

UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN

ESCUELA DE POSGRADO

EDUCACIÓN, MENCIÓN EN GESTIÓN Y

PLANEAMIENTO EDUCATIVO



**GESTIÓN PEDAGÓGICA Y DESEMPEÑO DOCENTE
BILINGÜE EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 32599 -
HUENGOMAYO, PANAÓ 2020**

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN: GESTIÓN ESTRATÉGICA
EDUCATIVA**

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO DE MAESTRO EN
EDUCACIÓN, MENCIÓN EN GESTIÓN Y PLANEAMIENTO
EDUCATIVO**

TESISTA: ALANIA TOLENTINO OLGA

ASESORA: DRA. GUZMAN SOTO DORIS GIOCONDA

HUÁNUCO – PERÚ

2022

DEDICATORIA

A, Aureliano Alania y Margarita Tolentino, seres que me dieron la vida, por su ejemplo de vida incansable y por no haber perdido la confianza en mí; a Fredy Antonio, mi hijo adorado, por comprender la desatención en momentos de alternancia entre el hogar y mis estudios cristalizados hoy en este modesto estudio.

Olga Alania Tolentino

AGRADECIMIENTO

Permítanme expresar mi más sincero reconocimiento:

A los magísteres y doctores de la institución educativa superior licenciada por SUNEDU, Universidad Nacional Hermilio Valdizán, por haberme acogido por segunda vez para hacer de mí una profesional a cabalidad.

A staff de docentes adscritos a la Escuela de Posgrado, por sus aportes y sugerencias en la realización de este modesto estudio, disposición normativa para la obtención del anhelado grado académico.

A la Dra. Doris Gioconda Guzmán Soto, por haber llevado de manera crítica y analítica todo el proceso de este tipo de estudio, asimismo, por sus aportes que en muchos casos han clarificado mejor la cristalización de este estudio.

Al director y profesores de la IE N° 32599 de Huengomayo perteneciente al centro poblado de Tomayrica del distrito de Panao, por su tiempo y haberme permitido realizar el trabajo de campo.

RESUMEN

Considerando como objetivo del estudio, determinar la relación entre la gestión pedagógica y desempeño docente bilingüe, se fijó la Institución Educativa N°32599 - Huengomayo, Panao 2020, como escenario de investigación. Según Encinas (1991), el estudio fue de tipo básico y nivel correlacional, enmarcado en un esquema correlativo, con una población de estudio de ocho docentes, se empleó como técnica la encuesta y la observación; la recopilación de datos fue a través del cuestionario y la guía de observación, instrumentos que han sido previamente validados por el juicio de cinco expertos, los mismos que han sido administrados y procesados mediante el software estadístico SPSS versión 28.0 en español, se organizaron y presentaron los datos en tablas y figuras estadísticas el cual concluye que se obtuvo un nivel de significancia mayor a 0,05 ($0,189 > 0,05$). Por lo tanto, se puede afirmar que no existe una relación directa y significativa entre la gestión pedagógica y el desempeño docente bilingüe en la Institución Educativa N° 32599 Huengomayo, Panao 2020.

Palabras clave: gestión pedagógica, desempeño docente bilingüe

ABSTRACT

Considering as the objective of the study, to determine the relationship between pedagogical management and bilingual teaching performance, the setting was Educational Institution No. 32599 - Huengomayo, Panao 2020, according to Encinas (1991), the study was of a basic type and correlational level, framed in a descriptive design, it had as a study population eight teachers, the same one that constituted the sample using the non-probabilistic sampling criterion represented by eight teachers who had as a criterion the inclusion and exclusion of subjects, the survey was used as a technique and the observation, the data collection was through the pedagogical management questionnaire and the observation guide, instruments that were previously validated through the judgment of five experts. The same one that was administered and processed using the statistical software SPSS version 28.0 in Spanish, the data were organized and presented in tables and statistical figures, which concludes that a level of significance greater than 0.05 ($0.189 > 0.05$) was obtained. so it can be confirmed that there is no direct and significant relationship between pedagogical management and Bilingual teaching performance in Educational Institution No. 32599 - Huengomayo, Panao 2020.

Keywords: pedagogical management, bilingual teaching performance

ÍNDICE

DEDICATORIA.....	ii
AGRADECIMIENTO.....	iii
RESUMEN.....	iv
ABSTRACT	v
INTRODUCCIÓN.....	viii
CAPÍTULO I. ASPECTO BÁSICO DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN ...	10
1.1 Fundamentación del problema.....	10
1.2 Justificación e importancia de la investigación.....	13
1.3 Viabilidad de la investigación.....	14
1.4 Formulación del problema	15
1.4.1 Problema general	15
1.4.2 Problemas específicos.....	15
1.5 Formulación de objetivos.....	15
1.5.1 Objetivo general	15
1.5.2 Objetivos específicos.....	15
CAPÍTULO II. SISTEMA DE HIPÓTESIS	17
2.1 Formulación de las hipótesis	17
2.1.1 Hipótesis general.....	17
2.1.2 Hipótesis específicas.....	17
2.2 Operacionalización de variables	18
2.3 Definición operacional de variables.....	26

CAPÍTULO III. MARCO TEÓRICO	27
3.1 Antecedentes de investigación	27
3.2 Bases teóricas	31
3.3 Bases conceptuales.....	42
CAPÍTULO IV. MARCO METODOLÓGICO	43
4.1 Ámbito	43
4.2 Tipo y nivel de investigación	43
4.3 Población y muestra	44
4.4 Diseño de investigación	46
4.5 Técnicas e instrumentos.	46
4.6 Técnicas para el procesamiento y análisis de datos	51
4.7 Aspectos éticos.....	52
CAPÍTULO V. RESULTADOS Y DISCUSIÓN	54
5.1 Análisis descriptivo.....	54
5.2 Análisis inferencial y/o contrastación de hipótesis	59
5.3 Discusión de resultados.....	69
5.4 Aporte científico de la investigación.....	75
CONCLUSIONES.....	76
SUGERENCIAS	77
REFERENCIAS	78
ANEXOS.....	83

INTRODUCCIÓN

El estudio realizado en la IE N° 32599 -Huengomayo, Panao 2020, se observaron profesores y directivos que han estado realizando una gestión pedagógica tradicional y rutinaria, que solo se centra en el cumplimiento de la emisión y remisión de documentos técnico-pedagógicos a autoridades superiores, como la UGEL o DRE, no existe una gestión pedagógica que permita fortalecer y consolidar los proyectos curriculares a nivel institucional basados en la Educación Intercultural Bilingüe (EIB) que permitan reforzar sus competencias profesionales para mejorar su rendimiento y sus funciones como parte de la gestión pedagógica, construcción y ejecución de los proyectos curriculares a nivel de la institución y aula, programación de aula: unidad didáctica (unidad y proyectos de aprendizaje, experiencias significativas expresados en las sesiones). Afectando los resultados de aprendizaje que según el (UMC), las estadísticas sobre evaluación estandarizada de estudiantes (ECE) realizadas en 2018, muestran resultados preocupantes en lectura y matemáticas; en lectura, el 30,9% se ubican en el nivel previo al inicio, un nivel que indica que los niños no logran el aprendizaje necesario para estar en el nivel, el 33,7% están en el comienzo, lo que demuestra que los niños no están logrando el aprendizaje esperado de acuerdo con los estándares considerados muy elementales; en matemáticas, el 26,3% se ubican en un nivel previo al inicio y el 28,4% están al principio, datos que reflejan una realidad que están atravesando los alumnos del IE bilingüe de nuestra provincia y región.

Para una mejor lectura, este estudio se presenta en cinco capítulos organizados en el siguiente orden.

El primer capítulo está constituido por el fundamento del problema, justificado y determinado su viabilidad, el problema y los objetivos se formulan respectivamente.

El segundo capítulo está organizado por las hipótesis, la operacionalización de las variables y la definición operativa.

El tercer capítulo considera el soporte teórico, la investigación previa, las teorías y los conceptos básicos.

En el cuarto capítulo se establece el marco metodológico, incluyendo: alcance, nivel y tipo, temas que conforman la población y muestra, diseño, técnicas e instrumentos, validación, confiabilidad, técnicas utilizadas en el procesamiento y aspectos éticos del estudio.

El quinto capítulo, sistematiza en tablas y figuras los resultados a los que llegó el estudio, es analizado y descrito inferencial mente, se discuten los resultados y se presenta la contribución científica, finalizando con la elaboración de las conclusiones, recomendaciones expresadas en ideas centrales de la investigación, concluyendo con la organización de las referencias bibliográficas que sirvieron de soporte teórico y de consulta, como evidencia del desarrollo del estudio, Se anexan los documentos administrativos y normativos que acreditan este estudio

CAPÍTULO I. ASPECTOS BÁSICOS DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1 Fundamentación del problema

La gestión pedagógica en la actualidad tiene como objetivo consolidar ciertos procesos y acciones estratégicas que guían a la institución educativa para lograr la calidad en la educación de sus estudiantes. Estas actividades enfatizan la dirección de la comunidad educativa, la planificación, la organización curricular, el liderazgo y el apoyo pedagógico enmarcado en un contexto social y cultural, consolidando la diferencia entre otras instituciones educativas, por supuesto enmarcadas en valores, liderazgo, buenas relaciones laborales, el clima institucional en relación con el entorno educativo. Bajo estas premisas fundamentales, será posible planificar, organizar y evaluar las dinámicas institucionales que comprenden una diversidad de procesos estratégicos que permitan construir conocimientos, habilidades y valores, en el marco de un currículo enfocado en las competencias, en este contexto, es necesario la gestión y el liderazgo del director, los docentes y toda la comunidad educativa para lograr el éxito, a través del cumplimiento de los objetivos estratégicos y la formación integral de los estudiantes. Por lo tanto, el director juega un papel importante en estos procesos, cambiando el papel clásico y autoritario para dar paso al de un líder que ejerce la gestión de calidad con objetivos claros y definidos para lograr metas y objetivos institucionales. A este respecto, (Cameron, W. 2005, pág. 78) sostiene que "los directores son los que deben liderar las acciones; son los principales responsables de la gestión pedagógica, por lo que se encargan de movilizar e integrar a la comunidad educativa para hacer cumplir los compromisos de la escuela y la alta efectividad de los servicios educativos. Por lo tanto, el ejercicio de los directores en la gestión pedagógica de manera integral y holística es necesario para dirigir, guiar y dirigir la institución educativa hacia el logro de sus objetivos estratégicos, que también implica saber cómo formar un equipo de apoyo, dinámico y activo, donde se pone en práctica el liderazgo directivo.

Sin embargo, en una institución educativa bilingüe, son necesarias otras consideraciones específicas, tales como: directores y maestros bilingües, quienes planifican, organizan y evalúan el currículo en un contexto bilingüe, con el propósito de garantizar una educación en su propia lengua materna (RM N° 629-2016-MINEDU), considerado como el derecho de las personas a acceder a una etapa de su formación integral de acuerdo con su desarrollo cultural y en su propio idioma, que por cierto, estas instituciones suelen permanecer en zonas rurales o de frontera, según (INEI, 2017), en nuestro país hay más de 55 comunidades nativas o indígenas, las mismas que hablan más de 48 lenguas nativas, para ello, nuestro país es considerado como un país multicultural y multilingüe, que constituyen el patrimonio cultural más importante, características que deben abordarse en la comunidad educativa mediante la aplicación de políticas de gestión local, regional y nacional que respondan a las necesidades, problemas, desafíos y desafíos propios de estos tiempos.

Para concretar el problema en cuestión, las instituciones educativas de la provincia de Pachitea en un 87%, según la Unidad de Estadística del Ministerio de Educación (ESCALE, 2019), se consideran bilingües, sin embargo, no son atendidas con directores ni profesores bilingües, dado que la gestión pedagógica que llevan a cabo es tradicional y rutinaria, que solo se centra en el cumplimiento de los documentos técnico-pedagógicos dirigidos por el órgano inmediatamente superior, las diversas estadísticas sobre la evaluación del aprendizaje de los estudiantes (ECE), poniendo de manifiesto en parte las dificultades experimentadas por los profesores que hasta ahora no han tenido acceso a una formación permanente en EPI que les permita reforzar sus competencias profesionales para mejorar su rendimiento y sus funciones como parte de la gestión pedagógica, planificación, preparación y aplicación de los proyectos curriculares de la institución educativa, programación de aulas: unidades didácticas unidas (unidad de aprendizaje, proyectos de aprendizaje y experiencias de aprendizaje expresadas en las sesiones) además de documentos operativos (PAT, PEI, RI, etc.) en su dimensión real, a la deriva, cada docente elabora parte de ellas sin coordinación alguna y las aplica a su libre albedrío,

situación que se ha venido dando en las instituciones educativas bilingües y que trasciende al nivel de la provincia y de la región, tener implicaciones para el aprendizaje de los estudiantes. O en el peor de los casos, se utilizan copias de otros contextos, incluyendo instituciones educativas de habla hispana, generando así una impertinencia total que contradice las características del currículo actual, con programación de sesiones fuera de contexto, que no se ajustan menos a las necesidades de los estudiantes, haciendo poco o casi nada significativo para los estudiantes, generando este aprendizaje volátil a su vez, que dura solo el momento, forzando a través del castigo "entra la carta con sangre" para que memoricen conceptos que luego tienen que repetir en las evaluaciones basadas en un currículo enfocado en objetivos, que al final no logran las competencias propuestas para el ciclo y grado correspondiente.

Las afirmaciones anteriores se corroboran en la evaluación del censo de 2018 aplicada a niños del cuarto grado de educación primaria, según la Unidad de Medición de la Calidad (UMC-MINEDU), los resultados de las evaluaciones se reportan por niveles de logro, cada nivel - "Satisfactorio", "En proceso", "En inicio " o "Antes del inicio "- describen un conjunto de aprendizaje logrado por los estudiantes. Los resultados a nivel nacional respecto a los niños de las zonas rurales muestran cifras preocupantes en lectura y matemáticas; en lectura, el 30,9% se ubican en el nivel previo al inicio, nivel que indica que los niños no logran el aprendizaje necesario para estar en el nivel, 33,7% están al principio, lo que demuestra que los niños no están logrando el aprendizaje esperado de acuerdo con los estándares considerados muy elementales; en matemáticas, 26,3% se encuentran en un nivel anterior al comienzo y 28,4% están al principio, datos que reflejan una realidad preocupante que atraviesan los estudiantes de instituciones educativas bilingües de nuestra provincia y de la región.

Por todas estas razones, considerando que la gestión pedagógica es la columna vertebral de la educación de calidad, es necesario describir cómo se articula la gestión pedagógica con la planificación y organización del plan de estudios, liderazgo y apoyo pedagógico para optimizar el aprendizaje de los

estudiantes. Y su relación con el desempeño docente, considerando una preparación para el aprendizaje en el aula bilingüe, el desarrollo del aprendizaje en su lengua materna articulado a la comunidad y su identidad basada en la educación bilingüe intercultural.

Si no se implementa una adecuada gestión pedagógica, éstos influirán en el desempeño de la enseñanza bilingüe y al mismo tiempo no será posible superar la amplia brecha en los resultados de las evaluaciones, por lo tanto, en el presente estudio se pretende analizar propuestas con el fin de mejorar la gestión pedagógica y el rendimiento de la educación bilingüe, la Institución Educativa N°32599 de Huengomayo no es ajena a la descripción de este problema, los estudiantes presentan características similares a las mencionadas; la falta de capacitación e implementación de los representantes de la UGEL de Pachitea hacia sus maestros, que en algunos casos no tienen dominio de las lenguas originarias, como es el caso del quechua; El 60% de la población de Huengomayo habla quechua.

1.2 Justificación e importancia de la investigación

Los procesos y actividades formulados en el plan estratégico para la gestión óptima en cualquier institución educativa pública o privada están dirigidos a lograr ciertos objetivos establecidos en relación con la propuesta de logros institucionales y educativos, además, la adecuada gestión pedagógica debe ser coherente con los procesos de análisis, planificación, ejecución y evaluación de las acciones educativas con el fin de lograr respuestas integrales a los problemas y expectativas de la comunidad educativa.

Asimismo, la gestión pedagógica como instrumento, guía y determina los procesos que deben seguirse para lograr sentido, coherencia y claridad en la gestión de proyectos para mejorar los servicios educativos que se ofrecen, involucrar al personal docente y administrativo en estas tareas, orientado al cumplimiento de acciones hacia el mismo fin. Por estas razones, es esencial que una institución educativa bilingüe tenga un director que domine la lengua

materna de los miembros de la comunidad educativa en forma oral y escrita, que tenga aptitudes de gestión y liderazgo, así como aptitudes y actitudes para motivar, fomentar, orientar, formar y orientar de manera responsable a los docentes y administradores bajo las directrices de la educación intercultural bilingüe (BEI), logrando así el desarrollo institucional.

Los resultados propuestos en este estudio nos permiten describir la importancia de los niveles de gestión en el campo pedagógico y su relación con la práctica y desempeño del docente bilingüe de educación primaria, al mismo tiempo, el estudio de cada una de las dimensiones contribuye mediante sugerencias a mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje, mejorando sistemáticamente la gestión pedagógica; Los cambios que se generen dentro de la comunidad educativa siempre partirán de quien tenga las riendas de la dirección de la institución. Asimismo, el presente estudio propone alternativas de apoyo y ayuda a mejorar permanentemente la calidad del servicio educativo que se ofrece a la comunidad educativa y así mejorar la calidad de vida de los habitantes.

1.3 Viabilidad de la investigación

El presente estudio es académicamente viable, es posible llevarlo a cabo y generalizarlo en otros contextos, no requiere instrumentos costosos para el trabajo de campo, por el contrario, los resultados pueden ser utilizados como una gran alternativa como una propuesta para enfrentar los diversos problemas de gestión, para la aplicación de los instrumentos se requiere tener solo herramientas tecnológicas básicas y el apoyo del acceso a las diversas instituciones educativas.

1.4 Formulación del problema

1.4.1 Problema general

¿Cuál es la relación entre la gestión pedagógica y el desempeño docente bilingüe en la institución educativa N° 32599 - Huengomayo, Panao 2020?

1.4.2 Problemas específicos

- ¿En qué medida están vinculadas, la planificación y el desempeño docente bilingüe en la Institución Educativa N° 32599 - Huengomayo, Panao 2020?
- ¿En qué medida están vinculadas, la organización y el desempeño docente bilingüe en la Institución Educativa N° 32599 - Huengomayo, Panao 2020?
- ¿En qué medida están vinculadas, el liderazgo y el desempeño docente bilingüe en la Institución Educativa N° 32599 - Huengomayo, Panao 2020?
- ¿En qué medida están vinculadas, el acompañamiento pedagógico y el desempeño docente bilingüe en la Institución Educativa N° 32599 - Huengomayo, Panao 2020?

1.5 Formulación de objetivos

1.5.1 Objetivo general

Determinar la relación entre la gestión pedagógica y desempeño docente bilingüe en la Institución Educativa N° 32599 -Huengomayo, Panao 2020

1.5.2 Objetivos específicos

- Describir la relación entre la planificación y el desempeño docente bilingüe en la Institución Educativa N° 32599 - Huengomayo, Panao 2020.

- Describir la relación entre la organización y el desempeño docente bilingüe en la Institución Educativa N° 32599 - Huengomayo, Pano 2020.
- Describir la relación entre el liderazgo y el desempeño docente bilingüe en la Institución Educativa N° 32599 - Huengomayo, Pano 2020.
- Describir la relación entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño docente bilingüe en la Institución Educativa N° 32599 - Huengomayo, Pano 2020.

CAPÍTULO II. SISTEMA DE HIPÓTESIS

2.1 Formulación de las hipótesis

2.1.1 Hipótesis general

Hi: La gestión pedagógica tiene una alta relación con el desempeño docente bilingüe en la Institución Educativa N° 32599 - Huengomayo, Panao 2020.

H0: La gestión pedagógica no tiene una alta relación con el desempeño docente bilingüe en la Institución Educativa N° 32599 - Huengomayo, Panao 2020.

2.1.2 Hipótesis específicas

H1: La planificación está estrechamente vinculada con el desempeño docente bilingüe en la Institución Educativa N° 32599 - Huengomayo, Panao 2020.

H0: La planificación no está estrechamente vinculada con el desempeño docente bilingüe en la Institución Educativa N° 32599 - Huengomayo, Panao 2020.

H2: La organización curricular está estrechamente vinculada con el desempeño docente bilingüe en la Institución Educativa N° 32599 - Huengomayo, Panao 2020.

H0: La organización curricular no está estrechamente vinculada con el desempeño docente bilingüe en la Institución Educativa N° 32599 - Huengomayo, Panao 2020.

H3: El liderazgo está estrechamente vinculada con el desempeño docente bilingüe en la Institución Educativa N° 32599 - Huengomayo, Panao 2020.

H0: El liderazgo no está estrechamente vinculada con el desempeño docente bilingüe en la Institución Educativa N° 32599 - Huengomayo, Pano 2020.

H4: El acompañamiento pedagógico está estrechamente vinculada con el desempeño docente bilingüe en la Institución Educativa N° 32599 - Huengomayo, Pano 2020.

H0: El acompañamiento pedagógico no está estrechamente vinculada con el desempeño docente bilingüe en la Institución Educativa N° 32599 - Huengomayo, Pano 2020.

2.2 Operacionalización de variables

Variables:

Variable X: Gestión pedagógica

Variable Y: Desempeño docente Bilingüe

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES: (X) GESTIÓN PEDAGÓGICA

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	Escala de valoración		
						Necesita mejorar (NM)	Regular (R)	Bien (B)
						1	2	3
GESTIÓN PEDAGÓGICA	La gestión pedagógica son procedimientos agrupadas en actividades acompañados de recursos que tienen una planificación y coordinación previa que tienen a bien mejorar, potenciando los procesos didácticos y pedagógicos ejecutados por los docentes para redireccionar	Para las métricas de esta variable se utilizó el cuestionario sobre Gestión Pedagógica, considerando 20 ítems, que fueron aplicadas a los docentes.	PLANIFICACIÓN	1.1 Proyectos Institucionales (PEI, PCI, PAT) 1.2 Programación de Unidades Didácticas y sesiones de aprendizaje. 1.3 Diversificación curricular	1. La Institución educativa tiene los documentos de (PEI, PCI, PAT).			
					2. Los docentes asumen los compromisos de gestión escolar propuestos por el MINEDU.			
					3. Los docentes Programan la Unidades Didácticas de acuerdo a los objetivos estratégicos propuestos en los proyectos institucionales.			
					4. Los docentes trabajan de forma colegiada en la estructuración de sus sesiones de aprendizaje por ciclo.			

					5. Los docentes toman decisiones pertinentes en el momento de la diversificación curricular.			
			ORGANIZACIÓN		6. En la Institución Educativa se forman grupos de trabajo en los que participan todos los miembros de la comunidad educativa.			
				2.1 Grupos de trabajo	7. los docentes se organizan para la evaluación de los estudiantes en cada periodo y conocer el avance de los aprendizajes de los estudiantes			
				2.2 Participación.	8. Usted ha participado en el nivel de grado y ciclo en la construcción de instrumentos fiables que evalúan el progreso y los logros del aprendizaje del estudiante			
				2.3 Clima de comunicación	9. En la Institución Educativa se			

					practica una comunicación horizontal			
					10. En la Institución Educativa se promueve la praxis de valores: responsabilidad, compromiso, justicia y honestidad			

su práctica pedagógica y de esa forma cumplir con determinados propósitos y fines de la educación (Cameron,2005)		LIDERAZGO	3.1 Clima institucional.	11. Se evidencia el reconocimiento y estímulo por parte del director a los profesores que tienen un buen desempeño docente				
				12. Dentro de la institución educativa, se mantiene un clima de confianza entre los padres.				
				13. El director usa la comunicación democrática, el consenso y los acuerdos para resolver de manera pacífica diversos conflictos a nivel de la I.E.				
			3.2 Trabajo colegiado	14. Se evidencia el liderazgo en la coordinación para definir los turnos los horarios de manera colegiada en el proceso de planeación curricular.				
				15. En general los docentes crean expectativas en los alumnos para la apertura de espacios de dialogo y participación democrática.				
			ACOMPANIAMIENTO	4.1 Monitoreo	16. Los especialistas de la UGEL realizan algún tipo de acompañamiento.			
					17. Has sido monitoreado para mejorar tu práctica docente.			
				4.2 Retroalimentación	18. Has realizado la retroalimentación en los estudiantes, para mejorar los aprendizajes, según los criterios y acuerdos a nivel de la I.E.			
					19. El director informa permanentemente a los padres de familia de las dificultades y debilidades de los niños.			

				4.3 Información	20. En la I.E han implementado el intercambio de experiencias entre docentes			
--	--	--	--	--------------------	--	--	--	--

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES: (Y) DESEMPEÑO DOCENTE BILINGÜE

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEM	Escala de valoración		
						Necesita mejorar	Regular	Bien
						(NM)	(R)	(B)
						1	2	3
DESEMPEÑO DOCENTE BILINGÜE	“(…) proceso de movilización de sus capacidades profesionales, su disposición personal y su responsabilidad social para: articular relaciones significativas entre los componentes que impactan la formación de los alumnos; participar en la gestión educativa; fortalecer una cultura institucional democrática, y	Para las métricas de esta variable se utilizó una guía de observación que permitirá evidenciar 20 ítems respecto al desempeño docente bilingüe.	PREPARACIÓN PARA EL PARENDIZAJE	1.4 Intereses, necesidades y expectativas de los niños.	1. El profesor(a) ha tomado en cuenta los intereses, necesidades y expectativas a la diversidad de los estudiantes bilingües.			
					2. El profesor (a) promueve los conocimientos y prácticas interculturales para el desarrollo del aprendizaje.			
				1.5 Material educativo.	3. El profesor(a) ha previsto los materiales educativos para promover aprendizajes en los estudiantes bilingües.			
				1.6 Contexto sociocultural 1.	4. El profesor(a) ha tomado en cuenta el contexto sociocultural y los escenarios lingüísticos para planificar las actividades de aprendizaje			

				1.7 Sesión de aprendizaje/ unidad de aprendizaje	5. El profesor(a) usa la sesión de aprendizaje planificada en relación a la unidad didáctica.			
			DESARROLLO DEL APRENDIZAJE	2.4 Lengua originaria.	6. El profesor(a) se comunica en su lengua originaria, que le permite interactuar para construir los aprendizajes de los estudiantes.			
				2.5 Conocimiento previo.	7. El profesor(a) presenta en forma clara y lógica su clase, tomando en cuenta las vivencias como generador de aprendizaje integral			
				2.6 Comunidad.	8. El profesor(a) usa la comunidad como espacio de aprendizaje aprovechando el contexto social y cultural para la construcción de los aprendizajes.			
				2.7 Atención simultánea y diferenciada.	9. El profesor(a) usa la estrategia “atención simultánea y diferenciada” para consolidar los aprendizajes de los estudiantes bilingües.			
				2.8 Evaluación	10. El profesor(a) usa instrumentos y técnicas de evaluación pertinentes para estudiantes bilingües			

	<p>contribuir al diseño, la aplicación y la evaluación de las políticas educativas locales y nacionales para promover el aprendizaje de los estudiantes y el desarrollo de aptitudes y competencias para la vida" (Robalino, 2005:11).</p>		<p>ARTICULACIÓN CON LA COMUNIDAD</p>	<p>3.1 Padres de familia</p>	<p>11. Se observa que los padres en el aula como un agente de apoyo y consolidación del aprendizaje.</p>			
					<p>12. El maestro recibe el apoyo de los padres para el aprendizaje de sus hijos, a través del cumplimiento de las tareas y otras responsabilidades.</p>			
				<p>3.2 Espacios prácticos y pedagógicos</p>	<p>13. El aula cuenta con espacios pedagógicos que representan el contexto, la lengua, cultura y la comunidad.</p>			
					<p>14. Los docentes han incorporado en su práctica pedagógica actividades culturales con recursos existentes de la comunidad.</p>			
				<p>3.3 Relaciones humanas</p>	<p>15. El maestro tiene buenas relaciones humanas para coordinar con la comunidad educativa y las autoridades locales los desafíos de una educación intercultural.</p>			

			IDENTIDAD BILINGÜE	4.1 Actividades curriculares y extracurriculares	16. El profesor(a) realiza actividades curriculares y extracurriculares tomando en cuenta la identidad socio cultural y bilingüe.			
				4.2 comunicación bilingüe.	17. El profesor(a) promueve la comunicación bilingüe mostrando orgullo por la conservación de su lengua materna.			
					18. El profesor(a) se identifica con la educación intercultural bilingüe promoviendo la preservación y conservación de la riqueza cultural.			
				Ética profesional	19. El profesor(a) demuestra ética profesional, resaltando la identidad bilingüe de la I.E a la que pertenece.			
				Organización de los espacio	20. La organización de los espacios pedagógicos están ambientados con temas sociales, culturales y artísticas propios de la comunidad donde queda la I.E			

2.3 Definición operacional de variables

Gestión pedagógica

Se utilizó la Escala de Likert, con 20 ítems para medir las siguientes dimensiones: Planificación, Organización, liderazgo y acompañamiento, con escalas y valores donde 1 = necesita mejorar; 2= regular y 3 = bien.

Desempeño docente bilingüe

Se utilizó una guía de observación estructurada en la forma de observación participante con 20 ítems.

CAPÍTULO III. MARCO TEÓRICO

3.1 Antecedentes de investigación

A nivel internacional

En la tesis presentada por Martínez, Guevara, & Valles (2016), “*EL Desempeño docente y la calidad educativa*”, para acceder al grado de Magister en la Universidad Autónoma Indígena de México. realizaron un estudio de tipo secuencial, progresivo y correlacional realizada en el estado de chihuahua, tuvo una muestra de 39 docentes, utilizaron un cuestionario tipo entrevista para la recolección de datos, que concluye que la calidad educativa no solo depende de su desempeño docente, por el contrario, se basan en otros factores como el gobierno, la escuela, la realidad, el maestro, este último es el más preponderante ya que si no trabaja en colaboración, no logrará los objetivos propuestos, después de contrastar la hipótesis obtiene una r de Pearson de ($r=0,578$) por lo tanto, se prueba que existe una correlación alta entre los años de servicio de los profesores y las notas de los estudiantes, obtenidas a través de la prueba de aprovechamiento, la misma que repercute en el profesor, determinándose que no hay relación entre las variables: desempeño docente y calidad educativa,

Posso (2018) realizó un estudio denominado “*Modelo de gestión educativa para el mejoramiento de la calidad escolar de la Unidad Educativa Mariano Suárez Veintimilla de la ciudad de Ibarra*”, para optar el grado de Magister en la Universidad Técnica del Norte. Ecuador, con una muestra teórica, investigación de tipo descriptiva con un diseño no experimental y enfoque cualitativo, el estudio concluye manifestando que las estrategias y propuestas de mejora institucional desarrolladas durante la gestión de los directivos están diseñadas para respetar y cumplir las normas y regulaciones educativas existentes. Por otro lado, las acciones educativas se llevaron a cabo sobre la base de los patrones y pautas de gestión organizacional por procesos propuestos por las autoridades educativas superiores, Para ello se siguió la secuencia de estrategias, operaciones y formas de apoyo, permitiendo

implementar un proceso de acción institucional adecuada y correcta bajo la dirección del grupo de directores de la institución.

Machaca (2016), en su tesis titulada “*De la EIB hacia la EIIP. Logros, dificultades y desafíos de la educación intercultural bilingüe en Bolivia en el marco del Estado plurinacional*”, para acceder al grado de Magister en la Universidad Mayor San Simón. Cochabamba-Bolivia, realizó un estudio descriptivo a nivel bibliográfico, en el que concluye que existe la necesidad de construir una escuela intercultural bilingüe - quechua de calidad con una perspectiva intercultural, vinculada a la diversidad cultural de los pueblos indígenas de Cochabamba, Bolivia, compuesta por estudiantes y sus familias, propuestas que se configuran en un nuevo escenario con aulas más resilientes a consideraciones socioculturales. El estudio concluye afirmando que había que esperar más de diez años para desarrollar una propuesta que diera prioridad a la diversidad cultural, asumiendo ciertos retos y compromisos con los cambios de este siglo, donde los más beneficiados son los estudiantes, expresado en una escuela con educación de calidad y proyectos de futuro y respeto por la diversidad cultural y la lengua materna quechua.

A nivel nacional

Meza (2019), en su tesis titulada “*Gestión educativa y desempeño docente en instituciones educativas adventistas de la ciudad de Juliaca, 2018*” para acceder al grado de Magister en la Universidad Peruana Unión. Lima, se realizó un estudio de correlación de un nivel descriptivo, un estudio basado en el enfoque cuantitativo, se contó con una muestra de 85 docentes, los resultados obtenidos fueron a través de dos instrumentos, uno para cada variable, el mismo que concluye afirmando que se correlaciona positiva y moderadamente, la gestión educativa 1D y el desempeño del docente con uno ($r = 0.504$), asimismo, la gestión institucional 2D y el desempeño del docente se correlacionan positivamente con uno ($r = 0.417$), de la misma manera, se

correlaciona positivamente y moderadamente la gestión pedagógica 3D y el rendimiento del profesor con uno ($r = 0.438$), además, la gestión administrativa 4D y el rendimiento del profesor se correlacionan positiva y moderadamente con uno ($r = 0.469$), y finalmente se correlaciona positiva y moderadamente la gestión comunitaria 5D y el rendimiento docente con uno ($r = 0,455$).

Maldonado (2019), en su tesis titulada *“La gestión pedagógica y su relación con la práctica docente en el nivel secundaria de la institución educativa “José Faustino Sánchez Carrión” del distrito de Lurín”*, para acceder al grado de Magister en la Universidad Federico Villarreal, se realizó un estudio de correlación de un nivel descriptivo, en el que se formuló el siguiente objetivo: para determinar en qué medida la gestión pedagógica está relacionada con la práctica docente, se recopilaron los datos mediante dos cuestionarios, instrumentos previamente validados, tenía una muestra de 89 profesores, los datos se procesaron con SPSSv21, lo que concluye: que hay una relación entre las dos variables, el estadístico utilizado fue el test de Spearman $p=0.000$ ($p<0.05$) el CC por Spearman Ranks es positivo, $\rho=(0.778 0)$, por lo tanto, la relación entre las dos variables es directa.

Carhuancho (2017), en su estudio denominado *“Gestión educativa y competencia docente en el nivel secundario de la Institución Educativa N° 0051 Lurigancho – Chosica, 2016*, para acceder al grado de Magister en la mención Gestión Educativa de la Universidad Federico Villarreal. El objetivo de la investigación fue determinar la relación entre Gestión Educativa y Competencia Docente en el nivel secundario de la Institución Educativa N°. 0051 Lurigancho - Chosica, 2016. Concluye que la gestión educativa se relaciona con la competencia docente en una correlación directa. Y significativa de 0,580. Del mismo modo, la Gestión Educativa y el clima propicio para el aprendizaje tienen una correlación directa y significativa de 0,478. Del mismo modo, la Gestión Educativa y los procesos docentes tienen

una correlación directa y significativa de 0,649, lo que indica una relación significativa.

A nivel local

Santa Cruz (2018), en su tesis titulada “*Gestión pedagógica y desempeño docente en la institución educativa de Colpas – Ambo, 2017*” [Postgrado]. Universidad de Huánuco, Se realizó un estudio de correlación de nivel descriptivo, de diseño correlacional, con el objetivo de determinar si existe o no una relación entre la gestión pedagógica y el rendimiento docente, formando la muestra una veintena de docentes, los resultados presentados como resultado de los cuestionarios son instrumentos con escala nominal que tenían una validez media de contenido =. 0763 el mismo que concluye: que la gestión pedagógica se correlaciona directa y significativamente con el rendimiento docente, si por alguna razón la gestión pedagógica disminuye, el rendimiento docente también disminuirá. Por lo tanto, se recomienda llevar a cabo un plan adecuado de gestión pedagógica ya que se concluye que es un factor fundamental y esencial para aumentar el rendimiento docente.

Esteban (2020), sustentó la tesis *Gestión Pedagógica y la Calidad Educativa en la Institución Educativa N°33441 de Huanchag Grande de la Región Huánuco en el periodo 2019*. Para acceder al grado académico de magister en Gestión y Planeamiento Educativo, en la Universidad Nacional Hermilio Valdizan, El objetivo de la investigación fue: Analizar la relación que existe entre la gestión pedagógica y la calidad educativa en la Institución Educativa No. 33441 de Huanchag Grande - Panao, el tipo de investigación fue básica descriptiva correlacional. La investigación concluyó: Que hay una relación significativa entre la gestión pedagógica y la calidad educativa con un valor rho de Spearman = 0.624.

Quispe (2017), sustentó la tesis “*La gestión pedagógica del directivo y su relación con el desempeño docente en el nivel secundario de la Institución Educativa Privada “Bertolt Brecht” del distrito Cercado de Lima, 2017*”

[Tesis de Postgrado]. Universidad Nacional Hermilio Valdizán. Huánuco Perú, Estudio de tipo correlacional, diseño correlacional - corte transversal, tenía el propósito de demostrar si la gestión pedagógica del gerente está relacionada con el rendimiento docente, nueve gerentes 234 estudiantes y 49 profesores constituyeron la muestra de estudio, para la recogida de datos utilizo una encuesta, instrumento validado por el juicio experto y fiable al 92%; alfa de Cronbach = 0,819, el H1 conjetura que la gestión pedagógica del gestor está directamente relacionada con el rendimiento docente, la r de Pearson para probar la hipótesis era el valor $p = 0.000 < 0.05$, por lo tanto, se rechaza el H_0 y se acepta el H_1 . Por lo tanto, las variables tienen una correlación directa y alcanzan un nivel de correlación positiva de 0,576. En conclusión, si se optimiza la gestión pedagógica del director, el rendimiento de los profesores alcanzará altos niveles.

3.2 Bases teóricas

Gestión Pedagógica

El Ministerio de Educación (2021) define la gestión escolar como “el conjunto de procesos administrativos y estrategias de liderazgo que buscan lograr el desarrollo integral de los estudiantes, así como garantizar su acceso a la educación básica hasta el final de su carrera educativa. Esto se logra mediante la gestión de las condiciones de funcionamiento, la gestión de la práctica pedagógica y la gestión del bienestar escolar.” (p.188)

A su vez Sandoval (2014), precisa a la gestión pedagógica como “el grupo de acciones educativas que se realiza con el fin de orientar y guiar el desarrollo del docente, también nos da a conocer que la gestión pedagógica es la encargada de preparar los proyectos educacionales con objetivos claros y precisos para la mejora institucional” (p.24).

Asimismo, entendemos que la gestión pedagógica conocida también como gestión administrativa educacional es la encargada de representar a dichas instituciones educativas que se encuentren a su cargo teniendo en

cuenta siempre las visiones y misiones que se tiene como propósito alcanzar. Del mismo modo, Bolívar (2009), sostiene que la definición más apropiada para la gestión pedagógica está enfocada en procesos de aprendizajes que se viene ejecutando en escuelas que son dirigidas por la plana directiva, asimismo, se entiende que el director ya no solo cumple el oficio administrativo, que entendemos por toda la parte de los papeleos sino que nos dice que, ahora el director de las instituciones cumple un rol de involucrarse en los procesos de aprendizaje de los alumnos de su escuela con el objetivo más primordial que es brindar una educación de calidad, según indica el currículo nacional. (p.24)

Dimensiones de la Gestión Pedagógica

Para comprender y mejorar la gestión de las instituciones educativas, es necesario conocer sus diferentes dimensiones, según los intereses, necesidades y características de cada uno de los estudiantes, para garantizar una atención relevante y de calidad simultánea. El MINEDU (2021) considera las siguientes dimensiones: estratégica, administrativa, pedagógica y comunitaria. (p.148)

- **Dimensión Estratégica:** Esta es la generación de una orientación clara y compartida de los propósitos y metas educativas de la IE, a partir de la cual se formulan objetivos y metas para su mejora.
- **Dimensión Administrativa:** Son las actividades de apoyo que garantizan las condiciones para el funcionamiento de las instituciones educativas y permiten que las tareas pedagógicas, estratégicas y comunitarias se lleven a cabo de manera fluida y eficiente.
- **Dimensión Pedagógica:** Se refiere a la gestión del núcleo educativo de las instituciones educativas, es decir, todas las actividades y recursos que están más cerca de la realización del aprendizaje. (PEI,PCI.PCA)

- **Dimensión Comunitaria:** Referida a la promoción de la gestión de la convivencia escolar basada en los enfoques del CNEB, que aseguran un espacio seguro para el aprendizaje y el desarrollo integral del alumno.

Para Neto y García (1987), citado por (Frigerio, Poggi y Tiramonti en 1992) una dimensión social viene a ser el ambiente geográfico en el que nos encontramos asimismo de igual modo es necesario que los agentes educacionales lo reconozcan como tal para que puedan hacer un compromiso social y en conjunto con las escuelas educativas que habitan en el crear proyectos para la mejora de su comunidad. (p.88)

Compromisos de Gestión Escolar

Las instituciones educativas tienen Compromisos de Gestión Escolar (CGE) para guiar el conjunto de acciones que indican los resultados priorizados que se busca lograr, así como las condiciones para lograrlos.

Los CGE son de dos tipos; MINEDU (2015) :

- El CGE de resultados (Desarrollo integral de las y los estudiantes, acceso de las y los estudiantes al SEP hasta la culminación de su trayectoria educativa) se refieren a los resultados priorizados que la institución educativa, red educativa o Programa Educativo busca lograr para los estudiantes, estableciendo indicadores de seguimiento que permitan evaluar el enfoque a los resultados por parte de los estudiantes, la información sobre estos indicadores se obtiene de: SIAGIE, ESCALE o SICRECE.
- El CGE de condiciones (Gestión de las condiciones operativas orientada al sostenimiento del servicio educativo ofrecido por la IE., Gestión de la práctica pedagógica orientada al logro de aprendizajes previstos en el perfil de egreso del CNEB. y Gestión del bienestar escolar que promueva el desarrollo integral de las y los estudiantes) establecen prácticas de gestión que se especifican en las acciones para

alcanzar las condiciones de funcionamiento adecuadas que deben cumplir las instituciones educativas, la red educativa o el Programa Educativo (p.68)

INDICADORES DE SEGUIMIENTO DE LOS COMPROMISO DE GESTIÓN

a) Desarrollo integral de las y los estudiantes:

1. Aumento del número o porcentaje de estudiantes que obtienen un nivel satisfactorio de rendimiento en las evaluaciones generadas por la propia I.E.
2. Reducción en el número o porcentaje de estudiantes que inicialmente tuvieron un nivel de logro en inicio en las evaluaciones que genera la propia IE.
3. Aumento del número o porcentaje de estudiantes que alcanzan un nivel satisfactorio en las evaluaciones estandarizadas nacionales, regionales o locales en las que participa la I.E.
4. Disminuir el porcentaje de estudiantes que se encuentran en el nivel más bajo de logro en las evaluaciones estandarizadas nacionales, regionales o locales, en las que participe la IE.

b) Acceso de las y los estudiantes al SEP hasta la culminación de su trayectoria educativa

1. Diminución del número o porcentaje de estudiantes que interrumpen sus estudios (no incluye transferencias), en relación con el número de estudiantes matriculados al inicio del período académico.

c) Gestión de las condiciones operativas orientada al sostenimiento del servicio educativo ofrecido por la IE

1. Preparación, difusión y seguimiento de la programación y prevención de eventos que afecten el cumplimiento.

2. Administración oportuna e incondicional de la matrícula (acceso y continuidad de estudios).
3. Monitoreo de la asistencia y puntualidad de los estudiantes y el personal de IE, asegurando el respeto por el tiempo de clase y la gestión.
4. Mantener espacios saludables, seguros y accesibles que garanticen la salud y la integridad física del entorno educativo, incluyendo la gestión de riesgos, emergencias y desastres, teniendo en cuenta las diferentes modalidades y horarios de la I.E.
5. Proporcionar y promover materiales y recursos de enseñanza de manera oportuna.
6. Administración y mantenimiento de infraestructura, equipo y mobiliario.

d) Gestión de la práctica pedagógica orientada al logro de aprendizajes previstos en el perfil de egreso del CNEB.

1. Generación de diversos espacios de trabajo colegiados y otras estrategias de apoyo pedagógico, para reflexionar, evaluar y tomar decisiones que fortalezcan la práctica pedagógica de los docentes, y la implicación de las familias a partir del aprendizaje de los alumnos.
2. Seguimiento de la práctica docente mediante el uso de rúbricas de observación en el aula u otros instrumentos para recopilar información sobre su desempeño, identificar fortalezas y necesidades e implementar estrategias de refuerzo.
3. Desarrollar estrategias para estar atentos a los estudiantes en riesgo de interrumpir sus estudios para que alcancen el aprendizaje esperado y completen su trayectoria educativa.
4. Implementar estrategias para difundir los enfoques del CNEB a la comunidad educativa en general.
5. Aplicación de estrategias para el desarrollo de las competencias docentes y el desarrollo profesional en el ámbito pedagógico.

e) Gestión del bienestar escolar que promueva el desarrollo integral de las y los estudiantes

1. Refuerzo de espacios de participación democrática y organización de la IE o programa educativo, fomentando relaciones interpersonales positivas entre los miembros de la comunidad educativa.
2. Formulación, elaboración colaborativa y difusión de las normas de coexistencia de la IE.
3. Implementar medidas de prevención de la violencia con los estudiantes, las familias y el personal de la I.E.
4. Proporcionar atención oportuna a situaciones de abuso estudiantil según los protocolos existentes.
5. Creación de una red de seguridad para la prevención y el tratamiento de la violencia en las escuelas.
6. Aumentar el apoyo a los estudiantes y las familias, como parte de la tutoría educativa y la orientación y educación sexual integral.

PROCESOS DE GESTION EDUCATIVA

Para Cejas (2015) Los procesos de gestión son el conjunto de medidas de planificación, organización, gestión de la ejecución, supervisión y evaluación necesarias para el desarrollo eficaz de la actividad educativa. (p.96)

- **Planificación:** Estos son el desarrollo de conceptos de diagnóstico, políticas, objetivos, metas, estrategias, presupuestos, planes, programas y proyectos, así como orientación y retroalimentación.
- **Organización:** Esto define funciones, estructuras, posiciones, métodos, procedimientos y sistemas.
- **Dirección ejecutiva:** Esto significa tomar decisiones, delegar funciones, descentralizar y descentralizar acciones.
- **Coordinación:** Disponer acciones dentro de: comités, comisiones, equipos de trabajo.

- **Control:** Proporciona supervisión, evaluación, auditoría, orientación y retroalimentación.

El perfil docente y el desempeño docente

Según, Padilla (2005) afirma que la función docente se considera un trabajo pedagógico realizado por el profesor según sus procesos de aprendizaje e instrucción exitosos para los estudiantes, esta actividad se lleva a cabo en los salones habilitados para enseñar los cuales se encuentran dentro de las mismas instituciones pedagógicas, pero también es necesario que la comunidad y los educadores se comprometan a trabajar en equipo por un bien común. El autor también deduce que el maestro es el sujeto encargado de brindar una educación pertinente y de calidad y esto se da cuando todo profesor trabaja a base de planificaciones que parten de las realidades del educando y por ello debe analizar y diagnosticar la problemática que lo aqueja para que pueda enseñar al alumno a desarrollar sus capacidades. (p.102)

Entonces podemos concluir que el desempeño se encarga de evaluar con la finalidad de ofrecer una mejor enseñanza por parte del profesional de la educación. Asimismo, la evaluación presenta diversas funciones y aptitudes. De ahí donde parte el interés de determinar los estándares como base, que servirá para planificar los procesos de evaluación.

Según, Cerdas (2015), sostiene que, “las aptitudes sólo tendrán forma siempre en cuanto se evidencien por medio del desempeño, debido a que no será factible evaluarlas de manera directa, sino por intermedio de la actuación o demostración. De igual modo para el autor la definición de desempeño también tiene un significado administrativo es decir está relacionado con la gestión educativa a base del cumplimiento de nuestras obligaciones como educadores. Visto de tal modo, el rendimiento docente, se trata de un conjunto de leyes que los profesionales de la educación llevan a cabo para llevar desarrollar su trabajo; durante el curso de aprendizaje de los estudiantes a su cargo. (p.88)

Además, cabe señalar a, Taylor (1989), afirma que “el desempeño o rendimiento laboral es como el impulsor del rendimiento es decir que cuando hay un incentivo de por medio nos sentimos más motivados para lograr obtener la recompensa de igual modo que mientras más nos esforcemos, mejor será la remuneración. Citado por (Chiavenato 1997 p.80).

Ventajas el desempeño docente.

Según, Werther (2002), dice que las ventajas del desempeño docente son:

- a) **La mejora del desempeño.** A través de la reflexión se mejora las productividades de cada miembro para ella las Ugeles deberán promover a los especialistas la realización de capacitaciones de reflexión crítica de las prácticas pedagógicas a través de diarios de campo.
- b) **Mejora su economía.** Una compensación se da cuando el individuo busca superar baches que le permiten alcanzar algún mérito con la finalidad de recibir una mejora económica, esto lo conseguirá al ascender o asumir cargos directivos.
- c) **Cambio de nivel o categoría.** Son las transferencias y ascensos de nivel las cuales son producto de una evaluación, por lo usual se da producto del desempeño previo.
- d) **Capacitación y perfeccionamiento.** Nos da a entender que la falta de eficiencia en un trabajador muchas veces se debe a que necesita ser capacitado o adiestrado por un personal superior para que pueda demostrar eficiencia en su productividad.
- e) **Desarrollo profesional.** Retroalimentar es necesario cuando brindamos orientaciones sobre determinadas carreras profesionales ya que de ese modo ayuda tomar conciencia laboral en el futuro.
- f) **La verificación de la información.** Entendemos por el que cuando tenemos una información de dudosa procedencia muchas veces tomamos decisiones equivocadas por falta de información verídica asimismo si queremos estar mejor capacitados debemos buscar fuentes confiables para que nos brinde esa asesoría.

- g) **Desafíos externos.** Werther (2002), menciona, que muchas veces el desempeño laboral se ve afectado por el contexto en que el individuo se encuentra. (p.296).

Por otro lado; Joyce, Weil y Calhoun (2000) indican que: los educadores pertenecen a un sistema de adoctrinamiento que trabajan mediante de las siguientes labores de enseñanza pedagógica: primero al enseñar se comunica el objetivo de aprendizaje que se pretende obtener de los estudiantes, de igual modo es importante Presentarle incentivos a los alumnos con la finalidad de captar más su atención, también es fundamental ayudar al alumno a que sus conocimientos sean almacenados en su mente para ello se acude a material de aplicación luego de brindarles el nuevo saber cuándo los estudiantes aprenden algo nuevo debemos promover a que ellos lo desarrollen en el campo es decir pongan en práctica en su vida cotidiana. Asimismo, como docentes somos quienes decidimos como se va a llevar la secuencia de aprendizaje en el educando y por último orientar e impulsar la formación en la enseñanza es importante reconocer que un maestro no solo espera con cumplir el aprendizaje en las horas académicas, sino que brinda apoyo fuera de ellas si el educando así lo necesite con la finalidad de formar un individuo de bien capaz de lograr la independencia. (p.438)

Funciones del desempeño docente.

a) Planificación del aprendizaje de los alumnos

De acuerdo con la guía del marco de desempeño docente del MINEDU (2012), se asegura que el proceso de planificación del aprendizaje de los escolares se establezca de acuerdo con la elaboración del trabajo pedagógico a través de la estructuración del programa curricular de la educación primaria, consolidado en el CNEB, que sirve de

apoyo a la elaboración de las unidades didácticas o de aprendizaje, de la misma manera que nos permite aplicar las sesiones de aprendizaje teniendo en cuenta el enfoque para cada una de las áreas curriculares ya que éstas están relacionadas con las características sociales donde se promueve el contenido educativo con estrategias y métodos de enseñanza altamente productivos. (p. 76)

Teniendo en cuenta estos fundamentos, Flores (2008), menciona que para este proceso es necesario contar con profesionales capacitados que conozcan los temas que van a compartir con el estudiante es decir como maestros debemos dominar a la perfección la sesión que nos toca desarrollar solo así podemos involucrar al niño en la adquisición de nuevos saberes. (p.108)

b) Enseñanza para el aprendizaje de los educandos

Martínez, R. y Leiva, J. J. (2012). aclaran que para que se dé un aprendizaje más significativo de docente no solo tendrá que tener dominio de su tema, sino que debe trabajar teniendo en cuenta siempre el enfoque inclusión y reflexión con el objetivo de obtener un clima favorable en su educación y afirmación (p.18) , mientras que Flores (2008), asegura que el adoctrinamiento para la adquisición del aprendizaje de los alumnos puede realizarse a base de juegos de este modo se puede obtener un aprendizaje más significativo. (p.121)

c) La gestión pedagógica y participativa en la comunidad

Martínez, R. y Leiva, J. J. et. al. (2012), Asegura que la colaboración en la gestión pedagógica esté siempre vinculada a la comunidad: debido a que incluye la cooperación de la sociedad estudiantil en la administración educativa, también se debe permitir una democracia abierta, favoreciendo un clima agradable para el desempeño de los deberes, y también a través de redes focalizadas desde un principio más democrático para estructurar

mejor las comunidades de aprendizaje. Para cristalizar estos deseos, debe existir una comunicación efectiva que permita estar en contacto con los principales actores de la comunidad educativa para una adecuada y eficiente plena participación con el propósito de planificar, ejecución y evaluación del Proyecto Educativo Institucional (PEI), además de contribuir al establecimiento de un clima institucional favorable que permita obtener los resultados deseados. (p.216).

Al respecto, Arango, (1990), define que: la participación proporciona mejores resultados cuando toda la sociedad está involucrada en el contexto en el que se encuentran, debe proporcionar una relación horizontal y democrática para fortalecer y fomentar un ambiente agradable donde cada miembro de la comunidad participe haciendo contribuciones beneficiosas para el bien común.

d) Desarrollo de la profesión y la identidad docente

De acuerdo con la Guía del marco de buen desempeño docente (2012), aclara que la función de la profesión y la identidad docente o docente: incluye procesos y prácticas que son similares en la educación y el desarrollo de los profesionales de la educación. Esto se refiere al hecho de que, en la preparación de nuestra formación para ser profesores, nos envían a prácticas pedagógicas con el objetivo de que aprendamos la gestión y el dominio del aula, asimismo, somos responsables de que los estudiantes dependan mucho de nosotros para que puedan definir lo que quieren ser. En el futuro no solo educamos para que se formen buenas personas, sino que también tenemos la tarea de formar seres capaces de ser elementos fundamentales en la sociedad. (p.82)

Flores, (2008), menciona que el compromiso profesional se basa en elementos que las autoridades tienen y están relacionados con la responsabilidad profesional del educador, asimismo, su propósito

fundamental es el compromiso de proporcionar conocimientos a los estudiantes a su cargo, proporcionándoles una buena educación. (p.131)

Para Martínez (2010), el desempeño profesional es una serie de tareas, que están relacionadas con su contexto de trabajo asimismo la labor que desempeña el docente siempre será significativa para la sociedad. (p.65)

Según, Montenegro (2011) la evaluación del desempeño docente tiene 3 propósitos los cuales son: Diagnosticar. Es la descripción de la función del profesor es aquí donde se valora la capacidad de sus aptitudes laborales. Motivar. se entiende por la capacidad que tiene el docente por mantener la atención del educando durante sus sesiones de aprendizaje y por último esta los resultados que afianzan las fortalezas destrezas ganado así más autoestima y una apreciación de la sociedad. (p.50)

3.3 Bases conceptuales

Acompañamiento pedagógico. Persona que aconseja y acompaña a un profesor en la mejora de su práctica docente.

Desempeño docente. Capacidad que tiene una persona para desempeñar de manera eficaz en el campo pedagógico.

EIB. Educación intercultural bilingüe

Gestión pedagógica. Proceso a través del cual se sigue para alcanzar objetivos estratégicos de mejora del currículo.

Liderazgo. Capacidad que tiene las personas para motivar, organizar e influir para llevar a cabo actividades con fines de los objetivos estratégicos de una institución.

Planeación curricular. Proceso de planificación de lo que van a aprender los estudiantes en un centro educativo, orientada al desarrollo del currículo.

CAPÍTULO IV. MARCO METODOLÓGICO

4.1 Ámbito

La Institución Educativa N° 32599 – Huengomayo, está situado en el distrito de Panao, en la jurisdicción del centro poblado de Tomayrica en la provincia de Pachitea., “situada en la parte en los flancos orientales entre las cordilleras: central, oriental y occidental pertenecientes a la sierra, región que tiene una variedad de pisos ecológicos con un clima variado y seco: cumbres nevadas presenta un clima frío de alta montaña tropical, posee zonas frías en altas montañas de carácter tropical punas o elevadas mesetas con características frías en las zonas limítrofes, temperaturas que ascienden hasta los 15°C y disminuyen hasta los 0°C por las noches el tiempos de lluvias o invierno”.

4.2 Tipo y nivel de investigación

Encinas (1991), sostiene sobre el tipo de estudio: “los estudios tratan de informar sobre la frecuencia en que ocurren un problema o la situación actual de los fenómenos” (p. 38), por lo tanto, el presente estudio corresponde al nivel correlacional. En relación a la tipología, corresponde y está centrado dentro de la tipología de investigación y básica por su finalidad.

En general las investigaciones que se encuentran en un nivel básico tienen como finalidad la búsqueda y descubrimiento de nuevos fundamentos que permitan encontrar alternativas a los problemas sociales como puntos centrales. Por lo cual, está dirigida a la profundización y clarificación de los datos conceptuales de un determinado fenómeno científico (Dankhe, 1986, citado por Hernández, 1991, p.61).

Por todo ello, el presente estudio se considera una investigación de nivel correlacional, al respecto, (Hernández, et. al), expresa, “este nivel de investigación tiene como propósito calcular el grado de relación que hay entre sí, o en más de dos variables de estudio, es decir el grado de las variaciones que se producen en un factor se corresponden con la que experimenta el otro.

4.3 Población y muestra

4.3.1 Descripción de la población

Hernández(1991), sostiene que: “la población de estudio debe ser delimitada y definida las características, para ser observada y más adelante permita ser generalizada según los resultados alcanzados” (p. 204), por lo cual, el presente estudio ha sido definido a la población de docentes que asciende a un total de 8 profesores de la IE N° 32599 – Huengomayo, con aula a cargo en inicial y primaria que laboran en el presente año; de los cuales, 6 docentes son nombrados y dos en calidad de contratados; siendo todos ubicados en el primer nivel magisterial; de los cuales uno cuenta con estudios de postgrado, dos profesores cuentan con quince años de servicio y seis profesores entre cuatro y ocho años de servicios.

Tabla 1

Profesores pertenecientes a la población según niveles y sexo de la institución educativa N° 32599 – Huengomayo Panao 2020

Docentes	SEXO		N° TOTAL DE DOCENTES
	Masculino	Femenino	
Inicial	0	2	2
Primaria	4	2	6
TOTAL	4	4	8

Fuente: Cuadro de distribución de horas de la IE

Elaborado por: La tesista.

4.3.2 Muestra y método de muestreo

De acuerdo con, (Hernández, R. 1991), plantea que “la muestra es, en esencia un subgrupo de la población” (p. 207), considerando que en la tabla 1 se muestra una población eminentemente pequeña, de manera

que, se ha considerado a toda la población del nivel primaria y del nivel inicial, que corresponde a seis docentes de la IE N° 32599 – Huengomayo, la misma que fue seleccionada, haciendo uso del método de muestreo no probabilístico.

Tabla 2

Docentes que forman parte de la muestra de la Institución Educativa N° 32599 nivel primaria – Huengomayo Panao 2020

Docentes	SEXO		N° TOTAL DE DOCENTES
	Masculino	Femenino	
Primaria	4	4	8
TOTAL	4	4	8

Fuente: Cuadro de distribución de horas de la IE Elaborado por: La tesista.

4.3.3 Criterio de Inclusión y exclusión

Criterios de Inclusión. Docentes que tuvieron a cargo un aula en educación primaria e inicial para el año escolar 2020.

Docentes nombrados o contratados con 1 año de servicio en la Institución Educativa N° 32599 – Huengomayo.

Criterios de Exclusión.

Docentes con licencia por diversos motivos.

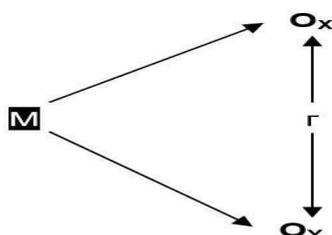
Docentes de otros niveles educativos

Docentes sin aula a cargo en el presente año escolar 2020

4.4 Diseño de investigación

Los procedimientos que se han seguido en todas las etapas de la investigación se han basado en el diseño que propone Rivera, E. (2000) denominado: “Diseño correlacional, dado que, el mencionado diseño es empleado preferentemente para decidir en qué medida y como las variables en estudio se relacionan entre sí, en efecto, es el grado en que las variaciones que se producen en un factor se corresponden entre sí”. (p. 151).

Dicho lo anterior, presentamos en el siguiente esquema, el proceso de la investigación:



Representado por:

- M: Docentes representados en la muestra.
- O_x: Monitoreo a la variable X: gestión pedagógica.
- M Coeficiente de correlación.
- O_y: Observación a la variable Y: desempeño docente bilingüe.

4.5 Técnicas e instrumentos

4.5.1 Técnicas

Según, Alberth (2007) las técnicas utilizadas fueron un conjunto de procedimientos basadas en encuestas (p.115), asimismo, se han utilizado la técnica de la observación, puesto que, como técnica ha permitido seguir procedimientos para el recojo de información realizado en las visitas a las aulas de los profesores, respetando los roles propios de la observación. Los

procedimientos que nos han permitido realizar la recolecta de datos fueron: El cuestionario, considerada como “procedimientos estructurados, que han facilitado el acopio rápido de información mediante una serie de ítem expresadas en preguntas que han respondido los docentes de la IE N° 32599 – Huengomayo.

4.5.2 Instrumentos

De manera análoga con el propósito de la investigación, se utilizaron dos instrumentos para la recopilación de datos, primero un cuestionario con veinte ítems para medir la Gestión Pedagógica y el segundo una Guía de observación con la misma cantidad de ítems para observar el desempeño del docente bilingüe, que a continuación detallo:

- **Cuestionario sobre gestión pedagógica:** Instrumento estructurado en base a cuatro dimensiones: planificación (5 ítems), Organización (5 ítems), liderazgo (5 ítems) y acompañamiento pedagógico (5 ítems), haciendo un total de (20 ítems) que han permitido medir la variable X, el cual fue aplicado a los docentes de la IE N° 32599 – Huengomayo que constituyeron la muestra de estudio. Asimismo, la escala de intervalo ha tenido los siguientes valores: necesita mejorar, un punto (1); Regular, dos puntos (2) y Bien, tres puntos (3).
- **Guía de observación sobre desempeño docente bilingüe:** Instrumento desarrollado según cuatro dimensiones: preparación para el aprendizaje (5 ítems), desarrollo del aprendizaje (5 ítems), articulación con la comunidad (5 ítems) e identidad bilingüe (5 ítems), haciendo un total de (20 ítems) que ha permitido medir la variable Y, el cual fue aplicado a los docentes de la IE N° 32599 – Huengomayo que constituyeron la muestra de estudio. Asimismo, la escala de intervalo ha tenido los siguientes valores: necesita mejorar, un punto (1); Regular, dos puntos (2) y Bien, tres puntos (3).

Previo al trabajo de campo, los ítems fueron organizados en relación a las variables X y Y las cuales fueron utilizadas considerándose los parámetros psicométricos de cada instrumento secuencializados para no tener sesgos en el acopio de los datos.

4.5.2.1 Validación de los instrumentos para la recolección de datos

Controlando que el instrumento cuente con ciertos requisitos para que la medición y además este tenga una validación de contenido se utilizó el *Método Delphi* condensar los resultados de los instrumentos que, a través de certificados de validación, fueron expresados por cinco jueces y estar de acuerdo con sus resultados, de tal manera que tengan niveles suficientes de credibilidad y operacionalidad, de manera que, para acreditar este proceso el instrumento denominado: Cuestionario sobre gestión pedagógica, y la Guía de observación sobre desempeño docente bilingüe, previo a ser aplicados fueron sometidos al procesamiento de confiabilidad interna por juicio de expertos y de esa forma se procedió con la validez de constructo, obteniéndose los resultados siguientes:

- Cuestionario sobre gestión pedagógica 0,82
- Guía de observación sobre desempeño docente bilingüe 0,80

Tabla 3

Validez de constructo del Cuestionario sobre Gestión Pedagógica y Guía de Observación del Desempeño Docente Bilingüe.

	Validez de constructo	Validez de constructo
Expertos		
	Cuestionario	

		Guía de observación
Dr. Ido Lugo Villegas	0.75	0.75
Dr. Haiber Echevarría Rodríguez	0.87	0.90
Mg. Vitaliana Vega de Crispín	0.87	0.75
Mg. Bethel Rayo Cayo	0.75	0.75
Mg. Felix Postijo Remache	0.87	0.87
Total	0.82	0.80

Fuente. Ficha de validación de juicio de expertos.

4.5.2.2 Confiabilidad de los instrumentos para la recolección de datos

Para determinar el nivel de confiabilidad de los instrumentos, fueron tomados por un proceso estadístico para determinar el grado de confiabilidad de cada de ellos a través de la ponderación promedio de las correlaciones, denominada Alfa de Cronbach, para determinar el nivel de coherencia interna de los instrumentos, en una escala de 0.01 a 1.00, que detallamos a continuación:

Tabla 4

Escala del coeficiente de consistencia de Alfa de Cronbach

<i>Escala</i>	<i>Fiabilidad</i>
<i>0,01 a 0,20</i>	<i>Muy baja</i>
<i>0,21 a 0,40</i>	<i>Baja</i>
<i>0,41 a 0,60</i>	<i>Moderada</i>
<i>0,61 a 0,80</i>	<i>Buena</i>
<i>0,81 a 1,00</i>	<i>Alta</i>

Fuente: Escala de fiabilidad de Alfa de Cronbach.

Procedimiento de cálculo del valor de α Alfa de Cronbach, se despeja el siguiente enunciado:

Donde:

- (α): Alfa de Cronbach.
- (K): Número de Ítem.
- (Vi): Varianza por ítem
- (Vt): Total de la Varianza.

El análisis de varianza de los ítems de los instrumentos: Cuestionario sobre gestión pedagógica y Guía de observación sobre desempeño docente bilingüe, fueron probadas con un procedimiento estadístico mediante software SPSS versión 28.0 en español. Los datos obtenidos se han calculado mediante la prueba de consistencia interna del Alpha de Cronbach, que ha permitido determinar el grado de fiabilidad de cada uno de los instrumentos:

Cuestionario sobre gestión pedagógica:

Tabla 5

Fiabilidad del cuestionario sobre gestión pedagógica.

<i>item</i>	<i>Alfa de Cronbach</i>
20	.829

Fuente. Resultado del proceso estadístico en Excel.

Elaborado: por la tesista.

El valor de Alfa calculado para el cuestionario se encuentra en la escala de Fiabilidad Alta. >0.82 \square $<1,00$, en consecuencia, el instrumento denominado: Cuestionario de gestión pedagógica, administrado en la muestra de estudio, docentes de la IE N° 32599 - Huengomayo recoge datos fiables, concluyéndose que el Cuestionario sobre gestión pedagógica tiene una alta fiabilidad.

Guía de observación sobre desempeño docente bilingüe:

Tabla 6

Fiabilidad de la Guía de observación sobre desempeño docente bilingüe

<i>items</i>	<i>Alfa de Cronbach</i>
20	.881

Fuente. Resultado del proceso estadístico en Excel.

Elaborado: por la tesista

El valor de Alfa calculado para la guía de observación se encuentra en la escala de Fiabilidad Alta. >0.88 \square $<1,00$, en consecuencia, el instrumento denominado: Guía de observación sobre desempeño docente bilingüe, administrado a los profesores de la IE N° 32599 - Huengomayo recoge datos fiables, concluyéndose que la Guía de observación tiene una alta fiabilidad.

4.6 Técnicas para el procesamiento y análisis de datos

Las siguientes técnicas hicieron posible el tratamiento y análisis de los datos.

a) Análisis e interpretación de datos

Los datos fueron sometidos a un análisis y a un estudio sistemático, así como a su interpretación pertinente, teniendo en cuenta los indicadores que fueron contrastados. El análisis de la información se realizó con el *software estadístico SPSS versión 28.0 en español*, el cual se tabuló y

validó previamente el instrumento con el Alpha de Cronbach, utilizando la muestra, luego se elaboró las tablas y gráficos correspondientes en la presente investigación, dando respuesta a los objetivos planteados.

b) Procesamiento estadístico

Este nivel de procesamiento electrónico ha sido posible gracias al paquete de Office llamado Excel v2016, donde se utilizaron estadísticas descriptivas como: la media aritmética, sumatorias, porcentajes para la elaboración de las tablas de los veinte ítems para cada instrumento, y la correlación inferencial del procesamiento estadístico de la r de Pearson con el propósito de probar las hipótesis estadísticas.

c) Análisis de datos

El análisis de cada dato se interpretó de forma descriptiva, la misma que ha permitido una triangulación de las dos variables estudiadas, el análisis e interpretación de los datos para cada tabla de contingencia, acompañados de las correspondientes cifras de barras que han facilitado la interpretación y el análisis. Cada dimensión e indicador, conduce a la elaboración de conclusiones y recomendaciones.

4.7 Aspectos éticos

Considerando que la ética es el elemento principal de la investigación científica para alcanzar la integridad científica, una vez aprobado el proyecto de investigación mediante resolución N° 0434-2020-UNHEVAL-FCE/D. con fecha 09 de diciembre de 2020 se planificó el trabajo de campo, considerándose para ello la validación de la población y muestra a través del cuadro de distribución de horas de la institución educativa emitidas por la dirección, el cual nos ha permitido verificar y validar la cantidad de la población y muestra respectivamente, identificándose a los profesores de educación primaria, después de haber constatado la muestra real, se administró el cuestionario a la muestra de estudio en forma correcta y ética, mostrándose en todo momento el

respeto por la confidencialidad de los datos de los docentes, no se revelaron las identidades de los docentes, menos los resultados de cada uno, a algunos profesores los resultados se les ha entregado personalmente enfatizándose que los resultados son con el único propósito académico, conservándose así en total y absoluto anonimato toda la información recogida a través de los instrumentos, utilizándose solo y únicamente para la presente investigación.

CAPÍTULO V. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

5.1 Análisis descriptivo

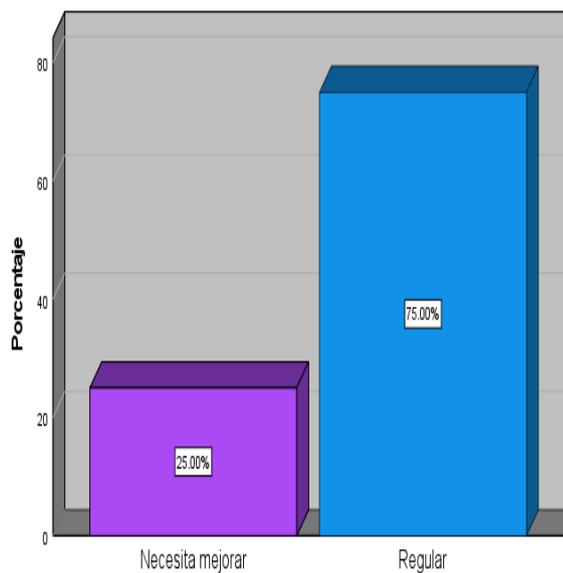
Tabla 7

Niveles de distribución de frecuencia para la Variable Gestión Pedagógica

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Necesita mejorar	2	25.0	25.0	25.0
	Regular	6	75.0	75.0	100.0
	Total	8	100.0	100.0	

Fuente: datos de la investigación

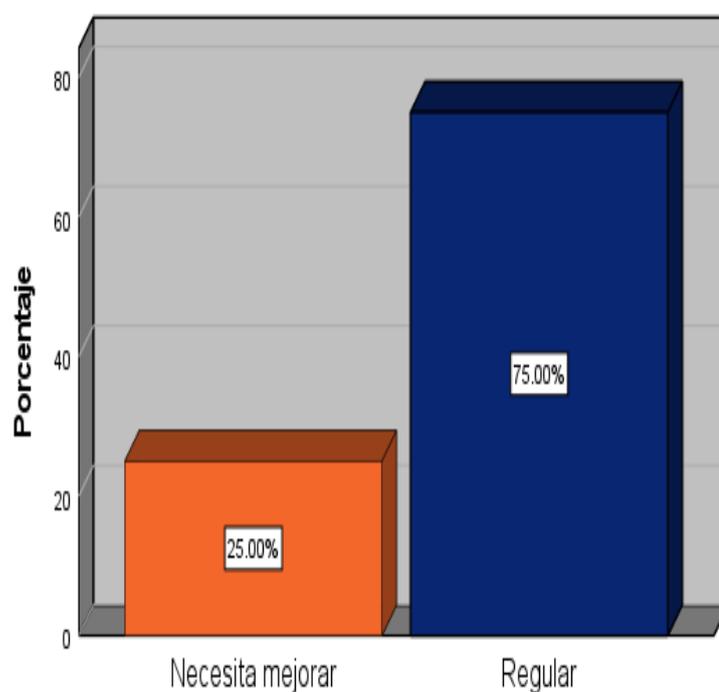
Figura 01
Gestión Pedagógica



En la tabla 7 y la figura 1 muestran que la mayoría de los docentes (75%) responden que la gestión pedagógica que se da en la I.E es Regular. Solo el 25% de los docentes señalan que la gestión pedagógica necesita mejorar. Mientras el 0% señalan que está bien.

Tabla 8*Resultados de la dimensión: Planificación*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Necesita mejorar	2	25.0	25.0	25.0
Regular	6	75.0	75.0	100.0
Total	8	100.0	100.0	

Fuente: datos de la investigación**Figura 02****Gestión Pedagógica: Planificación.**

En la tabla 8 y figura 2, muestran que la mayoría de los docentes (75%) responden que la Planificación en la I.E es Regular. Solo el 25% de los docentes señalan que la planificación Necesita mejorar. Mientras el 0% señalan que está bien.

Tabla 9

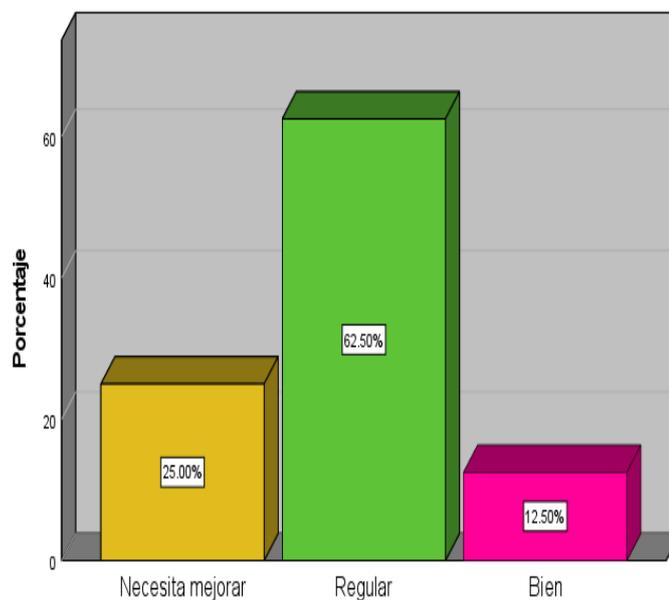
Resultados de la dimensión: Organización.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Necesita mejorar	2	25.0	25.0	25.0
Regular	5	62.5	62.5	87.5
Bien	1	12.5	12.5	100.0
Total	8	100.0	100.0	

Fuente: datos de la investigación

Figura 03

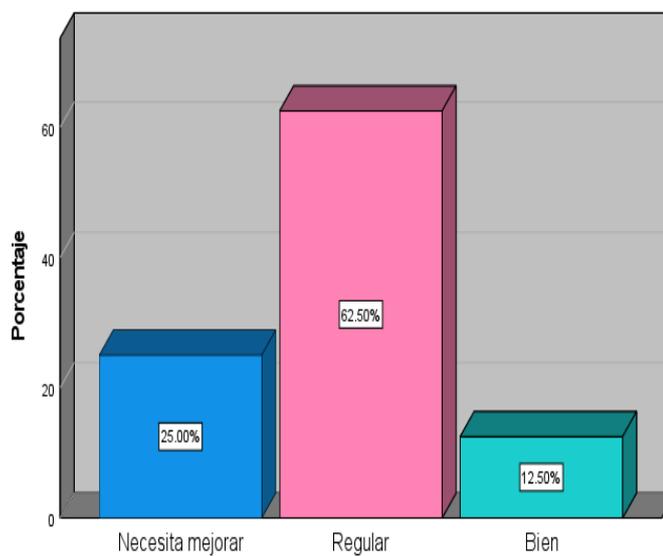
Gestión Pedagógica: Organización



En la tabla 9 y figura 3, se muestran que la mayoría de los docentes (62.5%) responden que la Organización en la I.E es Regular. Solo el 25% de los docentes señalan que la Organización necesita mejorar. Mientras el 12.50% señalan que está bien.

Tabla 10*Resultados de la dimensión: Liderazgo*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Necesita mejorar	2	25.0	25.0	25.0
	Regular	5	62.5	62.5	87.5
	Bien	1	12.5	12.5	100.0
	Total	8	100.0	100.0	

Fuente: datos de la investigación**Figura 04****Gestión Pedagógica: Liderazgo**

En la tabla 10 y figura 4, se muestran que la mayoría de los docentes (62.5%) responden que el liderazgo que se da en la I.E es Regular. Solo el 25% de los docentes señalan que el liderazgo necesita mejorar. Mientras el 12.50% señalan que es bien.

Tabla 11

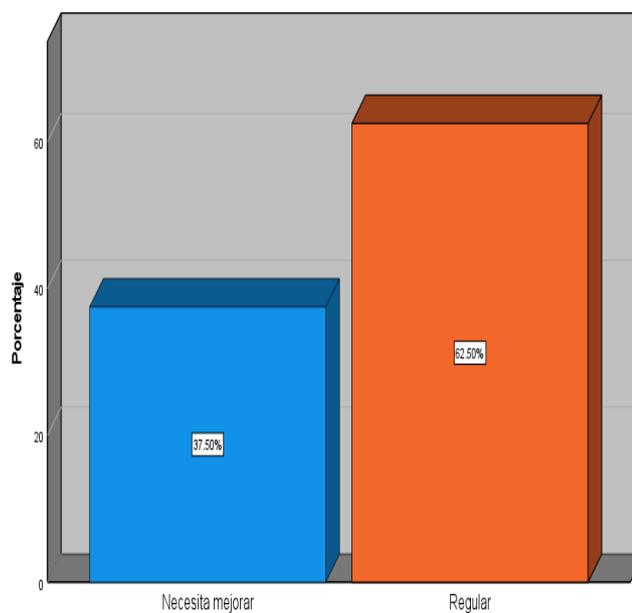
Resultados de la dimensión: Acompañamiento Pedagógico

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Necesita mejorar	3	37.5	37.5	37.5
	Regular	5	62.5	62.5	100.0
	Total	8	100.0	100.0	

Fuente: datos de la investigación

Figura 05

Gestión Pedagógica: Acompañamiento Pedagógico



En la tabla 11 y figura 5, muestran que la mayoría de los docentes (62.5%) responden que el acompañamiento pedagógico que se da en la I.E es regular. Solo el 37.5% de los docentes señalan que el acompañamiento pedagógico necesita mejorar. Mientras el 0% señalan que está bien.

5.2 Análisis inferencial y/o contrastación de hipótesis

1^{ro} Formulación de Hipótesis Estadísticas:

- **Hipótesis alterna: H_1 :**

La gestión pedagógica tiene una alta relación con el desempeño docente bilingüe en la Institución Educativa N° 32599 - Huengomayo, Panao 2020.

- **Hipótesis nula: H_0 :**

La gestión pedagógica no tiene una alta relación con el desempeño docente bilingüe en la Institución Educativa N° 32599 - Huengomayo, Panao 2020.

2^{do} Seleccionar el nivel de significancia:

Para efectos de la presente investigación se ha determinado que: $\alpha = 0,05$

3^{ro} Escoger el valor estadístico de prueba:

El valor estadístico de prueba que se ha considerado para la presente hipótesis es Chi al Cuadrado.

4^{to} Formulamos la regla de decisión:

Una regla de decisión es un enunciado de las condiciones según las que se acepta o rechaza la hipótesis nula.

Regla de decisión:

Si $\alpha > 0,05$; se acepta la hipótesis nula.

Si $\alpha < 0,05$; se acepta la hipótesis alterna

5^{to} Toma de decisión:

Como el nivel de significancia es mayor que a 0,05 ($0,189 > 0,05$) se rechaza la hipótesis alterna y aceptamos la hipótesis nula, luego podemos concluir que, a un nivel de significancia de 0,05, no existe una relación alta entre la gestión pedagógica y el desempeño docente bilingüe en la Institución

Educativa N° 32599 - Huengomayo, Panao 2020. Así mismo, se puede observar.

Tabla 12

Prueba de Chi Cuadrado para una muestra

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	25.333 ^a	20	.189
Razón de verosimilitud	18.362	20	.564
Asociación lineal por lineal	.435	1	.509
N de casos válidos	8		

a. 30 casillas (100.0%) han esperado un recuento menor que 5.
El recuento mínimo esperado es .13.

Tabla 13

Coefficiente de contingencia para una muestra

Medidas simétricas

		Valor	Significación aproximada
Nominal por Nominal	Coefficiente de contingencia	.872	.189
N de casos válidos		8	

Interpretación: como el coeficiente de contingencia es mayor que a 0,05 ($0,189 > 0,05$) se rechaza la hipótesis alterna y aceptamos la hipótesis nula, luego podemos concluir que, a un nivel de significancia de 0,05, no existe una relación alta entre la gestión pedagógica y el desempeño docente bilingüe en la Institución Educativa N° 32599 - Huengomayo, Panao 2020.

Con la Hipótesis Específica 1

- **Hipótesis alterna: H_1 :**

La planificación está estrechamente vinculada con el desempeño docente bilingüe en la Institución Educativa N° 32599 - Huengomayo, Panao 2020.

- **Hipótesis nula: H_0 :**

La planificación no está estrechamente vinculada con el desempeño docente bilingüe en la Institución Educativa N° 32599 - Huengomayo, Panao 2020.

2^{do} Seleccionar el nivel de significancia:

Para efectos de la presente investigación se ha determinado que: $\alpha = 0,05$

3^{ro} Escoger el valor estadístico de prueba:

El valor estadístico de prueba que se ha considerado para la presente hipótesis es Chi al Cuadrado.

4^{to} Formulamos la regla de decisión:

Una regla de decisión es un enunciado de las condiciones según las que se acepta o rechaza la hipótesis nula.

Regla de decisión:

Si $\alpha > 0,05$; se acepta la hipótesis nula.

Si $\alpha < 0,05$; se acepta la hipótesis alterna

5^{to} Toma de decisión:

Como el nivel de significancia es mayor que a 0,05 ($0,090 > 0,05$) se rechaza la hipótesis alterna y aceptamos la hipótesis nula, luego podemos concluir que, a un nivel de significancia de 0,05, no existe una relación alta entre la planificación y el desempeño docente bilingüe en la Institución Educativa N° 32599 - Huengomayo, Panao 2020.

Tabla 14

Prueba de Chi Cuadrado para una muestra

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	24.000 ^a	16	.090
Razón de verosimilitud	19.408	16	.248
Asociación lineal por lineal	.513	1	.474
N de casos válidos	8		

a. 25 casillas (100.0%) han esperado un recuento menor que 5.
El recuento mínimo esperado es .13.

Tabla 15

Coeficiente de contingencia para una muestra

Medidas simétricas

			Valor	Significació n aproximada
Nominal	por	Coeficiente de	.866	.090
Nominal		contingencia		
N de casos válidos			8	

Interpretación: como el coeficiente de contingencia es mayor que a 0,05 ($0,090 > 0,05$) se rechaza la hipótesis alterna y aceptamos la hipótesis nula, luego podemos concluir que, a un nivel de significancia de 0,05, no existe una relación alta entre la planificación y el desempeño docente bilingüe en la Institución Educativa N° 32599 - Huengomayo, Panao 2020

Con la Hipótesis Específica 2

1^{ro} Formulación de Hipótesis Estadísticas:

- **Hipótesis alterna: H₁:**

La organización curricular está estrechamente vinculada con el desempeño docente bilingüe en la Institución Educativa N° 32599 - Huengomayo, Panao 2020.

- **Hipótesis nula: H₀:**

La organización curricular no está estrechamente vinculada con el desempeño docente bilingüe en la Institución Educativa N° 32599 - Huengomayo, Panao 2020.

2^{do} Seleccionar el nivel de significancia:

Para efectos de la presente investigación se ha determinado que: $\alpha = 0,05$

3^{ro} Escoger el valor estadístico de prueba:

El valor estadístico de prueba que se ha considerado para la presente hipótesis es Chi al Cuadrado.

4^{to} Formulamos la regla de decisión:

Una regla de decisión es un enunciado de las condiciones según las que se acepta o rechaza la hipótesis nula.

Regla de decisión:

Si $\alpha > 0,05$; se acepta la hipótesis nula.

Si $\alpha < 0,05$; se acepta la hipótesis alterna

5^{to} Toma de decisión:

Como el nivel de significancia es mayor que a 0,05 ($0,599 > 0,05$) se rechaza la hipótesis alterna y aceptamos la hipótesis nula, luego podemos concluir que a un nivel de significancia de 0,05, no existe una relación alta entre la organización y el desempeño docente bilingüe en la Institución Educativa N° 32599 - Huengomayo, Panao 2020.

Tabla 16

Prueba de Chi Cuadrado para una muestra

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	14.000 ^a	16	.599
Razón de verosimilitud	13.863	16	.609
Asociación lineal por lineal	.000	1	1.000
N de casos válidos	8		

- a. 25 casillas (100.0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es .13

Tabla 17

Coeficiente de contingencia para una muestra

Medidas simétricas

		Valor	Significación aproximada
Nominal por Nominal	Coeficiente de contingencia	.798	.599
N de casos válidos		8	

Interpretación: como el coeficiente de contingencia es mayor que a 0,05 ($0,599 > 0,05$) se rechaza la hipótesis alterna y aceptamos la hipótesis nula, luego podemos concluir que, a un nivel de significancia de 0,05, no existe una relación alta entre la organización y el desempeño docente bilingüe en la Institución Educativa N° 32599 - Huengomayo, Panao 2020

Con la Hipótesis Específica 3

1^{ro} Formulación de Hipótesis Estadísticas:

- **Hipótesis alterna: H_1**

El liderazgo está estrechamente vinculada con el desempeño docente bilingüe en la Institución Educativa N° 32599 - Huengomayo, Panao 2020.

- **Hipótesis nula: H_0 :**

El liderazgo no está estrechamente vinculada con el desempeño docente bilingüe en la Institución Educativa N° 32599 - Huengomayo, Panao 2020.

2^{do} Seleccionar el nivel de significancia:

Para efectos de la presente investigación se ha determinado que: $\alpha = 0,05$

3^{ro} Escoger el valor estadístico de prueba:

El valor estadístico de prueba que se ha considerado para la presente hipótesis es Chi al Cuadrado.

4^{to} Formulamos la regla de decisión:

Una regla de decisión es un enunciado de las condiciones según las que se acepta o rechaza la hipótesis nula.

Regla de decisión:

Si $\alpha > 0,05$; se acepta la hipótesis nula.

Si $\alpha < 0,05$; se acepta la hipótesis alterna.

5^{to} Toma de decisión:

Como el nivel de significancia es mayor que a 0,05 ($0,269 > 0,05$) se rechaza la hipótesis alterna y aceptamos la hipótesis nula, luego podemos concluir que a un nivel de significancia de 0,05, no existe una relación alta

entre el liderazgo y el desempeño docente bilingüe en la Institución Educativa N° 32599 - Huengomayo, Panao 2020.

Tabla 18

Prueba de Chi Cuadrado para una muestra

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	19.000 ^a	16	.269
Razón de verosimilitud	16.636	16	.410
Asociación lineal por lineal	.088	1	.767
N de casos válidos	8		

a. 25 casillas (100.0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es .13.

Tabla 19

Coefficiente de contingencia para una muestra

Medidas simétricas

		Valor	Significación aproximada
Nominal por Nominal	Coefficiente de contingencia	.839	.269
N de casos válidos		8	

Interpretación: como el coeficiente de contingencia es mayor que a 0,05 ($0,269 > 0,05$) se rechaza la hipótesis alterna y aceptamos la hipótesis nula, podemos concluir que, a un nivel de significancia de 0,05, no existe una relación alta entre el liderazgo y el desempeño docente bilingüe en la Institución Educativa N° 32599 - Huengomayo, Panao 2020

Con la Hipótesis Específica 4

1^{ro} Formulación de Hipótesis Estadísticas:

- **Hipótesis alterna: H_1 :**

El acompañamiento pedagógico está estrechamente vinculado con el desempeño docente bilingüe en la Institución Educativa N° 32599 - Huengomayo, Panao 2020.

- **Hipótesis nula: H_0 :**

El acompañamiento pedagógico está estrechamente vinculado con el desempeño docente bilingüe en la Institución Educativa N° 32599 - Huengomayo, Panao 2020.

2^{do} Seleccionar el nivel de significancia:

Para efectos de la presente investigación se ha determinado que: $\alpha = 0,05$

3^{ro} Escoger el valor estadístico de prueba:

El valor estadístico de prueba que se ha considerado para la presente hipótesis es Chi al Cuadrado.

4^{to} Formulamos la regla de decisión:

Una regla de decisión es un enunciado de las condiciones según las que se acepta o rechaza la hipótesis nula.

Regla de decisión:

Si $\alpha > 0,05$; se acepta la hipótesis nula.

Si $\alpha < 0,05$; se acepta la hipótesis alterna.

5^{to} Toma de decisión:

Como el nivel de significancia es mayor que a 0,05 ($0,224 > 0,05$) se rechaza la hipótesis alterna y aceptamos la hipótesis nula, luego podemos concluir que, a un nivel de significancia de 0,05, no existe una relación

alta entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño docente bilingüe en la Institución Educativa N° 32599 - Huengomayo, Pano 2020.

Tabla 20

Prueba de Chi Cuadrado para una muestra

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	15.333 ^a	12	.224
Razón de verosimilitud	12.816	12	.383
Asociación lineal por lineal	2.953	1	.086
N de casos válidos	8		

a. 20 casillas (100.0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es .13.

Tabla 21

Coefficiente de contingencia para una muestra

Medidas simétricas

		Valor	Significación aproximada
Nominal por Nominal	Coefficiente de contingencia	.811	.224
N de casos válidos		8	

Interpretación: como el coeficiente de contingencia es mayor que a 0,05 ($0,224 > 0,05$) se rechaza la hipótesis alterna y aceptamos la hipótesis nula, podemos concluir que, a un nivel de significancia de 0,05, no existe una relación alta entre el

acompañamiento pedagógico y el desempeño docente bilingüe en la Institución Educativa N° 32599 - Huengomayo, Panao 2020.

5.3 Discusión de resultados

Los resultados de esta investigación se lograron a través de encuestas y guías de observación, con un registro de todas las actividades mencionadas a través de fotografías, cuestionarios completados, grabaciones y filmaciones. En el caso de las herramientas utilizadas, fueron previamente validadas a través del juicio de cinco expertos, quienes observaron y alentaron mejoras y optimizaciones para obtener resultados precisos. Las técnicas utilizadas permitieron el correspondiente análisis de fiabilidad, certificando la validez de los resultados obtenidos.

Los resultados obtenidos corresponden al estudio desarrollado y pueden ser generalizados en otras instituciones educativas bilingües que reúnan las mismas características de la institución donde se desarrolló la presente investigación, es decir de ocho docentes –incluido el personal directivo- que formaron la muestra, 5 no dominan el quechua, 1 domina en un nivel básico, 1 en un nivel intermedio y 1 en un nivel avanzado, entonces se puede inferir que el 76 % de los docentes que participaron son monolingües, no tienen el dominio oral y escrito del quechua, que representa un obstáculo en la comunicación fluida que debe existir entre todos los miembros de la comunidad educativa, influyendo así negativamente en la organización y ejecución de los planes de trabajo de la institución educativa.

Lo que podría generalizarse es la metodología utilizada en la investigación, ya que las herramientas e instrumentos utilizados para cumplir la función de conocer en detalle y recopilar la información necesaria sobre los procesos de gestión educativa y su relación con el desempeño docente.

Los límites en el desarrollo de esta investigación fueron: el desarrollo de las clases remotas y la conectividad. La primera corresponde a la coyuntura de la situación frente al COVID y la coincidencia con el inicio del año escolar. Para

la recolección de datos, se tuvo que esperar una buena cantidad de tiempo para el reinicio de las clases semipresenciales y así poder encontrar a los profesores en plena realización de su programación curricular y el desarrollo de las clases; a mediados del segundo trimestre del 2020 los docentes que asistían a la institución educativa dos veces por semana durante el mes, no realizaban un horario de trabajo fijo, no revisaban adecuadamente la producción de las actividades de los niños y de manera independiente realizaban las programaciones pedagógica. Durante el 2020 y el 2021 se facilitaron a los niños materiales impresos, reproducidos en castellano.

La conectividad entre los profesores, los niños y los padres de familia para el desarrollo de las clases remotas fue una barrera casi inquebrantable, la falta de acceso a internet jugó un papel preponderante en contra porque no se pudieron desarrollar de manera sincrónica las clases, ahora los contenidos educativos impulsados desde el Ministerio de Educación con programas radiales y televisivos de Aprendo en Casa, estaban desconectados de la realidad, de la zona rural por las características lingüísticas de las mismas.

Durante la investigación, la conectividad entre los docentes era mínima y si los había el desarrollo de los trabajos colegiados se daban en castellano, lo cual no permitió a tiempo identificar que la mayoría de los docentes no dominaba la lengua materna de la comunidad educativa. Los ingentes informes mensuales por parte de los docentes hacia la dirección del planten eran burocráticos los cuales tampoco permitieron el desarrollo adecuado de las programaciones establecidas en los planes de trabajo de la institución educativa.

El tiempo de permanencia en las aulas fueron limitadas para poder permanecer, se tuvo que conversar con los padres de familia. También fue necesario responder a una serie de preguntas sobre la investigación en curso. A través de los resultados plasmados a lo largo del presente capítulo, se observa que existen una inadecuada comunicación, los objetivos planteados en cada uno de los instrumentos de gestión, no pueden ser alcanzados porque no se puede involucrar a todos los actores responsables: director, profesores, padres de familia y

alumnos, Hay una resistencia muy fuerte al cambio y una falta de visión administrativa de la situación.

Se sabe que la práctica y la teoría son a menudo contradictorias, generando "conflictos" entre los participantes, por lo que es obligatorio disipar las incertidumbres que puedan generarse para proponer modelos adecuados de acuerdo con la realidad que se enfrenta. Es necesario analizar problema por problema en detalle, para que se puedan observar las causas y efectos que se causan; pero lo más importante, para poder medir los impactos de aplicar una teoría en un entorno caracterizado por la fluidez en la lengua materna. Por lo tanto, la teoría será una guía que permita establecer las bases para el desarrollo de la gestión; al final, esto debe ponerse en práctica con nuevos paradigmas, herramientas y modelos de calidad orientados hacia el logro de los objetivos establecidos, teniendo en cuenta que, si bien es cierto que la gestión pedagógica es el principal indicador, nunca debe dejarse de lado. Desempeño docente que permita el desarrollo de la calidad humana de los niños y de las personas involucradas. Entre los resultados obtenidos, es importante destacar que la mayoría de ellos no son similares a esta investigación. Por lo tanto, la teoría será una guía que permita establecer las bases para el desarrollo de la gestión; al final, esto debe ponerse en práctica con nuevos paradigmas, herramientas y modelos de calidad orientados hacia el logro de los objetivos establecidos, teniendo en cuenta que, si bien es cierto que la gestión pedagógica es el principal indicador, nunca debe dejarse de lado. Desempeño docente que permita el desarrollo de la calidad humana de los niños y de las personas involucradas. Entre los resultados obtenidos, es importante destacar que la mayoría de ellos no son similares a esta investigación.

En relación con la planificación y el desempeño docente bilingüe, no hay alta relación, el nivel de significación es mayor que 0.05 ($0.090 > 0.05$) la hipótesis alternativa es rechazada y aceptamos la hipótesis nula, luego podemos concluir que a un nivel de significación de 0.05, no hay una relación

alta entre la planificación y el rendimiento de la enseñanza bilingüe en la Institución Educativa No. 32599 - Huengomayo, Pano 2020.

En la organización y el rendimiento docente, no hay alta relación, el nivel de significación es mayor que 0.05 ($0.599 > 0.05$) la hipótesis alternativa es rechazada y aceptamos la hipótesis nula, entonces podemos concluir que a un nivel de significación de 0.05, No existe una alta relación entre la organización y el desempeño docente bilingüe en la Institución Educativa No. 32599 - Huengomayo, Pano 2020.

En cuanto a la percepción de liderazgo y desempeño docente bilingüe, no hay alta relación, el nivel de significación es superior a 0.05 ($0.269 > 0.05$), se rechaza la hipótesis alternativa y se acepta la hipótesis nula, entonces podemos concluir que a un nivel significativo de 0.05, no hay una alta relación entre el liderazgo y el rendimiento de la enseñanza bilingüe en la Institución Educativa No. 32599 - Huengomayo, Pano 2020.

Frente a estos resultados, Martínez, Guevara, & Valles, (2016) concluyen que la calidad educativa no solo depende del desempeño docente, sino que se apoya en otros factores como el gobierno, la escuela, la realidad y el maestro, este último es el más preponderante ya que si no trabaja en colaboración, no logrará los objetivos propuestos, en la verificación de la hipótesis, obtuvo una r de Pearson de ($r=0.578$) lo que demuestra que hay una alta correlación entre los años de servicio de los profesores y las calificaciones de los estudiantes, llegando a determinar que no hay relación entre las variables: rendimiento docente y calidad educativa, resultados que coinciden con esta investigación ya que no existe correlación entre la gestión pedagógica y el desempeño docente bilingüe.

No obstante ,una investigación efectuada por Meza, (2019) da cuenta sobre los resultados obtenidos a través de dos instrumentos, las que concluyen que se correlacionan positiva y moderadamente la 1D gestión educativa y el desempeño del docente con una ($r = 0,504$), la 2D Gestión institucional y el desempeño del docente con una ($r = 0,417$), la 3D Gestión pedagógica y el

desempeño del docente con una ($r = 0,438$), la 4D Gestión administrativa y el desempeño del docente con una ($r = 0,469$), y finalmente la 5D Gestión comunitaria y el desempeño del docente con una ($r = 0,455$), resultados que no se asemejan con los de esta investigación.

Sobre el particular Santa Cruz, (2018), desarrollo una investigación bajo el título “*Gestión pedagógica y desempeño docente en la institución educativa de Colpas – Ambo, 2017*” Llevó a cabo un estudio de correlación de un nivel correlacional, diseño correlacional, con el fin de determinar si existe o no una relación entre la gestión pedagógica y el rendimiento docente, los resultados concluyen que la gestión pedagógica se correlaciona directa y significativamente con el rendimiento docente, si por alguna razón se reduce la gestión pedagógica, también se reducirá el rendimiento docente. Por lo tanto, recomienda llevar a cabo un plan adecuado de gestión pedagógica ya que se concluye que es un factor fundamental y esencial para aumentar el rendimiento docente.

En relación con la planificación y el desempeño docente bilingüe, no hay alta relación, el nivel de significación es mayor que 0.05 ($0.090 > 0.05$) la hipótesis alternativa es rechazada y aceptamos la hipótesis nula, luego podemos concluir que A un nivel de significación de 0.05, no hay una relación alta entre la planificación y el rendimiento de la enseñanza bilingüe en la Institución Educativa No. 32599 - Huengomayo, Panao 2020.

En la organización y el rendimiento docente, no hay alta relación, el nivel de significación es mayor que 0.05 ($0.599 > 0.05$) la hipótesis alternativa es rechazada y aceptamos la hipótesis nula, entonces podemos concluir que a un nivel de significación de 0.05, No existe una alta relación entre la organización y el desempeño docente bilingüe en la Institución Educativa No. 32599 - Huengomayo, Panao 2020.

En cuanto a la percepción de liderazgo y desempeño docente bilingüe, no hay alta relación, el nivel de significación es superior a 0.05 ($0.269 > 0.05$), se rechaza la hipótesis alternativa y se acepta la hipótesis nula, entonces podemos

concluir que a un nivel significativo de 0.05, no hay una alta relación entre el liderazgo y el rendimiento de la enseñanza bilingüe en la Institución Educativa No. 32599 - Huengomayo, Panao 2020.

Frente a estos resultados, Martínez, Guevara, & Valles, (2016) concluyen que la calidad educativa no solo depende de su desempeño docente, sino que depende de otros factores como, el gobierno, la escuela, la realidad, el maestro, este último es el más preponderante ya que si no trabaja en colaboración, no logrará los objetivos propuestos, en la verificación de la hipótesis, obtuvo una r de Pearson de ($r=0.578$) lo que demuestra que hay una alta correlación entre los años de servicio de los profesores y las calificaciones de los estudiantes, llegando a determinar que no hay relación entre las variables: rendimiento docente y calidad educativa, resultados que coinciden con esta investigación ya que no existe correlación entre la gestión pedagógica y el desempeño docente bilingüe.

No obstante, una investigación efectuada por Meza, (2019) da cuenta sobre los resultados obtenidos a través de dos instrumentos, las que concluyen que se correlacionan positiva y moderadamente la 1D gestión educativa y el desempeño del docente con una ($r = 0,504$), la 2D Gestión institucional y el desempeño del docente con una ($r = 0,417$), la 3D Gestión pedagógica y el desempeño del docente con una ($r = 0,438$), la 4D Gestión administrativa y el desempeño del docente con una ($r = 0,469$), y finalmente la 5D Gestión comunitaria y el desempeño del docente con una ($r = 0,455$), resultados que no se asemejan con los de esta investigación.

Sobre el particular Santa Cruz, (2018), desarrollo una investigación bajo el título “*Gestión pedagógica y desempeño docente en la institución educativa de Colpas – Ambo, 2017*” Llevó a cabo un estudio de correlación de un nivel correlacional, diseño correlacional, con el fin de determinar si existe o no una relación entre la gestión pedagógica y el rendimiento docente, los resultados concluyen que la gestión pedagógica se correlaciona directa y significativamente con el rendimiento docente, si por alguna razón se reduce la gestión pedagógica, también se reducirá el rendimiento docente. Por lo tanto, recomienda llevar a

cabo un plan adecuado de gestión pedagógica ya que se concluye que es un factor fundamental y esencial para aumentar el rendimiento docente.

5.4 Aporte científico de la investigación

El presente estudio presenta los siguientes aportes:

Primero, contribuye al mejoramiento del desempeño docente bilingüe, considerándose una adecuada gestión pedagógica, que en toda institución educativa debe primar, no es solo función o responsabilidad del docente, su práctica está más orientada a los objetivos estratégico plantadas a nivel del plantel, y estas se van a lograr en la medida que existe un buen proceso de planificación, una adecuada organización curricular acompañado de un liderazgo organizacional y el acompañamiento permanente a los docentes para optimizar su práctica pedagógica. Por lo tanto, existe la necesidad de hacer cierta reestructuración holística en las instituciones educativas evitando el individualismo, la subordinación, el autoritarismo, el chantaje, etc., para pasar a otro enfoque de gestión estratégica centrado en procesos, tal como sostiene Bolívar (2009).

Sostiene que la definición más adecuada para la gestión pedagógica se centra en los procesos de aprendizaje que se están llevando a cabo en las escuelas dirigidas por la junta directiva, también se entiende que el director ya no solo cumple con la oficina administrativa que entendemos por toda la parte del papeleo, pero nos dice que ahora el director de las instituciones cumple un papel de involucrarse en los procesos de aprendizaje de los estudiantes de su escuela con el objetivo más fundamental que es proporcionar una educación de calidad de acuerdo con el plan de estudios nacional.

CONCLUSIONES

1. De acuerdo a los resultados del estudio, se puede concluir que los factores más fuertes para determinar que no existe una relación alta entre la gestión pedagógica y el desempeño docente bilingüe son básicamente tres: a) El dominio oral de la lengua materna b) resistencia al cambio c) una falta de visión administrativa y de gestión.
2. En relación a la planificación, se ha podido constatar que existe dificultades en la ejecución de los proyectos institucionales y de las unidades didácticas.
3. En cuanto a la organización, no hay participación de los miembros de la comunidad educativa, principalmente la de los docentes en la ejecución de los planes de trabajo, los objetivos propuestos en ellos se han cumplido parcialmente.
4. Del mismo modo, el liderazgo ejercido por el director de la institución educativa se ha confundido, al dejar el cumplimiento de los objetivos de trabajo a la discreción de los docentes, lo que ha significado que los problemas de competitividad académica e institucional no se resuelvan de manera práctica.
5. Finalmente, el personal directivo tiene a cargo el dictado de clases, lo que le imposibilita cumplir a cabalidad con sus funciones, entre ellas, el de monitorear el desarrollo de las actividades con los niños y de realizar un adecuado acompañamiento a los docentes.

SUGERENCIAS

1. Es imprescindible la reubicación de aquellos docentes que no tienen el dominio oral de la lengua originaria a instituciones educativas monolingües. Incentivar la participación de todos los docentes con bonificaciones por resultados. Proponer ante las instituciones de formación docente que implemente cursos de derecho administrativo y laboral desde los primeros ciclos, el desconocimiento de estos temas no permite una gestión eficaz y eficiente de una institución.
2. Se debería contemplar la implementación de un centro de asistencia a tiempo completo en cada UGEL, donde se oriente al personal directivo y docente sobre los procesos de ejecución de los proyectos institucionales, así como el de las unidades didácticas.
3. Se recomienda impulsar de manera progresiva el trabajo colectivo entre los docentes, propiciando el reconocimiento y el estímulo con acto resolutorio que sea válido en las evaluaciones para los ascensos de nivel, previa verificación de la UGEL.
4. Aplicar los principios, deberes y prohibiciones éticos establecidos en la Ley N° 27815, Ley del Código de Ética de la Función Pública.
5. Usar las horas administrativas del personal directivo para la evaluación de los documentos pedagógicos de los docentes.

REFERENCIAS

- Alberth Gomez, M. J. (2007). *La investigación educativa: claves teóricas*. España: Mc Graw Hill.
- Almeyda Tarazona , J. A., & Almeyda Saéñz, H. J. (2007). *Cómo Elaborara una Tesis Educativa* . Lima : MV FENIX.
- APA. (2013). *Manual de publicaciones de la APA* (6 ed.). Mexico.
- Bernal Torres, C. A. (2010). *Metodología de la investigación administración, economía, humanidades* (3 ed.). Colombia: Pearson.
- Bolívar, A. (2009). UNA DIRECCIÓN PARA EL APRENDIZAJE. *REICE. Revista Iberoamericana sobre*, 1-4.
- Carhuancho Palomino , E. (2017). *Gestión Educativa y competencia docente en el nivel secundario de la Institución Educativa N°0051 Lurigancho-Chosica, 2016*. Lima: Universidad Nacional de Educación "Enrique Guzman y Valle".
- Cejas, A. (2015). *Gestión Educativa*. La Paz Bolivia: Integra Educativa Vol. II / N° 3.
- Cerda Gutierrez , H. (2000). *La evaluación como experiencia total*. Bogota - Colombia: Cooperativa Editorial Magisterio .
- Cerdas Montano, v., Marin Calderon , A., & Vargas Jiménez, I. (2007). *Modelos de gestion pedagógica , en zonas de atención prioritaria : Analisis de un aexperiencia*. Heredia -Costa Rica : Revista Electrónica Educare.
- Chiavenato, I. (2011). *Administración de recursos humanos - El capital humano de las organizaciones* . Colombia : Mc Graw Hill.
- Drucker, P. F. (2001). *La toma de decisiones*. EE.UU: Planeta Colombiana.
- Educación, C. N. (2007). *Proyecto Educativo Nacional* . Lima.
- Encinas Ramirez, I. (1987). *Teoría y Técnicas en la Investigación Educativa*. Lima: AVE.
- ESCALE. (2019). *Reporte de Instituciones educativas bilingües*. Lima: MINEDU.

- Esteban Espíritu, C. R. (2020). *Gestión Pedagógica y la Calidad Educativa en la Institución Educativa N° 33441 de Huanchag Grande de la Región Huánuco en el periodo 2019*. Universidad Nacional Hermilio Vadizán .
- Flores. (2008). *Satisfacción laboral de los profesores*. Colombia : RLI.
- Frigerio. (1992). *La gestión educativa en la escuela*. España: Ayque.
- Frigerio, Poggi, & Tiramonti. (1992). *Las instituciones educativas. Cara y ceca*. Argentina: URP.
- GOREHU. (2013). *studio de diagnóstico y zonificación para el tratamiento de la demarcación territorial de la provincia de Pachitea, del departamento de Huánuco*. Huánuco .
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, M. d. (2014). *Metodología de la investigación científica*. Mexico: Mc Graw Hill.
- Hernández, C., & del Olmo, M. (2003). *Antropología en clase: una propuesta en clase una sociedad multicultural*. .
- Hitt, M. (2006). *Administración*. Mexico: Printice Hall.
- Huisa, M. (2015). *Gestión Administrativa*. Mexio: Mc Graw Hill.
- IPEBA. (2014). *Criterios de calidad en el proceso de acreditación*. Lima: IPEBA.
- Irvine, J. J. (1998). *Análisis de los problemas de la educación intercultural*. .
- Jordán, J. A. (1994). *La escuela multicultural: un reto para el profesorado*.
- Kerlinger, F., & Lee, H. (2002). *Investigación del Comportamiento*. Mexico: Mc Graw Hill.
- Leiva, J. (2010). *La formación del profesorado de educación primaria y secundaria en educación intercultural: un estudio cualitativo, Ciencias de la Educación*.
- Machaca, G. (2016). *“De la EIB hacia la EIIP. Logros, dificultades y desafíos de la educación intercultural bilingüe en Bolivia en el marco del Estado plurinacional” Tesis*. Universidad mayor San Simón. Cochabamba-Bolivia: Universidad mayor San Simón.

- Maldonado, M. Y. (2019). *“La gestión pedagógica y su relación con la práctica docente en el nivel secundaria de la institución educativa “José Faustino Sánchez Carrión” del distrito de Lurín”*. [Tesis de Postgrado]. Lima Perú.: Universidad Federico Villarreal.
- Martínez, E. (2010). *Ética profesional de los profesores*. Bilbao - España: Desclée de Brouwer. S.A.
- Martínez, G., Guevara, A., & Valles, M. (2016). *EL Desempeño docente y la calidad educativa*. [Tesis de Postgrado]. Mexico: Universidad Autónoma Indígena de México.
- Martínez, R., & Leiva, J. J. (2012). *La formación en educación intercultural del profesor*. Lima: Sam.
- Medina, W. (2016). *La filosofía intercultural en la educación intercultural de la región Junín. Tesis*. Huancayo - Perú: Universidad Nacional del Centro del Perú .
- Meza. (2019). *“Gestión educativa y desempeño docente en instituciones educativas adventistas de la ciudad de Juliaca, 2018”* [Tesis de Postgrado]. Lima - Perú: Universidad Peruana Unión.
- MINEDU, D. (2021). *Guía para la gestión escolar en II.EE. Y programas educativos de educación básica*. Lima: minedu .
- Ministerio de Educación del Perú . (2011). *Ley de la Reforma Magisterial. N° 29944*. Lima - Perú: El Peruano.
- Ministerio de Educación del Perú . (2012). *Guía del marco del desempeño docente*. Lima - Perú: MINEDU.
- Ministerio de Educación del Perú. (2003). *Ley General de Educación N° 28044*. Lima Perú: El Peruano .
- Ministerio de Educación del Perú. (2013). Desde el aula, sugerencias para trabajar a partir de la diversidad. *Interculturalidad*.
- Ministerio de Educación del Perú. (2019). *Currículo Nacional de Educación Básica*. Lima - Perú: MINEDU.

- Montenegro, I. (2011). *Evaluación del desempeño docente. Fundamentos, modelos e instrumentos*. Colombia: Magisterio.
- Moya, N. (2003). *Las actitudes filosóficas y los valores sociales en estudiantes de la universidad nacional del centro del Perú*. Tesis. Huancayo Perú.
- Natteri, I. (2014). *Crítica a la Filosofía Intercultural de Raúl Fornet Betancourt*. .
- Padilla, J. (2005). *Sentido de la formación docente desde la perspectiva sociocrítica*. Colombia: UBP.
- Peñalva, A., & Soriano, E. (2010). *Objetivos y contenidos sobre interculturalidad en la formación inicial de educadores y educadoras, Estudios sobre Educación*. .
- Posso. (2018). *“Modelo de gestión educativa para el mejoramiento de la calidad escolar de la Unidad Educativa Mariano Suárez Veintimilla de la ciudad de Ibarra”*, Tesis. Ecuador: Universidad Técnica del Norte. .
- Pretel. (2018). *Actitudes en educación intercultural en docentes egresados de institutos pedagógicos y universidades*. .
- Quispe, M. (2017). *“La gestión pedagógica del directivo y su relación con el desempeño docente en el nivel secundario de la Institución Educativa Privada* . Huánuco : Universidad Nacional Hermilio Valdizán.
- Rivera, E. (2000). *Cómo elaborar proyectos de investigación en educación*. . Huancayo: Graficentro.
- Rodríguez, A. (2013). *Rutas del aprendizaje. Convivir, participar y dialogar para ejercer una ciudadanía democrática e intercultural*. Lima: Corporación Gráfica Navarrete S. A. .
- Rosario, A. (2017). *La gestión pedagógica y el desempeño docente de educación secundaria de la Institución Educativa Augusto B. Leguía, distrito Puente Piedra, Tesis de posgrado* . Lima: Universidad Mayor de San Marcos.
- Rúa, J. (2015). *Educación Intercultural bilingüe como una propuesta pedagógica en la educación primaria I.E. N° 38678/MX-P-Santa Rosa de Huaracasqa - Vilcas Huamán- Ayacucho. Tesis de Maestría*. . Lima: Universidad Nacional Mayor de San Marcos.

- Sánchez, H. (2008). *Investigación Acción. Una metodología para estudiar el hecho educativo en el aula*. Lima Perú: Visión Universitaria.
- Sandoval, M. (s.f.). *Convivencia y clima escolar: claves de la gestión del conocimiento. Última década*, 22(41), 153-178. Obtenido de <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-22362014000200007>
- Santa Cruz, M. A. (2018). “*Gestión pedagógica y desempeño docente en la institución educativa de Colpas – Ambo, 2017*” [Tesis de Postgrado]. . Huánuco Perú: Universidad de Huánuco .
- Taylor. (1989). *Administración y desempeño laboral*. Venezuela: UdeZ.
- Torres, A. (2010). *Competencias docentes*. Mexico: Innovación Educativa.
- Trapnell, L., & Neira, E. (2004). *Situación de la educación intercultural bilingüe en el Perú. Resultados de la Evaluación censal de estudiantes*. Lima Perú: MINEDU.
- UNESCO. (1996). *Educación para todos*.
- Valverde, S. (2018). *Gestión pedagógica y desempeño docente en una institución educativa pública de Santiago de Chuco*.
- Werther. (2002). *Gestión estratégica*. Murcia España: UM.
- Whetten, D. A., & Cameron, K. (2005). *Desarrollo de habilidades directivas* . Mexico : PEARSON EDUCACIÓN.
- Zabalza, M. (1997). *Competencias personales y profesionales*. España: Practicum.

ANEXOS

ANEXO 01
MATRIZ DE CONSISTENCIA

**TÍTULO: GESTIÓN PEDAGÓGICA Y DESEMPEÑO DOCENTE BILINGÜE EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°32599-
HUENGOMAYO, PANA O 2020**

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	INSTRUMENTOS	METODOLOGÍA
<p>GENERAL</p> <p>: ¿Qué relación tiene, la gestión pedagógica y el desempeño docente bilingüe en la Institución Educativa N° 32599 - Huengomayo, Panao 2020?</p>	<p>GENERAL :</p> <p>Determinar la relación entre la gestión pedagógica y desempeño docente bilingüe en la Institución Educativa N° 32599 - Huengomayo, Panao 2020.</p>	<p>GENERAL</p> <p>: Hi:La gestión pedagógica tiene una relación alta con el desempeño docente bilingüe en la Institución Educativa N° 32599 - Huengomayo, Panao 2020.</p> <p>H0: La gestión pedagógica no tiene una relación alta con el desempeño docente bilingüe en la Institución Educativa N° 32599 - Huengomayo, Panao 2020.</p>	<p>GESTIÓN PEDAGÓGICA</p>	<p>1. PLANIFICACIÓN</p> <p>1.7 Proyectos Institucionales (PEI,PCI,PAT)</p> <p>1.8 Planificación de Unidades Didácticas y sesiones de aprendizaje.</p> <p>1.9 Diversificación curricular</p> <p>2.ORGANIZACIÓN</p> <p>2.9 Grupos de trabajo</p> <p>2.10 Participación.</p> <p>2.11 Clima de comunicación</p> <p>3. LIDERAZGO</p> <p>3.1 Clima institucional.</p> <p>3.2 Trabajo colegiado.</p> <p>4.ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO</p> <p>4.1 Monitoreo</p> <p>4.2 Retroalimentación</p> <p>4.3 Información</p>	<p>Encuesta de escala de Likert</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <u>POBLACIÓN:08</u> Docentes(inicial-primaria) • <u>MUESTRA:06</u> Docentes • <u>TIPO DE INVESTIGACIÓN:</u> Básica • <u>NIVEL DE INVESTIGACIÓN:</u> correlacional • <u>DISEÑO :</u> <div style="text-align: center;"> <pre> graph TD M[M] --- OX[OX] M --- OY[OY] OX --- OY OX --- r[r] --- OY </pre> </div> <p>Dónde:</p>

<p>ESPECÍFI COS</p> <p>a) ¿En qué medida se relaciona, la planificación y el desempeño docente bilingüe en la Institución Educativa N° 32599 - Huengomayo, Pano 2020?</p> <p>b) ¿En qué medida se relaciona, la organización y el desempeño docente bilingüe en la Institución Educativa N° 32599 - Huengomayo, Pano 2020?</p> <p>c) ¿En qué medida se relaciona, el liderazgo y el desempeño docente bilingüe en la Institución Educativa N° 32599 - Huengomayo, Pano 2020?</p> <p>d) ¿En qué medida se relaciona, el acompañamiento pedagógico y el desempeño docente bilingüe en la Institución Educativa N° 32599</p>	<p>ESPECÍFICOS</p> <p>a) Describir la relación entre la planificación y el desempeño docente bilingüe en la Institución Educativa N° 32599 - Huengomayo, Pano 2020.</p> <p>b) Describir la relación entre la organización y el desempeño docente bilingüe en la Institución Educativa N° 32599 - Huengomayo, Pano 2020.</p> <p>c) Describir la relación entre el liderazgo y el desempeño docente bilingüe en la Institución Educativa N° 32599 - Huengomayo, Pano 2020.</p> <p>d) Describir la relación entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño docente bilingüe en la Institución Educativa N° 32599 -</p>	<p>ESPECÍFI COS</p> <p>H1: La planificación tiene una relación alta con el desempeño docente bilingüe en la Institución Educativa N° 32599 - Huengomayo, Pano 2020.</p> <p>H0: La planificación no tiene una relación alta con el desempeño docente bilingüe en la Institución Educativa N° 32599 - Huengomayo, Pano 2020.</p> <p>H2: La organización tiene una relación alta el desempeño docente bilingüe en la Institución Educativa N° 32599 - Huengomayo, Pano 2020.</p> <p>H0: La organización no tiene una relación alta el desempeño</p>	<p>DESEMPEÑO DOCENTE BILINGÜE</p>	<p>1. PREPARACIÓN PARA EL PARENDAJE</p> <p>1.1 Intereses, necesidades y expectativas de los niños</p> <p>1.2 Material educativo.</p> <p>1.3 Contexto sociocultural.</p> <p>1.4 Sesión de aprendizaje/unidad de aprendizaje .</p> <p>2. DESARROLLO DEL APRENDIZAJE</p> <p>2.1 Lengua originaria</p> <p>2.2 Conocimiento previo.</p> <p>2.3 Comunidad.</p> <p>2.4 Atención simultánea y diferenciada .</p> <p>2.5 Evaluación</p> <p>3. ARTICULACIÓN CON LA COMUNIDAD.</p> <p>5.1 Padres de familia</p> <p>5.2 Espacios y prácticas pedagógicas</p>	<p>Guía de Observación.</p>	<p>M: Muestra.</p> <p>OX: Observación de la gestión pedagógica.</p> <p>r: Índice de correlación .</p> <p>OY: Observación de la variable Desempeño Docente.</p>
--	---	---	--	--	------------------------------------	--

<p>- Huengomayo, Panao 2020</p>	<p>Huengomayo, Panao 2020.</p>	<p>docente bilingüe en la Institución Educativa N° 32599 - Huengomayo, Panao 2020. H3:El liderazgo tiene una relación alta con el desempeño docente bilingüe en la Institución Educativa N° 32599 - Huengomayo, Panao 2020. H0: El liderazgo no tiene una relación alta con el desempeño docente bilingüe en la Institución Educativa N° 32599 - Huengomayo, Panao 2020. H4: El acompañamiento pedagógico tiene una relación alta con el desempeño docente bilingüe en la Institución Educativa N° 32599 - Huengomayo, Panao 2020.</p>		<p>5.3 Relaciones humanas. 4. IDENTIDAD BILINGÜE 4.1 Actividades curriculares y extracurriculares. 4.2 comunicación bilingüe. 4.3 Ética profesional 4.4 Organización de los espacio</p>		
---------------------------------	--------------------------------	--	--	---	--	--

		<p>H0: El acompañamiento pedagógico no tiene una relación alta el desempeño docente bilingüe en la Institución Educativa N° 32599 - Huengomayo, Pano 2020.</p>				
--	--	---	--	--	--	--



ANEXO 02

CONSENTIMIENTO INFORMADO



ID: _____

FECHA: _____

TÍTULO: GESTIÓN PEDAGÓGICA Y DESEMPEÑO DOCENTE BILINGÜE EN LA I.E N° 32599-HUENGOMAYO, PANAÑO 2020.

OBJETIVO: Determinar la relación entre la gestión pedagógica y desempeño docente bilingüe en la Institución Educativa N° 32599 -Huengomayo, Panao 2020

INVESTIGADOR: OLGA ALANIA TOLENTINO

Consentimiento / Participación voluntaria

Acepto participar en el estudio: He leído la información proporcionada, o me ha sido leída. He tenido la oportunidad de preguntar dudas sobre ello y se me ha respondido satisfactoriamente. Consiento voluntariamente participar en este estudio y entiendo que tengo el derecho de retirarme en cualquier momento de la intervención (tratamiento) sin que me afecte de ninguna manera.

• **Firmas del participante o responsable legal**

Huella digital si el caso lo amerita

Firma del participante: _____



Firma del investigador responsable: _____

Lugar

...../...../.....

ANEXO 03
CUESTIONARIO SOBRE GESTIÓN PEDAGÓGICA

INSTRUCCIONES: Estimado profesor en las siguientes líneas encontrará preguntas que pretende medir la gestión pedagógica a nivel de la institución educativa, por favor le invito a leer y seleccionar una alternativa según tu criterio personal con una (x)

Nivel..... Grado a cargo:

Hora: Lugar y fecha:

Escala: 1= necesita mejorar; 2= regular; 3 = bien

ITEMS	ESCALA		
	NM	R	B
PLANIFICACIÓN			
1. ¿La Institución educativa cuenta con los documentos de (PEI,PCL,PAT)			
2.¿Los docentes asumen los compromisos de gestión propuestos por el MINEDU?			
3.¿Los docentes Programan la Unidades Didácticas de acuerdo a los objetivos estratégicos propuestos en los proyectos institucionales?			
4¿Los docentes trabajan de forma colegiada en la estructuración de sus sesiones de aprendizaje por ciclo?			
5.¿Los docentes toman decisiones pertinentes en el momento de la diversificación curricular ?			
ORGANIZACIÓN	NM	R	B
6. ¿En la Institución Educativa se forman grupos de trabajo involucrando a todos los miembros de la comunidad educativa?			
7. los docentes se organizan para la evaluación de los estudiantes en cada periodo y da a conocer el avance de los aprendizajes de los estudiantes			
8. Has participado a nivel de grado y ciclo en la construcción de instrumentos confiables que evalúen los avances y logros de los aprendizajes de los estudiantes.			
9. En la Institución Educativa se practica una comunicación horizontal			
10. En la Institución Educativa se promueve la praxis de valores: responsabilidad, compromiso, justicia y honestidad			
LIDERAZGO			

11. Se evidencia el reconocimiento y estímulo por parte de director a los profesores que tienen un buen desempeño docente			
12. En la Institución Educativa se fomenta un clima de confianza entre los padres de familia			
13. El director usa la comunicación democrática, el consenso y los acuerdos para resolver de manera pacífica diversos conflictos a nivel de la I.E .			
14. Se evidencia el liderazgo en la coordinación para definir los turnos los horarios de manera colegiada en el proceso de planeación curricular.			
15. En general los docentes crean expectativas en los alumnos para la apertura de espacios de dialogo y participación democrática.			
ACOMPANAMIENTO			
16. Los especialistas de la UGEL realizan algún tipo de acompañamiento.			
17. Has sido monitoreado para mejorar tu práctica docente.			
18. Has realizado la retroalimentación en los estudiantes, para mejorar los aprendizajes, según los criterios y acuerdos a nivel de la I.E.			
19. El director informa permanentemente a los padres de familia sobre las dificultades, debilidades de los niños.			
20 . En la I.E han implementado el intercambio de experiencias entre docentes			

ANEXO 04
GUÍA DE OBSERVACIÓN

Nivel..... Grado a cargo:

Hora: Lugar y fecha:

Escala: 1= necesita mejorar; 2= regular; 3 = bien

ITEMS	ESCALA		
PREPARACIÓN PARA EL PARENDIZAJE	NM	R	B
1. El profesor(a) ha tomado en cuenta los intereses, necesidades y expectativas a la diversidad de los estudiantes bilingües.			
2. El profesor (a) promueve los conocimientos y prácticas interculturales para el desarrollo del aprendizaje.			
3. El profesor(a) ha previsto los materiales educativos para promover aprendizajes en los estudiantes bilingües.			
4. El profesor(a) ha tomado en cuenta el contexto sociocultural y los escenarios lingüísticos para planificar las actividades de aprendizaje			
5.El profesor(a) usa la sesión de aprendizaje planificada en relación a la unidad didáctica.			
DESARROLLO DEL APRENDIZAJE	NM	R	B
6. El profesor(a) se comunica en su lengua originaria, que le permite interactuar para construir los aprendizajes de los estudiantes.			
7. El profesor(a) presenta en forma clara y lógica su clase, tomando en cuenta los conocimientos previos como generador de aprendizaje integral			
8. El profesor(a) usa la comunidad como espacio de aprendizaje aprovechando el contexto social y cultural para la construcción de los aprendizajes .			

9. El profesor(a) usa la estrategia “atención simultánea y diferenciada” para consolidar los aprendizajes de los estudiantes bilingües.			
10.El profesor(a) usa instrumentos y técnicas de evaluación pertinentes para estudiantes bilingües			
ARTICULACIÓN CON LA COMUNIDAD			
11. Se observa que los padres de familia en el aula como agente de apoyo y consolidación de los aprendizajes .			
12. El profesor(a) recibe el apoyo de los padres de familia para el aprendizaje de sus hijos, a través del cumplimiento de tareas y otras responsabilidades.			
13. El aula cuenta con espacios pedagógicos que representan el contexto, la lengua, cultura y la comunidad.			
14. Los docentes han incorporado en su práctica pedagógica actividades culturales con recursos existentes de la comunidad.			
15. El profesor(a) tiene buenas relaciones humanas para coordinar con la comunidad educativa y autoridades locales los retos de una educación intercultural .			
IDENTIDAD BILINGÜE			
16. El profesor(a) realiza actividades curriculares y extracurriculares tomando en cuenta la identidad socio cultural y bilingüe.			
17. El profesor(a) promueve la comunicación bilingüe mostrando orgullo por la conservación de su lengua materna.			
18. El profesor(a) se identifica con la educación intercultural bilingüe promoviendo la preservación y conservación de la riqueza cultural.			
19. El profesor(a) demuestra ética profesional, resaltando la identidad bilingüe de la I.E a la que pertenece.			
20. La organización de los espacios pedagógicos están <u>ambientados con</u> temas sociales, culturales y artísticas propios de la comunidad donde queda la I.E			



ANEXO 05

VALIDACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS
UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN
ESCUELA DE POSGRADO



Nombre del experto: DR. IDO LUGO VILLEGAS

Especialidad: DOCTOR EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

"Calificar con 1, 2, 3 ó 4 cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad"

DIMENSIÓN	ITEM	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD
PLANIFICACIÓN	1. ¿La Institución educativa cuenta con los documentos de (PEI,PCI,PAT)	4	4	4	4
	2. ¿Los docentes asumen los compromisos de gestión propuestos por el MINEDU?	4	4	4	4
	3. ¿Los docentes Programan la Unidades Didácticas de acuerdo a los objetivos estratégicos propuestos en los proyectos institucionales?	4	4	4	4
	4. ¿Los docentes trabajan de forma colegiada en la estructuración de sus sesiones de aprendizaje por ciclo?	4	4	4	4
	5. ¿Los docentes toman decisiones pertinentes en el momento de la diversificación curricular ?	4	4	3	4
ORGANIZACIÓN	6. ¿En la Institución Educativa se forman grupos de trabajo involucrando a todos los miembros de la comunidad educativa?	3	4	3	4
	7. los docentes se organizan para la evaluación de los estudiantes en cada periodo y da a conocer el avance de los aprendizajes de los estudiantes	4	4	3	4
	8. Has participado a nivel de grado y ciclo en la construcción de instrumentos confiables que evalúen los avances y logros de los aprendizajes de los estudiantes.	3	4	4	4
	9. En la Institución Educativa se practica una comunicación horizontal.	4	3	4	4
	10. En la Institución Educativa se promueve la praxis de valores: responsabilidad, compromiso, justicia y honestidad.	4	3	4	4

LIDERAZGO	11. Se evidencia el reconocimiento y estímulo por parte de director a los profesores que tienen un buen desempeño docente	4	3	3	4
	12. En la Institución Educativa se fomenta un clima de confianza entre los padres de familia	4	3	3	4
	13. El director usa la comunicación democrática, el consenso y los acuerdos para resolver de manera pacífica diversos conflictos a nivel de la I.E.	3	4	3	4
	14. Se evidencia el liderazgo en la coordinación para definir los turnos los horarios de manera colegiada en el proceso de planeación curricular.	3	4	4	4
	15. En general los docentes crean expectativas en los alumnos para la apertura de espacios de dialogo y participación democrática.	3	4	4	4
ACOMPANIAMIENT O	16. Los especialistas de la UGEL realizan algún tipo de acompañamiento.	3	4	4	4
	17. Has sido monitoreado para mejorar tu práctica docente.	4	4	4	4
	18. Has realizado la retroalimentación en los estudiantes, para mejorar los aprendizajes, según los criterios y acuerdos a nivel de la I.E.	4	4	4	4
	19. El director informa permanentemente a los padres de familia sobre las dificultades, debilidades de los niños	4	4	4	4
	20. En la I.E han implementado el intercambio de experiencias entre docentes	4	4	4	4

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluada? SI () NO (X) En caso de Sí,

¿Qué dimensión o ítem falta? _____

FIRMA Y SELLO DEL EXPERTO



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN
ESCUELA DE POSGRADO



Nombre del experto: DR. IDO LUGO VILLEGAS

Especialidad: DR. EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

"Calificar con 1, 2, 3 ó 4 cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad"

DIMENSIÓN	ITEM	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD
PREPARACIÓN PARA EL APRENDIZAJE	1. El profesor(a) ha tomado en cuenta los intereses, necesidades y expectativas a la diversidad de los estudiantes bilingües.	4	3	4	4
	2. El profesor (a) promueve los conocimientos y prácticas interculturales para el desarrollo del aprendizaje	4	3	4	4
	3. El profesor(a) ha previsto los materiales educativos para promover aprendizajes en los estudiantes bilingües.	4	4	4	4
	4. El profesor(a) ha tomado en cuenta el contexto sociocultural y los escenarios lingüísticos para planificar las actividades de aprendizaje	4	4	4	3
	5. El profesor(a) usa la sesión de aprendizaje planificada en relación a la unidad didáctica.	4	4	4	3
DESARROLLO DEL APRENDIZAJE	6. El profesor(a) se comunica en su lengua originaria, que le permite interactuar para construir los aprendizajes de los estudiantes.	4	4	3	3
	7. El profesor(a) presenta en forma clara y lógica su clase, tomando en cuenta los conocimientos previos como generador de aprendizaje integral	3	4	4	4
	8. El profesor(a) usa la comunidad como espacio de aprendizaje aprovechando el contexto social y cultural para la construcción de los aprendizajes .	3	4	4	4
	9. El profesor(a) usa la estrategia "atención simultánea y diferenciada" para consolidar los aprendizajes de los estudiantes bilingües.	4	4	4	4
	10. El profesor(a) usa instrumentos y técnicas de evaluación pertinentes para estudiantes bilingües	4	4	4	4

ARTICULACIÓN CON LA COMUNIDAD	11. Se observa que los padres de familia en el aula como agente de apoyo y consolidación de los aprendizajes .	4	4	4	4
	12. El profesor(a) recibe el apoyo de los padres de familia para el aprendizaje de sus hijos, a través del cumplimiento de tareas y otras responsabilidades.	4	4	4	4
	13. El aula cuenta con espacios pedagógicos que representan el contexto, la lengua, cultura y la comunidad.	4	4	4	4
	14. Los docentes han incorporado en su práctica pedagógica actividades culturales con recursos existentes de la comunidad.	4	4	4	4
	15. El profesor(a) tiene buenas relaciones humanas para coordinar con la comunidad educativa y autoridades locales los retos de una educación intercultural .	4	4	4	4
IDENTIDAD BILINGÜE	16. El profesor(a) realiza actividades curriculares y extracurriculares tomando en cuenta la identidad socio cultural y bilingüe.	4	4	4	3
	17. El profesor(a) promueve la comunicación bilingüe mostrando orgullo por la conservación de su lengua materna.	4	4	4	3
	18. El profesor(a) se identifica con la educación intercultural bilingüe promoviendo la preservación y conservación de la riqueza cultural.	4	4	4	4
	19. El profesor(a) demuestra ética profesional, resaltando la identidad bilingüe de la I.E a la que pertenece.	4	4	4	4
	20. La organización de los espacios pedagógicos están ambientados con temas sociales, culturales y artísticas propios de la comunidad donde queda la I.E.	4	4	4	4

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluada? SI () NO (X) En caso de Sí,

¿Qué dimensión o ítem falta? _____

FIRMA Y SELLO DEL EXPERTO



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN
ESCUELA DE POSGRADO



Nombre del experto: DR. HAIBER ECHEVARRIA RODRIGUEZ

Especialidad: DR. EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

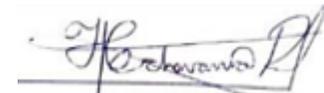
"Calificar con 1, 2, 3 ó 4 cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad"

DIMENSIÓN	ITEM	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD
PLANIFICACIÓN	1. ¿La Institución educativa cuenta con los documentos de (PEI,PCI,PAT)	4	4	4	4
	2. ¿Los docentes asumen los compromisos de gestión propuestos por el MINEDU?	4	4	4	4
	3. ¿Los docentes Programan la Unidades Didácticas de acuerdo a los objetivos estratégicos propuestos en los proyectos institucionales?	4	4	4	4
	4. ¿Los docentes trabajan de forma colegiada en la estructuración de sus sesiones de aprendizaje por ciclo?	4	4	4	4
	5. ¿Los docentes toman decisiones pertinentes en el momento de la diversificación curricular ?	3	4	3	4
ORGANIZACIÓN	6. ¿En la Institución Educativa se forman grupos de trabajo involucrando a todos los miembros de la comunidad educativa?	3	4	3	4
	7. los docentes se organizan para la evaluación de los estudiantes en cada periodo y da a conocer el avance de los aprendizajes de los estudiantes	3	4	3	4
	8. Has participado a nivel de grado y ciclo en la construcción de instrumentos confiables que evalúen los avances y logros de los aprendizajes de los estudiantes.	4	4	4	4
	9. En la Institución Educativa se practica una comunicación horizontal.	4	3	4	4
	10. En la Institución Educativa se promueve la praxis de valores: responsabilidad, compromiso, justicia y honestidad.	4	3	4	3

LIDERAZGO	11. Se evidencia el reconocimiento y estímulo por parte de director a los profesores que tienen un buen desempeño docente	4	3	4	3
	12. En la Institución Educativa se fomenta un clima de confianza entre los padres de familia	4	3	4	3
	13. El director usa la comunicación democrática, el consenso y los acuerdos para resolver de manera pacífica diversos conflictos a nivel de la I.E.	4	3	3	4
	14. Se evidencia el liderazgo en la coordinación par a definir los turnos los horarios de manera colegiada en el proceso de planeación curricular.	4	3	3	4
	15. En general los docentes crean expectativas en los alumnos para la apertura de espacios de dialogo y participación democrática.	4	3	3	4
ACOMPANIAMIENT O	16. Los especialistas de la UGEL realizan algún tipo de acompañamiento.	4	4	4	4
	17. Has sido monitoreado para mejorar tu práctica docente.	4	4	4	4
	18. Has realizado la retroalimentación en los estudiantes, para mejorar los aprendizajes, según los criterios y acuerdos a nivel de la I.E.	4	4	4	4
	19. El director informa permanentemente a los padres de familia sobre las dificultades, debilidades de los niños	4	4	4	4
	20. En la I.E han implementado el intercambio de experiencias entre docentes	4	4	4	4

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluada? SI () NO (X) En caso de Sí,

¿Qué dimensión o ítem falta? _____



FIRMA Y SELLO DEL EXPERTO



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN
ESCUELA DE POSGRADO



Nombre del experto: DR. HAIBER ECHEVARRIA RODRIGUEZ

Especialidad: DR. EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

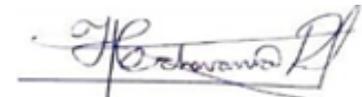
"Calificar con 1, 2, 3 ó 4 cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad"

DIMENSIÓN	ITEM	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD
PREPARACIÓN PARA EL APRENDIZAJE	1. El profesor(a) ha tomado en cuenta los intereses, necesidades y expectativas a la diversidad de los estudiantes bilingües.	4	3	4	4
	2. El profesor (a) promueve los conocimientos y prácticas interculturales para el desarrollo del aprendizaje	4	4	4	4
	3. El profesor(a) ha previsto los materiales educativos para promover aprendizajes en los estudiantes bilingües.	4	4	4	4
	4. El profesor(a) ha tomado en cuenta el contexto sociocultural y los escenarios lingüísticos para planificar las actividades de aprendizaje	4	4	4	3
	5. El profesor(a) usa la sesión de aprendizaje planificada en relación a la unidad didáctica.	3	4	3	4
DESARROLLO DEL APRENDIZAJE	6. El profesor(a) se comunica en su lengua originaria, que le permite interactuar para construir los aprendizajes de los estudiantes.	3	3	3	4
	7. El profesor(a) presenta en forma clara y lógica su clase, tomando en cuenta los conocimientos previos como generador de aprendizaje integral	4	3	3	4
	8. El profesor(a) usa la comunidad como espacio de aprendizaje aprovechando el contexto social y cultural para la construcción de los aprendizajes .	4	4	4	4
	9. El profesor(a) usa la estrategia "atención simultánea y diferenciada" para consolidar los aprendizajes de los estudiantes bilingües.	4	4	4	4
	10. El profesor(a) usa instrumentos y técnicas de evaluación pertinentes para estudiantes bilingües	4	4	4	4

ARTICULACIÓN CON LA COMUNIDAD	11. Se observa que los padres de familia en el aula como agente de apoyo y consolidación de los aprendizajes .	4	3	4	4
	12. El profesor(a) recibe el apoyo de los padres de familia para el aprendizaje de sus hijos, a través del cumplimiento de tareas y otras responsabilidades.	4	3	4	4
	13. El aula cuenta con espacios pedagógicos que representan el contexto, la lengua, cultura y la comunidad.	4	3	4	3
	14. Los docentes han incorporado en su práctica pedagógica actividades culturales con recursos existentes de la comunidad.	4	4	4	3
	15. El profesor(a) tiene buenas relaciones humanas para coordinar con la comunidad educativa y autoridades locales los retos de una educación intercultural .	4	4	4	4
IDENTIDAD BILINGÜE	16. El profesor(a) realiza actividades curriculares y extracurriculares tomando en cuenta la identidad socio cultural y bilingüe.	4	4	4	4
	17. El profesor(a) promueve la comunicación bilingüe mostrando orgullo por la conservación de su lengua materna.	4	4	4	4
	18. El profesor(a) se identifica con la educación intercultural bilingüe promoviendo la preservación y conservación de la riqueza cultural.	4	3	4	4
	19. El profesor(a) demuestra ética profesional, resaltando la identidad bilingüe de la I.E a la que pertenece.	4	3	4	4
	20. La organización de los espacios pedagógicos están ambientados con temas sociales, culturales y artísticas propios de la comunidad donde queda la I.E.	4	4	4	4

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluada? SI () NO (X) En caso de Sí,

¿Qué dimensión o ítem falta? _____



FIRMA Y SELLO DEL EXPERTO



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN

ESCUELA DE POSGRADO



Nombre del experto: MG. VITALIANA VEGA DE CRISPIN

Especialidad: EDUCACIÓN

"Calificar con 1, 2, 3 ó 4 cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad"

DIMENSIÓN	ITEM	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD
PLANIFICACIÓN	1. ¿La Institución educativa cuenta con los documentos de (PEI,PCI,PAT)	4	3	4	4
	2. ¿Los docentes asumen los compromisos de gestión propuestos por el MINEDU?	4	3	4	4
	3. ¿Los docentes Programan la Unidades Didácticas de acuerdo a los objetivos estratégicos propuestos en los proyectos institucionales?	4	4	4	4
	4. ¿Los docentes trabajan de forma colegiada en la estructuración de sus sesiones de aprendizaje por ciclo?	3	4	4	4
	5. ¿Los docentes toman decisiones pertinentes en el momento de la diversificación curricular ?	3	4	4	3
ORGANIZACIÓN	6. ¿En la Institución Educativa se forman grupos de trabajo involucrando a todos los miembros de la comunidad educativa?	4	4	4	3
	7. los docentes se organizan para la evaluación de los estudiantes en cada periodo y da a conocer el avance de los aprendizajes de los estudiantes	4	4	3	4
	8. Has participado a nivel de grado y ciclo en la construcción de instrumentos confiables que evalúen los avances y logros de los aprendizajes de los estudiantes.	4	3	3	4
	9. En la Institución Educativa se practica una comunicación horizontal.	4	3	4	4
	10. En la Institución Educativa se promueve la praxis de valores: responsabilidad, compromiso, justicia y honestidad.	4	4	4	4

LIDERAZGO	11. Se evidencia el reconocimiento y estímulo por parte de director a los profesores que tienen un buen desempeño docente	4	4	4	3
	12. En la Institución Educativa se fomenta un clima de confianza entre los padres de familia	4	4	4	3
	13. El director usa la comunicación democrática, el consenso y los acuerdos para resolver de manera pacífica diversos conflictos a nivel de la I.E.	4	4	4	4
	14. Se evidencia el liderazgo en la coordinación para definir los turnos los horarios de manera colegiada en el proceso de planeación curricular.	4	4	3	4
	15. En general los docentes crean expectativas en los alumnos para la apertura de espacios de dialogo y participación democrática.	4	4	3	3
ACOMPANIAMIENT O	16. Los especialistas de la UGEL realizan algún tipo de acompañamiento.	4	4	3	3
	17. Has sido monitoreado para mejorar tu práctica docente.	4	4	4	4
	18. Has realizado la retroalimentación en los estudiantes, para mejorar los aprendizajes, según los criterios y acuerdos a nivel de la I.E.	4	4	4	4
	19. El director informa permanentemente a los padres de familia sobre las dificultades, debilidades de los niños	4	4	4	4
	20. En la I.E han implementado el intercambio de experiencias entre docentes	4	4	4	4

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluada? SI () NO (X) En caso de Sí,

¿Qué dimensión o ítem falta? _____


FIRMA Y SELLO DEL EXPERTO



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN

ESCUELA DE POSGRADO



Nombre del experto: MG. VITALIANA VEGA DE CRISPIN

Especialidad: EDUCACIÓN

"Calificar con 1, 2, 3 ó 4 cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad"

DIMENSIÓN	ITEM	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD
PREPARACIÓN PARA EL APRENDIZAJE	1. El profesor(a) ha tomado en cuenta los intereses, necesidades y expectativas a la diversidad de los estudiantes bilingües.	4	4	4	4
	2. El profesor (a) promueve los conocimientos y prácticas interculturales para el desarrollo del aprendizaje	4	4	4	4
	3. El profesor(a) ha previsto los materiales educativos para promover aprendizajes en los estudiantes bilingües.	4	4	4	4
	4. El profesor(a) ha tomado en cuenta el contexto sociocultural y los escenarios lingüísticos para planificar las actividades de aprendizaje	4	4	4	4
	5. El profesor(a) usa la sesión de aprendizaje planificada en relación a la unidad didáctica.	3	3	3	4
DESARROLLO DEL APRENDIZAJE	6. El profesor(a) se comunica en su lengua originaria, que le permite interactuar para construir los aprendizajes de los estudiantes.	3	3	3	4
	7. El profesor(a) presenta en forma clara y lógica su clase, tomando en cuenta los conocimientos previos como generador de aprendizaje integral	4	3	4	4
	8. El profesor(a) usa la comunidad como espacio de aprendizaje aprovechando el contexto social y cultural para la construcción de los aprendizajes .	4	4	4	3
	9. El profesor(a) usa la estrategia "atención simultánea y diferenciada" para consolidar los aprendizajes de los estudiantes bilingües.	4	4	4	3
	10. El profesor(a) usa instrumentos y técnicas de evaluación pertinentes para estudiantes bilingües	4	4	3	4

ARTICULACIÓN CON LA COMUNIDAD	11. Se observa que los padres de familia en el aula como agente de apoyo y consolidación de los aprendizajes .	3	4	3	4
	12. El profesor(a) recibe el apoyo de los padres de familia para el aprendizaje de sus hijos, a través del cumplimiento de tareas y otras responsabilidades.	3	4	4	4
	13. El aula cuenta con espacios pedagógicos que representan el contexto, la lengua, cultura y la comunidad.	3	4	4	4
	14. Los docentes han incorporado en su práctica pedagógica actividades culturales con recursos existentes de la comunidad.	4	4	4	4
	15. El profesor(a) tiene buenas relaciones humanas para coordinar con la comunidad educativa y autoridades locales los retos de una educación intercultural .	4	4	4	4
IDENTIDAD BILINGÜE	16. El profesor(a) realiza actividades curriculares y extracurriculares tomando en cuenta la identidad socio cultural y bilingüe.	4	3	3	3
	17. El profesor(a) promueve la comunicación bilingüe mostrando orgullo por la conservación de su lengua materna.	4	3	3	4
	18. El profesor(a) se identifica con la educación intercultural bilingüe promoviendo la preservación y conservación de la riqueza cultural.	4	4	3	3
	19. El profesor(a) demuestra ética profesional, resaltando la identidad bilingüe de la I.E a la que pertenece.	4	4	4	3
	20. La organización de los espacios pedagógicos están ambientados con temas sociales, culturales y artísticas propios de la comunidad donde queda la I.E.	4	4	4	4

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluada? SI () NO (X) En caso de Sí,

¿Qué dimensión o ítem falta? _____



FIRMA Y SELLO DEL EXPERTO



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN

ESCUELA DE POSGRADO



Nombre del experto: MG. FELIX POSTIJO REMACHE

Especialidad: MG. EN EDUCACIÓN

"Calificar con 1, 2, 3 ó 4 cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad"

DIMENSIÓN	ITEM	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD
PLANIFICACIÓN	1. ¿La Institución educativa cuenta con los documentos de (PEI,PCI,PAT)	4	4	4	3
	2. ¿Los docentes asumen los compromisos de gestión propuestos por el MINEDU?	4	4	4	3
	3. ¿Los docentes Programan la Unidades Didácticas de acuerdo a los objetivos estratégicos propuestos en los proyectos institucionales?	4	4	4	4
	4. ¿Los docentes trabajan de forma colegiada en la estructuración de sus sesiones de aprendizaje por ciclo?	3	4	3	4
	5. ¿Los docentes toman decisiones pertinentes en el momento de la diversificación curricular ?	4	4	3	4
ORGANIZACIÓN	6. ¿En la Institución Educativa se forman grupos de trabajo involucrando a todos los miembros de la comunidad educativa?	4	3	4	4
	7. los docentes se organizan para la evaluación de los estudiantes en cada periodo y da a conocer el avance de los aprendizajes de los estudiantes	4	3	4	4
	8. Has participado a nivel de grado y ciclo en la construcción de instrumentos confiables que evalúen los avances y logros de los aprendizajes de los estudiantes.	4	3	4	4
	9. En la Institución Educativa se practica una comunicación horizontal.	4	4	4	4
	10. En la Institución Educativa se promueve la praxis de valores: responsabilidad, compromiso, justicia y honestidad.	4	4	3	4

LIDERAZGO	11. Se evidencia el reconocimiento y estímulo por parte de director a los profesores que tienen un buen desempeño docente	3	4	4	4
	12. En la Institución Educativa se fomenta un clima de confianza entre los padres de familia	3	4	4	4
	13. El director usa la comunicación democrática, el consenso y los acuerdos para resolver de manera pacífica diversos conflictos a nivel de la I.E.	4	4	4	4
	14. Se evidencia el liderazgo en la coordinación par a definir los turnos los horarios de manera colegiada en el proceso de planeación curricular.	4	4	4	4
	15. En general los docentes crean expectativas en los alumnos para la apertura de espacios de dialogo y participación democrática.	4	4	4	3
ACOMPANIAMIENT O	16. Los especialistas de la UGEL realizan algún tipo de acompañamiento.	4	3	4	4
	17. Has sido monitoreado para mejorar tu práctica docente.	4	3	4	4
	18. Has realizado la retroalimentación en los estudiantes, para mejorar los aprendizajes, según los criterios y acuerdos a nivel de la I.E.	4	4	4	4
	19. El director informa permanentemente a los padres de familia sobre las dificultades, debilidades de los niños	4	4	4	4
	20. En la I.E han implementado el intercambio de experiencias entre docentes	4	4	4	4

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluada? SI () NO (X) En caso de Sí,

¿Qué dimensión o ítem falta? _____



Felix Postigo Rucac
DNI: 07677415

FIRMA Y SELLO DEL EXPERTO



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN
ESCUELA DE POSGRADO



Nombre del experto: MG. FELIX POSTIJO REMACHE

Especialidad: MG. EN EDUCACIÓN

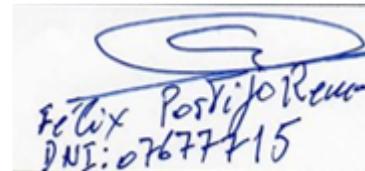
"Calificar con 1, 2, 3 ó 4 cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad"

DIMENSIÓN	ITEM	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD
PREPARACIÓN PARA EL APRENDIZAJE	1. El profesor(a) ha tomado en cuenta los intereses, necesidades y expectativas a la diversidad de los estudiantes bilingües.	4	4	4	4
	2. El profesor (a) promueve los conocimientos y prácticas interculturales para el desarrollo del aprendizaje	4	4	4	4
	3. El profesor(a) ha previsto los materiales educativos para promover aprendizajes en los estudiantes bilingües.	4	4	4	4
	4. El profesor(a) ha tomado en cuenta el contexto sociocultural y los escenarios lingüísticos para planificar las actividades de aprendizaje	4	4	4	4
	5. El profesor(a) usa la sesión de aprendizaje planificada en relación a la unidad didáctica.	4	4	4	3
DESARROLLO DEL APRENDIZAJE	6. El profesor(a) se comunica en su lengua originaria, que le permite interactuar para construir los aprendizajes de los estudiantes.	4	3	3	3
	7. El profesor(a) presenta en forma clara y lógica su clase, tomando en cuenta los conocimientos previos como generador de aprendizaje integral	4	3	3	4
	8. El profesor(a) usa la comunidad como espacio de aprendizaje aprovechando el contexto social y cultural para la construcción de los aprendizajes .	3	4	4	4
	9. El profesor(a) usa la estrategia "atención simultánea y diferenciada" para consolidar los aprendizajes de los estudiantes bilingües.	3	4	4	4
	10. El profesor(a) usa instrumentos y técnicas de evaluación pertinentes para estudiantes bilingües	3	4	4	4

ARTICULACIÓN CON LA COMUNIDAD	11. Se observa que los padres de familia en el aula como agente de apoyo y consolidación de los aprendizajes .	4	4	4	3
	12. El profesor(a) recibe el apoyo de los padres de familia para el aprendizaje de sus hijos, a través del cumplimiento de tareas y otras responsabilidades.	4	3	4	3
	13. El aula cuenta con espacios pedagógicos que representan el contexto, la lengua, cultura y la comunidad.	4	3	4	4
	14. Los docentes han incorporado en su práctica pedagógica actividades culturales con recursos existentes de la comunidad.	4	4	4	4
	15. El profesor(a) tiene buenas relaciones humanas para coordinar con la comunidad educativa y autoridades locales los retos de una educación intercultural .	4	4	4	4
IDENTIDAD BILINGÜE	16. El profesor(a) realiza actividades curriculares y extracurriculares tomando en cuenta la identidad socio cultural y bilingüe.	4	4	4	4
	17. El profesor(a) promueve la comunicación bilingüe mostrando orgullo por la conservación de su lengua materna.	4	4	4	4
	18. El profesor(a) se identifica con la educación intercultural bilingüe promoviendo la preservación y conservación de la riqueza cultural.	4	4	4	4
	19. El profesor(a) demuestra ética profesional, resaltando la identidad bilingüe de la I.E a la que pertenece.	4	3	4	4
	20. La organización de los espacios pedagógicos están ambientados con temas sociales, culturales y artísticas propios de la comunidad donde queda la I.E.	4	3	4	4

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluada? SI () NO (X) En caso de Sí,

¿Qué dimensión o ítem falta? _____



Felix Postigo Rueda
DNI: 07677415

FIRMA Y SELLO DEL EXPERTO



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN

ESCUELA DE POSGRADO



Nombre del experto: MG. BETHEL CAYO MONTES RAYO

Especialidad: MG. EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

"Calificar con 1, 2, 3 ó 4 cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad"

DIMENSIÓN	ITEM	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD
PLANIFICACIÓN	1. ¿La Institución educativa cuenta con los documentos de (PEI,PCI,PAT)	4	4	3	4
	2. ¿Los docentes asumen los compromisos de gestión propuestos por el MINEDU?	4	4	3	4
	3. ¿Los docentes Programan la Unidades Didácticas de acuerdo a los objetivos estratégicos propuestos en los proyectos institucionales?	4	4	4	4
	4. ¿Los docentes trabajan de forma colegiada en la estructuración de sus sesiones de aprendizaje por ciclo?	4	4	4	4
	5. ¿Los docentes toman decisiones pertinentes en el momento de la diversificación curricular ?	4	3	4	4
ORGANIZACIÓN	6. ¿En la Institución Educativa se forman grupos de trabajo involucrando a todos los miembros de la comunidad educativa?	3	3	4	3
	7. los docentes se organizan para la evaluación de los estudiantes en cada periodo y da a conocer el avance de los aprendizajes de los estudiantes	4	4	4	3
	8. Has participado a nivel de grado y ciclo en la construcción de instrumentos confiables que evalúen los avances y logros de los aprendizajes de los estudiantes.	3	4	4	4
	9. En la Institución Educativa se practica una comunicación horizontal.	3	4	4	4
	10. En la Institución Educativa se promueve la praxis de valores: responsabilidad, compromiso, justicia y honestidad.	4	4	4	4

LIDERAZGO	11. Se evidencia el reconocimiento y estímulo por parte de director a los profesores que tienen un buen desempeño docente	4	4	4	4
	12. En la Institución Educativa se fomenta un clima de confianza entre los padres de familia	4	4	4	4
	13. El director usa la comunicación democrática, el consenso y los acuerdos para resolver de manera pacífica diversos conflictos a nivel de la I.E.	4	4	4	4
	14. Se evidencia el liderazgo en la coordinación para definir los turnos los horarios de manera colegiada en el proceso de planeación curricular.	4	4	4	4
	15. En general los docentes crean expectativas en los alumnos para la apertura de espacios de dialogo y participación democrática.	4	4	4	4
ACOMPANIAMIENT O	16. Los especialistas de la UGEL realizan algún tipo de acompañamiento.	4	4	4	4
	17. Has sido monitoreado para mejorar tu práctica docente.	4	4	4	4
	18. Has realizado la retroalimentación en los estudiantes, para mejorar los aprendizajes, según los criterios y acuerdos a nivel de la I.E.	3	3	4	4
	19. El director informa permanentemente a los padres de familia sobre las dificultades, debilidades de los niños	3	3	4	4
	20. En la I.E han implementado el intercambio de experiencias entre docentes	3	4	4	4

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluada? SI () NO (X) En caso de Sí,

¿Qué dimensión o ítem falta? _____


 No. Bethel C. Montes Rayo
FIRMA Y SELLO DEL EXPERTO



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN
ESCUELA DE POSGRADO



Nombre del experto: MG. BETHEL CAYO MONTES RAYO

Especialidad: MG. EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

"Calificar con 1, 2, 3 ó 4 cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad"

DIMENSIÓN	ITEM	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD
PREPARACIÓN PARA EL APRENDIZAJE	1. El profesor(a) ha tomado en cuenta los intereses, necesidades y expectativas a la diversidad de los estudiantes bilingües.	4	4	4	4
	2. El profesor (a) promueve los conocimientos y prácticas interculturales para el desarrollo del aprendizaje	4	4	4	4
	3. El profesor(a) ha previsto los materiales educativos para promover aprendizajes en los estudiantes bilingües.	4	4	4	4
	4. El profesor(a) ha tomado en cuenta el contexto sociocultural y los escenarios lingüísticos para planificar las actividades de aprendizaje	4	4	3	4
	5. El profesor(a) usa la sesión de aprendizaje planificada en relación a la unidad didáctica.	4	3	4	4
DESARROLLO DEL APRENDIZAJE	6. El profesor(a) se comunica en su lengua originaria, que le permite interactuar para construir los aprendizajes de los estudiantes.	4	3	4	4
	7. El profesor(a) presenta en forma clara y lógica su clase, tomando en cuenta los conocimientos previos como generador de aprendizaje integral	3	3	4	4
	8. El profesor(a) usa la comunidad como espacio de aprendizaje aprovechando el contexto social y cultural para la construcción de los aprendizajes .	3	4	4	4
	9. El profesor(a) usa la estrategia "atención simultánea y diferenciada" para consolidar los aprendizajes de los estudiantes bilingües.	3	4	3	4
	10. El profesor(a) usa instrumentos y técnicas de evaluación pertinentes para estudiantes bilingües	4	4	3	3

ARTICULACIÓN CON LA COMUNIDAD	11. Se observa que los padres de familia en el aula como agente de apoyo y consolidación de los aprendizajes.	4	4	4	4
	12. El profesor(a) recibe el apoyo de los padres de familia para el aprendizaje de sus hijos, a través del cumplimiento de tareas y otras responsabilidades.	4	4	4	4
	13. El aula cuenta con espacios pedagógicos que representan el contexto, la lengua, cultura y la comunidad.	4	4	4	3
	14. Los docentes han incorporado en su práctica pedagógica actividades culturales con recursos existentes de la comunidad.	4	4	3	3
	15. El profesor(a) tiene buenas relaciones humanas para coordinar con la comunidad educativa y autoridades locales los retos de una educación intercultural.	4	4	3	4
IDENTIDAD BILINGÜE	16. El profesor(a) realiza actividades curriculares y extracurriculares tomando en cuenta la identidad socio cultural y bilingüe.	4	3	4	4
	17. El profesor(a) promueve la comunicación bilingüe mostrando orgullo por la conservación de su lengua materna.	4	3	4	4
	18. El profesor(a) se identifica con la educación intercultural bilingüe promoviendo la preservación y conservación de la riqueza cultural.	3	4	4	4
	19. El profesor(a) demuestra ética profesional, resaltando la identidad bilingüe de la I.E a la que pertenece.	4	4	4	4
	20. La organización de los espacios pedagógicos están ambientados con temas sociales, culturales y artísticas propios de la comunidad donde queda la I.E.	4	4	4	4

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluada? SI () NO (X) En caso de Sí,

¿Qué dimensión o ítem falta? _____



UNIVERSIDAD NACIONAL VENEZOLANA DE EDUCACIÓN
LA EDUCACIÓN PRIMARIA ENFOQUE
UNHEVAL

Mg. Bethel C. Montes Rayo
DOCENTE - UNHEVAL

FIRMA Y SELLO DEL EXPERTO

NOTA BIOGRÁFICA



Olga ALANIA TOLENTINO, nació en Aucayacu -Tingo Maria-Huánuco - Perú, un 05 de mayo en el año 1977, un hogar conformado por sus padres: Aureliano ALANIA VENANCIO y la Sra. Margarita TOLENTINO JULCA. Sus estudios de primaria lo realizó en la Escuela N° 32575 - Panao - Pachitea y secundaria en el Colegio Nacional “Tupac Amaru II” de Panao - Pachitea - Huánuco. Sus estudios superiores lo realizó, en la Universidad Nacional Hermilio Valdizán de Huánuco en la Facultad de Ciencias de la Educación, se graduó como Bachiller en Ciencias de la Educación, en la Especialidad de Educación Primaria, posteriormente obtuvo el Título de Licenciada en Educación. La experiencia laboral durante su carrera los hizo en diferentes I.E. públicas y actualmente labora en una I.E. pública - rural, contribuyendo en la formación de los educandos con un alto nivel académico, brindando principal relevancia a la práctica de valores éticos y morales.

ACTA DE DEFENSA DE TESIS DE MAESTRO

En la Plataforma del Microsoft Teams de la Unidad de Posgrado de la Facultad de Ciencias de la Educación, siendo las **18:00h**, del día **25 DE FEBRERO DE 2022** ante los Jurados de Tesis constituido por los siguientes docentes:

Dr. Nicéforo BUSTAMANTE PAULINO	Presidente
Dr. Haiber Policarpo ECHEVARRÍA RODRIGUEZ	Secretario
Dr. Lester Froilán SALINAS ORDOÑEZ	Vocal

Asesora de tesis: Dra. Doris Gioconda GUZMAN SOTO (Resolución N° 0688-2020-UNHEVAL-FCE/D)

La aspirante al Grado de Maestro en Educación, mención en Gestión y Planeamiento Educativo, Doña Olga ALANIA TOLENTINO.

Procedió al acto de Defensa:

Con la exposición de la Tesis titulada: **GESTIÓN PEDAGÓGICA Y DESEMPEÑO DOCENTE BILINGÜE EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 32599 – HUENGOMAYO, PANA O 2020.**

Respondiendo las preguntas formuladas por los miembros del Jurado y público asistente.

Concluido el acto de defensa, cada miembro del Jurado procedió a la evaluación de la aspirante al Grado de Maestro, teniendo presente los criterios siguientes:

- u) Presentación personal.
- v) Exposición: el problema a resolver, hipótesis, objetivos, resultados, conclusiones, los aportes, contribución a la ciencia y/o solución a un problema social y recomendaciones.
- w) Grado de convicción y sustento bibliográfico utilizados para las respuestas a las interrogantes del Jurado y público asistente.
- x) Dicción y dominio de escenario.

Así mismo, el Jurado plantea a la tesis **las observaciones** siguientes:

.....
.....

Obteniendo en consecuencia la Maestría la Nota de Quince (15),
Equivalente a bueno, por lo que se declara aprobada
(Aprobado o desaprobado)

Los miembros del Jurado firman el presente **ACTA** en señal de conformidad, en Huánuco, siendo las 19:00 horas de 25 de febrero de 2022.


.....
PRESIDENTE
DNI N° 04010128


.....
SECRETARIO
DNI N° 22669203


.....
VOCAL
DNI N° 40349762

Leyenda:
19 a 20: Excelente
17 a 18: Muy Bueno
14 a 16: Bueno

(RESOLUCIÓN N° 0303-2022-UNHEVAL-FCE/D)



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILO VALDIZÁN



UNIDAD DE POSGRADO DE EDUCACIÓN

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

El que suscribe:

Dra. Clorinda Natividad Barrionuevo Torres

HACE CONSTAR:

Que, la tesis titulada: **GESTIÓN PEDAGÓGICA Y DESEMPEÑO DOCENTE BILINGÜE EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 32599 - HUENGOMAYO, PANA O 2020**, realizada por la Maestría en Educación, mención en Gestión y Planeamiento Educativo **Olga ALANIA TOLENTINO**, cuenta con un **índice de similitud del 15%**, verificable en el Reporte de Originalidad del software **Turnitin**. Luego del análisis se concluye que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio; por lo expuesto, la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias, además de presentar un índice de similitud menor al 20% establecido en el Reglamento General de Grados y Títulos de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán.

Cayhuayna, 16 de diciembre de 2021.



Dra. Clorinda Natividad Barrionuevo Torres

**DIRECTORA
UNIDAD DE POSGRADO - EDUCACIÓN**



AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DIGITAL Y DECLARACIÓN JURADA DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR UN GRADO ACADÉMICO O TÍTULO PROFESIONAL

1. Autorización de Publicación: (Marque con una "X")

Pregrado		Segunda Especialidad		Posgrado:	Maestría	X	Doctorado	
-----------------	--	-----------------------------	--	------------------	----------	---	-----------	--

Pregrado (tal y como está registrado en SUNEDU)

Facultad	
Escuela Profesional	
Carrera Profesional	
Grado que otorga	
Título que otorga	

Segunda especialidad (tal y como está registrado en SUNEDU)

Facultad	
Nombre del programa	
Título que Otorga	

Posgrado (tal y como está registrado en SUNEDU)

Nombre del Programa de estudio	EDUCACIÓN, MENCIÓN EN GESTIÓN Y PLANEAMIENTO EDUCATIVO
Grado que otorga	MAESTRO EN EDUCACIÓN, MENCIÓN EN GESTIÓN Y PLANEAMIENTO EDUCATIVO

2. Datos del Autor(es): (Ingrese todos los datos requeridos completos)

Apellidos y Nombres:	ALANIA TOLENTINO OLGA							
Tipo de Documento:	DNI	X	Pasaporte		C.E.		Nro. de Celular:	962780820
Nro. de Documento:	23168449					Correo Electrónico:	soledad7755@hotmail.com	

Apellidos y Nombres:								
Tipo de Documento:	DNI		Pasaporte		C.E.		Nro. de Celular:	
Nro. de Documento:						Correo Electrónico:		

Apellidos y Nombres:								
Tipo de Documento:	DNI		Pasaporte		C.E.		Nro. de Celular:	
Nro. de Documento:						Correo Electrónico:		

3. Datos del Asesor: (Ingrese todos los datos requeridos completos según DNI, no es necesario indicar el Grado Académico del Asesor)

¿El Trabajo de Investigación cuenta con un Asesor?: (marque con una "X" en el recuadro del costado, según corresponda)	SI	X	NO					
Apellidos y Nombres:	GUZMAN SOTO DORIS GIOCONDA				ORCID ID:	0000-0001-9246-3093		
Tipo de Documento:	DNI	X	Pasaporte		C.E.		Nro. de documento:	22415327

4. Datos del Jurado calificador: (Ingrese solamente los Apellidos y Nombres completos según DNI, no es necesario indicar el Grado Académico del Jurado)

Presidente:	BUSTAMANTE PAULINO NICEFORO
Secretario:	ECHEVARRIA RODRIGUEZ HAIBER POLICARPO
Vocal:	SALINAS ORDOÑEZ LESTER FROILAN
Vocal:	
Vocal:	
Accesitario	


5. Declaración Jurada: (Ingrese todos los **datos** requeridos **completos**)

a) Soy Autor (a) (es) del Trabajo de Investigación Titulado: (Ingrese el título tal y como está registrado en el Acta de Sustentación)
GESTIÓN PEDAGÓGICA Y DESEMPEÑO DOCENTE BILINGÜE EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 32599 – HUENGOMAYO, PANAQO 2020.
b) El Trabajo de Investigación fue sustentado para optar el Grado Académico o Título Profesional de: (tal y como está registrado en SUNEDU)
MAESTRO EN EDUCACIÓN, MENCIÓN EN GESTIÓN Y PLANEAMIENTO EDUCATIVO
c) El Trabajo de investigación no contiene plagio (ninguna frase completa o párrafo del documento corresponde a otro autor sin haber sido citado previamente), ni total ni parcial, para lo cual se han respetado las normas internacionales de citas y referencias.
d) El trabajo de investigación presentado no atenta contra derechos de terceros.
e) El trabajo de investigación no ha sido publicado, ni presentado anteriormente para obtener algún Grado Académico o Título profesional.
f) Los datos presentados en los resultados (tablas, gráficos, textos) no han sido falsificados, ni presentados sin citar la fuente.
g) Los archivos digitales que entrego contienen la versión final del documento sustentado y aprobado por el jurado.
h) Por lo expuesto, mediante la presente asumo frente a la Universidad Nacional Hermilio Valdizán (en adelante LA UNIVERSIDAD), cualquier responsabilidad que pudiera derivarse por la autoría, originalidad y veracidad del contenido del Trabajo de Investigación, así como por los derechos de la obra y/o invención presentada. En consecuencia, me hago responsable frente a LA UNIVERSIDAD y frente a terceros de cualquier daño que pudiera ocasionar a LA UNIVERSIDAD o a terceros, por el incumplimiento de lo declarado o que pudiera encontrar causas en la tesis presentada, asumiendo todas las cargas pecuniarias que pudieran derivarse de ello. Asimismo, por la presente me comprometo a asumir además todas las cargas pecuniarias que pudieran derivarse para LA UNIVERSIDAD en favor de terceros con motivo de acciones, reclamaciones o conflictos derivados del incumplimiento de lo declarado o las que encontraren causa en el contenido del trabajo de investigación. De identificarse fraude, piratería, plagio, falsificación o que el trabajo haya sido publicado anteriormente; asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán.

6. Datos del Documento Digital a Publicar: (Ingrese todos los **datos** requeridos **completos**)

Ingrese solo el año en el que sustentó su Trabajo de Investigación: (Verifique la Información en el Acta de Sustentación)		2022				
Modalidad de obtención del Grado Académico o Título Profesional: (Marque con X según Ley Universitaria con la que inició sus estudios)	Tesis	<input checked="" type="checkbox"/>	Tesis Formato Artículo	<input type="checkbox"/>	Tesis Formato Patente de Invención	<input type="checkbox"/>
	Trabajo de Investigación	<input type="checkbox"/>	Trabajo de Suficiencia Profesional	<input type="checkbox"/>	Tesis Formato Libro, revisado por Pares Externos	<input type="checkbox"/>
	Trabajo Académico	<input type="checkbox"/>	Otros (especifique modalidad)	<input type="checkbox"/>		
Palabras Clave: (solo se requieren 3 palabras)	GESTIÓN PEDAGÓGICA	DESEMPEÑO	DOCENTE BILINGÜE			
Tipo de Acceso: (Marque con X según corresponda)	Acceso Abierto	<input checked="" type="checkbox"/>	Condición Cerrada (*)	<input type="checkbox"/>		
	Con Periodo de Embargo (*)	<input type="checkbox"/>	Fecha de Fin de Embargo:			

¿El Trabajo de Investigación, fue realizado en el marco de una Agencia Patrocinadora? (ya sea por financiamientos de proyectos, esquema financiero, beca, subvención u otras; marcar con una "X" en el recuadro del costado según corresponda):	SI	<input type="checkbox"/>	NO	<input checked="" type="checkbox"/>
Información de la Agencia Patrocinadora:				

El trabajo de investigación en digital y físico tienen los mismos registros del presente documento como son: Denominación del programa Académico, Denominación del Grado Académico o Título profesional, Nombres y Apellidos del autor, Asesor y Jurado calificador tal y como figura en el Documento de Identidad, Título completo del Trabajo de Investigación y Modalidad de Obtención del Grado Académico o Título Profesional según la Ley Universitaria con la que se inició los estudios.



7. Autorización de Publicación Digital:

A través de la presente. Autorizo de manera gratuita a la Universidad Nacional Hermilio Valdizán a publicar la versión electrónica de este Trabajo de Investigación en su Biblioteca Virtual, Portal Web, Repositorio Institucional y Base de Datos académica, por plazo indefinido, consintiendo que con dicha autorización cualquier tercero podrá acceder a dichas páginas de manera gratuita pudiendo revisarla, imprimirla o grabarla siempre y cuando se respete la autoría y sea citada correctamente. Se autoriza cambiar el contenido de forma, más no de fondo, para propósitos de estandarización de formatos, como también establecer los metadatos correspondientes.

Firma:			
Apellidos y Nombres:	ALANIA TOLENTINO OLGA		Huella Digital
DNI:	23168449		
Firma:			
Apellidos y Nombres:			Huella Digital
DNI:			
Firma:			
Apellidos y Nombres:			Huella Digital
DNI:			
Fecha: 05/01/2023			

Nota:

- ✓ No modificar los textos preestablecidos, conservar la estructura del documento.
- ✓ Marque con una **X** en el recuadro que corresponde.
- ✓ Llenar este formato de forma digital, con tipo de letra **calibri**, **tamaño de fuente 09**, manteniendo la alineación del texto que observa en el modelo, sin errores gramaticales (*recuerde las mayúsculas también se tildan si corresponde*).
- ✓ La información que escriba en este formato debe coincidir con la información registrada en los demás archivos y/o formatos que presente, tales como: DNI, Acta de Sustentación, Trabajo de Investigación (PDF) y Declaración Jurada.
- ✓ Cada uno de los datos requeridos en este formato, es de carácter obligatorio según corresponda.