

UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN
ESCUELA DE POSGRADO
EDUCACIÓN, MENCIÓN EN GESTIÓN Y
PLANEAMIENTO EDUCATIVO



GESTIÓN ESCOLAR Y DESEMPEÑO DOCENTE EN LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA “CARLOS IVÁN DEGREGORI”
DE MOLINO, PACHITEA 2020

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN: GESTIÓN ESTRATÉGICA
EDUCATIVA

TESIS PARA OPTAR EL GRADO DE MAESTRO EN
EDUCACIÓN, MENCIÓN EN GESTIÓN Y PLANEAMIENTO
EDUCATIVO

TESISTA: SIMON ALANIA ANTOLINA

ASESOR: DR. LUGO VILLEGAS IDO

HUÁNUCO – PERÚ

2021

DEDICATORIA

A mi tesorito Yunuen Alexis, por ser fuente principal en mi superación profesional.

Antolina

A mis abnegados e incondicionales padres Paulino y Sebastiana, por haber sido el soporte principal para mi realización profesional.

Antolina

AGRADECIMIENTO

- ✓ A la Escuela de Posgrado de la Universidad Hermilio Valdizán, por la oportunidad de concluir mis estudios de maestría en la mención de Gestión y Planeamiento Educativo.
- ✓ Al Dr. Ido Lugo Villegas, docente de EPG de la UNHEVAL, por su acertada asesoría en la materialización de la presente investigación.
- ✓ Al Dr. Víctor Manuel Rojas Rivera, docente de la Unidad de Posgrado de la facultad de Ciencias de Educación, por su orientación y motivación permanente durante el desarrollo del curso de Tesis II.
- ✓ A los docentes de la Institución Educativa “Carlos Iván Degregori” de Molino – Pachitea, por las facilidades brindadas y la valiosa contribución durante el recojo de información.

RESUMEN

El objetivo fundamental fue determinar la relación que existe entre la gestión escolar y el desempeño docente en la Institución Educativa “Carlos Iván Degregori” Molino, Pachitea. Esta investigación es de tipo básica con diseño correlacional. La muestra estimada fue no probabilística establecido por 16 docentes, a quienes se les suministró el cuestionario sobre la gestión y el desempeño docente. Para la construcción teórica de la investigación se utilizó fuentes de información bibliográfica y documental. Las técnicas utilizadas en el recojo de datos fueron el análisis bibliográfico, análisis documental y la encuesta; la técnica de la estadística sirvió para el procesamiento de datos empíricos (Excel) y SPSS) procedente de una muestra de 16 docentes y, para la determinación de la prueba de hipótesis. El resultado principal radica en que relación directa significativa entre la gestión escolar y el desempeño docente en la Institución Educativa “Carlos Iván Degregori” de Molino. La conclusión final es que existe una correlación (Rho de Spearman = 0,174) entre la gestión escolar y el desempeño docente en la Institución Educativa “Carlos Iván Degregori”. De esta manera se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

Palabras clave: Permanencia, acompañamiento, convivencia, enseñanza, aprendizaje, participación, desarrollo.

ABSTRACT

The objective of this research was to determine the relationship that exists between school management and teaching performance at the Educational Institution "Carlos Iván Degregori" Molino, Pachitea. This research is basic in its descriptive-correlational level with a correlational-causal design. The estimated sample was intentional non-probabilistic, made up of 16 teachers, who were given the questionnaire on teacher management and performance. Bibliographic and documentary information sources were used for the theoretical construction of the research. The techniques used in data collection were bibliographic analysis, documentary analysis and the survey; the statistical technique was used to process empirical data (Excel) and SPSS) from a sample of 16 teachers and to determine the hypothesis test. The main result lies in the significant direct relationship between school management and teaching performance at the "Carlos Iván Degregori" Educational Institution in Molino. The final conclusion is that there is a correlation (Spearman's $Rho = 0.174$) between school management and teaching performance at the "Carlos Iván Degregori" Educational Institution. In this way the null hypothesis is rejected and the alternate hypothesis is accepted.

Keywords: Permanence, accompaniment, coexistence, teaching, learning, participation, development

ÍNDICE

DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
RESUMEN	iv
ABSTRACT	v
ÍNDICE	vi
CAPÍTULO I ASPECTOS BÁSICOS DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	9
1.1 Fundamentación del problema	9
1.2 Justificación e importancia de la investigación	14
1.3 Viabilidad de la investigación	15
1.4 Formulación del problema	15
1.5 Formulación de objetivos	16
1.5.1 Objetivo general	16
CAPÍTULO II SISTEMA DE HIPÓTESIS	18
2.1 Formulación de las hipótesis	18
2.2 Operacionalización de variables	20
2.3 Definición operacional de las variables	25
CAPÍTULO III MARCO TEÓRICO	26
3.1 Antecedentes de investigación	26
3.2 Bases teóricas	30
3.3 Bases conceptuales	52
CAPÍTULO IV MARCO METODOLÓGICO	55
4.1 Ámbito	55
4.2 Tipo y nivel de investigación	55
4.3 Población y muestra	56
4.4 Diseño de investigación	57
4.5 Técnicas e instrumentos	57

4.6 Técnicas para el procesamiento y análisis de datos	59
4.7 Aspectos éticos.....	59
CAPÍTULO V RESULTADOS Y DISCUSIÓN	60
5.1 Análisis descriptivo.....	60
5.2 Análisis inferencial y/o contrastación de hipótesis	76
5.3 Discusión de resultados.....	81
5.4 Aporte científico de la investigación	85
CONCLUSIONES.....	86
SUGERENCIAS.....	87
REFERENCIAS.....	88
ANEXO	

INTRODUCCIÓN

La investigación titulada Gestión escolar y desempeño docente en la Institución Educativa “Carlos Iván Degregori” de Molino, Pachitea, ha sido desarrollada en base al Reglamento de las Unidades de Posgrado de la UNHEVAL y las líneas de investigación de Maestría En Ciencias de Educación, mención Gestión Y Planeamiento Educativo.

Para el desarrollo de la investigación se han utilizado las fuentes de información bibliográfica y documental, tales como los documentos oficiales del Ministerio de Educación, como el Marco del Buen Desempeño Directivo, Manual de Gestión Escolar y el Marco del Buen Desempeño Docente, referidas a la gestión escolar que realizan los directivos y el desempeño docente del nivel secundario de la EBR; asimismo se han utilizado el cuestionario para recoger los datos empíricos de la muestra de estudio para saber la opinión sobre la gestión escolar y desempeño docente que se da en la Institución Educativa “Carlos Iván Degregori”.

Esta investigación ha sido organizada en cuatro capítulos:

El Capítulo I, está referida a la descripción del problema de investigación.

El Capítulo II, contiene el marco teórico.

El Capítulo III, trata sobre la metodología.

El Capítulo IV, contiene los resultados y discusión.

El propósito principal de la investigación fue determinar la relación entre a la gestión escolar y el desempeño docente en la Institución Educativa “Carlos Iván Degregori” de Molino.

Finalmente, nuestro agradecimiento y reconocimiento sincero a todos los actores internos y externos de una manera directa o indirecta, que se sumaron con sus aportes valiosísimas en la materialización de la presente investigación.

CAPÍTULO I

ASPECTOS BÁSICOS DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1 Fundamentación del problema

Para alcanzar los grandes objetivos de desarrollo personal, social y económico del mundo, la educación siempre ha sido el factor más importante para el éxito o fracaso de toda sociedad. Por ello, los estados y naciones con políticas educativas bien definidas invierten más y con prioridad en el sector de la educación en función de sus proyectos educativos, planes de educación, formación permanente y marco legal para darles la sostenibilidad de su educación orientada a satisfacer las grandes demandas y retos a los que se enfrenta la sociedad. El éxito de las naciones industrializadas en términos de crecimiento humano y calidad de vida es atribuible a la priorización de las políticas estatales en el sistema alimentario, el sistema de salud y, sobre todo, en el ámbito de la educación. Comparativamente, las naciones en desarrollo o subdesarrolladas son aquellas que ponen menos énfasis en mejorar sus economías, sistemas sanitarios y oportunidades educativas. La mayoría de las naciones de esta categoría se encuentran en África y América Latina, regiones que tienen una larga historia de importación de paradigmas y técnicas pedagógicas y educativas de otras naciones a pesar de su incompatibilidad con el clima económico, social y cultural local. Además, estas naciones no han planificado sus políticas educativas de acuerdo con las directrices internacionales de política educativa, las normas del modelo de calidad, los ocho Objetivos de Desarrollo del Milenio para 2021 o los diecisiete Objetivos de Desarrollo Sostenible para 2030, incluido el objetivo 4, que reza: "Garantizar una educación inclusiva y equitativa de calidad y promover oportunidades de aprendizaje permanente para todos" (2018, p. 27).

Lo peor es que no han adaptado su sistema educativo a las necesidades de las tendencias globales masivas y los cambios regionales en la pedagogía.

En el caso de Perú, la educación es tanto un sistema como un hecho social que sienta las bases para sacar al país de las graves crisis económicas, sociales, políticas y culturales que forman parte de la realidad actual del país. El Ministerio de Educación a través del PEN al 2021, cuyo propósito principal es mejorar la calidad de la educación, donde el Ministerio de Educación y los organismos intermedios. Sin embargo, el sistema educativo peruano cuenta con instrumentos que orientan a consolidar la educación de calidad, mediante el Plan Estratégico Sectorial Multianual de Educación y el Proyecto Educativo Nacional al 2036, donde los principales propósitos de este proyecto son: "Vida ciudadana; inclusión y equidad; productividad, prosperidad, investigación y responsabilidad; y, bienestar socioemocional" (Minedu, 2020, p. 69).

El objetivo primordial es mejorar los resultados educativos de los estudiantes mediante esfuerzos colaborativos que involucren a las autoridades educativas, administradores escolares, docentes de aula y miembros de la comunidad. En la medida que se cumpla y aplique adecuadamente la Constitución Política del Estado Peruano, la Ley General de Educación 28044, la Ley de Reforma Magisterial 29944, el Marco para el Buen Desempeño Directivo, el Marco para el Buen Desempeño Docente y otras normas específicas, se hará realidad la buena intención.

La gestión escolar con liderazgo pedagógico que realizan los directores de las instituciones educativas del país, en concordancia con los requerimientos normativos y las exigencias de las políticas educativas del Estado, es sin duda uno de los factores fundamentales que buscan la eficacia del educando mediante servicios educativos y pedagógicos. La calidad del talento humano de los directivos y, sobre todo, de los docentes que, con su desempeño profesional eficaz y eficiente, contribuyen al mantenimiento de la calidad a largo plazo.

La gestión en la Educación Básica Regular se ocupa de fortalecer y potenciar la pedagogía, institucional, administrativa y las comunidades encaminadas en programas y planes estratégicos acordes con los estándares de

la política educativa nacional. Los modelos educativos son utilizados por los gestores para orientar este procedimiento en la dimensión pedagógica. El componente institucional se centra en las medidas adoptadas por los administradores escolares para mejorar la identidad, el clima y el ambiente de la escuela mediante la participación de todas las partes interesadas. Con base en el marco legal nacional, regional e institucional, así como en los instrumentos de gestión educativa como el proyecto educativo institucional, el proyecto curricular institucional y el proceso de mejora continua, los administradores son los principales responsables de gestionar el talento humano, gestionar los procesos educativos por resultados, gestionar el aprendizaje de los estudiantes y gestionar el tiempo de manera eficaz y eficiente. Finalmente, en el área de comunidad, los directivos de las instituciones educativas se proyectan hacia la comunidad creando actividades y perspectivas de carácter social, educativo, cultural y deportivo como parte de su deber social institucional.

Los directores de las instituciones educativas desarrollan procesos y acciones coherentes con "el progreso de los aprendizajes de los estudiantes del colegio, el acceso y permanencia de los estudiantes en el colegio, la programación y gestión de las condiciones de funcionamiento, el acompañamiento y seguimiento para la mejora de las prácticas pedagógicas orientadas al logro de los aprendizajes previstos en el CNEB y la gestión de las convivencias escolares" (Minedu, 2015, pp: 15-25).

Los objetivos de la administración escolar son elevar el nivel de rendimiento docente y los resultados del aprendizaje (incluidos, entre otros, las competencias, capacidades, conocimientos, habilidades, destrezas, valores y actitudes) del alumnado.

Pero en las escuelas de la RBE, la eficacia del profesorado es la base del éxito cuando se trata de alcanzar objetivos y metas educativas, especialmente en lo que se refiere al aprendizaje del alumnado. El docente no sólo juega un papel en la formación holística y sistémica de los alumnos, es decir, en el logro

de las competencias de las áreas curriculares, sino también en la generación de condiciones favorables orientadas a buscar el involucramiento del alumno así como también a los padres. Los docentes, como líderes pedagógicos, tienen la tarea de supervisar una amplia gama de procesos educativos y pedagógicos, entre ellos los relacionados con la gestión curricular, la pedagogía, la didáctica, las estrategias metodológicas activas e interactivas para la enseñanza y el aprendizaje, los sistemas de evaluación con fundamentos científicos, antropológicos, sociológicos y psicopedagógicos, entre otros.

Para decirlo en términos del Marco para el Buen Desempeño Docente, la eficacia de un profesor se limita a lo bien que "Prepara, participa y construye sus saberes con identidad " (Minedu, 2012, pp: 25-26).

El objetivo fundamental siempre ha sido y será preparar mejor a los alumnos para las dificultades de la vida contemporánea y la globalización mundial.

No se está aplicando un enfoque responsable, adecuado y cohesivo de la gestión educativa, la dirección escolar y el rendimiento de los profesores, en consonancia con las metas y los objetivos del Ministerio de Educación de nuestro país. La mayoría de los administradores escolares de la RBE carecen de las habilidades pedagógicas y de liderazgo transformacional requeridas para brindar una gestión escolar efectiva, y como resultado, existen brechas significativas en la gestión de los destinos de las instituciones educativas en las áreas de la pedagógica, administrativa e institucional junto con la comunidad. La falta de empoderamiento de los directivos se agudiza por los retos educativos actuales que enfrentan, su falta de formación profesional con altas exigencias en la gestión pública, su desconocimiento de los paradigmas y enfoques de la gestión educativa y la gestión pedagógica, su falta de capacidad visionaria, su falta de formación o especialización, su desconocimiento de los procesos teóricos y prácticos de la gestión del talento humano y su desconocimiento de los recursos instrumentales que tienen a su disposición.

Por el contrario, se evidencia un bajo desempeño en el aula en cuanto a la gestión disciplinar moderna, el conocimiento de paradigmas y enfoques pedagógicos, la gestión de la gestión curricular, la gestión de estrategias metodológicas, el conocimiento de las tecnologías de la información y la comunicación, la gestión de las tecnologías del aprendizaje y el empoderamiento del conocimiento, la gestión de medios y materiales educativos y didácticos, las perspectivas antropológicas, sociológicas y psicológicas y la gestión de las TIC. Estos problemas surgen porque muchos educadores no han invertido en su propio desarrollo profesional a través de la formación, la actualización, la aplicación, la especialización o los estudios de posgrado. La baja calidad de la educación es consecuencia directa de un liderazgo ineficaz a nivel escolar y de una enseñanza mediocre.

A nivel de las instituciones educativas de EBR de la región Huánuco, es evidente la inadecuada gestión educativa y gestión escolar en la mayoría de los directivos. En cuanto al desempeño docente en el ámbito regional de Huánuco en EBR, existen enormes limitaciones en el manejo curricular, manejo disciplinar, empoderamiento en los paradigmas y enfoque pedagógicos, manejo de estrategias, manejo de los entornos virtuales entre otros en la labor pedagógica de enseñanza y aprendizaje; producto de ello los estudiantes que se someten al examen ECE no logran ubicarse en los niveles satisfactorio y destacado en un porcentaje mayoritario, solo un reducido número de estudiantes llegan a estos niveles de logro de aprendizaje.

Por lo que es necesario que el Ministerio de Educación, la DRE Huánuco, UGEL Pachitea realicen jornadas de capacitación, actualización, implementación y especialización, formación continua para fortalecer las competencias profesionales de los docentes y de esta manera mejorar los logros de aprendizaje de los estudiantes.

Esta investigación, referida la gestión escolar y el desempeño docente se realizará en la Institución Educativa Carlos Iván Degregori Molino, Pachitea, durante el 2020.

1.2 Justificación e importancia de la investigación

Esta investigación nace de la mirada crítica de la Institución Educativa Carlos Iván Degregori de Molino, donde se han podido identificar como problemas de mayor recurrencia como la deficiente manejo escolar del directivo y la deficiente desempeño de los docentes del nivel de educación secundaria que se evidencian en los bajos niveles de logro de aprendizaje de los estudiantes como se pueden evidenciar en los resultados del examen ECE en las áreas curriculares de matemática, comunicación, ciencia tecnología y ambiente y ciencias sociales; así como las bajas calificaciones finales en las actas de evaluación.

Esta investigación se hizo para conocer y analizar la relación existente entre gestión escolar y el desempeño docente, de esa manera contribuir en la mejora en el trabajo Institucional y ejercer de mejor manera la docencia a fin de acrecentar los logros de aprendizaje de los estudiantes coherente con las exigencias del marco legal y las políticas educativas del Minedu, DRE, UGEL y de la institución educativa.

Se busca que la comunidad educativa se involucre en la gestión escolar, ya que los gestores educacionales se sienten demandados como responsables de la calidad y del mejoramiento de los servicios educativos de la institución como condición esencial para garantizar el éxito en el logro de sus competencias académicas.

La adecuada gestión escolar de los directivos, coherente con el Marco del Buen Desempeño Directivo y la participación de los demás miembros de la comunidad educativa, se reflejará en el logro la consolidación de los aprendizajes. En tal sentido los docentes juegan un rol preponderante en la gestión pedagógica institucional, en cuanto al manejo curricular, manejo disciplinar, manejo de los enfoques pedagógicos, manejo de estrategias metodológicas, manejo del sistema de evaluación y el manejo del clima escolar,

teniendo como documento directriz el Marco del Buen Desempeño Docente y los instrumentos pedagógicos, que se verá reflejado en la calidad de los aprendizajes de los estudiantes.

Esta investigación es de gran importancia dada que sirve de soporte y contribución científica a futuras investigaciones en el cual se enriquecerán de conocimientos gracias al marco teórico que existe sobre las variables analizadas.

Por otra parte la institución educativa al tener los resultados sobre la gestión escolar y el desempeño docente, producto de la presente investigación, podrán replantear sus políticas educativas institucionales con el propósito de mejorar la gestión pedagógica, institucional, administrativa y comunitaria y, desde luego la mejora del desempeño docente en la gestión curricular, manejo disciplinar, manejo de estrategias de enseñanza-aprendizaje y en el manejo del clima escolar favorable, cuyo producto final será el mejoramiento de los aprendizajes de los estudiantes, en términos de logro de competencias, capacidades del alumno.

1.3 Viabilidad de la investigación

- a) La investigación fue viable, porque se contó con la predisposición de la investigadora.
- b) En cuanto al material, se contó con gran cantidad de bibliografía acerca del proyecto de investigación.
- c) En lo que se refiere al aspecto económico, la maestría tuvo posibilidades de financiar el proyecto de investigación.
- d) En cuanto a los recursos humanos se contó con el personal directivo y docentes prestos a colaborar en la presente investigación.

1.4 Formulación del problema

1.4.1. Problema general

¿Qué relación existe entre la gestión escolar y el desempeño docente en la Institución Educativa Carlos Iván Degregori Molino, Pachitea?

1.4.2. Problema específico

- a. ¿Qué relación existe entre la gestión escolar y la preparación para el aprendizaje de los estudiantes que realizan los docentes de la Institución Educativa Carlos Iván Degregori Molino, Pachitea?
- b. ¿Qué relación existe entre la gestión escolar y la enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes que realizan los docentes de la Institución Educativa Carlos Iván Degregori Molino, Pachitea?
- c. ¿Qué relación existe entre la gestión escolar y la participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad que realizan los docentes en la Institución Educativa Carlos Iván Degregori Molino, Pachitea?
- d. ¿Qué relación existe entre gestión escolar y el desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente que realizan los docentes en la Institución Educativa Carlos Iván Degregori Molino, Pachitea?

1.5 Formulación de objetivos

1.5.1 Objetivo general

Determinar la relación que existe entre la gestión escolar y el desempeño docente en la Institución Educativa Carlos Iván Degregori Molino, Pachitea.

1.5.2. Objetivos específicos

- a. Determinar la relación que existe entre la gestión escolar y la preparación para el aprendizaje de los estudiantes que realizan los docentes de la Institución Educativa Carlos Iván Degregori Molino, Pachitea.
- b. Determinar la relación que existe entre la gestión escolar y la enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes que realizan los docentes de la Institución Educativa Carlos Iván Degregori Molino, Pachitea.

- c. Determinar la relación que existe entre la gestión escolar y la participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad que realizan los docentes en la Institución Educativa Carlos Iván Degregori Molino, Pachitea.
- d. Determinar la relación que existe entre gestión escolar y el desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente que realizan los docentes en la Institución Educativa Carlos Iván Degregori Molino, Pachitea.

CAPÍTULO II

SISTEMA DE HIPÓTESIS

2.1 Formulación de las hipótesis

2.1.1. Hipótesis general

Ho: No existe relación directa entre la gestión escolar y el desempeño docente en la Institución Educativa Carlos Iván Degregori Molino, Pachitea.

Ha: Existe relación directa entre la gestión escolar y el desempeño docente en la Institución Educativa Carlos Iván Degregori Molino, Pachitea.

2.1.2. Hipótesis específicas

a. Ho: No existe relación directa entre la gestión escolar y la preparación para el aprendizaje de los estudiantes que realizan los docentes de la Institución Educativa Carlos Iván Degregori Molino, Pachitea.

Ha: Existe relación directa significativa entre la gestión escolar y la preparación para el aprendizaje de los estudiantes que realizan los docentes de la Institución Educativa Carlos Iván Degregori Molino, Pachitea.

b. Ho: No existe relación directa entre la gestión escolar y la enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes que realizan los docentes de la Institución Educativa Carlos Iván Degregori Molino, Pachitea.

Ha: Existe relación directa significativa entre la gestión escolar y la enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes que realizan los docentes de la Institución Educativa Carlos Iván Degregori Molino, Pachitea.

c. Ho: No existe relación directa entre la gestión escolar y la participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad que realizan los docentes de la Institución Educativa Carlos Iván Degregori Molino, Pachitea.

Ha: Existe relación directa entre la gestión escolar y la participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad que realizan los docentes de la Institución Educativa Carlos Iván Degregori Molino, Pachitea.

d. Ho: No existe relación directa entre la gestión escolar y el desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente que realizan los docentes de la Institución Educativa Carlos Iván Degregori Molino, Pachitea.

Ha: Existe relación directa entre la gestión escolar y el desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente que realizan los docentes de la Institución Educativa Carlos Iván Degregori Molino, Pachitea.

2.2 Operacionalización de variables

Variable x: Gestión escolar

Dimensión	Indicadores	Ítems	Escala de puntuación	Escala de medición	Instrumento
Progreso de los aprendizajes de las y los estudiantes	<ul style="list-style-type: none"> • La IE debe analizar y reflexionar sobre los resultados de la ECE y el rendimiento general de sus estudiantes. • Establecer objetivos y metas para la mejora y progreso de los estudiantes. • Dar seguimiento a los avances según las metas establecidas en el PAT y de acuerdo con su planificación institucional, bimestralmente o trimestralmente. 	1,2,3	Insatisfactorio En proceso Satisfactorio Destacado	Ordinal	<i>Cuestionario</i>
Acceso y permanencia de las y los estudiantes	<ul style="list-style-type: none"> • Matricular oportunamente a sus estudiantes y realizar el reporte en el SIAGIE. • Analizar el reporte de estudiantes que han desertado o están en riesgo de deserción, identificando las causas de abandono de la IE. • Controlar la asistencia de estudiantes permanentemente, mediante el reporte mensual en el SIAGIE. • Plantear en el PAT las acciones preventivas y correctivas para evitar la inasistencia y deserción de estudiantes. 	4,5,6,7	Insatisfactorio En proceso Satisfactorio Destacado	Ordinal	<i>Cuestionario</i>

Calendarización y gestión de las condiciones operativas,	<ul style="list-style-type: none"> • Cumplir las horas lectivas, plan de clases, reflexiones, logros entre otras actividades. • Contar con el registro de asistencia de los docentes y personal administrativo, verificando el cumplimiento de la jornada laboral respectiva. • Considerar en el PAT las posibles acciones de contingencia ante la pérdida de horas pedagógicas. 	8,9,10	Insatisfactorio En proceso Satisfactorio Destacado	Ordinal	<i>Cuestionario</i>
Acompañamiento y monitoreo a los docentes	<ul style="list-style-type: none"> • Planificar en el PAT con 3 visitas mínimas durante el periodo escolar. • Planificar las reuniones de interaprendizaje 	11,12	Insatisfactorio En proceso Satisfactorio Destacado	Ordinal	<i>Cuestionario</i>
Gestión de la convivencia escolar.	<ul style="list-style-type: none"> • Elaborar de manera conjunta las normas de convivencia de la IE. La dirección, luego, debe aprobarlas e incorporarlas al reglamento interno • Planificar reuniones y jornadas con padres y madres • Promueve lugares de interacción estudiantil. • Atiende casos de convivencia escolar. • Presenta comité de tutoría.. 	13,14, 15,16, 17	Insatisfactorio En proceso Satisfactorio Destacado		<i>Cuestionario</i>

Variable y: Desempeño docente

Dimensión	Indicadores	Ítems	Escala de puntuación	Escala de medición	Instrumento
<i>Preparación para el aprendizaje de los estudiantes</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Comprende a los estudiantes según sus rasgos étnicos y sus necesidades • Esta actualizado en las disciplinas académicas según el área que enseña • Realiza la programación de clases según las características del aula según tipos de alumnos • Crea elementos pedagógicos que despierta el interés en los alumnos. • Desarrolla las clases en base a su identidad cultural del alumno • Genera, busca y establece elementos que le ayude a mejorar su aprendizaje • Elabora evaluaciones de manera que están en concordancia con lo que se enseña • Elabora recursos según el avance las clases. 	1,2,3, 4,5,6, 7,8	Insatisfactorio En proceso Satisfactorio Destacado	Ordinal	<i>Cuestionario</i>
<i>Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Edifica interacción con los demás con valores. • Brinda orientación sobre la adquisición de sus conocimientos • Brinda un ambiente grato, con valores para el logro de sus metas educativas • Dialoga de manera ética, con valores y enfoque cultural. 	9,10,1 1,12,1 3,14,1 5,16, 17,18, 19,20, 21	Insatisfactorio En proceso Satisfactorio Destacado	Ordinal	<i>Cuestionario</i>

	<ul style="list-style-type: none"> • Instituye en el salón de clases un ambiente seguro de desarrollo pedagógico según la diversidad. • Repasa, sobre las discriminación y exclusión brindando orientaciones de cómo enfrentarlas • Motivar a que los alumnos expresen lo aprendido en contextos reales con capacidad crítica y reflexiva • Verifica que comprenden el propósito de la clase verificando su avance y cómo actúa. • Realiza actividades que hagan que tengan la capacidad crítica e imaginativa con permanente motivación. • Usa técnicas de manera que entiendan de manera único, así como para estudiantes con necesidades especiales • Realiza valoraciones individuales y grupales para conocer su aprendizaje • Genera resultados para la adecuada decisión y retroalimentación inmediata • Evalúa a todos con criterios justo, sin usar abuso de poder 				
<i>Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Interactiva entre los otros de manera grupal, con iniciativa y democracia • Se involucra de manera activa realizando documentos de gestión • Realiza de manera única o grupal investigaciones que ayuden en el desarrollo de la calidad del educando. • Hace uso de conocimientos ancestrales 	22,23, 24, 25,26	Insatisfactorio En proceso Satisfactorio Destacado	Ordinal	<i>Cuestionario</i>

	<ul style="list-style-type: none"> • Comparte con los padres, autoridades y con la gente de la comunidad 				
<i>Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente.</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Repasa con sus pares sobre su pedagogía y lo que aprenden los alumnos • Contribuye con su profesionalismo, con relación a sus insuficiencias de los alumnos y de la escuela. • Procede en concordancia con la ética, resolviendo conflictos en base a la escuela. • Procede con disposición haciendo hincapié en los derechos de los demás, teniendo presente al niño y adolescente 	27,28, 29, 30	Insatisfactorio En proceso Satisfactorio Destacado	Ordinal	<i>Cuestionario</i>

2.3 Definición operacional de las variables

a. Definición operacional de la variable x: Gestión escolar

Operacionalmente está clasificado en cinco dimensiones: Progreso de los aprendizajes de las y los estudiantes; acceso y permanencia de las y los estudiantes; calendarización y gestión de las condiciones operativas; acompañamiento y monitoreo a los docentes para la mejora de las prácticas pedagógica orientadas al logro de aprendizajes. Cada una de las dimensiones en indicadores e ítems con las escalas valorativas de: Insatisfactorio (1), en proceso (2), satisfactorio (3) y destacado (4).

b. Definición operacional de la variable y: Desempeño Docente

La variable desempeño docente está estructurado en cuatro dimensiones: Preparación para el aprendizaje de los estudiantes; enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes; participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad; y, desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente. Cada una de las dimensiones en indicadores e ítems con las escalas valorativas de: Insatisfactorio (1), en proceso (2), satisfactorio (3) y destacado (4).

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

3.1 Antecedentes de investigación

A nivel internacional

Manrique, A. (2018), en su tesis de maestría titulado: *Liderazgo directivo y desempeño docente de la Escuela Fiscal de Educación General Básica Rommel Mosquera Jurado de Guayaquil, 2018*; concluye:

Existe relación entre el liderazgo directivo con el desempeño docente así lo indica el estadístico de Pearson cuyo índice es 0.902, indicando una relación muy alta. Se aprecia que el nivel de liderazgo no es insuperable, lo cual interviene en el desempeño de los docentes, pues al no tener dirección de un grupo de trabajadores interviene en el desempeño de los mismos y en el caso de los docentes no permiten realizar su labor adecuadamente.

El nivel de liderazgo no es insuperable, lo cual interviene en el desempeño de los docentes, pues al no tener dirección de un grupo de trabajadores interviene en el desempeño de los mismos y en el caso de los docentes no permiten realizar su labor adecuadamente.

Mairena, E.M.(2015), en su tesis de maestría titulado: *Acompañamiento pedagógico y desempeño de los docentes noveles en los departamentos de Física y Tecnología Educativa de la Facultad de Educación e Idiomas Managua – Nicaragua*, llegó a la conclusión.

El director y los organizadores del curso no tienen ni idea de cómo se desarrollarán los instructores inexpertos en el aula hasta después del hecho. Los estudiantes, por su parte, mostraron indicios de los retos experimentados por los profesores inexpertos en áreas como la preparación de la lección, el dominio del material, la conexión teoría-práctica, la mediación del aprendizaje, la evaluación del aprendizaje y las actitudes y valores. La mayoría de los estudiantes tienen una opinión baja de la actuación de los profesores inexpertos en el aula. Se puede decir que la metodología de evaluación del rendimiento se basa en los resultados de los alumnos más que en la propia destreza pedagógica del profesor en el aula.

Es decir, los docentes noveles carecen de una planificación y ejecución del proceso enseñanza aprendizaje siendo no auditados, es por ello que los planes de monitoreo tienen que estar enfocadas en diferentes aspectos intelectuales y de personalidad a fin de tener tener buen desempeño docente y ser mejores gestores educacionales.

A nivel nacional

Guarniz, S. y Suárez, E. (2019), en su tesis de doctorado: *Gestión escolar en Instituciones Educativas Públicas de Educación Básica Regular en el distrito de Guzmango, Cajamarca 2018*, presenta las siguientes conclusiones:

- a) Se determinó que la Gestión Escolar es eficiente, ya que los sujetos estudiados los calificaron encontrando que el 83.3 %, 78.4 % y 78.6 %, respectivamente. Los estudiantes la califican como deficiente con el 84 %.
- b) En la dimensión administrativa, los directores, docentes y padres de familia califican a la gestión como eficiente, con el 83.3 %, 78.4 % y 85.7 %, respectivamente; en tanto que lo estudiantes lo califican como deficiente, con el 76 %.

Deduciendo la conclusión citada es evidente apreciar que existen diferencias entre los docentes destacados dado que utilizan mejores estrategias que despiertan el interés entre los estudiantes.

Arribasplata, L. (2018), en su tesis de maestría: *Inteligencia emocional en el desempeño docente de la I.E N° 8183 Pitágoras de Puente Piedra, 2018*, presenta las siguientes conclusiones:

- a) Existe dependencia entre la inteligencia emocional y el desempeño docente ya que se obtuvo $p = 0.006$, siendo significativo.
- b) La inteligencia emocional intrapersonal aporta en el desempeño docente ya que obtuvo que $p = 0.030$ siendo significativo. El docente en marco de su capacidad emocional o utiliza con fines educativos.

Cangana, N. (2018), en su tesis de maestría: *Relación entre cultura organizacional y calidad de gestión escolar en el Centro Educativo N° 39001, Año 2014*, concluyó.

- a) Hay relación entre la Cultura Organizacional y Gestión Escolar, encontró que $r=0.945$.
- b) Hay relación entre el liderazgo del director y la Gestión Escolar Institucional encontró que $r=0.972$.

De lo expresado en la conclusión citada es evidente que la equidad, profesionalismo, capacidad comunicativa, capacidad de diálogo y democracia son indicadores que realzan la calidad de la gestión escolar.

Garay, C.A. (2015), en su tesis de maestría: *Inteligencia emocional y desempeño docente en instituciones educativas públicas de primaria - RED 13, San Miguel, 2015*, presenta la siguiente conclusión:

Encontró relación entre la inteligencia emocional del docente y el desempeño en el aula ya que el $p=0,284$; encontró relación entre dimensión atención emocional y el desempeño docente ya que $p=0,306$; también hay relación entre la dimensión claridad emocional y desempeño docente, finalmente encontró relación entre la dimensión reparación emocional con el desempeño docente ya que $r=0.216$

Colquepisco, M. y Pinco, D. (2018), en su tesis de maestría: *Liderazgo situacional y la gestión escolar en la Institución Educativa "Antonio Raimondi" de Churcampa - Huancavelica 2018*, presenta las siguientes conclusiones:

- a) Se da la relación entre el liderazgo situacional y la gestión escolar el valor de $\text{Tau-b} = 0.460$, $p = 0.000$
- b) Encontró relación entre el liderazgo situacional y los procesos pedagógicos el $\text{Tau-b} = 0.346$; $p = 0.000$

La relación se dio por lo que el personal directivo debe procurar organizar eventos de capacitación sobre la importancia que tiene la implementación de la propuesta del liderazgo situacional, con la intención de evaluar si su aplicación es pertinente para mejorar la gestión escolar.

Teves,A. (2018) en su tesis de maestría titulada: *Liderazgo Pedagógico y Gestión Escolar en beneficio de los estudiantes del 4° grado de Secundaria de la I.E. “Aurora Inés Tejada” Abancay, 2018*. Presenta las siguientes conclusiones:

- a) Existe correlación entre Liderazgo Pedagógico y Gestión Escolar, ello implica que las dimensiones propuestas en la variable Gestión Escolar influyen en la variable Liderazgo Pedagógico, recordando que en esta investigación no existe direccionalidad definida, pues lo que se quiere saber es que si hay correlación y cuanto es esa correlación con demostración científica.
- b) Así mismo se deduce que entre Liderazgo Pedagógico y Progreso anual de los aprendizajes de los estudiantes la correlación es positiva y moderada. Entre Liderazgo Pedagógico y Cumplimiento de la calendarización, la correlación es positiva y alta.

En la conclusión se manifiesta que la correlación es positiva en esta investigación ya que el director tiene que practicar y fortalecer el liderazgo pedagógico en sus diferentes dimensiones a fin de mantener una buena gestión escolar.

Chávez. R. y Olivos, M.I (2019), en su tesis de maestría titulada: *gestión educativa y desempeño docente, en la institución educativa modelo Trujillo, 2018*, presenta las siguientes conclusiones:

- a) Encontró relación entre la gestión educativa y el desempeño docente siendo $Rho = 0.877$, con nivel de significancia $p = 0.000$.
- b) Se dio la relación entre la gestión administrativa y el desempeño docente siendo $Rho = 0.875$ la significancia $p = 0.000$

A nivel regional

Perez, M.M. y Plejo, E.C. (2018), en su tesis de maestría titulada: *Buen desempeño directivo y la gestión escolar de la Institución Educativa. Huánuco -2018*, presenta las siguientes Conclusiones:

- a) Se determinó la relación entre el Buen desempeño directivo y la gestión escolar de la Institución Educativa Pedro Sánchez Gavidia. Huánuco2018, puesto, que $\rho_c (0,040) < \rho_t (0,05)$, entonces existe correlación positiva mediana, significativa.
- b) Se definió la relación entre los procesos pedagógicos en la gestión escolar de la Institución Educativa Pedro Sánchez Gavidia. Huánuco2018, puesto, que $\rho_c (0,030) < \rho_t (0,05)$, entonces existe correlación positiva mediana, significativa.

Gabino, J. F (2019), en su tesis de maestría titulado: *El acompañamiento pedagógico y su relación con el desempeño docente en las instituciones educativas de jornada escolar completa de la región Huánuco, año 2017*. Llegó a la conclusión:

Encontró que relación entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño docente obteniendo un nivel de desempeño entre bueno y regular con el 39.6% de docentes.

En fin las estrategias que mejor ha funcionado es la capacidad del docente de reforzar sus conocimientos, así como también las visitas oportunas al aula por parte de los encargados de realizar el monitoreo cuyo desarrollo oportuno influyó en el desempeño del docente.

3.2 Bases teóricas

3.2.1. Gestión escolar

3.2.1.1. Aspectos básicos

a. ¿Qué es la gestión escolar?

Es un proceso dinámico, responsable y sostenible que tiene como fin reformar de la institución educativa, bajo el liderazgo pedagógico, institucional, administrativo y comunitario del personal directivo y la contribución permanente de los actores sociales internos (docentes, estudiantes, administrativos y estudiantes) y externos (APAFA, padres de familia, autoridades locales, egresados o ex alumnos) bajo las normas de la institución, la misión, visión, principios y valores

establecidas en el proyecto educativo institucional y planes a corto, mediano y largo plazo.

La esencia de esta causa es la búsqueda de la calidad y la excelencia y el aprendizaje de los estudiantes en las instituciones educativas de acuerdo con los lineamientos de los diferentes políticas nacionales, regionales y locales. Casillas, J. A. (2019, p. 1) explica que la gestión en las escuelas es un proceso que requiere construir, diseñar y evaluar proyectos educativos con un enfoque de cooperación y responsabilidad compartida. Dicho de otra manera, la autonomía escolar es vista como la forma de establecer nuevos modelos, incluyendo a toda la escuela con participación democrática.

El personal directivo de las instituciones educativas dirige las cosas de acuerdo con las normas establecidas por la ley y otras herramientas de gestión diseñadas específicamente para las escuelas. Para ello con el fin de desarrollar el aprendizaje de manera adecuada de los alumnos, corresponde a la autoridad educativa liderar, orientar, monitorear y acompañar, delegar funciones, tomar decisiones decisivas, resolver problemas, proponer alternativas y asumir responsabilidades con el respaldo constante y responsable de la comunidad educativa.

Según Jurado (2017), "Es la actividad que se desarrolla para la administración y la conexión intermediaria entre lo que planifica según lo que se quiere alcanzar. Cuando se trata de gestionar una escuela, es fundamental que el director y el personal directivo pongan todo de su parte para crear un ambiente en el que la enseñanza y el aprendizaje puedan ocurrir en perfecta sincronía, atendiendo a las necesidades únicas de cada alumno a medida que crece como individuo.

La gestión en una escuela de Educación Básica Regular implica generar diagnósticos, establecer objetivos y metas, definir estrategias, planificar, organizar los recursos técnicos y organizar el

talento humano para alcanzar las metas propuestas, y luego evaluar la eficacia de todos estos procesos y acciones.

b. Procesos involucrados

- Soporte y contribución en el desarrollo de una cultura de calidad en la implementación de los planes de transformación educativa y pedagógica, planes de mejora continua y programas educativos con la intención de generar conciencia, fortaleciendo los equipos en comunión con todos los miembros del centro educativo.
- Utilizar y manejar instrumentos que permitan la adecuada toma de decisiones, así como también organizar realizando planes para el desarrollo de las actividades pedagógicas y finalmente realizar el seguimiento que permita potenciar los procesos.
- Apoyo permanente en el artejo de los proyectos educativos, pedagógicos, sociales y culturales con el propósito de dar un sentido viable a las actividades coherente con los propósitos institucionales.
- Sistematización, documentación e implementación de procesos, con el fin de alcanzar la perfección del aprendizaje de alumnos con compromiso institucional, relaciones interpersonales e identidad institucional sostenible.

c. Dimensiones de la gestión educativa

Casillas, J. A. (2019, pp. 2-5) plantea las siguientes dimensiones:

• Dimensión pedagógico-didáctica

Es el plan de estudios y la programación curricular, los enfoques pedagógicos, las estrategias, las teorías y la enseñanza que se le ofrece que está vinculada a la capacidad del docente en ejercer su conocimiento pedagógico y el significado que dan a estas

actividades las partes interesadas de la institución son ejemplos de lo que hace única a una determinada institución educativa.

Al respecto, Azzerboni y Harf (2008) aseveran que *“Debido a su centralidad en el aula como lugar donde los alumnos adquieren información, la pedagogía reviste una gran importancia”*.

El componente educativo hace hincapié en el cultivo de cada una de las habilidades fundamentales que los niños necesitan o necesitarán para su integración social. Los estudiantes son más capaces de contextualizar el material del curso a la luz de sus propias realidades geográficas, sociales y culturales si tienen algún conocimiento previo del mismo.

Según Morales (2017), "este componente se relaciona con la manera como enseña el docente, involucrando los conocimientos adquiridos en su profesión teniendo presente el clima adecuado y evaluando lo aprendido por los alumnos.

Esta dimensión, es el conjunto de procesos y acciones curriculares, didácticas, disciplinares, educativas y sociales que realiza el profesor en lo pedagógico en el aula con el propósito principal de generar aprendizajes significativos y útiles en los estudiantes. Por esta razón la dimensión pedagógica es lo más importante dentro de la gestión escolar, porque todos los procesos y elementos humanos, financieros, curriculares, legales entre otros giran en torno a los aprendizajes de los estudiantes.

- **Dimensión administrativa**

Analiza los procesos y los hechos de los directivos que inserten técnicas de conducción de talento humano, de finanzas y gestión del tiempo requerido, manejo de la información significativa, conocimiento del marco normativo, manejo de los instrumentos

de gestión, enfoques de gestión entre otros, desde el plano retrospectivo y del prospectivo que contribuya con decisiones acertadas en bien de la comunidad educativa

Según la UNESCO (2011, p. 36), la gestión administrativa en la educación son métodos que son usados para dirigir servidores, así como también los financieros y materiales que estén relacionarían con los que son partícipes de la comunidad reglamentadas en normas y directivas con la finalidad de apoyar los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Entonces la articulación de intereses, necesidades y aspiraciones propias sean acertadas para la solución de problemas educativos.

La dimensión administrativa permite que los actores sociales (docentes) comprometidos directamente con el aprendizaje de los estudiantes, interiorice, se involucre y se empodere más de los procesos y alcances del marco normativo, documentos curriculares, documentos de gestión pedagógica, instrumentos de monitoreo y acompañamiento y sea parte de la rendición de cuentas de sus funciones para transparentar y crear expectativa en la institución educativa.

- **Dimensión organizacional**

No existe una "campana de cristal" en el aula, sino que profesores, administradores, alumnos y padres trabajan en el contexto de una institución, compartiendo recursos y de acuerdo con normas y procedimientos establecidos. Este eje proporciona un marco para el estudio sistemático de las actividades relativas a los elementos estructurales que, para cada institución educativa, dan cuenta de un modo de funcionamiento particular.

Según Luque (2005, p. 18), Es el eje organizativo. Es esencial para la estructura de la escuela, ya que define cómo deben trabajar juntos las personas y los grupos. Se refiere, al funcionamiento y a

las instancias de participación y la asignación de responsabilidades a los diferentes actores de la escuela: las comisiones docentes (actos cívicos, seguridad e higiene, guardias, etc.), el Consejo Técnico Escolar, la vinculación con la Asociación de Padres de Familia. Por otra parte, son los elementos para asociar los miembros y las reglas claras y supuestas que ajustan la convivencia como, por ejemplo, el reglamento interno y las etiquetas que emparejan a esa comunidad escolar.

La organización es clave en la gestión del talento humano, gestión del tiempo, gestión curricular, gestión financiera, gestión de los procesos, entre otros para dinamizar la parte operativa en la marcha institucional.

- **Dimensión comunitaria**

Son acciones que están dirigidas a la interacción con los demás actores que toman decisiones. Teniendo presente la base cultural, las demandas, exigencias según su entorno.

Según la UNESCO (2011), "el componente comunitario busca construir excelentes vínculos en lo social e interinstitucional, centrándose en los padres y a las organizaciones comunitarias, ediles, estatales, cívicas y religiosas." El objetivo de su participación debe ser formar alianzas estratégicas que contribuyan a elevar el nivel educativo.

En la gestión comunitaria, es importante ser proactivo en la realización de actividades y la creación de programas que ayuden a la comunidad, así como reclutar activamente a miembros solidarios de dentro y fuera de la organización.

Según Espinel (2007), la dimensión comunitaria es un asunto entre los papas ya que son los que asumen el compromiso con la

institución, pues es donde se fortifican la participación de la tarea educativa. es la identificación de los padres como elementos de cambio dado que son modelo convivencia y compromiso.

La gestión comunitaria implica que las instituciones educativas como parte de su proyección o extensión social, es decir, la responsabilidad social, se proyecta hacia la comunidad externa mediante acciones sociales, educativas, culturales y deportivas mediante la participación conjunta y responsable del personal directivo, docentes, estudiantes y administrativos.

d. Responsabilidades de la gestión escolar

- Registro actualizado de la matrícula, inscripción y reinscripción de los estudiantes.
- Registro y actualización del historial académico de los estudiantes.
- Registro actualizado del escalafón (hoja de vida) del personal directivo, personal docente, personal administrativo.
- Registro actualizado de los documentos curriculares por modalidades, niveles, grados y áreas curriculares.
- Registro actualizado de los documentos legales e instrumentos de gestión educativa y gestión escolar.
- Actualización de los procesos administrativos y pedagógicos de la institución educativa.
- Vigila el cumplimiento del Reglamento Interno, ley y reglamento interno de la institución educativa.
- Implementación de los programas o servicios psicológicos, académicos, sociales, culturales entre otros.

e. Pasos de la dirección escolar

Control

Disponer de un mecanismo estratégico para conocer e informar si los hechos se ajustan a los objetivos y metas a corto, medio y largo plazo es un paso esencial en la gestión administrativa, ya que, sin él, la dirección de un centro educativo no podrá verificar la situación real de la organización.

Planificación

Es un procedimiento metódico en el que se calcula y se asigna el tiempo y la energía necesarios para completar un proyecto o un plan de desarrollo continuo con el fin de cumplir los objetivos compartidos de la institución educativa.

Organización

Son sistemas sociales diseñados para lograr los objetivos y las metas por medio del talento humano o de la gestión del talento humano. Se definen también como un convenio sistemático entre las personas para lograr los propósitos específicos planteados.

La toma de decisiones

Siempre se están tomando decisiones, pero la diferencia entre ellas es el proceso o la forma en que se llega a ellas. Es el proceso mediante el cual el personal directivo, en coordinación con los miembros de la comunidad educativa, elige oportunamente entre alternativas o formas de resolver situaciones en los ámbitos pedagógico, administrativo, institucional y comunitario. Ante un problema o circunstancia que amenaza el avance de una institución, la toma de decisiones se reduce a elegir una solución entre muchas opciones.

f. Compromisos de gestión

Este es el tipo de prácticas de gestión que importan para garantizar que los niños aprendan; las promesas se concretan en indicadores

fácilmente verificables sobre los que la escuela puede reflexionar y actuar para tomar decisiones oportunas sobre la mejor manera de mejorar el aprendizaje de los alumnos. Estos giran en torno a estas responsabilidades, que se esfuerzan por garantizar el crecimiento académico, la retención y la conclusión satisfactoria del curso escolar mediante una planificación acordada mutuamente, un entorno de apoyo y un proceso de acompañamiento de la práctica pedagógica. La administración orienta la realización de los compromisos teniendo presente lo pedagógico con el fin de comprometer a la Institución al avance del aprendizaje de los alumnos. En este sentido, es crucial respaldar las prácticas pedagógicas de los docentes para garantizar ciertas indicaciones que conduzcan a mejores resultados en el desempeño docente y, lo que es más importante, en la mejora del aprendizaje de los alumnos (Minedu, 2015, p. 11).

g. *La importancia de la gestión escolar para la calidad de la educación*

El personal docente cumple una delicada misión en la aplicación de estrategias acorde con el logro de la calidad de la educación en sus diferentes ámbitos de acción.

La gestión escolar aborda cuestiones concretas sobre el trabajo educativo y pedagógico permite con alto sentido social y ético moral, garantizando la responsabilidad social: enseñar con calidad y educar en la formación integral a los futuros ciudadanos con las competencias, capacidades, habilidades, conocimientos, valores y actitudes indispensables para su desenvolvimiento en cualquier contexto y escenario llena de grandes desafíos y retos productos de los avances científicos y tecnológicos.

Existen estándares y los parámetros que son utilizadas por la institución educativa. Para ello todo el aparato infraestructural, estructural tangible y no tangible, funcione correctamente con un liderazgo y gestión escolar eficaz y eficiente.

Para que todo fluya es necesario tener presente lo económico, finanzas, el recurso humano, el tiempo, el conocimiento y la gestión de los recursos tecnológicos con un liderazgo visionario y transformador.

La gestión escolar exitosa, no sería posible sin el concurso y el compromiso del talento humano de los actores internos como son los directivos, docente, coordinadores, administrativos y estudiantes; asimismo el compromiso y participación de los actores externos como son los miembros de la APAFA, padres de familia, autoridades locales, grupos de interés, ex alumnos

En esa perspectiva, el papel de liderazgo pedagógico y educativo institucional debe desarrollarse más para estimular, promover los puntos de encuentro en la búsqueda de un objetivo común y fomentar un ambiente favorable de respeto, cooperación, responsabilidad e identidad institucional.

En tal sentido, es importante motivar la formación continua de los actores de la educación, en su involucramiento para ganar metas macros y micros para la Institución.

h. Elementos fundamentales de calidad de la gestión escolar

Viveros (2002), citado por García, F. J., Juárez, S.C., Salgado, L. 2018, p. 6) considera que la calidad se establece a través de trece principios:

- Hacer bien las cosas desde la primera vez.
- Satisfacer las necesidades del cliente (tanto externo como interno).
- Buscar soluciones y no justificar errores.
- Ser optimista a ultranza.

- Tener buen trato con los demás.
- Ser oportuno en el cumplimiento de las tareas.
- Ser puntual.
- Colaborar con amabilidad con los compañeros del equipo de trabajo.
- Aprender a reconocer los errores y procurar enmendarlos.
- Ser humilde para aprender y enseñar a otros.
- Ser ordenado y organizado con las herramientas y el equipo de trabajo.
- Ser responsable y generar confianza en los demás.
- Simplificar lo complicado, desburocratizando procesos.

i. Compromisos de gestión escolar

Son procesos sistemáticamente organizadas y planificadas puestas en práctica los recursos e instrumentos de gestión educativa, el talento humano y los instrumentos legales coherente con las políticas educativas institucionales, la visión y la filosofía institucional orientadas al cumplimiento de metas trazados para el educando.

Los compromisos se reflejan en métricas fácilmente verificables donde las IE reflexionan e intervienen para el favorecimiento del aprendizaje tal como refiere Minedu (2015, p. 11). La planificación consensuada, un ambiente acogedor y un proceso de acompañamiento de la práctica pedagógica son el núcleo de lo que hacen las instituciones educativas para promover el aprendizaje de los estudiantes, la retención y la finalización exitosa del año académico.

El éxito y la calidad será el producto de un trabajo cooperativo, horizontal, democrático, responsable y sostenido de los agentes de la comunidad educativa liderada por los directos, cuyo resultado o

producto final se verá reflejado en la concreción de la capacidad del estudiante.

Importancia

Los educadores pueden utilizar las promesas hechas por los administradores escolares para reflexionar, decidir y perfeccionar sus conocimientos adquiridos por los alumnos.

Con este fin, las instituciones educativas toman medidas para promover el aprendizaje, la retención y el final del año académico (conclusión) mediante el desarrollo de estrategias de colaboración, un entorno de apoyo y un proceso de acompañamiento de la práctica pedagógica.

3.2.1.2. Compromisos de gestión escolar

Minedu (2020, pp: 16-31) establece los siguientes compromisos:

3.2.1.2.1. Progreso de los aprendizajes de las y los estudiantes de la I.E

En la IE todo se mejora respecto al año anterior.

- Los resultados de la ECE y el éxito general de los estudiantes de la IE necesitan una evaluación crítica y una introspección.
- Establecer objetivos y puntos de referencia para el desarrollo y el progreso de los estudiantes.
- Controlar al menos dos veces al año la eficacia de la institución en el cumplimiento de sus metas y en la consecución de los objetivos establecidos en el PAT.

3.2.1.2.2. Acceso y permanencia de las y los estudiantes

Se debe preservar el número de alumnos que inicia el año lectivo:

- Promover la presentación de informes SIAGIE y la matriculación de estudiantes.
- Examine las razones por las que los estudiantes que han abandonado o están en peligro de abandonar el IE dieron en sus informes.
- Vigilar la asistencia de los alumnos con informes mensuales en SIAGIE.
- El objetivo del PAT es ofrecer medidas correctoras y preventivas para reducir las ausencias y el abandono de los alumnos.
- Para mantener a los alumnos interesados y comprometidos con sus estudios, es importante implementar estrategias de desarrollo constante.
- Difunde las jornadas dedicadas a la sensibilización en la lucha contra el abandono escolar.

3.2.1.2.3. Calendarización y gestión de las condiciones operativas

La institución educativa debe:

- Cumplir las horas lectivas mínimas para el año, planificar las clases, jornadas de reflexión, día del logro, vacaciones de medio año en el Plan Anual de Trabajo.
- Contar con el registro de asistencia de los docentes y personal administrativo, verificando el cumplimiento de la jornada laboral respectiva.
- Considerar en el Plan Anual de Trabajo las posibles acciones de contingencia ante la pérdida de horas pedagógicas.

3.2.1.2.4. Acompañamiento y monitoreo a los docentes para la mejora de las prácticas pedagógica orientadas al logro de aprendizajes previstos en el CNEB.

Respecto al acompañamiento y monitoreo de los docentes el director debe contemplar con:

- Proyectar en el PAT un número de tres visitas para el acompañamiento al maestro.
- Incluir en el PAT las sesiones de interaprendizaje para planificar y evaluar, analizar los éxitos del aprendizaje y mejorar el PAT.

3.2.1.2.5. Gestión de la convivencia escolar

La IE debe tener en cuenta:

- Elabora las directrices de la IE para la convivencia en grupo. Deben ser aprobadas por la alta dirección antes de incluirlas en la política de la empresa.
- Organizar seminarios y foros para que los padres compartan principios pedagógicos y de cooperación escolar.
- Deja espacio para que los alumnos tengan voz y sean escuchados.
- Conozca los procedimientos establecidos para garantizar que los incidentes de violencia escolar reciban una respuesta rápida.
- Formar un comité centrado en promover la unidad escolar a través de la tutoría y el asesoramiento académico, garantizando que estos servicios se prestan realmente a los alumnos y fomentando un entorno en el que todos puedan aprender y trabajar juntos.

3.2.2. Desempeño docente

3.2.2.1. Consideraciones básicas

a. Nociones básicas

La idea de "actuación docente" se forma en función de una serie de factores que establecen su significado. La palabra "rendimiento" se utiliza para referirse a una actividad, que, en este contexto, es sinónimo de las actividades y los

procedimientos propios de la profesión docente. Se determina que el concepto es coherente a la luz de los elementos que se le adscriben y los criterios que se utilizan para evaluarlo; puede haber buen desempeño frente a mal desempeño, pero lo bueno se refieren a las acciones que estos realizan en bien de la comunidad educativa (Martínez Ruiz, 2017, p. 2).

El desempeño docente se define como "el reclutamiento de lo que conocer, para persistir en el fortalecimiento de la Institución poniendo énfasis las políticas del lugar y de la nación (Robalino, 2005, p. 11; Martínez Ruiz, 2017, p. 2).

Sin embargo, Castro (2015, p. 265), citado por Martínez Ruiz (2017, p. 3), afirma que "es la valoración por que hace uso de recursos profesionales con metodologías didácticas motivadores con el fin de brindar buenas lecciones con ética y con un contexto apuntado.

El desempeño de un docente puede definirse como las acciones pedagógicas y didácticas que realiza con sus alumnos durante el tiempo de clase y que resultan en aprendizajes sustanciales en forma de competencias y capacidades teniendo en cuenta las habilidades éticas y los valores. Los profesores crean un ambiente positivo en el aula utilizando diversas tácticas pedagógicas, conocimientos sobre el contenido, herramientas pedagógicas y factores de motivación.

Según Ballesteros (2007, p.76), el término "profesión" combina más eficazmente los significados de actividad laboral especializada con los significados que consideran las normas morales, por lo que se refiere al aspecto ético de la práctica y la obligación profesionales. De hecho, el término "vocación" se ha utilizado cada vez más en sentido figurado que literal en los

últimos años. Pensamos que este término se inclina más hacia el orden "espiritual" que "laboral", ya que "tener vocación" sugiere prácticamente haber nacido para ejercer esta actividad, es decir, estar "predestinado" a emprender esta labor.

La buena enseñanza es caracterizada por MINEDU (2014, p.18) y se espera de todos los instructores del sistema de EBR del país. Es la unión entre el estado, los profesores y los padres que delinea las habilidades y conocimientos que todos los maestros de la nación deben tener en ciertos momentos de sus carreras. Es una estrategia útil para cualquier plan de mejora del personal docente.

El desempeño docente implica manejar los procesos y acciones legales, curriculares, pedagógicos, educativos de una manera responsable y sostenida coherente con las políticas a nivel macro, meso y micro con el propósito de generar condiciones favorables orientadas al mejoramiento de la capacidad perceptiva del estudiante. Pues el talento docente es el protagonista principal en la gestión pedagógica orientada a buscar la calidad de su formación en su conjunto, entendida esta como la capacidad de concretizar lo planificado respecto a los diferentes elementos que intervienen para su desarrollo.

Según Cuenca (2011, p. 50), el desempeño de un profesor se refleja en el desempeño de sus alumnos cuando el profesor reconoce que su fin es permitir de los alumnos aprendan, fomentando que sus alumnos se apropien de su educación y ayudándoles a perfeccionar sus habilidades interpersonales y comunicativas.

El desempeño docente involucra la puesta en práctica pedagógica, su formación profesional, en sí mismo, con los demás, el ejemplo que proyecta, en los valores y en la

capacidad intelectual, las mismas que serán reflejadas en las competencias ganadas por el estudiante ya que son significativas en la medida que satisfaga las expectativas para su desenvolvimiento en su contexto.

b. Perfil docente

Al ser vista la labor docente como una profesión que deviene en el otorgamiento de un servicio clave para el Estado, surge la necesidad de distinguir lo que define a todo profesional de la enseñanza; es aquí donde el perfil docente toma lugar como el referente bajo el cual se expresa el conjunto de características que determinan lo que el docente, como profesional, debe llevar a cabo en su labor de enseñar.

Para Louzano y Moriconi (2014), refiere los siguientes aspectos:

- Contenidos de muchas disciplinas, pedagogías y métodos que se utilizan en el aula para fomentar el aprendizaje de los alumnos.
- La representación y la flexibilidad pedagógica del educador se relacionan con el conocimiento práctico del educador, o lo que el educador realmente hace cuando aborda problemas y toma decisiones.
- La capacidad de recurrir a una amplia gama de herramientas mentales para desenvolverse en cualquier situación concreta del aula, que es lo que entendemos por "competencias docentes".
- Frente a las pesadas responsabilidades de su profesión, los profesores realmente dedicados a su trabajo actuarán de acuerdo con una serie de principios rectores

y tendrán una actitud positiva ante los retos que se les planteen.

El perfil del docente de la Educación Básica Regular coherente con las políticas educativas internacionales, nacionales y regionales; así como a las exigencias que se dan en el ámbito internacional están referidas a los rasgos y características que deben cumplir los maestros en la dimensión personal, dimensión social, dimensión cultural, dimensión axiológica y en la dimensión académica

3.2.2.2. Preparación para el aprendizaje de los estudiantes

Según MINEDU (2014, p. 19) Para que el alumno aprenda es necesario una planificación a través del desarrollo de programaciones curriculares, y demás elementos. La comprensión significativa de los alumnos requiere el conocimiento de sus principales rasgos intelectuales y culturales.

Según Sierra, Castellanos y Garca (2013), los educadores pueden preparar mejor a sus alumnos para el aprendizaje centrándose en cuatro áreas clave: enseñar a los alumnos a aprender, enseñarles a aprender, enseñarles a aplicar lo que aprenden y enseñarles a aplicar lo que han aprendido. Este enfoque se centra en el alumno que aprende como motor del conocimiento, ya que pretende que el aprendizaje sea más significativo para los estudiantes, y pretende proporcionarles una educación que prime la ética y la moral. Esto pone de relieve la importancia de formar a un nuevo individuo que sea capaz de idear soluciones acordes con los objetivos planteados de forma científica.

Pues ello implica la programación y la contextualización curricular desde la programación curricular anual hasta la

planificación de la sesión de aprendizaje, contextualización metodológica coherente con los procesos pedagógicos y los procesos didácticos, manejo disciplinar, interdisciplinar y transdisciplinar según sea el caso en los procedimientos de la evaluación formativa. Todo ello orientada al logro de los aprendizajes del alumno.

3.2.2.3. Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes

Los docentes juegan un papel importante como mediadores, facilitadores e interlocutores en el aula, y este proceso y acción pedagógica se refiere a que los docentes son los principales responsables de crear condiciones propicias y premisas metodológicas y motivacionales.

En el Marco para el Buen Desempeño Docente, MINEDU (2014, p. 19) toma en cuenta los siguientes factores relacionados con instruir pensando en el aprendizaje de los estudiantes.

Implica dirigir las clases de manera que se aprecie la diferencia en todas sus formas. El término "mediación pedagógica" se utiliza para describir los esfuerzos de un profesor por crear un entorno propicio para el aprendizaje, organizar los materiales del curso, mantener a los estudiantes interesados y comprometidos, idear una variedad de enfoques de enseñanza y criterios de evaluación, y seleccionar y emplear materiales didácticos apropiados. Entre los métodos utilizados se encuentra la aplicación de herramientas y criterios diseñados para ayudar a identificar las áreas fuertes y débiles en el enfoque de la enseñanza en el aula.

Como resultado final del trabajo del profesor en el aula, la instrucción de los alumnos es la máxima prioridad del profesional. La gestión de las técnicas y procesos

pedagógicos y didácticos, las ideas, las tácticas, los recursos didácticos, los sistemas de evaluación formativa y la gestión del entorno escolar forman parte de una enseñanza eficaz para el aprendizaje.

Según Gamonal (2017, p. 20), es la acción del docente para desarrollar bien la docencia dentro del aula, haciendo sesiones que permitiendo la adquisición de lo aprendido" Esta tarea requiere un seguimiento constante de la aplicación del programa, la creación de situaciones en las que los alumnos puedan aplicar lo aprendido a la solución de problemas del mundo real y la confirmación de que todos los miembros de la clase han comprendido los objetivos de la sesión y están haciendo un uso eficaz del tiempo y los materiales proporcionados.

La enseñanza para el aprendizaje debe contemplar la realidad geográfica, cultural y social del contexto; asimismo la propuesta pedagógica de la institución educativa debido a la oportunidad del estudiante respecto a lo que quieren y lo que le es más útil.

3.2.2.4. Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad

MINEDU (2014, p. 19) alienta a los miembros de la comunidad a participar en diferentes estrategias que puedan ayudar a dar forma la comunidad de aprendizaje. El compromiso significativo con todos los miembros educativos incluye la participación, desarrollo, ejecución y evaluación de lo planificado.

Los valores comunitarios y familiares enfatizan la importancia y el respeto mutuo, así como la responsabilidad compartida por los resultados educativos.

Pues involucra a los actores internos y externos de la institución educativa. Desde esta perspectiva implica que la institución educativa como parte de la responsabilidad social se proyecta hacia la comunidad y la comunidad externa se involucra en la marcha institucional según los objetivos y metas establecidas en el PEI y PAT.

Según Arango (1990, p. 6), las reuniones de grupo son esenciales en todas las iniciativas participativas porque permiten a todos los participantes expresar sus opiniones y preocupaciones y trabajar juntos para encontrar soluciones. Pero con este tipo de participación, suelen ser los de fuera, y no los locales, los que están al mando de las organizaciones.

Dada la creciente importancia de las expectativas profesionales de los profesores con respecto a sus alumnos y la inclinación de los profesores a centrarse en los puntos fuertes de sus alumnos más que en los débiles, teniendo en cuenta y valorando las características únicas de cada alumno, sus intereses, sus preocupaciones y su potencial intelectual y humano, las percepciones de los alumnos sobre el clima emocional en el aula tienen un profundo efecto en su rendimiento.

Sorados (2010, p. 71) define la gestión escolar como una serie de actores que centra en la participación de todos los que hacen de la escuela. Pues involucra los lentes culturales a través de los cuales cada organización evalúa las presiones externas que enfrenta. Por eso es importante dar un paso atrás y considerar cómo te afecta la cultura de cada escuela.

Para la vinculación de la escuela hacia el entorno social y viceversa requiere hacer un diagnóstico a fin de identificar las fortalezas y las debilidades que tiene la institución

educativa, así como las oportunidades y amenazas del entorno, a fin de plantear prospectivas mediante proyectos o planes de mejora y de esta manera solucionar los problemas internos o externos que aquejan a la institución.

3.2.2.5. Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente.

En el Marco para el Buen Desempeño Docente, Minedu (2014, p. 19) afirma que el establecimiento y crecimiento de la comunidad profesional de docentes se caracteriza por el proceso y las actividades que caracterizan el desarrollo del profesionalismo y la identidad docente. El término "reflexión sistemática" se utiliza para describir los esfuerzos de los docentes para analizar y mejorar sus propios métodos y estrategias de aula y los de sus compañeros, así como su participación en proyectos de grupos de colaboración y otras formas de crecimiento profesional. El proceso implica la responsabilización de las partes interesadas por los procesos y las consecuencias del aprendizaje.

Ello implica que la preparación del docente mediante las capacitaciones, actualizaciones, especializaciones y los estudios de posgrado a fin de fortalecer sus competencias profesionales para mejorar su desempeño pedagógico. Implica también su empoderamiento de las nuevas tendencias, paradigmas y enfoques pedagógicos para sumir los retos y los desafíos de la globalización internacional.

Los aspectos que están involucrados son relacionados con las obligaciones del profesor, en el sentido de que su principal objetivo y compromiso es contribuir al aprendizaje de todos los alumnos, como afirma Flores (2009, pág. 131). Como resultado de una deliberada y metódica autorreflexión y reformulación, contribuye a

garantizar que todos los alumnos reciban una educación excelente.

Pues el docente debe someterse permanentemente a un proceso de reingeniería pedagógica en los diferentes aspectos curricular, administrativo, pedagógico y también a las competencias digitales; vale decir que los docentes irán unísonamente con los avances científicos y tecnológicos.

3.3 Bases conceptuales

a. Gestión escolar

Es participativo, dinámico e integral teniendo presente la transformación cualitativa de las instituciones educativas y que se concreta en la construcción de los proyectos educativos institucionales. Abarca integralmente las acciones pedagógicas, administrativas, financieras e institucionales.

b. Progreso de los aprendizajes de las y los estudiantes

Un enfoque pedagógico con el objetivo final de orientar a toda la comunidad académica hacia la realización de cambios estables y a largo plazo en la educación. Los datos de la Evaluación Censal Anual de Estudiantes son un recurso valioso para ello (Minedu, 2015, p. 13).

c. Acceso y permanencia de las y los estudiantes

Capacidad de mantener a los alumnos matriculados de un curso académico al siguiente. La asistencia continua a la escuela es lo que se entiende por el término "retención", que es el antónimo de "abandono" (Minedu, 2015, p. 17).

d. Calendarización y gestión de las condiciones operativas

Se denomina "compromiso de proceso" ya que es algo que se trabaja en clase y durante la EI para proporcionar "insumos" para los "compromisos de resultado." Esta dedicación, por su trascendencia, galvaniza a la comunidad académica hacia una noción de eficiencia y uso eficaz del tiempo en el desempeño de sus funciones (Minedu, 2015, p. 19).

e. Acompañamiento y monitoreo a los docentes para la mejora de las prácticas pedagógica orientadas al logro de aprendizajes previstos en el CNEB

En otras palabras, el liderazgo pedagógico de un director se centra en sostener, evaluar y desarrollar la calidad de la enseñanza, generar una manera que permita la realización del interaprendizaje con el fin de encontrar debilidades y repararlos a fin de lograr los objetivos de aprendizaje establecidos (Minedu, 2015, p. 20).

f. Gestión de la convivencia escolar

Lo que llamamos "vida escolar" consiste en estas interacciones interpersonales y sociales. Cada persona de la comunidad de aprendizaje tiene un rol en la conformación de las normas de conducta que hacen posible la convivencia pacífica, por lo que todos en la comunidad tienen alguna responsabilidad en su mantenimiento (Minedu, 2015, p. 24)..

g. Desempeño docente

Lo que entendemos por desempeño de un docente depende de varios factores. La palabra "desempeño" se utiliza para referirse a una actividad, que, en este contexto, sería coherente con las rutinas y procedimientos propios de la profesión docente.

h. Preparación para el aprendizaje de los estudiantes

Desarrollar un marco para la actividad pedagógica mediante la creación de un plan de estudios, unidades didácticas y sesiones de aprendizaje centradas en la comprensión y la aceptación interculturales (Minedu, 2012, p. 25).

i. Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes

Es un método de dirección de clases que hace hincapié en acoger a estudiantes de diversos orígenes y celebrar sus contribuciones únicas. El término "mediación pedagógica" se utiliza para describir el papel de un profesor en la creación de un ambiente de aprendizaje positivo, la organización del material del curso, mantener a los estudiantes comprometidos y motivados, el uso de una variedad de enfoques y herramientas de enseñanza, y la evaluación del progreso de los estudiantes (Minedu, 2012, p. 25). Según el Minedu, esto aparece en la página 25 de su publicación de 2012.

j. Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad

Son medios para configurar el entorno educativo de manera que se pueda participar activamente en la administración democrática de la escuela. Esto incluye cosas como mantenerse en contacto con otros educadores, ayudar a dar forma al Proyecto Educativo Institucional y fomentar un entorno donde el aprendizaje pueda florecer (Minedu, 2012, p. 26).

k. Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente

Así se suele llevar a cabo la formación y el crecimiento de la profesión docente. El término "desarrollo profesional" se utiliza para describir las muchas formas en que los educadores pueden mejorar sus habilidades y conocimientos, incluso a través del autorreflexión, el trabajo en grupo, la colaboración y la búsqueda de nuevos conocimientos (Minedu, 2012, p. 26).

CAPÍTULO IV

MARCO METODOLÓGICO

4.1 Ámbito

Se realizó en la Institución Educativa del Nivel Secundario Carlos Iván Degregori, comprensión del distrito de Molino, Provincia Pachitea y región Huánuco en el 2020.

4.2 Tipo y nivel de investigación

4.2.1. Nivel

Es del nivel de investigación descriptivo-correlacional. Pues según Hernández Sampiere (2014, pp. 102-105).

Es descriptivo, por cuanto se pretende describir los fenómenos, situaciones, contextos y eventos que intervienen en las variables de estudio, previo el dimensionamiento se mide y se recolecta sobre cada una de ellas, para luego describir lo que se investiga.

Es correlacional, porque se estableció la relación entre las variables estudiadas bajo un contexto particular.

4.2.2. Tipo de estudio

Es de nivel básica. Pues Carrasco Díaz S. (2017, p. 49), se realiza cuando se genera conocimientos que permite ampliar y adentrarse más sobre temas referidas a la sociedad.

4.3 Población y muestra

4.3.1. Descripción de la población

Los sujetos de la población fueron los docentes de la Institución Educativa Carlos Iván Degregori. El cual se precisa en la siguiente tabla:

Especialidades	Docentes	Especialidades	Docentes
Matemática	6	Educación física	2
Comunicación	4	Educación Religiosa	1
Ciencia y Tecnología	3	Arte y cultura	2
Ciencias sociales	5	Ingles	3
DPCC	2	E.P.T	3
Total			31

Fuente: Cuadro de Asignación de Personal (CAP) de la I.E. Carlos Iván Degregori, 2020.

4.3.2. Muestra y método de muestreo

Los sujetos de la muestra fueron 16 profesores nombrados. El muestreo fue no probabilístico intencional. Bisquerra (2009, p. 145) refiere que este tipo de muestreo no depende del azar dado que están inmersos a las características de la investigación.

4.3.3. Criterios de inclusión y exclusión

a) Criterios de inclusión

- Docentes del 2020 estén laborando en la I.E: “CID”
- Docentes de la I.E: CID seleccionados para la investigación.
- Docentes de la I.E: CID, que han dado su consentimiento para participar en el estudio.

b) Criterios de exclusión

- Docentes de la I.E: CID que aun reuniendo los criterios de inclusión se niegan a participar.

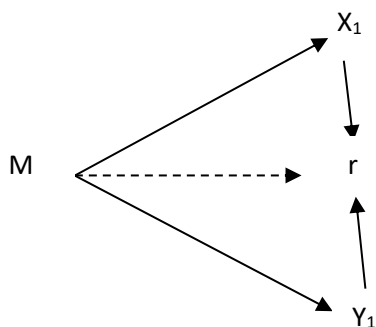
4.4 Diseño de investigación

Esta investigación sigue a un diseño no experimental, correlacional pues lo que se buscó es obtener la relación entre las variables ene estudio. Ya que según Hernández Sampiere y otros (2014) el diseño correlacional busca concretar la relación entre variables. El diseño correlacional sigue el siguiente esquema

Esquema de investigación:

Donde:

- **M** : Muestra de estudio.
- **X₁** : Gestión escolar
- **Y₁** : Desempeño docente
- **r** : Relación x, y.



4.5 Técnicas e instrumentos

4.3.4. Técnicas

a. Encuesta

La encuesta es una técnica que permitió sacar la información de su primera impresión de los docentes respecto a la gestión escolar y el desempeño docente.

4.3.5. Instrumentos

a. Cuestionario

El cuestionario permitió a los encuestados registrar la información que se les solicitó mediante la encuesta.

Pues el instrumento está estructurado por variables y dimensiones con sus respectivos indicadores e ítems, con las escalas valorativas de insatisfactorio (1), en inicio (2), satisfactorio (3) y destacado (4).

4.3.5.1. Validación de los instrumentos para la recolección de datos

El instrumento de recojo de información antes de su aplicación ha sido visto y aprobado por juicio de expertos a fin de determinar su validez y confiabilidad.

4.3.5.2. Confiabilidad de los instrumentos para la recolección de datos

Se realizó mediante el alfa de Crombach con intención de saber la consistencia dentro del cuestionario.

Cuyo resultado se presenta en el siguiente cuadro

Nómina de expertos	Puntaje total	Promedio total
Acosta Ingaruca Abelardo César	139	17,38
Cotacallapa Vilca David	141	17,6
Guzmán Soto, Doris Gioconda	140	17,5
Ospino Davila Héctor Cesar	138	17,25
Ninahuanca Misari Rosario Miriam	140	17,50

4.6 Técnicas para el procesamiento y análisis de datos

4.6.1. Procedimiento

Previa a la aplicación del cuestionario se solicitó la autorización para la aplicación del instrumento.

Se elaboró una base de datos con los resultados obtenidos, en un software de análisis estadístico en el cual se utilizó el Excel 2016 de Microsoft Office. Teniendo en cuenta los resultados obtenidos se elaboró tablas para mostrar los valores completos de cuantificación, promedios y porcentajes de los resultados encontrados por ítem, dimensiones y variables.

4.6.2. Tabulación

Análisis descriptivo

Se presenta mediante tablas y gráficos estadísticos para cada una de las variables

Análisis inferencial:

Para determinar la relación entre variables se utilizó el estadístico Rho Spearman, con el 95% de confianza y el 5% de margen de error. se realizó en el programa de Excel y el software estadístico SPSS versión 22.

4.7 Aspectos éticos

Se tuvo presente el reglamento de posgrado de la UNHEVAL teniendo presente que el acopio de información sea sin condicionar a los docentes; asimismo la aplicación de cuestionario para ambas variables ha sido autorizada por el director de la institución educativa

CAPÍTULO V

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

5.1 Análisis descriptivo

5.1.1. Análisis descriptivo para la variable gestión escolar

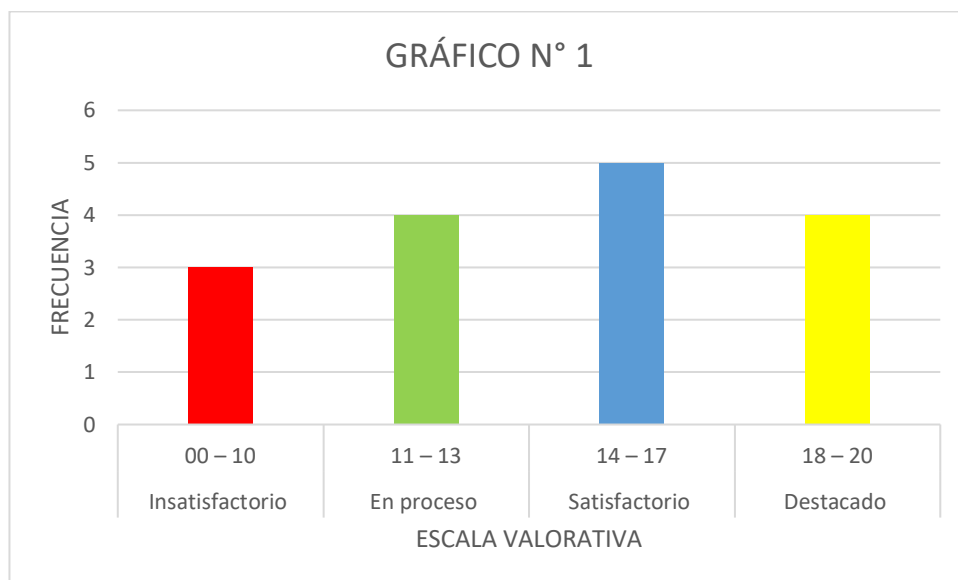
Tabla N°1

Distribución para la gestión escolar.

Valoración		f _i	%
Cualitativa	Cuantitativa		
Insatisfactorio	00 – 10	3	18,8
En proceso	11 – 13	4	25,0
Satisfactorio	14 – 17	5	31,2
Destacado	18 – 20	4	25,0
Σ		16	100

Fuente: Resultado de la aplicación del cuestionario a los docentes de la
Institución Educativa Carlos Iván Degregori, 2020

Elaboración: Propia de la tesista.



Fuente: Tabla N° 1

Análisis e interpretación

De la tabla y gráfico N° 1 se observa, que 5 docentes equivalentes a 31,2% se ubican en la valoración cualitativa de *satisfactorio* equivalente a la calificación de 14-17; 4 docentes equivalentes a 25,0% se ubica en la valoración cualitativa de *proceso* equivalente a la calificación de 11-13; 3 docentes equivalentes a 18,8% se ubica en la valoración cualitativa de *insatisfactorio* equivalente a la calificación de 00-10; y, 4 docentes equivalente a 25,0 % se ubica en la valoración cualitativa de *destacado* equivalente a la calificación de 18-20 respecto a la variable gestión escolar que se da en la Institución Educativa Carlos Iván Degregori de Molino.

5.1.2. Análisis descriptivo para el desempeño docente

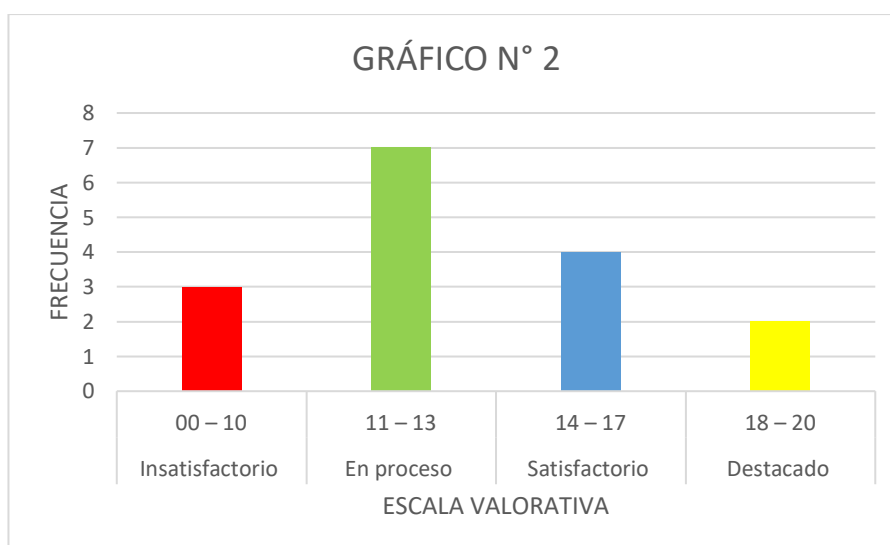
Tabla N° 2

Distribución para el desempeño docente.

Valoración		f_i	%
Cualitativa	Cuantitativa		
Insatisfactorio	00 – 10	3	18,8
En proceso	11 – 13	7	43,7
Satisfactorio	14 – 17	4	25,0
Destacado	18 – 20	2	12,5
Σ		16	100

Fuente: Resultado de la aplicación del cuestionario a los docentes de la
Institución Educativa Carlos Iván Degregori, 2020

Elaboración: Propia de la tesista.



Fuente: Tabla N° 2

Análisis e interpretación

De la tabla y gráfico N° 2 se observa, que 7 docentes equivalentes a 43,7% se ubican en la valoración cualitativa de *proceso* equivalente a la calificación de 11-13; 4 docentes equivalentes a 25,0% se ubica en la valoración cualitativa de *satisfactorio* equivalente a la calificación de 14-17; 3 docentes

equivalentes a 18,8% se ubica en la valoración cualitativa de *insatisfactorio* equivalente a la calificación de 00-10; y, 2 docente equivalente a 12,5 % se ubica en la valoración cualitativa de *destacado* equivalente a la calificación de 18-20 respecto a la variable desempeño docente que se da en la Institución Educativa Carlos Iván Degregori de Molino.

5.1.3. Análisis descriptivo para la gestión escolar y el progreso de los aprendizajes

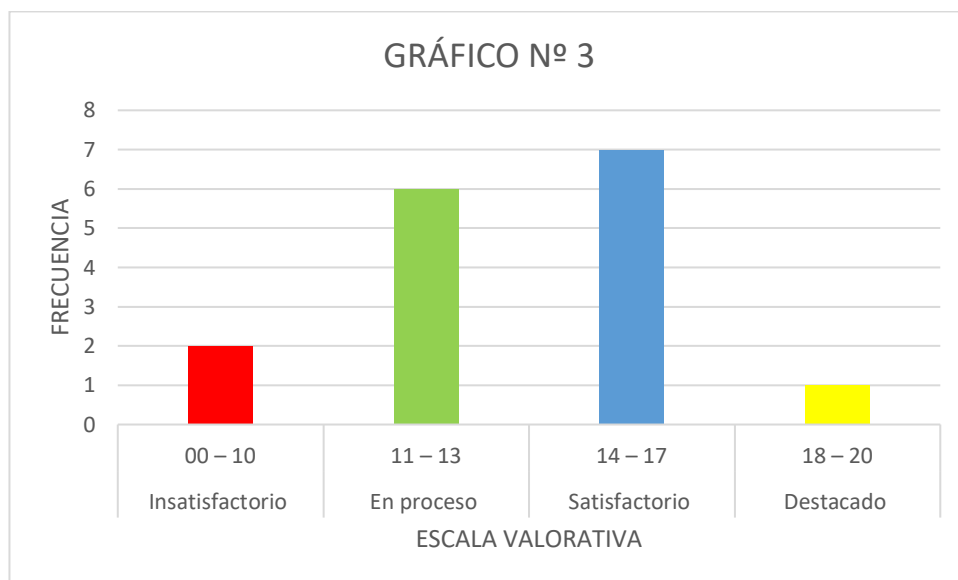
Tabla N° 3

Distribución de la gestión escolar respecto al **progreso de los aprendizajes**

Valoración		f _i	%
Cualitativa	Cuantitativa		
Insatisfactorio	00 – 10	2	12,5
En proceso	11 – 13	6	37,5
Satisfactorio	14 – 17	7	43,8
Destacado	18 – 20	1	6,2
Σ		16	100

Fuente: Resultado de la aplicación del cuestionario a los docentes de la Institución Educativa Carlos Iván Degregori, 2020

Elaboración: Propia de la tesista.



Fuente: Tabla N° 3

Análisis e interpretación

De la tabla y grafico N° 3 se observa, que 7 docentes equivalentes a 43,8% se ubican en la valoración cualitativa de *satisfactorio* equivalente a la calificación de 14-17; 6 docentes equivalentes a 37,5% se ubica en la valoración cualitativa de *proceso* equivalente a la calificación de 11-13; 2 docentes equivalentes a 12,5% se ubica en la valoración cualitativa de *insatisfactorio* equivalente a la calificación de 00-10; y, 1 docente equivalente a 6,2% se ubica en la valoración cualitativa de *destacado* equivalente a la calificación de 18-20 respecto al progreso de los aprendizajes de las y los estudiantes que se da en la Institución Educativa Carlos Iván Degregori de Molino.

5.1.4. Análisis descriptivo para la gestión escolar y el acceso y permanencia

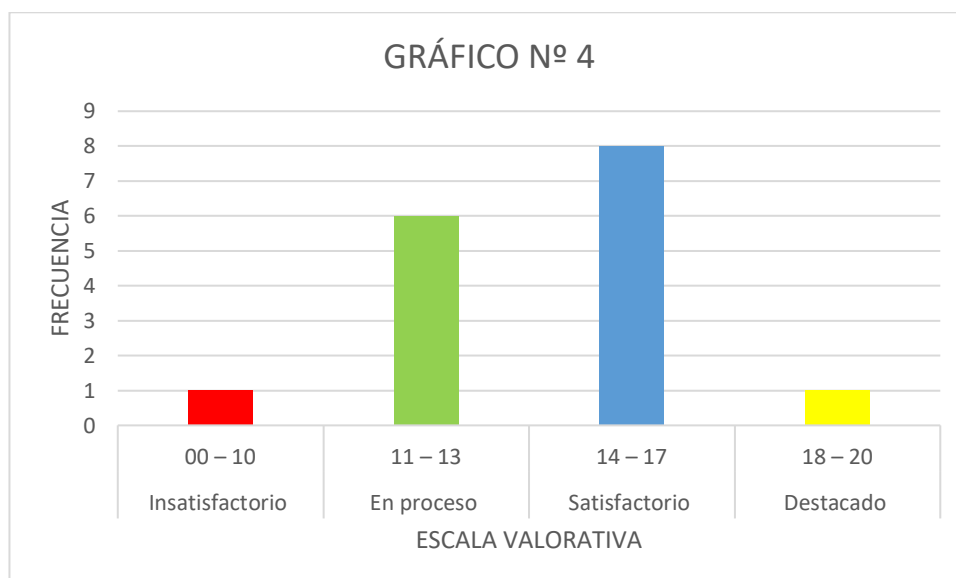
Tabla N° 4

Distribución para la gestión escolar y el acceso y permanencia.

Valoración		f _i	%
Cualitativa	Cuantitativa		
Insatisfactorio	00 – 10	1	6,3
En proceso	11 – 13	6	37,4
Satisfactorio	14 – 17	8	50,0
Destacado	18 – 20	1	6,3
Σ		16	100

Fuente: Resultado de la aplicación del cuestionario a los docentes de la Institución Educativa Carlos Iván Degregori, 2020

Elaboración: Propia de la tesista.



Fuente: Tabla N° 4

Análisis e interpretación

De la tabla y grafico N° 4 se observa, que 8 docentes equivalentes a 50,0% se ubican en la valoración cualitativa de *satisfactorio* equivalente a la

calificación de 14-17; 6 docentes equivalentes a 37,5% se ubica en la valoración cualitativa de *proceso* equivalente a la calificación de 11-13; 1 docente equivalentes a 6,3% se ubica en la valoración cualitativa de *insatisfactorio* equivalente a la calificación de 00-10 y 1 docente equivalente a 6,3% se ubica en la valoración cualitativa de *destacado* equivalente a la calificación de 18-20 respecto al acceso y permanencia de las y los estudiantes que se da en la Institución Educativa Carlos Iván Degregori de Molino.

5.1.5. Análisis descriptivo para la gestión escolar y la calendarización y gestión de las condiciones operativas

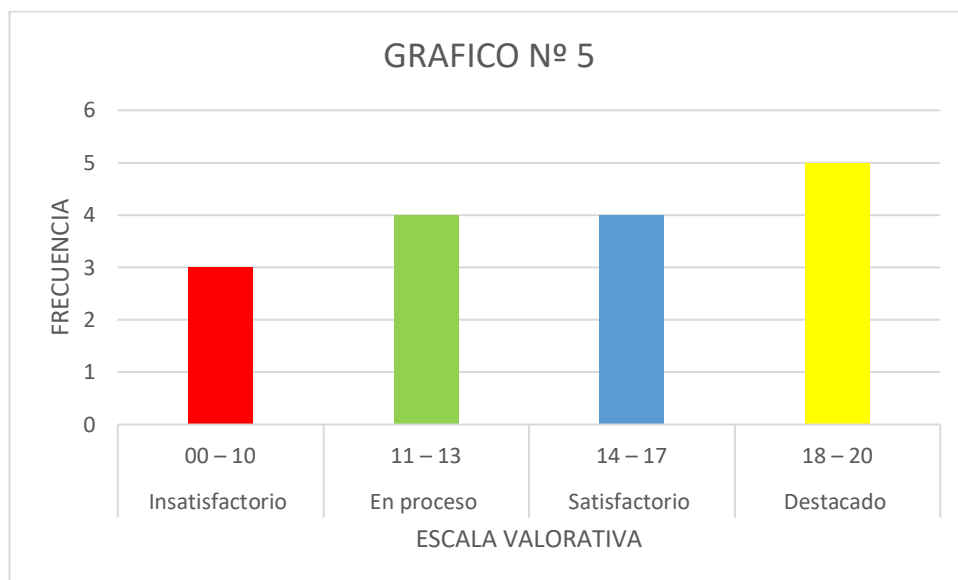
Tabla N° 5

Distribución de la gestión escolar respecto a la Calendarización y gestión de las condiciones operativas

Valoración		f _i	%
Cualitativa	Cuantitativa		
Insatisfactorio	00 – 10	3	18,8
En proceso	11 – 13	4	25,0
Satisfactorio	14 – 17	4	25,0
Destacado	18 – 20	5	31,2
Σ		16	100

Fuente: Resultado de la aplicación del cuestionario a los docentes de la Institución Educativa Carlos Iván Degregori, 2020|

Elaboración: Propia de la tesista.



Fuente: Tabla N° 5

Análisis e interpretación

De la tabla y grafico N° 5 se observa, que 4 docentes equivalentes a 25,0% se ubican en la valoración cualitativa de *satisfactorio* equivalente a la calificación de 14-17; 4 docentes equivalentes a 25,0% se ubica en la valoración cualitativa de *proceso* equivalente a la calificación de 11-13; 5 docentes equivalentes a 31,2% se ubica en la valoración cualitativa de *destacado* equivalente a la calificación de 18-20; y 3, docentes equivalente a 18,8% se ubica en la valoración cualitativa de *insatisfactorio* equivalente a la calificación de 00-10 respecto a la Calendarización y gestión de las condiciones operativas que se da en la Institución Educativa Carlos Iván Degregori de Molino.

5.1.6. Análisis descriptivo de la gestión escolar y el acompañamiento y monitoreo de los docentes.

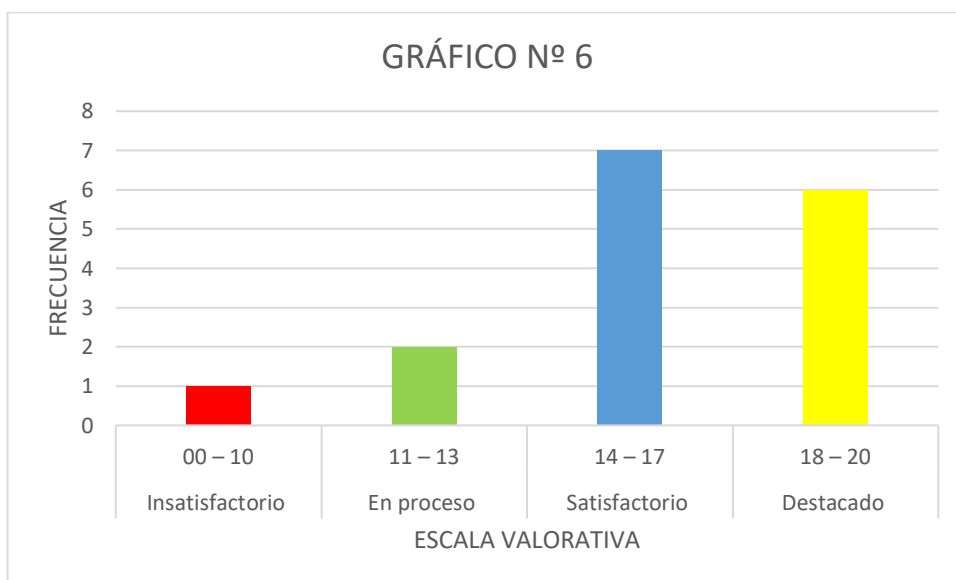
Tabla N° 6

Distribución de la gestión escolar y el acompañamiento y monitoreo.

Valoración		f _i	%
Cualitativa	Cuantitativa		
Insatisfactorio	00 – 10	1	6,3
En proceso	11 – 13	2	12,5
Satisfactorio	14 – 17	7	43,8
Destacado	18 – 20	6	37,4
Σ		16	100

Fuente: Resultado de la aplicación del cuestionario a los docentes de la
Institución Educativa Carlos Iván Degregori, 2020

Elaboración: Propia de la tesista.



Fuente: Tabla N° 6

Análisis e interpretación

De la tabla y grafico n° 6 se observa, que 7 docentes equivalentes a 43,8% se ubican en la valoración cualitativa de satisfactorio equivalente a la

calificación de 14-17; 6 docentes equivalentes a 37,4% se ubica en la valoración cualitativa de destacado equivalente a la calificación de 18-20; 2 docentes equivalentes a 12,5% se ubica en la valoración cualitativa de proceso equivalente a la calificación de 11-13 y 1 docente equivalente a 6,3% se ubica en la valoración cualitativa de insatisfactorio equivalente a la calificación de 00-10 respecto al acompañamiento y monitoreo a los docentes para la mejora de las prácticas pedagógica orientadas al logro de aprendizajes previstos en el CNEB que se da en la Institución Educativa Carlos Iván Degregori de Molino.

5.1.7. Análisis descriptivo de la gestión escolar y la gestión de convivencia escolar.

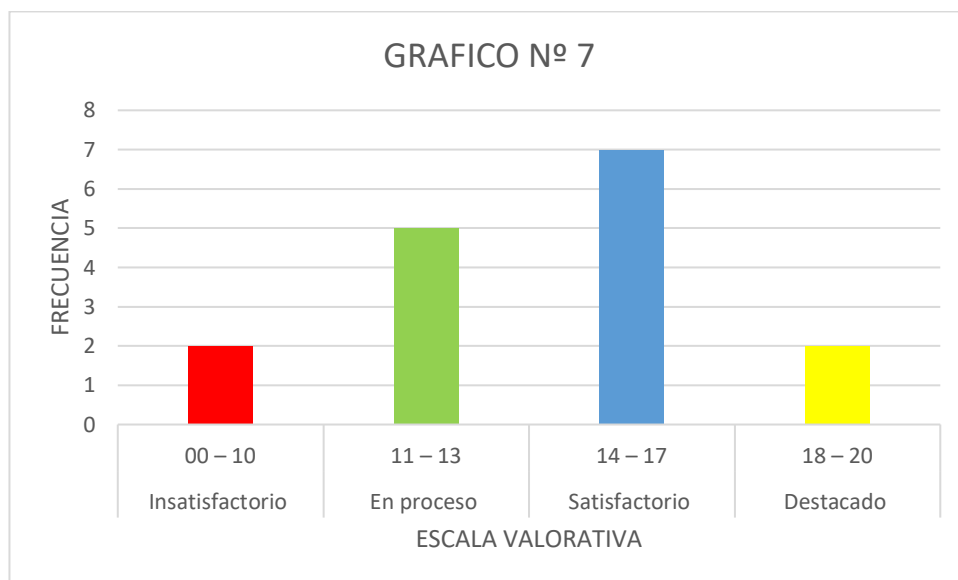
Tabla N° 7

Distribución de la gestión escolar respecto al Gestión de la convivencia escolar

Valoración		f _i	%
Cualitativa	Cuantitativa		
Insatisfactorio	00 – 10	2	12,5
En proceso	11 – 13	5	31,3
Satisfactorio	14 – 17	7	43,7
Destacado	18 – 20	2	12,5
Σ		16	100

Fuente: Resultado de la aplicación del cuestionario a los docentes de la Institución Educativa Carlos Iván Degregori, 2020

Elaboración: Propia de la tesista.



Fuente: Tabla N° 7

Análisis e interpretación

De la tabla y grafico n° 7 se observa, que 7 docentes equivalentes a 43,7% se ubican en la valoración cualitativa de *satisfactorio* equivalente a la calificación de 14-17; 5 docentes equivalentes a 31,3% se ubica en la valoración cualitativa de proceso equivalente a la calificación de 11-13; 2 docentes equivalentes a 12,5% se ubica en la valoración cualitativa de *destacado* equivalente a la calificación de 18-20 y 2 docentes equivalente a 12,5% se ubica en la valoración cualitativa de *insatisfactorio* equivalente a la calificación de 00-10 respecto al Gestión de la convivencia escolar que se da en la Institución Educativa Carlos Iván Degregori de Molino.

5.1.8. Análisis descriptivo del desempeño docente y la preparación para el aprendizaje.

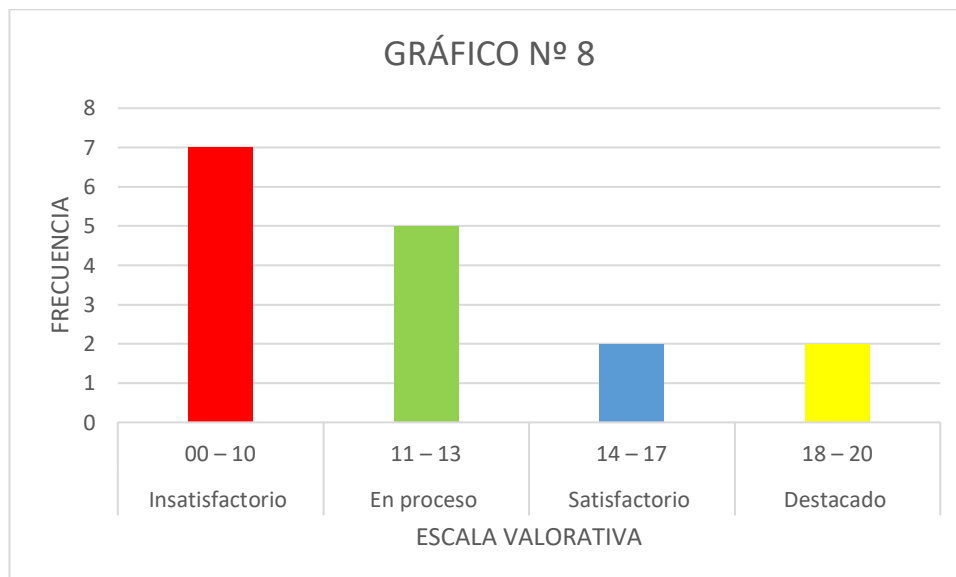
Tabla N° 8

Distribución de desempeño docente respecto preparación para el aprendizaje

Valoración		f _i	%
Cualitativa	Cuantitativa		
Insatisfactorio	00 – 10	7	43,8
En proceso	11 – 13	5	31,3
Satisfactorio	14 – 17	2	12,5
Destacado	18 – 20	2	12,5
Σ		16	100

Fuente: Resultado de la aplicación del cuestionario a los docentes de la Institución Educativa Carlos Iván Degregori, 2020

Elaboración: Propia de la tesista.



Fuente: Tabla N° 8

Análisis e interpretación

De la tabla y grafico n° 8 se observa, que 7 docentes equivalentes a 43,8% se ubican en la valoración cualitativa de *insatisfactorio* equivalente a la calificación de 00-10; 5 docentes equivalente a 31,3% se ubica en la

valoración cualitativa de *proceso* equivalente a la calificación de 11-13; 2 docentes equivalente a 12,5% se ubica en la valoración cualitativa de *destacado* equivalente a la calificación de 18-20 y 2 docentes equivalente a 12,5% se ubica en la valoración cualitativa de *insatisfactorio* equivalente a la calificación de 00-10 respecto a la preparación para el aprendizaje de los estudiantes que se da en la Institución Educativa Carlos Iván Degregori de Molino.

5.1.9. Análisis descriptivo del desempeño docente y la enseñanza para el aprendizaje.

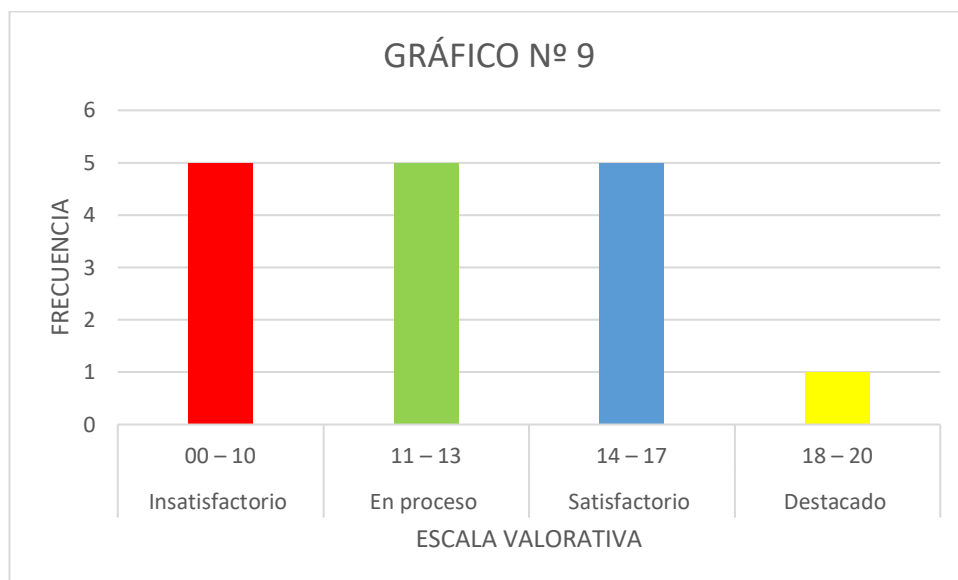
Tabla N° 9

Distribución de desempeño docente respecto enseñanza para el aprendizaje.

Valoración		f _i	%
Cualitativa	Cuantitativa		
Insatisfactorio	00 – 10	5	31,2
En proceso	11 – 13	5	31,2
Satisfactorio	14 – 17	5	31,3
Destacado	18 – 20	1	6,3
Σ		16	100

Fuente: Resultado de la aplicación del cuestionario a los docentes de la Institución Educativa Carlos Iván Degregori, 2020

Elaboración: Propia de la tesista.



Fuente: Tabla N° 9

Análisis e interpretación

De la tabla y grafico n° 9 se observa, que 5 docentes equivalentes a 31,2% se ubican en la valoración cualitativa de *insatisfactorio* equivalente a la calificación de 00-10; 5 docentes equivalente a 31,2% se ubica en la valoración cualitativa de *proceso* equivalente a la calificación de 11-13; 5 docentes equivalente a 31,3% se ubica en la valoración cualitativa de *satisfactorio* equivalente a la calificación de 14-17; y, 1 docente equivalente a 6,3% se ubica en la valoración cualitativa de *destacado* equivalente a la calificación de 14-17 respecto a la enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes que se da en la Institución Educativa Carlos Iván Degregori de Molino.

5.1.10. Análisis descriptivo del desempeño docente y la participación en la gestión de la escuela articulada.

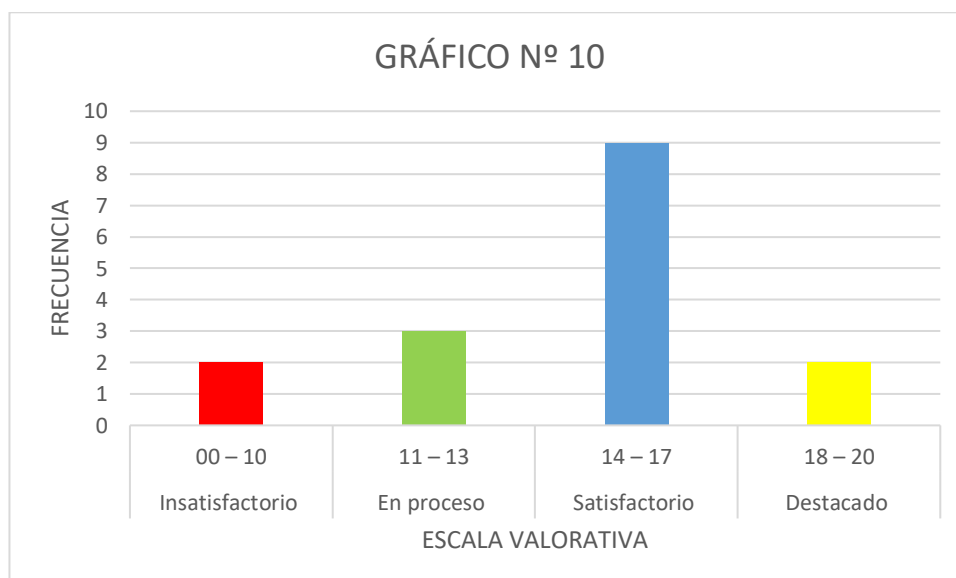
Tabla N° 10

Resultado de desempeño docente respecto a la participación en la gestión de la escuela articulada

Valoración		f _i	%
Cualitativa	Cuantitativa		
Insatisfactorio	00 – 10	2	12,5
En proceso	11 – 13	3	18,8
Satisfactorio	14 – 17	9	56,2
Destacado	18 – 20	2	12,5
Σ		16	100

Fuente: Resultado de la aplicación del cuestionario a los docentes de la Institución Educativa Carlos Iván Degregori, 2020

Elaboración: Propia de la tesista.



Fuente: Tabla N°10

Análisis e interpretación

De la tabla y grafico n° 10 se observa, que 9 docentes equivalentes a 56,2% se ubican en la valoración cualitativa de *satisfactorio* equivalente a la

calificación de 14-17; 3 docentes equivalente a 18,8% se ubica en la valoración cualitativa de *proceso* equivalente a la calificación de 11-13; 2 docentes equivalente a 12,5% se ubica en la valoración cualitativa de *insatisfactorio* equivalente a la calificación de 00-10; y, 2 docentes equivalente a 12,5% se ubica en la valoración cualitativa de **destacado** equivalente a la calificación de 18-20 respecto a la participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad que se da en la Institución Educativa Carlos Iván Degregori de Molino.

5.1.11. Análisis descriptivo del desempeño docente y desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente.

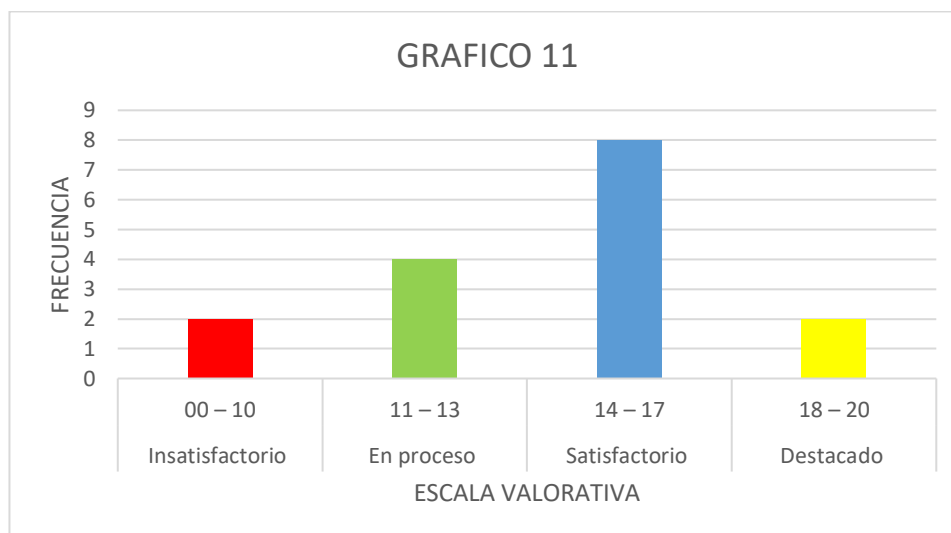
Tabla N° 11

Distribución de desempeño docente respecto al desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente.

Valoración		f _i	%
Cualitativa	Cuantitativa		
Insatisfactorio	00 – 10	2	12,5
En proceso	11 – 13	4	25,0
Satisfactorio	14 – 17	8	50,0
Destacado	18 – 20	2	12,5
Σ		16	100

Fuente: Resultado de la aplicación del cuestionario a los docentes de la Institución Educativa Carlos Iván Degregori, 2020

Elaboración: Propia de la tesista.



Fuente: Tabla N°11

Análisis e interpretación

De la tabla y grafico n° 11 se observa, que 8 docentes equivalente a 50,0% se ubican en la valoración cualitativa de *satisfactorio* equivalente a la calificación de 14-17; 4 docentes equivalente a 25,0% se ubica en la valoración cualitativa de *proceso* equivalente a la calificación de 11-13; 2 docentes equivalente a 12,5% se ubica en la valoración cualitativa de *insatisfactorio* equivalente a la calificación de 00-10 y 2 docentes equivalente a 12,5% se ubica en la valoración cualitativa de *destacado* equivalente a la calificación de 18-20 respecto al desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente que se da en la Institución Educativa Carlos Iván Degregori de Molino.

5.2 Análisis inferencial y/o contrastación de hipótesis

Prueba de la normalidad

La prueba no se realizó porque los datos provienen de de una encuesta con variables cualitativas ordinales en la cual se ha utilizado un instrumento con escala de Likert.

Hipótesis general

a) Formulación de las hipótesis

Ho: No existe relación directa significativa entre la gestión escolar y el desempeño docente en la Institución Educativa Carlos Iván Degregori Molino, Pachitea.

Ha: Existe relación directa significativa entre la gestión escolar y el desempeño docente en la Institución Educativa Carlos Iván Degregori Molino, Pachitea.

Se utilizó el nivel de significancia $\alpha = 0,05$

Correlaciones

		GES_ESCOL	DES_DOCEN
Rho de Spearman	Coeficiente de correlación	1,000	0,174
	GES_ESCOL Sig. (bilateral)	.	0,519
	N	16	16
	Coeficiente de correlación	0,174	1,000
	DES_DOCEN Sig. (bilateral)	0,519	.
	N	16	16

b) Decisión:

El Rho de Spearman es 0.174 y la significancia es 0.519 > 0.05. por lo tanto, se afirma que no existe relación directa entre la gestión escolar y el desempeño docente.

Hipótesis específicas

Hipótesis específica 1

a) Formulación de las hipótesis

Ho: No existe relación directa significativa entre la gestión escolar y la preparación para el aprendizaje de los estudiantes que realizan los docentes de la Institución Educativa Carlos Iván Degregori Molino, Pachitea.

Ha: Existe relación directa significativa entre la gestión escolar y la preparación para el aprendizaje de los estudiantes que realizan los docentes de la Institución Educativa Carlos Iván Degregori Molino, Pachitea.

Se utilizó el nivel de significancia $\alpha = 0,05$

Correlaciones

			GESTIÓN ESCOLAR	PREP. APREND.
Rho de Spearman	GESTIÓN ESCOLAR	Coefficiente de correlación	1,000	-,105
		Sig. (bilateral)	.	,699
		N	16	16
	PREP. PARA EL APRENDIZ	Coefficiente de correlación	-,105	1,000
		Sig. (bilateral)	,699	.
		N	16	16

b) Decisión:

El Rho de Spearman es 0.105 y la significancia es 0.699 > 0.05. Por lo tanto, no existe relación directa significativa entre la gestión escolar y la preparación para el aprendizaje de los estudiantes.

Hipótesis específica 2

a) Plantear las hipótesis

Ho: No existe relación directa significativa entre la gestión escolar y la enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes que realizan los docentes de la Institución Educativa Carlos Iván Degregori Molino, Pachitea.

Ha: Existe relación directa significativa entre la gestión escolar y la enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes que realizan los docentes de la Institución Educativa Carlos Iván Degregori Molino, Pachitea.

Se utilizó el nivel de significancia $\alpha = 0,05$

Correlaciones

		GES_ESCOL	ENS.APR END.
Rho de Spearman	GES_ESCOL	1,000	,275
	Coeficiente de correlación	.	,303
	Sig. (bilateral)	16	16
	N	,275	1,000
	ENSEÑ.PARA EL .APRENDIZAJE	,303	.
	Sig. (bilateral)	16	16

b) Decisión:

El Rho de Spearman es 0.275 y la significancia es 0.303 > 0.05. por lo tanto, no existe relación directa significativa entre la gestión escolar y la enseñanza para el aprendizaje

Hipótesis específica 3

a) Plantear las hipótesis

Ho: No existe relación directa significativa entre la gestión escolar y la participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad que realizan los docentes de la Institución Educativa Carlos Iván Degregori Molino, Pachitea.

Ha: Existe relación directa significativa entre la gestión escolar y la participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad que realizan los docentes de la Institución Educativa Carlos Iván Degregori Molino, Pachitea.

Se utilizó el nivel de significancia $\alpha = 0,05$

Correlaciones

		GES_ESC OL	PART. GESTI ÓN
Rho de Spearman	GES_ESC L	de	de
		Coefficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,094
		N	,730
	PARTICIP AC EN LA GESTIÓN	de	de
		Coefficiente de correlación	,094
		Sig. (bilateral)	1,000
		N	,730
			16
			16

b) Decisión:

El Rho de Spearman es 0.094 y la significancia es 0.730 > 0.05. por lo tanto, no existe relación directa significativa entre la gestión escolar y la participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad

Hipótesis específica 4

a) Plantear las hipótesis

Ho: No existe relación directa significativa entre la gestión escolar y el desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente que realizan los docentes de la Institución Educativa Carlos Iván Degregori Molino, Pachitea.

Ha: Existe relación directa significativa entre la gestión escolar y el desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente que realizan los docentes de la Institución Educativa Carlos Iván Degregori Molino, Pachitea.

Se utilizó el nivel de significancia $\alpha = 0,05$

Correlaciones

		GESTIÓN SCOLAR	DESAR. PROFES.
Rho de Spearman	GES_ESCOL	1,000	,074
		.	,786
		16	16
	DESARROLLO DE LA PROFESIONAL.	,074	1,000
		,786	.
		16	16

b) Decisión:

El Rho de Spearman es 0.074 y la significancia es $0.786 > 0.05$. por lo tanto, no existe relación directa significativa entre la gestión escolar y el desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente.

5.3 Discusión de resultados

Contrastación de hipótesis con las bases teóricas

El sustentó teórico se sustentan por connotados investigadores tales como: Casillas, J. A. (2019, p. 1) quien sostiene que la administración de una escuela es un procedimiento continuo que incluye la creación, el diseño y la evaluación de materiales didácticos. Es la capacidad de crear nuevas políticas institucionales que incluyan a toda la comunidad escolar en formas democráticas de participación para potenciar la eficacia de profesores y directores mediante la creación de planes de aprendizaje individualizados. Coincido por lo analizado por el autor dado que viene hacer un conjunto de procesos y acciones pedagógicas, administrativas, institucionales y comunitarias que desarrollan los directivos con todo miembro de la escuela.

Por otra parte, Azzerboni, D., y Harf, R. (2008) tiene en cuenta que los alumnos adquieren información en el aula, el componente pedagógico es muy valioso. Efectivamente lo pedagógico en la gestión educativa, es la parte medular en la causa del aprendizaje continuo de los directivos, docentes y estudiantes; es decir todos los elementos y componentes legales, curriculares, conocimientos, talento humano, avances científicos y tecnológicos, paradigmas y enfoques educativos y

pedagógicos están articulados y giran en torno a la calidad educativa, pues comprende la adquisición de las competencias del educando durante el año escolar. Un adecuado desarrollo pedagógico por parte del profesorado con lleva a la formación integral del alumno.

UNESCO (2011, p. 36) en el Manual de Gestión para Directores de Instituciones Educativas refiere que: La gestión administrativa en el ámbito educativo se basa en acciones y estrategias de gestión a nivel de recursos humanos, materiales, económicos, procesos técnicos, tiempo, seguridad e higiene y control de la información, relacionadas con todos los integrantes de la empresa educativa para el cumplimiento de normas y supervisión de funciones, con el fin de favorecer los procesos de enseñanza-aprendizaje. efectivamente según el planteamiento de la UNESCO el aspecto administrativo es articuladora con la gestión pedagógica que prevé y genera las condiciones favorables para la buena marcha institucional. La gestión administrativa alude al complejo de asignaciones que permiten la marcha adecuada, que están en permanente comunicación los sujetos que lo componen según sus asignaciones, que hacen uso de su tiempo y de recursos con el fin de lograr las competencias de los estudiantes.

Según Robalino (2005, p. 11), citado por Martínez Ruiz (2017, p. 2), el desempeño docente es el proceso de movilización de sus capacidades profesionales, disposición personal y responsabilidad social para: articular relaciones significativas entre los componentes que inciden en la educación de los estudiantes; participar en la gestión educativa; fortalecer una cultura institucional democrática; e intervenir en el diseño, implementación y evaluación de las políticas educativas locales y nacionales. Se considera válido lo mencionado por el autor, en el sentido de que la habilidad del profesor es fundamental ya que mueve todo el desarrollo de formación integral de los estudiantes dentro del sistema educativo.

Sin embargo, bajo el Marco de Excelente Desempeño Docente, el MINEDU (2014, p.18) señala que la "buena enseñanza" es una característica que define a un educador exitoso y una expectativa para todos los instructores del sistema de Educación Básica Regular del país. Es un acuerdo entre el gobierno, los

educadores y el público sobre las habilidades y conocimientos que los educadores de la nación deben tener después de un cierto número de años en el aula. Es una parte importante de cualquier estrategia destinada a mejorar el cuerpo docente de la profesión. Sin duda alguna, la esforzada labor del docente en el marco de la gestión pedagógica constituye el actor social principal en la formación integral de los futuros ciudadanos hábitos de competencias, conocimientos, capacidades, habilidades, valores y desempeños de acuerdo a las exigencias de la actualidad. La exposición detallada de las teorías y conocimientos sobre gestión escolar y desempeño docente, sustentan la validez y la consistencia de lo obtenido respecto a los resultados encontrados en el presente estudio.

Contrastación de hipótesis con las investigaciones

La hipótesis fundamental que consistió en Existe relación directa entre la gestión escolar y desempeño docente que realizan los docentes de la Institución Educativa Carlos Iván Degregori Molino, Pachitea, queda validada y demostrada con los resultados provenientes de la muestra de estudio donde el coeficiente Rho de Spearman es 0,174, por lo tanto, existe una relación directa entre la gestión escolar y el desempeño docente.

Este resultado guarda relación con los resultados arribados por Manrique, A. (2018) en su investigación donde concluye; que hay relación entre el liderazgo directivo y el desempeño docente ya que r es 0,902 y la correlación es alta. También guarda relación con los resultados arribados por Teves (2018) quien concluye que hay relación entre Liderazgo Pedagógico y Gestión Escolar, ello implica que las dimensiones propuestas en la variable Gestión Escolar influyen en la variable Liderazgo Pedagógico. Así mismo también la investigación Colquepisco y Pinco (2018) quienes concluyeron que hay relación entre el liderazgo situacional y la gestión escolar, y por último la investigación de Chavez.R. y Olivos, M.I (2019), concluyeron que hay relación entre la gestión educativa y el desempeño docente.

La hipótesis específica 1 cuya hipótesis fue: existe relación directa significativa entre la gestión escolar y la preparación para el aprendizaje de los estudiantes que realizan los docentes de la Institución Educativa Carlos Iván Degregori Molino,

Pachitea”, queda validada y demostrada con los resultados provenientes de la muestra de estudio donde el coeficiente Rho es - 0,105, por lo tanto, no existe una relación directa entre la gestión escolar y el desempeño docente.

La hipótesis específica 2 “Existe relación directa entre la gestión escolar y la enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes que realizan los docentes de la Institución Educativa Carlos Iván Degregori Molino, Pachitea”, queda validada y demostrada con los resultados provenientes de la muestra de estudio donde el coeficiente Rho de Spearman es 0,303 entonces hay relación entre la gestión escolar y el desempeño docente. Este resultado guarda una relación con los resultados arribados por Arribasplata (2018) quien concluye que: la inteligencia emocional incide en el desempeño docente. También guarda relación *con* los resultados arribados por Pérez y Plejo (2018) quienes concluyeron que hay correlación entre el buen desempeño directivo y la gestión escolar. Otra investigación que guarda relación es de Gabino, J. F (2019), quien concluye que hay relación entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño docente.

La hipótesis específica 3 fue: “Existe relación directa entre la gestión escolar y la participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad que realizan los docentes de la Institución Educativa Carlos Iván Degregori Molino, Pachitea”, queda validada y demostrada con los resultados provenientes de la muestra de estudio ya que el Rho de Spearman es 0,097 por lo tanto existe una relación directa entre la gestión escolar y el desempeño docente. Este resultado guarda relación con los resultados de Garay, C.A. (2015), donde concluye que existe relación entre la inteligencia emocional del docente y su desempeño. También guarda relación con los resultados de Cangana, N. (2018), donde concluye en su hay relación entre la Cultura Organizacional y la Calidad de Gestión Escolar

La hipótesis específica 4 fue: “Existe relación directa significativa entre la gestión escolar y el desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente que realizan los docentes de la Institución Educativa Carlos Iván Degregori Molino, Pachitea”, queda validada y demostrada con los resultados provenientes de la muestra de

estudio donde el Rho de Spearman es 0,786 por lo tanto existe una relación directa entre la gestión escolar y el desempeño docente. Este resultado guarda relación con los resultados de Guarniz, S. y Suárez, E. (2019), donde concluyeron que la Gestión Escolar es eficiente, según la apreciación de los directores, docentes y padres de familia.

5.4 Aporte científico de la investigación

Lo que se analizó en el presente estudio es de suma importancia porque contribuirá al mejoramiento de las ciencias de la educación en el aspecto pedagógico. En el campo de la educación contribuirá para una mejor comprensión sistemática, holística y transdisciplinar del fenómeno educativo como un hecho social que forma parte de nuestra realidad económica y social. En campo de la pedagogía contribuirá para un mejor conocimiento filosófico, científico, didáctico y práctico del desempeño docente en la institución educativa y de esta manera articular con el conocimiento y el aprendizaje de los estudiantes.

CONCLUSIONES

- a) Los resultados indican que no existe una correlación entre la gestión escolar y la preparación para el aprendizaje en la Institución Educativa “Carlos Iván Degregori” de Molino, Pachitea, donde el Rho de Spearman = 0,105.

- b) Los resultados reflejan que existe una correlación positiva entre la gestión escolar y la enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes en la Institucion Educativa “Carlos Ivan Degregori” de Molino, Pachitea, done el Rho de Spearman = 0,275.

- c) Los resultados evidencian que existe una correlación positiva entre la gestión escolar y la participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad en la Institución Educativa “Carlos Iván Degregori” de Molino, Pachitea, donde el Rho de Spearman = 0,097.

- d) Los resultados reflejan que existe una correlación positiva entre la gestión escolar y el desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente en la Institucion Educativa “Carlos Ivan Degregori” de Molino, Pachitea, el Rho de Spearman = 0,074.

SUGERENCIAS

- a) La Unidad de Gestión Educativa Local de Pachitea, como órgano rector debe promover jornadas de capacitación y actualización dirigido al personal directivo y al profesor de toda la provincia para fortalecer las competencias profesionales, mejorando la capacidad del profesor que pondrá en práctica con sus estudiantes.
- b) La Institución Educativa “Carlos Iván Degregori” de Molino, Pachitea como parte de la política institucional, fortalecer las GIAS y las reflexiones pedagógicas, a fin de desarrollar la gestión educativa y el desempeño docente para su empoderamiento en el marco distrital.
- c) Los docentes de la Institución Educativa “Carlos Iván Degregori” de Molino, Pachitea, como parte de la gestión pedagógica deben impulsar los círculos de inter aprendizaje para abordar temáticas referidas a la gestión curricular, gestión escolar, estrategias metodológicas y en evaluación formativa con la intención de fortalecer su desempeño en el salón de clases.
- d) La Institución Educativa “Carlos Iván Degregori” de Molino, Pachitea, como parte de la política de responsabilidad social, debe propiciar talleres con los padres de familia a fin de generar involucramiento y, de esta manera mejorar la gestión educativa con la participación de todos sus miembros.

REFERENCIAS

- Apaza, R. (2018). Gestión escolar y desempeño docente en aula de instituciones educativas, Santa Anita, 2018. (*Tesis de Maestría*). Santa Anita, Universidad Cesar Vallejo.
- Arango, M. (1990). *La participación de los padres de familia*. PREDE/OEA.
- Arribasplata, L. (2018). Inteligencia emocional en el desempeño docente de la I.E8183 Pitágoras de Puente Piedra, 2018. *Tesis de maestría*. Universidad Cesar Vallejo, Lima. Obtenido de <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/UCV/19962>
- Azzerboni, D., & Harf, R. (2008). *Conduciendo la escuela: Manual de Gestión Directiva y Evaluación Institucional*. Argentina: Novedades educativas.
- Baena, G. (2017). *Metodología de Investigación*. Mexico: Grupo Editorial Patria.
- Bear, D. (2008). *Metodología de Investigación*. Colombia: Shalom.
- Bisquerra, R. (2009). *Metodología de Investigación Educativa*. España: La Muralla.
- Bisquerra, R. (2009). *Metodología de la investigación educativa*. España: La Muralla.
- Bravo, M., & Verdugo Sergio. (2007). Gestión Escolar y éxito académico en condiciones de pobreza. *Electronica Iberoamericana sobre calidad, eficacia y cambio en educación*, 24.
- Cabezas, E., Andrade, D., & Torres, J. (2018). *Introducción a la metodología de la investigación científica*. Ecuador. Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE.

- Cangana, N. (2018). Relación entre cultura organizacional y calidad de gestión escolar en el Centro Educativo N° 39001, Año 2014. (*Tesis de Maestría*). Universidad Nacional de Educación, Lima. Obtenido de <http://repositorio.une.edu.pe/handle/UNE/2129>
- Carrillo, S. (2002). *La Gestión educativa en algunos documentos del Ministerio de Educación*. Lima: MINEDU.
- Chavez, M. d., & Olivos, Maria Isabel. (2019). GESTION EDUCATIVA Y DESEMPEÑO DOCENTE, EN LA INSTITUCIÓN “MODELO” TRUJILLO, 2018. (*Tesis de Maestría*). Universidad Católica de Trujillo, Trujillo.
- Colca, R. (2015). *Compromisos de Gestión Escolar*. Lima: MINEDU.
- Colquepisco, M., & Pinco, Dina. (2018). Liderazgo Situacional y la Gestión Escolar en la Institución Educativa “Antonio Raimondi” de Churcampa. Huancavelica 2018. (*Tesis de Maestría*). Universidad César Vallejo, Lima.
- Cuenca, R. (2011). Discursos y nociones sobre el desempeño docente. *In: Hacia una propuesta de criterios de buen desempeño docente*. Lima: CNE.
- Espinel, G. (2007). La gestión educativa comunitaria en instituciones públicas del. (*Tesis de maestría*). Universidad Pedagógica Experimental, Venezuela.
- Flores, F. (2009). Las competencias que los profesores de educación básica movilizan en su desempeño profesional docente. (*Tesis doctoral*). UCM.
- Gabino gonzales, J. F. (2017). El acompañamiento pedagógico y su relación con el desempeño docente en las instituciones educativas de jornada escolar completa de la región de Huànuco, año 2017. (*Tesis de Maestría*). UNHEVAL, Huanuco.

- Gálvez, E., & Milla, Ricardo. (2018). Evaluación del desempeño docente: Preparación para el aprendizaje de los estudiantes en el Marco de Buen Desempeño Docente. *Propósitos y Representaciones*, 23.
- Gamonal, J. (2017). Desempeño en la Enseñanza para el Aprendizaje y Compromiso. (*Tesis de maestría*). Universidad Cesar Vallejo, Lima. Obtenido de <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/UCV/30074>
- Garay, C. A. (2015). Inteligencia emocional y desempeño docente en instituciones educativas públicas de primaria - RED 13, San Miguel, 2014. (*Tesis de Maestría*). Universidad Cesar Vallejo, Lima.
- Guarniz Suárez, S. E. (2019). Gestión escolar en Instituciones Educativas Públicas de Educación Básica Regular en el distrito de Guzmango, Contumazá 2018. *tesis doctoral*. Universidad Cesar Vallejo, Cajamarca. Obtenido de <http://hdl.handle.net/11285/619628>
- Hernández, R. (2014). *Metodología de la investigación*. Mexico: (6ta ed.) MC Graw.
- Hernández, S. (2013). El Impacto del Modelo Malcolm Baldrige en la Efectividad del Desempeño Docente en la Escuela Primaria Particular No. 16. *Tesis de grado*. UNIVERSIDAD TECVIRTUAL, Cuernavaca. Obtenido de <http://hdl.handle.net/11285/619628>
- Jurado, E. (2017). Gestión escolar y el desarrollo psicomotriz e intelectual de los niños de la Institución educativa inicial N° 107 – Huancavelica, 2018. (*Tesis de Maestría*). Obtenido de <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/UCV/3100>
- Ley N° 28044, L. G. (s.f.).
- Luque, M. (2005). *Gestión Educativa: Un Cambio para mejorar la Calidad en nuestras Escuelas*. Córdoba.

- mairena, e. m. (2015). acompañamiento pedagógico y desempeño de los docentes noveles en los departamentos de física y tecnología educativa de la facultad de educación e idiomas. *tesis de maestría*. unan-managua, managua, nicaragua. obtenido de <https://repositorio.unan.edu.ni/1434/1/4428.pdf>
- Manrique, A. J. (2018). Liderazgo directivo y desempeño docente de la escuela fiscal de educación general básica Rommel Mosquera Jurado - Guayaquil, 2018. *Tesis de Maestría*. UCV, Guayaquil, Ecuador. Obtenido de <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/UCV/40470>
- MINEDU. (2014). Marco del Buen Desempeño Docente.
- MINEDU. (2015). Manual de Gestión Escolar.
- Morales, F. (2017). Gestión escolar y calidad de servicio en la Institución Educativa N° 0393, nivel primario, de la ciudad de Juanjui, año 2016. (*Tesis de Maestría*). Obtenido de <repositorio.ucv.edu.pe/handle/UCV/12872>
- Oliveira, M. A. (2005). *Gestão educacional: novos olhares, novas abordagens*. . Petrópolis: Editorial RJ, Vozes.
- Paragua, M. (2012). *Investigacion Científica Aplicada a la Educación Ambiental con Análisis Estadístico*. Editorial Académica Española. doi:ISBN: 978-3-659-02288-3
- Perez, M. M., & Plejo, Elsa Cristina. (2018). Buen Desempeño Directivo y la Gestión Escolar de la Institución Educativa. Huánuco -2018. (*Tesis de Maestría*). Universidad Cesar Vallejo, Lima.
- Robalino, M. (2005). Protagonismo Docente en el Cambio Educativo. *PRELAC*, 7-23.
- Romero, c. (2008). *Hacer de una escuela, una buena escuela*. Argentina: Editorial AIQUE.

- Salvador, C. Y. (2017). La gestión organizacional educativa y el desempeño docente en la Institución. (*Tesis de Maestría*). Universidad Nacional de Educación, Lima.
- Sánchez, M. (2018). Gestión escolar y desempeño docente en instituciones educativas públicas RED 2, Puente Piedra 2018. (*Tesis de Maestría*). Universidad de Cesar Vallejo, Lima.
- Secretaría de Educación, P. (2010). Modelo de Gestión Educativa Estratégica. Documentos para fortalecer la gestión escolar. *Viva mejor*.
- Sierra, Y., Castellanos, E, & García, Y. (2013). *Preparación de los docentes para dirigir el*. Edumecentro, 5(3), 95-107.
- Sorados, M. (2010). Influencia del liderazgo en la calidad de la gestión educativa. (*Tesis*. UNMSM, Lima. Obtenido de <http://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/cybertesis/2388>
- Teves, A. (2018). Liderazgo Pedagógico y Gestión Escolar en beneficio de los estudiantes del 4° grado de Secundaria de la I.E. “Aurora Inés Tejada” Abancay, 2018. (*Tesis de Mestría*. Universidad Cesar Vallejo, Lima.
- Teves, A. (2018). Liderazgo Pedagógico y Gestión Escolar en beneficio de los estudiantes del 4° grado de Secundaria de la I.E. “Aurora Inés Tejada” Abancay, 2018. (*Tesis de Maestría*). Universidad Cesar Vallejo, Lima.
- UNESCO. (2011). *Manual de gestión para directores de instituciones educativas*. Lima: Ministerio de Educación, Lima.
- Zambrano, H. L. (2018). Gestión escolar y la supervisión pedagógica en la Institución Educativa N° 7084 Peruano Suizo, del distrito de Villa El Salvador, UGEL 01 - San Juan de Miraflores, 2016. (*Tesis de Maestría*). Universidad Nacional de Educación, Lima. Obtenido de <http://repositorio.une.edu.pe/handle/UNE/1820>

ANEXOS

ANEXO 01
MATRIZ DE CONSISTENCIA

TITULO: GESTION ESCOLAR Y DESEMPEÑO DOCENTE EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA CARLOS IVÁN DEGREGORI MOLINO, PACHITEA 2020

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	OPERACIONALIZACION DE VARIABLES				
			VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	INSTRUMENTO	METODOLOGIA
<p>PROBLEMA GENERAL ¿Qué relación existe entre la gestión escolar y el desempeño en la Institución Educativa Carlos Iván Degregori Molino, Pachitea?</p> <p>PROBLEMA ESPECIFICO PE1: ¿Qué relación existe entre la gestión escolar y la preparación para el aprendizaje de los estudiantes que realizan los docentes de la Institución Educativa Carlos Iván Degregori Molino, Pachitea?</p> <p>PE2: ¿Qué relación existe entre la gestión escolar y la enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes que realizan los docentes de la</p>	<p>OBJETIVO GENERAL Determinar la relación que existe entre la gestión escolar y el desempeño docente en la Institución Educativa Carlos Iván Degregori Molino, Pachitea.</p> <p>OBJETIVOS ESPECIFICOS OE1: Determinar la relación que existe entre la gestión escolar y la preparación para el aprendizaje de los estudiantes que realizan los docentes de la Institución Educativa Carlos Iván Degregori Molino, Pachitea. OE2: Determinar la relación que existe entre la gestión escolar y la enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes que realizan los docentes de la Institución Educativa Carlos</p>	<p>HIPOTESIS GENERAL Ho: No existe relación directa significativa entre la gestión escolar y el desempeño docente en la Institución Educativa Carlos Iván Degregori Molino, Pachitea. Ha: Existe relación directa significativa entre la gestión escolar y el desempeño docente en la Institución Educativa Carlos Iván Degregori Molino, Pachitea. HIPÓTESIS ESPECIFICAS HE1: Ho: No existe relación directa significativa entre la gestión escolar y la preparación para el aprendizaje de los estudiantes que realizan los docentes de la Institución Educativa Carlos Iván Degregori Molino, Pachitea. Ha: Existe relación directa significativa entre la gestión escolar y la preparación para el</p>	<p>GESTIÓN ESCOLAR</p>	<p>Progreso de los aprendizajes de las y los estudiantes</p> <p>Acceso y permanencia de las y los estudiantes.</p> <p>Calendarización y gestión de las condiciones operativas</p> <p>Acompañamiento y monitoreo a los docentes para la mejora de las prácticas</p>	<p>La IE debe analizar y reflexionar sobre los resultados de la ECE y el rendimiento general de sus estudiantes.</p> <p>Establecer objetivos y metas para la mejora y progreso de los estudiantes.</p> <p>Dar seguimiento a los avances según las metas establecidas en el PAT y de acuerdo con su planificación institucional, bimestralmente o trimestralmente.</p> <p>Matricular oportunamente a sus estudiantes y realizar el reporte en el SIAGIE.</p> <p>Analizar el reporte de estudiantes que han desertado o están en riesgo de deserción, identificando las causas de abandono de la IE.</p> <p>Controlar la asistencia de estudiantes permanentemente, mediante el reporte mensual en el SIAGIE.</p> <p>Plantear en el PAT las acciones preventivas y correctivas para evitar la inasistencia y deserción de estudiantes.</p> <p>Cumplir las horas lectivas mínimas para el año, planificar las clases, jornadas de reflexión, día del logro, vacaciones de medio año en el PAT.</p> <p>Contar con el registro de asistencia de los docentes y personal administrativo, verificando el cumplimiento de la jornada laboral respectiva.</p> <p>Considerar en el PAT las posibles acciones de contingencia ante la pérdida de horas pedagógicas.</p> <p>Planificar en el PAT como mínimo tres visitas para el acompañamiento de cada docente durante el año (puede ser de acuerdo con los momentos del año escolar).</p>	<p>CUESTIONARIO</p>	<p>Población N° 30</p> <p>Muestra N° 22</p> <p>Nivel De Investigación Descriptivo-Correlacional.</p> <p>Tipo De Investigación Básica</p> <p>Diseño Correlacional – Causal</p> <pre> graph LR M((M)) --> X1[X1] M -.-> r((r)) M --> Y1[Y1] X1 <--> Y1 </pre> <p>Donde: M : Muestra de estudio. X1 : Variable 1 Y1 : Variable 2 r : Relación x, y.</p>

<p>Institución Educativa Carlos Iván Degregori Molino, Pachitea?</p> <p>PE3: ¿Qué relación existe entre la gestión escolar y la participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad que realizan los docentes en la Institución Educativa Carlos Iván Degregori Molino, Pachitea?</p> <p>PE4: ¿Qué relación existe entre gestión escolar y el desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente que realizan los docentes en la Institución Educativa Carlos Iván Degregori Molino, Pachitea?</p>	<p>Iván Degregori Molino, Pachitea.</p> <p>OE3: Determinar la relación que existe entre la gestión escolar y la participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad que realizan los docentes en la Institución Educativa Carlos Iván Degregori Molino, Pachitea.</p> <p>OE4: Determinar la relación que existe entre gestión escolar y el desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente que realizan los docentes en la Institución Educativa Carlos Iván Degregori Molino, Pachitea.</p>	<p>aprendizaje de los estudiantes que realizan los docentes de la Institución Educativa Carlos Iván Degregori Molino, Pachitea.</p> <p>HE2: Ho: No existe relación directa significativa entre la gestión escolar y la enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes que realizan los docentes de la Institución Educativa Carlos Iván Degregori Molino, Pachitea.</p> <p>Ha: Existe relación directa significativa entre la gestión escolar y la enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes que realizan los docentes de la Institución Educativa Carlos Iván Degregori Molino, Pachitea.</p> <p>HE3: Ho: No existe relación directa significativa entre la gestión escolar y la participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad que realizan los docentes de la Institución Educativa Carlos Iván Degregori Molino, Pachitea.</p>	<p></p> <p>DESEMPEÑO DOCENTE</p>	<p>pedagógica orientadas al logro de aprendizajes previstos en el CNEB.</p> <p>Gestión de la convivencia escolar.</p> <p>Preparación para el aprendizaje de los estudiantes</p>	<ul style="list-style-type: none"> Planificar en el PAT las reuniones de interaprendizaje para la planificación y evaluación, análisis de los logros de aprendizaje y toma de acciones para su mejora. Elaborar de manera conjunta las normas de convivencia de la IE. La dirección, luego, debe aprobarlas e incorporarlas al reglamento interno Planificar reuniones y jornadas con padres y madres de familia para dar orientaciones pedagógicas y de convivencia escolar. Generar espacios de participación y representatividad estudiantil. Conocer los protocolos para la atención oportuna de los casos de violencia escolar. Conformar su comité de tutoría y orientación educativa, garantizar la implementación de la tutoría y orientación educativa y la promoción de la convivencia escolar. Demuestra conocimiento y comprensión de las características individuales, socioculturales y evolutivas de sus estudiantes y de sus necesidades especiales. Demuestra conocimientos actualizados y comprensión de los conceptos fundamentales de las disciplinas comprendidas en el área curricular que enseña. Elabora la programación curricular analizando con sus compañeros el plan más pertinente a la realidad de su aula, articulando de manera coherente los aprendizajes que se promueven, las características de los estudiantes y las estrategias y medios seleccionados. Diseña creativamente procesos pedagógicos capaces de despertar curiosidad, interés y compromiso en los estudiantes, para el logro de los aprendizajes previstos. Contextualiza el diseño de la enseñanza sobre la base del reconocimiento de los intereses, nivel de desarrollo, estilos de aprendizaje e identidad cultural de sus estudiantes. 	<p></p> <p>CUESTIONARIO</p>	<p></p>
---	--	--	---	---	--	-----------------------------	---------

		<p>Iván Degregori Molino, Pachitea. Ha: Existe relación directa significativa entre la gestión escolar y la participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad que realizan los docentes de la Institución Educativa Carlos Iván Degregori Molino, Pachitea.</p> <p>HE4:Ho: No existe relación directa significativa entre la gestión escolar y el desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente que realizan los docentes de la Institución Educativa Carlos Iván Degregori Molino, Pachitea. Ha: Existe relación directa significativa entre la gestión escolar y el desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente que realizan los docentes de la Institución Educativa Carlos Iván Degregori Molino, Pachitea.</p>		<p>Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Crea, selecciona y organiza diversos recursos para los estudiantes como soporte para su aprendizaje. • Diseña la evaluación de manera sistemática, permanente, formativa y diferencial en concordancia con los aprendizajes esperados. • Diseña la secuencia y estructura de las sesiones de aprendizaje en coherencia con los logros esperados de aprendizaje y distribuye adecuadamente el tiempo. • Construye de manera asertiva y empática relaciones interpersonales con y entre los estudiantes, basados en el afecto, la justicia, la confianza, el respeto mutuo y la colaboración. • Orienta su práctica a conseguir logros en todos sus estudiantes y les comunica altas expectativas sobre sus posibilidades de aprendizaje. • Promueve un ambiente acogedor de la diversidad, en el que esta se exprese y sea valorada como fortaleza y oportunidad para el logro de aprendizajes. • Resuelve conflictos en diálogo con los estudiantes sobre la base de criterios éticos, normas concertadas de convivencia, códigos culturales y mecanismos pacíficos. • Organiza el aula y otros espacios de forma segura, accesible y adecuada para el trabajo pedagógico y el aprendizaje, atendiendo a la diversidad. • Reflexiona permanentemente con sus estudiantes, sobre experiencias vividas de discriminación y exclusión, y desarrolla actitudes y habilidades para enfrentarlas. • Propicia oportunidades para que los estudiantes utilicen los conocimientos en la solución de problemas reales con una actitud reflexiva y crítica. • Constata que todos los estudiantes comprenden los propósitos de la sesión de aprendizaje y las expectativas de desempeño y progreso. • Desarrolla estrategias pedagógicas y actividades de aprendizaje que promuevan el 		
--	--	--	--	---	---	--	--

					<p>pensamiento crítico y creativo en sus estudiantes y que los motiven a aprender.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Maneja diversas estrategias pedagógicas para atender de manera individualizada a los estudiantes con necesidades educativas especiales. • Elabora instrumentos válidos para evaluar el avance y logros en el aprendizaje individual y grupal de los estudiantes. • Sistematiza los resultados obtenidos en las evaluaciones para la toma de decisiones y la retroalimentación oportuna. • Evalúa los aprendizajes de todos los estudiantes en función de los criterios previamente establecidos, superando prácticas de abuso de poder. 		
				Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad	<ul style="list-style-type: none"> • Interactúa con sus pares, colaborativamente y con iniciativa, para intercambiar experiencias, organizar el trabajo pedagógico, mejorar la enseñanza y construir de manera sostenible un clima democrático en la escuela. • Participa en la gestión del proyecto educativo institucional, del currículo y de los planes de mejora continua, involucrándose activamente en equipo de trabajo. • Desarrolla individual y colectivamente proyectos de investigación, propuestas de innovación pedagógica y mejora de la calidad del servicio educativo de la escuela • Integra críticamente en sus prácticas de enseñanza, los saberes culturales y los recursos de la comunidad y su entorno. • Comparte con las familias de sus estudiantes, autoridades locales y de la comunidad, los retos de su trabajo pedagógico, y da cuenta de sus avances y resultados 		
				Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente	<ul style="list-style-type: none"> • Reflexiona en comunidades de profesionales sobre su práctica pedagógica e institucional y el aprendizaje de todos sus estudiantes. • Participa en experiencias significativas de desarrollo profesional, en concordancia con sus necesidades, las de los estudiantes y las de la escuela. 		

					<ul style="list-style-type: none">• Actúa de acuerdo a los principios de la ética profesional docente y resuelve dilemas prácticos y normativos de la vida escolar sobre la base de ellos.• Actúa y toma decisiones respetando los derechos humanos y el principio del bien superior del niño y el adolescente.		
--	--	--	--	--	--	--	--



ANEXO 02

CONSENTIMIENTO INFORMADO



ID: _____

FECHA: _____

TÍTULO: Gestión Escolar Y Desempeño Docente En La Institución Educativa “Carlos Iván Degregori” De Molino, Pachitea 2020

OBJETIVO: Determinar la relación que existe entre la gestión escolar y el desempeño docente en la Institución Educativa Carlos Iván Degregori Molino, Pachitea.

INVESTIGADORA: Antolina Simon Alania

Consentimiento / Participación voluntaria

Acepto participar en el estudio: He leído la información proporcionada, o me ha sido leída. He tenido la oportunidad de preguntar dudas sobre ello y se me ha respondido satisfactoriamente. Consiento voluntariamente participar en este estudio y entiendo que tengo el derecho de retirarme en cualquier momento de la intervención (tratamiento) sin que me afecte de ninguna manera.

- **Firmas del participante o responsable legal**

Huella digital si el caso lo amerita



Firma del participante: _____

Firma del investigador responsable: _____

Huánuco, 2020

ANEXO 03



**UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
UNIDAD DE POSGRADO**

**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
MENCIÓN: GESTIÓN Y PLANEAMIENTO EDUCATIVO**

CUESTIONARIO

I. DATOS INFORMATIVOS

- 1.1. Institución Educativa : CARLOS IVAN DEGREGORI CASO
 1.2. Área curricular a cargo : Educación para el Trabajo
 1.3. Condición laboral : Nombrado (X) Contratado ()
 1.4. Escala magisterial : I () ; II (X) ; III () ; IV () ; mas () Ninguno ()
 1.5. Tiempo de servicios : 1 a 5 años () ; 6 a 10 años () ; 11 a más (X)
 1.6. Edad : 22 a 26 años () ; 27 a 32 años (X) ; más ()
 1.7. Sexo : Masculino () Femenino (X)

II. INSTRUCCIÓN

Apreciable docente, el presente cuestionario tiene como propósito recoger información sobre la gestión escolar y el desempeño docente de tu institución educativa; por lo que se le invoca contestar con veracidad marcando con un aspa (X), la respuesta que más se ajusta a la realidad en cada ítem.

Leyenda			
Insatisfactorio	En proceso	Satisfactorio	Destacado
1	2	3	4
00 - 10	11 - 13	14 - 17	18 - 20

III. GESTIÓN ESCOLAR

3.1. Progreso de los aprendizajes de las y los estudiantes

N°	Ítems	Escala de valoración			
		1	2	3	4
1	La I.E. analiza y reflexiona sobre los resultados de la ECE y el rendimiento general de sus estudiantes.			X	
2	Establece objetivos y metas para la mejora y progreso de los estudiantes.			X	
3	Da seguimiento a los avances según las metas establecidas en el PAT y de acuerdo con su planificación institucional, bimestralmente o trimestralmente.		X		

3.2. Acceso y permanencia de las y los estudiantes

N. °	Ítems	Escala de valoración			
		1	2	3	4
1	Matricula oportunamente a sus estudiantes y realiza el reporte en el SIAGIE.			X	
2	Analiza el reporte de estudiantes que han desertado o están en riesgo de deserción, identificando las causas de abandono de la IE.			X	
3	Controla la asistencia de estudiantes permanentemente, mediante el reporte mensual en el SIAGIE.			X	
4	Plantea en el PAT las acciones preventivas y correctivas para evitar la inasistencia y deserción de estudiantes.			X	

3.3. Calendarización y gestión de las condiciones operativas

N. °	Ítems	Escala de valoración			
		1	2	3	4
1	Cumple las horas lectivas mínimas para el año, planificar las clases, jornadas de reflexión, día del logro, vacaciones de medio año en el PAT.			X	
2	Cuenta con el registro de asistencia de los docentes y personal administrativo, verificando el cumplimiento de la jornada laboral respectiva.			X	
3	Considera en el PAT las posibles acciones de contingencia ante la pérdida de horas pedagógicas.			X	

3.4. Acompañamiento y monitoreo a los docentes para la mejora de las prácticas pedagógica orientadas al logro de aprendizajes previstos en el CNEB

N. °	Ítems	Escala de valoración			
		1	2	3	4
1	Planifica en el PAT como mínimo tres visitas para el acompañamiento de cada docente durante el año (puede ser de acuerdo con los momentos del año escolar).			X	
2	Planifica en el PAT las reuniones de interaprendizaje para la planificación y evaluación, análisis de los logros de aprendizaje y toma de acciones para su mejora.			X	

3.5. Gestión de la convivencia escolar

N. °	Ítems	Escala de valoración			
		1	2	3	4

1	Elabora de manera conjunta las normas de convivencia de la IE. La dirección, luego, aprueba e incorpora al reglamento interno.			X	
2	Planifica reuniones y jornadas con padres y madres de familia para dar orientaciones pedagógicas y de convivencia escolar.			X	
3	Genera espacios de participación y representatividad estudiantil.			X	
4	Conoce los protocolos para la atención oportuna de los casos de violencia escolar.			X	
5	Conforma su comité de tutoría y orientación educativa, garantiza la implementación de la tutoría y orientación educativa y la promoción de la convivencia escolar.			X	

IV. DESEMPEÑO DOCENTE

4.1. Preparación para el aprendizaje de los estudiantes

N°	Ítems	Escala de valoración			
		1	2	3	4
1	Demuestra conocimiento y comprensión de las características individuales, socioculturales y evolutivas de sus estudiantes y de sus necesidades especiales.			X	
2	Demuestra conocimientos actualizados y comprensión de los conceptos fundamentales de las disciplinas comprendidas en el área curricular que enseña.			X	
3	Elabora la programación curricular analizando con sus compañeros el plan más pertinente a la realidad de su aula, articulando de manera coherente los aprendizajes que se promueven, las características de los estudiantes y las estrategias y medios seleccionados.			X	
4	Diseña creativamente procesos pedagógicos capaces de despertar curiosidad, interés y compromiso en los estudiantes, para el logro de los aprendizajes previstos			X	
5	Contextualiza el diseño de la enseñanza sobre la base del reconocimiento de los intereses, nivel de desarrollo, estilos de aprendizaje e identidad cultural de sus estudiantes.			X	
6	Crea, selecciona y organiza diversos recursos para los estudiantes como soporte para su aprendizaje.			X	

7	Diseña la evaluación de manera sistemática, permanente, formativa y diferencial en concordancia con los aprendizajes esperados.			X	
8	Diseña la secuencia y estructura de las sesiones de aprendizaje en coherencia con los logros esperados de aprendizaje y distribuye adecuadamente el tiempo.			X	

4.2. Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes

N o	Ítems	Escala de valoración			
		1	2	3	4
1	Construye de manera asertiva y empática relaciones interpersonales con y entre los estudiantes, basados en el afecto, la justicia, la confianza, el respeto mutuo y la colaboración.			X	
2	Orienta su práctica a conseguir logros en todos sus estudiantes y les comunica altas expectativas sobre sus posibilidades de aprendizaje.			X	
3	Promueve un ambiente acogedor de la diversidad, en el que esta se exprese y sea valorada como fortaleza y oportunidad para el logro de aprendizajes.			X	
4	Resuelve conflictos en diálogo con los estudiantes sobre la base de criterios éticos, normas concertadas de convivencia, códigos culturales y mecanismos pacíficos.			X	
5	Organiza el aula y otros espacios de forma segura, accesible y adecuada para el trabajo pedagógico y el aprendizaje, atendiendo a la diversidad.			X	
6	Reflexiona permanentemente con sus estudiantes, sobre experiencias vividas de discriminación y exclusión, y desarrolla actitudes y habilidades para enfrentarlas.			X	
7	Propicia oportunidades para que los estudiantes utilicen los conocimientos en la solución de problemas reales con una actitud reflexiva y crítica.			X	
8	Constata que todos los estudiantes comprenden los propósitos de la sesión de aprendizaje y las expectativas de desempeño y progreso.			X	
9	Desarrolla estrategias pedagógicas y actividades de aprendizaje que promuevan el pensamiento crítico y creativo en sus estudiantes y que los motiven a aprender.			X	
10	Maneja diversas estrategias pedagógicas para atender de manera individualizada a los estudiantes con necesidades educativas especiales.			X	

11	Elabora instrumentos válidos para evaluar el avance y logros en el aprendizaje individual y grupal de los estudiantes.			X	
12	Sistematiza los resultados obtenidos en las evaluaciones para la toma de decisiones y la retroalimentación oportuna.			X	
13	Evalúa los aprendizajes de todos los estudiantes en función de los criterios previamente establecidos, superando prácticas de abuso de poder.			X	

4.3. Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad

N°	Ítems	Escala de valoración			
		1	2	3	4
1	Interactúa con sus pares, colaborativamente y con iniciativa, para intercambiar experiencias, organizar el trabajo pedagógico, mejorar la enseñanza y construir de manera sostenible un clima democrático en la escuela.			X	
2	Participa en la gestión del proyecto educativo institucional, del currículo y de los planes de mejora continua involucrándose activamente en equipo de trabajo.			X	
3	Desarrolla individual y colectivamente proyectos de investigación, propuestas de innovación pedagógica y mejora de la calidad del servicio educativo de la escuela.			X	
4	Integra críticamente en sus prácticas de enseñanza, los saberes culturales y los recursos de la comunidad y su entorno.			X	
5	Comparte con las familias de sus estudiantes, autoridades locales y de la comunidad, los retos de su trabajo pedagógico, y da cuenta de sus avances y resultados			X	

4.4. Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente

N°	Ítems	Escala de valoración			
		1	2	3	4
1	Reflexiona en comunidades de profesionales sobre su práctica pedagógica e institucional y el aprendizaje de todos sus estudiantes.			X	
2	Participa en experiencias significativas de desarrollo profesional, en concordancia con sus necesidades, las de los estudiantes y las de la escuela.			X	

3	Actúa de acuerdo a los principios de la ética profesional docente y resuelve dilemas prácticos y normativos de la vida escolar sobre la base de ellos.			X	
4	Actúa y toma decisiones respetando los derechos humanos y el principio del bien superior del niño y el adolescente.			X	

ANEXO 04

VALIDACIÓN DE LOS INSTRUMENTO POR EXPERTO

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN: GESTIÓN ESCOLAR Y DESEMPEÑO DOCENTE EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “CARLOS IVÁN DEGREGORI” DE MOLINO, PACHITEA 2020

I. DATOS:

Apellidos y nombres del experto	Grado académico	Autora del instrumento
Acosta Ingaruca Abelardo César	MAGISTER	ANTOLINA SIMON ALANIA

II. ASPECTOS DE LA EVALUACIÓN (En los casilleros colocar la calificación):

Indicadores	Criterios	Deficiente 00-10	Regular 11-13	Bueno 14-17	Muy bueno 18-20
Claridad	Esta formulado con un lenguaje apropiado, comprensible y sencillo.				X
Objetividad	Esta expresado en capacidad observable.			X	
Actualidad	Adecuado al contexto del tema materia de investigación.				X
Organización	Existe una organización lógica, secuencial de las preguntas.			X	
Suficiente	Los ítems son suficientes y necesarios para evaluar los indicadores precisados.			X	
Consistencia	El instrumento responde al problema de investigación.				X
Coherencia	Existe correlación entre indicadores y dimensiones.			X	
Metodología	El instrumento responde a la metodología de la investigación.			X	

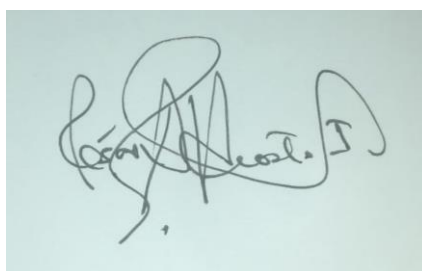
III. PUNTAJES PARCIALES Y TOTAL:

Indicadores	Puntaje
Claridad	18
Objetividad	17
Actualidad	18
Organización	17
Suficiencia	17
Consistencia	18
Coherencia	17
Metodología	17
Puntaje total	139
Promedio total	17,38

IV. SUGERENCIAS:.....

.....

Lugar y fecha	DNI	Firma del experto	Teléfono
Tarma 3/09/2020	21080390		962625940



 FIRMA DEL EXPERTO

Acosta Ingaruca Abelardo César

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN: GESTIÓN ESCOLAR Y DESEMPEÑO DOCENTE EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “CARLOS IVÁN DEGREGORI” DE MOLINO, PACHITEA 2020

I. DATOS:

Apellidos y nombres del experto	Grado académico	Autora del instrumento
Cotacallapa Vilca David	Magister	Antolina Simon Alania

II. ASPECTOS DE LA EVALUACIÓN (En los casilleros colocar la calificación):

Indicadores	Criterios	Deficiente 00-10	Regular 11-13	Bueno 14-17	Muy bueno 18-20
Claridad	Esta formulado con un lenguaje apropiado, comprensible y sencillo.			X	
Objetividad	Esta expresado en capacidad observable.			X	
Actualidad	Adecuado al contexto del tema materia de investigación.				X
Organización	Existe una organización lógica, secuencial de las preguntas.				X
Suficiente	Los ítems son suficientes y necesarios para evaluar los indicadores precisados.				X
Consistencia	El instrumento responde al problema de investigación.				X
Coherencia	Existe correlación entre indicadores y dimensiones.				X
Metodología	El instrumento responde a la metodología de la investigación.				X

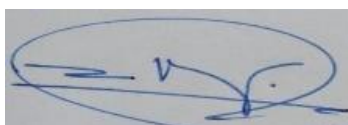
III. PUNTAJES PARCIALES Y TOTAL:

Indicadores	Puntaje
Claridad	17
Objetividad	16
Actualidad	18
Organización	18
Suficiencia	18
Consistencia	18
Coherencia	18
Metodología	18
Puntaje total	141
Promedio total	17,6

IV. SUGERENCIAS:

En operacionalización de variables (Gestión escolar: Gestión de la convivencia escolar) no tiene escala de medición y puntuación.
Mejorar la claridad.

Lugar y fecha	DNI	Firma del experto	Teléfono
Lima, 04 de setiembre de 2020	01340680		989205477



FIRMA DEL EXPERTO

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN: GESTIÓN ESCOLAR Y DESEMPEÑO DOCENTE EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “CARLOS IVÁN DEGREGORI” DE MOLINO, PACHITEA 2020

I. DATOS:

Apellidos y nombres del experto	Grado académico	Autora del instrumento
Guzmán Soto, Doris Gioconda	Magister	Simón Alania, Antolina

II. ASPECTOS DE LA EVALUACIÓN (En los casilleros colocar la calificación):


Indicadores	Criterios	Deficiente 00-10	Regular 11-13	Bueno 14-17	Muy bueno 18-20
Claridad	Esta formulado con un lenguaje apropiado, comprensible y sencillo.			X	
Objetividad	Esta expresado en capacidad observable.				X
Actualidad	Adecuado al contexto del tema materia de investigación.			X	
Organización	Existe una organización lógica, secuencial de las preguntas.				X
Suficiente	Los ítems son suficientes y necesarios para evaluar los indicadores precisados.				X
Consistencia	El instrumento responde al problema de investigación.			X	
Coherencia	Existe correlación entre indicadores y dimensiones.				X
Metodología	El instrumento responde a la metodología de la investigación.			X	

III. PUNTAJES PARCIALES Y TOTAL:

Indicadores	Puntaje
Claridad	17
Objetividad	18
Actualidad	17
Organización	18
Suficiencia	18
Consistencia	17
Coherencia	18
Metodología	17
Puntaje total	140
Promedio total	17,5

IV. SUGERENCIAS:

.....

Lugar y fecha	DNI	Firma del experto	Teléfono
Huánuco, 12/09/2020	22415327		962915554



 FIRMA DEL EXPERTO



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

UNIDAD DE POSGRADO
MAESTRIA EN EDUCACIÓN
MENCIÓN: GESTIÓN Y PLANEAMIENTO EDUCATIVO

INSTRUMENTO DE OPINIÓN DEL EXPERTO

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN: GESTIÓN ESCOLAR Y DESEMPEÑO DOCENTE EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “CARLOS IVÁN DEGREGORI” DE MOLINO, PACHITEA 2020

I. DATOS:

Apellidos y nombres del experto	Grado académico	Autora del instrumento
Ospino Davila Hector Cesar	Magister	Antolina Simón Alania

II. ASPECTOS DE LA EVALUACIÓN (En los casilleros colocar la calificación):

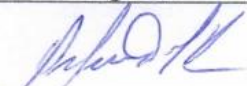
Indicadores	Criterios	Deficiente 00-10	Regular 11-13	Bueno 14-17	Muy bueno 18-20
Claridad	Esta formulado con un lenguaje apropiado, comprensible y sencillo.			17	
Objetividad	Esta expresado en capacidad observable.			17	
Actualidad	Adecuado al contexto del tema materia de investigación.				18
Organización	Existe una organización lógica, secuencial de las preguntas.			17	
Suficiente	Los ítems son suficientes y necesarios para evaluar los indicadores precisados.			17	
Consistencia	El instrumento responde al problema de investigación.			17	
Coherencia	Existe correlación entre indicadores y dimensiones.				18
Metodología	El instrumento responde a la metodología de la investigación.			17	

III. PUNTAJES PARCIALES Y TOTAL:

Indicadores	Puntaje
Claridad	17
Objetividad	17
Actualidad	18
Organización	17
Suficiencia	17
Consistencia	17
Coherencia	18
Metodología	17
Puntaje total	138
Promedio total	17,25

IV. SUGERENCIAS:

Procede su aplicación

Lugar y fecha	DNI	Firma del experto	Teléfono
Huánuco 01/12/2020	20716892		964941638



FIRMA DEL EXPERTO



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

UNIDAD DE POSGRADO
MAESTRIA EN EDUCACIÓN
MENCIÓN: GESTIÓN Y PLANEAMIENTO EDUCATIVO

INSTRUMENTO DE OPINIÓN DEL EXPERTO

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN: GESTIÓN ESCOLAR Y DESEMPEÑO DOCENTE EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “CARLOS IVÁN DEGREGORI” DE MOLINO, PACHITEA 2020

I. DATOS:

Apellidos y nombres del experto	Grado académico	Autora del instrumento
Ninahuanca Misari Rosario Miriam	Magister	Antolina Simón Alania

II. ASPECTOS DE LA EVALUACIÓN (En los casilleros colocar la calificación):

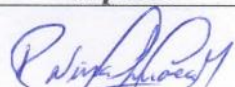
Indicadores	Criterios	Deficiente 00-10	Regula r 11-13	Bueno 14-17	Muy bueno 18-20
Claridad	Esta formulado con un lenguaje apropiado, comprensible y sencillo.				18
Objetividad	Esta expresado en capacidad observable.			17	
Actualidad	Adecuado al contexto del tema materia de investigación.				18
Organización	Existe una organización lógica, secuencial de las preguntas.			17	
Suficiente	Los ítems son suficientes y necesarios para evaluar los indicadores precisados.				18
Consistencia	El instrumento responde al problema de investigación.			17	
Coherencia	Existe correlación entre indicadores y dimensiones.				18
Metodología	El instrumento responde a la metodología de la investigación.			17	

III. PUNTAJES PARCIALES Y TOTAL:

Indicadores	Puntaje
Claridad	18
Objetividad	17
Actualidad	18
Organización	17
Suficiencia	18
Consistencia	17
Coherencia	18
Metodología	17
Puntaje total	140
Promedio total	17,50

IV. SUGERENCIAS:

Procede su aplicación

Lugar y fecha	DNI	Firma del experto	Teléfono
Huánuco 01/12/2020	20047730		993631065



FIRMA DEL EXPERTO

NOTA BIOGRÁFICA

SIMON ALANIA ANTOLINA

Nació en Huarichaca , Pachitea - Huánuco, hija de agricultores de don Paulino Simón Tolentino y doña Sebastiana Alania Herrera, sus estudios de educación primaria y secundaria lo realizó en su lugar de nacimiento. De profesión docente, egresada de la UNHEVAL, Especialidad de Biología y Química. Magíster en Educación, Mención en Gestión y Planeamiento Educativo por la Universidad Nacional Hermilio Valdizán. Actualmente ejerce la docencia de la Institución Educativa Carlos Iván Degregori” de Molino.



"AÑO DEL BICENTENARIO DEL PERÚ: 200 AÑOS DE INDEPENDENCIA"
UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN - HUÁNUCO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
UNIDAD DE POSGRADO



Al Servicio de la Sociedad con una Educación de Calidad

ACTA DE DEFENSA DE TESIS DE MAESTRO

En la Plataforma del Cisco Webex de la Unidad de Posgrado de la Facultad de Ciencias de la Educación, siendo las **18:00h**, del día jueves **18 DE FEBRERO DE 2021** ante los Jurados de Tesis constituido por los siguientes docentes:

Dr. José Wuencislao CONDEZO MARTEL	Presidente
Mg. Dionicio Ruperto FERNANDEZ SANTA CRUZ	Secretario
Mg. Julio Edwin ZEVALLOS FRETTEL	Vocal

Asesor de tesis: Dr. Ido LUGO VILLEGAS (Resolución N° 0685-2020-UNHEVAL-FCE/D)

La aspirante al Grado de Maestro en Educación, mención en Gestión y Planeamiento Educativo, Doña Antolina SIMON ALANIA.

Procedió al acto de Defensa:

Con la exposición de la Tesis titulada: **GESTIÓN ESCOLAR Y DESEMPEÑO DOCENTE EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "CARLOS IVÁN DEGREGORI" DE MOLINO, PACHITEA 2020.**

Respondiendo las preguntas formuladas por los miembros del Jurado y público asistente.

Concluido el acto de defensa, cada miembro del Jurado procedió a la evaluación de la aspirante al Grado de Maestro, teniendo presente los criterios siguientes:


- Presentación personal.
- Exposición: el problema a resolver, hipótesis, objetivos, resultados, conclusiones, los aportes, contribución a la ciencia y/o solución a un problema social y recomendaciones.
- Grado de convicción y sustento bibliográfico utilizados para las respuestas a las interrogantes del Jurado y público asistente.
- Dicción y dominio de escenario.

Así mismo, el Jurado plantea a la tesis **las observaciones** siguientes:

.....

Obteniendo en consecuencia la Maestría la Nota de dieciséis (16),
 Equivalente a bueno, por lo que se declara aprobado
 (Aprobado o desaprobado)

Los miembros del Jurado firman el presente **ACTA** en señal de conformidad, en Huánuco, siendo las 19:40 horas de 18 de febrero de 2021


 PRESIDENTE
 DNI N° 22651202


 SECRETARIO
 DNI N° 22640468


 VOCAL
 DNI N° 22659683

Leyenda:
 19 a 20: Excelente
 17 a 18: Muy Bueno
 14 a 16: Bueno

(RESOLUCIÓN N° 0174-2021-UNHEVAL-FCE/D)



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN
UNIDAD DE POSGRADO DE EDUCACIÓN



CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

El que suscribe:

Dr. Edwin Roger Esteban Rivera

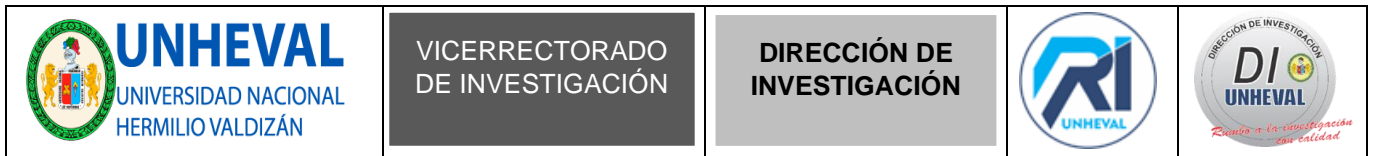
HACE CONSTAR:

Que, la tesis titulada: **GESTIÓN ESCOLAR Y DESEMPEÑO DOCENTE EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "CARLOS IVÁN DEGREGORI" DE MOLINO, PACHITEA 2020**, realizada por la Maestría en Educación, mención en Gestión y Planeamiento Educativo **Antolina SIMON ALANIA**, cuenta con un **índice de similitud del 13%**, verificable en el Reporte de Originalidad del software **Turnitin**. Por consiguiente, la tesis cumple con lo establecido con una similitud máxima de 30% establecido en el Reglamento General de Grados y Títulos de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán.

Cayhuayna, 30 de enero de 2023.



DR. EDWIN ROGER ESTEBAN RIVERA
PRESIDENTE DE LA CUNIET
UNIDAD DE POSGRADO – EDUCACIÓN



AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DIGITAL Y DECLARACIÓN JURADA DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR UN GRADO ACADÉMICO O TÍTULO PROFESIONAL

1. Autorización de Publicación: (Marque con una "X")

Pregrado		Segunda Especialidad		Posgrado:	Maestría	X	Doctorado	
-----------------	--	-----------------------------	--	------------------	----------	---	-----------	--

Pregrado (tal y como está registrado en **SUNEDU**)

Facultad	
Escuela Profesional	
Carrera Profesional	
Grado que otorga	
Título que otorga	

Segunda especialidad (tal y como está registrado en **SUNEDU**)

Facultad	
Nombre del programa	
Título que Otorga	

Posgrado (tal y como está registrado en **SUNEDU**)

Nombre del Programa de estudio	EDUCACIÓN, MENCIÓN EN GESTIÓN Y PLANEAMIENTO EDUCATIVO
Grado que otorga	MAESTRO EN EDUCACIÓN, MENCIÓN EN GESTIÓN Y PLANEAMIENTO EDUCATIVO

2. Datos del Autor(es): (Ingrese todos los **datos** requeridos **completos**)

Apellidos y Nombres:	ANTOLINA SIMON ALANIA							
Tipo de Documento:	DNI	X	Pasaporte		C.E.		Nro. de Celular:	981309656
Nro. de Documento:	46920013					Correo Electrónico:		

Apellidos y Nombres:								
Tipo de Documento:	DNI		Pasaporte		C.E.		Nro. de Celular:	
Nro. de Documento:						Correo Electrónico:		

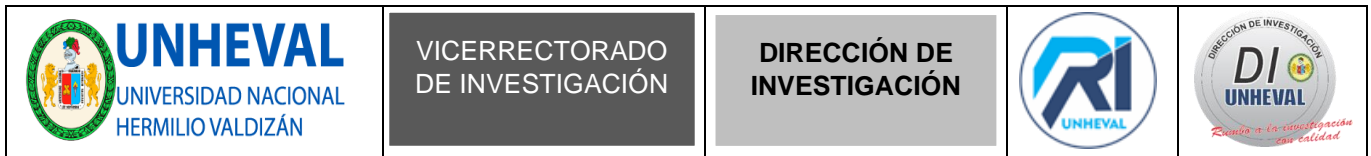
Apellidos y Nombres:								
Tipo de Documento:	DNI		Pasaporte		C.E.		Nro. de Celular:	
Nro. de Documento:						Correo Electrónico:		

3. Datos del Asesor: (Ingrese todos los **datos** requeridos **completos** según **DNI**, no es necesario indicar el Grado Académico del Asesor)

¿El Trabajo de Investigación cuenta con un Asesor?: (marque con una "X" en el recuadro del costado, según corresponda)	SI	X	NO			
Apellidos y Nombres:	LUGO VILLEGAS IDO			ORCID ID:	0000000255236438	
Tipo de Documento:	DNI	X	Pasaporte	C.E.	Nro. de documento:	22428875

4. Datos del Jurado calificador: (Ingrese solamente los **Apellidos y Nombres** completos según **DNI**, no es necesario indicar el Grado Académico del Jurado)

Presidente:	CONDEZO MARTEL JOSE WUENCISLAO
Secretario:	FERNANDEZ SANTA CRUZ DIONICIO RUPERTO
Vocal:	ZEVALLS FRETTEL JULIO EDWIN
Vocal:	
Vocal:	
Accesitario	


5. Declaración Jurada: (Ingrese todos los **datos** requeridos **completos**)

a) Soy Autor (a) (es) del Trabajo de Investigación Titulado: (Ingrese el título tal y como está registrado en el Acta de Sustentación)
GESTIÓN ESCOLAR Y DESEMPEÑO DOCENTE EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "CARLOS IVÁN DEGREGORI" DE MOLINO, PACHITEA 2020.
b) El Trabajo de Investigación fue sustentado para optar el Grado Académico ó Título Profesional de: (tal y como está registrado en SUNEDU)
MAESTRO EN EDUCACIÓN, MENCIÓN EN GESTIÓN Y PLANEAMIENTO EDUCATIVO
c) El Trabajo de investigación no contiene plagio (ninguna frase completa o párrafo del documento corresponde a otro autor sin haber sido citado previamente), ni total ni parcial, para lo cual se han respetado las normas internacionales de citas y referencias.
d) El trabajo de investigación presentado no atenta contra derechos de terceros.
e) El trabajo de investigación no ha sido publicado, ni presentado anteriormente para obtener algún Grado Académico o Título profesional.
f) Los datos presentados en los resultados (tablas, gráficos, textos) no han sido falsificados, ni presentados sin citar la fuente.
g) Los archivos digitales que entrego contienen la versión final del documento sustentado y aprobado por el jurado.
h) Por lo expuesto, mediante la presente asumo frente a la Universidad Nacional Hermilio Valdizán (en adelante LA UNIVERSIDAD), cualquier responsabilidad que pudiera derivarse por la autoría, originalidad y veracidad del contenido del Trabajo de Investigación, así como por los derechos de la obra y/o invención presentada. En consecuencia, me hago responsable frente a LA UNIVERSIDAD y frente a terceros de cualquier daño que pudiera ocasionar a LA UNIVERSIDAD o a terceros, por el incumplimiento de lo declarado o que pudiera encontrar causas en la tesis presentada, asumiendo todas las cargas pecuniarias que pudieran derivarse de ello. Asimismo, por la presente me comprometo a asumir además todas las cargas pecuniarias que pudieran derivarse para LA UNIVERSIDAD en favor de terceros con motivo de acciones, reclamaciones o conflictos derivados del incumplimiento de lo declarado o las que encontraren causa en el contenido del trabajo de investigación. De identificarse fraude, piratería, plagio, falsificación o que el trabajo haya sido publicado anteriormente; asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán.

6. Datos del Documento Digital a Publicar: (Ingrese todos los **datos** requeridos **completos**)

Ingrese solo el año en el que sustentó su Trabajo de Investigación: (Verifique la Información en el Acta de Sustentación)			2021
Modalidad de obtención del Grado Académico o Título Profesional: (Marque con X según Ley Universitaria con la que inició sus estudios)	Tesis	X	Tesis Formato Artículo
	Trabajo de Investigación		Trabajo de Suficiencia Profesional
	Trabajo Académico		Otros (especifique modalidad)
Palabras Clave: (solo se requieren 3 palabras)	PERMANENCIA	ACOMPañAMIENTO	CONVIVENCIA

Tipo de Acceso: (Marque con X según corresponda)	Acceso Abierto Con Periodo de Embargo (*)	X	Condición Cerrada (*) Fecha de Fin de Embargo:
--	--	---	---



¿El Trabajo de Investigación, fue realizado en el marco de una Agencia Patrocinadora? (ya sea por financiamientos de proyectos, esquema financiero, beca, subvención u otras; marcar con una "X" en el recuadro del costado según corresponda):	SI	NO	X
Información de la Agencia Patrocinadora:			

El trabajo de investigación en digital y físico tienen los mismos registros del presente documento como son: Denominación del programa Académico, Denominación del Grado Académico o Título profesional, Nombres y Apellidos del autor, Asesor y Jurado calificador tal y como figura en el Documento de Identidad, Título completo del Trabajo de Investigación y Modalidad de Obtención del Grado Académico o Título Profesional según la Ley Universitaria con la que se inició los estudios.



7. Autorización de Publicación Digital:

A través de la presente. Autorizo de manera gratuita a la Universidad Nacional Hermilio Valdizán a publicar la versión electrónica de este Trabajo de Investigación en su Biblioteca Virtual, Portal Web, Repositorio Institucional y Base de Datos académica, por plazo indefinido, consintiendo que con dicha autorización cualquier tercero podrá acceder a dichas páginas de manera gratuita pudiendo revisarla, imprimirla o grabarla siempre y cuando se respete la autoría y sea citada correctamente. Se autoriza cambiar el contenido de forma, más no de fondo, para propósitos de estandarización de formatos, como también establecer los metadatos correspondientes.

Firma:			
Apellidos y Nombres:	SIMON ALANIA ANTOLINA		Huella Digital
DNI:	46920013		
Firma:			
Apellidos y Nombres:			Huella Digital
DNI:			
Firma:			
Apellidos y Nombres:			Huella Digital
DNI:			
Fecha: 02/02/2023			

Nota:

- ✓ No modificar los textos preestablecidos, conservar la estructura del documento.
- ✓ Marque con una X en el recuadro que corresponde.
- ✓ Llenar este formato de forma digital, con tipo de letra **calibri**, **tamaño de fuente 09**, manteniendo la alineación del texto que observa en el modelo, sin errores gramaticales (*recuerde las mayúsculas también se tildan si corresponde*).
- ✓ La información que escriba en este formato debe coincidir con la información registrada en los demás archivos y/o formatos que presente, tales como: DNI, Acta de Sustentación, Trabajo de Investigación (PDF) y Declaración Jurada.
- ✓ Cada uno de los datos requeridos en este formato, es de carácter obligatorio según corresponda.