

**UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
COMUNICACIÓN INTEGRAL**



**LA CONTAMINACIÓN ACÚSTICA Y SU INFLUENCIA EN LOS HÁBITOS DE
ESTUDIO DE LOS ALUMNOS DEL SEGUNDO AÑO DE SECUNDARIA DEL
COLEGIO ILLATHUPA- HUÁNUCO, 2019.**

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Educación en valores, Ciudadanía y Educación ambiental

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL
EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN COMUNICACIÓN INTEGRAL**

TESISTAS:

CAJAS SANDOVAL, Rosmery

PINO SOTO, Norma Celia

VALENTIN LEON, Ada Liz

ASESOR:

Dr. VÉLEZ DE VILLA ESPINOZA, Eladio Flavio

HUÁNUCO - PERÚ

2022

DEDICATORIA

A mis padres Rosa y Amador por su apoyo incondicional durante mi carrera profesional y a mi hija Nicol Gabriela.

Rosmery

En memoria a mi amado padre Zacarias Pino por todo su amor y apoyo incondicional durante mi etapa profesional.

Norma Celia

A mis padres Pablo Valentín y Gladys León por brindarme todo su apoyo en mi formación profesional.

Ada Liz

AGRADECIMIENTO

Expresamos nuestro agradecimiento a las siguientes personas e instituciones:

A la Universidad Nacional “Hermilio Valdizán” que ha brindado la oportunidad de mejorar nuestra especialización en Educación, para así poder difundir las nuevas tendencias de la pedagogía

Al docente Asesor: Dr. Eladio Flavio Vélez del Villa Espinoza, quien ha guiado y marcado la ruta para realizar la investigación, insistiendo siempre para enmarcarnos dentro de las normas internacionales de investigación.

Para nuestro director y personal docente del Colegio Illathupa de la ciudad que es denominada “la muy noble y muy leal ciudad de Huánuco de los caballeros”; por tener el espíritu de colaboración para la ejecución de los instrumentos de investigación.

También, a todos los estudiantes del segundo grado de secundaria del Colegio Illathupa, que colaboraron y ejecutaron para hacer posible la elaboración de nuestra investigación.

ÍNDICE

DEDICATORIA.....	ii
AGRADECIMIENTO.....	iii
ÍNDICE	iv
RESUMEN	vi
ABSTRACT	vii
INTRODUCCIÓN	viii

CAPÍTULO I PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	10
1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	11
1.2.1. PROBLEMA GENERAL	11
1.2.2. PROBLEMAS ESPECÍFICOS.....	11
1.3. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN	12
1.3.1. OBJETIVO GENERAL	12
1.3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS	12
1.4. HIPÓTESIS	13
1.4.1. HIPÓTESIS GENERAL.....	13
1.4.2. HIPÓTESIS ESPECIFICAS	13
1.4.3. VARIABLES	13
1.4.4. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES.....	14
1.5. JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA	15
1.6. LIMITACIONES	16
1.7. VIABILIDAD.....	16

CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES	17
A NIVEL LOCAL	17
A NIVEL NACIONAL.....	19
A NIVEL INTERNACIONAL.....	20
2.2. BASES TEÓRICOS.....	23
2.2.1. CONTAMINACIÓN SONORA	23
2.2.2. HÁBITOS DE ESTUDIO.....	28

2.3. DEFINICIÓN DE TÉRMINOS	39
-----------------------------------	----

CAPÍTULO III METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. TIPO Y MÉTODOS DE LA INVESTIGACIÓN	42
3.2. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN	42
3.3. POBLACIÓN Y MUESTRA.....	43
3.3.1. POBLACIÓN	43
3.3.2. MUESTRA.....	43
3.4. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS	44

CAPÍTULO IV RESULTADOS

4.1. TRATAMIENTO ESTADÍSTICO	47
4.1.1. NIVEL DESCRIPTIVO.....	47
4.1.2. NIVEL INFERENCIAL	57
4.2. DISCUSIÓN DE RESULTADOS	70
CONCLUSIONES.....	72
RECOMENDACIONES	74
REFERENCIA BIBLIOGRÁFICAS	75
ANEXOS	77

RESUMEN

En el presente trabajo de investigación lo que queremos es encontrar la relación que existe entre la contaminación acústica y los hábitos de estudio, se realizó en los estudiantes del segundo año de secundaria del colegio Illathupa - Huánuco 2019, la muestra lo conforman 70 alumnos a quienes se les solicitó para celebrar la toma de datos, para poder medir las variables que nos hemos planteado inicialmente en el estudio, el estudio tiene un enfoque cuantitativo, en el nivel descriptivo, después de la toma de datos se realiza el procesamiento de datos, para luego realizar la estadística descriptiva y posteriormente la inferencial mediante la correlación entre las variables contaminación acústica y los hábitos de estudio, para el cual hemos utilizado la prueba estadística de la hipótesis del nivel del tipo no paramétrico, en este caso fue la prueba ji cuadrado; en la interpretación de los datos de las hipótesis podemos afirmar que existe relación entre la contaminación acústica y los hábitos de estudio.

Palabras claves: contaminación acústica y los hábitos de estudio.

ABSTRACT

In the present work of investigation what we want is to find the relation that exists between the acoustic communication and the study habits, it was carried out in the students of the second year of secondary school of the school Illathupa - Huánuco 2019, the sample is around 70 students who were asked to celebrate the taking of data, to be able to measure the variables that we have raised initially in the study, the study has a quantitative approach, at the descriptive level, after the data collection, the data processing is performed, and then the descriptive statistics and then the inferential through the correlation between the variables noise pollution and study habits, for which we used the statistical test of the hypothesis of the non-parametric type level, in this case it was the chi-square test; In the interpretation of the hypothesis data, we can affirm that there is a relationship between noise pollution and study habits.

Keywords: noise pollution and study habits.

INTRODUCCIÓN

Los centros educativos en el Perú, son los que proveen educación a la población joven, la educación es responsabilidad del estado peruano, en brindar educación de calidad porque ellos serán portadores de la responsabilidad de llevar al país a tener estándares desarrollados, las instituciones educativas deben tener amplitud de estrategias para mejorar el aprendizaje y poder cambiar la conducta de los estudiantes.

La nueva estrategia de las instituciones educativas del Perú, están aplicando metodologías que incrementan los hábitos de estudio y el autoaprendizaje, estas metodologías están siendo asimilando de las instituciones privadas de gran inversión en mejorar sus procesos de aprendizaje. En el mundo globalizado, se tiene que los egresados de los colegios necesitan estudiar en universidades de calidad y acreditadas, por tal motivo se requiere estudiantes altamente competitivos por tal motivo necesitamos mejorar los hábitos de estudios para cultivar la autosuficiencia en la adquisición y aplicación de conocimientos.

El trabajo de investigación pretende explicar los actuales fenómenos donde las distracciones son permanentes, entonces necesitamos estudiar la correlación entre la contaminación acústica y los hábitos de estudio: calidad percibida del aprendizaje, satisfacción del usuario, lugar de estudio, horario de estudio, método de estudio, las ganas de estudiar, destrezas, actitudes, la iluminación, etc. Tratando de explicar mediante la fundamentación teórica sobre el comportamiento humano

La presente investigación consta de los siguientes capítulos:

CAPÍTULO I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA: constituido por el planteamiento y formulación del problema de investigación, los objetivos, la hipótesis, las variables (V.D. y V.I.) junto a la operacionalización, justificación e importancia, limitaciones y posibilidad de realizar la investigación.

CAPITULO II. MARCO TEÓRICO: consta de los antecedentes de la investigación en los niveles local, nacional e internacional; las bases teóricas de ambas variables (Contaminación acústica y hábitos de estudio) y por último la definición de términos básicos.

CAPÍTULO III. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN: constituido por el tipo de investigación y cuál es el método de la investigación, el diseño, población, muestra, las técnicas, instrumentos de recolección de datos y análisis de datos estadísticos.

CAPÍTULO IV. RESULTADOS: consta de cuadros estadísticos, la interpretación de datos y por último la discusión de resultados.

Terminamos con las conclusiones, recomendaciones, la bibliografía y en los anexos incluimos los instrumentos.

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

En el contexto mundial la preocupación por la contaminación acústica, los ruidos son considerados como agente extraño, poder ser considerado como contaminante, es decir, un sonido perturbador es responsable de tener problemas de salud física y psicológicos, nocivos para el hombre o una población cercana. Según el organismo internacional como la (Organización Mundial de la Salud, 2008), nos da conocer que los 50 dB como el máximo permisible que debería soportar el ser humano.

La contaminación acústica urbana ha existido desde los primeros días de la existencia humana, primero eran los sonidos de los animales que emiten sonidos muy perturbadores así como la naturaleza que en su condición de fluir a zonas de menor energía , produce ruidos a veces poco agradable, pero los sonidos han aumentado en diferentes frecuencias con el desarrollo industrial, estos sonidos se volvieron muy molestos porque son inevitables, ahora estos sonidos son llamados “contaminación acústica urbana”.

En la actualidad el factor determinante de la contaminación acústica es el quehacer diario; los medios de transporte, el volumen de voz, recreativos, construcciones la industria y la realización de nuevas construcciones, entre otras. La contaminación urbana no permite una correcta comunicación entre los miembros de la comunidad, también perturba la cantidad de sueño, la relajación de nuestro organismo y esto no permite una correcta concentración que influyen en los hábitos de estudio. La preocupación por los hábitos de estudio de los estudiantes es muy relevante en estos tiempos debido a que se ha observado un alto índice de deserción escolar, así como estudiantes que llegan a clases con ganas de dormir

y no prestan atención a los procesos de enseñanza aprendizaje.

Los centros de estudios en los países desarrollados, los centros de estudios están ubicados en zonas alejadas o bien las aulas y laboratorios están alejados de las áreas de enseñanza aprendizaje, teniendo como primera muralla, parques y jardines que son como una barrera natural y la distancia hace que los sonidos se disipen y algunos se eliminen, pero en el Perú algunos centros de estudios se encuentran en zonas donde el nivel de sonido supera los 50 db, esta deficiencia no permite la concentración y el cultivo de hábitos de estudio.

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.2.1. Problema General

¿Cuál es la influencia que existe entre la contaminación acústica y los hábitos de estudio en los estudios de los alumnos del segundo año de secundaria del colegio Illathupa de Huánuco?

1.2.2. Problemas específicos

1. ¿Cuál es la influencia que existe entre el volumen de voz y los hábitos de estudio en los alumnos del segundo año de secundaria del colegio Illathupa de Huánuco?
2. ¿Cuál es la influencia existente entre el parque automotor y los hábitos de estudio en los alumnos del segundo año de secundaria del colegio Illathupa de Huánuco?
3. ¿Cuál es la influencia que existe entre el sonido recreacional y los hábitos de estudio en los alumnos del segundo año de secundaria del colegio Illathupa de Huánuco?

1.3. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.3.1. Objetivo General

Determinar y describir la influencia existente entre la contaminación acústica y los hábitos de estudio en los alumnos del segundo año de secundaria del colegio Illathupa de Huánuco.

1.3.2. Objetivos Específicos

1. Establecer la influencia existente entre volumen de voz y hábitos de estudios hábitos en los alumnos del segundo año de secundaria del colegio Illathupa de Huánuco.
2. Establecer la influencia existente entre parque automotor y hábitos de estudio en los alumnos del segundo año de secundaria del colegio Illathupa de Huánuco.
3. Establecer la relación existente entre sonido recreacional y los hábitos de estudio en los alumnos del segundo año de secundaria del colegio Illathupa de Huánuco.

1.4. HIPÓTESIS

1.4.1. Hipótesis General

Si existe influencia significativa entre la contaminación acústica y los hábitos de estudio en los alumnos del segundo año de secundaria del colegio Illathupa de Huánuco.

1.4.2. Hipótesis Específicas

1. Si existe una relación directa entre el volumen de voz, en los hábitos de estudio en los alumnos del segundo año de secundaria del colegio Illathupa de Huánuco.
2. Si existe una relación directa entre el parque automotor, en los hábitos

de estudio en los alumnos del segundo año de secundaria del colegio Illathupa de Huánuco.

3. Si existe una relación directa entre el sonido recreacional, en los hábitos de estudio en los alumnos del segundo año de secundaria del colegio Illathupa de Huánuco.

1.4.3. Variables

Variable Independiente: Contaminación acústica

La contaminación acústica es el ruido molesto nada placentero ni nada agradable a nuestra percepción sonora, estos ruidos podrían ser provocados por la industria, la cantidad de vehículos que circulan en una ciudad, la industria, los locales de fiestas, los restaurantes, etc; estos ruidos pueden ocasionar la aparición de enfermedades como el estrés, enfermedades al sistema nervioso y afecta el normal desarrollo físico y psicológico de los estudiantes.

Variable Dependiente: Hábito de estudio

La disciplina en el estudio es el máximo nivel de autoaprendizaje, trayendo consigo, la sistematización de nuestro proceso de enseñanza aprendizaje, desplazando a la buena memoria o las habilidades de aprendizaje de personas predispuestas, los hábitos de estudios son determinantes en el hábito de aprender a aprender.

Variable interviniente:

- Edad : 12- 13
- Género : masculino - femenino
- Turno : mañana
- Nivel Socioeconómico : medio

1.4.4. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES
Variable Independiente Contaminación Acústica	Volumen de voz	Modulación de voz Técnicas de estudio Estrategias de vocalización
	Parque automotor	Prevención y control Preservar la salud y bienestar Identificación de la fuente
	Sonido recreacional	Adaptación al entorno Reconoce el horario de mayor frecuencia en decibeles
Variable Dependiente Hábitos de estudio	Espacio y ambiente de estudio	Tienes un lugar específico donde estudiar. El lugar de estudio, está libre de ruidos e interrupciones La iluminación en el espacio donde estudias es el correcto. Tienes tu lugar de estudio ordenado.
	Tiempo y planificación de estudio	Estudias todos los días. En tu horario tienes horas específicas para cada materia. Estudias previamente antes de los exámenes Tienes un horario para el estudio y para otras actividades
	Método de estudio	Revisas los materiales entregados antes de ir a clases. Buscas ayuda cuando no entiendes el material. realizas el subrayado de los textos que estas estudiando Aseguras que has entendido el tema antes de continuar. Realizas una mayor investigación de lo realizado en las clases.
	Motivación por el estudio	Elaboras sistematización de los conocimientos mediante esquemas. Afirmas que lo estudiado ayuda al logro de tus propósitos Las actividades que realizas ayudan en el logro de tus propósitos

1.5. JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA

El trabajo de investigación reza su importancia en encontrar el nivel de aplicar los hábitos de estudio de los estudiantes, esto conlleva a un cambio radical en la forma de estudiar, y los métodos de estudio para el aprendizaje de materias complicadas, y constituye una oportunidad de identificar cuáles son los espacios preferentes para el estudio, de tal manera potenciar sus habilidades en la adquisición de conocimientos.

Por tanto, se requiere brindar las razones de realizar la investigación que son los siguientes:

- La investigación trata de explicar diversos aspectos del aprendizaje, tratando de encontrar la relación entre la contaminación acústica y su influencia en los hábitos de estudio. Con la finalidad de mejorar en la adquisición de los hábitos de estudio en los estudiantes de los diversos niveles educativos de educación básica regular y superior.
- Realizamos el aporte al conocimiento psicopedagógico, tratando de elaborar una nueva teoría, que trate de evidenciar el aprendizaje en circunstancias adversas.

1.6. LIMITACIONES

La investigación cuando es aplicado a un grupo de personas que tienen diferentes costumbres y modos de vida es complicado porque cada estudiante es un caso complejo y se tuvo las siguientes dificultades:

- La investigación ha sido discretizado solo para los estudiantes segundo año de secundaria del colegio Illathupa, que tienen una realidad diferente al estar en el proceso de adaptación de la educación secundaria.
- La inflación ha conllevado a un incremento en el precio de la bibliografía que es necesaria para realizar la investigación, que nos servirá como fuente de referencias bibliográficas.
- El financiamiento para realizar la tesis ha sido con nuestros propios peculios, y en estos momentos ha sido difícil invertir debido a la multiplicidad de gastos que ocurren en la investigación.
- Actualmente información de calidad se encuentra en páginas web que son demasiados caros, y las bibliotecas físicas están restringidas a bibliografía con muchos años de antigüedad.

1.7. VIABILIDAD

Esta investigación es posible porque el espíritu de poder aportar al conocimiento psicopedagógico es compartido por los tesisistas, así como nuestro asesor, los docentes y del personal directivo del colegio Illathupa – Huánuco de la Región de Huánuco, además contamos con los materiales y la capacitación pertinente respecto a la preparación de los instrumentos para recoger los datos de campo.

CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES

Se realizó la revisión de los antecedentes en nuestro entorno local, nacional e internacional y se obtuvo las siguientes conclusiones de los estudios:

A NIVEL LOCAL

La (O.E.F.A., 2011), realizó un informe técnico sobre la contaminación ambiental en las principales ciudades del Perú, tales como Lima, Callao; Cusco, Tacna, Huancayo, Huánuco, etc. Ha concluido en lo siguiente:

- En las ciudades de mayor concentración poblacional los principales factores de ruido son los vehículos motorizados actualmente en las ciudades como de Huánuco se encuentran los vehículos llamados mototaxi, estos producen el ruido ensordecedor, generalmente estos vehículos se encuentran en la zona de selva pero debemos tener en cuenta que también en otras ciudades los vehículos livianos son los que producen la mayor contaminación sonora; esto debemos acompañar la presencia de policías que hacen uso de sus silbatos y además los vehículos que generalmente circulan en estas ciudades son muy antiguos y por lo tanto el nivel de ruido que generan es demasiado alto, por no tener un silenciador en el tubo de escape
- En la ciudad de Huánuco se realizaron mediciones de los ruidos en las diferentes calles y se compararon con los estándares nacionales, los estándares nacionales nos mencionan que los ruidos producidos en una ciudad deben ser menores que 60 dB
- La contaminación acústica en las diferentes calles y avenidas de la ciudad de Huánuco se encuentra en una media de 75 dB el cual es demasiado

alto a los estándares establecidos.

Los estudios realizados por (Livia, A. R, 2016), determinó que los ruidos producidos en las principales calles de la ciudad de Huánuco tales como el jirón 28 de julio y General Prado el ruido sobrepasó los 93 dB, entre los jirones Abtao y Huánuco es mayor a 90 dB y entre los jirones 2 de mayo y General Prado también sobrepasaron los 90 dB, estas mediciones se realizaron con sonómetro que previamente fue calibrado en las instituciones de calidad del Perú pero según los estándares, el límite máximo de ruido en las ciudades no debe sobrepasar los 70 dB esto debe ser medido entre la mayor parte del día. (Domus Consultoría Ambiental SAC, 2015); realizo un estudio sobre la contaminación sonora en la ciudad de Huánuco, estos estudios fueron encargados por el Ministerio del Ambiente, llegando a la siguiente conclusión:

- La circulación de vehículos en la ciudad de Huánuco, ha superado su infraestructura vial, al tener formalmente más de cinco mil motos de transporte de pasajero y vehículos menor más de dos mil vehículos, pero en la informalidad este dato se duplica y llegando a tener 30 vehículos de diverso tipo, esta actividad vehicular contribuyen a que la contaminación sonora sea muy alta, también debemos tener en cuenta a las discotecas y la actividad comercial que está inmerso en las calles de Huánuco.

A NIVEL NACIONAL

(León, R., 2012), en el trabajo de investigación sobre la “Caracterización de la contaminación sonora y su influencia en la calidad de vida en los pobladores del centro de la ciudad de Huacho”, para el cual se realizó la medición de los ruidos en el centro de la ciudad de Huacho. Llegando a las siguientes conclusiones:

- Designo 74 lugares de monitoreo, principalmente en la intersección de las vías principales, la medición se realizó en los siguientes periodos de 8:00 am a 2:00 pm y de 6:00 pm a 10:00 pm, se realizaron medidas de la contaminación sonora, también se realizó la medición del nivel de estrés que sufren los pobladores de la zona y así como se realizó la medición de la audiometría en los pobladores.
- Concluyó que se ha encontrado que la contaminación sonora llega al nivel 66db, así como se ha evaluado el nivel de estrés de los pobladores llegando a más del 73%, así como se determinó que alrededor del 85% de la contaminación sonora es causado por los vehículos.

(Baca & Seminario, 2012), en su estudio sobre el Impacto Sonoro alrededor de la Pontificia Universidad Católica del Perú (PUCP), encontró los siguientes hallazgos:

- se realizaron estudios sobre presión sonora medido por instrumentos de medición acústica como los sonómetros, con esta instrumentación se realizó la medición de los niveles de ruido y compararlos con los estándares propuestos por la Organización Mundial de la Salud y los niveles recomendados por el Reglamento de Estándares Nacionales de Calidad Ambiental para Ruido (Decreto Supremo N° 085-2003-PCM).
- La investigación determino que la presión sonora supera los estándares, por tanto, la contaminación sonora afecta al interior de los pabellones donde se encuentran las aulas donde se imparten los procesos de enseñanza aprendizaje.

A NIVEL INTERNACIONAL

(Vásquez, H., 1986), en su investigación: Descripción de las Técnicas y Hábitos de Estudio Utilizados por Estudiantes del Instituto "Juan Pablo Rojas Paúl" del Tigre, Escuela de Humanidades y Educación. Llegó a las siguientes conclusiones:

- Los estudiantes tienen problemas en aplicar los hábitos de estudio y adoptar técnicas de estudio, además no tienen sistematización en el proceso de enseñanza aprendizaje, no saber diversificar sus tiempos y no tienen desarrollado la habilidad de concentrarse.
- Mas del 42 % de los estudiantes reciben orientación sobre técnicas de estudio y disciplina de autoestudio.
- El personal docente no tienen claro su función de impartir hábitos de estudio y técnicas de aprendizaje, por tanto, el rendimiento en el aprendizaje es mínimo.
- (Tovar, J., 1993), en su investigación: "Efectos de los hábitos de Estudio en el Rendimiento Académico de los Alumnos de la Escuela de Formación Deportiva "Germán Villalobos Bravo". Llegó a las siguientes conclusiones:
 - la investigación se realizó a los estudiantes de la Escuela de Formación Deportiva "Germán Villalobos Bravo" sobre la aplicación de los hábitos de estudio y su efecto en el rendimiento académico, para el estudio se elaboró el instrumento del tipo cuestionario que tenía valoración sobre la aceptación del método.
 - Para el procesamiento de los datos se realizó una descripción de los datos, encontrándose que una gran parte de los estudiantes no tienen buenos hábitos de estudio también se encontró que los estudiantes que tienen buenos hábitos de estudio y los que no tienen, no presentan diferencia significativa respecto a su rendimiento académico.

(Hernández, 1988), en su investigación: Métodos Técnicas de Estudio en la Universidad de Colombia. Concluye que:

- La investigación respecto a los efectos en el rendimiento académico realizar la tarea, encontrándose que la correlación entre estas dos variables es más del 60%, teniendo presente que una buena correlación es cuando está enmarcado entre los valores de 50% al 80%.
- (Passot R., 2005), en su investigación: Hábitos de estudio y sus implicancias negativas en el fracaso escolar de los educandos del 4to grado y 5to grado de secundaria del distrito de Huatta. Arribó a las siguientes conclusiones:
 - De los análisis realizados se desprende que los hábitos de estudio tienen correlación positiva con el rendimiento escolar, por tanto, se considera que los buenos hábitos de estudio se reflejan en el rendimiento académico.

Habiendo evaluado los diferentes trabajos de investigación, se tiene que los hábitos de estudio influyen en el rendimiento académico, los hábitos de estudio se conciben en la planificación de los estudios, las técnicas de estudio, la motivación de realizar los estudios; aunque existe que algunos trabajos de investigación evidencia que la comparación de los estudiantes que tienen buenos hábitos de estudio y los que no tienen se evidencia que respecto al rendimiento escolar no tienen diferencia significativa. Entonces ante esta disyuntiva debemos poner mucha atención a variables intervinientes que permitan obtener datos sin interferencia y obtener una buena conclusión.

2.2. BASES TEÓRICOS

2.2.1. CONTAMINACIÓN SONORA

2.2.1.1. Consecuencias para el ser humano

La contaminación sonora es producto de ruidos que perturban en el aspecto psicológico, fisiológico y físico, debido a que incrementa nuestro estrés, pero a veces no lo consideran demasiado debido a que el sonido es percibido por un solo órgano que son los oídos, aparentemente no es significativo, pero sus consecuencias podrían ser causantes de discapacidad auditiva.

A. EFECTOS FISIOLÓGICOS.

El ruido en niveles entre 50db y 60db son perjudiciales a la salud, porque los procesos fisiológicos no se desarrollan en normalidad y aparecen nuevas enfermedades asociadas a los ruidos molestos, constantes; pero si los niveles de ruido son de 90 a 100 db, se pueden producir las siguientes enfermedades:

Afecciones en el sistema cerebral

Alteraciones sistema nervioso, afectando la coordinación.

Los procesos digestivos no son normales.

Se producen cólicos y afecciones intestinales

Incremento de la presión arterial y aumento de la tensión muscular.

Se produce cambios inusitados en el encefalograma.

B. EFECTOS PSICOLÓGICOS.

En esta parte realizamos un análisis del sueño, la conducta, la atención y sus efectos en la memoria.

- **Efectos sobre el sueño:** Los ruidos mayores a 60dB producen efectos negativos sobre la calidad del sueño, además se tiene que analizar que la tercera parte del día es descansar y sobre todo esto nos permite la mejor calidad de vida, los ruidos exagerados no permiten la mejor calidad del sueño.
- **Efectos sobre la conducta:** un ruido estresante es muy negativo en el comportamiento de las personas, debido a que el ruido puede provocar una irritabilidad constante
- **Efectos en la memoria:** la calidad del sueño incide directamente en la calidad de conservar datos, debido a que nuestros procesos mentales no han tenido el descanso debido, y por tanto la calidad del recuerdo disminuye; la curva del olvido tiene una mayor pendiente, llegando al olvido de los datos muy rápidamente, el rendimiento diariamente va disminuir.
- **Efectos en la atención:** la focalización en los asuntos inmediatos se hace difícil, si no se han cumplido el tiempo necesario para alcanzar el sueño en su plenitud; entendiéndose que se tiene poca atención, priorizando la hiperactividad.

2.2.1.2. Alteraciones que provoca el ruido

El ruido es una energía que provoca estrés que perjudica el sistema fisiológico, además del psíquico; además debe tener en cuenta que el ruido exagerado puede provocar una lenta y segura pérdida de la audición, estos procesos demandan tratamiento y a veces podemos confundir una enfermedad mayor.

En la Escuela

Las aulas que están en contacto directo con las vías de comunicación donde se aprecian un gran volumen de tráfico, esto unido a la actividad comercial o industrial de una ciudad, no permite que los estudiantes presten la atención debida.

Cuando se tienen ruidos molestos se puede verificar que los estudiantes también aumentan el volumen de sus voces en el aula, los profesores tienen que repetir sus mensajes una y otra vez, lo que resulta en tensión vocal y pérdida de tiempo.

A veces los maestros frecuentemente tienen dificultad para hablar o ronquera. Tanto fuera como dentro de la escuela, el ruido es un contaminante ambiental. La escuela fue construida a principios de siglo y originalmente tenía un ambiente tranquilo. Ahora se encuentra en la intersección de dos calles muy transitadas.

Así mismo, los estudiantes suelen utilizar andadores en su tiempo libre, la mayoría de ellos no tienen control sobre el nivel de presión del sonido de salida y esto es un factor de riesgo para los oídos, ya que puede afectar la audición interna. La pérdida de audición en el oído interno es irreversible.

Por estas razones, los niños son llevados a reflexionar sobre el tema y elegirlo entre otros.

En la (Revista de Educación Ambiental, 1698), sobre Contaminación acústica en educación básica regular. Para construir una escuela flexible, abierta, dinámica y multidimensional, es necesario no solo transformar el pensamiento de los administradores y docentes, sino también introducir nuevas herramientas científicas en la pedagogía, tales como: el diseño estratégico, de proyectos y otros, ya que puede integrar la influencia de diferentes factores que interfieren en el proceso educativo.

La educación ambiental sobre la contaminación acústica implica mirarla en todas sus manifestaciones, por insignificantes que sean, es decir, desde el molesto ruido de los coches hasta el molesto zumbido de una conversación, que puede ser inofensivo para algunos, es irritante para quienes lo realizan. una actividad espiritual que requiere menores niveles de ruido. También es necesario apreciar plenamente sus aspectos en relación con su impacto en el medio ambiente y la salud humana, desde lo psicofisiológico hasta lo social.

(Revista Iberoamericana de Educación, 2002). En sus diversas publicaciones sobre pedagogía en España ha llegado a las siguientes conclusiones:"Influencia de los hábitos de estudio en el rendimiento escolar", por Arturo Ramo García de la Universidad de Valencia. Llegando a los siguientes cuestionamientos en su reflexión:

1. ¿Cuáles son las costumbres que tienen los estudiantes para mejorar el rendimiento en la 2ª Etapa de E.G.B. (edades promedio

de 13 años)?

2. ¿Cuáles son los hábitos preponderantes de estudio para incrementar los rendimientos?
3. ¿Cuáles son las condiciones favorables y situaciones contrarias que incrementan el estudio?
4. ¿Cuál es la incidencia de las actividades extraescolares en el rendimiento escolar?

Las conclusiones de la Memoria de Licenciatura fueron éstas:

- A. Los hábitos de estudio que influyen positivamente en los procesos de aprendizaje:

Cada asignatura debe tener su propio método de estudio, para el cual se debe adoptar la técnica

Se debe proponer un horario para el estudio de las diferentes materias.

Se debe adoptar el estudio metódico y diario, para saber a qué hora debemos comenzar.

Se debe tener la costumbre de estudiar en intervalos de entre 30 a 60 minutos, para luego tomar pequeños descansos

Se debe tener propósitos de vida para así tener fuerza y energía cuando se realiza el proceso de aprendizaje.

Debe estar preparado físicamente y psicológicamente para el estudio.

Estar pendiente de las explicaciones del profesor

Siempre debemos tener una participación activa en el estudio, tratándose de formular preguntas.

Se debe remarcar las ideas principales, para aprenderse.

Tener la capacidad de discretizar las ideas principales.

Se debe sistematizar las ideas principales con el uso de esquemas.

Se debe captar las ideas principales y la estructura de la lectura.

Saber reunir las ideas y los datos de los libros y de los apuntes.

Se debe estar en forma activa en las clases.

Tomar anotaciones de las ideas principales de clase.

Se debe realizar la revisión de la literatura antes de asistir a las evaluaciones.

Para asistir a las evaluaciones debemos estar físicamente y psicológicamente preparados.

Poder controlar nuestro nerviosismo ante las evaluaciones

Los exámenes deben tener retroalimentación.

Los exámenes deben tener el tiempo necesario para concluir.

2.2.2. HÁBITOS DE ESTUDIO

2.2.2.1. Hábitos

La conducta adquirida por la experiencia y realizada de forma regular y automática. Los hábitos son aquellos gestos o la particular forma en que mueve las manos cuando se habla, las preferencias de lectura y la realización personal, como fumar o comer en exceso. Los psicólogos están interesados en el estudio de los hábitos debido a su función como un bloque de construcción para el aprendizaje y, en ocasiones, como un problema a resolver cuando interfieren o alteran la felicidad de una persona. Personas. Los psicoanalistas ven los hábitos como manifestaciones de impulsos provocativos o agresivos que, si se reprimen, encontrarán su salida a través de la conducta repetitiva e ineficaz de algún hábito sospechoso.

Otra forma de examinar hábitos de comportamientos aprendidos sobre los cuales los sujetos tienen poco control voluntario, ya sean síntomas positivos o patológicos. En el extremo de la fórmula conductual, casi todas las actividades humanas, incluso las más complejas, como practicar un deporte o hablar un idioma, serían consideradas niveles de hábito.

Los hábitos se forman primero como respuesta a un evento importante, como evitar un daño físico, y luego se generalizan a situaciones en las que está presente el estímulo o el modificador. Un hábito está influenciado no solo por los factores que inducen el comportamiento, sino también por las recompensas o castigos posteriores. Una acción consistentemente recompensada puede convertirse instantáneamente en un hábito. Una vez que un hábito está firmemente establecido, puede ser reemplazado por estímulos distintos a los que lo produjeron, y no necesitará un refuerzo frecuente. De hecho, la propia ejecución del hábito puede convertirse en su propio reconocimiento.

2.2.2.2. Hábitos de estudio

Según las conclusiones de (Correa, 1998), los hábitos de estudio son formas de vida de un estudiante que se encuentra sistematizado y ordenado para la adquisición de conocimientos y así repotenciar su aprendizaje, los hábitos de estudio surgen a razón de tener una continuidad de actividades que son repetitivas día a día y éstos a la larga se vuelven parte de nuestro inconsciente, estos hábitos deben ser cultivados por los estudiantes gracias a la guía de los maestros y padres quienes van a incentivar estas actividades que serán útiles y necesarias para que el estudiante pueda tener un desenvolvimiento pleno en la sociedad.

2.2.2.3. Factores que inciden en la formación de adecuados hábitos de estudio

Factores ambientales, alimentación, sueño: los factores ambientales influyen en el aprendizaje, pero estos son fáciles de adquirir y de corregir para el cual damos los siguientes consejos:

El sitio: extraiga el espacio donde tú regularmente estudias debe tener los siguientes requerimientos mínimos

Es necesario tener una iluminación del lugar de estudio.

Temperatura tibia entre los 16° y 20° C.

Tener un arreglo sistemático de los materiales.

Debemos estar alejado de los ruidos molestos.

Tener el mobiliario adecuado como la silla y el pupitre.

El ejercicio físico: la práctica de estirar los músculos es buena para la oxigenación de nuestro organismo, permitiendo que los músculos se distensionen y puedan adquirir mayor elasticidad.

Sueño: la duración de las horas de dormir debe ser aproximadamente 8 horas, para lograr que el sistema nervioso pueda lograr un buen descanso y así lograr una mayor productividad, las anomalías de sueño debe ser investigada por los especialistas para mejorar la calidad y cantidad de sueño.

Alimentación: como parte de tu rutina alimenticia, se debe procurar tomar productos lácteos, abundante frutas y verdura para así poder tener una buena digestión. Es necesario tener el estómago ligeramente lleno. Debido a que tener el estómago vacío nos podría producir gastritis, cuando se tiene el estómago lleno el organismo trabaja mucho y tiende

a descansar. Por lo tanto, esto nos produce sueño.

Se debe procurar comer comidas que tengan altos carbohidratos y grasas debido a que éstas nos van a producir una gran cantidad de energía que no sabríamos cómo poder gastarlas al tener una vida sedentaria por tanto toda esta cantidad de carbohidratos se van a convertir en grasa y van a producir un sobrepeso.

Una dieta balanceada se refiere cuando uno come la cantidad proporcionar de frutas, verduras, pescado, carne, queso, etc. pero debemos tener cuidado en el consumo de las carnes rojas porque éstas nos van a producir una gran cantidad de urea en las orinas y por lo tanto esto podría volver un efecto adverso a nuestra salud.

El lugar de estudio contribuye a la concentración de los estudiantes, el control del espacio es parte de las precauciones que deben tomar los estudiantes. Requerimientos como la ventilación de la sala, la combinación de luz natural -indirecta y artificial -directa, la contaminación sonora, la música relajante, contribuyen a cuidar un entorno que puede incidir en el correcto aprendizaje. El alumno debe ser consciente de la importancia de estudiar siempre en el mismo lugar en su propia habitación, la sala, la biblioteca, pero en un lugar que facilite su concentración y en el que tengamos a mano todo lo necesario para estudiar. el desarrollo de su trabajo: bibliografía, tableta de apuntes o bloc de notas, marcadores, etc.

Camino del éxito: es necesario que los métodos de estudio deben ser sistemáticos y éstos deben realizarse previamente a las actividades escolares regulares, teniendo en cuenta que estos comportamientos

deben ser de forma global, de tal manera que esto debe dirigirse a todos los estudiantes haciéndolo de forma masiva a todos los estudiantes realizar la adquisición de conocimientos en una forma natural; nosotros debemos motivarlos a que el estudio es la mejor forma de poder cambiar la conducta humana, los hábitos de estudio lo que nos ayudan a optimizar el aprendizaje.

La importancia de poder desarrollar un curso sobre métodos de estudio es muy importante cuando el estudiante comienza la etapa escolar o la etapa universitaria con la finalidad de no tener inconvenientes, en los hábitos de estudio estos cursos deberían darse en los primeros años de tal manera así aseguramos el éxito del estudiante dentro de las aulas universitarias, la combinación adecuada de horas de estudio y horas de relax es apropiado a fin de tener una incremento de las potencialidades de aprendizaje, un mejor aprendizaje incidirá en el en rendimiento escolar .

La buena alimentación de los estudiantes incide en un mejor aprendizaje, además debemos tener en cuenta que el descanso físico es provechoso porque nos permitirá incrementar nuestro rendimiento a la hora de estudiar pero debemos tener en cuenta que el horario de estudio puede ser fijado por uno mismo, esto puede ser; en la mañana, en la tarde o en la noche, además debemos tener en cuenta que los hábitos de estudios deben ser de propia voluntad o sea debe ser de una decisión autónoma libre y voluntaria.

2.2.2.4. Hábitos de estudio relacionado con el aprendizaje (Galvis Panqueva Álvaro, 1998)

PLANIFICACIÓN: El plan de trabajo debe incluir todo lo relacionado con

una buena planificación y la estructura en tiempo real que se dedicará al aprendizaje, teniendo en cuenta el número de asignaturas y su dificultad. Conceptos como teoría, tiempo libre y tiempo real, así como la valoración de las actividades extraescolares que se realizan a diario u otras actividades a las que los sujetos dedican varias horas a la semana, deben ser considerados y analizados para planificar, con garantías de éxito, la programación. de estudios: diario, semana, cada dos semanas, mensual o trimestral.

Los requerimientos para realizar el estudio de una lección deben realizarse el siguiente procedimiento:

- Prelectura: lectura superficial
- Realizar el subrayado de las ideas principales haciendo anotaciones de nuestras observaciones.
- Siempre es bueno dar una segunda revisión a las lecturas hechas
- Realizar la síntesis de la lectura.
- Se debe sintetizar los conocimientos gráficamente a fin de poder tener una idea global del tema.

La mejor forma de aprender es involucrando todo nuestro sistema y habilidades para el estudio. De la Torre lo define como "una actividad personal, conscientey voluntaria que pone en funcionamiento todas las capacidades intelectuales con el fin de conocer, comprender, analizar, sintetizar y aplicar aquellos datos, técnicas, relaciones, problemas, principios y teorías que ayudan al sujeto en su formación".

Es necesario que el estudiante deba aprender a estudiar de una forma optimizada y eficiente toda vez que si tiene esta disciplina o ha

cultivado la forma de estudiar entonces su aprendizaje será continuo, provechoso y optimizado.

Según la educación el sujeto debe adquirir conocimientos, estos conocimientos deben incrementarse de acuerdo a la edad y de acuerdo al medio ambiente en donde se desarrolla, en esta concepción los conocimientos deben ser aplicados a la sociedad y a la vez debe saber aplicarlos en el momento preciso para resolver los problemas y necesidades de su entorno.

La adquisición de conocimientos no debe ser rutinario tampoco aburrido, no solamente es el almacenamiento de datos, sino que nosotros debemos aprender a aprender y aprender a desaprender, toda información adquirida debe ser aplicada y renovada a la vez puede crearse nuevos conocimientos

¿Qué actividades realiza el estudiante cuando aprende? El estudiante debe realizar los siguientes procesos de acuerdo a su edad y su medio:

El estudiante debe ser un ser activo que busca información a través de todos los medios estos pueden ser virtuales o en medios físicos

El estudiante toda información que adquiere o encuentra ésta debe ser discriminada y a la vez analizada para así encontrar la información necesaria que hace que su comportamiento se evolucione.

Responde ante los diferentes estímulos guiados por sus necesidades e intereses. La respuesta puede ser a través de informes verbales, productos o ciertas habilidades (perceptivas o motoras).

Recuerda gracias a la memoria.

Obtiene los fines y metas propuestas.

Por tanto, en todo proceso de aprendizaje, concretamente de estudio, es necesario una serie de componentes, como son: un sujeto motivado y un objetivo claro.

Para llegar a alcanzar la meta el estudiante debe poner en marcha los siguientes procesos:

Diferenciación. Separar los aspectos que le interesan.

Integración. Consolidación de los diferentes aspectos para crear una respuesta.

Generalización. Emplear esta respuesta en situaciones semejantes.

Transferencia. Adaptar la respuesta a situaciones nuevas.

Para estudiar con eficacia, de acuerdo con lo que dice J. Brunet (1988), se necesita tener:

ACTITUDES POSITIVAS

a) Querer estudiar:

a.1. Debemos tener serias motivaciones para así poder esforzarnos y concretar nuestras metas.

a.2. Tener la capacidad de auto estudio

a.3. Debe tener para concentración debida a sus actividades escolares.

b) Ser consciente de la condición de estudiante

b.1. Aceptar al docente que va guiar el aprendizaje.

b.2. Ser parte de la clase como estudiante activo.

c) Adoptar la actividad física como parte de nuestra vida escolar, pero debemos realizarle de acuerdo a nuestra edad y evitar las tensiones

musculares

CONDICIONES FAVORABLES

a) En la Persona:

a.1. Condiciones saludables.

a.2. No tener estrés.

b) En el lugar de estudio:

b.1. Lugar habitual de estudio

b.2. Tener horarios de aprendizaje.

Tabla 1

Técnicas de estudio

EJEMPLOS DE CONTENIDO DE ALGUNOS PROGRAMAS DE MÉTODOS DE ESTUDIO:	
"Introducción a los alumnos." "Planning" y organización del horario del estudio. "Métodos de lectura en función de su propósito. "El estudio de textos a partir del SQ3R (método lector)". "Tomar notas (clase, texto, otras fuentes). " Participación y conducción de los debates. "Planning" de una investigación. "Uso de la memoria y técnicas de recuerdo. "Uso de fuentes documentales (biblioteca)" "Planning", organización y desarrollo de ensayos. "Evaluación crítica de la evidencia y su uso argumental. "Organización, preparación y técnicas de examen. (Roberts, 1981)	"Introducción: El autocontrol en el estudio. "El plan de estudio (diario, semanal, mensual). "El método de lectura EPL2R. "Las calificaciones y su significado. "El control del ambiente de estudio. " La realización de exámenes y el control de la ansiedad. "Las obligaciones en el estudio (factores internos y externos). "La anotación de ideas importantes de la clase. "Discusión la ética del estudio. "La elaboración de monografías y ensayos. "La resolución de problemas. (Malet & Col, 1983)

Fuente: uno mismo.

Selección de datos: Técnicas de lectura, hábitos de estudio, recolección de información.

a) **Organización y asimilación de los datos:** técnicas de memorización, así como de evitar el olvido

b) Exposición de resultados: son las evaluaciones que comprueban nuestro nivel de aprendizaje estos podrían ser exposiciones, evaluaciones escritas u orales

No existe un programa perfecto para mejorar las habilidades de estudio. Lo más importante, aprender y decidir cómo mejorar; podemos desarrollar tu propio método de aprendizaje. A continuación, cubrimos parte del contenido utilizado en los métodos de investigación.

Cuando nos ponemos metas de aprendizaje, lo que suele pasar es que elegimos comportamientos inadecuados, si no sabemos qué vamos a aprender, cuánto o por cuánto tiempo, no sabemos qué vamos a hacer.

A menudo no pensamos en cosas simples como dónde y cuándo estudiar, o cuándo estamos más capacitados física y mentalmente para hacerlo.

La organización del espacio y el tiempo son dos aspectos esenciales que hay que tener en cuenta. Leer el examen de la mañana por primera vez es diferente a leer cada capítulo y actualizar la parte preparatoria del contenido que vemos, de esta manera nos es más fácil asimilar los conceptos.

Primero considere si hay exámenes, trabajos y presentaciones y luego elabore un horario de estudio diario realista, factible y flexible. Pasar del tema más fácil al más difícil es lo mejor y determina cuánto tiempo dedicas a cada tema.

El momento ideal para estudiar es por la mañana temprano, por la tarde después del descanso o por la noche, fuera de la hora de comer, podemos descansar media hora y luego continuar con nuestras actividades.

Asimismo, podemos mantener informados a nuestros seres queridos para que no nos interrumpan llamadas telefónicas o visitas durante el tiempo que nos hemos preparado para estudiar.

Podemos configurar nuestra personalidad de acuerdo a nuestros hábitos, se supone que debemos estar en alguna habitación remota y tranquila que nos permita concentrarnos, sin embargo, ahora sabemos que muchas personas necesitan estar cerca de la música para mezclarse o sentirse mejor.

Sin embargo, el lugar tranquilo y remoto no lo es. No es el mejor lugar para estudiar porque la música o la sensación de cambiar canciones en un equipo de música nos distraerá de vez en cuando. La habitación que estamos estudiando debe tener suficiente iluminación y no verse afectada por ruidos externos.

El estudio es una de las acciones de aprendizaje más importantes. El estudio es una actividad consciente y voluntaria para mejorar las capacidades intelectuales y mejorar el rendimiento escolar.

La aplicación de aquellos datos, técnicas, relaciones, problemas, principios y teorías que ayuden al sujeto en su formación.

2.3. DEFINICIÓN DE TÉRMINOS

CONTAMINACIÓN ACÚSTICA: son afecciones al sistema auditivo provocado por ruidos o sonidos molestos que provocan malestar psicológico y fisiológico, debido a gran cantidad de estrés que se puede originar, las escalas de ruido cuando son mayores a 60db son contraproducentes para la adquisición de nuevos conocimientos.

HÁBITOS DE ESTUDIO: la perseverancia es la mejor característica de lograr el éxito, esto unido a una sistematización y ordenamiento para la

adquisición de conocimientos y así lograr el aprendizaje significativo que se demuestra con la adquisición de competencias.

ESPACIO: es el lugar donde se desarrolla el proceso de aprendizaje, pero debemos manifestar que actualmente los espacios no solo involucran espacios físicos, sino también tenemos espacios virtuales.

AMBIENTE: son las condiciones físicas y sociales que involucran a los sujetos del aprendizaje, estos ambientes determinan la mayor adquisición de conocimientos.

PLANIFICACIÓN: El proceso de mejorar los procesos y las etapas de actividades y lograr los objetivos de aprendizaje debido a que se ha realizado una mayor cantidad de actividad programadas con anticipación, con la previsibilidad que se quiere lograr.

MOTIVACIÓN: son procesos que involucran el despertar del espíritu y motivar psicológicamente a los involucrados, para conseguir los propósitos que se han determinado.

ESTUDIO: Es un proceso que involucra el desempeño de todas las capacidades intelectuales como son el de ordenar, sistematizar, discretizar y los más importante analizar la información proporcionada, pero vamos a tener un aprendizaje activo si logramos aprender a aprender y aprender a desaprender.

ESTRATÉGIAS: son los procesos sistemáticos que se planifican con la finalidad de potenciar los aprendizajes, estos procesos involucran el uso de materiales y métodos pedagógicos, las actividades o momentos pedagógicos deben ser secuenciales.

PSICOPEDAGOGÍA: es la ciencia que fusiona las ciencias del

comportamiento y la metodología de enseñanza, para realizar la sinergia de los aprendizajes de los estudiantes.

ENSEÑANZA: es el proceso de impartir conocimientos especificados previamente planificados para lograr mejores personas con una educación integral y diversificada con el respeto a las costumbres y valores.

MÉTODOS: Son los procedimientos sistemáticos de enseñanza en base un ordenamiento pedagógico y preparación previa de los materiales didácticos, el propósito fundamental es lograra en un menor tiempo los aprendizajes significativos.

EDUCADOR: Los educadores tenemos gran responsabilidad, porque la influencia que se ejerce es determinante en la nueva construcción de las sociedades, debido a que los educadores imparten el amor a la ciencia y a través de su ética y comportamiento se imparte la educación implícita a través del ejemplo.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

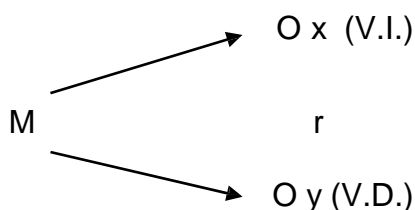
3.1. TIPO Y MÉTODOS DE LA INVESTIGACIÓN

La metodología usada en el trabajo de investigación es del tipo descriptivo correlacional, el propósito es encontrar la relación que existe entre las variables hábitos de estudio y la contaminación acústica, cuál es la influencia de la contaminación sonora sobre la adquisición de conocimientos ya que gran parte de los jóvenes estudiantes siempre están expuestos a los ruidos molestos que se generan en una ciudad muy grande o pequeña.

3.2. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

Diseño utilizado fue el correlacionado esto se realizó en un tiempo muy breve por lo tanto es de tipo transversal y este la finalidad del estudio es encontrar cuál es la relación que existe entre 2 variables de una misma muestra prender. Según (Hernández, 1988)

Diagrama:



Denotación.

M = Muestra de investigación

Ox = Variable Independiente: (Contaminación acústica)

Oy = Variable Dependiente (hábito de estudio)

r = Relación entre variables

3.3. POBLACIÓN Y MUESTRA

3.3.1. Población

La población estuvo formada por los 70 estudiantes el segundo año de secundaria del colegio Illathupa – Huánuco, del año 2019.

3.3.2. Muestra

Para el cálculo de la muestra se utilizaron fórmulas en donde se prevé el error y se plantea para un nivel de confianza de 95% pero se tiene en cuenta que la obtención de la muestra fue por conveniencia o no probabilística.

Teorema Central de Límite

$$n = \frac{Z^2 \times p \times q \times N}{E^2 (N - 1) + Z^2 \times P \times Q}$$

Dónde:

n = ?

N = Población

Z = Nivel de confianza (95% → (1.96)

E = Error permitido (5%)

P = (Se asume la máxima heterogeneidad de 50% x 50%) 50

q = 50

MUESTRA DE LOS ESTUDIANTES EN GENERAL

$$n = \frac{(1.96) (0.50) (0.50) (70)}{(0.050) (69) + (1.96) (0.50) (0.50)}$$

n = 70 Est.

3.4. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Los instrumentos han sido elaborados de acuerdo a la necesidad de la investigación, así como la aplicación de los instrumentos se realizaron aplicando las técnicas de socialización sobre la investigación a fin de obtener datos certeros para interpretar los resultados:

4.1. Instrumentos de la investigación

En esta investigación se tuvo mucha precaución para elaborar los instrumentos que fueron validados por los expertos, a fin de lograr un resultado de la correlación sin interferencias.

a) Encuesta para medir la contaminación acústica

Cuando se mide la variable independiente (contaminación acústica), el instrumento ha sido una encuesta que fue desarrollado por los estudiantes, presentando las siguientes características:

Objetivo: la finalidad es obtener los datos sobre los procesos de aprendizaje en los estudiantes del segundo año de secundaria del colegio Illathupa de Huánuco.

Carácter de aplicación: la aplicación de los instrumentos fue de forma anónima, para así evitar los sesgos, debido a que los estudiantes no podrían remitir datos verdaderos.

Descripción: el instrumento es una prueba que tiene 16 ítems, con opciones politómicas que van desde un valor inferior hasta superior tales como:

Nunca (1); Casi nunca (2); A veces (3); Casi siempre (4), Siempre (5). Además, se hace hincapié que las respuestas deben ser marcadas en un círculo, haciendo referencia que debe ser una sola respuesta por ítem, invalidando aquellas que tiene doble respuesta.

Estructura: Las dimensiones que evalúa la encuesta sobre la contaminación acústica son las siguientes:

- o Volumen de voz
- o Parque automotor
- o Sonido recreacional

b) Encuesta para medir la variable hábitos de estudio

Para registrar la variable dependiente (hábitos de estudio), se elabora un instrumento del tipo encuesta donde se tiene las siguientes características:

Objetivo: Este instrumento se centra en obtener información sobre los hábitos de estudio, en los alumnos del segundo año de secundaria del colegio Illathupa de Huánuco.

Carácter de aplicación: Los instrumentos se aplicarán de forma anónima a fin de evitar desviaciones en las respuestas, para no interferir con la verdadera respuesta.

Descripción: El instrumento ha sido diseñado un examen que tiene 32 ítems.

Cada ítem consta de cinco respuestas que tiene las siguientes posibilidades:

Nunca (1); Casi nunca (2); A veces (3); Casi siempre (4), Siempre (5).

Además, se hace hincapié que las respuestas deben ser marcadas en un círculo, haciendo referencia que debe ser una sola respuesta por ítem, invalidando aquellas que tienen doble respuesta.

Estructura: Las características de los hábitos de estudio que son las dimensiones de la variable se tienen las siguientes:

- o Se evalúa el “Espacio y ambiente de estudio”
- o así como “Tiempo y planificación de estudio”
- o y el “Método de estudio”
- o además el “Motivación por el estudio”

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

4.1. TRATAMIENTO ESTADÍSTICO

La aplicación de los instrumentos ha permitido la recolección de datos, y su respectivo procesamiento, primero se realizará el análisis estadístico descriptivo, evaluando cada ítem y cuál es su frecuencia, después se realiza el análisis inferencial para realizar las comparaciones y encontrara las posibles correlaciones y el grado que guardan entre ellos, así tenemos el procedimiento a continuación:

4.1.1. Nivel descriptivo

A) Nivel de la variable independiente: contaminación acústica

Tabla 02

Nivel de percepción de la contaminación acústica

<i>Contaminación acústica</i>				Porcentaje	Porcentaje
		Frecuencia	Porcentaje	válido	acumulado
Válido	Alto	43	61,4	61,4	61,4
	Medio	8	11,4	11,4	72,9
	Bajo	11	15,7	15,7	88,6
	No existe	8	11,4	11,4	100,0
	Total	70	100,0	100,0	

Fuente: elaboración propia

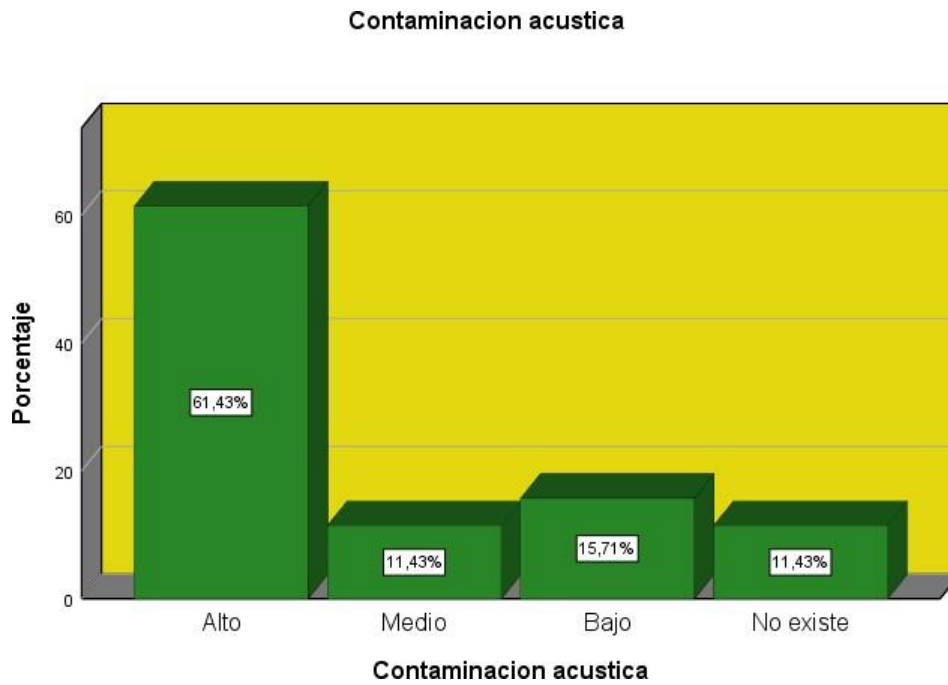


Figura 01. Nivel de percepción de la contaminación acústica. Fuente elaboración propia

Comentario: La tabla 02 y la figura 01 nos muestran que el 61,4% de los datos están en el nivel alto en lo que se refiere a su percepción sobre la contaminación acústica, el nivel medio esta por el 11.43%, un nivel bajo de la observación se encuentra en 15.71%. Solo el 11.43 % nos indican que no existe contaminación acústica.

Tabla 03

Nivel de percepción del volumen de voz

Volumen de voz

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Alto	31	44,3	44,3	44,3
	Medio	19	27,1	27,1	71,4
	Bajo	11	15,7	15,7	87,1
	No existe	9	12,9	12,9	100,0
	Total	70	100,0	100,0	

Fuente: elaboración propia

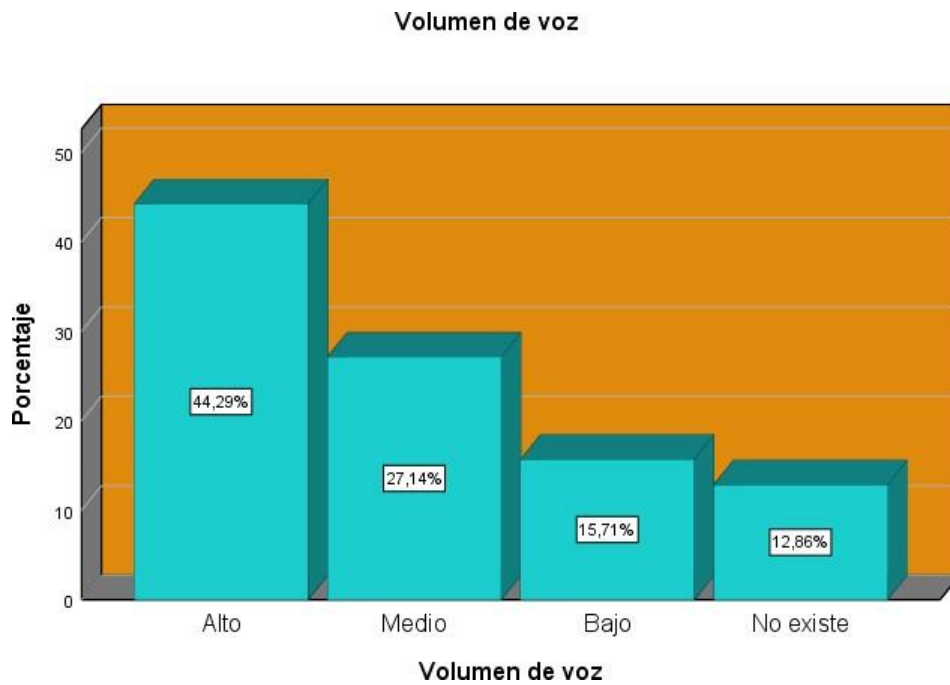


Figura 02. Nivel de percepción del volumen de voz. Fuente elaboración propia

Comentario: La tabla 03 y la figura 02 nos muestran que el volumen de la voz está en el nivel alta con el 44.29% de los datos, que es muy parecido al 27.14% que clasifican el volumen de voz en el nivel medio, y un menor porcentaje como el 15.71% que se ubica en el nivel bajo.

Tabla 04

Nivel de percepción del parque automotor

Parque automotor

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Alto	38	54,3	54,3	54,3
	Medio	16	22,9	22,9	77,1
	Bajo	9	12,9	12,9	90,0
	No existe	7	10,0	10,0	100,0
	Total	70	100,0	100,0	

Fuente: elaboración propia

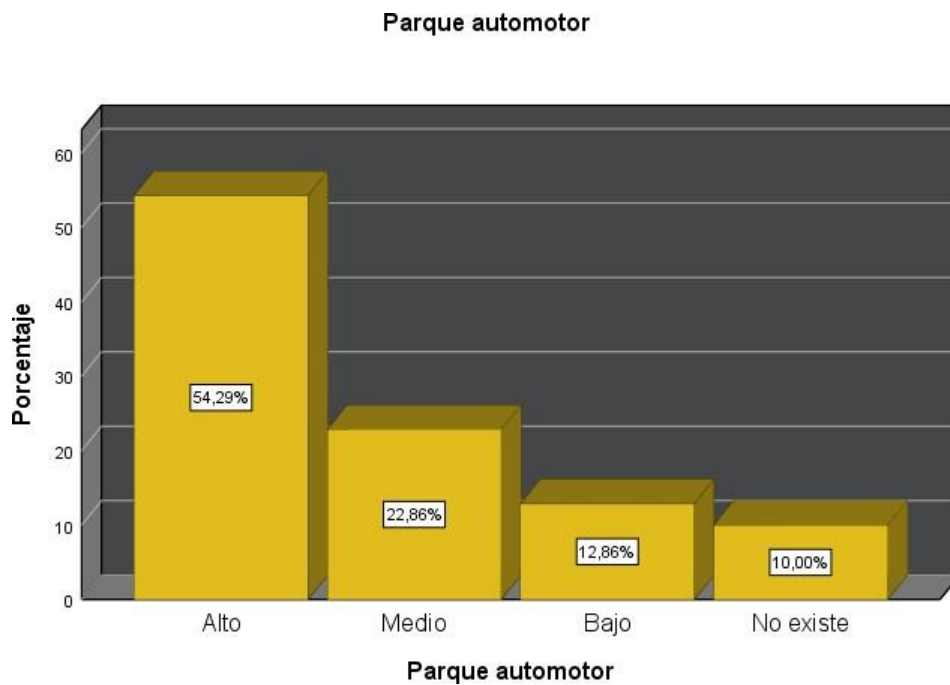


Figura 03. Nivel de percepción del parque automotor. Fuente elaboración propia

Comentario: La tabla 04 y la figura 03 nos indican que el 54.29% tiene una percepción alta respecto al parque automotor, teniéndose que el 22,86% se ubica en el nivel medio y se muestran en una menor frecuencia el 12.86% que está en el nivel bajo.

Tabla 05

Nivel de percepción del sonido recreacional

Sonido recreacional

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Alto	30	42,9	42,9	42,9
	Medio	13	18,6	18,6	61,4
	Bajo	20	28,6	28,6	90,0
	No existe	7	10,0	10,0	100,0
	Total	70	100,0	100,0	

Fuente: elaboración propia

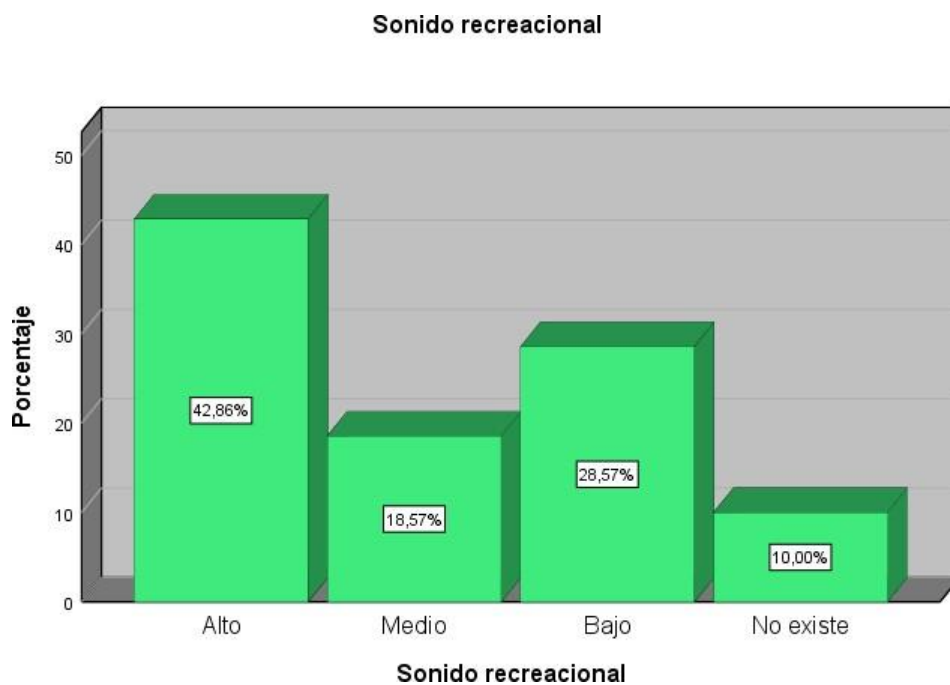


Figura 04. Nivel de percepción del sonido recreacional. Fuente elaboración propia

Comentario: La tabla 05 y la figura 04 nos muestran que el 42.86% de los entrevistados considera que el sonido recreacional se ubica en el nivel alto, seguido por el 18.57% que considera que se ubica en el nivel medio, teniéndose un menor porcentaje de 28.57% que se ubica en el nivel bajo.

B) Niveles de los hábitos de estudio

En lo referente a la percepción sobre los hábitos de estudio de los alumnos del colegio Illathupa de Huánuco año 2019; también hemos considerado los niveles: alto, medio y bajo.

Tabla 06

Nivel de percepción de los hábitos de estudio

<i>Hábitos de estudio</i>				Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
		Frecuencia	Porcentaje		
Válido	Alto	49	70,0	70,0	70,0
	Medio	11	15,7	15,7	85,7
	Bajo	6	8,6	8,6	94,3
	No existe	4	5,7	5,7	100,0
	Total	70	100,0	100,0	

Fuente: elaboración propia

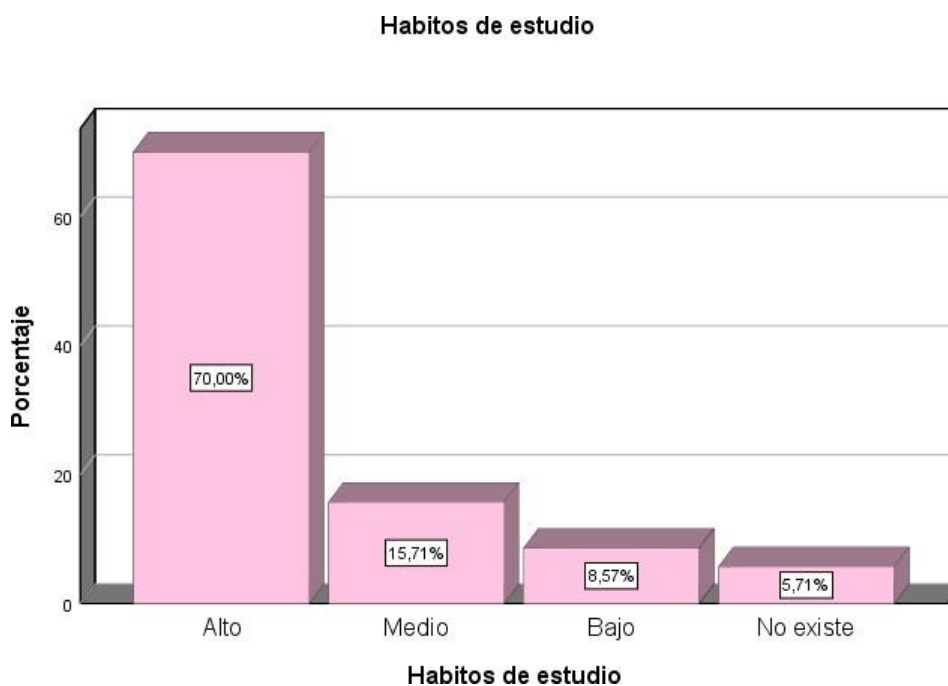


Figura 05. Nivel de percepción de los hábitos de estudio. Fuente elaboración propia

Comentario: La tabla 06 y la figura 05 los entrevistados en un 70.00% ubica en el nivel alto los hábitos de estudio, seguido por el 15,71% de la muestra de estudio que percibe los hábitos de estudio en el nivel medio, en menor porcentaje se tiene el 8.57% en el nivel bajo.

Tabla 07

Nivel de percepción del espacio y ambiente de estudio

espacio y ambiente de estudio

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Alto	14	20,0	20,0	20,0
	Medio	26	37,1	37,1	57,1
	Bajo	12	17,1	17,1	74,3
	No existe	18	25,7	25,7	100,0
	Total	70	100,0	100,0	

Fuente: elaboración propia

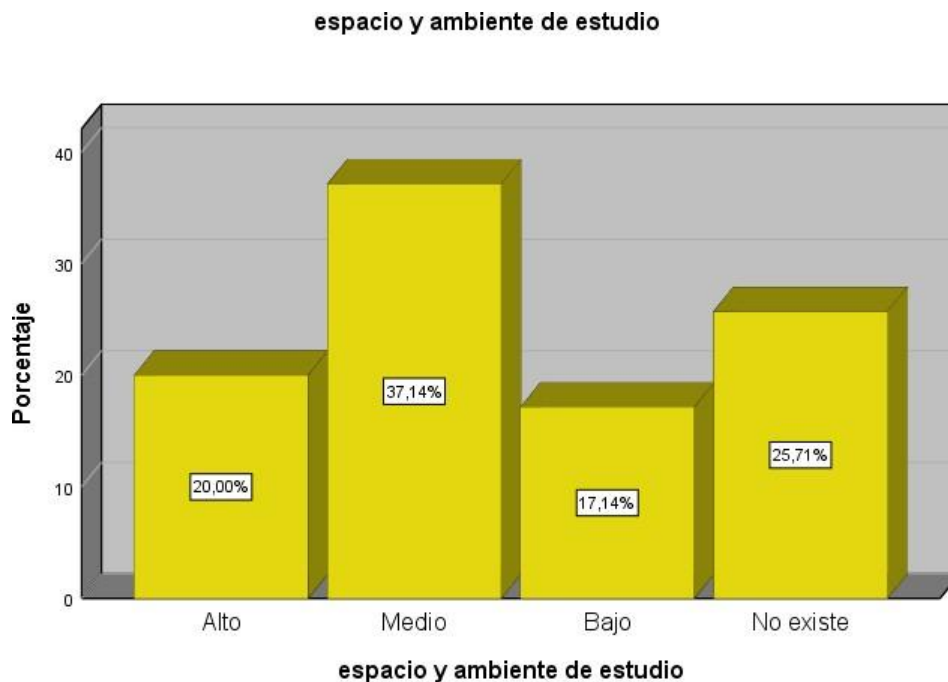


Figura 06. Nivel de percepción del espacio y ambiente de estudio. Fuente elaboración propia

Comentario: La tabla 07 y la figura 06 muestran que el 37,14% de los entrevistados se ubica en el nivel medio respecto a la percepción sobre el espacio y ambiente de estudio, seguido por 20.00% muestra que la percepción sobre el espacio y ambiente de estudio está en el nivel medio, además 17,14% ha considerado en el nivel bajo.

Tabla 08

Nivel de percepción del tiempo y planificación de estudio

Dominio del tiempo y planificación del estudio

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Alto	34	48,6	48,6	48,6
	Medio	12	17,1	17,1	65,7
	Bajo	12	17,1	17,1	82,9
	No existe	12	17,1	17,1	100,0
	Total	70	100,0	100,0	

Fuente: elaboración propia

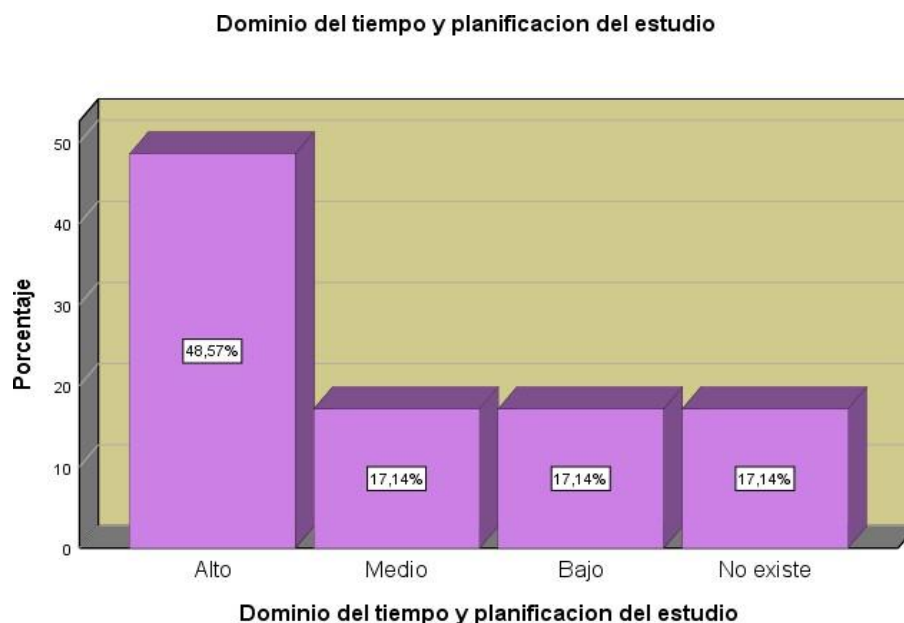


Figura 07. Nivel de percepción tiempo y planificación de estudio. Fuente elaboración propia

Comentario: La tabla 08 y la figura 07 nos muestran que el 48.57% de los datos observados tiene un nivel alto respecto a su percepción sobre el tiempo y planificación de estudio, además se observa que el 17.14% de los datos se ubica en el nivel medio el porcentaje es parecido para el nivel bajo y los que no tienen dominio del tiempo y planificación de estudio.

Tabla 09

Nivel de percepción del método de estudio

<i>Métodos de estudio</i>		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Alto	34	48,6	48,6	48,6
	Medio	18	25,7	25,7	74,3
	Bajo	6	8,6	8,6	82,9
	No existe	12	17,1	17,1	100,0
	Total	70	100,0	100,0	

Fuente: elaboración propia

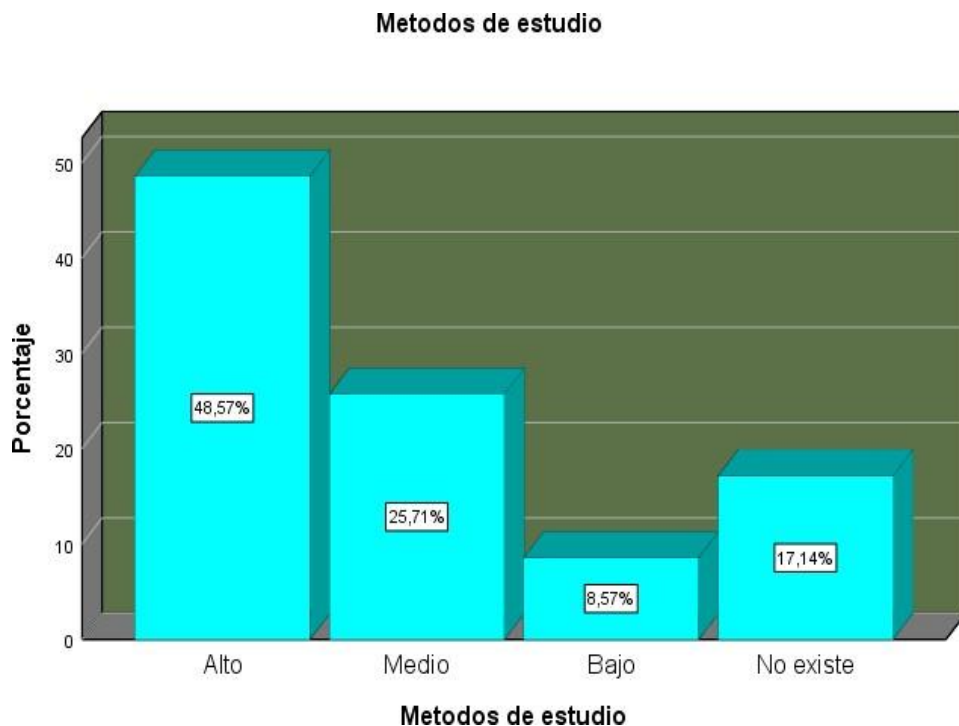


Figura 08. Nivel de percepción del método de estudio. Fuente elaboración propia

Comentario: La tabla 09 y la figura 08 nos muestran que el 48.57% de los datos observados se ubica en el nivel alto en lo referente a su percepción sobre el método de estudio, además se tiene el 25.71% de los datos observados lo ubican en el nivel medio, en menor porcentaje, solo el 8.57% está ubicado en el nivel bajo. Para el 17.14% no tienen método de estudio.

Tabla 10

Nivel de percepción de la motivación por el estudio

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Alto	34	48,6	48,6	48,6
	Medio	18	25,7	25,7	74,3
	Bajo	6	8,6	8,6	82,9
	No existe	12	17,1	17,1	100,0
	Total	70	100,0	100,0	

Fuente: elaboración propia

Motivacion para el estudio

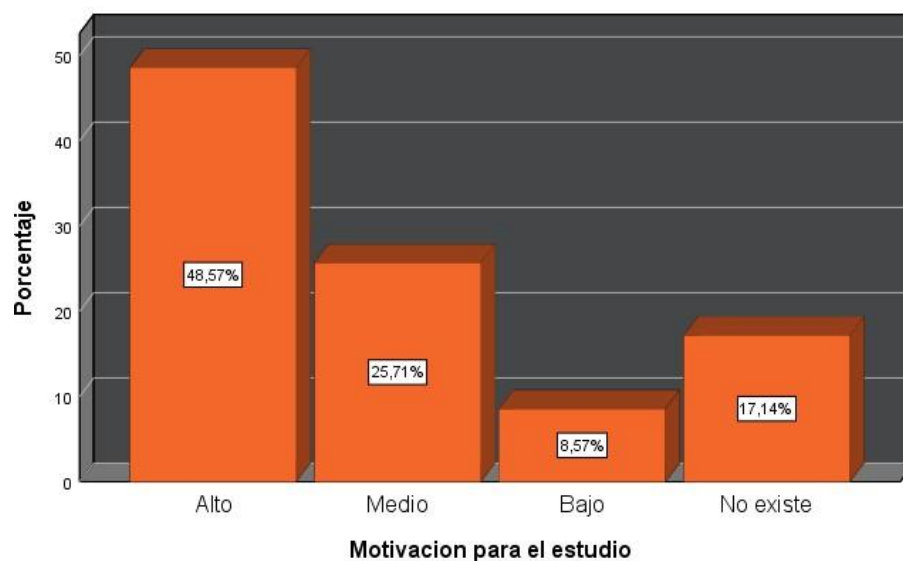


Figura 09. Nivel de percepción de la motivación por el estudio. Fuente elaboración propia

Comentario: La tabla 10 y la figura 09 nos indican que el 48.57% de los datos se ubica en el nivel alto en lo que respecta a su percepción sobre la motivación por el estudio, seguido por un 25.71% de la muestra de estudio que se ubica en el nivel medio, observándose el 8.57% en el nivel bajo.

4.1.2. Nivel inferencial

Contrastación de la hipótesis general

La prueba estadística para realizar la prueba de nuestra hipótesis general y específicas será utilizando la prueba X^2 (Ji cuadrada) con un nivel de confianza de 95% y un nivel de significancia del 5% ó 0,05.

A. Verificación de la hipótesis general

1. Planteamiento de las hipótesis estadísticas

HIPÓTESIS 1

Hipótesis nula (H_0):

No existe relación significativa entre la contaminación acústica y los hábitos de estudio en los alumnos del segundo año de secundaria del colegio Illathupa – Huánuco, 2019.

Hipótesis alternativa (H_1):

Existe relación significativa entre la contaminación acústica y los hábitos de estudio en los alumnos del segundo año de secundaria del colegio Illathupa – Huánuco, 2019.

2. Tipo de prueba estadística

Se escoge la prueba Chi cuadrada (X^2).

3. Nivel de significación

Sean $\alpha = 0,05$ y 4 gl.

4. Distribución muestral

La distribución muestral χ^2 con $\alpha = 0,05$ y 4 gl se obtiene el valor crítico $\chi^2 = 9,49$.

5. Región de Rechazo

La región de rechazo lo constituyen todos los valores $X \geq 9,49$ para los cuales la probabilidad de cometer el error tipo 1, es menor o igual a $\alpha = 0,05$.

6. Cálculo del estadístico χ^2

$$\chi^2 = \frac{(f_o - f_e)^2}{f_e}$$

Tabla 11

Frecuencias observadas y frecuencias esperadas.

Tabla cruzada Contaminación acústica

**Hábitos de estudio*

			Hábitos de estudio				
			Alto	Medio	Bajo	No existe	Total
Contaminación acústica	Alto	Recuento	33	4	4	2	43
		Recuento esperado	30,1	6,8	3,7	2,5	43,0
	Medio	Recuento	1	6	1	0	8
		Recuento esperado	5,6	1,3	,7	,5	8,0
	Bajo	Recuento	9	1	0	1	11
		Recuento esperado	7,7	1,7	,9	,6	11,0
	No existe	Recuento	6	0	1	1	8
		Recuento esperado	5,6	1,3	,7	,5	8,0
Total	Recuento		49	11	6	4	70
	Recuento esperado		49,0	11,0	6,0	4,0	70,0

Aplicando la fórmula χ^2 según los datos de la tabla 11, se ha obtenido el valor $\chi^2 = 27,553$

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)	Significación exacta (bilateral)	Significación exacta (unilateral)	Probabilidad en el punto
Chi-cuadrado de Pearson	27,553a	9	,001	,002		
Razón de verosimilitud	23,562	9	,005	,004		
Prueba exacta de Fisher	20,696			,002		
Asociación lineal por lineal	,251 ^b	1	,617	,667	,323	,042
N de casos válidos	70					

7. Decisión

Si el valor X^2 obtenido es igual a y la probabilidad asociada $P < 0,05$, el valor se ubica en la región de rechazo; por lo tanto, se rechaza la H_0 y se acepta la H_1 . Esto quiere decir que sí existe relación entre las variables contaminación acústica y los hábitos de estudio, como tal, podemos inferir que la contaminación acústica está incidiendo en el nivel de los hábitos de estudio, en forma predominante.

B. Correlación entre variables

Medidas direccionales

			Error		Significación aproximada	Significación exacta
			estándar asintótico ^a	T aproximada ^b		
	Valor					
Ordinal por ordinal	d de Somers	Simétrico	,083	,114	,726	,450
		Contaminación acústica dependiente	,091	,125	,726	,450
		Hábitos de estudio dependiente	,076	,105	,726	,450

Medidas simétricas

			Error estándar		Significación aproximada	Significación exacta
			asintótico ^a	T aproximada ^b		
	Valor					
Ordinal por ordinal	Tau-b de Kendall		,083	,115	,726	,450
	Tau-c de Kendall		,058	,079	,726	,450
	Gamma		,140	,186	,726	,499
N de casos válidos			70			

Observando la correlación es muy débil entre las variables del orden de 0.083 en las medidas direccionales y simétricas

C. Conclusión

Considerando:

- Que, el estadístico X_2 obtenido indica la existencia de una relación entre las variables contaminación acústica y los hábitos de estudio.
- Que, el grado de relación encontrado se expresa en un 8.3%, lo que indica una ligera correlación.
- Que, el análisis porcentual refuerza la relación encontrada, por lo que se puede concluir que la contaminación acústica tiene incidencia muy baja en el hábito de estudio

PLANTEAMIENTO DE LAS HIPÓTESIS ESPECÍFICAS

HIPÓTESIS ESPECÍFICA Nº 1

A. Verificación de la hipótesis específica

1. Planteamiento de las hipótesis estadísticas

Hipótesis nula (H_0):

No existe una relación directa entre el volumen de voz y los hábitos de estudio en los alumnos del segundo año de secundaria del colegio Illathupa – Huánuco, 2019.

Hipótesis alternativa (H_1):

Existe una relación directa entre el volumen de voz y los hábitos de estudio en los alumnos del segundo año de secundaria del colegio Illathupa – Huánuco, 2019.

2. Tipo de prueba estadística

Se escoge la prueba Chi cuadrada (X^2).

3. Nivel de significación

Sean $\alpha = 0,05$ y 4 gl.

4. Distribución muestral

La distribución muestral X^2 con $\alpha = 0,05$ y 4 gl se obtiene el valor crítico $X^2 = 9,49$.

5. Región de Rechazo

La región de rechazo lo constituyen todos los valores $X^2 \geq 9,49$ para los cuales la probabilidad de cometer el error tipo 1, es menor o igual a $\alpha = 0,05$.

6. Cálculo del estadístico X^2

$$X^2 = \frac{(f_o - f_e)^2}{f_e}$$

Tabla 12

Frecuencias observadas y frecuencias esperadas.

Tabla cruzada Volumen de voz

*Hábitos de estudio

			Hábitos de estudio				
			Alto	Medio	Bajo	No existe	Total
Volumen de voz	Alto	Recuento	30	0	1	0	31
		Recuento esperado	21,7	4,9	2,7	1,8	31,0
	Medio	Recuento	8	11	0	0	19
		Recuento esperado	13,3	3,0	1,6	1,1	19,0
	Bajo	Recuento	6	0	5	0	11
		Recuento esperado	7,7	1,7	,9	,6	11,0
	No existe	Recuento	5	0	0	4	9
		Recuento esperado	6,3	1,4	,8	,5	9,0
Total	Recuento		49	11	6	4	70
	Recuento esperado		49,0	11,0	6,0	4,0	70,0

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)	Significación exacta (bilateral)	Significación exacta (unilateral)	Probabilidad en el punto
Chi-cuadrado de Pearson	83,459a	9	,000	,000		
Razón de verosimilitud	65,823	9	,000	,000		
Prueba exacta de Fisher	51,812			,000		
Asociación lineal por lineal	18,020 ^b	1	,000	,000	,000	,000
N de casos válidos	70					

Medidas direccionales

			Error		T	Significación aproximada	Significación exacta
			Valor	asintótico ^a			
Ordinal por ordinal	d de Somers	Simétrico	,451	,099	4,002	,000	,000
		Volumen de voz dependiente	,553	,109	4,002	,000	,000
		Habitos de estudio dependiente	,381	,097	4,002	,000	,000

Medidas simétricas

		Error estándar		T aproximada ^b	Significación aproximada	Significación exacta
		Valor	asintótico ^a			
Ordinal por ordinal	Tau-b de Kendall	,459	,101	4,002	,000	,000
	Tau-c de Kendall	,350	,087	4,002	,000	,000
	Gamma	,646	,113	4,002	,000	,000
N de casos válidos		70				

7. Decisión

Si el valor X^2 obtenido es igual a 83.459 y la probabilidad asociada $P < 0,05$, el valor se ubica en la región de rechazo; por lo tanto, se rechaza la H_0 y se acepta la H_1 . Esto quiere decir que sí existe relación entre el volumen de voz y los hábitos de estudio. Como tal, podemos inferir que los volúmenes de voz empleadas por los usuarios de la localidad están incidiendo en los hábitos de estudio. La correlación es muy fuerte según el indicador gamma del orden 0,646, entre las variables volumen de voz y los hábitos de estudio.

B. Conclusión

Considerando:

- Que, el estadístico X^2 obtenido indica la existencia de una relación entre el volumen de voz y los hábitos de estudio.

- Que, el grado de relación encontrado se expresa en un orden de 0459 según el parámetro Tau-b de Kendall por lo que se puede concluir que el volumen de voz empleados por los usuarios de la localidad tiene incidencia en los hábitos de estudio

HIPÓTESIS ESPECÍFICA Nº 2

A. Verificación de la hipótesis específica

1. Planteamiento de las hipótesis estadísticas

Hipótesis nula (H_0):

No existe una relación directa entre el parque automotor y los hábitos de estudio en los alumnos del segundo año de secundaria del colegio Illathupa – Huánuco, 2019.

Hipótesis alternativa (H_1):

Existe una relación directa entre el parque automotor y los hábitos de estudio en los alumnos del segundo año de secundaria del colegio Illathupa – Huánuco, 2019.

2. Tipo de prueba estadística

Se escoge la prueba Chi cuadrada (X^2).

3. Nivel de significación

Sean $\alpha = 0,05$ y 4 gl.

4. Distribución muestral

La distribución muestral X^2 con $\alpha = 0,05$ y 4 gl se obtiene el valor crítico $X^2 = 9,49$.

5. Región de Rechazo

La región de rechazo lo constituyen todos los valores $X \geq 9,49$ para los cuales la probabilidad de cometer el error tipo 1, es menor o igual a $\alpha = 0,05$.

6. Cálculo del estadístico X^2

$$X^2 = \frac{(f_o - f_e)^2}{f_e}$$

Tabla 13

Frecuencias observadas y frecuencias esperadas.

Tabla cruzada Parque automotor

**Hábitos de estudio*

			Hábitos de estudio				
			Alto	Medio	Bajo	No existe	Total
Parque automotor	Alto	Recuento	31	4	3	0	38
		Recuento esperado	26,6	6,0	3,3	2,2	38,0
	Medio	Recuento	9	6	0	1	16
		Recuento esperado	11,2	2,5	1,4	,9	16,0
	Bajo	Recuento	5	0	3	1	9
		Recuento esperado	6,3	1,4	,8	,5	9,0
	No existe	Recuento	4	1	0	2	7
		Recuento esperado	4,9	1,1	,6	,4	7,0
Total	Recuento		49	11	6	4	70
	Recuento esperado		49,0	11,0	6,0	4,0	70,0

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)	Significación exacta (bilateral)	Significación exacta (unilateral)	Probabilidad en el punto
Chi-cuadrado de Pearson	25,968a	9	,002	,004		
Razón de verosimilitud	24,263	9	,004	,003		
Prueba exacta de Fisher	20,204			,003		
Asociación lineal por lineal	7,550 ^b	1	,006	,006	,005	,002
N de casos válidos	70					

Medidas direccionales

			Error		T	Significación aproximada	Significación exacta
			estándar	asintótico ^a			
Ordinal por	d de	Simétrico	Valor	asintótico ^a	aproximada ^b	aproximada	exacta
ordinal	Somers	Parque automotor	,267	,110	2,313	,021	,012
		dependiente	,310	,125	2,313	,021	,012
		Habitos de estudio	,235	,101	2,313	,021	,012
		dependiente					

Medidas simétricas

		Error		T	Significación aproximada	Significación exacta
		estándar	asintótico ^a			
Ordinal por	Tau-b de	Valor	asintótico ^a	aproximada ^b	aproximada	exacta
ordinal	Kendall	,269	,111	2,313	,021	,012
	Tau-c de	,196	,085	2,313	,021	,012
	Kendall					
	Gamma	,435	,155	2,313	,021	,024
N de casos válidos		70				

Según la significancia $p < 0.05$, entonces se rechaza la H_0 y se acepta la H_1 . Esto quiere decir que sí existe relación entre el volumen de voz y los hábitos de estudio. Como tal, podemos inferir que los volúmenes de voz empleadas por los usuarios de la localidad están incidiendo en los hábitos de estudio. El valor Gamma es igual a 0,435 lo que permite afirmar que la relación entre el parque automotor y los hábitos de estudio es muy fuerte

7. Decisión

Si el valor X^2 obtenido es igual a 25,968 y la probabilidad asociada $P < 0,05$, el valor se ubica en la región de rechazo; por lo tanto, se rechaza la H_0 y se acepta la H_1 . Esto quiere decir que sí existe relación entre las variables Estrategias de organización y

aprendizaje. Como tal, podemos inferir que las estrategias de organización inciden en el nivel del aprendizaje.

B. Conclusión

Considerando:

- Que, el estadístico X^2 obtenido indica la existencia de una relación entre el parque automotor y los hábitos de estudio.
- Que, el grado de relación encontrado se expresa en un 45%, lo que indica que existe una moderada correlación, por lo que se puede concluir que el parque automotor tiene incidencia en los hábitos de estudio.

HIPÓTESIS ESPECÍFICA Nº 3

A. Verificación de la hipótesis específica

1. Planteamiento de las hipótesis estadísticas

Hipótesis nula (H_0):

No existe una relación directa entre el sonido recreacional y los hábitos de estudio en los alumnos del segundo año de secundaria del colegio Illathupa de Huánuco, 2019.

Hipótesis alternativa (H_1):

Existe una relación directa entre el sonido recreacional y los hábitos de estudio en los alumnos del segundo año de secundaria del colegio Illathupa – Huánuco, 2019.

2. Tipo de prueba estadística

Se escoge la prueba Chi cuadrada (X^2).

3. Nivel de significación

Sean $\alpha = 0,05$ y 4 gl.

4. Distribución muestral

La distribución muestral X^2 con $\alpha = 0,05$ y 4 gl se obtiene el valor crítico $X^2 = 9,49$.

5. Región de Rechazo

La región de rechazo lo constituyen todos los valores $X \geq 9,49$ para los cuales la probabilidad de cometer el error tipo 1, es menor o igual a $\alpha = 0,05$.

6. Cálculo del estadístico X^2

$$X^2 = \frac{(f_o - f_e)^2}{f_e}$$

Tabla 14

Frecuencias observadas y frecuencias esperadas.

Tabla cruzada Sonido recreacional

**Hábitos de estudio*

			Hábitos de estudio				
			Alto	Medio	Bajo	No existe	Total
Sonido recreacional	Alto	Recuento	28	2	0	0	30
		Recuento esperado	21,0	4,7	2,6	1,7	30,0
	Medio	Recuento	6	7	0	0	13
		Recuento esperado	9,1	2,0	1,1	,7	13,0
	Bajo	Recuento	12	2	6	0	20
		Recuento esperado	14,0	3,1	1,7	1,1	20,0
	No existe	Recuento	3	0	0	4	7
		Recuento esperado	4,9	1,1	,6	,4	7,0
Total	Recuento	49	11	6	4	70	
	Recuento esperado	49,0	11,0	6,0	4,0	70,0	

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)	Significación exacta (bilateral)	Significación exacta (unilateral)	Probabilidad en el punto
Chi-cuadrado de Pearson	70,519a	9	,000	,000		
Razón de verosimilitud	49,927	9	,000	,000		
Prueba exacta de Fisher	38,978			,000		

Asociación lineal por lineal	19,170 ^b	1	,000	,000	,000	,000
N de casos válidos	70					

Medidas direccionales

			Valor	Error estándar asintótico ^a	T aproximada ^b	Significación aproximada	Significación exacta
Ordinal por ordinal	d de	Simétrico	,423	,096	3,815	,000	,000
	Somers	Sonido recreacional dependiente	,518	,106	3,815	,000	,000
		Hábitos de estudio dependiente	,357	,093	3,815	,000	,000

Medidas simétricas

		Valor	Error estándar asintótico ^a	T aproximada ^b	Significación aproximada	Significación exacta
Ordinal por ordinal	Tau-b de Kendall	,430	,097	3,815	,000	,000
	Tau-c de Kendall	,328	,086	3,815	,000	,000
	Gamma	,638	,114	3,815	,000	,000
N de casos válidos		70				

7. Decisión

Si el valor X^2 obtenido es igual a 70,5 y la probabilidad asociada $P < 0,05$, el valor se ubica en la región de rechazo; por lo tanto, se rechaza la H_0 y se acepta la H_1 . Esto quiere decir que sí existe relación entre el sonido recreacional y los hábitos de estudio. Como tal, podemos inferir que el sonido recreacional sí incide en los hábitos de estudio.

El valor Gamma es igual a 0,638 lo que permite afirmar que la relación entre el sonido recreacional y los hábitos de estudio es muy fuerte

B. Conclusión Considerando:

- Que, el estadístico X_2 obtenido indica la existencia de una relación entre el sonido recreacional y los hábitos de estudio.
- Que, el grado de relación Gamma encontrado se expresa en un 0,638 lo que indica una moderada correlación, por lo que se puede concluir

que el sonido recreacional tiene una incidencia en los hábitos de estudio.

4.2. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

En el trabajo de campo se ha verificado, de manera precisa, los objetivos planteados en nuestra investigación, cuyo propósito fue conocer la contaminación acústica y los hábitos de estudio, estableciendo la relación entre dichas variables. Las frecuencias logradas a nivel de la variable independiente contaminación acústica se han ubicado mayoritariamente en un nivel alto en un 61,4%, lo cual queda confirmado a nivel de los sujetos encuestados en la tabla 02. Hecho que nos indica que en los alumnos del segundo año de secundaria del colegio Illathupa – Huánuco, no se ha logrado un manejo eficiente y eficaz respecto a la erradicación de la contaminación acústica por parte de los estudiantes sujetos de la muestra de estudio. Aquí encontramos una similitud importante con relación a los hallazgos encontrados por (León, R. 2012), en su investigación titulada: Caracterización de la contaminación sonora y su influencia en la calidad de vida en los pobladores del centro de la ciudad de Huacho, realizó un monitoreo en todo el Centro de la Ciudad de Huacho, los alumnos se veían flagelados por una terrible contaminación acústica, ya que sufrían ruidos de hasta 85 decibelios, es decir, un ruido similar al que se puede registrar con un sonómetro en la calle. Sin embargo, este ruido no era ocasionado por acciones externas, sino que se generaba dentro del mismo colegio. Las frecuencias obtenidas a nivel de la dimensión de la variable independiente contaminación acústica (volumen de voz) se han ubicado moderadamente en un nivel alto en un 31%, el cual puede ser visualizado la distribución de los diferentes niveles en la (tabla 03).

Aspecto que concuerda con la investigación realizada por (Baca & Seminario, 2012), en su investigación titulada: Evaluación de Impacto Sonoro en la Pontificia Universidad Católica del Perú, la cual se limitó a analizar los exteriores dentro del campus universitario en la Pontificia Universidad Católica del Perú (PUCP), dónde menciona que el ruido es un sonido sin sistematización, sin orden sin ritmo y lo más importante carece de armonía. Pero la música es un sonido agradable ya que tiene la combinación de notas altas y agudas. Para describir los ruidos se debe tener en cuenta la intensidad y la frecuencia, que son el producto de la combinación de las notas musicales, además se sabe que los sonidos agudos son los más dañinos para el sistema auditivo.

Las puntuaciones logradas a nivel de la dimensión de la variable independiente contaminación acústica (parque automotor) se han ubicado predominantemente en un nivel alto en un 38%, lo cual queda confirmado en el ámbito de los estudiantes encuestados (tabla 04). Hecho que coincide con el planteamiento de (Pacheco Cajavilca, 2016), especialista de la Subgerencia de Medio Ambiente de la Municipalidad de Lima (MUNICIPALIDAD DE LIMA). Hay una gran contaminación sonora en las principales calles de la ciudad causada principalmente por el uso indiscriminado de las bocinas en el tránsito vehicular, las puntuaciones logradas a nivel de la dimensión de la variable independiente contaminación acústica (sonido recreacional) se han ubicado predominantemente en un nivel alto en un 30%, lo cual queda confirmado en el ámbito de los estudiantes encuestados (tabla 05).

CONCLUSIONES

1. Los resultados de la investigación demuestran que en los alumnos del segundo año de secundaria del colegio Illathupa – Huánuco, la contaminación acústica es alta porque los alumnos perciben la contaminación acústica en el orden de 61.4% en el nivel alto según la Tabla 02 y la Figura 01, el cual se puede explicar porque en la ciudad la existencia masiva de mototaxis hace que se perciba tales molestias sonoras
2. Sobre el nivel de los hábitos de estudio, se puede percibir que casi el 50% de los estudiantes tiene hábitos de estudio, pero el resto de los estudiantes tienen un nivel medio a no tener ningún método de estudio, según se presenta en la tabla 06 y Figura 05; haciendo conocer que debemos trabajar para que los estudiantes adopten en su mayoría los hábitos de estudio.
3. Al realizar la correlación entre el volumen de voz y los hábitos de estudio, se puede apreciar que se tiene una relación entre las variables moderada de acuerdo al parámetro Gamma que es del orden de 0.646 según la tabla 12, teniendo fuerte incidencia en el volumen de voz del docente para indicar que hábitos de estudio se deben adoptar para optimizar el estudio.
4. Al realizar la correlación entre el parque automotor y los hábitos de estudio, existe una correlación moderada de acuerdo al parámetro Gamma que es del orden de 0,435; así se observa en la tabla 13, porque los estudiantes deben adoptar hábitos de estudios ante fuerte presencia del habito de estudio.

5. Al realizar la correlación entre el sonido recreacional y los hábitos de estudio, se evidencia que existe una correlación moderada de Gamma 0.638, así como se aprecia en tabla 14.

RECOMENDACIONES

1. Se necesita trabajar con los estudiantes del segundo año de secundaria del colegio Illathupa – Huánuco, un taller de sensibilización sobre la importancia del manejo de la contaminación acústica para mejorar los hábitos de estudio, porque se tiene dificultades en la aplicación para enfrentar la contaminación acústica y mejorar los procesos de aprendizaje.
2. Se hace necesario un mayor trabajo de los responsables en relación al mejoramiento del volumen de voz, el parque automotor y el sonido recreacional por parte de los estudiantes del colegio Illathupa – Huánuco, dado que en su mayoría existe relación con los hábitos de estudio que les ayudarán a ejecutar la tarea de aprender con mayor eficacia, pero no se ha realizado la identificación en las fortalezas y debilidades para enfrentar con mayor éxito en el desarrollo de la tarea académica.
3. Propiciar los procesos de reflexión entre el personal directivo, docente y padres de familia que mejoren los procesos de aprendizaje y adopción de las técnicas de estudio, para mejorar los procesos de aprendizaje.
4. Se hace imperativo la aplicación de la presente investigación en los distintos colegios de la Ciudad de Huánuco, que se encuentran en el casco urbano sobre el manejo de la contaminación acústica y los procesos de aprendizaje, para el cual sugerimos otros diseños de investigación, con el fin de profundizar el estudio sobre la contaminación acústica y su relación con los hábitos de estudio.

REFERENCIA BIBLIOGRÁFICAS

- Baca, W., & Seminario, S. (2012). Evaluación de impacto sonoro en la Pontificia Universidad Católica Del Perú. *Lima*.
- Correa. (1998). Los hábitos de estudio son formas de vida de un estudiante que se encuentra sistematizado y ordenado para la adquisición de conocimientos y así repotenciar su aprendizaje. *México*.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=60425380005>
- Domus Consultoría Ambiental SAC. (2015, noviembre 5). Agentes de contaminación sonora en la ciudad de Huánuco. *Correo*. <file:///mas-de-30-mil-vehiculos-causan-ruidos-molestosos-630566.html>
- Galvis Panqueva Alvaro. (1998). Hábitos de estudio relacionado con el aprendizaje. *Colombia*.
https://www.researchgate.net/publication/237606262_ambientes_virtuales_de_aprendizaje_enseanzas_del_proyecto_ollt
- Hernández, S. (1988). *Investigacion.pdf*. <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>
- León, R. (2012). Caracterización de la contaminación sonora y su influencia en la calidad de vida en los pobladores del centro de la ciudad de Huacho, 2010-2011. *Huacho - Perú*.
- Livia, A. R. (2016). “La medición del ruido ambiental, que se produce en Huánuco, dio como resultado que en la esquina de los jirones Dos de Mayo y General Prado alcance los 100.4 decibeles a las 10.05 a. M.” *Huánuco: Municipalidad provincial de Huánuco*.
- Malet, & Col. (1983). La resolución de problemas. *Cuba*.
<file:///c:/users/ingci/zotero/storage/d5trm9av/1157.html>

- O.E.F.A. (2011). *Biblioteca institucional del Iiap Koha › detalles para: Evaluación rápida del nivel de ruido ambiental*. <http://biblioteca.iiap.gob.pe/cgi-bin/koha/opac-detail.pl?biblionumber=5342>
- Organización Mundial de la Salud. (2008). *Organización Mundial de la Salud y la interdisciplinariedad*. 1. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=41011135004>
- Pacheco Cajavilca, I. (2016). *Programa local de vigilancia y monitoreo de la contaminación sonora para el cercado de Lima 2016* (006). Municipalidad Metropolitana de Lima.
- Passot R. (2005). Hábitos de estudio y sus implicancias negativas en el fracaso escolar de los educandos del 4to grado y 5to grado de secundaria del distrito de Huatta. *Lima - Perú*.
- Revista de Educación Ambiental. (1698). *Contaminación acústica en educación básica regular*. <http://www.didacticaambiental.com/revista/>
- Revista Iberoamericana de Educación, I. (2002). *La inteligencia emocional como una habilidad esencial en la escuela | Revista Iberoamericana de Educación*.
- Roberts. (1981). «Organización, preparación y técnicas de examen». *Madrid: Visor*.
- Tovar, J. (1993). «Efectos de los hábitos de Estudio en el Rendimiento Académico de los Alumnos de la Escuela de Formación Deportiva «Germán Villalobos Bravo»». *Callao - Perú*.
- Vásquez, J. (1986). Descripción de las Técnicas y Hábitos de Estudio Utilizados por Estudiantes del Instituto «Juan Pablo Rojas Paúl» del Tigre, Escuela de Humanidades y Educación. *Moquegua - Perú*.

ANEXOS

MATRIZ DE CONSISTENCIA

LA CONTAMINACIÓN ACÚSTICA Y SU INFLUENCIA EN LOS HÁBITOS DE ESTUDIOS DE LOS ALUMNOS DEL SEGUNDO AÑO DE SECUNDARIA DEL COLEGIO ILLATHUPA – HUÁNUCO, 2019

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	INDICADORES	TIPO Y DISEÑO	POBLACION Y MUESTRA
<p>PROBLEMA GENERAL: ¿Cuál es la influencia que existe entre la contaminación acústica y los hábitos de estudio en los alumnos del segundo año de secundaria del colegio Illathupa de Huánuco?</p> <p>PROBLEMAS ESPECÍFICOS: ¿Cuál es la influencia que existe entre el volumen de voz y los hábitos de estudio en los alumnos del segundo año de secundaria del colegio Illathupa de Huánuco? ¿Cuál es la influencia existente entre el parque automotor y los hábitos de estudio en los alumnos del segundo año de secundaria del colegio Illathupa de Huánuco? ¿Cuál es la influencia que existe entre el sonido recreacional y los hábitos de estudio en los alumnos del segundo año de secundaria del colegio Illathupa de Huánuco?</p>	<p>OBJETIVO GENERAL: Determinar y describir la influencia existente entre la contaminación acústica y los hábitos de estudio en los alumnos del segundo año de secundaria del colegio Illathupa de Huánuco</p> <p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS: Establecer la influencia existente entre volumen de voz y hábitos de estudios hábitos en los alumnos del segundo año de secundaria del colegio Illathupa de Huánuco Establecer la influencia existente entre parque automotor y hábitos de estudio en los alumnos del segundo año de secundaria del colegio Illathupa de Huánuco Establecer la relación existente entre sonido recreacional y los hábitos de estudio en los alumnos del segundo año de secundaria del colegio Illathupa de Huánuco</p>	<p>HIPOTESIS GENERAL: Si existe influencia significativa entre la contaminación acústica y los hábitos de estudio en los alumnos del segundo año de secundaria del colegio Illathupa de Huánuco.</p> <p>HIPOTESIS ESPECIFICOS: Si existe una relación directa entre el volumen de voz, en los hábitos de estudio en los alumnos del segundo año de secundaria del colegio Illathupa de Huánuco. Si existe una relación directa entre el parque automotor, en los hábitos de estudio en los alumnos del segundo año de secundaria del colegio Illathupa de Huánuco. Si existe una relación directa entre el sonido recreacional, en los hábitos de estudio en los alumnos del segundo año de secundaria del colegio Illathupa de Huánuco.</p>	<p>Variable Independiente Contaminación Acústica</p> <p>Variable Dependiente Hábitos de estudio</p>	<p>Volumen de voz Parque automotor Sonido recreacional</p> <p>Espacio y ambiente de estudio</p> <p>Tiempo y planificación de estudio Método de estudio Motivación por el estudio</p>	<p>TIPO: La presente investigación es del tipo cuantitativo, en el nivel correlacional, de diseño No experimental, respecto al tiempo es del tipo transversal</p> <p>DISEÑO:</p> <div style="text-align: center;"> <pre> graph TD M --> Ox["Ox (V.I.)"] M --> Oy["Oy (V.D.)"] Ox --- r --- Oy </pre> </div> <p>Descripción: M=Muestra de investigación Ox=Variable Independiente: (Contaminación acústica) Oy=Variable Independiente (hábito de estudio) r=parámetro que mide la relación entre variables</p>	<p>POBLACION: Los sujetos de estudio están conformados por los estudiantes de segundo año de secundaria del colegio Illathupa – Huánuco, quienes se encuentran dentro del casco urbano.</p> <p>MUESTRA El diseño de la muestra será no probabilístico donde se ha establecido el tamaño de la muestra la totalidad de los 70 estudiantes del segundo grado de secundaria del colegio Illathupa –Huánuco.</p>



CUESTIONARIO PARA ALUMNOS DEL COLEGIO ILLATHUPA DE
HUÁNUCO

1. ¿Usted como percibe la contaminación acústica (¿ruidos, sonido de automóviles, etc. en el colegio Illathupa de Huánuco?

Alto Medio Bajo No existe

2. ¿Cómo usted percibe el volumen de voz de los miembros de la comunidad educativa del colegio Illathupa de Huánuco?

Alto Medio Bajo No existe

3. ¿Cómo percibe usted el nivel del parque automotor dentro de las instalaciones del colegio Illathupa de Huánuco, ?

Alto Medio Bajo No existe

4. ¿Cuál es el nivel del sonido recreacional que se percibe en el colegio Illathupa de Huánuco?

Alto Medio Bajo No existe

5. ¿Cómo se percibe el nivel de los hábitos de estudio colegio Illathupa de Huánuco?

Alto Medio Bajo No existe

6. ¿Cómo se perciben el dominio del tiempo y planificación del estudio en el colegio Illathupa de Huánuco?

Alto Medio Bajo No existe

7. ¿Cuál es el nivel de aplicación de los métodos de estudio en el colegio Illathupa de Huánuco?

Alto Medio Bajo No existe

8. ¿Usted percibe que los estudiantes del colegio Illathupa de Huánuco tienen motivación paraEstartegias el estudio?

Alto Medio Bajo No existe

9. ¿Considera que los docentes en qué nivel aplican las estrategias metodológicas en el colegio Illathupa de Huánuco ?

Alto Medio Bajo No existe

10. ¿Según usted que los docentes en qué nivel aplican los materiales didácticos en el colegio Illathupa de Huánuco?

Alto Medio Bajo No existe



DANDO LAS INDICACIONES PARA EL DESARROLLO DE LA ENCUESTA



APLICACIÓN DE LAS ENCUESTAS



OBSERVACION DURANTE LA APLICACIÓN DE LAS ENCUESTAS



A PUNTO DE TERMINAR LA APLICACION DE LAS ENCUESTAS



ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En la Facultad de Ciencias de la Educación al **VEINTISIETE** días del mes de **DICIEMBRE** del año dos mil veintidós, reunidos en la plataforma virtual de Cisco Webex de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán; los miembros del Jurado conformado por docentes ordinarios acreditados según **Resolución N°2742-2022-UNHEVAL-FCE/D** de fecha **27 de diciembre del año dos mil veintidós**:

Mg. Gustavo SOTO ALVARADO
Lic. Luis MOZOMBITE CAMPOVERDE
Mg. Juselino GUILLERMO BUZZI

PRESIDENTE
SECRETARIO
VOCAL

Con el asesoramiento del **Dr. Eladio VELEZ DE VILLA ESPINOZA**; el (la) aspirante a optar el Título de Segunda Especialidad Profesional en Educación con Mención en **Comunicación Integral**; **Sr(a): Rosmery CAJAS SANDOVAL** procedió a sustentar su Tesis titulada: **LA CONTAMINACIÓN ACÚSTICA Y SU INFLUENCIA EN LOS HÁBITOS DE ESTUDIO DE LOS ALUMNOS DEL SEGUNDO AÑO DE SECUNDARIA DEL COLEGIO ILLATHUPA- HUÁNUCO, 2019**, inició el proceso de sustentación a las 13:00 horas y concluyó a las 14:20 horas.

Concluido el acto de defensa, cada miembro del jurado procedió a la evaluación del aspirante, teniendo presentes los criterios siguientes:

- 1. Presentación (0-2)
- 2. Exposición (0-3)
- 3. Dominio del tema (0-5)
- 4. Aportes y originalidad (0-3)
- 5. Defensa de la tesis (0-5)
- 6. Dicción y dominio del escenario (0-2)

Observaciones:

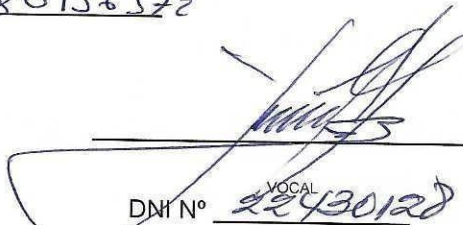
.....
.....
.....

Quedando el/la aspirante con la nota de: Dieciséis.....(16), por lo que se declara APROBADA..... por UNANIMIDAD.

Con lo cual, se dio por concluido el presente acto académico, firmando los miembros del Jurado en señal de conformidad.


PRESIDENTE
DNI N° 80156372


SECRETARIO
DNI N° 22426685


VOCAL
DNI N° 22430128



ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En la Facultad de Ciencias de la Educación al **VEINTISIETE** días del mes de **DICIEMBRE** del año dos mil veintidós, reunidos en la plataforma virtual de Cisco Webex de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán; los miembros del Jurado conformado por docentes ordinarios acreditados según **Resolución N°2742-2022-UNHEVAL-FCE/D** de fecha **27 de diciembre del año dos mil veintidós**:

Mg. Gustavo SOTO ALVARADO
Lic. Luis MOZOMBITE CAMPOVERDE
Mg. Juselino GUILLERMO BUZZI

PRESIDENTE
SECRETARIO
VOCAL

Con el asesoramiento del **Dr. Eladio VELEZ DE VILLA ESPINOZA**; el (la) aspirante a optar el Título de Segunda Especialidad Profesional en Educación con Mención en **Comunicación Integral**; **Sr(a).: Norma Celia PINO SOTO** procedió a sustentar su Tesis titulada: **LA CONTAMINACIÓN ACÚSTICA Y SU INFLUENCIA EN LOS HÁBITOS DE ESTUDIO DE LOS ALUMNOS DEL SEGUNDO AÑO DE SECUNDARIA DEL COLEGIO ILLATHUPA- HUÁNUCO, 2019**, inició el proceso de sustentación a las 13:00 horas y concluyó a las 14:20 horas.

Concluido el acto de defensa, cada miembro del jurado procedió a la evaluación del aspirante, teniendo presentes los criterios siguientes:

- | | |
|------------------------------------|-------|
| 1. Presentación | (0-2) |
| 2. Exposición | (0-3) |
| 3. Dominio del tema | (0-5) |
| 4. Aportes y originalidad | (0-3) |
| 5. Defensa de la tesis | (0-5) |
| 6. Dicción y dominio del escenario | (0-2) |

Observaciones:

.....
.....
.....

Quedando el/la aspirante con la nota de: DIECISEIS.....(16), por lo que se declara APROBADA..... por UNANIMIDAD.

Con lo cual, se dio por concluido el presente acto académico, firmando los miembros del Jurado en señal de conformidad.

PRESIDENTE
DNI N° 80156372

SECRETARIO
DNI N° 22426685

VOCAL
DNI N° 2243028



ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En la Facultad de Ciencias de la Educación al **VEINTISIETE** días del mes de **DICIEMBRE** del año dos mil veintidós, reunidos en la plataforma virtual de Cisco Webex de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán; los miembros del Jurado conformado por docentes ordinarios acreditados según **Resolución N°2742-2022-UNHEVAL-FCE/D** de fecha **27 de diciembre del año dos mil veintidós**:

Mg. Gustavo SOTO ALVARADO
Lic. Luis MOZOMBITE CAMPOVERDE
Mg. Juselino GUILLERMO BUZZI

PRESIDENTE
SECRETARIO
VOCAL

Con el asesoramiento del **Dr. Eladio VELEZ DE VILLA ESPINOZA**; el (la) aspirante a optar el Título de Segunda Especialidad Profesional en Educación con Mención en **Comunicación Integral**; **Sr(a): Ada Liz VALENTIN LEON** procedió a sustentar su Tesis titulada: **LA CONTAMINACIÓN ACÚSTICA Y SU INFLUENCIA EN LOS HÁBITOS DE ESTUDIO DE LOS ALUMNOS DEL SEGUNDO AÑO DE SECUNDARIA DEL COLEGIO ILLATHUPA- HUÁNUCO, 2019**, inició el proceso de sustentación a las 13:00 horas y concluyó a las 14:20 horas.

Concluido el acto de defensa, cada miembro del jurado procedió a la evaluación del aspirante, teniendo presentes los criterios siguientes:

- | | |
|------------------------------------|-------|
| 1. Presentación | (0-2) |
| 2. Exposición | (0-3) |
| 3. Dominio del tema | (0-5) |
| 4. Aportes y originalidad | (0-3) |
| 5. Defensa de la tesis | (0-5) |
| 6. Dicción y dominio del escenario | (0-2) |

Observaciones:

.....
.....
.....

Quedando el/la aspirante con la nota de: Dieciséis (16), por lo que se declara APROBADA por UNANIMIDAD.

Con lo cual, se dio por concluido el presente acto académico, firmando los miembros del Jurado en señal de conformidad.

PRESIDENTE
DNI N° 80156372

SECRETARIO
DNI N° 22426685

VOCAL
DNI N° 22430128



"Año de la Lucha Contra la Corrupción y la Impunidad"
UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN-HUÁNUCO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



Al Servicio de la Sociedad con una Educación de Calidad

RESOLUCIÓN N° 1474-2019-UNHEVAL-FCE/D

Cayhuayna, 25 de setiembre de 2019.

CONSIDERANDO:

Que, con Resolución N° 052-2016-UNHEVAL/CEU recibido el 02.SET.2016 se Proclama y Acredita a partir del 02 de setiembre del 2016 al 01 de setiembre del 2020, la elección del Dr. ANDRÉS AVELINO CÁMARA ACERO como Decano de la Facultad de Ciencias de la Educación;

Que, mediante Oficio N° 0997-2019-UNHEVAL-FCE-UPSA/D, recibido el 20/09/19, el Director de la Unidad de Producción y Servicios Académicos, remite el Oficio N° 0749-2019-UNHEVAL-FCE-PSE/CA y la solicitud de las estudiantes Rosmery CAJAS SANDOVAL, Norma Celia PINO SOTO y Ada Liz VALENTIN LEON con Mención en Comunicación Integral, quien solicita designación de asesor y propone al Dr. Eladio VELEZ DE VILLA ESPINOZA, de la tesis colectiva titulada: LA CONTAMINACIÓN ACÚSTICA Y SU INFLUENCIA EN LOS HÁBITOS DE ESTUDIOS DE LOS ALUMNOS DEL SEGUNDO AÑO DE SECUNDARIA DEL COLEGIO ILLATUPA-HUÁNUCO, 2019;

Que de acuerdo al Art. 10° del Reglamento de Titulación del Programa de Segunda Especialidad Profesional, es pertinente atender lo solicitado por las estudiantes Rosmery CAJAS SANDOVAL, Norma Celia PINO SOTO y Ada Liz VALENTIN LEON, con Mención en Comunicación Integral, con lo cual inician su trámite para optar el Título de Segunda Especialidad Profesional;

Estando dentro de las atribuciones conferidas al Decano de la Facultad de Ciencias de la Educación, en concordancia con la Ley Universitaria N° 30220 y el Estatuto de la UNHEVAL;

SE RESUELVE:

- 1° **DESIGNAR** al Dr. Eladio VELEZ DE VILLA ESPINOZA, como Asesor de Tesis colectiva titulada: LA CONTAMINACIÓN ACÚSTICA Y SU INFLUENCIA EN LOS HÁBITOS DE ESTUDIOS DE LOS ALUMNOS DEL SEGUNDO AÑO DE SECUNDARIA DEL COLEGIO ILLATUPA-HUÁNUCO, 2019, presentada por las estudiantes Rosmery CAJAS SANDOVAL, Norma Celia PINO SOTO y Ada Liz VALENTIN LEON, del Programa de Segunda Especialidad Profesional con Mención en Comunicación Integral, por lo expuesto en los considerandos de la presente Resolución.
- 2° **DAR A CONOCER** la presente resolución a las interesadas para los fines pertinentes.

Regístrese, Comuníquese y Archívese.



Dr. Andrés Avelino Cámara Acero
Decano

C.c.-
Asesor/Interesadas/Archivo



CONSTANCIA N°0174-2022-UNHEVAL-FCE/UI

**CONSTANCIA DE APTO DE
SIMILITUD**

LA DIRECCIÓN DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN:

Hace constar que:

CAJAS SANDOVAL Rosmery
PINO SOTO Norma Celia
VALENTÍN LEÓN Ada Liz

Autores del borrador de la Tesis, titulado:

LA CONTAMINACIÓN ACÚSTICA Y SU INFLUENCIA EN LOS HÁBITOS DE ESTUDIOS DE LOS ALUMNOS DEL SEGUNDO AÑO DE SECUNDARIA DEL COLEGIO ILLATHUPA – HUÁNUCO, 2019.

Programa de Segunda Especialidad Profesional en Educación con mención en Comunicación Integral.

Han obtenido, un reporte de similitud general del **4%/25%** con el aplicativo **TURNITIN**, porcentaje de similitud permitido, para tesis de segunda especialidad. En consecuencia, es **APTO**.

Se expide la presente constancia, para los fines pertinentes.

Cayhuayna, 28 de octubre de 2022



Dr. Zósimo Pedro Jacha Ayala
Director de la Unidad de Investigación
Facultad de Ciencias de la Educación

NOMBRE DEL TRABAJO

LA CONTAMINACIÓN ACÚSTICA Y SU INFLUENCIA EN LOS HÁBITOS DE ESTUDIOS DE LOS ALUMNOS DEL SEGUNDO AÑO

AUTOR

Rosmery CAJAS SANDOVAL

RECUENTO DE PALABRAS

14821 Words

RECUENTO DE CARACTERES

79918 Characters

RECUENTO DE PÁGINAS

86 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

883.0KB

FECHA DE ENTREGA

Oct 28, 2022 11:24 AM GMT-5

FECHA DEL INFORME

Oct 28, 2022 11:29 AM GMT-5

● 4% de similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos

- 4% Base de datos de Internet
- 0% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de Crossref
- Base de datos de contenido publicado de Crossref
- 1% Base de datos de trabajos entregados

● Excluir del Reporte de Similitud

- Material bibliográfico
- Material citado
- Coincidencia baja (menos de 20 palabras)
- Bloques de texto excluidos manualmente

AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DIGITAL Y DECLARACIÓN JURADA DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR UN GRADO ACADÉMICO O TÍTULO PROFESIONAL

1. Autorización de Publicación: (Marque con una "X")

Pregrado	<input type="checkbox"/>	Segunda Especialidad	<input checked="" type="checkbox"/>	Posgrado:		Maestría	<input type="checkbox"/>	Doctorado	<input type="checkbox"/>
----------	--------------------------	----------------------	-------------------------------------	-----------	--	----------	--------------------------	-----------	--------------------------

Pregrado (tal y como está registrado en SUNEDU)

Facultad	
Escuela Profesional	
Carrera Profesional	
Grado que otorga	
Título que otorga	

Segunda especialidad (tal y como está registrado en SUNEDU)

Facultad	CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
Nombre del programa	COMUNICACIÓN INTEGRAL
Título que Otorga	TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN COMUNICACIÓN INTEGRAL

Posgrado (tal y como está registrado en SUNEDU)

Nombre del Programa de estudio	
Grado que otorga	

2. Datos del Autor(es): (Ingrese todos los datos requeridos completos)

Apellidos y Nombres:	CAJAS SANDOVAL ROSMERY							
Tipo de Documento:	DNI	<input checked="" type="checkbox"/>	Pasaporte	<input type="checkbox"/>	C.E.	<input type="checkbox"/>	Nro. de Celular:	938158459
Nro. de Documento:	40204226				Correo Electrónico:	mcajasan@gmail.com		

Apellidos y Nombres:	PINO SOTO NORMA CELIA							
Tipo de Documento:	DNI	<input checked="" type="checkbox"/>	938158459	<input type="checkbox"/>	C.E.	<input type="checkbox"/>	Nro. de Celular:	962693437
Nro. de Documento:	40781129				Correo Electrónico:	normapino59@gmail.com		

Apellidos y Nombres:	VALENTIN LEON ADA LIZ							
Tipo de Documento:	DNI	<input checked="" type="checkbox"/>	Pasaporte	<input type="checkbox"/>	C.E.	<input type="checkbox"/>	Nro. de Celular:	969477796
Nro. de Documento:	40896719				Correo Electrónico:	adav10427@gmail.com		

3. Datos del Asesor: (Ingrese todos los datos requeridos completos según DNI, no es necesario indicar el Grado Académico del Asesor)

¿El Trabajo de Investigación cuenta con un Asesor?: (marque con una "X" en el recuadro del costado, según corresponda)								SI	<input checked="" type="checkbox"/>	NO	<input type="checkbox"/>
Apellidos y Nombres:	VELEZ DE VILLA ESPINOZA, ELADIO.					ORCID ID:	0002-8339-0352				
Tipo de Documento:	DNI	<input checked="" type="checkbox"/>	Pasaporte	<input type="checkbox"/>	C.E.	<input type="checkbox"/>	Nro. de documento:	22402848			

4. Datos del Jurado calificador: (Ingrese solamente los Apellidos y Nombres completos según DNI, no es necesario indicar el Grado Académico del Jurado)

Presidente:	SOTO ALVARADO GUSTAVO
Secretario:	MOZOMBITE CAMPOVERDE LUIS
Vocal:	GUILLERMO BUZZI JUSELINO
Vocal:	
Vocal:	
Accesitario	

5. Declaración Jurada: *(Ingrese todos los datos requeridos completos)*

a) Soy Autor (a) (es) del Trabajo de Investigación Titulado: <i>(Ingrese el título tal y como está registrado en el Acta de Sustentación)</i>	
LA CONTAMINACIÓN ACÚSTICA Y SU INFLUENCIA EN LOS HÁBITOS DE ESTUDIO DE LOS ALUMNOS DEL SEGUNDO AÑO DE SECUNDARIA DEL COLEGIO ILLATHUPA- HUÁNUCO, 2019	
b) El Trabajo de Investigación fue sustentado para optar el Grado Académico ó Título Profesional de: <i>(tal y como está registrado en SUNEDU)</i>	
TITULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN COMUNICACIÓN INTEGRAL	
c) El Trabajo de investigación no contiene plagio (ninguna frase completa o párrafo del documento corresponde a otro autor sin haber sido citado previamente), ni total ni parcial, para lo cual se han respetado las normas internacionales de citas y referencias.	
d) El trabajo de investigación presentado no atenta contra derechos de terceros.	
e) El trabajo de investigación no ha sido publicado, ni presentado anteriormente para obtener algún Grado Académico o Título profesional.	
f) Los datos presentados en los resultados (tablas, gráficos, textos) no han sido falsificados, ni presentados sin citar la fuente.	
g) Los archivos digitales que entrego contienen la versión final del documento sustentado y aprobado por el jurado.	
h) Por lo expuesto, mediante la presente asumo frente a la Universidad Nacional Hermilio Valdizan (en adelante LA UNIVERSIDAD), cualquier responsabilidad que pudiera derivarse por la autoría, originalidad y veracidad del contenido del Trabajo de Investigación, así como por los derechos de la obra y/o invención presentada. En consecuencia, me hago responsable frente a LA UNIVERSIDAD y frente a terceros de cualquier daño que pudiera ocasionar a LA UNIVERSIDAD o a terceros, por el incumplimiento de lo declarado o que pudiera encontrar causas en la tesis presentada, asumiendo todas las cargas pecuniarias que pudieran derivarse de ello. Asimismo, por la presente me comprometo a asumir además todas las cargas pecuniarias que pudieran derivarse para LA UNIVERSIDAD en favor de terceros con motivo de acciones, reclamaciones o conflictos derivados del incumplimiento de lo declarado o las que encontraren causa en el contenido del trabajo de investigación. De identificarse fraude, piratería, plagio, falsificación o que el trabajo haya sido publicado anteriormente; asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad Nacional Hermilio Valdizan.	







6. Datos del Documento Digital a Publicar: *(Ingrese todos los datos requeridos completos)*

Ingrese solo el año en el que sustentó su Trabajo de Investigación: <i>(Verifique la Información en el Acta de Sustentación)</i>			2022				
Modalidad de obtención del Grado Académico o Título Profesional: <i>(Marque con X según Ley Universitaria con la que inició sus estudios)</i>	Tesis	X	Tesis Formato Artículo		Tesis Formato Patente de Invención		
	Trabajo de Investigación		Trabajo de Suficiencia Profesional		Tesis Formato Libro, revisado por Pares Externos		
	Trabajo Académico		Otros <i>(especifique modalidad)</i>				
Palabras Clave: <i>(solo se requirieren 3 palabras)</i>	HÁBITOS		ESTUDIO		CONTAMINACIÓN		
Tipo de Acceso: <i>(Marque con X según corresponda)</i>	Acceso Abierto	X	Condición Cerrada (*)				
	Con Periodo de Embargo (*)		Fecha de Fin de Embargo:				
¿El Trabajo de Investigación, fue realizado en el marco de una Agencia Patrocinadora? <i>(ya sea por financiamientos de proyectos, esquema financiero, beca, subvención u otras; marcar con una "X" en el recuadro del costado según corresponda):</i>					SI	NO	X
Información de la Agencia Patrocinadora:							

El trabajo de investigación en digital y físico tienen los mismos registros del presente documento como son: Denominación del programa Académico, Denominación del Grado Académico o Título profesional, Nombres y Apellidos del autor, Asesor y Jurado calificador tal y como figura en el Documento de Identidad, Título completo del Trabajo de Investigación y Modalidad de Obtención del Grado Académico o Título Profesional según la Ley Universitaria con la que se inició los estudios.

7. Autorización de Publicación Digital:

A través de la presente. Autorizo de manera gratuita a la Universidad Nacional Hermilio Valdizán a publicar la versión electrónica de este Trabajo de Investigación en su Biblioteca Virtual, Portal Web, Repositorio Institucional y Base de Datos académica, por plazo indefinido, consintiendo que con dicha autorización cualquier tercero podrá acceder a dichas páginas de manera gratuita pudiendo revisarla, imprimirla o grabarla siempre y cuando se respete la autoría y sea citada correctamente. Se autoriza cambiar el contenido de forma, más no de fondo, para propósitos de estandarización de formatos, como también establecer los metadatos correspondientes.

<p>Firma:</p> 		
<p>Apellidos y Nombres:</p>	CAJAS SANDOVAL ROSMERY	Huella Digital
<p>DNI:</p>	40204226	
<p>Firma:</p> 		
<p>Apellidos y Nombres:</p>	PINO SOTO NORMA CELIA	Huella Digital
<p>DNI:</p>	40781129	
<p>Firma:</p> 		
<p>Apellidos y Nombres:</p>	VALENTIN LEON ADA LIZ	Huella Digital
<p>DNI:</p>	40896719	
<p>Fecha: 21/02/2023</p>		