

UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA
CARRERA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA



**LA ACCIÓN EDUCATIVA EN LA RESPONSABILIDAD AMBIENTAL
DE LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO DE PRIMARIA DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 32400 DE JACAS GRANDE 2021**

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN: OPORTUNIDADES Y RESULTADOS
EDUCATIVOS DE IGUAL CALIDAD**
**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADO(A) EN EDUCACIÓN ESPECIALIDAD: EDUCACIÓN
PRIMARIA**

TESISTAS:

ROMERO RODRÍGUEZ, Betsaida

CIERTO RAMOS, Yuci Faustina

GUILLERMO CRUZ, Eliazar

ASESOR:

Mg. HERRERA SOLORZANO, Orlando

HUÁNUCO – PERÚ

2022

DEDICATORIA

A toda mi familia y de manera especial a mis padres por apoyarme en los momentos malos y buenos, les agradezco por enseñarme a afrontar las dificultades sin perder nunca la cabeza ni morir en el intento.

Betsaida

A mis adorados padres Francisco y Rosalinda por el apoyo incondicional en la parte moral y económica para poder llegar a ser un profesional.

Yuci Faustina

A mis padres Aurelio y Julia, por inculcarme valores y creer en mi capacidad de superación y progreso, sin importar aspectos que estuvieron en contra de mi formación personal y profesional. A mi adorada esposa Loida Mendoza Ramos por comprenderme y batallar a mi lado contra todas las dificultades que se presentaron en este camino de superación.

Eliazar

AGRADECIMIENTO

Expresamos nuestros más sinceros agradecimientos:

A Dios, por darnos la vida y estar siempre con nosotros en todo momento respaldándonos y guiándonos por un buen camino.

A nuestra alma mater, la Universidad Nacional Hermilio Valdizán por habernos alojado durante cinco años que duró nuestra carrera profesional.

A los docentes de la Facultad de Ciencias de la Educación y de la Escuela Profesional de Educación Primaria por sus consejos y orientaciones durante nuestra formación profesional.

A los docentes que prestaron sus servicios en la sede descentralizada de la Facultad de Educación en el Distrito de Jacas Grande periodo 2016-2018.

A nuestro distinguido asesor el Mg. Orlando Herrera Solorzano por sus orientaciones en el desarrollo de la investigación.

Al Mg. Daniel Luna Alipazaga, director de la Institución Educativa y al Mg. Marco Antonio Rosales Gonzales, docente del 4° grado de primaria de la I.E. 32400 del Distrito de Jacas Grande por permitirnos el desarrollo de nuestra investigación.

A los estudiantes del 4° grado de primaria, por su activa participación y cooperación durante la aplicación de nuestros instrumentos de investigación.

RESUMEN

El objetivo general de la investigación fue determinar la influencia de la acción educativa en la responsabilidad ambiental de los estudiantes del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa N° 32400 de Jacas Grande. La población de estudio estuvo formada por los alumnos del nivel primaria matriculado en la I.E. 32400 de Jacas Grande que asciende a un total de 206. La muestra de estudio fue 36 y estuvo constituido por estudiantes del cuarto grado de primaria secciones A y B. La investigación fue de nivel experimental y de tipo aplicado. La técnica principal usada fue la observación y su instrumento una ficha de observación. El instrumento se organizó en función a dos dimensiones: Conservación del medio ambiente y reparación del medio ambiente. El pre test aplicado a los alumnos para medir el nivel de responsabilidad ambiental nos arrojó para el grupo control un valor de 70.59 lo que indicaba responsabilidad moderada y en el grupo experimental 63.16 que también indicaba responsabilidad moderada. Luego de esta evaluación, se trabajó 15 sesiones de aprendizaje incidiendo en el desarrollo de responsabilidad ambiental y los resultados del post test demostraron que el grupo control alcanzó un puntaje de 82.35 que significa responsabilidad moderada y el grupo experimental un puntaje de 52.63 que significa responsabilidad alta, que atribuimos al efecto que ha tenido la acción educativa expresada en la metodología, estrategias, etc. usadas por el docente durante las sesiones de aprendizaje.

Palabras Clave:

Acción educativa, responsabilidad ambiental, aprendizaje

ABSTRACT

The general objective of the research was to determine the influence of the educational action on the environmental responsibility of the fourth-grade students of the Educational Institution No. 32400 of Jacas Grande. The study population consisted of primary school students enrolled in the I.E. 32400 from Jacas Grande, which amounts to a total of 206. The study sample was 36 and was made up of students from the fourth grade of primary school sections A and B. The research was of an experimental and applied type. The main technique used was observation and its instrument was the observation sheet. The instrument was organized according to two dimensions: Conservation of the environment and repair of the environment and contained 20 items each. The pre-test applied to the students to measure the level of environmental responsibility gave us a value of 70.59 for the control group, which indicated moderate responsibility, and 63.16 for the experimental group, which also indicated moderate responsibility. After this evaluation, 15 learning sessions were worked on, emphasizing the development of environmental responsibility and the results of the post test showed that the control group reached a score of 82.35, which means moderate responsibility, and the experimental group a score of 52.63, which means high responsibility, which we attribute to the effect that the educational action has had, expressed in the methodology, strategies, etc. used by the teacher during the learning sessions.

Keywords:

Educational action, environmental responsibility, learning

ÍNDICE

DEDICATORIA	II
AGRADECIMIENTO	III
RESUMEN	IV
ABSTRACT.....	V
ÍNDICE.....	VI
ÍNDICE DE TABLAS	IX
INTRODUCCIÓN	XV
CAPÍTULO I PROBLEMA DE INVESTIGACION	17
1.1. Fundamentación del problema de investigación	17
1.2. Formulación del problema de investigación general y específicos.....	18
1.2.1. Problema General.....	18
1.2.2. Problemas Específicos	18
1.3. Formulación del objetivos generales y específicos	18
1.3.1. Objetivo General.....	18
1.3.2. Objetivos Específicos.....	19
1.4. Justificación.....	19
1.5. Limitaciones	19
1.6. Formulación de hipótesis generales y específicas.....	19
1.6.1. Hipótesis general.....	19
1.6.2. Hipótesis específica	20
1.7. Variables.....	20
1.8. Definición teórica y operacionalización de variables	20
1.8.1. Definición teórica.....	20
1.8.2. Operacionalización de variables	21
CAPÍTULO II MARCO TEORICO	23
2.1. Antecedentes	23

2.1.1.	Antecedentes a nivel local	23
2.1.2.	Antecedentes a nivel nacional.....	24
2.1.3.	Antecedentes a nivel internacional	24
2.2.	Bases teóricas	25
2.2.1.	Educación ambiental en la escuela	25
2.2.2.	Medio ambiente	29
2.2.3.	Responsabilidad ambiental	30
2.2.4.	Tipo de ciudadano que busca la responsabilidad ambiental	30
2.2.5.	Acción educativa.....	31
2.2.6.	Teorías que sustentan la acción educativa	31
2.2.7.	Enfoque Ambiental.....	36
2.2.8.	Egias didácticas para abordar temas de educación ambiental.	37
2.3.	Bases conceptuales.....	39
2.4.	Bases epistemológicas o bases filosóficas o antropológicas.....	39
CAPÍTULO III METODOLOGÍA		
3.1.	Ámbito.....	42
3.2.	Población.....	42
3.3.	Muestra.....	42
3.4.	Nivel y tipo de estudio	43
3.4.1.	Nivel de estudio	43
3.4.2.	Tipo de estudio.....	43
3.5.	Diseño de investigación	43
3.6.	Métodos, técnicas e instrumentos.....	44
3.6.1.	Método	44
3.6.2.	Técnicas	44
3.6.3.	Instrumentos.....	44
3.7.	Validación y confiabilidad del instrumento	45

3.7.1. Validación por jueces.....	45
3.7.2. Confiabilidad Alfa de Cronbach	45
3.8. Procedimiento.....	46
3.9. Tabulación y análisis de datos.....	46
3.10. Consideraciones éticas.....	46
CAPÍTULO IV RESULTADOS.....	48
4.1. Resultados del Pretest.....	48
4.1.1. Resultados del Pretest de la Dimensión: Conservación del medio	48
4.1.2. Resultados del Pretest de la Dimensión: Reparación del medio.....	52
4.1.3. Resultados del Pretest de la Variable: Responsabilidad ambiental	56
4.2. Resultados del Postest	60
4.2.1. Resultados del Postest de la Dimensión: Conservación del medio.....	60
4.2.2. Resultados del Postest de la Dimensión: Reparación del medio	64
4.2.3. Resultados del Postest de la Variable: Responsabilidad ambiental	68
4.3. Prueba de Hipótesis	71
4.3.1. Hipótesis general.....	71
4.3.2. Hipótesis específica 1	73
4.3.3. Hipótesis específica 2	74
CAPITULO V DISCUSION	76
5.1. Contrastación de los resultados del trabajo de investigación.....	76
CONCLUSIONES	78
SUGERENCIAS	80
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	81
ANEXOS	83

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Población de estudio	42
Tabla 2 Muestra de estudio	42
Tabla 3 Dimensiones e ítems presentes en el instrumento de investigación	44
Tabla 4 Baremo de las dimensiones de la Responsabilidad ambiental.....	45
Tabla 5 Baremo de la variable Responsabilidad ambiental	45
Tabla 6 Estadísticas de fiabilidad Alfa de Cronbach del cuestionario de Responsabilidad ambiental.....	45
Tabla 7 Valores para estimar el coeficiente de confiabilidad	46
Tabla 8 Calificativos alcanzados por el grupo Experimental en el Pretest de Responsabilidad Ambiental. Dimensión: Conservación del medio	48
Tabla 9 Calificativos alcanzados por el grupo Control en el Pretest de Responsabilidad Ambiental. Dimensión: Conservación del medio	49
Tabla 10 Comparación de estadísticos en el Pretest de Responsabilidad Ambiental entre el grupo Experimental y Control. Dimensión: Conservación del medio.....	50
Tabla 11 Comparación de niveles de responsabilidad alcanzados en el Pretest de Responsabilidad Ambiental entre el grupo Experimental y Control. Dimensión: Conservación del medio.....	51
Tabla 12 Calificativos alcanzados por el grupo Experimental en el Pretest de Responsabilidad Ambiental. Dimensión: Reparación del medio	52
Tabla 13 Calificativos alcanzados por el grupo Control en el Pretest de Responsabilidad Ambiental. Dimensión: Reparación del medio	53
Tabla 14 Comparación de estadísticos en el Pretest de Responsabilidad Ambiental entre el grupo Experimental y Control. Dimensión: Reparación del medio.....	54

Tabla 15	Comparación de niveles de responsabilidad alcanzados en el Pretest de Responsabilidad Ambiental entre el grupo Experimental y Control. Dimensión: Reparación del medio	55
Tabla 16	Calificativos alcanzados por el grupo Experimental en el Pretest de Responsabilidad Ambiental. Variable: Responsabilidad Ambiental	56
Tabla 17	Calificativos alcanzados por el grupo Control en el Pretest de Responsabilidad Ambiental. Variable: Responsabilidad Ambiental	57
Tabla 18	Comparación de estadísticos en el Pretest de Responsabilidad Ambiental entre el grupo Experimental y Control. Variable: Responsabilidad Ambiental	58
Tabla 19	Comparación de niveles de responsabilidad alcanzados en el Pretest de Responsabilidad Ambiental entre el grupo Experimental y Control. Variable: Responsabilidad Ambiental	59
Tabla 20	Calificativos alcanzados por el grupo Experimental en el Postest de Responsabilidad Ambiental. Dimensión: Conservación del medio	60
Tabla 21	Calificativos alcanzados por el grupo Control en el Postest de Responsabilidad Ambiental. Dimensión: Conservación del medio	61
Tabla 22	Comparación de estadísticos en el Postest de Responsabilidad Ambiental entre el grupo Experimental y Control. Dimensión: Conservación del medio	62
Tabla 23	Comparación de niveles de responsabilidad alcanzados en el Postest de Responsabilidad Ambiental entre el grupo Experimental y Control. Dimensión: Conservación del medio.....	63
Tabla 24	Calificativos alcanzados por el grupo Experimental en el Postest de Responsabilidad Ambiental. Dimensión: Reparación del medio	64
Tabla 25	Calificativos alcanzados por el grupo Control en el Postest de Responsabilidad Ambiental. Dimensión: Reparación del medio	65

Tabla 26 Comparación de estadísticos en el Postest de Responsabilidad Ambiental entre el grupo Experimental y Control. Dimensión: Reparación del medio.....	66
Tabla 27 Comparación de niveles de responsabilidad alcanzados en el Postest de Responsabilidad Ambiental entre el grupo Experimental y Control. Dimensión: Reparación del medio	67
Tabla 28 Calificativos alcanzados por el grupo Experimental en el Postest de Responsabilidad Ambiental. Variable: Responsabilidad Ambiental	68
Tabla 29 Calificativos alcanzados por el grupo Experimental en el Postest de Responsabilidad Ambiental. Variable: Responsabilidad Ambiental	69
Tabla 30	70
Tabla 31 Comparación de niveles de responsabilidad alcanzados en el Postest de Responsabilidad Ambiental entre el grupo Experimental y Control. Variable: Responsabilidad Ambiental	71
Tabla 32 Estadísticos de muestras relacionadas de las pruebas Pretest y Postest del grupo Experimental. Variable: Responsabilidad Ambiental.....	72
Tabla 33 Prueba T para muestras relacionadas entre las pruebas Pretest y Postest del grupo Experimental. Variable: Responsabilidad Ambiental.....	72
Tabla 34 Estadísticos de muestras relacionadas de las pruebas Pretest y Postest del grupo Experimental. Dimensión: Conservación del medio	73
Tabla 35 Prueba T para muestras relacionadas entre las pruebas Pretest y Postest del grupo Experimental. Dimensión: Conservación del medio	74
Tabla 36 Estadísticos de muestras relacionadas de las pruebas Pretest y Postest del grupo Experimental. Dimensión: Reparación del medio	75
Tabla 37 Prueba T para muestras relacionadas entre las pruebas Pretest y Postest del grupo Experimental. Dimensión: Reparación del medio	75

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1	Calificativos alcanzados por el grupo Experimental en el Pretest de Responsabilidad Ambiental. Dimensión: Conservación del medio	48
Figura 2	Calificativos alcanzados por el grupo Control en el Pretest de Responsabilidad Ambiental. Dimensión: Conservación del medio	49
Figura 3	Comparación de estadísticos en el Pretest de Responsabilidad Ambiental entre el grupo Experimental y Control. Dimensión: Conservación del medio.....	50
Figura 4	Comparación de niveles de responsabilidad alcanzados en el Pretest de Responsabilidad Ambiental entre el grupo Experimental y Control. Dimensión: Conservación del medio.....	51
Figura 5	Calificativos alcanzados por el grupo Experimental en el Pretest de Responsabilidad Ambiental. Dimensión: Reparación del medio	52
Figura 6	Calificativos alcanzados por el grupo Control en el Pretest de Responsabilidad Ambiental. Dimensión: Reparación del medio	53
Figura 7	Comparación de estadísticos en el Pretest de Responsabilidad Ambiental entre el grupo Experimental y Control. Dimensión: Reparación del medio.....	54
Figura 8	Comparación de niveles de responsabilidad alcanzados en el Pretest de Responsabilidad Ambiental entre el grupo Experimental y Control. Dimensión: Reparación del medio	55
Figura 9	Calificativos alcanzados por el grupo Experimental en el Pretest de Responsabilidad Ambiental. Variable: Responsabilidad Ambiental	56
Figura 10	Calificativos alcanzados por el grupo Control en el Pretest de Responsabilidad Ambiental. Variable: Responsabilidad Ambiental	57
Figura 11	Comparación de estadísticos en el Pretest de Responsabilidad Ambiental entre el grupo Experimental y Control. Variable: Responsabilidad Ambiental	58

Figura 12 Comparación de niveles de responsabilidad alcanzados en el Pretest de Responsabilidad Ambiental entre el grupo Experimental y Control. Variable: Responsabilidad Ambiental	59
Figura 13 Calificativos alcanzados por el grupo Experimental en el Postest de Responsabilidad Ambiental. Dimensión: Conservación del medio	60
Figura 14 Calificativos alcanzados por el grupo Control en el Postest de Responsabilidad Ambiental. Dimensión: Conservación del medio	61
Figura 15 Comparación de estadísticos en el Postest de Responsabilidad Ambiental entre el grupo Experimental y Control. Dimensión: Conservación del medio	62
Figura 16 Comparación de niveles de responsabilidad alcanzados en el Postest de Responsabilidad Ambiental entre el grupo Experimental y Control. Dimensión: Conservación del medio.....	63
Figura 17 Calificativos alcanzados por el grupo Experimental en el Postest de Responsabilidad Ambiental. Dimensión: Reparación del medio	64
Figura 18 Calificativos alcanzados por el grupo Control en el Postest de Responsabilidad Ambiental. Dimensión: Reparación del medio	65
Figura 19 Comparación de estadísticos en el Postest de Responsabilidad Ambiental entre el grupo Experimental y Control. Dimensión: Reparación del medio.....	66
Figura 20 Comparación de niveles de responsabilidad alcanzados en el Postest de Responsabilidad Ambiental entre el grupo Experimental y Control. Dimensión: Reparación del medio	67
Figura 21 Calificativos alcanzados por el grupo Experimental en el Postest de Responsabilidad Ambiental. Variable: Responsabilidad Ambiental	68
Figura 22 Calificativos alcanzados por el grupo Experimental en el Postest de Responsabilidad Ambiental. Variable: Responsabilidad Ambiental	69

Figura 23 Comparación de estadísticos en el Postest de Responsabilidad Ambiental entre el grupo Experimental y Control. Variable: Responsabilidad Ambiental70

Figura 24 Comparación de niveles de responsabilidad alcanzados en el Postest de Responsabilidad Ambiental entre el grupo Experimental y Control. Variable: Responsabilidad Ambiental71

INTRODUCCIÓN

El problema del medio ambiente en la actualidad en el mundo entero, y principalmente en nuestro país, sigue empeorando; esto sucede por la irresponsabilidad de las autoridades de alto rango, por tal motivo en nuestros espacios celestes ya no se observa el cielo como lo era antes, esto naturalmente sucede en Lima; de igual manera la región Huánuco también presenta índices de contaminación que es percibido por la población.

En tal sentido, la presente investigación tuvo como objetivo determinar el nivel de influencia que tiene la acción educativa en el desarrollo de una actitud de conservación del medio ambiente.

El enfoque de investigación es cuantitativo, el tipo de investigación es aplicada con presencia de un grupo experimental y un grupo control; las técnicas utilizadas son la observación y el fichaje y los instrumentos son la ficha de observación y las fichas en sus diferentes variantes. El tratamiento se realizó a través de 15 sesiones de clase, cada una con su ficha. Los resultados demostraron el efecto positivo que tuvo la acción pedagógica en la formación de la actitud de responsabilidad ambiental en los estudiantes del cuarto grado de primaria.

La investigación está organizada en función al siguiente esquema:

Capítulo I. Problema de investigación, objetivos generales y específicos, justificación, limitaciones, hipótesis generales y específicos, variables, definición teórica y operacionalización de variables.

Capítulo II. Marco teórico, antecedentes, bases teóricas, definiciones conceptuales, y bases epistemológicos.

Capítulo III. Metodología, ámbito, población, muestra, nivel y tipo de estudio, diseño de investigación; métodos, técnicas e instrumentos, validación y confiabilidad del instrumento, tabulación y análisis de datos y consideraciones éticas.

Capitulo IV. Resultados del pretest y posttest, prueba de hipótesis.

Capitulo V. Discusión de resultados, conclusiones, sugerencias, referencias bibliográficas y anexos.

Los autores

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

2.1. Fundamentación del problema de investigación

En la actualidad vivimos en una época de muchos cambios, debido principalmente a la pandemia del coronavirus que asola muchos países; la humanidad ha tenido que recurrir a la cuarentena para detener su propagación, pero en ese tiempo de encierro se vio algo extraño en el mundo, el medio ambiente poco a poco comenzaba a recomponerse, la fauna regresaba, la contaminación ambiental que según la Organización Mundial de la Salud (OMS) mata a 7 millones de personas por año y que el 92% de la población mundial vive en lugares en los que se excede el nivel máximo de contaminación atmosférica, había disminuido, lo que demostraba que si las personas dejan de botar desechos incluso por un pequeño lapso de tiempo el medio ambiente se recupera.

En el Perú la responsabilidad ambiental está ausente. Así por ejemplo Lima muestra una horrible atmósfera gris y oscurecida debido a la contaminación causada por el humo de las fábricas y el monóxido de carbono emitido por los vehículos motorizados.

El medio noticioso de Radio Programas del Perú (RPP Noticias) señala que “La Organización Mundial de Salud (OMS) recomienda que los niveles de PM 2,5 no pasen los 10 $\mu\text{g}/\text{m}^3$ por año en promedio. Sin embargo, según el informe Greenpeace, Lima, en el 2018, tuvo 28 $\mu\text{g}/\text{m}^3$ ”.

Huánuco, presenta índices de contaminación inferior a Lima, sin embargo, es notorio su poca responsabilidad ambiental. Así, por ejemplo, el río Huallaga se ha convertido en colector de desechos de la población. Según datos de la Empresa Generación Huallaga del año 2019, se constataron 732 animales muertos y 19 toneladas de plástico.

Viendo estos hechos, podemos deducir que la principal causa del deterioro en nuestro medio radica en la poca responsabilidad ambiental de los ciudadanos, que no tienen conciencia del daño que causa su conducta en el espacio donde viven.

La escuela que está llamado a ser el espacio de educación ambiental, tampoco está cumpliendo a cabalidad su rol a pesar que desde el año 2016 en el Currículo Nacional se habla del Enfoque Ambiental.

Esta situación nos lleva a preguntarnos lo siguiente.

2.2. Formulación del problema de investigación general y específicos

2.2.1. Problema General

¿De qué manera influye la acción educativa en la responsabilidad ambiental de los estudiantes del cuarto grado de Primaria de la Institución Educativa N° 32400 de Jacas Grande 2021?

2.2.2. Problemas Específicos

- a) ¿Qué grado de influencia tiene la acción educativa en el desarrollo de una actitud de conservación del medio ambiente en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa N° 32400 de Jacas Grande 2021?
- b) ¿Cuánto influye la acción educativa en el interés por reparar los daños existentes en el medio ambiente por parte de los estudiantes del cuarto grado de Primaria de la Institución Educativa N° 32400 de Jacas Grande 2021?

2.3. Formulación del objetivos generales y específicos

2.3.1. Objetivo General

Determinar la influencia de la acción educativa en la responsabilidad ambiental de los estudiantes del cuarto grado de Primaria de la Institución Educativa N° 32400 de Jacas Grande 2021.

2.3.2. *Objetivos Específicos*

- a) Determinar el nivel de influencia que tiene la acción educativa en el desarrollo de una actitud de conservación del medio ambiente en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa N° 32400 de Jacas Grande 2021
- b) Determinar el nivel de influencia en el interés por reparar los daños existentes en el medio ambiente por parte de los estudiantes del cuarto grado de Primaria de la Institución Educativa N° 32400 de Jacas Grande 2021

2.4. *Justificación*

1. La investigación se justifica por los aportes teóricos que genera para abordar desde la escuela una mejor actitud respecto al medio ambiente.
2. También tiene una justificación metodológica porque describe una forma de trabajo en el aula para abordar los problemas del medio ambiente.
3. Su justificación práctica radica en la elaboración de instrumentos de evaluación.

2.5. *Limitaciones*

La principal limitación que se tuvo fue la recolección de datos, debido al aislamiento social y el segundo fue de tipo económico ya que la investigación estuvo financiada por los propios investigadores.

2.6. *Formulación de hipótesis generales y específicas*

2.6.1. *Hipótesis general*

La acción educativa influye significativamente en la responsabilidad ambiental de los estudiantes del cuarto grado de Primaria de la Institución Educativa N° 32400 de Jacas Grande 2021.

2.6.2. *Hipótesis específica*

- a) Existe influencia significativa de la acción educativa en el desarrollo de una actitud de conservación del medio ambiente en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa N° 32400 de Jacas Grande 2021.
- b) Existe influencia significativa de la acción educativa en el interés por reparar los daños existentes en el medio ambiente por parte de los estudiantes del cuarto grado de Primaria de la Institución Educativa N° 32400 de Jacas Grande 2021

2.7. Variables

En la investigación se trabajó con dos variables:

Variable Independiente: Acción educativa

Variable Dependiente: Responsabilidad ambiental

2.8. Definición teórica y operacionalización de variables

2.8.1. *Definición teórica*

a) **Variable independiente:** Acción educativa

Entendemos por acción educativa el conjunto de actividades metodológicas que emplea el docente con el propósito de desarrollar conocimientos, procedimientos y actitudes en los estudiantes en torno a los contenidos que ofrece el currículo nacional, apoyado siempre en la reflexión, el intercambio de experiencias, la investigación y la comunicación.

Como la enseñanza es una actividad intencional, el docente propone significados sobre la realidad, a través del conocimiento y las formas en que éste se hace accesible a los estudiantes.

b) **Variable dependiente:** Responsabilidad ambiental

Entendemos por responsabilidad ambiental el conjunto de actividades y actitudes que desarrollan los miembros de una comunidad para preservar las buenas condiciones del

medio que los rodea. Esto implica actitudes relacionadas con el consumo, uso de recursos, destino de los desechos que produce y actitudes de conservación de la flora y fauna que se encuentran en su entorno natural. En síntesis, es un conjunto de acciones y esfuerzos que llevan a cabo las personas con el propósito de compatibilizar sus actividades cotidianas con la preservación del medioambiente que los rodea.

2.8.2. Operacionalización de variables

Variables	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Instrumentos
Acción educativa	Son las metodologías que emplea el docente con el propósito de desarrollar conocimientos, procedimientos y actitudes relacionados con la conservación y protección del medio ambiente.	Didáctica	<ul style="list-style-type: none"> - Se aborda problemas sobre el medio ambiente cercanos al alumno - Se usa experimentos - Se usa videos y películas - Se usa libros - Se desarrollan actividades de campo - Se trabaja en equipo 	15 sesiones experimentales (45 minutos cada una)
		Comunicativa	<ul style="list-style-type: none"> - Se usa medios audiovisuales - Se usa afiches y fotografía. - Se usa las exposiciones grupales - Se usa solo las exposiciones del docente. 	
		Reflexiva	<ul style="list-style-type: none"> - Se reflexiona sobre los diferentes temas del medioambiente. - Se proponen alternativas de solución 	
Responsabilidad ambiental	Conocimientos y actitudes relacionadas con el consumo, uso de recursos, destino de los desechos que produce y actitudes de conservación de la flora y fauna que se encuentran en su entorno natural.	Conservación del medio	<ul style="list-style-type: none"> - Muestran conocimientos sobre consumo responsable, uso racional de los recursos, tratamiento de residuos sólidos, flora y fauna de la localidad - Manifiestan interés por desarrollar prácticas ambientales relacionadas con el uso del agua, uso de la 	Cuestionario

			energía eléctrica, reciclaje y reutilización de algunos productos
		Reparación del medio	- Muestran interés por proteger la flora y fauna de su medio - Muestran interés por participar en las campañas de forestación y reforestación

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

3.1. Antecedentes

Existen investigaciones realizadas que demuestran esfuerzos claros para entender la importancia de la acción educativa y/o la responsabilidad ambiental. En esta línea están los siguientes estudios:

3.1.1. Antecedentes a nivel local

Barreto, Sabrera y Vargas (2021) en su tesis titulada: *Biohuerto de Plantas Medicinales y la Educación Ambiental de los estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa “Señor de los Milagros” – Huánuco 2018* (Tesis Universidad Hermilio Valdizán), concluyen indicando que se determinó la existencia de una relación positiva entre el Biohuerto de plantas medicinales y la educación ambiental, puesto que con el biohuerto los estudiantes aprendieron de responsabilidad ambiental y esto contribuyó a su vez a su conocimiento de educación ambiental.

Albornoz, Lorenzo y Pilco (2019) en su tesis titulada: *Actitud ambiental y su relación con la conservación del Medio Ambiente en los Estudiantes del Quinto y Sexto Grado de la I.E. N°32231 “Hipólito Unanue” Obas - Yarowilca de Huánuco 2019* (Tesis de la Universidad Hermilio Valdizán). Los autores demostraron la existencia de una relación alta entre la actitud ambiental de los estudiantes y la conservación del medio ambiente, puesto que los estudiantes de quinto y sexto grado al aprender a poseer una actitud ambientalista, buscaran la conservación del medio ambiente, sabiendo que es malo y bueno para su medio ambiente en su localidad y región y buscando contribuir a su conservación.

Llanos et al. (2019) en su tesis: *La práctica docente en la aplicación del enfoque ambiental en las Instituciones Educativas del nivel inicial del distrito de Obas-Huánuco, 2018*, concluye señalando que existe relación directa y significativa entre la práctica docente y el

enfoque ambiental del personal docente de las instituciones educativas del distrito de Obas-2018, ya que alcanza el valor de ($r= 0,679$) y el valor de significancia igual a 0,000, entonces ($p<0,05$).

3.1.2. Antecedentes a nivel nacional

Ccama y Ccanto (2018) en su trabajo de investigación titulado : *Educación y Actitud Ambiental de los estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa 1° de Mayo de Ccochaccasa*” (Tesis Universidad Nacional de Huancavelica), indican que existe una relación significativa entre la educación y actitud ambiental de los estudiantes. A mayor nivel educativo presente en el estudiante, mayor será su actitud ambiental, al determinar que deben cuidar y proteger su ambiente para contribuir a su coexistencia.

Franco (2018) en su trabajo de investigación titulado: *Educación ambiental y Conservación al medio ambiente en la Institución Educativa Inicial N.º 032 Niño Jesús de Zárate - San Juan de Lurigancho, 2017*. (Tesis Universidad Cesar Vallejo), demostró que existe relación entre educación ambiental y conservación al medio ambiente en los estudiantes de educación inicial, puesto que los niños al poseer una cultura ambiental buscan preservarlo en su contexto, debido al entendimiento de la importancia de la continuidad del medio ambiente en su propio centro educativo.

3.1.3. Antecedentes a nivel internacional

Guerra (2020) en su tesis titulada: *Programa de educación ambiental en estudiantes de básica primaria en el Colegio Técnico Bilingüe en Hondatolima*. (Tesis Universidad el bosque), determinó que las actividades establecidas en el programa ambiental estimulan en los estudiantes una cultura ambiental, debido a los componentes teóricos prácticos que inculca el programa y de esta manera contribuye a dinamizar su práctica en su vida diaria.

Paso y Sepulveda (2018) desarrollaron una tesis titulada: *Educación ambiental para generar una cultura ecológica en la Institución Educativa Distrital Inedter Santa Marta*.

(Universidad Cooperativa de Colombia). Los investigadores indicaron que las cartillas elaboradas para fomentar la educación ambiental en la Institución Educativa Distrital Inedter Santa Marta, tiene un objetivo didáctico y pedagógico sumando al desarrollo de la cultura ecológica en esta institución, al ejemplificar conceptos métodos y estrategias para que los estudiantes logren aprender y poner en práctica su cultura ecológica en su centro educativo y sus alrededores.

Iribarren, L. (2017) en su tesis: *Dispositivos de formación docente en educación ambiental, una investigación acción en el Bajo Delta del Paraná” de la Universidad de Buenos Aires*, señala que los dispositivos de formación implementados proporcionaron las bases para que docentes con distinto grado de participación en la investigación participen en la complejidad de relaciones que vinculan la desaparición del bosque nativo, la aparición de especies invasoras y la transformación de humedales del Bajo Delta del Paraná, en paralelo con distintas visiones acerca del ambiente, el desarrollo y la sustentabilidad desde perspectivas críticas.

Espinoza (2013) en su tesis titulada: *Responsabilidad social ambiental, caso proyecto de reciclaje Eco-puce” de la Universidad de Quito*, señala que el Desarrollo Humano Sostenible no se entiende sino desde una visión holística de lo social, económico y ambiental con ejes transversales fundamentales como la ética y la responsabilidad social. Al intercalar estos ejes en acciones conjuntas tales como se presentan en el presente trabajo se logra llegar a cumplir con un modelo de desarrollo amigable con el ambiente y comprometido con el desarrollo de las generaciones presentes sin comprometer a las del futuro.

3.2. Bases teóricas

3.2.1. Educación ambiental en la escuela

Del artículo publicado por Zegarra A. (2002) en la Revista *Palabra de Maestro*, titulado ¿Cómo hacer educación ambiental desde la escuela? Extraemos las siguientes ideas

“La educación ambiental es un proceso de formación integral y continua cuyos objetivos buscan que las personas cambien su forma de aproximarse e intervenir en su entorno, ya sea urbano o natural. Busca establecer una relación armoniosa a través de la comprensión y conocimiento de su funcionamiento, como también las interrelaciones que se dan entre el hombre, su medio y su cultura.

La educación ambiental en el aula es una herramienta para apoyar al docente en el proceso de enseñanza aprendizaje, cuya metodología e instrumentos nos permiten sensibilizar, concienciar y desarrollar una actitud autocrítica y reflexiva frente a los problemas socioambientales de nuestro entorno. Además, permite también dotar a nuestros escolares de los conocimientos, habilidades y destrezas, que les permitirán abordar su problemática en forma individual o colectiva, dándoles la posibilidad de actuar y transformar su entorno.

¿Cómo surgió la educación ambiental y cuál es su visión?

La educación ambiental es un proceso que se inició en la década del 70 como consecuencia de la preocupación de los países por el futuro de la humanidad.

A pesar de los foros científicos y políticos llevados a cabo para revertir los problemas ambientales, no se vislumbran con claridad las soluciones a los graves problemas que van desde el crecimiento demográfico a la sobreexplotación de nuestros recursos naturales. Consecuentemente, la ampliación de los campos de cultivo que trae la deforestación masiva y pérdida de la biodiversidad, el crecimiento de una sociedad consumista, la utilización de tecnologías inapropiadas que generan contaminación y gran cantidad de residuos sólidos que la naturaleza no puede eliminar, llegando a la insostenibilidad.

Frente a esta situación, se plantea la necesidad de generar procesos orientados a conseguir una nueva ética y cultura ambiental, una toma de conciencia que nos ayude a comprender las interrelaciones complejas que se dan entre el hombre y la totalidad de su entorno. Todo esto con la finalidad de favorecer a una mejor utilización de nuestros recursos

naturales y, sobre todo, para interiorizar los efectos de nuestras actividades en el deterioro ambiental y, en definitiva, la mejora de nuestra calidad de vida y de la que heredarán nuestros hijos.

Es importante, entonces preguntarnos sobre el grado de responsabilidad que tenemos, frente a los problemas de nuestro entorno ¿Quiénes, ¿dónde y cómo debemos actuar para revertir esta situación y encaminamos hacia una sociedad justa, solidaria, equitativa y sostenible?

¿Cómo iniciar procesos de educación ambiental desde nuestras aulas?

La educación ambiental, como un proceso permanente, comprende diferentes momentos, donde los individuos y la colectividad adquieren conocimientos, competencias y, sobre todo, la voluntad para resolver los problemas actuales y futuros de su medio (Conferencia de Moscú,1987)

La educación ambiental se fundamenta en los problemas concretos y se orienta a la solución de estos problemas, a través de proyectos educativos que se desarrollan en el terreno mismo, concibiendo al medio como un instrumento de aprendizaje, aprendiendo desde el medio, sobre el medio y para el medio ambiente.

La resolución de problemas es la metodología difundida por la UNESCO, que señala la necesidad de trabajar individualmente y en equipo para la búsqueda de soluciones a los problemas actuales (Carta de Belgrado, 1975).

Lo que se debe hacer desde el aula es lo siguiente

- a. Sensibilización y motivación.** Busca que el alumno adquiera mayor conciencia sobre su medio ambiente, estimulando sus sentidos a través de actividades en contacto directo con elementos naturales y culturales de su entorno.

- b. Dar conocimiento.** Pretende dotar, a través de diferentes disciplinas, la información que los alumnos necesitan para adquirir una comprensión básica del medio ambiente en su totalidad (biofísico, social y cultural)
- c. Desarrollo de habilidades y destrezas.** Aprovechando el carácter transdisciplinar de la educación ambiental, se busca facilitar a los alumnos de los medios y técnicas que les permita resolver los problemas ambientales
- d. Fomentar actitudes.** Orientando a que los alumnos mejoren o transformen valores sociales y a motivar un interés por su entorno, que los impulse a participar activamente en su protección y recuperación
- e. Brindar posibilidades de acción.** Alcanzando un sentido de responsabilidad de los alumnos, éstos deben asumir compromisos como ser individual y social para la toma de decisión a favor del medio ambiente, para solucionar problemas prioritarios de su entorno y para prevenir otros.

Los proyectos de educación ambiental

La educación ambiental, como proceso formativo, es continua y debe darse a lo largo de toda la vida, en la educación inicial, primaria y secundaria, superior y también en el ámbito no formal. Si embargo, los proyectos, como instrumento de formación, nos permiten desarrollar actividades significativas para el educando entro de un contexto y periodo de tiempo no muy largos, que sin embargo nos permiten desarrollar acciones pequeñas que propicien la mejora del medio ambiente y nuestra calidad de vida.

Una de las corrientes pedagógicas que propugna la metodología de proyectos educativos (Kilpatrick, 1956), define a los mismos como “una situación problemática solucionada en su propio ambiente” y señala la necesidad de establecer un contacto entre el desarrollo de los contenidos clases con la vida exterior. Algunos autores (García y Nando,

2000) proponen que las características que debería tener un proyecto de educación ambiental son:

- a. Relacionar de modo natural los problemas cotidianos de la sociedad y los contenidos curriculares
- b. Ofrecer temas cuyo contenido resulte motivador, próximo al alumno y significativo (Constructivismo)
- c. Integrar diversas disciplinas.

La metodología de resolución de problemas a través de proyectos de Educación Ambiental, motiva a los estudiantes a asumir una actitud autorreflexiva y crítica sobre el grado de participación que tenemos frente a éstos, a proponer actuaciones para su solución e identificar el ámbito de intervención y los actores sociales involucrados, Pero sobre todo les permite ser protagonistas del cambio, cuando estos proyectos se ejecutan

Las fases a seguir para la formulación de los proyectos de educación ambiental, deben ser desarrolladas por los escolares para que responda a sus necesidades reales, estas son:

- a. La identificación de su problemática socioambiental
- b. El análisis de las causas e interrelaciones de estos problemas y su jerarquización
- c. La búsqueda de alternativas de solución
- d. Ponerlo en marcha.

3.2.2. Medio ambiente

El medio ambiente se puede entender como el lugar donde interactúan los distintos seres vivos y no vivos de manera natural y no incluye a lo artificial.

Según el Programa de las Naciones Unidas para el Medio Ambiente (PNUMA) el medio ambiente hace referencia al ambiente natural, es decir a la suma de los componentes vivos y los abióticos que rodean a un organismo, también comprende todos los aspectos físicos

como el aire, la temperatura, los suelos, los cuerpos de agua y el relieve así también los componentes vivos como las plantas, los animales y los microorganismos.

3.2.3. Responsabilidad ambiental

Podemos definir la responsabilidad ambiental como el cuidado que poseen los ciudadanos con respecto a la conservación y reparación de su medio ambiente.

Existe el Programa de las Naciones Unidas para el Medio Ambiente (PNUMA) como un ente veedor a nivel mundial que se encarga de ayudar a los países a reducir y remediar el impacto de la contaminación ambiental, así también establecer las políticas de carácter ambiental tanto en el aspecto social como el educativo.

Acciones que se toman como parte de la responsabilidad ambiental en las Instituciones Educativas:

- La inclusión del medio ambiente dentro de los contenidos educativos
- La reflexión de buena conducta relacionada con el medio ambiente.
- El respeto de las leyes de protección y cuidado del medio ambiente.
- La generación de compromisos por parte de los integrantes de la comunidad educativa con respecto al cuidado ambiental.
- La creación de grupo especializado en la integrar la responsabilidad ambiental en las actividades extracurriculares de la Institución Educativa.
- Ahorrar energía de todo tipo.
- Evitar el uso de papel innecesario, así como también las impresiones.

3.2.4. Tipo de ciudadano que busca la responsabilidad ambiental

La responsabilidad ambiental no es solo un enfoque ético, sino también una estrategia de buen manejo de cuidados del medio ambiente. Este incluye la formación integral de un nuevo tipo de ciudadano con características como:

- Respetar y proteger toda forma de vida.

- Reconocer y asumir los costos ambientales de sus acciones.
- Valorar los saberes ancestrales y locales que son expresión de una mejor relación humano-naturaleza.
- Respetar los estilos de vida de otros grupos sociales y culturas.
- Trabajar por el bienestar y seguridad del medio ambiente.

3.2.5. Acción educativa

Comprendemos la acción educativa como el acto continuo de enseñanza y aprendizaje durante la edad escolar establecido en el marco de la Política Educativa Nacional.

Esta acción educativa se lleva a cabo dentro de las aulas con ayuda de los docentes y las actividades pedagógicas programadas (Sesiones de aprendizaje, Unidades de aprendizaje, etc.), en la cual el docente brinda los mecanismos necesarios para que los estudiantes generen sus aprendizajes, así también se lleva fuera del aula mediante las actividades extracurriculares que están a cargo del personal educativo en general, como son los talleres, charlas motivacionales, etc.

3.2.6. Teorías que sustentan la acción educativa

a) Didáctica

Amós Comenio en su obra *Didáctica Magna*, define a la didáctica como “un artificio universal, para enseñar todo a todos, es el arte de enseñar y aprender”.

Para Karl Stocker (1960) la didáctica es la “Teoría de la instrucción y de la enseñanza escolar de toda índole y en todos los niveles. Trata de los principios, fenómenos, formas, preceptos y leyes de toda enseñanza”.

Arruada P. (1982) define la Didáctica como “un conjunto de métodos, técnicas o procedimientos que procuran guiar, orientar, dirigir e instrumentar, con eficacia y economía de medios, el proceso de aprendizaje donde esté presente como categoría básica”.

Para Imideo N. (1985) La didáctica es “el conjunto de procedimientos y normas destinadas a dirigir el aprendizaje de la manera más eficiente que sea posible”.

Esterbaranz (1994) define la didáctica como “el conjunto de conocimientos e investigaciones que tiene su origen y su razón de ser en la práctica, en los problemas de diseño, desarrollo y evaluación del curriculum, y en su intento de una renovación curricular. Innovación curricular”.

Basado en las definiciones anteriores podemos deducir que la didáctica, del griego, “didácticos” significa “enseñanza”, es una rama o disciplina de la pedagogía, que establece los fundamentos teóricos del proceso enseñanza-aprendizaje y la formación en general, para ello utiliza un conjunto de leyes y aspectos específicos de la educación, en otras palabras, didáctica es el arte de enseñar.

b) Comunicación

Sobre la comunicación tenemos varias definiciones .

María del Socorro Fonseca (2000), sostiene que comunicar es “llegar a compartir algo de nosotros mismos. Es una cualidad racional y emocional específica del hombre que surge de la necesidad de ponerse en contacto con los demás, intercambiando ideas que adquieren sentido”

Robbins y Coulter (2005) “Comunicación es la transferencia y la comprensión de significados”

Stanton, Etzel y Walker (2007), la comunicación es “la transmisión verbal o no verbal de información entre alguien que quiere expresar una idea y quien espera captarla o se espera que la capte”

Para Chiavenato, I. (2006), comunicación es “el intercambio de información entre personas. Significa volver común un mensaje o una información. Constituye uno de los procesos fundamentales de la experiencia humana y la organización social”

Basado en las definiciones anteriores podemos decir que la comunicación, viene del latín *communicatio - ōnis*, podemos definirla como la acción consciente de intercambiar información entre dos o más personas con el objetivo de transmitir o recibir información.

c) Reflexión

Pensamiento o consideración de algo con atención y detenimiento para estudiarlo o comprenderlo bien.

Según V. Canfux (2003) la reflexión es “una cualidad del pensamiento, que permite al hombre valorar, y analizar sus acciones lo que revela un nivel de autoconocimiento de su individualidad”.

Semionov (1883, pp.9) considera que “la reflexión es la forma en que la persona interpreta, a partir de su personalidad y de manera activa, determinados contenidos de su conciencia individual necesarios para la realización exitosa de la actividad”.

Dewey (1989) entiende por pensamiento reflexivo: “el tipo de pensamiento que consiste en darle vueltas a un tema en la cabeza y tomárselo en serio con todas sus consecuencias”.

d) Aprendizaje

El aprendizaje como tema de investigación a lo largo de los años ha tenido muchas definiciones, aquí se muestran las definiciones de algunos autores:

Según la RAE (2020) el aprendizaje es la “adquisición por la práctica de una conducta duradera”.

González (2001) define el aprendizaje como: “el proceso de adquisición cognoscitiva que explica, en parte, el enriquecimiento y la transformación de las estructuras internas, de las potencialidades del individuo para comprender y actuar sobre su entorno, de los niveles de desarrollo que contienen grados específicos de potencialidad”.

Pérez (2001), define el aprendizaje como: “Los procesos subjetivos de captación, incorporación, retención y utilización de la información que el individuo recibe en su intercambio continuo con el medio”.

El aprendizaje es la adquisición de conocimientos y habilidades mediante los procesos internos de captación, incorporación, retención y utilización de la información del entorno, que al ser asimilados transforma la estructura interna del ser humano lo que da como consecuencia un cambio de conducta perceptible por los demás, que le permite expresar lo que aprendió.

e) Educación

Podemos entender la educación como el método formal o informal por el cual se busca facilitar el aprendizaje de las personas, es decir la obtención de conocimientos, habilidad y destrezas, también encontramos entre algunas definiciones las siguientes:

Según Aristóteles (filósofo griego, 384-322 a.C.) “La educación consiste en dirigir los sentimientos de placer y dolor hacia el orden ético”.

Según Kant (1724-1804) “La educación tiene por fin el desarrollo en el hombre de toda la perfección que su naturaleza lleva consigo”.

Según el educador brasileño Fernando de Azevedo (1974) “La educación es un proceso de transmisión de las tradiciones o de la cultura de un grupo, de una generación a otra”.

También cabe recalcar que existe dos tipos de Educación conocidas: La informal instruida por los padres de familia y personas cercanas a la persona que desea aprender y la Educación formal la cual es impartida por persona preparadas llamadas docentes que obedecen a un Sistema Educativo Nacional (MINEDU) que se rige en un Currículo Nacional y se desarrolla en ambientes especializados llamados colegios o instituciones educativas.

f) Currículo nacional

En términos de educación, el currículo o curriculum es el documento que en obediencia a la Política Educativa Nacional (PEN) del gobierno central, propone todos los contenidos

educativos a ser aprendidos en las Instituciones Educativas, así también las diversas formas de realizarlos y evaluarlos, a fin de que los estudiantes logren un perfil de salida acorde a la nueva sociedad.

Según el Ministerio de Educación (MINEDU 2016) “El Currículo nacional es una de las columnas básicas de la educación, pues es clave para indicar hacia qué aprendizajes deben orientarse los estudiantes”

El actual Currículo Nacional del Perú fue lanzado el año 2016, este documento contiene el perfil de egreso, los enfoques transversales y competencias a desarrollarse durante el año escolar.

Entre los enfoques transversales más destacados encontramos el Enfoque Ambiental que busca “Promover una educación y cultura ambiental que permita formar ciudadanos(as) ambientalmente responsables que contribuyan al desarrollo sostenible a nivel local, regional y nacional” (MINEDU 2016).

g) Práctica docente

La definición de práctica docente depende mucho del enfoque educativo que predomine en la Política Educativa Nacional, teniendo las siguientes:

- **Enfoque tradicional:** Se busca que los docentes se formen en teoría durante un tiempo y que recién al terminar sus estudios pongan en práctica dichos conocimientos en el aula con ayuda de un supervisor, este a su vez supervisara que el docente utilice los mecanismos ya establecidos con anterioridad para el logro de los aprendizajes sin permitirle decisiones espontáneas o creatividad.
- **Enfoque constructivista:** Se busca que el docente utilice su propio criterio en ciertas situaciones de dificultad generando así conocimientos para tomar las decisiones más beneficiosas para sus estudiantes. Este enfoque busca incorporar la

racionalidad práctica para abrir las puertas a una visión más abierta y flexible de la realidad.

La práctica docente no es otra cosa que las acciones que este realiza para lograr la adquisición de aprendizaje en los estudiantes y en concordancia con el currículo nacional.

3.2.7. *Enfoque Ambiental.*

Desde este enfoque, los procesos educativos se orientan hacia la formación de personas con conciencia crítica y colectiva sobre la problemática ambiental y la condición del cambio climático a nivel local y global, así como sobre su relación con la pobreza y la desigualdad social. Además, implica desarrollar prácticas relacionadas con la conservación de la biodiversidad, del suelo y el aire, el uso sostenible de la energía y el agua, la valoración de los servicios que nos brinda la naturaleza y los ecosistemas terrestres y marinos, la promoción de patrones de producción y consumo responsables y el manejo adecuado de los residuos sólidos, la promoción de la salud y el bienestar, la adaptación al cambio climático y la gestión del riesgo de desastres y, finalmente, desarrollar estilos de vida saludables y sostenibles. Las prácticas educativas con enfoque ambiental contribuyen al desarrollo sostenible de nuestro país y del planeta, es decir son prácticas que ponen énfasis en satisfacer las necesidades de hoy, sin poner en riesgo el poder cubrir las necesidades de las próximas generaciones, donde las dimensiones social, económica, cultural y ambiental del desarrollo sostenible interactúan y toman valor de forma inseparable (Diseño Curricular Nacional, p.24).

TRATAMIENTO DEL ENFOQUE AMBIENTAL

VALORES	ACTITUDES QUE SUPONEN	SE DEMUESTRA, POR EJEMPLO, CUANDO:
Solidaridad planetaria y equidad intergeneracional	Disposición para colaborar con el bienestar y la calidad de vida de las generaciones presentes y futuras, así como con la naturaleza asumiendo el cuidado del planeta	<ul style="list-style-type: none"> • Docentes y estudiantes desarrollan acciones de ciudadanía, que demuestren conciencia sobre los eventos climáticos extremos ocasionados por el calentamiento global (sequías e inundaciones, entre otros.), así como el desarrollo de capacidades de resiliencia para la adaptación al cambio climático. • Docentes y estudiantes plantean soluciones en relación a la realidad ambiental de su comunidad, tal como la contaminación, el agotamiento de la capa de ozono, la salud ambiental, etc.
Justicia y solidaridad	Disposición a evaluar los impactos y costos ambientales de las acciones y actividades cotidianas, y a actuar en beneficio de todas las personas, así como de los sistemas, instituciones y medios compartidos de los que todos dependemos	<ul style="list-style-type: none"> • Docentes y estudiantes realizan acciones para identificar los patrones de producción y consumo de aquellos productos utilizados de forma cotidiana, en la escuela y la comunidad. • Docentes y estudiantes implementan las 3R (reducir, reusar y reciclar), la segregación adecuada de los residuos sólidos, las medidas de ecoeficiencia, las prácticas de cuidado de la salud y para el bienestar común. • Docentes y estudiantes impulsan acciones que contribuyan al ahorro del agua y el cuidado de las cuencas hidrográficas de la comunidad, identificando su relación con el cambio climático, adoptando una nueva cultura del agua. • Docentes y estudiantes promueven la preservación de entornos saludables, a favor de la limpieza de los espacios educativos que comparten, así como de los hábitos de higiene y alimentación saludables.
Respeto a toda forma de vida	Aprecio, valoración y disposición para el cuidado a toda forma de vida sobre la Tierra desde una mirada sistémica y global, revalorando los saberes ancestrales.	<ul style="list-style-type: none"> • Docentes planifican y desarrollan acciones pedagógicas a favor de la preservación de la flora y fauna local, promoviendo la conservación de la diversidad biológica nacional. • Docentes y estudiantes promueven estilos de vida en armonía con el ambiente, revalorando los saberes locales y el conocimiento ancestral. • Docentes y estudiantes impulsan la recuperación y uso de las áreas verdes y las áreas naturales, como espacios educativos, a fin de valorar el beneficio que les brindan.

3.2.8. Estrategias didácticas para abordar temas de educación ambiental.

1. Parrilla ecológica

En este caso los alumnos realizan un recorrido por su centro educativo identificando los problemas que los afectan.

Analizan cuáles son las causas, consecuencias y alternativas de solución que proponen en su calidad de alumnos, para revertir estos problemas.

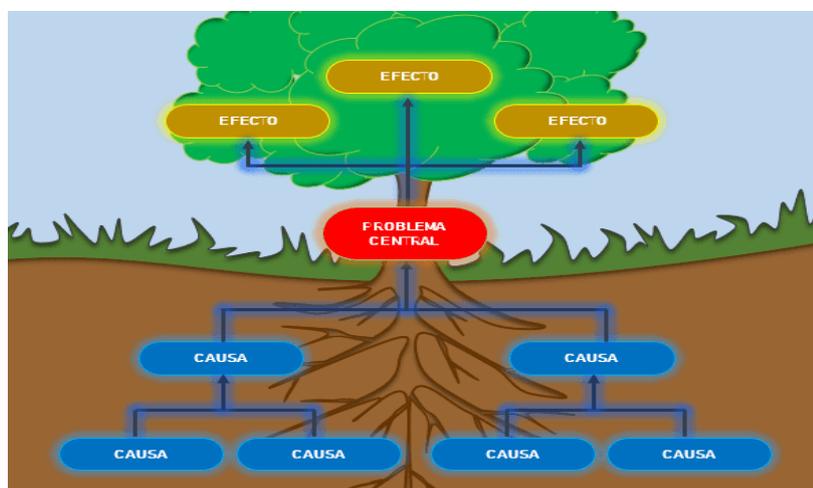
Finalmente, los alumnos transcriben su análisis en papelógrafos para luego exponerlo y debatirlo con los otros grupos participantes.

Lugar	Problema	Causas	Consecuencias	alternativas	cronograma	Responsables

2. Diagrama del Árbol

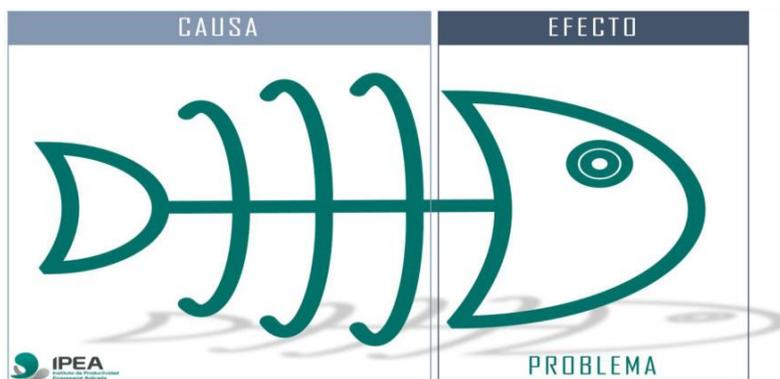
Una estrategia muy usual para analizar problemas ambientales es el diagrama del árbol de problemas, donde el tallo representa el problema, las raíces representan las causas y las ramas las consecuencias.

Puede haber raicillas que serían las micro causas, así como ramas muy pequeñas que representan consecuencias secundarias.



3. Diagrama de Ishikawa

Otra estrategia usada al abordar temas ambientales es la espina de pescado o diagrama de Ishikawa donde la cabeza representa el problema, las espinas inferiores que se desprenden de la columna vertebral representan las causas y las espinas superiores la consecuencia, la cola representa las alternativas de solución.



3.3. Bases conceptuales

Actividades pedagógicas: Acciones realizadas por los docentes en las aulas para generar aprendizaje en los estudiantes.

Contaminación: Introducción de sustancias ajenas y extrañas a un entorno establecido, lo cual termina dañando dicho entorno.

Enfoque: Punto de vista para valorar algo.

Fauna: Conjunto total de animales.

Flora: Conjunto total de plantas.

Naturaleza: Espacio donde habitan los seres vivos y componente abióticos sin la introducción de lo artificial.

Política Nacional: Lineamientos de que se quiere lograr en cuestión de Educación para la generación actual de ciudadanos.

Práctica docente: las acciones de los docentes que este realiza para lograr la adquisición de aprendizaje en los estudiantes.

Talleres educativos: Acciones educativas ajenas al trabajo educativo regular que busca desarrollar habilidades y capacidades en los estudiantes.

3.4. Bases epistemológicas o bases filosóficas o antropológicas

Basado en el artículo de Andrés E. (2007) pasamos a fundamentar las bases epistemológicas del presente trabajo de investigación

Por definición, responsabilidad es dar cumplimiento a las obligaciones y ser cuidadoso al tomar decisiones o al realizar algo. La responsabilidad es también el hecho de ser responsable de alguien o de algo.

La cualidad de ser responsable significa cuidar de sí mismo y de los demás, en respuesta a la confianza que las personas depositan entre nosotros. Cuando somos responsables, estamos expresando el sentido de comunidad y de compromiso que asumimos con los demás.

La responsabilidad es un valor y una práctica ética, ya que impacta en la vida familiar, académica, laboral y ciudadana. También se dice que alguien es responsable cuando asume las consecuencias de sus acciones. Por ejemplo, cuando una persona daña accidentalmente un objeto ajeno y se dispone a repararlo o sustituirlo por uno nuevo.

La responsabilidad abarca muchos aspectos de la vida, por eso se habla de diversos tipos de responsabilidad, como la responsabilidad civil, social, fiscal, solidaria y limitada, entre otros.

El valor de la responsabilidad reside en que, gracias a ella, nos cuidamos unos a otros y alcanzamos el desarrollo familiar, comunitario y social. Cuando alguien no es responsable, no solo afecta su propio crecimiento, sino que perjudica a los demás.

En la sociedad, se espera que las personas actúen de forma responsable, ejerciendo sus derechos y cumpliendo sus obligaciones como ciudadanos.

La responsabilidad es también una cuestión ética, porque al cultivarla contribuimos al bien común.

La responsabilidad es importante para el sano desarrollo personal, familiar, comunitario y social. ¿Pero cómo se expresa en concreto? Veamos algunos ejemplos.

- **Responsabilidad con uno mismo:** mantener la higiene personal, alimentarse bien, leer para informarse.

- **Responsabilidad en casa:** participar en las tareas del hogar, mantener el orden y la limpieza, estar atento a las necesidades comunes, etc.
- **Responsabilidad en la escuela:** asistir a clases, entregar las tareas a tiempo, estudiar con antelación y colaborar con las actividades extraescolares.
- **Responsabilidad con nuestros compromisos:** ser puntual, cumplir con la palabra dada, hacer lo que nos corresponde, dar el mejor esfuerzo.
- **Responsabilidad ciudadana:** informarse bien, votar, reparar los daños causados a otros, pagar los impuestos, denunciar crímenes y delitos, participar en actividades solidarias, cuidar el ambiente.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

4.1. Ámbito

La investigación se desarrolló en la Institución Educativa N° 32400 ubicado en el distrito de Jacas Grande, provincia de Huamalíes, región Huánuco. Administrativamente pertenece a la UGEL Huamalíes.

4.2. Población

La población objeto de estudio fueron los estudiantes de la Institución Educativa N° 32400 de Jacas Grande matriculados el año 2021, cuyo número asciende a un total de 206 estudiantes.

Tabla 1

Población de estudio

Número de Estudiantes	GRADOS						TOTAL
	1°	2°	3°	4°	5°	6°	
	32	33	36	36	35	34	206

Fuente: Nomina de matrícula de los estudiantes de la I.E. N° 32400 Jacas Grande 2021

4.3. Muestra

La muestra de estudio, estuvo conformada por 36 estudiantes que pertenecen al cuarto grado de primaria, secciones A y B.

Tabla 2

Muestra de estudio

Sección	Grupo Experimental		Grupo Control		TOTAL
	4° "A"		4° "B"		
	H	M	H	M	
Estudiantes	11	8	11	6	36

Fuente: Nomina de matrícula de los estudiantes de la I.E. N° 32400 Jacas Grande 2021

4.4. Nivel y tipo de estudio

4.4.1. Nivel de estudio

Por su nivel de profundidad, la investigación fue de nivel experimental ya que busca demostrar el efecto de la acción educativa en la formación de valores y actitudes relacionadas con la responsabilidad ambiental.

4.4.2. Tipo de estudio

Con respecto al tipo de investigación, la presente es de tipo aplicada.

Según Vargas (2008), la investigación aplicada permite generar nuevos conocimientos a partir de la aplicación del método científico a los problemas de la sociedad o del sector productivo.

Para Murillo (2008), la investigación llamada también “investigación práctica o empírica” se caracteriza por buscar la aplicación o utilización de los conocimientos adquiridos, a la vez que se adquieren otros, después de implementar y sistematizar la práctica basada en la investigación.

4.5. Diseño de investigación

Con respecto al diseño, podemos decir que la presente investigación es de tipo cuasiexperimental, por la presencia de un grupo experimental y otro de control, además de un tratamiento.

Según Hedrick (1993) en los diseños cuasiexperimentales, las variables son manipulables directa o indirectamente, se posee un grupo de control y otro experimental, tienen el mismo propósito que los estudios experimentales: probar la existencia de una relación causal entre dos o más variables, pero; cuando la asignación aleatoria es imposible, los cuasiexperimentos permiten estimar los impactos del tratamiento o programa, dependiendo de si llega a establecer una base de comparación apropiada (p. 58).

O1	x	O2	GE
O3		O4	GC

En donde:

GE = Grupo Experimental

GC = Grupo Control

X = Tratamiento

O1, O3 = Pretest

O2, O4 = Postest

4.6. Métodos, técnicas e instrumentos

4.6.1. Método

El método usado durante la investigación fue el método experimental.

4.6.2. Técnicas

Las técnicas que nos permitieron acercarnos a la fuente de datos, son:

Técnica de observación y la técnica del fichaje.

4.6.3. Instrumentos

La herramienta que nos permitió recolectar datos fue:

Guía de observación

Este instrumento estuvo organizado con el propósito de observar el desarrollo de la responsabilidad ambiental. Se utilizó en dos tiempos diferentes, uno antes de la aplicación de las sesiones de aprendizaje (Pretest) y otro después de su culminación (Postest). Las fichas constan de 2 dimensiones y 20 ítems. Así tenemos:

Tabla 3

Dimensiones e ítems presentes en el instrumento de investigación

N°	Dimensiones	Ítems de la primera prueba	Ítems de la segunda prueba
1	Conservación del medio	10	10
2	Reparación del medio	10	10

Fuente: Instrumento de creado por los investigadores

Tabla 4*Baremo de las dimensiones de la variable responsabilidad ambiental*

Dimensiones	Niveles de Logro			
	Responsabilidad ambiental baja	Responsabilidad ambiental moderada	Responsabilidad ambiental media	Responsabilidad ambiental alta
Conservación del medio	[0 - 3]	[4 - 6]	[7 - 8]	[9 - 10]
Reparación del medio	[0 - 3]	[4 - 6]	[7 - 8]	[9 - 10]

*Fuente: Instrumento creado por los investigadores***Tabla 5***Baremo de la variable Responsabilidad ambiental*

Variable	Niveles de Logro			
	Responsabilidad ambiental baja	Responsabilidad ambiental moderada	Responsabilidad ambiental media	Responsabilidad ambiental alta
Responsabilidad ambiental	[0 - 5]	[6- 10]	[11 - 15]	[16- 20]

Fuente: Instrumento creado por los investigadores

4.7. Validación y confiabilidad del instrumento

4.7.1. Validación por jueces

La validación del instrumento se realizó por juicio de expertos, en este caso los docentes de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán (Ver anexos).

4.7.2. Confiabilidad Alfa de Cronbach

Se obtuvo el siguiente coeficiente de fiabilidad del cuestionario de Responsabilidad ambiental.

Tabla 6*Estadísticas de fiabilidad Alfa de Cronbach de la guía de observación - Responsabilidad ambiental*

Alfa de Cronbach	N de elementos
0.713	20

Nota: Resultados obtenidos gracias al software SPSS v25.

Tabla 7*Valores para estimar el coeficiente de confiabilidad*

Rangos	Magnitud
0.00 a 0.20	Muy Baja
0.21 a 0.40	Baja
0.41 a 0.60	Moderada
0.61 a 0.80	Buena
0.81 a 1.00	Alta

Nota: Tomado de Ruíz Bolívar (2002)

El valor de confiabilidad del cuestionario fue de 0.713, este valor se encuentra dentro del nivel de buena confiabilidad, por lo tanto, se puede decir que nuestro instrumento tiene una confiabilidad aceptable.

4.8. Procedimiento

- a) Se solicitó autorización al director de la Institución Educativa, a los docentes de aula y a los padres de familia para evaluar a los estudiantes del cuarto grado.
- b) Se formaron los grupos de investigación: grupo experimental y control.
- c) Se aplicó el cuestionario a ambos grupos en dos momentos diferentes, uno antes del inicio de las sesiones (Pretest) y el otro al finalizar las sesiones (Postest).
- d) Con los datos obtenidos se construyó tablas y figuras estadísticas con su interpretación respectiva
- e) Se formuló las conclusiones y recomendaciones

4.9. Tabulación y análisis de datos

El análisis de los datos se hizo en forma cuantitativa; se utilizaron cuadros y gráficos estadísticos para sintetizar e interpretar los datos obtenidos a través de las técnicas anteriormente mencionadas, para así poder llegar al análisis final de los resultados, la cual sirvió para las conclusiones y recomendaciones de la investigación.

4.10. Consideraciones éticas

Los datos y la información que nos proporcionó el trabajo reflejan la realidad educativa de los niños del cuarto grado de primaria de la I.E. N° 32400 en el distrito de Jacas Grande.

Los datos son originales y la información extraída de otros trabajos de investigación se encuentran citadas y aparecen en la bibliografía siguiendo las normas APA.

Asimismo, se cumplió con solicitar la autorización al director, al profesor de aula y a los padres de familia para evaluar a los niños del cuarto grado en el aspecto de comprensión lectora.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

5.1. Resultados del Pretest

5.1.1. Resultados del Pretest de la Dimensión: Conservación del medio

Tabla 8

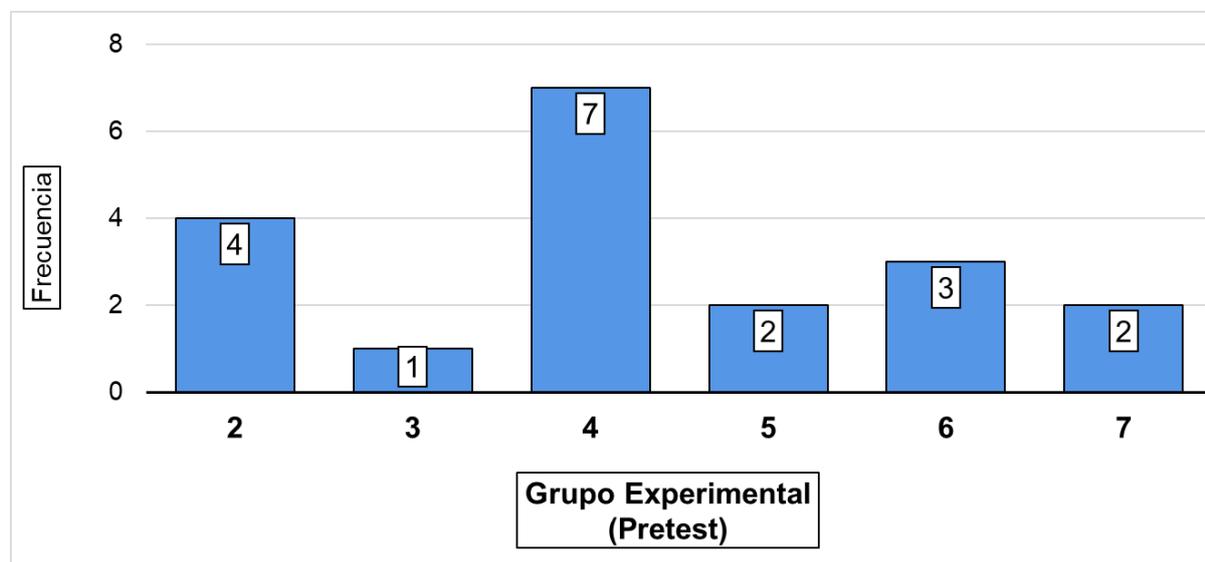
Calificativos alcanzados por el grupo Experimental en el Pretest de Responsabilidad Ambiental. Dimensión: Conservación del medio

Puntaje	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
2	4	21.05	21.05
3	1	5.26	26.32
4	7	36.84	63.16
5	2	10.53	73.68
6	3	15.79	89.47
7	2	10.53	100.00
Total	19	100.00	

Fuente: Resultados de la guía de observación - responsabilidad ambiental aplicado en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la I.E. N° 32400 en el distrito de Jacas Grande 2021.

Figura 1

Calificativos alcanzados por el grupo Experimental en el Pretest de Responsabilidad Ambiental. Dimensión: Conservación del medio



Fuente: Resultados de la guía de observación - responsabilidad ambiental aplicado en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la I.E. N° 32400 en el distrito de Jacas Grande 2021.

En la tabla 8 se puede observar que en el pretest de la dimensión *Conservación del medio* del grupo Experimental el puntaje con mayor frecuencia fue 4. El puntaje con menor frecuencia fue 3. El puntaje mínimo fue 2 y el máximo fue 7.

Tabla 9

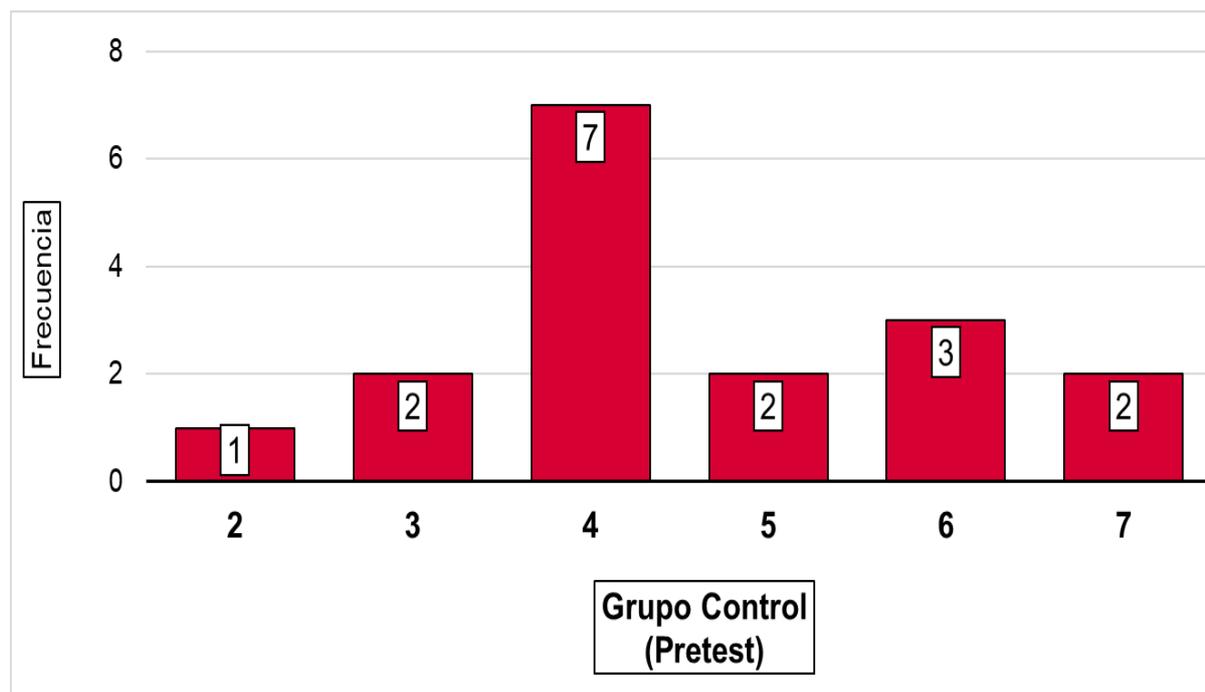
Calificativos alcanzados por el grupo Control en el Pretest de Responsabilidad Ambiental. Dimensión: Conservación del medio

Puntaje	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
2	1	5.88	5.88
3	2	11.76	17.65
4	7	41.18	58.82
5	2	11.76	70.59
6	3	17.65	88.24
7	2	11.76	100.00
Total	17	100.00	

Fuente: Resultados de la guía de observación - responsabilidad ambiental aplicado en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la I.E. N° 32400 en el distrito de Jacas Grande 2021.

Figura 2

Calificativos alcanzados por el grupo Control en el Pretest de Responsabilidad Ambiental. Dimensión: Conservación del medio



Fuente: Resultados de la guía de observación - responsabilidad ambiental aplicado en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la I.E. N° 32400 en el distrito de Jacas Grande 2021.

En la tabla 9 se puede observar que en el pretest de la dimensión *Conservación del medio* del grupo Control el puntaje con mayor frecuencia fue 4. El puntaje con menor frecuencia fue 2. El puntaje mínimo fue 2 y el máximo fue 7.

Tabla 10.

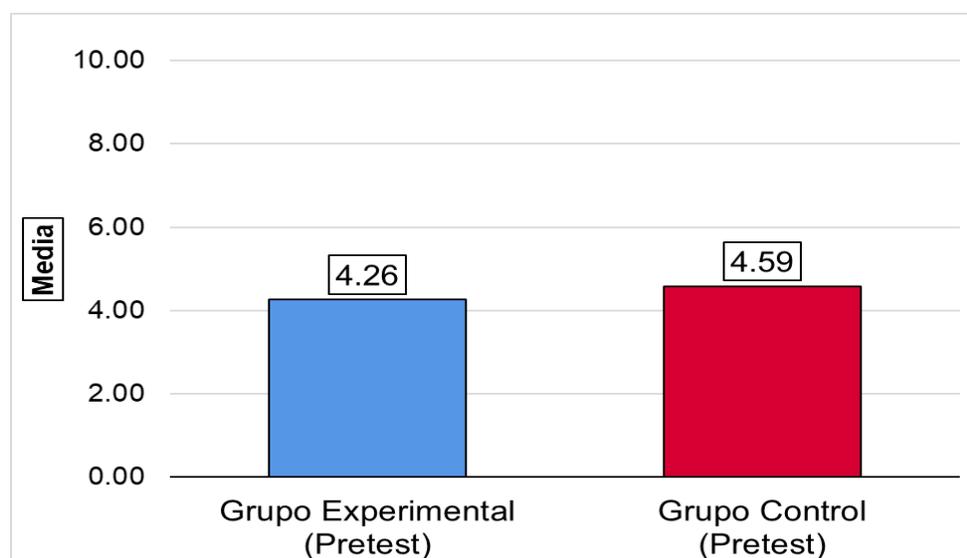
Comparación de estadísticos en el Pretest de Responsabilidad Ambiental entre el grupo Experimental y Control. Dimensión: Conservación del medio

Estadísticos	Grupo Experimental (Pretest)	Grupo Control (Pretest)
N	19	17
Media	4.26	4.59
Error estándar de la media	0.373	0.344
Mediana	4.00	4.00
Moda	4	4
Desv. Desviación	1.628	1.417
Varianza	2.649	2.007
Rango	5	5
Mínimo	2	2
Máximo	7	7
Suma	81	78

Fuente: Resultados de la guía de observación - responsabilidad ambiental aplicado en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la I.E. N° 32400 en el distrito de Jacas Grande 2021.

Figura 3

Comparación de estadísticos en el Pretest de Responsabilidad Ambiental entre el grupo Experimental y Control. Dimensión: Conservación del medio



Fuente: Resultados de la guía de observación - responsabilidad ambiental aplicado en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la I.E. N° 32400 en el distrito de Jacas Grande 2021.

La figura 3 nos muestra que en el Pretest de la Dimensión: *Conservación del medio* el promedio del grupo Experimental fue 4.26 y del grupo Control fue 4.59. Su diferencia fue -0.33, mostrando levemente superioridad del grupo Control.

Tabla 11

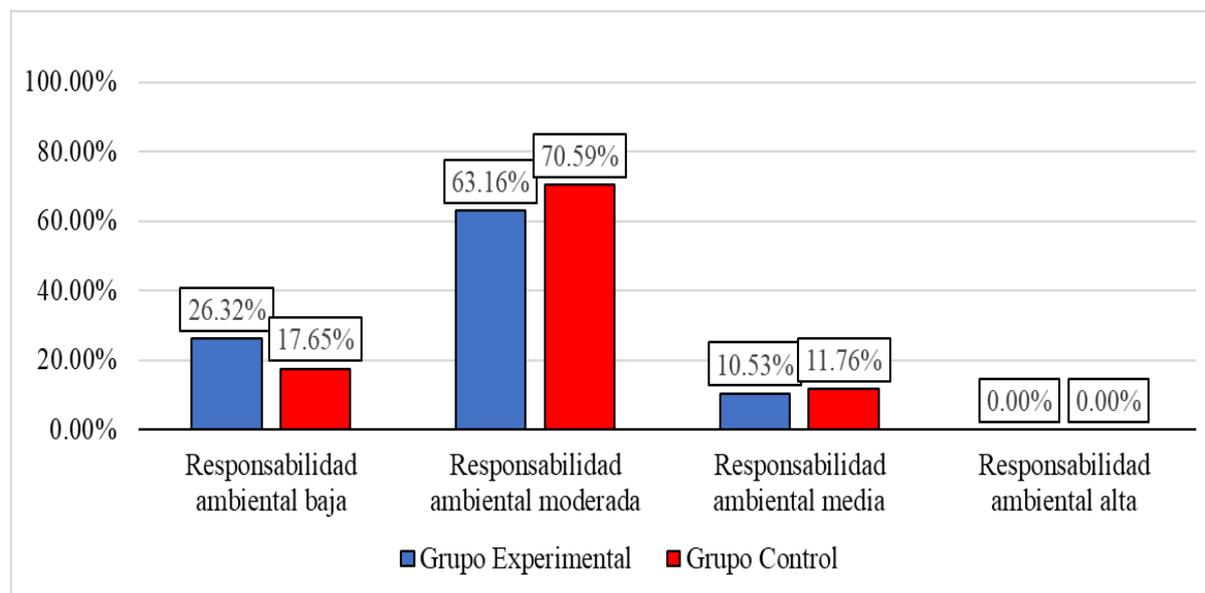
Comparación de niveles de responsabilidad alcanzados en el Pretest de Responsabilidad Ambiental entre el grupo Experimental y Control. Dimensión: Conservación del medio

Niveles	Grupo Experimental (Pretest)		Grupo Control (Pretest)	
	fi	%	fi	%
Responsabilidad ambiental baja	5	26.32%	3	17.65%
Responsabilidad ambiental moderada	12	63.16%	12	70.59%
Responsabilidad ambiental media	2	10.53%	2	11.76%
Responsabilidad ambiental alta	0	0.00%	0	0.00%
Total	19	100.00%	17	100.00%

Fuente: Resultados de la guía de observación - responsabilidad ambiental aplicado en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la I.E. N° 32400 en el distrito de Jacas Grande 2021.

Figura 4

Comparación de niveles de responsabilidad alcanzados en el Pretest de Responsabilidad Ambiental entre el grupo Experimental y Control. Dimensión: Conservación del medio



Fuente: Resultados de la guía de observación - responsabilidad ambiental aplicado en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la I.E. N° 32400 en el distrito de Jacas Grande 2021.

5.1.2. Resultados del Pretest de la Dimensión: Reparación del medio

Tabla 12

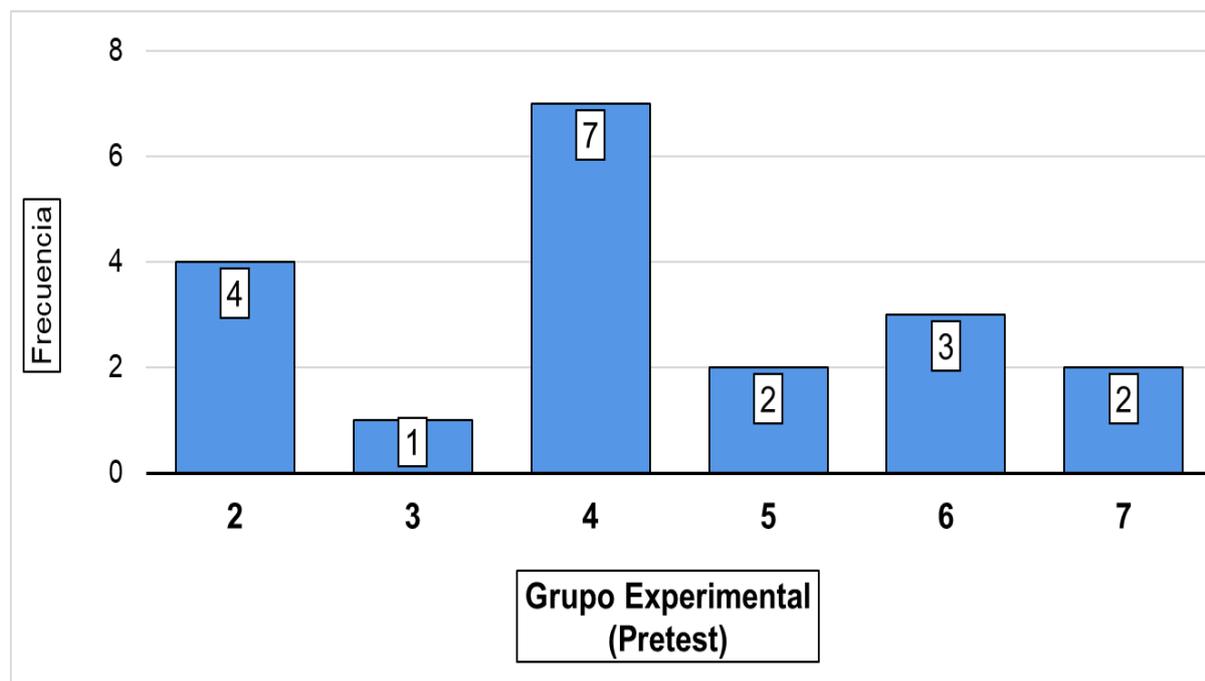
Calificativos alcanzados por el grupo Experimental en el Pretest de Responsabilidad Ambiental. Dimensión: Reparación del medio

Puntaje	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
2	4	21.05	21.05
3	1	5.26	26.32
4	7	36.84	63.16
5	2	10.53	73.68
6	3	15.79	89.47
7	2	10.53	100.00
Total	19	100.00	

Fuente: Resultados de la guía de observación - responsabilidad ambiental aplicado en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la I.E. N° 32400 en el distrito de Jacas Grande 2021.

Figura 5

Calificativos alcanzados por el grupo Experimental en el Pretest de Responsabilidad Ambiental. Dimensión: Reparación del medio



Fuente: Resultados de la guía de observación - responsabilidad ambiental aplicado en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la I.E. N° 32400 en el distrito de Jacas Grande 2021.

En la tabla 12 se puede observar que en el pretest de la dimensión *Reparación del medio* del grupo Experimental el puntaje con mayor frecuencia fue 4. El puntaje con menor frecuencia fue 3. El puntaje mínimo fue 2 y el máximo fue 7.

Tabla 13

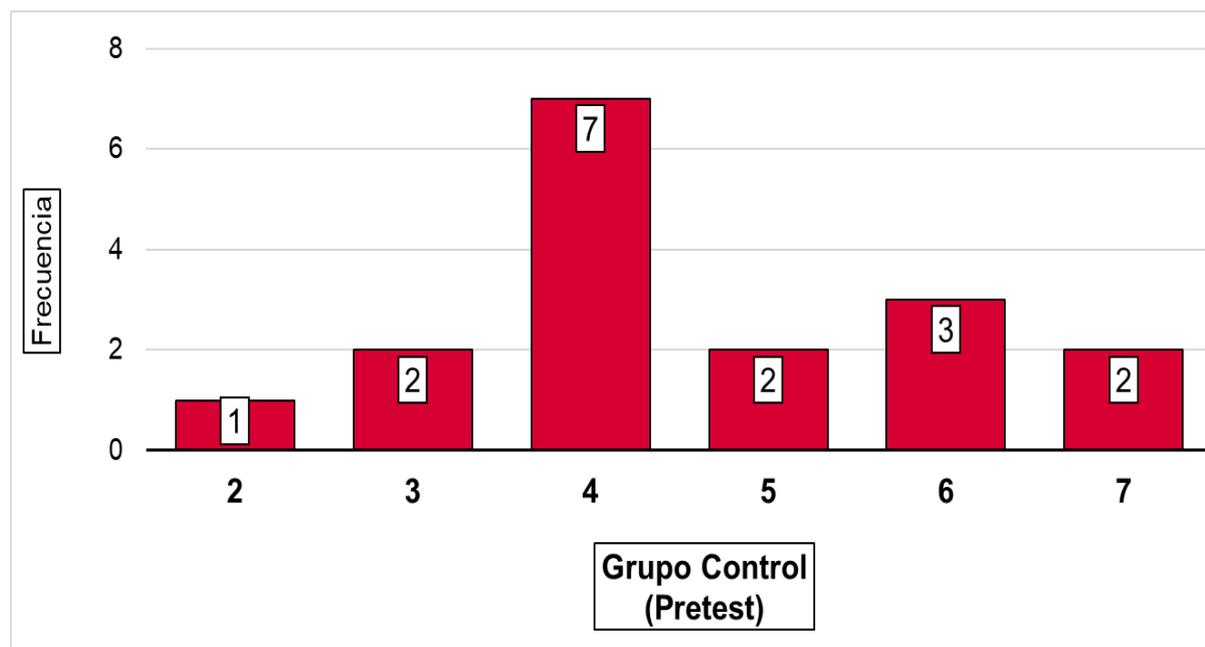
Calificativos alcanzados por el grupo Control en el Pretest de Responsabilidad Ambiental. Dimensión: Reparación del medio

Puntaje	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
2	1	5.88	5.88
3	2	11.76	17.65
4	7	41.18	58.82
5	2	11.76	70.59
6	3	17.65	88.24
7	2	11.76	100.00
Total	17	100.00	

Fuente: Resultados de la guía de observación - responsabilidad ambiental aplicado en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la I.E. N° 32400 en el distrito de Jacas Grande 2021.

Figura 6.

Calificativos alcanzados por el grupo Control en el Pretest de Responsabilidad Ambiental. Dimensión: Reparación del medio



Fuente: Resultados de la guía de observación - responsabilidad ambiental aplicado en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la I.E. N° 32400 en el distrito de Jacas Grande 2021.

En la tabla 9 se puede observar que en el pretest de la dimensión *Reparación del medio* del grupo Control el puntaje con mayor frecuencia fue 4. El puntaje con menor frecuencia fue 2. El puntaje mínimo fue 2 y el máximo fue 7.

Tabla 14.

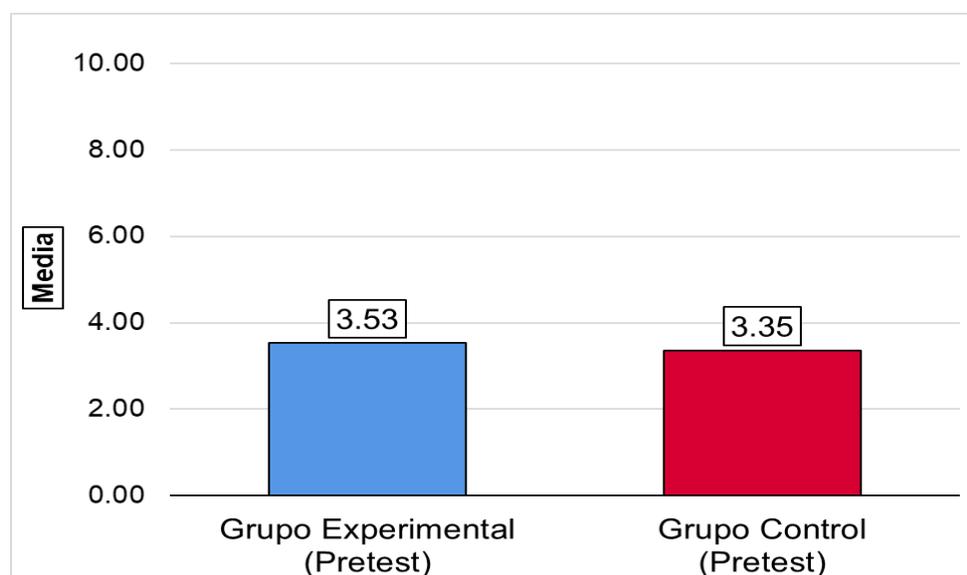
Comparación de estadísticos en el Pretest de Responsabilidad Ambiental entre el grupo Experimental y Control. Dimensión: Reparación del medio

Estadísticos	Grupo Experimental (Pretest)	Grupo Control (Pretest)
N	19	17
Media	3.53	3.35
Error estándar de la media	0.290	0.353
Mediana	3.00	3.00
Moda	3	3
Desv. Desviación	1.264	1.455
Varianza	1.596	2.118
Rango	5	5
Mínimo	1	2
Máximo	6	7
Suma	67	57

Fuente: Resultados de la guía de observación - responsabilidad ambiental aplicado en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la I.E. N° 32400 en el distrito de Jacas Grande 2021.

Figura 7.

Comparación de estadísticos en el Pretest de Responsabilidad Ambiental entre el grupo Experimental y Control. Dimensión: Reparación del medio



Fuente: Resultados de la guía de observación - responsabilidad ambiental aplicado en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la I.E. N° 32400 en el distrito de Jacas Grande 2021.

La figura 7 nos muestra que, en la Dimensión: *Reparación del medio* el promedio del grupo Experimental fue 3.53 y el promedio del grupo Control fue 3.35. Su diferencia fue 0.18, mostrando levemente superioridad el grupo Experimental.

Tabla 15

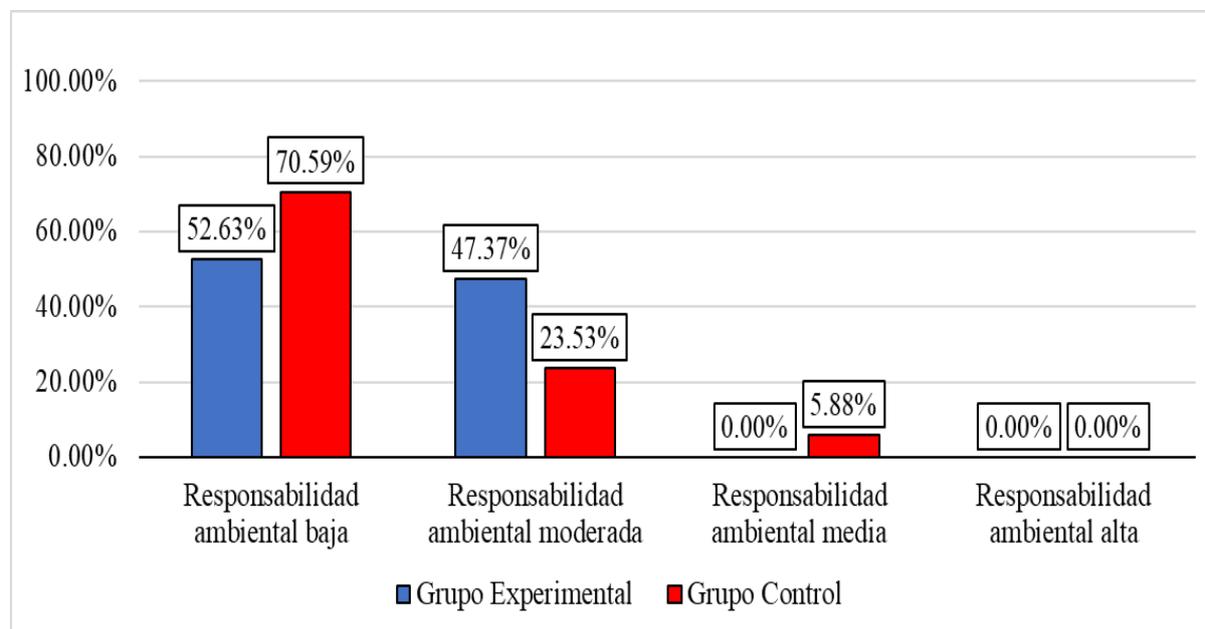
Comparación de niveles de responsabilidad alcanzados en el Pretest de Responsabilidad Ambiental entre el grupo Experimental y Control. Dimensión: Reparación del medio

Niveles	Grupo Experimental (Pretest)		Grupo Control (Pretest)	
	fi	%	fi	%
Responsabilidad ambiental baja	10	52.63%	12	70.59%
Responsabilidad ambiental moderada	9	47.37%	4	23.53%
Responsabilidad ambiental media	0	0.00%	1	5.88%
Responsabilidad ambiental alta	0	0.00%	0	0.00%
Total	19	100.00%	17	100.00%

Fuente: Resultados de la guía de observación - responsabilidad ambiental aplicado en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la I.E. N° 32400 en el distrito de Jacas Grande 2021.

Figura 8

Comparación de niveles de responsabilidad alcanzados en el Pretest de Responsabilidad Ambiental entre el grupo Experimental y Control. Dimensión: Reparación del medio



Fuente: Resultados de la guía de observación - responsabilidad ambiental aplicado en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la I.E. N° 32400 en el distrito de Jacas Grande 2021.

5.1.3. Resultados del Pretest de la Variable: Responsabilidad ambiental

Tabla 16

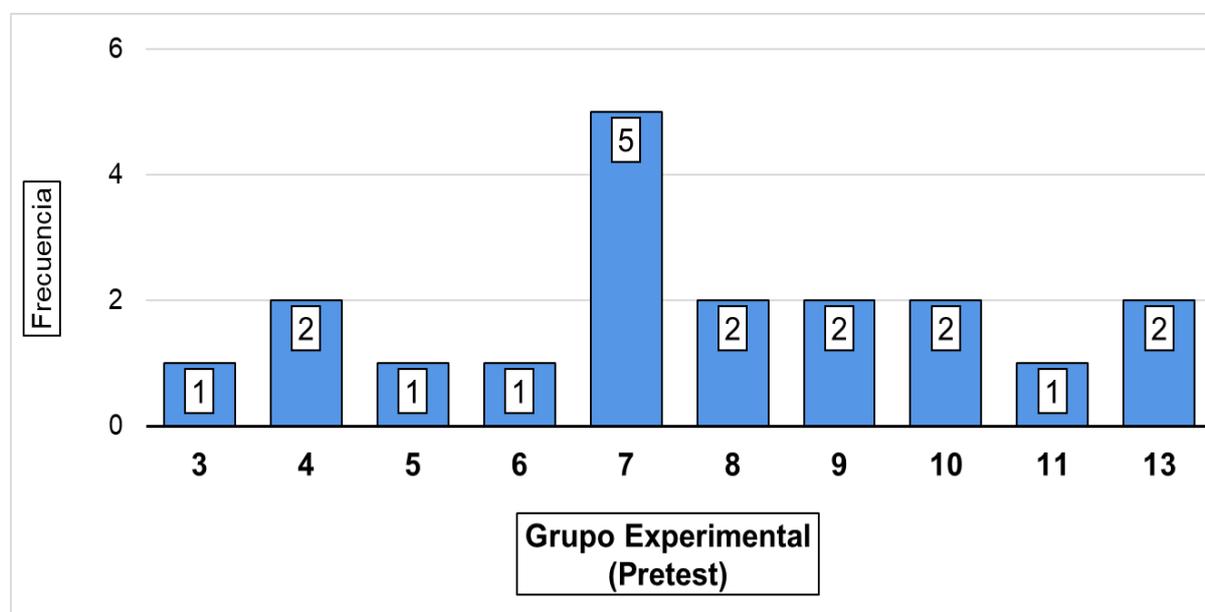
Calificativos alcanzados por el grupo Experimental en el Pretest de Responsabilidad Ambiental. Variable: Responsabilidad Ambiental

Puntaje	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
3	1	5.26	5.26
4	2	10.53	15.79
5	1	5.26	21.05
6	1	5.26	26.32
7	5	26.32	52.63
8	2	10.53	63.16
9	2	10.53	73.68
10	2	10.53	84.21
11	1	5.26	89.47
13	2	10.53	100.00
Total	19	100.00	

Fuente: Resultados de la guía de observación - responsabilidad ambiental aplicado en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la I.E. N° 32400 en el distrito de Jacas Grande 2021.

Figura 9

Calificativos alcanzados por el grupo Experimental en el Pretest de Responsabilidad Ambiental. Variable: Responsabilidad Ambiental



Fuente: Resultados de la guía de observación - responsabilidad ambiental aplicado en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la I.E. N° 32400 en el distrito de Jacas Grande 2021.

En la tabla 16 se puede observar que en el pretest de la variable *Responsabilidad Ambiental del grupo Experimental* el puntaje con mayor frecuencia fue 7. Los puntajes con menor frecuencia fueron 3, 5, 6 y 11. El puntaje mínimo fue 3 y el máximo fue 13.

Tabla 17

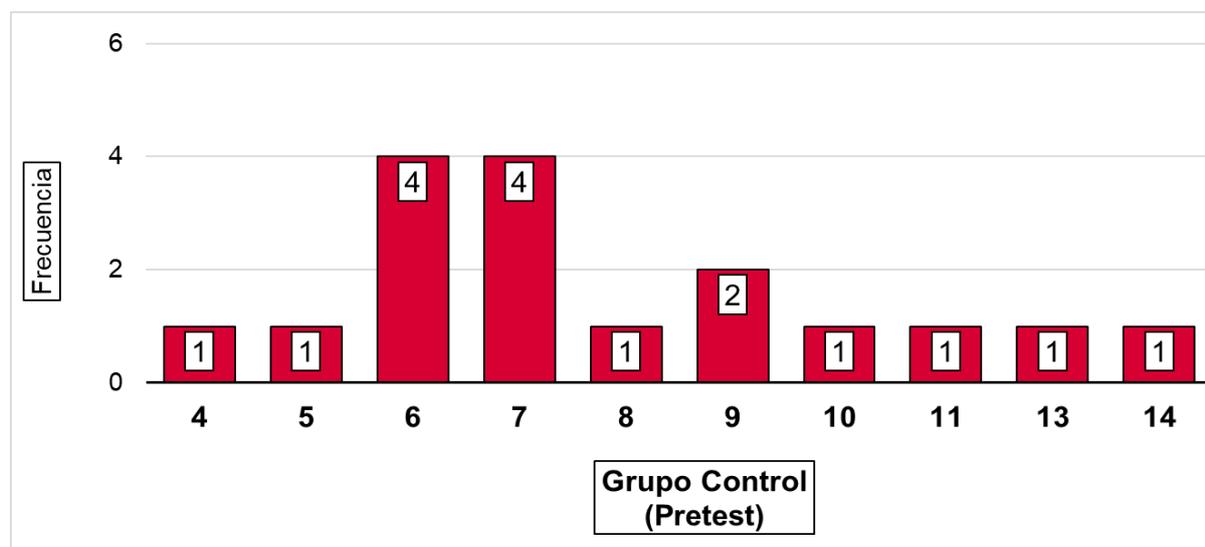
Calificativos alcanzados por el grupo Control en el Pretest de Responsabilidad Ambiental. Variable: Responsabilidad Ambiental

Puntaje	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
4	1	5.88	5.88
5	1	5.88	11.76
6	4	23.53	35.29
7	4	23.53	58.82
8	1	5.88	64.71
9	2	11.76	76.47
10	1	5.88	82.35
11	1	5.88	88.24
13	1	5.88	94.12
14	1	5.88	100.00
Total	17	100.00	

Fuente: Resultados de la guía de observación - responsabilidad ambiental aplicado en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la I.E. N° 32400 en el distrito de Jacas Grande 2021.

Figura 10

Calificativos alcanzados por el grupo Control en el Pretest de Responsabilidad Ambiental. Variable: Responsabilidad Ambiental



Fuente: Resultados de la guía de observación - responsabilidad ambiental aplicado en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la I.E. N° 32400 en el distrito de Jacas Grande 2021.

En la tabla se puede observar que en el pretest de la variable Responsabilidad Ambiental del grupo Control los puntajes con mayor frecuencia fueron 6 y 7. Los puntajes con menor frecuencia fueron 4, 5, 8, 10, 11, 13 y 14. El puntaje mínimo fue 4 y el máximo fue 14.

Tabla 18

Comparación de estadísticos en el Pretest de Responsabilidad Ambiental entre el grupo Experimental y Control. Variable: Responsabilidad Ambiental

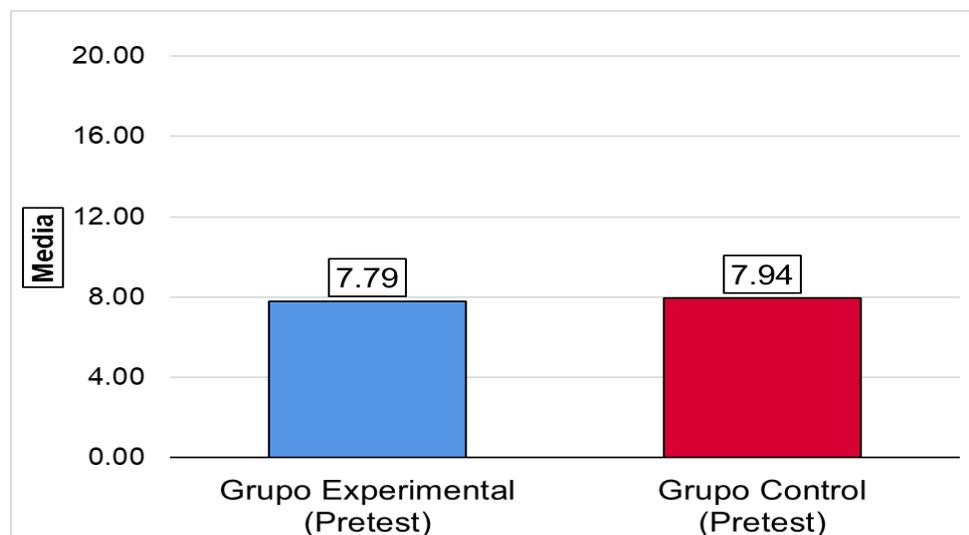
Estadísticos	Grupo Experimental (Pretest)	Grupo control (Pretest)
N	19	17
Media	7.79	7.94
Error estándar de la media	0.647	0.667
Mediana	7.00	7.00
Moda	7	6 ^a
Desv. Desviación	2.820	2.749
Varianza	7.953	7.559
Rango	10	10
Mínimo	3	4
Máximo	13	14
Suma	148	135

Nota: a. Existen múltiples modos. Se muestra el valor más pequeño.

Fuente: Resultados de la guía de observación - responsabilidad ambiental aplicado en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la I.E. N° 32400 en el distrito de Jacas Grande 2021.

Figura 11

Comparación de estadísticos en el Pretest de Responsabilidad Ambiental entre el grupo Experimental y Control. Variable: Responsabilidad Ambiental



Fuente: Resultados de la guía de observación - responsabilidad ambiental aplicado en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la I.E. N° 32400 en el distrito de Jacas Grande 2021.

La figura 11 nos muestra que, en el Pretest de la Variable: *Responsabilidad Ambiental* el promedio del grupo Experimental fue 7.79 y del grupo Control fue 7.94. La diferencia de ambos grupos fue -0.18, esta cifra reveló una superioridad leve del grupo Control.

Tabla 19.

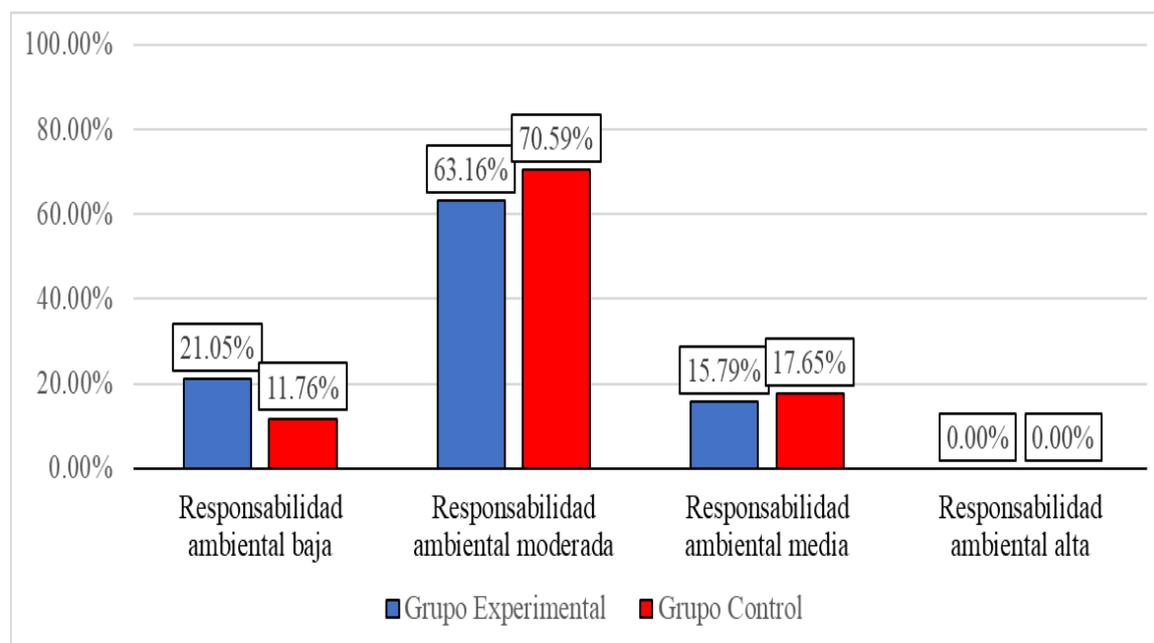
Comparación de niveles de responsabilidad alcanzados en el Pretest de Responsabilidad Ambiental entre el grupo Experimental y Control. Variable: Responsabilidad Ambiental

Niveles	Grupo Experimental (Pretest)		Grupo Control (Pretest)	
	fi	%	fi	%
Responsabilidad ambiental baja	4	21.05%	2	11.76%
Responsabilidad ambiental moderada	12	63.16%	12	70.59%
Responsabilidad ambiental media	3	15.79%	3	17.65%
Responsabilidad ambiental alta	0	0.00%	0	0.00%
Total	19	100.00%	17	100.00%

Fuente: Resultados de la guía de observación - responsabilidad ambiental aplicado en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la I.E. N° 32400 en el distrito de Jacas Grande 2021.

Figura 12

Comparación de niveles de responsabilidad alcanzados en el Pretest de Responsabilidad Ambiental entre el grupo Experimental y Control. Variable: Responsabilidad Ambiental



Fuente: Resultados de la guía de observación - responsabilidad ambiental aplicado en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la I.E. N° 32400 en el distrito de Jacas Grande 2021.

5.2. Resultados del Postest

5.2.1. Resultados del Postest de la Dimensión: Conservación del medio

Tabla 20

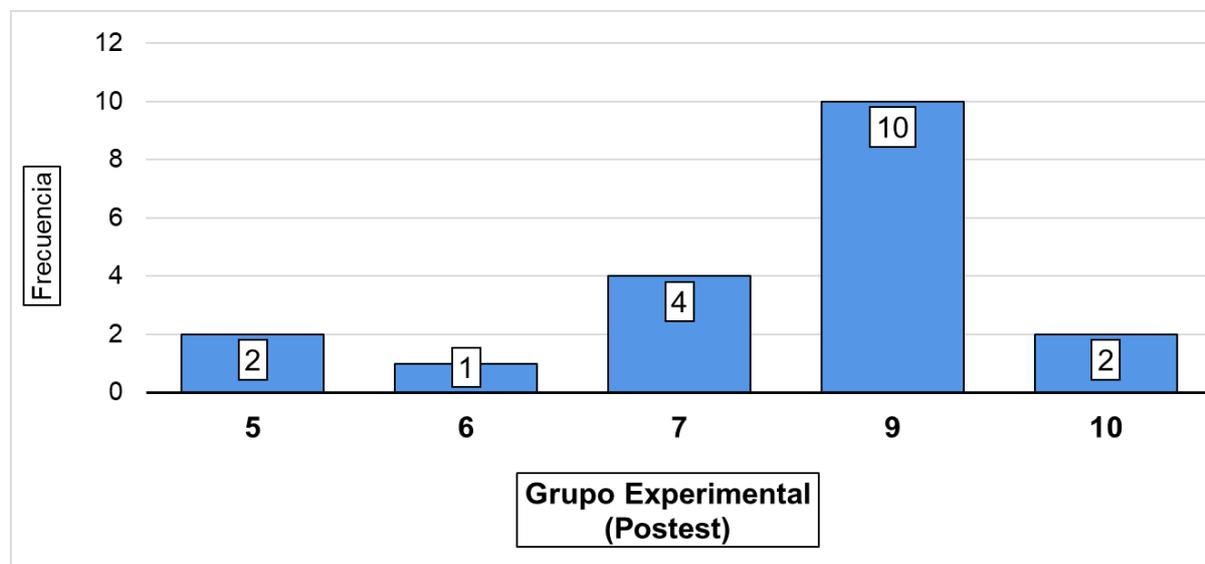
Calificativos alcanzados por el grupo Experimental en el Postest de Responsabilidad Ambiental. Dimensión: Conservación del medio

Puntaje	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
5	2	10.53	10.53
6	1	5.26	15.79
7	4	21.05	36.84
9	10	52.63	89.47
10	2	10.53	100.00
Total	19	100.00	

Fuente: Resultados de la guía de observación - responsabilidad ambiental aplicado en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la I.E. N° 32400 en el distrito de Jacas Grande 2021.

Figura 13

Calificativos alcanzados por el grupo Experimental en el Postest de Responsabilidad Ambiental. Dimensión: Conservación del medio



Fuente: Resultados de la guía de observación - responsabilidad ambiental aplicado en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la I.E. N° 32400 en el distrito de Jacas Grande 2021.

En la tabla 20 se puede observar que en el postest de la dimensión *Conservación del medio* del grupo Experimental el puntaje con mayor frecuencia fue 9. El puntaje con menor frecuencia fue 6. El puntaje mínimo fue 5 y el máximo fue 10.

Tabla 21

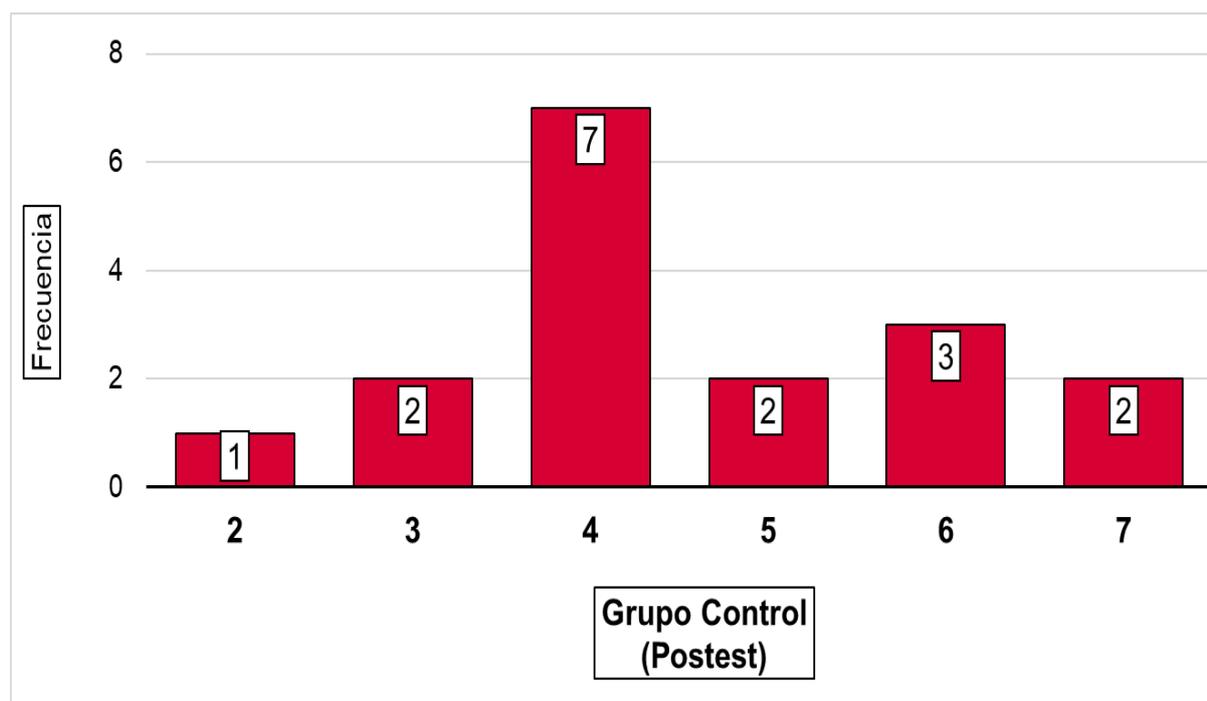
Calificativos alcanzados por el grupo Control en el Postest de Responsabilidad Ambiental. Dimensión: Conservación del medio

Puntaje	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
2	1	5.88	5.88
3	2	11.76	17.65
4	7	41.18	58.82
5	2	11.76	70.59
6	3	17.65	88.24
7	2	11.76	100.00
Total	17	100.00	

Fuente: Resultados de la guía de observación - responsabilidad ambiental aplicado en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la I.E. N° 32400 en el distrito de Jacas Grande 2021.

Figura 14

Calificativos alcanzados por el grupo Control en el Postest de Responsabilidad Ambiental. Dimensión: Conservación del medio



Fuente: Resultados de la guía de observación - responsabilidad ambiental aplicado en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la I.E. N° 32400 en el distrito de Jacas Grande 2021.

En la tabla 21 se puede observar que en el postest de la dimensión *Conservación del medio* del grupo Control el puntaje con mayor frecuencia fue 4. El puntaje con menor frecuencia fue 2. El puntaje mínimo fue 2 y el máximo fue 7.

Tabla 22

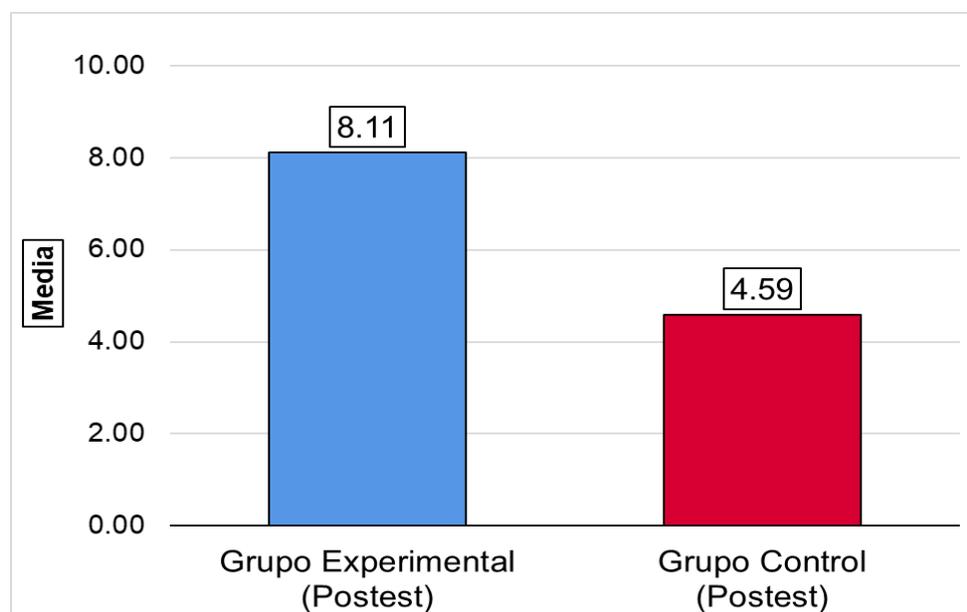
Comparación de estadísticos en el Postest de Responsabilidad Ambiental entre el grupo Experimental y Control. Dimensión: Conservación del medio

Estadísticos	Grupo Experimental (Postest)	Grupo Control (Postest)
N	19	17
Media	8.11	4.59
Error estándar de la media	0.358	0.344
Mediana	9.00	4.00
Moda	9	4
Desv. Desviación	1.560	1.417
Varianza	2.433	2.007
Rango	5	5
Mínimo	5	2
Máximo	10	7
Suma	154	78

Fuente: Resultados de la guía de observación - responsabilidad ambiental aplicado en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la I.E. N° 32400 en el distrito de Jacas Grande 2021.

Figura 15

Comparación de estadísticos en el Postest de Responsabilidad Ambiental entre el grupo Experimental y Control. Dimensión: Conservación del medio



Fuente: Resultados de la guía de observación - responsabilidad ambiental aplicado en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la I.E. N° 32400 en el distrito de Jacas Grande 2021.

La figura 15 nos muestra que, en el Postest de la Dimensión: *Conservación del medio*, el promedio del grupo Experimental fue 8.11 y del grupo Control fue 4.59. La diferencia de los

grupos fue 3.52, esta diferencia señalo la superioridad el grupo Experimental.

Tabla 23

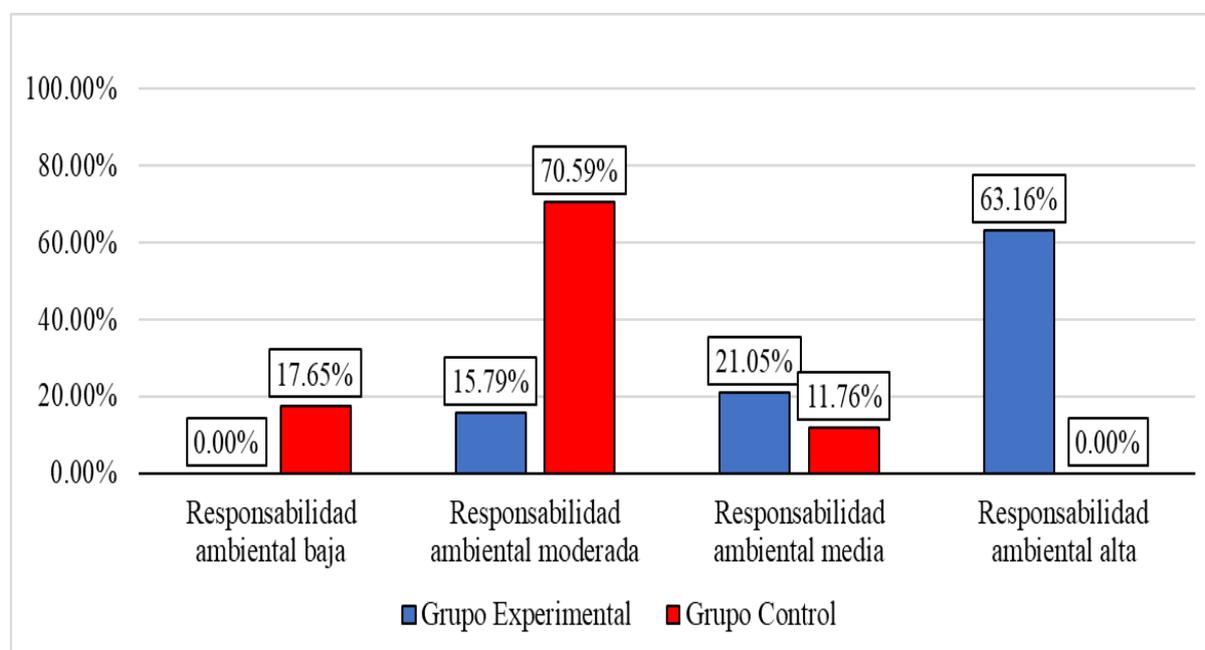
Comparación de niveles de responsabilidad alcanzados en el Postest de Responsabilidad Ambiental entre el grupo Experimental y Control. Dimensión: Conservación del medio

Niveles	Grupo Experimental (Postest)		Grupo Control (Postest)	
	fi	%	fi	%
Responsabilidad ambiental baja	0	0.00%	3	17.65%
Responsabilidad ambiental moderada	3	15.79%	12	70.59%
Responsabilidad ambiental media	4	21.05%	2	11.76%
Responsabilidad ambiental alta	12	63.16%	0	0.00%
Total	19	100.00%	17	100.00%

Fuente: Resultados de la guía de observación - responsabilidad ambiental aplicado en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la I.E. N° 32400 en el distrito de Jacas Grande 2021.

Figura 16

Comparación de niveles de responsabilidad alcanzados en el Postest de Responsabilidad Ambiental entre el grupo Experimental y Control. Dimensión: Conservación del medio



Fuente: Resultados de la guía de observación - responsabilidad ambiental aplicado en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la I.E. N° 32400 en el distrito de Jacas Grande 2021.

5.2.2. Resultados del Postest de la Dimensión: Reparación del medio

Tabla 24

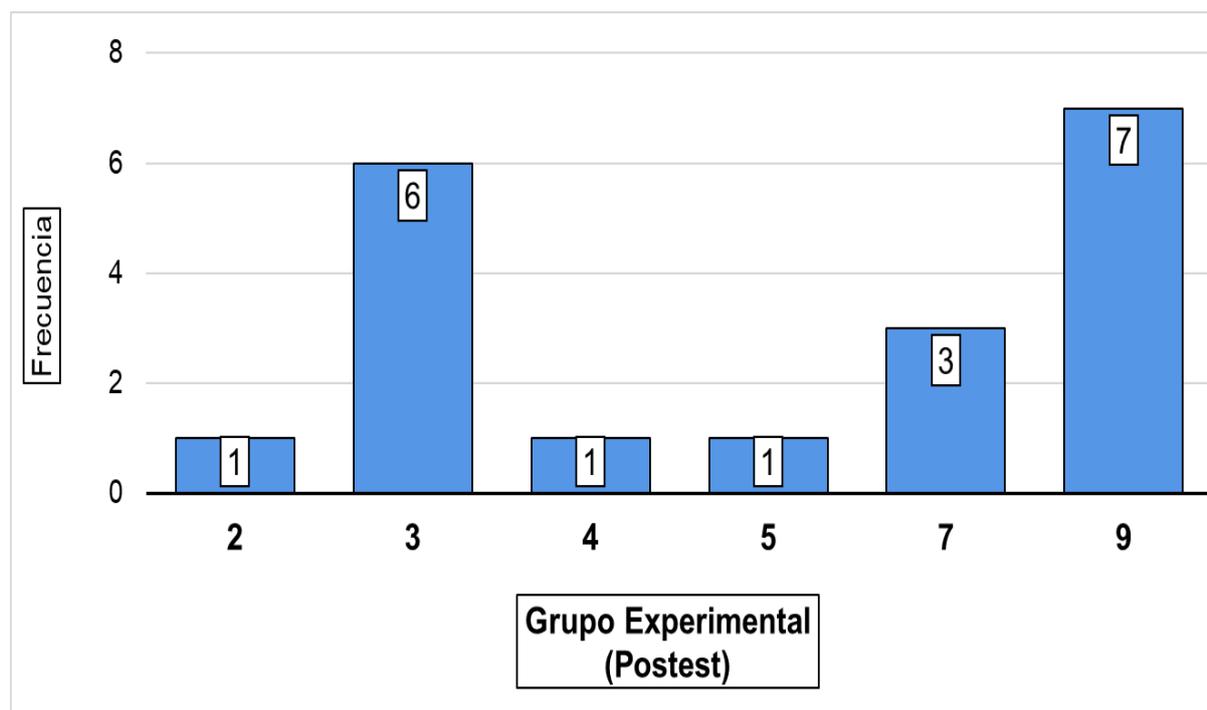
Calificativos alcanzados por el grupo Experimental en el Postest de Responsabilidad Ambiental. Dimensión: Reparación del medio

Puntaje	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
2	1	5.26	5.26
3	6	31.58	36.84
4	1	5.26	42.11
5	1	5.26	47.37
7	3	15.79	63.16
9	7	36.84	100.00
Total	19	100.00	

Fuente: Resultados de la guía de observación - responsabilidad ambiental aplicado en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la I.E. N° 32400 en el distrito de Jacas Grande 2021.

Figura 17

Calificativos alcanzados por el grupo Experimental en el Postest de Responsabilidad Ambiental. Dimensión: Reparación del medio



Fuente: Resultados de la guía de observación - responsabilidad ambiental aplicado en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la I.E. N° 32400 en el distrito de Jacas Grande 2021.

En la tabla 9 se puede observar que en el postest de la dimensión *Reparación del medio* del grupo Experimental el puntaje con mayor frecuencia fue 9. El puntaje con menor frecuencia fue 2. El puntaje mínimo fue 2 y el máximo fue 9.

Tabla 25.

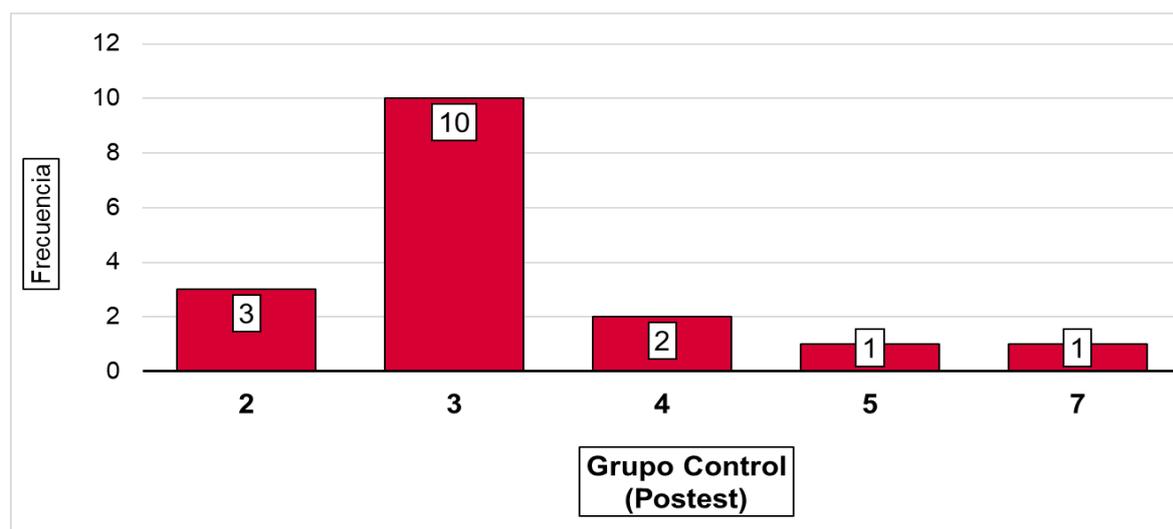
Calificativos alcanzados por el grupo Control en el Postest de Responsabilidad Ambiental. Dimensión: Reparación del medio.

Puntaje	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
2	3	17.65	17.65
3	10	58.82	76.47
4	2	11.76	88.24
5	1	5.88	94.12
7	1	5.88	100.00
Total	17	100.00	

Fuente: Resultados de la guía de observación - responsabilidad ambiental aplicado en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la I.E. N° 32400 en el distrito de Jacas Grande 2021.

Figura 18

Calificativos alcanzados por el grupo Control en el Postest de Responsabilidad Ambiental. Dimensión: Reparación del medio



Fuente: Resultados de la guía de observación - responsabilidad ambiental aplicado en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la I.E. N° 32400 en el distrito de Jacas Grande 2021.

En la tabla 9 se puede observar que en el postest de la dimensión *Reparación del medio* del grupo Control el puntaje con mayor frecuencia fue 3. Los puntajes con menor frecuencia fueron 5 y 7. El puntaje mínimo fue 2 y el máximo fue 7.

Tabla 26

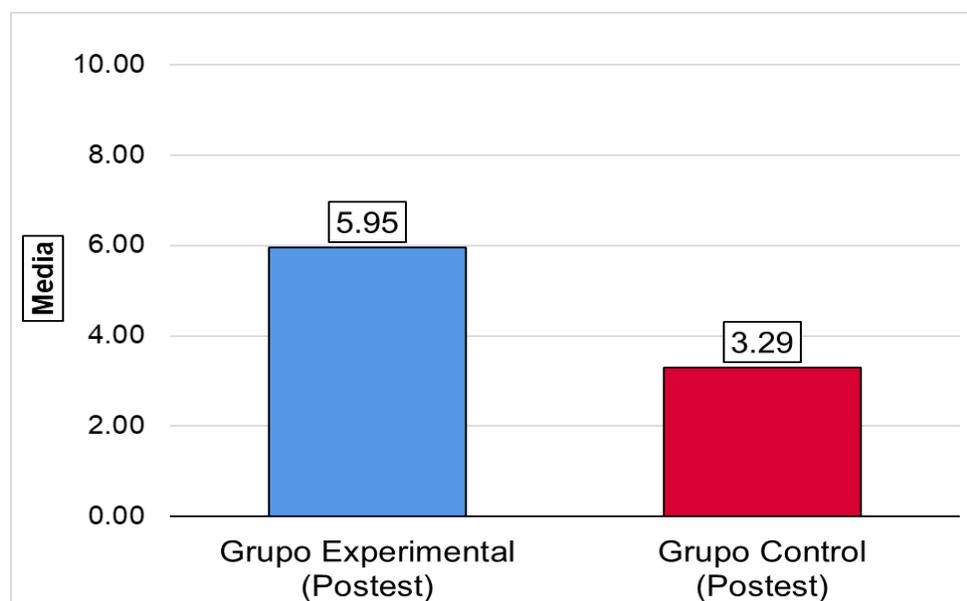
Comparación de estadísticos en el Postest de Responsabilidad Ambiental entre el grupo Experimental y Control. Dimensión: Reparación del medio

Estadísticos	Grupo Experimental (Postest)	Grupo Control (Postest)
N	19	17
Media	5.95	3.29
Error estándar de la media	0.642	0.294
Mediana	7.00	3.00
Moda	9	3
Desv. Desviación	2.798	1.213
Varianza	7.830	1.471
Rango	7	5
Mínimo	2	2
Máximo	9	7
Suma	113	56

Fuente: Resultados de la guía de observación - responsabilidad ambiental aplicado en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la I.E. N° 32400 en el distrito de Jacas Grande 2021.

Figura 19

Comparación de estadísticos en el Postest de Responsabilidad Ambiental entre el grupo Experimental y Control. Dimensión: Reparación del medio



Fuente: Resultados de la guía de observación - responsabilidad ambiental aplicado en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la I.E. N° 32400 en el distrito de Jacas Grande 2021.

La figura 19 nos muestra que, en el Postest de la Dimensión: *Reparación del medio*, el promedio del grupo Experimental fue 5.95 y del grupo Control fue 3.29. La diferencia de los

grupos fue 2.66, esta diferencia mostró la superioridad el grupo Experimental.

Tabla 27

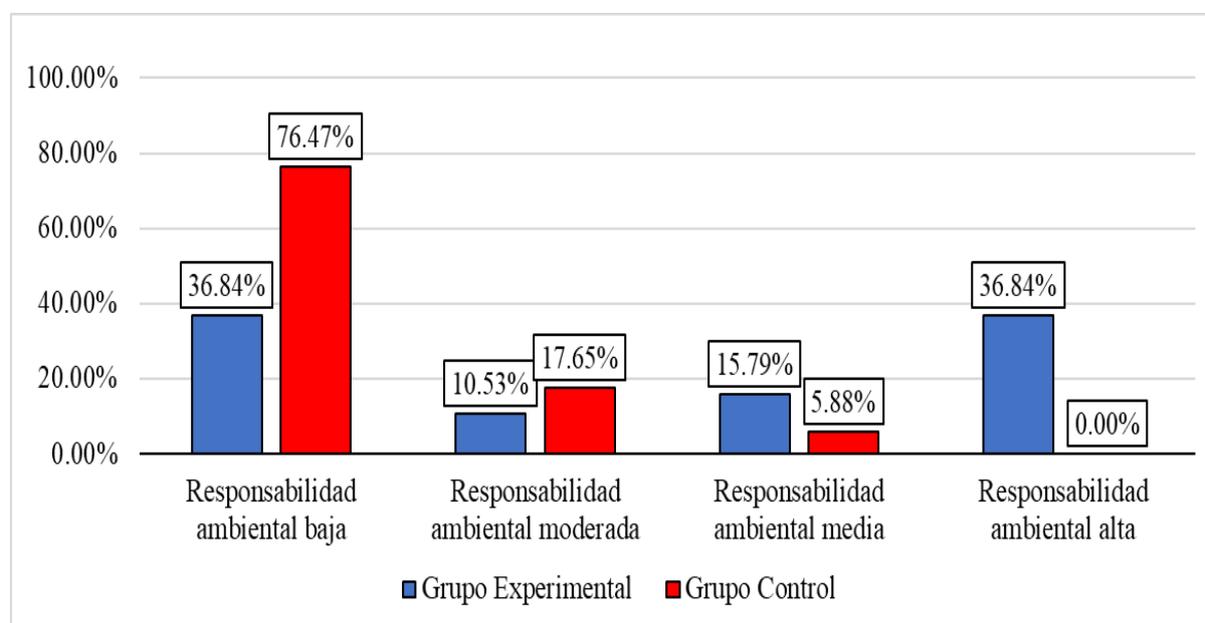
Comparación de niveles de responsabilidad alcanzados en el Postest de Responsabilidad Ambiental entre el grupo Experimental y Control. Dimensión: Reparación del medio

Niveles	Grupo Experimental (Postest)		Grupo Control (Postest)	
	fi	%	fi	%
Responsabilidad ambiental baja	7	36.84%	13	76.47%
Responsabilidad ambiental moderada	2	10.53%	3	17.65%
Responsabilidad ambiental media	3	15.79%	1	5.88%
Responsabilidad ambiental alta	7	36.84%	0	0.00%
Total	19	100.00%	17	100.00%

Fuente: Resultados de la guía de observación - responsabilidad ambiental aplicado en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la I.E. N° 32400 en el distrito de Jacas Grande 2021.

Figura 20

Comparación de niveles de responsabilidad alcanzados en el Postest de Responsabilidad Ambiental entre el grupo Experimental y Control. Dimensión: Reparación del medio



Fuente: Resultados de la guía de observación - responsabilidad ambiental aplicado en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la I.E. N° 32400 en el distrito de Jacas Grande 2021.

5.2.3. Resultados del Postest de la Variable: Responsabilidad ambiental

Tabla 28

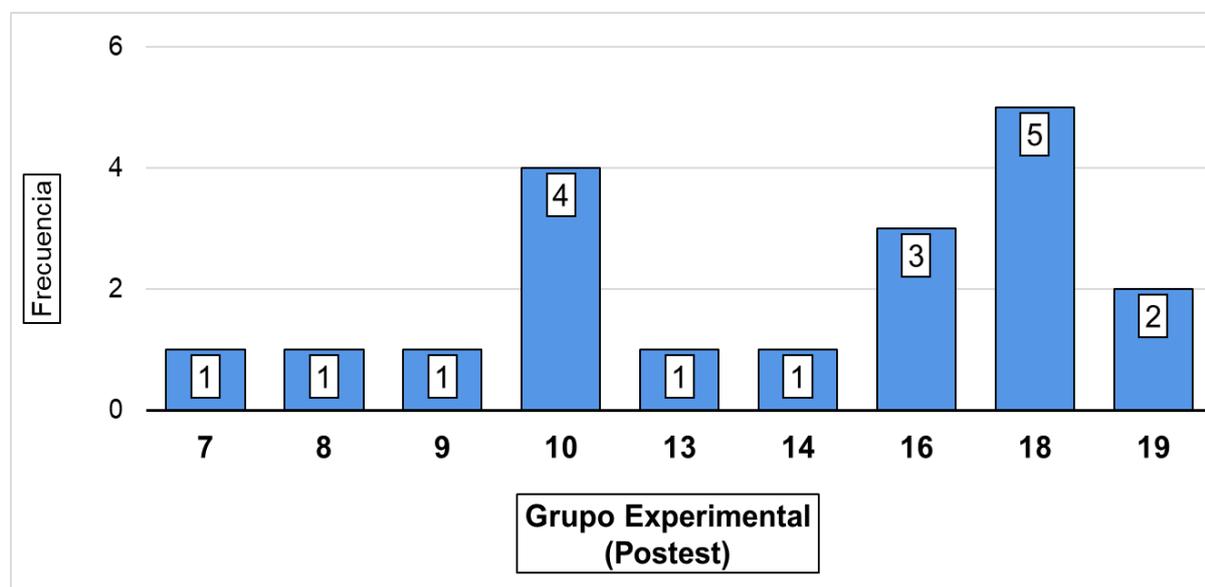
Calificativos alcanzados por el grupo Experimental en el Postest de Responsabilidad Ambiental. Variable: Responsabilidad Ambiental

Puntaje	Frecuencia	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
7	1	5.26	5.26
8	1	5.26	10.53
9	1	5.26	15.79
10	4	21.05	36.84
13	1	5.26	42.11
14	1	5.26	47.37
16	3	15.79	63.16
18	5	26.32	89.47
19	2	10.53	100.00
Total	19	100.00	

Fuente: Resultados de la guía de observación - responsabilidad ambiental aplicado en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la I.E. N° 32400 en el distrito de Jacas Grande 2021.

Figura 21

Calificativos alcanzados por el grupo Experimental en el Postest de Responsabilidad Ambiental. Variable: Responsabilidad Ambiental



Fuente: Resultados de la guía de observación - responsabilidad ambiental aplicado en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la I.E. N° 32400 en el distrito de Jacas Grande 2021.

En la tabla 28 se puede observar que en el postest de la variable *Responsabilidad Ambiental* del grupo Experimental el puntaje con mayor frecuencia fue 18. Los puntajes con menor frecuencia fueron 7, 8, 9, 13 y 14. El puntaje mínimo fue 7 y el máximo fue 19.

Tabla 29

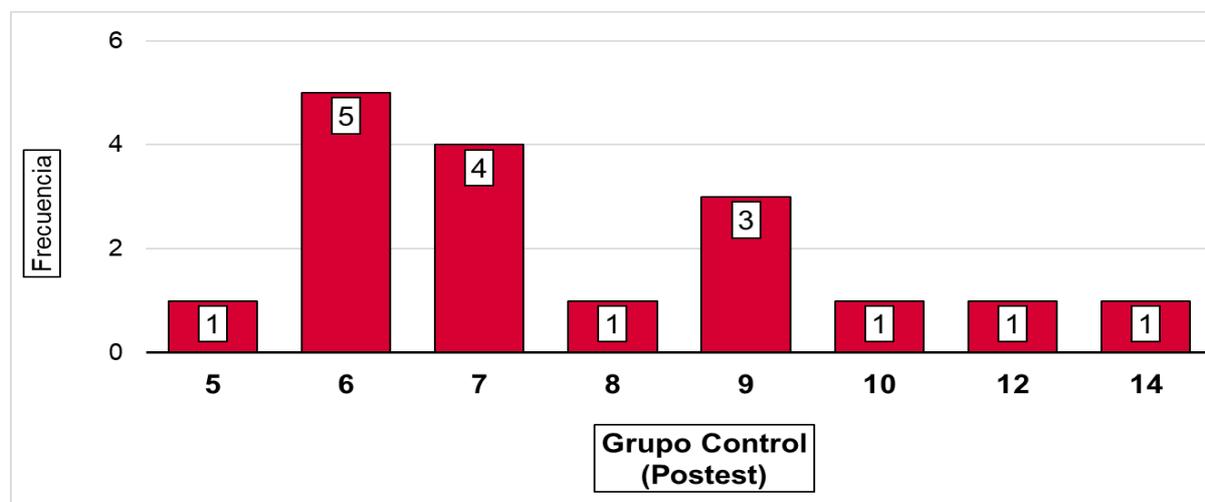
Calificativos alcanzados por el grupo Experimental en el Postest de Responsabilidad Ambiental. Variable: Responsabilidad Ambiental

Puntaje	Frecuencia	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
5	1	5.88	5.88
6	5	29.41	35.29
7	4	23.53	58.82
8	1	5.88	64.71
9	3	17.65	82.35
10	1	5.88	88.24
12	1	5.88	94.12
14	1	5.88	100.00
Total	17	100.00	

Fuente: Resultados de la guía de observación - responsabilidad ambiental aplicado en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la I.E. N° 32400 en el distrito de Jacas Grande 2021.

Figura 22

Calificativos alcanzados por el grupo Experimental en el Postest de Responsabilidad Ambiental. Variable: Responsabilidad Ambiental



Fuente: Resultados de la guía de observación - responsabilidad ambiental aplicado en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la I.E. N° 32400 en el distrito de Jacas Grande 2021.

En la tabla 29 se puede observar que en el postest de la variable *Responsabilidad Ambiental* del grupo Control el puntaje con mayor frecuencia fue 6. Los puntajes con menor frecuencia fueron 5, 8, 10, 12 y 14. El puntaje mínimo fue 5 y el máximo fue 14.

Tabla 30

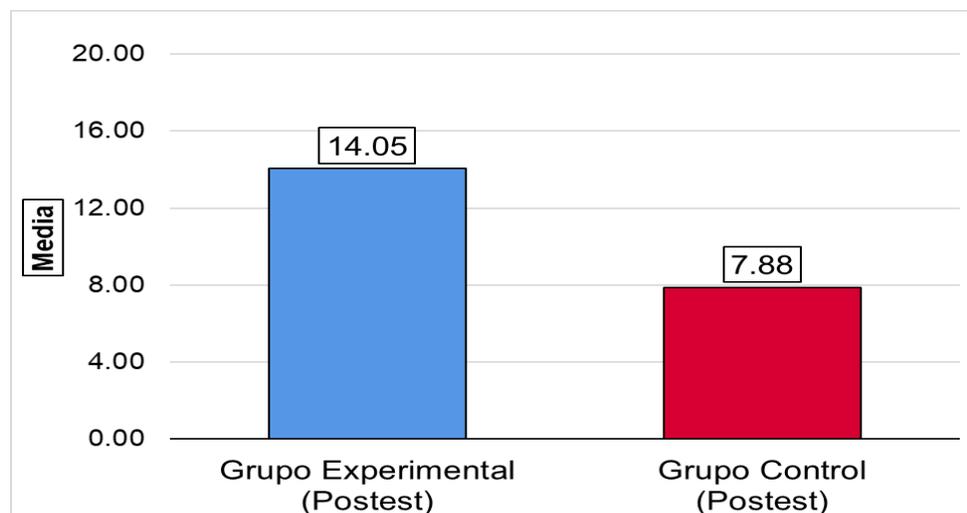
Comparación de estadísticos en el Postest de Responsabilidad Ambiental entre el grupo Experimental y Control. Variable: Responsabilidad Ambiental

Estadísticos	Grupo Experimental (Postest)	Grupo Control (Postest)
N	19	17
Media	14.05	7.88
Error estándar de la media	0.963	0.581
Mediana	16.00	7.00
Moda	18	6
Desv. Desviación	4.196	2.395
Varianza	17.608	5.735
Rango	12	9
Mínimo	7	5
Máximo	19	14
Suma	267	134

Fuente: Resultados de la guía de observación - responsabilidad ambiental aplicado en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la I.E. N° 32400 en el distrito de Jacas Grande 2021.

Figura 23

Comparación de estadísticos en el Postest de Responsabilidad Ambiental entre el grupo Experimental y Control. Variable: Responsabilidad Ambiental



Fuente: Resultados de la guía de observación - responsabilidad ambiental aplicado en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la I.E. N° 32400 en el distrito de Jacas Grande 2021.

La figura 23 nos muestra que, en el Postest de la Variable: *Responsabilidad Ambiental*, el promedio del grupo Experimental fue 14.05 y del grupo Control fue 7.88. La diferencia de los grupos fue 6.17, esa diferencia mostró la superioridad el grupo Experimental.

Tabla 31

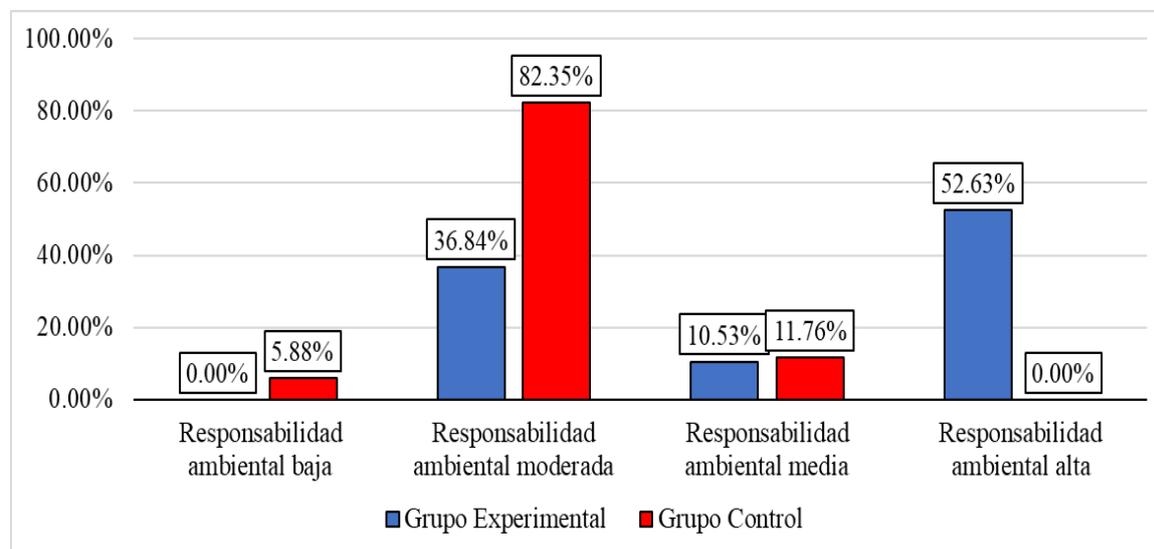
Comparación de niveles de responsabilidad alcanzados en el Postest de Responsabilidad Ambiental entre el grupo Experimental y Control. Variable: Responsabilidad Ambiental

Niveles	Grupo Experimental (Postest)		Grupo Control (Postest)	
	fi	%	fi	%
Responsabilidad ambiental baja	0	0.00%	1	5.88%
Responsabilidad ambiental moderada	7	36.84%	14	82.35%
Responsabilidad ambiental media	2	10.53%	2	11.76%
Responsabilidad ambiental alta	10	52.63%	0	0.00%
Total	19	100.00%	17	100.00%

Fuente: Resultados de la guía de observación - responsabilidad ambiental aplicado en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la I.E. N° 32400 en el distrito de Jacas Grande 2021.

Figura 24

Comparación de niveles de responsabilidad alcanzados en el Postest de Responsabilidad Ambiental entre el grupo Experimental y Control. Variable: Responsabilidad Ambiental



Fuente: Resultados de la guía de observación - responsabilidad ambiental aplicado en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la I.E. N° 32400 en el distrito de Jacas Grande 2021.

5.3. Prueba de Hipótesis

5.3.1. Hipótesis general

H₀: La acción educativa no influye significativamente en la responsabilidad ambiental de los estudiantes del cuarto grado de Primaria de la Institución Educativa N° 32400 de Jacas Grande

2021.

Hg_a: La acción educativa influye significativamente en la responsabilidad ambiental de los estudiantes del cuarto grado de Primaria de la Institución Educativa N° 32400 de Jacas Grande 2021.

Tabla 32

Estadísticos de muestras relacionadas de las pruebas Pretest y Postest del grupo Experimental. Variable: Responsabilidad Ambiental

Tipo de Prueba	Media	N	Desv. Desviación	Desv. Error promedio
Pretest (Grupo Experimental)	7.79	19	2.820	0.647
Postest (Grupo Experimental)	14.05	19	4.196	0.963

Fuente: Resultados arrojados por el software estadístico SPSS v.25 de la guía de observación - responsabilidad ambiental aplicado a los estudiantes del cuarto grado de primaria de la I.E. 32400 de Jacas Grande 2021.

Tabla 33

Prueba T para muestras relacionadas entre las pruebas Pretest y Postest del grupo Experimental. Variable: Responsabilidad Ambiental

Tipo de Prueba	Diferencias emparejadas				t	gl	Sig. (bilateral)	
	Media	Desv. Desviación	Desv. Error promedio	95% de intervalo de confianza de la diferencia				
				Inferior				Superior
Pretest-Postest (Grupo Experimental)	-6.26	2.182	0.501	-7.315	-5.212	-12.513	18	0.000

Fuente: Resultados arrojados por el software estadístico SPSS v.25 de la guía de observación - responsabilidad ambiental aplicado a los estudiantes del cuarto grado de primaria de la I.E. 32400 de Jacas Grande 2021.

Interpretación

El nivel de significancia (0.000) es menor a 0.05 (alfa establecida). Esto demuestra la existencia de una diferencia significativa entre el Pretest y Postest en la Variable: *Responsabilidad Ambiental*.

La diferencia de medias es -4.20, un valor negativo que indica inferioridad del Pretest frente al Postest.

Toma de decisión

Se acepta la hipótesis H_{g_a} que nos dice que: La acción educativa influye significativamente en la responsabilidad ambiental de los estudiantes del cuarto grado de Primaria de la Institución Educativa N° 32400 de Jacas Grande 2021.

5.3.2. Hipótesis específica 1

He_{01} : No existe influencia significativa de la acción educativa en el desarrollo de una actitud de conservación del medio ambiente en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa N° 32400 de Jacas Grande 2021.

He_{a1} : Existe influencia significativa de la acción educativa en el desarrollo de una actitud de conservación del medio ambiente en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa N° 32400 de Jacas Grande 2021.

Tabla 34

Estadísticos de muestras relacionadas de las pruebas Pretest y Postest del grupo Experimental. Dimensión: Conservación del medio

Tipo de Prueba	Media	N	Desv. Desviación	Desv. Error promedio
Pretest (Grupo Experimental)	4.26	19	1.628	0.373
Postest (Grupo Experimental)	8.11	19	1.560	0.358

Fuente: Resultados arrojados por el software estadístico SPSS v.25 de la guía de observación - responsabilidad ambiental aplicado a los estudiantes del cuarto grado de primaria de la I.E. 32400 de Jacas Grande 2021.

Tabla 35

Prueba T para muestras relacionadas entre las pruebas Pretest y Postest del grupo Experimental. Dimensión: Conservación del medio

Tipo de Prueba	Diferencias emparejadas				t	gl	Sig. (bilateral)	
	Media	Desv. Desviación	Desv. Error promedio	95% de intervalo de confianza de la diferencia				
				Inferior				Superior
Pretest-Postest (Grupo Experimental)	-3.84	0.898	0.206	-4.275	-3.409	-18.643	18	0.000

Fuente: Resultados arrojados por el software estadístico SPSS v.25 de la guía de observación - responsabilidad ambiental aplicado a los estudiantes del cuarto grado de primaria de la I.E. 32400 de Jacas Grande 2021.

Interpretación

El nivel de significancia (0.000) es menor a 0.05 (alfa establecido). Esto demuestra la existencia de una diferencia significativa entre el Pretest y Postest en la Dimensión: *Conservación del medio*. La diferencia de medias es -3.84, un valor negativo que indica inferioridad del Pretest frente al Postest.

Toma de decisión

Se acepta la hipótesis H_{e1} que nos dice que: Existe influencia significativa de la acción educativa en el desarrollo de una actitud de conservación del medio ambiente en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa N° 32400 de Jacas Grande 2021.

5.3.3. Hipótesis específica 2

H_{e02} : No existe influencia significativa de la acción educativa en el interés por reparar los daños existentes en el medio ambiente por parte de los estudiantes del cuarto grado de Primaria de la Institución Educativa N° 32400 de Jacas Grande 2021

H_{e2} : Existe influencia significativa de la acción educativa en el interés por reparar los daños existentes en el medio ambiente por parte de los estudiantes del cuarto grado de Primaria de la Institución Educativa N° 32400 de Jacas Grande 2021

Tabla 36

Estadísticos de muestras relacionadas de las pruebas Pretest y Postest del grupo Experimental. Dimensión: Reparación del medio

Tipo de Prueba	Media	N	Desv. Desviación	Desv. Error promedio
Pretest (Grupo Experimental)	3.53	19	1.264	0.290
Postest (Grupo Experimental)	5.95	19	2.798	0.642

Fuente: Resultados arrojados por el software estadístico SPSS v.25 de la guía de observación - responsabilidad ambiental aplicado a los estudiantes del cuarto grado de primaria de la I.E. 32400 de Jacas Grande 2021.

Tabla 37

Prueba T para muestras relacionadas entre las pruebas Pretest y Postest del grupo Experimental. Dimensión: Reparación del medio

Tipo de Prueba	Diferencias emparejadas				t	gl	Sig. (bilateral)	
	Media	Desv. Desviación	Desv. Error promedio	95% de intervalo de confianza de la diferencia				
				Inferior				Superior
Pretest-Postest (Grupo Experimental)	-2.42	2.036	0.467	-3.402	-1.440	-5.183	18	0.000

Fuente: Resultados arrojados por el software estadístico SPSS v.25 de la guía de observación - responsabilidad ambiental aplicado a los estudiantes del cuarto grado de primaria de la I.E. 32400 de Jacas Grande 2021.

Interpretación

El nivel de significancia (0.000) es menor a 0.05 (alfa establecido). Esto demuestra la existencia de una diferencia significativa entre el Pretest y Postest en la Dimensión: *Reparación del medio*. La diferencia de medias es -2.42, un valor negativo que indica inferioridad del Pretest frente al Postest.

Toma de decisión

Se acepta la hipótesis $H_{e_{a2}}$ que nos dice que: Existe influencia significativa de la acción educativa en el interés por reparar los daños existentes en el medio ambiente por parte de los estudiantes del cuarto grado de Primaria de la Institución Educativa N° 32400 de Jacas Grande 2021.

CAPÍTULO V

DISCUSIÓN

5.1. Contrastación de los resultados del trabajo de investigación

De los resultados obtenidos y teniendo en cuenta la hipótesis general de la investigación que fue: La acción educativa influye significativamente en la responsabilidad ambiental de los estudiantes del cuarto grado de Primaria de la Institución Educativa N° 32400 de Jacas Grande 2021; La acción educativa si influye significativamente en la responsabilidad ambiental de los estudiantes del cuarto grado de Primaria de la Institución Educativa N° 32400 de Jacas Grande 2021. Se observó que la mejora fue significativa según el nivel de significancia realizada donde se tiene (0.000) que es menor a 0.05 (alfa establecida). Esto demuestra la existencia de una diferencia significativa entre el Pretest y Postest en la Variable: Responsabilidad Ambiental, aceptando la hipótesis alternativa y se rechazó la hipótesis nula, según la prueba T se comprobó la diferencia de medias que fue -4.20, un valor negativo que indica inferioridad del Pretest frente al Postest, según SPSS v.25.

Con respecto a la primera hipótesis específica de la investigación: Existe influencia significativa de la acción educativa en el desarrollo de una actitud de conservación del medio ambiente en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa N° 32400 de Jacas Grande 2021, se observó que la influencia fue significativa según el nivel de significancia realizada, se tiene (0.000) que es menor a 0.05 (alfa establecida). Esto demuestra la existencia de una diferencia significativa entre el Pretest y Postest en la Dimensión: Conservación del medio, aceptando la hipótesis alternativa y se rechazó la hipótesis nula, según la prueba T se comprobó la diferencia de medias que fue -3.84, un valor negativo que indica inferioridad del Pretest frente al Postest, según SPSS v.25

Con respecto a la segunda hipótesis específica de la investigación: Existe influencia significativa de la acción educativa en el interés por reparar los daños existentes en el medio

ambiente por parte de los estudiantes del cuarto grado de Primaria de la Institución Educativa N° 32400 de Jacas Grande 2021, se observó que la influencia fue significativa según el nivel de significancia realizada, se tiene (0.000) que es menor a 0.05 (alfa establecida). Esto demuestra la existencia de una diferencia significativa entre el Pretest y Postest en la Dimensión: Reparación del medio, aceptando la hipótesis alternativa y se rechazó la hipótesis nula, según la prueba T se comprobó la diferencia de medias que fue -2.42, un valor negativo que indica inferioridad del Pretest frente al Postest, según SPSS v.25

Comparando con los resultados o conclusiones de nuestros antecedentes, dentro del marco teórico, se observó que tiene relación con la tesis de: Llanos y otros (2019) “La práctica docente en la aplicación del enfoque ambiental en las Instituciones Educativas del nivel inicial del distrito de Obas-Huánuco, 2018”, cuyas conclusiones demostraron que existe relación directa y significativa entre la práctica docente y el enfoque ambiental del personal docente de las instituciones educativas del distrito de Obas, esto se demostró con el valor de ($r = 0,679$) y el valor de significancia igual a 0.000, entonces ($p < 0,05$).

CONCLUSIONES

1. En relación al objetivo general, podemos decir que se demostró la influencia de la acción educativa en la responsabilidad ambiental de los estudiantes del cuarto grado de Primaria de la Institución Educativa N° 32400 de Jacas Grande 2021. Esto se demuestra comparando los resultados del pre y post test en los grupos de control y experimental. En el pre test ambos grupos mostraron un nivel de responsabilidad moderada y luego de las sesiones de aprendizaje, se notó que los alumnos del grupo experimental se ubicaron en el nivel de responsabilidad alta.
2. En relación al primer objetivo específico, pudo evidenciarse la influencia que tuvo la acción educativa en el desarrollo de una actitud de conservación del medio ambiente en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa N° 32400 de Jacas Grande 2021. Así en el grupo control el promedio se ubicó en un valor de 4.59 en el pre test y 4.59 en el post test, es decir el nivel de responsabilidad fue moderada. En cambio, en el grupo experimental, en el pre test, el promedio fue 4.26 en el pre test lo que indicaba nivel de responsabilidad ambiental moderada y en el post test el promedio fue 8.11, equivalente a nivel de responsabilidad alta.
3. En relación al segundo objetivo específico, pudo evidenciarse la influencia que tuvo la acción educativa en el desarrollo de una actitud de reparación del medio ambiente en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa N° 32400 de Jacas Grande 2021. Así en el grupo control el promedio se ubicó en un valor de 3.85 en el pre test y 3,29 en el post test, es decir el nivel de responsabilidad fue baja en ambos casos. En cambio, en el grupo experimental, en el pre test, el promedio fue 3.53 en el pre test lo que indicaba nivel de responsabilidad ambiental baja y en el post test el promedio fue 5.95, equivalente a nivel de responsabilidad alta.

4. Comparando los resultados de las dimensiones, se pudo observar que las actitudes en conservación del medio ambiente fueron superiores a las actitudes en reparación del medio ambiente.

SUGERENCIAS

- a. Desarrollar proyectos de educación ambiental que relacionen los problemas cotidianos de la sociedad con los contenidos curriculares.
- b. Ofrecer temas motivadores a los alumnos y que sea próximo a sus intereses y necesidades y sobre todo significativo (constructivismo)
- c. Integrar diversas disciplinas y aplicar diversas estrategias metodológicas al momento de abordar temas de medio ambiente como la parrilla ecológica, el diagrama del árbol y el diagrama de Ishikawa.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Arruda P. (1982). *Didáctica y Práctica de la Enseñanza*, Editorial Mcgraw-Hill Latinoamericana, S.A. Bogotá.
- Barreto, Sabrera y Vargas (2021) *Biohuerto de Plantas Medicinales y la Educación Ambiental de los estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa “Señor de los Milagros” Huánuco 2018”* (Repositorio Universidad Hermilio Valdizán).
- Ccama y Ccanto (2018) *Educación y Actitud Ambiental de los estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa 1° de Mayo de Ccochaccasa”* (Repositorio Universidad Nacional de Huancavelica)
- Chiavenato I. (2006). *Introducción a la teoría general de la administración*, séptima edición, Mcgraw-hill Interamericana, pág. 110.
- Derrama Magisterial (2002). *Revista Palabra de maestro*. N° 36 diciembre 2002. Lima Perú
- Espinoza (2013) *Responsabilidad social ambiental, caso proyecto de reciclaje Eco-puce (Tesis Universidad de Quito)*.
- Estebaranz, A. (1994). *Didáctica e innovación curricular*, Universidad de Sevilla, España
- Franco (2018) *Educación ambiental y Conservación al medio ambiente en la Institución Educativa Inicial N.º 032 Niño Jesús de Zárate - San Juan de Lurigancho, 2017*. (Repositorio Universidad Cesar Vallejo),
- Fonseca,M (2000). *Comunicación Oral fundamentos y práctica estratégica*, Primera edición, de Pearson educación, México.
- Guerra (2020) en su tesis titulada: *Programa de educación ambiental en estudiantes de básica primaria en el Colegio Técnico Bilingüe en Hondatolima*. (Tesis Universidad el bosque),
- Hernández, Fernández y Baptista. (2014) *Metodología de la investigación*, 6ta edición. McGraw Hill-México

- Iribarren, L. (2017) *Dispositivos de formación docente en educación ambiental, una investigación acción en el Bajo Delta del Paraná* . (Tesis Universidad de Buenos Aires).
- Llanos, Diego y otros (2018). La práctica docente en la aplicación del enfoque ambiental en las instituciones educativas del nivel inicial del distrito de Obas-Huánuco, 2018.(Repositorio de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán)
- Ministerio de Educación (2016). Currículo Nacional . Lima, Perú
- Nérici, G. (1985). *Hacia una didáctica general dinámica*. Pearson educación México.
- Palomino V. (2018) *Responsabilidad social ambiental y consumo responsable de teléfonos celulares en los jóvenes universitarios de Lima metropolitana*. (Tesis Universidad Cesar Vallejo)
- Paso y Sepulveda (2018) *Educación ambiental para generar una cultura ecológica en la Institución Educativa Distrital Inedter Santa Marta*. (Tesis Universidad Cooperativa de Colombia).
- Piaget, J. (1964). *Seis estudios de psicología*, Editions Gonihier
- Robbins S. y Coulter M. (2005). *Administración*, octava edición, Pearson Educación México.
- Stocker, K. (1960) *Principios de didáctica moderna*. Prentice Hall Colombia
- Zegarra A. (2002) *¿Cómo hacer educación ambiental desde la escuela?* Revista *Palabra de Maestro*. Lima.

ANEXOS

ANEXO 1: Matriz de consistencia

TÍTULO: LA ACCIÓN EDUCATIVA EN LA RESPONSABILIDAD AMBIENTAL DE LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 32400 DE JACAS GRANDE 2021.

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES DIMENSIONES E INDICADORES	INSTRUMENTOS	ASPECTO METODOLÓGICO, POBLACIÓN Y MUESTRA
<p>Problema general ¿De qué manera influye la acción educativa en la responsabilidad ambiental de los estudiantes del cuarto grado de Primaria de la Institución Educativa N° 32400 de Jacas Grande 2021?</p> <p>Problemas específicos</p> <p>a) ¿Qué grado de influencia tiene la acción educativa en el desarrollo de una actitud de conservación del medio ambiente en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa N° 32400 de Jacas Grande 2021?</p> <p>b) ¿Cuánto influye la acción educativa en el interés por reparar los daños existentes en el medio ambiente por parte de los estudiantes del cuarto grado de Primaria de la Institución Educativa N° 32400 de Jacas Grande 2021?</p>	<p>Objetivo general Determinar la influencia de la acción educativa en la responsabilidad ambiental de los estudiantes del cuarto grado de Primaria de la Institución Educativa N° 32400 de Jacas Grande 2021.</p> <p>Objetivos específicos</p> <p>a) Determinar el nivel de influencia que tiene la acción educativa en el desarrollo de una actitud de conservación del medio ambiente en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa N° 32400 de Jacas Grande 2021.</p> <p>b) Determinar el nivel de influencia en el interés por reparar los daños existentes en el medio ambiente por parte de los estudiantes del cuarto grado de Primaria de la Institución Educativa N° 32400 de Jacas Grande 2021.</p>	<p>Hipótesis general La acción educativa influye significativamente en la responsabilidad ambiental de los estudiantes del cuarto grado de Primaria de la Institución Educativa N° 32400 de Jacas Grande 2021.</p> <p>Hipótesis Específicas</p> <p>a) Existe influencia significativa de la acción educativa en el desarrollo de una actitud de conservación del medio ambiente en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa N° 32400 de Jacas Grande 2021.</p> <p>b) Existe influencia significativa de la acción educativa en el interés por reparar los daños existentes en el medio ambiente por parte de los estudiantes del cuarto grado de Primaria de la Institución Educativa N° 32400 de Jacas Grande 2021.</p>	<p>Variable independiente Acción educativa</p> <p>Didáctica:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Se aborda problemas sobre el medio ambiente cercanos al alumno ▪ Se usa experimentos ▪ Se usa videos y películas ▪ Se usa libros ▪ Se desarrollan actividades de campo ▪ Se trabaja en equipo <p>Comunicativa:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Se usa medios audiovisuales ▪ Se usa afiches y fotografía. ▪ Se usa las exposiciones grupales ▪ Se usa solo las exposiciones del docente. <p>Reflexión:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Se reflexiona sobre los diferentes temas del medioambiente. ▪ Se proponen alternativas de solución <p>Variable dependiente. Responsabilidad ambiental</p> <p>Conservación del medio</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Muestran conocimientos sobre consumo responsable, uso racional de los recursos, tratamiento de residuos sólidos, flora y fauna de la localidad ▪ Manifiestan interés por desarrollar prácticas ambientales relacionadas con el uso del agua, uso de la energía eléctrica, reciclaje y reutilización de algunos productos ▪ Muestran interés por proteger la flora y fauna de su medio <p>Reparación del medio</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Muestran interés por participar en las campañas de forestación y reforestación 	<ul style="list-style-type: none"> • Sesiones (15 sesiones experimentales de 45 minutos) • Guía de observación (pre-test y pos test) 	<p>Nivel: Explicativo</p> <p>Tipo: Aplicada</p> <p>Diseño: Cuasiexperimental</p> <p>Población: Estuvo conformado por todos los estudiantes de la I.E N° 32400 Jacas Grande. En un total de 206 entre varones y mujeres que hacen el 100%.</p> <p>Muestra Estuvo conformada por los estudiantes del cuarto grado de primaria ambas secciones A y B.</p>

ANEXO 2: Consentimiento Informado

CONSENTIMIENTO INFORMADO

HUANUCO, 17 DE OCTUBRE DEL 2021

Estimado Padre de Familia.

La acción educativa en la responsabilidad ambiental en la formación en cada uno de nuestros estudiantes es muy importante y por ello los maestros aplicamos estrategias, métodos y concientización mediante el reciclaje de los residuos sólidos.

Mediante los trabajos con manualidades de materiales reciclados, los estudiantes y nosotros los maestros también seremos responsables ante el medio ambiente.

La ficha de observación que queremos aplicar en los estudiantes de 4° "A" y 4° "B" de primaria nos permita hacer la observación y evaluación para identificar que niños saben sobre la acción educativa y la responsabilidad ambiental y cuantos no, y trabajar con ellos con manualidades con materiales reciclados, hacer concientización mediante pancartas y charlas.

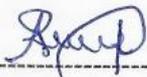
Por lo expuesto, le solicitamos su consentimiento y autorización para recoger los datos acerca de su menor hijo(a) y de la familia a través de los formatos que haremos llegar en transcurso de este mes.

Aclarado el motivo del presente, le solicitamos leer el compromiso, llenarlo y firmarlo si esta de acuerdo.

Yo Delia Romero Certo, he comprendido cabalmente el texto que antecede y autorizo voluntariamente que mi menor hijo/a Angel Alonso Rivera Romero, participe del estudio señalado y me comprometo además a brindar toda la información que sea necesario con tal que el estudio ayude a mejorar la responsabilidad ambiental en el nivel primaria.

Asimismo, sugiero comunicarlos los resultados de la investigación para intervenir como padres de familia en la formación de nuestros hijos.

Huánuco, 17 de octubre del 2021



Firma de la madre y/o el padre

DNI: 47004965

CONSENTIMIENTO INFORMADO

HUANUCO, 17 DE OCTUBRE DEL 2021

Estimado Padre de Familia.

La acción educativa en la responsabilidad ambiental en la formación en cada uno de nuestros estudiantes es muy importante y por ello los maestros aplicamos estrategias, métodos y concientización mediante el reciclaje de los residuos sólidos.

Mediante los trabajos con manualidades de materiales reciclados, los estudiantes y nosotros los maestros también seremos responsables ante el medio ambiente.

La ficha de observación que queremos aplicar en los estudiantes de 4° "A" y 4° "B" de primaria nos permita hacer la observación y evaluación para identificar que niños saben sobre la acción educativa y la responsabilidad ambiental y cuantos no, y trabajar con ellos con manualidades con materiales reciclados, hacer concientización mediante pancartas y charlas.

Por lo expuesto, le solicitamos su consentimiento y autorización para recoger los datos acerca de su menor hijo(a) y de la familia a través de los formatos que haremos llegar en transcurso de este mes.

Aclarado el motivo del presente, le solicitamos leer el compromiso, llenarlo y firmarlo si esta de acuerdo.

Yo Nancy Romero Espinoza, he comprendido cabalmente el texto que antecede y autorizo voluntariamente que mi menor hijo/a Bris Lindsay Comacho Romero, participe del estudio señalado y me comprometo además a brindar toda la información que sea necesario con tal que el estudio ayude a mejorar la responsabilidad ambiental en el nivel primaria.

Asimismo, sugiero comunicarles los resultados de la investigación para intervenir como padres de familia en la formación de nuestros hijos.

Huánuco, 17 de octubre del 2021



Firma de la madre y/o el padre

DNI: 47324318

CONSENTIMIENTO INFORMADO

HUANUCO, 17 DE OCTUBRE DEL 2021

Estimado Padre de Familia.

La acción educativa en la responsabilidad ambiental en la formación en cada uno de nuestros estudiantes es muy importante y por ello los maestros aplicamos estrategias, métodos y concientización mediante el reciclaje de los residuos sólidos.

Mediante los trabajos con manualidades de materiales reciclados, los estudiantes y nosotros los maestros también seremos responsables ante el medio ambiente.

La ficha de observación que queremos aplicar en los estudiantes de 4° "A" y 4° "B" de primaria nos permita hacer la observación y evaluación para identificar que niños saben sobre la acción educativa y la responsabilidad ambiental y cuantos no, y trabajar con ellos con manualidades con materiales reciclados, hacer concientización mediante pancartas y charlas.

Por lo expuesto, le solicitamos su consentimiento y autorización para recoger los datos acerca de su menor hijo(a) y de la familia a través de los formatos que haremos llegar en transcurso de este mes.

Aclarado el motivo del presente, le solicitamos leer el compromiso, llenarlo y firmarlo si esta de acuerdo.

Yo Delia Romero Certo, he comprendido cabalmente el texto que antecede y autorizo voluntariamente que mi menor hijo/a Angel Alonso Rivera Romero, participe del estudio señalado y me comprometo además a brindar toda la información que sea necesario con tal que el estudio ayude a mejorar la responsabilidad ambiental en el nivel primaria.

Asimismo, sugiero comunicarlos los resultados de la investigación para intervenir como padres de familia en la formación de nuestros hijos.

Huánuco, 17 de octubre del 2021



Firma de la madre y/o el padre

DNI: 47004965

CONSENTIMIENTO INFORMADO

HUANUCO, 17 DE OCTUBRE DEL 2021

Estimado Padre de Familia.

La acción educativa en la responsabilidad ambiental en la formación en cada uno de nuestros estudiantes es muy importante y por ello los maestros aplicamos estrategias, métodos y concientización mediante el reciclaje de los residuos sólidos.

Mediante los trabajos con manualidades de materiales reciclados, los estudiantes y nosotros los maestros también seremos responsables ante el medio ambiente.

La ficha de observación que queremos aplicar en los estudiantes de 4° "A" y 4° "B" de primaria nos permita hacer la observación y evaluación para identificar que niños saben sobre la acción educativa y la responsabilidad ambiental y cuantos no, y trabajar con ellos con manualidades con materiales reciclados, hacer concientización mediante pancartas y charlas.

Por lo expuesto, le solicitamos su consentimiento y autorización para recoger los datos acerca de su menor hijo(a) y de la familia a través de los formatos que haremos llegar en transcurso de este mes.

Aclarado el motivo del presente, le solicitamos leer el compromiso, llenarlo y firmarlo si esta de acuerdo.

Yo Nancy Romero Espinoza, he comprendido cabalmente el texto que antecede y autorizo voluntariamente que mi menor hijo/a Brits Lindsay Camacho Romero, participe del estudio señalado y me comprometo además a brindar toda la información que sea necesario con tal que el estudio ayude a mejorar la responsabilidad ambiental en el nivel primaria.

Asimismo, sugiero comunicarles los resultados de la investigación para intervenir como padres de familia en la formación de nuestros hijos.

Huánuco, 17 de octubre del 2021



Firma de la madre y/o el padre

DNI: 47324318

ANEXO 3: Instrumentos



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA
GUÍA DE OBSERVACIÓN - RESPONSABILIDAD AMBIENTAL

INSTRUCCIONES: El presente es un instrumento que tiene como propósito determinar el nivel de responsabilidad ambiental que tiene los estudiantes, para completar se debe realizar a través de una sesión de aprendizaje donde se puede observar in situ los diversos ítem.

Escala: Nunca (0) A veces (0,5) Siempre (1)

	ESCALA		
	3	2	1
1. ¿Muestra interés por conocer temas de contaminación ambiental?			
2. ¿Se motiva a menudo cuando se toca temas de contaminación ambiental?			
3. ¿Prefiere más las áreas de ciencia y tecnología que de las demás áreas?			
4. ¿Tienes ideas claras sobre el cuidado del planeta?			
5. ¿Indaga a menudo formas de disminuir la contaminación?			
6. ¿Está informado sobre el incremento de la contaminación en la actualidad?			
7. ¿Explica con facilidad el tiempo que dura en descomponerse el papel, plástico y vidrio?			
8. ¿Utiliza material reciclado en sus diversas tareas?			
9. ¿Clasifica los residuos como papel, cartón, plásticos y vidrios considerando el color de contenedor?			
10. ¿Le molesta ver pasadizos, veredas y jardines con papeles y desperdicios?			
11. ¿Considera que la contaminación del medio ambiente afectará personalmente su vida?			
12. ¿Demuestra comportamiento de cuidado del medio ambiente?			
13. ¿Clasifica los residuos sólidos antes de votarlos a la basura?			
14. ¿Es responsable en tareas sobre el cuidado del medio ambiente?			
15. ¿Participa a menudo en la limpieza del aula y jardines?			
16. ¿Siente satisfacción cuando participa en acciones de mejora de los problemas de contaminación?			
17. ¿Forma parte de brigadas de protección del medio ambiente?			
18. ¿Se motiva a menudo cuando se trata de cuidar el medio ambiente?			
19. ¿Comenta siempre sobre la importancia de cuidar el planeta para tener una vida sana?			
20. ¿Participa en pasacalles en pro del cuidado del medio ambiente?			

BAREMO DE EVALUACIÓN DE LA GUÍA DE OBSERVACIÓN

CUANTITATIVA	CUALITATIVA
16 - 20	Responsabilidad ambiental alta
11 - 15	Responsabilidad ambiental moderada
06 - 10	Responsabilidad ambiental media
00 - 05	Responsabilidad ambiental baja

ANEXO 4: Constancia de similitud de la tesis.



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN-HUÁNUCO
UNIDAD DE INVESTIGACIÓN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"



CONSTANCIA N°0171-2022-UNHEVAL-FCE/UI

CONSTANCIA DE APTO DE SIMILITUD

LA DIRECCIÓN DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN:

Hace constar que:

- ROMERO RODRIGUEZ Betsaida
- CIERTO RAMOS Yuci
- GUILLERMO CRUZ Eliazar

Autores del borrador del Tesis, titulado:

LA ACCIÓN EDUCATIVA EN LA RESPONSABILIDAD AMBIENTAL DE LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 32400 DE JACAS GRANDE 2021. Carrera Profesional Educación Primaria.

Han obtenido, un reporte de similitud general del **9%/35%** con el aplicativo **TURNITIN**, porcentaje de similitud permitido, para tesis de pregrado. En consecuencia, es **APTO**. Se expide la presente constancia, para los fines pertinentes

Cayhuayna, 21 de octubre de 2022




Dr. Zósimo Pedro Jacha Ayala
Director de la Unidad de Investigación
Facultad de Ciencias de la Educación

NOMBRE DEL TRABAJO

LA ACCIÓN EDUCATIVA EN LA RESPONSABILIDAD AMBIENTAL DE LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO DE PRIMARIA

AUTOR

BETSAIDA ROMERO RODRÍGUEZ

RECuento DE PALABRAS

16417 Words

RECuento DE CARACTERES

97757 Characters

RECuento DE PÁGINAS

93 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

2.5MB

FECHA DE ENTREGA

Oct 21, 2022 9:31 AM GMT-5

FECHA DEL INFORME

Oct 21, 2022 9:40 AM GMT-5

● **9% de similitud general**

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos

- 9% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 4% Base de datos de trabajos entregados
- 0% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

● **Excluir del Reporte de Similitud**

- Material bibliográfico
- Coincidencia baja (menos de 20 palabras)
- Material citado

● **9% de similitud general**

Principales fuentes encontradas en las siguientes bases de datos:

- 9% Base de datos de Internet
- 0% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de Crossref
- Base de datos de contenido publicado de Crossr
- 4% Base de datos de trabajos entregados

FUENTES PRINCIPALES

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

1	repositorio.unheval.edu.pe Internet	3%
2	Universidad Cesar Vallejo on 2017-05-15 Submitted works	1%
3	eticayvaloressantateresita.blogspot.com Internet	1%
4	repositorio.ucv.edu.pe Internet	<1%
5	significados.com Internet	<1%
6	estudiandoencasa2021.files.wordpress.com Internet	<1%
7	repositorio.puce.edu.ec Internet	<1%
8	notablesdelaciencia.conicet.gov.ar Internet	<1%

9	uvadoc.uva.es Internet	<1%
10	repositorio.unh.edu.pe Internet	<1%
11	repositorio.une.edu.pe Internet	<1%

ANEXO 5: Acta de defensa de la tesis



"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"
UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
Al Servicio de la Sociedad con una Educación de Calidad



ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En la ciudad de Huánuco, a los 29 días del mes de diciembre del año 2022 reunidos en la Sala de Grados de la Facultad de Ciencias de la Educación los docentes que fueron designados como miembros del Jurado según Resolución N° 2726-2022-UNHEVAL-FCE/D de fecha 27 de diciembre conformados por:

Presidente : Dr. Eladio VELEZ DE VILLA ESPINOZA

Secretario : Mg. Caleb MIRAVAL TRINIDAD

Vocal : Mg. Jorge RIOS SORIA

Con el asesoramiento del Mg. Orlando HERRERA SOLÓRZANO el (la) Bachiller: Eliazar GUILLERMO CRUZ aspirante al Título de Licenciado (a) en Educación en la Especialidad: Educación Primaria

se por iniciado el proceso de sustentación de la tesis titulada: LA ACCIÓN EDUCATIVA EN LA RESPONSABILIDAD ATIBIENTAL DE LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 32400 DE JACAS GRANDE 2021.

Concluido el proceso de sustentacion, cada miembro del jurado procedió a la evaluación el (la) aspirante, teniendo presente los criterios de evaluación siguientes:

- Presentación personal	Deficiente: (00-13)	<input type="text"/>
- Locución	Regular: (14)	<input type="text"/>
- Equilibrio emocional	Bueno: (15-16)	<input type="text" value="16"/>
- Nivel de conocimiento	Muy Bueno: (17-18)	<input type="text"/>
- Orden y coherencia	Excelente: (19-20)	<input type="text"/>
- Habilidad para absolver preguntas		

Obteniendo, en consecuencia, el (la) titulado la nota de: dieciseis

Equivalente a: Bueno

Calificación que se realizó de acuerdo al Art. 78° del Reglamento General de Grados y Títulos Modificado de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán.

Los miembros del Jurado firman el ACTA en señal de conformidad, siendo a la: 17:00 horas.

Eld
PRESIDENTE
DNI N° 22402848

Cesl
SECRETARIO
DNI N° 22468212

[Signature]
VOCAL
DNI N° 40991755



ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En la ciudad de Huánuco, a los 29 días del mes de diciembre del año 2022 reunidos en la Sala de Grados de la Facultad de Ciencias de la Educación los docentes que fueron designados como miembros del Jurado según Resolución N° 2726-2022-UNHEVAL-FCE/D de fecha 27 de diciembre conformados por:

Presidente : Dr. Eladio VELEZ DE VILLA ESPINOZA
 Secretario : Mg. Caleb MIRAVAL TRINIDAD
 Vocal : Mg. Jorge RIOS SORIA

Con el asesoramiento del Mg. Orlando HERRERA SOLRZANO el (la) Bachiller:
Betsaida RONERO RODRIGUEZ aspirante al Título de
 Licenciado (a) en Educación en la Especialidad: Educación Primaria

se por iniciado el proceso de sustentación de la tesis titulada: LA ACCIÓN EDUCATIVA EN LA RESPONSABILIDAD AMBIENTAL DE LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 32400 DE JACAS GRANDE 2021

Concluido el proceso de sustentación, cada miembro del jurado procedió a la evaluación, el (la) aspirante, teniendo presente los criterios de evaluación siguientes:

- Presentación personal	Deficiente: (00-13)	()
- Locución	Regular: (14)	()
- Equilibrio emocional	Bueno: (15-16)	(16)
- Nivel de conocimiento	Muy Bueno: (17-18)	()
- Orden y coherencia	Excelente: (19-20)	()
- Habilidad para absolver preguntas		

Obteniendo, en consecuencia, el (la) titulado la nota de: Dieciseis

Equivalente a: Bueno

Calificación que se realizó de acuerdo al Art. 78° del Reglamento General de Grados y Títulos Modificado de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán.

Los miembros del Jurado firman el ACTA en señal de conformidad, siendo a la: 17.00 horas.

[Firma]
 PRESIDENTE
 DNI N° 22402848

[Firma]
 SECRETARIO
 DNI N° 22468212

[Firma]
 VOCAL
 DNI N° 48991755



"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"

UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Al Servicio de la Sociedad con una Educación de Calidad



ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En la ciudad de Huánuco, a los 29 días del mes de diciembre del año 2022 reunidos en la Sala de Grados de la Facultad de Ciencias de la Educación los docentes que fueron designados como miembros del Jurado según Resolución N° 2726-2022-UNHEVAL-FCE/D de fecha 29 de diciembre conformados por:

Presidente : Dr. Eladio VELEZ DE VILLA ESPINOZA

Secretario : Mg. Caleb MIRAVAL TRINIDAD

Vocal : Mg. Jorge RIOS SORIA

Con el asesoramiento del Mg. Orlando HERRERA SOLÓRZANO el (la) Bachiller: Yuci Faustina CIERTO RAYOS

aspirante al Título de Licenciado (a) en Educación en la Especialidad: Educación Primaria

se por iniciado el proceso de sustentación de la tesis titulada: LA ACCIÓN EDUCATIVA EN LA RESPONSABILIDAD AMBIENTAL DE LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 32400 DE JACAS GRANDE 2021

Concluido el proceso de sustentación, cada miembro del jurado procedió a la evaluación el (la) aspirante teniendo presente los criterios de evaluación siguientes:

- Presentación personal	Deficiente: (00-13)	<input type="text"/>
- Locución	Regular: (14)	<input type="text"/>
- Equilibrio emocional	Bueno: (15-16)	<input type="text" value="16"/>
- Nivel de conocimiento	Muy Bueno: (17-18)	<input type="text"/>
- Orden y coherencia	Excelente: (19-20)	<input type="text"/>
- Habilidad para absolver preguntas		

Obteniendo, en consecuencia, el (la) titulado la nota de: Dieciseis

Equivalente a: Bueno

Calificación que se realizó de acuerdo al Art. 78° del Reglamento General de Grados y Títulos Modificado de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán.

Los miembros del Jurado firman el ACTA en señal de conformidad, siendo a la: 17.00 horas.

E. V.
PRÉSIDENTE
DNI N° 22402848

C. M.
SECRETARIO
DNI N° 22468212

J. R. S.
VOCAL
DNI N° 40991755

ANEXO 6 .Nota Biográfica

NOTA BIOGRÁFICA



Mi nombre es Eliazar Guillermo Cruz, identificado con DNI N° 41454691, nací en el Centro Poblado de Carhuapata, Distrito de Jacas Grande, Provincia de Huamalés, Región Huánuco, el 01 de julio de 1982, hijo de don Aurelio Guillermo Lastra y Doña Julia Cruz Romero de Guillermo, mis estudios de nivel primario lo realicé en la I.E. N° 33008 del Caserío de San Juan de Quirquiru, Distrito de Jacas Grande; posterior a ello, realicé mis estudios secundarios en el Colegio Nacional de Ciencias y Humanidades “Daniel Alcides Carrión” de la ciudad Cerro de Pasco. Mis estudios superiores lo realicé en la Facultad de Ciencias de la Educación, especialidad de Educación Primaria de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán entre los años 2016 – 2021, obteniendo el grado de bachiller el año 2022.

NOTA BIOGRÁFICA



Yo soy Betsaida Romero Rodríguez identificado con DNI: 47537866, nací el 01 de noviembre del año 1991 en el distrito de Jacas Grande, provincia de Huamalíes, Departamento de Huánuco. Mis estudios primarios realicé en la Institución Educativa N° 32400 de Jacas Grande, mis estudios secundarios en la I.E “Marino A. Meza Rosales” del mismo distrito. Cursé estudios superiores en la Universidad Nacional Hermilio Valdizán en la Facultad de Educación, especialidad de Educación primaria, obteniendo mi grado de bachiller el año 2021.

NOTA BIOGRÁFICA



Yo soy Yuci Faustina Cierto Ramos; identificado con DNI 72233082. Nací el 28 de abril del año 1997 en el distrito de Jacas Grande provincia de Huamalíes departamento de Huánuco. Realice mis estudios de nivel primaria en la institución educativa N° 32400 de Jacas grande. Mis estudios de nivel secundaria en el Colegio Marino Adrián Meza Rosales del distrito de Jacas Grande. Cursé estudios superiores en la Universidad Nacional Hermilio Valdizán, Facultad de Ciencias de la Educación, especialidad de Educación Primaria entre los años 2016 -2020, obteniendo el grado de bachiller el año 2021.

ANEXO 7: Autorización de publicación digital y D.J. del trabajo de investigación



AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DIGITAL Y DECLARACIÓN JURADA DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR UN GRADO ACADÉMICO O TÍTULO PROFESIONAL

1. Autorización de Publicación: (Marque con una "X")

Pregrado	X	Segunda Especialidad		Posgrado:	Maestría		Doctorado	
----------	---	----------------------	--	-----------	----------	--	-----------	--

Pregrado (tal y como está registrado en SUNEDU)

Facultad	Ciencias de la Educación
Escuela Profesional	Educación Primaria
Carrera Profesional	Educación Primaria
Grado que otorga	
Título que otorga	LICENCIADO(A) EN EDUCACIÓN ESPECIALIDAD: EDUCACIÓN

Segunda especialidad (tal y como está registrado en SUNEDU)

Facultad	
Nombre del programa	
Título que Otorga	

Posgrado (tal y como está registrado en SUNEDU)

Nombre del Programa de estudio	
Grado que otorga	

2. Datos del Autor(es): (Ingrese todos los datos requeridos completos)

Apellidos y Nombres:	CIERTO RAMOS, YUCI FAUSTINA							
Tipo de Documento:	DNI	X	Pasaporte		C.E.		Nro. de Celular:	974417853
Nro. de Documento:	72233082				Correo Electrónico:		Yussyciertoramos@gmail.com	

Apellidos y Nombres:	ROMERO RODRIGUEZ, BETSAIDA							
Tipo de Documento:	DNI	X	Pasaporte		C.E.		Nro. de Celular:	915929017
Nro. de Documento:	47537866				Correo Electrónico:		betsaromerorodriguez19@gmail.com	

Apellidos y Nombres:	GUILLERMO CRUZ, ELIAZAR							
Tipo de Documento:	DNI	X	Pasaporte		C.E.		Nro. de Celular:	915261004
Nro. de Documento:	41454691				Correo Electrónico:		eguillermo0107@gmail.com	

3. Datos del Asesor: (Ingrese todos los datos requeridos completos según DNI, no es necesario indicar el Grado Académico del Asesor)

¿El Trabajo de Investigación cuenta con un Asesor?: (marque con una "X" en el recuadro del costado, según corresponda)	SI	X	NO					
Apellidos y Nombres:	HERRERA SOLORZANO, ORLANDO			ORCID ID:	0000-0003-2658-2507			
Tipo de Documento:	DNI	X	Pasaporte		C.E.		Nro. de documento:	22414238

4. Datos del Jurado calificador: (Ingrese solamente los Apellidos y Nombres completos según DNI, no es necesario indicar el Grado Académico del Jurado)

Presidente:	VELEZ DE VILLA ESPINOZA, ELADIO
Secretario:	MIRAVAL TRINIDAD, CALEB JOSUE
Vocal:	RIOS SORIA, JORGE
Vocal:	
Accesitario	ALVARADO ECHEVARRIA, FIDEL



5. Declaración Jurada: (Ingrese todos los **datos** requeridos **completos**)

a) Soy Autor (a) (es) del Trabajo de Investigación Titulado: (Ingrese el título tal y como está registrado en el Acta de Sustentación)

LA ACCIÓN EDUCATIVA EN LA RESPONSABILIDAD AMBIENTAL DE LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 32400 DE JACAS GRANDE 2021

b) El Trabajo de Investigación fue sustentado para optar el Grado Académico ó Título Profesional de: (tal y como está registrado en SUNEDU)

TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO(A) EN EDUCACIÓN ESPECIALIDAD: EDUCACIÓN

c) El Trabajo de investigación no contiene plagio (ninguna frase completa o párrafo del documento corresponde a otro autor sin haber sido citado previamente), ni total ni parcial, para lo cual se han respetado las normas internacionales de citas y referencias.

d) El trabajo de investigación presentado no atenta contra derechos de terceros.

e) El trabajo de investigación no ha sido publicado, ni presentado anteriormente para obtener algún Grado Académico o Título profesional.

f) Los datos presentados en los resultados (tablas, gráficos, textos) no han sido falsificados, ni presentados sin citar la fuente.

g) Los archivos digitales que entrego contienen la versión final del documento sustentado y aprobado por el jurado.

h) Por lo expuesto, mediante la presente asumo frente a la Universidad Nacional Hermilio Valdizán (en adelante LA UNIVERSIDAD), cualquier responsabilidad que pudiera derivarse por la autoría, originalidad y veracidad del contenido del Trabajo de Investigación, así como por los derechos de la obra y/o invención presentada. En consecuencia, me hago responsable frente a LA UNIVERSIDAD y frente a terceros de cualquier daño que pudiera ocasionar a LA UNIVERSIDAD o a terceros, por el incumplimiento de lo declarado o que pudiera encontrar causas en la tesis presentada, asumiendo todas las cargas pecuniarias que pudieran derivarse de ello. Asimismo, por la presente me comprometo a asumir además todas las cargas pecuniarias que pudieran derivarse para LA UNIVERSIDAD en favor de terceros con motivo de acciones, reclamaciones o conflictos derivados del incumplimiento de lo declarado o las que encontraren causa en el contenido del trabajo de investigación. De identificarse fraude, piratería, plagio, falsificación o que el trabajo haya sido publicado anteriormente; asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán.

6. Datos del Documento Digital a Publicar: (Ingrese todos los **datos** requeridos **completos**)

Ingrese solo el año en el que sustentó su Trabajo de Investigación: (Verifique la Información en el Acta de Sustentación)			2022				
Modalidad de obtención del Grado Académico o Título Profesional: (Marque con X según Ley Universitaria con la que inició sus estudios)	Tesis	X	Tesis Formato Artículo		Tesis Formato Patente de Invención		
	Trabajo de Investigación		Trabajo de Suficiencia Profesional		Tesis Formato Libro, revisado por Pares Externos		
	Trabajo Académico		Otros (especifique modalidad)				
Palabras Clave: (solo se requieren 3 palabras)	ACCIÓN EDUCATIVA	RESPONSABILIDAD AMBIENTAL	APRENDIZAJE				
Tipo de Acceso: (Marque con X según corresponda)	Acceso Abierto	X	Condición Cerrada (*)				
	Con Periodo de Embargo (*)		Fecha de Fin de Embargo:				
¿El Trabajo de Investigación, fue realizado en el marco de una Agencia Patrocinadora? (ya sea por financiamientos de proyectos, esquema financiero, beca, subvención u otras; marcar con una "X" en el recuadro del costado según corresponda):					SI	NO	X
Información de la Agencia Patrocinadora:							

El trabajo de investigación en digital y físico tienen los mismos registros del presente documento como son: Denominación del programa Académico, Denominación del Grado Académico o Título profesional, Nombres y Apellidos del autor, Asesor y Jurado calificador tal y como figura en el Documento de Identidad, Título completo del Trabajo de Investigación y Modalidad de Obtención del Grado Académico o Título Profesional según la Ley Universitaria con la que se inició los estudios.

7. Autorización de Publicación Digital:

A través de la presente. Autorizo de manera gratuita a la Universidad Nacional Hermilio Valdizán a publicar la versión electrónica de este Trabajo de Investigación en su Biblioteca Virtual, Portal Web, Repositorio Institucional y Base de Datos académica, por plazo indefinido, consintiendo que con dicha autorización cualquier tercero podrá acceder a dichas páginas de manera gratuita pudiendo revisarla, imprimirla o grabarla siempre y cuando se respete la autoría y sea citada correctamente. Se autoriza cambiar el contenido de forma, más no de fondo, para propósitos de estandarización de formatos, como también establecer los metadatos correspondientes.

Firma: 	
Apellidos y Nombres: CIERTO RAMOS, YUCI FAUSTINA DNI: 72233082	Huella Digital
Firma: 	
Apellidos y Nombres: ROMERO RODRIGUEZ, BETSAIDA DNI: 47537866	Huella Digital
Firma: 	
Apellidos y Nombres: GUILLERMO CRUZ, ELIAZAR DNI: 41454691	Huella Digital
Fecha: 13/10/2022	

Anexo 08. Validación del(de los) instrumento (s) por jueces.



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN: “LA ACCIÓN EDUCATIVA EN LA RESPONSABILIDAD AMBIENTAL DE LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 32400 DE JACAS GRANDE 2021”

TESISTAS: Betsaida Romero Rodríguez
Yuci Faustina Cierro Ramos
Eliazar Guillermo Cruz

ESCALA: Deficiente= (0) Regular (1) Bueno (2)

ASPECTOS	INDICADORES (Los ítem están o son)	PREGUNTAS/ÍTEMS									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1. CLARIDAD	Formuladas con lenguaje apropiado.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
2. OBJETIVIDAD	Expresadas en conductas observables.	1	1	1	2	2	1	1	1	2	1
3. ACTUALIDAD	Adecuadas al avance de la ciencia y la tecnología.	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2
4. ORGANIZACIÓN	Organizadas y ordenadas de manera lógica.	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2
5. SUFICIENCIA	Suficientes de acuerdo a los indicadores en cantidad y calidad.	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
6. INTENCIONALIDAD	Adecuadas para valorar las estrategias de aplicación.	2	1	1	1	2	2	1	2	1	1
7. CONSISTENCIA	Basadas en aspectos teórico y científicos.	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1
8. COHERENCIA	Coherentes entre ítem, indicadores y las dimensiones.	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2
9. METODOLOGÍA	Organizadas de acuerdo a las estrategia y responde al propósito del estudio.	1	2	2	1	1	2	2	2	2	2
10. OPORTUNIDAD	Organizadas para una aplicación en el momento oportuno y adecuado.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
TOTAL		15	15	15	15	16	15	15	16	15	15

NOMBRES Y APELLIDOS DEL VALIDADOR: Mg. Vitaliana Vega de Crispín

TÍTULO PROFESIONAL/ GRADO ACADÉMICO Y/O SEGUNDA ESPECIALIZACIÓN: Prof. De Educación Secundaria. Especialidad Biología y Química. Grado: Mg. En Investigación y Docencia Superior. Segunda Especialidad: Formación Magisterial.

CARGO Y CATEGORÍA: Docente de la UNHEVAL , Asociada

N° DE TELÉFONO: 937666118

Huánuco, 21 de octubre de 2020

PUNTAJE TOTAL= TOTAL/5=PUNTAJE FINAL


FIRMA
DNI N° 22461534

ESCALA DE VALORACIÓN:

00 - 05 DEFICIENTE ()
06 - 10 REGULAR ()
11 - 15 BUENO (x)
16 - 20 MUY BUENO ()

SITUACIÓN FINAL:

APROBADO (x)

DESAPROBADO ()



FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

TITULO DE LA INVESTIGACIÓN: “LA ACCIÓN EDUCATIVA EN LA RESPONSABILIDAD AMBIENTAL DE LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 32400 DE JACAS GRANDE 2021”

**TESISTAS: Betsaida Romero Rodriguez
Yuci Faustina Cierro Ramos
Elíazar Guillermo Cruz**

ESCALA: Deficiente= (0) Regular (0,5) Bueno (1)

ASPECTOS	INDICADORES (Los ítem están o son)	PREGUNTAS/ITEMS										SUB TOTAL
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1. CLARIDAD	Formuladas con lenguaje apropiado.							x				
2. OBJETIVIDAD	Expresadas en conductas observables.							x				
3. ACTUALIDAD	Adecuadas al avance de la ciencia y la tecnología.							x				
4. ORGANIZACIÓN	Organizadas y ordenadas de manera lógica.							x				
5. SUFICIENCIA	Suficientes de acuerdo a los indicadores en cantidad y calidad.							x				
6. INTENCIONALIDAD	Adecuadas para valorar las estrategias de aplicación.							x				
7. CONSISTENCIA	Basadas en aspectos teórico y científicos.							x				
8. COHERENCIA	Coherentes entre ítem, indicadores y las dimensiones.							x				
9. METODOLOGÍA	Organizadas de acuerdo a las estrategia y responde al propósito del estudio.							x				
10. OPORTUNIDAD	Organizadas para una aplicación en el momento oportuno y adecuado.							x				
TOTAL 70 puntos												

NOMBRES Y APELLIDOS DEL VALIDADOR: Mg. Caleb Josué Miraval Trinidad

TITULO PROFESIONAL/ GRADO ACADEMICO Y/O SEGUNDA ESPECIALIZACIÓN:

Mg. En Ciencias de la educación

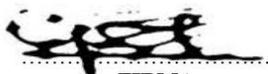
CARGO Y CATEGORÍA:

N° DE TELÉFONO

Docente de aula

Huánuco, 24 de octubre de 2020

PUNTAJE TOTAL= TOTAL/5=PUNTAJE FINAL


FIRMA
DNI N° 22468212

ESCALA DE VALORACIÓN:

00 - 05 DEFICIENTE ()
06 - 10 REGULAR ()
11 - 15 BUENO (x)
16 - 20 MUY BUENO ()

SITUACIÓN FINAL:

APROBADO (x) DESAPROBADO ()

ANEXO 9: Otros Documentos administrativos



"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"

UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Al Servicio de la Sociedad con una Educación de Calidad

RESOLUCIÓN N° 2223-2022-UNHEVAL-FCE/D

Cayhuayna, 07 de noviembre de 2022



CONSIDERANDO:

Que con Resolución N° 077-2020-UNHEVAL-CEU, de fecha 11/12/20 recibida vía correo electrónico se proclama y acredita a partir del 14 de diciembre de 2020 hasta el 13 de diciembre de 2024, como Decano de la Facultad de Ciencias de la Educación al Dr. **Ciro Ángel LAZO SALCEDO**;

Que con Resolución N° 0678-2020-UNHEVAL-FCE/D, de fecha 07/08/20, se designa al **Mg. Orlando Herrera Solorzano**, como asesor para la elaboración del proyecto de tesis colectiva titulada: **LA ACCIÓN EDUCATIVA EN LA RESPONSABILIDAD AMBIENTAL DE LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 32400 DE JACAS GRANDE 2021**, presentada por los estudiantes **Betsaida ROMERO RODRIGUEZ**, **Yuci CIERTO RAMOS** y **Julian CRUZ MELGAREJO** de la Escuela Profesional de **Educación Primaria**;

Que con Resolución N° 0782-2020-UNHEVAL-FCE/D, de fecha 31/08/20, se aprueba el proyecto de tesis colectiva titulada: **LA ACCIÓN EDUCATIVA EN LA RESPONSABILIDAD AMBIENTAL DE LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 32400 DE JACAS GRANDE 2021**, presentada por los estudiantes **Betsaida ROMERO RODRIGUEZ**, **Yuci CIERTO RAMOS** y **Julian CRUZ MELGAREJO** de la Escuela Profesional de **Educación Primaria**;

Que mediante Resolución N° 0197-2022-UNHEVAL-FCE/D, de fecha 07/02/22, se acepta la renuncia al estudiante **Julian Cruz Melgarejo** a la Resolución N° 0678-2020-UNHEVAL-FCE/D, de fecha 07/08/20 del asesor y Resolución N° 0782-2020-UNHEVAL-FCE/D, de fecha 31/08/20 del proyecto de tesis aprobado **LA ACCIÓN EDUCATIVA EN LA RESPONSABILIDAD AMBIENTAL DE LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 32400 DE JACAS GRANDE 2021**;

Que mediante solicitud de fecha 31/10/22 las estudiantes **Betsaida ROMERO RODRIGUEZ** y **Yuci CIERTO RAMOS**, solicita modificación de la Resolución N° 0678-2020-UNHEVAL-FCE/D, de fecha 07/08/20 de la designación de asesor y Resolución N° 0782-2020-UNHEVAL-FCE/D, de fecha 31/08/20, de aprobación del proyecto de tesis incorporar al estudiante **Eleazar Guillermo Cruz** a la tesis titulada: **LA ACCIÓN EDUCATIVA EN LA RESPONSABILIDAD AMBIENTAL DE LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 32400 DE JACAS GRANDE 2021**, y contando con el Informe N° 002-OHS/UNHEVAL-HCO-22 del asesor Mg. Orlando Herrera Solorzano;

Estando a las atribuciones conferidas al Decano de la Facultad de Ciencias de la Educación, en concordancia con la Ley Universitaria N° 30220 y el Estatuto de la UNHEVAL;

SE RESUELVE:

- 1° **MODIFICAR** la Resolución N° 0678-2020-UNHEVAL-FCE/D, de fecha 07/08/20, de la designación de asesor y la Resolución N° 0782-2020-UNHEVAL-FCE/D, de fecha 31/08/20 de la aprobación del proyecto de tesis titulada: **LA ACCIÓN EDUCATIVA EN LA RESPONSABILIDAD AMBIENTAL DE LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 32400 DE JACAS GRANDE 2021**, quedando conforma por los estudiantes **Betsaida ROMERO RODRIGUEZ**, **Yuci CIERTO RAMOS** y **Eleazar GUILLERMO CRUZ** de la Escuela Profesional de **Educación Primaria**, por lo expuesto en los considerandos de la presente Resolución.
- 2° **DAR A CONOCER** la presente Resolución a los interesados para los fines que estimen conveniente.

Regístrese, Comuníquese y Archívese.



Distribución:
Interesados/Archivo



"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"

UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Al Servicio de la Sociedad con una Educación de Calidad

RESOLUCIÓN N° 2726-2022-UNHEVAL-FCE/D.

Cayhuayna, 27 de diciembre de 2022



VISTO: la solicitud presentada por los bachilleres: **Betsaida ROMERO RODRIGUEZ, Yuci Faustina CIERTO RAMOS y Eliazar GUILLERMO CRUZ** de la Escuela Profesional de **Educación Primaria**, solicita fecha y hora para la sustentación de la tesis.

CONSIDERANDO:

Que con Resolución N° 077-2020-UNHEVAL-CEU, de fecha 11/12/20 recibida vía correo electrónico se proclama y acredita a partir del 14 de diciembre de 2020 hasta el 13 de diciembre de 2024, como Decano de la Facultad de Ciencias de la Educación al Dr. **Ciro Angel LAZO SALCEDO**;

Que mediante Resolución N° 2651-2022-UNHEVAL-FCE/D, de fecha 21/12/22 se designa jurados revisores del borrador de tesis colectiva titulada: **LA ACCIÓN EDUCATIVA EN LA RESPONSABILIDAD AMBIENTAL DE LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 32400 DE JACAS GRANDE 2021**, presentada por los bachilleres **Betsaida ROMERO RODRIGUEZ, Yuci Faustina CIERTO RAMOS y Eliazar GUILLERMO CRUZ** de la Escuela Profesional de **Educación Primaria**, quedando conformado por los siguientes docentes: Dr. **Eladio Velez de Villa Espinoza**, Presidente; Mg. **Caleb Miraval Trinidad**, Secretario; Mg. **Jorge Rios Soria**, Vocal y el Mg. **Fidel Alvarado Echevarria**, Accesorio;

Que, mediante solicitud, presentada el día 27/12/22, los bachilleres: **Betsaida ROMERO RODRIGUEZ, Yuci Faustina CIERTO RAMOS y Eliazar GUILLERMO CRUZ** de la Escuela Profesional de **Educación Primaria**, mediante la cual solicita fijar fecha y hora para la sustentación de la tesis colectiva titulada: **LA ACCIÓN EDUCATIVA EN LA RESPONSABILIDAD AMBIENTAL DE LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 32400 DE JACAS GRANDE 2021**, para el día **29 de diciembre de 2022 a las 15:00 horas**, en la Sala de Grados de la Facultad de Ciencias de la Educación;

Estando a las atribuciones conferidas al Decano de la Facultad de Ciencias de la Educación, por Ley Universitaria N° 30220 y el Estatuto de la UNHEVAL;

SE RESUELVE:

1° **FIJAR** fecha y hora para la Sustentación de la Tesis colectiva titulada: **LA ACCIÓN EDUCATIVA EN LA RESPONSABILIDAD AMBIENTAL DE LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 32400 DE JACAS GRANDE 2021**, presentada por los bachilleres **Betsaida ROMERO RODRIGUEZ, Yuci Faustina CIERTO RAMOS y Eliazar GUILLERMO CRUZ** de la Escuela Profesional de **Educación Primaria**, para el día **29 de diciembre de 2022 a las 15:00 horas**, en la Sala de Grados de la Facultad de Ciencias de la Educación, por lo expuesto en los considerandos de la presente Resolución.

2° **RATIFICAR** la Resolución N° 2651-2022-UNHEVAL-FCE/D, del 21/12/22 de los jurados Dictaminadores de Tesis de los bachilleres **Betsaida ROMERO RODRIGUEZ, Yuci Faustina CIERTO RAMOS y Eliazar GUILLERMO CRUZ** de la Escuela Profesional de **Educación Primaria** como Jurados para la sustentación de la Tesis, a los siguientes Docentes:

- **Dr. Eladio VELEZ DE VILLA ESPINOZA** Presidente
- **Mg. Caleb MIRAVAL TRINIDAD** Secretario
- **Mg. Jorge RIOS SORIA** Vocal
- **Mg. Fidel ALVARADO ECHEVARRRIA** Accesorio

3° **DISPONER** que se actúe de acuerdo a lo estipulado en el Reglamento General de Grados y Títulos de la UNHEVAL.

[Firma manuscrita]
28-12-2022

Regístrese - Comuníquese y Archívese.

Dr. Ciró Angel Lazo Salcedo
DECANO

[Firma manuscrita]
Jorge Rios Soria
40991255

ANEXO 10: Otros : Constancia de investigación



PERU

GOBIERNO
REGIONAL
HUANUCO

DIRECCION
REGIONAL DE
EDUCACION

U.E.305 UGEL
HUAMALIES

I.E N° 32400
JACAS
GRANDE



“AÑO DEL BICENTENARIO DEL PERÚ: 200 AÑOS DE INDEPENDENCIA”

CONSTANCIA DE LA EJECUCIÓN DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN.

*EL DIRECTOR DE LA I.E. N° 32400 DE JACAS GRANDE, JURISDICCIÓN DEL,
DISTRITO DE JACAS GRANDE, PROVINCIA, DE HUAMALÍES, REGIÓN
HUÁNUCO, QUE AL FINAL SUSCRIBE.*

HACE CONSTAR QUE;

Betsaida ROMERO RODRÍGUEZ, Yuci Faustina CIERTO RAMOS y Eliazar, GUILLERMO CRUZ estudiantes egresados de la Universidad Nacional “Hermilio Valdizán” de Huánuco, de la facultad de Ciencias de la Educación, Especialidad Educación Primaria, ha desarrollado su proyecto de investigación denominado “**ACCIÓN EDUCATIVA EN LA RESPONSABILIDAD AMBIENTAL EN LOS ESTUDIANTES DEL 4° GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 32400 DE JACAS GRANDE**”.

Se expide la presente constancia a solicitud del interesado para los fines que creas conveniente acorde a la normatividad vigente.

Jacas Grande, 14 de diciembre del 2021.



MINISTERIO DE EDUCACIÓN
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN
INSTRUCIÓN EDUCATIVA N° 305 HUAMALIES
Prof. Daniel Alcides Luna Alipara
DIRECTOR (D)

ANEXO 11: Otros: Nómina de matrícula



NÓMINA DE MATRÍCULA - 2021

El reporte de matrícula se emitirá haciendo uso de la Nómina de Matrícula del aplicativo informático SIAGIE (Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa), disponible en <http://siagie.minedu.gob.pe>. Este reporte es de responsabilidad del Director de la I.E. y TIENE CARÁCTER OFICIAL.

Datos de la Instancia de Gestión Educativa Descentralizada (DRE - UGEL)			Datos de la Institución Educativa o Programa Educativo						Periodo Lectivo				Ubicación Geográfica								
Código	1 0 0 0 0 0 7		Número y/o Nombre	32400		Gestión ⁽⁷⁾	PGD	Inicio	15/03/2021	Fin	17/12/2021	Dpto.	HUÁNUCO								
Nombre de la DRE - UGEL	UGEL Huamalíes		Código Modular	0 1 2 9 5 7 3 3		Característica ⁽⁴⁾	PC	Programa ⁽⁸⁾	Datos del Estudiante				Prov.	HUAMALIES							
Nº Orden	Nº de D.N.I. o Código del Estudiante ⁽¹⁶⁾	Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)	Resolución de Creación N°	R.M. 999-71		Forma ⁽⁵⁾	Esc	Sexo	Situación de Matrícula ⁽¹⁰⁾	País ⁽¹¹⁾	Padre vive SI / NO	Madre vive SI / NO	Lengua Materna ⁽¹²⁾	Segunda Lengua ⁽¹²⁾	Trabaja al Estudiante SI / NO	Horas semanales que labora	Escolaridad de la Madre ⁽¹³⁾	Nacimiento Registrado SI/NO	Tipo de Discapacidad ⁽¹⁴⁾	Código Modular	Número y/o Nombre - R/J/RD
				Nivel/Ciclo ⁽¹⁾	PRI	Grado/Edad ⁽³⁾	4														
		Modalidad ⁽²⁾		EBR		Nombre Sección (Solo Inicial)															
1	D.N.I. 6.3.2.9.3.0.1.1	CAMACHO ROMERO, Brits Lindsay						M	P	P	SI	SI	Q	C	NO		S	SI			
2	D.N.I. 6.3.2.9.2.9.5.3	CHAVEZ VALDIVIA, Rusbely						03	04	2011	M	P	P	NO	SI	C	Q	NO	P	SI	
3	D.N.I. 6.2.2.0.2.7.3.2	CIERTO TARAZONA, Izumni Ludis						27	12	2010	M	P	P	SI	SI	C	Q	NO	SE	SI	
4	D.N.I. 6.3.2.9.3.0.2.6	DASA DE LA CRUZ, Luzbet						18	01	2010	M	P	P	SI	SI	Q	C	NO	P	SI	
5	D.N.I. 6.2.8.2.2.3.5.8	ESPINOZA DAZA, Eduardo						22	05	2011	H	P	P	SI	SI	C	Q	NO	P	SI	
6	D.N.I. 6.3.2.9.2.9.9.9	HUERTA CHAUPIS, Jhimy						04	10	2011	H	P	P	NO	SI	C	Q	NO	P	SI	
7	D.N.I. 6.3.2.9.2.9.6.3	MERGILDO SALAZAR, Maycol David						16	04	2011	H	P	P	SI	SI	Q	C	NO	P	SI	
8	D.N.I. 6.3.2.9.3.0.0.8	MERGILDO SANCHEZ, Yumpiu Federico						28	11	2011	H	P	P	NO	SI	C	Q	NO	P	SI	
9	D.N.I. 6.3.2.9.3.0.1.3	MIRAVAL CIERTO, Jhoman Diego						23	01	2012	H	P	P	SI	SI	Q	C	NO	S	SI	
10	D.N.I. 6.2.2.0.2.7.4.8	NUÑEZ DAZA, Beker Yholy						07	03	2011	H	P	P	SI	SI	C	Q	NO	P	SI	
11	D.N.I. 6.3.0.9.2.9.9.5	OCAÑA MEZA, Grisel Arianna						17	11	2011	M	P	P	SI	SI	Q	C	NO	SP	SI	
12	D.N.I. 6.3.2.9.2.9.8.6	PALACIOS PAJUELO, Luz María						25	08	2011	M	P	P	NO	SI	C	Q	NO	P	SI	
13	D.N.I. 6.2.1.1.1.2.3.8	RIVERA HUERTA, Yemen Viviano						08	08	2010	H	P	P	SI	SI	C	Q	NO	P	SI	
14	D.N.I. 6.2.2.0.2.7.4.4	ROJAS CIERTO, Nelcy						17	12	2010	M	P	P	SI	SI	C	Q	NO	P	SI	
15	D.N.I. 7.5.0.3.1.0.0.7	TAVERA MIRAVAL, Dayan Nicole						16	10	2010	M	P	P	SI	SI	C	NO	SP	SI		
16	D.N.I. 6.3.0.9.3.0.9.2	TOMAS MARCOS, Jesus Leoncio						26	12	2011	H	P	T	R	A	S	L	A	D	A	D
17	D.N.I. 6.3.2.9.2.9.8.7	TRINIDAD ATAPOMA, Ericka Memchangu						16	08	2011	M	P	P	NO	SI	C	Q	NO	P	SI	
18																					
19																					
20																					
21																					

(1) Nivel / Ciclo : Para el caso EBR/EBE: (NI) Inicial (PRI) Primaria (SEC) Secundaria
Para el caso EBA: (NI) Inicial, (INT) Intermedio, (AVA) Avanzado
(2) Modalidad : (EBR) Educ. Básica Regular, (EBA) Educ. Básica Alternativa, (EBE) Educ. Básica Especial.
(3) Grado/Edad : En caso de E. Inicial: registrar Edad (0,1,2,3,4,5).
En el caso de Primaria o Secundaria: registrar grados: 1,2,3,4,5,6.
En el caso de EBA: C. Inicial 1°, 2°, Intermedio 1°, 2°, 3°; Avanzado 1°, 2°, 3°, 4°
Colocar "-" si en la Nómina hay alumnos de varias edades (EI) o grados (Pr).
(4) Característ. : Primaria : (U) Unidocente, (PM) Polidocente Multigrado y (PC) Polidocente Completo.

(5) Forma : (Esc) Escolarizado, (NoEsc) No Escolarizado
Para el caso EBA: (P) Presencial, (SP) Semi Presencial, (AD) A distancia
(6) Sección : A, B, C, ... Colocar "-" si es sección única o si se trata de Nivel Inicial
(7) Gestión : (PGD) Púb. de gestión directa, (PGP) Púb. de Gestión Privada, (PR) Privada
(8) Programa : (PBN) PEBANA: Prog. de Educ. Bás. Alter. de Niños y Adolescentes
(PBJ) PEBAJA: Prog. de Educ. Bás. Alter. de Jóvenes y Adultos
(PBN/PBJ/PEBAN/PBEBA) Prog. de Educ. Básica Alter. de Niños y Adolescentes, y Jóvenes y Adultos.
Colocar "-" en caso de no corresponder

(9) Turno : (M) Mañana, (T) Tarde, (N) Noche
(10) Situación de Matrícula : (I) Ingresante, (P) Promovido, (PG) Permanece en el grado, (RE) Reentrantante.
Solo en el caso de EBA: (REI) Reingresante
(11) País : (P) Perú, (E) Ecuador, (C) Colombia, (B) Brasil, (Bo) Bolivia, (Ch) Chile, (OT) Otro
(12) Lengua : (C) Castellano, (Q) Quechua, (A) Aimara, (OT) Otra lengua, (E) Lengua extranjera
(13) Escolarid. de la Madre : (SE) Sin Escolaridad, (P) Primaria, (S) Secundaria, y (SP) Superior
(14) Tipo de discapacidad : (DI) Intelectual, (DA) Auditiva, (DV) Visual, (DM) Motora, (SC) Sordociega (OT) Otro
En caso de no adolecer discapacidad, dejar en blanco
(15) IE de procedencia : Solo para el caso de estudiantes que proceden de otra Institución Educativa.
(16) Nº de DNI o Cod. Del Est. : El Cód. del Est. Se anotará solo en el caso que el estudiante no posea D.N.I.

N° Orden	D.N.I. o Código del Estudiante ⁽¹⁶⁾	Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)	Fecha de Nacimiento			Datos del Estudiante								Institución Educativa de procedencia ⁽¹⁵⁾				
			Día	Mes	Año	Sexo H/M	Situación de Matrícula ⁽¹⁰⁾	País ⁽¹¹⁾	Padre vive SI / NO	Madre vive SI / NO	Lengua Matemática ⁽¹²⁾	Segunda Lengua ⁽¹²⁾	Trabaja el Estudiante SI / NO	Horas semanales que labora	Escolaridad de la Madre ⁽¹³⁾	Nacimiento Registrado SI/NO	Tipo de Discapacidad ⁽¹⁴⁾	Código Modular
22																		
23																		
24																		
25																		
26																		
27																		
28																		
29																		
30																		
31																		
32																		
33																		
34																		
35																		
36																		
37																		
38																		
39																		
40																		
41																		
42																		
43																		
44																		
45																		
46																		
47																		
48																		
49																		
50																		

Resumen	
Hombres	8
Mujeres	9
Total	17

ROSALES GONZALES, Marco Antonio
 Responsable de la matrícula
 Firma - Post Firma

LUNA ALIPAZAGA, Daniel Alcides
 Director (a) de la Institución Educativa
 Firma - Post Firma y Sello

Aprobación de la Nómina			
R.D. Institucional	Día	Mes	Año
R.D. N° 030	22	03	2021

ANEXO 12: Otras Sesiones experimentales

SESIÓN EXPERIMENTAL 1 NUESTRA COMUNIDAD, GRAN ECOSISTEMA

Objetivo específico: Identificar las principales dificultades de nuestro ecosistema

ACTIVIDAD	ACTIVIDADES Y ESTRATEGIAS	RECURSOS Y MATERIALES	TIEMPO	INDICADOR
Identificando las principales dificultades de nuestro ecosistema	Presentación de las investigadoras indicándoles el propósito de su visita en el aula.	Cartel de normas.	5 min.	Hace un listado de las principales dificultades de nuestro ecosistema
	Acuerdan normas para el desarrollo de las diversas actividades (dentro y fuera del aula) en el tiempo que los acompañara en su aprendizaje, luego ubican en un lugar visible del aula.	Acuerdos y propósitos.	10 min.	
	Planifican salir a observar el contexto para identificar las diversas actividades que se realizan.	Experiencia visual.		
	Observan el entorno de la comunidad identificando lo que nos ofrece la naturaleza y las que realizan las personas.	Material de interacción.	20 min.	
	Recolectan materiales y o seres vivos y no vivos según los intereses diversos desechos sólidos utilizando guantes u otro material de protección.	Material de reflexión.	15 min.	
	Regresan al aula y seleccionan los materiales recolectados, clasifican según su uso y necesidad.	Material de comunicación.	10 min.	
	Dialogan acerca el material recolectado e infieren alguna relación entre estos componentes del ecosistema durante el recorrido.	Ficha de trabajo.		
	Comentan sobre la experiencia observada y responden a las siguientes preguntas: ¿Qué dificultades encontramos en el ecosistema? ¿Qué beneficios nos ofrece el ecosistema?			
	Realizan un cuadro de doble entrada resaltando las bondades y dificultades observados en el ecosistema.			
	Expresan sus saberes previos respondiendo a las siguientes preguntas: ¿Qué saben del ecosistema? ¿Qué propiedades tiene el ecosistema? ¿Qué importancia tiene el ecosistema?			
Reflexionan sobre la experiencia vivida y construyen carteles sobre el ecosistema.				
Comunican a través de diversos medios sus carteles y lemas sobre nuestro ecosistema.				
Sistematizan en sus cuadernos las experiencias y conocimientos adquiridos sobre el tema de estudio.				
Anotan en sus cuadernos los aspectos más importantes de la experiencia.				
Desarrollan la ficha de trabajo 1 interactuando con sus compañeros para compartir sus hallazgos y similitudes sobre prácticas ecológicas.				
Participan en actividades de heteroevaluación y autoevaluación. mediante una guía de observación y valoran sus productos realizados.				
Reflexionan sobre los problemas que afectan al ecosistema.				

SESIÓN EXPERIMENTAL 2

LA CONTAMINACIÓN

Objetivo específico: Identificar los principales focos de contaminación en la comunidad

ACTIVIDAD	ACTIVIDADES Y ESTRATEGIAS	RECURSOS Y MATERIALES	TIEMPO	INDICADOR
<p>Identificando los principales focos de contaminación en la comunidad</p>	<p>Saludo de las investigadoras indicándoles el propósito de la segunda experiencia.</p> <p>Evalúan el cumplimiento de las normas acordadas en las diversas actividades (dentro y fuera del aula) y borrando las cumplidas y resaltando aquellas que faltan lograrlas.</p> <p>Planifican salir a observar el contexto para identificar las diversas actividades que se realizan.</p> <p>Observan el entorno de la comunidad identificando las dificultades.</p> <p>Visitan las zonas de mayor tránsito de la población y los campos del lugar, observando el ecosistema, apreciando los diversos desechos sólidos.</p> <p>Recolectan diversos desechos sólidos utilizando guantes u otro material de protección.</p> <p>Regresan al aula y seleccionan los materiales recolectados, clasifican según su uso y necesidad.</p> <p>Dialogan acerca el material recolectado e infieren alguna relación entre los diversos materiales encontrados en el ecosistema durante el recorrido.</p> <p>Comentan sobre la experiencia observada y responden a las siguientes preguntas: ¿Qué dificultades encontramos en el ecosistema? ¿Qué bondades encontramos en el ecosistema?</p> <p>Realizan un cuadro de doble entrada resaltando las bondades y dificultades observados en el ecosistema.</p> <p>Expresan sus saberes previos respondiendo a las siguientes preguntas: ¿Qué saben de la contaminación ambiental? ¿Quiénes contaminan el medio ambiente? ¿Qué productos contaminan el medio ambiente?</p> <p>Reflexionan sobre la experiencia vivida y construyen carteles en contra de la contaminación.</p> <p>Comunican a través de sus carteles y lemas sobre la contaminación.</p> <p>Sistematizan en sus cuadernos las experiencias y conocimientos adquiridos sobre el tema de estudio.</p> <p>Anotan en sus cuadernos los aspectos más importantes de la experiencia 2.</p> <p>Desarrollan la ficha de trabajo 2 interactuando con sus compañeros para compartir sus hallazgos y similitudes sobre prácticas ecológicas.</p> <p>Participan en actividades de heteroevaluación y autoevaluación. mediante una guía de observación y valoran sus productos realizados.</p> <p>Reflexionan sobre los problemas que afectan al ecosistema.</p>	<p>Cartel de normas.</p> <p>Acuerdos y propósitos.</p> <p>Experiencia visual.</p> <p>Material de interacción.</p> <p>Material de reflexión.</p> <p>Material de comunicación.</p> <p>Ficha de trabajo.</p>	<p>5 min.</p> <p>10 min.</p> <p>20 min.</p> <p>15 min.</p> <p>10 min.</p>	<p>Elabora un afiche sobre los principales focos de contaminación en la comunidad</p>

SESIÓN EXPERIMENTAL 3

LAS 3R

Objetivo específico: Reconocer las 3R como una alternativa para superar la contaminación.

ACTIVIDAD	ACTIVIDADES Y ESTRATEGIAS	RECURSOS Y MATERIALES	TIEMPO	INDICADOR
Reconociendo y siguiendo los procesos de las 3R como una alternativa para superar la contaminación	Saludo de las investigadoras indicándoles el propósito de la tercera experiencia.	Cartel de normas.	5 min.	Elabora una secuencia de los procesos de las 3R como una alternativa para superar la contaminación
	Evalúan el cumplimiento de las normas acordadas en las diversas actividades (dentro y fuera del aula) y borrando las cumplidas y resaltando aquellas que faltan lograrlas.	Acuerdos y propósitos.	10 min.	
	Planifican salir a recolectar, reciclar el contexto diversos sólidos producto de la actividad humana.	Experiencia visual.		
	Observan el entorno de la comunidad identificando los diferentes entornos donde se puede identificar sólidos.	Material de interacción.	20 min.	
	Visitan las zonas de almacenamiento o botaderos, observando diversos materiales y desechos sólidos, en desuso realizados por el hombre.	Material de reflexión.	15 min.	
	Recolectan diversos desechos sólidos utilizando guantes u otro material de protección.	Material de comunicación.		
	Regresan al aula y seleccionan los materiales recolectados, clasifican según su uso y necesidad.	Ficha de trabajo.	10 min.	
	Dialogan acerca del material recolectado e infieren alguna relación entre los diversos materiales encontrados en el ecosistema durante el recorrido.			
	Comentan sobre la experiencia observada y responden a las siguientes preguntas: ¿Qué se puede hacer para disminuir la contaminación? ¿Qué pasos podríamos realizar?			
	Realizan un diagrama de flujo identificando los procesos para disminuir la contaminación.			
Expresan sus saberes previos respondiendo a las siguientes preguntas: ¿Qué procesos tendrá las 3R? ¿En qué consiste cada proceso? ¿Cómo participare en esos procesos?				
Reflexionan sobre la experiencia vivida y construyen carteles sobre las 3R.				
Comunican a través de sus carteles y lemas sobre la importancia de las 3R.				
Sistematizan en sus cuadernos las experiencias y conocimientos adquiridos sobre el tema de estudio.				
Anotan en sus cuadernos los aspectos más importantes de la experiencia 3.				
Desarrollan la ficha de trabajo 3 interactuando con sus compañeros para compartir sus hallazgos y similitudes sobre formas de disminuir la contaminación.				
Participan en actividades de heteroevaluación y autoevaluación. mediante una guía de observación y valoran sus productos realizados.				
Reflexionan sobre los problemas que afectan al ecosistema.				

SESIÓN EXPERIMENTAL 4

EXPERIENCIA EXPERIMENTAL 4 RECICLAR UNA FORMA DE SALVAR AL PLANETA

Objetivo específico: Realizar campañas de reciclado de desechos sólidos

ACTIVIDAD	ACTIVIDADES Y ESTRATEGIAS	RECURSOS Y MATERIALES	TIEMPO	INDICADOR
Realizando campañas de reciclado de desechos sólidos	Saludo de las investigadoras indicándoles el propósito de la cuarta experiencia.		5 min.	Participa activamente en campañas de reciclado de desechos sólidos
	Evalúan el cumplimiento de las normas acordadas en las diversas actividades (dentro y fuera del aula) y borrando las cumplidas y resaltando aquellas que faltan lograrlas.	Cartel denormas.		
	Planifican reciclar todo tipo de desechos sólidos de la comunidad.			
	Reciclan y organizan los desechos sólidos en la casa y la comunidad.	Acuerdos ypropósitos.	10 min.	
	Observan diversos tipos de desechos sólidos reciclados identificando su posible utilidad.			
	Regresan al aula, organizan y clasifican los desechos sólidos, según el tipo, papeles, plástico y vidrio.	Experiencia visual.		
	Dialogan acerca de las opciones y utilidad le podríamos dar a cada uno,			
	Comentan sobre la experiencia observada y responden a las siguientes preguntas: ¿Qué otro uso o utilidad puede tener lo desechos sólidos como el papel? ¿Qué otro uso o utilidad puede tener lo desechos sólidos como el plástico? ¿Qué otro uso o utilidad puede tener lo desechos sólidos como el vidrio?	Material de interacción.	20 min.	
	Elaboran iconos representativos de papel, plástico y video que tendrán en cuenta para identificar las diversas utilidades de los desechos sólidos.			
	Expresan sus saberes previos respondiendo a las siguientes preguntas: ¿Qué tipos de desechos sólidos hay y los clasifica?	Material dereflexión.		
Reflexionan sobre la experiencia vivida y construyen carteles sobre el reciclado de desechos sólidos.				
Comunican a través de sus carteles y lemas sobre la importancia del reciclado de desechos sólidos.	Material de comunicación.	15 min.		
Sistematizan en sus cuadernos las experiencias y conocimientos adquiridos sobre el tema de estudio.				
Anotan en sus cuadernos los aspectos más importantes de la experiencia 4.	Ficha de trabajo.			
Desarrollan la ficha de trabajo 4 interactuando con sus compañeros para compartir sus hallazgos y similitudes sobre formas de disminuir la contaminación.		10 min.		
Participan en actividades de heteroevaluación y autoevaluación. mediante una guía de observación y valoran sus productos realizados.				
Reflexionan sobre los problemas que afectan al ecosistema.				

SESIÓN EXPERIMENTAL 5
LA BASURA UN BIEN ÚTIL

Objetivo específico: Identificar los desechos sólidos, considerados como la basura un bien útil

ACTIVIDAD	ACTIVIDADES Y ESTRATEGIAS	RECURSOS Y MATERIALES	TIEMPO	INDICADOR	
Identificando los desechos sólidos, considerandola basura como un bien útil	Saludo de las investigadoras indicándoles el propósito de la quinta experiencia.		5 min.	Clasifica los desechos sólidos, considerados como la basura un bien útil	
	Evalúan el cumplimiento de las normas acordadas en las diversas actividades (dentro y fuera del aula) y borrando las cumplidas y resaltando aquellas que faltan lograrlas.	Cartel denormas.			
	Planifican la visita a los botaderos de desechos sólidos de la comunidad para identificar los diversos tipos de desechos útiles.	Acuerdos ypropósitos.	10 min.		
	Visitan los botaderos y almacenamiento de desechos sólidos almacenados por el hombre.				
	Observan diversos tipos de desechos sólidos identificando su utilidad para poder ser reutilizados.	Experienciavisual.			
	Realizan un listado de los desechos sólidos, clasificando, papeles, plásticos y vidrios.				
	Regresan al aula y organizan la información re copilada sobre los desechos sólidos, considerando como un bien útil.	Material deinteracción.	20 min.		
	Dialogan acerca del listado de desechos sólidos y que utilidad le podríamos dar a cada uno, buscando alternativas para dar un segundo uso.				
	Comentan sobre la experiencia observada y responden a las siguientes preguntas: ¿Qué otro uso o utilidad puedetener lo desechos sólidos como el papel? ¿Qué otro uso o utilidad puede tener lo desechos sólidos como el plástico? ¿Qué otro uso o utilidad puede tener lo desechos sólidos como el vidrio?	Material dereflexión.	15 min.		
	Realizan un diagrama de concéntrico sobre los procesos que se tendrán en cuenta para identificar las diversas utilidades de los desechos sólidos.	Material decomunicación.			
Expresan sus saberes previos respondiendo a las siguientes preguntas: ¿Qué procesos segura brindar un segundo uso de los papeles? ¿Qué procesos segura brindar un segundo uso de los plásticos? ¿Qué procesos segura brindar un segundo uso de los vidrios?	Ficha de trabajo.				
Reflexionan sobre la experiencia vivida y construyen carteles sobre la reutilización de los desechos sólidos.		10 min.			
Comunican a través de sus carteles y lemas sobre la importancia reutilizar los desechos sólidos.					
Sistematizan en sus cuadernos las experiencias y conocimientos adquiridos sobre el tema de estudio.					
Anotan en sus cuadernos los aspectos más importantes de la experiencia 5.					
Desarrollan la ficha de trabajo 5 interactuando con sus compañeros para compartir sus hallazgos y similitudes sobre formas de disminuir la contaminación.					
Participan en actividades de heteroevaluación y autoevaluación. mediante una guía de observación y valoran sus productos realizados.					
Reflexionan sobre los problemas que afectan al ecosistema.					

SESIÓN EXPERIMENTAL 6
UTILIDAD DE LOS RESIDUOS SÓLIDOS

Objetivo específico: Reutilizar los desechos sólidos para construir otros objetos para disminuir la contaminación

ACTIVIDAD	ACTIVIDADES Y ESTRATEGIAS	RECURSOS Y MATERIALES	TIEMPO	INDICADOR
Elabora materiales de escritorio usando desechos sólidos para disminuir la contaminación	Saludo de las investigadoras indicándoles el propósito de la sexta experiencia.		5 min.	Expone materiales de escritorio usando desechos sólidos para disminuir la contaminación
	Evalúan el cumplimiento de las normas acordadas en las diversas actividades (dentro y fuera del aula) y borrando las cumplidas y resaltando aquellas que faltan lograrlas.	Cartel denormas.	10 min.	
	Planifican la elaboración de diversos materiales de escritorio para dar un segundo uso con el propósito de reducir la contaminación.	Acuerdos ypropósitos.	20 min.	
	Organizan los insumos y diversos desechos sólidos para construir diversos materiales de escritorio.	Experiencia visual.	15 min.	
	Elaboran diversos materiales de escritorio usando desechos sólidos.	Material deinteracción.		
	Muestran los diversos materiales de escritorio elaborados con desechos sólidos.	Material dereflexión.		
	Dialogan acerca del segundo uso de desechos sólidos y la importancia de reducir la contaminación.	Material de comunicación.	10 min.	
	Comentan sobre la experiencia observada y responden a las siguientes preguntas: ¿Qué diferencia hay entre los objetos de primer y segundo uso papel? ¿Qué diferencia hay entre los objetos de primer y segundo uso plástico? ¿Qué diferencia hay entre los objetos de primer y segundo uso vidrio?	Ficha de trabajo.		
	Reflexionan sobre la experiencia vivida y construyen carteles sobre la elaboración de materiales utilizando los desechos sólidos.			
	Comunican a través de sus carteles y lemas sobre la importancia de elaborar materiales usando los desechos sólidos.			
Sistematizan en sus cuadernos las experiencias y conocimientos adquiridos sobre el tema de estudio.				
Anotan en sus cuadernos los aspectos más importantes de la experiencia 6.				
Desarrollan la ficha de trabajo 6 interactuando con sus compañeros para compartir sus hallazgos y similitudes sobre formas de disminuir la contaminación.				
Participan en actividades de heteroevaluación y autoevaluación. mediante una guía de observación y valoran sus productos realizados.				
Reflexionan sobre los problemas que afectan al ecosistema.				

SESIÓN EXPERIMENTAL 7
EL PAPEL SU ELABORACIÓN Y USO

Objetivo específico: Reconocer las etapas en la elaboración y uso del papel.

ACTIVIDAD	ACTIVIDADES Y ESTRATEGIAS	RECURSOS Y MATERIALES	TIEMPO	INDICADOR
Reconociendo las etapas en la elaboración y uso del papel	Saludo de las investigadoras indicándoles el propósito de la séptima experiencia.		5 min.	Elabora un material de uso frecuente con las etapas en la elaboración y uso del papel.
	Evalúan el cumplimiento de las normas acordadas en las diversas actividades (dentro y fuera del aula) y borrando las cumplidas y resaltando aquellas que faltan lograrlas.	Cartel de normas.		
	Forman grupos para investigar sobre las diversas etapas de elaboración del papel, asumiendo diversas responsabilidades.	Acuerdos y propósitos.	10 min.	
	Elaboran un plan de indagación: ¿Qué? ¿Dónde? ¿Cómo? ¿Con qué? ¿Cuándo? Y ¿Para qué? indagar,	Experiencia visual.		
	Obtiene las diversas evidencias necesarias de diversas fuentes escritas y orales.		20 min.	
	Analiza las evidencias y explica los fenómenos basados en evidencias,	Material de interacción.		
	Comunica los hallazgos y reflexiona sobre los aprendizajes			
	Indagan en diversas fuentes. Libros, enciclopedias, diccionarios, manuales, internet sobre las diversas etapas de elaboración del papel.	Material de reflexión.	15 min.	
	Organizan y sistematizan la información recopilada a través de diversas fuentes escritas y orales.			
	Dialogan acerca los procesos de elaboración y uso del papel como desecho sólido.	Material de comunicación.	10 min.	
Responden a las siguientes preguntas: ¿Cuáles son las materias primas para la elaboración del papel? ¿Qué procedimientos sigue en la elaboración del papel? ¿Qué tipo de uso justificado debe tener el papel en nuestra vida diaria?				
Reflexionan sobre la experiencia vivida y construyen carteles sobre los procesos en la elaboración del papel.	Ficha de trabajo.			
Comunican a través de diversos medios y lemas sobre el uso adecuado del papel.				
Sistematizan en sus cuadernos las experiencias y conocimientos adquiridos sobre el tema de estudio.				
Anotan en sus cuadernos los aspectos más importantes de la experiencia 7.				
Desarrollan la ficha de trabajo 7 interactuando con sus compañeros para compartir sus hallazgos y similitudes sobre formas de disminuir la contaminación.				
Participan en actividades de heteroevaluación y autoevaluación. mediante una guía de observación y valoran sus productos realizados.				
Reflexionan sobre los problemas que afectan al ecosistema.				

SESIÓN EXPERIMENTAL 8
LAS REVISTAS Y CATÁLOGOS DERIVADOS DEL PAPEL

Objetivos específicos: Reciclar revistas y catálogos para aprender cuidar el planeta.

ACTIVIDAD	ACTIVIDADES Y ESTRATEGIAS	RECURSOS Y MATERIALES	TIEMPO	INDICADOR
Reciclando revistas y catálogos aprendo a cuidar el planeta	Saludo de las investigadoras indicándoles el propósito de la octava experiencia.	Cartel de normas.	5 min.	Elaboran un collage de fotos donde se muestran las zonas de reciclado del papel..
	Evalúan el cumplimiento de las normas acordadas en las diversas actividades (dentro y fuera del aula) y borrando las cumplidas y resaltando aquellas que faltan lograrlas.			
	Acopian papeles, revistas, catálogos u otros tipos derivados del papel.	Acuerdos ypropósitos.	10 min.	
	Forman grupos para dialogar sobre los diversos usos que se da al papel, asumiendo diversas responsabilidades.			
	Responden las siguientes preguntas: ¿Qué se hacen con las revistas y catálogos pasados? ¿Qué cantidad de revista y catálogos usados se producen a diario? ¿Cuántas revistas o catálogos se compran para la casa diariamente? ¿De dónde proviene las revistas y catálogos de papel?	Experienciavisual.	20 min.	
	Proponen alternativas de solución a través de una lluvia de ideas y la investigadora anota en la pizarra			
	Reciben información sobre formas de reciclar los diversos tipos de materiales derivados del papel como las revistas y catálogos usados.	Material de reflexión.	15 min.	
	Describen las revistas y catálogos usados que se les pidió en la clase anterior.			
	Observan los tipos de información que tienen las revistas y catálogos usados.	Material de comunicación.	10 min.	
	Identifican los colores que deben tener los contenedores donde se reciclan los papeles en general.			
Reciclan las revistas y catálogos y otros materiales derivados del papel, iniciando en sus casas y la escuela.	Ficha de trabajo.			
Reflexionan sobre lo aprendido en clase y de la importancia de reciclar el papel para el cuidado del planeta.				
Muestran fotos donde han reciclado el papel, y el color de contenedor que representa.				
Sistematizan en sus cuadernos las experiencias y conocimientos adquiridos sobre el tema de estudio.				
Anotan en sus cuadernos los aspectos más importantes de la experiencia 8.				
Desarrollan la ficha de trabajo 8 interactuando con sus compañeros para compartir sus hallazgos y similitudes sobre formas de disminuir la contaminación.				
Participan en actividades de heteroevaluación y autoevaluación. mediante una guía de observación y valoransus productos realizados.				
Reflexionan sobre los problemas que afectan al ecosistema.				

SESIÓN EXPERIMENTAL 9
UN SEGUNDO USO A LOS PAPELES

Objetivo específico: Reutilizar y aprender a reducir el uso del papel

ACTIVIDAD	ACTIVIDADES Y ESTRATEGIAS	RECURSOS Y MATERIALES	TIEMPO	INDICADOR
<p>Reutilizando aprendo a reducir el uso del papel</p>	<p>Saludo de las investigadoras indicándoles el propósito de la novena experiencia.</p> <p>Evalúan el cumplimiento de las normas acordadas en las diversas actividades (dentro y fuera del aula) y borrando las cumplidas y resaltando aquellas que faltan lograrlas.</p> <p>Acopian revistas y catálogos u otros materiales derivados del papel.</p> <p>Forman grupos para dialogar sobre los diversos usos que se da al papel, asumiendo diversas responsabilidades.</p> <p>Responden las siguientes preguntas: ¿Qué harán con las revistas y catálogos? ¿Qué uso le podríamos dar a las revistas y catálogos? ¿En casa que uso se les da a las revistas y catálogos? ¿En casa que hacen con las revistas y catálogos? ¿De dónde proviene las revistas y catálogos?</p> <p>Proponen alternativas de solución a través de una lluvia de ideas que la investigadora anota en la pizarra</p> <p>Reciben información para construir diversos tipos de materiales con las revistas y catálogos y otros derivados del papel.</p> <p>Describen las revistas y catálogos de papel que se les pidió en la clase anterior.</p> <p>Observan las diversas propuestas de materiales y eligen una de ellas.</p> <p>Construyen los materiales con ayuda de los investigadores.</p> <p>Decoran sus materiales elaborados de la manera que más les gusta.</p> <p>Reflexionan sobre lo aprendido en clase y de la importancia de dar otro uso al papel.</p> <p>Muestran sus trabajos realizados destacando a los más innovadores y atractivos.</p> <p>Sistematizan en sus cuadernos las experiencias y conocimientos adquiridos sobre el tema de estudio.</p> <p>Anotan en sus cuadernos los aspectos más importantes de la experiencia 9.</p> <p>Desarrollan la ficha de trabajo 9 interactuando con sus compañeros para compartir sus hallazgos y similitudes sobre formas de disminuir la contaminación.</p> <p>Participan en actividades de heteroevaluación y autoevaluación. mediante una guía de observación y valoran sus productos realizados.</p> <p>Reflexionan sobre los problemas que afectan al ecosistema.</p>	<p>Cartel de normas.</p> <p>Acuerdos y propósitos.</p> <p>Experiencia visual.</p> <p>Material de interacción.</p> <p>Material de reflexión.</p> <p>Material de comunicación.</p> <p>Ficha de trabajo.</p>	<p>5 min.</p> <p>10 min.</p> <p>20 min.</p> <p>15 min.</p> <p>10 min.</p>	<p>Elaboramos materiales que se puedan reusar usando el papel</p>

SESIÓN EXPERIMENTAL 10
EL PLÁSTICO UN BIEN NECESARIO

Objetivos específicos: Reconocer las etapas en la elaboración y uso del plástico.

ACTIVIDAD	ACTIVIDADES Y ESTRATEGIAS	RECURSOS Y MATERIALES	TIEMPO	INDICADOR
Reconociendolas etapas en la elaboración y uso del plástico.	<p>Saludo de las investigadoras indicándoles el propósito de la décima experiencia.</p> <p>Evalúan el cumplimiento de las normas acordadas en las diversas actividades (dentro y fuera del aula) borrando las cumplidas y resaltando aquellas que faltan lograrlas.</p> <p>Forman grupos para investigar sobre las diversas etapas de elaboración del vidrio, asumiendo diversas responsabilidades.</p> <p>Elaboran un plan de indagación: ¿Qué? ¿Dónde? ¿Cómo? ¿Con qué? ¿Cuándo? Y ¿Para qué? indagar, Obtiene las diversas evidencias necesarias de diversas fuentes escritas y orales.</p> <p>Analiza las evidencias y explica los fenómenos basados en evidencias,</p> <p>Comunica los hallazgos y reflexiona sobre los aprendizajes</p> <p>Indagan en diversas fuentes. Libros, enciclopedias, diccionarios, manuales, internet sobre las diversas etapas de elaboración del plástico.</p> <p>Organizan y sistematizan la información recopilada a través de diversas fuentes escritas y orales.</p> <p>Dialogan acerca los procesos de elaboración y uso del vidrio como desecho sólido.</p> <p>Responden a las siguientes preguntas: ¿Cuáles son las materias primas para la elaboración del plástico? ¿Qué procedimientos sigue en la elaboración del plástico? ¿Qué tipo de uso justificado debe tener el plástico en nuestra vida diaria?</p> <p>Reflexionan sobre la experiencia vivida y construyen carteles sobre los procesos en la elaboración del plástico.</p> <p>Comunican a través de diversos medios y lemas sobre el uso adecuado del plástico.</p> <p>Sistematizan en sus cuadernos las experiencias y conocimientos adquiridos sobre el tema de estudio.</p> <p>Anotan en sus cuadernos los aspectos más importantes de la experiencia 10</p> <p>Desarrollan la ficha de trabajo 10 interactuando con sus compañeros para compartir sus hallazgos y similitudes sobre formas de disminuir la contaminación.</p> <p>Participan en actividades de heteroevaluación y autoevaluación. mediante una guía de observación y valoran sus productos realizados.</p> <p>Reflexionan sobre los problemas que afectan al ecosistema.</p>	<p>Cartel de normas.</p> <p>Acuerdos y propósitos.</p> <p>Experiencia visual.</p> <p>Material de interacción.</p> <p>Material de reflexión.</p> <p>Material de comunicación.</p> <p>Ficha de trabajo.</p>	<p>5 min.</p> <p>10 min.</p> <p>20 min.</p> <p>15 min.</p> <p>10 min</p>	<p>Elabora un material de uso frecuente con las etapas en la elaboración y uso del plástico.</p>

SESIÓN EXPERIMENTAL 11
RECICLANDO LOS ENVASES DE PLÁSTICO

Objetivo específico: Reciclar bolsas y botellas de plástico para aprender cuidar el planeta.

ACTIVIDAD	ACTIVIDADES Y ESTRATEGIAS	RECURSOS Y MATERIALES	TIEMPO	INDICADOR
<p>Reciclando el plástico aprendo a cuidar el planeta</p>	<p>Saludo de las investigadoras indicándoles el propósito de la octava experiencia.</p> <p>Evalúan el cumplimiento de las normas acordadas en las diversas actividades (dentro y fuera del aula) y borrando las cumplidas y resaltando aquellas que faltan lograrlas.</p> <p>Acopian bolsas y botellas u otros tipos derivados del plástico.</p> <p>Forman grupos para dialogar sobre los diversos usos que se da al papel, asumiendo diversas responsabilidades.</p> <p>Responden las siguientes preguntas: ¿Qué se hacen con las bolsas y botellas de plástico? ¿Qué cantidad de bolsas y botellas de plástico usados se producen a diario? ¿Cuántas bolsas y botellas de plástico se compran para la casa diariamente? ¿De dónde proviene las bolsas y botellas de plástico?</p> <p>Proponen alternativas de solución a través de una lluvia de ideas y la investigadora anota en la pizarra</p> <p>Reciben información sobre formas de reciclar los diversos tipos de materiales derivados del plástico como las bolsas y botellas usadas.</p> <p>Describen las bolsas y botellas de plástico usados que se les pidió en la clase anterior.</p> <p>Observan los tipos de información que tienen las bolsas y botellas de plástico.</p> <p>Identifican los colores que deben tener los contenedores donde se reciclan los plásticos en general.</p> <p>Reciclan las bolsas y botellas y otros materiales derivados del plástico, iniciando en sus casas y la escuela.</p> <p>Reflexionan sobre lo aprendido en clase y de la importancia de reciclar el plástico para el cuidado del planeta.</p> <p>Muestran fotos donde han reciclado el plástico, y el color de contenedor que representa.</p> <p>Sistematizan en sus cuadernos las experiencias y conocimientos adquiridos sobre el tema de estudio.</p> <p>Anotan en sus cuadernos los aspectos más importantes de la experiencia 11.</p> <p>Desarrollan la ficha de trabajo 11 interactuando con sus compañeros para compartir sus hallazgos y similitudes sobre formas de disminuir la contaminación.</p> <p>Participan en actividades de heteroevaluación y autoevaluación. mediante una guía de observación y valoran sus productos realizados.</p> <p>Reflexionan sobre los problemas que afectan al ecosistema.</p>	<p>Cartel de normas.</p> <p>Acuerdos y propósitos.</p> <p>Experiencia visual.</p> <p>Material de interacción.</p> <p>Material de reflexión.</p> <p>Material de comunicación.</p> <p>Ficha de trabajo.</p>	<p>5 min.</p> <p>10 min.</p> <p>20 min.</p> <p>15 min.</p> <p>10 min.</p>	<p>Elaboran un collage de fotos donde se muestran las zonas de reciclado del plástico.</p>

SESIÓN EXPERIMENTAL 12
REUTILIZANDO LOS ENVASES DE PLÁSTICO

Objetivo específico: Reutilizar y aprender a reducir el uso del plástico

ACTIVIDAD	ACTIVIDADES Y ESTRATEGIAS	RECURSOS Y MATERIALES	TIEMPO	INDICADOR
<p>Reutilizando aprendo a reducir el uso de bolsas y botellas de plástico</p>	<p>Saludo de las investigadoras indicándoles el propósito de la onceava experiencia.</p> <p>Evalúan el cumplimiento de las normas acordadas en las diversas actividades (dentro y fuera del aula) y borrando las cumplidas y resaltando aquellas que faltan lograrlas.</p> <p>Acopian bolsas y botellas de plástico u otros materiales derivados del plástico.</p> <p>Forman grupos para dialogar sobre los diversos usos que se da al papel, asumiendo diversas responsabilidades.</p> <p>Responden las siguientes preguntas: ¿Qué harán con las bolsas y botellas de plástico? ¿Qué uso le podríamos dar a las bolsas y botellas de plástico? ¿En casa que uso se les da a las bolsas y botellas de plástico? ¿En casa que hacen con las bolsas y botellas de plástico? ¿De dónde proviene las bolsas y botellas de plástico?</p> <p>Proponen alternativas de solución a través de una lluvia de ideas que la investigadora anota en la pizarra</p> <p>Reciben una información para construir diversos tipos de materiales con las bolsas y botellas y otros derivados del plástico usados.</p> <p>Describen las bolsas y botellas de plástico que se les pidió en la clase anterior.</p> <p>Observan las diversas propuestas de materiales y eligen una de ellas.</p> <p>Construyen los materiales con ayuda de los investigadores.</p> <p>Decoran sus materiales elaborados de la manera que más les gusta.</p> <p>Reflexionan sobre lo aprendido en clase y de la importancia de dar otro uso al plástico.</p> <p>Muestran sus trabajos realizados destacando a los más innovadores y atractivos.</p> <p>Sistematizan en sus cuadernos las experiencias y conocimientos adquiridos sobre el tema de estudio.</p> <p>Anotan en sus cuadernos los aspectos más importantes de la experiencia 12.</p> <p>Desarrollan la ficha de trabajo 12 interactuando con sus compañeros para compartir sus hallazgos y similitudes sobre formas de disminuir la contaminación.</p> <p>Participan en actividades de heteroevaluación y autoevaluación. mediante una guía de observación y valoran sus productos realizados.</p> <p>Reflexionan sobre los problemas que afectan al ecosistema.</p>	<p>Cartel de normas.</p> <p>Acuerdos y propósitos.</p> <p>Experiencia visual.</p> <p>Material de interacción.</p> <p>Material de reflexión.</p> <p>Material de comunicación.</p> <p>Ficha de trabajo.</p>	<p>5 min.</p> <p>10 min.</p> <p>20 min.</p> <p>15 min.</p> <p>10 min.</p>	<p>Elaboramos materiales que se puedan reusar con bolsas y botellas de plástico</p>

SESIÓN EXPERIMENTAL 13
EL VIDRIO NO MUY TRANSPARENTE

Objetivo específico: Reconocer las etapas en la elaboración y uso del vidrio.

ACTIVIDAD	ACTIVIDADES Y ESTRATEGIAS	RECURSOS Y MATERIALES	TIEMPO	INDICADOR
Reconociendo las etapas en la elaboración y uso del vidrio	<p>Saludo de las investigadoras indicándoles el propósito de la décima experiencia.</p> <p>Evalúan el cumplimiento de las normas acordadas en las diversas actividades (dentro y fuera del aula) y borrando las cumplidas y resaltando aquellas que faltan lograrlas.</p> <p>Forman grupos para investigar sobre las diversas etapas de elaboración del vidrio, asumiendo diversas responsabilidades.</p> <p>Elaboran un plan de indagación: ¿Qué? ¿Dónde? ¿Cómo? ¿Con qué? ¿Cuándo? Y ¿Para qué? indagar,</p> <p>Obtiene las diversas evidencias necesarias de diversas fuentes escritas y orales.</p> <p>Analiza las evidencias y explica los fenómenos basado en evidencias,</p> <p>Comunica los hallazgos y reflexiona sobre los aprendizajes</p> <p>Indagan en diversas fuentes. Libros, enciclopedias, diccionarios, manuales, internet sobre las diversas etapas de elaboración del vidrio.</p> <p>Organizan y sistematizan la información recopilada a través de diversas fuentes escritas y orales.</p> <p>Dialogan acerca los procesos de elaboración y uso del vidrio como desecho sólido.</p> <p>Responden a las siguientes preguntas: ¿Cuáles son las materias primas para la elaboración del vidrio? ¿Qué procedimientos sigue en la elaboración del vidrio? ¿Qué tipo de uso justificado debe tener el vidrio en nuestra vida diaria?</p> <p>Reflexionan sobre la experiencia vivida y construyen carteles sobre los procesos en la elaboración del vidrio.</p> <p>Comunican a través de diversos medios y lemas sobre el uso adecuado del vidrio.</p> <p>Sistematizan en sus cuadernos las experiencias y conocimientos adquiridos sobre el tema de estudio.</p> <p>Anotan en sus cuadernos los aspectos más importantes de la experiencia 13.</p> <p>Desarrollan la ficha de trabajo 13. interactuando con sus compañeros para compartir sus hallazgos y similitudes sobre formas de disminuir la contaminación.</p> <p>Participan en actividades de heteroevaluación y autoevaluación. mediante una guía de observación y valoran sus productos realizados.</p> <p>Reflexionan sobre los problemas que afectan al ecosistema.</p>	<p>Cartel denormas.</p> <p>Acuerdos y propósitos.</p> <p>Experiencia visual.</p> <p>Material de interacción.</p> <p>Material de reflexión.</p> <p>Material de comunicación.</p> <p>Ficha de trabajo.</p>	<p>5 min.</p> <p>10 min.</p> <p>20 min.</p> <p>15 min.</p> <p>10 min</p>	<p>Elabora un material de uso frecuente con las etapas en la elaboración y uso del vidrio.</p>

SESIÓN EXPERIMENTAL 14
RECICLANDO LOS ENVASES DE VIDRIO

Objetivos específicos: Reciclar botellas y otros derivados del vidrio para aprender cuidar el planeta

ACTIVIDAD	ACTIVIDADES Y ESTRATEGIAS	RECURSOS Y MATERIALES	TIEMPO	INDICADOR
Reciclando botellas y otros derivados del vidrio aprendo a cuidar el planeta	<p>Saludo de las investigadoras indicándoles el propósito de la octava experiencia.</p> <p>Evalúan el cumplimiento de las normas acordadas en las diversas actividades (dentro y fuera del aula) borrando las cumplidas y resaltando aquellas que faltan lograrlas.</p> <p>Acopian botellas y otros tipos de envases derivados del vidrio.</p> <p>Forman grupos para dialogar sobre los diversos usos que se da al papel, asumiendo diversas responsabilidades.</p> <p>Responden las siguientes preguntas: ¿Qué se hacen con las botellas y otros derivados del vidrio? ¿Qué cantidad botellas y otros derivados del vidrio usados se producen a diario? ¿Cuántas botellas y otros derivados del vidrio se compran para la casa diariamente? ¿De dónde proviene las botellas y otros derivados del vidrio?</p> <p>Proponen alternativas de solución a través de una lluvia de ideas y la investigadora anota en la pizarra</p> <p>Reciben información sobre formas de reciclar los diversos tipos de materiales derivados del vidrio como las botellas y otros derivados.</p> <p>Describen las botellas y otros derivados del vidrio usados que se les pidió en la clase anterior.</p> <p>Observan los tipos de información que tienen las botellas y otros derivados del vidrio.</p> <p>Identifican los colores que deben tener los contenedores donde se reciclan el vidrio en general.</p> <p>Reciclan las botellas y otros derivados del vidrio, iniciando en sus casas y la escuela.</p> <p>Reflexionan sobre lo aprendido en clase y de la importancia de reciclar el vidrio para el cuidado del planeta.</p> <p>Muestran fotos donde han reciclado el vidrio, y el color de contenedor que representa.</p> <p>Sistematizan en sus cuadernos las experiencias y conocimientos adquiridos sobre el tema de estudio.</p> <p>Anotan en sus cuadernos los aspectos más importantes de la experiencia 14.</p> <p>Desarrollan la ficha de trabajo 14 interactuando con sus compañeros para compartir sus hallazgos y similitudes sobre formas de disminuir la contaminación.</p> <p>Participan en actividades de heteroevaluación y autoevaluación. mediante una guía de observación y valoran sus productos realizados.</p> <p>Reflexionan sobre los problemas que afectan al ecosistema.</p>	<p>Cartel de normas.</p> <p>Acuerdos y propósitos.</p> <p>Experiencia visual.</p> <p>Material de interacción.</p> <p>Material de reflexión.</p> <p>Material de comunicación.</p> <p>Ficha de trabajo.</p>	<p>5 min.</p> <p>10 min.</p> <p>20 min.</p> <p>15 min.</p> <p>10 min.</p>	<p>Elaboran un collage de fotos donde muestran las zonas de reciclado del vidrio.</p>

SESIÓN EXPERIMENTAL 15
REUTILIZANDO LOS ENVASES DE VIDRIO

Objetivo específico: Reutilizar para aprender a reducir el uso del vidrio

ACTIVIDAD	ACTIVIDADES Y ESTRATEGIAS	RECURSOS Y MATERIALES	TIEMPO	INDICADOR
<p>Reutilizando aprendo a reducir el uso del vidrio</p>	<p>Saludo de las investigadoras indicándoles el propósito de la onceava experiencia.</p> <p>Evalúan el cumplimiento de las normas acordadas en las diversas actividades (dentro y fuera del aula) y borrando las cumplidas y resaltando aquellas que faltan lograrlas.</p> <p>Acopian botellas u otros materiales derivados del vidrio.</p> <p>Forman grupos para dialogar sobre los diversos usos que se da al papel, asumiendo diversas responsabilidades.</p> <p>Responden las siguientes preguntas: ¿Qué harán con las botellas y otros derivados del vidrio? ¿Qué uso le podríamos dar a las botellas y otros derivados del vidrio? ¿En casa que uso se les da a estas botellas y otros derivados del vidrio? ¿En casa que hacen con las botellas y otros derivados del vidrio? ¿De dónde proviene las botellas y otros derivados del vidrio?</p> <p>Proponen alternativas de solución a través de una lluvia de ideas que la investigadora anota en la pizarra</p> <p>Reciben una información para construir diversos tipos de materiales con las botellas y otros derivados del vidrio usados.</p> <p>Describen las botellas y otros derivados del vidrio que se les pidió en la clase anterior.</p> <p>Observan las diversas propuestas de materiales y eligen una de ellas.</p> <p>Construyen los materiales con ayuda de los investigadores.</p> <p>Decoran sus materiales didácticos de la manera que más les gusta.</p> <p>Reflexionan sobre lo aprendido en clase y de la importancia de dar otro uso al vidrio.</p> <p>Muestran sus trabajos realizados destacando a los más innovadores y atractivos.</p> <p>Sistematizan en sus cuadernos las experiencias y conocimientos adquiridos sobre el tema de estudio.</p> <p>Anotan en sus cuadernos los aspectos más importantes de la experiencia 15.</p> <p>Desarrollan la ficha de trabajo 15 interactuando con sus compañeros para compartir sus hallazgos y similitudes sobre formas de disminuir la contaminación.</p> <p>Participan en actividades de heteroevaluación y autoevaluación. mediante una guía de observación y valoran sus productos realizados.</p> <p>Reflexionan sobre los problemas que afectan al ecosistema.</p>	<p>Cartel de normas.</p> <p>Acuerdos y propósitos.</p> <p>Experiencia visual.</p> <p>Material de interacción.</p> <p>Material de reflexión.</p> <p>Material de comunicación.</p> <p>Ficha de trabajo.</p>	<p>5 min.</p> <p>10 min.</p> <p>20 min.</p> <p>15 min.</p> <p>10 min.</p>	<p>Elaboramos materiales que se puedan reusar con el vidrio</p>

ANEXO 13: Evidencias fotograficas

INVESTIGADORA EXPLICANDO EL DESARROLLO DEL PRETEST A LOS ESTUDIANTES DEL 4º GRADO DE PRIMARIA – JACAS GRANDE.



INVESTIGADORA BRINDANDO INDICACIONES A LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO PARA REALIZAR ACTIVIDADES ORIENTADAS A LA CONSERVACION DEL MEDIO AMBIENTE.



TRABAJOS REALIZADOS CON MATERIAL RECICLADO



ADORNOS NAVIDEÑOS CONSTRUIDO POR LOS ESTUDIANTES DEL 4 GRADO DE PRIMARIA – JACAS GRANDE.



INVESTIGADORES Y ALUMNOS DEL CUARTO GRADO DE PRIMARIA EN INTERACCIÓN CON LA NATURALEZA.



ORIENTACIÓN SOBRE TRABAJOS CON RECICLAJE EN EL DESARROLLO DE UNA DE LAS SESIONES.



ALUMNOS DEL CUARTO GRADO TRABAJANDO CON PAPELES RECICLADOS



ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO ELABORANDO UN ADORNO NAVIDEÑO CON MATERIALES RECICLADOS.



LOS ESTUDIANTES DEL 4º GRADO, TRABAJANDO EN LA RECOLECCIÓN DE PLÁSTICOS EN LOS ESPACIOS QUE RODEAN LA ESCUELA.



ESTUDIANTES DEL 4º GRADO MOSTRANDO SUS TRABAJOS HECHOS CON MATERIAL DE RECICLAJE

