

**UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA**  
**CARRERA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA**



---

---

**ESTILOS DE CRIANZA Y LAS HABILIDADES SOCIALES EN NIÑOS DEL 6to  
GRADO DE PRIMARIA DE LA I.E. "MIGUEL GRAU SEMINARIO" DE HUÁNUCO**

**2020**

---

---

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN: EDUCACIÓN DE CALIDAD E INVESTIGACIÓN  
DEL APRENDIZAJE**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN  
EDUCACIÓN**

**ESPECIALIDAD: EDUCACIÓN PRIMARIA**

**TESISTAS:**

CUEVA REYES, Nelida Margarita

LORENZO BENANCIO, Rosaria

TORRES GAMARRA, Denis

**ASESOR:**

Mg. SOTO ALVARADO, Gustavo Oscar

**HUÁNUCO-PERÚ**

**2022**

## **DEDICATORIA**

A Dios, por darme fortaleza y bendecir mis estudios. A mi madre y hermanos, por su comprensión y apoyo durante mis estudios superiores.

Nelida

A mis padres, Hilario y Frígida por su apoyo y sabios consejos durante mi vida profesional.

Rosaria

A Dios por darme toda la fortaleza en mis estudios superiores, a mis padres, Manuel y Elena, por inculcarme principios fundamentales para mi vida y a mis hermanos y amigos por su apoyo.

Denis

## **AGRADECIMIENTO**

A la Universidad Nacional “Hermilio Valdizán”, a la Facultad de Ciencias de la Educación y a la Escuela Profesional de Educación Primaria por brindarnos una educación de calidad y acogernos durante estos cinco años de formación.

A cada uno de los maestros de la Carrera Profesional de Educación Primaria, por su paciencia y comprensión, por enseñarnos con esmero, por aconsejarnos y compartir con nosotros sus experiencias que de alguna manera nos motivaban.

A la Institución Educativa “Miguel Grau Seminario”, Huánuco, dirigida por su director, Mg. TORRES YALAN, Wilmer Ernesto, por abrimos sus puertas y habernos permitido ejecutar la aplicación de nuestra Tesis; así mismo, a los docentes del 6to grado “B” Y “C”, el Lic. CHAVEZ CABELLOS, Omar y el Lic. ESTRADA PEÑA, Israel, por su disposición y por brindarnos todas las facilidades necesarias para poder aplicar nuestros instrumentos de evaluación.

A los padres por haber dado su consentimiento y a cada uno de los estudiantes por su participación en la investigación.

A nuestro asesor, Mg. SOTO ALVARADO, Gustavo Oscar por habernos instruido con paciencia y compartido con nosotros sus conocimientos.

A nuestros padres por sus consejos, sacrificios y apoyo constante en cada momento de nuestra vida; y a nuestros demás familiares por su apoyo incondicional.

Los autores

## RESUMEN

El presente trabajo de investigación titulado: "Estilos de crianza y las habilidades sociales en niños del 6to grado de primaria del I.E. "Miguel Grau Seminario" de Huánuco 2020. Se realizó con el objetivo de establecer el nivel de relación que existe entre los estilos de crianza y las habilidades sociales.

La investigación es de tipo cuantitativo de diseño correlacional, la población estuvo constituida por 49 niños del 6to grado de primaria y la muestra conformada por 37 niños que fueron seleccionados por el tipo de muestreo no probabilístico seleccionado a conveniencia del investigador. La técnica que se aplicó a esta muestra de estudio fue una encuesta y los instrumentos utilizados fueron, la escala Steinberg (Parenting Styles) y la lista de verificación de Goldstein adaptada a un cuestionario. Después de la aplicación de los instrumentos, se observó el resultado en la variable 1 de que el 40,5 % de los niños predominan el estilo de crianza autoritativo y en la variable 2 el 75,7 % de los niños predominan las habilidades sociales de nivel medio. Así mismo, los resultados obtenidos de la prueba de hipótesis donde el valor de  $p$  (0,00) fue inferior al nivel de significancia ( $\alpha = 0.050$ ) donde se rechaza la hipótesis estadística nula ( $H_0$ ), por lo tanto, se acepta la hipótesis estadística alternativa ( $H_1$ ), en la que nos dice que existe una correlación entre el estilo de crianza y los puntajes de habilidades sociales en los niños del sexto grado de primaria de la I.E. "Miguel Grau Seminario" de Huánuco 2020. Y desde el valor de Rdo. Spearman oscila entre 0 y 1 y el valor de Rdo. de Spearman es 0.681 se puede concluir que tiene una buena correlación, en ese sentido se acepta la hipótesis general en la que expresa que: el estilo de crianza se relaciona positivamente con las habilidades sociales en los niños de 6to grado de primaria de la I.E. "Miguel Grau Seminario" de Huánuco 2020.

**Palabras claves:** Estilos de crianza y Habilidades Sociales.

## ABSTRACT

The present research work entitled: "Parenting styles and social skills in children of the 6th grade of primary school of the I.E. "Miguel Grau Seminario" of Huánuco 2020". It was carried out with the objective of establishing the level of relationship that exists between parenting styles and social skills.

The research is of a quantitative type of correlational design, the population consisted of 49 children from the 6th grade of primary school and the sample made up of 37 children who were selected by the type of non-probabilistic sampling selected at the convenience of the researcher. The technique applied to this study sample was a survey and the instruments used were the Steinberg scale (Parenting Styles) and Goldstein's checklist adapted to a questionnaire. After the application of the instruments, the result was observed in variable 1 that 40.5% of the children predominate the authoritative parenting style and in variable 2 the 75.7% of the children predominate the social skills of medium level. Likewise, the results obtained from the hypothesis test where the value of  $p$  (0.00) was lower than the level of significance ( $\alpha = 0.050$ ) where the null statistical hypothesis ( $H_0$ ) is rejected, therefore, the alternative statistical hypothesis ( $H_1$ ), which tells us that there is a correlation between parenting style and social skills scores in children in the sixth grade of the I.E. "Miguel Grau Seminario" of Huánuco 2020. And from the value of Rdo. Spearman oscillates between 0 and 1 and the value of Rdo. of Spearman is 0.681 it can be concluded that it has a good correlation, in this sense the general hypothesis is accepted in which it expresses that: parenting style is positively related to social skills in children of 6th grade of primary school of the I.E. "Miguel Grau Seminar" of Huánuco 2020.

**Keywords:** Parenting Styles and Social Skills.

## ÍNDICE

Agradecimiento .....	iii
Resumen .....	iv
Abstract .....	v
Índice .....	vi
Introducción .....	viii
<b>CAPÍTULO I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN .....</b>	<b>10</b>
1.1. Fundamentación del problema de investigación .....	10
1.2. Formulación del problema de investigación general y específicos .....	13
1.3. Formulación de objetivos general y específicos .....	13
1.4. Justificación .....	14
1.5. Limitaciones .....	15
1.6. Formulación de hipótesis general y específicas .....	15
1.7. Variables .....	15
1.8. Definición teórica y operacionalización de variables .....	16
<b>CAPITULO II. MARCO TEÓRICO .....</b>	<b>18</b>
2.1. Antecedentes .....	18
2.2. Bases teóricas .....	28
2.3. Bases conceptuales .....	41
2.4. Bases epistemológicas o bases filosóficas antropológicas .....	42
<b>CAPITULO III. METODOLOGÍA .....</b>	<b>47</b>
3.1. Ámbito .....	47
3.2. Población .....	47
3.3. Muestra .....	48

3.4. Nivel y tipo de estudio .....	50
3.5. Diseño de investigación .....	51
3.6. Métodos, técnicas e instrumentos .....	51
3.7. Validación y confiabilidad del instrumento .....	54
3.8. Procedimiento .....	54
3.9. Tabulación y análisis de datos .....	54
3.10. Consideraciones éticas .....	55
<b>CAPÍTULO IV. RESULTADOS.....</b>	<b>56</b>
<b>CAPITULO V. DISCUSIÓN .....</b>	<b>75</b>
<b>CONCLUSIONES .....</b>	<b>78</b>
<b>SUGERENCIAS .....</b>	<b>79</b>
<b>BIBLIOGRAFÍA .....</b>	<b>80</b>
<b>ANEXOS .....</b>	<b>83</b>

## INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación tiene como objetivo general establecer el nivel de relación que existe entre los estilos de crianza y las habilidades sociales en los niños del 6to grado de primaria de la I.E. “Miguel Grau Seminario” de Huánuco 2020.

Esta investigación es de tipo cuantitativo, ya que, se analizará datos cuantitativos; de nivel correlacional y de diseño no experimental-correlacional, porque se busca conocer el grado de relación entre las variables independiente y dependiente. La muestra estaba conformada por 37 niños seleccionados por el tipo de muestreo no probabilístico.

**CAPITULO I:** Se describe la justificación del problema, se formula el problema de investigación; Se establecen los objetivos a alcanzar y las hipótesis. También se describen el sistema de variables y la tabla de operacionalización; Finalmente, la justificación y limitaciones que se han presentado durante el proceso de investigación.

**CAPÍTULO II:** Se encuentran, los antecedentes de la investigación, es decir, investigaciones que están relacionadas con el estudio realizado. Así también, se encuentran las bases teóricas, que sustentan y respaldan con diferentes teorías las variables de estilos de crianza y Habilidades Sociales a este trabajo de investigación y, por último, se hallan las bases conceptuales, que son las definiciones conceptuales de los términos de uso propio en esta investigación.

**CAPÍTULO III:** Se presenta la parte metodológica de la investigación, donde se incluye la descripción del ámbito (lugar, características socioculturales y económicas); la población y muestra ya determinados por una cantidad; el nivel, tipo y diseño de investigación con su respectivo esquema y la descripción de cada uno de los Instrumentos utilizados en la investigación.

**CAPÍTULO IV:** Se encuentran los resultados de las dos variables de estudio y la prueba de hipótesis.

**CAPÍTULO V:** la discusión de los resultados que se obtuvieron de la prueba de hipótesis.

Finalmente hemos considerado las conclusiones, las recomendaciones, la bibliografía y los anexos.

## CAPÍTULO I

### 1. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

#### 1.1. Fundamentación del problema de investigación

Para describir el problema de nuestra investigación, titulado: estilos de crianza y las habilidades sociales en niños del 6to grado de primaria de la I.E. “Miguel Grau Seminario” de Huánuco 2020.

Consideramos los siguientes aspectos: aspecto general, aspecto teórico relevante y aspecto particular.

El Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI) (2016), informa que los jóvenes de 12 a 17 años el 38.9% experimentan violencia psicológica y física por parte de una pareja. Por otro lado, el 73,8% había sufrido violencia psicológica o física por parte de sus compañeros en las instituciones educativas. La mayoría de estos actos de violencia psicológica o física en las instituciones educativas tienen lugar en las aulas, patios de recreo, pasillos, baños y fuera de la escuela.

Según el Ministerio de Educación MINEDU (2015), las zonas con mayores índices de casos violentos son: Lima con 9.116 casos registrados; Junín 35, Ayacucho 36 y Puno 31.

Según el Instituto Nacional de Estadística e Informática, INEI (2016), “el 52,5% de los padres y madres utilizan el maltrato físico y amenazas como estrategia para imponer disciplina en sus hijos”. Como indica las estadísticas los casos de violencia en los niños están presentes tanto en sus hogares como en sus Instituciones Educativas, siendo esto un problema a nivel Nacional que debe generar preocupación; más aún, cuando esta violencia se origina en los

hogares ya que, en el hogar el niño debería estar seguro, recibir el amor y confianza de sus padres; la crianza y educación adecuada para que pueda interrelacionarse positivamente en su contexto social.

En el aspecto teórico más relevante señalamos que, según, Merino y Arndt (2004), “Los estilos de crianza son una constelación de actitudes hacia los hijos, que le son comunicadas y que crean un clima emocional perjudicial o beneficioso de acuerdo con el estilo que el padre aplique, donde se manifiestan los comportamientos de los padres”. Estos comportamientos incluyen tanto sus responsabilidades padre-hijo como otros tipos de comportamiento como: cambios de tono de voz, gestos, expresiones de emoción, etc. La crianza, tal como afirma el autor, es la forma o patrón que los padres eligen para criar a sus hijos (negligente, democrático, tolerante y autoritario) y dependiendo de esta elección, los resultados emocionales, afectivos, cognitivos serán positivos o negativos en el desarrollo del comportamiento, de aspecto cognitivo y afectivo emocional.

Como señala Fernández (2008), “la familia es el primer lugar en el que el niño experimenta la convivencia en sociedad, permitiéndole de esta manera desarrollar su potencial y prepararse para confrontar las responsabilidades sociales”.

Esto quiere decir, que siendo la familia el primer lugar donde el niño empieza a socializar, las familias deben brindar a sus hijos la confianza y el amor para que ellos aprendan a expresar sus pensamientos y sentimientos; así mismo, educarlos en valores para que más adelante, ellos no tengan problemas de socialización.

Las habilidades sociales son conductas y comportamientos específicos que hacen posible una buena interrelación con los demás, tal como define Muñoz y Crespi (2011), “Las habilidades sociales se refieren a aquellos comportamientos o conductas específicas y necesarias para interactuar y relacionarse con el otro de forma efectiva, satisfactoria y exitosamente en la interacción social”. En ese sentido, la competencia de las personas para vincularse con los demás.

Por lo expuesto, vale la pena recalcar el interés de los estilos de crianza y cómo estos afectan el crecimiento de las habilidades sociales de los alumnos, pues de ellos dependen las buenas interrelaciones y el desarrollo personal, afectivo y comportamental.

En cuanto al aspecto particular de esta investigación, consideramos nuestras experiencias vividas durante las Prácticas pre profesionales, donde muchas veces observamos a niños tímidos que les dificulta expresar sus pensamientos y opiniones frente a los demás; niños que no pueden interrelacionarse con sus compañeros, niños que no pueden expresar sus sentimientos, niños que les dificulta participar en clases y en otros casos niños muy hiperactivos; y todo esto se debe precisamente al estilo de crianza que los padres optan para criar y educar a sus hijos. Porque es en el hogar donde los niños aprenden a socializar.

Frente a lo anterior, este estudio tuvo como objetivo determinar la relación entre los estilos de crianza y las habilidades sociales en niños del 6to grado de primaria de la I.E. “Miguel Grau Seminario” de Huánuco 2020. Para ello, nos hacemos las siguientes preguntas:

## **1.2. Formulación del problema de investigación general y específicos**

### **1.2.1. Problema general**

- ¿Qué nivel de relación existe entre los estilos de crianza y las habilidades sociales en los niños del 6to grado de primaria de la I.E. “Miguel Grau Seminario” de Huánuco 2020?

### **1.2.2. Problemas específicos.**

- ¿Cuál es el nivel de estilo de crianza que predomina en los niños del 6to grado de primaria de la I.E. “Miguel Grau Seminario” de Huánuco 2020?
- ¿Cuál es el nivel de habilidades sociales que predomina en los niños del 6to grado de primaria de la I.E. “Miguel Grau Seminario” de Huánuco 2020?

## **1.3. Formulación de objetivos general y específicos**

### **1.3.1. Objetivo general**

- Establecer el nivel de relación que existe entre los estilos de crianza y las habilidades sociales en los niños del 6to grado de primaria de la I.E. “Miguel Grau Seminario” de Huánuco 2020.

### **1.3.2. Objetivos específicos**

- Determinar el nivel de estilo de crianza que predomina en los niños del 6to grado de primaria de la I.E. “Miguel Grau Seminario” de Huánuco 2020.
- Determinar el nivel de habilidades sociales que predomina en los niños del 6to grado de primaria de la I.E. “Miguel Grau Seminario” de Huánuco 2020.

#### **1.4. Justificación**

Justificamos nuestra investigación, porque ha sido diseñado para demostrar que existe una correlación directa entre los estilos de crianza y las habilidades sociales en niños del 6to grado de primaria de la I.E. “Miguel Grau Seminario” de Huánuco 2020. La crianza es una forma de entender cómo los padres interactúan con sus hijos, y dado que esta es una actividad que se considera como la base fundamental para el desarrollo de las habilidades sociales de los niños y niñas en el ámbito amical, escuela, familia y sociedad, merece ser investigada el nivel de relación existente.

Esta variable nos permitirá saber cómo se siente un niño o una niña sobre sí mismo y sobre los demás de cierta manera, lo cual es crucial para su desarrollo y también determinará futuras interacciones sociales, relaciones afectivas, emocionales y el tipo de autoestima que va a desarrollar.

Creemos que nuestro trabajo es importante porque va a demostrar la correlación existente entre los estilos de crianza y las habilidades sociales. Según los resultados realizar las acciones pertinentes para mejorar el estilo de crianza (autoritativo, negligente, autoritario, permisivo y mixto) que esté empleando el padre de familia y por ende pueda mejorar el desarrollo de las habilidades sociales de los niños y niñas; ya que, son muy importantes para la autorrealización, llevar una mejor calidad de vida y tener éxito dentro de una sociedad competitiva.

## **1.5. Limitaciones**

Hubo ciertos límites encontrados durante el trabajo de investigación:

- Hay muy poco material bibliográfico relevante para nuestra investigación y muy pocos libros en los repositorios de diferentes universidades.
- Muy pocas obras se realizan en Internet y las obras que encontramos están protegidas o incompletas.

Debido a la pandemia de COVID-19, no hay estudiantes en las aulas del campus. Esto hace que sea difícil para nosotros tener contacto directo con los estudiantes.

## **1.6. Formulación de hipótesis general y específicas**

### ***1.6.1. Hipótesis general***

- El estilo de crianza se relaciona positivamente con las habilidades sociales en los niños del 6to grado de primaria de la I.E. “Miguel Grau Seminario” de Huánuco 2020.

### ***1.6.2. Hipótesis específicas***

- El nivel de estilo de crianza es bajo en los niños del 6to grado de primaria de la I.E. “Miguel Grau Seminario” de Huánuco 2020.
- El nivel de habilidades sociales es bajo en los niños del 6to grado de primaria de la I.E. “Miguel Grau Seminario” de Huánuco 2020.

## **1.7. Variables**

### ***1.7.1. Variable 1***

- Estilos de crianza

### ***1.7.2. Variable 2***

- Habilidades sociales

### 1.8. Definición teórica y operacionalización de variables

VARIABLES	DEFINICIÓN TEORICA	DIMENSIONES	INDICADORES	INSTRUMENTOS
<b>Variable 1</b>  Estilos de crianza	Un conjunto de actitudes hacia los niños que les son comunicadas y juntas crean una atmósfera.	Compromiso.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Valora la participación de sus padres en las Actividades Escolares.</li> <li>- Recibe apoyo emocional de sus padres.</li> <li>- Observa que sus padres muestran interés en sus Relaciones Sociales.</li> </ul>	Escala de Estilos de Crianza Parental Steinberg (1993)
		Autonomía psicológica.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se forma en valores frente al ejemplo de sus padres.</li> <li>- Percibe con atención las estrategias de sus padres en su estilo de crianza.</li> <li>- Fomenta su individualidad y autonomía frente a la crianza de sus padres.</li> </ul>	
		Control conductual.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Percibe que sus padres supervisan sus conductas.</li> <li>- Percibe las exigencias y demandas de sus padres para que lleguen a integrarse en todas las actividades familiares.</li> </ul>	
<b>Variable 2</b>  Habilidades sociales	Comportamiento que manifiesta afectos, opiniones, deseos, derechos de una persona y actitudes en un entorno social de una manera respetuosa de acuerdo con la situación.	Primeras habilidades sociales.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sabe escuchar.</li> <li>- Inicia una conversación.</li> <li>- Mantiene una conversación.</li> </ul>	Lista de chequeo conductual de Goldstein.
		Habilidades sociales avanzadas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pide ayuda.</li> <li>- Participa activamente.</li> <li>- Da instrucciones.</li> </ul>	

		Habilidades relacionadas con los sentimientos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprende y expresa sus sentimientos.</li> <li>- Comprende los sentimientos de los demás.</li> </ul>	
		Habilidades alternativas a la agresión.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pide permiso.</li> <li>- Ayuda a los demás.</li> <li>- Emplea el autocontrol.</li> </ul>	
		Habilidades para hacer frente al estrés.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Formula una queja.</li> <li>- Responde a una queja.</li> <li>- Responde al fracaso.</li> </ul>	
		Habilidades de Planificación.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Toma iniciativa.</li> <li>- Establece objetivos.</li> <li>- Recoge información.</li> </ul>	

## CAPÍTULO II

### 2. MARCO TEÓRICO

#### 2.1. Antecedentes

##### 2.1.1. *A nivel internacional*

Blanco et al. (2017) Realizaron una investigación para analizar la incidencia de los estilos de crianza en la presencia de ciberbullying en estudiantes del nivel secundario de un colegio Público de la ciudad de Bucaramanga. La investigación realizada es de tipo descriptivo-correlacional, y el muestreo, probabilístico estratificado, obteniendo como muestra 281 estudiantes. Los instrumentos utilizados fueron el Cuestionario de Ciberbullying de Garaigordobil y Fernández-Tomé y la Escala de estilos de crianza de Steinberg. Los resultados hallados muestran que hay una relación significativa entre ser cibervíctima y el estilo de crianza autoritario, así mismo, entre ser ciberagresor y dos estilos de crianza: democrático y negligente; y, por último, entre ser observador y el estilo de crianza democrático. Por ello, que el trabajo de investigación concluye que:

- Hay una relación entre la prevalencia del ciberacoso y el estilo de crianza, por tanto, esta variable sí afecta la presencia del ciberacoso

Miño y Silva (2019), llevaron a cabo una investigación con el objetivo de determinar la relación existente entre las Estilos de Crianza Parental y el Desarrollo de Habilidades Sociales en los niños y niñas de 6 años. El estudio es del tipo relacionado, que propone un enfoque cuantitativo y un diseño transversal no experimental. Los instrumentos utilizados fueron el Cuestionario de Prácticas Parentales de Robinson

y el Cuestionario de Habilidades Sociales Percibidas. El tipo de muestreo realizado fue probabilístico, teniendo como muestra de estudio a 68 estudiantes. En la prueba de la hipótesis se utilizó el coeficiente de correlación de Pearson, el coeficiente de correlación fue de -0.468, la confiabilidad fue del 95% y la significación correspondiente fue de 0.05, por lo que se aceptó la hipótesis de investigación. Por lo que se concluye que:

- Los estilos de crianza están asociados con el nivel de desarrollo de habilidades sociales de los niños de 6 años.
- Los estilos de crianza autoritarios son los más utilizados en esta población, y los estilos de crianza que demuestran un alto nivel de desarrollo de habilidades sociales son autoritarios.

Rodríguez (2018), realizó una investigación con la finalidad de conocer si existe algún tipo de relación entre los Estilos de crianza parental y el desarrollo de las habilidades sociales en los estudiantes de la escuela de educación básica Ficoa de la Parroquia Malchingui del cantón Pedro Moncayo de la provincia de Pichincha, 2017. La investigación es de tipo cualitativo y cuantitativo, de estudio descriptivo correlacional y el muestreo fue no probabilístico, porque fue seleccionada a criterio del investigador. Siendo la muestra de estudio 58 niños y 58 padres. La técnica de investigación fue el observacional y los instrumentos de investigación fue la escala de Identificación de Prácticas Educativas Familiares y la Escala de Habilidades Sociales. Los resultados hallados muestran que: se supera el parámetro de

relación que es 0,05, estableciéndose que existe una correlación significativa entre las dos variables de estudio, por lo que, se concluye:

- Hay una correlación significativa entre estas dos variables, y el desarrollo de habilidades sociales necesita en gran medida de los estilos de crianza que los padres usan en su primera infancia.
- El estilo de crianza predominante es democrático, lo que resulta en niveles moderados y altos de desarrollo de habilidades sociales, de manera similar, los estilos de crianza autoritarios y permisivos tienen un efecto en el desarrollo de habilidades sociales con bajo nivel en estudiantes.

Torres (2018), Llevó a cabo una investigación con el objetivo de conocer si existe alguna relación entre Estilos de crianza y Habilidades Sociales en adolescentes de la “Unidad Educativa Guillermo Kadle”, realizaron una investigación de tipo correlacional, corte transversal y enfoque cuantitativo. La muestra estaba constituida por 70 estudiantes escogidos bajo el tipo de muestreo, probabilístico. Los instrumentos utilizados fueron: La escala de Socialización Parental ESPA29 y el inventario de Habilidades Sociales de Goldstein. Los resultados obtenidos mediante la prueba de chi-cuadrado con respecto al padre fue ( $X^2(6) = 15,357, p 0.05$ ), Además, los estilos parentales autoritarios son los más utilizados en los padres y los estilos parentales autoritarios son los más utilizados en las madres, sin embargo, la mayoría de los estudiantes presentan niveles de habilidad más bajos, seguidos de niveles intermedios, y finalmente niveles más bajos de nivel de habilidades alto. Entonces la conclusión:

- Hubo una correlación positiva entre el estilo de crianza del padre y las habilidades sociales, mientras que la correlación de la madre fue negativa.
- Los resultados muestran que, aunque existe una correlación positiva entre el estilo de crianza y las habilidades sociales de los niños, los estilos de crianza empleados por los padres de familia de los alumnos tienen poco o ningún efecto sobre las habilidades sociales de los niños. Las variables sociales calificadas y de la madre se correlacionaron negativamente. Esto obedece a influencias de otros dominios, como las amistades, el ambiente escolar y la sociedad, considerando que ciertos mecanismos que generan las habilidades sociales son la imitación y la observación.

### ***2.1.2.A nivel nacional***

Flores (2018), llevó a cabo una investigación para analizar la relación existente entre estilos de crianza parental y habilidades sociales en los estudiantes de nivel secundario de una Institución educativa privada, en Lima, Perú. La investigación realizada fue de tipo descriptivo-correlacional, para lo cual se llevó a cabo un muestreo probabilístico aleatorio simple y estratificado obteniéndose como resultado una muestra de 268 alumnos de 886. Las herramientas de medición aplicadas a las muestras son las siguientes: Escala de Estilos de Crianza de Steinberg y Lista de Verificación de Comportamiento de Goldstein. Los resultados obtenidos evidencian que la correlación entre las dos variables se aprecia un nivel de significancia de  $p = 0,103 > 0,05$ , lo que implica aceptar la hipótesis nula de que no existe relación

entre el estilo de crianza y las habilidades sociales del alumno. Además, se encontró un coeficiente de correlación de Spearman muy bajo  $Rho = -0,100$ , lo que indica una tendencia negativa en la correlación, en el sentido de que, a menor desempeño del estilo de crianza, mayores habilidades sociales. Por lo cual se concluye que:

- No hubo una relación directa entre las variables del estilo de crianza y las habilidades sociales.
- Entre los estudiantes de secundaria, los estilos de crianza autoritarios son más altos y los niveles de logro en la adquisición de habilidades sociales son del 89.9 por ciento.

Silva (2018), llevó a cabo una investigación para determinar la correlación existente entre los estilos de crianza y las habilidades sociales en estudiantes de una Institución Educativa Pública de la ciudad de Huancabamba (Piura). La investigación realizada fue de tipo correlacional- descriptivo, para lo cual, se realizó un muestreo por selección intencionada o de conveniencia obteniéndose como resultado 136 alumnas. Los instrumentos utilizados para esta investigación fueron: La escala de estilos de crianza de Steinberg y la escala de Habilidades Sociales de Elena Gismero. Los datos obtenidos demuestran que existe una correlación mínima inversa entre las variables "Estilos de Crianza y Habilidades Sociales", por lo cual se concluye:

- Hubo asociación entre las variables 'Estilo de Crianza' y 'Habilidades Sociales' entre los alumnos que realizaron el estudio.

Esto significa que los padres tienen cierto grado de responsabilidad por las acciones y acciones de sus hijos.

- La proporción más alta (49%) de todos los estudiantes evaluados fueron estilos de crianza autoritarios, es decir, alumnos criados de manera muy estricta, no valorados, no sujetos a reglas estrictas y castigos severos. De hecho, esto se refleja en bajos niveles de habilidades sociales, ya que estos alumnos tienen autoestima baja y poco conocimiento del cumplimiento de las normas sociales, como dificultades en la integración escolar, insuficientes estrategias de resolución de conflictos, etc.

Rojas (2019), realizó una investigación con el objetivo de analizar la relación entre los Estilos de Crianza y Habilidades en estudiantes de educación secundaria de la Institución educativa "Ricardo Palma"-Cajabamba. Esta investigación de carácter cuantitativo, de diseño no experimental- correlacional de enfoque transversal. La población fue compuesta por 120 alumnos, quienes también fueron la muestra. Para medir las variables de estudio se utilizaron los siguientes instrumentos: la Escala de Estilos de Crianza Parental de Steinberg adaptado por Merino y Arndt. (2010); y la lista de chequeo conductual de Goldstein adaptado por Rojas (2016). Los resultados obtenidos mediante la prueba estadística Rho de Spearman fue un nivel alto de significancia,  $p= 0.000 < 0.05$ , con un coeficiente de correlación de ( $\rho= 0,870$ ) que supone el rechazo la hipótesis nula y la aceptación de la hipótesis alterna, por lo que se concluye que:

- Se presentó una relación positiva y altamente significativa entre los estilos de crianza y las habilidades sociales en los alumnos de secundaria de una institución educativa de Cahabamba, 2019.

Huaranca (2019), realizó una investigación con el objetivo de estudiar la relación entre Estilos de Crianza y Habilidades Sociales en los estudiantes de 12 a 15 años de una Institución Educativa Pública de Lima Este. La investigación fue de diseño no experimental, de alcance descriptivo- correlacional y corte transversal. Las herramientas utilizadas fueron: Escala de Estilos Parentales de Steinberg adaptada por Merino C. y Arndt S. 2004 y Escala de Habilidades Sociales de Gismero adaptada por Ruiz C. 2006. Muestra no probabilística intencional fe, compuesta por 330 adolescentes mujeres de 12 a 15 años. Los resultados mostraron una relación altamente significativa entre estilos de crianza y habilidades sociales en adolescentes ( $X^2 = 44,609$  a,  $p < 0.01$ ). Asimismo, se encontró una relación altamente significativa entre los estilos de crianza y las dimensiones de la autoexpresión en situaciones sociales ( $X^2 = 37.456$ a,  $p > 0,01$ ). También se encontró una relación significativa entre el estilo de crianza y las dimensiones exigentes ( $X^2 = 19.760$ a,  $p < 0.05$ ). Por otro lado, no hubo relación significativa con las dimensiones de hacer valer sus derechos como consumidor, expresar enojo o disconformidad, decir no, cortar interacciones y construir interacciones positivas con el sexo opuesto. Por lo tanto, se concluye que:

- Los estilos de crianza están altamente correlacionados con las habilidades sociales de los adolescentes, interactuando con otros factores sociales y personales.

### **2.1.3. A nivel local**

Cori y Huaranga (2019), realizaron una investigación para determinar la relación existente entre las habilidades sociales y rendimiento académico en estudiantes de nivel primario de la Institución Educativa N° 32320 “Centro Poblado de Andahuaylas”, Yarowilca, (Huánuco). La investigación realizada fue de tipo no experimental-correlacional, para lo cual, la muestra estuvo conformada por 27 estudiantes, teniendo como criterio de inclusión: ser estudiante y estar matriculados en el tercer, cuarto, quinto o sexto grado de educación primaria. Los instrumentos que se emplearon para este estudio fueron: para la variable Habilidades sociales, La lista de chequeo de habilidades sociales de Goldstein y para la variable Rendimiento académico, el registro de notas de los alumnos. El resultado de la investigación fue: Se tiene una correlación baja ( $r = 0,265$ ) entre rendimiento académico y habilidades sociales en los estudiantes, con significancia bilateral  $p=0,034$  menor a 0,05 por lo que se rechaza la hipótesis nula, por lo cual se concluye que:

- Existe relación significativa entre las habilidades sociales y el rendimiento académico en los estudiantes.

Cruz et al. (2019), realizaron una investigación con la finalidad de determinar la relación que existe entre el clima social familiar y la convivencia en el aula de los alumnos de la Institución educativa inicial

N° 007” Nuevo Amanecer”, de Vichaycoto, Huánuco 2017. Esta investigación fue del tipo descriptivo correlacional y utilizó un diseño transversal no experimental. La población fue de 88 sujetos entre estudiantes y padres de familia. El número de la muestra fue de 40 sujetos seleccionados de forma no probabilística. La técnica consiste en realizar encuestas y observaciones utilizando sus herramientas: el “Cuestionario de Clima Social Domiciliario” y el “Formulario de Observación de Convivencia en el Aula” validados contra juicio de expertos. Se realizó estadística descriptiva e inferencial y los resultados del coeficiente de correlación de Pearson mostraron que existía una correlación positiva muy alta de 0,935 entre las dos variables de estudio. Por lo que se concluye:

- Existe una alta correlación entre el clima social familiar y la convivencia en el aula de los estudiantes de la institución de educación inicial “Nuevo Amanecer” N° 007 en Vanukovichai Koto, 2017.

Esteban et al. (2019), llevaron a cabo una investigación con el propósito de determinar si existe una relación entre Habilidades Sociales y Rendimiento Académico en estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa “Horacio Zeballos Games”, Huánuco, 2018. El estudio fue de tipo no experimental-correlacional de diseño transversal, en la cual se realizó el muestreo probabilístico aleatorio simple, obteniéndose para la muestra de estudio 194 de 394 estudiantes. Los instrumentos utilizados para esta investigación fueron: La lista de chequeo de Habilidades Sociales de Goldstein y el registro de notas de

los estudiantes. Para los resultados se aplicó la prueba rho de Spearman obteniéndose una relación moderada ( $\rho = 0,517$ ) entre rendimiento académico y Habilidades Sociales en los estudiantes, con significancia bilateral de  $p = 0,000 > 0,05$ . Por lo cual se concluye que:

- Existe relación significativa entre las habilidades Sociales y el rendimiento académico en estudiantes de la Institución Educativa Horacio Zeballos Games 2018.

Gómez (2018), Realizó una investigación con el objetivo de conocer la relación que existe entre Estilos de crianza y autoestima en estudiantes del segundo año de educación Secundaria de la Institución Educativa Alfredo Vargas Guerra, Huánuco, 2017. El estudio fue de tipo cuantitativo con un diseño no experimental correlacional. Para la selección de la muestra, teniendo en cuenta los criterios de inclusión y exclusión, se utilizó un muestreo no probabilístico intencional o conveniente con una muestra de 180 estudiantes. Para medir la primera variable se utilizó la Escala de Estilos Parentales de Steinberg (1994) adaptada de Merino (2004). Para medir la segunda variable se utilizó la prueba de autoestima escolar de Cesar Ruíz Alva (2003). El resultado es una relación estadísticamente significativa, ( $\chi^2 = 153.36$ ;  $P \leq 0.000$ ). Por lo que se concluye:

- Se encontró una relación significativa entre las habilidades sociales y el rendimiento académico en los estudiantes de segundo año de secundaria de la Institución Educativa Alfredo Vargas Guerra Huánuco, 2017.

## **2.2. Bases teóricas**

### **2.2.1. Estilos de crianza**

Cuando hablamos de estilos de crianza nos referimos a la forma en que los padres educan, instruyen, enseñan, forman, dirigen y crían a sus hijos. Según De León y Torres (2005), “El estilo de crianza es la forma en que los padres criarán a sus hijos. Esto depende de la interacción de diversos factores, tales como las características y personalidad de los hijos”. Como señala el autor, la forma (estilo democrático, autoritario, permisivo y negligente) que se emplea para criar a los hijos va a depender de las características y de la personalidad que tienen estos.

Así también, Jiménez y Muñoz (2005), afirman que “los estilos de crianza son la conglomeración del actuar de los padres frente a las conductas de sus hijos y que estos influyen en la toma de decisiones y resolución de conflictos en el futuro; de manera que crean un modelo que ayuda a regular las conductas y a marcar los límites”. Como expresa el autor los estilos de crianza son actitudes que los padres ejercen sobre las conductas de sus hijos y que estas van a intervenir en la toma de decisiones y el comportamiento de sus hijos frente a determinadas situaciones que se les va a ir presentando en la vida. En resumen, la crianza es un conjunto de comportamientos, actitudes, ideas, formas o estrategias que los padres utilizan para desarrollar a sus hijos a medida que crecen.

## **2.2.2. Modelos teóricos de los estilos de crianza**

Al respecto de los estilos de crianza se encontraron cuatro planteamientos teóricos desarrollados por: Baumrid (1966), Maccoby y Martin (1980) y Steinberg (1993).

**2.2.2.1. Modelo Teórico de Diana Baumrind (1966).** Baumrind es una de las principales investigadoras en psicología y una de las pioneras de la crianza de los hijos, y su contribución es importante ya que define y categoriza la crianza de los niños, llamándola socialización de los padres. El autor señala que la crianza funciona para enseñar a los niños normas culturales que les permitan socializar con éxito en la edad adulta. Baumrind propone que existen tres estilos de crianza: El democrático, permisivo y autoritario.

**2.2.2.2. Modelo Teórico de Maccoby y Martin (1980).** Maccoby y Martin propusieron cuatro estilos de crianza, además de lo anterior de lo propuesto por Baumrind en autoritario, democrático y tolerante, proponen el estilo de crianza negligente que se caracteriza por la falta de afecto hacia el niño, falta de límites o estándares de comportamiento, estos se "dejan" a consideración del niño; en cambio, estos padres se enfocan en satisfacer sus propias necesidades, dejando las necesidades materiales y emocionales del niño detrás de escena.

**2.2.2.3. Modelo Teórico de Steinberg (1993).** Tomando los Steinberg ha encontrado en sus investigaciones los estilos de

crianza en relación con el ajuste de la conducta en adolescentes. Debido a esto es que surge la distribución final que comprende los estilos de crianza autoritaria, autoritativa, permisiva, negligente y mixto, que según se puede ver reflejado, podrían encontrarse en familias con hijos que se encuentran en la etapa de la adolescencia. Esta fue utilizada por Steinberg para el crecimiento de su Escala de Estilos de Crianza.

Por lo expuesto, cabe mencionar que en este trabajo de investigación se tomó en cuenta los estilos de crianza de Steinberg.

### ***2.2.3. Tipos de estilos de crianza según Steinberg***

Steinberg (1993) citado por Merino y Arndt (2004, p.) Menciona 5 tipos de Estilos de Crianza que a continuación se describe:

**2.2.3.1. Estilo autoritativo.** Se caracterizan por poseer una orientación racional, exigir reglas cálidas, escuchar a sus hijos, desenvolverse en relaciones audaces, mantener altas expectativas, ser afectuosos, monitorear las actividades conductuales de los niños y brindarles normas de comportamiento en relaciones de confianza más que restrictivas o invasivas.

**2.2.3.2. Estilo autoritario.** Hacen cumplir reglas estrictas, afirman su poder sin cuestionar, usan la fuerza como coerción o castigo y, a menudo, carecen de la sensibilidad típica de los padres autoritarios. Son exigentes, indicativos y exhiben bajos

niveles de expresión emocional. Tienden a afirmar el poder y buscan obediencia; se vuelven extremadamente intrusivos.

**2.2.3.3. Estilo Permisivo.** Los padres tienen por característica de no corregir el comportamiento de sus hijos. Los padres *laissez-faire* se caracterizan por exigencias bajas en las actividades de sus hijos, y estos padres tienden a dejar que sus hijos organicen sus propias actividades tanto sea posible. Al elaborar las reglas, justifican por qué lo hacen. Discuten la idoneidad de ciertas decisiones con sus hijos y muy pocos son castigados. No controlan ni exigen, pero son cálidos. Sus niños en la etapa de inicial tienden a ser inmaduros y exhiben un mínimo autocontrol y exploración.

**2.2.3.4. Estilo Negligente.** Son padres que tienen poca obligación con su función de padres. Carecen de respuestas emocionales o control del comportamiento en situaciones cotidianas que experimentan los niños. No restringen a sus hijos porque no hay un interés real en hacerlo.

**2.2.3.5. Estilo Mixto.** Los padres se desarrollan de diferentes formas al vincularse con sus hijos, por ello, se observa su inestabilidad, cambiantes e impredecibles. Al respecto, Estévez, Jiménez y Musitu (2007) “sostienen que el resultado de este estilo trae consigo hijos inseguros, rebeldes e inestables”.

#### **2.2.4. Habilidades sociales**

Se define habilidades Sociales como el conjunto de conductas que permiten a las personas a interrelacionarse de manera óptima, expresando sus pensamientos sentimientos y deseos de acuerdo con su contexto social. Como afirma Caballo (2005), “Las habilidades sociales son un conjunto de conductas que permiten al individuo desarrollarse en un contexto individual o interpersonal expresando sentimientos, actitudes, deseos, opiniones o derechos de un modo adecuado a la situación”.

Así mismo, Para Muñoz y Crespi (2011), “las habilidades sociales se refieren a aquellos comportamientos o conductas específicas y necesarias para interactuar y relacionarse con el otro de forma efectiva, satisfactoria y exitosamente en la interacción social”. Como cita el autor las habilidades sociales son conductas específicas y necesarias que van a ayudar a las personas a interrelacionarse de manera positiva.

En ese sentido, las habilidades sociales son un conjunto de conductas emitidas por las personas en sus relaciones interpersonales expresando sus actitudes, pensamientos, deseos y sentimientos de acuerdo con el contexto en que se encuentra.

#### **2.2.5. Clasificación de las habilidades sociales**

Goldstein (1988) menciona la clasificación de las habilidades sociales que son: habilidades sociales básicas, habilidades sociales avanzadas, habilidades relacionadas con los sentimientos, habilidades alternativas a la agresión, habilidades para hacer frente al estrés y

habilidades de planificación” (p. 97). Se puede decir, que estas habilidades van a estar presente en las relaciones diarias de los niños ya sea, con sus pares, amigos o familiares. A continuación, se presenta la clasificación de las habilidades sociales:

**2.2.5.1. Habilidades sociales básicas.** Son habilidades que, en primer lugar, en ser adquiridas, siendo fundamentales a la hora de producir y mantener una comunicación agradable entre los miembros de un grupo. Generalmente estas habilidades se van desarrollando dentro del entorno familiar, estas incluyen:

- Escuchar
- Iniciar una charla
- Hablar
- Hacer preguntas
- Ser agradecido
- Presentarse
- Presentar a otros
- Elogiar

**2.2.5.2. Habilidades sociales avanzadas.** Consiste en un conjunto de habilidades que principalmente permiten conexiones satisfactorias en entornos sociales, vienen después de las primeras habilidades y apoyan a las personas a funcionar de manera práctica en la comunidad.

- Pedir ayuda
- Participar o comunicar

- Dar y seguir instrucciones
- Pedir disculpas
- Persuadir a otros

**2.2.5.3. Habilidades relacionadas con los sentimientos.** Son habilidades que tienen lugar en las interrelaciones sociales, donde nos permite comprender nuestros sentimientos y expresarlos de la forma más adecuada. Estas habilidades implican:

- Saber cómo se siente
- Expresar los sentimientos
- Comprender como se siente los demás
- Encarar con el disgusto del otro
- Manifestar amor
- Lidar con el temor
- Retribuirse o gratificarse

**2.2.5.4. Habilidades alternativas a la agresión.** Estas habilidades se caracterizan por autorregular nuestros impulsos y mantener el control. Estas habilidades son:

- Utilizar el autocontrol.
- Resguardar sus derechos.
- Responder a los chistes
- Eludir los obstáculos o problemas con los demás.
- No pelear

**2.2.5.5. Habilidades para hacer frente al estrés.** Estas habilidades ayudan a construir relaciones con otros en situaciones de conflicto. Estas habilidades son:

- Capacidad para hacer frente al fracaso.
- Atender quejas.
- Manejar mensajes contradictorios.
- Prepararse para conversaciones difíciles y lidiar con la presión de los compañeros

**2.2.5.6. Habilidades de planificación.** Es la capacidad de planificación que permite seleccionar las acciones necesarias para alcanzar una meta, esto implica:

- Capacidad de toma de decisiones.
- Fijar objetivos claros.
- Solucionar problemas de acuerdo con su trascendencia
- Concentrarse en una actividad o tarea

### ***2.2.6. Inteligencia emocional y su relación con las habilidades sociales***

Según por Goleman (2008), “La inteligencia emocional es la capacidad de sentir, entender, controlar y modificar los estados anímicos propios y ajenos, es decir, la capacidad para reconocer nuestros sentimientos y los de los otros, y la habilidad para manejarlos”.

Aunque algunos los llaman componentes de la inteligencia emocional, Goleman los llama “Principios fundamentales de la Inteligencia Emocional: la conciencia de uno mismo, la autogestión, la conciencia social y la capacidad para manejar las relaciones” Muñoz, Crespi, & Angrehs, (2011) agrupan estas habilidades de la

inteligencia emocional en dos áreas, inteligencia intrapersonal e interpersonal.

**2.2.6.1. Inteligencia Intrapersonal.** Según Goleman (2008) es la

“capacidad de ver y asumir con realismo como somos y que queremos, de entender cuáles son nuestras prioridades y anhelos para poder actuar de acorde a ello”. Y se dividen en:

**2.2.6.1.1. Autoconocimiento.** Implica conciencia emocional, comprensión de nuestras emociones, sentimientos y sus efectos. Autoevaluación objetiva. Identifica tus energías, fortalezas y debilidades. La confianza determina nuestro valor y capacidades.

**2.2.6.1.2. Autorregulación.** El autocontrol es el manejo de nuestras emociones e impulsos. Confiabilidad siguiendo estándares de honestidad e introversión. Responsabilidad asumiendo la responsabilidad del desempeño personal. Adaptabilidad gestionando el cambio desde la flexibilidad. La innovación está libre de nuevas ideas y perspectivas.

**2.2.6.1.3. Automotivación.** El espíritu ganador es seguir mejorando y perseguir la grandeza. Muestra compromiso de participar y responsabilizarse de los objetivos propuestos. Siempre muestra una actitud positiva a pesar de los obstáculos o dificultades. (Tiene espíritu ganador, es comprometido, tiene iniciativa y es optimista)

### **2.2.7. Inteligencia interpersonal**

Según Goleman (2008), es la capacidad para entender y relacionarnos eficazmente con nuestras emociones y las de los demás en el ámbito de las relaciones interpersonales. Y se dividen en:

**2.2.7.1. Reconocimiento de los demás.** Implica tener empatía, que es la capacidad de apreciar y comprender los problemas de otras personas desde su punto de vista, y conciencia de equipo, que es la capacidad de trabajar en equipo.

**2.2.7.2. Relaciones interpersonales.** Es capaz de formar conexiones y relaciones emocionales con los demás, construir lazos. Capacidad para localizar e inventar redes de influencia mediante el uso de estrategias y formas de relación afectiva.

Las habilidades sociales son un elemento de la inteligencia emocional, que conforma las habilidades interpersonales, la capacidad de construir relaciones sociales con las diferentes personas de nuestro entorno social.

A lo largo de los años, como señala Goleman en su libro, la importancia de la inteligencia emocional y sus componentes es tan importante que hoy en día se utiliza en la educación en la forma de programas de aprendizaje social y emocional (Social and Emotional Learning o SEL), algunas ciudades les enseñan desde preescolar donde tienen que identificar y nombrar las emociones y la forma en que las llevan a la acción, y luego al final de la escuela

primaria tienen que desarrollar suficiente empatía para reconocer las palabras no verbales que les dicen. Una pista de lo que siente la otra persona.

Realizar estos programas no solo aumenta el aprendizaje infantil, sino que impide la aparición de problemas tales como la violencia. El autor también señala “podemos afirmar sin duda alguna que la investigación científica ha demostrado que la autoconciencia, la confianza en uno mismo, la empatía y la gestión más adecuada de las emociones e impulsos perturbadores, no solo mejoran la conducta del niño, sino que también inciden muy positivamente en su rendimiento académico”.

#### **2.2.8. Ámbitos en los que se desarrolla las habilidades sociales**

**2.2.8.1. Familia.** La familia es el primer ámbito de socialización, ya que, es allí donde el niño aprende, tales como, comportamientos, conductas, y socializar, es decir, a adquirir las habilidades sociales e incluso a adquirir hábitos que le van a ayudar al niño cuando inicie su etapa escolar a entablar relaciones interpersonales. Desde decir gracias, pedir permiso, mostrar afecto y cumplir normas establecidas por sus padres son conductas que el niño va a ir aprendiendo del ejemplo que le dan sus padres y demás familiares, por eso, es muy importante, que los padres sepan cómo criar a sus hijos. Entonces, se puede decir, que la familia es un

agente que influye en el desarrollo y adquisición de habilidades sociales.

**2.2.8.2. Escuela.** Es un segundo ámbito de socialización en el cual, el niño no solo adquiere conocimientos, sino, aprende más a socializar y a desarrollar habilidades sociales más complejas. Es aquí donde muchos niños se muestran tal cual son y por consiguiente se les puede detectar los problemas de aprendizaje y de socialización que presentan para poder brindarles ayuda a tiempo.

**2.2.8.3. Interacción entre iguales.** En este ámbito, el niño pone en práctica su conducta social, también observa y aprende de la conducta de los otros niños; ya que, al interrelacionarse con sus pares le va a ayudar a fortalecer

### **2.2.9. *Importancia de las habilidades en el hombre***

Las habilidades para la Vida son comportamientos aprendidos que las personas usan para enfrentar situaciones problemáticas de la vida diaria. Un elevado nivel de desarrollo en Habilidades para la vida facilita a la persona: Tener éxito en los procesos de negociación. Mejorar su credibilidad, respeto, reconocimiento.

Villaseñor (2018), Manifestaba que, Las habilidades se han posicionado como uno de los temas más importantes, si no, es que el más importante, en el ámbito educativo, precisamente cuando se registra los niveles educativos más altos en la historia mundial.

Justamente porque los policymakers se dieron cuenta de que más años de escolaridad no necesariamente se traducen en un mayor

aprendizaje, desarrollo de habilidades o crecimiento económico, muchos países empezaron a implementar de forma progresiva, principalmente en los años dos mil, reformas educativas con enfoque en competencias.

Nunca ha habido más informes de políticas disponibles sobre el desarrollo de habilidades. Sin embargo, la mayoría de ellos se enfocan en identificar brechas de habilidades e implementar recomendaciones para estrategias de habilidades a nivel agregado. Desafortunadamente, la evidencia es más limitada sobre lo que los formuladores de políticas pueden hacer para desarrollar habilidades en las escuelas. En mi experiencia como formulador de políticas que dirige programas de desarrollo de habilidades a gran escala, un paso clave para facilitar este proceso, aunque parezca sencillo, es dedicar suficiente tiempo a definir las habilidades que se enseñarán con la mayor precisión posible.

Las competencias sociales tienen implicaciones importantes para el funcionamiento actual y el desarrollo futuro de un individuo. Las habilidades sociales son importantes en las relaciones interpersonales, así como en los roles de segregación y las normas sociales. Hops (1976) sostiene que muchos consideran que la capacidad de iniciar y mantener interacciones sociales positivas con los demás es un logro importante del desarrollo. La interacción social brinda oportunidades para que los niños aprendan y realicen habilidades sociales que pueden afectar significativamente su ajuste social, emocional y académico posterior. Se cree que el ser humano vive en un proceso de continuo desarrollo y aprendizaje en el que su programa genético interactúa con

su entorno social, y que al ser un ser social innato requiere del desarrollo de su entorno en su conjunto, este tipo de obtener fundamentalmente resultados. y desarrollar habilidades que permitan una adecuada relación interpersonal. Diversas investigaciones han mostrado una relación entre los problemas en el desarrollo de habilidades sociales en la infancia y la mala adaptación en la edad adulta (Michelson, 1983; Ladd, 1983; Gresham, 1989; Hortup, 1970).

## **2.3. Bases conceptuales**

### **2.3.1. Estilos de crianza**

Es la manera autoritativa, autoritaria, permisiva, negligente y mixto en la que los padres van a emplear para educar y criar a sus a sus hijos.

### **2.3.2. Habilidades sociales**

Se definen como un conjunto de conductas que permiten a las personas desenvolverse dentro de un entorno personal o interpersonal, para expresar sentimientos, actitudes, deseos, opiniones y derechos de una forma que sea pertinente a su entorno.

### **2.3.3. Relaciones interpersonales**

Es una sociedad entre dos o más personas. Estas asociaciones pueden basarse en sentimientos y emociones como el amor y el gusto artístico, el interés por las actividades empresariales y sociales, las formas de interacción y cooperación familiar, etc. Las relaciones interpersonales se dan en diversos entornos, como familias, grupos de amigos, matrimonios, entornos laborales, clubes sociales y deportivos,

comunidades religiosas y en diferentes ambientes donde se comunican dos o más personas.

#### **2.3.4. Relaciones intrapersonales**

son la comunicación o interrelación que mantienen las distintas partes de tu psique, consciencia, como lo quieras denominar, en el sistema dinámico que mantienes en tu mente.

### **2.4. Bases epistemológicas, filosóficas o antropológicas**

#### **2.4.1. Estilos de crianza**

La teoría de la crianza y la teoría del proceso de socialización sostienen que los padres influyen en el desarrollo psicológico y social del niño, pero la crianza no es estática, por el contrario, es dinámica y bidireccional. Por primera vez desde las décadas de 1930 y 1940, se han llevado a cabo investigaciones sobre socialización para determinar la influencia de los padres en el comportamiento de los niños. Diana Baumrind creó una tipología de estilos de crianza que tiene como objetivo determinar exactamente cómo los estilos de crianza tienen un impacto directo y predecible en el comportamiento de los niños.

En este sentido, Baumrind establece tres patrones de estilo parental: el primero es democrático, caracterizado por la claridad emocional y el control parental. El segundo es autoritario, es decir, el control de los padres es fuerte y vigilante, pero la capacidad de expresar emociones es pobre; el tercero es indulgente, mostrando una expresión emocional fuerte y evidente, pero control y supervisión de los padres deficiente. (García et al., 2018, p. 58).

En estilos autoritarios o democráticos, los padres tienen la capacidad de poner límites sin recurrir a imposiciones autoritarias, los cuales se logran a través del consenso y argumentación de acuerdo a la evolución del niño o momento de la vida y sus características, por lo cual reconocen y determinan si se respetan sus necesidades, sus derechos, pero tienen muy claras sus responsabilidades, hay un acompañamiento constante para que satisfagan esas necesidades y confían en su capacidad para lograr sus objetivos. Con este estilo de crianza, no hay dificultad en expresar amor, continua y permanentemente, lo que no se ve como un conflicto con la disciplina. (Bowlby, 1969, como se cita en García et al., 2018) menciona que:

Este estilo de crianza se relaciona con la teoría representacional del apego seguro en la que el cuidador tiene la capacidad de responder a las llamadas del niño cuando éste lo requiere y sabe autoexcluirse para brindar autonomía cuando sea posible, porque ya tiene la capacidad de ser independiente. Esta es la base de la identidad como una adecuada evaluación de uno mismo. (p. 58).

Los padres con estilo autoritario, en cambio, dan un alto valor a la obediencia, hay una clara delimitación de jerarquías, hay un esfuerzo por mantener las tradiciones y el orden. El castigo físico o emocional es la principal forma de ejercer control y mantener la disciplina a través del miedo. Aparentemente este estilo repercute en la socialización, ya que no favorece la autonomía, hay menos competencia social y se asocia a una baja autoestima. (MacCoby y Martin, 1983, como se cita en García et al., 2018) señala que:

Destacan el estilo permisivo, distinguiendo en él dos subtipos: por un lado, los padres permisivos, que se definen como hábiles en las

expresiones de afecto, pero bajos en la exigencia y, por otro, los padres negligentes, que se caracterizan por un bajo nivel de en ambos aspectos. La permisividad puede entonces tener dos dimensiones: el estilo permisivo indulgente y el estilo permisivo negligente. (pp. 58 - 59).

#### **2.4.2. Habilidades sociales**

Las habilidades sociales no solo son importantes para las relaciones con los pares, sino que también permiten al niño y al adolescente roles y normas sociales similares. Los comportamientos sociales se aprenden a lo largo del ciclo vital, por lo que determinados comportamientos de los niños y adolescentes, como relacionarse con los compañeros, ser amable con los adultos o reaccionar de forma agresiva, depende del proceso de socialización. Las interacciones sociales se refieren a un conjunto de patrones de comportamiento muy complejos y sincronizados ejecutados por dos o más sujetos. No hay que olvidar que la socialización tiene lugar en una relación recíproca con el desarrollo cognitivo. (Caballo, 2005, como se cita en Lacunza y González, 2011) describe que:

Las habilidades sociales son un conjunto de conductas que permiten al individuo desenvolverse en un contexto individual o interpersonal, expresando sentimientos, actitudes, deseos, opiniones o derechos de manera adecuada a la situación. Generalmente, permiten la resolución de problemas inmediatos y la reducción de problemas futuros en la medida en que el individuo respete la conducta de los demás. (p. 164).

Podría pensarse que las habilidades sociales pertenecen sólo a aquellas personas que están en contacto con muchas otras. Sin embargo, tener un buen campo para entrenar no significa necesariamente que las personas desarrollen una habilidad. Son necesarios más ingredientes, circunstancias y motivaciones. Por otro lado, las buenas habilidades sociales nos permiten establecer contacto con los demás de manera profunda. En otras palabras, fomentan relaciones saludables, nutriendo y enriqueciendo nuestro espacio social. En este contexto, unas buenas habilidades sociales serán de una ayuda inestimable a la hora de transmitir nuestros pensamientos, acuerdos o desencuentros, estrechar lazos en todas las cosas o, al menos, no dañarlos.

Tanto la inteligencia emocional interpersonal, descrita por Goleman, como las habilidades sociales incluyen ser capaz de: expresar adecuadamente nuestras emociones de forma verbal y no verbal, teniendo en cuenta su impacto en las emociones de otras personas; ayudar a otros a experimentar emociones positivas y reducir las negativas (por ejemplo, la ira); procurar que las relaciones interpersonales nos ayuden a alcanzar nuestras metas, cumplir nuestros deseos y experimentar el mayor número posible de emociones positivas, y reducir las emociones negativas que puede producir la convivencia y las relaciones conflictivas con los demás. (Roca, 2013, p. 5).

El origen del movimiento de las habilidades sociales se suele atribuir a Salter, que promueve técnicas para aumentar la

expresividad verbal y facial. En 1958, Wolpe utilizó por primera vez el término "conducta asertiva", refiriéndose a la expresión de sentimientos negativos y defensa de los propios derechos. (Z. Del Prette y A. Del Prette, 1999, como se cita en Patrício et al., 2015) sostienen que:

Las habilidades sociales incluyen el asertividad y las habilidades comunicativas, la resolución de problemas interpersonales, la cooperación, las acciones interpersonales en las actividades profesionales, más allá de las expresiones de sentimientos negativos y la defensa de los propios derechos. (p. 19).

## CAPÍTULO III

### 3. METODOLOGÍA

#### 3.1. Ámbito

El ámbito donde se llevó a cabo la investigación fue en la Institución Educativa N° 32814 “Miguel Grau Seminario”, la cual se encuentra ubicada en el Jr. Abtao N° 1601, área urbana, en el departamento de Huánuco, provincia de Huánuco y distrito de Huánuco.

Esta institución educativa pública educa a más de 300 niños de primero a sexto grado de educación primaria, en el turno de mañana y la tarde, brindando educación de calidad en un contexto educativo confiable para desarrollar individuos con una autoestima mejorada, habilidades intelectuales y sociales y un aprendizaje académico, moral y emocional estable que les permita tener éxito personal y profesionalmente en la sociedad contemporánea. y está en constante cambio, por lo que cuenta con un cuerpo docente totalmente comprometido con la enseñanza y la calidad de la educación que brinda la institución.

Los estudiantes de esta Institución Educativa pertenecen a familias de bajos recursos económicos y viven por los alrededores y Asentamientos Humanos de la ciudad de Huánuco.

#### 3.2. Población

La población estuvo representada por 49 niños del 6to grado de primaria de la institución educativa “Miguel Grau Seminario” de Huánuco 2020. Arias (2012) menciona que:

La población es un conjunto finito o infinito de elementos con características comunes; para los cuales serán extensivas las

conclusiones de la investigación. Ésta queda delimitada por el problema y por los objetivos del estudio. (p. 81).

**Tabla 1**

*Población estuvo conformado por los niños de la Institución Educativa “Miguel Grau Seminario” de Huánuco 2020.*

GRADO Y SECCIÓN	SEXO		TOTAL, DE ESTUDIANTES
	M	F	
6 <sup>to</sup> “B”	10	15	25
6 <sup>to</sup> “C”	15	9	24
<b>TOTAL</b>			<b>49</b>

### 3.3. Muestra

En este caso nuestra población muestral estuvo conformado por 37 niños de del 6to grado de primaria de la Institución Educativa “Miguel Grau Seminario” de Huánuco 2020. Arias (2012) menciona que:

En este sentido, una muestra representativa es aquella que por su tamaño y características similares a las del conjunto, permite hacer inferencias o generalizar los resultados al resto de la población con un margen de error conocido. (p. 83).

**Tabla 2**

*Distribución de la muestra de los niños de primaria de la Institución Educativa “Miguel Grau Seminario” de Huánuco 2020.*

GRADO Y SECCIÓN	SEXO		TOTAL, DE ESTUDIANTES
	M	F	
6 <sup>to</sup> “B”	9	10	19
6 <sup>to</sup> “C”	10	8	18
<b>TOTAL</b>			<b>37</b>

*Nota:* Nómina de matrícula 2020 de los niños del 6<sup>to</sup> grado “B” y “C” de la Institución Educativa “Miguel Grau Seminario”.

### **3.3.1. Tipo de muestreo**

Para seleccionar la muestra se utiliza una técnica o procedimiento denominado muestreo. Arias (2012) expresa que: El muestreo no probabilístico es un procedimiento de selección en el que se desconoce la probabilidad que tienen los elementos de la población para integrar la muestra. Éste se clasifica en: Muestreo intencional u opinático: en este caso los elementos son escogidos con base en criterios o juicios preestablecidos por el investigador. (p. 85).

#### **Criterios de Inclusión**

- ✓ Todos los estudiantes varones y mujeres matriculados en este año 2020.
- ✓ Todos los estudiantes de los cuales sus padres dieron y firmaron el consentimiento informado para participar de este trabajo de investigación.

### **Criterios de Exclusión**

- ✓ Todos los estudiantes de los cuales sus padres no dieron y tampoco firmaron el consentimiento informado de este trabajo de investigación.

### **Criterios de Eliminación**

- ✓ Todos los estudiantes que no cuentan con buena cobertura a internet o debido a que no se encuentran en la ciudad.
- ✓ Todos los estudiantes que no cuentan con un celular digital, Tablet, o computadora.

## **3.4. Nivel y tipo de estudio**

### **3.4.1. Nivel de estudio**

El propósito de este estudio es comprender el grado de relación que existe entre dos variables en un contexto específico. Por lo tanto, el presente trabajo de investigación es de nivel correlacional, puesto que se quiere conocer el grado de relación que existe entre las variables de estudio: Estilos de crianza y las habilidades sociales.

### **3.4.2. Tipo de estudio**

El estudio fue de tipo básica. Carrasco (2005) indica que:

Es aquella que no tiene fines de aplicación inmediata, ya que sólo busca ampliar y profundizar el caudal de conocimiento científico existente sobre la realidad. El objeto de estudio lo constituyen las teorías científicas, las mismas que las analizan para perfeccionar sus contenidos. (p. 43)

### 3.5. Diseño de la investigación

La investigación fue de tipo no experimental, con un diseño correlacional. Carrasco (2005) argumenta que:

Son aquellos cuyas variables independientes carecen de manipulación intencional, y no cuentan con un grupo de control y mucho menos experimental. Analizan y estudian los hechos y fenómenos de la realidad después de su ocurrencia. (p. 71).

**Tabla 3**

*Representa al tipo de diseño que se utilizó en el trabajo de investigación*

<b>MUESTRA</b>	<b>O<sub>1</sub></b>	<b>R</b>	<b>O<sub>2</sub></b>
<b>Niños del 6<sup>to</sup> grado “B” y “C”</b>	Estilos de crianza	Relación	Habilidades sociales

*Nota:* simbología del diseño de investigación.

### 3.6. Métodos, técnicas e instrumentos

#### 3.6.1. Métodos

Este trabajo de investigación corresponde al método inductivo-cuantitativo. Inductivo, porque la investigación se realizó a partir de casos de niños con un bajo nivel de habilidades sociales que podrían estar influidos por los estilos de crianza que utilizan los padres con respecto a sus hijos, y cuantitativo porque se recogerán y analizarán datos cuantitativos a partir de las variables, estilos de crianza y habilidades sociales, como lo señala: Sampieri (2006), “el método inductivo se aplica en los principios descubiertos a casos particulares, a partir de un enlace de juicios” (p.107).

### **3.6.2. Técnicas**

Según De Barrera (2000), “las técnicas de recolección de datos incluyen procedimientos y actividades que nos permitirán obtener la información necesaria para responder la pregunta de investigación”. En el presente trabajo de investigación se ha utilizado la técnica de la encuesta para recoger los datos correspondientes a las dos variables estilos de crianza y habilidades sociales.

### **3.6.3. Instrumentos**

**3.6.3.1. Escala de estilos de crianza.** Este instrumento, cuyo autor es Lawrence Steinberg, psicólogo, (1993), fue aplicado en los niños del 6to grado de primaria de la I.E “Miguel Grau Seminario” de Huánuco 2020, con la finalidad de conocer el estilo crianza que los padres emplean para criar y educar a sus hijos.

Este instrumento consta de 3 dimensiones (Compromiso, autonomía psicológica y control conductual) que agrupan 8 indicadores y 30 ítems en total. La primera dimensión; la cual se refiere a compromiso, evalúa el grado en que los niños perciben conductas de acercamiento emocional, sensibilidad e interés provenientes de sus padres. La segunda dimensión, que es autonomía psicológica, evalúa el grado en que los padres emplean diferentes estrategias democráticas, para fomentar la individualidad y autonomía de sus hijos. Y por último tenemos el control conductual, la cual evalúa el grado en que los niños perciben el control y

supervisión provenientes de sus padres. La escala valorativa de este instrumento será: Totalmente en desacuerdo, en desacuerdo, indeciso, de acuerdo y Totalmente de acuerdo. El puntaje mínimo será 0 y el máximo 4. El tiempo para responder este instrumento oscila entre 10 y 15 minutos.

**3.6.3.2. Adaptación de la lista de chequeo de habilidades sociales.** Este instrumento creado por el Dr. Arnold P. Goldstein (1980), fue aplicado en los niños del 6to grado de primaria de la I.E. “Miguel Grau Seminario” de Huánuco 2020, con la finalidad de comprobar nuestra hipótesis planteada y conocer el nivel de Habilidades sociales que predominan en los estudiantes de dicha Institución. Cabe mencionar que antes de la aplicación, este instrumento tuvo que ser adaptado a un cuestionario por motivos de contexto en la que nos encontramos y para su mejor desarrollo y viabilidad en la recolección de datos. Este instrumento consta de 6 dimensiones (primeras habilidades sociales, habilidades sociales avanzadas, habilidades relacionadas con los sentimientos, habilidades alternativas a la agresión, habilidades para hacer frente al estrés y habilidades de planificación) que agrupan 17 indicadores y 80 ítems. La escala valorativa de este instrumento será: (Si, No, A veces) el puntaje mínimo será 1 y el máximo 3. El tiempo para responder este instrumento oscila entre 15 y 20 minutos.

### **3.7. Validación y confiabilidad del instrumento**

La validación de los instrumentos de evaluación: Escala de Estilos de Crianza y Cuestionario de Habilidades Sociales se llevó a cabo a través de la validación por juicio de expertos.

### **3.8. Procedimiento**

- Se solicitó autorización al director de la Institución Educativa N° 32814 “Miguel Grau Seminario” y a los docentes de aula del sexto B y C, para aplicar los instrumentos de investigación.
- Se aplicó la escala para medir los estilos de crianza a los estudiantes del sexto B y C.
- Se aplicó el Cuestionario para medir Habilidades Sociales a los estudiantes del sexto B y C.
- Se recolectó los datos en donde se organizaron en tablas y figuras estadísticas de ambas variables.
- Se aplicó la prueba de correlación entre variables estilo de crianza y habilidades sociales.
- Se formularon las conclusiones y recomendaciones.

### **3.9. Tabulación y análisis de datos**

- Los datos fueron procesados con ayuda del software hoja de cálculo Excel y del software estadístico SPSS.
- Todos los datos fueron transformados en tablas y figuras estadísticas, acompañados de su respectiva interpretación.

### **3.10. Consideraciones éticas**

Los datos y la información que presentamos en la presente investigación es original y producto de un esfuerzo realizado entre los meses de agosto y octubre del año 2020. El informe es original conforme lo acredita la constancia anti-plagio y las veces que se usó información de otros autores, se procuró citarlo convenientemente, siguiendo las normas APA séptima edición.

## CAPITULO IV

## 4. RESULTADOS

## 4.1. Análisis de datos

## 4.1.1. Análisis de datos de la variable estilos de crianza

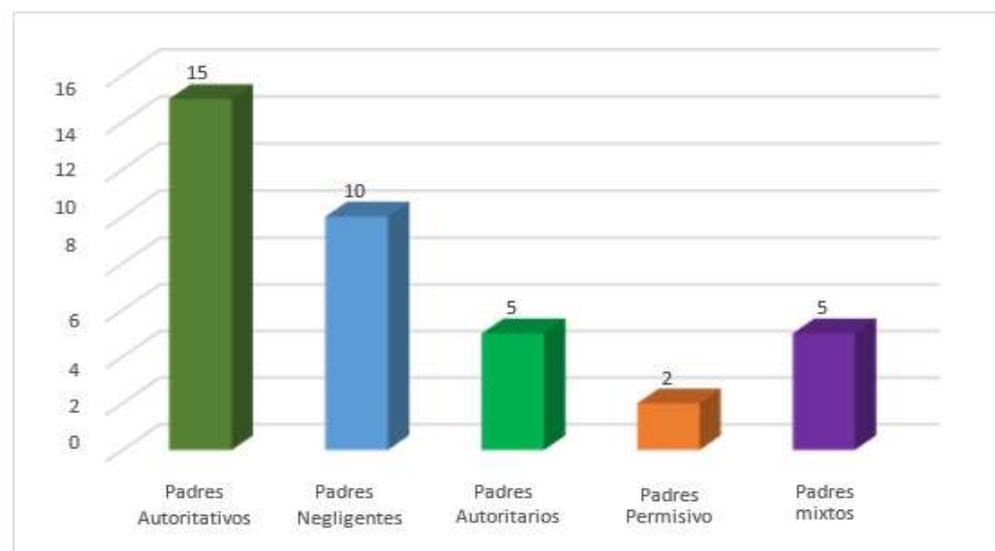
Tabla 2

*Resultados de estilo de crianza predominante.*

Estilo de crianza	Frecuencia	Porcentaje
Padres autoritativos	15	40,5
Padres negligentes	10	27,0
Padres autoritarios	5	13,5
Padres permisivos	2	5,4
Padres mixtos	5	13,5
Total	37	100,0

*Nota:* Base de datos del instrumento de la escala de estilos de crianza

Figura 1

*Estilo de crianza predominante*

## **Interpretación**

En la Tabla 2 y la Figura 1, se examinaron los estilos de crianza, y del total de niños, el 40,5% tenían estilos de crianza autoritativos, el 27% negligentes, el 13,5% autoritarios, el 5,4 % permisivos y el 13,5% mixtos.

En la I. E. Miguel Grau Seminario, el estilo de crianza dominante para los niños del sexto grado de educación primaria es el estilo autoritativo con un 40,5%, el cual se caracteriza por establecer normas de comportamiento en relaciones seguras, que no sean restrictivas ni intrusivas, comunicación asertiva basada en el respeto y la confianza mutua, apoyo y afecto. También se ha observado que después del tipo autoritativo, se destaca el tipo negligente con un 27,0 %, es decir, el padre asume poco o ningún rol parental, restringe al niño porque no hay interés real, carece de respuesta emocional o control en la vida diaria y/o tiene necesidad urgente. Luego están las proporciones más altas de estilos autoritarios con un 13,5%, aquellos que imponen reglas estrictas, ejercen el mando sin cuestionar, usan la autoridad como una forma de coerción o castigo y, frecuentemente, no brindan el característico afecto de los padres. Seguidamente con un 5,4 % el estilo permisivo, caracterizado por haber demasiada tolerancia y confianza; el padre no se preocupa por el cumplimiento de normas de conducta de sus hijos. Y por último se encuentra el estilo mixto con un 13,5 % caracterizado por ser un estilo no definido, ya que el padre utiliza diversas formas de relacionarse con sus hijos.

**Tabla 3**

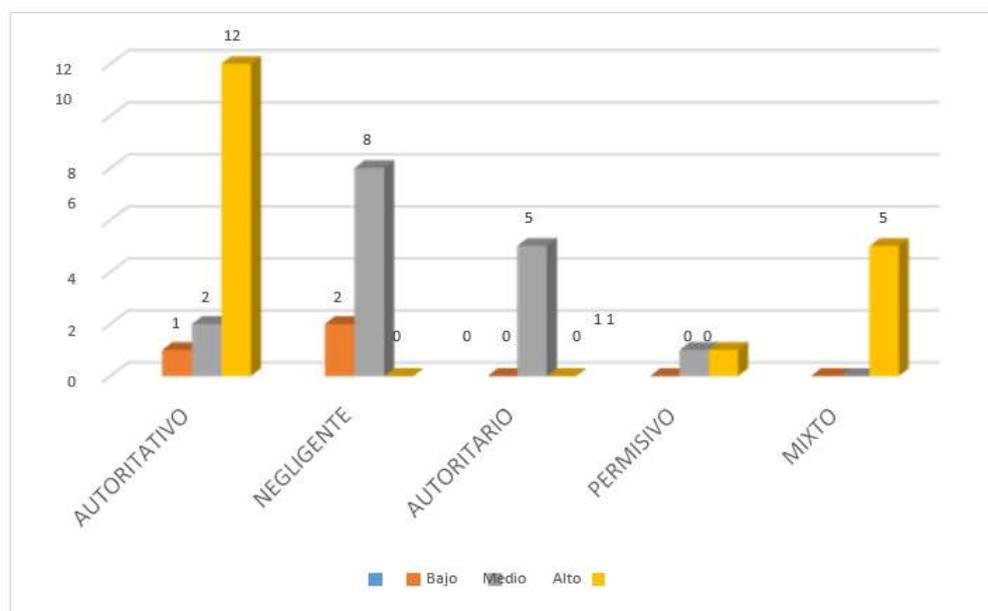
*Resultados de la dimensión compromiso según el estilo de crianza predominante*

Nivel	Rango	AUTORITATIVO		NEGLIGENTE		AUTORITARIO		PERMISIVO		MIXTO	
		F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
Bajo	0 – 16	1	6,7	2	20	0	0	0	0	0	0
Medio	17 – 32	2	13,3	8	80	5	100	1	50	0	0
Alto	33 – 48	12	80	0	0	0	0	1	50	5	100
Total		15	100	10	100	5	100	2	100	5	100

*Nota: Base de datos del instrumento de la escala de estilos de crianza*

**Figura 2**

*Resultados de la dimensión compromiso según el estilo de crianza predominante*

**Interpretación:**

En la Tabla 3 y Figura 2, según la dimensión compromiso del tipo parental dominante, se observa que, entre los niños del sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa “Miguel Grau Seminario”, el 80% del total de niños con estilo parental autoritativo creen que los

miembros de su familia tienen un alto nivel de compromiso.

El 80% del total de niños con crianza negligente entre los niños del sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa “Miguel Grau Seminario” calificó a su familia como de nivel moderado de compromiso, el 20% restante lo calificó como nivel bajo.

El 100% del total de niños con estilo de crianza autoritario entre los niños del sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa “Miguel Grau Seminario” calificó a sus familias con un nivel de compromiso moderado.

Del total de niños con crianza permisivo de la Institución Educativa “Miguel Grau Seminario” del sexto grado de educación primaria, el 50% calificó a su familia con un nivel de compromiso alto y el otro 50% la calificó con un nivel de compromiso moderado.

Del total de niños con un estilo de crianza mixto en los niños del sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa “Miguel Grau Seminario”, el 100% opina que hay un nivel alto de compromiso por parte de su familia.

En conclusión, en cuanto al compromiso de los niños del sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa “Miguel Grau Seminario” con los principales estilos de crianza, se observó un mayor compromiso con familias de estilo de crianza autoritativo y mixto.

**Tabla 4**

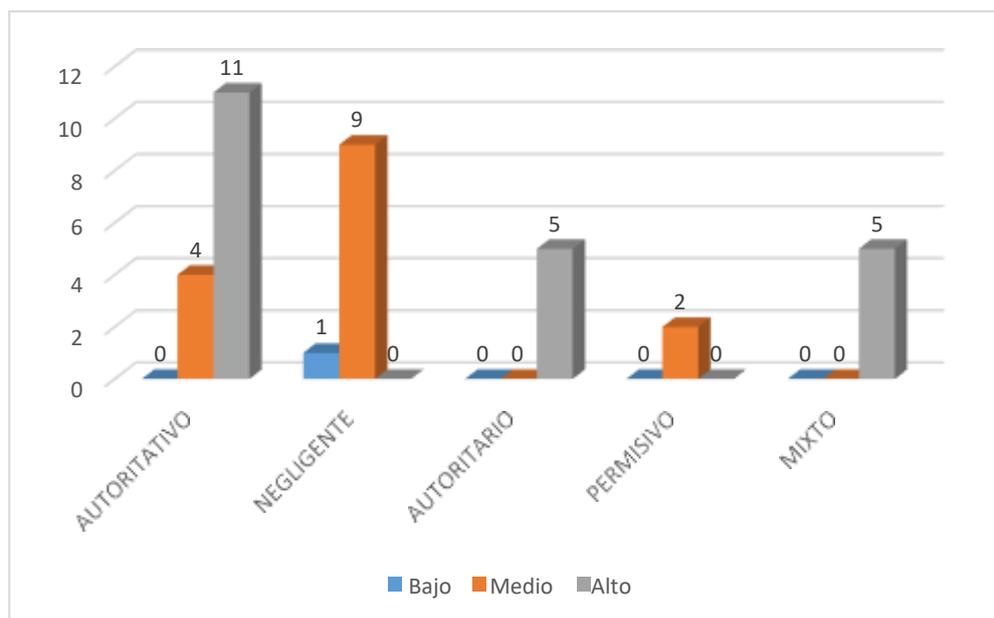
*Resultados de la dimensión autonomía psicológica según el estilo de crianza predominante*

Nivel	Rango	AUTORITATIVO		NEGLIGENTE		AUTORITARIO		PERMISIVO		MIXTO	
		F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
Bajo	0 - 16	0	0	1	10	0	0	0	0	0	0
Medio	17 - 32	4	26.7	9	90	0	0	2	100	0	0
Alto	33 - 48	11	73.3	0	0	5	100	0	0	5	100
Total		15	100	10	100	5	100	2	100	5	100

*Nota:* Base de datos del instrumento de la escala de estilos de crianza

**Figura 3**

*Resultados de la dimensión autonomía psicológica según el estilo de crianza predominante*

**Interpretación:**

En la Tabla 4 y Figura 3, según las dimensiones de autonomía psicológica, entre los niños del sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa “Miguel Grau Seminario”, del total de niños con estilos de crianza autoritativo, el 73,3 % cree que sus familias tienen un

alto grado de autonomía psicológica, y el 26,7% restante lo considera un nivel medio.

Del total de niños con crianza negligente entre los niños del sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa “Miguel Grau Seminario”, el 90% calificó la autonomía psicológica de su familia como moderada y el 10% restante como baja.

El 100% de los niños del sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa “Miguel Grau Seminario”, con crianza autoritario sintieron que sus familias tenían un alto grado de autonomía psicológica.

El 100% del total de niños con crianza permisivo entre los niños del sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa “Miguel Grau Seminario” consideró que sus familias tenían un nivel moderado de autonomía psicológica.

El 100% del total de niños en crianza mixto entre los niños del sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa “Miguel Grau Seminario” creían que sus familias tenían un alto grado de autonomía psicológica.

En conclusión, entre los niños del sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa “Miguel Grau Seminario”, según la autonomía psicológica del estilo de crianza dominante, se puede observar que las familias con los estilos de crianza autoritativo, autoritario y mixto tienen mayor autonomía psicológica. Esto se debe a que estos padres se acercan a sus hijos de manera diferente, lo cual es bueno para criarlos.

**Tabla 5**

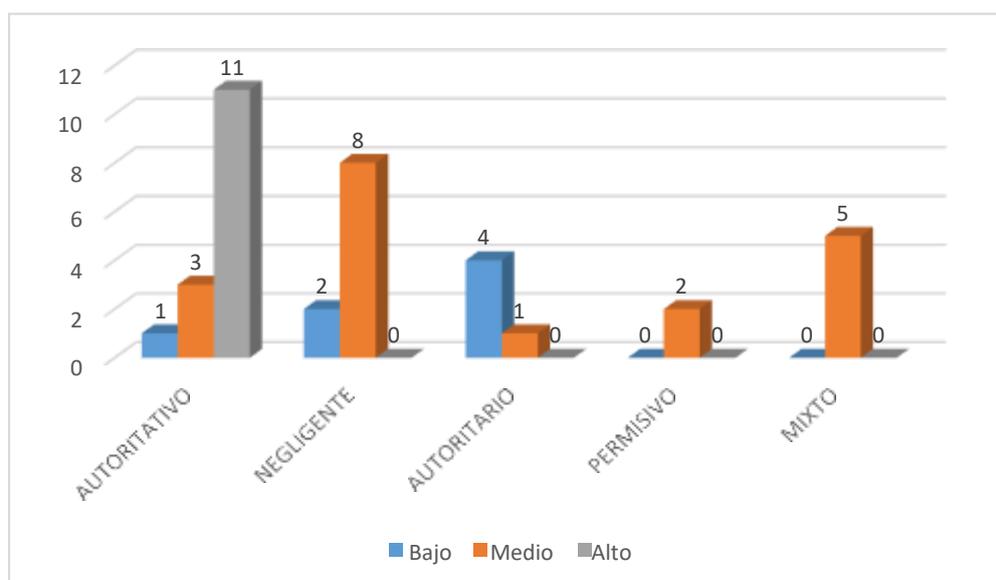
*Resultados de la dimensión control conductual según el estilo de crianza predominante*

Nivel	Rango	AUTORITATIVO		NEGLIGENTE		AUTORITARIO		PERMISIVO		MIXTO	
		F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
Bajo	0 a 8	1	6.7	2	20	4	80	0	0	0	0
Medio	9 a 16	3	20	8	80	1	20	2	100	5	100
Alto	17 a 24	11	73.3	0	0	0	0	0	0	0	0
Total		15	100	10	100	5	100	2	100	5	100

*Nota:* Base de datos del instrumento de la escala de estilos de crianza.

**Figura 4**

*Resultados de la dimensión control conductual según el estilo de crianza predominante*

**Interpretación:**

En la Tabla 5 y Figura 4 se muestra la dimensión control conductual según el estilo de crianza predominante en el sexto grado de la Institución Educativa “Miguel Grau Seminario”. En donde, del total de niños con estilo de crianza autoritativo, el 73,3 %, tienen un nivel

alto, el 20% un nivel medio y un 6,7% tienen un nivel bajo.

Entre los niños del sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa “Miguel Grau Seminario”, del total de niños con estilo de crianza negligente, el 80% calificó su control conductual familiar como medio y el 20% como bajo.

Entre los niños del sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa “Miguel Grau Seminario”, del total de niños con estilo autoritario de crianza, el 80% calificó el control conductual de su familia como bajo, y el 20% restante lo calificó como medio.

Entre los niños del sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa “Miguel Grau Seminario”, el 100% del total de niños con estilo de crianza permisivo calificaron a su familia con un nivel medio de control conductual.

Entre los niños del sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa “Miguel Grau Seminario”, el 100% del total de niños con estilos de crianza mixto calificaron a sus familias con un nivel medio de control conductual.

En conclusión, en cuanto al control conductual del estilo parental dominante de los niños del sexto grado de primaria de la Institución Educativa “Miguel Grau Seminario”, se observó un mayor control conductual en las familias con estilos parentales autoritativos. Esto se debe a que los padres con autoridad controlan constantemente el comportamiento de sus niños y proporcionan normas de comportamiento en el entorno de una relación de confianza.

#### 4.1.2. Análisis de datos de la variable habilidades Sociales

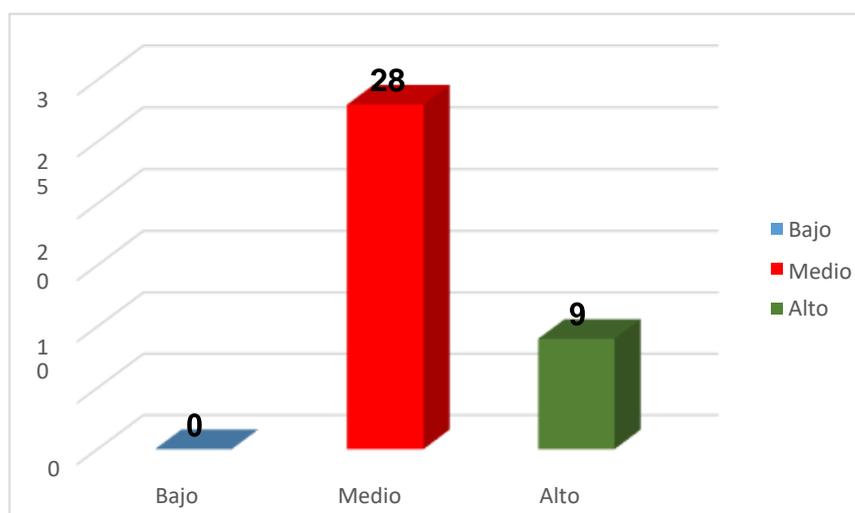
**Tabla 6**

*Resultado de las Habilidades sociales en general.*

Nivel	Rango	HABILIDADES SOCIALES	
		f	%
<b>Bajo</b>	0 a 80	0	0
<b>Medio</b>	81 a 160	28	75.7
<b>Alto</b>	161 a 240	9	24.3
<b>Total</b>		<b>37</b>	<b>100.0</b>

**Figura 5**

*Resultado de las Habilidades sociales en general.*



#### **Interpretación:**

En la en la tabla 6 y figura 5, al evaluar las habilidades sociales de manera general en los estudiantes de la Institución Educativa “Miguel Grau Seminario”, se observa que 28 niños que representan un 75.7 % se encuentran en el nivel medio, 9 niños que representan un 24.3% se encuentran en el nivel alto y en el nivel bajo no se ubica ningún niño.

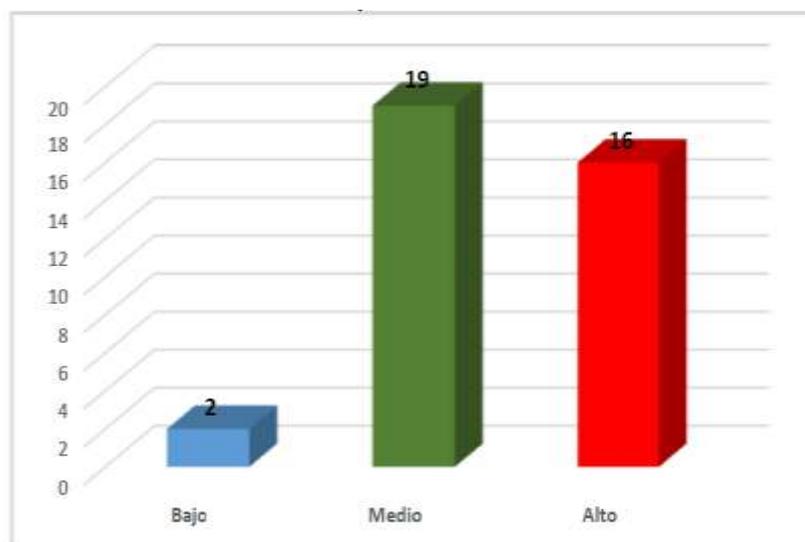
**Tabla 7**

*Resultado de la dimensión primeras habilidades sociales.*

Nivel	Rango	PRIMERAS HABILIDADES SOCIALES	
		F	%
<b>Bajo</b>	0 a 15	2	5.4
<b>Medio</b>	16 a 30	19	51.4
<b>Alto</b>	31 a 45	16	43.2
<b>Total</b>		<b>37</b>	<b>100.0</b>

**Figura 6**

*Resultado de la dimensión primeras habilidades sociales*

**Interpretación:**

En la en la tabla 7 y figura 6, al evaluar la dimensión de las primeras habilidades sociales en los estudiantes de la Institución Educativa “Miguel Grau Seminario”, se observa que 16 niños que representan un 43,2 % se encuentran en el nivel alto, 19 niños que representan un 51,4% se encuentran en el nivel medio y 2 niños que representan el 5,4 % se ubican en nivel bajo en las primeras habilidades sociales.

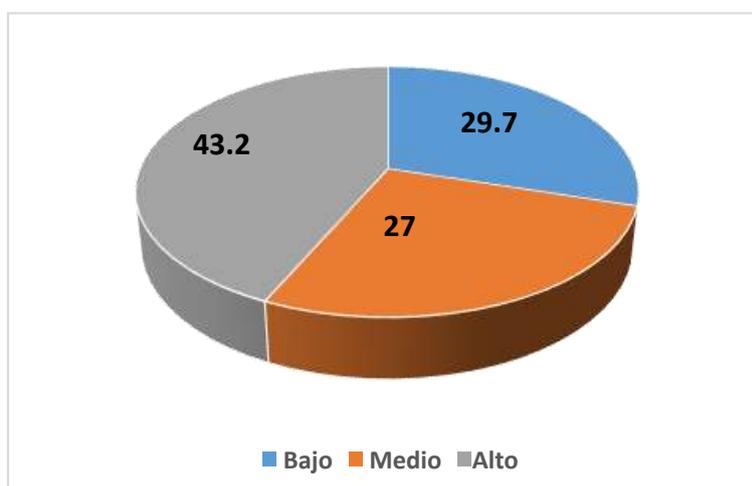
**Tabla 8**

*Resultado de la dimensión habilidades sociales avanzadas.*

Nivel	Rango	HABILIDADES SOCIALES AVANZADAS	
		F	%
<b>Bajo</b>	0 a 14	11	29.7
<b>Medio</b>	15 a 28	10	27.0
<b>Alto</b>	29 a 42	16	43.2
<b>Total</b>		<b>37</b>	<b>100.0</b>

**Figura 7**

*Resultado de la dimensión habilidades sociales avanzadas.*

**Interpretación:**

En la en la tabla 8 y figura 7, al evaluar la dimensión de las habilidades sociales avanzadas en los estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa “Miguel Grau Seminario”, se observa que 16 niños que representan un 43,2 % se encuentran en el nivel alto, 10 niños que representan un 27 % se encuentran en el nivel medio y 11 niños que representan el 29,7 % se ubican en nivel bajo en las habilidades sociales avanzadas.

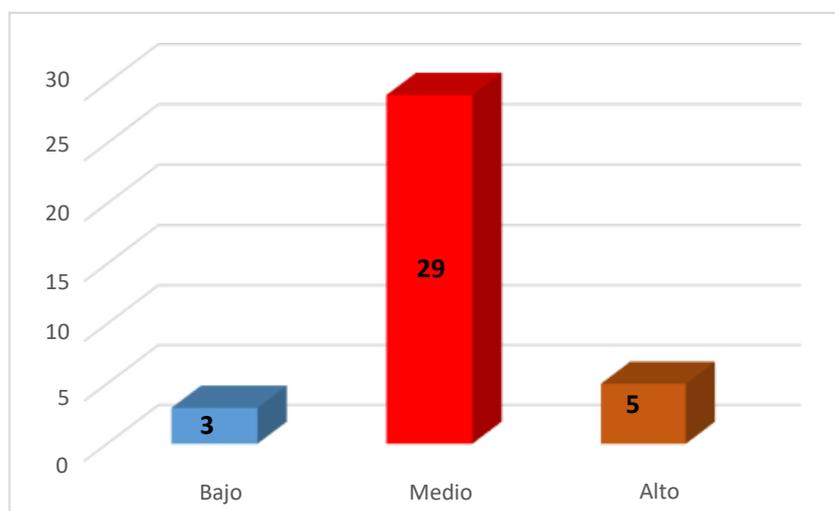
**Tabla 9**

*Resultado de la dimensión habilidades sociales relacionadas con los sentimientos.*

Nivel	Rango	HABILIDADES RELACIONADAS CON LOS SENTIMIENTOS	
		F	%
<b>Bajo</b>	0 a 10	3	8.1
<b>Medio</b>	11 a 20	29	78.4
<b>Alto</b>	21 a 30	5	13.5
<b>Total</b>		<b>37</b>	<b>100.0</b>

**Figura 8**

*Resultado de la dimensión habilidades sociales relacionadas con los sentimientos*

**Interpretación:**

En la en la tabla 9 y figura 8, al evaluar la dimensión de las habilidades sociales relacionadas con los sentimientos en los estudiantes de la Institución Educativa “Miguel Grau Seminario”, se

observa que, 5 estudiantes que representan un 13.5% se encuentran en un nivel alto, 29 estudiantes que representa un 78.4 % se encuentran en el nivel medio y 3 niños que presentan el 8,1% se ubican en un nivel bajo en las habilidades sociales relacionadas con los sentimientos.

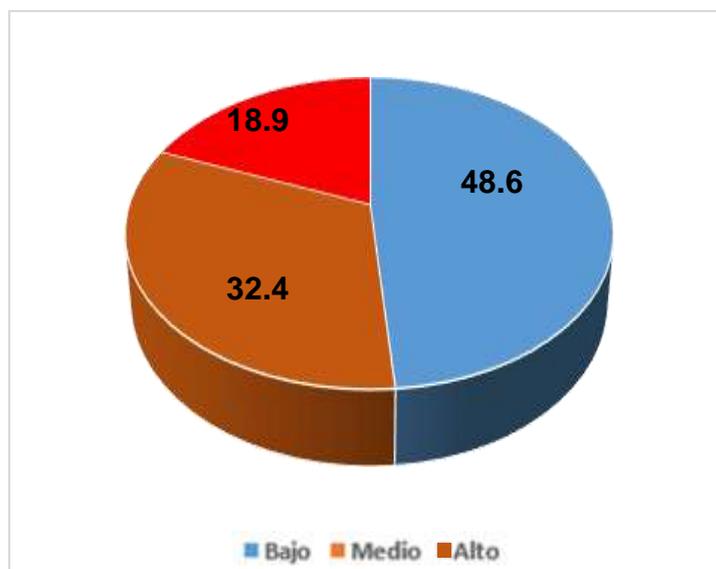
**Tabla 10**

*Resultado de la dimensión habilidades alternativas a la agresión.*

Nivel	Rango	HABILIDADES ALTERNATIVAS A LA AGRESIÓN	
		F	%
<b>Bajo</b>	0 a 15	18	48.6
<b>Medio</b>	16 a 30	12	32.4
<b>Alto</b>	31 a 45	7	18.9
<b>Total</b>		<b>37</b>	<b>100.0</b>

**Figura 9**

*Resultado de la dimensión habilidades alternativas a la agresión.*



### Interpretación:

En la en la tabla 10 y figura 9, al evaluar la dimensión de las habilidades alternativas a la agresión en los estudiantes de la Institución Educativa “Miguel Grau Seminario”, se observa que 7 niños que representan el 18,9% se encuentran en un nivel alto, 12 niños que representa un 32,4 % se encuentran en el nivel medio y 18 niños que representan un 48,6 % se ubican en el nivel bajo en las habilidades alternativas a la agresión.

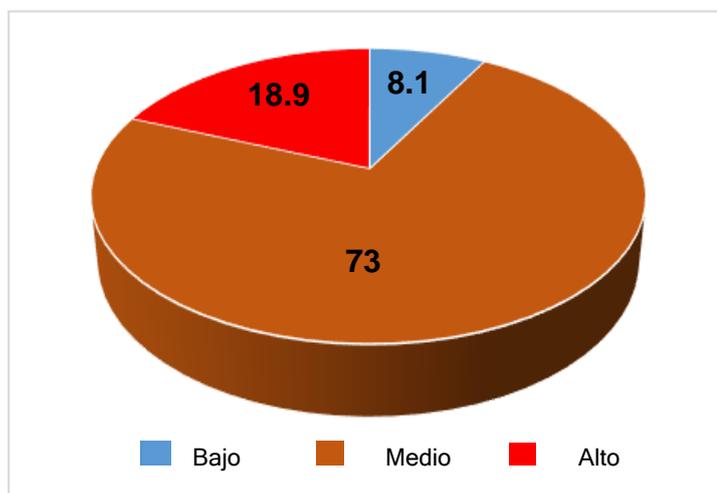
**Tabla 11**

*Resultado de la dimensión habilidades para hacer frente al estrés.*

Nivel	Rango	HABILIDADES PARA HACER FRENTE AL ESTRÉS	
		F	%
<b>Bajo</b>	0 a 15	3	8.1
<b>Medio</b>	16 a 30	27	73.0
<b>Alto</b>	31 a 45	7	18.9
<b>Total</b>		<b>37</b>	<b>100.0</b>

**Figura 10**

*Resultado de la dimensión habilidades para hacer frente al estrés.*



### Interpretación:

En la en la tabla 11 y figura 10, al evaluar la dimensión de las habilidades para hacer frente al estrés en los estudiantes de la Institución Educativa “Miguel Grau Seminario”, se observa que 7 niños que representan un 18,9% se encuentran en el nivel alto, 27 niños que representan un 73% se encuentran en el nivel medio, y 3 niños que presentan el 8,1% se ubican en un nivel bajo en las habilidades para hacer frente al estrés.

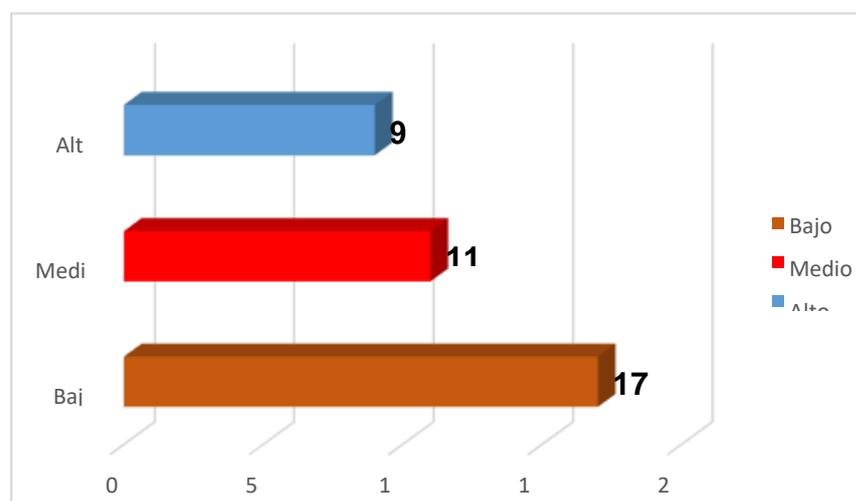
**Tabla 12**

*Resultado de la dimensión habilidades de planificación.*

Nivel	Rango	HABILIDADES DE PLANIFICACIÓN	
		F	%
<b>Bajo</b>	0 a 11	17	45.9
<b>Medio</b>	12 a 22	11	29.7
<b>Alto</b>	23 a 33	9	24.3
<b>Total</b>		<b>37</b>	<b>100.0</b>

**Figura 11**

*Resultado de la dimensión habilidades de planificación.*



**Interpretación:**

En la en la tabla 12 y figura 11, al evaluar la dimensión de las habilidades de planificación en los estudiantes de la Institución Educativa “Miguel Grau Seminario”, se observa que 9 niños que representan el 24.3% se encuentran en un nivel alto, 11 niños que representan un 29,7% se encuentran en el nivel medio y 17 niños que representan un 29.7% se ubican en el nivel bajo en las habilidades de planificación.

**4.1.3. Contrastación y prueba de las hipótesis****Hipótesis general:**

El estilo de crianza se relaciona positivamente con las habilidades sociales en los niños del 6to de primaria de la I.E. “Miguel Grau Seminario” de Huánuco 2020.

Prueba de hipótesis:

**1. Nivel de significancia**

$$\text{Alfa} = 5\% = 0,05$$

**2. Realizamos la prueba de normalidad**

Debe confirmarse que las dos variables se distribuyen normalmente. En ese sentido se utilizó la prueba de Kolmogorov-Smirnov debido a que el tamaño de la muestra fue >50 sujetos. El criterio para juzgar si una variable aleatoria se distribuye normalmente es:

- a. P-valor  $\Rightarrow$   $\alpha$  Aceptar el  $H_0$  = los datos provienen de una distribución normal.
- b. P-valor  $<$   $\alpha$  Aceptar la  $H_1$  = los datos no provienen de una

distribución normal.

**Tabla 13**

*Pruebas de normalidad de la hipótesis general.*

PRUEBA DE NORMALIDAD						
	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
<b>Estilo de crianza</b>	,113	37	,000	,956	37	,155
<b>Habilidades sociales</b>	,171	37	,000	,878	37	,001

*Nota:* a. Corrección de significación de Lilliefors.

Se utiliza y se compara el nivel de significación (Sig.) de la tabla anterior en ambos grupos

<b>P-Valor (Estilo de crianza) = 0.000</b>	<	<b><math>\alpha = 0.050</math></b>
<b>P-Valor (Habilidades sociales) = 0.000</b>	<	$\alpha = 0.050$

#### **Interpretación:**

Dado que el P-valor (0.000) es menor que el nivel de significación de las dos variables ( $\alpha = 0.050$ ), se acepta la hipótesis estadística alternativa (H1), que nos dice: si el P-valor  $< \alpha$ , aceptamos H1 en el sentido de que el comportamiento de estas dos variables no es normal.

### **3. Elección de la prueba estadística**

Dado que los datos contenidos en este informe no siguen una distribución normal, se utiliza la correlación no paramétrica de Spearman para medir la correlación entre los datos.

#### 4. Estimación del P-valor

Con ayuda del SPSS, se halla\* la correlación de Spearman.

**Tabla 14**

*Correlaciones no paramétricas de la hipótesis general.*

CORRELACIONES				
		Estilo de crianza	Habilidades sociales	
Rho de Spearman	Estilo de crianza	Coeficiente de correlación	,681	
		Sig. (bilateral)	,000	
		N	37	
	Habilidades sociales	Coeficiente de correlación	,681	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	37	37

**P-valor:** 0.000

#### 5. Formulación de la hipótesis estadística.

**H<sub>0</sub>:** No existe correlación entre las calificaciones de estilo de crianza y habilidades sociales en los niños del 6to de primaria de la I.E. “Miguel Grau Seminario” de Huánuco 2020.

**H<sub>1</sub>:** Existe correlación entre las calificaciones de estilo de crianza y habilidades sociales en los niños del 6to de primaria de la I.E. “Miguel Grau Seminario” de Huánuco 2020.

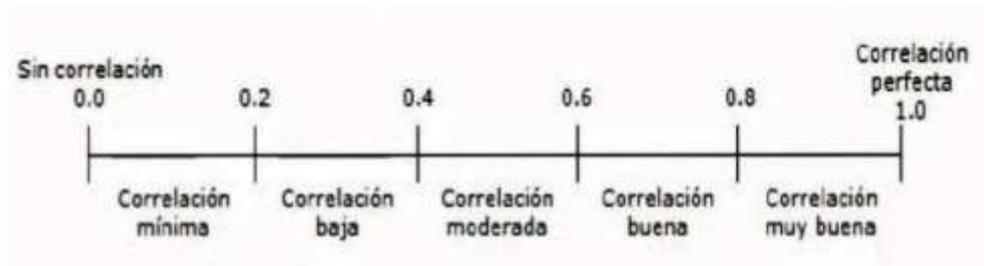
#### **Decisión estadística:**

Criterios de decidir

- Si la probabilidad obtenida P-valor  $\leq \alpha$ , se rechaza la hipótesis nula ( $H_0$ ), por lo que se acepta la hipótesis alternativa ( $H_1$ )
- Si la probabilidad obtenida P-valor  $> \alpha$ , se rechaza la hipótesis alternativa ( $H_1$ ), por lo que se acepta la hipótesis nula ( $H_0$ )

**Valor de Rdo. de Spearman calculado = 0.681**

**P-Valor = 0.000 <  $\alpha = 0.050$**



### **Interpretación:**

Como P-valor (0.00) es menor que el nivel de significancia ( $\alpha = 0.050$ ) se rechaza la Hipótesis estadística nula ( $H_0$ ), por lo que se acepta la Hipótesis estadística alternativa ( $H_1$ ) en la que nos dice que existe correlación entre los puntajes de estilo de crianza y habilidades sociales en los niños del sexto de primaria de la I.E. "Miguel Grau Seminario" de Huánuco 2020. Y como el valor de Rdo. Spearman oscila entre 0 y 1 y el valor de Rdo. de Spearman es 0,681 se puede concluir que tiene una correlación buena, en ese sentido se acepta la hipótesis general.

## CAPITULO V

### 5. DISCUSIÓN

Los resultados obtenidos de la primera variable de estilos de crianza de los niños de Educación Primaria de la Institución educativa “Miguel Grau Seminario” evidenciaron que el estilo de crianza dominante para los niños de sexto grado es el estilo autoritativo que representa un 40,5%, “Los padres que utilizan este estilo de crianza son considerados como los más racionales, puesto que no sólo están pendientes de que su hijo muestre un buen comportamiento; también les interesa que este se desarrolle dentro de un clima afectuoso. Para ello, proponen normas claras y apropiadas a la edad del menor; no dejan de mantener altas expectativas de sus hijos, por lo tanto, los apoyan y animan en sus decisiones. Además, mantienen constante comunicación basándose en la comunicación asertiva”. (Steinberg, 1993, p. 67).

Los resultados obtenidos de la segunda variable habilidades sociales de los niños de Educación Primaria de la Institución educativa “Miguel Grau Seminario” evidenciaron que 28 estudiantes que representa un 75.7 % se encuentran en el nivel medio en Habilidades Sociales, siendo este el porcentaje intermedio de todas las categorías planteadas.

De este resultado se recalca la importancia del desarrollo de Habilidades sociales en los niños. Como lo señala: Caballo (1987), “las habilidades sociales son un conjunto de conductas que permiten al individuo desarrollarse en un contexto individual o interpersonal expresando sentimientos, actitudes, deseos, opiniones o derechos de un modo adecuado al contexto”. (p.93). En el caso de los resultados obtenidos para la hipótesis general donde se corroboró la correlación

entre las dos variables a través de la prueba de hipótesis con la prueba de Rdo. de Spearman, donde el P-valor (0.00) es menor que el nivel de significancia ( $\alpha = 0.050$ ) se rechaza la Hipótesis estadística nula ( $H_0$ ), por lo que se acepta la Hipótesis estadística alternativa ( $H_1$ ) en la que nos dice que existe correlación entre los puntajes de estilo de crianza y habilidades sociales en los niños del sexto grado de primaria de la I.E. "Miguel Grau Seminario" de Huánuco 2020. Y como el valor de Rdo. Spearman es 0,681 se puede concluir que tiene una correlación buena, por tanto, se acepta y confirma la hipótesis general en la que nos dice: El estilo de crianza se relaciona positivamente con las habilidades sociales en los niños del 6to de primaria de la I.E. "Miguel Grau Seminario" de Huánuco 2020.

Comparando nuestros resultados con las investigaciones de Silva (2018) y Rojas (2019), quienes llevaron a cabo una investigación para determinar la correlación existente entre los estilos de crianza y las habilidades sociales en estudiantes de Instituciones Públicas de la ciudad de Huancabamba (Piura) y Cajabamba (Cajamarca)", concordamos con sus resultados, y concluimos que, el nivel de estilos de crianza y habilidades Sociales en los niños del 6to grado de primaria de la Institución Educativa "Miguel Grau Seminario" de Huánuco 2020. es de un nivel alto, ya que se obtuvieron resultados positivos en cada una de las variables de estilos de crianza, donde el estilo autoritativo predomina con un 40,5% y Habilidades Sociales en el nivel medio con 75.7%, lo cual se induce que, el grado de relación que tienen ambas variables es buena y significativa, es decir, cuanto mayor sea la influencia del tipo de estilos de crianza que los padres apliquen en sus hijos, ellos irán desarrollando sus habilidades sociales ya sea positivas o negativas, tal como afirma: Darling y Steinberg (1993) "que el estilo de

crianza parental es una constelación de actitudes que manifiestan los padres hacia los hijos. El estilo que el padre emplee para la crianza del menor creará un clima emocional perjudicial o beneficioso” (p. 86). Y en cuanto a habilidades Sociales “Son aquellos comportamientos o conductas específicas y necesarias para interactuar y relacionarse con el otro de forma efectiva, satisfactoria y exitosamente en la interacción social. Es decir, la capacidad del individuo para relacionarse adecuadamente con los demás” (Muñoz y Crespi, 2011, p. 105).

Entonces se puede deducir de estas dos teorías la gran importancia e influencia que tiene el tipo de estilos de crianza que los padres escogen para educar a sus hijos, ya que, de ello, va a depender que el niño desarrolle sus diferentes habilidades sociales ya sea en el entorno familiar, amical y escolar. Y porque no decir que depende mucho de las habilidades sociales que el niño desarrolle durante su etapa de la infancia y adolescencia para alcanzar el éxito en su etapa adulta.

## CONCLUSIONES

Se estableció, según los resultados de la investigación, tiene un índice de correlación buena de 0,681 y presenta una significancia de 0,000 menor que 0,005 en consecuencia, los estilos de crianza se relacionan con las habilidades sociales en los niños del 6to grado de primaria de la Institución Educativa “Miguel Grau Seminario” de Huánuco 2020.

Se determinó que el nivel de estilo de crianza que predomina en los niños del 6to grado de primaria de la Institución Educativa “Miguel Grau Seminario” de Huánuco 2020. es el estilo autoritativo, alcanzando el porcentaje de 40.5 %, como se observa en la tabla N° 2 y en el Gráfico N° 1; esto significa que los estudiantes ven a sus padres como racionales, disciplinados, entusiastas, escuchando a sus hijos, desarrollándose en relaciones mutuamente beneficiosas, manteniendo altas expectativas, afectuosos, monitoreando activamente el comportamiento de sus hijos y brindándoles estándares de confianza en el contexto de las relaciones.

Se determinó que el nivel de habilidades sociales que predomina en los niños del 6to grado de primaria de la Institución Educativa “Miguel Grau Seminario” de Huánuco 2020, es de un nivel medio, ya que, alcanzaron un porcentaje de 75.7%, tal como se observa en la tabla 6 y en el gráfico 5; lo que significa, que los alumnos han desarrollado diferentes habilidades sociales en el transcurso de su vida.

## SUGERENCIAS

- Se recomienda al Ministerio de Educación, promover talleres dirigidos por especialistas y psicólogos a padres de familia con la finalidad de hacerles conocer la importancia, las ventajas y desventajas de cada uno de los estilos de crianza y orientarlos para que opten por un mejor estilo de crianza.
- A los profesores a seguir ayudando y reforzando a los niños y niñas que tienen dificultades para desarrollar sus habilidades sociales con diferentes actividades. Si bien es cierto que los resultados son positivos y que la mayoría se encuentra en un nivel intermedio de habilidades sociales, no se debe dejar de lado al resto de los alumnos que presentan problemas.
- A los padres de familia, sensibilizarlos y orientarlos para que opten por un mejor estilo de crianza con respecto a sus hijos, ya que de eso depende mucho el desarrollo de capacidades y de habilidades sociales de los alumnos para que en el futuro no tengan problemas de interacción y alcancen el éxito dentro de una sociedad competitiva.

## BIBLIOGRAFÍA

- Arias, F. (2006). *El proyecto de investigación: Introducción a la investigación científica* (5ta ed.). Caracas, Venezuela: Editorial Episteme, C.A.  
<https://evidencia.com/wp-content/uploads/2014/12/EL-PROYECTO-DEINVESTIGACION-6ta-Ed.-FIDIAS-G.-ARIAS.pdf>
- Arias, F. (2012). *El Proyecto de Investigación*.  
<https://es.book4you.org/book/6764681/be1316>
- Alvarado, L. & Canales, F. (eds). (1994). *Metodología de la Investigación* (2da ed.). Washington, Organización Panamericana de la salud.  
<http://187.191.86.244/rceis/registro/Metodologia%20de%20la%20Investigacion%20Manual%20para%20el%20Desarrollo%20de%20Personal%20de%20Salud.pdf>
- Caballo, V. (2000). *Manual de evaluación y entrenamiento de las habilidades sociales*. Madrid: Siglo veintiuno editores.
- Carrasco, S. (2005). *Metodología de la investigación científica*.  
<https://es.book4you.org/book/10998119/ad474a>
- Cori, C. y Huaranga, R. (2019), *Habilidades sociales y Rendimiento académico en estudiantes de la I.E. N° 32320 Centro Poblado de Andahuaylas, Yarowilca 2019*. (Tesis de pregrado) Universidad Nacional Hermilio Valdizán, Huánuco.  
<http://repositorio.unheval.edu.pe/handle/UNHEVAL/5484>
- Cruz, Z. Martínez, Z. y Ulpiano J. (2019), *Nivel del clima social familiar y su relación con la convivencia en aula de los alumnos de la I. E. Inicial N° 007 "Nuevo Amanecer" de Vichaycoto, 2017*. (Tesis de pregrado), Universidad Nacional Hermilio Valdizán, Huánuco.  
<http://repositorio.unheval.edu.pe/handle/UNHEVAL/5755>
- Esteban, C. Cabrera, D. y Santacruz, R. (2019), *Habilidades Sociales y Rendimiento Académico en Estudiantes de la Institución Educativa Horacio Zeballos Gámez, Huánuco 2018*. (Tesis de segunda especialidad) Universidad Nacional Hermilio Valdizán, Huánuco.  
<http://repositorio.unheval.edu.pe/handle/UNHEVAL/4452>
- Flores, I. (2018), *Estilo de crianza Parental y Habilidades Sociales en estudiantes de una Institución educativa de San Juan de Lurigancho*. (Tesis de pregrado) Universidad San Ignacio de Loyola, Lima.  
<http://repositorio.usil.edu.pe/handle/USIL/3683>
- García, J., Arana, C., & Restrepo, J. (2018). *Estilos parentales en el proceso de crianza de niños con trastornos disruptivos*. *Investigación y Desarrollo*,

26(1), 55-74

- Goldstein, A., Sprafkin, R., Gershaw, J. & Klein, P. (1989) *Habilidades sociales y autocontrol en la adolescencia: un programa de enseñanza*. España: Ediciones Madrid.
- Gómez, E. (2018) *Estilos de crianza y Autoestima en estudiantes del segundo año de educación secundaria de la I.E. Alfredo Vargas Guerra, 2017* (Tesis de maestría), Universidad Nacional Hermilio Valdizán, Huánuco. <http://repositorio.unheval.edu.pe/handle/UNHEVAL/3088>
- Huaranca, Y. (2019), *Estilos de crianza y Habilidades Sociales en las estudiantes de 12 a 15 años de edad de una Institución Educativa Pública de Lima Este*. (Tesis de pregrado), Universidad Peruana Unión, Lima. <http://repositorio.upeu.edu.pe/handle/UPEU/1716>
- Hernández, R. & Fernández, C. (eds). (2010). *Metodología de la investigación* (5ta ed.). México, Editora Interamericana. [https://www.esup.edu.pe/descargas/dep\\_investigacion/Metodologia%20de%20la%20investigaci%C3%B3n%205ta%20Edici%C3%B3n.pdf](https://www.esup.edu.pe/descargas/dep_investigacion/Metodologia%20de%20la%20investigaci%C3%B3n%205ta%20Edici%C3%B3n.pdf)
- Lacunza, A., & González, N. (2011). Las habilidades sociales en niños y adolescentes. Su importancia en la prevención de trastornos psicopatológicos. *Fundamentos en Humanidades*, XII (23), 159-182.
- López, F., y Ortiz, M. (2000). *Desarrollo afectivo y social*. Madrid, España: Pirámide.
- Peñafiel, E., & Serrano, C. (2010). *Habilidades sociales*. Madrid: EDITEX.
- Miño, T. y Silva, M. (2019), *Estilos de Crianza parental y desarrollo de Habilidades sociales en niños y niñas de 6 años de la Unidad Educativa "Quito Sur"* (Tesis de pregrado), Universidad Central del Ecuador, Quito. <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/19734>
- Merino, S. y Arndt, Stephan. (2004), *Análisis factorial confirmatorio de la Escala de Estilos de Crianza de Steinberg. Validez preliminar de constructo*. *Revista de psicología de la PUCP*, Vol. XXII,2. <https://doi.org/10.18800/psico.200402.002>
- Muñoz, C., Crespí, P., & Angrehs, R. (2011). *Habilidades Sociales*. Madrid, España: Paraninfo.
- Roca, E. (2014), *Cómo mejorar tus habilidades sociales*, ACDE, 4ta edición. <http://www.cop.es/colegiados/pv00520/pdf/Habilidades%20sociales-Dale%20una%20mirada.pdf>
- Patrício, M., Maia, F., & Bezerra, C. (2015). Las habilidades sociales y el comportamiento infractor en la adolescencia. *Subjetividad y procesos*

*cognitivos*, 19(2), 17-38.

- Rojas, A. (2020), Estilos de Crianza Parental y Habilidades Sociales en estudiantes de educación secundaria de una Institución Educativa de Cajabamba, 2019. (Tesis de pregrado), Universidad Privada del Norte, Cajamarca.  
<http://hdl.handle.net/11537/23925>
- Rodríguez, M. (2018), Estilos de crianza parental y el desarrollo de Habilidades sociales en los niños y niñas de 5 años de la escuela de Educación básica Ficoa de la parroquia Malchingui, 2017. (Tesis de maestría), Universidad Católica de Loja de Loja, Quito, Ecuador.  
<http://dspace.utpl.edu.ec/handle/20.500.11962/22324>
- Roca, E. (2013). *Inteligencia emocional y conceptos afines: Autoestima sana y habilidades sociales*.  
[https://www.academia.edu/44479908/INTELIGENCIA\\_EMOCIONAL\\_Y\\_CONCEPTOS\\_AFINES\\_AUTOESTIMA\\_SANA\\_Y\\_HABILIDADES\\_SOCIALES](https://www.academia.edu/44479908/INTELIGENCIA_EMOCIONAL_Y_CONCEPTOS_AFINES_AUTOESTIMA_SANA_Y_HABILIDADES_SOCIALES)
- Silva, F. y Abanto, W. (2018), Estilos de Crianza y Habilidades Sociales en estudiantes de Secundaria de una Institución educativa pública de la ciudad de Huancabamba. (Tesis de pregrado), Universidad Señor de Sipán, Chiclayo.  
<http://repositorio.uss.edu.pe/handle/uss/4916>
- Torres, S. (2018), Estilos de crianza y su relación con las Habilidades Sociales en adolescentes. (Tesis de pregrado), Universidad Técnica de Ambato, Ecuador.  
<http://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/27698>

# ANEXOS

**ANEXO 1:**  
Matriz de consistencia

**MATRIZ DE CONSISTENCIA**

**TÍTULO: ESTILOS DE CRIANZA Y LAS HABILIDADES SOCIALES EN NIÑOS DEL 6to GRADO DE PRIMARIA DE LA I.E. "MIGUEL GRAU SEMINARIO" DE HUÁNUCO 2020**

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	INSTRUMENTOS	DISEÑO	POBLACIÓN/ MUESTRA					
<p><b>Problema General</b></p> <p>¿Qué nivel de relación existe entre los estilos de crianza y las habilidades sociales en niños del 6to grado de primaria de la I.E. "Miguel Grau Seminario" de Huánuco 2020?</p>	<p><b>Objetivo General</b></p> <p>Establecer el nivel de relación que existe entre estilos de crianza y habilidades sociales en niños del 6to grado de primaria de la I.E. "Miguel Grau Seminario" de Huánuco 2020</p>	<p><b>Hipótesis General</b></p> <p>El estilos de crianza se relaciona positivamente con las habilidades sociales en niños del 6to grado de primaria de la I.E. "Miguel Grau Seminario" de Huánuco 2020</p>	<p><b>Variable 1</b></p> <p>ESTILOS DE CRIANZA</p>	Compromiso	<p>Valora la participación de sus padres en las Actividades Escolares.</p> <p>Recibe Apoyo emocional de sus padres.</p> <p>Observa que sus padres muestran interés en sus relaciones sociales.</p>	<p>Escala de Estilos de Crianza Parental Steinberg (1993)</p>		<p><b>Población</b></p> <p>49 Niños del 6to grado de primaria matriculados en la I.E. Miguel Grau Seminario de Huánuco 2020.</p> <p><b>Muestra</b></p> <p>37 niños del sexto grado.</p>					
				Autonomía Psicológica	<p>Se forma en valores frente al ejemplo de sus padres.</p> <p>Percibe con atención las estrategias de sus padres en su estilo de crianza.</p> <p>Fomenta su individualidad y autonomía frente a la crianza de sus padres.</p>								
				Control conductual	<p>Percibe que sus padres supervisan sus conductas.</p> <p>Percibe las exigencias y demandas de sus padres para que lleguen a integrarse en todas las actividades familiares.</p>								
				<p><b>Problemas Específicos</b></p> <p>a. ¿Cuál es el nivel de estilo de crianza que predomina en niños del 6to grado de primaria de la I.E. "Miguel Grau Seminario" de Huánuco 2020?</p> <p>b. ¿Cuál es el nivel de habilidades sociales que predomina en niños del 6to grado de primaria de la I.E. "Miguel Grau Seminario" de Huánuco 2020?</p>	<p><b>Objetivos específicos</b></p> <p>a. Determinar el nivel de estilo de crianza que predomina en niños del 6to grado de primaria de la I.E. "Miguel Grau Seminario" de Huánuco 2020</p> <p>b. Determinar el nivel de habilidades sociales que predomina en niños del 6to grado de primaria de la I.E. "Miguel Grau Seminario" de Huánuco 2020</p>				<p><b>Hipótesis específicas</b></p> <p>a. El nivel de estilo de crianza es bajo en niños del 6to de primaria de la I.E. "Miguel Grau Seminario" de Huánuco 2020</p> <p>b. EL nivel de habilidades sociales es bajo en niños del 6to grado de primaria de la I.E. "Miguel Grau Seminario" de Huánuco 2020</p>	<p><b>Variable 2</b></p> <p>HABILIDADES SOCIALES</p>	Primeras habilidades sociales:	<p>Sabe escuchar</p> <p>Inicia una conversación</p> <p>Mantiene una conversación</p>	<p>Lista de chequeo conductual de Goldstein.</p>
											Habilidades sociales avanzadas:	<p>Pide ayuda</p> <p>Participa activamente</p> <p>Da instrucciones</p>	
											Habilidades relacionadas con los sentimientos	<p>Comprende y expresa sus sentimientos</p> <p>Comprende los sentimientos de los demás.</p>	

				Habilidades alternativas a la agresión	Pide permiso.			
					Ayuda a los demás.			
					Emplea el autocontrol.			
				Habilidades para hacer frente al estrés	Formula una queja.			
					Responde a una queja.			
					Responde al fracaso.			
				Habilidades de Planificación	Toma iniciativa.			
					Establece objetivos.			
					Recoge información.			

**ANEXO 2:**  
Consentimiento informado



UNIVERSIDAD NACIONAL "HERMILIO VALDIZÁN"



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA

## CONSENTIMIENTO INFORMADO

Habiendo tomado conocimiento e información necesaria respecto al proyecto de tesis de pregrado dirigida por estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Primaria de la facultad de Ciencia de la Educación de la UNHEVAL.

Yo.....con DNI.....de nacionalidad.....padre o madre de mi menor hijo (a) cuyo código de matrícula es:..... doy mi consentimiento informado para que mi menor hijo (a) sea parte de dicha investigación, por lo cual firmo libre y voluntariamente el consentimiento informado.

Huánuco, \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_ del \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
Firma del padre o madre

DNI: \_\_\_\_\_

## **ANEXO 3:** Instrumentos



# Universidad Nacional Hermilio Valdizán

Escala para medir Estilos de Crianza

Autor: Lawrence Steinberg



## Adaptado por:

Cueva Reyes, Nelida; Lorenzo Benancio, Rosaria y Torres Gamarra, Denis.

Datos del Encuestado.....

Código de matrícula: ..... Género: M ( ) F ( )

I.E.: .....Grado y Sección: .....

Nombre del docente que aplica.....

Fecha: .....

## Instrucciones:

A continuación, te presentamos los siguientes enunciados:

1. Lee atentamente y marque con una **(X)** la respuesta que más se adecúe a tu situación con respecto a tu familia.
2. Cualquier duda puedes preguntar con toda confianza a la persona que está a cargo.

Si estás **TOTALMENTE EN DESACUERDO** haz una **X** en la columna **(TD)**

Si estás **EN DESACUERDO** haz un **X** en la columna **(ED)**

Si no sabes o tienes dudas has **X** en **(I)**

Si estás **DE ACUERDO** haz una **X** en la columna **(DA)**

Si estás **TOTALMENTE DE ACUERDO** haz una **X** en la columna **(TA)**

N°	ITEMS	Alternativas				
		TD	ED	I	DA	TA
<b>COMPROMISO</b>						
1	Mi papá y mi mamá participan en las actividades programadas de mi escuela.					
2	Mis padres me preguntan cómo me fue en las actividades de la escuela.					
3	Ayudo a mis padres con las labores de la casa para llegar a tiempo a mis actividades escolares programadas.					
4	Agradezco a mis padres por brindarme su apoyo en todas mis actividades.					
5	Mis padres me aconsejan en las actividades que participo.					
6	Mis padres me dicen "tú puedes" cuando me ven desanimado.					
7	Mis padres me preguntan, ¿Te ayudo? Si no puedo realizarme mis tareas.					
8	Cuando saco una baja nota en la escuela mis padres me animan a tratar de esforzarme.					
9	Mis padres me preguntan quiénes son mis amigos.					
10	Cuando me invitan a un cumpleaños mis padres me llevan y me recogen.					
11	Cuando realizo un trabajo grupal en casa, mis padres se toman el tiempo de hablar con mis amigos.					
12	Mis padres conocen quiénes son mis amigos.					

<b>AUTONOMÍA PSICOLÓGICA</b>		<b>TD</b>	<b>ED</b>	<b>I</b>	<b>DA</b>	<b>TA</b>
13	Cumplo con las tareas que mis padres me ordenan.					
14	Si mis padres me dan permiso en un fin de semana para visitar a un amigo, regreso a la hora acordada.					
15	Si observo que mi hermano necesita ayuda, me acerco a él y le ayudo.					
16	Ayudo a un ancianito a cruzar la pista de la calle.					
17	Si observo que mis padres constantemente solo a mí me ordenan ayudar en casa, les reclamo.					
18	Mis padres levantan la voz para ordenarme a ayudar en casa.					
19	Mis padres nos apoyan a mis hermanos y a mí por igual.					
20	Mis padres me asignan tareas para el fin de semana.					
21	Realizo mis tareas escolares sin que mis padres me lo estén recordando a cada instante.					
22	cumplo con las personas y en las actividades en las que me comprometo.					
23	Ante una actividad determinada me planteo retos y objetos.					
24	Tomo mis decisiones sobre actividades que me gustan.					
<b>CONTROL CONDUCTUAL</b>		<b>TD</b>	<b>ED</b>	<b>I</b>	<b>DA</b>	<b>TA</b>
25	Mis padres me corrigen al momento que me equivoco.					
26	Mis padres me llaman la atención si llego tarde de la escuela a casa.					
27	Mis padres me regañan si no saludo a los invitados.					
28	En el almuerzo familiar mis padres me ordenan que almuerce juntamente con ellos.					
29	Mis padres me ordenan a ir de paseo con ellos.					
30	Mis padres me preguntan si me agrada o no lo que planean hacer para mi cumpleaños.					



# Universidad Nacional Hermilio Valdizán

Cuestionario para medir Habilidades Sociales

Autor: Arnold Goldstein



## Adaptado por:

Cueva Reyes, Nelida; Lorenzo Benancio, Rosaria y Torres Gamarra, Denis

Datos del Encuestado.....

Código de matrícula: ..... Género: M ( ) F ( )

I.E.: ..... Grado y Sección: .....

Nombre del docente que aplica.....

Fecha: .....

## Instrucciones:

A continuación, te presentamos un cuestionario con preguntas relacionadas a tus habilidades Sociales:

1. Lee atentamente cada pregunta y marque con una **(X)** la respuesta con la que más te identificas.
2. Cualquier duda puedes preguntar con toda confianza a la persona que está a cargo.

N°	ITEMS	ALTERNATIVAS		
		SI	NO	AVECES
<b>PRIMERAS HABILIDADES SOCIALES</b>				
1	¿Prestas atención cuando tus padres te preguntan?			
2	¿Prestas atención cuando tu mamá o tu papá te regañan?			
3	¿Escuchas atentamente cuando tus padres te aconsejan?			
4	¿Prestas atención cuando tus amigos te aconsejan?			
5	¿Prestas atención cuando tus amigos te cuentan un chiste o historia?			
6	¿Cuándo conoces a alguna persona, le saludas?			
7	¿Comentas con tus amigos de algún programa, música, deporte u otra actividad?			
8	¿Si ves a tu amigo triste, le preguntas porque está triste?			
9	¿Preguntas a tus padres como les fue en su día?			
10	¿Haces preguntas y participas en clases?			
11	¿Hablas con tus padres de tus tareas y actividades?			
12	¿Conversas con tus hermanos sobre algún programa de la tele?			
13	¿Si tu amigo te comenta alguna noticia también opinas?			
14	¿Cuándo conversas sabes en qué momento cambiar de tema?			
15	¿Si alguien te pregunta de algún tema, respondes y argumentas?			

<b>HABILIDADES SOCIALES AVANZADAS</b>		<b>SI</b>	<b>NO</b>	<b>AVECES</b>
16	¿Cuándo no puedes resolver las tareas de tu escuela, pides ayuda a tus padres?			
17	¿Si te sientes enfermo pides ayuda a tus padres o a alguien que está cercano a ti?			
18	¿Si rompes algún objeto en casa pides ayuda a tus hermanos o padres para repararlo?			
19	¿Si tienes dudas y no sabes que hacer pides consejos a tus padres?			
20	¿Pides a tus profesores que te orienten en los trabajos?			
21	¿Te integras a un grupo para participar en una actividad determinada?			
22	¿Apoyas a tus padres cuando realizan los preparativos para un cumpleaños familiar?			
23	¿Ayudas a tus padres con los Deberes de la casa?			
24	¿Participas en las actividades de la escuela?			
25	¿Participas en los deportes que más te agradan?			
26	¿Explicas con claridad a los demás como hacer una tarea específica?			
27	¿Asignas tareas a la hora de hacer un trabajo grupal de la escuela?			
28	¿Enseñas a tus hermanos menores a realizar sus tareas?			
29	¿Si te pregunta alguien una dirección sabes cómo orientarlo?			
<b>HABILIDADES SOCIALES RELACIONADAS CON LOS SENTIMIENTOS</b>		<b>SI</b>	<b>NO</b>	<b>AVECES</b>
30	¿Felicitas a tus padres, hermanos o amigos por su cumpleaños?			
31	¿Eres indiferente cuando te habla alguien que no te agrada?			
32	¿Les cuentas a tus amigos cuando estás triste o desanimado?			
33	¿Te enojas cuando tus amigos te hacen una broma pesada?			
34	¿Gritas cuando miras a un animal que te da miedo?			
35	¿Abrazas a tu amigo cuando lo ves triste?			
36	¿Felicitas a tus amigos por sus logros de la escuela?			
37	¿Guardas silencio cuando tus padres están enojados?			
38	¿Comprendes cuando uno de tus amigos te dice que quiere estar solo?			
39	¿Si ves a tu amigo llorando, le ofreces papel?			
<b>HABILIDADES ALTERNATIVAS A LA AGRESIÓN</b>		<b>SI</b>	<b>NO</b>	<b>AVECES</b>
40	¿Levantas la mano para participar en clases?			
41	¿Pides permiso a tu maestro si quieres ir al baño?			
42	¿Pides permiso a tus padres para ir a reunirte con tus amigos?			
43	¿Tocas la puerta o das aviso para ingresar a algún lugar?			
44	¿Pides permiso a tus padres para invitar a tus amigos en tu casa?			
45	¿Prestas tus útiles escolares a tus compañeros?			
46	¿Ayudas a tus compañeros sin esperar nada a cambio?			
47	¿Si observas en la calle a un ancianito tratando de cruzar la pista, vas y le ayudas?			
48	¿Ayudas en la limpieza y orden de tu casa sin que tus padres te lo pidan?			
49	¿Si ves que alguien se ha caído en el suelo, le ayudas a levantarse?			
50	¿Mantienes la calma ante una injusticia o calumnia?			
51	¿Te molestas cuando alguien te ofende?			

52	¿Te comportas según las normas dadas en el aula en ausencia de tu maestro?			
53	¿Si alguien te busca pleito tratas de alejarte?			
54	¿Esperas que llegue tu turno para participar en las actividades?			
<b>HABILIDADES PARA HACER FRENTE AL ESTRÉS</b>		<b>SI</b>	<b>NO</b>	<b>AVECES</b>
55	¿Le dices a los demás de modo claro, pero no con enfado, cuando han hecho algo que no te gusta?			
56	¿Si alguien te ofende vas y le reclamas?			
57	¿En un trabajo grupal si no se cumple lo acordado, les reclamas?			
58	¿Si en tu escuela alguien te molesta constantemente, vas y le avisas a tu profesora?			
59	¿Si observas que tus padres solo a ti te ordenan ayudar en casa, te quejas?			
60	¿Escuchas a los demás y respondes cuando ellos se quejan de ti?			
61	¿Si te preguntan porque no hiciste las tareas te justificas con veracidad?			
62	¿Si te preguntan tus padres porque peleaste con tu hermano, respondes de manera calmada?			
63	¿Si alguien te calumnia, tratas de aclarar con veracidad?			
64	¿Si no llegas a tiempo a un trabajo grupal te justificas y te disculpas?			
65	¿Si tu grupo pierde en un partido deportivo los felicitas por su esfuerzo y los animas?			
66	¿Si desapruebas en un examen, estudias con más esmero para dar tu recuperación?			
67	¿Si ves a tu amigo triste por sus bajas calificaciones, le animas y le dices, tú puedes?			
68	¿Si no logras una de tus metas te animas y te esfuerzas para lograr las otras?			
69	¿Si pierdes en una de las actividades que más te gusta y dominas, analizas de cuál fue el motivo para poder superarlo?			
<b>HABILIDADES DE PLANIFICACIÓN</b>		<b>SI</b>	<b>NO</b>	<b>AVECES</b>
70	¿Cuándo discutes con tu mejor amigo tomas la iniciativa de disculparte?			
71	¿Si en tu salón de clases piden voluntarios para participar en una actividad, muy dispuesto levantas la mano?			
72	¿Cuándo ves a dos de tus compañeros discutiendo, les ayudas a aclarar su problema?			
73	¿Para un trabajo grupal pides a tus compañeros ser parte de ese grupo?			
74	¿Si te sientes aburrido intentas encontrar algo interesante que hacer?			
75	¿Te anticipas a participar y prepararte en tus actividades escolares?			
76	¿Planificas lo que harás los fines de semana?			
77	¿Decides que actividad realizarás primero antes de empezar otra?			
78	¿Decides cuándo realizarás tus actividades?			
79	¿Tratas de dar solución a un problema buscando información e consejo en tus padres?			
80	¿Determinas lo que necesitas saber y como conseguir información?			

**ANEXO 4:**  
Constancia de similitud de la tesis



**CONSTANCIA N°0151-2022-UNHEVAL-FCE/UI**

**CONSTANCIA DE APTO DE SIMILITUD**

**LA DIRECCIÓN DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN:**

Hace constar que:

- CUEVA REYES, Nelida Margarita
- LORENZO BENANCIO, Rosaria
- TORRES GAMARRA, Denis

Autores del borrador de tesis, titulado:

**ESTILOS DE CRIANZA Y LAS HABILIDADES SOCIALES EN NIÑOS DEL 6to GRADO DE PRIMARIA DE LA I.E. "MIGUEL GRAU SEMINARIO" DE HUÁNUCO 2020. Carrera Profesional Educación Primaria.**

Han obtenido, un reporte de similitud general del **12%/35%** con el aplicativo **TURNITIN**, porcentaje de similitud permitido, para tesis de pregrado En consecuencia, es **APTO**.

Se expide la presente constancia, para los fines pertinentes.

Cayhuayna, 21 de setiembre de 2022



*Dr. Zásimo Pedro Jacha Ayala*  
**Director de la Unidad de Investigación**  
**Facultad de Ciencias de la Educación**

## NOMBRE DEL TRABAJO

ESTILOS DE CRIANZA Y LAS HABILIDADES SOCIALES EN NIÑOS DEL 6to GRADO DE PRIMARIA DE LA I.E. "MIGUEL GRAU SEMINARIO" DE HUÁNUCO 2020

## AUTOR

Nelida Margarita CUEVA REYES

## RECUENTO DE PALABRAS

20238 Words

## RECUENTO DE CARACTERES

106217 Characters

## RECUENTO DE PÁGINAS

123 Pages

## TAMAÑO DEL ARCHIVO

2.8MB

## FECHA DE ENTREGA

Sep 21, 2022 12:23 PM GMT-5

## FECHA DEL INFORME

Sep 21, 2022 12:31 PM GMT-5

● 12% de similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base

- 12% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 3% Base de datos de trabajos entregados
- 0% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

● Excluir del Reporte de Similitud

- Material bibliográfico
- Coincidencia baja (menos de 20 palabras)
- Material citado
- Bloques de texto excluidos manualmente

● 12% de similitud general

Principales fuentes encontradas en las siguientes bases de datos:

- 12% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 3% Base de datos de trabajos entregados
- 0% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Cross

#### FUENTES PRINCIPALES

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

1	repositorio.unheval.edu.pe	Internet	4%
2	repositorio.uss.edu.pe	Internet	2%
3	bibliotecas.unsa.edu.pe	Internet	2%
4	1library.co	Internet	<1%
5	repositorio.ucv.edu.pe	Internet	<1%
6	repositorio.unsa.edu.pe	Internet	<1%
7	hdl.handle.net	Internet	<1%
8	repositorio.usil.edu.pe	Internet	<1%

9	dspace.uce.edu.ec Internet	<1%
10	repositorio.uigv.edu.pe Internet	<1%
11	Universidad Peruana Los Andes on 2020-10-12 Submitted works	<1%
12	pirhua.udep.edu.pe Internet	<1%
13	slideshare.net Internet	<1%
14	Universidad Autonoma del Peru on 2022-06-29 Submitted works	<1%
15	prezi.com Internet	<1%
16	repositorio.untumbes.edu.pe Internet	<1%
17	edoc.pub Internet	<1%

- Excluir del Reporte de Similitud

- Material bibliográfico
- Material citado
- Coincidencia baja (menos de 20 palabras)
- Bloques de texto excluidos manualmente

---

BLOQUES DE TEXTO EXCLUIDOS

UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN FACULTAD DE CIENCIAS DE LA ED...

repositorio.unheval.edu.pe

**ANEXO 5:**  
Acta de sustentación de tesis



## ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En la ciudad de Huánuco, a los 28 días del mes de DICIEMBRE del año 2022 reunidos en la Sala de Grados de la Facultad de Ciencias de la Educación los docentes que fueron designados como miembros del Jurado según Resolución N° 2639-2022-UNHEVAL-FCE/D de fecha 20-12-2022 conformados por:

Presidente : ORLANDO HERRERA SOLORZANO  
 Secretario : FIDEL ALVARADO ECHEVARRIA  
 Vocal : JOEL TARAZONA BARDALES

Con el asesoramiento del Mg. GUSTAVO OSCAR SOZO ALVARADO el (la) Bachiller: NEIDA MARGARITA TUEVA REYES aspirante al Título de Licenciado (a) en Educación en la Especialidad: EDUCACIÓN PRIMARIA

se por iniciado el proceso de sustentación de la tesis titulada: ESTILOS DE CRIANZA Y LAS HABILIDADES SOCIALES EN NIÑOS DEL 6º GRADO DE PRIMARIA DE LA I.E. "MIGUEL GRAU SEMINARIO" DE HUÁNUCO 2020

Concluido el proceso de sustentación, cada miembro del jurado procedió a la evaluación el (la) aspirante, teniendo presente los criterios de evaluación siguientes:

- Presentación personal	Deficiente: (00-13)	( )
- Locución	Regular: ( 14 )	( )
- Equilibrio emocional	Bueno: (15-16)	( <u>10</u> )
- Nivel de conocimiento	Muy Bueno: (17-18)	( )
- Orden y coherencia	Excelente: (19-20)	( )
- Habilidad para absolver preguntas		

Obteniendo, en consecuencia, el (la) titulado la nota de: DIECISEIS

Equivalente a: BUENO

Calificación que se realizó de acuerdo al Art. 78° del Reglamento General de Grados y Títulos Modificado de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán.

Los miembros del Jurado firman el ACTA en señal de conformidad, siendo a la: 10:30 horas.

  
 PRESIDENTE  
 DNI N° 22414238

  
 SECRETARIO  
 DNI N° 22512017

  
 VOCAL  
 DNI N° 22513276



## ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En la ciudad de Huánuco, a los 28 días del mes de DICIEMBRE del año 2022 reunidos en la Sala de Grados de la Facultad de Ciencias de la Educación los docentes que fueron designados como miembros del Jurado según Resolución N° 2639-2022-UNHEVAL-FIELD de fecha 20-12-2022 conformados por:

Presidente : ORLANDO HERRERA SOLORIZANO  
 Secretario : FIDEL ALVARADO ECHEVARRIA  
 Vocal : JOEL TARAZONA BARDALES

Con el asesoramiento del Mg. GUSTAVO OSCAR SOTO ALVARADO el (la) Bachiller:  
ROSARIA LORENZO BENANCIO aspirante al Título de  
 Licenciado (a) en Educación en la Especialidad EDUCACIÓN PRIMARIA

se por iniciado el proceso de sustentación de la tesis titulada ESTILOS DE CRIANZA Y LAS HABILIDADES SOCIALES EN NIÑOS DEL 6º GRADO DE PRIMARIA DE LA I.E. "MIGUEL GRAU SEMINARIO" DE HUÁNUCO 2020

Concluido el proceso de sustentación, cada miembro del jurado procedió a la evaluación el (la) aspirante teniendo presente los criterios de evaluación siguientes:

- Presentación personal	Deficiente: (00-13)	( )
- Locución	Regular: ( 14 )	( )
- Equilibrio emocional	Buena: (15-16)	( <u>16</u> )
- Nivel de conocimiento	Muy Buena: (17-18)	( )
- Orden y coherencia	Excelente: (19-20)	( )
- Habilidad para absolver preguntas		

Obteniendo, en consecuencia, el (la) titulado la nota de DIECISEIS

Equivalente a BUENO

Calificación que se realizó de acuerdo al Art. 78° del Reglamento General de Grados y Títulos Modificado de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán.

Los miembros del Jurado firman el ACTA en señal de conformidad, siendo a la 10:30 horas.

PRESIDENTE  
 DNI N° 22414738

SECRETARIO  
 DNI N° 22512017

VOCAL  
 DNI N° 22513276



## ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En la ciudad de Huánuco, a los 28 días del mes de DICIEMBRE del año 2022 reunidos en la Sala de Grados de la Facultad de Ciencias de la Educación los docentes que fueron designados como miembros del Jurado según Resolución N° 2639-2022-UNHEVAL-FLEID de fecha 20-12-2022 conformados por:

Presidente : ORLANDO HERRERA SOLÓRZANO  
 Secretario : FIDEL ALVARADO ECHEVARRIA  
 Vocal : JOEL TARAZONA BARDALES

Con el asesoramiento del Mg. GUSTAVO OSCAR SOTO ALVARADO el (la) Bachiller DENIS TORRES EAMARRA aspirante al Título de Licenciado (a) en Educación en la Especialidad: EDUCACIÓN PRIMARIA

se por iniciado el proceso de sustentación de la tesis titulada ESTUDOS DE CRIANZA Y LAS HABILIDADES SOCIALES EN NIÑOS DEL 6º GRADO DE PRIMARIA DE LA I.E. "MIGUEL GRAU SEMINARIO" DE HUÁNUCO 2020

Concluido el proceso de sustentación, cada miembro del jurado procedió a la evaluación el (la) aspirante teniendo presente los criterios de evaluación siguientes:

- Presentación personal	Deficiente: (00-13)	( )
- Locución	Regular: (14)	( )
- Equilibrio emocional	Bueno: (15-16)	( <u>16</u> )
- Nivel de conocimiento	Muy Bueno: (17-18)	( )
- Orden y coherencia	Excelente: (19-20)	( )
- Habilidad para absolver preguntas		

Obteniendo, en consecuencia, el (la) titulado la nota de Dieciseis

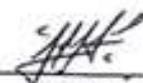
Equivalente a BUENO

Calificación que se realizó de acuerdo al Art. 78° del Reglamento General de Grados y Títulos Modificado de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán.

Los miembros del Jurado firman el ACTA en señal de conformidad, siendo a la: 10:30 horas.

  
 PRESIDENTE  
 DNI N° 22414238

  
 SECRETARIO  
 DNI N° 22512017

  
 VOCAL  
 DNI N° 22513276

**ANEXO 6:**  
Nota Biográfica

## NOTA BIOGRÁFICA



CUEVA REYES Nelida Margarita, nació en el distrito de Huánuco, provincia de Huánuco y departamento de Huánuco- Perú el 1 de enero de 1992. Mis estudios los realicé en mi tierra natal; el nivel primario en la I.E “Hermilio Valdizán”; el nivel secundario en el CNM “Illathupa” y finalmente mis estudios superiores en la Universidad Nacional “Hermilio Valdizán”; Facultad Ciencias de la Educación, en la cual inicié el año 2016 y culminé con éxito en el año 2020.



LORENZO BENANCIO Rosaria, nació en el Distrito de Obas, provincia de Yarowilca y departamento de Huanuco-Peru el 31 de julio de 1995, estudié la primaria en el colegio estatal Hipólito Unanue en Obas, Yarowilca-Huánuco, posterior a ello el nivel secundario estudié en el colegio estatal Inca Pachacútec en Obas Yarowilca-Huánuco. Finalmente, con el objetivo de realizar mis estudios Superiores, ingresé a la facultad de Ciencias de la Educación en la carrera Profesional de Educación Primaria de la Universidad Nacional “Hermilio Valdizán”.



TORRES GAMARRA Denis, nació en el distrito de Baños, provincia de Lauricocha y departamento Huánuco-Perú el 8 de enero de 1996, estudié la primaria en el colegio 32256 de Baños, Lauricocha-Huánuco; posteriormente a ello estudié la secundaria en el colegio estatal 3 de mayo en Baños, Lauricocha-Huánuco. Finalmente con el objetivo de realizar mis estudios superiores, ingresé a la facultad de Ciencias de la Educación en la Carrera Profesional de Educación Primaria de la Universidad Nacional “Hermilio Valdizán”.

## **ANEXO 7:**

Autorización de publicación digital y declaración  
jurada del trabajo de investigación

## AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DIGITAL Y DECLARACIÓN JURADA DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR UN GRADO ACADÉMICO O TÍTULO PROFESIONAL

### 1. Autorización de Publicación: (Marque con una "X")

<b>Pregrado</b>	X	<b>Segunda Especialidad</b>		<b>Posgrado:</b>	Maestría		Doctorado	
-----------------	---	-----------------------------	--	------------------	----------	--	-----------	--

Pregrado (tal y como está registrado en **SUNEDU**)

<b>Facultad</b>	CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
<b>Escuela Profesional</b>	EDUCACIÓN PRIMARIA
<b>Carrera Profesional</b>	EDUCACIÓN PRIMARIA
<b>Grado que otorga</b>	.....
<b>Título que otorga</b>	LICENCIADO (A) EN EDUCACIÓN ESPECIALIDAD: EDUCACIÓN PRIMARIA

Segunda especialidad (tal y como está registrado en **SUNEDU**)

<b>Facultad</b>	.....
<b>Nombre del programa</b>	.....
<b>Título que Otorga</b>	.....

Posgrado (tal y como está registrado en **SUNEDU**)

<b>Nombre del Programa de estudio</b>	.....
<b>Grado que otorga</b>	.....

### 2. Datos del Autor(es): (Ingrese todos los datos requeridos completos)

<b>Apellidos y Nombres:</b>	Cueva Reyes, Nelida Margarita							
<b>Tipo de Documento:</b>	DNI	<input checked="" type="checkbox"/>	Pasaporte	<input type="checkbox"/>	C.E.	<input type="checkbox"/>	<b>Nro. de Celular:</b>	928612506
<b>Nro. de Documento:</b>	47522131				<b>Correo Electrónico:</b>	92necure@gmail.com		

<b>Apellidos y Nombres:</b>	Lorenzo Benancio, Rosaria							
<b>Tipo de Documento:</b>	DNI	<input checked="" type="checkbox"/>	Pasaporte	<input type="checkbox"/>	C.E.	<input type="checkbox"/>	<b>Nro. de Celular:</b>	954720109
<b>Nro. de Documento:</b>	74425513				<b>Correo Electrónico:</b>	rosarialorenzobenancio95@gmail.com		

<b>Apellidos y Nombres:</b>	Torres Gamarra, Denis							
<b>Tipo de Documento:</b>	DNI	<input checked="" type="checkbox"/>	Pasaporte	<input type="checkbox"/>	C.E.	<input type="checkbox"/>	<b>Nro. de Celular:</b>	919044503
<b>Nro. de Documento:</b>	71473037				<b>Correo Electrónico:</b>	denistorresgamarra@gmail.com		

### 3. Datos del Asesor: (Ingrese todos los datos requeridos completos según DNI, no es necesario indicar el Grado Académico del Asesor)

<b>¿El Trabajo de Investigación cuenta con un Asesor?:</b> (marque con una "X" en el recuadro del costado, según corresponda)								SI	<input checked="" type="checkbox"/>	NO	<input type="checkbox"/>
<b>Apellidos y Nombres:</b>	Soto Alvarado, Gustavo Oscar						<b>ORCID ID:</b>	https://orcid.org/0000-0002-4700-7977			
<b>Tipo de Documento:</b>	DNI	<input checked="" type="checkbox"/>	Pasaporte	<input type="checkbox"/>	C.E.	<input type="checkbox"/>	<b>Nro. de documento:</b>	80156372			

### 4. Datos del Jurado calificador: (Ingrese solamente los Apellidos y Nombres completos según DNI, no es necesario indicar el Grado Académico del Jurado)

<b>Presidente:</b>	Herrera Solorzano, Orlando
<b>Secretario:</b>	Alvarado Echevarria, Fidel
<b>Vocal:</b>	Tarazona Bardales, Joel
<b>Vocal:</b>	
<b>Vocal:</b>	
<b>Accesitario</b>	

**5. Declaración Jurada:** (Ingrese todos los datos requeridos completos)

<b>a) Soy Autor (a) (es) del Trabajo de Investigación Titulado:</b> (Ingrese el título tal y como está registrado en el Acta de Sustentación)
ESTILOS DE CRIANZA Y LAS HABILIDADES SOCIALES EN NIÑOS DEL 6to GRADO DE PRIMARIA DE LA I.E. "MIGUEL GRAU SEMINARIO" DE HUÁNUCO 2020
<b>b) El Trabajo de Investigación fue sustentado para optar el Grado Académico o Título Profesional de:</b> (tal y como está registrado en SUNEDU)
TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO (A) EN EDUCACIÓN ESPECIALIDAD: EDUCACIÓN PRIMARIA
<b>c) El Trabajo de investigación no contiene plagio</b> (ninguna frase completa o párrafo del documento corresponde a otro autor sin haber sido citado previamente), ni total ni parcial, para lo cual se han respetado las normas internacionales de citas y referencias.
<b>d) El trabajo de investigación presentado no atenta contra derechos de terceros.</b>
<b>e) El trabajo de investigación no ha sido publicado, ni presentado anteriormente para obtener algún Grado Académico o Título profesional.</b>
<b>f) Los datos presentados en los resultados</b> (tablas, gráficos, textos) no han sido falsificados, ni presentados sin citar la fuente.
<b>g) Los archivos digitales que entrego contienen la versión final del documento sustentado y aprobado por el jurado.</b>
<b>h) Por lo expuesto, mediante la presente asumo frente a la Universidad Nacional Hermilio Valdizan (en adelante LA UNIVERSIDAD), cualquier responsabilidad que pudiera derivarse por la autoría, originalidad y veracidad del contenido del Trabajo de Investigación, así como por los derechos de la obra y/o invención presentada. En consecuencia, me hago responsable frente a LA UNIVERSIDAD y frente a terceros de cualquier daño que pudiera ocasionar a LA UNIVERSIDAD o a terceros, por el incumplimiento de lo declarado o que pudiera encontrar causas en la tesis presentada, asumiendo todas las cargas pecuniarias que pudieran derivarse de ello. Asimismo, por la presente me comprometo a asumir además todas las cargas pecuniarias que pudieran derivarse para LA UNIVERSIDAD en favor de terceros con motivo de acciones, reclamaciones o conflictos derivados del incumplimiento de lo declarado o las que encontraren causa en el contenido del trabajo de investigación. De identificarse fraude, piratería, plagio, falsificación o que el trabajo haya sido publicado anteriormente; asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad Nacional Hermilio Valdizan.</b>

**6. Datos del Documento Digital a Publicar:** (Ingrese todos los datos requeridos completos)

<b>Ingrese solo el año en el que sustentó su Trabajo de Investigación:</b> (Verifique la Información en el Acta de Sustentación)				2022
<b>Modalidad de obtención del Grado Académico o Título Profesional:</b> (Marque con X según Ley Universitaria con la que inició sus estudios)	Tesis <input checked="" type="checkbox"/>	Tesis Formato Artículo <input type="checkbox"/>	Tesis Formato Patente de Invención <input type="checkbox"/>	
Trabajo de Investigación	<input type="checkbox"/>	Trabajo de Suficiencia Profesional <input type="checkbox"/>	Tesis Formato Libro, revisado por Pares Externos <input type="checkbox"/>	
Trabajo Académico	<input type="checkbox"/>	Otros (especifique modalidad) <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

<b>Palabras Clave:</b> (solo se requieren 3 palabras)	Estilos	crianza	Habilidades
--	---------	---------	-------------

<b>Tipo de Acceso:</b> (Marque con X según corresponda)	Acceso Abierto <input checked="" type="checkbox"/>	Condición Cerrada (*) <input type="checkbox"/>
	Con Periodo de Embargo (*) <input type="checkbox"/>	Fecha de Fin de Embargo: <input type="text"/>

<b>¿El Trabajo de Investigación, fue realizado en el marco de una Agencia Patrocinadora?</b> (ya sea por financiamientos de proyectos, esquema financiero, beca, subvención u otras; marcar con una "X" en el recuadro del costado según corresponda):	SI <input type="checkbox"/>	NO <input checked="" type="checkbox"/>
--	-----------------------------	--

<b>Información de la Agencia Patrocinadora:</b>	<input type="text"/>
---	----------------------

El trabajo de investigación en digital y físico tienen los mismos registros del presente documento como son: Denominación del programa Académico, Denominación del Grado Académico o Título profesional, Nombres y Apellidos del autor, Asesor y Jurado calificador tal y como figura en el Documento de Identidad, Título completo del Trabajo de Investigación y Modalidad de Obtención del Grado Académico o Título Profesional según la Ley Universitaria con la que se inició los estudios.

### 7. Autorización de Publicación Digital:

A través de la presente. Autorizo de manera gratuita a la Universidad Nacional Hermilio Valdizán a publicar la versión electrónica de este Trabajo de Investigación en su Biblioteca Virtual, Portal Web, Repositorio Institucional y Base de Datos académica, por plazo indefinido, consintiendo que con dicha autorización cualquier tercero podrá acceder a dichas páginas de manera gratuita pudiendo revisarla, imprimirla o grabarla siempre y cuando se respete la autoría y sea citada correctamente. Se autoriza cambiar el contenido de forma, más no de fondo, para propósitos de estandarización de formatos, como también establecer los metadatos correspondientes.

Firma: 		
<b>Apellidos y Nombres:</b>	Cueva Reyes, Nelida Margarita	<b>Huella Digital</b>
<b>DNI:</b>	47522131	
Firma: 		
<b>Apellidos y Nombres:</b>	Lorenzo Benancio, Rosaria	<b>Huella Digital</b>
<b>DNI:</b>	74425513	
Firma: 		
<b>Apellidos y Nombres:</b>	Torres Gamarra, Denis	<b>Huella Digital</b>
<b>DNI:</b>	71473037	
<b>Fecha:</b> 03/02/2023		

### Nota:

- ✓ No modificar los textos preestablecidos, conservar la estructura del documento.
- ✓ Marque con una **X** en el recuadro que corresponde.
- ✓ Llenar este formato de forma digital, con tipo de letra **calibri**, **tamaño de fuente 09**, manteniendo la alineación del texto que observa en el modelo, sin errores gramaticales (*recuerde las mayúsculas también se tildan si corresponde*).
- ✓ La información que escriba en este formato debe coincidir con la información registrada en los demás archivos y/o formatos que presente, tales como: DNI, Acta de Sustentación, Trabajo de Investigación (PDF) y Declaración Jurada.
- ✓ Cada uno de los datos requeridos en este formato, es de carácter obligatorio según corresponda.

**ANEXO 8:**  
Validación de instrumentos

## FICHA DE VALIDACION POR JUICIO DE EXPERTOS

### I. DATOS GENERALES

<b>Apellidos y Nombres del experto</b>	Dr. Wilfredo Antonio Sotil Cortavarria
<b>Cargo e institución donde labora</b>	Docente en la Universidad Nacional "Hermilio Valdizán"
<b>Nombre del Instrumento de Evaluación</b>	Adaptación de la escala de Estilos de crianza
<b>Autor del Instrumento</b>	Lawrence Steinberg
<b>Adaptado en Huánuco por:</b>	Cueva Reyes, Nelida Lorenzo Benancio, Rosaria Torres Gamarra, Denis

### II. ITEMS (CRITERIOS DE VALIDACION: (Claridad, objetividad y pertinencia))

VALIDEZ									
VARIABLE 1: Estilos de Crianza									
DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	CLARO		OBJETIVO		PERTINENCIA		OBSERVACIONES
			SI	NO	SI	NO	SI	NO	
<b>Compromiso</b>	Valora la participación de sus padres en sus actividades escolares.	4	X		X		X		
		2	X		X		X		
		3	X		X		X		
		1	X		X		X		
	Recibe apoyo emocional de sus padres.	7	X		X		X		
		5	X		X		X		
		8	X		X		X		
		6	X		X		X		

	Observa que sus padres muestran interés en sus relaciones sociales.	<b>9</b>	X		X		X		
		<b>10</b>	X		X		X		
		<b>12</b>	X		X		X		
		<b>11</b>	X		X		X		
<b>Autonomía Psicológica</b>	Se forma en valores frente al ejemplo de sus padres.	<b>13</b>	X		X		X		
		<b>16</b>	X		X		X		
		<b>14</b>	X		X		X		
		<b>15</b>	X		X		X		
	Percibe con atención las estrategias de sus padres en su estilo de crianza.	<b>19</b>	X		X		X		
		<b>20</b>	X		X		X		
		<b>18</b>	X		X		X		
		<b>17</b>	X		X		X		
	Fomenta su individualidad y autonomía frente a la crianza de sus padres.	<b>22</b>	X		X		X		
		<b>23</b>	X		X		X		
		<b>21</b>	X		X		X		
		<b>24</b>	X		X		X		
<b>Control Conductual</b>	Percibe que sus padres supervisan sus conductas.	<b>26</b>	X		X		X		
		<b>25</b>	X		X		X		
		<b>27</b>	X		X		X		
	Percibe las exigencias y demandas de sus padres para que lleguen a integrarse en todas las actividades familiares.	<b>29</b>	X		X		X		
		<b>30</b>	X		X		X		
		<b>28</b>	X		X		X		

III. JUICIO DE EXPERTO, RESPECTO A LA PRUEBA:

<input checked="" type="checkbox"/> VÁLIDO	<input type="checkbox"/> MEJORAR	<input type="checkbox"/> NO MEJORAR
--	----------------------------------	-------------------------------------

LUGAR Y FECHA	Huánuco, 08 de septiembre del 2020
---------------	------------------------------------

  
FIRMA DEL EXPERTO

EMAIL: [sotilx100pre@gmail.com](mailto:sotilx100pre@gmail.com)

## FICHA DE VALIDACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

### I. DATOS GENERALES

<b>Apellidos y Nombres del experto</b>	Dr. Wilfredo Antonio Sotil Cortavarria
<b>Cargo e institución donde labora</b>	Docente en la Universidad Nacional "Hermilio Valdizán"
<b>Nombre del Instrumento de Evaluación</b>	Adaptación de la lista de chequeo a un Cuestionario
<b>Autor del Instrumento</b>	Arnold Goldstein
<b>Adaptado en Huánuco por:</b>	Cueva Reyes, Nelida Lorenzo Benancio, Rosaria Torres Gamarra, Denis

### II. ITEMS (CRITERIOS DE VALIDACION: (Claridad, objetividad y pertinencia))

VALIDEZ									
VARIABLE 2: Habilidades Sociales									
DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	CLARO		OBJETIVO		PERTINENCIA		OBSERVACIONES
			SI	NO	SI	NO	SI	NO	
<b>1. Primeras Habilidades Sociales</b>	Sabe escuchar.	<b>5</b>	X		X		X		
		<b>2</b>	X		X		X		
		<b>1</b>	X		X		X		
		<b>4</b>	X		X		X		
		<b>3</b>	X		X		X		

	Inicia una conversación.	9	X		X		X		
		6	X		X		X		
		10	X		X		X		
		7	X		X		X		
		8	X		X		X		
	Mantiene una conversación.	11	X		X		X		
		13	X		X		X		
		12	X		X		X		
		14	X		X		X		
		15	X		X		X		
<b>2. Habilidades Sociales avanzadas</b>	Pide ayuda.	16	X		X		X		
		19	X		X		X		
		20	X		X		X		
		18	X		X		X		
		17	X		X		X		
	Participa activamente.	22	X		X		X		
		24	X		X		X		
		23	X		X		X		
		25	X		X		X		
		21	X		X		X		
	Da instrucciones.	27	X		X		X		
		28	X		X		X		
		29	X		X		X		
		26	X		X		X		

<b>3.Habilidades Sociales relacionadas con los sentimientos</b>	comprende y expresa sus sentimientos.	32	X		X		X		
		34	X		X		X		
		31	X		X		X		
		33	X		X		X		
		30	X		X		X		
	Comprende los sentimientos de los demás.	36	X		X		X		
		38	X		X		X		
		39	X		X		X		
		37	X		X		X		
		35	X		X		X		
<b>4. Habilidades alternativas a la agresión</b>	Pide permiso	40	X		X		X		
		43	X		X		X		
		42	X		X		X		
		44	X		X		X		
		41	X		X		X		
	Ayuda a los demás	47	X		X		X		
		49	X		X		X		
		48	X		X		X		
		46	X		X		X		
		45	X		X		X		
	Emplea el autocontrol.	50	X		X		X		
		54	X		X		X		
		52	X		X		X		
		53	X		X		X		
		51	X		X		X		

<b>5. Habilidades para hacer frente al estrés</b>	Formula una queja.	56	X		X		X		
		58	X		X		X		
		59	X		X		X		
		57	X		X		X		
		55	X		X		X		
	Responde a una queja.	60	X		X		X		
		62	X		X		X		
		64	X		X		X		
		63	X		X		X		
		61	X		X		X		
	Responde al fracaso.	66	X		X		X		
		68	X		X		X		
		69	X		X		X		
		67	X		X		X		
		65	X		X		X		
<b>6. Habilidades de Planificación</b>	Toma iniciativa.	71	X		X		X		
		72	X		X		X		
		73	X		X		X		
		74	X		X		X		
		70	X		X		X		
	Establece objetivos.	76	X		X		X		
		75	X		X		X		
		77	X		X		X		
	Recoge información.	79	X		X		X		
		78	X		X		X		
80		X		X		X			

III. JUICIO DE EXPERTO, RESPECTO A LA PRUEBA:

<input checked="" type="checkbox"/> VÁLIDO	<input type="checkbox"/> MEJORAR	<input type="checkbox"/> NO MEJORAR
--	----------------------------------	-------------------------------------

LUGAR Y FECHA	Huánuco, 08 de septiembre del 2020
---------------	------------------------------------

  
FIRMA DEL EXPERTO

EMAIL: [sotilx100pre@gmail.com](mailto:sotilx100pre@gmail.com)

## FICHA DE VALIDACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

### I. DATOS GENERALES

<b>Apellidos y Nombres del experto</b>	Dr. Ciro Ángel Lazo Salcedo
<b>Cargo e institución donde labora</b>	Docente en la Universidad Nacional "Hermilio Valdizán"
<b>Nombre del Instrumento de Evaluación</b>	Adaptación de la escala de Estilos de crianza
<b>Autor del Instrumento</b>	Lawrence Steinberg
<b>Adaptado en Huánuco por:</b>	Cueva Reyes, Nelida Lorenzo Benancio, Rosaria Torres Gamarra, Denis

### II. ITEMS (CRITERIOS DE VALIDACION: (Claridad, objetividad y pertinencia))

VALIDEZ									
VARIABLE 1: Estilos de Crianza									
DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	CLARO		OBJETIVO		PERTINENCIA		OBSERVACIONES
			SI	NO	SI	NO	SI	NO	
<b>Compromiso</b>	Valora la participación de sus padres en sus actividades escolares.	4	X		X		X		
		2	X		X		X		
		3	X		X		X		
		1	X		X		X		
	Recibe apoyo emocional de sus padres.	7	X		X		X		
		5	X		X		X		
		8	X		X		X		
		6	X		X		X		

	Observa que sus padres muestran interés en sus relaciones Sociales.	9	X		X		X		
		10	X		X		X		
		12	X		X		X		
		11	X		X		X		
<b>Autonomía Psicológica</b>	Se forma en valores frente al ejemplo de sus padres.	13	X		X		X		
		16	X		X		X		
		14	X		X		X		
		15	X		X		X		
	Percibe con atención las estrategias de sus padres en su estilo de crianza.	19	X		X		X		
		20	X		X		X		
		18	X		X		X		
	Fomenta su individualidad y autonomía frente a la crianza de sus padres.	17	X		X		X		
		22	X		X		X		
		23	X		X		X		
21		X		X		X			
<b>Control Conductual</b>	Percibe que sus padres supervisan sus conductas.	24	X		X		X		
		26	X		X		X		
		25	X		X		X		
	Percibe las exigencias y demandas de sus padres para que lleguen a integrarse en todas las actividades familiares.	27	X		X		X		
		29	X		X		X		
		30	X		X		X		
		28	X		X		X		

III. JUICIO DE EXPERTO, RESPECTO A LA PRUEBA:

<input checked="" type="checkbox"/> VÁLIDO	<input type="checkbox"/> MEJORAR	<input type="checkbox"/> NO MEJORAR
--	----------------------------------	-------------------------------------

LUGAR Y FECHA	Huánuco, 10 de septiembre del 2020
---------------	------------------------------------



FIRMA DEL EXPERTO

EMAIL: [ciroanagelsalcedo20150](mailto:ciroanagelsalcedo20150)

## FICHA DE VALIDACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

### I. DATOS GENERALES

<b>Apellidos y Nombres del experto</b>	Dr. Ciro Ángel Lazo Salcedo
<b>Cargo e institución donde labora</b>	Docente en la Universidad Nacional "Hermilio Valdizán"
<b>Nombre del Instrumento de Evaluación</b>	Adaptación de la lista de chequeo a un Cuestionario
<b>Autor del Instrumento</b>	Arnold Goldstein
<b>Adaptado en Huánuco por:</b>	Cueva Reyes, Nelida Lorenzo Benancio, Rosaria Torres Gamarra, Denis

### II. ITEMS (CRITERIOS DE VALIDACION: (Claridad, objetividad y pertinencia))

VALIDEZ									
VARIABLE 2: Habilidades Sociales									
DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	CLARO		OBJETIVO		PERTINENCIA		OBSERVACIONES
			SI	NO	SI	NO	SI	NO	
<b>1. Primeras Habilidades Sociales</b>	Sabe escuchar.	5	X		X		X		
		2	X		X		X		
		1	X		X		X		
		4	X		X		X		
		3	X		X		X		

	Inicia una conversación.	9	X		X		X		
		6	X		X		X		
		10	X		X		X		
		7	X		X		X		
		8	X		X		X		
	Mantiene una conversación.	11	X		X		X		
		13	X		X		X		
		12	X		X		X		
		14	X		X		X		
		15	X		X		X		
<b>2. Habilidades Sociales avanzadas</b>	Pide ayuda.	16	X		X		X		
		19	X		X		X		
		20	X		X		X		
		18	X		X		X		
		17	X		X		X		
	Participa activamente.	22	X		X		X		
		24	X		X		X		
		23	X		X		X		
		25	X		X		X		
		21	X		X		X		
	Da instrucciones.	27	X		X		X		
		28	X		X		X		
		29	X		X		X		
		26	X		X		X		

<b>3.Habilidades Sociales relacionadas con los sentimientos.</b>	comprende y expresa sus sentimientos.	32	X		X		X		
		34	X		X		X		
		31	X		X		X		
		33	X		X		X		
		30	X		X		X		
	Comprende los sentimientos de los demás.	36	X		X		X		
		38	X		X		X		
		39	X		X		X		
		37	X		X		X		
		35	X		X		X		
<b>4. Habilidades alternativas a la agresión.</b>	Pide permiso.	40	X		X		X		
		43	X		X		X		
		42	X		X		X		
		44	X		X		X		
		41	X		X		X		
	Ayuda a los demás.	47	X		X		X		
		49	X		X		X		
		48	X		X		X		
		46	X		X		X		
		45	X		X		X		
	Emplea el autocontrol.	50	X		X		X		
		54	X		X		X		
		52	X		X		X		
		53	X		X		X		
51		X		X		X			

<b>5. Habilidades para hacer frente al estrés</b>	Formula una queja.	56	X		X		X		
		58	X		X		X		
		59	X		X		X		
		57	X		X		X		
		55	X		X		X		
	Responde a una queja.	60	X		X		X		
		62	X		X		X		
		64	X		X		X		
		63	X		X		X		
		61	X		X		X		
	Responde al fracaso.	66	X		X		X		
		68	X		X		X		
		69	X		X		X		
		67	X		X		X		
		65	X		X		X		
<b>6. Habilidades de Planificación</b>	Toma iniciativa.	71	X		X		X		
		72	X		X		X		
		73	X		X		X		
		74	X		X		X		
		70	X		X		X		
	Establece objetivos.	76	X		X		X		
		75	X		X		X		
		77	X		X		X		
	Recoge información.	79	X		X		X		
		78	X		X		X		
80		X		X		X			

**III. JUICIO DE EXPERTO, RESPECTO A LA PRUEBA:**

<input checked="" type="checkbox"/> VÁLIDO	<input type="checkbox"/> MEJORAR	<input type="checkbox"/> NO MEJORAR
--	----------------------------------	-------------------------------------

LUGAR Y FECHA	Huánuco, 10 De septiembre del 2020
---------------	------------------------------------



FIRMA DEL EXPERTO

EMAIL: ciroanagelsalcedo20150

## FICHA DE VALIDACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

### I. DATOS GENERALES

Apellidos y Nombres del experto	Dr. Amancio Ricardo Rojas Cotrina
Cargo e institución donde labora	Docente en la Universidad " Nacional Hermilio Valdizán"
Nombre del Instrumento de Evaluación	Adaptación de la escala de Estilos de crianza
Autor del Instrumento	Lawrence Steinberg
Adaptado en Huánuco por:	Cueva Reyes, Nélica Lorenzo Benancio, Rosaría Torres Gamarra, Denis

### II ITEMS (CRITERIOS DE VALIDACION: (Claridad, objetividad y pertinencia)

VALIDEZ									
VARIABLE 1: Estilos de Crianza									
DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	CLARO		OBJETIVO		PERTINENCIA		OBSERVACIONES
			SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Compromiso	Valora la participación de sus padres en sus actividades escolares.	4							
		2	X		X		X		
		3	X		X		X		
		1	X		X		X		
	Recibe apoyo emocional de sus padres.	7	X		X		X		
		5	X		X		X		
		8	X		X		X		
		6	X		X		X		
	Observa que sus padres muestran interés en sus relaciones Sociales.	9	X		X		X		
		10	X		X		X		
		12	X		X		X		
		11	X		X		X		

Autonomía Psicológica	Se forma en valores frente al ejemplo de sus padres	13	X		X		X		
		16	X		X		X		
		14	X		X		X		
		15	X		X		X		
	Percibe con atención las estrategias de sus padres en sus estilo de crianza	19	X		X		X		
		20	X		X		X		
		18	X		X		X		
		17	X		X		X		
	Fomenta su individualidad y autonomía frente a la crianza de sus padres.	22	X		X		X		
		23	X		X		X		
		21	X		X		X		
		24	X		X		X		
Control Conductual	Percibe que sus padres supervisan sus conductas.	26	X		X		X		
		25	X		X		X		
		27	X		X		X		
	Percibe las exigencias y demandas de sus padres para que lleguen a integrarse en todas las actividades familiares.	29	X		X		X		
		30	X		X		X		
		28	X		X		X		

III. JUICIO DE EXPERTO, RESPECTO A LA PRUEBA:

<input checked="" type="checkbox"/> VÁLIDO	<input type="checkbox"/> MEJORAR	<input type="checkbox"/> NO MEJORAR
--	----------------------------------	-------------------------------------

LUGAR Y FECHA	Huánuco, 28 Septiembre 2020
---------------	-----------------------------

  
 FIRMA DEL EXPERTO  
 Dr. Américo Rojas Chelima  
 EMAIL: americor212@hotmail.com

## FICHA DE VALIDACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

### I. DATOS GENERALES

Apellidos y Nombres del experto	Dr. Amancio Ricardo Rojas Cotrina
Cargo e institución donde labora	Docente en la Universidad "Nacional Hermilio Valdizán"
Nombre del Instrumento de Evaluación	Adaptación de la lista de chequeo a un Cuestionario
Autor del Instrumento	Arnold Goldstein
Adaptado en Huánuco por:	Cueva Reyes, Nélica Lorenzo Benancio, Rosarí Torres Gamarra, Denis

### II. ITEMS (CRITERIOS DE VALIDACION: (Claridad, objetividad y pertinencia)

VALIDEZ									
VARIABLE 2: Habilidades Sociales									
DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	CLARO		OBJETIVO		PERTINENCIA		OBSERVACIONES
			SI	NO	SI	NO	SI	NO	
<b>1. Primeras Habilidades Sociales</b>	Sabe escuchar:	5							
		2	X		X		X		
		1	X		X		X		
		4	X		X		X		
		3	X		X		X		
	Inicia una conversación	9	X		X		X		
		6		X		X		X	
		10	X		X		X		
		7	X		X		X		
		8	X		X		X		
	Mantiene una conversación	11	X		X		X		
		13	X		X		X		
		12	X		X		X		
		14	X		X		X		
		15	X		X		X		

<b>2. Habilidades sociales avanzadas</b>	Pide ayuda	16	X		X		X		
		19	X		X		X		
		20	X		X		X		
		18	X		X		X		
		17	X		X		X		
	Participa activamente	22	X		X		X		
		24	X		X		X		
		23	X		X		X		
		25	X		X		X		
		21	X		X		X		
	Da instrucciones	27	X		X		X		
		28	X		X		X		
29		X		X		X			
26		X		X		X			
32		X		X		X			
<b>3. Habilidades Sociales relacionadas con los sentimientos</b>	comprende y expresa sus sentimientos	34	X		X		X		
		31	X		X		X		
		33	X		X		X		
		30	X		X		X		
		32	X		X		X		
	Comprende los sentimientos de los demás.	36	X		X		X		
		38	X		X		X		
		39	X		X		X		
		37	X		X		X		
		35	X		X		X		
<b>4. Habilidades alternativas a la agresión</b>	Pide permiso	40	X		X		X		
		43	X		X		X		
		42	X		X		X		
		44	X		X		X		
		41	X		X		X		
	Ayuda a los demás	47	X		X		X		
		49	X		X		X		
		48	X		X		X		
		46	X		X		X		
		45	X		X		X		

	3. Emplea el autocontrol	50	X		X		X		
		54	X		X		X		
		52	X		X		X		
		53	X		X		X		
		51	X		X		X		
<b>5. Habilidades para hacer frente al estrés</b>	1. Formula una queja	56	X		X		X		
		58	X		X		X		
		59	X		X		X		
		57	X		X		X		
		55	X		X		X		
	Responde a una queja	60	X		X		X		
		62	X		X		X		
		64	X		X		X		
		63	X		X		X		
		61	X		X		X		
	Responde al fracaso	66	X		X		X		
		68	X		X		X		
		69	X		X		X		
		67	X		X		X		
		65	X		X		X		
<b>6. Habilidades de Planificación</b>	Toma iniciativa	71	X		X		X		
		72	X		X		X		
		73	X		X		X		
		74	X		X		X		
		70	X		X		X		
	Establece objetivos	76	X		X		X		
		75	X		X		X		
		77	X		X		X		
	Recoge información	79	X		X		X		
		78	X		X		X		
80		X		X		X			

<input checked="" type="checkbox"/> VÁLIDO	<input type="checkbox"/> MEJORAR	<input type="checkbox"/> NO MEJORAR
--	----------------------------------	-------------------------------------

LUGAR Y FECHA	Huánuco,	28. Septiembre 2020
---------------	----------	---------------------



FIRMA DEL EXPERTO

*Dr. Francisco Rojas Colicchio*

EMAIL amancio272@hotmail.com

**ANEXO 9:**  
Nómina de matrícula



# NÓMINA DE MATRÍCULA - 2020

El reporte de matrícula se emitirá haciendo uso de la Nómina de Matrícula del aplicativo Informático SIAGIE (Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa), disponible en <http://siagie.minedu.gob.pe>. Este reporte es de responsabilidad del Director de la I.E. y TIENE CARÁCTER OFICIAL.

Datos de la Instancia de Gestión Educativa Descentralizada (DRE - UGEL)			Datos de la Institución Educativa o Programa Educativo										Periodo Lectivo				Ubicación Geográfica	
Código			Número y/o Nombre			Gestión <sup>(7)</sup>		PGD		Inicio		Fin		Dpto.				
Nombre de la DRE - UGEL			Código Modular			Características <sup>(4)</sup>		PC		Programa <sup>(8)</sup>		-		Prov.				
N° de D.N.I. o Código del Estudiante <sup>(14)</sup>			Reolución de Creación N°			Forma <sup>(5)</sup>		Esc		-		-		Diet.				
N° Orden			Nivel/Ciclo <sup>(1)</sup>			Grado/Edad <sup>(3)</sup>		Sección <sup>(6)</sup>		Turno <sup>(9)</sup>		T		Centro Poblado				
Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)			Modalidad <sup>(2)</sup>			Nombre Sección (Solo Inicial)			Fecha de Nacimiento		Sexo HM		Situación de Matrícula <sup>(10)</sup>		Institución Educativa de procedencia <sup>(15)</sup>			
									Día Mes Año		M P		Pais <sup>(11)</sup>		Código Modular			
											Padre vive SI / NO		Madre vive SI / NO		Número y/o Nombre - RJI/RD			
											Lengua Materna <sup>(12)</sup>		Segunda Lengua <sup>(12)</sup>					
											Trabaja el Estudiante SI / NO		Horas semanales que labora					
											Escolaridad de la Madre <sup>(13)</sup>		Nacimiento Registrado SI/NO					
											Tipo de discapacidad <sup>(14)</sup>							
1	D.N.I.	82054813	AGUIRRE, Marlin Amira Rose	06	02	2009	M	P	P	SI	SI	C	NO	P	SI			
2	D.N.I.	80706756	ALEJO CAPCHA, Mileydy Milena	19	10	2008	M	P	P	SI	SI	Q	C	NO	P	SI		
3	D.N.I.	811226553	ALVARADO PALACIOS, Cristina Fernanda	19	06	2007	M	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI			
4	D.N.I.	72989980	AQUINO MASGO, Danilo Alexander	28	02	2009	H	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI			
5	D.N.I.	81543787	CAMACHO ESPINOZA, Justí James	16	12	2008	H	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI			
6	D.N.I.	81965371	DE LA CRUZ MIRANDA, Jesus Manuel	18	03	2009	H	P	P	NO	SI	C	NO	SP	SI			
7	D.N.I.	81377865	EUGENIO TRILLO, Jhony Adrian	03	06	2008	H	P	P	SI	SI	C	NO	P	SI			
8	D.N.I.	81467881	FAUSTINO AQUINO, Luz Karina	10	09	2008	M	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI			
9	D.N.I.	9058659400018	INCIARTE OCANDO, Karine Maria	10	09	2008	M	P	OT	SI	SI	C	NO	SP	NO			
10	D.N.I.	81473044	JARA BALTAZAR, Flor	13	12	2008	M	P	P	SI	SI	C	NO	P	SI			
11	D.N.I.	80370147	LEON SALAZAR, Hector Luis	20	04	2008	H	P	P	SI	SI	C	NO	P	SI			
12	D.N.I.	81232615	LINO DE LA CRUZ, Luiz Anyelo	25	02	2008	H	P	P	NO	SI	C	NO	SE	SI			
13	D.N.I.	82054890	MACAHUACHI TENAZOZA, Priscila Mayte	21	02	2009	M	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI			
14	D.N.I.	81467365	MORALES URETA, Eleanai Nayely	22	08	2008	M	P	P	SI	SI	C	NO	SP	SI			
15	D.N.I.	80218776	NIEVES ANGEL, Lucianita Cristina	13	02	2007	M	P	P	SI	SI	C	NO	P	SI			
16	D.N.I.	72983253	PERALTA CANTA, Christopher Jerao	03	01	2009	H	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI			
17	D.N.I.	81789607	RAMOS MERA, Alexia Katherine	05	05	2009	M	P	P	SI	SI	C	NO	SP	SI			
18	D.N.I.	80691493	RIVERA VILLAR, Yelina	10	09	2008	M	P	P	SI	SI	C	NO	P	SI			
19	D.N.I.	81435538	RODRIGUEZ MORALES, Liz Nayda	26	09	2008	M	P	P	SI	SI	Q	C	NO	P	SI		
20	D.N.I.	80383362	ROMAN CAMARA, Eden Quiñones	07	11	2008	H	P	P	SI	SI	C	NO	P	SI			
21	D.N.I.	80716465	SANCHEZ CADILLO, Yerson Antony	02	07	2008	H	P	P	SI	SI	C	NO	P	SI			

(1) Nivel / Ciclo : Para el caso EBR/EBE: (INI) Inicial (PRI) Primaria (SEC) Secundaria  
Para el caso EBA: (INI) Inicial, (INT) Intermedio, (AVA) Avanzado  
(2) Modalidad : (EBR) Educ. Básica Regular, (EBA) Educ. Básica Alternativa, (EBE) Educ. Básica Especial  
(3) Grado/Edad : En caso de E. Inicial: registrar Edad (0,1,2,3,4,5).  
En el caso de Primaria o Secundaria: registrar grados: 1,2,3,4,5,6.  
En el caso de EBA: C: Inicial 1°, 2°, Intermedio 1°, 2°, 3°, Avanzado 1°, 2°, 3°, 4°  
Colocar "x" si en la Nómina hay alumnos de varias edades (E) o grados (P).  
Primaria: (U) Unidocente, (PM) Polidocente Multigrado y (PC) Polidocente Completo.

(5) Forma : (Esc) Escolarizado, (NoEsc) No Escolarizado  
Para el caso EBA:(P) Presencial, (SP) Semi Presencial, (AD) A distancia  
(6) Sección : A,B,C,... Colocar "x" si es sección única o si se trata de Nivel Inicial  
(7) Gestión : (POD) Pub. de gestión directa, (POP) Pub. de Gestión Privada, (PR) Privada  
(8) Programa : (PBN) PEBANA: Prog. de Educ. Bás. Alter. de Niños y Adolescentes  
(PBU) PEBAJA: Prog. de Educ. Bás. Alter. de Jóvenes y Adultos  
(PBN/PBU/PEBANA/PEBAJA) Prog. de Educ. Básica Alter. de Niños y Adolescentes, y Jóvenes y Adultos.  
Colocar "x" en caso de no corresponder

(9) Turno : (M) Mañana, (T) Tarde, (N) Noche  
(10) Situación de Matrícula : (I) Ingresante, (P) Promovido, (PG) Permanece en el grado, (RE) Reenrante.  
Solo en el caso de EBA: (REI) Reingresante  
(11) País : (P) Perú, (E) Ecuador, (C) Colombia, (B) Brasil, (Bo) Bolivia, (Ch) Chile, (OT) Otro  
(12) Lengua : (C) Castellano, (Q) Quechua, (A) Aimara, (OT) Otra lengua, (E) Lengua extranjera  
(13) Escolaridad de la Madre : (SE) Sin Escolaridad, (P) Primaria, (S) Secundaria, y (SP) Superior  
(14) Tipo de discapacidad : (DI) Intelectual, (DA) Auditiva, (DV) Visual, (DM) Motora, (SC) Sordoceguera (OT) Otro  
En caso de no adolecer discapacidad, dejar en blanco  
(15) IE de procedencia : Solo para el caso de estudiantes que proceden de otra Institución Educativa.  
(16) N° de DNI o Cod. Del Est. : El Cod. del Est. Se anotará solo en el caso que el estudiante no posea D.N.I. Est.





N° Orden	D.N.I. o Código del Estudiante <sup>(9)</sup>	Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)	Fecha de Nacimiento			Datos del Estudiante										Institución Educativa de procedencia <sup>(15)</sup>									
						Sexo HM	Situación de Matrícula <sup>(10)</sup>		Padre <sup>(11)</sup>		Madre <sup>(11)</sup>		Lengua Materna <sup>(12)</sup>		Segunda Lengua <sup>(13)</sup>										
			Día	Mes	Año		H	P	P	SI	SI	C	NO	P	SI	NO	S	SI							
22	D.N.I. : 6.1.3.7.0.9.3.5	TRUJILLO SANTAMARIA, Luis Antonio	29	07	2008	H	P	P	SI	SI	C	NO	P	SI											
23	D.N.I. : 6.0.2.1.3.7.0.2	VALERIO MAGENCIO, Wilmer	09	11	2008	H	P	P	SI	SI	C	NO	P	SI											
24	D.N.I. : 6.3.2.0.4.1.8.9	VITANZO GAYOSO, Yamira Miley	02	01	2008	M	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI											
25																									
26																									
27																									
28																									
29																									
30																									
31																									
32																									
33																									
34																									
35																									
36																									
37																									
38																									
39																									
40																									
41																									
42																									
43																									
44																									
45																									
46																									
47																									
48																									
49																									
50																									

Resumen	
Hombres	15
Mujeres	9
Total	24

\_\_\_\_\_  
**ESTRADA PEÑA, Isael Ignacio**  
 Responsable de la matrícula  
 Firma - Post Firma

\_\_\_\_\_  
**TORRES YALAN, Wilmer Ernesto**  
 Director (a) de la Institución Educativa  
 Firma - Post Firma y Sello

Aprobación de la Nómina			
R.D. Institucional	Día	Mes	Año
RD N° 001-2020	30	04	2020

**ANEXO 10:**  
Constancia de ejecución de tesis



MINISTERIO DE EDUCACIÓN  
DREH-UGEL HUÁNUCO  
IEP 32814  
"MIGUEL GRAU SEMINARIO"

**EL DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 32814 "MIGUEL GRAU SEMINARIO", HUÁNUCO.**

**HACE CONSTAR:**

Que, CUEVA REYES Nelida Margarita, LORENZO BENANCIO Rosaria y TORRES GAMARRA Denis, llevaron a cabo satisfactoriamente su trabajo de investigación de pregrado 2020 de la UNHEVAL, Titulado: **ESTILOS DE CRIANZA Y LAS HABILIDADES SOCIALES EN NIÑOS DEL 6to GRADO DE PRIMARIA DE LA I.E. "MIGUEL GRAU SEMINARIO" DE HUÁNUCO 2020**, cuyo periodo de tiempo fue de dos semanas, iniciando el 05 de octubre al 16 de octubre del 2020.

Se expide el presente a solicitud de la parte interesada para los fines que estime conveniente.

Huánuco, 21 de Octubre del 2020.

I.E. N° 32814 "MIGUEL GRAU SEMINARIO"  
DIRECCION  
HUÁNUCO  
  
Prof. Wilmer E. Torres Yalan  
DIRECTOR

**ANEXO 11:**  
Resolución de designación de asesor de tesis



"Año de la Universalización de la Salud"

**UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILO VALDIZÁN-HUÁNUCO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**



*Al Servicio de la Sociedad con una Educación de Calidad*

**RESOLUCIÓN N° 0679-2020-UNHEVAL-FCE/D**

Cayhuayna, 10 de agosto de 2020

Visto la solicitud virtual de fecha 06/08/2020, presentada por los estudiantes: **Nelida Margarita CUEVA REYES, Rosaria LORENZO BENANCIO y Denis TORRES GAMARRA** de la Escuela Profesional de Educación Primaria, solicitan designación de asesor de tesis y propone al **Mg. Gustavo Oscar SOTO ALVARADO**.

**CONSIDERANDO:**

Que con Resolución N° 052-2016-UNHEVAL/CEU recibido el 02.SET.2016 se Proclama y Acredita a partir del 02 de setiembre del 2016 al 01 de setiembre del 2020, la elección del Dr. ANDRÉS AVELINO CÁMARA ACERO como Decano de la Facultad de Ciencias de la Educación;

Que de acuerdo al Art. 15° del Reglamento Interno de Grados y Títulos de la Facultad de Ciencias de la Educación, aprobado con Resolución N° 0862-2007-UNHEVAL-R, es pertinente atender lo solicitado por los estudiantes **Nelida Margarita CUEVA REYES, Rosaria LORENZO BENANCIO y Denis TORRES GAMARRA**, con lo cual inician su trámite para optar el Título Profesional y contando con la autorización del **Mg. Gustavo Oscar SOTO ALVARADO**;

Estando dentro de las atribuciones conferidas al Decano de la Facultad de Ciencias de la Educación, en concordancia con la Ley Universitaria N° 30220 y el Estatuto de la UNHEVAL.

**SE RESUELVE:**

- 1° **DESIGNAR** al **Mg. Gustavo Oscar SOTO ALVARADO**, como Asesor de Tesis, para la elaboración del Proyecto de Tesis colectiva titulada: **ESTILOS DE CRIANZA Y LAS HABILIDADES SOCIALES EN NIÑOS DEL 6to GRADO DE PRIMARIA DE LA I.E. "MIGUEL GRAU SEMINARIO" DE HUÁNUCO 2020**, presentada por los estudiantes **Nelida Margarita CUEVA REYES, Rosaria LORENZO BENANCIO y Denis TORRES GAMARRA**, de la Escuela Profesional de Educación Primaria, por lo expuesto en los considerandos de la presente Resolución.
- 2° **DAR A CONOCER** la presente resolución a los interesados para los fines pertinentes.

Regístrese, Comuníquese y Archívese.

  
  
Dr. Andrés Avelino Cámara Ácero  
DECANO

Distribución:  
Asesor/Interesados/Archivo

**ANEXO 12:**  
Resolución de aprobación de tesis



"Año de la Universalización de la Salud"

**UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN-HUÁNUCO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**



*Al Servicio de la Sociedad con una Educación de Calidad*

**RESOLUCIÓN N° 0779-2020-UNHEVAL/FCE-D**

Cayhuayna, 31 de agosto de 2020

Visto la solicitud presentada vía correo electrónico por los estudiantes **Nelida Margarita CUEVA REYES, Rosaría LORENZO BENANCIO y Denis TORRES GAMARRA** de la Escuela Profesional de Educación Primaria, mediante el cual solicita revisión y aprobación del Proyecto de Tesis colectiva titulada: **ESTILOS DE CRIANZA Y LAS HABILIDADES SOCIALES EN NIÑOS DEL 6to GRADO DE PRIMARIA DE LA I.E. "MIGUEL GRAU SEMINARIO" DE HUÁNUCO 2020.**

**CONSIDERANDO:**

Que, con Resolución N° 052-2016-UNHEVAL/CEU recibido el 02.SET.2016 se Proclama y Acredita a partir del 02 de setiembre del 2016 al 01 de setiembre del 2020, la elección del Dr. ANDRÉS AVELINO CÁMARA ACERO como Decano de la Facultad de Ciencias de la Educación;

Que mediante Oficio N° 0065-2020-UNHEVAL-FCE/UI, recibido el día 28/08/2020 vía correo electrónico el Director de la Unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Educación, informa que, de acuerdo a las funciones asignadas, se ha procedido a la revisión del proyecto de tesis de los estudiantes **Nelida Margarita CUEVA REYES, Rosaría LORENZO BENANCIO y Denis TORRES GAMARRA** dando por aprobado;

Que, de acuerdo al Art. 16° del Reglamento Interno de Grados y Títulos de la Facultad de Ciencias de la Educación;

Estando dentro de las atribuciones conferidas al Decano de la Facultad de Ciencias de la Educación, en concordancia con la Ley Universitaria N° 30220 y el Estatuto de la UNHEVAL;

**SE RESUELVE:**

- 1° **APROBAR** el Proyecto de Tesis colectiva Titulada: **ESTILOS DE CRIANZA Y LAS HABILIDADES SOCIALES EN NIÑOS DEL 6to GRADO DE PRIMARIA DE LA I.E. "MIGUEL GRAU SEMINARIO" DE HUÁNUCO 2020**, presentada por los estudiantes **Nelida Margarita CUEVA REYES, Rosaría LORENZO BENANCIO y Denis TORRES GAMARRA** de la Escuela Profesional de Educación Primaria, por lo expuesto en los considerandos de la presente Resolución.
- 2° **AUTORIZAR** a los tesisistas **Nelida Margarita CUEVA REYES, Rosaría LORENZO BENANCIO y Denis TORRES GAMARRA**, desarrollar su Proyecto de Tesis en un tiempo mínimo de sesenta (60) días hábiles, si no lo desarrollara en un plazo de dos años, debe presentar un nuevo proyecto de tesis, de acuerdo al Art. 17° del Reglamento de Grados y Títulos.
- 3° **DAR A CONOCER** la presente Resolución a los interesados para los fines que estimen conveniente.

Regístrese, Comuníquese y Archívese.

  
Dr. Andrés Avelino Cámara Acero  
DECANO

Distribución:  
Interesados/Archivo

**ANEXO 13:**  
Fotografías



Enviar



Preguntas Respuestas **37** Configuración

37 respuestas



Se aceptan respuestas



Resumen

Pregunta

Individual

### APELLIDOS Y NOMBRES

37 respuestas

Mendoza Vélez de villa Betsy Yanina

RUBI ESMERALDA GRACIAS HERNÁNDEZ

Yahir Enrique Minaya Bernardo

Deysi Lopez Cantalicio

Analy jhansly Lucas noreña

Activar Windows  
Ve a Configuración para activar Windows.





Enviar



Preguntas Respuestas **37** Configuración

37 respuestas



Se aceptan respuestas



Resumen

Pregunta

Individual

### APELLIDOS Y NOMBRES

37 respuestas

Yahir Enrique Minaya Bernardo

Mendoza Vélez de villa Betsy Yanina

RUBI ESMERALDA GRACIAS HERNÁNDEZ

Deysi Lopez Cantalicio

Céspedes Rufino Juan Carlos

Activar Windows  
Ve a Configuración para activar Windows.

