

UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
IDIOMA EXTRANJERO INGLES



**EL APRENDIZAJE COOPERATIVO Y EL LOGRO DE
COMPETENCIAS SIGNIFICATIVAS EN EL ÁREA DE INGLÉS EN LOS
ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “ELIAS
AGUIRRE” HUIPOCA - AGUAYTIA - 2021**

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Aprendizajes pertinentes y de calidad

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD
PROFESIONAL EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN IDIOMA EXTRANJERO
INGLÉS**

TESISTA:

SALAS ALFARO, GILDER

ASESOR:

Dr. LUCAS CABELLO, ARTURO

HUÁNUCO – PERÚ

2023

DEDICATORIA

Este trabajo está dedicado
en especial a mi señor
Jesucristo, amigo fiel
y a mí primogénito
Deivid Emmanuel

El investigador

AGRADECIMIENTO

Agradezco a mis padres, por su apoyo incondicional y por motivarnos a culminar las dificultades presentadas.

Y de manera especial a nuestros docentes de nuestra Alma Mater, la Universidad Nacional "Hermilio Valdizán", del programa de segunda especialidad cuya mención es el idioma extranjero – inglés.

Vuestro agradecimiento al señor Dr. Arturo Lucas Cabello; mi asesor, quien tuvo la paciencia y el talento de orientar mis dudas e inquietudes en la realización de este trabajo de tesis.

Finalmente, mis sinceros agradecimientos a las personas los cuales permitieron la realización de mi práctica pedagógica, por lo que es oportuno agradecer: a mi esposa, Yudi mis hermanas Vilma, Marlit y Olinda.

El investigador

III

RESUMEN

La presente investigación estudió el problema ¿Cuál es el grado de relación del aprendizaje cooperativo y el logro de competencias significativas en el área de inglés en los estudiantes de la Institución Educativa Elías Aguirre Huipoca-Aguaytia-2021? La población estuvo constituida por 210 estudiantes del 1º Grado al 5to grado de Secundaria de la Institución Educativa antes indicada. El nivel de nuestra investigación es correlacional, porque básicamente mide dos variables, estableciendo su grado de correlación. El diseño de investigación en este estudio es de tipo descriptivo correlacional, porque se describirá la Variables X (aprendizaje cooperativo) y la variable Y (logro de competencias significativas en el área de inglés), de este modo se establecerá la correlación que existe entre ambas variables. El método atribuido a los resultados de la investigación, es del orden estadístico, que se ajustó al tipo de investigación realizada, considerando las dimensiones de cada variable e indicadores. La interpretación se realizó sobre el resultado de trabajo de campo obtenido y expresado en el cuadro estadístico y el gráfico correspondiente, la misma que tiene como característica esencial su objetividad e independencia del intérprete. Su finalidad es que los resultados puedan ser comprendidos y expresados de manera clara y explícita. Y Finalmente la investigación concluye: que estadísticamente es significativo y existe relación entre las variables Aprendizaje cooperativo y el Competencias significativas. Se ubican en el intervalo $0,40 \leq r < 0.80$, se relacionan las variables en los estudiantes del 3º grado "A" y "B" de secundaria de la Institución Educativa Elías Aguirre Huipoca-Aguaytia-2021.

La palabra clave: Aprendizaje cooperativo, logro de competencias.

ABSTRAC

The present investigation studied the problem: What is the degree of relationship between cooperative learning and the achievement of significant competences in the area of English in the students of the Elias Aguirre Huipoca-Aguaytia-2021 Educational Institution? The population consisted of 200 students from the 1st grade to the 5th grade of Secondary School of the aforementioned Educational Institution. The level of our research is correlational, because it basically measures two variables, establishing their degree of correlation. The research design in this study is of a descriptive correlational type, because Variables X (cooperative learning) and variable Y (achievement of skills in the English area) will be described, thus establishing the correlation that exists between both variables. The method attributed to the results of the investigation, is of the statistical order, which was adjusted to the type of investigation carried out, considering the dimensions of each variable and indicators. The interpretation was carried out on the result of field work obtained and expressed in the statistical table and the corresponding graph, the same that has as its essential characteristic its objectivity and independence of the interpreter. Its purpose is that the results can be understood and expressed clearly and explicitly. And finally, the investigation concludes: that it is statistically significant and that there is a relationship between the variables Cooperative Learning and Significant Competences. are located in the interval $0.40 \leq r < 0.80$, the variables are related in the students of the 3rd grade "A" and "B" of secondary school of the Educational Institution Elías Aguirre Huipoca-Aguaytia-2021.

The keyword: Cooperative learning, achievement of competences.

ÍNDICE		
		Pág.
Dedicatoria		I
Agradecimiento		II
Resumen		III
Abstract		IV
Índice		V
Introducción		VII
CAPÍTULO I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN		
1.1.	Fundamentación del problema de investigación	01
1.2.	Formulación del problema de investigación general y específicos	04
1.3.	Problema general	04
1.4.	Problema específico	04
1.5.	Formulación de objetivos generales y específicos	05
1.5.1.	Objetivo general	05
1.5.2.	Objetivo específico	05
1.6.	Justificación	06
1.7.	Limitaciones	07
1.8.	Formulación de hipótesis generales y específicos	08
1.8.1.	Hipótesis general	08
1.8.2.	Hipótesis específicas	08
1.9.	Variables	08
1.10.	Definición teórica y Operacionalización de variables	09
CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO		
2.1.	Antecedentes de investigación	11
2.2.	Bases teóricas	20
2.3.	Bases conceptuales	39
2.4.	Bases epistemológicas o bases filosóficas	41
CAPÍTULO III. MARCO METODOLÓGICO		
3.1.	Ámbito	43
3.2.	Población	43
3.3.	Muestra	43
3.4.	Nivel y tipo de estudio	44
3.4.1.	Nivel de investigación	44
3.4.2.	Tipo de investigación	45
3.5.	Diseño de investigación	46
3.6.	Métodos, técnicas e instrumentos	46

3.6.1	Método de investigación	46
3.6.2.	Técnicas e instrumentos	47
3.7.	Validación y confiabilidad del instrumento	48
3.8.	Procedimiento	50
3.9.	Tabulación y análisis de datos	51
3.10.	Consideraciones éticas	52
CAPÍTULO IV. RESULTADOS		
4.1.	Descripción de resultados	53
4.2.	Análisis e interpretación de resultados	92
CAPÍTULO V. DISCUSIÓN		
5.1.	Contrastación con los referentes bibliográficos	96
CONCLUSIONES		98
SUGERENCIAS		99
REFERENCIAS		100
ANEXOS		102
ANEXO 01. Matriz de consistencia		103
ANEXO 02. Consentimiento informado		105
ANEXO 03. Instrumentos		111
ANEXO 04. Confiabilidad de los instrumentos		118
ANEXO 05. Formato de validación de los instrumentos por expertos		125

INTRODUCCION

Este trabajo propicia una descripción sobre el aprendizaje cooperativo y el logro de competencias significativas en el área de inglés en los estudiantes de la Institución Educativa Elías Aguirre Huipoca-Aguaytia, y de gran utilidad para los docentes, quienes al conocer estas estrategias como proceso de enseñanza y aprendizaje permite alcanzar evaluar el interés de manera progresiva a los estudiantes al comunicarse en el idioma extranjero donde se busca soluciones prácticas que enriquezcan y acrecienten su quehacer diario.

El aprendizaje cooperativo incide favorablemente en la conducta social de los estudiantes, manifiestan valores de importancia y actitudes positivas, como el respeto, la solidaridad y la tolerancia, entre otras.

El tiempo de aplicación de la investigación brindó resultados positivos, sin embargo, no fue el suficiente para que los estudiantes pudieran potencializar y desarrollar todas sus habilidades, destrezas y capacidades.

El aprendizaje cooperativo permite la disponibilidad de tiempo del docente para prestar atención a los alumnos con dificultades de aprendizaje.

El curso de inglés no representa para los estudiantes una necesidad de aprendizaje, lo consideran como un requisito más dentro del pensum de estudios.

Y por ello se comprobó la hipótesis general: existe una relación significativa del aprendizaje cooperativo con la dimensión, que muestra habilidad para escuchar, leer y escribir en inglés en los estudiantes de Secundaria.

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Fundamentación del problema de investigación

En los últimos años, el aprendizaje cooperativo se ha convertido en una estrategia imprescindible para una orientación constructivista del aprendizaje; es una estrategia innovadora que permite organizar el espacio educativo con el objeto de profundizar y afianzar la enseñanza y aprendizaje de los estudiantes. Wang (2017) y las competencias significativas son habilidades como el saber escuchar, saber leer, y saber escribir, aquellas que incluyen el manejo de reglas, sociales, culturales y psicológicas que rigen el uso del lenguaje dentro de un determinado contexto. En ese sentido muchas investigaciones secundan a que las competencias significativas hacen referencia a las capacidades que ha desarrollado el estudiante; y estos se manifiestan a través de situaciones de desempeño y de comportamientos comunicativas eficientes y por ende el docente del área de inglés debe ser un mediador educativo para brindar sus capacidades, actitudes, valores, conocimientos, y fundamentales con sus sentimientos, alegrías, logros o debilidades; que sin duda van favorecer en su motivación en las acciones pedagógicas y lograr aprendizajes significativos en los estudiantes.

El lenguaje entendido por Perrone, G. y Popper, como "... un medio de comunicación verbal y escrito, dotado de acuerdos y reglas gramaticales, empleado por las comunidades humanas con fines comunicativos. Usualmente, está establecida en símbolos sonoros, pero también puede estar constituida únicamente por signos gráficos." (p.58), siempre estuvo vinculado, al desarrollo de la ciencia y la humanidad en general. Antes era determinante conocer y hablar el griego, poco después el árabe como lenguas cultas bajo dicha gramática se escribía la innovación del pensamiento y la ciencia.

Así, ocurrió hasta el siglo XVII, los grandes arquitectos del conocimiento racional, como Newton no sólo escribía en árabe, sino estaban cultivados en muchas lenguas. Hasta que, en Gran Bretaña, a iniciativa de los intelectuales de entonces comenzó a publicar en lengua materna, esto es en inglés, con el propósito de hacer que la gente común también tenga acceso a la ciencia y los últimos adelantos en materia de investigación. Pasaron un poco más de tres siglos y, vivimos ahora circunstancias de globalización, no solo financiera sino también cultural, época en el que el inglés se ha constituido “casi” en lengua oficial del desarrollo científico, por lo que se exige como parte de la competitividad que los jóvenes de hoy, también tienen que tener dominio de otro idioma además de su lengua materna y se considera que debe ser el inglés para acceder directamente a los recientes conocimientos científicos publicados en periódicos, revistas y textos.

En el Perú, en la difusión del inglés participan entidades privadas como el IPCNA y el Británico, además del Estado que lo hace a través de los centros educativos de educación básica regular y las Universidades desde la Ley Universitaria N°32320, ha comenzado a implementar en sus diseños curriculares el estudio del inglés como obligatorio. Sin embargo, la enseñanza-aprendizaje del inglés sigue siendo un reto para el sistema educativo en el Perú, no solo por falta de interés de los jóvenes estudiantes, sino por la carencia de docentes especializados, con metodología adecuada en la materia, esto indica que son pocas las universidades que conceden títulos de docente en la Especialidad del Inglés y, con un tipo de proceso de aprendizaje que ayude a los estudiantes no sólo a aprender el inglés sino sea atractivo para ellos.

El problema del sistema educativo nacional sobre el logro de competencias significativas en el área de inglés, específicamente en la Región Ucayali se manifiesta de acuerdo a los datos estadísticos que se posee. Efectivamente, se ha podido notar que los profesores de inglés por lo general, aplican los métodos tradicionales de enseñanza tales como traducción gramatical, simulacros y repeticiones de vocabulario, actividades individuales en clase, tareas individuales, exámenes estandarizados, destacando el memorismo, etc. Esto ocurre, como indicamos líneas arriba, porque los docentes de inglés, en los centros educativos de la Región Ucayali, carecen en muchos casos de una formación académica especializada o muchos no tienen actualización en las nuevas estrategias de aprendizaje significativas. En la Provincia de Padre Abad, esto queda evidenciado por el acto de adjudicación de las 73 plazas para inglés, sólo 10 plazas fueron cubiertas por docentes que contaban con título universitario en la Especialidad de Inglés y el resto fue adjudicado a docentes de otras especialidades. Precisamente, la Institución Educativa Luis Aguirre de Huipoca, tiene para toda Educación Secundaria del 1er. Año al 5to. Año solo 2 docentes y todos no tienen título en la especialidad de inglés sino en otras.

Queda comprobado que, el problema del aprendizaje del inglés necesita ser canalizado desde distintas ópticas, no solo basta tener una calidad de su infraestructura o se masifique su atención, ya que será incompleta con graves consecuencias de competitividad en el mercado laboral y profesional del futuro trabajador y ciudadano, por lo que hay la necesidad urgente de atender la enseñanza del inglés, capacitando a los docentes en el uso de nuevas estrategias de aprendizaje e innovadoras. Nosotros consideramos, que el aprendizaje significativo del idioma inglés, como es el hablar, escuchar y escribir de modo apropiado, pasa por implementar un aprendizaje cooperativo que consiste según:

(López, 2014) “El aprendizaje cooperativo es un concepto diferente del proceso de enseñanza y aprendizaje. Se basa en la interacción entre estudiantes diversos, que en grupos de 4 a 6, cooperan en el aprendizaje de distintas cuestiones de índole muy variada”. (p. 100)

Finalmente, nuestro propósito de la investigación es buscar si existe correlación entre las variables aprendizaje cooperativo y competencias significativas, a partir de ahí analizar, evaluar y buscar la solución de este problema de la deficiencia en logro de competencias significativas en el área de inglés en los estudiantes de la Institución Educativa Elías Aguirre Huipoca-Aguaytía 2021, En ese sentido se lograría a través de la capacitación e implementación de la estrategia: aprendizaje cooperativo.

1.2. Formulación del problema de investigación general y específicos

1.2.1. Problema general

¿Cuál es el grado de relación del aprendizaje cooperativo y el logro de competencias significativas en el área de inglés en los estudiantes de la Institución Educativa Elías Aguirre Huipoca-Aguaytia-2021?

1.2.2. Problema específico

- a) ¿Cuál es el grado de relación del aprendizaje cooperativo con la dimensión: **Muestra habilidad para escuchar en inglés** en los estudiantes del 3º Grado “A” y “B” de Secundaria de la Institución Educativa Elías Aguirre Huipoca- Aguaytia-2021?
- b) ¿Cuál es el grado de relación del aprendizaje cooperativo con la dimensión: **Muestra habilidad para leer en inglés** en los estudiantes del 3º Grado “A” y “B” de Secundaria de la Institución Educativa Elías Aguirre Huipoca- Aguaytia-2021?
- c) ¿Cuál es el grado de relación del aprendizaje cooperativo con la dimensión: **Muestra habilidad para escribir en inglés** en los estudiantes del 3º Grado “A” y “B” de Secundaria de la Institución Educativa Elías Aguirre Huipoca- Aguaytia-2021?

1.3. Formulación de objetivos generales y específicos

1.3.1. Objetivo general

Determinar el grado de influencia del aprendizaje cooperativo y el logro de competencias significativas en el área de inglés en los estudiantes de la Institución Educativa Elías Aguirre Huipoca-Aguaytia-2021.

1.3.2. Objetivo específico

- a) Determinar el grado de relación del aprendizaje cooperativo con la dimensión: **Muestra habilidad para escuchar en inglés** en los estudiantes del 3º Grado "A" y "B" de Secundaria de la Institución Educativa Elías Aguirre Huipoca-Aguaytia-2021.

- b) Determinar el grado de relación del aprendizaje cooperativo con la dimensión: **Muestra habilidad para leer en inglés** en los estudiantes del 3º Grado "A" y "B" de secundaria de la Institución Educativa Elías Aguirre Huipoca-Aguaytia-2021.

- c) Determinar el grado de relación del aprendizaje cooperativo con la dimensión: **Muestra habilidad para escribir en inglés** en los estudiantes del 3º Grado "A" y "B" de Secundaria de la Institución Educativa Elías Aguirre Huipoca-Aguaytia-2021

1.4. Justificación

La presente investigación se justifica en los siguientes términos:

Posee un valor práctico, porque significa un aporte al corpus de conocimientos respecto a los temas que se han investigado, que existen en la región y en el país, pues ofrece información diagnóstica para determinar el impacto que podría existir, posibilitando la toma de decisiones entre quienes accedan a los resultados a los que se han arribado.

En el aspecto metodológico, porque los procesos de investigación que se realizaron en el presente estudio podrán adecuarse a otras investigaciones, aunque en otras realidades; además, los instrumentos que se emplearon fueron un aporte que permite debido a su pertinencia, recolectar información de manera fidedigna, pues se fueron validados y pasados por el proceso de confiabilidad, sobre las variables abordadas.

Posee un valor pedagógico, porque se pudo administrar, en función de los resultados, planes de mejora y otros estímulos y experiencias en función de la propuesta de aprendizaje cooperativo o alguna metodología que beneficie la variable dependiente.

Posee relevancia social, porque al difundirse los resultados del presente estudio, los docentes tendrán un referente de reflexión dirigido a la consideración de un aprendizaje cooperativo para mejorar la producción de textos en inglés.

Este trabajo también es de gran utilidad para los docentes, quienes al conocer las estrategias del aprendizaje cooperativo como proceso de enseñanza y aprendizaje permitirá alcanzar evaluar el interés de manera progresiva a los

estudiantes al comunicarse en el idioma extranjero donde se busca soluciones prácticas que enriquezcan y acrecienten su quehacer diario.

1.5. Limitaciones

- a) **Bibliografía:** En el presente trabajo de investigación, tuvo como limitaciones de la actividad no presencial por motivos de la pandemia del COVID 19 para realizar compartir y preparar los materiales, como encuestas y las evaluaciones y escaso material de investigación.
- b) **Tiempo:** Es la mayor barrera que se tuvo, ya que no nos permitió dedicarnos a tiempo completo para la realización del trabajo de investigación por la pandemia y el problema de contagio.
- c) **Economía:** Es otro del obstáculo que me limitó, ya que no se contó con el medio económico necesario para cubrir los gastos del trabajo de investigación.
- d) **Transporte:** Utilicé el transporte, vehículo motorizado moto lineal, ya que el trabajo de investigación requirió, movilizarnos de un lugar a otro manteniendo el protocolo de seguridad.

1.6. Formulación de hipótesis generales y específicos

La presente investigación se fundamenta en la hipótesis alternativa y nula que a continuación se detalla los siguientes:

1.6.1. Hipótesis general

H_i Existe relación significativa del aprendizaje cooperativo y el logro de competencias significativas en el área de inglés en los estudiantes de la Institución Educativa Elías Aguirre Huipoca-Aguaytia-2021

H_0 No existe relación significativa del aprendizaje cooperativo y el logro de competencias significativas en el área de inglés en los estudiantes de la Institución Educativa Elías Aguirre Huipoca-Aguaytia-2021

1.6.2. Hipótesis específicas

H_1 Existe relación significativa del aprendizaje cooperativo en la dimensión: **Muestra habilidad para escuchar en inglés** en los estudiantes del 3º Grado "A" y "B" de Secundaria de la Institución Educativa Elías Aguirre Huipoca-Aguaytia-2021.

H_0 No existe relación significativa del aprendizaje cooperativo en la dimensión: **Muestra habilidad para escuchar en inglés** en los estudiantes del 3º Grado "A" y "B" de Secundaria de la Institución Educativa Elías Aguirre Huipoca-Aguaytia-2021.

H_2 Existe relación significativa del aprendizaje cooperativo en la dimensión: **Muestra habilidad para leer en inglés** en los estudiantes del 3º Grado "A" y "B" de secundaria de la Institución Educativa Elías Aguirre Huipoca-Aguaytia-2021

H₀ No existe relación significativa del aprendizaje cooperativo en la dimensión: **Muestra habilidad para leer en inglés** en los estudiantes del 3º Grado “A” y “B” de secundaria de la Institución Educativa Elías Aguirre Huipoca-Aguaytia-2021

H₃ Existe relación significativa del aprendizaje cooperativo en la dimensión: **Muestra habilidad para escribir en inglés** en los estudiantes del 3º Grado “A” y “B” de Secundaria de la Institución Educativa Elías Aguirre Huipoca-Aguaytia-2021

H₀ No existe relación significativa del aprendizaje cooperativo en la dimensión: **Muestra habilidad para escribir en inglés** en los estudiantes del 3º Grado “A” y “B” de Secundaria de la Institución Educativa Elías Aguirre Huipoca-Aguaytia-2021

1.7. Variables

1.7.1. **Variable X:** Aprendizaje cooperativo

1.7.2. **Variable Y:** Logro de competencias significativas en el área de inglés.

1.8. Definición teórica y Operacionalización de variables

OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE INDEPENDIENTE				
VARIABLE Y	DIMENSIONES	INDICADORES	TÉC.	
APRENDIZAJE COOPERATIVO	Proceso de grupo	<p>Trabajan en común las tareas cotidianas de clase. Valoran el estudio en grupo por los éxitos logrados. Reconocen la importancia del trabajo cooperativo. Valoran la colaboración del grupo en la consecución de sus objetivos comunes. Sostienen diálogo permanente para mantener unido al grupo. Intercambian permanentemente ideas para encontrar soluciones a sus retos.</p>	OBSERVACIÓN	GUÍA DE OBSERVACIÓN
	Responsabilidad Individual	<p>Asume cada integrante del grupo su responsabilidad en las tareas. Ayuda a sus compañeros y compañeras en sus actividades académicas. Realiza acciones espontáneas en apoyo a sus compañeros. Comparte con sus compañeros la información que tiene. Reconoce la contribución de sus compañeros en la consecución de la tarea. Muestran interés por la calidad del aprendizaje de cada uno de sus compañeros</p>		
	Habilidades interpersonales	<p>Muestra habilidades para generar confianza mutua en el trabajo en equipo. Sostienen comunicación clara y abierta en aras de una aceptación recíproca. Muestra capacidad interpersonal para resolver los conflictos. Muestra habilidades necesarias para que el grupo trabaje con eficacia. Actúa en aras del éxito del objetivo común de todos los integrantes del grupo. Sostiene dinámicas interpersonales y actividades cognitivas colaborativas.</p>		

VARIABLE X	DIMENSIONES	INDICADORES	TÉC.	INST.
<p style="text-align: center;">LOGRO DE COMPETENCIAS SIGNIFICATIVAS EN EL ÁREA DE INGLÉS</p>	<p>Muestra habilidad para escuchar en inglés.</p>	<p>Deduce conclusiones en inglés a partir de la información oral que ha escuchado. Interpreta en inglés el mensaje escuchado de sus compañeros de clases. Infiere información en inglés proveniente de programas televisivos. Selecciona en inglés y con vocabulario claro datos cotidianos de los textos que escucha en inglés. Adquiere mayor información escuchando diversos tipos de textos orales en inglés. Se comunica asumiendo el rol de oyente para luego preguntar y explicar en inglés.</p>	<p>OBSERVACIÓN</p>	<p>LISTA DE COTEJO</p>
	<p>Muestra habilidad para leer en inglés.</p>	<p>Lee con facilidad temas acerca de sus tradiciones. Lee en inglés los nombres de los docentes de su Institución Educativa. Lee en inglés acerca de sus aspiraciones personales y sociales Lee en inglés relatos acerca de la historia del Perú. Denomina en inglés los nombres de los animales de su entorno. Lee en inglés textos sobre el problema que genera la pandemia.</p>		
	<p>Muestra habilidad para escribir en inglés.</p>	<p>Escribe con facilidad sobre sus tradiciones. Escribe en inglés los nombres de los docentes de su Institución Educativa. Escribe en inglés palabras sobre su proyecto de vida. Escribe en inglés palabras de gratitud sobre sus profesores. Escribe palabras de reconocimiento a sus compañeros. Escribe en inglés sobre los resultados de las elecciones presidenciales 2021.</p>		

CAPÍTULO II.

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes

A. Internacionales

Llerena, M. (2013). *Aprendizaje cooperativo como estrategia para el aprendizaje del idioma inglés*. (Tesis de licenciatura, Universidad Rafael Landívar – Guatemala).

Conclusiones:

El proceso metodológico de aprendizaje cooperativo aplicado en el curso de inglés, benefició positivamente al grupo experimental, pasó de tener un promedio de no aprobado a uno de aprobado.

A diferencia del grupo experimental, el promedio obtenido por el grupo control en el post test en relación al del pre test disminuyó.

La interacción social y el intercambio verbal que se produce en el ejercicio del trabajo cooperativo favorece la práctica del idioma inglés, se desarrollan las habilidades de comunicación, especialmente la de escuchar y hablar.

El aprendizaje cooperativo incide favorablemente en la conducta social de los estudiantes, manifiestan valores de importancia y actitudes positivas, como el respeto, la solidaridad y la tolerancia, entre otras.

El tiempo de aplicación del trabajo cooperativo rindió resultados positivos, sin embargo, no fue el suficiente para que los estudiantes pudieran potencializar y desarrollar todas sus habilidades, destrezas y capacidades.

El aprendizaje cooperativo permite la disponibilidad de tiempo del docente para prestar atención a los alumnos con dificultades de aprendizaje.

El curso de inglés no representa para los estudiantes una necesidad de aprendizaje, lo consideran como un requisito más dentro del pensum de estudios.

Hernández E. (2014). *El B-learning como estrategia metodológica para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de inglés de la modalidad semipresencial del departamento especializado de idiomas de la Universidad Técnica de Ambato – Madrid*. (Tesis de doctorado, Universidad Complutense de Madrid).

Llegó a las siguientes conclusiones:

Conclusiones generales

Una vez que se ha realizado el análisis e interpretación de los datos recogidos en el capítulo anterior, procedemos a elaborar las conclusiones que se ha extraído del estudio y que responden a los dos objetivos generales, así como a interrogantes planteadas al inicio de la investigación, a continuación, se encuentran las categorías analizadas.

Conclusiones sobre el impacto del “modelo b-learning” en el rendimiento académico

¿La implementación del “modelo b-learning” ayudará a mejorar el rendimiento académico de los estudiantes de inglés de la modalidad semipresencial de la UTA?

El “modelo b-learning” que planteamos en nuestra investigación no solo ha producido un impacto positivo en el aspecto emocional de los alumnos, sino también en sus competencias y habilidades comunicativas en el idioma inglés.

En el “modelo b-learning” nos beneficiamos de las posibilidades y ventajas del aprendizaje virtual para propiciar aprendizajes significativos, desarrollar formas más dinámicas y flexibles para comunicarnos, obtener y compartir información, así como trabajar de modo cooperativo.

La prueba estadística utilizada en nuestro estudio valida la hipótesis de que el b-learning incide de una manera positiva en el rendimiento de los estudiantes de inglés de la modalidad semipresencial. Los resultados obtenidos con el grupo experimental muestran una mejora substancial en el desarrollo de las habilidades del idioma inglés en los niveles Principiante A1 y Pre intermedio B1.

El nivel de aprendizaje de inglés de los estudiantes de los niveles Principiante A1 y Pre intermedio B1 que hicieron uso del “modelo b-learning” es mejor con respecto a aquellos estudiantes que no la utilizaron, incidiendo en el rendimiento académico según se visualiza en la demostración de la hipótesis.

Sin embargo, no podemos creer que las TIC son la fórmula mágica para solucionar los problemas inherentes a las actividades educativas, su aplicación puede presentar aciertos y dificultades, de hecho en nuestro estudio en el nivel Elemental A2 con el grupo Experimental no se consiguieron los resultados esperados, por lo que es importante que los profesores-tutores conozcan y detecten las fuentes de obstáculos o

dificultades que pudieron presentarse en su aplicación, de manera que se puedan generar estrategias para superarlas y así aprovechar adecuadamente las ventajas que ofrecen estos entornos de aprendizaje. En este sentido, la tecnología hace posible la acción formativa en-línea, pero en sí misma no es lo más importante, por lo que no podemos situarla por encima de la pedagogía y didáctica. Lo más importante en la utilización de este tipo de entornos virtuales es el proceso de enseñanza-aprendizaje en sí, las finalidades formativas y la calidad de los cursos ofrecidos, para lo cual se debe enfatizar en las estrategias didácticas y metodológicas utilizadas, así como en el capital humano quienes son los únicos que pueden enriquecer el proceso educativo.

Asimismo, es fundamental recalcar que esta experiencia de innovación didáctica-pedagógica en la que se ha aplicado un cambio de metodología en el proceso de enseñanza-aprendizaje, de un modelo tradicional a un modelo de formación b-learning, nos ha demostrado que lo más importante no es que los estudiantes aprendan más, sino que aprendan de una manera diferente, preparándolos para que se puedan desenvolver en una sociedad donde la capacidad para manejar y acceder a la información es crucial.

Al mismo tiempo, esta metodología ha proporcionado a los estudiantes la flexibilidad necesaria para cubrir necesidades individuales y sociales ayudándolos a desarrollar destrezas de comunicación interpersonal y la capacidad de aprender de manera independiente, lo cual luego puede proyectarse sobre otras situaciones de aprendizaje. Además, es importante recalcar que dentro del contexto donde se realizó la

investigación, podríamos decir que estamos en una primera fase de Conclusiones, Recomendaciones 365 introducción al aprendizaje virtual, en donde se ha implementado por primera vez el uso del “b-learning” para el aprendizaje del idioma inglés, por lo que se lo debe ver como un proceso de adaptación individual y social a los cambios que no ocurre de manera espontánea, sino de modo paulatino.

A más de tener el proyecto concreto, necesitamos acompañarlo de una estrategia de cambio cultural en la universidad, ya que necesitamos modificar conceptos, hábitos y habilidades de docentes y estudiantes, necesitamos concienciar en ellos la importancia de la utilización de herramientas tecnológicas como la plataforma educativa para adquirir información, generar aprendizaje y conocimientos. Es decir, promover un cambio de mentalidad que impone el uso de las TIC en cuanto a responsabilidades, obligaciones y funciones en el proceso de enseñanza-aprendizaje; promover ese verdadero deseo de saber, conocer y de entender, para que el aprendizaje se mueva por auténticos intereses intelectuales; además de una cultura que fomente la autonomía del alumno y la formación de comunidades de aprendizaje, lo que les permitirá desenvolverse mejor en una sociedad en continuo cambio que resalta la importancia del aprendizaje durante toda la vida. Asimismo, el uso de las TIC en la enseñanza de idiomas también exige una debida planeación y tratamiento didáctico; así como control y disponibilidad de recursos humanos, materiales y financieros, para de esta manera articular correctamente la educación tradicional con la educación virtual dentro del modelo “b-learning” propuesto.

B. Nacionales

Campos, M. (2014). en su tesis *El Aprendizaje Cooperativo y su relación con el Nivel de Comprensión de Textos Escritos en inglés en los estudiantes del tercer grado de secundaria del Colegio Experimental de Aplicación de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, 2013.* (Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle).

Conclusiones:

Existe una correlación muy buena de acuerdo a la correlación de Pearson entre el aprendizaje cooperativo y la comprensión de textos escritos en inglés en los estudiantes del tercer grado de secundaria del Colegio Experimental de Aplicación de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle tal como lo demuestra el análisis estadístico donde establece un 0,82 de correlación comprobándose así la hipótesis principal.

Según la correlación de Pearson, la puntuación obtenida de la correlación de Interdependencia positiva y el nivel literal de la comprensión de textos escritos en inglés en los estudiantes del tercer grado de secundaria del Colegio Experimental de Aplicación de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle es 0,604 lo cual nos demuestra que existe una buena relación.

Existe una correlación media o moderada entre la interacción cara a cara y el nivel inferencial de la comprensión de textos escritos en inglés en los estudiantes del tercer grado de secundaria del Colegio Experimental de Aplicación de la Universidad Nacional de Educación

Enrique Guzmán y Valle, de acuerdo a la correlación de Pearson, la puntuación obtenida fue 0,413.

Gonzales, K. (2010). *Efecto del Trabajo Cooperativo para desarrollar la Capacidad Comunicativa De Comprensión y expresión oral en el área de inglés de los estudiantes del 4to grado de secundaria del Colegio Nacional Iquitos – 2010*. (Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de la Amazonía Peruana).

Conclusiones:

El nivel de la capacidad comunicativa de comprensión y expresión oral que presentaron los estudiantes en el área de inglés, antes de la aplicación del trabajo cooperativo, en el grupo control fue bajo en 91.3% y en el grupo experimental fue bajo en 69.6%.

La aplicación del trabajo cooperativo incrementó el nivel de la capacidad comunicativa de comprensión y expresión oral en el área de inglés de los estudiantes del grupo experimental con 69.6% de nivel regular y 21.7% alto.

Los puntajes obtenidos antes de la aplicación del trabajo cooperativo en los estudiantes del grupo control y experimental son normales ($p = 0.771$ y $p = 0.961$) así mismo presentaron variabilidad semejante ($p = 0.315$) de igual manera en los promedios obtenidos no hubo diferencia significativa ($p = 0.196$).

El trabajo cooperativo es efectivo para desarrollar la capacidad de comprensión y expresión oral en inglés ($p = 0.000$).

C. Locales

Espíritu, M., Rodríguez, E. y Saavedra, S. (2015). *Motivación como proceso en el aprendizaje del Área de Inglés en los estudiantes del Primer Grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Jorge Chávez N° 64004, Pucallpa 2014*. (Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de Ucayali).

Conclusiones:

La motivación sí influye significativamente en el aprendizaje del inglés, pues el grupo experimental llegó al nivel logrado, siendo su rendimiento superior al de control, en un 53% en este nivel.

La motivación sí influye significativamente en el aprendizaje de la expresión oral, pues el grupo experimental llegó al nivel logrado, siendo su rendimiento superior al de control, en un 25% en este nivel.

La motivación sí influye significativamente en el aprendizaje de la comprensión de lectura, pues el rendimiento del grupo experimental llegó al nivel logrado, siendo superior al de control en un 39% en este nivel.

La motivación sí influye significativamente en el aprendizaje de la producción de textos, pues el rendimiento del grupo experimental llegó al nivel logrado, siendo superior al de control en un 39% en este nivel.

Domínguez, R., Flores, E. y Panduro, W (2015). *Sistema de actividades lúdicas en el logro de aprendizajes del inglés en los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Emblemática Coronel Pedro Portillo Pucallpa, 2013.* (Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional de Ucayali).

Conclusiones:

La eficacia de un sistema de actividades lúdicas en el aprendizaje del inglés en los estudiantes del Primer Grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Emblemática Coronel Pedro Portillo, es altamente significativa, pues la significatividad del resultado de la prueba de hipótesis fue 0.000, como se observa en la tabla 3.

La eficacia de un sistema de actividades lúdicas en el aprendizaje de la Expresión y Comprensión oral en el inglés en los estudiantes del Primer Grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Emblemática Coronel Pedro Portillo, es altamente significativa, pues la significatividad del resultado de la prueba de hipótesis fue 0.000, como se observa en la tabla 3.

La eficacia de un sistema de actividades lúdicas en el aprendizaje de la Comprensión de textos en el inglés en los estudiantes del Primer Grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Emblemática Coronel Pedro Portillo, es altamente significativa, pues la significatividad del resultado de la prueba de hipótesis fue 0.000, como se observa en la tabla 3.

2.2. Bases teóricas

A. APRENDIZAJE COOPERATIVO

Definiciones de aprendizaje cooperativo

Del Valle y Saura (2014), plantean que:

Se entiende por aprendizaje cooperativo “el empleo didáctico de grupos reducidos en los que los estudiantes trabajan juntos para maximizar su propio aprendizaje y el de los demás”. (p. 36)

Asimismo, López, Barceló y Camilli (2014), sostienen que:

El aprendizaje cooperativo es un concepto distinto del proceso de enseñanza y aprendizaje. “Se basa en la interacción entre estudiantes diversos, que en grupos de 4 a 6, cooperan en el aprendizaje de distintas cuestiones de índole muy variada”. (p. 100)

En tanto, Hoyo (2014), afirma que:

El aprendizaje cooperativo es un mecanismo colaborador que busca “desarrollar hábitos de trabajo en equipo, la solidaridad entre compañeros, y que los estudiantes intervengan autónomamente en su proceso de aprendizaje”. (p. 80)

En síntesis, el aprendizaje cooperativo es un enfoque que busca organizar las tareas dentro del aula para cambiarlas por una vivencia de aprendizaje académica y social. Los estudiantes actúan grupalmente para cumplir con las tareas conjuntamente a fin de obtener mejores resultados.

Características del aprendizaje cooperativo

Arias, Cárdenas y Estupiñán (2015), afirman que el adjetivo “cooperativo” hace referencia a los siguientes aspectos del aprendizaje:

- a. La situación, que puede ser señalada como colaborativa eventualmente entre un docente y sus estudiantes.
- b. Las relaciones entre los estudiantes, que pueden ser más o menos colaborativas.
- c. Los dispositivos de aprendizaje, algunos más cooperativos que otros básicamente.
- d. Los resultados del aprendizaje cooperativo, se asocian en el casi irreal lenguaje en esta área, no porque defina la colaboración en sí misma, sino porque los distintos puntos de vista en relación a cómo medir los efectos del aprendizaje cooperativo.
- e. Cooperación. Los estudiantes se ayudan solidariamente para ser expertos en el conocimiento del contenido, así como desarrollar capacidades de trabajar en equipo. Asimismo, participan de metas, recursos, logros y respeto del lugar de cada uno. El éxito colectivo conlleva al éxito individual.
- f. Responsabilidad. Los integrantes se responsabilizan cada uno de su parte de tarea. Asimismo, todos comprenden la labor de cada uno.
- g. Comunicación. Los integrantes cruzan información importante y materiales, se apoyan entre sí de forma eficiente y efectiva, brindan retroalimentación para mejorar su desempeño y estudian resoluciones y reflexiones de cada uno para lograr resultados de mayor calidad.
- h. Trabajo en equipo. Los estudiantes se capacitan para resolver colectivamente problemas, generando capacidades de liderazgo, comunicación, confianza, toma de decisiones y solución de conflictos.

- i. Autoevaluación. Los equipos deben ponderar las acciones favorables y las que no. Los integrantes establecen objetivos, evalúan con cierta frecuencia sus actividades e identifican los cambios que deben realizarse en el futuro. (p. 102).

Según lo observado en las sesiones de clase, los estudiantes de la Institución Educativa, cuando trabajan en equipo se apoyan para poder tener una buena nota en un tema a desarrollar, mientras que aquellos que quieren trabajar solos muchas veces se confían en sus habilidades y no logran terminar en el tiempo previsto.

Dimensiones del aprendizaje cooperativo:

a. El aprendizaje colaborativo

El aprendizaje colaborativo es una técnica didáctica que promueve el aprendizaje centrado en el alumno basando el trabajo en pequeños grupos, donde los estudiantes con diferentes niveles de habilidad utilizan una variedad de actividades de aprendizaje para mejorar su entendimiento sobre una materia. Cada miembro del grupo de trabajo es responsable no solo de su aprendizaje, sino de ayudar a sus compañeros a aprender, creando con ello una atmósfera de logro.

Los estudiantes trabajan en una tarea hasta que los miembros del grupo la han completado exitosamente. El aprendizaje colaborativo busca propiciar espacios en los cuales se dé el desarrollo de habilidades sociales a partir de la discusión entre los estudiantes al momento de explorar nuevos conceptos, siendo

cada quien responsable de su propio aprendizaje. Se busca que estos ambientes sean ricos en posibilidades y, más que simples organizadores de la información propicien el crecimiento del grupo: Cabrera, (2008)

La dinámica de colaborar con una tarea también implica una focalización en la tarea por parte de los integrantes del grupo en donde no existe dominancia o preponderancia de unas opiniones sobre otras. Por el contrario, se evidencia un proceso de ejemplificaciones, negociaciones y acuerdos entre los participantes en donde la construcción del conocimiento se hace en forma conjunta. (p. 56)

En definitiva, el trabajo colaborativo abre espacios para ayudar a los estudiantes a despertar un entendimiento común, a poner en marcha sus distintas habilidades para desarrollar las tareas de forma conjunta y valorar al compañero como pieza clave o potencialen el proceso de enseñanza aprendizaje. Toda opinión y participación que interviene dentro del trabajo en equipo enriquece el proceso interactivo en el que se lleva a cabo la actividad. Por otro lado, Cabrera afirma que colaborar es sinónimo de acuerdo, en el que se construye una situación con el compromiso colectivo de todos los integrantes, coordinando responsablemente sobre ejecutar los roles con eficiencia.

b. Aprendizaje por interacción:

Es necesaria la intervención de los estudiantes dentro de grupos, su interacción refuerza la habilidad social, ya que los hace más conscientes de la convivencia humana que están desarrollando al dar ideas, discernir y tener un consenso para exponer sus productos finales. El aprendizaje se da a través del compartir, sujetos a la acción van construyendo conocimientos de la realidad social obteniendo un producto final como resultado el trabajo colaborativo.

“La necesidad de transformar las instituciones sociales es una de las premisas fundamentales de las filosofías del pragmatismo americano y la marxista.

Para Marx la filosofía ha de ser una actividad crítico-práctica. La comprensión crítica “correcta” de las instituciones existentes acabará en la transformación de las mismas, porque la crítica tiene el poder de revelar a los hombres la comprensión de por qué están sufriendo, y formar así su autoconciencia” (Bernstein, 1979)

El trabajo cooperativo permite la interacción y en ella, está inmerso el proceso de diálogo, los miembros de los grupos han de estudiar un programa de dinámica de grupos, coinciden en el aprendizaje, la comunicación, el esclarecimiento de los conflictos, la resolución de tareas, la capacidad para negociar y tomar decisiones, etcétera. Mediante el trabajo en equipos se aprende conversando y pensando en un proceso constante e ininterrumpido

de reflexión- acción. De esta manera se crea así un nuevo esquema conceptual referencial y operativo.

Durante la interacción de los miembros del equipo, cada integrante tiene claro la intervención por turnos, la activa participación de todos en distintas actividades cumpliendo su rol asignado. Brindar opiniones relacionadas al tema, sin salirse de la misma manteniendo el foco de la actividad en todo instante.

El trabajo por interacción permite observar, vivenciar y escuchar. Es así como se entra con profundidad en la empatía como conducta personal y profesional; es así como se participa en la experiencia del otro; porque la participación afectiva supone alcanzar “una más profunda comprensión de ciertos procesos Es buscar el acto de comprensión al empatizar con la realidad del otro y de su mundo circundante.

En palabras de su creador, Enrique Pichon-Rivière, el aprendizaje cooperativo se trata de un grupo centrado en la tarea, que tiene por finalidad aprender a pensar en la resolución de las dificultades creadas en el campo grupal y no en el de cada uno de sus integrantes.

Es un grupo abierto a la comunicación, en pleno proceso de aprendizaje social y en relación dialéctica con el medio. La tarea es el conocimiento tanto intelectual como vivencial de las relaciones interpersonales (Zamanillo, 2006)

c. Habilidades interpersonales.

Según Bisquerra (2003),

Una relación interpersonal “es una interacción recíproca entre dos o más personas.” Se trata de relaciones sociales que, como tales, se encuentran reguladas por las leyes e instituciones de la interacción social. (p. 23)

Para Fernández (2003),

“Trabajar en un ambiente laboral óptimo es sumamente importante para los empleados, ya que un entorno saludable incide directamente en el desempeño que estos tengan y su bienestar emocional.” Las relaciones interpersonales se pueden dar de diferentes formas. Muchas veces el ambiente laboral se hace insostenible para los empleados, pero hay otras en que el clima es bastante óptimo e incluso se llegan a entablar lazos afectivos de amistad que sobrepasan las barreras del trabajo. (p. 25)

Teorías y/o enfoques de aprendizaje cooperativo**Teoría del Desarrollo Cognitivo de Jean Piaget**

Basado en sus vivencias en las áreas de Psicología y Biología, Jean Piaget diseñó una teoría del conocimiento que posibilita entender el desarrollo del pensamiento. Él deseaba comprender cómo actúa el cerebro cuando almacena información. Es así que González (2012), sostiene que:

“En su teoría, Piaget describe cómo los seres humanos conocen, reúnen y organizan toda la información que van adquiriendo del medio donde viven, a través de un constante intercambio”. (p. 26)

Piaget describe en su teoría cómo el ser humano percibe, junta y estructura toda la información que va obteniendo del entorno donde vive, mediante un permanente intercambio.

También plantea que mediante una activa interacción es que el ser humano aprende, esto significa que cuando creamos algo, manipulamos, razonamos, imaginamos cosas, es cuando realmente aprendemos. Es mediante estos procesos que el ser humano es actor y protagonista de su propio aprendizaje.

Este planteamiento de Piaget sugiere reflexionar sobre nuestra labor docente ¿formamos a futuros maestros desde la acción?, ¿son ellos actores y protagonistas de su aprendizaje? Se va adquiriendo experiencias que se almacena en el cerebro al aprender de manera activa. Piaget plantea que las prácticas de aprendizaje se juntan organizadamente creando estructuras, interconectadas con otras ya existentes. Es así como la estructura mental está en permanente construcción.

Asimismo, Gonzáles (2012), manifiesta que:

“De acuerdo con Piaget, si en nuestra aula, al interactuar con los futuros docentes no les facilitamos esas interrelaciones físicas e intelectuales no están aprendiendo, solamente están repitiendo de memoria ciertos conceptos”. (p. 98)

Piaget sostenía que el aprendizaje es un proceso activo, que se construye constantemente y no una transmisión y acumulación de conocimientos mediante la experiencia que la persona tiene con

la información que recibe. Muchas veces nos extrañamos o asombramos cuando recibimos una información y esto es debido a que no coincide con la estructura que teníamos, entonces se genera un conflicto cognitivo. Nuestro cerebro desconoce dónde guardar la nueva información.

Por lo tanto, indagamos por nueva información y explicaciones que puedan enlazar esta nueva información con la ya almacenada en nuestro cerebro para obtener equilibrio.

Para resolverlas indagamos por nueva información, enlazamos ideas, investigamos para adaptar esta nueva información en nuestro cerebro. Al aclarar las interrogantes y resolver el conflicto cognitivo es cuando aprendemos.

Teoría Sociocultural de Lev Vigotsky

Vygotsky (1995) sitúa al lenguaje como el instrumento que aumenta las capacidades mentales como la concentración, atención, memoria, etc. Medina y Robles (2012), afirman que: "Vygotsky es contemporáneo a Piaget y ambos coinciden en la forma de explicar la organización de pensamiento para la adquisición de nuevos aprendizajes". Sin embargo, Vygotsky le suma un importante factor y es el requerimiento de una mediación para cambiar las estructuras mentales, así como la interacción social.

Según Vygotsky la cultura desempeña un rol muy importante, pues suministra a la persona los medios necesarios para cambiar su entorno. Él mismo afirma que subordinado al estímulo social y

cultural se manifiestan las habilidades y destrezas que los estudiantes desarrollen. Asimismo, la cultura está compuesta básicamente por un sistema de símbolos o signos que intervienen en nuestras acciones.

La diferencia entre la teoría de Piaget y Vygotsky es que el primero sostiene que la persona obtiene información y aprende por sí mismo, mientras que Vygotsky plantea que es necesario un enlace entre las personas y su entorno para producir aprendizajes. En las interacciones se van aumentando las estructuras mentales y se restaura actitudes, conocimientos, valores, habilidades.

Todas las funciones superiores, como el pensamiento y el lenguaje, se generan en los vínculos entre seres humanos. Por este motivo Vygotsky sostiene que el ser humano ni imita los significados del medio, como los conductistas afirman, ni los genera personalmente como refería Piaget, sino que los restaura a partir de la interiorización de lo que le ofrece el medio.

La “mediación” es una de las ideas centrales en la teoría de Vygotsky; que se entiende como la vía de acceso que permite a una persona alcanzar un nuevo conocimiento. Es la intervención que realiza el docente, para que el estudiante aprenda, considerando que esta intervención debe permitirle la mayor autonomía e independencia posible a quien aprende. Es por ello que como docentes debemos utilizar materiales didácticos para desarrollar en grupo los aprendizajes por medio del diálogo como estrategia didáctica, pues esta tiende a potenciar en el estudiante

el desarrollo de actitudes de respeto, colaboración y además permite la interacción y confrontación de puntos de vista que facilitarán el proceso de construcción del conocimiento.

El docente, además, guía al estudiante a que por deducción y contexto descubra el significado de nuevas palabras y expresiones en inglés, ya que, si el docente en lugar de fomentar una serie de preguntas, le hubiera dado la respuesta, le quita la posibilidad al educando de construir su propio aprendizaje.

Medina y Robles (2012), sostienen que:

“La teoría de Vygotsky parte de que el alumno tiene un conocimiento que le permite realizar determinadas tareas, (zona de desarrollo) pero el reto del docente es trabajar la zona de desarrollo próximo”. Vygotsky la define como capacidades en proceso de maduración, que en algún momento alcanzarán su madurez. (p. 89)

Medina y Robles (2012), afirman que:

“La zona de desarrollo próximo es en la que está el educando cuando va a desarrollar las habilidades que le faltan fortalecer o madurar, para ello necesita del apoyo o mediación del docente”. Y en esa búsqueda de la zona de desarrollo próximo es donde el docente debe aplicar la mediación del aprendizaje con sus estudiantes para que ellos aprendan cómo hacerlo cuando deban actuar como docentes. (p. 100)

B. LOGRO DE COMPETENCIAS

Competencia

El National Center for Education Statistics, define la competencia como “la combinación de conocimientos, habilidades y actitudes necesarias para realizar una tarea específica”.

En este proceso, el estudiante pone en juego habilidades,
Competencia: Schmal y Ruiz (2008)

“se refiere a conocimientos, habilidades, y destrezas que desarrolla una persona para comprender, transformar y practicar en el mundo en el que se desenvuelve. (p. 79)

En la actualidad, la importancia del aprendizaje del idioma inglés es reconocida en todos los ámbitos. Es una herramienta de comunicación global y una vía de acceso a una amplia gama de información y a responder a las exigencias de la sociedad. El dominio de este idioma permite enfrentar las demandas del entorno y contribuye a comprender y apreciar otras culturas.

Brown, (2007)

En la realidad de nuestro país, el idioma inglés es definido como una lengua extranjera, ya que no se emplea como lengua de comunicación entre sus habitantes y los estudiantes no tienen acceso inmediato a su uso fuera del salón de clases. “La enseñanza del inglés como segunda lengua representa un gran desafío, tanto en relación con las metodologías aplicadas como con el desarrollo de la motivación para aprenderlo (p. 121)

Competencia del idioma

d. Comunica oralmente en inglés básico como lengua extranjera:

Se define como una interacción dinámica entre uno o más interlocutores para comunicar sus ideas y emociones. Se trata de una comprensión y producción eficaz porque supone un proceso activo de construcción del sentido de los diversos tipos de textos que expresa o escucha, para lograr sus propósitos. En este proceso, el estudiante pone en juego habilidades, conocimientos y actitudes provenientes del lenguaje oral y del mundo que lo rodea.

Esta competencia también implica el uso adecuado de diferentes estrategias conversacionales considerando los modos de cortesía de acuerdo al contexto sociocultural como tomar el turno oportunamente, enriquecer y contribuir al tema de una conversación y mantener el hilo temático con el fin de negociar, persuadir, cooperar, entre otros.

Para construir el sentido de los textos orales, es indispensable asumir la oralidad como una actividad social donde el estudiante interactúa con distintos grupos o comunidades socioculturales. Al hacerlo, tiene la posibilidad de usar el lenguaje oral de manera creativa y responsable, teniendo en cuenta la repercusión de lo dicho. Esta competencia implica la combinación de las siguientes capacidades:

Obtiene información de los textos que escucha en inglés: Consiste en recuperar y extraer información explícita expresada por los interlocutores.

Infiere información del texto: Inferir es establecer diversas relaciones entre la información explícita e implícita para deducir nueva información y completar los vacíos del texto oral. Interpretar es integrar la información explícita e implícita, los recursos verbales, no verbales y para verbales, el propósito, el uso estético del lenguaje, las intenciones e ideologías de los interlocutores y el contexto, para construir el sentido global y profundo del texto oral.

Expresar oralmente diversos tipos de textos en inglés: Consiste en desarrollar ideas adecuándolas al propósito, destinatario, características del tipo de texto, registro y contexto, considerando las normas y modos de cortesía. Organiza la información en torno a un tema y usa diversos recursos cohesivos para relacionar las ideas del texto oral.

Reflexionar sobre el uso oral de la lengua extranjera: Reflexionar supone distanciarse como oyente o hablante de los textos orales producidos de forma presencial o a través de medios audiovisuales, comparando y contrastando aspectos formales y de contenido, con la experiencia, el contexto, el conocimiento formal y diversas fuentes de información. Evaluar implica analizar y valorar los textos orales producidos para construir una opinión personal o un juicio crítico sobre sus aspectos formales, contenidos e ideologías considerando los efectos que producen,

la relación con otros textos, y el contexto sociocultural de los interlocutores.

Interactúa con otras personas para intercambiar información en inglés: Consiste en participar en conversaciones, discusiones y debates aportando al tema información relevante.

Lee diversos tipos de textos escritos en inglés básico: Se define como una interacción dinámica entre el lector, el texto y los contextos socioculturales que enmarcan la lectura.

Se trata de una comprensión crítica porque supone un proceso activo de construcción del sentido de los diversos tipos de textos que lee a través de procesos de comprensión literal e inferencial, interpretación y reflexión. En tales procesos, el estudiante pone en juego habilidades, saberes y actitudes provenientes de su experiencia lectora y del mundo que lo rodea, tomando conciencia de las posibilidades y limitaciones que ofrece el lenguaje, la comunicación y el sentido.

Esta competencia también implica que el estudiante sea consciente que la lectura de textos cumple propósitos específicos, como disfrutar, resolver un problema o una duda, seguir instrucciones, investigar, defender una posición, entre otros.

Asimismo, la competencia considera la lectura de diversos tipos de textos, es decir, estos textos pertenecen a diferentes géneros, épocas y autores, y están situados en espacios y tiempos determinados. Esta diversidad textual se presenta en diferentes

formatos y soportes, como el impreso, digital y multimodal, cada cual con sus características y particularidades.

Para construir el sentido de los textos que lee, es indispensable que el estudiante participe en prácticas sociales de lectura en inglés que se presentan en distintos grupos o comunidades socioculturales. Al participar en tales prácticas de lectura, el estudiante contribuye con su desarrollo integral como, así como el de su propia comunidad, además de conocer e interactuar con contextos socioculturales distintos al suyo. Esta competencia implica las siguientes capacidades:

Obtiene información del texto escrito: El estudiante localiza y selecciona información explícita en textos escritos con un propósito específico.

Infiere e interpreta información del texto: El estudiante construye el sentido del texto.

Para ello, infiere estableciendo diversas relaciones entre la información explícita e implícita con el fin de deducir nueva información y completar los vacíos del texto. A partir de estas inferencias, el estudiante interpreta integrando la información explícita e implícita, así como los recursos textuales, para construir el sentido global y profundo del texto, y explicar el propósito, el uso estético del lenguaje, las intenciones del autor, las ideologías de los textos, así como su relación con el contexto sociocultural del lector y del texto.

Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto: Los procesos de reflexión y evaluación están relacionados porque ambos suponen que el estudiante se distancie de los textos escritosituados en épocas y lugares distintos, y que son presentados en diferentes soportes y formatos. Reflexionar implica comparar y contrastar aspectos formales y de contenido del texto con la experiencia, el conocimiento formal del lector y diversas fuentes de información.

Evaluar implica analizar y valorar los textos escritos para construir una opinión personal o un juicio crítico sobre aspectos formales, estéticos, contenidos e ideologías de los textos considerando los efectos que producen, la relación con otros textos, y el contexto sociocultural del texto y del lector.

Escribe diversos tipos de textos básicos en inglés: Esta competencia se define como el uso del lenguaje escrito para construir sentidos en el texto y comunicarlos a otros. Se trata de un proceso reflexivo porque supone la adecuación y organización de los textos considerando los contextos y el propósito comunicativo, así como la revisión permanente de lo escrito con la finalidad de mejorarlo.

El estudiante pone en juego saberes de distinto tipo y recursos provenientes de su experiencia con el lenguaje escrito y del mundo que lo rodea. Utiliza el sistema alfabético y un conjunto de convenciones de la escritura, así como diferentes estrategias para ampliar ideas, enfatizar o matizar significados en los textos que escribe. Con ello, toma conciencia de las posibilidades y limitaciones

que ofrece el lenguaje, la comunicación y el sentido. Esto es crucial en una época dominada por nuevas tecnologías que han transformado la naturaleza de la comunicación escrita.

Para construir el sentido de los textos que escribe, es indispensable asumir la escritura como una práctica social que permite participar en distintos grupos o comunidades socioculturales. Además de participar en la vida social, esta competencia supone otros propósitos, como la construcción de conocimientos o el uso estético el lenguaje. Al involucrarse con la escritura, se ofrece la posibilidad de interactuar con otras personas empleando el lenguaje escrito de manera creativa y responsable, teniendo en cuenta su repercusión en los demás.

Esta competencia implica la combinación de las siguientes capacidades:

Adecúa el texto a la situación comunicativa: El estudiante considera el propósito, destinatario, tipo de texto, género discursivo y registro que utilizará al escribir los textos, así como los contextos socioculturales que enmarcan la comunicación escrita.

Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada:

El estudiante ordena lógicamente las ideas en torno a un tema, ampliándolas y complementándolas, estableciendo relaciones de cohesión entre ellas y utilizando un vocabulario pertinente.

Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente: El estudiante usa de forma apropiada recursos textuales para garantizar la claridad, el uso estético del lenguaje y el sentido del texto escrito.

Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito: El estudiante se distancia del texto que ha escrito para revisar de manera permanente el contenido, la coherencia, cohesión y adecuación a la situación comunicativa con la finalidad de mejorarlo. También implica analizar, comparar y contrastar las características de los usos del lenguaje escrito y sus posibilidades, así como su repercusión en otras personas o su relación con otros textos según el contexto sociocultural.

Carter, y Nunan, (2001).

Escribir fue visto de dos maneras; la primera que declara que ésta no fue considerada como una habilidad para ser enseñada a los alumnos, sino fue como una habilidad de apoyo en el idioma: practicar escritura a mano, escribir la respuesta de ejercicios de gramática, lectura y dictado. Ya posteriormente, la teoría - práctica de esta habilidad fue considerada como teoría de composición. **(p. 96)**

2.3. Bases conceptuales

Aprendizaje: es el proceso de adquisición de conocimientos, habilidades, aptitudes, destrezas, hábitos y valores.

Cooperativo: uso instructivo de pequeños grupos para que los estudiantes trabajen juntos y aprovechen al máximo el aprendizaje propio y el que se produce en la interrelación.

Logro: Se denomina logro al alcance de una meta previamente propuesta por una persona o un grupo de personas. Acciones, acordadas de manera previa, de modo que sean tendientes a facilitar el alcance de la meta.

Competencia: son las capacidades humanas que constan de diferentes conocimientos, habilidades, pensamientos, carácter y valores de manera integral en las distintas interacciones que tienen las personas para la vida en los ámbitos personal, social y laboral.

Estudiante: El estudiante es aquel sujeto que tiene como ocupación principal la actividad de estudiar, percibiendo tal actividad desde el ámbito académico. La principal función de los alumnos es aprender siempre cosas nuevas sobre distintas materias o ramas de la ciencia y arte, o cualquier otra área que se pueda poner en estudio. El que estudia ejecuta tanto la lectura como la práctica del asunto o tema sobre el que está aprendiendo. La palabra estudiante es el término que permite denominar al individuo que se encuentra realizando estudios de nivel medio o superior en una institución académica, aunque claro, cabe destacarse que también la palabra la usamos con suma recurrencia como sinónimo de alumno.

Lengua: Una lengua es un sistema de comunicación verbal y escrito, dotado de convenciones y reglas gramaticales, empleado por las comunidades

humanas con fines comunicativos. Usualmente, está basada en símbolos sonoros, pero también puede estar constituida únicamente por signos gráficos. Como tal, la palabra proviene del latín *lingua*.

Inglés: Se designa con el término de inglés al idioma originario del norte de Europa, de raíz exclusivamente germánica, que se desarrolló primeramente en Inglaterra y que luego se expandió a muchas de las colonias que esta potencia de ultramar logró sumar a su dominio.

Lengua extranjera: Idioma utilizado por un individuo a la par de su lengua materna en un país donde dicho idioma no es el oficial. Las personas bilingües en el Perú con dominio del inglés hacen uso del idioma inglés como lengua extranjera.

2.4. Bases epistemológicas o bases filosóficas

Hasta ahora la epistemología y su enseñanza se había quedado en su forma abstracta, propio de filósofos y especialistas, siendo percibida de poca utilidad para la investigación. Sin embargo, hoy por los cambios que vienen dándose a nivel del conocimiento, la epistemología deja manifiesto su importancia multidimensional no sólo por la lectura de los resultados de la ciencia sino también por su importancia a nivel del proceso de la metodología de la investigación, en este sentido la epistemología también orienta todo proceso de investigación.

Complementando esta posición el autor de la presente investigación, considera que en el seno de la epistemología hay una serie de tendencias filosóficas que se ocupan de diversos problemas. Una de estas corrientes epistemológicas es la filosofía analítica, representado básicamente por Bertrand Russell y Ludwig Wittgenstein, el tema central de esa corriente epistemológica es precisamente el lenguaje, en esta perspectiva Wittgenstein sostenía que el problema que debe abordar la filosofía es el problema del lenguaje, considera que la ciencia debe tener un lenguaje riguroso e ideal y en un primer momento reconoce como único lenguaje con significado y válido. Sin embargo, ante la crítica luego optó por reconocer posteriormente no solo como válido el lenguaje de la ciencia sino también al lenguaje común o coloquial.

Entonces el uso del lenguaje como medio de comunicación, hablada o escrita es importante para trasladar u objetivar nuestro pensamiento, es en este contexto que es importante que el lenguaje tenga cierto rigor gramatical, sintáctico y semántico del cual también se ocupa la filosofía analítica.

El análisis epistemológico, tal como lo explicamos, constituye entonces una herramienta de carácter intelectual que tiene el objetivo en forma general el estudio de la información científica, y de manera más específica tiene por objetivo establecer las condiciones necesarias y suficientes para la reconstrucción, la producción y la creación del conocimiento científico. Se justifica su estudio en la presente investigación, porque nos facilitará el estudio de una lengua, en este caso, el inglés, idioma hoy importante en la generación y reproducción del conocimiento científico.

CAPÍTULO III. METODOLOGÍA

3.1. Ámbito

Esta investigación se realizó en la Institución educativa Colegio Elías Aguirre, se localiza en el lugar de Huipaca, provincia de Padre Abad, tal institución integra la UGEL PADRE ABAD la que observa el servicio educativo, y esta última pertenece a la Dirección Regional de educación DRE UCAYALI.

3.2. Población

La población estuvo constituida por 210 estudiantes del 1º Grado al 5to grado de Secundaria de la Institución Educativa Elías Aguirre Huipoca- Aguaytia-2021.

POBLACIÓN				
NIVEL	GRADO/SECCIÓN	GÉNERO		TOTAL
		F	M	
SECUNDARIA	1ro al 5to.	102	108	210
TOTAL				210

Fuente: Nómina de matrícula, 2021
Elaboración del tesista

3.3. Muestra

La muestra estuvo compuesta por 44 estudiantes del 3º Grado "A" y "B" de Secundaria y de la Institución Educativa Elías Aguirre Huipoca-Aguaytia-2021.

MUESTRA				
NIVEL	GRADO/SECCIÓN	GÉNERO		TOTAL
		F	M	
SECUNDARIA	3ro. "A"	11	11	22
	3ro. "B"	10	12	22
TOTAL				44

Fuente: Nómina de matrícula, 2021
Elaboración del tesista

En este caso la técnica que se utilizó para definir la muestra fue la NO PROBABILÍSTICA, hicimos uso de esta técnica porque la muestra se recogió en un proceso que no brinda a todos los niños y niñas de la población iguales oportunidades de ser seleccionados.

Según FERRER (2010):

Muestreo no probabilístico (no aleatorio): En este tipo de muestreo, puede haber clara influencia de la persona o personas que seleccionan la muestra o simplemente se realiza atendiendo a razones de comodidad. Salvo en situaciones muy concretas en la que los errores cometidos no son grandes, debido a la homogeneidad de la población, en general no es un tipo de muestreo riguroso y científico, dado que no todos los elementos de la población pueden formar parte de la muestra. (p.29)

3.4. Nivel y tipo de estudio

3.4.1. Nivel de investigación

El nivel de la investigación fue correlacional, porque básicamente mide dos variables, estableciendo su grado de correlación, pero sin pretender dar una explicación completa (de causa y efecto) sobre el fenómeno investigado, sólo investigará los grados de correlación. Este tipo de investigación tiene como propósito medir el grado de relación que existe entre dos o más conceptos o variables, miden cada una de ellas y después, cuantifican y analizan dicha vinculación.

Según Peña (2014), la investigación descriptiva-correlacional:

También conocida como la investigación estadística, se describen los datos y características de la población o fenómeno en proceso de estudio. Este nivel de investigación responde a las preguntas: quién, qué, dónde, cuándo y cómo. Investigación Correlacional: Tiene como propósito establecer el grado de relación o asociación no causal existente entre dos o más variables. Se caracterizan porque primero se miden las variables y luego, mediante pruebas de hipótesis correlacionales y la aplicación de técnicas estadísticas, se estima la correlación. (p.

143)

3.4.2. Tipo de investigación

Por razones estrictamente metodológicas y de la lógica de la investigación científica, el estudio corresponde al tipo no experimental, que corresponde a un estudio social y tiene como objetivo medir el grado de relación entre la Variable X: Aprendizaje Cooperativo y, la Variable Y competencias significativas en el área de inglés.

Hernández, et al (2015)

En la investigación no experimental no es posible manipular las variables o asignar aleatoriamente a los participantes o los tratamientos. Por lo tanto, "No se constituye ninguna situación, sino que se observa situaciones ya existentes, no provocados intencionalmente en la investigación por quien la realiza". (p.67).

3.5. Diseño de investigación

El diseño de investigación en este estudio fue de tipo descriptivo correlacional, porque no se tendrá control sobre las variables. Descriptivo, porque se describirá la Variables X (aprendizaje cooperativo) y la variable Y (competencias significativas en el área de inglés) de este modo se establecerá la correlación que existe entre ambas variables.

Según SAMPIERI (2008)

Los estudios correlacionales miden las dos variables que se pretende ver si están o no relacionadas en los mismos sujetos y después se analiza la correlación (p. 123)

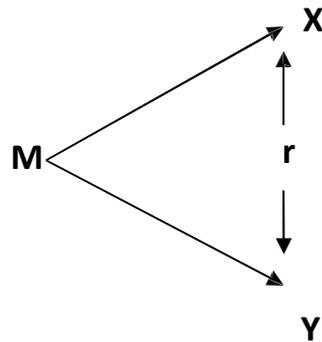
Donde:

M: Muestra

VX: Aprendizaje cooperativo

VY: Competencias significativas en el área de Inglés

r: Relación



3.6. Métodos, técnicas e instrumentos

3.6.1. Método de investigación

Analítico – inductivo

Sintético – deductivo

Observación – inferencial

3.6.2. Técnicas e instrumentos

a) Técnicas

La observación

La observación es un recurso que utilizamos constantemente en nuestra vida cotidiana para adquirir conocimientos. Continuamente observamos, pero rara vez lo hacemos metódica y premeditadamente.

La **observación** sistemática es la acumulación y procesamiento de datos para obtener información significativa de los estudiantes del 3º Grado “A” y “B” de Secundaria de la Institución Educativa Elías Aguirre Huipoca-Aguaytia-2021. Como técnica nos facilita la recolección de los datos a través de esta técnica, que luego fueron evaluados y ordenados, para obtener información útil, que luego serán analizados para contrastar la hipótesis.

En opinión de Sabino (1992),

La observación es una técnica antiquísima, cuyos primeros aportes sería imposible rastrear. A través de sus sentidos, el hombre capta la realidad que lo rodea, que luego organiza intelectualmente y agrega: La observación puede definirse, como el uso ordenado y sistemático de nuestros sentidos en la búsqueda de los datos que necesitamos para resolver un problema de investigación. (p. 111-113)

b) Instrumentos

Guía de observación

Es un instrumento que se basa en una lista de indicadores que pueden redactarse como afirmaciones o preguntas, que orientan el trabajo de Observación dentro del aula señalando los aspectos que son relevantes al observar. Puede utilizarse para observar las respuestas de los alumnos en una actividad, durante una semana de trabajo, una secuencia didáctica completa o en alguno de sus tres momentos, durante un bimestre o en el transcurso del ciclo escolar.

Según Rojas (2002)

Una guía de observación es un conjunto de preguntas elaboradas con base en ciertos objetivos e hipótesis y formuladas correctamente a fin de orientar nuestra observación. (p. 61)

3.7. Validación y confiabilidad del instrumento

a) Validación de instrumentos

La validez en términos generales, se refiere al grado en que un instrumento realmente mide la variable que pretende medir. Validar es determinar cualitativa y/o cuantitativamente un dato (Hernández et al, 2012, 243)

La validez del instrumento de recolección de datos de la presente investigación, se realizó a través de JUICIOS DE EXPERTOS, quienes hicieron la validación considerando los items que se describen en el siguiente cuadro:

CATEGORÍA	CALIFICACIÓN	INDICADOR
<p>RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir, debe ser incluido</p>	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión
	2. Bajo nivel	El ítem tiene una alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide este
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido
<p>COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que están midiendo</p>	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión
	2. Bajo nivel	El ítem tiene una relación tangencial con la dimensión
	3. Moderado nivel	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que está midiendo
	4. Alto nivel	El ítem tiene relación lógica con la dimensión
<p>SUFICIENCIA Los ítems que pertenecen a una misma dimensión bastan para obtener la medición de esta.</p>	1. No cumple con el criterio	Los ítems no son suficientes para medir la dimensión
	2. Bajo nivel	Los ítems miden algún aspecto de la dimensión, pero no corresponden con la dimensión total
	3. Moderado nivel	Se deben incrementar algunos ítems para poder evaluar la dimensión completamente
	4. Alto nivel	Los ítems son suficientes
<p>CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, sus sintácticas y semánticas son adecuadas.</p>	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro
	2. Bajo nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras que utilizan de acuerdo a su significado o por la ordenación de los mismos
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica en algunos términos de ítem
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada

b) Confiabilidad de los instrumentos

Esta investigación se realizó de un tratamiento lógico con el fin de obtener un resultado que pudiera ser apreciado por la comunidad educativa como tal.

Una vez que se ha definido y diseñado los instrumentos y procedimientos de recolección de datos, atendiendo al tipo de estudio de que se trate, antes de aplicarlos de manera definitiva en la muestra seleccionada, es conveniente someterlos a prueba, con el propósito de establecer la validez de éstos, en relación al problema investigado. (Belestrini, 1997, 140)

3.8. Procedimiento

Paso 1: Concebir la idea a investigar

Paso 2: plantear el problema de investigación

Paso 3: elaboración del marco teórico

Paso 4: definir la investigación y el alcance

Paso 5: establecimiento de la hipótesis

Paso 6: elegir o desarrollar un diseño apropiado para el estudio de acuerdo con el planteamiento del problema o hipótesis

Paso 7: seleccionar una muestra apropiada para la investigación

Paso 8: recolectar datos

Paso 9: analizar los datos

Paso 10: elaborar el reporte de resultados

3.9. Tabulación y análisis de datos

a) Plan de tabulación

El plan de tabulación consistió en trasladar los datos obtenidos de la muestra en el proceso de investigación a cuadros estadísticos de los resultados que se obtuvo, después del estudio realizado a los estudiantes de la Institución Educativa Elías Aguirre Huipoca-Aguaytia.

b) Análisis de datos

El método atribuido a los resultados de la investigación fue de un orden estadístico, al tipo de investigación realizada considerando las dimensiones de cada variable e indicadores. La interpretación se hizo sobre el resultado de trabajo de campo obtenido y expresado en el cuadro estadístico y el gráfico correspondiente, la misma que tiene como característica esencial su objetividad e independiente del intérprete. Su finalidad es que los resultados puedan ser comprendidos y expresadas de manera clara. Concepto está muy relacionado con la hermenéutica. Cognitivamente la operación de interpretación es el opuesto a la operación de representación.

3.10. Consideraciones éticas

La investigación se sustenta sobre parámetros éticos por lo siguiente:

- a. Se hizo uso del estilo APA para realizar la investigación como parte de trabajo académico.
- b. Respeto al derecho de la propiedad intelectual.
- c. La investigación cumple estándares de responsabilidad social.
- d. Valor social.
- e. Validez científica.
- f. Selección justa de la muestra.
- g. Tasa de Riesgo/Beneficio favorable para los estudiantes.

CAPÍTULO IV.

RESULTADOS

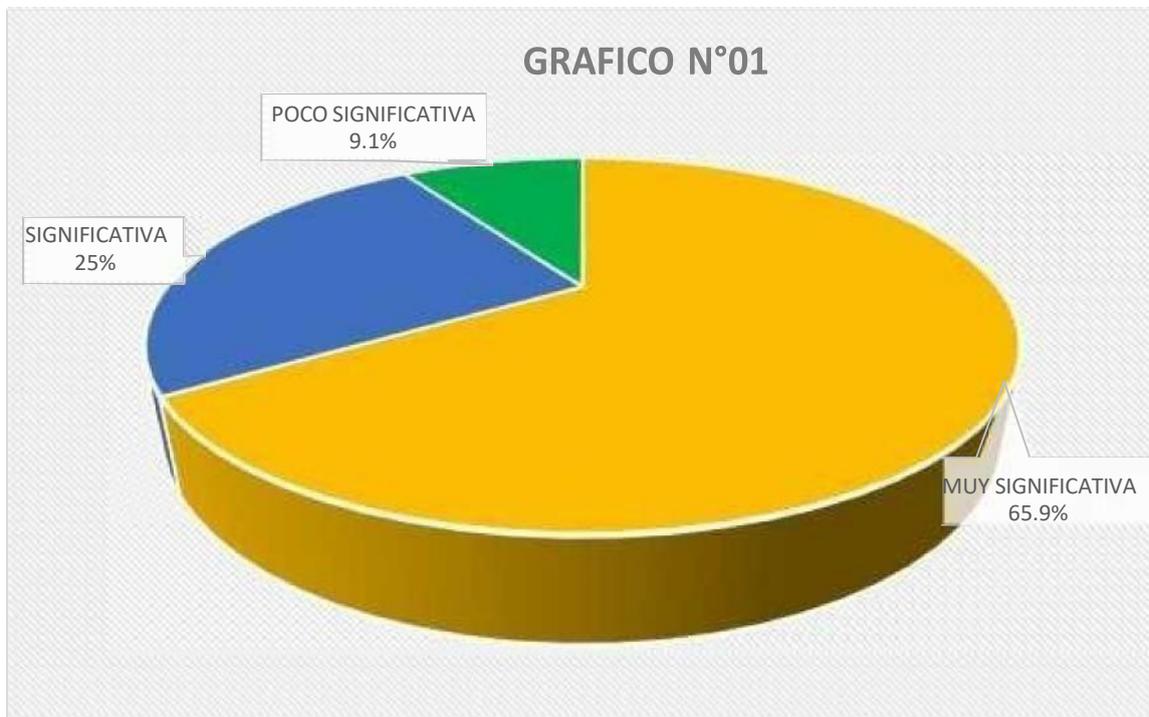
4.1. Descripción de resultados

RESULTADOS

RELACIONA SIGNIFICATIVAMENTE, CON LA DIMENSIÓN: *MUESTRA HABILIDAD PARA ESCUCHAR EN INGLÉS* EN LOS ESTUDIANTES DEL 3º GRADO “A” Y “B” DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ELÍAS AGUIRRE HUIPOCA-AGUAYTIA-2021.

TABLA 01		
Estadística descriptiva de los datos obtenidos en la recolección de datos del indicador: <i>Deduce conclusiones en inglés a partir de la información oral que ha escuchado</i>		
NIVEL DE EVALUACIÓN	fi	%
MUY SIGNIFICATIVA	29	65.9
SIGNIFICATIVA	11	25
POCO SIGNIFICATIVA	04	9.1
NADA SIGNIFICATIVA		
TOTAL	44	100

Fuente: ficha de valoración de recolección de datos
Elaboración propia



INTERPRETACIÓN

Estadística descriptiva de los resultados obtenidos durante la investigación, realizada con 44 estudiantes del 3º Grado "A" y "B" de Secundaria de la Institución Educativa Elías Aguirre Huipoca-Aguaytia, donde a través del instrumento utilizado se pudo observar los resultados con respecto al primer objetivo: *Determinar el grado de relación del aprendizaje cooperativo con la dimensión: Muestra habilidad para escuchar en inglés*, obteniendo resultados significativos de la siguiente manera: 29 estudiantes el cual representa al 65.9% de la muestra, *Deducen las conclusiones en inglés a partir de la información oral que ha escuchado*, de manera muy significativa. 11 estudiantes el cual representa al 25% de la muestra, *Deducen las conclusiones en inglés a partir de la información oral que ha escuchado*, de manera significativa. 04 estudiantes el cual representa al 9.1% de la muestra, se *Deducen las conclusiones en inglés a partir de la información oral que ha escuchado*, de manera poco significativa.

TABLA 02		
Estadística descriptiva de los datos obtenidos en la recolección de datos del indicador: <i>Interpreta en inglés el mensaje escuchado de sus compañeros de clases</i>		
NIVEL DE EVALUACIÓN	fi	%
MUY SIGNIFICATIVA	28	63.6
SIGNIFICATIVA	12	27.3
POCO SIGNIFICATIVA	04	9.1
NADA SIGNIFICATIVA		
TOTAL	44	100

Fuente: ficha de valoración de recolección de datos
Elaboración propia

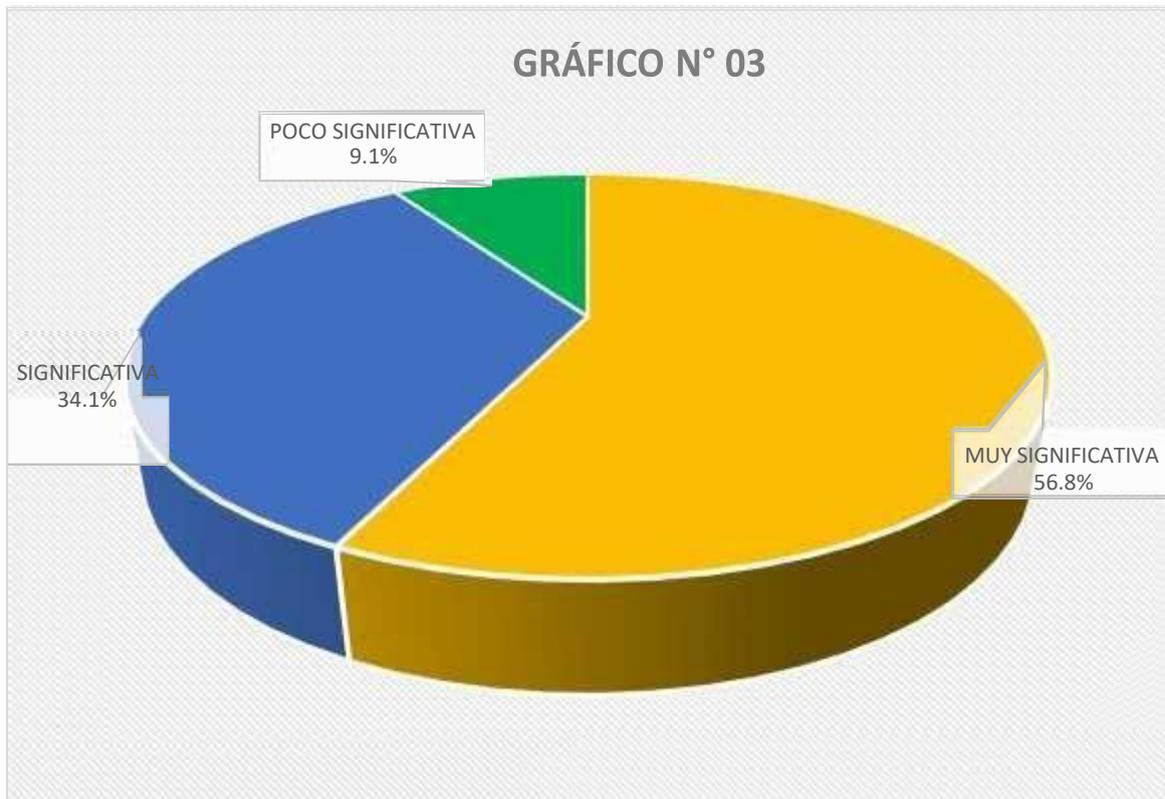


INTERPRETACIÓN

Estadística descriptiva de los resultados obtenidos durante la investigación, realizada con 44 estudiantes del 3º Grado “A” y “B” de Secundaria de la Institución Educativa Elías Aguirre Huipoca-Aguaytia, donde a través del instrumento utilizado se pudo observar los resultados con respecto al primer objetivo: Determinar el grado de relación del aprendizaje cooperativo con la dimensión: Muestra habilidad para escuchar en inglés, obteniendo resultados significativos de la siguiente manera: 28 estudiantes el cual representa al 63.6% de la muestra, *Interpretan en inglés el mensaje escuchado de sus compañeros de clases*, de manera muy significativa. 12 estudiantes el cual representa al 27.3% de la muestra, *Interpretan en inglés el mensaje escuchado de sus compañeros de clases*, de manera significativa. 04 estudiantes el cual representa al 9.1% de la muestra, *se Interpretan en inglés el mensaje escuchado de sus compañeros de clases*, de manera poco significativa.

TABLA 03		
Estadística descriptiva de los datos obtenidos en la recolección de datos del indicador: <i>Infiere información en inglés proveniente de programas televisivos</i>		
NIVEL DE EVALUACIÓN	fi	%
MUY SIGNIFICATIVA	25	56.8
SIGNIFICATIVA	15	34.1
POCO SIGNIFICATIVA	04	9.1
NADA SIGNIFICATIVA		
TOTAL	44	100

Fuente: ficha de valoración de recolección de datos
Elaboración propia



INTERPRETACIÓN

Estadística descriptiva de los resultados obtenidos durante la investigación realizada con 44 estudiantes del 3° Grado “A” y “B” de Secundaria de la Institución Educativa Elías Aguirre Huipoca-Aguaytia, donde a través del instrumento utilizado se pudo observar los resultados con respecto al primer objetivo: *Determinar el grado de relación del aprendizaje cooperativo con la dimensión: Muestra habilidad para escuchar en inglés*, obteniendo resultados significativos de la siguiente manera:

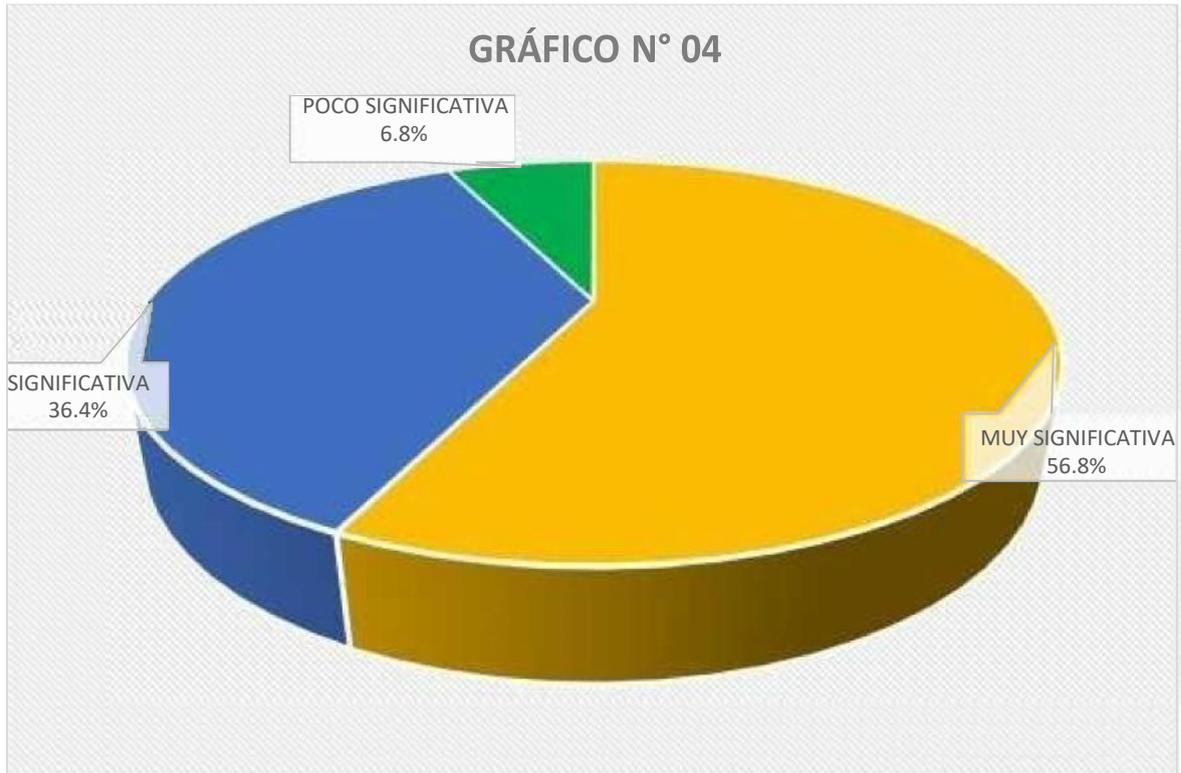
25 estudiantes el cual representa al 56.8% de la muestra, *Infieren la información en inglés proveniente de programas televisivos*, de manera muy significativa.

15 estudiantes el cual representa al 34.1% de la muestra, *Infieren la información en inglés proveniente de programas televisivos*, de manera significativa.

04 estudiantes el cual representa al 9.1% de la muestra, *Infieren la información en inglés proveniente de programas televisivos*, de manera poco significativa.

TABLA 04		
Estadística descriptiva de los datos obtenidos en la recolección de datos del indicador: <i>Infiere información en inglés proveniente de programas televisivos</i>		
NIVEL DE EVALUACIÓN	fi	%
MUY SIGNIFICATIVA	25	56.8
SIGNIFICATIVA	16	36.4
POCO SIGNIFICATIVA	03	6.8
NADA SIGNIFICATIVA		
TOTAL	44	100

Fuente: ficha de valoración de recolección de datos
Elaboración propia



INTERPRETACIÓN

Estadística descriptiva de los resultados obtenidos durante la investigación realizada con 44 estudiantes del 3° Grado "A" y "B" de Secundaria de la Institución Educativa Elías Aguirre Huipoca-Aguaytia, donde a través del instrumento utilizado se puede observar los resultados con respecto al primer objetivo: *Determinar el grado de relación del aprendizaje cooperativo con la dimensión: Muestra habilidad para escuchar en inglés*, obteniendo resultados significativos de la siguiente manera:

25 estudiantes el cual representa al 56.8% de la muestra, *Infiere* información en inglés proveniente de programas televisivos, de manera muy

significativa. 16 estudiantes el cual representa al 36.4% de la muestra,

Infiere información

en inglés proveniente de programas televisivos, de manera significativa.

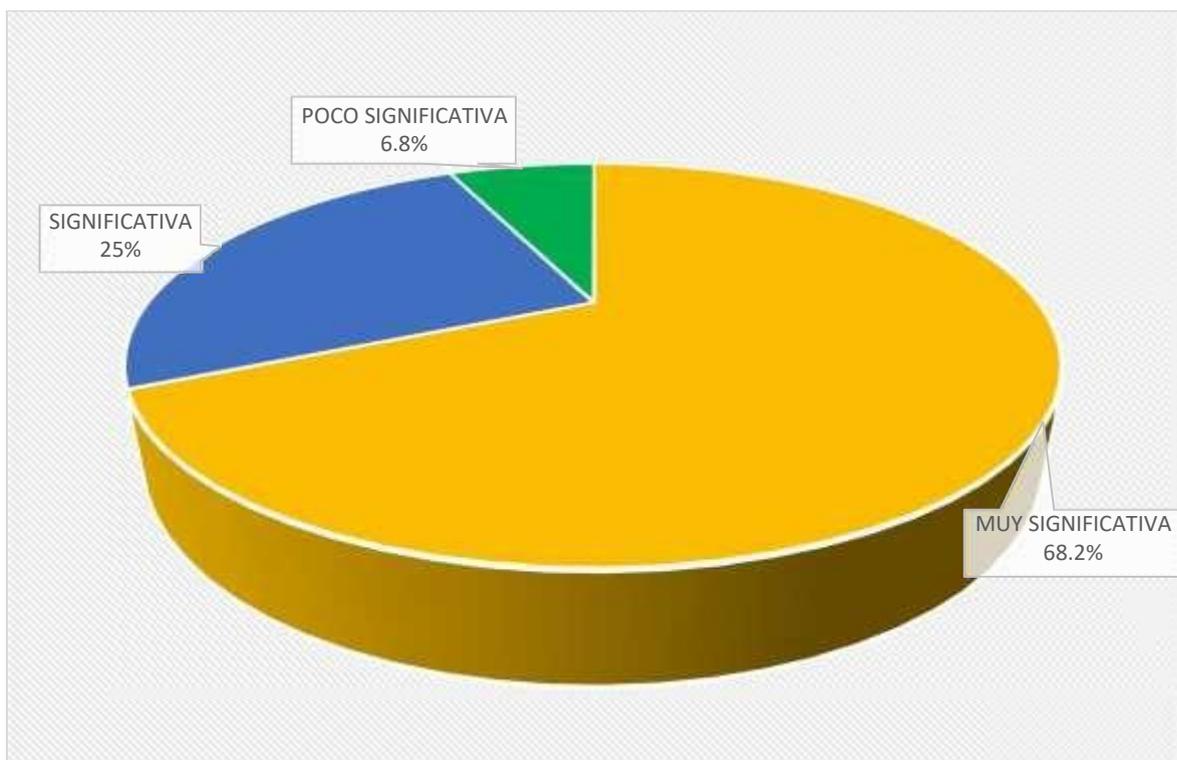
03 estudiantes el cual representa al 6.8% de la muestra, *Infiere* información en

inglés proveniente de programas televisivos, de manera poco significativa.

TABLA 05		
Estadística descriptiva de los datos obtenidos en la recolección de datos del indicador: <i>Adquiere mayor información escuchando diversos tipos de textos orales en inglés</i>		
NIVEL DE EVALUACIÓN	Fi	%
MUY SIGNIFICATIVA	30	68.2
SIGNIFICATIVA	11	25
POCO SIGNIFICATIVA	03	6.8
NADA SIGNIFICATIVA		
TOTAL	44	100

Fuente: ficha de valoración de recolección de datos
Elaboración propia

GRAFICO N° 05



INTERPRETACIÓN

Estadística descriptiva de los resultados obtenidos durante la investigación realizada con 44 estudiantes del 3º Grado “A” y “B” de Secundaria de la Institución Educativa Elías Aguirre Huipoca-Aguaytia, donde a través del instrumento utilizado se pudo observar los resultados con respecto al primer objetivo: *Determinar el grado de relación del aprendizaje cooperativo con la dimensión: Muestra habilidad para escuchar en inglés*, obteniendo resultados significativos de la siguiente manera:

30 estudiantes el cual representa al 68.2% de la muestra, *Adquieren mayor información escuchando diversos tipos de textos orales en inglés*, de manera muy significativa.

11 estudiantes el cual representa al 25% de la muestra, *Adquieren mayor información escuchando diversos tipos de textos orales en inglés*, de manera significativa.

03 estudiantes el cual representa al 6.8% de la muestra, *Adquieren mayor información escuchando diversos tipos de textos orales en inglés*, de manera poco significativa.

TABLA 06		
Estadística descriptiva de los datos obtenidos en la recolección de datos del indicador: <i>Se comunica asumiendo el rol de oyente para luego preguntar y explicar en inglés</i>		
NIVEL DE EVALUACIÓN	fi	%
MUY SIGNIFICATIVA	27	61.4
SIGNIFICATIVA	12	27.3
POCO SIGNIFICATIVA	05	11.4
NADA SIGNIFICATIVA		
TOTAL	44	100

Fuente: ficha de valoración de recolección de datos
Elaboración propia



INTERPRETACIÓN

Estadística descriptiva de los resultados obtenidos durante la investigación realizada con 44 estudiantes del 3° Grado “A” y “B” de Secundaria de la Institución Educativa Elías Aguirre Huipoca-Aguaytia, donde a través del instrumento utilizado se puede observar los resultados con respecto al primer objetivo: *Determinar el grado de relación del aprendizaje cooperativo con la dimensión: Muestra habilidad para escuchar en inglés*, obteniendo resultados significativos de la siguiente manera:

25 estudiantes el cual representa al 56.8% de la muestra, *Se comunican asumiendo el rol de oyente para luego preguntar y explicar en inglés*, de manera muy significativa.

15 estudiantes el cual representa al 34.1% de la muestra, *Se comunican asumiendo el rol de oyente para luego preguntar y explicar en inglés, de manera significativa.*

04 estudiantes el cual representa al 9.1% de la muestra, *Se comunican asumiendo el rol de oyente para luego preguntar y explicar en inglés, de manera poco significativa.*

RESULTADOS

RELACIONA SIGNIFICATIVAMENTE, CON LA DIMENSIÓN: MUESTRA HABILIDAD PARA LEER EN INGLÉS EN LOS ESTUDIANTES DEL 3º GRADO “A” Y “B” DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ELÍAS AGUIRRE HUIPOCA-AGUAYTIA-2021.

TABLA 07

Estadística descriptiva de los datos obtenidos en la recolección de datos del indicador: <i>Lee con facilidad temas acerca de sus tradiciones</i>		
NIVEL DE EVALUACIÓN	fi	%
MUY SIGNIFICATIVA	20	45.5
SIGNIFICATIVA	20	45.5
POCO SIGNIFICATIVA	04	9.1
NADA SIGNIFICATIVA		
TOTAL	44	100

Fuente: ficha de valoración de recolección de datos
Elaboración propia



INTERPRETACIÓN

Estadística descriptiva de los resultados obtenidos durante la investigación realizada con 44 estudiantes del 3° Grado “A” y “B” de Secundaria de la Institución Educativa Elías Aguirre Huipoca-Aguaytia, donde a través del instrumento utilizado se pudo observar los resultados con respecto al primer objetivo: *Determinar el grado de relación del aprendizaje cooperativo con la dimensión: Muestra habilidad para leer en inglés*, obteniendo resultados significativos de la siguiente manera:

20 estudiantes el cual representa al 45.5% de la muestra, *Lee con facilidad temas acerca de sus tradiciones*, de manera muy significativa.

20 estudiantes el cual representa al 45.5% de la muestra, *Lee con facilidad temas acerca de sus tradiciones*, de manera significativa.

04 estudiantes el cual representa al 9.1% de la muestra, se *Lee con facilidad temas acerca de sus tradiciones*, de manera poco significativa.

TABLA 08		
Estadística descriptiva de los datos obtenidos en la recolección de datos del indicador: <i>Lee en inglés los nombres de los docentes de su Institución Educativa</i>		
NIVEL DE EVALUACIÓN	fi	%
MUY SIGNIFICATIVA	24	54.5
SIGNIFICATIVA	16	36.4
POCO SIGNIFICATIVA	04	9.1
NADA SIGNIFICATIVA		
TOTAL	44	100

Fuente: ficha de valoración de recolección de datos
Elaboración propia



INTERPRETACIÓN

Estadística descriptiva de los resultados obtenidos durante la investigación realizada con 44 estudiantes del 3º Grado “A” y “B” de Secundaria de la Institución Educativa Elías Aguirre Huipoca-Aguaytia, donde a través del instrumento utilizado se pudo observar los resultados con respecto al primer objetivo: *Determinar el grado de relación del aprendizaje cooperativo con la dimensión: Muestra habilidad para leer en inglés*, obteniendo resultados significativos de la siguiente manera:

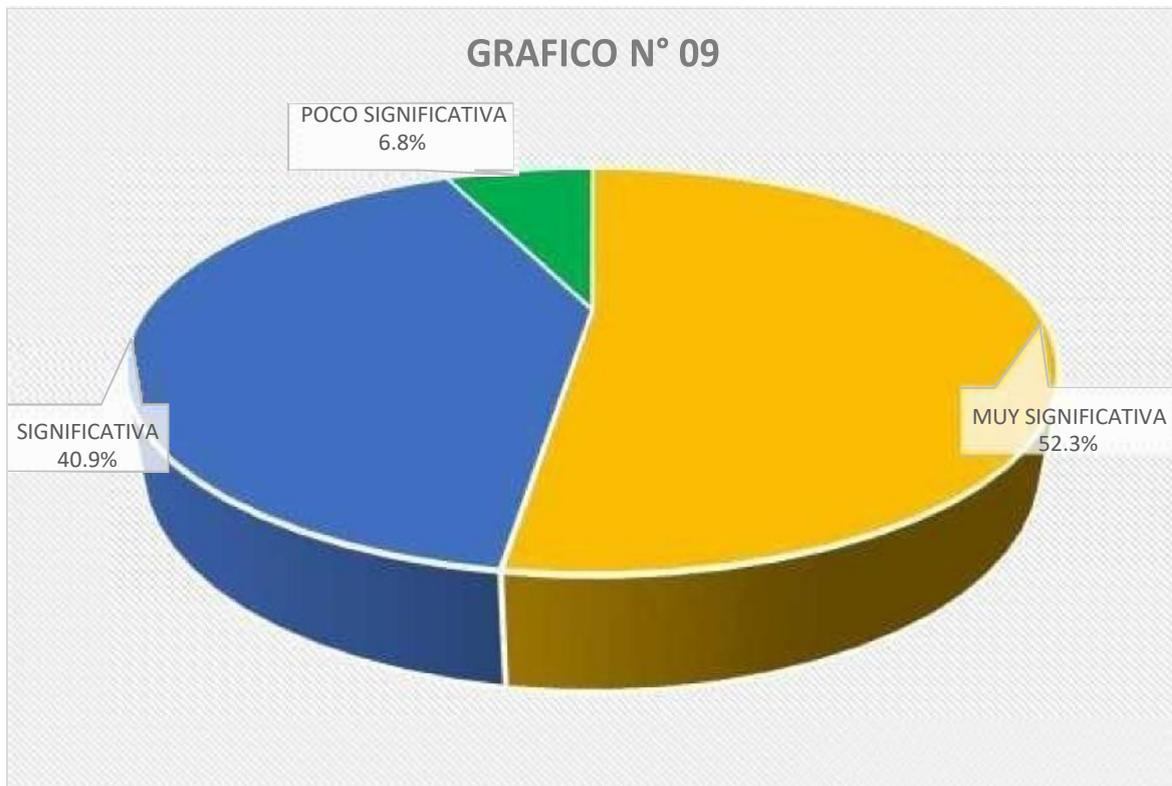
24 estudiantes el cual representa al 54.5% de la muestra, *Lee en inglés los nombres de los docentes de su Institución Educativa*, de manera muy significativa.

16 estudiantes el cual representa al 36.4% de la muestra, *Lee en inglés los nombres de los docentes de su Institución Educativa*, de manera significativa.

04 estudiantes el cual representa al 9.1% de la muestra, se *Lee en inglés los nombres de los docentes de su Institución Educativa*, de manera poco significativa.

TABLA 09		
Estadística descriptiva de los datos obtenidos en la recolección de datos del indicador: <i>Lee en inglés acerca de sus aspiraciones personales y sociales</i>		
NIVEL DE EVALUACIÓN	fi	%
MUY SIGNIFICATIVA	23	52.3
SIGNIFICATIVA	18	40.9
POCO SIGNIFICATIVA	03	6.8
NADA SIGNIFICATIVA		
TOTAL	44	100

Fuente: ficha de valoración de recolección de datos
Elaboración propia



INTERPRETACIÓN

Estadística descriptiva de los resultados obtenidos durante la investigación realizada con 44 estudiantes del 3° Grado “A” y “B” de Secundaria de la Institución Educativa Elías Aguirre Huipoca-Aguaytia, donde a través del instrumento utilizado se pudo observar los resultados con respecto al primer objetivo: *Determinar el grado de relación del aprendizaje cooperativo con la dimensión: Muestra habilidad para leer en inglés*, obteniendo resultados significativos de la siguiente manera:

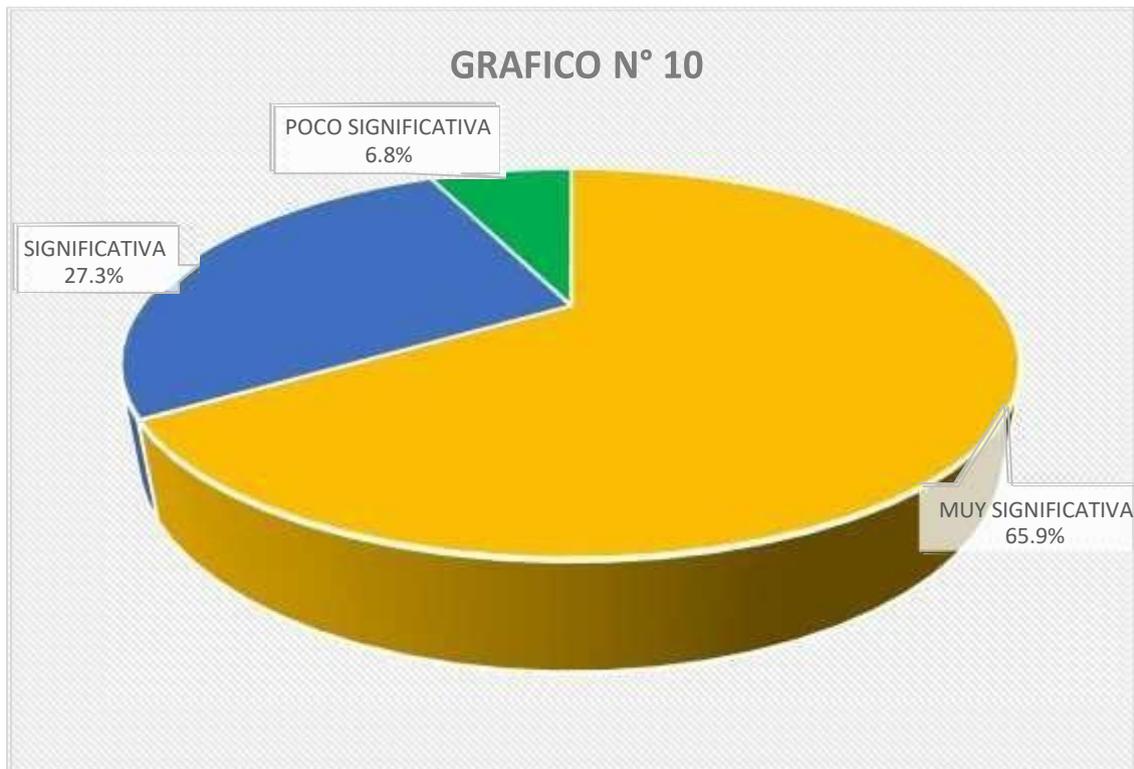
23 estudiantes el cual representa al 52.3% de la muestra, *Lee en inglés acerca de sus aspiraciones personales y sociales*, de manera muy significativa.

18 estudiantes el cual representa al 40.9% de la muestra, *Lee en inglés acerca de sus aspiraciones personales y sociales*, de manera significativa.

03 estudiantes el cual representa al 6.8% de la muestra, *Lee en inglés acerca de sus aspiraciones personales y sociales*, de manera poco significativa.

TABLA 10		
Estadística descriptiva de los datos obtenidos en la recolección de datos del indicador: <i>Lee en inglés relatos acerca de la historia del Perú</i>		
NIVEL DE EVALUACIÓN	fi	%
MUY SIGNIFICATIVA	29	65.9
SIGNIFICATIVA	12	27.3
POCO SIGNIFICATIVA	03	6.8
NADA SIGNIFICATIVA		
TOTAL	44	100

Fuente: ficha de valoración de recolección de datos
Elaboración propia



INTERPRETACIÓN

Estadística descriptiva de los resultados obtenidos durante la investigación realizada con 44 estudiantes del 3º Grado “A” y “B” de Secundaria de la Institución Educativa Elías Aguirre Huipoca-Aguaytia, donde a través del instrumento utilizado se pudo observar los resultados con respecto al primer objetivo: *Determinar el grado de relación del aprendizaje cooperativo con la dimensión: Muestra habilidad para leer en inglés*, obteniendo resultados significativos de la siguiente manera:

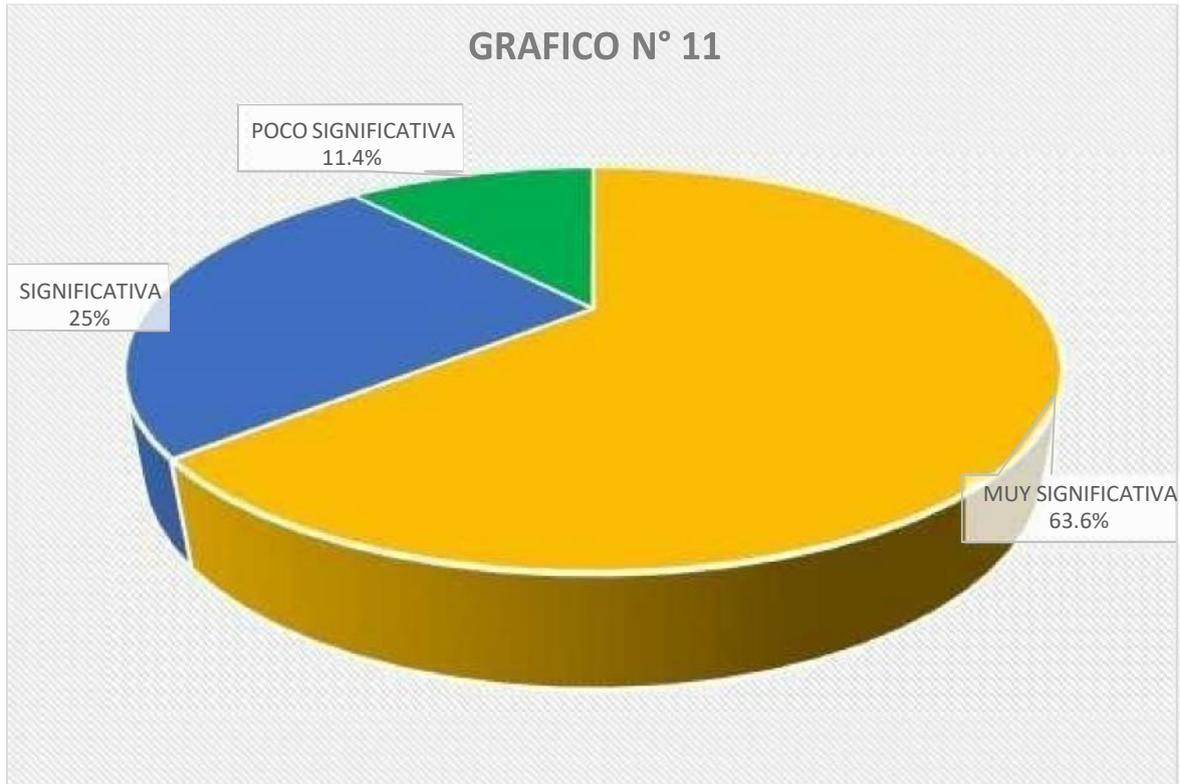
29 estudiantes el cual representa al 65.9% de la muestra, *Lee en inglés relatos acerca de la historia del Perú*, de manera muy significativa.

12 estudiantes el cual representa al 27.3% de la muestra, *Lee en inglés relatos acerca de la historia del Perú*, de manera significativa.

03 estudiantes el cual representa al 6.8% de la muestra, se *Lee en inglés relatos acerca de la historia del Perú*, de manera poco significativa.

TABLA 11		
Estadística descriptiva de los datos obtenidos en la recolección de datos del indicador: <i>Denomina en inglés los nombres de los animales de su entorno</i>		
NIVEL DE EVALUACIÓN	fi	%
MUY BIEN	28	63.6
BIEN	11	25
SUFICIENTE	05	11.4
INSUFICIENTE		
TOTAL	44	100

Fuente: ficha de valoración de recolección de datos
Elaboración propia



INTERPRETACIÓN

Estadística descriptiva de los resultados obtenidos durante la investigación realizada con 44 estudiantes del 3° Grado “A” y “B” de Secundaria de la Institución Educativa Elías Aguirre Huipoca-Aguaytia, donde a través del instrumento utilizado se pudo observar los resultados con respecto al primer objetivo: *Determinar el grado de relación del aprendizaje cooperativo con la dimensión: Muestra habilidad para leer en inglés*, obteniendo resultados significativos de la siguiente manera:

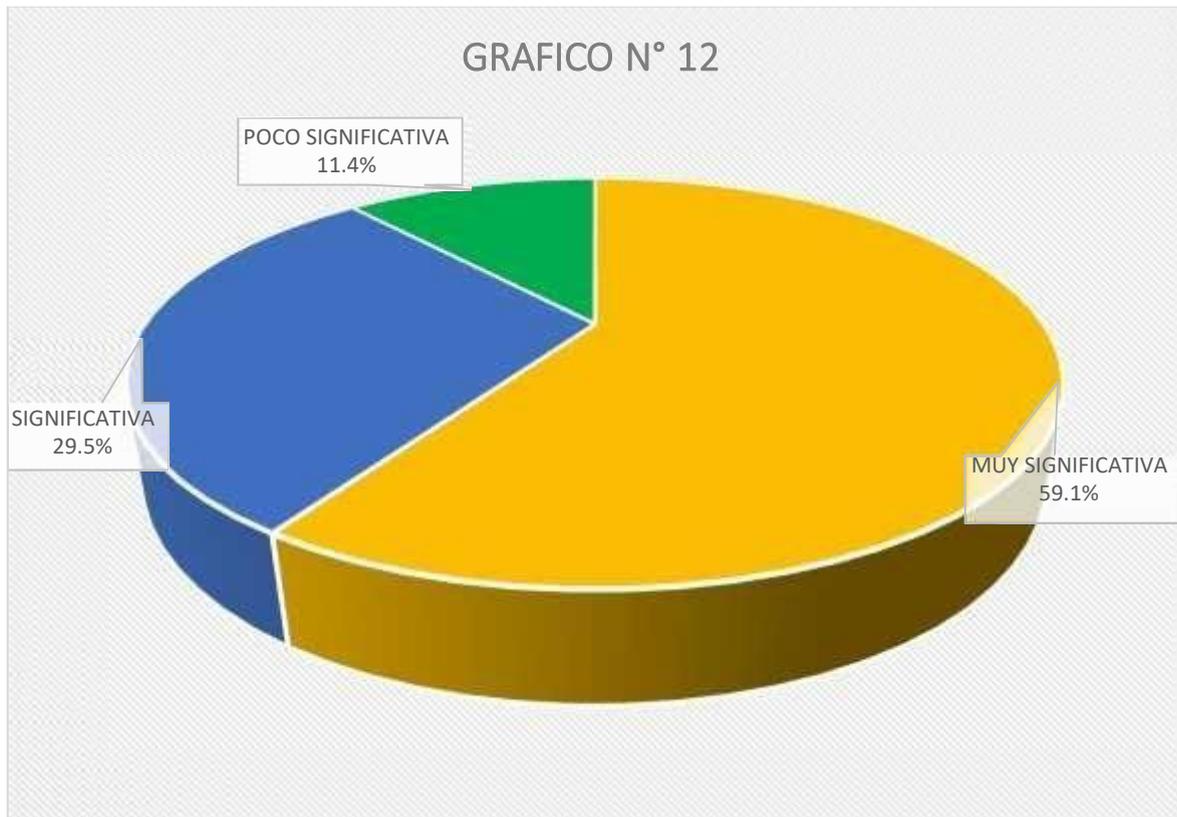
28 estudiantes el cual representa al 63.6% de la muestra, *Denomina en inglés los nombres de los animales de su entorno*, de manera muy significativa.

11 estudiantes el cual representa al 25% de la muestra, *Denomina en inglés los nombres de los animales de su entorno*, de manera significativa.

05 estudiantes el cual representa al 11.4% de la muestra, *Denomina en inglés los nombres de los animales de su entorno*, de manera poco significativa.

TABLA 12		
Estadística descriptiva de los datos obtenidos en la recolección de datos del indicador: <i>Lee en inglés textos sobre el problema que genera la pandemia</i>		
NIVEL DE EVALUACIÓN	fi	%
MUY SIGNIFICATIVA	26	59.1
SIGNIFICATIVA	13	29.5
POCO SIGNIFICATIVA	05	11.4
NADA SIGNIFICATIVA		
TOTAL	44	100

Fuente: ficha de valoración de recolección de datos
Elaboración propia



INTERPRETACIÓN

Estadística descriptiva de los resultados obtenidos durante la investigación realizada con 44 estudiantes del 3º Grado “A” y “B” de Secundaria de la Institución Educativa Elías Aguirre Huipoca-Aguaytia, donde a través del instrumento utilizado se pudo observar los resultados con respecto al primer objetivo: *Determinar el grado de relación del aprendizaje cooperativo con la dimensión: Muestra habilidad para leer en inglés*, obteniendo resultados significativos de la siguiente manera:

26 estudiantes el cual representa al 59.1% de la muestra, *Lee en inglés textos sobre el problema que genera la pandemia*, de manera muy significativa.

13 estudiantes el cual representa al 29.5% de la muestra, *Lee en inglés textos sobre el problema que genera la pandemia*, de manera significativa.

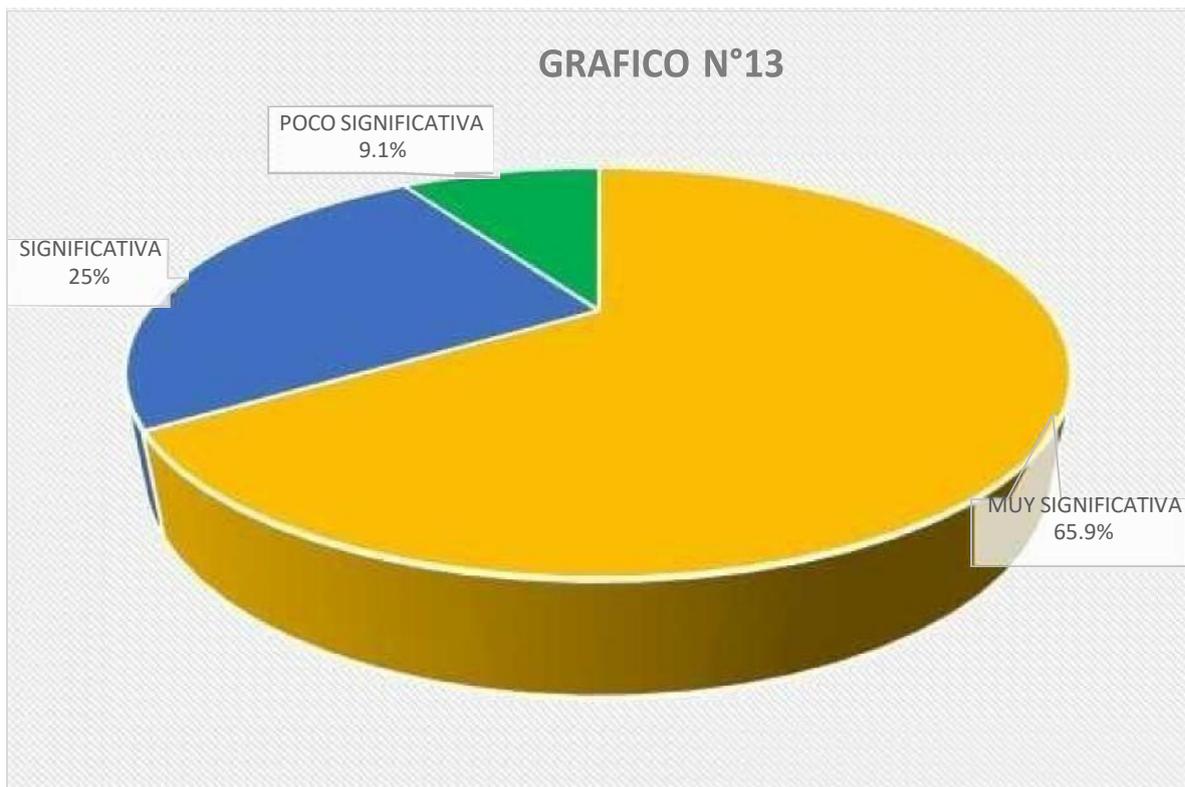
05 estudiantes el cual representa al 11.4% de la muestra, se *Lee en inglés textos sobre el problema que genera la pandemia*, de manera poco significativa.

RESULTADOS

RELACIONA SIGNIFICATIVAMENTE, CON LA DIMENSIÓN: *MUESTRA HABILIDAD PARA ESCRIBIR EN INGLÉS EN LOS ESTUDIANTES DEL 3º GRADO “A” Y “B” DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ELÍAS AGUIRRE HUIPOCA-AGUAYTIA-2021.*

TABLA 13		
Estadística descriptiva de los datos obtenidos en la recolección de datos del indicador: <i>Escribe con facilidad sobre sus tradiciones</i>		
NIVEL DE EVALUACIÓN	fi	%
MUY SIGNIFICATIVA	29	65.9
SIGNIFICATIVA	11	25
POCO SIGNIFICATIVA	04	9.1
NADA SIGNIFICATIVA		
MUY SIGNIFICATIVA	44	100

Fuente: ficha de valoración de recolección de datos
Elaboración propia



INTERPRETACIÓN

Estadística descriptiva de los resultados obtenidos durante la investigación realizada con 44 estudiantes del 3º Grado “A” y “B” de Secundaria de la Institución Educativa Elías Aguirre Huipoca-Aguaytia, donde a través del instrumento utilizado se pudo observar los resultados con respecto al primer objetivo: *Determinar el grado de relación del aprendizaje cooperativo con la dimensión: Muestra habilidad para escribir en inglés*, obteniendo resultados significativos de la siguiente manera:

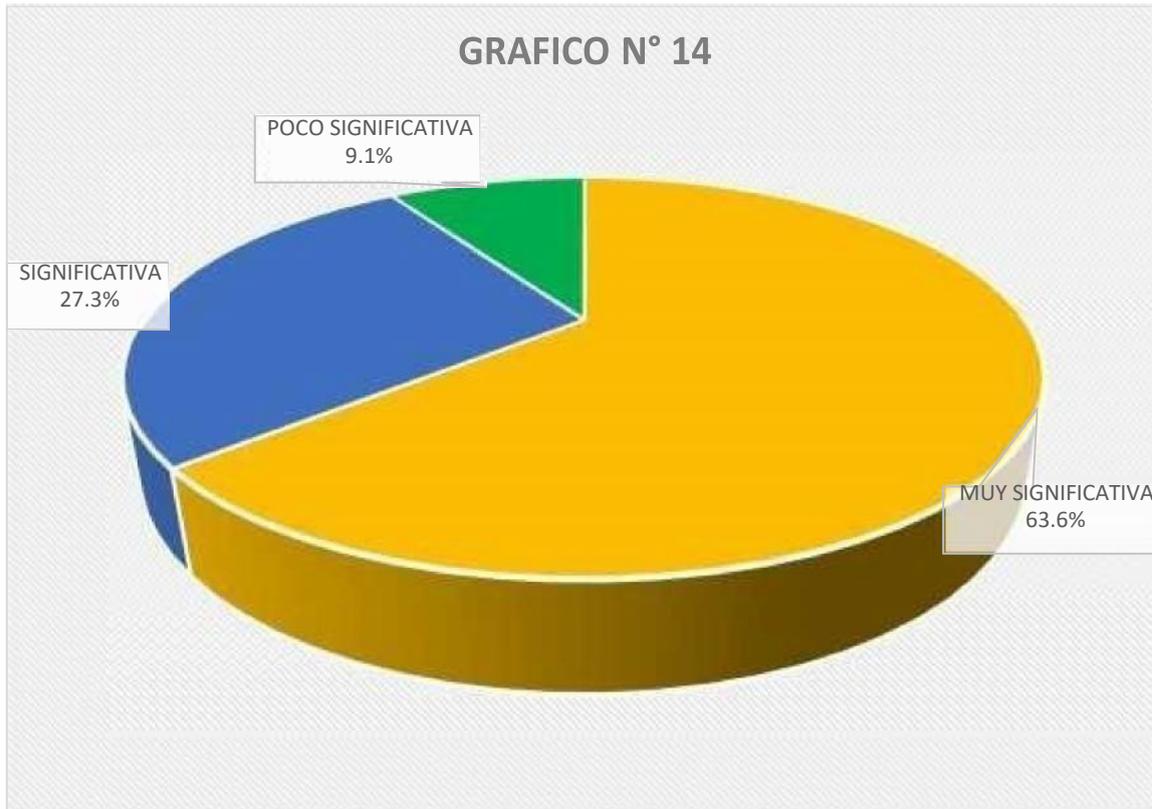
29 estudiantes el cual representa al 65.9% de la muestra, *Escriben con facilidad sobre sus tradiciones*, de manera muy significativa.

11 estudiantes el cual representa al 25% de la muestra, *Escriben con facilidad sobre sus tradiciones*, de manera significativa.

04 estudiantes el cual representa al 9.1% de la muestra, *Escriben con facilidad sobre sus tradiciones*, de manera poco significativa.

TABLA 14		
Estadística descriptiva de los datos obtenidos en la recolección datos del indicador: <i>Escribe en inglés los nombres de los docentes de su Institución Educativa</i>		
NIVEL DE EVALUACIÓN	fi	%
MUY SIGNIFICATIVA	28	63.6
SIGNIFICATIVA	12	27.3
POCO SIGNIFICATIVA	04	9.1
NADA SIGNIFICATIVA		
TOTAL	44	100

Fuente: ficha de valoración de recolección de datos
Elaboración propia



INTERPRETACIÓN

Estadística descriptiva de los resultados obtenidos durante la investigación realizada con 44 estudiantes del 3° Grado “A” y “B” de Secundaria de la Institución Educativa Elías Aguirre Huipoca-Aguaytia, donde a través del instrumento utilizado se puede observar los resultados con respecto al primer objetivo: *Determinar el grado de relación del aprendizaje cooperativo con la dimensión: Muestra habilidad para escribir en inglés*, obteniendo resultados significativos de la siguiente manera:

28 estudiantes el cual representa al 63.6% de la muestra, *Escriben en inglés los nombres de los docentes de su Institución Educativa*, de manera muy significativa.

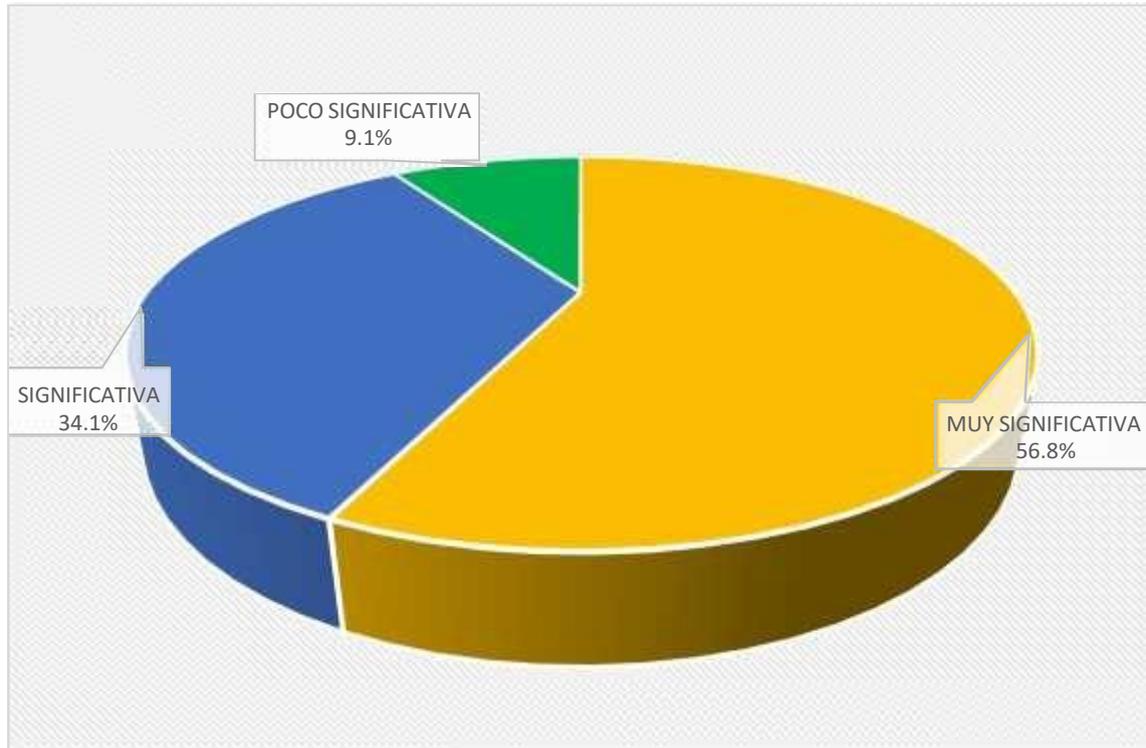
12 estudiantes el cual representa al 27.3% de la muestra, *Escriben en inglés los nombres de los docentes de su Institución Educativa*, de manera significativa.

04 estudiantes el cual representa al 9.1% de la muestra, *Escriben en inglés los nombres de los docentes de su Institución Educativa*, de manera poco significativa.

TABLA 15		
Estadística descriptiva de los datos obtenidos en la recolección de datos del indicador: <i>Escribe en inglés palabras sobre sus aspiraciones personales y sociales</i>		
NIVEL DE EVALUACIÓN	Fi	%
MUY SIGNIFICATIVA	25	56.8
SIGNIFICATIVA	15	34.1
POCO SIGNIFICATIVA	04	9.1
NADA SIGNIFICATIVA		
TOTAL	44	100

Fuente: ficha de valoración de recolección de datos
Elaboración propia

GRÁFICO N° 15



INTERPRETACIÓN

Estadística descriptiva de los resultados obtenidos durante la investigación realizada con 44 estudiantes del 3° Grado “A” y “B” de Secundaria de la Institución Educativa Elías Aguirre Huipoca-Aguaytia, donde a través del instrumento utilizado se puede observar los resultados con respecto al primer objetivo: *Determinar el grado de relación del aprendizaje cooperativo con la dimensión: Muestra habilidad para escribir en inglés*, obteniendo resultados significativos de la siguiente manera:

25 estudiantes el cual representa al 56.8% de la muestra, *Escriben en inglés palabras sobre sus aspiraciones personales y sociales*, de manera muy significativa.

15 estudiantes el cual representa al 34.1% de la muestra, *Escriben en inglés palabras sobre sus aspiraciones personales y sociales*, de manera significativa.

04 estudiantes el cual representa al 9.1% de la muestra, *Escriben en inglés palabras sobre sus aspiraciones personales y sociales*, de manera poco significativa.

TABLA 16		
Estadística descriptiva de los datos obtenidos en la recolección de datos del indicador: <i>Escribe en inglés palabras de gratitud sobre sus profesores</i>		
NIVEL DE EVALUACIÓN	fi	%
MUY SIGNIFICATIVA	25	56.8
SIGNIFICATIVA	16	36.4
POCO SIGNIFICATIVA	03	6.8
NADA SIGNIFICATIVA		
TOTAL	44	100

Fuente: ficha de valoración de recolección de datos
Elaboración propia



INTERPRETACIÓN

Estadística descriptiva de los resultados obtenidos durante la investigación realizada con 44 estudiantes del 3° Grado “A” y “B” de Secundaria de la Institución Educativa Elías Aguirre Huipoca-Aguaytia, donde a través del instrumento utilizado se pudo observar los resultados con respecto al primer objetivo: *Determinar el grado de relación del aprendizaje cooperativo con la dimensión: Muestra habilidad para escribir en inglés*, obteniendo resultados significativos de la siguiente manera:

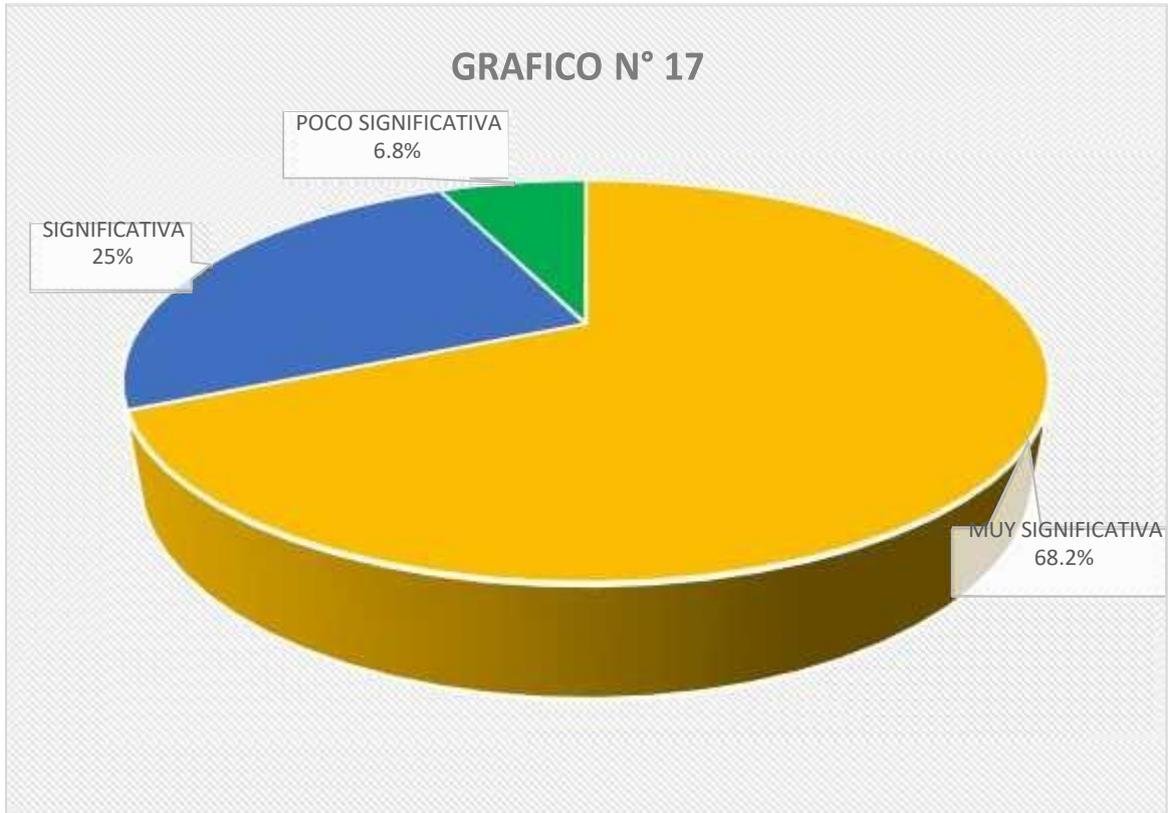
25 estudiantes el cual representa al 56.8% de la muestra, *Escriben en inglés palabras de gratitud sobre sus profesores*, de manera muy significativa.

16 estudiantes el cual representa al 36.4% de la muestra, *Escriben en inglés palabras de gratitud sobre sus profesores*, de manera significativa.

03 estudiantes el cual representa al 6.8% de la muestra, *Escriben en inglés palabras de gratitud sobre sus profesores*, de manera poco significativa.

TABLA 17		
Estadística descriptiva de los datos obtenidos en la recolección de datos del indicador: <i>Escribe palabras de reconocimiento a sus compañeros</i>		
NIVEL DE EVALUACIÓN	Fi	%
MUY SIGNIFICATIVA	30	68.2
SIGNIFICATIVA	11	25
POCO SIGNIFICATIVA	03	6.8
NADA SIGNIFICATIVA		
TOTAL	44	100

Fuente: ficha de valoración de recolección de datos
Elaboración propia



INTERPRETACIÓN

Estadística descriptiva de los resultados obtenidos durante la investigación realizada con 44 estudiantes del 3° Grado “A” y “B” de Secundaria de la Institución Educativa Elías Aguirre Huipoca-Aguaytia, donde a través del instrumento utilizado se pudo observar los resultados con respecto al primer objetivo: *Determinar el grado de relación del aprendizaje cooperativo con la dimensión: Muestra habilidad para escribir en inglés*, obteniendo resultados significativos de la siguiente manera:

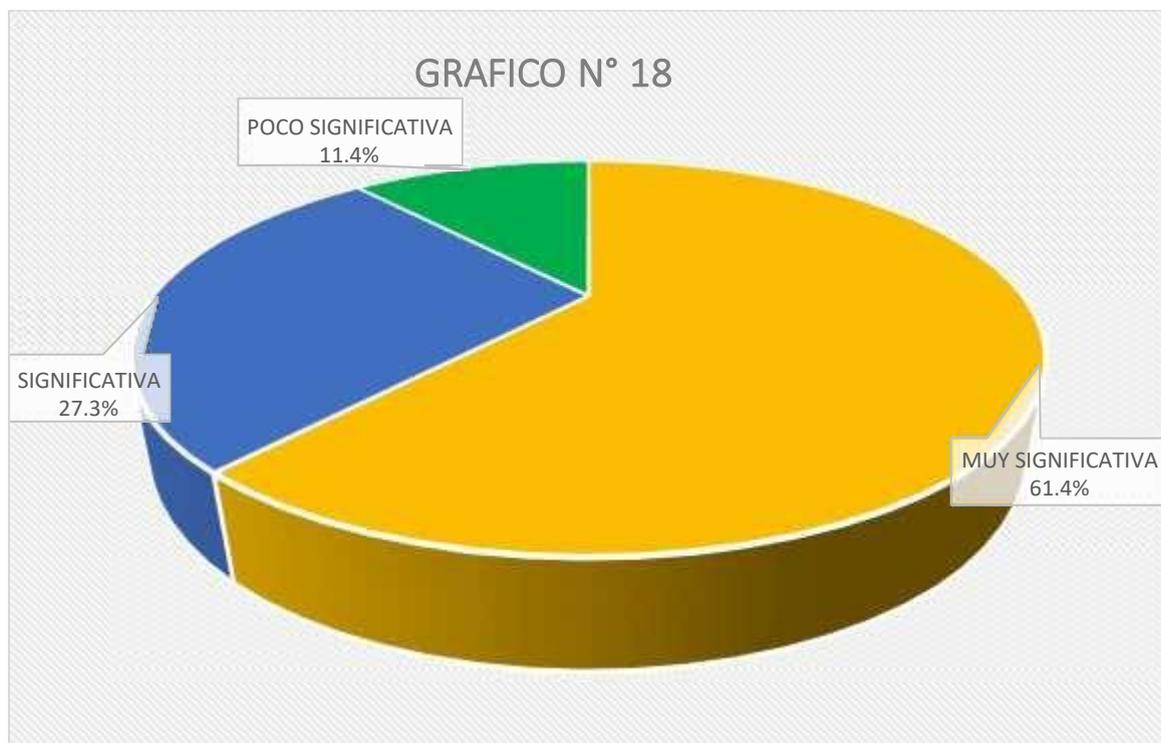
30 estudiantes el cual representa al 68.2% de la muestra, *Escriben palabras de reconocimiento a sus compañeros*, de manera muy significativa.

11 estudiantes el cual representa al 25% de la muestra, *Escriben palabras de reconocimiento a sus compañeros*, de manera significativa.

03 estudiantes el cual representa al 6.8% de la muestra, *Escriben palabras dereconocimiento a sus compañeros*, de manera poco significativa.

TABLA 18		
Estadística descriptiva de los datos obtenidos en la recolección datos del indicador: <i>Escribe en inglés sobre los resultados de las elecciones presidenciales 2021</i>		
NIVEL DE EVALUACIÓN	fi	%
MUY SIGNIFICATIVA	27	61.4
SIGNIFICATIVA	12	27.3
POCO SIGNIFICATIVA	05	11.4
NADA SIGNIFICATIVA		
TOTAL	44	100

Fuente: ficha de valoración de recolección de datos
Elaboración propia



INTERPRETACIÓN

Estadística descriptiva de los resultados obtenidos durante la investigación realizada con 44 estudiantes del 3° Grado “A” y “B” de Secundaria de la Institución Educativa Elías Aguirre Huipoca-Aguaytia, donde a través del instrumento utilizado se pudo observar los resultados con respecto al primer objetivo: *Determinar el grado de relación del aprendizaje cooperativo con la dimensión: Muestra habilidad para escribir en inglés*, obteniendo resultados significativos de la siguiente manera:

25 estudiantes el cual representa al 56.8% de la muestra, *Escriben en inglés sobre los resultados de las elecciones presidenciales 2021*, de manera muy significativa.

15 estudiantes el cual representa al 34.1% de la muestra, *Escriben en inglés sobre los resultados de las elecciones presidenciales 2021*, de manera significativa.

04 estudiantes el cual representa al 9.1% de la muestra, *Escriben en inglés sobre los resultados de las elecciones presidenciales 2021*, de manera poco significativa.

5.1. Análisis e interpretación de resultados

Planteamos la hipótesis mediante el siguiente enunciado:

Se demuestra que existe una relación significativa del aprendizaje cooperativo y el logro de competencias significativas en el área de inglés en los estudiantes de la Institución Educativa Elías Aguirre Huipoca- Aguaytia-2021.

Para contrastar la hipótesis general en base a la prueba de hipótesis recurriremos a la técnica de **índice de correlación**, propuesta por el Dr. Córdova, docente de la Universidad de Lima, la misma que se administra de la siguiente manera:

Relación perfecta: Determina el grado de relación entre el Aprendizaje cooperativo y el Logro de competencias significativas en el área de inglés.

Relación nula: Determina la correlación no significativa y baja correlación; mientras que la **PRUEBA**, establece la correlación significativa, alto grado de correlación. Existe ($r = 1$) correlación perfecta y ($r = 0$) no existe correlación entre las variables estudiados.

Como consecuencia del trabajo de campo se obtuvo los siguientes resultados:

TABLA N°19							
EL APRENDIZAJE COOPERATIVO SE RELACIONA SIGNIFICATIVAMENTE, CON LA DIMENSIÓN: <i>MUESTRA HABILIDAD PARA ESCUCHAR EN INGLÉS</i> EN LOS ESTUDIANTES DEL 3º GRADO "A" Y "B" DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ELÍAS AGUIRRE HUIPOCA-AGUAYTIA-2021							
	01	02	03	04	05	06	TOTAL
MS	28	28	25	24	30	27	27
S	11	12	14	15	11	13	12.5
PS	04	04	04	03	03	05	3.8
NS							
TOTAL							43.3

TABLA N°20							
EL APRENDIZAJE COOPERATIVO SE RELACIONA SIGNIFICATIVAMENTE, CON LA DIMENSIÓN: MUESTRA HABILIDAD PARA LEER EN INGLÉS EN LOS ESTUDIANTES DEL 3º GRADO "A" Y "B" DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ELÍAS AGUIRRE HUIPOCA-AGUAYTIA-2021.							
	07	08	09	10	11	12	TOTAL
MS	20	24	23	29	28	26	25
S	19	16	18	12	11	13	14.8
PS	04	04	03	03	05	05	4
NS							
TOTAL							43.8

PROMEDIO DE LA PRIMERA Y SEGUNDA DIMENSIÓN		INTERVALO
<i>Promedio de la primera Dimensión</i>	43.3	0.5
<i>Promedio de la segunda Dimensión</i>	43.8	

TABLA N°21							
EL APRENDIZAJE COOPERATIVO SE RELACIONA SIGNIFICATIVAMENTE, CON LA DIMENSIÓN: MUESTRA HABILIDAD PARA ESCRIBIR EN INGLÉS EN LOS ESTUDIANTES DEL 3º GRADO "A" Y "B" DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ELÍAS AGUIRRE HUIPOCA-AGUAYTIA-2021.							
	13	14	15	16	17	18	TOTAL
MS	20	27	24	25	29	27	26.7
S	11	12	14	16	11	12	12.7
PS	04	04	04	03	03	05	3.8
NS							
TOTAL							

PROMEDIO DE LA SEGUNDA Y TERCERA DIMENSIÓN		INTERVALO
<i>Promedio de la segunda dimensión</i>	43.8	0.6
<i>Promedio de la tercera dimensión</i>	43.2	

Para establecer el grado de correlación recurrimos a la técnica de **ÍNDICE DE CORRELACIÓN**, que arroja los siguientes resultados:

PRIMERO:

Se tiene la relación de la variable *cuentos locales* con la variable *expresión oral*, considerando sus respectivas dimensiones. En consecuencia, tenemos como resultado el siguiente intervalo: Del promedio de la primera dimensión: *El aprendizaje cooperativo se relaciona significativamente, con la dimensión: muestra habilidad para escuchar en inglés*, con la segunda dimensión: *El aprendizaje cooperativo se relaciona significativamente, con la dimensión: muestra habilidad para leer en inglés*. Se obtuvo el INTERVALO DE 0,5.

SEGUNDO:

Del promedio de la segunda dimensión: *El aprendizaje cooperativo se relaciona significativamente, con la dimensión: muestra habilidad para leer en inglés*, con la tercera dimensión: *el aprendizaje cooperativo se relaciona significativamente, con la dimensión; muestra habilidad para leer en inglés*. Se obtuvo el INTERVALO DE 0,6.

TERCERO:

Se tiene la técnica de índice de correlación

ÍNDICE DE CORRELACIÓN	INTERPRETACIÓN
$0,00 < r < 0,20$	Existe correlacion no significativa + o -
$0,20 \leq r < 0,40$	Existe correlación baja + ó -
$0,40 \leq r < 0,80$	Existe significativa correlación + ó -
$0,70 \leq r < 1,00$	Existe alto grado de correlación + ó -
$r = 1$	Existe correlación perfecta + ó -
$r = 0$	No existe correlación

Fuente: Isaac Córdova Baldeón.

CUARTO:

Análisis e interpretación:

El índice de correlación muestra que el valor de $r = 0.5$ y $r = 0.6$, se ubican en el intervalo $0,40 \leq r < 0.80$ y su interpretación señala que existe una significativa relación del aprendizaje cooperativo y el logro de competencias significativas en el área de inglés en los estudiantes de la Institución Educativa Elías Aguirre Huipoca-Aguaytia-2021.

QUINTO:

En consecuencia, tenemos:

1. Se demuestra que existe una **correlación** significativa del aprendizaje cooperativo con la dimensión: Muestra habilidad para escuchar en inglés de los estudiantes del 3º Grado "A" y "B" de Secundaria de la Institución Educativa Elías Aguirre Huipoca-Aguaytia-2021.
2. Se demuestra que existe una correlación significativa del aprendizaje cooperativo con la dimensión: Muestra habilidad para leer en inglés de los estudiantes del 3º Grado "A" y "B" de Secundaria de la Institución Educativa Elías Aguirre Huipoca-Aguaytia-2021.
3. Se demuestra que existe una correlación significativa del aprendizaje cooperativo con la dimensión: Muestra habilidad para escribir en inglés de los estudiantes del 3º Grado "A" y "B" de Secundaria de la Institución Educativa Elías Aguirre Huipoca-Aguaytia-2021.

CAPÍTULO IV. DISCUSIÓN

5.1. Contrastación con los Referentes Bibliográficos

Determinar el grado de influencia del aprendizaje cooperativo y el logro de competencias significativas en el área de inglés en los estudiantes de la Institución Educativa Elías Aguirre Huipoca-Aguaytia, se ha comprobado un índice de correlación estadística significativa entre ambas variables.

Así en la investigación realizada por Llerena, M. (2013). *Aprendizaje cooperativo como estrategia para el aprendizaje del idioma inglés*, Universidad Rafael Landívar – Guatemala. Quien tuvo como conclusión: El proceso metodológico de aprendizaje cooperativo aplicado en el curso de inglés, benefició positivamente al grupo experimental, pasó de tener un promedio de no aprobado a uno de aprobado. A diferencia del grupo experimental, el promedio obtenido por el grupo control en el post test en relación al del pre test disminuyó. La interacción social y el intercambio verbal que se produce en el ejercicio del trabajo cooperativo favorece la práctica del idioma inglés, se desarrollan las habilidades de comunicación, especialmente la de escuchar y hablar. El aprendizaje cooperativo incide favorablemente en la conducta social de los estudiantes, manifiestan valores de importancia y actitudes positivas, como el respeto, la solidaridad y la tolerancia, entre otras. El tiempo de aplicación del trabajo cooperativo rindió resultados positivos, sin embargo, no fue el suficiente para que los estudiantes pudieran potencializar y desarrollar todas sus habilidades, destrezas y capacidades.

En Madrid la investigación de Hernández E. (2014). *El B-learning como estrategia metodológica para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje*

de los estudiantes de inglés de la modalidad semipresencial del departamento especializado de idiomas de la Universidad Técnica de Ambato

– *Madrid*. Concluyó que: Una vez que se ha realizado el análisis e interpretación de los datos recogidos en el capítulo anterior, procedemos a elaborar las conclusiones que se ha extraído del estudio y que responden a los dos objetivos generales, así como a interrogantes planteadas al inicio de la investigación, a continuación, se encuentran las categorías analizadas.

Conclusiones sobre el impacto del “modelo b-learning” en el rendimiento académico, ¿La implementación del “modelo b-learning” ayudará a mejorar el rendimiento académico de los estudiantes de inglés de la modalidad semipresencial de la UTA? El “modelo b-learning” que planteamos en nuestra investigación no solo ha producido un impacto positivo en el aspecto emocional de los alumnos, sino también en sus competencias y habilidades comunicativas en el idioma inglés.

CONCLUSIONES

En la presente investigación se plantean las siguientes conclusiones, habiendo hecho el análisis descriptivo correlacional se encuentra aportes importantes en el presente informe, para ello detallamos los siguientes:

Primero: Se demuestra que existe correlación significativa entre las variables Aprendizaje cooperativo y el Competencias significativas. Se ubican en el intervalo $0,40 \leq r < 0.80$, se relacionan las variables **en los estudiantes del 3º grado “A” y “B” de secundaria de la Institución Educativa Elías Aguirre Huipoca-Aguaytia-2021.**

Segundo: Se demuestra que existe correlación significativa entre las variables Aprendizaje cooperativo y las Competencias significativas (muestra habilidad para escuchar inglés). Con el 27% se relacionan las variables **en los estudiantes del 3º grado “A” y “B” de secundaria de la Institución Educativa Elías Aguirre Huipoca-Aguaytia-2021.**

Tercero: Se demuestra que existe correlación significativa entre las variables Aprendizaje cooperativo y las Competencias significativas (muestra habilidad para leer inglés). Con el 25% se relacionan las variables **en los estudiantes del 3º grado “A” y “B” de secundaria de la Institución Educativa Elías Aguirre Huipoca-Aguaytia-2021.**

Cuarto: Se demuestra que existe correlación significativa entre las variables Aprendizaje cooperativo y las Competencias significativas (muestra habilidad para escribir inglés). Con el 26% se relacionan las variables **en los estudiantes del 3º grado “A” y “B” de secundaria de la Institución Educativa Elías Aguirre Huipoca-Aguaytia-2021.**

RECOMENDACIONES O SUGERENCIAS

Primero: Incentivar a los docentes para que consideren en sus sesiones de aprendizaje y en la práctica pedagógica diaria el modelo del aprendizaje cooperativo, con el objetivo de mejorar los niveles de rendimiento académico de los estudiantes en el idioma inglés para mejorar la calidad de la competitividad académica.

Segundo: Aprovechar sistemáticamente el uso de estrategias cooperativas, porque estos tipos de aprendizajes se relacionan significativamente en el desarrollo de las habilidades de los estudiantes que, por extensión mejorará las habilidades de los estudiantes en escuchar y entender en inglés.

Tercero: Evocar a los docentes, sobre la base de la presente investigación, desarrollar investigaciones con nuevas estrategias metodológicas que contribuyan en la solución del problema de bajo rendimiento en leer libros en inglés en los estudiantes de nivel secundaria.

Cuarto: Entrenar a los estudiantes a través de talleres prácticos, en el uso adecuado de estrategias de aprendizaje cooperativo para mejorar su habilidad académica en la escritura del idioma inglés.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Arias, C. y. (2015). *Estudiantes colaboradores en el aprendizaje cooperativo*. Peru: Aprendizaje cooperativo. Arias, C. y. (2015). Los dispositivos de aprendizaje cooperativos solidariamente al éxito. *Aprendizaje cooperativo en equipo.*, 102.
- Basil, B. (1979). *Trabajo cooperativo en dinámicas de grupos*. Madrid: Colección pedagogía. Educación crítica.
- Bisquera. (2003). Relaciones interpersonales. *eumed.net*, 23.
- Brown. (2007). La importancia del aprendizaje del idioma inglés. *La enseñanza del inglés como segunda lengua*, 121.
- Cabrera. (2008). La dinámica del trabajo colaborativo en grupos. *Proceso de enseñanza y aprendizaje por entendimiento.*, 56.
- Campos, M. (2014). *El aprendizaje cooperativo y el nivel de comprensión de textos escritos en inglés*. Lima: Universidad Nacional Enrique Guzmán y Valle.
- Campos, M. (2014). *El Aprendizaje Cooperativo y su relación con el Nivel de Comprensión de Textos Escritos en inglés*. Lima- PERU: Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle.
- Campos, M. (2014).
- Carter, N. (2001). La habilidad de la enseñanza en la gramática lectura y dictado. *Teoría de la composición.*, 96. Domínguez, R. F. (2015). *Sistema de actividades lúdicas en el logro de aprendizaje del inglés*. Pucallpa: Universidad Nacional de Ucayali.
- E., H. ((2014)). *Estrategias metodológicas enseñanza y aprendizaje del inglés*. Madrid: Universidad Técnica Ambato.
- Espíritu, M. R. (2015). *Motivación como proceso en el aprendizaje del Área de inglés*. Pucallpa: Universidad Nacional de Ucayali.
- Fernández. (2003). Ambiente laboral optimo saludable. *Relaciones interpersonales*. 25. Ferrer. (2010). Muestreo probabilístico aleatorio. *Muestreo científico*, 29.
- Gonzáles. (2012). Enfoque del aprendizaje cooperativo. *Teoría del Desarrollo Cognitivo de Piaget*, 26.

Gonzáles. (2012). Interrelaciones físicas e intelectuales. *Desarrollo de habilidades intelectuales*, 98. Gonzales, K. ((2010)). *Efecto del trabajo cooperativo para desarrollar la capacidad comunicativa oral en ingles*. Iquitos: Universidad Nacional de la Amazonia Peruana.

Hernández. (2015). La investigación no experimental. *Las variables aleatoriamente.*, 67.

Hoyo. (2014). Mecanismo colaborador de hábitos de trabajos en equipo de aprendizaje. *Aprendizaje cooperativo.*, 80.

Llerena, M. (2013). *Aprendizaje cooperativo como estrategia para el aprendizaje del idioma inglés*. Guatemala: Universidad Rafael Landivar.

ANEXOS

ANEXO 01: MATRIZ DE CONSISTENCIA

MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO: EL APRENDIZAJE COOPERATIVO Y EL LOGRO DE COMPETENCIAS SIGNIFICATIVAS EN EL ÁREA DE INGLÉS EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ELÍAS AGUIRRE HUIPOCA-AGUAYTIA-2021

PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	HIPÓTESIS GENERAL	TEC	INS.
¿Cuál es el grado de relación del aprendizaje cooperativo y el logro de competencias significativas en el área de inglés en los estudiantes de la Institución Educativa Elías Aguirre Huipoca-Aguaytia-2021?	Determinar el grado de influencia del aprendizaje cooperativo y el logro de competencias significativas en el área de inglés en los estudiantes de la Institución Educativa Elías Aguirre Huipoca-Aguaytia-2021.	H 1 Existe una relación significativa del aprendizaje cooperativo y el logro de competencias significativas en el área de inglés en los estudiantes de la Institución Educativa Elías Aguirre Huipoca-Aguaytia-2021	OBSERVACIÓN	GUÍA DE OBSERVACIÓN
PROBLEMAS ESPECÍFICOS	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	HIPÓTESIS ESPECÍFICOS		
¿Cuál es el grado de relación del aprendizaje cooperativo con la dimensión: Muestra habilidad para escuchar en inglés en los estudiantes del 3º Grado “A” y “B” de Secundaria de la Institución Educativa Elías Aguirre Huipoca-Aguaytia-2021?	Determinar el grado de relación del aprendizaje cooperativo con la dimensión: Muestra habilidad para escuchar en inglés en los estudiantes del 3º Grado “A” y “B” de Secundaria de la Institución Educativa Elías Aguirre Huipoca-Aguaytia-2021.	H 1 Existe relación significativa del aprendizaje cooperativo en la dimensión: Muestra habilidad para escuchar en inglés en los estudiantes del 3º Grado “A” y “B” de Secundaria de la Institución Educativa Elías Aguirre Huipoca-Aguaytia-2021.		
¿Cuál es el grado de relación del aprendizaje cooperativo con la dimensión: Muestra habilidad para leer en inglés en los estudiantes del 3º Grado “A” y “B” de Secundaria de la Institución Educativa Elías Aguirre Huipoca-Aguaytia-2021?	Determinar el grado de relación del aprendizaje cooperativo con la dimensión: Muestra habilidad para leer en inglés en los estudiantes del 3º Grado “A” y “B” de secundaria de la Institución Educativa Elías Aguirre Huipoca-Aguaytia-2021.	Ho No existe relación significativa del aprendizaje cooperativo en la dimensión: Muestra habilidad para escuchar en inglés en los estudiantes del 3º Grado “A” y “B” de Secundaria de la Institución Educativa Elías Aguirre Huipoca-Aguaytia-2021.		
¿Cuál es el grado de relación del aprendizaje cooperativo con la dimensión: Muestra habilidad para escribir en inglés en los estudiantes del 3º Grado “A” y “B” de Secundaria de la Institución Educativa Elías Aguirre Huipoca-Aguaytia-2021?	Determinar el grado de relación del aprendizaje cooperativo con la dimensión: Muestra habilidad para escribir en inglés en los estudiantes del 3º Grado “A” y “B” de Secundaria de la Institución Educativa Elías Aguirre Huipoca-Aguaytia-2021	H2 Existe relación significativa del aprendizaje cooperativo en la dimensión: Muestra habilidad para leer en inglés en los estudiantes del 3º Grado “A” y “B” de secundaria de la Institución Educativa Elías Aguirre Huipoca-Aguaytia-2021		

ANEXO 02: CONSENTIMIENTO INFORMADO



"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia"

UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN FACULTAD DE CIENCIAS DE
LA EDUCACIÓN



UNIDAD DE PRODUCCIÓN Y SERVICIOS ACADÉMICOS

Tingo María, 14 mayo de 2021.

SOLICITUD N° 002.G.S.A -D - I-E- "E.A.".2021

AL : LIC. ANTONIO AGUIRRE LE ANDRO
DIRECTOR DE LA I.E. "ELIAS AGUIRRE" –HUIPOCA–UGEL PADRE AB AD
DE : GILDER SALAS ALFARO
ASUNTO : SOLICITO APLICAR EL INSTRUMENTO DE OBSEVACION CON DATOS ESTADISTICOS.
FECHA : 14 – 05- 2021

Presente.

Me dirijo a usted para saludarlo(a) cordialmente en la prestigiosa Institución que dignamente dirige, ante usted con debido respeto me presento y expongo.

Yo, Gilder Salas Alfaro, con D.N.I N° 23010178, con domicilio en Afilador km 2, del Distrito Rupa Rupa, Provincia de Leoncio Prado, Departamento de Huánuco, como estudiante de ciencias de la educación, menciono en Programa de Segunda Especialidad: Idioma Extranjero – Ingles realice mis practicas pre profesionales que se llevó a cabo en el mes de noviembre, del 2020.

Que, habiendo realizado el proyecto de investigación solicito a ud, señor Director se sirva en facilitarme la realización y aplicación del instrumento de observación con datos estadísticos, del Proyecto de Tesis; **"EL APRENDIZAJE COOPERATIVO Y EL LOGRO DE COMPETENCIAS SIGNIFICATIVAS EN EL ÁREA DE INGLÉS EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ELIAS AGUIRRE HUIPOCA-AGUAYTIA-2021"** con los estudiantes

3°A, 3°B grado de secundaria de manera virtual en el aplicativo goog meet y W hatsApp teniendo en cuenta las reglas y acuerdos institucionales

Sin otro particular, quedo anticipadamente agradecida por el apoyo prestado

Salas Alfaro, Gilder
Estudiante



CONSENTIMIENTO INFORMADO

Institución Educativa “Elías Aguirre” – Huipoca
Código Modular N° 0666388



2021

“Año de la Universalización de la salud”

INFORME N° 032-2021-DIE-EA-H-UGEL-PA

A : Sr **GILDER SALAS ALFARO**
Estudiante de segunda especialidad -UNHEVAL

DEL : **Prof. ANTONIO AGUIRRE LEANDRO**
Director de la I.E Elías Aguirre – Huipoca

ASUNTO: INFORME DE ACEPTACION PARA LA REALIZACIÓN Y APLICACIÓN DEL INSTRUMENTO DE OBSERVACIÓN EN ESTA INSTITUCION EDUCATIVA.

FECHA : Huipoca, 26 de mayo del 2021

=====

Es grato dirigirme a usted para hacerle llegar el saludo cordial en nombre de la comunidad educativa “**Elías Aguirre**” del Pueblo de Huipoca; al mismo tiempo informo con atención a la solicitud N ° 002-G.S.A, de fecha 26 de mayo de 2021, donde solicita la realización y aplicación del instrumento de observación en esta institución educativa.

Para lo cual se autoriza al señor **GILDER SALAS ALFARO**, la realización de la aplicación de datos para sustentar su tesis en el área de inglés, nivel secundaria del 3° A y 3° B en la I.E “Elías Aguirre”, lo cual se estableció el cronograma y horario de actividades de lunes a viernes desde el 26 de mayo del presente año.; Para dicha actividad estará a cargo de Monitoreo y Acompañamiento por la Coordinadora Pedagógica de Letras Prof. Odette Silvano Cahuaza, hasta la finalización de la aplicación.

Es todo cuanto informo a usted para su conocimiento y fines pertinentes.





UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN
UNIDAD DE POSGRADO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA



EDUCACIÓN MENCIÓN EN IDIOMA EXTRANJERO: INGLÉS

GILDER SALAS ALFARO con DNI N°2301078, domiciliada en el Centro poblado Afilador km 3.5 en la ciudad de Tingo María Región Huánuco; estudiante del Programa de Segunda Especialidad Profesional con Mención en Idioma Extranjero: inglés, me presento y expongo:

Doy consentimiento para que mi tesis sea visitada y utilizada por otros investigadores para que incluyan en sus estudios como bibliografía, antecedentes, cita textual o en la que consideren utilidad en una investigación.

Huánuco, 13 noviembre del 2021

GILDER SALAS
ALFARO DNI N°
2301078

EVIDENCIAS DE APLICACIÓN



ESTUDIANTES DEL 3° GRADO I.E ELIAS AGUIRRE



ANEXO 03: INSTRUMENTO

UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN PROGRAM
A DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL
MENCIÓN: IDIOMA EXTRANJERO - INGLES



Instrumento

Guía de

observación

TESISTA:

GILDER SALAS ALFARO

HUÁNUCO – PERÚ

2021

I. ASPECTO CONCEPTUAL

a) Técnica observación

La técnica de observación es una técnica de investigación que consiste en observar personas, fenómenos, hechos, casos, objetos, acciones, situaciones, etc., con el fin de obtener determinada información necesaria para una investigación

b) Instrumento guía de observación

El instrumento guía de observación consiste en saber seleccionar aquello que queremos analizar. Se suele decir que "Saber observar es saber seleccionar".

Para la observación lo primero es plantear previamente qué es lo que interesa observar. En definitiva, haber seleccionado un objetivo claro de observación.

En nuestro caso, el instrumento responde al título de la investigación: EL APRENDIZAJE COOPERATIVO Y EL LOGRO DE COMPETENCIAS SIGNIFICATIVAS EN EL ÁREA DE INGLÉS EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ELIAS AGUIRRE HUIPOCA-AGUAYTIA-2021.

II. ADMINISTRACIÓN

Es útil para incluir los apellidos y nombres de cada estudiante de la Institución Educativa Elías Aguirre Huipoca - Aguaytia, las dimensiones, indicadores y las calificaciones cualitativas que obtenga los estudiantes por cada indicador.

Objetivo:

El instrumento, denominado, guía de observación, nos permite recoger información sobre el grado de relación entre el aprendizaje cooperativo y el logro de competencias significativas en el área de inglés en los estudiantes de la Institución Educativa Elías Aguirre Huipoca-Aguaytia-2021.

Administración:

Los responsables de la presente investigación harán uso de este instrumento para: Calificar nominalmente el nivel de desarrollo de la capacidad comprobar el grado de relación entre el aprendizaje cooperativo y el logro de competencias significativas en el área de inglés en los estudiantes de la Institución Educativa Elías Aguirre Huipoca- Aguaytia-2021.

III. OBJETIVO

El instrumento nos permitirá lograr el siguiente objetivo:

Determinar el grado de influencia del aprendizaje cooperativo y el logro de competencias significativas en el área de inglés en los estudiantes de la Institución Educativa Elías Aguirre Huipoca-Aguaytia-2021.

IV. INDICADOR DE EVALUACIÓN

INDICADOR DE EVALUACIÓN		
01	Muy significativo	MS
02	Significativo	S
03	Poco significativo	PS
04	Nada significativo	NS

HIPÓTESIS N° 1					
EL APRENDIZAJE COOPERATIVO					
RELACIONA SIGNIFICATIVAMENTE, CON LA DIMENSIÓN: MUESTRA HABILIDAD PARA ESCUCHAR EN INGLÉS EN LOS ESTUDIANTES DEL 3º GRADO "A" Y "B" DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ELÍAS AGUIRRE HUIPOCA-AGUAYTIA-2021.					
ESTUDIANTE:					
INDICADORES DE OBSERVACIÓN		VALOR CUALITATIVO			
		MS	S	PS	NS
01	Deduce conclusiones en inglés a partir de la información oral que ha escuchado.				
02	<i>Interpreta en inglés el mensaje escuchado de sus compañeros de clases.</i>				
03	<i>Infiere información en inglés proveniente de programas televisivos.</i>				
04	<i>Selecciona en inglés y con vocabulario claro datos cotidianos de los textos que escucha en inglés.</i>				
05	<i>Adquiere mayor información escuchando diversos tipos de textos orales en inglés.</i>				
06	<i>Se comunica asumiendo el rol de oyente para luego preguntar y explicar en inglés.</i>				

HIPÓTESIS N° 2

EL APRENDIZAJE COOPERATIVO SE RELACIONA SIGNIFICATIVAMENTE, CON LA DIMENSIÓN: **MUESTRA HABILIDAD PARA LEER EN INGLÉS** EN LOS ESTUDIANTES DEL 3º GRADO “A” Y “B” DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ELÍAS AGUIRRE HUIPOCA-AGUAYTIA-2021.

ESTUDIANTE:

INDICADORES DE OBSERVACIÓN		VALOR CUALITATIVO			
		MS	S	PS	NS
01	<i>Lee con facilidad temas acerca de sus tradiciones.</i>				
02	<i>Lee en inglés los nombres de los docentes de su</i>				
03	<i>Lee en inglés acerca de sus aspiraciones personales y sociales</i>				
04	<i>Lee en inglés relatos acerca de la historia del Perú.</i>				
05	<i>Denomina en inglés los nombres de los animales de su entorno.</i>				
06	<i>Lee en inglés textos sobre el problema que genera la pandemia.</i>				

HIPÓTESIS

EL APRENDIZAJE COOPERATIVO SE RELACIONA SIGNIFICATIVAMENTE, CON LA DIMENSIÓN: **MUESTRA HABILIDAD PARA ESCRIBIR EN INGLÉS** EN LOS ESTUDIANTES DEL 3º GRADO “A” Y “B” DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ELÍAS AGUIRRE HUIPOCA-AGUAYTIA-2021.

ESTUDIANTE:

INDICADORES DE OBSERVACIÓN		VALOR CUALITATIVO			
		MS	S	PS	NS
01	<i>Escribe con facilidad sobre sus tradiciones.</i>				
02	<i>Escribe en inglés los nombres de los docentes de su Institución Educativa.</i>				
03	<i>Escribe en inglés palabras sobre sus aspiraciones personales y sociales.</i>				
04	<i>Escribe en inglés palabras de gratitud sobre sus profesores.</i>				
05	<i>Escribe palabras de reconocimiento a sus compañeros.</i>				
06	<i>Escribe en inglés sobre los resultados de las elecciones presidenciales 2021.</i>				

ANEXO 04: VALIDACIÓN DEL (DE LOS) INSTRUMENTOS (S) POR JUECES



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN
HUÁNUCO – PERÚ
SEGUNDA ESPECIALIDAD
VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO



Nombre del experto: Dr. Fredi, SOTOMAYOR HERRERA

Especialidad: Dr. en Ciencias de la Educación

“Calificar con 1, 2,3 ó 4 a cada ÍTEM respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad”. Siendo 1 el menor puntaje y 4 el mayor.

DIMENSIÓN		ÍTEM	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD
LOGRO DE COMPETENCIAS SIGNIFICATIVAS EN EL ÁREA DE INGLÉS	Muestra habilidad para escuchar en inglés.	<i>Deduce conclusiones en inglés a partir de la información oral que ha escuchado.</i>	4	4	4	3
		<i>Interpreta en inglés el mensaje escuchado de sus compañeros de clases.</i>	3	4	4	4
		<i>Infiere información en inglés proveniente de programas televisivos.</i>	4	4	3	4
		<i>Selecciona en inglés y con vocabulario claro datos cotidianos de los textos que escucha en inglés.</i>	3	4	4	4
	Muestra habilidad para leer en inglés.	<i>Lee con facilidad temas acerca de sus tradiciones.</i>	4	4	3	4
		<i>Lee en inglés los nombres de los docentes de su Institución Educativa.</i>	3	4	4	4
		<i>Lee en inglés acerca de sus aspiraciones personales y sociales</i>	3	3	4	4
		<i>Lee en inglés relatos acerca de la historia del Perú.</i>	3	4	4	4
	Muestra habilidad para escribir en inglés.	<i>Escribe con facilidad sobre sus tradiciones.</i>	3	4	2	4
		<i>Escribe en inglés los nombres de los docentes de su Institución Educativa.</i>	3	3	4	4
		<i>Escribe en inglés palabras sobre sus aspiraciones personales y sociales.</i>	4	4	3	4
		<i>Escribe en inglés palabras de gratitud sobre sus profesores.</i>	4	4	3	4



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN
HUÁNUCO – PERÚ
SEGUNDA ESPECIALIDAD
VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO



¿HAY ALGUNA DIMENSIÓN O ÍTEM QUE NO FUE VALIDADA? SÍ () NO (X)

OBSERVACIONES: NINGUNA

EL INSTRUMENTO DEBE SER APLICADO: SÍ (X) NO ()

LUGAR Y FECHA	DNIN°	TELÉFONO
Huánuco, 10 de noviembre 2021	22513273	962 871 270

Firma del Juez



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN
HUÁNUCO – PERÚ
SEGUNDA ESPECIALIDAD
VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO



Nombre del experto: Dr. Adalberto, Lucas Cabello

Especialidad: Dr. en Ciencias de la Educación

“Calificar con 1, 2,3 ó 4 a cada ÍTEM respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad”. Siendo 1 el menor puntaje y 4 el mayor.

DIMENSIÓN		ÍTEM	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD
LOGRO DE COMPETENCIAS SIGNIFICATIVAS EN EL ÁREA DE INGLÉS	Muestra habilidad para escuchar en inglés.	<i>Deduce conclusiones en inglés a partir de la información oral que ha escuchado.</i>	4	4	4	3
		<i>Interpreta en inglés el mensaje escuchado de sus compañeros de clases.</i>	3	4	4	4
		<i>Infiere información en inglés proveniente de programas televisivos.</i>	4	4	3	4
		<i>Selecciona en inglés y con vocabulario claro datos cotidianos de los textos que escucha en inglés.</i>	3	4	4	4
	Muestra habilidad para leer en inglés.	<i>Lee con facilidad temas acerca de sus tradiciones.</i>	4	4	3	4
		<i>Lee en inglés los nombres de los docentes de su Institución Educativa.</i>	3	4	4	4
		<i>Lee en inglés acerca de sus aspiraciones personales y sociales</i>	3	3	4	4
		<i>Lee en inglés relatos acerca de la historia del Perú.</i>	3	4	4	4
	Muestra habilidad para escribir en inglés.	<i>Escribe con facilidad sobre sus tradiciones.</i>	3	4	2	4
		<i>Escribe en inglés los nombres de los docentes de su Institución Educativa.</i>	3	3	4	4
		<i>Escribe en inglés palabras sobre sus aspiraciones personales y sociales.</i>	4	4	3	4
		<i>Escribe en inglés palabras de gratitud sobre sus profesores.</i>	4	4	3	4



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN
HUÁNUCO – PERÚ SEGUNDA
ESPECIALIDAD VALIDACIÓN DEL
INSTRUMENTO



Nombre del experto: Dr. Orlando, Ascayo león

Especialidad: Dr. en Ciencias de la Educación

“Calificar con 1, 2,3 ó 4 a cada ÍTEM respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad”. Siendo 1 el menor puntaje y 4 el mayor.

DIMENSIÓN		ÍTEM	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD
LOGRO DE COMPETENCIAS SIGNIFICATIVAS EN EL ÁREA DE INGLÉS	Muestra habilidad para escuchar en inglés.	<i>Deduce conclusiones en inglés a partir de la información oral que ha escuchado.</i>	4	4	4	3
		<i>Interpreta en inglés el mensaje escuchado de sus compañeros de clases.</i>	3	4	4	4
		<i>Infiere información en inglés proveniente de programas televisivos.</i>	4	4	3	4
		<i>Selecciona en inglés y con vocabulario claro datos cotidianos de los textos que escucha en inglés.</i>	3	4	4	4
	Muestra habilidad para leer en inglés.	<i>Lee con facilidad temas acerca de sus tradiciones.</i>	4	4	3	4
		<i>Lee en inglés los nombres de los docentes de su Institución Educativa.</i>	3	4	4	4
		<i>Lee en inglés acerca de sus aspiraciones personales y sociales</i>	3	3	4	4
		<i>Lee en inglés relatos acerca de la historia del Perú.</i>	3	4	4	4
	Muestra habilidad para escribir en inglés.	<i>Escribe con facilidad sobre sus tradiciones.</i>	3	4	2	4
		<i>Escribe en inglés los nombres de los docentes de su Institución Educativa.</i>	3	3	4	4
		<i>Escribe en inglés palabras sobre sus aspiraciones personales y sociales.</i>	4	4	3	4
		<i>Escribe en inglés palabras de gratitud sobre sus profesores.</i>	4	4	3	4



"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"
UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN - HUÁNUCO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL



ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En la Facultad de Ciencias de la Educación al **VEINTITRES** días del mes de **ENERO** del año dos mil veintitres, reunidos en la plataforma virtual de Cisco Webex de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán; los miembros del Jurado conformado por docentes ordinarios acreditados según Resolución N°0067-2023-UNHEVAL-FCE/D de fecha 20 de enero del año dos mil veintitres:

Dr. Víctor ROJAS RIVERA
Mg. Caleb MIRAVAL TRINIDAD
Dr. Ciro LAZO SALCEDO
Dr. Alejandro RUBINA LOPEZ

PRESIDENTE
SECRETARIO
VOCAL
ACCESITARIO

Con el asesoramiento del **Dr. Arturo LUCAS CABELLO**; el (la) aspirante a optar el Título de Segunda Especialidad Profesional en Educación con Mención en Idioma Extranjero-Ingles; Sr(a): **Gilder SALAS ALFARO** procedió a sustentar su Tesis titulada: **EL APRENDIZAJE COOPERATIVO Y EL LOGRO DE COMPETENCIAS SIGNIFICATIVAS EN EL ÁREA DE INGLÉS EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "ELIAS AGUIRRE" HUIPOCA - AGUAYTIA - 2021**, inició el proceso de sustentación a las 13.00 horas y concluyó a las 14.30 horas.

Concluido el acto de defensa, cada miembro del jurado procedió a la evaluación del aspirante, teniendo presentes los criterios siguientes:

- | | |
|------------------------------------|-------|
| 1. Presentación | (0-2) |
| 2. Exposición | (0-3) |
| 3. Dominio del tema | (0-5) |
| 4. Aportes y originalidad | (0-3) |
| 5. Defensa de la tesis | (0-5) |
| 6. Dicción y dominio del escenario | (0-2) |

Observaciones:

.....

.....

.....

Quedando el/la aspirante con la nota de: Quince (15), por lo que se declara Aprobado por Unanimidad

Con lo cual, se dio por concluido el presente acto académico, firmando los miembros del Jurado en señal de conformidad.

 PRESIDENTE
 DNI N° 22468269

 SECRETARIO
 DNI N° 22468212

 VOCAL
 DNI N° 22468264



"Año del Bicentenario del Perú: 200 Años de Independencia"
UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN-HUÁNUCO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



Al Servicio de la Sociedad con una Educación de Calidad

RESOLUCIÓN N° 1070-2021-UNHEVAL-FCE/D

Cayhuayna, 13 de setiembre de 2021

CONSIDERANDO:

Que con Resolución N° 077-2020-UNHEVAL-CEU, de fecha 11/12/20 recibida vía correo electrónico se proclama y acredita a partir del 14 de diciembre de 2020 hasta el 13 de diciembre de 2024, como Decano de la Facultad de Ciencias de la Educación al Dr. **Ciro Ángel LAZO SALCEDO**;

Que con Resolución de Consejo Universitario N° 1538-2020-UNHEVAL de fecha 14/09/20, se aprueba el Reglamento General de Grados y Títulos de la Universidad Nacional Hermilio Valdizan de Huánuco, estableciendo en el Art. 37° *El interesado que va obtener el título profesional o el profesional que va obtener el título de segunda especialidad profesional, por la modalidad de tesis, debe solicitar al Decano de la Facultad mediante solicitud en el último año de estudios la designación de un Asesor de Tesis, adjuntando un (01) ejemplar del Proyecto de Tesis cuantitativa, cualitativa o mixto, aprobado en el desarrollo de la asignatura de tesis o similar, con el visto bueno del docente. Previamente deberá contar con la constancia de Exclusividad del tema que será expedida y remitido por la Unidad de Investigación de la Facultad;*

Que mediante Constancia N° 0260-2021-UNHEVAL-FCE/UI, recibido el 07/09/21 el Director de la Unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Educación, remite la constancia de exclusividad y designación de asesor del Proyecto de Tesis titulada: **EL APRENDIZAJE COOPERATIVO Y EL LOGRO DE COMPETENCIAS SIGNIFICATIVAS EN EL ÁREA DE INGLÉS EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "ELIAS AGUIRRE" HUIPOCA-AGUAYTIA-2021**, presentada por el estudiante **Gilder SALAS ALFARO**, del Programa de Segunda Especialidad Profesional en Educación con Mención en Idioma Extranjero-Ingles y contando con la autorización del **Dr. Arturo LUCAS CABELLO**;

Estando dentro de las atribuciones conferidas al Decano de la Facultad de Ciencias de la Educación, en concordancia con la Ley Universitaria N° 30220 y el Estatuto de la UNHEVAL;

SE RESUELVE:

- 1° **DESIGNAR** al **Dr. Arturo LUCAS CABELLO** como Asesor de Tesis titulada: **EL APRENDIZAJE COOPERATIVO Y EL LOGRO DE COMPETENCIAS SIGNIFICATIVAS EN EL ÁREA DE INGLÉS EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "ELIAS AGUIRRE" HUIPOCA-AGUAYTIA-2021**, presentada por el estudiante **Gilder SALAS ALFARO** del Programa de Segunda Especialidad Profesional en Educación con Mención en Idioma Extranjero-Ingles, por lo expuesto en los considerandos de la presente Resolución.
- 2° **DAR A CONOCER** la presente resolución al interesado para los fines pertinentes.

Regístrese, Comuníquese y Archívese.



Dr. **Angel Lazo Salcedo**
 DECANO

C.c.
 Asesor/Interesado/Archivo



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN-HUÁNUCO
 UNIDAD DE INVESTIGACIÓN
 FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
 "Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"



CONSTANCIA N°0025-2022-UNHHEVAL-FCE/UI

CONSTANCIA DE APTO DE SIMILITUD

LA DIRECCIÓN DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN:

Hace constar que:

➤ SALAS ALFARO, Gilder

Autor del borrador de la tesis, titulado:

EL APRENDIZAJE COOPERATIVO Y EL LOGRO DE COMPETENCIAS SIGNIFICATIVAS EN EL ÁREA DE INGLÉS EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "ELIAS AGUIRRE" HUIPOCA-AGUAYTIA-2021. Programa de Segunda Especialidad Profesional con mención en IDIOMA Extranjero-Ingles

Han obtenido, un reporte de similitud general del 20%/20% con el aplicativo TURNITIN, porcentaje de similitud permitido, para tesis de segunda especialidad. En consecuencia, es APTO. Se adjunta el reporte de similitud.

Se expide la presente constancia, para los fines pertinentes.

Cayhuayna, 2 de febrero de 2022.



Dr. Zósimo Pedro Jacha Ayala
 Director de la Unidad de Investigación
 Facultad de Ciencias de la Educación



PDF 2 EJEMPLAR BORRADOR DE TESIS CON LINEAS DE INVESTIGACION...G.S.A. (1).pdf
2 feb 2022
21241 palabras/115457 caracteres

Gilder SALAS ALFARO

EL APRENDIZAJE COOPERATIVO Y EL LOGRO DE COMPETENCIAS SIGNIFICATIVAS EN EL IÁ...

Resumen de fuentes

20%

SIMILITUD GENERAL

1	repositorio.une.edu.pe INTERNET	8%
2	www.scribd.com INTERNET	5%
3	repositorio.unjfsc.edu.pe INTERNET	4%
4	repositorio.unheval.edu.pe INTERNET	1%
5	repositorio.unu.edu.pe INTERNET	<1%
6	repositorio.ucv.edu.pe INTERNET	<1%
7	1library.co INTERNET	<1%
8	repositorio.uigv.edu.pe INTERNET	<1%
9	www.repositorioacademico.usmp.edu.pe INTERNET	<1%
10	www.dominiodelasciencias.com INTERNET	<1%

Se excluyeron los depósitos de búsqueda:
Ninguno

Excluido del Informe de Similitud:
Bibliografía
Citas textuales
Citas
Coincidencias menores (20 palabras o menos)

Se excluyeron las fuentes:
Ninguno



AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DIGITAL Y DECLARACIÓN JURADA DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR UN GRADO ACADÉMICO O TÍTULO PROFESIONAL

1. Autorización de Publicación: (Marque con una "X")

Pregrado		Segunda Especialidad	x	Posgrado:	Maestría		Doctorado	
----------	--	----------------------	---	-----------	----------	--	-----------	--

Pregrado (tal y como está registrado en SUNEDU)

Facultad	
Escuela Profesional	
Carrera Profesional	
Grado que otorga	
Título que otorga	

Segunda especialidad (tal y como está registrado en SUNEDU)

Facultad	CIENCIA DE LA EDUCACION
Nombre del programa	IDIOMA EXTRANJERO INGLES
Título que Otorga	TITULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN EDUCACION CON MENCION EN IDIOMA EXTRANJERO INGLES

Posgrado (tal y como está registrado en SUNEDU)

Nombre del Programa de estudio	
Grado que otorga	

2. Datos del Autor(es): (Ingrese todos los datos requeridos completos)

Apellidos y Nombres:	SALAS ALFARO GILDER							
Tipo de Documento:	DNI	X	Pasaporte		C.E.		Nro. de Celular:	975266965
Nro. de Documento:	23010178					Correo Electrónico:	gildersitasalasweb@gmail.com	

Apellidos y Nombres:								
Tipo de Documento:	DNI		Pasaporte		C.E.		Nro. de Celular:	
Nro. de Documento:						Correo Electrónico:		

Apellidos y Nombres:								
Tipo de Documento:	DNI		Pasaporte		C.E.		Nro. de Celular:	
Nro. de Documento:						Correo Electrónico:		

3. Datos del Asesor: (Ingrese todos los datos requeridos completos según DNI, no es necesario indicar el Grado Académico del Asesor)

¿El Trabajo de Investigación cuenta con un Asesor?: (marque con una "X" en el recuadro del costado, según corresponda)	SI	x	NO					
Apellidos y Nombres:	LUCAS CABELLO ARTURO			ORCID ID:	0003-44298438			
Tipo de Documento:	DNI	X	Pasaporte		C.E.		Nro. de documento:	22490418

4. Datos del Jurado calificador: (Ingrese solamente los Apellidos y Nombres completos según DNI, no es necesario indicar el Grado Académico del Jurado)

Presidente:	ROJAS RIVERA VICTOR
Secretario:	MIRAVAL TRINIDAD CALEB
Vocal:	LAZO SALCEDO CIRO
Vocal:	
Vocal:	
Accesitario	

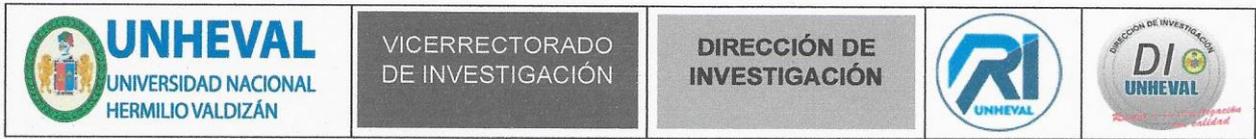

5. Declaración Jurada: (Ingrese todos los **datos** requeridos **completos**)

a) Soy Autor (a) (es) del Trabajo de Investigación Titulado: (Ingrese el título tal y como está registrado en el Acta de Sustentación)	
EL APRENDIZAJE COOPERATIVO Y EL LOGRO DE COMPETENCIAS SIGNIFICATIVAS EN EL AREA DE INGLES EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCION EDUCATIVA "ELIAS AGUIRRE" HUIPOCA-AGUAYTIA - 2021	
b) El Trabajo de Investigación fue sustentado para optar el Grado Académico ó Título Profesional de: (tal y como está registrado en SUNEDU)	
TITULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN IDIOMA EXTRANJERO INGLES	
c) El Trabajo de investigación no contiene plagio (ninguna frase completa o párrafo del documento corresponde a otro autor sin haber sido citado previamente), ni total ni parcial, para lo cual se han respetado las normas internacionales de citas y referencias.	
d) El trabajo de investigación presentado no atenta contra derechos de terceros.	
e) El trabajo de investigación no ha sido publicado, ni presentado anteriormente para obtener algún Grado Académico o Título profesional.	
f) Los datos presentados en los resultados (tablas, gráficos, textos) no han sido falsificados, ni presentados sin citar la fuente.	
g) Los archivos digitales que entrego contienen la versión final del documento sustentado y aprobado por el jurado.	
h) Por lo expuesto, mediante la presente asumo frente a la Universidad Nacional Hermilio Valdizan (en adelante LA UNIVERSIDAD), cualquier responsabilidad que pudiera derivarse por la autoría, originalidad y veracidad del contenido del Trabajo de Investigación, así como por los derechos de la obra y/o invención presentada. En consecuencia, me hago responsable frente a LA UNIVERSIDAD y frente a terceros de cualquier daño que pudiera ocasionar a LA UNIVERSIDAD o a terceros, por el incumplimiento de lo declarado o que pudiera encontrar causas en la tesis presentada, asumiendo todas las cargas pecuniarias que pudieran derivarse de ello. Asimismo, por la presente me comprometo a asumir además todas las cargas pecuniarias que pudieran derivarse para LA UNIVERSIDAD en favor de terceros con motivo de acciones, reclamaciones o conflictos derivados del incumplimiento de lo declarado o las que encontraren causa en el contenido del trabajo de investigación. De identificarse fraude, piratería, plagio, falsificación o que el trabajo haya sido publicado anteriormente; asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad Nacional Hermilio Valdizan.	

6. Datos del Documento Digital a Publicar: (Ingrese todos los **datos** requeridos **completos**)

Ingrese solo el año en el que sustentó su Trabajo de Investigación: (Verifique la Información en el Acta de Sustentación)		2023					
Modalidad de obtención del Grado Académico o Título Profesional: (Marque con X según Ley Universitaria con la que inició sus estudios)	Tesis	<input checked="" type="checkbox"/>	Tesis Formato Artículo	<input type="checkbox"/>	Tesis Formato Patente de Invención	<input type="checkbox"/>	
	Trabajo de Investigación	<input type="checkbox"/>	Trabajo de Suficiencia Profesional	<input type="checkbox"/>	Tesis Formato Libro, revisado por Pares Externos	<input type="checkbox"/>	
	Trabajo Académico	<input type="checkbox"/>	Otros (especifique modalidad)	<input type="checkbox"/>			
Palabras Clave: (solo se requieren 3 palabras)	APRENDIZAJE		COOPERATIVO		COMPETENCIAS		
Tipo de Acceso: (Marque con X según corresponda)	Acceso Abierto	<input checked="" type="checkbox"/>	Condición Cerrada (*)	<input type="checkbox"/>			
	Con Periodo de Embargo (*)	<input type="checkbox"/>	Fecha de Fin de Embargo:				
¿El Trabajo de Investigación, fue realizado en el marco de una Agencia Patrocinadora? (ya sea por financiamientos de proyectos, esquema financiero, beca, subvención u otras; marcar con una "X" en el recuadro del costado según corresponda):					<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Información de la Agencia Patrocinadora:							

El trabajo de investigación en digital y físico tienen los mismos registros del presente documento como son: Denominación del programa Académico, Denominación del Grado Académico o Título profesional, Nombres y Apellidos del autor, Asesor y Jurado calificador tal y como figura en el Documento de Identidad, Título completo del Trabajo de Investigación y Modalidad de Obtención del Grado Académico o Título Profesional según la Ley Universitaria con la que se inició los estudios.



7. Autorización de Publicación Digital:

A través de la presente. Autorizo de manera gratuita a la Universidad Nacional Hermilio Valdizán a publicar la versión electrónica de este Trabajo de Investigación en su Biblioteca Virtual, Portal Web, Repositorio Institucional y Base de Datos académica, por plazo indefinido, consintiendo que con dicha autorización cualquier tercero podrá acceder a dichas páginas de manera gratuita pudiendo revisarla, imprimirla o grabarla siempre y cuando se respete la autoría y sea citada correctamente. Se autoriza cambiar el contenido de forma, más no de fondo, para propósitos de estandarización de formatos, como también establecer los metadatos correspondientes.

		
Firma:		
Apellidos y Nombres:	SALAS ALFARO GILDER	Huella Digital
DNI:	23010178	
Firma:		
Apellidos y Nombres:		Huella Digital
DNI:		
Firma:		
Apellidos y Nombres:		Huella Digital
DNI:		
Fecha: 16/02/2023		