

**UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**ANDRAGOGÍA**



---

**INFLUENCIA DEL USO DE INTERNET EN LAS**  
**HABILIDADES ACADÉMICAS DE LOS ESTUDIANTES DEL**  
**CEBA TÚPAC AMARU – PANAÓ, 2021**

---

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**  
**Aprendizajes pertinentes y de calidad**

TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN  
EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN ANDRAGOGÍA

**TESISTAS**

PONCE DOMINGUEZ, LIZ MAYLIN  
HUAYNATE MATOS, KATHERYN  
SANTIAGO MATOS, EDSON VICTOR

**ASESOR**

Dr. SEBASTIÁN CAMPOS MEZA

**HUÁNUCO - PERÚ**

**2023**

## **DEDICATORIA**

A mis padres Hugo y Amanda por su constante apoyo incondicional en mis estudios.

**Liz Maylin**

A mi familia por su comprensión y por el ambiente muy especial que siempre he compartido con ellos.

**Katheryn**

A mis padres por su apoyo incondicional en el largo caminar de la vida.

A mis amadas hijas Karina y Yalitza por ser el motor y motivo de mi esfuerzo diario y por el apoyo incondicional que me brindan en todo momento.

**Edson Víctor**

## **AGRADECIMIENTO**

Al programa de Segunda Especialidad de la Unheval, por brindarnos una educación de calidad con medios y materiales tecnológicos adecuados a las exigencias internacionales.

A los catedráticos del Programa de Segunda Especialidad de la Facultad de Ciencias de la Educación Unheval, por haber contribuido con sus conocimientos valiosos compartidos en mi formación profesional

A mi asesor de tesis Dr. Sebastián Campos Meza por su asesoramiento oportuno y permanente en la materialización de la presente investigación.

**Los Autores**

## RESUMEN

La investigación que presento tiene como **objetivo** evaluar la relación entre el uso de internet y las habilidades académicas en los estudiantes del CEBA Túpac Amaru – Panao, 2021, la **metodología** empleada es de tipo descriptiva, en tal sentido, se orienta a determinar la relación entre las variables independiente y dependiente. La muestra con la cual se realizó la investigación es de 23 estudiantes del tercer grado de educación secundaria, conformado por 13 mujeres y 10 varones. Se obtuvo como **resultados** que el nivel uso de internet respecto a búsqueda de información en los estudiantes el 65,2% se ubica en nivel *Regular*, en publicación de contenidos en 69,6% de los estudiantes están en el nivel *Bajo*, en el uso de internet se ubica en 87,0% en nivel *Regular*. Al evaluar el nivel de la habilidad de aprendizaje el 78,3% se ubica en el nivel *Regular* y 13,0% en el nivel *Alto*. Como **conclusión** se tiene  $r = 0,508$  que corresponde a una correlación positiva moderada y también se tiene  $p = 0,013$  menor a 0,05 por lo que podemos asegurar el uso de internet se relaciona significativamente en habilidades académicas en los estudiantes del CEBA Túpac Amaru – Panao, 2021.

**Palabras claves:** habilidad, aprendizaje, uso de internet.

## ABSTRACT

The research that I present aims to evaluate the relationship between the use of the Internet and academic skills in the students of CEBA Túpac Amaru - Pano, 2021, the methodology used is descriptive, in this sense, it is oriented to determine the relationship between the variables independent and dependent. The sample with which the research was carried out is 23 students for 13 women and 10 men of the third grade of secondary education. It was obtained as results that the level of Internet use regarding the search for information in the students 65.2% is located in the Regular level, in content publication in 69.6% of the students are in the Low level, in the use internet is located at 87.0% at the Regular level. When evaluating the level of learning ability, 78.3% are at the Regular level and 13.0% at the High level. As a conclusion, it has  $r = 0.508$ , which corresponds to a moderate positive correlation and also has  $p = 0.013$  less than 0.05, so we can ensure that the use of the Internet is significantly related to academic skills in the students of CEBA Túpac Amaru - Pano, 2021

Keywords: ability, learning, internet use.

## ÍNDICE

DEDICATORIA .....	ii
AGRADECIMIENTO .....	iii
RESUMEN.....	iv
ABSTRACT .....	v
ÍNDICE .....	vi
<b>CAPÍTULO I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....</b>	<b>9</b>
1.1    Fundamentación del problema de investigación .....	9
1.2    Formulación del problema de investigación general y específicos. ....	10
1.3    Formulación de objetivos generales y específicos .....	11
1.4    Justificación.....	11
1.5    Limitaciones .....	12
1.6    Formulación de hipótesis generales y específicas.....	12
1.7    Variables.....	13
1.8    Definición teórica y operacionalización de variables.....	13
<b>CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO .....</b>	<b>14</b>
2.1    Antecedentes.....	14
2.2    Bases teóricas .....	18
2.3    Bases conceptuales .....	26
2.4    Bases epistemológicas o bases filosóficas o bases antropológicas. ....	27
<b>CAPÍTULO III. METODOLOGÍA .....</b>	<b>28</b>
3.1    Ámbito.....	28
3.2    Población .....	28
3.3    Muestra:.....	28
3.4    Nivel y tipo de estudio.....	29
3.5    Diseño de investigación.....	29

3.6	Métodos, Técnicas e instrumentos .....	29
3.7	Validación y confiabilidad del instrumento .....	30
3.8	Procedimiento.....	30
3.9	Tabulación y análisis de datos.....	30
3.10	Consideraciones éticas.....	30
CAPITULO IV. RESULTADO.....		32
4.1	Descripción de la dimensiones y variables.....	32
4.2	Prueba de hipótesis .....	40
CAPÍTULO V. DISCUSIÓN.....		43
CONCLUSIONES .....		45
RECOMENDACIONES O SUGERENCIAS .....		46
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....		47
ANEXOS .....		49
ANEXO 1: MATRIZ DE CONSISTENCIA .....		49
ANEXO 2: Consentimiento informado .....		50
ANEXO 3: Instrumentos .....		51
Anexo 4: Validación del (de los) instrumento (s) por jueces .....		54

## INTRODUCCIÓN

La investigación tiene como objetivo evaluar la relación entre el uso de internet y las habilidades académicas en los estudiantes del CEBA Túpac Amaru – Panao, 2021, se ejecutó de acuerdo a las líneas de investigación, las orientaciones y los procedimientos que establece el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán. Los datos empíricos recogidos mediante la aplicación de los instrumentos, fueron la fuente principal para el procesamiento estadístico a nivel decriptivo e inferencial, con lo que el presente informe final está dividido en cinco capítulos.

El capítulo I, trata sobre el problema de investigación, se fundamenta el problema, el problema general y específico, los objetivos correspondientes, justificación, limitaciones, la hipótesis general y las específicas, variables con su definición teórica y operacionalización de variables.

El capítulo II, contiene el marco teórico, que describe los antecedentes, bases teóricas, conceptuales y epistemológicas.

El capítulo III, trata sobre la metodología aplicada, se describe el ámbito, población y la muestra, nivel y tipo de investigación, el diseño, método, proceso de validación y confiabilidad de los instrumentos.

El capítulo IV, muestra los resultados, donde se describe las tablas y figuras generadas, así como también el análisis inferencial.

El capítulo V, presenta la discusión de los resultados, donde se compara los resultados obtenidos en los antecedentes y en nuestra investigación con sustento de la base teórica que se tiene.

## CAPÍTULO I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

### 1.1 Fundamentación del problema de investigación

El avance de las tecnologías en el campo digital ha transformado muchos cambios en el quehacer humano. El empleo de la internet ha revolucionado los conceptos de interactividad; el empoderamiento de la información ha conducido inevitablemente a cambios en la perspectiva de la sociedad que más allá de ser significativos generando un gran impacto en el uso masivo de las TICs con tendencias cada vez más aceleradas.

Alvarez y Rodriguez (2015) manifiestan que: “por diversos investigadores acerca de los cambios tecnológicos, la sociedad en su conjunto asiste a la revolución en los modos y formas del empleo de los denominados recursos digitales y la virtualización de la información, cuyos impactos en el contexto actual busca que replantear lo que hasta ahora se tenía concebido acerca de las posibilidades de las nuevas tecnologías y sus posibles consecuencias” (p.45)

“La integración de las tecnologías emergentes dentro de los ambientes educativos y de la vida cotidiana ha permitido el desarrollo de los medios digitales y de los ambientes de aprendizaje electrónicos en donde los Recursos Educativos Abiertos y los Objetos de Aprendizaje expresan sus mejores potencialidades educativas” (Mezarina, 2015, p.90).

Nuestra sociedad dentro del desarrollo tecnológico, donde las TIC están en constante cambio en diversas actividades del hombre, en lo económico, social, político y cultural, para lo cual se crea la necesidad de contar con seres creativos, emprendedores y críticos, para que puedan desempeñarse en ambiente de mucha dificultad. En nuestro contexto no se conoce el impacto y efectos que hayan producido los programas en el uso de TIC en las diferentes instituciones educativas y en muchas de las instituciones se carece de un ambiente apropiado para el aprovechamiento de TIC.

Se observa que el uso de las TIC, en las instituciones educativas, se limita en ocasiones a entrenar a los estudiantes (en el uso de internet), donde el docente del curso de informática instruye limitadamente en el uso y manejo básico del computador.

Actualmente toda institución pudo incorporar el uso de TIC, con mayor auge la tecnología que pueda utilizarlo como herramienta, pero solo se limitan al apoyo al docente y que no viene a sustituir al docente, pero esta implementación de equipos tecnológicos carece de diferentes aspectos técnicos, como son: metas objetivos, planteamientos integradores, etc., Ante esta situación se debe reorientar el uso óptimo de las TIC tanto en los estudiantes como en los docentes para mejorar la práctica docente y el aprendizaje educativo.

En el CEBA Túpac Amaru, se puede observar lo siguiente: No se tiene una evaluación de los estudiantes en cuanto al uso de Internet, se desconoce las aplicaciones que puedan estar empleando en la labor académica y muchos en la vida cotidiana. No se conoce los medios y entornos digitales en las actividades de comunicación y colaboración en los estudiantes. Los estudiantes si bien hace uso de la tecnología, no sistematizan estas habilidades para recabar, seleccionar, analizar, evaluar y utilizar información, procesar datos y comunicar resultados. De lo manifestado es necesario determinar la relación existente entre el dominio de habilidades tecnológicas y su relación con el desarrollo de habilidades académicas.

## **1.2 Formulación del problema de investigación general y específicos.**

### **1.2.1. Problema General:**

¿Cuál es la relación entre el uso de internet y las habilidades académicas en los estudiantes del CEBA Túpac Amaru – Panao, 2021?

### **1.2.2 Problemas Específicos**

¿Cómo es la relación del uso de internet y la dimensión: organización para el estudio y aprendizaje, en los estudiantes del CEBA Túpac Amaru – Panao, 2021?

¿Cómo es la relación del uso de internet y la dimensión: Empleo de técnicas de estudio y aprendizaje, en los estudiantes del CEBA Túpac Amaru – Panao, 2021?

¿Cómo es la relación del uso de internet y la dimensión: Motivación hacia el estudio y el aprendizaje, en los estudiantes del CEBA Túpac Amaru – Panao, 2021?

### **1.3 Formulación de objetivos generales y específicos**

#### **1.3.1 Objetivo General**

Evaluar la relación entre el uso de internet y las habilidades académicas en los estudiantes del CEBA Túpac Amaru – Panoa, 2021.

#### **1.3.2 Objetivos Específicos**

Calcular la relación entre el uso de internet y la dimensión: Organización para el estudio y aprendizaje, en los estudiantes del CEBA Túpac Amaru – Panoa, 2021.

Calcular la relación entre el uso de internet y la dimensión: Empleo de técnicas de estudio y aprendizaje, en los estudiantes del CEBA Túpac Amaru – Panoa, 2021.

Calcular la relación entre el uso de internet y la dimensión: Motivación hacia el estudio y el aprendizaje, en los estudiantes del CEBA Túpac Amaru – Panoa, 2021.

### **1.4 Justificación**

#### **Justificación teórica**

La investigación aportará información a la variable en estudio, la cual puede ser referenciada en otras investigaciones similares. Es necesario ser cuidadoso en el proceso de investigación sobre el uso de internet y su relación con las habilidades académicas en el ámbito escolar.

#### **Justificación práctica.**

Los resultados contribuirán con ideas para mejorar el uso de internet y aprovecharlas en las tareas diarias de los estudiantes; de esta manera aportar al desarrollo integral del educando. Se espera que con los resultados se pueda mejorar el trabajo de los estudiantes en el aula, hacer que se empoderen más y mejor de las habilidades tecnológicas, toda vez que es una herramienta potencialmente atractiva para los mismos.

#### **Justificación metodológica.**

Es importante que los maestros como los estudiantes manejen estrategias de indagación y desarrollen al máximo las capacidades y habilidades en el manejo de

internet y que esta pueda favorecer en la formación integral de los estudiantes, con el desarrollo óptimo de sus habilidades académicas.

## **1.5 Limitaciones**

El estudio solo abarca a un grupo de estudiantes, específicamente del CEBA Túpac Amaru – Panao, matriculados en el año 2021, por lo que los resultados son particularmente de este grupo.

## **1.6 Formulación de hipótesis generales y específicas**

### **1.6.1 Hipótesis general**

**Ha:** El uso de internet se relaciona significativamente en habilidades académicas en los estudiantes del CEBA Túpac Amaru – Panao, 2021.

**Ho:** El uso de internet no se relaciona significativamente en habilidades académicas en los estudiantes del CEBA Túpac Amaru – Panao, 2021.

### **1.6.2 Hipótesis específica**

**Ho 1:** El uso de internet no se relaciona significativamente con la dimensión: Organización para el estudio y aprendizaje, en los estudiantes del CEBA Túpac Amaru – Panao, 2021.

**Ha 1:** El uso de internet se relaciona significativamente con la dimensión: Organización para el estudio y aprendizaje, en los estudiantes del CEBA Túpac Amaru – Panao, 2021.

**Ho 2:** El uso de internet no se relaciona significativamente con la dimensión: Empleo de técnicas de estudio y aprendizaje, en los estudiantes del CEBA Túpac Amaru – Panao, 2021.

**Ha 2:** El uso de internet se relaciona significativamente con la dimensión: Empleo de técnicas de estudio y aprendizaje, en los estudiantes del CEBA Túpac Amaru – Panao, 2021.

**Ho 3:** El uso de internet no se relaciona significativamente con la dimensión: Motivación hacia el estudio y el aprendizaje, en los estudiantes del CEBA Túpac Amaru – Panao, 2021.

**Ha 3:** El uso de internet se relaciona significativamente con la dimensión: Motivación hacia el estudio y el aprendizaje, en los estudiantes del CEBA Túpac Amaru – Panao, 2021

## 1.7 Variables

### Variable 1: Uso de internet Dimensiones:

- Comunicación
- Búsqueda de información académica
- Publicación de contenidos

### Variable 2: Habilidades académicas Dimensiones:

- Organización para el estudio y aprendizaje
- Empleo de técnicas de estudio y aprendizaje
- Motivación hacia el estudio y el aprendizaje

## 1.8 Definición teórica y operacionalización de variables

Variable	Definición teórica	Definición operacional
Uso de internet	El uso de Internet es la conexión que se tiene a las redes de dispositivos con el fin de compartir información. Esto es posible realizarlo mediante páginas web, softwares o sitios. El usuario puede tener acceso a recurso o medios como: audio, texto, video, imágenes, correo, chat, sala virtual y música.	El uso de internet se evaluará de acuerdo al contexto educativo, teniendo como prevalencia las aplicaciones que puede realizar un estudiante en cuanto a comunicación, búsqueda de información académica, repositorios y publicación de contenidos
Habilidades académicas	Es un conjunto de estrategias que se realizan de manera consciente y que son seleccionadas de acuerdo a la actividad que se tenga que desarrollar en el momento como tareas, investigaciones, clases en línea, foros y seminarios.	Es un conjunto de estrategias que puede realizar el estudiante en forma consciente y de acuerdo a la actividad académica, pueda organizar su disponibilidad para poder estudiar, pueda usar las técnicas de estudio óptimamente, mejorar su motivación al aprendizaje y estudio.

## CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO

### 2.1 Antecedentes

Al abordar este tema de Influencia del uso de internet en el rendimiento académico de los estudiantes del 3° de secundaria de I.E. CEBA Túpac Amaru – Panao, – Huánuco 2021, se encontró lo siguiente:

#### **A nivel Internacional:**

Alegría, M. (2015) presenta la investigación *Uso de las Tic como Estrategias que Facilitan a los Estudiantes la Construcción de Aprendizajes Significativos*, donde concluyó que los estudiantes tienen poca motivación de los profesores a utilizar las TIC como estrategias de aprendizaje, utilizan algunas herramientas de Internet para presentar su información y tienen pocas oportunidades de trabajar colaborativamente. Los estudiantes utilizan mayormente las herramientas tecnológicas TIC sólo cuando sus docentes lo indican, muy raras veces lo utilizan por voluntad. Los estudiantes mayormente confían en la calidad de la información de Internet y la usan con mucha frecuencia para desarrollar las tareas o para resolver problemas académicos. Se debe tener en cuenta que los estudiantes no tienen un modelaje de organización de información con el uso de TIC, por lo que se infiere que es muy bajo el análisis y síntesis de información, por lo que muestra que hay carencia de una estrategia para el manejo de información que provenga de la red. Los estudiantes no utilizan el correo electrónico o redes sociales para comunicarse con sus docentes, para despejar dudas.

Rivera, C. (2015) presenta la investigación *Las TIC en el Desarrollo de Competencias Investigativas de los Estudiantes de Media en el Área de Ciencias Naturales de la IED Quiroga Alianza*, donde llega a concluir que al privilegiar las ejecución de actividades de aprendizaje de contenidos, en base a la aplicación de actividades de acuerdo a los nuevos ambientes de aprendizaje en base a tecnología y los principios de la heurística para desarrollar tareas, posibilitan que las competencias desarrollen mejor para afrontar acciones; con el desarrollo de habilidades para investigar implican: el uso de la tecnología, en labores cotidianas; el uso del conocimiento en diversas situaciones; y el desarrollo de habilidades para investigar.

#### **A nivel nacional**

Sevincha, (2020) presenta la investigación *“Realidad y Perspectivas del Desarrollo de las Competencias Informacionales en la Educación Básica Regular en*

*el Contexto Peruano*”, donde concluye que la sociedad de la información, que implica la abundancia en la información y el mayor acceso a ella, impone que se adquieran competencias informacionales, y se lleve a cabo un proceso de alfabetización informacional. Sevicha sostiene que “la sociedad de la información requiere de personas que estén alfabetizadas, lo cual en las actuales circunstancias no significa solamente que se sepa leer y escribir, sino que se tengan las capacidades necesarias para seleccionar, procesar y comunicar la información que actualmente proviene de distintos medios.” Los programas para desarrollar las competencias informacionales necesitan la participación de docentes y especialistas en manejo de información; y deben complementarse entre ellos. Los estudiantes manejan con ventaja las competencias digitales básicas, como nativos digitales, que los son; aún así es limitado sus competencias informacionales más complejas. Se recomienda que en las actividades curriculares debe incluirse en forma transversal.

Flores, T. (2017) presenta la investigación “*Influencia de las Nuevas Tecnologías de la Información y La Comunicación para Mejorar el Aprendizaje en el Área de Ciencia y Ambiente, en los Estudiantes del Sexto Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 16173, Santa Rosa-JAÉN*”, donde concluye, indicando que asumiendo el programa “nuevas tecnologías de la información”, influyó en los estudiantes, en cuanto al desarrollo de capacidades como: seleccionar y organizar información, seleccionar herramientas tic para generar redes de interaprendizaje, comprender y fundamentar conocimientos científicos, organizar teorías y conceptos, problematizar situaciones y analizar los datos en científicamente.

Ancho & Paredes, (2020) presenta la tesis “*Software en Línea de Física y el Aprendizaje de la Competencia Diseña y Construye Soluciones Tecnológicas en los Estudiantes del Quinto Grado de la Institución Educativa Comercio N° 64, Pucallpa*”, y en su conclusión anota que “el uso del software en línea de física se relaciona significativamente con la delimitación de una alternativa de solución tecnológica en los estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa Comercio N° 64, Pucallpa, 2019, ya que los resultados estadísticos fueron favorables, siendo estas el P-valor es 0.003 y su correlación positiva alta con un valor de 0.789.”

Hernández, N. (2015) en su tesis *Actitudes Hacia la Ciencia en Estudiantes de 4° Grado de Secundaria del Distrito de San Juan de Lurigancho, Lima*, donde concluye que existe en sus estudiantes predomina las actitudes desfavorables y

neutrales hacia la ciencia. Asimismo, del total de estudiantes el 55,6% muestra predominio de la actitud en relación al aspecto conocimiento científico y técnico de la ciencia, siendo esto desfavorable. Como también, anota “hay un 61,0% de estudiantes con actitudes favorables a la ciencia, en relación a la construcción colectiva del conocimiento científico, en contraste con aquellos que consideran a la ciencia como actividad que mensura y propicia la curiosidad (40,8%) sobre el ambiente y la naturaleza. En porcentaje intermedio, 53,7%, se encuentra aquellos estudiantes con actitudes favorables hacia la naturaleza del conocimiento científico.”

Andrade, P & Andrade, W (2015) presentan la tesis “*Estrategias Metodológicas y el Aprendizaje del Área de Ciencia, Tecnología y Ambiente en Estudiantes del Quinto de Secundaria de la IE Nuestra Señora del Carmen, Cañete 2012*”, y llega a las siguientes conclusiones: las estrategias metodológicas se relacionan ( $Rho=0,625$   $p < 0.001$ ) con el aprendizaje en el área de ciencia tecnología y ambiente en los estudiantes, las estrategias metodológicas tienen relación directa ( $Rho=0,732$   $p < 0.001$ ) con la dimensión comprensión de información en el área de ciencia tecnología y en los estudiantes. Las estrategias metodológicas se relacionan directa ( $Rho=0,570$   $p < 0.001$ ) con la dimensión indagación y la experimentación en el área de ciencia tecnología.

Sartori, O & Yaya, M. (2017) presentan la tesis “*Uso de Tics y el Logro De Aprendizaje del Área de Ciencia Tecnología y Ambiente en Estudiantes del VII Ciclo de Educación Secundaria – 2016*”, quien afirma que “existe significativa relación entre el Uso de las tecnologías de información y comunicación y el Logro de Aprendizaje del Área de Ciencia Tecnología y Ambiente, con un coeficiente de correlación de Spearman de 0,606 y un valor  $p= 0,000$  menor al nivel de 0,05.”

#### **A nivel regional:**

Vílchez, J. Rojas, A. & Barrionuevo, C. (2015) presentan la investigación *Integración de las TIC a Través de Servicios "Web Experta" en el Proceso de Formación del Docente, donde el objetivo fue determinar si las competencias académicas y tecnológicas desarrolladas con la "Web Experta" mejora la formación del docente de Matemática y Física*, y concluyen que tanto el desarrollo de las competencias académicas y tecnológicas, son consideradas como favorables en 80% de los participantes; asimismo, el 70% consideran que el nivel de satisfacción con el uso de recursos Web. Los resultados nos proporcionar evidencias que los recursos Web

facilitan el desarrollo de nuevas habilidades en estudiantes, motivando la creativamente en el proceso de generación de nuevos conocimientos en internet; con la promoción de la investigación, el aprendizaje significativo social, del trabajo colaborativo, lo que esta reforzado por actividades para estudiantes con el fin de desarrollar sus capacidades digitales. Como conclusión indican que la TIC a través de servicios "web experta" mejoraron en los docentes en formación de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán.

Ñaupá, G. (2017) en su tesis *Evaluación de la Tasa de Alfabetismo Digital en los estudiantes de Quinto Año de Secundaria de Jornada Escolar Completa de la UGEL Pachitea, Huánuco*, expone sus resultados, indicando que la tasa de alfabetismo digital en la población estudiada es 69%. Señalan que aun cuando se dio una mejora en la reducción del analfabetismo digital, desde el 2014 (de 46% a 31%), aún es de preocupación. Las escuelas de Jornada Escolar Completa consideran la participación activa de los docentes del área, los coordinadores pedagógicos, de del soporte tecnológico, brindando apoyo para la disminución del analfabetismo digital. Así también, resulta que los estudiantes tienen preferencias por los juegos digitales, así como están involucrados en el desarrollo de sus tareas escolares utilizando las competencias digitales adquiridas.

Hidalgo, B & Lihon, F. (2017) presentan la tesis *Competencias Digitales y su Influencia en el Desempeño Docente en la Institución Educativa "César Vallejo" – Amarilis*, donde concluyen que hay una relación lineal alta y directamente proporcional, entre competencias digitales y desempeño docente; porque al realizar la prueba estadística se ha obtenido el coeficiente de correlación de Rho Spearman de  $r = 0,756$  a un nivel de 99% de confianza que nos indica que a un buen desarrollo de las competencias digitales le corresponde un buen desempeño docente o a un deficiente desarrollo de las competencias digitales le corresponde un deficiente desempeño docente. También se ha obtenido un coeficiente de determinación de  $R^2 = 0,583$ ; este coeficiente indica que las competencias digitales influyen en un 58,3% en el desempeño docente.

Zevallos, J. (2016) presenta la tesis *Uso de las Tecnologías de Información y Comunicación en la Práctica Docente y Alumnos del Nivel Secundario en la Institución Educativa San Lorenzo Conchamarca Ambo - Huánuco 2015*, donde concluye que los resultados de la investigación comprueban que tanto los docentes

como los estudiantes si hacen uso de las Tecnologías de Información y Comunicación, pero debemos resaltar que solo consideran en que usar las TIC es usar un computador y buscar información en el internet. El uso del computador e internet los alumnos solo hacen uso cuando tienen el curso de computación más no en las demás asignaturas. Entre las actividades que más realizan cuando hacen uso del computador e internet está en de buscar información, hacer la tarea y trabajos del colegio. La falta de capacitación, falta de material educativo tecnológico y la falta de equipos tecnológicos es el principal problema y hacen que el uso de las TIC sea limitado tanto para los docentes como alumnos de la institución educativa.

## **2.2 Bases teóricas**

### **2.2.1 Sociedad de la información y comunicación y TIC.**

En la actualidad estamos presenciando la relación del ser humano con la tecnología como compleja y necesaria. Se utiliza tecnología para desarrollar habilidades, transformando su entorno. En el caso de las TICs históricamente han desempeñado un papel fundamental en nuestra cultura, por ejemplo, la escritura, la imprenta, el teléfono, la radio, etc. Sin embargo, de lo anterior, cuando las tecnologías comienzan a ser utilizadas habitualmente se integran a nuestras vidas.

Pérez Moreno (2000) indica que “existen dos cuestiones clave al respecto: primero: ver qué relaciones existen entre las transformaciones de los medios de comunicación y las relaciones sociales y la cultura, entendida en sentido amplio. En segundo lugar, qué repercusiones han tenido los medios en los procesos cognitivos humanos a corto y largo plazo. En otras palabras, interesa averiguar cómo han afectado las tecnologías de la información al ser humano y la sociedad.”

Ya numerosos autores han propuesto dividir la historia humana en fases o períodos caracterizados. La tesis fundamental es que tales cambios tecnológicos han dado lugar a cambios radicales en la organización del conocimiento, en las prácticas y formas de organización social y en la propia cognición humana, esencialmente en la subjetividad y la formación de la identidad (Levinson, 1990; Hartad, 1991; Bosco, 1995) citados por (Adell, 2003).

El incremento del uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación en nuestra, da lugar a una transformación constante de esta. Frente a ello las instituciones educativas deben mantener el uso de TIC y mejorar la preparación a las generaciones nuevas para que puedan convivir con estos medios, promoviendo la reflexión crítica de su uso e interpretación.

Las Tecnologías de la información influyen en todos los aspectos como comunicación, la economía, la cultura, las instituciones políticas, y por cierto el cómo comprender y valorar el mundo. No podemos pasar por desapercibido que existe una relación significativa entre el tipo de sociedad y las tecnologías utilizadas en ella. La predisposición que tenga la sociedad influirá para la potenciación, desarrollo e implementación de las nuevas tecnologías y, por otra parte, como indicaban las Recomendaciones al Consejo de Europa (1994) citadas por el mismo autor, “la revolución de la información propicia transformaciones en nuestro modo de concebir nuestras sociedades, en su organización y en su estructura”.

Los hechos reseñados conducen a la conformación de lo que hoy se denomina la *Sociedad de la información*, que según Marqués (2000) citado por (Sacristán, 2006), “... modelada por el avance científico y la voluntad de globalización económica y cultural, tiene entre sus principales rasgos una extraordinaria penetración en todos sus ámbitos de los medios de comunicación de masas, los ordenadores y las redes de comunicación. En ella la información, cada vez más audiovisual, multimedia e hipertextual, se almacena, procesa y transporta sobre todo en formato digital con ayuda de las TIC’s.”

La sociedad de la información potencia el aprendizaje durante la vida, de acorde al periodo, donde se aprenden destrezas básicas y útiles para para toda la vida, por lo que son significativo las tecnologías para la formación. Es necesario la actualización constante del dominio de habilidades y conocimientos, en un mundo cambiante. La conformación en los ciclos superiores de enseñanza y la denominada continua vendrá determinada en un futuro por diferentes características, como son: mayor individualidad, mayor flexibilidad, estará basada en los recursos, será accesible, a distancia e interactiva

Cabero (2000) manifiesta que “sin lugar a dudas, la presencia de las TIC en cualquier actividad humana (administración, economía, política, sanidad, arte, educación, investigación, medios de comunicación, tiempo libre...), es un hecho imparabile, incontrovertible e impactante, y su utilización está provocando cambios y mejoras en el conjunto de la sociedad y, consecuentemente, en la calidad de vida de los ciudadanos.”.

### **Impacto de las TIC en la educación**

Marqués (2000), muestra el impacto de las TIC en educación:

#### **Importancia creciente de la educación informal en las personas.**

La presencia de medios de comunicación social facilita los aprendizajes informales en las personas, a través de las redes, la televisión y medios de comunicación social, de TIC y “Los jóvenes cada vez saben más (aunque no necesariamente del currículum oficial) y aprenden más cosas fuera de la escuela. Por ello, uno de los retos que tienen actualmente las instituciones educativas consiste en integrar las aportaciones de estos poderosos canales formativos en los procesos de enseñanza y aprendizaje, facilitando a los estudiantes la estructuración y valoración de estos conocimientos dispersos que obtienen a través de Internet.” (p. 34)

#### **Nuevos contenidos curriculares.**

Los cambios constantes de la sociedad actual, obligan a una formación continua, en procesos como el de alfabetización tecnológica por capacidades y competencias que van adquiriendo un papel relevante en la currícula pedagógica.

#### **Nuevos instrumentos TIC para la educación.**

Las TIC con canal de comunicación interpersonal, facilitan el trabajo colaborativo y viabiliza el proceso de intercambio de información, es utilizada como medio de expresión y creación, instrumento cognitivo y para procesar la información. Permiten automatizan diversos trabajos de la gestión técnico pedagógico.

#### **Oferta de formación permanente y de sistemas de tele formación.**

Como se destaca en el Libro Blanco de la Comisión Europea sobre Educación "Hacia una sociedad del conocimiento" (1995) y el Informe de la

OCDE sobre "Aprendizaje continuo" (1996) citados por (Marquès, 2000) "el aprendizaje es un proceso que debe realizarse toda la vida, y ante las crecientes demandas de una formación continua, a veces hasta a medida, que permita a los ciudadanos afrontar las exigencias de la cambiante sociedad actual, se multiplican las ofertas (presenciales y "on-line") de cursos generales sobre nuevas tecnologías y de cursos de especializados de actualización profesional." (p.78)

### **Nuevos entornos virtuales de enseñanza/aprendizaje.**

Conocidos como EVA, según Márquez "ofrecen nuevos entornos para la enseñanza y el aprendizaje libres de las restricciones que imponen el tiempo y el espacio en la enseñanza presencial y son capaces de asegurar una continua comunicación (virtual) entre estudiantes y profesores. Estos entornos (con una amplia implantación en la formación universitaria, profesional y ocupacional) también permiten complementar la enseñanza presencial con actividades virtuales y créditos on-line que pueden desarrollarse en casa, en los centros docentes o en cualquier lugar que tenga un punto de conexión a Internet."

### **Formación didáctico-tecnológica del profesorado.**

Es necesario que el profesorado se someta a una alfabetización digital y una actualización didáctica que le permita dominar e integrar las TIC en su práctica laboral.

### **Labor compensatoria frente a la "brecha digital".**

Las instituciones educativas deben propiciar la implementación de ambientes y cursos de actualización sobre el uso de TIC, y por tanto la. Para ello, además de asegurar la necesaria alfabetización digital de todos sus alumnos, facilitarán el acceso a los equipos informáticos en horario extraescolar a los estudiantes que no dispongan de ordenador en casa y lo requieran.

### **Calidad de servicios que ofrecen las instituciones educativas.**

La transparencia, de la gestión y muestra de sus instalaciones, como también de los equipos y "logros de la institución permite a todos conocer y reproducir las buenas prácticas (organizativas, didácticas...) que se realizan en

los algunos centros, redundando en una mejora progresiva de la calidad.” (Ascayo, p.12)

### **Competencias básicas para el ciudadano de hoy.**

La influencia de las TIC, crea la necesidad de incorporar competencias adecuadas. “Las competencias que debemos cultivar, clasificadas a partir de los cuatro ámbitos” que señala Jacques Delors en su informe *La educación encierra un tesoro 1996*. Estas son: SER (Autoestima, adaptación, curiosidad, control emotivo, etc.), SABER (cultura, informarse, analizar, idiomas, interpretar y valorar, etc.) y HACER (iniciativa, actitud creativa, motivación, responsabilidad, perseverancia, etc.).

### **Competencias TIC o digitales.**

Para tener conocimiento de diversas perspectivas, en la tabla siguiente se presenta los conceptos referidos a competencias digitales o competencias TIC,

<b>INSTITUCIONES E INVESTIGADORES</b>	<b>CONCEPTO</b>
(2005) OCDE	“Es la capacidad de los individuos para utilizar, de manera responsable y segura, las tecnologías de información y comunicación para obtener, organizar, evaluar, crear información y comunicarla a otros, con la finalidad de participar efectivamente en la sociedad”.
(2006) MARTÍN	“Las competencias TIC en la educación son aquellas referidas al tratamiento estratégico de la información, el intercambiar y compartir información y conocimiento, el construir conocimiento y solucionar problemas y la dimensión social de las TIC”.
(2000) MONEREO	“Son competencias sociocognitivas básicas, indispensables para desarrollarse en la sociedad del conocimiento como el aprender a buscar información y aprender, aprender a comunicarse, aprender a colaborar y aprender a participar”.
MODELO NORUEGO Rune Krumsvik	“Son capacidades que involucra habilidades digitales básicas, el uso de la tecnología junto con adecuadas estrategias metodológicas y contenidos disciplinares para el diseño de situaciones de aprendizaje y la creación de recursos educativos y la capacidad de poner las TIC en función de sus propios objetivos, para seguir aprendiendo, y ser consciente”

(2006) MINEDU- HUASCARÁN	“Son las capacidades referidas al uso y gestión de la información, al trabajo en equipo y al desarrollo de estrategias de aprendizaje utilizando TIC, las cuales contribuyen a la mejora de la calidad educativa”.
(2006) MINISTERIO DE EDUCACIÓN DE CHILE – ENLACES	“Las competencias TIC son un conjunto de habilidades, que permiten utilizar distintos programas informáticos, desarrollar productos multimediales, participar en comunidades virtuales, valorado la democratización de la información en la red”.

### 2.2.2 Habilidades académicas

#### Habilidad

Argüelles y Nagles, N. (2010) consideran a una habilidad como “un conjunto de procedimientos aprendidos que los estudiantes competentes realizan automáticamente y que, por lo tanto, son aplicadas inconscientemente. En este sentido, la habilidad es el grado de competencias de un sujeto concreto frente a un objetivo determinado, y su potencial para adquirir y manejar nuevos conocimientos y destrezas.” Las habilidades son rutinas cognitivas existentes y empleadas para facilitar la adquisición y producción del conocimiento; son las destrezas y procesos necesarios para realizar una tarea, además son las facilitadoras del conocimiento al ser las responsables de adquirirlo y recuperarlo para utilizarlo posteriormente Reed (2007).

En los estudiantes, las instituciones educativas le exigen habilidades de tipo cognitivo como: la memoria, la atención, la abstracción y el lenguaje.

Montoya y Varela (2012) según a esta definición, el estudiante debe presentar altos niveles de desarrollo de las habilidades matemáticas, comunicativas, investigativas, intelectuales, cognoscitivas y actitudinales; que permitan evitar el fracaso académico.

“Estas habilidades son indispensables para el desempeño académico de los estudiantes desde un inicio; pero las habilidades orientadas a las actividades de aprendizaje son también esencialmente importantes.” (Ascayo, 2018)

Consideremos también la definición de Castañeda (2009) “habilidad es el grado de competencia que tiene una persona frente a un objetivo específico.”

Consideramos importante la definición de Castañeda (2009) donde hace referencia que “la habilidad es cada una de las cosas que una persona ejecuta con gracia y destreza.”

### **Habilidad académica**

Consideramos importante en nuestra investigación los aportes de autores que nos refieren sobre las habilidades académicas, así tenemos a: Hopson y Sacally (1981), citados por GROUP (2010) manifiestan que las habilidades académicas forman parte de las habilidades para la vida, considerando que se entiende por habilidades de vida, la utilización de comportamientos apropiados para la resolución de problemas relacionados con asuntos personales, familiares, de tiempo libre, de la comunidad y del trabajo.

Para Shook (2010) “las habilidades académicas pueden considerarse como actividades necesarias para organizar y completar tareas escolares, y para prepararse para las pruebas. Estas incluyen el conocimiento sobre sí mismo como un aprendiz, el conocimiento de los diferentes tipos de tareas académicas, los conocimientos acerca de las estrategias para el aprendizaje, el conocimiento previo del contenido, y el conocimiento de los contextos en que ese conocimiento podría ser útil.”

Por su parte, Conley (2007) define las habilidades académicas dentro de su enfoque de preparación para la universidad como el nivel de preparación que un estudiante necesita para inscribirse y tener éxito en la misma, ya que si los estudiantes están preparados serán capaces de hacer frente a la diversidad de situaciones que aborden en la universidad.

Fernández, Mijares, B., Alvarez, J, y León, A. (2015) define a las habilidades académicas como el conjunto de habilidades que facilitan a la persona abordar situaciones de aprendizaje aplicando estrategias, técnicas y metodologías que le permiten optimizar su proceso de aprendizaje.

### **Clasificación de las Habilidades Académicas**

Algunos autores, como Hopson y Sacally (1981) citados por GROUP, (2010), ubican a las habilidades académicas, en el grupo de las habilidades necesarias para organizarse, desarrollarse, y las necesarias para la formación:

La habilidad para pensar  
Habilidad para resolver problemas constructivamente  
Habilidad para distribuir el tiempo con efectividad  
Habilidad para estudiar.

Sin embargo, Castañeda (2009, p. 306) enumera entre las habilidades académicas las siguientes:

Identidad y organización.  
Habilidades para la comunicación escrita.  
Habilidades para el trabajo en grupo.  
Habilidades para el trabajo conceptual.  
Habilidades para la investigación.

Conley (2007) enumera entre las habilidades académicas desde un enfoque de preparación académica, dentro de ellas:

**Estrategias Cognitivas:** patrones de comportamiento intelectual que conduzca al desarrollo de estrategias cognitivas y capacidades necesarias para el trabajo universitario. Entre ellas se encuentran: la curiosidad, la apertura intelectual, el análisis, la interpretación, el razonamiento, la precisión y la resolución de problemas, además del pensamiento crítico.

**Habilidades académicas generales:** escritura, investigación, inglés, matemáticas, ciencias, estudios sociales, idiomas, etc. Esto incluye habilidades tales como: evaluar el material fuente, sintetizar la información de acceso de una gran variedad de lugares y argumentos por escrito.

**Conductas Académicas:** automonitoreo, gestión del tiempo, empleo de los recursos de información, habilidades de interacción social, metacognición, el dominio de las técnicas de estudio, toma de notas, la comunicación con los maestros y consejeros. **Habilidades conceptuales y de sensibilización:** abarcan el trabajo en equipo, la comunicación con los demás, la comprensión de admisión a la institución superior, opciones de la institución, las pruebas, las culturas y expectativas de la educación postsecundaria.

## **2.3 Bases conceptuales**

### **Aprendizaje**

Es un proceso vivo, alejado de la repetición mecánica y memorística de los conocimientos preestablecidos.

### **Capacidades**

Son recursos para actuar de manera competente. Estos recursos son los conocimientos, habilidades y actitudes que los estudiantes utilizan para afrontar una situación determinada en la competencia. Estas capacidades suponen operaciones menores implicadas en las competencias, que son operaciones más complejas.

### **Competencia**

Es la facultad que tiene una persona de combinar un conjunto de capacidades a fin de lograr un propósito específico en una situación determinada, actuando de manera pertinente y con sentido ético.

### **Desempeños**

Son descripciones específicas de lo que hacen los estudiantes respecto a los niveles de desarrollo de las competencias. Son observables en una diversidad de situaciones o contextos. No tiene carácter exhaustivo, más bien ilustran actuaciones que los estudiantes demuestren cuando están en procesos de alcanzar el nivel esperado de las competencias o cuando han logrado este nivel.

### **Habilidades**

Son los talentos, la pericia o la aptitud de una persona para desarrollar alguna tarea con éxito. Las habilidades pueden ser sociales, cognitivas y motoras.

### **Información**

Está constituida por un grupo de datos ya supervisados y ordenados, que sirven para construir un mensaje basado en un cierto fenómeno o ente. La información permite resolver problemas y tomar decisiones, ya que su aprovechamiento racional es la base del conocimiento.

### **Tecnología**

La tecnología es el conjunto de conocimientos y técnicas que se aplican de manera ordenada para alcanzar un determinado objetivo o resolver un problema.

#### **2.4 Bases epistemológicas o bases filosóficas o bases antropológicas.**

La investigación asume el paradigma positivista, también llamada paradigma cuantitativo. Como señala Ascayo (2018) “este enfoque se vincula a las ideas positivistas y empiristas de grandes teóricos del siglo XX y principio del XXI, como Comte (1788-1857), S. Mill (1806-1873), Durkheim (1858-1917) y Popper (Viena, 1902).”

## CAPÍTULO III. METODOLOGÍA

### 3.1 Ámbito

La investigación se llevó a cabo en la I.E. Ceba “Túpac Amaru” - Panao, 2021 - Huánuco, en el aula del 3º año de educación secundaria, dicha institución educativa se encuentra ubicada en el distrito de Panao, Provincia de Pachitea, Región Huánuco; a una altitud de 2594 m.s.n.m, teniendo como coordenadas terrestres Latitud Sur 9º 21’ 432’’ S, Longitud Oeste 55º 09’ 32.3’’ W, de clima variado y fundamentalmente lluvioso en los meses de octubre y abril.

### 3.2 Población

#### **Población:**

La población de estudio estuvo considerada por 70 estudiantes de educación secundaria de la institución CEBA Túpac Amaru – Panao, matriculados en el año 2021.

**Tabla 1.**

*Población de estudiantes del CEBA Túpac Amaru – Panao 2021.*

<b>INSTITUCION EDUCATIVA</b>	<b>POBLACION</b>
I.E. CEBA Túpac Amaru	70
<b>TOTAL</b>	<b>70</b>

Fuente: Nómina de matrícula 2021

### 3.3 Muestra:

Se empleó un muestreo no probabilístico por conveniencia, a raíz de que se tiene acceso con los estudiantes del tercer grado de secundaria del CEBA Túpac Amaru – Panao, y la muestra estuvo compuesta por lo tanto por todos los estudiantes de este grado, que son 23 estudiantes. Tal que 13 son mujeres y 10 son varones.

**Tabla 2.**

*Muestra de estudiantes del 3er grado del CEBA Túpac Amaru – Panao 2021.*

<b>Sección</b>	<b>TOTAL</b>	<b>Mujeres</b>	<b>Varones</b>
Única	23	13	10

Fuente: Nómina de matrícula 2021

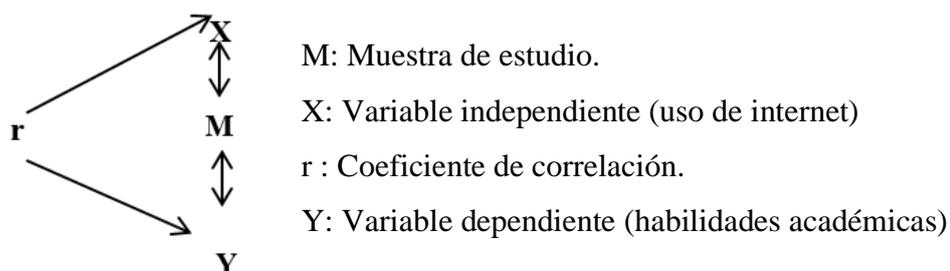
### 3.4 Nivel y tipo de estudio

El tipo de investigación es cuantitativa.

El nivel de estudio es correlacional, porque se realizó mediciones que permitieron asociar o correlacionar. Asimismo, el tipo de investigación según el nivel de profundización en el objeto de estudio descriptivo correlacional, porque se trata de uno de los tipos de investigación más frecuentes y en los que la ciencia se centra. Es el tipo de investigación que se utiliza con el fin de intentar determinar las causas y consecuencias de un fenómeno concreto. Se busca no solo el qué sino el porqué de las cosas, y cómo han llegado al estado en cuestión (Supo, 2018, p. 147).

### 3.5 Diseño de investigación

Según la correlación de los datos de la presente investigación, el diseño adecuado para nuestro estudio es no experimental – correlacional debido a que los datos obtenidos fueron recogidos en un solo momento y en un tiempo único. Este diseño tiene como propósito describir variables y analizar su influencia e interrelación, así mismo puede abarcar varios grupos o subgrupos de personas, objeto o indicadores.



### 3.6 Métodos, Técnicas e instrumentos

En el presente trabajo de investigación se utilizó método hipotético – deductivo, en la que seguiremos un procedimiento a lo largo de la investigación. Dentro de los pasos esenciales estuvo la observación del fenómeno a estudiar, luego de plantear una hipótesis para explicar dicho fenómeno.

#### Técnicas e instrumentos de recolección de datos

La encuesta dirigida a los estudiantes y que tuvo la finalidad de recoger información sobre el uso de internet.

- a) Cuestionario para los estudiantes sobre el “uso de Internet”.
- b) Cuestionario para medir las habilidades académicas

### **3.7 Validación y confiabilidad del instrumento**

La validación de los instrumentos se realizó con el criterio de juicio de expertos, para lo cual se solicitó a 4 docentes con grado de magister para que validen los instrumentos y poder perfeccionarlos de acuerdo a las observaciones o sugerencias que presenten.

También se realizó, mediante una muestra piloto, la validación interna mediante el cálculo de alfa de Cronbach, obteniéndose 85% por lo que se considera muy confiable el instrumento a aplicar.

### **3.8 Procedimiento**

Se realizó el siguiente proceso para la ejecución de la investigación:

1. De acuerdo al esquema de investigación se realizó las indagaciones sobre las variables en los medios de información con las que se cuenta.
2. Se validó los instrumentos elaborados de acuerdo a las dimensiones
3. Se aplicaron los instrumentos en la muestra aleatoria definida.
4. Se creó una base de datos con las codificaciones que sean necesarias.
5. Se aplicó la estadística para la descripción de la información y la inferencia.
6. Se desarrolló la discusión y se redactaron las conclusiones de la investigación.
7. Se presentó los resultados de acuerdo al esquema establecido por programa.

### **3.9 Tabulación y análisis de datos**

Una vez obtenido los resultados, al aplicar los instrumentos, se creó la base de datos en el programa Excel.

La elaboración de tablas y figuras se realizó en el programa Excel.

El cálculo de correlación y el valor de p se realizó en el programa SPSS 25.

### **3.10 Consideraciones éticas**

Se tiene en cuenta que los datos que se obtengan de la investigación son solo para efectos de la investigación y asume que de ningún modo dañara la imagen y la integridad de los participantes. Para lo cual se informa debidamente a los participantes al respecto.

Consentimiento informado a los padres o apoderados de los alumnos, para poder aplicar el instrumento y a los docentes participantes.

Se aplicó el instrumento en un mismo tiempo.

Se procedió a la clasificación y tabulación los datos obtenidos, de acuerdo con las normas estadísticas para su efecto, utilizando el paquete estadístico SPSS versión 25.

## CAPITULO IV. RESULTADO

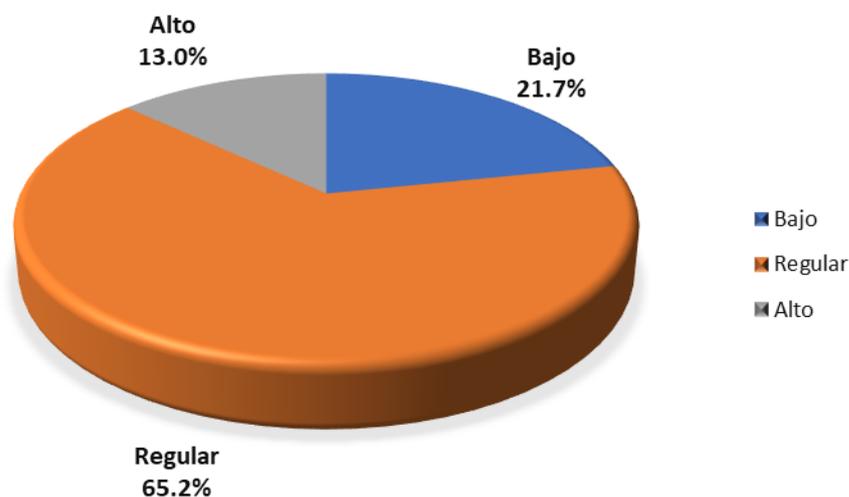
### 4.1 Descripción de la dimensiones y variables

Tabla 1

Resultados de la evaluación hecha sobre la comunicación en los estudiantes del CEBA Túpac Amaru – Panoa, en el año 2021

<i>Nivel</i>	<i>Fi</i>	<i>%</i>
Bajo	5	21.7
Regular	15	65.2
Alto	3	13.0
Total	23	100

*Figura 1.* Resultados de la evaluación hecha sobre la comunicación en los estudiantes del CEBA Túpac Amaru – Panoa, en el año 2021



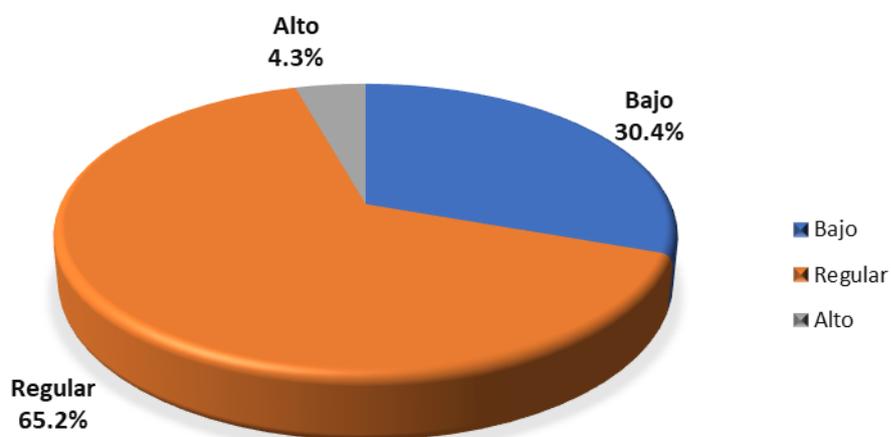
Al evaluar el nivel uso de internet respecto a comunicación en los estudiantes del CEBA Túpac Amaru – Panoa, en el año 2021, se muestra en tabla 1 y su figura, se tiene 21,7% de los estudiantes están en el nivel *Bajo* en cuanto a esta dimensión, como también 65,2% se ubica en el nivel *Regular* y 13,0% en el nivel *Alto*.

Tabla 2

Resultados de la evaluación hecha sobre búsqueda de información en los estudiantes del CEBA Túpac Amaru – Panao, en el año 2021

<i>Nivel</i>	<i>fi</i>	%
Bajo	7	30.4
Regular	15	65.2
Alto	1	4.3
Total	23	100

Figura 2. Resultados de la evaluación hecha sobre búsqueda de información en los estudiantes del CEBA Túpac Amaru – Panao, en el año 2021



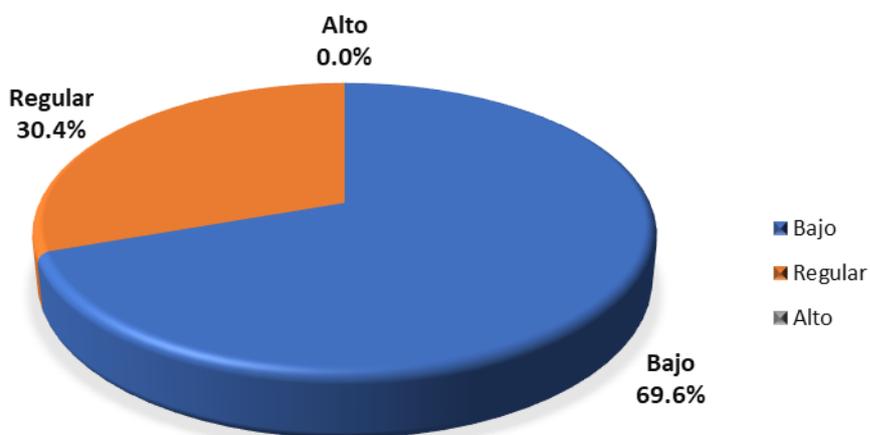
Al evaluar el nivel uso de internet respecto a búsqueda de información en los estudiantes del CEBA Túpac Amaru – Panao, en el año 2021, se muestra en tabla 2 y su figura, se tiene 30,4% de los estudiantes están en el nivel *Bajo* en cuanto a esta dimensión, como también 65,2% se ubica en el nivel *Regular* y 4,3% en el nivel *Alto*.

Tabla 3

Resultados de la evaluación hecha sobre publicación de contenidos en los estudiantes del CEBA Túpac Amaru – Panao, en el año 2021

<i>Nivel</i>	<i>fi</i>	%
Bajo	16	69.6
Regular	7	30.4
Alto	0	0.0
Total	23	100

Figura 3. Resultados de la evaluación hecha sobre publicación de contenidos en los estudiantes del CEBA Túpac Amaru – Panao, en el año 2021



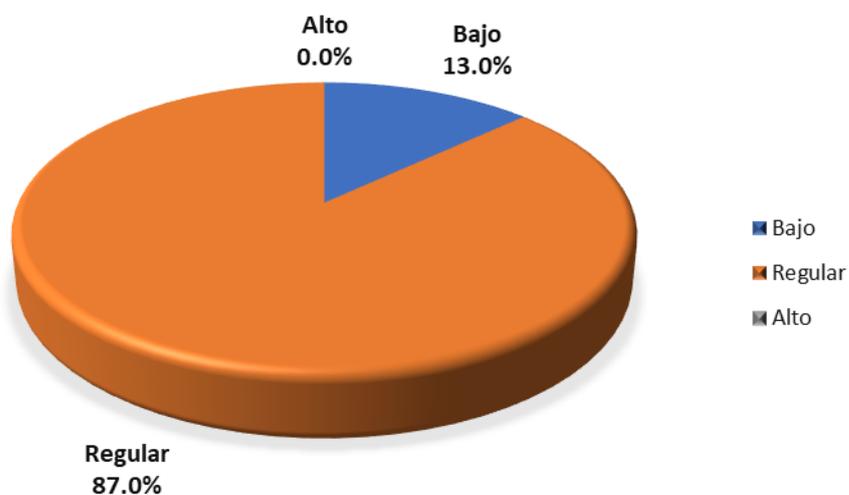
Al evaluar el nivel uso de internet respecto a publicación de contenidos en los estudiantes del CEBA Túpac Amaru – Panao, en el año 2021, se muestra en la tabla 3 y su figura, se tiene 69,6% de los estudiantes están en el nivel *Bajo* en cuanto a esta dimensión, como también 30,4% se ubica en el nivel *Regular* y 0,0% en el nivel *Alto*.

Tabla 4

Resultados de la evaluación del **uso de internet** en los estudiantes del CEBA Túpac Amaru – Panao, en el año 2021

<i>Nivel</i>	<i>fi</i>	<i>%</i>
Bajo	3	13.0
Regular	20	87.0
Alto	0	0.0
Total	23	100

Figura 4. Resultados de la evaluación del **uso de internet** en los estudiantes del CEBA Túpac Amaru – Panao, en el año 2021



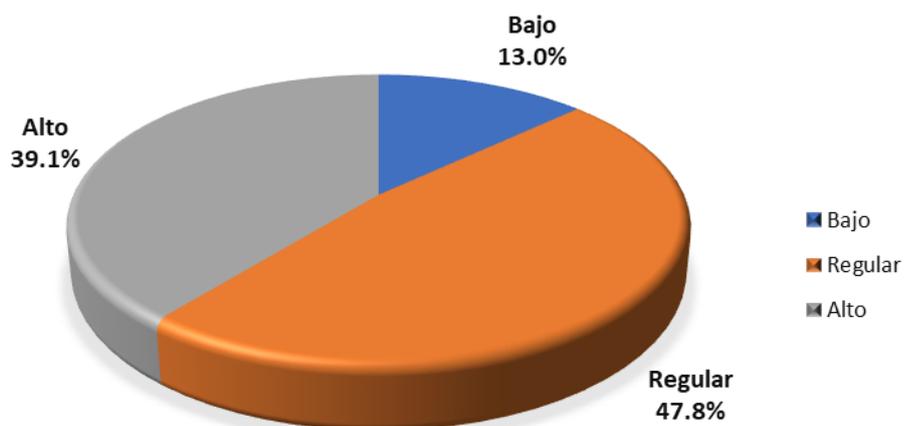
Al evaluar el nivel uso de internet en los estudiantes del CEBA Túpac Amaru – Panao, en el año 2021, se muestra en la tabla 4 y su figura, se tiene 13,0% de los estudiantes están en el nivel *Bajo* en cuanto a esta dimensión, como también 87,0% se ubica en el nivel *Regular* y 0,0% en el nivel *Alto*.

Tabla 5

Resultados de la evaluación sobre la habilidad de organización para el estudio y aprendizaje en los estudiantes del CEBA Túpac Amaru – Panao, en el año 2021

<i>Nivel</i>	<i>f<sub>i</sub></i>	%
Bajo	3	13.0
Regular	11	47.8
Alto	9	39.1
Total	23	100

*Figura 5.* Resultados de la evaluación sobre la habilidad de organización para el estudio y aprendizaje en los estudiantes del CEBA Túpac Amaru – Panao, en el año 2021



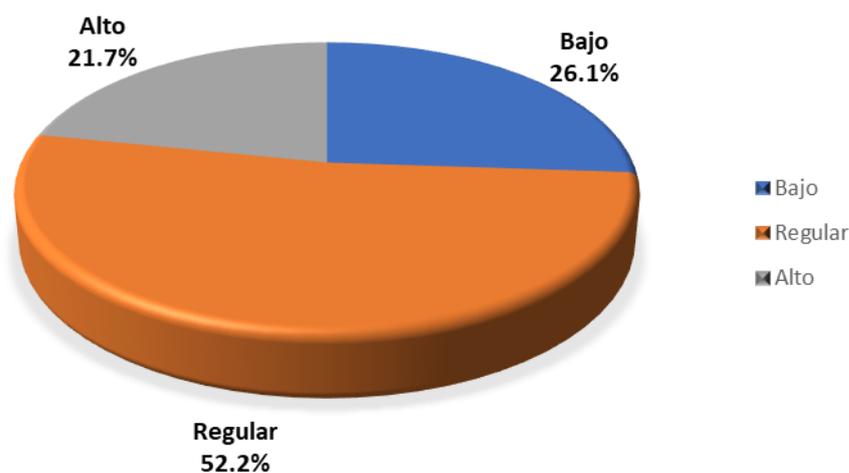
Al evaluar el nivel de la habilidad de aprendizaje, en cuanto a la dimensión organización para el estudio y aprendizaje, en los estudiantes del CEBA Túpac Amaru – Panao, en el año 2021, se muestra en la tabla 5 y su figura, se tiene 13,0% de los estudiantes están en el nivel *Bajo* en cuanto a esta dimensión, como también 47,8% se ubica en el nivel *Regular* y 39,1% en el nivel *Alto*.

Tabla 6

Resultados de la evaluación sobre sobre la habilidad de empleo de técnicas de estudio y aprendizaje en los estudiantes del CEBA Túpac Amaru – Panao, en el año 2021

<i>Nivel</i>	<i>fi</i>	<i>%</i>
Bajo	6	26.1
Regular	12	52.2
Alto	5	21.7
Total	23	100

*Figura 6.* Resultados de la evaluación sobre sobre la habilidad de empleo de técnicas de estudio y aprendizaje en los estudiantes del CEBA Túpac Amaru – Panao, en el año 2021



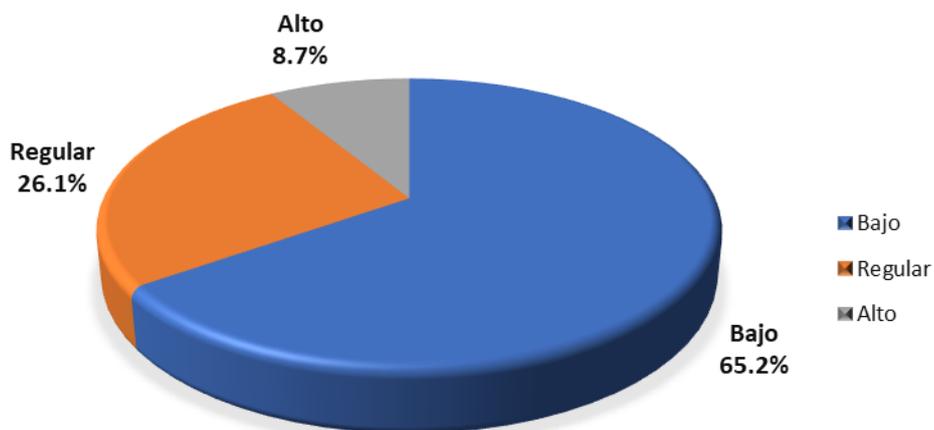
Al evaluar el nivel de la habilidad de aprendizaje, en cuanto a la dimensión empleo de técnicas de estudio y aprendizaje, en los estudiantes del CEBA Túpac Amaru – Panao, en el año 2021, se muestra en la tabla 6 y su figura, se tiene 26,1% de los estudiantes están en el nivel *Bajo* en cuanto a esta dimensión, como también 52.2% se ubica en el nivel *Regular* y 21.7% en el nivel *Alto*.

Tabla 7

Resultados de la evaluación sobre la habilidad de motivación hacia el estudio y el aprendizaje en los estudiantes del CEBA Túpac Amaru – Panao, en el año 2021

<i>Nivel</i>	<i>fi</i>	%
Bajo	15	65.2
Regular	6	26.1
Alto	2	8.7
Total	23	100

*Figura 7.* Resultados de la evaluación sobre la habilidad de motivación hacia el estudio y el aprendizaje en los estudiantes del CEBA Túpac Amaru – Panao, en el año 2021



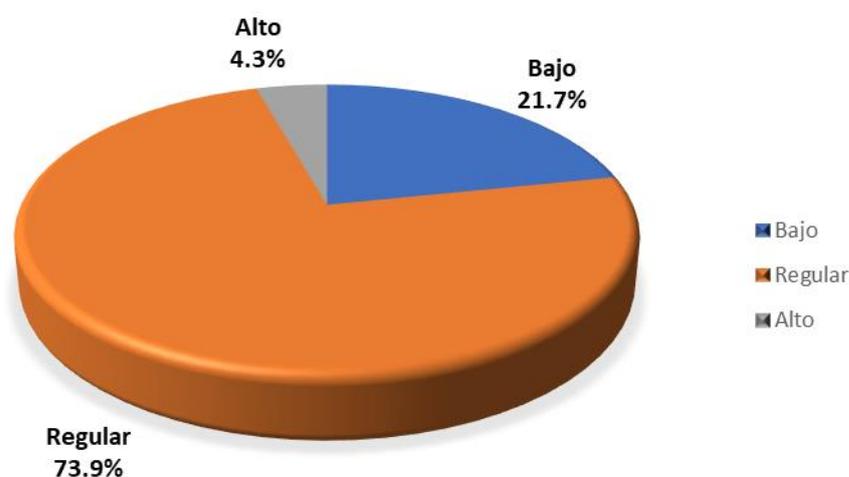
Al evaluar el nivel de la habilidad de aprendizaje, en cuanto a la dimensión motivación hacia el estudio y el aprendizaje, en los estudiantes del CEBA Túpac Amaru – Panao, en el año 2021, se muestra en la tabla 5 y su figura, se tiene 65,2% de los estudiantes están en el nivel *Bajo* en cuanto a esta dimensión, como también 26,1% se ubica en el nivel *Regular* y 8,7% en el nivel *Alto*.

Tabla 8

Resultados de la evaluación hecha sobre las habilidades académicas en los estudiantes del CEBA Túpac Amaru – Panao, en el año 2021

<i>Nivel</i>	<i>f<sub>i</sub></i>	%
Bajo	5	21.7
Regular	17	73.9
Alto	1	4.3
Total	23	100

Figura 8. Resultados de la evaluación hecha sobre las habilidades académicas en los estudiantes del CEBA Túpac Amaru – Panao, en el año 2021



Al evaluar el nivel de la habilidad de aprendizaje en los estudiantes del CEBA Túpac Amaru – Panao, en el año 2021, se muestra en la tabla 5 y su figura, se tiene 21.7% de los estudiantes están en el nivel *Bajo* en cuanto a esta dimensión, como también 73.9% se ubica en el nivel *Regular* y 4.3% en el nivel *Alto*.

## 4.2 Prueba de hipótesis

Para el contraste de hipótesis se aplicó la prueba  $r$  de Pearson con el valor de significancia bilateral, tomando en cuenta el criterio del valor de  $p$  para rechazar o aceptar la hipótesis nula.

*Criterio:* Si el valor de  $p$  es menor o igual a 0,05 se rechaza la hipótesis nula

Valor	Significado
-1	Correlación negativa grande y perfecta
-0,9 a -0,99	Correlación negativa muy alta
-0,7 a -0,89	Correlación negativa alta
-0,4 a -0,69	Correlación negativa moderada
-0,2 a -0,39	Correlación negativa baja
-0,01 a -0,19	Correlación negativa muy baja
0	Correlación nula
0,01 a 0,19	Correlación positiva muy baja
0,2 a 0,39	Correlación positiva baja
0,4 a 0,69	Correlación positiva moderada
0,7 a 0,89	Correlación positiva alta
0,9 a 0,99	Correlación positiva muy alta
1	Correlación positiva grande y perfecta

### Hipótesis general

**H<sub>a</sub>:** El uso de internet se relaciona significativamente en con las habilidades académicas en los estudiantes del CEBA Túpac Amaru – Panoa, 2021.

**H<sub>o</sub>:** El uso de internet no se relaciona significativamente en habilidades académicas en los estudiantes del CEBA Túpac Amaru – Panoa, 2021.

### Correlaciones

	Habilidades académicas
Uso de internet	Correlación de Pearson ,508
	Sig. (bilateral) ,013
	N 23

Se tiene  $r = 0,508$  que corresponde a una correlación positiva moderada y también se tiene  $p = 0,013$  menor a 0,05 por lo que podemos asegurar el uso de internet se relaciona significativamente en habilidades académicas en los estudiantes del CEBA Túpac Amaru – Panoa, 2021.

### Hipótesis específica 1

**Ho:** El uso de internet no se relaciona significativamente con la dimensión: organización para el estudio y aprendizaje, en los estudiantes del CEBA Túpac Amaru – Panao, 2021.

**Ha:** El uso de internet se relaciona significativamente con la dimensión: organización para el estudio y aprendizaje, en los estudiantes del CEBA Túpac Amaru – Panao, 2021.

#### Correlaciones

		Habilidades académicas
Uso de internet	Correlación de Pearson	,451
	Sig. (bilateral)	,031
	N	23

Se tiene  $r = 0,451$  que corresponde a una correlación positiva moderada y también se tiene  $p = 0,031$  menor a  $0,05$  por lo que podemos asegurar el uso de internet se relaciona significativamente con la dimensión: organización para el estudio y aprendizaje, en los estudiantes del CEBA Túpac Amaru – Panao, 2021.

### Hipótesis específica 2

**Ho:** El uso de internet no se relaciona significativamente con la dimensión: empleo de técnicas de estudio y aprendizaje, en los estudiantes del CEBA Túpac Amaru – Panao, 2021.

**Ha:** El uso de internet se relaciona significativamente con la dimensión: empleo de técnicas de estudio y aprendizaje, en los estudiantes del CEBA Túpac Amaru – Panao, 2021.

#### Correlaciones

		Habilidades académicas
Uso de internet	Correlación de Pearson	,327
	Sig. (bilateral)	,128
	N	23

Se tiene  $r = 0,327$  que corresponde a una correlación positiva baja y también se tiene  $p = 0,128$  mayor a  $0,05$  por lo que podemos asegurar el uso de internet no se relaciona significativamente con la dimensión: empleo de técnicas de estudio y aprendizaje, en los estudiantes del CEBA Túpac Amaru – Panao, 2021.

### Hipótesis específica 3

**Ho:** El uso de internet no se relaciona significativamente con la dimensión: motivación hacia el estudio y el aprendizaje, en los estudiantes del CEBA Túpac Amaru – Panao, 2021

**Ha:** El uso de internet se relaciona significativamente con la dimensión: motivación hacia el estudio y el aprendizaje, en los estudiantes del CEBA Túpac Amaru – Panao, 2021

### Correlaciones

		Habilidades académicas
Uso de internet	Correlación de Pearson	,278
	Sig. (bilateral)	,199
	N	23

Se tiene  $r = 0,278$  que corresponde a una correlación positiva baja y también se tiene  $p = 0,199$  mayor a  $0,05$  por lo que podemos asegurar el uso de internet no se relaciona significativamente con la dimensión: motivación hacia el estudio y el aprendizaje, en los estudiantes del CEBA Túpac Amaru – Panao, 2021.

## CAPÍTULO V. DISCUSIÓN

Según Alegría, M. (2015) en su investigación “*Uso de las Tic como Estrategias que Facilitan a los Estudiantes la Construcción de Aprendizajes Significativos*”, indica que los estudiantes en su mayoría consideran que la calidad de la información que circula en Internet es buena y lo usan con mucha frecuencia en la entrega de tareas o consulta de posibles soluciones. Así también Rivera, C. (2015) en la tesis “*Las Tic en el Desarrollo de Competencias Investigativas de los Estudiantes de Media en el Área de Ciencias Naturales de la IED Quiroga Alianza*”, concluye que al privilegiar la ejecución de actividades de aprendizaje aplicando actividades acordes con los principios de la heurística y nuevos ambientes de aprendizaje basados en TIC, al desarrollar tareas, posibilitar el desarrollo de competencias en contextos y predecir futuros desempeños. Como también manifiesta Flores, T. (2017) en su tesis “*Influencia de las Nuevas Tecnologías de la Información y La Comunicación para Mejorar el Aprendizaje en el Área de Ciencia y Ambiente, en los Estudiantes del Sexto Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 16173, Santa Rosa-JAÉN,*” que asumiendo el programa *Nuevas tecnologías de la información*, obtuvo que “*incidió significativamente en el desarrollo de un conjunto de capacidades en los estudiantes del sexto grado de educación primaria, tales como: selecciona medios o herramientas tic para generar redes de interaprendizaje, selecciona y organiza información, organiza conceptos y teorías, comprende y fundamenta conocimientos científicos, problematiza situaciones y analiza datos en función de las implicancia del saber y hacer científico.*”

De lo descrito podemos asegurar que coincide con nuestros resultados en la investigación realizada, en relación a las dimensiones considerada, se obtuvo que en nuestra prueba de hipótesis general se tiene el coeficiente de correlación  $r = 0,508$  indica que corresponde a una correlación positiva moderada y también se tiene  $p = 0,013$  menor a  $0,05$  por lo que podemos rechazar la hipótesis nula y se asegura que el uso de internet se relaciona significativamente en habilidades académicas en los estudiantes del CEBA Túpac Amaru – Panao, 2021. Asimismo, se tiene en cuanto al nivel uso de internet respecto a búsqueda de información en los estudiantes del CEBA Túpac Amaru – Panao, en el año 2021, se muestra que 30,4% de los estudiantes están en el nivel *Bajo* en cuanto a esta dimensión, como también 65,2% se ubica en el nivel *Regular* y 4,3% en el nivel *Alto*. En el nivel de uso de internet respecto a publicación

de contenidos en los estudiantes se muestra que el 69,6% de los estudiantes están en el nivel *Bajo* en cuanto a esta dimensión, como también 30,4% se ubica en el nivel *Regular* y 0,0% en el nivel *Alto*.

Al evaluar el nivel uso de internet en los estudiantes del CEBA Túpac Amaru – Panao, en el año 2021, se muestra en la tabla 4 y su figura, se tiene 13,0% de los estudiantes están en el nivel *Bajo* en cuanto a esta dimensión, como también 87,0% se ubica en el nivel *Regular*. Al evaluar el nivel de la habilidad de aprendizaje, en cuanto a la dimensión organización para el estudio y aprendizaje, en los estudiantes se tiene 13,0% de los estudiantes están en el nivel *Bajo* en cuanto a esta dimensión, como también 47,8% se ubica en el nivel *Regular* y 39,1% en el nivel *Alto*.

Al evaluar el nivel de la habilidad de aprendizaje, en cuanto a la dimensión empleo de técnicas de estudio y aprendizaje, en los estudiantes, se tiene 21,7% de los estudiantes están en el nivel *Bajo* en cuanto a esta dimensión, como también 60,9% se ubica en el nivel *Regular* y 17,4% en el nivel *Alto*, y en cuanto a la dimensión motivación hacia el estudio y el aprendizaje, en los estudiantes se tiene 65,2% están en el nivel *Bajo* en cuanto a esta dimensión, como también 26,1% se ubica en el nivel *Regular* y 8,7% en el nivel *Alto*. Finalmente al evaluar el nivel de la habilidad de aprendizaje en los estudiantes del CEBA Túpac Amaru – Panao, en el año 2021, se tiene 8,7% de los estudiantes están en el nivel *Bajo* en cuanto a esta dimensión, como también 78,3% se ubica en el nivel *Regular* y 13,0% en el nivel *Alto*.

## CONCLUSIONES

1. El uso de internet se relaciona significativamente en habilidades académicas en los estudiantes del CEBA Túpac Amaru – Panao, 2021. (Se tiene  $r = 0,508$  que corresponde a una correlación positiva moderada y  $p = 0,013$  menor a  $0,05$ )
2. El uso de internet se relaciona significativamente con la dimensión: organización para el estudio y aprendizaje, en los estudiantes del CEBA Túpac Amaru – Panao, 2021. (Se tiene  $r = 0,451$  que corresponde a una correlación positiva moderada y también se tiene  $p = 0,031$  menor a  $0,05$ )
3. El uso de internet no se relaciona significativamente con la dimensión: empleo de técnicas de estudio y aprendizaje, en los estudiantes del CEBA Túpac Amaru – Panao, 2021. (Se tiene  $r = 0,327$  que corresponde a una correlación positiva baja y también se tiene  $p = 0,128$  mayor a  $0,05$ )
4. El uso de internet no se relaciona significativamente con la dimensión: motivación hacia el estudio y el aprendizaje, en los estudiantes del CEBA Túpac Amaru – Panao, 2021. (Se tiene  $r = 0,278$  que corresponde a una correlación positiva baja y también se tiene  $p = 0,199$  mayor a  $0,05$ )

## **RECOMENDACIONES O SUGERENCIAS**

1. Los docentes deben evaluar las habilidades de aprendizaje que son necesarias para un buen desarrollo del estudiante en la institución educativa.
2. Los docentes deben fortalecer las habilidades de aprendizaje mediante estrategias adecuadas en la institución educativa.
3. Entre los docentes se debe compartir sus experiencias en cuanto a la evaluación de las habilidades de aprendizajes.
4. Se debe fortalecer las habilidades de aprendizaje y organización para el estudio y aprendizaje, empleo de técnicas de estudio y aprendizaje, motivación hacia el estudio y el aprendizaje en los estudiantes.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alegría, M. (2015), *Uso de las Tic como Estrategias que Facilitan a los Estudiantes la Construcción de Aprendizajes Significativos*. (Tesis de maestría, Universidad Rafael Landívar – Guatemala)
- Rivera, C. (2015) “*Las Tic en el Desarrollo de Competencias Investigativas de los Estudiantes de Media en el Área de Ciencias Naturales de la IED Quiroga Alianza*” (Tesis de maestría, Universidad Libre Facultad de Ciencias de la Educación- Bogotá).
- Sevincha, (2020) “*Realidad y Perspectivas del Desarrollo de las Competencias Informacionales en la Educación Básica Regular en el Contexto Peruano*” (Tesis de maestría, Pontificia Universidad Católica del Perú).
- Ore, W. (2018) “*Gestionando las Competencias del Área Ciencia y Tecnología en Estudiantes de Primer Grado de Secundaria de la Institución Educativa Pública Mariscal Castilla*” (Tesis de maestría, Universidad San Ignacio de Loyola, Lima).
- Tapia, (2017) “*Aplicación de Proyectos de Aprendizaje en el Logro de Competencias del Área de Ciencia Tecnología y Ambiente en Estudiantes del Tercer Grado de la I.E.S. Comercial N° 45*” (Tesis de maestría, Universidad Nacional de San Agustín, Arequipa).
- Flores, T. (2017) “*Influencia de las Nuevas Tecnologías de la Información y La Comunicación para Mejorar el Aprendizaje en el Área de Ciencia y Ambiente, en los Estudiantes del Sexto Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 16173, Santa Rosa-JAÉN*” (Tesis de maestría, Universidad de Nacional de Cajamarca).
- Martínez & Poma, (2019) “*Método Indagatorio y su Influencia en el Nivel de Desarrollo de las Competencias de Ciencia y Tecnología en Estudiantes de Primaria* (Tesis de maestría, Universidad Nacional de Trujillo).
- Ancho & Paredes, (2020) “*Software en Línea de Física y el Aprendizaje de la Competencia Diseña y Construye Soluciones Tecnológicas en los Estudiantes del Quinto Grado de la Institución Educativa Comercio N° 64, Pucallpa*” (Tesis de maestría, Universidad Nacional de Ucayali).

- Hernández, N. (2015) "*Actitudes Hacia la Ciencia en Estudiantes de 4° Grado de Secundaria del Distrito de San Juan de Lurigancho, Lima*" (Tesis de maestría, Universidad Cayetano Heredia, Lima).
- Andrade, P & Andrade, W (2015) "*Estrategias Metodológicas y el Aprendizaje del Área de Ciencia, Tecnología y Ambiente en Estudiantes del Quinto de Secundaria de la IE Nuestra Señora del Carmen, Cañete 2012*" (Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo, Lima).
- Sartori, O & Yaya, M. (2017) "*Uso de Tics y el Logro De Aprendizaje del Área de Ciencia Tecnología y Ambiente en Estudiantes del VII Ciclo de Educación Secundaria – 2016*" (Tesis de maestría, Universidad César Vallejo, Lima).
- Vilchez, J. Rojas, A. & Barrionuevo, C. (2015) "*Integración de las TIC a Través de Servicios "Web Experta" en el Proceso de Formación del Docente*" tuvo como objetivo determinar las competencias académicas y tecnológicas desarrolladas mediante la integración de las TIC al proceso enseñanza aprendizaje a través de servicios "Web Experta" en el proceso de formación del docente de Matemática y Física" (Artículo Científico, Universidad Nacional Hermilio Valdizán, Huánuco).
- Ñaupá, G. (2017) "*Evaluación de la Tasa de Alfabetismo Digital en los Estudiantes de Quinto Año de Secundaria de Jornada Escolar Completa de la UGEL Pachitea, Huánuco*" (Tesis de maestría, Universidad de Huánuco).
- Hidalgo, B & Lihon, F. (2017) "*Competencias Digitales y su Influencia en el Desempeño Docente en la Institución Educativa "César Vallejo" – Amarilis*" (Tesis de maestría, Universidad Hermilio Valdizán de Huánuco).
- Zevallos, J. (2016) "*Uso de las Tecnologías de Información y Comunicación en la Práctica Docente y Alumnos del Nivel Secundario en la Institución Educativa San Lorenzo Conchamarca Ambo - Huánuco 2015*" (Tesis de maestría, Universidad Nacional Hermilio Valdizán, Huánuco).

## ANEXOS

## ANEXO 1: MATRIZ DE CONSISTENCIA

## INFLUENCIA DEL USO DE INTERNET EN LAS HABILIDADES ACADÉMICAS DE LOS ESTUDIANTES DEL CEBA TÚPAC AMARU II – PANAÑO, 2021

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	METODOLOGÍA
<p><b>Problema General:</b> ¿Cuál es la relación entre el uso de internet y las habilidades académicas en los estudiantes del CEBA Túpac Amaru – Panao, 2021?</p> <p><b>Problemas Específicos</b> ¿Cómo es la relación del uso de internet con la dimensión: Organización para el estudio y aprendizaje, en los estudiantes del CEBA Túpac Amaru – Panao, 2021?</p> <p>¿Cómo es la relación del uso de internet se relaciona significativamente con la dimensión: Empleo de técnicas de estudio y aprendizaje, en los estudiantes del CEBA Túpac Amaru – Panao, 2021?</p> <p>¿Cómo es la relación del uso de internet se relaciona significativamente con la dimensión: Motivación hacia el estudio y el aprendizaje, en los estudiantes del CEBA Túpac Amaru – Panao, 2021?</p>	<p><b>Objetivo General</b> Evaluar la relación entre el uso de internet y las habilidades académicas en los estudiantes del CEBA Túpac Amaru – Panao, 2021.</p> <p><b>Objetivos Específicos</b> Calcular la relación entre el uso de internet y la dimensión: Organización para el estudio y aprendizaje, en los estudiantes del CEBA Túpac Amaru – Panao, 2021.</p> <p>Calcular la relación entre el uso de internet y la dimensión: Empleo de técnicas de estudio y aprendizaje, en los estudiantes del CEBA Túpac Amaru – Panao, 2021.</p> <p>Calcular la relación entre el uso de internet y la dimensión: Motivación hacia el estudio y el aprendizaje, en los estudiantes del CEBA Túpac Amaru – Panao, 2021.</p>	<p><b>Hipótesis general</b> Ha: El uso de internet se relaciona significativamente en habilidades académicas en los estudiantes del CEBA Túpac Amaru – Panao, 2021.</p> <p><b>Hipótesis específica</b> El uso de internet se relaciona significativamente con la dimensión: Organización para el estudio y aprendizaje, en los estudiantes del CEBA Túpac Amaru – Panao, 2021.</p> <p>El uso de internet se relaciona significativamente con la dimensión: Empleo de técnicas de estudio y aprendizaje, en los estudiantes del CEBA Túpac Amaru – Panao, 2021.</p> <p>El uso de internet se relaciona significativamente con la dimensión: Motivación hacia el estudio y el aprendizaje, en los estudiantes del CEBA Túpac Amaru – Panao, 2021.</p>	<p><b>VARIABLES 1:</b> Uso de internet.</p> <p><b>Variable 2:</b> Habilidades académicas.</p>	<p>Comunicación Búsqueda de información académica. Publicación de contenidos</p> <p>Organización para el estudio y aprendizaje. Empleo de técnicas de estudio y aprendizaje. Motivación hacia el estudio y el aprendizaje.</p>	<p><b>Tipo:</b> No experimental <b>Nivel:</b> Correlacional <b>Población:</b> 70 estudiantes del CEBA Túpac Amaru.</p> <p><b>Muestra:</b> 23 estudiantes de la CEBA Túpac Amaru.</p>

**ANEXO 2 Consentimiento informado**

Yo, ..... con DNI  
....., domiciliado en  
..... de la ciudad de Huánuco; estudiante de  
CEBA Túpac Amaru – Panao, doy consentimiento mi participación en las encuestas u  
otras actividades que involucre el proceso de investigación titulada **INFLUENCIA DEL  
USO DE INTERNET EN LAS HABILIDADES ACADÉMICAS DE LOS  
ESTUDIANTES DE CEBA TÚPAC AMARU – PANAÑO, 2021**. Asimismo, he sido  
informado sobre la finalidad de la investigación y las acciones, perspectivas y riesgos que  
involucra la investigación. Firmo la presente para reafirmar mi consentimiento.

Huánuco, ..... de 2021

Apellidos y Nombres

DNI N°

## ANEXO 3 INSTRUMENTOS

### CUESTIONARIO SOBRE EL USO DE INTERNET

Este cuestionario es parte de un estudio cuyo interés se centra en conocer el uso que le dan al Internet los estudiantes.

Por favor responde a todos los reactivos, por lo general, es mejor responder a partir de tu primera impresión, sin detenerse mucho en una pregunta.

Tus respuestas serán confidenciales y anónimas. Recuerda que tu participación es de suma importancia.

#### Información General

Grado y sección: 3° Único

Edad: \_\_\_\_\_ Sexo: Hombre ( ) Mujer ( )

**Lee cada uno de los enunciados y encierra en un círculo el número correspondiente a la opción que refleja mejor tu opinión al respecto.**

S = Siempre C= Casi Siempre A= A veces R= Raras Veces N= Nunca

<b>V.I. RECURSO DE INTERNET</b>					
<b>No. Reactivo</b>	<b>N</b>	<b>R</b>	<b>A</b>	<b>C</b>	<b>S</b>
1. No necesito ayuda para navegar por Internet.	1	2	3	4	5
2. Es fácil desplazarme por las páginas Web para recabar información requerida. .	1	2	3	4	5
3. Evalúo la información que encuentro en las páginas Web.	1	2	3	4	5
4. Reviso mi Correo electrónico de forma periódica.	1	2	3	4	5
5. Analizo la información que recibo por el correo electrónico antes de usarlo.	1	2	3	4	5
6. Identifico fácilmente la procedencia de los correos electrónicos que se encuentran en mi bandeja de entrada.	1	2	3	4	5
7. Acudo a las diferentes páginas que ofrece el internet para la búsqueda de la información que necesito.	1	2	3	4	5
8. Se usar con facilidad los buscadores de internet para recabar información.	1	2	3	4	5
9. En el internet conozco las direcciones electrónicas donde puedo encontrar información relevante.	1	2	3	4	5
10. En el internet determino su utilidad al leer la información que contiene dichas páginas visitadas.	1	2	3	4	5
11. La información a la que accedo en el internet me permite leer y visualizar con claridad.	1	2	3	4	5
12. La información a la que accedo en el internet me permite escuchar y oír.	1	2	3	4	5
13. La información a la que accedo en el internet me permite manipular y analizar.	1	2	3	4	5

14. Recorro a este medio para la realización de mis tareas académicas	1	2	3	4	5
15. Encuentro la información necesaria para la realización de mis tareas académicas.	1	2	3	4	5
16. Considero que estas páginas enriquecen mis conocimientos y lo mantienen actualizados	1	2	3	4	5
17. Uso el correo electrónico para realizar mis tareas y trabajos con mis compañeros de estudio y mis maestros	1	2	3	4	5
18. Por este medio recibo la información necesaria y oportuna para la realización de mis tareas y trabajo.	1	2	3	4	5
19. Puedo consultar mis dudas a mis compañeros y profesores utilizando el correo electrónico para mejorar mis aprendizajes	1	2	3	4	5
20. Lo considero como el primer medio de búsqueda para la realización de mis tareas asignadas.	1	2	3	4	5
21. Los buscadores de internet me permiten alojar contenidos con facilidad	1	2	3	4	5
22. En el internet identifico a primera vista los contenidos que me ayudan a mejorar mi nivel de aprendizaje de las áreas curriculares.	1	2	3	4	5
23. En el internet, clasifico y analizo los contenidos encontrados antes de utilizarlo para la realización de mis tareas.	1	2	3	4	5
24. El uso del internet me permite organizar un espacio virtual de acuerdo a mis necesidades de aprendizaje y mejorar mi rendimiento académico.	1	2	3	4	5
25. El uso del internet me permite organizar un espacio auditivo de acuerdo a mis necesidades de aprendizaje y mejorar mi rendimiento académico.	1	2	3	4	5
26. El uso de internet me permite buscar y usar la información de manera flexible para mejorar mis calificaciones en las distintas áreas curriculares.	1	2	3	4	5

## ENCUESTA SOBRE LAS HABILIDADES ACADÉMICAS

**Instrucciones:** La presente encuesta está formada por tres dimensiones, en los cuales puedes indicar los problemas referentes a la organización, técnicas y motivación en el estudio, que quizá perjudican tus habilidades académicas. Si contestas todas las preguntas con sinceridad y reflexión podrás identificar algunos defectos al momento de estudiar.

### Información General

Grado y sección: 3° Único

Edad: \_\_\_\_\_

Sexo: Hombre ( ) Mujer ( )

PREGUNTAS	SI	NO
1. ¿Sueles dejar para el último la preparación de tus trabajos?		
2. ¿Crees que el sueño o el cansancio te impidan estudiar eficazmente en muchas ocasiones?		
3. ¿Es frecuente que no termines tu tarea a tiempo?		
4. Tus actividades sociales o deportivas. ¿te llevan a descuidar, a menudo, tus tareas escolares?		
5. ¿Sueles dejar pasar un día o más antes de repasarlos apuntes tomados en clase?		
6. ¿Tiendes a comenzar la lectura de un libro de texto sin hojear previamente los subtítulos y las ilustraciones?		
7. ¿Te saltas por lo general las figuras, gráficas y tablas cuando estudias un tema?		
8. ¿Suelo serte difícil seleccionar los puntos de los temas de estudio?		
9. ¿Te sorprendes con cierta frecuencia, pensando en algo que no tiene nada que ver con lo que estudias?		
10. ¿Sueles tener dificultad en entender tus apuntes de clase cuando tratas de repasarlos, después de cierto tiempo?		
11. Después de los primeros días o semanas del curso, ¿tiendes a perder interés por el estudio?		
12. ¿Crees que en general, basta estudiar lo necesario para obtener un "aprobado" en las asignaturas.		
13. ¿Te sientes frecuentemente confuso o indeciso sobre cuáles deben ser tus metas formativas y profesionales?		
14. ¿Sueles pensar que no vale la pena el tiempo y el esfuerzo que son necesarios para lograr una educación universitaria?		
15. ¿Sueles pasar el tiempo de clase en divagaciones o soñando despierto en lugar de atender al docente?		

**CALIFICACIÓN:** \_\_\_\_\_

#### Anexo 4. Validación del (de los) instrumento (s) por jueces

##### VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

Nombre del experto: Dr. Sebastián Campos Meza Especialidad: Matemática y Física

Instrumento: Habilidades académicas

*“Calificar con 1, 2, 3 ó 4 cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad”*

DIMENSIÓN	ÍTEM	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD
Organización para el estudio y aprendizaje	1. ¿Sueles dejar para el último la preparación de tus trabajos?	4	4	4	4
	2. ¿Crees que el sueño o el cansancio te impidan estudiar eficazmente en muchas ocasiones?	4	4	4	4
	3. ¿Es frecuente que no termines tu tarea a tiempo?	4	4	4	4
	4. Tus actividades sociales o deportivas. ¿te llevan a descuidar, a menudo, tus tareas escolares?	4	4	4	4
	5. ¿Sueles dejar pasar un día o más antes de repasarlos apuntes tomados en clase?	4	4	4	4
Empleo de técnicas de estudio y aprendizaje.	1.¿Tiendes a comenzar la lectura de un libro de texto sin hojear previamente los subtítulos y las ilustraciones?	4	4	4	4
	2.¿Te saltas por lo general las figuras, gráficas y tablas cuando estudias un tema?	4	4	4	4
	3.¿Suelo ser difícil seleccionar los puntos de los temas de estudio?	4	4	4	4
	4.¿Te sorprendes con cierta frecuencia, pensando en algo que no tiene nada que ver con lo que estudias?	4	4	4	4
	5.¿Sueles tener dificultad en entender tus apuntes de clase cuando tratas de repasarlos, después de cierto tiempo?	4	4	4	4
Motivación hacia el estudio y el aprendizaje	1.Después de los primeros días o semanas del curso, ¿tiendes a perder interés por el estudio?	4	4	4	4
	2.¿Crees que en general, basta estudiar lo necesario para obtener un "aprobado" en las asignaturas.	4	4	4	4
	3.¿Te sientes frecuentemente confuso o indeciso sobre cuáles deben ser tus	4	4	4	4

	metas formativas y profesionales?				
	4.¿Sueles pensar que no vale la pena el tiempo y el esfuerzo que son necesarios para lograr una educación universitaria?	4	4	4	4
	5.¿Sueles pasar el tiempo de clase en divagaciones o soñando despierto en lugar de atender al docente?	4	4	4	4

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluada? SI ( ) NO (x) En caso de Sí, ¿Qué dimensión o ítem falta? \_\_\_\_\_

**DECISIÓN DEL EXPERTO:** El instrumento debe ser aplicado: SI (x) NO ( )



Dr. Sebastián Campos Meza

## VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

Nombre del experto: Dr. Sebastián Campos Meza Especialidad: Matemática y Física

Instrumento: Encuesta sobre uso de Internet

*“Calificar con 1, 2, 3 ó 4 cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad”*

DIMENSIÓN	ÍTEM	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD
Comunicación	1. No necesito ayuda para navegar por Internet.	4	4	4	4
	2. Es fácil desplazarme por las páginas Web para recabar información requerida.	4	4	4	4
	3. Evalúo la información que encuentro en las páginas Web.	4	4	4	4
	4. Reviso mi Correo electrónico de forma periódica.	4	4	4	4
	5. Analizo la información que recibo por el correo electrónico antes de usarlo.	4	4	4	4
	6. Identifico fácilmente la procedencia de los correos electrónicos que se encuentran en mi bandeja de entrada.	4	4	4	4
	7. Acudo a las diferentes páginas que ofrece el internet para la búsqueda de la información que necesito.	4	4	4	4
	8. Se usar con facilidad los buscadores de internet para recabar información.	4	4	4	4
	9. En el internet conozco las direcciones electrónicas donde puedo encontrar información relevante.	4	4	4	4
	10. En el internet determino su utilidad al leer la información que contiene dichas páginas visitadas.	4	4	4	4
Búsqueda de información académica.	11. La información a la que accedo en el internet me permite leer y visualizar con claridad.	4	4	4	4
	12. La información a la que accedo en el internet me permite escuchar y oír.	4	4	4	4
	13. La información a la que accedo en el internet me permite manipular y analizar.	4	4	4	4
	14. Recorro a este medio para la realización de mis tareas académicas	4	4	4	4
	15. Encuentro la información necesaria para la realización de mis tareas académicas.	4	4	4	4

	16. Considero que estas páginas enriquecen mis conocimientos y lo mantienen actualizados	4	4	4	4
	17. Uso el correo electrónico para realizar mis tareas y trabajos con mis compañeros de estudio y mis maestros	4	4	4	4
	18. Por este medio recibo la información necesaria y oportuna para la realización de mis tareas y trabajo.	4	4	4	4
	19. Puedo consultar mis dudas a mis compañeros y profesores utilizando el correo electrónico para mejorar mis aprendizajes	4	4	4	4
	20. Lo considero como el primer medio de búsqueda para la realización de mis tareas asignadas.	4	4	4	4
Publicación de contenidos	21. Los buscadores de internet me permiten alojar contenidos con facilidad	4	4	4	4
	22. En el internet identifico a primera vista los contenidos que me ayudan a mejorar mi nivel de aprendizaje de las áreas curriculares.	4	4	4	4
	23. En el internet, clasifico y analizo los contenidos encontrados antes de utilizarlo para la realización de mis tareas.	4	4	4	4
	24. El uso del internet me permite organizar un espacio virtual de acuerdo a mis necesidades de aprendizaje y mejorar mi rendimiento académico.	4	4	4	4
	25. El uso del internet me permite organizar un espacio auditivo de acuerdo a mis necesidades de aprendizaje y mejorar mi rendimiento académico.	4	4	4	4
	26. El uso de internet me permite buscar y usar la información de manera flexible para mejorar mis calificaciones en las distintas áreas curriculares.	4	4	4	4

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluada? SI ( ) NO ( x ) En caso de Sí, ¿Qué dimensión o ítem falta? \_\_\_\_\_

**DECISIÓN DEL EXPERTO:** El instrumento debe ser aplicado: SI ( x ) NO ( )

  
Dr. Sebastián Campos Meza

## VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

Nombre del experto: Dr. Doris Guzmán Soto Especialidad: Biología y Química

Instrumento: Habilidades académicas

***“Calificar con 1, 2, 3 ó 4 cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad”***

<b>DIMENSIÓN</b>	<b>ÍTEM</b>	<b>RELEVANCIA</b>	<b>COHERENCIA</b>	<b>SUFICIENCIA</b>	<b>CLARIDAD</b>
Organización para el estudio y aprendizaje	6. ¿Sueles dejar para el último la preparación de tus trabajos?	4	4	4	4
	7. ¿Crees que el sueño o el cansancio te impidan estudiar eficazmente en muchas ocasiones?	4	4	4	4
	8. ¿Es frecuente que no termines tu tarea a tiempo?	4	4	4	4
	9. Tus actividades sociales o deportivas. ¿te llevan a descuidar, a menudo, tus tareas escolares?	4	4	4	4
	10. ¿Sueles dejar pasar un día o más antes de repasarlos apuntes tomados en clase?	4	4	4	4
Empleo de técnicas de estudio y aprendizaje.	6.¿Tiendes a comenzar la lectura de un libro de texto sin hojear previamente los subtítulos y las ilustraciones?	4	4	4	4
	7.¿Te saltas por lo general las figuras, gráficas y tablas cuando estudias un tema?	4	4	4	4
	8.¿Suelo ser difícil seleccionar los puntos de los temas de estudio?	4	4	4	4
	9.¿Te sorprendes con cierta frecuencia, pensando en algo que no tiene nada que ver con lo que estudias?	4	4	4	4
	10. ¿Sueles tener dificultad en entender tus apuntes de clase cuando tratas de repasarlos, después de cierto tiempo?	4	4	4	4
Motivación hacia el	6.Después de los primeros días o semanas del curso, ¿tiendes a perder interés por el estudio?	4	4	4	4
	7.¿Crees que en general, basta estudiar lo necesario para obtener un "aprobado" en las asignaturas.	4	4	4	4

estudio y el aprendizaje	8.¿Te sientes frecuentemente confuso o indeciso sobre cuáles deben ser tus metas formativas y profesionales?	4	4	4	4
	9.¿Sueles pensar que no vale la pena el tiempo y el esfuerzo que son necesarios para lograr una educación universitaria?	4	4	4	4
	10. ¿Sueles pasar el tiempo de clase en divagaciones o soñando despierto en lugar de atender al docente?	4	4	4	4

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluada? SI ( ) NO (x) En caso de Sí, ¿Qué dimensión o ítem falta? \_\_\_\_\_

**DECISIÓN DEL EXPERTO:** El instrumento debe ser aplicado: SI (x) NO ( )



Dra. Doris Guzmán Soto

## VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

Nombre del experto: Dr. Doris Guzmán Soto Especialidad: Biología y Química

Instrumento: Encuesta sobre uso de Internet

*“Calificar con 1, 2, 3 ó 4 cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad”*

DIMENSIÓN	ÍTEM	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD
Comunicación	1. No necesito ayuda para navegar por Internet.	4	4	4	4
	2. Es fácil desplazarme por las páginas Web para recabar información requerida.	4	4	4	4
	3. Evalúo la información que encuentro en las páginas Web.	4	4	4	4
	4. Reviso mi Correo electrónico de forma periódica.	4	4	4	4
	5. Analizo la información que recibo por el correo electrónico antes de usarlo.	4	4	4	4
	6. Identifico fácilmente la procedencia de los correos electrónicos que se encuentran en mi bandeja de entrada.	4	4	4	4
	7. Acudo a las diferentes páginas que ofrece el internet para la búsqueda de la información que necesito.	4	4	4	4
	8. Se usar con facilidad los buscadores de internet para recabar información.	4	4	4	4
	9. En el internet conozco las direcciones electrónicas donde puedo encontrar información relevante.	4	4	4	4
	10. En el internet determino su utilidad al leer la información que contiene dichas páginas visitadas.	4	4	4	4
Búsqueda de información académica.	11. La información a la que accedo en el internet me permite leer y visualizar con claridad.	4	4	4	4
	12. La información a la que accedo en el internet me permite escuchar y oír.	4	4	4	4
	13. La información a la que accedo en el internet me permite manipular y analizar.	4	4	4	4
	14. Recorro a este medio para la realización de mis tareas académicas	4	4	4	4
	15. Encuentro la información necesaria para la realización de mis tareas académicas.	4	4	4	4

	16. Considero que estas páginas enriquecen mis conocimientos y lo mantienen actualizados	4	4	4	4
	17. Uso el correo electrónico para realizar mis tareas y trabajos con mis compañeros de estudio y mis maestros	4	4	4	4
	18. Por este medio recibo la información necesaria y oportuna para la realización de mis tareas y trabajo.	4	4	4	4
	19. Puedo consultar mis dudas a mis compañeros y profesores utilizando el correo electrónico para mejorar mis aprendizajes	4	4	4	4
	20. Lo considero como el primer medio de búsqueda para la realización de mis tareas asignadas.	4	4	4	4
Publicación de contenidos	21. Los buscadores de internet me permiten alojar contenidos con facilidad	4	4	4	4
	22. En el internet identifico a primera vista los contenidos que me ayudan a mejorar mi nivel de aprendizaje de las áreas curriculares.	4	4	4	4
	23. En el internet, clasifico y analizo los contenidos encontrados antes de utilizarlo para la realización de mis tareas.	4	4	4	4
	24. El uso del internet me permite organizar un espacio virtual de acuerdo a mis necesidades de aprendizaje y mejorar mi rendimiento académico.	4	4	4	4
	25. El uso del internet me permite organizar un espacio auditivo de acuerdo a mis necesidades de aprendizaje y mejorar mi rendimiento académico.	4	4	4	4
	26. El uso de internet me permite buscar y usar la información de manera flexible para mejorar mis calificaciones en las distintas áreas curriculares.	4	4	4	4

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluada? SI ( ) NO (x) En caso de Sí, ¿Qué dimensión o ítem falta? \_\_\_\_\_

**DECISIÓN DEL EXPERTO:** El instrumento debe ser aplicado: SI (x) NO ( )



Dra. Doris Guzmán Soto

## VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

Nombre del experto: \_ Mg. Judith Gavidia Medrano \_\_\_\_\_ Especialidad: \_\_\_ Matemática y Física \_\_\_

Instrumento: Habilidades académicas

*“Calificar con 1, 2, 3 ó 4 cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad”*

DIMENSIÓN	ÍTEM	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD
Organización para el estudio y aprendizaje	11. ¿Sueles dejar para el último la preparación de tus trabajos?	4	4	4	4
	12. ¿Crees que el sueño o el cansancio te impidan estudiar eficazmente en muchas ocasiones?	4	4	4	4
	13. ¿Es frecuente que no termines tu tarea a tiempo?	4	4	4	4
	14. Tus actividades sociales o deportivas. ¿te llevan a descuidar, a menudo, tus tareas escolares?	4	4	4	4
	15. ¿Sueles dejar pasar un día o más antes de repasarlos apuntes tomados en clase?	4	4	4	4
Empleo de técnicas de estudio y aprendizaje.	11. ¿Tiendes a comenzar la lectura de un libro de texto sin hojear previamente los subtítulos y las ilustraciones?	4	4	4	4
	12. ¿Te saltas por lo general las figuras, gráficas y tablas cuando estudias un tema?	4	4	4	4
	13. ¿Suelo ser difícil seleccionar los puntos de los temas de estudio?	4	4	4	4
	14. ¿Te sorprendes con cierta frecuencia, pensando en algo que no tiene nada que ver con lo que estudias?	4	4	4	4
	15. ¿Sueles tener dificultad en entender tus apuntes de clase cuando tratas de repasarlos, después de cierto tiempo?	4	4	4	4
Motivación hacia el estudio y el aprendizaje	11. Después de los primeros días o semanas del curso, ¿tiendes a perder interés por el estudio?	4	4	4	4
	12. ¿Crees que en general, basta estudiar lo necesario para obtener un "aprobado" en las asignaturas.	4	4	4	4
	13. ¿Te sientes frecuentemente confuso o indeciso sobre cuáles deben ser tus	4	4	4	4

	metas formativas y profesionales?				
14.	¿Sueles pensar que no vale la pena el tiempo y el esfuerzo que son necesarios para lograr una educación universitaria?	4	4	4	4
15.	¿Sueles pasar el tiempo de clase en divagaciones o soñando despierto en lugar de atender al docente?	4	4	4	4

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluada? SI ( ) NO ( x ) En caso de Sí, ¿Qué dimensión o ítem falta? \_\_\_\_\_

**DECISIÓN DEL EXPERTO:** El instrumento debe ser aplicado: SI ( x ) NO ( )

  
Mg. Judith Gavidia Medrano

## VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

Nombre del experto: \_ Mg. Judith Gavidia Medrano \_\_\_\_\_ Especialidad: \_\_\_Matemática y Física \_\_\_

Instrumento: Encuesta sobre uso de Internet

*“Calificar con 1, 2, 3 ó 4 cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad”*

DIMENSIÓN	ÍTEM	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD
Comunicación	1. No necesito ayuda para navegar por Internet.	4	4	4	4
	2. Es fácil desplazarme por las páginas Web para recabar información requerida.	4	4	4	4
	3. Evalúo la información que encuentro en las páginas Web.	4	4	4	4
	4. Reviso mi Correo electrónico de forma periódica.	4	4	4	4
	5. Analizo la información que recibo por el correo electrónico antes de usarlo.	4	4	4	4
	6. Identifico fácilmente la procedencia de los correos electrónicos que se encuentran en mi bandeja de entrada.	4	4	4	4
	7. Acudo a las diferentes páginas que ofrece el internet para la búsqueda de la información que necesito.	4	4	4	4
	8. Se usar con facilidad los buscadores de internet para recabar información.	4	4	4	4
	9. En el internet conozco las direcciones electrónicas donde puedo encontrar información relevante.	4	4	4	4
	10. En el internet determino su utilidad al leer la información que contiene dichas páginas visitadas.	4	4	4	4
Búsqueda de información académica.	11. La información a la que accedo en el internet me permite leer y visualizar con claridad.	4	4	4	4
	12. La información a la que accedo en el internet me permite escuchar y oír.	4	4	4	4
	13. La información a la que accedo en el internet me permite manipular y analizar.	4	4	4	4
	14. Recorro a este medio para la realización de mis tareas académicas	4	4	4	4
	15. Encuentro la información necesaria para la realización de mis tareas académicas.	4	4	4	4

	16. Considero que estas páginas enriquecen mis conocimientos y lo mantienen actualizados	4	4	4	4
	17. Uso el correo electrónico para realizar mis tareas y trabajos con mis compañeros de estudio y mis maestros	4	4	4	4
	18. Por este medio recibo la información necesaria y oportuna para la realización de mis tareas y trabajo.	4	4	4	4
	19. Puedo consultar mis dudas a mis compañeros y profesores utilizando el correo electrónico para mejorar mis aprendizajes	4	4	4	4
	20. Lo considero como el primer medio de búsqueda para la realización de mis tareas asignadas.	4	4	4	4
Publicación de contenidos	21. Los buscadores de internet me permiten alojar contenidos con facilidad	4	4	4	4
	22. En el internet identifico a primera vista los contenidos que me ayudan a mejorar mi nivel de aprendizaje de las áreas curriculares.	4	4	4	4
	23. En el internet, clasifico y analizo los contenidos encontrados antes de utilizarlo para la realización de mis tareas.	4	4	4	4
	24. El uso del internet me permite organizar un espacio virtual de acuerdo a mis necesidades de aprendizaje y mejorar mi rendimiento académico.	4	4	4	4
	25. El uso del internet me permite organizar un espacio auditivo de acuerdo a mis necesidades de aprendizaje y mejorar mi rendimiento académico.	4	4	4	4
	26. El uso de internet me permite buscar y usar la información de manera flexible para mejorar mis calificaciones en las distintas áreas curriculares.	4	4	4	4

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluada? SI ( ) NO ( x ) En caso de Sí, ¿Qué dimensión o ítem falta? \_\_\_\_\_

**DECISIÓN DEL EXPERTO:** El instrumento debe ser aplicado: SI ( x ) NO ( )

  
Mg. Judith Gavidia Medrano

## VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

Nombre del experto: \_ Mg. Elver Arias Hidalgo \_\_\_\_\_ Especialidad: \_\_\_ Matemática y Física \_\_\_

Instrumento: Habilidades académicas

*“Calificar con 1, 2, 3 ó 4 cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad”*

<b>DIMENSIÓN</b>	<b>ÍTEM</b>	<b>RELEVANCIA</b>	<b>COHERENCIA</b>	<b>SUFICIENCIA</b>	<b>CLARIDAD</b>
Organización para el estudio y aprendizaje	16. ¿Sueles dejar para el último la preparación de tus trabajos?	4	4	4	4
	17. ¿Crees que el sueño o el cansancio te impidan estudiar eficazmente en muchas ocasiones?	4	4	4	4
	18. ¿Es frecuente que no termines tu tarea a tiempo?	4	4	4	4
	19. Tus actividades sociales o deportivas. ¿te llevan a descuidar, a menudo, tus tareas escolares?	4	4	4	4
	20. ¿Sueles dejar pasar un día o más antes de repasarlos apuntes tomados en clase?	4	4	4	4
Empleo de técnicas de estudio y aprendizaje.	16. ¿Tiendes a comenzar la lectura de un libro de texto sin hojear previamente los subtítulos y las ilustraciones?	4	4	4	4
	17. ¿Te saltas por lo general las figuras, gráficas y tablas cuando estudias un tema?	4	4	4	4
	18. ¿Suelo ser difícil seleccionar los puntos de los temas de estudio?	4	4	4	4
	19. ¿Te sorprendes con cierta frecuencia, pensando en algo que no tiene nada que ver con lo que estudias?	4	4	4	4
	20. ¿Sueles tener dificultad en entender tus apuntes de clase cuando tratas de repasarlos, después de cierto tiempo?	4	4	4	4
Motivación hacia el estudio y el aprendizaje	16. Después de los primeros días o semanas del curso, ¿tiendes a perder interés por el estudio?	4	4	4	4
	17. ¿Crees que en general, basta estudiar lo necesario para obtener un "aprobado" en las asignaturas.	4	4	4	4
	18. ¿Te sientes frecuentemente confuso o indeciso sobre cuáles deben ser tus metas formativas y profesionales?	4	4	4	4

	19. ¿Sueles pensar que no vale la pena el tiempo y el esfuerzo que son necesarios para lograr una educación universitaria?	4	4	4	4
	20. ¿Sueles pasar el tiempo de clase en divagaciones o soñando despierto en lugar de atender al docente?	4	4	4	4

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluada? SI ( ) NO ( x ) En caso de Sí, ¿Qué dimensión o ítem falta? \_\_\_\_\_

**DECISIÓN DEL EXPERTO:** El instrumento debe ser aplicado: SI (x ) NO ( )

  
Mg. Elver Arias Hidalgo

## VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

Nombre del experto: \_ Mg. Elver Arias Hidalgo \_\_\_\_\_ Especialidad: \_\_\_ Matemática y Física \_\_\_

Instrumento: Encuesta sobre uso de Internet

*“Calificar con 1, 2, 3 ó 4 cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad”*

<b>DIMENSIÓN</b>	<b>ÍTEM</b>	<b>RELEVANCIA</b>	<b>COHERENCIA</b>	<b>SUFICIENCIA</b>	<b>CLARIDAD</b>
Comunicación	1. No necesito ayuda para navegar por Internet.	4	4	4	4
	2. Es fácil desplazarme por las páginas Web para recabar información requerida.	4	4	4	4
	3. Evalúo la información que encuentro en las páginas Web.	4	4	4	4
	4. Reviso mi Correo electrónico de forma periódica.	4	4	4	4
	5. Analizo la información que recibo por el correo electrónico antes de usarlo.	4	4	4	4
	6. Identifico fácilmente la procedencia de los correos electrónicos que se encuentran en mi bandeja de entrada.	4	4	4	4
	7. Acudo a las diferentes páginas que ofrece el internet para la búsqueda de la información que necesito.	4	4	4	4
	8. Se usar con facilidad los buscadores de internet para recabar información.	4	4	4	4
	9. En el internet conozco las direcciones electrónicas donde puedo encontrar información relevante.	4	4	4	4
	10. En el internet determino su utilidad al leer la información que contiene dichas páginas visitadas.	4	4	4	4
Búsqueda de información académica.	11. La información a la que accedo en el internet me permite leer y visualizar con claridad.	4	4	4	4
	12. La información a la que accedo en el internet me permite escuchar y oír.	4	4	4	4
	13. La información a la que accedo en el internet me permite manipular y analizar.	4	4	4	4
	14. Recorro a este medio para la realización de mis tareas académicas	4	4	4	4
	15. Encuentro la información necesaria para la realización de mis tareas académicas.	4	4	4	4

	16. Considero que estas páginas enriquecen mis conocimientos y lo mantienen actualizados	4	4	4	4
	17. Uso el correo electrónico para realizar mis tareas y trabajos con mis compañeros de estudio y mis maestros	4	4	4	4
	18. Por este medio recibo la información necesaria y oportuna para la realización de mis tareas y trabajo.	4	4	4	4
	19. Puedo consultar mis dudas a mis compañeros y profesores utilizando el correo electrónico para mejorar mis aprendizajes	4	4	4	4
	20. Lo considero como el primer medio de búsqueda para la realización de mis tareas asignadas.	4	4	4	4
Publicación de contenidos	21. Los buscadores de internet me permiten alojar contenidos con facilidad	4	4	4	4
	22. En el internet identifico a primera vista los contenidos que me ayudan a mejorar mi nivel de aprendizaje de las áreas curriculares.	4	4	4	4
	23. En el internet, clasifico y analizo los contenidos encontrados antes de utilizarlo para la realización de mis tareas.	4	4	4	4
	24. El uso del internet me permite organizar un espacio virtual de acuerdo a mis necesidades de aprendizaje y mejorar mi rendimiento académico.	4	4	4	4
	25. El uso del internet me permite organizar un espacio auditivo de acuerdo a mis necesidades de aprendizaje y mejorar mi rendimiento académico.	4	4	4	4
	26. El uso de internet me permite buscar y usar la información de manera flexible para mejorar mis calificaciones en las distintas áreas curriculares.	4	4	4	4

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluada? SI ( ) NO (x) En caso de Sí, ¿Qué dimensión o ítem falta? \_\_\_\_\_

**DECISIÓN DEL EXPERTO:** El instrumento debe ser aplicado: SI (x) NO ( )



Mg. Elver Arias Hidalgo

## VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

Nombre del experto:  Mg. Raynaldo Rodríguez Julca  Especialidad:  Matemática y Física

Instrumento: Habilidades académicas

***“Calificar con 1, 2, 3 ó 4 cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad”***

<b>DIMENSIÓN</b>	<b>ÍTEM</b>	<b>RELEVANCIA</b>	<b>COHERENCIA</b>	<b>SUFICIENCIA</b>	<b>CLARIDAD</b>
Organización para el estudio y aprendizaje	21. ¿Sueles dejar para el último la preparación de tus trabajos?	4	4	4	4
	22. ¿Crees que el sueño o el cansancio te impidan estudiar eficazmente en muchas ocasiones?	4	4	4	4
	23. ¿Es frecuente que no termines tu tarea a tiempo?	4	4	4	4
	24. Tus actividades sociales o deportivas. ¿te llevan a descuidar, a menudo, tus tareas escolares?	4	4	4	4
	25. ¿Sueles dejar pasar un día o más antes de repasarlos apuntes tomados en clase?	4	4	4	4
Empleo de técnicas de estudio y aprendizaje.	21. ¿Tiendes a comenzar la lectura de un libro de texto sin hojear previamente los subtítulos y las ilustraciones?	4	4	4	4
	22. ¿Te saltas por lo general las figuras, gráficas y tablas cuando estudias un tema?	4	4	4	4
	23. ¿Suelo serte difícil seleccionar los puntos de los temas de estudio?	4	4	4	4
	24. ¿Te sorprendes con cierta frecuencia, pensando en algo que no tiene nada que ver con lo que estudias?	4	4	4	4
	25. ¿Sueles tener dificultad en entender tus apuntes de clase cuando tratas de repasarlos, después de cierto tiempo?	4	4	4	4
Motivación hacia el estudio y el aprendizaje	21. Después de los primeros días o semanas del curso, ¿tiendes a perder interés por el estudio?	4	4	4	4
	22. ¿Crees que en general, basta estudiar lo necesario para obtener un "aprobado" en las asignaturas.	4	4	4	4
	23. ¿Te sientes frecuentemente confuso o indeciso sobre cuáles deben ser tus metas formativas y profesionales?	4	4	4	4

	24. ¿Sueles pensar que no vale la pena el tiempo y el esfuerzo que son necesarios para lograr una educación universitaria?	4	4	4	4
	25. ¿Sueles pasar el tiempo de clase en divagaciones o soñando despierto en lugar de atender al docente?	4	4	4	4

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluada? SI ( ) NO (x) En caso de Sí, ¿Qué dimensión o ítem falta? \_\_\_\_\_

**DECISIÓN DEL EXPERTO:** El instrumento debe ser aplicado: SI (x) NO ( )



Mg. Raynaldo Rodríguez Julca

## VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

Nombre del experto: \_Mg. Raynaldo Rodríguez Julca \_Especialidad: \_\_\_Matemática y Física\_\_\_

Instrumento: Encuesta sobre uso de Internet

*“Calificar con 1, 2, 3 ó 4 cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad”*

DIMENSIÓN	ÍTEM	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD
Comunicación	1. No necesito ayuda para navegar por Internet.	4	4	4	4
	2. Es fácil desplazarme por las páginas Web para recabar información requerida.	4	4	4	4
	3. Evalúo la información que encuentro en las páginas Web.	4	4	4	4
	4. Reviso mi Correo electrónico de forma periódica.	4	4	4	4
	5. Analizo la información que recibo por el correo electrónico antes de usarlo.	4	4	4	4
	6. Identifico fácilmente la procedencia de los correos electrónicos que se encuentran en mi bandeja de entrada.	4	4	4	4
	7. Acudo a las diferentes páginas que ofrece el internet para la búsqueda de la información que necesito.	4	4	4	4
	8. Se usar con facilidad los buscadores de internet para recabar información.	4	4	4	4
	9. En el internet conozco las direcciones electrónicas donde puedo encontrar información relevante.	4	4	4	4
	10. En el internet determino su utilidad al leer la información que contiene dichas páginas visitadas.	4	4	4	4
Búsqueda de información académica.	11. La información a la que accedo en el internet me permite leer y visualizar con claridad.	4	4	4	4
	12. La información a la que accedo en el internet me permite escuchar y oír.	4	4	4	4
	13. La información a la que accedo en el internet me permite manipular y analizar.	4	4	4	4
	14. Recorro a este medio para la realización de mis tareas académicas	4	4	4	4
	15. Encuentro la información necesaria para la realización de mis tareas académicas.	4	4	4	4

	16. Considero que estas páginas enriquecen mis conocimientos y lo mantienen actualizados	4	4	4	4
	17. Uso el correo electrónico para realizar mis tareas y trabajos con mis compañeros de estudio y mis maestros	4	4	4	4
	18. Por este medio recibo la información necesaria y oportuna para la realización de mis tareas y trabajo.	4	4	4	4
	19. Puedo consultar mis dudas a mis compañeros y profesores utilizando el correo electrónico para mejorar mis aprendizajes	4	4	4	4
	20. Lo considero como el primer medio de búsqueda para la realización de mis tareas asignadas.	4	4	4	4
Publicación de contenidos	21. Los buscadores de internet me permiten alojar contenidos con facilidad	4	4	4	4
	22. En el internet identifico a primera vista los contenidos que me ayudan a mejorar mi nivel de aprendizaje de las áreas curriculares.	4	4	4	4
	23. En el internet, clasifico y analizo los contenidos encontrados antes de utilizarlo para la realización de mis tareas.	4	4	4	4
	24. El uso del internet me permite organizar un espacio virtual de acuerdo a mis necesidades de aprendizaje y mejorar mi rendimiento académico.	4	4	4	4
	25. El uso del internet me permite organizar un espacio auditivo de acuerdo a mis necesidades de aprendizaje y mejorar mi rendimiento académico.	4	4	4	4
	26. El uso de internet me permite buscar y usar la información de manera flexible para mejorar mis calificaciones en las distintas áreas curriculares.	4	4	4	4

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluada? SI ( ) NO (x) En caso de Sí, ¿Qué dimensión o ítem falta? \_\_\_\_\_

**DECISIÓN DEL EXPERTO:** El instrumento debe ser aplicado: SI (x) NO ( )



Mg. Raynaldo Rodríguez Julca

## NOTA BIBLIOGRÁFICA

EDSON VICTOR SANTIAGO MATOS, nació el 21 de octubre de 1984, en Cerro de Pasco, hijo de don Victor Santiago Inza y doña Zaida Esther Matos Villanueva. Estudió el Nivel Primario en la Institución Educativa “Zoila Amoretti de Odria” – Cerro de Pasco, el Nivel Secundario en la Institución Educativa “Juana Moreno” - Huánuco y los Estudios Superiores lo cursó en el Instituto Superior Pedagógico Público “Marcos Durán Martel”. Obtuvo el grado de Bachiller en Ciencias de la Educación y el título de profesor, Especialidad: Comunicación.

Asimismo, realice la Maestría en Psicología Educativa en la Escuela de Posgrado de la Universidad Cesar Vallejo. En el 2014, trabajó como docente contratado, en la I.E “Codo del Pozuzo” UGEL Leoncio Prado y del 2013 al 2022, en la I.E. “Guamán Poma de Ayala” UGEL Pachitea.

KATHERYN HUAYNATE MATOS, nació el 29 de julio de 1988, en Lima, hija de don Edwin Huaynate Ortega y doña Guirnalda Valentina Matos Gonzales. Estudió el Nivel Primario en la Institución Educativa “Zoila Amoretti de Odria” – Cerro de Pasco, el Nivel Secundario en la Institución Educativa “Karol Wojtyla” - Lima y los Estudios Superiores lo cursó en la Universidad Nacional Hermilio Valdizán. Obtuvo el grado de Bachiller en Ciencias de la Educación y el título de Licenciada en Educación, Especialidad: Ciencias Histórico Sociales y Geográficas.

Asimismo, realizó la Maestría en administración de la Educación en la Escuela de Posgrado de la Universidad Cesar Vallejo. En el 2012, trabajó como docente contratada, en la I.E “Tazo Grande” UGEL Leoncio Prado y el 2013 al 202, en la I.E. “Guamán Poma de Ayala” UGEL Pachitea.

LIZ MAYLIN PONCE DOMINGUEZ, nació el 09 de Marzo de 1990, en Cerro de Pasco, hija de don Hugo Ponce Cahuín y doña Teófila Domínguez Chávez. Estudió el Nivel Primario en la Institución Educativa 34004 “Tupac Amaru” - Pasco, el Nivel Secundario en la Institución Educativa Comercial “Gerardo Patiño López” - Pasco y los Estudios Superiores lo cursó en la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión - Pasco. Obtuvo el grado de Bachiller en Ciencias de la Educación y el título de Licenciada en Educación Secundaria en la Especialidad de Computación e Informática.

Asimismo, Egresada de la Maestría en Educación Superior de la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional del Centro del Perú - Huancayo. Desde el año 2010 empezó a ejercer la profesión donde fuese su primera experiencia como educadora siendo su primera casa de estudios del nivel secundario en la Institución Educativa Comercial “Gerardo Patiño López” – Pasco (hasta el año 2012), en el año 2013 trabaja como Supervisora de Proyectos emprendedores para las Madres del Vaso de Leche y comedores Populares en el Distrito de Simón Bolívar – Pasco (hasta el 2014), en el año 2016 vuelve a trabajar como docente en la Institución Educativa Comercial “Gerardo Patiño López”, en el año 2017 al 2022 trabaja como docente en la Institución Educativa Pedro Paulet.



**ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS**

En la Facultad de Ciencias de la Educación al **VEINTISÉIS** días del mes de **ENERO** del año dos mil veintitrés, reunidos en la plataforma virtual de Cisco Webex de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán; los miembros del Jurado conformado por docentes ordinarios acreditados según **Resolución N°0108-2023-UNHEVAL-FCE/D** de fecha **23 de enero del año dos mil veintitrés**:

<b>Dr. Rufino ROJAS FLORES</b>	<b>PRESIDENTE</b>
<b>Dra. Doris GUZMAN SOTO</b>	<b>SECRETARIO</b>
<b>Dr. Fermin POZO ORTEGA</b>	<b>VOCAL</b>
<b>Mg. Caleb MIRAVAL TRINIDAD</b>	<b>ACCESITARIO</b>

Con el asesoramiento del **Dr. Sebastián CAMPOS MEZA**; el (la) aspirante a optar el Título de Segunda Especialidad Profesional en Educación con Mención en **Andragogía**; **Sr(a): Edson Victor SANTIAGO MATOS** procedió a sustentar su Tesis titulada: **INFLUENCIA DEL USO DE INTERNET EN LAS HABILIDADES ACADÉMICAS DE LOS ESTUDIANTES DEL CEBTA TÚPAC AMARU – PANAQ, 2021**, inició el proceso de sustentación a las 12:45 horas y concluyó a las 17:00 horas.

Concluido el acto de defensa, cada miembro del jurado procedió a la evaluación del aspirante, teniendo presentes los criterios siguientes:

- |                                    |       |
|------------------------------------|-------|
| 1. Presentación                    | (0-2) |
| 2. Exposición                      | (0-3) |
| 3. Dominio del tema                | (0-5) |
| 4. Aportes y originalidad          | (0-3) |
| 5. Defensa de la tesis             | (0-5) |
| 6. Dicción y dominio del escenario | (0-2) |

Observaciones:

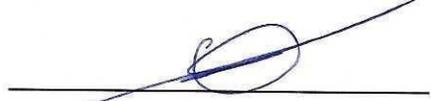
.....

.....

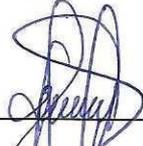
.....

Quedando el/la aspirante con la nota de: dieciséis (16), por lo que se declara aprobado por unanimidad

Con lo cual, se dio por concluido el presente acto académico, firmando los miembros del Jurado en señal de conformidad.

  
 PRESIDENTE  
 DNI N° 22674143

  
 SECRETARIO  
 DNI N° \_\_\_\_\_

  
 VOCAL  
 DNI N° 23412028



**ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS**

En la Facultad de Ciencias de la Educación al **VEINTISÉIS** días del mes de **ENERO** del año dos mil veintitrés, reunidos en la plataforma virtual de Cisco Webex de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán; los miembros del Jurado conformado por docentes ordinarios acreditados según **Resolución N°0108-2023-UNHEVAL-FCE/D** de fecha **23 de enero del año dos mil veintitrés**:

<b>Dr. Rufino ROJAS FLORES</b>	<b>PRESIDENTE</b>
<b>Dra. Doris GUZMAN SOTO</b>	<b>SECRETARIO</b>
<b>Dr. Fermin POZO ORTEGA</b>	<b>VOCAL</b>
<b>Mg. Caleb MIRAVAL TRINIDAD</b>	<b>ACCESITARIO</b>

Con el asesoramiento del **Dr. Sebastián CAMPOS MEZA**; el (la) aspirante a optar el Título de Segunda Especialidad Profesional en Educación con Mención en **Andragogía**; **Sr(a): Katheryn HUAYNATE MATOS** procedió a sustentar su Tesis titulada: **INFLUENCIA DEL USO DE INTERNET EN LAS HABILIDADES ACADÉMICAS DE LOS ESTUDIANTES DEL CEBATÚPAC AMARU – PANAÓ, 2021**, inició el proceso de sustentación a las 72:45 horas y concluyó a las 77:00 horas.

Concluido el acto de defensa, cada miembro del jurado procedió a la evaluación del aspirante, teniendo presentes los criterios siguientes:

- |                                    |       |
|------------------------------------|-------|
| 1. Presentación                    | (0-2) |
| 2. Exposición                      | (0-3) |
| 3. Dominio del tema                | (0-5) |
| 4. Aportes y originalidad          | (0-3) |
| 5. Defensa de la tesis             | (0-5) |
| 6. Dicción y dominio del escenario | (0-2) |

Observaciones:

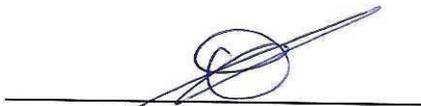
.....

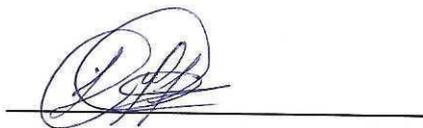
.....

.....

Quedando el/la aspirante con la nota de: dieciséis (16), por lo que se declara aprobada por unanimidad

Con lo cual, se dio por concluido el presente acto académico, firmando los miembros del Jurado en señal de conformidad.

  
 PRESIDENTE  
 DNI N° 22674143

  
 SECRETARIO  
 DNI N° \_\_\_\_\_

  
 VOCAL  
 DNI N° 22412078



**ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS**

En la Facultad de Ciencias de la Educación al **VEINTISÉIS** días del mes de **ENERO** del año dos mil veintitrés, reunidos en la plataforma virtual de Cisco Webex de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán; los miembros del Jurado conformado por docentes ordinarios acreditados según **Resolución N°0108-2023-UNHEVAL-FCE/D** de fecha **23 de enero del año dos mil veintitrés**:

<b>Dr. Rufino ROJAS FLORES</b>	<b>PRESIDENTE</b>
<b>Dra. Doris GUZMAN SOTO</b>	<b>SECRETARIO</b>
<b>Dr. Fermin POZO ORTEGA</b>	<b>VOCAL</b>
<b>Mg. Caleb MIRAVAL TRINIDAD</b>	<b>ACCESITARIO</b>

Con el asesoramiento del **Dr. Sebastián CAMPOS MEZA**; el (la) aspirante a optar el Título de Segunda Especialidad Profesional en Educación con Mención en **Andragogía**; **Sr(a): Liz Maylin PONCE DOMINGUEZ** procedió a sustentar su Tesis titulada: **INFLUENCIA DEL USO DE INTERNET EN LAS HABILIDADES ACADÉMICAS DE LOS ESTUDIANTES DEL CEBTA TÚPAC AMARU – PANAÓ, 2021**, inició el proceso de sustentación a las 17:00 horas y concluyó a las 12:45 horas.

Concluido el acto de defensa, cada miembro del jurado procedió a la evaluación del aspirante, teniendo presentes los criterios siguientes:

- |                                    |       |
|------------------------------------|-------|
| 1. Presentación                    | (0-2) |
| 2. Exposición                      | (0-3) |
| 3. Dominio del tema                | (0-5) |
| 4. Aportes y originalidad          | (0-3) |
| 5. Defensa de la tesis             | (0-5) |
| 6. Dicción y dominio del escenario | (0-2) |

Observaciones:

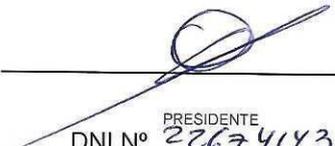
.....

.....

.....

Quedando el/la aspirante con la nota de: dieciséis (16), por lo que se declara aprobada por unanimidad

Con lo cual, se dio por concluido el presente acto académico, firmando los miembros del Jurado en señal de conformidad.

  
 PRESIDENTE  
 DNI N° 22674143

  
 SECRETARIO  
 DNI N° \_\_\_\_\_

  
 VOCAL  
 DNI N° 22412928



“Año del Bicentenario del Perú: 200 Años de Independencia”  
**UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN-HUÁNUCO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**



*Al Servicio de la Sociedad con una Educación de Calidad*

**RESOLUCIÓN N° 1648-2021-UNHEVAL-FCE/D**

Cayhuayna, 25 de noviembre de 2021

**CONSIDERANDO:**

Que con Resolución N° 077-2020-UNHEVAL-CEU, de fecha 11/12/20 recibida vía correo electrónico se proclama y acredita a partir del 14 de diciembre de 2020 hasta el 13 de diciembre de 2024, como Decano de la Facultad de Ciencias de la Educación al Dr. **Ciro Ángel LAZO SALCEDO**;

Que con Resolución de Consejo Universitario N° 1538-2020-UNHEVAL de fecha 14/09/20, se aprueba el Reglamento General de Grados y Títulos de la Universidad Nacional Hermilio Valdizan de Huánuco, estableciendo en el Art. 36° *El interesado que va obtener el título profesional o el profesional que va obtener el título de segunda especialidad profesional, por la modalidad de tesis, debe solicitar al Decano de la Facultad mediante solicitud en el último año de estudios la designación de un Asesor de Tesis, adjuntando un (01) ejemplar del Proyecto de Tesis cuantitativa, cualitativa o mixto, aprobado en el desarrollo de la asignatura de tesis o similar, con el visto bueno del docente. Previamente deberá contar con la constancia de Exclusividad del tema que será expedida y remitido por la Unidad de Investigación de la Facultad;*

Que mediante Constancia N° 0360-2021-UNHEVAL-FCE/UI, recibido el 21/11/21 el Director de la Unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Educación, remite la constancia de exclusividad y designación de asesor del Proyecto de Tesis colectiva titulada: **INFLUENCIA DEL USO DE INTERNET EN LAS HABILIDADES ACADÉMICAS DE LOS ESTUDIANTES DEL CEBA TÚPAC AMARU-PANAO, 2021**, presentada por los estudiantes **Liz Maylin PONCE DOMINGUEZ, Katheryn HUAYNATE MATOS y Edson Víctor SANTIAGO MATOS**, del Programa de Segunda Especialidad Profesional en Educación con Mención en **Andragogía** y contando con la autorización del **Dr. Sebastián CAMPOS MEZA**;

Estando dentro de las atribuciones conferidas al Decano de la Facultad de Ciencias de la Educación, en concordancia con la Ley Universitaria N° 30220 y el Estatuto de la UNHEVAL;

**SE RESUELVE:**

- 1° **DESIGNAR** al **Dr. Sebastián CAMPOS MEZA** como Asesor de Tesis colectiva titulada: **INFLUENCIA DEL USO DE INTERNET EN LAS HABILIDADES ACADÉMICAS DE LOS ESTUDIANTES DEL CEBA TÚPAC AMARU-PANAO, 2021**, presentada por los estudiantes **Liz Maylin PONCE DOMINGUEZ, Katheryn HUAYNATE MATOS y Edson Víctor SANTIAGO MATOS** del Programa de Segunda Especialidad Profesional en Educación con Mención en **Andragogía**, por lo expuesto en los considerandos de la presente Resolución.
- 2° **DAR A CONOCER** la presente resolución a los interesados para los fines pertinentes.

Regístrese, Comuníquese y Archívese.

  
 Dr. **Ciro Ángel Lazo Salcedo**  
 DECANO

C.c.  
 Asesor/Interesados/Archivo



## CONSTANCIA N°0146-2022-UNHEVAL-FCE/UI

### **CONSTANCIA DE APTO DE SIMILITUD**

#### **LA DIRECCIÓN DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN:**

Hace constar que:

- PONCE DOMINGUEZ Liz Maylin
- HUAYNATE MATOS Katheryn
- SANTIAGO MATOS Edson Víctor

Autores del borrador de tesis, titulado:

**INFLUENCIA DEL USO DE INTERNET EN LAS HABILIDADES ACADÈMICAS DE LOS ESTUDIANTES DEL CEBA TÚPAC AMARU-PANAÓ, 2021.** Programa de Segunda Especialidad Profesional en Educación con Mención en Andragogía

Han obtenido, un reporte de similitud general del **24%/25%** con el aplicativo **TURNITIN**, porcentaje de similitud permitido, para tesis de segunda especialidad. En consecuencia, es **APTO**.

Se expide la presente constancia, para los fines pertinentes.

Cayhuayna, 08 de setiembre de 2022



*Dr. Zósimo Pedro Jacha Ayala*  
**Director de la Unidad de Investigación**  
**Facultad de Ciencias de la Educación**

NOMBRE DEL TRABAJO

**INFLUENCIA DEL USO DE INTERNET EN  
LAS HABILIDADES ACADÉMICAS DE LOS  
ESTUDIANTES DEL CEBA TÚPAC AMAR  
U**

AUTOR

**LIZ MAYLIN PONCE DOMINGUEZ**

RECUENTO DE PALABRAS

**17082 Words**

RECUENTO DE PÁGINAS

**79 Pages**

FECHA DE ENTREGA

**Sep 7, 2022 4:43 PM GMT-5**

RECUENTO DE CARACTERES

**86993 Characters**

TAMAÑO DEL ARCHIVO

**2.2MB**

FECHA DEL INFORME

**Sep 7, 2022 4:48 PM GMT-5**

### ● 24% de similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base

- 24% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 13% Base de datos de trabajos entregados
- 1% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Cros

### ● Excluir del Reporte de Similitud

- Material bibliográfico
- Coincidencia baja (menos de 20 palabras)
- Material citado
- Bloques de texto excluidos manualmente

● **24% de similitud general**

Principales fuentes encontradas en las siguientes bases de datos:

- 24% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 13% Base de datos de trabajos entregados
- 1% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Cros

FUENTES PRINCIPALES

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

1	<b>repositorio.unsa.edu.pe</b> Internet	7%
2	<b>repositorio.unheval.edu.pe</b> Internet	7%
3	<b>docplayer.es</b> Internet	2%
4	<b>repositorio.uchile.cl</b> Internet	1%
5	<b>repositorio.unc.edu.pe</b> Internet	1%
6	<b>Universidad Cesar Vallejo on 2016-04-07</b> Submitted works	1%
7	<b>repositorio.ucv.edu.pe</b> Internet	<1%
8	<b>repositorio.upch.edu.pe</b> Internet	<1%

9	<b>scielo.org.pe</b> Internet	<1%
10	<b>repositorio.une.edu.pe</b> Internet	<1%
11	<b>Universidad Internacional Isabel I de Castilla on 2018-01-17</b> Submitted works	<1%
12	<b>doaj.org</b> Internet	<1%
13	<b>coursehero.com</b> Internet	<1%
14	<b>repositorio.unu.edu.pe</b> Internet	<1%
15	<b>repositorio.udh.edu.pe</b> Internet	<1%
16	<b>yumpu.com</b> Internet	<1%
17	<b>hdl.handle.net</b> Internet	<1%
18	<b>cybertesis.unmsm.edu.pe</b> Internet	<1%
19	<b>mriuc.bc.uc.edu.ve</b> Internet	<1%

## ● Excluir del Reporte de Similitud

- Material bibliográfico
- Coincidencia baja (menos de 20 palabras)
- Material citado
- Bloques de texto excluidos manualmente

### BLOQUES DE TEXTO EXCLUIDOS

## CAPÍTULO I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

CSU, San Jose State University on 2022-07-20

## CAPÍTULO III. METODOLOGÍA

CSU, San Jose State University on 2022-07-20

**por diversos investigadores acerca de los cambios tecnológicos, la sociedad en su...**

Universidad Nacional Abierta y a Distancia, UNAD, UNAD on 2020-11-28

**1.2 Formulación del problema de investigación general y específicos. 1.2.1 Proble...**

repositorio.unheval.edu.pe

**1.3 Formulación de objetivos generales y específicos 1.3.1 Objetivo General**

repositorio.unheval.edu.pe

**sociedad de la información, que implica la abundancia en la información y el mayor...**

hdl.handle.net

**tesis "Software en Línea de Física y el Aprendizaje de la Competencia Diseña y Con...**

repositorio.unu.edu.pe

**que "el uso del software en línea de física se relaciona significativamente con la de...**

repositorio.unu.edu.pe



## AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DIGITAL Y DECLARACIÓN JURADA DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR UN GRADO ACADÉMICO O TÍTULO PROFESIONAL

### 1. Autorización de Publicación: (Marque con una "X")

<b>Pregrado</b>		<b>Segunda Especialidad</b>	X	<b>Posgrado:</b>	Maestría		Doctorado
-----------------	--	-----------------------------	---	------------------	----------	--	-----------

Pregrado (tal y como está registrado en SUNEDU)

<b>Facultad</b>	
<b>Escuela Profesional</b>	
<b>Carrera Profesional</b>	
<b>Grado que otorga</b>	
<b>Título que otorga</b>	

Segunda especialidad (tal y como está registrado en SUNEDU)

<b>Facultad</b>	CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
<b>Nombre del programa</b>	ANDRAGOGÍA
<b>Título que Otorga</b>	TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN ANDRAGOGÍA

Posgrado (tal y como está registrado en SUNEDU)

<b>Nombre del Programa de estudio</b>	
<b>Grado que otorga</b>	

### 2. Datos del Autor(es): (Ingrese todos los datos requeridos completos)

<b>Apellidos y Nombres:</b>	SANTIAGO MATOS, EDSON VICTOR						
<b>Tipo de Documento:</b>	DNI	X	Pasaporte		C.E.		<b>Nro. de Celular:</b> 922658955
<b>Nro. de Documento:</b>	42778086				<b>Correo Electrónico:</b>	samaev.2121@gmail.com	

<b>Apellidos y Nombres:</b>	PONCE DOMINGUEZ, LIZ MAYLIN						
<b>Tipo de Documento:</b>	DNI	X	Pasaporte		C.E.		<b>Nro. de Celular:</b> 963660730
<b>Nro. de Documento:</b>	46236669				<b>Correo Electrónico:</b>	liz.maylin@hotmail.com	

<b>Apellidos y Nombres:</b>	HUAYNATE MATOS, KATHERYN						
<b>Tipo de Documento:</b>	DNI	X	Pasaporte		C.E.		<b>Nro. de Celular:</b> 931074631
<b>Nro. de Documento:</b>	45276519				<b>Correo Electrónico:</b>	kithyland@gmail.com	

### 3. Datos del Asesor: (Ingrese todos los datos requeridos completos según DNI, no es necesario indicar el Grado Académico del Asesor)

<b>¿El Trabajo de Investigación cuenta con un Asesor?:</b> (marque con una "X" en el recuadro del costado, según corresponda)							SI	X	NO
<b>Apellidos y Nombres:</b>	CAMPOS MEZA, SEBASTIÁN				<b>ORCID ID:</b>	0002-2329-9004			
<b>Tipo de Documento:</b>	DNI	X	Pasaporte		C.E.		<b>Nro. de documento:</b>	22737894	

### 4. Datos del Jurado calificador: (Ingrese solamente los Apellidos y Nombres completos según DNI, no es necesario indicar el Grado Académico del Jurado)

<b>Presidente:</b>	ROJAS FLORES, RUFINO
<b>Secretario:</b>	GUZMÁN SOTO, DORIS
<b>Vocal:</b>	POZO ORTEGA, FERMÍN
<b>Vocal:</b>	
<b>Vocal:</b>	
<b>Accesitario</b>	


**5. Declaración Jurada:** (Ingrese todos los **datos** requeridos **completos**)

a) Soy Autor (a) (es) del Trabajo de Investigación Titulado: (Ingrese el título tal y como está registrado en el Acta de Sustentación)
<b>INFLUENCIA DEL USO DE INTERNET EN LAS HABILIDADES ACADÉMICAS DE LOS ESTUDIANTES DEL CEBA TÚPAC AMARU – PANAQ, 2021</b>
b) El Trabajo de Investigación fue sustentado para optar el Grado Académico ó Título Profesional de: (tal y como está registrado en SUNEDU)
<b>TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN ANDRAGOGÍA</b>
c) El Trabajo de investigación no contiene plagio (ninguna frase completa o párrafo del documento corresponde a otro autor sin haber sido citado previamente), ni total ni parcial, para lo cual se han respetado las normas internacionales de citas y referencias.
d) El trabajo de investigación presentado no atenta contra derechos de terceros.
e) El trabajo de investigación no ha sido publicado, ni presentado anteriormente para obtener algún Grado Académico o Título profesional.
f) Los datos presentados en los resultados (tablas, gráficos, textos) no han sido falsificados, ni presentados sin citar la fuente.
g) Los archivos digitales que entrego contienen la versión final del documento sustentado y aprobado por el jurado.
h) Por lo expuesto, mediante la presente asumo frente a la Universidad Nacional Hermilio Valdizan (en adelante LA UNIVERSIDAD), cualquier responsabilidad que pudiera derivarse por la autoría, originalidad y veracidad del contenido del Trabajo de Investigación, así como por los derechos de la obra y/o invención presentada. En consecuencia, me hago responsable frente a LA UNIVERSIDAD y frente a terceros de cualquier daño que pudiera ocasionar a LA UNIVERSIDAD o a terceros, por el incumplimiento de lo declarado o que pudiera encontrar causas en la tesis presentada, asumiendo todas las cargas pecuniarias que pudieran derivarse de ello. Asimismo, por la presente me comprometo a asumir además todas las cargas pecuniarias que pudieran derivarse para LA UNIVERSIDAD en favor de terceros con motivo de acciones, reclamaciones o conflictos derivados del incumplimiento de lo declarado o las que encontraren causa en el contenido del trabajo de investigación. De identificarse fraude, piratería, plagio, falsificación o que el trabajo haya sido publicado anteriormente; asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad Nacional Hermilio Valdizan.

**6. Datos del Documento Digital a Publicar:** (Ingrese todos los **datos** requeridos **completos**)

Ingrese solo el año en el que sustentó su Trabajo de Investigación: (Verifique la Información en el Acta de Sustentación)				2023
Modalidad de obtención del Grado Académico o Título Profesional: (Marque con X según Ley Universitaria con la que inició sus estudios)	Tesis	<input checked="" type="checkbox"/>	Tesis Formato Artículo	<input type="checkbox"/>
	Trabajo de Investigación	<input type="checkbox"/>	Trabajo de Suficiencia Profesional	<input type="checkbox"/>
	Trabajo Académico	<input type="checkbox"/>	Otros (especifique modalidad)	<input type="checkbox"/>

Palabras Clave: (solo se requieren 3 palabras)	HABILIDAD	APRENDIZAJE	INTERNET
---	-----------	-------------	----------

Tipo de Acceso: (Marque con X según corresponda)	Acceso Abierto	<input checked="" type="checkbox"/>	Condición Cerrada (*)	<input type="checkbox"/>
	Con Período de Embargo (*)	<input type="checkbox"/>	Fecha de Fin de Embargo:	<input type="text"/>

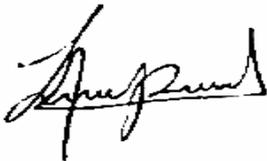
¿El Trabajo de Investigación, fue realizado en el marco de una Agencia Patrocinadora? (ya sea por financiamientos de proyectos, esquema financiero, beca, subvención u otras; marcar con una "X" en el recuadro del costado según corresponda):	SI	<input type="checkbox"/>	NO	<input checked="" type="checkbox"/>
Información de la Agencia Patrocinadora:	<input type="text"/>			

El trabajo de investigación en digital y físico tienen los mismos registros del presente documento como son: Denominación del programa Académico, Denominación del Grado Académico o Título profesional, Nombres y Apellidos del autor, Asesor y Jurado calificador tal y como figura en el Documento de Identidad, Título completo del Trabajo de Investigación y Modalidad de Obtención del Grado Académico o Título Profesional según la Ley Universitaria con la que se inició los estudios.



### 7. Autorización de Publicación Digital:

A través de la presente. Autorizo de manera gratuita a la Universidad Nacional Hermilio Valdizán a publicar la versión electrónica de este Trabajo de Investigación en su Biblioteca Virtual, Portal Web, Repositorio Institucional y Base de Datos académica, por plazo indefinido, consintiendo que con dicha autorización cualquier tercero podrá acceder a dichas páginas de manera gratuita pudiendo revisarla, imprimirla o grabarla siempre y cuando se respete la autoría y sea citada correctamente. Se autoriza cambiar el contenido de forma, más no de fondo, para propósitos de estandarización de formatos, como también establecer los metadatos correspondientes.

Firma:			
<b>Apellidos y Nombres:</b>	SANTIAGO MATOS, EDSON VICTOR		<b>Huella Digital</b>
<b>DNI:</b>	42778086		
Firma:			
<b>Apellidos y Nombres:</b>	PONCE DOMINGUEZ, LIZ MAYLIN		<b>Huella Digital</b>
<b>DNI:</b>	46236669		
Firma:			
<b>Apellidos y Nombres:</b>	HUAYNATE MATOS, KATHERYN		<b>Huella Digital</b>
<b>DNI:</b>	45276519		
<b>Fecha: 06/02/2023</b>			