

**UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
IDIOMA EXTRANJERO – INGLÉS**



**RECURSOS VIRTUALES Y EL APRENDIZAJE DEL
IDIOMA INGLÉS EN LOS ESTUDIANTES DEL VII CICLO
DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “JUANA MORENO” –
HUÁNUCO, 2020**

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

APRENDIZAJES PERTINENTES Y DE CALIDAD

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD
PROFESIONAL EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN IDIOMA
EXTRANJERO – INGLÉS**

TESISTAS:

ALVAREZ LOPEZ, José Rovino

ROMERO MARTIN, Dina Ruth

VICTORIO LÁPIZ, Andrés

ASESOR:

Dr. **Ciro Ángel LAZO SALCEDO**

**HUÁNUCO – PERÚ
2022**

DEDICATORIA

A Rosa Luz por ser la persona más importante en mi vida y ser la inspiración, fortaleza y soporte en todo momento y espacio para mi realización y consolidación profesional, además a mis tesoros invaluables Heidy Nicole, Thiago Axel José y Brittney Rouss Emily. Además, a la memoria de mis padres Moisés y Emilia.

A la totalidad de docentes de la segunda especialidad, porque fueron un pilar fundamental en la formación profesional, por brindarme la confianza, consejos, oportunidad y recursos para lograrlo.

A mis colegas y estudiantes que siempre plantearon retos para seguir fortaleciendo y trabajando por mi desarrollo personal y profesional.

A mi hermano Jacob por ser un pilar importante y que siempre me ha brindado sus palabras de aliento, poniéndose en el papel de tutor y padre; a la memoria de mis hermanas Celita Esther y Dina Abigail.

(José Rovino)

A Dios, por estar conmigo en cada paso que doy, por iluminar mi mente y por haber puesto en mi camino a aquellas personas que han sido mi soporte para la culminación de mi carrera. A mis hijos Cesar y Ketzy, con todo mi cariño y mi amor porque son mi motor y motivo, la razón para salir adelante, por sus sacrificios y su amor en todo momento, gracias a ustedes he logrado llegar hasta aquí y convertirme en lo que soy. A mi familia por haber fomentado en mí el deseo de superación y el anhelo de triunfo en la vida.

(Dina Ruth)

A mi esposa Jenny quien me animó y me apoya constantemente para estudiar una segunda especialidad, consiguiendo así mi superación personal y profesional.

A mis hijos Josías Daniel y Samantha quienes son la razón de mi felicidad y deseo de superación.

A mis maestros de la segunda especialidad quienes me brindaron la formación necesaria y fueron un pilar fundamental en mi desarrollo profesional.

A mi asesor por su paciencia, esfuerzo, precisión, en el presente trabajo de investigación.

A mis padres y hermanos quienes me dieron su palabra de ánimo en los momentos difíciles para superar obstáculos y seguir siempre adelante.

(Andrés)

AGRADECIMIENTO

Agradecemos a Dios por guiarnos por el camino del bien, por cuidarnos y darnos la oportunidad de realizar actividades coherentes para nuestro desarrollo personal y profesional.

Expresamos nuestros más sinceros reconocimientos a la Universidad Nacional Hermilio Valdizán de Huánuco, Facultad de Ciencias de la Educación especialmente a la Escuela de Formación Profesional de Segunda Especialidad por ayudarnos a consolidar nuestras metas académicas y profesionales, asimismo a todos los docentes de la entidad universitaria que compartieron sus experiencias y conocimientos en las diversas sesiones de aprendizaje de las diferentes asignaturas y a nuestros colegas de estudio que compartieron las aulas en la especialidad.

Nuestra más sincera gratitud al Dr. Ciro Angel Lazo Salcedo, por su paciencia, esfuerzo, precisión y dedicación para asesorar y orientar la presente investigación durante los procesos de planificación, elaboración, ejecución, consolidación y sustentación de la misma.

Nuestros más sinceros agradecimientos al cuerpo directivo, docente y a la totalidad de estudiantes de la Institución Educativa “Juana Moreno” de Huánuco, por su participación directa para ejecutar los procesos diversos y llevar a cabo la presente investigación.

RESUMEN

La investigación permitió encontrar la relación entre el uso de recursos virtuales y el aprendizaje del inglés con sus respectivas dimensiones e ítems propuestos en los estudiantes de la Institución Educativa “Juana Moreno” – Huánuco, 2020. La metodología utilizada corresponde a un estudio cuantitativo, descriptivo, básico; se relacionan las variables propuestas, es de diseño correlacional transversal, tomando como muestra a 80 estudiantes de la totalidad del grado que desarrollan procesos de aprendizaje utilizando los diferentes recursos virtuales para el aprendizaje del idioma inglés de la entidad educativa. El resultado obtenido ha permitido demostrar que existe relación importante y pertinente entre las variables propuestas por el resultado obtenido, 0,05 en la correlacional de Spearman. Este estudio concluye señalando que: los resultados obtenidos demuestran que existe relación significativa entre los recursos virtuales y el aprendizaje del idioma inglés considerando todas sus dimensiones e indicadores respectivamente para el logro de aprendizajes del idioma inglés, toda vez que más de la mitad de los estudiantes que realizan diversas actividades académicas utilizando los diversos recurso tecnológicos con las que cuentas para fortalecer y desarrollar su aprendizaje del idioma inglés por los resultado obtenidos al correlacionar con Spearman cuyos valores son 0,05; 0,027; 0,153; 0,250 y 0,66 que se interpretan como relación baja, media y nula entre las variables y sus dimensiones propuestas.

Palabras Clave: Aprendizaje autónomo/ recursos/ aprendizaje/ idioma inglés.

ABSTRACT

The research allowed to find the relationship between the use of virtual resources and the learning of English with their respective dimensions and items proposed in the students of the Educational Institution "Juana Moreno" - Huánuco, 2020. The methodology used corresponds to a quantitative, descriptive study, Basic is related to the proposed variables, it is of cross-sectional correlational design, taking as a sample 80 students from the entire grade who develop learning processes using the different virtual resources for learning the English language of the educational entity. The result obtained has made it possible to demonstrate that there is an important and pertinent relationship between the variables proposed by the result obtained, 0.05 in the Spearman correlation. The study concludes by stating that: the results obtained show that there is a significant relationship between virtual resources and English language learning considering all its dimensions and indicators respectively for the achievement of English language learning, since more than half of the students who carry out various academic activities using the various technological resources with which you have to strengthen and develop their learning of the English language by the results obtained by correlating with Spearman whose values are 0.05; 0.027; 0.153; 0.250 and 0.66, which are interpreted as a low, medium and null relationship between the variables and their proposed dimensions.

Keywords: Autonomous Learning / Resources /Learning/ English Language.

ÍNDICE

CARATULA	i
DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	v
RESUMEN	vi
ABSTRACT	vii
ÍNDICE.....	viii
INTRODUCCIÓN	xi
CAPITULO I. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	1
1.1. Fundamentación del problema de investigación.....	1
1.2. Formulación del problema de investigación general y específicos	3
1.2.1. Problema general.....	3
1.2.2. Problemas específicos	3
1.3. Formulación de objetivos generales y específicos.....	4
1.3.1. Objetivo general	4
1.3.2. Objetivos específicos.....	4
1.4. Justificación	4
1.5. Limitaciones de la investigación.....	7
1.6. Formulación de hipótesis generales y específicos.....	8
1.6.1. Hipótesis General	8
1.6.2. Hipótesis Específicos	8
1.7. Variables	9
1.8. Definición teórica y operacionalización de variables	12
CAPITULO II. MARCO TEÓRICO.....	14
2.1. Antecedentes.....	14
2.1.1. Antecedentes internacionales	14
2.1.2. Antecedentes nacionales	16
2.1.3. Antecedentes locales	17
2.2. Bases Teóricas	18
2.3. Bases Conceptuales.....	27
2.3.1. Recursos virtuales	28
2.3.2. Clases de Recursos Virtuales	29
2.3.3. Características de los recursos virtuales.....	36
2.3.4. Definición de aprendizaje	38

2.3.5. Aprendizaje del Inglés.....	39
2.3.6. Competencias y capacidades a desarrollar del idioma ingles.....	41
2.3.7. El proceso de aprender inglés.....	46
2.3.8. Dificultades para aprender inglés	47
2.3.9. Dificultades para hablar en inglés	48
2.3.10. Estrategias para hablar en inglés	50
2.3.11. Estrategia de enseñanza del ingles	51
2.3.12. El Perfil de egreso de la Educación Básica es el siguiente.....	52
2.3.13. Uso de recursos virtuales para la enseñanza de inglés como lengua extranjera.....	53
2.4. Bases Epistemológicas o bases filosóficas o bases antropológicas	53
CAPÍTULO III. METODOLOGÍA	61
3.1. Ámbito.....	61
3.2. Población.....	62
3.3. Muestra.....	64
3.4. Nivel y tipo de estudio.....	64
3.4.1. Nivel de investigación	64
3.4.2. Tipo de investigación	64
3.5. Diseño de la Investigación.....	65
Método y técnica e instrumentos	66
3.5.1. Método	66
3.5.2. Técnicas.....	66
3.5.3. Instrumentos	67
3.6. Validación y confiabilidad de los instrumentos	67
3.6.1. Validación:	67
3.6.2. Confiabilidad de los instrumentos	69
3.7. Procedimiento	69
3.8. Tabulación y Análisis de Datos.....	69
3.9. Consideraciones Éticas	71
CAPÍTULO IV. DISCUSIÓN.....	72
□Contrastación con los Referentes Bibliográficos.....	72
□Contrastación de la Hipótesis General en Base a la Prueba de Hipótesis.....	73
CAPÍTULO V. RESULTADOS	75
4.1. Descripción de resultados	75
CONCLUSIONES	96

<u>SUGERENCIAS</u>	98
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	96

ÍNDICE DE TABLAS Y GRÁFICOS

Tabla 1: Población de alumnos del VII ciclo, por grado y sección	62
Tabla 2: Cuestionario sobre uso de Recursos Virtuales.....	67
Tabla 3: Cuestionario sobre uso de Recursos Virtuales	67
Tabla 4: Consolidado de la variable I: Recursos Virtuales.....	74
Tabla 5: Consolidado de la variable I: Aprendizaje del Inglés.....	78
Tabla 6: Correlaciones entre los recursos virtuales y el aprendizaje del idioma inglés	82
Tabla 7: Correlaciones entre los buscadores y el Speakin	85
Tabla 8: Correlaciones entre las redes sociales y Reading	87
Tabla 9: Correlaciones entre las dimensiones aplicativos y listening	89
Tabla 10: Correlaciones entre las dimensiones aplicativos y writing.....	91
Figura 1: Diagrama de dispersión de los recursos Digitales y el aprendizaje del idioma inglés	84
Figura 2: Diagrama de dispersión de los buscadores y el speaking del idioma Inglés	85
Figura 3: Diagrama de dispersión de las redes sociales y Reading del Idioma Inglés	87
Figura 4: Diagrama de dispersión de aplicativos y listening	90
Figura 5: Diagrama de dispersión de aplicativos y writing.....	92

INTRODUCCIÓN

El manejo de la diversidad de las herramientas y recursos tecnológicos para desarrollar el aprendizaje del idioma inglés es considerado como una de las principales estrategias de los tiempos actuales dentro del proceso educativo, las tecnologías posibilitan, retan a un cambio en las prácticas pedagógicas y de los aprendizajes en los estudiantes, las herramientas y recursos informáticos en la actualidad han ingresado de manera vertiginosa y veloz a la vida del hombre, considerándose como una tecnología emergente, las herramientas y recursos tecnológicos son una necesidad para el proceso de Enseñanza – Aprendizaje del idioma inglés y de las diferentes áreas, en la mayoría de las instituciones educativas a nivel local, regional, nacional y mundial tuvo que insertar los recursos tecnológicos en los procesos educativos, desarrollan sus trabajos académicos utilizando entornos y medios virtuales donde la presencia de la tecnología es una necesidad de manera que el trabajo docente debe ajustarse a esa realidad.

Los estudiantes en de la Institución Educativa materia de investigación han desarrollado sus aprendizajes del idioma inglés utilizando los diferentes recursos tecnológicos, utilizando como herramienta el WhatsApp, Zoom, Google Meet y otras aplicaciones siendo los recursos mediatos en el desarrollo de la misma. Para el desarrollo de las sesiones del Idioma extranjero – Ingles que se vino realizando prácticas utilizando los recursos virtuales que les sirve para desarrollar las cuatro habilidades (Reading, Listening, Speaking, Writing), para

cuyo efecto se ha venido aplicando la diversidad de herramientas de manera que se considera la actividad académica más significativa en su desarrollo de aprendizaje, enfatizando el aprendizaje cooperativo a través de la formación de equipos diversos de trabajo para fortalecer y trabajar de manera conjunta arribando a conclusiones más pertinentes y eficaces.

El estudio está dividido en cinco capítulos:

CAPÍTULO I: Está conformado por el problema de descripción del problema, Fundamentación del problema de investigación, formulación del problema general y específicos, formulación de objetivos generales y específicos, justificación, limitaciones de la investigación, formulación de hipótesis generales y específicos. Variables, definición teórica y operacionalización de variables lo que contiene la definición conceptual y operacional de las variables que muestra las dimensiones, indicadores e ítems que han permitido elaborar los instrumentos para el recojo de la información.

CAPÍTULO II: Contiene información relacionada con otros estudios e investigaciones que tienen concordancia con las variables de esta investigación a nivel internacional, nacional y local, de la misma forma los sustentos y constructos teóricos, científicos, epistemológicos o filosóficos en estricta relación con las variables de la presente investigación.

CAPÍTULO III: En este capítulo esta incorporado la metodología del estudio conformado por el ámbito, población, muestra, nivel y tipo de estudio, nivel de investigación, tipo de investigación, diseño de la investigación, método y técnicas e instrumentos de recolección de datos, validación y confiabilidad de

los instrumentos, procedimientos, tabulación y análisis de datos y las consideraciones éticas que debe contener todo trabajo de investigación.

CAPITULO IV: En este capítulo del trabajo se encuentra toda la información concerniente a la discusión de los resultados, la contrastación con los referentes bibliográficos, contrastación con la hipótesis general en base a la prueba de hipótesis, aporte científico de la investigación, así como la discusión de los resultados considerando una comparación directa con las investigaciones realizadas con anterioridad.

CAPITULO V: En esta parte del trabajo se plasmó toda la información concerniente al trabajo de campo, presentando los resultados, tablas, gráficos, etc., su interpretación correspondiente y la prueba de hipótesis con la aplicación estadística correspondiente.

También en el trabajo encontraremos las conclusiones, sugerencias o referencias bibliográficas que son informaciones valiosas para un trabajo de investigación. Esperamos que las observaciones al presente trabajo de investigación sirvan de referente para seguir mejorando en los procesos y al mismo tiempo para ampliar los horizontes de aprendizaje teniendo como punto de partida para la realización de otros estudios que permitirán mejorar y establecer criterios objetivos para ir fortaleciendo el proceso de enseñanza – aprendizaje de los estudiantes en la educación básica regular de todo el país considerando su aprendizaje autónomo y el fortalecimiento a través de diversidad de recursos tecnológicos.

CAPITULO I. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Fundamentación del problema de investigación

A escala mundial el rápido avance de la tecnología ha cambiado fundamentalmente todos los procesos de enseñanza y aprendizaje en los que la aplicación de las TICs (Tecnologías de Información y Comunicación) juega un papel importante. Muchas veces estos procesos pedagógicos son apoyados como recursos por las computadoras, celulares, tabletas entre otros gracias al internet que ofrece una serie de aplicativos, que apoyan a la interacción entre dos o más personas.

Las TIC permite al estudiante desarrollar procesos con mayor autonomía y flexibilidad en la orientación de su aprendizaje y autoaprendizaje, en la búsqueda y comprensión de la información, actualmente la investigación se realiza utilizando diferentes recursos e interactuando con aplicativos. Al mismo tiempo, refuerza diversos procesos pedagógicos tales como la motivación, la recuperación de saberes previos, la generación de conflicto cognitivo, la construcción del nuevo conocimiento, la sistematización, la aplicación a nuevas situaciones, la transferencia de lo aprendido y la extensión del aprendizaje; los docentes apelan a la ejecución de los desafíos que generalmente se abordan fuera de la hora de la aplicación del desarrollo de la actividad de aprendizaje.

Según el CNEB 2016, el aprendizaje del inglés como lengua extranjera, en el contexto de la globalización, tiene como objetivo fortalecer las competencias comunicativas de los estudiantes para que interactúen con otras personas que hablan esa lengua, ya sea en su entorno o en otros ((MINEDU, 2016). Asimismo, es importante que los estudiantes desarrollen la capacidad de aprender y adaptarse en la sociedad actual,

sociedad de la información y del conocimiento, donde las instituciones educativas ya no puede brindar toda la información relevante, porque son muchos más flexibles, por ello es necesario formar a los estudiantes para poder acceder y dar sentido a la información, proporcionándoles habilidades y estrategias de aprendizaje que les permitan asimilar críticamente esta información (Tedesco, 2000).

Al respecto, Rodríguez, I. y Olaya (2011) Enfatizó que el mayor uso de herramientas tecnológicas en la enseñanza – aprendizaje de idiomas ha abierto nuevos espacios de exploración para los estudiantes y los docentes, espacios que pueden considerarse atractivos, estimulantes y desafiantes, a la vez que confusos y amenazadores.

Las interacciones con diversas tecnologías informáticas a través de sus diversos programas de aplicación permiten a los estudiantes adquirir información, procesar información, mejorar el aprendizaje y evaluar la información que permite promover el desarrollo de la creatividad, la resolución de problemas, la acción colaborativa, el aprendizaje autónomo y la interacción en redes (Tedesco, 2002). En el aislamiento por el COVID 19 fue notorio observar el uso de la TICs, y los aplicativos cuando se tiene que desarrollar las actividades de aprendizaje.

En la institución educativa materia de investigación los procesos educativos se vienen desarrollando como se van realizando en la mayoría de organizaciones de educación básica, con estrategias de repetición de contenidos, lecturas básicas, conversaciones, descripciones de acontecimientos, etc., pero no se utiliza directamente los smartphone como herramientas posibles de interacción, es casi nulo el trabajo a través de herramientas digitales de internet, no existe una plataforma educativa donde los estudiantes puedan interactuar con sus compañeros ni el docente, por lo que se precisa implementar y desarrollar la presente investigación: **RECURSOS VIRTUALES Y EL APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLES EN LOS ESTUDIANTES DEL VII CICLO**

DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “JUANA MORENO” – HUÁNUCO, 2020, como un estudio preliminar para implementar paulatinamente la competencia 28 Se desenvuelve en los entornos virtuales generados por las TIC y 29 Gestiona su aprendizaje de manera autónoma de CNEB.

1.2. Formulación del problema de investigación general y específicos.

1.2.1. Problema general

¿Qué relación existe entre el uso de los recursos virtuales y aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del VII ciclo de la IE “Juana Moreno” – Huánuco, 2020?

1.2.2. Problemas específicos

- a. ¿Cuál es la relación entre el uso de los recursos virtuales y aprendizaje del Reading del idioma inglés en los estudiantes del VII ciclo de la IE Juana Moreno” – Huánuco, 2020?
- b. ¿Qué relación existe entre el uso de los recursos virtuales y aprendizaje del Listening del idioma inglés en los estudiantes del VII ciclo de la IE Juana Moreno” – Huánuco, 2020?
- c. ¿Qué relación existe entre el uso de los recursos virtuales y aprendizaje del Speaking del idioma Inglés en los estudiantes del VII ciclo de la IE Juana Moreno” – Huánuco, 2020?
- d. ¿Qué relación existe entre el uso de los recursos virtuales y aprendizaje del Writing del idioma Inglés en los estudiantes del VII ciclo de la IE Juana Moreno” – Huánuco, 2020?

1.3. Formulación de objetivos generales y específicos.

1.3.1. Objetivo general

Establecer la relación existente entre el uso de los recursos virtuales y aprendizaje del idioma Inglés en los estudiantes del VII ciclo de la IE Juana Moreno” – Huánuco, 2020.

1.3.2. Objetivos específicos:

- a. Explicar la relación entre el uso de los recursos virtuales y aprendizaje del Reading del idioma inglés en los estudiantes del VII ciclo de la IE Juana Moreno” – Huánuco, 2020.
- b. Determinar la relación existente entre el uso de los recursos virtuales y aprendizaje del Listening del idioma inglés en los estudiantes del VII ciclo de la IE Juana Moreno” – Huánuco, 2020.
- c. Explicar la relación existente entre el uso de los recursos virtuales y el aprendizaje del Speaking del idioma inglés en los estudiantes del VII ciclo de la IE Juana Moreno” – Huánuco, 2020.
- d. Determinar la relación existente entre el uso de los recursos virtuales y el aprendizaje del Writing del idioma inglés en los estudiantes del VII ciclo de la IE Juana Moreno” – Huánuco, 2020.

1.4. Justificación

Justificación legal

La investigación se justifica, debido a que es un requisito indispensable para obtener el título de Segunda Especialidad Profesional de la Facultad de Ciencias de la Educación en la Universidad Nacional Hermilio Valdizán de acuerdo con lo

establecido en el Art. 45 de la Ley Universitaria N° 30220, que indica los requisitos para la obtención de los grados académicos y títulos profesionales correspondientes esto está fundamentada en las disposiciones, reglamentos y estatutos con la que cuenta el reglamento de titulación de la Universidad en mención.

Importancia Teórico Científico, Este trabajo recoge los aportes teóricos que apoyan el uso de los recursos virtuales y el aprendizaje del idioma inglés. Al mismo tiempo, los resultados alcanzados se convertirán en sustento para el aprovechamiento de los aprendizajes de los estudiantes lo que conlleva a que es importante de manera científica ya que su justificación es necesario al hacer uso de los diversos recursos virtuales en el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del VII ciclo. El manejo de información en sus cuatro destrezas fundamentales como son las destrezas receptoras Lectura y Comprensión Auditiva (Reading and Listening) y las productivas Hablar y Escribir (Speaking and Writing), por lo que se presenta como una propuesta ante las circunstancias de la pandemia COVID 19 que forzó al aprovechamiento de dichos recursos, esto permite que el docente puede crear una variedad de actividades motivando al estudiante a ser autodidacta, gracias a que pueda tener acceso a uso de diversos recursos virtuales. Sin embargo, debe tenerse en cuenta que la tecnología no reemplaza a los docentes, sino que sujeto, herramienta y recursos van de la mano, ya que muchas veces los recursos virtuales son de apoyo a muchos estudiantes, docentes y ayudan a mejorar el aprendizaje del idioma inglés que utilizan para el desarrollo de las capacidades de los estudiantes.

Importancia Práctica, Los resultados de la presente investigación se aplicaron a los sujetos de la muestra en estudio. La aplicación de los resultados a los quehaceres

prácticos se hace pertinente para el beneficio de los que participaron en este trabajo y cumplir con los propósitos de la investigación:

En lo procedimental, las actividades propuestas ayudan a desarrollar las competencias en el área del idioma inglés y las cuatro destrezas fundamentales: las destrezas receptivas Lectura y Comprensión Auditiva (Reading and Listening) y las productivas Hablar y Escribir (Speaking and Writing). Mediante el uso de recursos virtuales, ya que los estudiantes interactúan con ellos para su aprendizaje como un medio entretenido. El docente muestra, propone retos y guía a los estudiantes en la aventura de aprender de manera autónoma mediante el uso de estas herramientas tecnológicas y los recursos virtuales.

En lo metodológico, aporta pautas para comprobar el efecto de los recursos virtuales en el desarrollo de capacidades del área curricular específica del inglés. Igualmente, el trabajo realizado sirve como antecedente para que los docentes de educación básica regular incorporen el uso de recursos virtuales en su labor pedagógica como una alternativa para lograr mejores aprendizajes.

En lo estratégico, Es importante utilizar una variedad de estrategias de aprendizaje, más en estos tiempos donde los estudiantes deben enfatizar la cooperación, el trabajos en equipo, la colaboración mutua, para lograr sus propósitos, de esta manera se evita la individualización que siga creciendo exponencialmente debió al cambio o acondicionamiento de los modelos mentales y patrones culturales en relación con la sociedad de la información y conocimiento que nos encontramos, obliga a que se adopten nuevos enfoques y modelos de enseñanza desde las relaciones personales e individuales para los trabajo en equipo en entorno informático y tecnológico.

En las estrategias específicas para fortalecer o desarrollar la formación de estudiantes que apliquen las competencias necesarias para modificar y fortalecer su entorno comunitario con propuestas adecuadas y enfocadas y lograr un futuro brillante, basado el manejo eficiente de la tecnología en los proceso de enseñanza – aprendizaje que posibilite desarrollar capacidades para compartir y colaborar en los conocimientos adquiridos, partiendo de sus saberes previos y resolviendo cada situación problemática, asimismo fortaleciendo sus capacidades creativas.

En lo actitudinal, las actividades propuestas ayudan a que los estudiantes se integran ante la sociedad de manera adecuada con valores, los estudiantes interactúan con los recursos virtuales para su aprendizaje como un medio entretenido haciendo el uso adecuado de la misma.

1.5. Limitaciones

Las principales limitaciones son los siguientes:

- **De carácter bibliográfico**, en las diferentes bibliotecas donde se ha recurrido para fortalecer los conocimientos del presente estudio se han encontrado textos relacionados con la investigación, pero la mayoría de ellos se encuentran en línea y en las bibliotecas solamente se encuentran textos desactualizados.
- **De carácter económico**, esta es otra de las limitaciones que está relacionada con la investigación y que tiene que ver con el financiamiento que se durante todas sus fases, toda vez que, desde el uso de internet, impresiones, copias, para la aplicación de instrumentos, la consulta a bibliografía actualizada y otros aspectos es preciso tener la economía suficiente para llevar a cabo con éxito la investigación, Debiendo implementar estrategias con los integrantes del trabajo.
- **Factor tiempo**, el tiempo es la principal limitación para conseguir la información necesaria y realizar su evaluación correspondiente, esto debido a la responsabilidad

laboral y el desplazamiento que se realiza entre los grados académicos que desarrollan sus trabajos académicos en horarios diferentes y en algunas veces los trabajos de campo no permiten aplicar los instrumentos en su oportunidad para procesar la información que fueron superadas de una u otra forma durante el proceso de desarrollo del trabajo.

- **En lo temporal**, las obligaciones como docentes de aula, la cuarentena y el estado de emergencia por causa de la pandemia originado por el COVID 19 limitaron el desarrollo de nuestro proyecto de investigación para incorporarnos en trabajo dentro de una misma institución por factor tiempo y distancia sin embargo buscamos alternativas de solución y poder reunirnos para la aplicación de nuestro proyecto de investigación. Frente a esta situación se dosificó el tiempo para avanzar el trabajo de investigación emprendida de alguna forma apoyándonos entre colegas utilizando los recursos virtuales y las redes sociales que nos es de mucha ayuda.
- **En lo metodológico**, para la presente investigación fue necesario el uso de diferentes, métodos y técnicas de estudio, como el subrayado, fichaje, copias, internet y la constante, valiosa guía del asesor.

1.6. Formulación de hipótesis generales y específicos

1.6.1. Hipótesis General

Existe relación significativa entre los recursos virtuales y aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del VII ciclo de la IE Juana Moreno” – Huánuco, 2020.

1.6.2. Hipótesis Específicos

- ✓ Existe relación significativa entre los recursos virtuales y el speaking del idioma inglés en los estudiantes del VII ciclo de la IE Juana Moreno” – Huánuco, 2020.

- ✓ Existe relación significativa entre los recursos virtuales y el reading del idioma inglés en los estudiantes del VII ciclo de la IE Juana Moreno” – Huánuco, 2020.
- ✓ Existe relación significativa entre los recursos virtuales y el listening del idioma inglés en los estudiantes del VII ciclo de la IE Juana Moreno” – Huánuco, 2020.
- ✓ Existe relación significativa entre los recursos virtuales y el writing del idioma inglés en los estudiantes del VII ciclo de la IE Juana Moreno” – Huánuco, 2020.

1.7. Variables

1.7.1. Variable 1: Recursos Virtuales. Son elementos, medios o materiales que utilizamos y son percibidos con nuestros sentidos, oído, vista, tactos. Su propósito principal es transmitir la información y secundario es asegurar que el mensaje que se registre en un alto porcentaje en la materia altamente organizada conocida como cerebro (Rodríguez, 2005, p.4).

1.7.2. Variable 2: Aprendizaje del idioma inglés. El inglés es considerado como el idioma más hablado en el mundo, por lo cual muchas instituciones educativas lo integran en el currículo. Al hablar del inglés como lengua extranjera significa aprender un idioma diferente al de la lengua materna, y que además no es el que se usa en la vida diaria del estudiante y el medio en el cual desarrolla sus actividades (Mei, 2008), Lo que supone que el estudiante del VII ciclo debe de desarrollar las cuatro destrezas fundamentales que son las destrezas receptivas Lectura y Comprensión Auditiva (Reading and Listening) y las productivas Hablar y Escribir (Speaking and Writing).

Dimensiones: Las dimensiones son elementos integrantes de una variable compleja que resulta de su análisis y descomposición son los grandes bloques estructurales de la variable susceptible de ser descompuesta en los indicadores en el caso de nuestro trabajo de investigación consideramos las siguientes dimensiones: V1. Recursos virtuales: buscadores, redes sociales, aplicativos, V2. Aprendizaje del idioma inglés: en sus cuatro habilidades el speaking, listening, reading y writing.

Indicadores: Es la cuantificación o la traducción numérica de las dimensiones deben estar representados de forma clara de tal forma que no permita entender el cómo se comportan las dimensiones en este caso en nuestro trabajo de investigación realizamos los siguientes indicadores: V1. Recursos virtuales: buscadores (Google, Bing, Yandex, Wikipedia), redes sociales (Youtube, Facebook, Twitter, WhatsApp, Zoom, Google meet), aplicativos (Duolingo, Babbel, Beeliguap, Bussu, Buddy.ai), V2. Aprendizaje del idioma inglés: en sus cuatro habilidades el speaking (Reflexiona y evalúa; Adecúa, organiza y desarrolla; Utiliza e Interactúa), listening (Infiere e interpreta, Obtiene información, Entiende y sigue instrucciones), reading (Reflexiona y evalúa, Obtiene información, Infiere e interpreta información) y writing (Adecúa el texto, Organiza y desarrolla, Utiliza convenciones, Reflexiona y evalúa)

1.8. Definición teórica y operacionalización de variables

Variable	Definición conceptual	Tipo de variable	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición	Categorías	Valores	Medio de verificación
V1: Recursos virtuales	Son medios que producen efectos mediante sistemas o formatos digitales conformados por software, realidades virtuales que se encuentran dentro de las PCs.	Cuantitativa	Buscadores	Utiliza el Google para buscar información, traductor en inglés.	Ordinal	Nunca A veces Casi Siempre Siempre	-1- -2- -3- -4-	Encuesta a los estudiantes del VII Ciclo de la I.E. "Juana Moreno" a través de un formulario
				Utiliza el Bing buscador de Microsoft que permite buscar imágenes, mapas, videos.				
				Utilizas el Yandex para realizar la búsqueda de tu información.				
				En qué medida te ayuda el Wikipedia.				
			Redes sociales	Hace uso de Youtube para visualizar videos con temas en inglés.				
				Haces uso del traductor del google para absolver dudas				
				Haces uso del Facebook para interactuar y publicar en inglés.				
				Utiliza el youtube para visualizar video con temas en ingles				
				Utiliza Facebook para interactuar y publicar lo que escribe en ingles				
				Interactúa mediante WhatsApp y publica videos, audios e información en ingles				
				Utilizas el Zoom y/o el Google Meet para interactuar con tus docentes en ingles				
				Utilizas el twitter para publicar en inglés.				
				Las redes sociales te motivan en continuar y mejorar con tu aprendizaje del idioma inglés				
				Creas que las redes sociales te ayudan a mejorar tu aprendiza del inglés.				
			Aplicativos	Haces uso de aplicativos para mejorar tu aprendizaje de ingles				
				Practicas a través del Duolingo para aprender o mejorar tu aprendizaje en inglés.				
				Haces uso del Aplicativo Duolingo para aprender o mejorar tu aprendizaje en inglés.				
				Haces uso del Beeliguap para escuchar cuentos, aprender y mejorar tu inglés				
				Los diferentes aplicativos existentes crees que te ayuda a mejorar tu aprendizaje en inglés como el Babbel				
				Utilizas recursos virtuales que te sirva para mejorar el proceso y niveles de aprendizaje del idioma inglés como el Bussu y otros.				
Speaking	Cumples con las actividades planeadas para mejorar su aprendizaje del inglés utilizando el Buddy.ai como apoyo en tu aprendizaje de inglés.							
	Los recursos virtuales te ayudan a organizar, adecuar y desarrollar un texto en inglés de forma coherente y cohesionada							
	Los recursos virtuales son útiles para expresarse de manera no verbal y paraverbal de forma estratégica.							
	El uso de diferentes recursos virtuales te permite interactuar de manera estratégica en ingles con diferentes interlocutores.							
	Los buscadores te ayudan a reflexionar evaluar la forma, contenido y contexto de un texto oral en inglés							
Listening	Los aplicativos te apoyan en mejorar la pronunciación en el idioma inglés.							
V2: Aprendizaje del idioma Inglés	Es el proceso de adquisición y aplicación utilizando sus habilidades y	Cuantitativa	Speaking	El traductor del google será de ayuda para inferir e interpretar la información del texto en inglés	Ordinal	Nunca A veces Casi Siempre Siempre	-1- -2- -3- -4-	Encuesta a los estudiantes del VII Ciclo de la I.E. "Juana Moreno" a través de un formulario
				El traductor del google será de ayuda para inferir e interpretar la información del texto en inglés				

Variable	Definición conceptual	Tipo de variable	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición	Categorías	Valores	Medio de verificación
	destrezas en aprender una lengua diferente al de la lengua materna y el que muchas veces no empleamos en nuestra vida cotidiana.			<p>Los recursos virtuales serán muy útiles para obtener información oral en inglés</p> <p>En qué medida los aplicativos te apoyaron en el uso de instrucciones sencillas</p> <p>Los aplicativos te apoyan en la interpretación de textos y mejorar la audición del idioma ingles</p> <p>Al escuchar los diferentes audios y videos por medio de los recursos te facilita la actividad de aprendizaje</p>				
			Reading	<p>El uso de los buscadores te ayuda en la lectura del idioma ingles</p> <p>Utilizas algún aplicativos para leer textos escritos en ingles</p> <p>Los recursos virtuales te sirven como medio para inferir e interpretar de un texto escrito</p> <p>Los aplicativos como el Beeliguap son útiles para practicar la lectura.</p> <p>Los recursos virtuales te ayudan a reflexionar y evaluar la forma, el contenido y contexto del texto en inglés.</p>				
			Writing	<p>Los aplicativos te apoyan en la adecuación de tu texto en situaciones comunicativas.</p> <p>Los recursos virtuales te ayudan a organizar y desarrollar las ideas en ingles de forma coherente y cohesionada.</p> <p>En qué medida los recursos virtuales son útiles para mejorar tu escritura en ingles de forma pertinente.</p> <p>Los traductores te apoyaran en mejorar la escritura en ingles de manera organizada teniendo el contexto</p> <p>Los recursos virtuales son tu apoyo para que reflexiones y evalúes la forma, contenido y contexto de un texto escrito en inglés</p>				

CAPITULO II. MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes

2.1.1. Antecedentes internacionales

Venegas, J. (2017). Valoración del uso de recursos digitales como apoyo a la enseñanza-aprendizaje de las matemáticas en Educación Primaria. [Tesis Doctoral. Universidad de Salamanca. España]. Es una investigación enmarcada en Educación Primaria, de tipo descriptiva y mixta, aplicando el estudio de caso. Su objetivo general fue evaluar un programa de enseñanza de las matemáticas desarrollado en 6° de Primaria, en base a una selección de recursos digitales de calidad, analizando sus implicaciones en el aprendizaje, motivación y satisfacción de los estudiantes. Se inicia con una revisión teórica relacionadas con el estudio de caso, considerando en el marco teórico: Las TIC en Educación y la escuela del siglo XXI, La integración de las TIC en la educación y la Enseñanza-aprendizaje de las matemáticas con TIC: recursos digitales para Educación Primaria. Para la toma de datos se aplica un cuestionario a los alumnos (n= 46) al finalizar el curso académico con el objetivo de conocer la valoración y percepción que tienen sobre el uso del ordenador como herramienta didáctica; además de la actitud hacia las matemáticas y las competencias TIC que tienen adquiridas. Paralelamente, se realiza una autoevaluación para conocer la opinión de los estudiantes en el proceso de aprendizaje con los recursos digitales y recursos TIC en la clase de matemáticas. También se realizaron 10 entrevistas semiestructuradas a los agentes educativos que participan directamente en el proceso de aprendizaje de los alumnos. En los resultados, se aprecia una

valoración positiva de los alumnos con el programa y los recursos digitales, existe una alta motivación por el trabajo en el aula con recursos TIC; manifiestan su afinidad por las matemáticas; y valoran, sobre todo, que es una disciplina útil para la vida. Entre las conclusiones destaca el que los alumnos valoran positivamente el uso del programa: “Las mates con las TIC en un solo clic” en la asignatura de matemáticas y manifiestan que les gustaría seguir aprendiendo con recursos digitales, con el ordenador y la Pizarra Digital Interactiva.

Rocancio, C. (2019). Evaluación de los entornos virtuales de enseñanza aprendizaje (EVEA) de la Universidad Santo Tomás Bucaramanga (Colombia) mediante la adaptación y aplicación del sistema learning object review instrument (LORI). [Tesis doctoral. Universitat Balearica de la Illes Balears. España]. La presente investigación está vinculada con la modalidad virtual y para ello se requiere la utilización de los Entornos Virtuales de Enseñanza Aprendizaje (EVEA). Estos entornos, conformados por Objetos Virtuales de Aprendizajes (OVA), regularmente no son evaluados por las instituciones, por lo que no se suele conocer si están siendo flexibles, prácticos y pertinentes. Su enfoque metodológico fue mixto con un tipo de investigación exploratorio, su propósito fue evaluar los EVEA mediante una adaptación del sistema LORI con el fin de identificar la flexibilidad, practicidad y pertinencia, partiendo de la caracterización de los sistemas, la valoración de indicadores, la adaptación y aplicación del sistema LORI, obteniendo como resultado a través de la observación, la necesidad de evaluar los EVEAS, asimismo, con las encuestas a docentes y estudiantes se obtiene la frecuencia de las respuestas sobre los

criterios de evaluación del sistema LORI, adicionalmente con la entrevista a expertos se evidencia la pertinencia de la aplicación del sistema LORI.

2.1.2. Antecedentes nacionales

Vega, C. (2017). Uso de las TICS y su influencia con la enseñanza – aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del I y II Ciclo de la Escuela Académico Profesional de la Facultad de Educación UNMSM-Lima. [Tesis de maestría, Universidad Nacional Mayor de San Marcos]. En su trabajo de investigación trata sobre la influencia sobre el uso de las TICS en la enseñanza – aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del I y II Ciclo de la Escuela Académico Profesional de la Facultad de Educación UNMSM-Lima, el estudio que realizó fue de tipo cualitativo, de nivel descriptivo, de diseño correlacional. Empleando un muestreo no probabilístico y concluye que se puede afirmar con un 95% de probabilidad que existe una influencia significativa entre el uso de las tecnologías de la información y comunicación con la enseñanza aprendizaje del idioma inglés.

Luperdi, F. (2018). Dominio del inglés y el uso de tics como estrategias de enseñanza en el aprendizaje del idioma inglés en universitarios [Tesis doctoral, Universidad Cesar Vallejo]. En su estudio de investigación el objetivo propósito fue determinar la influencia del dominio del inglés y el uso de tics como estrategias de enseñanza en el aprendizaje del idioma inglés en universitario, mediante inferencia hipotético deductivo, con una estimación transversal no empírica con carácter censal, para aportar y demostrar la confiabilidad y validez de los contenidos utilizaron la técnica de opinión de expertos para su instrumento

es el informe de juicio de experto de la variables de estudio, se utilizó la técnica de encuesta y su instrumento el cuestionario con preguntas tipo escala de Likert. Para la confiabilidad de los instrumentos utilizo el Alpha de Cronbach las encuestas les ayudo a determinar la influencia de las variables de estudio y concluye que la competencia en la enseñanza del idioma inglés y el uso de las TIC como estrategias de enseñanza ayudan a mejorar las cuatro habilidades el speaking, listening, writing, reading del aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de la carrera de Derecho y Ciencias Políticas en la Universidad nacional José Faustino Sánchez Carrión de Huacho.

2.1.3. Antecedentes locales

Girón, E. (2021). Los tiempos verbales y su relación con el aprendizaje del inglés en los alumnos del Colegio Particular Integrado Antioquia, del distrito de Huariaca – pasco 2017. [Tesis de Segunda Especialidad. Universidad Nacional Hermilio Valdizán]. El presente trabajo de investigación tiene como objetivo determinar el grado de relación existen ente el uso de los tiempos verbales y el aprendizaje del inglés, los elementos de los tiempos verbales en inglés contribuirán a construir fácilmente una expresión en el idioma inglés. El enfoque utilizado fue cuantitativo, tipo básico, nivel descriptivo correlacional transversal, diseño no experimental, para la muestra se contó 52 estudiantes, se aplicó la técnica de encuesta y su instrumento fue un cuestionario de 20 preguntas. Los resultados en la correlación de Pearson $r = 0.77$ determinando una correlación positiva alta entre las variables los tiempos verbales y su relación con el

aprendizaje del inglés, para que los estudiantes aprendan con mayor facilidad, eficacia y dinamismo este idioma extranjero.

Claudio, P. (2021). Lecturas coloridas para mejorar la escritura de textos en inglés en los estudiantes de educación secundaria institución educativa Ricardo Flórez Gutiérrez, Tomaykichwa 2019 – 2020. [Tesis de maestría. Universidad de Huánuco. Huánuco - Perú]. En el país se busca mediante el currículo que los estudiantes se comuniquen en inglés, pero como se puede lograr esto dejando de lado la escritura y la comprensión gramatical, esto incentivo la realización de la presente investigación. El propósito es fomentar la escritura en inglés aplicando lecturas de colores identificadas por colores (rojo, azul, negro, verde) y componentes de la oración (sujeto, verbo y complemento), que facilitan la claridad del inglés.

2.2. Bases Teóricas

Bases pedagógicas, psicológicas y epistemológicas.

El aprendizaje con recursos virtuales se sustenta en la teoría del aprendizaje significativo de Ausubel, el ser humano tiene la disposición de aprender de verdad sólo aquello a lo que le encuentra sentido y rechazar a aquello que no le encuentra sentido. los aprendizajes serán puramente mecánicos, memorísticos y temporales: aprender para aprobar un examen, una recompensa, etc. El aprendizaje significativo es el aprendizaje de manera relacional, lo que viene en relación los nuevos conocimientos con: conocimientos previos, situaciones cotidianas, vivencias personales, situaciones de la vida real, etc

En tal sentido el docente se convierte solo en un mediador entre los conocimientos y el estudiante, el docente ya no solo es el trasmisor de este, sino que comparte lo aprendido por el estudiante, sino ganar la participación del estudiante. Permita que los estudiantes estén preparados y entusiasmados con el aprendizaje que participan en lo que aprenden, pero para lograr la participación del estudiante se deben crear estrategias que permitan que el estudiante se halle dispuesto y motivado para aprender.

El aprendizaje significativo es el proceso por el cual un individuo elabora e internaliza y asimila conocimientos, habilidades y destrezas en base a sus experiencias relacionadas con sus propios intereses y necesidades. Al elegir el sustento teórico para el aprendizaje utilizando recursos virtuales para el aprendizaje del idioma inglés constituye un desafío, ya que es importante aclarar muchas teorías por ello es necesario buscar argumentos de orden filosófico, psicológico y pedagógico.

Gracias a la motivación que pueda alcanzar el maestro, el estudiante almacenará el conocimiento impartido y lo hallará significativo, importante y relevante para su vida diaria.

Este tipo de aprendizaje tiene como objetivo reforzar todas estas actitudes biopsicosocioafectivas de las personas mediante la aplicación de estrategias basadas en la apreciación de la realidad por medio de las experiencias lógicas y canales sensoriales. Los talleres o cualquier actividad que involucre la participación de los estudiantes y la capacidad de aplicar lo aprendido.

Al elegir el sustento teórico para el aprendizaje utilizando recursos virtuales para el aprendizaje del idioma inglés constituye un desafío, ya que es importante aclarar muchas teorías por ello es necesario buscar argumentos de orden filosófico, psicológico y pedagógico. Para responder a algunos sustentos teóricos tales como:

- **Teoría del desarrollo cognitivo de Jean Piaget:** El trabajo de Piaget, basado en sus estudios sobre el desarrollo de las funciones cognitivas de los niños, es reconocido como uno de los principales fundadores del constructivismo. Piaget señaló que el aprendizaje se produce mediante la adaptación a la interacción con el entorno. El Desequilibrio conflicto mental que requiere alguna solución que conduce a la Asimilación de una nueva experiencia, que, agregado al conocimiento previo del estudiante o en la Acomodación, que implica la modificación del conocimiento anterior para abarcar la nueva experiencia. Según Castillo (1990).

Piaget señala que las estructuras cognitivas actuales de los estudiantes determinan cómo se percibe y procesa la nueva información. Si la nueva información puede entenderse de acuerdo con la estructura mental existente, entonces la nueva información se incorporará a la estructura (asimilación). Sin embargo, si la información es demasiado diferente de la estructura mental actual, será rechazada o modificada de alguna manera para que pueda encajar en la estructura mental (acomodación). En cualquier caso, los estudiantes participan activamente en la construcción de sus conocimientos. Piaget señaló que a medida que los niños absorben nueva información en las estructuras mentales existentes, sus

pensamientos se vuelven cada vez más complejos y poderosos, y su comprensión del mundo se vuelve más rica y profunda. Estas ideas son fundamentales para el concepto constructivista del proceso de aprendizaje. Jean Piaget, (1969)

También menciona que el conocimiento es producto de acciones realizadas por una persona y en su entorno; Para construir conocimiento se establece el proceso de asimilación, asimilación, regulación y equilibrio. Según esta visión, el aprendizaje que surge de la resolución de problemas permite el desarrollo de procesos intelectuales

- **El aprendizaje por descubrimiento de Jerome Bruner:** Enfatiza que el aprendizaje es un proceso activo donde los estudiantes construyen nuevas ideas y conceptos basados en su conocimiento y experiencia previos. Castillo (1990), Tiene en cuenta los conceptos y estructuras básicas de la ciencia para proporcionar mejores condiciones para mejorar la capacidad intelectual de los estudiantes. Lo que indica que la formación de conceptos entre los estudiantes se da significativamente cuando se enfrenta a una situación problemática que requiere significativamente concedida y conectada, sobre la base de lo que saben sobre los elementos necesarios para proporcionar una solución para una solución a una solución a esta pregunta. Consulte tres instrucciones o instrucciones: 1. Las instrucciones deben estar vinculadas a experimentos y contextos que hacen que los estudiantes impacientan y puedan aprender (proporcionados); 2. instrucciones deben estar estructuradas para que los estudiantes puedan capturar fácilmente (organización en espiral); Se deben diseñar 3. instrucciones para facilitar la extrapolación y / o para complementar las brechas de conocimiento (lograr la

información proporcionada). Bruner mencionó que el aprendizaje está asociado con la diferencia de estructuras, medio y sucede en cada paso. Hay otro elemento externo de los alumnos, pero también importante en este proceso es la construcción de CNEB. El aprendizaje es un proceso que puede acelerar el desarrollo y las directrices de la sensibilización del niño serán la forma en que el maestro muestra que debe aprender. Brown presenta tres objetos importantes:

1. La influencia de la cultura en el pensamiento específico de los miembros de una cultura particular.
2. Las diferentes representaciones de la realidad de que dispone el sujeto y cómo afectan al pensamiento.
3. La importancia de las estrategias individuales en la resolución de problemas y la amplia variedad de estas estrategias desde una edad temprana. Estos tres elementos deben estar continuamente vinculados para desarrollar nuestra capacidad de pensar de manera óptima.

El aprendizaje sociocultural de Lev Vygotsky. Según Vygotsky Dichos planes no toman en cuenta la reorganización del proceso de desarrollo en sí, ya que la importancia y relevancia de cada una de sus características cambia constantemente durante la transición de una etapa a otra. Además, debemos considerar el desarrollo del estudiante como un proceso muy complejo, que en ninguna de sus etapas no puede ser determinado por una sola de sus características. (Vygotsky, 1972, citado en Wertsch, 1985). Lo que se centra en las interacciones sociales, considerando que suceden en marcos institucionales

específicos; Por ejemplo, familia, escuela y trabajo. Los principales supuestos de su teoría son; primero, la comunidad en la que se desarrolla el estudiante en su entorno social tiene un papel primordial en la forma que ve el mundo y segundo, el concepto de zona de desarrollo próximo, que significa que los adultos o pares preparados, pueden apoyar el desarrollo de los estudiantes como efecto de la colaboración la zona de desarrollo próximo es el área en la que el niño no puede resolver por sí mismo un problema, pero que lo hace si recibe la orientación de un adulto o la colaboración de un compañero más avanzado, cuando el alumno cuenta con el apoyo de otra persona, ésta última contribuye a que se desarrolle una zona que aquel no puede desarrollar por sí mismo. Se deduce que los estudiantes deben ser provistos de entornos sociales en la sociedad, donde se encuentran diferentes áreas de sus conocimientos, descubrimiento, sus maestros y profesionales externos. Se puede utilizar para apoyar este entorno de aprendizaje cuando sirven como herramientas para promover el diálogo, la discusión, editar la cooperación y resolver problemas y proporcionar sistemas de apoyo directo, la ruta da comprensión de la comprensión de los estudiantes y su crecimiento de la conciencia como un proceso social y origen de inteligencia humana en la sociedad o cultura. Para Vygotsky la interacción social desempeña un papel básico en el desarrollo cognitivo. Castillo (1990) Según esta teoría, el aprendizaje tiene lugar en dos niveles. Primero interactuando con otros y luego incorporando este conocimiento en la estructura mental de un individuo. El resultado de la influencia del entorno, del desarrollo cultural: interacción con el medio. Especialmente para los contextos sociales, se fomenta el trabajo en equipo para resolver problemas que no pueden resolver por sí mismos. Esta práctica

también mejora la capacidad de analizar críticamente y colaborar, así como resolver problemas ambientales. El aprendizaje es un proceso social, no personal, por lo que debe preceder a la evolución para seguir evolucionando. (Facundo: 1999).

▪ **La teoría de la asimilación y del aprendizaje significativo de David Ausubel:**

Rojas (2007) Acerca de la teoría de asimilación de Ausubel: ... Un aprendizaje significativo cuando puede estar relacionada con una forma arbitraria y confiable, lo que ya sabe el estudiante; cuando la nueva información gana un significado y sentido a partir de su relación con el conocimiento previo. Es importante mencionar que, según esta teoría, los estudiantes deben tener deseos y mostrar la predisposición para aprender y sus percepciones deben ser suficientes para hacerlo. Propuso un modelo de enseñanza expositiva, destacando un importante aprendizaje de palabras, a través de explicación de ideas organizadas mediante organizadores, que constituye una presentación general sobre un determinado tema. Los organizadores avanzados representan un "andamio" o apoyo, como un puente para ayudar a los estudiantes a conectar una nueva información. Los organizadores responden a tres objetivos: atención directa a lo que es más importante en el próximo documento; resaltar la relación entre las ideas será presentada y recordada con la información relevante de la información. Los organizadores anteriores son dos tipos: comparación y exposiciones. Activar la primera de la información conocida; Otros proporcionan nuevos conocimientos que los estudiantes deberán entender seguidores. Los organizadores deben continuar y comprender, así como la relación entre los conceptos estudiados.

mapas conceptuales, diagramas. De manera similar, contribuyeron a mencionados anteriormente. Ausubel y su enfoque cognitivo, gracias a los aportes de Rojas, es comprender la importancia que tiene el aprendizaje significativo en el estudiante, considerando los conocimientos previos que posee, la pertinencia de respetar sus estructuras cognitivas al momento del aprendizaje y la forma como estos se exteriorizan a través de ideas organizadas a lo que Ausubel denominó “organizadores avanzados”, y a lo que Joseph Novak, llamaría más adelante mapas conceptuales, planteamiento pedagógico que sustenta la presente investigación.

- **El construccionismo según Seymour Papert:** En el enfoque construccionista, destaca Seymour Papert, creador del lenguaje Logo, donde a través de Ruiz (2007) El constructivismo se preocupa por el conocimiento es la construcción del sujeto activo, la mejor manera de lograrlo es construyendo la realización de experiencias en la enseñanza, en la medida que otorga a los aprendices la oportunidad de hacer siempre o realizar experimentaciones para que manipulen algo tangible o visual y creen algo cosas. Asimismo, propicia la discusión, cooperación y colaboración. Por ejemplo, las computadoras y la robótica juegan un rol importante en la teoría del construccionismo. El niño aprende y adquiere conocimiento construyendo activamente es decir creando cuentos, poemas, ensayos, canciones, discurso, cuestionario, dibujo, robots educativos, resolución de un problema, desarrollo de una propuesta, etc. (p. 66). La teoría construccionista, propuesta por Seymour Papert, contribuye a que la construcción activa, apoya su percepción. la presente investigación, tenga un enfoque tecnológico y práctico, tal como lo sugiere la

propuesta del uso de las TIC, herramientas digitales que los estudiantes, hacen uso, permitiéndoles así, aprender y adquirir conocimiento a través los estudiantes lo usan, lo que les permite aprender y adquirir conocimientos a través del constructivismo, propuesto por Seymour Papert, contribuye a este estudio con un enfoque técnico y práctico, como es la propuesta de uso de las TIC, herramientas digitales utilizadas por los estudiantes, que les permitan aprender y adquirir conocimientos a través de la construcción activa, es la propuesta de Papert. y apoyar su diseño.

▪ **Teorías sobre el aprendizaje del inglés:** La adquisición del idioma es un proceso fundamental. Las estructuras gramaticales se adquieren de forma natural, mientras que el aprendizaje es un proceso consciente, y el conocimiento del lenguaje a través de patrones y estrategias es diferente a su asimilación. El objetivo es transmitir estructuras que son el resultado de conocimientos previos. La hipótesis del profesor establece que el conocimiento lingüístico obtenido de la educación en lenguas extranjeras estipulada formalmente desempeña solo el papel regulador de la gramática formulada. Para que los maestros tengan un buen desempeño, los estudiantes deben conocer la gramática, tener el tiempo y saber cómo enfocarse en las formas lingüísticas. Baralo (1999). Demostrar con la contribución de diferentes mayores relacionados con las lanzas expresivas orales, sabemos que la comunicación es un proceso, una "acción", específicamente por una variedad de habilidades que permiten reconocer en una variedad de comportamientos de intercambio de palabras o de comunicación. En los enfoques de la comunicación del idioma extranjero, la expresión oral es probablemente

ingeniosa para crear muchas de las más discusiones, ya que, por un lado, es la base de la comunicación y la interacción; Pero, por otro lado, no está muy claro en qué posición debe ocupar en una programación de cursos, así como otras habilidades y código de aprendizaje. Las actividades de expresión oral en las clases de enseñanza de idiomas extranjeros pueden ser las siguientes, con todas las variantes que desea aplicar negociaciones, preguntas y respuestas, resolver problemas, discutir, proyectos de argumento, debate, juegos, simulaciones, guiones, chistes reales y otros. Howatt (1984). Sostiene que a lo largo de la historia de la humanidad, la enseñanza de otros idiomas tiene una larga trayectoria debido a la necesidad de comunicarse y relacionarse con personas de distintas culturas, tradiciones y costumbres. Alcón (2002). Sostiene que desarrollar métodos para enseñar de una segunda lengua en primer lugar no es tarea de los profesores, sino de intelectuales, diplomáticos con experiencia y amplio antecedente cultural. El crecimiento, incluido el interés en adquirir otros idiomas, se deriva de la convivencia en diferentes países. sociedades. Según Alcón, el desarrollo histórico de los métodos de enseñanza revela la relación entre la tradición gramatical y la tradición conversacional, y concluye que el conocimiento normativo del lenguaje debe partir de la descripción del lenguaje. Su descripción general, un aspecto de las reglas que las instrucciones tradicionales no cubren en consideración.

2.3. Bases Conceptuales

2.3.1. Recursos virtuales

Recurso: Para la RAE (2014) un recurso es un medio de cualquier tipo que, en momentos de necesidad, trabaja para lograr lo que se pretende y es un medio por el cual se puede obtener lo que se necesita para satisfacer una necesidad.

Virtual: Para el RAE (2014) la palabra virtual, del latín mediev. *virtualis*, de “*virtus*” que alude a la fuerza, poder, voluntad, “*virtud*”; que tiene virtud para producir un efecto, aunque no lo produce Levy (1999) conceptualiza lo virtual como: “virtual se suele emplear a menudo para expresar la ausencia pura y simple de existencia, presuponiendo la «realidad» como una realización material, una presencia tangible. Actualmente el concepto está asociado a lo que tiene existencia aparente, opuesto a lo real o físico. En el ámbito de la informática y la tecnología se refiere a la realidad construida mediante sistemas o formatos digitales que se conoce como realidad virtual.

Recurso virtual: Los recursos virtuales son medios para crear efectos a través de formatos de software o digitales, la realidad virtual dentro de las PCs. Una de las acciones que los estudiantes o docentes deben hacer en la elección del recurso a utilizar durante el desarrollo de una actividad de aprendizaje, de la misma manera, deben ser coherentes con sus niveles de logro de cada ciclo de formación que son la experiencia y el nivel de compromiso personal, dentro de los recursos virtuales, aplicaciones, redes sociales, buscadores de información y herramientas que necesitan ser utilizados. La red es la forma de interacción social, definida como un intercambio dinámico entre personas, grupos y organizaciones en un contexto

complejo. Un sistema abierto esta enlazado permanentemente a la construcción relacionada con ministerios determinados en una misma necesidad, hay problemas para mejorar su aprendizaje. La intervención de la red es un intento de reflejar y regular las interacciones e intercambios, donde se forma el tema de distinguir de los demás. El uso de recursos virtuales ayuda a crear la información y la comunicación en diferentes áreas de formación, facilitar el desarrollo del aprendizaje autónomo. Desarrollar tecnología y crear nuevos métodos de aprendizaje promover el aprendizaje autónoma sobre una lengua extranjera que implementaremos, aplicaremos y redes sociales deben tenerse en cuenta al estudiar recursos virtuales en el aprendizaje de lenguas extranjeras.

2.3.2. Clases de Recursos Virtuales: Los recursos son formatos digitales que forman parte de herramientas tecnológicas que ayudan a compartir información en línea para practicar y profundizar su aprendizaje, y mejorar su experiencia para obtener mejores resultados. Los recursos son formatos digitales que forman parte de herramientas tecnológicas que ayudan a compartir información en línea para practicar y profundizar su aprendizaje, y mejorar su experiencia para obtener mejores resultados.

a) **Recursos tecnológicos:** Según Cabello & Levis. (2007), dice que la presencia de procesadores digitales en la mayoría de los ámbitos de nuestras vidas es aceptada de modo casi natural. Los recursos tecnológicos son medios y parte de nuestras actividades diarias de aprendizaje que le permita satisfacer las necesidades o reconocer lo que se pretende lograr, la tecnología refiriéndose a las teorías y técnicas para utilizar el conocimiento científico real y practico. Los recursos tecnológicos,

pueden ser tangibles como computadora, laptops, celular, tableta, impresora u otro o intangible como un sistema, programa, aplicativos que a su vez son llamados recursos transversales. Actualmente, los recursos tecnológicos son una parte imprescindible de las familias, porque la tecnología se ha convertido en un aliado para realizar diversas tareas, facilitando el aprendizaje de los estudiantes teniendo una variedad de información como textos, video y audiovisuales que ayudan a entender y asimilaron diferentes habilidades del idioma inglés. Así mismo consiguen aprender de una manera atractiva, divertida y práctica. Por lo tanto, es de mucha importancia y relevante para obtener buenos resultados aprovechando al máximo para el aprendizaje.

Buscadores de información: Según Hearst (2009). Encontrar información en un sistema informático es complejo, porque no se desarrolla de manera uniforme y está sujeto a una gran cantidad de variables que intervienen e influyen en sus resultados. Por otro lado, estas variables se pueden dividir en aspectos relacionados con el usuario, donde son relevantes conceptos a los conocimientos previos, limitaciones cognitivas, expectativas y estrategias de quienes buscan la información importante. (Hearst, 2009), En un trabajo de (Cañas et al. 2002) pionero sobre la importancia de considerar nuevas estrategias de búsqueda e interfaces de usuario, para una adecuada la recuperación de información, Marcia Bates ponía de relieve interacción entre el sistema y el usuario, que define al menos 5 tipos de acciones que realiza el sistema, desde el tipo en el que el sistema no participa y todo queda en manos del usuario, hasta el tipo en el que el sistema realiza la acción de forma automática, así como notifica al usuario de las acciones realizadas y sus consecuencias. En este contexto, las características del diálogo o compañerismo en el proceso de investigación y la forma en que se presentan los resultados son fundamentales.

(Marcos, 2004). Es la interfaz de usuario responsable de realizar esta tarea. Por lo tanto, afirmamos que esta es una herramienta que permite a los usuarios encontrar un documento que contenga una palabra o frase específica, que se puede categorizar en dos partes:

- Índice temático: Es un sistema de búsqueda de categorías o temas jerárquicos.
- Motores de búsqueda: son sistemas de búsqueda por palabras clave. Estas son bases de datos que recopilan automáticamente páginas web mediante "robots" para buscar por la red. Los buscadores se han convertido en las páginas más visitadas de Internet, algunas de ellas son la primera solicitud que hacen muchas personas cuando se conectan a la red y las muchas páginas solicitadas de su navegador. Su éxito se debe a que son programas que permiten realizar consultas y recuperar información contenida en la Web.

Google: Es un motor de búsqueda muy potente y rápido, que se utiliza principalmente para proporcionar listas de resultados que son muy relevantes para los términos de búsqueda. <https://conceptodefinicion.de/google>. La Generación de Google es el mejor y más popular motor de búsqueda de contenido en Internet. Fue creado en 1997 y más del 90% de los usuarios de la red utilizan su servicio. Además de ser un motor de búsqueda, ha ampliado su servicio con el tiempo para convertirse en el líder absoluto. El objetivo principal de Google es el contenido de alta calidad en las páginas web, en lugar de otros tipos de datos. También proporciona otros productos y servicios como Gmail, Google Maps, los servicios de mapas de Google Earth, videos de YouTube y otras herramientas web como Google Books o Google News, Google Chrome y las redes sociales. Por otro lado, dirigió el desarrollo de sistemas operativos basados en Linux, Android, teléfonos inteligentes, tabletas, televisores, automóviles y gafas de realidad aumentada, ahora, Google Glass, que es popular entre los números múltiples y es una ventaja del usuario y se ha usado ampliamente a través de la facilidad de uso y conveniencia de resultados

devueltos. Además, busca información, imágenes y mapas, pero también se utiliza para realizar cualquier otra actividad de ayuda educativa, ingresando palabras en su campo de búsqueda, trabajando en un base de datos del mismo motor de búsqueda y recolectando todas las páginas que contienen información relevante para lo que lo encuentra. por un objetivo común. Ofrece también otros productos y servicios como el correo electrónico llamado Gmail, sus servicios de mapas Google Maps y Google Earth, el sitio web de vídeos YouTube y otras utilidades web como Google Libros o Google Noticias, Google Chrome y la red social Google+. Por otra parte, lidera el desarrollo del sistema operativo basado en Linux, Android, orientado a teléfonos inteligentes, tabletas, televisores y automóviles y en gafas de realidad aumentada, las ya famosas Google Glass, la preferencia de la mayoría de los usuarios del total de búsquedas mundiales y cuenta con muchas opciones y características avanzadas para ayudar al usuario a mejorar su experiencia de búsqueda, está incluido como página de inicio predeterminada en muchos navegadores se ha convertido en el más utilizado gracias a su facilidad de uso y la relevancia de los resultados que devuelve. También proporciona otros productos y servicios, como el correo electrónico llamado Gmail, Google Maps y Google Earth, Google Books, Google News, Clasrrom, Google drive. Por otro lado, dirigió el desarrollo de sistemas operativos basados en Linux, Android, que estaba orientado a teléfonos inteligentes, tabletas, televisores y automóviles, fue famosa, prioridad del número total de usuarios de investigación en general y tiene muchas opciones y características avanzadas para ayudar a los usuarios a mejorar su experiencia de investigación, que se incluyen porque la página de inicio predeterminada de los navegadores múltiples se ha usado la mayor facilidad de uso y relevancia del resultado que regresa.

Bing: Es el motor de búsqueda de Microsoft y también puede buscar imágenes, mapas y videos. Tiene funciones de filtrado de búsqueda, así como opciones de menú similares a las de Google.

Redes Sociales: Aportan buenas herramientas desde un punto de vista pedagógico y académico, facilitan la tarea de inmersión en el entorno de una lengua extranjera gracias a su interfaz y capacidad para incluir miembros de diferentes países. Utilizar el idioma estudiado. Para Zamora (2006). Las Redes son formas de interacción social, definidas como el intercambio dinámico entre personas, grupos e instituciones en contextos complejos. Un sistema abierto en construcción a largo plazo consta de grupos específicos con necesidades y problemas similares que se organizan para desarrollar sus recursos. Fuera de la educación formal, se trata de formar una comunidad de práctica o grupos de personas con un conjunto de motivos comunes y crear un compromiso común a través del cual cada persona comparta sus conocimientos. En este contexto, el aprendizaje de idiomas adquiere las características del aprendizaje informal y, a menudo, el aprendizaje implícito.

YouTube: Este es el sitio de webs más utilizado en Internet. Se ha convertido en una excelente forma en la que las personas envían y acceden a información en formato de todo tipo: tutoriales, videos musicales, noticias, sus videos se pueden compartir fácilmente y recuerda que cuando haces una búsqueda en Google, tu video también aparece en la lista de resultados. Para Moreno, (2013). Una comparación de tráfico entre sitios web de servicio, video muestra que YouTube es sin duda el portal más popular y es aquí donde se concentra la mayor parte del tráfico de este tipo de material. Alexa, (2017). Según los rankings globales, Google es la página más visitada, seguida de Facebook, YouTube y Amazon. Este es un claro ejemplo de lo que constituye un sitio

colaborativo. <https://n9.cl/sbd8b>. YouTube es un claro ejemplo de lo que constituye un sitio colaborativo de CGU. La comparación del tráfico entre los sitios de servicios de video muestra que YouTube es sin duda el portal más popular y aquí es donde se concentra la mayor parte del tráfico de este tipo de material Moreno, (2013).

Facebook: Según Trejo, s.f. Lo que antes era un lugar para estudiantes ahora es un servicio global que va desde estudiantes y amigos hasta familiares y conocidos que quieren comunicarse. Actualmente, la red social tiene registradas más de 600 millones de cuentas en todo el mundo. Esta red social se utiliza principalmente para la comunicación virtual a través de múltiples plataformas y dispositivos. Facebook ha ocupado un lugar importante en nuestra sociedad, convirtiéndose en uno de los medios de comunicación más importantes y atractivos, utilizado por estudiantes de posgrado, universitarios y empresas. Boyd (2008) afirma que Facebook es una red social que los usuarios utilizan para fortalecer las relaciones existentes y que los usuarios prefieren buscar personas que tienen en común fuera de la red en lugar de buscar personas, conocer personas que no tienen nada en común o se consideran completas extraños.

Whatsapp: Es una aplicación móvil de mensajería instantánea que te permite enviar mensajes de texto SMS a otros teléfonos móviles. Debido a que estos se envían como datos.

Google Meet: Es una nueva aplicación de videos conferencias del google para videoconferencias que está reemplazando a Hanhousts Meet.

Zoom: Es un software de video llamadas y reuniones virtuales accesibles desde computadoras de escritorio, computadoras portátiles, teléfonos inteligentes y tabletas.

b) Aplicativos:

Duolingo: La primera plataforma que analizamos fue Duolingo, que se creó como parte de una iniciativa para aprender diferentes idiomas de forma gratuita. Comenzó a operar en 2011 y ya cuenta con más de 38 millones de usuarios, lo que la convierte en la más popular entre plataformas similares. Como señala más adelante el apartado de eficacia, una media de 34 horas en esta plataforma equivaldría al primer semestre de un curso de idioma en la universidad según un estudio realizado por la City University of New York y la University of South Carolina. Duolingo también se puede encontrar como aplicación móvil (App), igualmente caracterizada por su sencilla pero atractiva interfaz.

Busuu: Este software libre analizado es para usuarios directos y tienen algún conocimiento. Tiene gráficos de colores brillantes que son fáciles de manejar y operar a través de una interfaz intuitiva. En la primera página encontramos diferentes idiomas que se pueden aprender: inglés, alemán, francés, español, italiano, japonés, portugués, ruso, turco, árabe, chino y polaco. Son 11 idiomas en total, representados por sus banderas y junto a los dibujos se pueden ver las siluetas de los monumentos más famosos que representan el país al que pertenece cada idioma. Las ilustraciones, banderas y monumentos agregan otro eslabón a la cadena de aprendizaje con culturas centrales.

Beeliguaap: Esta es una aplicación de aprendizaje de idiomas, que funciona mostrando texto al usuario en dos idiomas al mismo tiempo que le permite leer y escuchar historias en inglés para aprender y mejorar el aprendizaje.

Buddy.ai: Es un aplicativo tutorial de idiomas para niños que cuenta con más de 700 palabras con diálogos y situaciones comunes.

Babbel: Es un aplicativo que te apoya en el aprendizaje del idioma inglés y otros idiomas sus lecciones generalmente son conversaciones favoritas y aprenderás a tu ritmo.

2.3.3. Características de los recursos virtuales:

Algunas características importantes que necesita para contar los recursos virtuales para los procesos educativo de apoyo al aprendizaje y el desarrollo de su autonomía entre los siguientes estudiantes:

Formalismo: Debe ser respaldado por una explicación de los procesos y la planificación para el uso de recursos y herramientas virtuales, al igual que cómo contribuye a su conciencia de autonomía, de acuerdo con su propia velocidad y espacio.

Interactivo: la interacción proporciona una facilidad para desarrollar la experiencia de aprendizaje entre los estudiantes asegurando la motivación intrínseca al considerar la posibilidad de tomar decisiones, realizando acciones para recibir un feedback mediante la manipulación de variables en situaciones de simulación o aprendizaje en función de los resultados obtenidos del acceso a la información e interacciones al aumentar. Sus autos de esta manera para participar en la comunicación y en los procesos relacionales sociales

Dinámica: porque están involucrados activamente en el contexto real, la simulación, la exploración de búsqueda, seleccione su información.

Multimedia: los recursos deben aprovechar las diferentes presentaciones multimedia disponibles para superar formatos similares similares en los que pueden encontrar texto, imágenes, audio, video, animaciones, presentaciones con tamaños, le permiten explicar más precisión a través de descripciones gráficas de procesos animados, simular situaciones manipulando Parámetros que apoyan a experimentar casos.

Hipermedia: le permite usar métodos para organizar diferentes fuentes de fuentes al respaldar la investigación y el desarrollo del pensamiento crítico.

Conexión: Ello sirve para comunicar de diferentes lugares maestros, estudiantes, facilitar el trabajo de cooperación.

Mediación: Apoya la interacción entre estudiantes y maestros dentro y fuera del espacio de aprendizaje.

Accesibilidad: El contenido educativo debe ser accesible asegurándose de sus diferentes niveles: generalmente accesible para los estudiantes con necesidades especiales; información que se presenta de forma comprensible y utilizable por todas las tecnologías innecesarias para tener condiciones de tecnología especiales para software, equipo, y dispositivos accesibles desde cualquier sistema operativo como: Windows, Mac, Linux.

Flexibilidad. Esta es la capacidad de usar información en muchas situaciones y cómo aprender y espacio de aprendizaje de manera individual o grupos de la misma manera, se puede usar de forma independiente.

Módulo. Los recursos virtuales deben facilitar la separación de objetos y reutilizables en diferentes situaciones, alcanzando el nivel constante de aprendizaje, con recursos donde una animación resulta interesante para aumentar sus posibilidades de uso.

Adaptabilidad. Los recursos virtuales deben adaptarse, personalizados por los maestros para reutilizarse en diferentes situaciones.

Portabilidad. Los recursos virtuales deben desarrollarse en función de las competencias, estándares y desempeños de esta manera se incrementa su uso y difusión de la garantía y funcionalidad.

2.3.4. Definición de aprendizaje

Gagné (1985). Define el aprendizaje como un cambio en la personalidad o aptitud de un individuo, que es un cambio que es relativamente permanente durante un período de tiempo y no solo se atribuye durante el desarrollo. Pérez (1988) lo define como los procesos subjetivos de captación, incorporación, retención y utilización de la información que el individuo recibe en su intercambio continuo con el medio. El aprendizaje es el proceso mediante el cual obtenemos conocimiento por diversos medios y formas o mediante la práctica, la experiencia y la investigación, e implica un cambio en las habilidades y el comportamiento que será sostenible a través de la práctica y la experiencia.

Williams y Burden (2005) define como la enseñanza y el aprendizaje no pueden ser procesos independientes, por lo que la calidad de la enseñanza debe preocuparse por comprender qué es el aprendizaje, cómo y en qué medida se aprende. Sin importar si los profesores se dedican a la enseñanza en general como a la enseñanza de idiomas. Es decir, este interés se producirá a un nivel general compartido por todos los docentes, así como en cierta medida, dependiendo de las materias que impartan. Por ejemplo, las creencias de los profesores de idiomas sobre la enseñanza y el aprendizaje se verán influidas por sus nociones personales de lo que es un idioma y los factores políticos, sociales, culturales e incluso económicos que rodean el aprendizaje de idiomas. Entonces, para ser un profesor de lengua extranjera eficaz, es necesario tener una idea clara de qué es el aprendizaje y cómo se podrá visualizar el tipo de resultados de aprendizaje que los estudiantes desean.

2.3.5. Aprendizaje del Inglés

El Ministerio de Educación, (2017). Menciona que aprender inglés hoy en día es fundamental porque es una lengua extranjera importante para acceder a los últimos avances tecnológicos, científicos y académicos, así como para comunicarse con diferentes realidades y contextos. Por esta razón, nos esforzamos por desarrollar las competencias de comunicación de los estudiantes del idioma de inglés para facilitar su integración efectiva en la economía global al expandir su acceso a idiomas extranjeros y oportunidades de aprendizaje, tecnológicas, científicas, culturales y laborales. El Ministerio de Educación, (2016). Enfatizó que se reconoce la importancia de aprender inglés como una herramienta de comunicación global que facilita el acceso a información y estrategias avanzadas. El dominio del inglés te permite conectarte con la realidad y el contenido diverso, ampliando tu acceso a mejores oportunidades académicas, tecnológicas, científicas, culturales y laborales. En este sentido, el logro del perfil de egresado de los estudiantes de formación básica depende del desarrollo de diversas competencias. En el campo del inglés, las actividades sociales y las perspectivas socioculturales se combinan para animar y formar a los estudiantes para que desarrollen competencias. Jaime Chango (2009). Menciona, aprender inglés está sucediendo en todas partes del mundo y ahora se considera necesario y urgente, no importa en qué continente vivas o tu edad, el objetivo son todos, la gente necesita un conocimiento similar del inglés.

Expresión y comprensión oral, incluido el desarrollo interactivo de las habilidades de producción y comprensión oral. Este proceso se da en diferentes situaciones de comunicación y con diferentes propósitos relacionados con la vida cotidiana de la familia y el entorno social del estudiante, es decir, saber escuchar y

expresar opiniones, sentimientos y emociones en diferentes contextos con diferentes interlocutores.

La Comprensión de textos implica la reconstrucción del sentido del texto, proceso que permite distinguir las ideas principales y secundarias, teniendo en cuenta las estructuras lingüísticas apropiadas al texto. Facilita la recepción crítica de la información para una adecuada interacción comunicativa y para obtener nuevos aprendizajes. En la producción de textos, el proceso involucrado en la expresión de pensamientos, sentimientos y sentimientos se desarrolla mediante la reconstrucción de textos previamente planificados. Esto promueve mentes activas y creativas y también facilita el manejo correcto de símbolos lingüísticos y no verbales. El conocimiento adquirido juega un papel de apoyo en el desarrollo de la competencia comunicativa. Están organizados por vocabulario, fonética, recursos no verbales y gramática. El diccionario proporciona información básica sobre las situaciones comunicativas planteadas en el grado. Se utilizan tanto en forma oral y escrita. La fonética proporciona conocimientos relacionados con la pronunciación y la entonación, que son factores inherentes a la producción de sonidos. La gramática contribuye a la mejora de la escritura con la coherencia y corrección del lenguaje. Además de habilidades y conocimientos, este campo desarrolla una serie de actitudes relacionadas con el respeto por las ideas de los demás, el esfuerzo por comunicarse y resolver problemas de comunicación y el respeto por la diversidad cultural y lingüística.

2.3.6. Competencias y capacidades para desarrollar del idioma inglés:

Acceder a una segunda lengua como el inglés desde una perspectiva comunicativa e intercultural, demostrando competencias en la speaking, writing and Comprehension (Reading – listening).

Habilidades	Competencia	Capacidades
Speaking	Expresa palabras, frases u oraciones cortas y sencillas sobre sí mismo y lo que le rodea al interactuar con sus compañeros o adultos, en situaciones vivenciales y cotidianas ya sea de forma presencial o virtual.	Nombra diferentes tipos de vocabulario mediante la presentación de figuras. <hr/> Dialoga con sus compañeros acerca de sí mismo y el entorno que lo rodea al preguntar y responder preguntas sencillas. <hr/> Formula oraciones cortas y sencillas al mencionar información sobre sí mismo, personas y objetos que lo rodean.
	Comprehension	Comprende e interpreta palabras, frases y oraciones cortas
Listening		

Habilidades	Competencia	Capacidades
	sencillas sobre diferentes imágenes.	Identifica la relación entre grafías y fonemas al escuchar palabras y oraciones.
	Comprende palabras, frases u oraciones cortas y sencillas relacionadas consigo mismo, con su familia y su entorno que lo rodea.	Lee textos con imágenes, vocabulario y estructuras sencillas. Identifica la relación entre grafías y fonemas al leer letras, frases, palabras o expresiones de uso cotidiano: sonido inicial y final.
Writing	Produce palabras al completar oraciones cortas y sencillas relacionadas a sí mismo,	Escribe con facilidad, según su nivel de escritura: nombres, oraciones cortas; para describir características de personas, animales y objetos a partir de situaciones cotidianas.

Habilidades	Competencia	Capacidades
	a su familia y el entorno que lo rodea.	Revisa y corrige sus escritos (normas de gramática y ortografía) para mejorar el sentido y forma de sus oraciones.

Elaboración propia

- **Comprensión auditiva:** Se puede decir que la habilidad de escuchar es tan importante o más importante que la habilidad de hablar, porque uno no funciona sin el otro, porque hablar por el acto de hablar no aporta mayor contribución si no lo hace. Decimos no aceptado por otros. En este sentido, escuchar se convierte en un componente social esencial para la mayoría de las personas, excepto quizás para aquellos que no pueden oír. De hecho, es importante recordar que durante muchos años y hasta el día de hoy, las tradiciones orales de los pueblos han sido más importantes que las tradiciones escritas relativamente modernas. Sobre esto, Brown y Yule en su libro *Teaching the Spoken Language* (1983) se refieren a la conversación con fines interactivos y a la conversación con fines transaccionales. El primer término se refiere al aspecto puramente social del lenguaje, es decir, la relación que existe entre dos o más personas cuando hablan y responden solo para establecer un vínculo social (por ejemplo, cuando hablan de temas triviales con alguien en un banco de pedigrí: clima, longitud de la línea, condición del país, etc.). El segundo término describe el proceso mediante el cual entablamos una conversación para obtener y proporcionar la información que necesitamos sobre un tema. No es sorprendente que los dos términos representen lo que realmente es un continuo, desde los aspectos sociales hasta los informativos de la comprensión auditiva.

- **Producción oral:** Lo que queremos decir es elegir el vocabulario apropiado para el texto que está escribiendo. Conocer los tipos y objetivos que se transmiten y expresan en el discurso. Este es solo uno de los muchos conocimientos o habilidades que asume el escritor. Cualquier texto se puede analizar de acuerdo con su estructura. Cuando los escritores crean un texto de cierto género, se apegan a la variación de género porque se sienten obligados o tal vez porque están acostumbrados. El texto escrito contiene muchas convenciones que están separadas del habla. Empieza por la diferencia en gramática y vocabulario. Hay palabras, información de texto, etc. Los escritores mueven constantemente texto y palabras de un lado a otro hasta que el producto está listo. Los ejercicios prácticos desarrollan texto simple a lo largo del proceso de presentación. Este escrito, por ejemplo, está destinado principalmente a ayudar a nivel de investigación, que consiste principalmente en crear una composición a través de una galería de modelos que sirven de guía para la creación del texto.
- **Producción escrita:** Cuando hablamos de habilidades de comunicación escrita, nos referimos a la escritura y al acto de escribir y esta es una habilidad lingüística esencial, tan importante como hablar, escuchar y leer. Los estudiantes deben saber escribir cartas, redactar informes, responder anuncios, etc. Conocer los tipos y objetivos que se transmiten y expresan en el discurso. Este es solo uno de los muchos conocimientos o habilidades que asume el escritor. Cualquier texto se puede analizar de acuerdo con su estructura. Cuando los escritores crean un texto específico de género, se apegan a la variación de género porque se sienten obligados o quizás porque están acostumbrados a hacerlo. Para que el texto sea realmente accesible, se deben satisfacer todas las necesidades que el documento requiere, como la consistencia y la coherencia. En esta encuesta, la escritura es la representación visual del lenguaje, utilizando signos, cuyo

propósito es la comunicación y expresión a través de la escritura. Para lograr la comprensión del lector, el escritor debe cumplir con todos los requisitos que debe tener el texto. Los escritores tienen que elegir el tipo de texto, de esta manera pueden elegir el mejor vocabulario y gramática y respetar la correspondiente consistencia y coherencia que requiere el texto.

• **Desarrollo de competencias en el área de inglés.** El área se sustenta en el enfoque comunicativo que integra prácticas sociales del lenguaje y la perspectiva sociocultural.

- Parte de situaciones auténticas: Que orientada al desarrollo de habilidades comunicativas en las que los estudiantes comprenden y producen textos orales y escritos en inglés a partir de diferentes tipos de textos, formatos y géneros, para diferentes propósitos y por diferentes medios, incluidos los medios audiovisuales y virtuales.
- Incorpora las prácticas sociales del lenguaje Las situaciones comunicativas se producen cuando las personas participan en su vida social y cultural. Al partir de esas prácticas, los estudiantes experimentan de manera contextualizada el uso del lenguaje para comprenderlo y dominarlo gradualmente.
- Es sociocultural: Las prácticas del lenguaje ocurre en diversos contextos sociales y culturales y crea identidades individuales y colectivas. Por tanto, las lenguas habladas y escritas tienen características propias en cada uno de estos contextos, lo que significa tener en cuenta el uso de la lengua según las características sociales y culturales del hablante.

Considerando el inglés como lengua extranjera, la modalidad de enseñanza y aprendizaje de esta lengua es diferente a la primera y segunda lengua porque no está presente en todos los ámbitos de la actividad social diaria. Por tanto, es necesario crear entornos de aprendizaje social que compensen las vacaciones de los estudiantes. Se alienta el uso continuo del inglés en el aula para mejorar la exposición de los estudiantes a idiomas extranjeros, con capacidad limitada para interactuar en inglés fuera de la institución. Este enfoque enfatiza la importancia de la comunicación y no se enfoca en reglas separadas de gramática o vocabulario; Es decir, destaca el uso del lenguaje más que el conocimiento teórico que tenemos al respecto. Los estudiantes desarrollan cuatro habilidades lingüísticas en inglés: escuchar, hablar, leer y escribir. Este desarrollo se logra a través de actividades de comunicativas simuladas y con propósito que comienzan en el aula y se trasladan a diferentes contextos sociales.

2.3.7. El proceso de aprender inglés: La mayoría de las personas que buscan e ingresan a un centro de idiomas para aprender por primera vez inglés, encuentran diferentes obstáculos en el proceso. ¿Por qué sucede esto? Para empezar, no todas las personas aprenden de la misma manera, distintos factores se involucran en el proceso y por comentar algunos de ellos se encuentra que: la motivación es un factor principal del proceso, el interés por el idioma, disponibilidad de horario para aprenderlo, práctica, edad, situación social, cultura, entre otros. En el proceso de aprender inglés se encuentra que: en condiciones idóneas, el alumno que está aprendiendo inglés dominará el idioma en un lapso mínimo de dos años y durante este lapso éste adquirirá las habilidades de comunicación interpersonal básica (BICS- Basic Interpersonal Communication Skills). Los estudiantes que están aprendiendo constantemente

obtendrán habilidades académicas cognitivas del lenguaje durante un período de cinco a siete años. En el contexto de la comunicación cotidiana, a menudo se considera que los estudiantes de inglés como dominantes sobre la conversación en inglés dominan la conversación en inglés, pero a menudo se descubre que todavía tienen problemas para lograr esta capacidad correctamente. Al observar la adquisición de la lengua materna versus el aprendizaje de una segunda lengua, esto presupone un estudio consciente de la lengua materna a través de la misma gramática, la misma pronunciación y las mismas palabras (Moya, 2004). Los estudiantes de un segundo idioma tienden a construir bases mentales para ello. Estas reglas se modifican y se hacen más o menos complejas según la habilidad adquirida. Cuanto más interactúan los estudiantes con la segunda lengua, más se crea un conjunto de errores que pueden atribuirse a la influencia de la lengua materna, una sobrecarga gramatical o errores inherentes al proceso de enseñanza. Aprenderlos, a través del aprendizaje creativo y cognitivo. (Moya, 2004).

2.3.8. Dificultades para aprender inglés:

Durante décadas, se ha asumido que una lengua materna tiene una influencia significativa sobre una segunda lengua, lo que la convierte en el mayor problema para que los estudiantes la adquieran de manera efectiva. El conocimiento de un estudiante de su lengua materna interfiere con el aprendizaje de un segundo idioma, lo que lo convierte en una de las principales causas de error. (Moya, 2004). Falta de tiempo, uno de los primeros problemas que surgen a menudo a la hora de aprender inglés es la falta de tiempo o más bien la capacidad de autogestionarse y dedicar el tiempo suficiente para aprender el idioma. No saber organizarse en el aprendizaje es uno de los errores típicos que cometen muchas personas cuando van a una academia de inglés. Uno de los

grandes problemas para los estudiantes de un segundo idioma es que tienden a transferir formas, culturas y significados de su lengua materna al segundo idioma de manera productiva e interactiva. De hecho, los primeros estudiantes de L2 crean hipótesis utilizando sus habilidades cognitivas sobre la estructura del nuevo idioma. (Moya, 2004). Otras de las dificultades que encuentra el alumno para aprender a hablar en inglés son las siguientes: diferencias fonéticas y fonológicas del inglés con el español y otras lenguas, factores socioculturales adversos. Los estudiantes cuya lengua materna es el español tienden a titubear y a sentirse estancados en su aprendizaje del inglés, lo que a veces es desalentador y cada vez más ven su aprendizaje como algo difícil de superar. A menudo, en las conversaciones sobre el aprendizaje del inglés, los estudiantes se sienten frustrados por su falta de dominio. El alumno crea barreras mentales que le impiden cada vez más aprender correctamente. Se considera incapaz o incapaz de adquirir una segunda lengua, por lo que las asignaturas y la gramática se vuelven más difíciles con cada nivel de avance, que se siente en desventaja y queda muy por detrás de otros compañeros. El idioma inglés consta de cuatro habilidades que deben dominarse: “Listening, Writing, Reading y Speaking” (Comprensión auditiva del inglés, gramática/escritura, lectura y pronunciación/hablarlo). En cualquier curso de inglés al que el alumno se someta, encontrará que tiene que desarrollar efectivamente estas cuatro habilidades para ir avanzando de nivel.

2.3.9. Dificultades para hablar en inglés:

Muchas veces, los estudiantes en inglés obtienen cuatro habilidades de manera constante y correcta, pero muchas otras habilidades se retrasan en una o dos habilidades y donde encuentran más problemas que orales, pero ¿por qué sucede

esto? Durante la experiencia de los maestros en inglés, señaló que: los estudiantes tienen miedo o vergüenza al hablar inglés frente a los compañeros de clase porque no dominan el idioma y no dicen que no es imposible practicarlo para dominarlo. Los estudiantes tienen miedo de cometer errores, sus compañeros se burlan de él debido a la falta de gramática y pronunciación. Los estudiantes no quieren sentir que esto puede ser evaluado y criticado por otros, por lo que a menudo se le prohíbe participar en la clase de bebida. Aprender el idioma inglés requiere de motivación, de esfuerzos, prácticas y sacrificios que la mayoría de las veces los alumnos no están dispuestos a dar. Si se quiere aprender a hablar en inglés, el alumno debe adentrarse y razonar cómo fue que aprendió su lengua materna y hacer lo mismo con el inglés. No se nace sabiendo un idioma, sino que éste se adquiere con el paso del tiempo, escuchando sonidos y tratando de reproducirlos, al inicio no se entenderá muy bien, pero con la práctica y la constancia se llegará a perfeccionar o mínimo a darlo a entender. Aparte de los problemas físicos y psicológicos de los alumnos para aprender hablar en inglés correctamente, también existen otros factores que pueden truncar su aprendizaje tales como:

- Mala pronunciación del profesor. Por lo general, los estudiantes se encuentran con un maestro que puede saber mucho sobre el idioma, conoce todas las reglas gramaticales y entiende el inglés a la perfección, pero cuando se trata de hablar, los estudiantes no entienden exactamente lo que quieres decir. Estas situaciones pueden ocurrir por lo explicado anteriormente sobre el impacto de la lengua materna en la segunda lengua, y en ocasiones las personas se niegan a cambiar su acento o tono de voz por temor a perder su autenticidad, identidad o parte de su

cultura. Otros simplemente no reconocen todos los sonidos en un segundo idioma y los transcriben cuando creen que los entienden.

- Poca producción en clase. Las lecciones de un segundo idioma suelen durar entre una hora y media y dos horas, durante las cuales los profesores deben practicar el idioma con los estudiantes y cubrir algunas de las unidades o el contenido proporcionado por sus directores. A menudo, los estudiantes tienen que aprender todos los contenidos de libros u otras actividades, y no queda mucho tiempo para practicar el habla, por lo que los estudiantes rara vez practican hablar inglés, además, no deben buscar otros recursos para practicar.
- Enfocarse demasiado en la gramática. - En algunos casos se comprueba que los estudiantes no practican el habla porque no están seguros de qué gramática utilizar y cuando hablan intentan memorizar cada regla provocando lentitud y pérdida de conocimiento, el conocimiento inicial de lo que quieren transmitir.

2.3.10. Estrategias para hablar en inglés:

Con respecto al inglés, donde se observan más discapacidades, cabe destacar la influencia de la lengua materna (español) sobre el idioma inglés. Los estudiantes que estudian inglés tienden a traducir todo lo que escuchan, leen y escriben del inglés al español. Este es un error que cometen la mayoría de los estudiantes de inglés porque no todo se puede traducir al inglés y existen patrones de expresión, gramática y sonidos, entre otros factores. El alumno sintió que, si no podía traducir todo a su propio idioma, no encontraría otra forma de expresarse. Por otro lado, para reproducir y pronunciar correctamente los sonidos del inglés, se requiere el conocimiento de los fonemas de ese idioma. A menudo, en las lecciones de inglés,

no hay suficientes sonidos en el idioma inglés, lo que obliga a los estudiantes a confiar plenamente en la pronunciación del profesor o en lo que escuchan en videos, canciones y audio. El inglés es fonéticamente diferente al español o cualquier otro idioma, debido a la ubicación de los órganos en la cavidad bucal (labios, lengua, dientes ...). Para pronunciar correctamente en inglés, debes hacer algunos movimientos musculares con la boca, diferentes patrones de respiración, etc. Es muy difícil para los estudiantes memorizar correctamente todas las posiciones que deben tomar para crear un sonido, por lo que lo más fácil y popular es aprender de oído. Así es como los niños ingleses aprenden la buena pronunciación del idioma escuchando y repitiendo todo lo que escuchan.

2.3.11. Estrategia de enseñanza del inglés:

Según Delgado Gabriela (2008). Las estrategias educativas que se adopten en el idioma inglés dependerán, en primer lugar, de todas las necesidades de los alumnos que vayan a estudiar esta asignatura. Las habilidades básicas desarrolladas en inglés son cuatro. Comprensión Auditiva (Reading and Listening) y las productivas Hablar y Escribir (Speaking and Writing). Reading: Scrivener, (2005). Afirmó los lectores puede leer fuera del aula o se puede utilizar durante momentos tranquilos en la clase. Leer esto en voz alta sobre la clase es algo que muchos de nosotros recordamos en nuestros días escolares. Listening: A través de esta habilidad, los estudiantes comprenden el idioma y lo expresan oralmente sin leer. Escritura: Practique las habilidades de escritura dentro y fuera de clase. Tuvimos que elegir entre ellos, decidiendo si queríamos que los estudiantes se centraran más en el

proceso de escritura por género y si queríamos fomentar la escritura creativa, individual o colectivamente.

2.3.12. El Perfil de egreso de la Educación Básica es el siguiente:

Los estudiantes se comunican en su lengua materna, español como segunda lengua e inglés como lengua extranjera de una manera asertiva y responsable para interactuar con otros en diferentes contextos y con diferentes propósitos. El estudiante usa el lenguaje para comunicarse según sus propósitos en situaciones distintas, en las que se producen y comprenden diversos tipos de textos. Emplea recursos y estrategias en su comunicación oral, escrita, multimodal o en sistemas alternativos y aumentativos como el braille. Utiliza el lenguaje para aprender, apreciar manifestaciones literarias, desenvolverse en distintos contextos socioculturales y contribuir a la construcción de comunidades interculturales, democráticas e inclusivas. El estudiante aprovecha responsablemente las tecnologías de la información y de la comunicación (TIC) para interactuar con la información, gestionar su comunicación y aprendizaje. El estudiante discrimina y organiza información de manera interactiva; se expresa a través de la modificación y creación de materiales digitales modificación y creación de materiales digitales; seleccionar e instala aplicaciones según sus necesidades para satisfacer nuevas demandas y cambios en su contexto. Identifica y elige interfaces según sus condiciones personales o de su entorno sociocultural y ambiental. Participa y se relaciona con responsabilidad en redes sociales y comunidades virtuales, a través de diálogos basados en el respeto y el desarrollo colaborativo de proyectos.

Además, lleva a cabo todas estas actividades de manera sistemática y con capacidad de autorregulación de sus acciones.

2.3.13. Uso de recursos virtuales para la enseñanza de inglés como lengua extranjera:

El uso de recursos virtuales en un laboratorio de inglés es interesante porque permite todas las posibilidades, ya sean generales o individuales. El Ministerio de Educación cuenta con políticas nacionales para emplear estrategias de enseñanza activa que faciliten el aprendizaje independiente y colaborativo para generar pensamiento crítico y creatividad a través del uso de las TIC.

Los recursos tecnológicos utilizados en el proceso de enseñanza y aprendizaje son nuevas formas y paradigmas de mediación. Su beneficio es darle un buen uso, ya que los estudiantes aprenden más de una manera divertida, interesante y fácil, porque tienen acceso a la gran cantidad de información que se crea en el mundo a través del internet. González y Gisbert (1996) define: Las nuevas tecnologías de formación y comunicación son todos aquellos procesos y productos derivados de nuevas herramientas (hardware y software), medios de información y canales de comunicación asociados al almacenamiento, procesamiento y transmisión de información digital. Por lo tanto, los estudiantes pueden revisar datos y visualizar la información cada vez que lo requiera.

2.4. Bases Epistemológicas o bases filosóficas o bases antropológicas

Aprendizaje autónomo: Según Aebli, (2001) “Los tres pilares del aprendizaje autónomo: aprender a conocer, aprender a ser, aprender a hacer, aprender a vivir juntos, aprender a aprender, el componente del saber, conocer el aprendizaje

propio. Muy pocos hombres tienen un buen conocimiento de su comportamiento propio, menos aún niños y jóvenes. Conocer el comportamiento propio implica auto observación No se trata de convertir a todos los alumnos en filósofos o psicólogos del aprendizaje. La expresión correcta si se le capta en toda su amplitud es la metacognición, es el saber sobre el saber. En última instancia deberíamos hablar de meta aprendizaje, comprensión, solución de problemas y motivación. Sin embargo, no se trata de un saber teórico aprendido, sino de un saber relativo a nosotros mismos; saber sobre mi proceso ideal de aprendizaje y sobre mi proceso real de aprendizaje. El componente de saber hacer: aplicar prácticamente procedimientos de aprendizaje. El aprendizaje es una actividad. Pretendemos que los alumnos la desencadenen por sí mismos y la puedan dirigir correctamente. Por tanto, los objetivos de aprendizaje son tu orientación educativa. Para hacer esto, el conocimiento debe convertirse en conocimiento. Los estudiantes no solo deben hablar sobre el proceso. Debes poder dirigir su percepción correcta. Esto se relaciona principalmente con el autoaprendizaje. Finalmente está el elemento del deseo. Los estudiantes deben estar convencidos del beneficio del proceso de aprendizaje y querer aplicarlo. El objetivo de aprendizaje son tu orientación educativa. Para hacer esto, el conocimiento debe convertirse en conocimiento. Los estudiantes no solo deben hablar sobre el proceso. Debes poder dirigir su percepción correcta. Esto se relaciona principalmente con el autoaprendizaje. Finalmente está el elemento del deseo. Los estudiantes deben estar convencidos del beneficio del proceso de aprendizaje ... y querer aplicarlo. El tercer pilar del aprendizaje independiente es la cuestión de la fe y la voluntad. Por lo tanto, los estudiantes deben ser capaces de aplicar

procesos correctos de aprendizaje y trabajo, no solo cuando sea necesario. Debe estar tan convencido de su utilidad que también lo aplique sin que se le pida y cuando nadie lo controle; Por ejemplo, cuando haces tu tarea o cuando sales de la escuela.

Enseñanza virtual: Para Phipps y Merisotis (1999) Afirma que los estudios que se han realizado se pueden agrupar en tres categorías: los que comparan los resultados obtenidos por los estudiantes, los que comparan las actitudes de los estudiantes hacia el aprendizaje por estos medios y los estudios que evalúan la satisfacción de los estudiantes con la educación virtual. Por ejemplo, en una investigación realizada por Shutte (1996), Los estudiantes de un curso de estadística social fueron asignados al azar a un aula virtual y a una clase presencial

Aprendizaje virtual: El aprendizaje es significativo, metacognitivo e integral si incluye los diferentes campos de conocimiento, comprensión, aplicación, análisis, síntesis, evaluación, competencias, habilidades, valores y actitudes. Su modelo de aprendizaje es el holiconstructivismo. Este paradigma se basa en la construcción del conocimiento total (que difiere de la suma de sus componentes) en el aprendiz, y el conocimiento está condicionado a la capacidad inicial del aprendiz que se obtiene mediante el aprendizaje virtual. (Vera, 2003). Métodos de aprendizaje: El método de aprendizaje atiende la estructura interna de la forma académica de organización, pero se expresa dentro y fuera de esta según Loubon y Franco (2010). El aprendizaje es el proceso mediante el cual los organismos modifican su comportamiento para adaptarse a las condiciones cambiantes de su entorno. Es la principal forma de adaptación de los organismos. Por lo que el aprendizaje puede ser como un cambio en el sistema nervioso que resulta de la experiencia

del estudiante dentro y fuera del contexto educativo y conduce a cambios permanentes en los sistemas de comportamiento y conocimiento.

Estrategia: Monereo, C (1994). Se refiere a la estrategia como un proceso de toma de decisiones (consciente e intencional) en el que los estudiantes seleccionan y recuerdan simultáneamente los conocimientos necesarios para cumplir con ciertos requisitos o metas, dependiendo de las características de la situación educativa. en el que tiene lugar la acción. Para otros autores, una estrategia de aprendizaje es una serie de acciones o planes para lograr los objetivos de aprendizaje, mientras que los procesos específicos en esta secuencia se denominan tácticas de aprendizaje. Menciona que las estrategias son procesos de toma de decisiones (conscientes e intencionales) en los cuales el alumno elige y recupera, de manera coordinada, los conocimientos que necesita para complementar una determinada demanda u objetivo, dependiendo de las características de la situación educativa en la que se produce la acción. Para otros autores, las estrategias de aprendizajes son secuencias de procedimientos o planes orientados hacia la consecución de metas de aprendizaje, mientras que los procedimientos específicos dentro de esa secuencia se denominan tácticas de aprendizaje.

Plataforma virtual: Cada plataforma de aprendizaje contiene herramientas esenciales como foros, correos electrónicos, debates y pizarras interactivas que se comparten en tiempo real. Este tipo de herramientas se han utilizado en el ámbito de la docencia, aunque se han multiplicado a lo largo del tiempo principalmente porque los docentes están interesados en integrarlas en su trabajo diario. Una de las ventajas que nos brindan los sistemas virtuales es que tenemos todas estas

herramientas en un lugar común desde el primer momento para poder utilizarlas en uno de los cursos que queramos. Diseñelo para su red local o muéstrelo en una red global. Por lo tanto, el propósito principal de las plataformas virtuales, o aulas virtuales, es crear un entorno en el que el uso de diversas herramientas y aplicaciones en línea se integre en el proceso de enseñanza – aprendizaje de los estudiantes.

Aprendizaje cooperativo: para Gonzalez, Madoz, Saadi y Hughes (2011) Destaquemos que el aprendizaje cooperativo se basa en una fuerte interdependencia entre los diversos miembros que lo crean, de tal manera que el logro de las metas últimas involucra a todos los miembros, y por lo tanto no es una tarea simple de resumir. los miembros tienen una clara responsabilidad de lograr objetivos comunes para que la responsabilidad sea compartida entre todos los miembros. En el proceso de elaboración del mensaje se deben asumir los principios de libertad e igualdad y debe existir una buena relación entre los integrantes. El aprendizaje o la calidad del trabajo aumentan a medida que las personas desarrollan habilidades colaborativas para explorar y resolver problemas en los que están inmersas. Desde esta perspectiva, el trabajo y el aprendizaje son una actividad social, producto de la interacción humana. Así, a través de esta interacción, se presentarán soluciones a problemas y se llevarán a cabo actividades significativas. Al respecto, Fernández y González (2011) dice, estrategia de trabajo colaborativa que involucra discusiones con armas que los recursos pueden usar la guía para construir conocimientos entre los participantes y observaron su progreso; Incluye dividir al grupo en grupos pequeños de personas y propone que se debe analizar un problema desde diferentes

perspectivas. Entre los cuales dijo: a) Términos colaborativos: consiste que en lugar de que el facilitador realice una terminología solo, inste a sus estudiantes a que lo vayan construyendo a medida que encuentran términos desconocidos, utilizando varias estrategias centradas en el trabajo individual orientada a la acción, como búsqueda de información, el arte centrado en el pensamiento crítico y creativo, el trabajo en equipo y la evaluación de ideas. b) Subgrupos de discusión: Los subgrupos deben presentar en un foro bajo una plataforma conclusiones a los grupos: los subgrupos deben explicar conclusiones o resultados de su grupo en un foro bajo una guía de moderación que establezca el apoyo de las personas, pueden concluir un comentario o debate. c) Crédito utilizado a partir de: Animar a los estudiantes a usar desde el término en sus contribuciones a los foros y asignarle una serie de puntos adicionales cuando el término se usa exactamente como se especifica en la terminología. d) Portafolio: forma parte de las estrategias de trabajo individual y las centradas en la presentación de información. e) Exposición digital: direcciones conduce a proponer investigación o creatividad, documentos digitales creativos para mostrar un tema, por ejemplo, Creación de una revista, periódico, boletín, presentación, cartel, historia, entre otros. f) Estudios de casos: El profesor asigna, ya sea en forma grupal o individual, un caso determinado, luego, los estudiantes lo resuelven y aportan sus resultados en las plataformas que se utilizan con los demás miembros del grupo y que estos los retroalimenten según la estrategia de evaluación establecida por el facilitador g) Trabajos de investigación colaborativos: El facilitador puede utilizar el foro o un chat como mecanismo de debate entre los participantes sobre el

contenido del proyecto, mientras el facilitador puede ir observando los avances y realizar las observaciones necesarias antes de que se entregue la versión final.

Redes sociales en el aprendizaje: Según Bartolomé (2008), Las redes sociales reflejan lo que reflejan lo que en tiempos se mostraba mediante sociogramas una serie de puntos que representan a individuos, especialmente humanos, conectados por líneas que representan relaciones. El espíritu de la red social puede ser muy diverso, al igual que los motivos unificadores: como viajes, eventos importantes. Esto significa que, en comparación con el criterio tradicional de la fuerza de una red social, que se basa en la fuerza de los individuos, existe un criterio diferente en cuanto al número de individuos. La importancia del análisis de las redes sociales es quizás uno de los principales aspectos en los que Internet ha cambiado el mecanismo de poder. Capacidades: las capacidades especiales es un proceso complejo regido por las exigencias a las potencialidades del individuo, desde su zona de desarrollo próximo (Vigotsky,1995). En correspondencia con las particularidades, posibilidades y las exigencias de la actividad. El análisis de las capacidades está íntimamente vinculado a la personalidad, conforma su infraestructura cognitiva, y determina el aspecto ejecutor de su regulación. En la personalidad se configuran estas capacidades por las competencias. Competencia: respecto Castellanos, Livina y Fernández (2003). Partiendo de un criterio cosmovisión; Los agrupa en grupos centrados en la competencia y nuevos grupos centrados en la ciudadanía; Con base en sus aspectos estructurales y funcionales, los categorizan en enfoques reduccionistas / conductuales e integradores / contextuales. En este sentido, existen situaciones que niegan su capacidad para formarse en un entorno educativo formal, debido a la dificultad de responder los

currículos al carácter dinámico de las competencias, lo que pone de relieve el desajuste entre la formación académica y las competencias profesionales; Lo opuesto al otro es, para ser precisos, tener la capacidad de realizar metas de coaching y apoyo.

CAPÍTULO III. METODOLOGÍA

3.1. **Ámbito**

- A nivel de infraestructura: La Institución Educativa “Juana Moreno” se encuentra ubicado en el Distrito y Provincia de Huánuco Margen derecho del río Huallaga, en el Jr. Crespo y Castillo 789, tiene 158 años al servicio de la población huanuqueña.
- A nivel poblacional: Cuenta con un total de 578 de estudiantes del primer grado al quinto grado de educación secundaria, siendo del VII Ciclo 346 conformados de la siguiente manera 115 del tercer grado, 116 del cuarto grado 115 del quinto grado haciendo un total de 12 aulas, los alumnos que forman parte de la Institución Educativa.
- A nivel socio económico: Corresponden a un estatus social medio y bajo, con actividades económicas de los padres comerciantes en su gran mayoría, agricultores y pocos profesionales, con un entorno con riesgos, familias disfuncionales, con poca identidad cultural imitando y adoptando culturas populares en un entorno digital con sobre exposición a las redes sociales, juego dándole un mal uso a las herramientas tecnológicas.
- A nivel de la caracterización del estudiante: Cuentan con edades entre 14 y 18 años en su gran mayoría forman grupos heterogéneos donde se expresan y se sienten bien, son inestables y expresan intensamente sus emociones, necesitan de experiencias que les ayuden a reafirmar su identidad y personalidad, son solidarios, empáticos y participativos, en las relaciones mutuas, múltiples y diversificadas con curiosidad por explorar su sexualidad, afianza su pensamiento crítico y de Metacognición, muchas

veces buscan ser aceptado y cuestiona la autoridad creyendo que pueden solucionar cualquier dificultad que se le presente.

- A nivel de docentes: El mediador del aprendizaje es el docente, el CNEB la metodología de enseñanza, el sistema de evaluación cualitativo, utilizan los recursos didácticos, el local escolar, el mobiliario. El horario de trabajo, la manera de estudiar. Los docentes están dispuestos al cambio y a los nuevos cambios que viene aconteciendo en el sector educación para poder estar listos frente a este nuevo reto, en algunos casos el uso de la tecnología les causa extrañeza y aun debido a las circunstancias se vienen adaptando al cambio, mientras los equipos tecnológicos son una herramienta y los recursos son medios dentro del aula de aprendizaje. Como docentes, siempre buscan nuevas estrategias de enseñanza, actualmente vienen trabajado utilizando los medios de WhatsApp, TV Perú con los cursos en línea y otros medios.
- En el nivel académico: El resultado de sus acciones de aprendizaje muestran una realidad concreta y en un tiempo determinado donde manifiesta aspectos cognoscitivos, afectivos y psicomotores logrando en cada uno de ellos sus conocimientos, experiencias, hábitos, habilidades, destrezas, actitudes, intereses, aspiración.

3.2. Población

La población es el conjunto de individuos que comparten por lo menos una característica, sea una ciudadanía común, la calidad de ser miembros de una asociación voluntaria o de una raza Oseda, (2008). La población objetivo del presente trabajo de investigación serán estudiantes del VII ciclo conformados de la siguiente

manera 115 del tercer grado, 116 del cuarto grado 115 del quinto grado, los mismos que ascienden a un total de 346, alumnos que forman parte de la Institución Educativa “Juana Moreno” de Huánuco.

Tabla 1

Población de alumnos del VII ciclo, por grado y sección

Grados	/ N° Alumnos		Total	
	H	M	FI	%
3ro A	12	15	27	8.11
3ro B	13	16	29	8.38
3ro C	14	15	29	8.38
3ro D	12	18	30	7.84
4to A	14	17	31	9.19
4to B	13	17	30	9.46
4to C	16	12	28	7.84
4to D	12	15	27	7.84
5to A	15	18	33	8.11
5to B	12	18	30	8.92
5to C	13	13	26	7.57
5to D	15	11	26	8.38
TOTAL	161	185	346	100,00

Fuente: Nomina de matrícula 2020 Elaboración: Grupo de Investigación

3.3. Muestra

De acuerdo con Hernández, Fernández y Baptista (2010), la muestra es un grupo de personas, eventos, sucesos, comunidades, etc., sobre el cual se habrán de recolectar los datos, sin que necesariamente sea representativo del universo o población que se estudia. Por lo tanto, la muestra de nuestro trabajo de investigación estará conformado por 115 estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa “Juana Moreno” de Huánuco.

3.4. Nivel y tipo de estudio

3.4.1. Nivel de investigación

Según (Hernández, Fernández, y Baptista, 2010). El nivel de investigación es descriptivo – correlacional, ya que tiene como objetivo describir las características de los usos de los recursos virtuales y aprendizaje de idioma inglés, la asociación con las prácticas sociales de la misma.

3.4.2. Tipo de investigación

Esta es una investigación de tipo no experimental, sustantiva, descriptiva y transversal Según Kerlinger (2002), la investigación no experimental es la búsqueda empírica y sistemática en la que el científico no posee control directo de las variables independientes, debido a que sus manifestaciones ya han ocurrido o a que son inherentemente no manipulables. Se hacen inferencias de las relaciones existentes entre las variables, sin intervención directa de las variables independiente y dependiente. Según Sánchez y Reyes (2015), investigación

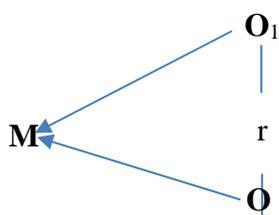
sustantiva es aquella que trata de responder a los problemas teóricos que intenta resolver, y en ese sentido se orienta, describe la realidad, explica, predice o parafrasea, que es lo que lo pone en busca de principios. Las leyes generales que permitan organizar una teoría científica. Es descriptiva porque está orientada al conocimiento de la realidad tal como se presenta en una situación espacio-temporal dada. Es transversal, ya que el estudio se midió una sola vez las variables y características del grupo de estudio, sin evaluar la evolución.

3.5. Diseño de la Investigación

El diseño de investigación responde al diseño descriptivo - correlacional, debido a que no existe manipulación activa de alguna variable, ya que se busca establecer la relación de dos variables medidas en una muestra, en un único momento del tiempo; es decir se observa las variables tal y como se dan en su contexto natural para después analizarlas; según Hernández, Fernández y Batista (2010).

El diseño de investigación descriptivo - correlacional puede ser esquematizado de la siguiente forma:

Esquema de la Investigación



Donde:

M = Muestra.

O₁ = Variable 1.

O_2 = Variable 2.

r = Relación de las variables de estudio.

3.6. Método y técnica e instrumentos

3.6.1. Método

- a) **Científico**; parte de la observación, pasando a la experimentación, planteamiento de hipótesis y aplicación práctica que genera conclusiones que sirven para futuras investigaciones.
- b) **Descriptivo**; parte de la disgregación del fenómeno en describir, analizar e interpretar sistemáticamente un conjunto de hechos, apunta a estudiar el fenómeno en su estado actual y en su forma natural para establecer relaciones entre ellas interpretando con facilidad el resultado, estableciendo una explicación pertinente del fenómeno estudiado.

3.6.2. Técnicas

Según García Ferrando (1993), una encuesta es una investigación realizada sobre una muestra de sujetos representativa de un colectivo más amplio, que se lleva a cabo en el contexto de la vida cotidiana, utilizando procedimientos estandarizados de interrogación, con el fin de obtener mediciones cuantitativas de una gran variedad de características objetivas y subjetivas de la población. Por lo tanto la encuesta, obtención de datos a través de preguntas formuladas directamente a los individuos de la muestra y la observación de comportamientos esperados en determinada muestra.

- **Encuesta**, planteamiento de una serie de preguntas de carácter interrogativo o declarativo que se hace a una diversidad de personas para reunir datos o para detectar la opinión pública sobre un asunto determinado.
- **Fuentes documentales**, relacionado con los documentos que se revisan para obtener los datos necesarios para la investigación.

3.6.3. Instrumentos:

El instrumento que se utilizará en nuestro trabajo de investigación es el cuestionario el cual es compuesto por un conjunto de preguntas con respecto a la variable I, Recursos virtuales (anexo 02), variable II, Aprendizaje del idioma Inglés, (anexo 03), que están sujetas a medición, y que son elaborados teniendo en cuenta los objetivos de la investigación con los autores del trabajo de investigación, siendo la forma de administración de manera individual con duración de 20 minutos, será aplicado a los estudiantes del 5° de secundaria de la I.E. “Juana Moreno” de Huánuco.

- **Cuestionario**, permite recoger los datos a través de interrogantes en estricta relación con cada una de las dimensiones e ítems de la variable respectiva.

3.7. Validación y confiabilidad de los instrumentos

3.7.1. Validación:

Según Hernández (2014), Menciona el grado de un determinado instrumento expresa con precisión lo que pretende medir las variables 1 y 2, desarrollar un instrumento mediante el cual se puedan medir las variables. A continuación, consultamos con investigadores especializados en el tema de investigación, con el fin de evaluar la

confiabilidad y validez del contenido y medir de manera confiable los indicadores del contenido. Variables de investigación relacionadas con el **USO DE RECURSOS VIRTUALES Y EL APRENDIZAJE DEL INGLÉS 'EN ESTUDIANTES DEL VII CICLO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "JUANA MORENO" – HUÁNUCO, 2020**. Fueron sometidos a juicio por expertos, quienes contribuyeron a la mejora del contenido del cuestionario, emitiendo su opinión de manera favorable y las sugerencias para realizar reajustes al contenido del cuestionario. De lo expuesto en el párrafo anterior, la validación de los instrumentos como la determinación de la capacidad de los instrumentos para medir las cualidades para lo cual fueron construidos. En este orden de ideas se ha tenido en cuenta el juicio de expertos, participado 3 expertos en el tema referido a la presente investigación. A continuación, se seleccionan los ítems, consecuentemente, extrayendo así una muestra probabilística de los ítems. Luego, se aplican los cuestionarios y se correlacionan los resultados entre ellos, haciéndose estimaciones estadísticas, con la finalidad de comprobar si la muestra representativa o no.

Nivel de validez, según juicio de expertos

Tabla 2

Cuestionario sobre Uso de Recursos Virtuales

N°	EXPERTO	PORCENTAJE
01	Dra. Luzbel Aida Córdova Martínez	59%
02	Mg. Shuffer Gamarra Rojas	59%
03	Mg. Nelida Santos Gabino	55%
PROMEDIO DE VALIDACIÓN		58%

Tabla 3
Cuestionario sobre Aprendizaje del Idioma Inglés

N°	EXPERTO	PORCENTAJE
01	Dra. Luzbel Aida Córdova Martínez	81%
02	Mg. Shuffer Gamarra Rojas	79%
03	Mg. Nelida Santos Gabino	78%
PROMEDIO DE VALIDACIÓN		79%

3.7.2. Confiabilidad de los instrumentos

Se ha procedido a dar confiabilidad a cada instrumento por cada variable mediante el Alpha de Cronbach, realizando una aplicación de prueba piloto para establecer la validez de contenido, de constructo y de criterio, posterior a ello se ha procedido a utilizar SPSS para realizar los procesos de fiabilidad de los instrumentos a ser aplicados, al final de los procesos se ha obtenido los siguientes resultados:

3.8. Procedimiento

Una vez aplicada los cuestionarios a los estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa Juana Moreno de Huánuco se procedió a tabular los datos, para ello se utilizó el programa Excel herramienta que contribuyo al análisis estadístico de las tablas y figuras correspondiente a cada uno de los indicadores de la variable, por otro lado, se utilizó el programa SPSS para calcular el grado de confiabilidad de los datos recolectados

3.9. Tabulación y Análisis de Datos

- **Básico**, enfoque cuantitativo, de tipo descriptivo correlacional a través de un procesamiento de datos electrónico utilizando diferentes aplicativos tanto para el recojo de información, procesamiento y tabulación de datos.

Procesamiento electrónico: Se ha utilizado los aplicativos google form para realizar el formulario que nos permitió aplicar la encuesta, el WhatsApp para recopilar e interactuar con los estudiantes, el paquete estadístico SPSS y Microsoft Excel, para encontrar los valores respectivos en estricta relación con la investigación. Para la prueba de hipótesis se ha utilizado la correlacional de Spearman para comprobar la relación existente entre las dos variables y sus respectivas dimensiones considerando que se trata de una escala.

- **Ordinal:** Cada valor representa la ordenación o el ranking. Es muy común encontrarse este tipo de variables en la evaluación del gusto de los usuarios a los diversos aplicativos existentes dentro de una data, se les suministra una serie de valores a cada entrada de acuerdo a un valor establecido. El SPSS proporciona estadísticos específicos asociados a rangos.
- **Correlacional de Spearman, ρ (rho)** es una medida de la correlación (la asociación o interdependencia) entre dos variables aleatorias (tanto continuas como discretas). Para calcular ρ , los datos son ordenados y reemplazados por su respectivo orden. Medida de asociación lineal que utiliza los rangos, números de orden, de cada grupo de sujetos y compara dichos rangos.
- **Procesamiento manual:** Se ha utilizado el conteo para determinar la cantidad de respuestas encontradas en función a las preguntas realizadas, teniendo en cuenta las respuestas brindadas en relación con las dimensiones e indicadores propuestos.
- **Procesamiento electrónico:** Se ha utilizado el paquete estadístico SPSS y Microsoft Excel, para encontrar los valores respectivos en estricta relación con la investigación. Para la prueba de hipótesis se ha utilizado la correlacional de

Spearman para comprobar la relación existente entre las dos variables y sus respectivas dimensiones considerando que se trata de una escala.

3.10. Consideraciones Éticas

Para la realización del presente trabajo de investigación se ha tomado en cuenta las normas APA 7ª edición para respetar los derechos de autor tomando en cuenta las citas y referencias correspondiente; además, se respetó la privacidad de información de las personas que han sido encuestadas, pues no se pretende perjudicar a ninguno de ellos y mucho menos a la institución.

CAPÍTULO IV. DISCUSIÓN

• **Contrastación con los Referentes Bibliográficos:**

Las diferentes bibliografías nos muestran la importancia de uso de los recursos tecnológicos y la ayuda de la misma a la aprendizaje del idioma inglés, pero sin embargo a falta de recursos o al darle mal uso, los estudiantes desde casa no pueden utilizar ni aprovechar las aplicaciones, en las diferentes instituciones educativas cuentan con el aula de innovación implementado adecuadamente con los diferentes herramientas y recursos lo que le permite al estudiante aprovechar de ello para aprender el idioma inglés eso queda demostrado en las diferentes teorías que se encuentran en las bibliografías tal es el caso de **La perspectiva sociocultural de Vygotsky: Para** Rojas (2007) el enfoque sociocultural de Vygotsky el aprendizaje es el origen social de los procesos mentales humanos y el papel del lenguaje y la cultura como mediadores en la construcción e interpretación de los significados. “la zona de desarrollo próximo es el área en la que el niño no puede resolver por si mismo un problema, pero que lo hace si recibe la orientación de un adulto o la colaboración de un compañero más avanzado”. Cuando el alumno cuenta con el apoyo de otra persona, ésta última contribuye a que se desarrolle una zona que aquel no puede desarrollar por si mismo. La propuesta de Rojas, permite que el enfoque sociocultural de Vygotsky se articule al sustento pedagógico de la presente investigación a través de dos momentos que se ejecutan al interactuar con el estudiante, el primero se efectúa desde el momento en que los docentes buscan la construcción y adhesión del conocimiento en el mundo cognitivo del estudiante a través de la socialización y el segundo momento cuando los docentes contribuyen a través de sus sesiones de aprendizaje a fortalecer la zona de desarrollo potencial ya sea a través de

los trabajos dirigidos haciendo uso de los recursos virtuales el estudiante mejorara su aprendizaje pero esto no sucedió en el caso de la mayoría de estudiantes de las instituciones públicas tal cual es el caso de la Institución Juana Moreno de Huánuco puesto que los estudiantes no cuentan con las herramientas adecuados en casa por lo que no pueden aprovechar los recursos virtuales para mejorar su aprendizaje del idioma inglés. De la misma forma observamos en la definición de la RAE (2014). El aprendizaje es la acción y efecto de aprender algún arte, oficio, mediante el tiempo que emplea para la adquisición de información mediante la práctica de una conducta duradera. Esto no fue posible dado que los estudiantes tuvieron que adaptarse a nuevas formas de aprendizaje cambios drásticos que no solo afecto a su ritmo de aprendizaje, sino que también tuvieron que batallar junto a su familia a la falta de recursos que no cuenta el estudiante, a aprender el uso de estas herramientas lo quedo demostrado en el capítulo IV de nuestro trabajo de investigación.

• **Contrastación de la Hipótesis General en Base a la Prueba de Hipótesis:**

Ante las hipótesis planteadas se tuvo como “Existe relación significativa entre los recursos virtuales y aprendizaje del idioma Inglés en los estudiantes del VII ciclo de la IE Juana Moreno” – Huánuco, 2020. Queda demostrado que no existe relación alguna esto puede verse en la tabla 2 cuadro estadísticos que se encuentra en el capítulo cuatro del presente trabajo de investigación rechazando la hipótesis alterna y tomando a la hipótesis nula (H_0) . En cuanto a la relación significativa entre los recursos virtuales y el speaking del idioma Inglés en los estudiantes del VII ciclo de la IE Juana Moreno” – Huánuco, 2020 existe una relación débil entre estas dimensiones lo que nos conlleva a tomar decisiones rechazando la hipótesis alterna y tomando la hipótesis nula. Existe

relación significativa entre los recursos virtuales y el reading del idioma Inglés en los estudiantes del VII ciclo de la IE Juana Moreno” – Huánuco, 2020. Existe una relación escasa y se acepta la hipótesis nula. Existe relación significativa entre los recursos virtuales y el listening del idioma Inglés en los estudiantes del VII ciclo de la IE Juana Moreno” – Huánuco, 2020. En esta parte del planteamiento si existe relación significativa entre los recursos virtuales y el listening del idioma inglés. Existe relación significativa entre los recursos virtuales y el writing del idioma Inglés en los estudiantes del VII ciclo de la IE Juana Moreno” – Huánuco, 2020. No existe relación significativa de las mismas lo que nos conlleva a aceptar la hipótesis alterna o Nula

CAPÍTULO IV. RESULTADOS

4.1. Descripción de resultados

El trabajo de campo se ha realizado con los estudiantes del VII de la Institución Educativa “Juana Moreno” de Huánuco, 2020, con la cantidad de muestra 80 prevista para el presente estudio en base a las dimensiones por cada variable e indicadores por cada uno de ellos. Para contrastar la hipótesis de investigación se ha trabajado con los resultados por cada interrelación de las dimensiones estableciendo los indicadores respectivamente, en relación a la prueba de hipótesis se ha utilizado la correlacional de Spearman por tratarse de una escala y de datos ordinales.

Para el recojo y procesamiento de la información obtenida en la presente investigación en relación con las variables y dimensiones establecidas, se ha aplicado dos cuestionarios para relacionar recursos virtuales y el aprendizaje del Idioma Inglés, en relación a la primera variable las dimensiones son los buscadores, redes sociales y aplicativos; y en relación a la segunda variable Speaking, Listening, Reading, Writing; los mismos que al ser procesados, en relación a lo obtenido por los instrumentos de la presente investigación, se han encontrado los siguientes resultados:

4.2. Presentación, análisis e interpretación de los resultados

4.2.1. Variable 1: Recursos virtuales

Tabla 4

Consolidado de la Variable 1: Recursos Virtuales

N° DE ÍTEM	DIMENSIÓN	DESCRIPCIÓN DE LOS ÍTEM	R1			R2			R3			R4			Σ	%
			VALOR = 1			VALOR = 2			VALOR = 3			VALOR = 4				
			f _i	fix1	%	f _i	fix2	%	f _i	fix3	%	f _i	fix4	%		
1	BUSCADORES	Utiliza el Google para buscar información, traductor en inglés.	2	2	2,5	22	44	28	36	108	45	20	80	25	80	100
2		Hace uso de Bing buscador de Microsoft que permite buscar imágenes, mapas, videos.	40	40	50	34	68	43	5	15	6,3	1	4	1,3	80	100
3		Utilizas el Yandex para realizar la búsqueda de tu información.	48	48	60	28	56	35	4	12	5	0	0	0	80	100
4		En qué medida te ayuda Wikipedia.	48	48	60	28	56	35	4	12	5	0	0	0	80	100
5	REDES SOCIALES	Hace uso de YouTube para visualizar videos con temas en inglés.	15	15	19	36	72	45	24	72	30	5	20	6,3	80	100
6		Haces uso del Facebook para interactuar y publicar en inglés.	10	10	13	40	80	50	17	51	21	13	52	16	80	100
7		Utilizas el Twitter para publicar en inglés.	31	31	39	36	72	45	10	30	13	3	12	3,8	80	100
8		Haces uso del WhatsApp para interactuar y publicar videos, audios, e información en inglés.	18	18	23	24	48	30	30	90	38	8	32	10	80	100
9		Utilizas el Zoom o Google Meet u otro recurso para interactuar a través de video conferencia en inglés.	55	55	69	20	40	25	2	6	2,5	3	12	3,8	80	100
10	APLICATIVOS	Utilizas el Zoom o Google Meet u otro recurso para interactuar a través de video conferencia en inglés.	53	53	66	22	44	28	4	12	5	1	4	1,3	80	100
11		Practicar a través del Duolingo para aprender o mejorar tu aprendizaje en inglés.	10	10	13	34	68	43	27	81	34	9	36	11	80	100
12		Haces uso del Beeliguap para escuchar cuentos, aprender y mejorar tu aprendizaje de inglés.	40	40	50	23	46	29	13	39	16	4	16	5	80	100
13		Utilizas el Bussu para aprender inglés.	42	42	53	19	38	24	13	39	16	6	24	7,5	80	100

N° DE ÍTEM	DIMENSIO	DESCRIPCIÓN DE LOS ÍTEMS	R1			R2			R3			R4			Σ	%
			VALOR = 1			VALOR = 2			VALOR = 3			VALOR = 4				
			fi	fix1	%	fi	fix2	%	fi	fix3	%	fi	fix4	%		
14		Utilizas el Buddy.ai como apoyo en tu aprendizaje de inglés.	47	47	59	27	54	34	4	12	5	2	8	2,5	80	100

Fuente: Procesamiento de datos elaborado por los autores.

Interpretación: En la tabla precedente se ha dividido los resultados obtenidos al aplicar el instrumento de investigación por dimensiones y respuestas respectivamente, de manera que en relación al ítem Utiliza el Google para buscar información, traductor en inglés se observa que un observa que un 2.5% (02) de los estudiantes responden que nunca han utilizado estos recursos virtuales en la diversidad de trabajos asignados debido a la carencia de tener líneas de internet propia o por el limitado uso de herramientas digitales, mientras que 28% (22) de los estudiantes responden algunas veces, un 45% (36) responden casi siempre y 25% (20) responden siempre, lo que indica que la mayoría de estudiantes vienen utilizando la red y su diversidad de herramientas y recursos para fortalecer o desarrollar sus aprendizajes; en lo referido al ítem hace uso del Bing como buscador para localizar imágenes mapas, videos se visualiza que un 50% (40) mencionan que nunca han utilizado este buscador para realizar sus procesos en internet toda vez que el Google es el que más se conoce y las herramientas e interfaces son más fáciles de manejar estableciendo procesos adecuados para su uso, mientras que un 43% (34) mencionan que algunas veces han utilizado el Bing para buscar los recursos que necesita, un 6.3% (05) responden casi siempre y 1.3% (1) responde siempre; los resultados indican que la mayoría de estudiantes encuestados utilizan otros buscadores diferentes a Bing; en relación al ítem del uso de Wikipedia, un 60% (48) responden que nunca han utilizado este sitio para realizar trabajos relacionado con el idioma Inglés, asimismo un 35% (28) responden algunas veces y un 5% (04) responden casi siempre, los resultados demuestran

que el uso de este sitio digital está descartado para realizar los fortalecimientos o desarrollar capacidades en el aprendizaje del idioma.

Los resultados en esta dimensión nos demuestran que el buscador más utilizado es Google para todos los procesos a realizar de manera que Bing ni Yandex se utilizan por el limitado conocimiento de sus herramientas y otros procesos que vienen ejecutando.

En relación a la dimensión redes sociales, el ítem hace uso de YouTube para visualizar videos con temas en Inglés se distingue que 13% (10) de los estudiantes responden que nunca han utilizado el YouTube para seguir fortaleciendo y aprendiendo; 45% (36) de estudiantes responden que algunas veces utilizan este sitio digital; un 30% (24) responden casi siempre y un 6.3% (05) responden siempre; los resultados indican que la mayoría de estudiantes encuestados utilizan el sitio digital de mayor concurrencia para fortalecer y desarrollar sus aprendizajes utilizando los videos; en relación al ítem hace uso del Facebook para interactuar y publicar en Inglés, 13% (10) responden que nunca utilizan esta red social, mientras que 50% (40) de los encuestados mencionan que algunas veces, un 21% (17) responden casi siempre y 16% (13) responden siempre; los resultados demuestran que la mayoría de los estudiantes vienen utilizando esta red social para interactuar y fortalecer sus aprendizajes de esta red social; en relación al ítem haces uso del WhatsApp para interactuar y publicar videos, audios e información en inglés, un 23% (18) mencionan que nunca realizan los proceso que se mencionan, 30% (24) responden que algunas veces realizan tales actividades, un 38% (30) responden casi siempre y un 10% (8) responden siempre, los resultados indican que se encuentran en proceso de desarrollo para publicar recursos diversos utilizando herramientas digitales. En relación al ítem Utilizas el Zoom o Google Meet u otro recurso para interactuar a través de video conferencia en inglés, correspondiente a la dimensión aplicativos se distingue que el 66%

(53) de los estudiantes nunca han utilizado este aplicativo toda vez que los docentes del curso vienen utilizando otros recursos para desarrollar las sesiones sincrónicas en esta fase del aprendizaje remoto, un 28% (22) responden algunas veces, un 5% (04) responden casi siempre y un reducido 1.3% (1) responde siempre; los resultados indican que la mayoría de los estudiantes no utilizan aún este recurso informático; en relación al ítem practicas a través del Duolingo para aprender o mejorar tu aprendizaje en Inglés se observa opiniones divididas, un 13% (10) responden que nunca han utilizado esta herramienta, un 43% (34) responden algunas veces, un 34% (27) responden casi siempre y un 11% (09) responden siempre, estos resultados muestran que están en proceso permanente de consulta de la aplicación para fortalecer sus aprendizajes; en relación al ítem Haces uso del Beeliguap para escuchar cuentos, aprender y mejorar tu aprendizaje de inglés, se observa que 50% (40) de los estudiantes responden que nunca han utilizado este aplicativo, un 29% (23) responden algunas veces, un 16% (13) responden casi siempre y un reducido 5% (4) responden siempre; los resultados indican que este aplicativo es utilizado por un grupo minoritario de estudiantes para aprender o fortalecer sus aprendizajes, lo que indica que se debe ir incorporando paulatinamente su utilidad en las sesiones de aprendizaje; en relación al ítem Utilizas el Buddy.ai como apoyo en tu aprendizaje de inglés; se observa que un 59% (47) de los estudiantes responden que nunca han utilizado esta aplicación, un 34% (27) algunas veces, un 5% (4) casi siempre y un reducido 2.5% (2) siempre; los resultados muestran que la mayoría de los estudiantes encuestados aun no utilizan este recurso toda vez que no se les ha enseñado su aplicación.

Tabla 5

Consolidado de la Variable 2: Aprendizaje del Inglés

N° DE ÍTEM	DIMENSIO	DESCRIPCIÓN DE LOS ÍTEMS	R1			R2			R3			R4			Σ	%
			VALOR = 1			VALOR = 2			VALOR = 3			VALOR = 4				
			fi	fix1	%	fi	fix2	%	fi	fix3	%	fi	fix4	%		
1	SPEAKING	Adecúa, organiza y desarrolla el texto en inglés de forma coherente y cohesionada.	0	0	0	28	56	35	34	102	43	18	72	23	80	100
2		Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica.	16	16	20	27	54	34	27	81	34	10	40	13	80	100
3		Interactúa estratégicamente en inglés con distintos interlocutores.	3	3	3,8	38	76	48	35	105	44	4	16	5	80	100
4		Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto de texto oral en inglés.	26	26	33	33	66	41	19	57	24	2	8	2,5	80	100
5	LISTENING	Infiere e interpreta información del texto oral en inglés.	4	4	5	31	62	39	37	111	46	8	32	10	80	100
6		Obtiene información del texto oral en inglés.	4	4	5	31	62	39	38	114	48	7	28	8,8	80	100
7		Entiende y sigue instrucciones sencillas y de uso cotidiano.	2	2	2,5	35	70	44	37	111	46	6	24	7,5	80	100
8	READING	Obtiene información del texto escrito en inglés.	5	5	6,3	26	52	33	43	129	54	6	24	7,5	80	100
9		Infiere e interpreta información del texto en inglés	1	1	1,3	37	74	46	28	84	35	14	56	18	80	100
10		Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto en inglés	2	2	2,5	21	42	26	46	138	58	11	44	14	80	100
11	WRITING	Adecúa el texto en inglés a la situación comunicativa.	2	2	2,5	35	70	44	37	111	46	6	24	7,5	80	100
12		Organiza y desarrolla las ideas en inglés de forma coherente y cohesionada.	5	5	6,3	26	52	33	43	129	54	6	24	7,5	80	100
13		Utiliza convenciones del lenguaje escrito en inglés de forma pertinente	1	1	1,3	37	74	46	28	84	35	14	56	18	80	100
14		Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito en inglés	2	2	2,5	21	42	26	46	138	58	11	44	14	80	100

Interpretación: Los resultados que se observan en la tabla 9 en relación a la segunda variable aprendizaje del inglés en sus 4 dimensiones Speaking, Listening, Reading y Writing, se observa diversos resultados, con respecto al primer ítem Adecúa, organiza y desarrolla el texto en inglés de forma coherente y cohesionada, se observa que un 35% (28) de los estudiantes responden que algunas veces realizan estos procesos, un 43% (34) responden casi siempre y un 23% (18) responden siempre; estos resultados nos muestran que los estudiantes en mayoría han entendido los procesos de orden para entregar sus trabajos relacionados de manera coherente y cohesionado; en referencia al ítem Interactúa estratégicamente en inglés con distintos interlocutores, los resultados muestran que un 3.8% (3) responden que nunca realizan estos procesos, un 48% (38) de los estudiantes responden que algunas veces realizan estos procesos, un 44% (35) responden casi siempre, un 5% (4) responden siempre; los resultados indican que buen número de estudiantes de la muestra vienen realizando diversos procesos de interacción con diversidad de recursos e interlocutores para fortalecer sus aprendizajes; en relación al ítem Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto de texto oral en inglés, se observa que 33% (26) responden que nunca han reflexionado y evaluado la forma de expresión proveniente de diversas fuentes, un 41% (33) responden algunas veces, un 24% (19) responden casi siempre y un reducido 2,5% (2) responden siempre; los resultados muestran que la mayoría de los estudiantes están en proceso permanente de aprendizaje en estos procesos; en referencia al primer ítem de la dimensión Listening Infiere e interpreta información del texto oral en inglés, se observa que un 5% (4) responde nunca, un 39% (31) responde algunas veces, un 46% (37) responde casi siempre y un 10% (8) responde siempre, los resultados demuestran que los estudiantes se encuentran en proceso para inferir e interpretar la información en el idioma estudiado; en relación al ítem

Entiende y sigue instrucciones sencillas y de uso cotidiano, los resultados que se observan muestran que un 2,5% (2) responden nunca, un 44% (35) responden algunas veces, un 46% (37) responden casi siempre y un 7.5 (6) responden siempre; los resultados muestran que la mayoría de estudiantes entienden instrucciones sencillas de manera rápida y fácil, lo que constituye un proceso que es factible de fortalecer a partir de este diagnóstico; los ítem referidos a la dimensión Reading nos muestran resultados que están en proceso de desarrollo, en relación al ítem Obtiene información del texto escrito en inglés, un 6.3% (5) responden nunca, un 44% (35) algunas veces, un 46% (37) casi siempre y 7.5% (6) siempre, demostrando que se encuentran en proceso de desarrollo y paulatinamente irán incorporando ciertas habilidades para fortalecer sus procesos académicos; en referencia al ítem Infiere e interpreta información del texto en inglés, se observa que el 1.3% (1) estudiante nunca puede ejecutar este proceso con facilidad, un 46% (37) algunas veces, un 35% (28) casi siempre y un 18% (14) siempre, lo que demuestra que los estudiantes de la muestra tienen las habilidades para inferir e interpretar los textos que se les presenta; en relación al ítem Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto en inglés, un 2.5% (2) responden nunca, un 26% (21) algunas veces, un 58% (46) casi siempre y un 14% (11) siempre; los resultados muestran que los estudiantes de la muestra están en proceso de desarrollo para fortalecer la evaluación del contenido y contexto del texto en inglés; en relación a la dimensión Writing, en el primer ítem adecua el texto en inglés a la situación comunicativa, un 2.5% (2) nunca, un 44% (35) responden algunas veces, un 46% (37) casi siempre y un 7.5% (6) siempre; estos resultados demuestran que los estudiantes paulatinamente vienen entendiendo los procesos para adecuar el idioma a una situación comunicativa propia; en relación al ítem Utiliza convenciones del lenguaje escrito en inglés de forma pertinente, un 1.3% (1) responden nunca, un 46% (37)

responden algunas veces, un 35% (38) responden casi siempre y un 18% (14) siempre; los resultados muestran que los estudiantes en su mayoría van fortaleciendo procesos para comprender el idioma y paulatinamente lo van a ir utilizando en sus situaciones comunicativas.

4.2. Prueba de Hipótesis

Para el recojo y procesamiento de la información obtenida en la presente investigación en relación con las variables y dimensiones establecidas, se ha aplicado dos cuestionarios relacionados con las variables correspondientes, es decir uno relacionado con los recursos virtuales y el otro al aprendizaje del inglés, los que han permitido recoger la información en relación a las dimensiones de la primera variables: buscadores, redes sociales y aplicativos; asimismo con las dimensiones de la segunda variable: Speaking, listening, Reading y writing, en estricta relación con los indicadores de cada una de las variables, para ello se ha tomado los resultados obtenidos por cada variable considerando una escala de valoración que debe ser correlacionado con Rho de Spearman, de acuerdo a los ítems propuestos:

Para la hipótesis general

Paso 1. Planteamiento de hipótesis nula (h_0) y la hipótesis alterna (h_1) Hipótesis nula (h_0)

No existe relación significativa entre los recursos virtuales y aprendizaje del idioma Inglés en los estudiantes del VII ciclo de la IE Juana Moreno” – Huánuco, 2020.

Hipótesis alterna (h_1)

Existe relación significativa entre los recursos virtuales y aprendizaje del idioma Inglés en los estudiantes del VII ciclo de la IE Juana Moreno” – Huánuco, 2020.

Paso 2. Selección del nivel de significancia

El nivel de significancia consiste en la probabilidad de rechazar la hipótesis Nula, a este nivel de riesgo se denota mediante la letra griega alfa (α).

Para la presente investigación se ha determinado que su valor es equivalente a: $\alpha = 0,05$

Paso 3. Escoger el estadístico de prueba

Con el propósito de establecer el grado de relación entre cada una de las variables de estudio, se ha utilizado el coeficiente correlación rho de Spearman por ser considerado en cada variable una escala de valores con datos ordinales por cada ítem planteado en los instrumentos.

Tabla 6

Correlaciones entre los recursos virtuales y el aprendizaje del idioma inglés

				Recursos Digitales (agrupado)	Aprendizaje del idioma inglés (agrupado)
Rho de Spearman	Recursos (agrupado)	Digitales	Coefficiente de correlación	1,000	,206
			Sig. (bilateral)	.	,066
			N	80	80
	Aprendizaje del inglés (agrupado)	idioma	Coefficiente de correlación	,206	1,000
			Sig. (bilateral)	,066	.
			N	80	80

Regla de decisión:

Si alfa (Sig) > 0,05; Se acepta la hipótesis nula

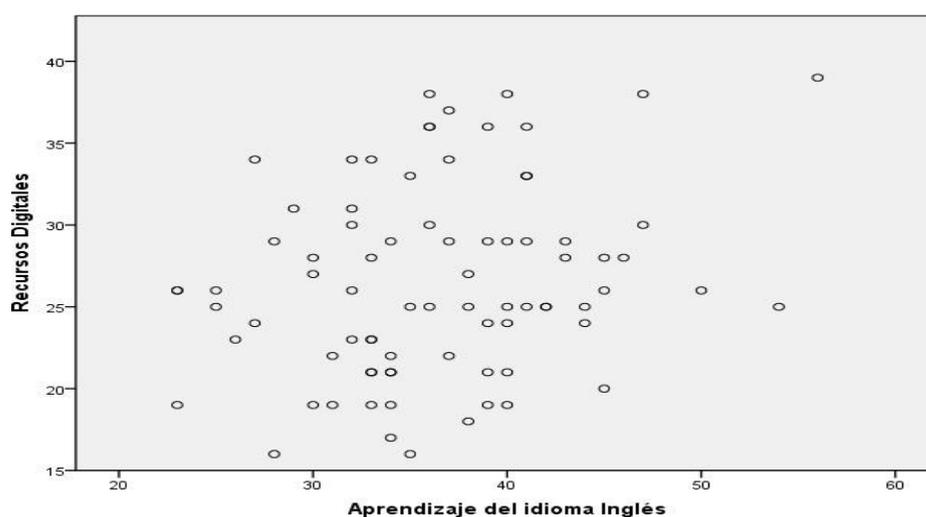
Si alfa (Sig) < 0,05; Se rechaza la hipótesis nula

Según se observa en la tabla 6, el valor de significancia obtenido entre la variable recursos virtuales y el Aprendizaje del inglés es mayor a 0,05 (Sig. = 0,066 > 0,05), por lo que se rechaza la hipótesis alterna y se acepta la hipótesis nula, asimismo el valor de la correlación de las dos variable con el valor rho de Spearman es 0,206 que demuestra que

existe relación escasa casi nula entre las variables estudiadas, entonces rechazamos la hipótesis alterna (H_0) y aceptamos la hipótesis nula (H_0); es decir, **“No existe relación significativa entre los recursos virtuales y aprendizaje del idioma Inglés en los estudiantes del VII ciclo de la IE Juana Moreno” – Huánuco, 2020”**.

Paso 4. Diagrama de dispersión

Figura 1. Diagrama de dispersión de los recursos Digitales y el aprendizaje del idioma inglés



Fuente: Correlación de las variables realizado por los autores

Paso 5. Toma de decisión

Según los resultados obtenidos a un nivel de confianza del 95%, se verifica que: la relación entre las variables de la presente investigación es escasa casi nula por los resultados obtenidos equivalente a 0.266, el grado de significación es 0.066 validando de esta manera la hipótesis nula **“No existe relación significativa entre los recursos virtuales y aprendizaje del idioma Inglés en los estudiantes del VII ciclo de la IE Juana Moreno” – Huánuco, 2020”**.

Para la primera hipótesis específica

Paso 1. Planteamiento de hipótesis nula (h_0) y la hipótesis alterna (h_1)

Hipótesis nula (h_0)

No existe relación significativa entre los recursos virtuales y el speaking del idioma Ingles en los estudiantes del VII ciclo de la IE Juana Moreno” – Huánuco, 2020.

Hipótesis alterna (h_1)

Existe relación significativa entre los recursos virtuales y el speaking del idioma Ingles en los estudiantes del VII ciclo de la IE Juana Moreno” – Huánuco, 2020.

Paso 2. Selección del nivel de significancia

El nivel de significancia consiste en la probabilidad de rechazar la hipótesis Nula, a este nivel de riesgo se denota mediante la letra griega alfa (α).

Para la presente investigación se ha determinado que: $\alpha = 0,05$

Paso 3. Escoger el estadístico de prueba

Con el propósito de establecer el grado de relación entre cada una de las variables de estudio, se ha utilizado el coeficiente correlación rho de Spearman por ser considerado en cada variable una escala de valores por cada ítem planteado en los instrumentos.

Tabla 8

Correlaciones entre los buscadores y el speaking del idioma Inglés

			Buscadores	Speaking
Rho de Spearman	Buscadores	Coeficiente de correlación	1,000	,250*
		Sig. (bilateral)	.	,025
		N	80	80
	Speaking	Coeficiente de correlación	,250*	1,000
		Sig. (bilateral)	,025	.
		N	80	80

*. La correlación es significativa al nivel 0,05 (bilateral).

Regla de decisión:

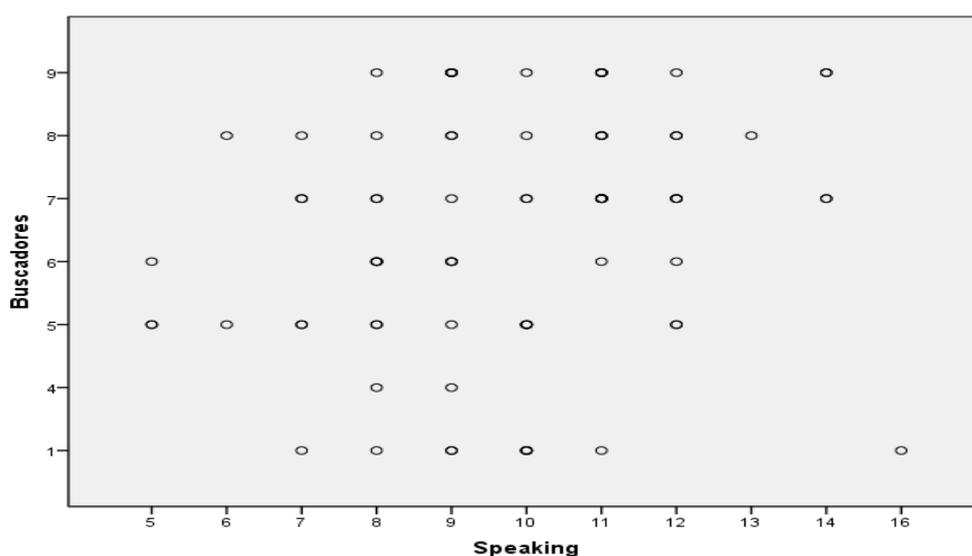
Si alfa (Sig) > 0,05; Se acepta la hipótesis nula

Si alfa (Sig) < 0,05; Se rechaza la hipótesis nula

Según se observa en la tabla 20, el valor de significancia obtenido entre la dimensión de la primera variable Buscadores y es speaking es menor a 0,05 (Sig. = 0,025 < 0,05), se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, asimismo el valor de la correlación de las dos variable con el valor rho de Spearman es 0,250 que demuestra que existe relación débil entre las dimensiones de las variables estudiadas, entonces rechazamos la hipótesis nula (H_0) y aceptamos la hipótesis alterna (H_1); es decir, **“Existe relación significativa entre los recursos virtuales y el speaking del idioma Ingles en los estudiantes del VII ciclo de la IE Juana Moreno” – Huánuco, 2020”**

Paso 4. Diagrama de dispersión

Figura 2. Diagrama de dispersión de los buscadores y el speaking del idioma Inglés



Fuente: Correlación de las variables realizado por los autores

Paso 5. Toma de decisión

Según los resultados obtenidos a un nivel de confianza del 95%, se verifica que: la dimensión buscadores se relaciona significativamente con la dimensión Speaking del Idioma Inglés de los estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa Juana Moreno de Huánuco.

Para la segunda hipótesis específica

Paso 1. Planteamiento de hipótesis nula (h_0) y la hipótesis alterna (h_1)

Hipótesis nula (h_0)

No existe relación significativa entre los recursos virtuales y el reading del idioma Inglés en los estudiantes del VII ciclo de la IE Juana Moreno” – Huánuco, 2020.

Hipótesis alterna (h_1)

Existe relación significativa entre los recursos virtuales y el reading del idioma Inglés en los estudiantes del VII ciclo de la IE Juana Moreno” – Huánuco, 2020.

Paso 2. Selección del nivel de significancia

El nivel de significancia consiste en la probabilidad de rechazar la hipótesis Nula, a este nivel de riesgo se denota mediante la letra griega alfa (α).

Para la presente investigación se ha determinado que: $\alpha = 0,05$

Paso 3. Escoger el estadístico de prueba

Con el propósito de establecer el grado de relación entre cada una de las variables de estudio, se ha utilizado el coeficiente correlación rho de Spearman por ser considerado en cada variable una escala de valores por cada ítem planteado en los instrumentos.

Tabla 8

Correlaciones entre las redes sociales y reading

			Redes sociales	Reading
Rho de Spearman	Redes sociales	Coefficiente de correlación	1,000	,027
		Sig. (bilateral)		,814
		N	80	80
	Reading	Coefficiente de correlación	,027	1,000
		Sig. (bilateral)	,814	.
		N	80	80

Regla de decisión:

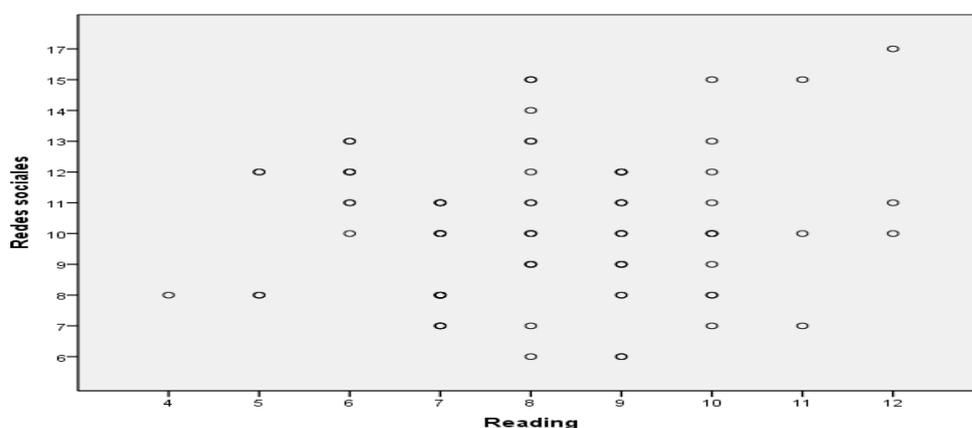
Si alfa (Sig) > 0,05; Se acepta la hipótesis nula

Si α (Sig) < 0,05; Se rechaza la hipótesis nula

Según se observa en la tabla 21, el valor de significancia obtenido entre la dimensión redes sociales de la primera variables y la dimensión reading de la segunda variable es mayor a 0,05 (Sig. = 0,814 > 0,05), por lo que se rechaza la hipótesis alterna y se acepta la hipótesis nula, asimismo el valor de la correlación de las dos variable con el valor rho de Spearman es 0,027 que demuestra que existe relación escasa casi nula entre las variables estudiadas, entonces rechazamos la hipótesis alterna (H_1) y aceptamos la hipótesis nula (H_0); es decir, **“No existe relación significativa entre los recursos virtuales y el reading del idioma Ingles en los estudiantes del VII ciclo de la IE Juana Moreno” – Huánuco, 2020”**.

Paso 4. Diagrama de dispersión

Figura 3. Diagrama de dispersión de las redes sociales y Reading del Idioma Inglés



Fuente: Correlación de las variables realizado por los autores

Paso 5. Toma de decisión

Según los resultados obtenidos a un nivel de confianza del 95%, se verifica que: las dimensiones redes sociales y Reading perteneciente a las dos variables de la investigación se relación en un nivel escaso casi nulo por el valor obtenido de 0.027; asimismo se observa que la relación significativa es 0.814 por lo que se acepta la hipótesis nula: **No**

existe relación significativa entre los recursos virtuales y el reading del idioma Ingles en los estudiantes del VII ciclo de la IE Juana Moreno” – Huánuco, 2020.

Para la tercera hipótesis específica

Paso 1. Planteamiento de hipótesis nula (h_0) y la hipótesis alterna (h_1)

Hipótesis nula (h_0)

No existe relación significativa entre los recursos virtuales y el listening del idioma Ingles en los estudiantes del VII ciclo de la IE Juana Moreno” – Huánuco, 2020.

Hipótesis alterna (h_1)

Existe relación significativa entre los recursos virtuales y el listening del idioma Ingles en los estudiantes del VII ciclo de la IE Juana Moreno” – Huánuco, 2020.

Paso 2. Selección del nivel de significancia

El nivel de significancia consiste en la probabilidad de rechazar la hipótesis Nula, a este nivel de riesgo se denota mediante la letra griega alfa (α).

Para la presente investigación se ha determinado que: $\alpha = 0,05$

Paso 3. Escoger el estadístico de prueba

Con el propósito de establecer el grado de relación entre cada una de las variables de estudio, se ha utilizado el coeficiente correlación rho de Spearman por ser considerado en cada variable una escala de valores por cada ítem planteado en los instrumentos.

Tabla 9

Correlaciones entre las dimensiones aplicativos y listening

			Aplicativos	Listening
Rho de Spearman	Aplicativos	Coefficiente de correlación	1,000	,273*
		Sig. (bilateral)	.	,014
		N	80	80
	Listening	Coefficiente de correlación	,273*	1,000
		Sig. (bilateral)	,014	.
		N	80	80

*. La correlación es significativa al nivel 0,05 (bilateral).

Regla de decisión:

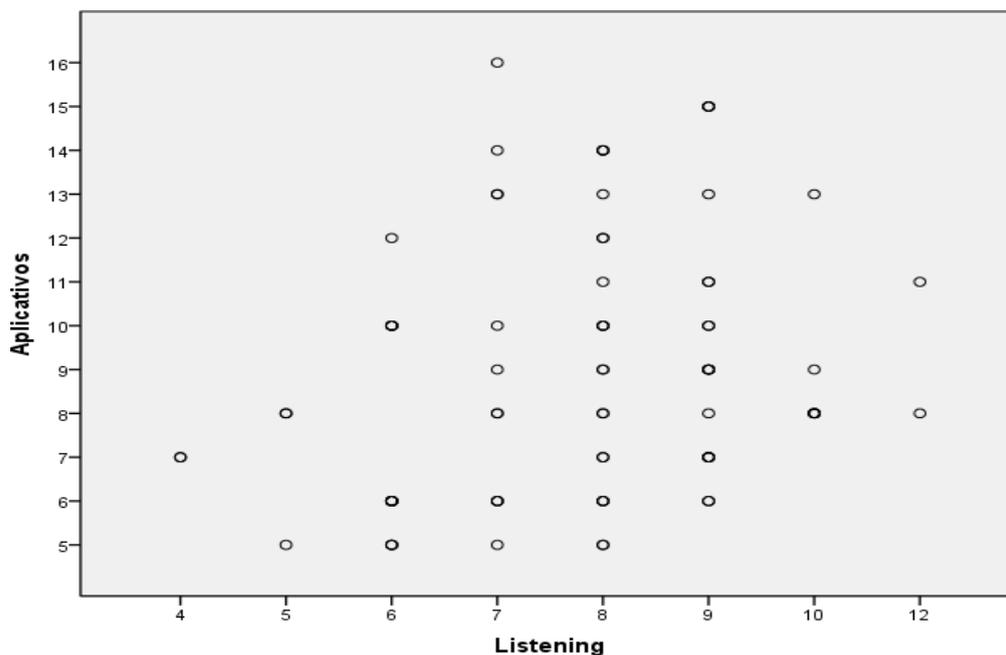
Si α (Sig) > 0,05; Se acepta la hipótesis nula

Si α (Sig) < 0,05; Se rechaza la hipótesis nula

Según se observa en la tabla 22, el valor de significancia obtenido entre la dimensión aplicativos de la primera variable y la dimensión listening de la segunda variable es menor a 0,05 (Sig. = 0,014 < 0,05), se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, asimismo el valor de la correlación de las dos variables con el valor rho de Spearman es 0,273 que demuestra que existe relación moderada entre las variables estudiadas, entonces rechazamos la hipótesis nula (H_0) y aceptamos la hipótesis alterna (H_1); es decir, **“Existe relación significativa entre los recursos virtuales y el listening del idioma Inglés en los estudiantes del VII ciclo de la IE Juana Moreno” – Huánuco, 2020”**.

Paso 4. Diagrama de dispersión

Figura 4. Diagrama de dispersión de aplicativos y listening



Fuente: Correlación de las variables realizado por los autores

Paso 5. Toma de decisión

Según los resultados obtenidos a un nivel de confianza del 95%, se verifica que: Existe relación significativa entre los recursos virtuales y el listening del idioma Ingles en los estudiantes del VII ciclo de la IE Juana Moreno” – Huánuco, 2020.

Para la cuarta hipótesis específica

Paso 1. Planteamiento de hipótesis nula (h_0) y la hipótesis alterna (h_1)

Hipótesis nula (h_0)

No existe relación significativa entre los recursos virtuales y el writing del idioma Ingles en los estudiantes del VII ciclo de la IE Juana Moreno” – Huánuco, 2020.

Hipótesis alterna (h_1)

Existe relación significativa entre los recursos virtuales y el writing del idioma Ingles en los estudiantes del VII ciclo de la IE Juana Moreno” – Huánuco, 2020.

Paso 2. Selección del nivel de significancia

El nivel de significancia consiste en la probabilidad de rechazar la hipótesis Nula, a este nivel de riesgo se denota mediante la letra griega alfa (α).

Para la presente investigación se ha determinado que: $\alpha = 0,05$

Paso 3. Escoger el estadístico de prueba

Con el propósito de establecer el grado de relación entre cada una de las variables de estudio, se ha utilizado el coeficiente correlación rho de Spearman por ser considerado en cada variable una escala de valores por cada ítem planteado en los instrumentos.

Tabla 10

Correlaciones entre las dimensiones aplicativos y writing

			Aplicativos	Writing
Rho de Spearman	Aplicativos	Coefficiente de correlación	1,000	,161
		Sig. (bilateral)	.	,153
		N	80	80
	Writing	Coefficiente de correlación	,161	1,000
		Sig. (bilateral)	,153	.
		N	80	80

Regla de decisión:

Si alfa (Sig) $> 0,05$; Se acepta la hipótesis nula

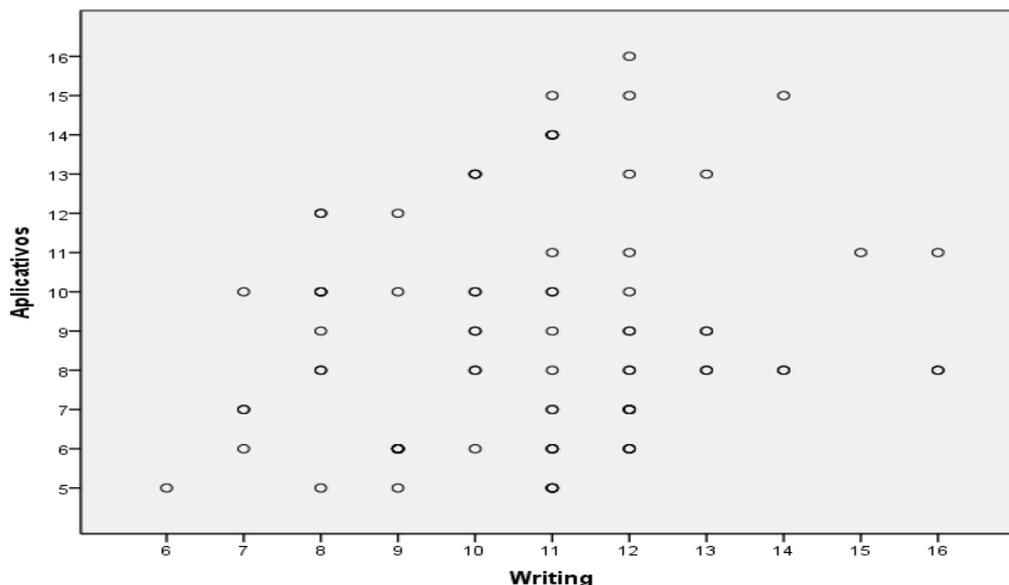
Si alfa (Sig) $< 0,05$; Se rechaza la hipótesis nula

Según se observa en la tabla 23, el valor de significancia obtenido entre la dimensión aplicativos de la primera variable y la dimensión writing de la segunda variable es mayor a 0,05 (Sig. = 0,153 $> 0,05$), se rechaza la hipótesis alterna y se acepta la hipótesis nula, asimismo el valor de la correlación de las dos variable con el valor rho de Spearman es 0,153 que demuestra que existe relación escasa casi nula entre las variables estudiadas, entonces rechazamos la hipótesis alterna (H_1) y aceptamos la hipótesis nula (H_0); es decir,

“No existe relación significativa entre los recursos virtuales y el writing del idioma Inglés en los estudiantes del VII ciclo de la IE Juana Moreno” – Huánuco, 2020”.

Paso 4. Diagrama de dispersión

Figura 5. Diagrama de dispersión de aplicativos y writing



Fuente: Correlación de las variables realizado por los autores

Paso 5. Toma de decisión

Según los resultados obtenidos a un nivel de confianza del 95%, se verifica que: No existe relación significativa entre los recursos virtuales y el writing del idioma Inglés en los estudiantes del VII ciclo de la IE Juana Moreno” – Huánuco, 2020.

Discusión de resultados

El trabajo de investigación ha permitido conocer la relación entre recursos virtuales y el aprendizaje de inglés del VII del ciclo de la Institución Educativa “Juana Moreno” de Huánuco muestra investigación, el valor obtenido de mayor a 0,05 (Sig. = 0,066 > 0,05), obtenido entre la variable recursos virtuales y el Aprendizaje del inglés es por lo que se rechaza la hipótesis alterna y se acepta la hipótesis nula, asimismo el valor de la correlación de las dos variable con el valor rho de Spearman es 0,206 que demuestra que

existe relación escasa casi nula entre las variables estudiadas, entonces rechazamos la hipótesis alterna (H_0) y aceptamos la hipótesis nula (H_0); es decir, **“No existe relación significativa entre los recursos virtuales y aprendizaje del idioma Ingles en los estudiantes del VII ciclo de la IE Juana Moreno” – Huánuco, 2020”**.

Existe relación significativa entre los recursos virtuales y el speaking del idioma Ingles en los estudiantes del VII ciclo de la IE Juana Moreno” – Huánuco, 2020.

No existe relación significativa entre los recursos virtuales y el speaking del idioma Ingles en los estudiantes del VII ciclo de la IE Juana Moreno” – Huánuco, 2020.

CONCLUSIONES

PRIMERA: Los resultados obtenidos demuestran que no existe relación significativa entre los recursos virtuales y el aprendizaje del idioma inglés de los estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa Juana Moreno de Huánuco 2020, toda vez que se ha obtenido 0,206, en la correlacional de Spearman, que significa una relación débil entre las variables de investigación, asimismo el valor de significancia es 0,66 a un nivel de confianza del 95% por lo que se rechaza la hipótesis alterna y acepta la nula.

SEGUNDA: Se demuestra a un nivel de confianza del 95% se ha obtenido 0,814 en la significación bilateral demostrando que no existe relación significativa al entre los recursos virtuales y el Reading del idioma inglés, por lo que se rechaza la hipótesis alterna y se acepta la hipótesis nula, asimismo el valor de la correlacional rho de Spearman es 0,027 entre las dos variables demostrando que existe una correlación escasa casi nula entre las variables estudiadas.

TERCERA: Se ha demostrado que la relación entre los recursos virtuales y el listening del idioma inglés es débil por el valor de 0,273 en la correlacional Rho de Spearman, además el valor de significancia al 95% es 0,014 lo que significa que el uso de recursos virtuales es significativo para fortalecer el listening del idioma Inglés por lo que se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la nula.

CUARTA: Por los resultados obtenidos a un nivel de confianza del 95% se ha encontrado el valor de 0,025 y en la correlacional Rho de Spearman es 0,250 que significa que existe relación débil entre el uso de recursos virtuales y el speaking del idioma Inglés aceptando la hipótesis alterna y rechazando la nula.

QUINTA: Por los resultados obtenidos a un nivel de confianza del 95% se ha encontrado el valor de significación de 0,153 además el valor de correlación de las variables en la correlación Rho de Spearman es 0,161 que demuestra que no existe relación significativa entre los recursos y el Writing del idioma inglés.

SUGERENCIAS

PRIMERA: Utilizar adecuadamente los recursos tecnológicos para el aprendizaje del idioma inglés determinando el uso de las aplicaciones que permitan fortalecer y desarrollar su aprendizaje, resolviendo una diversidad de necesidades de estudio aprovechando la globalización de la información y la tecnología.

SEGUNDA: Sensibilizar a los estudiantes al buen uso de los recursos y aplicativos en el aprendizaje del idioma inglés generalmente, escuchando audios, practicando entre compañeros, docente, observando videos, o utilizando los aplicativos con voz.

TERCERA: Proponer que las organizaciones educativas implementen recursos y materiales en sus aulas de innovación, de manera que se pueda ir utilizando los ordenadores como herramienta fundamental para resolver una diversidad de situaciones problemáticas fortaleciendo la formación básica de los estudiantes y utilizando con resultados precisos lo que se pretende alcanzar.

CUARTA: Motivar a los estudiantes a que desarrollen su autoaprendizaje que les será de mucha ayuda en el logro de sus objetivos, estableciendo metas y practicando sus cuatro habilidades como es el escribir, leer,

escuchar y hablar, haciendo el buen uso de la tecnología y los aplicativos existentes les sirve de apoyo.

QUINTA: Capacitar y actualizar a los docentes para que puedan incorporar recursos virtuales para la enseñanza – aprendizaje del idioma inglés en el desarrollo de sus actividades diarias que permitan desarrollar aprendizajes que posibiliten retos constantes a los estudiantes que por necesidad de aprendizaje puedan ir consolidando sus procesos.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- AEBLI, Hans (2001) Factores de la enseñanza que favorecen el aprendizaje autónomo. NARCEA Ediciones.
- Alcantara, F. (2019). Entorno virtual de aprendizaje del idioma inglés relacionado con los estilos de aprendizaje en estudiantes de tecnología médica de la Universidad Peruana Los Andes Huancayo – 2018.
- Alcón Soler, Eva (2002), Bases lingüísticas y metodológicas para la enseñanza de la lengua inglesa, Castellón de la Plana, Universitat Jaume I.
- Alexa. (2016). Ranking Alexa, qué es y para que se utiliza Recuperado el 25 de julio del 2021 de: <https://n9.cl/sbd8b>
- BARALO, Marta (1999): La adquisición del español como lengua extranjera, Madrid, Arco Libros.
- Bartolomé, A. (2008): E-Learning 2.0 - Posibilidades de la Web 2.0 en la Educación Superior. Curso E-Learning 2.0. Recuperado el 29 de enero de 2021, de: <http://www.lmi.ub.es/cursos/web20/2008upv/>
- Boyd, D. (2008). Social Network Sites: Definition, History and Scholarship. Recuperado el 12 de julio del 2021 de: <https://n9.cl/z6pho>.
- Cabello & Levis (2007). Medios Informáticos en la Educación a principios del siglo XXI, recuperado de <https://n9.cl/1yfy> el 23 de junio del 2021
- Cajar, F. y Rojas, C. (2017). Influencia de las tic en el desarrollo de competencias comunicativas del idioma inglés en los estudiantes del grado quinto de la Institución Educativa Montessori Sede Primaria de Pitalito – Huila 2014-Colombia. [Tesis doctoral, Universidad Norbert Wiener]. Recuperado de: <http://repositorio.uwiener.edu.pe/xmlui/handle/123456789/515>.

- Cañas y Otros (2002). Representación mental de los conceptos, objetos y personas implicados en una tarea realizada en una interfaz. *Inteligencia Artificial, Revista Iberoamericana de Inteligencia Artificial*. No.16 (2002), recuperado de
- Castellanos, B.; Livina U.; Fernández, A. M. (2003). La gestión de la actividad de Ciencia e innovación tecnológica y la competencia investigativa del profesional de la Educación. *Pedagogía 2003*. Curso 18. La Habana
- Castillo (1990) Mencionado por *acamapistli* teorías del aprendizaje, recuperado el 27 de mayo del 2021 de: <https://es.scribd.com/document/485265651/instruccion-anclada-pdf>.
- Claudio, P. (2021) Lecturas coloridas para mejorar la escritura de textos en inglés en los estudiantes de educación secundaria institución educativa Ricardo Flórez Gutiérrez, Tomaykichwa 2019 – 2020, Recuperado el 12 de agosto del 2021, de <http://creativecommons.org/licences/by-nc-nd/2.5/pe/>
- Delgado, G. (2008) *Estrategias de Aprendizaje y Enseñanza* Lima: Editorial San Marcos
- Facundo, L. (1999). *Aprendizaje y calidad educativa. Fundamentos del aprendizaje significativo*. Lima-Perú: Editorial San Marcos. Recuperado el 27 de julio del 2021 de <https://n9.cl/46sr>
- Gagné, R. (1985). *The Conditions of Learning and Theory of Instruction*. New York: CBS College Publishing. Recuperado el 21 de mayo del 2021 de: <https://n9.cl/k6to2g>.
- García Ferrando, M. (1993). *Métodos y técnicas de investigación* (pp. 123). Madrid, España: Alianza Universidad.

- Gonzalez, Gisbert, (1996). Las nuevas tecnologías en la educación. En Salinas et. al. Redes de comunicación, redes de aprendizaje. EDUTEC'95. Palma: Universitat de les Illes Balears, págs. 409-422
- Gonzalez, Madoz, Saadi, Hughes.(2011). Estrategias de virtualización para la moderación grupal basadas en la técnica de Metaplan. InVI Congreso de Tecnología en Educación y Educación en Tecnología.
- Hernandez Sampieri, R. (2017). Metodología de la investigación. Sexta edición Pág. 120 recuperado el día 15 de julio del 2021 de: <https://n9.cl/3zh4>.
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C. y Baptista Lucio, M. P (2010) Metodología de la investigación. quinta edición, de México recuperado el 20 de marzo del 2021 de: <https://n9.cl/igx9r>
- Hernández, E. (2014). El B–learning como estrategia metodológica para mejorar el proceso de enseñanza – aprendizaje de los estudiantes de inglés de la modalidad semipresencial del departamento especializado de idiomas de la Universidad Técnica de Ambato. [Tesis doctoral, Universidad Complutense de Madrid]. <https://eprints.ucm.es/id/eprint/29610/>.
- Hert, M. (2009): “Search User Interfaces”. Cambridge University Press, EE.UU.
- Howatt, Anthony (1984), A History of English Language Teaching, Michigan, Oxford University Press. <https://n9.cl/9mk7by>
- Jaimechango. (2009). Importancia del inglés en la educación. Recuperado el día 23 de julio del 2021, de: <https://n9.cl/nt1qa>
- Kerlinger, F. N. y Lee, H. B. (2002). *Investigación del comportamiento. Métodos de investigación en ciencias sociales* (4ª ed.). México: McGraw-Hill, p. 124.
- Levy, P. (1999). ¿Qué es lo virtual? Barcelona: Paidós

- Loubon, C. y J. Franco. (2010). Neurofisiología del aprendizaje y la memoria. Plasticidad Neuronal. Archivos de Medicina, 6 (1), 1-2, Panamá.
- Luperdi, F. (2018). “Dominio del inglés y el uso de tics como estrategias de enseñanza en el aprendizaje del idioma inglés en universitarios” [Tesis doctoral, Universidad Cesar Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/22168>.
- MARCOS, M. (2004.). Interacción en interfaces de recuperación de información: Conceptos, Metáforas y Visualización. Trea Ediciones. Gijón, España.
- Mei, A. (2008). Cambios de paradigma en la enseñanza de inglés como lengua extranjera: el cambio crítico y más allá. Revista Educación y Pedagogía, 2, (51), 11-23.
- Minedu. (2016). Currículo Nacional de la Educación Básica. Lima: Minedu.
- Minedu. (2016). Estrategia nacional de las tecnologías digitales en la educación básica. recuperado el 25 de julio de 2021, de: <https://n9.cl/12iyu>
- Ministerio de Educación (2017) Currículo Nacional de la Educación Básica 2016, Segunda Edición, Lima, Perú.
- Monereo, C (1994). Estrategias de enseñanza y aprendizaje. Formación del profesorado y aplicación en la escuela. Barcelona, Graó.
- Moreno, M. (Octubre de 2013). Homecasting: Visualidades contemporaneas. Acerca de los contenidos audiovisuales de producción casera, publicador en el portal Youtube. (Tesis doctoral). La Plata: Universidad de la Plata.
- Moya, A. (2004). *Glosas Didácticas - Revista Electrónica Internacional*. Recuperado el 12 de febrero de 2021, de El proceso de interlengua

en el aprendizaje del inglés como lengua extranjera en edades tempranas: <http://www.um.es/glosasdidacticas/doc-es/10moya.pdf>.

Oseda, D. (2008) Metodología de la investigación. Ed. Pirámide Huancayo, Perú.

Pérez, Mariana. (2021). Definición de Aprendizaje. Recuperado el 25 de mayo del 2021 de: <https://conceptodefinicion.de/aprendizaje/>.

PIAGET J. (1969) Psicología y Pedagogía. Barcelona: Ariel.

Real Academia Española: *Diccionario de la lengua española*, 23.^a ed., recuperado de <https://dle.rae.es>, el 22 de junio del 2021.

Revista Venezolana de Educación “Educare” abril-junio Vol.5. vol. 013
Rocancio, C. (2019). Evaluación de los entornos virtuales de enseñanza aprendizaje (EVEA) de la Universidad Santo Tomás Bucaramanga (Colombia) mediante la adaptación y aplicación del sistema learning object review instrument (LORI). [Tesis doctoral. Universitat Balearica de la Illes Balears. España].

Rodríguez, Dangeolo. (2021). Definición de Google. recuperado el 22 de junio del 2021 de: <https://conceptodefinicion.de/google/>.

Rodríguez, I. y Olaya (2011). Las TIC como estrategia de mediación para el aprendizaje autónomo del inglés. Mencionado por Gloria Astrid Moreno C en El XV Encuentro Internacional – Virtual educa (20014). Recuperado el 22 de abril del 2021 de: <https://n9.cl/myq3w>

Rodríguez, M. (2005). Aplicación de las TIC a la evaluación de alumnos universitarios. Revista Electrónica Teoría de la Educación, Recuperado el 20 de marzo del 2021, de: <https://revistas.usal.es/index.php/eks/article/view/18185/18503>

Rojas, M. E. (2007). La creatividad desde la perspectiva de la enseñanza del diseño. Lomas de Santa Fe México. Editada por la Universidad Iberoamericana. A.C.

- Ruiz Velasco, E. (2007). EDUCATRÓNICA: Innovación en el aprendizaje de las ciencias y la tecnología. UNAM. ISBN 978-84-7978-822-3.
- Sánchez, H. & Reyes, C. (2015). Metodología y Diseños en la Investigación Científica. Lima: Editorial Bussines Suport
- Scrivener, J. (2005). Learning Teaching II Second Edition. Towns Road - Oxford: Macmillan Education.
- Tedesco (2000). Educar en la Sociedad del Conocimiento, Fondo de Cultura Económica, recuperado el 25 de marzo del 2021, de: <https://n9.cl/bpjeb>
- Trejo, D. (s.f.). Cultura, intercambio y pensamiento en la era de Facebook, recuperado el 18 de mayo de 2021, de: <https://n9.cl/2q3ew>.
- Venegas, J. (2017). Valoración del uso de recursos digitales como apoyo a la enseñanza-aprendizaje de las matemáticas en Educación Primaria. [Tesis Doctoral. Universidad de Salamanca. España].
- Vega, C. (2017). “Uso de las TICS y su influencia con la enseñanza –aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del I y II Ciclo de la Escuela Académico Profesional de la Facultad de Educación UNMSM-Lima”. [Tesis de maestría, Universidad Nacional Mayor de San Marcos].
<https://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/20.500.12672/6115>.
- Vera M.,(2003) Las nuevas tecnologías y el aprendizaje de las Ciencias Sociales, Comunicación y Pedagogía, 190, 60-63.
- Vygotsky; Enfoque Sociocultural por Beatriz carrera/Clamen mazzarella
- Vygotski L. S. (1995). Obras Completas. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Vygotsky, L. S. (1972). El problema de la periodización por etapas del desarrollo del niño. *Problemas de Psicología*, 2, 114-123.

Wertsch, J. V. (1985). *Vygotsky y la formación social de la mente*. Barcelona: Paidós.

Williams, M. y Burden, R. (2005). *Psychology for Language Teachers*. Gran Bretaña Cambridge University Press

Zamora, M. (2006, 14 de noviembre) *Redes Sociales en Internet*. Recuperado el 18 de julio del 2021, de: <http://www.maestrosdelweb.com/editorial/redessociales/>.

ANNEXOS

Anexo 01

MATRIZ DE CONSISTENCIA

Título: " RECURSOS VIRTUALES Y EL APRENDIZAJE DEL INGLES EN LOS ESTUDIANTES DEL VII CICLO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUANA MORENO DE HUÁNUCO, 2020".

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIÓN	INDICADORES	DISEÑO	METODOL OGÍA	POBLA CIÓN	INSTRU MENTOS
¿Qué relación existe entre el uso de los recursos virtuales y aprendizaje del idioma Ingles en los estudiantes del VII ciclo de la IE “Juana Moreno” – Huánuco, 2020?.	<p><u>OBJETIVO GENERAL</u> Establecer la relación existente entre el uso de los recursos virtuales y aprendizaje del idioma Ingles en los estudiantes del VII ciclo de la IE Juana Moreno” – Huánuco, 2020.</p> <p><u>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</u> a. Explicar la relación entre el uso de los recursos virtuales y aprendizaje del Reading del idioma Ingles en los estudiantes del VII ciclo de la IE Juana Moreno” – Huánuco, 2020. b. Determinar la relación existente entre el uso de los recursos virtuales y aprendizaje del Listening del idioma Ingles en los estudiantes del VII ciclo de la IE Juana Moreno” – Huánuco, 2020. c. Explicar la relación existente entre el uso de los recursos virtuales y el aprendizaje del Speaking del idioma Ingles en los estudiantes del VII ciclo de la IE Juana Moreno” – Huánuco, 2020. d. Determinar la relación existente entre el uso de los recursos virtuales y el aprendizaje del Writing del idioma Ingles</p>	Existe relación significativa entre el uso de los recursos virtuales y el aprendizaje del idioma Ingles en los estudiantes del VII ciclo de la IE Juana Moreno” – Huánuco, 2020.	<p><u>Variable 1</u> Uso De recursos virtuales</p> <p><u>Variable 2.</u> Aprendizaje del idioma ingles</p>	<p><u>Variable 1</u> Buscadores</p> <p>Redes sociales</p> <p>Aplicativos</p> <p><u>Variable 2</u> Listening Reading Writing Speaking</p>	<p><u>Variable 1</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Utiliza el Google para buscar información, traductor en inglés. Hace uso de Bing buscador de Microsoft que permite buscar imágenes, mapas, videos. Utilizas el Yandex para realizar la búsqueda de tu información. En qué medida te ayuda el Wikipedia. Hace uso de Youtube para visualizar videos con temas en inglés. Haces uso del Facebook para interactuar y publicar en inglés. Utilizas el Twitter para publicar en inglés. Haces uso del WhatsApp para interactuar y publicar videos, audios, e información en inglés. Utilizas el Zoom o Google Meet u otro recurso para interactuar a través de video conferencia en inglés. Practicas a través del Duolingo para aprender o mejorar tu aprendizaje en inglés. Haces uso del Beeliguap para escuchar cuentos, aprender y mejorar tu ingles Utilizas el Bussu para aprender las ingles. Utilizas el Buddy.ai como apoyo en tu aprendizaje de inglés. Utilizas el Babbel para aprender y mejorar tu inglés. <p><u>Variable 2</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Adecúa, organiza y desarrolla el texto en inglés de forma coherente y cohesionada. Utiliza recursos no verbales y para verbales de forma estratégica. 	El diseño de nuestra investigación es de tipo descriptiva correlacional buscando la relación que existe entre los recursos virtuales y el aprendizaje del idioma inglés.	<p><u>Enfoque:</u> <u>Cuantitativo</u></p> <p><u>Tipo.</u> Sustantiva,</p> <p><u>Método</u> Descriptivo</p> <p><u>Nivel</u> Correlacional</p>	La población de estudios está integrada por los alumnos del VII Ciclo de Institución Educativa Juana Moreno de Huánuco 2020	Cuestionario

	<p>en los estudiantes del VII ciclo de la IE Juana Moreno” – Huánuco, 2020.</p>				<ul style="list-style-type: none"> • Interactúa estratégicamente en inglés con distintos interlocutores. • Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto de texto oral en inglés. • Infiere e interpreta información del texto oral en inglés. • Obtiene información del texto oral en inglés. • Entiende y sigue instrucciones sencillas y de uso cotidiano. • Obtiene información del texto escrito en inglés. • Infiere e interpreta información del texto en inglés • Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto en inglés • Adecúa el texto en inglés a la situación comunicativa. • Organiza y desarrolla las ideas en inglés de forma coherente y cohesionada. • Utiliza convenciones del lenguaje escrito en inglés de forma pertinente. • Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito en inglés. 				
--	---	--	--	--	--	--	--	--	--



INSTITUCIÓN EDUCATIVA "JUANA MORENO"
NIVEL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA

**CONSENTIMIENTO INFORMADO DE PARTICIPACIÓN EN PROYECTO DE
INVESTIGACIÓN**

Huánuco, 17 de setiembre del 2021.

Lorena Martina Rivera Díaz, Sub Directora del Nivel de Educación Secundaria de la Institución Educativa "Juana Moreno" – Huánuco en base a lo expuesto en el presente documento, acepto voluntariamente brindar facilidades a los participantes en la investigación "Recursos virtuales y el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del VII Ciclo de la Institución Educativa "Juana Moreno" de Huánuco, 2021", conducida por ALVAREZ LOPEZ, José Rovino; ROMERO MARTIN, Dina Ruth; VICTORIO LÁPIZ, Andrés, estudiantes de la Universidad Nacional "Hermilio Valdizán" de Huánuco de la Segunda Especialidad.

He sido informado de los objetivos, alcance y resultados esperados de este estudio y de las características de mi participación. Reconozco que la información que provea en el curso de esta investigación es estrictamente confidencial y anónima. Además, esta no será usada para ningún otro propósito fuera de los de este estudio.

He sido informado de que puedo hacer preguntas sobre el proyecto en cualquier momento y que puedo retirarme del mismo cuando así lo decida, sin tener que dar explicaciones ni sufrir consecuencia alguna por tal decisión.

Entiendo que una copia de este documento de consentimiento me será entregada y que puedo pedir información sobre los resultados de este estudio cuando éste haya concluido. Para esto, puedo contactar a los investigadores responsables del proyecto al correo electrónico rudddv2101@hotmail.com; joal14@email.com o al celular N° 950839526 – 927027576.

Atentamente,

Lic. Lorena Martina Rivera Díaz
SUB DIRECTORA EDUCACIÓN SECUNDARIA



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL
MENCION: IDIOMA EXTRANJERO-INGLÉS

CUESTIONARIO SOBRE EL USO DE RECURSOS VIRTUALES

Estimado Estudiante: A continuación, llenara un cuestionario que tiene como objetivo conocer como aprende usted el idioma utilizando recursos tecnológicos dicha información es anónima, por lo que le solicito responda todas las preguntas con sinceridad. Hay cuatro respuestas por cada pregunta, seleccionando el número (del 1 al 4).

INDICACIONES: Marque con una X el valor correspondiente a su respuesta.

Grado de estudios edad sexo

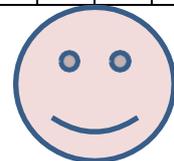
ESCALA DE VALORACIÓN			
1	2	3	4
NUNCA	ALGUNAS VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE

N°	USO DE LOS RECURSOS VIRTUALES	Valoración			
		1	2	3	4
BUSCADORES					
01	¿Utiliza el Google para buscar información en inglés?				
02	¿Utilizas el Bing buscador de Microsoft para buscar imágenes, mapas, videos?				
03	¿Haces uso del traductor del google para absolver tus dudas?				
04	¿Utilizas el Yandex para realizar la búsqueda de tu información				
05	¿En qué medida te ayuda el Wikipedia para obtener información en inglés?				
06	¿En qué medida utilizas los traductores para desarrollar tus actividades?				
REDES SOCIALES					
01	¿Utilizas el Youtube para visualizar videos con temas en inglés?				
02	¿Utilizas el Facebook para interactuar y publicar lo que escribes en inglés?				

03	¿Interactúas mediante el WhatsApp y publicas videos, audios, e información en inglés?				
04	¿Utilizas el Zoom y/o Google Meet para interactuar con tu docente, a través de videos conferencia en inglés?				
05	Utilizas el Twitter para publicar en inglés				
06	¿Las redes sociales te motivan en continuar y mejorar con tu aprendizaje del idioma inglés?				
07	¿Crees que las redes sociales te ayudan a mejorar tu aprendizaje del inglés?.				
APLICATIVOS					
01	¿Haces uso de aplicativos para mejorar tu aprendizaje de inglés?				
02	¿Practicar a través del Duolingo para aprender o mejorar tu aprendizaje en inglés?.				
03	¿Haces uso del aplicativo Duolingo para aprender y mejorar tu aprendizaje?				
04	¿Haces uso del Beeliguap para escuchar cuentos, aprender y mejorar tu inglés?				
05	¿Los diferentes aplicativos existentes crees que te ayuda a mejorar tu aprendizaje en inglés como el Babel?				
06	¿Utilizas recursos virtuales que te sirva para mejorar el proceso y niveles de aprendizaje del idioma inglés como el Bussu y otros?				
07	¿Cumplir con las actividades planeadas para mejorar su aprendizaje del inglés utilizando el Buddy.ai como apoyo en tu aprendizaje de inglés?				

¡Muchas gracias por su colaboración!

¡Éxitos jóvenes





UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL
MENCION: IDIOMA EXTRANJERO-INGLÉS

CUESTIONARIO SOBRE EL APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLES

Estimado Estudiante: A continuación, llenara un cuestionario que tiene como objetivo conocer como aprende usted el idioma utilizando recursos tecnológicos dicha información es anónima, por lo que le solicito responda todas las preguntas con sinceridad. Hay cuatro respuestas por cada pregunta, seleccionando el número (del 1 al 4).

INDICACIONES: Marque con un aspa el valor correspondiente a su respuesta.

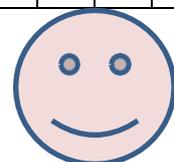
Grado de estudios edad sexo

ESCALA DE VALORACIÓN			
1	2	3	4
NUNCA	ALGUNAS VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE

N°	APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLES	Valoración			
		1	2	3	4
SPEAKING					
01	¿Los recursos virtuales te ayudan a organizar, adecuar y desarrollar un texto en inglés de forma coherente y cohesionada?				
02	Los recursos virtuales son útiles para expresarse de manera no verbal y paraverbal de forma estratégica.				
03	El uso de diferentes recursos virtuales te permite interactuar de manera estratégica en ingles con diferentes interlocutores.				
04	Los buscadores te ayudan a reflexionar evaluar la forma, contenido y contexto de un texto oral en inglés				
05	Los aplicativos te apoyan en mejorar la pronunciación en el idioma inglés.				
LISTENING					

01	¿El traductor del google será de ayuda para inferir e interpretar la información del texto en inglés?				
02	¿Los recursos virtuales serán muy útiles para obtener información oral en inglés?				
03	¿En qué medida los aplicativos te apoyaron en el uso de instrucciones sencillas?				
04	¿Los aplicativos te apoyan en la interpretación de textos y mejorar la audición del idioma inglés?				
05	¿Al escuchar los diferentes audios y videos por medio de los recursos te facilita la actividad de aprendizaje?				
READING					
01	El uso de los buscadores te ayuda en la lectura del idioma ingles				
02	Utilizas algún aplicativos para leer textos escritos en ingles				
03	Los recursos virtuales te sirven como medio para inferir e interpretar de un texto escrito				
04	Los aplicativos como el Beeliguaap son útiles para practicar la lectura.				
05	Los recursos virtuales te ayudan a reflexionar y evaluar la forma, el contenido y contexto del texto en inglés.				
WRITING					
01	Los aplicativos te apoyan en la adecuación de tu texto en situaciones comunicativas.				
02	Los recursos virtuales te ayudan a organizar y desarrollar las ideas en ingles de forma coherente y cohesionada.				
03	En qué medida los recursos virtuales son útiles para mejorar tu escritura en ingles de forma pertinente.				
04	Los traductores te apoyaran en mejorar la escritura en ingles de manera organizada teniendo el contexto.				
05	Los recursos virtuales son tu apoyo para que reflexiones y evalúes la forma, contenido y contexto de un texto escrito en inglés.				

¡Muchas gracias por su colaboración!
¡Éxitos jóvenes



FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN**I. DATOS INFORMATIVOS:**

Apellidos y nombres del Informante	Grado Académico y Titulo Profesional	Cargo o Institución donde labora	Nombre del Instrumento de Evaluación	Autores del Instrumento
CORDOVA MARTINEZ, Aida Luzbel	Doctora en Ciencias de la Educación Lic. en Educación Especialidad: Comunicación – Inglés	Docente Ordinario UNDAC	Cuestionario sobre el uso de recursos virtuales	José Rovino Álvarez López Dina Ruth Romero Martín Andrés Victorio Lápiz
Título de la tesis: “RECURSOS VIRTUALES Y EL APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLES EN LOS ESTUDIANTES DEL VII CICLO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “JUANA MORENO” – HUÁNUCO, 2020”				

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

DIMENSIÓN	ITEM	Relevancia 1 – 4	Coherencia 1 – 4	Suficiente 1 – 4	Claridad 1 – 4
- Buscadores	Está formulado con lenguaje apropiado.	3	3	3	3
	Está expresado en conductas observables.	3	3	3	3
- Redes sociales	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología	3	3	3	4
	Existe una organización lógica.	3	4	3	4
- Aplicativos	Comprende a los aspectos de cantidad y calidad.	3	3	3	3
	Está adecuado para valorar aspectos del sistema de evaluación y el desarrollo de capacidades cognitivas.	3	3	3	3
TOTAL		18	19	18	20

¿Hay alguna dimensión o Ítem que no fue evaluada? SI(X) NO() En caso de Sí, ¿Qué dimensión o Ítem falta?.....

.

DESICIÓN DEL EXPERTO: El instrumento debe ser aplicado: SI(X) NO()

I. PROMEDIO DE VALIDACIÓN: 18.75

Huánuco, agosto del 2021	20695951	
Lugar y Fecha	Nº DNI	Firma y sello del experto

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN**I. DATOS INFORMATIVOS:**

Apellidos y nombres del Informante	Grado Académico y Título Profesional	Cargo o Institución donde labora	Nombre del Instrumento de Evaluación	Autores del Instrumento
CORDOVA MARTINEZ, Luzbel Aida	Doctora en Ciencias de la Educación Lic. en Educación Especialidad: Comunicación – Inglés	Docente Ordinario UNDAC	Cuestionario sobre el uso de recursos virtuales	José Rovino Álvarez López Dina Ruth Romero Martín Andrés Victorio Lápiz
Título de la tesis: “RECURSOS VIRTUALES Y EL APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLES EN LOS ESTUDIANTES DEL VII CICLO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “JUANA MORENO” – HUÁNUCO, 2020”				

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

DIMENSIÓN	ÍTEM	Relevancia 1 – 4	Coherencia 1 – 4	Suficiente 1 – 4	Claridad 1 – 4
Listening	Está formulado con lenguaje apropiado.	3	3	3	3
	Está expresado en conductas observables.	3	3	3	3
Reading	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología	3	3	3	4
	Existe una organización lógica.	3	4	3	4
Writing	Comprende a los aspectos de cantidad y calidad.	3	3	3	3
	Está adecuado para valorar aspectos del sistema de evaluación y el desarrollo de capacidades cognitivas.	3	3	3	3
Speaking	Basado en aspectos teórico científicos de la tecnología educativa.	4	4	4	4

	Entre los índices, indicadores y las dimensiones.	3	3	3	4
TOTAL		25	26	25	28
<p>¿Hay alguna dimensión o Ítem que no fue evaluada? SI(X) NO() En caso de Sí, ¿Qué dimensión o Ítem falta?.....</p> <p>.</p> <p>DECISIÓN DEL EXPERTO: El instrumento debe ser aplicado: SI(X) NO()</p>					
II. PROMEDIO DE VALIDACIÓN: 26					
Huánuco, agosto del 2021		20695951			
Lugar y Fecha		N° DNI	Firma y sello del experto		

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN**I. DATOS INFORMATIVOS:**

Apellidos y nombres del Informante	Grado Académico y Título Profesional	Cargo o Institución donde labora	Nombre del Instrumento de Evaluación	Autores del Instrumento
GAMARRA ROJAS, Shuffer	Maestro en Didáctica y Tecnologías de la Información Licenciado en Educación Especialidad: Computación e Informática Educativa	Docente Ordinario UNDAC	Cuestionario sobre el aprendizaje del idioma Inglés	José Rovino Álvarez López Dina Ruth Romero Martín Andrés Victorio Lápiz
Título de la tesis: “RECURSOS VIRTUALES Y EL APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLES EN LOS ESTUDIANTES DEL VII CICLO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “JUANA MORENO” – HUÁNUCO, 2020”				

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

DIMENSIÓN	ÍTEM	Relevancia 1 – 4	Coherencia 1 – 4	Suficiente 1 – 4	Claridad 1 – 4
- Buscadores	Está formulado con lenguaje apropiado.	3	3	3	3
	Está expresado en conductas observables.	4	4	3	3
- Redes sociales	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología	3	3	3	4
	Existe una organización lógica.	3	4	2	4
- Aplicativos	Comprende a los aspectos de cantidad y calidad.	3	3	3	3
	Está adecuado para valorar aspectos del sistema de evaluación y el desarrollo de capacidades cognitivas.	3	3	3	3
TOTAL		19	20	17	20

¿Hay alguna dimensión o Ítem que no fue evaluada? SI(X) NO() En caso de Sí, ¿Qué dimensión o Ítem falta?.....

DECISIÓN DEL EXPERTO: El instrumento debe ser aplicado: SI(X) NO()

III.PROMEDIO DE VALIDACIÓN: 19

Huánuco, agosto del 2021	00794025	 ----- Mg. Shuffer GAMARRA ROJAS DNI N° 40625393 DOCENTE Solamente para este documento
Lugar y Fecha	N° DNI	Firma y sello del experto

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN**I. DATOS INFORMATIVOS:**

Apellidos y nombres del Informante	Grado Académico y Título Profesional	Cargo o Institución donde labora	Nombre del Instrumento de Evaluación	Autores del Instrumento
GAMARRA ROJAS, Shuffer	Maestro en Didáctica y Tecnologías de la Información Licenciado en Educación Especialidad: Computación e Informática Educativa	Docente Ordinario UNDAC	Cuestionario sobre el aprendizaje del idioma Inglés	José Rovino Álvarez López Dina Ruth Romero Martín Andrés Victorio Lápiz
Título de la tesis: “RECURSOS VIRTUALES Y EL APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLES EN LOS ESTUDIANTES DEL VII CICLO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “JUANA MORENO” – HUÁNUCO, 2020”				

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

DIMENSIÓN	ÍTEM	Relevancia	Coherencia	Suficiente	Claridad
		1 – 4	1 – 4	1 – 4	1 – 4
Listening	Está formulado con lenguaje apropiado.	3	3	3	3
	Está expresado en conductas observables.	3	3	3	3
Reading	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología	3	3	3	4
	Existe una organización lógica.	3	4	3	4
Writing	Comprende a los aspectos de cantidad y calidad.	3	3	3	3
	Está adecuado para valorar aspectos del sistema de evaluación y el desarrollo de capacidades cognitivas.	2	2	3	3

Speaking	Basado en aspectos teórico científicos de la tecnología educativa.	3	4	4	4
	Entre los índices, indicadores y las dimensiones.	3	3	3	4
TOTAL		23	25	25	28
<p>¿Hay alguna dimensión o Ítem que no fue evaluada? SI(X) NO() En caso de Sí, ¿Qué dimensión o Ítem falta?.....</p> <p>DECISIÓN DEL EXPERTO: El instrumento debe ser aplicado: SI(X) NO()</p>					
IV. PROMEDIO DE VALIDACIÓN: 25.25					
Huánuco, agosto del 2021	00794025	 Mg. Shuffer GAMARRA ROJAS DNI N° 40625393 DOCENTE Solamente para este documento			
Lugar y Fecha	N° DNI	Firma y sello del experto			

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN**I. DATOS INFORMATIVOS:**

Apellidos y nombres del Informante	Grado Académico y Título Profesional	Cargo o Institución donde labora	Nombre del Instrumento de Evaluación	Autores del Instrumento
Nelida Santos Gabino	Magister en ciencias de la Educación Lic. en Educación Especialidad: Computación e Informática	Docente	Cuestionario sobre el uso de recursos virtuales	José Rovino Álvarez López Dina Ruth Romero Martín Andrés Victorio Lápiz
Título de la tesis: “RECURSOS VIRTUALES Y EL APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLES EN LOS ESTUDIANTES DEL VII CICLO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “JUANA MORENO” – HUÁNUCO, 2020”				

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

DIMENSIÓN	ÍTEM	Relevancia 1 – 4	Coherencia 1 – 4	Suficiente 1 – 4	Claridad 1 – 4
- Buscadores	Está formulado con lenguaje apropiado.	3	3	3	3
	Está expresado en conductas observables.	3	2	3	3
- Redes sociales	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología	2	3	3	4
	Existe una organización lógica.	3	4	3	4
- Aplicativos	Comprende a los aspectos de cantidad y calidad.	3	2	3	3
	Está adecuado para valorar aspectos del sistema de evaluación y el desarrollo de capacidades cognitivas.	2	3	2	3
TOTAL		16	17	17	20

<p>¿Hay alguna dimensión o Ítem que no fue evaluada? SI(X) NO() En caso de Sí, ¿Qué dimensión o Ítem falta?.....</p> <p>.</p> <p>DESICIÓN DEL EXPERTO: El instrumento debe ser aplicado: SI(X) NO()</p>		
<p>V. PROMEDIO DE VALIDACIÓN: 17.5</p>		
<p>Huánuco, agosto del 2021</p>	<p>40618260</p>	
<p>Lugar y Fecha</p>	<p>Nº DNI</p>	<p>Firma y sello del experto</p>

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS INFORMATIVOS:

Apellidos y nombres del Informante	Grado Académico y Título Profesional	Cargo o Institución donde labora	Nombre del Instrumento de Evaluación	Autores del Instrumento
Nelida Santos Gabino	Magister en ciencias de la Educación Lic. en Educación Especialidad: Computación e Informática	Docente	Cuestionario sobre el uso de recursos virtuales	José Rovino Álvarez López Dina Ruth Romero Martín Andrés Victorio Lápiz
Título de la tesis: “RECURSOS VIRTUALES Y EL APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLES EN LOS ESTUDIANTES DEL VII CICLO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “JUANA MORENO” – HUÁNUCO, 2020”				

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

DIMENSIÓN	ÍTEM	Relevancia 1 – 4	Coherencia 1 – 4	Suficiente 1 – 4	Claridad 1 – 4
Listening	Está formulado con lenguaje apropiado.	3	3	3	3
	Está expresado en conductas observables.	3	3	3	3
Reading	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología	3	3	3	4
	Existe una organización lógica.	3	4	3	4
Writing	Comprende a los aspectos de cantidad y calidad.	3	3	3	3
	Está adecuado para valorar aspectos del sistema de evaluación y el desarrollo de capacidades cognitivas.	3	3	3	3
Speaking	Basado en aspectos teórico científicos de la tecnología educativa.	4	4	4	4

	Entre los índices, indicadores y las dimensiones.	3	3	3	3
TOTAL		22	26	25	27
<p>¿Hay alguna dimensión o Ítem que no fue evaluada? SI(X) NO() En caso de Sí, ¿Qué dimensión o Ítem falta?.....</p> <p>DECISIÓN DEL EXPERTO: El instrumento debe ser aplicado: SI(X) NO()</p>					
VI. PROMEDIO DE VALIDACIÓN: 25					
Huánuco, agosto del 2021		40618260			
Lugar y Fecha		Nº DNI	Firma y sello del experto		



ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En la Facultad de Ciencias de la Educación a los **VEINTIOCHO** días del mes de **DICIEMBRE** del año dos mil veintidós, reunidos en la plataforma virtual de Cisco Webex de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán; los miembros del Jurado conformado por docentes ordinarios acreditados según Resolución N°2741-2022-UNHEVAL/FCE-D de fecha 28 de diciembre del año dos mil veintidós.

Dr. Amancio ROJAS COTRINA	PRESIDENTE
Dr. Adalberto LUCAS CABELLO	SECRETARIO
Dr. Ido LUGO VILLEGAS	VOCAL
Mg. Miguel PINEDA CLAUDIO	ACCESITARIO

Con el asesoramiento del **Dr. Ciro LAZO SALCEDO**; el (la) aspirante a optar el Título de Segunda Especialidad Profesional en Educación con Mención en **Idioma Extranjero-Ingles; Sr(a): Andrés VICTORIO LAPIZ** procedió a sustentar su Tesis titulada **RECURSOS VIRTUALES Y EL APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS EN LOS ESTUDIANTES DEL VII CICLO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "JUANA MORENO"-HUÁNUCO, 2020**, inició el proceso de sustentación a las 13:00 horas y concluyó a las 14:45 horas.

Concluido el acto de defensa, cada miembro del jurado procedió a la evaluación del aspirante, teniendo presentes los criterios siguientes:

- | | |
|------------------------------------|-------|
| 1. Presentación | (0-2) |
| 2. Exposición | (0-3) |
| 3. Dominio del tema | (0-5) |
| 4. Aportes y originalidad | (0-3) |
| 5. Defensa de la tesis | (0-5) |
| 6. Dicción y dominio del escenario | (0-2) |

Observaciones:

Quedando el/la aspirante con la nota de: quince (15), por lo que se declara aprobado por Unanimidad

Con lo cual, se dio por concluido el presente acto académico, firmando los miembros del Jurado en señal de conformidad.

Con lo cual, se dio por concluido el presente acto académico, firmando los miembros del Jurado en señal de conformidad.

PRESIDENTE
DNI N° 04025628

SECRETARIO
DNI N° 22491809

VOCAL
DNI N° 22428875



ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En la Facultad de Ciencias de la Educación a los **VEINTIOCHO** días del mes de **DICIEMBRE** del año dos mil veintidós, reunidos en la plataforma virtual de Cisco Webex de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán; los miembros del Jurado conformado por docentes ordinarios acreditados según **Resolución N°2741-2022-UNHEVAL/FCE-D** de fecha **28 de diciembre del año dos mil veintidós**:

Dr. Amancio ROJAS COTRINA
Dr. Adalberto LUCAS CABELLO
Dr. Ido LUGO VILLEGAS
Mg. Miguel PINEDA CLAUDIO

PRESIDENTE
SECRETARIO
VOCAL
ACCESITARIO

Con el asesoramiento del **Dr. Ciro LAZO SALCEDO**; el (la) aspirante a optar el Título de Segunda Especialidad Profesional en Educación con Mención en **Idioma Extranjero-Ingles; Sr(a): José Rovino ALVAREZ LOPEZ** procedió a sustentar su Tesis titulada **RECURSOS VIRTUALES Y EL APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS EN LOS ESTUDIANTES DEL VII CICLO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "JUANA MORENO"-HUÁNUCO, 2020**, inició el proceso de sustentación a las 13:00 horas y concluyó a las 14:45 horas.

Concluido el acto de defensa, cada miembro del jurado procedió a la evaluación del aspirante, teniendo presentes los criterios siguientes:

- | | |
|------------------------------------|-------|
| 1. Presentación | (0-2) |
| 2. Exposición | (0-3) |
| 3. Dominio del tema | (0-5) |
| 4. Aportes y originalidad | (0-3) |
| 5. Defensa de la tesis | (0-5) |
| 6. Dicción y dominio del escenario | (0-2) |

Observaciones:

.....
.....
.....

Quedando, el/la aspirante con la nota de: dieciséis (16), por lo que se declara aprobado por unanimidad

Con lo cual, se dio por concluido el presente acto académico, firmando los miembros del Jurado en señal de conformidad.

PRESIDENTE
DNI N° 04025628

SECRETARIO
DNI N° 22491809

VOCAL
DNI N° 22428875



ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En la Facultad de Ciencias de la Educación a los **VEINTIOCHO** días del mes de **DICIEMBRE** del año dos mil veintidós, reunidos en la plataforma virtual de Cisco Webex de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán; los miembros del Jurado conformado por docentes ordinarios acreditados según **Resolución N°2741-2022-UNHEVAL/FCE-D** de fecha **28 de diciembre del año dos mil veintidós**.

Dr. Amancio ROJAS COTRINA
Dr. Adalberto LUCAS CABELLO
Dr. Ido LUGO VILLEGAS
Mg. Miguel PINEDA CLAUDIO

PRESIDENTE
SECRETARIO
VOCAL
ACCESITARIO

Con el asesoramiento del **Dr. Ciro LAZO SALCEDO**; el (la) aspirante a optar el Título de Segunda Especialidad Profesional en Educación con Mención en **Idioma Extranjero-Ingles; Sr(a):** , **Dina Ruth ROMERO MARTIN** procedió a sustentar su Tesis titulada **RECURSOS VIRTUALES Y EL APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS EN LOS ESTUDIANTES DEL VII CICLO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "JUANA MORENO"-HUÁNUCO, 2020**, inició el proceso de sustentación a las 13:00 horas y concluyó a las 14:45 horas.

Concluido el acto de defensa, cada miembro del jurado procedió a la evaluación del aspirante, teniendo presentes los criterios siguientes:

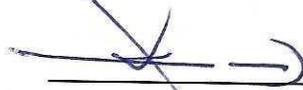
- | | |
|------------------------------------|-------|
| 1. Presentación | (0-2) |
| 2. Exposición | (0-3) |
| 3. Dominio del tema | (0-5) |
| 4. Aportes y originalidad | (0-3) |
| 5. Defensa de la tesis | (0-5) |
| 6. Dicción y dominio del escenario | (0-2) |

Observaciones:

.....
.....
.....

Quedando el/la aspirante con la nota de: Quince (15), por lo que se declara aprobada por unanimidad

Con lo cual, se dio por concluido el presente acto académico, firmando los miembros del Jurado en señal de conformidad.



PRESIDENTE
DNI N° 04015628



SECRETARIO
DNI N° 22491809



VOCAL
DNI N° 22428875



"Año de la Universalización de la Salud"

UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN-HUÁNUCO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



Al Servicio de la Sociedad con una Educación de Calidad

RESOLUCIÓN N° 0240-2020-UNHEVAL-FCE/D

Cayhuayna, 11 de febrero de 2020

CONSIDERANDO:

Que, con Resolución N° 052-2016-UNHEVAL/CEU recibido el 02.SET.2016 se Proclama y Acredita a partir del 02 de setiembre del 2016 al 01 de setiembre del 2020, la elección del Dr. ANDRÉS AVELINO CÁMARA ACERO como Decano de la Facultad de Ciencias de la Educación;

Que, mediante Oficio N° 0069-2020-UNHEVAL-FCE-UPSA/D, recibido el 07/02/2020, la Directora de la Unidad de Producción y Servicios Académicos, remite la solicitud de los estudiantes **Jose Rovino ALVAREZ LOPEZ, Dina Ruth ROMERO MARTIN y Andres VICTORIO LAPIZ** con **Mención en Idioma Extranjero – Inglés**, quien solicita designación de asesor y propone al **Dr. Ciro Lazo Salcedo** de la tesis colectiva titulada: **RECURSOS VIRTUALES Y EL APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS EN LOS ESTUDIANTES DEL VII CICLO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "JUANA MORENO"-HUÁNUCO, 2020;**

Que de acuerdo al Art. 10° del Reglamento de Titulación del Programa de Segunda Especialidad Profesional, es pertinente atender lo solicitado por los estudiantes **Jose Rovino ALVAREZ LOPEZ, Dina Ruth ROMERO MARTIN y Andres VICTORIO LAPIZ**, con **Mención en Idioma Extranjero – Inglés**, con lo cual inician su trámite para optar el Título de Segunda Especialidad Profesional;

Estando dentro de las atribuciones conferidas al Decano de la Facultad de Ciencias de la Educación, en concordancia con la Ley Universitaria N° 30220 y el Estatuto de la UNHEVAL;

SE RESUELVE:

- 1° **DESIGNAR** al **Dr. Ciro Lazo Salcedo**, como Asesor de Tesis colectiva titulada: **RECURSOS VIRTUALES Y EL APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS EN LOS ESTUDIANTES DEL VII CICLO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "JUANA MORENO"-HUÁNUCO, 2020**, presentada por los estudiantes **Jose Rovino ALVAREZ LOPEZ, Dina Ruth ROMERO MARTIN y Andres VICTORIO LAPIZ** del Programa de Segunda Especialidad Profesional en Educación con **Mención en Idioma Extranjero – Inglés**, por lo expuesto en los considerandos de la presente Resolución.
- 2° **DAR A CONOCER** la presente resolución a los interesados para los fines pertinentes.

Regístrese, Comuníquese y Archívese.



Dr. Andrés Avelino Cámara Acero
Decano

C.c.-
Asesor/Interesados/Archivo



CONSTANCIA N°0095-2021-UNHHEVAL-FCE/UI

CONSTANCIA DE APTO DE SIMILITUD

LA DIRECCIÓN DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN:

Hace constar que:

- ALVAREZ LOPEZ, José Rovino
- ROMERO MARTIN, Dina Ruth
- VICTORIO LÁPIZ, Andrés

Autores del borrador de la tesis, titulado:

RECURSOS VIRTUALES Y EL APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS EN LOS ESTUDIANTES DEL VII CICLO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “JUANA MORENO” – HUÁNUCO, 2020. Programa de Segunda Especialidad Profesional en Educación con mención en Idioma Extranjero- Inglés

Han obtenido, un reporte de similitud general del **20%/20%** con el aplicativo **TURNITIN**, porcentaje de similitud permitido, para tesis de segunda especialidad. En consecuencia, es **APTO**. Se adjunta el reporte de similitud.

Se expide la presente constancia, para los fines pertinentes.

Cayhuayna, 18 de diciembre de 2021.



Dr. Zósimo Pedro Jacha Ayala
Director de la Unidad de Investigación
Facultad de Ciencias de la Educación



Tesis Inglés (Seg. Esp.) (1).pdf

19 dic 2021

30686 palabras/168085 caracteres

José Rovino ALVAREZ LOPEZ

RECURSOS VIRTUALES Y EL APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS EN LOS ESTUDIANTES DEL...

Resumen de fuentes

20%

SIMILITUD GENERAL

1	repositorio.undac.edu.pe	INTERNET	8%
2	repositorio.une.edu.pe	INTERNET	3%
3	repositorio.ucv.edu.pe	INTERNET	2%
4	repositorio.unu.edu.pe	INTERNET	<1%
5	www.monografias.com	INTERNET	<1%
6	riuma.uma.es	INTERNET	<1%
7	Corporación Universitaria Minuto de Dios, UNIMINUTO on 2020-08-26	TRABAJOS ENTREGADOS	<1%
8	www.slideshare.net	INTERNET	<1%
9	Universidad Cesar Vallejo on 2017-11-30	TRABAJOS ENTREGADOS	<1%
10	julioj14.blogspot.com	INTERNET	<1%
11	riunet.upv.es	INTERNET	<1%
12	www.desarrollointelectual.com	INTERNET	<1%
13	es.slideshare.net	INTERNET	<1%
14	idoc.pub	INTERNET	<1%
15	www.buenastareas.com	INTERNET	<1%
16	docs.com	INTERNET	<1%
	Av. Universitaria N° 601-607 Pillco Marca / Biblioteca Central 3er piso – Repositorio Institucional Teléfono: 062- 591060 anexo 2048 / Correo Electrónico: repositorio@unheval.edu.pe		
17	1library.co	INTERNET	<1%
18	medicina.iztacala.unam.mx	INTERNET	<1%
19	Universidad Cesar Vallejo on 2016-05-09	TRABAJOS ENTREGADOS	<1%
20	Universidad Catolica Sedes Sapientiae on 2014-11-19	TRABAJOS ENTREGADOS	<1%
21	eprints.ucm.es	INTERNET	<1%
22	creativecommons.org	INTERNET	<1%
23	revistas.utm.edu.ec	INTERNET	<1%
24	dialnet.unirioja.es	INTERNET	<1%
25	misproduccionescreativas.blogspot.com	INTERNET	<1%
26	repositorio.uns.edu.pe	INTERNET	<1%

27	www.clubensayos.com	INTERNET	<1%
28	portafoliosireneclara.wordpress.com	INTERNET	<1%
29	www.redalyc.org	INTERNET	<1%
30	udes-virtual on 2021-08-20	TRABAJOS ENTREGADOS	<1%
31	carpetapedagogica.com	INTERNET	<1%
32	prezi.com	INTERNET	<1%
33	repositorio.unheval.edu.pe	INTERNET	<1%
34	www.authorstream.com	INTERNET	<1%
35	Universidad Inca Garcilaso de la Vega on 2019-06-30	TRABAJOS ENTREGADOS	<1%
36	Universidad Nacional Hermilio Valdizan on 2021-12-08	TRABAJOS ENTREGADOS	<1%
37	efdeportes.com	INTERNET	<1%

Se excluyeron los depósitos de búsqueda:

Ninguno

Excluido del Informe de Similitud:

Bibliografía

Citas textuales

Coincidencias menores (20 palabras o menos)

Se excluyeron las

fuentes:

Ninguno

AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DIGITAL Y DECLARACIÓN JURADA DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR UN GRADO ACADÉMICO O TÍTULO PROFESIONAL

1. Autorización de Publicación: (Marque con una "X")

Pregrado		Segunda Especialidad	X	Posgrado:	Maestría		Doctorado
-----------------	--	-----------------------------	---	------------------	-----------------	--	------------------

Pregrado (tal y como está registrado en SUNEDU)

Facultad	
Escuela Profesional	
Carrera Profesional	
Grado que otorga	
Título que otorga	

Segunda especialidad (tal y como está registrado en SUNEDU)

Facultad	FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
Nombre del programa	IDIOMA EXTRANJERO – INGLÉS
Título que Otorga	TITULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN IDIOMA EXTRANJERO – INGLÉS

Posgrado (tal y como está registrado en SUNEDU)

Nombre del Programa de estudio	
Grado que otorga	

2. Datos del Autor(es): (Ingrese todos los datos requeridos completos)

Apellidos y Nombres:	ALVAREZ LOPEZ JOSÉ ROVINO						
Tipo de Documento:	DNI	X	Pasaporte		C.E.		Nro. de Celular: 945223643
Nro. de Documento:	20642862				Correo Electrónico: joal14@gmail.com		

Apellidos y Nombres:	ROMERO MARTIN DINA RUTH						
Tipo de Documento:	DNI	X	Pasaporte		C.E.		Nro. de Celular: 994010027
Nro. de Documento:	40415331				Correo Electrónico: rudddy2101@gmail.com		

Apellidos y Nombres:	VICTORIO LÁPIZ ANDRÉS						
Tipo de Documento:	DNI	X	Pasaporte		C.E.		Nro. de Celular: 950839526
Nro. de Documento:	22499949				Correo Electrónico: andrelapiz2016@gmail.com		

3. Datos del Asesor: (Ingrese todos los datos requeridos completos según DNI, no es necesario indicar el Grado Académico del Asesor)

¿El Trabajo de Investigación cuenta con un Asesor?: (marque con una "X" en el recuadro del costado, según corresponda)							SI	X	NO
Apellidos y Nombres:	LAZO SALCEDO, CIRO ANGEL					ORCID ID:	0000 – 0002 - 60321872		
Tipo de Documento:	DNI	X	Pasaporte		C.E.		Nro. de documento:	22415868	

4. Datos del Jurado calificador: (Ingrese solamente los Apellidos y Nombres completos según DNI, no es necesario indicar el Grado Académico del Jurado)

Presidente:	ROJAS COTRINA, AMANCIO
Secretario:	LUCAS CABELLO, ADALBERTO
Vocal:	LUGO VILLEGAS, IDO
Vocal:	
Vocal:	
Accesitario	

5. Declaración Jurada: (Ingrese todos los datos requeridos completos)

a) Soy Autor (a) (es) del Trabajo de Investigación Titulado: (Ingrese el título tal y como está registrado en el Acta de Sustentación)
RECURSOS VIRTUALES Y EL APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS EN LOS ESTUDIANTES DEL VII CICLO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “JUANA MORENO” – HUÁNUCO, 2020.
b) El Trabajo de Investigación fue sustentado para optar el Grado Académico ó Título Profesional de: (tal y como está registrado en SUNEDU)
TITULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN IDIOMA EXTRANJERO - INGLÉS
c) El Trabajo de investigación no contiene plagio (ninguna frase completa o párrafo del documento corresponde a otro autor sin haber sido citado previamente), ni total ni parcial, para lo cual se han respetado las normas internacionales de citas y referencias.
d) El trabajo de investigación presentado no atenta contra derechos de terceros.
e) El trabajo de investigación no ha sido publicado, ni presentado anteriormente para obtener algún Grado Académico o Título profesional.
f) Los datos presentados en los resultados (tablas, gráficos, textos) no han sido falsificados, ni presentados sin citar la fuente.
g) Los archivos digitales que entrego contienen la versión final del documento sustentado y aprobado por el jurado.
h) Por lo expuesto, mediante la presente asumo frente a la Universidad Nacional Hermilio Valdizan (en adelante LA UNIVERSIDAD), cualquier responsabilidad que pudiera derivarse por la autoría, originalidad y veracidad del contenido del Trabajo de Investigación, así como por los derechos de la obra y/o invención presentada. En consecuencia, me hago responsable frente a LA UNIVERSIDAD y frente a terceros de cualquier daño que pudiera ocasionar a LA UNIVERSIDAD o a terceros, por el incumplimiento de lo declarado o que pudiera encontrar causas en la tesis presentada, asumiendo todas las cargas pecuniarias que pudieran derivarse de ello. Asimismo, por la presente me comprometo a asumir además todas las cargas pecuniarias que pudieran derivarse para LA UNIVERSIDAD en favor de terceros con motivo de acciones, reclamaciones o conflictos derivados del incumplimiento de lo declarado o las que encontraren causa en el contenido del trabajo de investigación. De identificarse fraude, piratería, plagio, falsificación o que el trabajo haya sido publicado anteriormente; asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad Nacional Hermilio Valdizan.

6. Datos del Documento Digital a Publicar: (Ingrese todos los datos requeridos completos)

Ingrese solo el año en el que sustentó su Trabajo de Investigación: (Verifique la Información en el Acta de Sustentación)			2022
Modalidad de obtención del Grado Académico o Título Profesional: (Marque con X según Ley Universitaria con la que inició sus estudios)	Tesis	X	Tesis Formato Artículo
	Trabajo de Investigación		Trabajo de Suficiencia Profesional
	Trabajo Académico		Otros (especifique modalidad)
Tesis Formato Patente de Invención		Tesis Formato Libro, revisado por Pares Externos	

Palabras Clave: (solo se requieren 3 palabras)	Aprendizaje	Idioma	Recursos
---	-------------	--------	----------

Tipo de Acceso: (Marque con X según corresponda)	Acceso Abierto	X	Condición Cerrada (*)
	Con Periodo de Embargo (*)		Fecha de Fin de Embargo:

¿El Trabajo de Investigación, fue realizado en el marco de una Agencia Patrocinadora? (ya sea por financiamientos de proyectos, esquema financiero, beca, subvención u otras; marcar con una “X” en el recuadro del costado según corresponda):	SI	NO	X
---	----	----	---

Información de la Agencia Patrocinadora:	
--	--

El trabajo de investigación en digital y físico tienen los mismos registros del presente documento como son: Denominación del programa Académico, Denominación del Grado Académico o Título profesional, Nombres y Apellidos del autor, Asesor y Jurado calificador tal y como figura en el Documento de Identidad, Título completo del Trabajo de Investigación y Modalidad de Obtención del Grado Académico o Título Profesional según la Ley Universitaria con la que se inició los estudios.

7. Autorización de Publicación Digital:

A través de la presente. Autorizo de manera gratuita a la Universidad Nacional Hermilio Valdizán a publicar la versión electrónica de este Trabajo de Investigación en su Biblioteca Virtual, Portal Web, Repositorio Institucional y Base de Datos académica, por plazo indefinido, consintiendo que con dicha autorización cualquier tercero podrá acceder a dichas páginas de manera gratuita pudiendo revisarla, imprimirla o grabarla siempre y cuando se respete la autoría y sea citada correctamente. Se autoriza cambiar el contenido de forma, más no de fondo, para propósitos de estandarización de formatos, como también establecer los metadatos correspondientes.

Firma: 		
Apellidos y Nombres:	ALVAREZ LOPEZ JOSÉ ROVINO	Huella Digital
DNI:	20642862	
Firma: 		
Apellidos y Nombres:	ROMERO MARTIN DINA RUTH	Huella Digital
DNI:	40415331	
Firma: 		
Apellidos y Nombres:	VICTORIO LÁPIZ ANDRÉS	Huella Digital
DNI:	22499949	
Fecha: 27 de enero del 2023		

