

**UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

IDIOMA EXTRANJERO – INGLÉS



**FACTORES INTERNOS Y EXTERNOS DE LOS ESTUDIANTES EN
RELACIÓN AL DESARROLLO DE SUS COMPETENCIAS DEL ÁREA
DE INGLÉS EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MILAGRO DE
FÁTIMA, HUÁNUCO 2021**

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:
APRENDIZAJES PERTINENTES Y DE CALIDAD**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD
PROFESIONAL EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN IDIOMA
EXTRANJERO-INGLES**

TESISTAS:

**BRANDAN CABIA, Leydi Vanesa
FLORES LEANDRO, Pilar Milagros
QUISPE MENDOZA, Fredy Alberto**

ASESOR:

Dr. ROJAS FLORES Agustín Rufino

**HUÁNUCO – PERÚ
2022**

DEDICATORIA

A mis padres y a mi hijo por ser el motor que me impulsa a seguir adelante.

LEYDI VANESA

A mis amados padres, mis hermanos y mis hijos motor y motivo de todos y cada uno de mis emprendimientos.

PILAR MILAGROS

Al Dios creador del universo, a mis padres por haberme dado la vida, el cuidado y los valores para afrontar la vida, a mi amada esposa compañera de mil batallas.

FREDY ALBERTO

AGRADECIMIENTO

A todos los docentes del Programa de Segunda Especialidad Profesional en Educación _UNHEVAL, quienes nos brindaron sus enseñanzas y acceso a información y diversas experiencias.

Al Dr. Agustín Rojas Flores, por sus orientaciones y por compartir sus conocimientos metodológicos en todo el proceso de ejecución y conclusión de este reto académico.

A nuestras familias por el apoyo que nos han brindado silenciosamente.

RESUMEN

La investigación tuvo como título: FACTORES INTERNOS Y EXTERNOS DE LOS ESTUDIANTES EN RELACIÓN AL DESARROLLO DE SUS COMPETENCIAS DEL ÁREA DE INGLÉS EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MILAGRO DE FÁTIMA, HUÁNUCO 2021; el objetivo principal fue “evaluar la relación entre los factores internos y externos de los estudiantes con el desarrollo de competencias en el área de Inglés en la institución educativa Milagro de Fátima, Huánuco 2021”. La investigación estuvo enmarcada dentro del enfoque cuantitativo. El diseño fue no experimental, se aplicó un cuestionario validado y cuya confiabilidad se demostró a una muestra no probabilística de 74 estudiantes del nivel secundaria de la institución educativa, una encuesta sobre los factores interno y externos que involucra el logro de aprendizaje en el área de inglés. Como resultados se obtuvieron que: el liderazgo directivo que se presenta en la institución educativa, se tiene que del total de estudiantes 62,2% prevalece en el nivel alto la motivación, 81,1% en el nivel regular en cuanto a aptitudes, 52,7% en alto a lo que corresponde a personalidad. Asimismo, se tiene en los factores externos que respecto a los factores socioeconómicos el 52,7% se ubican en el nivel alto, 51,4% en alto a lo que corresponde a factores sociodemográficos y 55,4% en regular en factores académicos. Se concluye que los factores internos tienen relación con el logro de competencias en los estudiantes ($r = 0,403$ con $p = 0,025$) y no se tiene relación significativa con los factores externos ($r = 0,037$ con $p = 0,755$)

Palabras clave: competencias, logros, aprendizaje

ABSTRACT

The main objective is "to evaluate the relationship between the internal and external factors of the students with the development of competences in the area of English in the educational institution Milagro de Fátima, Huánuco 2021". It is a non-experimental investigation, it was applied to a sample of 74 students of the secondary level of the educational institution, a survey on the internal and external factors that involve the achievement of learning in the area of English. As results, it was obtained that: the managerial leadership that is presented in the educational institution, 62.2% of the total number of students prevails in the high level of motivation, 81.1% in the regular level in terms of skills, 52.7% higher than what corresponds to personality. Likewise, in the external factors, regarding the socioeconomic factors, 52.7% are located at the high level, 51.4% at the high level corresponding to sociodemographic factors and 55.4% in regular academic factors. Likewise, it is concluded that internal factors are related to the achievement of skills in students ($r = 0.403$ with $p = 0.025$) and there is no significant relationship with external factors ($r = 0.037$ with $p = 0.755$).

Keywords: competencies, achievements, learning

ÍNDICE

Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Resumen	iv
Abstract	v
Introducción	viii
CAPÍTULO I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	9
1.1 Fundamentos del problema de investigación	9
1.2 Formulación del problema de investigación general y específico	11
1.3 Formulación del objetivo general y específico	11
1.4 Justificación	12
1.5 Limitaciones	12
1.6 Formulación de hipótesis generales y específicas	13
1.7 Variables	13
1.8 Definición teoría y operacionalización de variables	14
CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO	16
2.1 Antecedentes	16
2.2 Bases teóricas	19
2.3 Bases conceptuales	28
2.4 bases epistemológicas	35
CAPÍTULO III. METODOLOGÍA	36
3.1 Ámbito	36
3.2 Población	36
3.3 Muestra	36
3.4 Nivel y tipo de estudio	37
3.5 Diseño de investigación	38
3.6 Métodos, técnicas e instrumentos	38
3.7 Validación y confiabilidad del instrumento	38
3.8 Procedimiento	39
3.9 Tabulación y análisis de datos	39
3.10 Consideraciones éticas	40
CAPÍTULO IV. RESULTADOS	42

4.1 Descripción de los resultados	42
4.2. Análisis inferencial Hipótesis general	51
CAPITULO V. DISCUSIÓN	56
CONCLUSIONES	59
RECOMENDACIONES O SUGERENCIAS	60
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	61
ANEXOS	63
1. Matriz de consistencia	
2. Consentimiento informado	
3. Instrumentos	
4. Validación del instrumento por jueces	

INTRODUCCIÓN

La investigación tiene por objetivo “Evaluar la relación entre los factores internos y externos de los estudiantes con el desarrollo de competencias en el área de Inglés en la institución educativa Milagro de Fátima, Huánuco 2021”

El informe final de la investigación se presenta en cinco capítulos, donde en el primer capítulo se formula el problema de investigación, se plantean los objetivos y se justifica la razón del estudio.

El segundo capítulo muestra el marco teórico que sustenta la investigación con antecedentes, las bases teóricas y descripción de los términos básicos.

El tercer capítulo describe la metodología que se aplicó empleada en la investigación, se plantean las hipótesis, se describen las variables, se muestra el diseño, la población y la muestra, y las técnicas e instrumentos que se han aplicado.

En el cuarto capítulo se presentan los resultados obtenidos en la investigación y se realiza la discusión de resultados a que permitió contrastar los resultados con el problema, hipótesis y teorías que sustentan la investigación.

En el quinto capítulo se presenta la discusión de resultados, contrastando las conclusiones con referencias de los antecedentes y el marco teórico. Asimismo, se presentan las conclusiones e inferencias como resultados que se relacionan con los objetivos planteados en la investigación; y se complementa con las sugerencias y conclusiones, finalmente se muestran las referencias bibliográficas y anexos.

Los autores

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1 Fundamentos del problema de investigación

La educación desarrolla la capacidad intelectual, moral y afectiva de las personas de acuerdo con la cultura y las normas de convivencia de la sociedad a la que pertenecen; asimismo, es un derecho humano que debe ser accesible a todas las personas, sin discriminación alguna. Para alcanzar la calidad educativa, los países necesitan reflexionar sobre las metas que se proponen alcanzar, identificar y priorizar los desafíos que requieren superar.

En competencias comunicativas del inglés; tal como manifiesta el MINEDU (2016; p. 116): “El área se sustenta en el enfoque comunicativo incorporando las prácticas sociales del lenguaje y la perspectiva sociocultural. Es comunicativo porque parte de situaciones auténticas de comunicación para desarrollar competencias comunicativas a través de las cuales los estudiantes comprenden y producen textos orales y escritos de distinto tipo, formato y género textual, con diferentes propósitos, en variados soportes, incluyendo los audiovisuales y virtuales.

Desde nuestro enfoque hay un énfasis en la interacción como medio para lograr la comprensión y para desarrollar las competencias comunicativas en inglés. Así, los estudiantes establecen relaciones sociales a través de las cuales construyen sus identidades, reconocen y valoran las diferentes formas de comunicación, participan en comunidades basadas en el acuerdo y el diálogo”.

Esta problemática también se evidencia en nuestra localidad, específicamente en la Institución Educativa “Milagro de Fátima” de Huánuco; la gestión educativa es deficiente y alarmante, esto de acuerdo a los datos proporcionados por la Dirección de la institución educativa. Los estudiantes tienen niveles de lectura deficientes más aun no tienen facilidad de leer ni poseen competencias comunicativas del inglés, los padres no apoyan en la gestión del aprendizaje de sus hijos, los docentes aplican pocos recursos para un aprendizaje eficiente del idioma inglés; por lo que, no se aplican recursos adecuados en el proceso; por lo tanto, no podrán lograr un aprendizaje eficiente

del idioma inglés en los estudiantes. Tal situación posiblemente obedece, esencialmente, a los factores internos del estudiante, por lo que es necesario evaluarlos como es el caso de la motivación, la aptitud y la personalidad. Asimismo, los factores externos; factores socioeconómicos, sociodemográficos y académicos institucionales.

Por otra parte, el Ministerio de Educación busca fortalecer la gestión educativa, promoviendo leyes que satisfagan las necesidades de las instituciones educativas; promulgando la Ley de la Reforma Magisterial y promoviendo el Marco de Buen Desempeño Docente; donde se establecen un liderazgo y la práctica pedagógica eficiente con la finalidad de lograr la calidad de la educación. Asimismo, ha establecido diversos programas como PELA, Programa de Formación y Capacitación Permanente (PRONAFCAP) y Segunda Especialidad con la finalidad de implementar una metodología activa, crítico reflexivo con la cual sustituya a la metodología conductista y así poder contribuir con las demandas de la sociedad peruana.

Al respecto; la ley general de educación, Cap. II, Art. 66 (2007, p.24), considera: que “La institución educativa, como comunidad de aprendizaje, es la primera y principal instancia de gestión del sistema educativo descentralizado. En ella tiene lugar la prestación del servicio”.

Los programas que ha establecido el MINEDU están orientados a la mejora de los aprendizajes y por ende en busca de la calidad educativa de las Instituciones Educativas, partiendo de la mejora en comprensión lectora y en las competencias comunicativas del inglés.

Los cambios se presentan de manera acelerada, por eso existe la necesidad que este problema sea planteado científicamente tratando de hallar una solución adecuada, dejando de lado las demás variables que influyen en los resultados de la gestión educativa, como contribución al logro de la educación.

Con la finalidad de contribuir en la solución de esta problemática nos planteamos el siguiente problema: ¿Cuál es la relación entre los factores internos y externos de los estudiantes con el desarrollo de competencias en el área de Inglés en la institución educativa Milagro de Fátima, Huánuco 2021?

1.2 Formulación del problema de investigación general y específico

1.2.1 Problema general

¿Cuál es la relación entre los factores internos y externos de los estudiantes con el desarrollo de competencias en el área de Inglés en la institución educativa Milagro de Fátima, Huánuco 2021?

1.2.2 Problemas específicos

- a. ¿Cómo es la relación entre la motivación con el desarrollo de competencias en el área de Inglés en la institución educativa Milagro de Fátima, Huánuco 2021?
- b. ¿Cómo es la relación entre la aptitud con el desarrollo de competencias en el área de Inglés en la institución educativa Milagro de Fátima, Huánuco 2021?
- c. ¿Cómo es la relación entre la personalidad con el desarrollo de competencias en el área de Inglés en la institución educativa Milagro de Fátima, Huánuco 2021?
- d. ¿Cómo es la relación entre factores socioeconómicos con el desarrollo de competencias en el área de Inglés en la institución educativa Milagro de Fátima, Huánuco 2021?
- e. ¿Cómo es la relación entre factores sociodemográficos con el desarrollo de competencias en el área de Inglés en la institución educativa Milagro de Fátima, Huánuco 2021?
- f. ¿Cómo es la relación entre factores académico institucionales con el desarrollo de competencias en el área de Inglés en la institución educativa Milagro de Fátima, Huánuco 2021?

1.3 Formulación del objetivo general y específico

1.3.1 Objetivo general

Evaluar la relación entre los factores internos y externos de los estudiantes con el desarrollo de competencias en el área de Inglés en la institución educativa Milagro de Fátima, Huánuco 2021

1.3.2 Objetivos específicos

- a. Determinar la relación entre la motivación con el desarrollo de competencias

en el área de Inglés en la institución educativa Milagro de Fátima, Huánuco 2021.

- b. Determinar la relación entre la aptitud con el desarrollo de competencias en el área de Inglés en la institución educativa Milagro de Fátima, Huánuco 2021.
- c. Determinar la relación entre la personalidad con el desarrollo de competencias en el área de Inglés en la institución educativa Milagro de Fátima, Huánuco 2021.
- d. Determinar la relación entre factores socioeconómicos con el desarrollo de competencias en el área de Inglés en la institución educativa Milagro de Fátima, Huánuco 2021.
- e. Determinar la relación entre factores sociodemográficos con el desarrollo de competencias en el área de Inglés en la institución educativa Milagro de Fátima, Huánuco 2021.
- f. Determinar la relación entre factores académico institucionales con el desarrollo de competencias en el área de Inglés en la institución educativa Milagro de Fátima, Huánuco 2021.

1.4 Justificación

Se justifica la investigación o se destaca su importancia, tomando en cuenta los siguientes criterios:

La presente investigación se justifica desde el punto de vista legal, toda vez que, para optar el título de segunda especialidad en inglés, es necesario desarrollar una tesis que se fundamenta con el cumplimiento del reglamento interno de la Facultad de Ciencias de la Educación.

Porque los resultados y productos de nuestra investigación será una contribución al desarrollo de la ciencia de la educación. Nuestra investigación va a permitir que los docentes conozcan el nivel de relación entre los factores internos y externos de los estudiantes con su desarrollo de sus competencias en el área de inglés en el nivel secundaria

1.5 Limitaciones

Para el desarrollo del presente trabajo de investigación, fue necesario contar con los recursos económicos, a fin de solventar los gastos que ocasionan la ejecución del mismo, las mismas que se financiaron con recursos propios.

El acceso limitado a medios informáticos y a los textos virtuales, y a algunos medios y/o materiales, fueron subsanados con el apoyo de técnico en computación.

1.6 Formulación de hipótesis generales y específicas

1.6.1 Hipótesis general

Existe una relación significativa entre los factores internos y externos de los estudiantes con el desarrollo de sus competencias en el área de Inglés en la institución educativa Milagro de Fátima, Huánuco 2021.

1.6.2 Hipótesis específica

- a. Existe una relación significativa entre la motivación con el desarrollo de sus competencias en el área de Inglés en la institución educativa Milagro de Fátima, Huánuco 2021.
- b. Existe una relación significativa entre la aptitud con el desarrollo de sus competencias en el área de Inglés en la institución educativa Milagro de Fátima, Huánuco 2021.
- c. Existe una relación significativa entre la personalidad con el desarrollo de competencias en el área de Inglés en la institución educativa Milagro de Fátima, Huánuco 2021.
- d. Existe una relación significativa entre factores socioeconómicos con el desarrollo de sus competencias en el área de Inglés en la institución educativa Milagro de Fátima, Huánuco 2021.
- e. Existe una relación significativa entre factores sociodemográficos con el desarrollo de sus competencias en el área de Inglés en la institución educativa Milagro de Fátima, Huánuco 2021.
- f. Existe una relación significativa entre factores académico institucionales con el desarrollo de sus competencias en el área de Inglés en la institución educativa Milagro de Fátima, Huánuco 2021.

1.7 Variables

Variable 1: Factores internos y externos

Variable 2: Competencias en el área de Inglés

Tabla 1*Operacionalización de las variables*

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DIMENSIONES	INSTRUMENTOS
Factores internos y externos del estudiante	Factores que intervienen en el proceso de enseñanza aprendizaje y condición el logro de una competencia, los internos pueden ser regulados por el propio estudiante, los externos deben controlarse con ayuda de la familia, maestros y la comunidad educativa (Rojas, 2022)	Motivación	Cuestionario estructurado
		Aptitud	
		Personalidad	
		Factor socioeconómico	
		Factor sociodemográfico	
Competencia en el área de inglés	Conjunto de comportamientos sociales, habilidades cognitivas, sociales y afectivas que permiten al educando la solución de problemas de manera práctica y el dominio del idioma inglés, permiten también el desarrollo de otras capacidades (Torres,2020)	Se comunica oralmente	Cuestionario estructurado
		Lee diversos tipos de textos escritos	
		Escribe diversos tipos de textos	

1.8 Definición teoría y operacionalización de variables

Variable 1: Factores internos y externos

Factores internos y externos involucrados en el contexto del alumno comprende el nivel de motivación, la aptitud inherente, la personalidad que posee, los factores socioeconómicos y sociodemográficos que

experimenta, como también los factores académico institucional

Variable 2: Competencias en el área de Inglés

Comprende el desarrollo de las capacidades a desarrollarse en el proceso de enseñanza aprendizaje del idioma inglés, esta adquisición está orientado al desarrollo de las competencias del área en los estudiantes.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes

A nivel internacional

Usó (2016) con la tesis: “Creencia de los profesores de lenguaje sobre la enseñanza y aprendizaje interactiva por descubrimiento de la pronunciación del inglés”; tuvo como objetivo identificar los temas o aspectos más tratados en sus discursos, es decir, qué temas han despertado mayor interés. Habiéndose aplicado experimentalmente; en la que se concluye que la enseñanza aprendizaje de los discursos por los profesores han seguido un proceso de modelado por excelencia a la hora de expresarse. Proponiéndose intervenir en la formación de profesores, con nuevas orientaciones y directrices tanto didácticas como metodológicas a la hora de tratar este tema. Se recomienda el uso de materiales didácticos y el enfoque metodológico por descubrimiento a seguir en estas actividades.

Ceballos (2014) en su tesis “Factores que inciden en el aprendizaje del idioma inglés en los alumnos de segundo año medio de la ciudad de Chillán” presentado a la Universidad Bio Bio, concluye que “Los factores que representan un mayor grado de incidencia en el aprendizaje del idioma inglés son nivel sociocultural y ubicación geográfica, lo que implica netamente un tema más que nada de nivel socio económico que determina lamentablemente la falta de oportunidades que los niños tienen para aprender inglés. Por otra parte, las variables sexo y autoestima, contrario a lo que estimábamos, demostraron no tener mayor incidencia en el aprendizaje del idioma inglés de los estudiantes de segundo medio de cuatro colegios de Chillán. -Tomado en cuenta lo anterior recalamos que el peso de incidencia que tiene el Nivel Sociocultural es mayor que las otras variables que investigamos, por lo tanto, es de vital importancia que exista calidad en las escuelas ya que éste es el lugar principal donde las diferencias de clases y que tiene que ver con el nivel sociocultural se pueden aminorar permitiendo así un mayor aprendizaje del idioma inglés y del currículum en general.”

Diana (2014) en su trabajo de investigación “Factores de dificultad para el

aprendizaje del inglés como lengua extranjera en estudiantes con bajo rendimiento en inglés de la universidad ICESI presentado a la Universidad ECESI”, dentro de sus conclusiones manifiesta lo siguiente “Para un estudiante que proviene de un colegio en el que el inglés no es una materia que se aborde con seriedad, en la que se usa principalmente el español como medio de instrucción, y en la que además no se fomenta el desarrollo de estrategias de aprendizaje de las lenguas extranjeras, es un choque fuerte llegar a un programa exigente y obligatorio, de ocho niveles, que es requisito para obtener el título profesional, como es el caso en la Universidad Icesi. Esto hace que los estudiantes se sientan ansiosos al enfrentarse a los cursos. En muchos casos no tienen las estrategias para superar estas dificultades, lo que los hace sentir aún más ansiosos. De igual forma, al no saber cómo afrontar los cursos, no tienen el impulso necesario para desarrollar las tareas requeridas para aprender una lengua extranjera. Aunque entienden la importancia del inglés, esta razón no es suficientemente fuerte para motivar su aprendizaje. Por otro lado, al sentirse frustrados por la dificultad que representan los cursos, y sin recibir orientación por parte de sus profesores o de la institución, estos estudiantes hacen una 70 evaluación negativa del curso y/o del docente, lo que, a su vez, va en detrimento del aprendizaje.”

A nivel nacional

Jara (2013) La tesis: “La lingüística del texto y la enseñanza de la lengua inglés”; tuvo como propósito elaborar un modelo interactivo utilizando lingüística del texto para mejorar la enseñanza del inglés, basada en la investigación experimental. Concluyó que la metodología fortalece la competencia comunicativa; en la que se sugiere la aplicación de la lingüística del texto para enseñar la lengua inglesa.

Giménez Morell, Roberto Vicente (2011) La tesis: “El método interactivo por descubrimiento y el aprendizaje de la lengua inglesa en el nivel primaria”; tuvo como propósito evaluar si la aplicación del método por descubrimiento mejora el aprendizaje de la lengua inglesa en los estudiantes del quinto grado de primaria, basada en la investigación experimental; concluye en que el método interactivo por descubrimiento influye en el desarrollo óptimo de los contenidos en el proceso de aprendizaje significativo de la lengua inglesa. Se

recomienda a los docentes de educación primaria que apliquen en sus aulas el método interactivo por descubrimiento en el proceso de aprendizaje de la lengua.

Gonzales (2019) realizó la investigación denominada: “Factores influyentes en el aprendizaje del inglés en estudiantes del nivel secundario en instituciones públicas red 06 Callao – 2019”, Tesis realizada para optar el grado académico de doctor en educación en la Universidad Cesar Vallejo de Trujillo. El tipo de investigación fue básico, el diseño que se manejó fue no experimental, de naturaleza descriptiva y explicativa de corte transversal. Se trabajó con una muestra de 284 estudiantes. Se les aplicó tres cuestionarios para cada uno de los factores como la motivación que consistía en 16 ítems, el desempeño docente de 30 ítems y estrategias de aprendizaje de Oxford de 50 ítems y un examen de inglés para medir su aprendizaje. Se realizó la confiabilidad y validez satisfactoria de cada uno de los instrumentos.

Sometido a la prueba estadística del modelo de regresión logística múltiple, ante los resultados estadísticos demostrados, se decidió aceptar la hipótesis alterna o de investigación, y se rechaza la hipótesis nula. Se concluye que; los factores mencionados influyen en el aprendizaje del inglés en un 23.9% en los estudiantes de las instituciones públicas de la red seis en el Callao 2019

A nivel local

Villanueva (2012) con la tesis: “Los métodos activos por descubrimiento, tradicionales y la enseñanza aprendizaje del inglés de los alumnos del nivel primaria del distrito de Molinos”; tuvo como propósito determinar en qué medida los métodos activos son más eficaces, en comparación con los métodos tradicionales, basada en la investigación experimental; concluye en que el aprendizaje de los alumnos expuestos al método activo por descubrimiento tienen mejor nivel de aprendizaje que los expuestos a métodos tradicionales. Se recomienda implementaren el diseño curricular diversificado los diferentes métodos activos de aprendizaje de acuerdo a la realidad socioeconómica del alumno.

2.2 Bases teóricas

2.2.1 Comprensión lectora

El Ministerio de Educación, MINEDU (2019). En el Diseño Curricular Nacional de Educación Básica Regular, menciona: Consiste en otorgar sentido a un texto a partir de las experiencias previas del lector y su relación con el contexto. Este proceso incluye estrategias para identificar la información relevante, hacer inferencias, obtener conclusiones, enjuiciar la posición de los demás y reflexionar sobre el proceso mismo de comprensión, con la finalidad de autorregularlo.

Leer es comprender, es traducir los símbolos, gráficos y retomarlos en el campo de las ideas, es poder llegar a significar la realidad. Es muy importante que sepamos distinguir entre el acto de aprender a leer y el acto de leer, porque si no estamos conscientes ni hacemos conscientes a los alumnos de que el propósito de la lectura es comprender el texto y no, como muchos maestros, maestras, alumnos y alumnas creen, que solo pronunciar correctamente lo escrito, sería difícil realizar un esfuerzo adicional para extraer el significado de lo que han leído.

¿Cómo salir adelante? Si bien es cierto que se trata de un hábito que se cultiva y que mejora con la práctica constante, también es cierto que hay ciertas técnicas para empezar a mejorar nuestra habilidad. Debe entenderse que saber leer no es sólo saber descifrar las letras impresas en el papel. Eso es solo el primer paso. Más bien, saber leer es ser capaz de comprender lo que se lee.

Niveles de comprensión

Condemarin, M. (2001). En su libro *El poder de leer*, dice que: los niveles de comprensión deben entenderse como procesos de pensamiento que tienen lugar en el proceso de la lectura, los cuales se van generando progresivamente en la medida que el lector pueda hacer uso de sus saberes previos. Para el proceso de enseñanza y aprendizaje de la lectura es necesario mencionar los niveles existentes:

a. Comprensión literal

Reconocimiento de todo aquello que explícitamente figura en el texto (propia del ámbito escolar). Implica distinguir entre información relevante y secundaria, encontrar la idea principal, identificar las relaciones de causa–efecto, seguir instrucciones, identificar analogías, encontrar el sentido a palabras de múltiples significados, dominar el vocabulario básico correspondiente a su edad, etc. para luego expresarla con sus propias palabras.

Este nivel supone que los estudiantes deben aprender a:

Distinguir entre información importante o medular e información secundaria.

- Saber encontrar la idea principal.
- Identificar relaciones de causa–efecto.
- Seguir instrucciones.
- Reconocer las secuencias de una acción.
- Identificar analogías.
- Identificar los elementos de una comparación.
- Encontrar el sentido de palabras de múltiples significados.
- Reconocer y dar significados a los sufijos y prefijos de uso habitual.
- Identificar sinónimos, antónimos y homófonos.
- Dominar el vocabulario básico correspondiente a su edad.

Mediante este trabajo el docente comprueba si el alumno puede expresar lo que ha leído con un vocabulario diferente, si fija y retiene la información durante el proceso lector y puede recordarlo para posteriormente explicarlo.

b. Comprensión inferencial

Se activa el conocimiento previo del lector y se formulan hipótesis sobre el contenido del texto a partir de los indicios, éstas se van verificando o reformulando mientras se va leyendo. La lectura inferencial o interpretativa es en sí misma "comprensión lectora", ya que es una interacción constante entre el lector y el texto, manipula la información del texto y se combina con lo que se sabe para sacar conclusiones.

En este nivel el docente estimulará a sus alumnos a:

- Predecir resultados.
- Inferir el significado de palabras desconocidas.
- Inferir efectos previsibles a determinadas causa.
- Entrever la causa de determinados efectos.
- Inferir secuencias lógicas.
- Inferir el significado de frases hechas, según el contexto.
- Interpretar con corrección el lenguaje figurativo.
- Recomponer, un texto variando algún hecho, personaje, situación, etc.
- Prever un final diferente.

Esto permite al maestro ayudar a formular hipótesis durante la lectura, a sacar conclusiones, a prever comportamientos de los personajes y a realizar una lectura vivencial.

c. Comprensión crítica

Es el nivel más profundo e implica una formación de juicios propios de carácter subjetivo, identificación con los personajes y con el autor.

En este nivel los estudiantes deberán aprender a:

- Juzgar el contenido de un texto desde un punto de vista personal.
- Distinguir un hecho, una opinión.
- Emitir un juicio frente a un comportamiento.
- Manifestar las reacciones que les provoca un determinado texto.
- Comenzar a analizar la intención del autor.

Competencia comunicativa del inglés

MINEDU (2016); establece que: El idioma inglés es uno de los más hablados en el mundo y ha logrado convertirse en una lengua internacional utilizada en diversos ámbitos. Es llamada lengua franca debido a su uso como vehículo de comunicación entre un gran número de hablantes de otras lenguas, lo que ha acortado brechas entre países a nivel mundial.

La importancia del aprendizaje del idioma inglés es reconocida ya que se lo considera una herramienta de comunicación global que facilita el acceso a la

información y a las tecnologías de vanguardia. El dominio del idioma inglés permite conectarse con diversas realidades y contextos ampliando el acceso a mejores oportunidades académicas, tecnológicas, científicas, culturales y laborales.

Debido a las características del contexto, el Currículo Nacional plantea el aprendizaje de inglés como *lengua extranjera* pues no es el idioma que se utiliza como medio de comunicación entre los peruanos. Esta situación implica que los estudiantes no están expuestos a su uso frecuente fuera de la institución educativa. Por ello, se propone el uso del idioma inglés en un contexto comunicativo y activo para el estudiante en el aula. Su enseñanza se alinea no solo al nuevo enfoque por competencias, sino también a estándares internacionales como el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas.

El logro del Perfil de egreso de los estudiantes de la Educación Básica requiere el desarrollo de diversas competencias. En el área de inglés como Lengua Extranjera, se incorporan las prácticas sociales del lenguaje y la perspectiva sociocultural al promover y facilitar que los estudiantes desarrollen las siguientes competencias: (p. 128)

- Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera.
- Lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera.
- Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera.

Enfoque que sustenta el desarrollo de las competencias en el área de inglés como Lengua Extranjera

El área se sustenta en el enfoque comunicativo incorporando las prácticas sociales del lenguaje y la perspectiva sociocultural.

- Parte de situaciones auténticas para desarrollar competencias comunicativas a través de las cuales los estudiantes comprenden y producen textos orales y escritos en inglés de distinto tipo, formato y género textual, con diferentes propósitos y en variados soportes, incluyendo los medios audiovisuales y virtuales.
- Incorpora las prácticas sociales del lenguaje porque las situaciones

comunicativas no están aisladas: se producen cuando las personas participan en su vida social y cultural. A partir de estas prácticas, los estudiantes vivencian de manera contextualizada los usos del lenguaje para comprenderlo y dominarlo progresivamente.

- Es sociocultural porque estas prácticas del lenguaje se encuentran situadas en contextos sociales y culturales diversos, y generan identidades individuales y colectivas. Así, la oralidad y el lenguaje escrito adoptan características propias en cada uno de esos contextos, lo que supone tomar en cuenta cómo se usa el lenguaje según las características socioculturales del hablante.

Se propone, así, el tratamiento del idioma inglés como lengua extranjera, cuya situación de enseñanza y aprendizaje difiere de la primera y segunda lengua por no estar presente en todos los ámbitos de actividad social cotidiana. Por ello, se requiere crear ambientes sociales de aprendizaje que compensen su ausencia extraescolar.

En este sentido, se promueve el uso permanente del idioma inglés en el aula para optimizar el tiempo de exposición de los estudiantes al idioma extranjero considerando las posibilidades limitadas que tienen los estudiantes de interactuar en inglés fuera de la institución educativa.

Este enfoque señala la importancia de comunicarse, y no centrarse en las reglas gramaticales ni en el vocabulario aislado; es decir, resalta el uso que se haga de la lengua y no el conocimiento teórico que se tenga de ella. Los estudiantes desarrollan cuatro habilidades del idioma inglés: comprensión auditiva, expresión oral, comprensión lectora y expresión escrita. Y este desarrollo se lleva a través de actividades comunicativas simuladas y significativas que se inician en el aula y se trasladan a variados contextos sociales. (p. 129)

Competencias, capacidades, estándares de aprendizaje y sus desempeños por grado

a. Se comunica oralmente

Se define como una interacción dinámica entre uno o más interlocutores para comunicar sus ideas y emociones. Se trata de una comprensión y producción eficaz

porque supone un proceso activo de construcción del sentido de los diversos tipos de textos que expresa o escucha, para lograr sus propósitos. En este proceso, el estudiante pone en juego habilidades, conocimientos y actitudes provenientes del lenguaje oral y del mundo que lo rodea.

Esta competencia factores socioeconómicos también implica el uso adecuado de diferentes estrategias conversacionales considerando los modos de cortesía de acuerdo al contexto sociocultural, como tomar el turno oportunamente, enriquecer y contribuir al tema de una conversación y mantener el hilo temático con el fin de negociar, persuadir, cooperar, entre otros.

Para construir el sentido de los textos orales, es indispensable asumir la oralidad como una actividad social en la cual el estudiante interactúa con distintos grupos o comunidades socioculturales. Al hacerlo, tiene la posibilidad de usar el lenguaje oral de manera creativa y responsable, teniendo en cuenta la repercusión de lo dicho.

Esta competencia implica la combinación de las siguientes capacidades:

- Obtiene información de textos orales: consiste en recuperar y extraer información explícita expresada por los interlocutores.
- Infiere e interpreta información de textos orales: el estudiante construye el sentido del texto a partir de relacionar información explícita e implícita para deducir una nueva información o completar los vacíos del texto oral. A partir de estas inferencias, el estudiante interpreta el sentido del texto, los recursos verbales, no verbales y gestos, el uso estético del lenguaje y las intenciones de los interlocutores con los que se relaciona en un contexto sociocultural determinado.
- Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada: consiste en desarrollar ideas adecuándolas al propósito, destinatario, características del tipo de texto, registro y contexto, considerando las normas y modos de cortesía. Organiza la información en torno a un tema y usa diversos recursos cohesivos para relacionar las ideas del texto oral.
- Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica: el estudiante emplea variados recursos no verbales (como gestos o movimientos corporales) o paraverbales (como el tono de la voz o silencios)

según la situación comunicativa para enfatizar o matizar significados y producir determinados efectos en los interlocutores.

- Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores: el estudiante intercambia los roles de hablante y oyente alternada y dinámicamente, participando de forma pertinente, oportuna y relevante para lograr su propósito comunicativo.
- Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto oral: los procesos de reflexión y evaluación están relacionados porque ambos suponen que el estudiante se distancie de los textos orales en los que participa. Para ello, compara y contrasta los aspectos formales y de contenido con su experiencia, el contexto donde se encuentra y diversas fuentes de información. Asimismo, emite una opinión personal sobre los aspectos formales, el contenido, y las intenciones de los interlocutores con los que interactúa, en relación al contexto sociocultural donde se encuentran. (p. 130)

b. Lee diversos tipos de textos

Se define como una interacción dinámica entre el lector, el texto y los contextos socioculturales que enmarcan la lectura. Se trata de una comprensión crítica porque supone un proceso activo de construcción del sentido de los diversos tipos de textos que lee a través de procesos de comprensión literal e inferencial, interpretación y reflexión. En tales procesos, el estudiante pone en juego habilidades, saberes y actitudes provenientes de su experiencia lectora y del mundo que lo rodea, tomando conciencia de las posibilidades y limitaciones que ofrece el lenguaje, la comunicación y el sentido.

Esta competencia también implica que el estudiante sea consciente que la lectura de textos cumple propósitos específicos, como disfrutar, resolver un problema o una duda, seguir instrucciones, investigar, defender una posición, entre otros.

Asimismo, la competencia considera la lectura de diversos tipos de textos, es decir, estos textos pertenecen a diferentes géneros, épocas y autores, y están situados en espacios y tiempos determinados. Esta diversidad textual se presenta en diferentes formatos y soportes, como el impreso, digital y multimodal, cada cual

con sus características y particularidades.

Para construir el sentido de los textos que lee, es indispensable que el estudiante participe en prácticas sociales de lectura en inglés que se presentan en distintos grupos o comunidades socioculturales. Al participar en tales prácticas de lectura, el estudiante contribuye con su desarrollo integral, así como el de su propia comunidad, además de conocer e interactuar con contextos socioculturales distintos al suyo.

Esta competencia implica la combinación de las siguientes capacidades:

- Obtiene información del texto escrito: el estudiante localiza y selecciona información explícita en textos escritos con un propósito específico.
- Infiere e interpreta información del texto escrito: el estudiante construye el sentido del texto. Para ello, establece relaciones entre la información explícita e implícita de éste para deducir una nueva información o completar los vacíos del texto escrito. A partir de estas deducciones, el estudiante interpreta la relación entre la información implícita y la información explícita, así como los recursos textuales, para construir el sentido global y profundo del texto, y explicar el propósito, el uso estético del lenguaje, las intenciones del autor, así como la relación con el contexto sociocultural del lector y del texto.
- Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito: los procesos de reflexión y evaluación están relacionados porque ambos suponen que el estudiante se distancie de los textos escritos situados en épocas y lugares distintos, y que son presentados en diferentes soportes y formatos. Para ello, compara y contrasta aspectos formales y de contenido del texto con la experiencia, el conocimiento formal del lector y diversas fuentes de información. Asimismo, emite una opinión personal sobre aspectos formales, estéticos, contenidos de los textos considerando los efectos que producen, la relación con otros textos, y el contexto sociocultural del texto y del lector. (p. 137)

c. Escribe diversos tipos de textos

Esta competencia se define como el uso del lenguaje escrito para construir sentidos en el texto y comunicarlos a otros. Se trata de un proceso reflexivo porque

supone la adecuación y organización de los textos considerando los contextos y el propósito comunicativo, así como la revisión permanente de lo escrito con la finalidad de mejorarlo.

El estudiante pone en juego saberes de distinto tipo y recursos provenientes de su experiencia con el lenguaje escrito y del mundo que lo rodea. Utiliza el sistema alfabético y un conjunto de convenciones de la escritura, así como diferentes estrategias para ampliar ideas, enfatizar o matizar significados en los textos que escribe. Con ello, toma conciencia de las posibilidades y limitaciones que ofrece el lenguaje, la comunicación y el sentido. Esto es crucial en una época dominada por nuevas tecnologías que han transformado la naturaleza de la comunicación escrita.

Para construir el sentido de los textos que escribe, es indispensable asumir la escritura como una práctica social que permite participar en distintos grupos o comunidades socioculturales. Además de participar en la vida social, esta competencia supone otros propósitos, como la construcción de conocimientos o el uso estético del lenguaje. Al involucrarse con la escritura, se ofrece la posibilidad de interactuar con otras personas empleando el lenguaje escrito de manera creativa y responsable, teniendo en cuenta su repercusión en los demás.

Esta competencia implica la combinación de las siguientes capacidades:

- Adecúa el texto a la situación comunicativa: el estudiante considera el propósito, destinatario, tipo de texto, género discursivo y registro que utilizará al escribir los textos, así como los contextos socioculturales que enmarcan la comunicación escrita.
- Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada: el estudiante ordena lógicamente las ideas en torno a un tema, ampliándolas y complementándolas, estableciendo relaciones de cohesión entre ellas y utilizando un vocabulario pertinente.
- Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente: el estudiante usa de forma apropiada recursos textuales para garantizar la claridad, el uso estético del lenguaje y el sentido del texto escrito.
- Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito: el estudiante se distancia del texto que ha escrito para revisar de manera permanente el contenido, la coherencia, cohesión y adecuación a la situación

comunicativa con la finalidad de mejorarlo. También implica analizar, comparar y contrastar las características de los usos del lenguaje escrito y sus posibilidades, así como su repercusión en otras personas o su relación con otros textos según el contexto sociocultural. (p. 142)

2.3 Bases conceptuales

El enfoque comunicativo, cognitivo y sociocultural

La escuela, hasta bien entrada la década de 1980, cultivó la tendencia gramaticalista, que ubicaba la gramática y la normativa como los saberes por excelencia de la lengua. Ante una sociedad en continuo y acelerado cambio, surge la necesidad de plantear una didáctica en el área de comunicación que armonice las expectativas del mundo actual y globalizado con los desarrollos disciplinares que abordan el estudio de la lengua.

A partir de 1980 Canale y Swain retomaron el concepto de competencia comunicativa, tratado por Dell Hymes, en 1967, conceptualizándola como un conjunto de competencias que interactúan en la comunicación cotidiana. Es así como surge el enfoque comunicativo, para la enseñanza de la lengua, que parte del reconocimiento y valoración del uso del lenguaje verbal y no verbal para transmitir ideas, sentimientos, emociones, en un contexto o entorno determinado; con el fin de establecer relaciones con los demás. Este enfoque se basa en el desarrollo de un conjunto de capacidades (leer comprensivamente, escribir diferentes tipos de textos, hablar y escuchar significativamente), más que en la enseñanza teórica de corrientes lingüísticas, contenidos gramaticales o de la historia de la literatura nacional y universal.

El Diseño Curricular Nacional orienta el desarrollo de las competencias comunicativas bajo un enfoque comunicativo y textual, el cual es una concreción teórica que proviene de disciplinas como la pragmática, la sociolingüística, la lingüística textual y la psicolingüística. Este enfoque presenta rasgos particulares como: La lengua se enseña y se aprende en pleno funcionamiento, el texto es la unidad básica de comunicación, la enseñanza de la lengua toma en cuenta las variedades dialectales y los registros de uso lingüístico, los textos deben responder a las necesidades e intereses de los estudiantes y el contexto influye en el acto comunicativo.

Como se aprecia en el párrafo anterior el enfoque comunicativo y textual, conlleva a tener en cuenta el contexto sociocultural, para que la comunicación se realice en forma efectiva, adecuada y pertinente a las personas a quien se dirige. Sin embargo, los docentes no han llegado a interiorizar la magnitud de este enfoque, y generalmente se quedan solo en la estructura de los textos y la comprensión de los mismos, manteniendo en su práctica pedagógica el aprendizaje dentro de un paradigma conductista, que conlleva al incremento de la información, más no al procesamiento y reflexión de la misma.

Teniendo en cuenta estas circunstancias, que no han permitido mejorar las capacidades comunicativas y los aprendizajes de los estudiantes, y buscando que nuestros estudiantes sean lectores competentes, habituales y reflexivos, produzcan textos con coherencia, cohesión y adecuación y se expresen con claridad y asertividad; es que consideramos necesario enfatizar conjuntamente con el enfoque comunicativo, el aspecto cognitivo y sociocultural, como la trilogía que debe enmarcar el horizonte en la enseñanza aprendizaje del área de comunicación. No se trata de trabajar estos aspectos de forma independiente, sino interrelacionados, como acciones de complementariedad y no ante alternativas mutuamente excluyentes.

Tal como afirma, Van Dijk, el discurso, la cognición y la sociedad, conforman un triángulo, como resultado de la integración de tres enfoques principales: a) el que se concentra en las estructuras del texto y la conversación, el cual corresponde al enfoque comunicativo; b) el que estudia el discurso y la comunicación como cognición, sustentado en el enfoque cognitivo y c) el que se concentra en la estructura social y la cultura, correspondiente al enfoque sociocultural; lo que constituye, de hecho, el terreno del análisis multidisciplinario del discurso.

Por lo anteriormente mencionado, podemos afirmar que no es posible explicar la estructura del texto y la interacción en ausencia de un enfoque cognitivo. Igualmente no es posible dar cuenta de la cognición sin comprender que el conocimiento y otras creencias se utilizan en el discurso y en los contextos sociales. Asimismo, la cognición, la sociedad y la cultura, así como su reproducción, necesitan del lenguaje, del discurso y de la comunicación.

El enfoque comunicativo, cognitivo y sociocultural; es sustentado por

Angelina Roméu Escobar (2006) quien afirma que este enfoque se basa en la concepción dialéctica acerca del lenguaje, como capacidad humana que se adquiere en el proceso de socialización del individuo.

Este enfoque está basado en los siguientes principios:

El lenguaje como medio esencial de cognición y comunicación humana y de desarrollo personal y sociocultural del individuo, este principio prioriza la importancia del lenguaje en el desarrollo integral de la persona, desde los puntos de vista cognitivo, metacognitivo, afectivo emocional, axiológico y creativo; como resultado de su interacción en el contexto sociocultural.

¿La relación existente entre el discurso, cognición y sociedad, da cuenta que el estudio del discurso muestra las diversas estructuras del texto y la conversación; de igual forma, se ocupa de la cognición como aspecto indispensable a fin de explicar la estructura del texto. Y la interacción que permite comprender que sin ella tampoco es posible entender que el conocimiento se adquiere y utiliza en los contextos sociales.

El carácter contextualizado del estudio del lenguaje, implica que cualquier análisis que se haga del discurso debe poner en evidencia la relación existente entre el texto y su contexto sociocultural.

El estudio del lenguaje como práctica social de un grupo o estrato social, supone tomar en consideración la interacción de las personas en su contexto, no en la práctica individual del uso del lenguaje, sino como miembro de diversos grupos. Carácter interdisciplinario, multidisciplinario y transdisciplinario y a su vez autónomo del estudio del lenguaje. "El estudio del lenguaje a través de las manifestaciones discursivas, revela su complejidad derivada de su carácter interdisciplinario, multidisciplinario y transdisciplinario, aunque reivindica para sí el carácter autónomo del estudio, con objeto, fenómenos, teorías, métodos y principios propios". (Van Dijk, 2000: 62). ¿Este principio permite tener en cuenta la naturaleza interdisciplinaria de los textos debido a que todo texto resume e integra los múltiples saberes de su autor, originados por su conocimiento del mundo de las diferentes ciencias y la cultura en general; en segundo lugar, en el discurso participan diversas disciplinas, desde sus respectivos campos, lo que evidencia también su carácter interdisciplinario y, a la vez, multidisciplinario.

Por último, el discurso trasciende a otros campos de investigación, de ahí su carácter transdisciplinario.

El enfoque comunicativo

Bestard Monroig (1994; pág. 65) nos dice que: el enfoque comunicativo puede considerarse la vertiente pedagógica en la que se ha concretado “la organización nocional-funcional de los elementos gramaticales de una lengua”. Este enfoque da lugar a diversos métodos de trabajo, en los cuales hay un elemento común: el aprendizaje orientado al uso comunicativo del lenguaje y no a la forma. Como características generales, su objetivo fundamental: la competencia comunicativa, lo cual supone adquirir el conocimiento y la habilidad para el uso de la lengua con respecto a diferentes aspectos: saber si algo es formalmente posible, si es viable y/o apropiado en relación con el contexto, etc.

La Dra. Angelina Roméu en su artículo “Aplicación del enfoque comunicativo en la escuela media: comprensión, análisis y construcción”, expresa que “El objetivo fundamental del enfoque comunicativo es contribuir al desarrollo de la competencia comunicativa del alumno, entendida esta como competencia lingüística (habilidad para emplear los medios o recursos lingüísticos), competencia socio-lingüística (habilidad para adecuar los medios lingüísticos a las características de la situación y el contexto), competencia discursiva (habilidad para relacionar coherentemente las partes del discurso con este como un todo) y competencia estratégica (habilidad para iniciar, desarrollar y concluir la comunicación)”.

Es decir, en el enfoque comunicativo la práctica del lenguaje ha de estar contextualizada y debe implicar a los alumnos personalmente. Se parte del principio de que tanto las palabras como las frases son más fáciles de aprender y recordar si son significativas y están dentro de un contexto.

Al abordar este enfoque es necesario examinar las categorías con las que opera y que se revelan en el proceso de comprensión, análisis y comprensión de textos.

a. Posición comunicativa

Considera la función fundamental del lenguaje que es comunicarse, es decir, intercambiar y compartir ideas, saberes, sentimientos y experiencias en situaciones comunicativas reales, haciendo uso de temáticas significativas e interlocutores auténticos. Se enfatiza la importancia del hecho comunicativo en sí mismo, pero también se aborda la gramática y la ortografía, con énfasis en lo funcional y no en lo normativo.

b. Posición textual

Se trata de la concordancia con la lingüística del texto que lo considera como unidad lingüística de comunicación. En este sentido también se propone el uso prioritario de textos completos; esto quiere decir que cuando sea necesario trabajar con palabras, frases o fragmentos para fortalecer alguna de las destrezas de comprensión o producción textual, debe asegurarse la relación de interdependencia con un texto. Se debe tener presente los diversos tipos de textos, en variadas situaciones de comunicación con distintos interlocutores, y en permanente reflexión sobre los elementos de la lengua.

Epistemología genética de Piaget

Piaget, G. (1972), sostiene: Los sujetos por el hecho de ser organismos biológicos activos están en una permanente interacción con el medio, lo cual les permite lograr un conocimiento de los objetos externos, del sujeto y de las relaciones entre él y el objeto.

El sujeto hereda capacidades específicas genéticamente y no son independientes muy por el contrario tienen influencia recíproca con el medio, determinando los cuatro estadios del desarrollo. Piaget dice que para conocer los objetos, el sujeto debe actuar sobre ellos y luego transformarlos; tiene que desplazar, conectar, combinar, separar y juntar de nuevo. Desde las más elementales acciones sensoriomotoras (empujar y hablar), hasta las operaciones intelectuales más sofisticadas que son acciones ejecutadas mentalmente (unir cosas, poner en orden), el conocimiento constantemente está ligado a la acción o a las separaciones, es decir las transformaciones. Los mecanismos principales de la vida y del conocimiento en los sujetos son: La organización que es la capacidad de transformar y combinar

elementos sensoriales discretos en estructuras. La adaptación de un organismo a su medio ambiente requiere asimilación y acomodación. La asimilación es la integración de elementos externos a las estructuras de un organismo que está evolucionando. La acomodación es el aspecto visible de un proceso operativo e indica las modificaciones que ocurren en todo el conjunto de un individuo como resultado de la influencia del medio ambiente. Ejemplo: El niño aprende a coger el biberón (asimilación), pero si va a sostenerlo de una manera inclinada para su beneficio (acomodación).

El alumno entiende las unidades o sentido numérico de 4 y 3 (asimilación); pero tiene que hacer una acomodación al enfrentarse al problema ¿Cuánto me queda si resto 3 de 4?

Los procesos de organización, asimilación y acomodación son efectivos operativamente durante toda la vida y cambian con cada etapa sucesiva del desarrollo.

Para Piaget los resultados en un proceso cognitivo son el producto de la forma cómo se experimentaron los elementos del medio ambiente, de las variables funcionales de asimilación y acomodación y de las estructuras cognitivas del individuo que se organizan y reorganizan desde el nacimiento hasta la edad madura y constituyen la base para las etapas diferentes del desarrollo del individuo y su correspondiente inteligencia.

Según Piaget (1972) el aprendizaje está ligado íntimamente al desarrollo del pensamiento y distingue cuatro estudios: el sensorio motor, el pre operacional, el operacional concreto y el operacional formal. Reconoce que el sujeto por su curiosidad, explora, descubre y aprende personalmente y aprender significa descubrir, es decir, el estudiante construye sus propios esquemas mentales y no debe repetir lo que el maestro trata de enseñar. Por lo tanto, en el proceso de aprendizaje el alumno constituye el único sujeto activo que construye individualmente sus aprendizajes, y en la que el profesor es un simple facilitador.

La psicología culturalista de Vigotsky

Vigotsky, L. (1981), con la psicología social culturalista señala que “la

actividad mental es el resultado de la cultura y las relaciones sociales que le brindan al estudiante para su adecuada relación con los demás. El aprendizaje es un proceso social por sus contenidos y por la forma como se genera: por sus contenidos, por lo que el educando adquiere es el producto de la cultura, del saber acumulado de la humanidad. Por la forma como el estudiante se apropia del conocimiento en la interacción permanente con los otros seres humanos en el entorno universitario con sus profesores y compañeros.”

La interacción y la dimensión social son las actividades fundamentales de toda educación. Vygotsky distingue “la inteligencia práctica” o sea la capacidad de hacer, las destrezas manuales de “la inteligencia reflexiva” o sea la capacidad de construir representaciones y generalizaciones. El desarrollo de la inteligencia constituye un proceso cultural y social que es resultado de la educación.

Vygotsky denomina “zona de desarrollo próximo” ZDP, a la distancia que hay entre el nivel real de desarrollo del sujeto, determinado por su capacidad de resolver un problema en forma autónoma, independiente y el nivel de desarrollo potencial determinado por la resolución de un nuevo problema bajo la guía del profesor u otro compañero más capaz. El profesor puede guiar; pero no sustituir la actividad mental que el estudiante pone de sí mismo. El aprendizaje es una construcción del conocimiento en la que intervienen activamente tanto el maestro como el estudiante.

El aprendizaje significativo de Ausubel

Ausubel, D. (1983), con su aprendizaje significativo, indica que “la esencia del aprendizaje reside en que las ideas que se expresan de manera simbólica son relacionadas de manera no arbitraria con lo que el estudiante ya sabe o conoce. Afirma que cuanto más activo sea el proceso, más significativos y útiles serán los conceptos asimilados.”

David Ausubel (citado por Rojas Campos; 2003:77) concuerda que el aprendizaje significativo “Es toda experiencia que parte del conocimiento y vivencias previas del sujeto. Podrá ampliarlas con conocimientos nuevos y experiencias anteriores con lo cual se convertirán en experiencias significativas”.

Ausubel, dice que cuando en las clases se emplean con frecuencia materiales

destinados a presentar información y los estudiantes relacionan la nueva información con lo que ya saben, se está dando aprendizaje por recepción significativa. Es decir, el aprendizaje significativo es un proceso de construcción de conocimientos que se da en el sujeto en interacción con el medio.

2.4 Bases epistemológicas Paradigma positivista

También denominado paradigma cuantitativo, empírico- analítico, racionalista es el paradigma dominante en algunas comunidades científicas. Tradicionalmente la investigación en educación ha seguido los postulados y principios surgidos de este paradigma.

Este enfoque se vincula a las ideas positivistas y empiristas de grandes teóricos del siglo XX y principio del XXI, como Comte (1788-1857), S. Mill (1806-1873), Durkheim (1858-1917) y Popper (Viena, 1902).

El positivismo es una escuela filosófica que defiende determinados supuestos sobre la concepción del mundo y el modo de conocerlo:

- a) El mundo natural tiene existencia propia, independientemente de quien lo estudia.
- b) Está gobernado por leyes que permiten explicar, predecir y controlar los fenómenos del mundo natural y pueden ser descubiertas y descritas de manera objetiva y libre de valor por los investigadores con métodos adecuados.
- c) El conocimiento que se obtiene se considera objetivo y factual, se basa en la experiencia y es válido para todos los tiempos y lugares, con independencia de quien lo descubre.
- d) Utiliza la vía hipotético-deductiva como lógica metodológica válida para todas las ciencias.
- e) Defiende la existencia de cierto grado de uniformidad y orden en la naturaleza.

En el ámbito educativo su aspiración básica es descubrir las leyes por las que se rigen los fenómenos educativos y elaborar teorías que guíen la acción educativa.

CAPÍTULO III METODOLOGÍA

3.1 Ámbito

La investigación se desarrolló en la localidad de Huánuco, específicamente con estudiantes, matriculados en el año 2021, de la institución educativa Milagro de Fátima, que se encuentra ubicada en el cercado de Huánuco.

3.2. Población

La población de la investigación estuvo constituida por 732 estudiantes matriculados en el nivel secundaria, de los que se consideró a sólo 92 estudiantes que registraban asistencia permanente (normal), distribuidos de la siguiente manera:

Tabla 2

Población de estudiantes de la Institución Educativa Milagro de Fátima, Huánuco, 2021

Grados y secciones	NÚMERO DE ESTUDIANTES		
	Número de secciones	Total de estudiantes	Estudiantes con asistencia normal
1er grado	5	150	18
2do grado	5	145	21
3er grado	5	142	20
4to grado	5	140	15
5to grado	5	154	18
	N = 732		92

Fuente: Nómina de matrícula

3.3. Muestra

Para determinar la muestra de nuestra investigación, se empleó la fórmula siguiente:

$$n = \frac{N \times Z_a^2 \times p \times q}{d^2 \times (N - 1) + Z_a^2 \times p \times q}$$

Donde:

Z (95%)	1.96
p =	0.5
q =	0.5
e =	0.05
N =	92
muestra=	74

Tabla 3

Muestra de estudiantes de la Institución Educativa Milagro de Fátima, Huánuco, 2021

Grados y secciones	NÚMERO DE ESTUDIANTES	
	Número de secciones	Total de estudiantes
1er grado	5	14
2do grado	5	17
3er grado	5	16
4to grado	5	12
5to grado	5	15
	N = 74	

Se empleó el muestreo aleatorio simple para seleccionar a los estudiantes que conformaron la muestra.

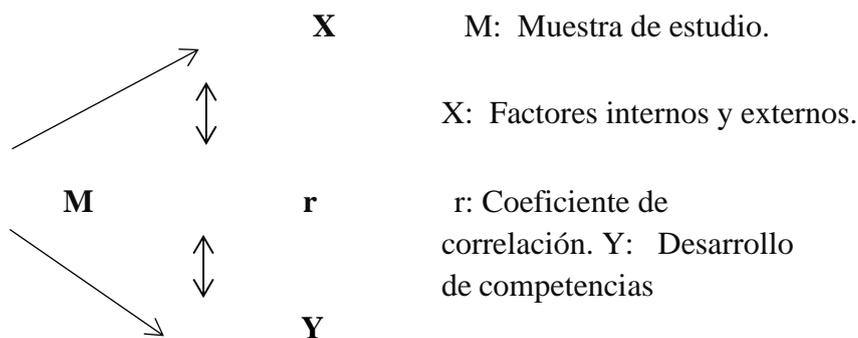
3.4. Nivel y tipo de estudio

Tomando como referencia los tipos de investigación que presenta Héctor Martínez Ruiz (2019), en su obra Metodología de la Investigación que han sido adaptadas al campo de las ciencias sociales, según el grado de abstracción; en el desarrollo de nuestro trabajo de investigación se utilizó el tipo de investigación relacional, cuyo propósito fue aportar al conocimiento científico.

De acuerdo a Sergio Carrasco Días (2016), en su obra Metodología de la Investigación Científica, indica que según la manipulación de variables se utilizó el nivel de investigación relacional luego de conocer las características del fenómeno hecho que se investiga, para relacionar las variables de estudio.

3.5. Diseño de investigación

El diseño de la investigación es no experimental, en el presente estudio se intenta verificar la existencia de una correlación entre las dos variables, La variable X que corresponde a factores internos y externos, y la variable Y Desarrollo de competencias. Según Hernández Sampieri (2015) el diseño es expresado de la siguiente manera:



3.6. Métodos, técnicas e instrumentos

El método que se empleó para realizar la investigación es el método científico. Según Torres Bardales (2015), el método “se emplea según los propósitos y el tipo de problema que se pretende resolver con la investigación”; por lo que el método utilizado en nuestra investigación es correlacional.

Para el desarrollo de la presente investigación se seleccionó las siguientes técnicas e instrumentos de recolección de datos:

- 3.6.1. **Técnica.** Para la recolección de los datos se utilizó la técnica de la evaluación educativa, con su instrumento el cuestionario que se aplicará al grupo con para recolectar los datos según las variables de estudio.
- 3.6.2. **Instrumento.** Se aplicó una prueba de evaluación educativa estructurado de acuerdo a las dimensiones que comprende la variable, 10 ítem para evaluar writing, 10 para evaluar reading y una lectura para speaking, la misma que fué calificada con un calificativo total en el marco del sistema vigesimal.

3.7. Validación y confiabilidad del instrumento

Se realizará la prueba de validación por expertos y para determinar la confiabilidad de los instrumentos se aplicará el alfa de Cronbach a partir de una muestra piloto.

3.8. Procedimiento

El proceso para el proceso de investigación se describe a continuación:

- Se elaboró el proyecto de investigación, luego del diagnóstico previo en la institución educativa.
- Se determinó la población y la muestra, y el diseño de investigación
- Se elaboró los instrumentos de recolección de datos
- Se tomó la información que sustenta la investigación.
- Se aplicó los instrumentos mediante formulario, creándose una base de datos con los resultados.
- Se codificaron y tabularon los datos obtenidos, para presentarlo en tablas y figuras, los resultados obtenidos.
- Se elaboró las conclusiones y sugerencias, presentándolo de acuerdo al esquema del informe final.

3.9. Tabulación y análisis de datos

Técnicas para la recolección de datos

Para la recolección de los datos se utilizará la Técnica de la Evaluación educativa y encuesta: Estas técnicas se aplicará al grupo en estudio, con la finalidad de recoger datos de las variables a relacionar.

Técnicas para el procesamiento de datos

- A. **La revisión y consistencia de la Información.** Este paso consiste básicamente en depurar la información revisando los datos contenidos en los instrumentos de trabajo de campo, con el propósito de ajustar los llamados datos primarios (juicio de expertos).
- B. **Clasificación de la Información.** Se llevará a cabo con la finalidad de agrupar datos mediante la distribución de frecuencias de las variables independiente y dependiente.
- C. **La Codificación y Tabulación.** La codificación es la etapa en la que se formará un cuerpo o grupo de símbolos o valores de tal manera que los datos sean tabulados, generalmente se efectúa con números o letras. La tabulación manual se realizará ubicando cada uno de las variables en los grupos establecidos en la clasificación de datos, o sea en la distribución

de frecuencias. También se utilizará la tabulación mecánica, aplicando programas o paquetes estadísticos de sistema computarizado.

Técnicas para el análisis e interpretación de datos

Para presentar la información obtenida se elaboró tablas y gráficas, y luego se describe e interpreta. Asimismo, se aplicó la inferencia estadística para contrastar las hipótesis, con la prueba r de Pearson tomando el criterio del valor de p para rechazar o mantener la hipótesis nula. Criterio: Si el valor de p es menor a 0,05 se rechaza la hipótesis nula.

3.10 Consideraciones éticas

El presente trabajo de investigación empleará los siguientes principios éticos:

- a) Protección a las personas:** Al momento de aplicar el cuestionario y recolectar algunos datos de la muestra de estudio se tomará en cuenta este principio, respetando la dignidad humana, la identidad, la diversidad, la confidencialidad y la privacidad de los encuestados y los directivos de la mencionada institución.
- b) Consentimiento informado:** En relación a este principio, los encuestados que serán partícipes del estudio tendrán que ser informados de los propósitos y finalidades de la investigación, mediante el consentimiento informado a los estudiantes de la I.E. Milagro de Fátima y sus directivos, mediante una solicitud de autorización, para que puedan expresar su voluntad de participación en forma informada, libre e inequívoca.
- c) Responsabilidad, rigor científico y veracidad:** Se respetará el procedimiento de acuerdo a las normas de la UNHEVAL y autores científicos mediante las citas, fuentes que respaldarán los procedimientos y criterios de la investigación, para no alterar los resultados y estas puedan ser confiables, de utilidad para mejorar debilidades respecto a las variables de la entidad en estudio.

- d) Honestidad:** Para la recopilación de teorías bibliográficas no se incurrirá en copia ni plagio y para la recolección de datos del cuestionario, los resultados serán utilizados solo para fines científicos que ayude a la presente investigación, conjuntamente con los demás procedimientos se aplicará una conducta que exige buenas costumbres y valores superiores de ética.
- e) Justicia:** Se tomará las precauciones para disminuir los errores, para lo cual el investigador tendrá que estudiar y ampliar sus conocimientos, de igual forma el encuestado será informado de los resultados de la investigación.
- f) Privacidad y confidencialidad:** Los participantes serán encuestados de forma individual y se resguardará su información personal.

CAPÍTULO IV RESULTADOS

4.1 Descripción de los resultados

Tabla 4

Dimensión motivación en los estudiantes de la institución educativa Milagro de Fátima, Huánuco 2021.

Nivel	Fi	%
Bajo	1	1.4
Regular	27	36.5
Alto	46	62.2
Total	74	100.0

Fuente: Resultados de Aplicación de instrumento de investigación

Figura 1

Dimensión motivación en los estudiantes de la institución educativa Milagro de Fátima, Huánuco 2021.

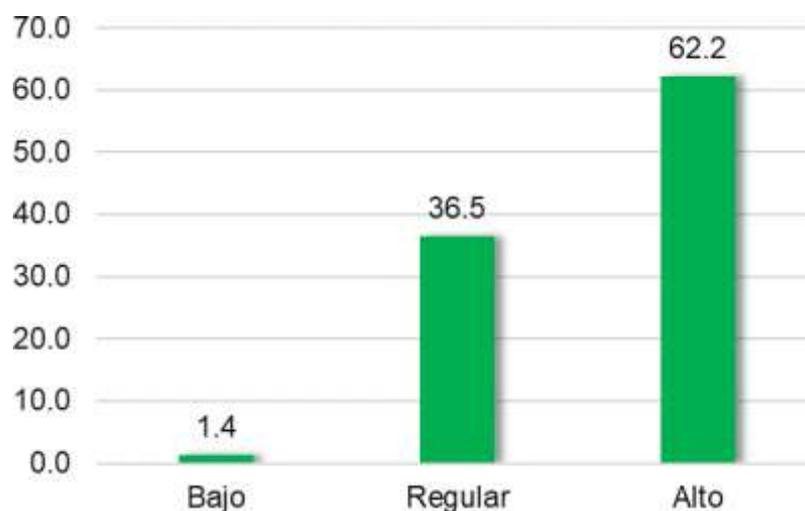


Figura 1. Dimensión motivación en los estudiantes de la institución educativa Milagro de Fátima, Huánuco 2021.

En la tabla 4 y figura 1 se observa los niveles de la dimensión motivación en los estudiantes de la institución educativa Milagro de Fátima, donde del total de alumnos el 1,4% se ubica en el nivel bajo, 36,5% en el nivel regular y 62,2% en el nivel alto. Podemos indicar que en el dominio motivación prevalece la frecuencia porcentual mas alta que se encuentra en el nivel alto.

Tabla 5

Dimensión aptitud en los estudiantes de la institución educativa Milagro de Fátima, Huánuco 2021.

Nivel	fi	%
Bajo	2	2.7
Regular	60	81.1
Alto	12	16.2
Total	74	100.0

Fuente: Resultados de Aplicación de instrumento de investigación

Figura 2

Dimensión aptitud en los estudiantes de la institución educativa Milagro de Fátima, Huánuco 2021.

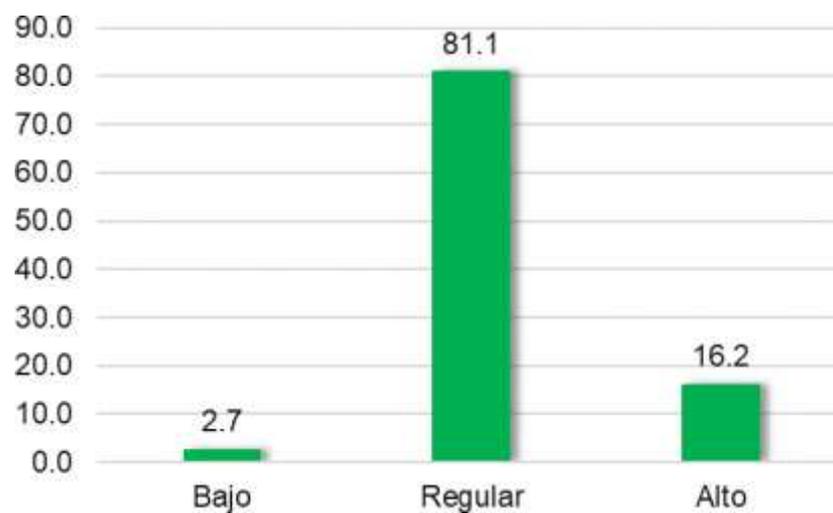


Figura 2. Dimensión aptitud en los estudiantes de la institución educativa Milagro de Fátima, Huánuco 2021.

En la tabla 5 y figura 2 se observa los niveles de la dimensión aptitud en los estudiantes de la institución educativa Milagro de Fátima, donde del total de alumnos el 2,7% se ubica en el nivel bajo, 81,1% en el nivel regular y 16,2% en el nivel alto. Podemos indicar que en la dimensión aptitud prevalece la frecuencia porcentual más alta que se encuentra en el nivel regular.

Tabla 6

Dimensión personalidad en los estudiantes de la institución educativa Milagro de Fátima, Huánuco 2021

Nivel	fi	%
Bajo	6	8.1
Regular	29	39.2
Alto	39	52.7
Total	74	100.0

Fuente: Resultados de Aplicación de instrumento de investigación

Figura 3

Dimensión personalidad en los estudiantes de la institución educativa Milagro de Fátima, Huánuco 2021

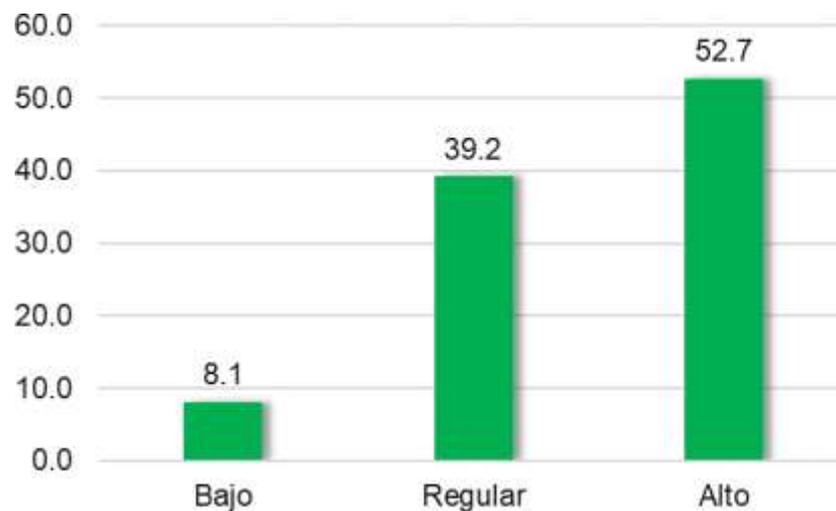


Figura 3. Dimensión personalidad en los estudiantes de la institución educativa Milagro de Fátima, Huánuco 2021

En la tabla 6 y figura 3 se observa los niveles de la dimensión personalidad en los estudiantes de la institución educativa Milagro de Fátima, donde del total de alumnos el 8,1% se ubica en el nivel bajo, 39,2% en el nivel regular y 52,7% en el nivel alto. Podemos indicar que en la dimensión personalidad prevalece la frecuencia porcentual más alta que se encuentra en el nivel alto.

Tabla 7

Factores internos en los estudiantes de la institución educativa Milagro de Fátima, Huánuco 2021

Nivel	fi	%
Bajo	0	0.0
Regular	31	41.9
Alto	43	58.1
Total	74	100.0

Fuente: Resultados de Aplicación de instrumento de investigación

Figura 4

Factores internos en los estudiantes de la institución educativa Milagro de Fátima, Huánuco 2021

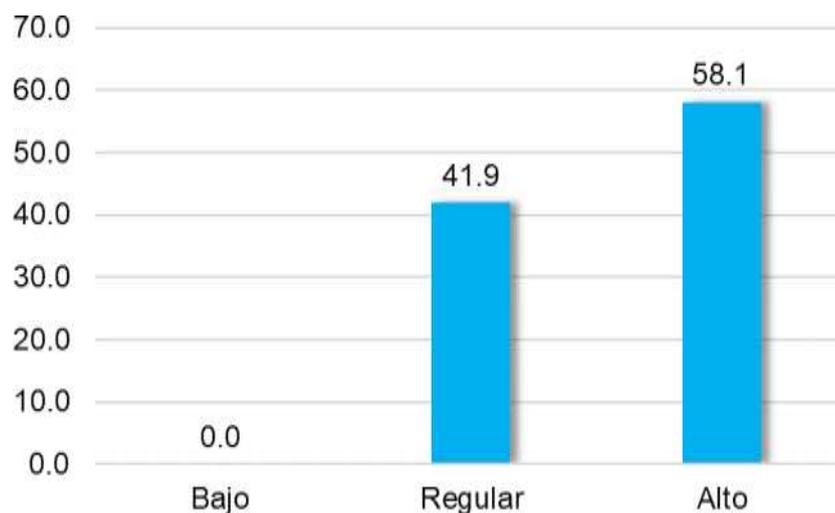


Figura 4. Factores internos en los estudiantes de la institución educativa Milagro de Fátima, Huánuco 2021

En la tabla 7 y figura 4 se observa los niveles de los factores internos en los estudiantes de la institución educativa Milagro de Fátima, donde del total de alumnos el 0,0% se ubica en el nivel bajo, 41,9% en el nivel regular y 58,1% en el nivel alto. Podemos indicar que en los factores internos prevalece la frecuencia porcentual más alta que se encuentra en el nivel alto.

Tabla 8

Dimensión factores socioeconómicos en los estudiantes de la institución educativa Milagro de Fátima, Huánuco 2021

Nivel	Fi	%
Bajo	3	4.1
Regular	32	43.2
Alto	39	52.7
Total	74	100.0

Fuente: Resultados de Aplicación de instrumento de investigación

Figura 5

Dimensión factores socioeconómicos en los estudiantes de la institución educativa Milagro de Fátima, Huánuco 2021

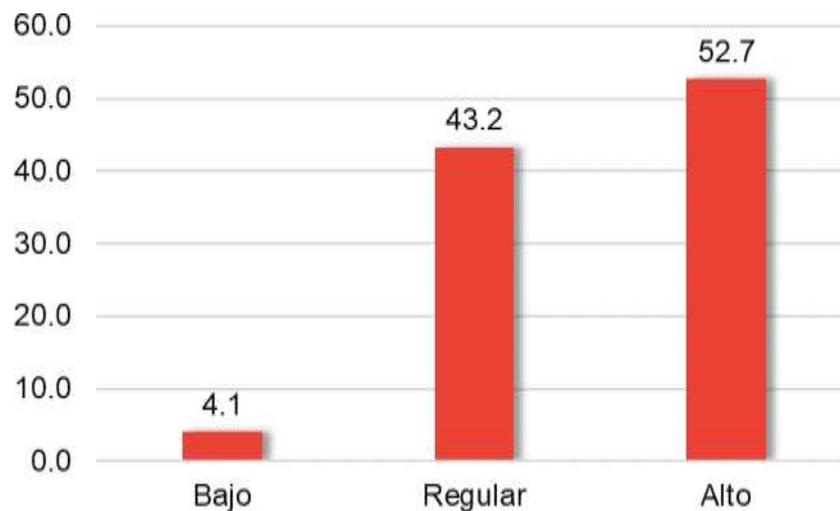


Figura 5. Dimensión factores socioeconómicos en los estudiantes de la institución educativa Milagro de Fátima, Huánuco 2021

En la tabla 8 y figura 5 se observa los niveles de la dimensión en los estudiantes de la institución educativa Milagro de Fátima, donde del total de alumnos el 0,0% se ubica en el nivel bajo, 41,9% en el nivel regular y 58,1% en el nivel alto. Podemos indicar que en los factores internos prevalece la frecuencia porcentual más alta que se encuentra en el nivel alto.

Tabla 9

Dimensión factores sociodemográficos en los estudiantes de la institución educativa Milagro de Fátima, Huánuco 2021

Nivel	fi	%
Bajo	2	2.7
Regular	34	45.9
Alto	38	51.4
Total	74	100.0

Fuente: Resultados de Aplicación de instrumento de investigación

Figura 6

Dimensión factores sociodemográficos en los estudiantes de la institución educativa Milagro de Fátima, Huánuco 2021

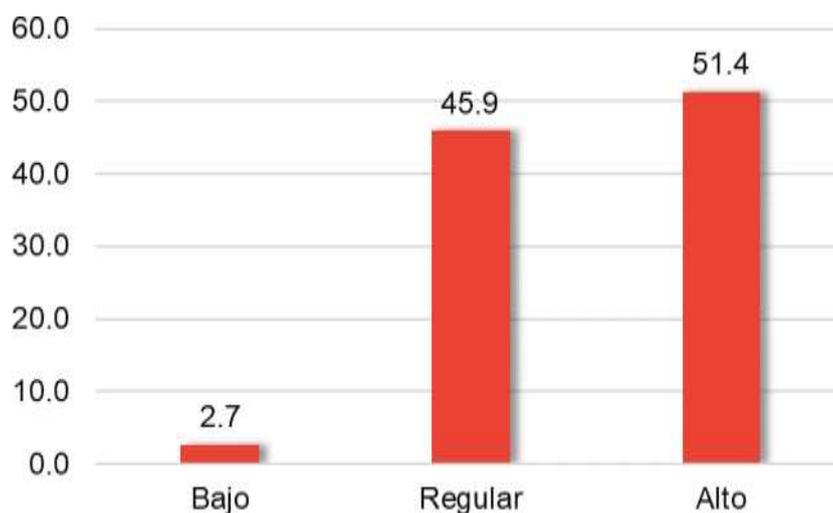


Figura 6. Dimensión factores sociodemográficos en los estudiantes de la institución educativa Milagro de Fátima, Huánuco 2021

En la tabla 9 y figura 6 se observa los niveles de la dimensión en los estudiantes de la institución educativa Milagro de Fátima, donde del total de alumnos el 2,7% se ubica en el nivel bajo, 45,9% en el nivel regular y 51,4% en el nivel alto. Podemos indicar que en los factores sociodemográficos prevalece la frecuencia porcentual más alta que se encuentra en el nivel alto.

Tabla 10

Dimensión factores académicos en los estudiantes de la institución educativa Milagro de Fátima, Huánuco 2021

Nivel	fi	%
Bajo	0	0.0
Regular	41	55.4
Alto	33	44.6
Total	74	100.0

Fuente: Resultados de Aplicación de instrumento de investigación

Figura 7

Dimensión factores académicos en los estudiantes de la institución educativa Milagro de Fátima, Huánuco 2021

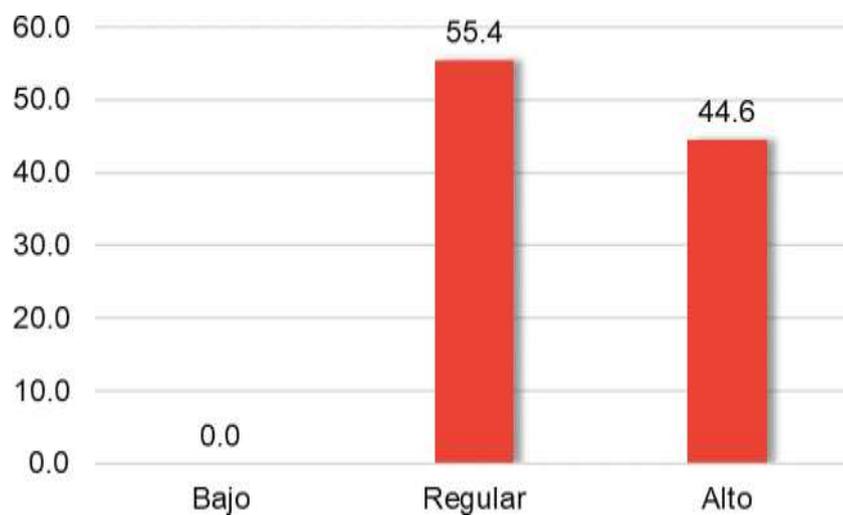


Figura 7. Dimensión factores académicos en los estudiantes de la institución educativa Milagro de Fátima, Huánuco 2021

En la tabla 10 y figura 7 se observa los niveles de la dimensión factores académicos en los estudiantes de la institución educativa Milagro de Fátima, donde del total de alumnos el 0,0% se ubica en el nivel bajo, 55,4% en el nivel regular y 44,6% en el nivel alto. Podemos indicar que en los factores académicos prevalece la frecuencia porcentual más alta que se encuentra en el nivel regular.

Tabla 11

Dimensión factores externos en los estudiantes de la institución educativa Milagro de Fátima, Huánuco 2021

Nivel	fi	%
Bajo	0	0.0
Regular	45	60.8
Alto	29	39.2
Total	74	100.0

Fuente: Resultados de Aplicación de instrumento de investigación

Figura 8

Dimensión factores externos en los estudiantes de la institución educativa Milagro de Fátima, Huánuco 2021

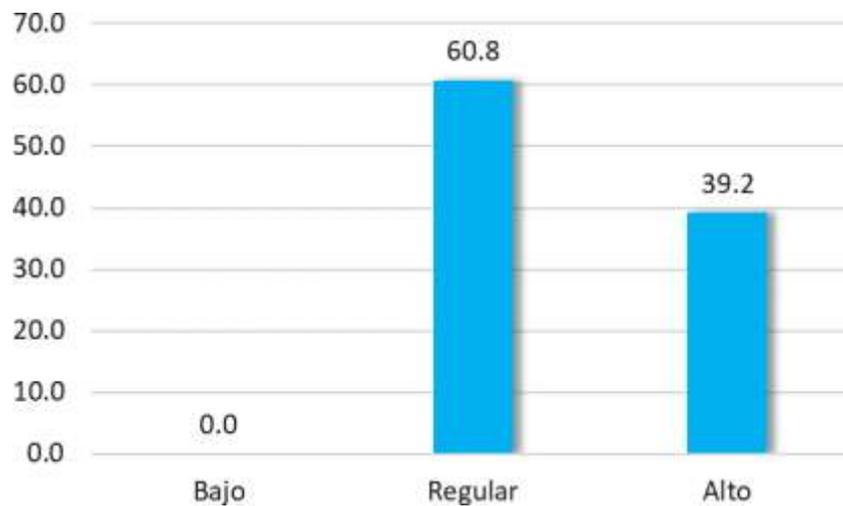


Figura 8. Dimensión factores externos en los estudiantes de la institución educativa Milagro de Fátima, Huánuco 2021

En la tabla 11 y figura 8 se observa los niveles de la dimensión factores externos en los estudiantes de la institución educativa Milagro de Fátima, donde del total de alumnos el 0,0% se ubica en el nivel bajo, 60,8% en el nivel regular y 39,2% en el nivel alto. Podemos indicar que en los factores académicos prevalece la frecuencia porcentual más alta que se encuentra en el nivel regular.

Tabla 12

Logro de competencias en el área de Inglés en estudiantes de la institución educativa Milagro de Fátima, Huánuco 2021

Nivel	fi	%
Inicio	28	37.8
Proceso	19	25.7
Logro	26	35.1
Logro destacado	1	1.4
Total	74	100

Fuente: Resultados de Aplicación de instrumento de investigación

Figura 9

Logro de competencias en el área de Inglés en estudiantes de la institución educativa Milagro de Fátima, Huánuco 2021

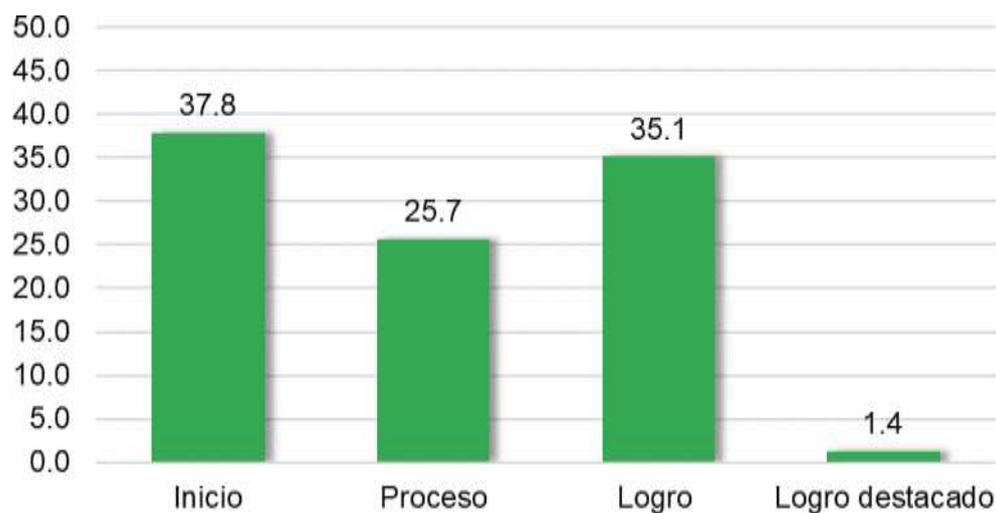


Figura 9. Logro de competencias en el área de Inglés en estudiantes de la institución educativa Milagro de Fátima, Huánuco 2021

En la tabla 11 y figura 9 se observa los niveles de logro de competencias en el área de Inglés en los estudiantes de la institución educativa Milagro de Fátima, donde del total de alumnos el 37,8% se ubica en el nivel inicio, 25,7% en el nivel proceso, 35,1% en el nivel logro y 1,4% en logro destacado. Podemos indicar que en logro de competencias prevalece la frecuencia porcentual más alta que se encuentra en el nivel inicio.

4.2. Análisis inferencial Hipótesis general

Ha: Existe una relación significativa entre los factores internos y externos de los estudiantes con el desarrollo de sus competencias en el área de Inglés en la institución educativa Milagro de Fátima, Huánuco 2021.

Ho: No existe una relación significativa entre los factores internos y externos de los estudiantes con el desarrollo de sus competencias en el área de Inglés en la institución educativa Milagro de Fátima, Huánuco 2021.

Tabla 13

Prueba de hipótesis general

		Competencias
Factores internos	Correlación de Pearson	,403
	Sig. (bilateral)	,025
	N	74
Factores externos	Correlación de Pearson	,037
	Sig. (bilateral)	,755
	N	74

Fuente: Resultados de Aplicación de instrumento de investigación

Al realizar el cálculo de los valores del coeficiente de correlación se obtuvo lo siguiente; en cuanto a los factores internos se tiene $r = 0,569$ que corresponde a una correlación moderada con $p = 0,041$, y en cuanto a factores externos se tienen $r = 0,037$ que corresponde a una correlación muy baja con $p = 0,755$ por lo que sólo en la primera prueba se rechaza la hipótesis nula, con lo que podemos asegurar que existe una relación significativa entre factores internos de los estudiantes y el desarrollo de sus competencias en el área de Inglés en la institución educativa Milagro de Fátima, Huánuco 2021.

Hipótesis específica 1

Ha: Existe una relación significativa entre la motivación con el desarrollo de sus competencias en el área de Inglés en la institución educativa Milagro de Fátima, Huánuco 2021.

Ho: No existe una relación significativa entre la motivación con el desarrollo de sus competencias en el área de Inglés en la institución educativa Milagro de Fátima, Huánuco 2021.

Tabla 14

Prueba de hipótesis específica 1

Correlaciones		Competencias
Motivación	Correlación de Pearson	,569
	Sig. (bilateral)	,041
	N	74

Fuente: Resultados de Aplicación de instrumento de investigación

Como el valor de $r = 0,569$ es moderada con $p = 0,041$ o se rechaza la hipótesis nula, con lo que podemos asegurar que existe una relación significativa entre motivación con el desarrollo de sus competencias en el área de Inglés en la institución educativa Milagro de Fátima, Huánuco 2021.

Hipótesis específica 2

Ha: Existe una relación significativa entre la aptitud con el desarrollo de sus competencias en el área de Inglés en la institución educativa Milagro de Fátima, Huánuco 2021.

Ho: No existe una relación significativa entre la aptitud con el desarrollo de sus competencias en el área de Inglés en la institución educativa Milagro de Fátima, Huánuco 2021.

Tabla 15

Prueba de hipótesis específica 2

Correlaciones		Competencias
Aptitud	Correlación de Pearson	,391
	Sig. (bilateral)	,002
	N	74

Fuente: Resultados de Aplicación de instrumento de investigación

Como el valor de $r = 0,391$ es baja con $p = 0,002$, no se rechaza la hipótesis

nula, con lo que podemos asegurar que existe una relación significativa entre aptitud con el desarrollo de sus competencias en el área de Inglés en la institución educativa Milagro de Fátima, Huánuco 2021.

Hipótesis específica 3

Ha: Existe una relación significativa entre la personalidad con el desarrollo de competencias en el área de Inglés en la institución educativa Milagro de Fátima, Huánuco 2021.

Ho: No existe una relación significativa entre la personalidad con el desarrollo de competencias en el área de Inglés en la institución educativa Milagro de Fátima, Huánuco 2021.

Tabla 16

Prueba de hipótesis específica 3

Correlaciones		Competencias
Personalidad	<u>Correlación de Pearson</u>	,109
	<u>Sig. (bilateral)</u>	,357
	N	74

Fuente: Resultados de Aplicación de instrumento de investigación

Como el valor de $r = 0,109$ es muy baja con $p = 0,357$, no se rechaza la hipótesis nula, con lo que podemos asegurar que no existe una relación significativa entre personalidad con el desarrollo de sus competencias en el área de Inglés en la institución educativa Milagro de Fátima, Huánuco 2021.

Hipótesis específica 4

Ha: Existe una relación significativa entre factores socioeconómicos con el desarrollo de sus competencias en el área de Inglés en la institución educativa Milagro de Fátima, Huánuco 2021.

Ho: No existe una relación significativa entre factores socioeconómicos con el desarrollo de sus competencias en el área de Inglés en la institución educativa Milagro de Fátima, Huánuco 2021.

Tabla 17*Prueba de hipótesis específica 4*

Correlaciones		Competencias
Factores	Correlación de Pearson	,095
socioeconómicos	Sig. (bilateral)	,419
	N	74

Fuente: Resultados de Aplicación de instrumento de investigación

Como el valor de $r = 0,095$ es muy baja con $p = 0,419$, no se rechaza la hipótesis nula, con lo que podemos asegurar que no existe una relación significativa entre factores socioeconómicas con el desarrollo de sus competencias en el área de Inglés en la institución educativa Milagro de Fátima, Huánuco 2021.

Hipótesis específica 5

Ha: Existe una relación significativa entre factores sociodemográficos con el desarrollo de sus competencias en el área de Inglés en la institución educativa Milagro de Fátima, Huánuco 2021.

Ho: No existe una relación significativa entre factores sociodemográficos con el desarrollo de sus competencias en el área de Inglés en la institución educativa Milagro de Fátima, Huánuco 2021.

Tabla 18*Prueba de hipótesis específica 5*

Correlaciones		Competencias
Factores	Correlación de Pearson	,046
sociodemográficos	Sig. (bilateral)	,694
	N	74

Fuente: Resultados de Aplicación de instrumento de investigación

Como el valor de $r = 0,046$ es muy baja con $p = 0,694$, no se rechaza la hipótesis nula, con lo que podemos asegurar que no existe una relación significativa entre factores sociodemográficos con el desarrollo de sus competencias en el área de Inglés en la institución educativa Milagro de Fátima, Huánuco 2021.

Hipótesis específica 6

Ha: Existe una relación significativa entre factores académicos con el desarrollo de sus competencias en el área de Inglés en la institución educativa Milagro de Fátima, Huánuco 2021.

Ho: No existe una relación significativa entre factores académicos con el desarrollo de sus competencias en el área de Inglés en la institución educativa Milagro de Fátima, Huánuco 2021.

Correlaciones

		Competencias
Factores académicos	Correlación de Pearson	-.017
	Sig. (bilateral)	.888
	N	74

Fuente: Resultados de Aplicación de instrumento de investigación

Como el valor de $r = -0,017$ es muy baja con $p = 0,888$, no se rechaza la hipótesis nula, con lo que podemos asegurar que no existe una relación significativa entre factores académicos con el desarrollo de sus competencias en el área de Inglés en la institución educativa Milagro de Fátima, Huánuco 2021.

CAPITULO V. DISCUSIÓN

El MINEDU (2016) establece que el idioma inglés es uno de los más hablados en el mundo y ha logrado convertirse en una lengua internacional utilizada en diversos ámbitos. De ahí su importancia del aprendizaje del idioma inglés es reconocida ya que se lo considera una herramienta de comunicación global que facilita el acceso a la información y a las tecnologías de vanguardia. El dominio del idioma inglés permite conectarse con diversas realidades y contextos ampliando el acceso a mejores oportunidades académicas, tecnológicas, científicas, culturales y laborales. Asimismo, indica que el logro del Perfil de egreso de los estudiantes de la Educación Básica requiere el desarrollo de diversas competencias, como: Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera, lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera, escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera.

Por lo que al realizar la investigación nos hemos propuesto a explorar los factores internos y externos en el proceso de aprendizaje del idioma inglés, viendo su importancia elemental para mejorar el proceso de aprendizaje, y llegamos a concluir que los factores internos ($r = 0,569$ y $p = 0,041$) tienen una correlación moderada con el desarrollo de competencias en el área de inglés, mas no los factores externos ($r = 0,037$ con $p = 0,755$) donde se presenta una correlación muy baja. Por lo que existe una relación significativa entre factores interno del estudiante y el desarrollo de sus competencias en el área de Inglés en la institución educativa Milagro de Fátima, Huánuco 2021.

Katherine Ceballos et. al. (2014) en su investigación “Factores que inciden en el aprendizaje del idioma inglés en los alumnos de segundo año medio de la ciudad de Chillán” concluye que “los factores que representan un mayor grado de incidencia en el aprendizaje del idioma inglés son nivel sociocultural y ubicación geográfica, lo que implica netamente un tema más que nada de nivel socio económico que determina lamentablemente la falta de oportunidades que los niños tiene para aprender inglés.” Lo que se contradice con lo que en nuestra investigación obtuvimos. Asimismo, otra de las conclusiones a la que llega es que “las variables sexo y autoestima, contrario a lo que estimábamos, demostraron no tener mayor incidencia en el aprendizaje del idioma inglés de los estudiantes de

segundo medio de cuatro colegios de Chillán. - Tomado en cuenta lo anterior recalcamos que el peso de incidencia que tiene el Nivel

Sociocultural es mayor que las otras variables que investigamos, por lo tanto, es de vital importancia que exista calidad en las escuelas ya que éste es el lugar principal donde las diferencias de clases y que tiene que ver con el nivel sociocultural se pueden aminorar permitiendo así un mayor aprendizaje del idioma inglés y del currículum en general.” lo que muestra que es necesario evaluar con mayor detalle los factores que se han mencionado en esta investigación, ya que se encuentran contradicciones en los resultados, para lo cual debería de tomarse una mayor muestra y considera mas factores.

Diana Diaz (2014) en su trabajo de investigación “Factores de dificultad para el aprendizaje del inglés como lengua extranjera en estudiantes con bajo rendimiento en inglés de la universidad ICESI presentado a la Universidad ECESI”, pone en manifiesto que es de importancia considerar el español como medio de instrucción, y en la que además no se fomenta el desarrollo de estrategias de aprendizaje de las lenguas extranjeras. En muchos casos los estudiantes no tienen las estrategias para sobrepasar estas dificultades, lo que los hace sentir aún más ansiosos. “De igual forma, al no saber cómo afrontar los cursos, no tienen el impulso necesario para desarrollar las tareas requeridas para aprender una lengua extranjera. Aunque entienden la importancia del inglés, esta razón no es suficientemente fuerte para motivar su aprendizaje. Por otro lado, al sentirse frustrados por la dificultad que representan los cursos, y sin recibir orientación por parte de sus profesores o de la institución, estos estudiantes limitan su aprendizaje” esto hace notar que en el estudio de los factores debe incluirse las estrategias, metodologías que deben utilizarse en la enseñanza como también en el aprendizaje de un nuevo idioma, dentro de los estudios que deben realizarse.

Según Santiago (2020), la Teoría de Bloom, en 1956, organiza los niveles de adquisición del conocimiento en la que ubica en la base los niveles inferiores como el recordar, comprender y aplicar para culminar con analizar, evaluar y crear relacionando esto a una metodología tradicionalista. proponen una taxonomía basada en Bloom, pero más relevante relacionado al aula invertida, en esta se utiliza los niveles de conocimiento orientados desde los dos momentos de una clase invertida, actividades previas relacionadas a recordar, comprender y aplicar y actividades

durante la clase que inicia con evaluar, analizar y crear para desarrollar, así, actividades que generen un pensamiento crítico reflexivo no solo repetir lo que aprende si no que pueda usar ese conocimiento de manera significativa la misma que guarda estrecha relación con la teoría constructivista donde el estudiante es el centro del aprendizaje y el rol del docente es guiar el proceso a través del acompañamiento permanente y la retroalimentación que fortalece el proceso de aprendizaje.

En cuanto a la prueba de hipótesis Al realizar el cálculo de los valores del coeficiente de correlación se obtuvo lo siguiente; en cuanto a los factores internos se tiene $r = 0,569$ que corresponde a una correlación moderada con $p = 0,041$, y en cuanto a factores externos se tiene $r = 0,037$ que corresponde a una correlación muy baja con $p = 0,755$ por lo que sólo en la primera prueba se rechaza la hipótesis nula, con lo que podemos asegurar que existe una relación significativa entre factores interno de estudiantes y el desarrollo de sus competencias en el área de Inglés en la institución educativa Milagro de Fátima, Huánuco 2021.

Cómo se puede apreciar el proceso de enseñanza aprendizaje, es un proceso sumamente complejo, el cual influyen factores internos y externos los cuales condicionan y orientan el propio proceso intelectual, los cuales los docentes deben teneren consideración al momento de su práctica, ya que el proceso enseñanza aprendizaje no es uno en sí mismo sino dada su complejidad está inmerso en factores internos emocionales y en factores externos como las condiciones económicas demográficas sociales en las cuales se desarrolla la vida del educando, Esto entonces crea una complejidad y a la vez, un reto en el proceso de enseñanza aprendizaje del docente más aún de una lengua extranjera.

CONCLUSIONES

Existe una relación significativa entre motivación con el desarrollo de sus competencias en el área de Inglés en la institución educativa Milagro de Fátima, Huánuco 2021. ($r = 0,569$ con $p = 0,041$), en consecuencia, mejorar en los indicadores de motivación, aptitud, desarrollo de la personalidad, factores académicos e institucionales repercutirán de manera directamente proporcional en el desarrollo de las competencias en el área de inglés.

Existe una relación significativa entre la dimensión aptitud con el desarrollo de competencias en el área de Inglés en los estudiantes de la institución educativa Milagro de Fátima, Huánuco 2021. ($r = 0,391$ con $p = 0,002$).

No existe una relación significativa entre personalidad y desarrollo las competencias en el área de Inglés en alumnos de la institución educativa Milagro de Fátima, Huánuco 2021. ($r = 0,109$ con $p = 0,357$)

No existe una relación significativa entre factores socioeconómicos con el desarrollo de competencias en el área de Inglés en escolares en la institución educativa Milagro de Fátima, Huánuco 2021. ($r = 0,095$ con $p = 0,419$)

No existe una relación significativa entre factores sociodemográficos con el desarrollo de competencias en el área de Inglés en escolares en la institución educativa Milagro de Fátima, Huánuco 2021. ($r = 0,046$ con $p = 0,694$)

No existe una relación significativa entre factores académicos con el desarrollo de competencias en el área de Inglés en escolares de la institución educativa Milagro de Fátima, Huánuco 2021. ($r = -0,017$ con $p = 0,888$)

Al realizar el cálculo de los valores del coeficiente de correlación se obtuvo lo siguiente; en cuanto a los factores internos se tiene $r = 0,569$ que corresponde a una correlación moderada con $p = 0,041$, y en cuanto a factores externos se tiene $r = 0,037$ que corresponde a una correlación muy baja con $p = 0,755$ por lo que sólo en la primera prueba se rechaza la hipótesis nula, con lo que podemos asegurar que existe una relación significativa entre factores interno del estudiantes y el desarrollo de sus competencias en el área de Inglés en la institución educativa Milagro de Fátima, Huánuco 2021.

RECOMENDACIONES O SUGERENCIAS

Los docentes deben tomar mayor énfasis en satisfacer las expectativas por aprender el idioma inglés, ya que la motivación es alta, esta debe ser aprovechada y complementada con una buena estrategia en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Se recomienda a los docentes identificar y promover aptitudes positivas en los escolares, para en función a estas aptitudes realizar el diseño de las sesiones de clases, aptitudes como inteligencia emocional, predisposición para trabajar en equipo, entre muchas otras son elementos positivos para el logro del aprendizaje del idioma inglés en consecuencia se deben proponer estrategias que utilicen estas aptitudes en beneficios del objetivo.

Se recomienda a los docentes desarrollar competencia que afiancen la personalidad y seguridad en los escolares, factores como el poder equivocarse, el liderazgo y el poder ser tolerante ante el fracaso son factores claves para el desarrollo de la competencia de aprendizaje del idioma inglés.

Se recomienda a los docentes identificar factores socioeconómicos como niveles de ingreso de los padres, actividad laboral de los padres, necesidades insatisfechas, alimentación de los escolares y estado emocional, todo ello para en función a lo identificado plantear estrategias que permitan que estos no interfieran o se diseñen estrategias para que no afecten el proceso de enseñanza aprendizaje del idioma extranjero.

Se recomienda a los docentes identificar factores sociodemográficos como lugar de residencia de escolares, tipo de familia, número de integrantes del grupo familiar, entre otros, para en función a ello diseñar estrategias que permitan incrementar el desarrollo de competencias de aprendizaje del idioma extranjero.

Se recomienda a los docentes identificar y fortalecer factores académicos como habilidades verbales, matemáticas, lógicas entre otras, para que en función a la identificación de estas desarrollar estrategias pedagógicas y metodológicas que permitan desarrollar la habilidad de aprendizaje de idioma inglés.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Ausubel, David (1983). *Psicología Educativa, un punto de vista cognitivo*, México:Trillas.
- Bestard, M. (1994). *Análisis sobre: El enfoque comunicativo textual*. Edit,Mc Hill,Madrid, 1993.
- Cáceres, J. (2007). *Producción de textos*. Lima, Perú.
- Carrasco, Sergio (2009). *Metodología de la investigación científica*. Edit. SanMarcos. Lima Perú.
- Cassany, D. (1988). *Describir el escribir. Cómo se aprende a escribir*. Paidós,Barcelona.
- Cassany, D. (1998). *Enseñar lengua. Barcelona*. Editorial Graó. Pág. 436.
- Chadwick, C. (1988). *Estrategias cognitivas y afectivas de aprendizaje*. España.Edit. Nuevo horizonte 1988.
- Condemarán, M. (2001). *El poder de leer. Programa de Mejoramiento de la Calidad de Escuelas Básicas (P- 900)*. División de Educación General Básica, Ministerio de Educación.
- Díaz, F. y Hernández G. (1996). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. Edit. Escuela progresista, Madrid.
- Guadez, P. (1980). *Como Valorar la Calidad de la Enseñanza*. Buenos Aires: Editorial Cultural Centroamericana.
- Hernández, R. (2018). *Metodología de la investigación*. México, Mc Graw- Hill. Ciudad de México, 2018.
- MAQUEO, A. (2005). *Lengua, aprendizaje y enseñanza. El enfoque comunicativo: de la teoría a la práctica*. Limusa, México.
- MAYO, W.J. (1997). *Cómo estudiar, memorizar y leer rápidamente*. Madrid, España. Editorial Norma.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2020). *Fascículo autoinstructivo: El lenguaje y la metacognición una propuesta desde el aula*. Edit. Ministerio de Educación del Perú.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2009). *Diseño Curricular Nacional de Educación Básica Regular*. Edit. Ministerio de Educación del Perú.

- NOAM C. (2018). *El lenguaje y su entendimiento para educación básica regular*. Editorial Trillas,
- OCEANO (2020). *Lectura y Memorización*. Barcelona, España. Editorial Océano.2020
- Piaget, J. (1972). *Psicología y Pedagogía*. Barcelona: Tercera Edición.
- Roméu, A. (1990). *Aplicación del enfoque comunicativo en la escuela media: comprensión, análisis y construcción*. Lima.
- Rugarcía, A. (1995). *El Culto al Conocimiento y a la Crisis de la Educación*. México. Extensiones, Volumen 1 y 2.
- SANCHEZ H. (2016). *Metodología y Diseños en la Investigación Científica*. Edit. Universidad Nacional del Callao, 2015.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2020). *Manual para docentes de educación primaria*. Lima, Perú.
- VIGOTSKY, L. (1981). *La Génesis de las funciones mentales superiores*. Barcelona.
- WRAY, D. y LEWIS, M. (1997) *Aprender a leer y escribir textos de información*. Madrid. Ediciones Morata.
- MINEDU (2016). *Educación Básica Regular. Programa Curricular de Educación Secundaria*. Perú. Lima. Pág. 128 – 142.

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistencia

Título: **FACTORES INTERNOS Y EXTERNOS DE LOS ESTUDIANTES EN RELACIÓN AL DESARROLLO DE SUS COMPETENCIAS DEL ÁREA DE INGLÉS EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MILAGRO DE FÁTIMA, HUÁNUCO 2021**

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	METODOLOGÍA
<p>Problema general ¿Cuál es la relación entre los factores internos y externos de los estudiantes con el desarrollo de competencias en el área de Ingles en la institución educativa Milagro de Fátima, Huánuco 2021?</p> <p>Problemas específicos ¿Cómo es la relación entre la motivación con el desarrollo de competencias en el área de Ingles en la institución educativa Milagro de Fátima, Huánuco 2021? ¿Cómo es la relación entre la aptitud con el desarrollo de competencias en el área de Ingles en la institución educativa Milagro de Fátima, Huánuco 2021? ¿Cómo es la relación entre la personalidad con el desarrollo de competencias en el área de Ingles en la institución educativa Milagro de Fátima, Huánuco 2021? ¿Cómo es la relación entre factores socioeconómicos con el desarrollo de competencias en el área de Ingles en la institución educativa Milagro de Fátima, Huánuco 2021? ¿Cómo es la relación entre factores sociodemográficos con el desarrollo de competencias en el área de Ingles en la institución educativa Milagro de Fátima, Huánuco 2021? ¿Cómo es la relación entre factores académico institucionales con el desarrollo de competencias en el área de Ingles en la institución educativa Milagro de Fátima, Huánuco 2021?</p>	<p>Objetivo general Evaluar la relación entre los factores internos y externos de los estudiantes con el desarrollo de competencias en el área de Ingles en la institución educativa Milagro de Fátima, Huánuco 2021</p> <p>Objetivos específicos Determinar la relación entre la motivación con el desarrollo de competencias en el área de Ingles en la institución educativa Milagro de Fátima, Huánuco 2021. Determinar la relación entre la aptitud con el desarrollo de competencias en el área de Ingles en la institución educativa Milagro de Fátima, Huánuco 2021. Determinar la relación entre la personalidad con el desarrollo de competencias en el área de Ingles en la institución educativa Milagro de Fátima, Huánuco 2021. Determinar la relación entre factores socioeconómicos con el desarrollo de competencias en el área de Ingles en la institución educativa Milagro de Fátima, Huánuco 2021. Determinar la relación entre factores sociodemográficos con el desarrollo de competencias en el área de Ingles en la institución educativa Milagro de Fátima, Huánuco 2021. Determinar la relación entre factores académico institucionales con el desarrollo de competencias en el área de Ingles en la institución educativa Milagro de Fátima, Huánuco 2021.</p>	<p>Hipótesis general Existe una relación significativa entre los factores internos y externos de los estudiantes con el desarrollo de sus competencias en el área de Ingles en la institución educativa Milagro de Fátima, Huánuco 2021.</p> <p>Hipótesis específicas Existe una relación significativa entre la motivación con el desarrollo de sus competencias en el área de Ingles en la institución educativa Milagro de Fátima, Huánuco 2021. Existe una relación significativa entre la aptitud con el desarrollo de sus competencias en el área de Ingles en la institución educativa Milagro de Fátima, Huánuco 2021. Existe una relación significativa entre la personalidad con el desarrollo de competencias en el área de Ingles en la institución educativa Milagro de Fátima, Huánuco 2021. Existe una relación significativa entre factores socioeconómicos con el desarrollo de sus competencias en el área de Ingles en la institución educativa Milagro de Fátima, Huánuco 2021. Existe una relación significativa entre factores sociodemográficos con el desarrollo de sus competencias en el área de Ingles en la institución educativa Milagro de Fátima, Huánuco 2021. Existe una relación significativa entre factores académico institucionales con el desarrollo de sus competencias en el área de Ingles en la institución educativa Milagro de Fátima, Huánuco 2021.</p>	<p>Variable 1 Factores internos y externos</p> <p>Variable 2 Competencias en el área de Ingles</p>	<p>Motivación Aptitud Personalidad Factor socioeconómico Factor sociodemográfico Factores académico institucional</p> <p>Se comunica oralmente Lee diversos tipos de textos escritos Escribe diversos tipos de textos</p>	<p>Método No experimental</p> <p>Tipo: Correlacional</p> <p>Diseño: Relacional</p> <p>Población: 863 estudiantes</p> <p>Muestra: 74 estudiantes</p> <p>Muestreo aleatorio</p>

Anexo 2. Operacionalización de variables

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	INSTRUMENTOS
Variable 1 Factores internos y externos del estudiante	Factores internos	• Motivación	Encuesta
		• Aptitud	
		• Personalidad	
	Factores externos	• Factores socioeconómicos	
		• Factores sociodemográficos	
		• Factores académico institucionales	
Variable 2 Competencia en el área de inglés	Se comunica oralmente	<ul style="list-style-type: none"> • Obtiene información de textos orales • Infiere e interpreta información de textos orales • Adecua, organiza y desarrolla las ideas de datos de forma coherente y cohesionada. • Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica • Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores. • Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto oral. 	Cuestionario
	Lee diversos tipos de textos escritos	<ul style="list-style-type: none"> • Obtiene información del texto escrito • Infiere e interpreta la información del texto escrito. • Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito 	
	Escribe diversos tipos de textos	<ul style="list-style-type: none"> • Adecua el texto a la situación comunicativa. • Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada. • Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente. • Reflexiona y evalúa la forma. 	

Anexo 3. Consentimiento informado

CONSENTIMIENTO INFORMADO

TITULO. FACTORES INTERNOS Y EXTERNOS DE LOS ESTUDIANTES EN RELACIÓN AL DESARROLLO DE SUS COMPETENCIAS DEL ÁREA DE INGLÉS EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MILAGRO DE FÁTIMA, HUÁNUCO 2021

Yo.....manifiesto mi disposición en participar en la encuesta cuyo objetivo es evaluar los factores internos y externos de los estudiantes en relación al desarrollo de las competencias en el área de Inglés. Debo indicar que mi participación es voluntaria y respetarán la confidencialidad de mis respuestas y que no recibo ningún dinero por mi colaboración, y permito que la información obtenida sea utilizada para los fines de la investigación.

Firma del participante

Anexo 4. Instrumentos

EVALUACIÓN DE FACTORES INTERNOS Y EXTERNOS DEL ESTUDIANTE

Apellidos y nombres:

1. Factores internos.						
Ord	Motivación ¿Cómo calificas?					
1	El deseo por aprender el idioma ingles	Ninguna	Poco	Regular	Normal	Mucho
2	La necesidad de usarla,	Ninguna	Poco	Regular	Normal	Mucho
3	Actitud hacia el aprendizaje del idioma Ingles	Ninguna	Poco	Regular	Normal	Mucho
4	Esfuerzo que dispone para aprender el idioma Ingles	Ninguna	Poco	Regular	Normal	Mucho
5	La posibilidad de usarla en algún momento.	Ninguna	Poco	Regular	Normal	Mucho
6	Tiempo que dispone la afianza y practica el idioma Ingles.	Ninguna	Poco	Regular	Normal	Mucho
Aptitud ¿Cómo califica sus aptitudes?						
7	Su capacidad de aprender el idioma Ingles	Muy baja	Baja	Poco	Regular	Bastante
8	Su predisposición a estudiarla el idioma Ingles	Muy baja	Baja	Poco	Regular	Bastante
9	Su capacidad de discriminatoria de sonidos.	Muy baja	Baja	Poco	Regular	Bastante
10	Su sensibilidad gramatical para aprender el idioma Ingles.	Muy baja	Baja	Poco	Regular	Bastante
11	Facilidad en identificar correspondencias y relaciones lingüísticas	Muy baja	Baja	Poco	Regular	Bastante
12	Fluidez en cuanto a la escucha del idioma Ingles	Muy baja	Baja	Poco	Regular	Bastante
13	Fluidez en cuanto escritura del Idioma Ingles.	Muy baja	Baja	Poco	Regular	Bastante
Personalidad ¿Cómo se califica como persona?						
14	Persona abierta,	Para nada	Poco	Regular	Normal	Bastante
15	Persona empática,	Para nada	Poco	Regular	Normal	Bastante
16	Persona extrovertida,	Para nada	Poco	Regular	Normal	Bastante
17	Su autoestima	Muy baja	Poco	Regular	Normal	Alto
2. Factores externos.						
Factores Socioeconómicos. ¿Cómo es tu acceso a un curso de inglés? Según:						
18	Los costos	Muy bajo	Bajo	Regular	Alto	Muy alto
19	Acceso a internet,	Muy bajo	Bajo	Regular	Alto	Muy alto
20	Acceso a dispositivos móviles,	Muy bajo	Bajo	Regular	Alto	Muy alto
21	Acceso a aplicaciones	Muy bajo	Bajo	Regular	Alto	Muy alto
22	Acceso a traductores, diccionarios, entre otros.	Muy bajo	Bajo	Regular	Alto	Muy alto
Factores socio - demográficos. ¿Cómo es?						

23	Asequibilidad de horario	Muy bajo	Bajo	Regular	Alto	Muy alto
24	Nivel educativo alcanzados por el padre	Primaria incompleta	Primaria completa	Secundaria incompleta	Secundaria completa	superior
25	Nivel educativo alcanzados por la madre	Primaria incompleta	Primaria completa	Secundaria incompleta	Secundaria completa	superior
26	Mayo nivel educativos alcanzados por uno de los miembros de la familia (padres y hermanos)	Primaria incompleta	Primaria completa	Secundaria incompleta	Secundaria completa	superior
<i>Factores académico - institucionales. ¿Cómo calificas?</i>						
27	El ambiente de aprendizaje de las clases de inglés.	Muy bajo	Bajo	Regular	Alto	Muy alto
28	El número de alumnos en el grupo.	Muy bajo	Bajo	Regular	Alto	Muy alto
29	La escritura del docente de inglés.	Muy bajo	Bajo	Regular	Alto	Muy alto
30	La lectura del docente de inglés.	Muy bajo	Bajo	Regular	Alto	Muy alto
31	El habla del docente de inglés.	Muy bajo	Bajo	Regular	Alto	Muy alto
32	Escucha del docente de inglés.	Muy bajo	Bajo	Regular	Alto	Muy alto
33	El proceso de las clases de inglés.	Pésimo	Bajo	Regular	Bueno	Muy bueno
34	La metodología utiliza en las clases de inglés.	Pésimo	Bajo	Regular	Bueno	Muy bueno
35	El uso de medios tecnológicos.	Pésimo	Bajo	Regular	Bueno	Muy bueno
36	El uso de medios audiovisuales.	Pésimo	Bajo	Regular	Bueno	Muy bueno
37	El uso de guías de aprendizaje.	Pésimo	Bajo	Regular	Bueno	Muy bueno

Anexo 5. Prueba escrita

ENGLISH EXAM

NAMES AND SURNAMES:

GRADE AND SECTION:

DATE:

El examen consta de tres partes:

1ª parte: WRITING Marque en negrita la respuesta correcta. Solamente una opción es correcta. No se puntuarán las preguntas en las que haya marcado más de una opción.

2ª parte: READING Ejercicio de comprensión lectora.

3ª parte: SPEAKING Ejercicio de expresión escrita. Realice una de las dos opciones.

PRIMERA PARTE

WRITING

Marque en **negrita** la opción que le parezca más acertada. Sólo una es correcta. No debe marcar más de una.

1. Is he James? _____
 a) No, he is. c) Yes, he does. b) Yes, he is. d) Yes, he's.

2. I'm Miss Martin. How do you feel? _
 a) I am fine. c) Excuse me.
 b) Good bye. d) Good morning.

3. Where are you from? _____
 a) I'm English. c) I'm a doctor.
 b) Fine. d) I am from Peru

4. What do you do?

SEGUNDA PARTE

READING

A long journey to work

Tony Edmonds, a 36-year-old doctor, lives with his wife and three children in Newbury, a small town in the south of England. But he works at *St Thomas' Hospital*, in the centre of London more than 60 miles away.

Every day Tony leaves home at half past five, drives eight miles to his local railway station and catches a train to London. The intercity Express to Victoria Station. From there he walks to the hospital in Lambeth Palace Road. It takes him fifteen minutes to walk from the station to the hospital. He arrives at half past seven. He works all day and then he gets home at half past eight in the evening. A two-hour journey in the morning, and a bit more in the evening.

Over four hours every day to get to and from work. What a life!

Why does he do it? ... Because he likes his job in London but he likes living in a small town where his children can have a relaxing life and enjoy nature. He also likes travelling by train. He can read, listen to music or sleep during the journey.

Are the following sentences true or false?

T Newbury is not a very big town.

1. _____ Newbury is a quiet place.
2. _____ Dr. Edmonds doesn't like living in Newbury.
3. _____ Tony Edmonds gets up at 5.30.
4. _____ Newbury railway station is near Dr. Edmonds's house.
5. _____ He goes to work by car, train and a short walk.

6. _____ You can walk from Victoria Station to *St Thomas' Hospital*.
7. _____ He is more than ten hours away from home every week-day.
8. _____ He hates travelling by train.
9. _____ He wants to change his job.
10. _____ He gets bored during the journey

TERCERA PARTE: SPEAKING

Lee el siguiente texto.

Work

Carolina writes an email to her friend about work:

"Hi Cristina, I am sorry I haven't called you for so long. How are you? How is your new apartment? I have been very busy at work. I arrive at the office at 7 am and leave at around 6:30 pm. I just get half an hour for lunch and a five-minute break in the morning and in the afternoon. I am very tired when I get home so I just eat, watch some television and go to bed. In the office, I am on the phone all day, listening to customer complaints and entering them into our computer system. At the end of the day I have to write a summary of all the calls I received during the day and give my boss a status on the complaints that are not yet resolved. I do not know how much longer I can do this. I need a vacation, or even better, I need another job! I'll call you this weekend.

Carolina"



Anexo 6: Validación del instrumento por jueces

UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN

PROYECTO DE TESIS

FACTORES INTERNOS Y EXTERNOS DE LOS ESTUDIANTES EN RELACIÓN AL DESARROLLO DE SUS COMPETENCIAS DEL ÁREA DE INGLÉS EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MILAGRO DE FÁTIMA, HUÁNUCO 2021

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

Nombre del experto: Dr. Orlando Ascayo

Especialidad: Dr. en Ciencias de la Educación

ÍNDICE DE EVALUACIÓN			
RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD
RE - de 1 a 4	CO - de 1 a 4	SU - de 1 a 4	CL - de 1 a 4

DIMENSIÓN	ITEMS	RE	CO	SU	CL
D₁: Motivación ¿Cómo calificas?	El deseo por aprender el idioma ingles	3	3	4	3
	La necesidad de usarla,	3	4	3	3
	Actitud hacia el aprendizaje del idioma Ingles	4	4	3	4
	Esfuerzo que dispone para aprender el idioma Ingles	3	3	3	4
	La posibilidad de usarla en algún momento.	4	3	3	4
	Tiempo que dispone la afianza y practica el idioma inglés.	4	4	3	3
D₂: Aptitud ¿Cómo califica sus aptitudes?	El deseo por aprender el idioma ingles	3	3	4	3
	Su capacidad de aprender el idioma Ingles	3	4	3	4
	Su predisposición a estudiarla el idioma Ingles	3	4	3	4
	Su capacidad de discriminatoria de sonidos.	4	3	4	3
	Su sensibilidad gramatical para aprender el idioma inglés.	3	3	4	3
	Facilidad en identificar correspondencias y relaciones lingüísticas	4	3	4	3
	Fluidez en cuanto a la escucha del idioma Ingles	3	4	3	4
	Fluidez en cuanto escritura del Idioma Inglés.	3	3	4	3
D₃: Personalidad ¿Cómo se califica como persona?	Su capacidad de aprender el idioma Ingles	4	3	4	3
	Persona abierta,	3	3	4	3
	Persona empática,	3	4	3	3
	Persona extrovertida,	4	4	3	4
	Su autoestima	3	3	3	4
	Persona abierta,	4	3	3	4
D₄: Factores Socioeconómicos. ¿Cómo es tu acceso a un curso de inglés? Según:	Persona empática,	3	3	4	3
	Los costos	3	4	3	3
	Acceso a internet,	4	4	3	4
	Acceso a dispositivos móviles,	3	3	3	4
	Acceso a aplicaciones	4	3	3	4
	Acceso a traductores, diccionarios, entre otros.	4	4	3	3
Los costos	3	4	3	4	

	Acceso a internet,	4	3	4	3
	Acceso a dispositivos móviles,	3	4	3	4
D5: Factores socio - demográficos. ¿Cómo es?	Asequibilidad de horario	3	4	3	4
	Nivel educativo alcanzados por el padre	4	3	4	3
	Nivel educativo alcanzados por la madre	3	4	3	4
	Mayo nivel educativos alcanzados por uno de los miembros de la familia (padres y hermanos)	3	4	3	4
	Asequibilidad de horario	4	3	4	3
	Nivel educativo alcanzados por el padre	3	4	3	4
	Nivel educativo alcanzados por la madre	3	4	3	4
D6: Factores académico - institucionales. ¿Cómo calificas?	El ambiente de aprendizaje de las clases de inglés.	4	3	4	3
	El número de alumnos en el grupo.	3	4	3	4
	La escritura del docente de inglés.	3	4	3	4
	La lectura del docente de inglés.	4	3	4	3
	El habla del docente de inglés.	3	4	3	4
	Escucha del docente de inglés.	4	3	4	3
	El proceso de las clases de inglés.	3	4	3	4
	La metodología utiliza en las clases de inglés.	3	4	3	4
	El uso de medios tecnológicos.	4	3	4	3
	El uso de medios audiovisuales.	3	4	3	4
	El uso de guías de aprendizaje.	3	4	3	4
	El ambiente de aprendizaje de las clases de inglés.	4	3	4	3

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluada?	SÍ	()
	NO	(X)
En caso de NO ¿Qué dimensión o ítem falta?		
DECISIÓN DEL EXPERTO		
El instrumento debe ser aplicado	SÍ (X)	NO ()

DNI	CELULAR	FIRMA
41722427	951078955	



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN

FACTORES INTERNOS Y EXTERNOS DE LOS ESTUDIANTES EN RELACIÓN AL DESARROLLO DE SUS COMPETENCIAS DEL ÁREA DE INGLÉS EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MILAGRO DE FÁTIMA, HUÁNUCO 2021

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

Nombre del experto: Dr. Víctor, ROJAS RIVERA

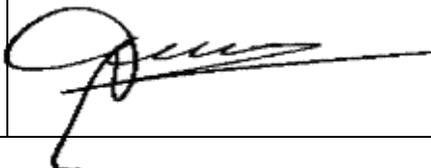
Especialidad: Dr. en Psicología

ÍNDICE DE EVALUACIÓN			
RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD
RE - de 1 a 4	CO - de 1 a 4	SU – de 1 a 4	CL - de 1 a 4

DIMENSIÓN	ITEMS	RE	CO	SU	CL
D1: Motivación ¿Cómo calificas?	El deseo por aprender el idioma ingles	3	3	4	3
	La necesidad de usarla,	3	4	3	3
	Actitud hacia el aprendizaje del idioma Ingles	4	4	3	4
	Esfuerzo que dispone para aprender el idioma Ingles	3	3	3	4
	La posibilidad de usarla en algún momento.	4	3	3	4
	Tiempo que dispone la afianza y practica el idioma inglés.	4	4	3	3
	El deseo por aprender el idioma ingles	3	3	4	3
D2: Aptitud ¿Cómo califica sus aptitudes?	Su capacidad de aprender el idioma Ingles	3	4	3	4
	Su predisposición a estudiarla el idioma Ingles	3	4	3	4
	Su capacidad de discriminativa de sonidos.	4	3	4	3
	Su sensibilidad gramatical para aprender el idioma inglés.	3	3	4	3
	Facilidad en identificar correspondencias y relaciones lingüísticas	4	3	4	3
	Fluidez en cuanto a la escucha del idioma Ingles	3	4	3	4
	Fluidez en cuanto escritura del Idioma Inglés.	3	3	4	3
Su capacidad de aprender el idioma Ingles	4	3	4	3	
D3: Personalidad ¿Cómo se califica como persona?	Persona abierta,	3	3	4	3
	Persona empática,	3	4	3	3
	Persona extrovertida,	4	4	3	4
	Su autoestima	3	3	3	4
	Persona abierta,	4	3	3	4
	Persona empática,	3	3	4	3
D4: Factores Socioeconómicos. ¿Cómo es tu acceso a un curso de inglés? Según:	Los costos	3	4	3	3
	Acceso a internet,	4	4	3	4
	Acceso a dispositivos móviles,	3	3	3	4
	Acceso a aplicaciones	4	3	3	4
	Acceso a traductores, diccionarios, entre otros.	4	4	3	3
	Los costos	3	4	3	4
	Acceso a internet,	4	3	4	3
	Acceso a dispositivos móviles,	3	4	3	4
Asequibilidad de horario	3	4	3	4	

D₅: Factores socio - demográficos. ¿Cómo es?	Nivel educativo alcanzados por el padre	4	3	4	3
	Nivel educativo alcanzados por la madre	3	4	3	4
	Mayo nivel educativos alcanzados por uno de los miembros de la familia (padres y hermanos)	3	4	3	4
	Asequibilidad de horario	4	3	4	3
	Nivel educativo alcanzados por el padre	3	4	3	4
	Nivel educativo alcanzados por la madre	3	4	3	4
D₆: Factores académico - institucionales. ¿Cómo calificas?	El ambiente de aprendizaje de las clases de inglés.	4	3	4	3
	El número de alumnos en el grupo.	3	4	3	4
	La escritura del docente de inglés.	3	4	3	4
	La lectura del docente de inglés.	4	3	4	3
	El habla del docente de inglés.	3	4	3	4
	Escucha del docente de inglés.	4	3	4	3
	El proceso de las clases de inglés.	3	4	3	4
	La metodología utiliza en las clases de inglés.	3	4	3	4
	El uso de medios tecnológicos.	4	3	4	3
	El uso de medios audiovisuales.	3	4	3	4
	El uso de guías de aprendizaje.	3	4	3	4
	El ambiente de aprendizaje de las clases de inglés.	4	3	4	3

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluada?	SÍ	()
	NO	(X)
En caso de NO ¿Qué dimensión o ítem falta?		
DECISIÓN DEL EXPERTO		
El instrumento debe ser aplicado	SÍ (X)	NO ()

DNI	CELULAR	FIRMA
22468269	962917525	



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN

FACTORES INTERNOS Y EXTERNOS DE LOS ESTUDIANTES EN RELACIÓN AL
DESARROLLO DE SUS COMPETENCIAS DEL ÁREA DE INGLÉS EN LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA MILAGRO DE FÁTIMA, HUÁNUCO 2021

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

Nombre del experto: Dr. Arturo, LUCAS CABELLO

Especialidad: Dr. en Ciencias de la Educación

ÍNDICE DE EVALUACIÓN			
RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD
RE - de 1 a 4	CO - de 1 a 4	SU - de 1 a 4	CL - de 1 a 4

DIMENSIÓN	ITEMS	RE	CO	SU	CL
D₁: Motivación ¿Cómo calificas?	El deseo por aprender el idioma ingles	3	3	4	3
	La necesidad de usarla,	3	4	3	3
	Actitud hacia el aprendizaje del idioma Ingles	4	4	3	4
	Esfuerzo que dispone para aprender el idioma Ingles	3	3	3	4
	La posibilidad de usarla en algún momento.	4	3	3	4
	Tiempo que dispone la afianza y practica el idioma inglés.	4	4	3	3
D₂: Aptitud ¿Cómo califica sus aptitudes?	El deseo por aprender el idioma ingles	3	3	4	3
	Su capacidad de aprender el idioma Ingles	3	4	3	4
	Su predisposición a estudiarla el idioma Ingles	3	4	3	4
	Su capacidad de discriminatoria de sonidos.	4	3	4	3
	Su sensibilidad gramatical para aprender el idioma inglés.	3	3	4	3
	Facilidad en identificar correspondencias y relaciones lingüísticas	4	3	4	3
	Fluidez en cuanto a la escucha del idioma Ingles	3	4	3	4
	Fluidez en cuanto escritura del Idioma Inglés.	3	3	4	3
D₃: Personalidad ¿Cómo se califica como persona?	Su capacidad de aprender el idioma Ingles	4	3	4	3
	Persona abierta,	3	3	4	3
	Persona empática,	3	4	3	3
	Persona extrovertida,	4	4	3	4
	Su autoestima	3	3	3	4
	Persona abierta,	4	3	3	4
D₄: Factores Socioeconómicos. ¿Cómo es tu acceso a un curso de inglés? Según:	Persona empática,	3	3	4	3
	Los costos	3	4	3	3
	Acceso a internet,	4	4	3	4
	Acceso a dispositivos móviles,	3	3	3	4
	Acceso a aplicaciones	4	3	3	4
	Acceso a traductores, diccionarios, entre otros.	4	4	3	3
Los costos	3	4	3	4	

	Acceso a internet,	4	3	4	3
	Acceso a dispositivos móviles,	3	4	3	4
D₅: Factores socio - demográficos. ¿Cómo es?	Asequibilidad de horario	3	4	3	4
	Nivel educativo alcanzados por el padre	4	3	4	3
	Nivel educativo alcanzados por la madre	3	4	3	4
	Mayo nivel educativos alcanzados por uno de los miembros de la familia (padres y hermanos)	3	4	3	4
	Asequibilidad de horario	4	3	4	3
	Nivel educativo alcanzados por el padre	3	4	3	4
	Nivel educativo alcanzados por la madre	3	4	3	4
D₆: Factores académico - institucionales. ¿Cómo calificas?	El ambiente de aprendizaje de las clases de inglés.	4	3	4	3
	El número de alumnos en el grupo.	3	4	3	4
	La escritura del docente de inglés.	3	4	3	4
	La lectura del docente de inglés.	4	3	4	3
	El habla del docente de inglés.	3	4	3	4
	Escucha del docente de inglés.	4	3	4	3
	El proceso de las clases de inglés.	3	4	3	4
	La metodología utiliza en las clases de inglés.	3	4	3	4
	El uso de medios tecnológicos.	4	3	4	3
	El uso de medios audiovisuales.	3	4	3	4
	El uso de guías de aprendizaje.	3	4	3	4
	El ambiente de aprendizaje de las clases de inglés.	4	3	4	3

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluada?	SÍ	()
	NO	(X)
En caso de NO ¿Qué dimensión o ítem falta?		
DECISIÓN DEL EXPERTO		
El instrumento debe ser aplicado	SÍ (X)	NO ()

DNI	CELULAR	FIRMA
22490418	945933229	



ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En la Facultad de Ciencias de la Educación a los **VEINTE** días del mes de **DICIEMBRE** del año dos mil veintidós, reunidos en la plataforma virtual de Cisco Webex de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán; los miembros del Jurado conformado por docentes ordinarios acreditados según **Resolución N°2558-2022-UNHEVAL-FCE/D** de fecha **12 de diciembre del año dos mil veintidós**:

Dr. Víctor ROJAS RIVERA
Dr. Edwin ESTEBAN RIVERA
Dr. Pio TRUJILLO ATAPOMA
Lic. Teófilo FERNANDEZ SANTA CRUZ

PRESIDENTE
SECRETARIO
VOCAL
ACCESITARIO

Con el asesoramiento del **Dr. Agustín ROJAS FLORES**; el aspirante a optar el Título de Segunda Especialidad Profesional en Educación con Mención en **Idioma Extranjero-Ingles**; **Sr.: Fredy Alberto QUISPE MENDOZA** procedió a sustentar su Tesis titulada: **FACTORES INTERNOS Y EXTERNOS DE LOS ESTUDIANTES EN RELACIÓN AL DESARROLLO DE SUS COMPETENCIAS DEL ÁREA DE INGLÉS EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MILAGRO DE FÁTIMA, HUÁNUCO 2021**, inició el proceso de sustentación a las 13:00 horas y concluyó a las 14:15 horas.

Concluido el acto de defensa, cada miembro del jurado procedió a la evaluación del aspirante, teniendo presentes los criterios siguientes:

- | | |
|------------------------------------|-------|
| 1. Presentación | (0-2) |
| 2. Exposición | (0-3) |
| 3. Dominio del tema | (0-5) |
| 4. Aportes y originalidad | (0-3) |
| 5. Defensa de la tesis | (0-5) |
| 6. Dicción y dominio del escenario | (0-2) |

Observaciones:

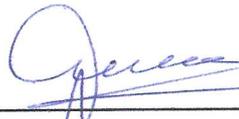
.....

.....

.....

Quedando el/la aspirante con la nota de: Quince (15), por lo que se declara aprobado por unanimidad

Con lo cual, se dio por concluido el presente acto académico, firmando los miembros del Jurado en señal de conformidad.



PRESIDENTE
DNI N° 22468269



SECRETARIO
DNI N° 20719667



VOCAL
DNI N° 22432324



ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En la Facultad de Ciencias de la Educación a los **VEINTE** días del mes de **DICIEMBRE** del año dos mil veintidós, reunidos en la plataforma virtual de Cisco Webex de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán; los miembros del Jurado conformado por docentes ordinarios acreditados según **Resolución N°2558-2022-UNHEVAL-FCE/D** de fecha **12 de diciembre del año dos mil veintidós**:

Dr. Víctor ROJAS RIVERA
Dr. Edwin ESTEBAN RIVERA
Dr. Pio TRUJILLO ATAPOMA
Lic. Teófilo FERNANDEZ SANTA CRUZ

PRESIDENTE
SECRETARIO
VOCAL
ACCESITARIO

Con el asesoramiento del **Dr. Agustín ROJAS FLORES**; el (la) aspirante a optar el Título de Segunda Especialidad Profesional en Educación con Mención en **Idioma Extranjero-Ingles**; **Sra.: Leydi Vanesa BRANDAN CABIA** procedió a sustentar su Tesis titulada: **FACTORES INTERNOS Y EXTERNOS DE LOS ESTUDIANTES EN RELACIÓN AL DESARROLLO DE SUS COMPETENCIAS DEL ÁREA DE INGLÉS EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MILAGRO DE FÁTIMA, HUÁNUCO 2021**, inició el proceso de sustentación a las 13:00 horas y concluyó a las 14:15 horas.

Concluido el acto de defensa, cada miembro del jurado procedió a la evaluación del aspirante, teniendo presentes los criterios siguientes:

- | | |
|------------------------------------|-------|
| 1. Presentación | (0-2) |
| 2. Exposición | (0-3) |
| 3. Dominio del tema | (0-5) |
| 4. Aportes y originalidad | (0-3) |
| 5. Defensa de la tesis | (0-5) |
| 6. Dicción y dominio del escenario | (0-2) |

Observaciones:

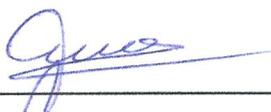
.....

.....

.....

Quedando el/la aspirante con la nota de: Quince (15), por lo que se declara aprobada por unanimidad

Con lo cual, se dio por concluido el presente acto académico, firmando los miembros del Jurado en señal de conformidad.


PRESIDENTE
DNI N° 22468269


SECRETARIO
DNI N° 20717661


VOCAL
DNI N° 22432324



ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En la Facultad de Ciencias de la Educación a los **VEINTE** días del mes de **DICIEMBRE** del año dos mil veintidós, reunidos en la plataforma virtual de Cisco Webex de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán; los miembros del Jurado conformado por docentes ordinarios acreditados según **Resolución N°2558-2022-UNHEVAL-FCE/D** de fecha **12 de diciembre del año dos mil veintidós**:

Dr. Víctor ROJAS RIVERA	PRESIDENTE
Dr. Edwin ESTEBAN RIVERA	SECRETARIO
Dr. Pio TRUJILLO ATAPOMA	VOCAL
Lic. Teófilo FERNANDEZ SANTA CRUZ	ACCESITARIO

Con el asesoramiento del **Dr. Agustín ROJAS FLORES**; la aspirante a optar el Título de Segunda Especialidad Profesional en Educación con Mención en **Idioma Extranjero-Inglés**; **Sra.: Pilar Milagros FLORES LEANDRO** procedió a sustentar su Tesis titulada: **FACTORES INTERNOS Y EXTERNOS DE LOS ESTUDIANTES EN RELACIÓN AL DESARROLLO DE SUS COMPETENCIAS DEL ÁREA DE INGLÉS EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MILAGRO DE FÁTIMA, HUÁNUCO 2021** , inició el proceso de sustentación a las 13:00 horas y concluyó a las 14:15 horas.

Concluido el acto de defensa, cada miembro del jurado procedió a la evaluación del aspirante, teniendo presentes los criterios siguientes:

- | | |
|------------------------------------|-------|
| 1. Presentación | (0-2) |
| 2. Exposición | (0-3) |
| 3. Dominio del tema | (0-5) |
| 4. Aportes y originalidad | (0-3) |
| 5. Defensa de la tesis | (0-5) |
| 6. Dicción y dominio del escenario | (0-2) |

Observaciones:

.....

.....

.....

Quedando el/la aspirante con la nota de: Quince (15), por lo que se declara aprobada por unanimidad

Con lo cual, se dio por concluido el presente acto académico, firmando los miembros del Jurado en señal de conformidad.



 PRESIDENTE
 DNI N° 22468269



 SECRETARIO
 DNI N° 20719667



 VOCAL
 DNI N° 2243 2324



"Año del Bicentenario del Perú: 200 Años de Independencia"
UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN-HUÁNUCO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



Al Servicio de la Sociedad con una Educación de Calidad

RESOLUCIÓN N° 0660-2021-UNHEVAL-FCE/D

Cayhuayna, 18 de junio de 2021

CONSIDERANDO:

Que con Resolución N° 077-2020-UNHEVAL-CEU, de fecha 11/12/20 recibida vía correo electrónico se proclama y acredita a partir del 14 de diciembre de 2020 hasta el 13 de diciembre de 2024, como Decano de la Facultad de Ciencias de la Educación al Dr. **Ciro Ángel LAZO SALCEDO**;

Que con Resolución de Consejo Universitario N° 1538-2020-UNHEVAL de fecha 14/09/20, se aprueba el Reglamento General de Grados y Títulos de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán de Huánuco, estableciendo en el Art. 37° *El interesado que va obtener el título profesional o el profesional que va obtener el título de segunda especialidad profesional, por la modalidad de tesis, debe solicitar al Decano de la Facultad mediante solicitud en el último año de estudios la designación de un Asesor de Tesis, adjuntando un (01) ejemplar del Proyecto de Tesis cuantitativa, cualitativa o mixto, aprobado en el desarrollo de la asignatura de tesis o similar, con el visto bueno del docente. Previamente deberá contar con la constancia de Exclusividad del tema que será expedida y remitido por la Unidad de Investigación de la Facultad;*

Que mediante Constancia N° 0181-2021-UNHEVAL-FCE/UI, recibido el 16/06/21 el Director de la Unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Educación, remite la constancia de exclusividad y designación de asesor del Proyecto de Tesis Colectiva titulada: **FACTORES INTERNOS Y EXTERNOS DE LOS ESTUDIANTES EN RELACIÓN AL DESARROLLO DE SUS COMPETENCIAS DEL ÁREA DE INGLÉS EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MILAGRO DE FÁTIMA, HUÁNUCO 2021**, presentada por los estudiantes **Leydi Vanesa BRANDAN CABIA, Pilar Milagros FLORES LEANDRO y Fredy Alberto QUISPE MENDOZA**, del Programa de Segunda Especialidad Profesional en Educación con Mención en **Idioma Extranjero - Inglés** y contando con la autorización del **Dr. Agustín Rufino ROJAS FLORES**;

Estando dentro de las atribuciones conferidas al Decano de la Facultad de Ciencias de la Educación, en concordancia con la Ley Universitaria N° 30220 y el Estatuto de la UNHEVAL;

SE RESUELVE:

- 1° **DESIGNAR** al **Dr. Agustín Rufino ROJAS FLORES** como Asesor de Tesis colectiva titulada: **FACTORES INTERNOS Y EXTERNOS DE LOS ESTUDIANTES EN RELACIÓN AL DESARROLLO DE SUS COMPETENCIAS DEL ÁREA DE INGLÉS EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MILAGRO DE FÁTIMA, HUÁNUCO 2021**, presentada por los estudiantes **Leydi Vanesa BRANDAN CABIA, Pilar Milagros FLORES LEANDRO y Fredy Alberto QUISPE MENDOZA** del Programa de Segunda Especialidad Profesional en Educación con Mención en **Idioma Extranjero-Inglés**, por lo expuesto en los considerandos de la presente Resolución.
- 2° **DAR A CONOCER** la presente resolución a los interesados para los fines pertinentes.

Regístrese, Comuníquese y Archívese.



C.c.
Asesor/Interesados/Archivo



CONSTANCIA N°0036-2022-UNHHEVAL-FCE/UI

CONSTANCIA DE APTO DE SIMILITUD

LA DIRECCIÓN DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN:

Hace constar que:

- BRANDAN CABIA Leydi Vanesa
- FLORES LEANDRO Pilar Milagros
- QUISPE MENDOZA Fredy Alberto

Autores del borrador de la tesis, titulado:

FACTORES INTERNOS Y EXTERNOS DE LOS ESTUDIANTES EN RELACIÓN AL DESARROLLO DE SUS COMPETENCIAS DEL ÁREA DE INGLÉS EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MILAGRO DE FATIMA, HUÁNUCO 2021. Programa de Segunda Especialidad Profesional en Educación con mención en Idioma Extranjero-Inglés

Ha obtenido, un reporte de similitud general del **8%/20%** con el aplicativo **TURNITIN**, porcentaje de similitud permitido, para tesis de pregrado. En consecuencia, es **APTO**. Se adjunta el reporte de similitud.

Se expide la presente constancia, para los fines pertinentes.

Cayhuayna, 21 de febrero de 2022



Dr. Zósimo Pedro Jacha Ayala
Director de la Unidad de Investigación
Facultad de Ciencias de la Educación



UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAYO
FACULTAD DE EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE PEDAGOGÍA
CARRERA PROFESIONAL DE PEDAGOGÍA EN EDUCACIÓN
INFORME DE TESIS

informe de tesis.pdf
21 feb 2022
13620 palabras/71955 caracteres

LEYDI VANESA BRANDAN CABIA

FACTORES INTERNOS Y EXTERNOS DE LOS ESTUDIANTES EN RELACIÓN AL DESARROLLO ...

Resumen de fuentes

8%

SIMILITUD GENERAL

Rank	Source	Similarity
1	repositorio.unheval.edu.pe INTERNET	6%
2	core.ac.uk INTERNET	<1%
3	julioj14.blogspot.com INTERNET	<1%
4	www.coursehero.com INTERNET	<1%
5	es.convdocs.org INTERNET	<1%
6	repository.unad.edu.co INTERNET	<1%
7	buenasnuevas.edu.pe INTERNET	<1%

Se excluyeron los depósitos de búsqueda:

Ninguno

Excluido del Informe de Similitud:

- Bibliografía
- Citas textuales
- Coincidencias menores (20 palabras o menos)

Se excluyeron las fuentes:

Ninguno

AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DIGITAL Y DECLARACIÓN JURADA DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR UN GRADO ACADÉMICO O TÍTULO PROFESIONAL

1. Autorización de Publicación: (Marque con una "X")

Pregrado		Segunda Especialidad	X	Posgrado:	Maestría		Doctorado	
-----------------	--	-----------------------------	---	------------------	----------	--	-----------	--

Pregrado (tal y como está registrado en **SUNEDU**)

Facultad	
Escuela Profesional	
Carrera Profesional	
Grado que otorga	
Título que otorga	

Segunda especialidad (tal y como está registrado en **SUNEDU**)

Facultad	CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
Nombre del programa	IDIOMA EXTRANJERO - INGLES
Título que Otorga	TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN IDIOMA EXTRANJERO - INGLÉS

Posgrado (tal y como está registrado en **SUNEDU**)

Nombre del Programa de estudio	
Grado que otorga	

2. Datos del Autor(es): (Ingrese todos los **datos** requeridos **completos**)

Apellidos y Nombres:	BRANDAN CABIA, LEYDI VANESA							
Tipo de Documento:	DNI	X	Pasaporte		C.E.		Nro. de Celular:	927086405
Nro. de Documento:	46496797				Correo Electrónico:	leydi.brandan@gmail.com		

Apellidos y Nombres:	FLORES LEANDRO, PILAR MILAGROS							
Tipo de Documento:	DNI	X	Pasaporte		C.E.		Nro. de Celular:	910433105
Nro. de Documento:	44723597				Correo Electrónico:	floresleandro1987@gmail.com		

Apellidos y Nombres:	QUISPE MENDOZA, FREDY ALBERTO							
Tipo de Documento:	DNI	X	Pasaporte		C.E.		Nro. de Celular:	928396195
Nro. de Documento:	00185167				Correo Electrónico:	fredys33@hotmail.com		

3. Datos del Asesor: (Ingrese todos los **datos** requeridos **completos** según **DNI**, no es necesario indicar el Grado Académico del Asesor)

¿El Trabajo de Investigación cuenta con un Asesor?: (marque con una "X" en el recuadro del costado, según corresponda)	SI	X	NO					
Apellidos y Nombres:	ROJAS FLORES AGUSTÍN RUFINO			ORCID ID:	0002-4023-1853			
Tipo de Documento:	DNI	X	Pasaporte		C.E.		Nro. de documento:	22674143

4. Datos del Jurado calificador: (Ingrese solamente los **Apellidos y Nombres** completos según **DNI**, no es necesario indicar el Grado Académico del Jurado)

Presidente:	ROJAS RIVERA, VÍCTOR
Secretario:	ESTEBAN RIVERA, EDWIN
Vocal:	TRUJILLO ATAPOMA, PIO
Vocal:	
Vocal:	
Accesitario	

5. Declaración Jurada: (Ingrese todos los **datos** requeridos **completos**)

a) Soy Autor (a) (es) del Trabajo de Investigación Titulado: (Ingrese el título tal y como está registrado en el Acta de Sustentación)
FACTORES INTERNOS Y EXTERNOS DE LOS ESTUDIANTES EN RELACIÓN AL DESARROLLO DE SUS COMPETENCIAS DEL ÁREA DE INGLÉS EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MILAGRO DE FÁTIMA, HUÁNUCO 2021
b) El Trabajo de Investigación fue sustentado para optar el Grado Académico ó Título Profesional de: (tal y como está registrado en SUNEDU)
TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN IDIOMA EXTRANJERO - INGLÉS
c) El Trabajo de investigación no contiene plagio (ninguna frase completa o párrafo del documento corresponde a otro autor sin haber sido citado previamente), ni total ni parcial, para lo cual se han respetado las normas internacionales de citas y referencias.
d) El trabajo de investigación presentado no atenta contra derechos de terceros.
e) El trabajo de investigación no ha sido publicado, ni presentado anteriormente para obtener algún Grado Académico o Título profesional.
f) Los datos presentados en los resultados (tablas, gráficos, textos) no han sido falsificados, ni presentados sin citar la fuente.
g) Los archivos digitales que entrego contienen la versión final del documento sustentado y aprobado por el jurado.
h) Por lo expuesto, mediante la presente asumo frente a la Universidad Nacional Hermilio Valdizan (en adelante LA UNIVERSIDAD), cualquier responsabilidad que pudiera derivarse por la autoría, originalidad y veracidad del contenido del Trabajo de Investigación, así como por los derechos de la obra y/o invención presentada. En consecuencia, me hago responsable frente a LA UNIVERSIDAD y frente a terceros de cualquier daño que pudiera ocasionar a LA UNIVERSIDAD o a terceros, por el incumplimiento de lo declarado o que pudiera encontrar causas en la tesis presentada, asumiendo todas las cargas pecuniarias que pudieran derivarse de ello. Asimismo, por la presente me comprometo a asumir además todas las cargas pecuniarias que pudieran derivarse para LA UNIVERSIDAD en favor de terceros con motivo de acciones, reclamaciones o conflictos derivados del incumplimiento de lo declarado o las que encontraren causa en el contenido del trabajo de investigación. De identificarse fraude, piratería, plagio, falsificación o que el trabajo haya sido publicado anteriormente; asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad Nacional Hermilio Valdizan.

6. Datos del Documento Digital a Publicar: (Ingrese todos los **datos** requeridos **completos**)

Ingrese solo el año en el que sustentó su Trabajo de Investigación: (Verifique la Información en el Acta de Sustentación)				2022	
Modalidad de obtención del Grado Académico o Título Profesional: (Marque con X según Ley Universitaria con la que inició sus estudios)	Tesis	X	Tesis Formato Artículo		Tesis Formato Patente de Invención
	Trabajo de Investigación		Trabajo de Suficiencia Profesional		Tesis Formato Libro, revisado por Pares Externos
	Trabajo Académico		Otros (especifique modalidad)		
Palabras Clave: (solo se requieren 3 palabras)	Aprendizaje		Logros		Aprendizaje

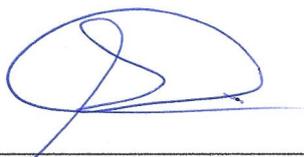
Tipo de Acceso: (Marque con X según corresponda)	Acceso Abierto	X	Condición Cerrada (*)	
	Con Periodo de Embargo (*)		Fecha de Fin de Embargo:	

¿El Trabajo de Investigación, fue realizado en el marco de una Agencia Patrocinadora? (ya sea por financiamientos de proyectos, esquema financiero, beca, subvención u otras; marcar con una "X" en el recuadro del costado según corresponda):	SI	NO	X
Información de la Agencia Patrocinadora:			

El trabajo de investigación en digital y físico tienen los mismos registros del presente documento como son: Denominación del programa Académico, Denominación del Grado Académico o Título profesional, Nombres y Apellidos del autor, Asesor y Jurado calificador tal y como figura en el Documento de Identidad, Título completo del Trabajo de Investigación y Modalidad de Obtención del Grado Académico o Título Profesional según la Ley Universitaria con la que se inició los estudios.

7. Autorización de Publicación Digital:

A través de la presente. Autorizo de manera gratuita a la Universidad Nacional Hermilio Valdizán a publicar la versión electrónica de este Trabajo de Investigación en su Biblioteca Virtual, Portal Web, Repositorio Institucional y Base de Datos académica, por plazo indefinido, consintiendo que con dicha autorización cualquier tercero podrá acceder a dichas páginas de manera gratuita pudiendo revisarla, imprimirla o grabarla siempre y cuando se respete la autoría y sea citada correctamente. Se autoriza cambiar el contenido de forma, más no de fondo, para propósitos de estandarización de formatos, como también establecer los metadatos correspondientes.

Firma: 		 Huella Digital
Apellidos y Nombres:	BRANDAN CABIA, LEYDI VANESA	
DNI:	46496797	
Firma: 		 Huella Digital
Apellidos y Nombres:	FLORES LEANDRO, PILAR MILAGROS	
DNI:	44723597	
Firma: 		 Huella Digital
Apellidos y Nombres:	QUISPE MENDOZA, FREDY ALBERTO	
DNI:	00185167	
Fecha: 18 de enero de 2023.		