

**UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN**  
**ESCUELA DE POSGRADO**  
**EDUCACIÓN, MENCIÓN: INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA**  
**SUPERIOR**



---

**COMPETENCIAS DIGITALES Y LA PRÁCTICA DOCENTE EN**  
**EL MARCO DE LA EMERGENCIA SANITARIA POR EL**  
**COVID19 - PASCO 2021**

---

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN: ÉTICA Y VALORES EN**  
**EDUCACIÓN**

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO DE MAESTRO EN**  
**EDUCACIÓN, MENCIÓN: INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA**  
**SUPERIOR**

**TESISTA: COSME HINOSTROZA CLARA LUZ**

**ASESOR: MG. RODRIGUEZ JULCA RAYNALDO**

**HUÁNUCO-PERÚ**

**2022**

## **DEDICATORIA**

A Dios, por ser el dador de vida. A mis padres, por su amor, trabajo y sacrificio en todos estos años y a todas las personas que me apoyaron y han hecho que este trabajo se realice con éxito en especial a aquellos que me abrieron las puertas y compartieron sus conocimientos.

## **AGRADECIMIENTO**

A los docentes de la Escuela del posgrado de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán, por haber compartido sus conocimientos a lo largo de mi preparación como maestrante, de manera especial, al Mg. Raynaldo Rodríguez Julca asesor de mi trabajo de investigación quien ha guiado con su paciencia, y su rectitud como docente, y a los docentes del nivel inicial del distrito de Santa Ana de Tusi, Pasco por su valioso aporte en esta investigación.

## RESUMEN

El presente trabajo de investigación titulada “Competencias digitales y la práctica docente en el marco de la emergencia sanitaria por el covid19-pasco 2021” tuvo como objetivo general el “determinar la relación que existe entre las competencias digitales y la práctica docentes de nivel inicial en el distrito de Santa Ana de Tusi en el marco de la emergencia sanitaria por el covid19, Pasco 2021. Como metodología se aplicó el tipo de estudio básica con un nivel correlacional, el diseño fue no experimental con la característica de ser correlacional, cuyo objetivo fue el de comparar y evaluar el grado de conexión que exista entre las dos variables en un tiempo determinado. Se consideró como población a 116 docentes del nivel inicial de la UGEL Daniel Alcides Carrión, aplicándose los instrumentos a una muestra distintiva de 21 docentes de la red mundo del saber del distrito de Santa Ana de Tusi, obtenido de un muestreo no probabilístico por criterio o fines especiales. Según el análisis estadístico se concluyó que; la competencia digital y la práctica docente del nivel inicial de la UGEL Daniel Alcides Carrión en el distrito de Santa Ana de Tusi en el marco de la emergencia sanitaria por el covid19, Pasco 2021, poseen una relación positiva moderada, debido a que la Rho de Spearman entre la variable Competencias digitales y la variable Práctica docente, es de 0.662 y en relación al baremo de estimación de la correlación de Spearman existe una correlación positiva moderada”. Por lo que se rechaza la hipótesis nula.

**Palabras clave:** Educación digital, motivación docente y programación didáctica.

## ABSTRACT

The present research work entitled "Digital competences and teaching practice in the framework of the health emergency by covid19-pasco 2021" had as a general objective to "determine the relationship that exists between digital competences and the teaching practice of initial level in the district of Santa Ana de Tusi in the framework of the health emergency due to covid19, Pasco 2021. As a methodology, the basic type of study was applied with a correlational level, the design was non-experimental with the characteristic of being correlational, whose objective was the to compare and evaluate the degree of connection that exists between the two variables at a given time. 116 teachers of the initial level of the UGEL Daniel Alcides Carrión were considered as a population, applying the instruments to a distinctive sample of 21 teachers of the world network of knowledge of the district of Santa Ana de Tusi, obtained from a non-probabilistic sampling by criterion or special purposes. According to the statistical analysis it was concluded that; the digital competence and the teaching practice of the initial level of the UGEL Daniel Alcides Carrión in the district of Santa Ana de Tusi in the framework of the health emergency due to covid19, Pasco 2021, have a moderate positive relationship, because the Rho of Spearman between the digital skills variable and the teaching practice variable is 0.662 and in relation to the estimation scale of the Spearman correlation there is a moderate positive correlation". Therefore, the null hypothesis is rejected.

**Keywords:** Digital education, teacher motivation and didactic programming.

## ÍNDICE

|   |     |
|---|-----|
| DEDICATORIA.....  | ii  |
| AGRADECIMIENTO.....   | iii |
| RESUMEN.....  | iv  |
| ABSTRACT.....   | v   |
| ÍNDICE.....   | vi  |
| INTRODUCCIÓN.....   | ix  |
| CAPÍTULO I: ASPECTOS BÁSICOS DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN<br>..... | 11  |
| 1.1    Fundamentación del problema.....                             | 11  |
| 1.2    Justificación e importancia de la investigación.....         | 14  |
| 1.2.1 Justificación.....  | 14  |
| 1.2.2 Importancia.....  | 15  |
| 1.3    Viabilidad de la investigación.....                          | 15  |
| 1.4    Formulación del problema.....                                | 15  |
| 1.4.1 Problema General.....   | 15  |
| 1.4.2 Problemas Específicos.....                                    | 15  |
| 1.5    Formulación de objetivos.....                                | 16  |
| 1.5.1 Objetivo General.....   | 16  |
| 1.5.2 Objetivos Específicos.....                                    | 16  |
| CAPÍTULO II: SISTEMA DE HIPÓTESIS.....                              | 17  |
| 2.1    Formulación de las hipótesis.....                            | 17  |
| 2.1.1 Hipótesis General.....  | 17  |
| 2.1.2 Hipótesis Específicas.....                                    | 17  |
| 2.2    Operacionalización de variables.....                         | 18  |
| 2.3    Definición operacional de las variables.....                 | 19  |

|   |    |
|---|----|
| 2.2.1. Variable primera.....  | 19 |
| 2.2.2. Variable segunda.....  | 19 |
| CAPÍTULO III: MARCO TEÓRICO .....                                       | 20 |
| 3.1 Antecedentes de investigación .....                                 | 20 |
| 3.1.1 A nivel internacional .....                                       | 20 |
| 3.1.2 A nivel nacional .....  | 21 |
| 3.1.3 A nivel local .....   | 21 |
| 3.2 Bases teóricas .....  | 23 |
| 3.2.1 Competencias Digitales.....                                       | 23 |
| 3.2.2 Práctica Docente.....   | 29 |
| 3.3 Bases conceptuales.....   | 42 |
| CAPÍTULO IV: MARCO METODOLÓGICO .....                                   | 44 |
| 4.1 Ámbito.....   | 44 |
| 4.2 Tipo y nivel de investigación .....                                 | 44 |
| 4.2.1 Tipo de estudio.....  | 44 |
| 4.2.2 Nivel de estudio.....   | 45 |
| 4.3 Población y muestra .....   | 45 |
| 4.3.1 Descripción de la población .....                                 | 45 |
| 4.3.2 Muestra y método de muestreo .....                                | 48 |
| 4.3.3 Criterios de inclusión y exclusión .....                          | 49 |
| 4.4 Diseño de investigación .....                                       | 49 |
| 4.5 Técnicas e instrumentos .....                                       | 50 |
| 4.5.1 Técnica .....   | 50 |
| 4.5.2 Instrumentos.....   | 50 |
| 4.5.2.1 Validación de instrumentos para la recolección de datos. ....   | 51 |
| 4.5.2.2 Confiabilidad de instrumentos para la recolección de datos..... | 51 |

|  |   |    |
|--|---|----|
| 4.6                                      | Técnicas para el procesamiento y análisis de datos .....  | 52 |
| 4.7                                      | Aspectos éticos.....                                      | 53 |
| CAPÍTULO V: RESULTADOS Y DISCUSIÓN ..... |   | 54 |
| 5.1                                      | Análisis descriptivo .....                                | 54 |
| 5.2                                      | Análisis inferencial y/o contrastación de hipótesis ..... | 64 |
| 5.2.1                                    | Prueba de Hipótesis general .....                         | 64 |
| 5.3                                      | Discusión de resultados.....                              | 71 |
| 5.4                                      | Aporte científico de la investigación.....                | 73 |
| CONCLUSIONES.....                        |   | 74 |
| SUGERENCIAS .....                        |   | 76 |
| REFERENCIAS .....                        |   | 77 |
| ANEXOS                                   |   |    |

## INTRODUCCIÓN

En la actualidad vivimos en un mundo de cambios constantes, que está basada en la información que se encamina hacia una sociedad del conocimiento y que demanda de personas competentes en el uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación, por ello la enseñanza y los aprendizajes actuales requieren del uso constante de los instrumentos tecnológicos y obligados a ser aplicados en los procesos educativos del estudiante. El docente por su parte es la persona que desempeña un papel importante en la tarea de ayudar a los estudiantes a adquirir capacidades necesarias para su desarrollo personal, aún más si hablamos de un nivel inicial o pre escolar, y en un contexto de educación virtual es necesario contar con docentes preparados en el manejo de herramientas digitales, donde el mayor reto es que los estudiantes puedan seguir teniendo las mismas oportunidades de aprendizaje y desarrollo.

Bajo esta problemática, el presente trabajo de investigación tiene como objeto de estudio el determinar la relación entre las competencias digitales y la práctica docente de nivel inicial en el distrito de Santa Ana de Tusi en el marco de la emergencia sanitaria por el covid19, Pasco 2021.

La presente investigación consta de cinco capítulos: “En el Capítulo I, referido a los aspectos básicos del problema de investigación, donde se fundamenta el problema, se justificamos y se describe la importancia, así mismo se describe la viabilidad, se define el problema y objetivos de la investigación. En el Capítulo II, se aborda el sistema de hipótesis, donde se formula la hipótesis, se realiza la operacionalización de las variables y la definición operacional de las variables. En el Capítulo III, se muestra el marco teórico, en el que expresan los antecedentes, las bases teóricas de cada variable y las bases conceptuales. En el Capítulo IV, comprende el marco metodología, donde se describe al ámbito de estudio, tipo y nivel de investigación, la población y muestra, diseño de investigación así mismo las técnicas e instrumentos. En el Capítulo V, concierne a los resultados y discusión, en él se consignan el análisis descriptivo, el análisis inferencial y/o contrastación de hipótesis, la discusión de resultados y el aporte científico de la investigación. Finalmente, se consideran, las conclusiones, se plantean las sugerencias. Luego, las referencias; y en los anexos, se presenta la matriz de

consistencia, los instrumentos utilizados”, resultados de la prueba piloto, el consentimiento informado y la base de datos.

## CAPÍTULO I

### ASPECTOS BÁSICOS DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

#### 1.1 Fundamentación del problema

En “la actualidad vivimos en un mundo de cambios constantes, que está basada en la información que se encamina hacia una sociedad del conocimiento y que demanda de personas competentes en el uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación” (TIC). Así mismo, para que las nuevas generaciones obtengan las competencias que demanda nuestro contexto actual, es necesario contar con docentes preparados en el manejo de herramientas digitales.

Es conocido que, en un contexto internacional, “para vivir, aprender y trabajar con éxito en una sociedad cada vez más compleja, rica en información y basada en el conocimiento, los docentes deben utilizar la tecnología digital con eficiencia y eficacia” (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, 2007).

El “docente es la persona que desempeña un papel importante en la tarea de ayudar a los estudiantes a adquirir capacidades necesarias para su desarrollo personal, aún más si hablamos de un nivel inicial o pre escolar, donde el docente brinda oportunidades de convivencia, aprendizaje, así como habilidades lingüísticas, la comprensión de conceptos matemáticos, la capacidad de sostener la atención y autorregular el propio proceso de aprendizaje y las emociones, entre otros. Además, el docente, es el responsable de diseñar tanto oportunidades de aprendizaje como el entorno propicio que faciliten su desarrollo. Por esto, es fundamental que todos los docentes estén preparados para ofrecer esas oportunidades a sus estudiantes”.

Ahora bien, teniendo en cuenta nuestra realidad actual, en el marco de la emergencia sanitaria por el Covid-19, es aún más importante que los docentes puedan responder a los cambios que se presentan, como es la de la educación virtual, donde el docente necesariamente hace el uso de herramientas digitales para desarrollar las clases de una manera no presencial, donde el mayor reto es que los estudiantes puedan seguir teniendo las mismas oportunidades de aprendizaje y desarrollo.

Cuando se habla de las competencias digitales en la práctica docente, Zavala, Muñoz y Lozano, (2016) se refiere al “conjunto de conocimientos, habilidades, actitudes y estrategias que se requieren para el uso de los medios digitales y de las tecnologías de información y comunicación en los procesos de enseñanza-aprendizaje. Por lo que para lograr que los estudiantes aprendan se requiere de docentes capaces de utilizar las TIC, para fomentar el interés del alumno y propiciar un aprendizaje significativo, ya que el nuevo rol del docente implica fusionar las competencias digitales con nuevas pedagogías y fomentar clases dinámicas en el plano social, estimulando la interacción cooperativa, el aprendizaje colaborativo y el trabajo en grupo”.

Por lo mencionado hasta este punto, “se puede observar que, en la actualidad, los docentes carecen de competencias digitales”, que se demuestran a través del deficiente manejo de los instrumentos digitales como lo son las TICs en general, esto acarrea que la interacción entre docente-alumno, mediante dinámica online sea mínima, demostrando así la insuficiencia de competencias didácticos metodológicas por parte de los docentes en la enseñanza que realizan, por lo que al mismo tiempo carecen de competencias cognitivas que permitan a los alumnos adquirir conocimientos acerca de las normas éticas y legales de las TICs. En Ecuador, los docentes no poseen una adecuada cultura en cuanto al ámbito digital, ello se demuestra en la forma en que estos desarrollan sus clases, en donde no se demuestra metodología didáctica ni habilidades con las herramientas tecnológicas, dictándose las clases de forma ortodoxa (Vera Rivera, 2014, p.16). En adición, se demuestra que la práctica docente de Ecuador se encuentra en un estado obsoleta y no es la adecuada, tal como lo indica los resultados del segundo y tercer Estudio Regional Comparativo, que estimaron el rendimiento académico de los estudiantes, que tuvieron bajos puntajes, siendo una de las causas el empleo de enseñanza en salones tradicionales y la ausencia de competencias digitales en los educadores (Guevara, 2018, p. 12-13). Se influye que esta forma antigua de dictar las clases provocado por la falta de competencias digitales de los profesores pone en manifiesto sus debilidades en la práctica docente puesto que logran introducir suficiente motivación a sus alumnos debido a que estos en su mayoría se encuentran inmersos en nuevos medios de adquisición de conocimientos

digitales, mientras el docente no; todo ello repercute en la dificultad del docente en la cohesión y seguimiento en el proceso de enseñanza-aprendizaje en el aula.

En el caso peruano, la situación es semejante al contexto internacional, se pone en manifiesto que la práctica docente se ve afectada por las deficientes competencias estratégicas que demuestra el profesorado. Es así como, en Ica, en las diferentes instituciones educativas los maestros no emplean adecuadamente los instrumentos tecnológicos a su alcance debido a la falta de conocimiento en su manejo lo que implica que el desarrollo de estrategias en el proceso de enseñanza se vea limitada (Espino, 2018, p. 3).

Desde otra perspectiva, se indicó que la correlación directa entre el desarrollo de las competencias digitales con el desarrollo profesional de los docentes, que se demuestra en capacidades como la planificación, organización pedagógica y en uso de herramientas virtuales en Pachacútec (Reap, 2021, p.30); de la misma forma, en Lima se demostró que la conexión entre las competencias digitales con el desarrollo profesional de los profesores es alta a través de la prueba  $Rho=0.766$  (Sarmiento, 2020, p. 45).

Por consiguiente, se deduce el conocimiento que poseen los docentes acerca del uso de herramientas tecnológicas que ayudan a diseñar métodos de enseñanza didácticos que, están estrechamente conectados con el desarrollo y desenvolvimiento del docente en la práctica, aplicando métodos y procesos de enseñanza, es por ello que resulta fundamental la mejora de las competencias digitales en el profesorado del país puesto que, en base a ello, se incrementará el nivel de enseñanza y aprendizaje en las aulas, ya que los profesores podrán adquirir mayores herramientas metodológicas que le permitan incrementar el nivel de procesos pedagógicos que brindan.

Cabe destacar que para el progreso de la educación en el ámbito digital es importante que tanto docentes como se ha mencionado hasta este punto, como estudiantes reciban previa preparación en el uso y aplicación de herramientas digitales en el proceso pedagógico, con el objetivo de que la comunicación desde ambos puntos sea fluida y entendible.

Ahora bien, en nuestra realidad en el entorno Huanuqueño, se evidencia a través de la observación que muchos docentes no llevan a cabo de manera

adecuada su práctica docente; “ya que en dicha práctica se llevan los procesos de enseñanza-aprendizaje donde participan e interactúan los maestros y los alumnos; esto por la barrera física, ya que los docentes no están de manera presencial en su aula, sino que la interacción con sus estudiantes se lleva de modo virtual. Por otro lado, para lograr el uso adecuado de las TICs en la práctica docente se requiere introducir recursos tecnológicos suficientes; que los docentes presenten una actitud positiva hacia las tecnologías y el aprendizaje de las competencias digitales, asimismo, para lograr esta competencia digital se requiere tener una adecuada comprensión y un amplio conocimiento sobre el uso de las herramientas tecnológicas en situaciones cotidianas de la vida privada, social y profesional, y muchos docentes no cuentan con lo ya dicho. Bajo esta problemática, el presente trabajo de investigación tiene como objeto de estudio el determinar la influencia de las competencias digitales en la práctica docente de nivel inicial en el distrito de Santa Ana de Tusi en el marco de la emergencia sanitaria por el covid19”, Pasco 2021.

## **1.2 Justificación e importancia de la investigación**

### **1.2.1 Justificación**

El presente trabajo investigativo se justifica porque permite determinar la relación entre las competencias digitales y la práctica docentes de nivel inicial en el distrito de Santa Ana de Tusi en el marco de la emergencia sanitaria por el covid19, Pasco 2021. Esto debido a que en los últimos años, la educación viene cambiando grandemente a consecuencia de la globalización y de la digitalización, haciendo necesario que los docentes, personas responsables de desempeñar un papel oportuno en ayudar a los estudiantes a adquirir capacidades para su buen desenvolvimiento en la sociedad, estén preparados en el manejo de herramientas digitales. Mucho más aún, con el problema de la emergencia sanitaria a causa de Covid19, pasando de las clases presenciales a las clases virtuales. Siendo necesario que los docentes puedan responder a este cambio.

Ante este contexto, el presente trabajo de investigación pues pretende mostrar el verdadero valor de la relación entre las competencia digital y práctica docente de nivel inicial en el distrito de Santa Ana de Tusi ubicada en el departamento de Pasco, revelando así la necesidad creciente de la preparación del

docente en el ámbito digital para garantizar un proceso educativo de la enseñanza-aprendizaje adecuada incluso en situaciones como lo que estamos viviendo, en donde el docente pueda demostrar un adecuado uso de las herramientas digitales para el desarrollo correcto de sus clases.

### **1.2.2 Importancia**

El trabajo de investigación mostró lo imprescindible, por parte del educador, de estar a la vanguardia y actualizado en el uso de herramientas digitales y su aplicación en la enseñanza-aprendizaje, con el fin de alcanzar la calidad educativa. También, a partir de este presente estudio se dispuso de información científica y válida, los cuales permitieron dar un aporte profesional a los conocimientos ya existentes sobre el tema.

### **1.3 Viabilidad de la investigación**

El presente estudio fue viable por la razón siguiente:

- Disponibilidad de recursos financieros, puesto que el investigador cubrió económicamente todo el estudio, no requiriendo de ningún financiamiento de alguna entidad o persona.
- Se contó con la ayuda de los profesores y directivos para el recojo de datos del trabajo investigativo, por lo que se tuvo un buen manejo de la muestra.

### **1.4 Formulación del problema**

#### **1.4.1 Problema general**

**PG:** ¿Cuál es la relación que existe entre las competencias digitales y la práctica docente de nivel inicial en el distrito de Santa Ana de Tusi en el marco de la emergencia sanitaria por el covid19, Pasco 2021?

#### **1.4.2 Problemas específicos**

**PE1:** ¿Cuál es la relación que existe entre las competencias instrumentales y la práctica docente de nivel inicial en el distrito de Santa Ana de Tusi en el marco de la emergencia sanitaria por el covid19, Pasco 2021?

**PE2:** ¿Cuál es la relación que existe entre las competencias didáctico metodológicas y la práctica docente de nivel inicial en el distrito de

Santa Ana de Tusi en el marco de la emergencia sanitaria por el covid19, Pasco 2021?

**PE3:** ¿Cuál es la relación que existe entre las competencias cognitivas y la práctica docente de nivel inicial en el distrito de Santa Ana de Tusi en el marco de la emergencia sanitaria por el covid19, Pasco 2021?

## **1.5 Formulación de objetivos**

### **1.5.1 Objetivo general**

**OG:** Determinar la relación que existe entre las competencias digitales y la práctica docentes de nivel inicial en el distrito de Santa Ana de Tusi en el marco de la emergencia sanitaria por el covid19, Pasco 2021.

### **1.5.2 Objetivos específicos**

**OE1:** Determinar la relación que existe entre las competencias instrumentales y las prácticas docentes de nivel inicial en el distrito de Santa Ana de Tusi en el marco de la emergencia sanitaria por el covid19, Pasco 2021.

**OE2:** Determinar la relación que existe entre las competencias didáctico metodológicas y la práctica docente de nivel inicial en el distrito de Santa Ana de Tusi en el marco de la emergencia sanitaria por el covid19, Pasco 2021.

**OE3** Determinar la relación que existe entre las competencias cognitivas y la práctica docente de nivel inicial en el distrito de Santa Ana de Tusi en el marco de la emergencia sanitaria por el covid19, Pasco 2021.

## CAPÍTULO II

### SISTEMA DE HIPÓTESIS

#### 2.1 Formulación de las hipótesis

##### 2.1.1 Hipótesis general

**H<sub>IG</sub>:** Existe relación positiva entre la competencia digital y la práctica docente de nivel inicial en el distrito de Santa Ana de Tusi en el marco de la emergencia sanitaria por el covid19, Pasco 2021.

**H<sub>0</sub>:** No existe relación positiva entre la competencia digital y la práctica docente de nivel inicial en el distrito de Santa Ana de Tusi en el marco de la emergencia sanitaria por el covid19, Pasco 2021.

##### 2.1.2 Hipótesis específicas

**H<sub>E1</sub>:** Existe relación positiva entre las competencias instrumentales y la práctica docente de nivel inicial en el distrito de Santa Ana de Tusi en el marco de la emergencia sanitaria por el covid19, Pasco 2021.

**H<sub>0</sub>:** No existe relación positiva entre las competencias instrumentales y la práctica docente de nivel inicial en el distrito de Santa Ana de Tusi en el marco de la emergencia sanitaria por el covid19, Pasco 2021.

**H<sub>E2</sub>:** Existe relación positiva entre las competencias didáctico metodológicas y la práctica docente de nivel inicial en el distrito de Santa Ana de Tusi en el marco de la emergencia sanitaria por el covid19, Pasco 2021.

**H<sub>0</sub>:** No existe relación positiva entre las competencias didáctico metodológicas y la práctica docente de nivel inicial en el distrito de Santa Ana de Tusi en el marco de la emergencia sanitaria por el covid19, Pasco 2021.

**H<sub>E3</sub>:** Existe relación positiva entre las competencias cognitivas y la práctica docente de nivel inicial en el distrito de Santa Ana de Tusi en el marco de la emergencia sanitaria por el covid19, Pasco 2021.

**H<sub>0</sub>:** No existe relación positiva entre las competencias cognitivas y la práctica docente de nivel inicial en el distrito de Santa Ana de Tusi en el marco de la emergencia sanitaria por el covid19, Pasco 2021.

## 2.2 Operacionalización de variables

| OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES   |  |   |  |
|-----------------------------------|--|---|--|
| VARIABLES                         | DEINICIÓN CONCEPTUAL   | DIMENSIONES   | INDICADORES  |
| <b>V1: Competencias Digitales</b> | Según Marza y Cruz citado en Levano et all (2019), menciona que las competencias digitales “son asumidas a manera de instrumentos de gran utilidad que permite la movilización de actitudes, conocimientos y procesos; por medio de los cuales los docentes, así como los educandos adquieren habilidades para facilitar la transferencia de conocimientos y generar innovación. Es decir, son competencias que se posee instrumentalmente, metodológicamente y cognitivamente.” (p.4).            | Competencias instrumentales   | <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Manejo de herramientas tecnológicas.</li> <li>❖ Manejo de plataforma digital.</li> <li>❖ Búsqueda de información.</li> <li>❖ Manejo de programas.</li> </ul>              |
|                                   |  | Competencias didáctico-metodológicas                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Sesiones educativas.</li> <li>❖ Estrategias didácticas.</li> <li>❖ Juegos virtuales.</li> <li>❖ Materiales y recursos educativos.</li> </ul>                              |
|                                   |  | Competencias Cognitivas   | <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Conocimientos básicos.</li> <li>❖ Organización de archivos.</li> <li>❖ Manejo de programas.</li> <li>❖ Conocimientos de las TIC.</li> </ul>                               |
| <b>V2: Práctica docente</b>       | Para Nando (2020) la práctica docente “es la labor que lleva a cabo el maestro para producir aprendizaje y que incluye los procesos de enseñanza, este a su vez indica cinco dimensiones para evaluarla”:<br>a) Motivación por parte del profesor hacia el aprendizaje de los alumnos.<br>b) Planificación de la programación didáctica.<br>c) Estructura y cohesión en el proceso de enseñanza/aprendizaje.<br>d) Seguimiento del proceso de enseñanza/aprendizaje.<br>e) Evaluación del proceso. | Motivación por parte del profesor hacia el aprendizaje de los alumnos | <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Motivación inicial de los alumnos.</li> <li>❖ Motivación durante el proceso.</li> <li>❖ Presentación de los contenidos (conceptos, procedimientos y actitudes)</li> </ul> |
|                                   |  | Planificación de la programación didáctica                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Componentes de la Programación didáctica.</li> <li>❖ Coordinación docente.</li> </ul>   |
|                                   |  | Estructura y cohesión en el proceso de enseñanza/aprendizaje          | <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Actividades en el proceso</li> <li>❖ Cohesión con el proceso enseñanza/aprendizaje.</li> </ul>  |
|                                   |  | Seguimiento del proceso de enseñanza/aprendizaje                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Seguimiento del proceso de enseñanza-aprendizaje.</li> <li>❖ Contextualización del proceso.</li> </ul>  |
|                                   |  | Evaluación del proceso  | <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Criterios de evaluación.</li> <li>❖ Instrumentos de evaluación</li> <li>❖ Tipos de evaluación</li> </ul>  |

## **2.3 Definición operacional de las variables**

### **2.3.1 Variable primera**

**Competencias Digitales.** “La competencia digital se mide de acuerdo a las dimensiones competencias instrumentales, competencias didáctico-metodológicas y competencias cognitivas y mediante una encuesta compuesta por 15 preguntas con escala de Likert”.

### **2.3.2 Variable segunda**

**Práctica docente.** “Para la evaluación de la práctica docente se analiza mediante la práctica docente de nivel inicial derivándose en motivación por parte del profesor hacia el aprendizaje de los alumnos, planificación de la programación didáctica, estructura y cohesión en el proceso de enseñanza/aprendizaje, seguimiento del proceso de enseñanza/aprendizaje y Evaluación del proceso, con una encuesta compuesta por 20 preguntas con escala de Likert”.

## CAPÍTULO III

### MARCO TEÓRICO

#### 3.1 Antecedentes de investigación

Se han definido las siguientes investigaciones:

##### 3.1.1 A nivel internacional

Castro (2018), en su tesis de maestría titulada *“Estrategia didáctica para el fortalecimiento de las competencias digitales en docentes”*. “La investigación tuvo un nivel descriptivo, y con un enfoque mixto y se concluyó en lo siguiente: se lograron conocer el contexto nacional y local de uso de las TIC en el aula, reconocieron el ambiente de trabajo de integración de las TIC en el Colegio San Carlos, examinaron un grupo de generadores de material educativo sugerido, exploraron recursos TIC para la publicación de contenidos, consideraron el uso de herramientas en función de su área”.

Gonzales, Leyton y Parra (2016), en su tesis de maestría titulada *“Competencias digitales en docentes: búsqueda y validación de información en la RED”* “poseyó un nivel de investigación interpretativo con un enfoque mixto, y concluyeron en lo siguiente: se estableció que a pesar de hacer un uso altamente frecuente de diferentes herramientas TIC, no existe como tal la competencia digital debido a que en muchos casos el uso del internet en la búsqueda de información se hace de forma empírica, por lo que se hacen evidentes las necesidades educativas en torno a las TIC de la comunidad educativa, debido a que existe una sentida preocupación por re-orientar el uso de las TIC con fines más pedagógicos e investigativos, que les permita estar conectados y a la vez crear redes académicas”.

García (2017), en su tesis de maestría titulada *“Evaluación de competencias digitales en formación inicial del profesorado”*, “se empleó un tipo de investigación utilizando un diseño no experimental transversal, con un nivel descriptivo correlacional, se concluyó en lo siguiente: al comparar las tres variables independientes: sexo, titulación y rendimiento, con la finalidad de comprobar si existen diferencias para cada dimensión en función de la variable independiente de la que se trate, por lo tanto, se tiene que

cuando se compara las dimensiones de instrumento CIO según la variable independiente sexo, se obtiene que el valor  $p$  indica la probabilidad de obtener un más extremo que la prueba  $t$ ".

### **3.1.2 A nivel nacional**

Zúñiga (2020), en su tesis de maestría titulada "*Competencias digitales en docentes de una institución educativa, San Camilo, 2019*", "empleó un diseño no experimental, con un nivel descriptivo y con un enfoque cuantitativo y concluyó en lo siguiente: se obtiene que el 55% de los docentes participantes en el estudio, presentan un nivel bajo de competencias digitales, lo cual no les permite enseñar de forma óptima. Por otro lado, existe un 10% de docentes que se ubican en un nivel alto de competencias digitales".

Vilchez (2020), en su tesis de maestría titulada "*Competencias digitales y el desarrollo profesional del personal docente de la I.E San Martín de Porres de Lurín 2020*", "empleó un diseño no experimental de corte transversal, con un nivel descriptivo, y con un enfoque cuantitativo y concluyó en lo siguiente: se puede afirmar que existe una relación directa entre las variables de competencia digital y desarrollo profesional, cuyo resultado con el estadígrafo de correlación Rho Spearman ( $Rho = 0.597$ ), Sig. (bilateral) = 0.01; ( $p \leq 0.05$ ) ello nos confirma la relación directa que existe".

Reap (2020), en su tesis de maestría titulada "*Competencias digitales y desarrollo profesional en docentes de la Red 02, Pachacútec, 2020*", "empleó un tipo de investigación básico, utilizando un diseño no experimental de corte transversal, con un nivel descriptivo correlacional, y con un enfoque cuantitativo, concluyó que existe una correlación positiva moderada, asumiendo que existe relación significativa entre las competencias digitales y el desarrollo profesional en docentes de la Red 02, Pachacútec; asimismo también existe una correlación positiva moderada asumiendo que existe relación significativa entre las competencias digitales y la planificación en docentes de la Red 02, Pachacútec".

### **3.1.3 A nivel local**

Miranda (2016) en su tesis de maestría titulada "*El uso de las TICs en la práctica docente y el rendimiento académico de los estudiantes del*

*I.E.S.T.P. José María Arguedas - Junín 2015* “empleó un tipo de investigación aplicada, utilizando un diseño no experimental correlacional, con un nivel descriptivo correlacional, y con un enfoque cuantitativo y concluyó en lo siguiente: existe una relación directa entre el desarrollo de la capacidad adquisición de información mediante las TICS y el rendimiento académico de los estudiantes de la I.E.S.T.P. José María Arguedas Junín, esto se concluye después de realizar la prueba de independencia entre ambas variables, donde se demuestra que son independientes obteniéndose un valor del estadístico de prueba chi cuadrado (11.932) superior al de tablas (9.4877), con un nivel de significancia del 5%”.

Gómez (2016), en su tesis de maestría titulada “*Gestión de los medios informáticos y rendimiento académico en el área de la comunicación en los estudiantes de la I. E. Progreso - Ambo - Huánuco 2014*”, “empleó una investigación con un diseño no experimental, con un nivel descriptivo explicativo, y con un enfoque cualitativo y concluyó en lo siguiente: que las acciones realizadas durante la investigación han demostrado que el uso de los medios informáticos en el área de comunicación ha sido innovadora y motivadora para los estudiantes, ya que despertó su interés por la diversidad de actividades y por la facilidad de acceso a la misma, lo que permitió que los estudiantes logaran interactuar con el uso de los medios informáticos”.

Zevallos (2016), en su tesis de maestría titulada “*Uso de las tecnologías de información y comunicación en la práctica docente y alumnos de nivel secundario en la Institución educativa San Lorenzo Conchamarca Ambo - Huánuco 201*”, “empleó un tipo de investigación básica, con un nivel descriptivo, y con un enfoque cualitativo y concluyó en lo siguiente: que tanto los docentes como los estudiantes si hacen uso de las Tecnologías de Información y Comunicación IIC, pero debemos resaltar que solo consideran en que usar las TIC es usar un computador y buscar información en el internet. También se encontró que los docentes no han recibido capacitación formal en TIC, sino que lo han hecho de manera autodidacta, por cuenta propia”.

## **3.2 Bases teóricas**

### **3.2.1 Competencias digitales**

Según Marza y Cruz citado en Levano et all (2019), menciona que las competencias digitales “son asumidas a manera de instrumentos de gran utilidad que permite la movilización de actitudes, conocimientos y procesos; por medio de los cuales los docentes, así como los educandos adquieren habilidades para facilitar la transferencia de conocimientos y generar innovación” (p.4). En otras palabras, son las habilidades que desarrollan los docentes como también los propios alumnos como parte de su adaptación a las nuevas tendencias que se viene desarrollando en el mundo.

Así mismo, para García (2019) Las competencias digitales “conlleva, un uso seguro y crítico de las tecnologías de la sociedad de la información (TSI) y, por tanto, el dominio de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC)” (p. 2). Dicho de otra forma, las competencias digitales son una herramienta que ayuda al desarrollo y aprendizaje de las personas, independientemente de la edad y la modalidad de enseñanza que puedan tener (presenciales o distancia), haciendo más eficiente en las actividades que desarrollan.

Por su parte, Área(2011) citado en Machuca y Véliz (2019) afirma que las competencias digitales incluye lo siguiente “Disponer de las habilidades de manejar las computadoras y demás hardware que las acompaña, del software que está incorporado a las mismas, así como de la capacitación en la navegación por internet, en el uso de las redes sociales o de los distintos tipos de herramientas de la Web 2.0” (p. 46).en otras palabras, las competencias digitales engloba también el saber utilizar el hardware, software, redes y entre otros, como parte del aprendizaje e incrementar el conocimiento del individuo es decir, implica la puesta en acción de los conocimientos, habilidades, capacidades y actitudes con el objetivo de utilizar la información digital y ser capaz de tomar decisiones en base a esa información que le permitirá direccionar su conocimiento a lo largo de toda su vida.

Y para Quintana citado en Cueva (2020) “la competencia digital, es la capacidad que tiene para dominar un conocimiento, la destreza y la actitud para emplear de manera óptima los TICs en el proceso tanto de enseñanza como de aprendizaje del estudiante. (p. 26).

Por otro lado, Amaya, Cantún y Marreros (2021) se sabe que la figura del docente es “imprescindible en todos los procesos educativos independientemente del modelo académico, es decir, si es presenciales o a distancia como se está dando en la actualidad debido a la crisis sanitaria provocada por la covid 19 que atraviesa el mundo entero, y más aún si se pretende, que apoye a los estudiantes en la construcción de su propio concepto y conocimiento, con el aprendizaje que se requiere en el siglo XXI: con pensamiento crítico y resolución de problemas, comunicación, creatividad e innovación, así como con habilidades en computación (tecnológicas). En base a lo anterior es necesario e importante la formación y especialización del docente, no únicamente en aspectos pedagógicos que fortalezcan el área profesional, sino también debe de tener métodos instruccionales para la educación a distancia, así como desarrollar las competencias digitales”.

### **Componentes de las competencias digitales**

Las “competencias digitales se agrupan principalmente en tres componentes: Terminología Informática, Uso de aplicaciones de productividad y Navegación y conocimiento de Internet. Cada componente tiene un objetivo relacionadas a la validación de dichas competencias”, como se detallará a continuación:

- Terminología informática. “El objetivo de este componente es evaluar a las personas sobre los términos, principios y fundamentos de informática y computación, y el conocimiento sobre los elementos fundamentales de un computador: Hardware, Software y Sistema operativo” (Chiriboga, 2015, p.30).
- Uso de aplicaciones productivas. “El objetivo de este componente es evaluar el manejo eficiente de las aplicaciones productivas más usadas en el mercado, Procesador de textos, Hojas de cálculo, Presentaciones multimedia y Bases de Datos, a más de la capacidad

para integrar dichas aplicaciones en tareas cotidianas, tanto en su desempeño académico como laboral si fuera el caso” (Chiriboga, 2015, P.31).

- Navegación y conocimiento de Internet. “El objetivo de este componente es evaluar el manejo de internet y uso eficaz de navegadores, habilidades de búsqueda, administración de correo electrónico y conceptos básicos de redes” (Chiriboga, 2015, P.31).

### **Importancia de las competencias digitales.**

Según Rodríguez (2007) el desarrollo de las competencias digitales no se logra de un día para otro, “sino que es necesario alcanzar habilidades relacionadas con estas además de una actitud crítica en la creación y utilización de contenido, privacidad y seguridad, así como uso ético y legal. “De este modo, los maestros y estudiantes deben aprender a utilizar y ser creativos con las herramientas digitales y los medios de comunicación en diferentes campos temáticos”. Las competencias digitales incorporadas a las aulas aportan grandes ventajas, dado que la tecnología hoy en día está avanzando rápidamente y en el contexto que se encuentra el mundo entero, es aún más urgente que los maestros y estudiantes sepan cómo sacarles provecho a estas herramientas, he aquí la importancia de las competencias digitales ya que esto permite interactuar de forma remota entre las personas y con ello brindar una mejora en la vida de las personas, como por ejemplo en la educación tanto primaria, secundaria y superior y entre otros ámbitos más en la que se puede aplicar como en el trabajo, empresa , etc.”

### **Competencias digitales del docente**

Según la Comisión Europea citado en Espino (2018) “es la utilización que se da de forma confiada y crítica de los sistemas tecnológicos para realizar un trabajo, esparcimiento y diálogo por parte de los educadores” (p. 28). Así mismo “señala que para el desarrollo de las competencias digitales se necesita contar con un adecuado conocimiento y un saber bastante amplio sobre las naturaleza la función y la oportunidad de la tecnología en la sociedad de la información frente a una situación cotidiana de la vida tanto personal, social, así como también en el ámbito profesional, de ese modo al usar las TICs, la

interacción entre docentes y estudiantes se ejecuta en tiempo real, y como también el acceso a información para afianzar la formación de saberes es de forma inmediata”.

Del mismo modo el “Instituto de Tecnologías Educativas” (ITE) citado por Espino (2018) “consiste en la disposición de diversas habilidades y destrezas que contribuyen al individuo a la búsqueda, obtención, procesamiento y la transmisión de datos e información, y de esta forma lograr una serie de factores para transformar los conocimientos, de esta forma dicho proceso, engloba una variedad de destrezas entre la cual se cuenta con la accesibilidad a la información, de manera que se realice un análisis, aplique y comunique los resultados”. “Cuando existe una valoración de la competencia desde la perspectiva actitudinal, se muestra como un eje central de la autonomía, la responsabilidad, la ética para el manejo y el uso de la información, así como su habilidad para analizar y sintetizar”.

Así mismo, para Quintana citado en Espino, 2018 define a la competencia digital del docente como “la capacidad que tiene para dominar un conocimiento, la destreza y la actitud para emplear de manera óptima las TICs en el proceso tanto de enseñanza como de aprendizaje del estudiante” (p.30). Dicho de otra forma, la educación y el conocimiento de los estudiantes está en función a las capacidades, habilidades y destrezas que pueda tener el docente ya que esta es la encargada de impartir los saberes y conocimientos previos en los alumnos.

### **Competencias instrumentales**

Las competencias instrumentales para Charpentier citado por Romero y Briceño (2013) “son aquellas que tienen una función de medio o herramienta para obtener un determinado objetivo, supone una combinación de habilidades manuales y capacidades cognitivas que posibilitan la competencia profesional. Incluyen destrezas en modificar ideas y el entorno en el que se desenvuelven las personas, habilidades artesanales, destreza física, comprensión cognitiva, habilidad lingüística y logros académicos”.

Así mismo, según Haiman citado en (Romero y Briceño (2013) “las competencias instrumentales son aquellas que determinan el curso

de acción, la estructura y la pertinencia de los objetivos que orientan los logros” (p. 4). En decir, “las competencias instrumentales permiten recoger y sistematizar las acciones a través de una serie de procedimientos que posibilitan ir asimilando progresivamente en las competencias que la profesión le exige”.

Por otro lado, de acuerdo a Espino (2018) como su propio nombre lo indica son “aquellas en donde el docente demuestra la obtención de una serie de desempeños: 1) conocimiento y el empleo de los diferentes aparatos dentro de las que se tiene: ordenador, impresora, módem, escáner y otros periféricos; 2) conocimiento y utilización tanto funcional como creativa de estos programas (entorno operativo, hoja de cálculo, procesador de textos, base de datos, de presentaciones, de navegación y comunicaciones), y de páginas web de referencia (buscadores, descargadores, servicios, actualizaciones); 3) uso simple, creativo y conocimiento de los programas informáticos estándar para la educación y de páginas webs de referencia (buscadores educativos, servicios educativos, recursos didácticos, bancos de actividades, actividades en línea, entornos educativos virtuales y entre otros); 4) tratamiento de la información: búsqueda y adquisición y 5) procesamiento de la información (clasificación, ordenación, organización)”.

- **Competencias didáctico – metodológicas**

Según Dávila, López y López (2017) refiere que “la competencia didáctica involucra habilidades, conocimientos, actitudes y valores que el docente y estudiante desarrolla en relación al diseño e implementación de estrategias didácticas acordes con la diversidad del aula y necesidades educativas, para favorecer un ambiente de aprendizaje idóneo” (p.2). En otras palabras, la competencia didáctica son las habilidades, actitudes, valores y conocimientos que deben de tener tanto los estudiantes y maestros para que de esa forma la enseñanza aprendizaje entre ambos se dé de la mejor manera, y más ahora que la educación está atravesando por momentos complicado a raíz de la pandemia generado por el covid 19, por ello es necesario que ambos desarrollen estas habilidades.

Así mismo, Espino (2018) en “esta competencia, el docente hace utilizar los programas informáticos y los aplica de la siguiente manera: para preparar las clases, para seguir el proceso de aprendizaje logrando evaluar al estudiante, gestión académica, su formación permanente, participación en proyectos con otros docentes de la institución”. Al respecto, esta competencia es “evidente cuando el docente: 1) evalúa y realiza la elección de los programas informáticos y aplicaciones en soporte magnético o en línea; 2) creación de unidades de programación, herramientas y actividades de aprendizaje que integren el uso de las tecnologías de la información; 3) integra las tecnologías de la información en el proceso de enseñanza y aprendizaje que se dan de forma cotidiana en el salón de clases y 4) utiliza las tecnologías de la información para dar mayor facilidad al dialogo, la expresión y el acceso al currículum de todo estudiantes, y atender su variedad”.

- **Competencias cognitivas**

Según Acedo (2018) las competencias cognitivas forman parte del pensamiento del ser “humano, integrada por los procesos que tienen como finalidad preferente comprender, evaluar y generar información y conocimiento y en base a ello tomar decisiones y solucionar problemas. Estos procesos tan complejos no pueden observarse directamente, sino que se materializan en las conductas, de aquello que dicen y hacen las personas”.

Por otro lado, Espino (2018) Son “aquellas en donde el maestro tiene en cuenta lo siguiente: 1) aplicación de criterios de uso de las tecnologías de la información; 2) práctica propias del docente y reflexiona sobre el uso de los medios en el aprendizaje y en la educación, y sobre la propia actividad como docente; 3) tratamiento de la información: análisis e interpretación (evaluación, comparación, contraste, elaboración, representación, relación, análisis , síntesis, valoración) y 4) comunicación y uso de la información (aplicación, asimilación, expresión, integración, presentación, transferencia, etc). Por lo tanto, el docente que desarrolle tales competencias digitales, se encuentra en la posibilidad de tener: 1) una mejor comprensión y conocimiento de las definiciones e instrucciones de las TICs y de la manera

en la que se aplica; 2) mejores destrezas para su aplicación que se realiza de manera suelta, versátil, la labor propia que le corresponde tanto a la enseñanza como la del aprendizaje en las diferentes asignaturas y del eje transversal, así como una variedad de contextos, entornos, situaciones y tareas, logrando ser consciente de su potencialidad y de su limitación y 3) mayor conciencia del efecto que esta tiene y puede tener en el proceso de enseñanza y aprendizaje, en el propio docente y su rol como tal, en el estudiante, en otros individuos, en la institución y en la sociedad en conjunto”.

### **3.2.2 Práctica docente**

De acuerdo a Vergara, la práctica docente lo define como:

“El conjunto de acciones educativas conscientes e intencionadas que se llevan a cabo en un espacio, con interacciones entre el maestro, alumnos, compañeros maestros, directivos, padres de familia, contenidos, etcétera.; quedan enmarcadas en este concepto todas las actividades dentro de una institución escolar”. (2016, p. 78)

Vergara, también menciona que la práctica docente “es un ejercicio social que involucra diferentes agentes sociales, los cuales son entes activos que articulan su conducta con base en sus aprendizajes y según la manera como definen el momento en que interactúan” (2016, p. 77).

En cambio, Cayetano lo entiende como “una acción institucionalizada cuya existencia es previa al hecho de que un profesor singular la asuma” (2003, p. 21). Ante ello Cayetano asegura que “existe una interacción entre práctica docente, institución educativa y contexto. En ilustración a lo que se menciona, las políticas y normas educacionales que se establecen de alguna manera condiciona la enseñanza y las funciones didácticas que se ejercen en el puesto de trabajo”.

También se puede mencionar que la práctica docente se entiende “como una práctica social” (Angulo y Blanco 1994, Contreras 1994, Carr 1993, Schön 1997 citado en Vergara 2016, p. 75), cabe enfatizar que incluso se considera altamente compleja, en donde las formas de pensar son diversas a partir de los puntos de vista, aspectos parciales que en cada momento

histórico tienen que ver con los usos, tradiciones, valores y técnicas prevalecientes en un sistema educativo.

Asimismo, un grupo de especialistas describe que la práctica docente es como “el conjunto de situaciones dentro del aula, que configuran el quehacer del profesor y de los alumnos, en función de determinados objetivos de formación circunscritos al conjunto de actuaciones que inciden directamente sobre el aprendizaje de los alumnos” (García, Loredo, Carranza, 2008, citado en Pérez, 2016, p. 101).

Llegado a este punto cabe mencionar y diferenciar que la práctica docente y práctica educativa son totalmente diferentes. Por un lado, ya definimos la práctica docente el cual se puede entender como un accionar del docente dentro de un aula. Por otro lado, se tiene la práctica educativa, ello se puede definir como lo acota Vergara “un conjunto de relaciones que se dan más allá del trabajo en el aula, donde intervienen no sólo el maestro y los alumnos, sino padres de familia, autoridades educativas, etcétera” (2016, p. 77). Aquí tenemos que diferenciar el espacio en donde se da, la práctica educativa no solo se limita en el aula, sino también se puede dar en una institución, en la sociedad, en el hogar o cualquier ambiente que tenga las implementaciones adecuados.

Benilde García y sus colaboradores lo definen la práctica educativa de la siguiente manera:

El “conjunto de situaciones enmarcadas en el contexto institucional y que influyen indirectamente en los procesos de enseñanza y aprendizaje propiamente dichos; se refiere a cuestiones más allá de las interacciones entre profesores y alumnos en el salón de clases, determinadas en gran medida, por las lógicas de gestión y organización institucional del centro educativo” (2008: 3 – 4 citado en Pérez 2016, p. 102).

### **Importancia**

La práctica docente no solo es estar en una clase y dictar o, simplemente, dejar que realicen una cantidad de trabajos. De lo que se habla con respecto a ello es que un profesor tiene que ser un comunicador de la especialidad.

De acuerdo a Suazo (2012), la práctica docente, “refiriéndose al profesional, se enfrenta con la realidad educativa y social, y es ahí donde se identifica o no de su vocación profesional. Es decir, se concibe de dos formas, (1) como práctica de enseñanza, propia de cualquier proceso formativo y (2) como la apropiación del oficio de docente. Ahora bien, esa práctica se convierte en un proceso que le permite al alumno conseguir una visión completa del proceso de enseñanza, dado las diferentes experiencias docentes, técnicas, administradas, orientadas al desarrollo y competencias profesionales en función de los roles que corresponde desempeñar”.

En consonancia a lo anterior, la práctica docente bien enfocada puede despertar en el estudiante algo sumamente trascendental y positivo como por ejemplo la necesidad de aprender y el surgimiento de la motivación de buscar retos dentro del campo del estudio. En ese sentido, el profesor y el estudiante van por el mismo camino de forma paralela y que estos dos agentes se retroalimentan (Feedback, en inglés). Por lo tanto, se genera un enriquecimiento del conocimiento tanto para el profesor como para el alumno.

### **Características**

Si bien es cierto el trabajo del "profesional en el campo de la educación es sumamente compleja y complicada, en donde implica la entrada de factores que son netamente necesarios: la actitud y la aptitud profesional, los cuales es asumida y el cual también enfrenta el maestro. Ante este escenario, el profesor debe considerar para su accionar pedagógico las características, de tal manera que el docente pueda alcanzar la eficiencia y la eficacia en el proceso de enseñanza – aprendizaje.

Gaitán y Jaramillo (2003 citado por Panqueva, 2005) establecen las siguientes características de la Práctica Docente:

- “Es una actividad instrumental que además implica un saber, por tanto, no es mecánica”.
- “Su racionalidad específica alude a un conocimiento impreciso, a condiciones cambiantes y exige tener en cuenta las demandas concretas de la situación”.

- “Puede entenderse como comportamientos moralmente comprometida”.
- “No se reduce al ejercicio de destrezas y técnicas, aunque necesita de ellas para responder a sus bienes intrínsecas”.

También se pueden considerar los siguientes:

- Las cuatro dimensiones:
  - “Los actores: los alumnos, los docentes y los conocimientos”.
  - “Los escenarios: la sociedad, el aula”.
  - “La trama: los grupos y las relaciones”.
  - “El currículo”.

### **Elementos que involucra la práctica docente**

Explícitamente se entiende que la Práctica Docente va más allá de la interacción de alumno – docente o el simple hecho de realizar las actividades o tareas del aula, considera absolutamente todos los trabajos que los próximos docentes tiene que hacer los cuales están dentro del espacio y del tiempo que duren en los distintos centros educativos. En este contexto, Cerda de manera similar a lo anterior menciona que la práctica docente es “como un proceso en el que los futuros docentes diariamente construyen su trabajo a partir de la interrelación con otros sujetos dentro de ámbito escolar” (2001, p. 29). Ello a su vez permite la convivencia, la interacción, el respeto y tolerancia entre los actores del proceso educativo.

Además, Parda establece un punto de aclaración ante el hecho de que la práctica no puede realizarse en donde la conciencia esté desconectada del conocimiento del objeto que se pretende transformar y las formas que esta sea posible. En otras palabras, la práctica no solo involucra lo que se hace, sino también lo que se piensa de lo que se hace.

Algunos elementos visibles que se puede mencionar de acuerdo Suazo (2012) son las siguientes:

- ❖ La práctica docente supone un saber práctico - teórico: esto permite en base a métodos llegar a cumplir las metas educativas.

- ❖ Las instituciones educativas son los ambientes, espacios o lugares donde toman forma internacional las prácticas docentes.

Por otro lado, Importancia (2014) nos menciona que considera que los dos elementos fundamentales son el comunicador el cual viene a ser el profesor y, por otro lado, el receptor, que es el alumno.

### **La práctica docente en tiempos de COVID – 19**

Si bien es cierto en el 2020 se desató una primera ola en la región sudamericana por el virus (SARS – COV 2) a tal punto de declararse en marzo como una Pandemia. En este mismo mes en el Perú, se detecta a la primera persona con la COVID – 19. Ante este hecho, las autoridades implementaron ciertas medidas con el fin de detener la propagación de este mismo; las medidas fueron dirigidos a diversos sectores como el de la economía, salud, trabajo, educación entre otros. Con respecto a este último, como bien se sabe el inicio de las clases comúnmente es en el mes de marzo, sin embargo, debido a los contagios acelerados con que se daban el Estado decidió suspender temporalmente el inicio de las clases; en consecuencia, el Ministerio de Educación (MINEDU) emitió una “Resolución Ministerial N° 160 – 2020 – MINEDU la cual aprueba la Norma Técnica que dispone el inicio del año escolar a través de la implementación de la estrategia “Aprendo en Casa” a partir del 6 de abril del 2020 y el servicio educativo presencial en el Estado peruano en las instituciones educativas públicas y privadas inicia el 04 de mayo y es de forma gradual”.

Esta coyuntura social, económica y sobre todo educacional provocó una nueva tendencia al servicio educacional público y privado conllevando a cambios sin precedentes como por ejemplo el de la práctica docente en donde implicaba que las clases ya no serían presenciales sino virtuales. Esta nueva forma de enseñar desató una serie de problemas en este sector y el que tuvo y aún la hay es la extensa brecha del acceso a las tecnologías y con ello el acceso a Internet.

En el Perú y en el mundo el sector educación cambió radicalmente, pero este cambio no solo afectó a los docentes sino también a los estudiantes; por un lado, teníamos que el docente y los alumnos no tenían mucho

conocimiento sobre el uso de las tecnologías y, por otro lado, gran parte ni siquiera poseía una computadora. En relación a lo anterior, el Diálogo Interamericano y Teach For All (Herrero, Flórez, Stanton, y Fiszbein, 2020) lanzaron una encuesta regional para comprender los cambios y las formas de adaptaciones que la pandemia ha causado en la práctica docente. “Los resultados obtenidos son sorprendentes, el 76% de los docentes encuestados respondieron que los mayores desafíos ha sido el escaso acceso a la conectividad, especialmente por parte de los estudiantes. Además, un 57% de los docentes coinciden que la falta de competencia en tecnologías de la información y comunicación (TICs) se ha convertido en un reto de mayor relevancia. Por otra parte, el 55% creen que la falta de material didáctico adaptado a la enseñanza remota también ha sido una valla considerable”.

Además, un 62% de los docentes concuerdan que dedican más tiempo durante la crisis en llevar tareas básicas como es el caso de dar clase; y un 67% pasan más tiempo revisando tareas, igualmente el 83% de los docentes mencionaron que el medio más usado fue el WhatsApp: principal canal de comunicación. No obstante, no es el único medio, también está las llamadas telefónicas, las videoconferencias (Skype o Microsoft Teams) (60%) y los correos electrónicos (50%). Y no debemos olvidar el famoso Facebook, el cual sirve como los demás para la constante comunicación los alumnos y los familiares.

Como para finalizar esta primera parte, cabe mencionar que la comunicación entre docentes ha ayudado a mejorar la enseñanza dado que estos comparten la forma más óptima y adecuada en la práctica docente.

***Plataforma aprendo en casa.*** Como ya se mencionó Aprendo en Casa es la nueva forma que el Estado ha implementado para seguir brindando el servicio de educación. Es decir, se entiende como una estrategia de “actividades que el estudiante podrá realizar desde su hogar para avanzar en el desarrollo de sus aprendizajes. Esta estrategia hace uso de la web, la radio y la televisión para llegar a todos los estudiantes del país y está organizado por niveles, ciclos, grados o edades según la modalidad. Las instituciones educativas privadas, pueden utilizar la estrategia para las

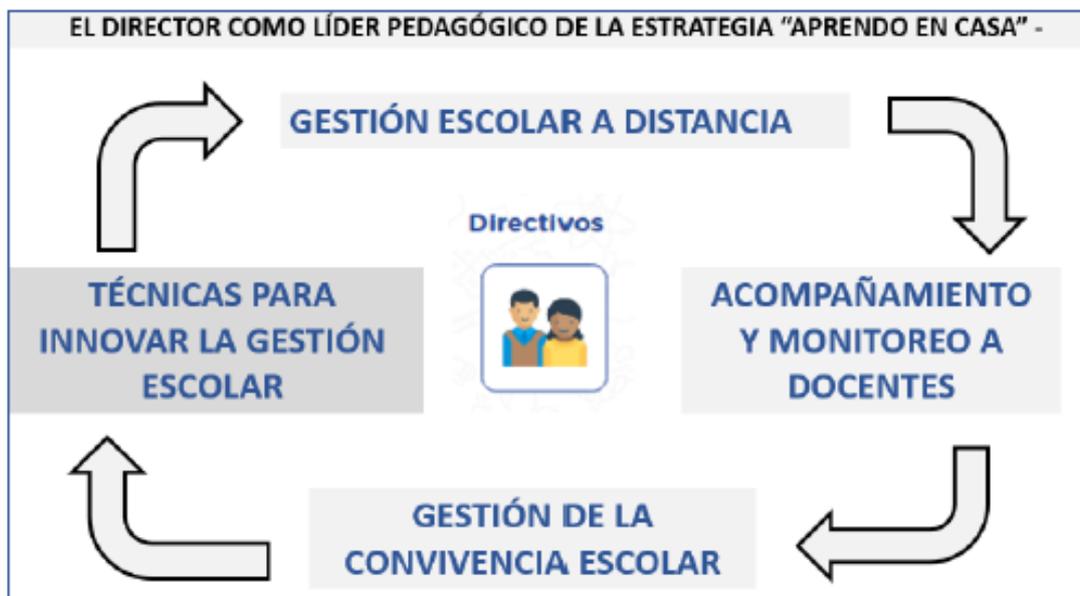
actividades con sus estudiantes o como un complemento a su estrategia de prestación del servicio educativo a distancia”.

No siendo menos importante es necesario mencionar los principios que guían su diseño, las cuales son las siguientes:

- “Bienestar emocional de los alumnos”.
- “Reducir el impacto en la pérdida de aprendizajes producida por el tiempo de ausentismo escolar”.
- “Atención a la diversidad del servicio educativo”.
- “Atención a la realidad de la brecha digital en cuanto a la accesibilidad a medios de comunicación e internet en el Perú, tanto de docentes como de estudiantes”.
- “Flexibilidad para implementar alteraciones en contenidos y dosificación a partir de la recepción de los alumnos”.
- “Sostenibilidad”.

En este contexto, mencionaremos el rol del docente en la actual situación que enfrenta todo el nivel educativo del Perú:

- ✓ Establecer comunicación con las familias y los estudiantes, a través de los medios dispuestos con las familias, para concienciar y acompañar su participación en la estrategia nacional “Aprendo en Casa”.
- ✓ Conocer los recursos y seguir sesiones de “Aprendo en Casa” en los canales que cuenta el medio de conectividad elegido por el estudiante:
  - 1) apoyar a los estudiantes y a sus familias en el uso de la estrategia nacional “Aprendo en Casa”.
  - 2) puede plantear proyectos complementarios de aprendizaje en base a una evaluación colegiada.
  - 3) Preparar la continuidad de los aprendizajes cuando se retome a los aprendizajes cuando se retome a las labores presenciales.
- ✓ Construir dos informes 1) informe – balance de la tarea docente durante el tiempo de trabajo remoto 2) reprogramación de la planificación curricular anual 2020.
- ✓ Involucrarse de procesos formativos que se ofrecerán a través de las plataformas del MINEDU.



*Ilustración 1: Orientaciones para la estrategia Aprendo en Casa*  
*Fuente: MINEDU (2020)*

**Marco normativo en la nueva práctica docente.** La práctica docente en el marco de la emergencia sanitaria por el Covid19 se sustenta en la siguiente normativa:

- ❖ “Decreto de Urgencia N° 025 – 2020, que dicta medias urgentes y excepcionales destinadas a reforzar el sistema de vigilancia y respuesta sanitaria frente al COVID – 19”.
- ❖ “Decreto de Urgencia N° ‘026 – 2020 que establece diversas medidas excepcionales y temporales para prevenir la propagación del Coronavirus – COVID 19 en el territorio nacional”.
- ❖ “Resolución Ministerial N° 055 – 2020 – TR, Guía para la prevención del Coronavirus en el ámbito laboral”.
- ❖ “Decreto Supremo N° 044 – 2020 – PCM declara Estado de Emergencia Nacional por el plazo de 15 días y dispóngase el aislamiento social obligatorio, por las graves circunstancias que afectan la vida de la nación a consecuencia del brote de COVID – 19”.
- ❖ “Resolución Ministerial N° 160 – 2020 – MINEDU que aprueba la Norma Técnica que dispone el inicio del año escolar a través de la implementación de la estrategia “Aprendo en Casa” a partir del 6 de

abril del 2020 y el servicio educativo presencial a nivel nacional en las instituciones educativas públicas y privadas inicia el 04 de mayo y es de manera gradual”.

- ❖ “Resolución Vice Ministerial N° 088 – 2020 – MINEDU que aprueba la Norma Técnica denominada Disposiciones para el trabajo remoto de los profesores que asegure el desarrollo del servicio educativo no presencial de las instituciones y programas educativos públicos, frente al brote del COVID – 19”.
- ❖ “Decreto Legislativo N° 1465 que establece medidas para garantizar la continuidad del servicio educativo en el marco de las acciones preventivas del gobierno ante el riesgo de propagación del COVID – 19”.
- ❖ “RVM 0093 – 2020 – MINEDU, aprobar el documento normativo denominado “Orientaciones pedagógicas para el servicio educativo de Educación Básica durante el año 2020 en el marco de la emergencia sanitaria por el Coronavirus COVID – 19”.

#### • Dimensiones

Para Nando (2020) la práctica docente es la labor que lleva a cabo el maestro para producir aprendizaje y que incluye los procesos de enseñanza, este a su vez indica cinco dimensiones para evaluarla, estas se describen a continuación:

***Motivación por parte del profesor hacia el aprendizaje de los alumnos.*** Para empezar en este apartado será en definir a partir de la etimología de la motivación.

Según Taroco (2018), la motivación desde el punto de vista etimológico está compuesta por el latín “motivus” (movimiento) y el sufijo “ción” (acción y efecto). Por lo tanto, es el proceso que nos guía hacia el objetivo de un proyecto, y que a su vez instiga y mantiene (Pintrich y Schunk, 2006).

Para Young, la motivación es como “el proceso para despertar la acción, sostener la actividad en proceso y regular el patrón de actividad” (1961, pp. 24).

Entonces, llevándolo al contexto de la enseñanza Tapia y Fadrique (2007) “consideran que el esfuerzo que un alumno hace al momento de realizar una tarea o actividad que pueden permitirle aprender, depende de dos importantes componentes: por un lado, que él mismo tenga claro qué es lo que se pretende que aprenda con la realización de la misma. Por otro lado, suponiendo que el objetivo está claro, la motivación se apoya en tres pilares que están relacionados y actúan en el entorno formado con profesores y padres”:

- Las metas que sigue el estudiante, sea por una motivación intrínseca o extrínseca, pero que definen los beneficios que puede proporcionarle el hecho de estudiar.
- Efectos negativos y consecuencias que pueden aparecer por aprender.
- Las expectativas de lograr los objetivos y la relación con la autoeficacia y el carácter para el control personal.

***Planificación de la programación didáctica.*** El docente “debe realizar una planificación general o estratégica, que implica un esquema de trabajo realizado con anterioridad a la iniciación del curso o especialidad, y que requiere una programación del mismo. Esta actividad de planificar, orientar y dirigir el agregado del proceso de enseñanza – aprendizaje es una responsabilidad del profesor. La planificación organiza las circunstancias de enseñanza – aprendizaje, produciendo los estímulos necesarios y propiciando la motivación para que el aprendizaje se realice con un esfuerzo mínimo y la máxima eficacia”.

Entonces, podemos decir que la planificación se concreta en un documento escrito, ello conlleva la elaboración del programa del curso. No obstante, el proceso de planificación requiere de un cuidadoso análisis y también toma en consideración principios para su aplicación eficaz. De

acuerdo, a Valverde (1990 citado en AulaFacil, s.f.), donde nos menciona que debemos tener en consideración las siguientes características:

- ❖ Flexibilidad. “Todo plan debe ser factible y posible de adaptar a las circunstancias y prever alternativas”.
- ❖ Realista. “Adecuado a las limitaciones materiales, temporales, capacidades de los estudiantes y a las condiciones concretas en las que se desarrolla la enseñanza”.
- ❖ Preciso. “El plan ha de ser minucioso, incluyendo indicaciones exactas sobre el modo de proceder. Las líneas usuales de actuación y los objetivos generales deben ser precisados en una secuencia de acciones concretas”.

Según Bembibre (2010) la programación didáctica proviene del campo de la educación y “se refiere al fenómeno mediante el cual los educadores de diferentes niveles y tipo programan y organizan la didáctica del hermoso proceso de enseñanza y aprendizaje” (2010, par. 1). Entonces, “la programación didáctica busca de forma ordenada y significativa los conocimientos, las tareas y trabajos a realizar, las metas a cumplir, los recursos a usar y otros datos. Lo anterior mencionado, permite tener un panorama más claro del proceso de enseñanza y analizar de mejor los resultados a medida que estos se vayan consiguiendo”.

Por lo tanto, Bembibre recalca que la programación didáctica es “el proceso mediante el cual se programa a largo, mediano y corto plazo el modo en que esos elementos didácticos serán estructurados, ordenados y organizados a lo largo del ciclo lectivo correspondiente” (2010, par. 3).

Cabe resaltar, que una buena programación didáctica necesita tener presente un sinnúmero de variables que puedan alinearse a las situaciones pertinentes del momento, de los alumnos, del propio docente, del centro educativo, entre otros.

*Estructura y cohesión en el proceso de enseñanza/aprendizaje.* Para Mercedes (2017), el aprendizaje y la enseñanza son procesos que se dan continuamente en la vida de toda persona, por tal razón no podemos hablar de uno sin el otro. La enseñanza y el aprendizaje se

reúnen en torno a un eje central, el proceso de ambos, que los estructura en una unidad de sentido.

El proceso de enseñanza – aprendizaje, “está compuesto por 4 elementos: el profesor, el estudiante, el contenido y las variables ambientales (refiriéndose al aula/escuela). Estos elementos pueden influenciar en determinado contexto en menor o mayor grado”.

Al tener en cuenta dichos elementos, se puede identificar las principales variables de influencia del proceso enseñanza – aprendizaje:

- ✓ Estudiante: “capacidad (inteligencia, velocidad de aprendizaje); motivación para aprender; práctica anterior (conocimientos previos); disposición; interés y; estructura socioeconómica”.
- ✓ Conocimiento: “valor, aplicabilidad práctica”.
- ✓ Escuela/aula: “comprensión de la esencia del proceso educativo”.
- ✓ Docente: “relación docente-estudiante; dimensión cognoscitiva (aspectos científicos); actitud del docente; capacidad innovadora; responsabilidad con el proceso de enseñanza-aprendizaje”.

Por otro lado, tenemos la cohesión en el proceso de enseñanza y aprendizaje, para lo cual, primero definiremos la cohesión. Según la Real Academia Española (RAE, 2021) es la “acción y efecto de reunirse o adherirse las cosas entre sí o la materia de que están formadas”.

Según Pujolás (2004) señala que el aprendizaje requiere la participación directa y activa de los alumnos. No podemos aprender por otro. De todas formas, podremos ayudarle a aprender, pero jamás reemplazarlo en el aprendizaje. Solo aprendemos de verdad aquello que queremos aprender, siempre que participemos activamente en el proceso de aprendizaje.

Asimismo, Johnson, y Holubec (1999) menciona que “la cooperación consiste en trabajar todos juntos para lograr objetivos igualitarios. En una situación cooperativa, los individuos procuran conseguir resultados que sean beneficiosos para ellos mismos y para los demás miembros de grupo. El aprendizaje cooperativo es el empleo de grupos reducidos en los que los estudiantes trabajan junto a sus compañeros para maximizar sus propios aprendizajes y de los demás”.

***Seguimiento del proceso de enseñanza/aprendizaje.*** Para FJTejid, (2014) establece que en “los modelos de enseñanza es necesario (así lo contempla la normativa), que el docente evalúe y analice sus propios procesos para que así pueda ver si estos son efectivos, determinar sus debilidades y reforzar sus fortalezas. Hay muchas formas de hacerlo, pero la legislación contempla sólo una: el seguimiento de la programación, aunque ni matiza en qué consiste ni cómo se debe hacer” (salvo que sea en un periodo determinado).

CAEE (2010) nos da una decisión con respecto al seguimiento de proceso de enseñanza – aprendizaje:

procura la generación de un plan de desarrollo estudiantil, al proveer información que orientará la toma de decisiones para el mejoramiento continuo de la calidad de los aprendizajes de los estudiantes y la permanencia estudiantil, así como para la generación de acciones preventivas del fracaso académico y la deserción. (2010, par1)

La gran mayoría de los centros educativos el seguimiento se percibe como algo innecesario o de poco valor por lo que queda disminuido en un simple comentario en una reunión de departamento, y casi siempre “todo va bien”; sin embargo, la experiencia nos demuestra que las cosas casi nunca van bien. Esto se genera por varias razones como por ejemplo a la falta de vocación de los docentes o también puede ser que como no existe insistencia por parte de los directivos o normas pues no lo hacen.

“Sin entrar a valorar ahora la idoneidad de una programación o su adaptación a las necesidades del estudiante, siempre se producen retrasos, cambios en la secuenciación o la temporalización, modificaciones en los contenidos, muchos escenarios que se consideran tan “corrientes” que no merecen ni un comentario en el seguimiento: ya que son normales, todo va bien”.

***Evaluación del proceso.*** Para González y Pérez la evaluación ante todo es “una práctica reflexiva propia del docente “(s.f., p. 3) La evaluación no solo el mero hecho de recoger datos, porque en realidad es

como pieza clave sumamente necesario para que el profesor preste al alumno la ayuda que se requiere.

La evaluación, sobre todo, no se circunscribe exclusivamente al ámbito del aprendizaje, sino que considera todos los aspectos que interactúan en el proceso: alumno, profesor, alumno, contenido de material.

Se debe considerar qué se va a evaluar a los estudiantes, ante ello González y Pérez señala que los procesos de evaluación:

“tienen por objeto tanto los aprendizajes de los alumnos como los procesos mismos de enseñanza. La información que proporciona la evaluación sirve para que el equipo de profesores disponga de información relevante con el fin de analizar críticamente su propia intervención educativa y tomar decisiones al respecto. Para ello, será necesario contrastar la información suministrada por la evaluación continua de los alumnos con las intenciones educativas que se pretenden y con el plan de acción para llevarlas a cabo. Se evalúa, por tanto, la programación del proceso de enseñanza y la intervención del profesor como animador de este proceso, los recursos utilizados, los espacios, los tiempos previstos, la agrupación de alumnos, los criterios e instrumentos de evaluación, la coordinación... Es decir, se evalúa todo aquello que se circunscribe al ámbito del proceso de enseñanza-aprendizaje”. (s.f., p. 6)

El objeto principal de la evaluación es “el retroalimentar (feedback) el proceso enseñanza – aprendizaje, lo cual se entiende que los datos o la información obtenidas en la evaluación servirán a los que intervienen en dicho proceso (refiriéndose a los profesores y alumnos) de manera directa para mejorar las deficiencias que surjan en la realización del proceso en el mejoramiento de la calidad y, en consecuencia, el rendimiento en el Proceso Enseñanza – Aprendizaje”.

### 3.3 Bases conceptuales

**Competencia:** Bano (2013) lo define como "una combinación de conocimientos, capacidades y actitudes adecuadas al contexto. Las competencias clave o básicas son aquellas que todas las personas precisan

para su realización y desarrollos personales, así como para la ciudadanía activa, la inclusión social y el empleo" (par. 1).

**Competencias digitales:** para Quintana citado en Cueva (2020) “la competencia digital, es la capacidad que tiene para dominar un conocimiento, la destreza y la actitud para emplear de manera óptima los TICs en el proceso tanto de enseñanza como de aprendizaje del estudiante. (p. 26).

**Acompañamiento al estudiante:** Conjunto de acciones coordinadas por un profesor o un grupo de profesores de manera colegiada, de manera remota o presencial, con el propósito de responder a las necesidades de aprendizaje de los estudiantes cuando estas no han podido ser resueltas por el estudiante de manera autónoma. (MINEDU, 2020)

**Educación presencial:** Prestación de servicios en la Institución Educativa, con la presencia física del estudiante y docente. (MINEDU, 2020)

Medio o mecanismo para el desarrollo de trabajo remoto: Cualquier equipo o medio informático, de telecomunicaciones y análogos (Internet, teléfono u otros), así como de cualquier otra naturaleza que resulte útil y necesario para la prestación de servicio no presencial. (MINEDU, 2020)

**Mediador del aprendizaje:** “Persona que está en interacción con los estudiantes y realiza acciones educativas que favorecen el desarrollo de competencias. No necesariamente es un docente; puede ser un promotor, un auxiliar, un psicólogo, un terapeuta, un intérprete, un bibliotecario, un sabio de la comunidad, entre otros”. (MINEDU, 2020)

## CAPÍTULO IV

### MARCO METODOLÓGICO

#### 4.1 **Ámbito**

Se afirma que el trabajo de investigación se enmarcó en el distrito de Santa Ana de Tusi el cual pertenece a la provincia de Daniel Alcides Carrión departamento de Cerro de Pasco. Siendo específicos en las instituciones educativas de EBR nivel inicial.

#### 4.2 **Tipo y nivel de investigación**

##### 4.2.1 **Tipo de estudio**

En esta etapa de investigación es primordial conocer la naturaleza de la investigación a desarrollar, de tal forma que lleve a fijar un tipo a dicho estudio.

Dicho esto, teniendo en cuenta a Bernal (2000) el cual considera dos tipos de investigación, “la investigación básica, pura o fundamental; y la investigación aplicada, o tecnológica” (p.69). Por otra parte, a juicio de Sánchez y Meza (2017), existen dos familias: La investigación básica, o pura; y la investigación aplicada, o tecnológica (p.43).

Y sobre el estudio de tipo básica, se dice que arrastra al hecho mismo de establecer teorías, mientras que el estudio aplicada utiliza estas teorías para llevarlo a una realidad y de esta manera solucionar o explicar un problema, tal y como lo hacen notar Sánchez y Meza (2017) al argumentar lo siguiente:

“La investigación básica se caracteriza por su interés en la aplicación de los conocimientos teóricos a determinada situación concreta y las consecuencias prácticas que de aquellas se deriven. La investigación aplicada busca conocer para hacer, para actuar, para construir, para modificar; le preocupa la aplicación inmediata sobre una realidad circunstancial antes que el desarrollo de un conocimiento de valor universal” (p.45).

Ante este contexto, llego a concluir que ambos autores comparten conceptualizaciones similares, por lo que se afirma que la actual investigación fue de tipo “BÁSICA”.

#### **4.2.2 Nivel de estudio**

Según Rodríguez (2011), afirma que fundamentalmente por la profundidad del tema existen cinco grupos o niveles de ejecución; descriptiva, correlacional, explicativa, predictiva, retrodictiva, (p.45).

De acuerdo con Mario (2003) afirma que “el nivel de la investigación correlacional persigue fundamentalmente determinar el grado en el cual las variaciones en uno o varios factores son concomitantes con la variación en otro u otros factores” (p. 7).

Sobre lo dicho párrafos arriba, la presente investigación fue de un nivel CORRELACIONAL, ya que se propuso encontrar el grado de relación entre las variables.

### **4.3 Población y muestra**

#### **4.3.1 Descripción de la población**

Como dice Vílchez (2011), la población “es un conjunto de N elementos (personas, animales, objetos, materiales, instituciones, organismos, historias clínicas, etc.) que verifican una definición bien determinada y no diferenciables entre sí”. (p.3)

Según lo mencionado, la población de la presente investigación estuvo constituida por docentes del nivel inicial de la UGEL Daniel Alcides Carrión, siendo un total de 116 como se muestra en la siguiente tabla:

**Tabla 1**

*Distribución de la población docente del nivel inicial de la UGEL Daniel Alcides Carrión*

| Nombre de IE                | Nivel / Modalidad | Departamento (Pasco)/ Provincia (Daniel Alcides Carrión) / Distrito | Alumnos (Censo educativo 2020) | Docentes (Censo educativo 2020) | Secciones (Censo educativo 2020) |
|-----------------------------|-------------------|---|--------------------------------|---------------------------------|----------------------------------|
| MERCEDES                    | Inicial -         | Yanahuanca  | 10                             | 1                               | 3                                |
| CABANILLAS                  | Jardín            |   |                                |                                 |                                  |
| REYNA DE LA PAZ             | Inicial -         | Yanahuanca  | 47                             | 4                               | 3                                |
| SANTIAGO                    | Jardín            |   |                                |                                 |                                  |
| PAMPA                       | Inicial -         | Yanahuanca  | 18                             | 2                               | 2                                |
| JEAN PIAGET                 | Jardín            |   |                                |                                 |                                  |
| NUNUMYAYOG                  | Inicial -         | Yanahuanca  | 7                              | 1                               | 3                                |
|                             | Jardín            |   |                                |                                 |                                  |
| KEIKO SOFIA                 | Inicial -         | Yanahuanca  | 5                              | 1                               | 2                                |
| FUJIMORI                    | Jardín            |   |                                |                                 |                                  |
| CHINCHE                     | Inicial -         | Yanahuanca  | 14                             | 1                               | 3                                |
| YANAHUANCA                  | Jardín            |   |                                |                                 |                                  |
| 34163 MANUEL SCORZA         | Inicial -         | Yanahuanca  | 27                             | 3                               | 3                                |
| LA PAZ                      | Jardín            |   |                                |                                 |                                  |
|                             | Inicial -         | Yanahuanca  | 37                             | 3                               | 3                                |
| NIÑO JESUS DE PRAGA         | Jardín            |   |                                |                                 |                                  |
| SOMOS AMIGOS                | Inicial -         | Yanahuanca  | 18                             | 1                               | 3                                |
|                             | Jardín            |   |                                |                                 |                                  |
| VIRGEN DEL ROSARIO          | Inicial - Cuna    | Yanahuanca  | 6                              | 1                               | 3                                |
| JOSE DE SAN MARTIN          | Jardín            |   |                                |                                 |                                  |
| SAN EXALTACION              | Inicial -         | Yanahuanca  | 11                             | 1                               | 3                                |
| SEÑOR DE LOS MILAGROS       | Jardín            |   |                                |                                 |                                  |
| SANTISIMA TRINIDAD          | Inicial -         | Yanahuanca  | 34                             | 3                               | 3                                |
| DANIEL ALCIDES CARRION      | Jardín            |   |                                |                                 |                                  |
| EMILIA BARCIA BONIFFATTI    | Inicial -         | Yanahuanca  | 28                             | 2                               | 3                                |
| PRIMAVERA                   | Jardín            |   |                                |                                 |                                  |
|                             | Inicial -         | Yanahuanca  | 27                             | 2                               | 3                                |
| ANDACHACA                   | Jardín            |   |                                |                                 |                                  |
|                             | Inicial -         | Yanahuanca  | 159                            | 10                              | 8                                |
| VIRGEN DE FATIMA            | Jardín            |   |                                |                                 |                                  |
| 356                         | Inicial -         | Yanahuanca  | 20                             | 2                               | 3                                |
|                             | Jardín            |   |                                |                                 |                                  |
| 357 MARIO VARGAS LLOSA      | Inicial -         | Yanahuanca  | 21                             | 2                               | 2                                |
| 358 MARIA PARADO DE BELLIDO | Jardín            |   |                                |                                 |                                  |
| LOS ANGELES                 | Inicial -         | Yanahuanca  | 125                            | 8                               | 6                                |
|                             | Jardín            |   |                                |                                 |                                  |
| VIRGEN DE COCHABAMBA        | Inicial -         | Yanahuanca  | 41                             | 4                               | 3                                |
| VIRGEN DE NATIVIDAD         | Jardín            |   |                                |                                 |                                  |
| SANTO TORIBIO               | Inicial - Cuna    | Chacayan  | 20                             | 2                               | 3                                |
| GORGORIN                    | Jardín            |   |                                |                                 |                                  |
|                             | Inicial -         | Chacayan  | 40                             | 4                               | 3                                |
| VIRGEN DEL CARMEN           | Jardín            |   |                                |                                 |                                  |
|                             | Inicial -         | Chacayan  | 12                             | 1                               | 3                                |
|                             | Jardín            |   |                                |                                 |                                  |
|                             | Inicial -         | Chacayan  | 4                              | 1                               | 1                                |
|                             | Jardín            |   |                                |                                 |                                  |
|                             | Inicial -         | Chacayan  | 8                              | 1                               | 3                                |
|                             | Jardín            |   |                                |                                 |                                  |
|                             | Inicial -         | Chacayan  | 7                              | 1                               | 3                                |
|                             | Jardín            |   |                                |                                 |                                  |
|                             | Inicial -         | Chacayan  | 18                             | 3                               | 3                                |
|                             | Jardín            |   |                                |                                 |                                  |
|                             | Inicial -         | Chacayan  | 30                             | 2                               | 3                                |
|                             | Jardín            |   |                                |                                 |                                  |
|                             | Inicial -         | Chacayan  | 5                              | 1                               | 1                                |
|                             | Jardín            |   |                                |                                 |                                  |
|                             | Inicial -         | Chacayan  | 6                              | 1                               | 3                                |
|                             | Jardín            |   |                                |                                 |                                  |
|                             | Inicial -         | Chacayan  | 12                             | 1                               | 2                                |
|                             | Jardín            |   |                                |                                 |                                  |

|   |                          |                     |      |     |     |
|---|--------------------------|---------------------|------|-----|-----|
| ROSA MERINO   | Inicial - Cuna<br>Jardín | Goyllarisquizga     | 22   | 2   | 5   |
| 34137 GRAN<br>MARISCAL<br>RAMON<br>CASTILLA<br>RICARDO PALMA      | Inicial -<br>Jardín      | Paucar              | 15   | 1   | 3   |
| PAUL HARRIS   | Inicial -<br>Jardín      | Paucar              | 20   | 1   | 3   |
| NUEVO<br>AMANECER<br>34180  | Inicial -<br>Jardín      | Paucar              | 15   | 1   | 1   |
| SAN PEDRO   | Inicial -<br>Jardín      | Paucar              | 13   | 1   | 3   |
| INMACULADA<br>CONCEPCION<br>LAS BURBUJITAS                        | Inicial -<br>Jardín      | San Pedro de Pillao | 40   | 4   | 3   |
| SANTA ANA   | Inicial -<br>Jardín      | Santa Ana de Tusi   | 7    | 1   | 2   |
| EL LABRIEGO   | Inicial -<br>Jardín      | Santa Ana de Tusi   | 9    | 1   | 1   |
| SAN FRANCISCO<br>DE ASIS<br>POCOBAMBA                             | Inicial -<br>Jardín      | Santa Ana de Tusi   | 39   | 3   | 3   |
| NUEVO<br>HORIZONTE<br>MICAELA<br>BASTIDAS<br>MACHIN               | Inicial -<br>Jardín      | Santa Ana de Tusi   | 19   | 1   | 3   |
| SAN JUAN  | Inicial -<br>Jardín      | Santa Ana de Tusi   | 3    | 1   | 1   |
| SHISHE  | Inicial -<br>Jardín      | Santa Ana de Tusi   | 5    | 1   | 2   |
| SANTA ANITA   | Inicial -<br>Jardín      | Santa Ana de Tusi   | 9    | 1   | 3   |
| 34199 SANTA<br>ROSA<br>GOTITAS DE<br>LAGRIMA<br>355               | Inicial -<br>Jardín      | Santa Ana de Tusi   | 11   | 1   | 3   |
| PEQUEÑOS<br>GENIOS<br>34535                                       | Inicial - Cuna<br>Jardín | Santa Ana de Tusi   | 7    | 1   | 2   |
| VIRGEN DE<br>FATIMA<br>INGA ALLAUCA                               | Inicial -<br>Jardín      | Santa Ana de Tusi   | 15   | 1   | 3   |
| AVANZANDO DE<br>LA MANITO<br>LOS SANTOS<br>APOSTOLES<br>USPACHACA | Inicial -<br>Jardín      | Tapuc               | 11   | 1   | 3   |
| SAN JUAN DE<br>DIOS<br>SAN MIGUEL<br>ARCANGEL<br>34203            | Inicial -<br>Jardín      | Tapuc               | 8    | 1   | 3   |
|   | Inicial -<br>Jardín      | Tapuc               | 12   | 1   | 3   |
|   | Inicial -<br>Jardín      | Tapuc               | 24   | 2   | 3   |
|   | Inicial -<br>Jardín      | Tapuc               | 16   | 2   | 3   |
|   | Inicial -<br>Jardín      | Tapuc               | 28   | 2   | 3   |
|   | Inicial -<br>Jardín      | Tapuc               | 8    | 1   | 3   |
|   | Inicial -<br>Jardín      | Vilcabamba          | 37   | 3   | 3   |
|   | Inicial -<br>Jardín      | Vilcabamba          | 6    | 1   | 2   |
|   | Inicial -<br>Jardín      | Vilcabamba          | 4    | 1   | 3   |
|   |                          | TOTAL               | 1319 | 116 | 173 |

Fuente: ESCALE 2020 Y UGEL Daniel Alcides Carrión  
Elaboración: Tesista.

### 4.3.2 Muestra y método de muestreo

Con base en Vílchez (2017), “la muestra por fines especiales son muestras por conveniencia, pero en las que se escoge a aquellos miembros que cumplan con criterios” (p.21). La muestra para la presente investigación se obtuvo por la técnica no probabilística, por criterio o fines especiales, debido a que se tiene acceso a ello.

En este andar, para este trabajo de investigación se ha seleccionado a los docentes de la red mundo del saber del distrito de Santa Ana de Tusi, el cual cuenta con 21 docentes.

Por lo que el tamaño de la muestra del actual trabajo de investigación es de 21 docentes de nivel inicial pertenecientes a la red mundo del saber del distrito de Santa Ana de Tusi, tal como se aprecia en la tabla siguiente:

**Tabla 2**

*Distribución de muestra docente del nivel inicial pertenecientes a la red mundo del saber del distrito de Santa Ana de Tusi.*

| Nombre de IE          | Nivel / Modalidad     | Departamento (Pasco)/ Provincia (Daniel Alcides Carrión) / Distrito | Docentes (Censo educativo 2020) |
|-----------------------|-----------------------|---|---------------------------------|
| INMACULADA CONCEPCION | Inicial - Jardín      | Ana de Tusi   | 1                               |
| LAS BURBUJITAS        | Inicial - Jardín      | Ana de Tusi   | 1                               |
| SANTA ANA             | Inicial - Jardín      | Ana de Tusi   | 3                               |
| EL LABRIEGO           | Inicial - Jardín      | Ana de Tusi   | 1                               |
| SAN FRANCISCO DE ASIS | Inicial - Jardín      | Ana de Tusi   | 1                               |
| POCOBAMBA             | Inicial - Jardín      | Ana de Tusi   | 1                               |
| NUEVO HORIZONTE       | Inicial - Jardín      | Ana de Tusi   | 1                               |
| MICAELA BASTIDAS      | Inicial - Jardín      | Ana de Tusi   | 1                               |
| MACHIN                | Inicial - Jardín      | Ana de Tusi   | 1                               |
| SAN JUAN              | Inicial - Jardín      | Ana de Tusi   | 1                               |
| SHISHE                | Inicial - Jardín      | Ana de Tusi   | 1                               |
| SANTA ANITA           | Inicial - Jardín      | Ana de Tusi   | 1                               |
| 34199 SANTA ROSA      | Inicial - Jardín      | Ana de Tusi   | 2                               |
| GOTITAS DE LAGRIMA    | Inicial - Cuna Jardín | Ana de Tusi   | 2                               |
| 355                   | Inicial - Jardín      | Ana de Tusi   | 1                               |
| PEQUEÑOS GENIOS       | Inicial - Jardín      | Ana de Tusi   | 1                               |
| 34535                 | Inicial - Jardín      | Ana de Tusi   | 1                               |
| TOTAL                 |                       |   | 21                              |

Fuente: ESCALE 2020 Y UGEL Daniel Alcides Carrión  
Elaboración: Tesista.

### 4.3.3 Criterios de inclusión y exclusión

- **Criterios de inclusión**

- Se incluirá a los docentes de nivel inicial pertenecientes a la red mundo del saber del distrito de Santa Ana de Tusi.

- **Criterios de exclusión**

- No formaran parte de la muestra a aquellos docentes de nivel inicial que no pertenecen a la red mundo del saber del distrito de Santa Ana de Tusi.

### 4.4 Diseño de investigación

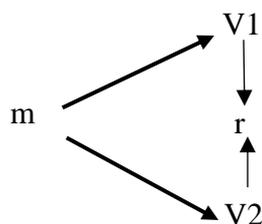
Desde el punto de vista de Hernández, et al (2014) clasifican en dos: el diseño experimental y no experimental. En primer lugar, el diseño experimental es cuando el investigador interviene, mientras que el no experimental se suele considerar que las variables no son afectadas y solo son observadas por el investigador para luego ser analizadas (p.267)

Rodríguez (2011) da a conocer que “un diseño es la estructura y el plan a seguir en una investigación en la cual se ejerce el control, a fin de encontrar resultados confiables y su relación con las interrogantes surgidas del problema y la hipótesis” (p.143)

La presente investigación buscará determinar la existencia correlacional de las dos variables V1= competencias digitales y V2= práctica docente, no pretendiendo manipular ninguna de las variables y solo observarlas en su estado natural.

Antes estas aclaraciones, la presente investigación poseyó un diseño NO EXPERIMENTAL con la característica de ser CORRELACIONAL. Esto sirvió para la determinación de los fenómenos y/o hechos que se presenten en la realidad durante un determinado periodo.

El esquema de la investigación fue de la siguiente forma:



Donde:

m = muestra, los 21 docentes de nivel inicial pertenecientes a la red mundo del saber del distrito de Santa Ana de Tusi

r = relación existente entre las variables.

V1 = competencias digitales.

V2 = práctica docente.

## 4.5 Técnicas e instrumentos

### 4.5.1 Técnica

Para este trabajo de investigación se utilizó la técnica de la encuesta, siendo una técnica que mediante la aplicación de un cuestionario a un grupo muestral recoge información de primera mano, por lo que esta técnica permitió obtener información necesaria recogiendo datos de los profesores.

### 4.5.2 Instrumentos

Se usó como instrumento el cuestionario: es un instrumento que en las ciencias sociales se utiliza en gran medida, formada por conjuntos de ítems y/o preguntas que sirven para recoger información de manera directa de una muestra.

La presente investigación constó con dos cuestionarios, por cada variable, y se aplicó el 30 de noviembre del 2021 a los docentes del nivel inicial pertenecientes a la red mundo del saber del distrito de Santa Ana de Tusi. El cuestionario para las dos variables, competencias digitales y práctica docente, poseyó una escala de atributos de la siguiente manera:

1= nunca

2=casi nunca

3= a veces

4=casi siempre

5=siempre

#### 4.5.2.1 Validación de instrumentos para la recolección de datos.

##### • Validez a juicio de expertos

Para el presente trabajo investigativo el procedimiento fue por criterio de jueces.

**Tabla 3**

*Juicio de expertos*

| EXPERTOS                          | APLICABILIDAD DE INSTRUMENTO |
|-----------------------------------|------------------------------|
| Mg. Gladys Luz Jacobo Jacobo      | APLICABLE                    |
| Mg. Nelson Cabrera Cecilio        | APLICABLE                    |
| Mg. Milka Esther Travezaño Amaro  | APLICABLE                    |
| Mg. Liliana Caballero Copara      | APLICABLE                    |
| Dr. Rodolfo Valdiviezo Echevarria | APLICABLE                    |

*Fuente: Elaboración Propia*

#### 4.5.2.2 Confiabilidad de instrumentos para la recolección de datos.

La confiabilidad del instrumento se realizó mediante el Coeficiente de Alpha de Cronbach, de los datos obtenidos de la prueba piloto.

**Tabla 4**

*Confiabilidad de los instrumentos*

| INSTRUMENTO | TÉCNICA           | RESULTADOS |
|-------------|-------------------|------------|
| Instrumento | Alpha de Cronbach | 0.807      |
| Instrumento | Alpha de Cronbach | 0.936      |

*Fuente: Elaboración Propia*

- Instrumento 1:

$$\frac{k}{k-1} \left[ 1 - \frac{\sum S_i^2}{S_t^2} \right]$$

Donde:

$S_i^2$  es la varianza del ítem i.

$S_t^2$  es la varianza del ítem i.

K es el número de preguntas o ítems.

Remplazando lo obtenido en la base de datos de la prueba piloto del instrumento 1 (ver anexo)

$$\alpha = \frac{15}{15-1} \left[ 1 - \frac{9.1}{37.0674} \right]$$

$$\alpha = 1.071 * [0.753196]$$

$$\alpha = 0.807$$

- Instrumento 2:

$$\frac{k}{k-1} \left[ 1 - \frac{\sum S_i^2}{S_t^2} \right]$$

Donde:

$S_i^2$  es la varianza del ítem i.

$S_t^2$  es la varianza del ítem i.

K es el número de preguntas o ítems.

Remplazando lo obtenido en la base de datos de la prueba piloto del instrumento 2 (ver anexo)

$$\alpha = \frac{20}{20-1} \left[ 1 - \frac{13.9}{124.75} \right]$$

$$\alpha = 1.053 * [0.8888914]$$

$$\alpha = 0.936$$

El resultado obtenido del instrumento 1 es de 0.807 y del instrumento 2 es de 0.936 estos valores superan al límite del Coeficiente de Confiabilidad (0.80) lo cual nos permite calificar a los cuestionarios como confiable para ser aplicado a la muestra del estudio correspondiente.

#### 4.6 Técnicas para el procesamiento y análisis de datos

- **Cuadros matriciales:** esta técnica permitió ordenar y sistematizar la información de la data numeraria en filas y columnas, el cual ayudo a contrastar varios hechos referentes al tema de estudio.
- **Tablas y Figuras estadísticas:** en el trabajo de investigación se utilizaron tablas e Figuras estadísticas como tablas de frecuencia, estadígrafos como promedio, moda, varianza, Figuras de frecuencias y porcentuales, el cual me permitió interpretar de manera concisa y breve los resultados obtenidos, se hizo uso del procesador de textos Microsoft Word versión 2016, para plasmar el contenido

documentario de la investigación, a la misma vez también para procesar los textos extraídos de libros, revistas, artículos u otras investigaciones que esta investigación necesitó.

### **Procesamiento**

Para el desarrollo de la presente investigación se distribuyó en cuatro etapas:

La primera etapa, se construyó los instrumentos en referencia al objetivo del estudio, y en la segunda etapa se desarrolló los indicadores de lo cual sirvió para el desarrollo del cuestionario para cada variable y a su posterior aplicación a 21 docentes del nivel inicial pertenecientes a la red mundo del saber del distrito de Santa Ana de Tusi. Ya en la tercera etapa, se tabulo y analizó los datos utilizando la estadística descriptiva y luego la inferencial con el fin de determinar el grado de asociación de las variables y por último en la etapa cuarta se cerró con el culmino de la redacción del informe final.

#### **4.7 Aspectos éticos**

En la actual investigación:

- a) la información recogida y plasmada en el documento, se mostró tal y como está en los documentos originales sin modificaciones o alteraciones.
- b) En el documento en el contenido se consideró palabras o ideas de otros autores citados en el estilo APA séptima edición.

## CAPÍTULO IV

### RESULTADOS Y DISCUSIÓN

#### 5.1 Análisis descriptivo

##### *Resultados*

##### a) Variable Competencias digitales

**Tabla 4**

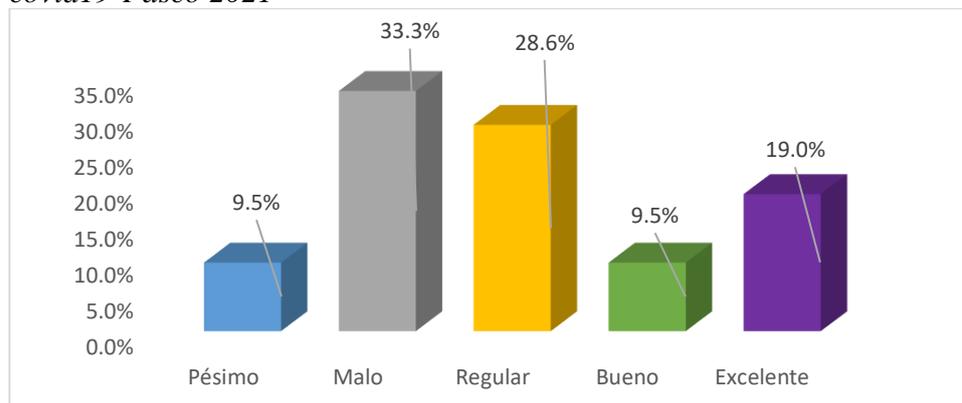
*“Competencias digitales de los docentes del nivel inicial de la UGEL Daniel Alcides Carrión en el marco de la emergencia sanitaria por el covid19-Pasco 2021”*

|        | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | Pésimo     | 2          | 9,5               | 9,5                  |
|        | Malo       | 7          | 33,3              | 42,9                 |
|        | Regular    | 6          | 28,6              | 71,4                 |
|        | Bueno      | 2          | 9,5               | 81,0                 |
|        | Excelente  | 4          | 19,0              | 100,0                |
| Total  | 21         | 100,0      | 100,0             |                      |

Fuente: Elaboración Tesista

**Figura 1**

*“Competencias digitales de los docentes del nivel inicial de la UGEL Daniel Alcides Carrión en el marco de la emergencia sanitaria por el covid19-Pasco 2021”*



Fuente: Elaboración Tesista

En la “tabla 4 y figura 1, apreciamos que el 9.52% de los docentes del nivel inicial de la UGEL Daniel Alcides Carrión señalan que las Competencias digitales es pésimo, el 33.33% manifiestan que es malo, un 28.57% dice que es regular, el 9.52% menciona que es bueno y finalmente un 19.05% que es excelente”.

- **Dimensión Competencias instrumentales**

**Tabla 5**

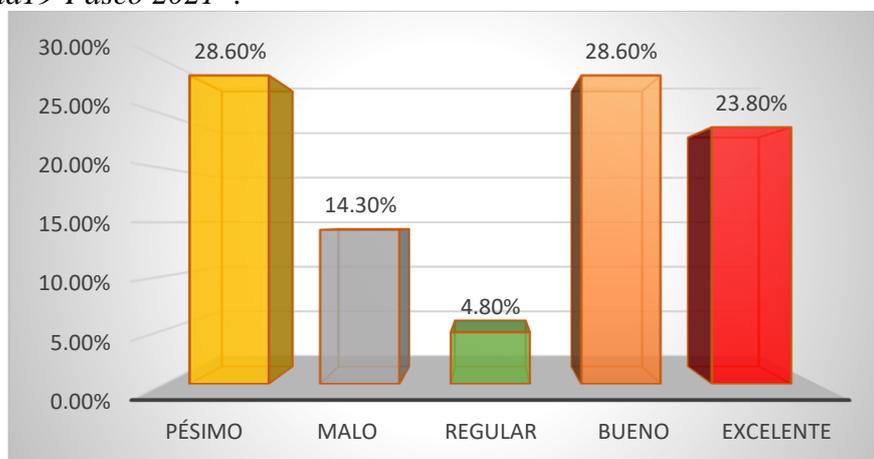
*“Competencias instrumentales de los docentes del nivel inicial de la UGEL Daniel Alcides Carrión en el marco de la emergencia sanitaria por el covid19-Pasco 2021”*

|        |           | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------|-----------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | Pésimo    | 6          | 28,6       | 28,6              | 28,6                 |
|        | Malo      | 3          | 14,3       | 14,3              | 42,9                 |
|        | Regular   | 1          | 4,8        | 4,8               | 47,6                 |
|        | Bueno     | 6          | 28,6       | 28,6              | 76,2                 |
|        | Excelente | 5          | 23,8       | 23,8              | 100,0                |
|        | Total     | 21         | 100,0      | 100,0             |                      |

Fuente: Elaboración Tesista

**Figura 2**

*“Competencias instrumentales de los docentes del nivel inicial de la UGEL Daniel Alcides Carrión en el marco de la emergencia sanitaria por el covid19-Pasco 2021”.*



Fuente: Elaboración Tesista

En la tabla 5 y figura 2, apreciamos que el 28.57% de los docentes del nivel inicial de la UGEL Daniel Alcides Carrión señalan que las Competencias instrumentales es pésimo, el 14.29% manifiestan que es malo, un 4.76% dice que es regular, el 28.57% menciona que es bueno y finalmente un 23.81% que es excelente.

- **Dimensión Competencias didáctico metodológicas**

**Tabla 6**

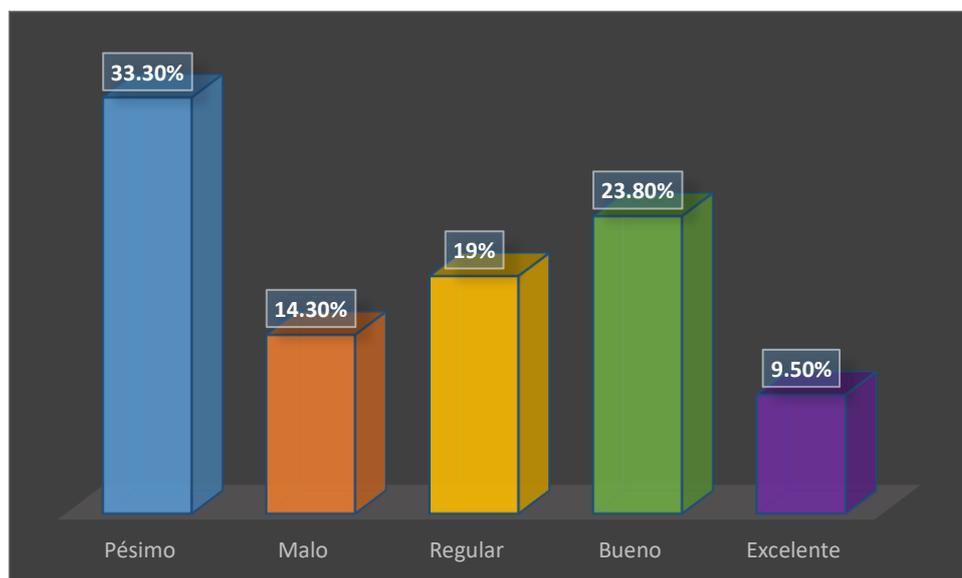
*“Competencias didáctico metodológicas de los docentes del nivel inicial de la UGEL Daniel Alcides Carrión en el marco de la emergencia sanitaria por el covid19-Pasco 2021”*

|        |           | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------|-----------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | Pésimo    | 7          | 33,3       | 33,3              | 33,3                 |
|        | Malo      | 3          | 14,3       | 14,3              | 47,6                 |
|        | Regular   | 4          | 19,0       | 19,0              | 66,7                 |
|        | Bueno     | 5          | 23,8       | 23,8              | 90,5                 |
|        | Excelente | 2          | 9,5        | 9,5               | 100,0                |
|        | Total     | 21         | 100,0      | 100,0             |                      |

Fuente: Elaboración Tesista

**Figura 3**

*“Competencias didáctico metodológicas de los docentes del nivel inicial de la UGEL Daniel Alcides Carrión en el marco de la emergencia sanitaria por el covid19-Pasco 2021”*



Fuente: Elaboración Tesista

En la tabla 6 y figura 3, apreciamos que el 33.33% de los docentes del nivel inicial de la UGEL Daniel Alcides Carrión señalan que las Competencias didáctico metodológicas es pésimo, el 14.29% manifiestan que es malo, un 19.05% dice que es regular, el 23.81% menciona que es bueno y finalmente un 9.52% que es excelente.

- **Competencias cognitivas**

**Tabla 7**

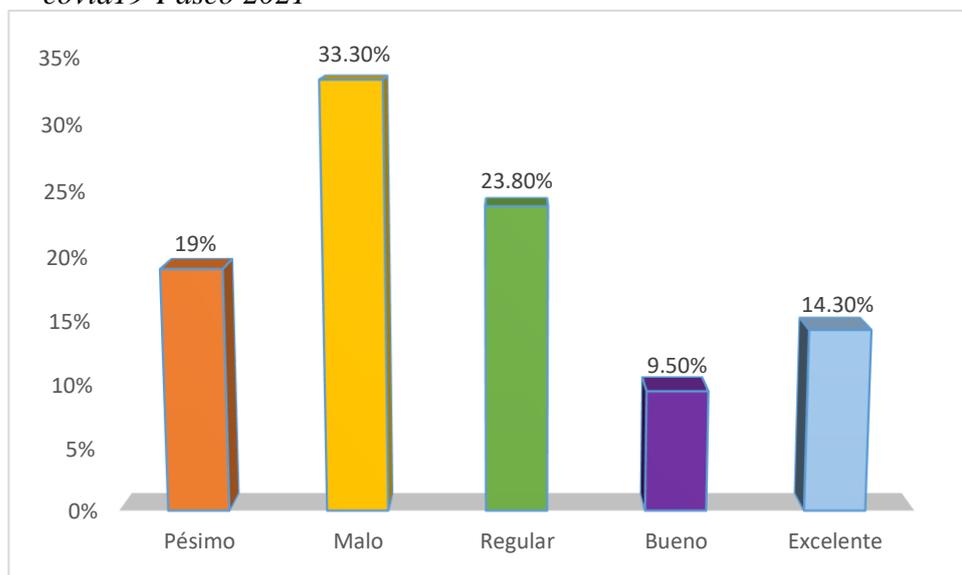
*“Competencias cognitivas de los docentes del nivel inicial de la UGEL Daniel Alcides Carrión en el marco de la emergencia sanitaria por el covid19-Pasco 2021”*

|        |           | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------|-----------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | Pésimo    | 4          | 19,0       | 19,0              | 19,0                 |
|        | Malo      | 7          | 33,3       | 33,3              | 52,4                 |
|        | Regular   | 5          | 23,8       | 23,8              | 76,2                 |
|        | Bueno     | 2          | 9,5        | 9,5               | 85,7                 |
|        | Excelente | 3          | 14,3       | 14,3              | 100,0                |
|        | Total     | 21         | 100,0      | 100,0             |                      |

Fuente: Elaboración Tesista

**Figura 4**

*“Competencias cognitivas de los docentes del nivel inicial de la UGEL Daniel Alcides Carrión en el marco de la emergencia sanitaria por el covid19-Pasco 2021”*



Fuente: Elaboración Tesista

En la tabla 7 y figura 4, apreciamos que el 19.05% de los docentes del nivel inicial de la UGEL Daniel Alcides Carrión señalan que las Competencias cognitivas es pésimo, el 33.33% manifiestan que es malo, un 23.81% dice que es regular, el 9.52% menciona que es bueno y finalmente un 14.29% que es excelente.

**b) Variable Práctica docente**

**Tabla 8**

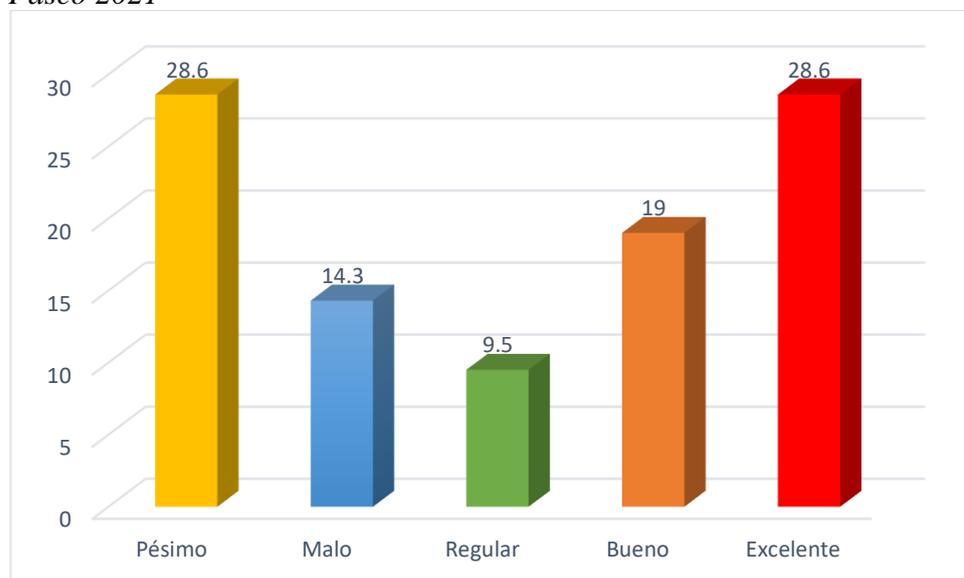
*“Práctica docente de los docentes del nivel inicial de la UGEL Daniel Alcides Carrión en el marco de la emergencia sanitaria por el covid19-Pasco 2021”.*

|        |           | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------|-----------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | Pésimo    | 6          | 28,6       | 28,6              | 28,6                 |
|        | Malo      | 3          | 14,3       | 14,3              | 42,9                 |
|        | Regular   | 2          | 9,5        | 9,5               | 52,4                 |
|        | Bueno     | 4          | 19,0       | 19,0              | 71,4                 |
|        | Excelente | 6          | 28,6       | 28,6              | 100,0                |
|        | Total     | 21         | 100,0      | 100,0             |                      |

Fuente: Elaboración Tesista

**Figura 5**

*“Práctica docente de los docentes del nivel inicial de la UGEL Daniel Alcides Carrión en el marco de la emergencia sanitaria por el covid19-Pasco 2021”*



Fuente: Elaboración Tesista

En la tabla 8 y figura 5, apreciamos que el 28.57% de los docentes del nivel inicial de la UGEL Daniel Alcides Carrión señalan que la Práctica docente es pésimo, el 14.29% manifiestan que es malo, un 9.52% dice que es regular, el 19.05% menciona que es bueno y finalmente un 28.57% que es excelente.

- **Dimensión Motivación por parte del profesor hacia el aprendizaje de los alumnos**

**Tabla 9**

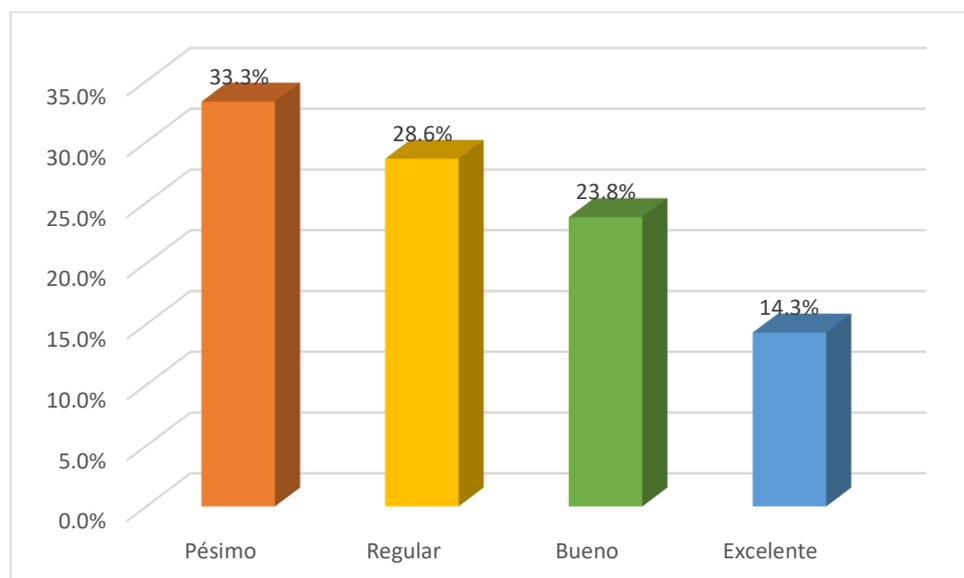
*“Motivación por parte del profesor hacia el aprendizaje de los alumnos de los docentes del nivel inicial de la UGEL Daniel Alcides Carrión en el marco de la emergencia sanitaria por el covid19-Pasco 2021”*

|        |           | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------|-----------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | Pésimo    | 7          | 33,3       | 33,3              | 33,3                 |
|        | Regular   | 6          | 28,6       | 28,6              | 61,9                 |
|        | Bueno     | 5          | 23,8       | 23,8              | 85,7                 |
|        | Excelente | 3          | 14,3       | 14,3              | 100,0                |
|        | Total     | 21         | 100,0      | 100,0             |                      |

Fuente: Elaboración Tesista

**Figura 6**

*“Motivación por parte del profesor hacia el aprendizaje de los alumnos de los docentes del nivel inicial de la UGEL Daniel Alcides Carrión en el marco de la emergencia sanitaria por el covid19-Pasco 2021”*



Fuente: Elaboración Tesista

En la tabla 9 y figura 6, apreciamos que el 33.33% de los docentes del nivel inicial de la UGEL Daniel Alcides Carrión señalan que la Motivación por parte del profesor hacia el aprendizaje de los alumnos es pésimo, un 28.57% dice que es regular, el 23.81% menciona que es bueno y finalmente un 14.29% que es excelente.

- **Dimensión Planificación de la programación didáctica**

**Tabla 10**

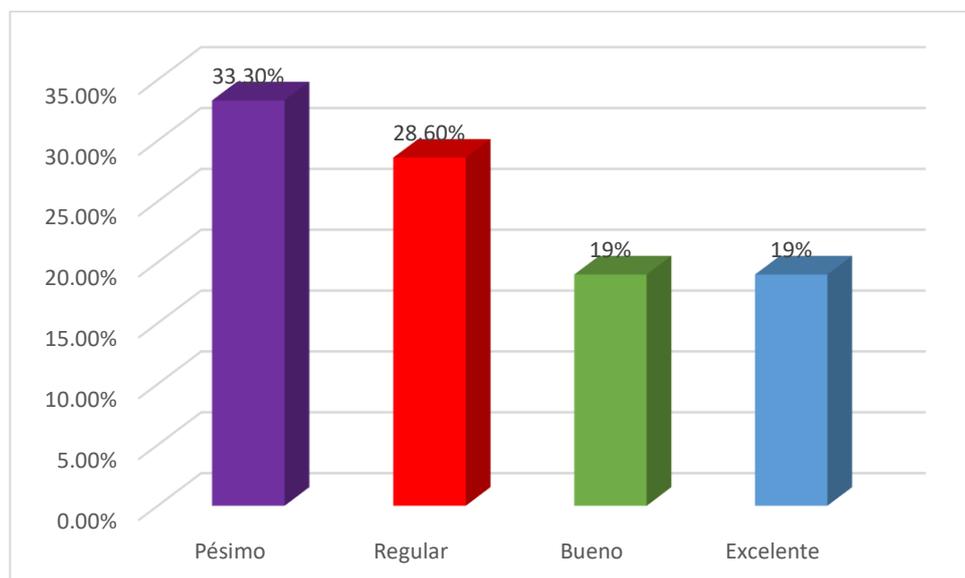
*“Planificación de la programación didáctica de los docentes del nivel inicial de la UGEL Daniel Alcides Carrión en el marco de la emergencia sanitaria por el covid19-Pasco 2021”.*

|        |           | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------|-----------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | Pésimo    | 7          | 33,3       | 33,3              | 33,3                 |
|        | Regular   | 6          | 28,6       | 28,6              | 61,9                 |
|        | Bueno     | 4          | 19,0       | 19,0              | 81,0                 |
|        | Excelente | 4          | 19,0       | 19,0              | 100,0                |
|        | Total     | 21         | 100,0      | 100,0             |                      |

Fuente: Elaboración Tesista

**Figura 7**

*“Planificación de la programación didáctica de los docentes del nivel inicial de la UGEL Daniel Alcides Carrión en el marco de la emergencia sanitaria por el covid19-Pasco 2021”.*



Fuente: Elaboración Tesista

En la tabla 10 y figura 7, apreciamos que el 33.33% de los docentes del nivel inicial de la UGEL Daniel Alcides Carrión señalan que la Planificación de la programación didáctica es pésimo, un 28.57% dice que es regular, el 19.05% menciona que es bueno y finalmente un 19.05% que es excelente.

- **Dimensión Estructura y cohesión en el proceso de enseñanza/aprendizaje**

**Tabla 11**

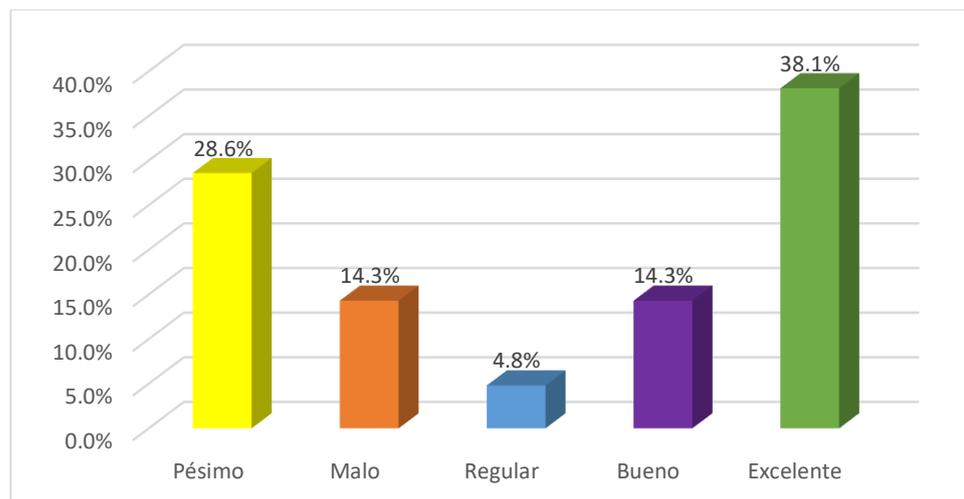
*“Estructura y cohesión en el proceso de enseñanza/aprendizaje de los docentes del nivel inicial de la UGEL Daniel Alcides Carrión en el marco de la emergencia sanitaria por el covid19-Pasco 2021”.*

|        |           | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------|-----------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | Pésimo    | 6          | 28,6       | 28,6              | 28,6                 |
|        | Malo      | 3          | 14,3       | 14,3              | 42,9                 |
|        | Regular   | 1          | 4,8        | 4,8               | 47,6                 |
|        | Bueno     | 3          | 14,3       | 14,3              | 61,9                 |
|        | Excelente | 8          | 38,1       | 38,1              | 100,0                |
|        | Total     | 21         | 100,0      | 100,0             |                      |

Fuente: Elaboración Tesista

**Figura 8**

*“Estructura y cohesión en el proceso de enseñanza/aprendizaje de los docentes del nivel inicial de la UGEL Daniel Alcides Carrión en el marco de la emergencia sanitaria por el covid19-Pasco 2021”.*



Fuente: Elaboración Tesista

En la tabla 11 y figura 8, apreciamos que el 28.57% de los docentes del nivel inicial de la UGEL Daniel Alcides Carrión señalan que la Estructura y cohesión en el proceso de enseñanza/aprendizaje es pésimo, el 14.29% manifiestan que es malo, un 4.76% dice que es regular, el 14.29% menciona que es bueno y finalmente un 38.10% que es excelente.

- **Dimensión Seguimiento del proceso de enseñanza/aprendizaje**

**Tabla 12**

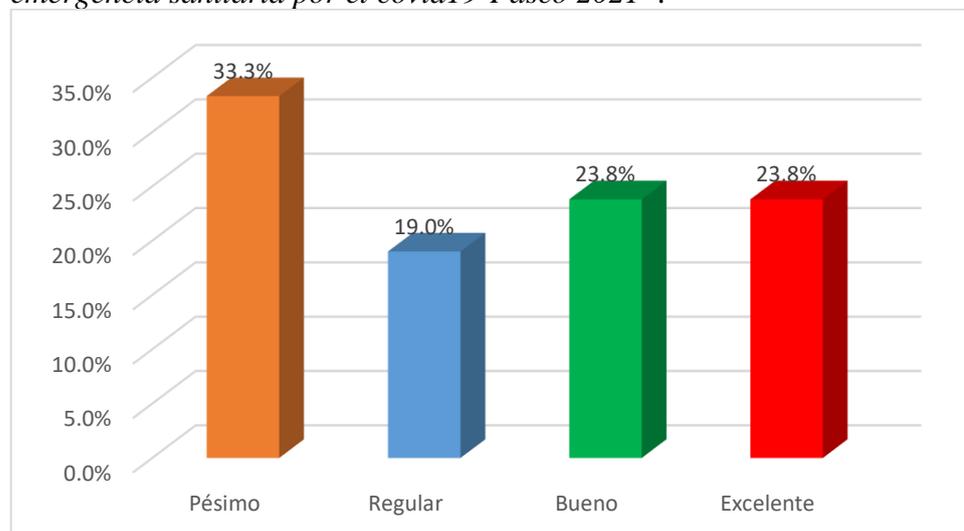
*“Seguimiento del proceso de enseñanza/aprendizaje de los docentes del nivel inicial de la UGEL Daniel Alcides Carrión en el marco de la emergencia sanitaria por el covid19-Pasco 2021”.*

|        |           | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------|-----------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | Pésimo    | 7          | 33,3       | 33,3              | 33,3                 |
|        | Regular   | 4          | 19,0       | 19,0              | 52,4                 |
|        | Bueno     | 5          | 23,8       | 23,8              | 76,2                 |
|        | Excelente | 5          | 23,8       | 23,8              | 100,0                |
|        | Total     | 21         | 100,0      | 100,0             |                      |

Fuente: Elaboración Tesista

**Figura 9**

*“Seguimiento del proceso de enseñanza/aprendizaje de los docentes del nivel inicial de la UGEL Daniel Alcides Carrión en el marco de la emergencia sanitaria por el covid19-Pasco 2021”.*



Fuente: Elaboración Tesista

En la tabla 12 y figura 9, apreciamos que el 33.33% de los docentes del nivel inicial de la UGEL Daniel Alcides Carrión señalan que la Seguimiento del proceso de enseñanza/aprendizaje es pésimo, un 19.05% dice que es regular, el 23.81% menciona que es bueno y finalmente un 23.81% que es excelente.

- **Dimensión Evaluación del proceso**

**Tabla 13**

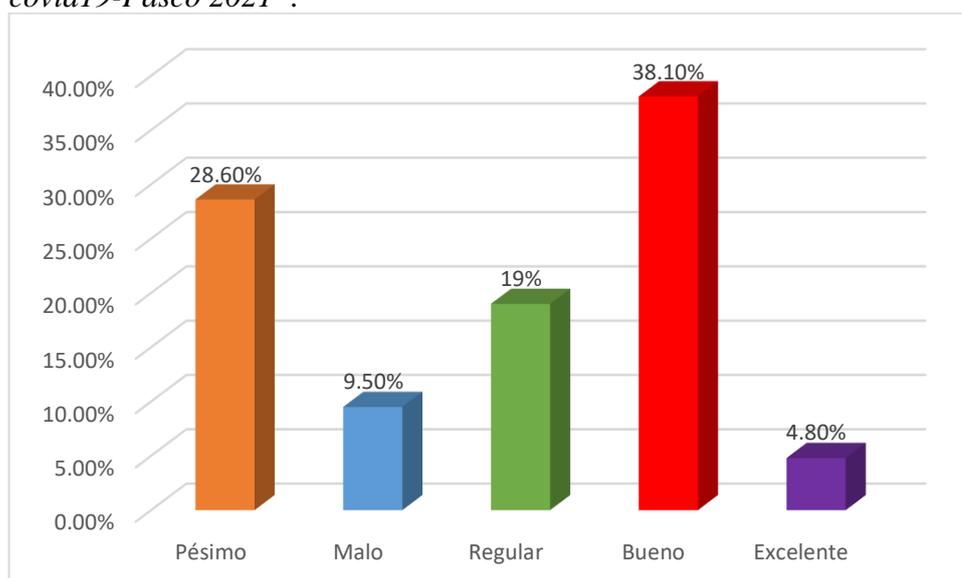
*“Evaluación del proceso de los docentes del nivel inicial de la UGEL Daniel Alcides Carrión en el marco de la emergencia sanitaria por el covid19-Pasco 2021”.*

|        |           | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------|-----------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | Pésimo    | 6          | 28,6       | 28,6              | 28,6                 |
|        | Malo      | 2          | 9,5        | 9,5               | 38,1                 |
|        | Regular   | 4          | 19,0       | 19,0              | 57,1                 |
|        | Bueno     | 8          | 38,1       | 38,1              | 95,2                 |
|        | Excelente | 1          | 4,8        | 4,8               | 100,0                |
|        | Total     | 21         | 100,0      | 100,0             |                      |

Fuente: Elaboración Tesista

**Figura 10**

*“Evaluación del proceso de los docentes del nivel inicial de la UGEL Daniel Alcides Carrión en el marco de la emergencia sanitaria por el covid19-Pasco 2021”.*



Fuente: Elaboración Tesista

En la tabla 13 y figura 10, apreciamos que el 28.57% de los docentes del nivel inicial de la UGEL Daniel Alcides Carrión señalan que la Evaluación del proceso es pésimo, el 9.52% manifiestan que es malo, un 19.05% dice que es regular, el 38.10% menciona que es bueno y finalmente un 4.76% que es excelente.

## 5.2 Análisis inferencial y/o contrastación de hipótesis

### 5.2.1 Prueba de Hipótesis general

- **H<sub>1</sub>**: Existe relación positiva entre la competencia digital y la práctica docente de nivel inicial en el distrito de Santa Ana de Tusi en el marco de la emergencia sanitaria por el covid19, Pasco 2021.
- **H<sub>0</sub>**: No existe relación positiva entre la competencia digital y la práctica docente de nivel inicial en el distrito de Santa Ana de Tusi en el marco de la emergencia sanitaria por el covid19, Pasco 2021.

**Tabla 14**

“Resumen de procesamiento de casos de la Hipótesis general”.

|                        | Casos  |            |          |            |       |            |
|------------------------|--------|------------|----------|------------|-------|------------|
|                        | Válido |            | Perdidos |            | Total |            |
|                        | N      | Porcentaje | N        | Porcentaje | N     | Porcentaje |
| Competencias digitales | 21     | 100,0%     | 0        | 0,0%       | 21    | 100,0%     |
| Práctica docente       | 21     | 100,0%     | 0        | 0,0%       | 21    | 100,0%     |

*Fuente: Base de datos obtenido por aplicación de encuestas.*

*Elaboración tesista.*

### Análisis e interpretación

“Se observa en la tabla 14 el resumen de procesamiento de casos de la variable Competencias Digitales y la variable Práctica docente. El número de encuestados para esta investigación fue de 21 docentes del nivel inicial pertenecientes a la red mundo del saber del distrito de Santa Ana de Tusi, de los cuáles todo han sido intervenido y por ende no existe casos perdidos”.

**Tabla 15**

“Prueba de normalidad”

|                        | “Kolmogorov-Smirnov” |    |       | “Shapiro-Wilk” |    |      |
|------------------------|----------------------|----|-------|----------------|----|------|
|                        | Estadístico          | gl | Sig.  | Estadístico    | gl | Sig. |
| Competencias digitales | ,165                 | 21 | ,139  | ,946           | 21 | ,025 |
| Práctica docente       | ,147                 | 21 | ,200* | ,917           | 21 | ,006 |

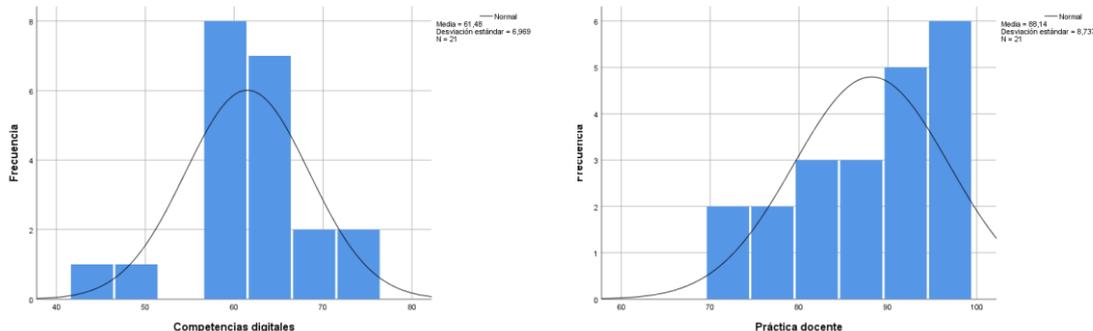
\*. *Esto es un límite inferior de la significación verdadera.*

*a. Corrección de significación de Lilliefors*

*Fuente: Base de datos obtenido por aplicación de encuestas.*

**Figura 11**

“Histograma y curva de normalidad entre las variables de estudio”



Fuente: Base de datos obtenido por aplicación de encuestas.  
Elaboración tesista

### Análisis e interpretación

Debido a que “la muestra de la presente investigación es de 21 docentes encuestados, y dicho valor es menos a 50 datos, por lo que optamos en elegir la prueba de Shapiro-Wilk para confirmar la normalidad de los datos. Y como se indican en la tabla 15 se obtiene un nivel de significancia de 0.025 y 0.006 para Competencias digitales y Práctica docente respectivamente; siendo éstas mayores a 0,05 (P-valúe), lo cual nos revela que los datos obtenidos no siguen una distribución como se aprecia en la figura 11, donde se observa el histograma con datos disperejos, por lo que el método a utilizar para el contraste de hipótesis, en este caso, es la Rho de Spearman para pruebas no paramétricas”.

**Tabla 16**

“Prueba de Rho de Spearman”

|                   |                        | Competencias digitales      | Práctica docente |
|-------------------|------------------------|-----------------------------|------------------|
| “Rho de Spearman” | Competencias digitales | Coefficiente de correlación | 1,000            |
|                   |                        | Sig. (bilateral)            | ,662**           |
|                   |                        | N                           | 21               |
|                   | Práctica docente       | Coefficiente de correlación | ,662**           |
|                   |                        | Sig. (bilateral)            | ,001             |
|                   |                        | N                           | 21               |

Fuente: Base de datos obtenido por aplicación de encuestas.  
Elaboración tesista

### **Análisis e interpretación**

Se evidencia en la tabla 16, “la Rho de Spearman entre la variable Competencias digitales y la variable Práctica docente, es de 0.662 y en relación al baremo de estimación de la correlación de Spearman existe una correlación positiva moderada también se observa un nivel de significancia bilateral de  $0,001 < 0,05$  indicando que la correlación es significativa, pudiendo concluir que las Competencias digitales y las Práctica docente del nivel inicial de la UGEL Daniel Alcides Carrión en el distrito de Santa Ana de Tusi en el marco de la emergencia sanitaria por el covid19, Pasco 2021, poseen una relación positiva moderada, por lo que se rechaza la hipótesis nula”.

#### **a. Hipótesis Específica 1.**

- **H<sub>1</sub>:** “Existe relación positiva entre las competencias instrumentales y la práctica docente de nivel inicial en el distrito de Santa Ana de Tusi en el marco de la emergencia sanitaria por el covid19, Pasco 2021”.
- **H<sub>0</sub>:** “No existe relación positiva entre las competencias instrumentales y la práctica docente de nivel inicial en el distrito de Santa Ana de Tusi en el marco de la emergencia sanitaria por el covid19, Pasco 2021”.

**Tabla 17**

*“Resumen de procesamiento de casos de la Hipótesis Específica”*

|                             | Casos  |            |          |            |       |            |
|-----------------------------|--------|------------|----------|------------|-------|------------|
|                             | Válido |            | Perdidos |            | Total |            |
|                             | N      | Porcentaje | N        | Porcentaje | N     | Porcentaje |
| Competencias instrumentales | 21     | 100,0%     | 0        | 0,0%       | 21    | 100,0%     |
| Práctica docente            | 21     | 100,0%     | 0        | 0,0%       | 21    | 100,0%     |

*Fuente: Base de datos obtenido por aplicación de encuestas.*

*Elaboración tesista*

### Análisis e interpretación

Se observa en la tabla 17 el resumen de procesamiento de casos de la variable Competencias instrumentales y la variable Práctica docente. El número de encuestados para esta investigación fue de 21 docentes del nivel inicial pertenecientes a la red mundo del saber del distrito de Santa Ana de Tusi, de los cuáles todo han sido intervenido y por ende no existe casos perdidos.

**Tabla 18**

*“Prueba de Rho de Spearman”*

|                   |                             |                            | Competencias instrumentales | Práctica docente |
|-------------------|-----------------------------|----------------------------|-----------------------------|------------------|
| “Rho de Spearman” | Competencias instrumentales | Coeficiente de correlación | 1,000                       | ,369             |
|                   |                             | Sig. (bilateral)           | .                           | ,003             |
|                   |                             | N                          | 21                          | 21               |
|                   | Práctica docente            | Coeficiente de correlación | ,369                        | 1,000            |
|                   |                             | Sig. (bilateral)           | ,003                        | .                |
|                   |                             | N                          | 21                          | 21               |

*Fuente: Base de datos obtenido por aplicación de encuestas.*

*Elaboración tesista*

### Análisis e interpretación

Se evidencia en “la tabla 18, “la Rho de Spearman entre la variable Competencias instrumentales y la variable Práctica docente, es de 0.369 y en relación al baremo de estimación de la correlación de Spearman existe una correlación positiva baja y también se observa un nivel de significancia bilateral de  $0,003 < 0,05$  indicando que la correlación es significativa, pudiendo concluir que las Competencias instrumentales y la Práctica docente del nivel inicial de la UGEL Daniel Alcides Carrión en el distrito de Santa Ana de Tusi en el marco de la emergencia sanitaria por el covid19, Pasco 2021 poseen una correlación positiva baja, por lo que se rechaza la hipótesis nula”.

### b. Hipótesis Específica 2.

- **H<sub>1</sub>**: “Existe relación positiva entre las competencias didáctico metodológicas y la práctica docente de nivel inicial en el distrito de Santa Ana de Tusi en el marco de la emergencia sanitaria por el covid19, Pasco 2021”.
- **H<sub>0</sub>**: “No existe relación positiva entre las competencias didáctico metodológicas y la práctica docente de nivel inicial en el distrito de Santa Ana de Tusi en el marco de la emergencia sanitaria por el covid19, Pasco 2021”.

**Tabla 19**

*“Resumen de procesamiento de casos de la Hipótesis Específica 2”.*

|                                      | Casos  |            |          |            |       |            |
|--------------------------------------|--------|------------|----------|------------|-------|------------|
|                                      | Válido |            | Perdidos |            | Total |            |
|                                      | N      | Porcentaje | N        | Porcentaje | N     | Porcentaje |
| Competencias didáctico metodológicas | 21     | 100,0%     | 0        | 0,0%       | 21    | 100,0%     |
| Práctica docente                     | 21     | 100,0%     | 0        | 0,0%       | 21    | 100,0%     |

*Fuente: Base de datos obtenido por aplicación de encuestas.*

*Elaboración tesista*

### Análisis e interpretación

Se observa en la tabla 19 “el resumen de procesamiento de casos de la variable Competencias didáctico metodológicas y la variable Práctica docente. El número de encuestados para esta investigación fue de 21 docentes del nivel inicial pertenecientes a la red mundo del saber del distrito de Santa Ana de Tusi, de los cuáles todo han sido intervenido y por ende no existe casos perdidos”.

**Tabla 20***“Prueba de Rho de Spearman”*

|                    |  |                               | Competencias<br>didáctico<br>metodológicas | Práctica<br>docente |
|--------------------|--|-------------------------------|--|---------------------|
| Rho de<br>Spearman | Competencias<br>didáctico<br>metodológicas | Coeficiente de<br>correlación | 1,000                                      | ,686**              |
|                    |  | Sig. (bilateral)              | .  | ,001                |
|                    |  | N                             | 21   | 21                  |
|                    | Práctica docente                           | Coeficiente de<br>correlación | ,686**                                     | 1,000               |
|                    |  | Sig. (bilateral)              | ,001                                       | .                   |
|                    |  | N                             | 21   | 21                  |

*Fuente: Base de datos obtenido por aplicación de encuestas.  
Elaboración tesista*

### **Análisis e interpretación**

Se evidencia en la tabla 20, “la Rho de Spearman entre la variable Competencias didáctico metodológicas y la variable Práctica docente, es de 0.686 y en relación al baremo de estimación de la correlación de Spearman existe una correlación positiva moderado y también se observa un nivel de significancia bilateral de  $0,001 < 0,05$  indicando que la correlación es significativa, pudiendo concluir que las Competencias didáctico metodológicas y la Práctica docente del nivel inicial de la UGEL Daniel Alcides Carrión en el distrito de Santa Ana de Tusi en el marco de la emergencia sanitaria por el covid19, Pasco 2021, poseen una relación positiva moderada. Por lo que se rechaza la hipótesis nula”.

#### **c. Hipótesis Específica 3.**

- **H<sub>1</sub>:** “Existe relación positiva entre las competencias cognitivas y la práctica docente de nivel inicial en el distrito de Santa Ana de Tusi en el marco de la emergencia sanitaria por el covid19, Pasco 2021”.
- **H<sub>0</sub>:** “No existe relación positiva entre las competencias cognitivas y la práctica docente de nivel inicial en el distrito de Santa Ana de Tusi en el marco de la emergencia sanitaria por el covid19, Pasco 2021”.

**Tabla 21**

“Resumen de procesamiento de casos de la Hipótesis Específica 3”.

|                         | Casos  |            |          |            |       |            |
|-------------------------|--------|------------|----------|------------|-------|------------|
|                         | Válido |            | Perdidos |            | Total |            |
|                         | N      | Porcentaje | N        | Porcentaje | N     | Porcentaje |
| Competencias Cognitivas | 21     | 100,0%     | 0        | 0,0%       | 21    | 100,0%     |
| Práctica docente        | 21     | 100,0%     | 0        | 0,0%       | 21    | 100,0%     |

Fuente: Base de datos obtenido por aplicación de encuestas.

Elaboración tesista

### **Análisis e interpretación**

Se observa en la tabla 21 “el resumen de procesamiento de casos de la variable Competencias cognitivas y la variable Práctica docente. El número de encuestados para esta investigación fue de 21 docentes del nivel inicial pertenecientes a la red mundo del saber del distrito de Santa Ana de Tusi, de los cuáles todo han sido intervenido y por ende no existe casos perdidos”.

**Tabla 22**

“Prueba de Rho de Spearman”

|                   |                         | Competencias Cognitivas     | Práctica docente |
|-------------------|-------------------------|-----------------------------|------------------|
| “Rho de Spearman” | Competencias Cognitivas | Coefficiente de correlación | 1,000            |
|                   |                         | Sig. (bilateral)            | ,001             |
|                   |                         | N                           | 21               |
|                   | Práctica docente        | Coefficiente de correlación | ,656**           |
|                   |                         | Sig. (bilateral)            | ,001             |
|                   |                         | N                           | 21               |

Fuente: Base de datos obtenido por aplicación de encuestas.

Elaboración tesista

### **Análisis e interpretación**

Se evidencia en la tabla 21, “la Rho de Spearman entre la variable Competencias cognitivas y la variable Práctica docente, es de 0.656 y en relación al baremo de estimación de la correlación de Spearman existe una correlación positiva moderado, también se observa un nivel de significancia bilateral de  $0,001 < 0,05$  indicando que la correlación es significativa, pudiendo concluir que las Competencias cognitivas y la Práctica docente del nivel inicial de la UGEL Daniel Alcides Carrión en el distrito de Santa Ana de Tusi en el

marco de la emergencia sanitaria por el covid19, Pasco 2021, poseen una relación positiva moderada. Por lo que se rechaza la hipótesis nula”.

### **5.3 Discusión de resultados**

Se determinó que los resultados obtenidos guardan relación con las bases teórica ya que se evidencia la importancia de la práctica docente “como un ejercicio social que involucra diferentes agentes sociales, los cuales son entes activos que articulan su conducta con base en sus aprendizajes y según la manera como definen el momento en que interactúan”, es decir, la práctica docente no solo se centra en impartir una clase o solo dictar o, simplemente, dejar que realicen una cantidad de trabajos. Si no que cada docente debe de estar preparado para toda eventualidad y mucho aún cada docente debe de poseer competencias esenciales para el desarrollo de su profesión para beneficio del educando, como, por ejemplo, las competencias digitales.

Así mismo, “el trabajo investigativo buscó determinar la relación entre las competencias digitales y la práctica docentes de nivel inicial en el distrito de Santa Ana de Tusi en el marco de la emergencia sanitaria por el covid19, Pasco 2021. Y en concordancia a la Rho de Spearman entre la variable Competencias digitales y la variable Práctica docente, es de 0.662 y en relación al baremo de estimación de la correlación de Spearman existe una correlación positiva moderada y además los datos poseen un nivel de significancia de 0,001 siendo menor que 0,05, indicando que la correlación es significativa, pudiendo concluir que las Competencias digitales se relaciona, moderada pero significativo con la Práctica docente del nivel inicial de la UGEL Daniel Alcides Carrión en el distrito de Santa Ana de Tusi en el marco de la emergencia sanitaria por el covid19, Pasco 2021. Por lo que se rechaza la hipótesis nula. En la opinión de Castro (2018), revela que el nivel de integración de las TIC y el nivel de competencia digital docente es bajo, ello es por causa de conocimiento pedagógico y didáctico de las TIC, la falta de interés y poca usabilidad de las TIC, la poca flexibilidad en el currículo para integrarlas y a la ausencia de un programa específico de formación docente en TIC en la institución”.

Según Zúñiga (2020), concluye también “resultados similares afirmando que se obtiene que el 55% de los docentes participantes en el estudio, presentan un nivel bajo de competencias digitales, lo cual no les permite enseñar de forma óptima. Por otro lado, existe un 10% de docentes que se ubican en un nivel alto de competencias digitales. También Vélchez (2020), afirma que las competencias digitales, se encuentran en un nivel medio total con un 63.3% y que el desarrollo profesional también está en un nivel medio total del 60%, de la manera similar, se puede afirmar que cuando las competencias digitales tienen un nivel medio, el desarrollo profesional también tienen un nivel medio en un 46.7%. Por otro lado, se confirma que la dimensión tecnológica de competencias digitales, está en un nivel medio total con un 56.7% y que el desarrollo profesional también está en un nivel medio total con un 60%. En el aspecto del objetivo general se puede afirmar que existe una relación directa entre las variables de competencia digital y desarrollo profesional, cuyo resultado con el estadígrafo de correlación Rho Spearman ( $Rho = 0.597$ ), Sig. (bilateral) = 0.01; ( $p \leq 0.05$ ) ello nos confirma la relación directa que existe. En referencia a los resultados de correlación entre las dimensiones de competencias digitales con el variable desarrollo, se obtiene que el más alto Rho de Spearman corresponde a la dimensión tecnológica ( $Rho=0.597$ , Sig. (Bilateral) = 0.000); y los más bajos son los que corresponden a la dimensión informacional obteniendo un ( $Rho=0.434$ , Sig. (Bilateral) = 0.017) y la dimensión pedagógica obteniendo un ( $Rho=0.429$ , Sig. (Bilateral) = 0.018)”.

Por otro lado, Miranda (2016), enfatiza que “existe una relación directa entre el desarrollo de la capacidad estrategias de aprendizaje mediante las TICS y el rendimiento académico de los estudiantes de la I.E.S.T.P. José María Arguedas Junín, esto se concluye después de realizar la prueba de independencia entre ambas variables, donde se demuestra que son independientes, al obtenerse un valor del estadístico de prueba chi cuadrado (26.035) superior al de tablas (9.4877), con un nivel de significancia del 5%. En tanto Zevallos (2016), da a conocer los resultados de la investigación comprueban que tanto los docentes como los estudiantes si hacen uso de las Tecnologías de Información y Comunicación IIC, pero debemos resaltar que solo consideran en que usar las TIC es usar un computador y buscar información en el internet. También se encontró

que los docentes no han recibido capacitación formal en TIC, sino que lo han hecho de manera autodidacta, por cuenta propia”.

#### **5.4 Aporte científico de la investigación**

La práctica docente no solo es estar en una clase y dictar o, simplemente, dejar que realicen una cantidad de trabajos. De lo que se habla con respecto a ello es que un profesor tiene que ser un comunicador de la especialidad.

En efecto, se reveló la importancia de los docentes a estar preparados e implementados en tener como herramienta esencial la digitalización, es decir, como lo precisa Machuca y Véliz (2019) los docentes deben de disponer de las habilidades de manejar las computadoras y demás hardware que las acompaña, del software que está incorporado a las mismas, así como de la capacitación en la navegación por internet, en el uso de las redes sociales o de los distintos tipos de herramientas de la Web, tal como se viene vivenciando con la educación virtual por consecuencia del Covid19.

## CONCLUSIONES

1. Se determinó que la competencia digital y la práctica docente del nivel inicial de la UGEL Daniel Alcides Carrión en el distrito de Santa Ana de Tusi en el marco de la emergencia sanitaria por el covid19, Pasco 2021, poseen una relación positiva moderada, debido a que la Rho de Spearman entre la variable Competencias digitales y la variable Práctica docente, es de 0.662 y en relación al baremo de estimación de la correlación de Spearman existe una correlación positiva moderada. Por lo que se rechaza la hipótesis nula.
2. Se determinó que la Rho de Spearman entre la variable Competencias instrumentales y la variable Práctica docente, es de 0.369 y en relación al baremo de estimación de la correlación de Spearman existe una correlación positiva baja, pudiendo concluir que las Competencias instrumentales se y Práctica docente del nivel inicial de la UGEL Daniel Alcides Carrión en el distrito de Santa Ana de Tusi en el marco de la emergencia sanitaria por el covid19, Pasco 2021. Poseen una relación positiva baja. Por lo que se rechaza la hipótesis nula.
3. Se determinó que la Rho de Spearman entre la variable Competencias didáctico metodológicas y la variable Práctica docente, es de 0.686 y en relación al baremo de estimación de la correlación de Spearman existe una correlación positiva moderado, pudiendo concluir que las Competencias didáctico metodológicas y la Práctica docente del nivel inicial de la UGEL Daniel Alcides Carrión en el distrito de Santa Ana de Tusi en el marco de la emergencia sanitaria por el covid19, Pasco 2021 poseen una relación positiva moderada. Por lo que se rechaza la hipótesis nula.
4. Se determinó que la Rho de Spearman entre la variable Competencias cognitivas y la variable Práctica docente, es de 0.656 y en relación al baremo de estimación de la correlación de Spearman existe una correlación positiva moderado, pudiendo concluir que las Competencias cognitivas y la Práctica

docente del nivel inicial de la UGEL Daniel Alcides Carrión en el distrito de Santa Ana de Tusi en el marco de la emergencia sanitaria por el covid19, Pasco 2021 poseen una relación positiva moderada. Por lo que se rechaza la hipótesis nula.

## SUGERENCIAS

1. Se sugiere al cuerpo directivo y a los miembros de la comunidad educativa de del nivel inicial de la UGEL Daniel Alcides Carrión, la implementación de estrategias innovadoras que involucren que los docentes logren alcanzar habilidades de manejo de herramientas digitales, con el objeto de estar preparados para cualquier eventualidad que pueda surgir y afectar la enseñanza presencial.
2. Se sugiere a la UGEL Daniel Alcides Carrión brindar apoyo en implementar medios virtuales que permitan el adecuado desarrollo de los procesos pedagógicos y académicos.
3. Se sugiere la UGEL Daniel Alcides Carrión Promover la capacitación activa de la plana docentes en el uso y aplicación de herramientas digitales que sirvan de apoyo indispensable en la labor docente.
4. Es preciso destacar, el desarrollo de investigaciones relacionadas a las competencias digitales y la práctica docente en el marco de la emergencia sanitario por el Covid19.

## REFERENCIAS

- Acedo, L. (2018). Competencias cognitivas en la educación superior.
- Alfaro (2012). *Protocolo de Investigación de la Facultad de Centro de Investigaciones de la Ciencias Empresariales*, Universidad Privada de Tacna, Perú Recuperado en:  
[https://unac.edu.pe/documentos/organizacion/vri/cdcitra/Informes\\_Finales\\_Investigacion/IF\\_ABRIL\\_2012/IF\\_ALFARO%20RODRIGUEZ\\_FIEE.pdf](https://unac.edu.pe/documentos/organizacion/vri/cdcitra/Informes_Finales_Investigacion/IF_ABRIL_2012/IF_ALFARO%20RODRIGUEZ_FIEE.pdf)  
Consultado en febrero 18 del 2018.
- Amaya, A., Cantún, D., y Marreros, G. (2021). *Análisis de las competencias didácticas virtuales en la impartición de clases universitarias en línea, durante contingencia del COVID-19*. Educación a Distancia, 20.
- Angulo, F., y Blanco, N. (1994). *Teoría y desarrollo de currículo*. Granada: Aljibre.
- AulaFacil. (s.f.). AulaFacil. Obtenido de  
<https://www.aulafacil.com/cursos/didactica/como-ensenar/la-programacion-didactica-planificacion-del-proceso-de-enseñanza-126954>
- Bano, J. (27 de mayo de 2013). juanjbano.blogspot.com. Obtenido de juanjbano.blogspot.com:  
<http://juanjbano.blogspot.com/2013/05/competencias-digitales-para-que.html>
- Bembibre, C. (2010). Propagación Didáctica. Obtenido de  
<https://www.definicionabc.com/social/programacion-didactica.php>
- Bernal, C. (2000). *Metodología de la Investigación para Administración y Economía*. Colombia: Prentice Hal.
- CAEE. (2010). Pontifica Universidad Javeriana. Obtenido de  
<https://caee.javeriana.edu.co/seguimiento-aprendizajes>
- Canales, R. (2007). *Factores de buenas prácticas educativas con apoyo de las TIC*. Educar, Factores de buenas prácticas educativas.
- Carr, W. (1993). *Calidad de la enseñanza e investigación - acción*. Sevilla: Diada.
- Castro, Y. (2018). *Estrategia didáctica para el fortalecimiento de las competencias digitales en docentes*. Chía: Universidad de la Sabana.
- Cayetano, D. L. (2003). *Formación Docente*. Argetina : Decisio.

- Cerda, A. (2001). *Nosotros los maestros. Concepciones de los docentes sobre su quehacer*. México: UPN.
- Chiriboga, P. (2015). *Análisis comparativo de las competencias digitales de los estudiantes de la PUCE, frente al estándar internacional*. Ecuador.
- Contreras, J. (1994). *Enseñanza, curriculum y profesorado*. Madrid: Akal.
- Cueva, J. P. (2020). *Competencias digitales y desarrollo profesional en docentes de la Red 02*, Pachacútec, 2020. Lima.
- Dávila, A., López, X., y López, M. (2017). *Competencia didáctica. su desarrollo en las estudiantes de la Licenciatura en Educación Preescolar*. Polosí.
- Educación, M. d. (2020). *Guía de precisiones regionales para el trabajo remoto frente al brote del COVID - 19*. Lima: Dirección Regional de Educación del Callao.
- Espino, J. (2018). *Competencias digitales de los docentes y desempeño pedagógico en el aula*. Lima.
- FJTejido. (17 de 08 de 2014). FJTejido. Obtenido de <https://fjtejido.blogspot.com/2014/08/seguimiento-del-proceso-ensenanza.html>
- García, A. (2017). *Evaluación de competencias digitales en formación inicial del profesorado*. Salamanca: Universidad de Salamanca.
- García, B., Loredó, J., y G., C. (2008). Análisis de la práctica educativa de los docentes: pensamiento, interacción y reflexión. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*.
- García, C. (2019). *Competencias digitales para los ciudadanos del siglo XXI*. Unión Europea.
- Gómez, C. (2016). *Gestión de los medios informáticos y rendimiento académico en el área de la comunicación en los estudiantes de la I. E. Progreso - Ambo - Huánuco 2014*. Huánuco: Universidad Nacional Hermilio Valdizán.
- Gonzales, B., Leyton, F., y Parra, A. (2016). *Competencias digitales en docentes: búsqueda y validación de información en la RED*. Bogotá: Universidad Libre.
- González, M., y Pérez, N. (s.f.). *La evaluación del proceso de enseñanza - aprendizaje: Fundamentos básicos*.
- Guevara Vizcaíno, C. (2018) *Estrategias de gamificación aplicadas al desarrollo de competencias digitales docentes*. Available at: <http://dspace.casagrande.edu.ec:8080/bitstream/ucasagrande/1429/1/Tesis1623>

GUEe.pdf.

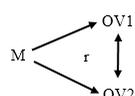
- Hernández-Sampieri, R., Fernández-Collado, C., y Baptista-Lucio, M. del P. (2014). *Metodología de la investigación* (6ta ed.). México D.F.: McGRAW-HILL / Interamericana Editores, S.A. DE C.V.
- Herrero, A., Flórez, A., Stanton, S., y Fiszbein, A. (2020). *Cambios e Innovación en la práctica docente durante la crisis del COVID - 19*. El Diálogo y Teach For All.
- Importancia. (27 de 02 de 2014). Importancia: una guía de ayuda. Obtenido de <https://www.importancia.org/practica-docente.php>
- Johson, D., Johson, R., y Holubec, E. (1999). *El aprendizaje cooperativo en el aula*. Barcelona: Ediciones Paidós Ibérica SA.
- Levano-Francia, L., Sánchez, S., Guillé- Aparicio, P., Tello - Cabello, S., y Herrera - Paico, N. y.-I. (2019). *Competencias digitales y educación*. Lima.
- Machuca, L. y. (2019). *Competencias digitales y rendimiento académico de los estudiantes en la asignatura Gestión del Aprendizaje de la Universidad Continental. Huancayo*. Huancayo.
- Mercedes, M. (28 de 9 de 2017). E-Learnigns Masters. Obtenido de <http://elearningmasters.galileo.edu/2017/09/28/proceso-de-ensenanza-aprendizaje/#:~:text=El%20proceso%20de%20ense%C3%B1anza%2Daprendizaje%20est%C3%A1%20compuesto%20por%20cuatro%20elementos,relacionan%20en%20un%20determinado%20contexto.>
- Miranda, C. (2016). *El uso de las TICs en la práctica docente y el rendimiento académico de los estudiantes del I.E.S.T.P. José María Arguedas - Junín 2015*. Huánuco: Universidad Nacional Hermilio Valdizán.
- Nando, J. (16 de abril de 2020). Caso práctico: Evaluación de práctica docente. Obtenido de Evaluación de práctica docente: [https://www.usie.es/SUPERVISION21/2014\\_31/04\\_practicos/EvaPracticaDocente.pdf](https://www.usie.es/SUPERVISION21/2014_31/04_practicos/EvaPracticaDocente.pdf)
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la C. y la C. (2007) 'Normas sobre competencias en TIC para docentes', pp. 1–47.
- Panqueva, J. (2005). *Estado del arte prácticas educativas y procesos de formación en la educación superior panqueva*. Bogotá: Universidad Jaraviana .

- Pérez, M. (2016). *Las prácticas educativa y docente en un grupo de profesores universitarios*. México: Revista Latinoamericana de Estudios Educativos.
- Pintrich, P., & Schunk, D. (2006). *Motivación en contextos educativos. Teoría, investigación y aplicaciones*. Madrid: Pearson.
- Pujolás, P. (2004). *Aprender juntos alumnos diferentes. los equipos de aprendizaje cooperativo en el aula*. Barcelona: EUMO editorial.
- Reap Cueva, J. P. (2021) *Escuela de Posgrado Escuela de Posgrado, Universidad César Vallejo*. Available at: <https://hdl.handle.net/20.500.12692/76522>.
- Reap, J. (2020). *Competencias digitales y desarrollo profesional en docentes de la Read 02*, Pachacútec, 2020. Lima: Universidad César Vallejo.
- Rodríguez, A. (2011). *Guía de Investigación Científica*. Lima-Perú: Fondo editorial: Universidad de Ciencias y Humanidades (UCH).
- Rodríguez, I. (2007). La importancia de las competencias digitales de los docentes, en la sociedad del conocimiento. *Revista Iberoamericana de Producción Académica y Gestión Educativa*, 12.
- Romero, N., Romero, R., & Romero, B. y. (2013). *Competencias instrumentales del docente universitario en la gestión de la educación ambiental*.
- Sánchez, y Reyes. (2017). *Metodología y Diseños en la investigación Científica*. Lima: Business Support Aneth.
- Schön, D. (1997). *La formación de profesionales reflexivos: Hacia un nuevo diseño de la enseñanza y el aprendizaje en los Profesionales: Temas de educación*. Barcelona: Paidós.
- Sarmiento Mendoza, A. C. (2020) *Competencias digitales y desarrollo profesional en docentes de EBR de Lima, 2020*.
- Suazo, D. (2012). *Elementos que inciden en el desempeño pedagógico en las prácticas realizadas por los estudiantes de III de Educación Magistral de la Escuela Normal Mixta del Litoral Atlántico con sede en Tela, Atlántida*. Tegucigalpa: Universidad Pedagógica Nacional Francisco Mozarán.
- Supo, J. (2017). *Portafolio de Aprendizaje Para la Docencia en Investigación Científica*. Lima: BIOESTADISTICO EIRL.

- Supo, J. (Emitido en directo el 13 sept 2017). Análisis de Datos del Estudio Explicativo | Investigación Cuantitativa [Archivo de Vídeo]. YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=Fn0gZw7IRDk>
- Tapia, J., y Fadrique, R. (2007). *Evaluar "para" el aprendizaje, aprender para estar motivado: el orden de los factores sí afecta al producto*. Madrid - España: Revista Española de Orientación y Psicopedagogía vol.18, núm. 2. junio-diciembre, 2007, pp. 241-253, Asoc Española de Orientación y Psicopedagogía.
- Taroco, P. (2018). *El rol del docente como promotor de la motivación en los estudiantes a través de la autorregulación*. Montevideo: Universidad de la República Uruguay.
- UNESCO. (10 de abril de 2020). Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. Obtenido de Estándares de competencias en TIC para docentes: <https://eduteka.icesi.edu.co/pdfdir/UNESCOEstandaresDocentes.pdf>
- Vera Rivera, F. C. (2014) *Tesis246IVERd*.
- Vergara, M. (2016). *La práctica docente*. Un estudio desde los significados. CUMBRES, 73 - 99.
- Vílchez, T. (2020). *Competencias digitales y el desarrollo profesional del personal docente de la I.E San Martín de Porres de Lurín 2020*. Lima: Universidad César Vallejo.
- Young, P. (1961). Motivación and emotion: a survey of the determinants of human and animal activity. *New York: Wiley*.
- Zavala, D., Muñoz, K. and Lozano, E. (2016) 'Un enfoque de las competencias digitales de los docentes', 3(9), pp. 330–340.
- Zevallos, J. (2016). *Uso de las tecnologías de información y comunicación en la práctica docente y alumnos de nivel secundario en la Institución educativa San Lorenzo Conchamarca Ambo - Huánuco 2015*. Huánuco: Universidad Nacional Hermilio Valdizán.
- Zúñiga, J. (2020). *Competencias digitales en docentes de una institución educativa, San Camilo, 2019*. Piura: Universidad César Vallejo.

# A N E X O S

## Anexo 01: Matriz de consistencia

| TÍTULO: Competencias digitales y la práctica docente en el marco de la emergencia sanitaria por el covid19-Pasco 2021   |   |   |                                 |  |  |                       |   |
|---|---|---|---------------------------------|--|--|-----------------------|---|
| PROBLEMA  | OBJETIVOS   | HIPÓTESIS   | OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES |  |  | Instrumento/<br>Ítems | METODOLOGÍA   |
|   |   |   | VARIABLES                       | DIMENSIONES  | INDICADORES  |                       |   |
| <p><b>PG:</b> ¿Cuál es la relación que existe entre las competencias digitales y la práctica docente de nivel inicial en el distrito de Santa Ana de Tusi en el marco de la emergencia sanitaria por el covid19, Pasco 2021?</p> <p><b>Problemas específicos:</b></p> <p><b>PE1:</b> ¿Cuál es la relación que existe entre las competencias instrumentales y la práctica docente de nivel inicial en el distrito de Santa Ana de Tusi en el marco de la emergencia sanitaria por el covid19, Pasco 2021?</p> <p><b>PE2:</b> ¿Cuál es la relación que existe entre las competencias didáctico metodológicas y la</p> | <p><b>OG:</b> Determinar la relación que existe entre las competencias digitales y la práctica docentes de nivel inicial en el distrito de Santa Ana de Tusi en el marco de la emergencia sanitaria por el covid19, Pasco 2021.</p> <p><b>Objetivos específicos:</b></p> <p><b>O<sub>E1</sub>:</b> Determinar la relación que existe entre las competencias instrumentales y las prácticas docentes de nivel inicial en el distrito de Santa Ana de Tusi en el marco de la emergencia sanitaria por el covid19, Pasco 2021.</p> <p><b>O<sub>E2</sub>:</b> Determinar la relación que existe entre las competencias didáctico metodológicas y la práctica docente de</p> | <p><b>H<sub>IG</sub>:</b> Existe relación positiva entre la competencia digital y la práctica docente de nivel inicial en el distrito de Santa Ana de Tusi en el marco de la emergencia sanitaria por el covid19, Pasco 2021.</p> <p><b>H<sub>0</sub>:</b> No existe relación positiva entre la competencia digital y la práctica docente de nivel inicial en el distrito de Santa Ana de Tusi en el marco de la emergencia sanitaria por el covid19, Pasco 2021.</p> <p><b>Hipótesis específicas:</b></p> <p><b>H<sub>E1</sub>:</b> Existe relación positiva entre las competencias instrumentales y la práctica docente de nivel inicial en el distrito de Santa Ana de Tusi en el marco de la emergencia sanitaria por el covid19, Pasco 2021.</p> | <b>Competencias Digitales</b>   | Competencias instrumentales  | <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Manejo de herramientas tecnológicas.</li> <li>❖ Manejo de plataforma digital.</li> <li>❖ Búsqueda de información.</li> <li>❖ Manejo de programas.</li> </ul>              | Cuestionario<br>1-5   | <p><b>Tipo:</b> Básica</p> <p><b>Nivel:</b> Correlacional</p> <p><b>Diseño:</b></p>  <p>Donde:<br/>M = muestra de la población (docentes).<br/>r = relación entre OV1 y OV2.<br/>OV1 = competencias digitales.<br/>OV2 = práctica docente.</p> <p><b>Población:</b> 116 docentes del nivel inicial de la UGEL Daniel Alcides Carrión.</p> <p><b>Muestra:</b> 21 docentes de nivel inicial pertenecientes a la red mundo del saber del distrito de Santa Ana de Tusi.</p> |
|   |   |   |                                 | Competencias didáctico metodológicas                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Sesiones educativas.</li> <li>❖ Estrategias didácticas.</li> <li>❖ Juegos virtuales.</li> <li>❖ Materiales y recursos educativos.</li> </ul>                              | Cuestionario<br>6-10  |   |
|   |   |   |                                 | Competencias Cognitivas  | <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Conocimientos básicos.</li> <li>❖ Organización de archivos.</li> <li>❖ Manejo de programas.</li> <li>❖ Conocimientos de las TIC.</li> </ul>                               | Cuestionario<br>11-15 |   |
|   |   |   | <b>Práctica docente</b>         | Motivación por parte del profesor hacia el aprendizaje de los alumnos. | <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Motivación inicial de los alumnos.</li> <li>❖ Motivación durante el proceso.</li> <li>❖ Presentación de los contenidos (conceptos, procedimientos y actitudes)</li> </ul> | Cuestionario<br>1-4   |   |
|   |   |   |                                 | Planificación de la programación didáctica                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Componentes de la Programación didáctica.</li> <li>❖ Coordinación docente.</li> </ul>   | Cuestionario<br>5-8   |   |
|   |   |   |                                 | Estructura y cohesión en el  | <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Actividades en el proceso</li> </ul>  | Cuestionario<br>9-12  |   |

|  |  |  |  |   |   |                       |
|--|--|--|--|---|---|-----------------------|
| <p>práctica docente de nivel inicial en el distrito de Santa Ana de Tusi en el marco de la emergencia sanitaria por el covid19, Pasco 2021?</p> <p><b>PE3:</b> ¿Cuál es la relación que existe entre las competencias cognitivas y la práctica docente de nivel inicial en el distrito de Santa Ana de Tusi en el marco de la emergencia sanitaria por el covid19, Pasco 2021?</p> | <p>nivel inicial en el distrito de Santa Ana de Tusi en el marco de la emergencia sanitaria por el covid19, Pasco 2021.</p> <p><b>OE3:</b> Determinar la relación que existe entre las competencias cognitivas y la práctica docente de nivel inicial en el distrito de Santa Ana de Tusi en el marco de la emergencia sanitaria por el covid19, Pasco 2021.</p> | <p><b>HE2:</b> Existe relación positiva entre las competencias didáctico metodológicas y la práctica docente de nivel inicial en el distrito de Santa Ana de Tusi en el marco de la emergencia sanitaria por el covid19, Pasco 2021.</p> <p><b>HE3:</b> Existe relación positiva entre las competencias cognitivas y la práctica docente de nivel inicial en el distrito de Santa Ana de Tusi en el marco de la emergencia sanitaria por el covid19, Pasco 2021.</p> |  | proceso de enseñanza/aprendizaje.                 | ❖ Cohesión con el proceso enseñanza/aprendizaje.  |                       |
|  |  |  |  | Seguimiento del proceso de enseñanza/aprendizaje. | ❖ Seguimiento del proceso de enseñanza-aprendizaje.<br>❖ Contextualización del proceso. | Cuestionario<br>13-16 |
|  |  |  |  | Evaluación del proceso.                           | ❖ Criterios de evaluación.<br>❖ Instrumentos de evaluación<br>❖ Tipos de evaluación     | Cuestionario<br>17-20 |



## Anexo 02: Consentimiento informado



**ID:** \_\_\_\_\_

**FECHA:** \_\_\_\_\_

**TÍTULO:** Competencias digitales y la práctica docente en el marco de la emergencia sanitaria por el covid19-Pasco 2021.

**OBJETIVO:** Determinar la relación que existe entre las competencias digitales y la práctica docentes de nivel inicial en el distrito de Santa Ana de Tusi en el marco de la emergencia sanitaria por el covid19, Pasco 2021.

**INVESTIGADOR:** Clara Luz Cosme Hinostraza

### Consentimiento / Participación voluntaria

Acepto participar en el estudio: He leído la información proporcionada, o me ha sido leída. He tenido la oportunidad de preguntar dudas sobre ello y se me ha respondido satisfactoriamente. Consiento voluntariamente participar en este estudio y entiendo que tengo el derecho de retirarme en cualquier momento de la intervención (tratamiento) sin que me afecte de ninguna manera.

- **Firmas del participante o responsable legal**

Huella digital si el caso lo amerita

Firma del participante: \_\_\_\_\_

Firma del investigador responsable: \_\_\_\_\_

Huánuco, 2021

**Anexo 03: Instrumentos (cuestionario, base de datos de la prueba piloto, resultados de la prueba piloto, ficha técnica de los instrumentos, constancia de aplicación de instrumentos de investigación y base de datos)**

**Cuestionario sobre Competencias digitales**

**Estimado(a) docente:**

El presente cuestionario tiene como objetivo obtener información sobre las competencias digitales de los docentes. Por lo que se le pide responder las preguntas con la sinceridad y objetividad del caso, ya que la información proporcionada tiene un fin netamente académico.

**Instrucciones:** Seleccione una opción y marcar con una x en el recuadro respectivo; esta encuesta tiene el carácter de ANÓNIMA, y su procesamiento será reservado, por lo que le pedimos SINCERIDAD en las respuestas, según la siguiente escala de atributos.

**Datos generales:** Sexo. F ( ) M ( ) Edad:.....

| N°  | PREGUNTAS   | Escala |            |         |              |         |
|---|---|--------|------------|---------|--------------|---------|
|   |   | Nunca  | Casi nunca | A veces | Casi siempre | Siempre |
| <b>Competencias digitales</b>               |   |        |            |         |              |         |
| <b>Competencias instrumentales</b>          |   |        |            |         |              |         |
| 1   | Maneja con facilidad las funciones de la computadora, Laptop, Tablet, tarjeta SD, USB, disco duro externo en sus diversas actividades educativas.                             |        |            |         |              |         |
| 2   | Maneja con facilidad la plataforma Aprendo en casa para realizar sus diversas actividades educativas.   |        |            |         |              |         |
| 3   | Busca información y contenidos en Internet de distinto formato (texto, audio o vídeo, entre otros).   |        |            |         |              |         |
| 4   | Utiliza las tecnologías de la información TIC (redes sociales Facebook, correos electrónicos, WhatsApp) para comunicarse con otros docentes, estudiantes y padres de familia. |        |            |         |              |         |
| 5   | Hace uso de los programas de Microsoft Office (Word, Excel, power point, etc.) en sus diversas actividades educativas.  |        |            |         |              |         |
| <b>Competencias didáctico metodológicas</b> |   |        |            |         |              |         |
| 6   | Ejecuta sus sesiones educativas con el uso pertinente de los medios tecnológicos.   |        |            |         |              |         |
| 7   | Aplica nuevas estrategias didácticas para realizar prácticas, trabajos de autoaprendizaje utilizando diversos recursos digitales.   |        |            |         |              |         |
| 8   | Complementa sus clases a través de juegos virtuales educativos.   |        |            |         |              |         |

|                                |  |  |  |  |  |  |
|--------------------------------|--|--|--|--|--|--|
| 9                              | Busca en la red Nuevos materiales o recursos educativos con el fin de integrarlos en mi práctica docente                   |  |  |  |  |  |
| 10                             | Diseña material didáctico interactivo para evaluar los aprendizajes alcanzados por mis estudiantes.                        |  |  |  |  |  |
| <b>Competencias cognitivas</b> |  |  |  |  |  |  |
| 11                             | Maneja conocimientos básicos de los sistemas informáticos y de las redes.  |  |  |  |  |  |
| 12                             | Organiza archivos y directorios en dispositivos de almacenamiento.   |  |  |  |  |  |
| 13                             | Maneja programas de ofimática: procesador de textos, herramientas de presentación multimedia, bases de datos.              |  |  |  |  |  |
| 14                             | Es capaz de crear y editar diferentes tipos de documentos, utilizando las herramientas básicas de un procesador de textos. |  |  |  |  |  |
| 15                             | Comprende, a nivel usuario, qué es el Internet y cuál es su estructura.  |  |  |  |  |  |

### Cuestionario sobre la Práctica docente

**Estimado(a) docente:**

El presente cuestionario tiene como objetivo obtener información sobre su práctica docente. Por lo que se le pide responder las preguntas con la sinceridad y objetividad del caso, ya que la información proporcionada tiene un fin netamente académico.

**Instrucciones:** Seleccione una opción y marcar con una x en el recuadro respectivo; esta encuesta tiene el carácter de ANÓNIMA, y su procesamiento será reservado, por lo que le pedimos SINCERIDAD en las respuestas, según la siguiente escala de atributos.

**Datos generales:** Sexo. F ( ) M ( ) Edad:.....

| N°   | PREGUNTAS   | Escala |            |         |              |         |
|--|---|--------|------------|---------|--------------|---------|
|  |   | Nunca  | Casi nunca | A veces | Casi siempre | Siempre |
| <b>Práctica docente</b>  |   |        |            |         |              |         |
| <b>Motivación por parte del profesor hacia el aprendizaje de los estudiantes</b> |   |        |            |         |              |         |
| 1  | Diseña situaciones introductorias previas al tema que se va a tratar (imágenes, videos, etc.)   |        |            |         |              |         |
| 2  | Relaciona los temas del área con acontecimientos de la actualidad.  |        |            |         |              |         |
| 3  | Mantiene el interés del alumno partiendo de sus experiencias en casa, con un lenguaje claro y adaptado.   |        |            |         |              |         |
| 4  | Fomenta la participación de los estudiantes en las conversaciones en el proceso de enseñanza.   |        |            |         |              |         |
| <b>Planificación de la programación didáctica</b>                                |   |        |            |         |              |         |
| 5  | Diseña las unidades didácticas basándose en las competencias básicas que deben de adquirir sus estudiantes.   |        |            |         |              |         |
| 6  | Formula los objetivos didácticos de forma que expresan claramente las habilidades que sus estudiantes deben conseguir como reflejo y manifestación de la intervención educativa.  |        |            |         |              |         |
| 7  | Analiza y diseña dentro de la programación didáctica las competencias básicas necesarias para el área o material.   |        |            |         |              |         |
| 8  | Lleva a la práctica los acuerdo de la UGEL para evaluar las competencias básicas así como los criterios de evaluación de las áreas o materias.  |        |            |         |              |         |
| <b>Estructura y cohesión en el proceso de enseñanza/aprendizaje</b>              |   |        |            |         |              |         |
| 9  | Diseña actividades que aseguran la adquisición de los objetivos didácticos previstos y las habilidades y técnicas instrumentales básicas.   |        |            |         |              |         |
| 10   | Utiliza recursos didácticos variados ( audiovisuales, informáticos, técnicas, etc. ) tanto para la presentación de los contenidos como para la práctica de los estudiantes, favoreciendo el uso autónomo por parte de los mismos. |        |            |         |              |         |

|   |   |  |  |  |  |  |
|---|---|--|--|--|--|--|
| 11  | Comprueba, de diferentes modos, que los estudiantes han comprendido la tarea que tienen que realizar: haciendo preguntas, haciendo que verbalicen el proceso.   |  |  |  |  |  |
| 12  | Facilita estrategias de aprendizaje: cómo solicitar ayuda, cómo buscar fuentes de información, pasos para resolver cuestiones, problemas, doy ánimos y se asegura la participación de todos.  |  |  |  |  |  |
| <b>Seguimiento del proceso de enseñanza/aprendizaje</b> |   |  |  |  |  |  |
| 13  | Revisa y corrige frecuentemente los contenidos, actividades propuestas, adecuación de los tiempos, agrupamientos y materiales utilizados.   |  |  |  |  |  |
| 14  | Proporciona información al alumno sobre la ejecución de las tareas y cómo puede mejorarlas y, favorece procesos de autoevaluación.  |  |  |  |  |  |
| 15  | Tiene en cuenta el nivel de habilidades de los estudiantes, sus ritmos de aprendizajes, las posibilidades de atención, el grado de motivación, etc., y en función de ellos, adapto los distintos momentos del proceso enseñanza-aprendizaje (motivación, contenidos, actividades) |  |  |  |  |  |
| 16  | Adapta el material didáctico y los recursos a la característica y necesidades de los estudiantes realizando trabajos individualizados y diferentes tipos de actividades y ejercicios.   |  |  |  |  |  |
| <b>Evaluación del proceso</b>                           |   |  |  |  |  |  |
| 17  | Aplica los criterios de evaluación de acuerdo con las orientaciones del currículo.  |  |  |  |  |  |
| 18  | Utiliza diferentes técnicas de evaluación en función de la diversidad de los estudiantes y de las diferentes áreas.   |  |  |  |  |  |
| 19  | Utiliza los resultados de evaluación para modificar los procedimientos didácticos que realiza y mejorar la enseñanza.   |  |  |  |  |  |
| 20  | Realiza una evaluación inicial a principio de clase para verificar lo aprendido en la clase anterior.   |  |  |  |  |  |

## Base de datos de la prueba piloto

| N° | Competencias digitales      |    |    |    |    |                                      |    |    |    |     |                         |     |     |     |     | Práctica docente  |    |    |    |  |    |    |    |  |     |     |     |  |     |     |     |                        |     |     |     |
|----|-----------------------------|----|----|----|----|--------------------------------------|----|----|----|-----|-------------------------|-----|-----|-----|-----|---|----|----|----|--|----|----|----|--|-----|-----|-----|--|-----|-----|-----|------------------------|-----|-----|-----|
|    | Competencias instrumentales |    |    |    |    | Competencias didáctico metodológicas |    |    |    |     | Competencias cognitivas |     |     |     |     | Motivación por parte del profesor hacia el aprendizaje de los alumnos |    |    |    | Planificación de la programación didáctica |    |    |    | Estructura y cohesión en el proceso de enseñanza/aprendizaje |     |     |     | Seguimiento del proceso de enseñanza/aprendizaje |     |     |     | Evaluación del proceso |     |     |     |
|    | p1                          | p2 | p3 | p4 | p5 | p6                                   | p7 | p8 | p9 | p10 | p11                     | p12 | p13 | p14 | p15 | p1  | p2 | p3 | p4 | p5   | p6 | p7 | p8 | p9   | p10 | p11 | p12 | p13  | p14 | p15 | p16 | p17                    | p18 | p19 | p20 |
| 1  | 5                           | 5  | 4  | 4  | 5  | 5                                    | 5  | 5  | 5  | 5   | 5                       | 5   | 4   | 5   | 5   | 3   | 2  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 2   | 2   | 2   | 2  | 3   | 2   | 3   | 3                      | 5   |     |     |
| 2  | 3                           | 5  | 4  | 4  | 3  | 4                                    | 3  | 3  | 5  | 4   | 4                       | 4   | 3   | 5   | 5   | 4   | 5  | 4  | 5  | 5  | 4  | 5  | 5  | 5  | 5   | 5   | 5   | 5  | 5   | 5   | 4   | 5                      | 5   |     |     |
| 3  | 5                           | 5  | 5  | 4  | 5  | 4                                    | 4  | 4  | 5  | 4   | 4                       | 4   | 3   | 4   | 5   | 5   | 4  | 5  | 4  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4   | 3   | 3   | 3  | 3   | 4   | 3   | 3                      | 4   | 5   |     |
| 4  | 5                           | 5  | 5  | 4  | 5  | 4                                    | 4  | 4  | 5  | 4   | 4                       | 4   | 5   | 5   | 5   | 3   | 4  | 4  | 5  | 5  | 3  | 4  | 5  | 5  | 5   | 5   | 5   | 6  | 6   | 5   | 5   | 5                      | 4   | 4   |     |
| 5  | 5                           | 4  | 4  | 4  | 4  | 3                                    | 2  | 4  | 4  | 3   | 3                       | 3   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 4  | 4  | 4   | 4   | 4   | 4  | 4   | 4   | 4   | 4                      | 5   | 5   |     |
| 6  | 2                           | 4  | 4  | 3  | 4  | 3                                    | 3  | 3  | 4  | 4   | 4                       | 4   | 2   | 4   | 5   | 5   | 3  | 3  | 4  | 5  | 5  | 4  | 4  | 5  | 5   | 5   | 5   | 5  | 5   | 5   | 5   | 5                      | 4   | 4   | 5   |
| 7  | 4                           | 5  | 5  | 5  | 5  | 5                                    | 5  | 3  | 3  | 4   | 3                       | 3   | 5   | 5   | 5   | 5   | 4  | 5  | 4  | 4  | 4  | 4  | 5  | 4  | 4   | 4   | 4   | 4  | 4   | 4   | 4   | 4                      | 5   | 5   | 5   |
| 8  | 4                           | 5  | 5  | 4  | 3  | 4                                    | 5  | 4  | 2  | 3   | 3                       | 3   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5  | 4  | 5  | 5  | 3  | 5  | 5  | 5  | 5   | 5   | 5   | 5  | 5   | 5   | 5   | 5                      | 5   | 4   | 4   |
| 9  | 4                           | 4  | 4  | 5  | 4  | 3                                    | 5  | 4  | 5  | 5   | 5                       | 5   | 4   | 5   | 5   | 5   | 5  | 5  | 5  | 4  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5   | 5   | 5   | 5  | 5   | 5   | 5   | 5                      | 5   | 4   | 5   |
| 10 | 4                           | 4  | 4  | 4  | 5  | 4                                    | 5  | 5  | 5  | 5   | 5                       | 5   | 5   | 4   | 5   | 4   | 5  | 5  | 5  | 5  | 4  | 5  | 5  | 5  | 5   | 5   | 5   | 5  | 5   | 5   | 5   | 5                      | 5   | 3   | 5   |
| 11 | 4                           | 3  | 5  | 4  | 4  | 4                                    | 5  | 5  | 5  | 5   | 5                       | 6   | 5   | 5   | 5   | 4   | 5  | 5  | 3  | 3  | 4  | 5  | 4  | 4  | 4   | 4   | 4   | 4  | 4   | 4   | 4   | 4                      | 5   | 3   | 5   |
| 12 | 5                           | 4  | 5  | 5  | 5  | 4                                    | 3  | 4  | 3  | 3   | 3                       | 3   | 3   | 5   | 3   | 4   | 4  | 3  | 4  | 3  | 5  | 4  | 5  | 5  | 5   | 5   | 5   | 6  | 6   | 5   | 5   | 5                      | 3   | 4   |     |
| 13 | 4                           | 3  | 4  | 4  | 4  | 3                                    | 5  | 4  | 4  | 4   | 4                       | 4   | 4   | 5   | 3   | 4   | 5  | 5  | 4  | 3  | 5  | 4  | 5  | 4  | 4   | 4   | 4   | 4  | 4   | 4   | 4   | 4                      | 5   | 4   | 5   |
| 14 | 4                           | 4  | 4  | 5  | 5  | 4                                    | 5  | 4  | 4  | 4   | 4                       | 4   | 5   | 5   | 5   | 4   | 4  | 3  | 3  | 4  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5   | 6   | 6   | 6  | 6   | 6   | 6   | 6                      | 5   | 4   | 4   |
| 15 | 5                           | 5  | 5  | 4  | 5  | 5                                    | 4  | 3  | 5  | 4   | 4                       | 4   | 4   | 5   | 5   | 4   | 4  | 4  | 4  | 4  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5   | 5   | 6   | 6  | 6   | 6   | 5   | 6                      | 5   | 5   | 5   |

## Resultados de la prueba piloto

| N°             | I T E M S Competencias digitales |     |     |     |     |     |     |     |     |       |       |       |     |     |     | TOTAL FILA |
|----------------|----------------------------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-------|-------|-------|-----|-----|-----|------------|
|                | 1                                | 2   | 3   | 4   | 5   | 6   | 7   | 8   | 9   | 10    | 11    | 12    | 13  | 14  | 15  |            |
| 1              | 5                                | 5   | 4   | 4   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5     | 5     | 5     | 5   | 4   | 5   | 72         |
| 2              | 3                                | 5   | 4   | 4   | 3   | 4   | 3   | 3   | 5   | 4     | 4     | 4     | 3   | 5   | 5   | 58         |
| 3              | 5                                | 5   | 5   | 4   | 5   | 4   | 4   | 4   | 5   | 4     | 4     | 4     | 3   | 4   | 5   | 65         |
| 4              | 5                                | 5   | 5   | 4   | 5   | 4   | 4   | 4   | 5   | 4     | 4     | 4     | 5   | 5   | 5   | 68         |
| 5              | 5                                | 4   | 4   | 4   | 4   | 3   | 2   | 4   | 4   | 3     | 3     | 3     | 4   | 4   | 4   | 55         |
| 6              | 2                                | 4   | 4   | 3   | 4   | 3   | 3   | 3   | 4   | 4     | 4     | 4     | 2   | 4   | 5   | 52         |
| 7              | 4                                | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 3   | 3   | 4     | 3     | 3     | 5   | 5   | 5   | 65         |
| 8              | 4                                | 5   | 5   | 4   | 3   | 4   | 5   | 4   | 2   | 3     | 3     | 3     | 5   | 5   | 5   | 60         |
| 9              | 4                                | 4   | 4   | 5   | 4   | 3   | 5   | 4   | 5   | 5     | 5     | 5     | 4   | 5   | 5   | 66         |
| 10             | 4                                | 4   | 4   | 4   | 5   | 4   | 5   | 5   | 5   | 5     | 5     | 5     | 5   | 4   | 5   | 70         |
| 11             | 4                                | 3   | 5   | 4   | 4   | 4   | 5   | 5   | 5   | 5     | 5     | 6     | 5   | 5   | 5   | 70         |
| 12             | 5                                | 4   | 5   | 5   | 5   | 4   | 3   | 4   | 3   | 3     | 3     | 3     | 3   | 5   | 3   | 58         |
| 13             | 4                                | 3   | 4   | 4   | 4   | 3   | 5   | 4   | 4   | 4     | 4     | 4     | 4   | 5   | 3   | 60         |
| 14             | 4                                | 4   | 4   | 5   | 5   | 4   | 5   | 4   | 4   | 4     | 4     | 4     | 5   | 5   | 5   | 67         |
| 15             | 5                                | 5   | 5   | 4   | 5   | 5   | 4   | 3   | 5   | 4     | 4     | 4     | 4   | 5   | 5   | 67         |
| TOTAL COLUMNAS | 63                               | 65  | 67  | 63  | 66  | 59  | 63  | 59  | 64  | 61.06 | 60.62 | 60.19 | 62  | 70  | 70  | 953        |
| PROMEDIO       | 4.2                              | 4.3 | 4.5 | 4.2 | 4.4 | 3.9 | 4.2 | 3.9 | 4.3 | 4.1   | 4.0   | 4.0   | 4.1 | 4.7 | 4.7 | 64         |
| Varianza       | 0.7                              | 0.5 | 0.3 | 0.3 | 0.5 | 0.5 | 1.0 | 0.5 | 0.9 | 0.5   | 0.7   | 0.9   | 1.0 | 0.2 | 0.5 | 37.0673757 |

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[ 1 - \frac{\sum S_i^2}{S_T^2} \right]$$

|               |         |
|---------------|---------|
| <b>k</b>      | 15      |
| $\sum S_i^2$  | 9.1     |
| $V^{\wedge}2$ | 37.0674 |

|                   |            |
|-------------------|------------|
| <b>SECCIÓN 1</b>  | 1.071      |
| <b>SECCIÓN 2</b>  | 0.75319622 |
| <b>ABSOUTO S2</b> | 0.75319622 |

|                            |       |
|----------------------------|-------|
| <b><math>\alpha</math></b> | 0.807 |
|----------------------------|-------|

| N°             | ITEMS Práctica docente |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     | TOTAL  |
|----------------|------------------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|--------|
|                | 1                      | 2   | 3   | 4   | 5   | 6   | 7   | 8   | 9   | 10  | 11  | 12  | 13  | 14  | 15  | 16  | 17  | 18  | 19  | 20  | FILA   |
| 1              | 5                      | 3   | 2   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 2   | 2   | 2   | 2   | 3   | 2   | 3   | 3   | 5   | 58     |
| 2              | 4                      | 5   | 4   | 5   | 5   | 4   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 4   | 5   | 5   | 98     |
| 3              | 5                      | 4   | 5   | 4   | 3   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 3   | 3   | 3   | 3   | 4   | 3   | 3   | 4   | 5   | 76     |
| 4              | 3                      | 4   | 4   | 5   | 5   | 3   | 4   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 6   | 6   | 5   | 5   | 5   | 4   | 4   | 93     |
| 5              | 4                      | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 3   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 5   | 5   | 78     |
| 6              | 5                      | 3   | 3   | 4   | 5   | 5   | 4   | 4   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 4   | 4   | 5   | 91     |
| 7              | 5                      | 4   | 5   | 4   | 4   | 4   | 4   | 5   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 5   | 5   | 5   | 86     |
| 8              | 5                      | 5   | 4   | 5   | 5   | 3   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 4   | 4   | 92     |
| 9              | 5                      | 5   | 5   | 5   | 5   | 4   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 4   | 5   | 96     |
| 10             | 4                      | 5   | 5   | 5   | 5   | 4   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 3   | 5   | 97     |
| 11             | 4                      | 5   | 5   | 3   | 3   | 4   | 5   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 5   | 3   | 5   | 81     |
| 12             | 4                      | 4   | 3   | 4   | 3   | 5   | 4   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 6   | 6   | 5   | 5   | 5   | 3   | 4   | 92     |
| 13             | 4                      | 5   | 5   | 4   | 3   | 5   | 4   | 5   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 5   | 4   | 5   | 87     |
| 14             | 4                      | 4   | 3   | 3   | 4   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 6   | 6   | 6   | 6   | 6   | 6   | 6   | 5   | 4   | 4   | 97     |
| 15             | 4                      | 4   | 4   | 4   | 4   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 6   | 6   | 6   | 6   | 5   | 6   | 5   | 5   | 5   | 100    |
| TOTAL COLUMNAS | 65                     | 64  | 61  | 62  | 61  | 62  | 65  | 69  | 68  | 67  | 68  | 68  | 69  | 69  | 70  | 68  | 68  | 68  | 60  | 71  | 1323   |
| PROMEDIO       | 4.3                    | 4.3 | 4.1 | 4.1 | 4.1 | 4.1 | 4.3 | 4.6 | 4.5 | 4.5 | 4.5 | 4.5 | 4.6 | 4.6 | 4.7 | 4.5 | 4.5 | 4.5 | 4.0 | 4.7 | 88     |
| Varianza       | 0.4                    | 0.5 | 0.9 | 0.6 | 0.8 | 0.6 | 0.5 | 0.4 | 0.4 | 0.6 | 0.7 | 0.9 | 1.1 | 1.3 | 1.5 | 0.7 | 0.9 | 0.6 | 0.6 | 0.2 | 124.75 |

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[ 1 - \frac{\sum S_i^2}{S_T^2} \right]$$

|                        |         |
|------------------------|---------|
| <b>k</b>               | 20      |
| <b>ΣSi<sup>2</sup></b> | 13.9    |
| <b>V<sup>2</sup></b>   | 124.751 |

|                              |            |
|------------------------------|------------|
| <b>SECCIÓN 1</b>             | 1.053      |
| <b>SECCIÓN 2</b>             | 0.88889138 |
| <b>ABSOUTO S<sub>2</sub></b> | 0.88889138 |

|          |       |
|----------|-------|
| <b>α</b> | 0.936 |
|----------|-------|

## Ficha Técnica de los Instrumentos

### Ficha Técnica sobre Competencias digitales

**Autor:** Clara Luz COSME HINOSTROZA

**Ámbito de aplicación:** de manera virtual a los docentes de la red mundo del saber del distrito de Santa Ana de Tusi, el cual cuenta con 21 docentes.

**Duración:** Puede durar 15, 20, 25 minutos.

**Ítems del cuestionario:** 15 ítems, teniendo en cuenta las dimensiones:

**Tabla: Distribución de Dimensiones e ítems**

| Dimensiones                              | Tipo de ítem                 | Ítems        | Total, ítems |
|--|------------------------------|--------------|--------------|
| A. Competencias instrumentales.          | Escala Likert<br>(1;2;3;4;5) | Del 01 al 05 | 5            |
| B. Competencias didáctico metodológicas. | Escala Likert<br>(1;2;3;4;5) | Del 06 al 10 | 5            |
| C. Competencias cognitivas.              | Escala Likert<br>(1;2;3;4;5) | Del 11 al 15 | 5            |
| Total, de ítem                           |                              |              | 15           |

**Para la obtención de intervalos de la variable se aplicó la técnica de stanones.**

Para la clasificación se procedió a través de la campana de Gauss con la constante 0.75 a través de la siguiente manera.

- **Media = 61.48 / Desv. Desviación = 6.969**
- **$n1 = 61.48 - 0.75(6.969) = 56$**

**Tabla: Puntuación de cada ítem por Likert.**

| Escala    | Puntaje    |
|-----------|------------|
| Pésimo    | [0.0 - 56> |
| Malo      | [56 - 60>  |
| Regular   | [60- 65>   |
| Bueno     | [65 - 69 > |
| Excelente | [69 - +a > |

Fuente: Manuel Canales Cerón (2006) Metodología de investigación Social- Introducción los oficios/ Oscar Rafael Guillen Valle y Juan Manuel Sánchez Soto (2014) Guía de SPSS 21 para el desarrollo de trabajos de investigación/ Romero-Saldaña, Manuel (2016) Pruebas de bondad de ajuste a una distribución normal.

## Ficha Técnica sobre Práctica docente

**Autor:** Clara Luz COSME HINOSTROZA

**Ámbito de aplicación:** de manera virtual a los docentes de la red mundo del saber del distrito de Santa Ana de Tusi, el cual cuenta con 21 docentes.

**Duración:** Puede durar 15, 20, 25 minutos.

**Ítems del cuestionario:** 20 ítems, teniendo en cuenta las dimensiones:

**Tabla: Distribución de Dimensiones e ítems**

| Dimensiones   | Tipo de ítem                 | Ítems        | Total, ítems |
|---|------------------------------|--------------|--------------|
| A. Motivación por parte del profesor hacia el aprendizaje de los estudiantes. | Escala Likert<br>(1;2;3;4;5) | Del 1 al 4   | 4            |
| B. Planificación de la programación didáctica.                                | Escala Likert<br>(1;2;3;4;5) | Del 5 al 8   | 4            |
| C. Estructura y cohesión en el proceso de enseñanza/aprendizaje               | Escala Likert<br>(1;2;3;4;5) | Del 9 al 12  | 4            |
| D. Seguimiento del proceso de enseñanza/aprendizaje.                          |                              | Del 13 al 16 | 4            |
| E. Evaluación del proceso.  |                              | Del 14 al 20 | 4            |
| Total, de ítem  |                              |              | 20           |

**Para la obtención de intervalos de la variable se aplicó la fórmula de stanones.**

Para la clasificación se procedió a través de la campana de Gauss con la constante 0.75 a través de la siguiente manera.

- **Media = 88.14 / Desv. Desviación = 8.737**
- **$n1 = 88.14 - 0.75(8.737) = 82$**

**Tabla: Puntuación de cada ítem por Likert.**

| Escala       | Puntaje     |
|--------------|-------------|
| Nada         | [0.0 - 82 > |
| Poco         | [82 - 86 >  |
| Medianamente | [86- 91 >   |
| Bastante     | [91 - 95 >  |
| Mucho        | [95 - +a >  |

Fuente: Manuel Canales Cerón (2006) Metodología de investigación Social- Introducción los oficios/ Oscar Rafael Guillen Valle y Juan Manuel Sánchez Soto (2014) Guía de SPSS 21 para el desarrollo de trabajos de investigación/ Romero-Saldaña, Manuel (2016) Pruebas de bondad de ajuste a una distribución normal.

## Constancia de aplicación de instrumentos de investigación

*“Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia”*

### CONSTANCIA DE APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

EL QUE SUSCRIBE: ESPECIALISTA DE EDUCACION INICIAL DE LA UNIDAD DE GESTION EDUCATIVA LOCAL DANIEL ALCIDES CARRION, REGION PASCO;

#### **HACE CONSTAR:**

Que, la Lic. Clara Luz COSME HINOSTROZA identificada con DNI N° 42978570 estudiante de maestría en educación, mención: investigación y docencia superior de la escuela de posgrado de la Universidad Hermilio Valdizán - Huánuco, ha aplicado sus instrumentos a docentes de nivel inicial pertenecientes a la red mundo del saber del distrito de Santa Ana de Tusi de su tesis: "**COMPETENCIAS DIGITALES Y LA PRÁCTICA DOCENTE EN EL MARCO DE LA EMERGENCIA SANITARIA POR EL COVID19-PASCO 2021**"

Yanahuanca, 30 de Noviembre del 2021.



*Alfonso Huamanyauri Saavedra*  
Prof: Alfonso HUAMANYAURI SAAVEDRA  
ESPECIALISTA EOR - INICIAL - ESPECIALISTA  
UGEL DANIEL ALCIDES CARRIÓN

## Base de datos

| N° | Competencias digitales      |    |    |    |    |                                      |    |    |    |     |                         |     |     |     |     | Práctica docente  |     |     |     |  |     |     |  |     |     |     |  |     |     |     |                        |     |     |     |     |   |   |
|----|-----------------------------|----|----|----|----|--------------------------------------|----|----|----|-----|-------------------------|-----|-----|-----|-----|---|-----|-----|-----|--|-----|-----|--|-----|-----|-----|--|-----|-----|-----|------------------------|-----|-----|-----|-----|---|---|
|    | Competencias instrumentales |    |    |    |    | Competencias didáctico metodológicas |    |    |    |     | Competencias cognitivas |     |     |     |     | Motivación por parte del profesor hacia el aprendizaje de los estudiantes |     |     |     | Planificación de la programación didáctica |     |     | Estructura y cohesión en el proceso de enseñanza/aprendizaje |     |     |     | Seguimiento del proceso de enseñanza/aprendizaje |     |     |     | Evaluación del proceso |     |     |     |     |   |   |
|    | p1                          | p2 | p3 | p4 | p5 | p6                                   | p7 | p8 | p9 | p10 | p11                     | p12 | p13 | p14 | p15 | p16   | p17 | p18 | p19 | p20  | p21 | p22 | p23  | p24 | p25 | p26 | p27  | p28 | p29 | p30 | p31                    | p32 | p33 | p34 | p35 |   |   |
| 1  | 5                           | 4  | 4  | 5  | 5  | 4                                    | 4  | 3  | 3  | 3   | 5                       | 4   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 4   | 4  | 3   | 4   | 3  | 3   | 3   | 4   | 4  | 4   | 4   | 4   | 4                      | 4   | 4   | 4   | 4   |   |   |
| 2  | 5                           | 5  | 5  | 5  | 5  | 5                                    | 5  | 4  | 5  | 5   | 5                       | 5   | 4   | 5   | 5   | 4   | 5   | 5   | 5   | 5  | 5   | 5   | 5  | 5   | 5   | 5   | 5  | 5   | 5   | 5   | 5                      | 5   | 5   | 5   | 5   |   |   |
| 3  | 3                           | 5  | 5  | 5  | 3  | 5                                    | 4  | 3  | 4  | 4   | 4                       | 3   | 3   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 2  | 2   | 4   | 5  | 2   | 5   | 3   | 5  | 5   | 4   | 5   | 5                      | 3   | 4   | 5   | 5   |   |   |
| 4  | 3                           | 3  | 4  | 5  | 5  | 5                                    | 3  | 3  | 3  | 3   | 3                       | 3   | 3   | 3   | 3   | 1   | 2   | 3   | 3   | 3  | 3   | 4   | 4  | 4   | 3   | 3   | 4  | 4   | 3   | 4   | 4                      | 4   | 4   | 4   | 3   |   |   |
| 5  | 4                           | 4  | 5  | 5  | 5  | 5                                    | 5  | 4  | 4  | 4   | 4                       | 4   | 3   | 3   | 4   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5  | 4   | 5   | 5  | 5   | 5   | 5   | 5  | 5   | 5   | 5   | 5                      | 5   | 5   | 5   | 4   | 5 |   |
| 6  | 4                           | 3  | 4  | 5  | 5  | 4                                    | 4  | 3  | 4  | 4   | 3                       | 5   | 3   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4  | 4   | 5   | 4  | 4   | 4   | 4   | 5  | 4   | 5   | 4   | 5                      | 4   | 5   | 5   | 5   | 3 |   |
| 7  | 5                           | 4  | 4  | 5  | 5  | 4                                    | 4  | 4  | 4  | 3   | 4                       | 5   | 2   | 4   | 4   | 4   | 5   | 5   | 4   | 4  | 4   | 4   | 4  | 3   | 4   | 4   | 4  | 4   | 3   | 5   | 5                      | 4   | 4   | 5   | 5   | 5 |   |
| 8  | 4                           | 4  | 4  | 4  | 4  | 4                                    | 4  | 5  | 4  | 4   | 4                       | 4   | 4   | 4   | 5   | 5   | 4   | 5   | 5   | 5  | 5   | 5   | 5  | 5   | 5   | 5   | 5  | 4   | 4   | 5   | 5                      | 5   | 5   | 5   | 5   | 5 |   |
| 9  | 5                           | 5  | 5  | 5  | 5  | 5                                    | 4  | 4  | 5  | 4   | 5                       | 4   | 5   | 5   | 4   | 5   | 4   | 4   | 5   | 5  | 4   | 4   | 5  | 4   | 4   | 4   | 4  | 4   | 5   | 5   | 4                      | 4   | 5   | 5   | 5   | 4 | 5 |
| 10 | 4                           | 4  | 4  | 5  | 4  | 5                                    | 4  | 4  | 4  | 4   | 4                       | 3   | 4   | 1   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4  | 3   | 4   | 3  | 3   | 3   | 4   | 4  | 4   | 4   | 4   | 4                      | 4   | 4   | 4   | 3   | 4 | 4 |
| 11 | 3                           | 5  | 4  | 5  | 1  | 4                                    | 5  | 5  | 5  | 5   | 4                       | 1   | 1   | 4   | 5   | 4   | 5   | 5   | 5   | 5  | 4   | 5   | 5  | 4   | 5   | 5   | 4  | 5   | 5   | 4   | 5                      | 4   | 5   | 4   | 5   | 4 | 4 |
| 12 | 4                           | 4  | 5  | 5  | 5  | 5                                    | 4  | 4  | 5  | 4   | 4                       | 5   | 5   | 5   | 5   | 4   | 5   | 4   | 5   | 4  | 5   | 4   | 5  | 4   | 5   | 5   | 5  | 5   | 5   | 5   | 5                      | 5   | 5   | 5   | 4   | 5 | 4 |
| 13 | 4                           | 4  | 5  | 5  | 5  | 4                                    | 4  | 3  | 5  | 4   | 4                       | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4  | 4   | 4   | 4  | 4   | 4   | 4   | 4  | 4   | 4   | 4   | 4                      | 4   | 4   | 4   | 4   | 4 | 4 |
| 14 | 5                           | 5  | 5  | 5  | 5  | 5                                    | 4  | 5  | 4  | 4   | 5                       | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5  | 5   | 5   | 5  | 5   | 5   | 5   | 5  | 5   | 5   | 5   | 5                      | 5   | 5   | 5   | 5   | 5 | 4 |
| 15 | 4                           | 4  | 4  | 4  | 3  | 4                                    | 4  | 3  | 4  | 4   | 4                       | 4   | 4   | 3   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4  | 5   | 4   | 4  | 4   | 4   | 4   | 4  | 4   | 4   | 4   | 4                      | 4   | 4   | 4   | 4   | 4 | 4 |
| 16 | 3                           | 3  | 3  | 4  | 3  | 3                                    | 3  | 3  | 3  | 3   | 3                       | 3   | 1   | 3   | 3   | 3   | 4   | 4   | 5   | 4  | 4   | 3   | 4  | 3   | 3   | 4   | 4  | 4   | 4   | 4   | 4                      | 4   | 4   | 4   | 4   | 4 | 4 |
| 17 | 5                           | 5  | 4  | 5  | 5  | 4                                    | 5  | 4  | 5  | 3   | 4                       | 5   | 3   | 4   | 5   | 4   | 5   | 5   | 5   | 5  | 5   | 5   | 4  | 5   | 5   | 5   | 5  | 4   | 5   | 5   | 5                      | 5   | 5   | 5   | 5   | 4 | 5 |
| 18 | 4                           | 3  | 4  | 4  | 4  | 4                                    | 4  | 3  | 4  | 4   | 4                       | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 5   | 5   | 5  | 4   | 5   | 4  | 4   | 4   | 4   | 4  | 4   | 4   | 4   | 4                      | 4   | 4   | 4   | 4   | 4 | 3 |
| 19 | 4                           | 5  | 4  | 5  | 4  | 5                                    | 4  | 4  | 5  | 4   | 4                       | 5   | 3   | 4   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5  | 5   | 3   | 5  | 4   | 4   | 5   | 5  | 4   | 5   | 5   | 5                      | 5   | 5   | 5   | 5   | 4 | 4 |
| 20 | 5                           | 4  | 5  | 5  | 4  | 4                                    | 4  | 5  | 4  | 4   | 4                       | 4   | 3   | 4   | 5   | 4   | 5   | 5   | 5   | 5  | 5   | 5   | 5  | 5   | 4   | 5   | 5  | 5   | 5   | 5   | 5                      | 5   | 5   | 5   | 5   | 5 | 4 |
| 21 | 4                           | 5  | 5  | 5  | 5  | 4                                    | 4  | 4  | 4  | 4   | 4                       | 5   | 4   | 3   | 3   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4  | 5   | 4   | 4  | 5   | 4   | 4   | 4  | 4   | 4   | 4   | 4                      | 4   | 4   | 4   | 4   | 4 | 5 |

| Variable 1 | Variable 2 | Dimension 1 | Dimension 2 | Dimension 3 | Dimension 4 | Dimension 5 | Dimension 6 | Dimension 7 | Dimension 8 |
|------------|------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| 58         | 72         | 23          | 17          | 18          | 13          | 14          | 13          | 16          | 16          |
| 73         | 85         | 25          | 24          | 24          | 19          | 20          | 20          | 20          | 19          |
| 59         | 82         | 21          | 20          | 18          | 16          | 15          | 15          | 19          | 17          |
| 49         | 73         | 20          | 17          | 12          | 14          | 15          | 14          | 15          | 15          |
| 63         | 98         | 23          | 22          | 18          | 20          | 19          | 20          | 20          | 19          |
| 59         | 90         | 21          | 19          | 19          | 18          | 18          | 18          | 18          | 18          |
| 61         | 84         | 23          | 19          | 19          | 18          | 16          | 15          | 17          | 18          |
| 63         | 97         | 20          | 21          | 22          | 19          | 20          | 19          | 19          | 20          |
| 70         | 89         | 25          | 22          | 23          | 18          | 18          | 16          | 18          | 19          |
| 58         | 75         | 21          | 21          | 16          | 16          | 14          | 14          | 16          | 15          |
| 57         | 92         | 18          | 24          | 15          | 19          | 19          | 19          | 18          | 17          |
| 69         | 94         | 23          | 22          | 24          | 18          | 18          | 20          | 19          | 19          |
| 63         | 80         | 23          | 20          | 20          | 16          | 16          | 16          | 16          | 16          |
| 72         | 99         | 25          | 22          | 25          | 20          | 20          | 20          | 20          | 19          |
| 57         | 94         | 19          | 19          | 19          | 18          | 19          | 18          | 20          | 19          |
| 44         | 78         | 16          | 15          | 13          | 16          | 15          | 14          | 17          | 16          |
| 66         | 96         | 24          | 21          | 21          | 19          | 20          | 19          | 19          | 19          |
| 58         | 85         | 19          | 19          | 20          | 18          | 18          | 16          | 18          | 15          |
| 65         | 93         | 22          | 22          | 21          | 20          | 18          | 18          | 19          | 18          |
| 64         | 96         | 23          | 21          | 20          | 19          | 19          | 19          | 20          | 19          |
| 63         | 86         | 24          | 20          | 19          | 16          | 18          | 17          | 17          | 18          |

## Anexo 04: Validación de los instrumentos por expertos

### VALIDACIÓN POR JUECES

#### Hoja de instrucciones para la evaluación

| CATEGORÍA   | CALIFICACIÓN                 | INDICADOR  |
|---|------------------------------|--|
| <b>RELEVANCIA</b><br>El ítem es esencial o importante, es decir, debe ser incluido                            | 1. No cumple con el criterio | El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión  |
|   | 2. Bajo nivel                | El ítem tiene una alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide este  |
|   | 3. Moderado nivel            | El ítem es relativamente importante  |
|   | 4. Alto nivel                | El ítem es muy relevante y debe ser incluido   |
| <b>COHERENCIA</b><br>El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que están midiendo            | 1. No cumple con el criterio | El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión  |
|   | 2. Bajo nivel                | El ítem tiene una relación tangencial con la dimensión   |
|   | 3. Moderado nivel            | El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que está midiendo   |
|   | 4. Alto nivel                | El ítem tiene relación lógica con la dimensión   |
| <b>SUFICIENCIA</b><br>Los ítems que pertenecen a una misma dimensión bastan para obtener la medición de esta. | 1. No cumple con el criterio | Los ítems no son suficientes para medir la dimensión   |
|   | 2. Bajo nivel                | Los ítems miden algún aspecto de la dimensión, pero no corresponden con la dimensión total   |
|   | 3. Moderado nivel            | Se deben incrementar algunos ítems para poder evaluar la dimensión completamente   |
|   | 4. Alto nivel                | Los ítems son suficientes  |
| <b>CLARIDAD</b><br>El ítem se comprende fácilmente, es decir, sus sintácticas y semánticas son adecuadas      | 1. No cumple con el criterio | El ítem no es claro  |
|   | 2. Bajo nivel                | El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras que utilizan de acuerdo a su significado o por la ordenación de los mismos |
|   | 3. Moderado nivel            | Se requiere una modificación muy específica de algunos términos de ítem.   |
|   | 4. Alto nivel                | El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada  |

## VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE LA VARIABLE COMPETENCIAS DIGITALES

**Nombre del experto:** Gladys Luz Jacobo Jacobo **Especialidad:** Administración de la Educación

**“Calificar con 1, 2, 3 o 4 cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad”**

| DIMENSIÓN                                   | ÍTEM  | RELEVANCIA | COHERENCIA | SUFICIENCIA | CLARIDAD |
|---|---|------------|------------|-------------|----------|
| <b>Competencias instrumentales</b>          | Maneja con facilidad las funciones de la computadora, Laptop, Tablet, tarjeta SD, USB, disco duro externo en sus diversas actividades educativas.                             | 4          | 4          | 4           | 4        |
|   | Maneja con facilidad la plataforma Aprendo en casa para realizar sus diversas actividades educativas.   | 4          | 4          | 4           | 4        |
|   | Busca información y contenidos en Internet de distinto formato (texto, audio o vídeo, entre otros).   | 4          | 4          | 4           | 4        |
|   | Utiliza las tecnologías de la información TIC (redes sociales Facebook, correos electrónicos, WhatsApp) para comunicarse con otros docentes, estudiantes y padres de familia. | 4          | 4          | 4           | 4        |
|   | Hace uso de los programas de Microsoft Office (Word, Excel, power point, etc.) en sus diversas actividades educativas.  | 4          | 4          | 4           | 4        |
| <b>Competencias didáctico metodológicas</b> | Ejecuta sus sesiones educativas con el uso pertinente de los medios tecnológicos.   | 4          | 4          | 4           | 4        |
|   | Aplica nuevas estrategias didácticas para realizar prácticas, trabajos de autoaprendizaje utilizando diversos recursos digitales.   | 4          | 4          | 4           | 4        |
|   | Complementa sus clases a través de juegos virtuales educativos.   | 4          | 4          | 4           | 4        |
|   | Busca en la red Nuevos materiales o recursos educativos con el fin de integrarlos en mi práctica docente  | 4          | 4          | 4           | 4        |
|   | Diseña material didáctico interactivo para evaluar los aprendizajes alcanzados por mis estudiantes.   | 4          | 4          | 4           | 4        |
| <b>Competencias cognitivas</b>              | Maneja conocimientos básicos de los sistemas informáticos y de las redes.   | 4          | 4          | 4           | 4        |
|   | Organiza archivos y directorios en dispositivos de almacenamiento.  | 4          | 4          | 4           | 4        |
|   | Maneja programas de ofimática: procesador de textos, herramientas de presentación multimedia, bases de datos.   | 4          | 4          | 4           | 4        |
|   | Es capaz de crear y editar diferentes tipos de documentos, utilizando las herramientas básicas de un procesador de textos.  | 4          | 4          | 4           | 4        |
|   | Comprende, a nivel usuario, qué es el Internet y cuál es su estructura.   | 4          | 4          | 4           | 4        |

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluada? SI ( ) NO (X) En caso de Sí, ¿Qué dimensión o ítem falta? \_\_\_\_\_

**DECISIÓN DEL EXPERTO:**

El instrumento debe ser aplicado:

SI (X) NO ( )



## VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE LA VARIABLE PRÁCTICA DOCENTE

**Nombre del experto:** Gladys Luz Jacobo Jacobo **Especialidad:** Administración de la Educación

*“Calificar con 1, 2, 3 o 4 cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad”*

| DIMENSIÓN  | ÍTEM  | RELEVANCIA | COHERENCIA | SUFICIENCIA | CLARIDAD |
|--|---|------------|------------|-------------|----------|
| <b>Motivación por parte del profesor hacia el aprendizaje de los alumnos</b> | Diseña situaciones introductorias previas al tema que se va a tratar (imágenes, videos, etc.)   | 4          | 4          | 4           | 4        |
|  | Relaciona los temas del área con acontecimientos de la actualidad.  | 4          | 4          | 4           | 4        |
|  | Mantiene el interés del alumno partiendo de sus experiencias en casa, con un lenguaje claro y adaptado.   | 4          | 4          | 4           | 4        |
|  | Fomenta la participación de los alumnos en las conversaciones en el proceso de enseñanza.   | 4          | 4          | 4           | 4        |
| <b>Planificación de la programación didáctica</b>                            | Diseña las unidades didácticas basándose en las competencias básicas que deben de adquirir sus alumnos.   | 4          | 4          | 4           | 4        |
|  | Formula los objetivos didácticos de forma que expresan claramente las habilidades que sus alumnos deben conseguir como reflejo y manifestación de la intervención educativa.  | 4          | 4          | 4           | 4        |
|  | Analiza y diseña dentro de la programación didáctica las competencias básicas necesarias para el área o material.   | 4          | 4          | 4           | 4        |
|  | Lleva a la práctica los acuerdos de la UGEL para evaluar las competencias básicas, así como los criterios de evaluación de las áreas o materias.  | 4          | 4          | 4           | 4        |
| <b>Estructura y cohesión en el proceso de enseñanza/aprendizaje</b>          | Diseña actividades que aseguran la adquisición de los objetivos didácticos previstos y las habilidades y técnicas instrumentales básicas.   | 4          | 4          | 4           | 4        |
|  | Utiliza recursos didácticos variados (audiovisuales, informáticos, técnicas, etc.) tanto para la presentación de los contenidos como para la práctica de los alumnos, favoreciendo el uso autónomo por parte de los mismos. | 4          | 4          | 4           | 4        |
|  | Comprueba, de diferentes modos, que los alumnos han comprendido la tarea que tienen que realizar: haciendo preguntas, haciendo que verbalicen el proceso.   | 4          | 4          | 4           | 4        |
|  | Facilita estrategias de aprendizaje: cómo solicitar ayuda, cómo buscar fuentes de información, pasos para resolver cuestiones, problemas, doy ánimos y se asegura la participación de todos.                                | 4          | 4          | 4           | 4        |

|   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|
| <b>Seguimiento del proceso de enseñanza/aprendizaje</b> | Revisa y corrige frecuentemente los contenidos, actividades propuestas, adecuación de los tiempos, agrupamientos y materiales utilizados.   | 4 | 4 | 4 | 4 |
|   | Proporciona información al alumno sobre la ejecución de las tareas y cómo puede mejorarlas y, favorece procesos de autoevaluación.  | 4 | 4 | 4 | 4 |
|   | Tiene en cuenta el nivel de habilidades de los alumnos, sus ritmos de aprendizajes, las posibilidades de atención, el grado de motivación, etc., y en función de ellos, adapto los distintos momentos del proceso enseñanza-aprendizaje (motivación, contenidos, actividades) | 4 | 4 | 4 | 4 |
|   | Adapta el material didáctico y los recursos a la característica y necesidades de los alumnos realizando trabajos individualizados y diferentes tipos de actividades y ejercicios.   | 4 | 4 | 4 | 4 |
| <b>Evaluación del proceso</b>                           | Aplica los criterios de evaluación de acuerdo con las orientaciones del currículo.  | 4 | 4 | 4 | 4 |
|   | Utiliza diferentes técnicas de evaluación en función de la diversidad de los alumnos y de las diferentes áreas.   | 4 | 4 | 4 | 4 |
|   | Utiliza los resultados de evaluación para modificar los procedimientos didácticos que realiza y mejorar la enseñanza.   | 4 | 4 | 4 | 4 |
|   | Realiza una evaluación inicial a principio de clase para verificar lo aprendido en la clase anterior.   | 4 | 4 | 4 | 4 |

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluada? SI ( ) NO (X) En caso de Sí, ¿Qué dimensión o ítem falta? \_\_\_\_\_

**DECISIÓN DEL EXPERTO:**

El instrumento debe ser aplicado:

SI (X) NO ( )

  
Firma y Sello

## VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE LA VARIABLE COMPETENCIAS DIGITALES

**Nombre del experto:** Nelson Cabrera Cecilio **Especialidad:** Maestro en gestión pública

**“Calificar con 1, 2, 3 o 4 cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad”**

| DIMENSIÓN                            | ÍTEM  | RELEVANCIA | COHERENCIA | SUFICIENCIA | CLARIDAD |
|--------------------------------------|---|------------|------------|-------------|----------|
| Competencias instrumentales          | Maneja con facilidad las funciones de la computadora, Laptop, Tablet, tarjeta SD, USB, disco duro externo en sus diversas actividades educativas.                             | 4          | 4          | 4           | 4        |
|                                      | Maneja con facilidad la plataforma Aprendo en casa para realizar sus diversas actividades educativas.   | 4          | 4          | 4           | 4        |
|                                      | Busca información y contenidos en Internet de distinto formato (texto, audio o vídeo, entre otros).   | 4          | 4          | 4           | 4        |
|                                      | Utiliza las tecnologías de la información TIC (redes sociales Facebook, correos electrónicos, WhatsApp) para comunicarse con otros docentes, estudiantes y padres de familia. | 4          | 4          | 4           | 4        |
|                                      | Hace uso de los programas de Microsoft Office (Word, Excel, power point, etc.) en sus diversas actividades educativas.  | 4          | 4          | 4           | 4        |
| Competencias didáctico metodológicas | Ejecuta sus sesiones educativas con el uso pertinente de los medios tecnológicos.   | 4          | 4          | 4           | 4        |
|                                      | Aplica nuevas estrategias didácticas para realizar prácticas, trabajos de autoaprendizaje utilizando diversos recursos digitales.   | 4          | 4          | 4           | 4        |
|                                      | Complementa sus clases a través de juegos virtuales educativos.   | 4          | 4          | 4           | 4        |
|                                      | Busca en la red Nuevos materiales o recursos educativos con el fin de integrarlos en mi práctica docente  | 4          | 4          | 4           | 4        |
|                                      | Diseña material didáctico interactivo para evaluar los aprendizajes alcanzados por mis estudiantes.   | 4          | 4          | 4           | 4        |
| Competencias cognitivas              | Maneja conocimientos básicos de los sistemas informáticos y de las redes.   | 4          | 4          | 4           | 4        |
|                                      | Organiza archivos y directorios en dispositivos de almacenamiento.  | 4          | 4          | 4           | 4        |
|                                      | Maneja programas de ofimática: procesador de textos, herramientas de presentación multimedia, bases de datos.   | 4          | 4          | 4           | 4        |
|                                      | Es capaz de crear y editar diferentes tipos de documentos, utilizando las herramientas básicas de un procesador de textos.  | 4          | 4          | 4           | 4        |
|                                      | Comprende, a nivel usuario, qué es el Internet y cuál es su estructura.   | 4          | 4          | 4           | 4        |

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluada? SI ( ) NO (X) En caso de Sí, ¿Qué dimensión o ítem falta? \_\_\_\_\_

**DECISIÓN DEL EXPERTO:**

El instrumento debe ser aplicado:

SI (X) NO ( )



**Firma y Sello**

## VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE LA VARIABLE PRÁCTICA DOCENTE

**Nombre del experto:** Nelson Cabrera Cecilio **Especialidad:** Maestro en gestión pública

*“Calificar con 1, 2, 3 o 4 cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad”*

| DIMENSIÓN  | ÍTEM  | RELEVANCIA | COHERENCIA | SUFICIENCIA | CLARIDAD |
|--|---|------------|------------|-------------|----------|
| <b>Motivación por parte del profesor hacia el aprendizaje de los alumnos</b> | Diseña situaciones introductorias previas al tema que se va a tratar (imágenes, videos, etc.)   | 4          | 4          | 4           | 4        |
|  | Relaciona los temas del área con acontecimientos de la actualidad.  | 4          | 4          | 4           | 4        |
|  | Mantiene el interés del alumno partiendo de sus experiencias en casa, con un lenguaje claro y adaptado.   | 4          | 4          | 4           | 4        |
|  | Fomenta la participación de los alumnos en las conversaciones en el proceso de enseñanza.   | 4          | 4          | 4           | 4        |
| <b>Planificación de la programación didáctica</b>                            | Diseña las unidades didácticas basándose en las competencias básicas que deben de adquirir sus alumnos.   | 4          | 4          | 4           | 4        |
|  | Formula los objetivos didácticos de forma que expresan claramente las habilidades que sus alumnos deben conseguir como reflejo y manifestación de la intervención educativa.  | 4          | 4          | 4           | 4        |
|  | Analiza y diseña dentro de la programación didáctica las competencias básicas necesarias para el área o material.   | 4          | 4          | 4           | 4        |
|  | Lleva a la práctica los acuerdos de la UGEL para evaluar las competencias básicas, así como los criterios de evaluación de las áreas o materias.  | 4          | 4          | 4           | 4        |
| <b>Estructura y cohesión en el proceso de enseñanza/aprendizaje</b>          | Diseña actividades que aseguran la adquisición de los objetivos didácticos previstos y las habilidades y técnicas instrumentales básicas.   | 4          | 4          | 4           | 4        |
|  | Utiliza recursos didácticos variados (audiovisuales, informáticos, técnicas, etc.) tanto para la presentación de los contenidos como para la práctica de los alumnos, favoreciendo el uso autónomo por parte de los mismos. | 4          | 4          | 4           | 4        |
|  | Comprueba, de diferentes modos, que los alumnos han comprendido la tarea que tienen que realizar: haciendo preguntas, haciendo que verbalicen el proceso.   | 4          | 4          | 4           | 4        |

|   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|
|   | Facilita estrategias de aprendizaje: cómo solicitar ayuda, cómo buscar fuentes de información, pasos para resolver cuestiones, problemas, doy ánimos y se asegura la participación de todos.  | 4 | 4 | 4 | 4 |
| <b>Seguimiento del proceso de enseñanza/aprendizaje</b> | Revisa y corrige frecuentemente los contenidos, actividades propuestas, adecuación de los tiempos, agrupamientos y materiales utilizados.   | 4 | 4 | 4 | 4 |
|   | Proporciona información al alumno sobre la ejecución de las tareas y cómo puede mejorarlas y, favorece procesos de autoevaluación.  | 4 | 4 | 4 | 4 |
|   | Tiene en cuenta el nivel de habilidades de los alumnos, sus ritmos de aprendizajes, las posibilidades de atención, el grado de motivación, etc., y en función de ellos, adapto los distintos momentos del proceso enseñanza-aprendizaje (motivación, contenidos, actividades) | 4 | 4 | 4 | 4 |
|   | Adapta el material didáctico y los recursos a la característica y necesidades de los alumnos realizando trabajos individualizados y diferentes tipos de actividades y ejercicios.   | 4 | 4 | 4 | 4 |
| <b>Evaluación del proceso</b>                           | Aplica los criterios de evaluación de acuerdo con las orientaciones del currículo.  | 4 | 4 | 4 | 4 |
|   | Utiliza diferentes técnicas de evaluación en función de la diversidad de los alumnos y de las diferentes áreas.   | 4 | 4 | 4 | 4 |
|   | Utiliza los resultados de evaluación para modificar los procedimientos didácticos que realiza y mejorar la enseñanza.   | 4 | 4 | 4 | 4 |
|   | Realiza una evaluación inicial a principio de clase para verificar lo aprendido en la clase anterior.   | 4 | 4 | 4 | 4 |

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluada? SI ( ) NO (X) En caso de Sí, ¿Qué dimensión o ítem falta? \_\_\_\_\_

**DECISIÓN DEL EXPERTO:**

El instrumento debe ser aplicado:

SI (X) NO ( )

\_\_\_\_\_  
**Firma y Sello**

**VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE LA VARIABLE COMPETENCIAS DIGITALES**  
**Nombre del experto:** Mg. Milka Esther Travezaño Amaro **Especialidad:** Investigación y Docencia Superior

*“Calificar con 1, 2, 3 o 4 cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad”*

| DIMENSIÓN                                   | ÍTEM  | RELEVANCIA | COHERENCIA | SUFICIENCIA | CLARIDAD |
|---|---|------------|------------|-------------|----------|
| <b>Competencias instrumentales</b>          | Maneja con facilidad las funciones de la computadora, Laptop, Tablet, tarjeta SD, USB, disco duro externo en sus diversas actividades educativas.                             | 4          | 4          | 4           | 4        |
|   | Maneja con facilidad la plataforma Aprendo en casa para realizar sus diversas actividades educativas.   | 3          | 4          | 3           | 3        |
|   | Busca información y contenidos en Internet de distinto formato (texto, audio o vídeo, entre otros).   | 3          | 4          | 3           | 4        |
|   | Utiliza las tecnologías de la información TIC (redes sociales Facebook, correos electrónicos, WhatsApp) para comunicarse con otros docentes, estudiantes y padres de familia. | 4          | 4          | 3           | 4        |
|   | Hace uso de los programas de Microsoft Office (Word, Excel, power point, etc.) en sus diversas actividades educativas.  | 4          | 4          | 3           | 4        |
| <b>Competencias didáctico metodológicas</b> | Ejecuta sus sesiones educativas con el uso pertinente de los medios tecnológicos.   | 3          | 4          | 4           | 4        |
|   | Aplica nuevas estrategias didácticas para realizar prácticas, trabajos de autoaprendizaje utilizando diversos recursos digitales.   | 4          | 4          | 4           | 3        |
|   | Complementa sus clases a través de juegos virtuales educativos.   | 4          | 4          | 4           | 4        |
|   | Busca en la red Nuevos materiales o recursos educativos con el fin de integrarlos en mi práctica docente  | 3          | 4          | 4           | 4        |
|   | Diseña material didáctico interactivo para evaluar los aprendizajes alcanzados por mis estudiantes.   | 4          | 3          | 4           | 4        |
| <b>Competencias cognitivas</b>              | Maneja conocimientos básicos de los sistemas informáticos y de las redes.   | 4          | 4          | 4           | 4        |
|   | Organiza archivos y directorios en dispositivos de almacenamiento.  | 4          | 4          | 4           | 4        |
|   | Maneja programas de ofimática: procesador de textos, herramientas de presentación multimedia, bases de datos.   | 4          | 3          | 4           | 3        |
|   | Es capaz de crear y editar diferentes tipos de documentos, utilizando las herramientas básicas de un procesador de textos.  | 4          | 3          | 4           | 3        |
|   | Comprende, a nivel usuario, qué es el Internet y cuál es su estructura.   | 4          | 3          | 4           | 4        |

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluada? SI ( ) NO (X) En caso de Sí, ¿Qué dimensión o ítem falta? \_\_\_\_\_

**DECISIÓN DEL EXPERTO:**

El instrumento debe ser aplicado:

SI (X) NO ( )

  
 \_\_\_\_\_  
**Firma y Sello**

## VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE LA VARIABLE PRÁCTICA DOCENTE

**Nombre del experto:** Mg. Milka Esther Travezaño Amaro **Especialidad:** Investigación y Docencia Superior  
**“Calificar con 1, 2, 3 o 4 cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad”**

| DIMENSIÓN  | ÍTEM  | RELEVANCIA | COHERENCIA | SUFICIENCIA | CLARIDAD |
|--|---|------------|------------|-------------|----------|
| <b>Motivación por parte del profesor hacia el aprendizaje de los alumnos</b> | Diseña situaciones introductorias previas al tema que se va a tratar (imágenes, videos, etc.)   | <b>4</b>   | <b>4</b>   | <b>4</b>    | <b>4</b> |
|  | Relaciona los temas del área con acontecimientos de la actualidad.  | <b>4</b>   | <b>4</b>   | <b>4</b>    | <b>4</b> |
|  | Mantiene el interés del alumno partiendo de sus experiencias en casa, con un lenguaje claro y adaptado.   | <b>4</b>   | <b>4</b>   | <b>4</b>    | <b>4</b> |
|  | Fomenta la participación de los alumnos en las conversaciones en el proceso de enseñanza.   | <b>4</b>   | <b>4</b>   | <b>4</b>    | <b>4</b> |
| <b>Planificación de la programación didáctica</b>                            | Diseña las unidades didácticas basándose en las competencias básicas que deben de adquirir sus alumnos.   | <b>4</b>   | <b>4</b>   | <b>4</b>    | <b>4</b> |
|  | Formula los objetivos didácticos de forma que expresan claramente las habilidades que sus alumnos deben conseguir como reflejo y manifestación de la intervención educativa.  | <b>4</b>   | <b>4</b>   | <b>4</b>    | <b>4</b> |
|  | Analiza y diseña dentro de la programación didáctica las competencias básicas necesarias para el área o material.   | <b>4</b>   | <b>4</b>   | <b>4</b>    | <b>4</b> |
|  | Lleva a la práctica los acuerdos de la UGEL para evaluar las competencias básicas, así como los criterios de evaluación de las áreas o materias.  | <b>4</b>   | <b>4</b>   | <b>4</b>    | <b>4</b> |
| <b>Estructura y cohesión en el proceso de enseñanza/aprendizaje</b>          | Diseña actividades que aseguran la adquisición de los objetivos didácticos previstos y las habilidades y técnicas instrumentales básicas.   | <b>4</b>   | <b>4</b>   | <b>4</b>    | <b>4</b> |
|  | Utiliza recursos didácticos variados (audiovisuales, informáticos, técnicas, etc.) tanto para la presentación de los contenidos como para la práctica de los alumnos, favoreciendo el uso autónomo por parte de los mismos. | <b>4</b>   | <b>4</b>   | <b>4</b>    | <b>4</b> |
|  | Comprueba, de diferentes modos, que los alumnos han comprendido la tarea que tienen que realizar: haciendo preguntas, haciendo que verbalicen el proceso.   | <b>4</b>   | <b>4</b>   | <b>4</b>    | <b>4</b> |

|   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|
|   | Facilita estrategias de aprendizaje: cómo solicitar ayuda, cómo buscar fuentes de información, pasos para resolver cuestiones, problemas, doy ánimos y se asegura la participación de todos.  | 4 | 4 | 4 | 4 |
| <b>Seguimiento del proceso de enseñanza/aprendizaje</b> | Revisa y corrige frecuentemente los contenidos, actividades propuestas, adecuación de los tiempos, agrupamientos y materiales utilizados.   | 4 | 4 | 4 | 4 |
|   | Proporciona información al alumno sobre la ejecución de las tareas y cómo puede mejorarlas y, favorece procesos de autoevaluación.  | 4 | 4 | 4 | 4 |
|   | Tiene en cuenta el nivel de habilidades de los alumnos, sus ritmos de aprendizajes, las posibilidades de atención, el grado de motivación, etc., y en función de ellos, adapto los distintos momentos del proceso enseñanza-aprendizaje (motivación, contenidos, actividades) | 4 | 4 | 4 | 4 |
|   | Adapta el material didáctico y los recursos a la característica y necesidades de los alumnos realizando trabajos individualizados y diferentes tipos de actividades y ejercicios.   | 4 | 4 | 4 | 4 |
| <b>Evaluación del proceso</b>                           | Aplica los criterios de evaluación de acuerdo con las orientaciones del currículo.  | 4 | 4 | 4 | 4 |
|   | Utiliza diferentes técnicas de evaluación en función de la diversidad de los alumnos y de las diferentes áreas.   | 4 | 4 | 4 | 4 |
|   | Utiliza los resultados de evaluación para modificar los procedimientos didácticos que realiza y mejorar la enseñanza.   | 4 | 4 | 4 | 4 |
|   | Realiza una evaluación inicial a principio de clase para verificar lo aprendido en la clase anterior.   | 4 | 4 | 4 | 4 |

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluada? SI ( ) NO (X) En caso de Sí, ¿Qué dimensión o ítem falta? \_\_\_\_\_

**DECISIÓN DEL EXPERTO:**

El instrumento debe ser aplicado:

SI (X) NO ( )

  
 \_\_\_\_\_  
**Firma y Sello**

**VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE LA VARIABLE COMPETENCIAS DIGITALES**  
**Nombre del experto:** Mg. Liliana Caballero Copara **Especialidad:** Investigación y Docencia Superior

*“Calificar con 1, 2, 3 o 4 cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad”*

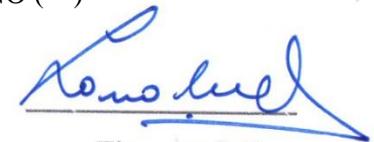
| DIMENSIÓN                                   | ÍTEM  | RELEVANCIA | COHERENCIA | SUFICIENCIA | CLARIDAD |
|---|---|------------|------------|-------------|----------|
| <b>Competencias instrumentales</b>          | Maneja con facilidad las funciones de la computadora, Laptop, Tablet, tarjeta SD, USB, disco duro externo en sus diversas actividades educativas.                             | 4          | 4          | 4           | 4        |
|   | Maneja con facilidad la plataforma Aprendo en casa para realizar sus diversas actividades educativas.   | 4          | 4          | 4           | 4        |
|   | Busca información y contenidos en Internet de distinto formato (texto, audio o vídeo, entre otros).   | 4          | 4          | 4           | 4        |
|   | Utiliza las tecnologías de la información TIC (redes sociales Facebook, correos electrónicos, WhatsApp) para comunicarse con otros docentes, estudiantes y padres de familia. | 4          | 4          | 4           | 4        |
|   | Hace uso de los programas de Microsoft Office (Word, Excel, power point, etc.) en sus diversas actividades educativas.  | 4          | 4          | 4           | 4        |
| <b>Competencias didáctico metodológicas</b> | Ejecuta sus sesiones educativas con el uso pertinente de los medios tecnológicos.   | 4          | 4          | 4           | 4        |
|   | Aplica nuevas estrategias didácticas para realizar prácticas, trabajos de autoaprendizaje utilizando diversos recursos digitales.   | 4          | 4          | 4           | 4        |
|   | Complementa sus clases a través de juegos virtuales educativos.   | 4          | 4          | 4           | 4        |
|   | Busca en la red Nuevos materiales o recursos educativos con el fin de integrarlos en mi práctica docente  | 4          | 4          | 4           | 4        |
|   | Diseña material didáctico interactivo para evaluar los aprendizajes alcanzados por mis estudiantes.   | 4          | 4          | 4           | 4        |
| <b>Competencias cognitivas</b>              | Maneja conocimientos básicos de los sistemas informáticos y de las redes.   | 4          | 4          | 4           | 4        |
|   | Organiza archivos y directorios en dispositivos de almacenamiento.  | 4          | 4          | 4           | 4        |
|   | Maneja programas de ofimática: procesador de textos, herramientas de presentación multimedia, bases de datos.   | 4          | 4          | 4           | 4        |
|   | Es capaz de crear y editar diferentes tipos de documentos, utilizando las herramientas básicas de un procesador de textos.  | 4          | 4          | 4           | 4        |
|   | Comprende, a nivel usuario, qué es el Internet y cuál es su estructura.   | 4          | 4          | 4           | 4        |

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluada? SI ( ) NO (X) En caso de Sí, ¿Qué dimensión o ítem falta? \_\_\_\_\_

**DECISIÓN DEL EXPERTO:**

El instrumento debe ser aplicado:

SI (X) NO ( )



Firma y Sello

## VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE LA VARIABLE PRÁCTICA DOCENTE

**Nombre del experto:** Mg. Liliana Caballero Copara **Especialidad:** Investigación y Docencia Superior Superior

*“Calificar con 1, 2, 3 o 4 cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad”*

| DIMENSIÓN  | ÍTEM  | RELEVANCIA | COHERENCIA | SUFICIENCIA | CLARIDAD |
|--|---|------------|------------|-------------|----------|
| <b>Motivación por parte del profesor hacia el aprendizaje de los alumnos</b> | Diseña situaciones introductorias previas al tema que se va a tratar (imágenes, videos, etc.)   | 4          | 4          | 4           | 4        |
|  | Relaciona los temas del área con acontecimientos de la actualidad.  | 4          | 4          | 4           | 4        |
|  | Mantiene el interés del alumno partiendo de sus experiencias en casa, con un lenguaje claro y adaptado.   | 4          | 4          | 4           | 4        |
|  | Fomenta la participación de los alumnos en las conversaciones en el proceso de enseñanza.   | 4          | 4          | 4           | 4        |
| <b>Planificación de la programación didáctica</b>                            | Diseña las unidades didácticas basándose en las competencias básicas que deben de adquirir sus alumnos.   | 4          | 4          | 4           | 4        |
|  | Formula los objetivos didácticos de forma que expresan claramente las habilidades que sus alumnos deben conseguir como reflejo y manifestación de la intervención educativa.  | 4          | 4          | 4           | 4        |
|  | Analiza y diseña dentro de la programación didáctica las competencias básicas necesarias para el área o material.   | 4          | 4          | 4           | 4        |
|  | Lleva a la práctica los acuerdos de la UGEL para evaluar las competencias básicas, así como los criterios de evaluación de las áreas o materias.  | 4          | 4          | 4           | 4        |
| <b>Estructura y cohesión en el proceso de enseñanza/aprendizaje</b>          | Diseña actividades que aseguran la adquisición de los objetivos didácticos previstos y las habilidades y técnicas instrumentales básicas.   | 4          | 4          | 4           | 4        |
|  | Utiliza recursos didácticos variados (audiovisuales, informáticos, técnicas, etc.) tanto para la presentación de los contenidos como para la práctica de los alumnos, favoreciendo el uso autónomo por parte de los mismos. | 4          | 4          | 4           | 4        |
|  | Comprueba, de diferentes modos, que los alumnos han comprendido la tarea que tienen que realizar: haciendo preguntas, haciendo que verbalicen el proceso.   | 4          | 4          | 4           | 4        |

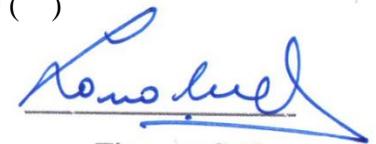
|   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|
|   | Facilita estrategias de aprendizaje: cómo solicitar ayuda, cómo buscar fuentes de información, pasos para resolver cuestiones, problemas, doy ánimos y se asegura la participación de todos.  | 4 | 4 | 4 | 4 |
| <b>Seguimiento del proceso de enseñanza/aprendizaje</b> | Revisa y corrige frecuentemente los contenidos, actividades propuestas, adecuación de los tiempos, agrupamientos y materiales utilizados.   | 4 | 4 | 4 | 4 |
|   | Proporciona información al alumno sobre la ejecución de las tareas y cómo puede mejorarlas y, favorece procesos de autoevaluación.  | 4 | 4 | 4 | 4 |
|   | Tiene en cuenta el nivel de habilidades de los alumnos, sus ritmos de aprendizajes, las posibilidades de atención, el grado de motivación, etc., y en función de ellos, adapto los distintos momentos del proceso enseñanza-aprendizaje (motivación, contenidos, actividades) | 4 | 4 | 4 | 4 |
|   | Adapta el material didáctico y los recursos a la característica y necesidades de los alumnos realizando trabajos individualizados y diferentes tipos de actividades y ejercicios.   | 4 | 4 | 4 | 4 |
| <b>Evaluación del proceso</b>                           | Aplica los criterios de evaluación de acuerdo con las orientaciones del currículo.  | 4 | 4 | 4 | 4 |
|   | Utiliza diferentes técnicas de evaluación en función de la diversidad de los alumnos y de las diferentes áreas.   | 4 | 4 | 4 | 4 |
|   | Utiliza los resultados de evaluación para modificar los procedimientos didácticos que realiza y mejorar la enseñanza.   | 4 | 4 | 4 | 4 |
|   | Realiza una evaluación inicial a principio de clase para verificar lo aprendido en la clase anterior.   | 4 | 4 | 4 | 4 |

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluada? SI ( ) NO (X) En caso de Sí, ¿Qué dimensión o ítem falta? \_\_\_\_\_

**DECISIÓN DEL EXPERTO:**

El instrumento debe ser aplicado:

SI (X) NO ( )



**Firma y Sello**

## VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE LA VARIABLE COMPETENCIAS DIGITALES

**Nombre del experto:** Dr. Rodolfo Valdiviezo Echevarria **Especialidad:** Dr. Administración – Mestro En Educación

*“Calificar con 1, 2, 3 o 4 cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad”*

| DIMENSIÓN                                   | ÍTEM  | RELEVANCIA | COHERENCIA | SUFICIENCIA | CLARIDAD |
|---|---|------------|------------|-------------|----------|
| <b>Competencias instrumentales</b>          | Maneja con facilidad las funciones de la computadora, Laptop, Tablet, tarjeta SD, USB, disco duro externo en sus diversas actividades educativas.                             | 4          | 4          | 4           | 4        |
|   | Maneja con facilidad la plataforma Aprendo en casa para realizar sus diversas actividades educativas.   | 4          | 3          | 4           | 3        |
|   | Busca información y contenidos en Internet de distinto formato (texto, audio o vídeo, entre otros).   | 4          | 4          | 4           | 4        |
|   | Utiliza las tecnologías de la información TIC (redes sociales Facebook, correos electrónicos, WhatsApp) para comunicarse con otros docentes, estudiantes y padres de familia. | 4          | 3          | 3           | 3        |
|   | Hace uso de los programas de Microsoft Office (Word, Excel, power point, etc.) en sus diversas actividades educativas.  | 4          | 4          | 4           | 4        |
| <b>Competencias didáctico metodológicas</b> | Ejecuta sus sesiones educativas con el uso pertinente de los medios tecnológicos.   | 4          | 2          | 3           | 3        |
|   | Aplica nuevas estrategias didácticas para realizar prácticas, trabajos de autoaprendizaje utilizando diversos recursos digitales.   | 4          | 4          | 4           | 4        |
|   | Complementa sus clases a través de juegos virtuales educativos.   | 4          | 3          | 4           | 4        |
|   | Busca en la red Nuevos materiales o recursos educativos con el fin de integrarlos en mi práctica docente  | 4          | 4          | 4           | 3        |
|   | Diseña material didáctico interactivo para evaluar los aprendizajes alcanzados por mis estudiantes.   | 4          | 3          | 3           | 4        |
| <b>Competencias cognitivas</b>              | Maneja conocimientos básicos de los sistemas informáticos y de las redes.   | 4          | 4          | 4           | 3        |
|   | Organiza archivos y directorios en dispositivos de almacenamiento.  | 4          | 4          | 3           | 4        |
|   | Maneja programas de ofimática: procesador de textos, herramientas de presentación multimedia, bases de datos.   | 4          | 3          | 4           | 4        |
|   | Es capaz de crear y editar diferentes tipos de documentos, utilizando las herramientas básicas de un procesador de textos.  | 4          | 4          | 3           | 4        |
|   | Comprende, a nivel usuario, qué es el Internet y cuál es su estructura.   | 4          | 4          | 4           | 3        |

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluada? SI ( ) NO (X) En caso de Sí, ¿Qué dimensión o ítem falta? \_\_\_\_\_

**DECISIÓN DEL EXPERTO:**

El instrumento debe ser aplicado:

SI (X) NO ( )

## VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE LA VARIABLE PRÁCTICA DOCENTE

**Nombre del experto:** Dr. Rodolfo Valdiviezo Echevarria **Especialidad:** Dr. Administración – Mestro En Educación Superior

*“Calificar con 1, 2, 3 o 4 cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad”*

| DIMENSIÓN  | ÍTEM  | RELEVANCIA | COHERENCIA | SUFICIENCIA | CLARIDAD |
|--|---|------------|------------|-------------|----------|
| <b>Motivación por parte del profesor hacia el aprendizaje de los alumnos</b> | Diseña situaciones introductorias previas al tema que se va a tratar (imágenes, videos, etc.)   | 4          | 4          | 4           | 4        |
|  | Relaciona los temas del área con acontecimientos de la actualidad.  | 4          | 3          | 4           | 4        |
|  | Mantiene el interés del alumno partiendo de sus experiencias en casa, con un lenguaje claro y adaptado.   | 3          | 4          | 4           | 4        |
|  | Fomenta la participación de los alumnos en las conversaciones en el proceso de enseñanza.   | 4          | 3          | 4           | 3        |
| <b>Planificación de la programación didáctica</b>                            | Diseña las unidades didácticas basándose en las competencias básicas que deben de adquirir sus alumnos.   | 3          | 2          | 3           | 4        |
|  | Formula los objetivos didácticos de forma que expresan claramente las habilidades que sus alumnos deben conseguir como reflejo y manifestación de la intervención educativa.  | 4          | 3          | 4           | 4        |
|  | Analiza y diseña dentro de la programación didáctica las competencias básicas necesarias para el área o material.   | 4          | 4          | 3           | 3        |
|  | Lleva a la práctica los acuerdos de la UGEL para evaluar las competencias básicas, así como los criterios de evaluación de las áreas o materias.  | 3          | 4          | 4           | 4        |
| <b>Estructura y cohesión en el proceso de enseñanza/aprendizaje</b>          | Diseña actividades que aseguran la adquisición de los objetivos didácticos previstos y las habilidades y técnicas instrumentales básicas.   | 4          | 3          | 4           | 4        |
|  | Utiliza recursos didácticos variados (audiovisuales, informáticos, técnicas, etc.) tanto para la presentación de los contenidos como para la práctica de los alumnos, favoreciendo el uso autónomo por parte de los mismos. | 3          | 3          | 4           | 3        |
|  | Comprueba, de diferentes modos, que los alumnos han comprendido la tarea que tienen que realizar: haciendo preguntas, haciendo que verbalicen el proceso.   | 4          | 2          | 3           | 4        |

|   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|
|   | Facilita estrategias de aprendizaje: cómo solicitar ayuda, cómo buscar fuentes de información, pasos para resolver cuestiones, problemas, doy ánimos y se asegura la participación de todos.  | 3 | 3 | 4 | 3 |
| <b>Seguimiento del proceso de enseñanza/aprendizaje</b> | Revisa y corrige frecuentemente los contenidos, actividades propuestas, adecuación de los tiempos, agrupamientos y materiales utilizados.   | 4 | 4 | 4 | 4 |
|   | Proporciona información al alumno sobre la ejecución de las tareas y cómo puede mejorarlas y, favorece procesos de autoevaluación.  | 4 | 4 | 4 | 4 |
|   | Tiene en cuenta el nivel de habilidades de los alumnos, sus ritmos de aprendizajes, las posibilidades de atención, el grado de motivación, etc., y en función de ellos, adapto los distintos momentos del proceso enseñanza-aprendizaje (motivación, contenidos, actividades) | 4 | 4 | 4 | 4 |
|   | Adapta el material didáctico y los recursos a la característica y necesidades de los alumnos realizando trabajos individualizados y diferentes tipos de actividades y ejercicios.   | 4 | 4 | 4 | 4 |
| <b>Evaluación del proceso</b>                           | Aplica los criterios de evaluación de acuerdo con las orientaciones del currículo.  | 4 | 4 | 4 | 4 |
|   | Utiliza diferentes técnicas de evaluación en función de la diversidad de los alumnos y de las diferentes áreas.   | 4 | 4 | 4 | 4 |
|   | Utiliza los resultados de evaluación para modificar los procedimientos didácticos que realiza y mejorar la enseñanza.   | 4 | 4 | 4 | 4 |
|   | Realiza una evaluación inicial a principio de clase para verificar lo aprendido en la clase anterior.   | 4 | 4 | 4 | 4 |

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluada? SI ( ) NO (X) En caso de Sí, ¿Qué dimensión o ítem falta? \_\_\_\_\_

**DECISIÓN DEL EXPERTO:**

El instrumento debe ser aplicado:

SI (X) NO ( )



## NOTA BIBLIOGRÁFICA

Clara Luz, COSME HINOSTROZA, nació en el distrito de san Francisco de Asís de Yarusyacan, región y provincia Pasco, en el año de 1985, con estudios primarios en la escuela primaria No 34306 de Yanatambon y estudios secundarios en el colegio nacional “Víctor Arias Vicuña” de Chauyar, Pasco los estudios superiores de pregrado realizo en el Instituto Superior Pedagógico Publico” Gamaliel Blanco Murillo” Pasco, en el nivel Inicial y bachiller en la universidad nacional “San Marcos” de Lima.

En el campo laboral como docente de educación inicial enseñó en la I.E.I. de la provincia Daniel Alcides Carrión región Pasco y docente coordinadora en el módulo VII del distrito de santa de Tusi UGEL Daniel Alcides Carrión región Pasco. Obteniendo logros, resoluciones de felicitación de la UGEL, DRE, y ministerio de educación y estímulos por parte de la UGEL Daniel Alcides Carrión.

Actualmente es docente coordinador del módulo VII del distrito de santa Ana de Tusi UGEL Daniel Alcides Carrión, provincia Daniel Alcides Carrión región Pasco.



### ACTA DE DEFENSA DE TESIS DE MAESTRO

En la Plataforma del Microsoft Teams de la Unidad de Posgrado de la Facultad de Ciencias de la Educación, siendo las **18:00h**, del día **22 DE JULIO DE 2022** ante los Jurados de Tesis constituido por los siguientes docentes:

|                             |            |
|-----------------------------|------------|
| Dr. Ido LUGO VILLEGAS       | Presidente |
| Dr. Arturo LUCAS CABELLO    | Secretario |
| Dr. Melecio PARAGUA MORALES | Vocal      |

**Asesor de tesis:** Mg. Raynaldo RODRÍGUEZ JULCA (Resolución N° 0866-2021-UNHEVAL-FCE/D)

**La aspirante al Grado de Maestro en Educación, mención: Investigación y Docencia Superior, Doña Clara Luz COSME HINOSTROZA.**

**Procedió al acto de Defensa:**

Con la exposición de la Tesis titulada: **COMPETENCIAS DIGITALES Y LA PRÁCTICA DOCENTE EN EL MARCO DE LA EMERGENCIA SANITARIA POR EL COVID19 – PASCO 2021.**

Respondiendo las preguntas formuladas por los miembros del Jurado y público asistente.

Concluido el acto de defensa, cada miembro del Jurado procedió a la evaluación de la aspirante al Grado de Maestro, teniendo presente los criterios siguientes:

- m) Presentación personal.
- n) Exposición: el problema a resolver, hipótesis, objetivos, resultados, conclusiones, los aportes, contribución a la ciencia y/o solución a un problema social y recomendaciones.
- o) Grado de convicción y sustento bibliográfico utilizados para las respuestas a las interrogantes del Jurado y público asistente.
- p) Dicción y dominio de escenario.

Así mismo, el Jurado plantea a la tesis **las observaciones** siguientes:

.....  
.....

Obteniendo en consecuencia la Maestría la Nota de..... **CATORCE**..... ( **14** ),  
Equivalente a ..... **BUENO**....., por lo que se declara ..... **APROBADO**.....  
**(Aprobado o desaprobado)**

Los miembros del Jurado firman el presente **ACTA** en señal de conformidad, en Huánuco, siendo las..... **19:20**..... horas de 22 de julio de 2022.

|   |   |  |
|---|---|--|
| <br>SECRETARIO<br>DNI N° <b>22420418</b> | <br>PRESIDENTE<br>DNI N° <b>22428675</b> | <br>VOCAL<br>DNI N° <b>22400343</b> |
|---|---|--|

**Leyenda:**  
19 a 20: Excelente  
17 a 18: Muy Bueno  
14 a 16: Bueno

(RESOLUCIÓN N° 1282-2022-UNHEVAL-FCE/D.)



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN

UNIDAD DE POSGRADO DE EDUCACIÓN



## CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

*El que suscribe:*

***Dra. Clorinda Natividad Barrionuevo Torres***

### **HACE CONSTAR:**

Que, la tesis titulada: **COMPETENCIAS DIGITALES Y LA PRÁCTICA DOCENTE EN EL MARCO DE LA EMERGENCIA SANITARIA POR EL COVID19 - PASCO 2021**, realizada por la Maestría en Educación, mención: *Investigación y Docencia Superior Clara Luz COSME HINOSTROZA*, cuenta con un **índice de similitud del 20%**, verificable en el Reporte de Originalidad del software **Turnitin**. Luego del análisis se concluye que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio; por lo expuesto, la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias, además de presentar un índice de similitud menor al 25% establecido en el Reglamento General de Grados y Títulos de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán.

Cayhuayna, 07 de julio de 2022.



**DRA. CLORINDA NATIVIDAD BARRIONUEVO TORRES**  
**DIRECTORA**  
**UNIDAD DE POSGRADO - EDUCACIÓN**



## AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DIGITAL Y DECLARACIÓN JURADA DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR UN GRADO ACADÉMICO O TÍTULO PROFESIONAL

### 1. Autorización de Publicación: (Marque con una "X")

|                 |  |                             |  |                  |          |   |           |
|-----------------|--|-----------------------------|--|------------------|----------|---|-----------|
| <b>Pregrado</b> |  | <b>Segunda Especialidad</b> |  | <b>Posgrado:</b> | Maestría | X | Doctorado |
|-----------------|--|-----------------------------|--|------------------|----------|---|-----------|

Pregrado (tal y como está registrado en SUNEDU)

|                            |  |
|----------------------------|--|
| <b>Facultad</b>            |  |
| <b>Escuela Profesional</b> |  |
| <b>Carrera Profesional</b> |  |
| <b>Grado que otorga</b>    |  |
| <b>Título que otorga</b>   |  |

Segunda especialidad (tal y como está registrado en SUNEDU)

|                            |  |
|----------------------------|--|
| <b>Facultad</b>            |  |
| <b>Nombre del programa</b> |  |
| <b>Título que Otorga</b>   |  |

Posgrado (tal y como está registrado en SUNEDU)

|                                       |  |
|---------------------------------------|--|
| <b>Nombre del Programa de estudio</b> | EDUCACIÓN, MENCIÓN: INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA SUPERIOR            |
| <b>Grado que otorga</b>               | MAESTRO EN EDUCACIÓN, MENCIÓN: INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA SUPERIOR |

### 2. Datos del Autor(es): (Ingrese todos los datos requeridos completos)

|                             |                            |   |           |  |                            |                       |                                   |
|-----------------------------|----------------------------|---|-----------|--|----------------------------|-----------------------|-----------------------------------|
| <b>Apellidos y Nombres:</b> | COSME HINOSTROZA CLARA LUZ |   |           |  |                            |                       |                                   |
| <b>Tipo de Documento:</b>   | DNI                        | X | Pasaporte |  | C.E.                       |                       | <b>Nro. de Celular:</b> 963998960 |
| <b>Nro. de Documento:</b>   | 42978570                   |   |           |  | <b>Correo Electrónico:</b> | Luzcosme1985gmail.com |                                   |

|                             |     |  |           |  |                            |  |                         |
|-----------------------------|-----|--|-----------|--|----------------------------|--|-------------------------|
| <b>Apellidos y Nombres:</b> |     |  |           |  |                            |  |                         |
| <b>Tipo de Documento:</b>   | DNI |  | Pasaporte |  | C.E.                       |  | <b>Nro. de Celular:</b> |
| <b>Nro. de Documento:</b>   |     |  |           |  | <b>Correo Electrónico:</b> |  |                         |

|                             |     |  |           |  |                            |  |                         |
|-----------------------------|-----|--|-----------|--|----------------------------|--|-------------------------|
| <b>Apellidos y Nombres:</b> |     |  |           |  |                            |  |                         |
| <b>Tipo de Documento:</b>   | DNI |  | Pasaporte |  | C.E.                       |  | <b>Nro. de Celular:</b> |
| <b>Nro. de Documento:</b>   |     |  |           |  | <b>Correo Electrónico:</b> |  |                         |

### 3. Datos del Asesor: (Ingrese todos los datos requeridos completos según DNI, no es necesario indicar el Grado Académico del Asesor)

|  |                          |   |           |  |      |                  |                                       |          |   |    |
|--|--------------------------|---|-----------|--|------|------------------|---------------------------------------|----------|---|----|
| ¿El Trabajo de Investigación cuenta con un Asesor?: (marque con una "X" en el recuadro del costado, según corresponda) |                          |   |           |  |      |                  |                                       | SI       | X | NO |
| <b>Apellidos y Nombres:</b>  | RODRIGUEZ JULCA RAYNALDO |   |           |  |      | <b>ORCID ID:</b> | https://orcid.org/0009-0003-5520-2697 |          |   |    |
| <b>Tipo de Documento:</b>  | DNI                      | X | Pasaporte |  | C.E. |                  | <b>Nro. de documento:</b>             | 22489015 |   |    |

### 4. Datos del Jurado calificador: (Ingrese solamente los Apellidos y Nombres completos según DNI, no es necesario indicar el Grado Académico del Jurado)

|                    |                         |
|--------------------|-------------------------|
| <b>Presidente:</b> | LUGO VILLEGAS IDO       |
| <b>Secretario:</b> | LUCAS CABELLO ARTURO    |
| <b>Vocal:</b>      | PARAGUA MORALES MALECIO |
| <b>Vocal:</b>      |                         |
| <b>Vocal:</b>      |                         |
| <b>Accesitario</b> |                         |


**5. Declaración Jurada:** (Ingrese todos los **datos** requeridos **completos**)

|  |
|--|
| a) <b>Soy Autor (a) (es) del Trabajo de Investigación Titulado:</b> (Ingrese el título tal y como está registrado en el <i>Acta de Sustentación</i> )  |
| COMPETENCIAS DIGITALES Y LA PRÁCTICA DOCENTE EN EL MARCO DE LA EMERGENCIA SANITARIA POR EL COVID19 - PASCO 2021.   |
| b) <b>El Trabajo de Investigación fue sustentado para optar el Grado Académico ó Título Profesional de:</b> (tal y como está registrado en <i>SUNEDU</i> )   |
| MAESTRO EN EDUCACIÓN, MENCIÓN: INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA SUPERIOR   |
| c) El Trabajo de investigación no contiene plagio (ninguna frase completa o párrafo del documento corresponde a otro autor sin haber sido citado previamente), ni total ni parcial, para lo cual se han respetado las normas internacionales de citas y referencias.   |
| d) El trabajo de investigación presentado no atenta contra derechos de terceros.   |
| e) El trabajo de investigación no ha sido publicado, ni presentado anteriormente para obtener algún Grado Académico o Título profesional.  |
| f) Los datos presentados en los resultados (tablas, gráficos, textos) no han sido falsificados, ni presentados sin citar la fuente.  |
| g) Los archivos digitales que entrego contienen la versión final del documento sustentado y aprobado por el jurado.  |
| h) Por lo expuesto, mediante la presente asumo frente a la Universidad Nacional Hermilio Valdizán (en adelante LA UNIVERSIDAD), cualquier responsabilidad que pudiera derivarse por la autoría, originalidad y veracidad del contenido del Trabajo de Investigación, así como por los derechos de la obra y/o invención presentada. En consecuencia, me hago responsable frente a LA UNIVERSIDAD y frente a terceros de cualquier daño que pudiera ocasionar a LA UNIVERSIDAD o a terceros, por el incumplimiento de lo declarado o que pudiera encontrar causas en la tesis presentada, asumiendo todas las cargas pecuniarias que pudieran derivarse de ello. Asimismo, por la presente me comprometo a asumir además todas las cargas pecuniarias que pudieran derivarse para LA UNIVERSIDAD en favor de terceros con motivo de acciones, reclamaciones o conflictos derivados del incumplimiento de lo declarado o las que encontraren causa en el contenido del trabajo de investigación. De identificarse fraude, piratería, plagio, falsificación o que el trabajo haya sido publicado anteriormente; asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán. |

**6. Datos del Documento Digital a Publicar:** (Ingrese todos los **datos** requeridos **completos**)

|  |                            |                    |                                    |  |
|--|----------------------------|--------------------|------------------------------------|--|
| Ingrese solo el año en el que sustentó su Trabajo de Investigación: (Verifique la Información en el <i>Acta de Sustentación</i> )      |                            |                    |                                    | 2022   |
| Modalidad de obtención del Grado Académico o Título Profesional: (Marque con X según Ley Universitaria con la que inició sus estudios) | Tesis                      | X                  | Tesis Formato Artículo             | Tesis Formato Patente de Invención               |
|  | Trabajo de Investigación   |                    | Trabajo de Suficiencia Profesional | Tesis Formato Libro, revisado por Pares Externos |
|  | Trabajo Académico          |                    | Otros (especifique modalidad)      |  |
| Palabras Clave: (solo se requieren 3 palabras)   | EDUCACIÓN DIGITAL          | MOTIVACIÓN DOCENTE | PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA             |  |
| Tipo de Acceso: (Marque con X según corresponda)   | Acceso Abierto             | X                  | Condición Cerrada (*)              |  |
|  | Con Periodo de Embargo (*) |                    | Fecha de Fin de Embargo:           |  |

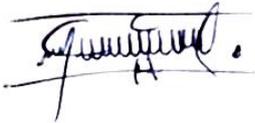
|   |    |    |   |
|---|----|----|---|
| ¿El Trabajo de Investigación, fue realizado en el marco de una Agencia Patrocinadora? (ya sea por financiamientos de proyectos, esquema financiero, beca, subvención u otras; marcar con una "X" en el recuadro del costado según corresponda): | SI | NO | X |
| Información de la Agencia Patrocinadora:  |    |    |   |

El trabajo de investigación en digital y físico tienen los mismos registros del presente documento como son: Denominación del programa Académico, Denominación del Grado Académico o Título profesional, Nombres y Apellidos del autor, Asesor y Jurado calificador tal y como figura en el Documento de Identidad, Título completo del Trabajo de Investigación y Modalidad de Obtención del Grado Académico o Título Profesional según la Ley Universitaria con la que se inició los estudios.

|   |                       |                               |   |   |
|---|-----------------------|-------------------------------|---|---|
|  <b>UNHEVAL</b><br>UNIVERSIDAD NACIONAL<br>HERMILIO VALDIZÁN | VICERRECTORA<br>DO DE | DIRECCIÓN DE<br>INVESTIGACIÓN |  |  |
|---|-----------------------|-------------------------------|---|---|

### 7. Autorización de Publicación Digital:

A través de la presente. Autorizo de manera gratuita a la Universidad Nacional Hermilio Valdizán a publicar la versión electrónica de este Trabajo de Investigación en su Biblioteca Virtual, Portal Web, Repositorio Institucional y Base de Datos académica, por plazo indefinido, consintiendo que con dicha autorización cualquier tercero podrá acceder a dichas páginas de manera gratuita pudiendo revisarla, imprimirla o grabarla siempre y cuando se respete la autoría y sea citada correctamente. Se autoriza cambiar el contenido de forma, más no de fondo, para propósitos de estandarización de formatos, como también establecer los metadatos correspondientes.

|   |                            |   |
|---|----------------------------|---|
|  |                            |  |
| <b>Firma:</b>   |                            | <b>Huella Digital</b>   |
| <b>Apellidos y Nombres:</b>   | COSME HINOSTROZA CLARA LUZ |   |
| <b>DNI:</b>   | 42978570                   |   |
| <b>Firma:</b>   |                            |   |
| <b>Apellidos y Nombres:</b>   |                            | <b>Huella Digital</b>   |
| <b>DNI:</b>   |                            |   |
| <b>Firma:</b>   |                            |   |
| <b>Apellidos y Nombres:</b>   |                            | <b>Huella Digital</b>   |
| <b>DNI:</b>   |                            |   |
| <b>Fecha:</b> 12/01/2023  |                            |   |

### Nota:

- ✓ No modificar los textos preestablecidos, conservar la estructura del documento.
- ✓ Marque con una X en el recuadro que corresponde.
- ✓ Llenar este formato de forma digital, con tipo de letra **calibri**, **tamaño de fuente 09**, manteniendo la alineación del texto que observa en el modelo, sin errores gramaticales (*recuerde las mayúsculas también se tildan si corresponde*).
- ✓ La información que escriba en este formato debe coincidir con la información registrada en los demás archivos y/o formatos que presente, tales como: DNI, Acta de Sustentación, Trabajo de Investigación (PDF) y Declaración Jurada.
- ✓ Cada uno de los datos requeridos en este formato, es de carácter obligatorio según corresponda.