

**UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
EDUCACION INICIAL**



**LAS HABILIDADES SOCIALES Y LA CAPACIDAD DE CONVIVIR  
DEMOCRÁTICAMENTE EN NIÑAS Y NIÑOS DE LA INSTITUCIÓN  
EDUCATIVA INICIAL - CORRALCANCHA-HUANUCO, PERIODO 2021**

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

**Educación de calidad, competitividad y desarrollo**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD  
PROFESIONAL EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN EDUCACION INICIAL**

**TESISTAS:**

**GAVINO CELEDONIO, Marleni Rossana  
VEGA PONCE, Deysee Delia**

**ASESOR:**

**Dr. LUCAS CABELLO, Adalberto**

**HUÁNUCO - PERÚ  
2022**

**DEDICATORIA:**

*Al Arquitecto Divino de nuestras vidas; a mis padres: Rosa y Félix por su esfuerzo y constante apoyo en mis estudios y formación profesional.*

***Deysee Delia Vega Ponce.***

*A Dios que ilumina mi vida y a mis amados padres: Crisanto y Cristina que gracias a su apoyo incondicional logré una de mis anheladas metas profesionales.*

***Marleni Rossana Gavino Celedonio.***

## **AGRADECIMIENTO**

Expreso en estas líneas particular singular agradecimiento a:

Los Docentes de la Universidad Nacional Hermilio Valdizan Facultad de Ciencias de la Educación - UNHEVAL, por compartir con nosotros experiencias académicas y de vida.

- A la profesora Lic. Santa, BARBARA TRUJILLO TUCTO, Directora en la I.E. Inicial de Corralcancha por las facilidades en la aplicación del trabajo de investigación.
- Al profesor Dr. Arturo, LUCAS CABELLO, Doctor en Ciencias de la Educación “Hermilio Valdizan” por su apoyo en la validación de los instrumentos de trabajo de investigación.
- Al profesor Dr. Fredy, SOTOMAYOR HERRERA. Docente de la I.E. San Vicente de la Barquera nivel Inicial, por su apoyo en la validación del test de habilidades.
- A nuestro asesor, el Dr. Adalberto, LUCAS CABELLO, por su apoyo en la culminación del presente trabajo.

Las Investigadoras.

## RESUMEN

Todo proceso de estudio, de carácter investigativo recurre al método científico que facilita detectar problemas y encontrar su solución. Precisamente, el estudio realizado, por sentido lógico de investigación educativa, parte formulando una pregunta y de ella se desprende el objetivo general, que a la letra dice: Establecer el grado de relación de las habilidades sociales con la capacidad de convivir democráticamente en niños y niñas de la Institución Educativa Inicial de Corralcancha - Huánuco, periodo 2021. Para alcanzar tal objetivo se hizo uso de dos métodos fundamentales: la observación y el experimental. El primero ayudó a encontrar problemas y el segundo para la mejora de la comprensión lectora. Párrafos más adelante se definió, el tipo de investigación, que por la naturaleza de la investigación fue de tipo correlacional. La razón fue porque, el problema establecido requiere relacionar la variable X con la variable Y, bajo este marco, determinado el objetivo, los métodos y el tipo de estudio se arribó al siguiente resultado: El índice de correlación muestra que el valor de  $r = 0.4$  y  $r = 0.8$ , se ubican en el intervalo  $0,40 \leq r < 0.80$  y su interpretación señala que existe una significativa correlación de las habilidades sociales con la capacidad de convivir democráticamente en niños y niñas de la Institución Educativa Inicial de Corralcancha - Huánuco, periodo 2021. En consecuencia, tenemos:

Se determinó que existe una relación significativa de las habilidades sociales con la capacidad de interactuar asertivamente con otras personas, con la capacidad de manejar los conflictos de manera constructiva y con la capacidad de actuar promoviendo el bienestar común.

**PALABRAS CLAVE:** Destreza, habilidad, capacidad, aprendizaje, conocimiento.

## ABSTRACT

Every study process, of an investigative nature, uses the scientific method that makes it easier to detect problems and find their solution. Precisely, the study carried out, by the logical sense of educational research, starts by formulating a question and from it the general objective is derived, which literally says: Establish the degree of relationship of social skills with the ability to coexist democratically in children and girls from the Initial Educational Institution of Corralcancha - Huánuco, period 2021. To achieve this objective, two fundamental methods were used: observation and experimental. The first helped to find problems and the second to improve reading comprehension. Paragraphs later, the type of investigation was defined, which by the nature of the investigation was of a correlational type. The reason was because, the established problem requires relating the variable X with the variable Y, under this framework, having determined the objective, the methods and the type of study, the following result was reached: The correlation index shows that the value of  $r = 0.4$  and  $r = 0.8$ , are located in the interval  $0.40 \leq r < 0.80$  and their interpretation indicates that there is a significant correlation of social skills with the ability to coexist democratically in boys and girls of the Initial Educational Institution of Corralcancha - Huánuco, 2021 period. Consequently, we have: It was determined that there is a significant relationship of social skills with the ability to interact assertively with other people, with the ability to handle conflicts constructively and with the ability to act promoting the common welfare.

**Key words:** Skill, ability, ability, learning, knowledge

## INDICE

DEDICATORIA.....	I
AGRADECIMIENTO.....	II
RESUMEN.....	III
ABSTRACT.....	IV
INDICE.....	V
INTRODUCCIÓN.....	VII

### CAPÍTULO I

#### PRBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Fundamentación del problema de investigación .....	12
1.2. Formulación del problema de investigación general y específicos ..	16
1.2.1. Problema general.....	16
1.2.2. Problemas específicos .....	17
1.3. Formulación de objetivos generales y específicos .....	17
1.3.1. Objetivo general.....	17
1.3.2. Objetivo específico .....	18
1.4. Justificación .....	18
1.5. Limitaciones .....	19
1.6. Formulación de hipótesis generales y específicos .....	20
1.6.1. Hipótesis general .....	20
1.6.2. Hipótesis específicas.....	20
1.7. Variables .....	21
1.8. Definición teórica y Operacionalización de variables .....	22

### CAPÍTULO II

#### MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes .....	24
2.2. Bases teóricas.....	36
2.3. Bases conceptuales.....	49
2.4. Bases epistemológicas o bases filosóficas.....	53

### CAPÍTULO III

#### METODOLOGÍA

3.1. Ámbito.....	57
3.2. Población.....	57
3.3. Muestra .....	57
3.4. Nivel y tipo de estudio.....	58
3.5. Diseño de investigación.....	58

<b>3.6. Métodos, técnicas e instrumentos.....</b>	<b>59</b>
<b>3.7. Procedimiento.....</b>	<b>62</b>
<b>3.8. Tabulación y análisis de datos.....</b>	<b>62</b>
<b>3.9. Consideraciones éticas.....</b>	<b>63</b>
<b>CAPÍTULO IV</b>	
<b>DISCUSIÓN</b>	
<b>4.1. Contrastación con los Referentes Bibliográficos.....</b>	<b>65</b>
<b>CAPÍTULO V</b>	
<b>RESULTADOS</b>	
<b>5.1. Descripción de resultados.....</b>	<b>67</b>
<b>5.2. Análisis e interpretación de resultados.....</b>	<b>124</b>
<b>CONCLUSIONES.....</b>	<b>128</b>
<b>RECOMENDACIONES O SUGERENCIAS.....</b>	<b>129</b>
<b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....</b>	<b>130</b>
<b>ANEXOS</b>	
<b>ANEXO 01: MATRIZ DE CONSISTENCIA</b>	
<b>ANEXO 02: CONSENTIMIENTO INFORMADO</b>	
<b>ANEXO 03: INSTRUMENTO</b>	
<b>ANEXO 04: VALIDACIÓN DEL (DE LOS) INSTRUMENTOS (S) POR JUECES</b>	

## INTRODUCCIÓN

El trabajo de investigación adquiere actualidad y novedad porque aporta en su actividad profesional docente debe buscar relacionar de manera significativa las habilidades sociales con la capacidad de interactuar asertivamente con otras personas, en niños y niñas de 4 y 5. A su vez practicar conductas académicas reflexivas y críticas sobre el desarrollo de capacidades para interactuar asertivamente con otras personas, manejar los conflictos de manera constructiva y actuar promoviendo el bienestar común en niños y niñas de educación inicial en la institución materia de estudio.

Las razones que dieron origen a la investigación que se presenta fueron:

En primer lugar, a través de los datos obtenidos, será posible obtener información extensa y profunda sobre las teorías sobre la correlación entre las habilidades sociales y la capacidad de convivencia democrática. En segundo lugar, en vista que se determinan las variables, dimensiones e indicadores de las variables X e Y, luego se establecen sus relaciones de cada una de ellas con el propósito que el niño reconozca que la práctica de habilidades sociales le será útil para convivir democráticamente, con tolerancia y en paz tanto en la Institución Educativa y fuera de ella y en tercer lugar en la medida en que esto sea parte del diseño de una educación socialmente apropiada, es decir, aprender a manejar las habilidades sociales y saber cómo demostrar la capacidad de interactuar de manera asertiva con los demás, la capacidad de manejar los conflictos de manera constructiva y demostrar la capacidad de actuar en el bien común

La contribución sustancial de la investigación es haber dado respuesta a la inquietud sobre el grado de relación de las habilidades sociales con la



capacidad de convivir democráticamente en niños y niñas de la Institución Educativa Inicial de Corralcancha – Huánuco.

Letras arriba se señala las dos variables de estudio: habilidades sociales y la capacidad de convivencia democrática.

En niños y adolescentes, la temática de las habilidades sociales es relevante, no sólo por su dimensión relacional, sino por su influencia a otras áreas vitales tales como la escolar, la familiar, entre otras. Está comprobado que aquellos niños y/o adolescentes que muestran dificultades en relacionarse o en la aceptación por sus compañeros del aula, tienden a presentar problemas a largo plazo vinculados con la deserción escolar, los comportamientos violentos y las perturbaciones psicopatológicas en la vida adulta (Betina, 2011, p. 23).

Las habilidades sociales no solo están relacionadas con el ámbito escolar y familiar, también involucran el desempeño de deberes y obligaciones, en este contexto también se debe señalar que las habilidades sociales no son innatas, son 'aprender, crecer, especialmente durante la niñez, y continuar durante toda la vida. Además, es importante señalar que este comportamiento facilita una relación satisfactoria, reduce la agresión, la comunicación directiva y el analfabetismo emocional.

Somos criaturas sociales, y si intentáramos determinar qué habilidades influyen más en la felicidad y el equilibrio emocional de una persona, inevitablemente llegaríamos a la misma conclusión: los desarrollos de habilidades sociales son fundamentales.

Es normal experimentar ciertas dificultades en el ámbito social: nos cuesta decir lo que pensamos con certeza, nos sentimos incómodos cuando nos critican, no podemos negarnos a hacer algo, algo que no queremos, o es difícil para que solicitemos o solicitemos una demanda. Estas situaciones y muchas otras se relacionan con qué tan bien desarrollamos las habilidades sociales. En estas situaciones, a menudo nos decimos: soy así, no sé qué decir. Qué voy a hacer con él, siempre me cuesta decir lo que pienso. Si fuera menos tímido, me atrevería a decirle cómo me siento. Con esos pensamientos en mente, los psicólogos del comportamiento y los conductores tienen buenas noticias.

Sobre la segunda variable diremos:

Para la realización plena de las personas en una sociedad cambiante como la actual son primordiales tanto el desarrollo personal como la ciudadanía activa. En relación a lo primero, la autorregulación de las emociones resulta fundamental para manejar los conflictos de maneras no violentas y para elaborar y asumir normas; la valoración de nosotros mismos y la consolidación de nuestra identidad nos permite convivir de manera democrática y participar en nuestra comunidad a partir de la deliberación sobre asuntos que nos involucran. De igual forma, la ética, entendida tanto como el compromiso con principios morales como el cuidado del otro, es indispensable para generar una convivencia armónica que reconozca y respete a los demás y busque el bien común. Por otro lado, la ciudadanía activa enriquece el desarrollo personal a partir del reconocimiento de las personas como sujetos de derecho y de los principios de libertad y dignidad humana, y a través de las oportunidades de crecimiento personal que la participación social ofrece. La búsqueda por fortalecer una sociedad más equitativa, en la que los derechos humanos estén en plena vigencia, así como el cumplimiento de los deberes ciudadanos,

permitirá que cada persona se desarrolle plenamente. (MINEDU, 2016, p. 7)

A partir de esta investigación, se encuentra que los estudiantes desarrollan tolerancia y respeto por las diferencias y reconocen los derechos humanos. La atención a la diversidad promueve la apreciación e inclusión de todas las personas y el reconocimiento de sus características, intereses y necesidades únicos. En este sentido, la región valora la diversidad cultural del país a través de la comprensión, apreciación e implementación de los distintos saberes tradicionales que han existido a lo largo de nuestra historia, y el reconocimiento de la cosmovisión de diferentes pueblos, tanto del Perú como de todo el mundo.

A su vez el trabajo de investigación tuvo la siguiente estructura:

#### I. ASPECTOS BÁSICOS DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

Donde incluimos la descripción del tema-problema a solucionar: insuficiente logro de competencias ecológicas.

#### II. ASPECTOS OPERACIONALES

En esta parte formulamos el problema general, a través de un enunciado, en seguida los problemas específicos, y así sucesivamente la hipótesis y los objetivos. Se incluye en esta parte la operacionalización de variables.

#### III. MARCO TEÓRICO

Incluimos los antecedentes, investigaciones relacionadas con la nuestra, la base teórica, la misma que comprende las teorías sobre las variables y las dimensiones. Las bases conceptuales, filosóficas, epistemológicas y antropológicas.

#### IV. ASPECTOS METODOLÓGICOS

En la metodología, se partió del ámbito de estudio, luego se estableció el tipo de investigación, el grado de relación de las habilidades sociales con la capacidad de convivir democráticamente en niños y niñas de la Institución Educativa Inicial de Corralcancha – Huánuco.

## V. RESULTADOS

Se estableció que existe una correlación significativa entre las habilidades sociales con la capacidad de convivir democráticamente en niños y niñas de la Institución Educativa Inicial de Corralcancha - Huánuco, periodo 2021.

De acuerdo a los resultados de trabajo de campo, plasmados en los cuadros estadísticos del N° 01 al N° 09 se determinó que existe una significativa correlación entre las habilidades sociales con la capacidad de interactuar asertivamente con otras personas, en niños y niñas de 4 y 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 32201 - Corralcancha - Huánuco, periodo 2021.

De acuerdo a los resultados de trabajo de campo, plasmados en los cuadros estadísticos del N°08 al N°16 se logró establecer que existe una significativa correlación de las habilidades sociales con la capacidad de manejar los conflictos de manera constructiva, en niños y niñas de 4 y 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 32201 - Corralcancha - Huánuco, periodo 2021.

De acuerdo a los resultados de trabajo de campo, plasmados en los cuadros estadísticos del N° 17 al N°22 se logró determinar que existe una significativa correlación entre las habilidades sociales con la capacidad de actuar promoviendo el bienestar común, en niños y niñas de 4 y 5 años de la Institución Educativa Inicial - Corralcancha - Huánuco, periodo 2021.

## CAPÍTULO I.

### PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

#### 1.1. Fundamentación del problema de investigación

A través del método analítico – reflexivo puede reflejar dificultades para lograr un emparejamiento entre habilidades sociales y convivencia democrática entre estudiantes de diferentes niveles, lo que implica trasladar los problemas de aprendizaje del aprendizaje de los estudiantes a problemas existentes y visibles, requiriendo la intervención de docentes especializados en educación inicial y primaria.

En América Latina, una serie de factores influyen en el logro de la convivencia democrática entre los estudiantes de la escuela primaria, especialmente los niños y niñas de la escuela primaria:

El subdesarrollo de la convivencia democrática se basa en la intolerancia y conflictos escolares innecesarios en muchos casos.

Sorprendentemente, la investigación (Defensor del Pueblo, 2000) nos muestra que una cosa es lo que preocupa más al profesorado y, a veces, otra distinta, el origen de fenómenos que cursan con un formato de conflictividad y que tienen causas muy diversas. Así, en la falta de convivir democráticamente afecta el estudio y el cumplimiento de las tareas que deben hacerse en trabajos colaborativos, visualizado como uno de los problemas actuales de los centros educativos o instituciones educativo, especialmente en los primeros niveles, podemos ver que se esconden procesos algo más complejos que se hacen menos presentes como explicación. Analicemos uno de ellos, el problema de la de las habilidades

sociales en correspondencia con la capacidad de convivir democráticamente entre los estudiantes, como causa de esta realidad, que es desde ya conflictiva, afecta negativamente la convivencia democrática, considerando que en otras ocasiones la falta de una interrelación adecuada entre compañeros de estudio también puede visualizarse como problemas de conflictividad escolar, es decir, en sentido contrario a la convivencia saludable al interior y fuera de la escuela.

En Perú, la convivencia democrática en la situación no es muy diferente, el estudio y práctica de normas que son actitudes sociales que se enmarcan en la raíz de los procesos psicológicos aún no se ha realizado plenamente, pues a su vez, el magro desarrollo de la convivencia democrática se fundamenta en otros procesos como la cultura a la que pertenece el alumno, por ejemplo, la intolerancia en la familia y en la comunidad. Atender las explicaciones de los docentes sobre mejorar las habilidades sociales y saber convivir con la democracia en el Perú no es fácil, ya que vivimos en una sociedad caracterizada por la violencia, las inseguridades de las personas y casi ninguna orientación hacia una cultura democrática por parte de los mediadores.

La posibilidad de convivencia democrática del esfuerzo intelectual debe ser siempre una motivación extrínseca que debe engendrarse en el entusiasmo y en una actitud positiva, ya que se prevé que el esfuerzo realizado será recompensado, replicó, que dará resultados. Tienes que sentirte despreciado y valorado para darte cuenta de que el beneficio de la investigación, siempre a largo plazo, será algo que se traduzca en una mejora de tu identidad personal. Por tanto, dado que no siempre se

visualizan los beneficios directos, muchos estudiantes que no desarrollan las habilidades y que no desarrollan plenamente la convivencia democrática no pueden encontrar la motivación interior que se necesita. Las habilidades sociales y la convivencia democrática en el aprendizaje se desarrollan a través del éxito previo. Sin embargo, el sistema de trabajo escolar, que está particularmente sesgado hacia resultados cuantitativos, hace que algunos niños y niñas y, a veces, muchos forasteros, valoren la educación y los beneficios directos del rendimiento académico, que es lo que promueve la autoestima.

En Huánuco, en nuestra experiencia como docente, la falta o declive de las habilidades sociales y la capacidad de convivencia democrática, además de otros factores, incide negativamente en la capacidad de interactuar asertivamente con los demás, la capacidad de afrontar de manera constructiva el conflicto, y la capacidad de actuar en el interés común del estudiante.

La disciplina escolar y conflictos como factores que inciden en la convivencia democrática en Huánuco.

La disciplina se refiere al sistema de estándares que una organización mantiene para sí misma y para que cada miembro de un grupo social se adhiera a las convenciones que, para ser aceptables, deben ser formuladas democráticamente y son revisadas críticamente por todos los miembros de la comunidad. ¿Sucede esto con los estándares de disciplina de las escuelas locales? No siempre y no en todos sus aspectos, ni en todos los centros. La mayoría de las veces, los estudiantes no participan en el desarrollo de los códigos de conducta de la escuela, ni en el sistema de agrupamiento, ni en

el diseño de actividades; Tampoco conocían los problemas funcionales que entraña la observancia de las reglas, y no se les muestra una forma racional y democrática de resolver los conflictos generados por las dinámicas de convivencia.

Es una forma de ejercicio del poder no democrático y no democrático que provoca perturbaciones en el reconocimiento de la identidad social de quienes lo ejercen. Si eso es bueno o malo, lo que se puede o no se puede hacer en condiciones de convivencia democrática, no ha sido discutido por las autoridades de UGEL o DRE Huánuco. Por eso, cuando los alumnos se sienten objeto pasivo en asuntos de su interés, no identifican que se debe hacer un esfuerzo para ajustarse a las reglas que perciben como ajenas.

De esta forma, la formulación de normas y convenciones que deben asumirse, y que es el fundamento de la disciplina escolar, se convierte en una cuestión de contradicción difícil de definir, pero bien reconocida por ello: capacidad reducida para convivir. Los docentes creen que sin un orden mínimo y la aceptación de ciertos estándares es imposible funcionar, mientras que los estudiantes, al no participar en la formulación de reglas y convenciones, no pueden funcionar, reconocerse a sí mismos como los deberes y responsabilidades que deben asumir.

Debe entenderse que el conflicto en la región de Huánuco se origina por una falta de motivación misionera, falta de estándares claros y, en última instancia, afecta la convivencia democrática; pero, sin duda, también debemos analizar otros fenómenos que se dan en la convivencia escolar y que posiblemente vayan más allá del conflicto inespecífico que hemos descrito hasta ahora.



Otras causas que inciden en la posibilidad de convivencia democrática en la región de Huánuco son; conflictos y riesgo de violencia escolar.

Es decir, ahora debemos centrarnos en uno de los fenómenos más graves que pueden surgir en las escuelas cuando no se planifica y cuida la convivencia saludable, no se abordan los conflictos. El diálogo y la democracia, o claves ocultas desconocidas, en ocasiones incluye el microsistema de las relaciones interpersonales entre estudiantes.

Saber que la vida social opera según las leyes del fuerte puede resultar muy peligroso para la realización de la posibilidad de la convivencia democrática, tanto para quienes se ponen en la piel de los fuertes como para quienes no saben salir. del papel del fuerte.

Los factores que afectan la convivencia democrática señaladas letras arriba es una correcta mirada, en el caso de los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial de Corralcancha - Huánuco, se observa que hay mucho que trabajar para la optimización de la convivencia democrática: la capacidad de interactuar asertivamente con otras personas, la capacidad de manejar los conflictos de manera constructiva y capacidad de actuar promoviendo el bienestar común en niños y niñas de la Institución Educativa Inicial de Corralcancha - Huánuco, periodo 2021?

## **1.2. Formulación del problema de investigación general y específicos**

### **1.2.1. Problema general**

¿Cuál es el grado de relación de las habilidades sociales con la capacidad de convivir democráticamente en niños y niñas de la Institución Educativa Inicial de Corralcancha - Huánuco, periodo 2021?

### **1.2.2. Problemas específicos**

- a) ¿Cuál es el grado de relación de las habilidades sociales con la capacidad de interactuar asertivamente con otras personas, en niños y niñas de 4 y 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 32201 - Corralcancha - Huánuco, periodo 2021?
  
- b) ¿Cuál es el grado de relación de las habilidades sociales con la capacidad de manejar los conflictos de manera constructiva, en niños y niñas de 4 y 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 32201 - Corralcancha - Huánuco, periodo 2021?
  
- c) ¿Cuál es el grado de relación de las habilidades sociales con la capacidad de actuar promoviendo el bienestar común, en niños y niñas de 4 y 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 32201 -Corralcancha - Huánuco, periodo 2021?

### **1.3. Formulación de objetivos generales y específicos**

#### **1.3.1. Objetivo general**

Establecer el grado de relación de las habilidades sociales con la capacidad de convivir democráticamente en niños y niñas de la Institución Educativa Inicial de Corralcancha - Huánuco, periodo 2021.

### 1.3.2. Objetivo específico

- a) Determinar el grado de relación de las habilidades sociales con la capacidad de interactuar asertivamente con otras personas, en niños y niñas de 4 y 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 32201 - Corralcancha - Huánuco, periodo 2021.
  
- b) Establecer el grado de relación de las habilidades sociales con la capacidad de manejar los conflictos de manera constructiva, en niños y niñas de 4 y 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 32201 - Corralcancha - Huánuco, periodo 2021.
  
- c) Determinar el grado de relación de las habilidades sociales con la capacidad de actuar promoviendo el bienestar común, en niños y niñas de 4 y 5 años de la Institución Educativa Inicial -Corralcancha - Huánuco, periodo 2021.

### 1.4. Justificación

El estudio adquiere significativa justificación por las siguientes explicaciones:

#### ***Teórica***

En primer lugar, a través de los datos obtenidos, será posible obtener información extensa y profunda sobre las teorías sobre la correlación entre las habilidades sociales y la capacidad de convivencia democrática.

#### ***Práctica***

En vista que se determinan las variables, dimensiones e indicadores de las variables X e Y, luego se establecen sus relaciones de cada una de ellas

con el propósito que el niño reconozca que la práctica de habilidades sociales le será útil para convivir democráticamente, con tolerancia y en paz tanto en la Institución Educativa y fuera de ella.

### ***Social***

En la medida en que esto sea parte del diseño de una educación socialmente apropiada, es decir, aprender a manejar las habilidades sociales y saber cómo demostrar la capacidad de interactuar de manera asertiva con los demás, la capacidad de manejar los conflictos de manera constructiva y demostrar la capacidad de actuar. en el bien común.

## **1.5. Limitaciones**

El alcance del trabajo indica con relativa precisión lo que se puede lograr con la investigación, lo que a su vez indica sus límites, en este caso los límites o fronteras de lo que se supone debe ir:

### **Límite en la temática**

Se limita a desarrollar dos temas dentro del marco teórico: las habilidades sociales y la convivencia democrática, y cuál es el alcance de la relación entre una variable y otra.

### **Límite en el tipo de investigación**

Se circunscribe a un solo tipo de investigación, denominada investigación CORRELACIONAL por el grado de complejidad que tiene el estudio.

### **Límite en la muestra**

La muestra estará integrada por los niños y niñas de 4 y 5 años de edad de la Institución Educativa Inicial N° 32201 - Corralcancha – Huánuco.

### **Límites Internas**

La responsable de la investigación no cuenta con suficiente experiencia en estos tipos de trabajos académicos y trabajan en diferentes Instituciones Educativas.

## **1.6. Formulación de hipótesis generales y específicos**

### **1.6.1. Hipótesis general**

Existe relación significativa de las habilidades sociales con la capacidad de convivir democráticamente, en niños y niñas de 4 y 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 32201 - Corralcancha - Huánuco, periodo 2021.

### **1.6.2. Hipótesis específicas**

- a) Existe relación significativa de las habilidades sociales con la capacidad de interactuar asertivamente con otras personas, en niños y niñas de 4 y 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 32201 -Corralcancha - Huánuco, periodo 2021.
- b) Existe relación significativa de las habilidades sociales con la capacidad de manejar los conflictos de manera constructiva, en niños y niñas de 4 y 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 32201 -Corralcancha - Huánuco, periodo 2021.
- c) Existe relación significativa de las habilidades sociales con la capacidad de actuar promoviendo el bienestar común, en niños y niñas de la

Institución Educativa Inicial N° 32201 - Corralcancha - Huánuco,  
periodo 2021.

## **1.7. Variables**

### **1.7.1. Variable X**

- ✓ Habilidades sociales

### **1.7.2. Variable Y**

- ✓ Capacidad de convivir democráticamente

### 1.8. Definición teórica y Operacionalización de variables

OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE X				
VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	TÉCNICA	INST.
HABILIDADES SOCIALES	Habilidad básica: Gestiona actitudes asertivas	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Formula preguntas con un lenguaje afable.</li> <li>✓ Expresa sus deseos de manera adecuada.</li> <li>✓ Formula sus puntos de vista de forma amable.</li> <li>✓ Dice lo que quiere sin atentar contra los demás.</li> <li>✓ Muestra amabilidad frente a actitudes agresivas</li> </ul>	OBSERVACIÓN	GUÍA DE OBSERVACIÓN
	Habilidad avanzada: Gestiona inteligentemente sus emociones.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Acepta las disculpas de sus compañeros.</li> <li>✓ Evita emociones que generan conflictos</li> <li>✓ Evade formas de comunicación agresivas.</li> <li>✓ Promueve lenguajes que expresan pensamientos de comprensión</li> <li>✓ Dirige y maneja sus emociones tanto positivas como negativas.</li> </ul>		
	Habilidad afectiva: Gestiona una relación afectiva con su entorno escolar	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Es consciente de sus emociones interpersonales.</li> <li>✓ Muestra una mirada que genera amistad.</li> <li>✓ Posee una sonrisa que genera alegría.</li> <li>✓ Muestra una postura corporal que genera confianza.</li> <li>✓ Tiene gestos cordiales.</li> </ul>		

OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE Y				
VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	TÉC	INST.
CAPACIDAD CONVIVE DEMOCRÁTICAMENTE	Capacidad de interactuar asertivamente con otras personas	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Reflexiona sobre las diversas situaciones que vulneran el aprendizaje.</li> <li>✓ Persevera hasta alcanzar sus metas en el aprendizaje.</li> <li>✓ Acepta que en la vida existen momentos de tristeza y de felicidad.</li> <li>✓ Valora todo lo que le rodea de manera positiva para el estudio.</li> <li>✓ Posee capacidad para enfrentar los problemas de aprendizaje.</li> </ul>	OBSERVACIÓN	GUÍA DE OBSERVACIÓN
	Capacidad de manejar los conflictos de manera constructiva	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Escuchar al otro para mejorar su habla.</li> <li>✓ Muestra capacidad para comprender lo que se le está comunicando.</li> <li>✓ Aprende a iniciar una conversación y a mantenerla.</li> <li>✓ Aprende a formular preguntas.</li> <li>✓ Saber dar las gracias con clara comunicación asertiva.</li> </ul>		
	Capacidad de actuar promoviendo el bienestar común	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <b>Identifica los sentimientos cuando no aprende.</b></li> <li>✓ <b>Acepta el estado de ánimo positivo</b> para aprender.</li> <li>✓ <b>Integra la emoción alentadora en la conducta escolar para aprender.</b></li> <li>✓ Actúa con empatía para mejorar su relación con los demás.</li> <li>✓ Apoya en la tarea a sus compañeros de clase.</li> </ul>		



## CAPÍTULO II.

### MARCO TEÓRICO

#### 2.1. Antecedentes

##### a. Internacionales

Olivos, X. (2010). *Entrenamiento de habilidades sociales para la integración psicosocial de inmigrantes*. (Tesis para optar el grado de doctor, Universidad Complutense de Madrid).

Conclusiones:

- ✓ Hay una diferencia estadísticamente significativa entre el grupo control y el grupo experimental en la aplicación del cuestionario del EMES-M antes y después del entrenamiento, siendo superior en el grupo experimental, lo cual confirma la hipótesis.
- ✓ No se encontraron diferencias estadísticamente significativas en el grupo control entre las aplicaciones del cuestionario antes y después del entrenamiento.
- ✓ Se encontraron diferencias estadísticamente significativas en el incremento de la media total de habilidades sociales en el grupo experimental entre las aplicaciones del EMES-M antes y después del entrenamiento, lo que confirma la hipótesis I de esta investigación: los sujetos que reciban un entrenamiento lograrán un desarrollo en las habilidades sociales.
- ✓ Hubo un incremento en la media de habilidades sociales de todos los factores, menos en el X y el XI: habilidades para hacer cumplidos y expresión de cariño hacia los padres, factores que no fueron incluidos

en el entrenamiento, por considerar que al tratarse de un grupo perteneciente a una cultura colectivista están orientados hacia las relaciones interpersonales, de manera que las expresiones positivas de afecto forman parte de su cultura.

Estrada, A. F. (2017). *Convivencia democrática mediante la educación para la paz*. (Tesis de maestría, Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Occidente)

Quien tuvo las siguientes conclusiones:

- a) Existen elementos suficientes para determinar que sí se comprueba la hipótesis planteada, ya que una asignatura con temas transversales de paz, puede desarrollar en los estudiantes habilidades y competencias tales como empatía, solidaridad, tolerancia, respeto y pensamiento crítico que fomentan los principios de la convivencia democrática.
- b) La educación para paz puede contribuir al aprendizaje integral, de tal forma que fomenta la salud mental y conductas sociales que pueden hacerse visibles dentro y fuera de la institución educativa. En ese sentido, no es una opción más sino una necesidad que toda institución educativa debe asumir, pues las habilidades y competencias que genera se han convertido en requerimientos de un ciudadano o ciudadana en la sociedad contemporánea.
- c) De los resultados obtenidos en el marco de la teoría del constructivismo, podemos asumir que la educación para la paz genera herramientas que permiten a los estudiantes comprender creativamente el conflicto como un proceso natural y sustancial de la

existencia humana; reconstruyendo internamente las situaciones de conflicto en la vida cotidiana, que les invitan repensar las realidades sociales.

Halçartegaray, M. A. (2018). *Construcción de Problemas de Convivencia Escolar por Parte de Profesores de Enseñanza Básica y Media*. (Tesis De Doctorado, Universidad De Chile)

Quien tuvo las siguientes conclusiones:

- a) El alumno, en términos de las prácticas efectivas, es “educado” en un paradigma muy distinto al constructivista planteado desde el discurso de la reforma y refrendado en los O.F.T. Los enfoques predominantes en uso (de control-punitivo y vertical discursivo) mantienen la visión de que los alumnos no son capaces de darse cuenta de qué es lo mejor para ellos; por consiguiente, es la responsabilidad del profesor asumir la iniciativa en pro del bienestar de los alumnos. Es así como ambos enfoques ya señalados tienen como denominador común el que son de iniciativa y participación exclusiva del profesor en la generación y propuesta de estos y solo incluyen la perspectiva del profesor en la definición del problema y su solución. Los estilos disciplinarios más usados, dan cuenta de una mirada sobre el alumno como receptor pasivo.
- b) En el caso de la disciplina punitiva, basada en el control, el profesor selecciona la conducta apropiada para reforzarla y también la que debe eliminar en base a sanciones. Se basa en una serie de reglas claras, y un rango de recompensas y reconocimientos para las conductas deseables; pero sobretudoo una jerarquía de castigos progresivamente

más severos para la conducta inapropiada; En la otra disciplina se mantiene una relación vertical, discursiva-persuasiva donde el profesor explica al alumno y le “hace ver” su falta (desde la perspectiva del profesor), y, en ocasiones se cita al apoderado para hacer recomendaciones y pedir ayuda. El profesor lleva adelante un monólogo dónde solo se pregunta al alumno si entendió y si va a mejorar; temas en los que la respuesta aprendida y emitida por el alumno es el consentimiento.

- c) El enfoque de control punitivo se asemeja más a los supuestos del paradigma conductual más ortodoxo, donde el agente definidor de conductas es el profesor quién mediante contingencias de control logra las conductas adaptativas. El alumno tiene el rol de “sujeto responderte, receptor” que poco aporta. Existe la tendencia a privilegiar contingencias de castigo por las conductas indeseadas, antes que el reconocimiento de las esperadas. De acuerdo a lo registrado, en la enseñanza media el enfoque disciplinario punitivo representa la alternativa más usada frente a problemas, y en básica alcanza una aplicación no menor.

**b. Nacionales**

Morante J. E. (2019) *Sistematización de la gestión del proyecto de convivencia democrática: niños de una escuela rural de Huancavelica que vienen a estudiar con niños de una escuela privada de Lima Metropolitana*. (Tesis de maestría, Pontificia Universidad Católica del Perú)

Quien tuvo las siguientes conclusiones:

La sistematización permitió identificar las acciones de gestión desarrolladas en la experiencia, las cuales, de manera práctica, fueron agrupadas en seis estrategias para poder estudiarlas. Se describió cada estrategia analizando las dimensiones de la gestión implicadas, sus alcances y limitaciones. Esta conceptualización de las estrategias representa un punto de partida para futuras investigaciones y un referente para nuevas experiencias de convivencia democrática.

A partir del análisis crítico, podemos concluir que el proyecto de convivencia democrática tiene como una de las piedras angulares el Proyecto Educativo Institucional del colegio Nivel A. Adicionalmente, a lo largo del tiempo, la gestión ha tratado de mantener su coherencia en diálogo permanente con la misión, visión y valores del colegio Nivel A. Se ha convertido, así, en una de las estrategias de gestión que ha guiado muchas de las decisiones de la institución durante estos años.

En la sistematización de la experiencia, se evidencia la importancia del rol que desempeñan los trabajadores de Nivel A naturales de Santo Tomás de Pata, para la creación de una relación de confianza entre la comunidad

de Pata y el colegio de Lima. Esto ha sido fundamental para el desarrollo del proyecto. Además, en estos años, la gestión ha reforzado el vínculo, lo que ha generado identidad con el proyecto y con el colegio Nivel A por parte de ambas comunidades.

A partir de los hallazgos, podemos afirmar que las estrategias de gestión para abordar las dimensiones institucional, administrativa, pedagógica y comunitaria de un proyecto, son complejas y abarcan más de una dimensión, se retroalimentan o complementan entre sí. Las estrategias identificadas fueron evolucionando, creando nuevas acciones, de acuerdo 94 al momento en que se encontraba la experiencia. Se requiere de una gestión flexible.

Iman, M. (2019), *Habilidades sociales en estudiantes del sexto grado de primaria de una Institución Educativa Pública del Callao*. (Tesis para optar el grado de maestro en educación, Universidad San Ignacio de Loyola)

Quien tuvo las siguientes conclusiones:

- a) La mayoría de los estudiantes del sexto grado del nivel primario de una Institución Educativa Pública del Callao alcanza un nivel medio en el desarrollo de las habilidades sociales, es decir, han logrado establecer habilidades sociales necesarias para poder relacionarse en el medio en el que se desenvuelven. Si bien un grupo minoritario presenta un nivel bajo, representa un poco menos de la mitad de este grupo, requiere entrenamiento para desenvolverse en los diversos

ambientes sociales que les toca enfrentar, lo cual es una cantidad alarmante. Por ello, el desarrollo de las habilidades sociales constituye una prioridad a trabajar en la intervención educativa.

- b) En cuanto la dimensión Primeras Habilidades los estudiantes del sexto grado del nivel primario de una Institución Educativa Pública del Callao se ubican en un nivel medio, es decir, poseen las habilidades que se adquieren a edades muy tempranas, en la familia y que son básicas.
- c) En la dimensión Habilidades Sociales Avanzadas, los estudiantes del sexto grado del nivel primario de una Institución Educativa Pública del Callao, en su mayoría se ubican en los niveles medio y bajo, que revela que requieren fortalecer las habilidades sociales más complejas.
- d) En cuanto a las Habilidades Sociales relacionadas con los Sentimientos estudiantes del sexto grado del nivel primario de una Institución Educativa Pública del Callao es de nivel bajo, es la habilidad que tienen menos desarrollada, lo cual explica su dificultad para expresar sus sentimientos de agrado y desagrado, hacia sí mismos y hacia los demás.
- e) El nivel de Habilidades Sociales alternativas a la agresión en estudiantes del sexto grado del nivel primario de una Institución Educativa Pública del Callao es de nivel medio y bajo, es decir, han aprendido a utilizar las conductas agresivas como medio para solucionar sus problemas, pero no son conductas predominantes. Sin embargo, aunque un porcentaje de escolares que carece de

alternativas a la agresión es menor, es lo suficientemente significativo considerar que es un problema que demanda atención.

- f) El nivel Habilidades para hacer frente al Estrés en estudiantes del sexto grado del nivel primario de una Institución Educativa Pública del Callao es de nivel medio y bajo, es decir, la mayoría en alguna medida logran manejar el estrés que produce su ambiente social.
- g) El nivel Habilidades de Planificación en estudiantes del sexto grado del nivel primario de una Institución Educativa Pública del Callao es de nivel medio, es decir, la mayoría de los estudiantes logra realizar actividades siguiendo un plan, lo que les permite cumplir a tiempo con sus tareas.

Vásquez, A. (2017). *Convivencia democrática entre niños de 4 años de la institución educativa inicial N° 106 Ramón Espinoza, Barrios Altos*. (tesis para el título de licenciatura en educación inicial, Universidad Cesar Vallejo).

Quien tuvo las siguientes conclusiones:

- a) La convivencia democrática se realiza cuando el niño se identifica como un ser social con derechos y deberes, vive en armonía con personas que tienen diferencias ideológicas, religiosas, raciales idiomáticas o culturales. En el caso de la institución educativa de estudio, se determinó un nivel logrado en la convivencia democrática entre los niños, lo cual favorece en la construcción de su personalidad autónoma y democrática.



- b) Se determinó un nivel logrado en cuanto a las relaciones establecidas entre los niños para una convivencia democrática. Este trabajo, que se realizó a través de la técnica de observación, mediante la lista de cotejo, demuestra que el 52.6 % manifiestan un nivel logrado; y el 47.4 % de los participantes, un nivel de proceso en la dimensión relación consigo mismo.
- c) Se determinó que, en la relación con los demás, se obtuvo un 47.4% en nivel logrado; el 47.4 %, en proceso; y el 5.2 %, en inicio en sus relaciones para la convivencia democrática. Esto permite reforzar sus relaciones interpersonales, la competencia comunicativa en distintas situaciones de su vida cotidiana.
- d) La observación como método de investigación en el nivel inicial es pertinente, pues permite desarrollar el estudio del fenómeno desde un abordaje de respeto y cercanía al menor.

### **c. Locales**

Chuquin, E. (2017). *Habilidades sociales y el rendimiento académico en estudiantes del cuarto año de secundaria de la Institución Educativa Presentación de María, Distrito de Comas*. (Tesis para optar el grado de Maestro en Educación, Universidad Nacional Hermilio Valdizán).

Quien llego las siguientes conclusiones:

- a) Existe una relación entre las habilidades sociales y el nivel de rendimiento académico en estudiantes del cuarto año de secundaria de la institución educativa Presentación de María del distrito de

Comas, 2016. Se presenta una correlación positiva y moderada (0,361), con la Sig. (significancia asintótica) 0.025.

- b) Existe relación entre las primeras habilidades sociales y el nivel de rendimiento académico en estudiantes del cuarto año de secundaria de la institución educativa Presentación de María del distrito de Comas, 2016. Se presenta una correlación positiva y moderada (0,453), con la Sig. (significancia asintótica) 0.034.
- c) Existe relación entre las primeras habilidades sociales avanzadas y el nivel de rendimiento académico en estudiantes del cuarto año de secundaria de la institución educativa Presentación de María del distrito de Comas, 2016. Se presenta una correlación positiva y moderada (0,342), con la Sig. (significancia asintótica) 0.046.
- d) Existe relación entre las habilidades sociales relacionadas con los sentimientos y el nivel de rendimiento académico en estudiantes del cuarto año de secundaria de la institución educativa 72 Presentación de María del distrito de Comas, 2016. Se presenta una correlación positiva y moderada (0,321), con la Sig. (significancia asintótica) 0.024.
- e) Existe relación entre las habilidades alternativas a la agresión y el nivel de rendimiento académico en estudiantes del cuarto año de secundaria de la institución educativa Presentación de María del distrito de Comas, 2016. Se presenta una correlación positiva y moderada (0,437), con la Sig. (significancia asintótica) 0.004.
- f) Existe relación entre las habilidades sociales para hacer frente al estrés y el nivel de rendimiento académico en estudiantes del cuarto

año de secundaria de la institución educativa Presentación de María del distrito de Comas, 2016. Se presenta una correlación positiva y moderada (0,544), con la Sig. (significancia asintótica) 0.033.

- g) Existe relación entre las habilidades sociales de planificación y el nivel de rendimiento académico en estudiantes del cuarto año de secundaria de la institución educativa Presentación de María del distrito de Comas, 2016. Se presenta una correlación positiva y moderada (0,542), con la Sig. (significancia asintótica) 0.049.

Malpartida, I. (2020). *Taller “aprendiendo a convivir” para mejorar la convivencia escolar democrática en los estudiantes del tercer grado de primaria de la I.E: Julio Armando Ruíz Vásquez, Amarilis – Huánuco.* (Tesis para optar el título profesional de licenciatura en educación básica, Universidad de Huánuco).

Llego a las siguientes conclusiones:

- a) Los resultados del pre test han permitido medir la convivencia escolar democrática donde el 49.26% en el grupo control y el 59.03% en el grupo experimental, demostraron un bajo nivel de la convivencia escolar democrática los estudiantes del tercer grado de primaria de la I.E “Julio Armando Ruiz Vásquez”, Amarilis, Huánuco, 2019, como se evidencia en el cuadro N°01
- b) Se realizó el taller “Aprendiendo a Convivir” para mejorar la convivencia escolar democrática en los estudiantes del tercer grado de primaria de la I.E. “Julio Armando Ruiz Vásquez”, Amarilis Huánuco, 2019.

- c) Se identificó la eficacia del Taller “Aprendiendo a Convivir” desarrolladas en las 20 sesiones de aprendizaje para mejorar la convivencia escolar democrática en el grupo experimental a los estudiantes del 3° de primaria de la I.E. “Julio Armando Ruiz Vásquez”, Amarilis-Huánuco, 2019. Quienes lograron mejorar en un 53.19% la convivencia escolar democrática como interactuar con todas las personas saludar a sus compañeros y a la profesora, respetar la opinión de los demás y el trabajo cooperativo, como se muestra en el cuadro N°02.
- d) Se evaluó la convivencia escolar democrática después de la aplicación del taller “Aprendiendo a Convivir” en los estudiantes del 3° de primaria de la I.E. “Julio Armando Ruiz Vásquez”, Amarilis Huánuco, 2019. Donde el 53.19% lograron mejorar la convivencia escolar democrática, y en grupo control solo el 20.88% presentan tales logros, como nos muestra el cuadro N°03.

Toro, M. E. (2016). *Modelo de Convivencia Democrática para Fortalecer el Clima Escolar en los Estudiantes del Cuarto Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa San Rafael*. (Tesis de Doctorado, Universidad de Huánuco)

Quien llego las siguientes conclusiones:

En lo referido al nivel del clima escolar en los estudiantes de cuarto grado de educación primaria de la I.E. N° 10021 “San José”, objeto de estudio de la presente investigación, se pudo diagnosticar de acuerdo a los resultados obtenidos en el pre test en ambos grupos, y en los cuatro contextos en su

mayoría se ubicaban en un nivel medio o bajo siendo el contexto instruccional el de mayor incidencia en un nivel bajo 60% para el grupo control y 64% para el grupo experimental, seguido del contexto imaginativo en un nivel bajo 54% para el grupo control y 59% para el grupo experimental. Lo que se evidenció que existían deficiencias en cuanto al clima escolar entre estudiantes.

El eje principal de esta investigación estuvo centrado en el modelo de convivencia democrática: comunicación afectiva, responsabilidad con las normas y acuerdos, resolución de conflictos, consolidación de la paz, que permitió lograr un clima escolar favorable en la Institución Educativa San Rafael. Por lo que ha sido logrado el objetivo principal que me tracé al inicio de esta investigación lo cual quedó validada con la hipótesis demostrada. En cuanto al post test el grupo control se mantuvo casi igual que en el pre test, lo contrario fue con el grupo experimental su nivel de mejora fue muy notoria en los cuatro contextos con un nivel alto: regulativo 59%, interpersonal e imaginativo con 53% y el instruccional con 50%,. Todo esto corroborado con mayor precisión con los estadígrafos según la tabla N° 7, donde los datos en este grupo tienen una variabilidad del 25.89% lo que demuestra la efectividad del modelo después de aplicado el estímulo.

## 2.2. Bases teóricas

### A. HABILIDADES SOCIALES

Las habilidades sociales son un conjunto de estrategias de comportamiento y la capacidad de aplicar dichos comportamientos para ayudarnos a

afrontar una situación social de forma eficaz, es decir, con una audiencia y un contexto aceptables del escenario social en el que se produce.

Permite la expresión de sentimientos, actitudes, deseos, opiniones o derechos de forma adecuada a la situación en la que se encuentra el individuo, respetando el comportamiento de los demás. Así, nos hacen mejorar nuestras relaciones interpersonales, sentirnos bien, conseguir lo que queremos y asegurar que los demás no nos impidan alcanzar nuestras metas.

Estos comportamientos son necesarios para interacciones y relaciones efectivas y mutuamente satisfactorias con los demás.

Las habilidades sociales son un conjunto de conductas que nos permiten interactuar y relacionarnos con los demás de manera efectiva y satisfactoria. Un aspecto interesante sobre ellas es que se pueden aprender, potenciar e ir desarrollándolas día a día con la práctica. Aunque bien es cierto que no siempre será sencillo debido al grado de complejidad que tienen algunas de ellas, tampoco es imposible conseguirlo. Un aspecto importante que debemos tener en cuenta es que la cultura y las variables sociodemográficas son imprescindibles para entrenar y evaluar las habilidades sociales, ya que dependiendo del lugar en el que nos encontremos, los hábitos y formas de relacionarse cambian. (Schaffer, 2000, p.156)

Las habilidades sociales son un conjunto de conductas que nos permiten interactuar y relacionarnos con los demás de manera efectiva y satisfactoria. Un aspecto interesante sobre ellas es que se pueden aprender, potenciar e ir desarrollándolas día a día con la práctica. Aunque bien es cierto que no siempre será

sencillo debido al grado de complejidad que tienen algunas de ellas, tampoco es imposible conseguirlo. (Deming, 2013, p. 54)

Entonces, no solo es importante tener un buen repertorio de habilidades sociales, sino que también debes saber cuándo y dónde ponerlas en práctica. Este último se llama competencia social.

De esta forma, evitan la ansiedad en situaciones sociales difíciles o desconocidas, y facilitan la comunicación emocional, la resolución de problemas y la influencia con los demás, siempre que sean adecuadas al contexto.

En niños y adolescentes, la temática de las habilidades sociales es relevante, no sólo por su dimensión relacional, sino por su influencia a otras áreas vitales tales como la escolar, la familiar, entre otras. Está comprobado que aquellos niños y/o adolescentes que muestran dificultades en relacionarse o en la aceptación por sus compañeros del aula, tienden a presentar problemas a largo plazo vinculados con la deserción escolar, los comportamientos violentos y las perturbaciones psicopatológicas en la vida adulta. (Betina, 2011, p. 23).

Las habilidades sociales no solo están relacionadas con el ámbito escolar y familiar, también involucran el desempeño de deberes y obligaciones, en este contexto también se debe señalar que las habilidades sociales no son innatas, son 'aprender, crecer, especialmente durante la niñez, y continuar durante toda la vida. Además, es importante señalar que este comportamiento facilita una relación satisfactoria, reduce la agresión, la comunicación directiva y el analfabetismo emocional.

Somos criaturas sociales, y si intentáramos determinar qué habilidades influyen más en la felicidad y el equilibrio emocional de una persona, inevitablemente llegaríamos a la misma conclusión: los desarrollos de habilidades sociales son fundamentales.

Es normal experimentar ciertas dificultades en el ámbito social: nos cuesta decir lo que pensamos con certeza, nos sentimos incómodos cuando nos critican, no podemos negarnos a hacer algo, algo que no queremos, o es difícil. para que solicitemos o solicitemos una demanda. Estas situaciones y muchas otras se relacionan con qué tan bien desarrollamos las habilidades sociales. En estas situaciones, a menudo nos decimos: soy así, no sé qué decir. Qué voy a hacer con él, siempre me cuesta decir lo que pienso. Si fuera menos tímido, me atrevería a decirle cómo me siento. Con esos pensamientos en mente, los psicólogos del comportamiento y los conductores tienen buenas noticias.

Cuando manifestamos un déficit en el Desarrollo de Habilidades Sociales:

- ✓ Cuando no puedes decir que no de forma natural y no te sientes mal.
- ✓ Cuando nos amenazan las relaciones, con extraños o con algunas personas que conocemos.
- ✓ Cuando no somos capaces de expresar nuestra opinión de forma clara y coherente (en línea con nuestro punto de vista actual).
- ✓ Cuando no pedimos o exigimos fácilmente lo que necesitamos.
- ✓ Cuando no sabemos criticar ni alabar, y además no sabemos criticar y alabar.
- ✓ Cuando tenemos una dificultad considerable para "coquetear" para acercarnos e interactuar con las personas que nos gustan y nos atraen.



- ✓ Qué enseñamos para desarrollar habilidades sociales
- ✓ Comprender y conocer diferentes estilos de comunicación.
- ✓ Comunicación verbal y no verbal.
- ✓ Aproximaciones y técnicas de aproximaciones.
- ✓ Autoafirmación. Técnica y estrategia. Cómo proteger su asertividad.

En los parámetros psicosociales, las habilidades sociales tienen un significado psicológico, como en la salud, esta relación ahora se enfatiza cada vez más, como el estrés causado por un individuo difícil de mantener una relación armoniosa con su trabajo y deporte, entorno académico, etc. También cabe agregar que la competencia social está relacionada con cómo una persona está de acuerdo o en desacuerdo con un tema, la comunicación sobre su cargo debe estar sujeta a un comportamiento y lenguaje asertivo.

Vivimos en un mundo complejo, con una diversidad cultural impresionante, en este mundo complejo las habilidades sociales responden a una cultura, de tal manera que entiende las relaciones entre los individuos. Entonces no podemos decir habilidades sociales, sino habilidades sociales, habilidades sociales, habilidades sociales. Las letras anteriores indican que las habilidades sociales no son innatas, sino que se aprenden, para desarrollarlas y mejorarlas deben practicarse, de hecho, una y otra vez, ya que son observables y adquieren un grado de importancia para el éxito humano y felicidad. Por lo tanto, se debe enseñar a los estudiantes a comportarse de una manera socialmente apropiada y beneficiosa.

De acuerdo con Goleman (1999) las habilidades sociales abarcan siete elementos: comunicación, influencia, liderazgo, catalización del cambio, resolución de conflictos, colaboración y cooperación y habilidades para el trabajo en equipo.

### **La comunicación**

Es la capacidad de transmitir mensajes claros y convincentes. Las personas con estas habilidades: saben cómo dar y recibir mensajes, captar señales emocionales y escuchar sus mensajes; resuelven directamente problemas difíciles; saben escuchar, buscar el entendimiento mutuo y no tienen problemas para compartir la información que tienen; Fomentan la comunicación honesta y siempre están atentos a buenas y malas noticias.

### **La capacidad de influencia**

Tiene habilidades de persuasión. Personas con estas habilidades: Son persuasivas; Utilizan estrategias indirectas para obtener la aprobación y el apoyo de los demás, y utilizan argumentos muy específicos para persuadir a los demás.

### **El liderazgo**

Es la capacidad de inspirar y liderar a personas y grupos. Las personas con estas habilidades: articulan y estimulan el entusiasmo por los puntos de vista y los objetivos compartidos; cuando es necesario, saben tomar decisiones independientemente de su cargo; Pueden guiar las acciones de otros y dar ejemplo.

### **La catalización del cambio**

Es la capacidad de iniciar o liderar un cambio. Personas con estas habilidades: reconocen la necesidad de cambiar y eliminar fronteras; desafían el estatus quo; promueven el cambio e involucran a otros en él y dan forma al cambio de otros.

### **La resolución de conflictos**

Es la capacidad de negociar y resolver conflictos. Personas con estas habilidades: Manejar personas difíciles y situaciones estresantes con diplomacia y tacto, reconocer conflictos potenciales, exponer desacuerdos y ayudar a reducir tensiones, y encontrar formas de lograr soluciones que satisfagan a todos los involucrados.

### **La colaboración y cooperación**

Es la capacidad de trabajar con otros de manera cooperativa y cooperativa para lograr objetivos comunes. Las personas con estas habilidades: equilibran el enfoque en las tareas con la atención en las relaciones; colaboran y comparten planes, información y recursos.

### **Las habilidades de equipo**

Es la capacidad del grupo para crear sinergias para lograr objetivos colectivos. Personas con esta habilidad: promueven cualidades de equipo como el respeto, la disponibilidad y la cooperación; despiertan participación y entusiasmo; refuerzan la identidad del grupo y se preocupan por el grupo, su reputación y comparten sus valores.

Según otros expertos en habilidades sociales, existen las siguientes:

- **Habilidades básicas: Gestiona actitudes asertivas**

Desde el Insitut Mensalus entrenamos las habilidades sociales enfatizando los puntos indicados, así como sintiendo nuestras propias necesidades y las necesidades del entorno. Tomando como referencia todos estos factores, buscamos una forma adecuada de desarrollarlos.

A continuación, señalamos 5 habilidades sociales básicas para mejorar las relaciones interpersonales:

- **La escucha activa:** Es la capacidad de prestar atención al discurso de otra persona que comienza con el reconocimiento y el interés en desarrollar conocimiento sobre él. La frase "te escucho, pero no te escucho" explica muy bien lo que a veces sucede en las conversaciones. El mensaje llega, pero no se recibe ni se integra.
- **La empatía:** es la capacidad de ponerse en el lugar del otro sin sentir la necesidad de experimentar la realidad del otro. Conocer y comprender es diferente a copiar e imitar. La empatía busca la retroalimentación de los destinatarios que acompañan y muestran esta comprensión empresarial, no una fórmula mágica.
- **La comunicación asertiva:** Es el tipo de comunicación que se preocupa por sus propias necesidades mientras respeta las necesidades de los demás. El objetivo de la asertividad no es satisfacer o cambiar el punto de vista de la otra persona, sino sentirse conectado y sintonizado sin descuidar sus palabras y sus derechos. Ser asertivo implica decir no a lo que no quiere desde una posición de fuerza, comodidad y franqueza.

- **La crítica constructiva:** responde a los discursos generados a partir de sus propias opiniones que agregan para aportar una nueva perspectiva (en lugar de derribar un hecho).
- **La permisividad:** Es lo contrario de las exigencias excesivas y el perfeccionismo. La necesidad excesiva y el perfeccionismo responden a creencias rígidas e inflexibles sobre lo que debería ser una persona y cómo deberían ser los demás. Las autoexigencias se vuelven autocríticas y conducen a la inhibición del comportamiento. Exigir en los demás alimenta la ira, la rabia y la agresión. Ejemplo de exigencias:

- ✓ No me equivoco
- ✓ Tengo que amar a todos
- ✓ Los demás tienen que ser amables conmigo
- ✓ La vida debería ser fácil, pase lo que pase
- ✓ Tengo que ser un amigo, un amante, un marido.
- ✓ Siempre debes estar feliz
- ✓ No debes sentirte triste, no debes sentirte celoso, no debes sentirte.

Las habilidades sociales nos conectan, nos permiten actuar, ser receptivos y ser respetados. Entrenarlos es una forma de promover una imagen positiva de sí mismos y un crecimiento personal. Desde el Institut Mensalus Implementamos todas estas habilidades en terapias individuales, cursos y grupos para mejorar la calidad de vida de las personas.

En resumen, diremos que, las habilidades sociales tienen las siguientes características:

- a. Oír
- b. Iniciar una conversación
- c. Hacer una pregunta.
- d. Gracias.
- e. Preséntese.
- f. Representaciones ajenas.
- g. Haz un cumplido.

- **Habilidades avanzadas: Gestiona inteligentemente sus emociones**

**Empatía.** Capacidad de ponerse en el lugar de la otra persona.

**Inteligencia emocional.** La inteligencia emocional es la habilidad social de una persona para manejar los sentimientos y emociones, discriminar entre ellos y utilizar estos conocimientos para dirigir los propios pensamientos y acciones, Goleman (2006).

**Asertividad.** Tener la capacidad de ser claro, franco y directo, decir lo que quiere decir, no herir los sentimientos de otras personas ni ignorar los valores de los demás, simplemente proteger sus derechos como personas.

**Capacidad de escucha.** Puede escuchar con comprensión y atención, comprender el punto de vista de la otra persona y transmitir que hemos recibido su mensaje.

**Capacidad de comunicar sentimientos y emociones.** Puede expresar sus sentimientos a los demás de manera precisa, ya sea positiva o negativa.

**Capacidad de definir un problema y evaluar soluciones.** La capacidad social de una persona para analizar una situación teniendo en cuenta factores objetivos, así como los sentimientos y necesidades de cada persona.

**Negociación.** Habilidades de comunicación para encontrar una solución satisfactoria para todas las partes.

**Modulación de la expresión emocional.** La capacidad de adaptar nuestra expresión emocional al entorno.

**Capacidad de disculparse.** La capacidad de percibir y reconocer los errores cometidos.

**Reconocimiento y defensa de los derechos propios y de los demás.** La capacidad de reconocer nuestros derechos y los derechos de los demás y protegerlos adecuadamente.

- **Habilidades sociales afectiva: Gestiona una relación afectiva con su entorno escolar.**
  - ❖ Conozca sus propios sentimientos.
  - ❖ Expresando sentimientos.
  - ❖ Comprender los sentimientos de los demás.
  - ❖ Lidiar con la ira de los demás.
  - ❖ Exprese sus sentimientos.
  - ❖ Lidiando con el miedo.
  - ❖ Recompensa personal.
  - ❖ Respeto a los sentimientos
  - ❖ Consuela a los que sufren.
  - ❖ Animar al decaído.

## **B. CAPACIDAD PARA CONVIVIR DEMOCRÁTICAMENTE**

Para la realización plena de las personas en una sociedad cambiante como la actual son primordiales tanto el desarrollo personal como la ciudadanía activa. En relación a lo primero, la autorregulación de las emociones resulta fundamental para manejar los conflictos de maneras no violentas y para elaborar y asumir normas; la valoración de nosotros mismos y la consolidación de nuestra identidad nos permite convivir de manera democrática y participar en nuestra comunidad a partir de la deliberación sobre asuntos que nos involucran. De igual forma, la ética, entendida tanto como el compromiso con principios morales como el cuidado del otro, es indispensable para generar una convivencia armónica que reconozca y respete a los demás y busque el bien común. Por otro lado, la ciudadanía activa enriquece el desarrollo personal a partir del reconocimiento de las personas como sujetos de derecho y de los principios de libertad y dignidad humana, y a través de las oportunidades de crecimiento personal que la participación social ofrece. La búsqueda por fortalecer una sociedad más equitativa, en la que los derechos humanos estén en plena vigencia, así como el cumplimiento de los deberes ciudadanos, permitirá que cada persona se desarrolle plenamente. (Ministerio de Educación, 2016, p. 7)

A partir de esta investigación, se encuentra que los estudiantes desarrollan tolerancia y respeto por las diferencias y reconocen los derechos humanos. La atención a la diversidad promueve la apreciación e inclusión de todas las personas y el reconocimiento de sus características, intereses y necesidades únicos. En este sentido, la región valora la diversidad cultural del país a través de la comprensión, apreciación e implementación de los distintos saberes tradicionales que han



existido a lo largo de nuestra historia, y el reconocimiento de la cosmovisión de diferentes pueblos, tanto del Perú como de todo el mundo.

Tiene como objetivo formar ciudadanos multiculturales que reconozcan y aprecien la diversidad cultural de nuestro país y del mundo, y estén interesados en comprenderla. Promueve el reconocimiento de las desigualdades entre culturas y la búsqueda de soluciones alternativas para corregirlas en el espacio en el que los estudiantes prosperan. Plantea el desafío de ir más allá de ver la diversidad sociocultural como una cuestión de construir juntos un proyecto social común, en un marco que respete los valores y estándares acordados. Para ello, el territorio contribuye al desarrollo de una importante actitud intercultural. Por ejemplo, se promueve el conocimiento de la diversidad cultural de los niños en el aula y el intercambio de conocimientos entre niños y entre niños y adultos. También implica considerar situaciones que discriminan o violan los derechos de personas de diferentes culturas.

Este estudio tiene como objetivo ayudar a los estudiantes a darse cuenta del medio ambiente como el marco con el que conviven y contribuyen a su desarrollo como seres humanos, y la protección y uso sostenible del medio ambiente. Asimismo, mediante la formación de ciudadanos activos, responsables e informados, el espacio permite a los estudiantes involucrarse e involucrarse críticamente en temas públicos relacionados con el desarrollo sostenible y las soluciones para resolver el problema del cambio climático.

Los estudiantes actúan en la sociedad en relación con los demás de manera justa y equitativa, reconociendo que todas las personas tienen los mismos derechos y responsabilidades. Demostrar voluntad de conocer, comprender y aprender de las contribuciones de diferentes culturas, respetando las diferencias. Asimismo, se

posiciona en temas que le conciernen como ciudadano y contribuye a construir el bien común, fortalecer los procesos democráticos y promover los derechos humanos. Esta habilidad incluye una combinación de las siguientes habilidades:

- i. **Interactuar con las personas:** significa que ve a cada persona como una persona valiosa con derechos, se preocupa por el otro, respeta sus diferencias y se enriquece con ellas. Trabaja contra diversas formas de discriminación (por sexo, fenotipo, origen étnico, idioma, discapacidad, orientación sexual, edad, nivel socioeconómico, entre otras) y refleja diferentes situaciones que atentan contra la convivencia democrática.
- ii. **Manejo Constructivo de Conflictos:** Actúas con empatía y asertividad ante ellos, y aplicas pautas y estrategias para resolverlos de manera pacífica y creativa que ayude a construir comunidades. Alguna comprensión de los conflictos inherentes a las relaciones humanas, así como el desarrollo de criterios para evaluar las situaciones en las que ocurren.
- iii. **Participar en acciones que promuevan el bien común:** Eso es porque propone y administra iniciativas relacionadas con el bien común y promueve y protege los derechos humanos, tanto en la escuela como en la comunidad. Para ello, utiliza canales y mecanismos de participación democráticos.

### 2.3. **Bases conceptuales**

#### **Habilidades sociales**

Las habilidades sociales o competencia social se entienden como el conjunto de comportamientos que los humanos (e incluso otros animales) exhiben en situaciones comunitarias, es decir, organización social, y señalan algunos tipos

de refuerzo positivo (éxito). Más simplemente: son un conjunto de talentos socialmente valorados que un individuo puede mostrar en determinadas situaciones.

### **Convivencia democrática**

Se basa en la tolerancia y el respeto por el lugar, es decir, la calidad de vida y la comunidad con personas que piensan diferente y tienen posiciones diferentes a las tuyas. Debemos recordar que la democracia se basa en la libertad de pensamiento, por lo que vivir en democracia es permitir la libertad de pensamiento con el prójimo mientras se crea una comunidad. La convivencia democrática defiende la misma línea que todos los derechos de todas las personas que viven en la comunidad, independientemente del color, la religión, la naturaleza política y otros.

### **Convivencia**

Es el acto de vivir juntos. La palabra convivencia es de origen latino, compuesta por el prefijo "con" y la palabra "experiencia", que significa el acto de existir respetuosamente hacia el otro.

La convivencia requiere de muchas personas. En la vida humana, desde que nacemos, la socialización interpersonal es fundamental y, por ello, los campos de la psicología y la medicina afirman que la interacción con otros seres humanos es fundamental para la salud mental y la integridad física de una persona. y los que lo rodean, lo cual es fundamental para lograr el equilibrio del individuo y su crecimiento en su vida personal, profesional y social.

### **Emociones**

Son estados emocionales que experimentamos. La respuesta subjetiva al medio se acompaña de cambios orgánicos, fisiológicos y endocrinos de origen

innato. La experiencia juega un papel fundamental en la vivencia de cada emoción. Es un estado que surge, repentino y brutal, en forma de más o menos violencia y crisis más o menos temporales. En los seres humanos, la experiencia de una emoción incluye típicamente un conjunto de percepciones, actitudes y creencias sobre el mundo, que usamos para evaluar una situación particular y así influir en cómo la vemos.

### **Asertivas**

Es una capacidad social que poseen algunos individuos para comunicar y defender sus propios derechos e ideas de una manera apropiada y respetuosa de los derechos e ideas de los demás. La asertividad es una habilidad que permite a una persona comunicar su punto de vista a través de un equilibrio entre un estilo agresivo y un estilo comunicativo pasivo. La palabra asertivo proviene del latín afirmativo, que significa una declaración sobre la certeza de algo.

### **Afectiva**

En psicología, el afecto sería la capacidad de reacción que exhibe un sujeto ante estímulos provenientes del entorno interno o externo, y su principal expresión serán los sentimientos y las emociones.

### **Interactuar**

El hombre es una entidad que interactúa constantemente con su entorno. Es decir, el comportamiento humano no se puede analizar de forma aislada, sino en interacción con el entorno, es decir, es necesario tener en cuenta el lugar donde nace una persona, la familia en la que se cría, su posición social esa persona, cultura, relaciones sociales que tiene.

### **Constructiva**

El concepto de crítica puede designar el juicio expresado sobre una obra o un tema. Por otro lado, la construcción es lo útil para construir. El concepto de crítica puede designar el juicio expresado sobre una obra o un tema. Por otro lado, la construcción es lo útil para construir. En este contexto, la crítica constructiva es una expresión de valores compartidos con el objetivo de ayudar a los demás. El objetivo es conseguir que la otra persona realice un cambio positivo, beneficiándose de dicho cambio.

### **Bienestar**

Se denomina felicidad al estado del hombre en el que se sensibiliza el funcionamiento normal de su actividad nerviosa y espiritual. Como tal, el término se refiere a un estado de satisfacción o comodidad personal que brinda al individuo satisfacción económica, social, ocupacional, psicológica, biológica y de otro tipo. Sin embargo, la felicidad es un estado subjetivo porque las personas, tan diversas y diferentes, tienen diferentes formas de percibir lo que puede ser la felicidad, lo que significa para una persona y lo que significa ser. Es un estado de felicidad. para otros puede que no, por lo que depende del individuo distinguir si se siente en una posición favorable o no.

### **Promover**

significa promover, estimular o favorecer el desarrollo o logro de algo. Como tal, la palabra proviene del latín promovēre, que significa "adelantar o avanzar". Promover puede usarse para alentar o apoyar el logro de algo, ya sea iniciándolo o activándolo, si ya está lisiado. Ejemplo: "Promovemos el desarrollo económico sostenible en el país. La publicidad también puede actuar como sinónimo de estimulante, excitante o provocador en el sentido de provocar un

evento en respuesta a algo. Ejemplo: "Grupos civiles promueven protestas por los derechos humanos"

## 2.4. Bases epistemológicas o bases filosóficas

### **Las habilidades sociales y la comunicación interpersonal**

Por Emilio Flores Mamani y otros

El término habilidades sociales involucra las interrelaciones sociales entre las personas (Padilla, 1999), Habilidades, implica un conjunto de conductas aprendidas y lo social, aporta lo impersonal. Una buena vivencia de éstas conduce a una satisfacción personal e impersonal. En espacios estudiantiles, donde se sienten preparados para participar, se suma a otros motivos más centrados en defensa de intereses, conciencia democrática, solidaridad, etc. y se traduce en un aumento de liderazgo estudiantil y de pertenencia a la comunidad (Boqué, Alguacil y Pañellas, 2011). Un alto grado de estudiantes demostraron a través del entorno virtual Synergeia, una conducta socialmente habilidosa en los aspectos conversacionales y de aceptación y oposición asertiva, manifestando sus sentimientos, actitudes, deseos, opiniones o derechos de un modo adecuado a cada situación (Villasana y Dorrego, 2007). Además, "habilidades sociales juega un papel importante en la obtención de apoyo social fuera del entorno familiar" (Jiménez, Vázquez y Vázquez, 2007, p.67).

Por su parte, define las habilidades sociales "como un conjunto de comportamientos aprendidos que nos facilitan la consecución de refuerzos en situaciones de interacción. Esta, describe un conjunto de conductas en términos de su utilidad". (González, 1999, p. 154)

Una persona desde niño, a los cinco años tiene indicios de cooperación, ya que ha adquirido conductas pro sociales tales como: ayudar o compartir, hacer pequeños favores a otros niños, ayudar a un amigo cuando está en dificultades, ayudar a otros niños en actividades y juegos y es amable con los adultos conocidos. (Lacunza y Contini, 2009, p. 65)

Es una serie de conductas por las que una persona expresa adecuadamente sus ideas, sus sentimientos, opiniones, actitudes, deseos, opiniones de un individuo de un modo adecuado a la situación, respetando esas conductas en los demás y que generalmente resuelven problemas inmediatos de la situación, minimizando la probabilidad de futuros problemas (Caballo,1997). Pero, en situaciones hostiles, cuanta más agresión recibe la persona, menores son sus habilidades sociales relacionadas con la asertividad y con su repertorio general; así también tienen una menor capacidad empática en relación al factor altruismo (Dos Santos y Benavides, 2014, p.22).

Gismero (1996) considera la conducta asertiva al conjunto de respuestas verbales y no verbales; en un contexto interpersonal el individuo expresa sus necesidades, sentimientos, preferencias y opiniones sin ansiedad excesiva, respetando en los demás; cuyo efecto es el auto reforzamiento y maximiza la probabilidad de conseguir refuerzo externo. Las personas con más habilidades sociales presentan un mayor número de miembros en su red social y tienden a mantener contactos más frecuentes con ellos (Jiménez, Vázquez y Vázquez, 2007, p. 67).

Las relaciones sociales externas influyen directamente en los resultados de innovación, además del efecto indirecto que

muestran a través del papel mediador de las capacidades (Nieves, 2014, p. 172).

Existen tres tipos de elementos constitutivos de las habilidades sociales: los componentes conductuales, los cognitivos y los fisiológicos (Hofstadt, 2005, pp. 21-40). Los conductuales son: expresión facial, mirada, sonrisas, postura, orientación, distancia física, etc; paraverbales (la voz, tono, velocidad, etc.) y verbales (contenido, humor, preguntas y respuestas). Los cognitivos: las competencias, estrategias de codificación y constructos personales, las expectativas, etc. Los fisiológicos: la frecuencia cardiaca, la presión sanguínea, el flujo sanguíneo, las respuestas electrodermales, etc. Además, lidiando estos con los tipos de comportamiento como: cortesía, empatía, autocontrol, enfoque emocional, agilidad social y asertividad componen las habilidades sociales, que son importantes para ocuparse de sus propias emociones y vivir en sociedad (Patricio, Maia y Bezerra, 2015, p. 81).

Durante toda su vida el hombre vive un continuo proceso de desarrollo y aprendizaje en que se van dando una constante interacción entre lo genético y su medio social. Como ser social necesita una gama de habilidades sociales que nos permitan relaciones interpersonales satisfactorias y efectivas (Hidalgo, 1999). Un estudio realizado en una universidad muestra que, las habilidades sociales positivas en las mujeres para las relaciones interpersonales se asocian al éxito académico, en los hombres esta asociación se observa sólo en la habilidad positiva para vincularse adecuadamente con las mujeres (Oyarzún; Estrada; Pino; Oyarzún, 2012, p. 52).





## CAPÍTULO III.

### METODOLOGÍA

#### 3.1. **Ámbito**

La Institución Educativa Inicial se halla en el lugar de Corralcancha, provincia de San Rafael, tal institución integra la UGEL AMBO la que revisa la institución educativa, y esta última pertenece a la Gerencia regional de educación DRE HUANUCO.

#### 3.2. **Población**

La población estuvo constituida por niñas y niños de la Institución Educativa Inicial - Corralcancha.

<b>POBLACIÓN</b>		
<b>GRADOS</b>	Tres años	13
	Cuatro años	19
	Cinco años	17
<b>TOTAL</b>		<b>49</b>

Fuente: Nómina de matrícula  
Elaboración propia

#### 3.3. **Muestra**

El método de muestreo utilizado para definir la muestra fue la no probabilística intencional. Se hizo uso de este método porque las muestras se recogieron en un proceso que no brindó a todos los estudiantes de la población iguales oportunidades de ser seleccionados.

<b>NIÑOS Y NIÑAS DE CUATRO Y CINCO AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL - CORRALCANCHA</b>	
Cuatro años	19
Cinco años	17
<b>TOTAL DE ESTUDIANTES</b>	<b>36</b>

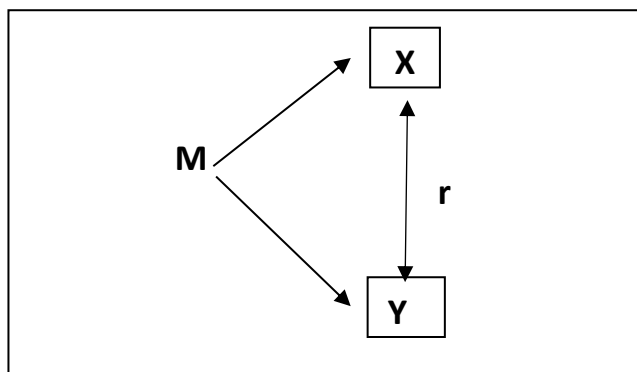
FuenFuenFuente: nómina de matrícula  
Elaboración de la tesista

### 3.4. Nivel y tipo de estudio

El tipo de investigación fue CORRELACIONAL, porque procuramos constituir el grado de relación entre la variable habilidades sociales con la variable la capacidad de convivir democráticamente. Se pretende evaluar el grado de relación que existe entre dos las dos variables.

### 3.5. Diseño de investigación

El tipo de diseño seleccionado fue el CORRELACIONAL y tiene el siguiente esquema:



M: Muestra: 36 estudiantes del nivel Inicial.

X: Variable : Habilidades sociales

Y: Variable : Capacidad para convivir democráticamente

r: Relación entre variables

Como podemos observar en el esquema un diseño correlacional determina si dos variables están correlacionadas o no. Esto significa analizar si el grado de relación de una variable respecto a la otra si es significativa o no.

### 3.6. Métodos, técnicas e instrumentos

#### 3.6.1. Método de investigación

- ✓ Analítico – inductivo
- ✓ Sintético – deductivo
- ✓ Observación – inferencial

#### 3.6.2. Técnicas

##### **Observación**

La observación es un recurso que usamos habitualmente en nuestra vida diaria para adquirir conocimientos. Observamos constantemente, pero rara vez lo hacemos de forma metódica e intencionada.

La observación es el procesamiento de datos como la acumulación de datos para obtener información significativa de los estudiantes de nivel Inicial de la Institución Educativa N° 32201 - Corralcancha, como técnica nos facilita la recolección de los datos a través de esta técnica, que luego serán evaluados y ordenados, para obtener información útil, que luego serán analizados para contrastar la hipótesis.

La observación es una técnica antiquísima, cuyos primeros aportes sería imposible rastrear. A través de sus sentidos, el hombre capta la realidad que lo rodea, que luego organiza intelectualmente y agrega: La observación puede definirse, como el uso sistemático de nuestros sentidos en la búsqueda de los datos que necesitamos para resolver un problema de investigación. (Sabino, 1992, p. 111-113)

#### 3.6.3. Instrumentos

##### **Guía de observación**

Es un instrumento a partir de una lista de indicadores que se pueden redactar en forma de informe o pregunta, guíe el trabajo de las observaciones en clase, destacando los aspectos relevantes de la observación. Se puede utilizar para observar las respuestas de los estudiantes a una actividad, una semana laboral, una secuencia de aprendizaje completa o uno de sus tres puntos en el tiempo, durante un período de dos meses o durante un año.

**a) Validación del instrumento**

La validez del instrumento de recolección de datos de la presente investigación, se realizó a través de la validez de contenido, es decir, se estableció hasta donde los ítems que contiene el instrumento fueron representativos del dominio o del universo contenido en lo que se desea medir.

Estará a cargo de expertos en investigación.

La validez en términos generales, se refiere al grado en que un instrumento realmente mide la variable que pretende medir. Validar es determinar cualitativa y/o cuantitativamente un dato (Hernández et al, 2012, p. 243)

CATEGORÍA	CALIFICACIÓN	INDICADOR
<b>RELEVANCIA</b> El ítem es esencial o importante, es decir, debe ser incluido	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión
	2. Bajo nivel	El ítem tiene una alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide este
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido
<b>COHERENCIA</b> El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que están midiendo	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión
	2. Bajo nivel	El ítem tiene una relación tangencial con la dimensión
	3. Moderado nivel	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que está midiendo
	4. Alto nivel	El ítem tiene relación lógica con la dimensión
<b>SUFICIENCIA</b> Los ítems que pertenecen a una misma dimensión bastan para obtener la medición de esta.	1. No cumple con el criterio	Los ítems no son suficientes para medir la dimensión
	2. Bajo nivel	Los ítems miden algún aspecto de la dimensión, pero no corresponden con la dimensión total
	3. Moderado nivel	Se deben incrementar algunos ítems para poder evaluar la dimensión completamente
	4. Alto nivel	Los ítems son suficientes
<b>CLARIDAD</b> El ítem se comprende fácilmente, es decir, sus sintácticas y semánticas son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro
	2. Bajo nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras que utilizan de acuerdo a su significado o por la ordenación de los mismos
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica en algunos términos de ítem
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada

## **b) Confiabilidad del instrumento**

Esta investigación requirió de un tratamiento lógico con el fin de obtener un resultado que pudiera ser apreciado por la comunidad educativa como tal.

Una vez que se ha definido y diseñado los instrumentos y Procedimientos de recolección de datos, atendiendo al tipo de estudio de que se trate, antes de aplicarlos de manera definitiva en la muestra seleccionada, es conveniente someterlos a prueba, con el propósito de establecer la validez de éstos, en relación al problema investigado. (Belestrini, 1997, p. 140)

### **3.7. Procedimiento**

El procedimiento será el siguiente:

Paso 1. Formulación del problema.

Paso 2. Identificar factores importantes.

Paso 3. Recopilación de la información.

Paso 4. Probar la hipótesis.

Paso 5. Trabajar con la hipótesis.

Paso 6. Reconsiderar la teoría.

Paso 7. Formular nuevas preguntas.

Paso 8. Crear una conclusión para el tema.

### **3.8. Tabulación y análisis de datos**

#### **a) Plan de tabulación**

El plan de tabulación consistió, para nuestro caso, hacer los respectivos cuadros estadísticos de los resultados que se obtendrán, después del

estudio realizar el estudio con los estudiantes del nivel Inicial de la Institución Educativa N° 32201 - Corralcancha.

#### **b) Análisis de datos**

El análisis de datos incluye la realización de actividades a las que el investigador remitirá datos para lograr los objetivos del estudio. No todas estas operaciones pueden definirse rígidamente de antemano. La recogida de datos y algunos análisis preliminares revelarán los problemas y dificultades (escaso valor de las habilidades sociales y la convivencia democrática). Sin embargo, es importante hacer un esfuerzo para superar estas dificultades para que el tratamiento de los datos sea óptimo y este será el caso en la investigación a realizar.

La interpretación se formó sobre el resultado de trabajo de campo obtenido y expresado en el cuadro estadístico y el gráfico correspondiente, el mismo que tiene la característica esencial de objetividad e independencia del intérprete. Su propósito es que los resultados se puedan comprender y expresar con claridad. El concepto está estrechamente relacionado con la hermenéutica. Cognitivamente, interpretar es lo opuesto a realizar.

#### **3.9. Consideraciones éticas**

La investigación se sustentó sobre parámetros éticos por lo siguiente:

- a. El estilo APA se utiliza para identificar que las fuentes utilizadas en el desarrollo del trabajo de investigación se citan en el texto.
- b. Respeto a los derechos de propiedad intelectual.



- c. La investigación cumple con los estándares de responsabilidad social.
- d. Valores sociales.
- e. Valor científico.
- f. Selección justa de muestras.
- g. Relación riesgo / beneficio a favor de los estudiantes.

## CAPÍTULO IV.

### DISCUSIÓN

#### 4.1. **Contrastación con los Referentes Bibliográficos**

Después de describir los hallazgos de la investigación sobre las habilidades sociales y su relación para mejorar la capacidad de convivencia democrática, sobre la base de un minucioso análisis estadístico de los datos encontrados en el trabajo de campo realizado con los niños y niñas de 4 y 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 32201 - Corralcancha - Huánuco, teniendo en cuenta estos resultados obtenidos en la investigación realizada se encontró algunas concordancias en la conclusión de Estrada, A. F. (2017). *Convivencia democrática mediante la educación para la paz*. (Tesis de maestría, Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Occidente):

Existe evidencia suficiente para establecer que la hipótesis está verificada, ya que una asignatura con temáticas transversales sobre la paz puede desarrollar en los estudiantes habilidades y competencias como la empatía, la solidaridad, la tolerancia, el respeto y el pensamiento crítico con el fin de promover los principios de la convivencia democrática.

La educación para la paz puede contribuir al aprendizaje holístico de tal manera que promueva la salud mental y los comportamientos sociales que se pueden ver dentro y fuera de la institución. En este sentido, no se trata de una opción más sino de una necesidad que toda institución educativa debe asumir, pues las habilidades y competencias que produce se han convertido en una exigencia de un ciudadano individual en la sociedad contemporánea.

A partir de los resultados obtenidos en el marco de la teoría constructivista, podemos asumir que la educación para la paz crea herramientas que permiten a los estudiantes comprender creativamente el conflicto como un proceso natural, natural y básico humano; Reproducir internamente las situaciones conflictivas de la vida cotidiana, invitándolos a repensar las realidades sociales.

En términos de habilidades sociales, los estudiantes han logrado un progreso significativo en el marco de la CAPACIDAD CONVIVIR DEMOCRÁTICA.

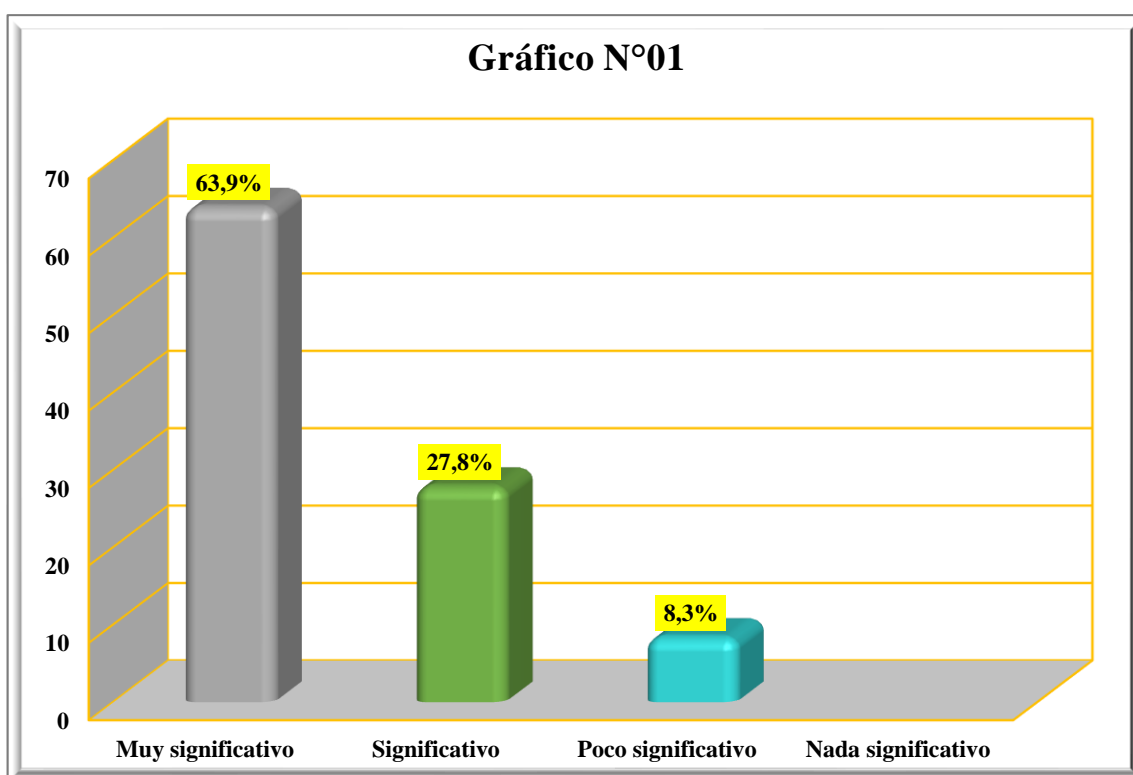
- ✓ Los estudiantes mejoran su capacidad para interactuar de manera asertiva con los demás.
- ✓ Los niños superaron y aprendieron a lidiar con los conflictos de manera constructiva.
- ✓ Promueven el bien común.
- ✓ Pueden identificar emociones cuando no están estudiando.
- ✓ Saben actuar con empatía en el momento adecuado.

**CAPÍTULO V.****RESULTADOS****5.1. Descripción de resultados**

<b>VARIABLES</b>	<b>HABILIDADES SOCIALES Y CAPACIDAD CONVIVE DEMOCRÁTICAMENTE</b>
<b>DIMENSIÓN</b>	<b>CAPACIDAD: INTERACTUAR ASERTIVAMENTE CON OTRAS PERSONAS</b>

TABLA N°01			
<i>Escucha con atención las reglas de conducta para reconocer a todos como personas valiosas</i>	INDICADORES DE EVALUACIÓN	fi	%
	Muy significativo	23	63,9
	Significativo	10	27,8
	Poco significativo	03	8,3
	Nada significativo		
<b>TOTAL</b>		<b>36</b>	<b>100</b>

Fuente: ficha de observación N° 01  
Elaboración propia



Fuente: gráfico N° 01  
Elaboración propia

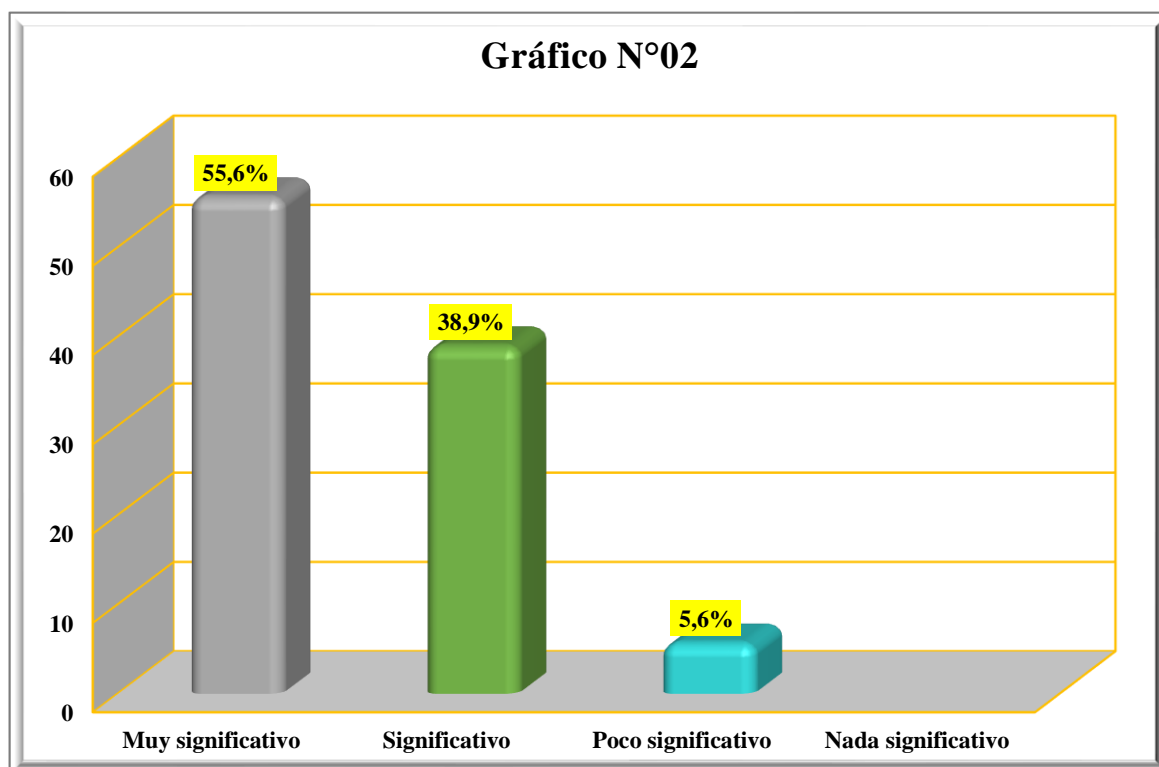
## INTERPRETACIÓN

En los datos obtenidos de la investigación realizada donde medimos el grado de relación que tienen las habilidades sociales para la mejora de la capacidad de convivir democráticamente, obtenida de la observación a la muestra constituida por 36 niños y niñas de 4 y 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 32201 - Corralcancha - Huánuco. Con respecto a la dimensión; **Capacidad de interactuar asertivamente con otras personas**, y el indicador evaluado: **Escucha con atención las reglas de conducta para reconocer a todos como personas valiosas**, los datos estadísticos recogidos y reflejados en la tabla y gráfica N° 01 del resultado nos ilustran lo siguiente:

- ✓ 23 estudiantes, que en porcentaje es el 63,9%, de manera MUY SIGNIFICATIVA.
- ✓ 10 estudiantes, que en porcentaje es el 27,8%, de manera SIGNIFICATIVA.
- ✓ 3 estudiantes, que en porcentaje es el 8,3%, de manera POCO SIGNIFICATIVA.

TABLA N°02			
<i>Presenta posición de escucha a las reglas de conducta mostrando preocupación por el otro</i>	INDICADORES DE EVALUACIÓN	fi	%
	Muy significativo	20	55,6
	Significativo	14	38,9
	Poco significativo	02	5,6
	Nada significativo		
<b>TOTAL</b>		<b>36</b>	<b>100</b>

Fuente: ficha de observación N° 02  
Elaboración propia



Fuente: gráfico N° 02  
Elaboración propia

## INTERPRETACIÓN

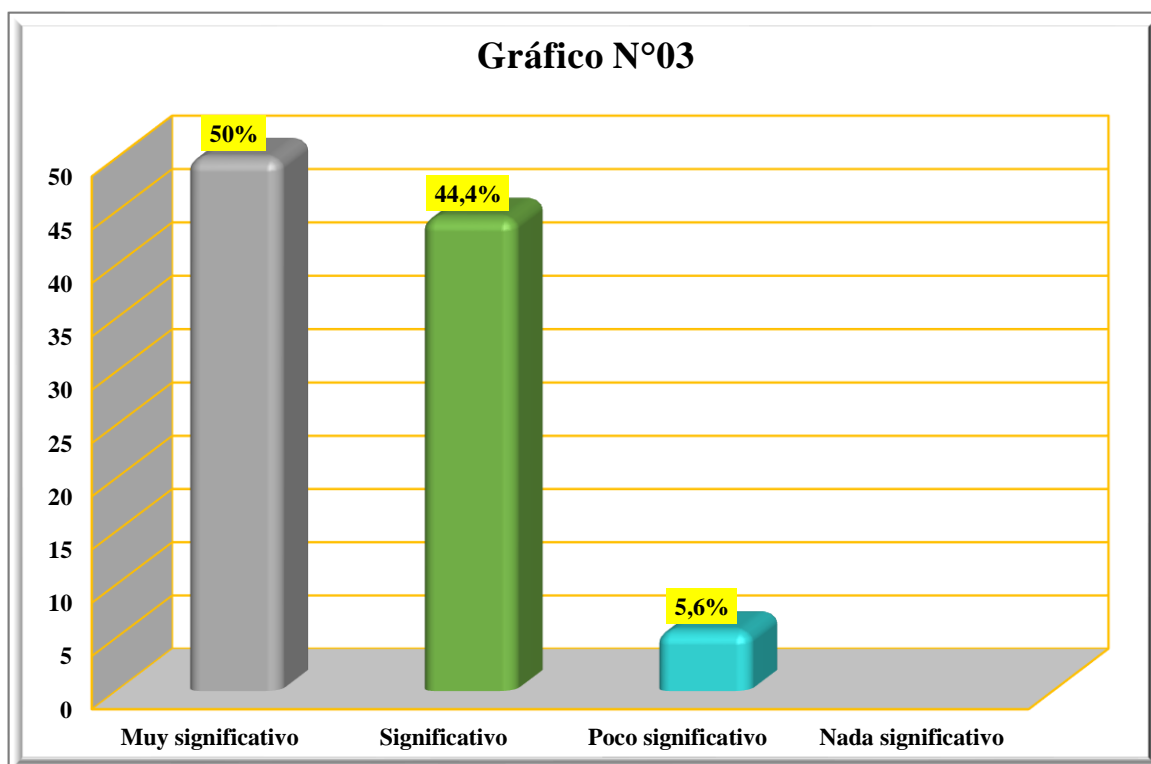
En los datos obtenidos de la investigación realizada donde medimos el grado de relación que tienen las habilidades sociales para la mejora de la capacidad de convivir democráticamente, obtenida de la observación a la muestra constituida por 36 niños y niñas de 4 y 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 32201 - Corralcancha - Huánuco. Con respecto a la dimensión; **Capacidad de interactuar asertivamente con otras personas**, y el indicador evaluado: **Presenta posición de escucha a las reglas de conducta mostrando preocupación por el otro**, los datos estadísticos recogidos y reflejados en la tabla y gráfica N° 02 del resultado nos ilustran lo siguiente

- ✓ 20 estudiantes, que en porcentaje es el 55,6%, de manera MUY SIGNIFICATIVA.
- ✓ 14 estudiantes, que en porcentaje es el 38,9%, de manera SIGNIFICATIVA.
- ✓ 2 estudiantes, que en porcentaje es el 5,6%, de manera POCO SIGNIFICATIVA.



TABLA N°03			
<i>Conversa asertivamente con sus compañeros, respetando las diferencias de estilos de aprendizaje.</i>	INDICADORES DE EVALUACIÓN	fi	%
	Muy significativo	18	50
	Significativo	16	44,4
	Poco significativo	02	5,6
	Nada significativo		
<b>TOTAL</b>		<b>36</b>	<b>100</b>

Fuente: ficha de observación N° 03  
Elaboración propia



Fuente: gráfico N° 03  
Elaboración propia

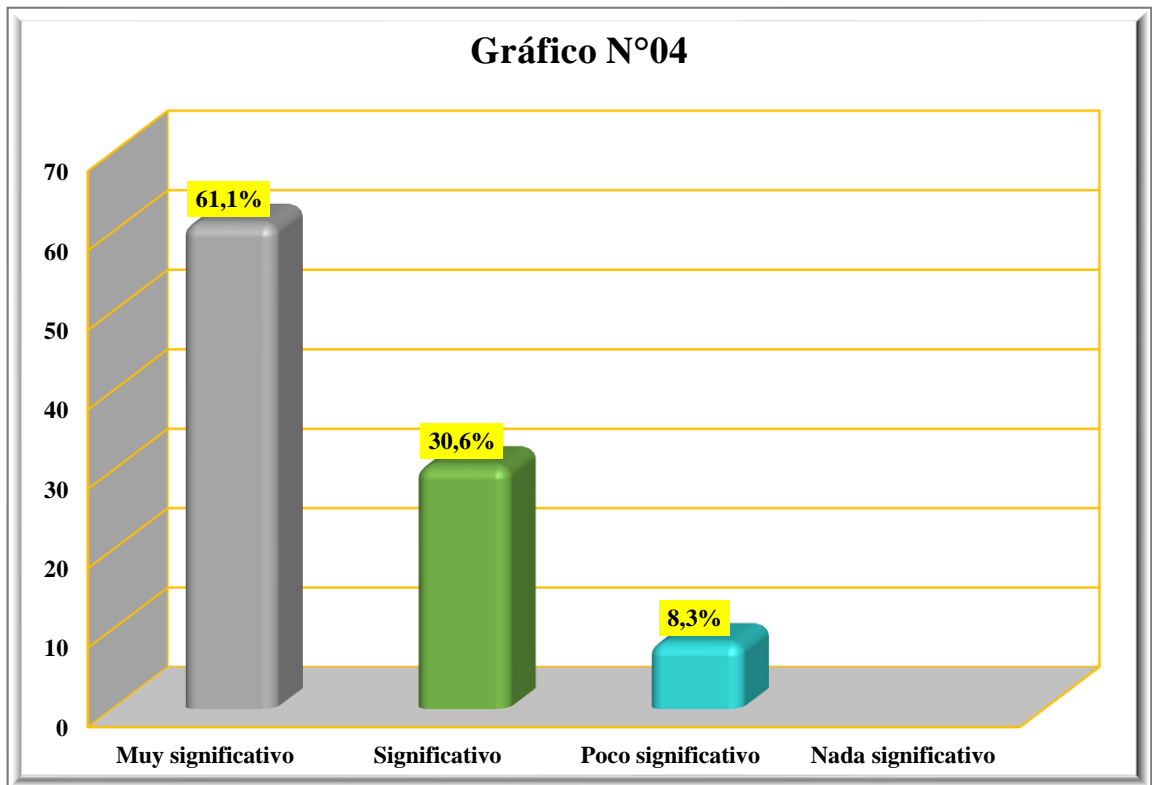
## INTERPRETACIÓN

En los datos obtenidos de la investigación realizada donde medimos el grado de relación que tienen las habilidades sociales para la mejora de la capacidad de convivir democráticamente, obtenida de la observación a la muestra constituida por 36 niños y niñas de 4 y 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 32201 - Corralcancha - Huánuco. Con respecto a la dimensión; **Capacidad de interactuar asertivamente con otras personas**, y el indicador evaluado: **Conversa asertivamente con sus compañeros, respetando las diferencias de estilos de aprendizaje**, los datos estadísticos recogidos y reflejados en la tabla y gráfica N° 03 del resultado nos ilustran lo siguiente

- ✓ 18 estudiantes, que en porcentaje es el 50%, de manera MUY SIGNIFICATIVA.
- ✓ 16 estudiantes, que en porcentaje es el 44,4%, de manera SIGNIFICATIVA.
- ✓ 2 estudiantes, que en porcentaje es el 5,6%, de manera POCO SIGNIFICATIVA.

TABLA N°04			
<i>Levanta la mano para formular una pregunta, actuando frente a las distintas formas de discriminación.</i>	INDICADORES DE EVALUACIÓN	fi	%
	Muy significativo	22	61,1
	Significativo	11	30,6
	Poco significativo	03	8,3
	Nada significativo		
<b>TOTAL</b>		<b>36</b>	<b>100</b>

Fuente: ficha de observación N° 04  
Elaboración propia



Fuente: gráfico N° 04  
Elaboración propia

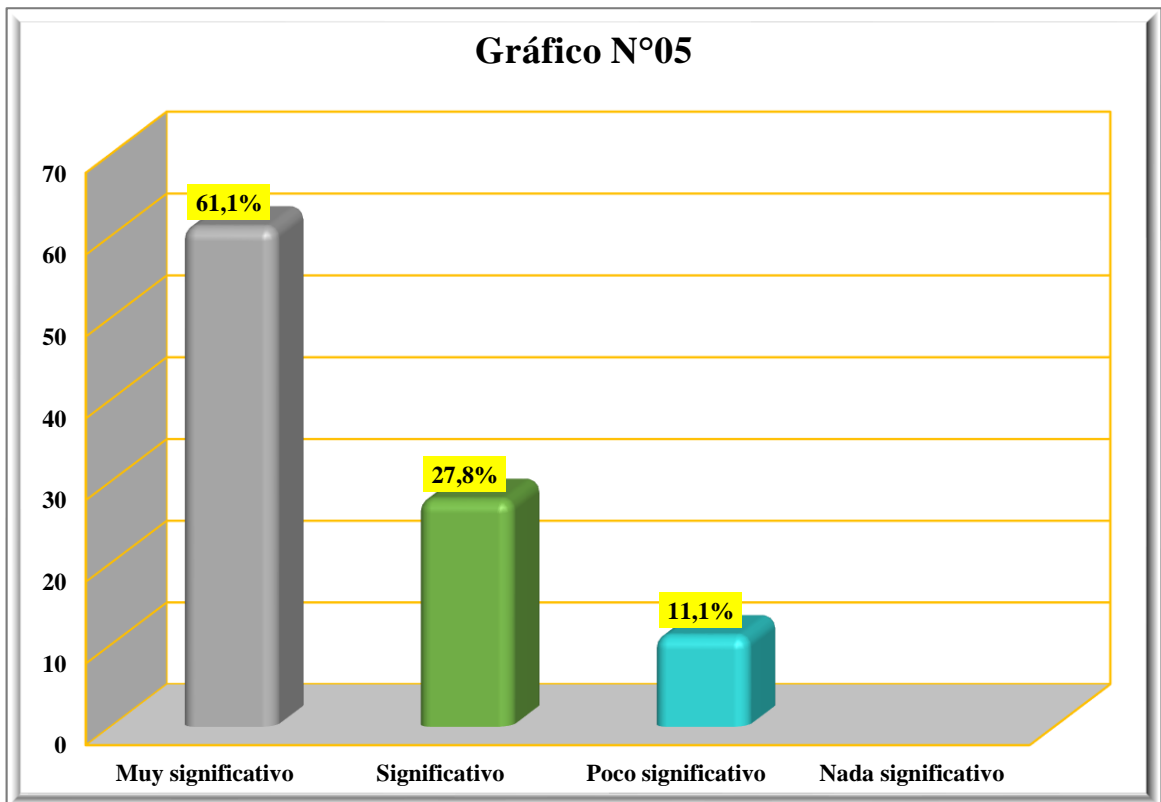
## INTERPRETACIÓN

En los datos obtenidos de la investigación realizada donde medimos el grado de relación que tienen las habilidades sociales para la mejora de la capacidad de convivir democráticamente, obtenida de la observación a la muestra constituida por 36 niños y niñas de 4 y 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 32201 - Corralcancha - Huánuco. Con respecto a la dimensión; **Capacidad de interactuar asertivamente con otras personas**, y el indicador evaluado: **Levanta la mano para formular una pregunta, actuando frente a las distintas formas de discriminación**, los datos estadísticos recogidos y reflejados en la tabla y gráfica N° 04 del resultado nos ilustran lo siguiente

- ✓ 22 estudiantes, que en porcentaje es el 61,1%, de manera MUY SIGNIFICATIVA.
- ✓ 11 estudiantes, que en porcentaje es el 30,6%, de manera SIGNIFICATIVA.
- ✓ 3 estudiantes, que en porcentaje es el 8,3%, de manera POCO SIGNIFICATIVA.

TABLA N°05			
<i>Formula preguntas relacionadas con el tema reflexionando sobre las diversas situaciones que vulneran el aprendizaje.</i>	INDICADORES DE EVALUACIÓN	fi	%
	Muy significativo	22	61,1
	Significativo	10	27,8
	Poco significativo	04	11,1
	Nada significativo		
<b>TOTAL</b>		<b>36</b>	<b>100</b>

Fuente: ficha de observación N° 05  
Elaboración propia



Fuente: gráfico N° 05  
Elaboración propia

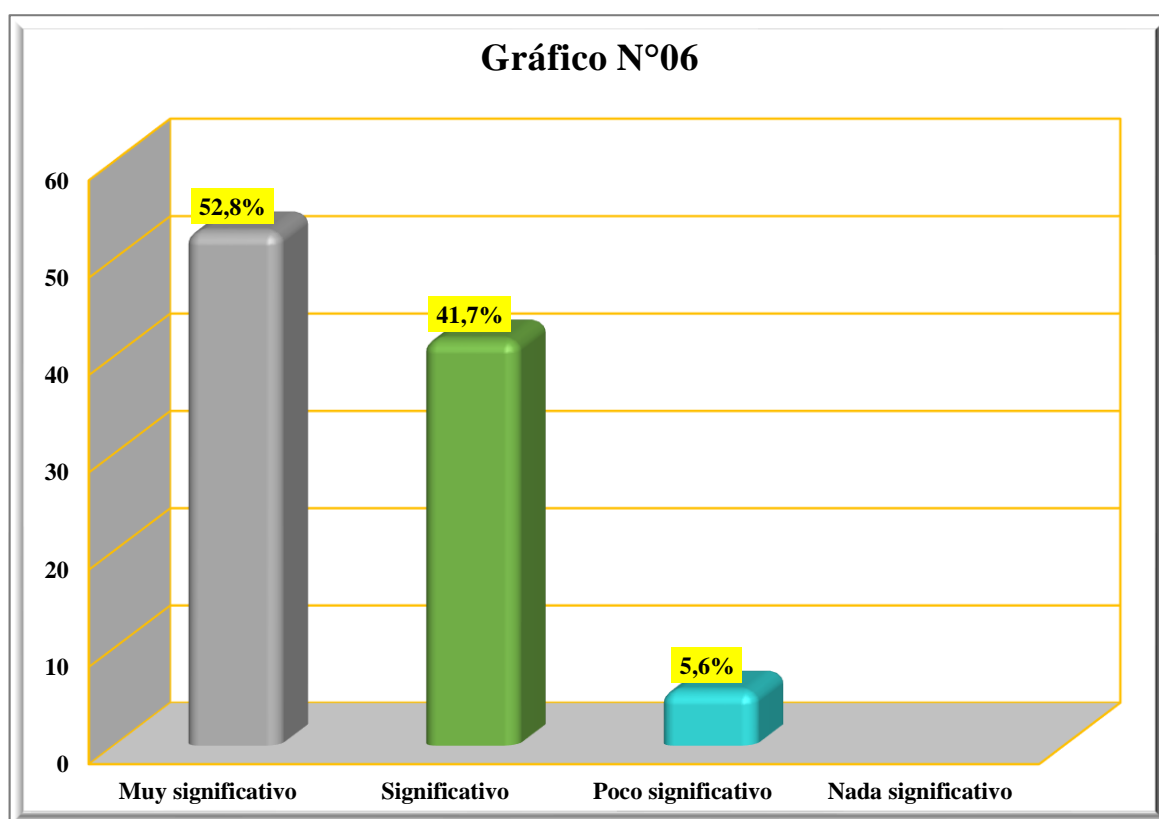
## INTERPRETACIÓN

En los datos obtenidos de la investigación realizada donde medimos el grado de relación que tienen las habilidades sociales para la mejora de la capacidad de convivir democráticamente, obtenida de la observación a la muestra constituida por 36 niños y niñas de 4 y 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 32201 - Corralcancha - Huánuco. Con respecto a la dimensión; **Capacidad de interactuar asertivamente con otras personas**, y el indicador evaluado: **Formula preguntas relacionadas con el tema reflexionando sobre las diversas situaciones que vulneran el aprendizaje**, los datos estadísticos recogidos y reflejados en la tabla y gráfica N° 05 del resultado nos ilustran lo siguiente

- ✓ 22 estudiantes, que en porcentaje es el 61,1%, de manera MUY SIGNIFICATIVA.
- ✓ 10 estudiantes, que en porcentaje es el 30,6%, de manera SIGNIFICATIVA.
- ✓ 4 estudiantes, que en porcentaje es el 11,1%, de manera POCO SIGNIFICATIVA.

TABLA N°06			
<i>Asertividad como parte de su conducta social respetando las reglas de conducta perseverando hasta alcanzar sus metas en el aprendizaje.</i>	INDICADORES DE EVALUACIÓN	fi	%
	Muy significativo	19	52,8
	Significativo	15	41,7
	Poco significativo	02	5,6
	Nada significativo		
<b>TOTAL</b>		<b>36</b>	<b>100</b>

Fuente: ficha de observación N° 06  
Elaboración propia



Fuente: gráfico N° 06  
Elaboración propia

## INTERPRETACIÓN

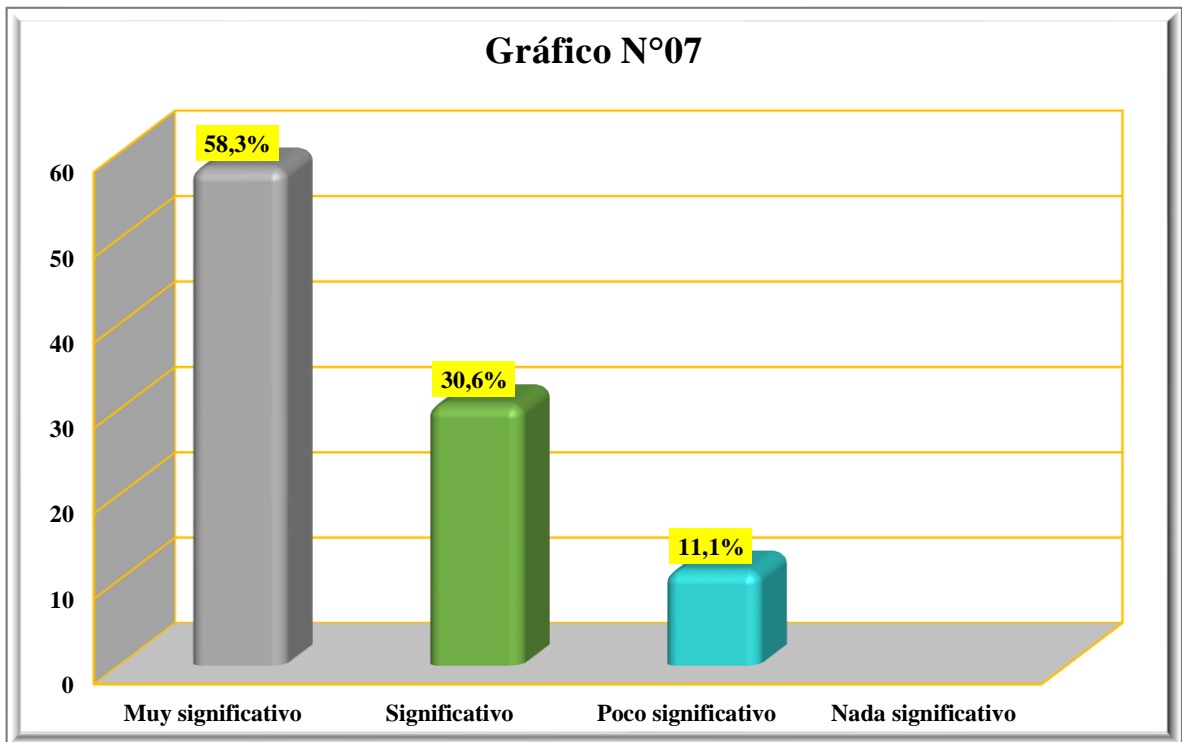
En los datos obtenidos de la investigación realizada donde medimos el grado de relación que tienen las habilidades sociales para la mejora de la capacidad de convivir democráticamente, obtenida de la observación a la muestra constituida por 36 niños y niñas de 4 y 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 32201 - Corralcancha - Huánuco. Con respecto a la dimensión; **Capacidad de interactuar asertivamente con otras personas**, y el indicador evaluado: **Asertividad como parte de su conducta social respetando las reglas de conducta perseverando hasta alcanzar sus metas en el aprendizaje**, los datos estadísticos recogidos y reflejados en la tabla y gráfica N° 06 del resultado nos ilustran lo siguiente

- ✓ 19 estudiantes, que en porcentaje es el 52,8%, de manera MUY SIGNIFICATIVA.
- ✓ 15 estudiantes, que en porcentaje es el 41,7%, de manera SIGNIFICATIVA.
- ✓ 2 estudiantes, que en porcentaje es el 5,6%, de manera POCO SIGNIFICATIVA.



TABLA N°07			
<i>Asertividad como medio de su buen desarrollo de las habilidades sociales, aceptando que en la vida existen momentos de tristeza y de felicidad.</i>	INDICADORES DE EVALUACIÓN	fi	%
	Muy significativo	21	58,3
	Significativo	11	30,6
	Poco significativo	04	11,1
	Nada significativo		
<b>TOTAL</b>		<b>36</b>	<b>100</b>

Fuente: ficha de observación N° 07  
Elaboración propia



Fuente: gráfico N° 07  
Elaboración propia

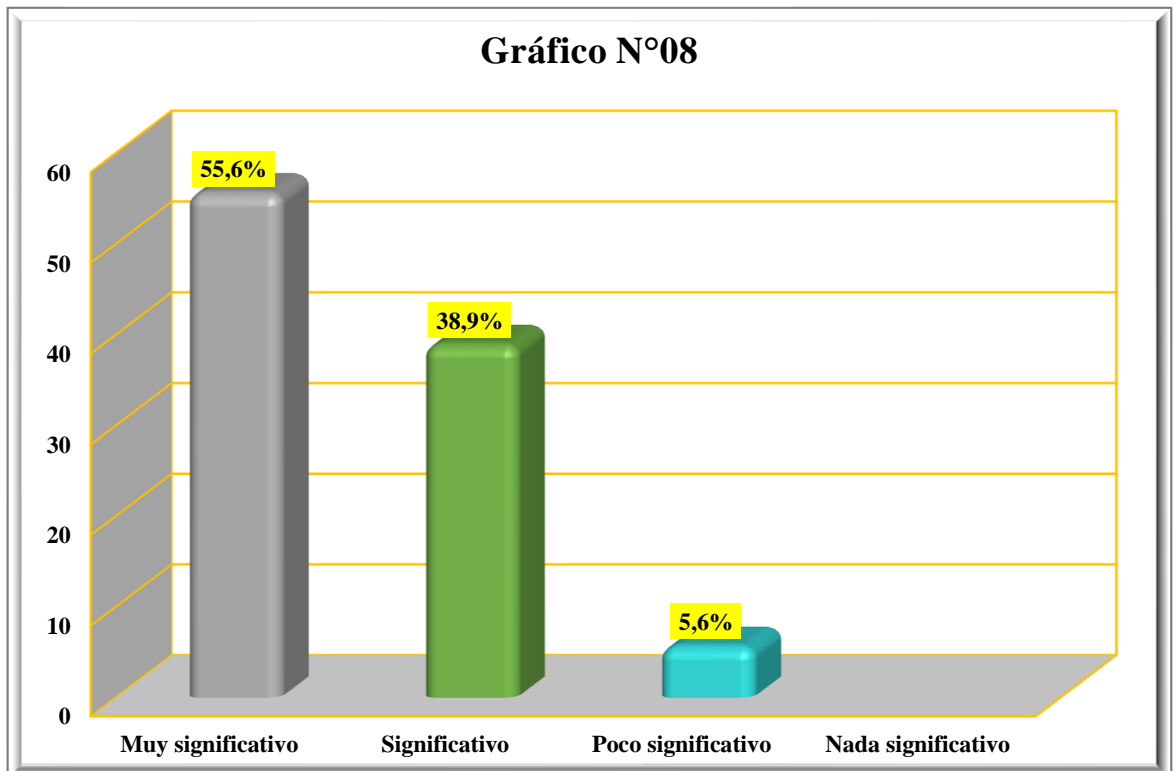
## INTERPRETACIÓN

En los datos obtenidos de la investigación realizada donde medimos el grado de relación que tienen las habilidades sociales para la mejora de la capacidad de convivir democráticamente, obtenida de la observación a la muestra constituida por 36 niños y niñas de 4 y 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 32201 - Corralcancha - Huánuco. Con respecto a la dimensión; **Capacidad de interactuar asertivamente con otras personas**, y el indicador evaluado: **Asertividad como medio de su buen desarrollo de las habilidades sociales, aceptando que en la vida existen momentos de tristeza y de felicidad**, los datos estadísticos recogidos y reflejados en la tabla y gráfica N° 07 del resultado nos ilustran lo siguiente

- ✓ 21 estudiantes, que en porcentaje es el 58,3%, de manera MUY SIGNIFICATIVA.
- ✓ 11 estudiantes, que en porcentaje es el 30,6%, de manera SIGNIFICATIVA.
- ✓ 4 estudiantes, que en porcentaje es el 11,1%, de manera POCO SIGNIFICATIVA.

TABLA N°08			
<i>Asertividad como medio para evitar conductas pasivas valorando todo lo que les rodea de manera positiva para el estudio.</i>	INDICADORES DE EVALUACIÓN	fi	%
	Muy significativo	20	55,6
	Significativo	14	38,9
	Poco significativo	02	5,6
	Nada significativo		
<b>TOTAL</b>		<b>36</b>	<b>100</b>

Fuente: ficha de observación N° 08  
Elaboración propia



Fuente: gráfico N° 08  
Elaboración propia

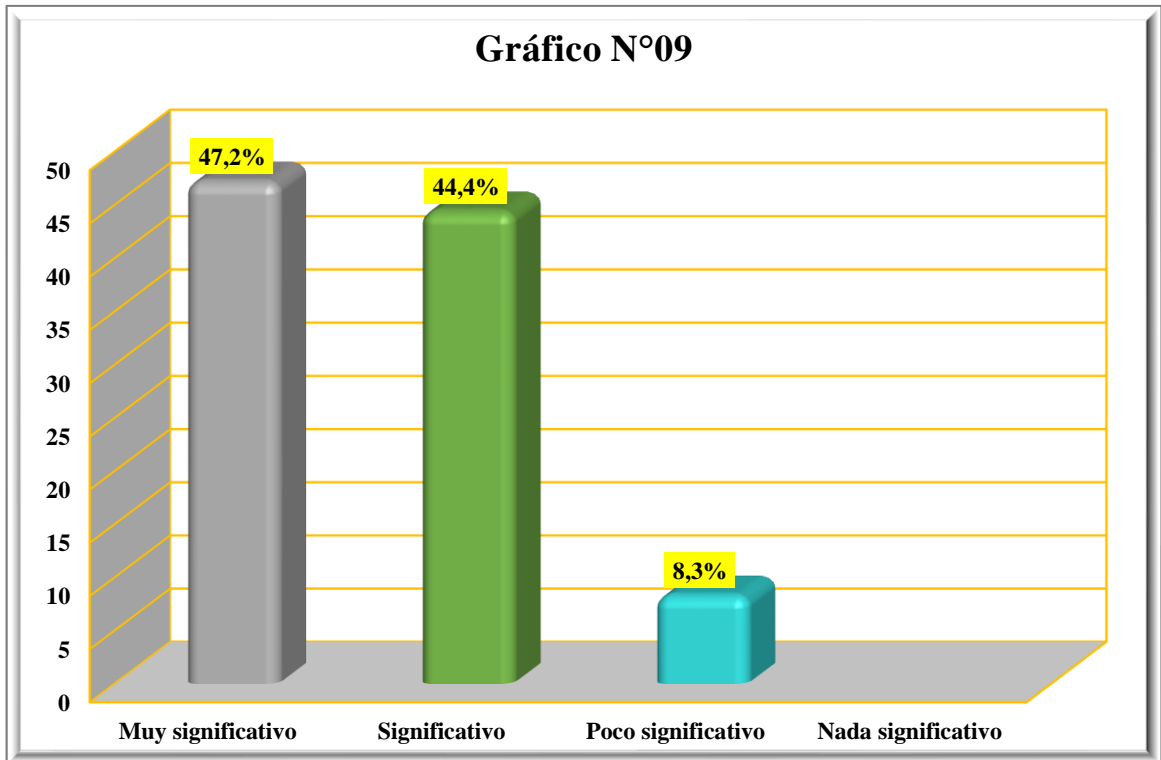
## INTERPRETACIÓN

En los datos obtenidos de la investigación realizada donde medimos el grado de relación que tienen las habilidades sociales para la mejora de la capacidad de convivir democráticamente, obtenida de la observación a la muestra constituida por 36 niños y niñas de 4 y 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 32201 - Corralcancha - Huánuco. Con respecto a la dimensión; **Capacidad de interactuar asertivamente con otras personas**, y el indicador evaluado: **Asertividad como medio para evitar conductas pasivas valorando todo lo que les rodea de manera positiva para el estudio**, los datos estadísticos recogidos y reflejados en la tabla y gráfica N° 08 del resultado nos ilustran lo siguiente

- ✓ 20 estudiantes, que en porcentaje es el 55,6%, de manera MUY SIGNIFICATIVA.
- ✓ 14 estudiantes, que en porcentaje es el 38,9%, de manera SIGNIFICATIVA.
- ✓ 2 estudiantes, que en porcentaje es el 5,6%, de manera POCO SIGNIFICATIVA.

TABLA N°09			
<i>Asertividad como medio para evitar actitudes agresivas teniendo la capacidad para enfrentar los problemas de aprendizaje.</i>	INDICADORES DE EVALUACIÓN	fi	%
	Muy significativo	17	47,2
	Significativo	16	44,4
	Poco significativo	03	8,3
	Nada significativo		
<b>TOTAL</b>		<b>36</b>	<b>100</b>

Fuente: ficha de observación N° 09  
Elaboración propia



Fuente: gráfico N° 09  
Elaboración propia

## INTERPRETACIÓN

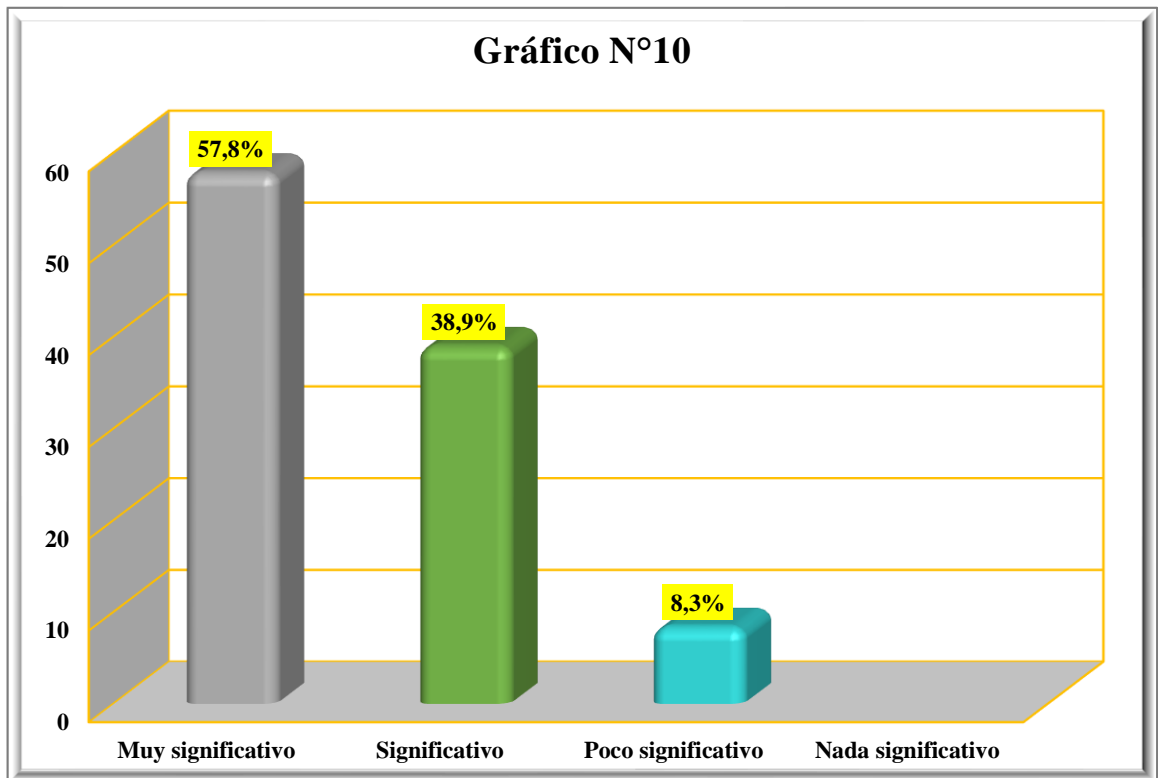
En los datos obtenidos de la investigación realizada donde medimos el grado de relación que tienen las habilidades sociales para la mejora de la capacidad de convivir democráticamente, obtenida de la observación a la muestra constituida por 36 niños y niñas de 4 y 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 32201 - Corralcancha - Huánuco. Con respecto a la dimensión; **Capacidad de interactuar asertivamente con otras personas**, y el indicador evaluado: **Asertividad como medio para evitar actitudes agresivas teniendo la capacidad para enfrentar los problemas de aprendizaje**, los datos estadísticos recogidos y reflejados en la tabla y gráfica N° 09 del resultado nos ilustran lo siguiente

- ✓ 17 estudiantes, que en porcentaje es el 47,2%, de manera MUY SIGNIFICATIVA.
- ✓ 16 estudiantes, que en porcentaje es el 44,4%, de manera SIGNIFICATIVA.
- ✓ 3 estudiantes, que en porcentaje es el 8,3%, de manera POCO SIGNIFICATIVA.

VARIABLES	HABILIDADES SOCIALES Y CAPACIDAD CONVIVE DEMOCRÁTICAMENTE
DIMENSIÓN	<b>CAPACIDAD DE MANEJAR LOS CONFLICTOS DE MANERA CONSTRUCTIVA</b>

TABLA N°10			
<i>Respetar las reglas de conducta poniendo en práctica pautas para resolver los problemas de aprendizaje.</i>	INDICADORES DE EVALUACIÓN	fi	%
	Muy significativo	19	57,8
	Significativo	14	38,9
	Poco significativo	03	8,3
	Nada significativo		
<b>TOTAL</b>		<b>36</b>	<b>100</b>

Fuente: ficha de observación N° 10  
Elaboración propia



Fuente: gráfico N° 10  
Elaboración propia



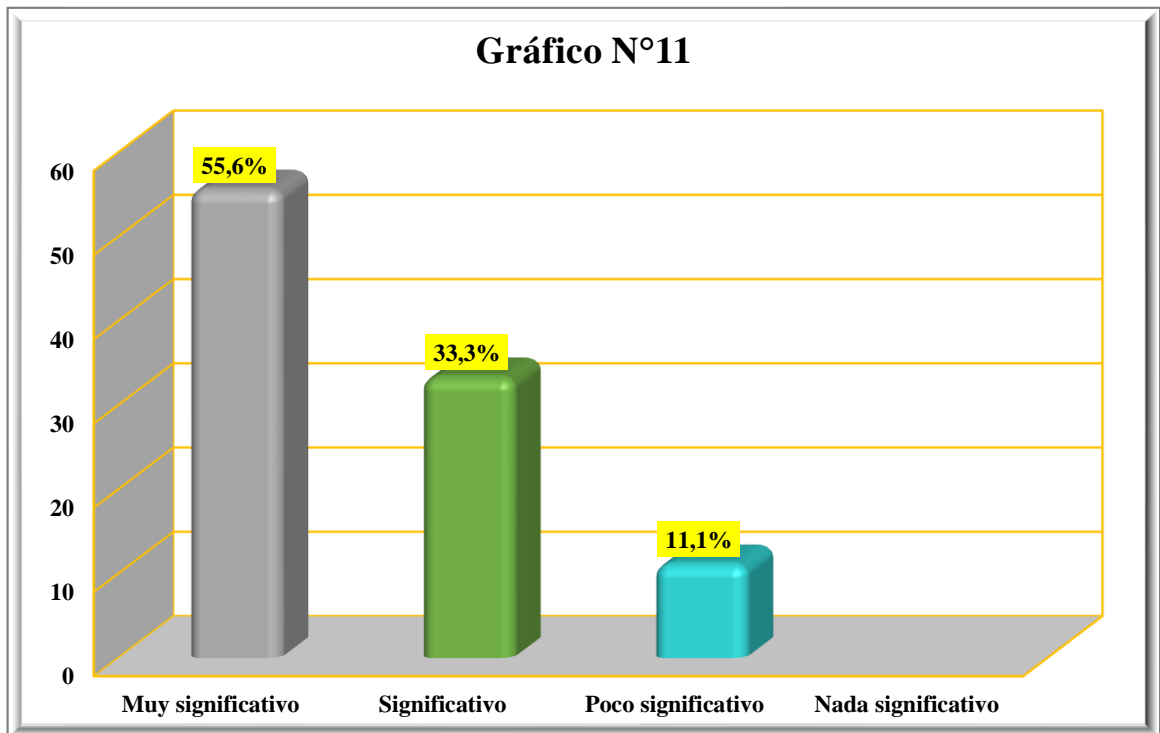
## INTERPRETACIÓN

En los datos obtenidos de la investigación realizada donde medimos el grado de relación que tienen las habilidades sociales para la mejora de la capacidad de convivir democráticamente, obtenida de la observación a la muestra constituida por 36 niños y niñas de 4 y 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 32201 - Corralcancha - Huánuco. Con respecto a la dimensión; **Capacidad de manejar los conflictos de manera constructiva**, y el indicador evaluado: **Respeto las reglas de conducta poniendo en práctica pautas para resolver los problemas de aprendizaje**, los datos estadísticos recogidos y reflejados en la tabla y gráfica N° 10 del resultado nos ilustran lo siguiente:

- ✓ 19 estudiantes, que en porcentaje es el 57,8%, de manera MUY SIGNIFICATIVA.
- ✓ 14 estudiantes, que en porcentaje es el 38,9%, de manera SIGNIFICATIVA.
- ✓ 3 estudiantes, que en porcentaje es el 8,3%, de manera POCO SIGNIFICATIVA.

TABLA N°11			
<i>Asume las responsabilidades de estudiante contribuyendo en la construcción de equipos para el aprendizaje.</i>	INDICADORES DE EVALUACIÓN	fi	%
	Muy significativo	20	55,6
	Significativo	12	33,3
	Poco significativo	04	11,1
	Nada significativo		
<b>TOTAL</b>		<b>36</b>	<b>100</b>

Fuente: ficha de observación N° 11  
Elaboración propia



Fuente: gráfico N° 11  
Elaboración propia

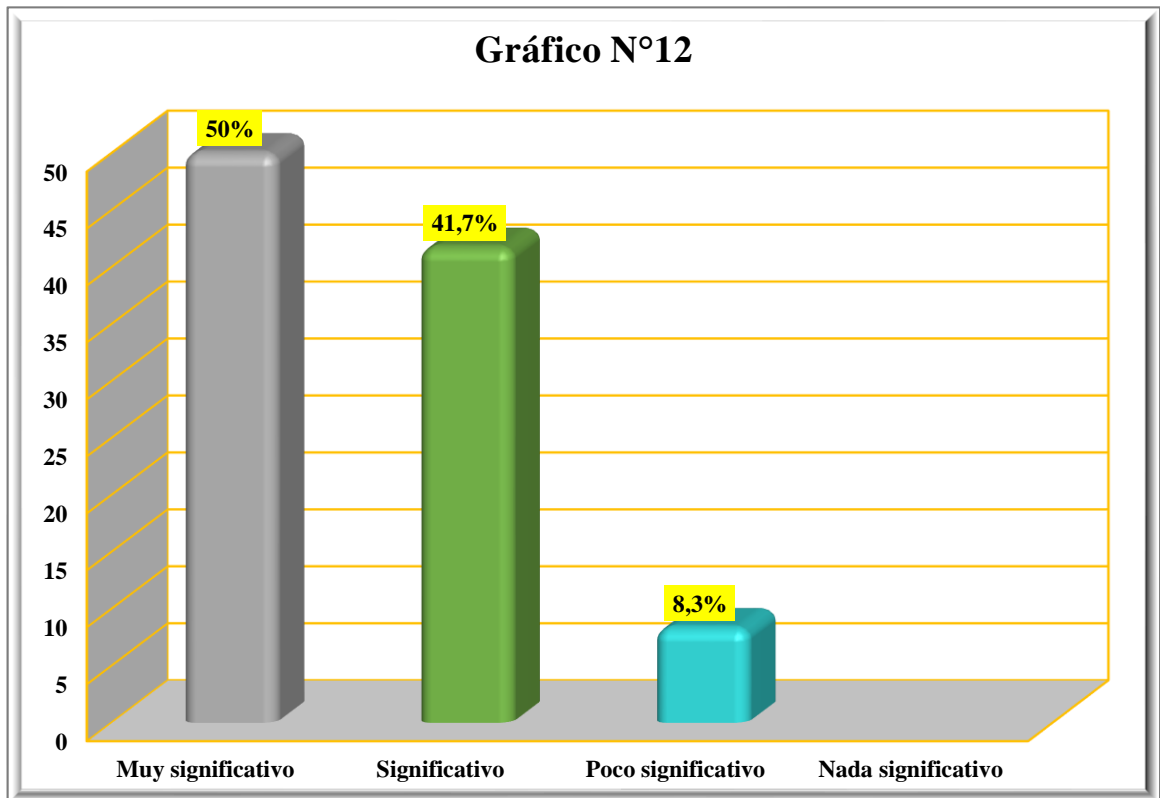
## INTERPRETACIÓN

En los datos obtenidos de la investigación realizada donde medimos el grado de relación que tienen las habilidades sociales para la mejora de la capacidad de convivir democráticamente, obtenida de la observación a la muestra constituida por 36 niños y niñas de 4 y 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 32201 - Corralcancha - Huánuco. Con respecto a la dimensión; **Capacidad de manejar los conflictos de manera constructiva**, y el indicador evaluado: **Asume las responsabilidades de estudiante contribuyendo en la construcción de equipos para el aprendizaje**, los datos estadísticos recogidos y reflejados en la tabla y gráfica N° 11 del resultado nos ilustran lo siguiente:

- ✓ 20 estudiantes, que en porcentaje es el 55,6%, de manera MUY SIGNIFICATIVA.
- ✓ 12 estudiantes, que en porcentaje es el 33,3%, de manera SIGNIFICATIVA.
- ✓ 4 estudiantes, que en porcentaje es el 11,1%, de manera POCO SIGNIFICATIVA.

TABLA N°12			
<i>Práctica hábitos de cortesía entendiendo los conflictos cognitivos como inherente al aprendizaje.</i>	INDICADORES DE EVALUACIÓN	fi	%
	Muy significativo	18	50
	Significativo	15	41,7
	Poco significativo	03	8,3
	Nada significativo		
<b>TOTAL</b>		<b>36</b>	<b>100</b>

Fuente: ficha de observación N° 12  
Elaboración propia



Fuente: gráfico N° 12  
Elaboración propia

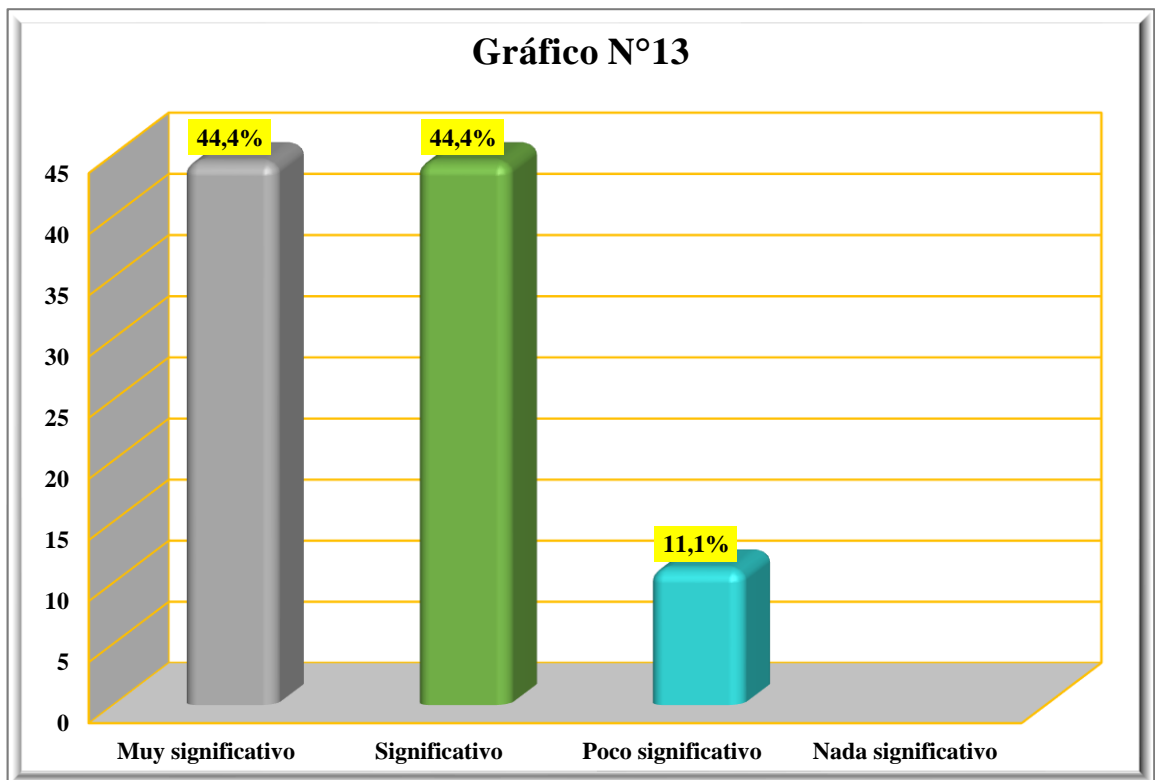
## INTERPRETACIÓN

En los datos obtenidos de la investigación realizada donde medimos el grado de relación que tienen las habilidades sociales para la mejora de la capacidad de convivir democráticamente, obtenida de la observación a la muestra constituida por 36 niños y niñas de 4 y 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 32201 - Corralcancha - Huánuco. Con respecto a la dimensión; **Capacidad de manejar los conflictos de manera constructiva**, y el indicador evaluado: **Práctica hábitos de cortesía entendiendo los conflictos cognitivos como inherente al aprendizaje**, los datos estadísticos recogidos y reflejados en la tabla y gráfica N° 12 del resultado nos ilustran lo siguiente:

- ✓ 18 estudiantes, que en porcentaje es el 50%, de manera MUY SIGNIFICATIVA.
- ✓ 15 estudiantes, que en porcentaje es el 41,7%, de manera SIGNIFICATIVA.
- ✓ 3 estudiantes, que en porcentaje es el 8,3%, de manera POCO SIGNIFICATIVA.

TABLA N°13			
<i>Pide disculpas a sus compañeros desarrollando criterios para evaluar situaciones que dificultan el aprendizaje.</i>	INDICADORES DE EVALUACIÓN	fi	%
	Muy significativo	16	44,4
	Significativo	16	44,4
	Poco significativo	04	11,1
	Nada significativo		
<b>TOTAL</b>		<b>36</b>	<b>100</b>

Fuente: ficha de observación N° 13  
Elaboración propia



Fuente: gráfico N° 13  
Elaboración propia

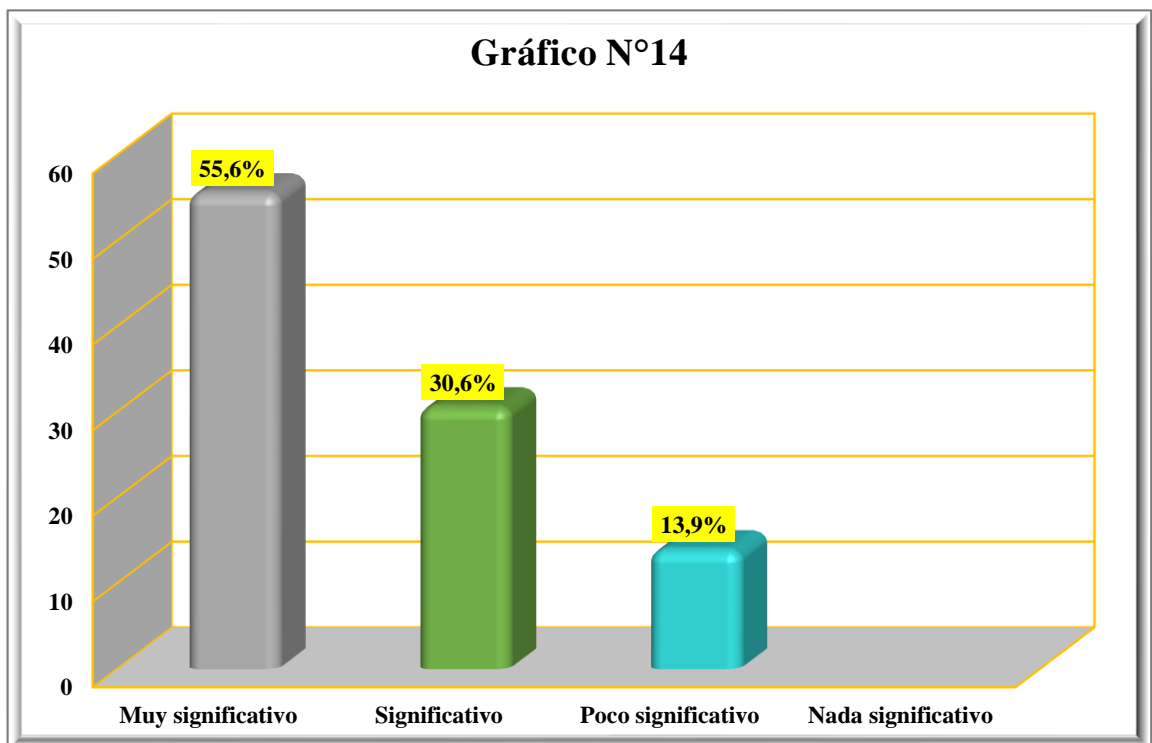
## INTERPRETACIÓN

En los datos obtenidos de la investigación realizada donde medimos el grado de relación que tienen las habilidades sociales para la mejora de la capacidad de convivir democráticamente, obtenida de la observación a la muestra constituida por 36 niños y niñas de 4 y 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 32201 - Corralcancha - Huánuco. Con respecto a la dimensión; **Capacidad de manejar los conflictos de manera constructiva**, y el indicador evaluado: **Pide disculpas a sus compañeros desarrollando criterios para evaluar situaciones que dificultan el aprendizaje**, los datos estadísticos recogidos y reflejados en la tabla y gráfica N° 13 del resultado nos ilustran lo siguiente:

- ✓ 16 estudiantes, que en porcentaje es el 44,4%, de manera MUY SIGNIFICATIVA.
- ✓ 16 estudiantes, que en porcentaje es el 44,4%, de manera SIGNIFICATIVA.
- ✓ 4 estudiantes, que en porcentaje es el 11,1%, de manera POCO SIGNIFICATIVA.

TABLA N°14			
<i>Acepta las disculpas de sus compañeros escuchando al otro para mejorar su habla.</i>	INDICADORES DE EVALUACIÓN	fi	%
	Muy significativo	20	55,6
	Significativo	11	30,6
	Poco significativo	05	13,9
	Nada significativo		
<b>TOTAL</b>		<b>36</b>	<b>100</b>

Fuente: ficha de observación N° 14  
Elaboración propia



Fuente: gráfico N° 14  
Elaboración propia



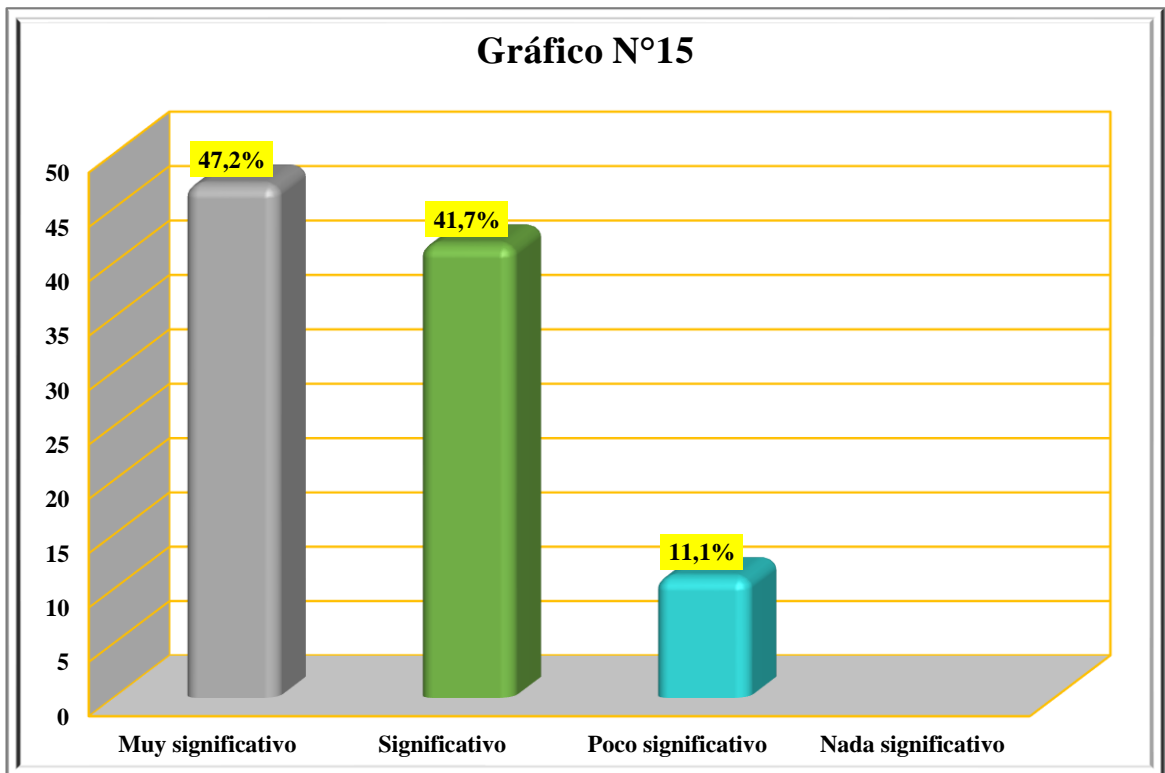
## INTERPRETACIÓN

En los datos obtenidos de la investigación realizada donde medimos el grado de relación que tienen las habilidades sociales para la mejora de la capacidad de convivir democráticamente, obtenida de la observación a la muestra constituida por 36 niños y niñas de 4 y 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 32201 - Corralcancha - Huánuco. Con respecto a la dimensión; **Capacidad de manejar los conflictos de manera constructiva**, y el indicador evaluado: **Acepta las disculpas de sus compañeros escuchando al otro para mejorar su habla**, los datos estadísticos recogidos y reflejados en la tabla y gráfica N° 14 del resultado nos ilustran lo siguiente:

- ✓ 20 estudiantes, que en porcentaje es el 55,6%, de manera MUY SIGNIFICATIVA.
- ✓ 11 estudiantes, que en porcentaje es el 30,6%, de manera SIGNIFICATIVA.
- ✓ 5 estudiantes, que en porcentaje es el 13,9%, de manera POCO SIGNIFICATIVA.

TABLA N°15			
<i>De forma consciente emociones que generan conflictos mostrando la capacidad para comprender lo que se le está comunicando.</i>	INDICADORES DE EVALUACIÓN	fi	%
	Muy significativo	17	47,2
	Significativo	15	41,7
	Poco significativo	04	11,1
	Nada significativo		
<b>TOTAL</b>		<b>36</b>	<b>100</b>

Fuente: ficha de observación N° 15  
Elaboración propia



Fuente: gráfico N° 15  
Elaboración propia

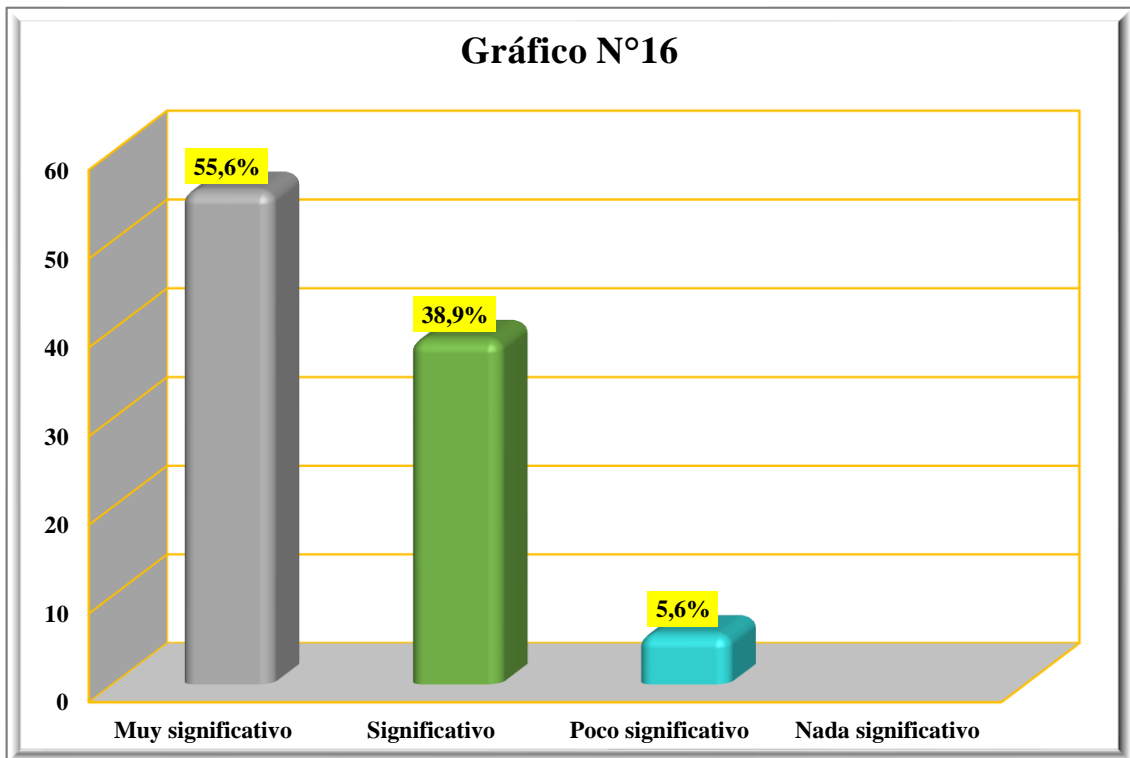
## INTERPRETACIÓN

En los datos obtenidos de la investigación realizada donde medimos el grado de relación que tienen las habilidades sociales para la mejora de la capacidad de convivir democráticamente, obtenida de la observación a la muestra constituida por 36 niños y niñas de 4 y 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 32201 - Corralcancha - Huánuco. Con respecto a la dimensión; **Capacidad de manejar los conflictos de manera constructiva**, y el indicador evaluado: **De forma consciente emociones que generan conflictos mostrando la capacidad para comprender lo que se le está comunicando**, los datos estadísticos recogidos y reflejados en la tabla y gráfica N° 15 del resultado nos ilustran lo siguiente:

- ✓ 17 estudiantes, que en porcentaje es el 47,2%, de manera MUY SIGNIFICATIVA.
- ✓ 15 estudiantes, que en porcentaje es el 41,7%, de manera SIGNIFICATIVA.
- ✓ 4 estudiantes, que en porcentaje es el 11,1%, de manera POCO SIGNIFICATIVA.

TABLA N°16			
<i>Formas de comunicación agresivas ayuda aprende a iniciar una conversación y a mantenerla.</i>	INDICADORES DE EVALUACIÓN	fi	%
	Muy significativo	20	55,6
	Significativo	14	38,9
	Poco significativo	02	5,6
	Nada significativo		
<b>TOTAL</b>		<b>36</b>	<b>100</b>

Fuente: ficha de observación N° 16  
Elaboración propia



Fuente: gráfico N° 16  
Elaboración propia

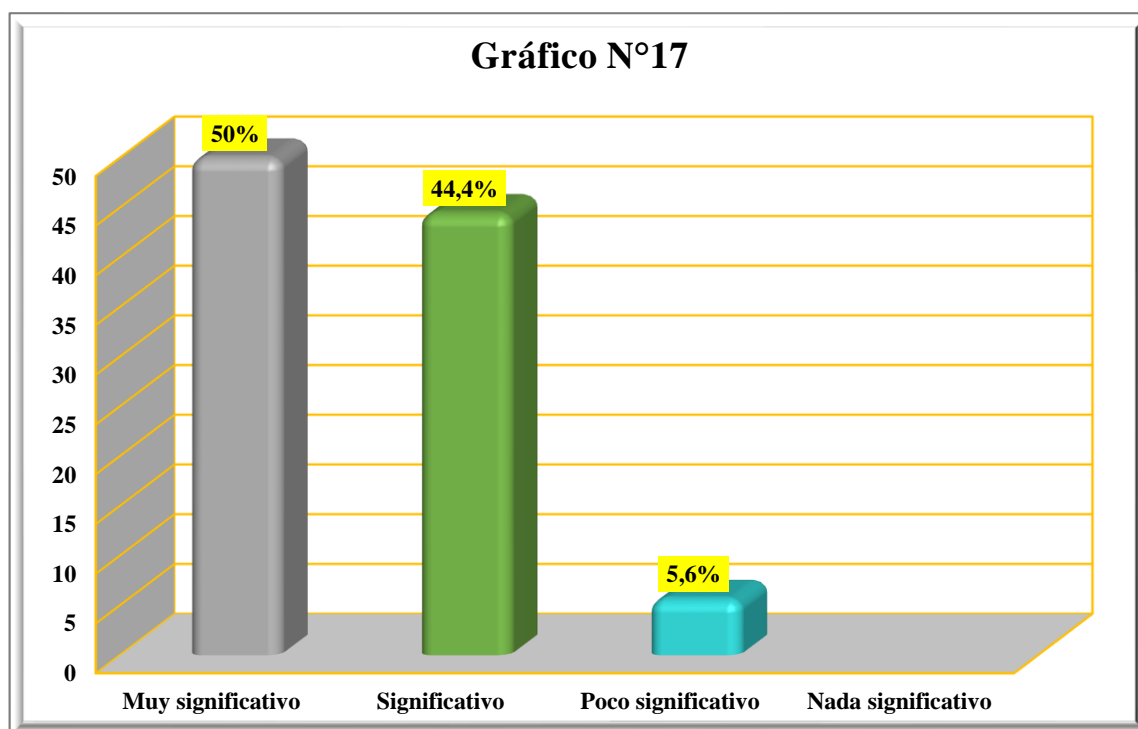
## INTERPRETACIÓN

En los datos obtenidos de la investigación realizada donde medimos el grado de relación que tienen las habilidades sociales para la mejora de la capacidad de convivir democráticamente, obtenida de la observación a la muestra constituida por 36 niños y niñas de 4 y 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 32201 - Corralcancha - Huánuco. Con respecto a la dimensión; **Capacidad de manejar los conflictos de manera constructiva**, y el indicador evaluado: **Formas de comunicación agresivas ayuda aprende a iniciar una conversación y a mantenerla**, los datos estadísticos recogidos y reflejados en la tabla y gráfica N° 16 del resultado nos ilustran lo siguiente:

- ✓ 20 estudiantes, que en porcentaje es el 55,6%, de manera MUY SIGNIFICATIVA.
- ✓ 14 estudiantes, que en porcentaje es el 38,9%, de manera SIGNIFICATIVA.
- ✓ 2 estudiantes, que en porcentaje es el 5,6%, de manera POCO SIGNIFICATIVA.

TABLA N°17			
<i>Lenguajes que expresan pensamientos directivos ayuda con el aprendizaje de formular preguntas</i>	INDICADORES DE EVALUACIÓN	fi	%
	Muy significativo	18	50
	Significativo	16	44,4
	Poco significativo	02	5,6
	Nada significativo		
<b>TOTAL</b>		<b>36</b>	<b>100</b>

Fuente: ficha de observación N° 17  
Elaboración propia



Fuente: gráfico N° 17  
Elaboración propia

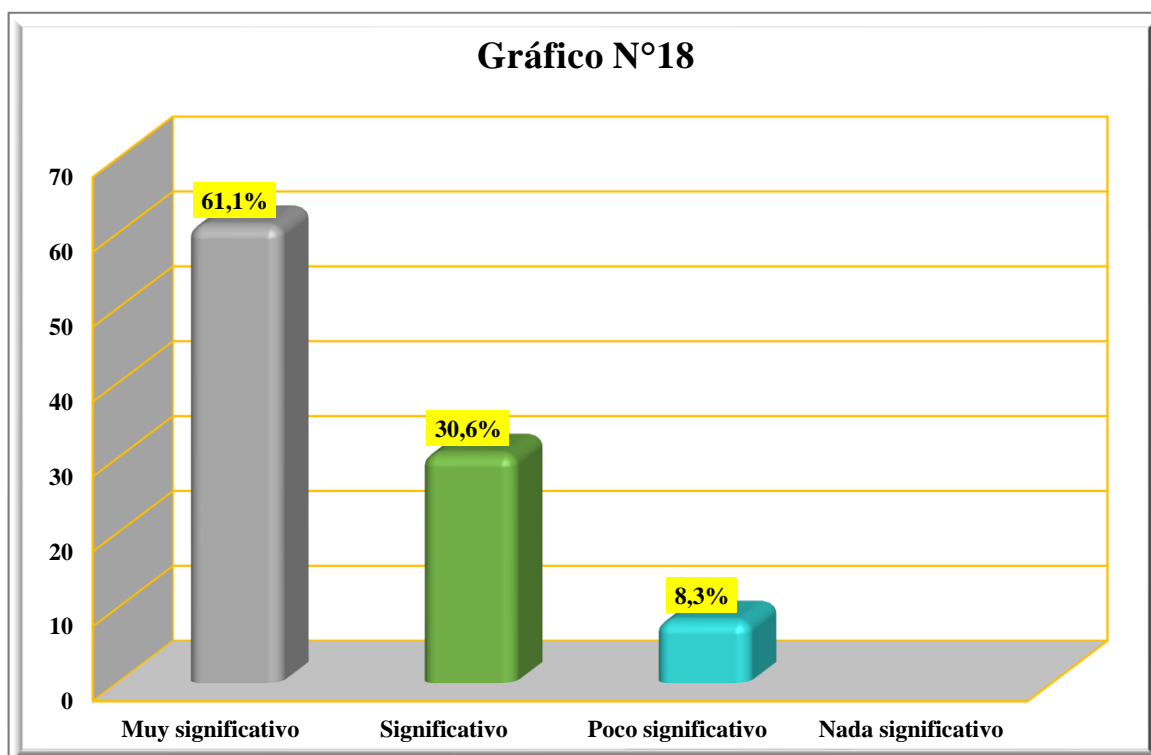
## INTERPRETACIÓN

En los datos obtenidos de la investigación realizada donde medimos el grado de relación que tienen las habilidades sociales para la mejora de la capacidad de convivir democráticamente, obtenida de la observación a la muestra constituida por 36 niños y niñas de 4 y 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 32201 - Corralcancha - Huánuco. Con respecto a la dimensión; **Capacidad de manejar los conflictos de manera constructiva**, y el indicador evaluado: **Lenguajes que expresan pensamientos directivos ayuda con el aprendizaje de formular preguntas**, los datos estadísticos recogidos y reflejados en la tabla y gráfica N° 17 del resultado nos ilustran lo siguiente:

- ✓ 18 estudiantes, que en porcentaje es el 50%, de manera MUY SIGNIFICATIVA.
- ✓ 16 estudiantes, que en porcentaje es el 44,4%, de manera SIGNIFICATIVA.
- ✓ 2 estudiantes, que en porcentaje es el 5,6%, de manera POCO SIGNIFICATIVA.

TABLA N°18			
<i>Dirige y maneja sus emociones tanto positivas como negativas aprendiendo a dar las gracias y otras formas de comunicación asertiva en inglés</i>	INDICADORES DE EVALUACIÓN	fi	%
	Muy significativo	22	61,1
	Significativo	11	30,6
	Poco significativo	03	8,3
	Nada significativo		
<b>TOTAL</b>		<b>36</b>	<b>100</b>

Fuente: ficha de observación N° 18  
Elaboración propia



Fuente: gráfico N° 18  
Elaboración propia



## INTERPRETACIÓN

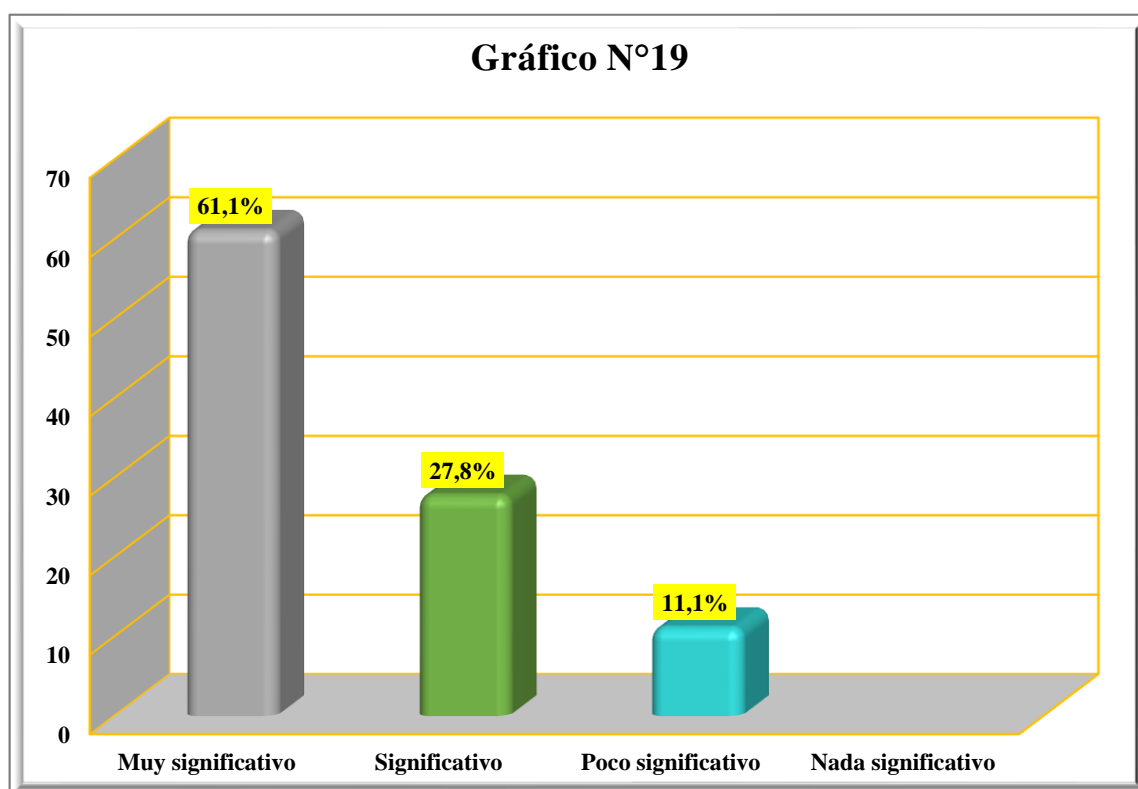
En los datos obtenidos de la investigación realizada donde medimos el grado de relación que tienen las habilidades sociales para la mejora de la capacidad de convivir democráticamente, obtenida de la observación a la muestra constituida por 36 niños y niñas de 4 y 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 32201 - Corralcancha - Huánuco. Con respecto a la dimensión; **Capacidad de manejar los conflictos de manera constructiva**, y el indicador evaluado: **Dirige y maneja sus emociones tanto positivas como negativas aprendiendo a dar las gracias y otras formas de comunicación asertiva en inglés**, los datos estadísticos recogidos y reflejados en la tabla y gráfica N° 18 del resultado nos ilustran lo siguiente:

- ✓ 22 estudiantes, que en porcentaje es el 61,1%, de manera MUY SIGNIFICATIVA.
- ✓ 11 estudiantes, que en porcentaje es el 30,6%, de manera SIGNIFICATIVA.
- ✓ 3 estudiantes, que en porcentaje es el 8,3%, de manera POCO SIGNIFICATIVA.

<b>VARIABLES</b>	<b>HABILIDADES SOCIALES Y CAPACIDAD CONVIVE DEMOCRÁTICAMENTE</b>
<b>DIMENSIÓN</b>	<b>CAPACIDAD DE ACTUAR PROMOVIENDO EL BIENESTAR COMÚN</b>

TABLA N°19			
<i>Expresa alegría o tristeza respecto a las acciones de sus compañeros proponiendo y gestionando iniciativas con el interés común.</i>	INDICADORES DE EVALUACIÓN	fi	%
	Muy significativo	22	61,1
	Significativo	10	27,8
	Poco significativo	05	13,9
	Nada significativo		
<b>TOTAL</b>		<b>36</b>	<b>100</b>

Fuente: ficha de observación N° 19  
Elaboración propia



Fuente: gráfico N° 19  
Elaboración propia

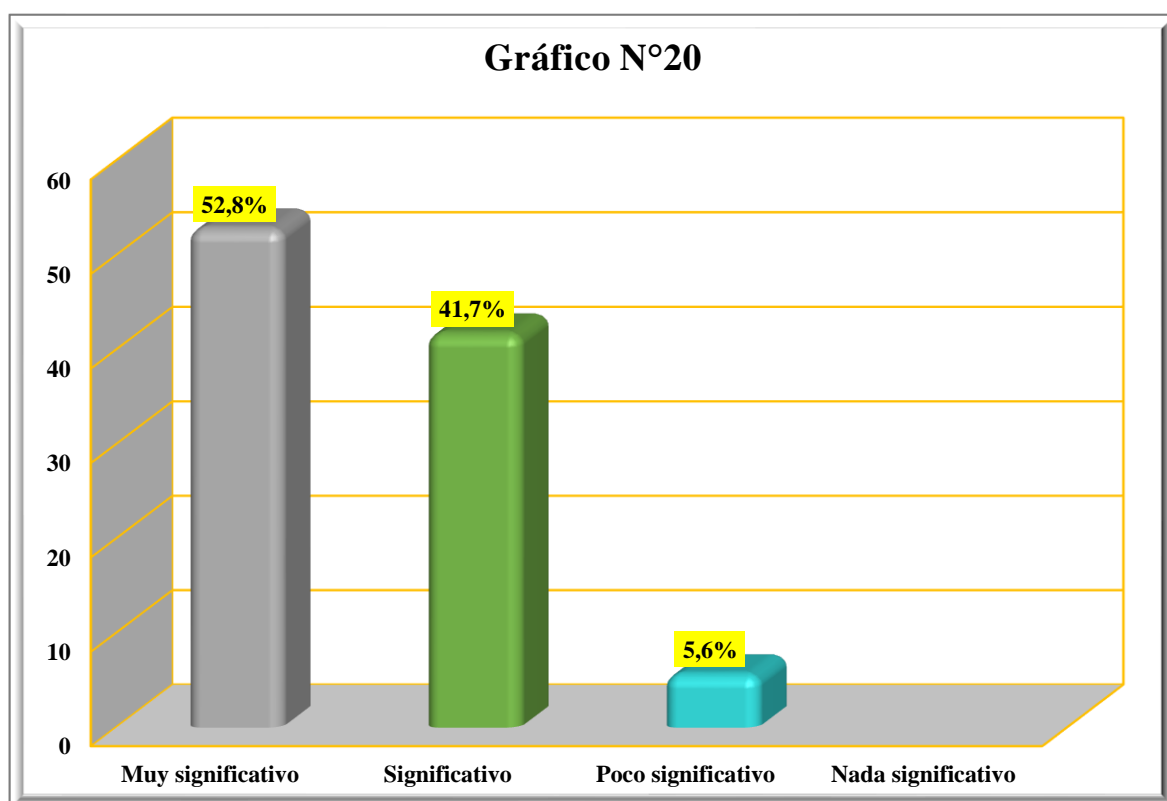
## INTERPRETACIÓN

En los datos obtenidos de la investigación realizada donde medimos el grado de relación que tienen las habilidades sociales para la mejora de la capacidad de convivir democráticamente, obtenida de la observación a la muestra constituida por 36 niños y niñas de 4 y 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 32201 - Corralcancha - Huánuco. Con respecto a la dimensión; **Capacidad de actuar promoviendo el bienestar común**, y el indicador evaluado: **Expresa alegría o tristeza respecto a las acciones de sus compañeros proponiendo y gestionando iniciativas con el interés común**, los datos estadísticos recogidos y reflejados en la tabla y gráfica N° 19 del resultado nos ilustran lo siguiente:

- ✓ 22 estudiantes, que en porcentaje es el 61,1%, de manera MUY SIGNIFICATIVA.
- ✓ 10 estudiantes, que en porcentaje es el 30,6%, de manera SIGNIFICATIVA.
- ✓ 4 estudiantes, que en porcentaje es el 11,1%, de manera POCO SIGNIFICATIVA.

TABLA N°20			
<i>Muestra gestos de aceptación hacia sus compañeros defendiendo el derecho a aprender</i>	INDICADORES DE EVALUACIÓN	fi	%
	Muy significativo	19	52,8
	Significativo	15	41,7
	Poco significativo	02	5,6
	Nada significativo		
<b>TOTAL</b>		<b>36</b>	<b>100</b>

Fuente: ficha de observación N° 20  
Elaboración propia



Fuente: gráfico N° 20  
Elaboración propia

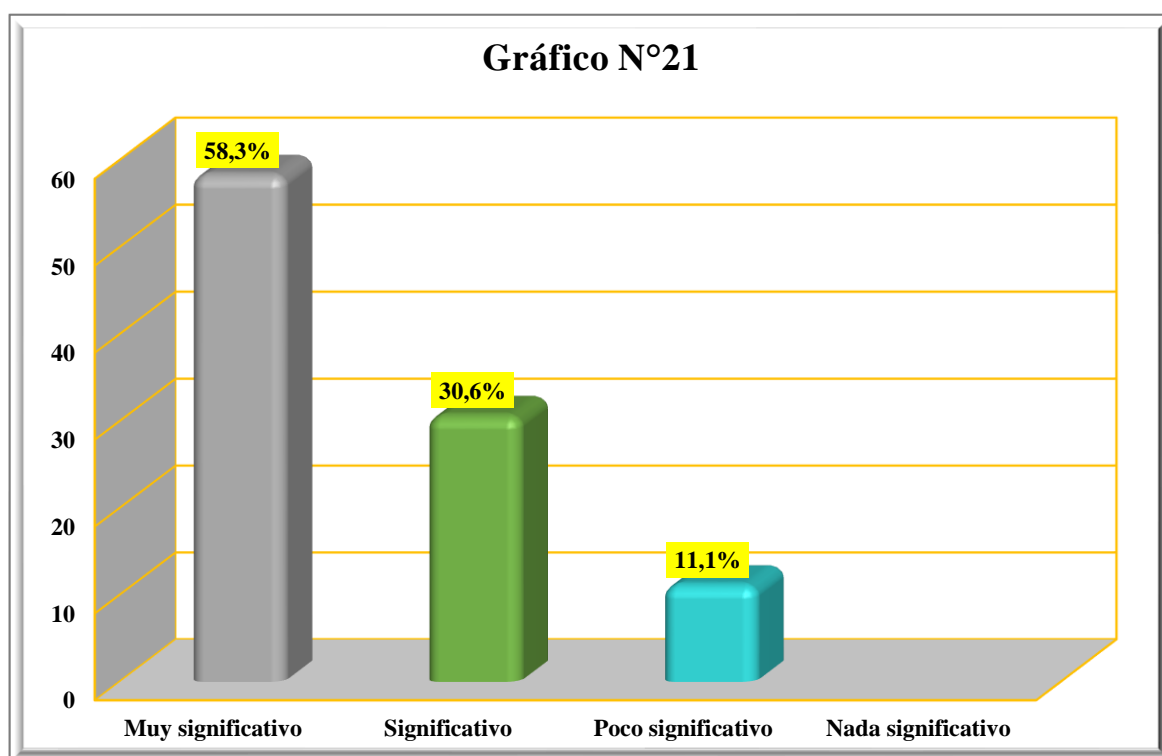
## INTERPRETACIÓN

En los datos obtenidos de la investigación realizada donde medimos el grado de relación que tienen las habilidades sociales para la mejora de la capacidad de convivir democráticamente, obtenida de la observación a la muestra constituida por 36 niños y niñas de 4 y 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 32201 - Corralcancha - Huánuco. Con respecto a la dimensión; **Capacidad de actuar promoviendo el bienestar común**, y el indicador evaluado: **Muestra gestos de aceptación hacia sus compañeros defendiendo el derecho a aprender**, los datos estadísticos recogidos y reflejados en la tabla y gráfica N° 20 del resultado nos ilustran lo siguiente:

- ✓ 19 estudiantes, que en porcentaje es el 52,8%, de manera MUY SIGNIFICATIVA.
- ✓ 15 estudiantes, que en porcentaje es el 41,7%, de manera SIGNIFICATIVA.
- ✓ 2 estudiantes, que en porcentaje es el 5,6%, de manera POCO SIGNIFICATIVA.

TABLA N°21			
<i>Expresa alegría al ayudar a sus compañeros utilizando canales y mecanismos de participación escolar democrática en el aprendizaje</i>	INDICADORES DE EVALUACIÓN	fi	%
	Muy significativo	21	58,3
	Significativo	11	30,6
	Poco significativo	04	11,1
	Nada significativo		
<b>TOTAL</b>		<b>36</b>	<b>100</b>

Fuente: ficha de observación N° 21  
Elaboración propia



Fuente: gráfico N° 21  
Elaboración propia

## INTERPRETACIÓN

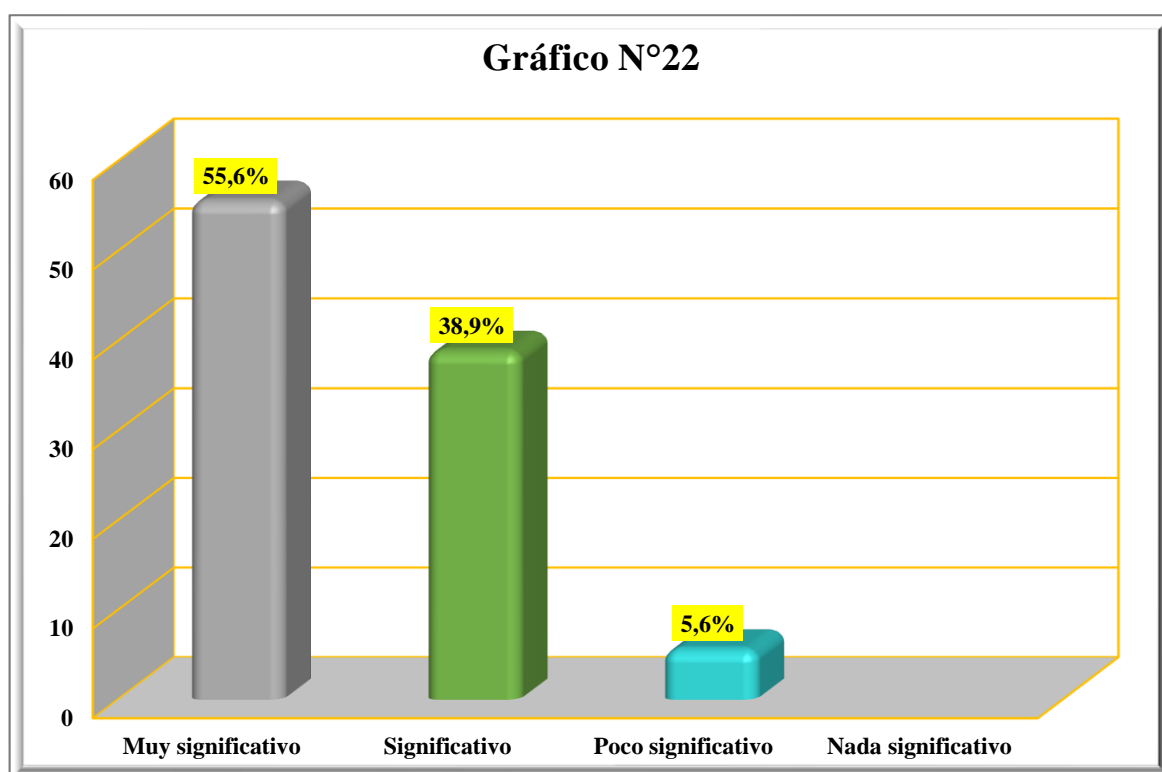
En los datos obtenidos de la investigación realizada donde medimos el grado de relación que tienen las habilidades sociales para la mejora de la capacidad de convivir democráticamente, obtenida de la observación a la muestra constituida por 36 niños y niñas de 4 y 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 32201 - Corralcancha - Huánuco. Con respecto a la dimensión; **Capacidad de actuar promoviendo el bienestar común**, y el indicador evaluado: **Expresa alegría al ayudar a sus compañeros utilizando canales y mecanismos de participación escolar democrática en el aprendizaje**, los datos estadísticos recogidos y reflejados en la tabla y gráfica N° 21 del resultado nos ilustran lo siguiente:

- ✓ 21 estudiantes, que en porcentaje es el 58,3%, de manera MUY SIGNIFICATIVA.
- ✓ 11 estudiantes, que en porcentaje es el 30,6%, de manera SIGNIFICATIVA.
- ✓ 4 estudiantes, que en porcentaje es el 11,1%, de manera POCO SIGNIFICATIVA.



TABLA N°22			
<i>Expresa sentimientos de enfado o molestia frente a sus acciones de sus compañeros evaluando su situación emocional cuando está estudiando</i>	INDICADORES DE EVALUACIÓN	fi	%
	Muy significativo	20	55,6
	Significativo	14	38,9
	Poco significativo	02	5,6
	Nada significativo		
<b>TOTAL</b>		<b>36</b>	<b>100</b>

Fuente: ficha de observación N° 22  
Elaboración propia



Fuente: gráfico N° 22  
Elaboración propia

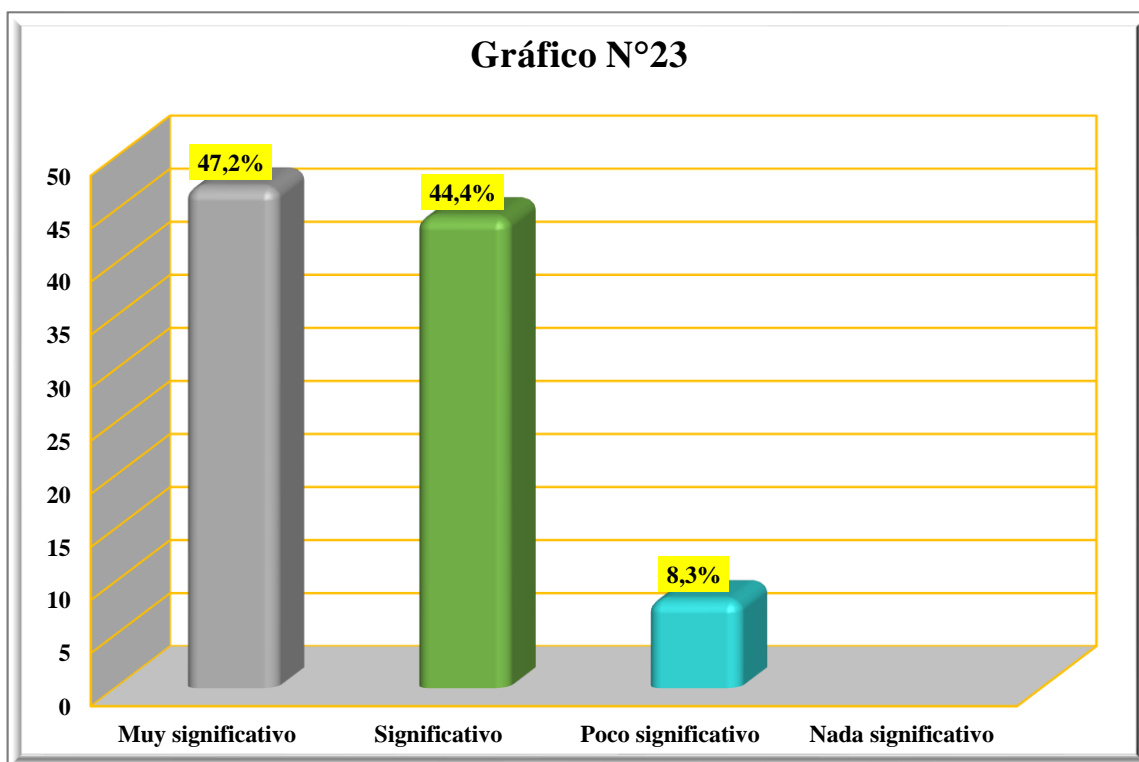
## INTERPRETACIÓN

En los datos obtenidos de la investigación realizada donde medimos el grado de relación que tienen las habilidades sociales para la mejora de la capacidad de convivir democráticamente, obtenida de la observación a la muestra constituida por 36 niños y niñas de 4 y 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 32201 - Corralcancha - Huánuco. Con respecto a la dimensión; **Capacidad de actuar promoviendo el bienestar común**, y el indicador evaluado: **Expresa sentimientos de enfado o molestia frente a sus acciones de sus compañeros evaluando su situación emocional cuando está estudiando**, los datos estadísticos recogidos y reflejados en la tabla y gráfica N° 22 del resultado nos ilustran lo siguiente:

- ✓ 20 estudiantes, que en porcentaje es el 55,6%, de manera MUY SIGNIFICATIVA.
- ✓ 14 estudiantes, que en porcentaje es el 38,9%, de manera SIGNIFICATIVA.
- ✓ 2 estudiantes, que en porcentaje es el 5,6%, de manera POCO SIGNIFICATIVA.

TABLA N°23			
<i>Es consciente de sus emociones, identificando los sentimientos cuando no aprende</i>	INDICADORES DE EVALUACIÓN	fi	%
	Muy significativo	17	47,2
	Significativo	16	44,4
	Poco significativo	03	8,3
	Nada significativo		
<b>TOTAL</b>		<b>36</b>	<b>100</b>

Fuente: ficha de observación N° 23  
Elaboración propia



Fuente: gráfico N° 23  
Elaboración propia

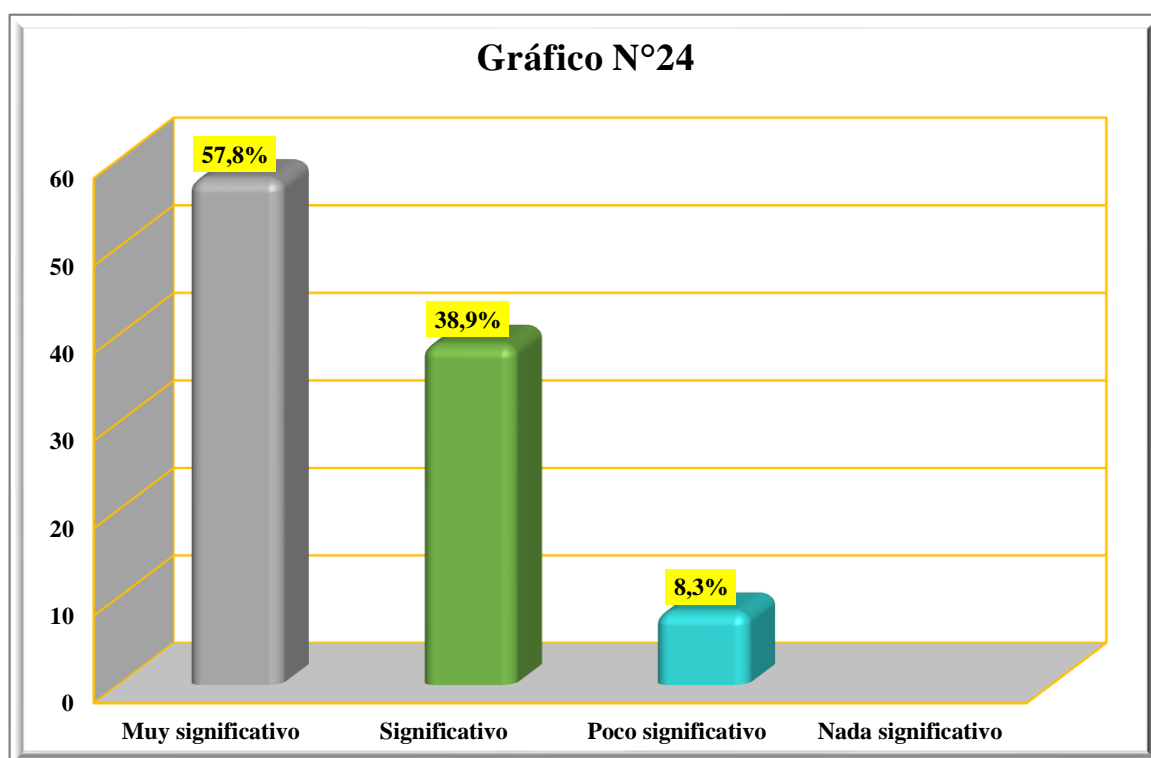
## INTERPRETACIÓN

En los datos obtenidos de la investigación realizada donde medimos el grado de relación que tienen las habilidades sociales para la mejora de la capacidad de convivir democráticamente, obtenida de la observación a la muestra constituida por 36 niños y niñas de 4 y 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 32201 - Corralcancha - Huánuco. Con respecto a la dimensión; **Capacidad de actuar promoviendo el bienestar común**, y el indicador evaluado: **Es consciente de sus emociones, identificando los sentimientos cuando no aprende**, los datos estadísticos recogidos y reflejados en la tabla y gráfica N° 23 del resultado nos ilustran lo siguiente:

- ✓ 17 estudiantes, que en porcentaje es el 47,2%, de manera MUY SIGNIFICATIVA.
- ✓ 16 estudiantes, que en porcentaje es el 44,4%, de manera SIGNIFICATIVA.
- ✓ 3 estudiantes, que en porcentaje es el 8,3%, de manera POCO SIGNIFICATIVA.

TABLA N°24			
<i>Muestra una mirada que genera amistad aceptando el estado de ánimo positivo para aprender.</i>	INDICADORES DE EVALUACIÓN	fi	%
	Muy significativo	19	57,8
	Significativo	14	38,9
	Poco significativo	03	8,3
	Nada significativo		
<b>TOTAL</b>		<b>36</b>	<b>100</b>

Fuente: ficha de observación N° 24  
Elaboración propia



Fuente: gráfico N° 24  
Elaboración propia

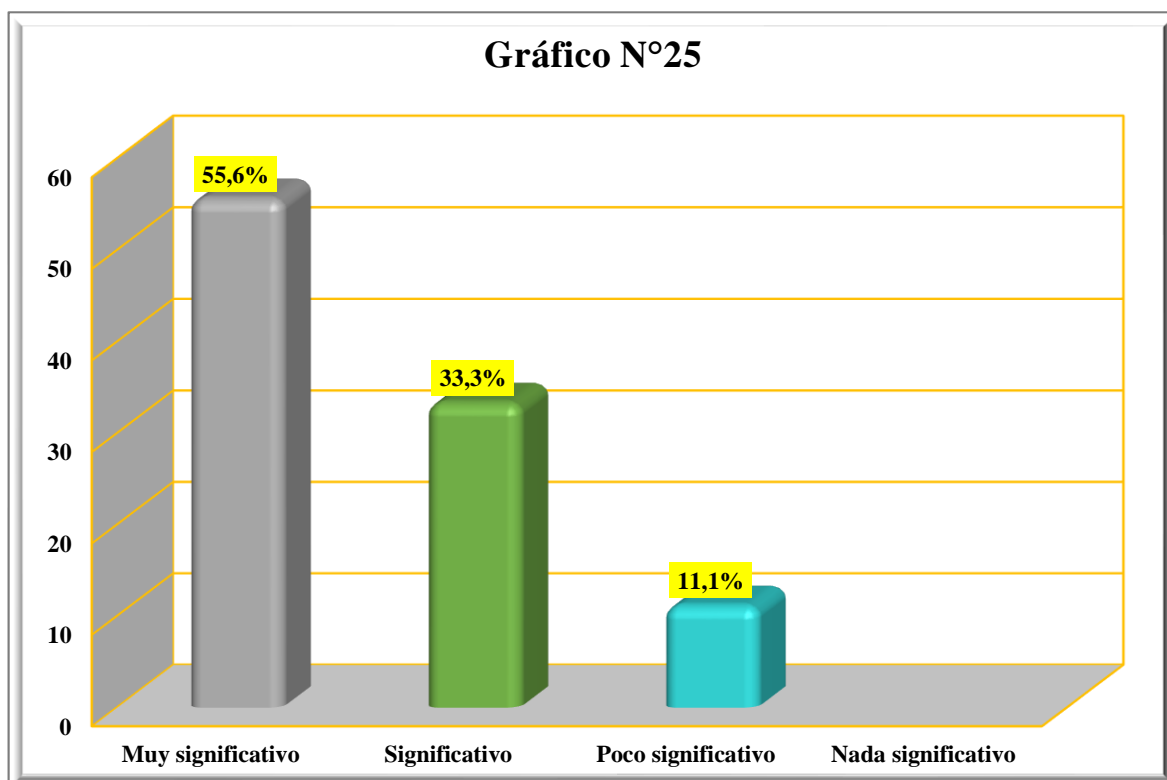
## INTERPRETACIÓN

En los datos obtenidos de la investigación realizada donde medimos el grado de relación que tienen las habilidades sociales para la mejora de la capacidad de convivir democráticamente, obtenida de la observación a la muestra constituida por 36 niños y niñas de 4 y 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 32201 - Corralcancha - Huánuco. Con respecto a la dimensión; **Capacidad de actuar promoviendo el bienestar común**, y el indicador evaluado: **Muestra una mirada que genera amistad aceptando el estado de ánimo positivo para aprender**, los datos estadísticos recogidos y reflejados en la tabla y gráfica N° 24 del resultado nos ilustran lo siguiente:

- ✓ 19 estudiantes, que en porcentaje es el 57,8%, de manera MUY SIGNIFICATIVA.
- ✓ 14 estudiantes, que en porcentaje es el 38,9%, de manera SIGNIFICATIVA.
- ✓ 3 estudiantes, que en porcentaje es el 8,3%, de manera POCO SIGNIFICATIVA.

TABLA N°25			
<i>Posee una sonrisa que genera alegría integrando la emoción alentadora en su conducta escolar para aprender.</i>	INDICADORES DE EVALUACIÓN	fi	%
	Muy significativo	20	55,6
	Significativo	12	33,3
	Poco significativo	04	11,1
	Nada significativo		
<b>TOTAL</b>		<b>36</b>	<b>100</b>

Fuente: ficha de observación N° 25  
Elaboración propia



Fuente: gráfico N° 25  
Elaboración propia

## INTERPRETACIÓN

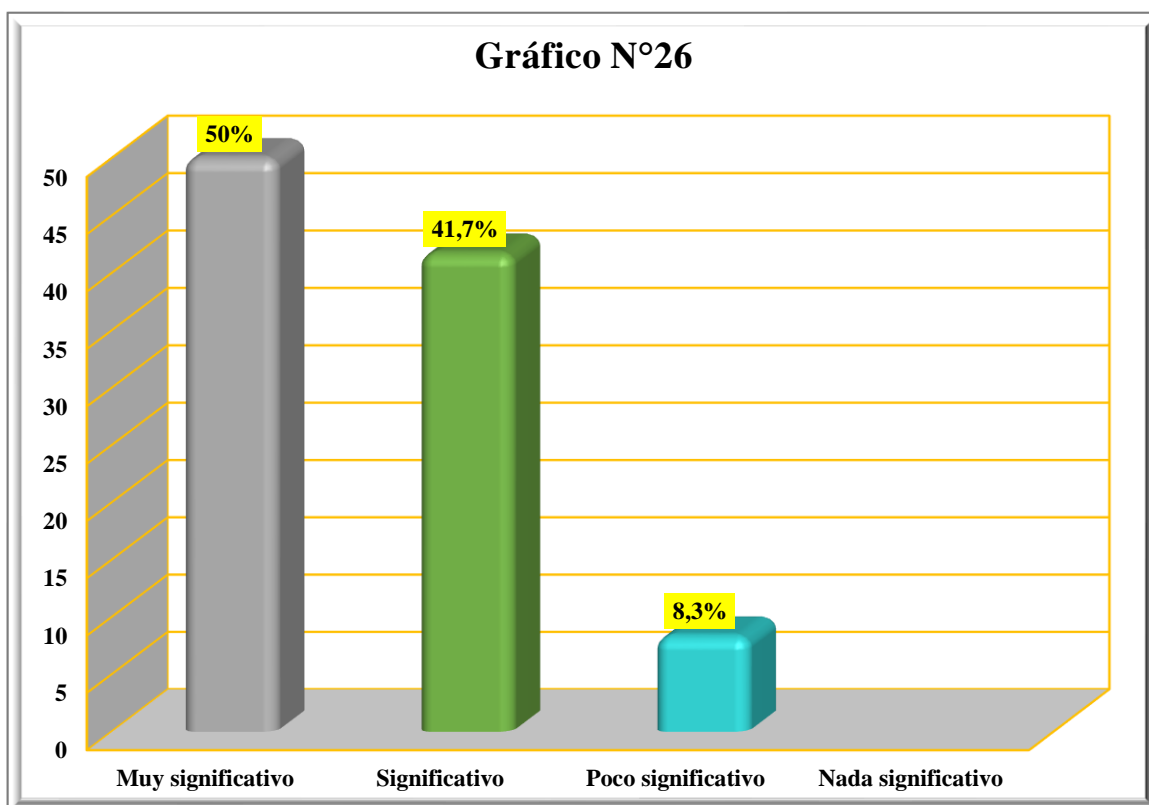
En los datos obtenidos de la investigación realizada donde medimos el grado de relación que tienen las habilidades sociales para la mejora de la capacidad de convivir democráticamente, obtenida de la observación a la muestra constituida por 36 niños y niñas de 4 y 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 32201 - Corralcancha - Huánuco. Con respecto a la dimensión; **Capacidad de actuar promoviendo el bienestar común**, y el indicador evaluado: **Posee una sonrisa que genera alegría integrando la emoción alentadora en su conducta escolar para aprender**, los datos estadísticos recogidos y reflejados en la tabla y gráfica N° 25 del resultado nos ilustran lo siguiente:

- ✓ 20 estudiantes, que en porcentaje es el 55,6%, de manera MUY SIGNIFICATIVA.
- ✓ 12 estudiantes, que en porcentaje es el 33,3%, de manera SIGNIFICATIVA.
- ✓ 4 estudiantes, que en porcentaje es el 11,1%, de manera POCO SIGNIFICATIVA.



TABLA N°26			
<i>Muestra una postura corporal que genera confianza actuando con empatía y asertividad para mejorar su relación con los demás</i>	INDICADORES DE EVALUACIÓN	fi	%
	Muy significativo	18	50
	Significativo	15	41,7
	Poco significativo	03	8,3
	Nada significativo		
<b>TOTAL</b>		<b>36</b>	<b>100</b>

Fuente: ficha de observación N° 26  
Elaboración propia



Fuente: gráfico N° 26  
Elaboración propia

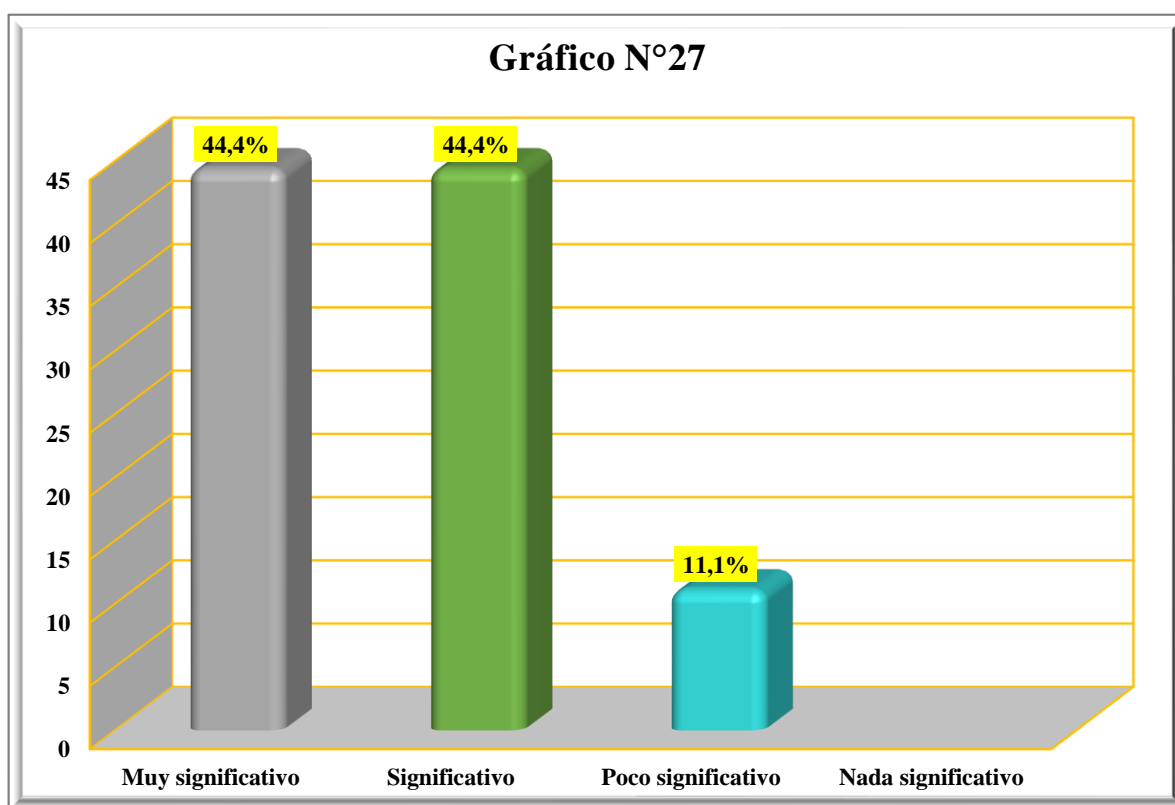
## INTERPRETACIÓN

En los datos obtenidos de la investigación realizada donde medimos el grado de relación que tienen las habilidades sociales para la mejora de la capacidad de convivir democráticamente, obtenida de la observación a la muestra constituida por 36 niños y niñas de 4 y 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 32201 - Corralcancha - Huánuco. Con respecto a la dimensión; **Capacidad de actuar promoviendo el bienestar común**, y el indicador evaluado: **Muestra una postura corporal que genera confianza actuando con empatía y asertividad para mejorar su relación con los demás**, los datos estadísticos recogidos y reflejados en la tabla y gráfica N° 26 del resultado nos ilustran lo siguiente:

- ✓ 18 estudiantes, que en porcentaje es el 50%, de manera MUY SIGNIFICATIVA.
- ✓ 15 estudiantes, que en porcentaje es el 41,7%, de manera SIGNIFICATIVA.
- ✓ 3 estudiantes, que en porcentaje es el 8,3%, de manera POCO SIGNIFICATIVA.

TABLA N°27			
<i>Tiene gestos amables apoyando en las tareas a sus compañeros de clase.</i>	INDICADORES DE EVALUACIÓN	fi	%
	Muy significativo	16	44,4
	Significativo	16	44,4
	Poco significativo	04	11,1
	Nada significativo		
<b>TOTAL</b>		<b>36</b>	<b>100</b>

Fuente: ficha de observación N° 27  
Elaboración propia



Fuente: gráfico N° 27  
Elaboración propia

## INTERPRETACIÓN

En los datos obtenidos de la investigación realizada donde medimos el grado de relación que tienen las habilidades sociales para la mejora de la capacidad de convivir democráticamente, obtenida de la observación a la muestra constituida por 36 niños y niñas de 4 y 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 32201 - Corralcancha - Huánuco. Con respecto a la dimensión; **Capacidad de actuar promoviendo el bienestar común**, y el indicador evaluado: **Tiene gestos amables apoyando en las tareas a sus compañeros de clase**, los datos estadísticos recogidos y reflejados en la tabla y gráfica N° 27 del resultado nos ilustran lo siguiente:

- ✓ 16 estudiantes, que en porcentaje es el 44,4%, de manera MUY SIGNIFICATIVA.
- ✓ 16 estudiantes, que en porcentaje es el 44,4%, de manera SIGNIFICATIVA.
- ✓ 4 estudiantes, que en porcentaje es el 11,1%, de manera POCO SIGNIFICATIVA.

## 5.2. Análisis e interpretación de resultados

Planteamos la hipótesis mediante el siguiente enunciado:

***Existe relación significativa de las habilidades sociales con la capacidad de convivir democráticamente, en niños y niñas de 4 y 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 32201 - Corralcancha - Huánuco, periodo 2021.***

Para contrastar la hipótesis general en base a la prueba de hipótesis recurriremos a la técnica de ÍNDICE DE CORRELACIÓN, propuesta por el Dr. Córdova, docente de la Universidad de Lima, la misma que se administra de la siguiente manera:

**RELACIÓN PERFECTA:** Establece el grado de relación significativa del Método Hermenéutico con la Competencia Comunicativa.

**RELACIÓN NULA:** Establece la correlación no significativa y baja correlación; mientras que la **PRUEBA**, establece la correlación significativa, alto grado de correlación. Existe ( $r = 1$ ) correlación perfecta y ( $r = 0$ ) no existe correlación entre las variables estudiados.

Como consecuencia del trabajo de campo se obtuvo los siguientes resultados:

TABLA N° 28										
	01	02	03	04	05	06	07	08	09	TOTAL
<b>MS</b>	23	20	18	22	20	19	21	20	17	<b>20</b>
<b>S</b>	10	14	16	11	10	13	11	14	16	<b>12,8</b>
<b>PS</b>	03	02	02	03	04	02	04	02	03	<b>2,8</b>
<b>NS</b>										
<b>TOTAL</b>										<b>35,6</b>

<b>TABLA N° 29</b>										
	<b>10</b>	<b>11</b>	<b>12</b>	<b>13</b>	<b>14</b>	<b>15</b>	<b>16</b>	<b>17</b>	<b>18</b>	<b>TOTAL</b>
<b>MS</b>	19	20	18	16	20	17	20	18	22	<b>18,9</b>
<b>S</b>	14	12	15	16	11	15	14	16	11	<b>13,8</b>
<b>PS</b>	03	04	03	04	05	04	02	02	03	<b>3,3</b>
<b>NS</b>										
<b>TOTAL</b>										<b>36</b>

<b>PROMEDIO DE LA PRIMERA Y SEGUNDA DIMENSIÓN</b>		<b>INTERVALO</b>
<b>Capacidad de interactuar asertivamente con otras personas.</b>	<b>35,6</b>	<b>0,4</b>
<b>Capacidad de manejar los conflictos de manera constructiva.</b>	<b>36</b>	

<b>TABLA N° 30</b>										
	<b>19</b>	<b>20</b>	<b>21</b>	<b>22</b>	<b>23</b>	<b>24</b>	<b>25</b>	<b>26</b>	<b>27</b>	<b>TOTAL</b>
<b>MS</b>	18	19	21	20	17	19	20	18	16	<b>18,7</b>
<b>S</b>	12	13	11	14	13	14	12	15	16	<b>13,3</b>
<b>PS</b>	04	02	04	02	03	03	04	03	04	<b>3,2</b>
<b>NS</b>										
<b>TOTAL</b>										<b>35,2</b>

<b>PROMEDIO DE LA SEGUNDA Y TERCERA DIMENSIÓN</b>		<b>INTERVALO</b>
<b>Capacidad de manejar los conflictos de manera constructiva.</b>	<b>36</b>	<b>0,8</b>
<b>Capacidad de actuar promoviendo el bienestar común.</b>	<b>35,2</b>	

Para establecer el grado de correlación recurrimos a la técnica de ÍNDICE DE CORRELACIÓN, que arroja los siguientes resultados:

**PRIMERO:**

Se tiene la relación de la variable *habilidades sociales* con la variable *capacidad de convivir democráticamente*, considerando sus respectivas dimensiones.

En consecuencia, tenemos como resultado el siguiente intervalo:

Del promedio de la relación de la primera dimensión: **Capacidad de interactuar asertivamente con otras personas** con la segunda dimensión: **Capacidad de manejar los conflictos de manera constructiva**. Se obtuvo el INTERVALO DE 0,4.

**SEGUNDO:**

Del promedio de la relación de la segunda dimensión: **Capacidad de manejar los conflictos de manera constructiva** con la tercera dimensión: **Capacidad de actuar promoviendo el bienestar común**. Se obtuvo el INTERVALO DE 0,8.

**TERCERO:**

Se tiene la técnica de índice de correlación

ÍNDICE DE CORRELACIÓN	INTERPRETACIÓN
$0,00 < r < 0,20$	Existe correlación no significativa + ó -
$0,20 \leq r < 0,40$	Existe correlación baja + ó -
<b><math>0,40 \leq r &lt; 0,80</math></b>	<b>Existe significativa correlación + ó -</b>
<b><math>0,70 \leq r &lt; 1,00</math></b>	<b>Existe alto grado de correlación + ó -</b>
$r = 1$	Existe correlación perfecta + ó -
$r = 0$	No existe correlación

Fuente: Isaac Córdova Baldeón.

**CUARTO:**

Análisis e interpretación:

El índice de correlación muestra que el valor de  $r = 0.4$  y  $r = 0.8$ , se ubican en el intervalo  $0,40 \leq r < 0.80$  y su interpretación señala que existe una significativa correlación de las habilidades sociales con la capacidad de convivir democráticamente en niños y niñas de la Institución Educativa Inicial de Corralcancha - Huánuco, periodo 2021.

**QUINTO:**

En consecuencia, tenemos:

Se determinó que existe una relación significativa de las habilidades sociales con la *capacidad de interactuar asertivamente con otras personas*.

Se estableció que existe una relación significativa de las habilidades sociales con la *capacidad de manejar los conflictos de manera constructiva*.

Se determinó que existe una relación significativa de las habilidades sociales con la capacidad de actuar promoviendo el bienestar común, en niños y niñas de 4 y 5 años de la Institución Educativa Inicial - Corralcancha - Huánuco, periodo 2021.



## CONCLUSIONES

- a) Se estableció que existe una correlación significativa entre las habilidades sociales con la capacidad de convivir democráticamente en niños y niñas de la Institución Educativa Inicial de Corralcancha - Huánuco, periodo 2021.
- b) De acuerdo a los resultados de trabajo de campo, plasmados en los cuadros estadísticos del N° 01 al N° 09 se determinó que existe una significativa correlación entre las habilidades sociales con la capacidad de interactuar asertivamente con otras personas, en niños y niñas de 4 y 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 32201 - Corralcancha - Huánuco, periodo 2021.
- c) De acuerdo a los resultados de trabajo de campo, plasmados en los cuadros estadísticos del N°08 al N°16 se logró establecer que existe una significativa correlación de las habilidades sociales con la capacidad de manejar los conflictos de manera constructiva, en niños y niñas de 4 y 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 32201 - Corralcancha - Huánuco, periodo 2021.
- d) De acuerdo a los resultados de trabajo de campo, plasmados en los cuadros estadísticos del N° 17 al N°22 se logró determinar que existe una significativa correlación entre las habilidades sociales con la capacidad de actuar promoviendo el bienestar común, en niños y niñas de 4 y 5 años de la Institución Educativa Inicial - Corralcancha - Huánuco, periodo 2021.

## RECOMENDACIONES O SUGERENCIAS

Después de los resultados obtenidos de la investigación se recomienda lo siguiente:

- a) A la UGEL se sugiere implementar asesoramiento y capacitaciones a docentes tutores de Instituciones Educativas, asimismo acciones para mejorar habilidades sociales y convivencia democrática a través del desarrollo de sesiones de tutoría y orientación educativa.
- b) Se sugiere a los directores de las Instituciones Educativas implementar talleres de reforzamiento educativos de manera anual que permitan mejorar la convivencia democrática.
- c) Al docente para que utilice teorías explícitas y talleres vivenciales que ayuden a promover a manejar los conflictos de manera constructiva mejorando de manera sustancial la convivencia democrática en los estudiantes
- d) A los padres de familia que impulsen un clima positivo de convivencia, con estrategias pacíficas que ayuden a sus hijos a poner en práctica la empatía al actuar promoviendo el bienestar común

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Chuquin, E. (2017). *Habilidades sociales y el rendimiento académico en estudiantes del cuarto año de secundaria de la Institución Educativa Presentación de María, Distrito de Comas*, Universidad Nacional Hermilio Valdizán.
- Iman, M. (2019). *Habilidades sociales en estudiantes del sexto grado de primaria de una Institución Educativa Pública del Callao*, Universidad San Ignacio de Loyola, Lima.
- Ison, M (1997). *Déficits en habilidades sociales en niños*. Revista Interamericana de Psicología, 3, (2), 243-255.
- Malpartida, I. (2020). *Taller “aprendiendo a convivir” para mejorar la convivencia escolar democrática en los estudiantes del tercer grado de primaria de la I.E: Julio Armando Ruíz Vásquez, Amarilis – Huánuco*. Universidad de Huánuco.
- Mejía, E. (2005). *Metodología de la Investigación Científica*. Lima: Universidad Mayor de San Marcos.
- Olivos, X. (2010). *Entrenamiento de habilidades sociales para la integración psicosocial de inmigrantes*. Universidad Complutense de Madrid.
- Rojas Soriano, R. (2002). *Guía para realizar investigaciones sociales*. México: Editorial Plaza y Valdez.
- Sabino, C. (1992). *El proceso de investigación*. Bogotá: Editorial Panamericana.
- Schaffer, R. (2000). *Desarrollo Social*. Mexico: Siglo Veintiuno Editores.
- Tamayo, M. (2004). *Diccionario de investigación científica*. México: Limusa.

Vásquez, A. (2017). *Convivencia democrática entre niños de 4 años de la institución educativa inicial N° 106 Ramón Espinoza, Barrios Altos*, Universidad Cesar Vallejo, Lima.

## **ANEXOS**

## **ANEXO 01: MATRIZ DE CONSISTENCIA**

### MATRIZ DE CONSISTENCIA

PROBLEMA GENERAL	PROBLEMAS ESPECÍFICOS	OBJETIVO GENERAL	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	HIPÓTESIS GENERAL	HIPÓTESIS ESPECÍFICAS	TEC.	INST.
<p>¿Cuál es el grado de relación de las habilidades sociales con la capacidad de convivir democráticamente en estudiantes de la Institución Educativa N° 32201 - Corralcancha - Huánuco, periodo 2021?</p>	<p>¿Cuál es el grado de relación de las habilidades sociales con la capacidad de interactuar asertivamente con otras personas, en niños y niñas de 4 y 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 32201 - Corralcancha - Huánuco, periodo 2021?</p>	<p>Establecer el grado de relación de las habilidades sociales con la capacidad de convivir democráticamente en niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N° 32201 - Corralcancha - Huánuco, periodo 2021.</p>	<p>Determinar el grado de relación de las habilidades sociales con la capacidad de interactuar asertivamente con otras personas, en niños y niñas de 4 y 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 32201 - Corralcancha - Huánuco, periodo 2021.</p>	<p>Existe relación significativa de las habilidades sociales con la capacidad de convivir democráticamente, en niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N° 32201 - Corralcancha - Huánuco, periodo 2021.</p>	<p>Existe relación significativa de las habilidades sociales con la capacidad de interactuar asertivamente con otras personas, en estudiantes del tercer grado de primaria de la Institución Educativa N° 32201 - Corralcancha - Huánuco, periodo 2021.</p>	<p><b>OBSERVACIÓN</b></p>	<p><b>GUÍA DE OBSERVACIÓN</b></p>
	<p>¿Cuál es el grado de relación de las habilidades sociales con la capacidad de manejar los conflictos de manera constructiva, en niños y niñas de 4 y 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 32201 - Corralcancha - Huánuco, periodo 2021?</p>		<p>Establecer el grado de relación de las habilidades sociales con la capacidad de manejar los conflictos de manera constructiva, en niños y niñas de 4 y 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 32201 - Corralcancha - Huánuco, periodo 2021.</p>		<p>Existe relación significativa de las habilidades sociales con la capacidad de manejar los conflictos de manera constructiva, en niños y niñas de 4 y 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 32201 - Corralcancha - Huánuco, periodo 2021.</p>		
	<p>¿Cuál es el grado de relación de las habilidades sociales con la capacidad de actuar promoviendo el bienestar común, en niños y niñas de 4 y 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 32201 - Corralcancha - Huánuco, periodo 2021?</p>		<p>Determinar el grado de relación de las habilidades sociales con la capacidad de actuar promoviendo el bienestar común, en estudiantes de la Institución Educativa N° 32201 - Corralcancha - Huánuco, periodo 2021.</p>		<p>Existe relación significativa de las habilidades sociales con la capacidad de actuar promoviendo el bienestar común, en estudiantes del tercer grado de primaria de la Institución Educativa N° 32201 - Corralcancha - Huánuco, periodo 2021.</p>		

**ANEXO 02: CONSENTIMIENTO INFORMADO**





**UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**



**PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL**

**MENCIÓN EN EDUCACIÓN INICIAL**

**Nombre y apellidos** con DNI N° 42611193, domiciliada en el Jr: Independencia N°770 de la ciudad de Huánuco; estudiante del Programa de Segunda Especialidad Profesional en la Mención Educación Inicial, me presento y expongo:

Doy consentimiento para que mi tesis sea visitada y utilizada por otros investigadores para que incluyan en sus estudios como bibliografía, antecedentes, cita textual o en la que consideren utilidad en una investigación.

Huánuco, 2022

**Nombre y apellidos**  
**DNI N°**

## **ANEXO 03: INSTRUMENTO**

**UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN**  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL  
MENCIO EDUCACIÓN INICIAL



---

# ***Instrumento*** ***Guía de*** ***observación***

---

**TESISTA:**

**GAVINO CELEDONIO, Marleni Rossana  
VEGA PONCE, Deysee Delia**

**HUÁNUCO – PERÚ**

**2022**

INDICADOR DE EVALUACIÓN			
0	1	2	3
Totalmente nada significativo	Poco significativo	Significativo	Muy significativo

ESTUDIANTE:	INDICADORES DE EVALUACIÓN			
OBSERVACIÓN EN CLASE DE LA CONDUCTA DEL ESTUDIANTE RESPECTO AL GRADO DE RELACIÓN QUE MUESTRA ENTRE LOS INDICADORES DE LA DIMENSIÓN <i>HABILIDAD BÁSICA: GESTIONA ACTITUDES ASERTIVAS</i> Y LOS INDICADORES DE LA DIMENSIÓN <i>CAPACIDAD DE INTERACTUAR ASERTIVAMENTE CON OTRAS PERSONAS.</i>	0	1	2	3
El grado de significado que muestra en clase el estudiante sobre los siguientes indicadores:				
<i>Escucha con atención las reglas de conducta para reconocer a todos como personas valiosas.</i> Es:				
<i>Presenta posición de escucha a las reglas de conducta mostrando preocupación por el otro.</i> Es:				
<i>Conversa asertivamente con sus compañeros, respetando las diferencias de estilos de aprendizaje.</i> Es:				
<i>Levanta la mano para formular una pregunta, actuando frente a las distintas formas de discriminación.</i> Es:				
<i>Formula preguntas relacionadas con el tema reflexionando sobre las diversas situaciones que vulneran el aprendizaje.</i> Es:				
<i>Asertividad como parte de su conducta social respetando las reglas de conducta perseverando hasta alcanzar sus metas en el aprendizaje.</i> Es:				
<i>Asertividad como medio de su buen desarrollo de las habilidades sociales, aceptando que en la vida existen momentos de tristeza y de felicidad.</i> Es:				
<i>Asertividad como medio para evitar conductas pasivas valorando todo lo que les rodea de manera positiva para el estudio.</i> Es:				
<i>Asertividad como medio para evitar actitudes agresivas teniendo la capacidad para enfrentar los problemas de aprendizaje.</i> Es:				

<b>ESTUDIANTE:</b>				
OBSERVACIÓN EN CLASE DE LA CONDUCTA DEL ESTUDIANTE RESPECTO AL GRADO DE RELACIÓN QUE MUESTRA ENTRE LOS INDICADORES DE LA DIMENSIÓN <i>HABILIDAD AVANZADA: GESTIONA INTELIGENTEMENTE SUS EMOCIONES</i> Y LOS INDICADORES DE LA DIMENSIÓN <i>CAPACIDAD DE MANEJAR LOS CONFLICTOS DE MANERA CONSTRUCTIVA.</i>	INDICADORES DE EVALUACIÓN			
	0	1	2	3
El grado de significado que muestra en clase el estudiante sobre los siguientes indicadores:				
<i>Respeto las reglas de conducta poniendo en práctica pautas para resolver los problemas de aprendizaje.</i> Es:				
<i>Asume las responsabilidades de estudiante contribuyendo en la construcción de equipos para el aprendizaje.</i> Es:				
<i>Práctica hábitos de cortesía entendiendo los conflictos cognitivos como inherente al aprendizaje.</i> Es:				
<i>Pide disculpas a sus compañeros desarrollando criterios para evaluar situaciones que dificultan el aprendizaje.</i> Es:				
<i>Acepta las disculpas de sus compañeros escuchando al otro para mejorar su habla.</i> Es:				
<i>De forma consciente emociones que generan conflictos mostrando la capacidad para comprender lo que se le está comunicando.</i> Es:				
<i>Formas de comunicación agresivas ayuda aprende a iniciar una conversación y a mantenerla</i> Es:				
<i>Lenguajes que expresan pensamientos directivos ayuda con el aprendizaje de formular preguntas</i> Es:				
<i>Dirige y maneja sus emociones tanto positivas como negativas aprendiendo a dar las gracias y otras formas de comunicación asertiva en inglés</i> Es:				

ESTUDIANTE:				
OBSERVACIÓN EN CLASE DE LA CONDUCTA DEL ESTUDIANTE RESPECTO AL GRADO DE RELACIÓN QUE MUESTRA ENTRE LOS INDICADORES DE LA DIMENSIÓN <i>HABILIDAD AFECTIVA: GESTIONA UNA RELACIÓN AFECTIVA CON SU ENTORNO ESCOLAR</i> Y LOS INDICADORES DE LA DIMENSIÓN <i>CAPACIDAD DE ACTUAR PROMOVRIENDO EL BIENESTAR COMÚN.</i>	INDICADORES DE EVALUACIÓN			
	0	1	2	3
El grado de significado que muestra en clase el estudiante sobre los siguientes indicadores:				
<i>Expresa alegría o tristeza respecto a las acciones de sus compañeros proponiendo y gestionando iniciativas con el interés común.</i> Es:				
<i>Muestra gestos de aceptación hacia sus compañeros defendiendo el derecho a aprender</i> Es:				
<i>Expresa alegría al ayudar a sus compañeros utilizando canales y mecanismos de participación escolar democrática en el aprendizaje.</i> Es:				
<i>Expresa sentimientos de enfado o molestia frente a sus acciones de sus compañeros evaluando su situación emocional cuando está estudiando.</i> Es:				
<i>Es consciente de sus emociones, identificando los sentimientos cuando no aprende.</i> Es:				
<i>Muestra una mirada que genera amistad aceptando el estado de ánimo positivo para aprender.</i> Es:				
<i>Posee una sonrisa que genera alegría integrando la emoción alentadora en su conducta escolar para aprender.</i> Es:				
<i>Muestra una postura corporal que genera confianza actuando con empatía y asertividad para mejorar su relación con los demás.</i> Es:				
<i>Tiene gestos amables apoyando en las tareas a sus compañeros de clase.</i> Es:				

## **ANEXO 04: VALIDACIÓN DEL (DE LOS) INSTRUMENTOS (S) POR JUECES**



**UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN**  
**HUÁNUCO – PERÚ**  
**ESCUELA DE POSGRADO**  
**VALIDACIÓN POR JUECES O EXPERTOS**

Hoja de instrucciones para la evaluación

<b>CATEGORÍA</b>	<b>CALIFICACIÓN</b>	<b>INDICADOR</b>
<b>RELEVANCIA</b> El ítem es esencial o importante, es decir, debe ser incluido	5. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión
	6. Bajo nivel	El ítem tiene una alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide este
	7. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante
	8. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido
<b>COHERENCIA</b> El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que están midiendo	5. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión
	6. Bajo nivel	El ítem tiene una relación tangencial con la dimensión
	7. Moderado nivel	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que está midiendo
	8. Alto nivel	El ítem tiene relación lógica con la dimensión
<b>SUFICIENCIA</b> Los ítems que pertenecen a una misma dimensión bastan para obtener la medición de esta.	5. No cumple con el criterio	Los ítems no son suficientes para medir la dimensión
	6. Bajo nivel	Los ítems miden algún aspecto de la dimensión, pero no corresponden con la dimensión total
	7. Moderado nivel	Se deben incrementar algunos ítems para poder evaluar la dimensión completamente
	8. Alto nivel	Los ítems son suficientes
<b>CLARIDAD</b> El ítem se comprende fácilmente, es decir, sus sintácticas y semánticas son adecuadas.	5. No cumple con el criterio	El ítem no es claro
	6. Bajo nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras que utilizan de acuerdo a su significado o por la ordenación de los mismos
	7. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica en algunos términos de ítem
	8. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada





**UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN**  
**HUÁNUCO – PERÚ**  
**ESCUELA DE POSGRADO**  
**VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO**

Nombre del experto: Dr. Wilfredo A. SOTIL CORTAVARRÍA.

Especialidad: Doctor en Ciencias de la Educación

*“calificar con 1,2,3 ó 4 cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad”*

<b>DIMENSIÓN</b>	<b>ÍTEM</b>	<b>RELEVANCIA</b>	<b>COHERENCIA</b>	<b>SUFICIENCIA</b>	<b>CLARIDAD</b>
Capacidad de interactuar asertivamente con otras personas	Reflexiona sobre las diversas situaciones que vulneran el aprendizaje.	4	3	4	4
	Persevera hasta alcanzar sus metas en el aprendizaje.	3	3	3	4
	Acepta que en la vida existen momentos de tristeza y de felicidad.	3	4	4	3
	Interpreta el texto considerando información relevante	4	3	3	4
Capacidad de manejar los conflictos de manera constructiva	Escuchar al otro para mejorar su habla.	3	4	3	3
	Muestra capacidad para comprender lo que se le está comunicando.	4	4	4	4
	Aprende a iniciar una conversación y a mantenerla.	4	4	3	4
	Aprende a formular preguntas.	3	3	4	3
Capacidad de actuar promoviendo el bienestar común	Identifica los sentimientos cuando no aprende.	3	4	4	4
	Acepta el estado de ánimo positivo <b>para aprender.</b>	4	3	3	3
	Integra la emoción alentadora en la conducta escolar para aprender.	3	3	4	4
	Actúa con empatía para mejorar su relación con los demás.	4	4	3	3

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluada? SI ( ) NO ( X ) En caso de Sí, ¿Qué dimensión o ítem falta?

**DECISIÓN DEL EXPERTO:**

El instrumento debe ser aplicado: SI ( X ) NO ( )

Firma y sello del experto



**UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN**  
**HUÁNUCO – PERÚ**  
**ESCUELA DE POSGRADO**  
**VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO**

Nombre del experto: Dr. Arturo, LUCAS CABELLO    Especialidad: Doctor en Ciencias de la Educación

*“calificar con 1,2,3 ó 4 cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad”*

<b>DIMENSIÓN</b>	<b>ÍTEM</b>	<b>RELEVANCIA</b>	<b>COHERENCIA</b>	<b>SUFICIENCIA</b>	<b>CLARIDAD</b>
<b>Capacidad de interactuar asertivamente con otras personas</b>	Reflexiona sobre las diversas situaciones que vulneran el aprendizaje.	4	3	4	4
	Persevera hasta alcanzar sus metas en el aprendizaje.	3	4	4	3
	Acepta que en la vida existen momentos de tristeza y de felicidad.	4	3	3	3
	Interpreta el texto considerando información relevante	3	3	4	4
<b>Capacidad de manejar los conflictos de manera constructiva</b>	Escuchar al otro para mejorar su habla.	3	4	4	3
	Muestra capacidad para comprender lo que se le está comunicando.	4	4	3	3
	Aprende a iniciar una conversación y a mantenerla.	3	4	4	3
	Aprende a formular preguntas.	3	4	3	4
<b>Capacidad de actuar promoviendo el bienestar común</b>	Identifica los sentimientos cuando no aprende.	4	3	3	4
	Acepta el estado de ánimo positivo para aprender.	3	3	4	3
	Integra la emoción alentadora en la conducta escolar para aprender.	3	4	3	4
	Actúa con empatía para mejorar su relación con los demás.	4	3	4	4

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluada? SI ( ) NO ( X ) En caso de Sí, ¿Qué dimensión o ítem falta?

**DECISIÓN DEL EXPERTO:**

El instrumento debe ser aplicado: SI ( X ) NO ( )

  
Firma y sello del experto



**UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN**  
**HUÁNUCO – PERÚ**  
**ESCUELA DE POSGRADO**  
**VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO**

Nombre del experto Dr. Fredi, SOTOMAYOR HERRERA      Especialidad: Doctor en Ciencias de la Educación

*“calificar con 1,2,3 ó 4 cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad”*

<b>DIMENSIÓN</b>	<b>ÍTEM</b>	<b>RELEVANCIA</b>	<b>COHERENCIA</b>	<b>SUFICIENCIA</b>	<b>CLARIDAD</b>
<b>Capacidad de interactuar asertivamente con otras personas</b>	Reflexiona sobre las diversas situaciones que vulneran el aprendizaje.	3	4	4	4
	Persevera hasta alcanzar sus metas en el aprendizaje.	3	3	4	3
	Acepta que en la vida existen momentos de tristeza y de felicidad.	4	4	3	3
	Interpreta el texto considerando información relevante	3	3	4	4
<b>Capacidad de manejar los conflictos de manera constructiva</b>	Escuchar al otro para mejorar su habla.	4	3	3	3
	Muestra capacidad para comprender lo que se le está comunicando.	4	4	4	4
	Aprende a iniciar una conversación y a mantenerla.	4	3	4	4
	Aprende a formular preguntas.	3	4	3	3
<b>Capacidad de actuar promoviendo el bienestar común</b>	Identifica los sentimientos cuando no aprende.	4	4	4	3
	Acepta el estado de ánimo positivo para aprender.	3	3	3	4
	Integra la emoción alentadora en la conducta escolar para aprender.	3	4	4	3
	Actúa con empatía para mejorar su relación con los demás.	4	3	3	4

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluada? SI ( ) NO(X ) En caso de Sí, ¿Qué dimensión o ítem falta?

**DECISIÓN DEL EXPERTO:**

El instrumento debe ser aplicado: SI ( X ) NO ( )

\_\_\_\_\_  
Firma y sello del experto



**UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN**  
**HUÁNUCO – PERÚ**  
**ESCUELA DE POSGRADO**  
**VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO**

Nombre del  
experto: GLORIA  
NEYLINDA  
BENANCIO  
REYES

Especialidad: Mg. En Psicología

*“calificar con 1,2,3 ó 4 cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad”*

<b>DIMENSIÓN</b>	<b>ÍTEM</b>	<b>RELEVANCIA</b>	<b>COHERENCIA</b>	<b>SUFICIENCIA</b>	<b>CLARIDAD</b>
Capacidad de interactuar asertivamente con otras personas	Reflexiona sobre las diversas situaciones que vulneran el aprendizaje.	3	4	4	4
	Persevera hasta alcanzar sus metas en el aprendizaje.	4	4	4	4
	Acepta que en la vida existen momentos de tristeza y de felicidad.	4	4	4	3
	Interpreta el texto considerando información relevante	3	3	4	4
Capacidad de manejar los conflictos de manera constructiva	Escuchar al otro para mejorar su habla.	4	4	3	3
	Muestra capacidad para comprender lo que se le está comunicando.	3	4	4	3
	Aprende a iniciar una conversación y a mantenerla.	4	4	4	4
	Aprende a formular preguntas.	4	3	3	4
Capacidad de actuar promoviendo el bienestar común	Identifica los sentimientos cuando no aprende.	4	4	4	3
	Acepta el estado de ánimo positivo para aprender.	3	4	4	4
	Integra la emoción alentadora en la conducta escolar para aprender.	4	4	3	4
	Actúa con empatía para mejorar su relación con los demás.	3	4	4	4

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluada? SI ( ) NO(X ) En caso de Sí, ¿Qué dimensión o ítem falta?

**DECISIÓN DEL EXPERTO:**

El instrumento debe ser aplicado: SI (X ) NO ( )

**Firma y sello del experto**



**UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN**  
**HUÁNUCO – PERÚ**  
**ESCUELA DE POSGRADO**  
**VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO**

experto  
ASCAYO LEÓN

Especialidad: Doctor en Ciencias de la Educación

Nombre del  
ORLANDO

*“calificar con 1,2,3 ó 4 cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad”*

<b>DIMENSIÓN</b>	<b>ÍTEM</b>	<b>RELEVANCIA</b>	<b>COHERENCIA</b>	<b>SUFICIENCIA</b>	<b>CLARIDAD</b>
Capacidad de interactuar asertivamente con otras personas	Reflexiona sobre las diversas situaciones que vulneran el aprendizaje.	4	3	3	4
	Persevera hasta alcanzar sus metas en el aprendizaje.	4	4	4	4
	Acepta que en la vida existen momentos de tristeza y de felicidad.	4	4	4	4
	Interpreta el texto considerando información relevante	4	4	4	4
Capacidad de manejar los conflictos de manera constructiva	Escuchar al otro para mejorar su habla.	4	4	4	3
	Muestra capacidad para comprender lo que se le está comunicando.	4	4	4	4
	Aprende a iniciar una conversación y a mantenerla.	4	3	4	4
	Aprende a formular preguntas.	4	3	4	4
Capacidad de actuar promoviendo el bienestar común	Identifica los sentimientos cuando no aprende.	3	4	4	4
	Acepta el estado de ánimo positivo <b>para aprender.</b>	3	4	4	4
	Integra la emoción alentadora en la conducta escolar para aprender.	4	4	4	4
	Actúa con empatía para mejorar su relación con los demás.	4	4	4	4

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluada? SI ( ) NO(X ) En caso de Sí, ¿Qué dimensión o ítem falta?

**DECISIÓN DEL EXPERTO:**

El instrumento debe ser aplicado: SI (X) NO ( )

  
**Firma y sello del experto**



**ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS**

En la Facultad de Ciencias de la Educación al **VEINTIOCHO** días del mes de **DICIEMBRE** del año dos mil veintidós, reunidos en la plataforma virtual de Cisco Webex de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán; los miembros del Jurado conformado por docentes ordinarios acreditados según **Resolución N°2711-2022-UNHEVAL-FCE/D** de fecha **27 de diciembre del año dos mil veintidós**:

**Dr. Haiber ECHEVARRÍA RODRIGUEZ**  
**Dr. Wilfredo SOTIL CORTAVARRIA**  
**Dr. José CONDEZO MARTEL**  
**Mg. Raúl ALIAGA CAMARENA**

**PRESIDENTE**  
**SECRETARIO**  
**VOCAL**  
**ACCESITARIO**

Con el asesoramiento del **Dr. Omar CONTRERAS CANTO**; el (la) aspirante a optar el Título de Segunda Especialidad Profesional en Educación con Mención en **Educación Inicial**; **Sr(a): Marleni Rossana GAVINO CELEDONIO** procedió a sustentar su Tesis titulada: **LAS HABILIDADES SOCIALES Y LA CAPACIDAD DE CONVIVIR DEMOCRÁTICAMENTE EN NIÑAS Y NIÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL-CORRALCANCHA-HUÁNUCO, PERIODO 2021**, inició el proceso de sustentación a las 13:00 horas y concluyó a las 14:45 horas.

Concluido el acto de defensa, cada miembro del jurado procedió a la evaluación del aspirante, teniendo presentes los criterios siguientes:

- |                                    |       |
|------------------------------------|-------|
| 1. Presentación                    | (0-2) |
| 2. Exposición                      | (0-3) |
| 3. Dominio del tema                | (0-5) |
| 4. Aportes y originalidad          | (0-3) |
| 5. Defensa de la tesis             | (0-5) |
| 6. Dicción y dominio del escenario | (0-2) |

Observaciones:

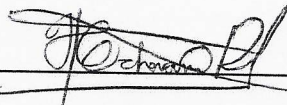
.....

.....

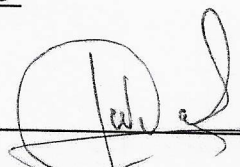
.....

Quedando el/la aspirante con la nota de: Quinta (75), por lo que se declara Aprobado por Unanimidad

Con lo cual, se dio por concluido el presente acto académico, firmando los miembros del Jurado en señal de conformidad.

  
 PRESIDENTE  
 DNI N° 22669203

  
 SECRETARIO  
 DNI N° 22417860

  
 VOCAL  
 DNI N° 22651202



**ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS**

En la Facultad de Ciencias de la Educación al **VEINTIOCHO** días del mes de **DICIEMBRE** del año dos mil veintidós, reunidos en la plataforma virtual de Cisco Webex de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán; los miembros del Jurado conformado por docentes ordinarios acreditados según **Resolución N°2711-2022-UNHEVAL-FCE/D** de fecha **27 de diciembre del año dos mil veintidós**:

**Dr. Haiber ECHEVARRÍA RODRIGUEZ**  
**Dr. Wilfredo SOTIL CORTAVARRIA**  
**Dr. José CONDEZO MARTEL**  
**Mg. Raúl ALIAGA CAMARENA**

**PRESIDENTE**  
**SECRETARIO**  
**VOCAL**  
**ACCESITARIO**

Con el asesoramiento del **Dr. Adalberto LUCAS CABELLO**; el (la) aspirante a optar el Título de Segunda Especialidad Profesional en Educación con Mención en **Educación Inicial**; **Sr(a): Deysee Delia VEGA PONCE** procedió a sustentar su Tesis titulada: **LAS HABILIDADES SOCIALES Y LA CAPACIDAD DE CONVIVIR DEMOCRÁTICAMENTE EN NIÑAS Y NIÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL-CORRALCANCHA-HUÁNUCO, PERIODO 2021**, inició el proceso de sustentación a las 13:00 horas y concluyó a las 14:46 horas.

Concluido el acto de defensa, cada miembro del jurado procedió a la evaluación del aspirante, teniendo presentes los criterios siguientes:

- |                                    |       |
|------------------------------------|-------|
| 1. Presentación                    | (0-2) |
| 2. Exposición                      | (0-3) |
| 3. Dominio del tema                | (0-5) |
| 4. Aportes y originalidad          | (0-3) |
| 5. Defensa de la tesis             | (0-5) |
| 6. Dicción y dominio del escenario | (0-2) |

Observaciones:

.....

.....

.....

Quedando el/la aspirante con la nota de: Quince (15), por lo que se declara Aprobado por Unanimidad

Con lo cual, se dio por concluido el presente acto académico, firmando los miembros del Jurado en señal de conformidad.

PRESIDENTE  
 DNI N° 22669203

SECRETARIO  
 DNI N° 22917860

VOCAL  
 DNI N° 22651207



“Año del Bicentenario del Perú: 200 Años de Independencia”  
**UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILO VALDIZÁN-HUÁNUCO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**



*Al Servicio de la Sociedad con una Educación de Calidad*  
**RESOLUCIÓN N° 0752-2021-UNHEVAL-FCE/D**

Cayhuayna, 09 de julio de 2021

**CONSIDERANDO:**

Que con Resolución N° 077-2020-UNHEVAL-CEU, de fecha 11/12/20 recibida vía correo electrónico se proclama y acredita a partir del 14 de diciembre de 2020 hasta el 13 de diciembre de 2024, como Decano de la Facultad de Ciencias de la Educación al Dr. **Ciro Ángel LAZO SALCEDO**;

Que con Resolución de Consejo Universitario N° 1538-2020-UNHEVAL de fecha 14/09/20, se aprueba el Reglamento General de Grados y Títulos de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán de Huánuco, estableciendo en el Art. 37° *El interesado que va obtener el título profesional o el profesional que va obtener el título de segunda especialidad profesional, por la modalidad de tesis, debe solicitar al Decano de la Facultad mediante solicitud en el último año de estudios la designación de un Asesor de Tesis, adjuntando un (01) ejemplar del Proyecto de Tesis cuantitativa, cualitativa o mixto, aprobado en el desarrollo de la asignatura de tesis o similar, con el visto bueno del docente. Previamente deberá contar con la constancia de Exclusividad del tema que será expedida y remitido por la Unidad de Investigación de la Facultad;*

Que mediante Constancia N° 0202-2021-UNHEVAL-FCE/UI, recibido el 05/07/21 el Director de la Unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Educación, remite la constancia de exclusividad y designación de asesor del Proyecto de Tesis Colectiva titulada: **LAS HABILIDADES SOCIALES Y LA CAPACIDAD DE CONVIVIR DEMOCRÁTICAMENTE EN NIÑAS Y NIÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL-CORRALCANCHA-HUANUCO, PERIODO 2021**, presentada por las estudiantes **Deysee Delia VEGA PONCE y Marleni Rossana GAVINO CELEDONIO**, del Programa de Segunda Especialidad Profesional en Educación con Mención en **Educación Inicial** y contando con la autorización del **Dr. Adalberto LUCAS CABELLO**;

Estando dentro de las atribuciones conferidas al Decano de la Facultad de Ciencias de la Educación, en concordancia con la Ley Universitaria N° 30220 y el Estatuto de la UNHEVAL;

**SE RESUELVE:**

- 1° **DESIGNAR** al **Dr. Adalberto LUCAS CABELLO** como Asesor de Tesis colectiva titulada: **LAS HABILIDADES SOCIALES Y LA CAPACIDAD DE CONVIVIR DEMOCRÁTICAMENTE EN NIÑAS Y NIÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL-CORRALCANCHA-HUANUCO, PERIODO 2021**, presentada por los estudiantes **Deysee Delia VEGA PONCE y Marleni Rossana GAVINO CELEDONIO** del Programa de Segunda Especialidad Profesional en Educación con Mención en **Educación Inicial**, por lo expuesto en los considerandos de la presente Resolución.
- 2° **DAR A CONOCER** la presente resolución a las interesadas para los fines pertinentes.

Regístrese, Comuníquese y Archívese.

DECANO  
Dr.   
Angel Lazo Salcedo  
DECANO

C.c.  
Asesor/Interesadas/Archivo

**RESOLUCIÓN N° 0738-2021-UNHEVAL-FCE/D**





## CONSTANCIA N°0050-2022-UNHHEVAL-FCE/UI

# CONSTANCIA DE APTO DE SIMILITUD

### LA DIRECCIÓN DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN:

Hace constar que:

- VEGA PONCE Deysee Delia
- DAVINO CELEDONIO Marleni Rossana

Autores del borrador de la tesis, titulado:

**LAS HABILIDADES SOCIALES Y LA CAPACIDAD DE CONVIVIR DEMOCRÁTICAMENTE EN NIÑAS Y NIÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL-CORRALCANCHA-HUÁNUCO, PERIODO 2021.** Programa de Segunda Especialidad Profesional en Educación con mención en Educación Inicial

Han obtenido, un reporte de similitud general del **24%/25%** con el aplicativo **TURNITIN**, porcentaje de similitud permitido, para tesis de segunda especialidad. En consecuencia, es **APTO**. Se adjunta el reporte de similitud.

Se expide la presente constancia, para los fines pertinentes.

Cayhuayna, 28 de marzo de 2022



**Dr. Zósimo Pedro Jacha Ayala**  
Director de la Unidad de Investigación  
Facultad de Ciencias de la Educación

NOMBRE DEL TRABAJO

**LAS HABILIDADES SOCIALES Y LA CAPACIDAD DE CONVIVIR DEMOCRÁTICAMENTE EN NIÑAS Y NIÑOS DE LA INSTITUCIÓN**

AUTOR

**Marleni Rossana GAVINO CELEDONIO**

RECUENTO DE PALABRAS

**21690 Words**

RECUENTO DE CARACTERES

**116593 Characters**

RECUENTO DE PÁGINAS

**139 Pages**

TAMAÑO DEL ARCHIVO

**2.2MB**

FECHA DE ENTREGA

**Mar 28, 2022 11:52 AM GMT-5**

FECHA DEL INFORME

**Mar 28, 2022 11:56 AM GMT-5****● 24% de similitud general**

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos.

- 24% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 4% Base de datos de trabajos entregados
- 0% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

**● Excluir del Reporte de Similitud**

- Material bibliográfico
- Material citado
- Bloques de texto excluidos manualmente
- Material citado
- Coincidencia baja (menos de 20 palabras)

## AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DIGITAL Y DECLARACIÓN JURADA DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR UN GRADO ACADÉMICO O TÍTULO PROFESIONAL

### 1. Autorización de Publicación: (Marque con una "X")

<b>Pregrado</b>		<b>Segunda Especialidad</b>	X	<b>Posgrado:</b>	Maestría		Doctorado	
-----------------	--	-----------------------------	---	------------------	----------	--	-----------	--

Pregrado (tal y como está registrado en **SUNEDU**)

<b>Facultad</b>	
<b>Escuela Profesional</b>	
<b>Carrera Profesional</b>	
<b>Grado que otorga</b>	
<b>Título que otorga</b>	

Segunda especialidad (tal y como está registrado en **SUNEDU**)

<b>Facultad</b>	CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
<b>Nombre del programa</b>	EDUCACIÓN INICIAL
<b>Título que Otorga</b>	TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN EDUCACIÓN INICIAL

Posgrado (tal y como está registrado en **SUNEDU**)

<b>Nombre del Programa de estudio</b>	
<b>Grado que otorga</b>	

### 2. Datos del Autor(es): (Ingrese todos los **datos** requeridos **completos**)

<b>Apellidos y Nombres:</b>	VEGA PONCE DEYSEE DELIA							
<b>Tipo de Documento:</b>	DNI	X	Pasaporte		C.E.		<b>Nro. de Celular:</b>	953766436
<b>Nro. de Documento:</b>	42611193					<b>Correo Electrónico:</b>	deysidela@hotmail.com	

<b>Apellidos y Nombres:</b>	GAVINO CELEDONIO MARLENI ROSSANA							
<b>Tipo de Documento:</b>	DNI		Pasaporte		C.E.		<b>Nro. de Celular:</b>	969949372
<b>Nro. de Documento:</b>	42111868					<b>Correo Electrónico:</b>	Vencedora92@hotmail.com	

<b>Apellidos y Nombres:</b>								
<b>Tipo de Documento:</b>	DNI		Pasaporte		C.E.		<b>Nro. de Celular:</b>	
<b>Nro. de Documento:</b>						<b>Correo Electrónico:</b>		

### 3. Datos del Asesor: (Ingrese todos los **datos** requeridos **completos según DNI**, no es necesario indicar el Grado Académico del Asesor)

<b>¿El Trabajo de Investigación cuenta con un Asesor?:</b> (marque con una "X" en el recuadro del costado, según corresponda)	SI	X	NO			
<b>Apellidos y Nombres:</b>	LUCAS CABELLO Adalberto			<b>ORCID ID:</b>	0002-9710-2905	
<b>Tipo de Documento:</b>	DNI	X	Pasaporte		<b>Nro. de documento:</b>	22491809

### 4. Datos del Jurado calificador: (Ingrese solamente los **Apellidos y Nombres completos según DNI**, no es necesario indicar el Grado Académico del Jurado)

<b>Presidente:</b>	ECHEVARRÍA RODRIGUEZ, HAIBER
<b>Secretario:</b>	SOTÍL CORTAVARRÍA, WILFREDO
<b>Vocal:</b>	CONDEZO MARTEL, JOSÉ
<b>Vocal:</b>	
<b>Vocal:</b>	
<b>Accesitario</b>	

**5. Declaración Jurada:** (Ingrese todos los **datos** requeridos **completos**)

<b>a) Soy Autor (a) (es) del Trabajo de Investigación Titulado:</b> (Ingrese el título tal y como está registrado en el <b>Acta de Sustentación</b> )
LAS HABILIDADES SOCIALES Y LA CAPACIDAD DE CONVIVIR DEMOCRÁTICAMENTE EN NIÑAS Y NIÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL-CORRALCANCHA-HUÁNUCO, PERÍODO 2021
<b>b) El Trabajo de Investigación fue sustentado para optar el Grado Académico ó Título Profesional de:</b> (tal y como está registrado en <b>SUNEDU</b> )
<b>TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN EDUCACIÓN INICIAL</b>
<b>c)</b> El Trabajo de investigación no contiene plagio (ninguna frase completa o párrafo del documento corresponde a otro autor sin haber sido citado previamente), ni total ni parcial, para lo cual se han respetado las normas internacionales de citas y referencias.
<b>d)</b> El trabajo de investigación presentado no atenta contra derechos de terceros.
<b>e)</b> El trabajo de investigación no ha sido publicado, ni presentado anteriormente para obtener algún Grado Académico o Título profesional.
<b>f)</b> Los datos presentados en los resultados (tablas, gráficos, textos) no han sido falsificados, ni presentados sin citar la fuente.
<b>g)</b> Los archivos digitales que entrego contienen la versión final del documento sustentado y aprobado por el jurado.
<b>h)</b> Por lo expuesto, mediante la presente asumo frente a la Universidad Nacional Hermilio Valdizan (en adelante LA UNIVERSIDAD), cualquier responsabilidad que pudiera derivarse por la autoría, originalidad y veracidad del contenido del Trabajo de Investigación, así como por los derechos de la obra y/o invención presentada. En consecuencia, me hago responsable frente a LA UNIVERSIDAD y frente a terceros de cualquier daño que pudiera ocasionar a LA UNIVERSIDAD o a terceros, por el incumplimiento de lo declarado o que pudiera encontrar causas en la tesis presentada, asumiendo todas las cargas pecuniarias que pudieran derivarse de ello. Asimismo, por la presente me comprometo a asumir además todas las cargas pecuniarias que pudieran derivarse para LA UNIVERSIDAD en favor de terceros con motivo de acciones, reclamaciones o conflictos derivados del incumplimiento de lo declarado o las que encontraren causa en el contenido del trabajo de investigación. De identificarse fraude, piratería, plagio, falsificación o que el trabajo haya sido publicado anteriormente; asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad Nacional Hermilio Valdizan.

**6. Datos del Documento Digital a Publicar:** (Ingrese todos los **datos** requeridos **completos**)





<b>Ingrese solo el año en el que sustentó su Trabajo de Investigación:</b> (Verifique la Información en el <b>Acta de Sustentación</b> )			2022			
<b>Modalidad de obtención del Grado Académico o Título Profesional:</b> (Marque con X según Ley Universitaria con la que inició sus estudios)	<b>Tesis</b>	<input checked="" type="checkbox"/>	<b>Tesis Formato Artículo</b>	<input type="checkbox"/>	<b>Tesis Formato Patente de Invención</b>	<input type="checkbox"/>
	<b>Trabajo de Investigación</b>	<input type="checkbox"/>	<b>Trabajo de Suficiencia Profesional</b>	<input type="checkbox"/>	<b>Tesis Formato Libro, revisado por Pares Externos</b>	<input type="checkbox"/>
	<b>Trabajo Académico</b>	<input type="checkbox"/>	<b>Otros (especifique modalidad)</b>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>Palabras Clave:</b> (solo se requieren 3 palabras)	DEMOCRACÍA	ASERTIVIDAD	CONSTRUCTIVO	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>Tipo de Acceso:</b> (Marque con X según corresponda)	<b>Acceso Abierto</b>	<input checked="" type="checkbox"/>	<b>Condición Cerrada (*)</b>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<b>Con Periodo de Embargo (*)</b>	<input type="checkbox"/>	<b>Fecha de Fin de Embargo:</b>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>¿El Trabajo de Investigación, fue realizado en el marco de una Agencia Patrocinadora?</b> (ya sea por financiamientos de proyectos, esquema financiero, beca, subvención u otras; marcar con una "X" en el recuadro del costado según corresponda):				<input type="checkbox"/> SI	<input type="checkbox"/> NO	<input checked="" type="checkbox"/> X
<b>Información de la Agencia Patrocinadora:</b>						

El trabajo de investigación en digital y físico tienen los mismos registros del presente documento como son: Denominación del programa Académico, Denominación del Grado Académico o Título profesional, Nombres y Apellidos del autor, Asesor y Jurado calificador tal y como figura en el Documento de Identidad, Título completo del Trabajo de Investigación y Modalidad de Obtención del Grado Académico o Título Profesional según la Ley Universitaria con la que se inició los estudios.



**7. Autorización de Publicación Digital:**

A través de la presente. Autorizo de manera gratuita a la Universidad Nacional Hermilio Valdizán a publicar la versión electrónica de este Trabajo de Investigación en su Biblioteca Virtual, Portal Web, Repositorio Institucional y Base de Datos académica, por plazo indefinido, consintiendo que con dicha autorización cualquier tercero podrá acceder a dichas páginas de manera gratuita pudiendo revisarla, imprimirla o grabarla siempre y cuando se respete la autoría y sea citada correctamente. Se autoriza cambiar el contenido de forma, más no de fondo, para propósitos de estandarización de formatos, como también establecer los metadatos correspondientes.

Firma: 		
Apellidos y Nombres:	DEYSEE DELÍA VEGA PONCE	Huella Digital
DNI:	42611193	
Firma: 		
Apellidos y Nombres:	GAVÍNO CELEDONÍO MARLENI ROSSANA	Huella Digital
DNI:	42111868	
Firma:		
Apellidos y Nombres:		Huella Digital
DNI:		
Fecha: 12/01/2023		