

UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
EDUCACIÓN FÍSICA



**APLICACIÓN DEL PROGRAMA “TALLER FORMATIVO” PARA
MEJORAR EL APRENDIZAJE DE LOS FUNDAMENTOS TECNICOS DEL
FUTBOL EN LOS ESTUDIANTES DE LA CATEGORIA 14 Y 17 DE LOS
JUEGOS DEPORTIVOS ESCOLARES NACIONALES EN LA I.E. HANS
VICTOR LANGUEMAK MICHELSEN AUCAYACU 2018**

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Aprendizajes Pertinentes y de Calidad

**TESIS PARA OPTAR EL TITULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD
PROFESIONAL EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN EDUCACIÓN FÍSICA**

TESISTAS: **GOMEZ GUERRA, Jefferson**
NOBLEJAS SHUPINGAHUA, Eder Troyano
PELAEZ PAUCAR, Dumer

ASESOR: **Dr. CONTRERAS CANTO, Omar Hans**

HUÁNUCO, PERÚ
2022

DEDICATORIA

A toda mi querida familia, por saber comprenderme y sobre todo apoyar en la materialización del trabajo de investigación.

Jefferson

A Dios y familia por darme salud y fortaleza para la sistematización de este informe final.

Eder

A mis hijos y familia por estar conmigo en los momentos más difíciles y sobre todo para el logro de esta meta.

Dumer

AGRADECIMIENTO

- ❖ Al personal docente de la Escuela Profesional de Educación Física de la UNHEVAL, por saber guiarnos y contribuir en nuestra formación profesional.
- ❖ A nuestro asesor, por asesorarnos en la parte metodológica y el informe final de investigación.
- ❖ A los docentes de la institución educativa Hans Víctor Languemak Michelsen de Aucayacu, por su apoyo en la autorización de realizar el trabajo de investigación.
- ❖ A los niños de la muestra en estudio, ya que sin su predisposición y compromiso no hubiera sido posible el desenlace de los resultados obtenidos.

Tesistas.

RESUMEN

El informe titulado, Aplicación del programa “taller formativo” para mejorar el aprendizaje de los fundamentos técnicos del futbol en los estudiantes de la categoría 14 y 17 de los juegos deportivos escolares nacionales en la I.E. Hans Víctor Languemak Michelsen Aucayacu - 2018, el objetivo se centró en determinar cuál es la efectividad de la aplicación del programa “Taller formativo” para mejorar el aprendizaje de los fundamentos técnicos del futbol en los estudiantes de la selección de futbol. Utilizó una investigación aplicada de diseño pre experimental y trabajo con 16 estudiantes como muestra representativa. Asimismo, se aplicó una lista de cotejo que contó de 20 ítems para la variable consecuente, por lo que se consideró las escalas correspondientes según las dimensiones de trabajo de la variable en estudio. Al finalizar es estudio respectivo se demostró que el taller formativo tiene un efecto favorable en la mejora del aprendizaje de los fundamentos técnicos del futbol en los estudiantes de la selección de futbol, por lo evidenciado en el valor calculado de $t = 13,89$ es mayor que $t = 1,75$; que se ubica en la zona crítica, por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula.

Palabras clave: taller formativo, pase, conducción, dominio, dribbling, remate.

ABSTRACT

The report entitled, Application of the “formative workshop” program to improve the learning of the technical foundations of soccer in students of categories 14 and 17 of the national school sports games in the I.E. Hans Víctor Languemak Michelsen Aucayacu - 2018, the objective focused on determining the effectiveness of the application of the “Training Workshop” program to improve the learning of the technical foundations of soccer in the students of the soccer team. It used an applied research of pre-experimental design and work with 16 students as a representative sample. Likewise, a checklist was applied that had 20 items for the consequent variable, for which the corresponding scales were considered according to the work dimensions of the variable under study. At the end of the respective study, it was shown that the training workshop has a favorable effect on improving the learning of the technical foundations of soccer in the students of the soccer team, as evidenced in the calculated value of $t = 13.89$ is higher than $t = 1.75$; which is located in the critical zone, therefore, the null hypothesis is rejected.

Keywords: training workshop, passing, driving, dominance, dribbling, finishing.

INTRODUCCIÓN

El fútbol es uno de los deportes más populares e importantes del mundo ya que como deporte colectivo no solamente desarrolla la integración y socialización, sino contribuye a la parte formativa y desarrollo motriz de niños, jóvenes y demás personas que lo practican, es mas en este contexto educativo que se vive a nivel mundial por el COVID-19 se necesita que la humanidad desarrolle deporte y mejore sus salud y este deporte es una buena alternativa para la mejora de la salud e integración en familia. En ese sentido, el presente trabajo de investigación se presenta a la comunidad en general para dar a conocer los aspectos más importantes y sobre todo los resultados adquiridos con la aplicación de los instrumentos de investigación. Es bueno manifestar que esta investigación se presenta como expectativa de toda la comunidad de Aucayacu, ya que los integrantes de la muestra en su mayoría aspiran a integrar la selección de fútbol de la institución educativa y justamente una de las razones fue la mejora de los fundamentos del fútbol para una mejor participación en futuros eventos deportivas a nivel local, regional y nacional.

Frente a los aspectos manifestados, en el ámbito de estudio de la presente investigación, se desarrolló toda una estrategia de la práctica deportiva del fútbol con los fundamentos técnicos que más dificultan tienen los niños y niñas de este contexto social. El trabajo comprendió en toda una secuencia de actividades de conducción, dribling, remate y tipos de pase, ya que al final los deportistas manifestaron los resultados esperados y sobre todo de influencia positiva para la mejora de los fundamentos del fútbol. Se desarrolló todo un trabajo sistematizado con los niños

teniendo en cuenta los respectivos protocolos de seguridad en esta pandemia que vive en mundo entero. Una de las razones fundamentales del trabajo fue pues efectivamente las limitaciones que presentaban nuestros seleccionados de futbol en la participación de los juegos deportivos escolares que cada año desarrolla el Ministerio de Educación, ya que por ser una institución un poco alejada los niños y jóvenes no tenían la oportunidad de siquiera participar en academias o escuelas deportivas de los deportes, y esa fue una de las razones para la propuesta investigativa y luego de conocer los resultados de la investigación, estamos muy seguros que nuestros estudiantes de este contexto educativo están en condiciones de participar en los juegos escolares y competir en mismas condiciones técnicas y físicas con los rivales deportivos y tener mejores resultados.

Por lo manifestado, es trascendente este informe de investigación en los escolares de la selección de futbol y alumnos de secundaria sobre todo para la práctica y manifestación de los fundamentos del futbol. Para ello, optamos por la aplicación de los instrumentos debidamente validados por considerar necesarios para obtener los resultados y así garantizar el logro educativo en los estudiantes.

El trabajo se organiza en cuatro capítulos establecidos en el reglamento de grados y títulos de la UNHEVAL. Se da mayor énfasis a los datos recogidos de la selección de futbol que fue la muestra representativa y que estos han sido procesados estadísticamente para ser presentados en el capítulo final donde se demuestra el nivel de importancia de las variables de estudio.

En ese sentido, estamos muy seguros que este informe final generará cambios metodológicos, deportivos y actitudinales para ver una forma diferente a la educación física y a los deportes, garantizando de esta manera una participación con resultados positivos en los futuros juegos deportivos escolares y sobre todo el desarrollo de capacidades de nuestros estudiantes de la institución educativa.

Los autores.

ÍNDICE

	Pág.
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Resumen	iv
Abstract	v
Introducción	vi
Índice	ix

CAPITULO I

EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1	PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	12
1.2	FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	
	1.2.1 Problema General	17
	1.2.2 Problemas Específicos	18
1.3	OBJETIVOS	
	1.3.1 Objetivo General	19
	1.3.2 Objetivos Específicos	19
1.4	HIPÓTESIS	
	1.4.1 Hipótesis General	20
	1.4.2 Hipótesis Específicas	20
1.5	VARIABLES	
	1.5.1 Variable Independiente	21
	1.5.2 Variable Dependiente	21
	1.5.3 Operacionalización de Variables	21
1.6	JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA	
	1.6.1 Justificación	23
	1.6.2 Importancia Teórico Científica	23

1.6.3	Importancia Práctica	24
1.7	VIABILIDAD	24
1.8	LIMITACIONES	24

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1.	ANTECEDENTES	26
2.2.	BASES TEÓRICAS	36
2.2.1	Fundamentos técnicos del futbol	24
2.2.2	Etapas que hay que recorrer en la enseñanza del futbolista	28
2.2.3	Planificación en la enseñanza del futbolista	30
2.2.4	El modelo de la sesión de futbol	32
2.2.5	Importancia de la resistencia para el futbolista	33
2.2.6	Iniciación deportiva: 10 a 11 años	34
2.2.7.	Especialización deportiva: 12 a 15 años	35
2.2.8.	Rendimiento deportivo: 16 a más años	36
2.3	DEFINICIONES CONCEPTUALES	66

CAPITULO III

MARCO METODOLÓGICO

1.1	TIPO Y NIVEL DE INVESTIGACIÓN	69
1.2	DISEÑO Y ESQUEMA DE LA INVESTIGACIÓN	70
1.3	POBLACIÓN Y MUESTRA	71
3.3.1	Población	71
3.3.2	Muestra	72

3.3.3 Unidades de Análisis	72
1.4 DEFINICIÓN OPERATIVA DEL INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS	73
1.5 TÉCNICAS DE RECOJO, PROCESAMIENTO Y PRESENTACIÓN DE DATOS	74

CAPITULO IV

RESULTADOS

4.1 CATEGORIZACIÓN CUALITATIVA Y CUANTITATIVA DE LAS VARIABLES DE ESTUDIO	76
4.2 TRATAMIENTO ESTADÍSTICO Y ANÁLISIS DE DATOS	77
4.3 PRUEBA DE HIPÓTESIS	90
4.4 DISCUSIÓN DE RESULTADOS	103
CONCLUSIONES	107
SUGERENCIAS	109
REFERENCIAS	110
ANEXOS	111

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1.PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.

El área de educación física es considerada como una de las áreas formativas de mayor énfasis e importancia para la formación escolar. Ello porque se ha demostrado que con la práctica de la educación física y los diferentes deportes, los niños, jóvenes y adultos mejoran diversas capacidades y actitudes, están con mayor pre disposición para desarrollar otras actividades. Es más, la actividad física y deportiva permite a los seres humanos estar en buenas condiciones de salud y para enfrentar a esta pandemia que vive el mundo entero.

El fútbol es un deporte colectivo de multitudes y el de mayor popularidad que se practica en equipos de once contra once y cuyo objetivo es anotar goles en el arco contrario. Este deporte es un medio formativo para la educación física ya que no solamente se desarrolla el trabajo técnico, físico y táctico sino sobre todo la parte emocional y ayuda a los participantes a afianzar su desarrollo personal.

En el contexto internacional, se evidencia y sobre todo en la actualidad que la práctica masiva de este deporte a nivel competitivo a

regresado a las canchas de futbol producto de la pos pandemia del COVID-19. Pero una de las limitaciones que vive este deporte es que todavía no se permite a nivel internacional a un aforo completo de los escenarios deportivos y al poco desarrollo con categorías menores para este deporte. Pero también podemos manifestar aspectos importantes sobre todo al buen desarrollo técnicos y competitivo de este deporte. Como evidencia podemos manifestar a que los equipos extranjeros de futbol hacen mejores presentaciones en los diferentes campeonatos a nivel confederación y eliminatorias del mundial de futbol.

En el contexto nacional, este deporte ha iniciado su competición a nivel profesional con grandes inversiones económicas y participaciones tanto a nivel de liga uno y competiciones internacionales. Pero una de las limitaciones y descuido de la Federación Peruana de Fútbol es el poco apoyo a las divisiones menores y categorías infantiles de futbol a nivel nacional. Se ha demostrado que no se invierte en escenarios deportivos para la práctica de este deporte en menores y, asimismo, no existe academias deportivas y menos escuelas deportivas en cada región del país. Y si esta situación persiste no estaremos en condiciones de tener una participación competitiva a nivel internacional y estaremos esperanzados en clasificar a un mundial pensando en el cupo de repechaje como siempre se ha hecho. En ese sentido, se evidencio este problema desde un contexto nacional y si queremos mejores resultados deberíamos iniciar un trabajo desde las bases

infantiles de cada distrito y región del país. Muchas veces la práctica del fútbol se convierte en situaciones de política y manejo de dinero que tanto daño se hace a la niñez.

En el contexto regional, la práctica del fútbol a nivel de ligas y federaciones, deporte escolar y academias también está descuidado. Ello debido al poco apoyo de las empresas privadas y el mismo Instituto Peruano del Deporte que poco invierte para dotar de materiales deportivos y sobre todo contratar a técnicos deportivos para las escuelas de talentos. Se ha observado que muy poco se promociona el trabajo en infantiles a nivel estatal y sólo se da en algunas academias privadas que en algunos casos cobran sumas de dinero altas. En ese sentido, desde esta tribuna investigativa se ha detectado muchas falencias tanto en el aspecto técnico, táctico y físico de la preparación del futbolista desde sus divisiones inferiores y por eso muchas veces los resultados no son tan halagadores y ni siquiera se clasifica a etapas nacionales en diferentes campeonatos a nivel escolar y de fútbol profesional. Es más, en la actualidad el equipo que representa a Huánuco ha descendido y bajó a segunda profesional. Conociendo que hay estudiantes que vienen de las zonas rurales y los padres de la gran mayoría de los estudiantes se dedican a la agricultura la cual dificulta a que los jóvenes seleccionados por los docentes no tengan el dominio de los fundamentos técnicos del fútbol. Asimismo, entre otras causas podemos manifestar que los niños muchas veces en las horas fuera

de clase se dedican a otros quehaceres como a juegos on line y sin actividad deportiva. Sabiendo también que la gran mayoría de los profesores asignados para ver el desempeño de los estudiantes no son las más correctas ya que no tiene la experiencia necesaria para afrontar estos retos, la falta de estrategias y metodología juegan un papel muy importante, y muchos docentes no la tienen porque son de otras especialidades y no de educación física, la cual sería la más adecuada.

El compromiso y la preocupación que se tiene es mejorar los fundamentos técnicos de estudiante entre 14 y 17 años que forman parte de la selección de fútbol de la I.E: Hans Victor Languemark Michelsen, teniendo en cuenta que las aspiraciones es mejorar y tentar una clasificación a la etapa nacional de los Juegos Deportivos Escolares Nacionales que cada año organiza el Ministerio de Educación.

Es por ello que se presenta la imperiosa necesidad de aplicar entrenamientos seguidos con los estudiantes seleccionados, recomendando la preparación semi profesional con un trabajo dinámico para conseguir el objetivo de tener estudiantes bien preparados y poder tener aspiraciones a la clasificación a una etapa nacional. En tal sentido se aplicará el entrenamiento técnico del fútbol a través del taller formativo, para tener estudiantes bien preparados para las competiciones de los juegos deportivos escolares nacionales en los estudiantes de la categoría B y C de la I.E. Hans Víctor languemak Michelsen 2018.

1.2.FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.

1.2.1. PROBLEMA GENERAL

¿Cuál es la efectividad de la aplicación del programa “Taller formativo” para mejorar el aprendizaje de los fundamentos técnicos del fútbol en los estudiantes de la categoría 14 y 17 de los Juegos Deportivos Escolares Nacionales, en la institución educativa Hans Víctor Languemak Michelsen, Aucayacu 2018?

1.2.2. PROBLEMAS ESPECÍFICOS.

- a) ¿Cuál es la efectividad de la aplicación del programa “Taller formativo” en la mejora del pase como dimensión de los fundamentos técnicos del fútbol?
- b) ¿Cuál es la efectividad de la aplicación del programa “Taller formativo” en la mejora del control y dominio como dimensión de los fundamentos técnicos del fútbol?
- c) ¿Cuál es la efectividad de la aplicación del programa “Taller formativo” en la mejora del remate como dimensión de los fundamentos técnicos del fútbol?
- d) ¿Cuál es la efectividad de la aplicación del programa “Taller formativo” en la mejora de la conducción del balón como dimensión de los fundamentos técnicos del fútbol?
- e) ¿Cuál es la efectividad de la aplicación del programa “Taller formativo” en la mejora del dribbling como dimensión de los fundamentos técnicos del fútbol?

1.3.OBJETIVOS:

1.3.1. OBJETIVO GENERAL

Determinar cuál es la efectividad de la aplicación del programa “Taller formativo” para mejorar el aprendizaje de los fundamentos técnicos del fútbol en los estudiantes de la categoría 14 y 17 de los Juegos Deportivos Escolares Nacionales, en la institución educativa Hans Víctor Languemak Michelsen, Aucayacu 2018.

1.3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- a) Determinar la efectividad del programa “Taller formativo” en la mejora del pase como dimensión de los fundamentos técnicos del fútbol.
- b) Comprobar la efectividad del programa “Taller formativo” en la mejora del control y dominio como dimensión de los fundamentos técnicos del fútbol.
- c) Establecer la efectividad del programa “Taller formativo” en la mejora del remate como dimensión de los fundamentos técnicos del fútbol.
- d) Verificar la efectividad del programa “Taller formativo” en la mejora de la conducción del balón como dimensión de los fundamentos técnicos del fútbol.

- e) Comprobar la efectividad del programa “Taller formativo” en la mejora del dribling como dimensión de los fundamentos técnicos del futbol.

1.4.HIPÓTESIS

1.4.1. HIPÓTESIS GENERAL

Hipótesis nula (H_0): La aplicación del programa “Taller formativo” no tiene una efectividad favorable en la mejorar del aprendizaje de los fundamentos técnicos del futbol en los estudiantes de la categoría 14 y 17 de los Juegos Deportivos Escolares Nacionales, de la institución educativa Hans Víctor languemak Michelsen, Aucayacu 2018.

Hipótesis alternativa (H_1):

La aplicación del programa “Taller formativo” tiene una efectividad favorable en la mejorar del aprendizaje de los fundamentos técnicos del futbol en los estudiantes de la categoría 14 y 17 de los Juegos Deportivos Escolares Nacionales, de la institución educativa Hans Víctor languemak Michelsen, Aucayacu 2018.

1.4.2 Hipótesis Específicas

- a) La aplicación del programa “Taller formativo” tiene una efectividad favorable en la mejora del pase como dimensión de los fundamentos técnicos del futbol.

- b) La aplicación del programa “Taller formativo” tiene una efectividad favorable en la mejora del control y dominio como dimensión de los fundamentos técnicos del fútbol.
- c) La aplicación del programa “Taller formativo” tiene una efectividad favorable en la mejora del remate como dimensión de los fundamentos técnicos del fútbol.
- d) La aplicación del programa “Taller formativo” tiene una efectividad favorable en la mejora de la conducción del balón como dimensión de los fundamentos técnicos del fútbol.
- e) La aplicación del programa “Taller formativo” tiene una efectividad favorable en la mejora del dribling como dimensión de los fundamentos técnicos del fútbol.

1.5.VARIABLES:

1.5.1. Variable independiente:

Programa Taller Formativo

1.5.2. Variable dependiente:

Fundamentos técnicos del fútbol.

1.5.3. Operacionalización de variables

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	INSTRUMENTO
<u>V.</u> <u>Independiente</u> Programa taller formativo	Planificación	Diagnostica en la comunidad educativa Planifica En función a las actividades de aprendizajes generales y específicas a realizar en la comunidad educativa.	Plan experimental
	Organización	De sesiones, talleres del programa taller formativo para el aprendizaje de los gestos técnicos del fútbol. De instrumentos de recolección de datos De los grupos de estudio experimental	

	Ejecución	Propuesta de trabajo con los niños Propuesta de trabajo con algunos padres Puesta en práctica los fundamentos técnicos Del fútbol.	
	Control y evaluación	Aplicación de la pre y pos prueba Evaluación y recojo de información.	
V. dependiente Fundamentos técnicos del fútbol.	Pase	<ul style="list-style-type: none"> Ejecuta pases con la parte interna del pie según el gesto técnico deportivo. Practica pases a distancias largas cuando su compañero está en zonas alejadas del campo de fútbol. Pasa el balón a su compañero a media altura en forma precisa sin que el rival lo intercepte. Ejecuta pases cortos durante un partido de fútbol cuando su compañero está cerca según el gesto técnico. 	Lista de cotejo
	Control y dominio	<ul style="list-style-type: none"> Controla el balón con la planta del pie luego de recibir un pase corto de su compañero. Recepciona el balón a la altura del pecho y lo domina con el empeine del pie. Recepciona el balón a media altura con la parte del muslo con dominio y precisión. Controla y domina el balón en situaciones de juego en equipo cuando la situación lo amerita 	
	Remate	<ul style="list-style-type: none"> Remata el balón según las situaciones de partido teniendo en cuenta el gesto técnico. Remate el balón con el empeine total del pie en forma recta y potente. Ejecuta tiros directos a la portería con un remate potente y elevado. Realiza el remate con el empeine interno y externo del pie en situaciones de juego 	
	Conducción del balón	<ul style="list-style-type: none"> Conduce el balón con ligeros toques del pie dándole trayectoria y velocidad. Realiza la conducción del balón con la parte interna y externa del pie en situaciones de un partido de fútbol. Juega un partido de fútbol demostrando dominio y precisión al momento de conducir el balón. Conduce el balón y driblea a un compañero que se pone frente a él. 	
	Dribling	<ul style="list-style-type: none"> . Driblea a un compañero sin perder el control del balón en situaciones de un partido de fútbol. Realiza juegos de dribling frente a sus compañeros de partido 	

		<ul style="list-style-type: none"> • Realiza el dribling en parejas en espacios reducidos del campo de fútbol. • Realiza el dribling individual según el gesto técnico deportivo. 	
--	--	---	--

1.6. JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA.

1.6.1. JUSTIFICACIÓN

La investigación se justifica por la trascendencia necesario que involucra a niños, padres de familia y docentes de educación física en la mejora de la salud, la corporeidad y sobre todo el aprendizaje de estos gestos deportivos del fútbol y así los futuros integrantes de la selección del fútbol demuestren dominio corporal y mejora de sus habilidades y destrezas en este deporte.

El fútbol, considerado como uno de los deportes más populares del mundo entero y sobre todo en este contexto de pandemia que vivimos se ha dejado de practicar por esta situación de emergencia y allí se justifica también la importancia de su práctica y aprendizaje por parte de la muestra de estudios y más aún para salir del estrés y la mejora de la salud.

1.6.2. IMPORTANCIA TEÓRICO CIENTÍFICA.

La importancia teórica se caracteriza por el conocimiento de las reglas de juego y sobre todo la implementación de estrategias de aprendizaje para los futuros docentes de educación física. Asimismo,

servirá como aporte cognitivo a los alumnos y técnico deportivos en esta disciplina deportiva para futuras intervenciones de aprendizaje.

1.6.3. IMPORTANCIA PRÁCTICA.

Por ser una investigación eminentemente práctica y que resolvió una situación de aprendizaje de los fundamentos básicos del fútbol en los estudiantes, ya que hoy demuestran muchos de ellos en academias y clubs deportivos del ámbito regional.

1.7. VIABILIDAD.

✓ El informe final de tesis fue logrado según lo planificado tanto en recursos, estrategias y tiempo de ejecución. Todo el grupo de investigación pudo responder a las expectativas de la comunidad educativa para fortalecer sus capacidades básicas, técnicas y deportivas de los integrantes de la selección de fútbol.

1.8. LIMITACIONES.

a) Bibliográfico: Al inicio por contar con poca información académica en relación a las variables de estudio, pese a que se visitó a bibliotecas convencionales y virtuales. Finalmente, se pudo superar este aspecto con las visitas y gestión de datos digitales.

b) Tiempo y económico: Por la recargada labor académica y administrativa del grupo de investigación, ya que por ser docentes en servicio no se pudo concretizar en el tiempo adecuado, asimismo, los recursos económicos fueron una limitación para solventar algunos gastos. Sin embargo, estas

limitaciones se pudieron subsanar con el apoyo, aporte y compromiso de los tesistas.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 ANTECEDENTES

Para la materialización del presente trabajo se encontró los siguientes antecedentes:

A NIVEL LOCAL

- ✓ Manzano (2021), en su tesis *“Programa de entrenamiento de los fundamentos técnicos del fútbol en los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la institución educativa “Frida Sebastian cruz” distrito de Yuyapichis provincia de Puerto Inca-Huánuco 2020”*, para optar el título de licenciado en educación física, cuyo tipo de investigación fue aplicada con diseño pre experimental. Asimismo, considero una población de 44 estudiantes y una ficha de observación como instrumento final, se considera relevante a la siguiente conclusión:

- Con la aplicación del referido programa de entrenamiento mejoraron la práctica de los fundamentos básicos del futbol demostrando una valoración alta de 163 en los fundamentos técnicos desarrollados. Asimismo, se demostró que la propuesta tiene una influencia significativa tanto en la técnica individual, colectiva y defensiva del grupo muestral con valoraciones altas de 95.4, 44.6 y 23.0.

✓ Chamorro y Reynoso (2018), en su tesis ***“Programa Winners para optimizar las condiciones psicológicas en la selección de fútbol de la I.E.I Ricardo Florez Gutierrez - Tomaykichwa - Ambo 2017”***, para optar el título de licenciado en educación física, cuyo tipo de investigación fue aplicada con diseño pre experimental. Asimismo, considero un grupo de intervención de 16 alumnos de la selección de fútbol y como instrumentos utilizaron la encuesta, entrevista y ficha de observación, se considera relevante a la siguiente conclusión:

- Con la aplicación del programa se determinó una condición favorable en el desarrollo de la condición físicas y psicológicas de los alumnos de la muestra, demostrando una efectividad de 50.37%. asimismo, consideran que como personas pensantes se utiliza el cuerpo y la mente para desarrollarse mejor.

A NIVEL NACIONAL.

✓ Gonzales C. (2019), en la tesis ***“Aprendizaje de los fundamentos del fútbol en los alumnos de la Institución Educativa “Mariscal Castilla” el Tambo - Huancayo.”***, para optar el título de licenciado en educación física, el tipo de investigación desarrollado fue descriptivo de diseño descriptivo con un grupo muestral de 40 estudiantes y, asimismo, utilizo un grupo de test para medir las habilidades del fútbol, concluye que:

- Luego de un diagnóstico del nivel de aprendizaje de los fundamentos técnicos del fútbol en: recepción, conducción, pase, dominio y remate, se pudo comprobar en mayor medida que la mayoría de alumnos se encuentran en condiciones de regular y bueno según lo manifestado en los test técnicos del fútbol.
- ✓ Manrique (2020) en su tesis titulada ***“Programa de habilidades motrices para el aprendizaje del pase en el fútbol en los niños de 8 años de la Institución Educativa “José Carlos Mariategui” Huancayo”***, tesis para optar el título de licenciado en educación física por la Universidad Nacional del Centro de Perú Huancayo, con tipo de investigación aplicada de diseño pre experimental y con una muestra de 30 niños. Utilizó un test de precisión de pases, considera la siguiente conclusión:
- Los resultados evidencian efectos significativos del pase en la práctica del fútbol luego de aplicar el programa de habilidades motrices en los niños con escalas de adecuado y bueno.
- ✓ Bustinza (2021) en su tesis titulada ***“Habilidades motrices básicas en los fundamentos técnicos del fútbol en niños de instituciones educativas de primaria, Puno.”***, tesis para optar el grado académico de Doctor en Educación por la Universidad César Vallejo de Trujillo, con tipo de investigación descriptivo de diseño correlacional y con

una muestra de 81 estudiantes de educación primaria de Puno. Utilizó las fichas de observación para el recojo de información como instrumento, considera la siguiente conclusión:

- Se determinó que las habilidades motrices básicas influyen en los fundamentos técnicos del fútbol, ya que existe una correlación positiva entre las habilidades motrices y los gestos técnicos del fútbol con balón y sin balos con un porcentaje de 25.8%, 19.6% y 28.7%.

A NIVEL INTERNACIONAL.

- ✓ Condoy (2018), En su tesis titulado *Los fundamentos técnicos del fútbol y las habilidades motrices básicas en niños de la Unidad Educativa “Manuel Ignacio Monteros Valdivieso” de Loja, 2016*, tesis desarrollada en la Universidad Nacional de Loja – Ecuador para optar la licenciatura en Educación Cultura Física y Deportes, cuyo tipo de investigación fue aplicada, con diseño pre experimental, con 68 unidades de medida de la muestra de investigación. Asimismo, se aplicó encuestas y test como instrumentos, arribó a la siguiente conclusión:
 - Se demostró que hay ausencia de desarrollar trabajo de habilidades motrices, fundamentalmente por el bajo control del balón, asimismo, tienen limitaciones en el desarrollo de la conducción del balón, ello debido al poco trabajo de carrera en

niños. Finalmente, se demostró un nivel de relación alta en ambas variables de estudio y es importante la implementación de un programa de entrenamiento del futbol resulto favorable para la formación de niños en la práctica del futbol.

2.2 BASES TEÓRICAS

2.2.1 Fundamentos técnicos del fútbol

Se ha demostrado que los fundamentos son diversas acciones o secuencias técnicas que se desarrollan y adiestran a un grupo de personas con un fin determinado. En este caso los gestos técnicos del futbol son diversos y complejos ya que el jugador debe dominar los gestos como la conducción, los pases, remate, dribling, saque y otros. Asimismo, tener una preparación táctica y física. Lo fundamental en los fundamentos técnicos es el manejo de balón y un buen juego colectivo con una comunicación eficaz de los jugadores en el campo de juego. En este contexto de la investigación, los fundamentos trabajados por los integrantes de la muestra son el pase, control y dominio, remate, conducción del balón y dribling. El futbol, es uno de los deportes más populares del mundo y este marco a nivel escolar se le debe dar la mayor importancia sobre todo en los alumnos en formación escolar y de categorías infantiles y menores.

2.2.2 Etapas que hay que recorrer en la enseñanza del fútbol

Como docentes se pretende que los niños y estudiantes sean el futuro del Perú tanto en la parte académica, profesional y deportiva. En ese sentido los niños sí pueden tener un futuro en la práctica del fútbol siempre y cuando se comience a trabajar desde edades inferiores a través de actividades de familiarización y observación de partidos y ligas profesionales y así comenzar con la formación de una buena base por categorías. Es importante utilizar diferentes métodos de entrenamiento en función a la edad del niño ya que no podemos cargar ni física ni técnicamente a los niños. Es más, la práctica a nivel de competencia según especialistas se puede comenzar a partir de los 8 años de edad con el fútbol reglamentario y ya los resultados favorables se verán con trabajo y lo importante desde las etapas inferiores es el aprendizaje y formación, el niño debe aprender a jugar y no tanto a buscar los resultados o victorias tan apresuradamente.

Pacheco (2016) manifiesta que lo importante para la práctica del fútbol es enseñar con situaciones fáciles para los niños con aspectos motivacionales de iniciación y que las estrategias y situaciones se adapten a los niños para así facilitar el aprendizaje de los fundamentos básicos del fútbol. Comparando el proceso de formación del futbolista con la estructura de un edificio, ya que para tener un buen edificio se necesita una base y cimiento e igualmente en la formación del futbolista

se necesita una buena base formativa y poco a poco se vaya integrando a la estructura y sistema de juego en equipo, ya que el objetivo final es la asimilación del proceso y que responda eficazmente al juego en equipo

1º etapa. RELACIÓN DE JUGADOR CON EL BALÓN (el balón y yo)
2º etapa. RELACIÓN DEL JUGADOR CON EL BALÓN Y CON LA PORTERÍA (yo, el balón y la portería)
3º etapa. RELACIÓN DE JUGADOR CON EL BALÓN, CON LA PORTERÍA Y CON EL ADVERSARIO (el duelo 1x1)
4º etapa. RELACIÓN DEL JUGADOR CON EL BALÓN, CON LA PORTERÍA CON EL COMPAÑERO Y CON EL ADVERSARIO (el juego a 2)
5º etapa. RELACIÓN DEL JUGADOR CON EL BALÓN, CON LA PORTERÍA, CON LOS COMPAÑEROS Y CON LOS ADVERSARIOS (el juego a 3)
6º etapa. RELACIÓN DEL JUGADOR CON EL BALÓN, CON LA PORTERÍA CON LOS ADVERSARIOS Y CON EL EQUIPO (el juego a 7)

Figura 1. Etapas de enseñanza del fútbol (adaptado de Corbeau,1988 y Garganta 1994).

2.2.3 Planificación en la enseñanza del fútbol

A través de esta planificación el entrenador y jugadores deberán planificar todas las acciones a desarrollar para anticipar las estrategias de enseñanza, para así evitar improvisaciones. Ello a través de todo un cronograma de entrenamiento tal como en la presente investigación se trabajó con todo un conjunto de actividades según las dimensiones planificadas. Ello sobre todo teniendo en cuenta el campeonato o torneo a participar como la participación en los juegos deportivos escolares nacionales. Es bueno tener en cuenta los siguientes aspectos: las metas de

trabajo, lugar, recursos, número de participantes, torneo o campeonato a participar, ejercicios, estrategia, duración, escenario deportivo, tiempo de recuperación, dimensiones del campo a utilizar y recursos económicos.

Partes del proceso de enseñanza de los fundamentos del fútbol:

- Juego educativo, de iniciación deportiva como antesala del deporte en sí, procurando desarrollar actividades coordinativas y de locomoción. Es necesario la motivación en todo omento.
- Enfocarse en la enseñanza de los fundamentos del futbol y la interacción grupal, la práctica de valores y actitudes y otros.
- Desarrollar mini juegos de fútbol en grupos, tratando de reducir las dimensiones del campo desde 2x2 a 7x7.
- Desarrollar actividades de relajación y soltura muscular como la vuelta a la calma de los ejercicios, bastante dialogo entre los jugadores para que entiendan los sistemas de juego y recursos materiales.

2.2.4 El modelo de sesión de fútbol

Báez (2012) considera como modelo de sesión un trabajo estándar como base y orientación del trabajo organizado en los entrenamientos para el futbol. Es importante que los

jugadores rompan ciertas rutinas de trabajo sobre todo al momento inicial de la sesión con algunas actividades activas y de juego. Considera la siguiente propuesta:

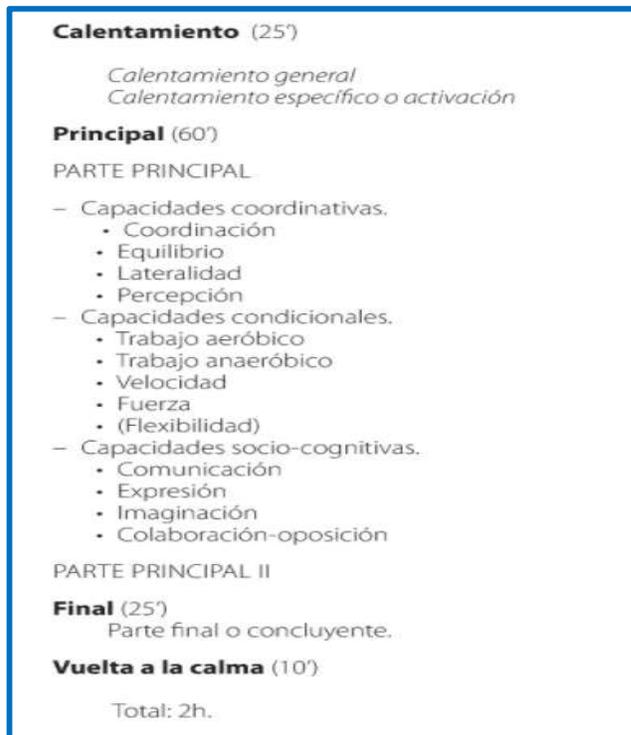


Figura 2. Modelo de sesión.

2.2.5 Importancia de la resistencia para el futbolista

Tal como puede extraerse de las investigaciones de Häkkinen/Kouhonen/Komi (1987, pág. 240) incluso los atletas de halterofilia necesitan tener una resistencia básica suficientemente desarrollada para poder efectuar un entrenamiento intenso y amplio. Por lo tanto, el futbolista no se plantea la pregunta de si «debe» sino «cómo debe» aumentar su resistencia.

Es importante desarrollar todo un trabajo aeróbico en el futbolista, ya que garantiza un óptimo rendimiento dentro del terreno de juego, es más se considera como base de la preparación física. Como ejemplo tenemos algunas ligas del extranjero que la mayoría de futbolista durante los 90 minutos que desarrolla el partido recorren grandes distancias ya que tienen una adecuada preparación física. Desde este ámbito de la investigación se desarrolló de manera integrada la preparación física ya que los alumnos participaran en los juegos deportivos escolares del MINEDU.

Los diferentes tipos de desplazamiento presentan al futbolista como un jugador que siempre está en movimiento y está constantemente preparado para recoger la pelota en cualquier situación. Esto requiere una capacidad de resistencia aeróbica suficientemente desarrollada que permita estar en forma durante los 90 minutos; por otro lado, el jugador sólo pasa un tiempo relativamente corto, pero decisivo para el juego, corriendo o esprintando. Se trata de las actividades relacionadas con las recepciones del balón, los tiros a portería y el marcaje al jugador contrario. Esto requiere un conocimiento técnico-táctico y una gran capacidad anaeróbica –como base para una buena capacidad de esprintar– juntamente con una resistencia básica bien desarrollada aunque sólo se trate de actuar en un corto espacio de tiempo.

2.2.6 Iniciación deportiva: 10-11 años

Es importante el desarrollo y formación del futbolista desde esta etapa ya que los niños son capaces de asimilar los gestos técnicos de este deporte y es importante que el entrenador esté atento para que los chicos no automaticen gestos erróneos. Se debe comenzar los aprendizajes

gestuales de forma correcta y corregir los errores a tiempo considerando el aspecto lúdico, espacial, perceptivo motriz y otras capacidades. Los niños presentan algunas características en esta etapa como: crecimiento y madurez, dominio de su propio corporeidad y sobre todo gran asimilación de aprendizajes. (Díaz et al., 2016)

Tal como manifiestan los autores, en la institución educativa donde se desarrolló la presente investigación se consideró estos aspectos importantes ya que son base para las otras categorías y es más la parte lúdica y motivacional siempre debería estar presente.

	TÉCNICA	TÁCTICA
OBJETIVOS	Familiarizarse con el balón Dominar golpeo distancias cortas Iniciar golpeos distancia media Control, conducción y regate	Conservar el balón Progresar con el balón Recuperar el balón Meter gol Rematar Sentido colectivo del juego
CONTENIDOS	Golpeos Controles Conducciones Regates	Avanzar Superar adversarios Conservar el balón Finalizar
PRIORIDADES	Juegos con balón individuales Juegos por parejas	Enfrentamientos en igualdad
CARACTERÍSTICAS	Va dominando las superficies de contacto Problemas con trayectorias y control	Pierde orden con facilidad Le cuesta asociarse

Figura 3. Orientaciones técnico-tácticas de la etapa.

2.2.7 Especialización deportiva: 12-15 años

En esta etapa los jugadores deben ya especializarse en la medida que van avanzando de etapa entre etapa y es el momento que ellos vivan las experiencias significativas, aun teniendo exigencias de rigor. Se aumenta la carga física y volumen de trabajo que puede trabajarse con el

juego y gesto técnicos y ello debe estar en constante perfeccionamiento. Los deportistas presentan algunas características como: aumento de talla y peso, manejo de gestos en particular por algunos deportistas, buena capacidad para soportar esfuerzos físicos y sobre todo en esta etapa se puede corregir un gesto técnico con facilidad. (Díaz et al., 2016).

	TÉCNICA	TÁCTICA
OBJETIVOS	Golpeos media y larga distancia Controles variados Conducciones con cambios de dirección y velocidad Interceptaciones, cargas y entradas	Conservar el balón Diferentes formas de progresar Finalizaciones variadas
CONTENIDOS	Golpeos largos y de remate Conducciones de velocidad y con cambios de dirección Controles orientados Regate compuesto Entradas, interceptaciones, Cargas.	Ataque y Contraataque Posicionarse en el sistema Vigilancias, desmarcarse Amplitud-profundidad Basculación, marcaje, repliegue JUGADAS DE ESTRATEGIA
PRIORIDADES	Situaciones de compartir y enfrentamientos con adversarios en igualdad y superioridad facilitando acciones	Igualdad y percepciones compartidas Grupos mas numerosos
CARACTERÍSTICAS	Especificidad en los puestos Entendimiento de las ejecuciones técnicas y su finalidad	Sentido colectivo Entendimiento de la posición Pase y variedad de golpeos

Figura 4. Orientaciones técnico-tácticas de la etapa

2.2.8 Rendimiento deportivo: 16 a más años

Para esta etapa de trabajo el aprendizaje se centra en la medida que el jugador comprenda las situaciones de juego y asimismo descubra otras nuevas situaciones en el campo de juego. El entrenamiento es más específico con otros métodos de trabajo competitivo, así como el trabajo físico específico de su condición

física, se aumenta el volumen e intensidad del entrenamiento. Asimismo, se trabaja las reglas de juego y mejora la parte cognitiva y comprensiva en la lectura de juego que quiere el entrenador. El jugador demuestra todo su nivel real de juego y potencial frente a sus rivales. (Díaz et al., 2016).

	TÉCNICA	TÁCTICA
OBJETIVOS	Utilización eficaz de las ejecuciones técnicas en el juego Afianzar la técnica específica de su puesto específico	Coordinación y organización táctica en ataque y defensa entre los miembros del equipo. Consolidar el juego sin balón. Profundizar en las jugadas de estrategia. Comprender sistemas.
CONTENIDOS	Todos los contenidos técnicos en su mayor velocidad y complejidad	Todos los contenidos y recursos tácticos. Consolidación de conceptos
PRIORIDADES	Juego real	Igualdad, Superioridad, Inferioridad
CARACTERÍSTICAS	Eficacia en las acciones Elección adecuada de la acción técnica	Comprensión del juego Juego de posición Equilibrios Funciones

Figura 5. Orientaciones técnico-tácticas de la etapa

2.2.9 Conducción del balón en el fútbol

Una de los gestos técnicos más trabajados y empleados en el fútbol, tiene la acción en el cual el futbolista controla y maneja la pelota en su afán de avanzar en el terreno de juego, cuya aplicación práctica sería enfrentar a un rival sin dejar que este le quite el balón, asimismo, se tiene en cuenta los espacios de trabajo que emplea el

jugador para desplazarse en el terreno. El jugador puede contactar la pelota con la parte interna, externa o empeine del pie y llevarlo a un ritmo que pueda controlar. (Wanceulen y López, 2007).

Aspectos a tener en cuenta durante la conducción:

Antes de la conducción: control, finta más control

Durante la conducción: con cualquier parte del pie ya sea interior, exterior o empeine:
interior, exterior o empeine:

Luego de la conducción: realizar un pase, dribling o remate.

Asimismo, para una buena conducción del balón se debe tener cierta presión de fuerza de cada contacto con el balón, con una mirada periférica a la pelota, al compañero y rival. Finalmente, proteger la pelota del rival contrario.

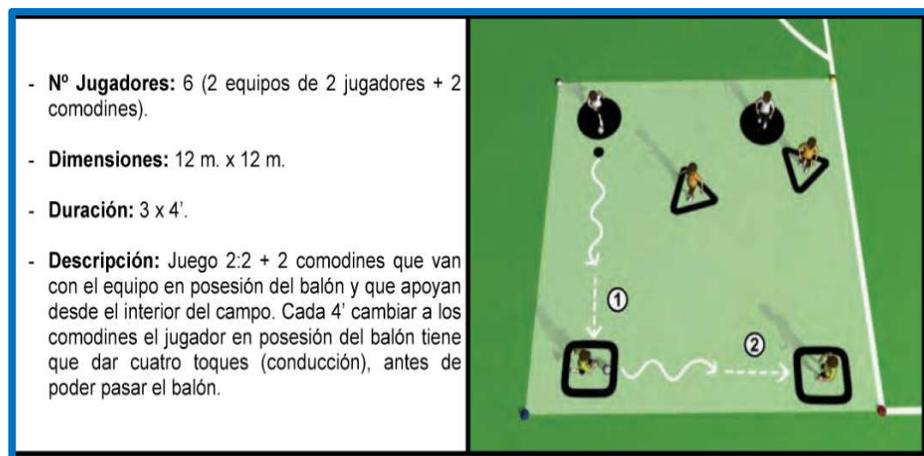


Figura 6. Representación de conducción del balón.

2.2.10 El pase en el fútbol

Este gesto deportivo del fútbol es considerado como gesto técnico en el cual el jugador tiene una relación entre 2 a más compañeros de juego, ello producto de un pequeño toque de balón. Este gesto es considerado como la base del juego en equipo. Asimismo, muchos entrenadores lo consideran como el medio de desarrollo técnico y táctico del equipo. Como aplicación importante a utilizar este gesto se da en situaciones de salvar algunas líneas defensivas en este caso evitando que el balón llegue a un jugador mejor situado y también para progresar en el terreno de juego. En un partido de fútbol se puede observar los siguientes tipos de pase: por la distancia pudiendo ser cortos, medios y largos. Por su altura pudiendo ser alto, medio o al ras del campo. Por su dirección pudiendo ser adelante, atrás, horizontal, diagonal.

Se puede contactar el balón con la parte interior, exterior, empeine, talón, punta, muslo, tronco, cabeza, ello según las necesidades del partido. (Wanceulen y López, 2007).

Algunas consideraciones para un buen pase:

- Utilizar el pase en vez de una conducción de balón
- Se debe alternar siempre entre los pases a corta y larga distancia

- Tener siempre una visión periférica del campo y sobre todo al compañero y rival
- Para dominar el partido, es mejor realizar un pase a corta distancia
- Y según las circunstancias de juego, realizar un pase largo para contrataque y juego a profundidad
- Si se quiere superar algunas líneas defensivas, es bueno realizar los pases en diagonal
- Para cambiar el juego y su espacio, es bueno un pase hacia atrás.

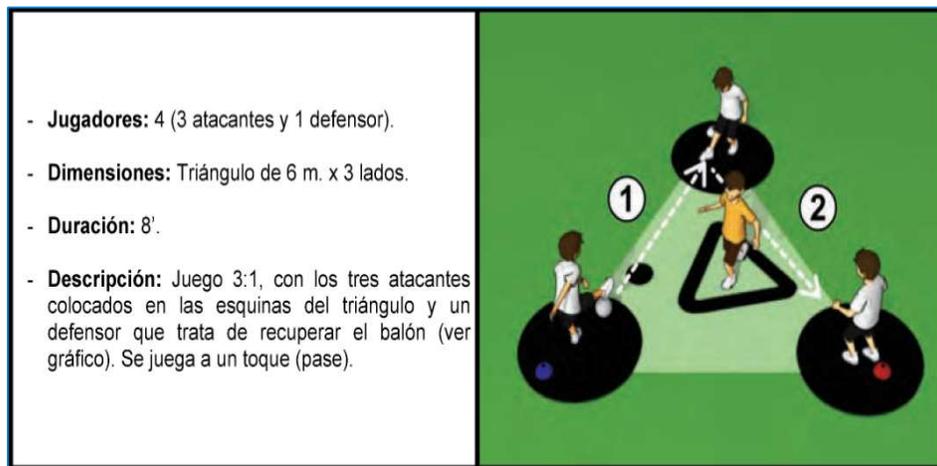


Figura 7. Representación de pase en el fútbol.

2.2.11 Dominio de balón en el fútbol

Es la capacidad y acción de tener en control el balón en el mayor tiempo posible sin dejar caer al piso, ya que es importante que el futbolista desarrolle este gesto para cualquier acción de juego en el campo. A través de este gesto se busca a un dominio específico y de

destreza técnica ya que el futbolista actual lo necesita por las mismas condiciones de juego que se presenta y por la modernidad de sistemas de juego. Ello también se emplea para que los deportistas vayan familiarizándose con el balón y mejorando su coordinación.

2.2.12 Dribling en el fútbol

Delgado (2015), manifiesta que es un fundamento técnico individual que busca a través de la habilidad gestual en el dominio del balón ya sea en carrera; sortear, eludir o evitar al adversario con el fin de llegar al arco rival o en algunos casos con el objetivo de no perder la posesión del balón. Uno de los elementos más importantes es la finta que emplea el futbolista.

2.2.13 Remate en el fútbol

Maneiro (2012) “El tiro es la acción técnica que consiste en todo envío consciente de balón sobre la portería contraria. Es la acción suprema del fútbol y el último golpeo de balón que realiza un atacante sobre la portería adversaria” y desde esta investigación, se desarrolló trabajos y estrategias en los alumnos a través de driles, tácticas y zonas de juego.

2.2.14 Programa taller formativo

Es una propuesta innovadora, metodológica y didáctica basada en estrategias y actividades significativas para el desarrollo y aprendizaje de los fundamentos básicos del fútbol, teniendo en

cuenta la edad y el desarrollo corporal en cada una de sus dimensiones de acuerdo a la naturaleza, ritmo y aprendizaje de cada estudiante.

“Es un conjunto de acciones secuenciales y sincronizadas de acuerdo a un tiempo y espacio, donde se desarrolla el proceso de aprendizaje de los fundamentos básicos del fútbol, debiendo desarrollar desde el pase, control del balón, remate, conducción y dribling.

Para lograr un trabajo consciente y efectivo del aprendizaje del fútbol se debe elaborar un programa de actividades significativas secuenciada etapa por etapa ya que se aplicará sesiones de clase orientados hacia los estudiantes de educación secundaria, para ello se planificó teniendo en cuenta el tiempo a trabajar, el diagnóstico, el repertorio de ejercicios específicos y la consecutividad entre una sesión y otra.

Se elaboró secuencias de ejercicios y driles de trabajo grupal según las limitaciones que mostraban los estudiantes y teniendo como objetivo común hacer una buena participación en los juegos deportivos escolares a nivel regional y nacional

El programa se dividió en las siguientes etapas:

- Planificación
- organización
- Ejecución

- Evaluación y Control.

La experiencia de los integrantes de la selección de fútbol se sustenta en el trabajo en equipo, lo que de alguna forma garantizó los resultados obtenidos en la investigación y sobre todo en resolver situaciones de juego técnico, táctico y físico en equipo.

2.3 DEFINICIONES CONCEPTUALES

- a) **APRENDIZAJE:** El aprendizaje es un cambio en los procesos mentales y en el conocimiento. Desde esta perspectiva, el aprendizaje es el resultado de procesos que incluyen la percepción de los estímulos, la recuperación del conocimiento apropiado, la anticipación de eventos y la conducta". Puente (2007).
- b) **EDUCACIÓN FÍSICA:** Educación Física pretende que los estudiantes desarrollen una conciencia crítica hacia el cuidado de su salud y la de los demás, buscando que sean autónomos y capaces de asumir sus propias decisiones para la mejora de la calidad de vida. (Minedu- 2017)
- c) **FUNDAMENTOS TÉCNICOS:** Acciones de juego técnico que con mayor frecuencia se utilizan en los partidos de fútbol como: el pase, la conducción y dribling, el remate, la recepción, el juego de cabeza, el saque lateral, y el juego de portero.
- d) **DOMINIO DE BALON:** Tener la condición de tocar, golpear y elevar el balón con las diferentes partes del cuerpo, buscando hacer malabarismo con el balón.

- e) **JUEGO:** El Juego es un medio por medio del cual, los seres humanos y los animales exploran diversas experiencias en diferentes casos y con distintos fines. El juego posee un contexto, una adecuación y un registro al que debería darse un rango como a cualquier otra característica esencial humana. Según Stone “El Juego es recreación porque continuamente re-crea la sociedad en la que se realiza”. Molye (2009).
- f) **FUTBOL:** Deporte que se practica entre dos equipos de once jugadores que tratan de introducir un balón en la portería del contrario impulsándolo con los pies, la cabeza o cualquier parte del cuerpo excepto las manos y los brazos; en cada equipo hay un portero, que puede tocar el balón con las manos, aunque solamente dentro del área; vence el equipo que logra más goles durante los 90 minutos que dura el encuentro.
- g) **CONDUCCIÓN:** Poner en movimiento el balón a través de breves y ligeros toques con el pie, dándole al balón una trayectoria y velocidad deseada.
- h) **RECEPCIÓN DEL BALÓN:** Considerado como un gesto importante, ya que es la transferencia segura del balón.

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1. TIPO Y NIVEL DE INVESTIGACIÓN

3.1.1. Tipo de investigación

Según Carrasco (2009), el presente estudio investigativo corresponde a un experimental aplicado; “ya que este estudio se diferencia de las demás por tener propósitos prácticos inmediatos y bien caracterizados, ya que su investigación es para actuar, transformar, modificar o producir cambios en un determinado sector de la realidad o el contexto educativo”.

3.1.2. Nivel de investigación

El presente estudio corresponde a un nivel de estudio explicativo, ya que la finalidad es conocer la influencia o nivel de causalidad de ambas variables de estudio.

3.2. DISEÑO Y ESQUEMA DE INVESTIGACIÓN

El diseño de investigación utilizado en el presente trabajo corresponde a un pre-experimental con pre-test y post-test con un solo grupo de aplicación de (Sánchez y Reyes 2002), cuyo esquema es el siguiente:

GE: 01 _____ x _____ 02

Dónde:

- GE: Grupo Experimental.
 01: Pretest: taller formativo
 02: Posttest: fundamentos técnicos del fútbol
 X: Tratamiento experimental (Variable Independiente)

3.3. POBLACIÓN Y MUESTRA

3.3.1. Población

Por su parte Hernández (2004), expresa que si la población es menor que cincuenta (50) personas, la población es igual a la muestra. El universo que comprendió la investigación la constituyen los integrantes de la selección de fútbol de la institución educativa Hans Víctor Languemak Michelsen de Aucayacu.

TABLA N° 01

Población de estudio que corresponde a la selección de fútbol

SELECCIÓN DE FÚTBOL	TOTAL
CATEGORÍA C FEMENINO	16
CATEGORÍA C MASCULINO	16
CATEGORÍA B FEMENINO	16
CATEGORÍA B FEMENINO	16
TOTAL	64

Nota: Tomado de ficha de matrícula.

3.3.2. Muestra

Sánchez (2006) manifiesta que una muestra es el grupo con el que se trabaja y debe ser representativa de la población, por tal motivo la selección de la muestra es muy importante para la investigación. Según Namak Foroosh (2008:305), “si el tamaño de la población es pequeño (manejable) se debe considerar un censo”.

En la presente investigación el muestreo fue no probabilístico como afirma Hernández, Fernández y Baptista (2010, p.176) “En las muestras no probabilísticas, la elección de los elementos no depende de la probabilidad, sino de causas relacionadas con las características de la investigación o de quien hace la muestra. Aquí el procedimiento no es mecánico ni con base en fórmulas de probabilidad, sino que depende del proceso de toma de decisiones de un investigador o de un grupo de investigadores y, desde luego, las muestras seleccionadas obedecen a otros criterios de investigación.”

Se seleccionó como muestra representativa a dieciséis (16) alumnos integrantes de la selección de fútbol de la categoría C masculino del ámbito de estudio respectivo para el desarrollo de la investigación y como grupo experimental.

TABLA N° 02**Muestra de estudio que corresponde a la selección del futbol****Categoría C Masculino.**

SELECCIÓN DE FÚTBOL	TOTAL
CATEGORÍA C MASCULINO	16
TOTAL	16

Nota: Tomado de ficha de matrícula.

3.4. DEFINICIÓN OPERATIVA DEL INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Para la variable independiente:

Esta variable de intervención fue experimental, ya que se manipulo a través del taller formativo a través de actividades y estrategias significativas, ello con la aplicación de sesiones específicas para la mejora de los gestos técnicos del fútbol.

Se trabajó 10 actividades de intervención práctica, distribuidos en los fundamentos de pase, conducción, remate, dribling y recepción en el fútbol.

Para la variable dependiente:**Lista de Cotejo:**

Para esta variable de estudio por ser considerado una de las más importantes, se validó una lista de cotejo con 20 ítems debidamente caracterizadas las dimensiones de los fundamentos técnicos del fútbol. Se aplicó como pre y postes a los integrantes de la selección de fútbol. Al inicio nos sirvió como diagnóstico y conocer el nivel de formación básica de este deporte y posterior a ello, ya luego de las intervenciones se aplicó la misma lista como una evaluación de salida para medir el nivel de efectividad del taller formativo.

3.5. TÉCNICAS DE RECOJO, PROCESAMIENTO Y PRESENTACIÓN DE DATOS.

Se desarrolló el trabajo estadístico, ello a través del apoyo profesional en estadística e informática para presentar los resultados de la investigación. Ello con la finalidad de recoger información valiosa y su posterior análisis e interpretación estadística.

3.5.1. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS.

Todo el informe final se desarrolló según el esquema de la Facultad de Educación, haciendo uso de los aspectos estadísticos para la elaboración y validación de las pruebas e instrumentos de

investigación. Se tuvo que realizar todo un trabajo de campo y posterior a ello bajo el apoyo estadístico se procesó con los respectivos programas.

3.5.2. TÉCNICAS PARA EL PROCESAMIENTO DE DATOS

- a) Consistencia de la información:** en función a todos los datos de campo debidamente validados y codificados para posterior procesamiento
- b) Clasificación:** En función a cada dimensión e ítems recogidos, ya que se valoró el nivel y trascendencia de cada ítem.
- c) La Codificación y tabulación:** Para este aspecto se consideró todo un paquete de trabajo estadístico, considerado los cuadros y gráficos más relevantes por cada dimensión de trabajo. Asimismo, se consideró una prueba de hipótesis y así dar consistencia al informe final.

CAPITULO IV

4.1. PRESENTACIÓN, DE LOS RESULTADOS DEL TRABAJO DE CAMPO

En esta etapa de trabajo estadístico se presenta los resultados del trabajo de campo, en este caso del pretest y postest de los fundamentos técnicos del fútbol que mostraban los estudiantes de la I.E. Hans Victor Languemak Michelsen de Aucayacu en las categorías sub 14 y sub 17.

Estos resultados se muestran en tablas y figuras estadísticas y la contrastación de hipótesis con la distribución T de Student.

4.1. Escalas de medición para el aprendizaje de los fundamentos técnicos del fútbol

A continuación, se presentan escalas de medición para el aprendizaje de los fundamentos técnicos del fútbol.

Tabla 1: Escalas para ítems

ESCALAS	Puntuación de ítems
Nunca	1
A veces	2
Siempre	3

Tabla 2: Escalas con puntuaciones totales en dimensiones y variable dependiente

ESCALAS	Puntuación de variable dependiente y dimensiones*
Deficiente	[4 ; 6]
Bueno	[7 ; 9]
Muy bueno	[10 ; 12]

* La puntuación máxima está en función a 12 puntos

4.2. Tratamiento estadístico y análisis de datos

4.3.1. Base de datos del pretest y postest

Tabla 3:

Resultados del pretest y postest respecto al pase como fundamento técnico del fútbol.

N°	Fundamentos técnicos del fútbol									
	Dimensión 1: pase									
	Pretest					Postest				
	I1	I2	I3	I4	Total	I1	I2	I3	I4	Total
1	2	2	1	2	7	3	2	3	2	10
2	1	2	1	1	5	3	2	3	3	11
3	2	2	1	2	7	3	2	2	2	9
4	2	1	2	1	6	3	2	2	2	9
5	1	2	1	2	6	3	2	3	2	10
6	2	2	1	1	6	2	3	2	2	9
7	2	2	3	2	9	3	2	3	3	11
8	2	2	2	1	7	3	3	2	2	10
9	1	2	1	2	6	2	3	3	2	10
10	2	2	2	1	7	2	2	3	3	10
11	2	2	1	2	7	3	2	3	3	11
12	2	2	2	1	7	3	3	2	3	11
13	1	2	2	1	6	3	2	2	3	10
14	2	1	2	2	7	2	3	2	3	10
15	2	2	2	1	7	3	2	3	3	11
16	2	1	2	2	7	3	3	2	3	11

Tabla 4:
Resultados del pretest y postest respecto al control y dominio como fundamento técnico del fútbol.

N°	Fundamentos técnicos del fútbol									
	Dimensión 1: control y dominio									
	Pretest					Postest				
	I1	I2	I3	I4	Total	I1	I2	I3	I4	Total
1	2	2	1	2	7	3	2	3	2	10
2	2	1	2	2	7	2	3	2	3	10
3	2	2	2	1	7	3	2	3	3	11
4	1	1	2	2	6	1	3	3	2	9
5	2	2	1	2	7	3	2	3	3	11
6	1	1	2	2	6	3	3	2	3	11
7	2	2	1	1	6	1	2	3	2	8
8	2	2	2	2	8	3	3	2	3	11
9	2	2	3	2	9	3	3	3	2	11
10	1	2	2	1	6	3	1	3	3	10
11	2	1	1	2	6	3	2	3	2	10
12	2	2	2	2	8	3	3	2	3	11
13	2	2	2	1	7	2	3	2	3	10
14	1	1	1	2	5	2	3	3	2	10
15	2	2	2	2	8	2	2	3	2	9
16	2	2	1	2	7	3	3	3	2	11

Tabla 5:
Resultados del pretest y postest respecto al remate como fundamento técnico del fútbol.

N°	Fundamentos técnicos del fútbol									
	Dimensión 1: remate									
	Pretest					Postest				
	I1	I2	I3	I4	Total	I1	I2	I3	I4	Total
1	1	2	1	2	6	2	2	2	3	9
2	2	1	2	2	7	3	3	2	3	11
3	2	2	2	2	8	3	2	3	2	10
4	1	2	2	2	7	3	3	2	3	11
5	2	1	2	2	7	3	2	2	3	10
6	2	2	2	1	7	1	3	2	3	9
7	2	1	2	2	7	3	3	2	2	10
8	2	2	2	2	8	1	2	3	1	7
9	1	2	3	2	8	3	2	3	3	11
10	2	2	2	2	8	3	3	2	3	11
11	1	1	1	2	5	2	2	3	1	8
12	1	2	2	2	7	1	2	3	2	8
13	2	2	2	2	8	3	2	2	3	10
14	2	2	3	2	9	2	3	3	3	11
15	2	2	2	2	8	3	2	3	3	11
16	2	1	2	2	7	3	3	2	3	11

Tabla 6:
Resultados del pretest y postest respecto al conducción del balón
como fundamento técnico del fútbol.

N°	Fundamentos técnicos del fútbol									
	Dimensión 1: <i>conducción del balón</i>									
	Pretest					Postest				
	I1	I2	I3	I4	Total	I1	I2	I3	I4	Total
1	2	1	2	2	7	3	3	2	2	10
2	2	2	2	1	7	2	2	2	2	8
3	2	2	2	2	8	3	2	1	2	8
4	2	2	2	1	7	2	2	3	1	8
5	2	2	2	2	8	3	3	2	2	10
6	2	2	2	2	8	1	2	2	3	8
7	2	1	2	1	6	2	1	2	3	8
8	2	2	2	2	8	2	3	2	3	10
9	1	2	1	2	6	3	2	3	2	10
10	2	2	2	1	7	2	3	2	3	10
11	1	2	2	2	7	2	2	3	2	9
12	2	2	1	2	7	2	2	3	2	9
13	2	1	2	1	6	2	2	2	3	9
14	2	2	2	2	8	3	3	2	3	11
15	1	2	2	2	7	3	2	3	2	10
16	2	2	1	2	7	2	2	3	2	9

Tabla 7:
Resultados del pretest y postest respecto al dribling como fundamento técnico del fútbol.

N°	Fundamentos técnicos del fútbol									
	Dimensión 1: dribling									
	Pretest					Postest				
	I1	I2	I3	I4	Total	I1	I2	I3	I4	Total
1	2	2	1	2	7	3	2	3	2	10
2	2	1	2	2	7	2	1	2	3	8
3	2	2	2	1	7	2	2	3	3	10
4	2	2	2	2	8	2	3	2	2	9
5	1	2	2	2	7	3	3	2	2	10
6	2	1	2	2	7	3	3	2	2	10
7	2	1	2	1	6	2	3	2	1	8
8	1	2	2	1	6	1	2	3	2	8
9	2	2	2	2	8	3	2	2	3	10
10	2	2	2	2	8	2	2	3	2	9
11	2	2	1	1	6	2	3	1	3	9
12	2	2	1	2	7	2	2	1	3	8
13	2	1	2	1	6	3	2	2	1	8
14	2	2	1	2	7	2	3	1	3	9
15	1	1	2	2	6	3	1	3	2	9
16	2	2	2	1	7	3	3	2	3	11

Tabla 8:
Resultados generales del pretest y postest respecto a los fundamentos técnicos del fútbol.

N°	Fundamentos técnicos del fútbol											
	Pretest						Postest					
	D1	D2	D3	D4	D5	Prom	D1	D2	D3	D4	D5	Prom
1	7	7	6	7	7	7	10	10	9	10	10	10
2	5	7	7	7	7	7	11	10	11	8	8	10
3	7	7	8	8	7	8	9	11	10	8	10	10
4	6	6	7	7	8	7	9	9	11	8	9	9
5	6	7	7	8	7	7	10	11	10	10	10	10
6	6	6	7	8	7	7	9	11	9	8	10	9
7	9	6	7	6	6	7	11	8	10	8	8	9
8	7	8	8	8	6	8	10	11	7	10	8	9
9	6	9	8	6	8	7	10	11	11	10	10	10
10	7	6	8	7	8	7	10	10	11	10	9	10
11	7	6	5	7	6	6	11	10	8	9	9	9
12	7	8	7	7	7	7	11	11	8	9	8	9
13	6	7	8	6	6	7	10	10	10	9	8	9
14	7	5	9	8	7	7	10	10	11	11	9	10
15	7	8	8	7	6	8	11	9	11	10	9	10
16	7	7	7	7	7	7	11	11	11	9	11	11

4.3.2. Sistematización de resultados comparativos del pretest y postest

Tabla 9:

Resultados comparativos generales del aprendizaje de los fundamentos técnicos del fútbol respecto al pretest y postest.

Escala de medición		Pretest		Postest	
		fi	%	fi	%
Deficiente	[4 ; 6]	1	6%	0	0%
Bueno	[7 ; 9]	15	94%	7	44%
Muy bueno	[10 ; 12]	0	0%	9	56%
Total		16	100%	16	100%

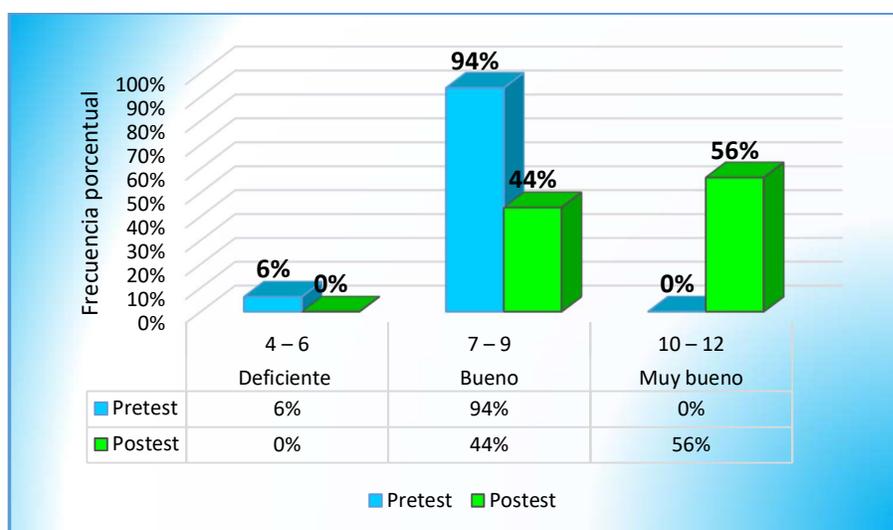


Figura 1: *Resultados comparativos generales del aprendizaje de los fundamentos técnicos del fútbol respecto al pretest y postest..*

Interpretación

La tabla y gráfico muestran resultados del pretest y postest respecto al aprendizaje de los fundamentos técnicos del fútbol en general.

En el pretest se observa que el 6% de estudiantes mostraron su nivel de aprendizaje de los fundamentos técnicos del fútbol en la escala **deficiente**, el 94% en **bueno** y ninguno en **muy bueno**. En el postest, después de la aplicación del programa “Taller Formativo”, se observa que el 56% de unidades de análisis mostraron el aprendizaje de los referidos fundamentos en la escala de **muy bueno**, el 44% en **bueno** y ninguno se quedó en **deficiente**.

Estos resultados demuestran que con la aplicación del programa “Taller Formativo” el estudiante, con mayor pertinencia, mejoró su aprendizaje de los fundamentos técnicos del fútbol en lo que respecta al pase, control y dominio, remate, conducción del balón y dribling.

Tabla 10:
Resultados comparativos del pretest y postest respecto al pase como fundamento técnico del fútbol.

Escala de medición		Pretest		Postest	
		fi	%	fi	%
Deficiente	[4 ; 6]	6	38%	0	0%
Bueno	[7 ; 9]	10	62%	3	19%
Muy bueno	[10 ; 12]	0	0%	13	81%
Total		16	100%	16	100%

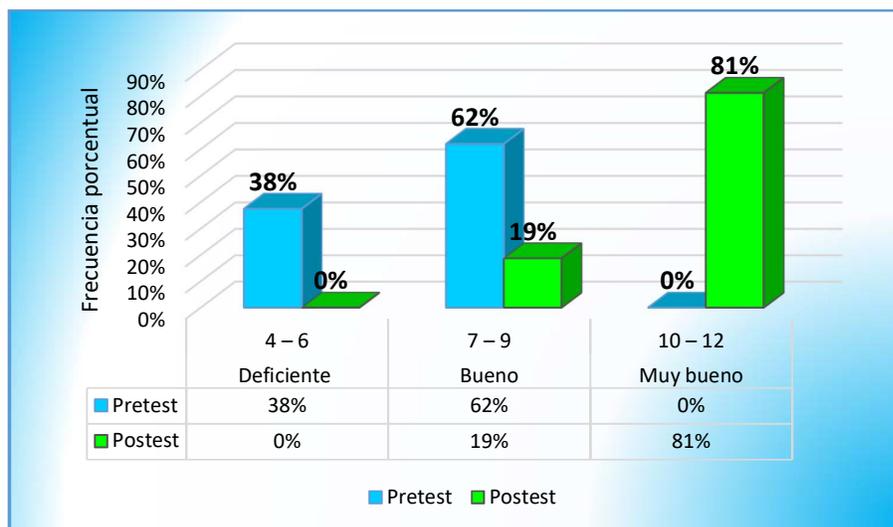


Figura 2: Resultados comparativos del pretest y postest respecto al pase como fundamento técnico del fútbol.

Interpretación

La tabla y gráfico muestran resultados generales del pretest y postest respecto al aprendizaje de los fundamentos técnicos del fútbol, dimensión pase.

En el pretest se observa que el 38% de estudiantes mostraron su nivel de aprendizaje de los fundamentos técnicos del fútbol en la escala **deficiente**, el 62% en **bueno** y ninguno en **muy bueno**. En el postest, después de la aplicación del programa “Taller Formativo”, se observa que el 81% de unidades de análisis mostraron el aprendizaje de los referidos fundamentos en la escala de **muy bueno**, el 19% en **bueno** y ninguno se quedó en **deficiente**.

Estos resultados demuestran que con la aplicación del programa “Taller Formativo” el estudiante, con mayor pertinencia, ejecuta pases con la parte interna del pie según el gesto técnico deportivo, practica pases a distancias largas cuando su compañero está en zonas alejadas del campo de fútbol, pasa el balón a su compañero

a media altura en forma precisa sin que el rival lo intercepte y ejecuta pases cortos durante un partido de fútbol cuando su compañero está cerca según el gesto técnico.

Tabla 11:
Resultados comparativos del pretest y postest respecto al control y dominio como fundamento técnico del fútbol.

Escala de medición		Pretest		Postest	
		fi	%	fi	%
Deficiente	[4 ; 6]	6	38%	0	0%
Bueno	[7 ; 9]	10	62%	3	19%
Muy bueno	[10 ; 12]	0	0%	13	81%
Total		16	100%	16	100%

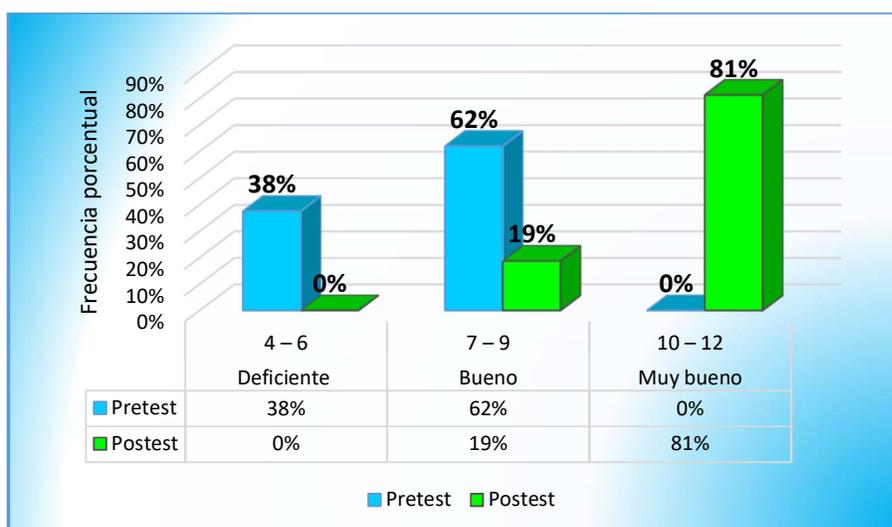


Figura 3: Resultados comparativos del pretest y postest respecto al control y dominio como fundamento técnico del fútbol.

Interpretación

La tabla y gráfico muestran resultados generales del pretest y postest respecto al aprendizaje de los fundamentos técnicos del fútbol, dimensión control y dominio.

En el pretest se observa que el 38% de estudiantes mostraron su nivel de aprendizaje de los fundamentos técnicos del fútbol en la escala **deficiente**, el 62% en **bueno** y ninguno en **muy bueno**. En el postest, después de la aplicación del programa “Taller Formativo”, se observa que el 81% de unidades de análisis mostraron el aprendizaje de los referidos fundamentos en la escala de **muy bueno**, el 19% en **bueno** y ninguno se quedó en **deficiente**.

Estos resultados demuestran que con la aplicación del programa “Taller Formativo” el estudiante, con mayor pertinencia, controla el balón con la planta del pie luego de recibir un pase corto de su compañero, recepciona el balón a la altura del pecho y lo domina con el empeine del pie, recepciona el balón a media altura con la parte del muslo con dominio y precisión, asimismo controla y domina el balón en situaciones de juego en equipo cuando la situación lo amerita.

Tabla 12:
Resultados comparativos del pretest y postest respecto al remate como fundamento técnico del fútbol.

Escala de medición	Pretest		Postest	
	fi	%	fi	%
Deficiente [4 ; 6]	2	13%	0	0%
Bueno [7 ; 9]	14	87%	5	31%
Muy bueno [10 ; 12]	0	0%	11	69%
Total	16	100%	16	100%

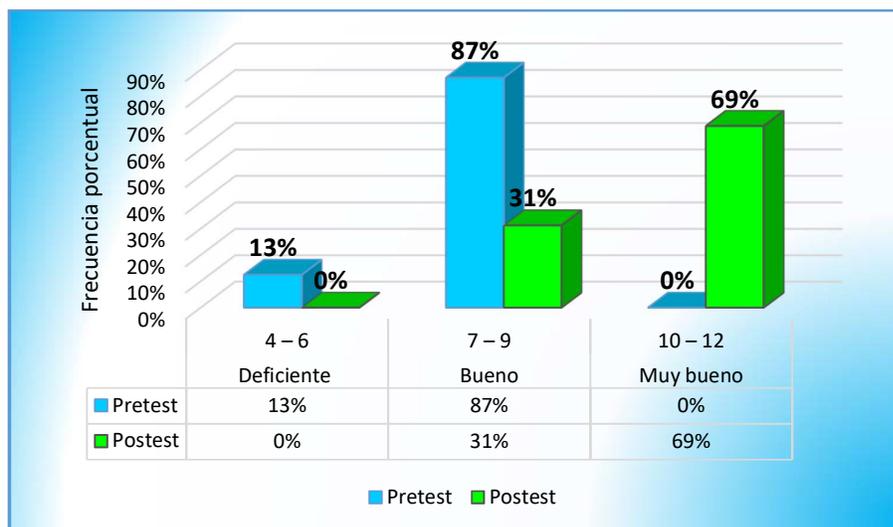


Figura 4: Resultados comparativos del pretest y postest respecto al remate como fundamento técnico del fútbol.

Interpretación

La tabla y gráfico muestran resultados generales del pretest y postest respecto al aprendizaje de los fundamentos técnicos del fútbol, dimensión remate.

En el pretest se observa que el 13% de estudiantes mostraron su nivel de aprendizaje de los fundamentos técnicos del fútbol en la escala **deficiente**, el 87% en **bueno** y ninguno en **muy bueno**. En el postest, después de la aplicación del programa “Taller Formativo”, se observa que el 69% de unidades de análisis mostraron el aprendizaje de los referidos fundamentos en la escala de **muy bueno**, el 31% en **bueno** y ninguno se quedó en **deficiente**.

Estos resultados demuestran que con la aplicación del programa “Taller Formativo” el estudiante, con mayor pertinencia, remata el balón según las situaciones de partido teniendo en cuenta el gesto técnico, remate el balón con el empeine total del pie en forma recta y potente, ejecuta tiros directos a la portería con

un remate potente y elevado, asimismo realiza el remate con el empuje interno y externo del pie en situaciones de juego.

Tabla 13:
Resultados comparativos del pretest y postest respecto al conducción del balón como fundamento técnico del fútbol.

Escala de medición	Pretest		Postest	
	fi	%	fi	%
Deficiente [4 ; 6]	3	19%	0	0%
Bueno [7 ; 9]	13	81%	9	56%
Muy bueno [10 ; 12]	0	0%	7	44%
Total	16	100%	16	100%

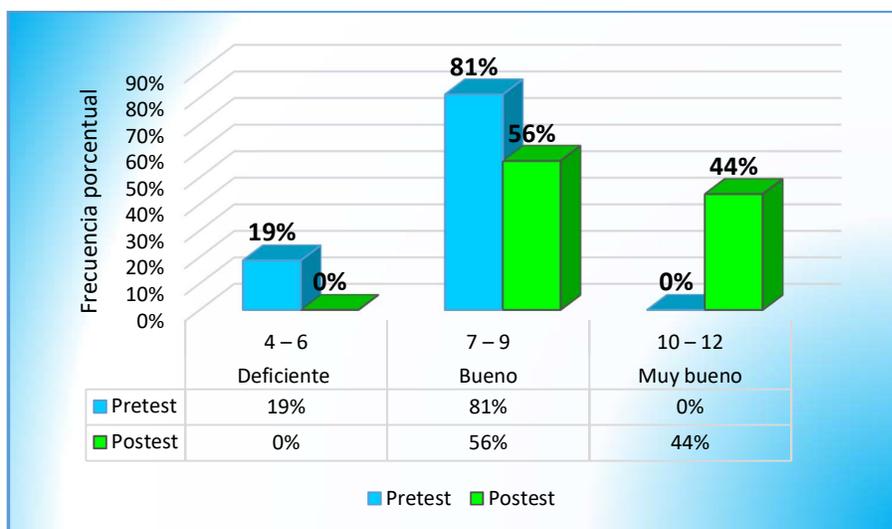


Figura 5: Resultados comparativos del pretest y postest respecto al conducción del balón como fundamento técnico del fútbol.

Interpretación

La tabla y gráfico muestran resultados generales del pretest y postest respecto al aprendizaje de los fundamentos técnicos del fútbol, dimensión conducción del balón.

En el pretest se observa que el 19% de estudiantes mostraron su nivel de aprendizaje de los fundamentos técnicos del fútbol en la escala **deficiente**, el 81% en **bueno** y ninguno en **muy bueno**. En el postest, después de la aplicación del programa “Taller Formativo”, se observa que el 44% de unidades de análisis mostraron el aprendizaje de los referidos fundamentos en la escala de **muy bueno**, el 56% en **bueno** y ninguno se quedó en **deficiente**.

Estos resultados demuestran que con la aplicación del programa “Taller Formativo” el estudiante, con mayor pertinencia, conduce el balón con ligeros toques del pie dándole trayectoria y velocidad, asimismo realiza la conducción del balón con la parte interna y externa del pie en situaciones de un partido de fútbol, juega un partido de fútbol demostrando dominio y precisión al momento de conducir el balón, también conduce el balón y driblea a un compañero que se pone frente a él.

Tabla 14:
Resultados comparativos del pretest y postest respecto al dribling como fundamento técnico del fútbol.

Escala de medición		Pretest		Postest	
		fi	%	fi	%
Deficiente	[4 ; 6]	5	31%	0	0%
Bueno	[7 ; 9]	11	69%	10	62%
Muy bueno	[10 ; 12]	0	0%	6	38%
Total		16	100%	16	100%

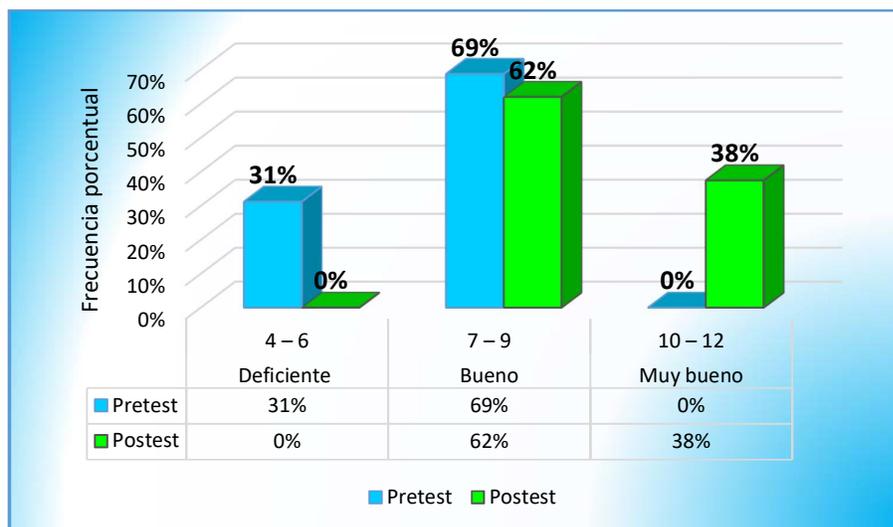


Figura 6: Resultados comparativos del pretest y postest respecto al dribling como fundamento técnico del fútbol.

Interpretación

La tabla y gráfico muestran resultados generales del pretest y postest respecto al aprendizaje de los fundamentos técnicos del fútbol, dimensión dribling.

En el pretest se observa que el 31% de estudiantes mostraron su nivel de aprendizaje de los fundamentos técnicos del fútbol en la escala **deficiente**, el 69% en **bueno** y ninguno en **muy bueno**. En el postest, después de la aplicación del programa “Taller Formativo”, se observa que el 38% de unidades de análisis mostraron el aprendizaje de los referidos fundamentos en la escala de **muy bueno**, el 62% en **bueno** y ninguno se quedó en **deficiente**.

Estos resultados demuestran que con la aplicación del programa “Taller Formativo” el estudiante, con mayor pertinencia, driblea a un compañero sin perder el control del balón en situaciones de un partido de fútbol, realiza juegos de dribling frente a sus compañeros de partido, realiza el dribling en parejas en espacios

reducidos del campo de fútbol, asimismo realiza el dribling individual según el gesto técnico deportivo.

4.3. Prueba de hipótesis

La prueba de hipótesis permite dar mayor rigor científico a la presente investigación, La prueba de normalidad es un procedimiento para determinar si la prueba es paramétrica o no paramétrica.

4.3.1. Prueba de normalidad

A. Descripción y análisis de normalidad para la hipótesis general

1°. Planteo de hipótesis (de normalidad)

H_0 : Los datos se aproximan a una distribución normal.

H_1 : Los datos no se aproximan a una distribución normal.

2°. Nivel de significancia: $\alpha = 0,05$

3°. Estadístico de prueba de normalidad: Método de Shapiro Wilk

3.1 Valor de normalidad de las puntuaciones generales.

Tabla 15

Pruebas de normalidad^a para prueba de hipótesis general

	Kolmogorov-Smirnov ^b			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Puntuación general postest	,290	16	,042	,760	16	,061
Puntuación general pretest	,411	16	,040	,676	16	,057

a. Evaluación = Posprueba

4° Decisión

Como el valor de normalidad del postest y pretest son mayores que el nivel de significancia $\alpha = 0,05$, entonces se acepta la hipótesis

nula y se afirma que los datos se aproximan a una distribución normal; en consecuencia, la prueba de hipótesis general corresponde a una prueba paramétrica.

B. Descripción y análisis de normalidad para las hipótesis específicas

De forma similar se obtuvo los valores de normalidad según Shapiro Wilk para verificar la normalidad de las puntuaciones involucradas en las contrastaciones específicas.

Los valores obtenidos son:

Tabla 16

Pruebas de normalidad^a para pruebas de hipótesis específicas, según postest

	Kolmogorov-Smirnov ^b			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Dimensión 1 postest	,236	16	,048	,809	16	,054
Dimensión 2 postest	,251	16	,058	,812	16	,064
Dimensión 3 postest	,242	16	,043	,823	16	,086
Dimensión 4 postest	,234	16	,085	,856	16	,107
Dimensión 5 postest	,195	16	,107	,869	16	,096

a. Evaluación = Postest

Tabla 17

Pruebas de normalidad^a para pruebas de hipótesis específicas, según pretest

	Kolmogorov-Smirnov ^b			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Dimensión 1 pretest	,298	16	,051	,809	16	,062
Dimensión 2 pretest	,201	16	,082	,925	16	,205
Dimensión 3 pretest	,246	16	,071	,876	16	,094
Dimensión 4 pretest	,257	16	,036	,814	16	,056
Dimensión 5 pretest	,257	16	,046	,814	16	,066

a. Evaluación = Pretest

Los valores de normalidad según Shapiro-Wilk, son mayores que el nivel de significancia $\alpha = 0,05$, en consecuencia, los datos involucrados para las contrastaciones de las hipótesis específicas se aproximan a una distribución normal; en ese sentido también se harán pruebas paramétricas.

4.3.2. Contrastación de hipótesis

4.3.2.1. Contrastación de la hipótesis general

a) Formulación de hipótesis

H₀: La aplicación del programa “Taller formativo” no tiene efectividad favorable en la mejora del aprendizaje de los fundamentos técnicos del fútbol en los estudiantes de la categoría 14 y 17 de los Juegos Deportivos Escolares Nacionales, de la institución educativa Hans Víctor Languemak Michelsen, Aucayacu 2018.

$$\mathbf{H_0:} \quad \mu_{pos} \leq \mu_{pre}$$

H₁: La aplicación del programa “Taller formativo” tiene efectividad favorable en la mejora del aprendizaje de los fundamentos técnicos del fútbol en los estudiantes de la categoría 14 y 17 de los Juegos Deportivos Escolares Nacionales, de la institución educativa Hans Víctor Languemak Michelsen, Aucayacu 2018.

$$\mathbf{H_1:} \quad \mu_{pos} > \mu_{pre}$$

Donde:

H_0 : Hipótesis nula

H_1 : Hipótesis alternativa

b) Determinación si la prueba es unilateral o bilateral

Unilateral con cola a la derecha,

$$\mu_{pos} > \mu_{pre}$$

c) Determinación del nivel de significancia: $\alpha = 5\%$.

d) Determinación de la prueba: Diferencia entre dos medias con observaciones aparejadas; a través de la distribución t de Student.

e) Coeficiente crítico: Con $[n - 1 = 16 - 1 = 15]$ grados de libertad es:

$$t = 1.75.$$

f) Cálculo del estadístico de la prueba

El valor de T calculado se determinó con la siguiente fórmula:

$$T = \frac{\bar{d}}{\hat{s}_d/\sqrt{n}}$$

Tabla 18

Resultados del pretest y postest para el cálculo de t de Student de la hipótesis general

Alumno	Observación final (OF)	Observación inicial (OI)	Diferencia d_i	d_i^2
1	10	7	3	9
2	10	7	3	9
3	10	8	2	4
4	9	7	2	4
5	10	7	3	9
6	9	7	2	4
7	9	7	2	4
8	9	8	1	1
9	10	7	3	9
10	10	7	3	9
11	9	6	3	9

12	9	7	2	4
13	9	7	2	4
14	10	7	3	9
15	10	8	2	4
16	11	7	4	16
TOTAL			40	108

Donde:

d_i : Diferencia de promedios entre el postest y pretest.

d_i^2 : Cuadrado de las diferencias

Cálculo de datos:

$n = 16$

$$\bar{d} = 40/16 = 2.5$$

$$\hat{S}_d = \sqrt{\frac{\sum d^2 - n(\bar{d})^2}{n - 1}}$$

$$\hat{S}_d = \sqrt{\frac{108 - 16(2.5)^2}{16 - 1}}$$

$$\hat{S}_d = 0,73$$

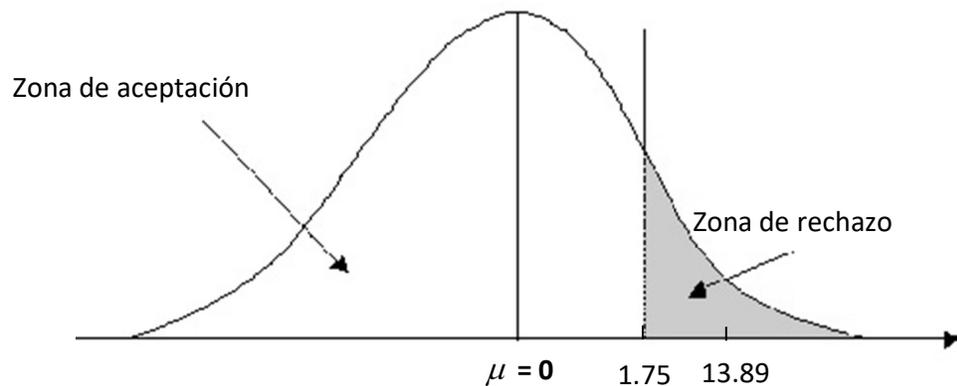
$$\hat{S}_d / \sqrt{20} = 0.18$$

Entonces: $T = \frac{\bar{d}}{\hat{S}_d / \sqrt{n}}$

$$T = \frac{2.5}{0.18},$$

$$T = 13.7$$

g) Gráfico y toma de decisiones



El valor hallado de $T = 13.89$ es mayor que el valor crítico $t = 1.75$, por lo que se rechaza la hipótesis nula; en consecuencia, se afirma que el taller formativo” tiene efectividad favorable en la mejora del aprendizaje de los fundamentos técnicos del fútbol en los estudiantes de la categoría 14 y 17 de los Juegos Deportivos Escolares Nacionales, de la institución educativa Hans Víctor Languemak Michelsen de Aucayacu.

4.3.2.2. Contrastación de hipótesis específicas

A. Contrastación de la hipótesis específica 1

a) Formulación de hipótesis

H₀: La aplicación del programa “Taller formativo” no tiene una efectividad favorable en la mejora del pase como dimensión de los fundamentos técnicos del fútbol.

$$\mathbf{H_0:} \quad \mu_{pos} \leq \mu_{pre}$$

H₁: La aplicación del programa “Taller formativo” tiene una efectividad favorable en la mejora del pase como dimensión de los fundamentos técnicos del fútbol.

$$\mathbf{H_1:} \quad \mu_{pos} > \mu_{pre}$$

Donde:

H₀: Hipótesis nula

H₁: Hipótesis alternativa

b) Determinación si la prueba es unilateral o bilateral

Unilateral con cola a la derecha,

$$\mu_{pos} > \mu_{pre}$$

c) Determinación del nivel de significancia: $\alpha = 5\%$.

d) Determinación de la prueba: Diferencia entre dos medias con observaciones aparejadas; a través de la distribución t de Student.

e) Coeficiente crítico: Con $[n - 1 = 16 - 1 = 15]$ grados de libertad es:

$$\mathbf{t = 1.75.}$$

f) Cálculo del estadístico de la prueba

El valor de T calculado se determinó con la siguiente fórmula:

$$\mathbf{T =} \frac{\bar{d}}{\hat{s}_d/\sqrt{n}}$$

Tabla 19

Resultados del pretest y postest para el cálculo de t de Student de la hipótesis específica 1

Alumno	Observación final (OF)	Observación inicial (OI)	Diferencia d _i	d _i ²
1	10	7	3	9

2	11	5	6	36
3	9	7	2	4
4	9	6	3	9
5	10	6	4	16
6	9	6	3	9
7	11	9	2	4
8	10	7	3	9
9	10	6	4	16
10	10	7	3	9
11	11	7	4	16
12	11	7	4	16
13	10	6	4	16
14	10	7	3	9
15	11	7	4	16
16	11	7	4	16
TOTAL			56	210

Donde:

d_i : Diferencia de promedios entre el postest y pretest.

d_i^2 : Cuadrado de las diferencias

Cálculo de datos:

$n = 16$

$$\bar{d} = 56/16 = 3.5$$

$$\hat{S}_d = \sqrt{\frac{\sum d^2 - n(\bar{d})^2}{n - 1}}$$

$$\hat{S}_d = \sqrt{\frac{210 - 16(3.5)^2}{16 - 1}}$$

$$\hat{S}_d = 0,97$$

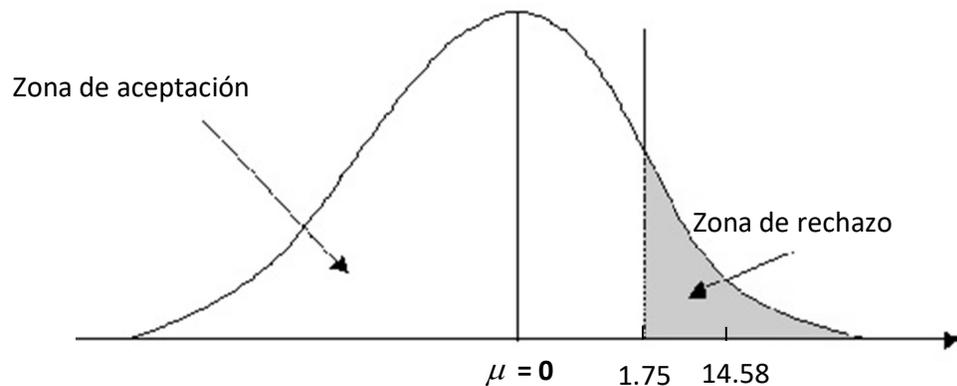
$$\hat{S}_d / \sqrt{20} = 0.24$$

Entonces: $T = \frac{\bar{d}}{\hat{S}_d / \sqrt{n}}$

$$T = \frac{3.5}{0.24},$$

$$T = 14.58$$

g) Gráfico y toma de decisiones



El valor hallado de $T = 14.58$ es mayor que el valor crítico $t = 1.75$, por lo que se rechaza la hipótesis nula; en consecuencia, se afirma que la aplicación del programa "Taller formativo" tiene una efectividad favorable en la mejora del pase como dimensión de los fundamentos técnicos del fútbol.

B. Contrastación de la hipótesis específica 2

a) Formulación de hipótesis

H₀: La aplicación del programa "Taller formativo" no tiene una efectividad favorable en la mejora del control y dominio como dimensión de los fundamentos técnicos del fútbol.

$$\mathbf{H_0:} \quad \mu_{pos} \leq \mu_{pre}$$

H₁: La aplicación del programa "Taller formativo" tiene una efectividad favorable en la mejora del control y dominio como dimensión de los fundamentos técnicos del fútbol.

$$\mathbf{H_1:} \quad \mu_{pos} > \mu_{pre}$$

Donde:

H₀: Hipótesis nula

H₁: Hipótesis alternativa

b) Determinación si la prueba es unilateral o bilateral

Unilateral con cola a la derecha,

$$\mu_{pos} > \mu_{pre}$$

c) Determinación del nivel de significancia: $\alpha = 5\%$.

d) Determinación de la prueba: Diferencia entre dos medias con observaciones aparejadas; a través de la distribución t de Student.

e) Coeficiente crítico: Con $[n - 1 = 16 - 1 = 15]$ grados de libertad es:

$$t = 1.75.$$

f) Cálculo del estadístico de la prueba

El valor de T calculado se determinó con la siguiente fórmula:

$$T = \frac{\bar{d}}{\hat{s}_d/\sqrt{n}}$$

Tabla 20

Resultados del pretest y postest para el cálculo de t de Student de la hipótesis específica 2

Alumno	Observación final (OF)	Observación inicial (OI)	Diferencia d_i	d_i^2
1	10	7	3	9
2	10	7	3	9
3	11	7	4	16
4	9	6	3	9
5	11	7	4	16
6	11	6	5	25
7	8	6	2	4
8	11	8	3	9
9	11	9	2	4
10	10	6	4	16
11	10	6	4	16

12	11	8	3	9
13	10	7	3	9
14	10	5	5	25
15	9	8	1	1
16	11	7	4	16
TOTAL			53	193

Donde:

d_i : Diferencia de promedios entre el postest y pretest.

d_i^2 : Cuadrado de las diferencias

Cálculo de datos:

$n = 16$

$$\bar{d} = 53/16 = 3.31$$

$$\hat{S}_d = \sqrt{\frac{\sum d^2 - n(\bar{d})^2}{n - 1}}$$

$$\hat{S}_d = \sqrt{\frac{193 - 16(3.31)^2}{16 - 1}}$$

$$\hat{S}_d = 1.09$$

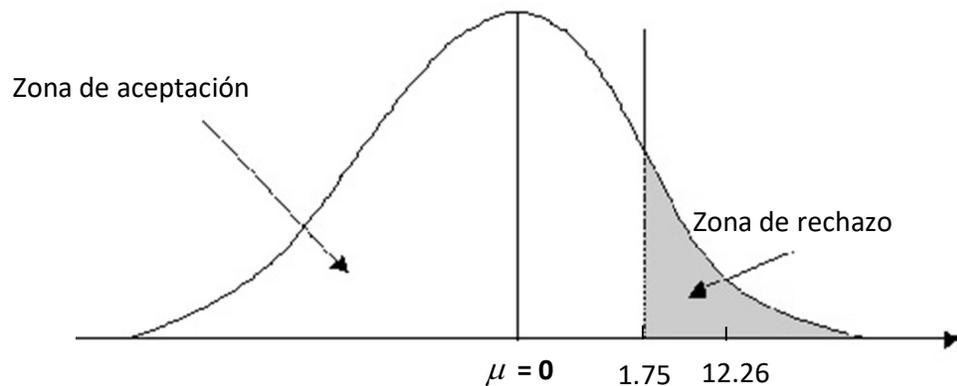
$$\hat{S}_d / \sqrt{20} = 0.27$$

Entonces: $T = \frac{\bar{d}}{\hat{S}_d / \sqrt{n}}$

$$T = \frac{3.31}{0.27},$$

$$T = 12.26$$

g) Gráfico y toma de decisiones



El valor hallado de $T = 12.26$ es mayor que el valor **crítico $t = 1.75$** , por lo que se rechaza la hipótesis nula; en consecuencia, se afirma que la aplicación del programa “Taller formativo” tiene una efectividad favorable en la mejora del control y dominio como dimensión de los fundamentos técnicos del fútbol.

C. Contrastación de la hipótesis específica 3

a) Formulación de hipótesis

H₀: La aplicación del programa “Taller formativo” no tiene una efectividad favorable en la mejora del remate como dimensión de los fundamentos técnicos del fútbol.

$$\mathbf{H_0:} \quad \mu_{pos} \leq \mu_{pre}$$

H₁: La aplicación del programa “Taller formativo” tiene una efectividad favorable en la mejora del remate como dimensión de los fundamentos técnicos del fútbol.

$$\mathbf{H_1:} \quad \mu_{pos} > \mu_{pre}$$

Donde:

H₀: Hipótesis nula

H_1 : Hipótesis alternativa

b) Determinación si la prueba es unilateral o bilateral

Unilateral con cola a la derecha,

$$\mu_{pos} > \mu_{pre}$$

c) Determinación del nivel de significancia: $\alpha = 5\%$.

d) Determinación de la prueba: Diferencia entre dos medias con observaciones aparejadas; a través de la distribución t de Student.

e) Coeficiente crítico: Con $[n - 1 = 16 - 1 = 15]$ grados de libertad es:

$$t = 1.75.$$

f) Cálculo del estadístico de la prueba

El valor de T calculado se determinó con la siguiente fórmula:

$$T = \frac{\bar{d}}{\hat{s}_d/\sqrt{n}}$$

Tabla 21

Resultados del pretest y posttest para el cálculo de t de Student de la hipótesis específica 3

Alumno	Observación final (OF)	Observación inicial (OI)	Diferencia d_i	d_i^2
1	9	6	3	9
2	11	7	4	16
3	10	8	2	4
4	11	7	4	16
5	10	7	3	9
6	9	7	2	4
7	10	7	3	9
8	7	8	-1	1
9	11	8	3	9
10	11	8	3	9
11	8	5	3	9
12	8	7	1	1
13	10	8	2	4

14	11	9	2	4
15	11	8	3	9
16	11	7	4	16
TOTAL			41	129

Donde:

d_i : Diferencia de promedios entre el postest y pretest.

d_i^2 : Cuadrado de las diferencias

Cálculo de datos:

$n = 16$

$$\bar{d} = 41/16 = 2.56$$

$$\hat{S}_d = \sqrt{\frac{\sum d^2 - n(\bar{d})^2}{n-1}}$$

$$\hat{S}_d = \sqrt{\frac{129 - 16(2.56)^2}{16-1}}$$

$$\hat{S}_d = 1.27$$

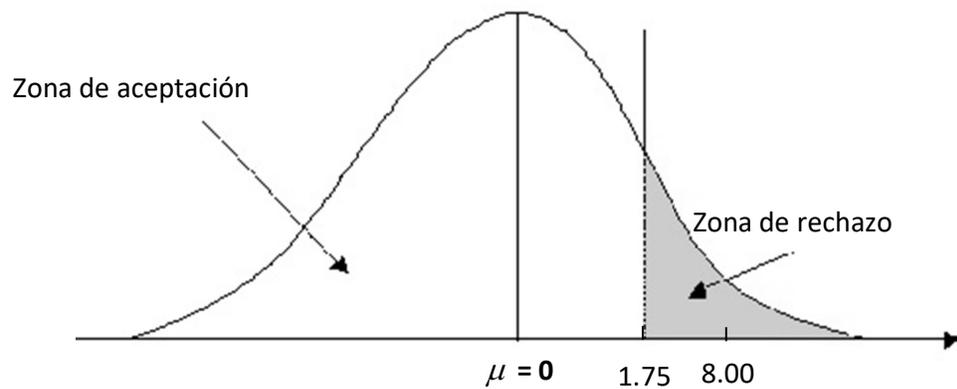
$$\hat{S}_d / \sqrt{20} = 0.32$$

Entonces: $T = \frac{\bar{d}}{\hat{S}_d / \sqrt{n}}$

$$T = \frac{2.56}{0.32},$$

$$T = 8.00$$

g) Gráfico y toma de decisiones



El valor hallado de $T = 8.00$ es mayor que el valor **crítico $t = 1.75$** , por lo que se rechaza la hipótesis nula; en consecuencia, se afirma que la aplicación del programa “Taller formativo” tiene una efectividad favorable en la mejora del remate como dimensión de los fundamentos técnicos del fútbol.

D. Contrastación de la hipótesis específica 4

a) Formulación de hipótesis

H₀: La aplicación del programa “Taller formativo” no tiene una efectividad favorable en la mejora de la conducción del balón como dimensión de los fundamentos técnicos del fútbol.

$$\mathbf{H_0:} \quad \mu_{pos} \leq \mu_{pre}$$

H₁: La aplicación del programa “Taller formativo” tiene una efectividad favorable en la mejora de la conducción del balón como dimensión de los fundamentos técnicos del fútbol.

$$\mathbf{H_1:} \quad \mu_{pos} > \mu_{pre}$$

Donde:

H₀: Hipótesis nula

H₁: Hipótesis alternativa

b) Determinación si la prueba es unilateral o bilateral

Unilateral con cola a la derecha,

$$\mu_{pos} > \mu_{pre}$$

c) Determinación del nivel de significancia: $\alpha = 5\%$.

d) **Determinación de la prueba:** Diferencia entre dos medias con observaciones aparejadas; a través de la distribución t de Student.

e) **Coefficiente crítico:** Con $[n - 1 = 16 - 1 = 15]$ grados de libertad es:

$$t = 1.75.$$

f) **Cálculo del estadístico de la prueba**

El valor de T calculado se determinó con la siguiente fórmula:

$$T = \frac{\bar{d}}{\hat{s}_d/\sqrt{n}}$$

Tabla 22

Resultados del pretest y postest para el cálculo de t de Student de la hipótesis específica 4

Alumno	Observación final (OF)	Observación inicial (OI)	Diferencia d_i	d_i^2
1	10	7	3	9
2	8	7	1	1
3	8	8	0	0
4	8	7	1	1
5	10	8	2	4
6	8	8	0	0
7	8	6	2	4
8	10	8	2	4
9	10	6	4	16
10	10	7	3	9
11	9	7	2	4
12	9	7	2	4
13	9	6	3	9
14	11	8	3	9
15	10	7	3	9
16	9	7	2	4
TOTAL			33	87

Donde:

d_i : Diferencia de promedios entre el postest y pretest.

d_i^2 : Cuadrado de las diferencias

Cálculo de datos:
 $n = 16$

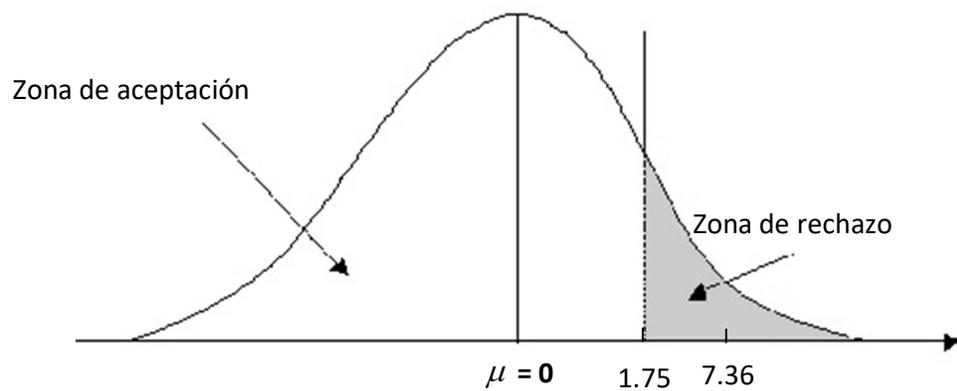
$$\begin{aligned}\bar{d} &= 33/16 = 2.06 \\ \hat{S}_d &= \sqrt{\frac{\sum d^2 - n(\bar{d})^2}{n-1}} \\ \hat{S}_d &= \sqrt{\frac{87 - 16(2.06)^2}{16-1}} \\ \hat{S}_d &= 1.13 \\ \hat{S}_d/\sqrt{20} &= 0.28\end{aligned}$$

Entonces: $T = \frac{\bar{d}}{\hat{S}_d/\sqrt{n}}$

$$T = \frac{2.06}{0.28},$$

$$T = 7.36$$

g) Gráfico y toma de decisiones



El valor hallado de $T = 7.36$ es mayor que el valor **crítico** $t = 1.75$, por lo que se rechaza la hipótesis nula; en consecuencia, se afirma que la aplicación del programa “Taller formativo” tiene una efectividad favorable en la mejora de la conducción del balón como dimensión de los fundamentos técnicos del fútbol.

E. Contrastación de la hipótesis específica 5

a) Formulación de hipótesis

H₀: La aplicación del programa “Taller formativo” no tiene una efectividad favorable en la mejora del dribling como dimensión de los fundamentos técnicos del futbol.

$$\mathbf{H_0:} \quad \mu_{pos} \leq \mu_{pre}$$

H₁: La aplicación del programa “Taller formativo” tiene una efectividad favorable en la mejora del dribling como dimensión de los fundamentos técnicos del futbol.

$$\mathbf{H_1:} \quad \mu_{pos} > \mu_{pre}$$

Donde:

H₀: Hipótesis nula

H₁: Hipótesis alternativa

b) Determinación si la prueba es unilateral o bilateral

Unilateral con cola a la derecha,

$$\mu_{pos} > \mu_{pre}$$

c) Determinación del nivel de significancia: $\alpha = 5\%$.

d) **Determinación de la prueba:** Diferencia entre dos medias con observaciones aparejadas; a través de la distribución t de Student.

e) **Coefficiente crítico:** Con $[n - 1 = 16 - 1 = 15]$ grados de libertad es:

$$t = 1.75.$$

f) **Cálculo del estadístico de la prueba**

El valor de T calculado se determinó con la siguiente fórmula:

$$T = \frac{\bar{d}}{\hat{S}_d/\sqrt{n}}$$

Tabla 23

Resultados del pretest y postest para el cálculo de t de Student de la hipótesis específica 5

Alumno	Observación final (0F)	Observación inicial (0I)	Diferencia d_i	d_i^2
1	10	7	3	9
2	8	7	1	1
3	10	7	3	9
4	9	8	1	1
5	10	7	3	9
6	10	7	3	9
7	8	6	2	4
8	8	6	2	4
9	10	8	2	4
10	9	8	1	1
11	9	6	3	9
12	8	7	1	1
13	8	6	2	4
14	9	7	2	4
15	9	6	3	9
16	11	7	4	16
TOTAL			36	94

Donde:

d_i : Diferencia de promedios entre el postest y pretest.

d_i^2 : Cuadrado de las diferencias

Cálculo de datos:

$$n = 16$$

$$\bar{d} = 36/16 = 2.25$$

$$\hat{S}_d = \sqrt{\frac{\sum d^2 - n(\bar{d})^2}{n - 1}}$$

$$\hat{S}_d = \sqrt{\frac{94 - 16(2.25)^2}{16 - 1}}$$

$$\hat{S}_d = 1.13$$

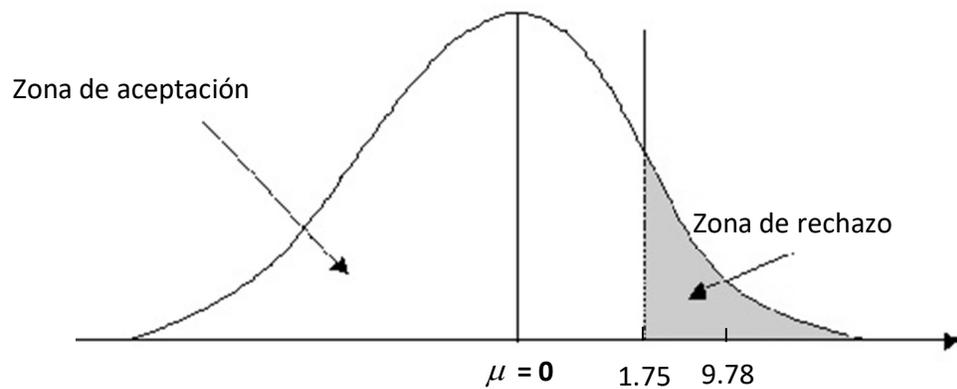
$$\hat{S}_d / \sqrt{20} = 0.93$$

Entonces: $T = \frac{\bar{d}}{\hat{S}_d / \sqrt{n}}$

$$T = \frac{2.25}{0.93},$$

$$T = 9.78$$

g) Gráfico y toma de decisiones



El valor hallado de $T = 9.78$ es mayor que el valor **crítico $t = 1.75$** , por lo que se rechaza la hipótesis nula; en consecuencia, se afirma que la aplicación del programa “Taller formativo” tiene una efectividad favorable en la mejora del dribling como dimensión de los fundamentos técnicos del fútbol.

4.5. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

El resultado final del estudio de investigación permitió realizar una contrastación con los referentes teóricos, los objetivos e hipótesis de investigación.

Contrastación con los Referentes Bibliográficos

El entrenamiento es más específico con otros métodos de trabajo competitivo, así como el trabajo físico específico de su condición física, se aumenta el volumen e intensidad del entrenamiento. Asimismo, se trabaja las reglas de juego y mejora la parte cognitiva y comprensiva en la lectura de juego que quiere el entrenador. El jugador demuestra todo su nivel real de juego y potencial frente a sus rivales. (Díaz et al., 2016).

En consecuencia, se contrasta esta postura teórica ya que los alumnos de la muestra investigativa se encuentran preparados no solamente en el manejo de los gestos técnicos deportivos, sino el deportista está preparado para enfrentar todas las situaciones de un encuentro oficial, e inclusive comprender la lectura del partido que el entrenador plantea. Ello se evidencia con los cuadros estadísticos y prueba de hipótesis.

Contrastación de la Hipótesis General en Base a la Prueba de Hipótesis

La investigación desde sus primeros pasos pretendió afirmar que el taller formativo tiene un nivel de efectividad favorable frente al aprendizaje de los fundamentos técnico del fútbol del referido ámbito de estudio, al final resultó

favorable; ello comprobado con el valor calculado de $t = 13,89$ es mayor que $t = 1,75$; se ubica en la zona crítica, por lo tanto se rechaza la hipótesis nula; esta decisión conlleva a afirmar que la aplicación del taller formativo tiene efectividad favorable en la mejora del aprendizaje de los fundamentos técnicos del fútbol en los estudiantes de la categoría 14 y 17 años de los Juegos Deportivos Escolares Nacionales, de la institución educativa “Hans Víctor Languemak Michelsen de Aucayacu..

CONCLUSIONES

1. Se determinó la efectividad de la aplicación del programa taller formativo en la mejora del aprendizaje de los fundamentos técnicos del futbol en el ámbito que corresponde. Según el valor calculado de $t = 13,89$ es mayor que $t = 1,75$; que se encuentra en una zona crítica.
2. Se determinó la efectividad de la aplicación del programa taller formativo en la mejora del pase como fundamento técnico del futbol en el ámbito que corresponde. Según el valor calculado de $t = 14,58$ es mayor que $t = 1,75$; que encuentra en una zona crítica.
3. Se determinó la efectividad de la aplicación del programa taller formativo en la mejora del control y dominio como fundamento técnico del futbol en el ámbito que corresponde. Según el valor calculado de $t = 12,26$ es mayor que $t = 1,75$; que se encuentra en una zona crítica.
4. Se determinó la efectividad de la aplicación del programa taller formativo en la mejora del remate como fundamento técnico del futbol en el ámbito que corresponde. Según el valor calculado de $t = 8,00$ es mayor que $t = 1,75$; que se encuentra en una zona crítica.
5. Se determinó la efectividad de la aplicación del programa taller formativo en la mejora de la conducción del balón como fundamento técnico del futbol en el ámbito que corresponde. Según el valor calculado de $t = 7,36$ es mayor que $t = 1,75$; que se encuentra en una zona crítica.

6. Se determinó la efectividad de la aplicación del programa taller formativo en la mejora del dribling como fundamento técnico del futbol en el ámbito que corresponde. Según el valor calculado de $t = 9,78$ es mayor que $t = 1,75$; que se encuentra en una zona crítica.

SUGERENCIAS

1. A los alumnos deportistas que aman y gustan la práctica del fútbol, a practicar este hermoso deporte que es el fútbol no solo como competición deportiva, sino como parte de una formación social, bienestar y salud corporal.
2. A los alumnos del programa de especialización de educación física de todas las universidades y en particular de la UNHEVAL, a desarrollar este tipo de propuestas de taller formativo ya que garantiza un trabajo en equipo y sobre todo involucrarnos como futuros docentes a especializarnos en las estrategias y métodos de entrenamiento del fútbol.
3. A los docentes que laboran en la institución educativa donde se aplicó el respectivo instrumento de investigación. A seguir motivado y apoyando la práctica de este deporte en los estudiantes para que en un futuro no muy lejano ellos tengan oportunidades de representar a su región y país en campeonatos deportivos.
4. A los alumnos integrantes de la selección de fútbol de la institución educativa donde se aplicó la investigación, a seguir mejorando sus habilidades futbolísticas y sobre todo a asumir compromisos para con su institución educativa.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- BARRIENTOS GUTIÉRREZ, Pedro (2006). *La Investigación Científica Enfoques Metodológicos*. Ediciones UGRAPH S.A.C. Lima – Perú.
- BURÓN, J: (1996). *Enseñar a aprender: Introducción a la preparación física*; Bilbao, Ediciones Mensajero.
- Carrasco, S. (2009). *Metodología de la Investigación Científica*. Perú: Edit. San Marcos.
- Campo, G. (2009) *Actividad física y salud para la vida*. Colombia: Editorial Kinesis.
- Manzano, G.M.A. (2021). *Programa de entrenamiento de los fundamentos técnicos del fútbol en los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la institución educativa "Frida Sebastian cruz" distrito de Yuyapichis provincia de Puerto Inca-Huánuco 2020* (Tesis de licenciado en Educación, Universidad Nacional Hermilio Valdizán).
<http://repositorio.unheval.edu.pe/handle/UNHEVAL/6619>
- Chamorro, A.Y., Reynoso, M.J. (2018). *Programa Winners para optimizar las condiciones psicológicas en la selección de fútbol de la I.E.I Ricardo Florez Gutierrez - Tomaykichwa - Ambo 2017*(Tesis de licenciado en Educación, Universidad Nacional Hermilio Valdizán).
<http://repositorio.unheval.edu.pe/handle/UNHEVAL/5786>
- Gonzales P.C.A. (2019). *Aprendizaje de los fundamentos del fútbol en los alumnos de la Institución Educativa "Mariscal Castilla" el Tambo – Huancayo* (Tesis de licenciado en Educación, Universidad Nacional del Centro del Perú). <http://hdl.handle.net/20.500.12894/6281>
- Manrique A.J.L. (2020). *Programa de habilidades motrices para el aprendizaje del pase en el fútbol en los niños de 8 años de la Institución Educativa "José Carlos Mariategui" Huancayo* (Tesis de licenciado en Educación, Universidad Nacional del Centro del Perú).
<http://hdl.handle.net/20.500.12894/6165>
- Bustinza M.P. (2021). *Habilidades motrices básicas en los fundamentos técnicos del fútbol en niños de instituciones educativas de primaria, Puno* (Tesis de

- Grado Académico de Doctor en Educación, Universidad César Vallejo).
<https://hdl.handle.net/20.500.12692/72100>
- Condoy Y.L.J. (2018). *Los fundamentos técnicos del fútbol y las habilidades motrices básicas en niños de la Unidad Educativa “Manuel Ignacio Monteros Valdivieso” de Loja, 2016* (Tesis de Licenciado en Educación, Universidad Nacional de Loja).
<https://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/20878/1/Luis%20Joel%20TESIS.pdf>
- Pacheco, R. (2016). *La enseñanza y el entrenamiento del fútbol 7: un juego de iniciación al fútbol 11*. Barcelona, Editorial Paidotribo. Recuperado de <https://elibro.net/es/ereader/unheval/119203?page=166>.
- Báez Mestres, F. (2012). *Fútbol a su medida*. Barcelona, Editorial INDE. Recuperado de <https://elibro.net/es/ereader/unheval/174998?page=29>.
- Díaz Infantes, I. R. y Piernas Cárdenas, A. S. (2016). *Metodología de enseñanza en fútbol*. Barcelona, Editorial INDE. Recuperado de <https://elibro.net/es/ereader/unheval/174966?page=39>.
- Wanceulen Moreno, A. y Lopéz Lopéz, J. (2007). *150 juegos para el entrenamiento integrado de la conducción en el fútbol*. Sevilla, Spain: Wanceulen Editorial. Recuperado de <https://elibro.net/es/ereader/unheval/33638?page=8>.
- Fernández, G., Navarro, V. (1989): *Diseño curricular en Educación Física*. Barcelona: Editorial Inde.
- FLOR, Iván; GÁNDARA Cristina; REVELO, Javier (2005). *Manual de educación Física-Deportes y Recreación por edades*. Cultural S.A.
- Hernández, R. (2014). *Metodología de la Investigación*. México: Mc Graw Hill.
- Hernández, R. Fernández, C. Baptista, P. (2006). *Metodología de la Investigación*. México, D.F: editorial Ultra, 4ta edición.
- García, V. (2015). *Actividades lúdicas tradicionales en Utrera, Sevilla. Análisis entre los juegos populares y los actuales*. Sevilla. España.

- García, E. (2008). Fundamentación de los contenidos en Educación Físico Escolar. España: Copy rex.
- Giró, J. (1998). El uso de juegos tradicionales en el proceso educativo y su desvirtuación en la praxis pedagógica. Contextos educativos, 1, 251-268.
- Lavega, P. (2000). Juegos y deportes populares tradicionales. L. Burgués. España.
- Latorre, P y López, J (2009). Desarrollo de la Motricidad en Educación Infantil. Consideraciones curriculares y didácticas. España. Editorial.GEU.
- López, J. (2000). Educación Física de base II. Las habilidades y destrezas motrices. Educación física y su didáctica. Lima – Perú. Editorial GEU. Biblioteca Pontificia Universidad Católica del Perú.
- Ministerio de Educación (2009), La hora del juego libre en los sectores, Primera Edición. Lima Perú. Depósito legal de la Biblioteca Nacional del Perú.
- MINEDU (2002). El Componente Físico-Motriz. (1º Edición) Lima – Perú: Editora el Comercio.
- Sánchez, H. (2009). Metodología y Diseños en la Investigación Científica. Lima: Visión Universitaria.
- Valdez, M. (1988). Introducción a la investigación científica aplicada a la educación física y el deporte. La Habana, Cuba, Edit. Pueblo y educación.

ANEXOS

MATRIZ DE CONSISTENCIA

MATRIZ DE CONSISTENCIA

APLICACIÓN DEL PROGRAMA “TALLER FORMATIVO” PARA MEJORAR EL APRENDIZAJE DE LOS FUNDAMENTOS TÉCNICOS DEL FUTBOL EN LOS ESTUDIANTES DE LA CATEGORIA 14 Y 17 DE LOS JUEGOS DEPORTIVOS ESCOLARES NACIONALES EN LA I.E. HANS VÍCTOR LANGUEMAK MICHELSEN AUCAYACU - 2018.

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES				
			VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	INSTRUMENTO	METODOLOGÍA
<p>PROBLEMA GENERAL ¿Cuál es la efectividad de la aplicación del programa “Taller formativo” para mejorar el aprendizaje de los fundamentos técnicos del futbol en los estudiantes de la categoría 14 y 17 de los Juegos Deportivos Escolares Nacionales, en la institución educativa Hans Víctor Languemak Michelsen, Aucayacu 2018?</p> <p>PROBLEMAS ESPECÍFICOS a) ¿Cuál es la efectividad de la aplicación del programa “Taller formativo” en la mejora del pase como dimensión de los fundamentos técnicos del futbol? b) ¿Cuál es la efectividad de la aplicación del programa “Taller formativo” en la mejora del control y dominio como dimensión de los fundamentos técnicos del futbol? c) ¿Cuál es la efectividad de la aplicación del programa “Taller formativo” en la mejora del remate como dimensión de los fundamentos técnicos del futbol?</p>	<p>OBJETIVO GENERAL Determinar cuál es la efectividad de la aplicación del programa “Taller formativo” para mejorar el aprendizaje de los fundamentos técnicos del futbol en los estudiantes de la categoría 14 y 17 de los Juegos Deportivos Escolares Nacionales, en la institución educativa Hans Víctor Languemak Michelsen, Aucayacu 2018.</p> <p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS a) Determinar la efectividad del programa “Taller formativo” en la mejora del pase como dimensión de los fundamentos técnicos del futbol. b). Comprobar la efectividad del programa “Taller formativo” en la mejora del control y dominio como dimensión de los fundamentos técnicos del futbol. c). Establecer la efectividad del programa “Taller formativo” en la mejora del remate como dimensión de los fundamentos técnicos del futbol.</p>	<p>HIPÓTESIS GENERAL La aplicación del programa “Taller formativo” tiene una efectividad favorable en la mejorar del aprendizaje de los fundamentos técnicos del futbol en los estudiantes de la categoría 14 y 17 de los Juegos Deportivos Escolares Nacionales, de la institución educativa Hans Víctor languemak Michelsen, Aucayacu 2018.</p> <p>HIPÓTESIS ESPECÍFICOS a) La aplicación del programa “Taller formativo” tiene una efectividad favorable en la mejora del pase como dimensión de los fundamentos técnicos del futbol. b). La aplicación del programa “Taller formativo” tiene una efectividad favorable en la mejora del control y dominio como dimensión de los fundamentos técnicos del futbol. c). La aplicación del programa “Taller formativo” tiene una efectividad favorable en la mejora del remate como dimensión de los fundamentos técnicos del futbol.</p>	<p>V.I. Programa Taller Formativo</p>	<p>Planificación</p> <p>Organización</p> <p>Ejecución</p> <p>Control y Evaluación</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Planifica el plan experimental • Promover interés por la práctica del fútbol • Identifica los grupos de trabajo experimental. • Aplica el Programa a través de sesiones de clase interactivas • Aplicación de estrategias interactivas • Realiza la evaluación diagnostica • Realiza la evaluación sumativa • Indicadores de logro 	<p>Programa de desarrollo práctico y de actividades de aprendizaje.</p>	<p>*Población: *Muestra: *Tipo de Investigación: aplicada</p> <p>*Diseño de Investigación: Pre experimental con pre prueba y post prueba</p> <p>* Técnicas 1. Para Acopio de datos: Observación y fichas 2. Instrumentos de Recolección de datos: Pruebas educativas 3. Para el Procesamiento de Datos: Codificación y tabulación de datos. 4. Para el Análisis e Interpretación de Datos: Estadística descriptiva e inferencial para cada variable 5. Para la Presentación de Datos: Cuadros, tablas estadísticas y gráficos 6. Para el Informe Final: reglamento de la Facultad de Ciencias de la</p>
			<p>V.D. Fundamentos técnicos del fútbol.</p>	<p>PASE</p>	<p>Ejecuta pases con la parte interna del pie según el gesto técnico deportivo. Practica pases a distancias largas cuando su compañero está en zonas alejadas del campo de fútbol. Pasa el balón a su compañero a media altura en forma precisa sin que el rival lo intercepte. Ejecuta pases cortos durante un partido de fútbol cuando su compañero está cerca según el gesto técnico.</p>	<p>Lista de Cotejo</p>	

<p>d) ¿Cuál es la efectividad de la aplicación del programa "Taller formativo" en la mejora de la conducción del balón como dimensión de los fundamentos técnicos del fútbol?</p> <p>e) ¿Cuál es la efectividad de la aplicación del programa "Taller formativo" en la mejora del dribling como dimensión de los fundamentos técnicos del fútbol?</p>	<p>d). Verificar la efectividad del programa "Taller formativo" en la mejora de la conducción del balón como dimensión de los fundamentos técnicos del fútbol.</p> <p>e). Comprobar la efectividad del programa "Taller formativo" en la mejora del dribling como dimensión de los fundamentos técnicos del fútbol.</p>	<p>d). La aplicación del programa "Taller formativo" tiene una efectividad favorable en la mejora de la conducción del balón como dimensión de los fundamentos técnicos del fútbol.</p> <p>e). La aplicación del programa "Taller formativo" tiene una efectividad favorable en la mejora del dribling como dimensión de los fundamentos técnicos del fútbol.</p>		<p>CONTROL Y DOMINIO</p> <p>REMATE</p> <p>CONDUCCIÓN DEL BALÓN</p> <p>DRIBLING</p>	<p>Controla el balón con la planta del pie luego de recibir un pase corto de su compañero. Recepciona el balón a la altura del pecho y lo domina con el empeine del pie.</p> <p>Recepciona el balón a media altura con la parte del muslo con dominio y precisión.</p> <p>Controla y domina el balón en situaciones de juego en equipo cuando la situación lo amerita.</p> <p>Remata el balón según las situaciones de partido teniendo en cuenta el gesto técnico.</p> <p>Remate el balón con el empeine total del pie en forma recta y potente.</p> <p>Ejecuta tiros directos a la portería con un remate potente y elevado.</p> <p>Realiza el remate con el empeine interno y externo del pie en situaciones de juego</p> <p>Conduce el balón con ligeros toques del pie dándole trayectoria y velocidad.</p> <p>Realiza la conducción del balón con la parte interna y externa del pie en situaciones de un partido de fútbol.</p> <p>Juega un partido de fútbol demostrando dominio y precisión al momento de conducir el balón.</p> <p>Conduce el balón y driblea a un compañero que se pone frente a él.</p> <p>Driblea a un compañero sin perder el control del balón en situaciones de un partido de fútbol.</p> <p>Realiza juegos de dribling frente a sus compañeros de partido</p> <p>Realiza el dribling en parejas en espacios reducidos del campo de fútbol.</p> <p>Realiza el dribling individual según el gesto técnico deportivo.</p>	Educación.
---	---	---	--	--	---	------------

INSTRUMENTOS



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN DE HUÁNUCO
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN EDUCACIÓN FÍSICA



LISTA DE COTEJO

PARA MEDIR EL APRENDIZAJE DE LOS FUNDAMENTOS TÉCNICOS DEL FÚTBOL

APELLIDOS Y NOMBRES: _____

FECHA: _____ INSTITUCIÓN EDUCATIVA: _____

DIMENSIONES	Nº	ÍTEMS	VALORACIÓN		
			SIEMPRE	A VECES	NUNCA
PASE	1	Ejecuta pases con la parte interna del pie según el gesto técnico deportivo.			
	2	Practica pases a distancias largas cuando su compañero está en zonas alejadas del campo de fútbol.			
	3	Pasa el balón a su compañero a media altura en forma precisa sin que el rival lo intercepte.			
	4	Ejecuta pases cortos durante un partido de fútbol cuando su compañero está cerca según el gesto técnico.			
CONTROL Y DOMINIO	5	Controla el balón con la planta del pie luego de recibir un pase corto de su compañero.			
	6	Recepciona el balón a la altura del pecho y lo domina con el empeine del pie.			
	7	Recepciona el balón a media altura con la parte del muslo con dominio y precisión.			
	8	Controla y domina el balón en situaciones de juego en equipo cuando la situación lo amerita.			
REMATE	9	Remata el balón según las situaciones de partido teniendo en cuenta el gesto técnico.			
	10	Remate el balón con el empeine total del pie en forma recta y potente.			
	11	Ejecuta tiros directos a la portería con un remate potente y elevado.			
	12	Realiza el remate con el empeine interno y externo del pie en situaciones de juego			
CONDUCCIÓN DEL BALÓN	13	Conduce el balón con ligeros toques del pie dándole trayectoria y velocidad.			
	14	Realiza la conducción del balón con la parte interna y externa del pie en situaciones de un partido de fútbol.			
	15	Juega un partido de fútbol demostrando dominio y precisión al momento de conducir el balón.			
	16	Conduce el balón y dribla a un compañero que se pone frente a él.			
DRIBLING	17	Dribla a un compañero sin perder el control del balón en situaciones de un partido de fútbol.			
	18	Realiza juegos de dribling frente a sus compañeros de partido			
	19	Realiza el dribling en parejas en espacios reducidos del campo de fútbol.			
	20	Realiza el dribling individual según el gesto técnico deportivo.			

VALORACIÓN

- ♥ Siempre: 3
- ♥ A veces: 2
- ♥ Nunca: 1



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN
SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN EDUCACIÓN FÍSICA

FORMATO DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

Juicio de expertos

Título del Proyecto: APLICACIÓN DEL PROGRAMA "TALLER FORMATIVO" PARA MEJORAR EL APRENDIZAJE DE LOS FUNDAMENTOS TÉCNICOS DEL FUTBOL EN LOS ESTUDIANTES DE LA CATEGORÍA 14 Y 17 DE LOS JUEGOS DEPORTIVOS ESCOLARES NACIONALES EN LA I.E. HANS VICTOR LANGUEMAK MICHELSEN AUCAYACU - 2018

Nombre de los investigadores: GOMEZ GUERRA, Jefferson, NOBLEJAS SHUPINGAHUA, Eder Troyano y PELAEZ PAUCAR, Dumer.

Nombre del instrumento: LISTA DE COTEJO

Experto: Mg. Omar Hans CONTRERAS CANTO

Especialidad: EDUCACIÓN FÍSICA

Grados académicos y menciones: Mg. En Investigación e Innovación Pedagógica.

PRIMERA PARTE: Evaluación de los reactivos

Instrucciones:

Estimado profesional, marca con una "X" en el recuadro de SI o NO según como corresponda a cada reactivo y en todos los aspectos, además puede hacer llegar alguna apreciación en observaciones:

Nº ITEM	ASPECTOS A EVALUAR										SITUACIÓN DEL REACTIVO	
	INDICADOR		JUSTIFICACIÓN		CLARIDAD		INOCUIDAD		MARCO TEÓRICO		Cumple con lo requerido	
	Mide lo que debe medir. (relación con un indicador)		Se justifica que se incluya en el instrumento		está redactado en forma clara y precisa		no constituyen riesgo para el encuestado		Es acorde al marco teórico asumido			
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
1	X		X		X		X		X		X	
2	X		X		X		X		X		X	
3	X		X		X		X		X		X	
4	X		X		X		X		X		X	
5	X		X		X		X		X		X	
6	X		X		X		X		X		X	
7	X		X		X		X		X		X	
8	X		X		X		X		X		X	
9	X		X		X		X		X		X	
10	X		X		X		X		X		X	
11	X		X		X		X		X		X	
12	X		X		X		X		X		X	
13	X		X		X		X		X		X	
14	X		X		X		X		X		X	
15	X		X		X		X		X		X	
16	X		X		X		X		X		X	
17	X		X		X		X		X		X	
18	X		X		X		X		X		X	
19	X		X		X		X		X		X	
20	X		X		X		X		X		X	

Observaciones: **DEBE SER APLICADO**



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN
SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN EDUCACIÓN FÍSICA

SEGUNDA PARTE: Evaluación de los reactivos

Instrucciones:

Estimado profesional, Marca con una "X" en el recuadro de SI o NO según como corresponda a cada ítem, además puede hacer llegar alguna apreciación en observaciones:

Nº	APECTO A EVALUAR	CUMPLE	
		SI	NO
1	ASPECTOS FORMALES. Cuenta con los aspectos formales (Segú instrumento: presentación, instrucciones, etc)	X	
2	ORDEN DE LOS REACTIVOS: Los reactivos siguen un orden lógico	X	
3	EXTENSIÓN DE PREGUNTAS: El número de preguntas es el adecuado, ni muy extenso ni muy corto	X	
4	CONTROL DE SESGO: existen mecanismos para controlar el sesgo	X	
5	VALIDEZ DE CONTENIDO: El instrumento mide toda la variable (s)	X	

Situación final del instrumento:

APROBADO	X
DESAPROBADO	

Observaciones: **EL INSTRUMENTO ES PERTINENTE PARA LA INVESTIGACIÓN**

Lugar y fecha: Huánuco, noviembre de 2018.

Firma del evaluador

TRATAMIENTO EXPERIMENTAL



UNIVERSIDAD NACIONAL "HERMILIO VALDIZÁN"
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN EDUCACIÓN FÍSICA

TRATAMIENTO EXPERIMENTAL

PROGRAMA "TALLER FORMATIVO" PARA MEJORAR EL APRENDIZAJE DE LOS FUNDAMENTOS TÉCNICOS DEL FUTBOL.



ACTIVIDADES EXPERIMENTALES

INTEGRANTES:

GOMEZ GUERRA, Jefferson
NOBLEJAS SHUPINGAHUA, Eder Troyano
PELAEZ PAUCAR, Dumer

AUCAYACU, 2018



UNIVERSIDAD NACIONAL "HERMILIO VALDIZÁN"
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN EDUCACIÓN FÍSICA

FUNDAMENTACIÓN DEL PROGRAMA

El programa "TALLER FORMATIVO", es considerado como una propuesta metodológica por el grupo de investigación, donde se desarrolló toda una propuesta práctica y interactiva para la mejora de los fundamentos básicos del fútbol. Dicho programa contó con toda una propuesta de planificación, organización, ejecución, control y evaluación. En la primera parte del programa se planificó las actividades a desarrollar, con un trabajo de campo y diagnóstico en la institución educativa, en la organización se clasificó a los grupos de trabajo ya que por criterio de investigación se trabajó con la categoría de 16 años. En la ejecución del programa se desarrolló todo el trabajo de proceso del taller según los fundamentos deportivos. Finalmente en los aspectos de control y evaluación se desarrolló todo el trabajo de campo y recojo de información con las lizas de cotejo previamente validadas.

El programa de investigación, se desarrolló con las situaciones de aprendizaje significativo en los horarios previstos y pactados con los alumnos y padres de familia. Se tuvo en consideración las dimensiones de los fundamentos técnicos del fútbol.

Los investigadores.



TRATAMIENTO EXPERIMENTAL N° 01

"Participemos en la aplicación del Programa"

I. DATOS INFORMATIVOS

1.1 I.E.	:	HANS VICTOR LAMGEMAK MICHELSEN
1.2 ÁREA	:	Educación Física
1.3 CICLO EDUCATIVO	:	VII CICLO
1.4 DURACIÓN	:	90 Min
1.5 TESISITAS	:	GOMEZ GUERRA, Jefferson PELAEZ PAUCAR, Dumer NOBLEJAS SHUPINGAHUA, Eder Troyano

II. APRENDIZAJES ESPERADOS (CAPACIDADES Y ACTITUDES)

<ul style="list-style-type: none"> ☞ <i>Conoce y aplica los fundamentos técnicos básicos en el fútbol.</i> ☞ <i>Demuestra interés y apertura por explorar las habilidades y destrezas psicomotoras, mostrando una actitud favorable para desinhibirse y expresarse corporalmente.</i>

III. ENFOQUE TRANSVERSAL

- Educación para la convivencia intercultural.

IV. SECUENCIA DIDÁCTICA (PROCESOS PEDAGÓGICOS Y COGNITIVOS)

PROCESOS PEDAGÓGICOS	ESTRATEGIAS/ACTIVIDADES	Tiempo y Recursos
<p>Motivación Recuperación de saberes previos Conflicto cognitivo</p> <p><u>Adecuación Morfo Funcional</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ El docente da la bienvenida a los estudiantes dando a conocer el propósito e importancia de la sesión. Observan y argumentan en plenaria un video y diapositivas haciendo uso del recurso digital a los gestos técnicos del fútbol. Con la participación activa responden a las siguientes preguntas y se recoge los saberes previos, generando el conflicto cognitivo. ¿Qué reflexión nos deja el video? ¿Cómo lo transferimos a nuestra formación personal? ¿Qué fundamentos técnicos se emplean en un partido de fútbol? ¿Qué capacidades desarrollas en la práctica del fútbol? ¿Qué entendes por dribling y con qué partes de los pies lo ejecutamos? Fundamentan y dan sugerencias. El docente observa la participación de los estudiantes y los apoya a partir de las dificultades y de los saberes previos de los estudiantes. ○ en forma ordenada se les pide que se desplacen libremente por el patio realizando ejercicios de calentamiento con movilidad articular y estiramiento muscular general y específico para la práctica del fútbol. ○ trotan en forma libre y realizan ejercicios de brazos y piernas, luego a través de dinámicas forman grupos ○ Cada estudiante realiza diferentes formas de calentamiento muscular, teniendo en cuenta los ejercicios generales y específicos dando a conocer el grupo muscular y óseo que se trabaja en cada ejercicio. ○ JUEGO: Piedra azul, referido a la capacidad de desplazamiento y persecución. 	<p>15 min.</p> <p>-conos</p>
<p>Construcción del aprendizaje Aplicación/Transferencia de lo aprendido</p> <p><u>Parte Medular</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Reunidos en el centro del campo el docente explica la técnica del manejo del balón, sugiere algunos ejercicios y juegos de iniciación de dominio para el fútbol. ○ En parejas, ubicados frente a frente en posición semi erguida realizan desplazamientos laterales D-I ○ En forma individual, caminando direccionan el balón alternando, avanzando libremente sin chocar con sus compañeros. ○ En parejas, con un balón realizan desplazamientos hacia delante con cambio de dirección y pase. ○ Cada uno con un balón, realizan toques a la pelota a los costados entre las piernas D-I, cambiando de pie y otras variantes de dominio. ○ Cada uno con un balón, avanzar haciendo cambios consecutivos de pie, a una orden del docente, sentarse, levantarse nuevamente y continuar. ○ En grupos de 6, cada uno con un balón realiza el dribling en diferentes lugares, a una orden cambian de balón con el compañero de lado pero sin perder el dribling. ○ En grupos, practican el dribling y a su vez trata de tocar un balón contrario pero sin perder el ritmo, saliendo el que es tocado. ○ En grupos practican el tiro libre teniendo en cuenta el gesto técnico: el Tiro. ○ Control y monitoreo en cada grupo. ○ En grupos transfieren lo aprendido a través de driles y juegos en equipo, donde demuestran las formas de pase y dribling. ○ En grupos ejecutan el juego de DRIBLEO: cada grupo trata de realizar la mayor cantidad de dribling y tiro al arco, utilizando los pases que consideren pertinentes. Gana el equipo que acumule el mayor número de anotaciones. 	<p>60 min.</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Pelotas de fútbol ○ conos ○ platillos. ○ Estacas. ○ Banderines.
<p>Evaluación Metacognición</p> <p><u>Equilibrio Psicosfísico</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ En grupos, realizan ejercicios respiratorios y de relajación ○ Decúbito dorsal, cierran los ojos y recuerdan las actividades realizadas con respiración lenta. ○ El docente promueve en los estudiantes la meta cognición: ¿Qué aprendieron?, ¿Cómo lo hicieron?, ¿para que aprendieron? ○ Se aplica una ficha de observación para evidenciar los logros esperados. ○ Realizan comentarios, críticas y sugerencias de la clase desarrollada. ○ Actividades de extensión y autoevaluación. 	<p>15 min.</p>

V. EVALUACIÓN

CRITERIOS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	INSTRUMENTOS
INTERACTUA A TRAVÉS DE SUS HABILIDADES PSICOMOTRICES	☞ <i>Participa interactuando socialmente con los otros, en los deportes colectivos, mostrando dominio de sus habilidades específicas en la formación del equipo.</i>	☞ <i>Conoce y practica los fundamentos técnicos básicos del fútbol a través de la ejecución práctica.</i>	FICHA DE OBSERVACIÓN

Jefferson, Gómez Guerra
TESISTA

Firma, Profesor de Area

Dumer, Pelaez Paucar
TESISTA

MINISTERIO DE EDUCACIÓN
Módulo V. Interacción Social
Eder Troyano, Noblejas Shupingahua
TESISTA



TRATAMIENTO EXPERIMENTAL N° 02

"Mejorando mi fundamento técnico del futbol"

I. DATOS INFORMATIVOS

1.1 I.E.	:	HANS VICTOR LANGEMAK MICHELSEN
1.2 ÁREA	:	Educación Física
1.3 CICLO EDUCATIVO	:	VII CICLO
1.4 DURACIÓN	:	90 Min
1.5 TESISISTAS	:	GOMEZ GUERRA, Jefferson PELAEZ PAUCAR, Dumer NOBLEJAS SHUPINGAHUA, Eder Troyano

II. APRENDIZAJES ESPERADOS (CAPACIDADES Y ACTITUDES)

- ☞ Ejecuta adecuadamente el fundamento técnico de tiro libre en el futbol
- ☞ demuestra persistencia para el logro de sus metas.

III. ENFOQUE TRANSVERSAL

- Educación para la convivencia intercultural.

IV. SECUENCIA DIDÁCTICA (PROCESOS PEDAGÓGICOS Y COGNITIVOS)

PROCESOS PEDAGÓGICOS	ESTRATEGIAS/ACTIVIDADES	Tiempo y Recursos
Motivación Recuperación de saberes previos Conflicto cognitivo <u>Adecuación Morfo Funcional</u>	<ul style="list-style-type: none"> ○ El docente da la bienvenida a los estudiantes dando a conocer el propósito e importancia de la sesión. se recoge los saberes previos, generando el conflicto cognitivo. ¿Qué entienden por tiro libre? ¿Qué partes del pie intervienen en los tiros libres y como es la posición correcta? Fundamentan y dan sugerencias. El docente observa la participación de los estudiantes y los apoya a partir de las dificultades y de los saberes previos de los estudiantes. ○ en forma ordenada se les pide que se desplacen libremente por el patio realizando ejercicios de calentamiento con movilidad articular y estiramiento muscular general y específico para la práctica del futbol. ○ trotan en diferentes direcciones del campo realizando movimientos de brazos y piernas, luego a través de dinámicas forman grupos de 2, 3, 4, 5 integrantes. ○ Cada estudiante realiza diferentes formas de calentamiento muscular, teniendo en cuenta los ejercicios generales y específicos dando a conocer el grupo muscular y teso que se trabaja en cada ejercicio. ○ JUEGO en parejas: cada uno con un balón de futbol, realizan pases cortos en cadena a manera de juego. 	15 min. conos
Construcción del aprendizaje Aplicación/Transferencia de lo aprendido <u>Parte Medular</u>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Reunidos en el centro del campo el docente explica la forma de realizar el tiro libre, sugiere algunos ejercicios de dominio y control. ○ Formados en columnas y al frente 2 balones en el piso separados en una distancia de 1m. el primero ingresa corriendo y realiza un salto por encima del balón, luego un segundo paso corto para luego impulsarse hacia arriba. VARIANTES ○ Formado en columnas, el primero con el balón, con el pie izquierdo adelantado y el derecho atrás, pateo la pelota al aire y espera que pique para cabecear en el aire, luego pasa al compañero. ○ Igual al anterior pero con dribling en grupos de 5. ○ En grupos, realizan tiros libres acompañados con dribling. ○ En grupos de 5 realizan el juego de futbol, donde transfieren lo aprendido en el juegos en equipo. ○ Control y monitoreo en cada grupo. ○ En grupos ejecutan el juego FUTBOL: Donde se desarrolla la habilidad de posición, control, dribling y ataque. Se divide a la clase en dos grupos, colocándose cada uno en grupos de 3 fuera del campo y en líneas laterales. Tres jugadores de cada equipo dentro del campo trataran de hacerse pases ayudados por sus compañeros que están fuera hasta llegar al gol. Luego de dos goles cambiar de tiro. 	60 min. Pelotas de futbol conos conos conos Estacas. Banderines.
Evaluación Metacognición <u>Equilibrio Psicosfísico</u>	<ul style="list-style-type: none"> ○ en parejas realizan ejercicios respiratorios y de relajación muscular ○ el docente promueve en los estudiantes la meta cognición: ¿Qué aprendieron? ¿Cómo lo hicieron? ¿para que aprendieron? ○ Se aplica una ficha de observación para evidenciar los logros esperados de la actividad. ○ Realizan comentarios, críticas y sugerencias de la clase desarrollada. ○ Actividades de extensión y autoevaluación. 	15 min.

V. EVALUACIÓN

CRITERIOS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	INSTRUMENTOS
INTERACTUA A TRAVÉS DE SUS HABILIDADES PSICOMOTRICES	☞ Participa interactuando socialmente con los otros, en los deportes colectivos, mostrando dominio de sus habilidades específicas en la formación del equipo.	☞ Ejecute juegos de iniciación pre deportivo al futbol siguiendo procedimientos establecidos.	FICHA DE OBSERVACIÓN



[Firma]
Firma, Profesor de Area

[Firma]
Jefferson, Gómez Guerra
TESISTA

[Firma]
Dumer, Pelaez Paucar
TESISTA

[Firma]
Eder Troyano, Noblejas Shupingahua
TESISTA



TRATAMIENTO EXPERIMENTAL N° 03
"Mejorando los diferentes pases en el futbol"

I. DATOS INFORMATIVOS

1.1 I.E.	:	HANS VICTOR LANGEMAK MICHELSEN
1.2 ÁREA	:	Educación Física
1.3 CICLO EDUCATIVO	:	VII CICLO
1.4 DURACIÓN	:	90 Min
1.5 TESISITAS	:	GOMEZ GUERRA, Jefferson PELAEZ PAUCAR, Dumer NOBLEJAS SHUPINGAHUA, Eder Troyano

II. APRENDIZAJES ESPERADOS (CAPACIDADES Y ACTITUDES)

- ☞ *Conoce y aplica el fundamento técnico de pases en el Futbol.*
- ☞ *Valora el cuidado de su cuerpo y salud y la práctica de actividades físicas.*

III. ENFOQUE TRANSVERSAL

- Educación para la convivencia intercultural.

IV. SECUENCIA DIDÁCTICA (PROCESOS PEDAGÓGICOS Y COGNITIVOS)

PROCESOS PEDAGÓGICOS	ESTRATEGIAS/ACTIVIDADES	Tiempo y Recursos
Motivación Recuperación de saberes previos Conflicto cognitivo <u>Adecuación Morfo Funcional</u>	<ul style="list-style-type: none"> ○ El docente da la bienvenida a los estudiantes dando a conocer el propósito e importancia de la sesión. Con la participación activa responden a las siguientes preguntas y se recoge los saberes previos, generando el conflicto cognitivo. ¿Qué tipos de pases en el futbol conoces? ¿Qué entiendes por pase lateral? Fundamentan y dan sugerencias. El docente observa la participación de los estudiantes y los apoya a partir de las dificultades y de los saberes previos de los estudiantes. ○ en forma ordenada se les pide que se desplacen libremente por el patio realizando ejercicios de calentamiento con movilidad articular y estiramiento muscular general y específico para la práctica del futbol. ○ trotan en diferentes direcciones del campo realizando movimientos de brazos y piernas, luego a través de dinámicas tratan de tocar las diferentes partes del cuerpo de acuerdo a las indicaciones dadas. ○ Cada estudiante realiza diferentes formas de calentamiento muscular, teniendo en cuenta los ejercicios generales y específicos dando a conocer el grupo muscular y óseo que se trabaja en cada ejercicio. ○ En grupos ejecutan el juego de CENTRADO Y REMATE: cada grupo trata de realizar la mayor cantidad de anotaciones, utilizando el remate y los pases que consideren pertinentes. Gana el equipo que acumule el mayor número de anotaciones. ○ Reunidos en el centro del campo el docente explica las diferentes formas de pase en un partido, sugiere algunos ejercicios de dominio y control. Asimismo, fundamenta la importancia de los diferentes pases en un partido de futbol. 	<p align="center">15 min.</p> <p align="center">-conos</p>
Construcción del aprendizaje Aplicación/Transferencia de lo aprendido <u>Parte Medular</u>	<ul style="list-style-type: none"> ○ En forma libre cada uno con un balón realizara pases consecutivos en diferentes direcciones. ○ En grupos de 5 desarrollan los pases de: lateral izquierdo, lateral derecho, pique, como fundamento. ○ En grupos argumentan y aplican diferente dribling de pases con sus diferentes variantes de desplazamiento y control del balón. Cada grupo aumentara el nivel de complejidad en cada pase y con varios balones. ○ Control y monitoreo en cada grupo. ○ JUEGO: PASES EN CADENA: se forman grupos de 3 integrantes, cada grupo ejecuta la mayor cantidad de pases en desplazamiento, con cambios de dirección formando cadenas móviles. 	<p align="center">60 min.</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Pelotas de futbol ○ aros ○ Bancos ○ conos ○ Estacas.
Evaluación Metacognición <u>Equilibrio Psicosfísico</u>	<ul style="list-style-type: none"> ○ en grupos realizan ejercicios respiratorios y de relajación muscular ○ el docente promueve en los estudiantes la meta cognición: ¿Qué aprendieron? ¿Cómo lo hicieron?. ¿para que aprendieron? ○ Se aplica una ficha de observación para evidenciar los logros esperados de la actividad. ○ Realizan comentarios, críticas y sugerencias de la clase desarrollada. ○ Actividades de extensión y autoevaluación. 	<p align="center">15 min.</p>

V. EVALUACIÓN

CRITERIOS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	INSTRUMENTOS
INTERACTUA A TRAVÉS DE SUS HABILIDADES PSICOMOTRICES	☞ <i>Participa interactuando socialmente con los otros, en los deportes colectivos, mostrando dominio de sus habilidades específicas en la formación del equipo.</i>	☞ <i>Conoce y practica el fundamento técnico básico del pase en el futbol a través de la ejecución práctica</i>	FICHA DE OBSERVACIÓN

Jefferson, Gómez Guerra
 TESISITA

Dumer, Peláez Paucar
 TESISITA

Eder Troyano, Noblejas Shupingahua
 TESISITA

MINISTERIO DE EDUCACIÓN
 HANS VICTOR LANGEMAK MICHELSEN
 DIRECTOR



TRATAMIENTO EXPERIMENTAL N° 04

"Practicando los fundamentos técnicos del pase en el fútbol"

I. DATOS INFORMATIVOS

1.1 I.E.	:	HANS VICTOR LANGEMAK MICHELSEN
1.2 ÁREA	:	Educación Física
1.3 CICLO EDUCATIVO	:	VII CICLO
1.4 DURACIÓN	:	90 Min
1.5 TESISISTAS	:	GOMEZ GUERRA, Jefferson PELAEZ PAUCAR, Dumer NOBLEJAS SHUPINGAHUA, Eder Troyano

II. APRENDIZAJES ESPERADOS (CAPACIDADES Y ACTITUDES)

- ☞ *Aplica y evalúa los gestos técnicos del fútbol en un partido de práctica.*
- ☞ *Demuestra persistencia para el logro de sus metas.*

III. ENFOQUE TRANSVERSAL

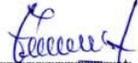
- Orientación al bien común

IV. SECUENCIA DIDÁCTICA (PROCESOS PEDAGÓGICOS Y COGNITIVOS)

PROCESOS PEDAGÓGICOS	ESTRATEGIAS/ACTIVIDADES	Tiempo y Recursos
Motivación Recuperación de saberes previos Conflicto cognitivo <u>Adecuación Morfo Funcional</u>	<ul style="list-style-type: none"> ○ El docente da la bienvenida a los estudiantes dando a conocer el propósito e importancia de la sesión. Con la participación activa responden a las siguientes preguntas y se recoge los saberes previos, generando el conflicto cognitivo. ¿Cómo desarrollar nuestras habilidades y destrezas? ¿Cuántos tiempos dura un partido de fútbol? ¿de qué zona del campo se comienza un partido? ¿en qué momento de un partido se puede realizar pases largos de precisión? Fundamentan y dan sugerencias. El docente observa la participación de los estudiantes y los apoya a partir de las dificultades y de los saberes previos de los estudiantes. ○ en forma ordenada se les pide que se desplacen libremente por el patio realizando ejercicios de calentamiento con movilidad articular y estiramiento muscular general y específico para la práctica del fútbol. ○ trotan en diferentes direcciones del campo realizando movimientos de brazos y piernas, desplazamientos laterales, saltos, giros, velocidad. ○ Cada estudiante realiza diferentes formas de calentamiento muscular, teniendo en cuenta los ejercicios generales y específicos dando a conocer el grupo muscular y óseo que se trabaja en cada ejercicio. ○ FUTBOL - BALONCESTO: un balón de baloncesto y uno de fútbol, con dos equipos de 10 integrantes cada uno. Se juega a la vez con dos balones, uno de baloncesto y uno de fútbol, con sus reglas establecidas. 	15 min. -conos
Construcción del aprendizaje Aplicación/Transferencia de lo aprendido <u>Parte Medular</u>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Reunidos en el centro del campo se da a conocer el tiempo de duración de un partido oficial, se sugiere algunos ejercicios de dominio y control de los diferentes fundamentos para ser aplicados en el juego. Asimismo, se fundamenta y dice en qué momento de un partido se puede realizar los pases largos de precisión. ○ En grupos, ejecutan los diferentes fundamentos del fútbol a través de dribling de ejecución de pases. ○ En grupos de 5 desarrollan pequeños sistemas de juego de ubicación para luego ser evaluados por cada grupo. ○ Crean y presentan diferentes dribling de pases de acuerdo a los procedimientos, teniendo en cuenta todos los fundamentos del fútbol ○ En equipos de 5 juegan al fútbol aplicando todos los fundamentos técnicos y a su vez los otros equipos evalúan el desempeño de cada equipo en el campo de juego. ○ Control y monitoreo en cada grupo. ○ JUEGO DE FUTBOL: Se forma 2 equipos y se procede a jugar un partido. La regla simple será que un equipo antes de pasar a la otra mitad del campo deberá haber realizado entre sus compañeros al menos 5 combinaciones de pases y dribling. 	60 min. ○ Pelotas de fútbol ○ aros ○ Bancos ○ conos ○ Estacas.
Evaluación Metacognición <u>Equilibrio Psicofísico</u>	<ul style="list-style-type: none"> ○ en grupos realizan ejercicios respiratorios y de relajación muscular ○ el docente promueve en los estudiantes la meta cognición: ¿Qué aprendieron? ¿Cómo lo hicieron?, ¿para que aprendieron? ○ Se aplica una ficha de observación para evidenciar los logros esperados de la actividad. ○ Realizan comentarios, críticas y sugerencias de la clase desarrollada. ○ Actividades de extensión y autoevaluación. 	15 min.

V. EVALUACIÓN

CRITERIOS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	INSTRUMENTOS
INTERACTUA A TRAVÉS DE SUS HABILIDADES PSICOMOTRICES	☞ <i>Participa interactuando socialmente con los otros, en los deportes colectivos, mostrando dominio de sus habilidades específicas en la formación del equipo.</i>	☞ <i>Organiza y aplica dribling y pases en el fútbol teniendo en cuenta los gestos técnicos de pases de acuerdo a un orden establecido.</i>	FICHA DE OBSERVACIÓN


 Jefferson, Gómez Guerra
 TESISISTA


 Dumer, Pelaez Paucar
 TESISISTA


 Eder Troyano, Noblejas Shupingahua
 TESISISTA


 MINISTERIO DE EDUCACIÓN
 Hans Victor Langemak M.
 DIRECTOR



TRATAMIENTO EXPERIMENTAL N° 05

"Mejorando mi fundamento técnico en el control y dominio de balón en el fútbol"

I. DATOS INFORMATIVOS

1.1 I.E.	:	HANS VICTOR LANGEMAK MICHELSEN
1.2 ÁREA	:	Educación Física
1.3 CICLO EDUCATIVO	:	VII CICLO
1.4 DURACIÓN	:	90 Min
1.5 TESISTAS	:	GOMEZ GUERRA, Jefferson PELAEZ PAUCAR, Dumer NOBLEJAS SHUPINGAHUA, Eder Troyano

II. APRENDIZAJES ESPERADOS (CAPACIDADES Y ACTITUDES)

- ☞ *Aplica adecuadamente los fundamentos técnicos del dribling en el Fútbol.*
- ☞ *Valora el cuidado de su cuerpo y salud y la práctica de actividades físicas.*

III. ENFOQUE TRANSVERSAL

- Orientación al bien común.

IV. SECUENCIA DIDÁCTICA (PROCESOS PEDAGÓGICOS Y COGNITIVOS)

PROCESOS PEDAGÓGICOS	ESTRATEGIAS/ACTIVIDADES	Tiempo y Recursos
Motivación Recuperación de saberes previos Conflicto cognitivo <u>Adecuación Morfo Funcional</u>	<ul style="list-style-type: none"> ○ El docente da la bienvenida a los estudiantes dando a conocer el propósito e importancia de la sesión. Con la participación activa responden a las siguientes preguntas y se recoge los saberes previos, generando el conflicto cognitivo. ¿Qué es el dribling y como se ejecuta en un partido? ¿En qué momento del partido será funcional el dribling? Fundamentan y dan sugerencias. El docente observa la participación de los estudiantes y los apoya a partir de las dificultades y de los saberes previos de los estudiantes. ○ en forma ordenada se les pide que se desplacen libremente por el patio realizando ejercicios de calentamiento con movilidad articular y estiramiento muscular general y específico para la práctica del fútbol. ○ trotan en diferentes direcciones del campo realizando movimientos de brazos y piernas, desplazamientos laterales, saltos, giros, velocidad. ○ Cada estudiante realiza diferentes formas de calentamiento muscular, teniendo en cuenta los ejercicios generales y específicos dando a conocer el grupo muscular y óseo que se trabaja en cada ejercicio. 	15 min. -conos
Construcción del aprendizaje Aplicación/Transferencia de lo aprendido <u>Parte Medular</u>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Reunidos en el centro del campo se da a conocer el procedimiento del gesto técnico del dribling en fútbol, se sugiere algunos ejercicios de dominio y control de los diferentes fundamentos para ser aplicados en el juego. ○ En parejas con un balón, realizan dribling con la posición del cuerpo erguido. Luego cada uno tratará de sortear a su pareja llevándolo. Luego cambian los roles. ○ En grupos de 3 contra 3: con un balón tratarán de pasar a otro extremo del campo solamente dribleando a sus rivales. Aplican otras variantes como dries de ida y vuelta. ○ Crean y presentan diferentes dries de pases, de acuerdo a los procedimientos desarrollados. ○ Control y monitoreo en cada grupo. ○ JUEGO RÁPIDO: Cada grupo jugará 5 contra 5: como único fundamento se jugará el dribling y dominio del balón. 	60 min. <ul style="list-style-type: none"> ○ Pelotas de fútbol ○ aros ○ plastillos ○ Bancos ○ conos ○ Estacas.
Evaluación Metacognición <u>Equilibrio Psicofísico</u>	<ul style="list-style-type: none"> ○ en grupos realizan ejercicios respiratorios y de relajación muscular ○ el docente promueve en los estudiantes la meta cognición: ¿Qué aprendieron?, ¿Cómo lo hicieron?, ¿para que aprendieron? ○ Se aplica una ficha de observación para evidenciar los logros esperados de la actividad. ○ Realizan comentarios, críticas y sugerencias de la clase desarrollada. ○ Actividades de extensión y autoevaluación. 	15 min.

V. EVALUACIÓN

CRITERIOS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	INSTRUMENTOS
INTERACTUA A TRAVÉS DE SUS HABILIDADES PSICOMOTRICES	☞ <i>Participa interactuando socialmente con los otros, en los deportes colectivos, mostrando dominio de sus habilidades específicas en la formación del equipo.</i>	☞ <i>Practica el fundamento técnico del dribling en el fútbol siguiendo procedimientos establecidos.</i>	FICHADE OBSERVACIÓN

Jefferson, Gómez Guerra
TESISTA

Firma, Profesor de Area

Dumer, Pelaez Paucar
TESISTA

MINISTERIO DE EDUCACIÓN
 DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN
 JOHANNES PRADON YERAMENI GARCIA
 DIRECTOR

Eder Troyano, Noblejas Shupingahua
TESISTA



TRATAMIENTO EXPERIMENTAL N° 06

"Mejorando mi fundamento de control y dominio en el fútbol"

I. DATOS INFORMATIVOS

1.3 I.E. : HANS VICTOR LANGEMAK MICHELSEN
 1.4 ÁREA : **Educación Física**
 1.3 CICLO EDUCATIVO : VII CICLO
 1.4 DURACIÓN : **90 Min**
 1.5 TESISISTAS : GOMEZ GUERRA, Jefferson
 PELAEZ PAUCAR, Dumer
 NOBLEJAS SHUPINGAHUA, Eder Troyano

II. APRENDIZAJES ESPERADOS (CAPACIDADES Y ACTITUDES)

- ☞ Utiliza sus capacidades condicionales y coordinativas para desarrollar los fundamentos en el Fútbol.
- ☞ Demuestra persistencia para el logro de metas.

III. ENFOQUE TRANSVERSAL

- Orientación al bien común

IV. SECUENCIA DIDÁCTICA (PROCESOS PEDAGÓGICOS Y COGNITIVOS)

PROCESOS PEDAGÓGICOS	ESTRATEGIAS/ACTIVIDADES	Tiempo y Recursos
Motivación Recuperación de saberes previos Conflicto cognitivo <u>Adecuación Morfo Funcional</u>	<ul style="list-style-type: none"> ○ El docente da la bienvenida a los estudiantes dando a conocer el propósito e importancia de la sesión. Con la participación activa responden a las siguientes preguntas y se recoge los saberes previos, generando el conflicto cognitivo. ¿Qué entendemos por capacidades físicas condicionales y coordinativas? ¿Qué capacidades utilizamos en la práctica del fútbol? ¿Qué es el control y dominio con el pecho? Fundamentan y dan sugerencias. El docente observa la participación de los estudiantes y los apoya a partir de las dificultades y de los saberes previos de los estudiantes. ○ en forma ordenada se les pide que se desplacen libremente por el estadio con una pelota realizando ejercicios de calentamiento con movilidad articular y estiramiento muscular general y específico para la práctica del fútbol. Asimismo, realizan el control y dominio de balón frente a sus oponentes como calentamiento. ○ tratan en diferentes direcciones del campo realizando movimientos de brazos y piernas, desplazamientos laterales, saltos, giros, velocidad. ○ Cada estudiante realiza diferentes formas de calentamiento muscular, teniendo en cuenta los ejercicios generales y específicos dando a conocer el grupo muscular y óseo que se trabaja en cada ejercicio. ○ En grupos de 6 estaciones, realizan el método de entrenamiento en circuito teniendo en cuenta el desarrollo de capacidades y el tiempo de ejecución en cada estación de trabajo. Luego realizan ejercicios de estiramiento y relajación muscular. ○ Reunidos en el centro del campo el docente explica la forma de realizar el pase pecho directo en el baloncesto fundamentando la importancia de las capacidades condicionales y coordinativas en el básquetbol. ○ En grupos realizan pase pecho directo y recepción del balón, luego llevaran la pelota dribleando hasta 3 metros y de ahí lanzan al cesto. ○ En círculo cada grupo con un balón realizan pases pecho directo a diferentes compañeros y el que pasa corre a ocupar el lugar del compañero que recibió el balón, luego cada uno domina el balón tratando de coordinar con el equilibrio y postura. ○ Con sus mismos grupos crean diferentes driles de los fundamentos técnicos trabajados y lo presentan a los demás. ○ JUEGO FUTBOL: Se forman equipos de 5. se juega un partido oficial y cada equipo antes de pasar al campo contrario deberá realizar 3 pases tipo controlando el balón con el pie y el pecho entre sus compañeros. ○ Control y monitoreo en cada grupo. 	15 min. conos
Construcción del aprendizaje Aplicación/Transferencia de lo aprendido <u>Parte Medular</u>	<ul style="list-style-type: none"> ○ en grupos realizan ejercicios respiratorios y de relajación muscular ○ el docente promueve en los estudiantes la meta cognición: ¿Qué aprendieron?, ¿Cómo lo hicieron?, ¿para que aprendieron? ○ Se aplica una ficha de observación para evidenciar los logros esperados de la actividad. ○ Realizan comentarios, críticas y sugerencias de la clase desarrollada. ○ Actividades de extensión y autoevaluación. 	60 min. Pelotas de fútbol. conos platillos Bancos conos Estacas.
Evaluación Metacognición <u>Equilibrio</u> <u>Psicofísico</u>		15 min.

V. EVALUACIÓN

CRITERIOS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	INSTRUMENTOS
INTERACTUA A TRAVÉS DE SUS HABILIDADES PSICOMOTRICES	☞ Participa interactuando socialmente con los otros, en los deportes colectivos, mostrando dominio de sus habilidades específicas en la formación del equipo.	☞ Conoce y practica los fundamentos técnicos básicos del control y dominio en el fútbol a través de la ejecución práctica.	LISTA DE COTEJO.

Jefferson, Gómez Guerra
 TESISISTA

Firma, Profesor de Área

Dumer, Peláez Paucar
 TESISISTA



Eder Troyano, Noblejas Shupingahua
 TESISISTA



TRATAMIENTO EXPERIMENTAL N° 08
"Participando en Juegos Recreativos para la mejora del futbol"

I. DATOS INFORMATIVOS

1.1 I.E.	:	HANS VICTOR LANGEMAK MICHELSEN
1.2 ÁREA	:	Educación Física
1.3 CICLO EDUCATIVO	:	VII CICLO
1.4 DURACIÓN	:	90 Minutos
1.5 TESISISTAS	:	GOMEZ GUERRA, Jefferson PELAEZ PAUCAR, Dumer NOBLEJAS SHUPINGAHUA, Eder Troyano

II. APRENDIZAJES ESPERADOS (CAPACIDADES Y ACTITUDES)

<ul style="list-style-type: none"> ☞ Organiza y aplica los juegos recreativos al aire libre. ☞ Se interesa por las actividades lúdicas y rítmicas tradicionales, como parte de su identidad cultural.

III. ENFOQUE TRANSVERSAL

- Educación para la convivencia intercultural.

IV. SECUENCIA DIDÁCTICA (PROCESOS PEDAGÓGICOS Y COGNITIVOS)

PROCESOS PEDAGÓGICOS	ESTRATEGIAS/ACTIVIDADES	Tiempo y Recursos
Motivación Recuperación de saberes previos Conflicto cognitivo <u>Adecuación Morfo Funcional</u>	<ul style="list-style-type: none"> ○ El docente da la bienvenida a los estudiantes dando a conocer el propósito e importancia de la sesión. Con la participación activa responden a las siguientes preguntas y se recoge los saberes previos, generando el conflicto cognitivo. ¿Qué juego autóctono recuerdas de tu región? ¿Por qué es importante revalorar estos juegos tradicionales? ¿Qué capacidades desarrollas con estos juegos recreativos? Fundamentan y dan sugerencias. El docente observa la participación de los estudiantes y los apoya a partir de las dificultades y de los saberes previos de los estudiantes. ○ en forma ordenada se les pide que se desplacen libremente por el estadio realizando ejercicios de calentamiento con movilidad articular y estiramiento muscular general y específico para la práctica de actividades. Asimismo, realizan ejercicios específicos de calentamiento. ○ trotan en diferentes direcciones del campo realizando movimientos de brazos y piernas, desplazamientos laterales, saltos, giros, velocidad. ○ Cada estudiante realiza diferentes formas de calentamiento muscular, teniendo en cuenta los ejercicios generales y específicos dando a conocer el grupo muscular y óseo que se trabaja en cada ejercicio. 	15 min. -CONOS
Construcción del aprendizaje Aplicación/Transferencia de lo aprendido <u>Parte Medular</u>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Reunidos en el centro del campo el docente explica porque es importante realizar los ejercicios de calentamiento antes de cada actividad. Asimismo, da a conocer las estrategias a desarrollar en la práctica de los juegos recreativos y el futbol con sus fundamentos. ○ En grupos. Desarrollan juegos recreativos al aire libre con balones: pases, tiros libres, pelota rápida. Todos interactúan en los juegos tradicionales y autóctonos. ○ JUEGO TEMPESTAD: Todos forman un círculo sentados frente a un cono como si fuera su casa, cada vez que se menciona olas a la derecha y olas a la izquierda se inclinan a esos lados, al momento que se dice tempestad cambian de casa, pierde el que se quedo sin casa y puede bailar y dirige el juego. Se desarrolla la capacidad de velocidad de reacción. ○ Luego, en grupos se practica el fundamento técnico de dribling y tiro libre en el futbol. Forman driles de ejecución. ○ Juegan al futbol en grupos separados, aplicando los fundamentos aprendidos. ○ Control y monitoreo en cada grupo. 	60 min. ○ Pelotas de futbol ○ aros ○ platillos ○ Bancos ○ conos ○ Estacas. ○ Letas.
Evaluación Metacognición <u>Equilibrio Psicosfísico</u>	<ul style="list-style-type: none"> ○ en grupos realizan ejercicios respiratorios y de relajación muscular ○ el docente promueve en los estudiantes la meta cognición: ¿Qué aprendieron?, ¿Cómo lo hicieron?, ¿para que aprendieron? ○ Se aplica una ficha de observación para evidenciar los logros esperados de la actividad. ○ Realizan comentarios, críticas y sugerencias de la clase desarrollada. ○ Actividades de extensión y autoevaluación. 	15 min.

V. EVALUACIÓN

CRITERIOS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	INSTRUMENTOS
INTERACTUA A TRAVÉS DE SUS HABILIDADES PSICOMOTRICES	☞ Indaga, organiza, infiere y participa colectivamente, en la práctica de juegos recreativos, fortaleciendo su identidad local, regional y nacional.	☞ Indaga, organiza y participa colectivamente, en la práctica de juegos recreativos y el futbol.	FICHA DE OBSERVACIÓN

Jefferson, Gómez Guerra
 TESISISTA

Firma, Profesor de Área

Dumer, Pelaez Paucar
 TESISISTA

Eder Troyano, Noblejas Shupingahua
 TESISISTA

MINISTERIO DE EDUCACIÓN
 DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN
 V. CAJAMARCA
 J. HERNÁNDEZ
 DIRECTOR



TRATAMIENTO EXPERIMENTAL N° 09

"Participando en juegos y actividades deportivas de integración con el fútbol"

I. DATOS INFORMATIVOS

1.1 I.E.	:	HANS VICTOR LANGEMAK MICHELSEN
1.2 ÁREA	:	Educación Física
1.3 CICLO EDUCATIVO	:	VII CICLO
1.4 DURACIÓN	:	90 Minutos
1.5 TESISISTAS	:	GOMEZ GUERRA, Jefferson PELAEZ PAUCAR, Dumer NOBLEJAS SHUPINGAHUA, Eder Troyano

II. APRENDIZAJES ESPERADOS (CAPACIDADES Y ACTITUDES)

- ☞ Organiza y participa en juegos y actividades deportivas de integración grupal.
- ☞ Demuestra persistencia para el logro de sus metas.

III. ENFOQUE TRANSVERSAL

- Educación para la convivencia intercultural.

IV. SECUENCIA DIDÁCTICA (PROCESOS PEDAGÓGICOS Y COGNITIVOS)

PROCESOS PEDAGÓGICOS	ESTRATEGIAS/ACTIVIDADES	Tiempo y Recursos
<p>Motivación Recuperación de saberes previos Conflicto cognitivo</p> <p><u>Adecuación Morfo Funcional</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ El docente da la bienvenida a los estudiantes dando a conocer el propósito e importancia de la sesión. Con la participación activa responden a las siguientes preguntas y se recoge los saberes previos, generando el conflicto cognitivo. ¿Cuáles son considerados como deportes olímpicos y no olímpicos? ¿Qué sentido tiene los juegos de competición? ¿Qué capacidades desarrollas con estos juegos y la práctica del fútbol? Fundamentan y dan sugerencias. El docente observa la participación de los estudiantes y los apoya a partir de las dificultades y de los saberes previos de los estudiantes. ○ en forma ordenada se les pide que se desplacen libremente por el estadio realizando ejercicios de calentamiento con movilidad articular y estiramiento muscular general y específico para la práctica de actividades. Asimismo, realizan ejercicios específicos de calentamiento. ○ trotan en diferentes direcciones del campo realizando movimientos de brazos y piernas, desplazamientos laterales, saltos, giros, velocidad. ○ Cada estudiante realiza diferentes formas de calentamiento muscular, teniendo en cuenta los ejercicios generales y específicos dando a conocer el grupo muscular y óseo que se trabaja en cada ejercicio. 	<p>15 min.</p> <p>-conos</p>
<p>Construcción del aprendizaje Aplicación/Transfere encia de lo aprendido</p> <p><u>Parte Medular</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Reunidos en el centro del campo el docente explica la importancia de cada uno de los fundamentos básicos del fútbol y sus reglamentos. Asimismo, da a conocer las estrategias a desarrollar en la práctica de los juegos y el fútbol con sus fundamentos. ○ Los grupos interactúan en el juego de la red y el pescador. ○ Se organizan en equipos y por cada deporte donde participan en las competencias deportivas de fútbol: cada 2 goles ingresa otro equipo. ○ Luego: en grupos se practica el fundamento técnico de pases en el fútbol. Forman driles de ejecución y lo presentan a los demás grupos. ○ En grupos juegan al fútbol, aplicando las reglas del deporte en el juego. ○ Control y monitoreo en cada grupo. 	<p>60 min.</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Pelotas de fútbol ○ aros ○ platillos ○ Bancos ○ conos ○ Estacas. ○ Letas.
<p>Evaluación Metacognición</p> <p><u>Equilibrio Psicosfísico</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ en grupos realizan ejercicios respiratorios y de relajación muscular ○ el docente promueve en los estudiantes la meta cognición: ¿Qué aprendieron?, ¿Cómo lo hicieron?, ¿para que aprendieron? ○ Se aplica una ficha de observación para evidenciar los logros esperados de la actividad. ○ Realizan comentarios, críticas y sugerencias de la clase desarrollada. ○ Actividades de extensión y autoevaluación. 	<p>15 min.</p>

V. EVALUACIÓN

CRITERIOS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	INSTRUMENTOS
<p>INTERACTUA A TRAVÉS DE SUS HABILIDADES PSICOMOTRICES</p>	<ul style="list-style-type: none"> ☞ Organiza al grupo y realiza paseos y juegos recreativos en el medio natural, trabajando en equipo 	<ul style="list-style-type: none"> ☞ Organiza y participa en juegos y trotes al aire libre de acuerdo a un orden establecido. ☞ Juegan al fútbol y se evidencia los fundamentos 	<p>FICHA DE OBSERVACIÓN</p>



Jefferson
Jefferson, Gómez Guerra
TESISTA

Dumer
Firma, Profesor de Área
Dumer, Pelaez Paucar
TESISTA

Eder Troyano
Eder Troyano, Noblejas Shupingahua
TESISTA



TRATAMIENTO EXPERIMENTAL N° 10

"Participando en juegos recreativos y el futbol"

I. DATOS INFORMATIVOS

1.1 I.E.	:	HANS VICTOR LANGEMAK MICHELSEN
1.2 ÁREA	:	Educación Física
1.3 CICLO EDUCATIVO	:	VII CICLO
1.4 DURACIÓN	:	90 Minutos
1.5 DOCENTE	:	GOMEZ GUERRA, Jefferson PELAEZ PAUCAR, Dumer NOBLEJAS SHUPINGAHUA, Eder Troyano

II. APRENDIZAJES ESPERADOS (CAPACIDADES Y ACTITUDES)

- ☞ *Organiza y aplica los juegos recreativos fortaleciendo su corporeidad e identidad cultural.*
- ☞ *Se interesa por las actividades lúdicas y rítmicas tradicionales, como parte de su identidad cultural.*

III. ENFOQUE TRANSVERSAL

- Orientación al bien común

IV. SECUENCIA DIDÁCTICA (PROCESOS PEDAGÓGICOS Y COGNITIVOS)

PROCESOS PEDAGÓGICOS	ESTRATEGIAS/ACTIVIDADES	Tiempo y Recursos
<p>Motivación Recuperación de saberes previos Conflicto cognitivo</p> <p><i>Adecuación Morfo Funcional</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ El docente da la bienvenida a los estudiantes dando a conocer el propósito e importancia de la sesión. Con la participación activa responden a las siguientes preguntas y se recoge los saberes previos, generando el conflicto cognitivo. ¿En qué consiste el juego ancestral denominado la pita y liza? ¿Qué capacidades puedo desarrollar con este juego? ¿En el juego de la pita la misma figura puede tener diversas interpretaciones? Fundamentan y dan sugerencias. El docente observa la participación de los estudiantes y los apoya a partir de las dificultades y de los saberes previos de los estudiantes. ○ A cada estudiante se le entrega una pita unida y a partir de sus conocimientos comienzan a explorar tratando de formar diversas figuras. Luego se les indica algunas estrategias y procedimientos para formar figuras. En grupos se organizan y forman otras figuras y lo presentan a los demás. ○ En forma ordenada se les pide que se desplacen libremente por la loza realizando ejercicios de calentamiento con movilidad articular y estiramiento muscular general y específico para la práctica de actividades. Asimismo, realizan ejercicios específicos de calentamiento para el futbol. ○ trotan en diferentes direcciones del campo realizando movimientos de brazos y piernas, desplazamientos laterales, saltos, giros, velocidad. ○ Cada estudiante realiza diferentes formas de calentamiento muscular, teniendo en cuenta los ejercicios generales y específicos. ○ Un dos tres casa: cada estudiante al escuchar esta palabra retornara rápidamente a su círculo que previamente se le asignara. ○ JUEGO de desplazamientos: pisando sombras de los compañeros. 	<p>15 min.</p> <p>-conos -aros</p>
<p>Construcción del aprendizaje Aplicación/Transferencia de lo aprendido</p> <p><i>Parte Medular</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Reunidos en el centro del campo el docente explica la importancia de los juegos y fundamentos técnicos del futbol y algunos procedimientos de ejecución. ○ En grupos realizan el juego tradicional la lizta, explicando su importancia y las capacidades que se desarrolla en dicho juego. ○ Luego, desarrollan el juego corre rápido: en parejas y todos forman un círculo con su pareja y deberán correr alrededor del grupo y capturar la mayor cantidad de pelotitas de trapo ubicados previamente en el centro de la loza y llevarlo a su aro de grupo. ○ En grupos: juegan al futbol como competición oficial. Se empleara todos los fundamentos técnicos trabajados en el taller. Cada 2 gol ingresa otro equipo. Utilizar el reglamento del deporte. ○ Control y monitoreo en cada grupo. 	<p>60 min.</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Pelotitas de futbol ○ pelotitas de goma y trapo ○ conos ○ lozas ○ Latas.
<p>Evaluación Metacognición</p> <p><i>Equilibrio Psicosfísico</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ en grupos realizan ejercicios respiratorios y de relajación muscular ○ el docente promueve en los estudiantes la meta cognición: ¿Qué aprendieron?, ¿Cómo lo hicieron?, ¿para que aprendieron? ○ Se aplica una ficha de observación para evidenciar los logros esperados de la actividad. ○ Realizan comentarios, críticas y sugerencias de la clase desarrollada. ○ Actividades de extensión y autoevaluación. 	<p>15 min.</p>

V. EVALUACIÓN

CRITERIOS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	INSTRUMENTOS
<p>INTERACTUA A TRAVÉS DE SUS HABILIDADES PSICOMOTRICES</p>	<ul style="list-style-type: none"> ☞ <i>Indaga, organiza y participa colectivamente, en la práctica de juegos tradicionales y autóctonos del Perú, fortaleciendo su identidad local, regional y nacional.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ☞ <i>Indaga, organiza y participa colectivamente, en la práctica de juegos tradicionales y autóctonos del Perú. Ejecuta los fundamentos técnicos del futbol en un partido de práctica.</i> 	<p>FICHA DE OBSERVACIÓN</p>

Jefferson G.
Jefferson, Gómez Guerra
TESISTA

Dumer
Dumer, Pelaez Paucar
TESISTA

MINISTERIO DE EDUCACIÓN
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN
JUANES PABLO MICHELSEN BEAUNILLO
DIRECTOR
Eder Troyano
Eder Troyano, Noblejas Shupingahua
TESISTA

DOCUMENTOS ADMINISTRATIVOS



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN HUÁNUCO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



Huánuco, 12 de abril de 2021.

OFICIO N° 002-2021-P-OHCC-FCE-DEPEF.

Señor:

Mg. JOHANES PASION VERAMENDI GERONIMO
DIRECTOR DE LA I.E. HANS VICTOR LANGEMAK MICHELSEN.

Presente.

Asunto: Autorización para Aplicación de Proyecto de Tesis

Referencia: RESOLUCIÓN N° 1852-2018-UNHEVAL/FCE-D

Es grato dirigirme a usted para saludarlo cordialmente y al mismo tiempo para informarle que de acuerdo al documento de la referencia, los alumnos Jefferson GÓMEZ GUERRA, Eder NOBLEJAS SHUPINGAHUA y Dumer PELAEZ PAUCAR de la Segunda Especialidad Profesional en Educación Física, ejecutará su Proyecto de Tesis titulado "APLICACIÓN DEL PROGRAMA TALLER FORMATIVO PARA MEJORAR EL APRENDIZAJE DE LOS FUNDAMENTOS TÉCNICOS DEL FÚTBOL EN LOS ESTUDIANTES DE LA CATEGORÍA 14 Y 17 DE LOS JUEGOS DEPORTIVOS ESCOLARES NACIONALES DE LA I.E. HANS VÍCTOR LANGEMAK MICHELSEN AUCAYACU 2018". Para tal efecto, solicito a su digna persona la Autorización para que los alumnos pueda ejecutar su Proyecto de Tesis con los alumnos de su prestigiosa institución en el presente año, siendo la fecha de inicio el 26 de abril hasta el 24 de mayo del presente año.

Sin otro particular, aprovecho la oportunidad para renovarle las muestras de mi estima y consideración personal.

Atentamente,


Mg. Omar H. Contreras Canto
Asesor de tesis





I.E. "HANS VÍCTOR LANGEMAK MICHELSEN"

AUCAYACU

Un colegio diferente...

"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia"

CONSTANCIA

EL DIRECTOR DE LA I.E HANS VÍCTOR LANGEMAK MICHELSEN DE AUCAYACU, COMPRENSIÓN DEL DISTRITO DE JOSÉ CRESPO Y CASTILLO, PROVINCIA DE LEONCIO PRADO, DEPARTAMENTO DE HUANUCO, QUE AL FINAL SUSCRIBE;

HACE CONSTAR:

Que, los alumnos de la Universidad Nacional Hermilio Valdizan Huánuco;

- Jefferson Gómez Guerra.
- Eder Troyano Noblejas Shupingahua
- Dumer Peláez Paucar

De la Segunda Especialidad Profesional de Educación Física; han ejecutado su Proyecto de Tesis titulado "APLICACIÓN DEL PROGRAMA TALLER FORMATIVO PARA MEJORAR EL APRENDIZAJE DE LOS FUNDAMENTOS TÉCNICOS DEL FUTBOL EN LOS ESTUDIANTES DE LA CATEGORÍA 14 Y 17 DE LOS JUEGOS DEPORTIVOS ESCOLARES NACIONALES, de la I.E Hans Víctor Langemak Michelsen Aucayacu 2018, el Proyecto lo realizaron con los alumnos del nivel secundario, se inició el 26 de abril y culminó el 24 de mayo del 2021,

Se expide la presente a solicitud verbal de la parte interesada para los fines consiguientes.

Aucayacu, 25 de mayo del 2021

CC/ Archivo
JPVG/Director
EHD/Secretaria



**Rumbo a la nota
más alta...**

Jr. Los Próceres N°150 - Aucayacu - Leoncio Prado - Huánuco
Email: hansvictorlangemakmichelsen7@gmail.com
www.hvfm.gob.pe

FUTBOL FEMENINO CATEGORIA "C"

N°	Código del estudiante o DNI	Apellidos y Nombres	Grado y sección	Fecha de Nacimiento
01	DNI 76384317	Agustín Calixto, Keiko S.	4°A	24-11-2005
02	DNI 76420608	Alberca Evangelista, Carla M.	4°A	13-08-2005
03	DNI 77055504	Espinoza Cotillo, Nataly J	4° A	25-12-2005
04	DNI 74685124	Fernández Bonifacio, Ruth A.	4°A	04-09-2004
05	DNI 61544127	Ramos Hoyos, Cresly D.	4° A	03-09-2005
06	DNI 60409158	Trinidad Lina, Noemi S.	4° A	16-11-2005
07	DNI 75569071	Blanco Astonitas, Dayana Y.	4° B	11-09-2005
08	DNI 74962227	Cachique Ramirez, Angelina S.	4° B	26-07-2005
09	DNI 75332776	Facundo Junco, Aneth C.	4° B	01-11-2005
10	DNI 75572856	Gonzales López, Britney	4° B	30-05-2005
11	DNI 75014360	Huaytan Ubaldo, Marlinda	4° B	27-07-2004
12	DNI 62007148	Javier Luciano, Verence	4° B	08-06-2005
13	DNI 75629296	Rodríguez Miraval, Yoidith	4° B	13-03-2005
14	DNI 74945485	Rueda Huacachin, Yajaira I.	4° B	07-12-2005
15	DNI 62517334	Zuloeta Puri, Britney M.	4° B	17-11-2005
16	DNI 76387962	Eugenio Maiz, Thalia	5°A	30-04-2004

FUTBOL MASCULINO CATEGORIA "C"

N°	Código del estudiante o DNI	Apellidos y Nombres	Grado y sección	Fecha de Nacimiento
01	DNI 72581526	Alegría Flores, Jeferson A	5°A	10-03-2005
02	DNI 78022933	Alegría Pérez, Geyner	5°A	08-03-2005
03	DNI 76382017	Bedoya Valenzuela, Jack G	5° B	30-04-2005
04	DNI 62052196	Calixto Salas, Christopher K	5°B	25-04-2005
05	DNI 74596846	Cruz albornoz, Nensi C.	5° B	09-04-2005
06	DNI 75823906	Juanan Diego, Roy A.	5° A	24-05-2005
07	DNI 74083695	Nolasco Rufino, Renzo M.	5° A	10-03-2004
08	DNI 77147625	Gómez Chero, Jean F.	5° B	30-07-2005
09	DNI 74945583	Hidalgo Vázquez, Andree	5° B	30-06-2005
10	DNI 74047616	Izquierdo Guando, Ramiro	5° B	24-07-2005
11	DNI 76236502	Poma Reyes, Flavio C.	5° A	04-01-2005
12	DNI 73304219	Pujay Tineo, Edwar Maxi	5° A	19-03-2005
13	DNI 75953335	Reyes Castillo, Aquiles F.	5° A	06-01-2005
14	DNI 74950567	Tanchiva Torres, Franco A.	5° A	26-06-2005
15	DNI 74616100	Tuanama del Aguila, Andree	5° B	29-07-2005
16	DNI 73272040	Pizango Huaqui, Kevin	5°B	10-08-2004

FUTBOL FEMENINO CATEGORIA "B"

N°	Código del estudiante o DNI	Apellidos y Nombres	Grado y sección	Fecha de Nacimiento
01	DNI 60906507	Alvarado Tito, Nikol C.	3° A	26-12-2007
02	DNI 60490731	Ariza Cajas, Pamela	3° A	30-03-2007
03	DNI 61020406	Calderón Salazar, Anjhelly A.	3° B	12-05-2007
04	DNI 61094927	Chihuan Huaringa, Dulce Samira.	3° B	30-11-2006
05	DNI 61544324	Concha Ortiz, Ruby A.	3° B	03-10-2006
06	DNI 60889343	Grados Melgarejo, Mery M.	3° B	24-04-2007
07	DNI 60490809	Melgarejo Cuellar, Victoria N.	3° A	07-05-2007
08	DNI 60795592	Rengifo Obregón, Angela M.	3° A	17-09-2006
09	DNI 60889343	Grados Melgarejo, Mery M	3° B	24-01-2007
10	DNI 60986695	López Pérez, Gianela	3° B	26-09-2006
11	DNI 60438939	Martel Pérez, Florely C.	3° B	06-08-2006
12	DNI 60932256	Gómez Gutiérrez, Treysi S.	4° A	26-05-2006
13	DNI 76983819	Runco Lora, Adriana C.	4° A	10-02-2006
14	DNI 75992317	Sandoval Palacios, Dulce N.	4° A	25-04-2006
15	DNI 61544212	Vasquez Serafin, Nicol S.	4° A	04-05-2006
16	DNI 60889315	Trujillo Pineda, Juleysi Y.	3° A	14-01-2007

FUTBOL MASCULINO CATEGORIA "B"

N°	Código del estudiante o DNI	Apellidos y Nombres	Grado y sección	Fecha de Nacimiento
01	DNI 60132083	Ayala Miranda, Lander	3° A	13-10-2006
02	DNI 60490716	Alvarado Lavado, Luis A.	3° B	12-12-2006
03	DNI 60094094	Aranda Jara, Jhunior	3° B	12-09-2006
04	DNI 61094592	Cristóbal Guevara, Dayron Y.	3° B	13-05-2007
05	DNI 77276126	Lázaro Pardo, Sebastian D.	3° A	07-01-2007
06	DNI 61544216	Martínez Llanto, Cristian E.	3° A	02-06-2006
07	DNI 61142195	Huari Navarro, Sebastian Fabricio	3° A	05-08-2007
08	DNI 60889118	Cárdenas Firata, Patrick H.	4° A	29-10-2006
09	DNI 76806756	Hoyos Condezo, Julio A	4° A	08-04-2006
10	DNI 60409212	Nolasco Flores, Joel Hans	4° A	07-03-2006
11	DNI 60889338	Martínez Macedo, Samir A.	3° B	01-02-2007
12	DNI 61625806	Montalvo Vasquez Jhonathan D.	3° B	07-02-2006
13	DNI 61094618	Remigio Damasio, Jack L.	3° B	27-09-2006
14	DNI 60490682	Torres Meza, Marco A.	3° B	05-03-2007
15	DNI 60490727	Viena Bravo, Luis A.	3° B	03-04-2007
16	DNI 60409223	Pérez Martínez, Diego A.	4° B	31-05-2006



Año del Diálogo y la Reconciliación Nacional
UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN-HUÁNUCO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
Al Servicio de la Sociedad con una Educación de Calidad



RESOLUCIÓN N° 1063-2018-UNHEVAL-FCE/D

Cayhuayna, 23 de julio de 2018.

CONSIDERANDO:

Que, con Resolución N° 052-2016-UNHEVAL/CEU recibido el 02.SET.2016 se Proclama y Acredita a partir del 02 de setiembre del 2016 al 01 de setiembre del 2020, la elección del Dr. ANDRÉS AVELINO CÁMARA ACERO como Decano de la Facultad de Ciencias de la Educación;

Que, mediante Oficio N° 810-2018-UNHEVAL-FCE-UPSA/D, recibido el 18/07/18, el Director de la Unidad de Producción y Servicios Académicos, remite el Oficio N° 594-2018-UNHEVAL-FCE-PSE/CA y la solicitud del (a) alumno (a) **Jefferson GOMEZ GUERRA, Eder NOBLEJAS SHUPINGAHUA y Dumer PELAEZ PAUCAR** quienes solicitan designación de asesor y propone al **Mg. Omar Hans CONTRERAS CANTO**, de la tesis titulada: **APLICACIÓN DEL PROGRAMA "TALLER FORMATIVO" PARA MEJORAR EL APRENDIZAJE DE LOS FUNDAMENTOS TECNICOS DEL FUTBOL EN LOS ESTUDIANTES DE LA CATEGORIA 14 Y 17 DE LOS JUEGOS DEPORTIVOS ESCOLARES NACIONALES EN LA I.E. HANS VICTOR LANGUEMAK MICHELSEN AUCAYACU 2018;**

Que de acuerdo al Art. 10° del Reglamento de Titulación del Programa de Segunda Especialidad, es pertinente atender lo solicitado por el (los) interesado(s), **Jefferson GOMEZ GUERRA, Eder NOBLEJAS SHUPINGAHUA y Dumer PELAEZ PAUCAR** de la Mención **Educación Física**, con lo cual inician su trámite para optar el Título de Segunda Especialidad;

Estando dentro de las atribuciones conferidas al Decano de la Facultad de Ciencias de la Educación, en concordancia con la Ley Universitaria N° 30220 y el Estatuto reformado de la UNHEVAL;

SE RESUELVE:

- 1° **DESIGNAR** al **Mg. Omar Hans CONTRERAS CANTO**, como Asesor de Tesis colectiva titulada: **"APLICACIÓN DEL PROGRAMA "TALLER FORMATIVO" PARA MEJORAR EL APRENDIZAJE DE LOS FUNDAMENTOS TECNICOS DEL FUTBOL EN LOS ESTUDIANTES DE LA CATEGORIA 14 Y 17 DE LOS JUEGOS DEPORTIVOS ESCOLARES NACIONALES EN LA I.E. HANS VICTOR LANGUEMAK MICHELSEN AUCAYACU 2018**, presentada por los alumnos: **Jefferson GOMEZ GUERRA, Eder NOBLEJAS SHUPINGAHUA y Dumer PELAEZ PAUCAR** del Programa de Segunda Especialidad de la Mención: **Educación Física**, por lo expuesto en los considerandos de la presente Resolución.
- 2° **DAR A CONOCER** la presente resolución al interesado para los fines pertinentes.

Regístrese, Comuníquese y Archívese.



Dr. Andrés Avelino Cámara Acero
 Decano



"Año del Diálogo y la Reconciliación Nacional"
UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN-HUÁNUCO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
Al Servicio de la Sociedad con una Educación de Calidad



RESOLUCIÓN N° 1852-2018-UNHEVAL/FCE-D
 Cayhuayna, 26 de diciembre de 2018.

CONSIDERANDO:

Que, con Resolución N° 052-2016-UNHEVAL/CEU recibido el 02.SET.2016 se Proclama y Acredita a partir del 02 de setiembre del 2016 al 01 de setiembre del 2020, la elección del Dr. ANDRÉS AVELINO CÁMARA ACERO como Decano de la Facultad de Ciencias de la Educación;

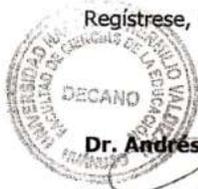
Que con Oficio N° 0147-2018-UNHEVAL-FCE/UI, de fecha 19/12/18, del Director del Instituto de investigación, informa que de acuerdo a las funciones asignadas, se ha procedido a la revisión del proyecto de investigación, quienes emiten opinión favorable para la aprobación del Proyecto de Tesis Colectiva titulada: "**APLICACIÓN DEL PROGRAMA "TALLER FORMATIVO" PARA MEJORAR EL APRENDIZAJE DE LOS FUNDAMENTOS TECNICOS DEL FUTBOL EN LOS ESTUDIANTES DE LA CATEGORIA 14 Y 17 DE LOS JUEGOS DEPORTIVOS ESCOLARES NACIONALES EN LA I.E. HANS VICTOR LANGUEMAK MICHELSEN AUCAYACU 2018**, con Mención en **Educación Física**, presentada por los alumnos **Jefferson GOMEZ GUERRA**, **Eder NOBLEJAS SHUPINGAHUA** y **Dumer PELAEZ PAUCAR**, en cumplimiento al Artículo 8° del Reglamento de Titulación del Programa de Segunda Especialidad;

Estando a las atribuciones conferidas al Decano de la Facultad de Ciencias de la Educación, en concordancia con la Ley Universitaria N° 30220 y el Estatuto de la UNHEVAL.

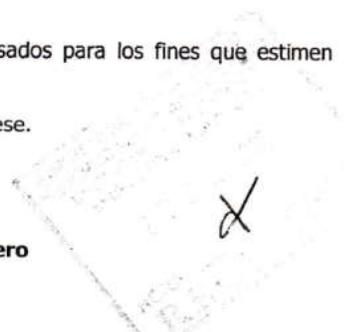
SE RESUELVE:

- 1° **APROBAR** el Proyecto de Tesis del Programa de Segunda Especialidad, Titulada: "**APLICACIÓN DEL PROGRAMA "TALLER FORMATIVO" PARA MEJORAR EL APRENDIZAJE DE LOS FUNDAMENTOS TECNICOS DEL FUTBOL EN LOS ESTUDIANTES DE LA CATEGORIA 14 Y 17 DE LOS JUEGOS DEPORTIVOS ESCOLARES NACIONALES EN LA I.E. HANS VICTOR LANGUEMAK MICHELSEN AUCAYACU 2018**, con Mención **Educación Física**, presentada por los alumnos **Jefferson GOMEZ GUERRA**, **Eder NOBLEJAS SHUPINGAHUA** y **Dumer PELAEZ PAUCAR**, por lo expuesto en los considerandos de la presente Resolución.
- 2° **AUTORIZAR** a los tesistas **Jefferson GOMEZ GUERRA**, **Eder NOBLEJAS SHUPINGAHUA** y **Dumer PELAEZ PAUCAR**, desarrollar su Proyecto de Tesis en un tiempo mínimo de treinta (30) días hábiles, si no lo desarrollara en un plazo de dos años, debe presentar un nuevo proyecto de tesis, de acuerdo al Art. 11° del Reglamento de Titulación de la Segunda Especialidad.
- 3° **DAR A CONOCER** la presente Resolución a los interesados para los fines que estimen conveniente.

Regístrese, Comuníquese y Archívese.



Dr. Andrés Avelino Cámara Acero
 Decano





MINISTERIO DE EDUCACIÓN

NÓMINA DE MATRÍCULA - 2021

El reporte de matrícula se genera haciendo uso de la Nómina de Matrícula del aplicativo Informático SI-MOE (Sistema de Información de Acceso a la Gestión de la Institución Educativa) el cual, disponible en <http://moe.gob.pe>. Este reporte es de responsabilidad del Director de la I. E. y TIENE CARÁCTER OFICIAL.

Datos de la Institución de Gestión Educativa Descentralizada (DRE - UCCEL)		Datos de la Institución Educativa o Programa Educativo				Periodo Lectivo				Ubicación Geográfica							
Código	Número y/o Nombre	Código Módulo	Característica	Progreso	Situación	Inicio	Fin	Dpto.	Provi.	Dist.	Centro Poblado						
N.º Orden	N.º de D.N.I. o Código del Estudiante ⁽¹⁾	Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)			Fecha de Nacimiento	Sexo	H.M.	Días del Estudiante				Código Modular	Número y/o Nombre - RARD				
					Día	Mes	Año	Situación de Matrícula (10)	País (11)	Países visitados (12)	Lengua Materna (12)	Segunda Lengua (12)	Trabaja el Estudiante SI / NO	Horas remuneradas que laboree	Inscripción de la asignatura (13)	Reinscripción Registrada SI/NO	Tipo de Discapacidad (14)
1	D-N-I-1-1-8-0-9-0-8-0-0-7	ALVARADO TITO, Nicol Celeste			25	12	2006	M	P	P	SI	SI	C	NO	P	SI	
2	D-N-I-1-1-8-0-4-9-0-7-3-1	ARIZA CAJAS, Pamela Alexandra			30	03	2007	M	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI	
3	D-N-I-1-1-8-0-1-1-3-2-0-8-3	AYALA MIRANDA, Lander Frayles			13	10	2006	H	P	P	SI	SI	C	NO	P	SI	
4	D-N-I-1-1-8-0-8-8-9-0-6-0-0	BALDEON LOPEZ, Dennely Gisell			18	09	2006	M	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI	
5	D-N-I-1-1-8-0-1-1-1-9-1-8-3	GACHIQUE RAMIREZ, Cleo Madelyn			28	12	2006	M	P	P	SI	SI	C	NO	SP	SI	
6	D-N-I-1-1-7-6-3-8-2-2-3-3	CORNELIO CABRERA, Norwin Octavia			03	03	2007	H	P	P	SI	SI	C	NO	P	SI	
7	D-N-I-1-1-8-0-2-1-8-0-8-2	DELGADO ESPINOZA, Ana Naomi			10	11	2006	M	P	P	SI	SI	C	NO	SP	SI	
8	D-N-I-1-1-8-0-2-3-0-4-3-0-4	DIAZ VILCABANA, Erick Del Milagros			29	05	2007	M	P	P	SI	SI	C	NO	P	SI	
9	D-N-I-1-1-8-0-8-8-9-0-3-3-3	ESPINOSA VARGAS, Raül Jasael			16	11	2006	H	P	P	SI	SI	C	NO	SP	SI	
10	D-N-I-1-1-7-3-3-0-7-0-3-3-3	EUGENIO HUERTO, Adriana Leydi			24	05	2005	M	P	P	SI	SI	C	NO	P	SI	
11	D-N-I-1-1-8-0-8-8-9-0-3-3-8	EUGENIO MALZ, Frank			29	01	2007	H	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI	
12	D-N-I-1-1-8-0-0-0-3-3-3-7-4	FERNANDEZ EDUFIACIO, Guillermo			06	12	2009	M	P	P	SI	SI	Q	C	NO	P	SI
13	D-N-I-1-1-8-0-4-9-0-7-4-4	GALINDO PUENTE, Veronica			26	03	2007	M	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI	
14	D-N-I-1-1-7-1-9-8-2-4-3-7	GARCIA FLORES, Tedy			24	02	2006	H	P	P	SI	SI	C	NO	P	SI	
15	D-N-I-1-1-8-0-7-3-3-7-7-0	GAVINO PENADILLO, Zeida Sofia			23	06	2006	M	P	P	SI	SI	C	NO	P	SI	
16	D-N-I-1-1-8-0-8-8-9-0-2-6-6	GONZALEZ GARAY, Alexander Steven			05	12	2005	H	P	P	SI	SI	C	NO	SP	SI	
17	D-N-I-1-1-8-0-4-3-8-9-0-9-0	GUTIERREZ C-BAVEZ, Dayana Nicole			02	06	2008	M	P	P	SI	SI	C	NO	SP	SI	
18	D-N-I-1-1-8-0-8-8-9-0-7-3-4	GUZMAN SALAS, Zaneta Mariana			30	11	2006	M	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI	
19	D-N-I-1-1-8-0-3-3-5-7-9-0-1	HUMANA VALENZUELA, Carlos			03	03	2005	H	P	P	SI	SI	C	NO	P	SI	
20	D-N-I-1-1-8-1-1-1-4-2-1-9-6	HUAR MAUARRO, Sebastian Fabricio			05	08	2007	M	P	P	NO	SI	C	NO	P	SI	
21	D-N-I-1-1-8-1-3-5-1-0-8-6	KLESIAS ROJAS, Merly Sofronia			21	07	2005	H	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI	

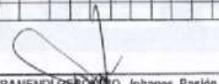
(1) Nivel / Ciclo: Para el caso EBR/BE: (1) Inicial (2) Primaria (3) Secundaria. Para el caso EBR/BE: (1) Inicial (2) Primaria (3) Secundaria. Para el caso EBR/BE: (1) Inicial (2) Primaria (3) Secundaria.

(2) Modalidad: (1) EBR/BE (2) EBR/BE (3) EBR/BE (4) EBR/BE (5) EBR/BE (6) EBR/BE (7) EBR/BE (8) EBR/BE (9) EBR/BE (10) EBR/BE (11) EBR/BE (12) EBR/BE (13) EBR/BE (14) EBR/BE (15) EBR/BE (16) EBR/BE (17) EBR/BE (18) EBR/BE (19) EBR/BE (20) EBR/BE (21) EBR/BE (22) EBR/BE (23) EBR/BE (24) EBR/BE (25) EBR/BE (26) EBR/BE (27) EBR/BE (28) EBR/BE (29) EBR/BE (30) EBR/BE (31) EBR/BE (32) EBR/BE (33) EBR/BE (34) EBR/BE (35) EBR/BE (36) EBR/BE (37) EBR/BE (38) EBR/BE (39) EBR/BE (40) EBR/BE (41) EBR/BE (42) EBR/BE (43) EBR/BE (44) EBR/BE (45) EBR/BE (46) EBR/BE (47) EBR/BE (48) EBR/BE (49) EBR/BE (50) EBR/BE (51) EBR/BE (52) EBR/BE (53) EBR/BE (54) EBR/BE (55) EBR/BE (56) EBR/BE (57) EBR/BE (58) EBR/BE (59) EBR/BE (60) EBR/BE (61) EBR/BE (62) EBR/BE (63) EBR/BE (64) EBR/BE (65) EBR/BE (66) EBR/BE (67) EBR/BE (68) EBR/BE (69) EBR/BE (70) EBR/BE (71) EBR/BE (72) EBR/BE (73) EBR/BE (74) EBR/BE (75) EBR/BE (76) EBR/BE (77) EBR/BE (78) EBR/BE (79) EBR/BE (80) EBR/BE (81) EBR/BE (82) EBR/BE (83) EBR/BE (84) EBR/BE (85) EBR/BE (86) EBR/BE (87) EBR/BE (88) EBR/BE (89) EBR/BE (90) EBR/BE (91) EBR/BE (92) EBR/BE (93) EBR/BE (94) EBR/BE (95) EBR/BE (96) EBR/BE (97) EBR/BE (98) EBR/BE (99) EBR/BE (100) EBR/BE (101) EBR/BE (102) EBR/BE (103) EBR/BE (104) EBR/BE (105) EBR/BE (106) EBR/BE (107) EBR/BE (108) EBR/BE (109) EBR/BE (110) EBR/BE (111) EBR/BE (112) EBR/BE (113) EBR/BE (114) EBR/BE (115) EBR/BE (116) EBR/BE (117) EBR/BE (118) EBR/BE (119) EBR/BE (120) EBR/BE (121) EBR/BE (122) EBR/BE (123) EBR/BE (124) EBR/BE (125) EBR/BE (126) EBR/BE (127) EBR/BE (128) EBR/BE (129) EBR/BE (130) EBR/BE (131) EBR/BE (132) EBR/BE (133) EBR/BE (134) EBR/BE (135) EBR/BE (136) EBR/BE (137) EBR/BE (138) EBR/BE (139) EBR/BE (140) EBR/BE (141) EBR/BE (142) EBR/BE (143) EBR/BE (144) EBR/BE (145) EBR/BE (146) EBR/BE (147) EBR/BE (148) EBR/BE (149) EBR/BE (150) EBR/BE (151) EBR/BE (152) EBR/BE (153) EBR/BE (154) EBR/BE (155) EBR/BE (156) EBR/BE (157) EBR/BE (158) EBR/BE (159) EBR/BE (160) EBR/BE (161) EBR/BE (162) EBR/BE (163) EBR/BE (164) EBR/BE (165) EBR/BE (166) EBR/BE (167) EBR/BE (168) EBR/BE (169) EBR/BE (170) EBR/BE (171) EBR/BE (172) EBR/BE (173) EBR/BE (174) EBR/BE (175) EBR/BE (176) EBR/BE (177) EBR/BE (178) EBR/BE (179) EBR/BE (180) EBR/BE (181) EBR/BE (182) EBR/BE (183) EBR/BE (184) EBR/BE (185) EBR/BE (186) EBR/BE (187) EBR/BE (188) EBR/BE (189) EBR/BE (190) EBR/BE (191) EBR/BE (192) EBR/BE (193) EBR/BE (194) EBR/BE (195) EBR/BE (196) EBR/BE (197) EBR/BE (198) EBR/BE (199) EBR/BE (200) EBR/BE (201) EBR/BE (202) EBR/BE (203) EBR/BE (204) EBR/BE (205) EBR/BE (206) EBR/BE (207) EBR/BE (208) EBR/BE (209) EBR/BE (210) EBR/BE (211) EBR/BE (212) EBR/BE (213) EBR/BE (214) EBR/BE (215) EBR/BE (216) EBR/BE (217) EBR/BE (218) EBR/BE (219) EBR/BE (220) EBR/BE (221) EBR/BE (222) EBR/BE (223) EBR/BE (224) EBR/BE (225) EBR/BE (226) EBR/BE (227) EBR/BE (228) EBR/BE (229) EBR/BE (230) EBR/BE (231) EBR/BE (232) EBR/BE (233) EBR/BE (234) EBR/BE (235) EBR/BE (236) EBR/BE (237) EBR/BE (238) EBR/BE (239) EBR/BE (240) EBR/BE (241) EBR/BE (242) EBR/BE (243) EBR/BE (244) EBR/BE (245) EBR/BE (246) EBR/BE (247) EBR/BE (248) EBR/BE (249) EBR/BE (250) EBR/BE (251) EBR/BE (252) EBR/BE (253) EBR/BE (254) EBR/BE (255) EBR/BE (256) EBR/BE (257) EBR/BE (258) EBR/BE (259) EBR/BE (260) EBR/BE (261) EBR/BE (262) EBR/BE (263) EBR/BE (264) EBR/BE (265) EBR/BE (266) EBR/BE (267) EBR/BE (268) EBR/BE (269) EBR/BE (270) EBR/BE (271) EBR/BE (272) EBR/BE (273) EBR/BE (274) EBR/BE (275) EBR/BE (276) EBR/BE (277) EBR/BE (278) EBR/BE (279) EBR/BE (280) EBR/BE (281) EBR/BE (282) EBR/BE (283) EBR/BE (284) EBR/BE (285) EBR/BE (286) EBR/BE (287) EBR/BE (288) EBR/BE (289) EBR/BE (290) EBR/BE (291) EBR/BE (292) EBR/BE (293) EBR/BE (294) EBR/BE (295) EBR/BE (296) EBR/BE (297) EBR/BE (298) EBR/BE (299) EBR/BE (300) EBR/BE (301) EBR/BE (302) EBR/BE (303) EBR/BE (304) EBR/BE (305) EBR/BE (306) EBR/BE (307) EBR/BE (308) EBR/BE (309) EBR/BE (310) EBR/BE (311) EBR/BE (312) EBR/BE (313) EBR/BE (314) EBR/BE (315) EBR/BE (316) EBR/BE (317) EBR/BE (318) EBR/BE (319) EBR/BE (320) EBR/BE (321) EBR/BE (322) EBR/BE (323) EBR/BE (324) EBR/BE (325) EBR/BE (326) EBR/BE (327) EBR/BE (328) EBR/BE (329) EBR/BE (330) EBR/BE (331) EBR/BE (332) EBR/BE (333) EBR/BE (334) EBR/BE (335) EBR/BE (336) EBR/BE (337) EBR/BE (338) EBR/BE (339) EBR/BE (340) EBR/BE (341) EBR/BE (342) EBR/BE (343) EBR/BE (344) EBR/BE (345) EBR/BE (346) EBR/BE (347) EBR/BE (348) EBR/BE (349) EBR/BE (350) EBR/BE (351) EBR/BE (352) EBR/BE (353) EBR/BE (354) EBR/BE (355) EBR/BE (356) EBR/BE (357) EBR/BE (358) EBR/BE (359) EBR/BE (360) EBR/BE (361) EBR/BE (362) EBR/BE (363) EBR/BE (364) EBR/BE (365) EBR/BE (366) EBR/BE (367) EBR/BE (368) EBR/BE (369) EBR/BE (370) EBR/BE (371) EBR/BE (372) EBR/BE (373) EBR/BE (374) EBR/BE (375) EBR/BE (376) EBR/BE (377) EBR/BE (378) EBR/BE (379) EBR/BE (380) EBR/BE (381) EBR/BE (382) EBR/BE (383) EBR/BE (384) EBR/BE (385) EBR/BE (386) EBR/BE (387) EBR/BE (388) EBR/BE (389) EBR/BE (390) EBR/BE (391) EBR/BE (392) EBR/BE (393) EBR/BE (394) EBR/BE (395) EBR/BE (396) EBR/BE (397) EBR/BE (398) EBR/BE (399) EBR/BE (400) EBR/BE (401) EBR/BE (402) EBR/BE (403) EBR/BE (404) EBR/BE (405) EBR/BE (406) EBR/BE (407) EBR/BE (408) EBR/BE (409) EBR/BE (410) EBR/BE (411) EBR/BE (412) EBR/BE (413) EBR/BE (414) EBR/BE (415) EBR/BE (416) EBR/BE (417) EBR/BE (418) EBR/BE (419) EBR/BE (420) EBR/BE (421) EBR/BE (422) EBR/BE (423) EBR/BE (424) EBR/BE (425) EBR/BE (426) EBR/BE (427) EBR/BE (428) EBR/BE (429) EBR/BE (430) EBR/BE (431) EBR/BE (432) EBR/BE (433) EBR/BE (434) EBR/BE (435) EBR/BE (436) EBR/BE (437) EBR/BE (438) EBR/BE (439) EBR/BE (440) EBR/BE (441) EBR/BE (442) EBR/BE (443) EBR/BE (444) EBR/BE (445) EBR/BE (446) EBR/BE (447) EBR/BE (448) EBR/BE (449) EBR/BE (450) EBR/BE (451) EBR/BE (452) EBR/BE (453) EBR/BE (454) EBR/BE (455) EBR/BE (456) EBR/BE (457) EBR/BE (458) EBR/BE (459) EBR/BE (460) EBR/BE (461) EBR/BE (462) EBR/BE (463) EBR/BE (464) EBR/BE (465) EBR/BE (466) EBR/BE (467) EBR/BE (468) EBR/BE (469) EBR/BE (470) EBR/BE (471) EBR/BE (472) EBR/BE (473) EBR/BE (474) EBR/BE (475) EBR/BE (476) EBR/BE (477) EBR/BE (478) EBR/BE (479) EBR/BE (480) EBR/BE (481) EBR/BE (482) EBR/BE (483) EBR/BE (484) EBR/BE (485) EBR/BE (486) EBR/BE (487) EBR/BE (488) EBR/BE (489) EBR/BE (490) EBR/BE (491) EBR/BE (492) EBR/BE (493) EBR/BE (494) EBR/BE (495) EBR/BE (496) EBR/BE (497) EBR/BE (498) EBR/BE (499) EBR/BE (500) EBR/BE (501) EBR/BE (502) EBR/BE (503) EBR/BE (504) EBR/BE (505) EBR/BE (506) EBR/BE (507) EBR/BE (508) EBR/BE (509) EBR/BE (510) EBR/BE (511) EBR/BE (512) EBR/BE (513) EBR/BE (514) EBR/BE (515) EBR/BE (516) EBR/BE (517) EBR/BE (518) EBR/BE (519) EBR/BE (520) EBR/BE (521) EBR/BE (522) EBR/BE (523) EBR/BE (524) EBR/BE (525) EBR/BE (526) EBR/BE (527) EBR/BE (528) EBR/BE (529) EBR/BE (530) EBR/BE (531) EBR/BE (532) EBR/BE (533) EBR/BE (534) EBR/BE (535) EBR/BE (536) EBR/BE (537) EBR/BE (538) EBR/BE (539) EBR/BE (540) EBR/BE (541) EBR/BE (542) EBR/BE (543) EBR/BE (544) EBR/BE (545) EBR/BE (546) EBR/BE (547) EBR/BE (548) EBR/BE (549) EBR/BE (550) EBR/BE (551) EBR/BE (552) EBR/BE (553) EBR/BE (554) EBR/BE (555) EBR/BE (556) EBR/BE (557) EBR/BE (558) EBR/BE (559) EBR/BE (560) EBR/BE (561) EBR/BE (562) EBR/BE (563) EBR/BE (564) EBR/BE (565) EBR/BE (566) EBR/BE (567) EBR/BE (568) EBR/BE (569) EBR/BE (570) EBR/BE (571) EBR/BE (572) EBR/BE (573) EBR/BE (574) EBR/BE (575) EBR/BE (576) EBR/BE (577) EBR/BE (578) EBR/BE (579) EBR/BE (580) EBR/BE (581) EBR/BE (582) EBR/BE (583) EBR/BE (584) EBR/BE (585) EBR/BE (586) EBR/BE (587) EBR/BE (588) EBR/BE (589) EBR/BE (590) EBR/BE (591) EBR/BE (592) EBR/BE (593) EBR/BE (594) EBR/BE (595) EBR/BE (596) EBR/BE (597) EBR/BE (598) EBR/BE (599) EBR/BE (600) EBR/BE (601) EBR/BE (602) EBR/BE (603) EBR/BE (604) EBR/BE (605) EBR/BE (606) EBR/BE (607) EBR/BE (608) EBR/BE (609) EBR/BE (610) EBR/BE (611) EBR/BE (612) EBR/BE (613) EBR/BE (614) EBR/BE (615) EBR/BE (616) EBR/BE (617) EBR/BE (618) EBR/BE (619) EBR/BE (620) EBR/BE (621) EBR/BE (622) EBR/BE (623) EBR/BE (624) EBR/BE (625) EBR/BE (626) EBR/BE (627) EBR/BE (628) EBR/BE (629) EBR/BE (630) EBR/BE (631) EBR/BE (632) EBR/BE (633) EBR/BE (634) EBR/BE (635) EBR/BE (636) EBR/BE (637) EBR/BE (638) EBR/BE (639) EBR/BE (640) EBR/BE (641) EBR/BE (642) EBR/BE (643) EBR/BE (644) EBR/BE (645) EBR/BE (646) EBR/BE (647) EBR/BE (648) EBR/BE (649) EBR/BE (650) EBR/BE (651) EBR/BE (652) EBR/BE (653) EBR/BE (654) EBR/BE (655) EBR/BE (656) EBR/BE (657) EBR/BE (658) EBR/BE (659) EBR/BE (660) EBR/BE (661) EBR/BE (662) EBR/BE (663) EBR/BE (664) EBR/BE (665) EBR/BE (666) EBR/BE (667) EBR/BE (668) EBR/BE (669) EBR/BE (670) EBR/BE (671) EBR/BE (672) EBR/BE (673) EBR/BE (674) EBR/BE (675) EBR/BE (676) EBR/BE (677) EBR/BE (678) EBR/BE (679) EBR/BE (680) EBR/BE (681) EBR/BE (682) EBR/BE (683) EBR/BE (684) EBR/BE (685) EBR/BE (686) EBR/BE (687) EBR/BE (688) EBR/BE (689) EBR/BE (690) EBR/BE (691) EBR/BE (692) EBR/BE (693) EBR/BE (694) EBR/BE (695) EBR/BE (696) EBR/BE (697) EBR/BE (698) EBR/BE (699) EBR/BE (700) EBR/BE (701) EBR/BE (702) EBR/BE (703) EBR/BE (704) EBR/BE (705) EBR/BE (706) EBR/BE (707) EBR/BE (708) EBR/BE (709) EBR/BE (710) EBR/BE (711) EBR/BE (712) EBR/BE (713) EBR/BE (714) EBR/BE (715) EBR/BE (716) EBR/BE (717) EBR/BE (718) EBR/BE (719) EBR/BE (720) EBR/BE (721) EBR/BE (722) EBR/BE (723) EBR/BE (724) EBR/BE (725) EBR/BE (726) EBR/BE (727) EBR/BE (728) EBR/BE (729) EBR/BE (730) EBR/BE (731) EBR/BE (732) EBR/BE (733) EBR/BE (734) EBR/BE (735) EBR/BE (736) EBR/BE (737) EBR/BE (738) EBR/BE (739) EBR/BE (740) EBR/BE (741) EBR/BE (742) EBR/BE (743) EBR/BE (744) EBR/BE (745) EBR/BE (746) EBR/BE (747) EBR/BE (748) EBR/BE (749) EBR/BE (750) EBR/BE (751) EBR/BE (752) EBR/BE (753) EBR/BE (754) EBR/BE (755) EBR/BE (756) EBR/BE (757) EBR/BE (758) EBR/BE (759) EBR/BE (760) EBR/BE (761) EBR/BE (762) EBR/BE (763) EBR/BE (764) EBR/BE (765) EBR/BE (766) EBR/BE (767) EBR/BE (768) EBR/BE (769) EBR/BE (770) EBR/BE (771) EBR/BE (772) EBR/BE (773) EBR/BE (774) EBR/BE (775) EBR/BE (776) EBR/BE (777) EBR/BE (778) EBR/BE (779) EBR/BE (780) EBR/BE (781) EBR/BE (782) EBR/BE (783) EBR/BE (784) EBR/BE (785) EBR/BE (786) EBR/BE (787) EBR/BE (788) EBR/BE (789) EBR/BE (790) EBR/BE (791) EBR/BE (792) EBR/BE (793) EBR/BE (794) EBR/BE (795) EBR/BE (796) EBR/BE (797) EBR/BE (798) EBR/BE (799) EBR/BE (800) EBR/BE (801) EBR/BE (802) EBR/BE (803) EBR/BE (804) EBR/BE (805) EBR/BE (806) EBR/BE (807) EBR/BE (808) EBR/BE (809) EBR/BE (810) EBR/BE (811) EBR/BE (812) EBR/BE (813) EBR/BE (814) EBR/BE (815) EBR/BE (816) EBR/BE (817) EBR/BE (818) EBR/BE (819) EBR/BE (820) EBR/BE (821) EBR/BE (822) EBR/BE (823) EBR/BE (824) EBR/BE (825) EBR/BE (826) EBR/BE (827) EBR/BE (828) EBR/BE (829) EBR/BE (830) EBR/BE (831) EBR/BE (832) EBR/BE (833) EBR/BE (834) EBR/BE (835) EBR/BE (836) EBR/BE (837) EBR/BE (838) EBR/BE (839) EBR/BE (840) EBR/BE (841) EBR/BE (842) EBR/BE (843) EBR/BE (844) EBR/BE (845) EBR/BE (846) EBR/BE (847) EBR/BE (848) EBR/BE (849) EBR/BE (850) EBR/BE (851) EBR/BE (852) EBR/BE (853) EBR/BE (854) EBR/BE (855) EBR/BE (856) EBR/BE (857) EBR/BE (858) EBR/BE (859) EBR/BE (860) EBR/BE (861) EBR/BE (862) EBR/BE (863) EBR/BE (864) EBR/BE (865) EBR/BE (866) EBR/BE (867) EBR/BE (868) EBR/BE (869) EBR/BE (870) EBR/BE (871) EBR/BE (872) EBR/BE (873) EBR/BE (874) EBR/BE (875) EBR/BE (876) EBR/BE (877) EBR/BE (878) EBR/BE (879) EBR/BE (880) EBR/BE (881) EBR/BE (882) EBR/BE (883) EBR/BE (884) EBR/BE (885) EBR/BE (886) EBR/BE (887) EBR/BE (888) EBR/BE (889) EBR/BE (890) EBR/BE (891) EBR/BE (892) EBR/BE (893) EBR/BE (894) EBR/BE (895) EBR/BE (896) EBR/BE (897) EBR/BE (898) EBR/BE (899) EBR/BE (900) EBR/BE (901) EBR/BE (902) EBR/BE (903) EBR/BE (904) EBR/BE (905) EBR/BE (906) EBR/BE (907) EBR/BE (908) EBR/BE (909) EBR/BE (910) EBR/BE (911) EBR/BE (912) EBR/BE (913) EBR/BE (914) EBR/BE (915) EBR/BE (916) EBR/BE (917) EBR/BE (918) EBR/BE (919) EBR/BE (920) EBR/BE (921) EBR/BE (922) EBR/BE (923) EBR/BE (924)

N° Orden	D.N.I. o Código del Estudiante ⁽¹⁾	Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)	Fecha de Nacimiento			Datos del Estudiante										Institución Educativa de procedencia ⁽¹⁾		
			Día	Mes	Año	Sexo (M)	Estado de Matricula ⁽²⁾	País (1)	Padre vivo S / NO	Madre viva S / NO	Lengua Materna ⁽³⁾	Segunda Lengua ⁽²⁾	Trabaja el Estudiante S / NO	Huiza remunerada que labora	Resolución de la Matrícula ⁽²⁾	Nacimiento Registrado S/NO	Tipo de Desempleado ⁽⁴⁾	Código Escolar
22	D.N.I. : 8.0.4.3.8.9.3.0	MARTEL PEREZ, Floryly Claris	06	08	2006	M	P	P	SI	SI	C	NO	SI	SI				
23	D.N.I. : 8.0.8.8.9.3.3.6	MARTINEZ MACEDO, Samir Aron	01	02	2007	H	P	P	SI	SI	C	NO	SI	SI				
24	D.N.I. : 6.1.6.2.5.8.0.6	MONTALVO VÁSQUEZ, Jhonathan Darwin	07	02	2006	H	P	P	SI	SI	C	NO	SI	SI				
25	D.N.I. : 6.1.0.9.4.8.1.8	REMIGIO DAMACIO, Carlos Luis	23	07	2007	H	P	P	SI	SI	C	NO	SI	SI				
26	D.N.I. : 6.2.6.7.6.7.8.3	RIVERA DAMASCIO, Jack Leopoldo	27	09	2006	H	P	P	SI	SI	C	NO	SI	SI				
27	D.N.I. : 6.0.8.8.9.2.8.5	SALAZAR PORRAS, Rosalia Eskarieth	31	12	2006	M	P	P	SI	SI	C	NO	SI	SI				
28	D.N.I. : 6.3.2.5.4.8.7.3	TARAZONA ROJAS, Azumi Juanyai	22	03	2006	M	P	P	SI	SI	C	NO	SI	SI				
29	D.N.I. : 6.0.9.3.2.1.1.3	TORRES FRANCISCO, Esmely Sayuri	17	11	2005	M	P	P	SI	SI	C	NO	SI	SI				
30	D.N.I. : 6.0.4.9.0.8.8.2	TORRES MEZA, Marco Antonio	06	03	2007	H	P	P	SI	SI	C	NO	SI	SI				
31	D.N.I. : 7.8.0.0.6.0.4.4	VENTURO RIVERA, Larrea	24	08	2005	M	P	P	SI	SI	C	NO	SI	SI				
32	D.N.I. : 6.0.4.9.0.7.2.7	VIENA BRAVO, Luis Alfredo	03	04	2007	H	P	P	SI	SI	C	NO	SI	SI				
33	D.N.I. : 6.0.4.3.9.2.1.9	VILCA TUESTA, Heydi Gabriela	07	11	2006	M	P	P	SI	SI	C	NO	SI	SI				
34																		
35																		
36																		
37																		
38																		
39																		
40																		
41																		
42																		
43																		
44																		
45																		
46																		
47																		
48																		
49																		
50																		

Resumen	
Hombres	20
Mujeres	13
Total	33


TRUJILLO PASCO, Abdon Senon
 Responsable de la matrícula
 Firma - Post Firma


VERAMENDI GERÓNIMO, Johanes Pasión
 Director (a) de la Institución Educativa
 Firma - Post Firma y Sello

Aprobación de la Nómina			
R.D. Institucional	Día	Mes	Año
R.D N° 049-2021	15	04	2021

N° Orden	D.N.I. o Código del Estudiante ⁽¹⁾	Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)	Fecha de Nacimiento			Datos del Estudiante										Institución Educativa de procedencia ⁽¹⁾		
			Día	Mes	Año	Sexo	Estado de Matriculación ⁽¹⁰⁾	Padre ⁽¹¹⁾	Madre ⁽¹²⁾	Lengua Materna ⁽¹³⁾	Segunda Lengua ⁽¹²⁾	Trabaja el Español ⁽¹⁴⁾	Horas semanales que labora	Entidad de la Matrícula ⁽¹⁵⁾	Nacimiento Registrado ⁽¹⁶⁾		Tipo de Discapacidad ⁽¹⁴⁾	
22	D.N.I. : 611544127	RAMOS HOYOS, Censy Dayana	03	09	2005	M	P	P	S	S	C	NO	SI	SI				
23	D.N.I. : 631140580	ROJAS VICENTE, Dami Nior	19	06	2006	H	P	P	S	S	C	NO	SI	SI				
24	D.N.I. : 76983819	RUNCO LORA, Adriani Carolina	10	02	2006	M	P	P	S	S	C	NO	SI	SI				
25	D.N.I. : 733344324	SALCEDO TAHARA, Daniel Alpio	07	03	2006	H	P	P	S	S	C	NO	SI	SI				
26	D.N.I. : 680409179	SANCHEZ SAI DANA, Cesia Lisbeth	13	05	2006	M	P	P	S	S	C	NO	SI	SI				
27	D.N.I. : 759923117	SANDOVAL PALACIOS, Dulce Noheles	25	04	2006	M	P	P	S	S	C	NO	SI	SI				
28	D.N.I. : 680409088	SANTISTERAN AREVALO, Angie Maritza	28	03	2007	M	P	P	S	S	C	NO	SI	SI				
29	D.N.I. : 766092568	TAFUR HIDALGO, Andrea Nayeli	17	03	2009	M	P	P	S	S	C	NO	SI	SI				
30	D.N.I. : 680409188	TRINIDAD LINZ, Noemi Sadith	16	11	2005	M	P	P	S	S	C	NO	SI	SI				
31	D.N.I. : 733124511	VALDERRAMA OLIVARES, Deyala Imanol	03	01	2006	H	P	P	S	S	C	NO	SI	SI				
32	D.N.I. : 680889089	VALLES POMA, Geraldine Stefanny	21	09	2006	M	P	P	S	S	C	NO	SI	SI				
33	D.N.I. : 680748539	VARGAS USH SAHUA, Joyce Alison	09	06	2006	M	P	P	S	S	C	NO	SI	SI				
34	D.N.I. : 618141212	VASQUEZ SEIAFIN, Nicol Angely	04	05	2006	M	P	P	S	S	C	NO	SI	SI				
35	D.N.I. : 72764728	VILCA VARGAS, Wilam	20	03	2008	H	P	P	S	S	C	NO	SI	SI				
36																		
37																		
38																		
39																		
40																		
41																		
42																		
43																		
44																		
45																		
46																		
47																		
48																		
49																		
50																		

Resumen	
Hombres	11
Mujeres	24
Total	35



ALFARO EUGENIO, Carlos Ernesto

Responsable de la matrícula

Firma - Post Firma

TERAMENDI GERARDO, Johannes Pasión

Director (a) de la Institución Educativa

Firma - Post Firma y Sello

Aprobación de la Matrícula			
R.I. Institucional	Día	Mes	Año
R.D. Nº 048-2021	15	04	2021

N° Orden	D.N.I. o Código del Estudiante ⁽¹⁾	Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)	Fecha de Nacimiento			Datos del Estudiante										Institución Educativa de procedencia ⁽¹⁾			
			Día	Mes	Año	Sexo	MAM	Razonable en Matriculación(3)	Padre SI / NO	Madre SI / NO	Lengua Materna(12)	Segunda Lengua(12)	Trabaja el Estudiante SI / NO	Horas semanales que labora	Especialidad de la Matric(13)	Nivel de Registro SI/NO	Tipo de Discapacidad(14)	Código Modular	Número y/o Nombre - RJRD
22	D-N-I-7-3-3-0-7-7-6-8	PINEDO USHINAHUA, Briana Suretz	06	04	2005	M	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI					
23	D-N-I-7-3-1-0-0-1-3-2	RAMIREZ RUIZ, Fernando Luigi	02	01	2006	H	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI					
24	D-N-I-6-0-9-3-2-2-4-1	RÓS GONZALES, Kinsley Annetta	03	12	2006	M	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI					
25	D-N-I-7-5-6-2-9-2-6-6	RODRIGUEZ MIRAVAL, Yoelth	13	03	2005	M	P	P	SI	SI	C	NO	P	SI					
26	D-N-I-6-2-1-2-5-4-0-6	ROJAS LOPEZ, Ana Lucia	10	03	2006	M	P	P	SI	SI	C	NO	P	SI					
27	D-N-I-7-4-9-4-5-4-0-5	RUEDA HUACACHIN, Yajaira Isabel	07	12	2005	M	P	P	SI	SI	C	NO	P	SI					
28	D-N-I-7-6-4-7-4-0-0-4	SANCHEZ REYES, Mark Arnie	31	01	2006	H	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI					
29	D-N-I-6-0-7-9-7-2-4-9	SIERRA USHINAHUA, Alexa Xenara	22	06	2006	M	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI					
30	D-N-I-7-8-0-0-6-2-3-2	SIMON SANGAMA, Juan Anthony	19	01	2006	H	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI					
31	D-N-I-6-0-7-3-3-6-6-4	SULLCA SANGAMA, Anthony Karolay	04	06	2005	M	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI					
32	D-N-I-7-7-2-1-1-6-3-1	VELA YUYARIMA, Marc Anthony	10	04	2006	H	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI					
33	D-N-I-6-2-5-1-7-3-3-4	ZULOETA PURI, Britney Mahat	17	11	2005	M	P	P	SI	SI	C	NO	P	SI					
34																			
35																			
36																			
37																			
38																			
39																			
40																			
41																			
42																			
43																			
44																			
45																			
46																			
47																			
48																			
49																			
50																			

Resumen	
Hombres	11
Mujeres	22
Total	33

VALVERDE RIVERA, Juan Guzman
 Responsable de la matrícula
 Firms - Post Firma



GERAMENDI GERÓNIMO, Johannes Pasión
 Director (a) de la Institución Educativa
 Firms - Post Firma y Sello

Aprobación de la Nómina			
R.D. Institucional	Día	Mes	Año
R.D Nº 049-2021	16	04	2021



NÓMINA DE MATRÍCULA - 2021

El reporte de matrícula se realizó haciendo uso de la Base de Datos del aplicativo informático SIAGE (Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa), disponible en <http://siage.minedu.gob.pe>. Este reporte es de responsabilidad del Director de la I.E. y TIENE CARÁCTER OFICIAL.

Datos de la Instancia de Gestión Educativa Descentralizada (DGE - UGEL)		Datos de la Institución Educativa o Programa Educativo				Periodo Lectivo				Ubicación Geográfica					
Número y/o Nombre		3046 HANS VICTOR LANGSEMAK MICHELSEN		Destino ⁽¹⁾		POD		Inicio		Fin		Dpto.			
Código		1 0 0 0 0 0 0 8		Código Modular		1 2 4 2 2 9 5		Característica ⁽²⁾		Programa ⁽³⁾		Pres.			
Nombre de la DGE / UGEL		UGEL Leoncio Prado		Rendición de Cuentas N°		FORM 0317405		Forma ⁽⁴⁾		Esc.		Dwl.			
N° de D.N.I. o Cortijo del Estudiante ⁽⁵⁾		Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)		Fecha de Nacimiento		Sexo M/M		Situación de Matrícula ⁽¹⁰⁾		Padre ⁽¹¹⁾		Madre ⁽¹¹⁾			
				Día Mes Año		M P		Padre ⁽¹¹⁾		Madre ⁽¹¹⁾		Lengua Materna ⁽¹²⁾			
								Segunda Lengua ⁽¹²⁾		Trabaja al Estudarse SI / NO		Horas semanales que labora			
								Especialidad de la Maestría ⁽¹³⁾		Especialidad de la Maestría ⁽¹³⁾		Nacimiento Registrado SI/NO			
								Tipo de Discapacidad ⁽¹⁴⁾		Código Modular		Número y/o Nombre - RUIRD			
1	D-N-1-1-7-7-4-6-8-6-5-5	AGUILAR ESTELA, Ganelita		25	06	2005	M	P	P	SI	SI	C	NO	P	SI
2	D-N-1-1-7-7-4-6-8-6-5-5	AGUILAR ESTELA, Ganelita		25	06	2005	M	P	P	SI	SI	C	NO	SE	SI
3	D-N-1-1-7-2-5-8-1-5-2-8	ALEGRIA FLORES, Jefferson Alvaro		10	03	2005	H	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI
4	D-N-1-1-7-8-0-2-2-9-3-3	ALEGRIA PEREZ, Geyner		06	03	2005	H	P	P	SI	SI	C	NO	P	SI
5	D-N-1-1-7-4-9-5-0-5-3-8	ANGULO HIDALGO, Franz Sebastian		20	07	2005	H	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI
6	D-N-1-1-7-1-7-8-2-6-0-4	AQUISE HUAMAN, Marco Antonio		00	03	2005	H	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI
7	D-N-1-1-7-3-3-0-1-7-1-8	ASPAJO MAIZ, Segundo Roly		26	08	2005	H	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI
8	D-N-1-1-7-2-9-3-7-9-0-2	BRAVO RIVERA, Kate Noelia		24	04	2005	M	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI
9	D-N-1-1-7-3-2-7-0-8-5-5	CAMPOS BRAVO, Yeraldin		31	12	2004	H	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI
10	D-N-1-1-7-8-0-1-5-7-7-0	CELADITA HERMOCELLA, Mayumi		12	03	2005	M	P	P	SI	SI	C	NO	P	SI
11	D-N-1-1-7-0-4-6-5-1-2-2	CONDCHA CASTILLO, Raul Rodrigo		25	04	2003	H	P	P	SI	SI	C	NO	P	SI
12	D-N-1-1-6-1-1-0-9-4-5-7-4	CRUZADO LOAYZA, Deydi Guadalupe		24	05	2005	M	P	P	NO	SI	C	NO	S	SI
13	D-N-1-1-6-2-1-7-1-1-8-4	ESPRIITU PLACIDO, Juan Carlos		31	05	2006	H	P	P	NO	SI	C	NO	SE	SI
14	D-N-1-1-7-6-3-3-7-9-6-2	EUGENIO MAIZ, Thalia		30	04	2004	M	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI
15	D-N-1-1-7-6-5-0-9-3-8-6	GARCIA SAENZ, Zaxel Jheremys		29	03	2005	M	P	P	SI	SI	C	NO	P	SI
16	D-N-1-1-7-3-3-0-7-7-8-4	GUERRA PIZARRO, Dayana Tatz		12	08	2005	M	P	P	SI	SI	C	NO	P	SI
17	D-N-1-1-7-2-8-5-4-8-5-2	HUAMAN SOLORIZANO, Danna Keira Ademar		14	06	2005	M	P	P	SI	SI	C	NO	SP	SI
18	D-N-1-1-7-5-6-2-3-9-0-6	JUANAN DIEGO, Roy Alexander		24	05	2005	H	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI
19	D-N-1-1-7-3-8-3-9-3-6-7	LALANGUI SODOY, Zayrut Scarlett		08	03	2005	M	P	P	SI	SI	C	NO	SP	SI
20	D-N-1-1-7-4-0-0-3-6-9-5	NOLASCO RUFFINO, Renczo Manuel		10	03	2004	H	P	P	SI	SI	C	NO	P	SI
21	D-N-1-1-7-5-8-2-1-1-7-7	ORTIZ AGUIRRE, Lilia Lucre		29	03	2005	M	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI

(1) Nivel / Codo : Para el caso IIRARRR (R) Inicial (PR) Promoción (SR) Secundaria Para el caso EBA (AR) Inicial, (BT) Intermedio, (AV) Avanzado
 (2) Modalidad : (EER) Educación Básica Regular, (EER) Educación Especial
 (3) Grado/Ciclo : En el caso de EBA, Inicial, regular Edu (1,2,3,4,5). En el caso de Promoción o Secundaria regular grados: 1,2,3,4,5,6. En el caso de EBA C Inicial (1, 2), Intermedio (1, 2), Avanzado (1, 2, 3, 4). Codo "1" en la Nomenclatura hay alumnos de varias edades (E) o grado (P).
 (4) Característica : Promoción (S) Unidocente, (RM) Postdocente Multigrado y (PC) Postdocente Compete.
 (5) Forma : (E) Especializado, (R) No Especializado Para el caso EBA (P) Preuniversitario, (SP) Semi Preuniversitario, (AO) A distancia.
 (6) Gestión : A.B.C., Codo "1" en la sección Inicial o 9 en la lista de Nivel Inicial. (PGD) PAB, en gestión directa (PGD) PAB de Gestión Privada. (PG) Privada.
 (7) Destino : (PE) PEZANA - Proj. de Educ. BAs. Alar. de Niños y Adolescentes. (PE) PEZAJA - Proj. de Educ. BAs. Alar. de Jóvenes y Adultos. (PE) PEZANU/PEZAJA - Proj. de Educ. Básica Alar. de Niños y Adolescentes, y Jóvenes y Adultos. Codo "1" en caso de no corresponder.
 (8) Turno : (M) Mañana, (T) Tarde, (N) Noche.
 (9) Situación de Matrícula : (I) Ingresante, (P) Promovido, (PC) Permanencia en el grado, (RC) Reintegrante. Solo en el caso de EBA. (RE) Reingresante.
 (10) Padre : (P) Perú, (E) Ecuador, (C) Colombia, (B) Brasil, (M) México, (CH) Chile, (OT) Otro.
 (11) Madre : (P) Perú, (E) Ecuador, (C) Colombia, (B) Brasil, (M) México, (CH) Chile, (OT) Otro.
 (12) Lengua : (C) Castellano, (Q) Quechua, (A) Aymara, (OT) Otra lengua, (E) Lengua extranjera.
 (13) Especialidad de la Maestría : (M) Maestría, (P) Pedagogía, (S) Sanidades, (SP) Especialidad.
 (14) Tipo de discapacidad : (D) Discapacidad Física, (M) Discapacidad Mental, (S) Discapacidad Social, (OT) Otro.
 (15) E.I. de procedencia : En caso de no haberse discapacitado, dejar en blanco. Solo para el caso de estudiantes que proceden de otra Institución Educativa.
 (16) N° de DNI o Cort. DM : (C) Cort. del Est. Se anula solo en el caso que el estudiante no posea D.N.I. E.M.

Nº Orden	D.N.I. o Código del Estudiante ⁽¹⁾	Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)	Fecha de Nacimiento			Sexo H/M	Datos del Estudiante										Institución Educativa de procedencia		
			Día	Mes	Año		Situación de Matriculación(10)	Padre(11)	Madre viva S/ / NO	Lengua Materna(12)	Segunda Lengua(13)	Trabaja el Estudiante S/ / NO	Horas semanales que labora	Evolución de la Matriz(14)	Matriculación Registrada S/ / NO	Tipo de Discapacidad(15)			
																		Código Modular	
22	D.N.I. : 7.5.5.5.5.3.3.1	PALOMINO CLEMENTE, Cristina Nayeli	31	12	2004	M	P	S	S	C	NO	P	S						
23	D.N.I. : 7.4.0.6.9.0.3.5	PANDURO RAMOS, Karol Patricia	23	04	2005	M	P	S	S	C	NO	S	S						
24	D.N.I. : 7.1.5.1.7.5.9.9	PAUCAR BERROCAL, Dina	03	01	2005	M	P	S	S	C	NO	S	S						
25	D.N.I. : 6.1.0.9.4.5.5.3	PEREZ ONOFRE, Jhosua Danilo	18	02	2006	H	P	S	S	C	NO	S	S						
26	D.N.I. : 7.3.3.8.7.4.6.8	PEREZ AREVALO, Karol Gabriela	24	02	2006	M	P	S	S	C	NO	S	S						
27	D.N.I. : 7.4.9.5.0.4.8.8	PEKZ CARRION, Geyli Darlyna	01	04	2005	M	P	S	S	C	NO	S	S						
28	D.N.I. : 7.4.9.5.0.8.8.0	PINEDO GAMARRA, Graciela Jhonira	09	07	2004	M	P	S	S	C	NO	S	S						
29	D.N.I. : 7.6.2.3.6.5.0.2	POMA REYES, Flavio Cesar	04	01	2005	H	P	S	S	C	NO	P	S						
30	D.N.I. : 7.3.3.0.4.2.1.9	PUJAY TINEO, Edwar Maxi	19	03	2005	H	P	S	S	C	NO	S	S						
31	D.N.I. : 7.5.9.5.3.3.3.5	REYES CASTILLO, Aquiles Franco	06	01	2005	H	P	S	S	C	NO	S	S						
32	D.N.I. : 6.0.7.9.5.5.5.0	RIVERA TORRES, Jose Lullu	16	01	2006	H	P	S	S	C	NO	S	S						
33	D.N.I. : 6.2.6.7.5.8.7.0	RUZ SERAFIN, Cinthia Vanessa	06	03	2005	M	P	S	S	C	NO	P	S						
34	D.N.I. : 7.4.9.5.0.5.6.7	TANCHIVA TORRES, Franco Albert	26	06	2005	H	P	S	S	C	NO	S	S						
35	D.N.I. : 6.1.5.4.4.1.2.0	TARAZONA GUZMAN, Carlos Eduardo	13	11	2003	H	P	S	S	C	NO	S	S						
36	D.N.I. : 7.5.5.9.2.2.9.5	TRINIDAD LINO, Noe	24	03	2004	H	P	S	S	C	NO	P	S						
37																			
38																			
39																			
40																			
41																			
42																			
43																			
44																			
45																			
46																			
47																			
48																			
49																			
50																			
51																			
52																			
53																			
54																			
55																			
56																			
57																			
58																			
59																			
60																			
61																			
62																			
63																			
64																			
65																			
66																			
67																			
68																			
69																			
70																			
71																			
72																			
73																			
74																			
75																			
76																			
77																			
78																			
79																			
80																			
81																			
82																			
83																			
84																			
85																			
86																			
87																			
88																			
89																			
90																			
91																			
92																			
93																			
94																			
95																			
96																			
97																			
98																			
99																			
100																			

Resumen			
Hombres	18		
Mujeres	18		
Total	36		

Aprobación de la Matriz			
R.D. Institucional	Da	Me	Año
R.D. N° 048-2021	15	04	2021


VERA MENDI GERÓNIMO Johannes Pasión
 Director (a) de la Institución Educativa
 Firma - Post Firma y Sello

SALINAS NIÑO, Herminia
 Responsable de la matrícula
 Firma - Post Firma

N° Orden	D.N.I. o Código del Estudiante ⁽¹⁾	Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)	Fecha de Nacimiento			Datos del Estudiante										Institución Educativa de procedencia ⁽²⁾		
			Día	Mes	Año	Sexo (M/F)	Situación de Matricula (10)	Padre (11)	Padre vive SI / NO	Madre vive SI / NO	Lengua Materna (12)	Segunda Lengua (13)	Trabaja el Estudiante SI / NO	Horas semestrales que labora	Enrollment de la Matricula (15)	Nacimiento Registrado SI/NO	Tipo de Desempeño (16)	Código Modular
22	D-N-I-7-5-7-9-2-4-5-2	MARTINES BAYLON, Yenni Angelica	07	05	2006	M	P	P	SI	SI	C	NO	SE	SI				
23	D-N-I-8-2-3-0-2-4-7-6	MEZARINO MENDOZA, Sergio Brando	17	08	2004	H	P	P	SI	SI	C	NO	SI	SI				
24	D-N-I-7-5-5-6-0-7-3-5	ONOFRE HUJZA, Daniel Katip	26	12	2004	H	P	P	SI	SI	C	NO	SI	SI				
25	D-N-I-7-5-8-6-6-7-1-8-8	ORBEZO ROSAS, Milagros	21	03	2004	M	P	P	SI	SI	C	NO	SI	SI				
26	D-N-I-7-3-2-7-2-0-4-0	PIZANGO HUAQUI, Kevin Daniel	10	06	2004	H	P	P	SI	SI	C	NO	SI	SI				
27	D-N-I-6-1-5-9-4-7-1-8	REYNA CORDOVA, Dayanara Lucero	07	11	2004	M	P	P	SI	SI	C	NO	SI	SI				
28	D-N-I-7-5-7-9-2-7-9-4	RIMAS AMANTE, Hans Jhonatan	04	12	2004	H	P	P	SI	SI	C	NO	SI	SI				
29	D-N-I-6-2-1-2-5-4-3-1	SALAS DAMASIO, Roy Daniel	01	10	2004	H	P	P	SI	SI	C	NO	SI	SI				
30	D-N-I-7-7-0-5-0-3-2-9	SILVA VEGA, Mariella Luzia	28	12	2004	M	P	P	SI	SI	C	NO	SI	SI				
31	D-N-I-7-1-3-0-4-0-8-0	SOTO ALANA, Meyli Yalira	21	06	2005	M	P	P	SI	SI	C	NO	SI	SI				
32	D-N-I-7-4-6-1-1-6-1-8-0	TUANAMA DEL AGUILA, Andrea Saúl	26	07	2005	H	P	P	SI	SI	C	NO	SI	SI				
33	D-N-I-7-4-0-8-2-0-3-5	URDAY RIVERA, Sorris Nedra	10	07	2004	M	P	P	SI	SI	C	NO	SI	SI				
34																		
35																		
36																		
37																		
38																		
39																		
40																		
41																		
42																		
43																		
44																		
45																		
46																		
47																		
48																		
49																		
50																		

Resumen	
Varones	19
Mujeres	14
Total	33

OLIVEROS AVALOS, Manuel Alex
 Responsable de la matrícula
 Firma - Post Firma



MEZARINO GERÓNIMO, Johannes Pasión
 Director (a) de la Institución Educativa
 Firma - Post Firma y Sello

Aprobación de la Nómina			
R.D. Institucional	Día	Mes	Año
R.D. N° 048-2021	15	04	2021

FOTOGRAFÍAS



TRABAJO DE DRIBLING DEL BALÓN CON LOS ALUMNOS DE LA SELECCIÓN.



INDICACIONES DEL INVESTIGADOR JEFFERSON A LOS ALUMNOS



EL INVESTIGADOR DUNMER REALIZANDO INDICACIONES PARA INICIO DEL PROGRAMA DE ENTRENAMIENTO.



TRABAJANDO EL REMATE DE BALÓN EN GRUPOS DE TRABAJO



TRABAJANDO LA CONDUCCIÓN DEL BALÓN Y LUGO LOS INVESTIGADORES AL FINALIZAR EL TRABAJO



EL INVESTIGADOR DEMOSTRANDO EL DRIBLING Y LAS ALUMNAS DESARROLLANDO EL TRABAJO PRÁCTICO.



DESARROLLO PRÁCTICO DEL TALLER CON LAS ALUMNAS DE LA SELECCIÓN DE FÚTBOL.



ALUMNAS INTEGRANTES DE LA MUESTRA DESARROLLANDO EL TRABAJO DE LOS FUNDAMENTOS TÉCNICOS DEL FÚTBOL.



INVESTIGADORES PREPARANDO LOS ESPACIOS Y CIRCUITOS PARA LA EVALUACIÓN TÉCNICA.



ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En la Facultad de Ciencias de la Educación al **VEINTIOCHO** días del mes de **DICIEMBRE** del año dos mil veintidós, reunidos en la plataforma virtual de Cisco Webex de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán; los miembros del Jurado conformado por docentes ordinarios acreditados según **Resolución N°2674-2022-UNHEVAL-FCE/D** de fecha **21 de diciembre del año dos mil veintidós**:

Dr. Lolo PEREZ NAUPAY
Dr. Jesus ORTIZ MOROTE
Dr. David MENDIETA DELGADO
Mg. Miguel PINEDA CLAUDIO

PRESIDENTE
SECRETARIO
VOCAL
ACCESITARIO

Con el asesoramiento del **Dr. Omar CONTRERAS CANTO**; el (la) aspirante a optar el Título de Segunda Especialidad Profesional en Educación con Mención en **Educación Física**; **Sr(a): Jefferson GOMEZ GUERRA** procedió a sustentar su Tesis titulada: **APLICACIÓN DEL PROGRAMA "TALLER FORMATIVO" PARA MEJORAR EL APRENDIZAJE DE LOS FUNDAMENTOS TÉCNICOS DEL FUTBOL EN LOS ESTUDIANTES DE LA CATEGORIA 14 Y 17 DE LOS JUEGOS DEPORTIVOS ESCOLARES NACIONALES EN LA I.E. HANS VICTOR LANGUEMAK MICHELSEN AUCAYACU 2018**, inició el proceso de sustentación a las 13:00/14 horas y concluyó a las 15:00/17 horas.

Concluido el acto de defensa, cada miembro del jurado procedió a la evaluación del aspirante, teniendo presentes los criterios siguientes:

- | | |
|------------------------------------|-------|
| 1. Presentación | (0-2) |
| 2. Exposición | (0-3) |
| 3. Dominio del tema | (0-5) |
| 4. Aportes y originalidad | (0-3) |
| 5. Defensa de la tesis | (0-5) |
| 6. Dicción y dominio del escenario | (0-2) |

Observaciones:

Para P.e. de repasa a las observaciones
7. cambiar las referencias

Quedando el/la aspirante con la nota de: buena (15), por lo que se declara aprobado por unanimidad.

Con lo cual, se dio por concluido el presente acto académico, firmando los miembros del Jurado en señal de conformidad.

PRESIDENTE
 DNI N° 22514539

SECRETARIO
 DNI N° 09356303

VOCAL
 DNI N° 22508145



ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En la Facultad de Ciencias de la Educación al **VEINTIOCHO** días del mes de **DICIEMBRE** del año dos mil veintidós, reunidos en la plataforma virtual de Cisco Webex de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán; los miembros del Jurado conformado por docentes ordinarios acreditados según **Resolución N°2674-2022-UNHEVAL-FCE/D** de fecha **21 de diciembre del año dos mil veintidós**:

Dr. Lolo PEREZ NAUPAY
Dr. Jesus ORTIZ MOROTE
Dr. David MENDIETA DELGADO
Mg. Miguel PINEDA CLAUDIO

PRESIDENTE
SECRETARIO
VOCAL
ACCESITARIO

Con el asesoramiento del **Dr. Omar CONTRERAS CANTO**; el (la) aspirante a optar el Título de Segunda Especialidad Profesional en Educación con Mención en **Educación Física**; **Sr(a): Eder Troyano NOBLEJAS SHUPINGAHUA** procedió a sustentar su Tesis titulada: **APLICACIÓN DEL PROGRAMA "TALLER FORMATIVO" PARA MEJORAR EL APRENDIZAJE DE LOS FUNDAMENTOS TÉCNICOS DEL FUTBOL EN LOS ESTUDIANTES DE LA CATEGORIA 14 Y 17 DE LOS JUEGOS DEPORTIVOS ESCOLARES NACIONALES EN LA I.E. HANS VICTOR LANGUEMAK MICHELSEN AUCAYACU 2018**, inició el proceso de sustentación a las 13:00 horas y concluyó a las 15:00 horas.

Concluido el acto de defensa, cada miembro del jurado procedió a la evaluación del aspirante, teniendo presentes los criterios siguientes:

- | | |
|------------------------------------|-------|
| 1. Presentación | (0-2) |
| 2. Exposición | (0-3) |
| 3. Dominio del tema | (0-5) |
| 4. Aportes y originalidad | (0-3) |
| 5. Defensa de la tesis | (0-5) |
| 6. Dicción y dominio del escenario | (0-2) |

Observaciones:

Para P.E. de Repaso a los Fotogramas y cambios las sugerencias.

Quedando el/la aspirante con la nota de: Quince (15), por lo que se declara aprobado por unánimidad.

Con lo cual, se dio por concluido el presente acto académico, firmando los miembros del Jurado en señal de conformidad.

PRESIDENTE
 DNI N° 22514535

SECRETARIO
 DNI N° 09756902

VOCAL
 DNI N° 22508145



ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En la Facultad de Ciencias de la Educación al **VEINTIOCHO** días del mes de **DICIEMBRE** del año dos mil veintidós, reunidos en la plataforma virtual de Cisco Webex de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán; los miembros del Jurado conformado por docentes ordinarios acreditados según **Resolución N°2674-2022-UNHEVAL-FCE/D** de fecha **21 de diciembre del año dos mil veintidós**:

Dr. Lolo PEREZ NAUPAY
Dr. Jesus ORTIZ MOROTE
Dr. David MENDIETA DELGADO
Mg. Miguel PINEDA CLAUDIO

PRESIDENTE
SECRETARIO
VOCAL
ACCESITARIO

Con el asesoramiento del **Dr. Omar CONTRERAS CANTO**; el (la) aspirante a optar el Título de Segunda Especialidad Profesional en Educación con Mención en **Educación Física**; **Sr(a): Dumer PELAEZ PAUCAR** procedió a sustentar su Tesis titulada: **APLICACIÓN DEL PROGRAMA "TALLER FORMATIVO" PARA MEJORAR EL APRENDIZAJE DE LOS FUNDAMENTOS TÉCNICOS DEL FUTBOL EN LOS ESTUDIANTES DE LA CATEGORIA 14 Y 17 DE LOS JUEGOS DEPORTIVOS ESCOLARES NACIONALES EN LA I.E. HANS VICTOR LANGUEMAK MICHELSEN AUCAYACU 2018**, inició el proceso de sustentación a las 13:00 horas y concluyó a las 15:00 horas.

Concluido el acto de defensa, cada miembro del jurado procedió a la evaluación del aspirante, teniendo presentes los criterios siguientes:

- | | |
|------------------------------------|-------|
| 1. Presentación | (0-2) |
| 2. Exposición | (0-3) |
| 3. Dominio del tema | (0-5) |
| 4. Aportes y originalidad | (0-3) |
| 5. Defensa de la tesis | (0-5) |
| 6. Dicción y dominio del escenario | (0-2) |

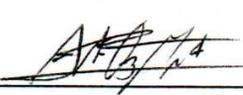
Observaciones:

*Poner pie de pag a las fotografías
 y cambiar las referencias*

Quedando el/la aspirante con la nota de: Quince (15), por lo que se declara aprobado por unanimidad

Con lo cual, se dio por concluido el presente acto académico, firmando los miembros del Jurado en señal de conformidad.


 PRESIDENTE
 DNI N° 22514535


 SECRETARIO
 DNI N° 09356302


 VOCAL
 DNI N° 22508145



RESOLUCIÓN Nº 1063-2018-UNHEVAL-FCE/D

Cayhuayna, 23 de julio de 2018.

CONSIDERANDO:

Que, con Resolución Nº 052-2016-UNHEVAL/CEU recibido el 02.SET.2016 se Proclama y Acredita a partir del 02 de setiembre del 2016 al 01 de setiembre del 2020, la elección del Dr. ANDRÉS AVELINO CÁMARA ACERO como Decano de la Facultad de Ciencias de la Educación;

Que, mediante Oficio Nº 810-2018-UNHEVAL-FCE-UPSA/D, recibido el 18/07/18, el Director de la Unidad de Producción y Servicios Académicos, remite el Oficio Nº 594-2018-UNHEVAL-FCE-PSE/CA y la solicitud del (a) alumno (a) **Jefferson GOMEZ GUERRA, Eder NOBLEJAS SHUPINGAHUA y Dumer PELAEZ PAUCAR** quienes solicitan designación de asesor y propone al **Mg. Omar Hans CONTRERAS CANTO**, de la tesis titulada: **APLICACIÓN DEL PROGRAMA "TALLER FORMATIVO" PARA MEJORAR EL APRENDIZAJE DE LOS FUNDAMENTOS TECNICOS DEL FUTBOL EN LOS ESTUDIANTES DE LA CATEGORIA 14 Y 17 DE LOS JUEGOS DEPORTIVOS ESCOLARES NACIONALES EN LA I.E. HANS VICTOR LANGUEMAK MICHELSEN AUCAYACU 2018;**

Que de acuerdo al Art. 10º del Reglamento de Titulación del Programa de Segunda Especialidad, es pertinente atender lo solicitado por el (los) interesado(s), **Jefferson GOMEZ GUERRA, Eder NOBLEJAS SHUPINGAHUA y Dumer PELAEZ PAUCAR** de la Mención **Educación Física**, con lo cual inician su trámite para optar el Título de Segunda Especialidad;

Estando dentro de las atribuciones conferidas al Decano de la Facultad de Ciencias de la Educación, en concordancia con la Ley Universitaria Nº 30220 y el Estatuto reformado de la UNHEVAL;

SE RESUELVE:

- 1º **DESIGNAR** al **Mg. Omar Hans CONTRERAS CANTO**, como Asesor de Tesis colectiva titulada: **"APLICACIÓN DEL PROGRAMA "TALLER FORMATIVO" PARA MEJORAR EL APRENDIZAJE DE LOS FUNDAMENTOS TECNICOS DEL FUTBOL EN LOS ESTUDIANTES DE LA CATEGORIA 14 Y 17 DE LOS JUEGOS DEPORTIVOS ESCOLARES NACIONALES EN LA I.E. HANS VICTOR LANGUEMAK MICHELSEN AUCAYACU 2018**, presentada por los alumnos: **Jefferson GOMEZ GUERRA, Eder NOBLEJAS SHUPINGAHUA y Dumer PELAEZ PAUCAR** del Programa de Segunda Especialidad de la Mención: **Educación Física**, por lo expuesto en los considerandos de la presente Resolución.
- 2º **DAR A CONOCER** la presente resolución al interesado para los fines pertinentes.

Regístrese, Comuníquese y Archívese.


Dr. Andrés Avelino Cámara Acero
Decano

Cc.-
Asesor/Interesados/Archivo



CONSTANCIA N°0031-2021-UNHHEVAL-FCE/UI

CONSTANCIA DE APTO DE SIMILITUD

LA DIRECCIÓN DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN:

Hace constar que:

- GOMEZ GUERRA, Jefferson
- NOBLEJAS SHUPINGAHUA, Eder Troyano
- PELAEZ PAUCAR, Dumer

Autores del borrador de la tesis, titulado:

APLICACIÓN DEL PROGRAMA "TALLER FORMATIVO" PARA MEJORAR EL APRENDIZAJE DE LOS FUNDAMENTOS TÉCNICOS DEL FUTBOL EN LOS ESTUDIANTES DE LA CATEGORIA 14 Y 17 DE LOS JUEGOS DEPORTIVOS ESCOLARES NACIONALES EN LA I.E. HANS VICTOR LANGUEMAK MICHELSEN AUCAYACU - 2018. Programa de Segunda Especialidad Profesional en Educación con mención en Educación Física

Han obtenido, un reporte de similitud general del 16%/20% con el aplicativo TURNITIN, porcentaje de similitud permitido, para tesis de Segunda Especialidad. En consecuencia, es APTO. Se adjunta el reporte de similitud

Se expide la presente constancia, para los fines pertinentes.

Cayhuayna, 25 de noviembre de 2021



Dr. Zósimo Pedro Jacha Ayala
Director de la Unidad de Investigación
Facultad de Ciencias de la Educación



AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DIGITAL Y DECLARACIÓN JURADA DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR UN GRADO ACADÉMICO O TÍTULO PROFESIONAL

1. Autorización de Publicación: (Marque con una "X")

Pregrado		Segunda Especialidad	X	Posgrado:	Maestría		Doctorado	
----------	--	----------------------	---	-----------	----------	--	-----------	--

Pregrado (tal y como está registrado en SUNEDU)

Facultad	
Escuela Profesional	
Carrera Profesional	
Grado que otorga	
Título que otorga	

Segunda especialidad (tal y como está registrado en SUNEDU)

Facultad	CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
Nombre del programa	EDUCACIÓN FÍSICA
Título que Otorga	TITULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN EDUCACIÓN FÍSICA

Posgrado (tal y como está registrado en SUNEDU)

Nombre del Programa de estudio	
Grado que otorga	

2. Datos del Autor(es): (Ingrese todos los datos requeridos completos)

Apellidos y Nombres:	GÓMEZ GUERRA, JEFFERSON						
Tipo de Documento:	DNI	X	Pasaporte	C.E.	Nro. de Celular:	961805047	
Nro. de Documento:	41105510				Correo Electrónico:	Gomezguerrajefferson@gmail.com	

Apellidos y Nombres:	NOBLEJAS SHUPINGAHUA, EDER TROYANO						
Tipo de Documento:	DNI	X	Pasaporte	C.E.	Nro. de Celular:	935232449	
Nro. de Documento:	43277068				Correo Electrónico:	Eder06noblejas@gmail.com	

Apellidos y Nombres:	PELAEZ PAUCAR, DUMER						
Tipo de Documento:	DNI	X	Pasaporte	C.E.	Nro. de Celular:	962584830	
Nro. de Documento:	44062401				Correo Electrónico:	Dumerppab4@gmail.com	

3. Datos del Asesor: (Ingrese todos los datos requeridos completos según DNI, no es necesario indicar el Grado Académico del Asesor)

¿El Trabajo de Investigación cuenta con un Asesor?: (marque con una "X" en el recuadro del costado, según corresponda)	SI	X	NO				
Apellidos y Nombres:	CONTRERAS CANTO, OMAR HANS			ORCID ID:	0000-0002-4871-0912		
Tipo de Documento:	DNI	X	Pasaporte	C.E.	Nro. de documento:	20904632	

4. Datos del Jurado calificador: (Ingrese solamente los Apellidos y Nombres completos según DNI, no es necesario indicar el Grado Académico del Jurado)

Presidente:	Dr. PEREZ NAUPAY, LOLO
Secretario:	Dr. ORTIZ MOROTE, JESUS
Vocal:	Dr. MENDIETA DELGADO, DAVID
Vocal:	
Vocal:	
Accesitario	

5. Declaración Jurada: (Ingrese todos los **datos** requeridos **completos**)

a) Soy Autor (a) (es) del Trabajo de Investigación Titulado: (Ingrese el título tal y como está registrado en el Acta de Sustentación)
APLICACIÓN DEL PROGRAMA “TALLER FORMATIVO” PARA MEJORAR EL APRENDIZAJE DE LOS FUNDAMENTOS TÉCNICOS DE FUTBOL EN LOS ESTUDIANTES DE LA CATEGORIA 14 Y 17 DE LOS JUEGOS DEPORTIVOS ESCOLARES NACIONALES EN LA I.E. HANS VICTOR LANGUEMAK MICHELSEN AUCAYACU-2018
b) El Trabajo de Investigación fue sustentado para optar el Grado Académico ó Título Profesional de: (tal y como está registrado en SUNEDU)
TITULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN EDUCACIÓN FÍSICA
c) El Trabajo de investigación no contiene plagio (ninguna frase completa o párrafo del documento corresponde a otro autor sin haber sido citado previamente), ni total ni parcial, para lo cual se han respetado las normas internacionales de citas y referencias.
d) El trabajo de investigación presentado no atenta contra derechos de terceros.
e) El trabajo de investigación no ha sido publicado, ni presentado anteriormente para obtener algún Grado Académico o Título profesional.
f) Los datos presentados en los resultados (tablas, gráficos, textos) no han sido falsificados, ni presentados sin citar la fuente.
g) Los archivos digitales que entrego contienen la versión final del documento sustentado y aprobado por el jurado.
h) Por lo expuesto, mediante la presente asumo frente a la Universidad Nacional Hermilio Valdizan (en adelante LA UNIVERSIDAD), cualquier responsabilidad que pudiera derivarse por la autoría, originalidad y veracidad del contenido del Trabajo de Investigación, así como por los derechos de la obra y/o invención presentada. En consecuencia, me hago responsable frente a LA UNIVERSIDAD y frente a terceros de cualquier daño que pudiera ocasionar a LA UNIVERSIDAD o a terceros, por el incumplimiento de lo declarado o que pudiera encontrar causas en la tesis presentada, asumiendo todas las cargas pecuniarias que pudieran derivarse de ello. Asimismo, por la presente me comprometo a asumir además todas las cargas pecuniarias que pudieran derivarse para LA UNIVERSIDAD en favor de terceros con motivo de acciones, reclamaciones o conflictos derivados del incumplimiento de lo declarado o las que encontraren causa en el contenido del trabajo de investigación. De identificarse fraude, piratería, plagio, falsificación o que el trabajo haya sido publicado anteriormente; asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad Nacional Hermilio Valdizan.

6. Datos del Documento Digital a Publicar: (Ingrese todos los **datos** requeridos **completos**)

Ingrese solo el año en el que sustentó su Trabajo de Investigación: (Verifique la Información en el Acta de Sustentación)			2022		
Modalidad de obtención del Grado Académico o Título Profesional: (Marque con X según Ley Universitaria con la que inició sus estudios)	Tesis	X	Tesis Formato Artículo	Tesis Formato Patente de Invención	
	Trabajo de Investigación		Trabajo de Suficiencia Profesional	Tesis Formato Libro, revisado por Pares Externos	
	Trabajo Académico		Otros (especifique modalidad)		
Palabras Clave: (solo se requieren 3 palabras)	PASE	CONDUCCIÓN	DOMINIO		
Tipo de Acceso: (Marque con X según corresponda)	Acceso Abierto		X	Condición Cerrada (*)	
	Con Periodo de Embargo (*)			Fecha de Fin de Embargo:	
¿El Trabajo de Investigación, fue realizado en el marco de una Agencia Patrocinadora? (ya sea por financiamientos de proyectos, esquema financiero, beca, subvención u otras; marcar con una “X” en el recuadro del costado según corresponda):				SI	NO X
Información de la Agencia Patrocinadora:					

El trabajo de investigación en digital y físico tienen los mismos registros del presente documento como son: Denominación del programa Académico, Denominación del Grado Académico o Título profesional, Nombres y Apellidos del autor, Asesor y Jurado calificador tal y como figura en el Documento de Identidad, Título completo del Trabajo de Investigación y Modalidad de Obtención del Grado Académico o Título Profesional según la Ley Universitaria con la que se inició los estudios.

7. Autorización de Publicación Digital:

A través de la presente. Autorizo de manera gratuita a la Universidad Nacional Hermilio Valdizán a publicar la versión electrónica de este Trabajo de Investigación en su Biblioteca Virtual, Portal Web, Repositorio Institucional y Base de Datos académica, por plazo indefinido, consintiendo que con dicha autorización cualquier tercero podrá acceder a dichas páginas de manera gratuita pudiendo revisarla, imprimirla o grabarla siempre y cuando se respete la autoría y sea citada correctamente. Se autoriza cambiar el contenido de forma, más no de fondo, para propósitos de estandarización de formatos, como también establecer los metadatos correspondientes.

Firma: 	
Apellidos y Nombres: GÓMEZ GUERRA, JEFFERSON DNI: 41105510	Huella Digital
Firma: 	
Apellidos y Nombres: NOBLEJAS HUPINGAHUA, EDER TROYANO DNI: 43277068	Huella Digital
Firma: 	
Apellidos y Nombres: PELAEZ PAUCAR, DUMER DNI: 44062401	Huella Digital
Fecha: 09/01/2023	