

UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE FILOSOFÍA, PSICOLOGÍA Y
CIENCIAS SOCIALES
CARRERA PROFESIONAL DE FILOSOFÍA, PSICOLOGÍA Y
CIENCIAS SOCIALES



PRÁCTICA DE VALORES Y EL BULLYING EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “ALEJO HUARAUYA PALOMINO” PACHABAMBA - HUÁNUCO

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN: ÉTICA Y VALORES EN EDUCACIÓN

TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN

ESPECIALIDAD: FILOSOFÍA, PSICOLOGÍA Y CIENCIAS SOCIALES

TESISTAS:

CAYCO PALOMINO, Betsaida

SERAFIN MURGA, Graciela

CRUZ URETA, Marisol Beatriz

ASESOR:

Dr. LAZO SALCEDO, Ciro Ángel

HUÁNUCO – PERÚ

2022

DEDICATORIA

A Dios por ser la fortaleza de mi vida, a mis queridos padres Reynaldo Cayco y Juana palomino por su amor y apoyo incondicional, quien con su esfuerzo y palabras sabias siempre supo alentarme para que pueda cumplir mis sueños, a mis estimados hermanos Edwin, Marco, Miguel y Emerson quienes con su valentía me enseñaron el valor de la vida, gracias por ser parte de mi vida, los quiero mucho.

CAYCO PALOMINO, Betsaida

Dedico a Dios por bendecirme la vida, por guiarme cada paso que di para cumplir uno de mis propósitos como también por ser el apoyo y fortaleza en aquellos momentos de dificultad y de debilidad, a mis queridos padres, Maurelio Serafin y Catalina Murga por sus apoyos incondicionales, por confiar y creer en mis expectativas, por los consejos, los valores y principios que me han inculcado, a mis Hermanos Elvis y Yamilé Nicol por estar conmigo en todo momento.

SERAFIN MURGA, Graciela

A Dios por el cuidado que me brinda cada día, por la sabiduría y fortaleza que me dio para continuar con esta investigación. A mis queridos padres Nelson Cruz y Agripina Ureta, por su apoyo incondicional.

CRUZ URETA, Marisol

AGRADECIMIENTO

Agradecemos a Dios por su infinito amor y tierno cuidado, por regalarnos sabiduría e inteligencia, fortaleza y paciencia en momentos de debilidad, asimismo por las experiencias adquiridas que son pilares para nuestro crecimiento como seres humanos.

Asimismo, agradecemos a nuestros queridos padres, hermanos, (as) por su apoyo incondicional a lo largo de nuestras vidas, por ser nuestro motor de inspiración a seguir en nuestro diario vivir.

A nuestro Asesor el Dr. Ciro LAZO SALCEDO por su apoyo incondicional, por su comprensión y por la motivación para concluir con nuestra investigación.

A nuestros Profesores porque han sido la pluma del saber quiénes han impregnado en nuestras mentes conocimientos y valores los cuales nos ayudan a ser profesionales leales y competentes.

A nuestra querida Alma Mater, Universidad Hermilio Valdizán de Huánuco, quien nos acogió en sus aulas en el transcurso de nuestra carrera, quien con sus valores y principios ha influido en nosotros creando un espíritu de servicio en bien de la sociedad, de forma especial a la Facultad de Ciencias de la Educación, Especialidad Filosofía, Psicología y Ciencias Sociales.

RESUMEN

El presente trabajo de investigación denominado “PRÁCTICA DE VALORES Y EL BULLYING EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “ALEJO HUARAUYA PALOMINO” PACHABAMBA - HUÁNUCO, tiene como objetivo determinar la relación entre la práctica de valores y el bullying en los estudiantes de la I.E.I. “Alejo Huarauya Palomino” Pachabamba-Huánuco.

El tipo de investigación es básico teórico, el diseño de la investigación utilizado es el no experimental y de nivel correlacional, para esta investigación se tuvo como población a los 135 estudiantes de 1^{ro} a 5^{to} año de secundaria de la I.E.I “Alejo Huarauya Palomino” Pachabamba-Huánuco, para la muestra se tuvo a 28 estudiantes de cuarto año de secundaria, para la recolección de datos concernientes se utilizó 2 cuestionarios, la primera referente a la práctica de valores y la segunda respecto al bullying en los estudiantes.

Calculados los resultados, se determinó que existe relación significativa entre la práctica de valores y el bullying en los estudiantes de la I.E.I. “Alejo Huarauya Palomino” Pachabamba-Huánuco, teniendo como valor obtenido de 0.000 y resulta menor a 0.05, obteniendo como consecuencia que a mayor práctica de valores menor será el bullying en los estudiantes de cuarto año de secundaria.

Palabras claves: Respeto, responsabilidad, tolerancia, humildad, violencia física, violencia psicológica y ciberbullying.

ABSTRACT

The present research work called "PRACTICE OF VALUES AND BULLYING IN THE STUDENTS OF THE EDUCATIONAL INSTITUTION "ALEJO HUARAUYA PALOMINO" PACHABAMBA – HUÁNUCO, and aims to determine the relationship between the practice of values and bullying in students of the I.E.I. "Alejo Huarauya Palomino" Pachabamba-Huánuco.

The type of research is basic theoretical, the research design used is non-experimental and correlational level, for this research the 135 students from first year to fifth year of high school year of secondary school were taken as population I.E.I. "Alejo Huarauya Palomino" Pachabamba-Huánuco, For the sample, there were 28 fourth-year high school students; 2 questionnaires were used for data collection, the first referring to the practice of values and the second regarding bullying in students.

Once the results were calculated, it was determined that there is a significant relationship between the practice of values and bullying in the students of the I.E.I. "Alejo Huarauya Palomino" Pachabamba-Huánuco, having as a value obtained 0.000 and it is less than 0.05, obtaining as a consequence that the greater the practice of values, the lower the bullying will be in fourth year high school students.

Keywords: Respect, responsibility, tolerance, humility, physical violence, psychological violence and cyberbullying.

ÍNDICE

DEDICATORIA	1
AGRADECIMIENTO	2
RESUMEN	3
ABSTRACT	4
INTRODUCCIÓN	7
CAPITULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	8
1.1. Fundamentación del problema de investigación	8
1.2. Formulación del problema de investigación general y específicos ...	11
1.3. Formulación de objetivos general y específico.	12
1.4. Justificación.....	12
1.5. Limitación	14
1.6. Formulación de hipótesis generales y específicos.....	14
1.7. Variables.....	15
1.8. Definición teórica y operacionalización de variables	15
CAPITULO II: MARCO TEORICO	18
2.1. Antecedentes	18
2.2. Bases teóricas	25
2.3. Bases conceptuales.....	29
2.4. Bases epistemológicas, bases filosóficas y/o bases antropológicas .	33
CAPITULO III: METODOLOGIA	37
3.1. Ámbito.	37
3.2. Población	37
3.3. Muestra.....	38
3.4. Nivel y tipo de estudio	38
3.5. Diseño de investigación.	39
3.6. Método, técnicas e instrumentos	40
3.7. Validación y confiabilidad de los instrumentos	42
3.8. Procedimiento.....	48
3.9. Tabulación y análisis de datos.....	48
3.10. Consideraciones éticas	48
CAPITULO IV: RESULTADO	48

CAPITULO V: DISCUSIÓN	103
CONCLUSIONES.....	105
RECOMENDACIONES O SUGERENCIAS	106
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	108
ANEXOS	113
Anexo 01. Matriz de consistencia	114
Anexo 02. Consentimiento informado.....	115
Anexo 03. Instrumentos	117
Anexo 04. Constancia de similitud de tesis	120
Anexo 05. Acta de defenza de tesis.....	121
Anexo 06. Nota biografica.....	124
Anexo 07. Autorización de publicación digital y D.J. del Trabajo de Investigación	125
Anexo 08. Validación del (de los) instrumento (s) por los jueces.....	128

INTRODUCCIÓN

Gran cantidad de las instituciones educativas de la región Huánuco enfrentan desafíos muy graves que hoy en día aqueja nuestra sociedad de desplazarse libremente por las calles este problema es el bullying que también se encuentra en todo su esplendor en las redes sociales y se le conoce como ciberbullying, debido a estas razones es que ello que nos inclinamos al estudio del tema, teniendo en cuenta que observamos comportamientos agresivos hacia sus compañeros sumisos en la I.E.I “Alejo Huarauya Palomino” Pachabamba-Huánuco, esto nos propició a desarrollar el presente estudio de investigación que tiene como título: PRÁCTICA DE VALORES Y EL BULLYING EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “ALEJO HUARAUYA PALOMINO” PACHABAMBA – HUÁNUCO.

El objetivo de la investigación es determinar la relación entre la práctica de valores y el bullying en los estudiantes de la I.E.I. “Alejo Huarauya Palomino” Pachabamba-Huánuco.

La práctica de valores hace mención a cómo los estudiantes le dan sentido a su comportamiento, es cierto que los valores inician a formarse o desarrollarse desde temprana edad y cada individuo le da un sentido propio, pero al practicar los valores como, el respeto, la responsabilidad, la humildad, la tolerancia, etc., es una decisión personal. Cada estudiante determina cómo actuar frente a los distintos ambientes de su vida. Unas veces más realistas que otras, sin embargo, cada quien decide la actitud y la manera de comportarse incluyendo a las oportunidades, las dificultades o las responsabilidades si dispones asumirlas o eludirlas. Esto es muy fundamental ya que de esta manera se llevaría a cabo un ambiente favorable en los centros educativos y es algo muy preocupante ya que se vino decayendo aceleradamente dicho ambiente.

Para una perfecta comprensión de la investigación y conforme a una metodología científica, el informe presente está estructurado en 5 capítulos: el

capítulo I, expone sobre la problemática que motivó esta investigación; el capítulo II, desarrolla los contenidos y conceptos teóricos relacionados con el problema de estudio; el capítulo III, explica la metodología de investigación, el capítulo IV se presenta la discusión de la investigación realizada y finalmente en el capítulo V se muestra los resultados y conclusiones teniendo en cuenta las hipótesis y el objetivo general; asimismo, se plantean algunas recomendaciones o sugerencias.

CAPITULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Fundamentación del problema de investigación

Según Carozzo (2016) menciona lo siguiente:

“El interés por conocer cuál es la situación del bullying en las instituciones educativas en el Perú es grande, pero las acciones para incursionar en la obtención de ese conocimiento no coinciden con el interés que se dice tener; es más, podemos afirmar, sin ninguna duda, que aún son muy precarias las medidas que se han emprendido en esa dirección. Las razones que se pueden invocar para esta situación contradictoria son variadas, pero también muy preocupantes, como podemos advertirlo. Entre ellas se cuenta el poco interés de la mayoría de las instituciones educativas privadas por investigar el bullying en sus escuelas por el temor de que puedan desacreditarse ante los padres de familia, reales y potenciales, por no contar con adecuadas medidas de seguridad para sus menores hijos. De otro lado el obstáculo que esgrimen las instituciones educativas del Estado es patético: dicen no disponer del tiempo necesario para dedicarlo a una actividad “extraescolar”, no poseen los recursos económicos y humanos para tal fin. No tienen responsabilidad las autoridades educativas que, solo les parece suficiente organizar capacitaciones, de muy pocas horas, para directores y subdirectores a quienes confían la tarea de ser los

gestores y líderes del trabajo de intervención y prevención del bullying y la violencia en la escuela. En junio del año 2011 se promulgó la Ley 29719, y un año después, junio del 2012 se aprobó la Resolución Suprema 010-12-ED, Reglamento de la Ley 29719. Lo esencial de las normas legales aludidas que reconoce la presencia del bullying en sus distintas modalidades en las instituciones educativas, como: violencia física, violencia psicológica y hoy en día se habla sobre el ciberbullying, esto establece la obligatoriedad de que los colegios cuenten por lo menos con un psicólogo, y establece la creación de un Comité de Convivencia Democrática. Éste último integrado por docentes, directivos, estudiantes y padres de familia, cuya tarea fundamental es la de mejorar el clima institucional en las escuelas con valores como el respeto, la responsabilidad, tolerancia y humildad”. (pág. 9)

Según Marquez (2019) menciona lo siguiente:

“En las Unidades Educativas de educación pública y privada se observa en los estudiantes un comportamiento diferente de actuar frente a otros estudiantes, con la intención de realizar bullying, aislando del grupo, desprecio, negación y otras actitudes. Es importante coadyuvar en la formación de valores en los estudiantes, la práctica de valores que deben ser tomadas en cuenta en las diferentes actividades pedagógicas y actitudes que reflejan durante la recreación entre estudiantes. En las prácticas educativas las y los maestros imparten las actividades pedagógicas por igual sin preferencia, así mismo deben reflexionar sobre los valores de convivencia, como hacer un trabajo en equipo, ser cooperativo ya que no falta algunos estudiantes que realizan travesuras frente a otros estudiantes, aprovechando la baja autoestima, emocional, afectivo, con palabras directas o indirectas”. (pág. 1)

En el centro poblado de Pachabamba, ubicado en la provincia de Huánuco, distrito Santa María del Valle, situado dentro de los linderos de la región Huánuco, cuenta con tres niveles de Educación Básica Regular que funciona en forma incluida. Esto significa que cada Institución Educativa tiene solo un cuerpo directivo, personal administrativo, plana docente, también cuenta con su propia infraestructura educativa. Pero cada nivel de estudio en la Institución Educativa tiene sus propios problemas, necesidades, carencias, fortalezas, limitaciones, potencialidades y posibilidades de desarrollo educativo.

Los estudiantes que año a año se van incorporando a la institución educativa, existe cierto desconocimiento de lo que es un valor, su vivencia y las consecuencias de la práctica de los mismos, por eso se viene generando algunos roces entre compañeros inclusive con los docentes, hecho que conlleva a que el clima institucional desvanezca poco a poco llegando al bullying entre compañeros donde no se observa el respeto, la responsabilidad, la humildad y la tolerancia, incluyendo la fraternidad entre ellos.

Según Quispe y Poma (2015) menciona lo siguiente:

“Cada vez es mayor la frecuencia con que las instituciones educativas aparecen en los medios de comunicación por episodios de violencia entre estudiantes, que alcanzan gran atracción pública y causan alarma social. El bullying puede producirse mediante conductas diferentes. A pesar de compartir los rasgos comunes de desequilibrio de poder, intencionalidad y reiteración, muestran también una especificidad que debe ser tenida en cuenta a la hora de interpretar sus consecuencias y deducir la mejor manera de intervenir. Se distinguen conductas de exclusión social (ignorar y no dejar participar); agresión verbal (insultar, poner apodosos o “marcantes” ofensivos, hablar mal del otro); agresión física directa (pegar); agresión física indirecta (robar, romper, esconder); amenazas; acoso sexual (verbal o físico)”. (pág. 43)

Toda esta realidad es preocupante, aun sabiendo que con el transcurrir del tiempo no todo va a responder en su totalidad a la práctica de valores, es muy cierto que la práctica de valores conlleva tener mucha paciencia para lograrlo que se inserta desde la niñez y a medida que va pasando el tiempo el estudiante o adolescente práctica lo aprendido de una manera involuntaria o voluntaria, es por ello que es muy preocupante ya que hay padres ausentes y toda la carga de educadores según los padres de familia, lo tienen los docentes, no obstante es una realidad que hasta el día de hoy se observa de manera reitera, incluyendo a esta falta grave es que se tiene como consecuencia a la violencia física, violencia psicología y al ciberbullying ya que hoy en día las clases se dan de manera virtual y es ahí donde se observa casos de acoso, desprecio, difamación por medio del internet con sus propios compañeros de clase.

1.2. Formulación del problema de investigación general y específicos

Problema general

- ¿Qué relación existe entre la práctica de valores y el bullying en los estudiantes de la I.E.I. “Alejo Huarauya Palomino” Pachabamba-Huánuco?

Problemas específicos

- ¿Qué relación existe entre la práctica de valores y la violencia física en los estudiantes de la I.E.I. “Alejo Huarauya Palomino” Pachabamba-Huánuco?
- ¿Qué relación existe entre la práctica de valores y la violencia psicológica en los estudiantes de la I.E.I. “Alejo Huarauya Palomino” Pachabamba-Huánuco?

- ¿Qué relación existe entre la práctica de valores y el Ciberbullying en los estudiantes de la I.E.I. “Alejo Huarauya Palomino” Pachabamba-Huánuco?

1.3. Formulación de objetivos general y específico.

Objetivo general

- Determinar la relación entre la práctica de valores y el bullying en los estudiantes de la I.E.I. “Alejo Huarauya Palomino” Pachabamba-Huánuco.

Objetivos específicos

- Identificar la relación entre práctica de valores y la violencia física en los estudiantes de la I.E.I. “Alejo Huarauya Palomino” Pachabamba-Huánuco.
- Identificar la relación entre la práctica de valores y la violencia psicológica en los estudiantes de la I.E.I. “Alejo Huarauya Palomino” Pachabamba-Huánuco.
- Identificar la relación entre la práctica de valores y el Ciberbullying en los estudiantes de la I.E.I. “Alejo Huarauya Palomino” Pachabamba-Huánuco.

1.4. Justificación

La realización del siguiente trabajo de investigación ha estado motivada por la urgente necesidad de poder brindar alternativas para mejorar en cuanto a la práctica de los valores y por lo tanto se justifica porque debemos cumplir con algunos puntos como: Relevancia social, este presente trabajo contiene este punto importante ya que se demostró la relación entre la práctica de valores y el bullying de los estudiantes de 4to año de secundaria de “Alejo Huarauya Palomino”, consecuencia que sirvió como fundamento para poder sugerir estrategias y recomendaciones para tener en cuenta y disminuir el bullying, por ende mejorar la práctica de valores con respeto, responsabilidad,

tolerancia y humildad, de esta manera mermar los resultados de violencia física, violencia psicológica y lo que hoy en día nos aqueja el ciberbullying. También tiene un valor teórico, ya que se manifiesta información teórica y científica contemporánea respecto a las variables de investigación como son la práctica de valores y bullying.

Por ende, esta investigación se sustenta en las expectativas de nuestra realidad social.

Ya que se planteó el tema con el fin de comprender las distintas formas de agresividad que se presenta en los estudiantes de cuarto año de secundaria de la I.E.I “Alejo Huarauya Palomino” Pachabamba- Huánuco, y como resultado obtuvimos el bullying que es un caso muy hablado, polémico entre nuestra sociedad ya que se manifiestan por múltiples abusos en los colegios, lo cual es muy preocupante por los efectos que origina o causa, como las, violencias físicas violencias psicológicas, baja autoestima, aislamiento, suicidios, ciberbullying, etc. Nuestro propósito es rescatar a los estudiantes que padecen de esta modalidad mediante el director, plana docente, padres de familia y otros, haciéndoles ver la realidad de la Institución, por ende tomar cartas en el asunto y reflexionar que es muy importante y notable este tipo de estudio y análisis de temas problemáticos, conflictivos que estén conectados con la educación asimismo permite estar profesionalmente alertados y preparados en la ejecución de la pedagogía de manera óptima.

1.5. Limitación

El trabajo de investigación no tuvo limitaciones ya que se contó con el apoyo del plantel educativo que son:

1. Director.
2. Subdirector.
3. Docente del área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica.
4. Docente del área de tutoría.
5. Los alumnos del cuarto grado de educación secundaria de la Institución Educativa “Alejo Huarauya Palomino”.

1.6. Formulación de hipótesis generales y específicos.

Hipótesis general

Hi: Existe una relación significativa entre la práctica de valores y el bullying en los estudiantes de la I.E.I. “Alejo Huarauya Palomino” Pachabamba-Huánuco.

Hipótesis nula

Ho: No existe una relación significativa entre la práctica de valores y el bullying en los estudiantes de la I.E.I. “Alejo Huarauya Palomino” Pachabamba-Huánuco.

Hipótesis específica

- Existe una relación significativa entre la práctica de valores y la violencia física en los estudiantes de la I.E.I. “Alejo Huarauya Palomino” Pachabamba-Huánuco.
- Existe una relación significativa entre la práctica de valores y la violencia psicológica en los estudiantes de la I.E.I. “Alejo Huarauya Palomino” Pachabamba-Huánuco.

- Existe una relación significativa entre la práctica de valores y el Ciberbullying en los estudiantes de la I.E.I. “Alejo Huarauya Palomino” Pachabamba-Huánuco.

1.7. Variables.

Variable 1: práctica de valores.

Dimensiones:

- Práctica de respeto
- Práctica de responsabilidad
- Práctica de tolerancia
- Práctica de humildad

Variable 2: bullying

Dimensiones:

- Violencia física
- Violencia psicológica
- ciberbullying

1.8. Definición teórica y operacionalización de variables

Definición teórica de la práctica de valores

Según Pulla (2017) define:

“La práctica de valores es la ejecución de las buenas costumbres que tenemos los individuos, y se ven reflejados hacia los demás como el respeto, solidaridad, sana convivencia y una buena conducta; los mismos que colaboran con la formación de la personalidad del estudiante, ya que será la clave primordial del éxito en la integración de cualquier grupo en el que los modales, sin duda, serán el reflejo mismo de una formación integral tanto del hogar como del centro de estudios”. (pág.10)

Definición teórica de bullying

Según Morales (2014) define “El maltrato (Bullying) como una conducta de persecución y agresión física, psicológica o moral que realiza un alumno o grupo de alumnos sobre otro, con un desequilibrio de poder y de manera reiterada”. (pág. 17)

Operacionalización de la variable práctica de valores.

Tabla nº 1

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	ESCALA DE MEDICIÓN
Práctica de Valores	Respeto	• Practica el saludo		ORDINAL
		• Muestra obediencia	P1	
		• Práctica normas de convivencia	P2 P3	
		• Respeta los derechos	P4	
	Responsabilidad	• Cumplimiento de los deberes y obligaciones	P5 P6	
		• Reconoce sus errores	P7	
		• Practica la solidaridad	P8	
		• Respeta las opiniones	P9	
	Tolerancia	• Respeta las creencias	P10	
		• Respeto por el género opuesto	P11	
			P12	
	Humildad	• Reconocimiento de sus debilidades	P13	
• Considera sus limitaciones		P14		
• Genera confianza		P15		
• Contribuye con los demás				

Fuente: elaboración propia

Operacionalización de la variable bullying.

Tabla nº 2

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	ESCALA DE MEDICIÓN
Bullying	Violencia física	<ul style="list-style-type: none"> • Hematomas, fracturas y lesiones. • Heridas • arañazos. 	P1	ORDINAL
			P2	
			P3	
			P4	
			P5	
	Violencia psicológica	<ul style="list-style-type: none"> • Disminución de la autoestima. • Falta de concentración. • Dificultad para tomar decisiones. • Sentimientos de culpa. 	P6	
			P7	
			P8	
			P9	
			P10	
	Ciberbullying	<ul style="list-style-type: none"> • Ausentismo escolar • Depresión y otros problemas psicológicos. • Desarrollo de baja autoestima. • Cambios en el comportamiento. 	P11	
			P12	
			P13	
			P14	
			P15	

Fuente elaboración propia

CAPITULO II: MARCO TEORICO

2.1. Antecedentes

Antecedentes Internacionales

Márquez (2019) En su tesis titulado “Educación en valores para prevenir el bullying: experiencia en la Unidad Educativa Eva Perón”.

Llego a las siguientes conclusiones:

“Se observó durante el diagnóstico situacional en la Unidad Educativa, los estudiantes realizan el bullying como un juego, lo que les falta a los estudiantes y padres de familia es identificar la incidencia de bullying para erradicar el bullying. Es importante cultivar los valores en los estudiantes priorizando la práctica de valores en la convivencia social, concientizando la conceptualización de valores y la praxis”.

“Se elaboró una propuesta educativa donde se desarrollará mediante las lecturas, videos, la comprensión, tolerancia, la autoestima, libertad y la toma de conciencia de la práctica de valores. El bullying sino se interviene a su debido tiempo se puede incidir en los estudiantes agredidos, provocando como la deserción escolar, bajo rendimiento del proceso de aprendizaje en la gestión académica”.

“El bullying es un tema que afecta a las personas en la edad escolar, y puede marcar completamente la vida de un ser humano. Durante la aplicación del cuestionario se pudo observar a los estudiantes, algunos tienen la definición concreta del bullying, mientras otros no tienen la definición con respecto al tema”.

Guerrero (2018) En su tesis titulada: “Estrategias basadas en Valores que contribuyen a prevenir situaciones de Bullying en el Grado Quinto uno de la Institución Educativa Agustina Ferro de Ocaña Norte de Santander”.

En su investigación llego a las siguientes conclusiones:

“Mediante esta investigación realizada en el grado quinto uno de la Institución Educativa Agustina Ferro, se trabajó la prevención del bullying a través de los talleres pedagógicos basados en valores, aprendiendo, en primer lugar, a reconocer este problema, sus características y estableciendo un plan de acción a través de la creación de un equipo anti-bullying donde cada niño hace parte de la solución de conflictos enfrentando de la mejor manera estos casos y mejorando la sana convivencia a través de la aplicación de valores en su diario vivir formando niños responsables”.

“Se debe tener en cuenta que el bullying se puede dar en cualquier institución educativa, edad, estrato social, cualquier nivel escolar, es por ello la importancia de trabajar en la prevención para evitar que se de esta problemática, y lograr de esta manera que en las instituciones educativas surja la sana convivencia evitando comportamientos agresivos e inadecuados en los niños”.

“La propuesta trabajada a través de los talleres pedagógicos basados en valores fue muy importante porque permitió reconocer que, aunque no exista el bullying se debe trabajar en la prevención de este y el proceso enseñanza-aprendizaje se vuelva más innovador utilizando distintas formas pedagógicas que lleven a los niños a la creatividad, entrega y compromiso de cambio en sus comportamientos. Como docente se tiene la tarea de velar por el bienestar y cuidado de los niños inculcando en ellos la importancia de los valores en su diario vivir, evitando conflictos y agresiones a través del diálogo y encontrando las distintas formas de resolver un problema”.

“La importancia de la investigación sobre el bullying, para la profesión docente es de gran significado porque el maestro debe permanentemente observar a sus estudiantes, registrar los comportamientos sobresalientes y cambiar sus estrategias cada vez que sea necesario, solamente cuando hay un proceso de observación y análisis se puede llegar a cambiar los comportamientos y conductas de manera asertivas”.

Antecedentes a nivel nacional

Chávez (2017) En su tesis titulada “LOS VALORES MORALES Y LA PREVENCIÓN DE LA VIOLENCIA ESCOLAR EN LOS ESTUDIANTES DEL V CICLO SECCIÓN “B” DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “MARÍA REICHE NEWMAN” NIVEL PRIMARIA DEL DISTRITO DE ICA – PERÚ”

Arribo las siguientes conclusiones:

“Las diversas estrategias de valores morales internalizan reflexivamente para prevenir la violencia escolar en los estudiantes según las pruebas realizadas a través del estadístico cuyo resultado calculado es χ^2 calculado 24.45”.

“Según los resultados los educandos a través de estrategias de la sensibilización con videos, del abrazo, dibujo coloreo, compromisos y lecturas, demostrados a través de la solidaridad, justicia respeto, responsabilidad, tolerancia, internalizan reflexivamente al buen obrar, la buena convivencia, la tolerancia, y buenas actitudes”.

“La educación en valores morales debe ser prioritaria en la educación, lo que permite acrecentar el sentimiento de solidaridad, respeto, responsabilidad, tolerancia, justicia y otros valores en los estudiantes”.

“Las diversas estrategias de los valores morales como videos, abrazos, lecturas, compromisos, dibujos deben ser permanentes hasta la finalización del año escolar, para una convivencia armoniosa”.

Monteza (2021) En su tesis titulada “Estrategia de formación de valores: respeto y asertividad para mejorar la convivencia escolar en estudiantes de institución educativa “Fray Martin””.

Esta investigación llego a las siguientes conclusiones:

“Se logró la caracterización del proceso de formación de valores y su dinámica a partir de los diferentes estudios hechos por varios autores donde se determina que los valores son normas y que guían nuestro actuar en la relación que establecemos con los demás”.

“Se diagnosticó el proceso de formación de valores: respeto y asertividad, encontrándose un nivel medio con tendencia a ser bajo. Es decir, los estudiantes presentan dificultades para reconocer, aceptar, apreciar y valorar a las personas, sus características y derechos; además, poseen presentan dificultades en la manera de comunicarse, para defender sus derechos, expresar sus opiniones, realizar sugerencia, respetando los derechos de los demás”.

“Se elaboró una estrategia de formación en valores, se planificó y estructuró 10 actividades de aprendizaje, 4 para promover el desarrollo del respeto y 6 para promover el desarrollo de asertividad con la finalidad de mejorar la convivencia escolar en la Institución Educativa “Fray Martín””.

Palomino (2018) En su tesis titulada “Práctica de valores y violencia de los estudiantes de Cachicoto – 2018”.

Arribo las siguientes conclusiones:

“Se identificó que existe relación significativa entre la práctica de valores y la violencia de los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa de Cachicoto-2018, siendo la correlación negativo medio, fundamentada en el valor de correlación de Pearson $-0,510$; es decir, a mayor práctica de valores menor violencia en estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa de Cachicoto-2018”.

“Se comprobó que existe correlación entre la práctica de valores y la violencia verbal de los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa de

Cachicoto-2018, siendo la correlación negativo medio, fundamentada en el valor de correlación de Pearson $-0,483$; es decir a mayor práctica de valores menor violencia verbal en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa de Cachicoto-2018”.

“Se estableció que existe una relación significativa entre la práctica de valores y la violencia física en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa de Cachicoto-2018, siendo la correlación negativo medio, fundamentada en el valor de correlación de Pearson $-0,563$; es decir a mayor práctica de valores menor violencia física de los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa de Cachicoto-2018”.

“Se comprobó que existe relación significativa entre la práctica de valores y la violencia psicológica del en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa de Cachicoto-2018, siendo la correlación negativo medio, fundamentada en el valor de correlación de Pearson $-0,635$; es decir a mayor práctica de valores menor violencia psicológica en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa de Cachicoto-2018”.

Antecedentes a nivel regional

Antonio (2018) En su tesis titulada “Aplicación del programa "Nuevo amanecer" para la disminución del Bullying en los niños del cuarto grado de la I.E. San Pedro - Huánuco, 2016”.

En su tesis arribo las siguientes conclusiones:

“Se demostró la efectividad del programa “Nuevo Amanecer” orientado para la disminución del bullying en los niños del cuarto grado de la Institución Educativa San Pedro, de acuerdo a la prueba de hipótesis existe influencia significativa y directa en la aplicación de Programa Nuevo Amanecer que contribuye en la disminución del bullying en los niños del cuarto grado en la I.E San Pedro”.

“Se diseñó el programa Nuevo Amanecer que comprende talleres fundamentales como: taller de autoestima, taller de frases reafirmadoras, taller de lecturas reflexivas, taller de audio video motivador, taller de asertividad y taller de construcción de valores. Los mismos que se ejecutaron en 12 sesiones”.

“Como resultado de la ejecución del programa Nuevo Amanecer denota la disminución del bullying lo mismo que fue verificado antes y después de la aplicación del programa, que ha generado un incremento en su autoestima y mejorado su nivel de comunicación en los niños del cuarto grado de primaria”.

Sebastian, Gonzales y Nieto (2018) En su tesis titulada “APLICACIÓN DEL PROGRAMA “HABILIDADES SOCIALES” PARA DISMINUIR EL BULLYING EN LOS ALUMNOS DEL SEXTO GRADO DE LA I.E. N° 32005 ESTEBAN PAVLETICH, HUÁNUCO – 2016”.

Llegan a las siguientes conclusiones:

“Aplicación del programa “Habilidades Sociales” disminuyó positivamente nivel de Bullying en los alumnos del sexto grado de la I.E. N° 32005 Esteban Pavletich, en razón de haberse contrastado la hipótesis favorablemente con el valor calculado de $t = -9,04$ que es mayor al valor crítico de $-1,69$ ”.

“El nivel de Bullying en los alumnos del sexto grado de la I.E. N° 32005 Esteban Pavletich, antes de la aplicación del programa “Habilidades Sociales” se ubicó en condición no óptima, es decir en escalas de alta (74%) y muy alto (26%)”.

“Una de las estrategias más adecuadas para disminuir el nivel de Bullying en los alumnos del sexto grado de la I.E. N° 32005 Esteban Pavletich, es el programa de “Habilidades Sociales””.

“El nivel de Bullying en los alumnos del grupo experimental, al finalizar la aplicación del programa “Habilidades Sociales” se ubicó en escalas óptimas

es decir en un nivel bajo con un (74%) con respecto al grupo control que no lo logró”.

Justo (2017) En su tesis titulada “La formación en valores y su relación con el bullying en los alumnos del quinto grado “B” de la Institución Educativa San Pedro N° 32004, Huánuco – 2015”.

En su investigación tiene las siguientes conclusiones:

“La formación en valores se relaciona de manera negativa con el Bullying en los alumnos del 5to grado “B” de la I. E. San Pedro N° 32004. Ya que, si aumenta o mejora la formación en valores, disminuirá el Bullying en, los que se evidencian en los cuadros y gráficos de la presente investigación”.

“La autoestima se relaciona de manera negativa con el aislamiento en los alumnos del 5to grado “B” de la I. E. San Pedro N° 32004. Lo que indica que, con una buena y mejor autoestima de los alumnos, el grado de aislamiento disminuirá, los que se evidencian en los cuadros N° 1 de la presente investigación”.

“El respeto se relaciona de manera negativa con la agresividad en los alumnos del 5to grado “B” de la I. E. San Pedro N° 32004. Debido a que, si los alumnos practican el valor del respeto, disminuirá la agresividad, y se evidencian en los cuadros N° 2 de la presente investigación”.

“La solidaridad se relaciona de manera negativa con el egoísmo en los alumnos del 5to grado “B” de la I. E. San Pedro N° 32004. Es decir que, si aumenta la práctica del valor de la solidaridad, disminuirá el egoísmo en los alumnos de la Institución, y se pueden evidenciar en los cuadros N° 3 de la presente investigación”.

“La honestidad se relaciona de manera negativa con la victimización en los alumnos del 5to grado “B” de la I. E. San Pedro N° 32004. Si aumenta la práctica del valor de la honestidad en los alumnos, disminuirá la victimización

en la institución y se puede evidenciar en los cuadros N° 4 de la presente investigación”.

2.2. Bases teóricas

Existen varios conceptos sobre prácticas de valores como:

Según Palomino (2018) ha afirmado lo siguiente:

“La práctica de los valores es una decisión de cada persona. Aunque los valores comienzan a formarse desde temprana edad y cada quien le da un sentido propio, la práctica de los valores es una decisión personal. Cada quien determina y decide cómo actuar frente a las distintas y diferentes situaciones que puedan ocurrirnos en la vida”. (pág.20)

Por otro lado, Tierno (2015) menciona lo siguiente:

“Expresa que el valor es aquello que hace buenas las cosas, aquella razón por la que los apreciamos, aquello por lo que son dignas de nuestra atención y deseo, bajo esta perspectiva si una cosa no posee valor carece de la atención correspondiente y deja de ser considerada como algo deseable ante nuestros ojos”. (pág.20)

Así mismo para Torregrosa (2000) los valores son:

“Los valores son criterios que las personas llegan a utilizar para poder seleccionar y justificar sus conductas, así como para evaluar a las personas y situaciones. Bajo esta perspectiva sin los valores no es posible evaluar nuestras conductas, por lo tanto, ellas nos otorgan una fuente de medida útil y funcional, que nos permite aceptar nuestros actos como algo positivo o negativo, como bueno o malo”. (pág.20)

Como también, el pionero de los estudios del valor fue Rokeach (1973) “quién definió el valor como una creencia duradera donde un modo de conducta o un

estado último de existencia es personal y socialmente preferible a un opuesto modo de conducta o estado final de existencia”. (pág.20)

Gamarra (2015) respecto al tema afirma:

“Que la práctica de valores viene a ser el hábito, la costumbre de proceder y conducirse en la vida diaria de acuerdo a principios éticos y morales, que hace que las personas alcancen una valoración positiva de la sociedad en general, porque demuestran a través del ejemplo que se conducen de manera apropiada, logrando ascendencia y credibilidad ante los demás. La práctica de valores determina la percepción que tienen las personas sobre los demás, y en el caso de los maestros es sustancial, porque su labor comprende la educación de los niños, adolescentes y jóvenes, quienes tienen como referencia valorativa al profesor”. (pág.21)

Por otro lado, Fernández (2016) define:

“Que los valores son apreciaciones subjetivas que se han formado las personas en base a la convivencia, la costumbre y los hábitos a nivel familiar, comunal y social, por lo que es importante procurar dotar de las mejores condiciones socio afectivas a los niños, porque estas determinarán más adelante su personalidad”. (pág.21).

Como también, Orellana (2015) sostiene:

“Que la práctica de valores viene de la casa y se consolida en la escuela, por ello es importante que el maestro entienda valore el papel protagónico que le asiste en el desarrollo de la personalidad de sus estudiantes, porque como menciona el autor, el hogar debería ser el primer espacios en el que se promueva la práctica de valores, pero como sabemos en nuestra realidad, los padres de familia se han desentendido de esta responsabilidad, dejando a la escuela o al

sistema educativo la tarea de formar y promover valores en sus hijos”.
(pág.22)

De la misma manera, Valenzuela, (2016) sostiene que:

“La práctica de valores debe ser el propósito último del sistema educativo, porque la sociedad demanda la formación de ciudadanos con sentido crítico y cuyo proceder se sustente en criterios ético y morales, esta necesidad en estos tiempos se ha hecho una exigencia por todos los casos de corrupción que afronta nuestro país”. (pág.22)

Existen diferentes conceptos de bullying como:

Olweus (1983) citado por Amemiya, Oliveros y Barrientos (2009) especifica que el:

“Bullying, es una conducta de acoso físico, psicológico que ejecuta un estudiante contra un compañero, al que elige como violentado de cotidianas agresiones. Se ubica al agredido en una situación de la que no puede escapar por sus propios medios. Las víctimas suelen tener efectos negativos como ansiedad, baja autoestima, bajo rendimiento que dificultan su integración en el ámbito escolar.” (pág. 2)

También Ortega (1998) citado por Amemiya, Oliveros y Barrientos (2009), afirma lo siguiente:

“Precisa que “El bullying”, conducta constante de insultos, rechazo social, provocación y/o agresión física de unos estudiantes contra otros, que se convierten en víctimas.” Es necesario tener en cuenta que el bullying escolar tiene peligrosas consecuencias no solo para la víctima, los espectadores, sino también por el agresor y que está asociado entre otras cosas con bajo nivel de autoestima, insuficientes habilidades sociales, conductas delictivas en la pubertad, la adolescencia, el

suicidio, y por supuestos problemas de adaptación a la nueva situación escolar” (pág. 2)

Por otro lado, Para Oliveros (2008), citado en Vasquez (2018), indica que:

“Bullying es un anglicismo que se usa para calificar la intimidación escolar y define las acciones hostiles de agresión física o verbal repetidas que causan sufrimiento en las víctimas y expresan una diferencia de poder entre el agresor y las víctimas. La víctima del bullying está repetidamente expuesta a la agresión perpetrada por un individuo dominante, el agresor. Se conoce a este tipo de violencia con las denominaciones de victimización, intimidación, hostigamiento y acoso”. (pág. 20)

Así mismo, Fernández y Palomero (2001) citado en Vasquez (2018) mencionan que el bullying es “una conducta de persecución y agresión física, psicológica o moral que realiza un alumno sobre otro con desequilibrio de poder y de manera reiterada”. (pág.21)

Del mismo modo, Ferran (2006) “indica que el bullying no tiene clase social, ni sexo para amedrentar a la víctima, la violencia se da en lo psicológico, como también en lo físico”. (pág. 21)

De igual manera, la psicóloga Cabo (2011) afirma lo siguiente:

“El bullying es una forma de comportamiento violento, intencional, dañino y persistente que se puede ejercer durante semanas e incluso meses y supone una presión hacia las víctimas que las deja en situación de completa indefensión. En toda situación de bullying hay siempre un abuso de poder y deseo de intimidar y dominar.” (pág. 21)

2.3. Bases conceptuales

Práctica de valores

Respecto a la práctica de valores Palomino (2018) menciona lo siguiente:

“La práctica de los valores es su decisión de cada persona. Aunque los valores comienzan a formarse desde temprana edad y cada quien le da un sentido propio, la práctica de los valores es una decisión personal. Cada quien determina y decide cómo actuar frente a las distintas y diferentes situaciones que puedan ocurrirnos en la vida”. (pág. 20)

Rojas y Tulcanaza (2012) “La práctica de los valores humanos es el eje fundamental que facilita al individuo una mejor convivencia positiva con respecto a sus relaciones personales y sociales. La práctica de valores nos proporcionará una buena y creativa adaptación social”. (pág. 47)

Práctica

Según Chaverra (2003) la práctica es:

“una manera de transformar una realidad, de acercarnos a ella y plantear alternativas de solución hacia determinadas dificultades, aun desconociendo cual será la solución verdadera y real para cada situación. Pero, sin lugar a dudas, la práctica no debe verse como un componente aislado, sino que, para una mejor comprensión, requiere ser mirada en su relación con la teoría”. (pág. 3)

Valores

Para Palomino (2018) define a los valores como:

“las cualidades que se encuentran en el mundo que nos rodea. Estas cualidades podemos encontrarla en un paisaje hermoso, en una persona que practica la solidaridad, en una sociedad tolerante, en un sistema político que se basa en la justicia, en una buena acción. Gracias

a los valores, podemos llevar una vida más grata, con alegría y armonía con las mismas personas y con las otras”. (pág. 23)

Bullying

Según el MINEDU (2017) el bullying es:

“Un tipo de violencia caracterizado por conductas intencionales de hostigamiento falta de respeto y maltrato verbal físico, psicológico y ahora el ciberbullying que recibe un estudiante en forma reiterada por parte de uno o varios estudiantes con el objeto de intimidarlo excluirlo discriminarlo atentando así contra su dignidad y derecho a gozar de un entorno escolar libre de violencia. El bullying es un fenómeno social cuya prevención requiere de una institución educativa donde se promueve el ejercicio y respeto de los derechos individuales y colectivos de los estudiantes, así como sus responsabilidades y la capacidad de reconocerse como sujetos capaces de actuar, participar y emitir opinión, sin generar ni tolerar la discriminación”. (pág. 4)

Violencia

Según Castillo, (2009) menciona:

“Que la violencia radica en la presión ejercida sobre la voluntad de una persona, ya sea por medio de fuerzas materiales, acudiendo a amenazas, para obligarla a consentir en un acto jurídico. La violencia es un mecanismo que se encuentra generalmente en la delincuencia juvenil y es uno de los factores que influyen a los jóvenes a cometer actos injustos llevados por la violencia”. (pág. 28)

Violencia física

Según Vasquez (2018) la violencia física es:

“Tipo de violencia donde existe; golpes, empujones y patadas; son con estas acciones con las que el agresor se complace golpeándolo, buscando satisfacción en el dolor ajeno, que hace referencia a conductas agresivas directas contra la persona o contra sus pertenencias, en este caso, la víctima se ve enfrentada con el agresor cara a cara y se evidencian conductas como pegar, empujar, daños en los materiales educativos y robo de dinero”. (pág. 29)

Violencia psicológica

Según Marquez (2019) la violencia psicológica comprende:

“Todas las acciones destinadas a lesionar la integridad emocional de las personas: molestar, intimidar, humillar, excluir, o alentar la exclusión deliberada (por ejemplo, de trabajos en grupo, juegos, equipos deportivos, etc.), “ley del silencio”, gestos faciales o físicos negativos, miradas amenazantes o despectivas, acoso grupal o colectivo, entre otras. El componente psicológico está en todas las formas de bullying”. (pág. 14)

Ciberbullying

Según Marquez (2019) el ciberbullying es cuando:

“Se utiliza las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) para hacer bullying: mensajes de texto, redes sociales, por Internet, teléfono móvil, por fotos, videos, chats, por ejemplo:

Basta con subir una sola vez una imagen a una red social y la repetición se produciría cada vez que alguien la vea, la comparta y existan nuevos comentarios abusivos que acompañen a la imagen”. (pág. 14)

Respeto

Según la Dirección Nacional de Educación (2007) citado en palomino (2018) define:

“El respeto es un valor expresado a través de una actitud y un sentimiento que nos lleva a reconocer y apreciar los derechos y la dignidad de las personas, así como de nosotros mismos. El respeto hacia uno mismo se fundamenta en el respeto que se profesa al otro como persona digna y valiosa. Nuestra dignidad de persona requiere el respeto a nosotros mismo y a los demás”. (pág. 28)

Responsabilidad

Según la Real Academia Española (2014) citado en palomino (2018) menciona que “Proviene del latín responderé, que significa responder, implica la calidad de ser responsable, como también la obligación que tiene una persona de responder por sus actos propios”. (pág. 25)

Tolerancia

De acuerdo con el diccionario de la Real Academia Española (2014) citado en Palomino (2018) define:

“Tolerancia viene del latín tolerantia, que implica la acción y efecto de tolerar. Implica a su vez el respeto o consideración que se tiene a la opinión de otras personas, pese a que lleguen a ser diferentes a las nuestras”. (pág. 15)

Humildad

Según la Real Academia Española (2014) citado en Palomino (2018) define

“La palabra humildad proviene del latín humiliare, que implica la virtud que consiste en el conocimiento de nuestras limitaciones y debilidades y en función de ellas obrar con el conocimiento de ello”. (pág. 27)

2.4. Bases epistemológicas, bases filosóficas y/o bases antropológicas

Bases epistemológicas de práctica de valores

De acuerdo con Parra (2003) menciona que “Los cambios sociales y culturales promovidos por la revolución científica y tecnológica, han jugado un importante papel en la crisis de los esquemas de valores y de los sistemas de creencias de la sociedad actual “. (pág. 71)

Coombs (1985) citado en Parra (2003) sostiene que:

“La crisis actual del sistema de valores tiene su origen en la transformación social que se produjo en la civilización occidental, a partir del siglo XIX. Las sociedades de Europa y de América del Norte, hasta ese momento mayoritariamente rurales, cambiaron sus formas de vida como consecuencia de la industrialización y el desarrollo de la urbanización que siguió a aquel periodo. El férreo control moral ejercido mancomunadamente por la familia, la escuela y la iglesia sobre la infancia y la juventud empezó a relajarse sin que ningún otros agente o institución social las reemplazara. En los años treinta, surgieron nuevas actitudes de carácter ideológico que contribuyeron a esa despreocupación por las cuestiones de tipo axiológico. La educación moral confundida generalmente con la educación religiosa era considerada como anacrónica por los ideólogos más destacados de la educación; sobre todo, en las sociedades cada día más pluralistas en las que la escuela pública deseaba dejar muy patente la separación entre educación y religión. Por otra parte, el avance científico desarrolló un optimismo desmesurado en la capacidad del pensamiento científico para resolver todos los problemas de la humanidad”. (pág. 71-72)

El sociólogo Dudley (1986) citado en Llacsá (2017) afirma que:

“Los valores son como un enorme banquete con una gran variedad de comidas, donde se exhiben platos tentadores de valores que compiten entre ellos. Aquí los niños, adolescentes, jóvenes, eventualmente, vendrán a elegir los elementos que más atraigan. Y ¿cuáles elegirán? ¡Los que son más coloridos y atractivos, los más deliciosos, los más sabrosos! no es nuestra responsabilidad forzar a las personas a adoptar los valores. La responsabilidad es ser modelos de los valores que sostenemos, en forma tan atractiva que estos jóvenes no puedan dejar de advertir que son superiores a los de la competencia, y acaben eligiéndolos libremente”. (pág. 17)

Bases epistemológicas del bullying

Aunque el bullying parece haberse incrementado este último siglo gracias al Internet y las redes sociales, ha permanecido desde hace mucho.

El origen de la palabra se remonta a 1973, cuando el psicólogo Dan Olweus menciona así por primera vez a la violencia en el campo escolar. Desde los años 70 este psicólogo, colonizador en estudios vinculados al bullying, investiga sobre el problema cada vez más arraigado en estudiantes.

Lo que le llevó a estudiar este fenómeno fue la siguiente anécdota: “un día en la calle vio correr despavorido a un chico que perdió uno de sus zapatos en mitad de la carrera. Al poco de verlo pasar le seguía un grupo de chavales, y le llamó la atención que el primer niño ni siquiera se inmutara por ir con un pie descalzo. Se preguntó qué motivo tenía para huir con tanta prisa y ahí empezaron sus investigaciones”.

Según la OMS (1996) citado en Castillo (2011) define:

“La violencia como un problema de salud pública, evidenció la necesidad de caracterizar los diferentes tipos de violencia y los vínculos entre ellas. La OMS dividió la violencia en tres grandes categorías

generales a partir de quién comete el acto: violencia autoinfligida que involucra el comportamiento suicida y las autolesiones; violencia interpersonal que ocurre en la familia, la pareja y la comunidad; y violencia colectiva que se evidencia en ambientes sociales, políticos y económicos”. (pág. 5)

Según Luther (2017) menciona que:

“El bullying o acoso escolar se ha considerado como algo de niños, algo pasajero que permanecía oculto, se consideraba como peleas, regañizas o escarmientos entre los menores; sin embargo y dado que vivimos en un mundo relacionado por las comunicaciones, este fenómeno a partir de la década de los 70, comenzó a preocupar a diversas personas que pusieron de manifiesto que estos hechos repercutían gravemente en el desarrollo del menor, como se menciona en la Declaración de los Derechos del Niño (DDN) proclamada por las Naciones Unidas. En algunos casos, la dureza de la situación puede acarrear pensamientos sobre el suicidio e incluso su materialización, consecuencias propias del hostigamiento hacia las personas sin límite de edad. En los países más avanzados de Europa el acoso escolar comenzó a generar preocupación y a generar la reacción de las autoridades desde finales de la década de los 80 del pasado siglo. En los Estados Unidos, desde finales de los años de los 90 una elevada frecuencia de incidentes de violencia escolar ha dirigido la atención hacia este problema. Desgraciadamente es un término que está de moda debido a los innumerables casos de persecución y de agresiones que se están detectando en las escuelas y colegios, y que están llevando a muchos escolares a vivir situaciones verdaderamente aterradoras. El tema del bullying no es nuevo, este fenómeno ha estado construyéndose a través del tiempo. Por lo que los incidentes que se consideraban como de acoso en los años 70, no necesariamente son los que se consideran hoy en día. Por tanto, se cree que los criterios de

bullying escolar, puedan estar siendo más elaborados día a día”. (pág. 3)

La definición de Olweus (1993) citado en Eugenia, De Jesús y Acevedo (2017) define:

“El maltrato entre iguales es cuando un escolar sufre violencia o acoso (“mobben”), cuando de forma reiterada y prolongada se ve sometido a los actos negativos de otro u otros escolares. Un alumno es agredido o se convierte en víctima cuando está expuesto, de forma repetida y durante un tiempo, a acciones negativas que lleva a cabo otro alumno o varios de ellos”

Por otro lado, Avilés (2006) citado en Vasquez (2018) señala:

“Que los medios de comunicación, sobre todo la televisión, exponen continuamente a la violencia, tanto real (noticieros) como ficticia (películas o series) y por eso son considerados como una de las principales causas que originan la violencia en los niños y jóvenes, pues lo que observan en televisión influyen en el comportamiento que manifiestan inmediatamente después y la repetida exposición a la violencia puede producir cierta habituación, con el riesgo de considerarla como algo normal e inevitable”. (pág. 23)

Así mismo, Ramos (2008) citado en Vasquez (2018) menciona que: “Los factores ambientales que contribuyen al desarrollo de una conducta acosadora son la supervisión insuficiente de los niños y adolescentes, la conducta agresiva en el hogar y los castigos físicos severos que dan los padres”. (pág. 23)

Finalmente, para Vasquez (2018) lo define como:

“Es una conducta de persecución física y /o psicológica que realiza el agresor contra la víctima, sin que ellos puedan salir por sus propios medios. Debe existir desigualdad de poder, desequilibrio de fuerzas entre el más fuerte y el más débil, es decir que no existe equilibrio en

cuanto a las posibilidades de defensa, la inexistencia de equilibrio físico, social o psicológico. Es una situación que indica desigualdad de defensa por parte de la víctima. Al ser constantes estas agresiones, provocan en las víctimas consecuencias negativas como baja autoestima y estados de ansiedad. Son estos efectos que dificultan la integración al medio escolar y su desarrollo en el aprendizaje. De otra parte, los agresores/as aprenden a establecer vínculos de dominio y rendimiento que afectan su desarrollo socio- personal y moral. En cambio, los observadores/as, desarrollan un sentimiento de culpabilidad o desensibilización ante el sufrimiento ajeno”. (pág. 24).

CAPITULO III: METODOLOGIA.

3.1. Ámbito.

La investigación se desarrolló en la institución Educativa pública “ALEJO HUARAUYA PALOMINO” con los estudiantes de 4^{to} año de secundaria. Dicha Institución Educativa se encuentra ubicado en la Provincia y región de Huánuco, distrito Santa María del Valle, en el centro poblado de Pachabamba al margen izquierdo del rio Conchumayo.

3.2. Población

Según Tamayo (2012) citado en Moreno (2021) define lo siguiente:

“La población es la totalidad de un fenómeno de estudio, incluye la totalidad de unidades de análisis que integran dicho fenómeno y que debe cuantificarse para un determinado estudio integrando un conjunto N de entidades que participan de una determinada característica, y se le denomina la población por constituir la totalidad del fenómeno adscrito a una investigación”. (pág. 1)

La población estuvo constituida por los alumnos de primer año de secundaria a quinto año de secundaria, dando un total de 135 estudiantes de la Institución Educativa “Alejo Huarauya Palomino”.

3.3. Muestra

Según Hernández (2014) define: “Las muestras no probabilísticas, la elección de los elementos no depende de la probabilidad, sino de causas relacionadas con las características de la investigación o los propósitos del investigador”. (pág. 176)

La muestra fue no probabilístico a criterio del investigador que estuvo conformado por los 28 alumnos del cuarto año de secundaria de la Institución Educativa “Alejo Huarauya Palomino”, de acuerdo al siguiente cuadro:

Tabla nº 3

AÑO Y SECCIÓN	MUJERES	VARONES	TOTAL
CUARTO AÑO DE SECUNDARIA	10	18	28

FUENTE: NÓMINA DE ESTUDIANTES MATRICULADOS EN EL AÑO 2021

3.4. Nivel y tipo de estudio

Nivel de investigación.

Según Hernández (2014) lo define de la siguiente manera:

“Este tipo de estudios tiene como finalidad conocer la relación o grado de asociación que exista entre dos o más conceptos, categorías o variables en una muestra o contexto en particular. En ocasiones sólo se analiza la relación entre dos variables, pero con frecuencia se ubican en el estudio vínculos entre tres, cuatro o más variables y después,

cuantifican y analizan la vinculación. Tales correlaciones se sustentan en hipótesis sometidas a prueba”. (pág. 93)

Por ello el nivel de esta investigación fue correlacional porque se describió la relación entre la práctica de valores y bullying, las dos variables presentes en el proyecto de investigación.

Tipo de investigación.

Según Espinoza y Toscano (2015) define que:

“La investigación básica está destinada a aportar un cuerpo organizado de conocimientos científicos y no produce necesariamente resultados de utilidad práctica inmediata. Se preocupa de recoger información de la realidad para enriquecer el conocimiento teórico científico, orientada al descubrimiento de principios y leyes. El investigador se esfuerza por conocer y entender mejor, algún asunto o problema, sin preocuparse por la aplicación práctica de los nuevos conocimientos adquiridos”. (pág. 30)

El propósito de esta investigación fue básico, teórico ya que se generó conocimientos científicos, por ende, recogimos información de nuestra realidad social para desarrollar y progresar en el conocimiento teórico.

3.5. Diseño de investigación.

Diseño de investigación.

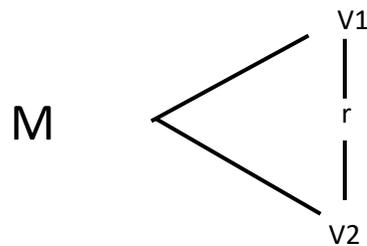
Según Hernández (2014) lo define como:

“La investigación que se realiza sin manipular deliberadamente variables. Es decir, se trata de estudios en los que no hacemos variar en forma intencional las variables independientes para ver su efecto sobre otras variables. Lo que hacemos en la investigación no

experimental es observar fenómenos tal como se dan en su contexto natural, para analizarlos”. (pág. 152)

Por ello corresponde al diseño no experimental ya que no se manipulará las variables, es transeccional o transversal ya que se recogió los datos en un solo momento y es correlacional ya que describió la relación entre la variable práctica de valores y bullying.

Esquema:



Donde:

M: MUESTRA

V1: PRÁCTICA DE VALORES

V2: BULLYING

r: RELACIÓN

3.6. Método, técnicas e instrumentos

Método

Según Espinoza (2015) define:

“El método hipotético-deductivo es el procedimiento o camino que sigue el investigador para hacer de su actividad una práctica científica. El método hipotético deductivo tiene varios pasos esenciales: observación del fenómeno a estudiar, creación de una hipótesis para explicar dicho

fenómeno, deducción de consecuencias o proposiciones más elementales que la propia hipótesis, y verificación o comprobación de la verdad de los enunciados deducidos comparándolos con la experiencia”. (p. 43).

En este sentido, de manera particular, el estudio se sustenta en el método hipotético-deductivo, dado que se contrastó el supuesto planteado de que existe una relación significativa entre la práctica de valores y el bullying en los estudiantes de secundaria.

Técnica

La técnica que se utilizó en esta investigación es la encuesta.

Según Espinoza y Toscano (2015) lo definen de la siguiente manera:

“Es una técnica de adquisición de información de interés sociológico, mediante un cuestionario previamente elaborado, a través del cual se puede conocer la opinión o valoración del sujeto seleccionado en una muestra sobre un asunto dado. En la encuesta a diferencia de la entrevista, el encuestado lee previamente el cuestionario y lo responde por escrito, sin la intervención directa de persona alguna de los que colaboran en la investigación”. (pág. 50)

Instrumento

El criterio que se tuvo para escoger y elaborar el instrumento se tuvo en cuenta la naturaleza de la investigación y el tipo de datos que se pretende recolectar.

Se tomó como base el instrumento que planteó la siguiente autora; PALOMINO QUISPE Magna (2018) en su tesis titulado “Práctica de valores y violencia de los estudiantes de Cachicoto – 2018”.

Para el desarrollo de la presente investigación se utilizó los siguientes instrumentos:

Para medir la variable 1 **práctica de valores** se utilizó un cuestionario con el mismo nombre, la autoría les pertenece a las investigadoras. Este instrumento tiene 15 ítems de las cuales del 1 al 4 le pertenece a la dimensión: práctica de respeto, del 5 al 8 le pertenece a la dimensión: práctica de responsabilidad, del 9 al 12 le pertenece a la dimensión: práctica de tolerancia, del 13 al 15 le pertenece a la dimensión: práctica de humildad. El tiempo de aplicación duró de 30 minutos.

Para medir variable 2 **Bullying** se utilizó un cuestionario que lleva por nombre “Bullying”

Asimismo, se obtuvo como base el instrumento de las siguientes autoras; QUISPE TTITO Jennifer y POMA RUA Beatriz Rocio (2015) en su tesis titulada “EL BULLYING Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DE SEXTO GRADO DE PRIMARIA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA FRANCISCO BOLOGNESI N° 2016, UGEL 04, COMAS, 2014”.

Este instrumento tiene 15 ítems de las cuales del 1 al 5 es de la dimensión: violencia física, del 6 al 10 es de la dimensión: violencia psicológica, del 11 al 15 es de la dimensión: cyberbullying. El tiempo de aplicación sostuvo los 30 minutos.

3.7. Validación y confiabilidad de los instrumentos

Validez de instrumento

Según Hernández (2014) define: “La validez, en términos generales, se refiere al grado en que un instrumento mide realmente la variable que pretende medir”. (pág. 200)

El cuestionario, práctica de valores y el cuestionario Bullying pasó por juicio de expertos para su validación, que son 4 expertos:

1. Dr. Adalberto, Lucas Cabello, validó el instrumento, práctica de valores con un puntaje de 18, que se coloca en la valoración de Excelente.

(Véase en el anexo, pág.142). Asimismo, aprobó el instrumento, Bullying con un puntaje de 18, que se alinea con la valoración de Excelente. (Véase en la pág.146)

2. Dr. Fredi, Sotomayor Herrera, aprobó el instrumento, práctica de valores con un puntaje de 17, que se alinea en la valoración de Excelente. (Véase en el anexo, pág.143). De igual manera validó en instrumento, Bullying con un puntaje de 17, que se justifica en la valoración de Excelente. (Véase en el anexo, pág.147)
3. Dr. Arturo, Lucas Cabello, validó el instrumento, práctica de valores con un puntaje de 16, que alinea en la valoración de Bueno. (Véase en el anexo, pág.144). También validó el instrumento, Bullying con un puntaje de 16, que se tiene como valoración de Bueno. (Véase en el anexo, pág. 148)
4. Dr. Amancio, Rojas Cotrina, aprobó el instrumento, práctica de valores con un puntaje de 16, que corresponde a la valoración de Bueno. (Véase en el anexo, pág.145). Asimismo, aprobó en instrumento, Bullying con un puntaje de 16, que se alinea en la valoración de Bueno. (Véase en el anexo, pág.149)

Confiabilidad de los instrumentos

Según Hernández (2014) define: “La confiabilidad de un instrumento de medición se refiere al grado en que su aplicación repetida al mismo individuo u objeto produce resultados iguales”. (pág. 200)

Los instrumentos de la variable 1 y 2 para la fiabilidad fue calculado a través del método de consistencia interna Alfa de Cron Bach, dicha fórmula es la siguiente:

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S_T^2} \right]$$

Tabla nº 4

	PRÁCTICA DE VALORES															
	PRÁCTICA DE RESPETO				PRÁCTICA DE RESPONSABILIDAD				PRÁCTICA DE TOLERANCIA				PRÁCTICA DE HUMILDAD			
	Ítem 1	Ítem 2	Ítem 3	Ítem 4	Ítem 5	Ítem 6	Ítem 7	Ítem 8	Ítem 9	Ítem 10	Ítem 11	Ítem 12	Ítem 13	Ítem 14	Ítem 15	
1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	45
2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	45
3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	2	3	3	3	41
4	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	2	2	3	2	3	39
5	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	42
6	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	42
7	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	45
8	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	42
9	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	44
10	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	45
11	3	1	3	2	2	3	3	3	3	2	2	3	3	2	1	36
12	1	1	2	1	2	2	2	1	1	1	2	1	2	1	2	22
13	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	3	2	2	2	2	30
14	1	2	1	2	2	1	2	1	1	1	1	2	2	2	1	22
15	1	2	1	2	1	2	2	1	2	1	1	1	1	1	2	21
16	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	18
17	1	1	2	1	1	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1	19
18	2	3	2	1	1	3	2	2	2	2	3	3	2	2	3	33
19	1	2	1	2	1	2	2	2	1	1	2	1	1	1	2	22
20	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16
21	1	1	2	2	1	2	3	3	2	2	1	1	2	3	3	29
22	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	2	18
23	1	1	2	2	3	3	1	2	2	3	3	3	2	2	2	32
24	1	1	2	1	2	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	19
25	1	2	1	2	1	2	1	1	2	1	1	2	2	2	1	22
26	1	1	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	26
27	1	2	1	2	2	2	1	2	1	1	1	2	2	2	2	24
28	1	2	2	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	2	1	20
	0.91358	0.73525	0.73525	0.54321	0.70233	0.63649	0.61728	0.58711	0.66667	0.77641	0.70233	0.61728	0.64472	0.51852	0.66941	

Fuente: elaboración propia

Tabla nº 5

α	Coefficiente de confiabilidad del cuestionario	0,970166176
k	Número de ítems del instrumento	15
S_i^2	Sumatoria de las varianzas de los ítems	10.06584362
S_t^2	Varianza total del instrumento	106.5038265

Fuente: elaboración propia

Tabla nº 6

Valores de Alfa de Cron	INTERPRETACIÓN
Bach	
0.90-1.00	Se califica como muy satisfactoria
0.80-0.89	Se califica como adecuada
0.70-0.79	Se califica como moderada
0.60-0.69	Se califica como baja
0.50-0.59	Se califica como muy baja
<0.50	Se califica como no confiable

Fuente: validación de Cron Bach

INTERPRETACIÓN:

El coeficiente Alfa de Cron Bach aplicado a los ítems del instrumento, se calculó a través del Excel, teniendo como resultado de 0,970166176, donde es mayor a 0,50 por ende, se concluye que la valoración se califica como muy satisfactoria.

Tabla nº 7

	BULLYING															
	VIOLENCIA FÍSICA				VIOLENCIA PSICOLÓGICA					CIBERBULLYING						
	Ítem 1	Ítem 2	Ítem 3	Ítem 4	Ítem 5	Ítem 6	Ítem 7	Ítem 8	Ítem 9	Ítem 10	Ítem 11	Ítem 12	Ítem 13	Ítem 14	Ítem 15	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15
2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15
3	1	1	3	1	1	3	1	3	1	1	1	1	1	1	1	21
4	1	1	2	1	2	1	2	3	2	1	1	1	1	1	1	21
5	1	1	1	1	1	1	1	1	4	5	3	4	3	4	4	35
6	3	3	4	1	3	3	4	4	3	3	4	3	4	1	2	45
7	2	1	1	2	1	3	1	1	1	2	1	1	1	1	1	20
8	1	2	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	18
9	1	3	3	3	3	3	3	3	4	4	1	1	1	1	1	35
10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15
11	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15
12	3	3	5	4	3	4	3	4	4	4	3	4	3	3	4	54
13	3	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	51
14	4	3	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	55
15	4	3	4	4	3	5	4	4	4	4	4	4	3	3	3	56
16	4	5	4	5	4	5	4	4	4	5	5	5	4	4	5	67
17	4	4	5	5	5	5	4	5	5	4	4	5	4	4	4	67
18	4	4	4	4	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	69
19	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	72
20	2	3	4	4	3	3	4	3	3	3	4	3	4	4	3	50
21	4	4	4	4	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	69
22	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	68
23	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	73
24	3	4	3	3	4	3	3	3	3	4	3	4	4	3	3	50
25	4	4	3	4	4	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	67
26	3	3	3	3	4	4	3	4	3	3	3	2	4	3	3	48
27	4	5	4	4	4	4	5	5	5	4	5	5	4	4	5	67
28	4	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	71
	1.83036	1.80995	1.95281	2.21429	2.28061	2.09694	2.40816	2.38138	2.25893	2.30995	2.64668	2.90179	2.45281	2.60587	2.53444	

Fuente: elaboración propia

Tabla nº 8

α	Coefficiente de confiabilidad del cuestionario	0,987670417
k	Número de ítems del instrumento	15
S_i^2	Sumatoria de las varianzas de los ítems	34.6849
S_t^2	Varianza total del instrumento	443.688

Fuente: elaboración propia

Tabla nº 9

Valores de Alfa de Cron Bach	INTERPRETACIÓN
0.90-1.00	Se califica como muy satisfactoria
0.80-0.89	Se califica como adecuada
0.70-0.79	Se califica como moderada
0.60-0.69	Se califica como baja
0.50-0.59	Se califica como muy baja
<0.50	Se califica como no confiable

Fuente: validación de Cron Bach

INTERPRETACIÓN:

El coeficiente Alfa de Cron Bach aplicado a los ítems del instrumento, se calculó a través del Excel, teniendo como resultado de 0, 987670417, donde es mayor a 0,50 por ende, se concluye que la valoración se califica como muy satisfactoria.

3.8. Procedimiento

Los pasos para la aplicación de los instrumentos fueron los siguientes:

1. Se Solicitó la autorización de la dirección de la Institución Educativa “Alejo Huarauya Palomino” para la aplicación de los instrumentos.
2. Se entregó a los alumnos el cuestionario para ser desarrolladas.

3.9. Tabulación y análisis de datos

Dentro de la tabulación y el análisis de datos, se tuvo en cuenta:

- Tabulación de los datos de los instrumentos de investigación será con ayuda del Excel y el programa SPSS.
- Interpretación de resultados.

3.10. Consideraciones éticas

Para este trabajo se tomó en cuenta las siguientes consideraciones éticas:

- Se solicitó la participación de manera voluntaria a los estudiantes de la Institución Educativa “Alejo Huarauya Palomino”
- Se procedió a pedir el consentimiento respectivo a las autoridades de la Institución Educativa “Alejo Huarauya Palomino”.

De las cuales los docentes, el director, los estudiantes y padres de familia colaboraron de manera eficiente para que esta investigación sea verídica.

CAPITULO IV: RESULTADO

Resultados descriptivos de la variable Práctica de Valores

A continuación, se describe la percepción de los estudiantes encuestados sobre la variable Practica de Valores y sus dimensiones, hallazgos que se presentan en tablas y gráficos de barras donde se exponen las frecuencias simples (fx) y relativas porcentuales (%) conforme los niveles calificados de los puntajes obtenidos en las respuestas de los ítems planteados en el instrumento

Tabla 10.

Resultados descriptivos por niveles de la variable Práctica de Valores.

NIVELES	Frecuencia	Porcentaje
Rara vez o nunca	17	60,7
A veces	11	39,3
Total	28	100,0

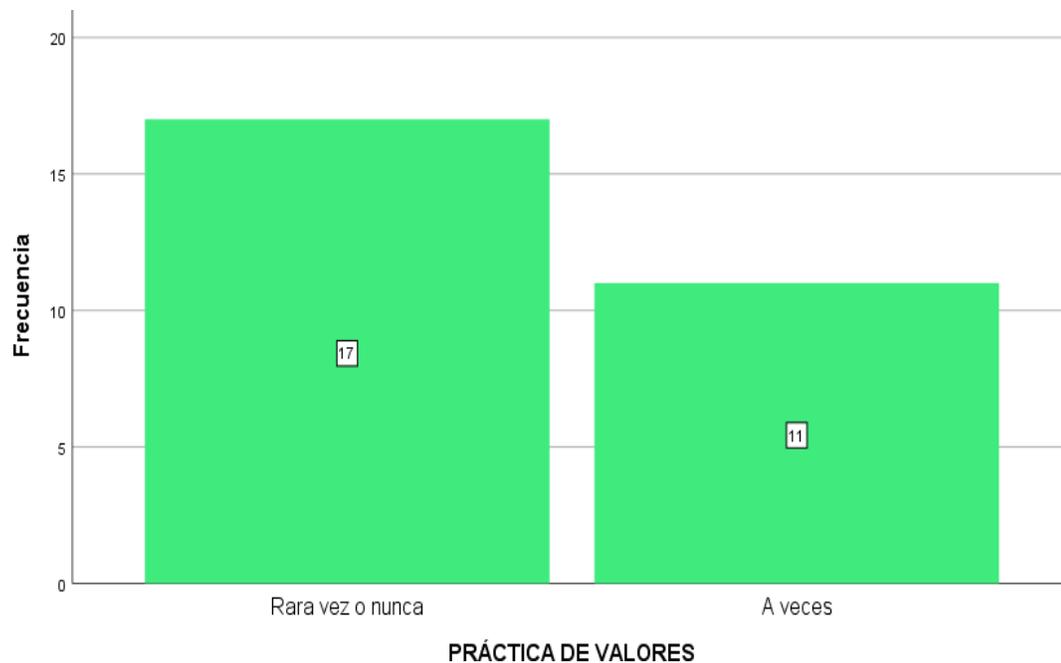


Figura 1. Resultados descriptivos por niveles de la variable práctica de valores.

De acuerdo a los resultados expuestos en la Tabla 10 y Figura 1, se evidencia que del total de estudiantes encuestados (28), el 60,7% (17) respondieron que **Rara vez o nunca** practican los valores los estudiantes de la Institución Educativa Integrada “Alejo Huarauya Palomino” Pachabamba -

Huánuco, mientras que solo el 39,3% (11) de los estudiantes practican los valores **a veces**.

Dimensión 1: Practica de respeto

Tabla 11. Resultados descriptivos por niveles de la dimensión Práctica de Respeto

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Rara vez o nunca	15	53,6
A veces	3	10,7
A menudo o siempre	10	35,7
Total	28	100,0



Figura 2. Resultados descriptivos por niveles de la dimensión Práctica de Respeto.

Conforme a los resultados presentados en la tabla 11 y figura 2, se evidencia que del total de estudiantes encuestados (28), el 53,6%(15) respondieron rara vez o nunca practican el respeto por parte de los estudiantes de la Institución Educativa Integrada “Alejo Huarauya Palomino” Pachabamba-Huánuco, por otro lado, el 10,7%(3) respondieron A veces, mientras que para el 35,7%(10) de los estudiantes practican el respeto de manera A menudo o siempre.

Dimensión 2: Práctica de responsabilidad

Tabla 12. Resultados descriptivos por niveles de la dimensión Práctica de responsabilidad

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Rara vez o nunca	9	32,1
	A veces	8	28,6
	A menudo o siempre	11	39,3
	Total	28	100,0



Figura 3. Resultados descriptivos por niveles de la dimensión Practica de Responsabilidad.

En base a los resultados presentados en la tabla 12 y figura 3, se evidencia que del total de estudiantes encuestados (28), el 32,1%(9) respondieron que rara vez o nunca practican la responsabilidad los estudiantes de la Institución Educativa Integrada “Alejo Huarauya Palomino” Pachabamba-Huánuco, por otro lado, el 28,6%(8) respondieron A veces, mientras que para el 39,3%(11) de los estudiantes respondieron A menudo o siempre.

Dimensión 3: Práctica de Tolerancia

Tabla 13. Resultados descriptivos por niveles de la dimensión práctica de tolerancia.

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Rara vez o nunca	13	46,4
A veces	4	14,3
A menudo o siempre	11	39,3
Total	28	100,0

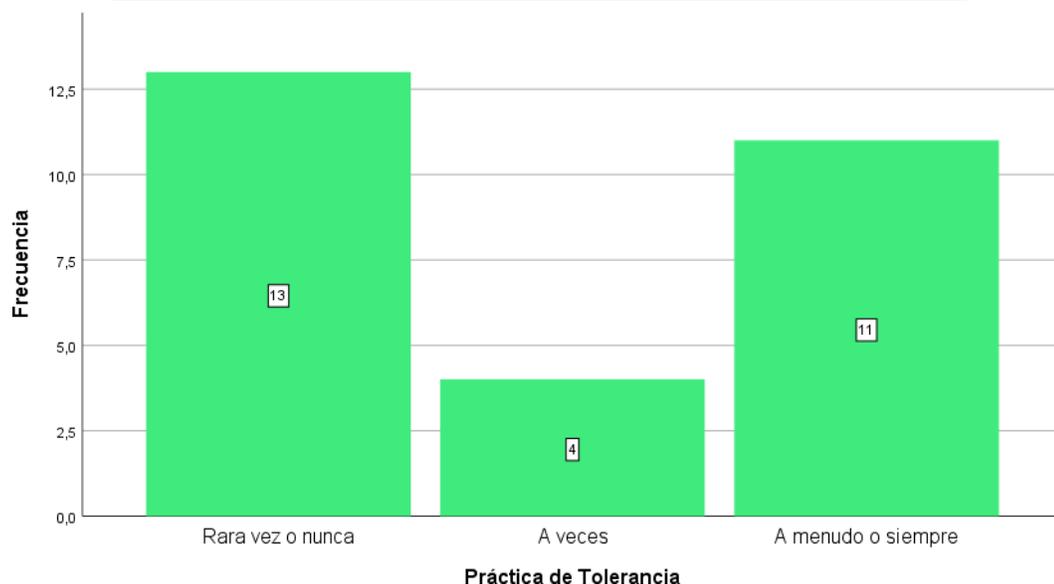


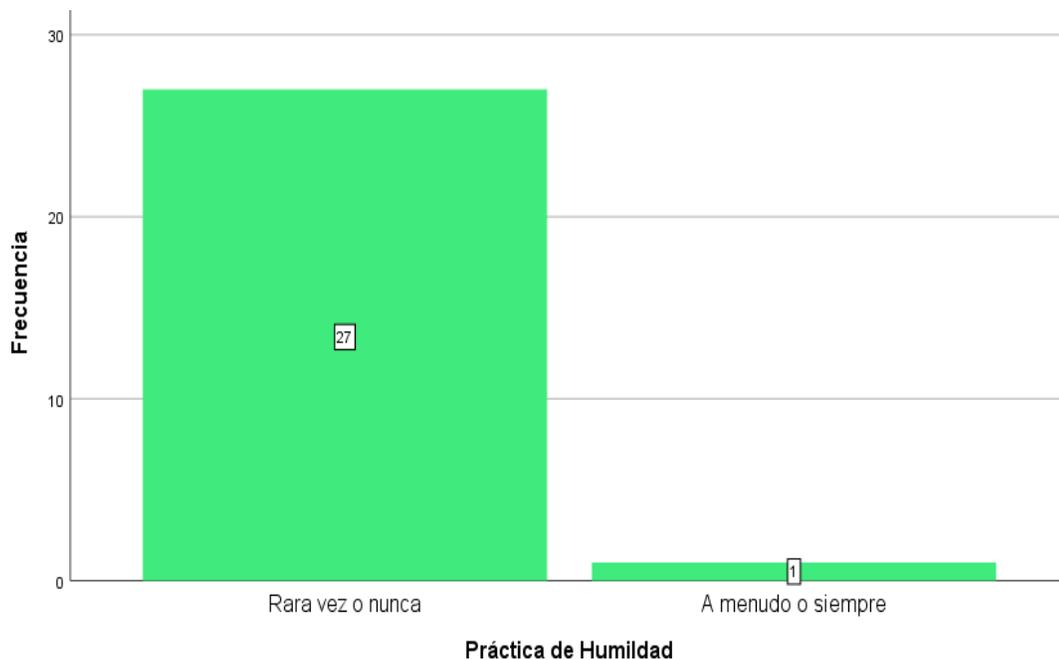
Figura 4. Resultados descriptivos por niveles de la dimensión Practica de Tolerancia.

Frente a los resultados expuestos en la tabla 13 y figura 4, se evidencia que del total de estudiantes encuestados (28), el 46,4%(13) respondieron que rara vez o nunca practican la tolerancia los estudiantes de la Institución Educativa Integrada “Alejo Huarauya Palomino” Pachabamba-Huánuco, por otro lado, el 14,3%(4) respondieron A veces, mientras que para el 39,3%(11) de los estudiantes respondieron A menudo o siempre.

Dimensión 4: Práctica de Humildad

Tabla 14. Resultados descriptivos por niveles de la dimensión: práctica de Humildad.

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Rara vez o nunca	27	96,4



A menudo o siempre	1	3,6
Total	28	100,0

Figura 5. Resultados descriptivos por niveles de la dimensión Practica de Tolerancia.

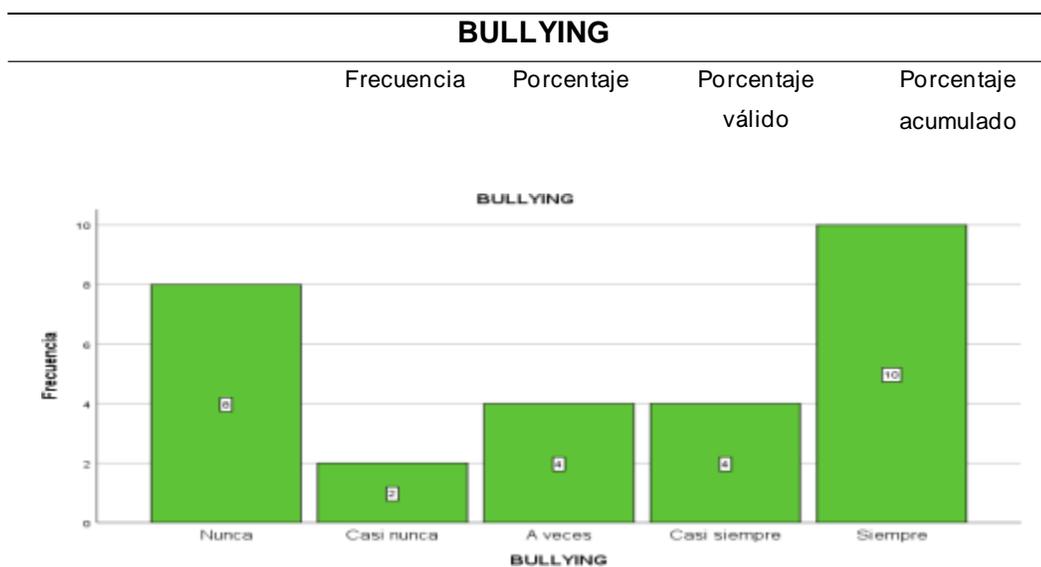
De acuerdo a los resultados expuestos en la tabla 13 y figura 5, se evidencia que del total de estudiantes encuestados (28), el 96,4%(27) respondieron que rara vez o nunca practican la humildad los estudiantes de la Institución Educativa Integrada “Alejo Huarauya Palomino” Pachabamba-Huánuco, por otro lado, se evidencio que el 0%(0) de los estudiantes mostraron la respuesta A veces, mientras que para el 3,6%(1) de los estudiantes respondieron A menudo o siempre.

Resultados descriptivos de la variable Bullying

En este apartado se describe la evaluación de los estudiantes encuestados sobre la variable Bullying y sus dimensiones, hallazgos que se presentan en tablas y gráficos de barras donde se exponen las frecuencias simples (fx) y relativas porcentuales (%) conforme los niveles calificados de los puntajes obtenidos en las respuestas de los ítems planteados en el instrumento.

Variable Y: Bullying.

Tabla 15. Resultados descriptivos por niveles de la variable bullying.



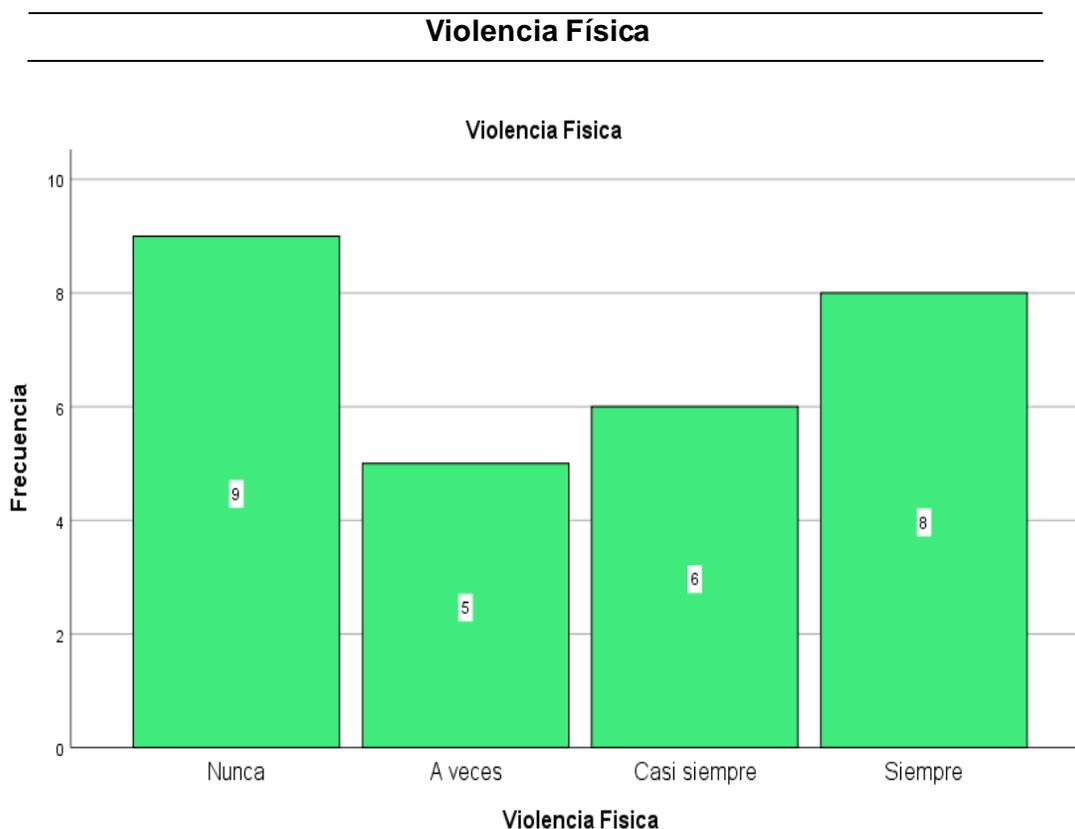
Válido	Nunca	8	28,6	28,6	28,6
	Casi nunca	2	7,1	7,1	35,7
	A veces	4	14,3	14,3	50,0
	Casi siempre	4	14,3	14,3	64,3
	Siempre	10	35,7	35,7	100,0
	Total	28	100,0	100,0	

Figura 6. Resultados descriptivos por niveles de la variable bullying

De acuerdo a los resultados expuestos en la Tabla 15 y Figura 6, se evidencia que del total de estudiantes encuestados (28), de la Institución Educativa Integrada “Alejo Huarauya Palomino” Pachabamba-Huánuco, el 28,6%(8) respondieron que Nunca fueron víctimas de bullying, el 7,1% (2) respondieron que Casi nunca fueron víctimas de bullying, así mismo, tenemos un 14,3%(4) que respondieron Casi siempre, por otro lado, tenemos un 35,7%(10) que respondieron Siempre y se evidencia que existe bullying.

Dimensión 1: Violencia física

Tabla 16. Resultados descriptivos por niveles de la violencia física.



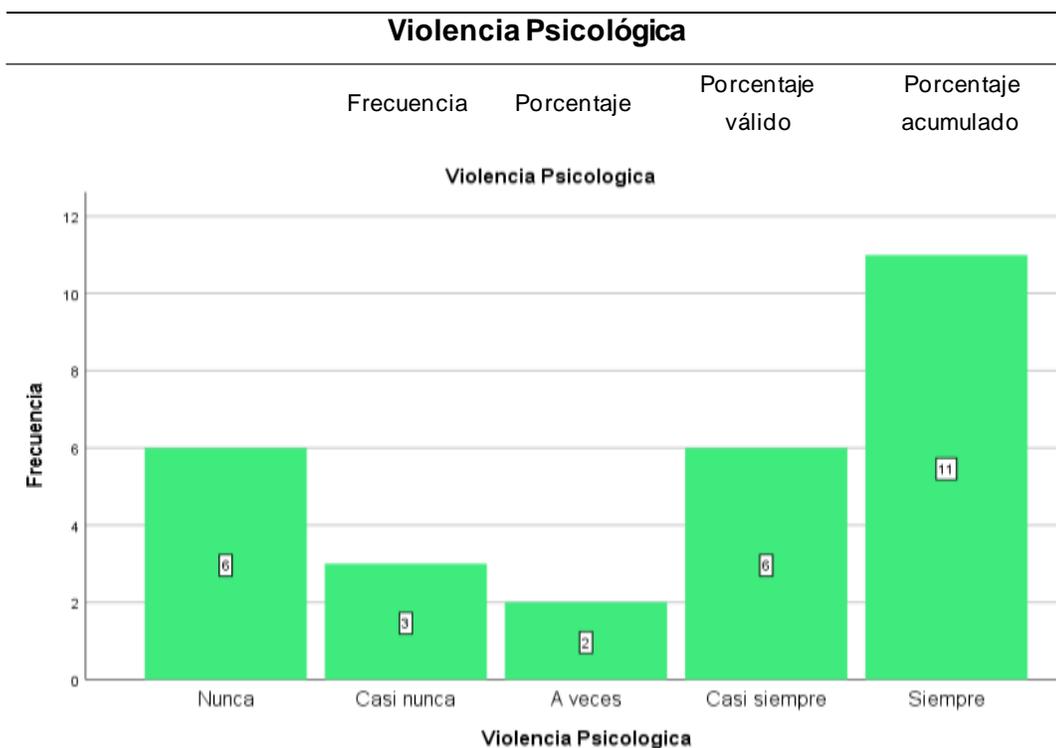
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	9	32,1	32,1	32,1
	A veces	5	17,9	17,9	50,0
	Casi siempre	6	21,4	21,4	71,4
	Siempre	8	28,6	28,6	100,0
	Total	28	100,0	100,0	

Figura 7. Resultados descriptivos por niveles de la dimensión Violencia Física.

Conforme los resultados presentados en la Tabla 16 y Figura 7, se evidencia que del total de estudiantes encuestados (28) de la Institución Educativa Integrada “Alejo Huarauya Palomino” Pachabamba-Huánuco, el 32,1% (9) marcaron el nivel de Nunca, así mismo el 17,9(5) marcaron el nivel de A veces, por su parte el 21,4%(6) refieren el nivel Casi siempre, por otro lado, el 28,6%(8) reportar el nivel de Siempre sobre la dimensión de la violencia física.

Dimensión 2: Violencia Psicológica.

Tabla 17. Resultados descriptivos por niveles de la violencia psicológica.



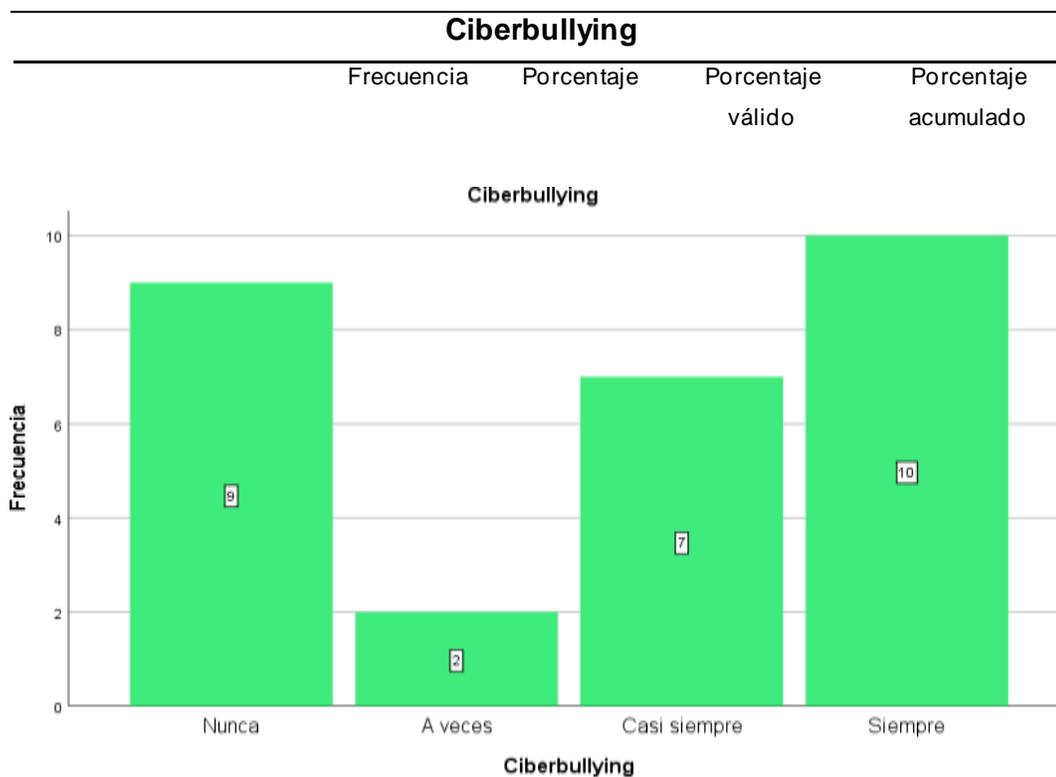
Válido	Nunca	6	21,4	21,4	21,4
	Casi nunca	3	10,7	10,7	32,1
	A veces	2	7,1	7,1	39,3
	Casi siempre	6	21,4	21,4	60,7
	Siempre	11	39,3	39,3	100,0
	Total	28	100,0	100,0	

Figura 8. Resultados descriptivos por niveles de la dimensión: Violencia psicológica.

Conforme los resultados presentados en la Tabla 17 y Figura 8, se evidencia que del total de estudiantes encuestados (28) de la Institución Educativa Integrada “Alejo Huarauya Palomino” Pachabamba-Huánuco, el 21,4% (6) marcaron el nivel de Nunca, así mismo el 10,7%(3) marcaron el nivel de Casi Nunca, por su parte el 7,1%(2) refieren el nivel de A veces, por otro lado, el 21,4%(6) reporta el nivel de Casi Siempre, así mismo el 39,3%(11) marcaron el nivel de Siempre sobre la dimensión de la violencia psicológica.

Dimensión 3: Cyberbullying

Tabla 18. Resultados descriptivos por niveles del cyberbullying.



Válido	Nunca	9	32,1	32,1	32,1
	A veces	2	7,1	7,1	39,3
	Casi siempre	7	25,0	25,0	64,3
	Siempre	10	35,7	35,7	100,0
	Total	28	100,0	100,0	

Figura 9. Resultados descriptivos por niveles de la dimensión Cyberbullying.

Conforme los resultados presentados en la Tabla 18 y Figura 9, se evidencia que del total de estudiantes encuestados (28) de la Institución Educativa Integrada “Alejo Huarauya Palomino” Pachabamba-Huánuco, el 32,1% (9) marcaron el nivel de Nunca, así mismo el 7,1(2) marcaron el nivel de A veces, por su parte el 25,0%(7) refieren el nivel Casi siempre, por otro lado, el 35,7%(10) reporta el nivel de Siempre sobre la dimensión Cyberbullying.

DATOS DESCRIPTIVOS DE LA VARIABLE 1: PRÁCTICA DE VALORES

Tabla nº 19

Análisis de la Variable Práctica de Valores	
Media	1,86
Mediana	1,00
Moda	1
Mínimo	1
Máximo	3
1. Saludo atentamente a mis docentes y compañeros/as.	2,07
2. Muestro obediencia a las indicaciones correctas de los demás.	2,07
3. Cumplo con las normas de convivencia en el aula.	2,07
4. Respeto los derechos de los demás.	2,00
5. Cumplo fielmente con mis deberes u obligaciones escolares.	2,00
6. Tomo decisiones adecuadas en el ámbito escolar.	2,21
7. Reconozco y corrijo mis errores.	2,07
8. Comprendo y soy solidario con las necesidades de los demás.	2,04
9. Respeto las ideas y diferencias individuales.	2,00
10. Considero las opiniones de mis compañeros/as.	2,00
11. Respeto las ideas o creencias de los demás.	1,96
12. Respeto las diferencias de género frente a los otros.	2,07
13. Reconozco mis debilidades personales.	2,11
14. Genero confianza a mis compañeros/as en el ámbito escolar.	2,00
15. Actúo y/o contribuyo para el bien de los demás.	2,14

a. Existen múltiples modos. Se muestra el valor más pequeño.

Fuente: elaborado en SPSS

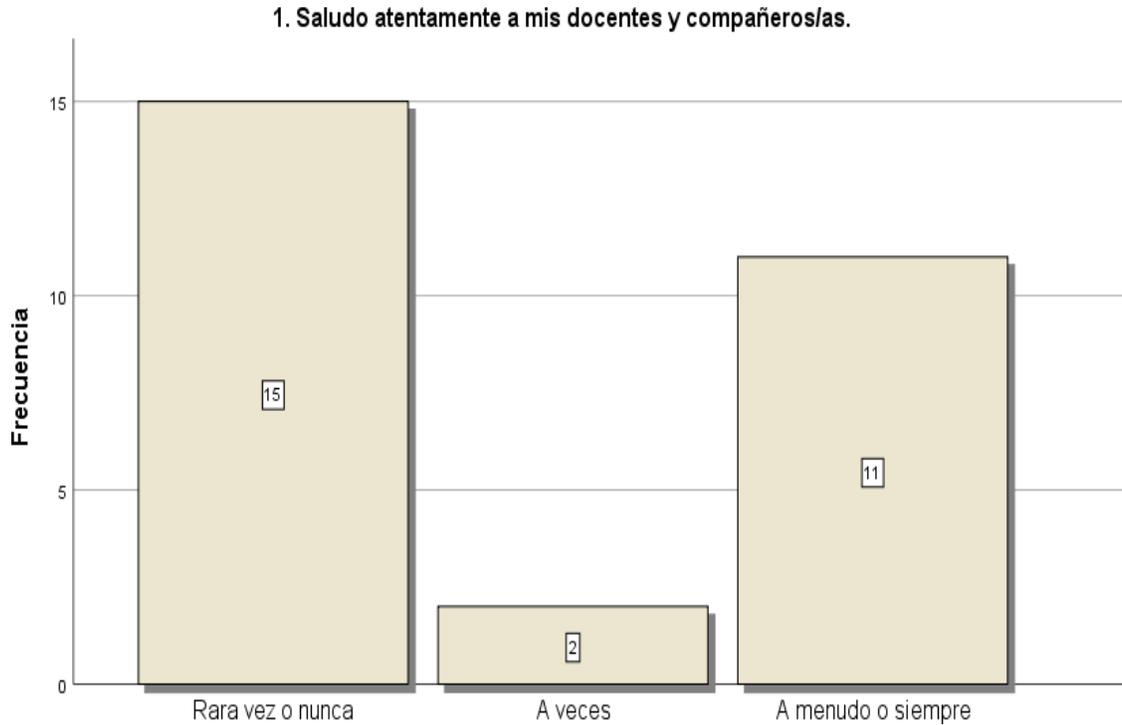
TABLA DE FRECUENCIA

Tabla nº 20

		1. Saludo atentamente a mis docentes y compañeros/as.			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Rara vez o nunca	15	53,6	53,6	53,6
	A veces	2	7,1	7,1	60,7
	A menudo o siempre	11	39,3	39,3	100,0
	Total	28	100,0	100,0	

Fuente: elaborado en SPSS

Gráfico 10



INTERPRETACIÓN:

Según los resultados obtenidos, en la pregunta 1. “Saludo atentamente a mis docentes y compañeros/as”, se obtuvo los siguientes resultados, el 53,6% (15) de los estudiantes mencionaron **Rara vez o nunca**, y con un porcentaje de

7,1% que corresponde a 2 estudiantes que mencionaron **A veces**, y con un porcentaje segundo más votado que mencionaron **A menudo o siempre** con un total del 39,3% (11).

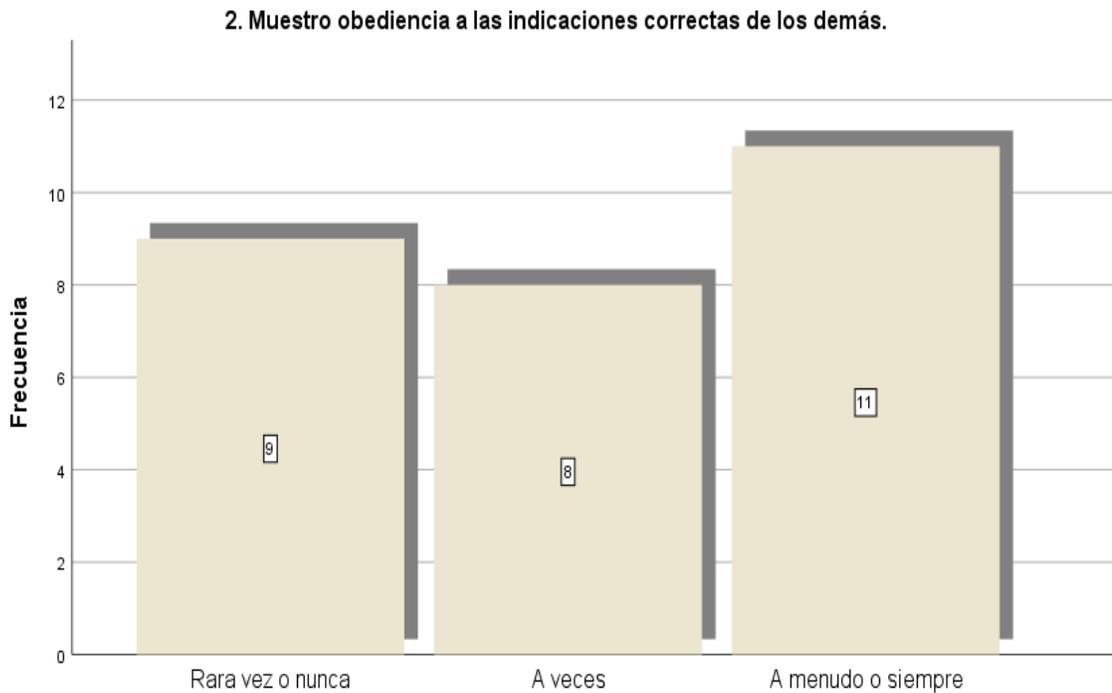
TABLA DE FRECUENCIA

Tabla nº 21

2. Muestro obediencia a las indicaciones correctas de los demás.					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Rara vez o nunca	9	32,1	32,1	32,1
	A veces	8	28,6	28,6	60,7
	A menudo o siempre	11	39,3	39,3	100,0
	Total	28	100,0	100,0	

Fuente: elaborado en SPSS

Gráfico 11



INTERPRETACIÓN:

Según los resultados obtenidos, en la pregunta 2. “Muestro obediencia a las indicaciones correctas de los demás”, se tiene los siguientes resultados, el

32,1% (9) de los estudiantes mencionaron **Rara vez o nunca**, y con un porcentaje de 28,6% que corresponde a 8 estudiantes que mencionaron **A veces** y el segundo más votado con 11 alumnos que mencionaron **A menudo o siempre** con un porcentaje total del 39,3%.

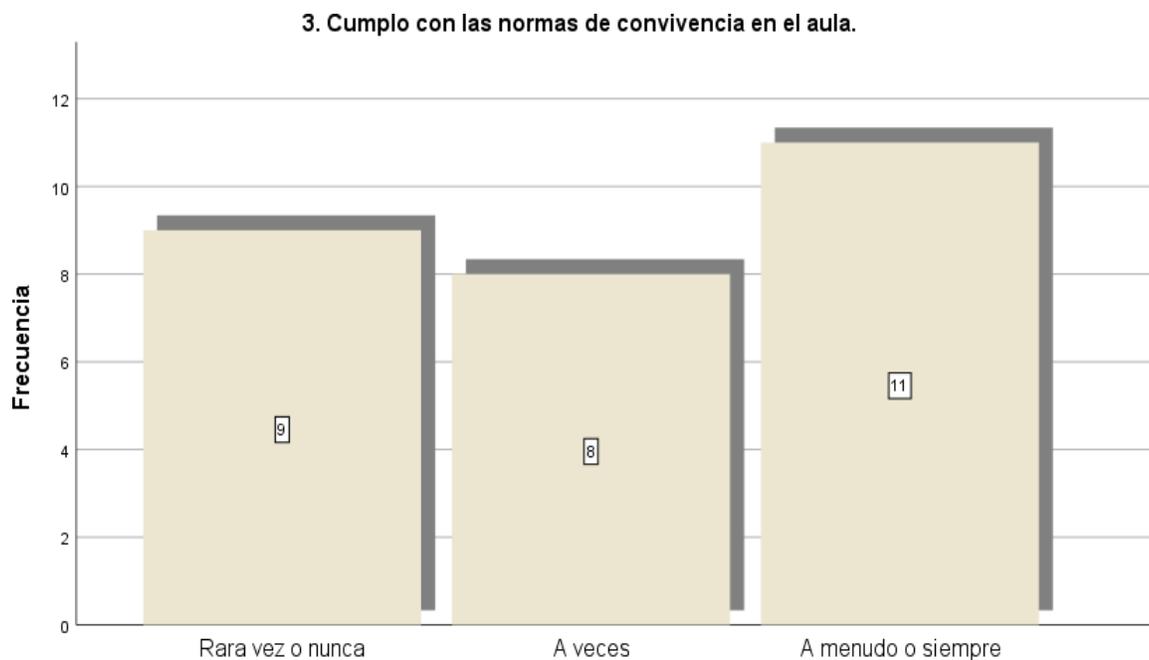
TABLA DE FRECUENCIA

Tabla nº 22

3. Cumplimiento con las normas de convivencia en el aula.					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Rara vez o nunca	9	32,1	32,1	32,1
	A veces	8	28,6	28,6	60,7
	A menudo o siempre	11	39,3	39,3	100,0
	Total	28	100,0	100,0	

Fuente: elaborado en SPSS

Gráfico 12



INTERPRETACIÓN:

Según los resultados obtenidos de la pregunta 3. “Cumpro con las normas de convivencia en el aula”, se tiene los siguientes resultados, 9 de los estudiantes mencionaron **Rara vez o nunca** con un porcentaje de 32,1%, 8 de los estudiantes que mencionaron **A veces** con un porcentaje de 28,6% y el segundo más votado con 11 alumnos que mencionaron **A menudo o siempre** con un porcentaje total del 39,3%.

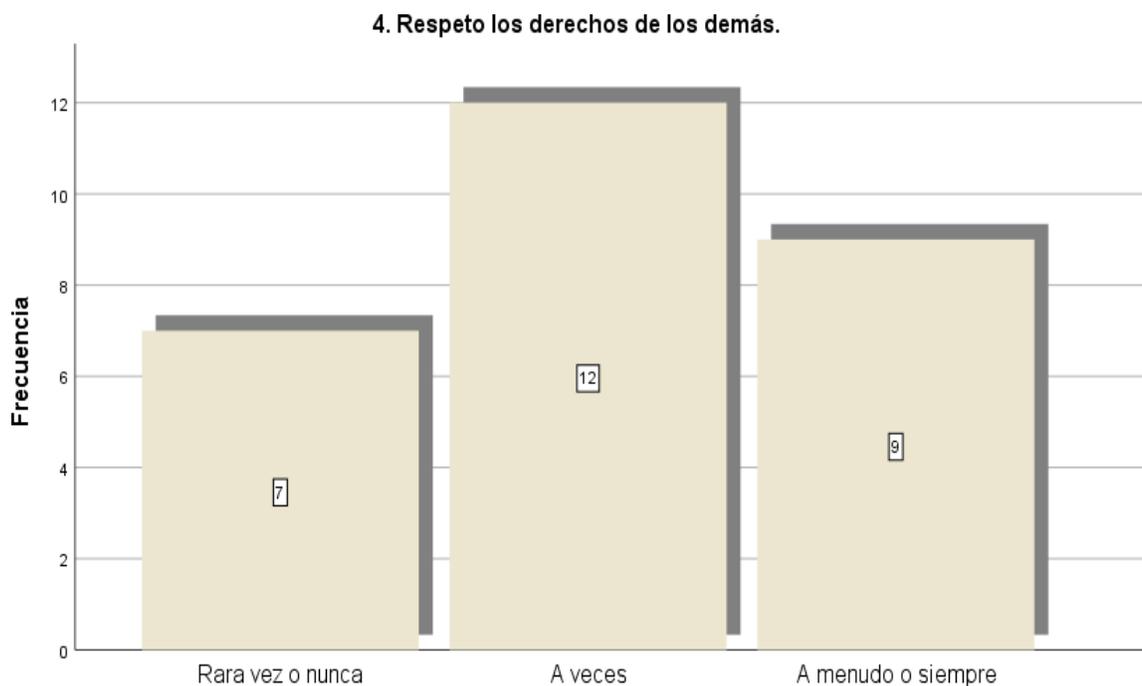
TABLA DE FRECUENCIA

Tabla nº 23

4. Respeto los derechos de los demás.					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Rara vez o nunca	7	25,0	25,0	25,0
	A veces	12	42,9	42,9	67,9
	A menudo o siempre	9	32,1	32,1	100,0
	Total	28	100,0	100,0	

Fuente: elaborado en SPSS

Gráfico 13



INTERPRETACIÓN:

Según los resultados obtenidos de la pregunta 4. “Respeto los derechos de los demás”, se tiene los siguientes resultados, 7 de los estudiantes mencionaron **Rara vez o nunca** con un porcentaje de 25,0%, el primero más votado con 12 de los estudiantes que mencionaron **A veces** tiene un porcentaje de 42,2% y el segundo más votado con 9 alumnos que mencionaron **A menudo o siempre** tiene un porcentaje total del 32,1%.

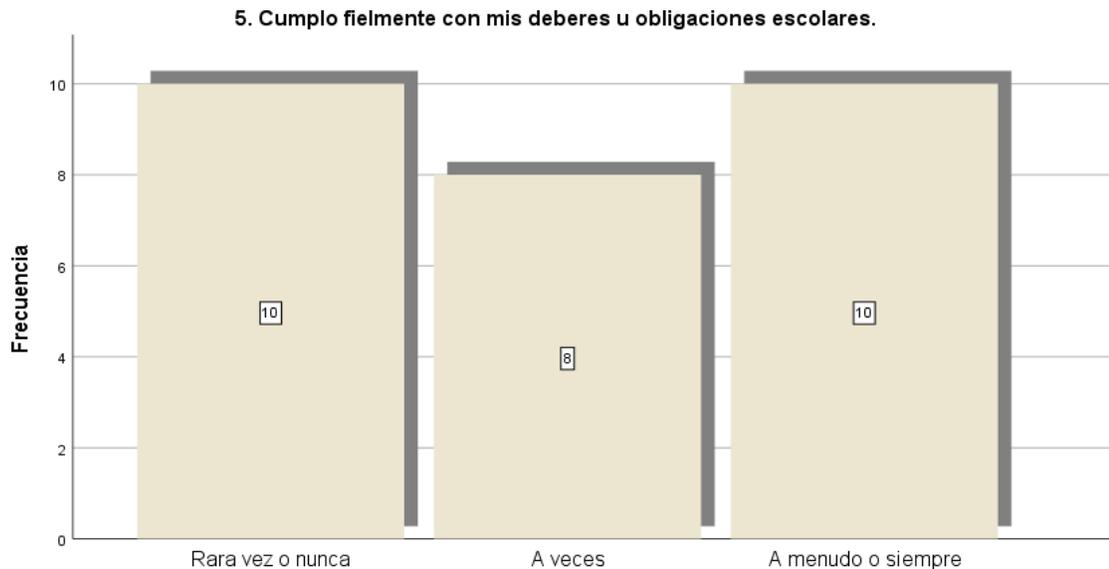
TABLA DE FRECUENCIA

Tabla nº 24

		5. Cumplo fielmente con mis deberes u obligaciones escolares.			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Rara vez o nunca	10	35,7	35,7	35,7
	A veces	8	28,6	28,6	64,3
	A menudo o siempre	10	35,7	35,7	100,0
	Total	28	100,0	100,0	

Fuente: elaborado en SPSS

Gráfico 14



INTERPRETACIÓN:

Según los resultados obtenidos de la pregunta 5. “Cumpló fielmente con mis deberes u obligaciones escolares”, se obtuvo los siguientes resultados, 10 de los estudiantes mencionaron **Rara vez o nunca** con un porcentaje de 35,7%, el primero meno votado con 8 de los estudiantes que mencionaron **A veces** tiene un porcentaje de 28,6% y 10 alumnos que mencionaron **A menudo o siempre** tiene un porcentaje total del 35,7%.

TABLA DE FRECUENCIA

Tabla nº 25

6. Tomo decisiones adecuadas en el ámbito escolar.					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Rara vez o nunca	7	25,0	25,0	25,0
	A veces	8	28,6	28,6	53,6
	A menudo o siempre	13	46,4	46,4	100,0
	Total	28	100,0	100,0	

Fuente: elaborado en SPSS

Gráfico 15



INTERPRETACIÓN:

Según los resultados obtenidos de la pregunta 6. “Tomo decisiones adecuadas en el ámbito escolar”, se obtuvo los siguientes resultados, 10 de los estudiantes mencionaron **Rara vez o nunca** con un porcentaje de 25,0%, el segundo más votado con 8 estudiantes que mencionaron **A veces** tiene un porcentaje de 28,6% y el primero más votado con 13 alumnos que mencionaron **A menudo o siempre** tiene un porcentaje total del 46,4%.

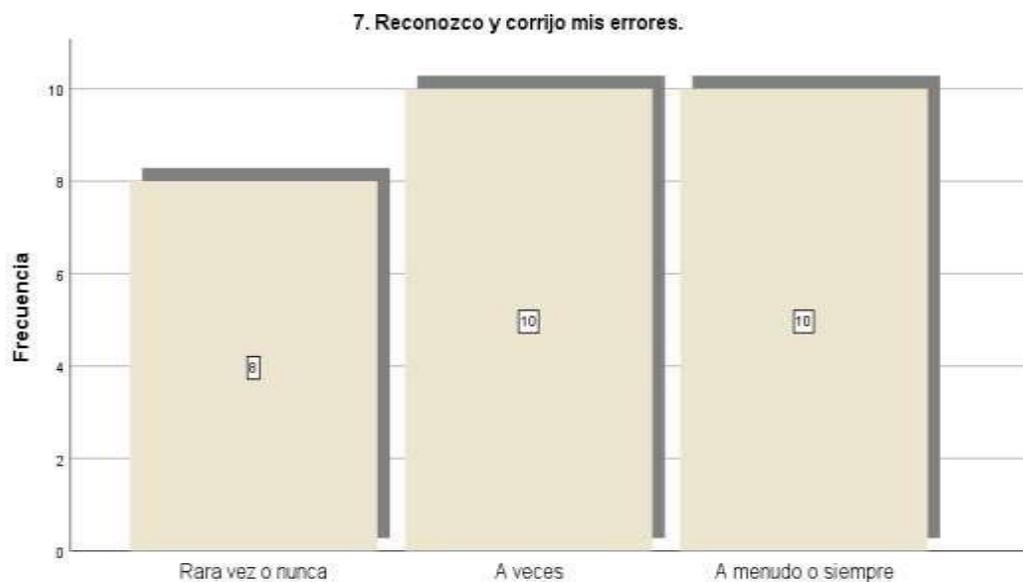
TABLA DE FRECUENCIA

Tabla nº 26

7. Reconozco y corrijo mis errores.					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Rara vez o nunca	8	28,6	28,6	28,6
	A veces	10	35,7	35,7	64,3
	A menudo o siempre	10	35,7	35,7	100,0
	Total	28	100,0	100,0	

Fuente: elaborado en SPSS

Gráfico 16



INTERPRETACIÓN:

Según los resultados obtenidos de la pregunta 7. “Reconozco y corrijo mis errores”, se obtuvo los siguientes resultados”, se tiene los siguientes resultados, con 8 de los estudiantes mencionaron **Rara vez o nunca** con un porcentaje de 28,6%, con 10 estudiantes que mencionaron **A veces** tiene un porcentaje de 35,7% y el ultimo también con 10 alumnos que mencionaron **A menudo o siempre** tiene un porcentaje total del 35,7%.

TABLA DE FRECUENCIA

Tabla n° 28

8. Comprendo y soy solidario con las necesidades de los demás.					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Rara vez o nunca	8	28,6	28,6	28,6
	A veces	11	39,3	39,3	67,9
	A menudo o siempre	9	32,1	32,1	100,0
	Total	28	100,0	100,0	

Fuente: elaborado en SPSS

Gráfico 17



INTERPRETACIÓN:

Según los resultados obtenidos de la pregunta 8. “Comprendo y soy solidario con las necesidades de los demás”, se obtuvo los siguientes resultados, con 8 de los estudiantes mencionaron **Rara vez o nunca** con un porcentaje de 28,6%, con 11 estudiantes que mencionaron **A veces** tiene un porcentaje de 39,3% y con 9 alumnos que mencionaron **A menudo o siempre** tiene un porcentaje total del 32,1%.

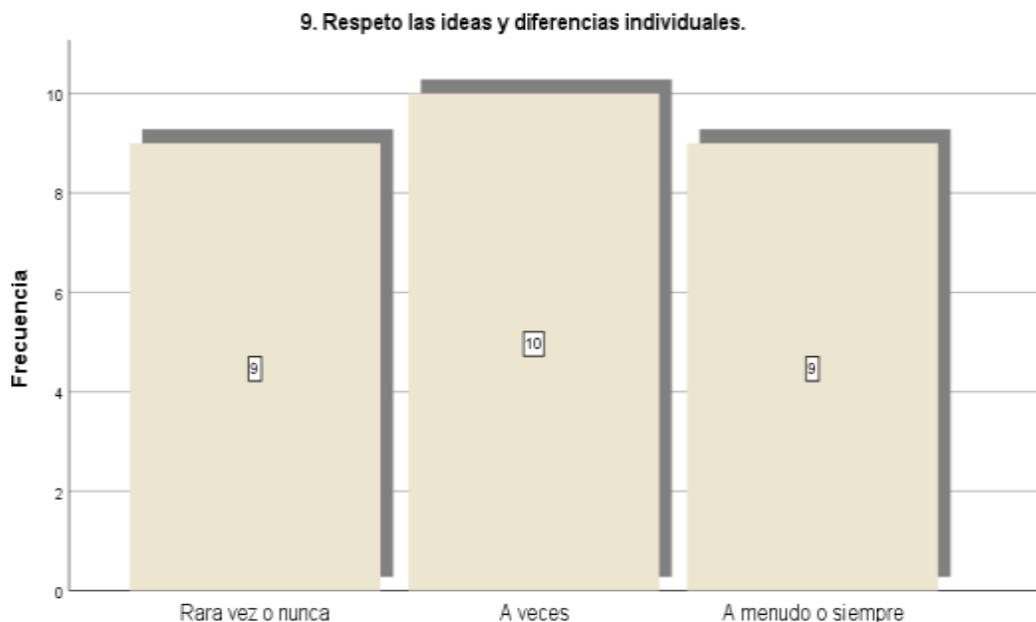
TABLA DE FRECUENCIA

Tabla n° 29

9. Respeto las ideas y diferencias individuales.					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Rara vez o nunca	9	32,1	32,1	32,1
	A veces	10	35,7	35,7	67,9
	A menudo o siempre	9	32,1	32,1	100,0
	Total	28	100,0	100,0	

Fuente: elaborado en SPSS

Gráfico 18



INTERPRETACIÓN:

Según los resultados obtenidos de la pregunta 9. “Respeto las ideas y diferencias individuales”, se obtuvo los siguientes resultados, 9 de los estudiantes mencionaron **Rara vez o nunca** con un porcentaje de 32,1%, el primero más votado con 10 estudiantes que mencionaron **A veces** tiene un porcentaje de 35,7% y con 9 alumnos que mencionaron **A menudo o siempre** tiene un porcentaje total del 32,1%.

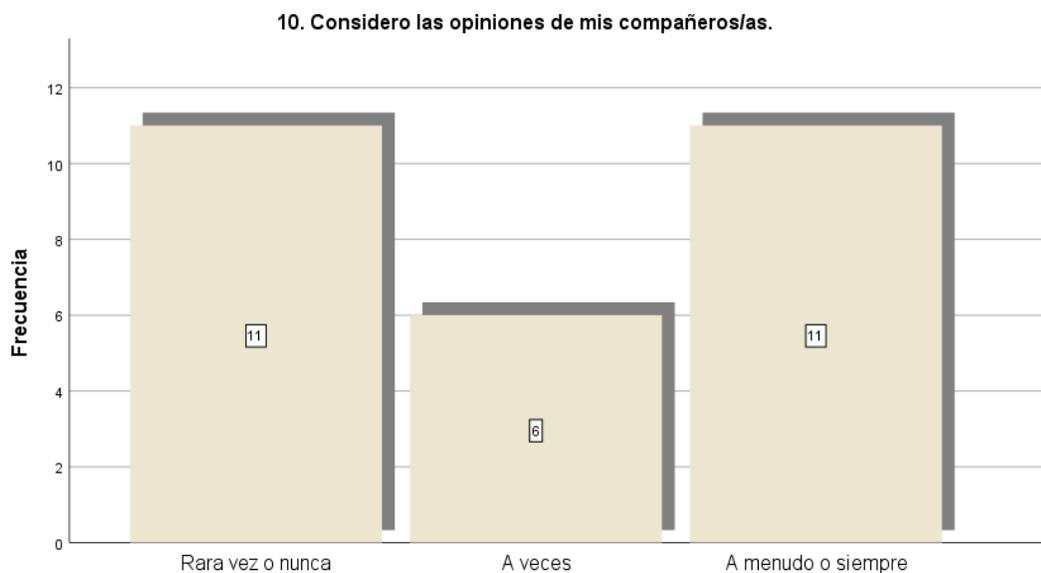
TABLA DE FRECUENCIA

Tabla n° 30

10. Considero las opiniones de mis compañeros/as.					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Rara vez o nunca	11	39,3	39,3	39,3
	A veces	6	21,4	21,4	60,7
	A menudo o siempre	11	39,3	39,3	100,0
	Total	28	100,0	100,0	

Fuente: elaborado en SPSS

Gráfico 19



INTERPRETACIÓN:

Según los resultados obtenidos de la pregunta 10. "Considero las opiniones de mis compañeros/as", se tiene los siguientes resultados, el primero más votado con 11 de los estudiantes mencionaron, **Rara vez o nunca** con un porcentaje de 39,3%, el menos votado con 6 estudiantes que mencionaron **A veces** tiene un porcentaje de 21,4% y el segundo más votado también con 11 estudiantes que mencionaron **A menudo o siempre** tiene un porcentaje total del 39,3%.

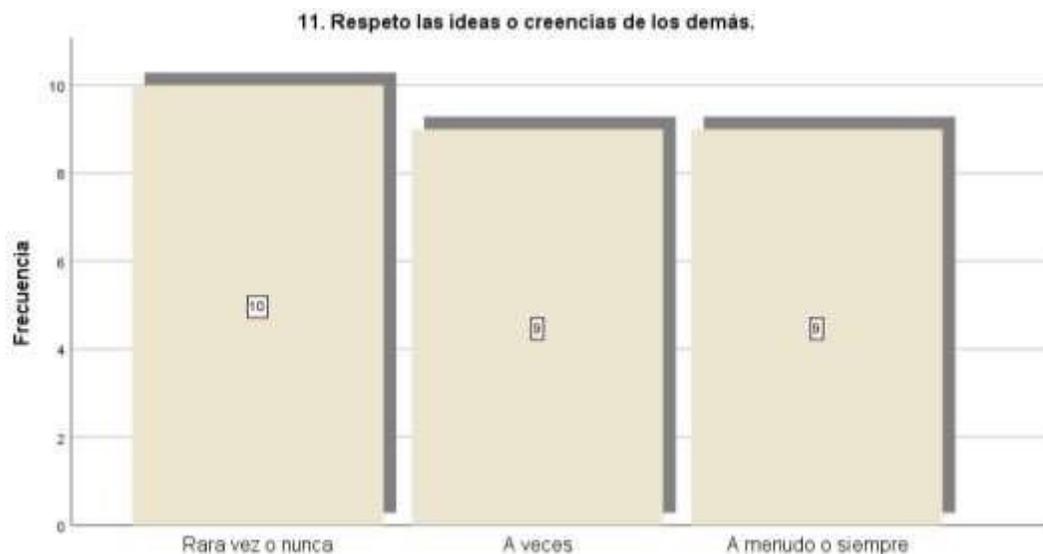
TABLA DE FRECUENCIA

Tabla nº 31

11. Respeto las ideas o creencias de los demás.					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Rara vez o nunca	10	35,7	35,7	35,7
	A veces	9	32,1	32,1	67,9
	A menudo o siempre	9	32,1	32,1	100,0
	Total	28	100,0	100,0	

Fuente: elaborado en SPSS

Gráfico 20



INTERPRETACIÓN:

Según los resultados obtenidos de la pregunta 11. “Respeto las ideas o creencias de los demás”, se obtuvo los siguientes resultados, con 10 de los estudiantes mencionaron, **Rara vez o nunca** con un porcentaje de 35,7%, con 9 estudiantes que mencionaron **A veces** tiene un porcentaje de 32,1% y de la misma manera con 9 estudiantes que mencionaron **A menudo o siempre** tiene un porcentaje total del 32.1%.

TABLA DE FRECUENCIA

Tabla n° 32

12. Respeto las diferencias de género frente a los otros.					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Rara vez o nunca	8	28,6	28,6	28,6
	A veces	10	35,7	35,7	64,3
	A menudo o siempre	10	35,7	35,7	100,0
	Total	28	100,0	100,0	

Fuente: elaborado en SPSS

Gráfico 21



INTERPRETACIÓN:

Según los resultados obtenidos de la pregunta 12. “Respeto las diferencias de género frente a los otros”, se obtuvo los siguientes resultados, con 8 de los estudiantes mencionaron, **Rara vez o nunca** que tiene un porcentaje de 28,6%, con 10 estudiantes que mencionaron **A veces** tiene un porcentaje de 35,7% y de la misma manera con 10 estudiantes que mencionaron **A menudo o siempre** tiene un porcentaje total del 35,7%.

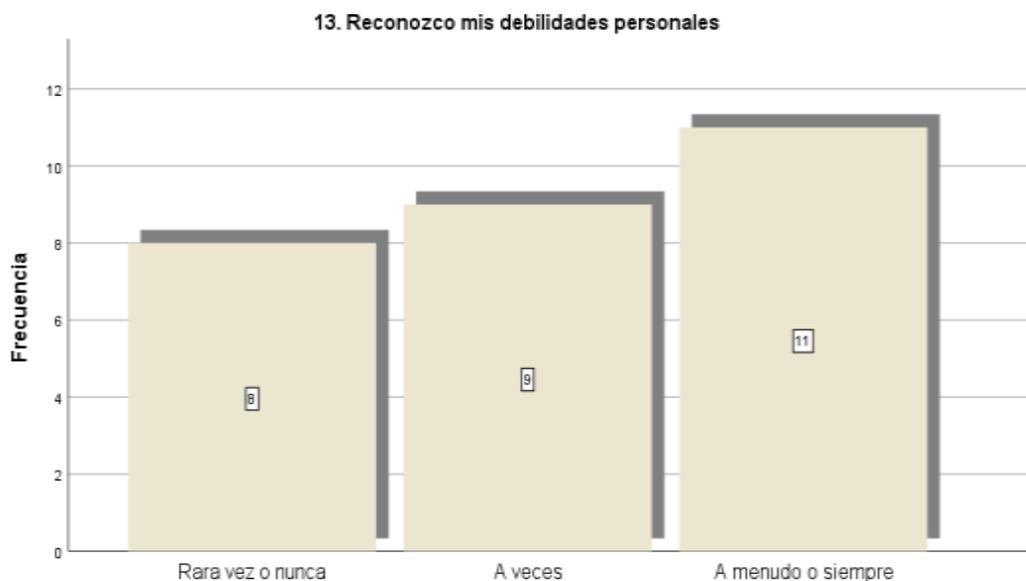
TABLA DE FRECUENCIA

Tabla n° 33

13. Reconozco mis debilidades personales					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Rara vez o nunca	8	28,6	28,6	28,6
	A veces	9	32,1	32,1	60,7
	A menudo o siempre	11	39,3	39,3	100,0
	Total	28	100,0	100,0	

Fuente: elaborado en SPSS

Gráfico 22



INTERPRETACIÓN:

Según los resultados obtenidos de la pregunta 13. “Reconozco mis debilidades personales”, se tiene los siguientes resultados, con 8 de los estudiantes mencionaron, **Rara vez o nunca** que tiene un porcentaje de 28,6%, el segundo más votado con 9 estudiantes que mencionaron **A veces** tiene un porcentaje de 32.1% y el primero más votado con 11 estudiantes que mencionaron **A menudo o siempre** tiene un porcentaje total del 39,3%.

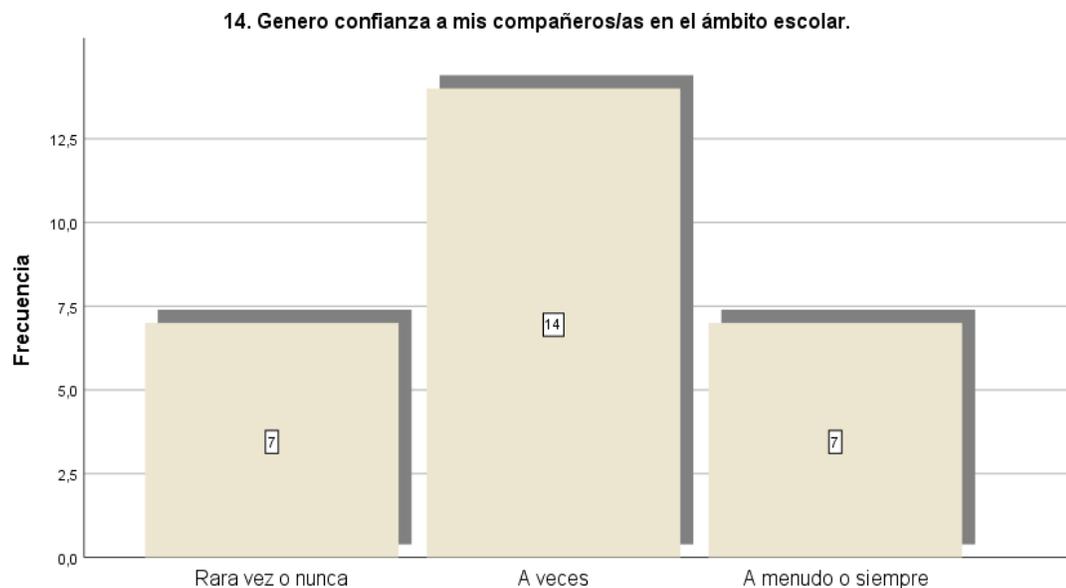
TABLA DE FRECUENCIA

Tabla n° 34

14. Genero confianza a mis compañeros/as en el ámbito escolar.					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Rara vez o nunca	7	25,0	25,0	25,0
	A veces	14	50,0	50,0	75,0
	A menudo o siempre	7	25,0	25,0	100,0
	Total	28	100,0	100,0	

Fuente: elaborado en SPSS

Gráfico 23



INTERPRETACIÓN:

Según los resultados obtenidos de la pregunta 14. “Genero confianza a mis compañeros/as en el ámbito escolar”, se tiene los siguientes resultados, con 7 de los estudiantes mencionaron, **Rara vez o nunca** que tiene un porcentaje de 25,0%, el primero más votado con 14 estudiantes que mencionaron **A veces** tiene un porcentaje de 50% y con 7 estudiantes que mencionaron **A menudo o siempre** tiene un porcentaje total del 25,0%.

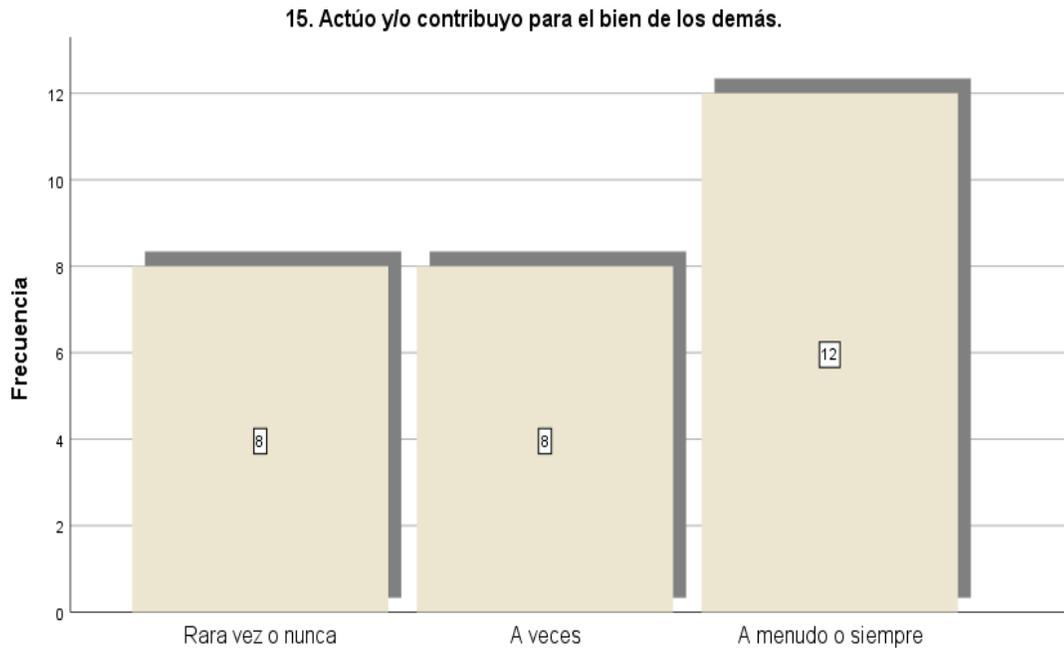
TABLA DE FRECUENCIA

Tabla n° 35

15. Actúo y/o contribuyo para el bien de los demás.					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Rara vez o nunca	8	28,6	28,6	28,6
	A veces	8	28,6	28,6	57,1
	A menudo o siempre	12	42,9	42,9	100,0
	Total	28	100,0	100,0	

Fuente: elaborado en SPSS

Gráfico 24



INTERPRETACIÓN:

Según los resultados obtenidos de la pregunta 15. “Actúo y/o contribuyo para el bien de los demás”, se tiene los siguientes resultados, con 8 de los estudiantes mencionaron, **Rara vez o nunca** que tiene un porcentaje de 28,6%, también con 8 estudiantes que mencionaron **A veces** tiene un porcentaje de 28,6% y con 12 estudiantes que mencionaron **A menudo o siempre** tiene un porcentaje total del 42,9%.

TABLA DE FRECUENCIA

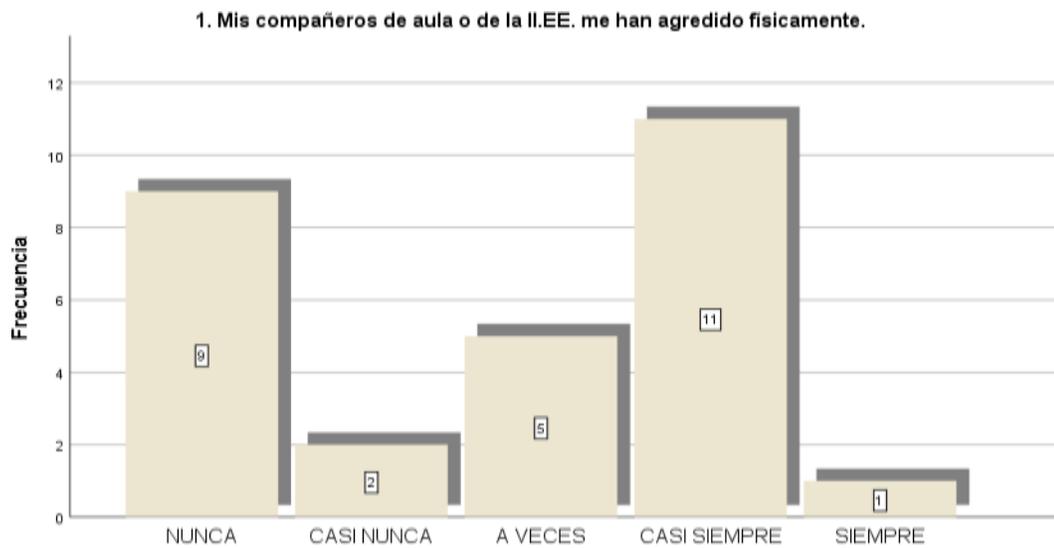
Tabla nº 37

1. Mis compañeros de aula o de la II.EE. me han agredido físicamente.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	NUNCA	9	32,1	32,1	32,1
	CASI NUNCA	2	7,1	7,1	39,3
	A VECES	5	17,9	17,9	57,1
	CASI SIEMPRE	11	39,3	39,3	96,4
	SIEMPRE	1	3,6	3,6	100,0
	Total	28	100,0	100,0	

Fuente: elaborado en SPSS

Gráfico 25



INTERPRETACIÓN:

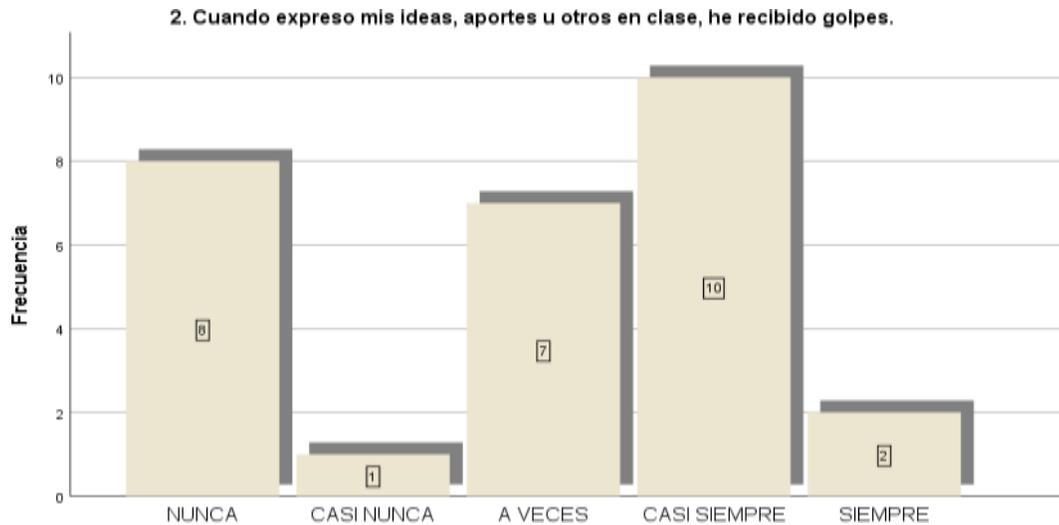
Según los resultados obtenidos de la pregunta 1. “Mis compañeros de aula o de la II.EE. me han agredido físicamente”, se obtuvo los siguientes resultados, 9 de los estudiantes mencionaron, **Nunca** que tiene un porcentaje de 32,1%, 2 de los estudiantes que mencionaron **Casi Nunca** tiene un porcentaje de 7,1%, 5 de los estudiantes que mencionaron **A Veces** tiene un porcentaje de 17,9%, 11 de los estudiantes que mencionaron **Casi Siempre** tiene un porcentaje de 39,3% y con 1 estudiante que mencionó **Siempre** tiene un porcentaje total de 3,6%.

TABLA DE FRECUENCIA

Tabla nº 38

2. Cuando expreso mis ideas, aportes u otros en clase, he recibido golpes.					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	NUNCA	8	28,6	28,6	28,6
	CASI NUNCA	1	3,6	3,6	32,1
	A VECES	7	25,0	25,0	57,1
	CASI SIEMPRE	10	35,7	35,7	92,9
	SIEMPRE	2	7,1	7,1	100,0
	Total	28	100,0	100,0	

Gráfico 26



INTERPRETACIÓN:

Según los resultados obtenidos de la pregunta 2. “Cuando expreso mis ideas, aportes u otros en clase, he recibido golpes”, se tiene los siguientes resultados, 8 de los estudiantes mencionaron, **Nunca** que tiene un porcentaje de 28,6%, 1 de los estudiantes que mencionaron **Casi Nunca** tiene un porcentaje de 3,6%, 7 de los estudiantes que mencionaron **A Veces** tiene un porcentaje de 25,0%, 10 de los estudiantes que mencionaron **Casi Siempre** tiene un porcentaje de 35,7% y con 2 estudiante que mencionó **Siempre** tiene un porcentaje total de 7,1%.

TABLA DE FRECUENCIA

Tabla nº 39

3. He sido agredido físicamente por mis compañeros por tener origen indígena y por mi color de piel.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	NUNCA	7	25,0	25,0	25,0
	CASI NUNCA	1	3,6	3,6	28,6
	A VECES	6	21,4	21,4	50,0
	CASI SIEMPRE	10	35,7	35,7	85,7
	SIEMPRE	4	14,3	14,3	100,0
	Total	28	100,0	100,0	

Fuente: elaborado en SPSS

Gráfico 27



INTERPRETACIÓN:

Según los resultados obtenidos de la pregunta 3. “He sido agredido físicamente por mis compañeros por tener origen indígena y por mi color de piel”, se tiene los siguientes resultados, 7 de los estudiantes mencionaron, **Nunca** que tiene un porcentaje de 25,0%, 1 de los estudiantes que mencionaron **Casi Nunca** tiene un porcentaje de 3,6%, 6 de los estudiantes que mencionaron **A Veces**

tiene un porcentaje de 21,4%, 10 de los estudiantes que mencionaron **Casi Siempre** tiene un porcentaje de 35,7% y con 4 estudiante que mencionó **Siempre** tiene un porcentaje total de 14,3%.

TABLA DE FRECUENCIA

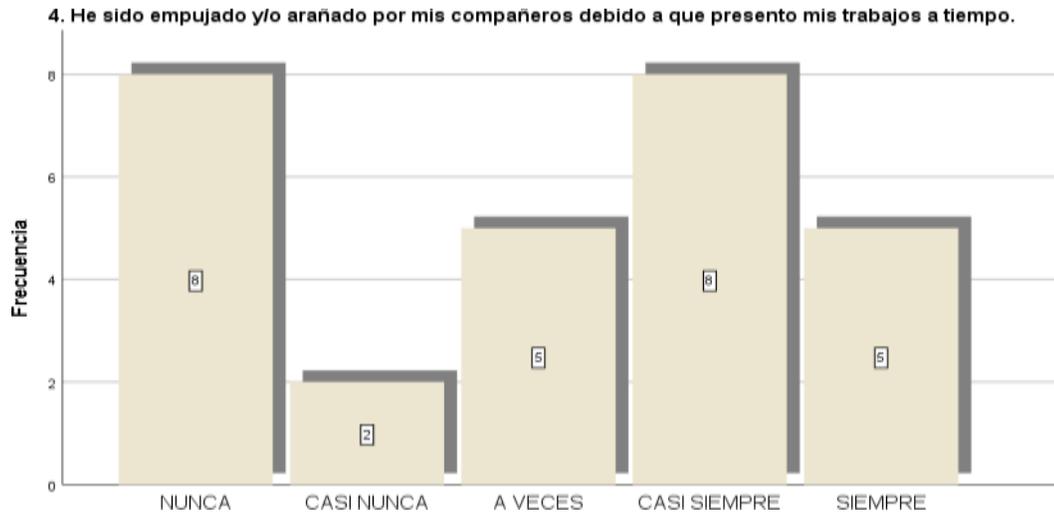
Tabla nº 40

4. He sido empujado y/o arañado por mis compañeros debido a que presento mis trabajos a tiempo.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	NUNCA	8	28,6	28,6	28,6
	CASI NUNCA	2	7,1	7,1	35,7
	A VECES	5	17,9	17,9	53,6
	CASI SIEMPRE	8	28,6	28,6	82,1
	SIEMPRE	5	17,9	17,9	100,0
	Total	28	100,0	100,0	

Fuente: elaborado en SPSS

Gráfico 28



INTERPRETACIÓN:

Según los resultados obtenidos de la pregunta 4. “He sido empujado y/o arañado por mis compañeros debido a que presento mis trabajos a tiempo”, se tiene los siguientes resultados, 8 de los estudiantes mencionaron, **Nunca** que tiene un porcentaje de 28,6%, 2 de los estudiantes que mencionaron **Casi Nunca** tiene un porcentaje de 7,1%, 5 de los estudiantes que mencionaron **A Veces** tiene un porcentaje de 17,9%, 8 de los estudiantes que mencionaron **Casi Siempre** tiene un porcentaje de 28,6% y con 5 estudiante que mencionó **Siempre** tiene un porcentaje total de 17,9%.

TABLA DE FRECUENCIA

Tabla nº 41

5. He sido maltratado físicamente por pertenecer a una familia con limitaciones económicas, raza, orígenes u otros.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
--	------------	------------	-------------------	----------------------

Válido	NUNCA	8	28,6	28,6	28,6
	CASI NUNCA	1	3,6	3,6	32,1
	A VECES	6	21,4	21,4	53,6
	CASI SIEMPRE	7	25,0	25,0	78,6
	SIEMPRE	6	21,4	21,4	100,0
	Total	28	100,0	100,0	

Fuente: elaborado en SPSS

Gráfico 29



INTERPRETACIÓN:

Según los resultados obtenidos de la pregunta 5. “He sido maltratado físicamente por pertenecer a una familia con limitaciones económicas, raza, orígenes u otros”, se obtuvo los siguientes resultados, 8 de los estudiantes mencionaron, **Nunca** que tiene un porcentaje de 28,6%, 1 de los estudiantes que mencionaron **Casi Nunca** tiene un porcentaje de 3,6%, 6 de los estudiantes que mencionaron **A Veces** tiene un porcentaje de 21,4%, 7 de los estudiantes que mencionaron **Casi Siempre** tiene un porcentaje de 25,0% y con 6 estudiante que mencionó **Siempre** tiene un porcentaje total de 21,4%.

TABLA DE FRECUENCIA

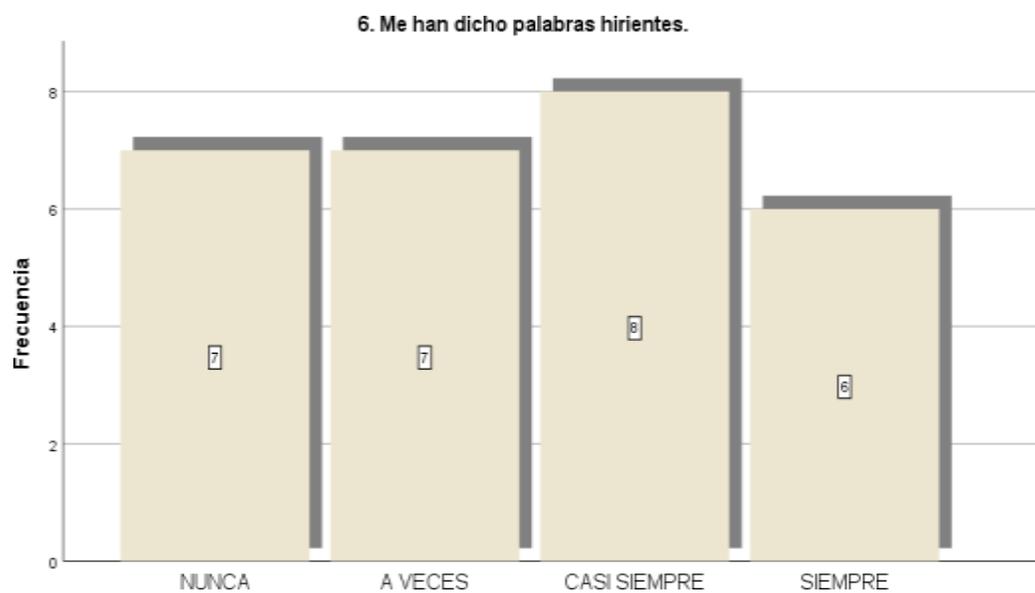
Tabla nº 42

6. Me han dicho palabras hirientes.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	NUNCA	7	25,0	25,0	25,0
	CASI NUNCA	0			
	A VECES	7	25,0	25,0	50,0
	CASI SIEMPRE	8	28,6	28,6	78,6
	SIEMPRE	6	21,4	21,4	100,0
	Total	28	100,0	100,0	

Fuente: elaborado en SPSS

Gráfico 30



INTERPRETACIÓN:

Según los resultados obtenidos de la pregunta 6. “Me han dicho palabras hirientes”, se obtuvo los siguientes resultados, 7 de los estudiantes mencionaron, **Nunca** que tiene un porcentaje de 25,0%, 0 de los estudiantes que mencionaron **Casi Nunca** tiene un porcentaje de 00,0%, 7 de los

estudiantes que mencionaron **A Veces** tiene un porcentaje de 25,0%, 8 de los estudiantes que mencionaron **Casi Siempre** tiene un porcentaje de 28,6% y con 6 estudiante que mencionó **Siempre** tiene un porcentaje total de 21,4%.

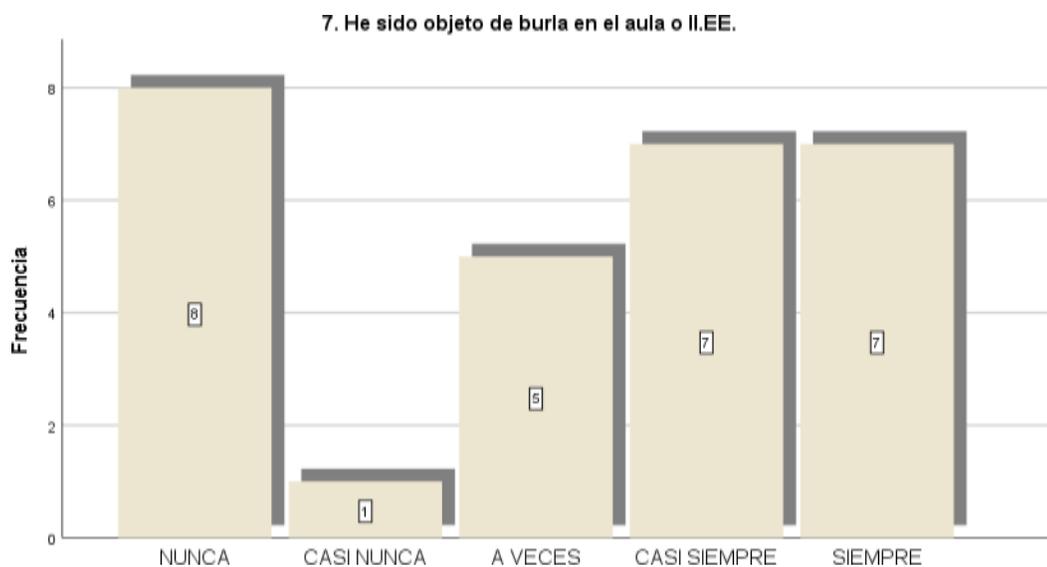
TABLA DE FRECUENCIA

Tabla nº 43

7. He sido objeto de burla en el aula o II.EE.					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	NUNCA	8	28,6	28,6	28,6
	CASI NUNCA	1	3,6	3,6	32,1
	A VECES	5	17,9	17,9	50,0
	CASI SIEMPRE	7	25,0	25,0	75,0
	SIEMPRE	7	25,0	25,0	100,0
	Total	28	100,0	100,0	

Fuente: elaborado en SPSS

Gráfico 31



INTERPRETACIÓN:

Según los resultados obtenidos de la pregunta 7. “He sido objeto de burla en el aula o II.EE.”, se tiene los siguientes resultados, 8 de los estudiantes mencionaron, **Nunca** que tiene un porcentaje de 28,6%, 1 de los estudiantes que mencionaron **Casi Nunca** tiene un porcentaje de 3,6%, 5 de los estudiantes que mencionaron **A Veces** tiene un porcentaje de 17,9%, 7 de los estudiantes que mencionaron **Casi Siempre** tiene un porcentaje de 25,0% y con 7 estudiante que mencionó **Siempre** tiene un porcentaje total de 25,0%.

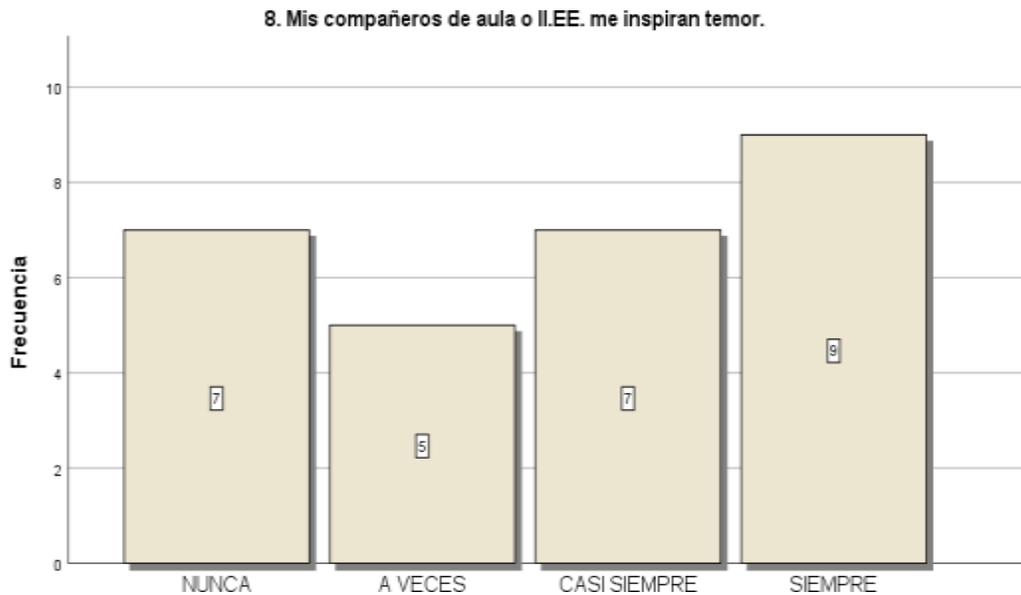
TABLA DE FRECUENCIA

Tabla nº 44

8. Mis compañeros de aula o II.EE. me inspiran temor.					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	NUNCA	7	25,0	25,0	25,0
	CASI NUNCA				
	A VECES	5	17,9	17,9	42,9
	CASI SIEMPRE	7	25,0	25,0	67,9
	SIEMPRE	9	32,1	32,1	100,0
	Total	28	100,0	100,0	

Fuente: elaborado en SPSS

Gráfico 32



INTERPRETACIÓN:

Según los resultados obtenidos de la pregunta 8. “He sido objeto de burla en el aula o I.I.E.E.”, se tiene los siguientes resultados, 7 de los estudiantes mencionaron, **Nunca** que tiene un porcentaje de 25,0%, 0 de los estudiantes que mencionaron **Casi Nunca** tiene un porcentaje de 00,0%, 5 de los estudiantes que mencionaron **A Veces** tiene un porcentaje de 17,9%, 7 de los estudiantes que mencionaron **Casi Siempre** tiene un porcentaje de 25,0% y con 9 estudiante que mencionó **Siempre** tiene un porcentaje total de 32,1%.

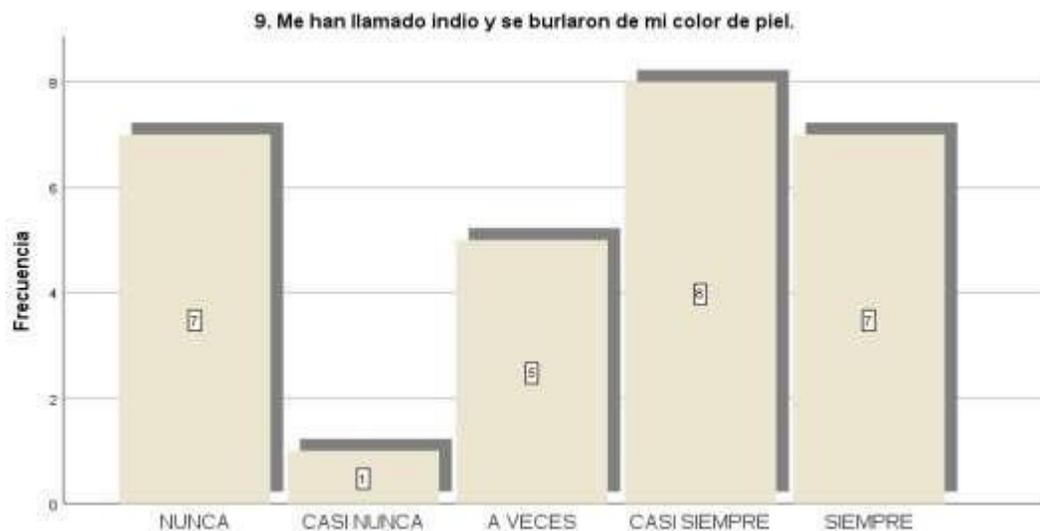
TABLA DE FRECUENCIA

Tabla n° 45

9. Me han llamado indio y se burlaron de mi color de piel.					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	NUNCA	7	25,0	25,0	25,0
	CASI NUNCA	1	3,6	3,6	28,6
	A VECES	5	17,9	17,9	46,4
	CASI SIEMPRE	8	28,6	28,6	75,0
	SIEMPRE	7	25,0	25,0	100,0
	Total	28	100,0	100,0	

Fuente: elaborado en SPSS

Gráfico 33



INTERPRETACIÓN:

Según los resultados obtenidos de la pregunta 9. “Me han llamado indio y se burlaron de mi color de piel”, se tiene los siguientes resultados, 7 de los estudiantes mencionaron, **Nunca** que tiene un porcentaje de 25,0%, 1 de los estudiantes que mencionaron **Casi Nunca** tiene un porcentaje de 3,6%, 5 de los estudiantes que mencionaron **A Veces** tiene un porcentaje de 17,9%, 8

de los estudiantes que mencionaron **Casi Siempre** tiene un porcentaje de 28,6% y con 7 estudiante que mencionó **Siempre** tiene un porcentaje total de 25,0%.

TABLA DE FRECUENCIA

Tabla nº 46

10. Me han maltratado psicológicamente o me han puesto apodos por pertenecer a una familia con limitaciones económicas.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	NUNCA	6	21,4	21,4	21,4
	CASI NUNCA	2	7,1	7,1	28,6
	A VECES	4	14,3	14,3	42,9
	CASI SIEMPRE	7	25,0	25,0	67,9
	SIEMPRE	9	32,1	32,1	100,0
	Total	28	100,0	100,0	

Fuente: elaborado en SPSS

Gráfico 33



INTERPRETACIÓN:

Según los resultados obtenidos de la pregunta 10. “Me han maltratado psicológicamente o me han puesto apodos por pertenecer a una familia con limitaciones económicas”, se tiene los siguientes resultados, 6 de los

estudiantes mencionaron, **Nunca** que tiene un porcentaje de 21,4%, 2 de los estudiantes que mencionaron **Casi Nunca** tiene un porcentaje de 7,1%, 4 de los estudiantes que mencionaron **A Veces** tiene un porcentaje de 14,3%, 7 de los estudiantes que mencionaron **Casi Siempre** tiene un porcentaje de 25,0% y con 9 estudiante que mencionó **Siempre** tiene un porcentaje total de 32,1%.

TABLA DE FRECUENCIA

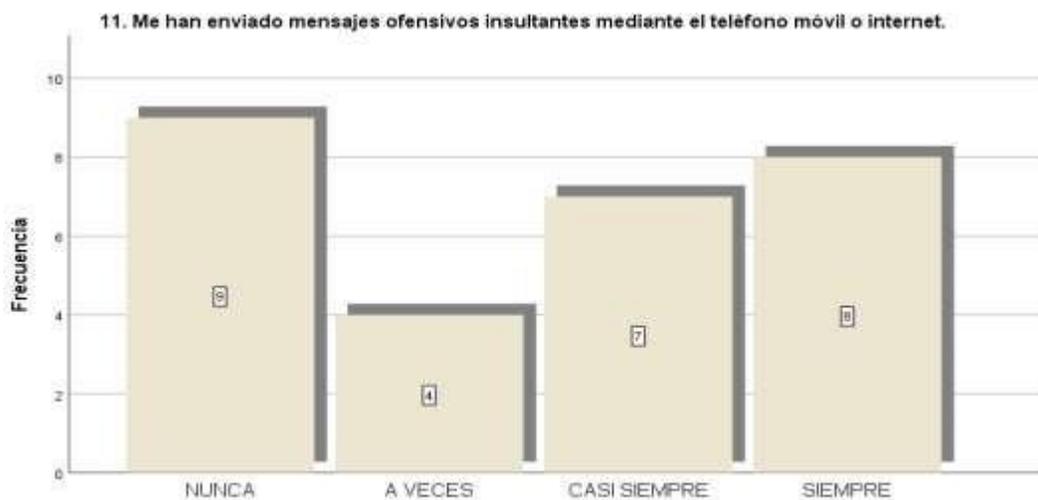
Tabla nº 47

11. Me han enviado mensajes ofensivos insultantes mediante el teléfono móvil o internet.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	NUNCA	9	32,1	32,1	32,1
	CASI NUNCA				
	A VECES	4	14,3	14,3	46,4
	CASI SIEMPRE	7	25,0	25,0	71,4
	SIEMPRE	8	28,6	28,6	100,0
	Total	28	100,0	100,0	

Fuente: elaborado en SPSS

Gráfico 34



INTERPRETACIÓN:

Según los resultados obtenidos de la pregunta 11. “Me han enviado mensajes ofensivos insultantes mediante el teléfono móvil o internet”, se tiene los siguientes resultados, 9 de los estudiantes mencionaron, **Nunca** que tiene un porcentaje de 32,1%, 0 de los estudiantes que mencionaron **Casi Nunca** tiene un porcentaje de 00.0%, 4 de los estudiantes que mencionaron **A Veces** tiene un porcentaje de 14,3%, 7 de los estudiantes que mencionaron **Casi Siempre** tiene un porcentaje de 25,0% y con 8 estudiante que mencionó **Siempre** tiene un porcentaje total de 28,6%.

TABLA DE FRECUENCIA

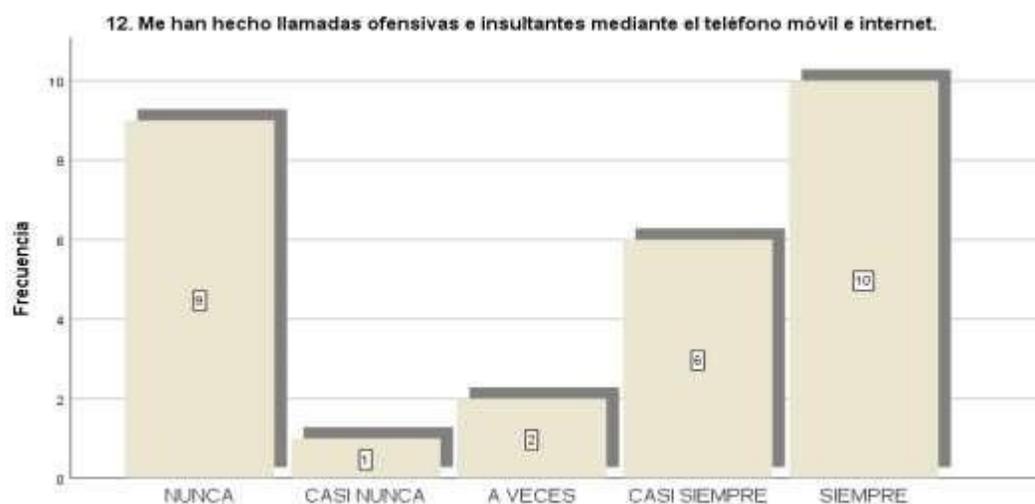
Tabla nº 48

12. Me han hecho llamadas ofensivas e insultantes mediante el teléfono móvil e internet.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	NUNCA	9	32,1	32,1	32,1
	CASI NUNCA	1	3,6	3,6	35,7
	A VECES	2	7,1	7,1	42,9
	CASI SIEMPRE	6	21,4	21,4	64,3
	SIEMPRE	10	35,7	35,7	100,0
	Total	28	100,0	100,0	

Fuente: elaborado en SPSS

Gráfico 35



INTERPRETACIÓN:

Según los resultados obtenidos de la pregunta 12. “Me han hecho llamadas ofensivas e insultantes mediante el teléfono móvil e internet.”, se obtuvo los siguientes resultados, 9 de los estudiantes mencionaron, **Nunca** que tiene un porcentaje de 32,1%, 1 de los estudiantes que mencionaron **Casi Nunca** tiene un porcentaje de 3,6%, 2 de los estudiantes que mencionaron **A Veces** tiene un porcentaje de 7,1%, 6 de los estudiantes que mencionaron **Casi Siempre** tiene un porcentaje de 21,4% y con 10 estudiante que mencionó **Siempre** tiene un porcentaje total de 35,7%.

TABLA DE FRECUENCIA

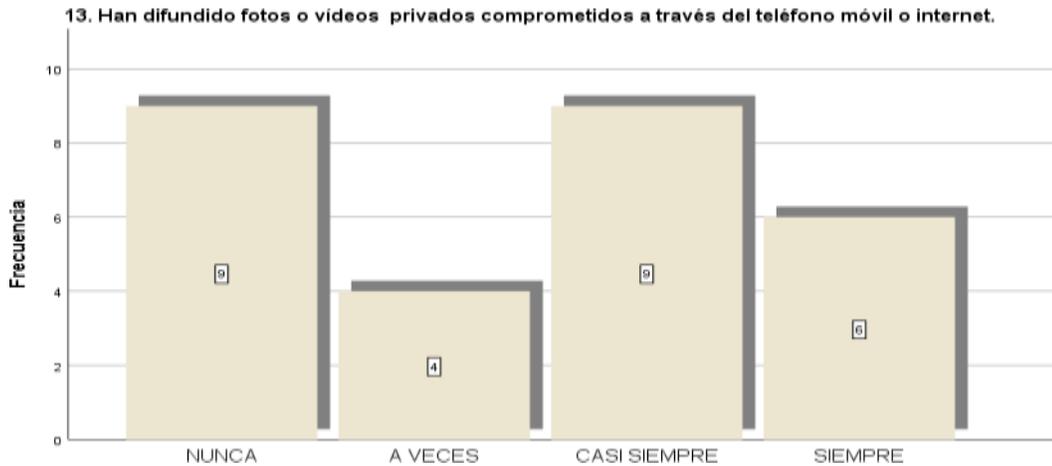
Tabla nº 49

13. Han difundido fotos o vídeos privados comprometidos a través del teléfono móvil o internet.					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	NUNCA	9	32,1	32,1	32,1
	CASI NUNCA				
	A VECES	4	14,3	14,3	46,4
	CASI SIEMPRE	9	32,1	32,1	78,6
	SIEMPRE	6	21,4	21,4	100,0

Total 28 100,0 100,0

Fuente: elaborado en SPSS

Gráfico 36



INTERPRETACIÓN:

Según los resultados obtenidos de la pregunta 13. “Han difundido fotos o vídeos privados comprometidos a través del teléfono móvil o internet”, se tiene los siguientes resultados, 9 de los estudiantes mencionaron, **Nunca** que tiene un porcentaje de 32,1%, 0 de los estudiantes que mencionaron **Casi Nunca** tiene un porcentaje de 00.0%, 4 de los estudiantes que mencionaron **A Veces** tiene un porcentaje de 14,3%, 9 de los estudiantes que mencionaron **Casi Siempre** tiene un porcentaje de 32,1% y con 6 estudiante que mencionó **Siempre** tiene un porcentaje total de 21,4%.

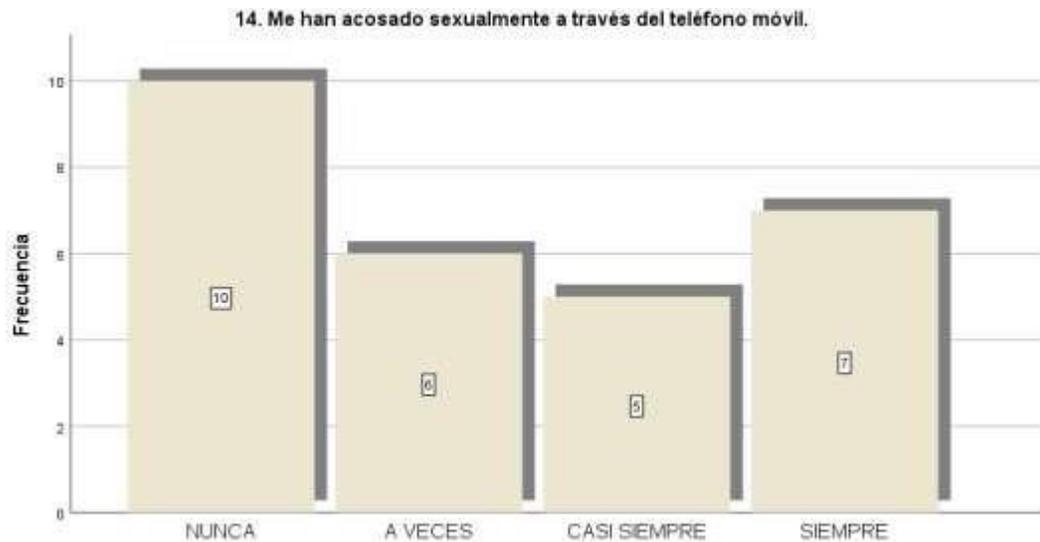
TABLA DE FRECUENCIA

Tabla nº 50

14. Me han acosado sexualmente a través del teléfono móvil.					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	NUNCA	10	35,7	35,7	35,7
	CASI NUNCA				
	A VECES	6	21,4	21,4	57,1
	CASI SIEMPRE	5	17,9	17,9	75,0
	SIEMPRE	7	25,0	25,0	100,0
	Total	28	100,0	100,0	

Fuente: elaborado en SPSS

Gráfico 37



INTERPRETACIÓN:

Según los resultados obtenidos de la pregunta 14. “Me han acosado sexualmente a través del teléfono móvil”, se tiene los siguientes resultados, 10 de los estudiantes mencionaron, **Nunca** que tiene un porcentaje de 35,7%, 0 de los estudiantes que mencionaron **Casi Nunca** tiene un porcentaje de 00.0%, 6 de los estudiantes que mencionaron **A Veces** tiene un porcentaje

de 21,4%, 5 de los estudiantes que mencionaron **Casi Siempre** tiene un porcentaje de 17,9% y con 7 estudiante que mencionó **Siempre** tiene un porcentaje total de 25,0%.

TABLA DE FRECUENCIA

Tabla nº 51

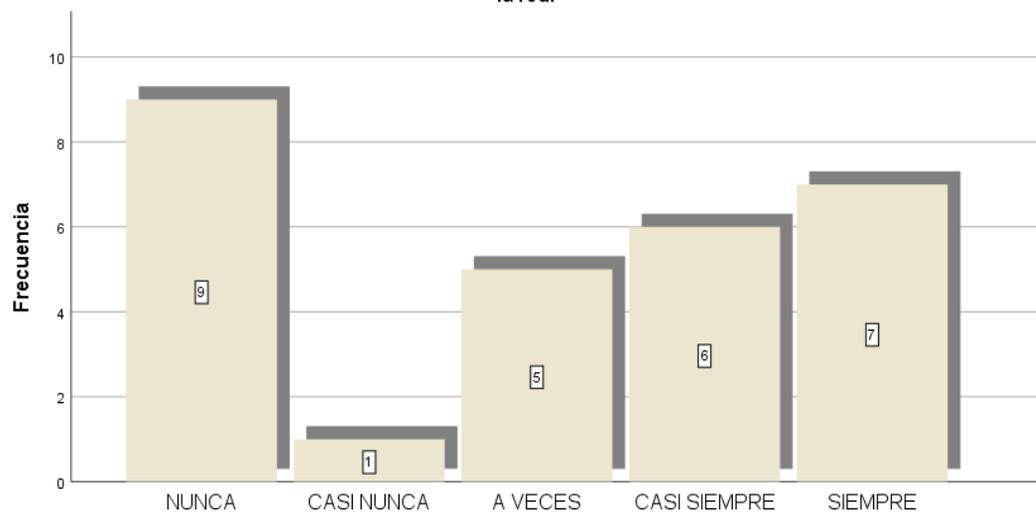
15. Me han chantajeado obligando a hacer cosas que no quería a cambio de no divulgar mis cosas íntimas en la red.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	NUNCA	9	32,1	32,1	32,1
	CASI NUNCA	1	3,6	3,6	35,7
	A VECES	5	17,9	17,9	53,6
	CASI SIEMPRE	6	21,4	21,4	75,0
	SIEMPRE	7	25,0	25,0	100,0
	Total	28	100,0	100,0	

Fuente: elaborado en SPSS

Gráfico 38

15. Me han chantajeado obligando a hacer cosas que no quería a cambio de no divulgar mis cosas íntimas en la red.



INTERPRETACIÓN:

Según los resultados obtenidos de la pregunta 15. “Me han chantajeado obligando a hacer cosas que no quería a cambio de no divulgar mis cosas íntimas en la red”, se obtuvo los siguientes resultados, 9 de los estudiantes mencionaron, **Nunca** que tiene un porcentaje de 32,1%, 1 de los estudiantes que mencionaron **Casi Nunca** tiene un porcentaje de 3,6%, 5 de los estudiantes que mencionaron **A Veces** tiene un porcentaje de 17,9%, 6 de los estudiantes que mencionaron **Casi Siempre** tiene un porcentaje de 21,4% y con 7 estudiante que mencionó **Siempre** tiene un porcentaje de 21,4% y con 7 estudiante que mencionó **Siempre** tiene un porcentaje total de 25,0%.

Resultados inferenciales

Prueba de normalidad

En el análisis estadístico inferencial se evalúa primeramente la distribución de los datos recolectados determinando la prueba de correlación más adecuada para el tratamiento de la información, dado que las pruebas paramétricas de correlación (r de Spearman) exigen el supuesto de normalidad de los datos, mientras que las pruebas de correlación no paramétricas (ρ de Spearman) no requieren que los datos presenten normalidad.

En este sentido, para contrastar la normalidad de los datos, se emplea la prueba de bondad de ajuste de Shapiro Wilk ya que las muestras evaluadas son menores a 50 estudiantes, para este proceso se establece un nivel de significancia del 5% ($\alpha = 0.05$), valor crítico que permite tomar la decisión frente al valor de significancia obtenido en la prueba (Sig.), para ello se presenta la siguiente regla de decisión:

- Sig. $\leq \alpha = 0.05$, se rechaza el supuesto de que los datos son normales.
- Sig. $> \alpha = 0.05$, se acepta el supuesto de que los datos son normales.

Tabla 52. Resultado de la prueba de normalidad Shapiro-Wilk de las variables practica de valores y Bullying

	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.
PRACTICA DE VALORES	,769	28	,000
BULLYING	,850	28	,001

En la Tabla 52, se determinó mediante la prueba de normalidad Shapiro-Wilk para las variables Practica de Valores y Bullying un p valor= 0,000 y 0,01 respectivamente, ambos valores que por ser menor al nivel de significancia ($p < 0.05$), permitió tomar la decisión de rechazar el supuesto de que los datos son normales, por lo tanto se emplea para el contraste de hipótesis el estadístico de correlación no paramétrico de rho de Spearman además de que esta prueba se ajusta a variables categóricas ordinales.

Prueba de Hipótesis

Para el contraste de las hipótesis propuestas en la investigación se establece un nivel de significancia del 5% ($\alpha = 0.05$), valor crítico que permite tomar la decisión en base al valor de significancia obtenido en la prueba estadística (Sig.), para ello se presenta la siguiente regla de decisión:

- Si p-valor $\leq \alpha = 0.05$, se rechaza la hipótesis nula.
- Si p-valor $> \alpha = 0.05$, no se rechaza la hipótesis nula.

Así mismo, luego de verificar la significancia estadística se evalúa los coeficientes de correlación obtenidos (r) conforme los componentes de dirección y magnitud. Dirección: Si el resultado obtenido es positivo (+), indica que las variables reportan una tendencia directamente proporcional (aumenta X, igual aumenta Y, o viceversa), mientras que si el resultado es negativo (-), indica que las variables reportan una tendencia inversamente proporcional (aumenta X, disminuye Y, o viceversa). Magnitud: Se esperan resultados que oscilen entre 0 y 1 + o -, donde un valor de 0 indica ausencia de correlación y

un valor de 1 perfecta correlación, lo cual se explica con mayor detalle en la Tabla 43 (Hernández-Sampieri y Mendoza,2018).

Tabla 53: Coeficientes para interpretar la magnitud del coeficiente de intensidad de correlación.

Valores	Interpretación
-1	Correlación negativa perfecta
-0.90	Correlación negativa muy fuerte
-0.75	Correlación negativa considerable
-0.50	Correlación negativa media.
-0.25	Correlación negativa débil
-0.10	Correlación negativa muy débil
0.00	No existe correlación
0.10	Correlación positiva muy débil.
0.25	Correlación positiva débil.
0.50	Correlación positiva media
0.75	Correlación positiva considerable.
0.90	Correlación positiva muy fuerte
1	Correlación positiva perfecta.

-. Fuente: Hernández-Sampieri y Mendoza (2018, p.346).

Hipótesis General

H1: Existe una relación significativa entre la práctica de valores y el bullying en los estudiantes de la I.E.I. “Alejo Huarauya Palomino” Pachabamba-Huánuco.

H0: No existe una relación significativa entre la práctica de valores y el bullying en los estudiantes de la I.E.I. “Alejo Huarauya Palomino” Pachabamba-Huánuco.

Tabla nº 54

Resultados de la prueba de correlación Rho de Spearman entre la práctica de valores y el Bullying.

			PRÁCTICA DE VALORES BULLYING	
Rho de Spearman	PRÁCTICA	Coeficiente de correlación	1,000	-,723**
	DE	Sig. (bilateral)	.	,000
	VALORES	N	28	28
	BULLYING	Coeficiente de correlación	-,723**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	28	28

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación:

En la tabla 54, se determinó mediante la prueba de rho de Spearman, un coeficiente de correlación negativa considerable $r=-0,723$ entre las variables y un p valor=0.000 que por ser menor al nivel de significancia ($p<0.05$), permitió tomar la decisión de rechazar la hipótesis nula (H_0), y aceptar la hipótesis general planteada en el estudio (H_g), teniendo suficientes evidencias para afirmar que: Existe una relación significativa entre la práctica de valores y el Bullying en los estudiantes de la I.E.I. "Alejo Huarauya Palomino" Pachabamba-Huánuco.

Hipótesis Específica 1

HE₁: Existe una relación significativa entre la práctica de valores y la violencia física de los estudiantes de la I.E.I. "Alejo Huarauya Palomino" Pachabamba-Huánuco.

H0₁: No existe una relación significativa entre la práctica de valores y la violencia física de los estudiantes de la I.E.I. “Alejo Huarauya Palomino” Pachabamba-Huánuco.

Tabla nº 55

Resultados de la prueba de correlación Rho de Spearman entre la práctica de valores y la violencia física

			PRACTICA DE VALORES	VIOLENCIA FÍSICA
Rho de Spearman	PRACTICA DE VALORES	Coeficiente de correlación	1,000	-,762**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	28	28
	VIOLENCIA FÍSICA	Coeficiente de correlación	-,762**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	28	28

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación:

En la tabla 55, se determinó mediante la prueba de rho de Spearman, un coeficiente de correlación negativa considerable $r=-0,762$ entre las variables y un p valor=0.000 que por ser menor al nivel de significancia ($p<0.05$), permitió tomar la decisión de rechazar la hipótesis nula (**H₀**), y aceptar la primera hipótesis específica planteada en el estudio (**H₁**), teniendo suficientes evidencias para afirmar que: Existe una relación significativo entre la práctica de valores y la violencia física en los estudiantes de la I.E.I. “Alejo Huarauya Palomino” Pachabamba-Huánuco.

Hipótesis Específica 2

HE₂: Existe una relación significativa entre la práctica de valores y la violencia psicológica de los estudiantes de la I.E.I. “Alejo Huarauya Palomino” Pachabamba-Huánuco.

H0₁: No existe una relación significativa entre la práctica de valores y la violencia psicológica de los estudiantes de la I.E.I. “Alejo Huarauya Palomino” Pachabamba-Huánuco.

Tabla nº 56

Resultados de la prueba de correlación Rho de Spearman entre la práctica de valores y la violencia Psicológica.

			PRACTICA DE VALORES	VIOLENCIA PSICOLÓGICA
Rho de Spearman	PRÁCTICA DE VALORES	Coeficiente de correlación	1,000	-,686**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	28	28
	VIOLENCIA PSICOLÓGICA	Coeficiente de correlación	-,686**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	28	28

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación:

En la tabla 56, se determinó mediante la prueba de rho de Spearman, un coeficiente de correlación negativa media $r=-0,686$ entre las variables y un p valor=0.000 que por ser menor al nivel de significancia ($p<0.05$), permitió tomar la decisión de rechazar la hipótesis nula (**H₀**), y aceptar la segunda hipótesis específica planteada en el estudio (**H₂**), teniendo suficientes evidencias para afirmar que: Existe una relación significativo entre la práctica de valores y la violencia psicológica de los estudiantes de la I.E.I. “Alejo Huarauya Palomino” Pachabamba-Huánuco.

Hipótesis Específica 3

HE₃: Existe una relación significativa entre la práctica de valores y el Ciberbullying de los estudiantes de la I.E.I. “Alejo Huarauya Palomino” Pachabamba-Huánuco.

H₀₃: No existe una relación significativa entre la práctica de valores y el Ciberbullying de los estudiantes de la I.E.I. “Alejo Huarauya Palomino” Pachabamba-Huánuco.

Tabla nº 57

Resultados de la prueba de correlación Rho de Spearman entre la práctica de valores y el Ciberbullying.

			PRACTICA DE VALORES	CIBERBULLYING
Rho de Spearman	PRÁCTICA DE VALORES	Coefficiente de correlación	1,000	-,664**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	28	28
	CIBERBULLYING	Coefficiente de correlación	-,664**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	28	28

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación:

En la tabla 57, se determinó mediante la prueba de rho de Spearman, un coeficiente de correlación negativa media $r=-0,664$ entre las variables y un p valor=0.000 que por ser menor al nivel de significancia ($p<0.05$), permitió tomar la decisión de rechazar la hipótesis nula (**H₀**), y aceptar la tercer hipótesis específica planteada en el estudio (**H₃**), teniendo suficientes evidencias para

afirmar que: Existe una relación significativo entre la práctica de valores y el Cyberbullying de los estudiantes de la I.E.I. “Alejo Huarauya Palomino” Pachabamba-Huánuco.

CAPITULO V: DISCUSIÓN

De acuerdo al objetivo general planteado en la investigación, al establecer la relación entre la práctica de valores y el bullying en los estudiantes del 4to año de secundaria de la Institución Educativa Integrada “Alejo Huarauya Palomino” Pachabamba-Huánuco, se determinó en la descripción de los hallazgos que la mayoría de los estudiantes fueron víctima de bullying y lo comprobamos con los siguientes resultados obtenidos de la investigación: se determinó mediante la prueba de rho de Spearman, un coeficiente de correlación negativa considerable $r=-0,723$ entre las variables y un p valor=0.000 que por ser menor al nivel de significancia ($p<0.05$), permitió tomar la decisión de rechazar la hipótesis nula (H_0), y aceptar la hipótesis general planteada en el estudio (H_g), teniendo suficientes evidencias para afirmar que: Existe una relación significativa entre la práctica de valores y el Bullying en los estudiantes de la I.E.I. “Alejo Huarauya Palomino” Pachabamba-Huánuco.

Asimismo, como en la investigación presentada por Palomino, M. (2018) En su tesis titulado “*Práctica de valores y violencia de los estudiantes de Cachicoto-2018*” llego a la conclusión que existe relación significativa entre la práctica de valores y la violencia en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa de Cachicoto-2018, el valor de Pearson obtenido es - 0,510 donde significa que hay una correlación negativo medio es decir, a mayor práctica de valores menor violencia en estudiantes de 2° año del nivel secundario de la Institución Educativa de Cachicoto-2018.

Por otro lado, la siguiente tesis presentado por Sebastian, J., Gonzales, J. y Nieto, E. (2018) en su tesis titulada “APLICACIÓN DEL PROGRAMA “HABILIDADES SOCIALES” PARA DISMINUIR EL BULLYING EN LOS ALUMNOS DEL SEXTO GRADO DE LA I.E. N° 32005 ESTEBAN PAVLETICH, HUÁNUCO – 2016”. Llegó a la conclusión donde el estudio describe los niveles de Bullying en el pre y posttest del grupo experimental y control. Luego de haber realizado la investigación de la muestra tomada a los alumnos del sexto grado, se utilizó una prueba unilateral a la izquierda con un nivel de significancia de 0.05 y 33 grados de libertad, el cual corresponde el valor de la t crítica es de -1,69. siendo este valor menor que la “t” calculada que es de -9,04 por lo tanto recae sobre la zona de rechazo, es decir se rechaza la hipótesis nula y se acepta a la hipótesis alterna. Asimismo, en la tesis expresado por Antonio, D. (2018) en su tesis titulada “Aplicación del programa "Nuevo amanecer" para la disminución del Bullying en los niños del cuarto grado de la I.E. San Pedro - Huánuco, 2016”. Donde llego a un resultado que Si $p \leq \alpha$, entonces se rechaza la H_0 . Para su caso con $p = 0,000$ que es menor que 0,05, por lo que rechazan la Hipótesis Nula. Es decir, se acepta la Hipótesis Alterna que, existe influencia significativa y directa en la aplicación de Programa Nuevo Amanecer contribuye en la disminución del bullying en los niños del cuarto grado en la I.E San Pedro – Huánuco – 2016. Como también, en la tesis expresado por Justo, D., Miraval, M. y Trujillo. L (2017) en su tesis titulada “La formación en valores y su relación con el bullying en los alumnos del quinto grado “B” de la Institución Educativa San Pedro N° 32004, Huánuco – 2015”. En ella tiene como conclusión que comparando los valores t hallada y crítica observan que: -4,41 es menor que -2,06. Entonces, se rechaza la hipótesis nula y existe una relación negativa o contraria entre la solidaridad y el egoísmo en alumnos del 5to grado “B” de la I. E. San Pedro N° 32004, Huánuco 2015. A sí mismo en su investigación presentada por Marino (2019) arriba en una de sus conclusiones lo siguiente es importante cultivar los valores en los estudiantes priorizando la práctica de valores en la convivencia

social, concientizando la conceptualización de valores y la praxis. En otra de sus conclusiones expresa que el bullying sino se interviene a su debido tiempo se puede incidir en los estudiantes agredidos, provocando como la deserción escolar, bajo rendimiento del proceso de aprendizaje en la gestión académica. Estas conclusiones evidencian que existe relación entre las prácticas de valores y el Bullying como en la presente investigación.

CONCLUSIONES

Las conclusiones se presentan por cada uno de los objetivos planteados según los hallazgos obtenidos:

1. En este sentido en cuanto al objetivo general, se concluye que la práctica de valores en los estudiantes de la I.E.I. "Alejo Huarauya Palomino" Pachabamba-Huánuco se relaciona de forma significativa con el bullying, evidenciando un coeficiente de correlación negativa considerable ($r=-0,723$) y un nivel de significancia ($p\text{-valor}=0.000<0.05$) que permitió aceptar la hipótesis general.
2. En cuanto al primer objetivo específico, se concluye que la práctica de valores en los estudiantes de la I.E.I. "Alejo Huarauya Palomino" Pachabamba-Huánuco se relaciona de forma significativa con la violencia física, evidenciando un coeficiente de correlación negativa considerable ($r=-0,762$) y un nivel de significancia ($p\text{-valor}=0.000<0.05$) que permitió aceptar la hipótesis específica.
3. En cuanto al segundo objetivo específico, se concluye que la práctica de valores en los estudiantes de la I.E.I. "Alejo Huarauya Palomino" Pachabamba-Huánuco se relaciona de forma significativa con la violencia psicológica, evidenciando un coeficiente de correlación negativa media ($r=-0,686$) y un nivel de significancia ($p\text{-valor}=0.000<0.05$) que permitió aceptar la hipótesis específica.
4. De acuerdo con el tercer objetivo específico, se concluye que la práctica de valores en los estudiantes de la I.E.I. "Alejo Huarauya Palomino"

Pachabamba-Huánuco se relaciona de forma significativa con el ciberbullying, evidenciando un coeficiente de correlación negativa media ($r=-0,664$) y un nivel de significancia ($p\text{-valor}=0.000<0.05$) que permitió aceptar la hipótesis específica.

RECOMENDACIONES O SUGERENCIAS

En concordancia con las conclusiones obtenidas en la investigación se recomienda a la directiva de la Institución Educativa “Alejo Huarauya Palomino” Pachabamba-Huánuco:

1. Se exhorta al encargo de la I.E.I “Alejo Huarauya Palomino” Pachabamba- Huánuco llevar a cabo actividades que fomenten la práctica de valores donde enfoquen el respeto, la responsabilidad, la humildad y tolerancia, tanto grupales como individuales, que ayuden a la autoestima de cada uno de los estudiantes para contribuir en el bienestar y salud mental y tener un ambiente favorable en cada salón de la I.E.I de esta manera se estaría reduciendo el bullying ya que se tendría mayor conciencia sobre ello, todo esto con la finalidad de tener buenos ciudadanos.
2. Se propone al director y a los docentes de la I.E.I establecer una norma para realizar talleres en temas referidos a la formación en valores como respeto al prójimo, respeto a la opinión de los demás, consideración de las opiniones de los demás y otros, mediante sesiones de grupo, charlas de orientación y motivación y de esa manera disminuir la violencia física.
3. Se recomienda al director y a los docentes de la I.E.I concientizar la práctica del valor de la honestidad, para mejorar la interrelación entre los alumnos y también con los demás, la sinceridad a la hora de expresar la comunicación de algún caso o situación de Bullying; para así actuar oportunamente y lograr evitar la violencia psicológica.

4. Se plantea a los docentes enseñar en base a los valores como la tolerancia y humildad con acciones ya que el ejemplo se ve reflejado en cada acción, de esta manera no solo se queda en palabras y significados de los valores que nada aporta, sin embargo, la práctica enseña y aporta una significación importante y favorable en la I.E.I “Alejo Huarauya Palomino” Pachabamba- Huánuco, de esta manera se estaría reduciendo el ciberbullying.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Pulla, M. J. (2017). *La práctica de valores y su incidencia en la convivencia escolar*. Google Académico. Recuperado de: <https://bit.ly/3mzn5eF>
- Carozzo, C. J. (2016). *El Estado del Bullying en el Perú*. Rev. Tendencias en Psicología. Recuperado de: <https://bit.ly/3pND6Q3>
- Vasquez, C. Y. (2018). *El Bullying en la Institución Educativa Secundaria Carlos Rubina Burgos de la Ciudad de Puno en el año Escolar 2017*. Repositorio. Unap. Edu. Pe. Recuperado de: <https://bit.ly/3GzrFBg>
- Tomás, A. (2017). *La teoría de las prácticas sociales: particularidades, posibilidades y límites*. Scielo. Recuperado de: <https://bit.ly/3GKdLfY>
- García J. & Huerta, R. (2018). *La práctica de los valores de los docentes y la gestión pedagógica en la Institución Educativa N° 1105 La Sagrada Familia de la UGEL 03 La Victoria, 2017*. Repositorio.une.edu.pe. Recuperado de: <https://bit.ly/2XZ1Ucn>
- Ministerio de Educación (2017). *Prevención y atención frente al acoso entre estudiantes*. Perú.unfpa.org. Recuperado de: <https://bit.ly/3nElcwh>
- Herrera, C.M. (2017). *Elementos para la Construcción de un Marco Conceptual de la Educación en Valores*. Redalyc.org. Recuperado de: <https://bit.ly/2Zy9VWa>
- Berrosipi, A. & Llacsá, J. (2017). *La Práctica de Valores en los Estudiantes 5° grado de La Institución Educativa n° 31470 del Distrito de Pariahuanca – Huancayo*. Repositorio.unh.edu.pe. Recuperado de: <https://bit.ly/3EqCdRx>
- María, J. Jesús, M. García, L. & Caballo, V. (2011). *El Maltrato entre Iguales: "Bullying"*. Google Académico. Recuperado de: <https://bit.ly/2ZznIRA>

- Enríquez, M. & Garzón, F. (2021). *El acoso Escolar*. Google. Recuperado de: <https://bit.ly/3pRcWfk>
- De Simone, M.G. (2011). *Método de la Investigación*. Google. Recuperado de: <https://bit.ly/3GzD6Jn>
- Espinoza, F. E. (2015). *Metodología de Investigación Educativa y Técnica*. Ediciones UTMACH. <https://bit.ly/3mrbGNJ>
- Hernández-Sampieri, R. y Mendoza, C. (2018). *Metodología de la Investigación: las rutas cuantitativas, cualitativas y mixta*. Edit Mc Graw Hill. Interamericana Editores.
- Hernández, S. R. (2014). *Metodología de la Investigación*. McGraw-Hill Interamericana. <https://bit.ly/2Zlw3xd>
- Carrasco, D. S. (2005). *Metodología de la Investigación Científica*. Editorial San Marcos.
- Palomino, Q. M. (2018). *Práctica de valores y violencia de los estudiantes de Cachicoto – 2018*. Alicia concytec. Recuperado de: <https://bit.ly/3ExjR10>
- Quispe, T. & Poma, R. (2015). *El Bullying y el Rendimiento Académico en los Estudiantes de sexto grado de primaria en la Institución Educativa Francisco Bolognesi nº 2016, ugel 04, comas, 2014*. Google Académico. Recuperado de: <https://bit.ly/3Bu4ogz>
- Chávez, R. S. (2017). *Los valores morales y la prevención de la violencia escolar en los estudiantes del v ciclo sección «b» de la institución educativa «María Reiche Newman» nivel primario del distrito de Ica – Perú*. Repositorio UNH. Recuperado de: <https://bit.ly/3CsktEQ>
- Hernández, P. Á. (2007). *Cyberbullying, un Problema de Acoso Escolar*. Google Académico. Recuperado de: <https://bit.ly/3jPH9Y8>

- María, V. J. (2012). *Violencia emocional, física, sexual y económica*. Google. Recuperado de: <https://bit.ly/3CskFUA>
- Marquez, M. M. (2019). *Educación en valores para prevenir el bullying: experiencia en la unidad educativa Eva Perón*. Repositorio digital UMSA. Recuperado de: <https://bit.ly/3nAovok>
- Monteza, V. N. (2021). *Estrategia de formación de valores: respeto y asertividad para mejorar la convivencia escolar en estudiantes de institución educativa "Fray Martín"*. Google Académico. Recuperado de: <https://bit.ly/3BmCva4>
- Guerrero G. E. (2018). *Estrategias Basadas en Valores que contribuyen a prevenir situaciones de Bullying en el Grado Quinto uno de la Institución Educativa Agustina Ferro de Ocaña Norte de Santander*. Google Académico. Recuperado de: <https://bit.ly/3nHd9PI>
- Huaman, S. & Luz, D. (2020). *El nivel de bullying en los estudiantes del 1° y 2° de secundaria en el Colegio Saco Oliveros del distrito de Santa Beatriz*. Repositorio UIGV-Institucional. Recuperado de: <https://bit.ly/3mtLkuG>
- Antonio D. Cruz. J. & Maylle, C. (2018). *Aplicación del programa "Nuevo amanecer" para la disminución del Bullying en los niños del cuarto grado de la I.E. San Pedro - Huánuco, 2016*. UNHEVAL Institucional. Alicia. Recuperado de: <https://bit.ly/2XZ3L0P>
- Justo, J. Miraval, R. & Trujillo L. (2017). *La formación en valores y su relación con el bullying en los alumnos del quinto grado "B" de la Institución Educativa San Pedro N° 32004, Huánuco - 2015*. Alicia Concytec. Recuperado de: <https://bit.ly/3GCqgde>
- Hernández, S. R. (2014). *Metodología de la investigación*. Google. Recuperado de: <https://bit.ly/2ZNgYut>

- Moreno, G. E (2021). *Metodología de la investigación, pautas para hacer una tesis*. Google. Recuperado de: <https://bit.ly/3BsxsVu>
- Morles, V. (2011). *Guía para la elaboración y evaluación de proyectos de investigación*. Google Académico. Recuperado de: <https://bit.ly/3blVW8m>
- Campos, G. & Lule, N. (2012). *La observación, un método para el estudio de la realidad*. Dialnet. Recuperado de: <https://bit.ly/3mqVa04>
- Parra, O. J. (2003). *La Educación en valores y su práctica en el aula*. Google. Recuperado de: <https://bit.ly/2Zzpi0m>
- Zeballos, C. R. (2015). *Bullying en adolescentes escolarizados de primero a cuarto año de secundaria, en las instituciones educativas de Atlántida*. Google. Recuperado de: <https://bit.ly/3CwIR9j>
- Chaverra, F.B. (2003). *Una aproximación al concepto de práctica en la formación de profesionales en educación física*. Google. Recuperado de: <https://bit.ly/2Zycibw>
- Castillo, P. L. (2011). *El acoso escolar. De las causas, origen y manifestaciones a la pregunta por el sentido que le otorgan los actores*. Google. Recuperado de: <https://bit.ly/3Gwk32J>
- Eugenia, G. De Jesús, V. & Acevedo, A. (2017). *En Busca del Reconocimiento del Otro*. Google académico. Recuperado de: <https://bit.ly/3pNGtqb>
- Luther, K. M. (2017). *Bullying: aspectos históricos, culturales y sus consecuencias para la salud*. Scielo. Recuperado de: <https://bit.ly/2XXEbjS>
- Llacsá, M.J. (2017). *La práctica de valores en los estudiantes 5° grado de la Institución Educativa n° 31470 del distrito de Pariahuanca – Huancayo*. Google Académico. Recuperado de: <https://bit.ly/3jRG5TH>

Sebastian, J. Gonzales, J. & Nieto, E. (2018). *Aplicación del programa “Habilidades Sociales” para disminuir el bullying en los alumnos del sexto grado de la i.e. nº 32005 Esteban Pavletich, Huánuco – 2016*. Repositorio.unheval. Recuperado de: <https://bit.ly/3D9RA0c>

ANEXOS

Anexo 01. Matriz de consistencia

TÍTULO: PRÁCTICA DE VALORES Y EL BULLYING EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “ALEJO HUARAUYA PALOMINO” PACHABAMBA – HUÁNUCO

PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	HIPÓTESIS GENERAL	VARIABLE	DIMENSION	INDICADORES	ITEMS	ESCALA DE MEDICION	METODOLOGIA	
<p>¿Qué relación existe entre la práctica de valores y el bullying en los estudiantes de la I.E.I. “ALEJO HUARAUYA PALOMINO” PACHABAMBA-HUÁNUCO? P.E.1.</p> <p>¿Qué relación existe entre la práctica de valores y la violencia física en los estudiantes de la I.E.I. “ALEJO HUARAUYA PALOMINO” PACHABAMBA-HUÁNUCO? P.E.2.</p> <p>¿Qué relación existe entre la práctica de valores y la violencia psicológica en los estudiantes de la I.E.I. “ALEJO HUARAUYA PALOMINO” PACHABAMBA-HUÁNUCO? P.E.3.</p> <p>¿Qué relación existe entre la práctica de valores y el Ciberbullying en los estudiantes de la I.E.I. “ALEJO HUARAUYA PALOMINO” PACHABAMBA-HUÁNUCO?</p>	<p>Determinar la relación entre la práctica de valores y el bullying en los estudiantes de la I.E.I. “ALEJO HUARAUYA PALOMINO” PACHABAMBA-HUANUCO. O.E.1</p> <p>Identificar la relación entre la práctica de valores y la violencia física de los estudiantes de la I.E.I. “ALEJO HUARAUYA PALOMINO” PACHABAMBA-HUÁNUCO. O.E.2.</p> <p>Identificar la relación entre la práctica de valores y la violencia psicológica de los estudiantes de la I.E.I. “ALEJO HUARAUYA PALOMINO” PACHABAMBA-HUÁNUCO. O.E.3.</p> <p>Identificar la relación entre la práctica de valores y el Ciberbullying de los estudiantes de la I.E.I. “ALEJO HUARAUYA PALOMINO” PACHABAMBA-HUÁNUCO.</p>	<p>Existe una relación positiva entre la práctica de valores y el bullying en los estudiantes de la I.E.I. “ALEJO HUARAUYA PALOMINO” PACHABAMBA-HUANUCO. H.E.1</p> <p>Existe una relación positiva entre la práctica de valores y la violencia física de los estudiantes de la I.E.I. “ALEJO HUARAUYA PALOMINO” PACHABAMBA-HUÁNUCO. H.E.2.</p> <p>Existe una relación positiva entre la práctica de valores y la violencia psicológica de los estudiantes de la I.E.I. “ALEJO HUARAUYA PALOMINO” PACHABAMBA-HUÁNUCO. H.E.3.</p> <p>Existe una relación positiva entre la práctica de valores y el Ciberbullying de los estudiantes de la I.E.I. “ALEJO HUARAUYA PALOMINO” PACHABAMBA-HUÁNUCO.</p>	Práctica de Valores	Respeto	<ul style="list-style-type: none"> Practica el saludo Muestra obediencia Práctica normas de convivencia Respeto los 	P1 P2 P3 P4	Ordinal	<p>Diseño No experimental Nivel Correlacional Método Hipotético deductivo Población Los alumnos de 1er año a 5to año de secundaria que consta de 135 alumnos de la I.E. “Alejo Huarauya Palomino” Pachabamba-Huánuco.</p> <p>Muestra Tipo no probabilístico, que consta de 28 alumnos de 4to año de secundaria de la I.E. “Alejo Huarauya Palomino” Pachabamba-Huánuco. Técnica Encuesta Instrumento Cuestionario</p>	
	Responsabilidad	<ul style="list-style-type: none"> Cumplimiento de los deberes y obligaciones Reconoce sus errores 		P5 P6 P7 P8					
	Tolerancia	<ul style="list-style-type: none"> Respeto las opiniones Respeto las creencias Respeto por el 		P9 P10 P11 P12					
	Humildad	<ul style="list-style-type: none"> Reconocimiento de sus debilidades Considera sus limitaciones Genera confianza Contribuye con 		P13 P14 P15					
	Bullying				Violencia física	<ul style="list-style-type: none"> Hematomas, fracturas y lesiones. Heridas 	P1 P2 P3 P4 P5		Ordinal
					Violencia psicológica	<ul style="list-style-type: none"> Disminución de la autoestima. Falta de concentración. Dificultad para tomar decisiones. 	P6 P7 P8 P9 P10		
					Ciberbullying	<ul style="list-style-type: none"> Ausentismo escolar Depresión y otros problemas psicológicos. Desarrollo de baja autoestima. Cambios en el comportamiento. 	P11 P12 P13 P14 P15		

Anexo 02. Consentimiento informado

Título del estudio: PRÁCTICA DE VALORES Y EL BULLYING EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “ALEJO HUARAUYA PALOMINO” PACHABAMBA - HUÁNUCO

Objetivo: Identificar la relación entre la práctica de valores y el bullying en los estudiantes de la I.E.I. “ALEJO HUARAUYA PALOMINO” PACHABAMBA-HUANUCO.

Seguridad:

El estudio no pondrá en riesgo la salud física ni psicológica.

Compromiso:

Se le pedirá su consentimiento informado para poder aplicarle los instrumentos de recolección de datos (cuestionario). En tal efecto es posible contar con su aprobación refrendándolo con su firma y la de un testigo de ser el caso. No tendrá que hacer gasto alguno durante el estudio. Teniendo en cuenta que no habrá ninguna consecuencia desfavorable para usted, ni para el estudiante.

No recibirá pago alguno por su participación, ni de parte del investigador ni de las instituciones participantes. En el transcurso del estudio usted podrá solicitar información actualizada sobre el mismo, al investigador responsable.

Tiempo de aplicación del instrumento: 1 hora.

Beneficio por participar en el estudio: ser participe directo del proyecto de investigación donde se identificará la relación práctica de valores y el bullying.

Confidencialidad

La información recabada se mantendrá confidencialmente en los archivos de la universidad de procedencia quien patrocina el estudio. No se publicarán nombres de ningún tipo. Así que podemos garantizar confidencialidad absoluta.

La participación en el estudio es voluntaria. Usted puede escoger no participar o puede abandonar el estudio en cualquier momento. El retirarse del estudio no le representará ninguna penalidad o pérdida de beneficios a los que tiene derecho.

Le notificaremos sobre cualquiera nueva información que pueda afectar su salud, bienestar o interés por continuar en el estudio.

Responsable del estudio:

Comuníquese con: Cayco Palomino, Betsaida

Cruz Ureta, Beatriz Marisol

Serafín Murga, Graciela

Para obtener más información:

Escribir al correo electrónico:

Cruz Ureta, Beatriz Marisol: "marisolcruzureta25@gmail.com"

Acepto participar en el estudio: He leído la información proporcionada, o me ha sido leída. He tenido la oportunidad de preguntar dudas sobre ello y se me ha respondido satisfactoriamente. Consiento voluntariamente a participar a mi hija o hijo en este estudio y entiendo que tiene el derecho de retirarse en cualquier momento sin que le afecte de ninguna manera.



(Participante)



(Testigo)



UNIVERSIDAD HERMILIO VALDIZAN
FACULTAD DE CIENCIAS DE EDUCACIÓN
CUESTIONARIO SOBRE LA PRÁCTICA DE VALORES



Estimados estudiantes: el presente cuestionario tiene como objetivo el acopio de información acerca de la práctica de valores. Por favor responde con la mayor sinceridad.

Instrucciones: en el siguiente cuestionario se presenta un conjunto de enunciados sobre la práctica de valores. Se marcará con una (X) la respuesta que se adecúe a su realidad.

Escala		
1	2	3
Rara vez o nunca	A veces	A menudo o siempre

N°	PREGUNTAS	ESCALA		
		1	2	3
DIMENSION: PRÁCTICA DE RESPETO				
01	Saludo atentamente a mis docentes y compañeros/as.			
02	Muestro obediencia a las indicaciones correctas de los demás.			
03	Cumplo con las normas de convivencia en el aula.			
04	Respeto los derechos de los demás.			
DIMENSION: PRACTICA DE RESPONSABILIDAD				
05	Cumplo fielmente con mis deberes u obligaciones escolares.			
06	Tomo decisiones adecuadas en el ámbito escolar.			
07	Reconozco y corrijo mis errores.			
08	Comprendo y soy solidario con las necesidades de los demás.			
DIMENSION: PRACTICA DE TOLERANCIA				
09	Respeto las ideas y diferencias individuales.			
10	Considero las opiniones de mis compañeros/as.			
11	Respeto las ideas o creencias de los demás.			
12	Respeto las diferencias de género frente a los otros.			
DIMENSION: PRÁCTICA DE HUMILDAD				
13	Reconozco mis debilidades personales			
14	Genero confianza a mis compañeros/as en el ámbito escolar.			
15	Actúo y/o contribuyo para el bien de los demás.			



UNIVERSIDAD HERMILIO VALDIZAN
FACULTAD DE CIENCIAS DE EDUCACIÓN
CUESTIONARIO SOBRE EL BULLYING



Estimados estudiantes: La presente encuesta tiene como objetivo el acopio de información acerca del bullying escolar. Por favor responde con la mayor sinceridad.

Instrucciones: En la siguiente encuesta se presenta un conjunto de enunciados sobre el bullying escolar; cada uno de ellos va seguido de cinco alternativas de respuesta. Responde y no dejes ningún enunciado sin contestar, marcando con una (X) la respuesta que se adecúe a tu realidad. Ten en cuenta la siguiente escala:

escala				
1	2	3	4	5
NUNCA	CASI NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE

N°	PREGUNTAS	ESCALAS				
		1	2	3	4	5
VIOLENCIA FISICA						
01	Mis compañeros de aula o de la II.EE. me han agredido físicamente.					
02	Cuando expreso mis ideas, aportes u otros en clase, he recibido golpes.					
03	He sido agredido físicamente por mis compañeros por tener origen indígena y por mi color de piel.					
04	He sido empujado y/o arañado por mis compañeros debido a que presento mis trabajos a tiempo.					
05	He sido maltratado físicamente por pertenecer a una familia con limitaciones económicas, raza, orígenes u otros.					
VIOLENCIA PSICOLÓGICA						
06	Me han dicho palabras hirientes.					
07	He sido objeto de burla en el aula o II.EE.					
08	Mis compañeros de aula o II.EE. me inspiran temor.					
09	Me han llamado indio y se burlaron de mi color de piel.					
10	Me han maltratado psicológicamente o me han puesto apodos por pertenecer a una familia con limitaciones económicas.					

CIBERBULLYING

11	Me han enviado mensajes ofensivos insultantes mediante el teléfono móvil o internet.					
12	Me han hecho llamadas ofensivas e insultantes mediante el teléfono móvil e internet.					
13	Han difundido fotos o vídeos privados comprometidos a través del teléfono móvil o internet.					
14	Me han acosado sexualmente a través del teléfono móvil.					
15	Me han chantajeado obligando a hacer cosas que no quería a cambio de no divulgar mis cosas íntimas en la red.					

Anexo 04. Constancia de similitud de la tesis



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN-HUÁNUCO
UNIDAD DE INVESTIGACIÓN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"



CONSTANCIA N°0078-2022-UNHHEVAL-FCE/UI

CONSTANCIA DE APTO DE SIMILITUD

LA DIRECCIÓN DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN:

Hace constar que:

- CAYCO PALOMINO, Betsaida
- SERAFIN MURGA, Graciela
- CRUZ URETA, Marisol Beatriz

Autores del borrador de la tesis, titulado:

PRÁCTICA DE VALORES Y EL BULLYING EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "ALEJO HUARAUYA PALOMINO" PACHABAMBA – HUÁNUCO. Carrera Profesional Filosofía, Psicología y Ciencias Sociales

Han obtenido, un reporte de similitud general del **11%/35%** con el aplicativo **TURNITIN**, porcentaje de similitud permitido, para tesis de pregrado. En consecuencia, es **APTO**. Se adjunta el reporte de similitud

Se expide la presente constancia, para los fines pertinentes.

Cayhuayna, 23 de mayo de 2022



Dr. Zósimo Pedro Jacha Ayala
Director de la Unidad de Investigación
Facultad de Ciencias de la Educación

Anexo 05. Acta de defensa de tesis



"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"
UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILO VALDIZÁN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
Al Servicio de la Sociedad con una Educación de Calidad
ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS



En la ciudad de Huánuco, a los 22 días del mes de noviembre del año dos mil 22 reunidos en la Sala de Grados de la Facultad de Ciencias de la Educación, que fueron designados como miembros del Jurado según Resolución N° 2333-2022-UNHEVDL-FCE/0 de fecha 21-11-2022 conformados por:

Presidente : Dr. Jesús Ortiz Morote
Secretario (a) : Dr. Arturo Lucas Cabello
Vocal : Dr. Nilarion Pawcar Coz

Con el asesoramiento del Dr. Ciro Angel Lazo Salcedo el (la) Bachiller: Betsaida Cayco Palomino aspirante al Título de

Licenciado (a) en Educación en la Especialidad: Filosofía, Psicología y Ciencias Sociales dio por iniciado el proceso

de sustentación de la tesis titulada: Práctica de valores y el bullying en los estudiantes de la Institución Educativa "Alejo Huarauya Palomino" Pachabamba - Huánuco.

Concluido el proceso de sustentación, cada miembro del jurado procedió a la evaluación el (la) aspirante, teniendo presente los criterios de evaluación siguientes:

- Presentación personal	Deficiente: (00;13) : ()
- Locución	Regular: (14) : ()
- Equilibrio emocional	Bueno: (15; 16) : ()
- Nivel de conocimiento	Muy Bueno: (17; 18) : <u>17</u>
- Orden y coherencia	Excelente: (19; 20) : ()
- Habilidad para absolver preguntas	

Obteniendo, en consecuencia, el (la) titulado la nota de: Diecisiete

Equivalente a: Muy bueno

Calificación que se realizó de acuerdo al Art. 67° del Reglamento General de Grados y Títulos de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán.

Los miembros del Jurado firman el ACTA en señal de conformidad, siendo a las: 17 :30

[Firma]
PRESIDENTE
DNI N° 09356302

[Firma]
SECRETARIO
DNI N° 20410418

[Firma]
VOCAL
DNI N° 22919856



"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"

UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILO VALDIZÁN

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Al Servicio de la Sociedad con una Educación de Calidad



ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En la ciudad de Huánuco, a los 22 días del mes de noviembre del año dos mil 22 reunidos en la Sala de Grados de la Facultad de Ciencias de la Educación, que fueron designados como miembros del Jurado según Resolución N° 2333-2022-UNHEVAL-ICE/D de fecha 21-11-2022 conformados por:

Presidente : Dr. Jesús Ortiz Morote
Secretario (a) : Dr. Arturo Lucas Cabello
Vocal : Dr. Hilarion Pawcar Coz

Con el asesoramiento del Dr. Ciro Angel Lazo Salcedo el (la) Bachiller: Eraciela Serafin Murga aspirante al Título de Licenciado (a) en Educación en la Especialidad: Filosofía, Psicología y Ciencias Sociales dio por iniciado el proceso de sustentación de la tesis titulada: Práctica de valores y el bullying en los estudiantes de la Institución Educativa "Alejo Huarauya Palomino" Pachabamba - Huánuco.

Concluido el proceso de sustentación, cada miembro del jurado procedió a la evaluación el (la) aspirante, teniendo presente los criterios de evaluación siguientes:

Table with 2 columns: Criterios de evaluación (Presentación personal, Locución, Equilibrio emocional, Nivel de conocimiento, Orden y coherencia, Habilidad para absolver preguntas) and Puntuación (Deficiente: 00;13, Regular: 14, Bueno: 15; 16, Muy Bueno: 17; 18, Excelente: 19; 20). The score 16 is marked in the 'Bueno' row.

Obteniendo, en consecuencia, el (la) titulado la nota de: Dieciséis

Equivalente a: Bueno

Calificación que se realizó de acuerdo al Art. 67° del Reglamento General de Grados y Títulos de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán.

Los miembros del Jurado firman el ACTA en señal de conformidad, siendo a las: 17:30

Handwritten signatures and names of the President (DNI N° 04351502), Secretary (DNI N° 22420417), and Vocal (DNI N° 22719856).



"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"

UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Al Servicio de la Sociedad con una Educación de Calidad



ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En la ciudad de Huánuco, a los 22 días del mes de noviembre del año dos mil 22 reunidos en la Sala de Grados de la Facultad de Ciencias de la Educación, que fueron designados como miembros del Jurado según Resolución N° 2333-2022-VUHEVAL-FCE/D de fecha 21-11-2022 conformados por:

- Presidente : Dr. Jesús Ortiz Morote
- Secretario (a) : Dr. Arturo Lucas Cabello
- Vocal : Dr. Hilarión Pawcar Coz

Con el asesoramiento del Dr. Piero Angel Lazo Salcedo el (la) Bachiller: Beatriz Marisol Cruz Ureta aspirante al Título de Licenciado (a) en Educación en la Especialidad: Filosofía, Psicología y Ciencias Sociales dio por iniciado el proceso de sustentación de la tesis titulada: Práctica de valores y el bullying en los estudiantes de la Institución Educativa "Alejo Huarauya Palomino" Pachabamba - Huánuco.

Concluido el proceso de sustentación, cada miembro del jurado procedió a la evaluación el (la) aspirante, teniendo presente los criterios de evaluación siguientes:

- Presentación personal	Deficiente: (00;13)	: ()
- Locución	Regular: (14)	: ()
- Equilibrio emocional	Bueno: (15; 16)	: (16)
- Nivel de conocimiento	Muy Bueno: (17; 18)	: ()
- Orden y coherencia	Excelente: (19; 20)	: ()
- Habilidad para absolver preguntas		

Obteniendo, en consecuencia, el (la) titulado la nota de: Dieciséis

Equivalente a: Bueno

Calificación que se realizó de acuerdo al Art. 67° del Reglamento General de Grados y Títulos de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán.

Los miembros del Jurado firman el ACTA en señal de conformidad, siendo a las: 17:30

[Firma]
PRESIDENTE
DNI N° 09356502

[Firma]
SECRETARIO
DNI N° 22410417

[Firma]
VOCAL
DNI N° 22719854

Anexo 06. Nota biográfica

NOTA BIOGRÁFICA

CAYCO PALOMINO, Betsaida

Mis padres son; Cayco Valentín, Reynaldo y Palomino Navidad, Juana.

Estudí en la Universidad Nacional “HERMILIO VALDIZAN”.

Soy una estudiante que aprovecha las oportunidades que se presentan, siempre me levanto en cada obstáculo y uno de mis lemas favoritos es “si te caes 1000 veces, levántate 1001 veces” porque gracias a esas caídas, problemas u obstáculos es que uno aprende a ser una mejor persona.

Estoy a favor de que el medio ambiente debe priorizarse, uno de mis hobbies es tener muchas plantas y soy amante de la naturaleza.

SERAFIN MURGA, Graciela.

Estudí en la Universidad Nacional “HERMILIO VALDIZAN”.

Mis padres son SERAFIN PEREZ, Aurelio y MURGA ACOSTA, Catalina, soy una chica muy alegre, divertida sobre todo humilde y sencilla mis hobbies son jugar vóley, fútbol y escuchar música.

CRUZ URETA, Beatriz Marisol.

Estudio en la Universidad Nacional “HERMILIO VALDIZAN”.

Mis padres son Cruz Mora, Nelson y Ureta Villanueva, Agripina, soy una persona alegre y humilde me gusta bailar, cantar, jugar fútbol y vóley.



**AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DIGITAL Y DECLARACIÓN JURADA DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN
PARA OPTAR UN GRADO ACADÉMICO O TÍTULO PROFESIONAL**

1. Autorización de Publicación: (Marque con una "X")

Pregrado	<input checked="" type="checkbox"/>	Segunda Especialidad		Posgrado:	Maestría		Doctorado	
Pregrado (tal y como está registrado en SUNEDU)								
Facultad	CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN							
Escuela Profesional	FILOSOFÍA, PSICOLOGÍA Y CIENCIAS SOCIALES							
Carrera Profesional	FILOSOFÍA, PSICOLOGÍA Y CIENCIAS SOCIALES							
Grado que otorga								
Título que otorga	LICENCIADA EN EDUCACIÓN ESPECIALIDAD: FILOSOFÍA, PSICOLOGÍA Y CIENCIAS SOCIALES							
Segunda especialidad (tal y como está registrado en SUNEDU)								
Facultad								
Nombre del programa								
Título que Otorga								
Posgrado (tal y como está registrado en SUNEDU)								
Nombre del Programa de estudio								
Grado que otorga								

2. Datos del Autor(es): (Ingrese todas las **datos** requeridos **completos**)

Apellidos y Nombres:	CAYCO PALOMINO, Betsaida							
Tipo de Documento:	DNI	<input checked="" type="checkbox"/>	Pasaporte		C.E.		Nro. de Celular:	914925137
Nro. de Documento:	4729027					Correo Electrónico:	caycopalominoBetsaida@gmail.com	
Apellidos y Nombres:	SERAFIN MURGA, Graciela							
Tipo de Documento:	DNI	<input checked="" type="checkbox"/>	Pasaporte		C.E.		Nro. de Celular:	931747094
Nro. de Documento:	77029983					Correo Electrónico:	serafinmurgagraciela@gmail.com	
Apellidos y Nombres:	CRUZ URETA, BEATRIZ MARISOL							
Tipo de Documento:	DNI	<input checked="" type="checkbox"/>	Pasaporte		C.E.		Nro. de Celular:	926421922
Nro. de Documento:	74607735					Correo Electrónico:	Marisolcruzureta25@gmail.com	

3. Datos del Asesor: (Ingrese todos los **datos** requeridos **completos según DNI**, no es necesario indicar el Grado Académico del Asesor)

¿El Trabajo de Investigación cuenta con un Asesor?:	(marque con una "X" en el recuadro del costado, según corresponda)						SI	<input checked="" type="checkbox"/>	NO	<input type="checkbox"/>
Apellidos y Nombres:	LAZO SALCEDO, Ciro Ángel					ORCID ID:	http://orcid.org/0000-0002-6032-1872			
Tipo de Documento:	DNI	<input checked="" type="checkbox"/>	Pasaporte		C.E.		Nro. de documento:			

4. Datos del Jurado calificador: (Ingrese solamente los **Apellidos y Nombres completos según DNI**, no es necesario indicar el Grado Académico del Jurado)

Presidente:	ORTIZ MOROTE, Jesús
Secretario:	LUCAS CABELLO, Arturo
Vocal:	PAUCAR COZ, Hilarión
Vocal:	
Vocal:	
Accesitario	MAJINO GONZALES, Rossy

5. Declaración Jurada: *(Ingrese todos los datos requeridos completos)*

a) Soy Autor (a) (es) del Trabajo de Investigación Titulado: <i>(Ingrese el título tal y como está registrado en el Acta de Sustentación)</i>
PRÁCTICA DE VALORES Y EL BULLYING EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "ALEJO HUARAUYA PALOMINO" PACHABAMBA-HUÁNUCO.
b) El Trabajo de Investigación fue sustentado para optar el Grado Académico ó Título Profesional de: <i>(tal y como está registrado en SUNEDU)</i>
TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN ESPECIALIDAD: FILOSOFÍA, PSICOLOGÍA Y CIENCIAS SOCIALES
c) El Trabajo de investigación no contiene plagio (ninguna frase completa o párrafo del documento corresponde a otro autor sin haber sido citado previamente), ni total ni parcial, para lo cual se han respetado las normas internacionales de citas y referencias.
d) El trabajo de investigación presentado no atenta contra derechos de terceros.
e) El trabajo de investigación no ha sido publicado, ni presentado anteriormente para obtener algún Grado Académico o Título profesional.
f) Los datos presentados en los resultados (tablas, gráficos, textos) no han sido falsificados, ni presentados sin citar la fuente.
g) Los archivos digitales que entrego contienen la versión final del documento sustentado y aprobado por el jurado.
h) Por lo expuesto, mediante la presente asumo frente a la Universidad Nacional Hermilio Valdizan (en adelante LA UNIVERSIDAD), cualquier responsabilidad que pudiera derivarse por la autoría, originalidad y veracidad del contenido del Trabajo de Investigación, así como por los derechos de la obra y/o invención presentada. En consecuencia, me hago responsable frente a LA UNIVERSIDAD y frente a terceros de cualquier daño que pudiera ocasionar a LA UNIVERSIDAD o a terceros, por el incumplimiento de lo declarado o que pudiera encontrar causas en la tesis presentada, asumiendo todas las cargas pecuniarias que pudieran derivarse de ello. Asimismo, por la presente me comprometo a asumir además todas las cargas pecuniarias que pudieran derivarse para LA UNIVERSIDAD en favor de terceros con motivo de acciones, reclamaciones o conflictos derivados del incumplimiento de lo declarado o las que encontraren causa en el contenido del trabajo de investigación. De identificarse fraude, piratería, plagio, falsificación o que el trabajo haya sido publicado anteriormente; asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad Nacional Hermilio Valdizan.

6. Datos del Documento Digital a Publicar: *(Ingrese todos los datos requeridos completos)*

Ingrese solo el año en el que sustentó su Trabajo de Investigación: <i>(Verifique la Información en el Acta de Sustentación)</i>		2022	
Modalidad de obtención del Grado Académico o Título Profesional: <i>(Marque con X según Ley Universitaria con la que inició sus estudios)</i>	Tesis	X	Tesis Formato Artículo
	Trabajo de Investigación		Trabajo de Suficiencia Profesional
	Trabajo Académico		Otros <i>(especifique modalidad)</i>
Palabras Clave: <i>(solo se requieren 3 palabras)</i>			
Tipo de Acceso: <i>(Marque con X según corresponda)</i>	Acceso Abierto	X	Condición Cerrada (*)
	Con Periodo de Embargo (*)		Fecha de Fin de Embargo:
¿El Trabajo de Investigación, fue realizado en el marco de una Agencia Patrocinadora? <i>(ya sea por financiamientos de proyectos, esquema financiero, beca, subvención u otras; marcar con una "X" en el recuadro del costado según corresponda):</i>	SI	NO	X
Información de la Agencia Patrocinadora:			

El trabajo de investigación en digital y físico tienen los mismos registros del presente documento como son: Denominación del programa Académico, Denominación del Grado Académico o Título profesional, Nombres y Apellidos del autor, Asesor y Jurado calificador tal y como figura en el Documento de Identidad, Título completo del Trabajo de Investigación y Modalidad de Obtención del Grado Académico o Título Profesional según la Ley Universitaria con la que se inició los estudios.

7. Autorización de Publicación Digital:

A través de la presente. Autorizo de manera gratuita a la Universidad Nacional Hermilio Valdizán a publicar la versión electrónica de este Trabajo de Investigación en su Biblioteca Virtual, Portal Web, Repositorio Institucional y Base de Datos académica, por plazo indefinido, consintiendo que con dicha autorización cualquier tercero podrá acceder a dichas páginas de manera gratuita pudiendo revisarla, imprimirla o grabarla siempre y cuando se respete la autoría y sea citada correctamente. Se autoriza cambiar el contenido de forma, más no de fondo, para propósitos de estandarización de formatos, como también establecer los metadatos correspondientes.

		
Firma:		
Apellidos y Nombres:	CAYCO PALOMINO, BETSAIDA	
DNI:	74729027	
		
Firma:		
Apellidos y Nombres:	SERAFIN MURGA, GRACIELA	
DNI:	77029983	
		
Firma:		
Apellidos y Nombres:	CRUZ URETA, BEATRIZ MARISOL	
DNI:	74607735	
Fecha:	23 DE ENERO DEL 2023	

Nota:

- ✓ No modificar los textos preestablecidos, conservar la estructura del documento.
- ✓ Marque con una **X** en el recuadro que corresponde.
- ✓ Llenar este formato de forma digital, con tipo de letra **calibri**, **tamaño de fuente 09**, manteniendo la alineación del texto que observa en el modelo, sin errores gramaticales (*recuerde las mayúsculas también se tildan si corresponde*).
- ✓ La información que escriba en este formato debe coincidir con la información registrada en los demás archivos y/o formatos que presente, tales como: DNI, Acta de Sustentación, Trabajo de Investigación (PDF) y Declaración Jurada.
- ✓ Cada uno de los datos requeridos en este formato, es de carácter obligatorio según corresponda.

Anexo 08. Validación de los instrumentos por jueces

CORRESPONDE AL INSTRUMENTO DE LA VARIABLE PRÁCTICA DE VALORES



"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de independencia"
UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
 DEPARTAMENTO ACADÉMICO PEDAGÓGICO DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES
 CARRERA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA



FICHA DE VALIDACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS PARA EL RECOJO DE DATOS

I. DATOS GENERALES:

Grado académico, Nombres y Apellidos del Experto	Cargo o Institución Donde Labora	Nombre del Instrumento de Evaluación	Autor (a) del Instrumento
Dr. Adalberto Lucas Cabello	Docente de la especialidad	Cuestionario La práctica de valores	Graciela Serafin Murga Beatriz Marisol Cruz Ureta Betsaida Cayco Palomino

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:

"La práctica de valores y el bullying en los estudiantes de la institución educativa Alejo Huarauya Palomino-Huánuco"

II. ASPECTOS DE LA EVALUACIÓN

Nº	CRITERIOS	INDICADORES	ESCALA VALORATIVA				
			MD	D	R	B	MB
			0,0	0,5	1,0	1,5	2,0
1	CLARIDAD	El lenguaje se presenta en forma clara y coherente				1,5	
2	OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables					2,0
3	ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencias y tecnología					2,0
4	ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica en la presentación de los ítems respectivos					2,0
5	SUFICIENCIA	Comprende los aspectos suficientes en cantidad y calidad				1,5	
6	INTENCIONALIDAD	Es adecuado para el trabajo pedagógico					2,0
7	CONSISTENCIA	Es usado en aspectos teóricos y enfoques actuales					2,0
8	COHERENCIA	Entre el título de la investigación, formulación del problema, objetivos e hipótesis					2,0
9	RELACIÓN	Entre la hipótesis, las variables, dimensiones e indicadores.					2,0
10	METODOLOGÍA	Responde al propósito del trabajo según el objetivo trazado					2,0
PUNTAJE PARCIAL							
PUNTAJE TOTAL			18				

- > M.D. (MUY DEFICIENTE) (0,0 - 07)
- > D (DEFICIENTE) (07 - 10)
- > R (REGULAR) (11 - 13)
- > B (BUENO) (14 - 16)
- > A (EXCELENTE) (17 - 20)

VALIDACIÓN CUALITATIVA	VALIDACIÓN CUANTITATIVA	X
------------------------	-------------------------	---

III. PROMEDIO DE VALORACIÓN

Huánuco, 21 de setiembre de 2021	22491809	
LUGAR Y FECHA	D.N.I.	SELLO Y FIRMA DEL EXPERTO



FICHA DE VALIDACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS PARA EL RECOJO DE DATOS

II. DATOS GENERALES:

Grado académico, Nombres y Apellidos del Experto	Cargo o Institución Donde Labora	Nombre del Instrumento de Evaluación	Autor (a) del instrumento
Dr. Fredi Sotomayor Herrera	Docente de la especialidad	Cuestionario La práctica de valores	Graciela Serafin Murga Beatriz Marisol Cruz Ureta Betsaida Cayco Palomino
TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN: "La práctica de valores y el bullying en los estudiantes de la institución educativa Alejo Huarauya Palomino-Huánuco"			

II. ASPECTOS DE LA EVALUACIÓN

N°	CRITERIOS	INDICADORES	ESCALA VALORATIVA				
			MD	D	R	B	MB
			0,0	0,5	1,0	1,5	2,0
1	CLARIDAD	El lenguaje se presenta en forma clara y coherente				X	
2	OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables					X
3	ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencias y tecnología				X	
4	ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica en la presentación de los items respectivos				X	
5	SUFICIENCIA	Comprende los aspectos suficientes en cantidad y calidad					X
6	INTENCIONALIDAD	Es adecuado para el trabajo pedagógico				X	
7	CONSISTENCIA	Es usado en aspectos teóricos y enfoques actuales				X	
8	COHERENCIA	Entre el título de la investigación, formulación del problema, objetivos e hipótesis				X	
9	RELACIÓN	Entre la hipótesis, las variables, dimensiones e indicadores.					X
10	METODOLOGÍA	Responde al propósito del trabajo según el objetivo trazado					X
PUNTAJE PARCIAL							
PUNTAJE TOTAL			17				

- > M.D. (MUY DEFICIENTE) (0,0 - 07)
- > D (DEFICIENTE) (07 - 10)
- > R (REGULAR) (11 - 13)
- > B (BUENO) (14 - 16)
- > A (EXCELENTE) (17 - 20)

VALIDACIÓN CUALITATIVA		VALIDACIÓN CUANTITATIVA	x
------------------------	--	-------------------------	---

III. PROMEDIO DE VALORACION

Huánuco 21 de setiembre del 2021	22513273	
LUGAR Y FECHA	D.N.I.	SELLO Y FIRMA DEL EXPERTO



FICHA DE VALIDACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS PARA EL RECOJO DE DATOS

I. DATOS GENERALES:

Grado académico, Nombres y Apellidos del Experto	Cargo o Institución Donde Labora	Nombre del Instrumento de Evaluación	Autor (a) del instrumento
Dr. Amancio Rojas Cotrina	Docente de la especialidad	Cuestionario La práctica de valores	Graciela Serafin Murga Beatriz Mariuel Cruz Lirio Betsaida Cayco Palomino
TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN: "La práctica de valores y el bullying en los estudiantes de la institución educativa Alejo Huarauya Palomino-Huánuco"			

II. ASPECTOS DE LA EVALUACIÓN

N°	CRITERIOS	INDICADORES	ESCALA VALORATIVA				
			MD 0,0	D 0,5	R 1,0	B 1,5	MB 2,0
1	CLARIDAD	El lenguaje se presenta en forma clara y coherente				X	
2	OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables				X	
3	ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencias y tecnología				X	
4	ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica en la presentación de los ítems respectivos				X	
5	SUFICIENCIA	Comprende los aspectos suficientes en cantidad y calidad					X
6	INTENCIONALIDAD	Es adecuado para el trabajo pedagógico				X	
7	CONSISTENCIA	Es usado en aspectos teóricos y enfoques actuales				X	
8	COHERENCIA	Entre el título de la investigación, formulación del problema, objetivos o hipótesis					X
9	RELACIÓN	Entre la hipótesis, las variables, dimensiones e indicadores				X	
10	METODOLOGÍA	Responde al propósito del trabajo según el objetivo trazado				X	
PUNTAJE PARCIAL						12	4
PUNTAJE TOTAL						16	

- > M.D. (MUY DEFICIENTE) (0,0 - 07)
- > D (DEFICIENTE) (07 - 10)
- > R (REGULAR) (11 - 13)
- > B (BUENO) (14 - 16)
- > A (EXCELENTE) (17 - 20)

III. PROMEDIO DE VALORACIÓN

VALIDACIÓN CUALITATIVA	Bueno	VALIDACIÓN CUANTITATIVA	16
	09025628		
LUGAR Y FECHA	D.N.I.	SELLO Y FIRMA DEL EXPERTO	

CORRESPONDE AL INSTRUMENTO DE LA VARIABLE BULLYING



"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de independencia"
UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
 DEPARTAMENTO ACADÉMICO PEDAGÓGICO DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES
 CARRERA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA



FICHA DE VALIDACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS PARA EL RECOJO DE DATOS

I. DATOS GENERALES:

Grado académico, Nombres y Apellidos del Experto	Cargo o Institución Donde Labora	Nombre del Instrumento de Evaluación	Autor (a) del instrumento
Dr. Adalberto Lucas Cabello	Docente de la especialidad	Cuestionario De bullying	Graciela Serafin Murga Beatriz Marisol Cruz Ureta Betsaida Cayco Palomino

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:

"La práctica de valores y el bullying en los estudiantes de la institución educativa Alejo Huarauya Palomino-Huánuco"

II. ASPECTOS DE LA EVALUACIÓN

N°	CRITERIOS	INDICADORES	ESCALA VALORATIVA				
			MD	D	R	B	MB
			0,0	0,5	1,0	1,5	2,0
1	CLARIDAD	El lenguaje se presenta en forma clara y coherente				1,5	
2	OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables					2,0
3	ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencias y tecnología					2,0
4	ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica en la presentación de los ítems respectivos					2,0
5	SUFICIENCIA	Comprende los aspectos suficientes en cantidad y calidad				1,5	
6	INTENCIONALIDAD	Es adecuado para el trabajo pedagógico					2,0
7	CONSISTENCIA	Es usado en aspectos teóricos y enfoques actuales					2,0
8	COHERENCIA	Entre el título de la investigación, formulación del problema, objetivos e hipótesis					2,0
9	RELACIÓN	Entre la hipótesis, las variables, dimensiones e indicadores.					2,0
10	METODOLOGÍA	Responde al propósito del trabajo según el objetivo trazado					2,0
PUNTAJE PARCIAL							
PUNTAJE TOTAL			18				

- > M.D. (MUY DEFICIENTE) (0,0 - 07)
- > D (DEFICIENTE) (07 - 10)
- > R (REGULAR) (11 - 13)
- > B (BUENO) (14 - 16)
- > A (EXCELENTE) (17 - 20)

VALIDACIÓN CUALITATIVA		VALIDACIÓN CUANTITATIVA	x
------------------------	--	-------------------------	---

III. PROMEDIO DE VALORACIÓN

Huánuco 21 de setiembre del 2021	22491809	
LUGAR Y FECHA	D.N.I.	SELLO Y FIRMA DEL EXPERTO



FICHA DE VALIDACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS PARA EL RECOJO DE DATOS

I. DATOS GENERALES:

Grado académico, Nombres y Apellidos del Experto	Cargo o Institución Donde Labora	Nombre del instrumento de Evaluación	Autor (a) del instrumento
Dr. Fredi Sotomayor Herrera	Docente de la especialidad	Cuestionario De bullying	Graciela Serafin Murga Beatriz Marisol Cruz Ureta Betsaida Cayco Palomino
TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN: "La práctica de valores y el bullying en los estudiantes de la institución educativa Alejo Huarauya Palomino-Huánuco"			

II. ASPECTOS DE LA EVALUACIÓN

N°	CRITERIOS	INDICADORES	ESCALA VALORATIVA				
			MD	D	R	B	MB
			0,0	0,5	1,0	1,5	2,0
1	CLARIDAD	El lenguaje se presenta en forma clara y coherente				X	
2	OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables					X
3	ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencias y tecnología				X	
4	ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica en la presentación de los items respectivos				X	
5	SUFICIENCIA	Comprende los aspectos suficientes en cantidad y calidad					X
6	INTENCIONALIDAD	Es adecuado para el trabajo pedagógico				X	
7	CONSISTENCIA	Es usado en aspectos teóricos y enfoques actuales				X	
8	COHERENCIA	Entre el título de la investigación, formulación del problema, objetivos e hipótesis				X	
9	RELACIÓN	Entre la hipótesis, las variables, dimensiones e indicadores.					X
10	METODOLOGÍA	Responde al propósito del trabajo según el objetivo trazado					X
PUNTAJE PARCIAL							
PUNTAJE TOTAL			17				

- > M.D. (MUY DEFICIENTE) (0,0 - 07)
- > D (DEFICIENTE) (07 - 10)
- > R (REGULAR) (11 - 13)
- > B (BUENO) (14 - 16)
- > A (EXCELENTE) (17 - 20)

VALIDACIÓN CUALITATIVA		VALIDACIÓN CUANTITATIVA	x
------------------------	--	-------------------------	---

III. PROMEDIO DE VALORACIÓN

Huánuco 21 de setiembre del 2021	224513273	
LUGAR Y FECHA	D.N.I.	SELLO Y FIRMA DEL EXPERTO



FICHA DE VALIDACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS PARA EL RECOJO DE DATOS

II. DATOS GENERALES:

Grado académico, Nombres y Apellidos del Experto	Cargo o Institución Donde Labora	Nombre del Instrumento de Evaluación	Autor (a) del instrumento
Dr. Amancio Rojas Cotrina	Docente de la especialidad	Cuestionario Bullying	Graciela Serafin Murga Reatnz Maroof Cruz Ureta Bessada Cayco Palomino
TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN: "La práctica de valores y el bullying en los estudiantes de la institución educativa Alejo Huarauya Palomino-Huánuco"			

II. ASPECTOS DE LA EVALUACIÓN

N°	CRITERIOS	INDICADORES	ESCALA VALORATIVA				
			MD 0,0	D 0,5	R 1,0	B 1,5	MB 2,0
1	CLARIDAD	El lenguaje se presenta en forma clara y coherente				X	
2	OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables				X	
3	ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencias y tecnología				X	
4	ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica en la presentación de los ítems respectivos				X	
5	SUFICIENCIA	Comprende los aspectos suficientes en cantidad y calidad					X
6	INTENCIONALIDAD	Es adecuado para el trabajo pedagógico				X	
7	CONSISTENCIA	Es usado en aspectos teóricos y enfoques actuales				X	
8	COHERENCIA	Entre el título de la investigación, formulación del problema, objetivos e hipótesis					X
9	RELACIÓN	Entre la hipótesis, las variables, dimensiones e indicadores.				X	
10	METODOLOGÍA	Responde al propósito del trabajo según el objetivo trazado				X	
		PUNTAJE PARCIAL					12
		PUNTAJE TOTAL					16

- M.D. (MUY DEFICIENTE) (0,0 – 07)
- D (DEFICIENTE) (07 – 10)
- R (REGULAR) (11 – 13)
- B (BUENO) (14 – 16)
- A (EXCELENTE) (17 – 20)

III. PROMEDIO DE VALORACIÓN

VALIDACIÓN CUALITATIVA	Bueno	VALIDACIÓN CUANTITATIVA	16
LUGAR Y FECHA	Pi. (Koonarca)	D.N.I.	04025628
		SELLO Y FIRMA DEL EXPERTO	