

**UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**EDUCACIÓN, MENCIÓN EN GESTIÓN Y  
PLANEAMIENTO EDUCATIVO**



**GESTIÓN PEDAGÓGICA Y EL DESEMPEÑO DOCENTE EN EL  
NIVEL PRIMARIA DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS  
DEL DISTRITO DE MOLINO - PACHITEA - HUÁNUCO**

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN: GESTIÓN ESTRATÉGICA  
EDUCATIVA**

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO DE MAESTRO EN  
EDUCACIÓN, MENCIÓN EN GESTIÓN Y PLANEAMIENTO  
EDUCATIVO**

**TESISTA: SOTO ILDEFONSO KARINA**

**ASESOR: Dr. JACHA AYALA ZÓSIMO PEDRO**

**HUÁNUCO – PERÚ**

**2022**

## **DEDICATORIA**

Esta investigación lo dedico a Dios y  
la virgen María, por mantenerme firme en el  
camino de la vida. A mi familia, por ser mi  
motivación de superación.

## **AGRADECIMIENTOS**

A la Universidad Nacional Hermilio Valdizán de Huánuco, y a toda la plana docente, quienes contribuyeron en mi formación profesional y culminar satisfactoriamente la maestría.

A mi asesor y docente de investigación Zósimo Pedro Jacha Ayala, por su aporte a mi trabajo de investigación.

A todos los docentes nombrados y contratados de las diferentes Instituciones Educativas del distrito de Molino, quienes colaboraron y proporcionaron datos a través de las encuestas aplicadas.

## RESUMEN

La investigación tuvo por objetivo evaluar la gestión pedagógica y el desempeño del docente en las instituciones educativas, nivel primaria del distrito de Molino; surge por la preocupación de que los educandos no logran las competencias requeridas para el grado y/o ciclo; por ello, la necesidad de saber el nivel en que se encuentran los docentes en cuanto se refiere a la gestión pedagógica y su desempeño. La presente, es una investigación con diseño no experimental, de tipo observacional explicativo y transversal, con una población muestral de 89 docentes, a quienes se aplicó los instrumentos de recolección de información, utilizando la encuesta como instrumento de investigación, los mismos que fueron validados con juicios de expertos obteniendo unos resultados de coeficientes muy alto con Alpha de Cronbach, siendo el 0.974 para el instrumento de la variable independiente y el 0.965 para el instrumento de la variable dependiente. También se empleó la confiabilidad con prueba piloto a la población de estudio con Alpha de Cronbach, dando como resultado 0.931 para el instrumento de la variable independiente y 0.922 para la variable dependiente, mostrando confiabilidad muy alta. Los datos obtenidos se procesaron con el software Estadístico, Excel y SPSS versión 25, los cuales muestran, que un 94.4 % de encuestados, manifestaron que la gestión pedagógica se encuentra en nivel bueno y el 97.8 % de los encuestados, manifestaron que el desempeño del docente está en nivel bueno. Se concluye, que, a una buena gestión pedagógica, mejores serán los desempeños del docente.

**Palabras claves:** Gestión de aprendizaje, gestión curricular, gestión pedagógica, desempeño docente.

## ABSTRACT

The objective of the research was to evaluate the pedagogical management and the performance of the teacher in educational institutions, primary level of the Molino district; It arises from the concern that students do not achieve the skills required for the degree and / or cycle; for this reason, the need to know the level of teachers in terms of pedagogical management and their performance. This is an investigation with a non-experimental design, of an explanatory and cross-sectional observational type, with a sample population of 89 teachers, to whom the information collection instruments were applied, using the survey as a research instrument, which were validated with expert judgments, obtaining very high coefficient results with Cronbach's Alpha, being 0.974 for the independent variable instrument and 0.965 for the dependent variable instrument. Reliability was also used with a pilot test to the study population with Cronbach's Alpha, resulting in 0.931 for the independent variable instrument and 0.922 for the dependent variable, showing very high reliability. The data obtained were processed with the Statistical software, Excel and SPSS version 25, which show that 94.4% of respondents stated that pedagogical management is at a good level and 97.8% of respondents stated that the performance of the teacher is at a good level. It is concluded that, with a good pedagogical management, the better the performance of the teacher will be.

**Keywords:** Learning management, curriculum management, pedagogical management, teaching performance.

## ÍNDICE

DEDICATORIA .....	ii
AGRADECIMIENTOS .....	iii
RESUMEN.....	iv
ABSTRACT .....	v
ÍNDICE .....	vi
INTRODUCCIÓN .....	x
<b>CAPÍTULO I. ASPECTOS BÁSICOS DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN</b>	<b>12</b>
1.1 Fundamentación del problema .....	12
1.2 Justificación e importancia de la investigación.....	13
1.3 Viabilidad de la investigación.....	14
1.4 Formulación del problema.....	14
1.4.1 Problema general .....	14
1.4.2 Problemas específicos.....	15
1.5 Formulación de objetivos.....	15
1.5.1 Objetivo general.....	15
1.5.2 Objetivos específicos .....	15
<b>CAPITULO II. SISTEMA DE HIPÓTESIS</b> .....	<b>16</b>
2.1 Formulación de las hipótesis .....	16
2.2 Operacionalización de variables.....	16
2.3 Definición operacional de las variables.....	18
<b>CAPÍTULO III. MARCO TEÓRICO</b> .....	<b>22</b>
3.1 Antecedentes de la investigación.....	22
3.2 Bases teóricas .....	25

3.3 Bases conceptuales .....	33
<b>CAPITULO IV. MARCO METODOLÓGICO .....</b>	<b>36</b>
4.1 Ámbito de estudio.....	36
4.2 Tipo y nivel de investigación .....	36
4.3 Población y muestra .....	36
4.3.1 Descripción de la población.....	36
4.3.2 Muestra y método de muestreo .....	37
4.3.3 Criterios de inclusión y exclusión.....	40
4.4 Diseño de investigación.....	40
4.5 Técnicas e instrumentos .....	41
4.5.1 Técnicas .....	41
4.5.2 Instrumentos.....	42
4.5.2.1 Validación de los instrumentos para la recolección de datos.....	42
4.5.2.2 Confiabilidad de los instrumentos para la recolección de datos ....	44
4.6 Técnicas para el procesamiento y análisis de datos.....	45
4.7 Aspectos éticos .....	46
<b>CAPÍTULO V. RESULTADOS Y DISCUSIÓN .....</b>	<b>47</b>
5.1 Análisis descriptivo .....	47
5.2 Análisis inferencial y/o contrastación de hipótesis .....	56
5.3 Discusión de resultados .....	56
5.4 Aporte científico de la investigación.....	58
<b>CONCLUSIONES .....</b>	<b>59</b>
<b>SUGERENCIAS .....</b>	<b>60</b>
<b>REFERENCIAS .....</b>	<b>61</b>
<b>ANEXOS.....</b>	<b>66</b>

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 01. <i>Operacionalización de las variables</i> .....	16
Tabla 02. <i>Definición operacional de las variables</i> .....	18
Tabla 03. <i>Población de docentes de las instituciones Educativas del nivel primaria de la Educación Básica Regular del distrito de Molino</i> .....	37
Tabla 04. <i>Muestra representativa a la población de docentes de las Instituciones Educativas del nivel primaria de la Educación Básica Regular del distrito de Molino</i> .....	39
Tabla 05. <i>Juicio de expertos en investigación</i> .....	42
Tabla 06. <i>Resultados del primer instrumento VX-Gestión Pedagógica</i> .....	43
Tabla 07. <i>Resultados del segundo instrumento VY- Desempeño Docente</i> .....	43
Tabla 08. <i>Rango de interpretación de la confiabilidad</i> .....	45
Tabla 09. <i>Confiabilidad de los instrumentos</i> .....	45
Tabla 10. <i>Nivel de Gestión Pedagógica en las instituciones educativas del distrito de Molino</i> .....	47
Tabla 11. <i>Frecuencia de los resultados obtenidos de la VX en la dimensión 1</i> .....	48
Tabla 12. <i>Frecuencia de los resultados obtenidos de la VX en la dimensión 2</i> .....	49
Tabla 13. <i>Frecuencia de los resultados obtenidos de la VX en la dimensión 3</i> .....	50
Tabla 14. <i>Nivel del desempeño docente en las instituciones educativas del nivel primaria del distrito de Molino</i> .....	51
Tabla 15. <i>Frecuencia de los resultados obtenidos de la VY en la dimensión 1</i> .....	52
Tabla 16. <i>Frecuencia de los resultados obtenidos de la VY en la dimensión 2</i> .....	53
Tabla 17. <i>Frecuencia de los resultados obtenidos de la VY en la dimensión 3</i> .....	54
Tabla 18. <i>Frecuencia de los resultados obtenidos de la VY en la dimensión 4</i> .....	55



## ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 01. <i>Niveles de Gestión Pedagógica</i> .....	477
Figura 02. <i>Nivel de la VX en la dimensión 1</i> .....	488
Figura 03. <i>Nivel de la VX en la dimensión 2</i> .....	499
Figura 04. <i>Nivel de la VX en la dimensión 3</i> .....	5050
Figura 05. <i>Nivel del desempeño docente</i> .....	5151
Figura 06. <i>Nivel de la VY en la dimensión 1</i> .....	522
Figura 07. <i>Nivel de la VY en la dimensión 2</i> .....	533
Figura 08. <i>Nivel de la VY en la dimensión 3</i> .....	544
Figura 09. <i>Nivel de la VY en la dimensión 4</i> .....	556

## INTRODUCCIÓN

Esta investigación titulada “Gestión pedagógica y el desempeño docente en el nivel primaria de las instituciones educativas del distrito de Molino-Pachitea-Huánuco” trata de fundamentos esenciales en la gestión pedagógica y en el desempeño del docente, considerando que éstos son importantes para cimentar una educación de calidad. El trabajo de investigación se realizó en el escenario educativo actual, en medio de la pandemia producido por el COVID-19. En este contexto se busca saber cómo está la gestión pedagógica y cuál es el desempeño del docente de las instituciones educativas del nivel primaria del distrito de Molino. También, se desarrolló la ejecución, procesamiento de resultados, análisis e interpretación de datos

En el capítulo I, se describe los aspectos básicos del problema de investigación, así como la fundamentación del problema, justificación e importancia de la investigación, viabilidad de la investigación, la formulación del problema; general y específicos y la formulación de objetivos general y específicos.

En el capítulo II, se describe el sistema de hipótesis que no fue necesario considerar porque no se busca contrastar hipótesis, tampoco aplicar hipótesis estadística, considera la operacionalización de las variables para medir los datos de información a través de los indicadores plasmados en el instrumento la encuesta.

En el capítulo III del Marco Teórico describen los antecedentes de la investigación; internacional, nacional y local, bases teóricas y conceptuales.

En el capítulo IV del Marco Metodológico, se describe el campo de estudio, tipo y nivel de la investigación, población y muestra donde se considera la descripción de la población, la selección de la muestra, método de muestreo y los criterios de inclusión y exclusión. Así mismo se describe el diseño, las técnicas e instrumentos y los aspectos éticos de investigación. Los instrumentos con sus respectivas validaciones para la recolección de datos.

En el capítulo V, referente a los resultados y discusión del trabajo de investigación se presenta el análisis descriptivo con sus respectivas interpretaciones por dimensiones

de las tablas de frecuencia y porcentajes tanto para las variables independientes y dependientes. De igual modo se presenta la discusión de los resultados con referencia a los antecedentes de la investigación, el aporte científico, las conclusiones sugerencias y bibliografías.

En los anexos se considera la Matriz de consistencia, la carta de consentimiento informado, las encuestas como instrumento de investigación, validación de los instrumentos por expertos y otros.

## **CAPÍTULO I. ASPECTOS BÁSICOS DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN**

### **1.1 Fundamentación del problema**

En los últimos años, en la educación peruana se viene dando cambios acelerados con la idea de perfeccionar la calidad educativa. En los años 2014, 2015 y 2016 se hablaba de un Currículo nacional basado en enfoque por competencias que estaba en implementación, según la RM N° 281-2016-MINEDU este currículo Nacional entra en vigencia el 1 de enero del 2017 en las instituciones educativas. Todo ello era novedoso para la mayoría de los docentes y esto dificultó el uso adecuado de esta herramienta para el logro de las competencias y cumplir con los estándares de calidad que exige el ministerio de educación. En ese sentido la gestión pedagógica y el desempeño del docente entró en una etapa de controversia; de seguir los lineamientos del Currículo Nacional 2017 y dejar de lado el Diseño Curricular del 2009 con sus rutas de aprendizaje. Era un gran reto para los docentes y directores adaptarnos a este nuevo modelo educativo para desempeñarnos eficientemente.

El director es el líder y el representante legal en una institución educativa, así lo menciona en la Ley general de educación N°28044, Art. 55 (2003); en él recae la responsabilidad de liderar de manera óptima la gestión educativa, administrativa y pedagógica facilitando estrategias, materiales y espacios para el desempeño de los docentes con la finalidad de lograr en los estudiantes el desarrollo de las competencias previstas en el currículo nacional. En ese sentido es importante una adecuada gestión pedagógica y el desempeño del docente para alcanzar la calidad educativa.

En la actualidad, se observa los resultados en las evaluaciones censales de los educandos en la provincia de Pachitea; un bajo rendimiento académico en el nivel primaria, donde un 24.9% de estudiantes se encuentran en previo al inicio en lectura, 37.9% en inicio, 24.8% en proceso y un 12.4% en nivel satisfactorio. (SICRECE, 2019)

Leer es importante, porque aumenta la comprensión, concentración y observación que permite pensar reflexivamente. Smith (1989) menciona que “Leer es la actividad por la cual un lector construye un significado a partir de un proceso de elaboración cognitiva”

El gobierno hace mención que la educación en nuestro país es un problema más, esto como resultado de un deficiente desempeño del profesor, y así lo han difundido a la sociedad; la calidad en la educación no solo requiere de un buen desempeño del docente, sino que existe diversos factores como la pobreza, la desnutrición, la diversidad de necesidades y el contexto que influye negativamente en el logro de los aprendizajes de los estudiantes. El gobierno y la comunidad educativa necesitan trabajar de forma colaborativa para mejorar la calidad de la educación. Un docente de calidad, es aquel que provee oportunidades de aprendizaje y contribuye a construir una sociedad más justa y solidaria.

Martínez & Lavín, (2017) en su investigación titulada “Aproximación al concepto de desempeño docente, una revisión conceptual sobre su delimitación” menciona que el desempeño docente:

Prescribe sobre la responsabilidad ante el aprendizaje de los alumnos (conocimiento pedagógico y de la disciplina), la capacidad de gestión educativa que se le asigna al docente (colaboración y liderazgo), y sobre su participación en las políticas educativas (resignificar su trabajo). (p.3)

## **1.2 Justificación e importancia de la investigación.**

Este trabajo de investigación se hizo porque urge aclarar el tema de la baja calidad educativa en los estudiantes del nivel primaria y la inadecuada gestión pedagógica y desempeño del docente en la región Huánuco, aún más en la provincia de Pachitea. En estos últimos años los resultados de las evaluaciones censales emanadas por la Oficina de la Medición de la Calidad de los Aprendizajes-MINEDU, muestran un bajo rendimiento académico en los estudiantes que fueron severamente cuestionadas por la sociedad. Fue esta, la razón para realizar este trabajo de investigación, con la finalidad de aportar a la educación, que, si se

emplea una eficiente gestión pedagógica y el desempeño del docente es apropiado en el aula, se lograrían el desarrollo de las competencias en los estudiantes de manera significativa.

La importancia que tuvo la investigación, fue evaluar la gestión pedagógica y el desempeño del docente, tal como se puede constatar con los datos obtenidos, donde la gestión pedagógica está en nivel bueno con un 94.38% y el desempeño docente en un 97.75% también encontrándose en nivel bueno en las instituciones educativas del nivel primaria del distrito de Molino de la provincia de Pachitea y esto me permitirá aportar en la implementación de una educación de calidad. Espero que esta investigación sirva como base y fuente de información para los especialistas, directivos y docentes de aula, de las diferentes instituciones educativas del distrito de Molino, ya que tendrán a su disponibilidad una herramienta de trabajo que es válido y confiable. Así mismo permitirá a la UGEL de Pachitea tomar las decisiones pertinentes en los aspectos de gestión pedagógica.

### **1.3 Viabilidad de la investigación.**

Esta investigación fue viable, porque se contó con la bibliografía necesaria y la predisposición de los maestros de las diferentes instituciones educativas en estudio. Cabe resaltar que el recurso tiempo y la información disponible, son recursos necesarios para una investigación y están plenamente garantizados, existiendo un equilibrio entre la relevancia de lo que se estudia y la viabilidad.

### **1.4 Formulación del problema.**

#### **1.4.1 Problema general**

¿Cómo será la gestión pedagógica y el desempeño docente en las Instituciones Educativas del nivel primaria del distrito de Molino, provincia de Pachitea-Huánuco?

#### **1.4.2 Problemas específicos.**

**P.E.1.** ¿Cómo está la gestión pedagógica en las instituciones educativas del nivel primaria del distrito de Molino, provincia de Pachitea-Huánuco?

**P.E.2.** ¿Cuál es el desempeño docente en las instituciones educativas del nivel primaria del distrito de Molino, Provincia de Pachitea-Huánuco?

#### **1.5 Formulación de objetivos.**

##### **1.5.1 Objetivo general.**

Evaluar la gestión pedagógica y el desempeño docente en las Instituciones Educativas, nivel primaria del distrito de Molino, provincia de Pachitea-Huánuco.

##### **1.5.2 Objetivos específicos**

**OE1.** Describir cómo está la gestión pedagógica y el desempeño docente de las Instituciones Educativas, nivel primaria del distrito de Molino, provincia de Pachitea-Huánuco.

**OE2.** Argumentar cuál es la gestión pedagógica y el desempeño docente en las Instituciones Educativas, nivel primaria del distrito de Molino, provincia de Pachitea-Huánuco.

**OE3.** Comparar la gestión pedagógica y el desempeño docente en las Instituciones Educativas, nivel primaria del distrito de Molino, provincia de Pachitea-Huánuco.

## CAPÍTULO II. SISTEMA DE HIPÓTESIS

### 2.1 Formulación de las hipótesis

Mi trabajo de investigación no requiere formulación de hipótesis porque es de tipo observacional explicativo y transversal.

### 2.2 Operacionalización de variables

**Tabla 01.** Operacionalización de las variables

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	INSTRUMENTOS
<b>GESTIÓN PEDAGÓGICA</b>  V X	<b>Gestión Curricular</b>	-Planificación - Organización -Ejecuta -Evaluación	Encuesta
	<b>Conocimiento disciplinar</b>	-Maneja disciplinas -Habilidades -Actitudes/valores	
	<b>Gestión y acompañamiento</b>	- Retroalimenta. -Utiliza materiales -Diseña sesiones de aprendizaje.	
<b>ESEMPEÑO DOCENTE</b>  V Y	<b>Preparación para el aprendizaje</b>	Planificación curricular  Áreas, enfoques y procesos pedagógicos	



	<b>Construcción del aprendizaje</b>	Motivación, estrategias y recursos pertinentes.	
	<b>Articulación con la comunidad</b>	Familia y comunidad Interinstitucionales	
	<b>Desarrollo profesional</b>	Identidad docente Ética profesional Eficiencia	

*Fuente: Elaboración Propia*

### 2.3 Definición operacional de las variables

**Tabla 02.** *Definición operacional de las variables*

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DIMENSIONES	INDICADORES	INSTRUMENTOS
<b>GESTIÓN PEDAGÓGICA</b>  <b>V X</b>	Bolívar (2009) menciona, que la gestión pedagógica “Es aquel conjunto de actividades que tienen que ver con la mejora de los procesos de enseñanza y aprendizaje que llevan a cabo docentes y estudiantes” (p.2). De acuerdo con el autor, los docentes al planificar y ejecutar actividades de aprendizaje deben conocer las competencias de las diferentes áreas de aprendizaje que va desarrollar en los estudiantes, seleccionando los recursos, estrategias.	<b>Gestión</b>  <b>Curricular</b>	-Planificación  - Organización  -Ejecuta  -Evaluación	Encuesta

		<b>Conocimiento disciplinar</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>-Maneja disciplinas</li><li>-Habilidades</li><li>-Actitudes/valores</li></ul>	
		<b>Gestión y acompañamiento</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Retroalimenta.</li><li>-Utiliza materiales</li><li>-Diseña sesiones de aprendizaje.</li></ul>	

<b>ESEMPEÑO DOCENTE  VY</b>	Robalino (2005) menciona, que el desempeño docente es “el proceso de movilización de sus capacidades profesionales, su disposición personal y su responsabilidad social para: articular relaciones significativas entre los componentes que impactan la formación de los alumnos; participar en la gestión educativa; fortalecer una cultura institucional democrática, e intervenir en el diseño, implementación y evaluación de políticas educativas locales y nacionales, para promover en los estudiantes aprendizajes y desarrollo de competencias y habilidades para la vida”	<b>Preparación para el aprendizaje</b>	Planificación curricular  Áreas, enfoques y procesos pedagógicos	
		<b>Construcción del aprendizaje</b>	Motivación, estrategias y recursos pertinentes.	

	<p>(p.11). De acuerdo al autor, el desempeño profesional del docente es el cumplimiento y la calidad de trabajo o función que ejerce en distintos contextos y escenarios asociados con el estudiante; aquí se pone en práctica las competencias profesionales, las habilidades y la práctica de valores. respetando las costumbres de la comunidad educativa.</p>	<p><b>Articulación con la comunidad</b></p>	<p>Familia y comunidad Interinstitucionales</p>	
		<p><b>Desarrollo profesional</b></p>	<p>Identidad docente Ética profesional Eficiencia</p>	

*Fuente: Elaboración Propia*

## CAPÍTULO III. MARCO TEÓRICO

### 3.1 Antecedentes de la investigación

#### Internacional

Carmona (2015) en la investigación titulada “Gerencia educativa y desempeño docente: un binomio de acción para la calidad educativa en la U.E. Instituto San Valentín municipio Valencia estado Carabobo”, se determinó en la dimensión fortaleza y variable gerencia educativa; que, la opinión de la comunidad educativa no es consideradas ni tomadas en cuenta en la planificación de las metas institucionales. En el acompañamiento pedagógico demuestran poco liderazgo y mucha debilidad, se percibe que los directivos no demuestran un buen liderazgo para realizar el acompañamiento pedagógico y motivar al personal docente Así mismo no coordinan en la programación y ejecución de los instrumentos de gestión; esto significa que existe deficiencias para el buen funcionamiento de la institución educativa.

Medina, Camico, & Urrieta (2012) en su trabajo de investigación titulada “Gerencia y supervisión en Educación Primaria” concluye que:

Con respecto a los procesos de gerencia escolar y supervisión en las escuelas de educación primaria seleccionadas en este estudio, es relevante exponer que los gerentes de ambas escuelas presentan respuestas coincidentes, pero que las mismas se tornan contradictorias con las proporcionadas por los docentes; es por ello, que se deduce que los gerentes presentan debilidades en la ejecución práctica de su labor con respecto a la comunicación efectiva que debe darse, ya sea para la planificación del proyecto Educativo Integral Comunitario (P.E.I.C.), la evaluación del desempeño docente o la toma de decisiones, lo cual afecta el desempeño de su gestión escolar. (p.78)

Monroy (2013) en su investigación “Liderazgo directivo como elemento estratégico en la efectividad del desempeño docente de la escuela Rafael Saturno Guerra-Valencia-estado Carabobo –España” concluye que, el director de la mencionada escuela es un líder autoritario que ordena y espera que lo obedezcan, limita la participación, no soluciona las dificultades que se presentan y no motiva a los docentes, provocando que estos cumplan con sus funciones por presión. Este antecedente nos muestra que en la actualidad existe diversas instituciones con líderes autocráticos que se resisten al cambio, lo que impide un adecuado desempeño docente. Es necesario contar con docentes valorados y motivados con la finalidad de brindar una educación de calidad.

### **Nacional**

Chávez & Olivos (2019) en su tesis de investigación “Gestión educativa y desempeño docente, en la institución educativa “Modelo” Trujillo, 2018” concluye: “se demuestra que la gestión pedagógica se relaciona significativamente con el desempeño docente de nivel secundario de la I.E. Modelo, Trujillo – 2018” (p.47).

Anchante & Soriuano (2018) En su tesis de investigación titulada “Gestión educativa y desempeño docente de una Institución Educativa, Chincha Alta-2018” Los resultados refieren que, se estableció la relación de la gestión educativa con la preparación para el aprendizaje de los estudiantes y que existe una relación óptima entre la gestión educativa con el desempeño del docente.

López (2018) En su tesis de investigación titulada “Gestión pedagógica y calidad de desempeño” concluye que:

Con respecto al objetivo general los resultados obtenidos determinan que existe una relación entre la gestión pedagógica y el desempeño docente en la I.E. “Conchucos” del Distrito de Conchucos - Provincia de Pallasca; pues el coeficiente de correlación es positiva alta de 0.518 [...] Entendiéndolo a mejor gestión pedagógica, mayor calidad de desempeño

docente o baja gestión pedagógica, baja calidad de desempeño docente.  
(p.46)

Mamani (2019) en su investigación “Desempeño docente y su relación con la gestión educativa en las instituciones educativas primaria del Distrito de Chucuito-2018”; se concluye que: “se ha determinado un nivel de significancia del 5% que existe una correlación positiva media ( $r = 0,587$ ) entre el desempeño docente y la gestión educativa en las instituciones educativas primarias del distrito de Chucuito en el año escolar 2018” (p.78).

### **Local**

Ramos & Silva (2018) En su tesis “Liderazgo pedagógico y desempeño docente de la institución educativa. Huánuco -2018” concluye que:

Se demostró la relación entre la dimensión orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes y desempeño docente en la I.E. Pedro Sánchez Gavidia. Huánuco – 2018, porque el valor del coeficiente de correlación=0.444 nos confirma que existe una correlación positiva media entre la dimensión gestión de las condiciones para la mejora de los aprendizajes y el desempeño docente, en consecuencia, de la aplicación de la prueba de correlación aceptamos la hipótesis de investigación y se rechaza la hipótesis nula. (p.50)

Carbajal (2018) En su investigación “Acompañamiento pedagógico y el desempeño docente en una Institución Educativa, Huánuco-2018”; en función al objetivo general se determina que:

Existe relación significativa entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño docente en la Institución Educativa Esteban Pavletich, Llicua-Huánuco 2018, de acuerdo a los datos de la prueba de Coeficiente de Correlación de Rho de Spearman realizado entre las dos variables arrojaron el valor de 0.591, siendo el nivel de correlación positiva, significativa y moderada. (p.71)



## 3.2 Bases teóricas

### Gestión pedagógica

Sobre la gestión pedagógica existen diferentes conceptos como:

López (2017) señala:

La gestión pedagógica dentro del sistema educacional debe reconocerse como un proceso que facilita la orientación y coordinación de las acciones que despliegan los docentes en los diferentes niveles para administrar el proceso docente educativo en la consecución eficiente de los objetivos propuestos para la formación integral de los profesionales desde su propio encargo social en el modelo del profesional desde una concepción social humanista que responda al objeto de la educación según las demandas de la sociedad. (p.202)

La Gestión pedagógica: “Es aquel conjunto de actividades que tienen que ver con la mejora de los procesos de enseñanza y aprendizaje que llevan a cabo docentes y estudiantes” (Bolívar, 2009, p.2).

De acuerdo a (Reyes, 2006, citado por Bravo, Bocángel, 2020) la gestión pedagógica “la define como el quehacer coordinado de acciones y recursos para potenciar el proceso pedagógico y didáctico que realizan los profesores en colectivo, para direccionar su práctica al cumplimiento de los propósitos educativos” (p.49). En ese sentido, la gestión pedagógica en las instituciones educativas es entendida como la aplicación de diversas estrategias: programar, conducir y evaluar las acciones pedagógicas relacionadas con el desarrollo de las diferentes áreas de aprendizaje respetando la naturaleza, las costumbres, el deporte y la recreación con el propósito de impartir una educación de calidad.

De acuerdo a (López,2009, citado por Mendoza, 2012) “La gestión pedagógica es el proceso global para dinamizar el funcionamiento institucional, se ejercita mediante la influencia personal sobre los recursos, medios, técnicas, personal docente y no docente tendiente al logro de objetivos y metas” (p.46). Por otro lado,

Batista (2007) define como el “quehacer coordinado de las acciones y recursos sociopedagógicas y didácticos que realizan los actores sociales de este proceso en el colectivo del año y direccionarlo hacia el logro de los objetivos...” (p. 101). En concordancia con los autores la gestión pedagógica son acciones encaminadas al logro de las metas y objetivos institucionales en beneficio de los educandos.

Coll (2007) define que la gestión pedagógica es: “Una amplia visión de la educación, las decisiones sobre el currículo escolar y más concretamente sobre los saberes fundamentales y las competencias básicas” (p.79). De acuerdo con el autor, hoy en día la gestión pedagógica consiste en que los docentes deben identificar las necesidades de aprendizaje de los estudiantes y a partir de ello planificar las actividades y acciones significativas para desarrollar competencias, resolviendo problemas con estrategias propias del estudiante, con la finalidad de desarrollar el pensamiento crítico y que los estudiantes construyan sus propios aprendizajes.

### **Dimensión de la gestión pedagógica.**

Calzado (2015) en su investigación sobre habilidades sociales y la gestión pedagógica de los docentes, clasifica a la gestión pedagógica en tres dimensiones: “Planificación de la enseñanza, ejecución de la enseñanza-aprendizaje y evaluación de la enseñanza-aprendizaje”.

Rosales (2010) afirma que “La planificación de la enseñanza por competencias implica cambios de importancia, respecto a la planificación convencional de los centros escolares y de los profesores”. Según el autor se ha extraído en el ámbito educativo una forma de programar actividades basado en el desarrollo de las competencias, también refiere a los procesos a considerar en la planificación como la metodología, la organización y la evaluación. Actualmente la planificación es una herramienta fundamental en la enseñanza, es necesario resaltar que no existe un único patrón de programar, por ello, la programación de actividades en la enseñanza es flexible, abierto y adecuado.

MINEDU (2017) sobre la gestión curricular menciona:

El concepto de gestión se relaciona a la capacidad de utilizar de manera eficaz y eficiente todos los recursos humanos, materiales, de tiempo que se tienen a la mano para poder alcanzar las metas o los objetivos que se tienen trazados. (p.8)

Por otro lado, el currículo nacional es una herramienta, un instrumento de la política educativa en el Perú, es muy importante porque nos muestra la visión de la educación que aspiramos, es considerado también como la columna vertebral de toda acción educativa, ya que contiene los Estándares de aprendizaje, el perfil de egreso, las competencias y los desempeños que deben lograr y demostrar los educandos al finalizar la educación básica regular para garantizar la calidad de la educación peruana.

Por otro lado, Castro (2005) afirma:

la Gestión curricular se comprende como parte del marco de la gestión educativa, implica construir saberes teóricos y prácticos en relación con la organización del establecimiento escolar, con los aspectos administrativos, con los actores que forman parte de la institución y por su puesto con el currículum escolar (p.13).

De acuerdo con los autores, la gestión curricular es el accionar del director y docente en la organización, planificación, acompañamiento y evaluación para garantizar el aprendizaje efectivo en el aula.

**Ejecución de la enseñanza-aprendizaje**, es el accionar dinámico que involucra la realización de una serie de actividades significativas para la construcción de los aprendizajes en los educandos, movilizand o capacidades, habilidades y conocimientos.

MINEDU (2014) en el Marco de buen desempeño docente, en el dominio 2, menciona que:

Comprende la conducción del proceso de enseñanza por medio de un enfoque que valore la inclusión y la diversidad en todas las expresiones. Refiere la mediación pedagógica del docente en el desarrollo de un clima favorable al aprendizaje, el manejo de los contenidos, la motivación permanente de sus estudiantes, el desarrollo de diversas estrategias metodológicas y de evaluación, así como la utilización de recursos didácticos pertinentes y relevantes. Incluye el uso de diversos criterios e instrumentos que facilitan la identificación del logro y los desafíos en el proceso de aprendizaje, además de los aspectos de la enseñanza que es preciso mejorar. (p.25)

De acuerdo a la Resolución Viceministerial N° 094-2020-MINEDU (2020):

El proceso de evaluación para el aprendizaje tiene como finalidad la mejora continua de los procesos de aprendizaje y el desarrollo de las competencias a través de la retroalimentación y, a la par, la mejora continua de los procesos de enseñanza a través de la reflexión. Esto involucra analizar información sobre el nivel de desarrollo de las competencias que logran los estudiantes al enfrentarse a experiencias de aprendizaje. La evaluación para el aprendizaje supone estructurar un proceso que toma en cuenta la información recibida acerca del nivel de desarrollo de las competencias e incluye una evaluación que permita conocer las características y necesidades de aprendizaje de cada estudiante, así como obtener información sobre sus intereses y preferencias de aprendizaje. La evaluación formativa debe darse de manera continua durante todo el periodo lectivo. (p.11)

### **Concepciones de aprendizaje**

A través del tiempo, la educación viene atravesando cambios agigantados debido al avance acelerado de la ciencia y tecnología. Hoy en día, el aprendizaje es considerado como un proceso activo, dinámico y significativo, donde los estudiantes construyen y descubren sus propios conocimientos y habilidades. Este tipo de aprendizaje requiere, el desarrollo de la capacidad de

pensar reflexivamente, de generar ideas para solucionar los problemas sociales y ambientales. Es necesario comprender tres grandes concepciones de aprendizaje que argumentan la educación actual.

Según Feixas (2003) “**La visión constructivista de la cognición** no la reduce a un tipo de fenómenos, sino que la refiere a la actividad global y holística de dar significado a la experiencia” (p.108).

Por esa razón, el estudiante debe manifestar y explicar su experiencia; de esa forma, logrará la construcción y reestructuración de su conocimiento a través de la retroalimentación, el reforzamiento, el intercambio de culturas en el aula, el buen clima escolar en los equipos de trabajo y rol que desempeña el docente.

Según, Martínez & Valcárcel (2004) sobre **la perspectiva sociocultural** menciona: “El aprendizaje y el razonamiento son procesos sociales que ocurren en contextos sociales y entre individuos que los integra” (p.6). Por otra parte, Vygotsky (1979) señala que toda persona antes de ingresar a la escuela tuvo una historia y experiencia previa; por lo cual, la construcción del aprendizaje y su desarrollo están relacionados desde el momento que nace la persona. Según los autores, para la construcción de los aprendizajes es importante las experiencias vividas y las relaciones sociales.

**La perspectiva centrada en el lenguaje** según Fianuchi (2014) “Tiene como objetivo el análisis del lenguaje en el aula, es decir, mediante las interacciones, reconstrucciones, las actividades y el contexto; todo lo que conlleva la realización de una acción” (p.1). Cabe resaltar que la comunicación a través del lenguaje es el medio entre el razonamiento y la construcción del aprendizaje.

Romero, Rodríguez, & Romero (2013), refiere al trabajo que cumple el docente en el aula y en la comunidad educativa, de su formación profesional que recibió, lo cual permite seguir investigando, desarrollando su creatividad, reflexionando sobre sus acciones para revalorar la profesión docente.

La Ley General de Educación N°28044 (2003), hace referencia los principios de la educación que encaminan la gestión pedagógica en el sistema educativo del Perú. El estudiante es el protagonista principal de la educación por ello su formación debe estar basada en la ética, la calidad, la equidad, la democracia, la conciencia ambiental, la interculturalidad, la creatividad y la innovación.

Según los estudios realizados por la doctora Schmelkes (1994), son tres **las condiciones para la gestión pedagógica**. Así como el buen **clima escolar** que permita laborar en un ambiente de respeto y seguridad. **El trabajo en equipo** permite establecer metas, objetivos y estar conscientes en el compromiso de cooperación para el logro de los mismos. **Centrar la atención en los objetivos** de la institución, cumpliendo funciones de trabajo colaborativo que garanticen una formación integral de los educandos.

**Rol del docente en la gestión pedagógica;** La función principal del docente es acompañar, guiar y facilitar condiciones favorables en la acción educativa, propiciando actividades y/o situaciones que favorezcan la práctica de valores y la construcción de nuevos conocimientos. Según el currículo nacional, el profesor debe ser un innovador y mediador: Innovador porque necesita estar actualizado de acuerdo al avance de la ciencia y tecnología asumiendo una reflexión crítica desde sus acciones pedagógicas y mediador porque orienta y estimula a los estudiantes durante la construcción y desarrollo de sus aprendizajes.

### **Desempeño docente**

(Valdéz, 2003, citado por Puig, Martínez y Valdés, 2016) define al desempeño como: "...tanto la actuación como la idoneidad del docente, expresada esta última esencialmente en un conjunto de capacidades pedagógicas, necesarias para la realización de un ejercicio profesional eficiente y eficaz" (p.435).

El desempeño profesional del profesor es:

El conjunto de acciones cotidianas que realiza el maestro en la organización y conducción del proceso enseñanza-aprendizaje, así como en la interacción con sus alumnos, la comunidad escolar y la comunidad en general, con el propósito de obtener resultados significativos en términos de aprendizaje y cambios de conducta. (Velásquez Castañeda & Álvarez, 2015, citado por Puig, Martínez & Valdés, 2016, p.437)

Por otra parte, se plantea que:

El desempeño profesional del profesor es entendido como su práctica profesional educativa, en la que deben dar respuesta a los problemas de carácter profesional que la afectan, así como proyectar estrategias de desarrollo a partir de las condiciones existentes, demanda ineludiblemente una formación investigativa como base necesaria para el éxito profesional. (Chirino & Pérez, 2015, citado por Puig, Martínez & Valdés, 2016, p.438)

Según Fierro (2003) menciona que:

La práctica docente es de carácter social, objetivo e intencional. En ella intervienen los significados percepciones y acciones de las personas involucradas en el proceso educativo (alumnos, docentes, padres, autoridades, etc.). También intervienen los aspectos político-institucionales, administrativos y normativos, que, en virtud del proyecto educativo de cada país, delimitan el rol del maestro. (p.3)

En concordancia con los autores se puede decir, que el desempeño docente, es entendida como el cumplimiento de sus deberes y funciones en las actividades que desempeña y por los resultados alcanzados en los estudiantes, para ello pone en práctica su saber disciplinar en lo profesional, y en lo pedagógico reflexiona de las debilidades, fortalezas y su práctica de valores.

En el Marco del Buen Desempeño Docente, aprobado por (Resolución Ministerial N° 0547-2012-MINEDU, 2012) refiere que los propósitos específicos del buen desempeño docente son:

Establecer un lenguaje común entre los que ejercen la profesión docente y los ciudadanos para referirse a los distintos procesos de la enseñanza; Impulsar que los docentes reflexionen sobre su práctica, se apropien de los desempeños que caracterizan la profesión y construyan, en comunidades de práctica, una visión compartida de la enseñanza; Promover la revaloración social y profesional de los docentes para fortalecer su imagen como profesionales competentes que aprenden, se desarrollan y se perfeccionan en la práctica de la enseñanza; Guiar y dar coherencia al diseño e implementación de políticas de formación, evaluación, reconocimiento profesional y mejora de las condiciones de trabajo docente. (p.24)

Según el Marco del Buen Desempeño Docente, aprobado por (Resolución Ministerial N° 0547-2012-MINEDU, 2012) menciona los 4 dominios: “Se entiende por dominio un ámbito o campo de ejercicio docente que agrupa un conjunto de desempeños profesionales que inciden favorablemente en los aprendizajes de los estudiantes” (p.24).

Para el buen desempeño del docente, éste debe prepararse para facilitar el aprendizaje a sus estudiantes, planificando oportunamente las actividades significativas, estrategias y recursos pertinentes con la finalidad de desarrollar los conocimientos, habilidades y actitudes en las sesiones de aprendizaje en un ambiente de respeto a la inclusión y diversidad cultural. Así mismo promover la participación e integración de la comunidad educativa en la planificación, elaboración, ejecución y evaluación del Proyecto Educativo Institucional. En cuanto la identidad y al desarrollo de su profesión, implica la reflexión de su trabajo pedagógico asumiendo las responsabilidades de sus decisiones y acciones.



Fierro (2003) considera seis dimensiones: Dimensión personal, el docente es un ser humano único, con sus defectos, fortalezas y características; Dimensión institucional, es el escenario donde el profesor desarrolla las acciones pedagógicas; Dimensión interpersonal, es necesario un buen clima escolar para el desenvolvimiento óptimo; Dimensión social, busca la igualdad entre sus integrantes; Dimensión didáctica, hace referencia al rol del maestro; Dimensión valoral, refiere a la práctica de los valores, creencias y actitudes demostrando su ética profesional.

Los lineamientos del desempeño docente que consideran el MINEDU a través del Marco del Buen Desempeño Docente y el autor Fierro tiene una gran similitud, ya que buscan revalorar la profesión docente exigiendo calidad, pertinencia y eficacia y que estos sean exhortados a todo profesional de la educación.

### 3.3 Bases conceptuales

#### **Definición de términos básicos**

**Gestión.** “El proceso de estructurar y utilizar un conjunto de recursos orientados hacia el logro de metas, para llevar a cabo las tareas en un entorno organizacional” (Hitt 2006, p.8). La gestión en las instituciones educativas tiene el reto de afrontar problemas culturales, ambientales y sociales en la actualidad.

**Pedagogía.** “Un campo de articulación de conocimientos, saberes y experiencias, sistematizado con metodologías diversas, generalmente asociadas a la producción filosófica, de las ciencias sociales y de la psicología” (Puiggrós & Marengo 2013, p. 19).

**Gestión pedagógica:** “Es aquel conjunto de actividades que tienen que ver con la mejora de los procesos de enseñanza y aprendizaje que llevan a cabo docentes y estudiantes” (Bolívar, 2009, p.2).

**Desempeño.** “Son descripciones específicas de lo que hacen los estudiantes respecto a los niveles de desarrollo de las competencias (estándares de aprendizaje)” (MINEDU,2017, p.38).

**Docente.** Profesional de educación, que se dedica a la enseñanza.

**Desempeño docente.** Es, “el proceso de movilización de sus capacidades profesionales, su disposición personal y su responsabilidad social para: articular relaciones significativas entre los componentes que impactan la formación de los alumnos...” (Robalino, 2005, p.11).

**Currículo Nacional.** “Establece los aprendizajes que se espera logren los estudiantes como resultado de su formación básica, en concordancia con los fines y principios de la educación peruana, el Proyecto Educativo Nacional y los objetivos de la Educación Básica” (MINEDU,2017, p.8)

**Gestión curricular.** “La capacidad de organizar y poner en marcha el proyecto pedagógico de la institución a partir de la definición de qué se debe enseñar y qué deben aprender los estudiantes” (MEC, 2015, p.12).

**Gestión y acompañamiento.** “Implica desarrollar procedimientos, instrumentos y estrategias que aseguren su óptimo desarrollo, de manera tal que se genere en los docentes una enseñanza eficaz, capaz de posibilitar a los niños logros de aprendizajes de calidad” (Meléndez, 2011, p.30).

**Conocimiento disciplinar.** Es el conjunto de saberes disciplinarios que corresponden a los diversos campos del conocimiento. Este saber no es de información, sino es un saber reflexivo.

**La ética.** En las Instituciones educativas, se desarrolla las competencias en un marco de valores éticos y morales, practicando la generosidad, solidaridad, honestidad, democracia y respetando las ideas, normas y acuerdos que garantizarán al estudiante su desenvolvimiento en la sociedad.

**La equidad.** Es entendida como la igualdad de oportunidades y trato justo respetando la diversidad cultural.

**La inclusión.** Es integrar a todas y todos en las actividades respetando la diversidad de necesidades.

**La calidad.** “Asegura condiciones adecuadas para una educación integral, pertinente, abierta, flexible y permanente” (MINEDU, 2003, p.10).

**La democracia.** “Respeto irrestricto a los derechos humanos, la libertad de conciencia, pensamiento y opinión, el ejercicio pleno de la ciudadanía y el reconocimiento de la voluntad popular; y que contribuye a la tolerancia mutua...” (MINEDU, 2003, p.10).

**La interculturalidad.** Es la interacción entre las diversas culturas, relacionándose en igualdad de condiciones.

**La conciencia ambiental.** “Que motiva el respeto, cuidado y conservación del entorno natural como garantía para el desenvolvimiento de la vida” (MINEDU, 2003, p.10).

**La creatividad y la innovación.** “Que promueven la producción de nuevos conocimientos en todos los campos del saber, el arte y la cultura” (MINEDU, 2003, p.10).

## **CAPÍTULO IV. MARCO METODOLÓGICO**

### **4.1 Ámbito de estudio**

El presente estudio de investigación se realizó en las instituciones educativas del nivel primaria de la educación básica regular del distrito de Molino, provincia de Pachitea jurisdicción de la región Huánuco, las cuáles fueron las siguientes instituciones; 32586 de Huarichaca, 32587 San Juan Pablo de Molino, 32617 Colegio nacional de Callagan, 32618 de Chinchaycocha, 32619 La Linda, 32620 Cochato, 32621 de Jillaulla, 32622 de Cochapampa, 32754 de Ancomarca, 32817 de Pucajaga, 32846 de Cajón, 32872 de Linda Linda, 33163 de Oroya, 33234 de Tague Tague, 33393 de Miraflores, 33447 de Solano Ucro, 33448 de Picaflor Hierbabuena, 33519 de Buenos Aires, 33445 de Gongapa, Pajchaj y Ushun.

### **4.2 Tipo y nivel de investigación**

#### **Tipo de investigación**

La presente investigación es de tipo observacional explicativa y transversal, se explica los hechos y características de la población y muestra de estudio. Para Arias (2012), “La investigación explicativa se encarga de buscar el porqué de los hechos mediante el establecimiento de relaciones efecto” (p.26).

#### **Nivel de investigación**

El presente trabajo corresponde al nivel de investigación aplicada, activa o dinámica, que tiene la finalidad de resolver problemas que suscitan en el contexto.

### **4.3 Población y muestra**

#### **4.3.1 Descripción de la población**

Según las recomendaciones de Hernández Sampieri, la población del presente trabajo de investigación estuvo conformada por 116 docentes del nivel primaria de la educación básica regular del distrito de Molino, según

los datos de instituciones educativas registrados en ESCALE 2021, tal como se muestra en la tabla siguiente:

**Tabla 03.** *Población de docentes de las instituciones Educativas del nivel primaria de la Educación Básica Regular del distrito de Molino*

Nº	NOMBRE Y/O N° I.E. / CENTRO POBLADO	NIVEL/MODALIDAD	DOCENTES	REGIÓN/PROVINCIA/DISTRITO
1	32586 – HUARICHACA	Primaria	22	Huánuco/Pachitea/Molino
2	32587 SAN JUAN PABLO II	Primaria	29	Huánuco/Pachitea/Molino
3	32617 COLEGIO NACIONAL	Primaria	11	Huánuco/Pachitea/Molino
4	32618 CHINCHAYCOCHA	Primaria	7	Huánuco/Pachitea/Molino
5	32619 LA LINDA	Primaria	5	Huánuco/Pachitea/Molino
6	32620 COCHATO	Primaria	3	Huánuco/Pachitea/Molino
7	32621 JILLAULLA	Primaria	3	Huánuco/Pachitea/Molino
8	32622 COCHAPAMPA S/N	Primaria	3	Huánuco/Pachitea/Molino
9	32754 ANCOMARCA	Primaria	7	Huánuco/Pachitea/Molino
10	32817 PUCAJAGA	Primaria	4	Huánuco/Pachitea/Molino
11	32846 CAJON S/N	Primaria	1	Huánuco/Pachitea/Molino
12	32872 LINDA LINDA	Primaria	2	Huánuco/Pachitea/Molino
13	33163 OROYA	Primaria	7	Huánuco/Pachitea/Molino
14	33234 TAGUE TAGUE S/N	Primaria	2	Huánuco/Pachitea/Molino
15	33393 MIRAFLORES	Primaria	2	Huánuco/Pachitea/Molino
16	33445 GONGAPATA	Primaria	1	Huánuco/Pachitea/Molino
17	33447 SOLANO UCRO	Primaria	2	Huánuco/Pachitea/Molino
18	33448 PICAFLOR HIERBABUEVA	Primaria	2	Huánuco/Pachitea/Molino
19	33519 BUENOS AIRES	Primaria	1	Huánuco/Pachitea/Molino
20	PAJCHAJ	Primaria	1	Huánuco/Pachitea/Molino
21	USHUN	Primaria	1	Huánuco/Pachitea/Molino
TOTAL, DE POBLACIÓN			116	

Fuente: ESCALE 2021

#### 4.3.2 Muestra y método de muestreo

Para obtener la muestra, la población fue sometida a un tipo de muestreo, denominado probabilístico aleatoria y estratificada, en el cual se espera que la muestra sea la más típica representativa a la población.

Se decidió el tamaño de la muestra de estudio utilizando la técnica probabilística, aplicando la siguiente fórmula.

$$n = \frac{z^2(p)(q) * N}{e^2 * (N - 1) + z^2(p)(q)}$$

Donde:

n =Tamaño de la muestra

z = Nivel de confianza..... 1.96

p = Variabilidad positiva..... 0.5

q = Variabilidad negativa..... 0.5

e = Grado de error..... 0.05

N = Población..... 116

$$n = \frac{3.8416 \times 0.25 \times 116}{0.0025 \times 115 + 3.8416 \times 0.25}$$

$$0.0025 \times 115 + 3.8416 \times 0.25$$

$$n = \frac{111.4064}{1.2479}$$

$$1.2479$$

$$n = 89$$

Entonces el tamaño de la muestra de estudio fue de 89 docentes quiénes laboran en el año escolar 2021.

La muestra de la presente investigación es proporcional estratificado, ya que se conoce la población y el tamaño de la muestra, se utilizó la constante de estrato.

$$C_e = n/N$$

$$n/N = 89/116 = 0.7672413793$$

**Tabla 04.** Muestra representativa a la población de docentes de las Instituciones Educativas del nivel primaria de la Educación Básica Regular del distrito de Molino

N°	Nombre y/o número de la I.E. / Centro poblado	DOCENTES		Muestra
01	32586 – Huarichaca	22	22 x 0.7672413793	16
02	32587 San Juan Pablo II	29	29 x 0.7672413793	22
03	32617 Colegio Nacional	11	11 x 0.7672413793	8
04	32618 chinchaycocha	7	7 x 0.7672413793	5
05	32619 La Linda	5	5 x 0.7672413793	4
06	32620 Cochato	3	3 x 0.7672413793	2
07	32621 Jillaulla	3	3 x 0.7672413793	2
08	32622 Cochapampa S/N	3	3 x 0.7672413793	2
09	32754 Ancomarca	7	7 x 0.7672413793	5
10	32817 Pucajaga	4	4 x 0.7672413793	3
11	32846 Cajon S/N	1	1 x 0.7672413793	1
12	32872 Linda Linda	2	2 x 0.7672413793	2
13	33163 Oroya	7	7 x 0.7672413793	5
14	33234 Tague Tague S/N	2	2 x 0.7672413793	2
15	33393 Miraflores	2	2 x 0.7672413793	2
16	33445 Gongapata	1	1 x 0.7672413793	1
17	33447 Solano Ucuro	2	2 x 0.7672413793	2
18	33448 Picaflor Hierbabueva	2	2 x 0.7672413793	2
19	33519 Buenos Aires	1	1 x 0.7672413793	1
20	Pajchaj	1	1 x 0.7672413793	1
21	Ushun	1	1 x 0.7672413793	1
TOTAL, DE MUESTRA				89

Fuente: Instituciones Educativas del nivel primaria del distrito de Molino. (10-06-2021) Adaptación propia

### 4.3.3 Criterios de inclusión y exclusión

- **Criterios de inclusión**
  - Instituciones educativas con vías de acceso de transporte tanto vía carretera afirmada y caminos transitables.
  - Docentes que presten servicio en su condición de nombrado y contratado con un tiempo no menor de un año de permanencia en la institución educativa.
  - Docentes que contaron con disponibilidad y conectividad de internet, equipos móviles, laptop para la aplicación de las encuestas.
- **Criterios de exclusión**
  - Docentes que no desean participar del estudio.
  - Docentes del nivel inicial y secundaria.

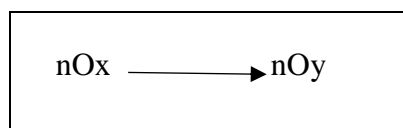
### 4.4 Diseño de investigación

El presente trabajo de investigación corresponde al diseño observacional explicativo transversal, ya que estos diseños explican las relaciones causales en un periodo de tiempo determinado; los resultados enriquecieron el conocimiento teórico-científico en el sector educación, especialmente en la gestión pedagógica y el desempeño docente en las instituciones educativas del nivel Primaria del distrito de Molino, Provincia de Pachitea-Huánuco.

Con el presente diseño se buscó y recogió información respecto al objeto de estudio. Este diseño de investigación observacional se esquematizó de la siguiente forma:



Donde



n = Muestra.

Ox = Observaciones de la unidad de análisis de la variable independiente.

Oy = Observaciones de la unidad de análisis de la variable dependiente.

## 4.5 Técnicas e instrumentos

### 4.5.1 Técnicas

Las variables se operacionalizaron en dimensiones, indicadores para elegir un instrumento que fue validado por juicio de expertos. La investigación fue de tipo observacional explicativa y transversal, la misma que permitió recoger información a través de las encuestas para ambas variables: Variable independiente: Gestión pedagógica, consta de 20 ítems: 10 ítems para la dimensión Gestión curricular, 6 ítems para la dimensión disciplinar y 4 ítems para la dimensión gestión y acompañamiento y la variable dependiente: Desempeño Docente, consta de 30 ítems: 4 ítems para la dimensión preparación para el aprendizaje, 9 ítems para la dimensión construcción del aprendizaje, 6 ítems para la dimensión articulación con la comunidad y 11 ítems para la dimensión formación profesional.

Así mismo se utilizó diversas fuentes de información:

Fuentes primarias: Información obtenido de revistas científicas y/o tesis publicadas productos de un trabajo de investigación.

Fuentes secundarias: Información obtenida de la UGEL Pachitea, así como los directorios y nombres de los directivos de las instituciones educativas jurisdicción del distrito de Molino.

La aplicación de la encuesta y la recolección de datos se hizo en forma presencial y virtual, previo a ello se solicitó permiso de consentimiento y autorización a los 21 directores de las instituciones educativas del distrito de Molino, donde se envió el link, formato Word y la carta de consentimiento para los docentes a través del WhatsApp, blog y de forma presencial. Los 89 docentes del nivel primaria participaron en la aplicación de las encuestas en forma virtual y presencial. Una vez realizado la recolección de datos se procedió a la respectiva tabulación, el procesamiento de datos en el software Excel y SPSS versión 25.

#### 4.5.2 Instrumentos

El instrumento elegido fue la encuesta para ambas variables. La variable independiente, consta de 20 ítems y la variable dependiente, 30 ítems. Con una escala de valoración Nunca/ deficiente (0), A veces/ regular (1) Siempre/ Bueno (2)

##### 4.5.2.1 Validación de los instrumentos para la recolección de datos

Los dos instrumentos fueron validados mediante 5 juicios de expertos en investigación según se precisa en la siguiente tabla.

**Tabla 05.** *Juicio de expertos en investigación*

	EXPERTOS	ESPECIALIDAD	DESICIÓN
Experto 1:	Dr. Agustín Rufino Rojas Flores	Mat. Y física	Aplicable
Experto 2:	Dr. Jesus Arturo Ortiz Morote	Psicología y Dr. En Educación.	Aplicable
Experto 3:	Dr. Lester Froilan Salinas Ordoñez	Educación	Aplicable
Experto 4:	Dra. Lupe Graus Cortez	Ciencias de la Educación	Aplicable
Experto 5:	Mg. Teófilo Miguel Pineda Claudio	Biología, Química y ciencia del ambiente	Aplicable

*Fuente: Elaborado por la investigadora*

Cada uno de los expertos validó los instrumentos, teniendo como indicadores la Relevancia, Coherencia, Suficiencia y Claridad de cada

ítem, estableciendo un promedio del 97% como resultado final; 0.974 para el primer instrumento y 0.965 para el segundo instrumento con Alpha de Cronbach considerándose válidos, tal como se muestra en los siguientes cuadros elaborados en el software de Excel y SPSS.

**Tabla 06.** Resultados del primer instrumento VX-Gestión Pedagógica

EXPERTOS	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD
EXPERTO 1	4	4	4	4
EXPERTO 2	4	4	4	4
EXPERTO 3	3.35	3.65	3.55	3.65
EXPERTO 4	4	4	4	4
EXPERTO 5	3.85	3.85	3.85	3.85
TOTAL	3.84	3.9	3.88	3.9
%	96%	98%	97%	98%
% DE INSTRUMENTO	97%			

Fuente: Elaboración propia

**Estadísticos de fiabilidad**

**instrumento 1**

Alfa de Cronbach	N de elementos
0,974	4

**Tabla 07.** Resultados del segundo instrumento VY- Desempeño Docente

EXPERTOS	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD
EXPERTO 1	4	4	4	4
EXPERTO 2	4	4	4	4
EXPERTO 3	3.4	3.13	3.60	3.57
EXPERTO 4	4	4	4	4
EXPERTO 5	4	4	4	4
TOTAL	3.88	3.83	3.92	3.91
%	97%	96%	98%	98%
% DE INSTRUMENTO	97%			

Fuente: Elaboración propia

**Estadísticos de fiabilidad**  
**instrumento 2**

Alfa de Cronbach	N de elementos
0,965	4

#### 4.5.2.2 Confiabilidad de los instrumentos para la recolección de datos

Para establecer la confiabilidad de los instrumentos, el valor debe ser mayor o igual a 0.8, esto indica que el instrumento presenta confiabilidad. Para ello se realizó la validación métrica del instrumento Encuesta, mediante prueba piloto con una muestra del 10% de forma aleatoria de 116 docentes, para determinar el índice de consistencia interna de Alpha de Cronbach, obteniendo como resultado el 0.931 para el primer instrumento y 0.922 para el segundo instrumento. Estos valores superan el límite del coeficiente de confiabilidad de 0.80, lo cual me permite calificar a los instrumentos utilizados como confiable, Muy alto para el estudio correspondiente, tal como se muestra en los siguientes cuadros.

$$\alpha = \frac{k}{k - 1} \left[ 1 - \frac{\sum V_i}{V_t} \right]$$

Donde:

$\alpha$  : Alfa de Cronbach

k : Número de ítems

$V_i$ : Varianza de cada ítem

$V_t$ : Varianza del total

INSTRUMENTO 1- VX

<b>k=</b>	20
<b>V<sub>i</sub>=</b>	4.632
<b>V<sub>t</sub>=</b>	40.076
<b>α=</b>	<b>0.931</b>

INSTRUMENTO 2 – VY

<b>k=</b>	30
<b>V<sub>i</sub>=</b>	5.049
<b>V<sub>t</sub>=</b>	46.243
<b>α=</b>	<b>0.922</b>

**Tabla 08.** Rango de interpretación de la confiabilidad

Rango	Confiabilidad (Dimensión)
0,81 – 1	Muy alta
0,61 – 0,80	Alta
0,41 – 0,60	Media*
0,21 – 0,40	Baja*
0 – 0,20	Muy baja*

Fuente: Palella y Martins (2010)

**Tabla 09.** Confiabilidad de los instrumentos

INSTRUMENTO	TÉCNICA	RESULTADOS
Instrumento 1	Alpha de Cronbach	0.931
Instrumento 2	Alpha de Cronbach	0.922

Fuente: Elaboración propia

#### 4.6 Técnicas para el procesamiento y análisis de datos

Luego de haber logrado la aprobación del proyecto de tesis por los jurados, se continuó con la validación de los instrumentos 1 y 2 por cinco expertos en investigación, obteniendo resultados válidos y aplicables. Así mismo se realizó la prueba piloto de confiabilidad de los instrumentos 1 y 2 mediante el índice de consistencia interna Alpha de Cronbach, para la aplicación a la muestra de estudio.

Se recolectó información en 2 encuestas, las cuales fueron tabuladas mediante el software de Excel y procesados con el paquete estadístico SPSS versión 25; donde participaron 89 docentes encuestados del nivel primaria de las instituciones educativas del distrito de Molino. Luego se procesó la información obtenida

utilizando las tablas de distribución de frecuencia para presentar tablas y gráficos con sus respectivas interpretaciones.

#### **4.7 Aspectos éticos**

Se emanó una solicitud de autorización a los directores de cada institución educativa del distrito de Molino para la aplicación de las encuestas que vienen a ser los instrumentos de investigación. Así mismo se redactó y se solicitó firmar la carta de consentimiento informado a los docentes en señal de conformidad teniendo en cuenta las consideraciones éticas, respetando totalmente la declaración de la información por parte de la muestra de estudio.

Posteriormente los directores de cada una de las Instituciones Educativas otorgaron una constancia de conformidad de haber realizado las encuestas a favor de la tesista Karina Soto Ildefonso.

## CAPÍTULO V. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

### 5.1 Análisis descriptivo

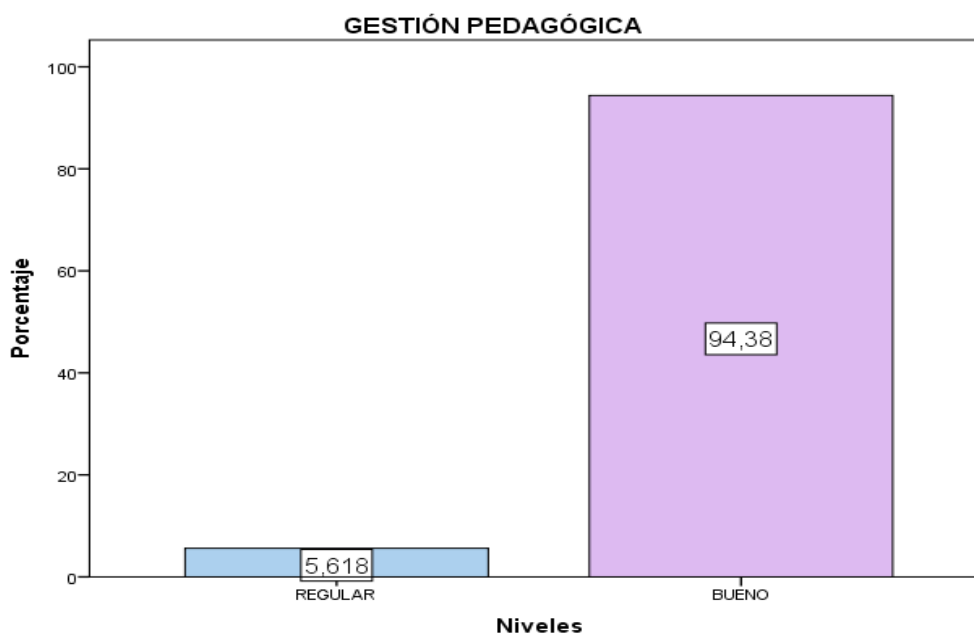
A continuación, presento las tablas de frecuencia precisadas de acuerdo a los resultados obtenidos por la muestra, donde las variables de Gestión pedagógica y desempeño docente se valoran como: Deficiente (Nunca), Regular (A veces), Bueno (Siempre).

**Tabla 10.** Nivel de Gestión Pedagógica en las instituciones educativas del distrito de Molino

VX - GESTIÓN PEDAGÓGICA					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	REGULAR	5	5,6	5,6	5,6
	BUENO	84	94,4	94,4	100,0
	Total	89	100,0	100,0	

Fuente: Elaborado por la investigadora

**Figura 01.** Niveles de Gestión Pedagógica



Fuente: Elaborado por la investigadora

### Interpretación

En la figura 01 de la tabla N° 10 se observa que el 94.4% de 89 docentes encuestados manifestaron que la gestión pedagógica se encuentra en nivel bueno, el 5.6% mencionó que es regular y ninguno indicó que es deficiente. En resumen, la variable en mención motiva a seguir perfeccionando el desempeño del docente, pero se percibe un porcentaje minoritario que requiere fortalecer la gestión pedagógica en la gestión curricular, el conocimiento disciplinar y la gestión y acompañamiento.

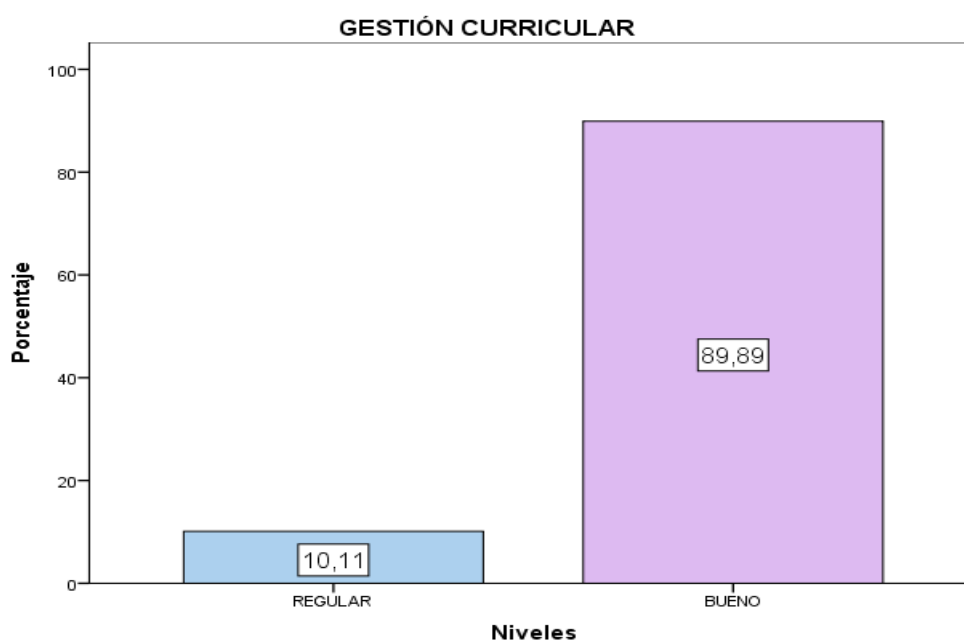
**Tabla 11.** Frecuencia de los resultados obtenidos de la VX en la dimensión 1

#### GESTIÓN CURRICULAR

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	REGULAR	9	10,1	10,1
	BUENO	80	89,9	100,0
	Total	89	100,0	100,0

Fuente: Elaboración propia

**Figura 02.** Nivel de la VX en la dimensión 1



Fuente: Elaboración propia



## Interpretación

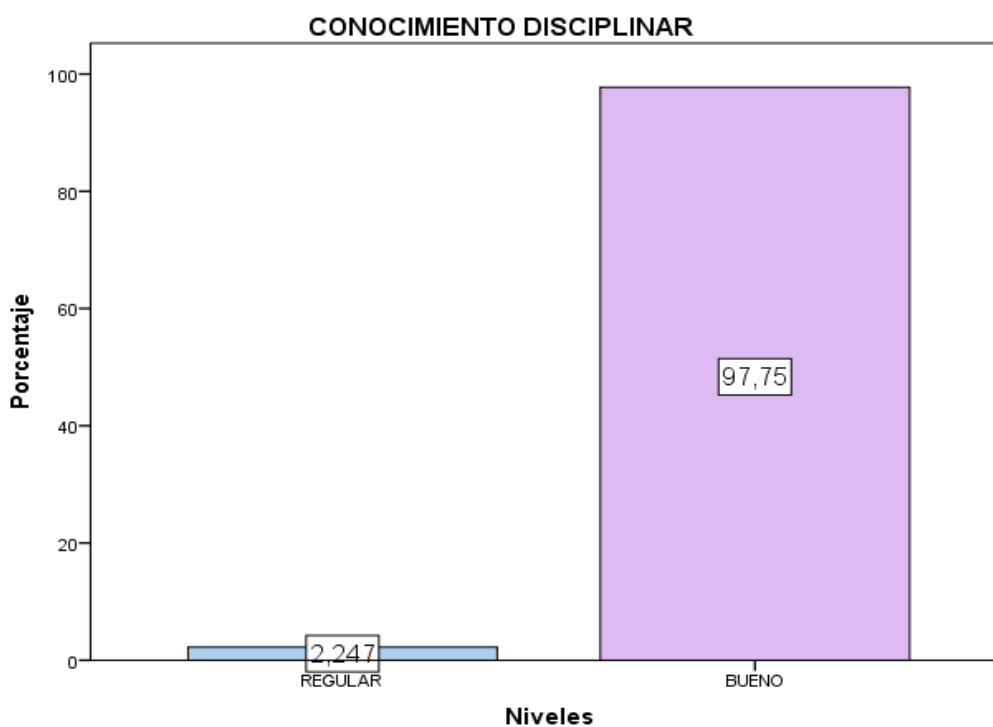
En la figura 02 de la tabla 11, se observa que el 89.9% de docentes encuestados manifiestan que la gestión curricular se encuentra en nivel bueno, el 10.1% mencionó que es regular y ninguno indicó que es deficiente. En síntesis, la dimensión en mención motiva a seguir mejorando en cuanto al desempeño docente en aula y comunidad de acuerdo a las necesidades de los estudiantes.

**Tabla 12.** Frecuencia de los resultados obtenidos de la VX en la dimensión 2

CONOCIMIENTO DISCIPLINAR					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	REGU	2	2,2	2,2	2,2
	BUENO	87	97,8	97,8	100,0
	Total	89	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia

**Figura 03.** Nivel de la VX en la dimensión 2



Fuente: Elaboración propia

### Interpretación.

En la figura 03 de la tabla 12, se observa que el 97.8% de 89 docentes encuestados expresan que en la dimensión del conocimiento disciplinar se encuentra en nivel bueno, el 2.2% mencionó que es regular y ninguno indicó que es deficiente. En síntesis, la dimensión en mención motiva a seguir innovando, experimentando y enriqueciendo los conocimientos del docente.

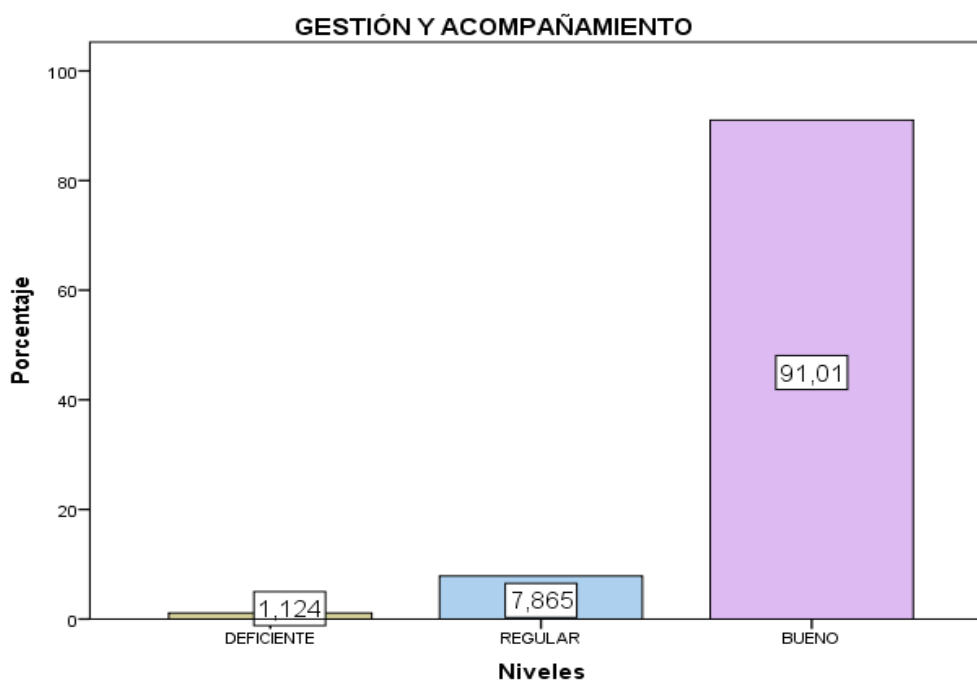
**Tabla 13.** Frecuencia de los resultados obtenidos de la VI en la dimensión 3

#### GESTIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos				
DEFICIENTE	1	1,1	1,1	1,1
REGULAR	7	7,9	7,9	9,0
BUENO	81	91,0	91,0	100,0
Total	89	100,0	100,0	

Fuente Elaboración propia

**Figura 04.** Nivel de la VX en la dimensión 3



Fuente. Elaboración propia

### Interpretación.

En la figura 04 de la tabla 13, se observa que el 91% de 89 docentes encuestados mencionan que la dimensión Gestión y acompañamiento se encuentra en nivel bueno, el 7.9% mencionó que es regular y 1.1% indicó que es deficiente. En resumen, mayoritariamente están en nivel bueno. Esto motiva a seguir teniendo un desempeño docente en aula adecuado que responde a las necesidades de aprendizaje de los estudiantes.

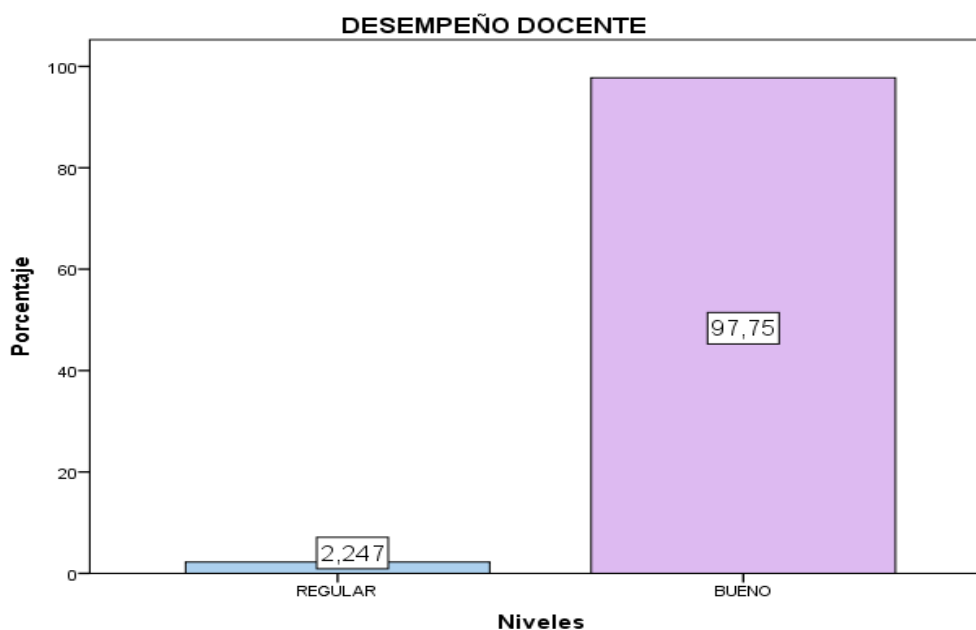
**Tabla 14.** Nivel del desempeño docente en las instituciones educativas del nivel primaria del distrito de Molino

#### VY-DESEMPEÑO DOCENTE

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
REGULAR	2	2,2	2,2	2,2
Válidos BUENO	87	97,8	97,8	100,0
Total	89	100,0	100,0	

Fuente: Elaborado por la investigadora

**Figura 05.** Nivel del desempeño docente



Fuente: Elaborado por la investigadora

## Interpretación

En la figura 05 de la tabla 14 se observa que el 97.8% de 89 docentes encuestados manifestaron que su desempeño se encuentra en nivel bueno, 2.2% en regular y ninguno indicó que es deficiente. En resumen, la variable en mención se establece de manera apropiados en lo que respecta en la preparación para el aprendizaje de los estudiantes, construcción del aprendizaje de acuerdo a las necesidades de aprendizaje del estudiante, participación articulada con la comunidad y la formación profesional.

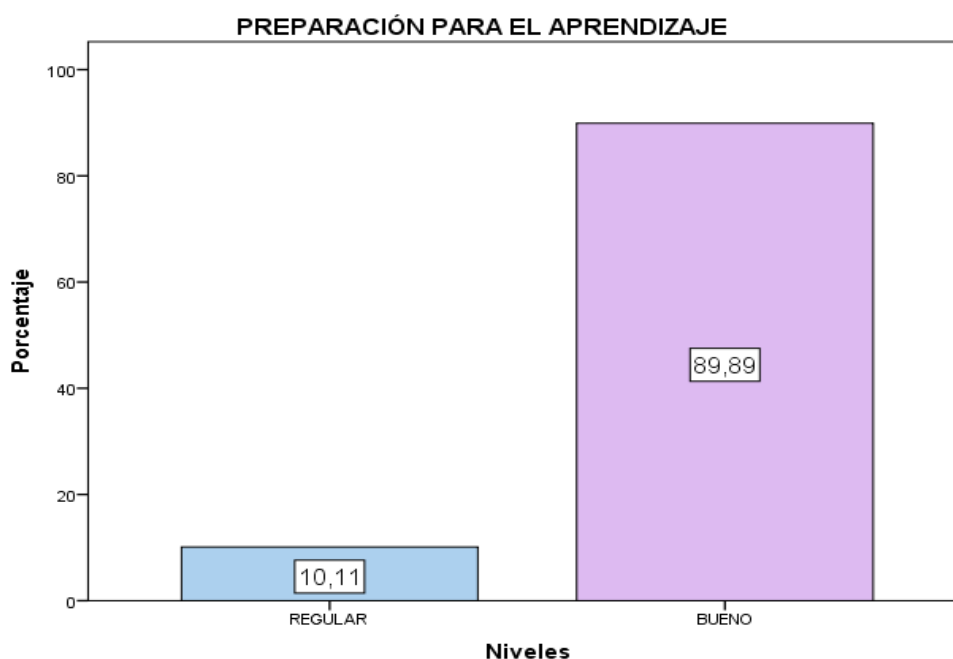
**Tabla 15.** Frecuencia de los resultados obtenidos de la VY en la dimensión 1

### PREPARACIÓN PARA EL APRENDIZAJE

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	REGULAR	9	10,1	10,1
	BUENO	80	89,9	100,0
	Total	89	100,0	

Fuente: Elaboración propia

**Figura 06.** Nivel de la VY en la dimensión 1



Fuente: Elaboración propia

### Interpretación.

En la figura 06 de la tabla 15, se observa que el 89.9% de 89 docentes encuestados manifestaron que en la dimensión preparación para el aprendizaje de los estudiantes se encuentra en nivel bueno, 10.1% en regular y ninguno indicó que es deficiente. En síntesis, la dimensión en mención se establece en términos apropiados en lo que respecta en la planificación curricular contextualizada.

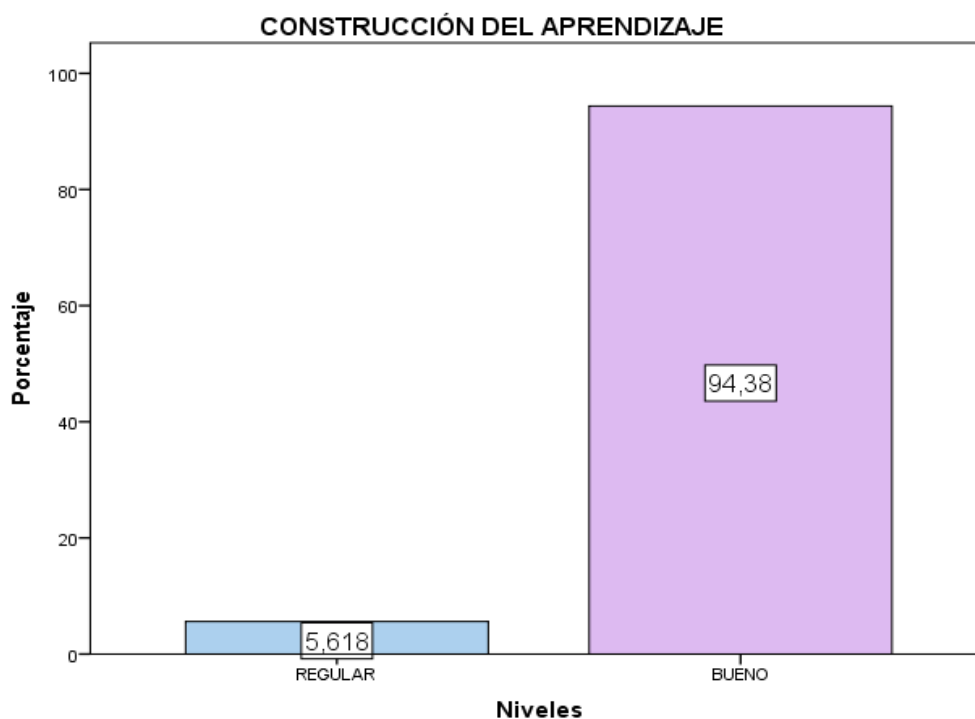
**Tabla 16.** Frecuencia de los resultados obtenidos de la VY en la dimensión 2

#### CONSTRUCCIÓN DEL APRENDIZAJE

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos REGULAR	5	5,6	5,6	5,6
BUENO	84	94,4	94,4	100,0
Total	89	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia

**Figura 07.** Nivel de la VY en la dimensión 2



Fuente: Elaboración propia

### Interpretación.

En la figura 07 de la tabla 16 se observa que el 94.4% de 89 docentes encuestados manifestaron que la construcción del aprendizaje se encuentra en nivel bueno, 5.6% en regular y ninguno indicó que es deficiente. En síntesis, la dimensión en mención se gestiona de manera apropiada, en lo que respecta a la ejecución de los procesos pedagógicos y didácticos en una experiencia de aprendizaje.

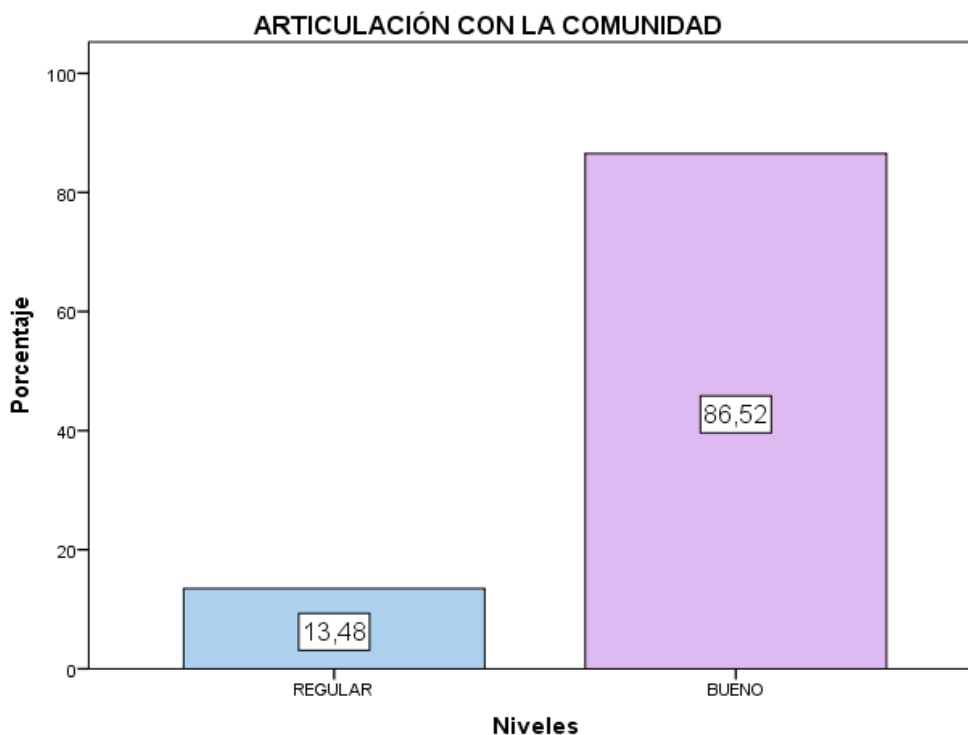
**Tabla 17.** Frecuencia de los resultados obtenidos de la VY en la dimensión 3

#### ARTICULACIÓN CON LA COMUNIDAD

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos REGULAR	12	13,5	13,5	13,5
BUENO	77	86,5	86,5	100,0
Total	89	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia

**Figura 08.** Nivel de la VY en la dimensión 3



Fuente: Elaboración propia

### Interpretación.

En la figura 08 de la tabla 17 se observa que el 86.5% de 89 docentes encuestados manifestaron que su participación articulada con la comunidad se encuentra en nivel bueno, 13.4% en regular y ninguno indicó que es deficiente. En síntesis, la dimensión en mención se establece en términos apropiados en lo que respecta a la participación y buen trato a la comunidad educativa.

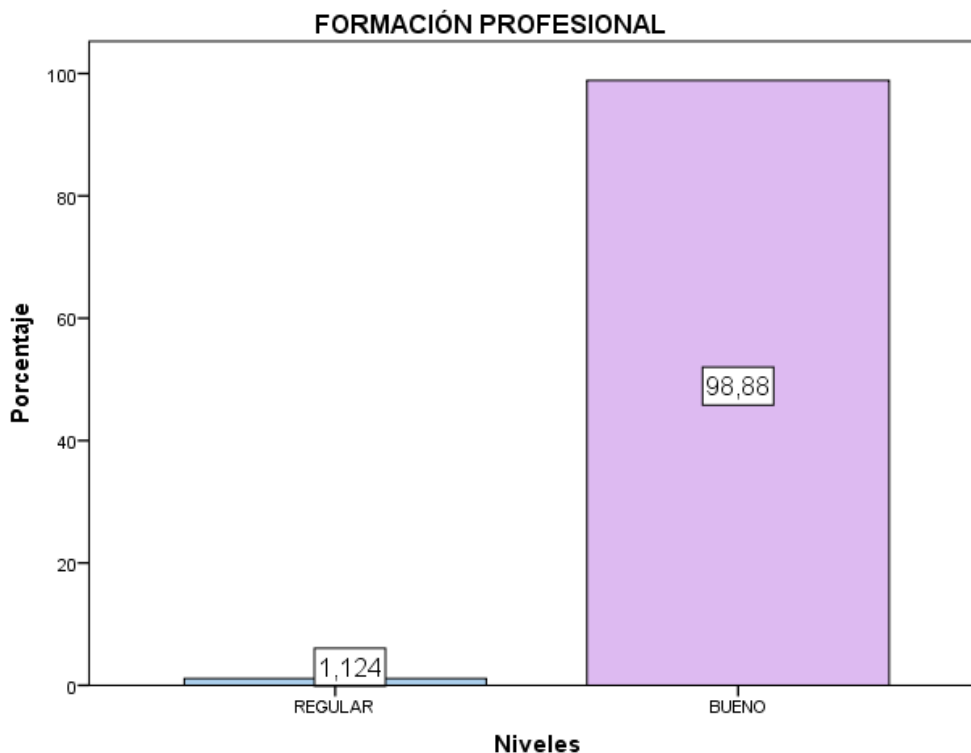
**Tabla 18.** Frecuencia de los resultados obtenidos de la VY en la dimensión 4

#### FORMACIÓN PROFESIONAL

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos REGULAR	1	1,1	1,1	1,1
BUENO	88	98,9	98,9	100,0
Total	89	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia

**Figura 09.** Nivel de la VY en la dimensión 4



Fuente: Elaboración propia

### **Interpretación.**

En la figura 09 de la tabla 18 se observa que el 98.9% de 89 docentes encuestados manifestaron que en su formación profesional se encuentra en un nivel bueno, 1.1% en regular y ninguno indicó que es deficiente. En síntesis, la dimensión en mención se establece en términos apropiados en lo que respecta en la actualización de sus saberes, práctica de los valores y respeto a sus estudiantes.

Conforme al análisis estadísticos, evidencian tanto en la gestión pedagógica y el desempeño docente en nivel bueno.

### **5.2 Análisis inferencial y/o contrastación de hipótesis**

Conforme lo establecido en la planificación, no requiere utilizar estadística inferencial para contrastar hipótesis.

### **5.3 Discusión de resultados**

El presente trabajo de investigación reporta los resultados obtenidos un 94.4% de los docentes tratados, evidencian una gestión pedagógica de nivel bueno, lo cual influye positivamente en el desempeño docente, ya que el 97.8% evidencian un desempeño docente de nivel bueno.

Al respecto Chavez y Olivos (2019) en su investigación titulada “Gestión educativa y desempeño docente, en la institución educativa “Modelo” Trujillo 2018; hemos coincidido que la gestión pedagógica se relaciona significativamente con el desempeño docente. Así mismo Anchante y Soriano (2018) en su tesis de investigación de gestión educativa y desempeño docente de una Institución Educativa, Chincha alta-2018 se determinó que la gestión educativa influye positivamente en el desempeño docente en relación a la preparación para el aprendizaje. De la misma forma Lopez (2018) en su investigación sobre la Gestión pedagógica y calidad de desempeño se concluyó que existe relación de ambas variables, entendiéndose que, a mejor gestión pedagógica, mayor calidad del desempeño docente.



Es importante considerar lo establecido por Carmona (2015), quién realizó la investigación titulada “Gerencia educativa y desempeño docente: un binomio de acción para la calidad educativa en la U.E. Instituto “San Valentín” municipio Valencia estado Carabobo”, llegando a la conclusión que no se toman en cuenta la opinión de los actores educativos, así como el cumplimiento de las responsabilidades por parte del gerente, demuestran mucha debilidad al igual que el acompañamiento pedagógico, la evaluación de desempeño al personal y el poco liderazgo existente que no estimula al personal para el buen funcionamiento de la Institución. Muy por lo contrario, en mi trabajo de investigación realizado se demuestra como la gestión pedagógica influye positivamente en el desempeño docente del nivel primaria.

Monroy (2013), en su investigación sobre “liderazgo directivo como elemento estratégico en la efectividad del desempeño docente.” De la escuela “Rafael Saturno Guerra”-Valencia-estado Carabobo –España, Según los resultados obtenidos, menciona que; el director de la mencionada escuela es un líder autoritario que ordena y espera que lo obedezcan, limita la participación, no da soluciones a las necesidades y no motiva a los docentes, provocando que los docentes cumplan con sus funciones por presión. Este antecedente nos muestra que en la actualidad existe diversas instituciones con líderes autocráticos que se resisten al cambio, lo que impide un adecuado desempeño docente. Es necesario contar con docentes motivados para lograr los aprendizajes esperados en nuestros estudiantes. Encontrando una gran diferencia en mi trabajo de investigación que demuestra cómo la gestión pedagógica contribuye a un adecuado desempeño docente.

Finalmente, Ramos y Silva (2018) En su tesis “Liderazgo pedagógico y desempeño docente de la institución educativa Huánuco 2018”. Se demostró la relación entre la dimensión orientada a los procesos pedagógicos para el logro de los aprendizajes y desempeño docente. Carbajal (2018) en su investigación sobre el Acompañamiento pedagógico y el desempeño docente en una Institución Educativa, Huánuco-2018, concluye que existe relación significativa entre el

acompañamiento pedagógico y el desempeño docente, hemos coincidido con los autores concluyendo que la gestión pedagógica repercute positivamente en el desempeño docente.

#### **5.4 Aporte científico de la investigación**

El aporte científico de la investigación a sido conocer el nivel de la gestión pedagógica y el desempeño docente en las instituciones educativas estudiadas que muestran en un desarrollo de 94.4 % y 97.8% de nivel bueno respectivamente.

## CONCLUSIONES

- Conforme a los resultados la evaluación de la gestión pedagógica evidencia en un 94.4% en nivel bueno, mientras que el desempeño docente se evidencia en un 97.8% que corresponde a un nivel bueno cuya evaluación demuestra que; la gestión pedagógica influye positivamente en el desempeño docente, entendiéndose que esto permitirá otorgar un aprendizaje de calidad a los estudiantes.
- Con respecto al nivel de la gestión pedagógica, 84 docentes que representa el 94.4% se encuentra en nivel bueno, 5 docentes que representa el 5.6% mencionó que se encuentran en nivel regular y ninguno indicó que es deficiente, esto implica que existe una gestión pedagógica adecuado. Así mismo con respecto al nivel del desempeño docente, también se evidencian que 87 docentes según los resultados se encuentran en nivel bueno y representan el 97.8%, mientras que 2 docentes que representan el 2.2% están en nivel regular y ningún docente se encuentra en nivel deficiente. Esto implica que el desempeño docente es adecuado.

## SUGERENCIAS

- Sugiero a los directores y docentes de las instituciones educativas del nivel primaria seguir implementando el acompañamiento y monitoreo que orienta la labor del docente, con la finalidad de fortalecer y consensuar estrategias de aprendizajes que permitan mejorar la calidad educativa de nuestros estudiantes.
- Sugiero trabajar colaborativamente con toda la comunidad educativa y aliados estratégicos para garantizar el involucramiento de los mismo, en la educación de los estudiantes y gestionar de manera permanente actualización y capacitación docente con la UGEL, DRE y/o MINEDU. sobre temas que aportan a la formación docente. Así mismo realizar pasantías entre docentes para seguir fortaleciendo nuestras estrategias y garantizar actividades significativas y motivadoras, tomando en cuenta las necesidades de aprendizaje y contexto de los estudiantes para realizar la planificación curricular.

## REFERENCIAS

- Anchante, J., & Soriuano, L. (2018). *Gestión educativa y desempeño docente de una Institución Educativa, Chincha Alta-2018*. Universidad César Vallejo. Obtenido de <https://repositorioslatinoamericanos.uchile.cl/handle/2250/2999406>
- Arias, F. (2012). *El Proyecto de Investigación: Introducción a la metodología científica* (6ta. ed.). Caracas, Venezuela: EPISTEME.
- Batista, T. (2007). Gestión Pedagógica en el año académico desde un modelo integrador del currículo y la labor educativa. *Revista institucional Universidad Tecnológica del Chocó*, 101.
- Bolívar, A. (2009). Una dirección para el aprendizaje. *REICE*. Obtenido de <http://www.rinace.net/reice/numeros/arts/vol7num1/editorial.pdf>
- Bravo, Julio; Bocángel, Guillermo. (13 de enero de 2020). Gestión pedagógica y el rendimiento escolar en el área de matemática. *Investigación valdizana*, 14(1), 49.
- Carbajal, M. (2018). *Acompañamiento Pedagógico y el Desempeño Docente en una Institución Educativa, Huánuco-2018*. Obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500.12692/28482>
- Carmona, M. (2015). *Gerencia educativa y desempeño docente: un binomio de acción para la calidad educativa en la U.E. Instituto "San Valentín" municipio Valencia estado Carabobo*. Venezuela: UNIVERSIDAD DE CARABOBO. Obtenido de <http://mriuc.bc.uc.edu.ve/handle/123456789/2399>
- Castro, R. (2005). Gestión curricular: una mirada sobre el curriculum y la institución educativa. (U. d. Bio, Ed.) *Horizontes educacionales*(10), 12-25.
- Chávez, M., & Olivos, M. (2019). *Gestión educativa y desempeño docente, en la institución educativa "Modelo" Trujillo, 2018*. Universidad Católica de

- Trujillo Benedicto XVI. Obtenido de  
<http://repositorio.uct.edu.pe/handle/123456789/584>
- Chirino Ramos, & Pérez Álvarez, F. (2007). Informe de Resultado de Investigación. Caracterización del desempeño profesional del docente de preuniversitario. Obtenido de  
[www.revtecnologia.sld.cu/index.php/tec/rt/printerFriendly/36/117](http://www.revtecnologia.sld.cu/index.php/tec/rt/printerFriendly/36/117)
- Coll, C. (2007). *Algunos desafíos de la educación básica en el umbral del nuevo milenio*. Perfiles Educativos XXI.
- Feixas, G. (2003). Una perspectiva constructivista de la cognición: Implicancias para las terapias cognitivas. *Revistas de psicoterapia*.
- Fianuchi, J. (13 de Agosto de 2014). *La Perspectiva Lingüística o Centrada en El Lenguaje*. Obtenido de SCRIBD: <https://es.scribd.com/doc/236660892/La-Perspectiva-Linguistica-o-Centrada-en-El-Lenguaje>
- Fierro, S., & Contreras, j. (2003). *La práctica docente y sus dimensiones*. Documento de trabajo Departamento Valores UC. Obtenido de [https://iescapayanch-cat.infd.edu.ar/sitio/wp-content/uploads/2020/03/La\\_practica\\_docente\\_y\\_sus\\_dimensiones.pdf](https://iescapayanch-cat.infd.edu.ar/sitio/wp-content/uploads/2020/03/La_practica_docente_y_sus_dimensiones.pdf)
- Hitt, M. (2006). *Administración*. Addison Wesley.
- López, J. (2018). *Gestión pedagógica y calidad de desempeño*. Universidad San Pedro. Obtenido de Gestión pedagógica y calidad de desempeño
- López, M. (2017). *La Gestión pedagógica. Apuntes para un estudio necesario*. Obtenido de  
<https://dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/article/view/384>
- Mamani, L. (2019). *Desempeño docente y su relación con la gestión educativa en las Instituciones Educativas Primarias del Distrito de Chucuito – 2018*. Puno: Universidad Nacional del Altiplano. Obtenido de  
<http://repositorio.unap.edu.pe/handle/UNAP/13075>

- Marbelys, Puig; , María, Martínez; Nadia, Valdés. (2016). Consideraciones sobre el desempeño profesional. *Revista Cubana de Enfermería*, 435-438. Obtenido de <http://scielo.sld.cu/pdf/enf/v32n3/enf170316.pdf>
- Martínez Valcárcel, N. (mayo de 2004). Los modelos de enseñanza y la práctica de aula. Obtenido de <https://www.um.es/docencia/nicolas/menu/publicaciones/propias/docs/enciclopediaDidacticaRev/modelos.pdf>
- Martínez, S., & Lavín, J. (2017). *Aproximación al concepto de desempeño docente, una revisión conceptual sobre su delimitación*. San Luis de Potosí. Obtenido de <http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v14/doc/2657.pdf>
- MEC. (2015). *Manual de orientaciones para el fortalecimiento de la gestión escolar* (Dirección de comunicación institucional ed.). Paraguay.
- Medina, A., Camico, T., & Urrieta, O. (2012). *GERENCIA Y SUPERVISION EN EDUCACION PRIMARIA*. Trabajo de grado presentado ante la Universidad Central de Venezuela para optar al, Venezuela. Obtenido de <http://saber.ucv.ve/handle/123456789/2918?mode=full>
- Meléndez, G. (2011). *La gestión del acompañamiento pedagógico*. Lima, Perú: Pontificia Universidad Católica del Perú.
- Mendoza, F. &. (2012). Gestión pedagógica e integración de proyectos educativos productivos en las escuelas rurales. *Revista científica electrónica de ciencias gerenciales*(35), 46.
- MINEDU. (2003). *Reglamento de la Ley General De Educación Nro 24088*. Lima, Perú. Obtenido de <http://www.minedu.gob.pe/normatividad/reglamentos/EducacionCalidadyEquidad.pdf>
- MINEDU. (2014). *Marco del Buen Desempeño Docente*. Obtenido de <https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/6531>

- MINEDU. (2017). *Currículo Nacional de la Educación Básica* (Primera edición, marzo 2017 ed.). Lima, Perú: Impreso en Perú.
- MINEDU. (Mayo de 2017). *Gestión curricular comunidades de aprendizaje y liderazgo pedagógico*. Obtenido de <https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/MINEDU/5926>
- Monroy. (2013). *Liderazgo directivo como elemento estratégico en la efectividad del desempeño docente de la escuela Rafael Saturno Guerra -Valencia-estado Carabobo –España*.
- Puiggrós, A., & Marengo, R. (2013). *Pedagogías: Reflexiones y debates*. Buenos Aires, Argentina: Unq.educar.
- Ramos, A., & Silva, J. (2018). *Liderazgo Pedagógico y Desempeño Docente de la Institución Educativa. Huánuco-2018*. Obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500.12692/28536>
- Resolución Ministerial N° 0547-2012-MINEDU. (2012). *MINEDU*. Obtenido de <https://www.gob.pe/institucion/minedu/normas-legales/167173-0547-2012-ed>
- Resolución Ministerial N° 281-2016-MINEDU. (2 de junio de 2016). *MINEDU*. Obtenido de <https://www.gob.pe/institucion/minedu/normas-legales/169249-281-2016-minedu>
- Resolución Viceministerial N° 094-2020-MINEDU. (26 de Abril de 2020). *MINEDU*. Obtenido de <https://www.gob.pe/institucion/minedu/normas-legales/541161-094-2020-minedu>
- Robalino, M. (Julio de 2005). ¿Actor o protagonista? Dilemas y responsabilidades sociales de la profesión docente. (OREALC/UNESCO, Ed.) *Revista Prelac*, 6-23. Obtenido de <https://www.calameo.com/books/002326419639532e299f4>
- Romero, J., Rodríguez, E., & Romero, Y. (2013). *Trabajo docente: una mirada para la reflexión*.
- Rosales, C. (2010). *La planificación de las enseñanzas por competencias: ¿Qué tipo de innovación implica?* *Innovación Educativa*, n°20.



Schmelkes, S. (2010). *Hacia una mejor calidad de nuestras escuelas*. México.

Obtenido de

<https://gobiernodeguadalupe.gob.mx/trans2/Bibliografias/Aspectos%20de%20la%20funci%C7%FCn/4.-bam-hacia-mejor-calidad-escuelas-schmelkes.pdf>

SICRECE. (2019). Obtenido de <http://sicrece.minedu.gob.pe>

Valdés Veloz, H. (2003). *Evaluación del desempeño docente*. La Habana, Cuba: ICCP; 2003.

Velázquez Castañeda, & Álvarez, P. (Junio de 2007). Caracterización del desempeño profesional del docente de preuniversitario. Obtenido de [www.cubaeduca.cu/medias/pdf/2866.pdf](http://www.cubaeduca.cu/medias/pdf/2866.pdf)

Vygotsky, L. (1979). *Pensamiento y lenguaje*. Cuba: Pueblo y Educación.

## **ANEXOS**

## ANEXO 01

## MATRIZ DE CONSISTENCIA

**TÍTULO: GESTIÓN PEDAGÓGICA GESTIÓN PEDAGÓGICA Y EL DESEMPEÑO DOCENTE EN EL NIVEL PRIMARIA DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL DISTRITO DE MOLINO - PACHITEA -HUÁNUCO**

<b>PROBLEMA A INVESTIGAR</b>	<b>OBJETIVOS</b>	<b>HIPÓTESIS</b>	<b>VARIABLES</b>	<b>POBLACIÓN Y MUESTRA</b>	<b>METODOLOGÍA</b>	<b>TÉCNICAS E INSTRUMENTOS</b>
<p><b>Problema General</b></p> <p>¿Cómo será la gestión pedagógica y el desempeño docente en las Instituciones Educativas del nivel primaria del distrito de Molino?</p>	<p><b>Objetivo general</b></p> <p>Evaluar la gestión pedagógica y el desempeño docente en las Instituciones Educativas, nivel primaria del distrito de Molino.</p>	<p>Mi trabajo de investigación no requiere formulación de hipótesis porque es de tipo observacional descriptivo.</p>	<p><b>Independiente</b></p> <p>Gestión pedagógica</p>	<p><b>La población</b></p> <p>116 docentes de las Instituciones Educativas del nivel primaria del distrito de Molino, provincia de Pachitea y región Huánuco.</p>	<p><b>Diseño</b></p> <p><b>Tipo de investigación</b></p> <p>Observacional descriptivo, transversal con el enfoque cuantitativo.</p>	<p><b>Técnicas de recolección de información</b></p> <p>Encuestas</p>

<p><b>Problemas específicos</b></p> <p><b>P.E.1</b> ¿Cómo está la gestión pedagógica en las instituciones educativas del nivel primaria del distrito de Molino?</p> <p><b>P.E.2</b> ¿Cuál es el desempeño docente en las instituciones educativas del nivel primaria del distrito de Molino?</p>	<p><b>Objetivos específicos</b></p> <p><b>OE1.</b> Identificar la gestión pedagógica y el desempeño docente de las Instituciones Educativas nivel primaria del distrito de Molino.</p> <p><b>OE2.</b> Determinar La gestión pedagógica y el desempeño docente en las Instituciones Educativas, nivel primaria del distrito de Molino</p>		<p><b>Dependiente</b></p> <p>Desempeño docente</p>	<p><b>Muestra</b></p> <p>89 entre docentes y directores del nivel primaria de las Instituciones Educativas del distrito de Molino, provincia de Pachitea y región Huánuco.</p>	<p><b>Nivel de investigación</b></p> <p>Investigación aplicada, porque permite resolver problemas utilizando la ciencia.</p>	<p><b>Procesamiento de datos</b></p> <p>SSPS, Excel y Word.</p>
--	--	--	--	--	--	---

## ANEXO 02

### CONSENTIMIENTO INFORMADO

#### CARTA DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA

Yo, \_\_\_\_\_, docente de la Institución Educativa  
\_\_\_\_\_


de \_\_\_\_\_ años de edad, acepto de manera voluntaria que se me incluya como sujeto de estudio en el proyecto de investigación Titulado **“Gestión Pedagógica y desempeño docente en las Instituciones Educativas del nivel primaria del distrito de Molino”** luego de haber conocido y comprendido en su totalidad, la información sobre dicho proyecto, riesgos si los hubiera y beneficios directos e indirectos de mi participación en el estudio.

- Mi participación en mi condición de docente, no repercutirá en la convivencia en mi centro de trabajo.
- No habrá ninguna sanción para mí en caso de no aceptar la invitación.
- Puedo retirarme del proyecto si lo considero conveniente a mis intereses, aun cuando la investigadora responsable no lo solicite, informando mis razones para tal decisión.
- No haré ningún gasto, ni recibiré remuneración alguna por la participación en el estudio.
- Se guardará estricta confidencialidad sobre los datos obtenidos producto de mi participación.
- Puedo solicitar, en el transcurso del estudio información actualizada sobre el mismo, a la investigadora.

Huánuco ---abril del 2021

\_\_\_\_\_ 

Nombre y firma del participante:



Firma de la investigadora

## ANEXO 03

## ENCUESTA N° 1

**LE N°** : .....

**LUGAR** : .....

**CARGO** : .....

**INSTRUCCIONES:** Estimado colega, le agradeceré contestar con respuestas precisos en la presente encuesta que responde a un trabajo de investigación titulado” **GESTIÓN PEDAGÓGICA Y DESEMPEÑO DOCENTE EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL NIVEL PRIMARIA DEL DISTRITO DE MOLINO**”, que muestra ítems con valoraciones específicas que deberá elegir una de las tres opciones para su respuesta y marcarlo con una (X).

(0) Nunca	(1) A veces	(2) Siempre
-----------	-------------	-------------

N°	VI: Gestión pedagógica Ítems	Nunca	A veces	Siem- pre
<b>Dimensión: Gestión curricular</b>				
1	Conoces y manejas la misión, visión, objetivos estratégicos en la propuesta pedagógica y en la propuesta de gestión del PEI			
2	Los directivos promueven actividades para alcanzar los objetivos estratégicos de la institución educativa desde nuestro rol como docentes.			
3	Los directivos proponen actividades para trabajar de forma colaborativa y en equipo con docentes para mejorar el aprendizaje de los estudiantes.			
4	Los directivos monitorean y acompañan, para fortalecer la práctica pedagógica de los docentes y mejorar el aprendizaje de los estudiantes.			
5	Los directivos preparan espacios adecuados para facilitar el trabajo pedagógico de los docentes en equipo.			
6	Los objetivos estratégicos del PEI orienta a mediano plazo la solución de los problemas de responsabilidad identificada en la comunidad educativa.			

7	Toman decisiones en la diversificación del PCI, teniendo en cuenta las necesidades de aprendizaje e interés de los estudiantes			
8	Participas en la elaboración y aplicación de los instrumentos de gestión.			
9	los directivos intervienen oportunamente en resolver los problemas presentes. entre los miembros de la comunidad educativa.			
10	Planificas el PCI para evidenciar contenidos contextualizados.			
<b>Dimensión: Conocimiento disciplinar</b>				
11	Utilizas diferentes estrategias y/o actividades en la construcción de aprendizajes de acuerdo al nivel del desempeño y las necesidades de los estudiantes.			
12	Diseñas la sesión de aprendizaje considerando las competencias y sus enfoques y procesos didácticos.			
13	Las actividades propuestas en la sesión de aprendizaje responden al logro de competencias, teniendo en cuenta los estilos y ritmos de aprendizaje del estudiante.			
14	Mantienes trato amable y respetuoso con los estudiantes en el desarrollo de las actividades de aprendizaje.			
15	Implementas estrategias de aprendizajes para regular el comportamiento de los estudiantes			
16	Implementas actividades de aprendizaje que promuevan respeto mutuo entre estudiantes y docentes.			
<b>Dimensión: Gestión y acompañamiento</b>				
17	Utilizas Los instrumentos de evaluación que permiten recoger la información pertinente del progreso de los estudiantes en concordancia con los aprendizajes esperados.			
18	Verificas que los estudiantes hayan logrado el aprendizaje esperado antes de pasar a otra sesión de aprendizaje.			
19	Te involucras en los aprendizajes de los estudiantes y prestas disponibilidad para ayudar en dificultades haciendo la retroalimentación.			
20	Desarrollas sesiones de aprendizaje, seleccionando materiales y recursos de acuerdo a las necesidades de los estudiantes.			

## ANEXO 04

ENCUESTA N° 2

(0) Nunca	(1) A veces	(2) Siempre
-----------	-------------	-------------

N°	VD: Desempeño docente Ítems	Nunca	A veces	Siempre
<b>Dimensión: Preparación para el aprendizaje</b>				
1	Elaboras programación anual diversificando, de acuerdo a las necesidades del estudiante.			
2	Consideras en las unidades didácticas los propósitos de aprendizaje y están elaborados tomando en cuenta las características sociales, culturales y lingüísticas de los estudiantes.			
3	Evalúas nivel de logro de los estudiantes para analizar, reflexionar e implementar estrategias de mejora, teniendo en cuenta los procesos didácticos por área.			
4	Diseñas una programación curricular en equipo, contextualizada a la realidad institucional.			
<b>Dimensión: Construcción del aprendizaje</b>				
5	Realizas el seguimiento, al desarrollo de las sesiones de aprendizaje que promueven niveles altos de desempeño.			
6	Promueves en los estudiantes el desarrollo del pensamiento crítico.			
7	Las sesiones de aprendizaje están en función a las necesidades de aprendizaje de los estudiantes.			
8	Promueves la participación activa de los estudiantes en el desarrollo de la sesión de aprendizaje			
9	Comunicas el propósito de la sesión y la importancia de la misma, oportunamente a los estudiantes.			
10	Respetas y cooperas con los estudiantes que presentan deficiencias de aprendizaje, buscando la inclusión.			
11	Fomentas diálogo a fin de generar en el aula un ambiente adecuado, óptimo para el desarrollo de los aprendizajes.			
12	Verificas el logro de los aprendizajes de los estudiantes en cada sesión de aprendizaje.			
13	La direccionalidad de actividades de aprendizaje está orientado a lograr competencias.			
<b>Dimensión: Articulación con la comunidad</b>				



14	Promueves el trato respetuoso y las buenas relaciones entre los distintos miembros de la comunidad educativa.			
15	Realizas reuniones permanentes con los padres de familia sobre logros, y dificultades en el proceso de aprendizaje de los estudiantes.			
16	Consideras saberes culturales y recursos del entorno para desarrollar las sesiones de aprendizaje de los estudiantes.			
17	Promocionas días del logro y de reflexión con la participación de la comunidad educativa			
18	Conoces, practicas y cumples el reglamento interno de la I.E.			
19	Resuelves problemas cotidianos de acuerdo a las orientaciones establecidas en los documentos de la I.E.			
<b>Dimensión: Formación profesional</b>				
20	Aplicas y desarrollas la reflexión crítica constructiva en tu práctica pedagógica			
21	Brindas oportunidades a los estudiantes para expresar ideas y puntos de vista, durante el desarrollo de la sesión de aprendizaje.			
22	Promueves entre los estudiantes la confianza en sí mismos para aprender.			
23	Practicas la puntualidad al iniciar y culminar tu sesión de aprendizaje.			
24	Mantienes un trato amable y cordial con tus estudiantes.			
25	Promueves el razonamiento y la creatividad en tus estudiantes.			
26	Aplicas y desarrollas la reflexión crítica constructiva en tu práctica pedagógica.			
27	Estableces vínculos de empatía con los estudiantes basados en el respeto mutuo.			
28	Participas permanentemente en cursos de actualización que permitan brindar un servicio educativo de calidad a los estudiantes.			
29	Aplicas la ética profesional docente resolviendo dilemas prácticos y normativos.			
30	Respetas los derechos de los estudiantes al momento de tomar decisiones.			



## ANEXO 05



**UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN**  
**HUÁNUCO - PERÚ**  
**ESCUELA DE POSGRADO**



## ANEXO 10

## VALIDACIÓN POR JUECES O EXPERTOS

Hoja de instrucciones para la evaluación

CATEGORÍA	CALIFICACIÓN	INDICADOR
<b>RELEVANCIA</b> El ítem es esencial o importante, es decir, debe ser incluido	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión
	2. Bajo nivel	El ítem tiene una alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide este
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido
<b>COHERENCIA</b> El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que están midiendo	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión
	2. Bajo nivel	El ítem tiene una relación tangencial con la dimensión
	3. Moderado nivel	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que está midiendo
	4. Alto nivel	El ítem tiene relación lógica con la dimensión
<b>SUFICIENCIA</b> Los ítems que pertenecen a una misma dimensión bastan para obtener la medición de esta.	1. No cumple con el criterio	Los ítems no son suficientes para medir la dimensión
	2. Bajo nivel	Los ítems miden algún aspecto de la dimensión, pero no corresponden con la dimensión total
	3. Moderado nivel	Se deben incrementar algunos ítems para poder evaluar la dimensión completamente
	4. Alto nivel	Los ítems son suficientes
<b>CLARIDAD</b> El ítem se comprende fácilmente, es decir, sus sintácticas y semánticas son adecuadas	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro
	2. Bajo nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras que utilizan de acuerdo a su significado o por la ordenación de los mismos
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos términos de ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada



	estilos y ritmos de aprendizaje del estudiante.				
	Mantienes trato amable y respetuoso con los estudiantes en el desarrollo de las actividades de aprendizaje.	4	4	4	4
	Implementas estrategias de aprendizajes para regular el comportamiento de los estudiantes	4	4	4	4
	Implementas actividades de aprendizaje que promuevan respeto mutuo entre estudiantes y docentes.	4	4	4	4
<b>Gestión y acompañamiento</b>	Utilizas Los instrumentos de evaluación que permiten recoger la información pertinente del progreso de los estudiantes en concordancia con los aprendizajes esperados.	4	4	4	4
	Verificas que los estudiantes hayan logrado el aprendizaje esperado antes de pasar a otra sesión de aprendizaje.	4	4	4	4
	Te involucras en los aprendizajes de los estudiantes y prestas disponibilidad para ayudar en dificultades haciendo la retroalimentación.	4	4	4	4
	Desarrollas sesiones de aprendizaje, seleccionando materiales y recursos de acuerdo a las necesidades de los estudiantes.	4	4	4	4

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluada? SI ( ) NO (X) En caso de Sí, ¿Qué dimensión o ítem falta? \_\_\_\_\_

**DECISIÓN DEL EXPERTO:**

El instrumento debe ser aplicado: SI (X) NO ( )

.....  
  
 Dr. Agustín Rufino Rojas Flores



**UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILO VALDIZÁN  
HUÁNUCO - PERÚ  
ESCUELA DE POSGRADO**



**VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO**

Nombre del experto: DR. AGUSTÍN RUFINO ROJAS FLORES Especialidad: Matemática y Física

*“Calificar con 1, 2, 3 ó 4 cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad”*


DIMENSIÓN	ÍTEM	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD
<b>Preparación para el aprendizaje</b>	Elaboras programación anual diversificando, de acuerdo a las necesidades del estudiante.	4	4	4	4
	Consideras en las unidades didácticas los propósitos de aprendizaje y están elaborados tomando en cuenta las características sociales, culturales y lingüísticas de los estudiantes.	4	4	4	4
	Evalúas nivel de logro de los estudiantes para analizar, reflexionar e implementar estrategias de mejora, teniendo en cuenta los procesos didácticos por área.	4	4	4	4
	Diseñas una programación curricular en equipo, contextualizada a la realidad institucional.	4	4	4	4
<b>Construcción del aprendizaje</b>	Realizas el seguimiento, al desarrollo de las sesiones de aprendizaje que promueven niveles altos de desempeño.	4	4	4	4
	Promueves en los estudiantes el desarrollo del pensamiento crítico.	4	4	4	4
	Las sesiones de aprendizaje están en función a las necesidades de aprendizaje de los estudiantes.	4	4	4	4
	Promueves la participación activa de los estudiantes en el desarrollo de la sesión de aprendizaje	4	4	4	4
	Comunicas el propósito de la sesión y la importancia de la misma, oportunamente a los estudiantes.	4	4	4	4
	Respetas y cooperas con los estudiantes que presentan deficiencias de aprendizaje, buscando la inclusión.	4	4	4	4
	Fomentas diálogo a fin de generar en el aula un ambiente adecuado, óptimo para el desarrollo de los aprendizajes.	4	4	4	4
	Verificas el logro de los aprendizajes de los estudiantes en cada sesión de aprendizaje.	4	4	4	4
	La direccionalidad de actividades de aprendizaje está orientado a lograr competencias.	4	4	4	4
<b>Articulación con la comunidad</b>	Promueves el trato respetuoso y las buenas relaciones entre los distintos miembros de la comunidad educativa.	4	4	4	4
	Realizas reuniones permanentes con los padres de familia sobre logros, y dificultades en el proceso de aprendizaje de los estudiantes.	4	4	4	4
	Consideras saberes culturales y recursos del entorno para desarrollar las sesiones de aprendizaje de los estudiantes.	4	4	4	4
	Promocionas días del logro y de reflexión con la participación de la comunidad educativa	4	4	4	4
	Conoces, practicas y cumples el reglamento interno de la I.E.	4	4	4	4

	Resuelves problemas cotidianos de acuerdo a las orientaciones establecidas en los documentos de la I.E.	4	4	4	4
<b>Formación profesional</b>	Aplicas y desarrollas la reflexión crítica constructiva en tu práctica pedagógica	4	4	4	4
	Brindas oportunidades a los estudiantes para expresar ideas y puntos de vista, durante el desarrollo de la sesión de aprendizaje.	4	4	4	4
	Promueves entre los estudiantes la confianza en sí mismos para aprender.	4	4	4	4
	Practicas la puntualidad al iniciar y culminar tu sesión de aprendizaje.	4	4	4	4
	Mantienes un trato amable y cordial con tus estudiantes.	4	4	4	4
	Promueves el razonamiento y la creatividad en tus estudiantes.	4	4	4	4
	Aplicas y desarrollas la reflexión crítica constructiva en tu práctica pedagógica.	4	4	4	4
	Estableces vínculos de empatía con los estudiantes basados en el respeto mutuo.	4	4	4	4
	Participas permanentemente en cursos de actualización que permitan brindar un servicio educativo de calidad a los estudiantes.	4	4	4	4
	Aplicas la ética profesional docente resolviendo dilemas prácticos y normativos.	4	4	4	4
	Respetas los derechos de los estudiantes al momento de tomar decisiones.	4	4	4	4

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluada? SI ( ) NO (X) En caso de Sí, ¿Qué dimensión o ítem falta? \_\_\_\_\_

**DECISIÓN DEL EXPERTO:**

El instrumento debe ser aplicado: SI (X) NO ( )

.....  
  
 Dr. Agustín Rufino Rojas Flores



**UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN**  
**HUÁNUCO - PERÚ**  
**ESCUELA DE POSGRADO**



**VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO: GESTIÓN PEDAGÓGICA**

Nombre del experto: Jesus Arturo ORTIZ MOROTE      Especialidad: Psicología y Doctor en Educación

*“Calificar con 1, 2, 3 ó 4 cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad”*

<b>DIMENSIÓN</b>	<b>ÍTEM</b>	<b>RELEVANCIA</b>	<b>COHERENCIA</b>	<b>SUFICIENCIA</b>	<b>CLARIDAD</b>
<b>Gestión curricularv</b>	Conoces y manejas la misión, visión, objetivos estratégicos en la propuesta pedagógica y en la propuesta de gestión del PEI	4	4	4	4
	Los directivos promueven actividades para alcanzar los objetivos estratégicos de la institución educativa desde nuestro rol como docentes.	4	4	4	4
	Los directivos proponen actividades para trabajar de forma colaborativa y en equipo con docentes para mejorar el aprendizaje de los estudiantes.	4	4	4	4
	Los directivos monitorean y acompañan, para fortalecer la práctica pedagógica de los docentes y mejorar el aprendizaje de los estudiantes.	4	4	4	4
	Los directivos preparan espacios adecuados para facilitar el trabajo pedagógico de los docentes en equipo.	4	4	4	4
	Los objetivos estratégicos del PEI orienta a mediano plazo la solución de los problemas de responsabilidad identificada en la comunidad educativa.	4	4	4	4
	Toman decisiones en la diversificación del PCI, teniendo en cuenta las necesidades de aprendizaje e interés de los estudiantes	4	4	4	4
	Participas en la elaboración y aplicación de los instrumentos de gestión.	4	4	4	4
	Los directivos intervienen oportunamente en resolver los problema presentes, entre los miembros de la comunidad educativa.	4	4	4	4
	Planificas el PCI para evidenciar contenidos contextualizados.	4	4	4	4
<b>Conocimiento disciplinar</b>	Utilizas diferentes estrategias y/o actividades en la construcción de aprendizajes de acuerdo al nivel del desempeño y las necesidades de los estudiantes.	4	4	4	4
	Diseñas la sesión de aprendizaje considerando las competencias y sus enfoques y procesos didácticos.	4	4	4	4
	Las actividades propuestas en la sesión de aprendizaje responden al logro de competencias, teniendo en cuenta los	4	4	4	4



	estilos y ritmos de aprendizaje del estudiante.				
	Mantienes trato amable y respetuoso con los estudiantes en el desarrollo de las actividades de aprendizaje.	4	4	4	4
	Implementas estrategias de aprendizajes para regular el comportamiento de los estudiantes	4	4	4	4
	Implementas actividades de aprendizaje que promuevan respeto mutuo entre estudiantes y docentes.	4	4	4	4
<b>Gestión y acompañamiento</b>	Utilizas Los instrumentos de evaluación que permiten recoger la información pertinente del progreso de los estudiantes en concordancia con los aprendizajes esperados.	4	4	4	4
	Verificas que los estudiantes hayan logrado el aprendizaje esperado antes de pasar a otra sesión de aprendizaje.	4	4	4	4
	Te involucras en los aprendizajes de los estudiantes y prestas disponibilidad para ayudar en dificultades haciendo la retroalimentación.	4	4	4	4
	Desarrollas sesiones de aprendizaje, seleccionando materiales y recursos de acuerdo a las necesidades de los estudiantes.	4	4	4	4

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluada? SI ( ) NO (X) En caso de Sí, ¿Qué dimensión o ítem falta? \_\_\_\_\_

**DECISIÓN DEL EXPERTO:**

El instrumento debe ser aplicado: SI (X)NO ( )

Dr. Jesus Arturo Ortiz Morote



**UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN**  
**HUÁNUCO - PERÚ**  
**ESCUELA DE POSGRADO**



**VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO**

Nombre del experto: Jesus Arturo ORTIZ MOROTE Especialidad: Psicología y Doctor en Educación

*“Calificar con 1, 2, 3 ó 4 cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad”*

DIMENSIÓN	ÍTEM	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD
<b>Preparación para el aprendizaje</b>	Elaboras programación anual diversificando, de acuerdo a las necesidades del estudiante.	4	4	4	4
	Consideras en las unidades didácticas los propósitos de aprendizaje y están elaborados tomando en cuenta las características sociales, culturales y lingüísticas de los estudiantes.	4	4	4	4
	Evalúas nivel de logro de los estudiantes para analizar, reflexionar e implementar estrategias de mejora, teniendo en cuenta los procesos didácticos por área.	4	4	4	4
	Diseñas una programación curricular en equipo, contextualizada a la realidad institucional.	4	4	4	4
<b>Construcción del aprendizaje</b>	Realizas el seguimiento, al desarrollo de las sesiones de aprendizaje que promueven niveles altos de desempeño.	4	4	4	4
	Promueves en los estudiantes el desarrollo del pensamiento crítico.	4	4	4	4
	Las sesiones de aprendizaje están en función a las necesidades de aprendizaje de los estudiantes.	4	4	4	4
	Promueves la participación activa de los estudiantes en el desarrollo de la sesión de aprendizaje	4	4	4	4
	Comunicas el propósito de la sesión y la importancia de la misma, oportunamente a los estudiantes.	4	4	4	4
	Respetas y cooperas con los estudiantes que presentan deficiencias de aprendizaje, buscando la inclusión.	4	4	4	4
	Fomentas diálogo a fin de generar en el aula un ambiente adecuado, óptimo para el desarrollo de los aprendizajes.	4	4	4	4
	Verificas el logro de los aprendizajes de los estudiantes en cada sesión de aprendizaje.	4	4	4	4
<b>Articulación con la comunidad</b>	La direccionalidad de actividades de aprendizaje está orientado a lograr competencias.	4	4	4	4
	Promueves el trato respetuoso y las buenas relaciones entre los distintos miembros de la comunidad educativa.	4	4	4	4
	Realizas reuniones permanentes con los padres de familia sobre logros, y dificultades en el proceso de aprendizaje de los estudiantes.	4	4	4	4
	Consideras saberes culturales y recursos del entorno para desarrollar las sesiones de aprendizaje de los estudiantes.	4	4	4	4
	Promocionas días del logro y de reflexión con la participación de la comunidad educativa	4	4	4	4

	Conoces, practicas y cumples el reglamento interno de la I.E.	4	4	4	4
	Resuelves problemas cotidianos de acuerdo a las orientaciones establecidas en los documentos de la I.E.	4	4	4	4
<b>Formación profesional</b>	Aplicas y desarrollas la reflexión crítica constructiva en tu práctica pedagógica	4	4	4	4
	Brindas oportunidades a los estudiantes para expresar ideas y puntos de vista, durante el desarrollo de la sesión de aprendizaje.	4	4	4	4
	Promueves entre los estudiantes la confianza en sí mismos para aprender.	4	4	4	4
	Practicas la puntualidad al iniciar y culminar tu sesión de aprendizaje.	4	4	4	4
	Mantienes un trato amable y cordial con tus estudiantes.	4	4	4	4
	Promueves el razonamiento y la creatividad en tus estudiantes.	4	4	4	4
	Aplicas y desarrollas la reflexión crítica constructiva en tu práctica pedagógica.	4	4	4	4
	Estableces vínculos de empatía con los estudiantes basados en el respeto mutuo.	4	4	4	4
	Participas permanentemente en cursos de actualización que permitan brindar un servicio educativo de calidad a los estudiantes.	4	4	4	4
	Aplicas la ética profesional docente resolviendo dilemas prácticos y normativos.	4	4	4	4
	Respetas los derechos de los estudiantes al momento de tomar decisiones.	4	4	4	4

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluada? SI ( ) NO (X) En caso de Sí, ¿Qué dimensión o ítem falta? \_\_\_\_\_

**DECISIÓN DEL EXPERTO:**

El instrumento debe ser aplicado: SI (X) NO ( )

Dr. Jesus Arturo Ortiz Morote



**UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN**  
**ESCUELA DE POSGRADO**



**VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO: GESTIÓN PEDAGÓGICA**

Nombre del experto: Dr. Lester Froilan Salinas Ordoñez Especialidad: Educación

*"Calificar con 1, 2, 3 ó 4 cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad"*

DIMENSIÓN	ÍTEM	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD
<b>Gestión curricularv</b>	Conoces y manejas la misión, visión, objetivos estratégicos en la propuesta pedagógica y en la propuesta de gestión del PEI	3	4	4	3
	Los directivos promueven actividades para alcanzar los objetivos estratégicos de la institución educativa desde nuestro rol como docentes.	4	3	3	4
	Los directivos proponen actividades para trabajar de forma colaborativa y en equipo con docentes para mejorar el aprendizaje de los estudiantes.	4	4	4	4
	Los directivos monitorean y acompañan, para fortalecer la práctica pedagógica de los docentes y mejorar el aprendizaje de los estudiantes.	3	4	4	4
	Los directivos preparan espacios adecuados para facilitar el trabajo pedagógico de los docentes en equipo.	3	4	3	4
	Los objetivos estratégicos del PEI orienta a mediano plazo la solución de los problemas de responsabilidad identificada en la comunidad educativa.	3	4	3	3
	Toman decisiones en la diversificación del PCI, teniendo en cuenta las necesidades de aprendizaje e interés de los estudiantes	3	4	4	3
	Participas en la elaboración y aplicación de los instrumentos de gestión.	4	3	3	4
	Los directivos intervienen oportunamente en resolver los problema presentes, entre los miembros de la comunidad educativa.	3	3	4	4
	Planificas el PCI para evidenciar contenidos contextualizados.	3	4	4	3
<b>Conocimiento disciplinar</b>	Utilizas diferentes estrategias y/o actividades en la construcción de aprendizajes de acuerdo al nivel del desempeño y las necesidades de los estudiantes.	4	3	3	4
	Diseñas la sesión de aprendizaje considerando las competencias y sus enfoques y procesos didácticos.	4	4	4	4

	Las actividades propuestas en la sesión de aprendizaje responden al logro de competencias, teniendo en cuenta los estilos y ritmos de aprendizaje del estudiante.	3	4	4	4
	Mantienes trato amable y respetuoso con los estudiantes en el desarrollo de las actividades de aprendizaje.	3	4	3	4
	Implementas estrategias de aprendizajes para regular el comportamiento de los estudiantes	3	4	3	3
	Implementas actividades de aprendizaje que promuevan respeto mutuo entre estudiantes y docentes.	3	4	4	3
<b>Gestión y acompañamiento</b>	Utilizas Los instrumentos de evaluación que permiten recoger la información pertinente del progreso de los estudiantes en concordancia con los aprendizajes esperados.	4	3	3	4
	Verificas que los estudiantes hayan logrado el aprendizaje esperado antes de pasar a otra sesión de aprendizaje.	3	3	4	4
	Te involucras en los aprendizajes de los estudiantes y prestas disponibilidad para ayudar en dificultades haciendo la retroalimentación.	3	4	4	3
	Desarrollas sesiones de aprendizaje, seleccionando materiales y recursos de acuerdo a las necesidades de los estudiantes.	4	3	3	4

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluada? SI ( ) NO (X) En caso de Sí, ¿Qué dimensión o ítem falta? \_\_\_\_\_

**DECISIÓN DEL EXPERTO:**

El instrumento debe ser aplicado: SI (X) NO ( )

**Dr. Lester Froilan Salinas Ordoñez**  
DNI: 40349762



**UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN**  
**ESCUELA DE POSGRADO**



**VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO: DESEMPEÑO DOCENTE**

Nombre del experto: Dr. Lester Froilan Salinas Ordoñez Especialidad: Educación

*"Calificar con 1, 2, 3 ó 4 cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad"*

DIMENSIÓN	ÍTEM	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD
<b>Preparación para el aprendizaje</b>	Elaboras programación anual diversificando, de acuerdo a las necesidades del estudiante.	4	4	4	4
	Consideras en las unidades didácticas los propósitos de aprendizaje y están elaborados tomando en cuenta las características sociales, culturales y lingüísticas de los estudiantes.	3	3	4	4
	Evalúas nivel de logro de los estudiantes para analizar, reflexionar e implementar estrategias de mejora, teniendo en cuenta los procesos didácticos por área.	4	3	3	3
	Diseñas una programación curricular en equipo, contextualizada a la realidad institucional.	3	3	3	3
<b>Construcción del aprendizaje</b>	Realizas el seguimiento, al desarrollo de las sesiones de aprendizaje que promueven niveles altos de desempeño.	3	3	4	4
	Promueves en los estudiantes el desarrollo del pensamiento crítico.	4	3	3	3
	Las sesiones de aprendizaje están en función a las necesidades de aprendizaje de los estudiantes.	3	3	4	4
	Promueves la participación activa de los estudiantes en el desarrollo de la sesión de aprendizaje	3	3	4	4
	Comunicas el propósito de la sesión y la importancia de la misma, oportunamente a los estudiantes.	4	4	4	4
	Respetas y cooperas con los estudiantes que presentan deficiencias de aprendizaje, buscando la inclusión.	3	3	4	4
	Fomentas diálogo a fin de generar en el aula un ambiente adecuado, óptimo para el desarrollo de los aprendizajes.	4	3	3	3
	Verificas el logro de los aprendizajes de los estudiantes en cada sesión de aprendizaje.	3	3	3	3
	La direccionalidad de actividades de aprendizaje está orientado a lograr competencias.	3	3	4	4
<b>Articulación con la comunidad</b>	Promueves el trato respetuoso y las buenas relaciones entre los distintos miembros de la comunidad educativa.	4	3	3	3
	Realizas reuniones permanentes con los padres de familia sobre logros, y dificultades en el proceso de aprendizaje de los estudiantes.	3	3	4	4
	Consideras saberes culturales y recursos del entorno para desarrollar las sesiones de aprendizaje de los estudiantes.	3	3	4	4
	Promocionas días del logro y de reflexión con la participación de la comunidad educativa	4	4	4	4

	Conoces, practicas y cumples el reglamento interno de la I.E.	3	3	4	4
	Resuelves problemas cotidianos de acuerdo a las orientaciones establecidas en los documentos de la I.E.	4	3	3	4
<b>Formación profesional</b>	Aplicas y desarrollas la reflexión crítica constructiva en tu práctica pedagógica	3	3	3	3
	Brindas oportunidades a los estudiantes para expresar ideas y puntos de vista, durante el desarrollo de la sesión de aprendizaje.	3	3	4	3
	Promueves entre los estudiantes la confianza en sí mismos para aprender.	4	3	3	4
	Practicas la puntualidad al iniciar y culminar tu sesión de aprendizaje.	3	3	4	3
	Mantienes un trato amable y cordial con tus estudiantes.	3	3	4	4
	Promueves el razonamiento y la creatividad en tus estudiantes.	4	4	4	3
	Aplicas y desarrollas la reflexión crítica constructiva en tu práctica pedagógica.	3	3	4	4
	Estableces vínculos de empatía con los estudiantes basados en el respeto mutuo.	4	3	3	3
	Participas permanentemente en cursos de actualización que permitan brindar un servicio educativo de calidad a los estudiantes.	3	3	3	3
	Aplicas la ética profesional docente resolviendo dilemas prácticos y normativos.	3	3	4	4
	Respetas los derechos de los estudiantes al momento de tomar decisiones.	4	3	3	3

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluada? SI ( ) NO (X) En caso de Sí, ¿Qué dimensión o ítem falta? \_\_\_\_\_

**DECISIÓN DEL EXPERTO:**

El instrumento debe ser aplicado: SI (X) NO ( )

  
**Dr. Lester Froilan Salinas Ordoñez**  
**DNI: 40349762**



**UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILO VALDIZÁN  
HUÁNUCO - PERÚ  
ESCUELA DE POSGRADO**



**VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO: GESTIÓN PEDAGÓGICA**

Nombre del experto: LUPE GRAUS CORTEZ Especialidad: CIENCIAS DE LA EDUCACION

*“Calificar con 1, 2, 3 ó 4 cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad”*

<b>DIMENSIÓN</b>	<b>ÍTEM</b>	<b>RELEVANCIA</b>	<b>COHERENCIA</b>	<b>SUFICIENCIA</b>	<b>CLARIDAD</b>
<b>Gestión curricularv</b>	Conoces y manejas la misión, visión, objetivos estratégicos en la propuesta pedagógica y en la propuesta de gestión del PEI	4	4	4	4
	Los directivos promueven actividades para alcanzar los objetivos estratégicos de la institución educativa desde nuestro rol como docentes.	4	4	4	4
	Los directivos proponen actividades para trabajar de forma colaborativa y en equipo con docentes para mejorar el aprendizaje de los estudiantes.	4	4	4	4
	Los directivos monitorean y acompañan, para fortalecer la práctica pedagógica de los docentes y mejorar el aprendizaje de los estudiantes.	4	4	4	4
	Los directivos preparan espacios adecuados para facilitar el trabajo pedagógico de los docentes en equipo.	4	4	4	4
	Los objetivos estratégicos del PEI orienta a mediano plazo la solución de los problemas de responsabilidad identificada en la comunidad educativa.	4	4	4	4
	Toman decisiones en la diversificación del PCI, teniendo en cuenta las necesidades de aprendizaje e interés de los estudiantes	4	4	4	4
	Participas en la elaboración y aplicación de los instrumentos de gestión.	4	4	4	4
	Los directivos intervienen oportunamente en resolver los problema presentes, entre los miembros de la comunidad educativa.	4	4	4	4
	Planificas el PCI para evidenciar contenidos contextualizados.	4	4	4	4
<b>Conocimiento disciplinar</b>	Utilizas diferentes estrategias y/o actividades en la construcción de aprendizajes de acuerdo al nivel del desempeño y las necesidades de los estudiantes.	4	4	4	4
	Diseñas la sesión de aprendizaje considerando las competencias y sus enfoques y procesos didácticos.	4	4	4	4
	Las actividades propuestas en la sesión de aprendizaje responden al logro de competencias, teniendo en cuenta los	4	4	4	4

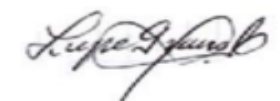


	estilos y ritmos de aprendizaje del estudiante.				
	Mantienes trato amable y respetuoso con los estudiantes en el desarrollo de las actividades de aprendizaje.	4	4	4	4
	Implementas estrategias de aprendizajes para regular el comportamiento de los estudiantes	4	4	4	4
	Implementas actividades de aprendizaje que promuevan respeto mutuo entre estudiantes y docentes.	4	4	4	4
<b>Gestión y acompañamiento</b>	Utilizas Los instrumentos de evaluación que permiten recoger la información pertinente del progreso de los estudiantes en concordancia con los aprendizajes esperados.	4	4	4	4
	Verificas que los estudiantes hayan logrado el aprendizaje esperado antes de pasar a otra sesión de aprendizaje.	4	4	4	4
	Te involucras en los aprendizajes de los estudiantes y prestas disponibilidad para ayudar en dificultades haciendo la retroalimentación.	4	4	4	4
	Desarrollas sesiones de aprendizaje, seleccionando materiales y recursos de acuerdo a las necesidades de los estudiantes.	4	4	4	4

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluada? SI ( ) NO (X) En caso de Sí, ¿Qué dimensión o ítem falta? \_\_\_\_\_

**DECISIÓN DEL EXPERTO: APLICABLE**

El instrumento debe ser aplicado: SI (X)NO ( )



Firma y sello del experto



**UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN**  
**HUÁNUCO - PERÚ**  
**ESCUELA DE POSGRADO**



**VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO**

Nombre del experto: LUPE GRAUS CORTEZ    Especialidad: CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

*“Calificar con 1, 2, 3 ó 4 cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad”*

<b>DIMENSIÓN</b>	<b>ÍTEM</b>	<b>RELEVANCIA</b>	<b>COHERENCIA</b>	<b>SUFICIENCIA</b>	<b>CLARIDAD</b>
<b>Preparación para el aprendizaje</b>	Elaboras programación anual diversificando, de acuerdo a las necesidades del estudiante.	4	4	4	4
	Consideras en las unidades didácticas los propósitos de aprendizaje y están elaborados tomando en cuenta las características sociales, culturales y lingüísticas de los estudiantes.	4	4	4	4
	Evalúas nivel de logro de los estudiantes para analizar, reflexionar e implementar estrategias de mejora, teniendo en cuenta los procesos didácticos por área.	4	4	4	4
	Diseñas una programación curricular en equipo, contextualizada a la realidad institucional.	4	4	4	4
<b>Construcción del aprendizaje</b>	Realizas el seguimiento, al desarrollo de las sesiones de aprendizaje que promueven niveles altos de desempeño.	4	4	4	4
	Promueves en los estudiantes el desarrollo del pensamiento crítico.	4	4	4	4
	Las sesiones de aprendizaje están en función a las necesidades de aprendizaje de los estudiantes.	4	4	4	4
	Promueves la participación activa de los estudiantes en el desarrollo de la sesión de aprendizaje.	4	4	4	4
	Comunicas el propósito de la sesión y la importancia de la misma, oportunamente a los estudiantes.	4	4	4	4
	Respetas y cooperas con los estudiantes que presentan deficiencias de aprendizaje, buscando la inclusión.	4	4	4	4
	Fomentas diálogo a fin de generar en el aula un ambiente adecuado, óptimo para el desarrollo de los aprendizajes.	4	4	4	4
	Verificas el logro de los aprendizajes de los estudiantes en cada sesión de aprendizaje.	4	4	4	4
	La direccionalidad de actividades de aprendizaje está orientado a lograr competencias.	4	4	4	4
<b>Articulación con la comunidad</b>	Promueves el trato respetuoso y las buenas relaciones entre los distintos miembros de la comunidad educativa.	4	4	4	4
	Realizas reuniones permanentes con los padres de familia sobre logros, y dificultades en el proceso de aprendizaje de los estudiantes.	4	4	4	4
	Consideras saberes culturales y recursos del entorno para desarrollar las sesiones de aprendizaje de los estudiantes.	4	4	4	4
	Promocionas días del logro y de reflexión con la participación de la comunidad educativa.	4	4	4	4
	Conoces, practicas y cumples el reglamento interno de la I.E.	4	4	4	4

	Resuelves problemas cotidianos de acuerdo a las orientaciones establecidas en los documentos de la I.E.	4	4	4	4
<b>Formación profesional</b>	Aplicas y desarrollas la reflexión crítica constructiva en tu práctica pedagógica	4	4	4	4
	Brindas oportunidades a los estudiantes para expresar ideas y puntos de vista, durante el desarrollo de la sesión de aprendizaje.	4	4	4	4
	Promueves entre los estudiantes la confianza en sí mismos para aprender.	4	4	4	4
	Practicas la puntualidad al iniciar y culminar tu sesión de aprendizaje.	4	4	4	4
	Mantienes un trato amable y cordial con tus estudiantes.	4	4	4	4
	Promueves el razonamiento y la creatividad en tus estudiantes.	4	4	4	4
	Aplicas y desarrollas la reflexión crítica constructiva en tu práctica pedagógica.	4	4	4	4
	Estableces vínculos de empatía con los estudiantes basados en el respeto mutuo.	4	4	4	4
	Participas permanentemente en cursos de actualización que permitan brindar un servicio educativo de calidad a los estudiantes.	4	4	4	4
	Aplicas la ética profesional docente resolviendo dilemas prácticos y normativos.	4	4	4	4
	Respetas los derechos de los estudiantes al momento de tomar decisiones.	4	4	4	4

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluada? SI ( ) NO (X) En caso de Sí, ¿Qué dimensión o ítem falta? \_\_\_\_\_

**DECISIÓN DEL EXPERTO:**

El instrumento debe ser aplicado: SI (X) NO ( )



Firma y sello del experto



**UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN  
HUÁNUCO - PERÚ**

**ESCUELA DE POSGRADO**



**VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO: GESTIÓN PEDAGÓGICA**

**Nombre del experto:** Mg. Teófilo Miguel Pineda Claudio      **Especialidad:** Biología, Química y Ciencia del Ambiente

*“Calificar con 1, 2, 3 ó 4 cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad”*

<b>DIMENSIÓN</b>	<b>ÍTEM</b>	<b>RELEVANCIA</b>	<b>COHERENCIA</b>	<b>SUFICIENCIA</b>	<b>CLARIDAD</b>
<b>Gestión curricular</b>	Conoces y manejas la misión, visión, objetivos estratégicos en la propuesta pedagógica y en la propuesta de gestión del PEI	4	4	4	4
	Los directivos promueven actividades para alcanzar los objetivos estratégicos de la institución educativa desde nuestro rol como docentes.	3	3	3	3
	Los directivos proponen actividades para trabajar de forma colaborativa y en equipo con docentes para mejorar el aprendizaje de los estudiantes.	4	4	4	4
	Los directivos monitorean y acompañan, para fortalecer la práctica pedagógica de los docentes y mejorar el aprendizaje de los estudiantes.	4	4	4	4
	Los directivos preparan espacios adecuados para facilitar el trabajo pedagógico de los docentes en equipo.	4	4	4	4
	Los objetivos estratégicos del PEI orienta a mediano plazo la solución de los problemas de responsabilidad identificada en la comunidad educativa.	3	3	3	3
	Toman decisiones en la diversificación del PCI, teniendo en cuenta las necesidades de aprendizaje e interés de los estudiantes	4	4	4	4
	Participas en la elaboración y aplicación de los instrumentos de gestión.	4	4	4	4
	Los directivos intervienen oportunamente en resolver los problema presentes, entre los miembros de la comunidad educativa.	3	3	3	3
	Planificas el PCI para evidenciar contenidos contextualizados.	4	4	4	4
	Utilizas diferentes estrategias y/o actividades en la construcción de aprendizajes de acuerdo al nivel del desempeño y las necesidades de los estudiantes.	4	4	4	4
	Diseñas la sesión de aprendizaje considerando las competencias y sus enfoques y procesos didácticos.	4	4	4	4
	Las actividades propuestas en la sesión de aprendizaje				

<b>Conocimiento disciplinar</b>	responden al logro de competencias, teniendo en cuenta los estilos y ritmos de aprendizaje del estudiante.	4	4	4	4
	Mantienes trato amable y respetuoso con los estudiantes en el desarrollo de las actividades de aprendizaje.	4	4	4	4
	Implementas estrategias de aprendizajes para regular el comportamiento de los estudiantes	4	4	4	4
	Implementas actividades de aprendizaje que promuevan respeto mutuo entre estudiantes y docentes.	4	4	4	4
<b>Gestión y acompañamiento</b>	Utilizas los instrumentos de evaluación que permiten recoger la información pertinente del progreso de los estudiantes en concordancia con los aprendizajes esperados.	4	4	4	4
	Verificas que los estudiantes hayan logrado el aprendizaje esperado antes de pasar a otra sesión de aprendizaje.	4	4	4	4
	Te involucras en los aprendizajes de los estudiantes y prestas disponibilidad para ayudar en dificultades haciendo la retroalimentación.	4	4	4	4
	Desarrollas sesiones de aprendizaje, seleccionando materiales y recursos de acuerdo a las necesidades de los estudiantes.	4	4	4	4

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluada? SI ( ) NO (X) En caso de Sí, ¿Qué dimensión o ítem falta?

**DECISIÓN DEL EXPERTO:**

El instrumento debe ser aplicado: SI (X) NO ( )



Firma y sello del experto



**UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN**  
**HUÁNUCO - PERÚ**  
**ESCUELA DE POSGRADO**



**VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO**

**Nombre del experto:** Mg. Teófilo Miguel Pineda Claudio      **Especialidad:** Biología, Química y Ciencia del Ambiente

*“Calificar con 1, 2, 3 ó 4 cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad”*

<b>DIMENSIÓN</b>	<b>ÍTEM</b>	<b>RELEVANCIA</b>	<b>COHERENCIA</b>	<b>SUFICIENCIA</b>	<b>CLARIDAD</b>
<b>Preparación para el aprendizaje</b>	Elaboras programación anual diversificando, de acuerdo a las necesidades del estudiante.	4	4	4	4
	Consideras en las unidades didácticas los propósitos de aprendizaje y están elaborados tomando en cuenta las características sociales, culturales y lingüísticas de los estudiantes.	4	4	4	4
	Evalúas nivel de logro de los estudiantes para analizar, reflexionar e implementar estrategias de mejora, teniendo en cuenta los procesos didácticos por área.	4	4	4	4
	Diseñas una programación curricular en equipo, contextualizada a la realidad institucional.	4	4	4	4
<b>Construcción del aprendizaje</b>	Realizas el seguimiento, al desarrollo de las sesiones de aprendizaje que promueven niveles altos de desempeño.	4	4	4	4
	Promueves en los estudiantes el desarrollo del pensamiento crítico.	4	4	4	4
	Las sesiones de aprendizaje están en función a las necesidades de aprendizaje de los estudiantes.	4	4	4	4
	Promueves la participación activa de los estudiantes en el desarrollo de la sesión de aprendizaje	4	4	4	4
	Comunicas el propósito de la sesión y la importancia de la misma, oportunamente a los estudiantes.	4	4	4	4
	Respetas y cooperas con los estudiantes que presentan deficiencias de aprendizaje, buscando la inclusión.	4	4	4	4
	Fomentas diálogo a fin de generar en el aula un ambiente adecuado, óptimo para el desarrollo de los aprendizajes.	4	4	4	4
	Verificas el logro de los aprendizajes de los estudiantes en cada sesión de aprendizaje.	4	4	4	4
<b>Articulación con la comunidad</b>	La direccionalidad de actividades de aprendizaje está orientado a lograr competencias.	4	4	4	4
	Promueves el trato respetuoso y las buenas relaciones entre los distintos miembros de la comunidad educativa.	4	4	4	4
	Realizas reuniones permanentes con los padres de familia sobre logros, y dificultades en el proceso de aprendizaje de los estudiantes.	4	4	4	4
	Consideras saberes culturales y recursos del entorno para desarrollar las sesiones de aprendizaje de los estudiantes.	4	4	4	4
	Promocionas días del logro y de reflexión con la participación de la comunidad educativa	4	4	4	4

	Conoces, practicas y cumples el reglamento interno de la I.E.	4	4	4	4
	Resuelves problemas cotidianos de acuerdo a las orientaciones establecidas en los documentos de la I.E.	4	4	4	4
<b>Formación profesional</b>	Aplicas y desarrollas la reflexión crítica constructiva en tu práctica pedagógica.	4	4	4	4
	Brindas oportunidades a los estudiantes para expresar ideas y puntos de vista, durante el desarrollo de la sesión de aprendizaje.	4	4	4	4
	Promueves entre los estudiantes la confianza en sí mismos para aprender.	4	4	4	4
	Practicas la puntualidad al iniciar y culminar tu sesión de aprendizaje.	4	4	4	4
	Mantienes un trato amable y cordial con tus estudiantes.	4	4	4	4
	Promueves el razonamiento y la creatividad en tus estudiantes.	4	4	4	4
	Aplicas y desarrollas la reflexión crítica constructiva en tu práctica pedagógica.	4	4	4	4
	Estableces vinculos de empatía con los estudiantes basados en el respeto mutuo.	4	4	4	4
	Participas permanentemente en cursos de actualización que permitan brindar un servicio educativo de calidad a los estudiantes.	4	4	4	4
	Aplicas la ética profesional docente resolviendo dilemas prácticos y normativos.	4	4	4	4
	Respetas los derechos de los estudiantes al momento de tomar decisiones.	4	4	4	4

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluada? SI ( ) NO (X) En caso de Sí, ¿Qué dimensión o ítem falta? \_\_\_\_\_

**DECISIÓN DEL EXPERTO:**

El instrumento debe ser aplicado: SI (X) NO ( )



\_\_\_\_\_  
Firma y sello del experto

E1-EXPERTO 1					E1-EXPERTO 2				
ITEM	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD	ITEM	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD
1	4	4	4	4	1	4	4	4	4
2	4	4	4	4	2	4	4	4	4
3	4	4	4	4	3	4	4	4	4
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
5	4	4	4	4	5	4	4	4	4
6	4	4	4	4	6	4	4	4	4
7	4	4	4	4	7	4	4	4	4
8	4	4	4	4	8	4	4	4	4
9	4	4	4	4	9	4	4	4	4
10	4	4	4	4	10	4	4	4	4
11	4	4	4	4	11	4	4	4	4
12	4	4	4	4	12	4	4	4	4
13	4	4	4	4	13	4	4	4	4
14	4	4	4	4	14	4	4	4	4
15	4	4	4	4	15	4	4	4	4
16	4	4	4	4	16	4	4	4	4
17	4	4	4	4	17	4	4	4	4
18	4	4	4	4	18	4	4	4	4
19	4	4	4	4	19	4	4	4	4
20	4	4	4	4	20	4	4	4	4
PROMEDIO	4	4	4	4	PROMEDIO	4	4	4	4

E1-EXPERTO 3					E1-EXPERTO 4				
ITEM	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD	ITEM	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD
1	3	4	4	3	1	4	4	4	4
2	4	3	3	4	2	4	4	4	4
3	4	4	4	4	3	4	4	4	4
4	3	4	4	4	4	4	4	4	4
5	3	4	3	4	5	4	4	4	4
6	3	4	3	3	6	4	4	4	4
7	3	4	4	3	7	4	4	4	4
8	4	3	3	4	8	4	4	4	4
9	3	3	4	4	9	4	4	4	4
10	3	4	4	3	10	4	4	4	4
11	4	3	3	4	11	4	4	4	4
12	4	4	4	4	12	4	4	4	4
13	3	4	4	4	13	4	4	4	4
14	3	4	3	4	14	4	4	4	4
15	3	4	3	3	15	4	4	4	4
16	3	4	4	3	16	4	4	4	4
17	4	3	3	4	17	4	4	4	4
18	3	3	4	4	18	4	4	4	4
19	3	4	4	3	19	4	4	4	4
20	4	3	3	4	20	4	4	4	4
PROMEDIO	3.35	3.65	3.55	3.65	PROMEDIO	4	4	4	4



E1-EXPERTO 5				
ITEM	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD
1	4	4	4	4
2	3	3	3	3
3	4	4	4	4
4	4	4	4	4
5	4	4	4	4
6	3	3	3	3
7	4	4	4	4
8	4	4	4	4
9	3	3	3	3
10	4	4	4	4
11	4	4	4	4
12	4	4	4	4
13	4	4	4	4
14	4	4	4	4
15	4	4	4	4
16	4	4	4	4
17	4	4	4	4
18	4	4	4	4
19	4	4	4	4
20	4	4	4	4
PROMEDIO	3.85	3.85	3.85	3.85

EXPERTOS	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD	TOTAL
EXPERTO 1	4	4	4	4	16
EXPERTO 2	4	4	4	4	16
EXPERTO 3	3.35	3.65	3.55	3.65	14.2
EXPERTO 4	4	4	4	4	16
EXPERTO 5	3.85	3.85	3.85	3.85	15.4
TOTAL	3.84	3.9	3.88	3.9	
%	96%	98%	97%	98%	
VARIANZA	0.06	0.02	0.03	0.02	
SUM. VARI	0.13				
VAR. SUM TOTAL	0.49				
k=	4				
V <sub>i</sub> =	0.132				
V <sub>t</sub> =	0.490				
α=	0.974				

- Escala: EXPERTOS\_INSTRUM
- Título
- Resumen del procesamie
- Estadísticos de fiabilidad

### Análisis de fiabilidad

[Conjunto\_de\_datos] C:\Users\Marjhorie Sherly\Desktop\KARINA\EXPERTOS.sav

### Escala: EXPERTOS\_INSTRUMENTO1

#### Resumen del procesamiento de los casos

	N	%
Casos Válidos	5	100,0
Excluidos <sup>a</sup>	0	,0
Total	5	100,0

a. Eliminación por lista basada en todas las variables del procedimiento.

Estadísticos de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,974	4





## ANEXO 07

### SÁBANA DE DATOS

SÁBANA DE DATOS																										
		Instrumento:		Encuesta N° 1																						
		VI		Gestión pedagógica																						
DIMENSIONES																										
N°	Gestión curricular										Conocimiento disciplinar								Gestión y acompañamiento					SUMA TOTAL		
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	D1	P11	P12	P13	P14	P15	P16	D2	P17	P18	P19	P20	D3			
7	ORCOYA DORA	1	0	0	2	0	0	0	2	2	2	2	10	2	1	2	2	2	2	11	1	1	2	1	5	26
8	MIRAFLORES CARM	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	19	2	1	2	2	1	2	10	2	2	2	1	7	36
9	CHINCHAYCOCHA	3	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	18	2	2	2	2	2	2	12	2	1	2	2	7	37
10	GONGAPATA	4	2	1	2	2	1	1	2	1	1	2	15	2	2	1	2	2	2	11	2	2	2	2	8	34
11	LINDA LINDA	5	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	19	2	2	2	2	2	2	12	2	2	2	2	8	39
12	CHINCHAYCOCHA	6	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20	2	2	2	2	2	2	12	2	2	2	2	8	40
13	CHINCHAYCOCHA	7	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	18	2	2	2	2	2	2	12	1	2	2	2	7	37
14	CHINCHAYCOCHA	8	1	2	2	2	2	1	2	0	2	2	16	2	2	2	2	2	2	12	2	2	2	2	8	36
15	CHINCHAYCOCHA	9	2	1	2	2	1	1	2	2	2	2	17	2	2	2	2	1	1	10	1	1	2	1	5	32
16	LA LINDA	10	1	2	2	1	1	1	2	2	1	1	14	2	2	1	2	2	2	11	1	1	1	2	5	30
17	HUARICHACA	11	2	1	2	1	1	1	1	2	2	2	15	2	2	2	2	2	2	12	1	2	2	2	7	34
18	HUARICHACA	12	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	19	2	2	2	2	2	2	12	2	2	2	2	8	39
19	HUARICHACA	13	1	2	2	2	1	1	2	2	2	2	17	2	2	2	2	2	2	12	1	1	2	2	6	35
20	HUARICHACA	14	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	4	20
21	HUARICHACA	15	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20	2	2	2	2	2	2	12	2	2	2	2	8	40
22	HUARICHACA	16	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	18	2	2	2	2	2	2	12	1	1	2	1	5	35
23	HUARICHACA	17	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20	2	2	1	2	2	2	11	2	2	2	2	8	39
24	HUARICHACA WORD	18	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1	1	2	2	2	2	10	1	2	2	2	7	27
25	MOLINO	19	1	1	2	2	2	2	2	1	1	1	16	1	1	1	2	1	2	8	1	1	2	2	6	30
26	MOLINO	20	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20	2	2	2	2	2	2	12	2	2	2	2	8	40
27	MOLINO	21	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	18	2	2	2	2	2	2	12	2	2	2	1	7	37
28	MOLINO	22	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	18	2	2	2	2	2	2	12	2	2	2	1	7	37
29	MOLINO	23	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20	2	2	2	2	2	2	12	2	2	2	2	8	40
30	MOLINO	24	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20	2	2	2	2	2	2	12	2	2	2	2	8	40

37	MOLINO	31	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20	2	2	2	2	2	2	12	2	2	2	2	8	40
38	MOLINO	32	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20	2	2	2	2	2	2	12	2	2	2	2	8	40
39	MOLINO	33	1	2	1	1	2	2	2	2	2	2	17	2	2	2	2	2	2	12	2	2	2	2	8	37
40	MOLINO	34	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	19	2	2	2	2	2	2	12	2	2	2	2	8	39
41	MOLINO	35	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	19	2	2	1	2	2	2	11	2	2	2	2	8	38
42	MOLINO	36	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20	2	2	2	2	2	2	12	2	2	2	2	8	40
43	MOLINO	37	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20	2	2	2	2	2	2	12	2	2	2	2	8	40
44	MOLINO	38	2	2	2	1	1	2	2	1	1	1	15	2	2	2	2	2	2	12	2	1	2	2	7	34
45	PICAFLORHIERVAB	39	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20	2	2	2	2	2	2	12	2	2	2	2	8	40
46	MOLINO	40	1	1	2	2	1	1	2	2	2	2	16	2	2	2	2	1	2	11	1	2	2	2	7	34
47	MOLINO WORD	41	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	18	1	2	2	2	2	1	10	1	2	2	2	7	35
48	MOLINO WORD	42	1	2	2	2	1	2	2	1	2	2	17	1	2	2	1	2	2	10	1	1	1	1	4	31
49	MOLINO WORD	43	1	2	2	2	2	2	2	2	1	1	17	1	1	2	2	2	1	9	2	1	1	2	6	32
50	PICAFLORHIERVAB	44	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	19	2	2	2	2	2	2	12	2	2	1	2	7	38
51	ANCOMARCA	45	2	2	2	1	1	1	2	0	2	2	15	2	2	1	2	1	2	10	2	1	1	2	6	31
52	JILLAULLA WORD	46	1	1	2	1	1	2	1	2	1	2	14	2	1	2	2	2	2	11	1	2	2	2	7	32
53	CALLAGAN	47	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20	2	2	2	2	2	2	12	2	2	2	2	8	40
54	MIRAFLORES	48	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20	2	2	2	2	2	2	12	2	2	2	2	8	40
55	CALLAGAN	49	2	1	2	1	1	1	2	2	2	2	16	1	2	2	2	2	2	11	1	2	2	1	6	33
56	TAGUE TAGUE	50	0	1	2	1	2	1	2	2	2	2	15	2	2	2	2	2	2	12	1	1	2	2	6	33
57	HUARICHACA	51	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	18	2	2	2	2	1	2	11	2	2	1	2	7	36
58	HUARICHACA	52	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	19	2	2	2	2	2	2	12	2	2	2	2	8	39
59	HUARICHACA	53	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	19	2	2	2	2	2	2	12	2	2	2	2	8	39
60	CAJON	54	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20	2	2	2	2	2	2	12	2	2	2	2	8	40
61	HUARICHACA EF	55	2	1	1	1	1	1	2	2	1	1	13	1	1	1	2	2	2	9	2	2	2	2	8	30
62	HUARICHACA	56	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	12	2	2	2	2	2	2	12	2	1	2	2	7	31
63	BUENOS AIRES	57	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	19	2	2	2	2	2	2	12	2	2	2	2	8	39
64	HUARICHACA	58	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20	2	2	2	2	1	2	11	2	2	2	2	8	39
65	COCHAPAMPA WILL	59	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20	2	2	2	2	2	2	12	2	2	2	2	8	40
66	TAGUE TAGUE	60	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20	2	2	2	2	2	2	12	2	2	2	2	8	40

66	TAGUE TAGUE	60	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20	2	2	2	2	2	2	12	2	2	2	2	8	40
67	CALLAGAN	61	1	2	2	2	2	1	2	1	1	1	15	2	2	2	2	2	2	12	2	2	2	2	8	35
68	HUARICHACA SUBD	62	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	18	1	1	2	2	2	1	9	1	2	1	2	6	33
69	PAJCHAJ	63	1	2	2	2	1	2	2	1	2	2	17	1	2	2	1	2	2	10	2	2	2	2	8	35
70	ANCOMARCA	64	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	13	2	2	2	2	2	2	12	1	2	2	2	7	32
71	OROYA LUZ	65	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	19	2	2	2	2	1	2	11	2	2	2	2	8	38
72	OROYA VILMA	66	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	11	1	1	1	2	2	2	9	1	1	1	1	4	24
73	OROYA NEMESIA	67	0	1	1	1	1	1	2	2	1	1	11	1	2	2	2	1	2	10	0	1	1	1	3	24
74	OROYA NILCIA	68	1	2	2	2	2	1	2	2	2	1	17	2	1	2	2	1	1	9	2	1	2	2	7	33
75	OROYA CHANG	69	1	2	2	2	1	1	2	2	2	1	16	2	2	2	2	2	2	12	1	2	2	2	7	35
76	PUCAJAGA	70	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	18	2	2	2	2	2	2	12	2	2	2	2	8	38
77	PUCAJAGA	71	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	19	2	2	2	2	2	2	12	2	2	2	2	8	39
78	PUCAJAGA	72	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	19	2	2	2	2	2	2	12	1	2	2	2	7	38
79	CALLAGAN ERIKA	73	2	1	1	1	1	1	2	1	2	1	13	2	2	2	1	1	1	9	1	2	1	2	6	28
80	CALLAGAN VOLEY	74	2	1	2	2	2	1	1	1	2	1	15	2	2	1	2	2	2	11	1	2	2	2	7	33
81	CALLAGAN DIANA W	75	1	2	2	2	1	1	2	2	2	2	17	2	1	2	2	2	2	11	2	2	2	2	8	36
82	LA LINDA JAIME	76	2	2	2	1	1	1	1	1	2	2	15	2	2	2	2	2	2	12	1	2	2	2	7	34
83	LA LINDA JAIME WO	77	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	19	2	2	2	2	2	2	12	2	2	2	2	8	39
84	CALLAGAN LUISA W	78	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	19	2	2	2	2	2	2	12	2	2	2	2	8	39
85	CALLAGAN AIDA WO	79	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	18	2	2	2	2	2	2	12	2	2	2	2	8	38
86	HUARICHACA JHON	80	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	18	2	2	2	1	1	1	9	2	2	1	2	7	34
87	LA LINDA TUCTO WO	81	1	2	2	1	2	2	2	2	1	2	17	2	2	2	2	2	2	12	1	2	2	2	7	36
88	COCHAPAMPA ZULU	82	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	18	2	1	2	2	2	2	11	1	2	2	2	7	36
89	COCHATO CARLOS	83	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	19	2	2	2	2	2	2	12	2	2	2	2	8	39
90	COCHATO FIDRELL	84	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20	2	1	1	2	2	2	10	2	2	2	2	8	38
91	CHINCHAYCOCHA M	85	1	2	2	1	2	1	2	2	2	2	17	1	1	1	2	2	2	9	1	2	2	2	7	33
92	JILLAULLA LUIS	86	1	1	2	1	1	1	2	2	2	2	15	1	1	2	2	2	2	10	1	2	2	2	7	32
93	MOLINO JOSE LUIS	87	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	19	2	1	2	2	2	2	11	1	2	2	2	7	37
94	SOLANO UCRO	88	1	2	1	1	2	1	2	2	2	2	16	2	1	1	2	2	2	10	1	2	2	1	6	32
95	SOLANO UCRO	89	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20	2	1	2	2	1	2	10	1	2	1	2	6	36

## ANEXO 08

### ANÁLISIS DE DATOS

ANÁLISIS DE DATOS.sav [Conjunto\_de\_datos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

	Id	D1	Valoración D1	D2	Valoración D2	D3	Valoración D3	VI	Valoración VI	A1	Valoración A1	A2	Valoración A2	A3	Valoración A3	A4	Valoración A4	VD	Valoración VD
1	1	10	2	11	3	5	2	26	2	7	3	17	3	9	3	20	3	53	3
2	2	19	3	10	3	7	3	36	3	6	3	17	3	11	3	20	3	54	3
3	3	18	3	12	3	7	3	37	3	7	3	17	3	9	3	21	3	54	3
4	4	15	3	11	3	8	3	34	3	7	3	16	3	10	3	19	3	52	3
5	5	19	3	12	3	8	3	39	3	7	3	16	3	9	3	21	3	53	3
6	6	20	3	12	3	8	3	40	3	8	3	18	3	12	3	22	3	60	3
7	7	18	3	12	3	7	3	37	3	7	3	17	3	7	2	21	3	52	3
8	8	16	3	12	3	8	3	36	3	7	3	15	3	9	3	21	3	52	3
9	9	17	3	10	3	5	2	32	3	6	3	10	2	7	2	18	3	41	3
10	10	14	3	11	3	5	2	30	3	5	2	12	2	9	3	17	3	43	3
11	11	15	3	12	3	7	3	34	3	7	3	17	3	8	2	20	3	52	3
12	12	19	3	12	3	8	3	39	3	8	3	16	3	9	3	20	3	53	3
13	13	17	3	12	3	6	3	35	3	8	3	18	3	12	3	22	3	60	3
14	14	10	2	6	2	4	2	20	2	6	3	15	3	11	3	19	3	51	3
15	15	20	3	12	3	8	3	40	3	5	2	11	2	6	2	11	2	33	2
16	16	18	3	12	3	5	2	35	3	8	3	18	3	12	3	22	3	60	3
17	17	20	3	11	3	8	3	39	3	7	3	15	3	9	3	20	3	51	3
18	18	10	2	10	3	7	3	27	2	8	3	16	3	11	3	20	3	55	3
19	19	16	3	8	2	6	3	30	3	7	3	16	3	8	2	17	3	48	3
20	20	20	3	12	3	8	3	40	3	8	3	18	3	12	3	22	3	60	3
21	21	18	3	12	3	7	3	37	3	8	3	18	3	12	3	22	3	60	3
22	22	18	3	12	3	7	3	37	3	8	3	18	3	11	3	21	3	58	3

ANÁLISIS DE DATOS.sav [Conjunto\_de\_datos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Edición Ver Datos Transformar Analizar Marketing directo Gráficos Utilidades Ventana Ayuda

	Id	D1	Valoración D1	D2	Valoración D2	D3	Valoración D3	VI	Valoración VI	A1	Valoración A1	A2	Valoración A2	A3	Valoración A3	A4	Valoración A4	VD	Valoración VD
	23	20	3	12	3	8	3	40	3	8	3	18	3	11	3	21	3	58	3
	24	20	3	12	3	8	3	40	3	8	3	18	3	10	3	17	3	53	3
	25	19	3	11	3	8	3	38	3	8	3	18	3	10	3	17	3	53	3
	26	18	3	12	3	8	3	38	3	8	3	17	3	10	3	21	3	56	3
	27	20	3	12	3	8	3	40	3	8	3	18	3	12	3	22	3	60	3
	28	19	3	12	3	8	3	39	3	8	3	17	3	10	3	22	3	57	3
	29	20	3	12	3	8	3	40	3	8	3	17	3	10	3	21	3	56	3
	30	19	3	12	3	8	3	39	3	8	3	17	3	12	3	22	3	59	3
	31	20	3	12	3	8	3	40	3	8	3	18	3	12	3	21	3	59	3
	32	20	3	12	3	8	3	40	3	8	3	17	3	11	3	21	3	57	3
	33	17	3	12	3	8	3	37	3	8	3	18	3	9	3	21	3	56	3
	34	19	3	12	3	8	3	39	3	8	3	18	3	10	3	21	3	57	3
	35	19	3	11	3	8	3	38	3	8	3	18	3	11	3	22	3	59	3
	36	20	3	12	3	8	3	40	3	8	3	16	3	11	3	19	3	54	3
	37	20	3	12	3	8	3	40	3	8	3	18	3	10	3	21	3	57	3
	38	15	3	12	3	7	3	34	3	8	3	18	3	11	3	22	3	59	3
	39	20	3	12	3	8	3	40	3	7	3	17	3	10	3	21	3	55	3
	40	16	3	11	3	7	3	34	3	8	3	18	3	12	3	21	3	59	3
	41	18	3	10	3	7	3	35	3	8	3	18	3	10	3	21	3	57	3
	42	17	3	10	3	4	2	31	3	8	3	18	3	11	3	20	3	57	3
	43	17	3	9	3	6	3	32	3	8	3	18	3	11	3	22	3	59	3
	44	19	3	12	3	7	3	38	3	8	3	18	3	12	3	22	3	60	3



	Id	D1	Valoración D1	D2	Valoración D2	D3	Valoración D3	VI	Valoración VI	A1	Valoración A1	A2	Valoración A2	A3	Valoración A3	A4	Valoración A4	VD	Valoración VD	
Escribe el término de búsqueda	45	15	3	10	3	6	3	31	3	8	3	17	3	9	3	20	3	54	3	
	46	14	3	11	3	7	3	32	3	8	3	13	3	8	2	16	3	45	3	
	47	20	3	12	3	8	3	40	3	8	3	14	3	7	2	17	3	46	3	
	48	20	3	12	3	8	3	40	3	8	3	18	3	12	3	22	3	60	3	
	49	16	3	11	3	6	3	33	3	8	3	18	3	12	3	22	3	60	3	
	50	15	3	12	3	6	3	33	3	5	2	15	3	8	2	19	3	47	3	
	51	18	3	11	3	7	3	36	3	8	3	18	3	11	3	21	3	58	3	
	52	19	3	12	3	8	3	39	3	8	3	16	3	11	3	21	3	56	3	
	53	19	3	12	3	8	3	39	3	5	2	15	3	9	3	19	3	48	3	
	54	20	3	12	3	8	3	40	3	8	3	17	3	10	3	22	3	57	3	
	55	13	2	9	3	8	3	30	3	8	3	18	3	11	3	22	3	59	3	
	56	12	2	12	3	7	3	31	3	8	3	16	3	9	3	18	3	51	3	
	57	19	3	12	3	8	3	39	3	4	2	14	3	11	3	20	3	49	3	
	58	20	3	11	3	8	3	39	3	8	3	17	3	12	3	22	3	59	3	
	59	20	3	12	3	8	3	40	3	8	3	18	3	12	3	22	3	60	3	
	60	20	3	12	3	8	3	40	3	7	3	17	3	11	3	20	3	55	3	
	61	15	3	12	3	8	3	35	3	8	3	18	3	12	3	22	3	60	3	
	62	18	3	9	3	6	3	33	3	7	3	17	3	9	3	18	3	51	3	
	63	17	3	10	3	8	3	35	3	7	3	15	3	10	3	21	3	53	3	
	64	13	2	12	3	7	3	32	3	8	3	18	3	11	3	22	3	59	3	
	65	68	19	3	11	3	8	3	38	3	8	3	18	3	10	3	21	3	57	3
	66	69	11	2	9	3	4	2	24	2	5	2	11	2	7	2	18	3	41	3

	Id	D1	Valoración D1	D2	Valoración D2	D3	Valoración D3	VI	Valoración VI	A1	Valoración A1	A2	Valoración A2	A3	Valoración A3	A4	Valoración A4	VD	Valoración VD
	57	19	3	12	3	8	3	39	3	4	2	14	3	11	3	20	3	49	3
	58	20	3	11	3	8	3	39	3	8	3	17	3	12	3	22	3	59	3
	59	20	3	12	3	8	3	40	3	8	3	18	3	12	3	22	3	60	3
	60	20	3	12	3	8	3	40	3	7	3	17	3	11	3	20	3	55	3
	61	15	3	12	3	8	3	35	3	8	3	18	3	12	3	22	3	60	3
	62	18	3	9	3	6	3	33	3	7	3	17	3	9	3	18	3	51	3
	63	17	3	10	3	8	3	35	3	7	3	15	3	10	3	21	3	53	3
	64	13	2	12	3	7	3	32	3	8	3	18	3	11	3	22	3	59	3
	65	68	3	11	3	8	3	38	3	8	3	18	3	10	3	21	3	57	3
	66	69	2	9	3	4	2	24	2	5	2	11	2	7	2	18	3	41	3
	67	66	2	10	3	3	1	24	2	4	2	11	2	5	2	16	3	36	2
	68	67	3	9	3	7	3	33	3	6	3	16	3	10	3	20	3	52	3
	69	65	3	12	3	7	3	35	3	7	3	17	3	10	3	22	3	56	3
	70	70	3	12	3	8	3	38	3	8	3	18	3	12	3	22	3	60	3
	71	71	3	12	3	8	3	39	3	7	3	16	3	9	3	20	3	52	3
	72	72	3	12	3	7	3	38	3	6	3	18	3	10	3	20	3	54	3
	73	73	2	9	3	6	3	28	3	8	3	15	3	8	2	18	3	49	3
	74	74	3	11	3	7	3	33	3	7	3	13	3	9	3	21	3	50	3
	75	75	3	11	3	8	3	36	3	8	3	18	3	12	3	21	3	59	3
	76	76	3	12	3	7	3	34	3	7	3	17	3	11	3	21	3	56	3
	77	77	3	12	3	8	3	39	3	8	3	18	3	11	3	21	3	58	3
	78	78	3	12	3	8	3	39	3	8	3	18	3	12	3	22	3	60	3

	Id	D1	Valoración D1	D2	Valoración D2	D3	Valoración D3	VI	Valoración VI	A1	Valoración A1	A2	Valoración A2	A3	Valoración A3	A4	Valoración A4	VD	Valoración VD
Escribe el término de búsqueda	79	18	3	12	3	8	3	38	3	8	3	18	3	11	3	21	3	58	3
	80	18	3	9	3	7	3	34	3	8	3	17	3	12	3	21	3	58	3
	81	17	3	12	3	7	3	36	3	6	3	18	3	11	3	22	3	57	3
	82	18	3	11	3	7	3	36	3	7	3	18	3	12	3	22	3	59	3
	83	19	3	12	3	8	3	39	3	6	3	15	3	11	3	19	3	51	3
	84	20	3	10	3	8	3	38	3	8	3	18	3	12	3	22	3	60	3
	85	17	3	9	3	7	3	33	3	5	2	17	3	11	3	21	3	54	3
	86	15	3	10	3	7	3	32	3	5	2	17	3	12	3	22	3	56	3
	87	19	3	11	3	7	3	37	3	6	3	16	3	11	3	22	3	55	3
	88	16	3	10	3	6	3	32	3	6	3	16	3	12	3	20	3	54	3
	89	20	3	10	3	6	3	36	3	8	3	14	3	7	2	22	3	51	3

## ANEXO 09

1. SOLICITO: CONSENTIMIENTO Y APOYO  
PARA APLICAR INSTRUMENTOS DE  
PROYECTO DE TESIS- MAESTRÍA

## 2. AUTORIDAD A QUIEN SE DIRIGE

DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 32754 - ANCOMARCA

3. DATOS DEL USUARIO: KARINA SOTO ILDEFONSO

4. CONDICIÓN DEL SOLICITANTE: Docente

5. DNI: 41208252

6. TELÉFONO/ CELULAR: 956031470

## 7. DOMICILIO DEL USUARIO (AV, CALLE, PSJE, URB. DIST)

URB. SAN GABRIEL MZ A LOTE 16-CAYHUAYNA

## 8. FUNDAMENTO

Cursando el penúltimo curso de MAESTRÍA EN EDUCACIÓN, MENCIÓN GESTIÓN Y PLANEAMIENTO EDUCATIVO en la UNHEVAL-HCO y realizando mi proyecto de tesis titulado: GESTIÓN PEDAGÓGICA Y EL DESEMPEÑO DOCENTE EN EL NIVEL PRIMARIA DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL DISTRITO DE MOLINO-PACHITEA-HUÁNUCO, solicito a usted señor director de la I.E. N° 32754 - ANCOMARCA, consentimiento y apoyo para aplicar 2 encuestas a 5 docentes a quién usted con compromiso y responsabilidad viene liderando.

## 9. DOCUMENTO QUE SE ADJUNTAN

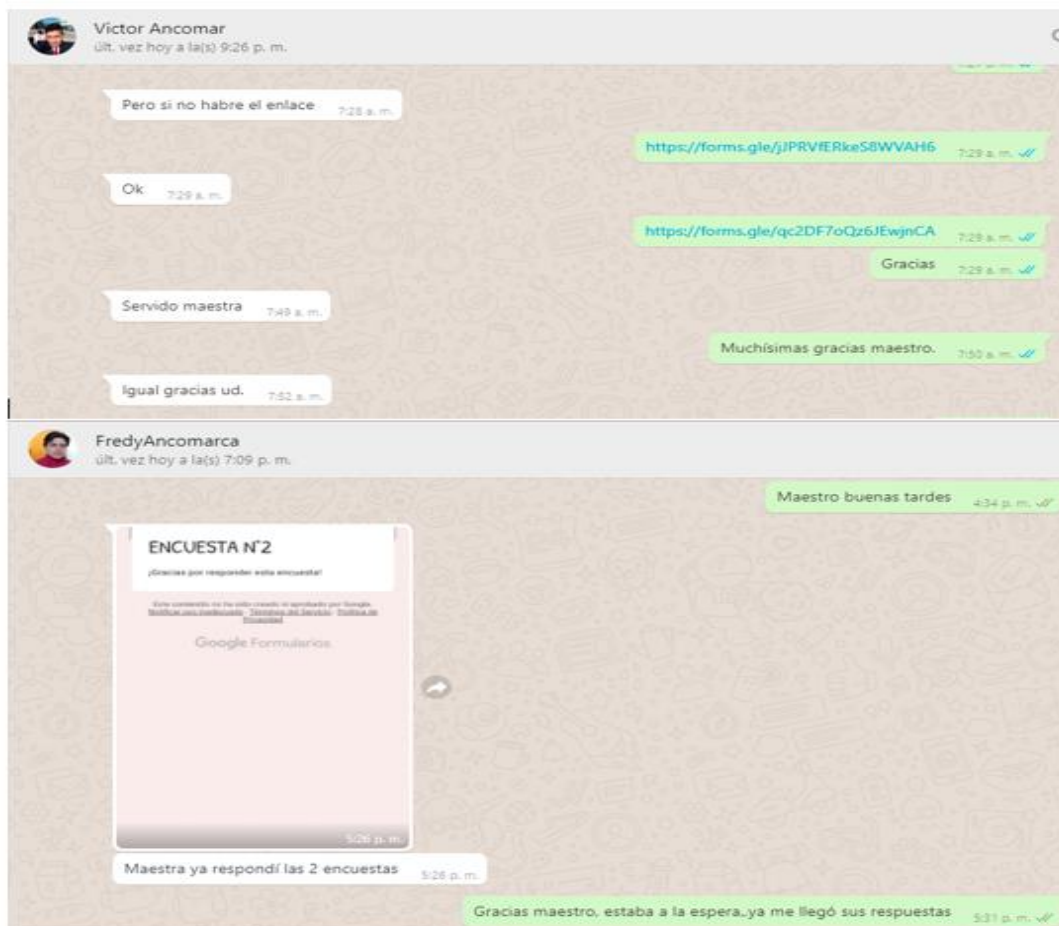
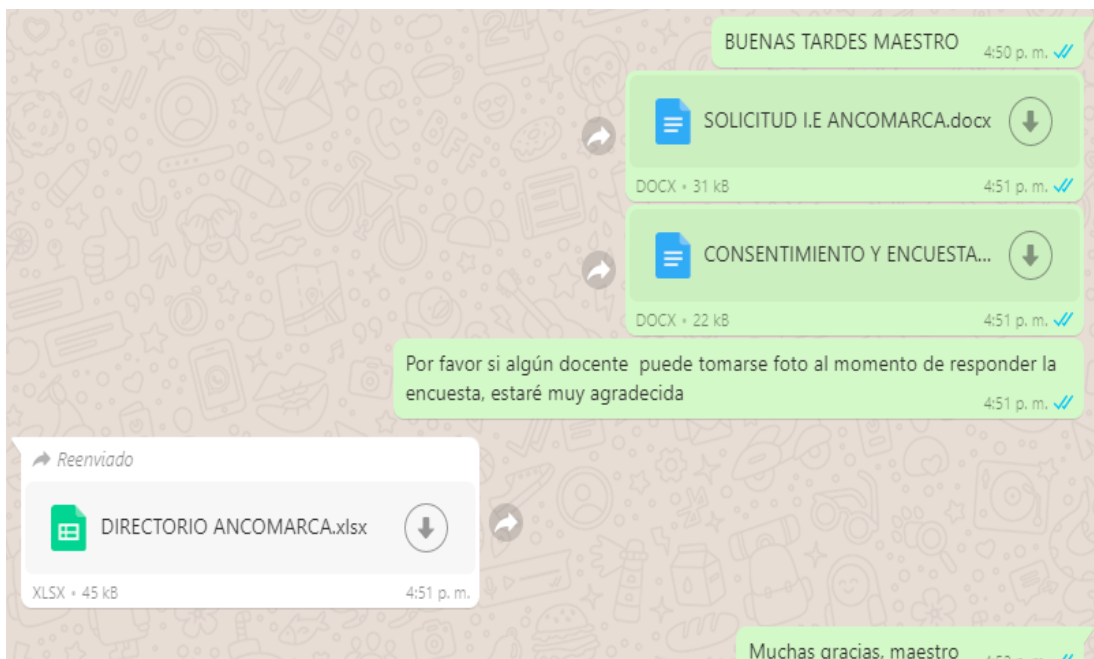
- Carta de consentimiento para los docentes.
- Encuestas en Word
- Enlaces de las encuestas (para rellenarlo virtualmente)

10. FECHA: Huánuco, 17 de junio de 2021

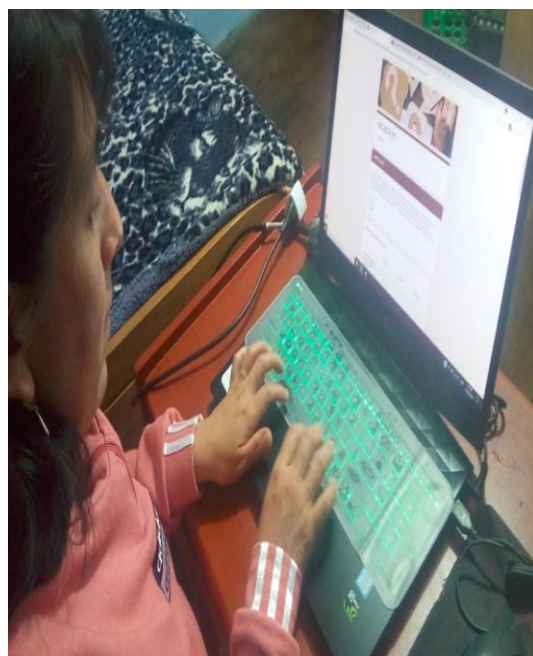
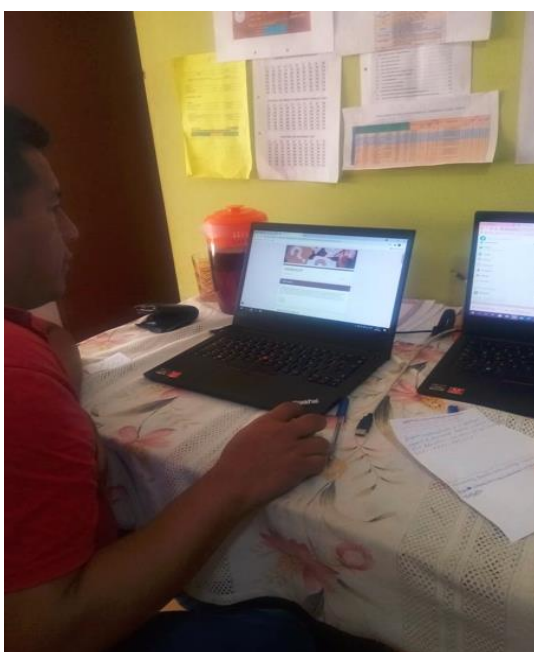
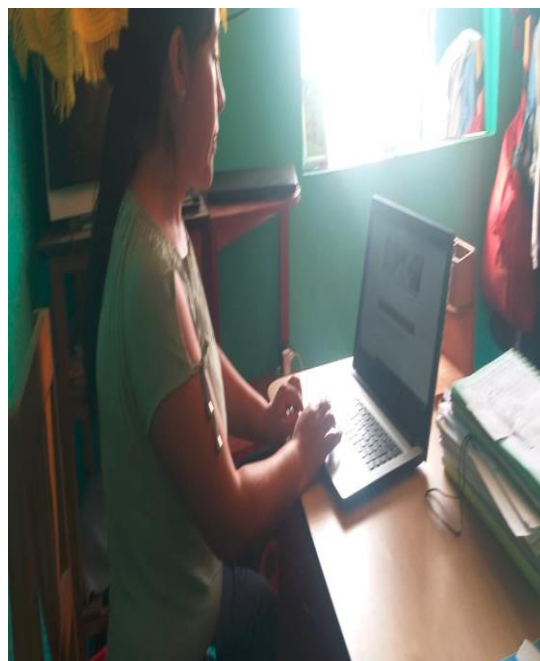
## 11. FIRMA



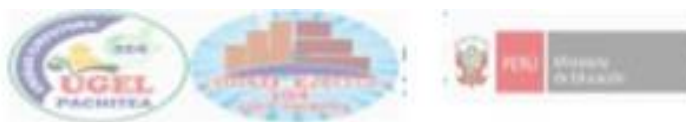
KARINA SOTO ILDEFONSO



ANEXO 10



## ANEXO 11



*"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de independencia"*

**CONSTANCIA DE APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN**

LA DIRECTORA DE LA I.E. N° 33447 – SOLANO UCRO, DEL DISTRITO DE MOLINO, JURISDICCIÓN DE LA UGEL PACHITEA.

**HACE CONSTAR:**

Que, la docente Karina Soto Ildelfonso, identificado con DNI N° 41208252, estudiante de la Maestría en Educación Mención en Gestión y planeamiento Educativo de la escuela de posgrado de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán de Huánuco, aplicó sus instrumentos de investigación (encuestas) a los docentes del nivel primaria de la Institución Educativa N° 33447-SOLANO UCRO, perteneciente al distrito de Molino, provincia de Pachitea y región Huánuco, para el desarrollo de su tesis titulado: **GESTIÓN PEDAGÓGICA Y DESEMPEÑO DOCENTE EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL NIVEL PRIMARIA DEL DISTRITO DE MOLINO-PACHITEA-HUÁNUCO.**

Se expide el presente para los fines que estime conveniente.

Lunes 16 de agosto del 2021

Atentamente,



**Karizabeth Simón Lina**  
LIC. EDUCACIÓN  
ESP. PRIMARIA

**"AÑO DEL Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia"**  
**"DECENIO DE LA IGUALDAD DE OPORTUNIDADES PARA MUJERES Y HOMBRES"**



**I. E. I. N° 32617 "CALLAGAN"**  
**E.E. 304 OUEL PACHITEA**

## **CONSTANCIA DE APLICACION DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACION**

EL DIRECTOR DE LA I. E. I. N° 32617 "CALLAGAN" DEL CENTRO POBLADO DE  
CALLAGAN-MANZANO, DISTRITO DE MOLINO, PROVINCIA DE PACHITEA REGION  
HUANUCO. AL FINAL SUSCRIBE:

### ***HACE CONSTAR:***

Que, la docente Karina Soto Hldefonso, identificado con DNI N° 41208252, estudiante de la Maestría en Educación Mención en Gestión y Planeamiento Educativo de la escuela de posgrado de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán de Huánuco, aplicó sus instrumentos de investigación (encuestas) a los docentes del nivel primaria de la Institución Educativa N° 32617 "Callagan" del centro poblado de Callagan Manzano, distrito de Molino, provincia de Pachitea y región Huánuco, para el desarrollo de su tesis titulado: **GESTIÓN PEDAGÓGICA Y DESEMPEÑO DOCENTE EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL NIVEL PRIMARIA DEL DISTRITO DE MOLINO-PACHITEA-HUÁNUCO.**

Se expide la presente constancia a petición verbal de la parte interesada para los fines que crea conveniente.

Callagan Manzano, 09 de julio del 2021.

Atentamente



**"Callagan, Unidos por Mejores Aprendizajes"**





*"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de independencia"*

**CONSTANCIA DE APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN**

EL DIRECTOR DE LA I.E. N° 32754- ANCOMARCA DEL DISTRITO DE MOLINO,  
JURISDICCIÓN DE LA UGEL PACHITEA.

**HACE CONSTAR:**

Que, la docente Karina Soto Ildefonso, identificado con DNI N° 41208252, estudiante de la Maestría en Educación Mención en Gestión y planeamiento Educativo de la escuela de posgrado de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán de Huánuco, aplicó sus instrumentos de investigación (encuestas) a los docentes del nivel primaria de la Institución Educativa N° 32754, perteneciente al distrito de Molino, provincia de Pachitea y región Huánuco, para el desarrollo de su tesis titulado: **GESTIÓN PEDAGÓGICA Y DESEMPEÑO DOCENTE EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL NIVEL PRIMARIA DEL DISTRITO DE MOLINO-PACHITEA-HUÁNUCO.**

Se expide el presente para los fines que estime conveniente.

Julio, del 2021

  
Firma   
Angello Cávez Peña  
N° 1040376246  
DIRECTOR (a)



*"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de independencia"*

**CONSTANCIA DE APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN**

**EL DIRECTOR DE LA I.E. N° 32618-CHNCHAYCOCHA, DEL DISTRITO DE MOLINO, JURISDICCIÓN DE LA UGEL PACHITEA.**

**HACE CONSTAR:**

Que, la docente Karina Soto Ildelfonso, identificado con DNI N° 41208252, estudiante de la Maestría en Educación Mención en Gestión y planeamiento Educativo de la escuela de posgrado de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán de Huánuco, aplicó sus instrumentos de investigación (encuestas) a los docentes del nivel primaria de la Institución Educativa N° 32618-Chinchaycocha, perteneciente al distrito de Molino, provincia de Pachitea y región Huánuco, para el desarrollo de su tesis titulado: **GESTIÓN PEDAGÓGICA Y DESEMPEÑO DOCENTE EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL NIVEL PRIMARIA DEL DISTRITO DE MOLINO-PACHITEA-HUÁNUCO.**

Se expide el presente para los fines que estime conveniente.

Julio, del 2021



**CESAR NEMESIO ESTELA SANTAMARIA**  
DIRECTOR



*"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de independencia"*

**CONSTANCIA DE APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN**

**EL DIRECTOR DE LA I.E. N° 32872 LINDA LINDA, DEL DISTRITO DE MOLINO, JURISDICCIÓN DE LA UGEL PACHITEA.**

**HACE CONSTAR:**

Que, la docente Karina Soto Ildefonso, identificado con DNI N° 41208252, estudiante de la Maestría en Educación Mención en Gestión y planeamiento Educativo de la escuela de posgrado de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán de Huánuco, aplicó sus instrumentos de investigación (encuestas) a los docentes del nivel primaria de la Institución Educativa N° 32872 LINDA LINDA, perteneciente al distrito de Molino, provincia de Pachitea y región Huánuco, para el desarrollo de su tesis titulado: **GESTIÓN PEDAGÓGICA Y DESEMPEÑO DOCENTE EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL NIVEL PRIMARIA DEL DISTRITO DE MOLINO-PACHITEA-HUÁNUCO.**

Se expide el presente para los fines que estime conveniente.

03 de setiembre, del 2021



Mg. LUCY JENNY SANTIAGO SOTO  
DNI N° 41587738  
DIRECTORA (p)



"AÑO DEL BICENTENARIO DEL PERÚ: 200 AÑOS DE INDEPENDENCIA"

## CONSTANCIA DE APLICACIÓN DE ENCUESTAS

LA DIRECTORA DE LA I.E. N°33183-DROYA, DEL DISTRITO DE MOLINO, JURISDICCIÓN DE LA UGEL PACHITEA.

**HACE CONSTAR:**

QUE, LA DOCENTE KARINA BOTO ILDEFONSO, IDENTIFICADO CON DNI N° 41208262, ESTUDIANTE DE LA MAESTRÍA EN EDUCACIÓN MENCIÓN EN GESTIÓN Y PLANEAMIENTO EDUCATIVO DE LA ESCUELA DE POSGRADO DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN DE HUÁNUCO, APLICÓ SUS INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN (ENCUESTAS) A TODOS LOS DOCENTES DEL NIVEL PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°33183-DROYA, COMPRESIÓN DEL DISTRITO DE MOLINO, PROVINCIA DE PACHITEA Y REGIÓN HUÁNUCO, PARA EL DESARROLLO DE SU TESIS TITULADO: GESTIÓN PEDAGÓGICA Y DESEMPEÑO DOCENTE EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL NIVEL PRIMARIA DEL DISTRITO DE MOLINO-PACHITEA-HUÁNUCO.

SE EXPIDE EL PRESENTE PARA LOS FINES QUE ESTIME CONVENIENTE.

17 DE JUNIO DEL 2021

Firma de la directora

Prof. Nilcia Isabel Aponte Villadoma

*"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de independencia"*

**CONSTANCIA DE APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN**

**LA DIRECTORA DE LA I.E. N° 33393- MIRAFLORES, DEL DISTRITO DE MOLINO, JURISDICCIÓN DE LA UGEL PACHITEA.**

**HACE CONSTAR:**

Que, la docente Karina Soto Ildelfonso, identificado con DNI N° 41208252, estudiante de la Maestría en Educación Mención en Gestión y planeamiento Educativo de la escuela de posgrado de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán de Huánuco, aplicó sus instrumentos de investigación (encuestas) a los docentes del nivel primaria de la Institución Educativa N° 33393- Miraflores, perteneciente al distrito de Molino, provincia de Pachitea y región Huánuco, para el desarrollo de su tesis titulado: **GESTIÓN PEDAGÓGICA Y DESEMPEÑO DOCENTE EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL NIVEL PRIMARIA DEL DISTRITO DE MOLINO-PACHITEA-HUÁNUCO.**

Se expide el presente para los fines que estime conveniente.

Miraflores, Julio del 2021



**ISABEL C. BRAVO FRETTEL  
DIRECTORA**



*"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de independencia"*

#### CONSTANCIA DE APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

**EL DIRECTOR DE LA I.E. N° 33448 - PICAFLOR HIERBABUENA, DEL DISTRITO DE MOLINO, JURISDICCIÓN DE LA UGEL PACHITEA.**

**HACE CONSTAR:**

Que, la docente Karina Soto Ildefonso, identificado con DNI N° 41208252, estudiante de la Maestría en Educación Mención en Gestión y planeamiento Educativo de la escuela de posgrado de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán de Huánuco, aplicó sus instrumentos de investigación (encuestas) a los docentes del nivel primaria de la Institución Educativa N° 33448, perteneciente al distrito de Molino, provincia de Pachitea y región Huánuco, para el desarrollo de su tesis titulado: **GESTIÓN PEDAGÓGICA Y DESEMPEÑO DOCENTE EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL NIVEL PRIMARIA DEL DISTRITO DE MOLINO-PACHITEA-HUÁNUCO.**

Se expide el presente para los fines que estime conveniente.

Julio, del 2021



Uc. FIDENIO L. PEREZ ESTEBAN  
DIRECTOR DE LA I.E. N° 33448 - PH.



*"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de independencia"*

### CONSTANCIA DE APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

**EL DIRECTOR DE LA I.E. N.32586, COLEGIO NACIONAL DE HUARICHACA, DEL DISTRITO DE MILINO, JURISDICCIÓN DE LA UGEL PACHITEA.**

**HACE CONSTAR:**

Que, la docente Karina Soto Ildelfonso, identificado con DNI N° 41208252, estudiante de la Maestría en Educación Mención en Gestión y planeamiento Educativo de la escuela de posgrado de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán de Huánuco, aplicó sus instrumentos de investigación (encuestas) a los docentes del nivel primaria de la Institución Educativa N° 32586 Colegio Nacional de Huarichaca, perteneciente al distrito de Molino, provincia de Pachitea y región Huánuco, para el desarrollo de su tesis titulado: **GESTIÓN PEDAGÓGICA Y DESEMPEÑO DOCENTE EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL NIVEL PRIMARIA DEL DISTRITO DE MOLINO-PACHITEA-HUÁNUCO.**

Se expide el presente para los fines que estime conveniente.

Julio, del 2021



Firma

### **NOTA BIOGRÁFICA**

Karina SOTO ILDEFONSO, nacido en el distrito, provincia y departamento de Huánuco, el 21 de Setiembre del año 1978, hija del Sr. Tolomeo Soto Juan de Dios y Sra. Zenaida ILDEFONSO DE SOTO, realizó sus estudios de educación primaria en la I.E. N° 32008 “Señor de los Milagros”, inició la secundaria en la I.E “Nuestra Señora de las Mercedes, culminando en el Colegio Nacional de Aplicación “ Marcos Duran Martel”, superior en el I.S.P.P “Marcos Duran Martel”, Los estudios de Posgrado lo realizó en la Universidad Nacional Hermilio Valdizán de Huánuco en la carrera profesional de Ciencias de la Educación, Su experiencia laboral lo hizo como Docente de Aula, Directora y Acompañante Pedagógico en diferentes Instituciones Educativas Públicas en la jurisdicción de la región Huánuco y actualmente trabaja en la I.E N° 33163-Oroya, distrito de Molino, provincia de Pachitea, región Huánuco.





## ACTA DE DEFENSA DE TESIS DE MAESTRO

En la Plataforma del Microsoft Teams de la Unidad de Posgrado de la Facultad de Ciencias de la Educación, siendo las **18:00h**, del día **21 DE ENERO DE 2022** ante los Jurados de Tesis constituido por los siguientes docentes:

Mg. Fidel Rafael ROJAS INGA	Presidente
Mg. Nancy Evelyn HERRERA MILLA	Secretario
Mg. Jorge Boyle CHAVEZ ALBORNOZ	Vocal

**Asesor de tesis:** Dr. Zósimo Pedro JACHA AYALA (Resolución N° 0318-2021-UNHEVAL-FCE/D)

**La aspirante al Grado de Maestro en Educación, mención en Gestión y Planeamiento Educativo, Doña Karina SOTO ILDEFONSO.**

**Procedió al acto de Defensa:**

Con la exposición de la Tesis titulada: **GESTIÓN PEDAGÓGICA Y EL DESEMPEÑO DOCENTE EN EL NIVEL PRIMARIA DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL DISTRITO DE MOLINO – PACHITEA – HUÁNUCO.**

Respondiendo las preguntas formuladas por los miembros del Jurado y público asistente.

Concluido el acto de defensa, cada miembro del Jurado procedió a la evaluación de la aspirante al Grado de Maestro, teniendo presente los criterios siguientes:

- Presentación personal.
- Exposición: el problema a resolver, hipótesis, objetivos, resultados, conclusiones, los aportes, contribución a la ciencia y/o solución a un problema social y recomendaciones.
- Grado de convicción y sustento bibliográfico utilizados para las respuestas a las interrogantes del Jurado y público asistente.
- Dicción y dominio de escenario.

Así mismo, el Jurado plantea a la tesis **las observaciones** siguientes:

.....

.....

Obteniendo en consecuencia la Maestría la Nota de Dieciséis ( 16 ),  
 Equivalente a Bueno, por lo que se declara Aprobado  
 (Aprobado o desaprobado)

Los miembros del Jurado firman el presente **ACTA** en señal de conformidad, en Huánuco, siendo las 19:30 horas de 21 de enero de 2022.

.....  
 PRESIDENTE  
 DNI N° 22519502

.....  
 SECRETARIO  
 DNI N° 22417217

.....  
 VOCAL  
 DNI N° 224178030

Leyenda:  
 19 a 20: Excelente  
 17 a 18: Muy Bueno  
 14 a 16: Bueno

(RESOLUCIÓN N° 0032-2022-UNHEVAL-FCE/D)



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN

UNIDAD DE POSGRADO DE EDUCACIÓN



## CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

*El que suscribe:*

***Dra. Clorinda Natividad Barrionuevo Torres***

### **HACE CONSTAR:**

Que, la tesis titulada: **GESTIÓN PEDAGÓGICA Y EL DESEMPEÑO DOCENTE EN EL NIVEL PRIMARIA DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL DISTRITO DE MOLINO – PACHITEA – HUÁNUCO**, realizada por la Maestría en Educación, mención en Gestión y Planeamiento Educativo **Karina SOTO ILDEFONSO**, cuenta con un **índice de similitud del 18%**, verificable en el Reporte de Originalidad del software **Turnitin**. Luego del análisis se concluye que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio; por lo expuesto, la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias, además de presentar un índice de similitud menor al 20% establecido en el Reglamento General de Grados y Títulos de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán.

Cayhuayna, 14 de diciembre de 2021.

***Dra. Clorinda Natividad Barrionuevo Torres***

**DIRECTORA  
UNIDAD DE POSGRADO - EDUCACIÓN**



## AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DIGITAL Y DECLARACIÓN JURADA DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR UN GRADO ACADÉMICO O TÍTULO PROFESIONAL

### 1. Autorización de Publicación: (Marque con una "X")

<b>Pregrado</b>		<b>Segunda Especialidad</b>		<b>Posgrado:</b>	Maestría	X	Doctorado	
-----------------	--	-----------------------------	--	------------------	----------	---	-----------	--

Pregrado (tal y como está registrado en **SUNEDU**)

<b>Facultad</b>	
<b>Escuela Profesional</b>	
<b>Carrera Profesional</b>	
<b>Grado que otorga</b>	
<b>Título que otorga</b>	

Segunda especialidad (tal y como está registrado en **SUNEDU**)

<b>Facultad</b>	
<b>Nombre del programa</b>	
<b>Título que Otorga</b>	

Posgrado (tal y como está registrado en **SUNEDU**)

<b>Nombre del Programa de estudio</b>	EDUCACIÓN, MENCIÓN EN GESTIÓN Y PLANEAMIENTO EDUCATIVO
<b>Grado que otorga</b>	MAESTRO EN EDUCACIÓN, MENCIÓN EN GESTIÓN Y PLANEAMIENTO EDUCATIVO

### 2. Datos del Autor(es): (Ingrese todos los **datos** requeridos **completos**)

<b>Apellidos y Nombres:</b>	SOTO ILDEFONSO KARINA							
<b>Tipo de Documento:</b>	DNI	X	Pasaporte		C.E.		<b>Nro. de Celular:</b>	956031470
<b>Nro. de Documento:</b>	41208252				<b>Correo Electrónico:</b>	Karsvirgo78@gmail.com		

<b>Apellidos y Nombres:</b>								
<b>Tipo de Documento:</b>	DNI		Pasaporte		C.E.		<b>Nro. de Celular:</b>	
<b>Nro. de Documento:</b>					<b>Correo Electrónico:</b>			

<b>Apellidos y Nombres:</b>								
<b>Tipo de Documento:</b>	DNI		Pasaporte		C.E.		<b>Nro. de Celular:</b>	
<b>Nro. de Documento:</b>					<b>Correo Electrónico:</b>			

### 3. Datos del Asesor: (Ingrese todos los **datos** requeridos **completos** según **DNI**, no es necesario indicar el Grado Académico del Asesor)

¿El Trabajo de Investigación cuenta con un Asesor?: (marque con una "X" en el recuadro del costado, según corresponda)								SI	X	NO
<b>Apellidos y Nombres:</b>	JACHA AYALA ZÓSIMO PEDRO					<b>ORCID ID:</b>	0000-0003-0745-7751			
<b>Tipo de Documento:</b>	DNI	X	Pasaporte		C.E.		<b>Nro. de documento:</b>	22407184		

### 4. Datos del Jurado calificador: (Ingrese solamente los **Apellidos y Nombres** completos según **DNI**, no es necesario indicar el Grado Académico del Jurado)

<b>Presidente:</b>	ROJAS INGA FIDEL RAFAEL
<b>Secretario:</b>	HERRERA MILLA NANCY EVELYN
<b>Vocal:</b>	CHAVEZ ALBORNOZ JORGE BOYLE
<b>Vocal:</b>	
<b>Vocal:</b>	
<b>Accesitario</b>	


**5. Declaración Jurada:** (Ingrese todos los **datos** requeridos **completos**)

<b>a) Soy Autor (a) (es) del Trabajo de Investigación Titulado:</b> (Ingrese el título tal y como está registrado en el <b>Acta de Sustentación</b> )	
GESTIÓN PEDAGÓGICA Y EL DESEMPEÑO DOCENTE EN EL NIVEL PRIMARIA DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL DISTRITO DE MOLINO-PACHITEA-HUÁNUCO.	
<b>b) El Trabajo de Investigación fue sustentado para optar el Grado Académico ó Título Profesional de:</b> (tal y como está registrado en <b>SUNEDU</b> )	
MAESTRO EN EDUCACIÓN, MENCIÓN EN GESTIÓN Y PLANEAMIENTO EDUCATIVO	
c) El Trabajo de investigación no contiene plagio (ninguna frase completa o párrafo del documento corresponde a otro autor sin haber sido citado previamente), ni total ni parcial, para lo cual se han respetado las normas internacionales de citas y referencias.	
d) El trabajo de investigación presentado no atenta contra derechos de terceros.	
e) El trabajo de investigación no ha sido publicado, ni presentado anteriormente para obtener algún Grado Académico o Título profesional.	
f) Los datos presentados en los resultados (tablas, gráficos, textos) no han sido falsificados, ni presentados sin citar la fuente.	
g) Los archivos digitales que entrego contienen la versión final del documento sustentado y aprobado por el jurado.	
h) Por lo expuesto, mediante la presente asumo frente a la Universidad Nacional Hermilio Valdizan (en adelante LA UNIVERSIDAD), cualquier responsabilidad que pudiera derivarse por la autoría, originalidad y veracidad del contenido del Trabajo de Investigación, así como por los derechos de la obra y/o invención presentada. En consecuencia, me hago responsable frente a LA UNIVERSIDAD y frente a terceros de cualquier daño que pudiera ocasionar a LA UNIVERSIDAD o a terceros, por el incumplimiento de lo declarado o que pudiera encontrar causas en la tesis presentada, asumiendo todas las cargas pecuniarias que pudieran derivarse de ello. Asimismo, por la presente me comprometo a asumir además todas las cargas pecuniarias que pudieran derivarse para LA UNIVERSIDAD en favor de terceros con motivo de acciones, reclamaciones o conflictos derivados del incumplimiento de lo declarado o las que encontraren causa en el contenido del trabajo de investigación. De identificarse fraude, piratería, plagio, falsificación o que el trabajo haya sido publicado anteriormente; asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad Nacional Hermilio Valdizan.	

**6. Datos del Documento Digital a Publicar:** (Ingrese todos los **datos** requeridos **completos**)

Ingrese solo el año en el que sustentó su Trabajo de Investigación: (Verifique la Información en el <b>Acta de Sustentación</b> )			2022			
Modalidad de obtención del Grado Académico o Título Profesional: (Marque con X según Ley Universitaria con la que inició sus estudios)	Tesis	<input checked="" type="checkbox"/>	Tesis Formato Artículo	<input type="checkbox"/>	Tesis Formato Patente de Invención	<input type="checkbox"/>
	Trabajo de Investigación	<input type="checkbox"/>	Trabajo de Suficiencia Profesional	<input type="checkbox"/>	Tesis Formato Libro, revisado por Pares Externos	<input type="checkbox"/>
	Trabajo Académico	<input type="checkbox"/>	Otros (especifique modalidad)	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
Palabras Clave: (solo se requieren 3 palabras)	GESTIÓN DE APRENDIZAJE		GESTIÓN CURRICULAR		GESTIÓN PEDAGÓGICA	

Tipo de Acceso: (Marque con X según corresponda)	Acceso Abierto	<input checked="" type="checkbox"/>	Condición Cerrada (*)	<input type="checkbox"/>
	Con Periodo de Embargo (*)	<input type="checkbox"/>	Fecha de Fin de Embargo:	<input type="text"/>



¿El Trabajo de Investigación, fue realizado en el marco de una Agencia Patrocinadora? (ya sea por financiamientos de proyectos, esquema financiero, beca, subvención u otras; marcar con una "X" en el recuadro del costado según corresponda):	SI	<input type="checkbox"/>	NO	<input checked="" type="checkbox"/>
Información de la Agencia Patrocinadora:	<input type="text"/>			

El trabajo de investigación en digital y físico tienen los mismos registros del presente documento como son: Denominación del programa Académico, Denominación del Grado Académico o Título profesional, Nombres y Apellidos del autor, Asesor y Jurado calificador tal y como figura en el Documento de Identidad, Título completo del Trabajo de Investigación y Modalidad de Obtención del Grado Académico o Título Profesional según la Ley Universitaria con la que se inició los estudios.



### 7. Autorización de Publicación Digital:

A través de la presente. Autorizo de manera gratuita a la Universidad Nacional Hermilio Valdizán a publicar la versión electrónica de este Trabajo de Investigación en su Biblioteca Virtual, Portal Web, Repositorio Institucional y Base de Datos académica, por plazo indefinido, consintiendo que con dicha autorización cualquier tercero podrá acceder a dichas páginas de manera gratuita pudiendo revisarla, imprimirla o grabarla siempre y cuando se respete la autoría y sea citada correctamente. Se autoriza cambiar el contenido de forma, más no de fondo, para propósitos de estandarización de formatos, como también establecer los metadatos correspondientes.

Firma:			
Apellidos y Nombres:	SOTO ILDEFONSO KARINA		Huella Digital
DNI:	41208252		
Firma:			
Apellidos y Nombres:			Huella Digital
DNI:			
Firma:			
Apellidos y Nombres:			Huella Digital
DNI:			
Fecha: 11/01/2023			

### Nota:

- ✓ No modificar los textos preestablecidos, conservar la estructura del documento.
- ✓ Marque con una X en el recuadro que corresponde.
- ✓ Llenar este formato de forma digital, con tipo de letra **calibrí**, **tamaño de fuente 09**, manteniendo la alineación del texto que observa en el modelo, sin errores gramaticales (*recuerde las mayúsculas también se tildan si corresponde*).
- ✓ La información que escriba en este formato debe coincidir con la información registrada en los demás archivos y/o formatos que presente, tales como: DNI, Acta de Sustentación, Trabajo de Investigación (PDF) y Declaración Jurada.
- ✓ Cada uno de los datos requeridos en este formato, es de carácter obligatorio según corresponda.