

UNIVERSIDAD NACIONAL “HERMILIO VALDIZÁN”

FACULTAD DE ENFERMERIA

SALUD FAMILIAR Y COMUNITARIA



**INTERVENCIÓN EDUCATIVA EN LA PREPARACIÓN DE LA LONCHERA, POR LAS
MADRES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL PRIVADA FERNANDEZ
GARRIDO – HUÁNUCO-2022**

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN: SALUD PÚBLICA

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD
PROFESIONAL EN ENFERMERÍA EN SALUD FAMILIAR Y COMUNITARIA**

TESISTAS:

**CHACA HIDALGO, Sandra Roxana
MATO CANTEÑO, Alicia
MORALES QUISPE, Yesenia Jackeline**

ASESORA:

Dra. RAMIREZ MONTALDO, Rosalinda

HUÁNUCO – PERÚ

2022

DEDICATORIA

A Dios, por bendecirnos en cada momento de nuestras vidas.

A nuestras familias por ser una fuente de motivación y apoyo y poder realizarnos y ser mejores cada día.

Las autoras.

AGRADECIMIENTO

Nuestros más sinceros agradecimientos a nuestras familias quienes, son el pilar de nuestra superación personal y profesional.

A nuestra asesora de tesis, por la motivación permanente durante la realización del presente estudio.

A las madres de los niños en estudio, por participar en nuestra investigación.

Las autoras.

RESUMEN

Objetivo. Demostrar la efectividad de la intervención educativa en la preparación de la lonchera, por las madres de la Institución Educativa Privada Inicial Fernández Garrido - Huánuco, 2022.

Métodos. El estudio fue de tipo longitudinal, analítico, prospectivo y experimental. Se consideró una muestra probabilística con 27 madres, a quienes previa aceptación del consentimiento informado se les aplicó una guía de entrevista de las características generales, dos cuestionarios de conocimientos y prácticas de preparación de las loncheras, previa validez y confiabilidad; también se les administró las sesiones educativas durante tres meses consecutivos. Se comprobaron las hipótesis mediante la prueba Prueba de Wilcoxon, previa prueba de normalidad de Shapiro Wilk, para $p \leq 0,05$.

Resultados. Al evaluar, la efectividad de la intervención educativa en la preparación de la lonchera, por las madres en estudio, se evidenció, mediante la prueba de Wilcoxon, resultados significativos [$Z= -4,162$; $p= 0,000$]; en el nivel de conocimientos de preparación de la lonchera, [$Z= -3,162$; $p= 0,002$], y en la práctica de preparación de la lonchera, [$Z= -3,162$; $p= 0,002$], demostrando la efectividad de la intervención educativa.

Conclusiones. La intervención educativa fue efectiva en la preparación de las loncheras, tanto en el nivel de conocimientos como en las prácticas de las madres en la preparación de las loncheras, por lo que se aceptó la Hipótesis de investigación obteniéndose la capacidad de poder replicar esta evidencia en contextos similares.

Palabras claves. *Intervención educativa, preparación de loncheras, conocimientos, prácticas, madres, niños prescolares.*

ABSTRACT

Objective. Demonstrate the effectiveness of the educational intervention in the preparation of the lunch box, by the mothers of the Private Initial Educational Institution Fernandez Garrido -Huánuco, 2022.

Methods. The study was longitudinal, analytical, prospective and experimental. The sample was probabilistic with 27 mothers, to whom prior acceptance of the informed consent was applied an interview guide of the general characteristics, two questionnaires of knowledge and practices of preparation of the lunch boxes, previous validity and reliability; they were also administered the educational sessions for three consecutive months. The hypotheses were tested using the Wilcoxon Test, after a normality test by Shapiro Wilk, for $p \leq 0.05$.

Results. When evaluating the effectiveness of the educational intervention in the preparation of the lunch box, by the mothers under study, Wilcoxon's test showed significant results [$Z = -4,162$; $p = 0.000$]; in the knowledge level of preparation of the lunch box, [$Z = -3,162$; $p = 0.002$], and in the practice of preparation of the lunch box, [$Z = -3,162$; $p = 0.002$], demonstrating the effectiveness of the educational intervention.

Conclusions. The educational intervention was effective in the preparation of the lunch boxes, both at the level of knowledge and in the practices of the mothers preparing the lunch boxes, for which the research hypotheses were accepted, so it is necessary to replicate this evidence in similar contexts.

Keywords. *Educational intervention, preparation of lunch boxes, knowledge, practices, mothers, preschool children.*

ÍNDICE

DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
RESUMEN.....	iv
ABSTRACT	v
ÍNDICE	vi
INTRODUCCIÓN.....	viii
CAPÍTULO I PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	10
1.1. Fundamentación del problema de investigación.....	10
1.2. Formulación del problema de investigación general y específicos	13
1.3. Formulación de objetivos generales y específicos.....	13
1.4. Justificación.....	14
1.5. Limitaciones.....	15
1.6. Formulación de hipótesis generales y específicos.....	16
1.7. Variables.....	16
1.8. Definición teórica y operacionalización de variables.....	17
CAPITULO II MARCO TEORICO.....	22
2.1. Antecedentes.....	22
2.2. Bases teóricas.....	24
2.3. Bases conceptuales:.....	25
2.4. Bases epistemológicas o bases filosóficas o bases antropológicas.	30

CAPÍTULO III MARCO METODOLÓGICO.....	40
3.1. Ámbito del estudio.....	40
3.2. Población	40
3.3. Muestra.....	40
3.4. Nivel y tipo de estudio	40
3.5. Diseño de investigación.....	42
3.6. Metidos, técnicas e instrumentos	43
3.7. Validez y confiabilidad del instrumento.....	43
3.8. Procedimiento de recolección de datos	44
3.9. Plan de tabulación y análisis de datos.....	45
3.10. Consideraciones éticas	47
CAPÍTULO IV RESULTADO	50
CAPITULO V DISCUSIÓN.....	60
CONCLUSIONES	67
RECOMENDACIONES O SUGERENCIAS.....	69
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	71
ANEXOS.....	78

INTRODUCCIÓN

La lonchera saludable es una merienda complementaria a la dieta diaria de los niños en edad preescolar, son el 10% 20% de lo que deben consumir durante el día, no reemplazan en ningún caso los alimentos de consumo normal en desayuno, almuerzo y cena. Estos alimentos esenciales en una lonchera diaria son los alimentos energéticos que contribuyen calorías para estudiar, jugar, se encuentran en el pan, etc.; las ricas en proteínas son importantes en la salud y el desarrollo de los niños, así como las que contienen vitaminas y minerales que regulan, protegen el cuerpo nuestras frutas y verduras. También, es esencial la inclusión de agua o jugos naturales los cuales son las naranjas, papaya, piña, fresas, limonada, etc. ⁽¹⁾.

La mala alimentación viene siendo los problemas que aquejan a la sociedad podríamos decir que más nuestra población infantil. Podríamos señalar que una es la elaboración de la lonchera en el preescolar ya que ésta no tiene los alimentos necesarios para el proceso que desarrolla un niño, quienes se encuentran en proceso de crecimiento y desarrollo, con altas demandas nutricionales necesarios de acuerdo a su edad ⁽²⁾.

Ante todo, lo descrito, es que se desarrolló este estudio, el mismo que fue estructurado del siguiente modo:

El Capítulo I: De este capítulo podemos mencionar al planteamiento del problema, presenta la fundamentación de los problemas, formulación del problema, objetivos, justificación, hipótesis. La operacionalización de las variables también definición de términos operacionales.

El Capítulo II: Marco Teórico, comprende los antecedentes de la investigación, bases teóricas y conceptuales.

El Capítulo III: En este capítulo contiene el Marco Metodológico, teniendo en cuenta (ámbito, tipo, nivel de investigación, población, así como la muestra, su diseño de investigación, técnicas, así como sus instrumentos, las técnicas para el análisis, así como el procesamiento de datos por último tenemos los aspectos éticos.

Capítulo IV: En este capítulo podemos mencionar los resultados, mostrando el análisis descriptivo; inferencial, discusión de resultados y el aporte científico de la investigación. Por último, podemos mencionar a que Conclusiones se llegó, así también las Sugerencias, Referencias bibliográficas por último anexos.

CAPITULO I

1. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Fundamentación del problema de investigación

Actualmente, 115 millones de niños sufren de malnutrición infantil, producida por el consumo inadecuado en cantidad y calidad de los alimentos, siendo uno de los principales inconvenientes que aqueja al Perú y al mundo ⁽³⁾.

La etapa preescolar es un período en la que cambian las necesidades nutricionales, necesidades de alimentos y energía; los consumos de proteínas, vitaminas y minerales son diferentes para los lactantes, también en escolares, así como en adultos. Deben requerir establecer preferencias alimentarias individuales, como son del desayuno también en los contenidos de las loncheras ⁽⁴⁾.

En esta fase, son beneficiados los niños, comer pequeñas porciones de comida, en tanto deben ser brindados diferentes intervalos al día, teniendo en cuenta por baja capacidad, así como la variabilidad del apetito. En su mayoría de los niños en edad preescolares consumen en intervalos de cuatro a seis veces al día, haciendo los refrigerios puedan ser muy significativos así también las comidas que favorecen al consumo de nutrientes diarios totales ⁽⁵⁾.

Las loncheras forman parte de una comida adicional dentro de tres comidas esenciales, en consecuencia, no puede ser reemplazo de estas; indispensable para preescolares y escolares debe cumplir ciertos requisitos nutricionales, mantener adecuados niveles de desempeño físico e intelectual con el fin de que los niños crezcan

sanos y fuertes ⁽⁶⁾.

Un refrigerio saludable está compuesto por nutrientes que proporcionan energía, rápida digestión, variedad y preparación, debiendo la no sustitución en desayunos tampoco en almuerzo del niño ⁽⁷⁾.

Un estudio realizado por el Instituto Nacional de Salud, revela que las loncheras escolares son en mayoría de instituciones educativas en nivel preescolar, formada de nutrición comercialista pudiendo encontrar, gaseosa, galletas, etc. Así llamándole “lonchera chatarra” generando hábitos negativos alimenticios en niños, conllevando a tener enfermedades como la hipertensión, obesidad, diabetes y también podemos señalar a la caries como otro tipo de enfermedad no transmisible ⁽⁸⁾.

En la vida diaria de los padres, observamos también que ellos son los que efectúan estos errores en la preparación de la lonchera de los menores (etapa preescolar), Evidenciando los alimentos empaquetados como son (golosinas, papitas, etc), también alimentos con elevada grasas y carbohidratos, los cuales no incluyen nutrientes que son indispensable en etapa escolar; podemos precisar , con pocos alimentos energéticos, constructores y reguladores los cuales proporcionan una energía no utilizada durante la jornada escolar, pudiendo ofrecer una ayuda alimentaria y llegar a la hora de almuerzo del preescolar ⁽⁹⁾.

El Ministerio de Salud y el Instituto Nacional de Salud indican, las loncheras escolares es muy esencial para niños en la fase escolar y

preescolar, siendo alguna de sus funciones la satisfacción de necesidades energéticas, para el desempeño mayor del estudiante mientras dure su vida estudiantil ⁽¹⁰⁾. De igual forma, una lonchera viene siendo para el niño una parte de su vida diaria, influyendo en su estado nutricional, así como en la adquisición de costumbres alimenticio que reflejarán a lo largo de su vida, lo cual debiendo ser de valor mas no ser solo distractor del hambre del niño.

Un estudio realizado por Bejarano, Falcón, Príncipe ⁽¹¹⁾ encontraron que 91,9% (34) de los padres tienen actitudes negativas sobre alimentación y 70,3% (26) de las madres tienen prácticas inadecuadas y 45,9% (17) tuvieron conocimiento medio.

Bajo este panorama, la investigación tiene como propósito fundamental la adquisición de un aprendizaje significativo el cual favorezca un cambio de comportamiento, en cuanto a conocimientos y prácticas se refiere, más por el contrario se mantenga en un cambio duradero , se mejore la nutrición en el niño en edad preescolar, especialmente en referencia a la preparación de la lonchera, gracias a una educación constante de los padres, con énfasis en él así como incidir en el tipo de alimentos que el niño debería consumir; la población se halla en establecimientos de enseñanza, donde la enfermería profesional realiza una intervención para promover la adopción de conductas saludables de alimentación⁽¹²⁾. Por tanto, la presente investigación tiene el objetivo de determinar cuan efectiva es la injerencia educativa en la preparación de la lonchera, por las mamás de la Institución

Educativa Inicial Fernández Garrido - Huánuco, en el 2022.

1.2. Formulación del problema de investigación general y específicos

1.2.1. Problema general

¿Cómo es la efectividad de la intervención educativa en la preparación de la lonchera, por las madres de la Institución Educativa Privada Inicial Fernández Garrido - Huánuco, en el 2022?

1.2.2. Problemas específicos

- ¿Cuál es el nivel de conocimiento y la mejora de la preparación de la lonchera en las madres de los niños preescolares antes de recibir la intervención educativa?
- ¿Cómo es el nivel de conocimiento y la mejora de la preparación de la lonchera en las madres de niños preescolares después de recibir la intervención educativa?
- ¿Cuáles son las diferencias entre el nivel de conocimiento y la mejora de la preparación de la lonchera en las madres de antes y después de recibir la intervención educativa?

1.3. Formulación de objetivos generales y específicas

1.3.1. Objetivo general

Determinar la efectividad de la intervención educativa en la preparación de la lonchera, por las madres de la Institución Educativa Privada Inicial Fernández Garrido - Huánuco, en el 2022.

1.3.2. Objetivos específicos

- Identificar el nivel de conocimiento y la mejora de la preparación de

la lonchera en las madres de los niños preescolares antes de recibir la intervención educativa.

- Conocer el nivel de conocimiento y la mejora de la preparación de la lonchera en las madres de niños preescolares después de recibir la intervención educativa.
- Comparar el nivel de conocimiento y la mejora de la preparación de la lonchera en las madres de antes y después de recibir la intervención educativa.

1.4. Justificación

La investigación que se plantea, se justifica, por las siguientes razones:

Teórica

Se forman hábitos alimentarios en la infancia y la niñez para toda la vida, cuando son pequeños aprendieron a comer cosas nutritivas gozaran de una mejor calidad de vida, por ende, la presente investigación será relevante ya que el tema de salud infantil en el contexto escolar, constituye una de las políticas de salud del Gobierno, también es parte de las prioridades de investigación 2022-2025, según lo establecido por el Instituto Nacional de Salud. En nuestro medio, se carecen de estudios experimentales, similares. Del mismo modo, este estudio Servirá como fuente de referencia para la institución o encuestas que se puedan realizar para beneficiar el nivel de conocimiento de las madres de niños en edad preescolar.

Práctica

Los roles del profesional de enfermería en distintos niveles de salud son la realización de actividades de promoción de la salud, este estudio cobra importancia, ya que el desarrollo de diversas intervenciones educativas es una de las funciones autónomas de enfermería, en la cual se busca que la población usuaria mejore sus conocimientos en este caso específico de la preparación de las loncheras con el fin de prevenir los problemas de malnutrición (desnutrición, obesidad, anemia, etc.).

Del mismo modo, desde el contexto de la educación para la salud, como parte incuestionable en el proceso educativo donde su función es una formación integral a todos los alumnos. Tratando de transmitir conocimientos así también favorecer la incorporación de destrezas que ayuden a hacer frente a las realidades de un modo más fuerte, si se quiere conseguir este objetivo, requieren del compromiso y participación de todos, en este caso las loncheras de los padres de familia. Los programas de educación de la salud son más efectivos si los padres están involucrados.

1.5. Limitaciones

En el presente estudios las conclusiones no pudieron ser generalizadas a otras poblaciones, por la razón donde se aplicará el muestreo no probabilístico de tipo intencional, en consecuencia, es posible encontrar resultados parejos en poblaciones con características parejos.

1.6. Formulación de hipótesis generales y específicos

a. Hipótesis general

Ha: La intervención educativa es efectiva en la preparación de la lonchera, por las madres de la institución educativa inicial privada Fernández Garrido - Huánuco-2022

H0: La intervención educativa no es efectiva en la preparación de la lonchera, por las madres de la institución educativa inicial privada Fernández Garrido - Huánuco-2022

b. Hipótesis específicas

Ha₁: La aplicación de una intervención educativa sobre preparación de loncheras saludables incrementa el nivel de conocimientos de la madre de la institución educativa inicial privada Fernández Garrido - Huánuco-2022.

H0₁: La aplicación de una intervención educativa sobre preparación de loncheras saludables no incrementa el nivel de conocimientos de la madre de la institución educativa inicial privada Fernández Garrido - Huánuco-2022.

Ha₂: La aplicación de una intervención educativa sobre preparación de loncheras saludables mejora la práctica de la preparación de las loncheras de la madre de la institución educativa inicial privada Fernández Garrido - Huánuco-2022.

H0₂: La aplicación de una intervención educativa sobre preparación de loncheras saludables no mejora la práctica de la preparación de las loncheras de la madre de la institución educativa inicial privada Fernández Garrido - Huánuco-2022.

Ha₃: Existe diferencias significativas entre el nivel de conocimiento y la mejora de la preparación de la lonchera en las madres antes y después de recibir la intervención educativa.

H0₃: No existe diferencias significativas entre el nivel de conocimiento y la mejora de la preparación de la lonchera en las madres antes y después de recibir la intervención educativa.

1.7. Variables

Variable 1. Intervención educativa

Variable 2. Preparación de la lonchera

1.8. Definición teórica y operacionalización de Variables

1.8.1. Definición teórica

Intervención educativa. Es el conjunto de acciones educativas programadas para la enseñanza-aprendizaje de los niños en edad preescolar de la institución educativa, en el sentido de incrementar conocimientos y mejorar preparando una lonchera saludable para sus hijos.

Conocimiento sobre lonchera preescolar. Son informaciones que relatan tener las madres de los niños preescolares, de loncheras saludables, las cuales se obtendrán a través de un cuestionario antes y después de participar en la intervención educativa.

Preparación de la lonchera. Conjunto de acciones que las madres toman en cuenta al preparar la lonchera de sus preescolares, teniendo en cuenta la higiene, el contenido de la presentación en la preparación, según el conocimiento sobre tiempo, que será valorado a través de la lista de cotejo

inicial y posterior a la intervención educativa.

1.8.2. Operacionalización de las variables

Variable	Dimensión	Tipo de variable	Indicador	Escala de medición
VARIABLE DEPENDIENTE				
Preparación de la lonchera	Preparación	Cualitativa	Saludable No saludable	Nominal Dicotómica
	Conocimiento de las loncheras saludables	Cualitativa	Conocimiento de beneficios	Nominal Dicotómica
			Conocimiento de preparación de la lonchera	
			Conocimiento de la higiene de alimentos	
	Prácticas	Cualitativa	Se lava las manos antes de manipular los alimentos.	Nominal Dicotómica
			La lonchera se encuentra limpia por fuera y por dentro	

			Contiene individual	
			Contiene servilleta	
			La lonchera del niño contiene alimentos de acuerdo a su contenido nutricional.	
			La lonchera tiene una combinación proporcional de alimentos constructores, reguladores, energéticos y líquidos.	
			La lonchera contiene alimentos energéticos (pan, queque casero o mazamorra)	
			La lonchera contiene alimentos protectores o reguladores (frutas y verduras)	

			<p>La lonchera contiene alimentos constructores o formadores [alimentos de producto animal (sangrecita, bazo, pollo, atún), derivados lácteos (yogurt, queso), huevo (gallina, codorniz) entre otros.</p>	
			<p>La lonchera contiene alimentos líquidos.</p>	
			<p>La lonchera contiene un jugo de frutas o la fruta al natural</p>	
			<p>La lonchera contiene un refresco artificial</p>	
			<p>La lonchera contiene</p>	

			productos artificiales	
			Su volumen de bebida esta de 300 ml - 500 ml.	
			frascos son fáciles de abrir	
			frascos son herméticos	
			Los productos llegan en buen estado de conservación	
VARIABLE INDEPENDIENTE				
Intervención educativa	Tipo de intervención	Cualitativo	Efectiva No efectiva	Nomina Dicotómica

CAPÍTULO II

2. MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes

Antecedentes internacionales

Bracero R. ⁽¹³⁾ En la tesis de título: “Nivel de conocimiento de las madres sobre el aporte nutricional de la lonchera escolar en primera de básica del C.E.I Josefina Barba Chauano en el periodo de octubre a diciembre 2018”. (Tesis de pregrado). Universidad de Guayaquil, Ecuador. Se puede mencionar la Utilización de la metodología cuantitativo – transversal de tipo descriptivo. La población considero a 200 mamás. Utilizó la encuesta como instrumento, donde nos dice que será permitido la recolección de información para la realización de un análisis de los documentos consultados en esta investigación. Llegando a una conclusión: Podemos evidenciar como varias madres no tenían conocimientos suficientes en la elaboración de las loncheras, en tanto podemos decir que crecimiento y desarrollo del niño saludablemente, no serán los mejores, por no haber recibido los nutrientes esenciales en los alimentos los cuales fueron enviados por sus madres en las loncheras a la escuela.

Orellana R ⁽¹⁴⁾. En la tesis de título: “Nivel de conocimiento sobre el contenido de la lonchera escolar y su relación con la caries dental por parte de los profesores y padres de familia del centro de educación inicial nuestra señora de la merced de la ciudad de esmeraldas, periodo 2016-2017”. (Tesis de pregrado). Universidad central del Ecuador. Utilizaron la metodología descriptiva, tipo transversal no experimental. Con una población con un total de padres de familia de 126. Se utilizó como instrumento la técnica de encuesta, también las guías de observaciones, con la cual permitió recoger información así poder realizar los análisis en documentos que fueron consultados para esta investigación. Llegando a la conclusión: Conocen sobre alimentos saludables los padres de familia, así también sobre alimentos que causan en la salud muchos problemas, usualmente por ser más posibles de adquirir,

mandan alimentos que sus hijos van a comer a gusto. Podemos repetir sobre una mayoría de los padres no cuentan con tiempo, muchas veces nunca llegan a preparar en sus domicilios alimentos recomendados, también convenientes para la lonchera.

Antecedentes nacionales

De la Cruz VL, Rojas HC (15). En el 2019 en Lima - Perú, se realizó un estudio del “Nivel de conocimiento sobre lonchera saludable en madres de la Institución Educativa de nivel inicial San Antonio de Padua S.J.L. 2019”. Se puede decir que se tiene en cuenta en este estudio el hecho de que los niños en edad escolar deben reponer la energía y la pierden durante el horario escolar, por lo que los niños deben tener cierta comprensión del contenido básico de la lonchera saludable ayudarles a crecer para mejorar su rendimiento físico e intelectual. De la encuesta, realizada en la institución de educación de nivel inicial de San Antonio Padua se llegó a establecer los niveles de ideas en las mamás en la sobre loncheras saludables. S.J.L.2019. Esta investigación nos dice ser cuantitativa, transversal, descriptiva. Esta muestra se compone por 50 mamás. Podemos decir que esta tecnología es una herramienta de encuestas y cuestionarios anticipadamente validado. El resultado fue: Del porcentaje de 100% (50 mamás encuestadas); 54% (27 de las mamás tienen un nivel de conocimiento medio). De mamás encuestadas de la institución, el 24% (12 de las mamás con conocimientos bajos eran altos). 22%,11. Llegando a concluir: madres de preescolar tienen una noción moderada de los almuerzos saludables. De manera similar, El conocimiento del contenido de nivel intermedio es la característica opuesta teniendo un mayor conocimiento.

Coca MM (16), en el 2019 en Lima - Perú, Estudio de título “Nivel de Conocimientos de padres sobre Alimentación Infantil y Estado Nutricional de preescolares del Colegio Unión, 2017”, La intención fue establecer una relación existente del conocimiento en una nutrición infantil, así como su estado nutricional en papás del grupo preescolar. Podemos decir también sobre Materiales y métodos. Investigación observacional, descriptiva y cuantitativa y diseño transversal. Las muestras estuvieron conformadas de

50 niños de edad preescolar de 3 a 4 años y 9 meses. De esta actual encuesta, aplicaron métodos y las herramientas que utilizaron: cuestionarios constituidos los cuales fueron cotejados por el estudio realizado, para medir el conocimiento. Utilizaron resultados del método de chi-cuadrado el cual analiza datos. Coexiste una correlación específica de conocimientos de padres sobre la alimentación infantil, así como su estado nutricional en niños de edad preescolar, $p = 0,006$. De los 50 padres, el 76% nos indica que 38 de los padres tiene un nivel alto de conocimientos también decir que el 84% de los padres tiene un estado nutricional normal. No obstante, el 24%, nos indica que 12 tiene un conocimiento muy bajo, podemos mencionar que 8% están desnutridos, podemos mencionar que 6% están con sobrepeso y mencionar que el 2% tienen obesidad, podemos decir que se cumplen con indicadores de la OMS, también mencionar que 44% son mayores de 40 años, y 32% lo que indica que 16 son menores o iguales a 34 años, Así mismo un 70% terminaron educación superior. Encontrando la existencia de correlación significativa de los niveles del conocimiento entre su estado nutricional en niños en edad preescolar.

Díaz Centeno GA ⁽¹⁷⁾. en el 2019, investigación de título “Conocimiento Materno sobre hábitos Alimentarios Saludables y Mal Nutrición por Exceso en Preescolares de una Institución Educativa de Surco, 2017”, El propósito de esta investigación estuvo en establecer la correlación existente del conocimiento materno sobre prácticas alimentarias saludables, así como la desnutrición en niños de edad. Se utilizó el método cuantitativo, observacional, descriptivo y lateral. Estuvo constituida de 107 niños la muestra, en edad preescolar de 3 a 5 años y sus mamás. Se utilizó en recoger datos herramientas validadas que miden las costumbres alimenticias saludables de la mamá, fueron evaluados los niños mediante medidas antropométricas. El método de Chi-cuadrado fue utilizada en la correlación cualitativa de las variables. Podemos mencionar el resultado: Mostro el cuestionario teórico que el 66% que significa un 62 de las mamás tenían conocimiento bastante conocimiento de las costumbres alimentarios, en tanto el 18%, 17 del cuestionario práctico; el 47% que significa 50 de los niños tienen desnutrición. Decimos en una correlación

de nivel de conocimiento sobre nutrición es $p = 0.069$, así mismo una correlación de práctica nutricional sobre nutrición es $p = 0.457$. Se pudo concluir: Mamás poseen suficientes conocimientos teóricos de costumbres alimentarias sanas, pero en el actual cuestionario, queda claro que pocas mamás son mamás que utilizan estos conocimientos. En consecuencia, no hay diferencia relevante en el conocimiento de las mamás sobre la relación costumbres sanas. Desnutrición ocasionada por demasiados niños en edad preescolar en una institución educativa en Surco.

Anyarín RS, Gonzales W⁽¹⁸⁾, en el 2019 en Tarapoto - Perú, realizaron un estudio de título "Conocimientos y actitudes sobre la composición de loncheras saludables en madres de pre escolares de la Institución Educativa Inicial Pública de Gestión Privada N°1137 PNP Milagroso Divino Niño De Jesús Morales. Abril - agosto 2019", Tuvo una intención de establecer la comprensión, la actitud y composición de lonchera sana para madres de preescolar. Fue para realizar una investigación cuantitativa y descriptiva. El diseño está relacionado con la variable nivel de conocimiento y la variable actitud. Llegando a ejecutarse un estudio en 51 mamás las cuales cumplían los criterios de inclusión y exclusión. Así también, se utilizan entrevistas como técnica, así como las encuestas como herramienta. Podemos decir que el resultado es del 16% de las mamás tienen escaso conocimiento, así como actitudes negativas; del 45% de las mamás poseen conocimientos regulares, así como actitudes negativas; tan solo el 12% de las mamás poseen buenos conocimientos y actitudes negativas, del 6% el conocimiento, así como las actitudes positivas de las mamás son débiles, del 18% las mamás poseen conocimientos regulares y actitudes positivas, tan solo el 4% las mamás poseen conocimientos y actitudes positivas. Concluyendo de la no preexistencia de una dependencia reveladora en el nivel de conocimiento así como la actitud de la mamá hacia la constitución de loncheras saludables.

En Chiclayo (2018-2019), Núñez⁽¹⁹⁾ en su estudio sobre "Conocimientos y la preparación de loncheras saludables en madres de niños de 4 años de

educación inicial de la Institución Educativa 079 “Virgen Morena de Guadalupe”, La Pradera, 2018-2019”, con la finalidad de establecer una relación entre el nivel de conocimientos y la preparación de loncheras saludables en mamás de niños de 4 años. Estudio cuantitativo, diseño descriptivo- correlaciona en una muestra de 40 mamás, a quienes se les empleó un cuestionario y una guía de observación. Los resultados establecieron que 60% de madres tuvieron un nivel de conocimiento global alto sobre loncheras saludables y 97,5% preparan correctamente la lonchera saludable: las prácticas de aseo de los alimentos (97,5%), la clasificación de los alimentos nutritivos (95%) y la constitución de la lonchera saludable (95%). Concluyendo que coexiste correlación significativa entre el nivel de conocimiento y la preparación de loncheras saludables en mamás con niños de 4 años en estudio.

En Ayacucho (2017), Moisés, Sulca y Velásquez ⁽²⁰⁾ en su estudio: “Intervenciones educativas de enfermería en el nivel de conocimiento sobre lonchera saludable en madres con niños de 2 a 5 años de edad de la Institución Educativa Inicial Privada Gotitas de Amor. Distrito San Juan Bautista. Ayacucho -2017”, su objetivo de determinar la garantía de las intervenciones educativas de enfermería en los conocimientos sobre loncheras saludables en las madres. Estudio cuantitativo de nivel aplicativo, cuasi experimental en una población muestral de 45 madres. Los resultados obtenidos fueron 42,2% (12) de las madres no conocen sobre loncheras saludables y 47,8% (11) conocen sobre loncheras saludables del grupo control, mientras que del conjunto experimental el 72,7% (16) no saben sobre loncheras saludables y 27,3% (6) saben sobre loncheras saludables. Además 68,2% (15) saben sobre las loncheras saludables y el 31.8% (7) no saben sobre las loncheras saludables después de las intervenciones de enfermería.

Antecedentes locales

En Huánuco, 2016, Palomino ⁽²¹⁾ desarrolló un estudio de tipo observacional, prospectivo y transversal denominado “Conocimientos sobre la preparación de loncheras preescolares de mamás del nivel inicial de la Institución Educativa Inicial N° 003 “Laurita Vicuña Pino”, cuyo propósito fue establecer los conocimientos sobre la preparación de loncheras. La muestra fue 80 Madres; aplicaron un cuestionario de conocimientos; previa validación (KR= 0.90). Utilizaron la prueba no paramétrica del χ^2 Chi cuadrado. Los resultados del estudio evidenciaron que del 100% (80 mamás), 57,5% (46) no saben sobre lonchera escolar y 42,5% (34) saben. Así mismo de acuerdo a las dimensiones 70,0% (56) no saben sobre preparación y 30,0% (24) saben;

66,3% (53) no saben los tipos de alimentos y 33,8% (27) saben; 50,0% (40) no saben la higienización y 50,0% (40) saben, de otra forma, estos resultados no muestran diferencias significativas estadísticamente ($p < 0.005$). Encontraron similares proporciones entre las Mamás que saben y no saben sobre la preparación de la lonchera pre escolar.

En Huánuco, en el 2016 Bejarano, Falcon, Príncipe ⁽¹¹⁾ desarrollaron un estudio de tipo cuasi experimental, longitudinal y prospectivo titulado “Efectividad de promoción de la alimentación y nutrición en el cambio de comportamiento saludable de las madres de niños de 12 meses a 36 meses”, cuyo objetivo fue manifestar la efectividad de la promoción de alimentación y nutrición en el cambio de comportamiento saludable en las

mamás de niños en la localidad de Acomayo. Desarrollaron un estudio con Pre y Post Test, con un mismo grupo experimental a los cuales les aplicaron una prueba previa a las acciones de promoción de alimentación y nutrición (paquete de educativo), finalmente se les emplea una prueba posterior a dichas acciones. Los muestreos fueron probabilístico tipo aleatorio simple conformada por 37 mamás de los niños menores de 12 a 36 meses que participaron en el estudio; Fueron utilizados instrumentos en cuestionario de conocimientos, test de Likert y una guía de observación. Estuvo compuesto por 15 preguntas el cuestionario, fueron de selección múltiple el test de Likert (17), también su guía de observación de 10. El análisis estadístico fue mediante la *t* de Student. Concluyeron demostrando la efectividad de la promoción de alimentación y nutrición en el cambio de comportamiento de las madres de niños de 12 a 36 meses de la localidad de Acomayo-2015; ya que las pruebas estadísticas demuestran los logros significativos alcanzados; siendo el valor de $t=11,064$ estadística calculada, $Gl=36$ y el valor de $p= 0.000$ cuyo nivel de significancia fue de 0.05; por lo que se rechaza la hipótesis nula; y los resultados de la pre prueba indican que un 45.9% de las madres tienen regular cambio de comportamiento sobre alimentación y nutrición, un 35.1% eficiente y 19% deficiente por la cual deducimos que las madres requieren promoción de alimentación y nutrición que puede modificar sus conocimientos; de esta manera después de la intervención educativa, el 91.9% tienen un efectivo cambio de comportamiento y un 8.1% deficiente.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Modelo de la promoción de la salud

Propuesto por Nola Pender en 1992, identifica en el individuo factores cognitivos-preceptuales que son modificados por las características situacionales, personales e interpersonales, lo cual da como resultado la participación en conductas favorecedoras de salud, cuando existe una pauta para la acción.

El modelo de promoción de la salud sirve para identificar conceptos relevantes sobre las conductas de promoción de la salud y para integrar los hallazgos de investigación de tal manera que faciliten la generación de hipótesis comprobables

2.2.2. Educación para la salud

La educación para la salud comprende las actividades educativas diseñadas para ampliar el conocimiento de la población en relación con la salud y desarrollar valores, actitudes y habilidades personales que promuevan salud.

Además, la educación para la salud contribuye al bienestar de los individuos, familias y comunidades desarrolla habilidades, destrezas e incrementa el autocuidado y responsabilidad con la salud individual y colectiva mediante un trabajo sistemático con toda la población. Debe generar el desarrollo de todas aquellas potencialidades que transformen al individuo y a la comunidad en dueños de su propio destino y en constructores de alternativas, a través de la adopción de estilos de vida saludables y del autocuidado de su propia salud.
(22) .

La educación para la salud tiene como objetivo, transmitir conocimientos que motiven y potencien el saber, así como el desarrollo de conductas encaminadas a la conservación de la salud

del individuo, la familia y la comunidad, para lograr estilos de vidas saludables ⁽²³⁾.

2.2.3. Teoría Sinérgica de Adam

Adam (1984) aplica esta teoría al aprendizaje de las personas adultas tratando de concentrar al máximo el esfuerzo en el objetivo que se pretende conseguir. Esta teoría señala los siguientes elementos:

A. Participación voluntaria del adulto. El positivo interés de los participantes posibilita el empleo de métodos activos de enseñanza, métodos que requieren, sin duda, mayor implicación personal. El interés y la participación descienden de forma alarmante cuando las enseñanzas no están acomodadas al carácter y a los intereses de los adultos.

B. Respeto mutuo. Con el respeto de las opiniones ajenas, el adulto desarrolla comportamientos que aceptan como posibles formas alternativas de pensamiento, de conducta, de trabajo y de vida.

C. Espíritu de colaboración. La participación del adulto en todo el proceso educativo debe ser mucho mayor que la que tiene el niño o el joven. La identificación de necesidades, la formulación de los objetivos y la elección de medios de enseñanza y de evaluación se pueden y deben de realizar con la participación de los adultos implicados.

D. Reflexión y acción. El adulto tiene especial facilidad para descubrir el sentido práctico de lo que ha estudiado, para aplicarlo

a su propia vida y cambiar sus códigos mentales.

E. Reflexión crítica. El aprendizaje en el adulto debe conducir a una reflexión crítica sobre los conocimientos, las ideas y los puntos de vista.

F. Auto - dirección. El adulto no sólo ha de participar y colaborar en el diseño y desarrollo de su proceso educativo, ni limitarse a adquirir unos nuevos conocimientos, técnicas y habilidades. Lo más importante es que el aprendizaje, que está realizando, le conduzca al descubrimiento de la forma de cambiar y autodirigir la propia interpretación del mundo.

Principios básicos:

a) Principio de escalonamiento: Distribución en el tiempo del contenido del aprendizaje.

b) Principio de la Progresión: La organización progresiva del aprendizaje.

c) Principio de la Tráferencia: La ordenación escalonada y progresiva de los contenidos de aprendizaje facilitan la tráferencia de las nuevas experiencias a la estructura cognoscitiva ⁽²⁴⁾.

2.3. Bases conceptuales

2.3.1. Conocimientos

La Real Academia de La Lengua española describe al conocimiento como la acción y efecto del saber, o el entendimiento, conocimiento, razón original ⁽²⁵⁾. El conocimiento es una mezcla fluida de experiencias, valores, información contextual y apreciaciones

expertas que proporcionan un marco para su evaluación e incorporación de nuevas experiencias e información ⁽²⁶⁾.

El conocimiento según Colliere citado por Esteban ⁽²⁷⁾, es un acto y comoun contenido; dice del conocimiento como un acto que es la aprehensión de unacosa, una propiedad al proceso mental y no físico. Del conocimiento como contenido asume que es aquel que se adquiere gracias a los actos de conocer al producto de la operación mental de conocer, este contenido significativo, el hombre lo adquiere como consecuencia de la captación del objeto. Este conocimiento se puede adquirir, acumular, transmitir y derivar unos a otros. No son puramente subjetivos, pueden independizarse del sujeto, gracias al lenguajetanto para sí mismo, como para otros sujetos.

Según nuestra variable en estudio, la importancia del conocimiento de cada componente para la elaboración de una correcta lonchera saludable consiste en conjugar estratégicamente los componentes nutricionales como los alimentos energéticos, constructores y reguladores; el tener conocimientos claros y precisos de cada elemento propiciara un correcto manejo en la preparación deuna lonchera nutritiva; se sabe que la carencia de conocimientos y de informacióndetermina comportamientos equivocados y erróneos con respecto a la salud y enfermedad, situación que debe ser tomada en cuenta sobre todo en la madre por ser sin duda el eje de la función familiar, la depositaria del poder en la salud del niño y demás miembros de la familia. Por lo tanto, la influencia es mayor

sobre los hábitos alimenticios ya que especialmente la madre es la que fija el patrón de hábitos alimentarios que se desarrollan en el niño pues ella es la que planea las comidas, compra alimentos, lo prepara y lo sirve. La preparación y el contenido alimenticio de la lonchera son fundamentales para complementar las necesidades nutricionales que un niño necesita durante el día. Además, es una fuente de energía adicional para que el niño preste mayor atención y concentración en la clase y no se duerma ⁽²⁾.

2.3.2. Prácticas

Es la acción que se desarrolla con la aplicación de ciertos conocimientos. Se le define como sinónimo de experiencia, para que el ser humano ponga en práctica su conocimiento sea este científico o vulgar; es necesario en primera instancia un contacto directo, mediante el uso de los sentidos y conducta psicomotriz ⁽²⁸⁾. El cual constituirá la experiencia que será evaluada a través de la observación de las habilidades y destrezas psicomotoras del sujeto o mediante el uso del lenguaje también se puede referir sobre las prácticas; sólo pueden ser valoradas en este caso ⁽²⁹⁾.

Por su parte, Vásquez ⁽³⁰⁾, sostiene que las prácticas o conductas son acciones observables de un individuo en respuesta a un estímulo. Esto es algo que se ocupa de lo concreto, con acciones. Y según Montero ⁽³¹⁾, las prácticas se refieren al ejercicio de un arte o facultad y la destreza que se adquiere con dicho ejercicio, es decir, el uso continuado de algo como por ejemplo de un tipo de actitud.

En el caso específico de nuestro estudio, las prácticas de preparación de loncheras involucra, que los padres de familia como agentes protectores cumplan un rol fundamental en la alimentación de sus hijos ya que de ellos depende que mantengan una dieta balanceada y realmente nutritiva para su crecimiento y desarrollo, siendo la madre la que tiene mayor responsabilidad en la preparación de la lonchera ya que ellas las preparan, proporcionándoles los requerimientos nutricionales necesarios para recuperar la energía que pierden durante sus actividades ⁽³²⁾.

2.3.3. Intervención de enfermería.

Una intervención es la participación en un asunto o situación que conociendo su realidad exige una respuesta profesional a cierta problemática. Consiste en delimitar que aspectos tienen la necesidad y son susceptibles a ser modificados, mediante la elaboración de un diagnóstico y una sucesiva planeación que nos llevarán a realizar la intervención para su posterior evaluación. Es un proceso metodológico con el fin de cambiar y mejorar una situación. Es un proceso de interferencia que persigue un cambio ⁽³³⁾.

2.3.4. Lonchera nutritiva.

Es el conjunto de alimentos que complementan las necesidades nutricionales del niño durante el día, reponen la energía gastada durante las actividades diarias y mejoran su concentración ⁽³⁴⁾.

Según el Ministerio de Salud y el Instituto Nacional de Salud ⁽³⁵⁾, la lonchera escolar es una comida intermedia entre las comidas

principales del niño, que proporciona la energía necesaria para desarrollarse adecuadamente contribuyendo a un buen rendimiento físico y mental durante el horario escolar, cubriendo aproximadamente entre el 10-15% de sus requerimientos calóricos diarios.

2.3.5. Beneficios de loncheras saludable en los preescolares

Tal como lo explican diversas evidencias científicas, las loncheras saludables tienen diversos beneficios y funcionales, siendo uno de ellos es el brindar al estudiante fuente de energía y nutrientes que son requeridos para satisfacer las necesidades nutricionales, equilibrar el funcionamiento físico e intelectual y estimular el potencial desarrollo y crecimiento del niño. También, provee al cuerpo fracciones de las sustancias nutritivas que el estudiante necesita mientras realiza su jornada escolar. Debemos mantener en cuenta los productos para enviar a las escuelas serán variados, fácil de digerir y elaborar, además se debe incluir bebidas naturales para evitar una posible deshidratación en los escolares ⁽⁹⁾.

También, una lonchera saludable nos brinda los siguientes beneficios: establece adecuados hábitos alimenticios, fomenta la toma de conciencia de una alimentación saludable, proporciona nutrientes necesarios para un adecuado crecimiento, promueve el consumo de alimentos saludables y nutritivos desde la niñez ⁽³⁶⁾, entre otros.

2.3.6. Preparación de la lonchera escolar (6 – 12 años)

Nutritiva: Debe contener los cuatro grupos de alimentos

(energéticos, formadores, protectores e hidratantes) en cantidades balanceadas de acuerdo a la edad, sexo (a partir de los 11 años), peso, estatura y actividad física.

Atractiva: colores, sabores, texturas y formas; para hacer que los alimentos sean más ricos y provocativos

Variada: Escoger diferentes alimentos cada día, elegidos con imaginación, harán que los niños disfruten la lonchera y se interesen más por lo que comen se recomienda hacer una programación semanal donde participe el niño.

Práctica: Enviar alimentos en envases sencillos, fácil de manipular y sobre todo que conserven en buen estado los alimentos.

2.3.7. Composición de una lonchera saludable.

Según MINSA, el contenido básico de una lonchera saludable es aquella que contiene alimentos nutritivos que permitan al preescolar mantener su atención y aprendizaje.

Alimentos formadores o constructores (Proteínas): Ayudan a la formación de tejidos (músculos, órganos, masa ósea) y fluidos (sangre) ⁽⁹⁾. En este grupo se encuentran a las proteínas de origen animal (sangrecita, bazo, pollo, atún), derivados lácteos (yogurt, queso), huevo (gallina, codorniz), hamburguesas vegetarianas, menestras, etc.

Alimentos energéticos (Carbohidratos y grasas). Su función principal es la de brindar energía y fuerza para realizar diversas

actividades físicas, también los alimentos energéticos son los encargados de brindar energía para que los niños puedan jugar; como fuentes de alimentos energéticos tenemos: Pan blanco e integral, tortillas de trigo o maíz, arroz integral, quinua, trigo, choclo, papa, yuca, camote, galletas de arroz, barras de granola, hojuelas de maíz. Entre las grasas saludables: aceitunas, palta, frutos secos (pecanas, almendras, nueces, maní y otros), aceite de oliva.

Alimentos protectores o reguladores (Frutas y verduras): En este grupo se encuentran las vitaminas y minerales. Su función principal es fortalecer las defensas que los niños necesitan para enfrentar las enfermedades. Como fuentes de alimentos reguladores tenemos a las frutas (naranja, manzana, plátano, mango, mandarina, pera, otros) y a las verduras (zanahoria, lechuga, brócoli, tomate, cebolla, etc.).

Líquidos (jugos e infusiones): No olvidemos los líquidos, agua natural es la primera opción. Jugos naturales como: jugo de maracuyá, chicha moradas, agua de manzana, jugo de cocona, cocimiento de cereales (cebada, avena, quinua, etc.), infusiones (manzanilla, anís, etc., excepto té); adicionando poco o nada de azúcar. También, se puede optar con el consumo de jugos elaboradas a base de fruta, pero será necesario su refrigeración para evitar descomposición a fin de evitar una posible infección gastrointestinal en estudiante. Además, solo será útil el jugo recién licuado y fresco por tener mayor condición nutritiva, ya que de esta forma se logrará preservar las vitaminas. El estudiante debe ingerir

una bebida. “Puede ser agua hervida o cualquier refresco de fruta natural como limonada, naranjada, maracuyá o manzana, pero 24 se debe evitar el envío de gaseosas, café o jugos artificiales, porque contienen colorantes y azúcares que causan alergias y favorecen la obesidad en los niños” (37).

La cantidad también depende del tiempo que esté fuera de casa y de la actividad física adicional. Los alimentos más sanos y nutritivos son los que se preparan en casa, una gran cantidad de productos empacados no nutren, por el contrario, pueden causar sobrepeso y diversas enfermedades crónicas. Es básico leer las etiquetas y tomar decisiones informadas en base a los requerimientos de cada niño.

2.3.8. Combinar los alimentos en una lonchera saludable

Toda lonchera escolar debe contener un alimento de cada grupo (energético, constructor y regulador); es muy importante saber combinar cada uno de los alimentos para que la lonchera resulte atractiva y sea consumida en su totalidad.

Energéticos	Formadores	Protectores	Líquidos
Pan con atún		manzana	Agua de piña
½ choclo	Queso fresco	5 palitos de zanahoria	Chicha morada
Pan con torreja de sangrecita		1 mandarina pequeña	Maracuyá
3 galletas de avena	Mouse de sangrecita	5 unidades de uva	Agua

½ papa amarilla	3 huevitos de codorniz	3 rodajas de tomate	Emoliente
--------------------	---------------------------	------------------------	-----------

2.3.9. Higiene de alimentos

Todos los alimentos deberán de ser manipulados con el mayor cuidado y la higiene necesaria para que éstos no se constituyan como agentes contaminantes. Del mismo modo, es importante tener en cuenta los envases a utilizar ya que los utilizados deberán ser los más apropiados para no deteriorar el alimento durante el transcurso del horario escolar.

CAPÍTULO III

3. MARCO METODOLÓGICO

3.1. Ámbito del estudio

Este estudio, se llevará a cabo en la Institución Educativa Privada Fernández Garrido, se encuentra ubicado en la calle Hermilio Valdizán el Distrito de Pillco Marca en la Provincia y Departamento de Huánuco con un área de 600 m² cuenta con servicios de agua, luz, desagüe, teléfono, alberga aproximadamente 300 alumnos en el turno mañana.

3.2. Población

La población del presente estudio estuvo integrada por el 100% (200) madres de preescolares de la Institución Educativa Privada Fernández Garrido.

3.3. Muestra y método muestral

3.3.1. Muestra.

La muestra estuvo constituida por 27 (13.5%) madres de los preescolares de Inicial del Salón de cuatro años de la Institución Educativa Privada Fernández Garrido. Se tuvo en cuenta los criterios de inclusión y exclusión.

3.3.2. Método de muestreo

La selección de la muestra para el estudio se realizó a través del muestreo no probabilístico, por conveniencia, no fue posible asignar de manera aleatoria a las madres de los preescolares al grupo de intervención.

3.3.3. Criterios de inclusión y exclusión

3.3.3.1. Criterios de inclusión

- Madres que tuvieron niños preescolares matriculados en el salón de cuatro años y que asistieron regularmente a clases.
- Madres que aceptaron firmar el consentimiento informado para participar en el estudio de investigación
- Madres que estén dispuestos a participar en las sesiones de intervención educativa.

3.3.3.2. Criterios de Exclusión:

- Madres que tuvieron niños preescolares matriculados en el salón de cuatro años y que asistieron irregularmente a clases.
- Madres que no aceptaron firmar el consentimiento informado para participar en el estudio de investigación.
- Madres que no cumplieron con asistir a las sesiones de intervención educativa.

3.3.4. Selección de la muestra

Unidad de información

Madres de niños preescolares de cuatro años.

Unidad de análisis

Madres de niños preescolares de cuatro años de edad.

Marco muestral

Lista de niños matriculados en la institución educativa en estudio.

3.4. Nivel y tipo de estudio

3.4.1. Nivel de estudio

El presente trabajo de investigación presentó un nivel **explicativo**.

según Hernández, R; Fernández, C y Baptista, P. (2014). Menciona lo siguiente “Estos estudios no solo describen por el contrario buscan dar respuesta del por qué ocurre un suceso, a través de que se da y la relación que puedan tener con las variables. (p. 83)
(38).

3.4.2. Tipo de estudio.

Según el análisis y alcance de los resultados fue **Cuasi experimental** con un solo grupo, ya que existió manipulación de la variable independiente, que buscó la variación posterior a su aplicación en la variable dependiente (38).

Según el tiempo de ocurrencia de los hechos fue **Prospectivo** ya que la información fue recolectada de una fuente primaria y se dio según como ocurría el fenómeno (38).

Según el tipo de datos empleados fue cuantitativo, debido a que se obtuvo como resultado final del estudio, cuadros o tablas estadísticas que representaron los resultados del estudio de investigación. Utiliza la recopilación y el análisis de datos para responder preguntas de investigación y probar hipótesis establecidas (38).

Según el periodo o secuencia del estudio fue **Longitudinal**, porque los datos fueron tomados en dos momentos: antes y después (38).

Y también será **analítico**, puesto que se trabajará con dos variables analíticas (causa y efecto).

3.5. Diseño de estudio

El diseño de estudio fue cuasi experimental, con intervención de un pretest y postest, el cual se utiliza cuando el investigador procura establecer el posible efecto de una causa que se manipula, de manera intencional, una o más variables independientes (causas), para analizar las consecuencias de tal manipulación sobre una o más variables (efectos) ⁽³⁸⁾.

Donde:

GE: Grupo Experimental

O₁: Nivel de conocimiento y práctica (pretest)

X: Intervención educativa sobre Lonchera Saludable

O₂: Nivel de conocimiento y práctica (postest)



3.6. Métodos, técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.6.1. Métodos

Método deductivo. Parte de conocimientos generales para llegar a conocimientos singulares.

3.6.2. Técnicas

La técnica utilizada fue la observación y la encuesta, que es un conjunto de preguntas tipificadas destinadas a una muestra representativa, para indagar estados de opinión o conocer otras cuestiones que les afectan ⁽³⁹⁾.

3.6.3. Instrumentos de medición

Para la recolección de datos del presente estudio se utilizó los siguientes instrumentos:

- **Cuestionario.** Este instrumento fue autoelaborado, el cual está conformado por un conjunto de preguntas relacionadas a recoger información sobre la propuesta de un objetivo en concreto. Está constituido de dos partes la primera sección está conformada por los datos generales de las madres (edad, grado de instrucción, número de hijos, ocupación y lugar de procedencia), la segunda sección consta de 21 preguntas y 4 dimensiones: conocimiento sobre los beneficios, conocimiento sobre la composición, conocimiento sobre la higiene de alimentos y conocimiento sobre los grupos de alimentos (pretest y postest). Diseñado con preguntas cerradas relacionados a las variables de estudio (Anexo 1).

Medición del conocimiento de las loncheras escolares:

Conocimiento alto: 15 - 21 puntos

Conocimiento medio: 8 – 14 puntos

Conocimiento bajo: 0 – 7 puntos

- **Lista de verificación de las loncheras escolares (anexo 02).**

Este instrumento consta de 17 ítems, con los cuales se verifico las loncheras saludables.

Medición de la preparación de loncheras escolares:

Correcta: 10 – 17 puntos

Incorrecta: 0 – 9 puntos

3.7. Validez y confiabilidad del instrumento

La validez y la confiabilidad se unen para ayudar al evaluador a tener objetividad en el proceso de describir un aprendizaje específico, el cual está unido a un discurso sobre un tema en específico y que pretende ser útil a la población a través de la comunicación oral o escrita ⁽⁴⁰⁾.

Para la validación del instrumento, fue sometido a validez de contenido mediante el juicio de 5 expertos, una Licenciada en Enfermería especialista en crecimiento y desarrollo, una Licenciada en Enfermería especialista en salud familiar, una Licenciada en nutrición, un Licenciado en Enfermería especialista en neonatología y una Licenciada en Enfermería, quienes estuvieron de acuerdo que el instrumento de investigación era aplicable, la cuantificación de la validez de contenido se realizó utilizando la prueba Kuder Richardson (Anexo 03).

Instrumento fiabilizado	Kuder Richardson (KR - 20) N=13
Cuestionario de conocimientos de la preparación de loncheras saludables(anexo 02).	0.71
Lista de verificación de las loncheras escolares (anexo 03).	0, 69

Para la confiabilidad del instrumento se efectuó a través de la prueba piloto a 27 madres de niños preescolares del aula de cuatro años de la Institución Educativa Privada Fernández Garrido, después de la prueba se procedió a tabular los resultados con el programa estadístico SPSS obteniéndose el Alpha de Cronbach un valor de 0.71(confiable).

3.8. Procedimiento de recolección de datos

La recolección de los datos se efectuó teniendo en cuenta los siguientes criterios.

1. Previo a la recolección de datos se realizó los trámites administrativos pertinentes a través de un oficio remitido a al director de la Institución Educativa Particular, a fin de obtener la autorización respectiva.

2. Se coordinó con el director encargado de dicha institución y con la docente encargada de los preescolares del aula de cuatro años para tener acceso a la aplicación del instrumento hacia las madres de los alumnos que asisten a dicha institución.

3. Se estableció el cronograma de recolección de datos; y las fechas para el desarrollo de la intervención educativa (4 sesiones) de acuerdo a la disponibilidad de tiempo de los padres de familia con una prioridad de una por semana, en las cuales se desarrollaron los siguientes temas: Lonchera Saludable, Contenido de lonchera saludable, higiene de los alimentos y Preparación de lonchera saludable.

4. Se aplicó el consentimiento informado luego de haberles explicado a las madres en qué consistirá el trabajo de investigación y la importancia de su participación

5. Luego se realizó la recolección de datos, aplicándose el instrumento tipo cuestionario a las madres, para lo cual se le dio un tiempo promedio de 30 minutos para desarrollarlo (pre test).

6. Se desarrolló las 4 sesiones educativas (ver anexo 04 estructura de las sesiones).

7. Se aplicó el post test para evaluar los resultados de la Intervención Educativa.

8. Finalmente se hizo un control de calidad de los datos.

3.9. Tabulación y análisis de datos

3.9.1. Plan de tabulación.

Revisión de los datos, donde se examinó en forma crítica cada uno de los instrumentos que se utilizó; asimismo, se realizó el control de calidad a fin de hacer las correcciones necesarias.

Codificación de los datos, Se efectuó la codificación de acuerdo a las respuestas esperadas en los instrumentos respectivos según las variables del estudio.

Clasificación de los datos, de acuerdo a las variables de forma categórica, numérica y ordinal.

Presentación de datos, se presentaron en tablas académicas y en figuras de las variables en estudio.

3.9.2. Análisis de datos estadísticos

Análisis descriptivo. Se tuvo en cuenta las medidas de tendencia central y dispersión para las variables numéricas y de frecuencias para las variables categóricas. Se emplearon figuras para facilitar la comprensión, en cada caso se trató de generar el estímulo visual sea simple, resaltante y fácilmente comprensible.

Análisis inferencial. Para el análisis inferencial, se procedió al requisito de la normalidad de las distribuciones, para lo cual se

empleó la prueba de normalidad de Shapiro Wilk para las distribuciones de contraste de las variables en estudio, según momentos del estudio, porque se usó la prueba de Wilcoxon, observándose que la mayoría de las distribuciones fueron normales (p -valor $< 0,050$).

3.10. Consideraciones Éticas

La presente investigación se establece en base a los preceptos Código de Ética y Deontología Profesional del Colegio de Enfermeros del Perú. Por tanto, se tomó en consideración los siguientes aspectos:

El respeto a la confidencialidad de los datos, confiriéndole seguridad, así como reserva a la información obtenida acerca de los sujetos con respecto a las variables medidas en ellos. En este sentido, los datos reportados por los sujetos están exceptos de identificación personal, lo cual resalta la condición de anonimato.

Las investigadoras asumieron la responsabilidad de todos los aspectos de la investigación, por ende; fueron los responsables de responder todas las inquietudes e interrogantes que puedan presentarse. Además, las investigadoras se cercioraron de que cada uno de los participantes se encuentre libre de coacción indicando el carácter voluntario de su participación. Se remarcó el empleo de los siguientes principios:

- **Beneficencia:** Esta investigación será de beneficio para las madres y niños preescolares, en un futuro se podrá usar este resultado como evidencia científica.
- **No maleficencia:** no se puso en riesgo la dignidad, ni los derechos y

el bienestar de los participantes, se monitorizó constantemente la salud de los niños en estudio.

- **Autonomía:** se respetó este principio, ya que se les explicó que podían retirarse en el momento que lo desearan la participación voluntaria de la muestra.

CAPÍTULO IV

4. RESULTADOS MARCO METODOLÓGICO

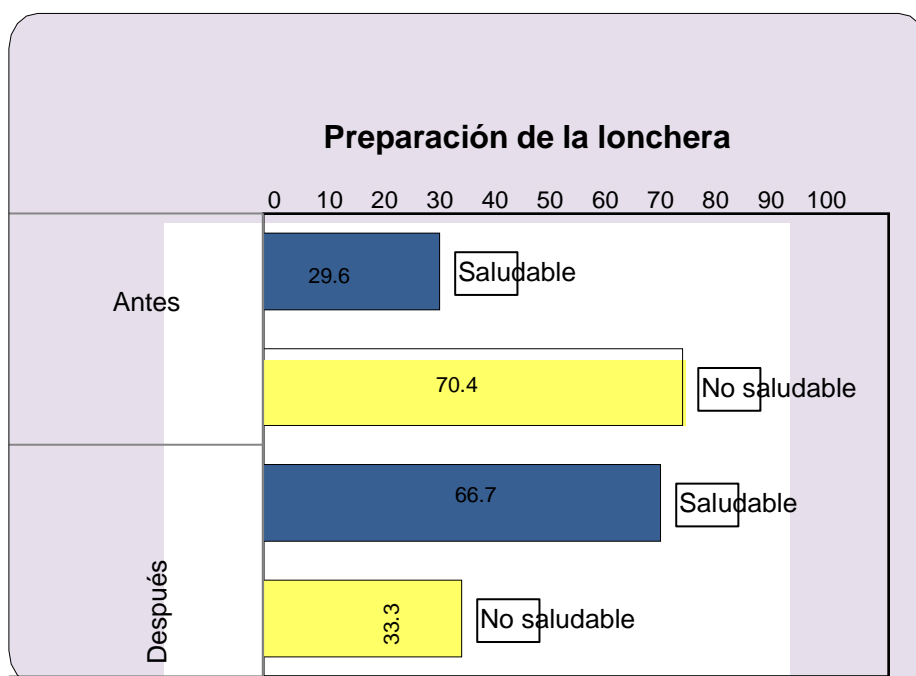
4.1. Estudio y descripción de la relación entre las variables de investigación.

Tabla 1. Nivel de conocimiento sobre la preparación de la lonchera, según los momentos de la intervención educativa, por las madres de la Institución Educativa Privada Inicial Fernández Garrido – Huánuco, 2022

Preparación	n= 27			
	Antes		Después	
	fi	%	fi	%
Saludable	8	29,6	18	66,7
No saludable	19	70,4	9	33,3

Fuente: Cuestionario de conocimientos de la preparación de loncheras saludables (anexo 01).

Figura 1. Representación gráfica nivel de conocimiento sobre la preparación de la lonchera, según los momentos de la intervención educativa, por las madres de la Institución Educativa Privada Inicial Fernández Garrido – Huánuco, 2022



En la tabla y figura 1 se aprecia el nivel de conocimiento sobre la preparación de la lonchera, según los momentos de la intervención

educativa, aplicando sesiones educativas y demostrativas.

Antes de la intervención el 70,4% (19) de las madres tenían conocimiento inadecuado sobre la preparación de las loncheras saludables.

Después de la intervención el 66,7% (18) de las madres consiguieron conocimientos adecuados sobre la preparación de loncheras saludables, el 33,3% conocimiento inadecuado.

TABLA 2. Nivel de conocimiento sobre loncheras saludables, según sus dimensiones en los momentos de la intervención educativa, por las madres de la Institución Educativa Privada Inicial Fernández Garrido – Huánuco, 2022

Dimensiones	Momentos	n= 27			
		Conoce		Desconoce	
		fi	%	fi	%
Conocimiento sobre los beneficios	Antes	7	25,9	20	74,1
	Después	17	63,0	10	37,0
Conocimiento sobre la preparación	Antes	9	33,3	18	66,7
	Después	19	70,4	8	29,6
Conocimiento sobre la higiene de alimentos	Antes	7	25,9	20	74,1
	Después	17	63,0	10	37,0
Conocimiento sobre los grupos de alimentos	Antes	8	29,6	19	70,4
	Después	18	66,7	9	33,3

Fuente: Cuestionario de conocimientos de la preparación de loncheras saludables (anexo 01).

En la tabla 2 se observa a las madres del grupo intervención según dimensiones en los momentos de la intervención educativa.

Antes de la intervención educativa el 74,1% (20) madres desconocían los beneficios de la lonchera saludable, el 66,7% (18) madres desconocían sobre la preparación de loncheras saludables, el 74,1% (20) madres desconocían sobre la higiene de alimentos y el 70,4% (19) madres desconocían sobre los grupos de alimentos.

Después de la intervención educativa el 63,0% (17) madres conocían los beneficios de la lonchera saludable, el 70,4% (19) madres conocían sobre la preparación de loncheras saludables, el 63,0% (17) madres conocían

sobre la higiene de alimentos y el 66,7% (18) madres conocían sobre los grupos de alimentos.

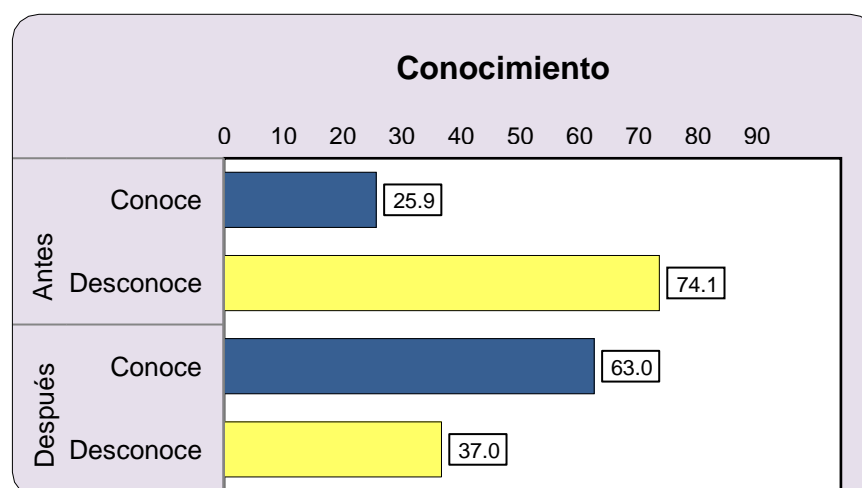
Por lo tanto, después de la intervención educativa se incrementó la proporción en cuanto a las diferentes dimensiones del conocimiento.

TABLA 3. Descripción del conocimiento de la lonchera, según los momentos de la intervención educativa, por las madres de la Institución Educativa Privada Inicial Fernández Garrido – Huánuco, 2022

Dimensiones	n= 27			
	Antes		Después	
	fi	%	fi	%
Conoce	7	25,9	17	63,0
Desconoce	20	74,1	10	37,0

Fuente. Cuestionario de conocimientos de la preparación de loncheras saludables (anexo 01).

FIGURA 2. Representación gráfica del conocimiento de la lonchera, según los momentos de la intervención educativa, por las madres de la Institución Educativa Privada Inicial Fernández Garrido – Huánuco, 2022



En la tabla 1 y figura 2 sobre el conocimiento de la lonchera, según los momentos de la intervención educativa, por las madres en estudio, se evidencia que antes de la intervención 74,1% (20) de las madres desconocían sobre las loncheras; mientras que, el 25,9% (7) madres

conocían sobre las loncheras; y después de la intervención educativa el 63,0% (17) adquirió conocimientos al respecto.

TABLA 4. Descripción de la práctica de la lonchera, antes de la intervención educativa, por las madres de la Institución Educativa Privada Inicial Fernández Garrido – Huánuco, 2022

Practica	n= 27			
	Si		No	
	fi	%	fi	%
La lonchera se encuentra limpia por fuera	9	33,3	18	66,7
La lonchera se encuentra limpia por dentro	11	40,7	16	59,3
Contiene individual	7	25,9	20	74,1
Contiene servilleta	8	29,6	19	70,4
Contiene pan, queque casero o mazamorra	10	37,0	17	63,0
Contiene una fruta	11	40,7	16	59,3
Contiene huevo, pollo o queso	7	25,9	20	74,1
Hay tres productos básicos; refresco casero, pan o queque y una fruta	8	29,6	19	70,4
Contiene un refresco casero	9	33,3	18	66,7
Contiene un refresco artificial	16	59,3	11	40,7
Contiene un producto artificial	19	70,4	8	29,6
El volumen de bebida es entre 300 ml a 500 ml.	10	37,0	17	63,0
Los envases son fáciles de abrir	9	33,3	18	66,7
Los envases son herméticos	11	40,7	16	59,3
Los productos llegan en buen estado de conservación	7	25,9	20	74,1

Fuente. Lista de verificación de las loncheras escolares (anexo 02).

En la tabla 4 se observa a las madres según practica de la lonchera, antes de la intervención educativa.

Antes de la intervención educativa el 66,7% (18) loncheras no están limpias la lonchera por fuera, el 59,3% (16) loncheras no están limpias por dentro, el 74,1% (20) loncheras no contienen individual, el 70,4 % (19) loncheras no contienen servilleta, el 63,0% (17) loncheras no contienen pan, queque casero o mazamorra, el 70,4 % (19) loncheras no contienen productos básicos, el 59,3% (16) loncheras no contienen una fruta, el 74,1% (20) loncheras no contienen huevo, pollo o queso, el 66,7% (18) loncheras no contiene refresco casero, el 40,7% (11) loncheras no contiene refresco artificial, el 29,6% (8) loncheras no contiene producto artificial, el 63% (17) loncheras no contienen el volumen de bebidas entre 300 a 500 ml, el 66,7% (16) envases no son fáciles de abrir, el 59,3% (16) envases no son herméticos, el 74,1% (20) productos no llega en buen estado de conservación.

TABLA 5. Descripción de la práctica de la lonchera, después de la intervención educativa, por las madres de la Institución Educativa PrivadaInicial Fernández Garrido – Huánuco, 2022

Practica	n= 27			
	Si		No	
	fi	%	fi	%
La lonchera se encuentra limpia por fuera	19	70,4	8	29,6
La lonchera se encuentra limpia por Dentro	21	77,8	6	22,2
Contiene individual	17	63,0	10	37,0
Contiene servilleta	18	66,7	9	33,3

Contiene pan, queque casero o Mazamorra	20	74,1	7	25,9
Contiene una fruta	21	77,8	6	22,2
Contiene huevo, pollo o queso	17	63,0	10	37,0
Hay tres productos básicos; refresco casero, pan o queque y una fruta	18	66,7	9	33,3
Contiene un refresco casero	19	70,4	8	29,6
Contiene un refresco artificial	6	22,2	21	77,8
Contiene un producto artificial	9	33,3	18	66,7
El volumen de bebida es entre 300 ml a 500 ml.	20	74,1	7	25,9
Los envases son fáciles de abrir	19	70,4	8	29,6
Los envases son herméticos	21	77,8	6	22,2
Los productos llegan en buen estado de conservación	17	63,0	10	37,0

Fuente. Lista de verificación de las loncheras escolares (anexo 02).

En la tabla 5, se observa a las madres según practica de la lonchera.

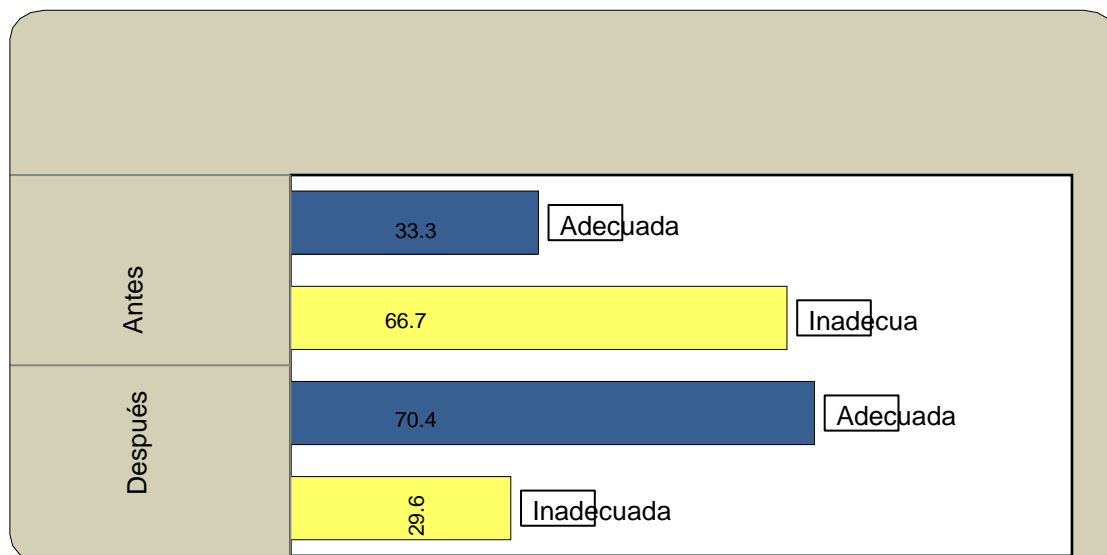
Después de la intervención educativa el 70,4% (19) loncheras están limpias la lonchera por fuera, el 77,8% (21) loncheras están limpias por dentro, el 63,0% (17) loncheras contienen individual, el 66,7% (18) loncheras contienen servilleta, el 74,1% (20) loncheras contienen pan, queque casero o mazamorra, el 77,8% (21) loncheras contienen una fruta, el 63,0% (17) loncheras contienen huevo, pollo o queso, el 66,7 % contienen tres productos básicos, el 70,4% (19) loncheras contiene refresco casero, el 22,2% (6) loncheras contiene refresco artificial, el 33,3% (9) loncheras contiene producto artificial, el 74,1% (20) loncheras contienen el volumen de bebidas entre 300 a 500 ml, el 70,4% (19) envases son fáciles de abrir, el 77,8% (21) envases son herméticos, el 63,0% (17) productos llega en buen estado de conservación.

Tabla 6. Descripción de la práctica de la lonchera, según los momentos de la intervención educativa, por las madres de la Institución Educativa Privada Inicial Fernández Garrido – Huánuco, 2022

Practica	n= 27			
	Antes		Después	
	fi	%	fi	%
Adecuada	9	33,3	19	70,4
Inadecuada	18	66,7	8	29,6

Fuente. Lista de verificación de las loncheras escolares (anexo 02).

Figura 3. Representación gráfica de la preparación de la lonchera, según los momentos de la intervención educativa, por las madres de la Institución Educativa Privada Inicial Fernández Garrido – Huánuco, 2022



La tabla 6 y figura 3 acerca de la práctica de la lonchera, según los momentos de la intervención educativa, por las madres en estudio, se aprecia que, antes de la intervención 66,7% (18) de la muestra tuvieron una práctica inadecuada; mientras que, después de la intervención 70,4% (19) realizaron prácticas adecuadas.

4.2. Resultados inferenciales.

Tabla 7. Prueba de normalidad de Shapiro Wilk para las distribuciones de contraste de las variables en estudio, según el momento antes y después de la intervención educativa, por las madres de la Institución Educativa Privada Inicial Fernandez Garrido – Huánuco, 2022

Distribuciones de contraste	Momento	Shapiro Wilk	
		S	p-valor
Preparación de la lonchera	Antes	0,719	0,000
	Después	0,722	0,000
Nivel de conocimiento	Antes	0,694	0,000
	Después	0,712	0,000
Prácticas	Antes	0,709	0,000
	Después	0,690	0,000

Fuente. Cuestionario de conocimientos de la preparación de loncheras saludables (anexo 02) y lista de verificación de las loncheras escolares (anexo 03).

Respecto a las distribuciones que contrastan las variables a fines con el planteamiento de las hipótesis de investigación, y teniendo la necesidad de cumplir con el requisito indispensable para medidas paramétricas, se observó según el contraste de Shapiro Wilk; que no resultaron normales ($p\text{-valor} > 0,050$), y dado que el objetivo del estudio fue relacionar distribuciones, se empleó un contraste estadístico no paramétrico mediante la prueba de Wilcoxon para probarla hipótesis.

Tabla 8. Prueba de Wilcoxon para comparación de medias de la efectividad de la intervención educativa en la preparación de la lonchera, por las madres de la Institución Educativa Privada Inicial Fernández Garrido - Huánuco, 2022

Comparación de medias	Z	p-valor
Promedio de efectividad en los momentos de la intervención	4,162	0,000

Fuente. Cuestionario de conocimientos de la preparación de loncheras saludables (anexo 02) y lista de verificación de las loncheras escolares (anexo 03).

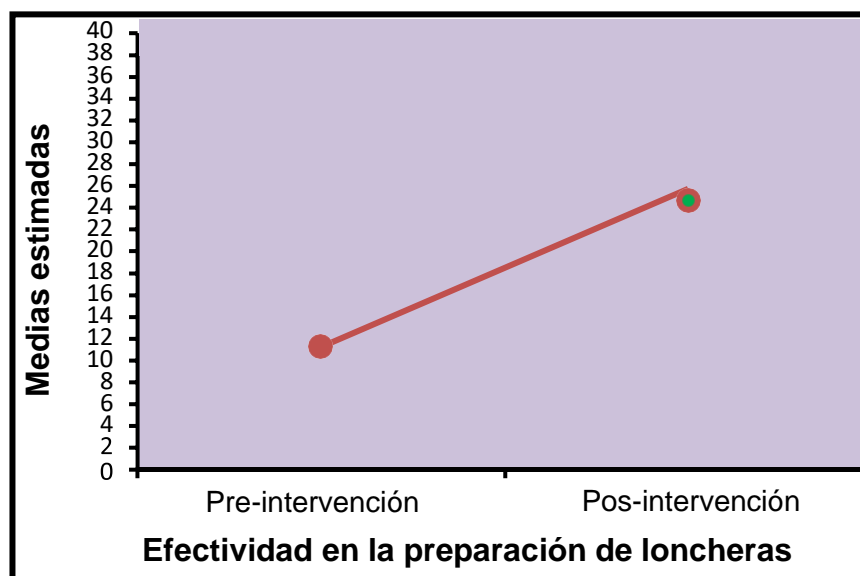


Figura 4. Representación gráfica de las medias estimadas de la efectividad de la intervención educativa en la preparación de la lonchera, por las madres de la Institución Educativa Privada Inicial Fernandez Garrido - Huánuco, 2022

Evaluando la efectividad de la intervención educativa en la preparación de la lonchera, por las madres en estudio, se evidenció, al aplicar la prueba de wilcoxon para la relación de las medidas de la efectividad los resultados fueron significativos [$Z = -4,162$; $p = 0,000$], con lo que se rechazó la hipótesis nula, ello demuestra que hubo un incremento en la mejora de la preparación de las loncheras, después de la intervención.

Tabla 9. Prueba de wilcoxon para comparación de medias de la efectividad de la intervención educativa en el nivel de conocimientos en la preparación de la lonchera, por las madres de la Institución Educativa Privada Inicial Fernandez Garrido - Huánuco, 2022

Comparación de medias	Z	p-valor
Promedio de efectividad en los momentos de la intervención	3,162	0,002

Fuente. Cuestionario de conocimientos de la preparación de loncheras saludables (anexo 02) y lista de verificación de las loncheras escolares (anexo 03).

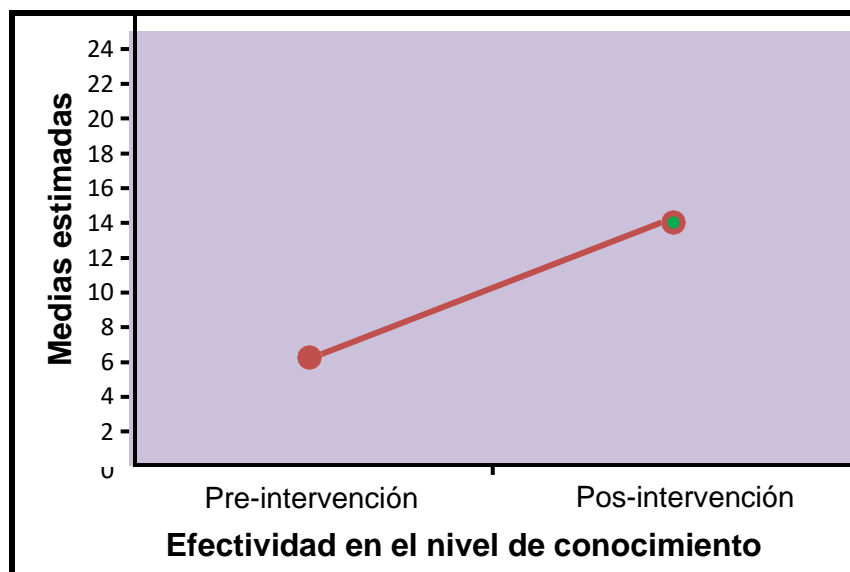


Figura 5. Representación gráfica de las medias estimadas de la efectividad de la intervención educativa en el nivel de conocimientos en la preparación de la lonchera, por las madres de la Institución Educativa Privada Inicial Fernández Garrido - Huánuco, 2022

Analizando la efectividad de la intervención educativa en el nivel de conocimientos en la preparación de la lonchera, por las madres en estudio, se aprecia, al aplicar la prueba de wilcoxon para la relación de las medidas de la efectividad los resultados fueron significativos [$Z = -3,162$; $p = 0,002$], con lo que se rechazó la hipótesis nula, ello demuestra que hubo un incremento en el nivel de conocimientos de preparación de las loncheras, después de la intervención.

Tabla 10. Prueba de wilcoxon para comparación de medias de la efectividad de la intervención educativa en las prácticas de preparación de la lonchera, por las madres de la Institución Educativa Privada Inicial Fernández Garrido - Huánuco, 2022

Comparación de medias	Z	p-valor
Promedio de efectividad en los momentos de la intervención	-3,162	0,002

Fuente. Cuestionario de conocimientos de la preparación de loncheras saludables (anexo 02) y lista de verificación de las loncheras escolares (anexo 03).

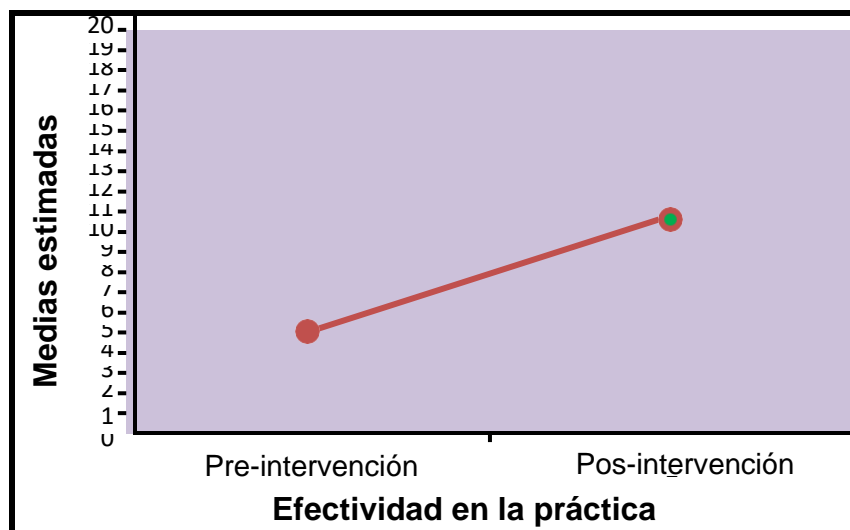


Figura 6. Representación gráfica de las medias estimadas de la efectividad de la intervención educativa en las prácticas de preparación de la lonchera, por las madres de la Institución Educativa Privada Inicial Fernández Garrido - Huánuco, 2022

Al evaluar la efectividad de la intervención educativa en la práctica en la preparación de la lonchera, por las madres en estudio, se halló que, al aplicar la prueba de wilcoxon para la relación de las medidas de la efectividad los resultados fueron significativos [$Z = -3,162$; $p = 0,002$], con lo que se rechazó la hipótesis nula, ello demuestra que hubo un incremento de las prácticas de preparación de las loncheras, después de la intervención.

CAPITULO V

5. DISCUSIÓN

Las loncheras complementan las necesidades nutricionales del niño, reponen energías gastadas durante el día. A pesar de todos los esfuerzos de las instituciones públicas y privadas por controlar y/o disminuir la desnutrición infantil mediante actividades preventivo-promocionales e implementar diversas estrategias, el problema de la desnutrición, aún continúa siendo un problema con alta incidencia y prevalencia, el cual requiere de acciones multidisciplinarias, que permita mejorar la alimentación principalmente en lo que se refiere a la preparación de las loncheras escolares. Según los lineamientos de política nutricional, las intervenciones educativo-comunicacionales deben contar con un enfoque preventivo- promocional, cuya prioridad sea la población materno infantil ⁽⁴¹⁾.

De acuerdo con la OMS, en el marco de la Educación para la Salud que desarrolla el MINSA, se brindan las oportunidades de aprendizaje mediante la promoción de la salud y prevención de la enfermedad y un eje fundamental de la atención integral en salud, el cual tiene como misión crear espacios y convertirse en instrumento imprescindible para el desarrollo de estilos de vida saludables incorporando conductas favorables a su salud ⁽⁴²⁾.

En tal sentido, los profesionales de Enfermería que laboran en el primer nivel de atención deben realizar actividades en beneficio de la familia y la comunidad cada vez que se encarga de la vigilancia del crecimiento y desarrollo del niño preescolar y escolar, identificando los

tipos de alimentos que consume y proporcionando información sobre los conocimientos y las prácticas que tienen las madres sobre la preparación de las loncheras escolares, de modo que contribuya en la adopción de conductas alimentarias saludables, el cual redundará en mejorar la calidad de vida del niño y disminuir los riesgos de déficit nutricional⁽⁴¹⁾. Reconocemos a la institución educativa como el escenario adecuado para promover la alimentación y nutrición saludable entre los diversos actores de la comunidad educativa: directivos, docentes, escolares y padres de familia.

La aplicación de la intervención educativa fue de manera satisfactoria ya que, en el transcurso de cada sesión educativa, las madres mejoraban la preparación de las loncheras de sus niños y cuando se les preguntaba en cada sesión sobre la preparación y los temas dictados estas referían un mayor conocimiento y prácticas de preparación de las loncheras escolares. En razón a ello, en el presente estudio se plantearon 3 hipótesis de investigación, de las cuales todas ellas resultaron significativas, de tal manera, a continuación, se discuten dichos resultados.

En un primer momento se comprobó que la intervención educativa fue efectiva en la preparación de la lonchera, por las madres de la Institución Educativa Privada Inicial Fernández Garrido, - Huanuco-2022. Estos resultados concuerdan con los lineamientos propuesto por el MINSA, a través del componente de Salud del Niño: Paquete de Atención Integral, prioriza intervenciones para prevenir y disminuir la desnutrición y la deficiencia de micronutrientes en el niño menor de 5

años, donde el componente educativo es de vital importancia. El mismo que tiene como objetivo, influir en la madre para que adopte un comportamiento nuevo y una práctica adecuada de alimentación de su niño, las cuales deben ser precisas y corregidas, alentando siempre aquellas prácticas que son adecuadas y reforzar los cambios realizados (43).

También nuestros resultados se basan en la Teoría de creencias en salud, de Hochbaum, Rosenstock, en la cual se aborda las percepciones que tiene una persona de la amenaza de un problema de salud y de la evaluación de un comportamiento recomendado para prevenir o manejar un problema. Este modelo resulta útil para analizar la falta de acción o de incumplimiento de las personas, identificando las razones para ello. El modelo de creencias en salud tiene un buen ajuste cuando el comportamiento o la afección que constituye un problema suscita una motivación de salud, ya que precisamente es su punto central o de partida de todo proceso (44).

También se tiene resultados de otras investigaciones que coinciden con nuestros resultados, Chunga (2). el cual muestra que el 84% (52) de madres evidenciaron un nivel de conocimiento alto sobre la preparación de loncheras saludables. Ninguna madre evidencio un nivel bajo. La intervención educativa sobre preparación de loncheras saludables fue efectiva.

Por su parte, Santillana, Jiménez, Bacardí (45), concluyeron que la aplicación de un programa educativo demuestra que tiene un efecto positivo y consistente para mejorar la calidad de las loncheras escolares

y el consumo de frutas y verduras en este grupo.

La finalidad de intervenciones educativas dirigidas y orientadas a los padres de los preescolares, es que reconozcan la importancia de la preparación de la lonchera, considerando su contenido como aporte en la alimentación de sus hijos, y realicen prácticas saludables que permitan un desarrollo normal físico y mental en esta etapa vital de la vida, que es en la etapa preescolar.

En un segundo momento, se demostró que la intervención educativa fue efectiva en el nivel de conocimientos de la preparación de la lonchera, por las madres de la Institución Educativa Privada Inicial Fernández Garrido- Huanuco-2022. Este resultado concuerda, con lo propuesto en el modelo de promoción de la salud sustentado por Nola J. Pender ⁽³⁶⁾, desde una perspectiva holística y psicosocial de la Enfermería, y el aprendizaje de la teoría como base para el Modelo de la Promoción de la Salud, identifica los factores cognitivos y perceptuales como los principales determinantes de la conducta de promoción de la salud, basado a través de la identificación de la importancia de la salud.

También, importantes organismos, tales como la OPS, hacen ahínco sobre la importancia que existe en que las madres de familia obtengan conocimientos sobre una alimentación saludable.

Por ello es importante que la madre reciba los conocimientos necesarios para preparar loncheras nutritivas; y es el profesional de enfermería, el profesional de salud que trabaja en el área público-privado en su plan de intervención comunitaria deberá, brindar educación oportuna a las madres de familia utilizando técnicas

educativas interactivas y participativas que contribuyana la adquisición de conocimientos para la alimentación infantil.

La importancia del conocimiento de cada componente para la elaboración de una lonchera saludable consiste en conjugar estratégicamente los componentes nutricionales como los alimentos energéticos, constructores y reguladores. Y el tener conocimientos claros y precisos de cada elementopropiciará una correcta preparación de una lonchera nutritiva.

Y en un tercer momento se halló que la intervención educativa fue efectiva en las prácticas de preparación de la lonchera, por las madres de la Institución Educativa Privada Inicial Fernández Garrido - Huanuco-2022. Este resultado se apoya en las teorías para el cambio individual, en la cual se explica que el cambioindividual parte del punto de vista de que el individuo es la referencia más importante e inmediata para propiciar los cambios de comportamiento en la población. Estudios similares, por ejemplo, en Lima, Córdova ⁽³⁹⁾, en el 2017 desarrolló un estudio titulado “Efectividad de un programa de intervención educativa nutricional sobre la conducta para preparar loncheras saludables en madres de niños preescolares de La I.E, aplicaron un Programa de IntervenciónEducativa Nutricional de tres sesiones. Los resultados evidenciaron en la primera inspección, el 71% de las loncheras eran no saludables y solo el 22% lo eran saludables, luego del programa, el índice de loncheras no saludables se redujo a 15,1% y el porcentaje de loncheras saludables se incrementó a 84,9%.

En suma, podemos mencionar que la aplicación de la

intervención educativa fue un factor clave, que mostró tener un impacto positivo en la preparación de loncheras saludables. Esto conlleva a señalar que la realización de programas de este tipo es una necesidad real para la mejora de la alimentación de nuestros escolares. El ideal de este trabajo radicó en demostrar la efectividad que puede llegar a alcanzar un programa de intervención educativa en la mejora de la preparación de loncheras saludables en madres de preescolares, el cual fue evidenciado con un mejor envío de loncheras para sus hijos, dejando atrás la incidencia de loncheras no saludables.

CONCLUSIONES

Luego de analizar los resultados descriptivos e inferenciales se determinó la efectividad de la intervención educativa en la preparación de la lonchera, se mejoró el nivel de conocimientos para las prácticas en la preparación de las loncheras por las madres de la Institución Educativa Privada Inicial Fernández Garrido, mediante las siguientes conclusiones:

1. Primero:

Al evaluar, la efectividad de la intervención educativa en la preparación de la lonchera, por las madres en estudio, se evidenció, mediante la prueba de Wilcoxon, que los resultados fueron significativos [$Z = -4,162$; $p = 0,000$], con lo que se rechazó la Hipótesis Nula, demostrando un incremento de conocimientos en la preparación de las loncheras, después de la intervención.

2. Segundo

Comprobando la efectividad de la intervención educativa en el nivel de conocimientos en la preparación de la lonchera, por las madres en estudio, se hallaron resultados fueron significativos [$Z = -3,162$; $p = 0,002$], por lo que se aceptó las Hipótesis de investigación, donde demostraron el incremento en el nivel de conocimientos de preparación de las loncheras, después de la intervención

3. Tercero

Evaluando la efectividad de la intervención educativa en la práctica en la preparación de la lonchera, por las madres en estudio, se halló mediante la prueba de Wilcoxon resultados significativos [$Z = -3,162$; $p = 0,002$], con lo que se **rechazó la Hipótesis Nula**, demostrando el incremento del nivel prácticas de preparación de las loncheras, después de la intervención.

RECOMENDACIONES O SUGERENCIAS

Sector educación

- Implementar directivas en las IE de su jurisdicción en forma coordinada con las instituciones del estado (sector salud, programas sociales: Qali Warma), para desarrollar actividades transversales de educación para la salud con énfasis en la alimentación de los escolares. Designando un responsable para la implementación, seguimiento y evaluación de la presente directiva.
- Incluir los temas de alimentación saludable en el plan anual de trabajo, el Proyecto Curricular Institucional y otros documentos de gestión institucional.
- Gestionar la realización de capacitaciones a la comunidad educativa (docentes, padres de familia, personal auxiliar y administrativo) acerca de alimentación saludable, higiene y lavado de manos, agua segura, segregación de residuos, entre otros relacionados a la presente directiva.
- Monitorear el expendio de alimentos saludables, hábitos de limpieza e higiene de los expendedores en los quioscos y comedores escolares.
- Facilitar al personal de las instituciones involucradas, el desarrollo de sesiones educativas, sesiones demostrativas y capacitaciones, necesarias para el logro de los objetivos propuestos.
- A los profesores encargados de los escolares, vigilar la higiene del niño antes y después de comer sus loncheras, así como inculcar el cepillado para evitar la formación de caries.

Al sector salud

- Elaborar e implementar un plan de trabajo a nivel de red, en forma

coordinada con la UGEL, gobiernos locales y otras instituciones involucradas.

- Capacitar a la comunidad educativa en los ejes temáticos de alimentación saludable, entre otros.
- Realizar la evaluación continua de las loncheras escolares en coordinación con los directores de las Instituciones Educativas.
- Formar alianzas estratégicas con los colegios para realizar acciones educativas en conjunto.

Padres de familia

- Internalizar como un patrón de elaboración de las loncheras que la cantidad de alimentos destinado para la lonchera debe estar relacionado con la edad, peso, talla, calidad nutricional del desayuno, cantidad de horas en la escuela y actividad física del niño.
- La fruta que se envía en la lonchera debe ser entera o en trozos, manteniendo su cáscara para aprovechar la fibra (si está en trozos, agregar jugo de limón para evitar que se oxide y cambie a un color oscuro).
- Planificar con anticipación la lonchera del escolar para no improvisar y enviar alimentos no nutritivos y/o saludables.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Ayala Gutiérrez M. Nivel de conocimiento sobre loncheras saludables en madres de preescolares en una I.E.I privada y una I.E.I publica 2019.
2. Chunga C. Efectividad de una intervención educativa sobre preparación de loncheras saludables en las madres de niños en edad preescolar de la Institución Educativa Inicial N°1447 San José - La Unión, marzo - abril 2017. [Tesis para optar licenciatura] Perú: Universidad Nacional de Piura. Facultad de Ciencias de la Salud. Escuela Profesional de Enfermería. Disponible en: <https://core.ac.uk/download/pdf/250077353.pdf>
3. Organización Mundial de la Salud/Programas y Proyectos Desafíos -Nutrición - 2015. Disponible en: <http://www.who.int/nutrition/challenges/es/>
4. Quilca G., Ramírez R., Gómez W. Efectividad de una intervención educativa en el conocimiento de loncheras saludables y su contenido en las madres de preescolares. *Ágora Rev. Cient.* [Internet] 2016 [Consultado: 2022 set 18]; 03 (01):320-328. Disponible en: https://www.researchgate.net/publication/304577494_Efectividad_de_una_intervencion_educativa_en_el_conocimiento_de_loncheras_saludables_y_su_contenido_en_las_madres_de_preescolares
5. Cortez R. La nutrición de los niños en edad preescolar: aproximando los costos y beneficios de la inversión pública. Lima 2001
6. Barquera S, Rivera J, Gasca A. Políticas y programas de alimentación y nutrición en México. *Salud pública de México.* 2001; 43: 464-77.
7. Bocanegra ML, Ramos RY. Efectividad del programa educativo “rico y sano van de la mano” en el nivel de conocimiento sobre preparación de loncheras saludables en madres de niños preescolares en una Institución Educativa Inicial. Chimbote. 2016. [Tesis de licenciatura en Enfermería]. Chimbote: Universidad Nacional del Santa. Facultad de Ciencias. Escuela Académico Profesional de Enfermería Acreditada; 2017.
8. Instituto Nacional de la Salud. Problemas de lonchera [Internet]. [Consultado 2022 set 10] Disponible en: <http://www.ins.gob.pe/portal/home-censi/>.
9. Valencia N. Conocimiento sobre lonchera saludable según características

- sociodemográficas de madres de niños del nivel primaria: Centro Educativo Particular Líder Ingenieros UNI, distrito San Juan de Lurigancho, Lima. [Tesis para optar el título de Licenciado en Enfermería]. Lima: Universidad Privada Norbert Wiener. Facultad de Ciencias de la Salud. Escuela Académico Profesional de Enfermería; 2018.
10. Ministerio de Salud, Instituto Nacional de Salud. Refrigerio escolar saludable. Transparencia Instituto Nacional de Salud Perú. [Internet]. [Consultado 2022 oct 23]. Disponible en:
<http://www.minsa.gob.pe/index.asp?op=51¬a=16196>.
 11. Bejarano M, Falcón F, Príncipe Ortega C. Efectividad de la promoción de alimentación y nutrición en el cambio de comportamiento saludable de las madres de niños de 12 a 36 meses de la localidad de Acomayo-2015. [Tesis para optar el título de Especialista en Enfermería en Salud Familiar y Comunitaria]. Huánuco: Universidad Nacional Hermilio Valdizán. Facultad de Enfermería; 2015.
 12. Pérez R, Muñoz O. Importancia de la salud pública dirigida a la niñez y la adolescencia en México. Boletín médico del Hospital Infantil de México. 2014;71(2):126-33.
 13. Bracero R. Nivel de conocimiento de las madres sobre el aporte nutricional de la lonchera escolar en primera de básica del C.E.I Josefina Barba Chauano en el periodo de octubre a diciembre 2018 [tesis para optar para la obtención del título de licenciada en enfermería]. Guayaquil-Ecuador: Universidad de Guayaquil; 2019.
 14. Orellana R. Nivel de conocimiento sobre el contenido de la lonchera escolar y su relación con la caries dental por parte de los profesores y padres de familia del centro de educación inicial nuestra señora de la merced de la ciudad de esmeraldas, periodo 2016-2017 [tesis para la obtención del título de odontólogo]. Quito – Ecuador: Universidad Central del Ecuador; 2017.
 15. De la Cruz Yanac VL, Rojas Núñez MC. Nivel de conocimiento sobre lonchera saludables en madres de la Institución Educativa de Nivel Inicial San Antonio de Padua.S.J.L 2019. Repositorio Institucional Universidad María Auxiliadora [Internet]. 2022 [citado 15 agosto 2022]. Disponible en:

<http://repositorio.uma.edu.pe/handle/UMA/272>

16. Coca Jurado MM. Nivel de conocimiento de padres sobre alimentación infantil y estado nutricional de preescolares del colegio Unión 2017. Vicerrectorado de Investigación USIL [Internet]. 2022 [citado 15 agosto 2022]. Disponible en: <https://cris.usil.edu.pe/es/studentTheses/nivel-de-conocimiento-de-padres-sobre-alimentaci%C3%B3n-infantil-y-est>
17. Díaz Centeno GA. Conocimiento materno sobre hábitos alimentarios saludables y malnutrición por exceso en preescolares de una Institución Educativa de Surco-2017. Vicerrectorado de Investigación USIL [Internet]. 2022 [citado 15 septiembre 2022]. Disponible en: <https://cris.usil.edu.pe/es/studentTheses/conocimiento-materno-sobre-h%C3%A1bitos-alimentarios-saludables-y-maln>
18. Anyarin Sánchez RS, González Guerra W. Conocimientos y actitudes sobre la composición de loncheras saludables en madres de preescolares de la Institución Educativa Inicial Pública de Gestión Privada N° 1137 PNP Milagroso Divino Niño de Jesús Morales. Abril - agosto 2019. Repositorio Institucional Universidad Nacional de San Martín [Internet]. 2022 [citado 15 septiembre 2022]. Disponible en: <http://repositorio.unsm.edu.pe/handle/11458/3598>
19. Núñez A. Conocimientos y la preparación de loncheras saludables en madres de niños de 4 años de educación inicial de la Institución Educativa 079 “Virgen Morena de Guadalupe”, La Pradera, 2018-2019. [Tesis para optar licenciatura] Perú: Universidad Señor de Sipán. Facultad de Ciencias de la Salud. Escuela Profesional de Enfermería. Disponible en: <https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/6539/Nu%C3%B1ez%20Vallejos%20Alondra%20Paola.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
20. Moisés M., Sulca M., Velásquez E. Intervenciones educativas de enfermería en el nivel de conocimiento sobre lonchera saludable en madres con niños de 2 a 5 años de edad de la Institución Educativa Inicial Privada Gotitas de Amor. Distrito San Juan Bautista. Ayacucho -2017. [Tesis para optar título de especialidad] Perú: Universidad Nacional del Callao. Facultad de Ciencias de la Salud. Segunda Especialidad. Disponible en: <http://repositorio.unac.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12952/5282/mois%C3%A9s%20qui>

[spe%2c%20sulca%20ayme%20y%20velasquez%20janampa_2da%20especialidad%20enfermeria_2017.pdf?sequence=1&isAllowed=y](#)

21. Palomino Escalante Y. Conocimientos sobre la preparación de loncheras pre escolares de madres del nivel inicial de la Institución Educativa Inicial n° 003 “Laurita Vicuña Pino” - Huánuco 2016. [Tesis para optar el título profesional de: Licenciada en Enfermería]. Huánuco: Universidad de Huánuco. Facultad de Ciencias de la Salud. Escuela Académico Profesional de Enfermería; 2016.
22. Herrera N., Torres M. y Mujica E. Ministerio de salud pública unidad de promoción de salud y prevención de enfermedades. Normas y procedimientos de la educación para la salud. Lima: MINSA; 2015.
23. Álvarez R. Educación para la salud. Manual de educación. La Habana: Editorial Ciencias Médicas; 2002.
24. Manrique Carbonel JM. Efectividad del programa educativo en el incremento de conocimientos sobre la prevención de anemia ferropénica en los cuidadores de niños de 12-36 meses que asisten al Programa" Sala de Educación Temprana" Lima-Cercado, 2011. [Tesis para optar el título de Licenciada en Enfermería]. Lima: Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Facultad de Ciencias de la Salud; 2013.
25. Real Academia Española. Definición de conocimiento [Internet]. [Consultado 2022 Ago 28]. Disponible en: <http://www.rae.es/rae.html>.
26. Echanique P, Guarderas J. Estudios transversales de prevalencia. Rev Fac Cien Med. 2012;37(1).
27. Esteban D. Nivel de conocimiento de puérperas en el cuidado del recién nacido en el Instituto Nacional Materno Perinatal: enero 2016. [Tesis para optar al título de Médico Cirujano]. Lima: Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Facultad de Medicina. E.A.P. de Medicina Humana 2016.
28. Contreras J. Alimentación y cultura: reflexiones desde la Antropología. RevAntropChil. 1992;1(11):14-21.
29. Mamani E. Relación de las prácticas alimentarias de las madres con el estado

- nutricional de los niños y niñas en la etapa pre escolar y escolar de aldeas infantiles SOS Juliaca. Perú; 2014. [Tesis para optar el título de Licenciada en Enfermería]. Juliaca: Universidad Nacional del Altiplano; 2014.
30. Vásconez MF. Estado nutricional, conocimientos, creencias, prácticas y actitudes en relación a la alimentación durante el embarazo en mujeres de 19 años en adelante que acuden al Hospital Gineco Obstétrico Isidro Ayora, en el mes de abril de 2014. [Tesis para optar el título de Licenciada en Nutrición]. Quito: Universidad San Francisco de Quito. Colegio de Ciencias de la Salud; 2014.
 31. Montero J. Estado nutricional y prácticas alimentarias durante el embarazo en las gestantes a término atendidas en el Instituto Materno Perinatal durante enero - febrero del 2016. [Tesis para optar el Título Profesional de Licenciada en Obstetricia]. Lima: Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Facultad de Medicina. E.A.P. de Obstetricia; 2016.
 32. Peña L, Ros L, González D, Rial R. Alimentación del preescolar y escolar. SEGHNP. 2010;1(2):297-305.
 33. Reyes S. Efectividad de una intervención educativa en el mejoramiento de conocimientos y prácticas sobre preparación de la lonchera, que tienen las madres de niños en edad preescolar en una Institución Educativa Privada en Santa Anita. Tesis para lograr el grado de licenciado en enfermería. Lima; Universidad Nacional mayor de San Marcos. 2015. Disponible en: http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/cybertesis/4168/1/Reyes_os.pdf.
 34. Mallma I., Chuquillanqui E. Preparación de la lonchera preescolar y escolar.
 35. Ministerio de Salud, Instituto Nacional de Salud. Refrigerio escolar saludable. Transparencia Instituto Nacional de Salud Perú. [Internet]. [Consultado 2022 agosto 28]. Disponible en: <http://www.minsa.gob.pe/index.asp?op=51¬a=16196>.
 36. Municipalidad de Miraflores. Manual del kiosco y lonchera escolar saludable. Gerencia de Desarrollo Humano – 2012 [Internet]. [Consultado 2022 setiembre 16]. disponible en: http://miraflores.gob.pe/Manual_del_kiosco_y_lonchera_saludable.pdf
 37. Meyer M. Conocimientos y prácticas que tienen las madres sobre el contenido de la lonchera y su relación con el estado nutricional [Internet]. [Consultado

- 2022 agosto 27]. Disponible en: <http://www.cybertesis.edu.pe/sis>
38. Hernández Sampieri R. Metodología de la investigación 6º ed. México D.F. Jesús Mares Chacón; 2014 [Internet]. [Consultado 2022 setiembre 16]. disponible en: <https://www.esup.edu.pe/wp-content/uploads/2020/12/2.%20Hernandez,%20Fernandez%20y%20Baptista-Metodolog%C3%ADa%20Investigacion%20Cientifica%206ta%20ed.pdf>.
39. Rodríguez Vera FC. Aprendizaje basado en proyectos en el nivel de competencias investigativas en estudiantes de Instituto Pedagógico, Trujillo, 2017[Internet]. Repositorio digital institucional Universidad Cesar Vallejo. 2018 [Citado 2022 octubre 03]. disponible en: <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/22688>
40. García S. La Validez y la confiabilidad en la evaluación del aprendizaje desde la perspectiva hermenéutica [Internet]. Scielo 2002 [Citado 01 noviembre 2022]. disponible en: http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0798-97922002000200006
41. Canales Huapaya O. Efectividad de la sesión educativa "Aprendiendo a preparar loncheras nutritivas" en el incremento de conocimientos de madres de preescolares en la Institución Educativa San José, El Agustino, 2009. [Tesis para optar el título de Licenciado en Enfermería]. Lima: Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Facultad de Medicina Humana. E.A.P. de Enfermería; 2010.
42. Perea Quesada R. La educación para la salud, reto de nuestro tiempo. Educación XXI. 2001;4(1):34-41.
43. Ramos J. Estado nutricional y rendimiento académico relacionados con el consumo de refrigerio escolar de los niños y niñas de la escuela fiscal mixta Alberto Flores del Cantón Guaranda Provincia Bolívar 2011. [Tesis de grado previo a la obtención del título de Nutricionista Dietista]. Ecuador: Universidad de Ecuador; 2011.
44. Cabrera G, Tascón J, Lucumí D. Creencias en salud: historia, constructos y aportes del modelo. Salud Pública. 2009;19(1):32-8.
45. Santillana Marín E, Jiménez Cruz A, Bacardí Gascón M. Programas para mejorar

el contenido nutricional de las fiambreras (loncheras): revisión sistemática.
Nutrición Hospitalaria. 2013;28(6):1802-5.

ANEXOS



ANEXO 01



**UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZAN
FACULTAD DE ENFERMERÍA
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN ENFERMERIA EN SALUD FAMILIAR Y
COMUNITARIA**

CODIGO:

FECHA: ___ / ___ / ____

**CUESTIONARIO DE CONOCIMIENTOS DE PREPARACIÓN DE LAS
LONCHERAS SALUDABLES**

TÍTULO DEL ESTUDIO: “Intervención educativa en la preparación de la lonchera, por las madres de la Institución Educativa Privada Inicial Fernández Garrido - Huánuco-2022”.

PRESENTACION: Buenos días señora, somos egresados de la especialidad de salud familiar y comunitaria que, en esta oportunidad en coordinación con la Institución Educativa Privada Fernández Garrido, estamos realizando un estudio con el objetivo de obtener información de las madres sobre la preparación de loncheras preescolares. Por lo que se le solicita responder con veracidad y sinceridad. Agradecemos de antemano su participación, expresándole que es de carácter anónimo y confidencial.

INSTRUCCIONES: A continuación, se le solicita que responda los siguientes enunciados según crea conveniente, eligiendo una sola opción como respuesta. Por favor marque con un aspa (X) según corresponda.

DATOS GENERALES:

1.- Edad de la Madre : _____

2.- Grado de instrucción:

a). Primaria b). Secundaria c). Superior

3.- Número de hijos que tiene:_____

4.- Lugar de procedencia: _____

5.- Ocupación: _____

I. Conocimiento sobre los beneficios

1. La lonchera es importante porque:

- a) Es un reemplazante del desayuno
- b) Satisface las energías perdidas del niño
- c) Funciona como un reemplazante del almuerzo

- 2. El alimento que contiene calcio y que se puede incluir en la lonchera es**
- a) Papa
 - b) Queso
 - c) Huevo
- 3. Los alimentos constructores presentes en la lonchera nos ayudan a.**
- a) Crecer
 - b) Protegernos de enfermedades
 - c) Incrementan el calcio.
- 4. Los alimentos ricos en vitamina C que debe llevar el niño en la lonchera es.**
- a) Piña, mandarina
 - b) Palta, plátano
 - c) Pollo, queso

II. Conocimiento sobre la composición

- 5. Una lonchera está compuesta generalmente por:**
- a) Galleta, plátano, gaseosa
 - b) Papas fritas, néctar de fruta, mandarina
 - c) Sándwich, una fruta y un refresco manzana
- 6. Cree usted que es correcto mandar en la lonchera**
- a) Pan c/ leche
 - b) Pan c/carne (bistec)
 - c) Pan con queso.
- 7. Cree usted que es correcto encontrar en la lonchera**
- a) Caramelos
 - b) Chupetines
 - c) Yogurt
- 8. ¿cuál es la combinación correcta de alimentos que su niño debe de llevar en su lonchera?**
- a) Leche y pan c/palta
 - b) Manzana pelada y huevo sancochado
 - c) Agua de piña, pan con queso y una mandarina
- 9. ¿Qué volumen de bebida cree usted que debería llevar su niño en la lonchera?**
- a) 1 vaso
 - b) 2 vasos
 - c) más de 3 vasos

10. **¿Cuántas frutas se debería de colocar en la lonchera de su niño?**
- a) Ninguna fruta
 - b) 1 a 2 frutas
 - c) más de tres frutas
11. **¿Cuántas veces a la semana cree usted que debe, llevar lonchera su niño?**
- a) 2 veces
 - b) Todos los días
 - c) 3 veces a la semana

III. Conocimientos sobre la higiene de alimentos

12. **¿En qué momento usted cree que debe de lavarse las manos para la elaboración de la lonchera?**
- a) Antes de preparar los alimentos
 - b) Después de preparar los alimentos
 - c) Cada vez que cojo un alimento para preparar
13. **¿Cuántas veces cree se debería de lavar la lonchera durante la semana?**
- a) Interdiario
 - b) todos los días
 - c) 2 veces a la semana
14. **¿Cuántas veces a la semana cree usted que debe llevar servilleta en la lonchera?**
- a) Una vez a la semana
 - b) Todos los días
 - c) 3 veces a la semana
15. **¿Por quién debe ser lavada la fruta que va en la lonchera?**
- a) Por la madre antes de colocar en la lonchera
 - b) Por el niño que consume la lonchera
 - c) No es necesario si va ser pelada

IV. Conocimiento sobre los grupos de alimentos

16. **Los alimentos que dan energía y deben de ser considerados en una lonchera son:**
- a) Lechuga
 - b) Espinaca
 - c) Camote

17. La función que cumplen los alimentos: pan y papa, se caracteriza porque:

- a) Aportan energía
- b) Favorece la digestión
- c) Mantiene el hierro en sangre

18. Los huevos, y carnes son alimentos del grupo de...

- a) Regulador
- b) Energético
- c) Constructor

19. ¿Cuál de los siguientes alimentos constructores debe de llevar el niño en la lonchera?

- a) Leche
- b) Queso
- c) Carne roja

20. El durazno y la zanahoria en la lonchera pertenecen al grupo de alimentos.

- a) Energético
- b) Constructor
- c) Regulador

21. La bebida que debe estar presente en toda lonchera es:

- a. Néctares de durazno
- b. Refresco de fruta
- c. Gaseosa

ANEXO 02



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN
FACULTAD DE ENFERMERÍA
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN ENFERMERIA EN SALUD FAMILIAR Y
COMUNITARIA

CODIGO:

FECHA: ___ / ___ / ____

LISTA DE VERIFICACIÓN DE LAS LONCHERAS ESCOLARES

Título de la investigación. Intervención educativa en la preparación de la lonchera, por las madres de la Institución Educativa Privada Inicial Fernández Garrido - Huánuco-2022.

Instrucciones. Sr./ Sra./ Srta., observar los procedimientos que utiliza cada una de las madres de la muestra en estudio y marcará en cada proceso con una "X", si el proceso realizado por la madre es correcto (SI) o incorrecto (NO).

N°	PROCESO A EVALUAR	SI	NO	OBSERVACIONES
1.	Se lava las manos antes de manipular los alimentos.			
2.	La lonchera se encuentra limpia por fuera y por dentro			
3.	Contiene individual			
4.	Contiene servilleta			
5.	La lonchera del niño contiene alimentos de acuerdo a su contenido nutricional.			
6.	La lonchera tiene una combinación proporcional de alimentos constructores, reguladores, energéticos y líquidos.			
7.	La lonchera contiene alimentos energéticos (pan, queque casero o mazamorra)			
8.	La lonchera contiene alimentos protectores o reguladores (frutas y verduras)			
9.	La lonchera contiene alimentos constructores o formadores [alimentos de producto animal (sangrecita, bazo, pollo, atún), derivados lácteos (yogurt, queso), huevo (gallina, codorniz) entre otros.			

10.	La lonchera contiene alimentos líquidos.			
11.	La lonchera contiene un jugo de frutas o la fruta al natural			
12.	La lonchera contiene un refresco artificial			
13.	La lonchera contiene un producto artificial			
14.	El volumen de bebida es entre 300 ml a 500 ml.			
15.	Los envases son fáciles de abrir			
16.	Los envases son herméticos			
17.	Los productos llegan en buen estado de conservación			

ANEXO 03
ESTRUCTURA DE LAS SESIONES EDUCATIVAS (4 SESIONES)

SESION	Datos Basales	Primera Intervención	Segunda Intervención	Tercera Intervención	Cuarta Intervención
Lonchera Saludable.	27/10/22	x			
Contenido de lonchera saludable	03/11/22		x		
Higiene de los alimentos	10/11/22			x	
Preparación de lonchera saludable	17/11/22				x

ANEXO 04
CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, _____

De profesión -----, actualmente ejerciendo
el cargo de _

_____ por medio del

presente hago constar que he revisado y validado los instrumentos de recolección de datos: cuestionario de conocimientos (Anexo 01) y lista de verificación de las prácticas en la preparación de loncheras saludables (Anexo 02). Presentado por LIC ENF SANDRA CHACA HIDALGO y LIC ENF ALICIA MATO CANTEÑO, LIC. ENF. YESENIA JACKELINE MORALES QUISPE aspirantes al título de especialistas en Salud Familiar y Comunitaria de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán de Huánuco; el cual será utilizado para recabar información necesaria para su tesis titulado **“Intervención educativa en la preparación de la lonchera, por las madres de la Institución Educativa Privada Inicial Fernández Garrido - Huánuco-2022”**.

OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

Deficiente	
Baja	
Regular	
Buena	
Muy buena	



ANEXO 05

UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZAN
FACULTAD DE ENFERMERIA

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Fecha / /

TÍTULO DEL ESTUDIO: “Intervención educativa en la preparación de la lonchera, por las madres de la Institución Educativa Privada Inicial Fernández Garrido- Huánuco-2022”.

OBJETIVO: Demostrar la efectividad de la intervención educativa en la preparación de la lonchera, por las madres de la Institución Educativa Privada Inicial Fernández Garrido - Huanuco-2022.

Por todo lo anterior doy mi consentimiento voluntario para participar en el presente estudio.

Yo _____, con documento de identidad _____, certifico que he sido informado(a) por los autores de la investigación con la claridad y veracidad debida, acepto participar libre y voluntariamente contribuyendo a éste procedimiento de forma activa. Soy conocedor(a) de la autonomía suficiente que poseo para retirarme u oponerme al ejercicio académico, cuando lo estime conveniente y sin necesidad de justificación alguna.

Firma del participante:.....

DNI N°.....

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, EDITH BRENDA INFANTES YUCRA

De profesión NUTRICIONISTA, actualmente ejerciendo el cargo de RESPONSABLE DE LA ESTRATEGIA DE ALIMENTACIÓN Y NUTRICIÓN SALUDABLE DEL C.S. ACOMAYO por medio del

presente hago constar que he revisado y validado los instrumentos de recolección de datos: Guía de entrevista de las características generales de la muestra en estudio (Anexo 01); cuestionario de conocimientos (Anexo 2) y lista de verificación de las prácticas en la preparación de loncheras saludables (Anexo 3). Presentado por LIC ENF SANDRA CHACA HIDALGO y LIC ENF ALICIA MATO CANTEÑO, YESENIA JACKELINE MORALES QUISPE aspirantes al título de especialistas en Salud Familiar y Comunitaria de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán de Huánuco; el cual será utilizado para recabar información necesaria para su tesis titulado "Intervención educativa en la preparación de la lonchera, por las madres de la Institución Educativa Privada Inicial Fernandez Garrido - Huánuco-2022".

OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

Deficiente	
Baja	
Regular	
Buena	X
Muy buena	


Edith Brenda Infantes Yucra
NUTRICIONISTA
CNE 3628

Firma/sello


CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, MARÍA LUISA ESPINOZA SUÁREZ
De profesión LIC. EN ENFERMERÍA, actualmente ejerciendo el
cargo de CICLO DE VIDA - NIÑO

-----por medio del
presente hago constar que he revisado y validado los instrumentos de
recolección de datos: Guía de entrevista de las características generales
de la muestra en estudio (Anexo 01); cuestionario de conocimientos (Anexo
2) y lista de verificación de las prácticas en la preparación de loncheras
saludables (Anexo 3). Presentado por LIC ENF SANDRA CHACA
HIDALGO y LIC ENF ALICIA MATO CANTEÑO, YESENIA JACKELINE
MORALES QUISPE aspirantes al título de especialistas en Salud Familiar
y Comunitaria de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional
Hermilio Valdizán de Huánuco; el cual será utilizado para recabar
información necesaria para su tesis titulado "Intervención educativa en la
preparación de la lonchera, por las madres de la Institución Educativa
Privada Inicial Fernandez Garrido - Huánuco-2022".

OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

Deficiente	
Baja	
Regular	
Buena	
Muy buena	X

MINISTERIO DE SALUD
C.A. SUPTE S.A.

Lic. Enf. María Luisa Espinoza Suárez
Espec. Salud Familiar y Comunitaria
C.E.P. 56577

Firma/sello

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Lia GULOITH LEON PAGANO.
De profesión Lic. ENFERMERIA, actualmente ejerciendo el
cargo de JEFATURA DE LA MICRO RED ACOMAYO
-----por medio del
presente hago constar que he revisado y validado los instrumentos de
recolección de datos: Guía de entrevista de las características generales
de la muestra en estudio (Anexo 01); cuestionario de conocimientos (Anexo
2) y lista de verificación de las prácticas en la preparación de loncheras
saludables (Anexo 3). Presentado por LIC ENF SANDRA CHACA
HIDALGO y LIC ENF ALICIA MATO CANTEÑO, YESENIA JACKELINE
MORALES QUISPE aspirantes al título de especialistas en Salud Familiar
y Comunitaria de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional
Hermilio Valdizán de Huánuco; el cual será utilizado para recabar
información necesaria para su tesis titulado **"Intervención educativa en la
preparación de la lonchera, por las madres de la Institución Educativa
Privada Inicial Fernandez Garrido - Huánuco-2022"**.

OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

Deficiente	
Baja	
Regular	
Buena	
Muy buena	X



Lia Guloith León Pagano
ENFERMERA
C.E.P. 38848

Firma/sello

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Gladis Chocano Castro

De profesión enfermera, actualmente ejerciendo el cargo de Coordinación de Consultorios Externos Hosp. II ESCALCO. por medio del

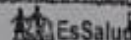
presente hago constar que he revisado y validado los instrumentos de recolección de datos: Guía de entrevista de las características generales de la muestra en estudio (Anexo 01); cuestionario de conocimientos (Anexo 2) y lista de verificación de las prácticas en la preparación de loncheras saludables (Anexo 3). Presentado por LIC ENF SANDRA CHACA HIDALGO y LIC ENF ALICIA MATO CANTEÑO, YESENIA JACKELINE MORALES QUISPE aspirantes al título de especialistas en Salud Familiar y Comunitaria de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán de Huánuco; el cual será utilizado para recabar información necesaria para su tesis titulado "Intervención educativa en la preparación de la lonchera, por las madres de la Institución Educativa Privada Inicial Fernandez Garrido - Huánuco-2022".

OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

Deficiente	
Baja	
Regular	
Buena	
Muy buena	✓



Lic. Enf. Gladis Chocano Castro
CEP. 25259
COORD. SERV. CONSULTORIOS EXTERNOS
HOSPITAL II - HUÁNUCO

 Firma/sello

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, EDSON MIRAIL MEZA ESPINOZA
De profesión LIC. ENFERMERIA, actualmente ejerciendo el
cargo de ASISTENCIAL - DOCENTE UNIVERSIDAD
DE HUANUCO por medio del

presente hago constar que he revisado y validado los instrumentos de recolección de datos: Guía de entrevista de las características generales de la muestra en estudio (Anexo 01); cuestionario de conocimientos (Anexo 2) y lista de verificación de las prácticas en la preparación de loncheras saludables (Anexo 3). Presentado por LIC ENF SANDRA CHACA HIDALGO y LIC ENF ALICIA MATO CANTEÑO, YESENIA JACKELINE MORALES QUISPE aspirantes al título de especialistas en Salud Familiar y Comunitaria de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán de Huánuco; el cual será utilizado para recabar información necesaria para su tesis titulado "Intervención educativa en la preparación de la lonchera, por las madres de la Institución Educativa Privada Inicial Fernandez Garrido - Huánuco-2022".

OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

Deficiente	
Baja	
Regular	
Buena	
Muy buena	X


MR. EDSON MIRAIL MEZA ESPINOZA
ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EN SALUD
Especial. Neoneurología
CEP 41106 - Reg. 1136 DNE 22675
Firma/Sello



"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"
UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZAN
HUÁNUCO – PERÚ
FACULTAD DE ENFERMERÍA



ACTA DE DEFENSA DE TESIS DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL

En la Plataforma "Cisco Webex Meetings" asignado a la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán, siendo las dieciocho horas, del día treinta del mes de diciembre de 2022 ante los miembros integrantes del Jurado Calificador, nombrados mediante la **RESOLUCIÓN N° 590-2022-UNHEVAL-D-ENF, 30.SET.2022.**

- Dra. Enit Ida **VILLAR CARBAJAL**
- Dra. Irene **DEZA Y FALCÓN**
- Dr. Luis Alberto **LAGUNA ARIAS**

PRESIDENTE
SECRETARIA
VOCAL

La aspirante al Título de la Segunda Especialidad Profesional en Enfermería en Salud Familiar y Comunitaria, Doña, **Sandra Roxana CHACA HIDALGO**, Licenciada en Enfermería; bajo la asesoría de la **Dra. Rosalinda RAMIREZ MONTALDO (RESOLUCIÓN N°402-2022-UNHEVAL-D-ENF, 27.JUL.2022)**; procedió a la defensa de la tesis titulada: **INTERVENCIÓN EDUCATIVA EN LA PREPARACIÓN DE LA LONCHERA, POR LAS MADRES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL PRIVADA FERNANDEZ GARRIDO - HUANUCO-2022.**

Finalizado el acto de sustentación, cada miembro del Jurado procedió a la evaluación de la aspirante al Título de Segunda Especialidad Profesional en Enfermería en Salud Familiar y Comunitaria, teniendo presente los criterios siguientes:

- e) Presentación personal.
- f) Exposición: el problema a resolver, hipótesis, objetivos, resultados, conclusiones, los aportes, contribución a la ciencia y/o solución a un problema social y recomendaciones.
- g) Grado de convicción y sustento bibliográfico utilizados para las respuestas a las interrogantes del Jurado y público asistente.
- h) Dicción y dominio de escenario.

Así mismo, el Jurado plantea a la tesis las observaciones siguientes:

.....

.....

Obteniendo en consecuencia la Nota de **DIECISIETE** (..17..) equivalente a **MUY BUENO**, por lo que se declara **APROBADO (Aprobado o desaprobado)**

Con lo que se dio por concluido el acto de Sustentación de Tesis, en fe de lo cual firmamos la presente acta a las 19:04 horas de día 30 de diciembre de 2022.

.....
PRESIDENTE

Dra. Enit Ida **VILLAR CARBAJAL**
DNI N° 22408286

.....
SECRETARIA

Dra. Irene **DEZA Y FALCÓN**
DNI N° 22427699

.....
VOCAL

Dr. Luis Alberto **LAGUNA ARIAS**
DNI N° 22407213

- Deficiente (11, 12, 13)
- Bueno (14, 15, 16)
- Muy Bueno (17, 18)
- Excelente (19, 20)



"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"
UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILO VALDIZAN
HUÁNUCO - PERÚ
FACULTAD DE ENFERMERÍA



ACTA DE DEFENSA DE TESIS DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL

En la Plataforma "Cisco Webex Meetings" asignado a la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán, siendo las dieciocho horas, del día treinta del mes de diciembre de 2022 ante los miembros integrantes del Jurado Calificador, nombrados mediante la **RESOLUCIÓN N° 590-2022-UNHEVAL-D-ENF, 30.SET.2022.**

- Dra. Enit Ida **VILLAR CARBAJAL**
- Dra. Irene **DEZA Y FALCÓN**
- Dr. Luis Alberto **LAGUNA ARIAS**

PRESIDENTE
SECRETARIA
VOCAL

La aspirante al Título de la Segunda Especialidad Profesional en Enfermería en Salud Familiar y Comunitaria, Doña, **Alicia MATO CANTEÑO**, Licenciada en Enfermería; bajo la asesoría de la **Dra. Rosalinda RAMIREZ MONTALDO (RESOLUCIÓN N°402-2022-UNHEVAL-D-ENF, 27.JUL.2022)**; procedió a la defensa de la tesis titulada: **INTERVENCIÓN EDUCATIVA EN LA PREPARACIÓN DE LA LONCHERA, POR LAS MADRES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL PRIVADA FERNANDEZ GARRIDO - HUANUCO-2022.**

Finalizado el acto de sustentación, cada miembro del Jurado procedió a la evaluación de la aspirante al Título de Segunda Especialidad Profesional en Enfermería en Salud Familiar y Comunitaria, teniendo presente los criterios siguientes:

- i) Presentación personal.
- j) Exposición: el problema a resolver, hipótesis, objetivos, resultados, conclusiones, los aportes, contribución a la ciencia y/o solución a un problema social y recomendaciones.
- k) Grado de convicción y sustento bibliográfico utilizados para las respuestas a las interrogantes del Jurado y público asistente.
- l) Dicción y dominio de escenario.

Así mismo, el Jurado plantea a la tesis las observaciones siguientes:

.....

.....

Obteniendo en consecuencia la Nota de **DIECISIETE (..17..)** equivalente a **MUY BUENO**, por lo que se declara **APROBADO (Aprobado o desaprobado)**

Con lo que se dio por concluido el acto de Sustentación de Tesis, en fe de lo cual firmamos la presente acta a las 19:04 horas de día 30 de diciembre de 2022.

.....
PRESIDENTE
 Dra. Enit Ida **VILLAR CARBAJAL**
 DNI N° 22408286

.....
SECRETARIA
 Dra. Irene **DEZA Y FALCÓN**
 DNI N° 22427699

.....
VOCAL
 Dr. Luis Alberto **LAGUNA ARIAS**
 DNI N° 22407213

- Deficiente (11, 12, 13)
- Bueno (14, 15, 16)
- Muy Bueno (17, 18)
- Excelente (19, 20)



"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"
UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZAN
HUÁNUCO – PERÚ
FACULTAD DE ENFERMERÍA



ACTA DE DEFENSA DE TESIS DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL

En la Plataforma "Cisco Webex Meetings" asignado a la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán, siendo las dieciocho horas, del día treinta del mes de diciembre de 2022 ante los miembros integrantes del Jurado Calificador, nombrados mediante la **RESOLUCIÓN N° 590-2022-UNHEVAL-D-ENF, 30.SET.2022.**

- Dra. Enit Ida VILLAR CARBAJAL
- Dra. Irene DEZA Y FALCÓN
- Dr. Luis Alberto LAGUNA ARIAS

PRESIDENTE
SECRETARIA
VOCAL

La aspirante al Título de la Segunda Especialidad Profesional en Enfermería en Salud Familiar y Comunitaria, Doña, **Yesenia Jackeline MORALES QUISPE**, Licenciada en Enfermería; bajo la asesoría de la **Dra. Rosalinda RAMIREZ MONTALDO (RESOLUCIÓN N°402-2022-UNHEVAL-D-ENF, 27.JUL.2022)**; procedió a la defensa de la tesis titulada: **INTERVENCIÓN EDUCATIVA EN LA PREPARACIÓN DE LA LONCHERA, POR LAS MADRES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL PRIVADA FERNANDEZ GARRIDO - HUANUCO-2022.**

Finalizado el acto de sustentación, cada miembro del Jurado procedió a la evaluación de la aspirante al Título de Segunda Especialidad Profesional en Enfermería en Salud Familiar y Comunitaria, teniendo presente los criterios siguientes:

- m) Presentación personal.
- n) Exposición: el problema a resolver, hipótesis, objetivos, resultados, conclusiones, los aportes, contribución a la ciencia y/o solución a un problema social y recomendaciones.
- o) Grado de convicción y sustento bibliográfico utilizados para las respuestas a las interrogantes del Jurado y público asistente.
- p) Dicción y dominio de escenario.

Así mismo, el Jurado plantea a la tesis las observaciones siguientes:

.....

.....

Obteniendo en consecuencia la Nota de **DIECISIETE (..17..)** equivalente a **MUY BUENO**, por lo que se declara **APROBADO (Aprobado o desaprobado)**

Con lo que se dio por concluido el acto de Sustentación de Tesis, en fe de lo cual firmamos la presente acta a las 19:04 horas de día 30 de diciembre de 2022.

PRESIDENTE

Dra. Enit Ida VILLAR CARBAJAL
DNI N° 22408286

SECRETARIA

Dra. Irene DEZA Y FALCÓN
DNI N° 22427699

VOCAL

Dr. Luis Alberto LAGUNA ARIAS
DNI N° 22407213

- Deficiente (11, 12, 13)
- Bueno (14, 15, 16)
- Muy Bueno (17, 18)
- Excelente (19, 20)



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZAN
FACULTAD DE ENFERMERÍA

DIRECCIÓN DE INVESTIGACIÓN



CONSTANCIA ANTIPLAGIO

CÓDIGO: 001-UI-FE

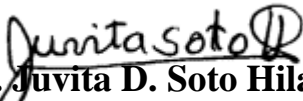
Prov. 006-2023-UNHEVAL-D-FENF.

LA DIRECTORA DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN DE LA FACULTAD DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN, HACE CONSTAR:

Que, la tesis “INTERVENCIÓN EDUCATIVA EN LA PREPARACIÓN DE LA LONCHERA, POR LAS MADRES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL PRIVADA FERNANDEZ GARRIDO-HUANUCO-2022”, presentado por las tesis **Lic. Enf. Sandra Roxana CHACA HIDALGO, Lic. Enf. Alicia MATO CANTENÑO y Lic. Enf. Yesenia Jackeline MORALES QUISPE**, tiene **21%** de similitud y **CUMPLE** con lo que indica la Tercera Disposición Complementaria del Reglamento General de Grados y Títulos modificado de la UNHEVAL “*Los trabajos de investigación y tesis del pre grado deberán tener una similitud máxima de 35% y de posgrado y segundas especialidades una similitud de 25%”. Y en caso de artículos científicos en un máximo de 30%”.*

Se expide la presente constancia a solicitud de la interesada, para el fin académico correspondiente.

Cayhuayna, 07 de enero de 2023


Dra. Juvita D. Soto Hilario
Directora Unidad de Investigación
Facultad de Enfermería

AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DIGITAL Y DECLARACIÓN JURADA DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR UN GRADO ACADÉMICO O TÍTULO PROFESIONAL

1. Autorización de Publicación: (Marque con una "X")

Pregrado		Segunda Especialidad	X	Posgrado:	Maestría		Doctorado	
----------	--	----------------------	---	-----------	----------	--	-----------	--

Pregrado (tal y como está registrado en **SUNEDU**)

Facultad	
Escuela Profesional	
Carrera Profesional	
Grado que otorga	
Título que otorga	

Segunda especialidad (tal y como está registrado en **SUNEDU**)

Facultad	ENFERMERÍA
Nombre del programa	SALUD FAMILIAR Y COMUNITARIA
Título que Otorga	SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN ENFERMERÍA EN SALUD FAMILIAR Y COMUNITARIA

Posgrado (tal y como está registrado en **SUNEDU**)

Nombre del Programa de estudio	
Grado que otorga	

2. Datos del Autor(es): (Ingrese todos los **datos** requeridos **completos**)

Apellidos y Nombres:	CHACA HIDALGO SANDRA ROXANA							
Tipo de Documento:	DNI	X	Pasaporte		C.E.		Nro. de Celular:	964987686
Nro. de Documento:	41902117					Correo Electrónico:	sroxana@hotmail.com	

Apellidos y Nombres:	MATO CANTERÑO ALICIA							
Tipo de Documento:	DNI	X	Pasaporte		C.E.		Nro. de Celular:	91722595
Nro. de Documento:	22516785					Correo Electrónico:	Alicia_m_792@hotmail.com	

Apellidos y Nombres:	MORALES QUISPE YESENIA JACKELINE							
Tipo de Documento:	DNI	X	Pasaporte		C.E.		Nro. de Celular:	964393860
Nro. de Documento:	41115666					Correo Electrónico:	Yems974@hotmail.com	

3. Datos del Asesor: (Ingrese todos los **datos** requeridos **completos según DNI**, no es necesario indicar el Grado Académico del Asesor)

¿El Trabajo de Investigación cuenta con un Asesor?: (marque con una "X" en el recuadro del costado, según corresponda)	SI	x	NO					
Apellidos y Nombres:	RAMIREZ MONTALDO ROSALINDA			ORCID ID:	https://orcid.org/0000-0002-4849-7912			
Tipo de Documento:	DNI	X	Pasaporte		C.E.		Nro. de documento:	22422939

4. Datos del Jurado calificador: (Ingrese solamente los **Apellidos y Nombres completos según DNI**, no es necesario indicar el Grado Académico del Jurado)

Presidente:	VILLAR CARBAJAL ENIT IDA
Secretario:	DEZA Y FALCON IRENE
Vocal:	LAGUNA ARIAS LUIS ALBERTO
Vocal:	
Vocal:	
Accesitario	

5. Declaración Jurada: (Ingrese todos los **datos** requeridos **completos**)

a) Soy Autor (a) (es) del Trabajo de Investigación Titulado: (Ingrese el título tal y como está registrado en el Acta de Sustentación)
INTERVENCION EDUCATIVA EN LA PREPARACION DE LA LONCHERA, POR LAS MADRES DE LA INSTITUCION EDUCATIVA INICIAL PRIVADA FERNANDEZ GARRIDO – HUÁNUCO 2022.
b) El Trabajo de Investigación fue sustentado para optar el Grado Académico ó Título Profesional de: (tal y como está registrado en SUNEDU)
TITULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN ENFERMERÍA EN SALUD FAMILIAR Y COMUNITARIA
c) El Trabajo de investigación no contiene plagio (ninguna frase completa o párrafo del documento corresponde a otro autor sin haber sido citado previamente), ni total ni parcial, para lo cual se han respetado las normas internacionales de citas y referencias.
d) El trabajo de investigación presentado no atenta contra derechos de terceros.
e) El trabajo de investigación no ha sido publicado, ni presentado anteriormente para obtener algún Grado Académico o Título profesional.
f) Los datos presentados en los resultados (tablas, gráficos, textos) no han sido falsificados, ni presentados sin citar la fuente.
g) Los archivos digitales que entrego contienen la versión final del documento sustentado y aprobado por el jurado.
h) Por lo expuesto, mediante la presente asumo frente a la Universidad Nacional Hermilio Valdizan (en adelante LA UNIVERSIDAD), cualquier responsabilidad que pudiera derivarse por la autoría, originalidad y veracidad del contenido del Trabajo de Investigación, así como por los derechos de la obra y/o invención presentada. En consecuencia, me hago responsable frente a LA UNIVERSIDAD y frente a terceros de cualquier daño que pudiera ocasionar a LA UNIVERSIDAD o a terceros, por el incumplimiento de lo declarado o que pudiera encontrar causas en la tesis presentada, asumiendo todas las cargas pecuniarias que pudieran derivarse de ello. Asimismo, por la presente me comprometo a asumir además todas las cargas pecuniarias que pudieran derivarse para LA UNIVERSIDAD en favor de terceros con motivo de acciones, reclamaciones o conflictos derivados del incumplimiento de lo declarado o las que encontraren causa en el contenido del trabajo de investigación. De identificarse fraude, piratería, plagio, falsificación o que el trabajo haya sido publicado anteriormente; asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad Nacional Hermilio Valdizan.

6. Datos del Documento Digital a Publicar: (Ingrese todos los **datos** requeridos **completos**)

Ingrese solo el año en el que sustentó su Trabajo de Investigación: (Verifique la Información en el Acta de Sustentación)			2022			
Modalidad de obtención del Grado Académico o Título Profesional: (Marque con X según Ley Universitaria con la que inició sus estudios)	Tesis	<input checked="" type="checkbox"/>	Tesis Formato Artículo	<input type="checkbox"/>	Tesis Formato Patente de Invención	<input type="checkbox"/>
	Trabajo de Investigación	<input type="checkbox"/>	Trabajo de Suficiencia Profesional	<input type="checkbox"/>	Tesis Formato Libro, revisado por Pares Externos	<input type="checkbox"/>
	Trabajo Académico	<input type="checkbox"/>	Otros (especifique modalidad)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Palabras Clave: (solo se requieren 3 palabras)	INTERVENCION EDUCATIVA	PREPARACION DE LA LONCHERA	MADRES
--	------------------------	----------------------------	--------

Tipo de Acceso: (Marque con X según corresponda)	Acceso Abierto	<input checked="" type="checkbox"/>	Condición Cerrada (*)	<input type="checkbox"/>
	Con Periodo de Embargo (*)	<input type="checkbox"/>	Fecha de Fin de Embargo:	<input type="text"/>

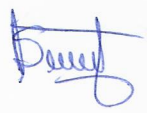





¿El Trabajo de Investigación, fue realizado en el marco de una Agencia Patrocinadora? (ya sea por financiamientos de proyectos, esquema financiero, beca, subvención u otras; marcar con una "X" en el recuadro del costado según corresponda):	SI	<input type="checkbox"/>	NO	<input checked="" type="checkbox"/>
--	----	--------------------------	----	-------------------------------------

Información de la Agencia Patrocinadora:	<input type="text"/>
---	----------------------

El trabajo de investigación en digital y físico tienen los mismos registros del presente documento como son: Denominación del programa Académico, Denominación del Grado Académico o Título profesional, Nombres y Apellidos del autor, Asesor y Jurado calificador tal y como figura en el Documento de Identidad, Título completo del Trabajo de Investigación y Modalidad de Obtención del Grado Académico o Título Profesional según la Ley Universitaria con la que se inició los estudios.

7. Autorización de Publicación Digital:

A través de la presente. Autorizo de manera gratuita a la Universidad Nacional Hermilio Valdizán a publicar la versión electrónica de este Trabajo de Investigación en su Biblioteca Virtual, Portal Web, Repositorio Institucional y Base de Datos académica, por plazo indefinido, consintiendo que con dicha autorización cualquier tercero podrá acceder a dichas páginas de manera gratuita pudiendo revisarla, imprimirla o grabarla siempre y cuando se respete la autoría y sea citada correctamente. Se autoriza cambiar el contenido de forma, más no de fondo, para propósitos de estandarización de formatos, como también establecer los metadatos correspondientes.

Firma: 		
Apellidos y Nombres:	CHACA HIDALGO SANDRA ROXANA	Huella Digital
DNI:	41902117	
Firma: 		
Apellidos y Nombres:	MATO CANTEÑO ALICIA	Huella Digital
DNI:	22516785	
Firma: 		
Apellidos y Nombres:	MORALES QUISPE YESENIA JACKELINE	Huella Digital
DNI:	41115666	
Fecha: 20-12-2022		

Nota:

- ✓ No modificar los textos preestablecidos, conservar la estructura del documento.
- ✓ Marque con una X en el recuadro que corresponde.
- ✓ Llenar este formato de forma digital, con tipo de letra **calibri**, **tamaño de fuente 09**, manteniendo la alineación del texto que observa en el modelo, sin errores gramaticales (*recuerde las mayúsculas también se tildan si corresponde*).
- ✓ La información que escriba en este formato debe coincidir con la información registrada en los demás archivos y/o formatos que presente, tales como: DNI, Acta de Sustentación, Trabajo de Investigación (PDF) y Declaración Jurada.
- ✓ Cada uno de los datos requeridos en este formato, es de carácter obligatorio según corresponda.