

**UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**EDUCACIÓN INICIAL**



---

**EL DESARROLLO PSICOMOTOR Y LOGROS DE APRENDIZAJE**  
**EN NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL**  
**N° 449 SAN PEDRO, HUÁNUCO- 2019**

---

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**  
**Aprendizajes pertinentes y de calidad**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD**  
**PROFESIONAL EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN EDUCACIÓN INICIAL**

**TESISTAS:**

CONDEZO ALBORNOZ Marisol  
CALDAS QUIJANO Yuly Eddith

**ASESOR:**

Dra. GUZMÁN SOTO Doris Gioconda

**HUÁNUCO- PERÚ**

**2022**

## **DEDICATORIA**

A mi familia por el amor y el apoyo moral que me brindan constantemente.

Marisol

A todos los niños, que esperan con mucho amor, las orientaciones y ejemplos de sus maestros para enriquecerse con sabiduría.

Yuly Eddith

## **AGRADECIMIENTO**

A Dios, por acompañarnos y guiarnos en nuestro sendero, por ser nuestra fortaleza y por brindarnos la fortaleza espiritual y sentir felicidad al culminar mis aspiraciones.

A los maestros de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán, que a través del Programa Segunda Especialidad Profesional en la mención Educación Inicial, compartieron sus conocimientos a lo largo de la preparación de nuestra especialización.

A los docentes de la Institución Educativa Inicial N° 449, San Pedro por su apoyo en la ejecución de la investigación.

A nuestras familias por sus consejos y aliento, que hicieron de nosotras ser personas de bien y por acompañarnos en nuestros sueños.

## RESUMEN

La investigación tiene por objetivo “determinar si el desarrollo psicomotor se relaciona con el aprendizaje en niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N° 449, San Pedro”. La investigación ejecutada es de tipo cuantitativo, en el nivel correlacional. La población estuvo compuesta por niños y niñas de todas las secciones de cinco años, y la muestra estuvo compuesta por 97 niños y niñas de cinco años. Los resultados han sido presentados mediante tablas y figuras estadísticas con sus respectivas interpretaciones, donde se observa que en la variable desarrollo psicomotor se tiene el 32,0% en el nivel En Proceso, y 45,4% en el nivel En Logro previsto. Asimismo, se tiene en los resultados de la variable nivel de aprendizaje, del total de estudiantes 29,9%, se ubican en Inicio, en el nivel 20,6% en proceso, el 33,0% en logro previsto y 16,5% en Logro destacado. Se concluye que el desarrollo psicomotor tiene correlación baja con el logro de aprendizaje en los estudiantes

( $r = 0,301$  con  $p = 0,021$ )

**Palabras clave:** desarrollo psicomotor, logros de aprendizaje.

## ABSTRACT

The objective of the research is to "determine if psychomotor development is related to learning in boys and girls from the Initial Educational Institution No. 449, San Pedro." The research carried out is of a quantitative type, at the correlational level. The population was made up of boys and girls from all five-year-old sections, and the sample was made up of 97 five-year-old boys and girls. The results have been presented through statistical tables and figures with their respective interpretations, where it is observed that in the psychomotor development variable there is 32.0% at the In Process level, and 45.4% at the expected In Achievement level. Likewise, in the results of the learning level variable, of the total number of students, 29.9%, in located in Beginning, at the level 20.6%, and the 33% in Expected Achievement and 16.5% in Outstanding Achievement. It is concluded that psychomotor development has a low correlation with learning achievement in students ( $r = 0.301$  with  $p = 0.021$ ).

**Palabras clave:** psychomotor development, learning achievements

## INTRODUCCIÓN

La investigación titulada “Desarrollo psicomotor y logros de aprendizaje en niños y niñas de 5 Años en la Institución Educativa Inicial N° 449 San Pedro”, tiene como objetivo principal determinar la relación entre la variable desarrollo psicomotor y el aprendizaje en niños y niñas de 5 años. Se hace un estudio correlacional que analiza las dimensiones de las variables y las relaciona con métodos estadísticos.

Se presenta el informe de tesis de acuerdo al Reglamento de Grados y Títulos, y se pone a consideración de los jurados para revisión y respectiva aprobación.

El contenido del informe se ha estructurado en cinco capítulos, la que se describe a continuación.

En el primer capítulo se descripción del problema, formulación del problema, los objetivos, las hipótesis, las variables, la justificación, la viabilidad y las limitaciones que se presentaron en el desarrollo de la investigación.

En el segundo capítulo se tiene el marco teórico, donde se enuncian los diversos antecedentes que se han considerado, las bases teóricas y definiciones de conceptos y términos.

En el tercer capítulo describimos el marco metodológico, donde se expone el método aplicado, el diseño de investigación empleado, la población, la muestra las técnicas e instrumentos que se han empleado en la recolección de información.

En el cuarto capítulo se ha incorporado los resultados describiendo las variables y dimensiones de estudio, y se describe en detalle el procesamiento inferencial. Asimismo, se tiene la discusión de resultados, las conclusiones, sugerencias y referencias bibliográficas, y finalmente los anexos necesarios.

## INDICE

Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Resumen	v
Abstract	vi
Introducción	vii
<b>CAPÍTULO I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN</b>	<b>10</b>
1.1 Fundamentos del problema de investigación	10
1.2 Formulación del problema de investigación general y específico	11
1.3 Formulación del objetivo general y específico	12
1.4 Justificación	13
1.5 Limitaciones	13
1.6 Formulación de hipótesis generales y específicas	13
1.7 Variables	15
1.8 Definición teoría y operacionalización de variables	15
<b>CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO</b>	<b>16</b>
2.1 Antecedentes	16
2.2 Bases teóricas	19
2.3 Bases conceptuales	
2.4 bases epistemológicas	44
<b>CAPÍTULO III. METODOLOGÍA</b>	<b>45</b>
3.1 Ámbito	45
3.2 Población	45
3.3 Muestra	45
3.4 Nivel y tipo de estudio	46
3.5 Diseño de investigación	46
3.6 Métodos, técnicas e instrumentos	46
3.7 Validación y confiabilidad del instrumento	47
3.8 Procedimiento	47
3.9 Tabulación y análisis de datos	47
3.10 Consideraciones éticas	47
<b>CAPÍTULO IV. RESULTADOS</b>	<b>49</b>

<b>CAPITULO V. DISCUSIÓN</b>	49
<b>CONCLUSIONES</b>	57
<b>RECOMENDACIONES O SUGERENCIAS</b>	58
<b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS</b>	59
<b>ANEXOS</b>	62
1. Matriz de consistencia	
2. Consentimiento informado	
3. Instrumentos	
4. Validación del instrumento por jueces	
<b>NOTA BIOGRÁFICA</b>	
<b>ACTA DE DEFENSA DE TESIS</b>	
<b>AUTORIZACIÓN PARA PUBLICACIÓN DE TESIS ELECTRÓNICA</b>	



## CAPÍTULO I

### PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

#### 1.1 Fundamentos o situación del problema de investigación

La psicomotricidad ocupa un lugar importante en la educación infantil, ya que está totalmente demostrado que sobre todo en la primera infancia hay una gran interdependencia en el desarrollo motor, afectivo e intelectual. Cabe destacar que el concepto de psicomotricidad está todavía en evolución, en cambio y estudio constante.

A través de la psicomotricidad se pretende conseguir la conciencia del propio cuerpo en todos los momentos y situaciones de la vida socio educativa, el dominio del equilibrio, del control y eficacia de la coordinación global y segmentaria, el control de la inhibición voluntaria de la respiración, la organización del esquema corporal y la orientación en el espacio, una correcta estructuración espacio-temporal, generan las mejores posibilidades de adaptación a los demás y al mundo exterior.

El conocimiento y la práctica de la psicomotricidad, puede ayudar a todos a comprender y mejorar las relaciones con nosotros mismos, con los objetos y con las personas que nos rodean. La psicomotricidad se fundamenta en una globalidad del ser humano, principalmente en la infancia, que tiene su núcleo de desarrollo en el cuerpo y en el conocimiento que se produce a partir de él. El desarrollo psicomotor posibilita alcanzar niveles de simbolización y representación que tienen su máximo exponente en la elaboración de la propia imagen, la comprensión del mundo, el establecimiento de la comunicación, y la relación con los demás, la psicomotricidad puede aplicarse como instrumento educativo para conducir al niño y niña hacia la autonomía y la formación de su personalidad.

Como se describe la gran importancia del desarrollo de la psicomotricidad en la formación del niño o niña, es la que motivó el estudio realizado, dado que en la Institución Educativa Inicial N° 449 de San Pedro no se ha hecho ningún un estudio al respecto. Además, en las sesiones de aprendizaje que se desarrollaron en el grupo de estudio se observa en los estudiantes bajo nivel de aprendizaje, en los estudiantes, en todas las áreas en mayor frecuencia

## **1.2 Formulación del problema de investigación general y específico**

### **1.2.1. Problema general**

¿Cómo es la relación entre el desarrollo psicomotor y el nivel de aprendizaje en niños y niñas de 5 años en la Institución Educativa Inicial N° 449 San Pedro - 2019?

### **1.2.2. Problemas específicos**

¿Cómo es la relación entre la dimensión de coordinación y el aprendizaje en niños y niñas de 5 años en la “Institución Educativa Inicial N° 449 San Pedro” - 2019?

¿Cómo es la relación entre la dimensión de lenguaje y el aprendizaje en los niños y niñas de 5 años en la “Institución Educativa Inicial N° 449 San Pedro” - 2019?

¿Cómo es la relación entre la dimensión motricidad y el aprendizaje en niños y niñas de 5 años en la “Institución Educativa Inicial N° 449 San Pedro” - 2019?

## **1.3 Formulación del objetivo general y específico**

### **1.3.1. Objetivo general**

Evaluar si existe relación entre el desarrollo psicomotor y el nivel de aprendizaje en los niños y niñas de 5 años en la Institución Educativa Inicial N° 449 San Pedro – 2019.

### **1.3.2. Objetivo específico**

Estimar si existe relación entre la dimensión de coordinación y el aprendizaje en los niños y niñas de 5 años en la Institución Educativa Inicial N° 449 San Pedro – 2019.

Estimar si existe relación entre la dimensión de lenguaje y el aprendizaje en los niños y niñas de 5 años en la Institución Educativa Inicial N° 449 San Pedro – 2019.

Estimar si existe relación entre la dimensión motricidad y el aprendizaje en los niños y niñas de 5 años en la Institución Educativa Inicial N° 449 San Pedro – 2019.

## **1.4 Justificación**

El estudio realizado, desde el aspecto legal, se justifica en el sentido que se realiza con el objeto de sustentar una investigación y está contemplado en el Reglamento del

programa, la que esta enmarcada dentro de la ley Universitaria.

Tiene una importancia científica, porque se ordenó y se describe con detalle las teorías correspondientes a cada una de las variables estudiadas

Es de importancia práctica, porque la metodología aplicada en la recopilación y procesamiento de datos, puede ser utilizado en otras investigaciones con similar temática y estructura metodológica.

## **1.5 Limitaciones**

El estudio se limita a determinar las relaciones entre las variables de estudio, y para su ejecución no se tuvo problemas de accesibilidad a las fuentes de información.

## **1.6 Formulación de hipótesis generales y específicas**

### **1.6.1. Hipótesis general**

Existe relación entre el desarrollo psicomotor y el nivel de aprendizaje en los niños y niñas de 5 años en la Institución Educativa Inicial N° 449 San Pedro – 2019.

### **1.6.2. Hipótesis específicas**

- Entre la dimensión de coordinación y el aprendizaje en los niños y niñas de 5 años, existe una relación significativa, en la Institución Educativa Inicial N° 449 San Pedro – 2019.
- Entre la dimensión de lenguaje y el aprendizaje en los niños y niñas de 5 años, existe una relación significativa, en la Institución Educativa Inicial N° 449 San Pedro – 2019.
- Entre la dimensión motricidad y el aprendizaje en los niños y niñas de 5 años, existe una relación significativa, en la Institución Educativa Inicial N° 449 San Pedro – 2019.

## **1.7 Variables**

### **1.7.1. Variable independiente**

Desarrollo psicomotor

### 1.7.2. Variable dependiente

Aprendizaje

### 1.8 Definición teoría y operacionalización de variables

VARIABLES	DIMENSIONES
<b>V1:</b> Desarrollo psicomotor	Coordinación Lenguaje Motricidad
<b>V2:</b> Aprendizaje	Capacidades en área de Matemática, Capacidades en área de Personal Social Capacidades en área de Comunicación

## CAPÍTULO II

### MARCO TEÓRICO

#### 2.1 Antecedentes

##### **A nivel Internacional:**

Odgers (2011), en su investigación tuvo como propósito “conocer el desarrollo psicomotor grueso y el bienestar socioemocional en niños y niñas de 4 a 6 años para determinar la relación existente entre ambas variables.” Con una muestra de 72 niños probaron la validez de los instrumentos, la que denominaron test de psicomotricidad para niveles de transición (TPGNT), la que al aplicar se obtuvo que el 78,4% de los niños tiene un desarrollo regular de la psicomotricidad gruesa, y se tiene sólo el 38,2% se encuentra en una condición de bienestar socioemocional adecuada. También se pudo encontrar que la relación entre estas variables era baja, ya que se obtuvo  $r = 0,27$  con  $p = 0,231$

En Ecuador, Llbay (2010), en su investigación comprobó que “la técnica psicomotora desarrolla importantes funciones como el control tónico, coordinación, lateralidad, orientación espacio-temporal, esquema corporal etc.” Con una muestra de 30 promotoras y 30 niños-as de 3 y 4 años. Los resultados que se obtuvieron con los instrumentos elaborados para las promotoras para medir el área de desarrollo motriz. Concluyen que “las promotoras de educación y salud desconocen las técnicas psicomotoras y su influencia en el desarrollo de la motricidad gruesa, por lo que han aplicado otra metodología de enseñanza.”

Espejo y Salas (2004), tuvo como objetivo “conocer si existe correlación entre el desarrollo psicomotor y el Rendimiento Escolar.” Con una muestra conformada por 106 niños. Aplicó el Manual de observación Psicomotriz y la prueba de Funciones Básicas (PFB) con la prueba de Precálculo (PPC). Concluye que “el desarrollo psicomotor se correlaciona positiva y significativamente con el rendimiento escolar en niños de primero básico, pertenecientes a colegios Municipalizados de la Región Metropolitana.”

##### **A nivel Nacional**

Becerra, S. (2016). Desarrollo psicomotor en los niños de cuatro años del Nivel Inicial de una Institución Educativa Inicial en Chiclayo, agosto de 2016. Se utilizó el Test de Desarrollo Psicomotor 2-5 años TEPSI, de Haeussler & Marchant. “La técnica que se utilizó fue la observación, aplicándose estrategias para salvaguardar la ética y el rigor científico. Los resultados mostraron que existe una mayor incidencia en el área de coordinación en el nivel de riesgo ubicándose con un 52.3%, seguidos por el nivel de retraso con 4.5%, así mismo se encontró que los niños y niñas tienen mayor dificultad al realizar las actividades preestablecidas tales como trasladar agua de un vaso a otro sin derramarla con 45.45%, enhebrar una aguja con 59.10%, dibujar 9 o más partes de una figura humana con 84.10% y ordenar por tamaño con 75%; con respecto a motricidad el 43.2% de niños y niñas se ubican en el nivel de riesgo, seguidos de un 6.8% que se ubican en el nivel de retraso, así mismo la mayor incidencia repercute en caminar hacia delante topando punta y talón con 70% y caminar hacia atrás topando punta y talón con 84%. Estos resultados demuestran que existe una cantidad de niños y niñas que aún tienen deficiencias para desarrollar adecuadamente actividades psicomotrices en el área de coordinación y motricidad, por lo cual es importante que se realicen actividades o talleres donde se logre estimular adecuadamente su desarrollo psicomotor.”

Vicuña, L. (2015) en su tesis “El Desarrollo Psicomotor y el Aprendizaje de la Lectoescritura en niños de 5 años de la I. E. P. Miguel Ángel del distrito de San Martín de Porres, 2014.” Concluye que: “La investigación fue de tipo sustantiva y se realizó bajo el diseño no experimental descriptivo correlacional, porque se determinó la relación entre las variables de estudio apoyándose en el método hipotético deductivo. La población de estudio estuvo conformada por 80 estudiantes de cinco años del nivel inicial de la Institución Educativa Inicial privada Miguel Ángel ubicada en el distrito de San Martín de Porres, la muestra fue igual a la población por ser esta de tipo censal, para la recopilación de datos de las variables desarrollo psicomotor y aprendizaje de la lectoescritura se utilizaron el Test de Desarrollo Psicomotor (TEPSI) y la Batería Evaluadora Habilidades Necesarias para la Lectura y Escritura (BENHALE) respectivamente, el análisis de los datos se realizó con la correlación de Spearman. Se demostró que la prueba de correlación de Spearman indica que entre el desarrollo psicomotor y el aprendizaje de la lectoescritura en niños de cinco años existe una relación altamente significativa, siendo su relación fuerte y de tendencia positiva ( $\rho =$

0.73,  $p < 0.01$ ). Esto significa que cuanto mayor es el desarrollo psicomotor existe en correspondencia mayor aprendizaje de la lectoescritura.”

### **A nivel local**

Minaya, A. (2017) presenta la tesis “Factores de riesgo asociados a la curva plana en el crecimiento del niño sano de 6 a 12 meses de edad del Centro de Salud Moras. A la Universidad de Huánuco,” llevó a cabo un estudio correlacional con 166 niños (de 6 a 12 meses) tomados un muestreo aleatorio simple. Se aplicó una guía de entrevista y ficha de registro de curva de crecimiento. En el análisis inferencial se aplicó la Prueba Chi cuadrado de independencia y se concluye que “los factores sociodemográficos, los factores maternos, los factores alimentarios, los factores de movilidad, los factores de acceso a los servicios de salud y los factores de acceso a los servicios básicos se relacionan significativamente con la curva plana de crecimiento en el control de crecimiento y desarrollo del centro de salud de las moras.”

## **2.2 Bases teóricas**

### **2.2.1 PSICOMOTRICIDAD**

La definición consensuada, según Pacheco (2015), “por las asociaciones españolas de Psicomotricidad y Psicomotricistas, el término psicomotricidad integra interacciones cognitivas, emocionales, simbólicas y sensoriomotrices en la capacidad del ser y de expresarse en un contexto psicosocial.”

**Fernández Vidal** manifiesta que “es el conjunto de técnicas que tienden a influir en el acto intencional o significativo, para estimularlo o modificarlo, utilizando como mediadores la actividad corporal y su expresión simbólica.”

**Muniáin** indica que “es una disciplina educativa, reeducativa y terapéutica que actúa sobre su totalidad por medio del cuerpo y del movimiento.”

**Berruezo** dice que “es un enfoque de la intervención educativa o terapéutica, cuyo objetivo es el desarrollo de las posibilidades motrices, expresivas y creativas utilizando el cuerpo.”

**De Lièvre y Staes** señala que “es un planteamiento global de la persona. Es la función del ser humano que sintetiza psiquismo y motricidad, para adaptarse de manera flexible y armoniosa al medio que le rodea.”

## **Objetivos de la psicomotricidad**

La psicomotricidad tiene objetivo general, “desarrollar o restablecer, mediante un abordaje corporal (a través del movimiento, la postura, la acción y el gesto), las capacidades del individuo. Se puede incluso decir que pretende llegar por la vía corporal al desarrollo de las diferentes aptitudes y potencialidades del sujeto en todos sus aspectos (motor, afectivo-social, comunicativo-lingüístico, intelectual-cognitivo).” (Lièvre y Staes, 2018)

En realidad, los objetivos del trabajo psicomotriz deberían ser adaptados al contexto real en la que se presenta la práctica.

“La práctica de la psicomotricidad se ha desarrollado tanto con un planteamiento educativo como clínico (reeducación o terapia psicomotriz). En el ámbito educativo tiene una concepción de vía de estimulación del proceso evolutivo normal del individuo en sus primeros años (normalmente desde el nacimiento hasta los 8 años). La psicomotricidad puede y debe trabajarse sobre tres aspectos que configuran, al mismo tiempo tres amplias ramas de objetivos” (Arnaiz, 1994):

“En primer lugar la sensomotricidad, es decir, debe educar la capacidad sensitiva. Partiendo de las sensaciones espontáneas del propio cuerpo, se trata de abrir vías nerviosas que transmitan al cerebro el mayor número posible de informaciones. La información que se quiere aportar es de dos tipos: Relativa al propio cuerpo y relativa al mundo exterior.

“En segundo lugar el percepto motricidad, es decir, debe educar la capacidad perceptiva. Es preciso organizar la información que proporcionan nuestros sentidos e integrarla en esquemas perceptivos que le den sentido. Esta estructuración puede hacerse bajo tres vertientes: Toma de conciencia unitaria de los componentes del llamado esquema corporal (tono, equilibrio, respiración, orientación del cuerpo, etc.) para que el movimiento esté perfectamente adaptado a la acción y este ajuste sea lo más automatizado posible. Estructuración de las sensaciones relativas al mundo exterior en patrones perceptivos y, en especial, la estructuración de las relaciones espaciales y temporales. Se trata de adquirir y fijar los rasgos esenciales de los objetos y las relaciones espaciales y temporales entre ellos. Coordinación de los movimientos corporales con los elementos del mundo exterior con el fin de controlar el movimiento y ajustarlo al fin que se persigue.” (Arnaiz, 1994, p.34)



“En tercer lugar la ideomotricidad, es decir, debe educar la capacidad representativa y simbólica. Una vez que el cerebro dispone de una amplia información, debidamente estructurada y organizada de acuerdo con la realidad, se trata de pasar a que sea el propio cerebro, sin la ayuda de elementos externos, quien organice y dirija los movimientos a realizar.” (Arnaiz, 1994, p.35)

Estas tres ramas de objetivos hacen referencia al desarrollo de la psicomotricidad de una forma ya tradicional, pero simultáneamente, y como consecuencia del desarrollo de estos tres tipos de psicomotricidad (sensomotricidad, perceptomotricidad e ideomotricidad), surge la necesidad de plantearse un nuevo objetivo orientado al desarrollo de la comunicación y el lenguaje.

### **Importancia de la psicomotricidad**

La educación psicomotriz tiene vital importancia por que participa en al desarrollo integral de los niños, los ejercicios físicos aceleran las funciones vitales y mejoran el estado de ánimo, desde una perspectiva psicológica y biológica.

Según Elizabeth Hurlock los beneficios la Educación Psicomotriz proporciona:

**Mejora la socialización** al desarrollar las habilidades de interrelación en los juegos entre niños.

**Fomenta la salud mental** con control y desarrollo de sus habilidades motrices permite al niño sentirse más capaz; le da satisfacción y le da libertad emocional. Asimismo, la confianza en sí mismo, mejora su autoestima y su autoconcepto.

**Mejora la salud** al fortalecer los huesos y los músculos, al estimular la circulación y la respiración, y de hecho mejora su nutrición de sus células y la eliminación de toxinas.

**Propicia la independencia** de los niños en la ejecución de sus actividades.

### **2.2.2 MOTRICIDAD GRUESA**

La motricidad gruesa como parte de la psicomotricidad infantil, es el desarrollo de habilidades motoras que involucran movimientos de los músculos del cuerpo y la destreza

con la que ejecuta. Estas tienen relación directa con la capacidad de equilibrio y poder realizar cambios de posición del cuerpo con cierta destreza.

“La motricidad gruesa, se desarrolla, desde el momento en que se nace. Tener el dominio de los músculos para realizar movimientos concretos es necesario emplear tiempo y entrenamiento. Normalmente, los niños y las niñas en los primeros tres años de vida, logran realizar grandes movimientos del desarrollo motor grueso como ponerse de pie, saltar, caminar o sentarse. Con los años van perfeccionando estas habilidades que les permiten realizar acciones más complejas como lanzar objetos con puntería, montar bicicleta o realizar algún tipo de deporte.” (Márquez Díaz, 2010)

Como manifiesta Márquez Díaz (2010) que “estas habilidades requieren cierto grado de desarrollo motor y promover su mejoramiento y formación, ayuda a que puedan participar con mayor agilidad y facilidad tanto en actividades cotidianas en los hogares, así como en espacios recreativos en la escuela. Normalmente se espera a que, en cierta edad, la infancia pueda cumplir unos objetivos de motricidad, si no se alcanzan puede convertirse en un desafío que, de una u otra manera, puede afectar su desempeño escolar y en algunos casos a su autoestima y vida social.”

“La motricidad gruesa son todas aquellas acciones que podemos realizar gracias a nuestra capacidad de coordinar el sistema nervioso central y su función sobre la contracción muscular de nuestro cuerpo. Estas habilidades son perfeccionables y se pueden mejorar con práctica o mediante la experiencia.” (Marquez,2010)

Las habilidades que dependen de la motricidad gruesa permiten ejecutar movimientos de manera coordinada y la desarrollar de capacidades condicionales (fuerza, la resistencia, la velocidad y la flexibilidad) que demuestran la destreza de movimientos que posee cada persona.

Se puede manifestar que la motricidad gruesa viene a ser la capacidad que se adquiere para realizar movimientos con varios grupos musculares, que facilitan las acciones como: saltar, correr, dar vueltas, dar volantines, caminar, atrapar objetos, trasladarse. También en la sedestación (mantenerse sentado de forma autónoma) y en el control, en la bipedestación estática o habilidad para mantenerse en pie con equilibrio, de los movimientos de la cabeza, entre otros más.

La motricidad gruesa obedece a los principios psicofisiológicos siguientes:

- **Próximo-distal:** “son las respuestas motrices realizadas desde el eje central del cuerpo hacia las extremidades.”
- **Céfalo-caudal:** “se refiere a los movimientos que sigue el eje longitudinal del cuerpo desde la cabeza hasta el coxis.”

### 2.2.3 DOMINIO CORPORAL DINÁMICO

Pacheco (2015) indica que “las habilidades adquiridas de controlar las diferentes partes del cuerpo (extremidades superiores, inferiores y tronco, etc.) y de moverlas siguiendo la propia voluntad o realizando una consigna determinada. Este dominio permite no solo el desplazamiento sino, especialmente, la sincronización de los movimientos, superando las dificultades y logrando armonía sin rigideces y brusquedades. Este dominio dará al niño confianza y seguridad en sí mismo, puesto que lo hace consciente del dominio que tiene su cuerpo en situaciones diferentes. Para lograrlo hay que tener en cuenta diversos aspectos:”

- “La madurez neurológica, que solo se adquiere con la edad.
- Evitar temores o inhibiciones (miedo al ridículo o a caer, etc.)
- Una estimulación y ambiente propicios.
- Favorecer la comprensión de lo que se está haciendo, de qué parte se debe mover, de cómo tiene que hacerlo, buscando diferentes cursos a fin de posibilitar la representación del movimiento y el análisis del entorno para adquirir unas competencias que han de favorecer las habilidades y el dominio corporal.
- Adquirir el dominio segmentario del cuerpo que permita moverse sincronizadamente.” (p.67)

### 2.2.4 COORDINACIÓN GENERAL

Viene a ser el movimiento ordenado y con menor gasto de energía posible, que integra a partes del cuerpo. Conlleva a “que el niño realice todos los movimientos más generales, interviniendo en ellos todas las partes del cuerpo con armonía y soltura de acuerdo a su edad.” (p.56)

#### *Equilibrio*

Es la capacidad para adoptar y mantener una posición corporal opuesta a la fuerza de gravedad. Permite orientar correctamente el cuerpo en el espacio, lo que tiene que ver con una ordenada relación entre el mundo exterior y el esquema corporal. Es un estado “por el cual una persona, puede mantener una actividad o un gesto, quedar inmóvil o lanzar su cuerpo en el espacio, utilizando la gravedad o resistiéndola.” (Pacheco, 2015, p.48)

El equilibrio está vinculado con los siguientes sistemas:

- Los esquemas de actitud.
- El sistema kinestésico.
- Los reflejos de equilibrio.
- El sistema laberíntico.
- El sistema de sensaciones placenteras.
- Las sensaciones visuales.

Los trastornos del equilibrio afectan la construcción del esquema corporal, dificultad en la estructura espacial y temporal. Además, provoca inseguridad, ansiedad, imprecisión, escasa atención y en algunos casos, inhibición.

En el momento en que el equilibrio se altera, una de las manifestaciones más evidentes que surgen es el vértigo. El vértigo se define como una sensación falsa de giro o desplazamiento de la persona o de los objetos, en otras ocasiones lo que aparece es una sensación de andar sobre una colchoneta o sobre algodones, que es lo que se conoce como mareo.

Acciones que deben realizarse para estimular el desarrollo del equilibrio:

- Disminuir la ayuda paulatinamente.
- Trabajar el hábito a la altura y la caída.
- Supresión de los ojos en cortos períodos de tiempo.
- Realizar juegos con ojos cerrados.
- Evitar situaciones que generen inseguridad.
- Educar a partir de una progresión lenta.
- Posicionarse, cada vez más rápido, en un primer momento con ayuda y luego sin ayuda.

- Introducir juegos, movimientos rítmicos que favorezcan el balanceo.

### **Dominio corporal estático**

Pacheco (2015) indica que “la vivencia de los movimientos segmentarios, su unión armoniosa y la adquisición de la madurez necesaria del sistema nervioso, permiten al niño realizar una acción previamente representada mentalmente (coordinación general). Con la práctica de los movimientos mencionados en los apartados anteriores, irá forjándose y profundizando poco a poco la imagen y la utilización del cuerpo, hasta organizar su esquema corporal. Y para que este proceso sea posible, el niño ha de tener control sobre su cuerpo cuando no está en movimiento.”

“Se entiende por dominio corporal estático a todas las actividades motrices que facilitan mejorar el esquema corporal; y el equilibrio estático, comprende la integración de la respiración y la relajación como dos actividades que permiten interiorizar toda la globalidad del propio Yo.” (Pazmiño y Proaño, 2009)

### **2.2.5 MOTRICIDAD FINA**

Es necesario definir lo que bien a ser el crecimiento, según la doctora Cristina Campoy Folgoso, “el crecimiento es el aumento de talla, que viene determinado por el incremento diferencial de cabeza, tronco y huesos largos de las piernas. El aumento de talla, sin embargo, no es más que una faceta del crecimiento, dentro de este concepto hay que incluir también el aumento de masa corporal y el crecimiento de todos los órganos y sistemas”. Asimismo, indica que “el desarrollo físico se constituye en un indicador para evaluar las distintas etapas de la vida del niño y la niña. Por lo tanto, el peso y la talla son considerados como índices fundamentales al valorar el desarrollo físico, se lo realiza utilizando tablas estandarizadas mundialmente. En cuanto a las proporciones corporales. Es necesario conocer que no todas las partes del cuerpo de los niños y las niñas crecen al mismo ritmo, cada una de sus partes crece a diferente velocidad hasta alcanzar las proporciones de una persona adulta. Por esto se puede afirmar que el niño y niña no representan a un adulto en miniatura, sino que tienen sus propias proporciones que varían con la edad.”

Campoy Folgoso Cristina define el desarrollo como “la maduración progresiva y diferenciación de órganos y sistemas”; y agrega que “esta maduración consiste en un

cambio y perfeccionamiento de estructuras nerviosas, óseas, musculares, etc. y de diversos sistemas: respiratorio, digestivo, cardiovascular, etc. es decir, que cada órgano y sistema se especializa en una función determinada.” También reconoce que el desarrollo motor “es una creciente maduración funcional”, y es comprendida como la “capacidad del niño o niña de reaccionar progresivamente al medio a través de movimientos gruesos y finos.” (p.34) “Es importante enfatizar que este desarrollo es resultado de la interacción dinámica entre factores hereditarios y las experiencias que el entorno familiar y educativo proporcione a los niños y las niñas. Por lo tanto, todas las personas que forman parte del entorno e intervienen en la atención a la niñez, deberán tener conocimientos y recibir orientaciones que les permitan contribuir a su buen desarrollo.” (p.35)

### **Leyes que determinan el desarrollo motor**

Según Ramona Rubio: y otros autores, “el desarrollo motor evoluciona con base a cuatro leyes básicas:

1. **Ley del desarrollo céfalo-caudal:** esto quiere decir que primero maduran los músculos más cercanos a la cabeza para posteriormente desarrollarse la parte más alejada de ésta. Así, el niño y la niña comienzan a dominar los músculos de los ojos y de la boca, luego los del cuello y en ese mismo orden, los del tórax, abdomen, cintura pélvica, piernas y pies, es decir de la parte alta a la parte baja del cuerpo.
2. **Ley del desarrollo próximo-distal:** esta Ley nos dice que, tanto en los miembros superiores como inferiores, primero se desarrollan los músculos más próximos al tronco, y posteriormente los que se encuentran en posiciones más lejanas, en forma más sencilla podemos decir: del centro hacia afuera. Comienzan niño y niña a dominar movimientos de la cintura escapular y luego van adquiriendo paulatinamente el dominio del antebrazo, la mano y dedos; igualmente en los miembros inferiores.
3. **Ley de actividades en masa a las específicas:** este es el ordenamiento en utilizar primero los músculos grandes para luego usar los más pequeños, por ejemplo, del brazo a la pinza. El niño y la niña hacen grandes movimientos al tratar de recoger algo por primera vez y progresivamente van cediendo a movimientos más precisos y perfeccionados del pulgar y el índice.
4. **Ley del desarrollo de flexores- extensores:** prioridad de los movimientos de los músculos flexores antes que de los extensores. Niños y niñas tienen primero la

capacidad de presionar los objetos que, de soltarlos, lo que explica la lentitud con la que adquieren la destreza digital fina. El conocimiento y la comprensión de estas Leyes naturales harán más fácil para las personas que trabajan con los niños y las niñas el entendimiento de que éstos dominan primeramente los movimientos gruesos del cuerpo y gradualmente los movimientos finos y así, adecuar las actividades motoras a su nivel de desarrollo.”

### **2.2.6 DESARROLLO PSICOMOTOR**

Jaimes (citado por Gastiaturú, 2012) indica que “el desarrollo psicomotor es el proceso continuo a lo largo del cual el niño adquiere progresivamente las habilidades que le permitirán una plena interacción con su entorno; este proceso es secuenciado, progresivo y coordinado”, es decir “el niño a través de su experimentación con el medio que lo rodea, adquirirá diversos aprendizajes.”

Da Fonseca (citado por Aguinaga,2012), manifiesta que “el desarrollo psicomotor puede ser modificado y ayudado mediante una educación que se centre en actividades que hagan experimentar al individuo situaciones donde tenga que resolver problemas, tales como intercalar pasos, definir movimientos estereotipados, etc; en tal sentido el desarrollo del sistema nervioso central y el desarrollo psicomotor pueden ser ayudados externamente para lograr una mejor evolución a través del movimiento y así brindar mayores opciones de desarrollo de las habilidades psíquicas e intelectuales asegurando los futuros aprendizajes.”

Según Rigal (2006) refiere que “la noción de desarrollo psicomotor deriva de los estudios de Piaget y Wallon, los cuales sostienen que la evolución precoz de la motricidad y la del psiquismo están estrechamente relacionadas ya que para ellos la motricidad desempeña una función de importancia capital en el desarrollo de la inteligencia y sus funciones cognitivas, así como el establecimiento de relaciones con su entorno,” (p.43).

Encarnación y Ángels (2007), plantea que “el movimiento tiene una gran importancia en el desarrollo integral de la infancia ya que está implicada en la estructuración de la personalidad del niño(a) así como en el proceso de la comunicación, expresión y relación con los objetos y otras personas del entorno y por su incidencia en las posibilidades de la adquisición de autonomía personal y estructuración cognitiva. Es decir, la educación psicomotriz implica aspectos socio afectivo, motor, psicomotores e

intelectuales ya que se preocupa del San Pedro global del niño a partir de vivencias corporales que le facilitan el desarrollo de capacidades de sensorio-motricidad, percepción, comunicación y expresión mediante su cuerpo la cual está ligada al medio en que los rodea.”

## **ÁREAS DEL DESARROLLO PSICOMOTOR**

Las áreas del desarrollo psicomotor según Haeussler y Marchant, son tres: coordinación, lenguaje y motricidad.

### **COORDINACIÓN**

Rigal (2006) manifiesta que “la coordinación se refiere básicamente a las actividades motrices manuales o manipuladoras (utilización de dedos, a veces los dedos de los pies) guiadas visualmente y que no necesitan destreza. Es por ello que en la coordinación los niños (as) utilizan las partes pequeñas de su cuerpo como las manos y los dedos, por lo cual estas actividades requieren mayor concentración. Las actividades de coordinación requieren dos acciones distintas pero complementarias, el transporte de la mano hacia el objeto y el modo de coger y manipular.”

“La coordinación es el proceso que supone ejercicio conjunto de distintos grupos musculares para la ejecución de una tarea compleja, la cual al ser estimulado desencadenará diversas secuencias de movimientos.” Cobos (2007).

Lorenzo (citado por Robles, en 2008) expone que “la coordinación motriz es el conjunto de capacidades que organizan y regulan de forma precisa todos los procesos parciales de un acto motor en función de un objetivo motor preestablecido. Dicha organización se ha de enfocar como un ajuste entre todas las fuerzas producidas, tanto internas como externas, considerando todos los grados de libertad del aparato motor y los cambios 21 existentes de la situación, así mismo la coordinación está conformada por capacidad de equilibrio, capacidad de ritmo, capacidad de orientación espaciotemporal, capacidad de reacción motora, capacidad de diferenciación kinestésica, capacidad de adaptación y transformación y capacidad de combinación - de acoplamiento de los movimientos.”

Según Loli y Silva (citado por Gastiaburú, 2012), la coordinación visomotriz está dada por: “las acciones orientadas al logro progresivo y paulatino de las coordinaciones: ojo-mano, ojo-pie, ojo-mano-pie, ojo cuerpo, ojo-mano-sonido. En este contexto la coordinación visomotora cumple un rol de especial importancia, pues en ella se realiza la unión del campo



visual con la motricidad fina de la mano, por la cual se busca las coordinaciones, habilidades y destrezas que necesitan y que constituyen pre requisitos para el aprendizaje de la lectoescritura y demás aprendizajes.” (p.15)

### **LENGUAJE:**

Morales (2009) indica que “el lenguaje es una habilidad de gran significación en las oportunidades de éxito del niño en la escuela. Además de ser el vehículo para la adquisición de nuevos conocimientos, es sobre todo, la expresión en su máximo esplendor del pensamiento. Por esto que las personas tienen la posibilidad de reflejar las relaciones y conexiones de la realidad que van más allá de la percepción, por esta razón, el lenguaje es una de las formas más complejas de los procesos verbales superiores.” Además, manifiesta que “depende de la dominancia cerebral, la función lingüística está íntimamente relacionada con el desarrollo integral del niño; por lo tanto, este complejo proceso tiene una base neuropsicológica con influencias socioculturales que está integrado sobre estructuras anatomofuncionales del SNC.”

“El hemisferio izquierdo (en los diestros) se ha hecho dominante; éste que se encargaba de la regulación de la mano derecha empieza a asumir, también, las funciones del lenguaje y a ejercer un rol no solamente en el control del habla sino también en la organización cerebral de toda la actividad cognitiva conectada con el lenguaje (la percepción organizada en esquemas lógicos, la memoria verbal, el pensamiento, etc.)” (Morales, 2009, p.2)

Algunos aspectos que comprende el desarrollo del lenguaje:

- a. El auditivo para la percepción auditiva adecuada y la comprensión del lenguaje.
- b. El social-afectivo porque el lenguaje implica comunicarse con otras personas.
- c. El cognitivo, a nivel de la corteza cerebral donde se recibe, procesa y elabora la información y donde se ponen en marcha diversos procesos como la atención y la memoria.
- d. El motor (órganos fonoarticuladores) para la articulación de los sonidos y la adecuada expresión verbal.

En el desarrollo del lenguaje podemos distinguir dos grandes fases o etapas:

**Etapa Prelingüística:** “Es la etapa en la cual el niño se prepara adquiriendo una serie de conductas y habilidades a través del espacio de relación. Es básicamente la

interrelación entre el niño, el adulto, y lo que se genera entre ellos, desde cómo se adapta e integra a los estímulos dados por el medio. Cómo busca, cómo interactúa, cómo se contacta, Si comparte estados afectivos, si comparte conductas con otro por ejemplo mirar entre los dos un tercer elemento o persona compartiendo así los significados. Todo lo anterior garantiza en el niño la reciprocidad fundamental en la génesis de los precursores del lenguaje.” (p.2)

**Etapa Lingüística:** “Aproximadamente cerca del año de edad comienza la etapa lingüística, es decir el niño integra el contenido (idea) a la forma (palabra) para un objeto determinado o persona determinados. El lenguaje propiamente dicho, se inicia por lo regular hacia los 18 meses: solo cuando el niño ha alcanzado esa edad se han desarrollado, funcionalmente, los centros o áreas corticales del lenguaje.” (p.3)

### **Desarrollo del lenguaje:**

Morales indica que “en condiciones normales, el lenguaje expresivo se desarrolla en paralelo al lenguaje receptivo o comprensivo. Durante el período de desarrollo, el aprendizaje de las habilidades del lenguaje expresivo se deteriora por el enlentecimiento del procesamiento del lenguaje receptivo.” Si hubiera trastorno de expresión del lenguaje, se manifiesta antes de los 3 años. “Es una afección en la cual un niño tiene un nivel de vocabulario, capacidad de composición de oraciones complejas y recuerdo de palabras por debajo de lo normal de acuerdo con su edad.”

El período de 4 a 7 años resulta vital. Regularmente a los 8 años, queda establecida una de las dos direcciones evolutivas. “El niño puede entonces progresar hacia un lenguaje prácticamente normal, permaneciendo sólo defectos sutiles y quizás síntomas de otros trastornos de aprendizaje. Alternativamente, el niño puede permanecer discapacitado, mostrar un San Pedro lento y más tarde perder algunas capacidades previamente adquiridas. En este caso puede existir una disminución del CI no verbal, posiblemente debido al fracaso en el desarrollo de la secuenciación, la categorización y de las funciones corticales superiores relacionadas con ellas.” (Morales, p.3)

La timidez, retraimiento y labilidad emocional, se incluyen en las complicaciones del desarrollo del lenguaje.

## **MOTRICIDAD:**

Rigal (2006) indica que “la motricidad es un conjunto de funciones que aseguran los movimientos autogenerados de un organismo”, otra de las definiciones que plantea es “que es el estudio del hombre en movimiento y de los comportamientos motores significativos”

Esta definición corrobora que la motricidad son los movimientos que el niño desarrolla. Así mismo plantea que “la motricidad interviene en la mejora de la coordinación motrices en el desarrollo de las funciones motrices”

Podemos decir entonces que estos componentes ayudan a desarrollo mejor del niño(a), lo cual depende de la madurez psicológica adquirida en la exploración que el niño tenga en su entorno. Cobos (2007) define a “la motricidad como la coordinación de grupos musculares grandes que involucran actividades como equilibrio, locomoción y salto. En otras palabras, el niño en esta área realizará diversas actividades con partes musculares gruesas de su cuerpo ya sea correr, saltar, pararse en un pie, entre otros.”

También es considerado “desde un punto de vista anatomo fisiológico, en la cual se encuentra evidenciada dos leyes: la ley céfalo caudal y la ley próxima distal. La primera refiere que el desarrollo se produce de arriba (cabeza) hacia abajo (pies), y la segunda que el desarrollo se produce del centro del cuerpo hacia la periferia.” Zabala (citado por Aguinaga, 2012). Asimismo, manifiesta “que el desarrollo motor grueso, se refiere al control sobre las acciones musculares más globales (gatear, levantarse y andar) y al control de los movimientos musculares generales del cuerpo o también llamados en masa. Es decir, en la motricidad el niño desarrollará actividades en la cual abarcará los movimientos más grandes y globales de su cuerpo; las actividades que realizan son correr, saltar, gatear, rodar, girar, trotar, entre otros.”

### **2.2.7 APRENDIZAJE Y RENDIMIENTO ACADEMICO**

Gagné (1985) define aprendizaje “como un cambio en la disposición o capacidad de las personas que puede retenerse y no es atribuible simplemente al proceso de crecimiento, mientras”. Pérez (2001), por su parte, lo define “como los procesos subjetivos de captación, incorporación, retención y utilización de la información que el individuo recibe en su intercambio continuo con el medio” y Zabalza (2000) considera “el aprendizaje como un proceso en que se involucran tres dimensiones: lo teórico en sí, las tareas y

acciones del alumno y las tareas y actividades de los profesores; esto es, el conjunto de factores que pueden intervenir sobre él.” Sarmiento, Maldonado, Vargas & Ortega (2001) lo contemplan “como un proceso de cambio que se produce en el organismo, en su conducta, en sus capacidades cognitivas/cognoscitivas, en su motivación y en sus emociones, como resultado de la acción o experiencia del individuo, la asociación entre estímulos y respuestas, la apropiación del contexto sociocultural y de las organizaciones que se hacen sobre el conocimiento.” Knowles (2001) basado en la definición de Gagné (1985), “expresa que el aprendizaje es en esencia un cambio producido por la experiencia, pero distinguen entre el aprendizaje como producto (que pone en relieve el resultado final o el desenlace de la experiencia del aprendizaje), el aprendizaje como proceso (que destaca lo que sucede en el curso de la experiencia de aprendizaje para posteriormente obtener un producto de lo aprendido) y el aprendizaje como función (que realza ciertos aspectos críticos del aprendizaje, como la motivación, la retención, la transferencia que presumiblemente hacen posibles cambios de conducta en el aprendizaje humano).” Hilgard (1979) lo define “como el proceso en virtud del cual una actividad se origina o cambia a través de la reacción a una situación encontrada, con tal que las características del cambio registrado en la actividad no puedan explicarse con fundamento en las tendencias innatas de respuesta, la maduración o estados transitorios del organismo (por ejemplo: la fatiga, las drogas, entre otras).” Por otra parte,

Los diferentes conceptos, en especial aquéllos relacionados con el área de la didáctica, los integra la expresada por Alonso, Gallego & Honey (1995) en la que “se presenta como el proceso de adquisición de una disposición, relativamente duradera, para cambiar la percepción o la conducta como resultado de una experiencia.” Gallego & Ongallo (2003) hacen notar que “el aprendizaje no es un concepto reservado a maestros, pedagogos o cualquier profesional de la educación ya que todas las personas en algún momento de la vida, deben enseñar a otros y aprender de otros.” Anderson (2001) considera que “el aprendizaje es un mecanismo por el cual los organismos pueden adaptarse a un ambiente cambiante”

Tal como lo menciona Keefe (1988), “entre los numerosos factores que se han estudiado y que han contribuido a la comprensión y entendimiento del aprendizaje se encuentra el concepto de estilos o perfiles de aprendizaje.” “Ya desde los años setenta se comenzaba a considerar que a pesar de contar con las mismas oportunidades, recursos y

condiciones de aprendizaje no todos los individuos que participaban de estas adquirían o modificaban sus saberes o habilidades de la misma manera, y los indicadores de rendimiento (para el caso de los contextos de formación básica, media y superior) indicaban diferencias significativas que llamaron la atención de educadores, pedagogos, administradores educativos, y principalmente a los investigadores en el campo de la cognición y el aprendizaje” (Gentry & Helgesen, 1999).

Chadwick (1979) “define al rendimiento académico como la expresión de capacidades y características psicológicas del estudiante desarrolladas y actualizadas a través del proceso de enseñanza aprendizaje que le posibilite obtener un nivel de funcionamiento y logros académicos a lo largo de un periodo o semestre, que se sintetiza en un calificativo final (cuantitativo en la mayoría de casos)”

Adel (2006) indica que “el rendimiento académico es la evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito escolar, es aquel que obtiene calificaciones positivas en los exámenes que debe rendir durante su formación. En otras palabras, el rendimiento académico, es una es una medida de las capacidades del alumno que expresa lo que este ha aprendido a lo largo del proceso formativo, También supone la capacidad del alumno, para responder a los estímulos educativos, en sentido el rendimiento académico está vinculado a la aptitud,” Carpio (1975) define al “rendimiento académico como el proceso técnico pedagógico que juzga los logros de acuerdo a objetivos de aprendizaje previstos.”

Bastin (2002) menciona que “las instancias públicas y privadas, anuncia datos sobre resultados del sistema educativo de que cualquier lugar del planeta, la educación impartida, calidad nunca del todo conseguida finalmente se concreta en tablas estadísticas sobre rendimiento académico por que expresa lo que este ha aprendido a lo largo del proceso formativo.”

Aranda (1998) considera que es “el resultado del aprovechamiento académico en función a diferentes objetivos y hay quienes homologan que el rendimiento académico puede ser definido como éxito o fracaso en el estudio expresado a través de notas y calificaciones. El rendimiento académico se define como el San Pedro alcanzado por los alumnos en función de los programas previstos, es decir, según los objetivos que se han planificado, que tanto y que tan rápido avanza el alumno dando los resultados más satisfactorio posibles.”

## **EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE EN EDUCACIÓN INICIAL**

Se investigó sobre algunas capacidades de las áreas de Comunicación, de Matemática y Personal Social, y acerca de las diferencias en el desempeño de los niños. Seguidamente, se muestra un resumen de las áreas evaluadas, así como de los factores del contexto asociados a estos aprendizajes:

### **- Construcción del número (Matemática)**

Repetir una serie numérica (contar del 1 al 10) “no indica necesariamente que el niño ha comprendido la noción de número. A la edad de cinco años, es importante que el niño manipule objetos concretos y los compare y describa utilizando los términos uno, ninguno, muchos, pocos (cuantificadores aproximativos) y más que, menos que”, “igual que” (cuantificadores comparativos) a partir de la relación uno a uno, a fin de que vaya comprendiendo el sentido de la cantidad que representa cada número.”

En los estudios se definir el como la formación de la noción de número, es decir, la comprensión del significado del número, favorece la comprensión a partir del desarrollo de las capacidades de clasificación, seriación, comparación, cuantificación, cardinalidad, ordinalidad y posteriormente en la resolución de problemas.

### **- Comprensión de textos oralizados y gráficos (Comunicación)**

En la investigación, se evaluó el cómo los niños y niñas pueden comprender los textos leídos por un adulto, las láminas con dibujos y algunas palabras. Para ello, se definió la variable “Comprensión de textos oralizados y gráficos” como el proceso en que el niño de cinco años, puede utilizar sus conocimientos ya aprendidos para relacionarlos con la información de texto o lámina y pueda de esta manera pueda reconstruir su significado y sentido.

A los cinco años de edad, los niños tienen están en proceso de poder acceder a la escritura, se evaluó la comprensión de textos oralizados a partir de historias, con láminas, con palabras y imágenes. Las historias grabadas fueron presentadas a los niños y se acompañaron con siluetas e ilustraciones alusivos a la historia de referencia. A partir de

esta información, se hizo preguntas a los niños. Además, se presentaron láminas a los niños para que identifiquen los elementos contenidos en ellas y diferencien dibujo de escritura.

Para analizar la comprensión de textos oralizados y gráficos se consideraron cuatro capacidades. Luego, se define cada capacidad y se presentan ejemplos de algunas actividades y preguntas del estudio:

- a. **Retiene información en textos narrativos leídos por un adulto.** Para medir la capacidad para recordar información relevante del texto escuchado. Por ejemplo, se puede preguntar por el personaje que le gustó más en una historia.
- b. **Reconoce el tema central de los textos narrativos leídos por un adulto.** “Viene a ser la capacidad para reconocer de qué trata el texto. Esto significa que el niño debe identificar alguna palabra, frase u oración que se relacione con la idea más importante de todo el texto o establecer relaciones de causa y efecto entre dos o más ideas. Por ejemplo, se puede preguntar por el título que le pondría a la historia.”
- c. **Reconoce elementos gráficos y escritos en una lámina.** “Es la capacidad para identificar los dibujos y los elementos que tienen palabras en una lámina. Por ejemplo, después de observar una lámina se le pregunta ¿Qué lugar crees que es este? y ¿Cómo te diste cuenta de que es un mercado?”
- d. **Diferencia dibujo de escritura en láminas.** Se trata de la capacidad para reconocer las palabras que incluyen los dibujos de una lámina. Por ejemplo, preguntar si en la lámina se puede reconocer algo escrito.

### 2.3 Bases conceptuales

- **Competencia matemática:** Capacidad para razonar, analizar, comunicar operaciones matemáticas y poder emplear el razonamiento matemático en la vida diaria.
- **Aspecto sintáctico:** Capacidad para emplear correctamente las estructuras gramaticales y morfológicas del idioma.
- **Aspecto fonológico:** Está relacionado a la captación de diferencias fonémicas, de entonación y el ritmo de las palabras.
- **Aspecto semántico:** Facultad para comprender el significado de palabras, frases, oraciones y textos.

- **Discriminación auditiva:** Facultad para diferenciar la intensidad y timbre de estímulos auditivos.
- **Resolución de problemas:** Proceso más amplio dentro de la competencia matemática, supone dos fases previas, identificación y modelado.
- **Capacidades:** Son potencialidades inherentes a la persona y que ésta puede desarrollar a lo largo de toda su vida, dando lugar a la determinación de los logros educativos. Ella se cimienta en la interrelación de procesos cognitivos, socio afectivos y motores.
- **Educación matemática:** “Es el subsistema de la didáctica de la matemática social complejo y heterogéneo que incluye teoría, desarrollo y práctica relativa al proceso de enseñanza y aprendizaje de las matemáticas en el módulo pedagógico EI que se desarrolla en educación primaria, que contribuye a la formación integral del niño, al pleno desarrollo de sus habilidades y capacidades para el desarrollo personal y de la familia andina.”



## CAPÍTULO III

### METODOLOGÍA

#### 4.1 Ámbito

La investigación se desarrolla en la institución I.E.I. N° 449 San Pedro, con 121 niños de cinco años matriculados en el año 2019. Los niños proceden de diferentes estratos sociales, y se encuentra en zona urbana de la ciudad de Huánuco.

#### 4.2 Población

La población estuvo constituida por los niños y niñas matriculados en el año 2019 en la Institución Educativa Inicial N° 449 San Pedro, siendo un total de 121 estudiantes.

**Tabla 1**  
**Población de niños de la I.E.I. 449 San Pedro -2019**

Nivel	Secciones	Total
Nivel Inicial	A	21
5 años	B	20
	C	20
	D	20
	E	20
	F	20
	Total	

Fuente: Nomina de Matricula de 2019

#### 4.3 Muestra

Para determinar el tamaño de la muestra se aplicó la fórmula:

$$n = \frac{N \times Z_a^2 \times p \times q}{d^2 \times (N - 1) + Z_a^2 \times p \times q}$$

Donde:

$M =$  muestra,  $P = q = 0,5$ ,  $Z = 1,96$ ,  $N =$  población = 121,  $m =$  muestra = 97

Siendo la muestra 97 niños y niñas de cinco años.

En el proceso para elegir los componentes de la muestra se aplicó el muestreo aleatorio simple por estratos, quedando la muestra como se muestra en la tabla siguiente.

**Tabla 2**  
**Muestra de niños de la I.E.I. 449 San Pedro -2019**

Nivel	Secciones	Total
Nivel Inicial	A	17
5 años	B	17
	C	16
	D	16
	E	16
	F	15
Total		97

Fuente: Tabla 1

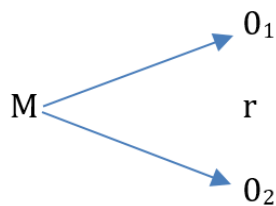
#### 4.4 Nivel y tipo de estudio

Según Hernández Sampieri “la investigación corresponde a un nivel no experimental ya que no se manipularon las variables.”

El tipo de investigación es relacional por que se tuvo como objetivo evaluar el grado de correlación entre las variables de estudio.

#### 4.5 Diseño de investigación

Se aplicó el diseño correlacional. Según Hernández Sampieri (2003) la representación del diseño de investigación es la siguiente:



**M** : muestra

**O<sub>1</sub>**: observación de la variable desarrollo psicomotor

**O<sub>2</sub>**: observación de la variable logro de aprendizaje

**r** : coeficiente de correlación

#### 4.6 Métodos, técnicas e instrumentos

Para el desarrollo del presente estudio se aplicaron los siguientes instrumentos:

Lista de cotejo para evaluar el aprendizaje de los estudiantes, de acuerdo al registro auxiliar del docente.

Se aplicó el test de desarrollo psicomotor de Haeussler y Marchant 1985 (Tepsi), es una prueba estandarizada, para evaluar el desarrollo psicomotor, consta de 24 ítems para evaluar el lenguaje, de 16 ítems para evaluar la coordinación y 12 ítems para evaluar la motricidad.

#### 4.7 Validación y confiabilidad del instrumento

Se determinó la validez de los instrumentos con la revisión de los expertos, cinco en total. Asimismo, se determinó el nivel de confiabilidad aplicando la muestra piloto con 10 niños como muestra y se determinó  $\alpha = 0,89$  (alfa de Cronbach) siendo esta un nivel alto de confiabilidad para su aplicación.

#### 4.8 Procedimiento

Los procedimientos para la aplicación de los instrumentos de recolección de datos fueron los siguientes:

- a) Se aplicó los instrumentos al grupo muestra.
- b) Se codificó los resultados de acuerdo a las variables y dimensiones
- c) Se elaboró la base de datos en Excel
- d) Se elaboraron las tablas y figuras en Excel
- e) Se calculó el valor de  $r$  de Pearson con SPSS

- f) Se hizo el análisis descriptivo e inferencial de los resultados.

#### **4.9 Tabulación y análisis de datos**

Se tabularon los datos obteniéndose tablas y figuras estadísticas con empleo de la técnica estadística, las que facilitaron el análisis y presentación de la información, siendo presentados en tablas y gráficos estadísticos. Asimismo, en el contraste de las hipótesis se aplicó la prueba  $r$  de Pearson, considerando el criterio del valor de  $p$  (significancia bilateral) para rechazar o aceptar la hipótesis nula.

Criterio a considerar: Cuando el valor de  $p$  es menor a 0,05 se rechaza la hipótesis nula.

#### **4.10 Consideraciones éticas**

Se ha solicitado el consentimiento informado a los padres de familia de los niños que participaron como parte de la muestra. Se ha dado de conocimiento que los datos no dañan su imagen ni otros aspectos de su integridad y que los resultados solo serán utilizados para efectos de la investigación.

## CAPÍTULO IV

### RESULTADOS

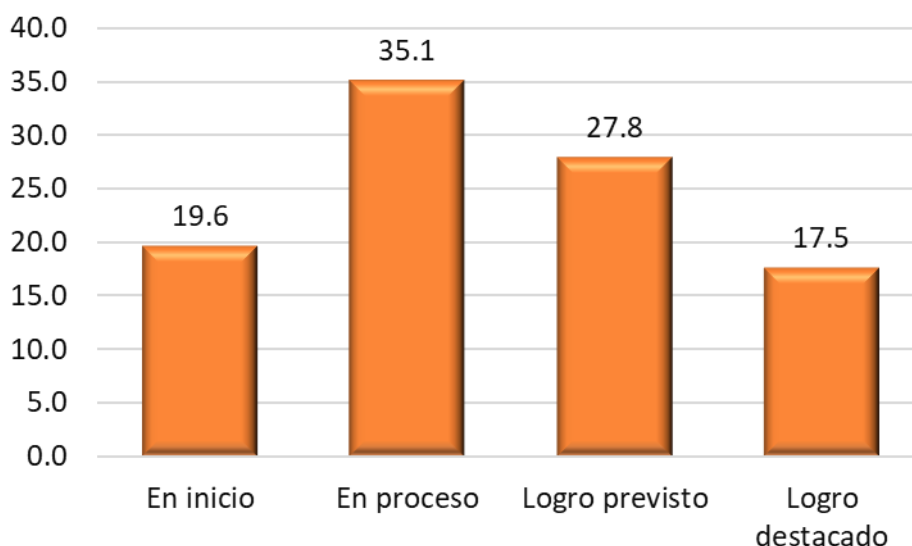
#### 4.1 Descripción de los resultados

Tabla 3.

Resultados de la dimensión coordinación en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 449 San Pedro – Huánuco 2019

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	En inicio	19	19,6
	En proceso	34	35,1
	Logro previsto	27	27,8
	Logro destacado	17	17,5
	Total	97	100,0

Figura 1. Resultados de la dimensión coordinación en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 449 San Pedro – Huánuco 2019



Los resultados de la dimensión coordinación en los niños y niñas de 5 años se muestran en la tabla 3 y su figura. Donde del total de niños y niñas se observa que el 19,6% se ubican en el nivel En Inicio, 35,1% en el nivel En Proceso, 27,8% en Logro previsto y 17,5% en Logro destacado. Se puede observar que cuanto a la dimensión coordinación los estudiantes se ubica en mayor porcentaje en el nivel En proceso.

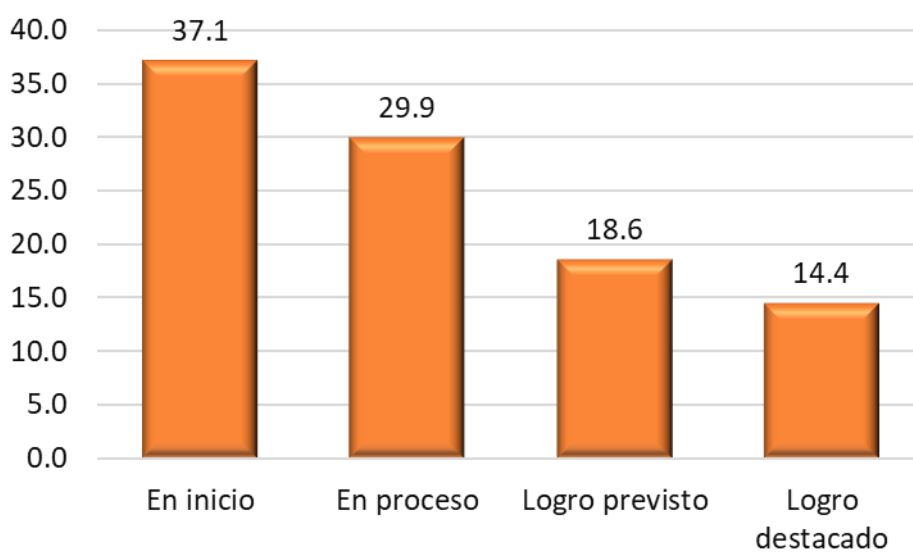
## Lenguaje

Tabla 4.

Resultados de la dimensión Lenguaje en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 449 San Pedro – Huánuco 2019

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	En inicio	36	37,1
	En proceso	29	29,9
	Logro previsto	18	18,6
	Logro destacado	14	14,4
	Total	97	100,0

Figura 2. Resultados de la dimensión Lenguaje en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 449 San Pedro – Huánuco 2019



Los resultados de la dimensión lenguaje en los niños y niñas de 5 años se muestran en la tabla 4 y su figura. Donde del total de niños y niñas se observa que el 37,1% se ubican en el nivel En Inicio, 29,9% en el nivel En Proceso, 18,6% en Logro previsto y 14,4% en Logro destacado. Se puede observar que cuanto a la dimensión lenguaje en los estudiantes se ubica en mayor porcentaje en el nivel En Inicio.

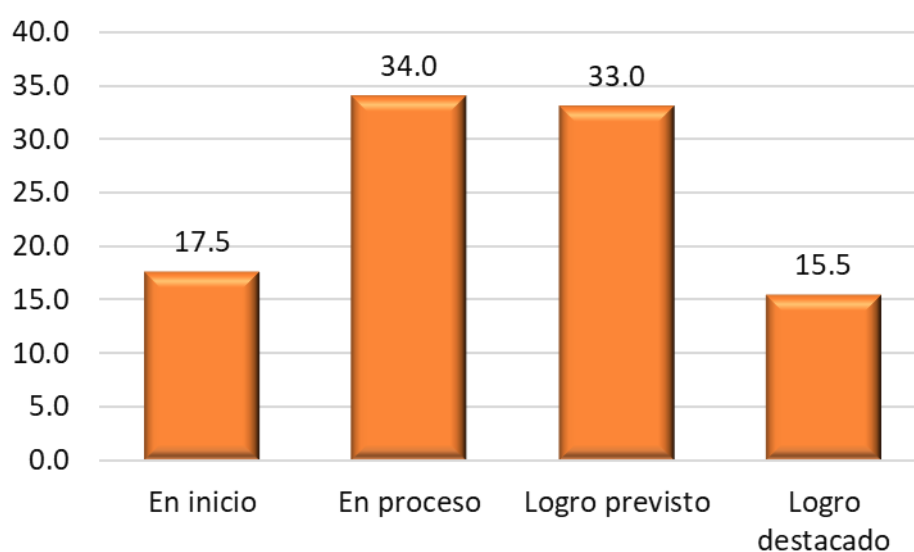
## Motricidad

Tabla 5.

Resultados de la dimensión Motricidad en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 449 San Pedro – Huánuco 2019

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	En inicio	17	17,5
	En proceso	33	34,0
	Logro previsto	32	33,0
	Logro destacado	15	15,5
	Total	97	100,0

*Figura 3.* Resultados de la dimensión Motricidad en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 449 San Pedro – Huánuco 2019



Los resultados de la dimensión motricidad en los niños y niñas de 5 años se muestran en la tabla 5 y su figura. Donde del total de niños y niñas se observa que el 17,5% se ubican en el nivel En Inicio, 34,0% en el nivel En Proceso, 33,0% en Logro previsto y 15,5% en Logro destacado. Se puede observar que cuanto a la dimensión motricidad en los estudiantes se ubica en mayor porcentaje en el nivel En proceso.

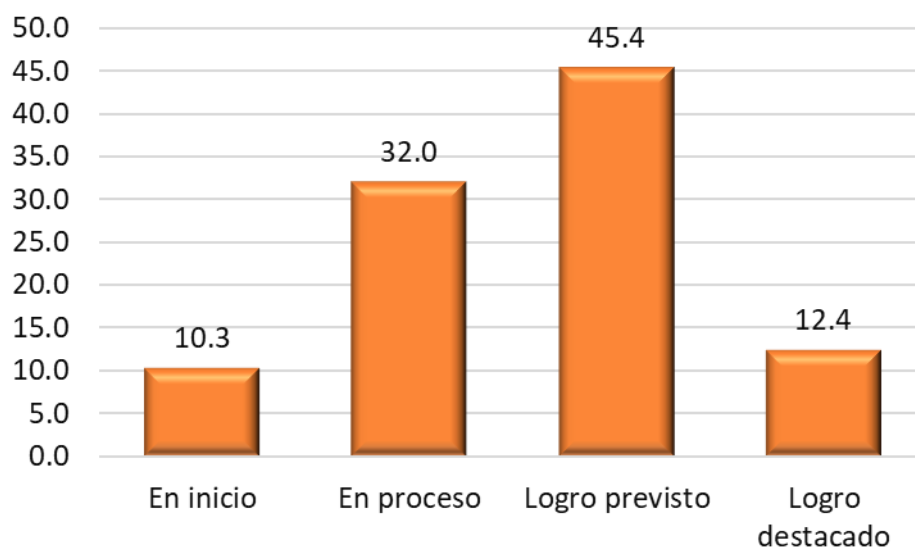
## Desarrollo psicomotor

Tabla 6.

Resultados del desarrollo psicomotor en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 449 San Pedro – Huánuco 2019

	Frecuencia	Porcentaje
En inicio	10	10,3
En proceso	31	32,0
Logro previsto	44	45,4
Logro destacado	12	12,4
Total	97	100,0

Figura 4. Resultados del desarrollo psicomotor en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 449 San Pedro – Huánuco 2019



Los resultados de evaluación del desarrollo psicomotor en los niños y niñas de 5 años se muestran en la tabla 6 y su figura. Donde del total de niños y niñas se observa que el 10,3% se ubican en el nivel En Inicio, 32,0% en el nivel En Proceso, 45,4% en Logro previsto y 12,4% en Logro destacado. Se puede observar que cuanto a la dimensión motricidad en los estudiantes se ubica en mayor porcentaje en el nivel Logro previsto.

## Aprendizaje

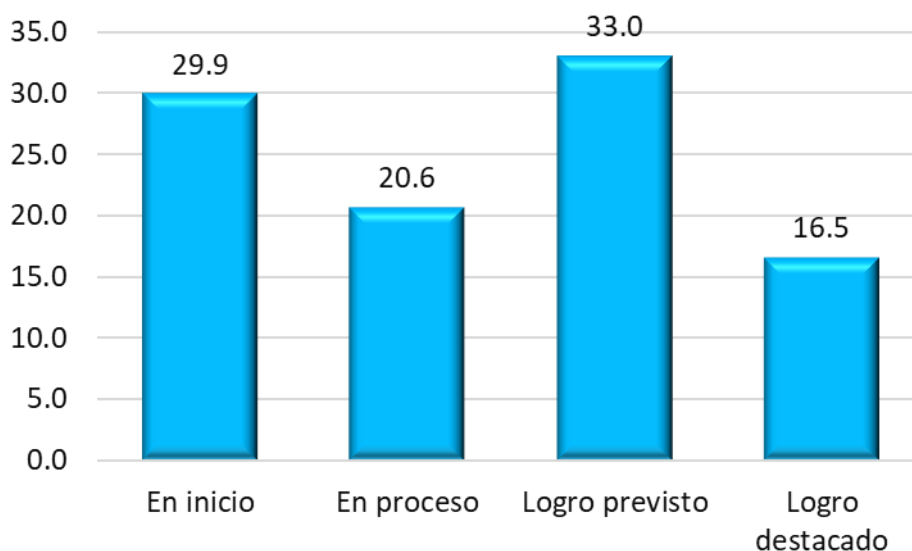


Tabla 7.

Resultados del nivel de aprendizaje en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 449 San Pedro – Huánuco 2019

	Frecuencia	Porcentaje
En inicio	29	29,9
En proceso	20	20,6
Logro previsto	32	33,0
Logro destacado	16	16,5
Total	97	100,0

Figura 5. Resultados del nivel de aprendizaje en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 449 San Pedro – Huánuco 2019



Los resultados de evaluación del nivel de aprendizaje en los niños y niñas de 5 años se muestran en la tabla 7 y su figura. Donde del total de niños y niñas se observa que el 29,9% se ubican en el nivel En Inicio, 20,6% en el nivel En Proceso, 33,0% en Logro previsto y 16,5% en Logro destacado. Se puede observar que cuanto al nivel de aprendizaje en los estudiantes se ubica en mayor porcentaje en el nivel Logro previsto.

## 4.2. Prueba de hipótesis

Se aplicó la prueba  $r$  de Pearson, ya que los datos se ajustan a una distribución normal, y se aplicó el criterio del valor de  $p$  para rechazar la hipótesis nula.

*Criterio:* Si el valor de  $p$  es menor o igual a 0,05 se rechaza la hipótesis nula.

### Hipótesis general

Ha: Existe relación entre el desarrollo psicomotor y el nivel de aprendizaje en los niños y niñas de 5 años en la Institución Educativa Inicial N° 449 San Pedro – Huánuco 2019

Ho: No existe relación entre el desarrollo psicomotor y el nivel de aprendizaje en los niños y niñas de 5 años en la Institución Educativa Inicial N° 449 San Pedro – Huánuco 2019.

### Correlaciones

		Aprendizaje	
r de Pearson	Desarrollo psicomotor	Correlación de Pearson	,301
		Sig. (bilateral)	,021
		N	97

Se tiene entre el desarrollo psicomotor y el aprendizaje una correlación moderada ( $r = 0,301$ ) y significativa ( $p = 0,021$ ), por lo que se rechaza la hipótesis nula y se confirma que existe correlación moderada y significativa entre el desarrollo psicomotor y el nivel de aprendizaje en los niños y niñas de 5 años en la Institución Educativa Inicial N° 449 San Pedro – Huánuco 2019.

### Hipótesis específicas 1

Ha: Existe relación entre la dimensión de coordinación y el aprendizaje en los niños y niñas de 5 años en la Institución Educativa Inicial N° 449 San Pedro – Huánuco 2019.

Ho: No existe relación entre la dimensión de coordinación y el aprendizaje en los niños y niñas de 5 años en la Institución Educativa Inicial N° 449 San Pedro – Huánuco 2019.

<b>Correlaciones</b>			Aprendizaje
r de Pearson	Coordinación	Correlación de Pearson	,381
		Sig. (bilateral)	,022
		N	97

Se tiene entre la dimensión coordinación y el aprendizaje una correlación moderada ( $r = 0,381$ ) y significativa ( $p = 0,022$ ), por lo que se rechaza la hipótesis nula y se confirma que existe relación baja entre la dimensión de coordinación y el aprendizaje en los niños y niñas de 5 años en la Institución Educativa Inicial N° 449 San Pedro – Huánuco 2019.

### **Hipótesis específicas 2**

Ha: Existe relación entre la dimensión de lenguaje y el aprendizaje en los niños y niñas de 5 años en la Institución Educativa Inicial N° 449 San Pedro – 2019.

Ho: No existe relación entre la dimensión de lenguaje y el aprendizaje en los niños y niñas de 5 años en la Institución Educativa Inicial N° 449 San Pedro – Huánuco 2019.

<b>Correlaciones</b>			Aprendizaje
r de Pearson	Lenguaje	Correlación de Pearson	,315
		Sig. (bilateral)	,011
		N	97

Se tiene entre la dimensión lenguaje y el aprendizaje una correlación baja ( $r = 0,315$ ) y significativa ( $p = 0,011$ ), por lo que se rechaza la hipótesis nula y se confirma que

existe relación entre la dimensión de lenguaje y el aprendizaje en los niños y niñas de 5 años en la Institución Educativa Inicial N° 449 San Pedro – Huánuco 2019

### Hipótesis específicas 3

Ha: Existe relación entre la dimensión motricidad y el aprendizaje en los niños y niñas de 5 años en la Institución Educativa Inicial N° 449 San Pedro – Huánuco 2019.

Ho: No existe relación entre la dimensión motricidad y el aprendizaje en los niños y niñas de 5 años en la Institución Educativa Inicial N° 449 San Pedro – Huánuco 2019.

		Aprendizaje
	Motricidad	Correlación de Pearson
		,114
r de Pearson		Sig. (bilateral)
		,275
		N
		97

Se tiene entre dimensión la motricidad y el aprendizaje a una correlación baja ( $r = 0,114$ ) con  $p = 0,275$ , por lo que no se rechaza la hipótesis nula y se puede afirmar que no existe relación entre la dimensión motricidad y el aprendizaje en los niños y niñas de 5 años en la Institución Educativa Inicial N° 449 San Pedro – Huánuco 2019.

## CONCLUSIONES

Se tiene entre el desarrollo psicomotor y el aprendizaje una correlación baja ( $r = 0,301$ ) y significativa ( $p = 0,021$ ), por lo que se rechaza la hipótesis nula y se confirma que existe correlación moderada y significativa entre el desarrollo psicomotor y el nivel de aprendizaje en los niños y niñas de 5 años en la Institución Educativa Inicial N° 449 San Pedro – Huánuco 2019.

Se tiene entre la dimensión coordinación y el aprendizaje una correlación moderada ( $r = 0,381$ ) y significativa ( $p = 0,022$ ), por lo que se rechaza la hipótesis nula y se confirma que existe relación baja entre la dimensión de coordinación y el aprendizaje en los niños y niñas de 5 años en la Institución Educativa Inicial N° 449 San Pedro – Huánuco 2019.

Se tiene entre la dimensión lenguaje y el aprendizaje una correlación baja ( $r = 0,315$ ) y significativa ( $p = 0,011$ ), por lo que se rechaza la hipótesis nula y se confirma que existe relación entre la dimensión de lenguaje y el aprendizaje en los niños y niñas de 5 años en la Institución Educativa Inicial N° 449 San Pedro – Huánuco 2019

baja ( $r = 0,114$ ) con  $p = 0,275$ , por lo que no se rechaza la hipótesis nula y se puede afirmar que no existe relación entre la dimensión motricidad y el aprendizaje en los niños y niñas de 5 años en la Institución Educativa Inicial N° 449 San Pedro – Huánuco 2019.

### **RECOMENDACIONES O SUGERENCIAS**

Se recomienda a los docentes que incluyan estrategias, en las actividades que programan, para fortalecer el buen desarrollo psicomotor de estudiantes.

Los docentes deben evaluar la psicomotricidad periódicamente para tomar las medidas correctivas en el caso que su desarrollo sea no sea adecuada.

Es necesario que los docentes utilicen materiales didácticos adecuados para mejorar las competencias en los estudiantes del nivel inicial.

La dirección de la institución educativa debe programar reuniones de docentes para la evaluación de competencias en todas las áreas que comprenda el desarrollo integral del estudiante.

La Unidad de Gestión Educativa Local debe implementar un sistema de control y monitoreo del desarrollo de competencias en el nivel inicial, y promover el uso de recursos y materiales específicos para cada área.

A los futuros investigadores se le recomienda que propongan y apliquen recurso y materiales que permitan desarrollar las competencias y e mejorar el desarrollo psicomotor en el nivel inicial.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Castro, M., Arias, L., y Esquivel, J. (2008). Desarrollo de la psicomotricidad infantil en el niño menor de 6 años. Lima, Perú. (Tesis de licenciatura. Universidad Enrique Guzmán y Valle).
- Comillas J, Perpinyá A. (2003). Psicomotricidad en la educación infantil. España: CEAC.
- Bravo, M. Y Conya, L. (2012). Importancia de la psicomotricidad en la actividad físico-deportiva extracurricular. Revista digital. Buenos Aires.
- Celis, M. (2009). La psicomotricidad y el juego para favorecer el desarrollo del niño preescolar. Universidad Pedagógica Nacional. Recuperado en: [www.Biblioteca.ajusco.upn.mx/pdf/25809.pdf](http://www.Biblioteca.ajusco.upn.mx/pdf/25809.pdf)
- Colmenares, L., Cuberos, N. y García, C. (2010). Desarrollo de la psicomotor. Evaluación de las adquisiciones psicomotrices de los niños de 0-7 años. Unidad VII. Venezuela.
- Consejo, C. (2010). La psicomotricidad y educación psicomotriz en la educación preescolar. [ww.Biblioteca.idict.villaclara.cu/UserFiles/File/psicomotricidad/11.pdf](http://ww.Biblioteca.idict.villaclara.cu/UserFiles/File/psicomotricidad/11.pdf)
- Devia, S. (2012). Etapas evolutivas del lenguaje.
- Días, F. (2000). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. México: McGraw-Hill.
- García, A. (2011). La psicomotricidad. El desarrollo psicomotor en niños y niñas de 0-6 años. Recuperado en:
- Giner, M. (2015). La importancia del desarrollo psicomotor para el aprendizaje. [Publicación de blog: Psicología y pedagogía]. Recuperado de: <http://psicopedagogias.blogspot.com/2008/01/la-importancia-del-desarrollo.html>
- Hernández, R. (1999). *Metodología de la Investigación*. México: Esfuerzo.
- Jaramillo, C. (2011). Proceso del desarrollo psicomotor. [www.slideshare.net/.../proceso-del-desarrollo-psicomotor-segunda-pa...](http://www.slideshare.net/.../proceso-del-desarrollo-psicomotor-segunda-pa...)

- Lamas, S. (2009). Entorno y desarrollo psicomotor del niño. Recuperado en: [www.enbuenastareas.com>vidasana>infancia](http://www.enbuenastareas.com>vidasana>infancia)
- Ministerio de Educación (2016) *Prueba ECE*. Perú: MED
- Mijangos, J. (2005). La importancia de la educación motriz en el proceso de enseñanza de la lecto-escritura en niños y niñas del nivel preprimario y de primero primaria en escuelas oficiales del municipio de Quetzaltenango. Guatemala. (Tesis de licenciatura universidad Rafael Landivar). Recuperado en: [www.url.edu.gt/.../...](http://www.url.edu.gt/.../)
- Molina, R. (2009). El desarrollo psicomotor. Artículo. Recuperado en: [www.csi.csif.es/andalucia/.../mod.../REMEDIOS\\_MOLINA\\_2pdf](http://www.csi.csif.es/andalucia/.../mod.../REMEDIOS_MOLINA_2pdf)
- Maqueo, A. (2005). *Lengua, Aprendizaje y Enseñanza*. México: Limusa.
- Mosquera, A. (2011). Influencia de una intervención psicomotriz en el proyecto de aprendizaje de la lecto-escritura en la edad de 5 años. (Tesis doctoral. Universidad de Málaga). Recuperado en: [www.biblioteca.uma.es/bbl/doc/tisisum/16788497pdf](http://www.biblioteca.uma.es/bbl/doc/tisisum/16788497pdf)
- Poblete, M. (2012). Etapas evolutivas del ser humano. (Diplomado medicina interna Universidad Católica del Norte de Chile). Recuperado en: [www.slideshare.net./drmiguelpoblete/etapas-evolutivas-del-ser-humano](http://www.slideshare.net./drmiguelpoblete/etapas-evolutivas-del-ser-humano)
- Roeders, P. (1999). *Aprendiendo juntos*. Perú: Walkiria
- Robles, H. (2008). La coordinación y la motricidad asociada a la madurez mental en niños de 4 a 8 años. Recuperado en: [www.unife.edu.pe/pub/revpsicologia/coordinacionmotora](http://www.unife.edu.pe/pub/revpsicologia/coordinacionmotora)
- Solís, A. (2000). Áreas del Desarrollo en la Educación Preescolar. Recuperado de: <http://www.monografias.com/trabajos35/areas-preescolar/areas-preescolar.shtml>
- Urrea, M. (2009). El desarrollo psicomotor de los niños. Recuperado en: [www.slideshare.net/escuso/desarrollo-psicomotor-en-los-nios](http://www.slideshare.net/escuso/desarrollo-psicomotor-en-los-nios)



## Anexo 1: MATRIZ DE CONSISTENCIA

## DESARROLLO PSICOMOTOR Y LOGROS DE APRENDIZAJE EN NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 449, SAN PEDRO- 2019

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	METODOLOGIA
<p><b>Problema general</b></p> <p>¿Existe relación entre el desarrollo psicomotor y el nivel de logro de aprendizaje en los niños y niñas de 5 años en la Institución Educativa Inicial N° 449 San Pedro - 2019?</p> <p><b>Problemas específicos</b></p> <p>¿Existe relación entre la dimensión de coordinación y el logro de aprendizaje en los niños y niñas de 5 años en la Institución Educativa Inicial N° 449 San Pedro - 2019?</p> <p>¿Existe relación entre la dimensión de lenguaje y el logro de aprendizaje en los niños y niñas de 5 años en la Institución Educativa Inicial N° 449 San Pedro - 2019?</p> <p>¿Existe relación entre la dimensión motricidad y el logro de aprendizaje en los niños y niñas de 5 años en la Institución Educativa Inicial N° 449 San Pedro - 2019?</p>	<p><b>Objetivo general</b></p> <p>Determinar si existe relación entre el desarrollo psicomotor y el nivel de logro de aprendizaje en los niños y niñas de 5 años en la Institución Educativa Inicial N° 449 San Pedro – 2019.</p> <p><b>Objetivos específicos</b></p> <p>Determinar si existe relación entre la dimensión de coordinación y el logro de aprendizaje en los niños y niñas de 5 años en la Institución Educativa Inicial N° 449 San Pedro – 2019.</p> <p>Determinar si existe relación entre la dimensión de lenguaje y el logro de aprendizaje en los niños y niñas de 5 años en la Institución Educativa Inicial N° 449 San Pedro – 2019.</p> <p>Determinar si existe relación entre la dimensión motricidad y el logro de aprendizaje en los niños y niñas de 5 años en la Institución Educativa Inicial N° 449 San Pedro – 2019.</p>	<p><b>Hipótesis general</b></p> <p>Existe relación entre el desarrollo psicomotor y el nivel de logro de aprendizaje en los niños y niñas de 5 años en la Institución Educativa Inicial N° 449 San Pedro – 2019</p> <p><b>Hipótesis específicas</b></p> <p>Existe relación entre la dimensión de coordinación y el logro de aprendizaje en los niños y niñas de 5 años en la Institución Educativa Inicial N° 449 San Pedro - 2019</p> <p>Existe relación entre la dimensión de lenguaje y el logro de aprendizaje en los niños y niñas de 5 años en la Institución Educativa Inicial N° 449 San Pedro - 2019</p> <p>Existe relación entre la dimensión motricidad y el logro de aprendizaje en los niños y niñas de 5 años en la Institución Educativa Inicial N° 449 San Pedro - 2019</p>	<p><b>VARIABLE 1</b></p> <p>Desarrollo psicomotor</p> <p><b>VARIABLE 2</b></p> <p>Logros de aprendizaje</p>	<p>Coordinación</p> <p>Lenguaje</p> <p>Motricidad</p> <p>Capacidades en área de Matemática,</p> <p>Capacidades en área de Comunicación</p> <p>Capacidades en área de Personal Social</p>	<p>Tipo:</p> <p>Descriptiva</p> <p>Diseño:</p> <p>Correlacional</p> <p>Población:</p> <p>121 niños y niñas</p> <p>Muestra:</p> <p>97 niños y niñas</p>

**Anexo 2. Consentimiento informado**

FECHA: \_\_\_\_\_

**TÍTULO: DESARROLLO PSICOMOTOR Y LOGROS DE APRENDIZAJE EN NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 449, SAN PEDRO- 2019****Consentimiento / Participación voluntaria**

Yo, ..... padre de .....  
..... autorizo a mi menor hijo para que participe como parte de la muestra, de la investigación titulada: **DESARROLLO PSICOMOTOR Y LOGROS DE APRENDIZAJE EN NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 449, SAN PEDRO- 2019**. He tenido la oportunidad de preguntar dudas sobre ello y se me ha respondido satisfactoriamente. Por lo que firmo la presente, en señal de aceptación.

Firma: \_\_\_\_\_

Huánuco, 2019

Anexo 3: Instrumento



**TEST DE DESARROLLO PSICOMOTOR 2 – 5 AÑOS**

Haeussler y Marchant 1985

Nombre del Niño: \_\_\_\_\_

Fecha de Nacimiento: \_\_\_\_/\_\_\_\_/20\_\_\_\_ Edad: \_\_\_\_ años \_\_\_\_ meses \_\_\_\_ días

Lugar y Fecha del Examen: \_\_\_\_\_, \_\_\_\_/\_\_\_\_/2013

Institución Educativa Inicial o Colegio: \_\_\_\_\_

Nombre del Padre: \_\_\_\_\_ de la Madre: \_\_\_\_\_

Dirección: \_\_\_\_\_

Examinador: \_\_\_\_\_

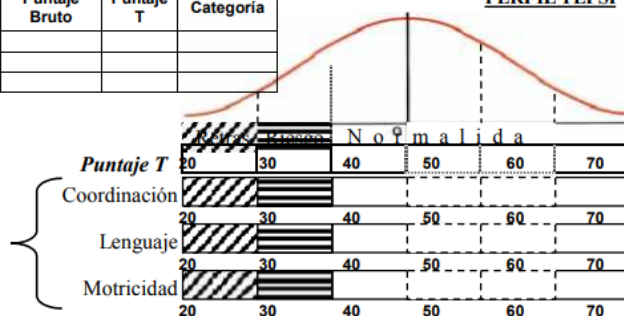
Test Total	Puntaje Bruto	Puntaje T	CATEGORIA		
			Retraso	Riesgo	Normal
3 Sub test					

Sub Test	Puntaje Bruto	Puntaje T	Categoría
Coordinación			
Lenguaje			
Motricidad			

**PERFIL TEPsi**

TEST

SUB



## I. SUBTEST COORDINACION

- 1 C TRASLADA AGUA DE UN VASO A OTRO SIN DERRAMAR (Dos vasos)
- 2 C CONSTRUYE UN PUENTE CON TRES CUBOS CON MODELO PRESENTE (Seis cubos)
- 3 C CONSTRUYE UNA TORRE DE 8 O MAS CUBOS (Doce cubos)
- 4 C DESABOTONA (Estuche)
- 5 C ABOTONA (Estuche)
- 6 C ENHEBRA UNA AGUJA (Aguja de lana; hilo)
- 7 C DESATA CORDONES (Tablero c/corlón)
- 8 C COPIA UNA LINEA RECTA (Lám. 1; lápiz; reverso hoja reg.)
- 9 C COPIA UN CIRCULO (Lám. 2; lápiz; reverso hoja reg.)
- 10 C COPIA UNA CRUZ (Lám. 3; lápiz; reverso hoja reg.)
- 11 C COPIA UN TRIANGULO (Lám. 4; lápiz; reverso hoja reg.)
- 12 C COPIA UN CUADRADO (Lám. 5; lápiz; reverso hoja reg.)
- 13 C DIBUJA 9 O MAS PARTES DE UNA FIGURA HUMANA (Lápiz; reverso hoja reg.)
- 14 C DIBUJA 6 O MAS PARTES DE UNA FIGURA HUMANA (Lápiz; reverso hoja reg.)
- 15 C DIBUJA 3 O MAS PARTES DE UNA FIGURA HUMANA (Lápiz; reverso hoja reg.)
- 16 C ORDENA POR TAMAÑO (Tablero; barritas)
- TOTAL SUBTEST COORDINACION: PB



## II. SUBTEST LENGUAJE

- 1 L RECONOCE GRANDE Y CHICO (Lám. 6) GRANDE \_\_\_ CHICO \_\_\_
- 2 L RECONOCE MAS Y MENOS (Lám. 7) MAS \_\_\_ MENOS \_\_\_
- 3 L NOMBRA ANIMALES (Lám. 8)  
GATO ..... PERRO ..... CHANCHO ..... PATO .....  
PALOMA ..... OVEJA ..... TORTUGA ..... GALLINA .....
- 4 L NOMBRA OBJETOS (Lám. 5)  
PARAGUAS ..... VELA ..... ESCOBA ..... TETERA .....  
ZAPATOS ..... RELOJ ..... SERRUCHO ..... TAZA .....
- 5 L RECONOCE LARGO Y CORTO (Lám. 1) LARGO \_\_\_ CORTO \_\_\_
- 6 L VERBALIZA ACCIONES (Lám. 11)  
CORTANDO ..... SALTANDO .....  
PLANCHANDO ..... COMIENDO .....
- 7 L CONOCE LA UTILIDAD DE OBJETOS  
CUCHARA ..... LAPIZ ..... JABON .....  
ESCOBA ..... CAMA ..... TIJERA .....
- 8 L DISCRIMINA PESADO Y LIVIANO (Bolsas con arena y esponja)  
PESADO ..... LIVIANO .....
- 9 L VERBALIZA SU NOMBRE Y APELLIDO  
NOMBRE ..... APELLIDO .....
- 10 L IDENTIFICA SU SEXO .....
- 11 L CONOCE EL NOMBRE DE SUS PADRES  
PAPA ..... MAMA .....
- 12 L DA RESPUESTAS COHERENTES A SITUACIONES PLANTEADAS  
HAMBRE ..... CANSADO ..... FRIO .....
- 13 L COMPRENDE PREPOSICIONES (Lápiz)  
DETRAS ..... SOBRE ..... BAJO .....

<input type="checkbox"/>	14 L	RAZONA POR ANALOGIAS OPUESTAS HIELO ..... RATON ..... MAMA .....
<input type="checkbox"/>	15 L	NOMBRA COLORES (Papel lustre azul, amarillo, rojo) AZUL ..... AMARILLO ..... ROJO .....
<input type="checkbox"/>	16 L	SEÑALA COLORES (Papel lustre amarillo, azul, rojo) AMARILLO ..... AZUL ..... ROJO .....
<input type="checkbox"/>	17 L	NOMBRA FIGURAS GEOMETRICAS (Lám. 12) ○ ..... □ ..... △ .....
<input type="checkbox"/>	18 L	SEÑALA FIGURAS GEOMETRICAS (Lám. 12) □ ..... △ ..... ○ .....
<input type="checkbox"/>	19 L	DESCRIBE ESCENAS (Láms. 13 y 14) 13 ..... ..... 14 ..... .....
<input type="checkbox"/>	20 L	RECONOCE ABSURDOS (Lám. 15) .....
<input type="checkbox"/>	21 L	USA PLURALES (Lám. 16) .....
<input type="checkbox"/>	22 L	RECONOCE ANTES Y DESPUES (Lám. 17) ANTES ..... DESPUES .....
<input type="checkbox"/>	23 L	DEFINE PALABRAS MANZANA ..... PELOTA ..... ZAPATO ..... ABRIGO .....
<input type="checkbox"/>	24 L	NOMBRA CARACTERISTICAS DE OBJETOS (Pelota, globo inflado; bolsa arena) PELOTA ..... GLOBO INFLADO ..... BOLSA .....
<input type="checkbox"/>		TOTAL SUBTEST LENGUAJE: PB

<b>III. SUBTEST MOTRICIDAD</b>		
<input type="checkbox"/>	1 M	SALTA CON LOS DOS PIES JUNTOS EN EL MISMO LUGAR
<input type="checkbox"/>	2 M	CAMINA DIEZ PASOS LLEVANDO UN VASO LLENO DE AGUA (Vaso lleno de agua)
<input type="checkbox"/>	3 M	LANZA UNA PELOTA EN UNA DIRECCION DETERMINADA (Pelota)
<input type="checkbox"/>	4 M	SE PARA EN UN PIE SIN APOYO 10 SEG. O MAS
<input type="checkbox"/>	5 M	SE PARA EN UN PIE SIN APOYO 5 SEG. O MAS
<input type="checkbox"/>	6 M	SE PARA EN UN PIE 1 SEG. O MAS
<input type="checkbox"/>	7 M	CAMINA EN PUNTA DE PIES SEIS O MAS PASOS
<input type="checkbox"/>	8 M	SALTA 20 CMS CON LOS PIES JUNTOS (Hoja reg.)
<input type="checkbox"/>	9 M	SALTA EN UN PIE TRES O MAS VECES SIN APOYO
<input type="checkbox"/>	10 M	COGE UNA PELOTA (Pelota)
<input type="checkbox"/>	11 M	CAMINA HACIA ADELANTE TOPANDO TALON Y PUNTA
<input type="checkbox"/>	12 M	CAMINA HACIA ATRAS TOPANDO PUNTA Y TALON
<input type="checkbox"/>		TOTAL SUBTEST MOTRICIDAD: PB

**Tabla de valoración****DESARROLLO PSICOMOTOR**

	Coordinación	Lenguaje	Motricidad	Desarrollo psicomotor
En inicio	0 a 8	0 a 12	0 a 6	0 a 26
En proceso	9 a 11	13 a 16	7 a 8	27 a 35
Logro previsto	12 a 14	17 a 20	9 a 10	36 a 44
Logro destacado	15 a 16	21 a 24	11 a 12	45 a 52

#### Anexo 4. Fichas de Validación por juicio de expertos



**UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

### **INSTRUMENTO DE OPINIÓN DEL EXPERTO**

**TÍTULO: DESARROLLO PSICOMOTOR Y LOGROS DE APRENDIZAJE EN NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 449, SAN PEDRO- 2019**

**INSTRUMENTO: TEPSI- TEST DE DESARROLLO PSICOMOTOR**

#### **I. DATOS:**

<b>Apellidos y nombres del experto</b>	<b>Grado académico</b>	<b>Autor del instrumento</b>
SEBASTIAN CAMPOS MEZA	DOCTOR	CONDEZO ALBORNOZ Marisol CALDAS QUIJANO Yuly Eddith

#### **II. ASPECTOS DE LA EVALUACIÓN (En los casilleros colocar la calificación):**


<b>Indicadores</b>	<b>Criterios</b>	<b>Deficiente 00-10</b>	<b>Regular 11-13</b>	<b>Bueno 14-17</b>	<b>Muy bueno 18-20</b>
Claridad	Esta formulado con un lenguaje apropiado, comprensible y sencillo.				18
Objetividad	Esta expresado en capacidad observable.				18
Actualidad	Adecuado al contexto del tema materia de investigación.				18
Organización	Existe una organización lógica, secuencial de las preguntas.				18
Suficiente	Los ítems son suficientes y necesarios para evaluar los indicadores precisados.				19
Consistencia	El instrumento responde al problema de investigación.				19
Coherencia	Existe correlación entre indicadores y dimensiones.				19
Metodología	El instrumento responde a la metodología de la investigación.				19

### III. PUNTAJES PARCIALES Y TOTAL:

Indicadores	Puntaje
Claridad	18
Objetividad	18
Actualidad	18
Organización	18
Suficiencia	19
Consistencia	19
Coherencia	19
Metodología	19
<b>Puntaje total</b>	<b>148</b>
<b>Promedio total</b>	<b>18,5</b>

### IV. SUGERENCIAS:

.....  
 .....

Lugar y fecha	DNI	Firma del experto	Teléfono
Huánuco, 10 junio del 2019	22737894		





**UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**INSTRUMENTO DE OPINIÓN DEL EXPERTO**

**TÍTULO: DESARROLLO PSICOMOTOR Y LOGROS DE APRENDIZAJE EN NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 449, SAN PEDRO- 2019**

**INSTRUMENTO: TEPSI- TEST DE DESARROLLO PSICOMOTOR**

**I. DATOS:**

<b>Apellidos y nombres del experto</b>	<b>Grado académico</b>	<b>Autor del instrumento</b>
ROJAS FLORES AGUSTÍN RUFINO	DOCTOR	CONDEZO ALBORNOZ Marisol CALDAS QUIJANO Yuly Eddith

**II. ASPECTOS DE LA EVALUACIÓN (En los casilleros colocar la calificación):**


<b>Indicadores</b>	<b>Criterios</b>	<b>Deficiente 00-10</b>	<b>Regular 11-13</b>	<b>Bueno 14-17</b>	<b>Muy bueno 18-20</b>
Claridad	Esta formulado con un lenguaje apropiado, comprensible y sencillo.				18
Objetividad	Esta expresado en capacidad observable.				18
Actualidad	Adecuado al contexto del tema materia de investigación.				18
Organización	Existe una organización lógica, secuencial de las preguntas.				18
Suficiente	Los ítems son suficientes y necesarios para evaluar los indicadores precisados.				19
Consistencia	El instrumento responde al problema de investigación.				19
Coherencia	Existe correlación entre indicadores y dimensiones.				19
Metodología	El instrumento responde a la metodología de la investigación.				19

**III. PUNTAJES PARCIALES Y TOTAL:**

<b>Indicadores</b>	<b>Puntaje</b>
Claridad	18
Objetividad	18
Actualidad	18
Organización	18
Suficiencia	19
Consistencia	19
Coherencia	19
Metodología	19
<b>Puntaje total</b>	<b>148</b>
<b>Promedio total</b>	<b>18,5</b>

**IV. SUGERENCIAS:**

.....  
 .....

<b>Lugar y fecha</b>	<b>DNI</b>	<b>Firma del experto</b>	<b>Teléfono</b>
Huánuco, 12 junio del 2019	22674143		980262222



**UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**INSTRUMENTO DE OPINIÓN DEL EXPERTO**

**TÍTULO: DESARROLLO PSICOMOTOR Y LOGROS DE APRENDIZAJE EN NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 449, SAN PEDRO- 2019**

**INSTRUMENTO: TEPSI- TEST DE DESARROLLO PSICOMOTOR**

**I. DATOS:**

<b>Apellidos y nombres del experto</b>	<b>Grado académico</b>	<b>Autor del instrumento</b>
Arnulfo Ortega Mallqui	Doctor	CONDEZO ALBORNOZ Marisol CALDAS QUIJANO Yuly Eddith

**II. ASPECTOS DE LA EVALUACIÓN (En los casilleros colocar la calificación):**


<b>Indicadores</b>	<b>Criterios</b>	<b>Deficiente 00-10</b>	<b>Regular 11-13</b>	<b>Bueno 14-17</b>	<b>Muy bueno 18-20</b>
Claridad	Esta formulado con un lenguaje apropiado, comprensible y sencillo.				18
Objetividad	Esta expresado en capacidad observable.				18
Actualidad	Adecuado al contexto del tema materia de investigación.				18
Organización	Existe una organización lógica, secuencial de las preguntas.				19
Suficiente	Los ítems son suficientes y necesarios para evaluar los indicadores precisados.				18
Consistencia	El instrumento responde al problema de investigación.				18
Coherencia	Existe correlación entre indicadores y dimensiones.				18
Metodología	El instrumento responde a la metodología de la investigación.				18

**III. PUNTAJES PARCIALES Y TOTAL:**

<b>Indicadores</b>	<b>Puntaje</b>
Claridad	18
Objetividad	18
Actualidad	18
Organización	19
Suficiencia	18
Consistencia	18
Coherencia	18
Metodología	18
<b>Puntaje total</b>	<b>145</b>
<b>Promedio total</b>	<b>18.1</b>

**IV. SUGERENCIAS:**

.....  
 .....

<b>Lugar y fecha</b>	<b>DNI</b>	<b>Firma del experto</b>	<b>Teléfono</b>
Huánuco, 23 junio del 2019	22432336		



**UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**INSTRUMENTO DE OPINIÓN DEL EXPERTO**

**TÍTULO: DESARROLLO PSICOMOTOR Y LOGROS DE APRENDIZAJE EN NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 449, SAN PEDRO- 2019**

**INSTRUMENTO: TEPSI- TEST DE DESARROLLO PSICOMOTOR**

**I. DATOS:**

<b>Apellidos y nombres del experto</b>	<b>Grado académico</b>	<b>Autor del instrumento</b>
Raynaldo Rodríguez Julca	Magister	CONDEZO ALBORNOZ Marisol CALDAS QUIJANO Yuly Eddith

**II. ASPECTOS DE LA EVALUACIÓN (En los casilleros colocar la calificación):**

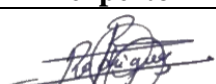
<b>Indicadores</b>	<b>Criterios</b>	<b>Deficiente 00-10</b>	<b>Regular 11-13</b>	<b>Bueno 14-17</b>	<b>Muy bueno 18-20</b>
Claridad	Esta formulado con un lenguaje apropiado, comprensible y sencillo.				17
Objetividad	Esta expresado en capacidad observable.				18
Actualidad	Adecuado al contexto del tema materia de investigación.				19
Organización	Existe una organización lógica, secuencial de las preguntas.				18
Suficiente	Los ítems son suficientes y necesarios para evaluar los indicadores precisados.				18
Consistencia	El instrumento responde al problema de investigación.				18
Coherencia	Existe correlación entre indicadores y dimensiones.				18
Metodología	El instrumento responde a la metodología de la investigación.				18

**III. PUNTAJES PARCIALES Y TOTAL:**

<b>Indicadores</b>	<b>Puntaje</b>
Claridad	17
Objetividad	18
Actualidad	19
Organización	18
Suficiencia	18
Consistencia	18
Coherencia	18
Metodología	18
<b>Puntaje total</b>	<b>144</b>
<b>Promedio total</b>	<b>18.0</b>

**IV. SUGERENCIAS:**

.....  
 .....

<b>Lugar y fecha</b>	<b>DNI</b>	<b>Firma del experto</b>	<b>Teléfono</b>
Huánuco, 18 julio del 2019	22489015		



**UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**INSTRUMENTO DE OPINIÓN DEL EXPERTO**

**TÍTULO: DESARROLLO PSICOMOTOR Y LOGROS DE APRENDIZAJE EN NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 449, SAN PEDRO- 2019**

**INSTRUMENTO: TEPSI- TEST DE DESARROLLO PSICOMOTOR**

**I. DATOS:**

<b>Apellidos y nombres del experto</b>	<b>Grado académico</b>	<b>Autor del instrumento</b>
Elver Arias Hidalgo	Magister	CONDEZO ALBORNOZ Marisol CALDAS QUIJANO Yuly Eddith

**II. ASPECTOS DE LA EVALUACIÓN (En los casilleros colocar la calificación):**

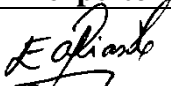
<b>Indicadores</b>	<b>Criterios</b>	<b>Deficiente 00-10</b>	<b>Regular 11-13</b>	<b>Bueno 14-17</b>	<b>Muy bueno 18-20</b>
Claridad	Esta formulado con un lenguaje apropiado, comprensible y sencillo.				19
Objetividad	Esta expresado en capacidad observable.				18
Actualidad	Adecuado al contexto del tema materia de investigación.				18
Organización	Existe una organización lógica, secuencial de las preguntas.				19
Suficiente	Los ítems son suficientes y necesarios para evaluar los indicadores precisados.				18
Consistencia	El instrumento responde al problema de investigación.				18
Coherencia	Existe correlación entre indicadores y dimensiones.				18
Metodología	El instrumento responde a la metodología de la investigación.				19

**III. PUNTAJES PARCIALES Y TOTAL:**

<b>Indicadores</b>	<b>Puntaje</b>
Claridad	19
Objetividad	18
Actualidad	18
Organización	19
Suficiencia	18
Consistencia	18
Coherencia	18
Metodología	19
<b>Puntaje total</b>	<b>147</b>
<b>Promedio total</b>	<b>18.4</b>

**IV. SUGERENCIAS:**

.....  
 .....

<b>Lugar y fecha</b>	<b>DNI</b>	<b>Firma del experto</b>	<b>Teléfono</b>
Huánuco, 15 julio del 2019	40317594		





**ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS**

En la Facultad de Ciencias de la Educación al **VEINTINUEVE** días del mes de **DICIEMBRE** del año dos mil veintidós, reunidos en la plataforma virtual de Cisco Webex de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán; los miembros del Jurado conformado por docentes ordinarios acreditados según **Resolución N°2720-2022-UNHEVAL-FCE/D** de fecha **27 de diciembre del año dos mil veintidós**:

**Dr. Agustín ROJAS FLORES**  
**Dr. Wilfredo SOTIL CORTAVARRIA**  
**Mg. Rocío RIVERA IBARRA**  
**Lic. Carlos MORENO TABOADA**

**PRESIDENTE**  
**SECRETARIO**  
**VOCAL**  
**ACCESITARIO**

Con el asesoramiento del **Dra. Doris GUZMAN SOTO**; el (la) aspirante a optar el Título de Segunda Especialidad Profesional en Educación con Mención en **Educación Inicial**; **Sr(a): Marisol CONDEZO ALBORNOZ** procedió a sustentar su Tesis titulada: **EL DESARROLLO PSICOMOTOR Y LOGROS DE APRENDIZAJE EN NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N°449 SAN PEDRO, HUÁNUCO- 2019**, inició el proceso de sustentación a las 13:00 horas y concluyó a las 14:30 horas.

Concluido el acto de defensa, cada miembro del jurado procedió a la evaluación del aspirante, teniendo presentes los criterios siguientes:

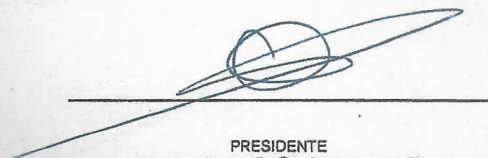
- |                                    |       |
|------------------------------------|-------|
| 1. Presentación                    | (0-2) |
| 2. Exposición                      | (0-3) |
| 3. Dominio del tema                | (0-5) |
| 4. Aportes y originalidad          | (0-3) |
| 5. Defensa de la tesis             | (0-5) |
| 6. Dicción y dominio del escenario | (0-2) |

Observaciones:

.....  
.....  
.....

Quedando el/la aspirante con la nota de: Dieciséis..... (16), por lo que se declara..... Aprobado..... por  unanimidad

Con lo cual, se dio por concluido el presente acto académico, firmando los miembros del Jurado en señal de conformidad.



PRESIDENTE  
DNI N° 92674143



SECRETARIO  
DNI N° 72417160



VOCAL  
DNI N° 04014653



**ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS**

En la Facultad de Ciencias de la Educación al **VEINTINUEVE** días del mes de **DICIEMBRE** del año dos mil veintidós, reunidos en la plataforma virtual de Cisco Webex de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán; los miembros del Jurado conformado por docentes ordinarios acreditados según **Resolución N°2720-2022-UNHEVAL-FCE/D** de fecha **27 de diciembre del año dos mil veintidós**:

**Dr. Agustín ROJAS FLORES**  
**Dr. Wilfredo SOTIL CORTAVARRIA**  
**Mg. Rocío RIVERA IBARRA**  
**Lic. Carlos MORENO TABOADA**

**PRESIDENTE**  
**SECRETARIO**  
**VOCAL**  
**ACCESITARIO**

Con el asesoramiento del **Dra. Doris GUZMAN SOTO**; el (la) aspirante a optar el Título de Segunda Especialidad Profesional en Educación con Mención en **Educación Inicial**; **Sr(a): Yuly Eddith CALDAS QUIJANO** procedió a sustentar su Tesis titulada: **EL DESARROLLO PSICOMOTOR Y LOGROS DE APRENDIZAJE EN NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N°449 SAN PEDRO, HUÁNUCO- 2019**, inició el proceso de sustentación a las 13:00 horas y concluyó a las 14:30 horas.

Concluido el acto de defensa, cada miembro del jurado procedió a la evaluación del aspirante, teniendo presentes los criterios siguientes:

- |                                    |       |
|------------------------------------|-------|
| 1. Presentación                    | (0-2) |
| 2. Exposición                      | (0-3) |
| 3. Dominio del tema                | (0-5) |
| 4. Aportes y originalidad          | (0-3) |
| 5. Defensa de la tesis             | (0-5) |
| 6. Dicción y dominio del escenario | (0-2) |

Observaciones:


.....  
.....  
.....

Quedando e/lla aspirante con la nota de: Quince (15), por lo que se declara Aprobado por unanimidad


Con lo cual, se dio por concluido el presente acto académico, firmando los miembros del Jurado en señal de conformidad.

  
\_\_\_\_\_

PRESIDENTE  
DNI N° 20674143

  
\_\_\_\_\_

SECRETARIO  
DNI N° 22414860

  
\_\_\_\_\_

VOCAL  
DNI N° 04014653



"Año de la Lucha Contra la Corrupción y la Impunidad"  
**UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN-HUÁNUCO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**



*Al Servicio de la Sociedad con una Educación de Calidad*

**RESOLUCIÓN N° 1281-2019-UNHEVAL-FCE/D**

Cayhuayna, 26 de agosto de 2019.

**CONSIDERANDO:**

Que, con Resolución N° 052-2016-UNHEVAL/CEU recibido el 02.SET.2016 se Proclama y Acredita a partir del 02 de setiembre del 2016 al 01 de setiembre del 2020, la elección del Dr. ANDRÉS AVELINO CAMARA ACERO como Decano de la Facultad de Ciencias de la Educación;

Que, mediante Oficio N° 0863-2019-UNHEVAL-FCE-UPSA/D, recibido el 26/08/19, el Director de la Unidad de Producción y Servicios Académicos, remite el Oficio N° 0679-2019-UNHEVAL-FCE-PSE/CA y la solicitud de las estudiantes Marisol CONDEZO ALBORNOZ, Yuly Edith CALDAS QUIJANO con Mención en Educación Inicial, quien solicita designación de asesora y propone a la Mg. Doris GUZMAN SOTO, de la tesis Colectiva titulada: **EL DESARROLLO PSICOMOTOR Y LOGROS DE APRENDIZAJE EN NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 449 SAN PEDRO, HUÁNUCO-2019;**


Que de acuerdo al Art. 10° del Reglamento de Titulación del Programa de Segunda Especialidad Profesional, es pertinente atender lo solicitado por las estudiantes Marisol CONDEZO ALBORNOZ, Yuly Edith CALDAS QUIJANO, con Mención en Educación Inicial, con lo cual inician su trámite para optar el Título de Segunda Especialidad Profesional;

Estando dentro de las atribuciones conferidas al Decano (e) de la Facultad de Ciencias de la Educación, en concordancia con la Ley Universitaria N° 30220 y el Estatuto de la UNHEVAL;

**SE RESUELVE:**

- 1° ✖ **DESIGNAR** a la Mg. Doris GUZMAN SOTO, como Asesora de Tesis colectiva titulada: **EL DESARROLLO PSICOMOTOR Y LOGROS DE APRENDIZAJE EN NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 449 SAN PEDRO, HUÁNUCO-2019**, presentada por las estudiante Marisol CONDEZO ALBORNOZ, Yuly Edith CALDAS QUIJANO, del Programa de Segunda Especialidad Profesional con Mención en Educación Inicial, por lo expuesto en los considerandos de la presente Resolución.
- 2° **DAR A CONOCER** la presente resolución a las interesadas para los fines pertinentes.

Regístrese, Comuníquese y Archívese.

  
**Dr. Amancio Ricardo Rojas Cotrina**  
Decano (e)

C.c.-  
Asesor/Interesadas/Archivo



**CONSTANCIA N°0034-2022-UNHEVAL-FCE/UI**

**CONSTANCIA DE APTO DE SIMILITUD**

**LA DIRECCIÓN DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN:**

Hace constar que:

- > CONDEZO ALBORNOZ Marisol
- > CALDAS QUIJANO Yuly Eddith

Autores del borrador de tesis, titulado:

**EL DESARROLLO PSICOMOTOR Y LOGROS DE APRENDIZAJE EN NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 449 SAN PEDRO, HUÁNUCO- 2019.** del Programa de Segunda Especialidad Profesional en Educación con mención en Educación Inicial.

Han obtenido, un reporte de similitud general del 14%/20% con el aplicativo TURNITIN, porcentaje de similitud permitido, para tesis de segunda especialidad. En consecuencia, es APTO. Se adjunta el reporte de similitud

Se expide la presente constancia, para los fines pertinentes.

Cayhuayna, 16 de febrero de 2022









**Dr. Zósimo Pedro Jacha Ayala**  
Director de la Unidad de Investigación  
Facultad de Ciencias de la Educación

Marisol CONDEZO ALBORNOZ **EL DESARROLLO PSICOMOTOR Y LOGROS DE APRENDIZAJE EN NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA IN...**

Resumen de fuentes

14%  
SIMILITUD GENERAL

 <a href="https://repositorio.unbeval.edu.pe">repositorio.unbeval.edu.pe</a> INTERNET	12%
 <a href="https://repositorio.ucv.edu.pe">repositorio.ucv.edu.pe</a> INTERNET	<1%
 <a href="https://repositorio.minedu.gob.pe">repositorio.minedu.gob.pe</a> INTERNET	<1%
 <a href="https://clualc16.blogspot.com">clualc16.blogspot.com</a> INTERNET	<1%
 <a href="https://josepinciroguez.blogspot.com">josepinciroguez.blogspot.com</a> INTERNET	<1%
 <a href="https://www.scielo.unal.edu.co">www.scielo.unal.edu.co</a> INTERNET	<1%

Se excluyeron los depósitos de búsqueda:  
Ninguno

Excluido del Informe de Similitud:  
Bibliografía  
Citas textuales  
Citas  
Coincidencias menores (20 palabras o menos)

Se excluyeron las fuentes:  
Ninguno

## AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DIGITAL Y DECLARACIÓN JURADA DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR UN GRADO ACADÉMICO O TÍTULO PROFESIONAL

**1. Autorización de Publicación:** (Marque con una "X")

<b>Pregrado</b>		<b>Segunda Especialidad</b>	X	<b>Posgrado:</b>	<b>Maestría</b>		<b>Doctorado</b>
-----------------	--	-----------------------------	---	------------------	-----------------	--	------------------

Pregrado (tal y como está registrado en SUNEDU)

<b>Facultad</b>	
<b>Escuela Profesional</b>	
<b>Carrera Profesional</b>	
<b>Grado que otorga</b>	
<b>Título que otorga</b>	

Segunda especialidad (tal y como está registrado en SUNEDU)

<b>Facultad</b>	CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
<b>Nombre del programa</b>	EDUCACIÓN INICIAL
<b>Título que Otorga</b>	TITULO DE LA SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN EDUCACIÓN INICIAL

Posgrado (tal y como está registrado en SUNEDU)

<b>Nombre del Programa de estudio</b>	
<b>Grado que otorga</b>	

**2. Datos del Autor(es):** (Ingrese todos los datos requeridos completos)

<b>Apellidos y Nombres:</b>	CONDEZO ALBORNOZ MARISOL						
<b>Tipo de Documento:</b>	DNI	X	Pasaporte		C.E.		<b>Nro. de Celular:</b> 916579938
<b>Nro. de Documento:</b>	22489972				<b>Correo Electrónico:</b>	Condezoalbornoz@ gmail.com	

<b>Apellidos y Nombres:</b>	CALDAS QUIJANO YULY EDDITH						
<b>Tipo de Documento:</b>	DNI	x	Pasaporte		C.E.		<b>Nro. de Celular:</b> 962008938
<b>Nro. de Documento:</b>	41988938				<b>Correo Electrónico:</b>	Yulycaldasq@ gmail.com	

<b>Apellidos y Nombres:</b>							
<b>Tipo de Documento:</b>	DNI		Pasaporte		C.E.		<b>Nro. de Celular:</b>
<b>Nro. de Documento:</b>					<b>Correo Electrónico:</b>		

**3. Datos del Asesor:** (Ingrese todos los datos requeridos completos según DNI, no es necesario indicar el Grado Académico del Asesor)

<b>¿El Trabajo de Investigación cuenta con un Asesor?:</b> (marque con una "X" en el recuadro del costado, según corresponda)							SI	X	NO
<b>Apellidos y Nombres:</b>	GUZMAN SOTO DORIS GIOCONDA				<b>ORCID ID:</b>	0001- 9246- 3093			
<b>Tipo de Documento:</b>	DNI	X	Pasaporte		C.E.		<b>Nro. de documento:</b>	22415327	

**4. Datos del Jurado calificador:** (Ingrese solamente los Apellidos y Nombres completos según DNI, no es necesario indicar el Grado Académico del Jurado)

<b>Presidente:</b>	DR: ROJAS FLORES AGUSTIN.
<b>Secretario:</b>	DR: SOTIL CORTAVARRÍA WILFREDO ANTONIO.
<b>Vocal:</b>	DR: RIVERA IBARRA ROCIO.
<b>Vocal:</b>	
<b>Vocal:</b>	
<b>Accesitario</b>	

**5. Declaración Jurada:** (Ingrese todos los datos requeridos completos)

<b>a) Soy Autor (a) (es) del Trabajo de Investigación Titulado:</b> (Ingrese el título tal y como está registrado en el Acta de Sustentación)
EL DESARROLLO PSIOMOTOR Y LOGROS DE APRENDIZAJE EN NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCION EDUCATIVA INICIAL N°449 SAN PEDRO HUANUCO - 2019
<b>b) El Trabajo de Investigación fue sustentado para optar el Grado Académico ó Título Profesional de:</b> (tal y como está registrado en SUNEDU)
<b>TITULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN EDUCACIÓN INICIAL</b>
c) El Trabajo de investigación no contiene plagio (ninguna frase completa o párrafo del documento corresponde a otro autor sin haber sido citado previamente), ni total ni parcial, para lo cual se han respetado las normas internacionales de citas y referencias.
d) El trabajo de investigación presentado no atenta contra derechos de terceros.
e) El trabajo de investigación no ha sido publicado, ni presentado anteriormente para obtener algún Grado Académico o Título profesional.
f) Los datos presentados en los resultados (tablas, gráficos, textos) no han sido falsificados, ni presentados sin citar la fuente.
g) Los archivos digitales que entrego contienen la versión final del documento sustentado y aprobado por el jurado.
h) Por lo expuesto, mediante la presente asumo frente a la Universidad Nacional Hermilio Valdizan (en adelante LA UNIVERSIDAD), cualquier responsabilidad que pudiera derivarse por la autoría, originalidad y veracidad del contenido del Trabajo de Investigación, así como por los derechos de la obra y/o invención presentada. En consecuencia, me hago responsable frente a LA UNIVERSIDAD y frente a terceros de cualquier daño que pudiera ocasionar a LA UNIVERSIDAD o a terceros, por el incumplimiento de lo declarado o que pudiera encontrar causas en la tesis presentada, asumiendo todas las cargas pecuniarias que pudieran derivarse de ello. Asimismo, por la presente me comprometo a asumir además todas las cargas pecuniarias que pudieran derivarse para LA UNIVERSIDAD en favor de terceros con motivo de acciones, reclamaciones o conflictos derivados del incumplimiento de lo declarado o las que encontraren causa en el contenido del trabajo de investigación. De identificarse fraude, piratería, plagio, falsificación o que el trabajo haya sido publicado anteriormente; asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad Nacional Hermilio Valdizan.

**6. Datos del Documento Digital a Publicar:** (Ingrese todos los datos requeridos completos)

<b>Ingrese solo el año en el que sustentó su Trabajo de Investigación:</b> (Verifique la Información en el Acta de Sustentación)		2022				
<b>Modalidad de obtención del Grado Académico o Título Profesional:</b> (Marque con X según Ley Universitaria con la que inició sus estudios)	<b>Tesis</b>	<input checked="" type="checkbox"/>	<b>Tesis Formato Artículo</b>	<input type="checkbox"/>	<b>Tesis Formato Patente de Invención</b>	<input type="checkbox"/>
	<b>Trabajo de Investigación</b>	<input type="checkbox"/>	<b>Trabajo de Suficiencia Profesional</b>	<input type="checkbox"/>	<b>Tesis Formato Libro, revisado por Pares Externos</b>	<input type="checkbox"/>
	<b>Trabajo Académico</b>	<input type="checkbox"/>	<b>Otros (especifique modalidad)</b>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>Palabras Clave:</b> (solo se requieren 3 palabras)	DESARROLLO	PSICOMOTOR	APRENDIZAJE			
<b>Tipo de Acceso:</b> (Marque con X según corresponda)	<b>Acceso Abierto</b>	<input checked="" type="checkbox"/>	<b>Condición Cerrada (*)</b>	<input type="checkbox"/>	<b>Con Periodo de Embargo (*)</b>	<b>Fecha de Fin de Embargo:</b>
<b>¿El Trabajo de Investigación, fue realizado en el marco de una Agencia Patrocinadora?</b> (ya sea por financiamientos de proyectos, esquema financiero, beca, subvención u otras; marcar con una "X" en el recuadro del costado según corresponda):	SI		NO	X		
<b>Información de la Agencia Patrocinadora:</b>						

El trabajo de investigación en digital y físico tienen los mismos registros del presente documento como son: Denominación del programa Académico, Denominación del Grado Académico o Título profesional, Nombres y Apellidos del autor, Asesor y Jurado calificador tal y como figura en el Documento de Identidad, Título completo del Trabajo de Investigación y Modalidad de Obtención del Grado Académico o Título Profesional según la Ley Universitaria con la que se inició los estudios.



**UNHEVAL**  
UNIVERSIDAD NACIONAL  
HERMILIO VALDIZÁN



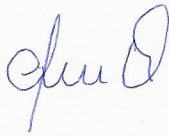

VICERRECTORADO  
DE INVESTIGACIÓN

DIRECCIÓN DE  
INVESTIGACIÓN



**7. Autorización de Publicación Digital:**

A través de la presente. Autorizo de manera gratuita a la Universidad Nacional Hermilio Valdizán a publicar la versión electrónica de este Trabajo de Investigación en su Biblioteca Virtual, Portal Web, Repositorio Institucional y Base de Datos académica, por plazo indefinido, consintiendo que con dicha autorización cualquier tercero podrá acceder a dichas páginas de manera gratuita pudiendo revisarla, imprimirla o grabarla siempre y cuando se respete la autoría y sea citada correctamente. Se autoriza cambiar el contenido de forma, más no de fondo, para propósitos de estandarización de formatos, como también establecer los metadatos correspondientes.

Firma: 		
<b>Apellidos y Nombres:</b>	CONDEZO ALBORNOZ MARISOL	<b>Huella Digital</b>
<b>DNI:</b>	22489972	
Firma: 		
<b>Apellidos y Nombres:</b>	CALDAS QUIJANO YULY EDDITH	<b>Huella Digital</b>
<b>DNI:</b>	41988938	
Firma:		
<b>Apellidos y Nombres:</b>		<b>Huella Digital</b>
<b>DNI:</b>		
<b>Fecha: 16 - 01- 2023</b>		