

UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Programa de Licenciatura - PROLI



**LA PRÁCTICA DE VALORES Y LAS HABILIDADES
BLANDAS EN LOS ESTUDIANTES DEL PROGRAMA DE
LICENCIATURA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN UNHEVAL HUANUCO, 2020.**

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN: PREPARACIÓN DE MAESTROS

TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN
ESPECIALIDAD: EDUCACIÓN PRIMARIA

TESISTAS:

CAJALEON ESPINOZA, Luz Maribel

CIPRIANO CECILIO, Edita

URETA TUCTO, Mavila

ASESORA:

Dra. BARRIONUEVO TORRES, Laura Carmen

HUÁNUCO - PERÚ

2022

DEDICATORIA

A Dios, por su inmenso amor y por estar en todo momento en el trajinar de mi vida.

A mis hijos y esposo quienes, me apoyaron incondicionalmente y permitieron que logre culminar mi segunda carrera profesional.

Mavila

A mis padres, mis hijos y esposo, por ser los principales promotores para avanzar y lograr mis sueños.

Edita

A Dios por haber permitido el logro de mis proyectos.

A mi madre, por la perseverancia que me inculco.

A mi adorada hija por ser la persona que da impulso a mi vida.

Luz Maribel

AGRADECIMIENTO

A Dios, por su inmensa bondad y por habernos permitido alcanzar nuestro anhelado sueño que es culminar nuestros estudios.

A la Universidad Nacional Hermilio Valdizán, Alma Mater, donde nos formamos y crecemos profesionalmente, para desempeñarnos en bien de la niñez y juventud de nuestra región y País.

A los docentes de la facultad de Ciencias de la Educación por sus enseñanzas, su paciencia, su comprensión y las atenciones que tuvieron con nosotras cada vez que requeríamos su apoyo para poder terminar con el trabajo de investigación.

A nuestros compañeros del Programa de Complementación Académica – Licenciatura Facultad Ciencias de la Educación - UNHEVAL, quienes fueron parte de este trabajo de investigación mil gracias.

RESUMEN

El presente trabajo de investigación tuvo como objetivo, determinar de qué manera la práctica de valores se relaciona con las habilidades blandas de los alumnos del Programa de Complementación Académica – Licenciatura de la Facultad de Ciencias de la Educación UNHEVAL-Huánuco, 2020. El tipo de investigación fue Básica de alcance correlacional el diseño de investigación fue no experimental correlacional, la población y muestra estuvo conformada por 37 estudiantes del Programa de Licenciatura de la Facultad de Ciencias de la Educación UNHEVAL. Se administró dos cuestionarios para recolectar la información, los instrumentos tienen una confiabilidad de 0,902 en Alpha de Cronbach. Se tuvo como resultado que la práctica de valores se relaciona de manera significativa con las habilidades blandas en los alumnos del Programa Complementación Académica – Licenciatura de la Facultad de Ciencias de la Educación UNHEVAL-Huánuco, 2020

Palabras claves: Trabajo en equipo, Liderazgo, resolución de problemas y valores.

SUMMARY

The objective of this research work was to determine how the practice of values is related to the soft skills of the students of the Academic Complementation Program - Bachelor of the Faculty of Education Sciences UNHEVAL-Huánuco, 2020. The type of the research was Basic with a correlational scope, the research design was non-experimental, correlational, the population and sample consisted of 37 students from the Undergraduate Program of the Faculty of Education Sciences UNHEVAL. Two questionnaires were administered to collect the information, the instruments have a reliability of 0.902 in Cronbach's Alpha. The result was that the practice of values is significantly related to soft skills in the students of the Academic Complementation Program - Bachelor of the Faculty of Education Sciences UNHEVAL-Huánuco, 2020

Keywords: Teamwork, Leadership, problem solving and values.

ÍNDICE

	Pág.
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento.....	iii
Resumen.....	iv
Abstract.....	v
Introducción.....	ix

CAPÍTULO I

ASPECTOS BÁSICOS EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1 Fundamentación del problema de investigación.....	11
1.2 Formulación del problema.....	13
Problema general.....	13
Problemas específicos.....	13
1.3 Formulación de Objetivos.....	13
Objetivo general.....	13
Objetivos específicos.....	14
1.4 Justificación.....	14
1.5 Viabilidad o Limitaciones.....	15
1.6 Formulación de Hipótesis y Variables.....	15
Hipótesis general.....	15
Hipótesis Específicas.....	15
1.7 Variables.....	16
1.8 Operacionalización de Variables.....	17

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de la investigación.....	18
2.2 Bases Teóricas.....	23
2.2.1 Valores.....	23
2.2.2 Características de los valores.....	24
2.2.3 Dónde aprendemos los valores.....	24

2.2.4 Educación en valores: ¿Aspiración educativa o realidad posible?	25
2.2.5 Practicar los valores Henry Lefebvre, (Mencionado por Pabón, M	26
2.2.6 La Educación en valores y su práctica en el aula.....	26
2.2.7 Habilidades Blandas.....	27
2.2.8 Importancia de las habilidades blandas.....	27
2.2.9 Las habilidades “blandas”: Prevención del estrés y resiliencia.....	28
2.2.10 Estrategia para el desarrollo de habilidades blandas.....	29
2.2.11 Las habilidades blandas como capacidades comunicativas.....	30
2.2.12 Competencias personales propuestas por la OCDE.....	30
2.2.13 Desde la perspectiva de A. Maslow.....	30
2.2.15 Trabajo en equipo.....	31
2.2.16 Liderazgo.....	32
2.2.17 Resolución de problemas.....	33
2.3 Bases conceptuales.....	34

CAPÍTULO IV

MARCO METODOLÓGICO

4.1 Ámbito.....	35
4.2 Población y selección de la muestra.....	
4.3 Tipo, nivel y diseño de la investigación.....	35
4.4 Método de investigación.....	36
4.5 Procedimientos.....	37
4.6 Plan de tabulación y análisis de datos estadísticos.....	37
4.7 Consideraciones éticas.....	37

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

4.1 Descripción de las variables.....	38
4.2 Análisis inferencial.....	45

CAPÍTULO V
DISCUSIÓN

CONCLUSIONES.....	52
RECOMENDACIONES.....	53
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	54
ANEXOS.....	59

INTRODUCCIÓN

La presente trabajo de investigación nos hace referencia a la práctica de valores y al desarrollo de habilidades blandas de los alumnos del Programa de Complementación Académica – Licenciatura de la Facultad de Ciencias de la Educación UNHEVAL-Huánuco, 2020. En la actualidad la enseñanza no solo trata de transmitir información, sino de buscar nuevas formas, nuevas estrategias que promuevan el desarrollo de habilidades ya que estas van más allá de los aprendizajes y sirven para la vida. No obstante, muy pocos docentes de aula se encuentran preparados para entender la importancia de trabajar el fortalecimiento de habilidades blandas, sin entender, en muchos casos, que estas nos ayudan a como relacionarnos con nuestro entorno, con las demás personas y con sus pares.

La investigación nos llevó a entender que, en muchos casos, no existe trabajo en equipo entre docentes y eso repercute como ejemplo entre alumnos, sin entender que este tipo trabajo es la clave para el éxito de trabajos encargados. También debemos de considerar que muchos alumnos ven al docente como prototipo o ejemplo a seguir y si este no tiene liderazgo los alumnos asumen actitudes equivocadas. Así mismo la habilidad de la comunicación entre docentes y alumnos debe ser eficiente, porque a través de ella, entendemos, nos dejamos entender y defendemos nuestros puntos de vista si dañar la de otros y para termina este párrafo afirmamos que la práctica de valores es muy importante para la convivencia en el entorno que nos toca vivir.

(CECC/SICA) Con frecuencia, escuchamos a padres de familia, maestros y maestras y a los propios estudiantes, que se debe de recuperar los valores para mejorar la convivencia social que en la actualidad se encuentra en crisis. Es más, algunos afirman que se debería elaborar una lista de los valores que se deben desarrollar en la escuela, para contribuir a la formación moral de los educandos. (2009, P. 102).

La dificultad está en cómo hacerlo, las instituciones encargadas deberían fomentar capacitaciones en estrategias adecuadas para el desarrollo personal de los estudiantes, de tal manera que se establezcan bases para el desarrollo de su vida; sin embargo, los futuros docentes no podrían ejecutar acciones si ellos mismos no construyen sus propias estrategias para su propio desarrollo ético moral y, posteriormente, la apliquen en sus funciones con creatividad y adaptándola a su propio contexto.

En tal sentido podemos afirmar que el profesional que educa, específicamente el docente, tiene que poseer una formación en valores la cual se debe de demostrar en sus acciones. Un docente bien formado es capaz de educar con el ejemplo, de ser didáctico en su aula de clase, ordenar sus ideas y buscará que sus clases sean interactuadas con la intervención, incluso, de los padres de familia, lo cual implica no solo una formación académica de parte del maestro, sino también una formación en valores y educar en valores enseña al individuo a comportarse como ser humano.

Vera, manifiesta, que las habilidades blandas se ven cada vez más necesarias en la formación técnica y profesional, pues ellas añaden valor y ventaja competitiva a quienes se integran a la fuerza laboral. Más aún, se dice que la transmisión de conocimientos ya no es tan importante como antaño, porque en plena sociedad del conocimiento, estos se adquieren en cualquier momento y, dado que son ubicuos, están universalmente disponibles y al alcance de todos. Entonces, todo parece indicar que las habilidades socioemocionales constituyen la marca diferencial que el mundo del trabajo busca actualmente como capital humano avanzado. (2016, p. 53)

Muchas empresas e instituciones tienen dificultad para encontrar recursos humanos con talento de formación personal, con desarrollo de habilidades blandas. Es decir que existe debilidad en este tipo de formación en educación superior.

Por lo mencionado se puede inferir que este grupo de habilidades, son necesarias para nuestro desenvolvimiento, en las diferentes etapas de nuestras vidas como en el ámbito laboral, Rodríguez et al. “pues hoy en día las empresas requieren de personas que tengan una buena formación emocional, para poder hacer frente a situaciones que se presenten, es muy importante tener relaciones afectivas”. (2021) En lo educativo se puede mencionar que es un proceso que se desarrolla a lo largo de su formación en la etapa escolar y superior, por lo tanto, se debe llegar aplicar en diferentes contextos. Para dar estructura a nuestro trabajo lo hemos distribuido en capítulos, los cuales detallamos para su mejor entendimiento.

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN

1.1 Fundamentación del problema de investigación

Vivimos en un mundo globalizado, de acelerado avance tecnológico y de profundos cambios en la sociedad, donde la capacidad de interacción también está cambiando. En este tiempo observamos que los docentes y estudiantes tienen más oportunidades de interactuar al vincularse y crear nuevos desafíos. No obstante, existen brechas de desigualdad y para acortarlas es necesario que los profesores estén formados para hacer uso de nuevos instrumentos, estrategias y conocimientos, para cerrar la brecha entre el mundo académico y laboral.

La tarea del docente no es fácil, y en muchos países no está bien reconocida; sin embargo, es responsabilidad del maestro edificar el futuro de los niños y jóvenes, para transformar nuestra sociedad, hacerla más justa, equitativa y solidaria, esta tarea es de mucho compromiso, de no desarrollarse con eficiencia afecta a futuras generaciones. A quienes, les tocara enfrentar nuevas realidades en un mundo competitivo, no solo en conocimientos sino, también en formación de habilidades blandas, para desempeñarse en el contexto que le toque vivir.

Si tenemos en cuenta el párrafo anterior asistir a una universidad no solo es para desarrollar contenidos debería tenerse en cuenta la formación en habilidades blandas para que los futuros profesionales garanticen el desarrollo integral de sus alumnos. No obstante, en estos últimos tiempos podemos mirar, escuchar y leer noticias, donde hay docentes que maltratan a sus alumnos, no existen buenas relaciones con los padres de familia, el diálogo entre pares no es el correcto evidenciando la carencia de formación en habilidades blandas, así como práctica de valores.

También, se evidencia dificultades en las instituciones educativas de diferentes niveles, los alumnos presentan serios problemas para interrelacionarse entre pares, por ejemplo, se vuelven intolerantes a las bromas, no respetan a sus compañeros, hacen caso omiso a las indicaciones del profesor, no saben expresar sus emociones, no saben escuchar y existe el maltrato entre ellos (bullying) además de otras acciones negativas, en consecuencia, no existe una convivencia armónica en el aula

En tal sentido, la educación debe innovarse para ayudar con el desarrollo integral

de los estudiantes de todos los niveles y responder a los nuevos retos del mercado laboral, es decir le corresponde a la educación fomentar el desarrollo ético y social y, para lograr este objetivo, las características y cualidades de los futuros docentes y docentes en actividad deben ser modificadas.

Hoy ya no se trata solo de transmitir información, sino de buscar nuevas formas, nuevas estrategias que promuevan el desarrollo de habilidades, pues estas van más allá de los aprendizajes, son las que sirven para la vida, sin embargo, muy pocos docentes de aula se encuentran preparados, para entender la importancia del desarrollo de habilidades blandas, que van a la par con la práctica de valores, todo esto ayuda a relacionarnos con nuestro entorno, con las demás personas y con sus pares.

Sin embargo, vemos limitado este trabajo en algunos niveles de educación pues no existe trabajo en equipo entre docentes y muchas veces entre alumnos, sabiendo que el trabajo en equipo es clave para el éxito de trabajos encargados; igualmente la formación de liderazgo, muchas veces el alumno aprende por el ejemplo que representa el docente y puede asumir una actitud equivocada. Así mismo la habilidad de la comunicación entre docentes y alumnos debe ser eficiente, porque a través de ella, entendemos nos dejamos entender y defendemos nuestros puntos de vista si dañar al otro, el desarrollo de habilidades blandas va en armonía con la práctica de valores.

Algunos países tienen mejores resultados como Finlandia, que en los últimos años ha logrado con éxito el desarrollo de aprendizajes significativos relacionado con los valores y las habilidades blandas. Debemos tener en cuenta que el proceso de enseñanza aprendizaje se desarrolla por medio de interrelaciones entre los alumnos y el docente por lo tanto el docente debe mostrar empatía tolerancia y respeto a sus alumnos al mismo tiempo de expresar sus habilidades.

En la ciudad de Huánuco se observa carencia en la dirección de los aprendizajes, específicamente en el fortalecimiento de habilidades blandas como: Liderazgo en el aula, liderazgo en la institución, unidad de trabajo, actitud positiva, práctica de valores, estímulo personal, compromiso, cooperación, ayuda mutua, tolerancia, empatía, respeto, comunicación y responsabilidad compartida. Además, existe renuencia a trabajar por falta de igualdad e insuficientes incentivos debido a las

recompensas económicas que reciben como parte de su remuneración.

Por lo expuesto consideramos de importancia realizar la investigación que tiene como propósito determinar de qué manera la práctica de valores se relaciona con las habilidades blandas de los alumnos del Programa de Complementación Académica – Licenciatura de la Facultad de Ciencias de la Educación UNHEVAL-Huánuco, 2020. resultados que serán útiles para continuar con otras investigaciones.

1.2 Formulación del Problema

Problema general

¿De qué manera la práctica de valores se relaciona con las habilidades blandas de los alumnos del Programa de Complementación Académica Licenciatura de la Facultad de Ciencias de la Educación - UNHEVAL Huánuco, 2020?

Problemas específicos:

¿De qué manera la práctica de valores se relaciona con la habilidad trabajo en equipo de los alumnos del Programa de Complementación Académica Licenciatura de la Facultad de Ciencias de la Educación - UNHEVAL Huánuco, 2020?

¿De qué manera la práctica de valores se relaciona con la habilidad liderazgo de los alumnos del Programa de Complementación Académica Licenciatura de la Facultad de Ciencias de la Educación - UNHEVAL Huánuco, 2020?

¿De qué manera la práctica de valores se relaciona con la habilidad resolución de problemas de los alumnos del Programa de Complementación Académica Licenciatura de la Facultad de Ciencias de la Educación UNHEVAL - Huánuco, 2020?

1.3 Formulación de objetivos

Objetivo general

Determinar de qué manera la práctica de valores se relaciona con las habilidades blandas de los alumnos del Programa de Complementación Académica –

Licenciatura de la Facultad de Ciencias de la Educación UNHEVA-Huánuco, 2020.

Objetivos específicos

Describir de qué manera la práctica de valores se relaciona con la habilidad trabajo en equipo de los alumnos del Programa de Complementación Académica – Licenciatura de la Facultad de Ciencias de la Educación UNHEVAL-Huánuco, 2020.

Explicar de qué manera la práctica de valores se relaciona con la habilidad liderazgo de los alumnos del Programa de Complementación Académica – Licenciatura de la Facultad de Ciencias de la Educación UNHEVAL-Huánuco, 2020.

Describir de qué manera la práctica de valores se relaciona con la habilidad resolución de problemas de los alumnos del Programa de Complementación Académica – Licenciatura de la Facultad de Ciencias de la Educación UNHEVAL-Huánuco, 2020.

1.4 Justificación e Importancia

La presente investigación se justifica porque, en lo teórico se obtendrá información acerca de las variables en estudio, para conocer la problemática que hay cuando no se tiene en cuenta la formación integral de los alumnos, los resultados podrán ser generalizados en el contexto lo cual permitirá reflexionar sobre el trabajo que realizamos.

En tal sentido, los resultados de esta investigación serán un aporte para la discusión teórica de estos temas tan importantes.

La realización de este tipo de trabajos, puede conducirnos a la solución de problemas a corto o mediano plazo, ya que en base a la información se pueden elaborar proyectos que nos conduzcan al desarrollo de habilidades blandas y la práctica de valores. Así, llegar a convivir en armonía en el contexto que nos toque vivir.

Desde el punto de vista metodológico, la investigación realizada, proporciona instrumentos válidos y confiables, que servirán para las futuras investigaciones en el campo educativo y como referencia en otras áreas, estará sujeto de adaptación, que los investigadores tengan a bien para su mejor uso.

1.5 Viabilidad o limitaciones

El presente proyecto es viable es viable porque se cuenta con los recursos materiales y humanos, económicos y sobre todo con el apoyo de la muestra.

1.6 Formulación de Hipótesis y Variables

Hipótesis General

Ha: La práctica de valores se relaciona de manera significativa con las habilidades blandas de los alumnos del Programa de Complementación Académica – Licenciatura de la Facultad de Ciencias de la Educación UNHEVAL-Huánuco, 2020

Ho: La práctica de valores no se relaciona de manera significativa con las habilidades blandas de los alumnos del Programa de Complementación Académica – Licenciatura de la Facultad de Ciencias de la Educación UNHEVAL-Huánuco, 2020

Hipótesis Específicas:

Ha: La práctica de valores se relaciona de manera significativa con la habilidad blanda trabajo en equipo de los alumnos del Programa de Complementación Académica – Licenciatura de la Facultad de Ciencias de la Educación UNHEVAL-Huánuco, 2020

Ho: La práctica de valores no se relaciona de manera significativa con la habilidad blanda trabajo en equipo de los alumnos del Programa de Complementación Académica – Licenciatura de la Facultad de Ciencias de la Educación UNHEVAL-Huánuco, 2020

Ha: La práctica de valores se relaciona de manera significativa con la habilidad blanda liderazgo de los alumnos del Programa de Complementación Académica – Licenciatura de la Facultad de Ciencias de la Educación UNHEVAL-Huánuco, 2020

Ho: La práctica de valores no se relaciona de manera significativa con la habilidad blanda liderazgo de los alumnos del Programa de Complementación Académica – Licenciatura de la Facultad de Ciencias de la Educación UNHEVAL-Huánuco, 2020

Ha: La práctica de valores se relaciona de manera significativa con la habilidad blanda resolución de problemas de los alumnos del Programa de Complementación Académica – Licenciatura de la Facultad de Ciencias de la Educación

Ho: La práctica de valores no se relaciona de manera significativa con la habilidad blanda resolución de problemas de los alumnos del Programa de Complementación Académica – Licenciatura de la Facultad de Ciencias de la Educación

1.7 Variables

Variable: 1

Práctica de valores:

Para Ruiz, los valores son base para el comportamiento de las personas, Son guías en nuestro camino, los valores representan el respeto y cumplimiento de nuestras funciones, además del cumplimiento de normas y reglas que propone la sociedad la empresa o el hogar, nos lleva hacer diferencias entre lo bueno y lo malo. Tal es así que cuando tomamos conciencia de nuestros valores, la convivencia está llena de armonía. “Valor se entiende un juicio apreciativo que acompaña o prepara comportamientos; al usarlo en este sentido se enfatiza su componente intelectual” (2004, p. 146)

Variable: 2

Habilidades blandas:

Referirse a las habilidades blandas, es concebirlas como el conjunto de destrezas, aptitudes o herramientas afectivas que tiene la particularidad de regular el estado emocional del ser humano. Son habilidades que ayudan a fomentar las relaciones positivas en lo personal y laboral e influyen de modo significativo para que se produzca el aprendizaje. (Aguinaga S. et al. 2020 p. 20)

Las habilidades blandas vienen a ser la combinación de las habilidades sociales como el liderazgo, la comunicación afectiva con los demás, estilos de vida, resolución de problemas, trabajo en equipo, el desarrollo de estas habilidades permite a una persona conectarse de manera afectiva con los demás.

1.8. Operacionalización de Variables

VARIABLE 1: Practica de valores			
DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DIMENSIONES	INDICADORES	INSTRUMENTO
<p>Los valores son base para el comportamiento de las personas, Son guías en nuestro camino, los valores representan el respeto y cumplimiento de nuestras funciones, además del cumplimiento de normas y reglas que propone la sociedad la empresa o el hogar nos lleva hacer diferencias entre lo bueno y lo malo. Tal es así que cuando tomamos conciencia de nuestros valores, la convivencia está llena de armonía. “Valor se entiende un juicio apreciativo que acompaña o prepara comportamientos; al usarlo en este sentido se enfatiza su componente intelectual” (Ruiz, 2004, p. 146”</p>	Empatía	<ul style="list-style-type: none"> -Apoyo emocional -Ser empático -Considera opiniones de los alumnos. -Percibe las emociones de los alumnos -Confianza en el aula. 	<p>Técnica: encuesta</p> <p>Instrumento: el cuestionario tipo escala de Likert</p>
	Respeto	<ul style="list-style-type: none"> -Dialogo-Respeto -Normas de convivencia -Trabajo en equipo. 	
	comunicación	<ul style="list-style-type: none"> -Acompaña las palabras con gesticulaciones -Usa tonos de voz -Comunicación pausada 	
VARIABLE 2: Habilidades blandas			
DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DIMENSIONES	INDICADORES	INSTRUMENTOS
<p>Referirse a las habilidades blandas, es concebirlas como el conjunto de destrezas, aptitudes o herramientas afectivas que tiene la particularidad de regular el estado emocional del ser humano. Son habilidades que ayudan a fomentar las relaciones positivas en lo personal y laboral e influyen de modo significativo para que se produzca el aprendizaje. (Aguinaga S. et al. 2020 p. 20)</p>	Trabajo en equipo	<ul style="list-style-type: none"> -Cumple con las tareas encargadas -Participa activamente -Apoya a su institución -Escucha a los demás 	<p>Técnica: encuesta</p> <p>Instrumento: el cuestionario tipo escala de Likert</p>
	Liderazgo	<ul style="list-style-type: none"> -Facilidad de expresión -Escucha a sus colegas -Organiza grupos de trabajo -Le gusta dirigir un trabajo 	
	Resolución de problemas	<ul style="list-style-type: none"> -Se preocupa respecto a un problema -Busca soluciones a los problemas 	

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de la investigación

Antecedente Internacional

Rendón (2014) en su tesis titulada. *“Del proyecto responsabilidad compartida de padres y docentes para la práctica de valores en los niños de la Escuela de Educación Básica “Jorge Villacrés Moscoso” de la Ciudad de Guayaquil. Propone la elaboración de un CD multimedia para inducir la práctica de valores”*. Obtiene los siguientes resultados: Los docentes coinciden que hay carencia en los profesores encuestados ellos opinan que con ayuda de elementos audiovisuales y afiches pueden ayudar a inculcar la práctica de valores a los estudiantes, aunque reflexionan que no tendrá el efecto positivo esperado si no hay un modelo a seguir dentro de los hogares. Falta de información de los docentes de herramientas tecnológicas para la enseñanza de sus alumnos. Poco interés en los niños por la práctica de valores. Falta de interés en los representantes de una institución para inculcar la práctica de valores a su representados.

Singer et al. (2009) en su estudio realizado en la Pontificia Universidad Católica de Chile, titulado *“Entrenando competencias blandas en jóvenes; define las competencias blandas como un conjunto de habilidades no cognitivas básicas para aprender y desempeñarse exitosamente en el trabajo”*. El objetivo de su investigación fue demostrar que preparar a jóvenes en cuatro competencias: Comunicación asertiva, Adaptabilidad y flexibilidad, Pro actividad e iniciativa, y Trabajo en equipo, origina efectos positivos inmediatos. Fue una investigación explicativa, de diseño experimental; la muestra estuvo conformada por 141 jóvenes, a quienes se administró dos cuestionarios, el test de personalidad, y el test de competencias laborales. Conclusiones: Las competencias que más se potencian son las dotes de mando, la Subordinación y la Sociabilidad. Estos resultados no están determinados por uno u otro taller. Conjeturamos que más que el contenido del taller, lo relevante es el autoconocimiento y la estimulación de las habilidades blandas en los alumnos.

Carrión, E. (2014). *“Educación en competencias y valores: un proyecto comunicativo de materiales multimedia orientados al aprendizaje y la resolución de conflictos”*: Concluye que las estrategias se convierten en poderosos medios para el aprendizaje y aprueban la comunicación y la colaboración de nuestros alumnos. Los resultados de la investigación muestran que entre los valores educativos que contienen y las competencias que se logran en los alumnos mediante su uso se encuentran los siguientes: el uso de películas y videos apropiados permite la interacción y la conformidad grupal, posibilita la reflexión y el debate sobre los contenidos, desarrolla la flexibilidad, la concordia y la identificación, generando aprendizajes benéficos que se describen en compromisos de cambio.

Oyarzo et al. (2019) en su tesis *“Estrategias utilizadas por docentes para el desarrollo de habilidades blandas en estudiantes de enseñanza básica”*. Tuvo como objetivo determinar las estrategias que utilizan los docentes para el desarrollo de habilidades blandas en estudiantes de enseñanza básica, la ciudad de Los Ángeles, (P. 44) arribo a la siguiente conclusión: Que la mayoría de los docentes conoce y entiende el valor del desarrollo de habilidades blandas, pero aun así no trabajan estas habilidades, revelan que basan sus prácticas pedagógicas en un currículo grande e inflexible. Al trabajar en base a este currículum revelan que no pueden generarse los 108 espacios ni realizar los cambios necesarios para conceder la importancia que tiene el desarrollo de estas habilidades, por otro lado, existe una minoría de docentes que, si las trabajan y las incluyen de alguna manera en sus clases, pero manifiestan que ellos pueden darse ese espacio ya que trabajan en establecimientos subvencionados donde cuentan con más recursos que colegios de dependencia municipal. También aseguran que no se han capacitado en el tema, ya que al momento de buscar capacitaciones el tema de las habilidades blandas, no es prioridad para los sostenedores o directores de los establecimientos, no así los de tipo curricular. (2019 p. 110)

Rodríguez et al. (2021) la metodología consistió en la indagación e interpretación de estudios previos, se pretende desarrollar, de forma conceptual y analítica, las habilidades blandas en la educación. Tuvo la siguiente conclusión: se puede considerar que, dentro de este mundo inestable, así como globalizado, el desarrollo de las habilidades blandas con relación al desempeño docente universitario es fundamental porque este debe adaptarse, en coherencia con los aspectos sociales y

emocionales, a las nuevas realidades, como es el caso, por ejemplo, de la educación a distancia; por ende, debe haber modificaciones en los contenidos de los planes de estudio y, a continuación, en las actividades y metodologías que el propio docente desarrolla durante su clase, a fin de formar estudiantes en el ámbito teórico-práctico de su profesión y en el ámbito personal vinculado a aspectos de liderazgo, de criticidad, así como de responsabilidad.

Vázquez et al. (2021). El objetivo del artículo fue analizar la importancia de las habilidades blandas, para el desempeño docente; la investigación fue en base a la revisión de tesis y artículos científicos. Conclusiones: Los docentes que tienen formación en habilidades blandas muestran su capacidad de comunicación asertiva, empatía responsabilidad interrelaciones saludables con sus pares, alumnos y comunidad en general, es líder genera cambios positivos, trabaja en equipo, involucra a todos, los prepara y organiza.

Aguinaga, el objetivo del presente artículo, es evaluar la calidad teórica y metodológica de las publicaciones a través del estudio selectivo y crítico de lo que los autores argumentan sobre formación de habilidades blandas, es una investigación descriptiva correlacional, se centra en la revisión de artículos científicos originales en revistas indizadas. Finalmente, se concluye que las diversas publicaciones sobre habilidades blandas, tanto en trabajos de enfoque cualitativo, cuantitativo y mixto presentan un profundo análisis de las variables de estudio, que a pesar de tener diferentes enfoques todos coinciden que desarrollar habilidades blandas permite mejorar significativamente el aprendizaje de los alumnos de todos los niveles. (2020 P. 12 – 23)

Contreras, en su investigación. *Liderazgo pedagógico, liderazgo docente y su papel en la mejora de la escuela: una aproximación teórica*. Presenta un enfoque teórico-conceptual del liderazgo pedagógico y del liderazgo docente, refiriéndose a los marcos dentro de los cuales se pueden desarrollar y su papel en la mejora de las escuelas. Como estrategia, recopiló la literatura sobre liderazgo y desarrollo escolar, con lo cual proponen su propia definición, finalmente concluye que los docentes con su potencial de liderazgo y el liderazgo pedagógico constituyen un nuevo saber escolar integral para los estudiantes y sirve para su aprendizaje, desarrollo humano y desarrollo profesional. Esta nueva escuela es promotora de su propio desarrollo y un

importante motor de progreso para el sistema educativo al que sirve. (2016, p. 231-284)

GROL, L. y Ilana, A. (2016). *Habilidades sociales y variables sociodemográficas en niños con edad escolar, tuvo como objetivo identificar las habilidades sociales presentes en los niños en el contexto escolar y su asociación con variables sociodemográficas*. De tipo básico descriptivo, la población estuvo conformada por cien niños de 1° a 5° año de enseñanza básica de un municipio del interior de Rio Grande do Sur como estrategia emplearon, un inventario multimedia de habilidades sociales para niños – IMHSC-Del Prette), además de un cuestionario para la evaluación de los datos socio demográficos. Los resultados reflejan diferencia significativa entre los sexos, en la media general igualmente indican una línea de expansión de las habilidades sociales, ya que los participantes de diez años son más hábiles socialmente que los de siete. Como conclusión manifiestan, que el trabajo se limitó a la auto evaluación de las habilidades sociales ejecutadas por los niños en etapas temporales, debería tenerse en cuenta evaluaciones futuras, fuera del contexto escolar para obtener información de sus habilidades y posibles cambios en diferentes contextos además de la impresión de los profesores y padres de familia en cuanto al repertorio social del niño. (2016, págs. 127-138)

Antecedentes Nacionales

Lagos (2012). En su Tesis titulada, “*Aprendizaje experiencial en el desarrollo de habilidades blandas desde la visión de los alumnos líderes*”. Su objetivo fue explicar cómo afecta el aprendizaje experiencial en el progreso de habilidades blandas, según los puntos de vista de los estudiantes líderes de I a IV de media de los colegios de la comuna de Las Condes. (p.12) La metodología aplicada permitió el registro de prácticas realizadas en el programa Desafío Liderazgo y el análisis de la encuesta realizada al inicio del programa. (p.32) en la conclusión se menciona que el aprendizaje experiencial incide de forma positiva en el desarrollo de habilidades blandas, pues los participantes son protagonistas de su propio aprendizaje al ser parte del programa, donde se hace uso de diferentes estrategias, las cuales no se pueden desarrollar en un aula.

Munive, en su tesis. *Habilidades sociales que practican los estudiantes de la*

I.E. “*Gran Mariscal Ramón Castilla-Oroya*, su objetivo general fue determinar las habilidades sociales que practican los estudiantes de la I. E. “Gran Mariscal Ramón Castilla”, tiene como conclusión: Las habilidades sociales que practican los alumnos, son la comunicación, con alto porcentaje, la segunda habilidad que tuvo más acogida por los alumnos fue la autoestima luego fue el asertividad y finalmente la toma de decisiones. (2018, P. 51)

Saldaña, en su tesis *El rol de las habilidades sociales en la aplicación de un método para desarrollar el aprendizaje cooperativo: el aprendizaje basado en proyectos*. Tuvo como objetivo describir el papel que cumplen las habilidades sociales en la aplicación de un método para desarrollar el aprendizaje cooperativo, la investigación fue de un foque cuantitativo, con una muestra de 28 estudiantes; el instrumento fue la lista de cotejo, la rúbrica y el cuaderno de campo (p.59). Concluye que, a través del método de proyectos se creó un ambiente en el cual los alumnos alcanzaron nuevos conocimientos a partir de la investigación y favorece a aquellos que ya poseían, de manera cooperativa. Además, les permitió ampliar sus habilidades sociales para trabajar en equipo. (2017, p. 81)

Coro, R. (2020). Tesis “*Habilidades blandas y convivencia escolar en los estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 6155 de Villa María del Triunfo*”. Concluye que las habilidades blandas, el trabajo en equipo, el liderazgo, la relación de la negociación y la relación entre la empatía tienen una relación buena y significativas con la convivencia escolar en la institución.

Antecedentes Regionales

Rojas, en su tesis *Programa de sensibilización y concreción de valores para promover la práctica de responsabilidad, respeto, solidaridad y honestidad de los alumnos del 5° grado de secundaria del C. N. I. A. Marino Adrián Meza Rosales*. Tiene como objetivo desarrollar un programa de sensibilización y concreción de valores. concluye: Que la práctica de los valores de responsabilidad, respeto, solidaridad y honestidad son significativos, no obstante, la carga de antivalores que confrontan diariamente y la influencia negativa del entorno social. Haciendo una evaluación el grupo experimental

ha logrado que, de 6 estudiantes, que practicaban los valores, se incrementa a 22 estudiantes que ahora practican estos valores, vale decir de un 17.1% se elevó a un 62.9%. Como se puede observar el desarrollo del programa fue significativo, se logró modificar la práctica de valores. (2016. P. 121)

2.2 Bases Teóricas

2.2.1 Valores

Definición

Todo ser humano se guía por los valores que va adquiriendo y cambiando cada etapa de su vida y así descubrir lo que es bueno en el mundo, Cota suscribe:

Durante la estancia del hombre sobre la tierra, éste ha desarrollado conjuntamente con sus semejantes una serie de normas y estilos de vida que de alguna manera han regido su conducta en sociedad. Esta serie de actividades se conocen como valores humanos y son pautas probadas por la experiencia con las cuales se guían en el mundo todas las culturas que lo habitan. Estos patrones de comportamiento no son los mismos para todos, puesto que en cada grupo social son aprobadas, sin estar escritas, distintas formas de proceder. Conforme el mundo evoluciona, también se han ido modificando las conductas de la humanidad, las cuales en muchos de los casos proceden conforme a las leyes morales, religiosas, y estéticas que marcan el camino por donde la sociedad transita sin dificultades, ya sea en el trabajo, en el hogar, la iglesia, etc. siendo éstas comprendidas como "valores" inherentes al ser humano, el cual reflexiona en ellos pues nos dan muestra de su importancia siendo utilizados para la educación de cada núcleo social en particular. (2002, p. 4)

Cuando hablamos de valores humanos, hacemos referencia a las normas que incentivan la armonía y la convivencia en la sociedad, pero a su vez estas normas tienen una determinada vigencia al igual que los valores.

Ministerio de educación, El concepto de valor es aplicado al ser humano, sus actitudes y parámetros para conducirse y tomar decisiones.” Desde un punto de vista socioeducativo, los valores son considerados referencias, pautas o atracciones que orientan el comportamiento humano hacia la transformación social y la realización de otra persona, dan orientación a la conducta y a la

vida de cada individuo y de cada grupo social” Denis Santana, Lourdes (2003). Clasificación de las teorías sobre ética y valores. (2020, p.14)

2.2.2 Características de los valores

Como habíamos mencionado en párrafos anteriores hay muchas definiciones y nomenclaturas para los valores, no obstante, podemos inferir que tienen algunos rasgos y características que los hacen diferentes características de los valores Cruz

- Los valores se convierten en algo que atrae, anhelados porque van a formar parte de nuestras actitudes y habilidades, el hombre no puede permanecer indiferente ante los valores porque es parte de su formación y podrá materializarlo en su comportamiento
- Posee fuerza para orientar la vida humana. Todo valor va acompañado de un «deber ser» orientativo que, por su idealidad, nunca es totalmente alcanzado. Los valores son exigentes y ejercen una presión sobre la voluntad y la libertad de las personas.
- Se nos presentan de forma polar. Que varían con el tiempo y el entorno donde se producen Todo valor tiene un antivalor. Ejemplo, a la felicidad se opone la tristeza, la riqueza a la pobreza, el bien al mal, la justicia a la injusticia. La razón de esta polaridad está en que no son cosas, sino cualidades que se manifiestan en un valor positivo y otro negativo. (2008, p.107)

2.2.3 Dónde aprendemos los valores

Según Guevara et al. El hombre es una red social porque su vida se adapta a la cultura que ha absorbido a través del proceso de socialización del grupo al que pertenece. Este proceso facilita el aprendizaje de los valores, actitudes, creencias y hábitos ineludibles de quienes participan activamente como miembros: individuos y/o grupos.

El aprendizaje de valores se logra en la vida relacional con los demás, así, las relaciones se convierten en un foro para su proceso de formación, y estas interacciones se crean con personas importantes que dejan lecciones importantes que les hacen confiar en ellos. La vida relacional con los demás nace inicialmente en los grupos familiares y se amplía gradualmente con otros grupos estructurales de la sociedad. (2007, p.98) La educación en valores debe ser duradera y permanente, para que contribuya en la formación holística de

los estudiantes, quienes no solo exigen el aprendizaje de contenidos sino también la práctica de valores, que le ayuden a mejorar su comportamiento.

2.2.4 Educación en valores: ¿Aspiración educativa o realidad posible caso de Venezuela? EDUCREA

Se ha argumentado que el proceso de aprendizaje en la escuela no solo debe estar dirigido de contenidos para los estudiantes, sino también al desarrollo de habilidades y destrezas; pero también al desarrollo de la parte espiritual las emociones, la voluntad, la motivación (ser). El ser se define como el espíritu que impulsa la intuición, el pensamiento, la motivación, la emoción y la voluntad humana; desde el nacimiento humano, su desarrollo socioemocional y moral se inicia en el proceso de interacción con el mundo.

De la misma manera, el Currículo Nacional Básico (1997), de Venezuela propone como didáctica abordar y orientar su desarrollo a través del eje horizontal del valor, lo cual es un desafío histórico para restaurar el pensamiento humanista, que se puede resumir en un proceso. Enseñanza y aprendizaje basados en un sistema de valores compartidos sobre los que construir nuestro propio marco de vida y de sociedad en el que podemos descubrir y ajustar nuestra existencia, abriendo nuestros horizontes, construyendo nuestros proyectos de vida, dando un carácter global al proceso de los alumnos.

Desde esta perspectiva, se considera que un docente competente es capaz de seleccionar, seleccionar, desarrollar y decidir sobre las estrategias que utiliza, brindando así oportunidades para que los estudiantes fomenten experiencias enriquecedoras, promoviendo así la importancia de la educación en valores. surgen interrogantes: ¿Es la educación una mera aspiración educativa o puede ser una realidad formada por la juventud de hoy?

La respuesta no es sencilla, pero se puede afirmar que la educación en valores es una forma de convocar actualmente a la realización de una nueva conciencia moral, la cual, debidamente asumida, puede generar nuevos comportamientos sociales que convivan armónicamente bajo el concepto de integralidad, es este enfoque el que nos lleva a creer que la educación en valores se puede implementar a través de los contenidos curriculares, los

vínculos entre los valores humanos y el compromiso en las instituciones educativas para implementar esta recomendación. Como señalan en Aspectos Positivos del Programa Nacional de Educación (2001): <https://educrea.cl/es-posible-educar-en-valores-en-las-instituciones-educativas/>

2.2.5 Practicar los valores Henry Lefebvre, (Mencionado por Pabón, M.

Sociólogo famoso en los sesentas y setentas, reflexiona sobre las situaciones de la vida: “La vida cotidiana es reconocer y entender comportamientos, costumbres, proyección de necesidades, captar cambios a partir del uso de los espacios y tiempos concretos.” Desde este aspecto, la vida diaria se refiere a los procesos y prácticas interpersonales a través de los cuales se imparten rutinas y tradiciones, conocimientos, valores e intereses que distinguen a los diferentes grupos. Mantener las costumbres de una comunidad o de un país significa practicar los hábitos, formas de vida y actitudes. Este conocimiento y experiencia se transmite de generación en generación de diferentes formas. Los niños aprenden de los mayores y de los adultos mayores, aprenden de lo que escuchan y leen, también aprenden de lo que ven y experimentan en su vida diaria. Por eso los valores son nuestros guías en el camino. Son la base para desplazarse con pasos firmes, complejos y seguros que afirman la vida. Nos permiten diferenciar entre los caminos correctos, verdaderos y adecuados de los caminos incorrectos, falsos e inadecuados, y así elegir lo correcto para nuestro desarrollo social. Cuando nuestras decisiones están guiadas por valores, encontramos paz dentro de nosotros mismos y creamos armonía a nuestro alrededor. (2013, p. 6-7)

2.2.6 La Educación en valores y su práctica en el aula: Parra

Cada contexto, selecciona del conjunto de valores generales, los que adecuados para para satisfacer las necesidades que en ese momento requiere la sociedad. Siendo la institución educativa la encargada de difundir y desarrollar como actividad educativa

La educación es, por tanto, aquella actividad cultural que se lleva a cabo en un contexto intencionalmente organizado para el compartimiento de los conocimientos, las habilidades y los valores. Así, pues, todo proceso

educativo está relacionado con los valores. Por medio de la educación, todo grupo humano tiende a Vincularse, siendo los valores el medio que busca la unidad del grupo al proporcionarles unos determinados estándares de vida. En todo tiempo y lugar, la escuela ha contribuido, de forma decisiva, al proceso de socialización de las jóvenes generaciones en los valores comunes, compartidos por el grupo social, con el fin de garantizar el orden en la vida social y su continuidad. Si la transmisión de unos valores considerados como fundamentales, era indispensable en las sociedades tradicionales con el fin de preservar sus tradiciones y sus formas de vida- marcadas por su uniformidad- cuanto más complejas y plurales son las sociedades, como acontece en las sociedades democráticas actuales, tanto más necesaria se hace la tarea de una educación en valores para el mantenimiento de la cohesión social. (2003, P.70)

2.2.7 Habilidades blandas

Las habilidades blandas toman diferentes nomenclaturas dependiendo de los autores y tiempos, consideradas también como habilidades socioemocionales, habilidades no cognitivas, inteligencia emocional, competencias para la empleabilidad, habilidades laborales, habilidades relacionales o transversales (Vásquez et al. 2020, p. 44

En tal sentido, Aguinaga S. et al. referirse a las habilidades blandas, es concebirlas como el conjunto de destrezas, aptitudes o herramientas afectivas que tiene la particularidad de regular el estado emocional del ser humano. Son habilidades que ayudan a fomentar las relaciones positivas en lo personal y laboral e influyen de modo significativo para que se produzca el aprendizaje. (2020 p. 20)

2.2.8 Importancia de las habilidades blandas.

Daniel Goleman, advierte que los patrones de contratación en empresas están cambiando ahora los empleados deben estar empoderados de habilidades blandas.

En el pasado, era fácil para los empleados de nivel medio ocultar su enojo o timidez, pero hoy en día, la importancia de habilidades como el manejo de las emociones, el buen manejo de las entrevistas, el poder trabajar en equipo y el

liderazgo es aún más importante. La globalización de la mano de obra ha obligado a los países más desarrollados a prestar especial atención a la inteligencia emocional. Para seguir pagando los altos salarios de estos países, es necesario promover un nuevo tipo de productividad, para lo cual no basta con hacer pequeños cambios estructurales o meros avances tecnológicos. Entonces, a medida que cambia el mundo de los negocios, también lo hacen los rasgos que necesita superar. Décadas de investigación que intentan rastrear los talentos de los empleados "estrellas" nos dicen que dos habilidades, aunque relativamente poco importantes para el éxito en la década de 1970, se volvieron críticas en la década de 1990: la formación de equipos y la capacidad de adaptarse al cambio. De eso, hay un conjunto completamente nuevo de habilidades que está comenzando a convertirse en el sello distintivo de los trabajadores "estrella", entre los cuales se encuentra la capacidad de catalizar el cambio y aprovechar la diversidad. Por lo tanto, los nuevos desafíos requieren nuevos talentos. (1998, P. 14-15).

2.2.9 Las habilidades “blandas”: Prevención del estrés y resiliencia.

Ortega, menciona que las habilidades blandas son inteligencia moral, moral y espiritual, no solo emocional. Son habilidades sutiles, basadas en principios humanos fundamentales. Estos están controlados por los lóbulos frontales o ejecutivos y son los que hacen humanos a los humanos. Para hablar de habilidades blandas, es necesario tener una visión clara de las personas, comprender la naturaleza humana, desarrollar y construir las creencias de todos sobre ella. A partir de esta definición de lo “humano”, es decir, la naturaleza humana, cuál es mi visión del ser humano, puedo construir un programa educativo que refleje todo eso. Las emociones son el motor de la acción humana, pero la mente es la persona moral que guía las emociones y les da sentido. Un líder moral es alguien que puede sentir, ser conmovido por los demás, mirar al bien común y actuar desde allí. Todo proviene de un mundo de sensibilidad, inconmensurable, cualitativo, educado, enseñado. El contenido y el entusiasmo son los que hacen que los estudiantes aprendan significativamente. Para enseñar habilidades blandas, el silencio y la reflexión deben aprenderse y luego enseñarse. Por eso hay que dar tiempo a los profesores para que piensen, reflexionen, se superen, etc., y reduzcan el

tiempo de clase. No fueron educados en las trincheras diarias. La pregunta sobre el significado es: ¿por qué debo educar? ¿Deberían ofrecerse cursos de habilidades blandas? Se puede debatir, pero están en la vida cotidiana. (2017, p. 15) Reyes, La importancia de gestionar la inteligencia emocional o gestionar las soft skills o habilidades blandas no es exclusiva del ámbito laboral, sino que nos permite gestionar bien nuestras emociones y hacer que las personas de nuestro entorno se sientan cómodas a nuestro alrededor, y ahí es donde entra. Su importancia, en el ámbito profesional, la consideran muy importante a la hora de contratar; la inteligencia emocional es la capacidad de seleccionar, controlar, comprender y utilizar las emociones que tiene toda persona, algunas están más desarrolladas que otras; en los últimos años se ha vuelto más relevante debido a que las habilidades duras o los conocimientos se adquieren en el aula mientras se desarrollan otras habilidades o conocimientos. (9, nov. 2018)

2.2.10 Estrategia para el desarrollo de habilidades blandas Ortega, C. (2017).

Asesoramiento estratégico en el desarrollo de habilidades blandas desde edades tempranas. Según un estudio de la OCDE, Microsoft y la Sociedad Internacional de la Información, el 50% de las actividades de aprendizaje que proponen los docentes en el aula no están diseñadas para enseñar habilidades blandas, afirmó Maura Corporán en la Conferencia Internacional sobre “Yo Aprendo” (Corporán, 2014 Bottcher (2016) destaca que las habilidades blandas corresponden a atributos personales que indican una alta inteligencia emocional. Según una investigación de Harvard, el 85% del éxito en el desempeño de los profesionales se debe al adecuado desarrollo de sus habilidades interpersonales. Una encuesta publicada por la Universidad de Chile muestra que, Según un estudio realizado por la consultora de recursos humanos HR Robert Half (2014), el 93 % de las empresas priorizan las habilidades blandas de un candidato sobre las habilidades duras a la hora de contratar. Lo anterior puede contener suficientes argumentos para que los docentes y administradores dediquen parte de su tiempo y energía a encontrar formas y estrategias para cambiar esta situación y trabajar en el desarrollo de estas habilidades. (2017, p. 42)

2.2.11 Las habilidades blandas como capacidades comunicativas

Las soft skills son habilidades de comunicación, trabajo en equipo, adaptabilidad, empatía, iniciativa, autocrítica y flexibilidad ante situaciones cambiantes.

Estos son los cimientos del ser humano ya que nos permiten convivir y comunicarnos con nuestros semejantes, lo que sin duda ayuda al desarrollo personal.

Cada una de estas habilidades no es innata al ser humano, sino conductas aprendidas, es decir, se nutren desde la niñez, primero los padres enseñan a sus hijos a funcionar, y luego la escuela sigue siendo tarea de la grandeza humana. Y vive con tus compañeros, pero no olvides construir una base en casa. Los padres juegan un papel importante en el desarrollo de los niños para que puedan convertirse en personas respetables en el futuro.

2.2.12 Competencias personales propuestas por la OCDE Flores

La OCDE es una Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos que busca Promover políticas que mejoren el bienestar económico y social de las personas en todo el mundo. En el mes de julio del 2021, en una conferencia internacional para Ingeniería, Educación y Tecnología, promovido por la OEA (American Gente americana).

Este tipo de habilidades que propone la OCDE deben estar siempre presentes en cualquier persona y profesión, independientemente de su nivel educativo, edad o género, o cualquier papel que desempeñe en un grupo social. (2021, P. 37-38)

2.2.13 Desde la perspectiva de A. Maslow. (1991)

El proceso de aprendizaje de las habilidades blandas se divide en cuatro fases:

- Incompetencia inconsciente: Cuando una persona desconoce algo y no tiene práctica, equivale a ceguera: no sé, no sé lo que no sé. No sabemos que tenemos poca capacidad, también conocido como analfabetismo emocional.
- Incompetencia consciente: cuando una persona se da cuenta que

desconoce, pero ni decide si aprender o no aprender desarrollar o no sus deficiencias. Cuando decides avanzar en el proceso, surgen problemas que requieren toda tu atención. Esta etapa no debe ser larga o el proceso puede ser incómodo y evitar que los estudiantes aprendan, por lo que debe dividirse en etapas manejables. La motivación juega un papel importante en este proceso.

- Competencia consciente: El momento en que una persona es capaz de hacer o lograr algo a través de la concentración. A la hora de adquirir cualquier destreza o habilidad, es necesario entender cada parte del proceso para potenciarla. Cada etapa es interiorizado y transmitido al cerebro para conservar la técnica y poder repetirla.
- Competencia inconsciente: cuando la habilidad se convierte en repeticiones automáticas, la mente consciente queda libre para dedicarse a otras actividades. La persona ya no se da cuenta de que tiene la habilidad o habilidad porque la desarrolló automáticamente. La habilidad o competencia se incorpora al inconsciente, surge de manera instintiva y automática.

2.2.14 Trabajo en equipo

El trabajo en equipo esta designado como un modelo de gestión. Según Giraldo, que permite evidenciar resultados de una manera eficaz y eficiente, si es un equipo funcional se convierte en un patrón capas de imita, estará ligado a un liderazgo positivo, de lo contrario nos encontramos ante un grupo de trabajo en el que se cumplan resultados, pero a largo plazo. Son muchas las definiciones del trabajo en equipo, pero iniciaremos este análisis con la definición de equipo: hay consenso en definirlo como dos o más personas que interactúan y se influyen entre sí, con el propósito de alcanzar un objetivo común en las organizaciones; es en éstas donde radica su importancia, enunciadas como: - Un beneficio doble: por un lado, permite optimizar y agilizar los procesos de elaboración pues la gestión del tiempo es mejor y los resultados son de calidad. Un mejor del clima laboral, las obligaciones son retos compartidos que incitan a trabajar en armonía; a su vez se comparten

vivencias y experiencias día tras día. Beneficios de los trabajos colaborativos, tanto a nivel individual como grupal, entre ellos: - Crece la confianza de tu entrono y aprendes a confiar en los demás. Aumenta el aprendizaje pues son compartidos los conocimientos entre unos y otros.

Aumenta la felicidad en el trabajo compartiéndose el éxito de los objetivos del trabajo en equipo. Se incrementa el sentimiento de pertenencia. El sentimiento de soledad y aislamiento disminuye. El beneficio entonces es favorable para la organización y todo el equipo. (2019, P. 61- 62)

2.2.15 Liderazgo

Contreras, manifiesta que, el interés por el tema del liderazgo escolar, las competencias y la eficacia gerencial surgió en el marco de las investigaciones sobre liderazgo y eficacia escolar en general, pero no cristalizó y profundizó en trabajos más autónomos hasta finales del siglo pasado. La eficacia de los estilos participativos basados en principios de sistemas e interacciones dinámicas se ha demostrado tanto en la investigación general sobre liderazgo como en la investigación que se ocupa específicamente del liderazgo educativo. Esto es claramente diferente a la forma tradicional de gestión institucional, que tiene una estricta estructura jerárquica dentro y fuera de la escuela, separada en diferentes niveles y enfocada en asuntos de carácter normativo y administrativo. 236- 237. Según Bernal, Una delimitación más ajustada al significado específico del liderazgo del profesor es la que lo describe como el proceso por el cual los profesores, individual o colectivamente, influyen en sus colegas, en los directores y en otros miembros de la comunidad escolar para impulsar las prácticas de enseñanza y de aprendizaje con la meta de aumentar el logro y el aprendizaje de los estudiantes. (2015, p. 62)

2.2.16 Resolución de problemas

La habilidad de resolución de problemas se puede definir como la capacidad para identificar un problema, tomar medidas lógicas para encontrar una solución deseada, y supervisar y evaluar la implementación de tal solución.

(UNICEF 2020). Las habilidades de resolución de problemas se explican por sí mismas: son las habilidades que te ayudan a superar los problemas (indeed (29 07 21). Resolución de problemas. Un proceso cognitivo-afectivo-conductual mediante el cual una persona intenta identificar o descubrir una solución o respuesta de afrontamiento eficaz para un problema particular Bados 2014

La resolución de problemas puede ser un proceso individual, pero también y cada vez más crecientemente, una habilidad colectiva, colaborativa. En la medida en que nuestro contexto comparte globalmente los efectos de las crisis -sanitaria, económica, social-, hoy más que nunca se requiere de personas capaces de resolver problemas en conjunto con otros, compartiendo "la comprensión y el esfuerzo necesarios para llegar a una solución y mancomunar conocimientos, destrezas y esfuerzos para este fin"

Resolver problema en equipo involucra distintas habilidades y destrezas cognitivas, colaborativas y creativas, como una división eficaz del trabajo, la incorporación de información desde perspectivas múltiples y la mejora de la calidad en las soluciones, a través de la adopción de las distintas ideas de los miembros del equipo.

Pasos para resolver el problema:

1. Identificar el problema.
2. Describa el problema.
3. Encuentra todas las soluciones posibles.
4. Evaluar las consecuencias positivas y negativas de cada posible solución.
5. Elige el mejor ajuste y comodidad.
- 6.

2.3 Bases conceptuales

Valores

La palabra valores proviene del latín "valere", que significa "fuerte". La palabra se refiere a todos aquellos principios que permiten a los seres humanos convertirse en

mejores personas a través de sus acciones, es decir, son las cualidades y creencias que caracterizan a cada persona y le ayudan a comportarse de manera determinada. Los valores nos permiten establecer nuestras prioridades y ayudan a orientar la vida humana hacia la autorrealización; estas creencias permiten a las personas elegir entre una situación u otra, o una cosa u otra.

Práctica de valores

Los valores son nuestra guía en el futuro. Son la base sobre la cual dar los pasos más sencillos y fáciles, pero a la vez firme y profundo, afirma la vida. Nos permiten distinguir entre el camino correcto, verdadero y apropiado del camino incorrecto, falso e inapropiado para que a través de nuestro desarrollo personal y social podamos estar empoderados para elegir lo correcto. Cuando nuestras decisiones están guiadas por valores, encontramos paz dentro de nosotros mismos y creamos armonía a nuestro alrededor. Cuando tomamos conciencia de nuestros valores y nos tomamos el tiempo para aplicarlos, nuestra vida compartida cambia profundamente.

Habilidades blandas

Las habilidades blandas toman diferentes nomenclaturas dependiendo de los autores y tiempos, consideradas también como habilidades socioemocionales, habilidades no cognitivas, inteligencia emocional, competencias para la empleabilidad, habilidades laborales, habilidades relacionales o transversales

Habilidades sociales

Nos sirven para desempeñarnos adecuadamente ante los demás. Son formas de comunicarnos tanto verbal como no verbalmente con las otras personas. Son aquellos comportamientos eficaces en situaciones de interacción social. Las habilidades sociales son el arte de relacionarse con las demás personas y el mundo que nos rodea.

CAPÍTULO IV

MARCO METODOLÓGICO

4.1. **Ámbito**

La presente investigación se desarrolló en la Facultad de Ciencias de la Educación- UHNEVAL específicamente con los alumnos del Programa de Complementación Académica, quienes son docentes egresados de un Instituto de Educación Superior y continuaron con sus estudios de complementación académica aspiran a obtener el título de la Licenciatura de la Facultad de Ciencias de la Educación.

4.2. **Población - muestra**

La población-nuestra, estuvo conformada por 37 alumnos del Programa de Complementación Académica – Licenciatura de la Facultad de Ciencias de la Educación, UNHEVAL-2020.

Para determinar la muestra se tomó en cuenta el muestreo no probabilístico, de tipo intencional por conveniencia es decir a criterio de las investigadoras.

En este sentido la unidad de análisis son los alumnos del grupo único del Programa de Complementación Académica – Licenciatura de la Facultad de Ciencias de la Educación

4.3. **El nivel de investigación**

Se considera el nivel correlacional pues se obtuvo información de la variable, práctica de valores la cual se relacionó con la variable habilidades blandas, información que será útil para otras investigaciones. Este nivel se utiliza cuando se quiere saber cómo se puede comportar una variable, al conocer el comportamiento de otras variables vinculadas. Es decir, establecer el grado de correlación o de asociación entre la variable (1) y otra variable (2) que no sean dependientes unas de otras. (Ñaupas 2014).

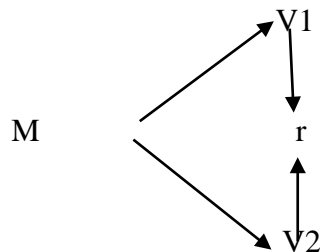
Tipo de investigación.

La investigación fue de tipo básica, se obtuvo como resultados, nueva información. Que enriquecerá el marco de la ciencia. Además de conocer la situación actual de las varillas en estudio, en los alumnos del Programa de Licenciamiento quienes a su vez son docentes en diferentes las Instituciones Educativas (Hernández, 2018).

Diseño de la Investigación

La investigación no implicó manipulación deliberada de la variable independiente, en consecuencia, el diseño de la investigación fue no experimental en su variante correlacional, por tanto, se realizó la investigación observando los fenómenos tal como se dan en el contexto natural para analizarlos Hernández Sampieri (2018).

Esquema de la Investigación



Donde

M	= muestra
V1, V2	= variables
R	= relación o asociación

4.4. Métodos de Investigación

Método deductivo

Se inició de datos generales, para llegar a una conclusión particular, de acuerdo a lo establecido en los resultados de la investigación, lo cual se refleja en las conclusiones, recomendaciones y/o apreciaciones obtenidas al culminar la presente investigación.

Técnicas de recojo, procesamiento y presentación de datos

Precisada, la población-muestra, se procedió a definir la técnica para la recolección de datos optándose por la encuesta y como instrumento el cuestionario.

Instrumentos el cuestionario tipo Escala de Likert

Para la elaboración de las preguntas, de la variable 1 y 2 (20) preguntas, se tuvo en cuenta los objetivos, dimensiones y los indicadores planteados en la investigación.

El instrumento fue administrado virtualmente por un tiempo de 15 minutos así mismo de cumplió con la validez por juicio de expertos y la Confiabilidad con un grupo piloto para analizar, la prueba Alfa de Crombach. (Anexos)

4.5. Procedimiento

Para la administración del instrumento:

- Se solicitó el permiso correspondiente al docente del aula virtual
- Se administró el instrumento a la muestra por un tiempo de 15 minutos

Luego, la data obtenida fue sometida a un análisis para el ordenamiento de los datos.

4.6. Plan de tabulación y análisis de datos estadísticos

Para el procesamiento de datos se hizo uso de: estadística descriptiva

El programa estadístico Microsoft office (Excel).

Para la verificación de la hipótesis se hizo uso de la estadística diferencial y en el programa SPSS.

4.7. Consideraciones Éticas

Se tuvo en cuenta las siguientes consideraciones a las cuales se les considera universales.

El respeto por los participantes en el trabajo de investigación es uno de los principios fundamentales de la investigación.

Para el trabajo de investigación se tuvo en cuenta la decisión de cada uno de los participantes si participa o no en la investigación titulada la práctica de valores y su relación con las habilidades blandas en los estudiantes del *Programa de Complementación Académica – Licenciatura de la Facultad de Ciencias de la Educación, 2020*

Se informó a todos los participantes de las intenciones del trabajo para que sean libres y tomen las mejores decisiones.

Las investigadoras garantizaron que el beneficio de la investigación fue en bien de los participantes además de garantizar que no correrían ningún tipo de riesgo. En la población y muestra participaron todos. Por lo tanto, el reclutamiento fue justo y equitativo. Las investigadoras no pusieron en riesgo a los participantes para beneficiarse.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

4.1 Descripción de las variables

Variable 1: Práctica de valores

Tabla 1. Nivel de práctica del valor empatía en los estudiantes del Programa de Complementación Académica – Licenciatura de la Facultad de Ciencias de la Educación, 2020

NIVEL		fi	%
Bajo	7, 13	2	5,4
Regular	14, 20	1	2,7
Bueno	21, 27	10	27,0
Muy bueno	28, 35	24	64,9
Total		37	100

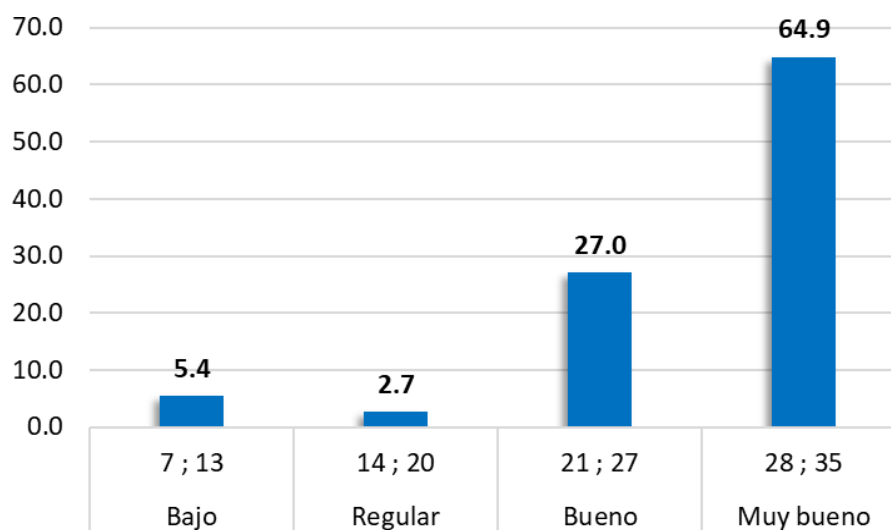


Figura 1. Nivel de práctica de valor empatía en los estudiantes del Programa de Complementación Académica – Licenciatura de la Facultad de Ciencias de la Educación, 2020.

En la tabla 1 y figura 1 se describe el nivel de práctica del valor empatía en los estudiantes del Programa de Complementación Académica – Licenciatura, donde 27,0% se ubican en el nivel bueno y 64,9% en muy bueno.

Tabla 2. Nivel de práctica del valor respeto en los estudiantes del Programa de Complementación Académica – Licenciatura de la Facultad de Ciencias de la Educación, 2020.

NIVEL		fi	%
Bajo	5, 9	2	5.4
Regular	10, 14	1	2.7
Bueno	15, 19	9	24.3
Muy bueno	20, 25	25	67.6
Total		37	100

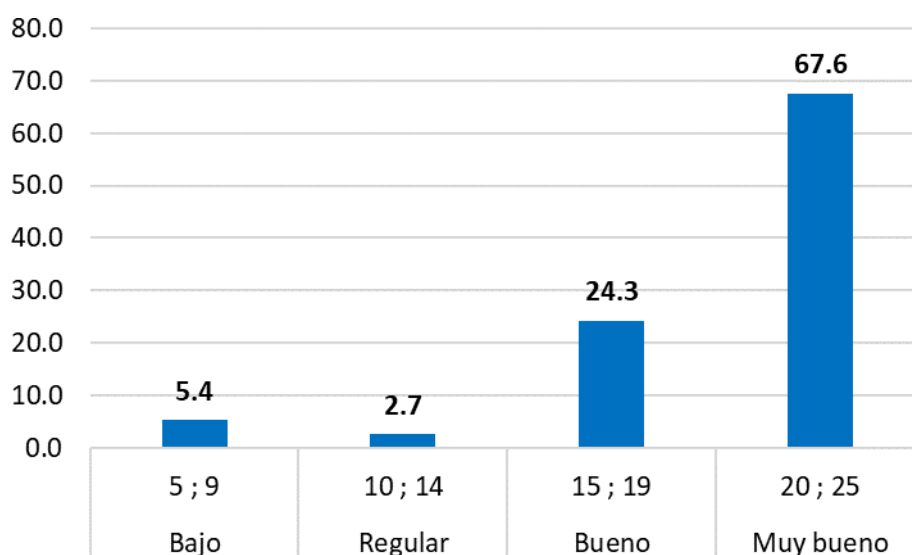


Figura 2. Nivel de práctica del valor respeto en los estudiantes del Programa de Complementación Académica – Licenciatura de la Facultad de Ciencias de la Educación, 2020

En la tabla 2 y figura 2 se describe el nivel de práctica de valor respeto en los estudiantes del Programa de Complementación Académica – Licenciatura, donde 24,3% se ubican en el nivel bueno y 67,6% en muy bueno.

Tabla 3. Nivel de práctica del valor comunicación en los estudiantes del Programa de Complementación Académica – Licenciatura de la Facultad de Ciencias de la Educación, 2020

		fi	%
Bajo	4, 7	0	0,0
Regular	8, 11	3	8,1
Bueno	12,15	8	21,6
Muy bueno	16, 20	26	70,3
Total		37	100

Figura 3. Nivel de práctica del valor comunicación en los estudiantes del Programa de Complementación Académica – Licenciatura de la Facultad de Ciencias de la Educación, 2020

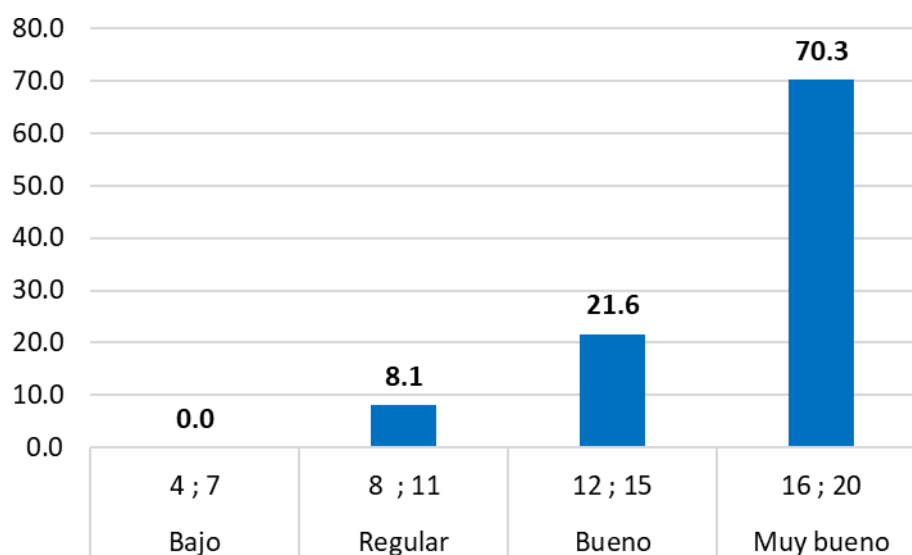


Figura 3. Nivel de práctica del valor comunicación en los estudiantes del Programa de Complementación Académica – Licenciatura de la Facultad de Ciencias de la Educación, 2020

En la tabla 3 y figura 3 se describe el nivel de práctica de valor comunicación en los estudiantes del Programa de Complementación Académica – Licenciatura, donde 21,6% se ubican en el nivel bueno y 70,3% en muy bueno.

Tabla 4. Nivel de práctica de valores en los estudiantes del Programa de Complementación Académica – Licenciatura de la Facultad de Ciencias de la Educación, 2020

		fi	%
Bajo	20, 39	2	5,4
Regular	40, 59	10	0,0
Bueno	60, 79	25	27,0
Muy bueno	80,00	37	67,6
Total			100

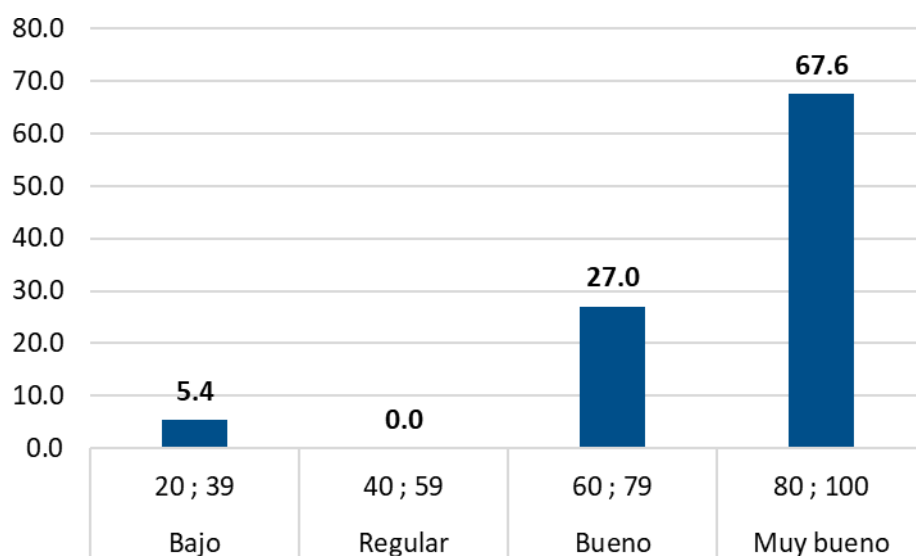


Figura 4. Nivel de práctica de valores en los estudiantes del Programa de Complementación Académica – Licenciatura de la Facultad de Ciencias de la Educación, 2020

En la tabla 4 y figura 4 se describe el nivel de práctica de valores en los estudiantes del Programa de Complementación Académica – Licenciatura, donde 27,0% se ubican en el nivel bueno y 67,6% en muy bueno.

Variable 2: Habilidades blandas

Tabla 5. Nivel de trabajo en equipo en los estudiantes del Programa de Complementación Académica – Licenciatura de la Facultad de Ciencias de la Educación, 2020

		fi	%
Inadecuado	7, 13	2	5,4
Regular	14, 20	0	0,0
Adecuado	21, 27	5	13,5
Muy adecuado	28, 35	30	81,1
Total		37	100

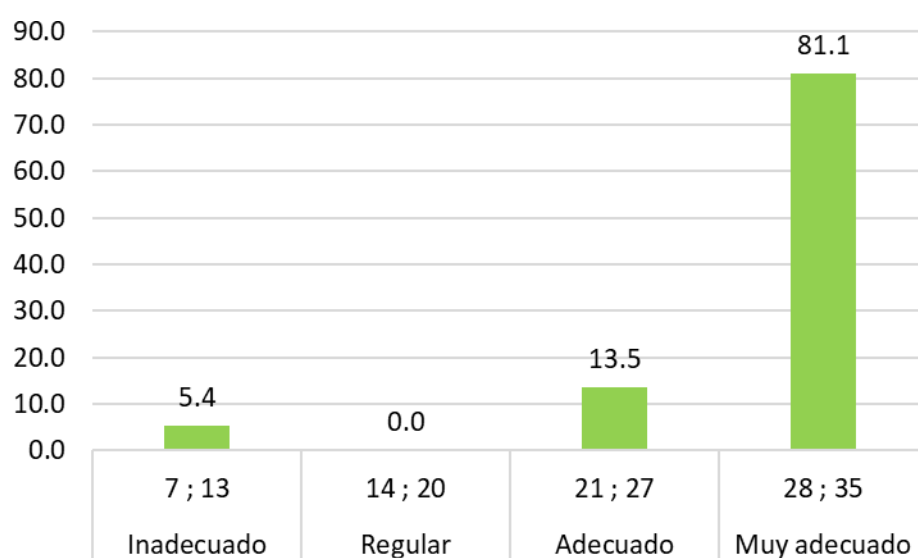


Figura 5. Nivel de trabajo en equipo en los estudiantes del Programa de Complementación Académica – Licenciatura de la Facultad de Ciencias de la Educación, 2020

En la tabla 5 y figura 5 se describe el nivel de trabajo en equipo en los estudiantes del Programa de Complementación Académica – Licenciatura de la Facultad de Ciencias de la Educación, 2020, donde 13,0% se ubican en el nivel bueno y 81,1% en muy bueno.

Tabla 6. Nivel de liderazgo en los estudiantes del Programa de Complementación Académica – Licenciatura de la Facultad de Ciencias de la Educación, 2020

		fi	%
Inadecuado	5, 9	3	8,1
Regular	10, 14	2	5,4
Adecuado	15, 19	6	16,2
Muy adecuado	20, 25	26	70,3
Total		37	100

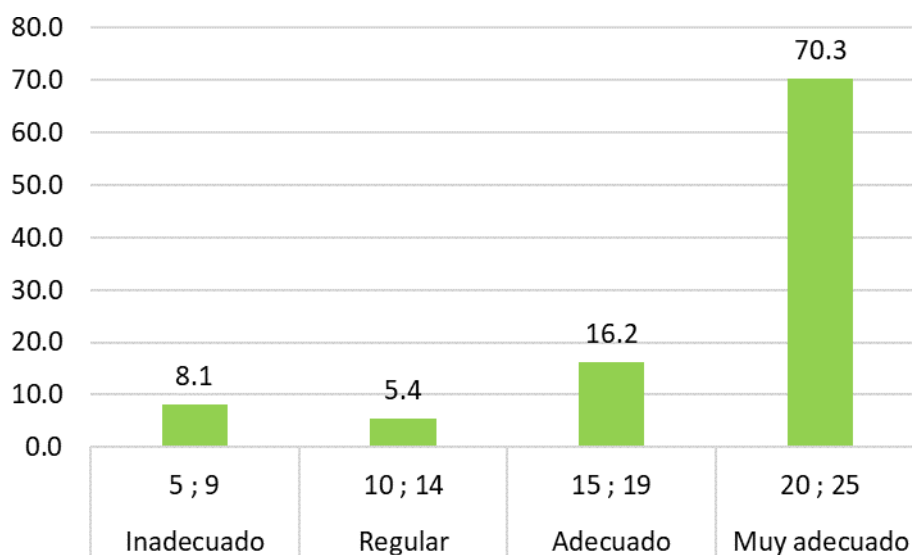


Figura 6. Nivel de liderazgo en los estudiantes del Programa de Complementación Académica – Licenciatura de la Facultad de Ciencias de la Educación, 2020

En la tabla 6 y figura 6 se describe el nivel de liderazgo en los estudiantes del Programa de Complementación Académica – Licenciatura de la Facultad de Ciencias de la Educación, 2020, donde 16,2% se ubican en el nivel bueno y 70,3% en muy bueno.

Tabla 7. Nivel de resolución de problemas en los estudiantes del Programa de Complementación Académica – Licenciatura de la Facultad de Ciencias de la Educación, 2020

		fi	%
Inadecuado	4, 7	2	5,4
Regular	8, 11	0	0,0
Adecuado	12, 15	6	16,2
Muy adecuado	16, 20	29	78,4
Total		37	100

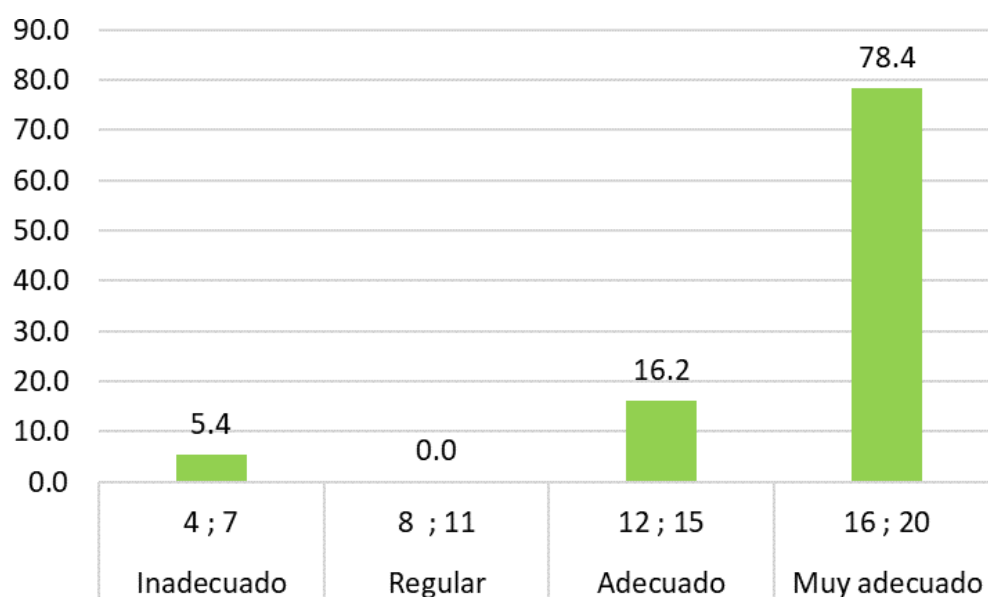


Figura 7. Nivel de resolución de problemas en los estudiantes del Programa de Complementación Académica – Licenciatura de la Facultad de Ciencias de la Educación, 2020

En la tabla 7 y figura 7 se describe el nivel de resolución de problemas en los estudiantes del Programa de Complementación Académica – Licenciatura de la Facultad de Ciencias de la Educación, 2020, donde 16,2% se ubican en el nivel bueno y 78,4% en muy bueno.

Tabla 8. Nivel de habilidades blandas en los estudiantes del Programa de Complementación Académica – Licenciatura de la Facultad de Ciencias de la Educación, 2020

		fi	%
Inadecuado	20, 39	2	5,4
Regular	40, 59	0	0,0
Adecuado	60, 79	7	18,9
Muy adecuado	80, 100	28	75,7
Total		37	100

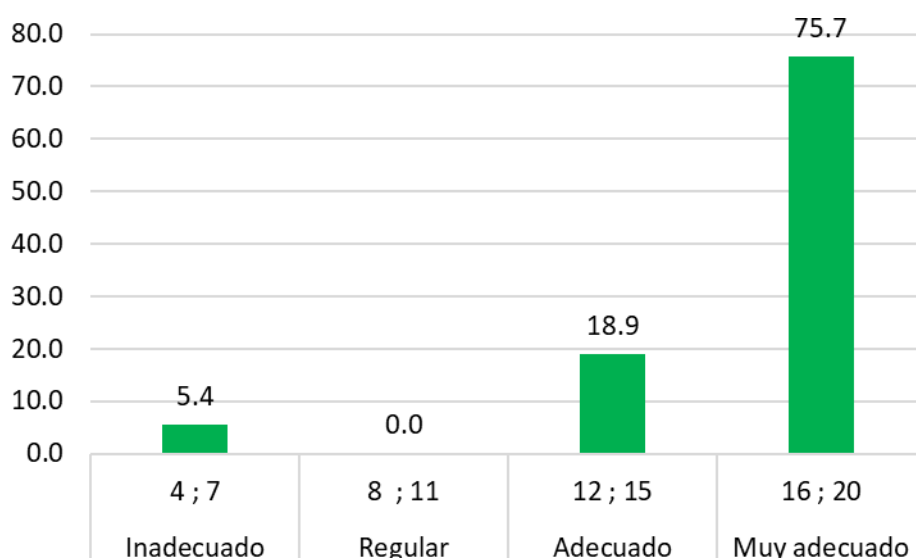


Figura 8. Nivel de habilidades blandas en los estudiantes del Programa de Complementación Académica – Licenciatura de la Facultad de Ciencias de la Educación, 2020

En la tabla 8 y figura 8 se describe el nivel de habilidades blandas en los estudiantes del Programa de Complementación Académica – Licenciatura de la Facultad de Ciencias de la Educación, 2020, donde 18,9% se ubican en el nivel bueno y 75,7% en muy bueno.

4.2 Análisis inferencial

La prueba de hipótesis a realizarse de acuerdo al diseño, se aplicó el criterio del valor de p para rechazar o aceptar la hipótesis nula. Para lo cual se aplica la fórmula del coeficiente de correlación de Pearson para su cálculo.

$$r = \frac{N\sum xy - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{[N\sum x^2 - (\sum x)^2][N\sum y^2 - (\sum y)^2]}}$$

Donde: $-1 < r < 1$

La tabla para valorar los niveles de correlación es la siguiente:

Valor	Criterio
$R = 1,00$	Correlación grande, perfecta y positiva
$0,90 \leq r < 1,00$	Correlación muy alta
$0,70 \leq r < 0,90$	Correlación alta
$0,40 \leq r < 0,70$	Correlación moderada
$0,20 \leq r < 0,40$	Correlación muy baja
$r = 0,00$	Correlación nula
$r = -1,00$	Correlación grande, perfecta y negativa

Hipótesis General

Ha: La práctica de valores se relaciona de manera significativa con las habilidades blandas en los alumnos del Programa Complementación Académica – Licenciatura de la Facultad de Ciencias de la Educación UNHEVAL-Huánuco, 2020

Ho: La práctica de valores no se relaciona de manera significativa con las habilidades blandas en los alumnos del Programa Complementación Académica – Licenciatura de la Facultad de Ciencias de la Educación UNHEVAL-Huánuco, 2020

Correlaciones

		Habilidades blandas
Práctica de valores	Correlación de Pearson	,593
	Sig. (unilateral)	,000
	N	37

Se tiene $r = 0,593$ que corresponde una correlación moderada, con significancia bilateral ($p = 0,000$ menor a $0,05$) por lo que se rechaza la hipótesis nula, y podemos asegurar que la práctica de valores se relaciona de manera significativa con las habilidades blandas en los alumnos del Programa Complementación Académica – Licenciatura de la Facultad de Ciencias de la Educación UNHEVAL-Huánuco, 2020

Hipótesis Específica 1

Ha: La práctica de valores se relaciona significativamente con la habilidad blanda trabajo en equipo de los alumnos del Programa de Complementación Académica – Licenciatura de la Facultad de Ciencias de la Educación UNHEVAL-Huánuco,

2020

Ho: La práctica de valores no se asocia significativamente con la habilidad blanda trabajo en equipo de los alumnos del Programa de Complementación Académica – Licenciatura de la Facultad de Ciencias de la Educación UNHEVAL-Huánuco, 2020

Correlaciones

		Trabajo en equipo
Práctica de valores	Correlación de Pearson	,736
	Sig. (unilateral)	,000
	N	37

Se tiene $r = 0,736$ que corresponde una correlación alta, con significancia bilateral ($p = 0,000$ menor a $0,05$) por lo que se rechaza la hipótesis nula, y podemos asegurar que la práctica de valores se relaciona significativamente con la habilidad blanda trabajo en equipo de los alumnos del Programa de Complementación Académica – Licenciatura de la Facultad de Ciencias de la Educación UNHEVAL-Huánuco, 2020

Hipótesis Específica 2

Ha: La práctica de valores se relaciona significativamente con la habilidad blanda el liderazgo de los alumnos del Programa de Complementación Académica – Licenciatura de la Facultad de Ciencias de la Educación UNHEVAL-Huánuco, 2020

Ho: La práctica de valores no se relaciona significativamente con la habilidad blanda el liderazgo de los alumnos del Programa de Complementación Académica – Licenciatura de la Facultad de Ciencias de la Educación UNHEVAL-Huánuco, 2020

Correlaciones

		Liderazgo
Práctica de valores	Correlación de Pearson	,367
	Sig. (unilateral)	,013
	N	37

Se tiene $r = 0,367$ que corresponde una correlación muy baja, con significancia bilateral ($p = 0,013$ menor a $0,05$) por lo que se rechaza la hipótesis nula, y podemos asegurar que la práctica de valores se relaciona significativamente con la habilidad blanda el liderazgo de los alumnos del Programa de Complementación Académica – Licenciatura de la Facultad de Ciencias de la Educación UNHEVAL-Huánuco, 2020

Hipótesis Específica 3

Ha: La práctica de valores se relaciona de manera significativa con la habilidad blanda resolución de problemas en los alumnos del Programa de Complementación Académica – Licenciatura de la Facultad de Ciencias de la Educación UNHEVAL-Huánuco, 2020

Ho: La práctica de valores no se relaciona de manera significativa con la habilidad blanda resolución de problemas en los alumnos del Programa de Complementación Académica – Licenciatura de la Facultad de Ciencias de la Educación UNHEVAL-Huánuco, 2020

Correlaciones

		Resolución de problemas
Práctica de valores	Correlación de Pearson	,423
	Sig. (unilateral)	,005
	N	37

Se tiene $r = 0,423$ que corresponde una correlación moderada, con significancia bilateral ($p = 0,005$ menor a $0,05$) por lo que se rechaza la hipótesis nula, y podemos asegurar que la práctica de valores se relaciona de manera significativa con la habilidad blanda resolución de problemas en los alumnos del Programa de Complementación Académica – Licenciatura de la Facultad de Ciencias de la Educación UNHEVAL-Huánuco, 2020

CAPÍTULO V

DISCUSIÓN

Dimensión: Habilidad del trabajo en equipo

Como se puede apreciar en los resultados de la contrastación de la hipótesis se tiene $r = 0,736$ que corresponde a una correlación alta, concordante con la información recolectada, los participantes mencionan que, si cumplen con las tareas que la Institución les asigna, comparten información y experiencias, se preocupan por el logro de objetivos. Al igual que la práctica de valores Por lo tanto podemos deducir que el trabajo en equipo es lograr un objetivo común para la institución, para ello debe existir la práctica de valores como la empatía, que es ponerse en el lugar de los demás, cambiar de roles para entender el trabajo que realizan Así mismo debe existir el respeto y la comunicación, valores que ayudan a las buenas relaciones interpersonales.

En esta línea (Torrelles, 2011). Coincide con el trabajo desarrollado, pues menciona que la competencia de trabajo en equipo supone la disposición personal y la colaboración con otros en la realización de actividades para lograr objetivos comunes, intercambiando informaciones, asumiendo responsabilidades, resolviendo dificultades que se presentan y contribuyendo a la mejora y desarrollo colectivo. Mientras más personas asuman el compromiso en la realización de una actividad mejores serán los resultados, igualmente De La Cruz, E. (2010), manifiesta que existen ventajas cuando se trabaja en equipo, empezando por saber cómo se integra un equipo de trabajo, las condiciones, reglas los procesos por los que atraviesa, así como el papel que representa cada uno de los integrantes. Todo eso con la finalidad de aumentar la calidad educativa, además, de agilizar el proceso de enseñanza – aprendizaje en el aula escolar tomando en cuenta que es una necesidad importante desarrollar cualidades, aptitudes y capacidades en los alumnos, que le permita obtener grandes ventajas en las actividades cotidianas como aprender a interrelacionarse en todos los aspectos de nuestra vida.

Dimensión: Habilidad el liderazgo

Como se puede apreciar en los resultados de la dimensión liderazgo, resalta el nivel Muy de acuerdo con un 70.3%. Lo cual concuerda con a la información obtenida, los

participantes mencionas que tienen iniciativa para dirigir trabajos en grupo, les agrada organizar actividades nuevas, también tienen facilidad para expresarse verbalmente. Así también en la contratación de la hipótesis se tiene que $r(0,367)$ que corresponde a una correlación muy baja con la práctica de valores. Por lo que podemos deducir que existe la capacidad de motivar, influir organizar algunas acciones, con el fin de lograr objetivos comunes no obstante en un marco de la práctica de valores, como la comunicación que nos ayuda a intercambiar de forma efectiva pensamientos ideas sentimientos con las personas que nos rodean, a través de gestos tonos contacto visual, con las personas que nos rodean. Al respecto Contreras, T. (2016). Presenta un enfoque teórico-conceptual del liderazgo institucional y del liderazgo docente, refiriéndose a los marcos dentro de los cuales se pueden desarrollar y su papel en la mejora de las escuelas. Bajo este nuevo enfoque, el liderazgo y el desarrollo escolar corresponde a toda la comunidad educativa, y los docentes, como actores centrales, deben participar activamente y facilitarlos. Se concluyó que los docentes, su potencial de liderazgo y liderazgo institucional constituyen un concepto de escuela nueva e integrada que, en la mayor medida posible, está al servicio de los estudiantes y su aprendizaje, desarrollo humano y desarrollo profesional. Esta nueva escuela es una fuerza motriz para su propio desarrollo y un motor importante para el desarrollo del sistema educativo al que sirve. En las instituciones educativas, ya sea de manera individual o colectiva, el liderazgo es necesario para mejorar la calidad de la educación. De esta forma, el docente como líder comunica su personalidad en el aula, además colabora en la toma de decisiones a nivel institucional y el funcionamiento de la institución educativa. El liderazgo puede ayudar a mejorar el aprendizaje de los estudiantes ajustando las condiciones y circunstancias en las que se produce la enseñanza y el aprendizaje en la I.E.

Dimensión: Resolución de problemas

Como se puede apreciar en los resultados de la Habilidad resolución de problemas, resalta el nivel Muy de acuerdo con un 78.4%. De acuerdo a la información se puede mencionar que los participantes, proponen alternativas de solución cuando existen problemas, indagan si existen problemas y buscan respuestas, mas no responsables. Es así que en la contratación de la hipótesis se tiene que $r 0,423$ que corresponde a una correlación moderada con la práctica de valores. Por lo que podemos deducir que

existe eficiencia y la agilidad en la búsqueda de soluciones a los problemas que se presentan.

En una institución, quienes tienen una alta capacidad de resolución de problemas son capaces de tomar la iniciativa sin perder tiempo y encontrar la solución más adecuada para cada caso, considerando siempre su posible impacto a largo plazo. Piñeiro, J. (2015) manifiesta que la resolución de problemas es una actividad inherente al ser humano; es una actividad transversal de la matemática; forma parte de la actividad científica; es una actividad de socialización y significación que permite entender la matemática con su propia lógica (Charnay, 1994). Así, podemos decir que esta actividad se puede entender desde diferentes perspectivas o focos, permiten dilucidar las complejas redes, que forman el significado de resolución de problemas.

CONCLUSIONES

1. La práctica de valores se relaciona de manera significativa con las habilidades blandas en los alumnos del Programa de Complementación Académica – Licenciatura de la Facultad de Ciencias de la Educación UNHEVAL-Huánuco 2020, con $r = 0,593$ que corresponde una correlación moderada y $p = 0,000$ menor a $0,05$.
2. La práctica de valores se relaciona significativamente con la habilidad blanda trabajo en equipo de los alumnos del Programa de Complementación Académica – Licenciatura de la Facultad de Ciencias de la Educación UNHEVAL-Huánuco, 2020, con $r = 0,736$ que corresponde una correlación moderada y $p = 0,000$ menor a $0,05$.
3. La práctica de valores se relaciona significativamente con la habilidad blanda el liderazgo de los alumnos del Programa de Complementación Académica – Licenciatura de la Facultad de Ciencias de la Educación UNHEVAL-Huánuco, 2020, con $r = 0,367$ que corresponde una correlación moderada y $p = 0,013$ menor a $0,05$.
4. La práctica de valores se relaciona de manera significativa con la habilidad blanda resolución de problemas en los alumnos del Programa de Complementación Académica – Licenciatura de la Facultad de Ciencias de la Educación UNHEVAL-Huánuco, 2020, con $r = 0,423$ que corresponde una correlación moderada y $p = 0,005$ menor a $0,05$.

RECOMENDACIONES

- Que las instituciones encargadas, en la formación de los futuros docentes y de los que se encuentran en actividad implementen, constantemente capacitaciones o talleres en la formación de habilidades blandas y práctica de valores, para que los docentes fortalezcan sus habilidades en el desempeño de su labor.
- Que lo directivos de la Instituciones Educativas, implementen actividades relacionadas con la práctica de valores y la habilidad de trabajo en equipo, para beneficio de docentes y de los estudiantes.
- Que los docentes en actividad, desarrollen dentro de sus programaciones, actividades relacionadas a la habilidad de liderazgo y práctica de valores lo que, fortalecerá el proceso de enseñanza aprendizaje.
- A los docentes en actividad, desarrollen dentro de sus programaciones, actividades relacionadas a la habilidad resolución de problemas y la práctica de valores lo que, fortalecerá el proceso de enseñanza aprendizaje.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aguinaga, S., Sánchez, S. (2020). Énfasis en la formación de habilidades blandas en mejora de los aprendizajes. *Rev. Científica de la Facultad de Humanidades Educare et Comunicare*. 8 (2) p. 12-30 CHICLAYO
DOI: [10.35383/EDUCARE.V8I2.470](https://doi.org/10.35383/EDUCARE.V8I2.470)
- Bados, A y García, E. (2014) Facultat de Psicologia Departament de Personalitat, Avaluació y Tractament Psicològics
- Barrón, M. (2017). *Habilidades blandas para mejorar la interacción en el aula en docentes de la institución educativa “Ricardo Palma” de Acopampa, Carhuaz* Universidad Cesar Vallejo Lima
- Bernal, A. Ibarrola, S. (2015) liderazgo del profesor: objetivo básico de la gestión educativa. *Rev. Iberoamericana de educación*. 67, pp. 55-70 (ISSN: 1022-6508) - OEI/CAEU 5555 MONOGRÁFICO / MONOGRÁFICO A
- Carrión, E. (2014). *Educación en competencias y valores: un proyecto comunicativo de materiales multimedia orientados al aprendizaje y la resolución de conflictos*. Universidad de Castilla la Mancha. España.
- Castro, E. y Ruíz, J. F. (2015). *Matemáticas y resolución de problemas*. En P. Flores y L. Rico (Eds.), *Enseñanza y Aprendizaje de las Matemáticas en Educación Primaria* (pp. 89- 107). Madrid: Pirámide.
- Charnay, R. (1994). *Aprender (por medio de) la resolución de problemas*. En C. Parra e I. Sainz (Eds.), *Didáctica de las matemáticas. Aportes y reflexiones* (pp. 51 – 64). Buenos Aires: Paidós
- Contreras, T. (2016). Liderazgo pedagógico, liderazgo docente y su papel en la mejora de la escuela: una aproximación teórica. *Propósitos Y Representaciones*, 4(2), 231–284.
<https://doi.org/10.20511/pyr2016.v4n2.123>
- Coordinación Educativa y Cultural Centroamericana, CECC/SICA. (2009, p. 120). *La Práctica de los valores en el aula* (Recuperado, 07 julio 2022) disponible

https://ceccsica.info/sites/default/files/content/Volumen_14.pdf

- Coro, R. (2020). Tesis *Habilidades blandas y convivencia escolar en los estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 6155 de Villa María del Triunfo*. Universidad Cesar Vallejo Lima
- Cota, A (2002) La Importancia de los Valores en el Desarrollo Humano de la Organización. Universidad Autónoma De Nuevo León Facultad de Contaduría. Pública y Administración (Recuperado el 7 jul. 2022)
<Http://Cdigital.Dgb.Uanl.Mx/Te/1020147482.Pdf>
- Cruz Pérez (2008) Sobre el concepto de valor. una propuesta de integración de diferentes perspectivas *Bordón* 60 (1), 2008, 99-112, ISSN: 0210-5934 • 99
- Daniel Goleman (1998) *La práctica de la inteligencia emocional*. Editorial Kairós. S.A. Numancia 117—121. 08029 Barcelona España
DOI: <http://dx.doi.org/10.20511/pyr2016.v4n2.123>
- Doyle, A. (12 de noviembre de 2021). The Balance Careers. Recuperado de <http://www.thebalancecareers.com/list-of-soft-skills-2063770>
- EDUCREA. (s/f) Educación en valores: ¿Aspiración educativa o realidad posible caso de Venezuela?
- Flórez., (2021) La Importancia de las Habilidades Blandas en la Vida del Ingeniero en el Siglo XXI Universidad Nacional Abierta y a Distancia. repositorio.unad.edu.co/bitstream/handle/10596/43354/jflorezs.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Giraldo, P. Monroy, F. y Santamaria, L (2019) Trabajo en equipo para mejorar la calidad laboral. Universidad católica de Colombia facultad de psicología
- GROL, L. y Ilana, A. (2016). *Habilidades sociais e variáveis sociodemográficas em crianças com idade escolar: um estudo descritivo*. *Temas*

psicol. [online], 24, (3), 1129-1138. ISSN 1413-389X. <http://dx.doi.org/10.9788/TP2016.3-17>.

Guevara, B. , Zambrano, A. y Evies, A. (2007). *¿PARA QUÉ EDUCAR EN VALORES?* *Revista Educación en valores*, 1, (7), 76-89
www.codajic.org › node

INDEED. (29 07 21) Las habilidades de resolución de problemas en el trabajo.

Lagos, C. (2012). En su Tesis titulada, *Aprendizaje experiencial en el desarrollo de habilidades “blandas” desde la visión de los alumnos líderes*.
Universidad Alberto Hurtado Chile
<https://repository.ucatolica.edu.co/bitstream/10983/24011/1/TRABAJO%20EN%20EQUIPO%20PARA%20MEJORAR%20LA%20CALIDAD%20LABORAL.pdf>

Marlasca, A. (2007). *Introducción a la Ética*. San José de Costa Rica. (16ª Ed.).
Editorial Universal Estatal a distancia.

Mercado, E. (2004). Los valores y la docencia de los maestros puestos en escena.
Tiempo de Educar, 5(10),135-158. [fecha de Consulta 7 de Julio de 2022].
ISSN: 1665-0824. Disponible en:
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=31101006>

Munive, W. (2018). *Tesis Habilidades sociales que practican los estudiantes de la i.e. “Gran Mariscal Ramón Castilla” - Oroya* Universidad Nacional de Huancavelica

Ortega, C. (2017). Edición MSc. *Desarrollo de habilidades blandas desde edades tempranas*. Centro de Publicaciones - Universidad ECOTEC ISBN 978-9942-960-18-4 No. de páginas 82 lugar de Edición Guayaquil - Ecuador

Oyarzo, A., Piffaut, K., Ulloa, C. y Vejar, C.(2019). *Estrategias utilizadas por docentes para el desarrollo de habilidades blandas en estudiantes de enseñanza básica* Universidad de Concepción Campus los Ángeles

- Pabón, M. (2013). *La Práctica de los Valores en la Vida Cotidiana. Centro para el Desarrollo del Pensamiento Ético (CDPE)*. Puerto Rico
- Piñeiro, J. ,Pinto, E. , Díaz, D. (2015). *¿Qué es la Resolución de Problemas?* EDITORIAL Revista Virtual Redipe: Año 4 Volumen 2
- Rendón, K. (2014). *Del proyecto responsabilidad compartida de padres y docentes para la práctica de valores en los niños de la escuela de educación básica “Jorge Villacrés Moscoso” de la Ciudad de Guayaquil. Propuesta diseño y elaboración de un cd multimedia para fomentar la práctica de valores.* Universidad de Guayaquil
- Reyes, S. (9 nov. 2018) Importancia de las Habilidades Blandas en el Ámbito Profesional. [inkedin.com/pulse/importancia-de-las-habilidades-blandas-en-el-ámbito-reyes-almonacid](https://www.linkedin.com/pulse/importancia-de-las-habilidades-blandas-en-el-ámbito-reyes-almonacid)
- Rodríguez, J., Rodríguez, R. & Fuerte, L. (2021). Habilidades blandas y el desempeño docente en el nivel superior de la educación. *Propósitos y Representaciones*, 9(1), 1038. <https://dx.doi.org/10.20511/pyr2021.v9n1.1038>
- ROJAS, A. (2016). *Programa de sensibilización y concreción de valores para promover la práctica de responsabilidad, respeto, solidaridad y honestidad de los alumnos del 5° grado de secundaria del C. N. I. A. “Marino Adrián Meza Rosales.* Universidad De Huánuco.
- Saldaña, A. et al. (2013), *El trabajo en equipo, una competencia a potenciar en la Facultad de Ciencias Ambientales, Universidad de Alcalá. Revista Pulso.* 36. 99-114
- Saldaña, C. y Reátegui, S. (2017). *El rol de las habilidades sociales en la aplicación de un método para desarrollar el aprendizaje cooperativo: el aprendizaje basado en proyectos.* Pontificia Universidad Católica del Perú
- Singer, M., Guzmán, R., & Donoso, P. (2009). *Entrenando competencias blandas en jóvenes.* Pontificia Universidad Católica de Chile, (proyecto 1080292), 1–20. Retrieved from

http://www.inacap.cl/tportal/portales/tp90b5f9d07o144/uploadImg/File/PDF/Entrenando_Competicencias_Blandas_en_Jovenes.pdf

Sobre El Concepto De Valor Una Propuesta de Integración DeD-2691995.pdf

STIC-2013-01 (RWPS-2013-01) www.oegpr.net

Torrelles, C., Coiduras, J., Isus, S., Carrera, X., París, G. y Cela, J.M. (2011). *Competencia de trabajo en equipo: definición y categorización. Profesorado* (Revista de currículum y formación de profesorado), 15 (3), 329-344

Tuts, M. , Martínez, L. (2016) *Educación en valores y ciudadanía: Propuestas y técnicas didácticas para la formación integral.*

Vásquez, L., Vila, A., & Tuesta- J. (2020). Habilidades blandas y el impacto de la covid-19 en la educación superior. *Review of Global Management*, 6(1), 41-49.

Vásquez, S., Vásquez, S., Vásquez, A., Vásquez, L., Castillo, H. & Gómez, J. (2021). Habilidades blandas: su importancia para el desempeño docente. *Paidagogo*, 3(2), 4–16. <https://doi.org/10.52936/p.v3i2.63> Perú

Vera, F. (2016). Infusión de habilidades blandas en el currículo de la educación superior: clave para el desarrollo de capital humano avanzado Rev. *AKADEMÈIA* 7 1, p. 53 a 73

(UNICEF 2020).

WEB

<https://webdelmaestrocmf.com/portal/serie-sobre-los-valores-la-educacion-y-la-docencia/>
<https://educrea.cl/es-posible-educar-en-valores-en-las-instituciones-educativas/>
<https://mendillo.info/Desarrollo.Personal/La.practica.de.la.inteligencia.emocional.pdf>


ANEXOS

Anexo 1.

Matriz de consistencia

Título: LA PRÁCTICA DE VALORES Y LAS HABILIDADES BLANDAS EN LOS ESTUDIANTES DEL PROGRAMA DE LICENCIATURA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN UNHEVAL-HUANUCO, 2020

Autores: CAJALEON ESPINOZA, Luz Maribel, CIPRIANO CECILIO, Edita, URETA TUCTO, Mavila

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	METODOLOGÍA	INSTRUMENTOS
<p>Problema general ¿Cómo la práctica de valores se relaciona con las habilidades blandas de los alumnos del Programa de C A L de la Facultad de Ciencias de la Educación UNHEVAL-Huánuco, 2020?</p> <p>Problemas específicos: ¿Cómo la práctica de valores se relaciona con la habilidad trabajo en equipo en los alumnos del Programa de Complementación Académica Licenciatura de la Facultad de Ciencias de la Educación UNHEVAL-Huánuco, 2020?</p> <p>¿De qué manera la práctica de valores se relaciona con las habilidades de liderazgo de los alumnos del Programa de Complementación Académica Licenciatura de la Facultad de Ciencias de la</p>	<p>Objetivo general Determinar que la práctica de valores se relaciona con las habilidades blandas en los alumnos del Programa de Complementación Académica – Licenciatura de la Facultad de Ciencias de la Educación UNHEVAL-Huánuco, 2020</p> <p>Objetivos específicos Describir de qué manera la práctica de valores se relaciona con la habilidad trabajo en equipo en los alumnos del Programa de Complementación Académica – Licenciatura de la Facultad de Ciencias de la Educación UNHEVAL-Huánuco, 2020</p> <p>Explicar de qué manera la práctica de valores se relaciona con las</p>	<p>Hipótesis General La práctica de valores se relaciona de manera significativa con las habilidades blandas en los alumnos del Programa C A L de la Facultad de Ciencias de la Educación UNHEVAL-Huánuco, 2020</p> <p>Hipótesis Específicas: La práctica de valores se relaciona significativamente con la habilidad blanda trabajo en equipo de los alumnos del Programa de Complementación Académica – Licenciatura de la Facultad de Ciencias de la Educación UNHEVAL-Huánuco, 2020</p> <p>La práctica de valores se relaciona</p>	<p>V.1 Práctica de valores</p>	<p>Empatía</p>	<p>-Apoyo emocional -Ser empático -Considera opiniones de los alumnos. -Percibe las emociones de los alumnos -Confianza en el aula</p>	<p>Tipo de Investigación: Básica descriptiva</p> <p>Alcance de la Investigación: Correlacional.</p> <p>Diseño de la Investigación: No Experimental</p> <p>Descriptiva correlacional</p>  <p>La población-Muestra</p> <p>La población-nuestro objeto de estudio será conformada por 37 alumnos del Programa de Complementación</p>	<p>Técnica encuesta</p> <p>Instrumento cuestionario tipo Escala de Likert</p>
				<p>Respeto</p>	<p>Dialogo-Respeto -Normas de convivencia -Trabajo en equipo.</p>		
				<p>Comunicación</p>	<p>Acompaña las palabras con gesticulaciones -Usa tonos de voz -Comunicación pausada</p>		
			<p>V.2</p>	<p>Trabajo en equipo</p>	<p>-Cumple con las tareas encargadas -Participa activamente -Apoya a su institución -Escucha a los demás</p>		
				<p>Liderazgo</p>	<p>Facilidad de expresión -Escucha a sus colegas -Organiza grupos de trabajo -Le gusta dirigir un trabajo</p>		
				<p>Habilidad es blandas</p>			

<p>Educación - UNHEVAL-Huánuco, 2020?</p> <p>¿De qué manera la práctica de valores se relaciona con la habilidad comunicativa en los alumnos del Programa de Complementación Académica Licenciatura de la Facultad de Ciencias de la Educación UNHEVAL-Huánuco, 2020?</p>	<p>habilidades de liderazgo en los alumnos del Programa de Complementación Académica – Licenciatura de la Facultad de Ciencias de la Educación UNHEVAL-Huánuco, 2020</p> <p>Explicar que la práctica de valores se relaciona con la habilidad comunicativa en los alumnos del Programa de Complementación Académica – Licenciatura de la Facultad de Ciencias de la Educación UNHEVAL-Huánuco, 2020</p>	<p>significativamente con la habilidad blanda el liderazgo de los alumnos del Programa de Complementación Académica – Licenciatura de la Facultad de Ciencias de la Educación UNHEVAL-Huánuco, 2020</p> <p>La práctica de valores se relaciona de manera significativa con la habilidad Blanda resolución de problemas de los alumnos del Programa de Complementación Académica – Licenciatura de la Facultad de Ciencias de la Educación</p>		<p>Resolución de problemas</p>	<p>Se preocupa respecto a un problema -Busca soluciones a los problemas</p>	<p>Académica – Licenciatura de la Facultad de Ciencias de la Educación, UNHEVAL-2020</p>	
---	---	---	--	---------------------------------------	---	--	--

Anexo 2

Conocimiento informado

Estimado Participante:

El presente documento tiene como finalidad hacerle conocer los detalles del estudio y solicitarle su consentimiento informado para participar en el trabajo de investigación: Titulado “**LA PRÁCTICA DE VALORES Y LAS HABILIDADES BLANDAS EN LOS ESTUDIANTES DEL PROGRAMA DE LICENCIATURA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN UNHEVAL-HUANUCO, 2020**” desarrollada por Cajaleon Espinoza, Luz Maribel, Cipriano Cecilio, Edita, Ureta Tucto, Mavila. Cuyo objetivo es: Determinar que la práctica de valores se asocia con las habilidades blandas en los alumnos del Programa de Complementación Académica – Licenciatura de la Facultad de Ciencias de la Educación UNHEVA-Huánuco, 2020

Su colaboración consiste, en desarrollar un cuestionario en su misma aula virtual por un tiempo de 15 minuto, a su vez le comunicamos que las respuestas son anónimas,

Le informamos que los resultados de esta investigación serán en beneficio de la sociedad

Asimismo, Puede retirarse en cualquier etapa de la investigación, sin expresión de causa ni consecuencias negativas para Ud.

En tal sentido le pedimos declare que ha sido informado e invitado a participar en la mencionada investigación

Participante

Ud. Acepta voluntariamente participar en este trabajo de investigación (SI) (NO)

Ud. Ha recibido una copia del presente documento. (SI) (NO)

Firma participante:

Fecha:

Si tiene alguna pregunta durante cualquier etapa del estudio puede comunicarse con

Ureta tucto, Mavila Cel. 978226805

Anexo 3

CUESTIONARIO

Variable X: Práctica de valores

Estimado, alumno del Programa de Complementación Académica – Licenciatura: El presente cuestionario tiene por objetivo; Determinar que la práctica de valores se relaciona con las habilidades blandas de los alumnos del Programa de Complementación Académica – Licenciatura de la Facultad de Ciencias de la Educación UNHEVAL-Huánuco, 2020. Sus respuestas serán muy valiosas para lograr los objetivos propuestos en el trabajo de investigación. En este sentido, solicitamos a usted, su cooperación respondiendo todos los enunciados formulados, leyendo con mucha atención y marcando con una (X) la alternativa elegida, esta información será tratada de manera anónima y confidencial

Gracias

	Siempre 5	A veces 4	Indiferente 3	Pocas veces 2	Nunca 1				
N°	ENUNCIADOS				5	4	3	2	1
	Empatía								
1	Interpreta las señales no verbales y presta ayuda emocional personalizada, a los alumnos								
2	Ud. Percibe cuando un alumno lo necesita para que le ofrezca apoyo moral								
3	Se acerca y se inclina al nivel de la carpeta del alumno para apoyar en las tareas								
4	Ud. para identificarse con sus alumnos pone de ejemplo algún pasaje de su vida								
5	Ud. Considera importante que para afianzar la adquisición de aprendizajes este debe de ir unido a lo emocional								
6	Considera interesante la opinión de un alumno.								
7	En el aula debe haber un ambiente relajado y positivo donde el docente no pierda su rol de referente y responsable de lo que ocurre dentro del aula								
	Respeto								
8	Ud. Considera que, a través del trabajo en equipo, es decir, del dialogo el alumno aprende a respetar y considerar opiniones contrarias o diferentes a la suya.								
9	Las normas de convivencia determinan las relaciones entre docente /docente y docente /alumno apresurando el respeto entre ambos								
10	La creación de espacios de reeducación puede ayudar a la mejor convivencia en una institución								
11	El trabajo coordinado con las asociaciones de padres puede ser de gran apoyo para impulsar el valor del respeto.								
12	Toda falta de respeto, tanto por parte de alumnos como por parte de docentes, debe ser sancionada por la directiva del centro. Esto mantendrá la sensación de justicia y calmará los ánimos.								
	Comunicación								
13	Al hablar gesticula y vocaliza las palabras								
14	Utiliza matices de los tonos de voz en su comunicación.								
15	Para dialogar con un estudiante procura estar a la misma altura								
16	Su comunicación verbal es pausada.								
17	La comunicación con sus alumnos se desarrolla con cercanía física en el espacio de aula								
18	Busca el contacto visual con sus estudiantes								
19	Cortas, la conversación cuando se hace uso de palabras inadecuadas								
20	Expreso con gestos mi malestar ante una conversación incómoda								

Valores de 1 a 5 (respuestas)

Variable 1: Práctica de valores 20 min = 20, max= 100

Empatía 7 min=7, max = 35

Respeto 5 min=5, max = 25

Comunicación 8 min=8, max = 40

CUESTIONARIO
Variable Y: Habilidades blandas

Estimado, alumno del Programa de Complementación Académica – Licenciatura: El presente cuestionario tiene por objetivo; Determinar que la práctica de valores se relaciona con las habilidades blandas de los alumnos del Programa de Complementación Académica – Licenciatura de la Facultad de Ciencias de la Educación UNHEVAL-Huánuco, 2020. Sus respuestas serán muy valiosas para lograr los objetivos propuestos en el trabajo de investigación. En este sentido, solicitamos a usted, su cooperación respondiendo todos los enunciados formulados, leyendo con mucha atención y marcando con una (X) la alternativa elegida, esta información será tratada de manera anónima y confidencial.

Gracias

	Siempre 5	A veces 4	Indiferente 3	Pocas veces 2	Nunca 1					
N°	ENUNCIADOS					5	4	3	2	1
	Trabajo en equipo									
1	Cumple con las tareas que le son asignadas dentro de su institución.									
2	Interviene de forma activa, compartiendo información y experiencias.									
3	Apoya en la organización y distribución de tareas.									
4	Se preocupa por el logro de los objetivos y se orienta a ellos.									
5	Toma en cuenta el punto de vista de los demás.									
	Liderazgo									
6	Sus compañeros le consideran en muchos aspectos como un modelo a imitar.									
7	Intenta organizar un grupo para trabajar conjuntamente.									
8	Le agrada dirigir actividades de grupo.									
9	Tiene facilidad y soltura para expresarse verbalmente.									
10	Sugiere nuevas ideas.									
11	Le agrada organizar actividades nuevas.									
12	Toma la iniciativa a la hora de emprender algo nuevo									
13	Es capaz de plantear discusiones sobre temas de actualidad (deportes, cine, noticias).									
14	Hace sugerencias a sus compañeros.									
15	Es popular entre sus compañeros o compañeras.									
16	Sus compañeros le eligen como jefe en las actividades de grupo.									
	Resolución de problemas									
17	Indagas con respecto a la existencia de un problema									
18	Elaboras un plan para una correcta solución de problemas									
19	Propones alternativas de solución cuando se conoce la raíz del problema									
20	¿Buscas las respuestas, no los responsables o la causa del problema?									

Valores de 1 a 5 (respuestas)

Variable 2: Habilidades blandas 20 min = 20, max= 100

Trabajo en equipo 5 min=5, max = 25

Liderazgo 11 min=11, max = 55

Resolución de problemas 4 min=4, max = 20

Anexo 3. Base de datos

Ord	VALORES				HABILIDADES BLANDAS			
	Empatía	Respeto	Comunicación	VALORES	Trab_equipo	Liderazgo	Resolución de prob	HAB_BLAND
1	33	24	36	93	24	45	20	89
2	33	21	33	87	24	44	18	86
3	31	21	26	78	18	46	17	81
4	32	21	29	82	23	47	17	87
5	31	17	36	84	24	48	18	90
6	33	21	33	87	23	48	18	89
7	31	21	34	86	23	47	16	86
8	34	24	32	90	25	53	19	97
9	29	19	33	81	25	50	19	94
10	33	23	38	94	25	57	19	101
11	28	19	35	82	24	50	17	91
12	35	23	38	96	25	52	19	96
13	33	21	33	87	24	50	17	91
14	32	21	29	82	23	47	17	87
15	34	24	39	97	25	35	19	79
16	37	33	38	108	22	26	19	67
17	11	8	17	36	9	18	7	34
18	33	32	47	112	22	19	19	60
19	11	8	17	36	9	18	7	34
20	33	21	36	90	25	44	18	87
21	26	14	28	68	18	37	16	71
22	27	18	38	83	25	57	16	98
23	33	24	36	93	24	45	20	89
24	24	19	33	76	25	47	19	91
25	26	16	24	66	19	34	13	66
26	24	20	26	70	24	53	15	92

Anexo 4

UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

UNIDAD DE POSGRADO

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO POR JUICIO DE EXPERTOS

Nombre del Juez	Teófilo Miguel Pineda Claudio
Profesión	Licenciada en ciencias de la Educación
Mayor Grado Académico (obtenido)	Magister en Gestión y Planeamiento Educativo
Experiencia Profesional (en años)	05 años UNHEVAL
Institución donde labora	Universidad Nacional Hermilio Valdizán de Huánuco
Cargo	Docente ordinario

Título del proyecto: La práctica de valores y las habilidades blandas en los estudiantes del Programa de Licenciatura de la Facultad de Ciencias de la Educación UNHEVAL-Huánuco, 2020

Autoras: CAJALEON ESPINOZA, Luz Maribel, CIPRIANO CECILIO, Edita, URETA TUCTO, Mavila

Instrumento motivo de evaluación: Cuestionario

Detalles del instrumento: El instrumento ha sido elaborado de acuerdo a la operacionalización de cada una de las variables, es decir a las dimensiones e indicadores y será administrado al grupo de la muestra, conformado por los estudiantes del Programa de Licenciatura FCE-UNHEVAL

“Calificar con 1. No cumple con el criterio 2. Bajo nivel 3. Moderado nivel 4. Alto nivel.

CUESTIONARIO: Variable X: Práctica de valores					
DIMENSIÓN	ÍTEM	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD
Empatía	1. Interpreta las señales no verbales y presta ayuda emocional personalizada, a los alumnos	4	4	4	4
	2. Ud. Percibe cuando un alumno lo necesita para que le ofrezca apoyo moral	4	4	4	4
	3. Se acerca y se inclina al nivel de la carpeta del alumno para apoyar en las tareas	4	4	4	4
	4. Ud. para identificarse con sus alumnos pone de ejemplo algún pasaje de su vida	4	4	4	4
	5. Ud. Considera importante que para afianzar la adquisición de aprendizajes este debe de ir unido a lo emocional	4	4	4	4
	6. Considera interesante la opinión de un alumno.	4	4	4	4
	7. En el aula debe haber un ambiente relajado y positivo donde el docente no pierda su rol de referente y responsable de lo que ocurre dentro del aula	4	4	4	4
Respeto	8. Ud. Considera que, a través del trabajo en equipo, es decir, del dialogo el alumno aprende a respetar y considerar opiniones contrarias o diferentes a la suya.	4	4	4	4
	9. Las normas de convivencia determinan las relaciones entre docente /docente y docente /alumno apresurando el respeto entre ambos	4	4	4	4
	10. La creación de espacios de reeducación puede ayudar a la mejor convivencia en una institución	4	4	4	4
	11. El trabajo coordinado con las asociaciones de padres puede ser de gran apoyo para impulsar el valor del respeto.	4	4	4	4

	12. Toda falta de respeto, tanto por parte de alumnos como por parte de docentes, debe ser sancionada por la directiva del centro. Esto mantendrá la sensación de justicia y calmará los ánimos.	4	4	4	4
Comunicación	13. Al hablar gesticula y vocaliza las palabras	4	4	4	4
	14. Utiliza matices de los tonos de voz en su comunicación.	4	4	4	4
	15. Para dialogar con un estudiante procura estar a la misma altura	4	4	4	4
	16. Su comunicación verbal es pausada.	4	4	4	4
	17. La comunicación con sus alumnos se desarrolla con cercanía física en el espacio de aula	4	4	4	4
	18. Busca el contacto visual con sus estudiantes	4	4	4	4
	19. Cortas, la conversación cuando se hace uso de palabras inadecuadas	4	4	4	4
	20. Expreso con gestos mi malestar ante una conversación incómoda	4	4	4	4
CUESTIONARIO Variable Y: Habilidades blandas					
Trabajo en equipo	1. Cumple con las tareas que le son asignadas dentro de su institución	4	4	4	4
	2. Interviene de forma activa, compartiendo información y experiencias.	4	4	4	4
	3. Apoya en la organización y distribución de tareas.	4	4	4	4
	4. Se preocupa por el logro de los objetivos y se orienta a ellos.	4	4	4	4
	5. Toma en cuenta el punto de vista de los demás.	4	4	4	4
Liderazgo	6. Sus compañeros lo consideran en muchos aspectos como un modelo a imitar.	4	4	4	4
	7. Intenta organizar un grupo para trabajar conjuntamente.	4	4	4	4
	8. Le agrada dirigir actividades de grupo.	4	4	4	4
	9. Tiene facilidad y soltura para expresarse verbalmente.	4	4	4	4
	10. Sugiere nuevas ideas.	4	4	4	4
	11. Le agrada organizar actividades nuevas.	4	4	4	4
	12. Toma la iniciativa a la hora de emprender algo nuevo	4	4	4	4
	13. Es capaz de plantear discusiones sobre temas de actualidad (deportes, cine, noticias).	4	4	4	4
	14. Hace sugerencias a sus compañeros.	4	4	4	4
	15. Es popular entre sus compañeros o compañeras.	4	4	4	4
	16. Sus compañeros lo eligen como jefe en las actividades de grupo.	4	4	4	4
Resolución de problemas	17. Indagas con respecto a la existencia de un problema	4	4	4	4
	18. Elaboras un plan para una correcta solución de problemas	4	4	4	4
	19. Propones alternativas de solución cuando se conoce la raíz del problema	4	4	4	4
	20. ¿Buscas las respuestas, no los responsables o la causa del problema?	4	4	4	4

Recomendaciones:

.....

.....

DECISIÓN DEL EXPERTO:

Opinión de aplicabilidad: Aplicable (x) Aplicable después de corregir () No aplicable ()



Firma y sello (experto)
DNI 22516259

UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
UNIDAD DE POSGRADO

Nombre del Juez	Mg. Kely Maribel Aquino Serna
Profesión	Licenciada en ciencias de la Educación
Mayor Grado Académico (obtenido)	Magister
Experiencia Profesional (en años)	07 años
Institución donde labora	UGEL PADRE ABAD
Cargo	Formador Tutor de Ciencia y Tecnología

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO POR JUICIO DE EXPERTOS

Título del proyecto: La práctica de valores y las habilidades blandas en los estudiantes del Programa de Licenciatura de la Facultad de Ciencias de la Educación UNHEVAL-Huánuco, 2020

Autoras: CAJALEON ESPINOZA, Luz Maribel, CIPRIANO CECILIO, Edita, URETA TUCTO, Mavila
Instrumento motivo de evaluación: Cuestionario

Detalles del instrumento: El instrumento ha sido elaborado de acuerdo a la operacionalización de cada una de las variables, es decir a las dimensiones e indicadores y será administrado al grupo de la muestra, conformado por los estudiantes del Programa de Licenciatura FCE-UNHEVAL

“Calificar con 1. No cumple con el criterio 2. Bajo nivel 3. Moderado nivel 4. Alto nivel.

CUESTIONARIO: Variable X: Practica de valores					
DIMENSIÓN	ÍTEM	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD
Empatía	1. Interpreta las señales no verbales y presta ayuda emocional personalizada, a los alumnos	4	4	4	4
	2. Ud. Percibe cuando un alumno lo necesita para que le ofrezca apoyo moral	4	4	4	4
	3. Se acerca y se inclina al nivel de la carpeta del alumno para apoyar en las tareas	4	4	4	4
	4. Ud. para identificarse con sus alumnos pone de ejemplo algún pasaje de su vida	4	4	4	3
	5. Ud. Considera importante que para afianzar la adquisición de aprendizajes este debe de ir unido a lo emocional	4	4	4	3
	6. Considera interesante la opinión de un alumno.	3	4	4	4
	7. En el aula debe haber un ambiente relajado y positivo donde el docente no pierda su rol de referente y responsable de lo que ocurre dentro del aula	4	4	4	4
Respeto	8. Ud. Considera que, a través del trabajo en equipo, es decir, del dialogo el alumno aprende a respetar y considerar opiniones contrarias o diferentes a la suya.	4	4	4	3
	9. Las normas de convivencia determinan las relaciones entre docente /docente y docente /alumno apresurando el respeto entre ambos	4	3	4	3
	10. La creación de espacios de reeducación puede ayudar a la mejor convivencia en una institución	4	4	4	4
	11. El trabajo coordinado con las asociaciones de padres puede ser de gran apoyo para impulsar el valor del respeto.	4	4	4	4
	12. Toda falta de respeto, tanto por parte de alumnos como por parte de docentes, debe ser sancionada por la directiva del centro. Esto mantendrá la sensación de justicia y calmará los ánimos.	3	4	4	4
Comunicación	13 Al hablar gesticula y vocaliza las palabras	4	4	4	4

	14 utiliza matices de los tonos de voz en su comunicación.	4	3	4	4
	15 Para dialogar con un estudiante procura estar a la misma altura	4	4	4	4
	16 Su comunicación verbal es pausada.	4	4	4	4
	17 La comunicación con sus alumnos se desarrolla con cercanía física en el espacio de aula	4	4	3	4
	18 Busca el contacto visual con sus estudiantes	4	4	4	4
	19 Cortas, la conversación cuando se hace uso de palabras inadecuadas	3	3	4	4
	20 Expreso con gestos mi malestar ante una conversación incómoda	4	4	4	4
CUESTIONARIO Variable Y: Habilidades blandas					
Trabajo en equipo	1. Cumple con las tareas que le son asignadas dentro de su institución	4	4	4	4
	2. Interviene de forma activa, compartiendo información y experiencias.	4	4	4	4
	3. Apoya en la organización y distribución de tareas.	4	3	4	4
	4. Se preocupa por el logro de los objetivos y se orienta a ellos.	4	4	3	4
	5. Toma en cuenta el punto de vista de los demás.	3	4	4	4
Liderazgo	6. Sus compañeros lo consideran en muchos aspectos como un modelo a imitar.	4	4	4	4
	7. Intenta organizar un grupo para trabajar conjuntamente.	4	4	4	4
	8. Le agrada dirigir actividades de grupo.	4	4	4	4
	9. Tiene facilidad y soltura para expresarse verbalmente.	4	4	4	4
	10. Sugiere nuevas ideas.	3	4	4	4
	11. Le agrada organizar actividades nuevas.	4	4	4	4
	12. Toma la iniciativa a la hora de emprender algo nuevo	4	4	4	4
	13. Es capaz de plantear discusiones sobre temas de actualidad (deportes, cine, noticias).	4	4	4	4
Resolución de problemas	14. Hace sugerencias a sus compañeros.	4	4	4	4
	15. Es popular entre sus compañeros o compañeras.	4	4	4	3
	16. Sus compañeros lo eligen como jefe en las actividades de grupo.	4	4	4	4
	17. Indagas con respecto a la existencia de un problema	3	4	4	4
Resolución de problemas	18. Elaboras un plan para una correcta solución de problemas	4	4	4	4
	19. Propones alternativas de solución cuando se conoce la raíz del problema	4	4	4	4
	20. ¿Buscas las respuestas, no los responsables o la causa del problema?	3	3	4	4

Recomendaciones:

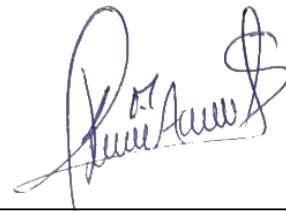
.....

.....DECISIÓN

DEL EXPERTO:

Opinión de aplicabilidad:

Aplicable (x) Aplicable después de corregir () No aplicable ()



Firma y sello (experto)

UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

UNIDAD DE POSGRADO

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO POR JUICIO DE EXPERTOS

Nombre del Juez	María Luz Bonilla Ramírez
Profesión	Licenciada en ciencias de la Educación
Mayor Grado Académico (obtenido)	Magister
Experiencia Profesional (en años)	07 años
Institución donde labora	Colegio Nacional Mixto "Príncipe Illathupa
Cargo	Docente de aula

Título del proyecto: La práctica de valores y las habilidades blandas en los estudiantes del Programa de Licenciatura de la Facultad de Ciencias de la Educación UNHEVAL-Huánuco, 2020

Autoras: CAJALEON ESPINOZA, Luz Maribel, CIPRIANO CECILIO, Edita, URETA TUCTO, Mavila

Instrumento motivo de evaluación: Cuestionario

Detalles del instrumento: El instrumento ha sido elaborado de acuerdo a la operacionalización de cada una de las variables, es decir a las dimensiones e indicadores y será administrado al grupo de la muestra, conformado por **los estudiantes del Programa de Licenciatura FCE-UNHEVAL**

Calificar con 1. No cumple con el criterio 2. Bajo nivel 3. Moderado nivel..... 4. Alto nivel.

CUESTIONARIO: Variable X: Practica de valores					
DIMENSIÓN	ÍTEM	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD
Empatía	1. Interpreta las señales no verbales y presta ayuda emocional personalizada, a los alumnos	4	4	4	4
	2. Ud. Percibe cuando un alumno lo necesita para que le ofrezca apoyo moral	4	4	4	4
	3. Se acerca y se inclina al nivel de la carpeta del alumno para apoyar en las tareas	4	4	4	4
	4. Ud. para identificarse con sus alumnos pone de ejemplo algún pasaje de su vida	4	4	4	3
	5. Ud. Considera importante que para afianzar la adquisición de aprendizajes este debe de ir unido a lo emocional	4	4	4	4
	6. Considera interesante la opinión de un alumno.	4	3	4	4
	7. En el aula debe haber un ambiente relajado y positivo donde el docente no pierda su rol de referente y responsable de lo que ocurre dentro del aula	4	4	4	4
Respeto	8. Ud. Considera que, a través del trabajo en equipo, es decir, del dialogo el alumno aprende a respetar y considerar opiniones contrarias o diferentes a la suya.	4	4	4	4
	9. Las normas de convivencia determinan las relaciones entre docente /docente y docente /alumno apresurando el respeto entre ambos	4	4	3	4
	10. La creación de espacios de reeducación puede ayudar a la mejor convivencia en una institución	4	4	4	4
	11. El trabajo coordinado con las asociaciones de padres puede ser de gran apoyo para impulsar el valor del respeto.	4	4	4	4
	12.Toda falta de respeto, tanto por parte de alumnos como por parte de docentes, debe ser sancionada por la directiva del centro. Esto mantendrá la sensación de justicia y calmará los ánimos.	4	4	4	4

Comunicación	13. Al hablar gesticula y vocaliza las palabras	4	4	3	4
	14. Utiliza matices de los tonos de voz en su comunicación.	4	4	4	4
	15. Para dialogar con un estudiante procura estar a la misma altura	4	4	4	4
	16. Su comunicación verbal es pausada.	4	4	4	4
	17. La comunicación con sus alumnos se desarrolla con cercanía física en el espacio de aula	4	4	4	3
	18. Busca el contacto visual con sus estudiantes	4	4	4	4
	19. Cortas, la conversación cuando se hace uso de palabras inadecuadas	4	4	4	4
	20. Expreso con gestos mi malestar ante una conversación incómoda	4	4	4	4
CUESTIONARIO Variable Y: Habilidades blandas					
Trabajo en equipo	1. Cumple con las tareas que le son asignadas dentro de su institución	4	4	4	4
	2. Interviene de forma activa, compartiendo información y experiencias.	4	4	4	4
	3. Apoya en la organización y distribución de tareas.	4	4	4	4
	4. Se preocupa por el logro de los objetivos y se orienta a ellos.	4	4	4	4
	5. Toma en cuenta el punto de vista de los demás.	4	4	4	4
Liderazgo	6. Sus compañeros lo consideran en muchos aspectos como un modelo a imitar.	4	4	4	4
	7. Intenta organizar un grupo para trabajar conjuntamente.	4	4	4	4
	8. Le agrada dirigir actividades de grupo.	4	4	4	4
	9. Tiene facilidad y soltura para expresarse verbalmente.	4	4	4	4
	10. Sugiere nuevas ideas.	4	4	4	4
	11. Le agrada organizar actividades nuevas.	4	4	4	4
	12. Toma la iniciativa a la hora de emprender algo nuevo	4	4	4	4
	13. Es capaz de plantear discusiones sobre temas de actualidad (deportes, cine, noticias).	4	4	4	4
	14. Hace sugerencias a sus compañeros.	4	3	4	4
	15. Es popular entre sus compañeros o compañeras.	4	4	4	4
	16. Sus compañeros lo eligen como jefe en las actividades de grupo.	4	4	3	4
Resolución de problemas	17. Indagas con respecto a la existencia de un problema	4	4	4	4
	18. Elaboras un plan para una correcta solución de problemas	4	4	4	4
	19. Propones alternativas de solución cuando se conoce la raíz del problema	3	4	4	4
	20. ¿Buscas las respuestas, no los responsables o la causa del problema?	4	4	4	4

Recomendaciones:

.....
.....

DECISIÓN DEL EXPERTO:

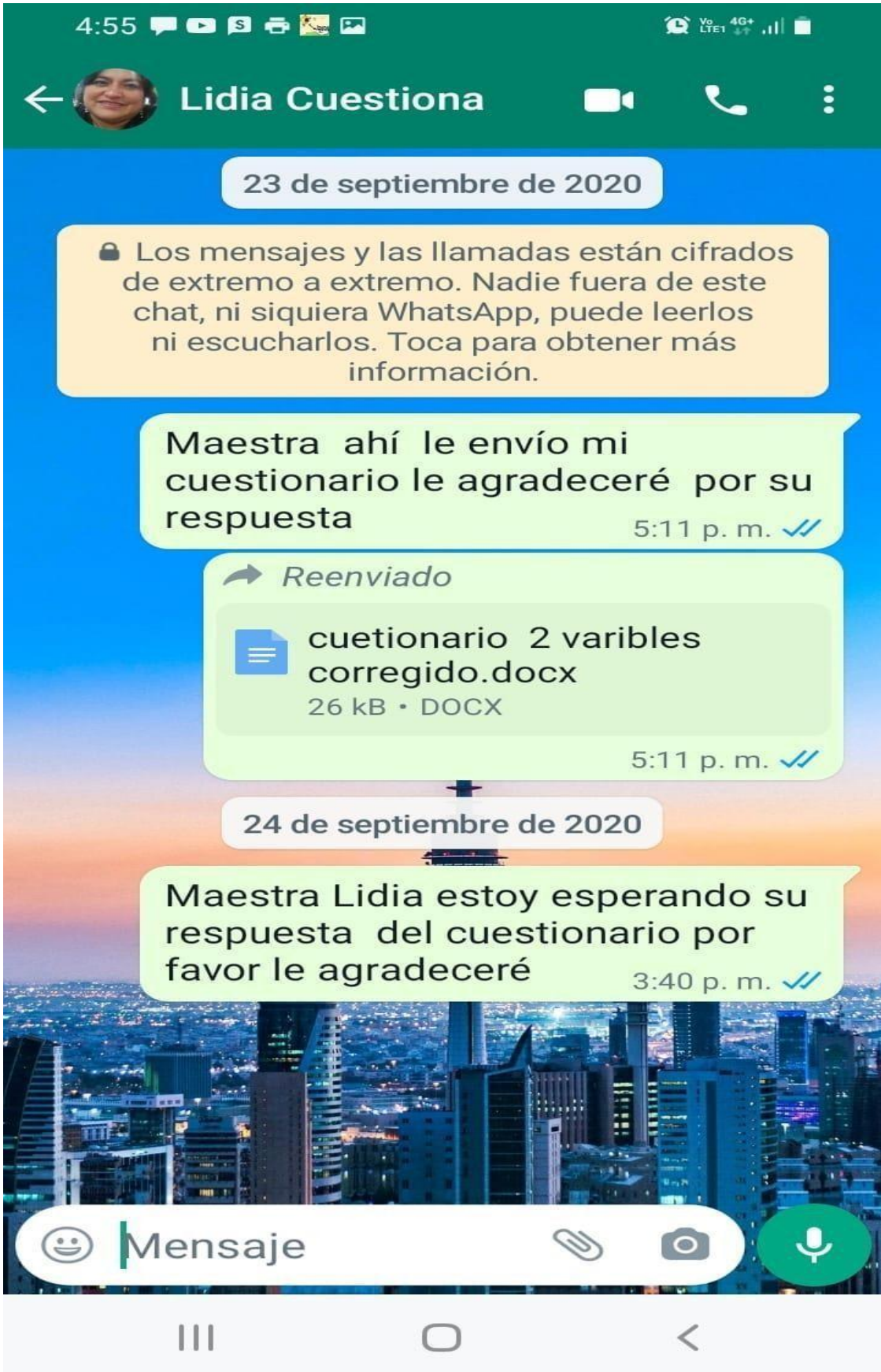
Opinión de aplicabilidad:

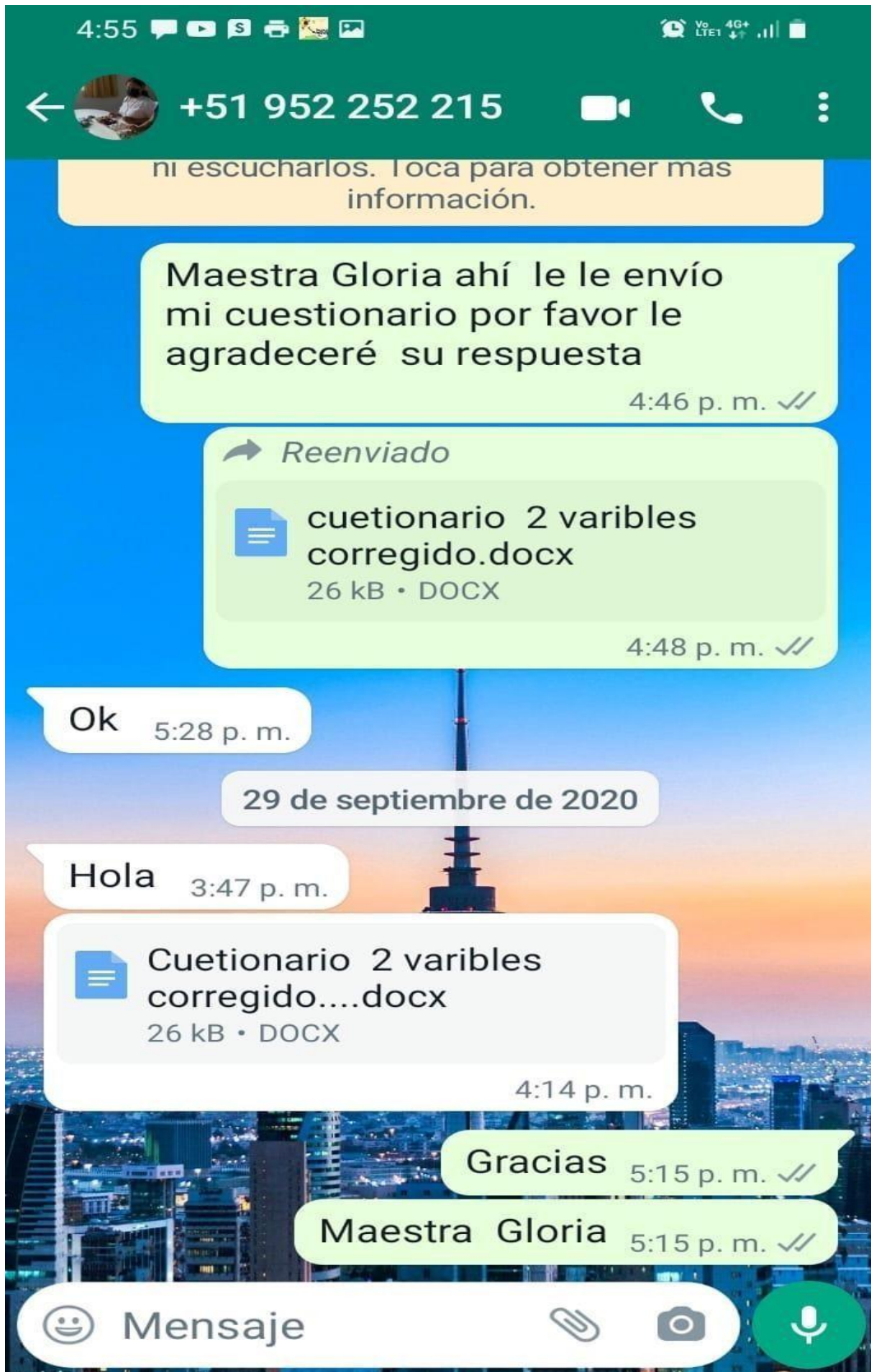
Aplicable (x) Aplicable después de corregir () No aplicable ()



Mg. María Luz Benilla Ramírez
Especialidad: Biología, Química
y Ciencias del Ambiente

Firma y sello (experto)
DNI 70







“Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia”

UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN - HUÁNUCO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL



ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En la Facultad de Ciencias de la Educación a los **TRECE** días del mes de **OCTUBRE** del año dos mil veintidós, reunidos en la plataforma virtual de Cisco Webex de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán; los miembros del Jurado conformado por docentes ordinarios acreditados según **Resolución N° 2039-2022-UNHEVAL/FCE-D** de fecha **12 de octubre del año dos mil veintidós**:

Mg. Fidel GARCIA YALE	PRESIDENTE
Mg. Gustavo Oscar SOTO ALVARADO	SECRETARIO
Mg. Irma EGOAVIL MEDINA	VOCAL

Con el asesoramiento de la **Dra. Laura Carmen Barrionuevo Torres**; el (la) aspirante a optar el Título de Licenciado en Educación en la Especialidad de **Educación Primaria**; Sr(a): **CAJALEON ESPINOZA, Luz Maribel** procedió a sustentar su Tesis titulada: **LA PRÁCTICA DE VALORES Y LAS HABILIDADES BLANDAS EN LOS ESTUDIANTES DEL PROGRAMA DE LICENTURA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN UNHEVAL HUANUCO, 2020**, inició el proceso de sustentación a las 13:00 horas y concluyó a las 15:00 horas.

Concluido el acto de defensa, cada miembro del jurado procedió a la evaluación del aspirante, teniendo presentes los criterios siguientes:

- | | |
|------------------------------------|-------|
| 1. Presentación | (0-2) |
| 2. Exposición | (0-3) |
| 3. Dominio del tema | (0-5) |
| 4. Aportes y originalidad | (0-3) |
| 5. Defensa de la tesis | (0-5) |
| 6. Dicción y dominio del escenario | (0-2) |

Observaciones:

.....

.....

.....

Quedando el/la aspirante con la nota de: quince (15), por lo que se declara aprobado por unanimidad

Con lo cual, se dio por concluido el presente acto académico, firmando los miembros del Jurado en señal de conformidad.


Mg. Fidel GARCIA YALE

PRESIDENTE

DNI N° 04021765


Mg. Gustavo Oscar SOTO ALVARADO

SECRETARIO

DNI N° 80156372


Mg. Irma EGOAVIL MEDINA

VOCAL

DNI N° _____



“Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia”

UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN - HUÁNUCO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL



ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En la Facultad de Ciencias de la Educación a los **TRECE** días del mes de **OCTUBRE** del año dos mil veintidós, reunidos en la plataforma virtual de Cisco Webex de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán; los miembros del Jurado conformado por docentes ordinarios acreditados según **Resolución N° 2039-2022-UNHEVAL/FCE-D** de fecha **12 de octubre del año dos mil veintidós**:

Mg. Fidel GARCIA YALE	PRESIDENTE
Mg. Gustavo Oscar SOTO ALVARADO	SECRETARIO
Mg. Irma EGOAVIL MEDINA	VOCAL

Con el asesoramiento de la **Dra. Laura Carmen Barrionuevo Torres**; el (la) aspirante a optar el Título de Licenciado en Educación en la Especialidad de **Educación Primaria**; **Sr(a): CIPRIANO CECILIO, Edita** procedió a sustentar su Tesis titulada: **LA PRÁCTICA DE VALORES Y LAS HABILIDADES BLANDAS EN LOS ESTUDIANTES DEL PROGRAMA DE LICENCIATURA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN UNHEVAL HUANUCO, 2020**, inició el proceso de sustentación a las 13:00 horas y concluyó a las 15:00 horas.

Concluido el acto de defensa, cada miembro del jurado procedió a la evaluación del aspirante, teniendo presentes los criterios siguientes:

- | | |
|------------------------------------|-------|
| 1. Presentación | (0-2) |
| 2. Exposición | (0-3) |
| 3. Dominio del tema | (0-5) |
| 4. Aportes y originalidad | (0-3) |
| 5. Defensa de la tesis | (0-5) |
| 6. Dicción y dominio del escenario | (0-2) |

Observaciones:

.....

.....

.....

Quedando el/la aspirante con la nota de: quince (15), por lo que se declara aprobado por unanimidad

Con lo cual, se dio por concluido el presente acto académico, firmando los miembros del Jurado en señal de conformidad.


Mg. Fidel GARCIA YALE

PRESIDENTE

DNI N° 04021765


Mg. Gustavo Oscar SOTO ALVARADO

SECRETARIO

DNI N° 80156372


Mg. Irma EGOAVIL MEDINA

VOCAL

DNI N° _____



“Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia”

UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN - HUÁNUCO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL



ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En la Facultad de Ciencias de la Educación a los **TRECE** días del mes de **OCTUBRE** del año dos mil veintidós, reunidos en la plataforma virtual de Cisco Webex de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán; los miembros del Jurado conformado por docentes ordinarios acreditados según **Resolución N° 2039-2022-UNHEVAL/FCE-D** de fecha **12 de octubre del año dos mil veintidós**:

Mg. Fidel GARCIA YALE	PRESIDENTE
Mg. Gustavo Oscar SOTO ALVARADO	SECRETARIO
Mg. Irma EGOAVIL MEDINA	VOCAL

Con el asesoramiento de la **Dra. Laura Carmen Barrionuevo Torres**; el (la) aspirante a optar el Título de Licenciado en Educación en la Especialidad de **Educación Primaria**; **Sr(a): URETA TUCTO, Mavila** procedió a sustentar su Tesis titulada: **LA PRÁCTICA DE VALORES Y LAS HABILIDADES BLANDAS EN LOS ESTUDIANTES DEL PROGRAMA DE LICENCIATURA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN UNHEVAL HUANUCO, 2020**, inició el proceso de sustentación a las 13:00 horas y concluyó a las 15:00 horas.

Concluido el acto de defensa, cada miembro del jurado procedió a la evaluación del aspirante, teniendo presentes los criterios siguientes:

- | | |
|------------------------------------|-------|
| 1. Presentación | (0-2) |
| 2. Exposición | (0-3) |
| 3. Dominio del tema | (0-5) |
| 4. Aportes y originalidad | (0-3) |
| 5. Defensa de la tesis | (0-5) |
| 6. Dicción y dominio del escenario | (0-2) |

Observaciones:


.....


.....

.....

Quedando el/la aspirante con la nota de: quince (15), por lo que se declara aprobado por unanimidad

Con lo cual, se dio por concluido el presente acto académico, firmando los miembros del Jurado en señal de conformidad.


Mg. Fidel GARCIA YALE
PRESIDENTE
DNI N° 04021765


Mg. Gustavo Oscar SOTO ALVARADO
SECRETARIO
DNI N° 80156372


Mg. Irma EGOAVIL MEDINA
VOCAL
DNI N° _____



"Año de la Universalización de la Salud"

UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN-HUÁNUCO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



Al Servicio de la Sociedad con una Educación de Calidad

RESOLUCIÓN N° 0736-2020-UNHEVAL-FCE/D

Cayhuayna, 21 de agosto de 2020

CONSIDERANDO:

Que, con Resolución N° 052-2016-UNHEVAL/CEU recibido el 02.SET.2016 se Proclama y Acredita a partir del 02 de setiembre del 2016 al 01 de setiembre del 2020, la elección del Dr. ANDRÉS AVELINO CÁMARA ACERO como Decano de la Facultad de Ciencias de la Educación;

Que, con Oficio Digital N° 17-2020-UNHEVAL-FCE-PROLI/CG, recibido el 21/08/20, el Coordinador del Programa de Ciclo de Estudios Complementarios y Licenciatura, remite la solicitud de las estudiantes **Luz Maribel CAJALEON ESPINOZA, Edita CIPRIANO CECILIO y Mávila URETA TUCTO** de la Escuela Profesional de **Educación Primaria** del Programa de Licenciatura (PROLI) para la emisión de la resolución de asesora de Tesis y propone a la docente **Dra. Laura BARRIONUEVO TORRES**;

Que de acuerdo al Art. 15° del Reglamento Interno de Grados y Títulos de la Facultad de Ciencias de la Educación, aprobado con Resolución N° 0862-2007-UNHEVAL-R, es pertinente atender lo solicitado por las estudiantes **Luz Maribel CAJALEON ESPINOZA, Edita CIPRIANO CECILIO y Mávila URETA TUCTO** de la Escuela Profesional de **Educación Primaria**, con lo cual inician su trámite para optar el Título Profesional y contando con la autorización de la docente **Dra. Laura BARRIONUEVO TORRES**;

Estando dentro de las atribuciones conferidas al Decano de la Facultad de Ciencias de la Educación, en concordancia con la Ley Universitaria 30220 y el Estatuto de la UNHEVAL.

SE RESUELVE:

- 1° **DESIGNAR** a la **Dra. Laura BARRIONUEVO TORRES**, como Asesora de Tesis, para la elaboración del Proyecto de Investigación colectiva titulada: **LA PRACTICA DE VALORES Y LAS HABILIDADES BLANDAS EN LOS ESTUDIANTES DEL PROGRAMA DE LICENCIATURA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN UNHEVAL HUANUCO, 2020**, presentada por las estudiantes **Luz Maribel CAJALEON ESPINOZA, Edita CIPRIANO CECILIO y Mávila URETA TUCTO** de la Escuela Profesional de **Educación Primaria** del Programa de Licenciatura (PROLI), por lo expuesto en los considerandos de la presente Resolución.
- 2° **DAR A CONOCER** la presente resolución a las interesadas para los fines pertinentes.

Regístrese, Comuníquese y Archívese.



 Dr. Andrés Avellno Cámara Acero
 DECANO

Distribución:
 Asesor/Interesadas/Archivo



CONSTANCIA N°0039-2022-UNHHEVAL-FCE/UI

CONSTANCIA DE APTO DE SIMILITUD

LA DIRECCIÓN DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN:

Hace constar que:

- CAJALEON ESPINOZA Luz Maribel
- CIPRIANO CECILIO Edita
- URETA TUCTO Mavila

Autores del borrador de la tesis, titulado:

LA PRÁCTICA DE VALORES Y LAS HABILIDADES BLANDAS EN LOS ESTUDIANTES DEL PROGRAMA DE LICENCIATURA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN UNHEVAL HUANUCO, 2020. Programa de Licenciatura (PROLI). Carrera Profesional Educación Primaria

Han obtenido, un reporte de similitud general del **20%/30%** con el aplicativo **TURNITIN**, porcentaje de similitud permitido, para tesis de licenciatura. En consecuencia, es **APTO**. Se adjunta el reporte de similitud.

Se expide la presente constancia, para los fines pertinentes.

Cayhuayna, 01 de marzo de 2022



Dr. Zósimo Pedro Jacha Ayala
 Director de la Unidad de Investigación
 Facultad de Ciencias de la Educación

Luz Maribel CAJALEON ESPINOZA

LA PRÁCTICA DE VALORES Y LAS HABILIDADES BLANDAS EN LOS

Resumen de fuentes

2
SIM
GL

-
- 1 repositorio.ucv.edu.pe
INTERNET
 - 2 Universidad Catolica Los Angeles de Chimbote on 2022-02-06
TRABAJOS ENTREGADOS
 - 3 repositorio.unheval.edu.pe
INTERNET
 - 4 biblio3.url.edu.gt
INTERNET
 - 5 eligeeducar.cl
INTERNET
 - 6 repositorio.udec.cl
INTERNET
 - 7 Universidad Cesar Vallejo on 2016-08-10
TRABAJOS ENTREGADOS
 - 8 repositorio.usanpedro.edu.pe
INTERNET
 - 9 waratonis.weebly.com
INTERNET

1/3/22, 08:27

LA PRÁCTICA DE VALORES Y LAS HABILIDADES BLANDAS EN LOS

25 Universidad del Istmo de Panamá on 2021-10-27
TRABAJOS ENTREGADOS

26 repository.usta.edu.co
INTERNET

27 grandesabrazos.com
INTERNET

28 hdl.handle.net
INTERNET

29 dspace.espoch.edu.ec
INTERNET

30 repositorio.unsa.edu.pe
INTERNET

31 dspace.unitru.edu.pe
INTERNET

32 Universidad Cesar Vallejo on 2018-09-18
TRABAJOS ENTREGADOS

33 repositorio.continental.edu.pe
INTERNET

34 Universidad del Istmo de Panamá on 2020-05-19
TRABAJOS ENTREGADOS

35 Universidad Cesar Vallejo on 2019-04-11
TRABAJOS ENTREGADOS

36 Universidad Internacional de la Rioja on 2022-01-03
TRABAJOS ENTREGADOS

37 educrea.cl
INTERNET

38 www.up-spain.com
INTERNET

AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DIGITAL Y DECLARACIÓN JURADA DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR UN GRADO ACADÉMICO O TÍTULO PROFESIONAL

1. Autorización de Publicación: (Marque con una "X")

Pregrado	X	Segunda Especialidad		Posgrado:	Maestría		Doctorado
-----------------	---	-----------------------------	--	------------------	----------	--	-----------

Pregrado (tal y como está registrado en **SUNEDU**)

Facultad	CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN - PROLI
Escuela Profesional	EDUCACIÓN PRIMARIA
Carrera Profesional	EDUCACIÓN PRIMARIA
Grado que otorga	
Título que otorga	LICENCIADO(A) EN EDUCACIÓN ESPECIALIDAD: EDUCACIÓN PRIMARIA

Segunda especialidad (tal y como está registrado en **SUNEDU**)

Facultad	
Nombre del programa	
Título que Otorga	

Posgrado (tal y como está registrado en **SUNEDU**)

Nombre del Programa de estudio	
Grado que otorga	

2. Datos del Autor(es): (Ingrese todos los **datos** requeridos **completos**)

Apellidos y Nombres:	CAJALEÓN ESPINOZA, LUZ MARIBEL						
Tipo de Documento:	DNI	X	Pasaporte		C.E.		Nro. de Celular: 935200756
Nro. de Documento:	22759627				Correo Electrónico: Lmces_31@hotmail.com		

Apellidos y Nombres:	CIPRIANO CECILIO, EDITA						
Tipo de Documento:	DNI	X	Pasaporte		C.E.		Nro. de Celular: 938767093
Nro. de Documento:	42186861				Correo Electrónico: editaeduca@gmail.com		

Apellidos y Nombres:	URETA TUCTO, MAVILA						
Tipo de Documento:	DNI	X	Pasaporte		C.E.		Nro. de Celular: 978226805
Nro. de Documento:	40605489				Correo Electrónico: Mavilauretactu2016@gmail.com		

3. Datos del Asesor: (Ingrese todos los **datos** requeridos **completos según DNI**, no es necesario indicar el Grado Académico del Asesor)

¿El Trabajo de Investigación cuenta con un Asesor?: (marque con una "X" en el recuadro del costado, según corresponda)							SI	x	NO
Apellidos y Nombres:	BARRIONUEVO TORRES, LAURA CARMEN				ORCID ID:	0000-0003-4641-7613			
Tipo de Documento:	DNI	X	Pasaporte		C.E.		Nro. de documento:	22475807	

4. Datos del Jurado calificador: (Ingrese solamente los **Apellidos y Nombres completos según DNI**, no es necesario indicar el Grado Académico del Jurado)

Presidente:	Mgtr. GARCIA YALE FIDEL
Secretario:	Mgtr. SOTO ALVARADO GUSTAVO OSCAR
Vocal:	Mgtr. EGOAVIL MEDINA IRMA
Vocal:	
Vocal:	
Accesitario	

5. Declaración Jurada: (Ingrese todos los **datos** requeridos **completos**)

a) Soy Autor (a) (es) del Trabajo de Investigación Titulado: (Ingrese el título tal y como está registrado en el Acta de Sustentación)
LA PRACTICA DE VALORES Y LAS HABILIDADES BLANDAS EN LOS ESTUDIANTES DEL PROGRAMA DE LICENCIATURA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN UNHEVAL HUÁNUCO, 2020.
b) El Trabajo de Investigación fue sustentado para optar el Grado Académico ó Título Profesional de: (tal y como está registrado en SUNEDU)
TITULO PROFESIONAL DE LICENCIADO (A) EN EDUCACIÓN ESPECIALIDAD: EDUCACIÓN PRIMARIA.
c) El Trabajo de investigación no contiene plagio (ninguna frase completa o párrafo del documento corresponde a otro autor sin haber sido citado previamente), ni total ni parcial, para lo cual se han respetado las normas internacionales de citas y referencias.
d) El trabajo de investigación presentado no atenta contra derechos de terceros.
e) El trabajo de investigación no ha sido publicado, ni presentado anteriormente para obtener algún Grado Académico o Título profesional.
f) Los datos presentados en los resultados (tablas, gráficos, textos) no han sido falsificados, ni presentados sin citar la fuente.
g) Los archivos digitales que entrego contienen la versión final del documento sustentado y aprobado por el jurado.
h) Por lo expuesto, mediante la presente asumo frente a la Universidad Nacional Hermilio Valdizan (en adelante LA UNIVERSIDAD), cualquier responsabilidad que pudiera derivarse por la autoría, originalidad y veracidad del contenido del Trabajo de Investigación, así como por los derechos de la obra y/o invención presentada. En consecuencia, me hago responsable frente a LA UNIVERSIDAD y frente a terceros de cualquier daño que pudiera ocasionar a LA UNIVERSIDAD o a terceros, por el incumplimiento de lo declarado o que pudiera encontrar causas en la tesis presentada, asumiendo todas las cargas pecuniarias que pudieran derivarse de ello. Asimismo, por la presente me comprometo a asumir además todas las cargas pecuniarias que pudieran derivarse para LA UNIVERSIDAD en favor de terceros con motivo de acciones, reclamaciones o conflictos derivados del incumplimiento de lo declarado o las que encontraren causa en el contenido del trabajo de investigación. De identificarse fraude, piratería, plagio, falsificación o que el trabajo haya sido publicado anteriormente; asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad Nacional Hermilio Valdizan.

6. Datos del Documento Digital a Publicar: (Ingrese todos los **datos** requeridos **completos**)







Ingrese solo el año en el que sustentó su Trabajo de Investigación: (Verifique la Información en el Acta de Sustentación)				2022
Modalidad de obtención del Grado Académico o Título Profesional: (Marque con X según Ley Universitaria con la que inició sus estudios)	Tesis	<input checked="" type="checkbox"/>	Tesis Formato Artículo	<input type="checkbox"/>
	Trabajo de Investigación	<input type="checkbox"/>	Trabajo de Suficiencia Profesional	<input type="checkbox"/>
	Trabajo Académico	<input type="checkbox"/>	Otros (especifique modalidad)	<input type="checkbox"/>
Palabras Clave: (solo se requieren 3 palabras)	TRABAJO EN EQUIPO	LIDERAZGO	RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS	
Tipo de Acceso: (Marque con X según corresponda)	Acceso Abierto	<input checked="" type="checkbox"/>	Condición Cerrada (*)	<input type="checkbox"/>
	Con Periodo de Embargo (*)	<input type="checkbox"/>	Fecha de Fin de Embargo:	<input type="text"/>
¿El Trabajo de Investigación, fue realizado en el marco de una Agencia Patrocinadora? (ya sea por financiamientos de proyectos, esquema financiero, beca, subvención u otras; marcar con una "X" en el recuadro del costado según corresponda):				SI <input type="checkbox"/> NO <input checked="" type="checkbox"/> X
Información de la Agencia Patrocinadora:				

El trabajo de investigación en digital y físico tienen los mismos registros del presente documento como son: Denominación del programa Académico, Denominación del Grado Académico o Título profesional, Nombres y Apellidos del autor, Asesor y Jurado calificador tal y como figura en el Documento de Identidad, Título completo del Trabajo de Investigación y Modalidad de Obtención del Grado Académico o Título Profesional según la Ley Universitaria con la que se inició los estudios.



7. Autorización de Publicación Digital:

A través de la presente. Autorizo de manera gratuita a la Universidad Nacional Hermilio Valdizán a publicar la versión electrónica de este Trabajo de Investigación en su Biblioteca Virtual, Portal Web, Repositorio Institucional y Base de Datos académica, por plazo indefinido, consintiendo que con dicha autorización cualquier tercero podrá acceder a dichas páginas de manera gratuita pudiendo revisarla, imprimirla o grabarla siempre y cuando se respete la autoría y sea citada correctamente. Se autoriza cambiar el contenido de forma, más no de fondo, para propósitos de estandarización de formatos, como también establecer los metadatos correspondientes.

Firma: 		
Apellidos y Nombres:	CAJALEON ESPINOZA, LUZ MARIBEL	Huella Digital
DNI:	22759627	
Firma: 		
Apellidos y Nombres:	CIPRIANO CECILIO, EDITA	Huella Digital
DNI:	42186861	
Firma: 		
Apellidos y Nombres:	URETA TUCTO, MAVILA	Huella Digital
DNI:	40605489	
Fecha: 07/02/2023		