

UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN

ESCUELA DE POSGRADO

**EDUCACIÓN, MENCIÓN EN GESTIÓN Y
PLANEAMIENTO EDUCATIVO**



**LOS APLICATIVOS TECNOLÓGICOS PARA MEJORAR LA
EDUCACIÓN REMOTA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
TUPAC AMARU II DE PANAÑO 2021**

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN: GESTIÓN ESTRATÉGICA
EDUCATIVA**

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO DE MAESTRO EN
EDUCACIÓN, MENCIÓN EN GESTIÓN Y PLANEAMIENTO
EDUCATIVO**

TESISTA: MARIANO PABLO BELY

ASESOR: DR. POZO ORTEGA FERMIN

HUÁNUCO – PERU

2022

DEDICATORIA

*A Dios por su protección
y guiarme, para alcanzar
mis metas anheladas. A
mis padres Lino y Dalila
que con su infinita
bondad supo
encaminarme por el
camino de la sabiduría.*

*A mi esposo Erick Simeón
que en este trayecto del
conocimiento fue mi
soporte incondicional, a
mi hijo King Oliveysheer
quien fue mi motivación e
inspiración.*

La tesista

AGRADECIMIENTO

Al final de esta laboriosa tarea, llena de anécdotas, apuros y dificultades, quiero expresar mi agradecimiento no solo a las personas, sino también a las instituciones, que me ayudaron de diversas formas, unas más que otras, pero no menos. importante porque me mantuvieron motivado hasta el final. Así:

- A la Universidad Nacional Hermilio Valdizán, por darme la oportunidad y ser parte de mi formación profesional, de ser diferente, quien busca entre sus especialidades orientar y actualizar la profesión docente de acuerdo con las demandas de la sociedad.
- A los docentes de la Escuela de Posgrado de educación, por compartir sus sabios conocimientos, que me llevó a tener como producto mi trabajo de investigación, que será fuente de conocimiento para futuras generaciones.
- Al asesor Dr. Fermin Pozo por su apoyo incondicional, acompañamiento y orientación constante en toda esta investigación, la labor que ha hecho ha sido fundamental para concluir exitosamente esta investigación.
- Al director y docentes de la I. E. Tupac Amaru II de Panao, quienes, con su apoyo desinteresado, me ayudaron en la consecución de los objetivos propuestos en este trabajo.
- Al director y docentes de la I. E. Tupac Amaru II de Panao, quienes, con su apoyo desinteresado, me ayudaron en la consecución de los objetivos propuestos en este trabajo de investigación.
- A mis compañeros de aula, por su comprensión y empatía en el derrotero de la consecución de mis objetivos.

La tesista

RESUMEN

La presente investigación los aplicativos tecnológicos para mejorar la educación remota en la institución educativa Tupac Amaru II de Panao 2021, tiene como objetivo general evaluar en qué medida los aplicativos tecnológicos influye en la educación remota en la Institución Educativa Tupac Amaru II de Panao 2021. La investigación es de nivel explicativo, tipo aplicativo con un diseño preexperimental, y para recolección de datos se utilizó el instrumento del cuestionario y para el procesamiento de datos las encuestas que fue aplicada a una muestra representada de 25 docentes de la institución educativa. Según Herrera (2013), la educación debe ser lo suficientemente diversa y conceptualizada para que no se convierta en un factor de exclusión, y que conduzca a más y mejor; como resultado, la educación a distancia se considera uno de los medios más accesibles para proporcionarla educación, si es impartida por personas que han crecido y se han desarrollado en el manejo de las TICS mediadas. Se demostró que las herramientas tecnológicas para mejorar la educación a distancia en el establecimiento educativo Tupac Amaru II de Panao 2021 es muy efectivo para mejorar la educación a distancia, luego de la investigación se analizaron los resultados tanto a nivel estadístico. Como M resultado, la educación remota ha mejorado significativamente.

Palabras claves: aplicativos tecnológicos, educación, remota.

ABSTRAC

The present investigation the technological applications to improve remote education in the educational institution Tupac Amaru II of Panao 2021, has as general objective to evaluate to what extent the technological applications influence remote education in the Educational Institution Tupac Amaru II of Panao 2021. The research is explanatory level, application type with a pre-experimental design, and for data collection the questionnaire instrument was used and for data processing the surveys that were applied to a represented sample of 25 teachers from the educational institution. According to Herrera (2013), education must be sufficiently diverse and conceptualized so that it does not become a factor of exclusion, and that it leads to more and better; as a result, distance education is considered one of the most accessible means to provide education, if it is taught by people who have grown and developed in the management of mediated ICTs. It was shown that the technological tools to improve distance education in the Tupac Amaru II educational establishment in Panao 2021 is very effective in improving distance education, after the investigation the results were analyzed both at a statistical level. As a result, remote education has improved significantly.

Keywords: technological applications, education, remote.

ÍNDICE

DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
RESUMEN	iv
ABSTRACT	v
INDICE	vi
INTRODUCCIÓN	x
CAPÍTULO I. ASPECTOS BÁSICOS DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	11
1.1 Fundamentación del problema	11
1.2 Justificación e importancia de la investigación	14
1.2.1 Viabilidad de la investigación	15
1.3 Formulación del problema	15
1.3.1 Problema general	15
1.3.2 Problemas específicos	15
1.4 Formulación de objetivos	15
1.4.1 Objetivo general	15
1.4.2 Objetivos específicos	16
CAPÍTULO II SISTEMA DE HIPÓTESIS	17
2.1 Formulación de las hipótesis	17
2.1.1 Hipótesis general	17
2.1.2 Hipótesis específicos	17
2.2 Operacionalización de variables	17
2.3 Definición operacional de las variables	18
CAPÍTULO III. MARCO TEÓRICO	19
3.1 Antecedentes de investigación	19
3.2 Bases teóricas	31
3.3 Bases conceptuales	36

CAPÍTULO IV. MARCO METODOLÓGICO	37
4.1 Ámbito	37
4.2 Tipo y nivel de investigación	37
4.3 Población y muestra	37
4.3.1 Descripción de la población	37
4.3.2 Muestra y método de muestreo	38
4.3.3 Criterios de inclusión y exclusión	38
4.4 Diseño de investigación	38
4.5 Técnicas e instrumento	38
4.5.1 Técnicas	38
4.5.2 Instrumento	38
4.5.2.1 Validación de los instrumentos para la recolección de datos	39
4.5.2.2 Confiabilidad de los instrumentos para la recolección de datos	39
4.6 Técnicas para el procesamiento y análisis de datos	40
4.7 Aspectos éticos	40
CAPÍTULO V. RESULTADOS Y DISCUSIÓN	42
5.1 Análisis de descriptivo	42
5.2 Análisis inferencial y/o contrastación de hipótesis	46
5.3. Discusión de Resultados	49
5.4 Aporte científico de la investigación	50
CONCLUSIONES	51
SUGERENCIAS	52
REFERENCIAS	53
ANEXOS	55

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla n.º 1.	Operacionalización de variables	17
Tabla n.º 2.	Baremo	39
Tabla n.º 3.	Resultados de la dimensión 1	42
Tabla n.º 4.	Resultados de la dimensión 2	43
Tabla n.º 5.	Resultados de la dimensión 3	44
Tabla n.º 6.	Resultados de la variable	45
Tabla n.º 7.	Prueba t para medias de dos muestras hipótesis general	46
Tabla n.º 8.	Prueba t para medias de dos muestras hipótesis específica 1	47
Tabla n.º 9.	Prueba t para medias de dos muestras hipótesis específica 2	48
Tabla n.º 10.	Prueba t para medias de dos muestras hipótesis específica 3	49
Tabla n.º 11.	Matriz de consistencia	56
Tabla n.º 12.	Instrumento de evaluación	60
Tabla n.º 13.	Evidencia de resultados	62
Tabla n.º 14.	Tabla de valoración	762

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico n.º 1.	Resultados de la dimensión 1	42
Gráfico n.º 2.	Resultados de la dimensión 2	43
Gráfico n.º 3.	Resultados de la dimensión 3	44
Gráfico n.º 4.	Resultados de la variable	45
Gráfico n.º 5.	Campana de Gauss de hipótesis general	46
Gráfico n.º 6.	Campana de Gauss de hipótesis específica 1	47
Gráfico n.º 7.	Campana de Gauss de hipótesis específica 2	48
Gráfico n.º 8.	Campana de Gauss de hipótesis específica 3	49

INTRODUCCIÓN

Los aplicativos tecnológicos; es una herramienta tecnológica importante para la educación remota, mejorando el proceso de enseñanza, frente a este estado de emergencia por el COVID 19. Los aplicativos tecnológicos siendo una herramienta fundamental para la educación remota, no suelen ocupar un lugar primordial en la educación remota, aunque existe evidencia científica que sustenta que es una herramienta educativa en este aprendizaje remoto.

El uso de los aplicativos tecnológicos, mejoró significativamente la educación remota, dándole propuestas y herramientas pedagógicas, fue posible lograr los objetivos de esta investigación.

La tesis, titulada: “Los aplicativos tecnológicos para mejorar la educación remota en la Institución Educativa Tupac Amaru II de Panao 2021”, tuvo por objetivo evaluar en qué medida los aplicativos tecnológicos influye en la educación remota en la Institución Educativa Tupac Amaru II de Panao 2021

La organización de esta investigación se realizó de la siguiente manera:

En el capítulo I, se presentan la problemática a nivel global, nacional y local; se justifica y se señalan las limitaciones de la investigación. Luego se formula los problemas y los objetivos.

En el capítulo II, se presentan la formulación de hipótesis de esta investigación, la operacionalización, y también en este capítulo muestra las definiciones operacionales de las variables.

En el capítulo III, se presentan los antecedentes de investigación; se detalla diversos conceptos y la fundamentación teórica sobre el taller de Google Apps para mejorar la educación remota; por lo cual, se definen las bases conceptuales.

En el capítulo IV, se presentan el ámbito de estudio, el tipo, nivel, la población, muestra y también sus criterios inclusiones y exclusiones de la investigación. También se muestra la técnica e instrumentos y método de análisis de datos, como la validación del instrumento de recolección de datos.

En el capítulo V, se presentan la discusión y contrastación de resultados, a través de las hipótesis y de los objetivos trazados y para finalizar el trabajo se muestran las conclusiones, sugerencias, referencias y anexos

CAPÍTULO I. ASPECTOS BÁSICOS DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1 Fundamentación del problema

La ciencia de la pedagogía examina la educación como un sistema de influencias organizadas, enfocadas y dirigidas con propósito. La práctica de la educación se conoce como pedagogía, la cual engloba el cuerpo de teorías, concepciones, reflexiones y formas de conceptualizar la educación. En cambio, la educación es la práctica encaminada a orientar, encauzar la formación humana.

En el mundo actual, la educación en línea tiene numerosas ventajas, la más importante de las cuales es la democratización, un concepto que se puede encontrar en una variedad de políticas educativas. “Además, amplía y diversifica la oferta educativa para satisfacer las necesidades educativas actuales” (Casas, 2011), porque permite brindar educación a un mayor número de personas y al mismo tiempo promover la igualdad de oportunidades.

Según la UNESCO (2020), la educación a distancia se da cuando un docente continúa impartiendo una clase regular que se retransmite en tiempo real y puede ser recuperada. Estas clases parecen ser las más populares entre los estudiantes ya que imitan mejor la dinámica en la que se encuentran acostumbrados (p. 16).

Cuando se trata de promover la inclusión social, la tolerancia y la diversidad, la educación juega un papel fundamental. Se ha demostrado que los procesos educativos aseguran la construcción y transmisión de valores y comportamientos comunes, promueven la inclusión y participación de todas las personas, en particular de las comunidades marginadas, y generan espacios de interacción social positiva y conectividad, como lo menciona la UNESCO (2013).

En el caso de experiencias internacionales con estrategias educativas utilizadas en situaciones de emergencia, Hodges et al. (2020) citan el ejemplo de Afganistán, donde algunas escuelas y universidades se vieron obligadas a responder a cierres debido a diversas circunstancias, en las que la combinación de servicios móviles los modelos de aprendizaje, la radio y otras estrategias de aprendizaje proporcionaron soluciones viables. El ejemplo de América Latina es Perú, donde la iniciativa “Aprendo en Casa” ha tenido en cuenta que casi todos los hogares del país tienen celular. La mayoría de los peruanos se conectan a internet a través de este dispositivo (Bustamante, 2020). En Colombia, el gobierno brindó acceso gratuito a internet a líneas de telefonía celular prepago para hacer frente a la crisis provocada por la epidemia de Covid -19 y asegurar el crecimiento de las actividades educativas (Pascuas-Rengifo et al., 2020). Para paliar los efectos del cierre de las instituciones educativas, Chile ha mantenido las aulas abiertas virtualmente a través de internet (Quintana, 2020), haciendo esfuerzos para que los más desfavorecidos tengan acceso a computadoras portátiles, tabletas de información o puntos de acceso a internet móvil (Luthra, 2020).

En el contexto mexicano de preparación ante la pandemia, se han implementado sesiones en vivo en canales de televisión abierta para reducir el resentimiento, la deserción y los riesgos de exclusión de la educación básica. Esto garantiza el derecho a la educación. El programa nacional conocido como Aprende en Casa es una iniciativa diseñada e implementada por la Secretaría de Educación Pública (SEP) para mejorar la educación obligatoria en México. A medida que avanza el siglo XXI, los términos educación en línea, educación remota, educación virtual " y " educación digital se han vuelto intercambiables. La situación de emergencia sin precedentes ha obligado a las escuelas a emplear diversas estrategias para mantener la continuidad de los períodos de instrucción, algunas de las cuales

son compartidas y otras que se implementan a un nivel específicamente adaptado a las necesidades del entorno educativo y la población a la que atienden. Este es el caso de las universidades (Educación Superior), que al igual que las escuelas primarias, "no estaban preparadas para una crisis como la que estamos viviendo, por lo que han recurrido a todas las herramientas tecnológicas a su alcance para hacer frente a la crisis y satisfacer la demanda educativa" (Portillo, Castellanos, Reynoso, & Gavotto, 2020).

La educación y la socialización a distancia no tienen precedentes en Perú y el mundo. Hay, por supuesto, experiencias digitales y aprendizaje a distancia, pero en los grados de primaria y secundaria siempre se han combinado con una relación física con los maestros. Este tipo de actividad se está enseñando a personas de todo el mundo. También está el desafío de los problemas estructurales que impiden la educación en el Perú. A pesar de enfrentar estos desafíos en los últimos años, el país todavía enfrenta la casi imposibilidad de brindar un servicio de larga distancia a las áreas rurales, con maestros aprendiendo en el trabajo en este entorno. La educación privada también enfrenta desafíos difíciles: por un lado, muchas familias no podrán seguir pagando las pensiones escolares debido a la incertidumbre económica; por otro lado, la transición a una estrategia de aprendizaje digital incurrirá en costos que muchas escuelas no podrán, aunque haya deserción escolar. Esta situación es más grave en las universidades con ánimo de lucro y, en consecuencia, también deben velar por la rentabilidad de los inversores.

Desde el punto de vista pedagógico, esta es una oportunidad fantástica para que la educación peruana ingrese a la era digital junto con la educación tradicional. Este no es solo un tema de conectividad y acceso a dispositivos digitales, sino también de innovación educativa para enfocarse en la vida de los estudiantes: resolver problemas de la vida real en lugar de contenidos

teóricos; promover el desarrollo socioemocional de los estudiantes; y combinando lo digital con el físico.

La educación remota es un tipo de educación a distancia que puede aliviar problemas como la falta de espacio físico porque la educación se puede impartir en cualquier lugar con acceso a Internet. Las herramientas actuales permiten la creación de espacios de conocimiento en los que los estudiantes y profesores pueden interactuar con la información y convertirla en conocimiento. Esto requiere que el docente esté preparado para incluir las TIC en su proceso de enseñanza-aprendizaje, y que tanto su rol como el de los estudiantes tengan una dinámica diferente. La educación en línea es otra forma de enseñar y aprender, pero la escuela sigue siendo la mejor opción.

Martínez (2008) enfatiza la importancia de la educación a distancia ya que permite la comunicación mediante el uso de multimedia, lo que permite compartir no solo conocimientos sino también habilidades. Además, el alumno, más que el profesor, está en el centro de las actividades, y el autoaprendizaje es la base.

Ante esta situación en contexto local el Gobierno Regional de Huánuco entregó 7,995 laptops a los docentes, como parte de la implementación del proyecto de mejoramiento de los servicios pedagógicos y la estrategia Aprendo en Casa.

Sin embargo, en la Institución de Educativa Túpac Amaru II-Panao, existen dificultades en el manejo de aplicaciones tecnológicas. En consecuencia, se busca la participación de los docentes en el uso de las TIC con el objetivo de transmitir autonomía e independencia a sus alumnos para que tengan acceso a entornos virtuales de aprendizaje que mejoren su calidad de aprendizaje.

1.2 Justificación e importancia de la investigación

Justificación teórica

El presente trabajo de investigación permitirá conocer aspectos teóricos importantes referido a los aplicativos tecnológicos para mejorar la educación remota en la Institución Educativa Tupac Amaru II 2021. Esta investigación será útil para otros centros educativos principalmente para los docentes para que compartan aprendizajes significativos a través de los aplicativos tecnológicos.

Justificación práctica

De relevancia práctica porque, a través de los aplicativos tecnológicos mejoró la educación remota, problema que fue ocasionado por la pandemia y el aislamiento social; también permitirá reflexionar sobre los nuevos usos de los aplicativos tecnológicos para abordar diferentes situaciones de aprendizaje.

Justificación social

De relevancia social porque, la investigación será útil para dar a conocer a la comunidad educativa en qué medida los aplicativos tecnológicos influye en la educación remota en la institución educativa Tupac Amaru II de Panao 2021, para que los docentes mejoren su método de enseñanza, empleen las herramientas tecnológicas, se capaciten en diferentes programas de acuerdo al área que pertenecen y volcar en los estudiantes los conocimientos con mayor fluidez utilizando videos, sonidos, etc. Asimismo, promover la integración y uso de la aplicación de las herramientas tecnológicas en todas las asignaturas y talleres direccionando a la parte pedagógica para brindar una nueva forma de enseñanza – aprendizaje de calidad.

Metodológica

El trabajo tiene una utilidad metodológica en cuanto a la originalidad del instrumento de cuestionario, ya que fue diseñada considerando las características tanto de la población como el lugar de estudio. Gracias a esto se podrán realizar futuras investigaciones que utilicen metodologías

compatibles, de manera que se posibilitarán análisis conjuntos y comparaciones.

1.2.1 Viabilidad de la investigación

Importancia o propósito

Esta presente investigación tiene por finalidad, mejorar la educación remota, con los aplicativos tecnológicos de la I. E. Tupac Amaru II de Panao.

Limitaciones

Las limitaciones en esta investigación son la falta de manejo de las aplicativos tecnológicas por parte de los educandos, por el cual se dio diferentes soluciones para la aplicación de esta investigación.

1.3 Formulación del problema de investigación:

1.3.1 Problema general

¿En qué medida los aplicativos tecnológicos influye en la educación remota de la Institución Educativa Tupac Amaru II de Panao 2021?

1.3.2 Problemas específicos

¿En qué medida los aplicativos tecnológicos influye en su dimensión **tecnológica** en la Institución Educativa Tupac Amaru II de Panao 2021?

¿En qué medida los aplicativos tecnológicos influye en su dimensión **implementación pedagógica** en la Institución Educativa Tupac Amaru II de Panao 2021?

¿En qué medida los aplicativos tecnológicos influye en su dimensión **evaluación** en la Institución Educativa Tupac Amaru II de Panao 2021?

1.4 Formulación del objetivo general y específicos

1.4.1 Objetivo general

Evaluar en qué medida los aplicativos tecnológicos influye en la educación remota en la Institución Educativa Tupac Amaru II de Panao 2021

1.4.2 Objetivos específicos

Evaluar en qué medida los aplicativos tecnológicos influye en su dimensión **tecnológica** en la Institución Educativa Tupac Amaru II de Panao 2021.

Evaluar en qué medida los aplicativos tecnológicos influye en su dimensión **implementación pedagógica** en la Institución Educativa Tupac Amaru II de Panao 2021

Evaluar en qué medida los aplicativos tecnológicos influye en su dimensión **evaluación** en Institución Educativa Tupac Amaru II de Panao 2021

CAPITULO II. SISTEMA DE HIPÓTESIS

2.1 Formulación de hipótesis

2.1.1 Hipótesis general

Los aplicativos tecnológicos influye significativamente en la educación remota de la Institución Educativa Tupac Amaru II de Panao 2021

2.1.2 Hipótesis específicas

Los aplicativos tecnológicos influye significativamente en su dimensión **tecnológica** en la Institución Educativa Tupac Amaru II de Panao 2021.

Los aplicativos tecnológicos influye significativamente en su dimensión **implementación pedagógica** en la Institución Educativa Tupac Amaru II de Panao 2021

Los aplicativos tecnológicos influye significativamente en su dimensión **evaluación** en la Institución Educativa Tupac Amaru II de Panao 2021

2.2 Operacionalización de variables

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	VALORACIÓN	MEDICIÓN	INSTRUMENTOS
V. I. APLICATIVOS TECNOLÓGICOS	Las aplicaciones tecnológicas son una colección de recursos informáticos creados para adaptarse a cada necesidad según lo especifique el usuario (Cerezo, 2018).	Aplicaciones a la comunidad escrita	<ul style="list-style-type: none"> ✓ WhatsApp ✓ Correo electrónico ✓ Quizizz ✓ Liveworks heets 	1 2 3 4			Cuestionario
		Aplicaciones a la comunidad visual	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Snaptube ✓ CapCut 	5 6			
		Navegadores Online	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Google Chrome ✓ Bing 	7 8			
V. D. -EDUCACIÓN REMOTA	La educación remota es una opción y método de aprendizaje que se adapta a los tiempos y necesidades del alumno. La educación virtual facilita el manejo de información y contenidos relacionados. (Frank, 2018)	Tecnológica.	<p>Conocimientos tecnológicos</p> <p>Materiales digitales</p>	1 2	1=Deficiente 2= Regular 3= Bueno 4= Muy bueno	Ordinal	
		Implementación pedagógica	Preparación de clases. Estrategias didácticas.	3 4	1=Deficiente 2= Regular 3= Bueno 4= Muy bueno	Ordinal	
		Evaluación	Evidencias. Retroalimentación	5 6	1=Deficiente 2= Regular 3= Bueno 4= Muy bueno	Ordinal	

2.3 Definiciones operacionales de variables

Aplicativos tecnológicos

La variable los aplicativos tecnológicos en la presente investigación se evaluó mediante las dimensiones: aplicaciones a la comunidad escrita, aplicaciones a la comunidad visual y navegadores Online.

La educación remota

La variable educación remota en la presente investigación se evaluó mediante la dimensión: tecnológica, implementación pedagógica y evaluación.

CAPITULO III. MARCO TEÓRICO

3.1 Antecedentes de investigación

A Nivel Internacional

Ruz Fuenzalida, C. (2021). Educación virtual y enseñanza remota de emergencia en el contexto de la educación superior técnico-profesional: posibilidades y barreras.

A través de su investigación, describen cómo las tecnologías de punta y las ramificaciones de la revolución digital han mejorado la instrucción y el aprendizaje de los estudiantes en las aulas escolares, al mismo tiempo que se establecen como un recurso laboral cada vez más importante en la educación superior. El nivel superior de educación técnica y profesional constituye una porción considerable del mercado terciario y difiere significativamente de la educación universitaria tanto en detalles como en contexto. Teniendo en cuenta lo anterior y en el contexto del COVID-19, este artículo aborda la urgente necesidad de implementar la educación a distancia en la educación profesional técnica superior. Esto exige el desarrollo de nuevos enfoques, caminos y enfoques que tengan en cuenta el uso de las diversas herramientas virtuales disponibles en la actualidad.

Pérez, Vázquez, Cambero y Santiago (2021). Educación a distancia en tiempos de COVID-19: Análisis desde la perspectiva de los estudiantes universitarios.

A través de su investigación, explican que el foco de interés de este artículo está en los estudiantes de las universidades locales y los modelos de educación a distancia (ED) que se implementaron durante el período de incertidumbre provocado por la crisis del COVID -19. Los objetivos son analizar cómo los contextos personales y familiares afectan la equidad digital, identificar el modelo de instrucción utilizado y comprender cómo el estudiante evaluó y percibió ese modelo. La investigación se adhiere a un estudio descriptivo de método mixto que combina métodos cualitativos y cuantitativos. El primer paso consistió en

realizar una encuesta a estudiantes de la Universidad de Extremadura (UEX) (n = 548), y el segundo paso consistió en realizar entrevistas en línea con funcionarios universitarios. Los hallazgos sugieren que los estudiantes con antecedentes educativos de bajo nivel tienen menos oportunidades de utilizar la tecnología digital. Las clases virtuales que se han recibido han consistido principalmente en presentaciones subidas a un campus virtual con interacciones sincronizadas. La relación inversa entre la dedicación al estudio y el rendimiento académico y la falta de adaptación de los docentes a las circunstancias personales y académicas de los alumnos explican las valoraciones negativas de la educación a distancia. En conclusión, se decide que la universidad necesita transitar hacia modelos colaborativos y centrados en el estudiante.

Dávila Espinoza, A. (2020). “Actividades docentes online y el desarrollo de la empatía en la fase de aislamiento de la pandemia covid 19”.

A través de su estudio describe que actualmente a nivel mundial se vive una emergencia sanitaria causada por la pandemia, que ha provocado cambios bruscos en la educación, cambiando la vida de docentes y alumnos repentinamente hacia una modalidad de estudio y trabajo virtual, de ahí parte la iniciativa de esta investigación que abordó el estudio de “las actividades docentes online y el desarrollo de la empatía en la fase de aislamiento de la pandemia COVID 19”, la misma que nos proporciona una idea más amplia acerca de la empatía de los estudiantes en la fase de aislamiento causada por la pandemia, la metodología utilizada en esta investigación fue desarrollada por un enfoque cuantitativo y cualitativo porque se recopiló información numérica a través de un test aplicado a los estudiantes de Educación Inicial y una entrevista realizada a las docentes con relación a las variables de estudio; de igual forma se establece información bibliográfica con la utilización de revistas, libros, artículos científicos, repositorios y páginas web actualizados que ayudo en la

construcción de los antecedentes, el marco teórico y los instrumentos. Por el avance la investigación fue de tipo descriptivo porque detallo a profundidad las particularidades de las actividades online e interpretativo porque a partir de los datos descifro de manera más amplia el fenómeno de estudio, cumpliendo de tal manera con el propósito de la investigación. Del análisis de la información recopilada, se obtuvo que las actividades que las docentes compartieron con sus alumnos en la fase e aislamiento fueron adecuadas para el desarrollo de la empatía.

Manuel Bournissen, J. (2017). Modelo pedagógico para la facultad de estudios virtuales de la universidad adventista de la plata.

A través de su estudio describe el trabajo que se presenta a continuación describe como es el modelo pedagógico virtual que se ha creado como resultado de la tesis doctoral de Tecnologías educativas: E-learning y Gestión del conocimiento de la Universidad de las Islas Baleares de España. El modelo pedagógico obtenido será aplicado en la Universidad Adventista del Plata (UAP), más específicamente para la Escuela de Estudios Virtuales (EEVI). El trabajo de creación del modelo pedagógico virtual se ha llevado adelante utilizando el modelo instruccional ADDIE en sus etapas de análisis, diseño, desarrollo, implementación y evaluación. Se ha tenido en cuenta el modelo pedagógico de la universidad para la modalidad presencial, las teorías del aprendizaje existente, las posturas teóricas de expertos, los modelos pedagógicos de otras universidades con educación virtual y el modelo presentado por el Grupo de Tecnologías Educativas de la Universidad de Islas Baleares. Con esta información se definió el modelo pedagógico en el cual se definió al alumno como el centro y luego en círculos concéntricos se definieron las dimensiones organizativas, pedagógicas y tecnológicas y los elementos que las componen a cada una de las dimensiones que a

saber son los siguientes: Organizativa: Grado de virtualización, nivel de dependencia, modalidad formativa, financiación del proyecto, destinatarios de la formación, acuerdos y convenios, flexibilidad, distribución de los materiales, tipología de los cursos, cantidad de cursos, infraestructura tecnológica, características de la institución y estrategias de integración de las TIC. Pedagógica: Tipo de comunicación, infraestructura tecnológica, tipología de los materiales, distribución de los materiales, metodología utilizada, grado de virtualización, modalidad formativa, rol del estudiante y del profesor, flexibilidad, tipología de los cursos, destinatarios de la formación, tipo evaluación de los aprendizajes y financiación del proyecto. Tecnológica: Infraestructura tecnológica, materiales digitales, conocimientos tecnológicos de los usuarios, tipo de comunicación, integración de las TIC y distribución de los materiales. Además, se detalla la infraestructura tecnológica, materiales digitales, conocimientos tecnológicos de los usuarios, tipo de comunicación, integración de las TIC y distribución de los materiales, cómo deben ser implementados y finalmente los criterios de calidad. Se definieron cuales son los actores intervinientes juntos con sus perfiles y roles. Con el objetivo de probar el pedagógico y sus elementos constitutivos se diseñó un curso utilizando los elementos de las tres dimensiones y se dictó el mismo a un colectivo de estudiantes universitarios. Modelo Peda.

Kleiderman, Antonio, Vargas y Jiménez (2020). Enseñanza aprendizaje virtual en tiempos de pandemia.

A través de su estudio describe que la educación virtual posee características que la diferencian en gran medida de la educación presencial, existe una mayor autonomía e independencia que disfruta el alumnado para el desarrollo de su proceso de aprendizaje, siendo el estudiante quien marca su ritmo de trabajo, muchos de ellos conceden un carácter más práctico a sus objetivos de aprendizaje, debido a que este

tipo de alumno desarrolla una actividad laboral vinculada a sus estudios formales, lo que favorece ampliamente su motivación intrínseca. El objetivo general del presente trabajo es: Determinar las metodologías de enseñanza virtual en tiempo de pandemia, para esta investigación se aplicaron métodos de tipo cualitativo, cuantitativo, descriptivo, analítico y deductivo, dirigido a 83 estudiantes del sexto semestre de la Carrera de Enfermería de la Universidad Estatal del Sur de Manabí. De los resultados de esta investigación entre lo más relevante de este estudio es que, la problemática sanitaria por COVID-19 ha obligado a la utilización de herramientas tecnológicas con el fin de continuar con el proceso de enseñanza aprendizaje, se evidenció que, en el rendimiento académico y adquisición de competencia, varios alumnos concuerdan que es sobresaliente el rendimiento que obtendrán en línea y pocos manifestaron bajo rendimiento. La aplicación de las diferentes herramientas digitales, anteriormente descritas, dejan en evidencia el dominio sobre las mismas, tanto en las horas de clases sincrónicas como asincrónicas de las diferentes cátedras, en los estudiantes que cursan el 6to semestre en la carrera de enfermería de la Universidad Estatal del Sur de Manabí.

Marsollier, (2020). En su estudio sobre virtualidad y educación en tiempos de Covid-19, trabajaron una investigación cuantitativa, descriptiva correlacional, con 777 docentes representantes de las casas de estudios en sus diversos niveles educativos de Mendoza.

Observando brechas en el uso de tecnología y recursos pedagógicos digitales en relación con el tipo de gestión, nivel educativo, situación económica de los estudiantes, su rendimiento académico, así como el apoyo familiar, concluyendo que existen evidentes desigualdades socioeducativas de los estudiantes.

Pastranet al. (2020), realizaron una investigación referente al uso de las TIC's como alternativa para la educación remota en tiempos de coronavirus.

El estudio fue cualitativo, descriptivo, los autores concluyeron que las indagaciones consultadas demostraban que el empleo de ambientes virtuales de aprendizaje, facilitaban la enseñanza al estudiante en el transcurso del proceso de aprendizaje en este escenario remoto. Del mismo modo, Martínez & Garcés (2020), investigadores colombianos realizaron un estudio para determinar las competencias digitales de los docentes frente a la implementación de la educación virtual como consecuencia de la pandemia generada por el coronavirus. Emplearon una metodología de tipo descriptiva, transaccional. Se recolectaron cincuenta y dos (52) encuestas diligenciadas, llegando a un consenso que si existe correlación directa, positiva y fuerte entre las competencias del estudio. Por otro lado, Sandoval, (2020) en su indagación de enfoque mixto, cuyo fin fue analizar la integración de las TIC como estrategia didáctica en el aprendizaje colaborativo, utilizó un cuestionario y una muestra de 129 personas (docentes, padres, directores) evidenciando que el maestro asumió su labor teniendo como mediador las TIC ante la cuarentena obligatoria, asimismo, la presencia de las tecnologías es imperante en el trabajo remoto, por lo que se recomienda continuar con el uso y la integración de las mismas en un escenario posterior a la realidad actual.

Penalva, A., Hernández, M.A. & Guerrero (2013). La gestión eficaz del docente en el aula”, llegaron a la siguiente conclusión:

Se ha determinado la efectividad en cuanto a la resolución de conflictos, las técnicas de gestión democrático dialogantes se muestran con mayor presencia en los noveles a la hora de abordar los conflictos en el aula. Los resultados permitieron comprobar, entre otros aspectos, la importancia de una gestión eficaz del aula en la creación de condiciones que faciliten los procesos de enseñanza-aprendizaje y que mejoren la convivencia en los

centros; así como la necesidad de reflexionar sobre el rol que el docente desempeña y sobre las competencias básicas profesionales necesarias para llevar a cabo una eficaz gestión de aula.

A Nivel Nacional

Saavedra, C. (2021), Herramientas tecnológicas en clases remotas durante la pandemia, percepción de docentes en la Institución Educativa Primaria N°11516, Tumán.

Fue una investigación con enfoque cuantitativo, de tipo básica descriptiva porque se propuso describir la percepción de 34 docentes que fue la población y muestra a quienes se les aplicó un cuestionario que tuvo 20 ítem teniendo un valor de 0.832 según el alfa de Cronbach garantizando la validez y confiabilidad de la investigación. Se utilizó el diseño no experimental, porque no hubo manipulación mal intencionada de la variable. Analizada la información brindada por los docentes, los resultados indicaron que la percepción docente sobre el uso de herramientas tecnológicas en las clases remotas en tiempos de COVID19; para la dimensión creatividad e innovación el 50% la ubicaron en el nivel medio; para la dimensión comunicación y colaboración el 50% la ubicaron en un nivel medio; finalmente, para la dimensión investigación y manejo de información el 58.8% la ubicaron en nivel medio.

Yalico Rosales (2021). “El WhatsApp como herramienta didáctica en la educación remota del nivel secundaria en el área de comunicación: caso institución educativa Carabaylo, 2020”.

A través de su estudio describe acerca del WhatsApp como medio didáctico, tuvo como objetivo Analizar importancia del uso del WhatsApp como herramienta didáctica en la educación remota del nivel secundaria en el área de comunicación: caso institución educativa “Carabaylo” 2020. Metodológicamente la investigación se desarrolló en el enfoque cualitativo, diseño fenomenológico, para el recojo de la

información se llevó a cabo una encuesta a los sujetos involucrados directamente en el estudio, un docente, especialista del órgano desconcentrado y acompañante pedagógico. Dichos resultados nos permitieron llevar a cabo la triangulación para poder obtener los resultados y las conclusiones. De acuerdo a los resultados tenemos que El WhatsApp como herramienta didáctica utilizada en el área de comunicación, permite una adecuada y fácil conectividad de los estudiantes, debido al conocimiento y manejo de las múltiples aplicaciones del WhatsApp, siendo esta de manera sincrónica, es decir en tiempo real, lo que permite una mayor cercanía, un mayor vínculo con los estudiantes, por parte del docente y diacrónicamente en la medida que las tareas son depositadas en línea para que el estudiante las revise en el tiempo que considere pertinente, siendo atendidos también con la finalidad de garantizar el aprendizaje de las competencias del área de comunicación, sea la comunicación oral y la escritura de textos en lengua materna las que mejor se logran, en tanto la expresividad aun muestra ciertas dificultades, es importante resaltar que el trabajo remoto ha generado también un nivel de responsabilidad en la conectividad de los estudiantes, observándose como se va desarrollando el trabajo autónomo en muchos de ellos llegando a niveles de criticidad y evaluación de los temas encomendados así como de los temas y fenómenos que se presentan y desbordan la realidad.

Quinto Román, M. (2020). Herramientas digitales para el desarrollo de la comprensión lectora en la educación a distancia.

A través de su estudio describe el objetivo. Determinar la influencia de las herramientas digitales en el desarrollo de la comprensión lectora en educandos del segundo grado del nivel secundario, en la modalidad de educación a distancia, de la Institución Educativa Ramón Castilla del distrito de Chuschi, 2020. Métodos. La investigación fue desarrollada

desde el enfoque cuantitativo, tipo explicativo y de diseño experimental en su vertiente cuasiexperimental. La muestra, extraída a partir de un muestreo no probabilístico intencional, estuvo conformada por 32 estudiantes de las secciones A y B. El instrumento utilizado para recabar los datos consistió en una prueba estandarizada. Resultados. La participación de los 16 estudiantes del grupo experimental, luego del pre y postest, evidenció que 7 (43,8%) educandos se ubicaron en el nivel de logro; 6 (37,5%), en proceso; 3 (18,8%), en logro destacado y 0 (0,0%), en inicio. Luego de realizar la prueba de hipótesis por medio del estadígrafo U de Mann-Whitney, se obtuvo un valor de significancia de 0,002 que es inferior a 0,05; demostrándose que, al 95% de confiabilidad, las herramientas digitales influyen en la comprensión lectora. Conclusiones. El estudio concluye que las herramientas digitales influyen significativamente en el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes del segundo grado del nivel secundario de la Institución Educativa Ramón Castilla del distrito de Chuschi, 2020, en la modalidad de educación a distancia.

Laines Ochoa (2021), en su tesis titulada, Liderazgo directivo y educación remota de la Institución Educativa N°10050, Reque. A través de su estudio describe que la Institución Educativa N°10050 del distrito de Reque,

Ha involucrado de manera presencial a sus docentes en el uso de las TICC y actualmente en esta época de aislamiento social provocado por la COVID-19 la presente investigación tiene como objetivo determinar la correlación que existe entre el liderazgo directivo y la educación remota de la institución educativa; la investigación fue de tipo básica, no experimental, transversal, correlacional; teniendo como población y muestra a 23 docentes. Para la recolección de datos se elaboró un cuestionario a través de los formularios de Google para cada variable de estudio respectivamente, previamente validado por tres expertos y hallado

la confiabilidad de Alfa de Cronbach de 0,89 y 0,95; asimismo se realizaron las tabulaciones en el programa estadístico SPSS versión 26. Se encontró con el análisis de Spearman una significancia de 0,872; es decir existe una correlación positiva muy baja, por lo que se concluye que existe una correlación, más no significativa, entre el liderazgo directivo y la variable educación remota. Adicional a ello, la investigación muestra que el nivel de liderazgo directivo se encuentra en un nivel alto y la educación remota en un nivel regular.

Guevara. (2021) en su tesis titulada, Educación remota y el desempeño docente en la Institución Educativa San Juan – Morropón.

A través de su estudio describe, dada la coyuntura en que nos encontramos surge esta investigación cuyo objetivo principal es determinar la relación entre la educación remota y el desempeño docente en la Institución Educativa San Juan, Morropón -Chiclayo. El enfoque fue cuantitativo de tipo básica, descriptiva - correlacional y no experimental de corte transversal. Se elaboraron 2 instrumentos los que fueron un cuestionario sobre educación remota y el otro sobre desempeño docente cuya prueba de confiabilidad según el alfa de Cronbach fue de 0,842 y 0,887 para cada variable en el orden indicado. Se trabajó con una muestra de 17 docentes, en la modalidad remota, es decir cada uno de ellos respondieron a través de Google, asimismo, los resultados fueron descargados a Excel y procesados en el SPSS versión 26 haciendo uso del estadístico Spearman se determinó que el nivel de las dimensiones de las variables en estudio hallándolas en un nivel alto, finalmente, se determinó que existe una correlación positiva entre la educación remota y el desempeño docente en la institución educativa San Juan-Morropón, al encontrar estadísticamente el coeficiente de correlación de 0,881 con un p-valor inferior al nivel de significancia ($p=0,000<0,05$), para lo cual se

acepta hipótesis alterna.

Huamán Ramos, L. (2021). Educación remota y desempeño docente en las instituciones educativas de educación secundaria en el distrito de Huancavelica en tiempos de Covid-19. A través de su estudio describe que la pandemia del coronavirus COVID-19.

A través de su estudio describe el trabajo fue de enfoque cualitativo, con Diseño No experimental del tipo interpretativo socio crítico, su muestra es de 14 participantes y su instrumento de recolección de datos es el cuestionario para entrevista.

Se logró, obtener las siguientes conclusiones; (1) Los profesores de educación secundaria del distrito de Huancavelica en estos tiempos de pandemia COVID-19, vienen enfrentando momentos complejos de trabajo, por el cambio drástico de la forma tradicional de una educación presencial a una educación remota, virtual y a distancia. (2) Los educadores de educación secundaria del distrito de Huancavelica conceptúan a la educación remota, como la educación no presencial, que tiene un formato muy diferente a la tradicional, haciendo uso y manejo de recursos y herramientas tecnológicas, mediante un trabajo sincrónico y asincrónico, (3) El desempeño docente de los maestros de educación secundaria del distrito de Huancavelica, en estos tiempos de pandemia COVID-19, está referido a las competencias digitales, que tienen dificultades en el uso y manejo adecuado de los recursos y herramientas tecnológicas por ello la educación remota, virtual o a distancia se viene implementando con dificultades, (4) Los profesores de secundaria, del distrito de Huancavelica, al inicio de esta nueva modalidad de servicio de educación remota, han tenido sentido cambios en su comportamiento socio emocional, por la forma abrupta de cambio de trabajo presencial por la no presencial por la aparición de la pandemia de la Covid-19, evidenciándose con frecuencia la ansiedad, la soledad, el estrés, la

tristeza, la preocupación, la ira y el pensamiento negativo.

Cáceres, H. (2018). El impacto del WhatsApp en la educación remota de los estudiantes de la I.E.S cesar vallejo, Yunguyo - puno, junio a noviembre 2020.

El estudio de investigación planteó como objetivo Determinar cuál es el impacto del WhatsApp en la educación, como lo cual se propone el mejoramiento en la educación remota para optimizar el nivel de enseñanza mediante este aplicativo.

A través de su estudio describe el trabajo fue de enfoque cualitativo básico, con Diseño No experimental del tipo transversal, de nivel descriptivo correlacional. La población de estudio fue de 21 estudiantes de la I.E. César Vallejo, Yunguyo, Puno, junio a noviembre 2020. Su muestra es de 10 participantes y su instrumento de recolección de datos es el cuestionario para entrevista. Según la base de sus resultados, se determinó que el WhatsApp genera impacto significativo de manera eficaz en la educación remota de los estudiantes de la I.E. César Vallejo, Yunguyo, Puno, junio a noviembre 2020. Se determinó que la información en el WhatsApp genera impacto significativo en la educación remota de los estudiantes de la I.E.S. Cesar Vallejo, provincia de Yunguyo, junio a noviembre 2020. Se describió que el WhatsApp influye de forma significativa en la educación remota de los estudiantes de la I.E.S. César Vallejo, Yunguyo, Puno, junio a noviembre 2020. Se describió que los contenidos temáticos publicados en el WhatsApp generan impacto significativo en la educación remota de los estudiantes de la I.E.S. César Vallejo, Yunguyo, Puno, junio a noviembre 2020. Se describió que la eficacia del WhatsApp genera impacto significativo en la educación remota de los estudiantes de la I.E. César Vallejo, Yunguyo, Puno, junio a noviembre 2020.

A Nivel Local

Pérez de la Torre, C. (2018). “Sistema de aprendizaje virtual para mejorar el desempeño académico de los estudiantes de los cursos de métodos y técnicas del estudio y psicología general de la facultad de ciencias de la educación de la universidad de Huánuco, 2017”.

A través de su estudio describe el objetivo: Determinar el efecto del “sistema de aprendizaje virtual” en el desempeño académico de los estudiantes de los cursos de Psicología General y Métodos y Técnicas del Estudio. Métodos: Se ha realizado un estudio cuasi experimental con Grupo Experimental de 25 estudiantes y un Grupo Control de 25 estudiantes del Programa Académico de Educación Básica: Inicial y Primaria de la Universidad de Huánuco, durante el periodo 2017. Se empleó una lista de cotejo en la recolección de datos. En el análisis inferencial se utilizó la Prueba T para muestras independientes. Resultados: Después de la intervención, en el Grupo Experimental, obtuvieron una calificación media de 8,5 y en el grupo control de 4,3 respecto al desempeño académico, estas diferencias fueron estadísticamente significativas con $p \leq 0,000$. Asimismo, en las dimensiones los valores promedios fueron para competencia cognitiva (GE=4,3; GC=2,1), actitud (GE=2,5; GC=1,5) y motivación (GE=1,8; GC=0,7), todas resultaron con diferencias estadísticamente significativas, con $p \leq 0,000$. Conclusiones: La aplicación del “sistema de aprendizaje virtual” en el Programa Académico de Educación Básica: Inicial y Primaria de la Universidad de Huánuco, mejora el desempeño académico de los estudiantes.

Vílchez Guizado, J., Rojas Flores, A., & Barrionuevo Torres, C. (2018). Integración de las TIC a través de servicios “web experta” en el proceso de formación del docente.

A través de su estudio describe el trabajo de la aplicación de la web experta se realizó en mérito al problema detectado en lo estudiantes y docentes de la

Facultad de Ciencias de la Educación, en lo que se refiere al uso de las TIC en sus actividades respectivas, mayoritariamente cumplen un rol pasivo de consumo de información existente en la red. El trabajo tuvo como objetivo determinar las competencias académicas y tecnológicas desarrolladas mediante la integración de las TIC al proceso enseñanza aprendizaje a través de servicios "Web Experta" en el proceso de formación del docente de Matemática y Física en la Universidad Nacional Hermilio Valdizán, priorizándose en los trabajos de taller tres niveles o momentos: exploración, integración e innovación. Al pasar de un nivel al otro se muestra un grado de dominio y profundidad cada vez mayor, acompañado de una elaboración conceptual rigurosa y exigente. La investigación se realizó bajo la metodología de investigación acción en la asignatura de Aplicativos Virtuales. Al inicio de la asignatura se administró a los estudiantes un cuestionario de entrada sobre el conocimiento y manejo de recursos de las TIC. Durante el proceso investigativo los estudiantes elaboraron una serie de actividades orientadas por el profesor, teniendo mucha motivación y empeño en el desarrollo de las mismas. Luego se administró un cuestionario de autoevaluación sobre sus competencias desarrolladas y la satisfacción que tienen de las mismas; cuyos resultados referidos tanto al desarrollo de las competencias académicas (en sus cuatro dimensiones) y tecnológicas (en sus tres dimensiones), consideran favorables más 80% de los participantes; asimismo, el nivel de satisfacción con el uso de recursos Web sobrepasa el 70%. Resultados que indican a los recursos Web como elementos eficaces para la adquisición de nuevas habilidades en el estudiante, induciéndolo a comportarse crítica y creativamente en la generación y gestión de conocimientos de aprendizajes en línea; a través de la promoción de la investigación, del trabajo colaborativo, el aprendizaje significativo social, reforzado por un conjunto de actividades guiaron a los estudiantes hacia el desarrollo de dichas capacidades digitales. De los resultados obtenidos del

trabajo de campo llegamos a la conclusión de la integración de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) a través de servicios "web experta" mejoran en forma significativa las competencias académicas y tecnológicas de los docentes en formación de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán.

Mendoza Rejas J. N. (2019), aplicación de herramientas tecnológicas para la enseñanza – aprendizaje de los estudiantes de la facultad de administración de la Universidad Nacional “San Luis Gonzaga” de Ica, 2016 – 2017.

A través de su estudio describe los métodos utilizados nivel descriptivo – explicativo, el diseño fue no experimental. La población fue de 80 estudiantes del II ciclo (40 del turno diurno y 40 del turno nocturno) y la muestra de estudio estuvo conformada por 40 estudiantes del II ciclo turno diurno de la Facultad de Administración - UNICA seleccionados con la técnica no probabilística de tipo criterial. Se encontró el siguiente resultado: Se comprobó que la aplicación de las herramientas tecnológicas influye significativamente en el proceso de enseñanza - aprendizaje de los estudiantes de la Facultad de Administración de la Universidad Nacional “San Luis Gonzaga” de Ica. Se arribó a la siguiente inclusión: La aplicación de las herramientas tecnológicas influyen directamente en la enseñanza - aprendizaje de los estudiantes de la Facultad de Administración de la Universidad Nacional “San Luis Gonzaga” de Ica; realidad que conllevó a confirmar seguir implementando y aplicando en toda su dimensión estas nuevas herramientas oportunamente.

3.2 Bases teóricas

3.2.1. Aplicativos tecnológicas

a) Definición

Las aplicaciones tecnológicas son una colección de recursos informáticos creados para adaptarse a cada necesidad según lo especifique el usuario

(Cerezo, 2018). Estas aplicaciones utilizan la tecnología para una variedad de propósitos, siendo la educación remota uno de ellos (Pag. 10).

Importancia de los aplicativos tecnológicos

Las aplicaciones tecnológicas han cambiado por completo la forma en que interactuamos con los demás, brindándonos herramientas para colaborar, compartir imágenes, archivos y mucho más. No hay duda de que nos han hecho la vida más fácil.

Como resultado de su uso en la agilización y mejora de todos los procesos, las herramientas tecnológicas son ahora esenciales para las actividades en todas las diversas esferas de la existencia.

- **Recursos humanos**

Esto ha permitido un análisis más eficaz de la gestión y contratación del talento en el ámbito de los recursos humanos y la gestión de personal.

El uso de herramientas tecnológicas es ideal para reducir costos, tiempo y esfuerzo. Su uso es crítico ya que hace que las tareas básicas sean significativamente más rápidas y eficientes.

- **Administración**

Su aplicación en la administración es crítica ya que permite una mayor eficiencia al momento de intercambiar información dentro y fuera de la organización. De igual forma, asistir en la recepción y organización de documentos de acuerdo con las políticas propuestas por cada empresa.

- **Educación**

El uso de herramientas tecnológicas en el campo de la educación ha mejorado la forma en que se imparte y se recibe la educación. Como resultado, los maestros deben tener cuidado al contratarlos para aprovechar todos los beneficios que brindan a sus alumnos.

Hoy en día, las herramientas tecnológicas han cobrado importancia ya que nos han permitido superar limitaciones de tiempo y espacio, así como ahorrar tiempo en la realización de tareas, y su uso ha sido fundamental para lograr

resultados óptimos y abaratar costos.

Las herramientas tecnológicas son los programas o aplicaciones que nos permiten acceder a la información y generalmente están disponibles para todos de forma gratuita. La aplicación y uso de estas herramientas vendrá determinada por las necesidades y características de cada usuario.

Clasificación de las aplicaciones tecnológicas

Cada persona debe investigar qué aplicaciones se adaptan mejor a su estilo de trabajo para poder elegir las que le resulten más exitosas. Hablaremos más sobre cómo se clasifican:

- **Aplicativo escrita**

Aparte de enviar y recibir mensajes e imágenes, el correo electrónico sirve para una variedad de propósitos bastante diferentes. Nos permite intercambiar mensajes a través de sistemas de comunicación electrónica. Su función principal es transmitir palabras escritas a la velocidad de un teléfono. Además, permite comunicarse con muchas personas sobre el mismo tema utilizando imágenes e informes de una manera mucho más rápida y sencilla que una reunión cara a cara. Esta aplicación te permite hacer que cientos de personas recuerden cualquier actividad que tengan, o cualquier otra cosa. No hay restricciones de tiempo o ubicación en el correo electrónico. Puede editarlo, enviarlo y leer mensajes cuando lo necesite. Su principal beneficio es su bajo o gratuito.

El objetivo principal de WhatsApp Business es comunicarse con sus contactos, ya sea a través de mensajes de texto, mensajes de voz, llamadas telefónicas o videollamadas. Los mensajes se envían al instante porque este es un servicio de mensajería instantánea. Naturalmente, es posible enviar imágenes, videos, archivos de audio y todos los demás tipos de documentos sin restricciones de peso, lo que permite enviar archivos grandes a través de WhatsApp y permitir el almacenamiento de toda la información en línea.

La aplicación también se usa para crear grupos y supergrupos, cada uno con

una variedad de administradores y niveles de permisos para los usuarios del grupo. Hay grupos privados y públicos, y puedes unirte a ellos utilizando el enlace que proporcionan.

Presentaciones multimedia

Aplicativo visual

Es una aplicación de propósito general que le permite crear videoconferencias a más de 2 personas, compartir espacio de pantalla con otros participantes de la reunión, enviar mensajes de texto sin límites.

Aplicativo de búsqueda

Chrome es un aplicativo navegador web de Google, está diseñado para hacer que puedas navegar en internet de una manera simple y rápida. Es el más usado para la búsqueda de información.

Los aplicativos tecnológicos están diseñadas para facilitar el trabajo y permitir que los recursos puedan ser aplicados de manera eficiente, su elección y aplicación dependerá de los requerimientos de cada persona.

Dimensiones

3.2.1.1 Aplicaciones a la comunidad escrita

En esta dimensión vamos a trabajar con aplicaciones estrictamente seleccionadas, que será utilizada en el uso de forma escrita para mejorar el aprendizaje de manera remota.

- WhatsApp
- Correo electrónico
- Quizizz
- Liveworksheets

3.2.1.2 Aplicaciones a la comunidad visual

Esta dimensión será usada para trabajar con los aplicativos de forma visual para la mejora del aprendizaje de manera remota.

- Cap Cut

- Snaptube

3.2.1.3 Navegador online

En esta dimensión se utilizará los aplicativos de búsqueda, que ayudarán a mejorar el aprendizaje remoto.

- Google Chrome
- Bing

Educación remota

La educación remota es una opción y método de aprendizaje que se adapta a los tiempos y necesidades del alumno. La educación virtual facilita el manejo de información y contenidos relacionados. Frank (2018, Pág. 56).

Características de la educación a distancia

1. El docente y el participante no comparten el mismo espacio físico.
2. Genera un alto nivel de autonomía en la educación ya que tiene control sobre el tiempo, el espacio y el proceso de aprendizaje.
3. Dependiendo de la complejidad de la situación, el profesor y el alumno pueden interactuar de forma sincrónica o asincrónica.
4. Gestión adecuada de los recursos educativos para garantizar el aprendizaje autónomo.
5. Se asiste al estudiante en su proceso de aprendizaje.
6. El aprendizaje es flexible, al ritmo de cada educador.
7. Uso de diversos medios de comunicación para mantener una conexión fluida entre los personajes principales (médico, alumno, padres), superando las barreras geográficas.

La educación remota es un método de instrucción que permite que el nivel, la ocupación y otros factores de los participantes no limiten el proceso de enseñanza-aprendizaje. El aprendizaje es un proceso dialógico que, en la educación a distancia, se desarrolla con la orientación pedagógica brindada por el instructor quien hace uso de los avances tecnológicos para impartirla (Vásquez, Bongianino y Sosisky 2006).

Ventajas y desventajas de la Educación a distancia

Ventajas:

- Las grandes distancias que dificultan la asistencia a la escuela ya no son un problema con este modelo educativo. El público en general puede obtener este tipo de educación hoy desde donde sea que se encuentre.
- Es una gran herramienta para potenciar el crecimiento intelectual y profesional de la población adulta.
- La educación a distancia permite completar estudios aplazados.
- Flexibilidad horaria, que facilita a los estudiantes la gestión de su tiempo respetando sus obligaciones familiares y laborales.
- Suministrado a bajo costo.
- Tanto antes como durante el curso, está presente un instructor muy comprometido (que escribe contenido mientras trabaja con expertos en diseño pedagógico y gráfico).
- Atención individualizada porque el instructor brinda acompañamiento, supervisión y corrección individual.
- Es un método para enseñar a los estudiantes a aprender. Se le instruye en técnicas de autoaprendizaje y autoformación que, combinadas con las tecnologías de la información, permiten un uso más integral de los contenidos.

Desventajas:

- Dificultad para comunicar y mantener determinados valores sociales.
- La flexibilidad de horarios a menudo se restringe a ciertos cursos que requieren participación en línea en momentos o lugares particulares.
- Debido a la falta de comunicación continua entre el tutor y el estudiante, existe una falta de confianza en la evaluación académica y el proceso de aprendizaje del estudiante.
- Contribuye en alguna medida a la islamización del alumno, lo que hace necesaria la intervención activa del tutor.
- Para algunas personas, una formación académica diferente al modelo convencional requiere un alto nivel de adaptación.

Beneficios de estudiar de manera remota:

- **Flexibilidad:** Los estudiantes tienen acceso a los materiales y clases desde cualquier dispositivo, en cualquier lugar.
- **Aprendizaje colaborativo:** los estudiantes aprenden tanto de sus profesores como de sus compañeros.
- **Autonomía y responsabilidad:** Un estudiante que toma clases a distancia desarrolla estas cualidades ya que elige cómo estudiar mientras ajusta sus horarios a sus obligaciones profesionales y personales.
- **Instrucción centrada en el estudiante:** los estudiantes toman la iniciativa en su propia educación a través del aprendizaje activo y colaborativo.

3.3 Bases conceptuales

Aplicativos: Es un programa informático diseñado como herramienta para permitir a un usuario realizar uno o diversos tipos de tareas.

Educación: Proceso por el cual una persona desarrolla sus capacidades para enfrentarse positivamente a un medio social determinado e integrarse a él (Hermoso, 2001, p. 27).

Remota: Es aquello que está muy lejos o muy apartado en el tiempo o el espacio

Tecnología: Aplicación de los conocimientos científicos para facilitar la realización de las actividades humanas. Supone la creación de productos, instrumentos, lenguajes y métodos al servicio de las personas (Marqués, 2008, p. 2).

CAPITULO IV: MARCO METODOLÓGICOS

4.1 Ámbito

La siguiente investigación se realizó en el ámbito de estudio con los docentes del nivel secundaria de la Institución Educativa Tupac Amaru II del distrito de Panao, provincia de Pachitea. Los resultados fueron generalizados a toda la población Diana.

4.2 Tipo y nivel de investigación

El tipo de investigación del presente estudio fue aplicada porque hace uso del conocimiento práctico de acuerdo con sus objetivos y propósitos percibidos (Álvarez, 2003). Este tipo de investigación busca aplicar o hacer uso de conocimientos teóricos ya existentes para resolver una situación particular (Noriega, 2015).

El objetivo de la investigación aplicada es utilizar el conocimiento, los descubrimientos y las conclusiones de la investigación fundamental para abordar un tema específico.

El nivel de esta investigación es explicativo, porque explica y comprueba la hipótesis planteada.

4.3 Población y muestra

Es el conjunto de todos los componentes (unidades analíticas) que conforman el contexto espacial en el que se lleva a cabo la investigación. Otro término para un grupo de personas es una población, que se refiere a toda la población ya quienes se generalizarán los hallazgos del estudio. Una población se define por características compartidas y es específica tanto en el tiempo como en el espacio (Vara, 2012, p.221).

La población en el presente estudio estuvo conformada por 32 docentes de la institución educativa Tupac Amaru II Panao, 2021.

4.3.1 Descripción de la población

En esta investigación la población son 32 docentes de la institución educativa Tupac Amaru II Panoa 2021.

PLANA DOCENTE	SEXO		TOTAL
	H	M	
DOCENTES (POBLACIÓN)	17	15	32
DOCENTES (MUESTRA)	14	11	25

4.3.2 Muestra y método de muestreo

Es una parte, un fragmento o un representante de la población. Se distingue por ser objetivo y fiel al universo (población), de manera que los resultados obtenidos en la demostración pueden generalizarse a todos los elementos que componen esa población (Marroquín, 2012).

En la presente investigación la muestra estuvo constituida por 25 docente de la I.E “Tupac Amaru II” Panoa - Pachitea 2021.

4.3.3 Criterio de inclusión de y exclusión

En esta investigación se trabajó con los docentes de la Institución Educativa de Tupac Amaru.

4.4. Diseño de investigación

Pre- experimental.

El diseño ofrece una ventaja sobre el anterior, hay un punto de referencia inicial para ver qué nivel tenía el grupo en la(s) variable(s) dependiente(s) antes del estímulo. Es decir, hay un seguimiento del grupo (Hernández, 1997, p.120).

G. E. 01 _____ X _____ 02

Dónde:

G.E. Grupo Experimental.

01 Pre Prueba

02 Post Prueba

X: Manipulación de la variable independiente.

Nivel de investigación = explicativa

4.5. Técnicas e instrumentos

4.5.1 Técnicas

Las técnicas para recolección de datos son conjuntos de procedimientos que utiliza el investigador para la obtención de la información.

4.5.2 Instrumentos

Recolectar datos implica seleccionar técnicas y instrumentos apropiados de acuerdo con la operacionalización de variables de estudio. El instrumento es elaborado de acuerdo con los indicadores de las variables del estudio, debe ser válido y confiable, de lo contrario no podremos basarnos en sus resultados. En el presente trabajo de investigación se utilizó las siguientes técnicas e instrumentos.

TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
Encuesta	-Cuestionario

4.5.2.1 Validación de los instrumentos para la recolección de datos

El instrumento de esta investigación de recolección de datos es el cuestionario, fue validado por juicios de expertos de la universidad nacional Hermilio Valdizán de Huánuco.

4.5.2.2 Confiabilidad de los instrumentos para recolección de datos

La confiabilidad del instrumento principal “Cuestionario” de la variable: aplicativos tecnológicos, fueron evaluados por juicios de expertos.

En la elaboración del instrumento se siguió los siguientes pasos:

- ✓ Elaboración del instrumento de recolección de datos (cuestionario)
- ✓ Comprobación de la validez y confiabilidad de los instrumentos mediante juicio de expertos.

Baremo para la variable dependiente, “Educación Remota”

Dimensiones y variables Categorías	D1	D2	D3	V
Muy Bueno	29 - 35	37 - 45	17 - 20	81 - 100
Bueno	22 - 28	28 - 36	13 - 16	61 - 80
Regular	15 - 21	19 - 27	9 - 12	41 - 60
Deficiente	7 - 14	9 - 18	4 - 8	20 - 40

4.6. Técnicas para el procesamiento de datos y análisis de datos

Los datos que se obtuvo fueron utilizados en método estadístico con la finalidad de verificar la influencia de los aplicativos tecnológicos en la educación remota.

4.7. Aspectos éticos

Esta investigación se desarrolló teniendo en cuenta los aspectos principales, se trabajó con los docentes de la I. E. Tupac Amaru II – Panao. En consecuencia, se contó con la autorización del director de dicha institución, respaldando esta investigación y por consiguiente se

respetó los protocolos del cuidado del COVID – 19; para prevenir los contagios.

Consentimiento informado

El presente trabajo de investigación es un consentir y de mi asesor, por lo tanto, es presentada a la escuela de Posgrado de la Unheval maestría en educación mención, gestión y planeamiento educativo.

Investigadora: Mariano Pablo Bely

Asesor: Dr. Pozo Ortega Fermin

Título de la tesis:

LOS APLICATIVOS TECNOLÓGICOS PARA MEJORAR LA EDUCACIÓN REMOTA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA TUPAC AMARU II DE PANA O 2021

1.- Manifiesto que elaboré mi trabajo de investigación cumpliendo las normas de grados y títulos de la escuela Posgrado de la Unheval, vigente en la resolución aprobada por el consejo universitario N° 1538-2020.

2.-En esta investigación se mantendrá la confiabilidad, se ejecutó los principios, caridad y justicia.

3.-El presente consentimiento lo otorgo de manera voluntaria, sabiendo que cuento con la libertad de tomar la determinación sobre mi trabajo de estudio realizado.

4.- Finalmente, para evidenciar y dar fue de la investigación se presentó en los anexos, evidencias como constancias, fotos, capturas de pantalla y etc. Esta investigación compartirá muchos aspectos áticos con la convencional porque son aplicables a la ciencia en general.

CAPÍTULO V. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

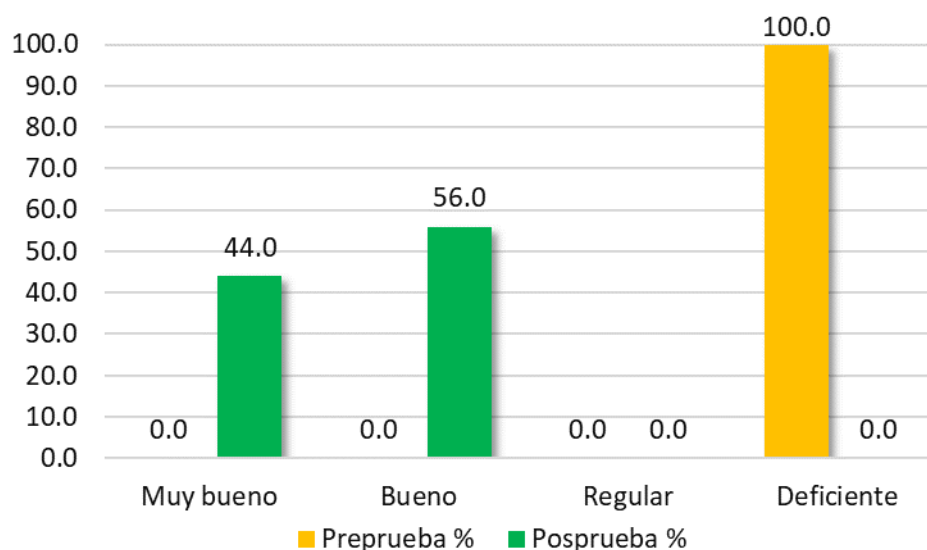
5.1 Análisis descriptivo

Esta investigación tuvo por problema general; ¿En qué medida los aplicativos tecnológicos influyen en la educación remota de la Institución Educativa Tupac Amaru II de Panao 2021?, esto problema fue evidenciado, previo a esta investigación, luego de la aplicación, se demostró que los aplicativos tecnológicos influye significativamente en la educación remota de la Institución Educativa Tupac Amaru II de Panao 2021

Tabla 1

Resultados de la dimensión **tecnológica** en la Institución Educativa Tupac Amaru II de Panao 2021

Nivel	Preprueba		Posprueba	
	fi	%	fi	%
Muy bueno	0	0.0	11	44.0
Bueno	0	0.0	14	56.0
Regular	0	0.0	0	0.0
Deficiente	25	100.0	0	0.0
Total	25	100	25	100



Resultados de la dimensión **tecnológica** en la Institución Educativa Tupac Amaru II de Panao 2021

En la tabla 1 y figura 1 se muestra la evaluación de la dimensión tecnológica de educación remota en la Institución Educativa Tupac Amaru II, del total de docentes en la preprueba se tiene 100,0% en el nivel deficiente. Asimismo, en posprueba se tiene 44,0% en el nivel muy bueno y 56,0% en bueno. Se observa un incremento considerable en el nivel de la dimensión tecnológica en la posprueba.

Tabla 2

Resultados de la dimensión **implementación pedagógica** en la Institución Educativa Tupac Amaru II de Panao 2021

Nivel	Preprueba		Posprueba	
	fi	%	fi	%
Muy bueno	0	0.0	10	40.0
Bueno	0	0.0	15	60.0
Regular	0	0.0	0	0.0
Deficiente	25	100.0	0	0.0
Total	25	100	25	100

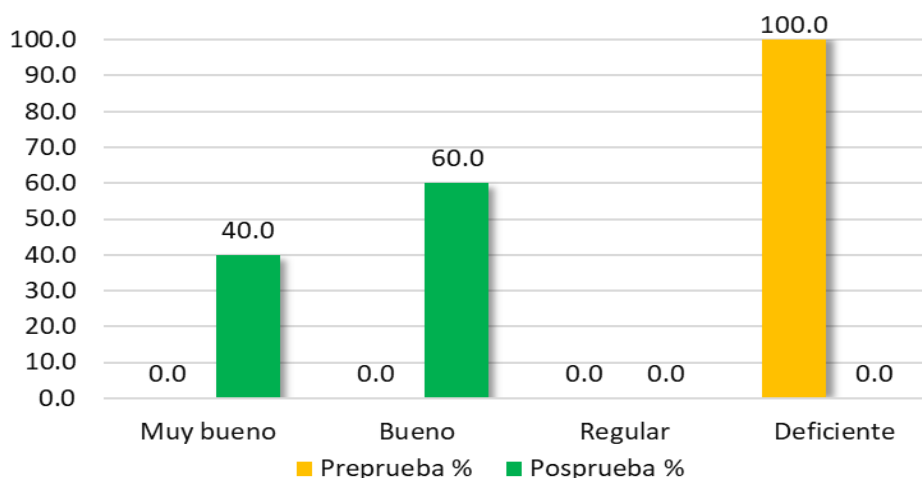


Figura 2. Resultados de la dimensión **implementación pedagógica** en la Institución Educativa Tupac Amaru II de Panao 2021

En la tabla 2 y figura 2 se muestra la evaluación de la dimensión implementación pedagógica de educación remota en la Institución Educativa Tupac Amaru II, del total de docentes en la preprueba se tiene 100,0% en el nivel deficiente. Asimismo, en posprueba se tiene 40,0% en el nivel muy bueno y 60,0% en bueno. Se observa un incremento considerable en el nivel de la dimensión implementación pedagógica en la posprueba.

Tabla 3

Resultados de la dimensión **evaluación** en la Institución Educativa Tupac Amaru II de Panao 2021

Nivel	Preprueba		Posprueba	
	fi	%	fi	%
Muy bueno	0	0.0	17	68.0
Bueno	0	0.0	8	32.0
Regular	0	0.0	0	0.0
Deficiente	25	100.0	0	0.0
Total	25	100	25	100

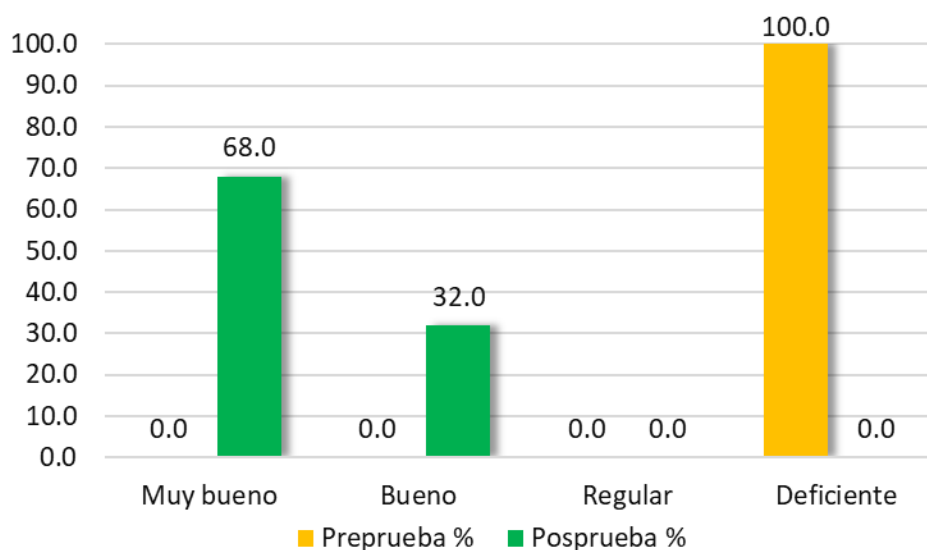


Figura 3. Resultados de la dimensión **evaluación** en la Institución Educativa Tupac Amaru II de Panao 2021

En la tabla 3 y figura 3 se muestra la evaluación de la dimensión evaluación en educación remota en la Institución Educativa Tupac Amaru II, del total de docentes en la preprueba se tiene 100,0% en el nivel deficiente. Asimismo, en posprueba se tiene 68,0% en el nivel muy bueno y 32,0% en bueno. Se observa un incremento considerable en el nivel de la dimensión implementación evaluación en la posprueba.

Tabla 4
Evaluación de educación remota en la Institución Educativa Tupac Amaru II de Panao 2021

Nivel	Preprueba		Posprueba	
	fi	%	fi	%
Muy bueno	0	0.0	8	32.0
Bueno	0	0.0	17	68.0
Regular	0	0.0	0	0.0
Deficiente	25	100.0	0	0.0
Total	25	100	25	100

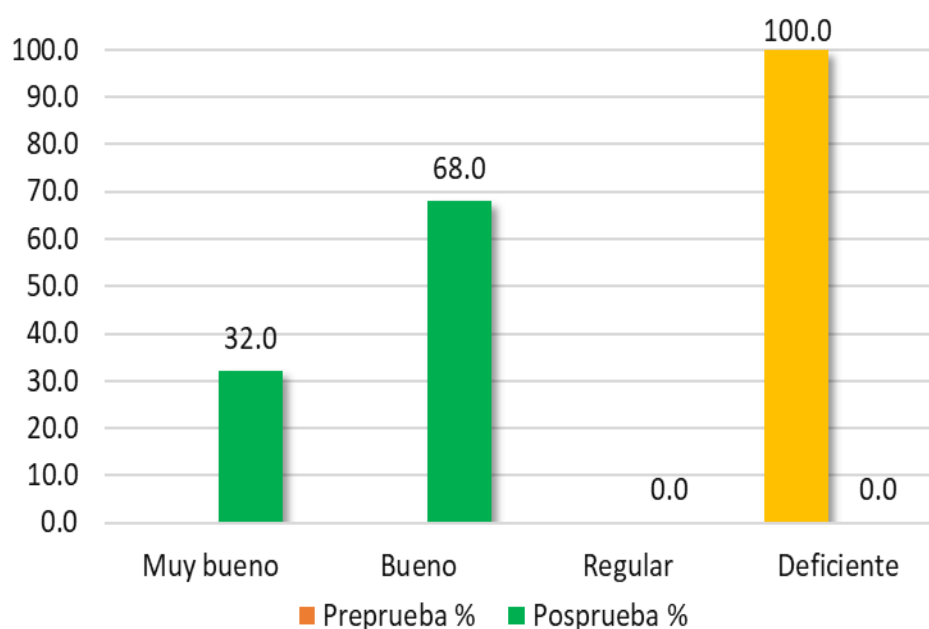


Figura 4. Evaluación de educación remota en la Institución Educativa Tupac

Amaru II de Panao 2021

En la tabla 4 y figura 4 se muestra la evaluación de educación remota en la Institución Educativa Tupac Amaru II, del total de docentes en la preprueba se tiene 100,0% en el nivel deficiente. Asimismo, en posprueba se tiene 32,0% en el nivel muy bueno y 68,0% en bueno. Se observa un incremento considerable en el nivel de educación remota en la posprueba.

5.2 Análisis inferencial y/o contrastación de hipótesis

Con la hipótesis

En esta investigación la hipótesis planteada fue: Los aplicativos tecnológicos influye significativamente en la educación remota de la Institución Educativa Tupac Amaru II de Panao 2021.

Según los resultados obtenidos en la preprueba, en el grupo experimental se encontró en el nivel bajo, luego de la aplicación, sobre el uso de los aplicativos tecnológicos, se obtuvo una mejora significativa, lo cual se evidencia con los resultados de post prueba.

Esta mejoría, es la que confirma la hipótesis general; por lo tanto, el resultado alcanzado es suficiente para pasar del nivel al otro, lo cual confirma una mejoría significativa: Por lo tanto, se puede afirmar que Los aplicativos tecnológicos, influye significativamente en la educación remota de la Institución Educativa Tupac Amaru II de Panao 2021.

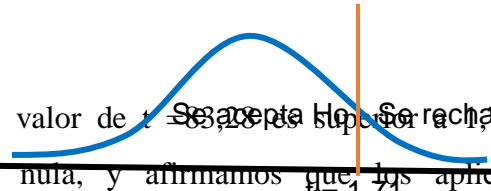
Hipótesis general

Ha: Los aplicativos tecnológicos influye significativamente en la educación remota de la Institución Educativa Tupac Amaru II de Panao 2021

Ho: Los aplicativos tecnológicos no influye significativamente en la educación remota de la Institución Educativa Tupac Amaru II de Panao 2021

Prueba t para medias de dos muestras emparejadas

	Posprueba	Preprueba
Media	78.00	23.28
Varianza	8.50	3.21
Observaciones	25	25
Coefficiente de correlación de Pearson	0.088	
Diferencia hipotética de las medias	0	
Grados de libertad	24	
Estadístico t	83.28	
P(T<=t) una cola	0.00	
Valor crítico de t (una cola)	1.71	



Como el valor de $t = 83,28$ es superior a $t_{\alpha} = 1,71$ se rechaza la hipótesis nula, y afirmamos que los aplicativos tecnológicos influye significativamente en la educación remota de la Institución Educativa Tupac Amaru II de Panao 2021

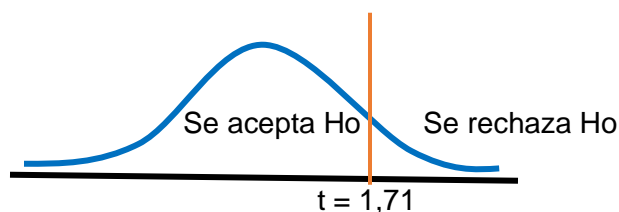
Hipótesis específica 1

Ha: Los aplicativos tecnológicos influye significativamente en su dimensión **tecnológica** en la Institución Educativa Tupac Amaru II de Panao 2021.

Ho: Los aplicativos tecnológicos influye significativamente en su dimensión **tecnológica** en la Institución Educativa Tupac Amaru II de Panao 2021.

Prueba t para medias de dos muestras emparejadas

	<i>Posprueba</i>	<i>Preprueba</i>
Media	31.28	9.40
Varianza	3.21	1.42
Observaciones	25	25
Coefficiente de correlación de Pearson	0.219	
Diferencia hipotética de las medias	0	
Grados de libertad	24	
Estadístico t	56.93	
P(T<=t) una cola	0.00	
Valor crítico de t (una cola)	1.71	



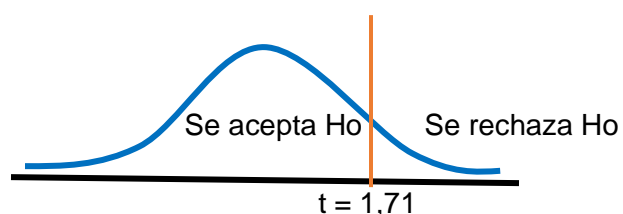
Como el valor de $t = 56,93$ es superior a $1,71$ por lo que se rechaza la hipótesis nula, y afirmamos que los aplicativos tecnológicos influye significativamente en su dimensión **tecnológica** en la Institución Educativa Tupac Amaru II de Panao 2021.

Hipótesis específica 2

Ha: Los aplicativos tecnológicos influye significativamente en su dimensión **implementación pedagógica** en la Institución Educativa Tupac Amaru II de Panao 2021

Ho: Los aplicativos tecnológicos influye significativamente en su dimensión **implementación pedagógica** en la Institución Educativa Tupac Amaru II de Panao 2021

Prueba t para medias de dos muestras emparejadas		
	<i>Posprueba</i>	<i>Preprueba</i>
Media	30.96	9.08
Varianza	3.96	1.08
Observaciones	25	25
Coefficiente de correlación de Pearson	-0.180	
Diferencia hipotética de las medias	0	
Grados de libertad	24	
Estadístico t	45.52	
P(T<=t) una cola	0.00	
Valor crítico de t (una cola)	1.71	



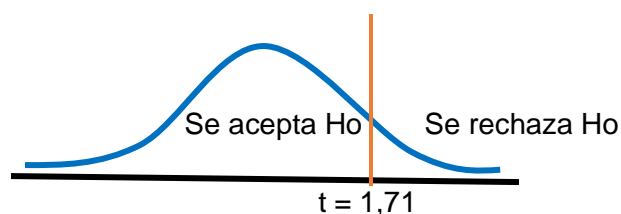
Como el valor de $t = 45,52$ es superior a $1,71$ por lo que se rechaza la hipótesis nula, y afirmamos que aplicativos tecnológicos influye significativamente en su dimensión **implementación pedagógica** en la Institución Educativa Tupac Amaru II de Pano 2021

Hipótesis específica 3

Ha: Los aplicativos tecnológicos influye significativamente en su dimensión **evaluación** en la Institución Educativa Tupac Amaru II de Pano 2021

Ho: Los aplicativos tecnológicos influye significativamente en su dimensión **evaluación** en la Institución Educativa Tupac Amaru II de Pano 2021

Prueba t para medias de dos muestras emparejadas		
	<i>Posprueba</i>	<i>Preprueba</i>
Media	15.76	4.80
Varianza	2.02	0.67
Observaciones	25	25
Coeficiente de correlación de Pearson	0.316	
Diferencia hipotética de las medias	0	
Grados de libertad	24	
Estadístico t	39.18	
P(T<=t) una cola	0.00	
Valor crítico de t (una cola)	1.71	



Como el valor de $t = 39,18$ es superior a $1,71$ por lo que se rechaza la hipótesis nula, y afirmamos que aplicativos tecnológicos influye significativamente en su dimensión **evaluación** en la Institución Educativa Tupac Amaru II de Panao 2021

5.3 Discusión de resultados

En esta investigación el objetivo general planteado fue: Evaluar en qué medida los aplicativos tecnológicos influye en la educación remota en la Institución Educativa Tupac Amaru II de Panao 2021. Este objetivo fue logrado después de la aplicación del uso de los aplicativos tecnológicos en la Institución Educativa Tupac Amaru II de Panao 2021.

Los objetivos específicos, también muestran una mejora significativa:

- a. Evaluar en qué medida los aplicativos tecnológicos influye en su dimensión **tecnológica** en la Institución Educativa Tupac Amaru II de Panao 2021. Este objetivo fue logrado después de la aplicación sobre el uso de los aplicativos tecnológicos en su dimensión **tecnológica**.

b. Evaluar en qué medida los aplicativos tecnológicos influye en su dimensión **implementación pedagógica** en la Institución Educativa Tupac Amaru II de Panao 2021. Este objetivo fue logrado después de la aplicación sobre el uso de los aplicativos tecnológicos en su dimensión **implementación pedagógica**.

c. Evaluar en qué medida los aplicativos tecnológicos influye en su dimensión **evaluación** en la Institución Educativa Tupac Amaru II de Panao 2021. Este objetivo fue logrado después de la aplicación sobre el uso de los aplicativos tecnológicos en su dimensión **evaluación**.

Por lo tanto concuerda con la investigación realizada por Mendoza (2019), en su tesis titulada: Aplicación de herramientas tecnológicas para la enseñanza – aprendizaje de los estudiantes de la facultad de administración de la Universidad Nacional “San Luis Gonzaga” de Ica, 2016 – 2017, quien señala que a mayor nivel en la aplicación de las herramientas tecnológicas le corresponde un mayor nivel en la enseñanza - aprendizaje de los estudiantes de la Facultad de Administración de la Universidad Nacional “San Luis Gonzaga” de Ica, 2016 – 2017

5.4 Aporte científico de la investigación

La investigación propone que los docentes o educadores conozcan sobre el uso de los aplicativos tecnológicos, para mejorar la educación remota, por lo expuesto esta investigación aporta que los docentes deben de ser:

- ✓ Conocedores del uso de los aplicativos tecnológicos, promoviendo mejores herramientas para mejorar la educación remota.
- ✓ Planificadores e incentivadores en el uso de las herramientas tecnológicas.
- ✓ Soporte técnico, en el uso de las herramientas tecnológicas, en fin, de evaluar sus aprendizajes.

CONCLUSIONES

1. Al incluir los aplicativos tecnológicos en el proceso de aprendizaje influyó significativamente en la **educación remota** de la Institución Educativa Tupac Amaru II de Panao 2021. (con $t = 83,28$ es superior a 1,71), del 100,0% de los docentes que en la preprueba estuvieron en el nivel deficiente a sus opiniones respecto a educación remota, en posprueba el 32,0% se ubica en muy bueno y 68,0% en bueno.
2. Al incluir los aplicativos tecnológicos en el proceso de aprendizaje influyó significativamente en su dimensión **tecnológica** en la Institución Educativa Tupac Amaru II de Panao 2021. (con $t = 56,93$ es superior a 1,71), del 100,0% de los docentes que en la preprueba estuvieron en el nivel deficiente a sus opiniones respecto a la dimensión tecnológica de educación remota, en posprueba se tiene 44,0% en el nivel muy bueno y 56,0% en bueno.
3. Al incluir los aplicativos tecnológicos en el proceso de aprendizaje influyó significativamente en su dimensión **implementación pedagógica** en la Institución Educativa Tupac Amaru II de Panao 2021. (con $t = 45,52$ es superior a 1,71), del 100,0% de los docentes que en la preprueba estuvieron en el nivel deficiente a sus opiniones respecto a la dimensión implementación pedagógica de educación remota, en posprueba se tiene 40,0% en el nivel muy bueno y 60,0% en bueno.
4. Al incluir los aplicativos tecnológicos en el proceso de aprendizaje influyó significativamente en su dimensión **evaluación** en la Institución Educativa Tupac Amaru II de Panao 2021. (con $t = 39,18$ es superior a 1,71), del 100,0% de los docentes que en la preprueba estuvieron en el nivel deficiente a sus opiniones respecto a la dimensión evaluación de educación remota, en posprueba se tiene 68,0% en el nivel muy bueno y 32,0% en bueno.

SUGERENCIA

La educación a distancia debe estar disponible para el 100% de la población estudiantil a nivel local, regional y nacional, y el gobierno debe apoyar el uso de herramientas tecnológicas en todas las instituciones de educación básica, con un enfoque en las zonas rurales.

A los directores de las Ugeles de las diferentes partes del Perú, debe brindar capacitaciones para fortalecer las capacidades profesionales y competencias digitales de los docentes de educación básica y porque no decir de la provincia de Pachitea, en ese sentido la educación remota mejorará en nuestro país.

A los directores de las instituciones educativas, deben realizar talleres, para mejorar el uso de los aplicativos tecnológicos como estrategia en la educación remota, debido a esta pandemia que ahora nos limita a brindar la educación de manera virtual, por ende, los directivos deben incidir a los docentes en su participación en cuanto a la capacitación, con el objetivo de mejorar la educación remota con los aplicativos tecnológicos.

Los docentes deben mantener abiertas las vías de comunicación con la comunidad educativa para abogar por el desarrollo del aprendizaje de los estudiantes, así como con los familiares para orientar y apoyar a sus hijos en sus clases.

REFERENCIAS

- Kleiderman, Antonio, Vargas y Jiménez (2020). *Enseñanza aprendizaje virtual en tiempos de pandemia*.
<http://repositorio.unesum.edu.ec/bitstream/53000/2554/1/Ense%C3%B1anza%20aprendizaje%20virtual%20en%20tiempos%20de%20pandemia.pdf>
- Quinto Román, M. (2020). *Herramientas digitales para el desarrollo de la comprensión lectora en la educación a distancia*.
<http://revistas.udh.edu.pe/index.php/udh/article/view/348e/31>
- Pérez de la Torre, C. (2018). *Sistema de aprendizaje virtual para mejorar el desempeño académico de los estudiantes de los cursos de métodos y técnicas del estudio y psicología general de la facultad de ciencias de la educación de la universidad de Huánuco, 2017*.
<http://repositorio.udh.edu.pe/bitstream/handle/123456789/1343/PEREZ%20DE%20LA%20TORRE%2c%20CARLOS.pdf?sequence=1&isAllowed>
- Juan Carlos ASTO CHAUA (2016), “*estrategias de gestión institucional para mejorar el desempeño docente de las instituciones educativas nacionales del nivel de educación secundaria, distrito de Hunter, Arequipa*”
- Carmen Heedy Martínez Uribe (2008), “*La educación a distancia: sus características y necesidad en la educación actual*”
- UNESCO (2020), “*COVID-19 y educación superior: De los efectos inmediatos al día después*”
- Lidia Cisneros Hernández (2015), “*La actividad del docente en postgrado y su interacción con los entornos virtuales*”
- Carmen Heedy Martínez Uribe (2008), *La educación a distancia: sus características y necesidad en la educación actual*
[file:///C:/Users/GOREHCO/Downloads/Dialnet-LaEducacionADistancia-5057022%20\(2\).pdf](file:///C:/Users/GOREHCO/Downloads/Dialnet-LaEducacionADistancia-5057022%20(2).pdf)

Luis Hernán Benavides (2011), *Gestión, liderazgo y valores en la administración de la unidad educativa “san juan de Bucay” del cantón general Antonio Elizalde (Bucay). durante periodo*

http://dspace.utpl.edu.ec/bitstream/123456789/2039/3/Benavides_Gaibor_Luis_Hernan.pdf

Mendoza Rejas J. N. (2019), *APLICACIÓN DE HERRAMIENTAS TECNOLÓGICAS PARA LA ENSEÑANZA – APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE ADMINISTRACIÓN DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL “SAN LUIS GONZAGA” DE ICA, 2016 – 2017*

<https://repositorio.unh.edu.pe/bitstream/handle/UNH/2525/T.ACAD-SEGEPE-FED-2019-MENDOZA%20REJAS.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

ARTICULOS

Vílchez Guizado, J., Rojas Flores, A., & Barrionuevo Torres, C. (2018). *Integración de las TIC a través de servicios “web experta” en el proceso de formación del docente.*

<http://revistas.unheval.edu.pe/index.php/riv/article/view/83>

ANEXOS

ANEXO 01

MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO: LOS APLICATIVOS TECNOLÓGICOS PARA MEJORAR LA EDUCACIÓN REMOTA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA TUPAC AMARU II DE PANA O 2021.

AUTORA: MARIANO PABLO, Bely

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	METODOLOGÍA	OBS
<p>GENERAL</p> <p>¿En qué medida los aplicativos tecnológicos influyen en la educación remota de la Institución Educativa Tupac Amaru II de Panao 2021?</p> <p>ESPECÍFICOS</p> <p>• ¿En qué medida los aplicativos</p>	<p>GENERAL</p> <p>Evaluar en qué medida los aplicativos tecnológicos influye en la educación remota en la Institución Educativa Tupac Amaru II de Panao 2021</p> <p>ESPECÍFICOS</p> <p>• Evaluar en qué medida los</p>	<p>GENERAL</p> <p>Los aplicativos tecnológicos influye significativamente en la educación remota de la Institución Educativa Tupac Amaru II de Panao 2021</p> <p>ESPECÍFICOS</p> <p>• Los aplicativos tecnológicos</p>	<p>V.I</p> <p>APLICATIVOS TECNOLÓGICOS</p>	<p>Aplicaciones a la comunidad escrita</p> <p>Aplicaciones a la comunidad visual</p>	<p>✓ WhatsApp</p> <p>✓ Correo electrónico</p> <p>✓ Quizizz</p> <p>✓ Liveworksheets</p> <p>➤ Snaptube</p> <p>➤ CapCut</p>	<p>TIPO Y NIVEL DE INV: Aplicada y explicativo</p> <p>POBLACIÓN: 32 docentes</p> <p>MUESTRA: 25 docentes</p> <p>TÉCNICAS: Encuesta.</p> <p>INSTRUMENT</p>	

<p>tecnológicos influye en su dimensión tecnológica en la Institución Educativa Tupac Amaru II de Panao 2021?</p> <p>• ¿En qué medida los aplicativos tecnológicos influye en su dimensión implementación pedagógica en la Institución Educativa Tupac Amaru II de Panao 2021?</p> <p>• ¿En qué medida los aplicativos tecnológicos</p>	<p>aplicativos tecnológicos influye en su dimensión tecnológica en la Institución Educativa Tupac Amaru II de Panao 2021.</p> <p>• Evaluar en qué medida los aplicativos tecnológicos influye en su dimensión implementación pedagógica en la Institución Educativa Tupac Amaru II de Panao 2021</p> <p>• Evaluar en qué</p>	<p>influye significativamente en su dimensión tecnológica en la Institución Educativa Tupac Amaru II de Panao 2021.</p> <p>• Los aplicativos tecnológicos influye significativamente en su dimensión implementación pedagógica en la Institución Educativa Tupac Amaru II de Panao 2021</p> <p>• Los aplicativos tecnológicos influye</p>	<p>V.D EDUCACIÓN REMOTA</p>	<p>Navegadores online</p> <p>Tecnológica.</p>	<p>✓ Google Chrome</p> <p>✓ Bing</p> <p>Conocimientos tecnológicos</p> <p>Materiales</p>	<p>OS: Cuestionario.</p> <p>DISEÑO: Pre experimental.</p>	
---	--	---	------------------------------------	---	--	---	--

<p>influye en su dimensión evaluación en la Institución Educativa Tupac Amaru II de Panao 2021?</p>	<p>medida los aplicativos tecnológicos influye en su dimensión evaluación en Institución Educativa Tupac Amaru II de Panao 2021.</p>	<p>significativamente en su dimensión evaluación en la Institución Educativa Tupac Amaru II de Panao 2021</p>		<p>-Implementación pedagógica</p> <p>- Evaluación</p>	<p>digitales</p> <p>Preparación de clases.</p> <p>Estrategias didácticas.</p> <p>Evidencias.</p> <p>Retroalimentación</p>		
--	---	--	--	---	---	--	--



ANEXO 02

CONSENTIMIENTO INFORMADO



ID:

TÍTULO: Los aplicativos tecnológicos para mejorar la educación remota en la Institución Educativa Tupac Amaru II de Panao 2021.

OBJETIVO: Evaluar en qué medida los aplicativos tecnológicos influye en la educación remota en la Institución Educativa Tupac Amaru II de Panao 2021.

INVESTIGADOR: Mariano Pablo Bely

Consentimiento / Participación voluntaria

Acepto participar en el estudio: He leído la información proporcionada, o me ha sido leída. He tenido la oportunidad de preguntar dudas sobre ello y se me ha respondido satisfactoriamente. Consiento voluntariamente participar en este estudio y entiendo que tengo el derecho de retirarme en cualquier momento de la intervención (tratamiento) sin que me afecte de ninguna manera.

ANEXO 03

CUESTIONARIO

Nombres y Apellidos.....

DIMENSIONES	INDICADORES	VALORACIÓN			
		1	2	3	4
1. Tecnológica	¿Conoce y comprende sobre el uso de la aplicación de WhatsApp?				
	¿Comprende el uso del Correo Electrónico?				
	¿Entiende sobre el uso de la aplicación del Quizizz?				
	¿Conoce la ejecución de la página web Liveworksheets?				
	¿Conoce sobre el uso de la aplicación de Snaptube?				
	¿Entiende sobre el uso de la aplicación Cap Cup?				
	¿Conoce sobre el uso del Google Chrome?				
	¿Entiende sobre el uso del Bing?				
2. Pedagógica	¿Utiliza la aplicación del WhatsApp para realizar sus clases?				
	¿Programa como un recurso de evidencias e información el Correo Electrónico?				
	¿Planifica sus clases utilizando la aplicación del Quizizz?				
	¿Utiliza la página web del Liveworksheets al momento de realizar sus clases?				
	¿Utiliza como estrategias didácticas la aplicación de Snaptube?				
	¿Utiliza como estrategias didácticas la aplicación del Cap Cup?				
	¿Utiliza como estrategias de búsqueda de aprendizajes el Google Chrome?				
	¿Utiliza como estrategias de búsqueda de aprendizajes el Bing?				
3. Evaluación	¿Evalúa el proceso de aprendizaje utilizando la aplicación de Whatsapp?				
	¿Retroalimenta de manera oportuna utilizando el Correo Electrónico?				
	¿Evalúa el proceso de aprendizaje utilizando la aplicación de Quizizz?				
	¿Evalúa el proceso de aprendizaje utilizando la página web del Liveworksheets?				

1= Deficiente 2= Regular 3= Bueno 4= Muy bueno

ORD	PREPRUEBA				POSPRUEBA			
	TECN	PEDA	EVA	E_REM	TECN	PEDA	EVA	E_REM
1	8	9	4	21	29	31	15	75
2	9	9	6	24	33	31	16	80
3	10	9	4	23	31	30	17	78
4	10	10	4	24	32	26	13	71
5	8	8	4	20	30	32	16	78
6	9	8	6	23	30	33	16	79
7	8	9	5	22	31	33	16	80
8	12	9	6	27	32	27	16	75
9	9	8	4	21	31	32	16	79
10	11	10	4	25	33	32	16	81
11	9	9	4	22	36	29	15	80
12	10	8	6	24	27	30	19	76
13	8	10	4	22	33	33	13	79
14	10	8	4	22	32	31	16	79
15	10	8	6	24	31	33	16	80
16	9	11	5	25	32	31	16	79
17	9	8	6	23	30	33	14	77
18	11	8	5	24	31	33	17	81
19	11	10	5	26	32	29	15	76
20	11	11	5	27	34	34	17	85
21	10	8	5	23	30	29	18	77
22	8	9	5	22	30	31	14	75
23	9	11	4	24	30	29	14	73
24	8	9	5	22	32	31	17	80
25	8	10	4	22	30	31	16	77

Tabla de valoración

	TECN	PEDA	EVA	E_REM
Muy bueno	32 a 40	32 a 40	16 a 20	80 a 100
Bueno	24 a 31	24 a 31	12 a 15	60 a 79
Regular	16 a 23	16 a 23	8 a 11	40 a 59
Deficiente	8 a 15	8 a 15	4 a 7	20 a 39

ANEXO 04



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN
HUÁNUCO - PERÚ
ESCUELA DE POSGRADO



VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

Nombre del experto: Mg. Henry Giovanni Rosales Tarazona Especialidad: Matemática y Física

“Calificar con 1, 2, 3 ó 4 cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad”

DIMENSIÓN	ÍTEM	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD
1. Tecnológica	¿Conoce y comprende sobre el uso de la aplicación de WhatsApp?	4	4	4	4
	¿Comprende el uso del Correo Electrónico?	4	4	4	4
	¿Entiende sobre el uso de la aplicación del Quizizz?	4	4	4	4
	¿Conoce la ejecución de la página web Liveworksheets?	4	4	4	4
	¿Conoce sobre el uso de la aplicación de Snaptube?	4	4	4	4
	¿Entiende sobre el uso de la aplicación Cap Cup?	4	4	4	4
	¿Conoce sobre el uso del Google Chrome?	4	4	4	4
	¿Entiende sobre el uso del Bing?	4	4	4	4
2. Pedagógica	¿Utiliza la aplicación del WhatsApp para realizar sus clases?	4	4	4	4
	¿Programa como un recurso de evidencias e información el Correo Electrónico?	4	4	4	4
	¿Planifica sus clases utilizando la aplicación del Quizizz?	4	4	4	4
	¿Utiliza la página web del Liveworksheets al momento de realizar sus clases?	4	4	4	4
	¿Utiliza como estrategias didácticas la aplicación de Snaptube?	4	4	4	4
	¿Utiliza como estrategias didácticas la aplicación del Cap Cup?	4	4	4	4
	¿Utiliza como estrategias de búsqueda de aprendizajes el Google Chrome?	4	4	4	4
¿Utiliza como estrategias de búsqueda de aprendizajes el Bing?	4	4	4	4	
3. Evaluación	¿Evalúa el proceso de aprendizaje utilizando la aplicación de Whatsapp?	4	4	4	4
	¿Retroalimenta de manera oportuna utilizando el Correo Electrónico?	4	4	4	4
	¿Evalúa el proceso de aprendizaje utilizando la aplicación de Quizizz?	4	4	4	4
	¿Evalúa el proceso de aprendizaje utilizando la página web del Liveworksheets?	4	4	4	4

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluada? SI () NO (X) En caso de Sí, ¿Qué dimensión o ítem falta? _____

DECISIÓN DEL EXPERTO:

El instrumento debe ser aplicado: SI (X) NO ()

Firma y sello del experto



**UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILO VALDIZÁN
HUÁNUCO - PERÚ
ESCUELA DE POSGRADO**



VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

Nombre del experto: Mg. JUDITH ESTHER GAVIDIA MNEDRANO Especialidad: MATEMÁTICA Y FÍSICA

“Calificar con 1, 2, 3 ó 4 cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad”

DIMENSIÓN	ÍTEM	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD
1. Tecnológica	¿Conoce y comprende sobre el uso de la aplicación de WhatsApp?	3	3	4	4
	¿Comprende el uso del Correo Electrónico?	3	3	4	4
	¿Entiende sobre el uso de la aplicación del Quizizz?	3	3	4	4
	¿Conoce la ejecución de la página web Liveworksheets?	3	3	4	4
	¿Conoce sobre el uso de la aplicación de Snaptube?	3	3	4	4
	¿Entiende sobre el uso de la aplicación Cap Cup?	3	3	4	4
	¿Conoce sobre el uso del Google Chrome?	3	3	4	4
	¿Entiende sobre el uso del Bing?	3	3	4	4
2. Pedagógica	¿Utiliza la aplicación del WhatsApp para realizar sus clases?	3	3	4	4
	¿Programa como un recurso de evidencias e información el Correo Electrónico?	3	3	4	4
	¿Planifica sus clases utilizando la aplicación del Quizizz?	3	3	4	4
	¿Utiliza la página web del Liveworksheets al momento de realizar sus clases?	3	3	4	4
	¿Utiliza como estrategias didácticas la aplicación de Snaptube?	3	3	4	4
	¿Utiliza como estrategias didácticas la aplicación del Cap Cup?	3	3	4	4
	¿Utiliza como estrategias de búsqueda de aprendizajes el Google Chrome?	3	3	4	4
	¿Utiliza como estrategias de búsqueda de aprendizajes el Bing?	3	3	4	4
3. Evaluación	¿Evalúa el proceso de aprendizaje utilizando la aplicación de Whatsapp?	3	3	4	4
	¿Retroalimenta de manera oportuna utilizando el Correo Electrónico?	3	3	4	4
	¿Evalúa el proceso de aprendizaje utilizando la aplicación de Quizizz?	3	3	4	4
	¿Evalúa el proceso de aprendizaje utilizando la página web del Liveworksheets?	3	3	4	4

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluada? SI () NO (X) En caso de Sí, ¿Qué dimensión o ítem falta? _____

DECISIÓN DEL EXPERTO: El instrumento debe ser aplicado: SI (X) NO ()

Firma y sello del experto



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN
HUÁNUCO - PERÚ
ESCUELA DE POSGRADO



VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

Nombre del experto: Dr. Fermín POZO ORTEGA

Especialidad: Matemática y Física

“Calificar con 1, 2, 3 ó 4 cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad”

DIMENSIÓN	ÍTEM	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD
1. Tecnológica	¿Conoce y comprende sobre el uso de la aplicación de WhatsApp?	4	4	4	4
	¿Comprende el uso del Correo Electrónico?	4	4	4	4
	¿Entiende sobre el uso de la aplicación del Quizzz?	4	4	4	4
	¿Conoce la ejecución de la página web Liveworksheets?	4	4	4	4
	¿Conoce sobre el uso de la aplicación de Snaptube?	4	4	4	4
	¿Entiende sobre el uso de la aplicación Cap Cup?	4	4	4	4
	¿Conoce sobre el uso del Google Chrome?	4	4	4	4
	¿Entiende sobre el uso del Bing?	4	4	4	4
2. Pedagógica	¿Utiliza la aplicación del WhatsApp para realizar sus clases?	4	4	4	4
	¿Programa como un recurso de evidencias e información el Correo Electrónico?	4	4	4	4
	¿Planifica sus clases utilizando la aplicación del Quizzz?	4	4	4	4
	¿Utiliza la página web del Liveworksheets al momento de realizar sus clases?	4	4	4	4
	¿Utiliza como estrategias didácticas la aplicación de Snaptube?	4	4	4	4
	¿Utiliza como estrategias didácticas la aplicación del Cap Cup?	4	4	4	4
	¿Utiliza como estrategias de búsqueda de aprendizajes el Google Chrome?	4	4	4	4
	¿Utiliza como estrategias de búsqueda de aprendizajes el Bing?	4	4	4	4
3. Evaluación	¿Evalúa el proceso de aprendizaje utilizando la aplicación de Whatsapp?	4	4	4	4
	¿Retrolimenta de manera oportuna utilizando el Correo Electrónico?	4	4	4	4
	¿Evalúa el proceso de aprendizaje utilizando la aplicación de Quizzz?	4	4	4	4
	¿Evalúa el proceso de aprendizaje utilizando la página web del Liveworksheets?	4	4	4	4

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluada? SI () NO (X) En caso de Sí, ¿Qué dimensión o ítem falta? _____

DECISIÓN DEL EXPERTO:

El instrumento debe ser aplicado: SI (X) NO ()

Firma y sello del experto



**UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILO VALDIZÁN
HUÁNUCO - PERÚ
ESCUELA DE POSGRADO**



VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

Nombre del experto: Romer, Juvenal Javier Quijano

Especialidad: Matemática y Física

"Calificar con 1, 2, 3 ó 4 cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad"

DIMENSIÓN	ÍTEM	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD
1. Tecnológica	¿Conoce y comprende sobre el uso de la aplicación de WhatsApp?	4	4	4	4
	¿Comprende el uso del Correo Electrónico?	4	4	4	4
	¿Entiende sobre el uso de la aplicación del Quizizz?	4	4	4	4
	¿Conoce la ejecución de la página web Livestorm?	4	4	4	4
	¿Conoce sobre el uso de la aplicación de Swaybe?	4	4	4	4
	¿Entiende sobre el uso de la aplicación Can Cup?	4	4	4	4
	¿Conoce sobre el uso del Google Chrome?	4	4	4	4
	¿Entiende sobre el uso del Bing?	4	4	4	4
2. Pedagógica	¿Utiliza la aplicación del WhatsApp para realizar sus clases?	4	4	4	4
	¿Programa como un recurso de evidencias e información el Correo Electrónico?	4	4	4	4
	¿Planifica sus clases utilizando la aplicación del Quizizz?	4	4	4	4
	¿Utiliza la página web del Livestorm al momento de realizar sus clases?	4	4	4	4
	¿Utiliza como estrategias didácticas la aplicación de Swaybe?	4	4	4	4
	¿Utiliza como estrategias didácticas la aplicación del Can Cup?	4	4	4	4
	¿Utiliza como estrategias de búsqueda de aprendizajes el Google Chrome?	4	4	4	4
	¿Utiliza como estrategias de búsqueda de aprendizajes el Bing?	4	4	4	4
3. Evaluación	¿Evalúa el proceso de aprendizaje utilizando la aplicación de WhatsApp?	4	4	4	4
	¿Retroalimenta de manera oportuna utilizando el Correo Electrónico?	4	4	4	4
	¿Evalúa el proceso de aprendizaje utilizando la aplicación de Quizizz?	4	4	4	4
	¿Evalúa el proceso de aprendizaje utilizando la página web del Livestorm?	4	4	4	4

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluada? SI () NO () En caso de Sí, ¿Qué dimensión o ítem falta? _____

DECISIÓN DEL EXPERTO:

El instrumento debe ser aplicado: SI () NO ()

Mg. Romer J. Javier Quijano
Docente - Especialista

Firma y sello del experto



**UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN
HUÁNUCO - PERÚ
ESCUELA DE POSGRADO**



VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

Nombre del experto: FIDEL RAFAEL ROJAS INGA

Especialidad: Biología y química

“Calificar con 1, 2, 3 ó 4 cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad”

DIMENSIÓN	ÍTEM	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD
1. Tecnológica	¿Conoce y comprende sobre el uso de la aplicación de WhatsApp?	4	4	4	4
	¿Comprende el uso del Correo Electrónico?	4	4	4	4
	¿Entiende sobre el uso de la aplicación del Quizizz?	4	4	4	4
	¿Conoce la ejecución de la página web Liveworksheets?	4	4	4	4
	¿Conoce sobre el uso de la aplicación de Snaptube?	4	4	4	4
	¿Entiende sobre el uso de la aplicación Cap Cup?	4	4	4	4
	¿Conoce sobre el uso del Google Chrome?	4	4	4	4
	¿Entiende sobre el uso del Bing?	4	4	4	4
2. Pedagógica	¿Utiliza la aplicación del WhatsApp para realizar sus clases?	4	4	4	4
	¿Programa como un recurso de evidencias e información el Correo Electrónico?	4	4	4	4
	¿Planifica sus clases utilizando la aplicación del Quizizz?	4	4	4	4
	¿Utiliza la página web del Liveworksheets al momento de realizar sus clases?	4	4	4	4
	¿Utiliza como estrategias didácticas la aplicación de Snaptube?	4	4	4	4
	¿Utiliza como estrategias didácticas la aplicación del Cap Cup?	4	4	4	4
	¿Utiliza como estrategias de búsqueda de aprendizajes el Google Chrome?	4	4	4	4
¿Utiliza como estrategias de búsqueda de aprendizajes el Bing?	4	4	4	4	
3. Evaluación	¿Evalúa el proceso de aprendizaje utilizando la aplicación de Whatsapp?	4	4	4	4
	¿Retroalimenta de manera oportuna utilizando el Correo Electrónico?	4	4	4	4
	¿Evalúa el proceso de aprendizaje utilizando la aplicación de Quizizz?	4	4	4	4
	¿Evalúa el proceso de aprendizaje utilizando la página web del Liveworksheets?	4	4	4	4

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluada? SI () NO (x) En caso de Sí, ¿Qué dimensión o ítem falta? _____

DECISIÓN DEL EXPERTO:

El instrumento debe ser aplicado: SI (x) NO ()



 Mg. Fidel R. Rojas Inga
 DNI: 22614502

Firma y sello del experto

ANEXO 05**TALLER*****INSTITUCIÓN EDUCATIVA AMARU II*****TALLER**

**LOS APLICATIVOS TECNOLÓGICOS PARA
MEJORAR LA EDUCACIÓN REMOTA EN
LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA TUPAC
AMARU II DE PANA O 2021**

PROMOTOR DEL TALLER:

LIC. MARIANO PABLO BELY

COLABORADORES:

DOCENTES DE LA I.E TUPAC AMARU II

PANA O - 2021

I. DATOS INFORMATIVOS

1.1 INSTITUCIÓN EDUCATIVA: Tupac Amaru II

1.2 NIVEL: secundaria

1.3 DISTRITO: Panao

1.4 PROVINCIA: Pachitea

1.5 REGIÓN: Huánuco

1.6 RESPONSABLE: Mariano Pablo Bely

II. FUNDAMENTOS

2.1. JUSTIFICACIÓN

Este taller servirá de modelo para otros centros educativos sobre todo será útil para los docentes, ya que fueron capacitados por muchos aplicativos tecnológicos para mejorar la educación remota en los estudiantes; también permitirá reflexionar sobre los nuevos usos de los aplicativos tecnológicos para abordar diferentes situaciones de aprendizaje.

2.2. OBJETIVOS GENERAL

Evaluar en qué medida los aplicativos tecnológicos influye en la educación remota en la Institución Educativa Tupac Amaru II de Panao 2021

ESPECÍFICOS

- ✚ Evaluar en qué medida los aplicativos tecnológicos influye en su dimensión **tecnológica** en la Institución Educativa Tupac Amaru II de Panao 2021.
- ✚ Evaluar en qué medida los aplicativos tecnológicos influye en su dimensión **implementación pedagógica** en la Institución Educativa Tupac Amaru II de Panao 2021

✚ Evaluar en qué medida los aplicativos tecnológicos influye en su dimensión **evaluación** en Institución Educativa Tupac Amaru II de Panao 2021

III. DESARROLLO DEL TALLER

TEMA 1: WHATSAPP BUSINESS.

FASE	ACTIVIDADES	TIEMPO
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Se da la Bienvenida a los participantes ✚ Se realiza una dinámica “rompe hielo” ✚ Luego se realiza breve introducción del taller (con objetivos propuestos para tal fin) ✚ Posteriormente se le da algunas recomendaciones que cada participante debe contar con su Tablet con la finalidad de seguir la secuencia del taller. 	10 minutos
DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Presentación del tema sobre el WhatsApp Business. ✚ Se explica los funciones y ventajas que brinda dicha herramienta. ✚ También se les orienta como crear grupos, enviar archivos, videos, música, imágenes y etc ✚ Por último, se le indica la forma de realizar la retroalimentación. 	90 minutos
CIERRE	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Los docentes comentan sobre la actividad realizada ✚ Luego se aclara las dudas de los participantes. ✚ Finalmente se da las conclusiones del dicho tema y se les agradece por su atención y participación. 	35 minutos

TEMA 2: CORREO ELECTRÓNICO

FASE	ACTIVIDADES	TIEMPO
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Se da la cordial bienvenida a los participantes ✚ Se realiza una dinámica “dibujo descompuesto” ✚ Luego se realiza breve introducción del taller sobre el correo electrónico. ✚ Posteriormente se le da algunas recomendaciones que cada participante debe contar con su Tablet con la finalidad de seguir la secuencia del taller. 	10 minutos
DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Presentación del tema sobre el correo electrónico ✚ Se explica los funciones y ventajas que brinda dicha herramienta. ✚ También se les orienta como crear un correo electrónico, enviar mensajes, archivos pesados, fotos, y etc. ✚ Por último, se les indica la forma de descargar los archivos del correo electrónica. 	90 minutos
CIERRE	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Los docentes comentan sobre los aciertos y dificultades del taller. ✚ Luego se aclara las dudas de cada participante. ✚ Finalmente se da las conclusiones del dicho tema y se les agradece por su atención y participación. 	35 minutos

TEMA 3: QUIZZIZ

FASE	ACTIVIDADES	TIEMPO
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> ✚ De manera respetosa se da la cordial bienvenida a los participantes del taller. ✚ Se realiza una dinámica “encuentra el significado oculto” ✚ Luego se realiza breve introducción del aplicativo Quizziz. ✚ Posteriormente se le da algunas recomendaciones que cada participante debe contar con su Tablet con la finalidad de seguir la secuencia del taller. 	10 minutos
DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Presentación del tema sobre el aplicativo Quizziz ✚ Se explica los funciones y ventajas vitales que brinda dicha herramienta. ✚ También se les orienta como ingresar, registrar, crear cuestionario abiertos y cerrados. ✚ Por último, se le indica la forma de ver los resultados de la evaluación y posteriormente el docente realiza una retroalimentación según las necesidades que tiene cada estudiante. 	90 minutos
CIERRE	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Los docentes comentan sobre sus logros y dificultades del taller. ✚ Luego se aclara las dudas de cada participante. ✚ Finalmente se da las conclusiones del dicho tema y se les agradece por su atención y participación. 	35 minutos

TEMA 4: LIVEWORKSHEETS

FASE	ACTIVIDADES	TIEMPO
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Se da la cordial bienvenida a los participantes del taller. ✚ Se realiza una dinámica “Di el color de estas palabras” <div data-bbox="887 546 1118 633" style="border: 1px solid black; padding: 2px; margin: 5px 0;"> Azul Rojo Verde Rojo Amarillo Negro Azul Verde Amarillo Rojo Verde Azul Café Blanco Verde </div> ✚ Luego se realiza breve introducción del taller sobre el Liveworksheets. ✚ Posteriormente se le da algunas recomendaciones que cada participante debe contar con la Tablet con la finalidad de seguir la secuencia del taller. 	10 minutos
DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Presentación del tema sobre el aplicativo Liveworksheets. ✚ Se explica que la aplicación permite crear fichas interactivas, insertar videos, presentación de audios y etc ✚ También se les orienta como ingresar, registrar, crear fichas como rellenar, unir, seleccionar, arrastrar, soltar, audio, respuesta abierta y etc. ✚ Por último, se le indica la forma de ver los resultados de la ficha y posteriormente el docente realiza una retroalimentación según las necesidades que tiene cada estudiante. 	90 minutos
CIERRE	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Los docentes comentan sobre lo aprendido del taller. ✚ Luego se aclara las dudas que tiene cada participante. ✚ Finalmente se da las conclusiones del dicho tema y se les agradece por su atención y participación. 	35 minutos

TEMA 5: SNAPTUBE

FASE	ACTIVIDADES	TIEMPO
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Se da la bienvenida a los participantes ✚ Se realiza una dinámica “Equipo ideal” ✚ Luego se realiza breve introducción del taller (con objetivos propuestos para tal fin) ✚ Posteriormente se le da algunas recomendaciones que cada participante debe contar con un aparato con la finalidad de seguir la secuencia del taller. 	10 minutos
DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Presentación del tema sobre el Snaptube ✚ Se explica los funciones y ventajas que brinda dicha herramienta. ✚ También se les orienta como descargar la aplicación en la Tablet ✚ Posteriormente se le indica la forma de descargar videos y música de manera instantánea. 	90 minutos
CIERRE	<ul style="list-style-type: none"> ✚ La expositora pregunta a los docentes sobre el taller realizada. ✚ Luego se aclara las dudas de los participantes. ✚ Finalmente se da las conclusiones del dicho tema y se les agradece por su atención y participación 	35 minutos

TEMA 6: CAP CUP

FASE	ACTIVIDADES	TIEMPO
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Se da la bienvenida a los participantes ✚ Se realiza una dinámica “Ejercicio de relajación mental” ✚ Luego se realiza breve introducción del taller (con objetivos propuestos para tal fin) ✚ Posteriormente se le da algunas recomendaciones que cada participante debe contar con un aparato con la finalidad de seguir la secuencia del taller. 	10 minutos
DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Presentación del tema sobre la aplicación Cap Cup ✚ Se explica los funciones y ventajas que brinda dicha herramienta. ✚ También se les orienta como descargar la aplicación en la Tablet y luego se le enseña crear transiciones para los imágenes y textos. añadir música, textos, filtros, máscaras y avatar ✚ Posteriormente se le indica la forma de guardar y compartir el video. 	90 minutos
CIERRE	<ul style="list-style-type: none"> ✚ La expositora pregunta a los docentes sobre el taller realizada. ✚ Luego se aclara las dudas de los participantes. ✚ Finalmente se da las conclusiones del dicho tema y se les agradece por su atención y participación 	35 minutos

TEMA 7: GOOGLE CHROME

FASE	ACTIVIDADES	TIEMPO
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Se da la bienvenida a los participantes ✚ Se realiza una dinámica “Juegos mentales” ✚ Luego se realiza breve introducción del taller (con objetivos propuestos para tal fin) ✚ Posteriormente se le da algunas recomendaciones que cada participante debe contar con un aparato con la finalidad de seguir la secuencia del taller. 	10 minutos
DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Presentación del tema sobre la aplicación Google Chrome ✚ Se explica los funciones y ventajas que brinda dicha herramienta. ✚ También se le enseña buscar información, descargar archivos y imágenes. ✚ Posteriormente se le indica la forma de guardar y compartir los archivos descargados. 	90 minutos
CIERRE	<ul style="list-style-type: none"> ✚ La expositora pregunta a los docentes sobre el taller realizada. ✚ Luego se aclara las dudas de los participantes. ✚ Finalmente se da las conclusiones del dicho tema y se les agradece por su atención y participación 	35 minutos

TEMA 8: BING

FASE	ACTIVIDADES	TIEMPO
INICIO	<p>-Se da la bienvenida a los participantes</p> <p>-Se realiza una dinámica “Ejercicio de relajación corporal”</p> <p>-Luego se realiza breve introducción del taller (con objetivos propuestos para tal fin)</p> <p>-Posteriormente se le da algunas recomendaciones, que cada participante debe contar con una Tablet con la finalidad de seguir la secuencia del taller.</p>	10 minutos
DESARROLLO	<p>-Presentación del tema sobre la aplicación Bing</p> <p>-Se explica que la aplicación Bing es una herramienta de búsqueda con un aspecto y un funcionamiento totalmente nuevos, que te ayuda a encontrar lo que buscas de forma más rápida y sencilla.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ También se le da conocer las ventajas: ✚ Búsquedas, mucho más visuales que en cualquier otro buscador. ✚ Presentación de mapas y más opciones para refinar la búsqueda. ✚ Los resultados son coherentes y útiles. ✚ Un excelente buscador de imágenes, superando a google. ✚ Gracias al sistema que utiliza, te ahorrará muchos clicks para llegar a lo que buscas. ✚ Al buscar videos, te muestra una previa del video, de aproximadamente 30 segundos, y varios datos sobre su origen. ✚ El recurso de mapas de Bing sobrepasa al de Google en algunos aspectos. ✚ Casi sesenta variaciones del portal, entre las que 	90 minutos

	<p>obviamente hay una versión en español.</p> <p>✚ Posteriormente se le indica la forma de guardar y compartir los archivos descargados.</p>	
CIERRE	<p>-La expositora pregunta a los docentes sobre el taller realizada.</p> <p>-Luego se aclara las dudas de los participantes.</p> <p>✚ Finalmente se da las conclusiones del dicho tema y se les agradece por su atención y participación</p>	35 minutos

IV. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

Las estrategias por emplear durante la aplicación del taller fueron:

- Estrategias grupales
- Estrategias individuales

V. MEDIOS Y MATERIALES

MÉTODO	MEDIO	MATERIALES
— Analítico sintético	-Google Meet	— Laptop
— Descubrimiento guiado		— Internet
— Dinámica grupal		— Fotos
— Participación cooperativa		— Videos

VI. EVALUACIÓN

La evaluación se desarrolló semanalmente al final de cada taller, en donde los educadores en cada aplicación ejecutada deberán ingresar y crear sus materiales educativos, imágenes, cuestionarios, videos, fichas y etc. Posteriores sus materiales fueron compartidos en el taller.

VII. DURACIÓN

- Ocho semanas
- El taller tuvo una duración de 3 horas pedagógicas

VIII. TEMÁTICAS A DESARROLLAR

N.º DE SESIONES	TEMAS A DESARROLLAR	FECHA DE DESARROLLO
-----------------	---------------------	---------------------

1	<i>Whatsapp Business</i>	7 y 11 de jun. del2021
2	<i>Correo electrónico</i>	14 y 18dejun. del2021
3	<i>Quizziz</i>	21 y 25dejun. del2021
4	<i>Liveworsksheets</i>	28 de jun. y 02 del jul. del 2021
5	<i>Snaptube</i>	05 y 09 de jul. del 2021
6	<i>Cap cup</i>	12 y 16 de jul. del2021
7	<i>Google chrome</i>	19 y 23 de jul. del2021
8	<i>Bing</i>	26 y 30 de jul. del2021

IX. REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA

- <https://www.whatsapp.com/business/>
- <https://play.google.com/store/apps/details?id=com.google.android.gm>
- https://play.google.com/store/apps/details?id=com.quizizz_mobile
- <https://es.liveworksheets.com/>
- <https://www.snaptubeapp.com>
- <https://play.google.com/store/apps/details?id=com.android.chrome>
- <https://play.google.com/store/apps/details?id=com.microsoft.bing>
- <https://play.google.com/store/apps/details?id=com.lemon.lvoverseas>

ANEXO 06

PANEL FOTOGRÁFICO

The image shows a Zoom meeting interface. At the top, a red button indicates "GRABANDO" (Recording). The meeting title is "BELY MARIANO PABLO está presentando". The main content area displays a presentation slide with the following text:

TALLER DE LOS APLICATIVOS TECNOLÓGICOS

■ PONENTE: MARIANO PABLO BELY

The slide also features a decorative arrow pointing right and a plant illustration on the left side.

On the right side, a gallery view shows several participants:

- YAPIAS ARTEAGA DAVID
- Gisella Karina Roj...
- Fiorella Nandy Do...
- CESARINA SERRA...
- Alembert Jaime Li...
- MONTALVOMARTIN EFRAIN
- Maritza Aicée Agu...
- 24 más

At the bottom, the Zoom control bar includes icons for microphone, video, chat, gallery view, and a red end call button. The meeting ID "whb-poyz-vkq" is visible in the bottom left corner.

GRABANDO BELY MARIANO PABLO está presentando

APRENDEMOS SOBRE EL WHATSAPP BUSINESS



Whatsapp Business

Maritza Aidee Agu... Fernando Russel S... Yojaira Karem Vill...

CESARINA SERRA... Alembert Jaime Li... MALLQUI ESTACIO ALEX

RICHARD ARCE A... 25 más TÚ


Microphone, Video, Chat, Lock, Screen Share, More, End Call, Info, Mute, Chat, Settings

Detailed description: This is a screenshot of a Zoom meeting interface. At the top, a dark grey header shows a red 'GRABANDO' (Recording) button and the text 'BELY MARIANO PABLO está presentando'. The main content area is a presentation slide with a light green background. The slide title is 'APRENDEMOS SOBRE EL WHATSAPP BUSINESS'. Below the title is a large white box containing the WhatsApp Business logo (a green speech bubble with a white 'B') and the text 'Whatsapp Business' in green. A red arrow points to the text. To the right of the slide is a grid of participant tiles. The first row includes Maritza Aidee Agu..., Fernando Russel S..., and Yojaira Karem Vill... The second row includes Cesarina Serra..., Alembert Jaime Li..., and MALLQUI ESTACIO ALEX. The third row includes Richard Arce A..., a tile for '25 más', and a tile for 'TÚ' (You) which is highlighted with a blue border. At the bottom, a dark grey control bar contains icons for microphone, video, chat, lock, screen share, more options, and end call. On the right side of the control bar are icons for info, mute, chat, and volume.

GRABANDO BELY MARIANO PABLO está presentando

Archivo Inicio Insertar Diseño Referencias Animaciones Presentación con Búsqueda Revisar Vista Grabación Ayuda Nube Pro ¿Qué desea hacer? Compartir

APRENDEMOS SOBRE EL CORREO ELECTRÓNICO



Tú

Gisella Karina Roj...

Yojaira Karem Vill...

Yojaira Karem Vill...

ABEL CHAVEZ B...

CARLOS FERNAN...

CESARINA SERRA...

23 más

Fernando Russel S...

33

Microphone, Video, Chat, Hand, Share, More, End Call

Info, Participants, Chat, Screen

GRABANDO

BELY MARIANO PABLO está presentando

APRENDEMOS SOBRE EL QUIZIZZ



QUIZIZZ

TU

VELASQUEZ FERRER MARIA

MONTALVOMARTIN EFRAIN

FERNANDO SIMON

MARTEL CONDEZO ROBERTO

JACK ERICK FLORES

Fernando Russe S...

YAPIAS ARTEAGA DAVID

MALLQUI ESTACIO ALEX

33



GRABANDO

BELY MARIANO PABLO está presentando

APRENDEMOS SOBRE EL LIVEWORKSHEETS



LIVEWORKSHEETS

TÚ

Carmon Esperanz...

Victor Atencia Jara

ROBERTO MARTE...

Fernando Russel S...

Gisella Karina Roj...

EDWIN ANDERSO...


Yojaira Karem Vill...

23 más

33

GRABANDO BELY MARIANO PABLO está presentando

APRENDEMOS SOBRE EL SNAPTUBE



Snaptube

Alembert Jaime Li... Fernando Russel S... Maritza Aidee Agu...
Carmen Esperanz... Victor Atencia Jara ROBERTO MARTE...
EDWIN ANDERSO... 28 más TÚ

Microphone, Video, Chat, Hand, Screen, More, End Call, Info, Participants, Messages, Settings

GRABANDO

BELY MARIANO PABLO está presentando

APRENDEMOS SOBRE EL CAP CUP



Fernando Russel S...

Gisella Karina Roj...

Carmen Esperanz...

Victor Atencia Jara

RICHARD ARCE A...

ROBERTO MARTE...

Gilmer D. Vilca As...

28 más

Tú

Microphone, Video, Chat, Hand, Screen, More, End Call, Info, Participants, Messages, Alerts

GRABANDO

BELY MARIANO PABLO está presentando

APRENDEMOS SOBRE EL BING



Carmen Esperanz...

Maritza Aidee Agu...

Fiorella Nandy Do...

JESSICA LIZ DURA...

Gilmer D. Vilca As...

Victor Atencia Jarz

CESARINA SERRA...

J C
28 más

Tu

Microphone, Video, Chat, Hand, Screen, More, End Call, Info, Deaf, Chat, Settings

GRABANDO

BELY MARIANO PABLO está presentando

APRENDEMOS SOBRE EL GOOGLE CHROME



Google Chrome

JACK ERICK FLOR...

Maritza Aidee Agu...

Fernando Russel S...

JESSICA LIZ DURA...

ADMINISTRACIO...

Victor Atencia Jara

Yojaira Karem Vill...

25 más

TU

Microphone, Video, Chat, Raise Hand, Share, More, End Call, Info, Participants, Chat, Zoom

NOTA BIOGRÁFICA



Bely Mariano Pablo, nació el 20 de diciembre en el año 1993, en el distrito de Chuquis, provincia de Dos de Mayo, región Huánuco. Sus estudios secundarios cursaron en Lima “**MERCEDES CABELLO**” y concluyó su quinto año de secundaria en I.E Cesar Vallejo Huánuco, desde pequeña tenía nociones para la música desde entonces ingresó al campo de la música por lo cual su estudio universitario lo realizó en la Universidad Nacional de Música “**Daniel Alomía Robles**” de Huánuco, en la especialidad de piano, titulándose como licenciada en Docencia Musical y Artes. En el campo laboral se desempeñó como docente del área de Arte y Cultura. Siempre destacando como los primeros puestos en los concursos de juegos florales, en disciplinas, de canto, dibujo y pintura, arte tradicional y escultura, actualmente es docente en la provincia de Pachitea de la I.E Guamán Poma de Ayala. También tiene estudios en segunda especialidad en educación inicial en la universidad nacional Hermilio Valdizán. Concluye sus estudios de Maestría con mención en gestión y planeamiento educativo en la universidad nacional Hermilio Valdizán en el año 2021.



"AÑO DEL FORTALECIMIENTO DE LA SOBERANÍA NACIONAL"
UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILO VALDIZÁN - HUÁNUCO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
UNIDAD DE POSGRADO



Al Servicio de la Sociedad con una Educación de Calidad

ACTA DE DEFENSA DE TESIS DE MAESTRO

En la Plataforma del Microsoft Teams de la Unidad de Posgrado de la Facultad de Ciencias de la Educación, siendo las **19:00h**, del día **19 DE SETIEMBRE DE 2022** ante los Jurados de Tesis constituido por los siguientes docentes:

Dr. Zósimo Pedro JACHA AYALA	Presidente
Dra. Clorinda Natividad BARRIONUEVO TORRES	Secretario
Mg. Fidel Rafael ROJAS INGA	Vocal

Asesor de tesis: Dr. Fermín POZO ORTEGA (Resolución N° 0830-2021-UNHEVAL-FCE/D)

La aspirante al Grado de Maestro en Educación, mención en Gestión y Planeamiento Educativo, Doña Bely MARIANO PABLO.

Procedió al acto de Defensa:

Con la exposición de la Tesis titulada: **LOS APLICATIVOS TECNOLÓGICOS PARA MEJORAR LA EDUCACIÓN REMOTA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA TUPAC AMARU II DE PANAÓ 2021.**

Respondiendo las preguntas formuladas por los miembros del Jurado y público asistente.

Concluido el acto de defensa, cada miembro del Jurado procedió a la evaluación de la aspirante al Grado de Maestro, teniendo presente los criterios siguientes:

- Presentación personal.
- Exposición: el problema a resolver, hipótesis, objetivos, resultados, conclusiones, los aportes, contribución a la ciencia y/o solución a un problema social y recomendaciones.
- Grado de convicción y sustento bibliográfico utilizados para las respuestas a las interrogantes del Jurado y público asistente.
- Dicción y dominio de escenario.

Así mismo, el Jurado plantea a la tesis las **observaciones** siguientes:

.....

Obteniendo en consecuencia la Maestría la Nota de CATORCE (14),
Equivalente a BUENO, por lo que se declara APROBADO
(Aprobado o desaprobado)

Los miembros del Jurado firman el presente **ACTA** en señal de conformidad, en Huánuco, siendo las 20:20 horas de 19 de setiembre de 2022.


PRESIDENTE
DNI N° 27107181


SECRETARIO
DNI N° 23422313


VOCAL
DNI N° 22519502

Leyenda:
19 a 20: Excelente
17 a 18: Muy Bueno
14 a 16: Bueno

(RESOLUCIÓN N° 1861-2022-UNHEVAL-FCE/D)



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN



UNIDAD DE POSGRADO DE EDUCACIÓN

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

El que suscribe:

Dra. Clorinda Natividad Barrionuevo Torres

HACE CONSTAR:

Que, la tesis titulada: **LOS APLICATIVOS TECNOLÓGICOS PARA MEJORAR LA EDUCACIÓN REMOTA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA TUPAC AMARU II DE PANA O 2021**, realizada por la Maestría en Educación, mención en Gestión y Planeamiento Educativo **Bely MARIANO PABLO**, cuenta con un **índice de similitud del 19%**, verificable en el Reporte de Originalidad del software **Turnitin**. Luego del análisis se concluye que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio; por lo expuesto, la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias, además de presentar un índice de similitud menor al 25% establecido en el Reglamento General de Grados y Títulos de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán.

Cayhuayna, 06 de setiembre de 2022.



DRA. CLORINDA NATIVIDAD BARRIONUEVO TORRES
DIRECTORA
UNIDAD DE POSGRADO – EDUCACIÓN

AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DIGITAL Y DECLARACIÓN JURADA DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR UN GRADO ACADÉMICO O TÍTULO PROFESIONAL

1. Autorización de Publicación: (Marque con una "X")

Pregrado		Segunda Especialidad		Posgrado:	Maestría	X	Doctorado	
-----------------	--	-----------------------------	--	------------------	----------	---	-----------	--

Pregrado (tal y como está registrado en SUNEDU)

Facultad	
Escuela Profesional	
Carrera Profesional	
Grado que otorga	
Título que otorga	

Segunda especialidad (tal y como está registrado en SUNEDU)

Facultad	
Nombre del programa	
Título que Otorga	

Posgrado (tal y como está registrado en SUNEDU)

Nombre del Programa de estudio	EDUCACIÓN, MENCIÓN EN GESTIÓN Y PLANEAMIENTO EDUCATIVO
Grado que otorga	MAESTRO EN EDUCACIÓN, MENCIÓN EN GESTIÓN Y PLANEAMIENTO EDUCATIVO

2. Datos del Autor(es): (Ingrese todos los datos requeridos completos)

Apellidos y Nombres:	MARIANO PABLO, BELY							
Tipo de Documento:	DNI	X	Pasaporte		C.E.		Nro. de Celular:	929459046
Nro. de Documento:	71654970				Correo Electrónico:	belymarianopablo@gmail.com		

Apellidos y Nombres:								
Tipo de Documento:	DNI		Pasaporte		C.E.		Nro. de Celular:	
Nro. de Documento:					Correo Electrónico:			

Apellidos y Nombres:								
Tipo de Documento:	DNI		Pasaporte		C.E.		Nro. de Celular:	
Nro. de Documento:					Correo Electrónico:			

3. Datos del Asesor: (Ingrese todos los datos requeridos completos según DNI, no es necesario indicar el Grado

Académico del Asesor)

¿El Trabajo de Investigación cuenta con un Asesor? :{marque con una "X" en el recuadro del costado, según corresponda)	SI	X	NO	
Apellidos y Nombres:	POZO ORTEGA, FERMIN			ORCID ID: 000-0003-4336-3939
Tipo de Documento:	DNI	X	Pasaporte	
			C.E.	
Nro. de documento:	22412028			

4. Datos del Jurado calificador: (Ingrese solamente los Apellidos y Nombres completos según DNI, no es necesario

indicar el Grado Académico del Jurado)

Presidente:	JACHA AYALA ZÓSIMO PEDRO
Secretario:	BARRIONUEVO TORRES CLORINDA NATIVIDAD
Vocal:	ROJAS INGA FIDEL RAFAEL
Vocal:	
Vocal:	
Accesitario	

5. Declaración Jurada: *(Ingrese todos los datos requeridos completos)*

a) Soy Autor (a) (es) del Trabajo de Investigación Titulado: <i>(Ingrese el título tal y como está registrado en el Acta de Sustentación)</i>
LOS APLICATIVOS TECNOLÓGICOS PARA MEJORAR LA EDUCACIÓN REMOTA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA TUPAC AMARU II DE PANA O 2021.
b) El Trabajo de Investigación fue sustentado para optar el Grado Académico ó Título Profesional de: <i>(tal y como está registrado en SUNEDU)</i>
MAESTRO EN EDUCACIÓN, MENCIÓN EN GESTIÓN Y PLANEAMIENTO EDUCATIVO
c) El Trabajo de investigación no contiene plagio (ninguna frase completa o párrafo del documento corresponde a otro autor sin haber sido citado previamente), ni total ni parcial, para lo cual se han respetado las normas internacionales de citas y referencias.
d) El trabajo de investigación presentado no atenta contra derechos de terceros.
e) El trabajo de investigación no ha sido publicado, ni presentado anteriormente para obtener algún Grado Académico o Título profesional.
f) Los datos presentados en los resultados (tablas, gráficos, textos) no han sido falsificados, ni presentados sin citar la fuente.
g) Los archivos digitales que entrego contienen la versión final del documento sustentado y aprobado por el jurado.
h) Por lo expuesto, mediante la presente asumo frente a la Universidad Nacional Hermilio Valdizan (en adelante LA UNIVERSIDAD), cualquier responsabilidad que pudiera derivarse por la autoría, originalidad y veracidad del contenido del Trabajo de Investigación, así como por los derechos de la obra y/o invención presentada. En consecuencia, me hago responsable frente a LA UNIVERSIDAD y frente a terceros de cualquier daño que pudiera ocasionar a LA UNIVERSIDAD o a terceros, por el incumplimiento de lo declarado o que pudiera encontrar causas en la tesis presentada, asumiendo todas las cargas pecuniarias que pudieran derivarse de ello. Asimismo, por la presente me comprometo a asumir además todas las cargas pecuniarias que pudieran derivarse para LA UNIVERSIDAD en favor de terceros con motivo de acciones, reclamaciones o conflictos derivados del incumplimiento de lo declarado o las que encontraren causa en el contenido del trabajo de investigación. De identificarse fraude, piratería, plagio, falsificación o que el trabajo haya sido publicado anteriormente; asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad Nacional Hermilio Valdizan.

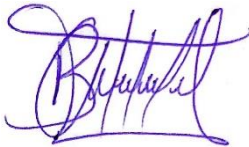

6. Datos del Documento Digital a Publicar: *(Ingrese todos los datos requeridos completos)*

Ingrese solo el año en el que sustentó su Trabajo de Investigación: <i>(Verifique la Información en el Acta de Sustentación)</i>				2022		
Modalidad de obtención del Grado Académico o Título Profesional: <i>(Marque con X según Ley Universitaria con la que inició sus estudios)</i>	Tesis	<input checked="" type="checkbox"/>	Tesis Formato Artículo	<input type="checkbox"/>		
	Trabajo del investigador	<input type="checkbox"/>	Trabajo de Suficiencia Profesional	<input type="checkbox"/>		
	Trabajo Académico	<input type="checkbox"/>	Otros <i>(especifique modalidad)</i>	<input type="checkbox"/>		
Palabras Clave: <i>(solo se requieren 3 palabras)</i>	APLICATIVOS TECNOLÓGICOS	EDUCACIÓN	REMOTA			
Tipo de Acceso: <i>(Marque con X según corresponda)</i>	Acceso Abierto	<input type="checkbox"/>	Condición Cerrada (*)	<input checked="" type="checkbox"/>		
	Con Periodo de Embargo (*)	<input type="checkbox"/>	Fecha de Fin de Embargo:			
¿El Trabajo de Investigación, fue realizado en el marco de una Agencia Patrocinadora? <i>(ya sea por financiamientos de proyectos, esquema financiero, beca, subvención u otras; marcar con una "X" en el recuadro del costado según corresponda):</i>				SI	NO	X
Información de la Agencia Patrocinadora:						

El trabajo de investigación en digital y físico tienen los mismos registros del presente documento como son: Denominación del programa Académico, Denominación del Grado Académico o Título profesional, Nombres y Apellidos del autor, Asesor y Jurado calificador tal y como figura en el Documento de Identidad, Título completo del Trabajo de Investigación y Modalidad de Obtención del Grado Académico o Título Profesional según la Ley Universitaria con la que se inició los estudios.

7. Autorización de Publicación Digital:

A través de la presente. Autorizo de manera gratuita a la Universidad Nacional Hermilio Valdizán a publicar la versión electrónica de este Trabajo de Investigación en su Biblioteca Virtual, Portal Web, Repositorio Institucional y Base de Datos académica, por plazo indefinido, consintiendo que con dicha autorización cualquier tercero podrá acceder a dichas páginas de manera gratuita pudiendo revisarla, imprimirla o grabarla siempre y cuando se respete la autoría y sea citada correctamente. Se autoriza cambiar el contenido de forma, más no de fondo, para propósitos de estandarización de formatos, como también establecer los metadatos correspondientes.

Firma:			
Apellidos y Nombres:	MARIANO PABLO BELY	Huella Digital	
DNI:	71654970		
Firma:			
Apellidos y Nombres:		Huella Digital	
DNI:			
Firma:			
Apellidos y Nombres:		Huella Digital	
DNI:			
Fecha: 13/01/2023			

Nota:

- ✓ No modificar los textos preestablecidos, conservar la estructura del documento.
- ✓ Marque con una **X** en el recuadro que corresponde.
- ✓ Llenar este formato de forma digital, con tipo de letra **calibri**, **tamaño de fuente 09**, manteniendo la alineación del texto que observa en el modelo, sin errores gramaticales (*recuerde las mayúsculas también se tildan si corresponde*).
- ✓ La información que escriba en este formato debe coincidir con la información registrada en los demás archivos y/o formatos que presente, tales como: DNI, Acta de Sustentación, Trabajo de Investigación (PDF) y Declaración Jurada.
- ✓ Cada uno de los datos requeridos en este formato, es de carácter obligatorio según corresponda.