

**UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN**  
**ESCUELA DE POSGRADO**  
**EDUCACIÓN, MENCIÓN EN GESTIÓN Y**  
**PLANEAMIENTO EDUCATIVO**



=====

**INTELIGENCIA EMOCIONAL Y DESEMPEÑO DOCENTE EN  
LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INTEGRADO 32219 APARICIO  
POMARES HILARIO – CHUPÁN – YAROWILCA, 2017**

=====

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN: GESTIÓN ESTRATÉGICA  
EDUCATIVA**

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO DE MAESTRO EN  
EDUCACIÓN, MENCIÓN EN GESTIÓN Y PLANEAMIENTO  
EDUCATIVO**

**TESISTA: ADRIANO VALENTIN LIZBETH**

**ASESOR: DR. LAZO SALCEDO CIRO**

**HUÁNUCO – PERÚ**

**2020**

## **DEDICATORIA**

Dedico esta Tesis a Dios, por guiarme por el buen camino; a mis padres por su apoyo incondicionalmente, que me brindaron día a día.

## **AGRADECIMIENTO**

En primer lugar, agradecemos a la Universidad Nacional Hermilio Valdizán por habernos aceptado formar de ella, y abierto las puertas de su seno científico para poder estudiar la carrera; así como también a los diferentes docentes que me brindó sus conocimientos y su apoyo para seguir adelante día a día.

## RESUMEN

El presente trabajo de investigación titulada inteligencia emocional y desempeño docente en la I.E. Integrado Aparicio Pomares Hilario – chupán, Yarowilca, 2017 Se tuvo como objetivo fundamental determinar si existe relación entre inteligencia emocional y desempeño docente. La investigación fue de tipo básica. El diseño que se utilizó fue correlacional no experimental, dado que se orientó a recoger información a ambas variables de la población y determinar el tipo de correlación. Los datos se obtuvieron a través de la técnica encuestas y el instrumento de cuestionario. Los resultados obtenidos respecto a la relación entre inteligencia emocional y desempeño docente, afirmamos que sí existe una relación moderada ya que se tiene una correlación moderada ( $r = 0,659$ ) con significancia bilateral  $p = 0,000$  por lo que se rechaza la hipótesis nula, y se puede concluir que existe relación significativa entre inteligencia emocional y desempeño docente. Se recomienda que los docentes deben seguir siempre motivado con sus estudiantes para que ellos puedan desarrollar todas sus cualidades en el estudio.

**Palabras claves:** inteligencia emocional, desempeño docente, dominios, competencias.

## ABSTRACT

The present research work entitled emotional intelligence and teaching performance in the Institución Educativa Integrado Aparicio Pomares Hilario - Chupan, Yarowilca, 2017. The main objective was to determine if there is a relationship between emotional intelligence and teaching performance. The research was basic. The design used as non-experimental correlational descriptive, since it was oriented to collect information on both variables of the population and determine the type of correlation. The data was obtained through the technique of surveys and the questionnaire instrument. The results obtained regarding the relationship between emotional intelligence and teaching performance, we affirm that there is a moderate relationship since there is a moderate correlation ( $r = 0.659$ ) with bilateral significance  $p = 0.000$ , so the null hypothesis is rejected, and can conclude that there is a significant relationship between emotional intelligence and teaching performance. It is recommended that teachers must always remain motivated with their students so that they can develop all their qualities in the study.

**Keywords:** emotional intelligence, teaching performance, domains, competences.

## ÍNDICE

DEDICATORIA .....	ii
AGRADECIMIENTO .....	iii
RESUMEN .....	iv
ABSTRACT .....	v
ÍNDICE .....	vi
INTRODUCCIÓN .....	ix
CAPÍTULO I. ASPECTOS BÁSICOS DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN...	12
1.1. Fundamentación del problema .....	12
1.2. Justificación e importancia de la investigación .....	13
1.3. Viabilidad de la investigación.....	13
1.4. Formulación del problema.....	14
1.4.1 <i>Problema general</i> .....	14
1.4.2 <i>Problemas específicos</i> .....	14
1.5. Formulación de objetivos .....	15
1.5.1 <i>Objetivo general</i> .....	15
1.5.2 <i>Objetivos específicos</i> .....	15
CAPÍTULO II. SISTEMA DE HIPÓTESIS.....	16
2.1 Formulación de las hipótesis .....	16
2.1.1 <i>Hipótesis general</i> .....	16
2.1.2 <i>Hipótesis específicos</i> .....	16
2.2 Operalización de variables.....	17
2.3 Definición operacional de las variables.....	20
CAPÍTULO III. MARCO TEÓRICO.....	21
3.1 Antecedentes de investigación.....	21

3.2 Bases teóricas.....	25
3.3 Bases conceptuales.....	26
CAPÍTULO IV. MARCO METODOLÓGICO.....	32
4.1 Ámbito de estudio.....	32
4.2 Tipo y nivel de investigación.....	32
4.3 Población y muestra .....	32
4.3.1 Descripción de la población .....	32
4.3.2 Muestra y método de muestreo.....	33
4.3.3 Criterios de inclusión y exclusión.....	34
4.4 Diseño de investigación.....	34
4.5 Técnicas e instrumento.....	34
4.5.1 Técnicas.....	34
4.5.2 Instrumentos.....	35
4.5.2.1 Validación de los instrumentos .....	35
4.5.2.2 Confiabilidad de los instrumentos .....	35
4.6 Técnicas para procesamiento y análisis de datos.....	35
4.7 Aspectos éticos.....	36
CAPÍTULO V. RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....	37
5.1 Análisis descriptivo.....	37
5.2 Análisis inferencial y/o contrastación de hipótesis.....	45
5.3 Discusión de resultados.....	50
5.4 Aporte científico de la investigación.....	51

CONCLUSIONES .....	52
SUGERENCIAS.....	53
REFERENCIAS .....	54
ANEXOS.....	56



## INTRODUCCIÓN

Entender la inteligencia es el primer paso hacia la comprensión del desarrollo de los seres humanos, ya que es un aspecto complejo que debe ser mencionado desde diferentes puntos de vista, considerando aspectos individuales, sociales, y culturales. La inteligencia emocional depende de la capacidad para ejercer un adecuado auto conocimiento emocional, auto control, y auto motivación; esos logros se ven reflejados en habilidades sociales, relación interpersonal, liderazgo y convivencia.

La inteligencia no predice por sí sola el éxito de la vida. Tradicionalmente se ha pensado que, si una persona es inteligente y sabe muchas cosas, tendrá un gran futuro personal y profesional. Pero, la realidad es que el cociente intelectual (CI) no asegura tener éxito en la vida. Es por eso que es importante desarrollar otras habilidades que tienen que ver con la forma en como relacionarse con los demás.

Educar la inteligencia emocional de los docentes se ha convertido en una tarea necesaria en el ámbito educativo y la mayoría de los docentes consideran primordial el dominio de estas habilidades para el desarrollo evolutivo y socio-emocional de sus alumnos, pues forman parte de una educación integral.

Cuando se habla de inteligencia emocional se refiere específicamente a un buen manejo de las emociones, no todas las personas la desarrollan, ya que muchas veces surgen diferentes emociones que desequilibran al ser humano. Un mal manejo de emociones puede causar crisis emocional y en algunas ocasiones puede llevar a una depresión. Esta es una característica negativa que impide que las personas se desenvuelvan de buena manera y así disfrutar la vida.

La expresión inteligencia emocional se refiere a la capacidad que le permite al hombre reconocer sus sentimientos y emociones y a la vez emplearlas de manera productiva haciendo uso de destrezas, actitudes y habilidades, las mismas que determinan la conducta del adolescente y le permite establecer buenas relaciones con su entorno (Goleman, 2000).

Por consiguiente, la presente investigación buscó establecer la relación existente entre la inteligencia emocional y desempeño docente.

Goleman (1995) reafirma la importancia de las emociones en la vida personal y profesional que ayuda a convivir con la razón y emoción, pone de manifiesto el papel de formas alternativas de inteligencia relegadas hasta ahora en el mundo de la educación y del trabajo, donde los conocimientos y las aptitudes intelectuales han dominado durante décadas. Y explica cómo el éxito profesional está ligado a un conjunto de dimensiones y competencias emocionales que pueden ser desarrolladas a lo largo de la vida.

Dentro del desempeño docente las funciones requeridas para el puesto de trabajo como docentes, es importante que el individuo desarrolle al máximo su inteligencia emocional, con el fin de proyectar actitudes asertivas antes imprevistas y situaciones negativas.

Reaccionar adecuadamente ante personas negativas, sin permitir que el estado de ánimo se contagie, es difícil, ya que, los individuos muchas veces actúan por instinto o simplemente emiten la respuesta que todos los demás esperan.

Pero al desarrollar la inteligencia emocional, se actuará de acuerdo a la razón y al corazón y las decisiones finales serán de beneficio para todos los involucrados y ante situaciones negativas, se dialoga y se llega a fondo de forma adecuada, sin insultar, ni mucho menos agredir a otras personas.

El desempeño docente es necesario, para que los estudiantes puedan lograr sus objetivos trazados. Con respecto a la práctica pedagógica, se sigue utilizando ciertas estrategias desfasadas y obsoletas, como la enseñanza rígida y el memorista, actitudes poco democráticas, escaso interés por el trabajo en equipo, transmitiendo información y no desarrollando competencias en los estudiantes.

Siendo el profesor uno de los elementos más importantes en la tarea educativa, cualquier esfuerzo por mejorar la calidad educativa de nuestro país debe basarse en información fáctica acerca de sus características profesionales y personales. Conocer lo que piensa, siente y hace el profesor en su actividad profesional, nos permitirá

evaluar más objetivamente los distintos programas de capacitación orientados a su mejora de su formación y por ende de los estudiantes. En atención a lo expresado, se hizo necesario realizar un estudio cuyo objetivo fundamental es analizar la importancia de la inteligencia emocional y desempeño docente en la Institución Educativa Integrado Aparicio Pomares Hilario – chupan, Yarowilca, 2017.

El estudio en referencia se realizó en el marco de una investigación de carácter descriptivo – correlacional. El presente trabajo de investigación comprende cuatro capítulos. El capítulo I está referido a la fundamentación de problema, formulación del problema, objetivos, justificación e importancia, limitaciones formulación de problemas, formulación de objetivos formulación de hipótesis, variables, operalización definición de términos operacionales. En el capítulo II aborda el marco teórico, antecedentes. El capítulo III abarca análisis el marco metodológico, métodos de investigación, tipos de estudio, diseño de investigación, población y muestra, nivel y tipo de estudio diseño del estudio, técnica e instrumento, validación y confiabilidad del instrumento, procedimiento y plan de tabulación y análisis de datos.

En el capítulo IV presentamos análisis descriptivo, análisis inferencial y contrastación de hipótesis, discusión de resultados y aporte. Finalmente se presenta las conclusiones, sugerencias, bibliografía y anexos.

## CAPÍTULO I

### ASPECTOS BÁSICOS DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

#### 1.1 Fundamentación del problema

Hablar de logro educativo es hablar de uno de los factores asociados al logro escolar, donde muchos estudiantes tienen bajo rendimiento a nivel nacional e internacional. Este problema ocurre con más frecuencia en las instituciones públicas.

La inteligencia emocional es importante en la educación porque la inteligencia emocional es un conjunto de habilidades y destrezas personales y emocionales que afectan la capacidad de adaptarse y responder a las demandas y el estrés del entorno.

A nivel regional, existen preocupaciones sobre el manejo de la inteligencia emocional y el desempeño docente; esto ha llevado a las instituciones, organizaciones de la sociedad civil y el sector privado a aumentar la necesidad de una herramienta de gestión que sea consistente con un plan de salud regional coherente y un desarrollo sectorial coherente 2011-2021. para el año. Juntas, las pautas establecidas en la planificación ayudan a identificar problemas. en el sistema educativo, el desempeño docente y sus causas, fijándose metas a corto, mediano y largo plazo y creando un sistema para medir y evaluar los logros de aprovechamiento a lo largo del tiempo Como resultado, observar cómo avanzamos en nuestro deseo para superar los problemas mientras los convertimos en humanos en la prosperidad.

En el caso específico de la Institución Educativa Integral Aparicio Pomares Hilario de la misma comuna, se observó que la ejecución del trabajo se centró en identificar las necesidades de formación y desarrollo, precisar las habilidades y competencias de los docentes, evaluar su idoneidad y prever la posibilidad de promoción, traslado. o detener el sexo. Sin embargo, en lugar de verlos como un ente holístico formado por diferentes sentimientos y emociones, los docentes se introducen en la búsqueda de la eficacia institucional sin considerar las variables emocionales que son la unidad motivadora de todas las acciones. en la institución

Por otro lado, es posible observar cómo trabajan las personas en su día a día. Instituciones educativas Aparicio Pomares Hilario sigue expresando su opinión insatisfacción con los cambios que se están produciendo en la organización, con Baja productividad, tardanzas, problemas interpersonales y huelga y así sucesivamente. la gente piensa que son Incapacidad de adaptación, miedo, nerviosismo e intenso malestar personal cambios, la gestión no se ha adaptado fácilmente a la tendencia de descentralización responsabilidad y toma de decisiones y asegurar la comunicación organización eficaz.

Es en este sentido que cobra importancia el hecho de que surjan emociones que pueden afectar negativamente los resultados laborales, por lo que es importante tener en cuenta la capacidad de reconocer emociones.

## **1.2. Justificación e importancia de la investigación**

La razón de ser de este estudio es ayudar a fortalecer la práctica del equilibrio emocional de los docentes y promover el interés por los temas educativos y el desarrollo integral de los estudiantes a través de la comprensión de la realidad.

La importancia de un estudio bien diseñado es que los resultados nos permitirán identificar y mejorar nuestro manejo de la inteligencia emocional para tratar mejor a nuestros alumnos y entender mejor su currículo. Para ello, este estudio es propositivo y trascendental.

## **1.3 Viabilidad de la investigación**

Este estudio es posible porque fue aprobado por el director de la institución educativa integral “Aparicio Pomares Hilario”, incluyéndolo como estudio oficial dentro de las actividades de investigación que se realizan en la institución educativa. Asimismo, los estudiantes tienen la oportunidad de cumplir con las instrucciones de la encuesta antes mencionadas, y ellos a su vez cuentan con los recursos económicos, humanos y materiales necesarios para obtener y procesar la información durante la encuesta en el tiempo especificado.

## **1.4 Formulación del problema**

### **1.4.1 Problema general**

¿ Qué relación existe entre la inteligencia emocional y desempeño docente en la Institución Educativa Integrado 32219 Aparicio Pomares Hilario – Chupán – Yarowilca, 2017?

### **1.4.2 Problemas específicos**

- ¿Qué relación existe entre la inteligencia emocional y preparación para el aprendizaje de los estudiantes en la Institución Educativa Integrado 32219 Aparicio Pomares Hilario – Chupán – Yarowilca, 2017?
- ¿Qué relación existe entre la inteligencia emocional y enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes en la Institución Educativa Integrado 32219 Aparicio Pomares Hilario – Chupán – Yarowilca, 2017?
- ¿Qué relación existe entre la inteligencia emocional y participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad en la Institución Educativa Integrado 32219 Aparicio Pomares Hilario – Chupán – Yarowilca, 2017?
- ¿Qué relación existe entre la inteligencia emocional y desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente en la Institución Educativa Integrado 32219 Aparicio Pomares Hilario – Chupán – Yarowilca, 2017?

## **1.5 Formulación de objetivos**

### **1.5.1 Objetivo general**

Determinar la relación entre la inteligencia emocional y desempeño docente en la Institución Educativa Integrado 32219 Aparicio Pomares Hilario – Chupán – Yarowilca, 2017.

### **1.5.2 Objetivos específicos**

- Identificar la relación entre la inteligencia emocional y preparación para el aprendizaje de los estudiantes en la Institución Educativa Integrado 32219 Aparicio Pomares Hilario – Chupán – Yarowilca, 2017.
- Determinar la relación entre la inteligencia emocional y enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes en la Institución Educativa Integrado 32219 Aparicio Pomares Hilario – Chupán – Yarowilca, 2017.
- Establecer la relación entre la inteligencia emocional y participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad en la Institución Educativa Integrado 32219 Aparicio Pomares Hilario – Chupán – Yarowilca, 2017.
- Identificar la relación entre la inteligencia emocional y desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente en la Institución Educativa Integrado 32219 Aparicio Pomares Hilario – Chupán – Yarowilca, 2017.

## **CAPÍTULO II**

### **SISTEMA DE HIPÓTESIS**

#### **2.1 Formulación de las hipótesis**

##### **2.1.1 Hipótesis general**

Existe relación significativa entre inteligencia emocional y desempeño docente en la Institución Educativa Integrado 32219 Aparicio Pomares Hilario – Chupán – Yarowilca, 2017.

##### **2.1.2 Hipótesis específicos**

- Existe relación significativa entre inteligencia emocional y preparación para el aprendizaje de los estudiantes en la Institución Educativa Integrado 32219 Aparicio Pomares Hilario – Chupán – Yarowilca, 2017.
- Existe relación significativa entre inteligencia emocional y enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes en la Institución Educativa Integrado 32219 Aparicio Pomares Hilario – Chupán – Yarowilca, 2017.
- Existe relación significativa entre inteligencia emocional y participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad en la Institución Educativa Integrado 32219 Aparicio Pomares Hilario – Chupán – Yarowilca, 2017.
- Existe relación significativa entre inteligencia emocional y desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente en la Institución Educativa Integrado 32219 Aparicio Pomares Hilario – Chupán – Yarowilca, 2017.



## 2.2 Operalización de variables

<b>Variable 01: inteligencia Emocional</b>		
	<b>DIMENSIÓN</b>	<b>INDICADOR</b>
<b>INTELIGENCIA EMOCIONAL</b>	<b>AUTOCONCIENCIA</b>	1. Tus docentes Pueden reconocer sus sentimientos. 2. Tus docentes Han aprendido mucho acerca de si mismo escuchando sus sentimientos. 3. Tus docentes se asustan de las personas que muestran fuertes emociones. 4. Tus docentes A veces quisieran ser otra persona. 5. Tus docentes prestan atención a su estado físico para entender sus sentimientos.
	<b>AUTOCONTROL</b>	6. Tus docentes pueden excluir toda distracción cuando tiene que concentrarse. 7. Tus docentes generalmente terminan lo que comienza. 8. Tus docentes saben decir que NO, cuando es necesario. 9. Tus docentes realizan cosas que después se arrepienten. 10. Tus docentes cuando están de mal humor pueden superarlo hablando.
	<b>MOTIVACIÓN</b>	11. Tus docentes pueden realizar lo que necesita si se dedica a ello. 12. Tus docentes superan obstáculos en su vida que han producido cambios inesperados para mejorar. 13. Tus docentes consideran que siempre hay más de una respuesta correcta. 14. Tus docentes demuestran que No le gusta dejar cosas para mañana lo que se puede hacer hoy 15. Tus docentes demuestran Temor de una cosa que ya me ha fallado antes.

<b>EMPATÍA</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>16. Tus docentes pueden reconocer las emociones de otros mirándolos.</li> <li>17. Tus docentes expresan como se sentirían los demás antes de expresar su opinión.</li> <li>18. Tus docentes demuestran que Con cualquiera que dialoga siempre ha escucho con atención.</li> <li>19. Tus docentes pueden presentir los sentimientos de una persona aunque no los exprese con palabras.</li> <li>20. Tus docentes demuestran un Cambio de su expresión emocional según la persona con quien esté.</li> </ol>
----------------	---

<b>Variable 02: Desempeño Docente</b>		
<b>PREPARACIÓN PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Tus docentes demuestran conocimiento y comprensión de los estudiantes</li> <li>2. Tus docentes seleccionan estrategias y actividades de enseñanza en el aula</li> <li>3. Tus docentes son motivadores permanente en sus clases</li> <li>4. Tus docentes Crean, seleccionan y utilizan material didáctico en clase como: papelógrafos, esquemas, vistas fijas, audiovisuales, etc.</li> <li>5. Tus docentes en sus horas de clase complementan sus procesos didácticos</li> </ol>	
<b>ENSEÑANZA PARA EL APRENDIZAJE DE LOS</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>6. Tus docentes Propician la autoevaluación y participación de tus compañeros</li> <li>7. Tus docentes están aptos para dar oportunidades y acepta sugerencias para desarrollar un tema determinado</li> <li>8. Tus docentes desarrollan y promueve el pensamiento crítico en los estudiantes</li> </ol>	

<p><b>ESTUDIANTES</b></p>	<p>9. Tus docentes manejan diversas estrategias individuales como: mapas mentales, conceptuales, esquemas, etc.</p> <p>10. Tus docentes desarrollan y promueven el pensamiento creativo en sus estudiantes</p>
<p><b>PARTICIPACIÓN EN LA GESTIÓN DE LA ESCUELA ARTICULADA A LA COMUNIDAD</b></p>	<p>11. Tus docentes participan en las diversas actividades del calendario comunal, cívico del colegio</p> <p>12. Tus docentes promueven y desarrollan proyectos de innovación en los estudiantes</p> <p>13. Tus docentes fomentan y promueven el compromiso con los padres en el desarrollo y logros de aprendizaje</p> <p>14. Tus docentes comprenden, valoran y respetan la diversidad cultural de la localidad en donde se desempeña</p> <p>15. Tus docentes vinculan su responsabilidad profesional; respetando sus derechos y una educación de calidad</p>
<p><b>DESARROLLO DE LA PROFESIONALIDAD Y LA IDENTIDAD DOCENTE</b></p>	<p>16. Tus docentes se desempeñan adecuadamente en clase</p> <p>17. Tus docentes demuestran interés e iniciativa de superación profesional</p> <p>18. Tus docentes motivan a sus estudiantes para la elección de una carrera profesional</p> <p>19. Tus docentes promueven en la ética y responsabilidad cuando hay situaciones de racismo, injusticia discriminación</p> <p>20. Tus docentes actúan de manera justa ante diversas situaciones que se presenta durante las labores educativas</p>

### **2.3 Definición operacional de las variables**

**Inteligencia Emocional:** Es una forma emocionalmente consciente de interactuar con el mundo e incluye habilidades como el control de los impulsos, la autoconciencia, la motivación, el entusiasmo, la persistencia, la empatía, el pensamiento rápido y más.

**Auto-conciencia:** Las habilidades medidas y desarrolladas en esta categoría son: la confianza en uno mismo, la capacidad de despertarse en un estado emocional feliz y el sentido del humor.

**Auto-regulación:** La capacidad de controlar y redirigir los impulsos y estados emocionales negativos.

**Empatía:** La empatía, la conciencia organizacional y la orientación al servicio se miden y desarrollan en esta categoría.

**Socialización:** Las competencias de esta categoría son: liderazgo, comunicación, gestión del cambio, gestión de conflictos y trabajo en equipo.

**Marco de Buen Desempeño Docente:** Define las áreas, competencias y logros que son característicos de la buena docencia y que se exigen a todos los docentes de educación primaria formal del país.

**Desempeño Docente:** Las habilidades que los maestros y educadores públicos adquieren en todas las etapas de sus carreras prometen permitir el aprendizaje de todos los estudiantes. Es una herramienta estratégica en una política integral de desarrollo docente.

## CAPÍTULO III

### MARCO TEÓRICO

#### 3.1 Antecedentes de investigación

##### 3.1.1 Internacionales:

- Pena y Extremera. (2010). realizaron una investigación titulada “*Relación de la Inteligencia Emocional percibida con los niveles de Burnout y Engagement en profesores de primaria*”. Llegando a la siguiente conclusión:  
Los resultados mostraron que existían correlaciones positivas entre la inteligencia emocional percibida y los factores de engagement y logro personal del burnout laboral; además, se encontraron correlaciones negativas entre la inteligencia emocional percibida.
- Salvador. (2010). realizó una investigación titulada “*relación entre la inteligencia emocional y la capacidad de liderazgo de directores*”., Llegando a la siguiente conclusión:  
La inteligencia emocional se define por sus dimensiones, que se correlacionan con las evaluaciones de liderazgo. Las personas con mayor inteligencia emocional tienen una relación positiva entre sí y niveles promedio de inteligencia emocional.
- García. (2011). Elaboró una investigación titulada “*características de la inteligencia emocional en un grupo de jóvenes de 12 a 13 años de un establecimiento educativo*”., Llegó a la conclusión:  
Tanto hombres como mujeres tienen las cualidades de la inteligencia emocional, que son la corrección, la claridad y el enfoque en las emociones. Ambos grupos se encontraban en un nivel medio, es decir, no existían diferencias estadísticamente significativas entre hombres y mujeres.
- En Guatemala, Alvarado. (2012). Realizó una investigación titulada “*relación entre niveles de inteligencia emocional y las relaciones interpersonales en un grupo de empleados*”. Donde llegó a conclusión:

La mayoría de los colaboradores tenían entre 21 y 45 años y tenían suficiente control sobre sus emociones y sentimientos. Sin embargo, cabe mencionar que entre los 21 y los 25 años, el 15% de los sujetos se encontraba en un nivel que necesitaba mejorar el control de sus emociones y sentimientos.

- Vásquez. (2011). Realizo una instigación titulada “*nivel de inteligencia emocional que presentan los alumnos de quinto bachillerato de un Colegio privado de la Ciudad Capital de Guatemala*”. Llegando a la siguiente conclusión:  
Concluyó que los alumnos de quinto grado mostraron niveles altos en la escala Mindfulness, que indica su capacidad de ser consciente de los sentimientos y emociones, y la escala de Claridad, que indica la capacidad de transformar las emociones negativas. Las emociones se convierten en emociones positivas.
- Dardón. (2004). realizo una investigación titulada “*Eficacia de un taller de inteligencia emocional sobre el clima laboral en una institución de estudios superiores*”. Donde llego a la conclusión:  
El factor de participación no fue estadísticamente diferente del grupo de empleados que no recibieron el taller en el nivel de probabilidad 0.05. Por ello, recomienda utilizar herramientas como la formación enfocada en inteligencia emocional para mejorar el clima laboral y complementar las capacidades de los recursos humanos.

### 3.1.2 Nacionales

- Capacyachi y Ñaupari. (2011). realizaron un estudio “*relación existente entre inteligencia emocional y desempeño docente en el aula*”, llegando a la siguiente conclusión:  
Los resultados mostraron que el 92,8% de los docentes tenían una inteligencia emocional general muy desarrollada (alta) y habilidades emocionales suficientes (media); en el mismo grupo, el 94,3% tuvo excelentes resultados de aprendizaje y desempeños pedagógicos calificados.
- Salinas. (2011). realizó una investigación titulado “*Clima Organizacional de una Institución Educativa de la Región del Callao y su Relación con la Inteligencia Emocional en Docentes*”.

Los resultados demuestran que existe relación directa y significativa entre la inteligencia emocional y el clima organización y entre la dimensión intrapersonal de la inteligencia emocional y el clima organizacional.

- Salvador (2010) realizó una investigación titulado ***La Relación que existe entre la Inteligencia Emocional y la Capacidad de Liderazgo de directores..***

Los resultados muestran que el nivel de gestión en el equipo directivo es mayor en las instituciones educativas piloto. Existe una comparación significativa de la inteligencia emocional con respecto al género, y existe una correlación positiva significativa entre la dimensión de inteligencia emocional y la evaluación de la gestión.

- Ticsi (2008) realizó una investigación sobre la ***Relación entre la Inteligencia Emocional de los Directivos y la Calidad de las Relaciones Humanas con los Profesores de las Instituciones Educativas Públicas***. Llegando a la siguiente conclusión:

Los resultados obtenidos muestran que los coeficientes emocionales de los componentes interno, interpersonal, adaptativo, manejo del estrés y emocional general de la inteligencia emocional de los directores se encuentran en su mayoría en un nivel medio.

- Ugarriza (2001) realizó una investigación titulado ***“Evaluación de la Inteligencia Emocional a través del Inventario del Coeficiente Emocional de Barón (I-CE9)”***. Llegando a la siguiente conclusión:

Los resultados mostraron que los hombres tenían un mejor concepto de sí mismos, una mejor resolución de problemas, una mejor tolerancia al estrés y un mejor control de los impulsos; por lo tanto, tenían una visión más agradable de la vida y una actitud más optimista.

- Por su lado, Salinas (2001) realizó una investigación con el título ***“Relación entre la Inteligencia Emocional y el Nivel de Desempeño Laboral en los Trabajadores Administrativos de una Universidad de Trujillo”***. Llegando a la siguiente conclusión: Los resultados mostraron que los gerentes mostraron un adecuado desempeño laboral e inteligencia emocional en general. Los grupos de 31 a 40 a 41 años y más tenían niveles medios de inteligencia emocional.

- En tanto, García y Lezama (2002) realizaron una investigación sobre “*La Inteligencia Emocional y el Clima Social Laboral en Docentes de Colegios Nacionales del distrito de Trujillo*”. Llegando a la siguiente conclusión:

Los resultados mostraron una asociación altamente significativa con una pequeña relación entre la inteligencia emocional y el clima social en el lugar de trabajo en general, a excepción de la adaptación y el manejo del estrés, que fueron altamente significativas para las dimensiones de relación y autorrealización.

### 3.1.3 Local

**RAMOS, R. (2016)** con la tesis “*Clima organizacional y desempeño docente en instituciones educativas de Codo del Pozuzo–Puerto Inca– Huánuco-2015*”, llegando a la siguiente conclusión:

Codo del Pozuzo Puerto Inca-Huánuco-2015 Existe una correlación significativa entre el clima organizacional y el desempeño pedagógico en las escuelas secundarias, con una correlación de Pearson igual a 0.97, una t calculada igual a 13.12 y un nivel de significancia del 95%.

**PUENTE, R. (2015)** con la tesis “*GESTIÓN DE CALIDAD Y SU RELACIÓN CON LA SATISFACCIÓN LABORAL DOCENTE EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INTEGRADA N°32586 DE HUARICHACA-HUÁNUCO 2015*”,

Llegando a la siguiente conclusión:

La gestión de la calidad se correlaciona significativamente con la satisfacción laboral de los docentes de las instituciones educativas integrales de “Huarichaca” en el año 2015, pues según los resultados estadísticos del coeficiente de correlación de Pearson entre ambas variables el valor es de 0.899 el cual es positivo.

**PANDURO, M. (2017)** con la tesis “*CLIMA ORGANIZACIONAL Y DESEMPEÑO DOCENTE EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INDUSTRIAL HERMILIO VALDIZÁN - HUÁNUCO 2017*” llegando a la siguiente conclusión:



La investigación ha demostrado una correlación entre el clima organizacional y los resultados de aprendizaje en las Instituciones de Educación Industrial Hermilio Valdizan. Huánuco. Como el coeficiente de correlación es 1.000 y la significancia es 0.000, decidimos que tiene muy buen nivel de correlación,

## **3.2 Bases teóricas**

### **3.2.1 Definición de la inteligencia emocional**

Viene de ir por la vida y aprender de nuestras experiencias: nuestras habilidades en este sentido pueden seguir creciendo. Las personas mejoran esta capacidad a medida que adquieren las habilidades para gestionar sus emociones e impulsos, se motivan y mejoran su empatía y habilidades sociales, a este aumento de la inteligencia emocional se le llama madurez.

### **3.2.2 Identificación de las aptitudes emocionales**

Según Goleman (1998), el concepto de emociones se refiere a los sentimientos y sus estados mentales, psicológicos y biológicos característicos, así como a diversas tendencias conductuales. Hay cientos de emociones y sus combinaciones, variables, mutaciones y matices.

### **3.2.3 Los cuatro pilares**

- El primer pilar, la inteligencia emocional, crea espacio para la autoeficacia y la confianza a través de: la honestidad emocional, la energía emocional, la conciencia, la retroalimentación, la intuición, la responsabilidad y la conexión.
- El segundo pilar, competencia emocional, construye la autenticidad, confiabilidad y flexibilidad de las personas, amplía su círculo de confianza y su capacidad de escuchar, considerar y utilizar quejas constructivas.

- El tercer pilar, profundidad emocional, explora cómo alinea su vida y trabajo con su potencial y propósito y lo respalda con integridad, compromiso y responsabilidad.
- El cuarto pilar, la alquimia de las emociones, a través del cual comprendemos nuestros instintos creativos y nuestra capacidad para afrontar los problemas y el estrés, y competir por el futuro, construyendo la capacidad de percibir soluciones ocultas y nuevas oportunidades.

En definitiva, todos aumentaron su inteligencia emocional y cambiaron la forma de esa energía, que a su vez transformó su experiencia laboral, de vida y de relaciones sociales.

### **3.3 Bases conceptuales**

#### **3.3.1 Inteligencia emocional y la motivación**

Las emociones juegan un papel muy importante en nuestra enseñanza y aprendizaje, y las responsabilidades profesionales y administrativas nos obligan a hacerlo hoy, en la escuela, en la universidad y en todas las etapas de nuestra vida. Emociones como la alegría, el entusiasmo o el coraje nos animan a llevar a cabo con eficacia cualquier proceso de aprendizaje con la energía emocional adecuada. Emociones como la tristeza, el miedo o la ira pueden interferir, dificultar o incluso invalidar el proceso de aprendizaje.

#### **3.3.2 Principios de la inteligencia emocional**

Los principios de la inteligencia emocional son los siguientes:

- **Recibir:** Todo lo que integramos a través de nuestros sentidos.
- **Retención:** similar a la memoria e incluye retención (o la capacidad de almacenar información) y recuerdo, la capacidad de acceder a la información almacenada.
- **Análisis:** incluye funciones de reconocimiento de patrones y procesamiento de información.

- **Iniciación:** cualquier forma de comunicación o actividad creativa, incluido el pensamiento.
- **Control:** funciones necesarias para todas las funciones mentales y físicas. Estos cinco principios se complementan entre sí. Cuando la información se recibe de manera eficiente, es más fácil retenerla y analizarla. Por el contrario, el almacenamiento y el análisis eficientes mejorarán nuestra capacidad para recibir información.

Asimismo, el análisis de eventos complejos que implican tareas de procesamiento de información requiere la capacidad de retener (recordar y asociar) lo recibido. Está claro que la calidad del análisis puede verse afectada por nuestra capacidad para recibir y almacenar información. Estas tres funciones (recepción, almacenamiento y análisis) se combinan en una cuarta función que emite o expresa el contenido recibido, almacenado y analizado a través de mapas mentales, habla, gestos u otras fuentes. La quinta categoría, control, se refiere al funcionamiento general del cerebro, por lo que "gestiona" todas nuestras funciones mentales y físicas, incluidas la salud general, las actitudes y las condiciones ambientales. Esta categoría es particularmente importante porque una mente y un cuerpo sanos son esenciales para que las otras cuatro funciones (recepción, almacenamiento, análisis y transmisión) alcancen su máximo potencial.

### **3.3.3 Las competencias Emocionales**

Las competencias emocionales decisivas en el éxito de los líderes y sus empresas, fueron clasificadas en cuatro categorías, las cuales mencionaremos y comentaremos a continuación:

1. **Autoconciencia:** la capacidad de reconocer y comprender los propios estados emocionales, sentimientos, características y su impacto en los demás. Las habilidades medidas y desarrolladas en esta categoría son: la confianza en uno mismo, la capacidad de despertarse en un estado emocional feliz y el sentido del humor.
2. **descongelado. Autorregulación:** la capacidad de controlar y redirigir los impulsos y estados emocionales negativos, y la capacidad de suspender el juicio y el pensamiento antes de actuar. Las competencias medidas y desarrolladas en esta categoría son: autocontrol, fiabilidad, escrupulosidad, adaptabilidad, orientación a resultados e iniciativa.

3. Empatía: La capacidad de percibir y sentir las necesidades de los demás y de la organización o negocio, y una apertura para servir y resolver los problemas de quienes te rodean. La empatía, la conciencia organizacional y la orientación al servicio se miden y desarrollan en esta categoría.
4. Socialización: esto implica aprender estrategias y formas de comunicarse de manera efectiva y eficiente con los demás, construir relaciones y crear una atmósfera cómoda, abierta y efectiva en las conversaciones. Esta categoría incluye las siguientes competencias: liderazgo, comunicación, gestión del cambio, gestión de conflictos y trabajo en equipo.

### **3.3.4 Desempeño docente**

El Marco para el Buen Desempeño Docente también establece los dominios, competencias y logros que caracterizan la buena docencia y lo que se requiere de todos los docentes de la educación primaria formal del país. Un acuerdo técnico y social entre el estado, los docentes y la sociedad sobre las competencias que deben adquirir los docentes en todas las etapas de su carrera para que todos los estudiantes puedan aprender.

#### **3.3.4.1 Marco de buen desempeño docente**

El Marco de Buenas Prácticas Docentes define las áreas que caracterizan la buena enseñanza y lo que se requiere para la educación primaria formal en nuestro país. Forman un acuerdo técnico y social entre el estado, los docentes y la sociedad sobre las competencias que deben aprender; en todas las etapas de la carrera con el objetivo de lograr el aprendizaje de todos los estudiantes. (MINEDU, 2012, 17. lpp.)

#### **3.3.4.2 Dominios del desempeño docente**

##### **Dominio 01: preparación para el aprendizaje de los estudiantes**

En los últimos años la educación necesita de docentes capacitados para lo cual deben dominar las diferentes competencias y dominios lo cual se menciona:

Los docentes deben buscar las diferentes estrategias para llegar en los estudiantes para lograr un conocimiento eficaz y se menciona en los siguientes:

- a) Demostrar conocimiento y comprensión de las características personales, socioculturales y de desarrollo de los estudiantes. y sus necesidades específicas.
- b) Demostrar conocimiento y comprensión actualizados de los conceptos básicos de las materias cubiertas en el área temática.
- c) Demostrar conocimiento y comprensión actuales de la teoría y la práctica de la enseñanza y la pedagogía en el campo enseñado. (MINEDU, 2012. gada 26. sr.)
- d) Preparar planes de lecciones y analizar con compañeros de clase el plan que mejor se adapte a la realidad del aula y articular coherentemente el aprendizaje facilitado, las características de los estudiantes y las estrategias y métodos seleccionados.
- e) Selecciona los contenidos de aprendizaje con base en los aprendizajes centrales que el currículo nacional, las escuelas y las comunidades buscan desarrollar en los estudiantes.
- f) Planifique la secuencia y la estructura de las sesiones de estudio y asigne el tiempo de manera adecuada de acuerdo con los resultados de aprendizaje esperados. (MINEDU, 2012, pág. 29)

### **Dominio 02: Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes**

Los docentes enseñan a los estudiantes a convivir en un clima saludable en las instituciones educativas para lograr una buena relacionan en el entorno donde convive con las demás personas y puedan expresar de forma firme en sus opiniones, se menciona en lo siguiente:

- a) Orienta su práctica hacia el logro de todos los estudiantes y les comunica altas expectativas para sus oportunidades de aprendizaje.
- b) Fomentar un entorno que acoja la diversidad, donde la diversidad se exprese y valore como una fortaleza y una oportunidad para los resultados del aprendizaje.
- c) Resolver conflictos en diálogo con los estudiantes a partir de normas éticas, normas de convivencia acordadas, normas culturales y mecanismos de paz. (MINEDU, 2012 pág. 32)

- d) Las aulas y otros espacios están diseñados para ser seguros, accesibles y adecuados para la enseñanza y el aprendizaje teniendo en cuenta la diversidad.
- e) Él y sus alumnos reflexionan constantemente sobre sus experiencias de discriminación y exclusión y desarrollan actitudes y habilidades para enfrentarlas. (MINEDU, 2012 pág. 32)
- f) Manejar una variedad de estrategias de instrucción para servir individualmente a los estudiantes con necesidades educativas especiales. (MINEDU, 2012, pág. 35)
- g) Los profesores evalúan a los estudiantes para evaluar qué tan bien han aprendido lo que han aprendido y, en función de los resultados, buscan nuevos métodos de enseñanza, tales como:
- h) Supere el abuso de poder evaluando todo el aprendizaje de los estudiantes contra estándares predeterminados.
- i) Comparta los resultados de la evaluación con los estudiantes, sus familias y las instituciones educativas y comunitarias de manera oportuna para crear un compromiso con los resultados del aprendizaje. (MINEDU, 2012, 37. lpp.)

### **Dominio 03: participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad**

Los docentes en las Instituciones Educativas participan en la mejora de la calidad educativa con nuevos enfoques de enseñanza, para tener al final del año académico resultados propicios y se menciona en lo siguiente:

- a) Participar en la gestión de la formación institucional, cursos y programas de mejora continua y participar activamente en los equipos de trabajo.
- b) Desarrolla proyectos de investigación, enseña innovaciones y mejora la calidad de los servicios docentes en las escuelas tanto a nivel individual como colectivo. (MINEDU, 2012 pág. 39)
- c) En los últimos años, los maestros han tratado de involucrar activamente a los padres en el aprendizaje de sus hijos durante el año escolar con el fin de promover el progreso de sus logros, como se describe a continuación:
- d) Se alienta respetuosamente la colaboración con las familias en el aprendizaje de los estudiantes y se reconocen sus contribuciones.

- e) Integrar críticamente el conocimiento cultural y los recursos de la sociedad y su entorno en su práctica docente.
- f) Comparte los desafíos de su trabajo docente con las familias de los estudiantes, las autoridades locales y la comunidad local e informa sobre sus éxitos y logros. (MINEDU, 2012, pág. 41)

#### **Dominio 04: desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente**

Los docentes deben reflexionar sobre sus métodos de enseñanza a los estudiantes para que se sientan satisfecho y de acuerdo a eso adecuarse. Y se menciona en lo siguiente:

- a) Reflexionar sobre sus prácticas docentes e institucionales y el aprendizaje de todos los estudiantes dentro de una comunidad profesional.
- b) Participar en la formación de la política educativa a nivel local, regional y nacional, brindar una opinión informada y actualizada sobre estas políticas en el ámbito de su quehacer profesional. (Universidad de Minas, 2012, p. 43)
- c) Actuar de acuerdo con los principios de la ética profesional docente y, con base en ello, resolver los dilemas prácticos y normativos de la vida escolar.
- d) Realizar acciones y tomar decisiones de acuerdo con el principio de los derechos humanos y el interés de los niños, niñas y jóvenes. (MINEDU, 2012. gada 44. sr.)

## CAPÍTULO IV

### MARCO METODOLÓGICO

#### 4.1 **Ámbito de estudio**

La presente investigación se realizó en la institución educativa Integrado Aparicio Pomares Hilario de la provincia de Yarowilca distrito de Chupan.

#### 4.2 **Tipo y nivel de investigación**

##### 4.2.1 **Tipo de estudio**

Considerando la finalidad de la investigación, ésta fue una investigación básica porque estaba orientada a la búsqueda de nuevos conocimientos en el campo de investigación. La finalidad radica en formular nuevas teorías o modificar las existentes, en incrementar los conocimientos científicos o filosóficos, pero sin contrastarlos con ningún aspecto práctico. (Sampieri, 1998, p. 55)

##### 4.2.2 **Nivel de estudio**

El nivel del presente trabajo fue correlacional, porque tuvo la finalidad de conocer la relación que existe entre la variable 01 (Inteligencia Emocional) y la variable 02 (Desempeño Docente). (Sampieri, 1998, p. 55)

#### 4.3 **Población y muestra**

**4.3.1 Descripción de la población:** La población del presente trabajo de investigación son los estudiantes de la Institución Educativa Integrado 32219 “Aparicio Pomares Hilario” de Chupan, Yarowilca del presente año 2017.



Cuadro N° 1

POBLACIÓN DE LA I.E.I 32219 “APARICIO POMARES HILARIO”, 2017

GRADOS	SECCIONES	TURNO	TOTAL
1°	A	Mañana	20
2°	A	Mañana	18
3°	A	Mañana	24
4°	A	Mañana	18
5°	A	Mañana	25
TOTAL.			<b>105</b>

**Fuente:** Nómina 2017.**Diseño:** Investigador

**4.3.2 Muestra y método de muestreo:** Al respecto, la muestra se determinó por muestreo no probabilístico intencional, trabajando con estudiantes de quinto grado “A” que al egresar de la secundaria recibieron una formación académica basada en el Programa Nacional de Educación.

Del presente informe de investigación es una muestra poblacional, es decir se tomara a todos los estudiantes del 5° año “A” de la I.E “APARICIO POMARES HILARIO”, 2017

Cuadro N° 2

MUESTRA DEL 5° AÑO “A” DE LA I.E.I 32219 “APARICIO POMARES HILARIO”, 2017

GRADOS	SECCIONES	TURNO	TOTAL
5°	A	Mañana	<b>25</b>

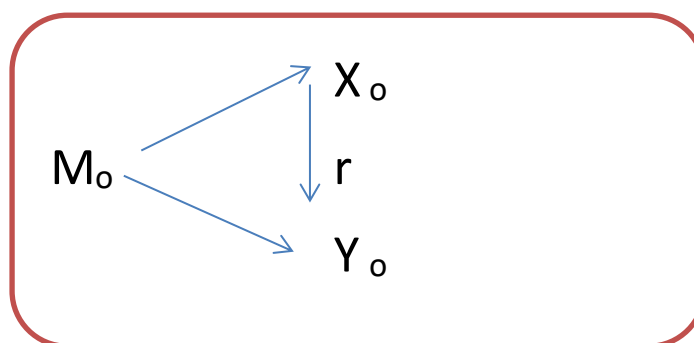
**Fuente:** Nómina 2017.**Diseño:** Investigador

**4.3.3 Criterios de inclusión y exclusión:** durante la investigación dentro de la Institución Educativa Integrado “Aparicio Pomares Hilario”, no se encontró estudiantes con habilidades especiales, por lo contrario, se pudo trabajar eficazmente con la totalidad de los estudiantes de acuerdo a la muestra de la investigación.

#### 4.4 Diseño de investigación

**4.4.1 Diseño.** El diseño del presente trabajo es correlacional con su variante transaccional en vista que el estudio tiene como propósito medir la correlación de significancia que existe entre las dos variables de estudio (Sampieri, 1998, p. 57)

**4.4.2 Esquema.** El esquema del presente trabajo se gráfica de la siguiente manera:



#### DONDE:

$X_o$  = Variable 01 (Inteligencia Emocional)  $Y_o$  = Variable 02 (Desempeño Docente).

$r$  = Relación.

$M_o$  = Muestra.

#### 4.5 TÉCNICAS E INSTRUMENTO

##### 4.5.1 TÉCNICAS

Las técnicas e instrumentos que se utilizó durante el trabajo de campo, con la finalidad de recoger datos relacionados con el presente informe de investigación empleándose a escala de Likert, la cual se aplicó a los estudiantes del 5° año “A”, de la misma forma de aplico a los estudiantes de la I.E.I “APARICIO POMARES HILARIO”, la cual se detallan a continuación:

Variable	TÉCNICAS	INSTRUMENTOS	APLICACIÓN/USO
v. 01	Encuesta	Cuestionario	
v. 02	Encuesta	Cuestionario	Estudiantes

#### 4.5.2 Instrumentos

**a) Validación de los instrumentos.** Se determinó la validez del instrumento de inteligencia emocional y desempeño docente se sometió a una evaluación, proporcionándoles a reconocidos profesionales con grado de maestría y doctorado de la facultad de educación de la Universidad Nacional “Hermilio Valdizan”, el instrumento a aplicarse, con la respectiva hoja de evaluación de juicio de expertos y la matriz de consistencia. Ellos determinaron la adecuación muestral de los ítems de los instrumentos, emitiendo su respectiva calificación, empleándose para ello la V de Aiken con puntuaciones entre 0 y 5, alcanzando niveles de aceptable confiabilidad para dicho instrumento.

El instrumento consta de 40 ítems respondidos mediante una escala Likert de cinco puntos correspondientes a nunca, casi nunca, a veces, casi siempre y siempre.

**b) Confiabilidad de los instrumentos.** Se determinó la confiabilidad de las preguntas aplicados y utilizo el coeficiente Alpha de Cronbach y se analizó el nivel de contribución de cada pregunta.

#### 4.6 Técnicas para el procesamiento y análisis de datos

Se aplicó el cuestionario a los estudiantes de la I.E.I 32219 “APARICIO POMARES HILARIO”, tomando como tiempo promedio de 30 minutos, para la cual se tomó consentimiento y aceptación de los docentes para la aplicación de los cuestionarios en dicha institución.

Los datos recogidos durante el trabajo de campo fueron procesados, utilizando el método y técnica estadística descriptiva, especialmente cuadros estadísticos utilizando la las frecuencias absolutas (fi) y los porcentuales (%).

Las técnicas que se utilizaron fueron las encuestas para recoger las informaciones necesarias de los estudiantes de la institución educativa “Aparicio Pomares Hilario” para el análisis correspondiente.

#### **4.7 Aspectos éticos**

La presente investigación tuvo consideración de los principios de confidencialidad y consentimiento informado en la administración de los instrumentos de recojo de datos, del mismo modo en el tratamiento de la información. De la misma manera se respetó las fuentes bibliográficas citando a los autores según las normas establecidas. Asimismo, la información recogida de los encuestados será de carácter anónimo respetando su derecho de privacidad y no se atento con la ecología, las costumbres, la ética, y moral de los participantes.

## CAPÍTULO V

### RESULTADOS Y DISCUSIÓN

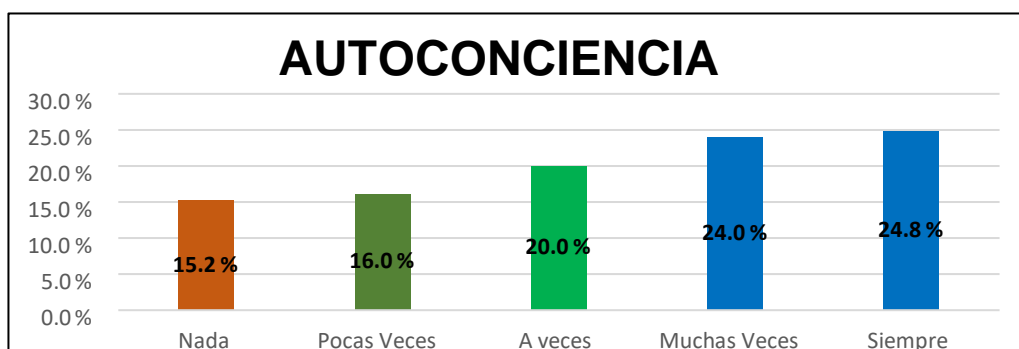
#### 5.1 Análisis descriptivo

#### Variable inteligencia emocional

**TABLA N° 01**

<u>NIVEL</u>	<u>Porcentaje</u>
Nada	15,2%
Pocas Veces	16,0%
A veces	20,0%
Muchas Veces	24,0%
<u>Siempre</u>	<u>24,8%</u>
Total	100%

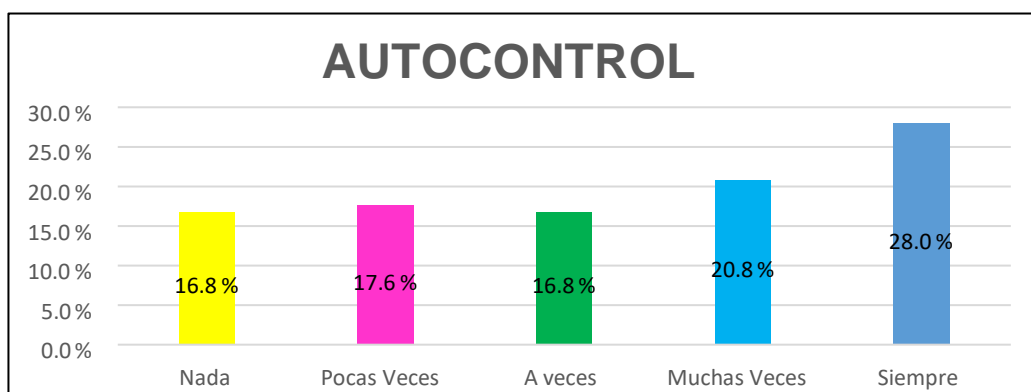
**FIGUA N° 01**



Según la figura N° 01 presentan los resultados que describen la autoconciencia, donde se observa que el 15,2% no tiene autoconciencia nada; 16,0% indica que pocas veces tiene autoconciencia; 20,0% indica que a veces tiene autoconciencia; 24,0% cree que muchas veces tiene autoconciencia; 24,8% indica que el docente siempre tiene autoconciencia en las acciones que realiza.

**TABLA N° 02**

NIVEL	Porcentaje
Nada	16,8%
Pocas Veces	17,6%
A veces	16,8%
Muchas Veces	20,8%
Siempre	28,0%
<b>Total</b>	<b>100%</b>

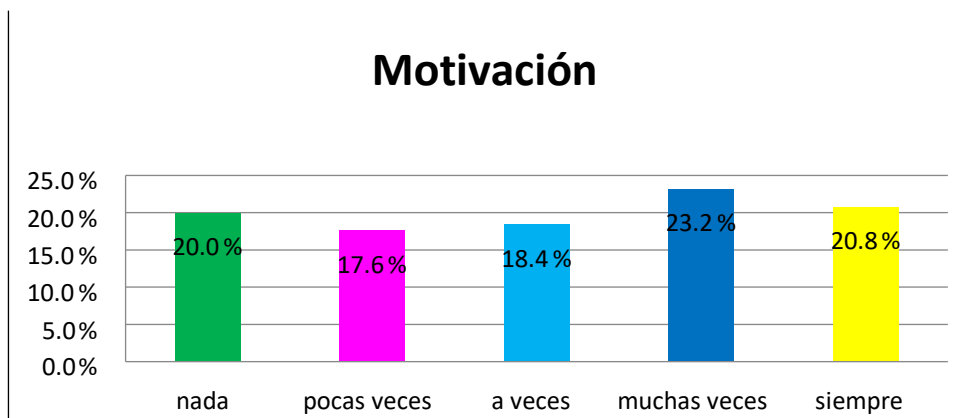
**FIGURA N° 02**

la figura N° 02 presentan los resultados que describen el autocontrol, donde se observa que el 16,8% no tiene autocontrol nada; 17,06 que pocas veces tiene autocontrol; 16,8% que a veces tiene autocontrol; 20,8% cree que muchas veces tiene autocontrol; 28,0% que el docente siempre tiene autocontrol en las acciones que realiza.

**TABLA N° 03**

NIVEL	Porcentaje
nada	20,0%
pocas veces	17,6%
a veces	18,4%
muchas veces	23,2%
siempre	20,8%
<b>total</b>	<b>100,0%</b>

FIGURA N° 03

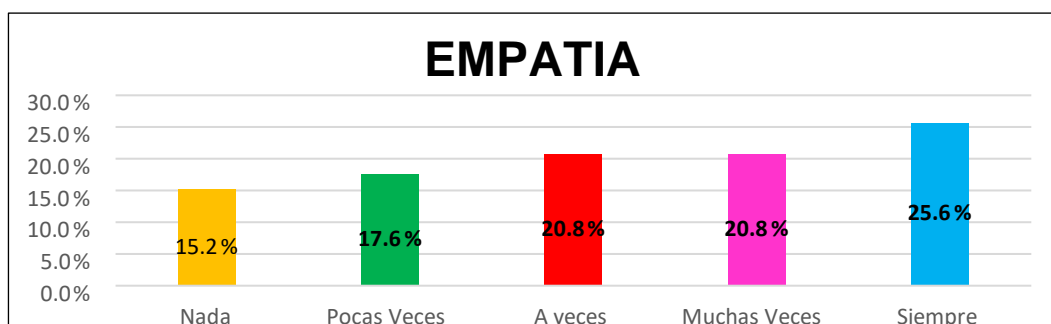


la figura N° 03 presentan los resultados que describen la motivación, donde se observa que el 20,0% no tiene motivación nada; 17,6% que pocas veces tiene motivación; 18,4% que a veces tiene motivación; 23,2% cree que muchas veces tiene motivación; 20,8% que el docente siempre tiene motivación en las acciones que realiza.

TABLA N° 04

NIVEL	Porcentaje
Nada	15,2%
Pocas Veces	17,6%
A veces	20,8%
Muchas Veces	20,8%
Siempre	25,6%
<b>Total</b>	<b>100,0%</b>

FIGURA N° 04

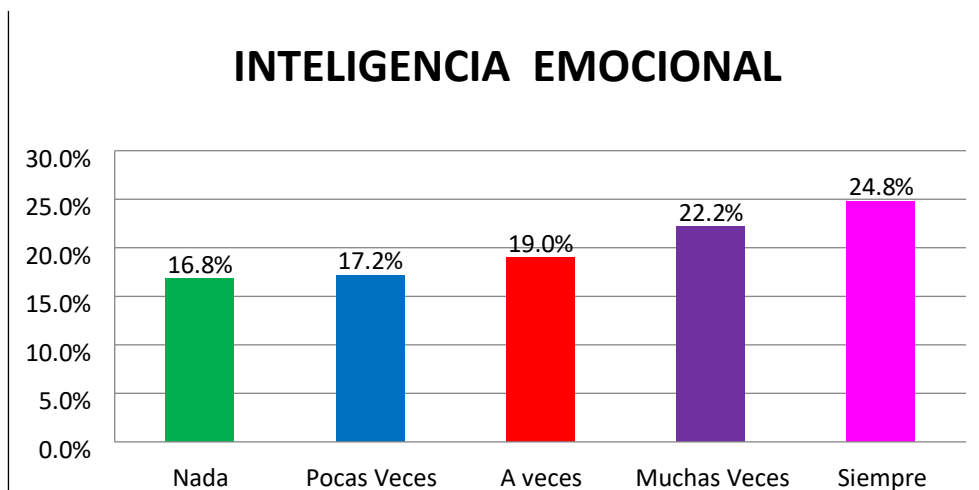


la figura N° 04 presentan los resultados que describen la autoconciencia, donde se observa que el 15,2% no tiene empatía nada; 17,6% que pocas veces tiene empatía; 20,8% que a veces tiene empatía; 20,8% cree que muchas veces tiene empatía; 25,6% que el docente siempre es empático en las acciones que realiza.

**TABLA N° 05**

NIVEL	Porcentaje
Nada	16,8%
Pocas Veces	17,2%
A veces	19,0%
Muchas Veces	22,2%
Siempre	24,8%
Total	100,0%

**FIGURA N° 05**

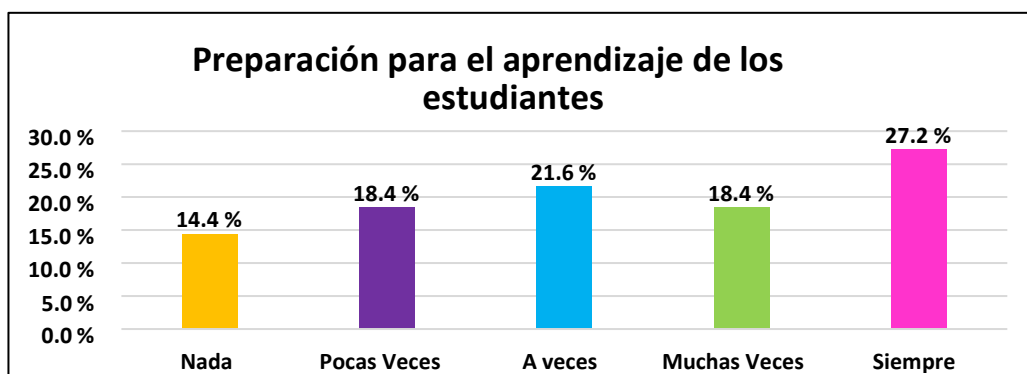


la figura N° 05 presentan los resultados que describen la inteligencia emocional de los docentes, donde se observa que el 16,8% de docente no tiene inteligencia emocional; 17,2% que pocas veces se tiene inteligencia emocional; 19,0% que a veces tiene inteligencia emocional; 22,2% que cree que muchas veces se desempeña; 24,8% que el docente siempre desarrolla una inteligencia emocional en cualquier acción que realiza.



**TABLA N° 06**

NIVEL	Porcentaje
Nada	14,4%
Pocas Veces	18,4%
A veces	21,6%
Muchas Veces	18,4%
Siempre	27,2%
Total	100,0%

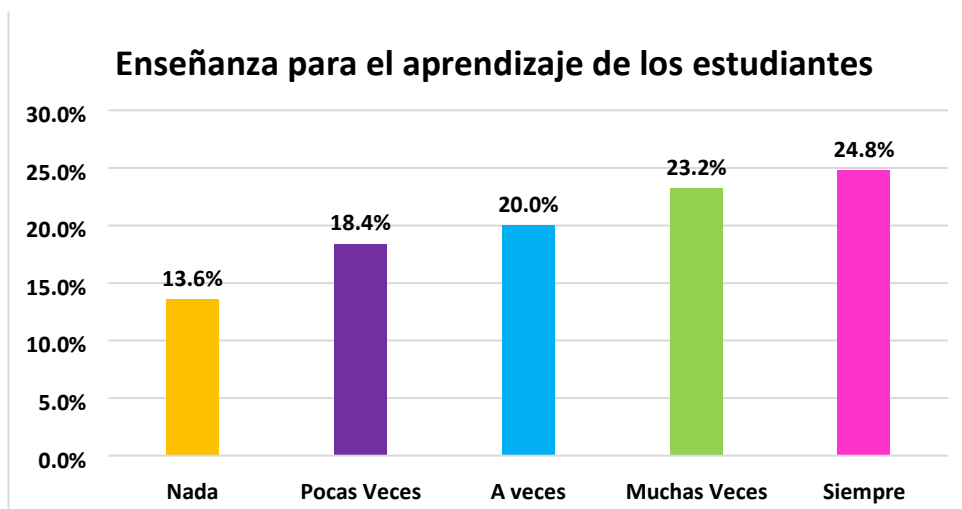
**FIGURA N° 06**

la figura N° 06 presentan los resultados que describen la evaluación al docente en relación a la preparación para el aprendizaje del estudiante, donde que el 14,4% no se prepara nada; 18,4% que pocas veces se prepara; 21,6% que a veces se prepara; 18,4% que cree que muchas veces se prepara; 27,2% que el docente siempre se prepara para el aprendizaje de los estudiantes.

**TABLA N° 07**

NIVEL	Porcentaje
Nada	13,6%
Pocas Veces	18,4%
A veces	20,0%
Muchas Veces	23,2%
Siempre	24,8%
Total	100,0%

FIGURA N° 07

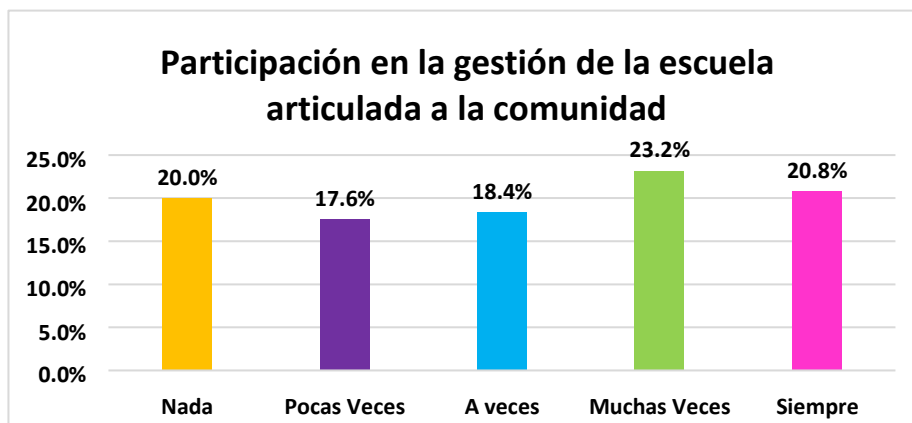


la figura N° 07 presentan los resultados que describen la evaluación al docente en relación a la enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes, donde se observa que el 13,6% no enseña nada; 18,4% que pocas veces enseña; 20,0% que a veces enseña; 23,2% que cree que muchas veces enseña; 24,8% que el docente siempre enseña para el aprendizaje de los estudiantes.

TABLA N° 08

NIVEL	Porcentaje
Nada	20,0%
Pocas Veces	17,6%
A veces	18,4%
Muchas Veces	23,2%
Siempre	20,8%
Total	100,0%

FIGURA N° 08

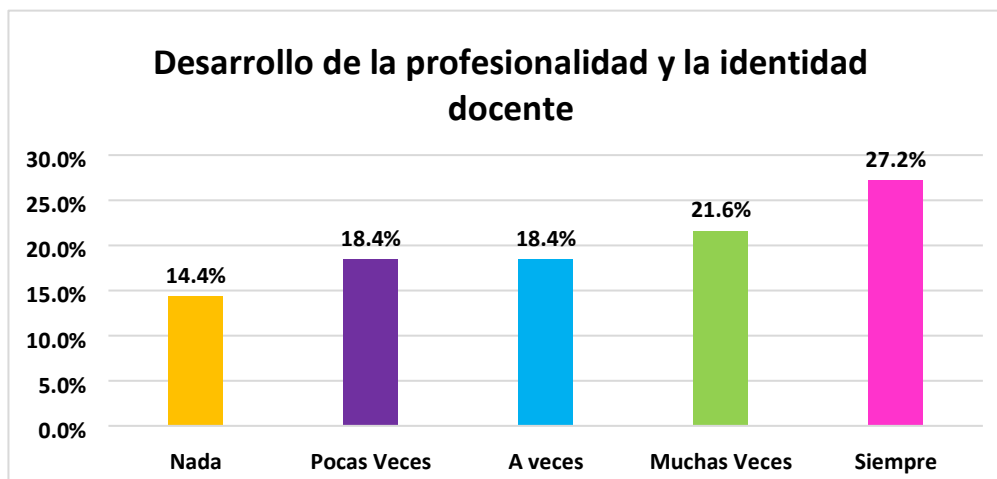


la figura N° 08 presentan los resultados que describen la participación de la gestión de la escuela articulada a la comunidad, donde se observa que el 20,0% no participa nada; 17,6% que pocas veces participa; 18,4% que a veces participa; 23,2% cree que muchas veces participa; 20,8% que el docente siempre participa de la gestión de la escuela articulada a la comunidad.

TABLA N° 09

NIVEL	Porcentaje
Nada	14,4%
Pocas Veces	18,4%
A veces	18,4%
Muchas Veces	21,6%
Siempre	27,2%
Total	100,0%

FIGURA N° 09

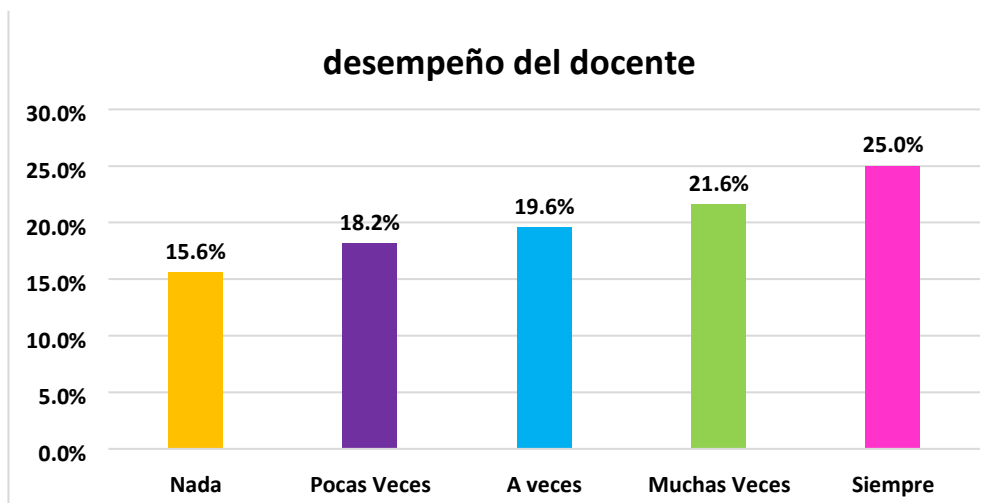


la figura N° 09 presentan los resultados que describen la evaluación al docente en relación al desarrollo de la profesionalidad e identidad docente, donde se observa que el 14,4% no desarrolla nada de su profesionalidad; 18,4% que pocas veces desarrolla su profesionalidad; 18,4% que a veces desarrolla su profesionalidad; 21,6% que cree que muchas veces desarrolla su profesionalidad; 27,2% que el docente siempre desarrolla su profesionalidad e identidad docente.

TABLA N° 10

NIVEL	Porcentaje
Nada	15,6%
Pocas Veces	18,2%
A veces	19,6%
Muchas Veces	21,6%
Siempre	25,0%
Total	100,0%

FIGURA N° 10



la figura N° 10 presentan los resultados que describen la evaluación al docente, donde se observa que el 15,6% de docente no se desempeña; 18,2% que pocas veces se desempeña; 19,6% que a veces se desempeña; 21,6% que cree que muchas veces se desempeña; 25,0% que el docente siempre se desempeña.

## 5.2 Análisis inferencial y/o constratación de hipótesis

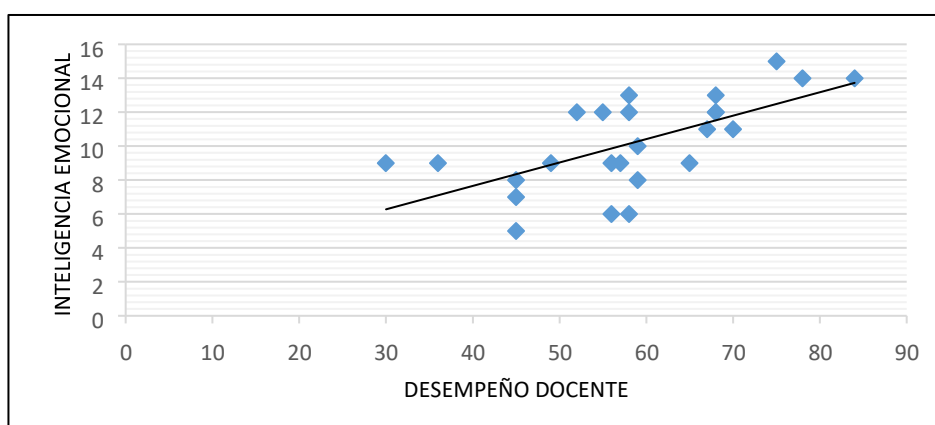
Se aplicó la prueba  $r$  de Spearman para determinar la relación entre las dimensiones y variables, y se tomó el criterio del valor de  $p$  (significancia bilateral) para rechazar la hipótesis nula.

### Hipótesis general

**Ha:** Existe relación significativa entre inteligencia emocional y desempeño docente en la Institución Educativa Integrado 32219 Aparicio Pomares Hilario – Chupán – Yarowilca, 2017.

**Ho:** No existe relación significativa entre inteligencia emocional y desempeño docente en la Institución Educativa Integrado 32219 Aparicio Pomares Hilario – Chupán – Yarowilca, 2017.

Correlaciones			
			Desempeño docente
Rho de Spearman	habilidades	Coeficiente de correlación	,645
		Sig. (bilateral)	,001
		N	25



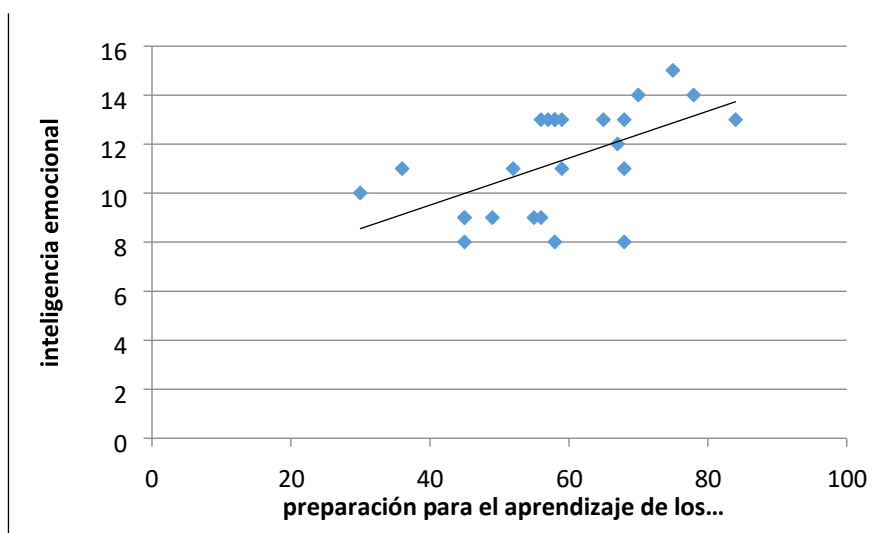
Se tiene una correlación moderada entre inteligencia emocional y desempeño docente ( $r = 0,645$ ) y se tiene  $p = 0,001$  por lo que se rechaza la hipótesis nula y se puede afirmar que existe relación significativa entre inteligencia emocional y desempeño docente en la Institución Educativa Integrado 32219 Aparicio Pomares Hilario – Chupán – Yarowilca, 2017.

### Hipótesis específico 1

**Ha:** Existe relación significativa entre inteligencia emocional y preparación para el aprendizaje de los estudiantes en la Institución Educativa Integrado 32219 Aparicio Pomares Hilario – Chupán – Yarowilca, 2017.

**Ho:** No existe relación significativa entre inteligencia emocional y preparación para el aprendizaje de los estudiantes en la Institución Educativa Integrado 32219 Aparicio Pomares Hilario – Chupán – Yarowilca, 2017.

Correlaciones			
			Preparación para el aprendizaje
Rho de Spearman	habilidades	Coefficiente de correlación	,560
		Sig. (bilateral)	,007
		N	25



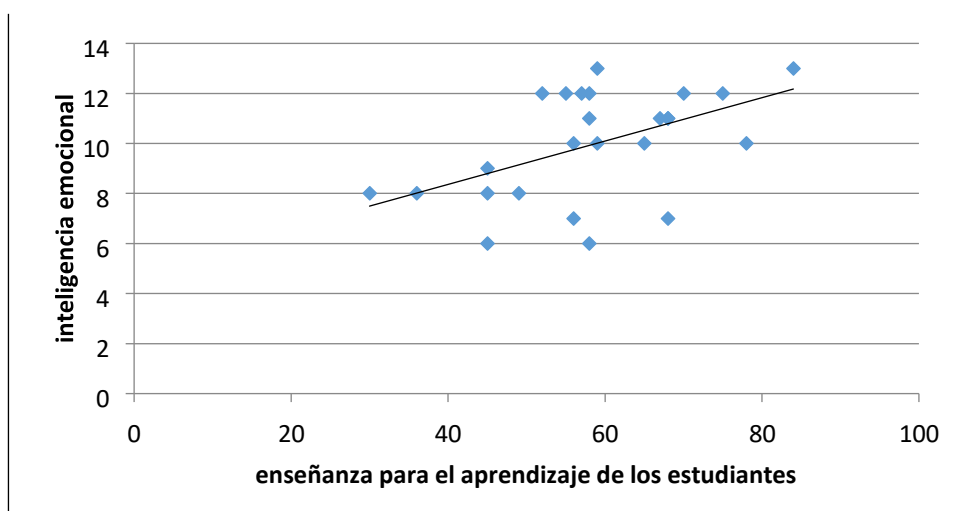
Se tiene una correlación moderada entre inteligencia emocional y preparación para el aprendizaje de los estudiantes ( $r = 0,560$ ) y se tiene  $p = 0,007$  por lo que se rechaza la hipótesis nula y se puede afirmar que existe relación significativa entre inteligencia emocional y preparación para el aprendizaje de los estudiantes en la Institución Educativa Integrado 32219 Aparicio Pomares Hilario – Chupán – Yarowilca, 2017.

### Hipótesis específico 2

**Ha:** Existe relación significativa entre inteligencia emocional y enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes en la Institución Educativa Integrado 32219 Aparicio Pomares Hilario – Chupán – Yarowilca, 2017.

**Ho:** No existe relación significativa entre inteligencia emocional y enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes en la Institución Educativa Integrado 32219 Aparicio Pomares Hilario – Chupán – Yarowilca, 2017.

Correlaciones			
			Enseñanza para el aprendizaje
Rho de Spearman	habilidades	Coefficiente de correlación	,506
		Sig. (bilateral)	,016
		N	25



Se tiene una correlación moderada entre inteligencia emocional y enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes ( $r = 0,506$ ) y se tiene  $p = 0,016$  por lo que se rechaza la hipótesis nula y se puede afirmar que existe relación significativa entre inteligencia emocional y enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes en la Institución Educativa Integrado 32219 Aparicio Pomares Hilario – Chupán – Yarowilca, 2017.

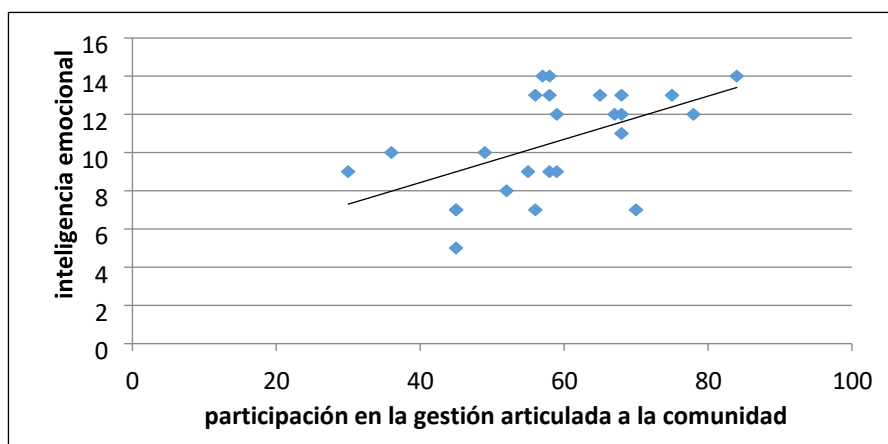
### Hipótesis específico 3

**Ha:** Existe relación significativa entre inteligencia emocional y participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad en la Institución Educativa Integrado 32219 Aparicio Pomares Hilario – Chupán – Yarowilca, 2017.



**Ho:** No existe relación significativa entre inteligencia emocional y participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad en la Institución Educativa Integrado 32219 Aparicio Pomares Hilario – Chupán – Yarowilca, 2017.

Correlaciones			
			Participación en la gestión
Rho de Spearman	habilidades	Coefficiente de correlación	,535
		Sig. (bilateral)	,010
		N	25



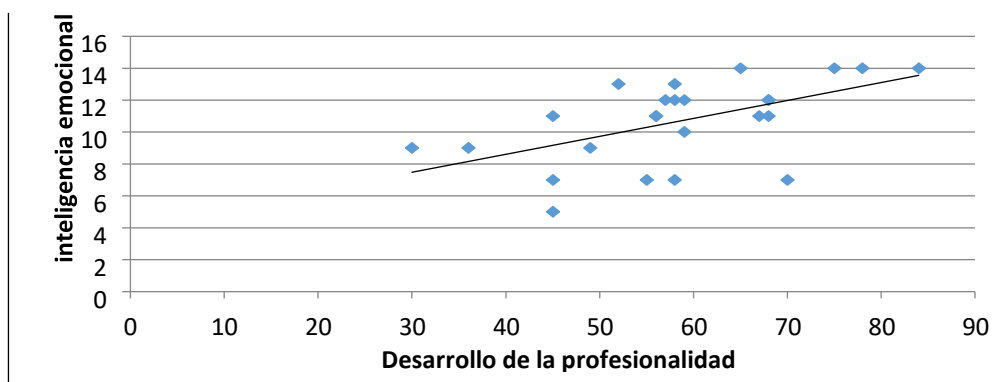
Se tiene una correlación moderada entre inteligencia emocional y participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad ( $r = 0,535$ ) y se tiene  $p = 0,010$  por lo que se rechaza la hipótesis nula y se puede afirmar que existe relación significativa entre inteligencia emocional y participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad en la Institución Educativa Integrado 32219 Aparicio Pomares Hilario – Chupán – Yarowilca, 2017.

#### Hipótesis específico 4

**Ha:** Existe relación significativa entre inteligencia emocional y desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente en la Institución Educativa Integrado 32219 Aparicio Pomares Hilario – Chupán – Yarowilca, 2017.

**Ho:** No existe relación significativa entre inteligencia emocional y desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente en la Institución Educativa Integrado 32219 Aparicio Pomares Hilario – Chupán – Yarowilca, 2017.

Correlaciones			
			Desarrollo de la profesionalidad
Rho de Spearman	habilidades	Coefficiente de correlación	,552
		Sig. (bilateral)	,008
		N	25



Se tiene una correlación moderada entre inteligencia emocional y desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente ( $r = 0,552$ ), se tiene  $p = 0,008$  por lo que se rechaza la hipótesis nula y se puede afirmar que existe relación significativa entre inteligencia emocional y desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente en la Institución Educativa Integrado 32219 Aparicio Pomares Hilario – Chupán – Yarowilca, 2017.

### 5.3. Discusión de resultados

- Pena y Extremera. (2010). *relación de la inteligencia emocional percibida con los niveles de burnout y engagement en profesores de primaria.*

En la investigación Inteligencia emocional y desempeño docente; los resultados fueron correlacional positivos y el factor de suma importancia es la colaboración de parte del docente.

- Salinas. (2011). Los resultados demuestran que existe relación directa y significativa entre las habilidades y el clima organización y entre la dimensión intrapersonal de la inteligencia emocional y el clima organizacional.

En la investigación habilidades y desempeño docente los resultados demuestra que existe una relación directa y significativo entre la inteligencia emocional y la dimensión enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.

- Ticsi (2008) *Relación entre la Inteligencia Emocional de los Directivos y la Calidad de las Relaciones Humanas con los Profesores de las Instituciones Educativas Públicas.*

En la investigación habilidades y desempeño docente; los resultados obtenidos nos indica que el coeficiente inteligencia emocional juega un papel importante en las dimensiones del desempeño docente esto genera resultados positivos.

- En tanto, García y Lezama (2002) *Inteligencia Emocional y el Clima Social Laboral en Docentes de Colegios Nacionales del distrito de Trujillo.*

En la investigación habilidades y desempeño docente; los resultados demuestran un resultado significativo en general en cuanto a la inteligencia emocional y desempeño docente logrando resultados factibles.

#### **5.4. Aporte científico de la investigación**

Se ha observado que tener una buena inteligencia emocional permite excelentes resultados pedagógicos para asegurar buenos logros académicos en las instituciones educativas.

Para tener una buena inteligencia emocional es necesario involucrar a todos los agentes educativos que nos permitan lograr excelentes resultados de aprendizaje en las instituciones educativas.

## CONCLUSIONES

- ❖ Existe relación significativa entre inteligencia emocional y desempeño docente en la Institución Educativa Integrado 32219 Aparicio pomares Hilario – Chupan - Yarowilca, 2017. Se tiene una correlación modera entre inteligencia emocional y desempeño docente ( $r = 0,645$ ) y se tiene  $p = 0,001$ .
- ❖ Existe relación significativa entre inteligencia emocional y la preparación para el aprendizaje de los estudiantes en la Institución Educativa Integrado 32219 Aparicio Pomares Hilario – Chupán – Yarowilca, 2017. Se tiene una correlación modera entre inteligencia emocional y la preparación para el aprendizaje de los estudiantes ( $r = 0,560$ ) y se tiene  $p = 0,007$
- ❖ Existe relación significativa entre inteligencia emocional y la enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes en la Institución Educativa Integrado 32219 Aparicio Pomares Hilario – Chupán – Yarowilca, 2017. Se tiene una correlación modera entre inteligencia emocional y la enseñanza para el aprendizaje ( $r = 0,506$ ) y se tiene  $p = 0,016$ .
- ❖ Existe relación significativa entre inteligencia emocional y la participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad en la Institución Educativa Integrado 32219 Aparicio Pomares Hilario – Chupán – Yarowilca, 2017. Se tiene una correlación modera entre inteligencia emocional y la participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad ( $r = 0,535$ ) y se tiene  $p = 0,010$ .
- ❖ Existe relación significativa entre inteligencia emocional y desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente en la Institución Educativa Integrado 32219 Aparicio Pomares Hilario – Chupán – Yarowilca, 2017. Se tiene una correlación modera entre inteligencia emocional y el desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente ( $r = 0,552$ ), se tiene  $p = 0,008$ .

## SUGERENCIAS

1. Promover acciones en el docente para que logren mejorar sus habilidades brindándole charlas con apoyo del personal psicológico del centro de salud. Orientando sobre el manejo de sus habilidades, para que en todo momento puedan brindar un mejor desempeño docente y una solución de manera adecuada a problemas que se les puden presentar.
2. Es necesario impartir permanentemente charlas al agente educativo en el manejo de su inteligencia emocional en la preparación para el aprendizaje de los estudiantes, buscando el desarrollo integral de los estudiantes. Para así lograr tener un buen manejo del clima en el salón de clases.
3. Brindar asesoramiento por medio del área de psicología sobre inteligencia emocional en enseñanza para el aprendizaje en los estudiantes y a la comunidad educativa, sobre temas de manejo de la inteligencia emocional que involucre a todos los agentes de la comunidad educativa.
4. Promover a la comunidad educativa en la participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad, a través del compromiso y participación activa en los asuntos vinculados a la institución y comunidad así considerar el progreso del bienestar del futuro profesional, para contribuir en el desarrollo de la región y del país.
5. Considero que el estado debe brindar espacios de tiempo en el desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente para que puedan compartir y buscar soluciones de manera colegiada a los problemas relacionados con los agentes educativos.

## REFERENCIAS

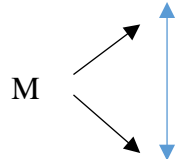
- Alvarado, C.** (2012). Relación entre niveles de inteligencia emocional y las relaciones interpersonales en un grupo de empleados.
- Barón, R.** (1997). Desarrollo de la Baron EQ-I: una medida de emoción e inteligencia social. Convención de la Asociación Americana de Psicología en Chicago.
- Capacyachi, Ñ.** (2011). Relación existente entre inteligencia emocional y desempeño docente en el aula.
- Dardón, H.** (2004). Eficacia de un taller de inteligencia emocional sobre el clima laboral en una institución de estudios superiores.
- Diccionario de la Real Academia Española** (2001). Madrid: Mateo Cromo. Artes gráficas, S.A. Vigésima segunda edición.
- Fernando, S.** (2000) la inteligencia emocional empresarial: Buenos Aires. Argentina.
- García, K.** (2011). Características de la inteligencia emocional en un grupo de jóvenes de 12 a 13 años de un establecimiento educativo.
- García, L.** (2002). Inteligencia Emocional y el Clima Social Laboral en Docentes de Colegios Nacionales del distrito de Trujillo.
- Goleman, A.** (1999). Inteligencia Emocional.
- Sampieri, H.** (2006). Metodología de la investigación científica
- Minedu** (2012) El Marco de Buen Desempeño Docente.
- Murillo, F.** (2006). Nuevos avances en la mejora de la escuela. Cuadernos de Pedagogía, 339, pp. 48-51
- Panduro, M.** (2017) con la tesis “clima organizacional y desempeño docente en la institución educativa Industrial Hermilio Valdizán - Huánuco 2017”.  
Agregar en la tesis
- Paredes M. y Sanchez F.** (2011) “la inteligencia emocional y el desempeño de los docentes de las profesoras de educación inicial de las instituciones educativas del distrito de Chiclayo”.
- Pena, E.** (2010). Relación de la Inteligencia Emocional percibida con los niveles de Burnout y Engagement en profesores de primaria.

- Puente, R.** (2015) con la tesis “gestión de calidad y su relación con la satisfacción laboral docente en la institución educativa integrada n°32586 de Huarichaca-Huánuco 2015”.
- Ramos, R.** (2016) con la tesis “Clima organizacional y desempeño docente en instituciones educativas de Codo del Pozuzo–Puerto Inca–Huánuco-2015”.
- Rojas, J.** (1978). Bases para juzgar la Eficiencia Docente. Maracay: Instituto Universitario Pedagógico Experimental —Rafael Alberto Escobar Laral
- Salinas, K.** (2001). Relación entre la Inteligencia Emocional y el Nivel de Desempeño Laboral en los Trabajadores Administrativos de una Universidad de Trujillo.
- Salinas, G.** (2011). Clima Organizacional de una Institución Educativa de la Región del Callao y su Relación con la Inteligencia Emocional en Docentes.
- Salvador, T.** (2010). Relación que existe entre la Inteligencia Emocional y la Capacidad de Liderazgo de directores.
- Ticsi, Y.** (2008). Relación entre la Inteligencia Emocional de los Directivos y la Calidad de las Relaciones Humanas con los Profesores de las Instituciones Educativas Públicas.
- Ugarriza, O.** (2001). Evaluación de la Inteligencia Emocional a través del Inventario del Coeficiente Emocional de Barón (I-CE9).
- Valdés, H.** (2004). El desempeño del maestro docente y su evaluación. La Habana: Pueblo y Educación.
- Vásquez, T.** (2011). Nivel de inteligencia emocional que presentan los alumnos de quinto bachillerato de un Colegio privado de la Ciudad Capital de Guatemala.

# **ANEXOS**





<p>aprendizaje de los estudiantes en la Institución Educativa Integrado 32219 Aparicio Pomares Hilario – Chupán – Yarowilca, 2017?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>¿Qué relación existe entre la inteligencia emocional y enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes en la Institución Educativa Integrado 32219 Aparicio Pomares Hilario – Chupán – Yarowilca, 2017?</li> <li>¿Qué relación existe entre la inteligencia emocional y participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad en la Institución Educativa Integrado 32219</li> </ul>	<p>preparación para el aprendizaje de los estudiantes en la Institución Educativa Integrado 32219 Aparicio Pomares Hilario – Chupán – Yarowilca, 2017.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>□ Determinar la relación entre la inteligencia emocional y enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes en la Institución Educativa Integrado 32219 Aparicio Pomares Hilario – Chupán – Yarowilca, 2017.</li> <li>▮ Establecer la relación entre la inteligencia emocional y participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad en la Institución</li> </ul>	<p>la Institución Educativa Integrado 32219 Aparicio Pomares Hilario – Chupán – Yarowilca, 2017.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Existe relación significativa entre inteligencia emocional y enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes en la Institución Educativa Integrado 32219 Aparicio Pomares Hilario – Chupán – Yarowilca, 2017.</li> <li>Existe relación significativa entre inteligencia emocional y participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad en la Institución Educativa Integrado 32219</li> </ul>	<p>Variable 02 desempeño docente</p>	<p>Preparación para el aprendizaje de los estudiantes</p> <p>Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes</p> <p>Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad</p>	<p>M</p>  <p>DONDE: X_O = Variable (inteligencia emocional)</p> <p>Y_O = Variable 02 (desempeño docente).</p> <p>r = Relación. M_O = Muestra.</p>
---	---	---	--	--	--

<p>Aparicio Pomares Hilario – Chupán – Yarowilca, 2017?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Qué relación existe entre la inteligencia emocional y desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente en la Institución Educativa Integrado 32219 Aparicio Pomares Hilario – Chupán – Yarowilca, 2017?</li> </ul>	<p>Educativa Integrado 32219 Aparicio Pomares Hilario – Chupán – Yarowilca, 2017.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>□ Identificar la relación entre la inteligencia emocional y desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente en la Institución Educativa Integrado 32219 Aparicio Pomares Hilario – Chupán – Yarowilca, 2017.</li> </ul>	<p>Aparicio Pomares Hilario – Chupán – Yarowilca, 2017.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>□ 1.7.2.4. Existe relación significativa entre inteligencia emocional y desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente en la Institución Educativa Integrado 32219 Aparicio Pomares Hilario – Chupán – Yarowilca, 2017.</li> </ul>	<p>Desarrollo de la profesionalidad e identidad docente</p>	
---	--	--	---	--

## ANEXO 02

## CONSENTIMIENTO INFORMADO



UNIVERSIDAD NACIONAL "HERMILIO VALDIZAN"  
ESCUELA DE POSGRADO



## CONSENTIMIENTO INFORMADO

ID: .....

FECHA:

**TITULO:** "INTELIGENCIA EMOCIONAL Y DESEMPEÑO DOCENTE EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INTEGRADO 32219 APARICIO POMARES HILARIO – CHUPÁN – YAROWILCA, 2017"

**OBJETIVO:** Determinar la relación entre la inteligencia emocional y desempeño docente en la Institución Educativa Integrado 32219 Aparicio Pomares Hilario – Chupán – Yarowilca, 2017.

Mi persona ha sido invitada(o) para participar en una investigación, Entiendo por consiguiente que debo comprometerme a responder a los cuestionarios solicitados dentro del estudio de la investigación. Soy consciente que mi participación es voluntaria(o). Se me ha proporcionado el nombre del investigador que puede ser contactado fácilmente usando el número que nos brindó en su momento oportuno. He leído la información proporcionada, o me ha sido leída. He tenido la oportunidad de preguntar dudas sobre ello y se me ha respondido satisfactoriamente. Consiento voluntariamente mi deseo de participar en este estudio de investigación y entiendo que tengo el derecho de retirarme del estudio en cualquier momento sin que eso me afecte de ninguna manera. Y que puedo pedir información sobre los resultados de este estudio cuando este haya concluido. Para esto, puedo contactar al Lic. Adriano Valentín, Lizbeth. Al teléfono que me ha proporcionado. Paso a dar mi consentimiento mediante mí nombre completo y firma que da fe de mi participación.

**PARTICIPANTE:** .....**FIRMA:** .....

**DNI:** ..... **FECHA:** .....

**HUELLA DIGITAL SI EL CASO**

**FIRMA DEL INVESTIGADOR RESPONSABLE:** .....

**HUÁNUCO, 2017**

**LO AMERITA**



## ANEXO 03

## CUESTIONARIO 01

UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN, HUÁNUCO

MODELO N° 1: INTELIGENCIA EMOCIONAL

**TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:** Inteligencia emocional y desempeño docente en la Institución Educativa Integrado 32219 Aparicio Pomares Hilario – Chupán – Yarowilca, 2017.

**INTRODUCCIÓN:** Estimado (a) alumno(a) la presente encuesta es de carácter anónimo, tiene por objeto obtener información sobre sus características del desempeño docente del área de comunicación. **Con tus respuestas ayudarás a mejorar el desarrollo de las clases de tus docentes.** Para contestar las preguntas deberás contestar con una (X) en las alternativas propuestas; no deberás marcar más de una alternativa, considerando la siguiente puntuación.

<b>1</b>	Nada	<b>2</b>	Pocas Veces	<b>3</b>	A veces	<b>4</b>	Muchas Veces	<b>5</b>	Siempre
----------	------	----------	-------------	----------	---------	----------	--------------	----------	---------

Sus respuestas son muy valiosas, por lo que se solicita que contestes las preguntas con sinceridad.

Gracias por tu colaboración.

DIMENSIONES					
<b>AUTOCONCIENCIA</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
1. ¿Tus docentes Pueden reconocer sus sentimientos?					
2. ¿Tus docentes Han aprendido mucho acerca de si mismo escuchando sus sentimientos?					
3. ¿Tus docentes se asustan de las personas que muestran fuertes emociones?					
4. ¿Tus docentes A veces quisieran ser otra persona?					

5. ¿Tus docentes prestan atención a su estado físico para entender sus sentimientos?					
<b>AUTOCONTROL</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
6. ¿Tus docentes pueden excluir toda distracción cuando tiene que concentrarse?					
7. ¿Tus docentes generalmente terminan lo que comienza?					
8. ¿Tus docentes saben decir que NO, cuando es necesario.					
9. ¿Tus docentes realizan cosas que después se arrepienten?					
10. ¿Tus docentes cuando están de mal humor pueden superarlo hablando?					
<b>MOTIVACIÓN</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
11. ¿Tus docentes pueden realizar lo que necesita si se dedica a ello?					
12. ¿Tus docentes superan obstáculos en su vida que han producido cambios inesperados para mejorar?					
13. ¿Tus docentes consideran que siempre hay más de una respuesta correcta?					
14. ¿Tus docentes demuestran que No le gusta dejar cosas para mañana lo que se puede hacer hoy?					
15. ¿Tus docentes demuestran Temor de una cosa que ya me ha fallado antes?					
<b>EMPATÍA</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
16. ¿Tus docentes pueden reconocer las emociones de otros mirándolos?					
17. ¿Tus docentes expresan como se sentirían los demás antes de expresar su opinión?					
18. ¿Tus docentes demuestran que Con cualquiera que dialoga siempre ha escuchado con atención?					
19. ¿Tus docentes pueden presentir los sentimientos de una persona, aunque no los exprese con palabras?					
20. ¿Tus docentes demuestran un Cambio de su expresión emocional según la persona con quien esté?					

## ANEXO 04

## CUESTIONARIO 02

UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN,  
HUÁNUCO

MODELO 02: DESEMPEÑO DOCENTE

**TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:** Inteligencia emocional y desempeño docente en la Institución Educativa Integrado 32219 Aparicio Pomares Hilario – Chupán – Yarowilca, 2017.

**INTRODUCCIÓN:** Estimado (a) alumno(a) la presente encuesta es de carácter anónimo, tiene por objeto obtener información sobre sus características del desempeño docente del área de comunicación. **Con tus respuestas ayudarás a mejorar el desarrollo de las clases de tus docentes.** Para contestar las preguntas deberás contestar con una (X) en las alternativas propuestas; no deberás marcar más de una alternativa, considerando la siguiente puntuación.

1	Nada	2	Pocas Veces	3	A veces	4	Muchas Veces	5	Siempre
---	------	---	-------------	---	---------	---	--------------	---	---------

Sus respuestas son muy valiosas, por lo que se solicita que contestes las preguntas con sinceridad.

Gracias por tu colaboración.

DIMENSIONES					
<b>I. PREPARACIÓN PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES</b>	1	2	3	4	5
1. ¿Tus docentes demuestran conocimiento y comprensión de los estudiantes?					
2. ¿Tus docentes seleccionan estrategias y actividades de enseñanza en el aula?					
3. ¿Tus docentes son motivadores permanente en sus clases?					
4. ¿Tus docentes Crean, seleccionan y utilizan material didáctico en clase como: papelógrafos, esquemas, vistas fijas, audiovisuales, etc?					

5. ¿Tus docentes en sus horas de clase complementan sus procesos didácticos?					
<b>II. ENSEÑANZA PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
6. ¿Tus docentes Propician la autoevaluación y participación de tus compañeros?					
7. ¿Tus docentes están aptos para dar oportunidades y acepta sugerencias para desarrollar un tema determinado?					
8. ¿Tus docentes desarrollan y promueve el pensamiento crítico en los estudiantes?					
9. ¿Tus docentes manejan diversas estrategias individuales como: mapas mentales, conceptuales, esquemas, etc?					
10. ¿Tus docentes desarrollan y promueven el pensamiento creativo en sus estudiantes?					
<b>III. PARTICIPACIÓN EN LA GESTIÓN DE LA ESCUELA ARTICULADA A LA COMUNIDAD</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
11. ¿Tus docentes participan en las diversas actividades del calendario comunal, cívico del colegio?					
12. ¿Tus docentes promueven y desarrollan proyectos de innovación en los estudiantes?					
13. ¿Tus docentes fomentan y promueven el compromiso con los padres en el desarrollo y logros de aprendizaje?					
14. ¿Tus docentes comprenden, valoran y respetan la diversidad cultural de la localidad en donde se desempeña?					
15. ¿Tus docentes vinculan su responsabilidad profesional; respetando sus derechos y una educación de calidad?					
<b>IV. DESARROLLO DE LA PROFESIONALIDAD Y LA IDENTIDAD DOCENTE</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
16. ¿Tus docentes se desempeñan adecuadamente en clase?					
17. ¿Tus docentes demuestran interés e iniciativa de superación profesional?					
18. ¿Tus docentes motivan a sus estudiantes para la elección de una carrera profesional?					
19. ¿Tus docentes promueven una disciplina basada en la ética y responsabilidad cuando hay situaciones de racismo, injusticia discriminación?					
20. ¿Tus docentes actúan de manera justa ante diversas situaciones que se presenta durante las labores educativas?					



## ANEXO 05



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN  
HUÁNUCO - PERÚ



ESCUELA DE POSGRADO

---

**VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO**

Nombre del experto:..... Especialidad: .....

“calificar con 1, 2,3 o 4 cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia suficiencia y claridad”

DIMENSIÓN	ÍTEM	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CALIDAD
AUTOCONCIENCIA	Tus docentes Pueden reconocer sus sentimientos.				
	Tus docentes Han aprendido mucho acerca de si mismo escuchando sus sentimientos.				
	Tus docentes se asustan de las personas que muestran fuertes emociones.				
	Tus docentes A veces quisieran ser otra persona.				
	Tus docentes prestan atención a su estado físico para entender sus sentimientos.				
AUTOCONTROL	Tus docentes pueden excluir toda distracción cuando tiene que concentrarse.				
	Tus docentes generalmente terminan lo que comienza.				
	Tus docentes saben decir que NO, cuando es necesario.				
	Tus docentes realizan cosas que después se arrepienten.				

	Tus docentes cuando están de mal humor pueden superarlo hablando.				
MOTIVACIÓN	Tus docentes pueden realizar lo que necesita si se dedica a ello.				
	Tus docentes superan obstáculos en su vida que han producido cambios inesperados para mejorar.				
	Tus docentes consideran que siempre hay más de una respuesta correcta.				
	Tus docentes demuestran que No le gusta dejar cosas para mañana lo que se puede hacer hoy				
	Tus docentes demuestran Temor de una cosa que ya me ha fallado antes.				
EMPATÍA	Tus docentes pueden reconocer las emociones de otros mirándolos.				
	Tus docentes expresan como se sentirían los demás antes de expresar su opinión.				
	Tus docentes demuestran que Con cualquiera que dialoga siempre ha escucho con atención.				
	Tus docentes pueden sentir los sentimientos de una persona aunque no los exprese con palabras.				
	Tus docentes demuestran un Cambio de su expresión emocional según la persona con quien esté.				
	Tus docentes demuestran conocimiento y comprensión de los estudiantes				
	Tus docentes seleccionan estrategias y actividades de enseñanza en el aula				

PREPARACIÓN PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES	Tus docentes son motivadores permanente en sus clases				
	Tus docentes Crean, seleccionan y utilizan material didáctico en clase como: papelógrafos, esquemas, vistas fijas, audiovisuales, etc.				
	Tus docentes en sus horas de clase complementan sus procesos didácticos				
ENSEÑANZA PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES	Tus docentes Propician la autoevaluación y participación de tus compañeros				
	Tus docentes están aptos para dar oportunidades sugerencias para desarrollar un tema determinad				
	Tus docentes desarrollan y promueve el pensamiento crítico en los estudiantes				
	Tus docentes manejan diversas estrategias individuales como: mapas mentales, conceptuales, esquemas, etc.				
	Tus docentes desarrollan y promueven el pensamiento creativo en sus estudiantes				

PARTICIPACIÓN EN LA GESTIÓN DE LA ESCUELA ARTICULADA A	Tus docentes participan en las diversas actividades del calendario comunal, cívico del colegio				
	Tus docentes promueven y desarrollan proyectos de innovación en los estudiantes				
	Tus docentes fomentan y promueven el compromiso con los padres en el desarrollo y logros de aprendizaje				
	Tus docentes comprenden, valoran y respetan la diversidad cultural de la localidad en donde se desempeña				
	Tus docentes vinculan su responsabilidad profesional; respetando sus derechos y una educación de calidad				

LA COMUNIDAD					
DESARROLLO DE LA PROFESIONALIDAD Y LA IDENTIDAD DOCENTE	Tus docentes se desempeñan adecuadamente en clase				
	Tus docentes demuestran interés e iniciativa de superación profesional				
	Tus docentes motivan a sus estudiantes para la elección de una carrera profesional				
	Tus docentes promueven una disciplina basada en la ética y responsabilidad cuando hay situaciones de racismo, injusticia discriminación				
	Tus docentes actúan de manera justa ante diversas situaciones que se presenta durante las labores educativas				

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluada? SI ( ) NO ( ) en caso de SI, ¿Qué dimensión o ítem falta?

.....

**DECISIÓN DEL EXPERTO**

El instrumento debe ser aplicado: SI ( ) NO ( )

Solicito: Aprobación de ficha de evaluación de instrumento

Señor:

Dr. Amancio Rojas Cotrina

Docente de la Facultad Ciencias de la Educación- UNHEVAL

Asunto: validación de instrumento de investigación

Es grato dirigirme a usted para nuestro cordial saludo y la vez manifestarle que siendo requisito para el proceso de aplicación de nuestro trabajo de investigación titulado: "Inteligencia emocional y desempeño docente en en la Institución Educativa Integrado Aparicio Pomares Hilario – Chupán, Yarowilca - 2017"; la validación del instrumento a través de criterio juicio de experto, solicitamos se sirva evaluar y validar el instrumentó de investigación que consiste en dos cuestionarios:

Motivación: 20 items

Desempeño docente: 20 items

Agradeciendo por anticipado su opinión para la consolidación de nuestro trabajo de investigación, es propicio la oportunidad para expresarle la muestra de mi nuestra especial consideración y estima personal.

Atentamente.

Cayhuayna, 21 de Mayo del 2018



Adriano Valentin Lizbeth

DNI: 47490674

## FICHA DE EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

**“Inteligencia Emocional Y Desempeño Docente En La Institución Educativa Integrado 32219 Aparicio Pomares  
Hilario – Chupan – Yarowilca, 2017”**

## I. DATOS GENERALES

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO	Dr. Amancio Rojas Cotrina
CARGO E INSTITUCIÓN DONDE LABORA	DOCENTE - UNHEVAL
Nombre del instrumento de la evaluación	CUSTIONARIO

## II. ÍTEMS (CRITERIOS DE VALIDACIÓN: relevancia, coherencia, suficiencia y claridad)

OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLE			CRITERIOS DE VALIDACIÓN												observaciones				
VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	Relevancia				Coherencia				Suficiencia					Claridad			
			No cumple con el criterio	Bajo nivel	Moderado nivel	Alto nivel	No cumple con el criterio	Bajo nivel	Moderado nivel	Alto nivel	No cumple con el criterio	Bajo nivel	Moderado nivel	Alto nivel		No cumple con el criterio	Bajo nivel	Moderado nivel	Alto nivel
V.01 INTELIGENCIA EMOCIONAL	AUTOCONCIENCIA	Tus docentes Pueden reconocer sus sentimientos.				X				X				X				X	
		Tus docentes Han aprendido mucho acerca de si mismo escuchando sus sentimientos.				X				X				X				X	
		Tus docentes se asustan de las personas que muestran fuertes emociones.				X				X				X				X	
		Tus docentes A veces quisieran ser otra persona.				X				X				X				X	
	AUTOCONTROL	Tus docentes prestan atención a su estado físico para entender sus sentimientos.				X				X				X				X	
		Tus docentes pueden excluir toda distracción cuando tiene que concentrarse.				X				X				X				X	
		Tus docentes generalmente terminan lo que comienza.				X				X				X				X	
		Tus docentes saben decir que NO, cuando es necesario.				X				X				X				X	
		Tus docentes realizan cosas que después se				X				X				X				X	

	MOTIVACIÓN	arrepienten.																		
		Tus docentes cuando están de mal humor puede superarlo hablando.				X				X					X					X
		Tus docentes pueden realizar lo que necesita si se dedica a ello.				X				X					X					X
		Tus docentes superan obstáculos en su vida que han producido cambios inesperados para mejorar.				X				X					X					X
		Tus docentes consideran que siempre hay más de una respuesta correcta.				X				X					X					X
		Tus docentes demuestran que No le gusta dejar cosas para mañana lo que se puede hacer hoy				X				X					X					X
		Tus docentes demuestran Temor de una cosa que ya me ha fallado antes.				X				X					X					X
	EMPATIA	Tus docentes pueden reconocer las emociones de otros mirándolos.				X				X					X					X
		Tus docentes expresan como se sentirían los demás antes de expresar su opinión.				X				X					X					X
		Tus docentes demuestran que Con cualquiera que dialoga siempre ha escucho con atención.				X				X					X					X
		Tus docentes pueden presentir los sentimientos de una persona aunque no los exprese con palabras.				X				X					X					X
		Tus docentes demuestran un Cambio de su expresión emocional según la persona con quien esté.				X				X					X					X
	V.02 DESEMPEÑO DOCENTE	preparación para el aprendizaje de los estudiantes	Tus docentes demuestran conocimiento y comprensión de los estudiantes				X				X				X					X
			Tus docentes seleccionan estrategias y actividades de enseñanza en el aula				X				X				X					X
Tus docentes son motivadores permanente en sus clases						X				X					X					X
enseñanza para		Tus docentes Crean, seleccionan y utilizan material didáctico en clase como: papelógrafos, esquemas, vistas fijas, audiovisuales, etc.				X				X					X					X
		Tus docentes en sus horas de clase complementan sus procesos didácticos				X				X					X					X
		Tus docentes Propician la autoevaluación y participación de tus compañeros				X				X					X					X





III. JUICIO DEL EXPERTO, RESPECTO A LA PRUEBA

<input checked="" type="checkbox"/> valido	<input type="checkbox"/> mejorar	<input type="checkbox"/> no valido
lugar y fecha	Huánuco	

  
-----  
Firma del experto  
*Dr. Amancio Rojas Colina*

mail: *amancio292@hotmail.com*

Solicito: Aprobación de ficha de evaluación de instrumento

Señor:

Dr. Arturo Ortiz Morote

Docente de la Facultad Ciencias de la Educación- UNHEVAL

Asunto: validación de instrumento de investigación

Es grato dirigirme a usted para nuestro cordial saludo y la vez manifestarle que siendo requisito para el proceso de aplicación de nuestro trabajo de investigación titulado: "Inteligencia emocional y desempeño docente en la Institución Educativa Integrado Aparicio Pomares Hilario – Chupán, Yarowilca - 2017"; la validación del instrumento a través de criterio juicio de experto, solicitamos se sirva evaluar y validar el instrumentó de investigación que consiste en dos cuestionarios:

Motivación: 20 items

Desempeño docente: 20 items

Agradeciendo por anticipado su opinión para la consolidación de nuestro trabajo de investigación, es propicio la oportunidad para expresarle la muestra de mi nuestra especial consideración y estima personal.

Atentamente.

Cayhuayna, 21 de Mayo del 2018



Adriano Valentin Lizbeth

DNI: 47490674

## FICHA DE EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

**“Inteligencia Emocional Y Desempeño Docente En La Institución Educativa Integrado 32219 Aparicio Pomares  
Hilario – Chupán – Yarowilca, 2017”**

## I. DATOS GENERALES

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO	Dr. ORTIZ MOROTE, ARTURO
CARGO E INSTITUCIÓN DONDE LABORA	DOCENTE - UNHEVAL
Nombre del instrumento de la evaluación	CUESTIONARIO

## II. ÍTEMS (CRITERIOS DE VALIDACIÓN: relevancia, coherencia, suficiencia y claridad)

OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLE			CRITERIOS DE VALIDACIÓN												observaciones					
VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	Relevancia				Coherencia				Suficiencia					Claridad				
			No cumple con el criterio	Bajo nivel	Moderado nivel	Alto nivel	No cumple con el criterio	Bajo nivel	Moderado nivel	Alto nivel	No cumple con el criterio	Bajo nivel	Moderado nivel	Alto nivel		No cumple con el criterio	Bajo nivel	Moderado nivel	Alto nivel	
V.01 INTELIGENCIA EMOCIONAL	AUTOCONCIENCIA	Tus docentes Pueden reconocer sus sentimientos.				X					X				X				X	
		Tus docentes Han aprendido mucho acerca de si mismo escuchando sus sentimientos.				X					X				X				X	
		Tus docentes se asustan de las personas que muestran fuertes emociones.				X					X				X				X	
		Tus docentes A veces quisieran ser otra persona.				X					X				X				X	
	AUTOCONTROL	Tus docentes prestan atención a su estado físico para entender sus sentimientos.				X					X				X				X	
		Tus docentes pueden excluir toda distracción cuando tiene que concentrarse.				X					X				X				X	
		Tus docentes generalmente terminan lo que comienza.				X					X				X				X	
		Tus docentes saben decir que NO, cuando es necesario.				X					X				X				X	
	Tus docentes realizan cosas que después se																			

		arrepierten.				X					X					X				X	
		Tus docentes cuando están de mal humor puede superarlo hablando.				X						X					X				X
	MOTIVACIÓN	Tus docentes pueden realizar lo que necesita si se dedica a ello.				X						X					X				X
		Tus docentes superan obstáculos en su vida que han producido cambios inesperados para mejorar.				X						X					X				X
		Tus docentes consideran que siempre hay más de una respuesta correcta.				X						X					X				X
		Tus docentes demuestran que No le gusta dejar cosas para mañana lo que se puede hacer hoy				X						X					X				X
		Tus docentes demuestran Temor de una cosa que ya me ha fallado antes.				X						X					X				X
		Tus docentes pueden reconocer las emociones de otros mirándolos.				X						X					X				X
	EMPATIA	Tus docentes expresan como se sentirían los demás antes de expresar su opinión.				X						X					X				X
		Tus docentes demuestran que Con cualquiera que dialoga siempre ha escucho con atención.				X						X					X				X
		Tus docentes pueden presentir los sentimientos de una persona aunque no los exprese con palabras.				X						X					X				X
		Tus docentes demuestran un Cambio de su expresión emocional según la persona con quien esté.				X						X					X				X
		Tus docentes demuestran conocimiento y comprensión de los estudiantes				X						X					X				X
	V.02 DESEMPEÑO DOCENTE	preparación para el aprendizaje de los estudiantes	Tus docentes seleccionan estrategias y actividades de enseñanza en el aula				X					X					X				X
			Tus docentes son motivadores permanente en sus clases				X					X					X				X
Tus docentes Crean, seleccionan y utilizan material didáctico en clase como: papelógrafos, esquemas, vistas fijas, audiovisuales, etc.					X						X					X				X	
Tus docentes en sus horas de clase complementan sus procesos didácticos					X						X					X				X	
enseñanza para		Tus docentes Propician la autoevaluación y participación de tus compañeros				X					X					X				X	



## III. JUICIO DEL EXPERTO, RESPECTO A LA PRUEBA

<input checked="" type="checkbox"/> valido	<input type="checkbox"/> mejorar	<input type="checkbox"/> no valido
lugar y fecha	Huánuco	



Firma del experto

mail: [jean-olivera@netnet.com](mailto:jean-olivera@netnet.com)

Solicito: Aprobación de ficha de evaluación de instrumento

Señor:

Dr. Arturo Lucas Cabello

Docente de la Facultad Ciencias de la Educación- UNHEVAL

Asunto: validación de instrumento de investigación

Es grato dirigirme a usted para nuestro cordial saludo y la vez manifestarle que siendo requisito para el proceso de aplicación de nuestro trabajo de investigación titulado: "Inteligencia emocional y desempeño docente en en la Institución Educativa Integrado Aparicio Pomares Hilario – Chupán, Yarowilca - 2017"; la validación del instrumento a través de criterio juicio de experto, solicitamos se sirva evaluar y validar el instrumentó de investigación que consiste en dos cuestionarios:

Motivación: 20 items

Desempeño docente: 20 items

Agradeciendo por anticipado su opinión para la consolidación de nuestro trabajo de investigación, es propicio la oportunidad para expresarle la muestra de mi nuestra especial consideración y estima personal.

Atentamente.

Cayhuayna, 21 de Mayo del 2018



Adriano Valentin Lizbeth

DNI: 47490674

## FICHA DE EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

**“Inteligencia Emocional Y Desempeño Docente En La Institución Educativa Integrado 32219 Aparicio Pomares  
Hilario – Chupan – Yarowilca, 2017”**

## I. DATOS GENERALES

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO	Dr. Arturo Lucas Cabello
CARGO E INSTITUCIÓN DONDE LABORA	DOCENTE - UNHEVAL
Nombre del instrumento de la evaluación	CUESTIONARIO

## II. ÍTEMS (CRITERIOS DE VALIDACIÓN: relevancia, coherencia, suficiencia y claridad)

OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLE			CRITERIOS DE VALIDACIÓN																
VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	Relevancia				Coherencia				Suficiencia				Claridad				observaciones
			No cumple con el criterio	Bajo nivel	Moderado nivel	Alto nivel	No cumple con el criterio	Bajo nivel	Moderado nivel	Alto nivel	No cumple con el criterio	Bajo nivel	Moderado nivel	Alto nivel	No cumple con el criterio	Bajo nivel	Moderado nivel	Alto nivel	
V.01 INTELIGENCIA EMOCIONAL	AUTOCONCIENCIA	Tus docentes Pueden reconocer sus sentimientos.				✓				✓				✓				✓	
		Tus docentes Han aprendido mucho acerca de si mismo escuchando sus sentimientos.				✓				✓				✓				✓	
		Tus docentes se asustan de las personas que muestran fuertes emociones.				✓				✓				✓				✓	
		Tus docentes A veces quisieran ser otra persona.				✓				✓				✓				✓	
	AUTOCONTROL	Tus docentes prestan atención a su estado físico para entender sus sentimientos.				✓				✓				✓				✓	
		Tus docentes pueden excluir toda distracción cuando tiene que concentrarse.				✓				✓				✓				✓	
		Tus docentes generalmente terminan lo que comienza.				✓				✓				✓				✓	
		Tus docentes saben decir que NO, cuando es necesario.				✓				✓				✓				✓	
	Tus docentes realizan cosas que después se				✓				✓				✓				✓		





el aprendizaje de los estudiantes	Tus docentes están aptos para dar oportunidades y acepta sugerencias para desarrollar un tema determinado				✓				✓				✓				✓	
	Tus docentes desarrollan y promueve el pensamiento crítico en los estudiantes				✓				✓				✓				✓	
	Tus docentes manejan diversas estrategias individuales como: mapas mentales, conceptuales, esquemas, etc.				✓				✓				✓				✓	
	Tus docentes desarrollan y promueven el pensamiento creativo en sus estudiantes				✓				✓				✓				✓	
participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad	Tus docentes participan en las diversas actividades del calendario comunal, cívico del colegio				✓				✓				✓				✓	
	Tus docentes promueven y desarrollan proyectos de innovación en los estudiantes				✓				✓				✓				✓	
	Tus docentes fomentan y promueven el compromiso con los padres en el desarrollo y logros de aprendizaje				✓				✓				✓				✓	
	Tus docentes comprenden, valoran y respetan la diversidad cultural de la localidad en donde se desempeña				✓				✓				✓				✓	
	Tus docentes vinculan su responsabilidad profesional; respetando sus derechos y una educación de calidad				✓				✓				✓				✓	
desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente	Tus docentes se desempeñan adecuadamente en clase				✓				✓				✓				✓	
	Tus docentes demuestran interés e iniciativa de superación profesional				✓				✓				✓				✓	
	Tus docentes motivan a sus estudiantes para la elección de una carrera profesional				✓				✓				✓				✓	
	Tus docentes promueven una disciplina basada en la ética y responsabilidad cuando hay situaciones de racismo, injusticia discriminación				✓				✓				✓				✓	
	Tus docentes actúan de manera justa ante diversas situaciones que se presenta durante las labores educativas				✓				✓				✓				✓	

## III. JUICIO DEL EXPERTO, RESPECTO A LA PRUEBA

<input checked="" type="checkbox"/> valido	<input type="checkbox"/> mejorar	<input type="checkbox"/> no valido
lugar y fecha	Huánuco	



Firma del experto

mail: *alucasc@hotmail.com*

Solicitud: Aprobación de ficha de evaluación de instrumento

Señor:

Mg. Abraham Andrés Mauricio Vidal

Docente de la Facultad Ciencias de la Educación- UNHEVAL

Asunto: validación de instrumento de investigación

Es grato dirigirme a usted para nuestro cordial saludo y la vez manifestarle que siendo requisito para el proceso de aplicación de nuestro trabajo de investigación titulado: "INTELIGENCIA EMOCIONAL Y DESEMPEÑO DOCENTE EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INTEGRADO 32219 APARICIO POMARES HILARIO – CHUPÁN – YAROWILCA, 2017" la validación del instrumento a través de criterio juicio de experto, solicitamos se sirva evaluar y validar el instrumentó de investigación que consiste en dos cuestionarios:

Inteligencia Emocional: 20 items

Desempeño docente: 20 items

Agradeciendo por anticipado su opinión para la consolidación de nuestro trabajo de investigación, es propicio la oportunidad para expresarle la muestra de mi nuestra especial consideración y estima personal.

Atentamente.

Cayhuayna, 21 de Mayo del 2018

.....  
Adriano Valentín, Lizbeth.  
DNI: 47490674

## FICHA DE EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

**“INTELIGENCIA EMOCIONAL Y DESEMPEÑO DOCENTE EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INTEGRADO  
32219 APARICIO POMARES HILARIO – CHUPÁN – YAROWILCA, 2017.”**

## I. DATOS GENERALES

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO	Dr. Mauricio Vidal Abraham Andrés
CARGO E INSTITUCIÓN DONDE LABORA	Docente FCE.
Nombre del instrumento de la evaluación	Cuestionario

## II. ÍTEMS (CRITERIOS DE VALIDACIÓN: claridad, objetividad y pertinencia)

OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLE			CRITERIOS DE VALIDACIÓN												observaciones				
VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	Relevancia				Coherencia				Suficiencia					Claridad			
			No cumple con el criterio	Bajo nivel	Moderado nivel	Alto nivel	No cumple con el criterio	Bajo nivel	Moderado nivel	Alto nivel	No cumple con el criterio	Bajo nivel	Moderado nivel	Alto nivel		No cumple con el criterio	Bajo nivel	Moderado nivel	Alto nivel
V.01 INTELIGENCIA EMOCIONAL	AUTOCONCIENCIA	Tus docentes Pueden reconocer sus sentimientos.				X				X				X				X	
		Tus docentes Han aprendido mucho acerca de si mismo escuchando sus sentimientos.				X				X				X				X	
		Tus docentes se asustan de las personas que muestran fuertes emociones.				X				X				X				X	
		Tus docentes A veces quisieran ser otra persona.				X				X				X				X	
		Tus docentes prestan atención a su estado físico para entender sus sentimientos.				X				X				X				X	
	AUTOCONTROL	Tus docentes pueden excluir toda distracción cuando tiene que concentrarse.				X				X				X				X	
		Tus docentes generalmente terminan lo que comienza.				X				X				X				X	
		Tus docentes saben decir que NO, cuando es necesario.				X				X				X				X	
		Tus docentes realizan cosas que después se arrepienten.				X				X				X				X	

		Tus docentes cuando están de mal humor pueden superarlo hablando.				X				X				X			X
	MOTIVACIÓN	Tus docentes pueden realizar lo que necesita si se dedica a ello.				X				X				X			X
		Tus docentes superan obstáculos en su vida que han producido cambios inesperados para mejorar.				X				X				X			X
		Tus docentes consideran que siempre hay más de una respuesta correcta.				X				X				X			X
		Tus docentes demuestran que No le gusta dejar cosas para mañana lo que se puede hacer hoy				X				X				X			X
		Tus docentes demuestran Temor de una cosa que ya me ha fallado antes.				X				X				X			X
	EMPATÍA	Tus docentes pueden reconocer las emociones de otros mirándolos.				X				X				X			X
		Tus docentes expresan como se sentirían los demás antes de expresar su opinión.				X				X				X			X
		Tus docentes demuestran que Con cualquiera que dialoga siempre ha escucho con atención.				X				X				X			X
		Tus docentes pueden presentir los sentimientos de una persona aunque no los exprese con palabras.				X				X				X			X
		Tus docentes demuestran un Cambio de su expresión emocional según la persona con quien esté.				X				X				X			X
		Tus docentes demuestran conocimiento y comprensión de los estudiantes				X				X				X			X
		Tus docentes seleccionan estrategias y actividades de enseñanza en el aula				X				X				X			X
		Tus docentes son motivadores permanente en sus clases				X				X				X			X

V.02 DESEMPEÑO DOCENTE	preparación para el aprendizaje de los estudiantes	Tus docentes Crean, seleccionan y utilizan material didáctico en clase como:				X				X				X			X
		papelógrafos, esquemas, vistas fijas, audiovisuales, etc.				X				X				X			X
	enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes	Tus docentes en sus horas de clase complementan sus procesos didácticos				X				X				X			X
		Tus docentes Propician la autoevaluación y participación de tus compañeros				X				X				X			X
	participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad	Tus docentes están aptos para dar oportunidades y acepta sugerencias para desarrollar un tema determinado				X				X				X			X
		Tus docentes desarrollan y promueve el pensamiento crítico en los estudiantes				X				X				X			X
		Tus docentes manejan diversas estrategias individuales como: mapas mentales, conceptuales, esquemas, etc.				X				X				X			X
		Tus docentes desarrollan y promueven el pensamiento creativo en sus estudiantes				X				X				X			X
		Tus docentes participan en las diversas actividades del calendario comunal, cívico del colegio				X				X				X			X
	desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente	Tus docentes promueven y desarrollan proyectos de innovación en los estudiantes				X				X				X			X
		Tus docentes fomentan y promueven el compromiso con los padres en el desarrollo y logros de aprendizaje				X				X				X			X
		Tus docentes comprenden, valoran y respetan la diversidad cultural de la localidad en donde se desempeña				X				X				X			X
		Tus docentes vinculan su responsabilidad profesional; respetando sus derechos y una educación de calidad				X				X				X			X
		Tus docentes se desempeñan adecuadamente en clase				X				X				X			X
	desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente	Tus docentes demuestran interés e iniciativa de superación profesional				X				X				X			X
		Tus docentes motivan a sus estudiantes para la elección de una carrera profesional				X				X				X			X
		Tus docentes promueven una disciplina basada en la ética y responsabilidad cuando hay situaciones de racismo, injusticia discriminación				X				X				X			X

	Tus docentes actúan de manera justa ante diversas situaciones que se presenta durante las labores educativas				X				X				X			X	
--	--	--	--	--	---	--	--	--	---	--	--	--	---	--	--	---	--

### III. JUICIO DEL EXPERTO, RESPECTO A LA PRUEBA

<input checked="" type="checkbox"/> valido	<input type="checkbox"/> mejorar	<input type="checkbox"/> no valido
lugar y fecha Huánuco 08 de junio 2018	Huánuco	



Firma del experto

mail: [abrahammauricio10@gmail.com](mailto:abrahammauricio10@gmail.com)



Solicitud: Aprobación de ficha de evaluación de instrumento

Señor:

Dr. Alejandro Lizana zora

Docente de la Facultad Ciencias de la Educación- UNHEVAL

Asunto: validación de instrumento de investigación

Es grato dirigirme a usted para nuestro cordial saludo y la vez manifestarle que siendo requisito para el proceso de aplicación de nuestro trabajo de investigación titulado: "INTELIGENCIA EMOCIONAL Y DESEMPEÑO DOCENTE EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INTEGRADO 32219 APARICIO POMARES HILARIO – CHUPÁN – YAROWILCA, 2017"; la validación del instrumento a través de criterio juicio de experto, solicitamos se sirva evaluar y validar el instrumentó de investigación que consiste en dos cuestionarios:

Inteligencia Emocional: 20 items

Desempeño docente: 20 items

Agradeciendo por anticipado su opinión para la consolidación de nuestro trabajo de investigación, es propicio la oportunidad para expresarle la muestra de mi nuestra especial consideración y estima personal.

Atentamente.

Cayhuayna, 21 de Mayo del 2018



Adriano Valentín, Lizbeth.

DNI: 47490674

## FICHA DE EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

**“INTELIGENCIA EMOCIONAL Y DESEMPEÑO DOCENTE EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INTEGRADO  
32219 APARICIO POMARES HILARIO – CHUPÁN – YAROWILCA, 2017.”**

## I. DATOS GENERALES

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO	Dr. Lizano Zora Alejandro
CARGO E INSTITUCIÓN DONDE LABORA	DOCENTE
Nombre del instrumento de la evaluación	CUESTIONARIO

## II. ÍTEMS (CRITERIOS DE VALIDACIÓN: claridad, objetividad y pertinencia)

OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLE			CRITERIOS DE VALIDACIÓN												observaciones							
VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	Relevancia				Coherencia				Suficiencia					Claridad						
			No cumple con el criterio	Bajo nivel	Moderado nivel	Alto nivel	No cumple con el criterio	Bajo nivel	Moderado nivel	Alto nivel	No cumple con el criterio	Bajo nivel	Moderado nivel	Alto nivel		No cumple con el criterio	Bajo nivel	Moderado nivel	Alto nivel			
V.01 INTELIGENCIA EMOCIONAL	AUTOCONCIENCIA	Tus docentes Pueden reconocer sus sentimientos.				✓					✓					✓					✓	
		Tus docentes Han aprendido mucho acerca de si mismo escuchando sus sentimientos.				✓					✓					✓					✓	
		Tus docentes se asustan de las personas que muestran fuertes emociones.				✓					✓					✓					✓	
		Tus docentes A veces quisieran ser otra persona.				✓					✓					✓					✓	
		Tus docentes prestan atención a su estado físico para entender sus sentimientos.				✓					✓					✓					✓	
												✓										
											✓											
			Tus docentes pueden excluir toda distracción cuando tiene que concentrarse.				✓					✓					✓					✓
		Tus docentes generalmente terminan lo que comienza.				✓					✓					✓					✓	

AUTOCONT ROL	Tus docentes saben decir que NO, cuando es necesario.				✓				✓				✓			✓
	Tus docentes realizan cosas que después se arrepienten.				✓				✓				✓			✓
	Tus docentes cuando están de mal humor pueden superarlo hablando.				✓				✓				✓			✓
MOTIVACIÓ N	Tus docentes pueden realizar lo que necesita si se dedica a ello.				✓				✓				✓			✓
	Tus docentes superan obstáculos en su vida que han producido cambios inesperados para mejorar.				✓				✓				✓			✓
	Tus docentes consideran que siempre hay más de una respuesta correcta.				✓				✓				✓			✓
	Tus docentes demuestran que No le gusta dejar cosas para mañana lo que se puede hacer hoy				✓				✓				✓			✓
	Tus docentes demuestran Temor de una cosa que ya me ha fallado antes.				✓				✓				✓			✓
EMPATÍA	Tus docentes pueden reconocer las emociones de otros mirándolos.				✓				✓				✓			✓
	Tus docentes expresan como se sentirían los demás antes de expresar su opinión.				✓				✓				✓			✓
	Tus docentes demuestran que Con cualquiera que dialoga siempre ha escucho con atención.				✓				✓				✓			✓
	Tus docentes pueden presentir los sentimientos de una persona aunque no los exprese con palabras.				✓				✓				✓			✓
	Tus docentes demuestran un Cambio de su expresión emocional según la persona con quien esté.				✓				✓				✓			✓
	Tus docentes demuestran conocimiento y comprensión de los estudiantes				✓				✓				✓			✓
	Tus docentes seleccionan estrategias y actividades de enseñanza en el aula				✓				✓				✓			✓

V.02 DESEMPEÑO DOCENTE	preparación para el aprendizaje de los estudiantes	Tus docentes son motivadores permanente en sus clases				✓				✓				✓				✓	
		Tus docentes Crean, seleccionan y utilizan material didáctico en clase como: papelógrafos, esquemas, vistas fijas, audiovisuales, etc.				✓				✓				✓					✓
		Tus docentes en sus horas de clase complementan sus procesos didácticos				✓				✓				✓					✓
	enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes	Tus docentes Propician la autoevaluación y participación de tus compañeros				✓				✓				✓					✓
		Tus docentes están aptos para dar oportunidades y acepta sugerencias para desarrollar un tema determinado				✓				✓				✓					✓
		Tus docentes desarrollan y promueve el pensamiento crítico en los estudiantes				✓				✓				✓					✓
		Tus docentes manejan diversas estrategias individuales como: mapas mentales, conceptuales, esquemas, etc.				✓				✓				✓					✓
		Tus docentes desarrollan y promueven el pensamiento creativo en sus estudiantes				✓				✓				✓					✓
	participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad	Tus docentes participan en las diversas actividades del calendario comunal, cívico del colegio				✓				✓				✓					✓
		Tus docentes promueven y desarrollan proyectos de innovación en los estudiantes				✓				✓				✓					✓
		Tus docentes fomentan y promueven el compromiso con los padres en el desarrollo y logros de aprendizaje				✓				✓				✓					✓
		Tus docentes comprenden, valoran y respetan la diversidad cultural de la localidad en donde se desempeña				✓				✓				✓					✓
		Tus docentes vinculan su responsabilidad profesional; respetando sus derechos y una educación de calidad				✓				✓				✓					✓
	desarrollo de la profesionalidad y la																		
		Tus docentes se desempeñan adecuadamente en clase				✓				✓				✓					✓
		Tus docentes demuestran interés e iniciativa de superación profesional				✓				✓				✓					✓
		Tus docentes motivan a sus estudiantes para la elección de una carrera profesional				✓				✓				✓					✓

identidad docente	Tus docentes promueven una disciplina basada en la ética y responsabilidad cuando hay situaciones de racismo, injusticia discriminación				✓				✓				✓			✓
	Tus docentes actúan de manera justa ante diversas situaciones que se presenta durante las labores educativas				✓				✓				✓			✓

### III. JUICIO DEL EXPERTO, RESPECTO A LA PRUEBA

<input checked="" type="checkbox"/> valido	<input type="checkbox"/> mejorar	<input type="checkbox"/> no valido
lugar y fecha	Huánuco, 20 junio 2018	



Firma del experto

mail: lizanazora-alejandro@hotmail.com

## **NOTA BIOGRÁFICA**

Lizbeth, Adriano Valentin nació en el departamento de Huánuco, provincia de Huánuco, distrito de Huánuco. Hija de don Wilder Adriano Damián y de doña Marisol Valentin Justo. En 1998-2004 estudió la primaria en la I.E “RENÉ GUARDIAN RAMIREZ” – Amarilis. En el 2005-2009 estudió la secundaria en la I.E. “JOSE CARLOS MAREATIGUI” de Huánuco. Estudios superiores en la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional “HERMILIO VALDIZÁN” Se licenció en la Especialidad de Lengua y Literatura en el 2017, en la Universidad Nacional Hermilio Valdizán. Se inició como docente en el 2016 en la I.E “APARICIO POMARES”. Posteriormente en 2018, en la I.E “HERMILIO VALDIZÁN”-VILLA DE MANTA. Así mismo, en el 2019 y 2020 I.E “RICARDO PALMA SORIANO” - CHUPÁN.

En el 2020 concluyó la MAESTRÍA EN EDUCACIÓN, MENCIÓN EN GESTIÓN Y PLANEAMIENTO EDUCATIVO - UNHEVAL.

En el 2020 concluyó estudios del Programa de Segunda Especialidad en Educación Física.

Actualmente se encuentra trabajando como docente contratado.

UNIVERSIDAD HERMILDO VALDERRAM  
LICENCIADA CON RESOLUCIÓN DEL CONSEJO DIRECTIVO N° 099-2019-SC/NEU/CD



Huánuco – Perú

ESCUELA DE POSGRADO

Campus Universitario, Pabellón V "A" 2do. Piso – Cayhuayna  
Teléfono 514760 -Pág. Web. [www.posgrado.unheval.edu.pe](http://www.posgrado.unheval.edu.pe)



### ACTA DE DEFENSA DE TESIS DE MAESTRO

En la Plataforma Microsoft Teams de la Escuela de Posgrado, siendo las 19:30h, del día viernes 18 DE DICIEMBRE DE 2020 ante los Jurados de Tesis constituido por los siguientes docentes:

Dra. Clorinda Natividad BARRIONUEVO TORRES	Presidenta
Mg. Doris Gioconda GUZMAN SOTO	Secretaria
Mg. Jimmy Grover FLORES VIDAL	Vocal

Asesor de tesis: Dr. Ciro Angel LAZO SALCEDO (Resolución N° 03665-2017-UNHEVAL/EPG-D)

La aspirante al Grado de Maestro en Educación, mención en Gestión y Planeamiento Educativo, Doña Lizbeth ADRIANO VALENTÍN.

Procedió al acto de Defensa:

Con la exposición de la Tesis titulado: "INTELIGENCIA EMOCIONAL Y DESEMPEÑO DOCENTE EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INTEGRADO 32219 APARICIO POMARES HILARIO – CHUPÁN – YAROWILCA, 2017".

Respondiendo las preguntas formuladas por los miembros del Jurado y público asistente.

Concluido el acto de defensa, cada miembro del Jurado procedió a la evaluación de la aspirante al Grado de Maestro, teniendo presente los criterios siguientes:

- Presentación personal.
- Exposición: el problema a resolver, hipótesis, objetivos, resultados, conclusiones, los aportes, contribución a la ciencia y/o solución a un problema social y recomendaciones.
- Grado de convicción y sustento bibliográfico utilizados para las respuestas a las interrogantes del Jurado y público asistente.
- Dicción y dominio de escenario.

Así mismo, el Jurado plantea a la tesis las observaciones siguientes:

Obteniendo en consecuencia la Maestría la Nota de catosce (14)  
Equivalente a B.U.E.M.D., por lo que se declara Aprobado  
(Aprobado o desaprobado)

Los miembros del Jurado firman el presente ACTA en señal de conformidad, en Huánuco, siendo las 20:45 horas de 18 de diciembre de 2020.

PRESIDENTA  
DNI N° 224722313

SECRETARIA  
DNI N° 22915324

VOCAL  
DNI N° 72527461

Leyenda:  
19 a 20: ExcelenteS  
17 a 18: Muy Bueno  
14 a 16: Bueno

(Resolución N° 01594-2020-UNHEVAL/EPG)



**UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILO VALDIZÁN**



**ESCUELA DE POSGRADO**

## **CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD**

*El que suscribe:*

*Dr. Amancio Ricardo Rojas Cotrina*

### **HACE CONSTAR:**

Que, la tesis titulada: **INTELIGENCIA EMOCIONAL Y DESEMPEÑO DOCENTE EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INTEGRADO 32219 APARICIO POMARES HILARIO - CHUPÁN - YAROWILCA, 2017;** realizado por la Maestría en Educación, mención en Gestión y Planeamiento Educativo **Lizbeth ADRIANO VALENTIN**, cuenta con un **índice de similitud de 18%** verificable en el Reporte de Originalidad del software **Turnitin**. Luego del análisis se concluye que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio; por lo expuesto, la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias, además de presentar un índice de similitud máximo de 20% establecido en el Reglamento General de Grados y Títulos de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán.

*Cayhuayna, 12 de diciembre de 2022.*



**Dr. Amancio Ricardo Rojas Cotrina**  
**DIRECTOR DE LA ESCUELA DE POSGRADO**





## AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DIGITAL Y DECLARACIÓN JURADA DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR UN GRADO ACADÉMICO O TÍTULO PROFESIONAL

### 1. Autorización de Publicación: (Marque con una "X")

<b>Pregrado</b>		<b>Segunda Especialidad</b>		<b>Posgrado:</b>	Maestría	X	Doctorado	
-----------------	--	-----------------------------	--	------------------	----------	---	-----------	--

Pregrado (tal y como está registrado en SUNEDU)

<b>Facultad</b>	
<b>Escuela Profesional</b>	
<b>Carrera Profesional</b>	
<b>Grado que otorga</b>	
<b>Título que otorga</b>	

Segunda especialidad (tal y como está registrado en SUNEDU)

<b>Facultad</b>	
<b>Nombre del programa</b>	
<b>Título que Otorga</b>	

Posgrado (tal y como está registrado en SUNEDU)

<b>Nombre del Programa de estudio</b>	EDUCACIÓN, MENCIÓN EN GESTIÓN Y PLANEAMIENTO EDUCATIVO
<b>Grado que otorga</b>	MAESTRO EN EDUCACION, MENCIÓN EN GESTIÓN Y PLANEAMIENTO EDUCATIVO

### 2. Datos del Autor(es): (Ingrese todos los datos requeridos completos)

<b>Apellidos y Nombres:</b>	ADRIANO VALENTIN LIZBETH							
<b>Tipo de Documento:</b>	DNI	X	Pasaporte		C.E.		<b>Nro. de Celular:</b>	969053134
<b>Nro. de Documento:</b>	47490674				<b>Correo Electrónico:</b>	adrianovalentinlizbeth@gmail.com		

<b>Apellidos y Nombres:</b>								
<b>Tipo de Documento:</b>	DNI		Pasaporte		C.E.		<b>Nro. de Celular:</b>	
<b>Nro. de Documento:</b>					<b>Correo Electrónico:</b>			

<b>Apellidos y Nombres:</b>								
<b>Tipo de Documento:</b>	DNI		Pasaporte		C.E.		<b>Nro. de Celular:</b>	
<b>Nro. de Documento:</b>					<b>Correo Electrónico:</b>			

### 3. Datos del Asesor: (Ingrese todos los datos requeridos completos según DNI, no es necesario indicar el Grado Académico del Asesor)

<b>¿El Trabajo de Investigación cuenta con un Asesor?:</b> (marque con una "X" en el recuadro del costado, según corresponda)								SI	X	NO	
<b>Apellidos y Nombres:</b>	LAZO SALCEDO CIRO ANGEL					<b>ORCID ID:</b>	0000-0002-6032-1872				
<b>Tipo de Documento:</b>	DNI	X	Pasaporte		C.E.		<b>Nro. de documento:</b>	22415868			

### 4. Datos del Jurado calificador: (Ingrese solamente los Apellidos y Nombres completos según DNI, no es necesario indicar el Grado Académico del Jurado)

<b>Presidente:</b>	BARRIONUEVO TORRES CLORINDA NATIVIDAD
<b>Secretario:</b>	GUZMAN SOTO DORIS GIOCONDA
<b>Vocal:</b>	FLORES VIDAL JIMMY GROVER
<b>Vocal:</b>	

Vocal:	
Accesitario	

**5. Declaración Jurada:** (Ingrese todos los **datos** requeridos **completos**)

a) Soy Autor (a) (es) del Trabajo de Investigación Titulado: (Ingrese el título tal y como está registrado en el Acta de Sustentación)
INTELIGENCIA EMOCIONAL Y DESEMPEÑO DOCENTE EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INTEGRADO 32219 APARICIO POMARES HILARIO – CHUPÁN – YAROWILCA, 2017.
b) El Trabajo de Investigación fue sustentado para optar el Grado Académico ó Título Profesional de: (tal y como está registrado en SUNEDU)
<b>MAESTRO EN EDUCACIÓN, MENCIÓN EN GESTIÓN Y PLANEAMIENTO EDUCATIVO</b>
c) El Trabajo de investigación no contiene plagio (ninguna frase completa o párrafo del documento corresponde a otro autor sin haber sido citado previamente), ni total ni parcial, para lo cual se han respetado las normas internacionales de citas y referencias.
d) El trabajo de investigación presentado no atenta contra derechos de terceros.
e) El trabajo de investigación no ha sido publicado, ni presentado anteriormente para obtener algún Grado Académico o Título profesional.
f) Los datos presentados en los resultados (tablas, gráficos, textos) no han sido falsificados, ni presentados sin citar la fuente.
g) Los archivos digitales que entrego contienen la versión final del documento sustentado y aprobado por el jurado.
h) Por lo expuesto, mediante la presente asumo frente a la Universidad Nacional Hermilio Valdizan (en adelante LA UNIVERSIDAD), cualquier responsabilidad que pudiera derivarse por la autoría, originalidad y veracidad del contenido del Trabajo de Investigación, así como por los derechos de la obra y/o invención presentada. En consecuencia, me hago responsable frente a LA UNIVERSIDAD y frente a terceros de cualquier daño que pudiera ocasionar a LA UNIVERSIDAD o a terceros, por el incumplimiento de lo declarado o que pudiera encontrar causas en la tesis presentada, asumiendo todas las cargas pecuniarias que pudieran derivarse de ello. Asimismo, por la presente me comprometo a asumir además todas las cargas pecuniarias que pudieran derivarse para LA UNIVERSIDAD en favor de terceros con motivo de acciones, reclamaciones o conflictos derivados del incumplimiento de lo declarado o las que encontraren causa en el contenido del trabajo de investigación. De identificarse fraude, piratería, plagio, falsificación o que el trabajo haya sido publicado anteriormente; asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad Nacional Hermilio Valdizan.

**6. Datos del Documento Digital a Publicar:** (Ingrese todos los **datos** requeridos **completos**)



Ingrese solo el año en el que sustentó su Trabajo de Investigación: (Verifique la Información en el Acta de Sustentación)				2020
Modalidad de obtención del Grado Académico o Título Profesional: (Marque con X según Ley Universitaria con la que inició sus estudios)	Tesis	X	Tesis Formato Artículo	
	Trabajo de Investigación		Trabajo de Suficiencia Profesional	
	Trabajo Académico		Otros (especifique modalidad)	
Palabras Clave: (solo se requieren 3 palabras)	INTELIGENCIA	EMOCIONAL	COMPETENCIAS	
Tipo de Acceso: (Marque con X según corresponda)	Acceso Abierto	X	Condición Cerrada (*)	
	Con Periodo de Embargo (*)		Fecha de Fin de Embargo:	

¿El Trabajo de Investigación, fue realizado en el marco de una Agencia Patrocinadora? (ya sea por financiamientos de proyectos, esquema financiero, beca, subvención u otras; marcar con una "X" en el recuadro del costado según corresponda):	SI	NO	X
Información de la Agencia Patrocinadora:			

El trabajo de investigación en digital y físico tienen los mismos registros del presente documento como son: Denominación del programa Académico, Denominación del Grado Académico o Título profesional, Nombres y Apellidos del autor, Asesor y Jurado calificador tal y como figura en el Documento de Identidad, Título completo del Trabajo de Investigación y Modalidad de Obtención del Grado Académico o Título Profesional según la Ley Universitaria con la que se inició los estudios.

### 7. Autorización de Publicación Digital:

A través de la presente. Autorizo de manera gratuita a la Universidad Nacional Hermilio Valdizán a publicar la versión electrónica de este Trabajo de Investigación en su Biblioteca Virtual, Portal Web, Repositorio Institucional y Base de Datos académica, por plazo indefinido, consintiendo que con dicha autorización cualquier tercero podrá acceder a dichas páginas de manera gratuita pudiendo revisarla, imprimirla o grabarla siempre y cuando se respete la autoría y sea citada correctamente. Se autoriza cambiar el contenido de forma, más no de fondo, para propósitos de estandarización de formatos, como también establecer los metadatos correspondientes.

Firma: 		
Apellidos y Nombres:	ADRIANO VALENTIN LIZBETH	Huella Digital
DNI:	47490674	
Firma:		
Apellidos y Nombres:		Huella Digital
DNI:		
Firma:		
Apellidos y Nombres:		Huella Digital
DNI:		
Fecha: 30/01/2023		

### Nota:

- ✓ No modificar los textos preestablecidos, conservar la estructura del documento.
- ✓ Marque con una **X** en el recuadro que corresponde.
- ✓ Llenar este formato de forma digital, con tipo de letra **calibri**, **tamaño de fuente 09**, manteniendo la alineación del texto que observa en el modelo, sin errores gramaticales (*recuerde las mayúsculas también se tildan si corresponde*).
- ✓ La información que escriba en este formato debe coincidir con la información registrada en los demás archivos y/o formatos que presente, tales como: DNI, Acta de Sustentación, Trabajo de Investigación (PDF) y Declaración Jurada.
- ✓ Cada uno de los datos requeridos en este formato, es de carácter obligatorio según corresponda.