda de sus componentes se denominó spectrum (palabra latina que significa "espectro"). (.?)

Introducción a la ciencia. Pág. 311

### Texto para ejercitar

La mujer se despertaba cuando todavía estaba oscuro, como si pudiera oír al sol llegando por detrás de los márgenes de la noche. Luego, se sentaba al telar. Comenzaba el día con una hebra clara. Era un trazo delicado del color de la luz que iba pasando entre los hilos extendidos, mientras afuera la claridad de la mañana dibujaba el horizonte.

Durante la mañana, la mujer tejía un largo tapiz que no acababa nunca. Ponía en la lanzadera gruesos hilos del algodón más cálido, y el sol se volvía demasiado fuerte y los pétalos se desvanecían en el jardín. La artesana elegía entonces rápidamente un hilo de plata que bordaba sobre el tejido con gruesos puntos. Al rato, una lluvia suave llegaba hasta la ventana a saludarla.

Si durante muchos días el viento y el frío peleaban con las hojas y espantaban los pájaros, bastaba con que la joven tejiera con sus bellos hilos dorados para que el sol volviera a apaciguar a la naturaleza. De esa manera, la muchacha pasaba sus días cruzando la lanzadera de un lado para el otro y llevando los grandes peines del telar para adelante y para atrás.

**SESIÓN 2**

<b>TÍTULO:</b>	Aplicamos la Técnica de tomar notas
<b>DOCENTE:</b>	Liszt Bernardina Ramos Picon
<b>OBJETIVO DE LA SESIÓN:</b>	Conocer y aplicar la Técnica de tomar notas

<b>EN INICIO</b>	<b>Tiempo (Min)</b>	<b>Recurso</b>	<b>Medio</b>
Saludos	5	Videconferencia	Google meet
Plantear una pregunta de comprensión lectora	5	Mensajes de texto	Google meet
<b>EN DESARROLLO</b>	<b>Tiempo (Min)</b>	<b>Recurso</b>	<b>Medio</b>
Explicación de la Técnica de tomar notas	10	Video	Google meet
Ejemplo de aplicación de la Técnica de tomar notas	5	Videconferencia	Google meet
Preguntas ante las dudas aplicación de la Técnica de tomar notas	5	Audio	Google meet
Respuestas a las dudas aplicación de la Técnica de tomar notas	10	Audio	Google meet
Ejercicios	10	Formulario	Google form
<b>CIERRE</b>	<b>Tiempo (Min)</b>	<b>Recurso</b>	<b>Medio</b>
Retroalimentación de la Técnica de tomar notas	5	Videconferencia	Google meet
Reconocimiento del proceso de aprendizaje	5	Videconferencia	Google meet
<b>TOTAL</b>	<b>60</b>		
<b>EVALUACIÓN</b>			
<b>Instrumento de evaluación</b>			
Test de comprensión lectora			




---

 Liszt Bernardina Ramos Picon

### Ejemplo

-¡Qué pasada, señor Ibrahim! Hay que ver qué pobres están los escaparates de los ricos. No tienen nada dentro.  
 -Eso es el lujo, Momó: nada en el escaparate, nada en la tienda, todo en el precio.  
 Acabamos en los jardines secretos del Palais-Royal donde el señor Ibrahim me compró un zumo de limón natural y volvió a recuperar su inmovilidad natural sobre uno de los taburetes del bar, mientras se tomaba su Suze de anís a sorbitos lentos.  
 -Seguro que mola vivir en París.  
 -Pero si tú vives en París, Momó.  
 -No, yo vivo en la calle Azul.  
 Lo observaba saboreando su Suze sabor anís.  
 -Yo creía que los musulmanes no bebían alcohol.  
 -Sí, pero yo soy sufí.  
 Claro, ante eso, me di cuenta de que estaba siendo indiscreto, que el señor Ibrahim no me quería hablar de su enfermedad. Después de todo, tenía todo el derecho del mundo a no hacerlo. Así que me callé hasta que regresamos a nuestra calle Azul.  
 Por la noche, cogí el diccionario Larousse de mi padre. Debía de estar realmente preocupado por el señor Ibrahim porque, la verdad sea dicha, siempre me han decepcionado los diccionarios.  
 "Sufismo: corriente mística del Islam, nacida en siglo VIII. Opuesta al legalismo, se enfoca en la religión interior."  
 ¡Claro, como siempre! Los diccionarios sólo explican bien las palabras que ya se conocen.  
 Bueno, por lo menos comprendí que el sufismo no era una enfermedad, lo cual me tranquilizó un poco. Era una forma de pensar, aunque también haya formas de pensar que sean como enfermedades, tal y como solía decir el señor Ibrahim.

*El señor Ibrahim y las flores del Corán, Pág. 34*  
 Eric-Emmanuel Schmitt. Edit. Obelisco.

### Notas

- comenta escap vacíos (M)
- comenta,lujo:-escp +precio (S.I)
- toman algo en el bar.
- S.I toma anís
- no le encaja a M que un musulmán beba licor
- aclaración de S.I, es sufí
- M. Cree que sufí es una enfermedad.
- M. Consulta diccionario
- Desconcierto ante diccionario.
- Descubre que no es enfermedad
- reflexión sobre idea de S.I. ¿algunas formas de pensar son enfermedades?

### Texto para ejercitar

La mujer se despertaba cuando todavía estaba oscuro, como si pudiera oír al sol llegando por detrás de los márgenes de la noche. Luego, se sentaba al telar. Comenzaba el día con una hebra clara. Era un trazo delicado del color de la luz que iba pasando entre los hilos extendidos, mientras afuera la claridad de la mañana dibujaba el horizonte.

Durante la mañana, la mujer tejía un largo tapiz que no acababa nunca. Ponía en la lanzadera gruesos hilos del algodón más cálido, y el sol se volvía demasiado fuerte y los pétalos se desvanecían en el jardín. La artesana elegía entonces rápidamente un hilo de plata que bordaba sobre el tejido con gruesos puntos. Al rato, una lluvia suave llegaba hasta la ventana a saludarla.

Si durante muchos días el viento y el frío peleaban con las hojas y espantaban los pájaros, bastaba con que la joven tejiera con sus bellos hilos dorados para que el sol volviera a apaciguar a la naturaleza. De esa manera, la muchacha pasaba sus días cruzando la lanzadera de un lado para el otro y llevando los grandes peines del telar para adelante y para atrás.

**SESIÓN 3**

<b>TÍTULO:</b>	Aplicamos la Técnica de visualización
<b>DOCENTE:</b>	Liszt Bernardina Ramos Picon
<b>OBJETIVO DE LA SESIÓN:</b>	Conocer y aplicar la Técnica de visualización

<b>EN INICIO</b>	<b>Tiempo (Min)</b>	<b>Recurso</b>	<b>Medio</b>
Saludos	5	Videconferencia	Google meet
Plantear una pregunta de comprensión lectora	5	Mensajes de texto	Google meet
<b>EN DESARROLLO</b>	<b>Tiempo (Min)</b>	<b>Recurso</b>	<b>Medio</b>
Explicación de la Técnica de visualización	10	Video	Google meet
Ejemplo de aplicación de la Técnica de visualización	5	Videconferencia	Google meet
Preguntas ante las dudas aplicación de la Técnica de visualización	5	Audio	Google meet
Respuestas a las dudas aplicación de la Técnica de visualización	10	Audio	Google meet
Ejercicios	10	Formulario	Google form
<b>CIERRE</b>	<b>Tiempo (Min)</b>	<b>Recurso</b>	<b>Medio</b>
Retroalimentación de la Técnica de visualización	5	Videconferencia	Google meet
Reconocimiento del proceso de aprendizaje	5	Videconferencia	Google meet
<b>TOTAL</b>	<b>60</b>		
<b>EVALUACIÓN</b>			
<b>Instrumento de evaluación</b>			
Test de comprensión lectora			




---

 Liszt Bernardina Ramos Picon

### Texto para ejercitar

*Pienso ahora, por qué no, en la primera enfermedad, es decir, en la enfermedad del primer hombre, Adán. No pienso en una enfermedad grave: para lo que quiero pensar, me basta con una gripe.*

*Yo no estuve allí, desde luego, pero tengo para mí que Adán no debió de sentir mucho la pérdida del paraíso. Le ocurriría probablemente como a los que saltan de la cama a una habitación fría y reparan en la baja temperatura hasta el momento en que su cuerpo pierde el calor que había acumulado entre las sábanas; vería Adán el mismo cielo azul que había visto antes, y vería los mismos ríos limpios, y los mismos pájaros, y no tendría otra incomodidad que a provocada por algunas imágenes llegadas como en sueños, imágenes de un ángel con una espada, o de una serpiente, o de un árbol lleno de manzanas a causa del cual, según recordaba lejanamente, habían tenido en el paraíso una gran discusión.*

*¿Durante cuánto tiempo viviría Adán inmerso en aquella inocencia? Ya he dicho antes que no estuve allí, y no lo sé. Lo que sí sé, porque me es fácil imaginarlo, es lo que sintió un día al despertar: dolor de garganta, tos persistente, cierta sensación de mareo y malestar en el estómago. Todo es relativo, y para alguien que había vivido en el paraíso el mal que sentía era terrible. Adán, atemorizado y de un humor que luego, siglos después, alguien llamaría melancolía, se dirigió hacia la mujer que tenía a su lado y exclamó: "¡Eva! ¡Me estoy muriendo!". Por decirlo así, la exclamación resultó en aquel contexto revolucionaria: se utilizaba por primera vez el verbo "morir" y, por primera vez también, aque hombre reparaba en la persona que le había acompañado tras la salida del paraíso. Efectivamente, allí estaba Eva. Y allí estaba él, Adán, muriéndose.*

*Incontables fueron, o debieron de ser, las mutaciones producidas durante los días en que Adán tuvo la gripe, pero en esta somera descripción sólo voy a dar cuenta de aquella que, por primera vez en su vida, y por primera vez en el mundo, permitió a Adán decir una frase ligeramente inútil, del estilo de: ¡Qué color tan bonito tienen esos melocotones! ¿Qué había ocurrido? Pues que, asustado y débil, es decir enfermo, pudo descubrir al fin la belleza de las cosas.*

*Imagino ahora lo que ocurrió una semana después. Imagino que, repuesto de la gripe, abrazaría a su mujer y le diría: "¡Eva, nunca me he sentido mejor!"... expresión que en su caso, viniendo de donde venía, era muchísimo decir. Y supongo -para seguir con mis imaginaciones- que Adán mantuvo aquella convicción hasta el día en que, por poner un ejemplo más que posible, descubrió al pequeño Caín con la frente ardiendo y con el cuerpo lleno de manchitas rojas. Y supongo que volvió a pasarlo mal para luego volverlo a pasar bien, y que vivió así hasta el día en que descubrió que la flaqueza que sentía era la flaqueza final. ¿Qué pensaría entonces Adán? Realmente, me da bastante pena no haber estado allí y no saberlo con seguridad, pero me aventuraría a afirmar que, a pesar de todo, a pesar de encontrarse ya sin salida, a pesar de las desgracias familiares del pasado, comprendió y aceptó que la vida era precisamente lo que había ocurrido después de haber salido del paraíso.*

*Lista de locos y otros alfabetos. Pp. 81-83.*

*Bernardo Atxaga. Edit. Siruela.*

**SESIÓN 4**

<b>TÍTULO:</b>	Aplicamos la Técnica del listado
<b>DOCENTE:</b>	Liszt Bernardina Ramos Picon
<b>OBJETIVO DE LA SESIÓN:</b>	Conocer y aplicar la Técnica del listado

<b>EN INICIO</b>	<b>Tiempo (Min)</b>	<b>Recurso</b>	<b>Medio</b>
Saludos	5	Videconferencia	Google meet
Plantear una pregunta de comprensión lectora	5	Mensajes de texto	Google meet
<b>EN DESARROLLO</b>	<b>Tiempo (Min)</b>	<b>Recurso</b>	<b>Medio</b>
Explicación de la Técnica del listado	10	Video	Google meet
Ejemplo de aplicación de la Técnica del listado	5	Videconferencia	Google meet
Preguntas ante las dudas aplicación de la Técnica del listado	5	Audio	Google meet
Respuestas a las dudas aplicación de la Técnica del listado	10	Audio	Google meet
Ejercicios	10	Formulario	Google form
<b>CIERRE</b>	<b>Tiempo (Min)</b>	<b>Recurso</b>	<b>Medio</b>
Retroalimentación de la Técnica del listado	5	Videconferencia	Google meet
Reconocimiento del proceso de aprendizaje	5	Videconferencia	Google meet
<b>TOTAL</b>	<b>60</b>		
<b>EVALUACIÓN</b>			
<b>Instrumento de evaluación</b>			
Test de comprensión lectora			




---

 Liszt Bernardina Ramos Picon

### Lista previa a la lectura

CONVIVENCIA	
Cosas que facilitan la convivencia.	Cosas que dificultan la convivencia.

DISIMULAR	
Razones a favor	Razones en contra

### Lectura

*La convivencia obliga a aprender que hay que aparentar una cierta simpatía aun con aquellos que no nos despiertan un afecto especial o cuya sola presencia incluso nos incomoda. No hay que escandalizarse ni rasgarse las vestiduras ante ese disfraz o ese cuidar las apariencias en que muchas veces consiste la moralidad. Fingir que se siente lo que no se siente no siempre es reprobable. Aprender a escuchar, a sonreír, a mostrarse agradecido y de buen humor, hacer que el otro se sienta a gusto con uno y no ser siempre un incordio para los demás, es un rasgo elemental de buena educación, sea o no auténtico.*

“Qué hay que enseñar a los hijos”, pág 106.  
Victoria CampsEdit Plaza y Janés.S.A

**SESIÓN 5**

<b>TÍTULO:</b>	Aplicamos la Técnica de la discusión
<b>DOCENTE:</b>	Liszt Bernardina Ramos Picon
<b>OBJETIVO DE LA SESIÓN:</b>	Conocer y aplicar la Técnica de la discusión

<b>EN INICIO</b>	<b>Tiempo (Min)</b>	<b>Recurso</b>	<b>Medio</b>
Saludos	5	Videconferencia	Google meet
Plantear una pregunta de comprensión lectora	5	Mensajes de texto	Google meet
<b>EN DESARROLLO</b>	<b>Tiempo (Min)</b>	<b>Recurso</b>	<b>Medio</b>
Explicación de la Técnica de la discusión	10	Video	Google meet
Ejemplo de aplicación de la Técnica de la discusión	5	Videconferencia	Google meet
Preguntas ante las dudas aplicación de la Técnica de la discusión	5	Audio	Google meet
Respuestas a las dudas aplicación de la Técnica de la discusión	10	Audio	Google meet
Ejercicios	10	Formulario	Google form
<b>CIERRE</b>	<b>Tiempo (Min)</b>	<b>Recurso</b>	<b>Medio</b>
Retroalimentación de la Técnica de la discusión	5	Videconferencia	Google meet
Reconocimiento del proceso de aprendizaje	5	Videconferencia	Google meet
<b>TOTAL</b>	<b>60</b>		
<b>EVALUACIÓN</b>			
<b>Instrumento de evaluación</b>			
Test de comprensión lectora			




---

 Liszt Bernardina Ramos Picon



### Frases para orientar la discusión

- ↺ “Si vemos un niño, ¿nos podemos imaginar cómo será de aquí a 20 años?
- ↺ Si vemos una semilla, ¿podemos saber cómo será la planta cuando crezca?
- ↺ ¿Alguien se ha imaginado el futuro de algo que ha visto o de alguien a quien conoce?
- ↺ ¿Podemos imaginarnos el futuro de las personas que estamos en esta clase?
- ↺ y ¿cómo estará el colegio de aquí a cincuenta años?

### Poema para discutir

*Es una cosa extraña*

Es una cosa extraña ser poeta,  
 es una cosa extraña sentir la propia vida  
 llena de muchedumbres,  
 escuchar en el propio canto todos los cantos  
 y cotidianamente  
 morir un poco en todo lo que muere.

Es una cosa extraña ser poeta;  
 es sorprender al niño en los ojos del viejo,  
 es oír los clamores del bosque en la semilla,  
 adivinar que hay una primavera dormida  
 bajo cada nevada,  
 partir el pan y ver los segadores.

Es una cosa extraña: ser poeta  
 es convertirse en tierra para entender la lluvia,  
 es convertirse en hoja para saber de otoños,  
 es convertirse en muerto para aprender la ausencia.

Punto y aparte.

Miguel D.Ors. Pág 19. Edit Comares.

**SESIÓN 6**

<b>TÍTULO:</b>	Aplicamos la Técnica de la mirada panorámica
<b>DOCENTE:</b>	Liszt Bernardina Ramos Picon
<b>OBJETIVO DE LA SESIÓN:</b>	Conocer y aplicar la Técnica de la mirada panorámica

<b>EN INICIO</b>	<b>Tiempo (Min)</b>	<b>Recurso</b>	<b>Medio</b>
Saludos	5	Videconferencia	Google meet
Plantear una pregunta de comprensión lectora	5	Mensajes de texto	Google meet
<b>EN DESARROLLO</b>	<b>Tiempo (Min)</b>	<b>Recurso</b>	<b>Medio</b>
Explicación de la Técnica de la mirada panorámica	10	Video	Google meet
Ejemplo de aplicación de la Técnica de la mirada panorámica	5	Videconferencia	Google meet
Preguntas ante las dudas aplicación de la Técnica de la mirada panorámica	5	Audio	Google meet
Respuestas a las dudas aplicación de la Técnica de la mirada panorámica	10	Audio	Google meet
Ejercicios	10	Formulario	Google form
<b>CIERRE</b>	<b>Tiempo (Min)</b>	<b>Recurso</b>	<b>Medio</b>
Retroalimentación de la Técnica de la mirada panorámica	5	Videconferencia	Google meet
Reconocimiento del proceso de aprendizaje	5	Videconferencia	Google meet
<b>TOTAL</b>	<b>60</b>		

**EVALUACIÓN****Instrumento de evaluación**

Test de comprensión lectora



Liszt Bernardina Ramos Picon

### Texto para aplicar la técnica

**En 1959 yo estaba escribiendo mi novela *Sobre héroes y tumbas* y quería estar un tiempo aislado para escribir el "Informe sobre ciegos", que tenía más o menos imaginado. Sentía la necesidad de estar en algún lugar muy lejano, bien ajeno al mundo de todos los días en una ciudad.**

**Y así nos fuimos a la Patagonia, con Matilde.** Eramos amigos del ingeniero Tortorelli, que dirigía los Parques Nacionales, y él nos consiguió que viviéramos en la casa de un guardabosques, en la frontera con Chile, sobre las orillas del lago Huechulafquen, en un paisaje que podríamos llamar planetario.

**En aquella ocasión Tortorelli, que era un ingeniero forestal brillante y apasionado, nos llevó a recorrer con su jeep una parte de la meseta patagónica, antes de ir a aquel remoto confín del país. El amor de Tortorelli por sus árboles era conmovedor, llegaba hasta a abrazar alguno** que le traía recuerdos de la época en que él mismo había sido guardabosques.

**Así tuvimos la emoción de recorrer con él fenómenos tan impresionantes como el bosque petrificado y el bosque de los arrayanes. Nos decía, tocando, acariciando el tronco de uno de esos formidables árboles:**

**"Pensá por un momento que cuando surgió el Imperio romano ya estaba aquí, y siguió estando cuando ese Imperio se derrumbó. Cuando los griegos y los troyanos combatían por Helena este árbol ya estaba aquí, y siguió estando cuando Rómulo y Remo fundaron Roma, y cuando nació Cristo. Y mientras Roma llegaba a dominar el mundo y cuando cayó. Y así pasaron imperios, guerras interminables, Cruzadas, Renacimiento, y la historia entera de Occidente hasta hoy, y ahí lo tenés todavía".**

**Sus ojos estaban humedecidos por la emoción.** En el silencio augusto de aquella soledad, los tres estábamos emocionados.

"Entre la letra y la sangre". Pág. 85. Y 87  
Ernesto Sábato. Edit. Seix Barral

*Nota: se ha adaptado el texto para el objetivo de esta actividad, separando párrafos que no figuran en el original*

### SESIÓN 7

<b>TÍTULO:</b>	Aplicamos la Técnica del juego de la Oca
<b>DOCENTE:</b>	Liszt Bernardina Ramos Picon
<b>OBJETIVO DE LA SESIÓN:</b>	Conocer y aplicar la Técnica del juego de la Oca

<b>EN INICIO</b>	<b>Tiempo (Min)</b>	<b>Recurso</b>	<b>Medio</b>
Saludos	5	Videconferencia	Google meet
Plantear una pregunta de comprensión lectora	5	Mensajes de texto	Google meet
<b>EN DESARROLLO</b>	<b>Tiempo (Min)</b>	<b>Recurso</b>	<b>Medio</b>
Explicación de la Técnica del juego de la Oca	10	Video	Google meet
Ejemplo de aplicación de la Técnica del juego de la Oca	5	Videconferencia	Google meet
Preguntas ante las dudas aplicación de la Técnica del juego de la Oca	5	Audio	Google meet
Respuestas a las dudas aplicación de la Técnica del juego de la Oca	10	Audio	Google meet
Ejercicios	10	Formulario	Google form
<b>CIERRE</b>	<b>Tiempo (Min)</b>	<b>Recurso</b>	<b>Medio</b>
Retroalimentación de la Técnica del juego de la Oca	5	Videconferencia	Google meet
Reconocimiento del proceso de aprendizaje	5	Videconferencia	Google meet
<b>TOTAL</b>	<b>60</b>		
<b>EVALUACIÓN</b>			
<b>Instrumento de evaluación</b>			
Test de comprensión lectora			



Liszt Bernardina Ramos Picon

### Texto para aplicar la técnica

*Faltaba todavía un cuarto de hora para que el sol traspusiera la montaña, cuando llegamos a la puerta de la casa. La atmósfera estaba cargada y las mujeres mostraban su temor ante la tormenta que parecía estarse formando en el horizonte entre nubecillas grises y cargadas. Disipé su preocupación con pretencioso conocimiento de meteorología, aun cuando yo mismo empezaba a presentir que nuestra diversión iba a sufrir un duro traspies. Nada más apearme apareció una criada que nos rogó esperásemos un instante, que la señorita Lottchen saldría enseguida. Atravesé el patio y me dirigí a la casa magníficamente construida, y al subir la escalinata y abrir la puerta presenciaron mis ojos el espectáculo más encantador que viera jamás. Seis niños de dos a once años correteaban en la antesala alrededor de una muchacha de hermosa figura y estatura median, que llevaba un sencillo vestido blanco con lazos rosa en los brazos y en pecho. Tenía una hogaza de pan en la mano e iba cortando para cada pequeño una rebanada según la edad y el apetito; se lo daba con gran afabilidad, y cada uno exclamaba sin el menor artificio ¡gracias!, levantando sus manecitas antes de terminar saltando felices, o los de carácter más tranquilo iban a la puerta del patio para ver a los forasteros y el coche en el que iría Lotte. "Ruego me disculpéis –dijo– porque hayáis tenido que molestaros en entrar y por haber hecho esperar a las señoritas. Con tener que vestirme y dar toda clase de disposiciones para la casa durante mi ausencia, me había olvidado de repartir la merienda a los niños, y como no quiere que les parta nadie más que yo..." Respondí con un cumplido sin importancia; mi alma entera estaba absorta en su figura, su voz, su porte, y apenas había tenido tiempo de reponerme de mi asombro, cuando corrió a su habitación para recoger los guantes y el abanico.*

*Las desventuras del joven Werther. Pág. 70*

*J.W.Von Goethe. Edit. Cátedra.*

### SESIÓN 8

<b>TÍTULO:</b>	Aplicamos la Técnica de atajo
<b>DOCENTE:</b>	Liszt Bernardina Ramos Picon
<b>OBJETIVO DE LA SESIÓN:</b>	Conocer y aplicar la Técnica de atajo

<b>EN INICIO</b>	<b>Tiempo (Min)</b>	<b>Recurso</b>	<b>Medio</b>
Saludos	5	Videconferencia	Google meet
Plantear una pregunta de comprensión lectora	5	Mensajes de texto	Google meet
<b>EN DESARROLLO</b>	<b>Tiempo (Min)</b>	<b>Recurso</b>	<b>Medio</b>
Explicación de la Técnica de atajo	10	Video	Google meet
Ejemplo de aplicación de la Técnica de atajo	5	Videconferencia	Google meet
Preguntas ante las dudas aplicación de la Técnica de atajo	5	Audio	Google meet
Respuestas a las dudas aplicación de la Técnica de atajo	10	Audio	Google meet
Ejercicios	10	Formulario	Google form
<b>CIERRE</b>	<b>Tiempo (Min)</b>	<b>Recurso</b>	<b>Medio</b>
Retroalimentación de la Técnica de atajo	5	Videconferencia	Google meet
Reconocimiento del proceso de aprendizaje	5	Videconferencia	Google meet
<b>TOTAL</b>	<b>60</b>		
<b>EVALUACIÓN</b>			
<b>Instrumento de evaluación</b>			
Test de comprensión lectora			



Liszt Bernardina Ramos Picon

## Texto para aplicar la técnica

*La señora Hume no tenía ningún desahogo. Estaba de guardia permanente y su única oportunidad de salir de casa era cuando iba a hacer la copa durante una o dos horas por las tardes. No era precisamente lo que uno llamaría una verdadera vida. Tenía sus revistas, Reader's Digest y Redbook, alguna que otra novela de misterio, un pequeño televisor en blanco y negro que veía en su cuarto después de haber acostado a Effing, siempre con el sonido muy bajo. Su marido había muerto de cáncer trece años antes y sus tres hijos vivían lejos: una hija en California, otra en Kansas, el hijo destinado en una base militar en Alemania. Les escribía cartas a todos, y su mayor placer era recibir fotografías de sus nietos, que luego metía en las esquinas del espejo de su tocador. En su día libre iba a visitar a su hermano Charlie al hospital de veteranos de Bronx. Había sido piloto de bombarderos en la Segunda Guerra Mundial y, por lo poco que ella le dijo, deduje que no estaba bien de la cabeza. Iba fielmente a verle todos los meses, sin olvidarse nunca de llevarle una bolsita de bombones y un montón de revistas deportivas, y en todo el tiempo que la conocí, nunca la oí quejarse de tener que ir. La señora Hume era una roca. Pensándolo bien, nadie me ha enseñado tanto como ella.*

*El palacio de la luna. Pág. 125-126*

*Paul Auster. Edit. Anagrama*

### SESIÓN 9

<b>TÍTULO:</b>	Aplicamos la Técnica del periodista
<b>DOCENTE:</b>	Liszt Bernardina Ramos Picon
<b>OBJETIVO DE LA SESIÓN:</b>	Conocer y aplicar la Técnica del periodista

<b>EN INICIO</b>	<b>Tiempo (Min)</b>	<b>Recurso</b>	<b>Medio</b>
Saludos	5	Videconferencia	Google meet
Plantear una pregunta de comprensión lectora	5	Mensajes de texto	Google meet
<b>EN DESARROLLO</b>	<b>Tiempo (Min)</b>	<b>Recurso</b>	<b>Medio</b>
Explicación de la Técnica del periodista	10	Video	Google meet
Ejemplo de aplicación de la Técnica del periodista	5	Videconferencia	Google meet
Preguntas ante las dudas aplicación de la Técnica del periodista	5	Audio	Google meet
Respuestas a las dudas aplicación de la Técnica del periodista	10	Audio	Google meet
Ejercicios	10	Formulario	Google form
<b>CIERRE</b>	<b>Tiempo (Min)</b>	<b>Recurso</b>	<b>Medio</b>
Retroalimentación de la Técnica del periodista	5	Videconferencia	Google meet
Reconocimiento del proceso de aprendizaje	5	Videconferencia	Google meet
<b>TOTAL</b>	<b>60</b>		
<b>EVALUACIÓN</b>			
<b>Instrumento de evaluación</b>			
Test de comprensión lectora			



Liszt Bernardina Ramos Picon



### Texto para aplicar la técnica

Acontecimientos más importantes del relato ¿Qué?	Personajes implicado ¿Quién?	Circunstancias relevantes ¿Cómo? ¿Cuándo? ¿Dónde?

1-Y cuando el día más trascendental de su vida empieza –el día en que va a haber una nueva vida el milagro de cuya formación le ha sido confiado-, ella no busca ninguna clase de ayuda humana. Ha sido entrenada y preparada en cuerpo y alma para este su deber más sagrado donde no haya ojos curiosos o compasivos que la turbe, donde toda la naturaleza diga a su espíritu: "¡Es el amor! ¡Es el amor! ¡El cumplimiento de la vida!" 2-Cuando una voz sagrada le llega surgida del silencio y un par de ojos se abren ante ella en medio de la soledad, 3-ella sabe con alegría que ha ejecutado bien su parte en el gran canto de la creación.

4-Al cabo de poco regresa al campamento, llevando consigo el misterioso, santo y queridísimo bultito. Siente su calidez cautivadora y oye su suave respiración. Todavía es una parte de ella, ya que ambos se nutren del mismo bocado, y ninguna mirada de amante podría ser más dulce que su mirada fija, profunda y confiada.

### Ejemplo

Acontecimientos más importantes del relato ¿Qué?	Personajes implicados ¿Quién?	Circunstancias relevantes ¿Cómo? ¿Cuándo? ¿Dónde?
1-Se aleja del poblado para dar a luz	La mujer india	-Sin ayuda -Sola. -Cerca de la naturaleza
2-Abre los ojos y llora	El bebé recién nacido	-Hay silencio. -Hay soledad.
3- Se da cuenta de que ha cumplido su deber	La mujer india	-Siente alegría
4- Vuelve al campamento con el niño	La mujer india	-Siente el calor del cuerpo. -Le siente respirar. -Le siente parte suya.

### SESIÓN 10

<b>TÍTULO:</b>	Aplicamos la Técnica del problema
<b>DOCENTE:</b>	Liszt Bernardina Ramos Picon
<b>OBJETIVO DE LA SESIÓN:</b>	Conocer y aplicar la Técnica del problema

<b>EN INICIO</b>	<b>Tiempo (Min)</b>	<b>Recurso</b>	<b>Medio</b>
Saludos	5	Videconferencia	Google meet
Plantear una pregunta de comprensión lectora	5	Mensajes de texto	Google meet
<b>EN DESARROLLO</b>	<b>Tiempo (Min)</b>	<b>Recurso</b>	<b>Medio</b>
Explicación de la Técnica del problema	10	Video	Google meet
Ejemplo de aplicación de la Técnica del problema	5	Videconferencia	Google meet
Preguntas ante las dudas aplicación de la Técnica del problema	5	Audio	Google meet
Respuestas a las dudas aplicación de la Técnica del problema	10	Audio	Google meet
Ejercicios	10	Formulario	Google form
<b>CIERRE</b>	<b>Tiempo (Min)</b>	<b>Recurso</b>	<b>Medio</b>
Retroalimentación de la Técnica del problema	5	Videconferencia	Google meet
Reconocimiento del proceso de aprendizaje	5	Videconferencia	Google meet
<b>TOTAL</b>	<b>60</b>		
<b>EVALUACIÓN</b>			
<b>Instrumento de evaluación</b>			
Test de comprensión lectora			



Liszt Bernardina Ramos Picon

### Texto para aplicar la técnica

Problema	Dificultades	Solución (explícita o implícita)

Después de pasar una semana en el campo –lo que tan raramente puedo permitirme-, libre de mi carga extra de preocupaciones y tonificando mis músculos cavando en el jardín, me siento inclinado a reflexionar sobre la alegría que da el aire libre y el placer y la satisfacción de cultivar la tierra. Puede que os parezca extraño que algo tan tradicional en la vida africana merezca la pena de que se le dediquen comentarios y consejos. Pero adivino una época en la que el crecimiento de nuestras ciudades y el constante emigrar de la gente del campo a la ciudad, será causa de que la vuestra y sucesivas generaciones lleguen a mirar a los campesinos como a ciudadanos de clase inferior. Paradójicamente en el Occidente industrializado, la tierra es algo de tanto valor que muchas veces el terrateniente es rico e influyente. Pero Zambia tiene más de 647.000 kilómetros cuadrados de matorrales, en su mayor parte sin cultivar. Y si os volvéis de espaldas a la herencia pastoril de vuestros antepasados y os convertís en hombres de ciudad que no hace suficiente ejercicio y cuyos hijos creen que la leche se produce en la lechería y las legumbres en el mercado, habréis perdido algo precioso, algo que os vincula a la humanidad desde el amanecer de los tiempos.

*Carta a mis hijos, K.D.Kaunda,  
Edit. Mundo Negro. Pág. 145*

### Ejemplo

Problema	Dificultades	Solución (explícita o implícita)
Pérdida del valor de la naturaleza e infravaloración de los campesinos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Crecimiento de ciudades.</li> <li>-Inmigración a la ciudad.</li> <li>-Tierras sin cultivar y escaso valor de la tierra.</li> <li>-Olvido de la herencia de los antepasados.</li> <li>-Convertirse en hombre de ciudad.</li> </ul>	Implícita: Descubrir, igual que el padre, el placer y la satisfacción de la tierra.

### SESIÓN 11

<b>TÍTULO:</b>	Aplicamos la Técnica de los mapas conceptuales
<b>DOCENTE:</b>	Liszt Bernardina Ramos Picon
<b>OBJETIVO DE LA SESIÓN:</b>	Conocer y aplicar la Técnica de los mapas conceptuales

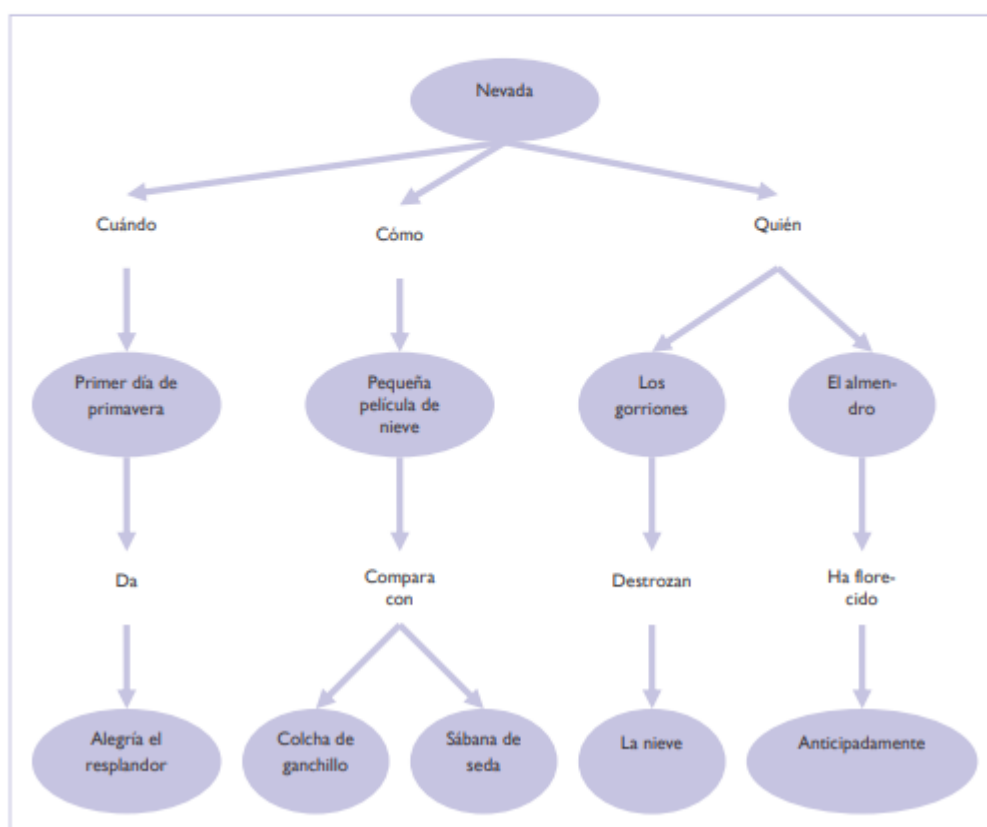
<b>EN INICIO</b>	<b>Tiempo (Min)</b>	<b>Recurso</b>	<b>Medio</b>
Saludos	5	Videconferencia	Google meet
Plantear una pregunta de comprensión lectora	5	Mensajes de texto	Google meet
<b>EN DESARROLLO</b>	<b>Tiempo (Min)</b>	<b>Recurso</b>	<b>Medio</b>
Explicación de la Técnica de los mapas conceptuales	10	Video	Google meet
Ejemplo de aplicación de la Técnica de los mapas conceptuales	5	Videconferencia	Google meet
Preguntas ante las dudas aplicación de la Técnica de los mapas conceptuales	5	Audio	Google meet
Respuestas a las dudas aplicación de la Técnica de los mapas conceptuales	10	Audio	Google meet
Ejercicios	10	Formulario	Google form
<b>CIERRE</b>	<b>Tiempo (Min)</b>	<b>Recurso</b>	<b>Medio</b>
Retroalimentación de la Técnica de los mapas conceptuales	5	Videconferencia	Google meet
Reconocimiento del proceso de aprendizaje	5	Videconferencia	Google meet
<b>TOTAL</b>	<b>60</b>		
<b>EVALUACIÓN</b>			
<b>Instrumento de evaluación</b>			
Test de comprensión lectora			

## Ejemplo

Una pequeña nevada, en este primer día de primavera. El paisaje no es, sin embargo, el que nos pintó Brueghel: de una tan espesa blancura, de tan gran silencio, con las esbeltas siluetas de los galgos. La nieve es sólo una pequeña película que permite adivinar lo que recubre: como si se hubiera extendido una gran colcha de ganchillo o un a sábana de seda muy fina, pero ¡qué alegría ese resplandor! Los gorriones se han puesto a escarbar en ella y la destrozarán, enseguida; por eso es más hermosa aún: porque dura lo que un relámpago o una sonrisa, lo que las flores del almendro que se han adelantado a nacer imprudentemente y no han contado con la escarcha.

*Los Tres Cuadernos Rojos, José Jiménez Lozano.*

Edit. Ámbito S.A., Pág. 97



## SESIÓN 12

<b>TÍTULO:</b>	Aplicamos la Técnica de las preguntas
<b>DOCENTE:</b>	Liszt Bernardina Ramos Picon
<b>OBJETIVO DE LA SESIÓN:</b>	Conocer y aplicar la Técnica de las preguntas

<b>EN INICIO</b>	<b>Tiempo (Min)</b>	<b>Recurso</b>	<b>Medio</b>
Saludos	5	Videconferencia	Google meet
Plantear una pregunta de comprensión lectora	5	Mensajes de texto	Google meet
<b>EN DESARROLLO</b>	<b>Tiempo (Min)</b>	<b>Recurso</b>	<b>Medio</b>
Explicación de la Técnica de las preguntas	10	Video	Google meet
Ejemplo de aplicación de la Técnica de las preguntas	5	Videconferencia	Google meet
Preguntas ante las dudas aplicación de la Técnica de las preguntas	5	Audio	Google meet
Respuestas a las dudas aplicación de la Técnica de las preguntas	10	Audio	Google meet
Ejercicios	10	Formulario	Google form
<b>CIERRE</b>	<b>Tiempo (Min)</b>	<b>Recurso</b>	<b>Medio</b>
Retroalimentación de la Técnica de las preguntas	5	Videconferencia	Google meet
Reconocimiento del proceso de aprendizaje	5	Videconferencia	Google meet
<b>TOTAL</b>	<b>60</b>		
<b>EVALUACIÓN</b>			
<b>Instrumento de evaluación</b>			
Test de comprensión lectora			



Liszt Bernardina Ramos Picon

## Ejemplo

"Hay un solo camino: encontrar las Grietas del Destino, en las profundidades de Orodruin, la Montaña de fuego, y arrojar allí el Anillo. Esto siempre que quieras destruirlo de veras, e impedir que caiga en manos enemigas.

-¡Quiero destruirlo de veras! –Exclamó Frodo-. O que lo destruyan. No estoy hecho para empresas peligrosas. Hubiese preferido no haberlo visto nunca. ¿Por qué vino a mí? ¿Por qué fui elegido?

-Preguntas a las que nadie puede responder –dijo Gandalf-. De lo que puedes estar seguro es de que no fue por ningún mérito que otros no tengan. Ni por poder ni por sabiduría, a lo menos. Pero has sido elegido y necesitarás de todos tus recursos: fuerza, ánimo, inteligencia.

-¡Tengo tan poco de esas cosas! Tú eres sabio y poderoso. ¿No quieres el Anillo?

-¡No, no! –exclamó Gandalf incorporándose-. Mi poder sería entonces demasiado grande y terrible. Y el Anillo adquiriría un poder todavía mayor y más mortal. –Los ojos de Gandalf relampaguearon y la cara se le iluminó como con un fuego interior. – ¡No me tientes! Pues no quiero convertirme en algo semejante al Señor Oscuro. Todo mi interés por el Anillo se apoya en la misericordia, misericordia por los débiles, y deseo de tener fuerzas y poder hacer el bien. ¡No me tientes! No me atrevo ni a tomarlo, ni siquiera para esconderlo y que nadie lo use. La tentación de recurrir al Anillo sería para mí demasiado fuerte. ¡Tal vez lo necesitara! Me acechan grandes peligros.

El Señor de los Anillos, La Comunidad del Anillo. Pág. 81  
J.R.R. Tolkien. Edit. Minotauro.

Preguntas:

- 1º ¿Cómo conseguir que el anillo no caiga en manos de los enemigos?
- 2º ¿Cómo conseguir destruir el anillo?
- 3º ¿Por qué no quiere Gandalf el anillo?

### SESIÓN 13

<b>TÍTULO:</b>	Aplicamos la Técnica de la comparación
<b>DOCENTE:</b>	Liszt Bernardina Ramos Picon
<b>OBJETIVO DE LA SESIÓN:</b>	Conocer y aplicar la Técnica de la comparación

<b>EN INICIO</b>	<b>Tiempo (Min)</b>	<b>Recurso</b>	<b>Medio</b>
Saludos	5	Videconferencia	Google meet
Plantear una pregunta de comprensión lectora	5	Mensajes de texto	Google meet
<b>EN DESARROLLO</b>	<b>Tiempo (Min)</b>	<b>Recurso</b>	<b>Medio</b>
Explicación de la Técnica de la comparación	10	Video	Google meet
Ejemplo de aplicación de la Técnica de la comparación	5	Videconferencia	Google meet
Preguntas ante las dudas aplicación de la Técnica de la comparación	5	Audio	Google meet
Respuestas a las dudas aplicación de la Técnica de la comparación	10	Audio	Google meet
Ejercicios	10	Formulario	Google form
<b>CIERRE</b>	<b>Tiempo (Min)</b>	<b>Recurso</b>	<b>Medio</b>
Retroalimentación de la Técnica de la comparación	5	Videconferencia	Google meet
Reconocimiento del proceso de aprendizaje	5	Videconferencia	Google meet
<b>TOTAL</b>	<b>60</b>		
<b>EVALUACIÓN</b>			
<b>Instrumento de evaluación</b>			
Test de comprensión lectora			



Liszt Bernardina Ramos Picon



## Ejemplo

Los habitantes de los países que baña el Mediterráneo sentimos la belleza con más intensidad que los países nórdicos, y ellos mismos lo reconocen así. Los del Norte aprecian más la riqueza, que se logra con el esfuerzo del pensamiento. Sus grandes museos lo guardan bien porque son ricos, les cuestan mucho dinero, porque de las obras que contienen se pagan cantidades fabulosas, que jamás cobraron sus autores, los cuales en general, llevaban una vida mísera. Estos autores eran todos del Mediterráneo: egipcios, griegos, italianos, españoles. Los nórdicos se sienten orgullosos de tales riquezas porque no tienen de la vida la visión plástica que nosotros comprendemos fácilmente y que vale más que todas las riquezas.

*El mediterráneo y los bárbaros del norte*, Pág. 60.  
Luis Racionero. Edit. Plaza y Janés.

Mediterráneos.	Nórdicos.
<ul style="list-style-type: none"> <li>-Sienten más la belleza</li> <li>-Tienen grandes artistas</li> <li>-Tienen una gran visión plástica</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Aprecian más la riqueza</li> <li>-Tienen grandes museos, pero no artistas propios</li> <li>-Se sienten orgullosos de sus riquezas</li> </ul>

### SESIÓN 14

<b>TÍTULO:</b>	Aplicamos la Técnica de la reorganización atendiendo a los escenarios
<b>DOCENTE:</b>	Liszt Bernardina Ramos Picon
<b>OBJETIVO DE LA SESIÓN:</b>	Conocer y aplicar la Técnica de la reorganización atendiendo a los escenarios

<b>EN INICIO</b>	<b>Tiempo (Min)</b>	<b>Recurso</b>	<b>Medio</b>
Saludos	5	Videconferencia	Google meet
Plantear una pregunta de comprensión lectora	5	Mensajes de texto	Google meet
<b>EN DESARROLLO</b>	<b>Tiempo (Min)</b>	<b>Recurso</b>	<b>Medio</b>
Explicación de la Técnica de la reorganización atendiendo a los escenarios	10	Video	Google meet
Ejemplo de aplicación de la Técnica de la reorganización atendiendo a los escenarios	5	Videconferencia	Google meet
Preguntas ante las dudas aplicación de la Técnica de la reorganización atendiendo a los escenarios	5	Audio	Google meet
Respuestas a las dudas aplicación de la Técnica de la reorganización atendiendo a los escenarios	10	Audio	Google meet
Ejercicios	10	Formulario	Google form
<b>CIERRE</b>	<b>Tiempo (Min)</b>	<b>Recurso</b>	<b>Medio</b>
Retroalimentación de la Técnica de la reorganización atendiendo a los escenarios	5	Videconferencia	Google meet
Reconocimiento del proceso de aprendizaje	5	Videconferencia	Google meet
<b>TOTAL</b>	<b>60</b>		
<b>EVALUACIÓN</b>			
<b>Instrumento de evaluación</b>			
Test de comprensión lectora			



Liszt Bernardina Ramos Picon

## Ejemplo

	Escenario nº 1	Escenario nº 2	Escenario nº 3	Escenario nº ...
Personajes				
Acciones y sucesos				

Véase el siguiente ejemplo:

El tema de los sueños es uno de los preferidos de *Las mil y una noches*. Admirable es la historia de los dos que soñaron. Un habitante de El Cairo sueña que una voz le ordena en sueños que vaya a la ciudad de Isfaján, en Persia, donde lo aguarda un tesoro. Afronta el largo y peligroso viaje en Isfaján, agotado, se tiende en el patio de una mezquita a descansar. Sin saberlo, está entre ladrones. Los arrestan a todos y el cadí le pregunta por qué ha llegado hasta la ciudad. El egipcio se lo cuenta. El cadí se ríe hasta mostrar las muelas y le dice: "Hombre desatinado y crédulo, tres veces he soñado con una casa en El Cairo en cuyo fondo hay un jardín y en el jardín un reloj de sol y luego una fuente y una higuera y bajo la fuente está un tesoro. Jamás he dado el menos crédito a esa mentira. Que no te vuelva a ver por Isfaján. Toma esta moneda y vete." El otro se vuelve a El Cairo: ha reconocido en el sueño del cadí su propia casa. Cava bajo la fuente y encuentra el tesoro.

Siete noches. Pág. 70

Jorge Luis Borges. Edit. Fondo de Cultura Económica.

	El Cairo	Isfaján	El Cairo: casa del protagonista.
Personajes	El protagonista	Protagonista y el cadí	El protagonista
Acciones y sucesos	Sueña con un tesoro que está en Isfaján.	El cadí se ríe de los sueños del protagonista.	Cava bajo la fuente en su huerto, según el sueño del cadí y encuentra el tesoro.

### SESIÓN 15

<b>TÍTULO:</b>	Aplicamos la Técnica de la recapitulación progresiva
<b>DOCENTE:</b>	Liszt Bernardina Ramos Picon
<b>OBJETIVO DE LA SESIÓN:</b>	Conocer y aplicar la Técnica de la recapitulación progresiva

<b>EN INICIO</b>	<b>Tiempo (Min)</b>	<b>Recurso</b>	<b>Medio</b>
Saludos	5	Videconferencia	Google meet
Plantear una pregunta de comprensión lectora	5	Mensajes de texto	Google meet
<b>EN DESARROLLO</b>	<b>Tiempo (Min)</b>	<b>Recurso</b>	<b>Medio</b>
Explicación de la Técnica de la recapitulación progresiva	10	Video	Google meet
Ejemplo de aplicación de la Técnica de la recapitulación progresiva	5	Videconferencia	Google meet
Preguntas ante las dudas aplicación de la Técnica de la recapitulación progresiva	5	Audio	Google meet
Respuestas a las dudas aplicación de la Técnica de la recapitulación progresiva	10	Audio	Google meet
Ejercicios	10	Formulario	Google form
<b>CIERRE</b>	<b>Tiempo (Min)</b>	<b>Recurso</b>	<b>Medio</b>
Retroalimentación de la Técnica de la recapitulación progresiva	5	Videconferencia	Google meet
Reconocimiento del proceso de aprendizaje	5	Videconferencia	Google meet
<b>TOTAL</b>	<b>60</b>		
<b>EVALUACIÓN</b>			
<b>Instrumento de evaluación</b>			
Test de comprensión lectora			



Liszt Bernardina Ramos Picon

## Ejemplo

1-A partir de entonces, el descenso al submundo del neonazismo español era imparable para Tiger88, ya completamente integrado en la comunidad skinhead. Un complejo entramado de peñas futbolísticas, grupos de rock "patriótico", asociaciones culturales, partidos políticos, bandas camorristas y colectivos racistas, interrelacionados entre sí como las piezas de un enorme puzzle. Como un perfecto mecanismo de relojería, cuyo tic-tac avanza inexorablemente hacia un destino incierto. 2-Aunque todos mantienen una misma esperanza: recuperar el poder que Adolf Hitler ostentó en la Alemania de 1933.

Unos intentan alcanzar ese sueño extendiendo sus creencias y postulados a través de las letras de sus canciones; otros por medio de sus publicaciones clandestinas. Los hay que organizan conferencias revisionistas o que abogan por el racismo y la supremacía blanca en sus páginas web; mientras que otros prefieren recuperar la antigua religión aria mediante siniestros rituales paganos. 3-Algunos mimetizan su ideología en programas electorales "nacional-democráticos", intentando triunfar en democracia sin creer en ella, y los hay que prefieren llevar su "lucha" a las calles, manchando las paredes con pegatinas y pintadas, y el asfalto con la sangre de prostitutas, inmigrantes, judíos y homosexuales. Y yo viviría todas esas situaciones durante mi personal descenso a los fascismos.

*Diario de un Skin. Pág. 110.*

Antonio Salas. Edit. Temas de Hoy.

Véase una posible secuencia de síntesis progresivas:

- 1- *El grupo Tiger 88 se integra en la comunidad skinhead, formada por asociaciones y grupos diferentes.*
- 2- *El grupo Tiger 88 se integra en la comunidad skinhead, formada por asociaciones y grupos diferentes. Todos quieren recuperar el poder de Hitler, de diferentes formas según el grupo.*
- 3- *El grupo Tiger 88 se integra en la comunidad skinhead, formada por asociaciones y grupos diferentes. Todos quieren recuperar el poder de Hitler, de diferentes formas según el grupo. Unos intentan la participación política y otros la acción en las calles.*

### SESIÓN 16

<b>TÍTULO:</b>	Aplicamos la Técnica de la poda y del resumen
<b>DOCENTE:</b>	Liszt Bernardina Ramos Picon
<b>OBJETIVO DE LA SESIÓN:</b>	Conocer y aplicar la Técnica de la poda y del resumen

<b>EN INICIO</b>	<b>Tiempo (Min)</b>	<b>Recurso</b>	<b>Medio</b>
Saludos	5	Videconferencia	Google meet
Plantear una pregunta de comprensión lectora	5	Mensajes de texto	Google meet
<b>EN DESARROLLO</b>	<b>Tiempo (Min)</b>	<b>Recurso</b>	<b>Medio</b>
Explicación de la Técnica de la poda y del resumen	10	Video	Google meet
Ejemplo de aplicación de la Técnica de la poda y del resumen	5	Videconferencia	Google meet
Preguntas ante las dudas aplicación de la Técnica de la poda y del resumen	5	Audio	Google meet
Respuestas a las dudas aplicación de la Técnica de la poda y del resumen	10	Audio	Google meet
Ejercicios	10	Formulario	Google form
<b>CIERRE</b>	<b>Tiempo (Min)</b>	<b>Recurso</b>	<b>Medio</b>
Retroalimentación de la Técnica de la poda y del resumen	5	Videconferencia	Google meet
Reconocimiento del proceso de aprendizaje	5	Videconferencia	Google meet
<b>TOTAL</b>	<b>60</b>		
<b>EVALUACIÓN</b>			
<b>Instrumento de evaluación</b>			
Test de comprensión lectora			



Liszt Bernardina Ramos Picon

## Lectura de ejemplo

Una vez más, la suerte nos favorece, pues al atardecer encontramos otra tienda ocupada por un matrimonio y sus cuatro hijos. Por más que ya sea demasiado pequeña para la familia, no obstante nos hacen sitio junto al fuego. Todo el día siguiente lo pasamos estudiando las costumbres de esos nómadas.

Los hombres pasan el invierno sin hacer realmente nada: cortan correas, se hacen el calzado y se ocupan en pequeños trabajos domésticos. Entre tanto, las mujeres recogen boñigas de yak, llevando a la espalda al hijo más pequeñín arropado en un abrigo. Cada noche se reúne el ganado y se ordeñan los animales. En invierno, los nómadas comen carne aderezada con grasa. La harina de cebada, alimento básico de los habitantes de las llanuras y de las poblaciones rurales, no se conoce entre los pastores de las altas mesetas del Changtang.

Estos nómadas, para subsistir tienen que utilizar hasta al máximo los escasos recursos que la naturaleza pone a su alcance. De todo sacan partido: para dormir se acuestan uno junto a otro y sobre pieles de cordero extendidas en el suelo y se quitan los vestidos y se los echan encima a guisa de manta para no desperdiciar el calor almacenado durante el día. Al amanecer, los primeros pasos son para avivar el fuego con un fuelle y calentar el té. El fuego del hogar es el centro de la vida familiar; no se apaga nunca y el humo sale por una abertura practicada en la techumbre de la tienda. Al igual que en las casas de los campesinos, un altarcillo ocupa el sitio de honor; en general, es un cajón en el que se expone un amuleto, una estatuilla de Buda y el retrato del Dalai Lama. La llama de la lámpara de manteca que arde ante las imágenes apenas resulta visible en este ambiente glacial y rarificado. En esta vida monótona, el único acontecimiento es la feria que se celebra cada año en Gyanyima, donde los pastores concentran sus rebaños, cambiando las corderas por alimentos, utensilios de cocina, agujas, hilo y joyas para sus esposas. El dinero no tiene curso en esta comarca extraviada y las transacciones se realizan exclusivamente por medio de trueques en especie.

Con pesar nos despedimos de la familia que nos ha dado asilo y para demostrar nuestro agradecimiento a esas buenas gentes, les regalamos hilo y una caja de pimienta.

Siete años en el Tibet. Pág.64  
Heinrich Harrer. Edit. Juventud.SA

## Texto podado en la fase 1

Al atardecer encontramos otra tienda ocupada por un matrimonio y sus cuatro hijos. Nos hacen sitio junto al fuego. Todo el día siguiente lo pasamos estudiando las costumbres de esos nómadas.

Los hombres pasan el invierno sin hacer realmente nada. Las mujeres recogen boñigas de yak, llevando a la espalda al hijo más pequeñín. Cada noche se reúne el ganado y se ordeñan los animales. En invierno, los nómadas comen carne aderezada con grasa.

Estos nómadas, para subsistir tienen que utilizar hasta al máximo los escasos recursos que la naturaleza pone a su alcance. De todo sacan partido: para dormir se acuestan uno junto a otro y sobre pieles de cordero extendidas en el suelo y se quitan los vestidos y se los echan encima a guisa de manta para no desperdiciar el calor almacenado durante el día. Al amanecer, los primeros pasos son para avivar el fuego con un fuelle y calentar el té. El fuego del hogar es el centro de la vida familiar; no se apaga nunca y el humo sale por una abertura. Un altarcillo ocupa el sitio de honor. La llama de la lámpara de manteca que arde ante las imágenes apenas resulta visible. En esta vida monótona, el único acontecimiento es la feria que se celebra cada año en Gyanyima. El dinero no tiene curso en esta comarca extraviada.

Nos despedimos de la familia y para demostrar nuestro agradecimiento, les regalamos hilo y una caja de pimienta.

## Texto podado en la fase 2

Son invitados por un matrimonio a pasar la noche. Al día siguiente observan las costumbres de este pueblo. Los hombres no hacen nada en invierno y las mujeres recogen boñigas y cargan encima a los niños. Ordeñan a los animales y comen carne con grasa. Tienen que ingeniárselas para aprovechar los recursos escasos, incluido el calor de los cuerpos. El fuego es el centro del hogar y siempre está encendido. Tienen también un altarcillo. Lo único que rompe la monotonía es la feria. El dinero no vale, se hace trueque. Al final se despiden de la familia y les regalan hilo y pimienta.

**SESIÓN 17**

<b>TÍTULO:</b>	Aplicamos la Técnica de titular párrafos
<b>DOCENTE:</b>	Liszt Bernardina Ramos Picon
<b>OBJETIVO DE LA SESIÓN:</b>	Conocer y aplicar la Técnica de titular párrafos

<b>EN INICIO</b>	<b>Tiempo (Min)</b>	<b>Recurso</b>	<b>Medio</b>
Saludos	5	Videconferencia	Google meet
Plantear una pregunta de comprensión lectora	5	Mensajes de texto	Google meet
<b>EN DESARROLLO</b>	<b>Tiempo (Min)</b>	<b>Recurso</b>	<b>Medio</b>
Explicación de la Técnica de titular párrafos	10	Video	Google meet
Ejemplo de aplicación de la Técnica de titular párrafos	5	Videconferencia	Google meet
Preguntas ante las dudas aplicación de la Técnica de titular párrafos	5	Audio	Google meet
Respuestas a las dudas aplicación de la Técnica de titular párrafos	10	Audio	Google meet
Ejercicios	10	Formulario	Google form
<b>CIERRE</b>	<b>Tiempo (Min)</b>	<b>Recurso</b>	<b>Medio</b>
Retroalimentación de la Técnica de titular párrafos	5	Videconferencia	Google meet
Reconocimiento del proceso de aprendizaje	5	Videconferencia	Google meet
<b>TOTAL</b>	<b>60</b>		
<b>EVALUACIÓN</b>			
<b>Instrumento de evaluación</b>			
Test de comprensión lectora			




---

 Liszt Bernardina Ramos Picon



## Ejemplo

### Variación y selección natural

La selección natural sólo puede producirse si hay "variación". La "variación" supone que los descendientes, si bien pueden tener muchos caracteres en común con sus padres, nunca son idénticos a ellos. Por ejemplo, puede tratarse de variaciones de tamaño, de color, de coordinación muscular y de otras características estructurales o de comportamiento. Los hijos nunca son exactamente iguales entre sí, salvo en los casos raros de gemelos idénticos. Hay un grado notorio de variación, tanto en las familias como en la población.

Variación a nivel molecular: los genes.

Hoy tenemos la ventaja sobre Darwin de que podemos comprender cómo se produce la variación a nivel molecular. Sabemos que las características son transmitidas de padres a hijos por unidades químicas a las que llamamos "genes". Es su mayor parte, la variación es debida a una recombinación de los genes cuando se superponen las instrucciones genéticas de los progenitores.

La selección natural favorece a los más adaptados

La selección natural actúa sobre la variación, "favoreciendo" más a unos animales que a otros. Los animales sobreviven en el mundo haciéndose capaces de obtener la comida que necesitan, agua, abrigo adecuado, etcétera. También han de poder huir de sus depredadores y evitar otros peligros.

Sobreviven los más adaptados al entorno

Ésta es una regla que se aplica a todo el mundo vivo. Además, para dar descendientes, deben tener éxito en apareamiento, el nacimiento y cuidado de las crías. Es en este aspecto de la vida en el que opera el proceso de selección, puesto que los individuos producen más descendientes de los que llegan a sobrevivir. Algunos hijos tendrán mala suerte y serán víctimas de un depredador en una etapa temprana, pero, en conjunto, los que sobreviven lo consiguen porque están mejor adaptados a su entorno.

Los más adaptados dejan más descendencia.

A consecuencia de la variación, resulta que algunos individuos tienen posibilidades de ser más capaces que otros. Son éstos, los "mejor dotados", los que sobreviven, los que prosperan y los que dejan más descendencia tras de sí.

*La formación de la humanidad. Pág. 29-30*

Richard E. Leakey, Edit. Orbis S.A.

Nota: Se ha hecho una ligera adaptación del original, ya que de los dos párrafos se ha pasado a cinco en esta versión para ejemplificar mejor la técnica.

**SESIÓN 18**

<b>TÍTULO:</b>	Aplicamos la Técnica del subrayado y del esquema
<b>DOCENTE:</b>	Liszt Bernardina Ramos Picon
<b>OBJETIVO DE LA SESIÓN:</b>	Conocer y aplicar la Técnica del subrayado y del esquema

<b>EN INICIO</b>	<b>Tiempo (Min)</b>	<b>Recurso</b>	<b>Medio</b>
Saludos	5	Videconferencia	Google meet
Plantear una pregunta de comprensión lectora	5	Mensajes de texto	Google meet
<b>EN DESARROLLO</b>	<b>Tiempo (Min)</b>	<b>Recurso</b>	<b>Medio</b>
Explicación de la Técnica del subrayado y del esquema	10	Video	Google meet
Ejemplo de aplicación de la Técnica del subrayado y del esquema	5	Videconferencia	Google meet
Preguntas ante las dudas aplicación de la Técnica del subrayado y del esquema	5	Audio	Google meet
Respuestas a las dudas aplicación de la Técnica del subrayado y del esquema	10	Audio	Google meet
Ejercicios	10	Formulario	Google form
<b>CIERRE</b>	<b>Tiempo (Min)</b>	<b>Recurso</b>	<b>Medio</b>
Retroalimentación de la Técnica del subrayado y del esquema	5	Videconferencia	Google meet
Reconocimiento del proceso de aprendizaje	5	Videconferencia	Google meet
<b>TOTAL</b>	<b>60</b>		
<b>EVALUACIÓN</b>			
<b>Instrumento de evaluación</b>			
Test de comprensión lectora			



Liszt Bernardina Ramos Picon

## Lectura de ejemplo

Pasteur fue el primero en establecer una conexión definitiva entre los microorganismos y la enfermedad, creando así la moderna ciencia de la "bacteriología" o, para utilizar un término más generalizado, de la "microbiología". Y ello tuvo lugar por la preocupación de Pasteur con algo que más bien parecía tratarse de un problema industrial que médico.

En la década de 1860, la industria francesa de la seda se estaba arruinando a causa de una epidemia entre los gusanos de seda. Pasteur, que ya salvara a los productores vitivinícolas de Francia, se encontró también enfrentado con aquel problema. Y de nuevo, haciendo inspirado uso del microscopio, como hiciera antes al estudiar del fermento, Pasteur descubrió microorganismos que infectaban a los gusanos de seda y a las hojas de morera que les servían de alimento.

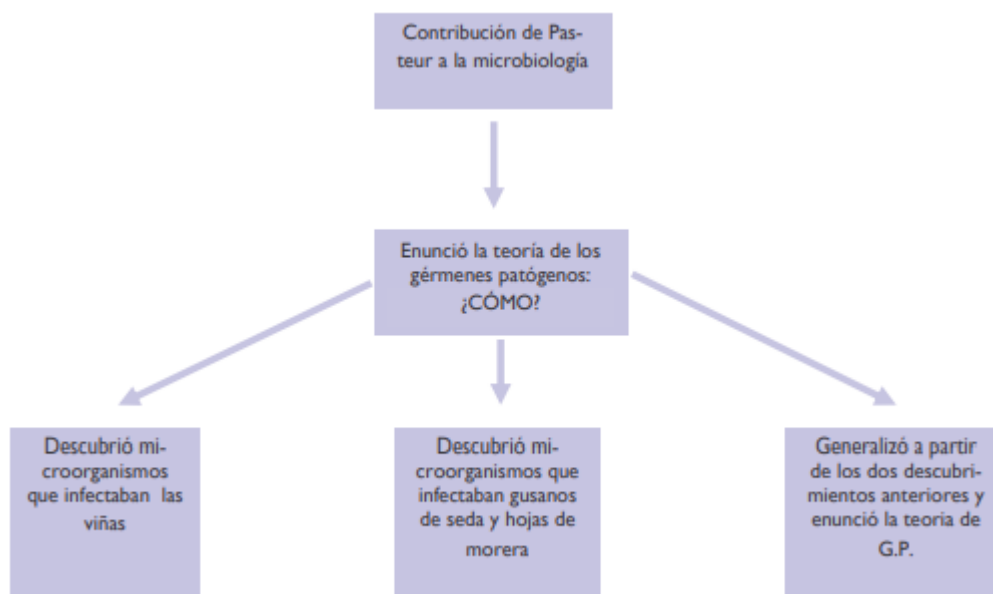
Recomendó la destrucción de todos los gusanos y hojas infectadas y empezar de nuevo con los gusanos y hojas libres de infección. Se puso en práctica aquella drástica medida con excelentes resultados.

Con tales investigaciones, Pasteur logró algo más que dar nuevo impulso a la sericultura: Generalizó sus conclusiones y enunció la "teoría de los gérmenes patógenos", que constituyó, sin duda alguna, uno de los descubrimientos más grandes que jamás se hicieran (y esto, no por un médico, sino por un químico, como estos últimos se complacen en subrayar).

*Introducción a la ciencia II. Pág. 596*

Isaac Asimov. Edit. Orbis. S.A.

Nota: Se ha hecho una ligera adaptación del original, ya que de los dos párrafos se ha pasado a cinco en esta versión para ejemplificar mejor la técnica.



### **NOTA BIOGRÁFICA**

Liszt Bernardina RAMOS PICON nacida en la ciudad de Huánuco el 14 de mayo de año 1983, hija del Sr. Javier RAMOS TUCTO y Sra. Antonia PICON SOLIS, sus estudios de nivel primaria los realizó en la Escuela Primaria José María Arguedas y la secundaria en el Colegio Nacional Milagro de Fátima. Los estudios superiores los realizó en la Universidad de Huánuco en la Escuela Profesional de Educación Básica: Inicial y primaria. Desarrolló su experiencia laboral en diferentes instituciones públicas a lo largo de estos años. Actualmente trabaja como docente en la I.E.I Sortilegio de la UGEL Leoncio Prado.



**ACTA DE DEFENSA DE TESIS DE MAESTRO**

En la Plataforma del Microsoft Teams de la Unidad de Posgrado de la Facultad de Ciencias de la Educación, siendo las **19:00h**, del día **16 DE SETIEMBRE DE 2022** ante los Jurados de Tesis constituido por los siguientes docentes:

Dr. Víctor Manuel ROJAS RIVERA	Presidente
Dra. Clorinda Natividad BARRIONUEVO TORRES	Secretario
Dr. Adalberto PEREZ NAUPAY	Vocal

**Asesora de tesis:** Dra. Tomasa Verónica CAJAS BRAVO (Resolución N° 1025-2021-UNHEVAL-FCE/D)

**La aspirante al Grado de Maestro en Educación, mención: Investigación y Docencia Superior, Doña Liszt Bernardina RAMOS PICON.**

**Procedió al acto de Defensa:**

Con la exposición de la Tesis titulada: **ESTRATEGIAS PRÁCTICAS PARA MEJORAR LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS DOCENTES DE NIVEL INICIAL DEL DISTRITO DE MONZÓN, LEONCIO PRADO, HUÁNUCO.**

Respondiendo las preguntas formuladas por los miembros del Jurado y público asistente.

Concluido el acto de defensa, cada miembro del Jurado procedió a la evaluación de la aspirante al Grado de Maestro, teniendo presente los criterios siguientes:

- a) Presentación personal.
- b) Exposición: el problema a resolver, hipótesis, objetivos, resultados, conclusiones, los aportes, contribución a la ciencia y/o solución a un problema social y recomendaciones.
- c) Grado de convicción y sustento bibliográfico utilizados para las respuestas a las interrogantes del Jurado y público asistente.
- d) Dicción y dominio de escenario.

Así mismo, el Jurado plantea a la tesis **las observaciones** siguientes:


.....  
 .....

Obteniendo en consecuencia la Maestría la Nota de QUINCE (15),  
 Equivalente a BUENO, por lo que se declara APROBADO  
**(Aprobado o desaprobado)**

Los miembros del Jurado firman el presente **ACTA** en señal de conformidad, en Huánuco, siendo las 20:30 horas de 16 de setiembre de 2022.

  
 .....  
**PRESIDENTE**  
 DNI N° 72468265

  
 .....  
**SECRETARIO**  
 DNI N° 22422313

  
 .....  
**VOCAL**  
 DNI N° 22412374

**Leyenda:**  
 19 a 20: Excelente  
 17 a 18: Muy Bueno  
 14 a 16: Bueno

(RESOLUCIÓN N° 1775-2022-UNHEVAL-FCE/D).



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN



UNIDAD DE POSGRADO DE EDUCACIÓN

## CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

El que suscribe:

**Dra. Clorinda Natividad Barrionuevo Torres**

### HACE CONSTAR:

Que, la tesis titulada: **ESTRATEGIAS PRÁCTICAS PARA MEJORAR LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS DOCENTES DE NIVEL INICIAL DEL DISTRITO DE MONZÓN, LEONCIO PRADO, HUÁNUCO**, realizada por la Maestría en Educación, mención: Investigación y Docencia Superior **Liszt Bernardina RAMOS PICON**, cuenta con un **índice de similitud del 21%**, verificable en el Reporte de Originalidad del software **Turnitin**. Luego del análisis se concluye que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio; por lo expuesto, la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias, además de presentar un índice de similitud menor al 25% establecido en el Reglamento General de Grados y Títulos de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán.

Cayhuayna, 05 de agosto de 2022.



**DRA. CLORINDA NATIVIDAD BARRIONUEVO TORRES**  
**DIRECTORA**  
**UNIDAD DE POSGRADO - EDUCACIÓN**



## AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DIGITAL Y DECLARACIÓN JURADA DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR UN GRADO ACADÉMICO O TÍTULO PROFESIONAL

### 1. Autorización de Publicación: (Marque con una "X")

<b>Pregrado</b>		<b>Segunda Especialidad</b>		<b>Posgrado:</b>	Maestría	X	Doctorado	
-----------------	--	-----------------------------	--	------------------	----------	---	-----------	--

Pregrado (tal y como está registrado en SUNEDU)

<b>Facultad</b>	
<b>Escuela Profesional</b>	
<b>Carrera Profesional</b>	
<b>Grado que otorga</b>	
<b>Título que otorga</b>	

Segunda especialidad (tal y como está registrado en SUNEDU)

<b>Facultad</b>	
<b>Nombre del programa</b>	
<b>Título que Otorga</b>	

Posgrado (tal y como está registrado en SUNEDU)

<b>Nombre del Programa de estudio</b>	EDUCACIÓN, MENSIÓN: INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA SUPERIOR
<b>Grado que otorga</b>	MAESTRO EN EDUCACIÓN, MENSIÓN: INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA SUPERIOR

### 2. Datos del Autor(es): (Ingrese todos los datos requeridos completos)

<b>Apellidos y Nombres:</b>	RAMOS PICON LISZT BERNARDINA						
<b>Tipo de Documento:</b>	DNI	X	Pasaporte		C.E.		<b>Nro. de Celular:</b> 942887843
<b>Nro. de Documento:</b>	41656199				<b>Correo Electrónico:</b>	lisztbernardinaramospicon@gmail.com	

<b>Apellidos y Nombres:</b>							
<b>Tipo de Documento:</b>	DNI		Pasaporte		C.E.		<b>Nro. de Celular:</b>
<b>Nro. de Documento:</b>					<b>Correo Electrónico:</b>		

<b>Apellidos y Nombres:</b>							
<b>Tipo de Documento:</b>	DNI		Pasaporte		C.E.		<b>Nro. de Celular:</b>
<b>Nro. de Documento:</b>					<b>Correo Electrónico:</b>		

### 3. Datos del Asesor: (Ingrese todos los datos requeridos completos según DNI, no es necesario indicar el Grado Académico del Asesor)

<b>¿El Trabajo de Investigación cuenta con un Asesor?:</b> (marque con una "X" en el recuadro del costado, según corresponda)	SI	X	NO		
<b>Apellidos y Nombres:</b>	TOMASA VERONICA CAJAS BRAVO			<b>ORCID ID:</b> 0000-0001-8939-3733	
<b>Tipo de Documento:</b>	DNI	X	Pasaporte		<b>Nro. de documento:</b> 08343126

### 4. Datos del Jurado calificador: (Ingrese solamente los Apellidos y Nombres completos según DNI, no es necesario indicar el Grado Académico del Jurado)

<b>Presidente:</b>	ROJAS RIVERA VICTOR MANUEL
<b>Secretario:</b>	BARRIONUEVO TORRES CLORINDA NATIVIDAD
<b>Vocal:</b>	PEREZ NAUPAY ADALBERTO
<b>Vocal:</b>	
<b>Vocal:</b>	
<b>Accesitario</b>	


**5. Declaración Jurada: (Ingrese todos los datos requeridos completos)**

a) Soy Autor (a) (es) del Trabajo de Investigación Titulado: (Ingrese el título tal y como está registrado en el Acta de Sustentación)
ESTRATEGIAS PRÁCTICAS PARA MEJORAR LA COMPRESIÓN LECTORA EN LOS DOCENTES DE NIVEL INICIAL DEL DISTRITO DE MONZÓN, LEONCIO PRADO, HUÁNUCO.
b) El Trabajo de Investigación fue sustentado para optar el Grado Académico ó Título Profesional de: (tal y como está registrado en SUNEDU)
MAESTRO EN EDUCACION, MENCIÓN: INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA SUPERIOR
c) El Trabajo de investigación no contiene plagio (ninguna frase completa o párrafo del documento corresponde a otro autor sin haber sido citado previamente), ni total ni parcial, para lo cual se han respetado las normas internacionales de citas y referencias.
d) El trabajo de investigación presentado no atenta contra derechos de terceros.
e) El trabajo de investigación no ha sido publicado, ni presentado anteriormente para obtener algún Grado Académico o Título profesional.
f) Los datos presentados en los resultados (tablas, gráficos, textos) no han sido falsificados, ni presentados sin citar la fuente.
g) Los archivos digitales que entrego contienen la versión final del documento sustentado y aprobado por el jurado.
h) Por lo expuesto, mediante la presente asumo frente a la Universidad Nacional Hermilio Valdizan (en adelante LA UNIVERSIDAD), cualquier responsabilidad que pudiera derivarse por la autoría, originalidad y veracidad del contenido del Trabajo de Investigación, así como por los derechos de la obra y/o invención presentada. En consecuencia, me hago responsable frente a LA UNIVERSIDAD y frente a terceros de cualquier daño que pudiera ocasionar a LA UNIVERSIDAD o a terceros, por el incumplimiento de lo declarado o que pudiera encontrar causas en la tesis presentada, asumiendo todas las cargas pecuniarias que pudieran derivarse de ello. Asimismo, por la presente me comprometo a asumir además todas las cargas pecuniarias que pudieran derivarse para LA UNIVERSIDAD en favor de terceros con motivo de acciones, reclamaciones o conflictos derivados del incumplimiento de lo declarado o las que encontraren causa en el contenido del trabajo de investigación. De identificarse fraude, piratería, plagio, falsificación o que el trabajo haya sido publicado anteriormente; asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad Nacional Hermilio Valdizan.

**6. Datos del Documento Digital a Publicar: (Ingrese todos los datos requeridos completos)**

Ingrese solo el año en el que sustentó su Trabajo de Investigación: (Verifique la Información en el Acta de Sustentación)			2022			
Modalidad de obtención del Grado Académico o Título Profesional: (Marque con X según Ley Universitaria con la que inició sus estudios)	Tesis	<input checked="" type="checkbox"/>	Tesis Formato Artículo	<input type="checkbox"/>	Tesis Formato Patente de Invención	<input type="checkbox"/>
	Trabajo de Investigación	<input type="checkbox"/>	Trabajo de Suficiencia Profesional	<input type="checkbox"/>	Tesis Formato Libro, revisado por Pares Externos	<input type="checkbox"/>
	Trabajo Académico	<input type="checkbox"/>	Otros (especifique modalidad)	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
Palabras Clave: (solo se requieren 3 palabras)	ESTRATEGIAS PRÁCTICAS	COMPRESIÓN LECTORA	DESEMPEÑO			
Tipo de Acceso: (Marque con X según corresponda)	Acceso Abierto	<input checked="" type="checkbox"/>	Condición Cerrada (*)	<input type="checkbox"/>		
	Con Periodo de Embargo (*)	<input type="checkbox"/>	Fecha de Fin de Embargo:			
¿El Trabajo de Investigación, fue realizado en el marco de una Agencia Patrocinadora? (ya sea por financiamientos de proyectos, esquema financiero, beca, subvención u otras; marcar con una "X" en el recuadro del costado según corresponda):				SI	NO	X
Información de la Agencia Patrocinadora:						



El trabajo de investigación en digital y físico tienen los mismos registros del presente documento como son: Denominación del programa Académico, Denominación del Grado Académico o Título profesional, Nombres y Apellidos del autor, Asesor y Jurado calificador tal y como figura en el Documento de Identidad, Título completo del Trabajo de Investigación y Modalidad de Obtención del Grado Académico o Título Profesional según la Ley Universitaria con la que se inició los estudios.





### 7. Autorización de Publicación Digital:

A través de la presente. Autorizo de manera gratuita a la Universidad Nacional Hermilio Valdizán a publicar la versión electrónica de este Trabajo de Investigación en su Biblioteca Virtual, Portal Web, Repositorio Institucional y Base de Datos académica, por plazo indefinido, consintiendo que con dicha autorización cualquier tercero podrá acceder a dichas páginas de manera gratuita pudiendo revisarla, imprimirla o grabarla siempre y cuando se respete la autoría y sea citada correctamente. Se autoriza cambiar el contenido de forma, más no de fondo, para propósitos de estandarización de formatos, como también establecer los metadatos correspondientes.

Firma:			
Apellidos y Nombres:	RAMOS PICON LISZT BERNARDINA		Huella Digital
DNI:	22476976		
Firma:			
Apellidos y Nombres:			Huella Digital
DNI:			
Firma:			
Apellidos y Nombres:			Huella Digital
DNI:			
Fecha: 11/01/2023			

#### Nota:

- ✓ No modificar los textos preestablecidos, conservar la estructura del documento.
- ✓ Marque con una **X** en el recuadro que corresponde.
- ✓ Llenar este formato de forma digital, con tipo de letra **calibri**, **tamaño de fuente 09**, manteniendo la alineación del texto que observa en el modelo, sin errores gramaticales (*recuerde las mayúsculas también se tildan si corresponde*).
- ✓ La información que escriba en este formato debe coincidir con la información registrada en los demás archivos y/o formatos que presente, tales como: DNI, Acta de Sustentación, Trabajo de Investigación (PDF) y Declaración Jurada.
- ✓ Cada uno de los datos requeridos en este formato, es de carácter obligatorio según corresponda.