

**UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE SOCIOLOGÍA
CARRERA PROFESIONAL DE SOCIOLOGÍA**



**EL PROGRAMA SOCIAL JUNTOS Y SU IMPACTO SOCIAL EN
EL DISTRITO DE MONZON. HUANUCO. 2021**

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN: GERENCIA SOCIAL
TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADO EN SOCIOLOGÍA**

TESISTA:

VALVERDE CIERTO DANIEL

ASESOR:

MG. FÉLIX FÉLIX VLADIMIR PÁVEL

HUÁNUCO - PERÚ

2022

DEDICATORIA

Gracias a mis padres, Mauro Valverde Rafael y Simeona Cierta Baltazar, quienes, con gran dedicación, con su amor, paciencia y trabajo duro hicieron posible que hoy alcance otro sueño de mi vida que algún día se hará realidad, gracias por inculcarme el ejemplo de trabajo duro y valentía, coraje y entrega, y confiar siempre en Dios para que me ayude a cumplir las promesas de esta vida.

Gracias a mí, mis seis hermanos, por el apoyo incondicional. A la familia que me hizo una mejor persona con oración, consejos y palabras de aliento.

Por último, hacer este trabajo a todos los amigos y maestros que me apoyan cuando más lo necesito, se comunican conmigo en los momentos difíciles y me apoyan por el amor que me dan todos los días. Gracias a todos. Siempre lo llevo en mi corazón.

AGRADECIMIENTO

Siempre se ha dicho que el estudio es el mejor legado que los padres pueden dejarnos, pero no creo que sea el único legado por el que estoy especialmente agradecido. Mis padres me permitieron recorrer mi camino y caminar con mis propios pies.

A mis hermanos (as) y familiares, por creer en mí a pesar de que muchos decían que era demasiado tarde para seguir adelante, su terquedad fue la responsable de cambiar mi vida y darme las herramientas necesarias para empezar.

RESUMEN

El estudio presenta como objetivo general de “medir las percepciones sobre el impacto social del Programa Social JUNTOS en los beneficiarios del distrito de Monzón, Huánuco en el año 2021”. Esta investigación ha desarrollado las percepciones de los beneficiarios del programa social “JUNTOS” sobre el impacto social son positivas en la localidad de Monzón, Huánuco en el año 2021.

Si bien es cierto que se pueden sacar conclusiones similares utilizando el enfoque de reducción de la pobreza, obtener testimonios directos de personas (diríamos cualitativamente mejores) bajo el enfoque de bienestar subjetivo complementará y reforzará, o puede desmentir, la observación de que las comunidades muy pobres La miseria monetaria ha disminuido, y las conclusiones que se extraen son positivas. Discutir las conclusiones extraídas de estos dos enfoques es una de las principales contribuciones de este trabajo.

PALABRAS CLAVES: Salud preventiva; deserción escolar

ABSTRACT

The study presents as a general objective "to measure the perceptions about the social impression of the JUNTOS Societal Package trendy the beneficiaries of the region of Monzón, Huánuco in the year 2021". This research has developed the perceptions of the receivers of the "JUNTOS" community sequencer on the social impact are positive in the town of Monzón, Huánuco in the year 2021.

While it is true that similar conclusions can be drawn using the poverty reduction approach, obtaining direct testimonials from (we would say qualitatively better) people under the subjective well-being approach will complement and reinforce, or may disprove, the observation that very poor communities' poor Monetary misery has decreased, and the conclusions drawn are positive. Discussing the conclusions drawn from these two approaches.

KEY WORDS: Preventive health; school dropout

INDICE

PORTADA	I
DEDICATORIA	II
AGRADECIMIENTO	III
RESUMEN	IV
ABSTRACT	V
INDICE	VI
INTRODUCCION	VII
CAPITULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	8
1.1. Fundamentación del problema	8
1.2. Formulación del problema	11
1.3. Objetivos	11
1.4. Justificación e importancia	12
1.5. Viabilidad	12
1.6. Limitaciones	12
CAPITULO II: MARCO TEORICO	13
2.1. Antecedentes	13
2.2. Bases teóricas	15
2.3. Definición de términos básicos	19
2.4. Hipótesis	22
2.5. Operacionalización de variables, dimensiones e indicadores.	23
2.6. Definiciones operacionales	24
CAPITULO III: MARCO METODOLOGICO	26
3.1. Nivel y tipo de investigación	26
3.2. Diseño de la investigación	26
3.3. Determinación del universo, población y muestra	27
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	28
CAPITULO IV: RESULTADOS Y DISCUSION	29
4.1. Tablas y gráficos. Interpretación.	29
4.2. Contrastación de hipótesis.	83
4.3. Discusión de resultados	83
CONCLUSIONES	85
SUGERENCIAS O RECOMENDACIONES	86
BIBLIOGRAFIA	87
ANEXOS	89

INTRODUCCION

Esta investigación tiene como pregunta general “¿Cuál es el impacto social que ha generado el Programa JUNTOS en los beneficiarios en el distrito de Monzón, Huánuco durante el año 2021?” Y consiguientemente el objetivo es “Medir la percepción sobre el impacto social del Programa JUNTOS de las beneficiarias del distrito de Monzón, provincia de Huamalfés, región de Huánuco, durante el año 2021”. El mencionado programa entrega transferencias bancarias a las beneficiarias que son los responsables del bienestar de las familias.

“El presente trabajo tiene la estructura según el reglamento general de grados y títulos de la Universidad”.

“El CAPITULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA contiene la fundamentación del problema y formulación del problema; Objetivos General y Específicos. Justificación e importancia. Viabilidad y limitaciones.

El CAPITULO II: MARCO TEORICO incluye las secciones de Bases teóricas, Definición de términos básicos, Hipótesis, Operacionalización de variables, dimensiones e indicadores. Definiciones operacionales.

El CAPITULO III: MARCO METODOLOGICO desarrolla: Nivel y tipo de investigación, Diseño de la investigación, Determinación del universo, población y muestra, Técnicas e instrumentos de recolección de datos.

El CAPITULO IV: RESULTADOS Y DISCUSION contiene: Tablas y gráficos. Interpretación. Contrastación de hipótesis. Discusión de resultados entre el cuerpo teórico y los resultados del trabajo de campo

CAPITULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. **Fundamentación del problema.**

En Perú, las políticas públicas y su diseño están basados en evidencia, lo cual es una práctica que ha evolucionado significativamente en los últimos diez años, fortaleciendo el objetivo de proteger el gasto público y la eficiencia de las inversiones privadas. servicios a la ciudadanía del PR implementado por el (MEF) en el sector público peruano. Al respecto, se han presentado varios estudios para determinar las variables más relevantes como el nivel económico; Tasa de asistencia; así como la prevalencia de desnutrición crónica en niños. Estos estudios muestran un impacto positivo en las posiciones de vida de los grupos más pobres y marginados.

Esta forma, también podemos declarar que el programa JUNTOS tiene los siguientes objetivos:

Promover el acceso a servicios de salud, nutrición y educación para mejorar la salud materno infantil para prevenir la deserción escolar. Fortalecer el desarrollo de capacidades para interrumpir la transición de la pobreza a las generaciones. Mejora continua del proceso para asegurar el cumplimiento de los requisitos de los servicios prestados y la eficacia del sistema de gestión de la calidad. Mejora continua del rendimiento del servidor de programas. (Mismo Portal).

En un entorno macroeconómico bien manejado, en promedio, las personas no mejorarán necesariamente su bienestar si hay muchas otras necesidades que no se satisfacen por completo, o si la riqueza es mayor, crea un aumento en las aspiraciones personales. “molino infernal” Insatisfecho (2013, p.96), como lo llama Schuldt. Para los sectores más pobres de la población, estas personas pueden sentir que las políticas nacionales de reducción de la pobreza no las han beneficiado o que han tardado demasiado en tener un impacto en su bienestar.

Ciudadanos Familias que enfrentan otros problemas o externalidades negativas, como la situación especial de los hogares rurales. En Perú, por ejemplo, un aumento en los proyectos de inversión privada en la extracción de recursos naturales como la minería se ha convertido en una importante fuente de ingresos para el país. La frustración no ha cambiado mucho. Las disparidades de ingresos y servicios públicos entre las áreas más favorecidas y las más marginadas siguen siendo amplias, y la cantidad de conflictos sociales derivados de los conflictos entre las demandas de los inversionistas y las necesidades de la población ha llevado a un comportamiento fluido.

Una de las principales razones de esta posibilidad es una de las más importantes. Los métodos que utilizan los países para medir el bienestar de sus ciudadanos incluyen las tasas de crecimiento económico (PIB per cápita) y las tasas de pobreza económica. En cuanto al primer indicador, diversos estudios muestran que un mayor acceso a la riqueza no conduce a una mejor distribución. La inmigración y el mercado de trabajo. Inestabilidad, como la transición de China al capitalismo (Easterlin et al., 2012). Además, en Perú, las mejoras en las condiciones de vida no han sido tan dramáticas como las reducciones en la pobreza financiera, como lo demuestra la observación de indicadores como el Índice de Pobreza Multidimensional (IPM). La salud y el cuidado de la salud aún superan el 30%, por lo que el crecimiento económico claramente no es suficiente para superar estos problemas.

Asimismo, según Sen et al (2015), La sociedad no siempre refleja mejoras en la calidad de vida de la gente común, ya que su distribución es desigual, ya que los aumentos en el consumo pueden reducir los recursos naturales o la coexistencia de otros menos deseables. espacio de grupos (por ejemplo, debido a la contaminación ambiental o al aumento del consumo de combustible de las actividades extractivas). Sen y otros (ibíd.) También señalan que dado que los asesores económicos avalan mayoritariamente la idea de dirigir la energía y la atención al crecimiento económico, que se ve como condición suficiente para asegurar el bienestar social, prescindiendo de otras variables y este desastroso

crecimiento causal parece imparable. La crisis de la vivienda y la degradación ambiental aún no se han analizado.

De acuerdo con la Ley de Pobreza Financiera, para que una población pueda tener entradas autosuficientes para alcanzar una “canasta” bien definida de “bienes y servicios” esenciales, se considera que no es pobreza monetaria y, por lo tanto, disfruta de un estado aceptable de bienestar. Sin embargo, si bien este enfoque es útil para medir el progreso en la reducción del dolor, ha comenzado a mostrar importantes limitaciones, sin embargo, de acuerdo con las preferencias y evaluaciones de las personas, “acceso efectivo a otras condiciones” esenciales de “vida y de convivencia” social” para cubrir los de requerimientos “de la” comunidad, posiblemente incluso en el mercado Ninguna, no considerada o evaluada. Comunidad.

Como menciona Schuldt (2013), Las personas de bajos y medianos ingresos pueden alejarse más del llamado "umbral de saturación" y sentir que su salud mejora a medida que aumentan sus ingresos. Experimentar errores y privaciones:

"En la literatura profesional, se plantea la hipótesis de que en países de ingresos bajos como el nuestro, la felicidad aumenta a medida que aumenta año tras año el PIB, la renta personal disponible o el consumo privado per cápita". La felicidad deja de aumentar solo después de un cierto nivel de ingresos, conocido en la literatura profesional como la hipótesis del umbral" (Schuldt 2013, pp. 18)

En este estudio, la premisa de la programación social focalizada mejoró el bienestar económico subjetivo de al menos las personas más pobres, porque el aumento de la renta básica los debilita. Condiciones de vida normales. Si bien es cierto que se pueden extraer conclusiones similares utilizando el enfoque de reducción de la pobreza, la obtención de testimonios directos de personas (diríamos cualitativamente mejores) bajo el enfoque de bienestar subjetivo complementará y reforzará, o desmentirá, la reducción observada en sociedades muy pobres. La miseria monetaria llegó a una conclusión positiva. Discutir las

conclusiones extraídas de estos dos enfoques será una de las principales contribuciones de este trabajo.

1.2. **Formulación del problema**

Pregunta General

“¿Cuál es el impacto social que ha generado el Programa Social JUNTOS en los beneficiarios del distrito de Monzón, Huánuco en el año 2021?”

Preguntas específicas.

1. “¿Cómo el acceso a educación influye en el logro del desarrollo de capacidades en los beneficiarios del programa JUNTOS en el distrito de Monzón, Huánuco 2021?”

2. “¿Cómo el acceso a salud influye para lograr el desarrollo de capacidades en los beneficiarios del programa JUNTOS en el distrito de Monzón, Huánuco 2021?”

1.3. **Objetivos**

Objetivo General

“Medir las percepciones sobre el impacto social del Programa Social JUNTOS en los beneficiarios del distrito de Monzón, Huánuco en el año 2021”

Objetivos Específicos

1. “Explicar la influencia del acceso a educación en el logro del desarrollo de capacidades en los beneficiarios del programa juntos en el distrito de Monzón, Huánuco 2021”

2. “Explicar la influencia del acceso a salud para en el logro del desarrollo de capacidades en los beneficiarios del programa juntos en el distrito de Monzón, Huánuco 2021”.

1.4. **Justificación e importancia**

Justificación teórica

Este estudio es muy fundamental porque proporciona información muy actualizada sobre el programa social “JUNTOS” desarrollados por el gobierno, es decir, sus finalidades, sus objetivos de atención y el proceso en sí.

Finalmente, está diseñado para proporcionar resultados cuantitativos basados en indicadores en el nivel de programa antes mencionado.

Justificación económica

El estudio ayuda a describir los gastos que se realizan por el programa social identificado en este estudio, en el período del 2021, enunciar el presupuesto de forma general para comprobar su impacto en el desarrollo global de los beneficiarios de la localidad de Monzón, Huánuco 2021.

Justificación social

Este estudio también presenta como objetivo “medir el impacto del programa Juntos Sociales en el desarrollo integral de los beneficiarios del Distrito de Monzón, Huánuco 2021”.

1.5. **Viabilidad.**

La viabilidad de la Investigación se basa en su implementación, en la que la recolección de información de campo no ha sido impráctica ya que la región Huánuco cubre un área geográfica amplia y utiliza fórmulas y estratificación apropiadas para seleccionar la muestra. Además, dado que nuestro estudio no cubre temas complejos y es bien conocido por el público en general, los miembros de la muestra no dudaron en responder las preguntas que se les plantearon.

1.6. **Limitaciones.**

Indagar en este tema nos permite profundizar en temas que aún necesitan más atención en el país. Aún faltan diagnósticos, publicaciones e investigaciones sobre la informalidad laboral en el país, el involucramiento de actores relevantes o su impacto.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes del problema

Para realizar el estudio consideró las conclusiones y recomendaciones de varias fuentes de estudios relacionado a ello.

Aportaciones de investigaciones sobre el programa Social JUNTOS.

Ames, (2013) en su investigación menciona que *"El estudio muestra que el compromiso de los infantes con su entorno social está marcado no solo por rituales específicos, sino también por procesos más sutiles que implican una progresión paso a paso de su roles y responsabilidades. El cambio está en su hogar. Esta transición implica el aprendizaje de habilidades sociales y prácticas que les ayudan a formar un sentido de pertenencia, responsabilidad e identidad, haciendo que los infantes se sientan como valiosos integrantes de su familia y comunidad. Estos procedimientos para los infantes son Al mismo tiempo que comienzan la educación formal, que muchas veces es pasada por alto por las propias instituciones educativas"*.

Esta investigación contribuye a los debates actuales sobre el aprendizaje extraescolar, en etapas específicas de la vida, como la transición a la escuela secundaria. Este material es una contribución empírica, así como un material para comprender la migración en sí.

Como se puede apreciar, esta cita permite ahondar en los aspectos sociales de la investigación, es decir, cómo existe una tendencia a perfeccionar a través de la educación y la posible inclusión social y económica- al menos en términos de necesidades del programa.

Usando informaciones recopiladas en nuestro país de las dos primeras rondas del Estudio Longitudinal de la Primera Infancia/Vida Juvenil del Milenio, describimos cómo se desarrollan la pobreza multidimensional y la desigualdad de oportunidades en el transcurso que crecen los infantes. *"Las*

investigaciones evidencian que, si bien ciertos indicadores evidencian una disminución significativa de la desigualdad, ocultan desigualdad de oportunidades para los colectivos más desfavorecidos, como los infantes de familias de bajos recursos que viven en áreas rurales y comunidades indígenas. Los resultados evidencian que, si bien indicadores como el Índice de Pobreza Multidimensional ayudan a eliminar la pobreza, ocultan heterogeneidad y, por lo tanto, son insuficientes para revelar la amplitud y profundidad de la desigualdad de oportunidades".

De esta manera, argumentamos que las inequidades que surgen en la investigación de fuentes deben ser abordadas por el programa, que claramente alcanza cuantitativamente a un mayor número de beneficiarios.

El Mg. Marino Yaranga, en su investigación menciona que la *"Identificación de los Factores que Inciden en la Suspensión de las Familias que se Incorporan al Programa Común y Proposición de Nuevas Estrategias de Actuación para Mejorar la Efectividad del Programa Regional San Juan de Harpa"*, con el objetivo de esclarecer percepciones de los participantes locales sobre por qué los beneficiarios del programa Juntos no cumplen con los requisitos del programa e inconvenientes durante el registro y la verificación".

Un artículo de Perova & Vakis, 2010 titulado *"El Impacto y Potencial del Programa JUNTOS en Perú"* afirma: que las transferencias de efectivo contingentes proporcionan efectivo a los hogares de bajos recursos con las condiciones de que inviertan en el crecimiento de su capital humano.

En el estudio de Iván Hidalgo Romero menciona que los Programas Nacionales en el Ámbito de su Intervención en la Reducción de la Pobreza (2005-2009)" menciona: El programa ha dado como resultado inversiones más focalizadas en sus áreas clave y un logro más efectivo de mejores objetivos de disminución de la pobreza. De esta manera, se considera que los

programas sociales focalizados promueven una mejor distribución del ingreso y oportunidades para desarrollar la capacidad de la población. Dichos programas expresan así un sistema integral de acción: focalizado, universal, compensatorio, brindando apoyo financiero a cada familia objetivo puede ejercer sus derechos universales: por ejemplo, salud, alimentación, educación, infraestructura social, etc., no son necesariamente gratificaciones instantáneas. Un nuevo tipo de universalismo emerge cuando la planificación universal tiene un efecto regresivo, precisamente cuando los grupos más vulnerables no están cubiertos.

Por su parte, el Ing. Reucher Correa Morocho, MSc. (2001-2005) menciona en su artículo titulado "Efecto de la educación y el uso en la dinámica de la riqueza en las familias de peruanos", concluye que la condición de empleo del cabeza de familia tiene un gran efecto sobre la variable dependiente. Las familias pueden salir del shock y la pobreza como empleadores y/o empleados al estar atados a estructuras salariales para el personal educado, ser dueños de sus propios negocios o perseguir actividades profesionales e intelectuales. Relativamente preparados para protegerse a sí mismos (empleadores)

2.2. Bases teóricas

Sobre el Programa Juntos

Programa de Transferencias Condicionada

A nivel internacional, el Programa de Transferencias Condicionadas implementó a través de un medio directo para combatir la pobreza. En Brasil, la implementación del PCT evaluó los efectos los programas de transferencia de ingresos condicionados: un estudio de los programas de beneficios familiares brasileños. Los resultados son los siguientes. Las transferencias condicionadas se han integrado como instrumentos de disminución de la pobreza.

Un estudio de 2005 de Laura B. Rawlings en *The Latin American Experience with Conditional Cash Transfer Programs*, “*Demuestra que las transferencias económicas son condicionadas como un canal innovador para las transferencias de efectivo, la experiencia latinoamericana ha mostrado mejoras progresivas en PCT. Los resultados de la evaluación muestran que este enfoque innovador abordó con éxito muchas de las deficiencias de la prestación de apoyo social, entre ellas*”.

En algunos países latinoamericanos, el éxito de estos programas sociales se ha asociado con una mayor matriculación escolar, a pesar de esta evidencia prometedora, quedan muchas preguntas, como su capacidad para replicar el éxito en diferentes entornos, su capacidad para abordar los múltiples desafíos en la protección social en general y su larga duración. impacto a largo plazo

Programa JUNTOS

En abril de 2005 se inició del programa JUNTOS de apoyo estatal directo a los más pobres en 110 distritos de las cuatro provincias más pobres del país.

DES

Consolidando las reformas del plan de implementación, el proceso aún no ha comenzado y su progreso continuará siendo monitoreado sistemáticamente. Trabajar para promover el reconocimiento de logros y asignaciones sobresalientes.

Hasta el momento los desafíos del programa JUNTOS es un modelo de programas sociales gestionados en el país. Como este esquema es el primer intento de introducir un esquema de transferencia, existen muchas deficiencias en su diseño inicial, implementación y administración. Hoy, JUNTOS es un programa con un modelo de gobernanza más estructurado debido a este proceso sistemático. Esto se refleja en sus logros en herramientas de gestión, procesos operativos y desarrollo de capacidades de los equipos técnicos.

Finalmente, el programa Social ha promovido la autodeterminación efectiva entre su grupo objetivo. Esto se ha reflejado en la creciente adhesión a las asambleas de copropiedad y validación comunitaria en los últimos años y la participación de las madres líderes.

Con el programa se busca romper el mito de la dependencia masiva, que exige responsabilidad compartida a cambio de mediación, haciéndolo potencialmente sostenible. JUNTOS ha demostrado cambiar y promover los proyectos sociales: la competencia. Pero como todos sabemos, esto se logra a la larga, y la transferencia de fondos es una excusa para su consolidación. Por muy tentador que sea, el programa no debe ir más allá del propósito para el que fue creado. Juntos, debemos comprender las responsabilidades de otros departamentos, no reemplazarlos. Este es su mayor desafío hoy y su mejor oportunidad.

Lucha Contra la Pobreza en el Perú

En Perú, de acuerdo el “*Instituto Nacional de Estadística e Informática*” (INEI), la tasa de pobreza se redujo a 31,3%, y se informó que entre 2009 y 2010, la tasa de pobreza redujo en un 3,5%, pasando de 34,8% a 31,3%. es decir, 31 El nivel de gasto por cada 100 peruanos es menor al costo de una canasta mínima de consumo.

Desarrollo Económico Local

Es el dinamismo económico, social y político de un área creado por actividades e interacciones entre los actores (políticos, sociales y económicos) dentro del área, y subir de nivel es exactamente eso. Mejorar la calidad de vida de los pobladores de las áreas geográficas y maximizar y utilizar eficazmente sus recursos no humanos y humanos.

Es importante comprender cómo describe la teoría del desarrollo económico a los países en desarrollo. Es característico que la economía tenga dos sectores separados. El primero es la autosuficiencia, o mano de obra menos productiva, donde los residentes utilizan algunos recursos naturales (principalmente la

tierra) o utilizan su propia mano de obra. El segundo sector es el más productivo en términos de recursos humanos y su inversión de capital permite a los residentes locales participar en otras actividades.

El ahorro

El ahorro se conceptualiza como la parte del ingreso (gobierno, hogar o individuo) que no se utiliza para comprar bienes de consumo. Los ahorros se obtienen restando el gasto total del consumidor del ingreso total. Los ahorros privados son proporcionados por familias y empresas, mientras que los ahorros públicos son proporcionados por el estado.

En relación con las medidas de ahorro de los hogares de los beneficiarios del programa JUNTOS es necesario comprender algunos determinantes y son:

Tamaño del ingreso: si un consumidor espera que su ingreso futuro sea mayor que su ingreso actual, hay poco incentivo para ahorrar. En cambio, si crees que tus ingresos disminuirán, el estímulo será mayor. Es como el consumo planificado y el ingreso ganado.

Certeza de los rendimientos futuros: Claramente, cuando los rendimientos futuros son inciertos, el incentivo para ahorrar es mayor que cuando los gastos futuros son más seguros.

Previsión para el futuro: por falta de imaginación u otras razones, puede suceder que se subestime la demanda futura en comparación con la presente, lo que significa vivir más en el presente que preocuparse por el futuro, lo que lleva a ahorrar menos.

Salarios: Los salarios son la remuneración de los factores de producción del trabajo.

Según tu salario, puedes ver si estás ahorrando. Si el salario mensual de una persona es bastante alto, puede ahorrar el salario no utilizado. Cuanto mayor sea el salario, más fácil es ahorrar.

Definición de términos básicos

Esta investigación se realizará bajo enfoques de desarrollo humano, interculturalidad, género y territorialidad.

EL ENFOQUE DE INTERCULTURALIDAD.

Para poder comprender algunas de las actitudes y comprender mejor la zona donde se realizó el estudio, es mejor recalcar que se trata de la población andina y quechuahablante B. Eventos comunitarios (minka y aini), fiestas, idiomas, etc. Esto requiere un enfoque cultural antes de poder implementarlo programas sociales, especialmente programas públicos. Diferente, pero no inferior: Este aspecto es el menos aplicado en la comunidad. Como se observará más adelante, su cultura es fuente de desvalorización, alienación y exclusión.

La interculturalidad no debe reducirse al lenguaje ni a la expresión artística, reconociendo que diferentes estilos de vida y modos de vida son comunes, pero el Estado queda atrapado en el ancla pesada y dañina, metiendo la disidencia en la bolsa, recordándoles que están usando un texto infantil en quechua. . . En cuanto al idioma, me sorprende no poder leerlo porque soy hablante nativo de quechua en la región, ya que el quechua en el libro viene de una variedad diferente. Por lo tanto, los niños enfrentaron otro desafío: leer en otro idioma tan abstracto como el español. Después de todo, la agenda de la educación bilingüe es que los niños se conviertan en español en su lengua materna, es decir, el objetivo principal es leer y aprender español más rápido. Sin embargo, la cooperación intercultural debe comenzar no solo con la forma en que se promueven los servicios de educación o salud, sino también está relacionado con la forma en que se presta el servicio.

Más allá de la política y la economía, la trascendencia transcultural es un asunto de sociedad y conciencia. Es el sentimiento de que eres diferente a ti mismo y que otros pueden tener las mismas oportunidades limitadas que tú. La tarea de los gobiernos locales es centrarse en la intersección de culturas. Si son hablantes nativos, los funcionarios que trabajan en estas áreas deben hablar ese idioma.

Al respecto, Fidel Tubino nos dice que una actitud intercultural es más que una actitud: "La interculturalidad funcional tiene como objetivo promover el diálogo y la tolerancia sin abordar las causas de las asimetrías sociales y culturales en la sociedad moderna... sociedad Asimetría y discriminación hacen imposible un auténtico diálogo intercultural" (Tubino 2004: 7)

Esta marginación crónica hace que los quechuahablantes se sientan inferiores, no entienden que hablar español no tiene nada que ver con su inteligencia. Este nivel de abuso proviene de nuestras propias creencias coloniales donde las personas que hablan español, ocupan cargos públicos y visten ropa occidental son consideradas superiores; desde este punto de vista, los municipios deben enfatizar un diálogo lineal claro en el que todos los participantes se respeten y sean iguales e importantes entre sí en el entorno social.

ENFOQUE DE GÉNERO.

En la zona de Monzón existen mujeres quechuahablantes que conservan los trajes típicos de la cultura local o de los primeros asentamientos. El hecho de que las mujeres sean las principales beneficiarias del programa JUNTOS, sujetas al dominio del Estado (sus funcionarios), el machismo y el abuso del poder masculino debe obligar al programa JUNTOS a profundizar y comprender su abordaje de los temas de género. Implementar un enfoque de equidad implica la capacidad de identificar y mantener nodos clave de la vida cotidiana y social y adoptar estrategias para evitar estos abusos, que son una de las causas de la pobreza y la igualdad limitada para la gente, uno de los

factores del desarrollo porque no crea condiciones para la igualdad y la justicia.

El hecho de que JUNTOS vea a la mujer como un medio de superación para salir de la pobreza, independientemente de las condiciones en que vivan por ser mujeres, es porque la mujer cumple una función fundamental en el desarrollo y crecimiento de la familia, pero la sociedad, especialmente la mujer rural, no lo ve así. Este dominio de género casi siempre va acompañado de pobreza extrema. Las mujeres rurales enfrentan todos los modos de discriminación, tanto en la comunidad como en el hogar, por parte de su gobierno y la sociedad. En casa, pasa la mayor parte de su tiempo en trabajos que no se reconocen como valiosos y se recompensan menos monetariamente. Tal es la situación de la comunidad de Pomabamba.

A pesar de esto, gracias a JUNTOS, fue posible alcanzar su documento de identidad, tener una cuenta bancaria y de alguna forma participar en grupos sociales e intercambio de opiniones.

Los encuentros de las usuarias con el sistema financiero local son tan limitados que resultan insuficientes para cambiar y mejorar sus relaciones de género y así sacarlas de la pobreza. Mejorar este estado significaría que tienen los mismos derechos que los demás ciudadanos en habilidades, oportunidades, seguridad, participación política y decisiones sobre sus cuerpos y sus vidas. Por lo anterior, esto significa que JUNTOS tiene que trabajar con enfoque de género

El programa JUNTOS no logra conectar a los usuarios y mejorar su condición de personas con derecho a la ciudadanía; No son solo los números los que se utilizan para completar los informes. Es importante escuchar su voz y no tratarlos como receptores pasivos de transferencias de efectivo. Recuperar sus saberes y aportes culturales y productivos de las mujeres de Monzón -y de otras comunidades altoandinas- llevaría a las usuarias a sentirse orgullosas de su identidad cultural y de género.

2.3. Hipótesis

Hipótesis general

“Las percepciones de los beneficiarios del programa social JUNTOS sobre el impacto social son positivas en el distrito de Monzón, Huánuco en el año 2021”.

Hipótesis específicas

1. “El programa social JUNTOS impacta positivamente en el acceso a la educación y logro del desarrollo de capacidades en los beneficiarios del programa juntos en el distrito de Monzón, Huánuco 2021”.

2. “El programa social JUNTOS impacta positivamente en el acceso a la salud y logro del desarrollo de capacidades en los beneficiarios del programa juntos en el distrito de Monzón, Huánuco 2021”.

2.5. Operacionalización de variables, dimensiones e indicadores

VARIABLE	DIMENSION	INDICADORES
INDEPENDIENTE		
Programa social JUNTOS	Percepción de la importancia del programa	Beneficiarios entrevistados que conocen el programa
	Percepción de la corresponsabilidad	Conocimiento de la corresponsabilidad
DEPENDIENTE		
Impacto Social	Uso prioritario de las transferencias	Clasificación usos de las transferencias
	Consumo	Tipo de consumo
	Inversión y ahorro	Tipo de gasto o inversión
	Endeudamiento	Opinión sobre la inversión de la transferencia
	Salud	“Utilización de las transferencias” “Uso de las transferencias” “Mejora en el acceso a los servicios de salud”
	Educación	“Control de la deserción escolar”
	Formación de capital social	“Proporción de asistentes a la asamblea comunal”
	Cambios en la situación de la salud de los beneficiarios	“Prevalencia de desnutrición crónica y la anemia en los menores de 5 años”
	Cambios en la situación de la educación de los beneficiarios	“Asistencia promedio, deserción escolar”
	Cambios en la situación de los ingresos	“Percepción de mejoras económicas en la familia y la comunidad”
Desarrollo de actividades complementarias	“Hogares con negocios productivos”	

2.6. Definiciones operacionales

VARIABLES	DEFINICION OPERACIONAL
<p>Variable independiente</p> <p>Programa - JUNTOS</p>	<p>El programa destina fondos gubernamentales de diferentes sectores para brindar educación y salud a hogares de muy bajos recursos, evitando así que los menores de 19 años y las mujeres embarazadas permanezcan en esta situación.</p> <p>El programa Juntos, con la participación y voluntariado de las familias beneficiarias, contribuye a la “generación de capital humano en los hogares al garantizar la atención en salud”.</p> <p>Al hacerlo, apoya el cumplimiento de las obligaciones de equidad de los acuerdos nacionales, los lineamientos de la Carta de Política Social y los Objetivos de Desarrollo del Milenio.</p>
<p>Variable dependiente</p> <p>Impacto social</p>	<p>“El impacto social se refiere a los cambios en la sociedad y del medio ambiente. Los impactos en la sociedad se relacionan con la equidad, los medios de vida, la salud, la nutrición, la pobreza, la seguridad y la equidad de una población. Los cambios en el medio ambiente se relacionan con la conservación y el uso de la energía, la gestión de desechos, la salud ambiental, el uso, la explotación y el agotamiento de los recursos y el cambio climático”</p> <p>Los impactos sociales pueden ser negativos o positivos, intencionados y no intencionados, como resultado de acciones e inversiones.</p> <p>Las inversiones que crean un impacto social pueden tomar varias formas tales como inversión en tiempo, dinero, materiales, creación de redes, trabajo/esfuerzo, etc. Estas inversiones provienen de donantes que tiene la expectativa de que haya una rentabilidad. De esta forma los inversionistas esperan ver reflejada su inversión en un impacto</p>

	<p>para beneficio de la sociedad o del medio ambiente, ejemplo incrementar la calidad de vida.</p> <p>En este sentido, tanto los inversores sociales como las organizaciones tienen como finalidad</p> <p>Tener un impacto en la sociedad es crítico, y el desafío es medirlo e incrementarlo cada vez más. Esta tarea se puede simplificar si la recompensa social se define a priori a lograr como resultado de las medidas/programas desarrollados y así nos damos cuenta de que el retorno social puede ser de diferentes tipos. (indesol.gob.mx/cedoc/pdf/I)</p>
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

CAPITULO III

MARCO METODOLÓGICO

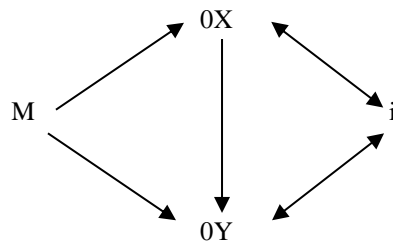
3.1. Nivel y tipo de investigación

El actual estudio abarca el *nivel de investigación descriptivo – explicativo*, porque “El estudio descriptivo busca identificar rasgos y particularidades fundamentales de cualquier fenómeno bajo análisis. Describiendo tendencias en un colectivo o población” y “El estudio interpretativo busca dar respuesta a los hechos bajo estudio y las razones de los fenómenos sociales o físicos. El estudio se inicia de forma descriptiva, ya que contiene preguntas específicas de tipo: ¿Qué son? ¿Qué tipo pertenece? ¿Cuáles son las características? y finalizará como una explicación (HERNÁNDEZ SAMPIERI, 2015). Este también es un estudio transversal, ya que el estado de influencia social se evaluará en algún instante en relación con muchos factores. Y esta es la segunda capa, que además corresponde a la capa de interpretación (CABALLERO ROMERO, 2014).

En cuanto a la investigación, es una investigación básica o teórica, pues no propondrá alguna nueva teoría, sino se basa en las existentes sobre la temática.

3.2. Diseño de la investigación

El diseño utilizado es no experimental y el estudio está dirigido de acuerdo al esquema siguiente:



Donde:

M: Muestra.

O: Indica las observaciones o mediciones obtenidas o realizadas en cada una de las variables.

X, Y: Representan las variables de investigación.

I: Interrelación de las variables.

3.3. Determinación del universo, población y muestra.

3.1. Determinación del universo y población

El universo y la población lo constituyen los beneficiarios del programa social JUNTOS del distrito de Monzón, provincia de Huamalíes, región Huánuco que son 1783 de acuerdo a los reportes del Ministerio de Inclusión y Desarrollo Social (MIDIS) al cierre del año 2020.

3.2. La muestra de la investigación fue probabilística. Para establecer su tamaño utilizamos fórmulas estadísticas para poblaciones finitas.

$$n = Z_{\alpha}^2 \frac{N \cdot p \cdot q}{i^2 (N - 1) + Z_{\alpha}^2 \cdot p \cdot q}$$

Los valores que les asignamos son los siguientes:

$$n = ?$$

$$N = 1783$$

$$p = 0.5$$

$$q = 0.5$$

$$i = 0.05$$

$$z = 1.96$$

$$n = 3.8416 \frac{1783 \times 0.5 \times 0.5}{(0.05)^2 (1783-1) + 3.8416 \times 0.5 \times 0.5}$$

Po lo tanto, operando tenemos una muestra de 345.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Se empleó en el estudio la técnica de la entrevista semiestructurada y su instrumento la guía de entrevista semiestructurada que maneja el propio programa social JUNTOS, en el anexo se incluye un componente de información de acceso de muestra.

Las preguntas cerradas se utilizan para encuestas, gestión dinámica de datos e información concisa.

3.5. Procesamiento y presentación de datos.

Para sistematizar y procesar las informaciones se utilizaron el MS Excel y software Microsoft Word, así como también se obtuvieron gráficos y tablas, a partir de los datos presentados en el proyecto de este estudio.

3.6. Procedimiento.

Se redactó el proyecto de tesis y se obtuvo su aprobación, con lo cual se realizó el trabajo de campo.

Para poder utilizar el instrumento, solicitamos a los jefes de hogar el poder notarial correspondiente para poder realizar las encuestas.

Una vez recopilados los datos, los procesamos e interpretamos.

Por último, se escribió el borrador del estudio.

CAPITULO IV
DISCUSION DE RESULTADOS

4.1. Presentación de los datos en tablas y gráficos.

TABLA N° 1

EL PROGRAMA JUNTOS ES UNA AYUDA PARA MEJORAR LA SALUD DE LOS NIÑOS

DESCRIPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE	PORCENTAJE ACUMULADO
De acuerdo	302	88%	69%
No sabe o no opina	31	9%	98%
En desacuerdo	12	2%	100%
TOTAL	345	100%	

Fuente: Elaboración propia, junio del 2021

Esta pregunta menciona si el programa Juntos es una herramienta para mejorar la salud infantil, resultando que el 88% está de acuerdo; el 9% dice no saber o no opinar; y 2% en desacuerdo. Así, estos resultados muestran que, si bien una gran proporción de la población encuestada tiene acceso a la cobertura integral a través del programa Juntos para garantizar la salud de los niños, aún es necesario llegar a más familias para brindarles la información y la ayuda que necesitan sobre este tema.

Observemos el gráfico correspondiente:

GRAFICO N° 1

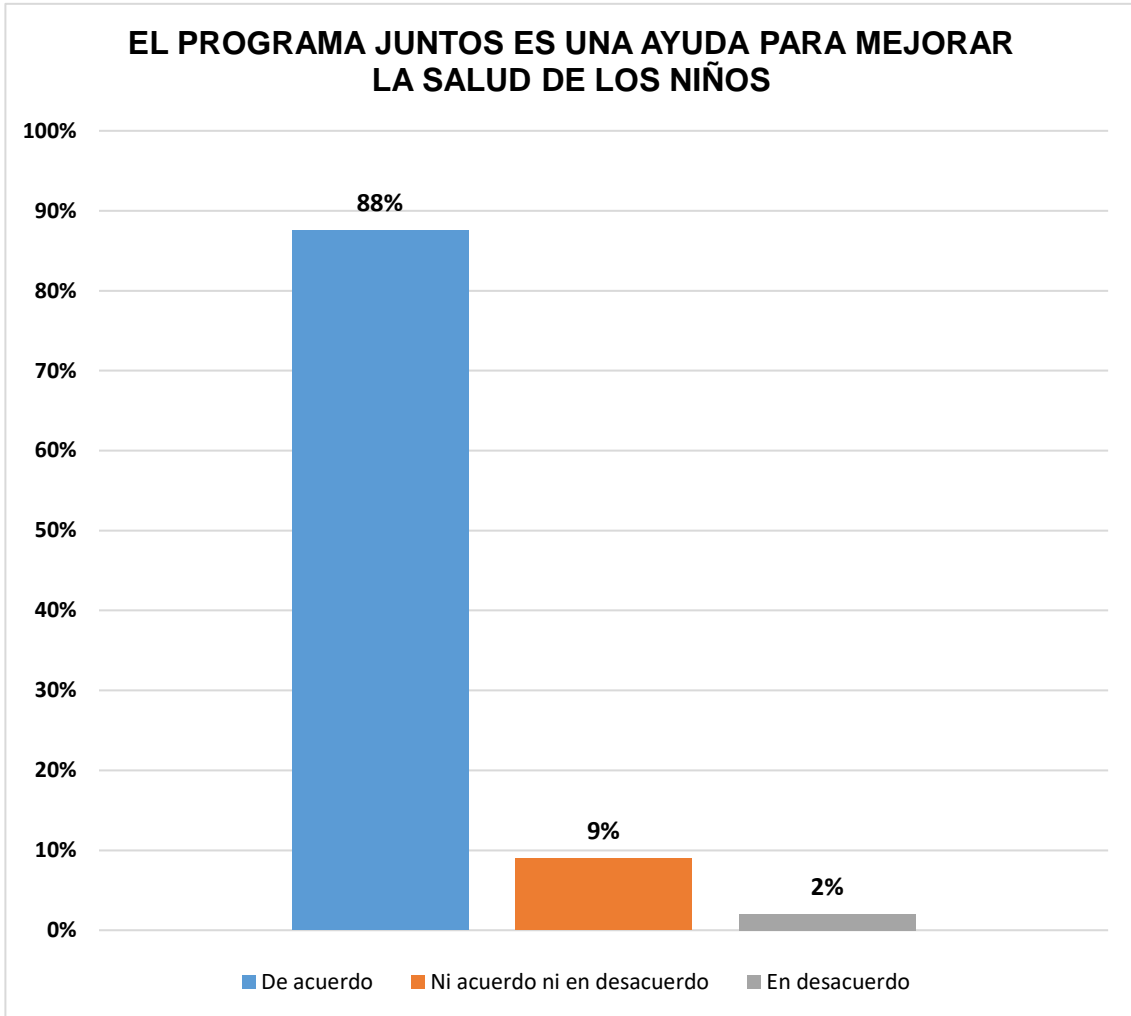


TABLA N° 2

EL DINERO DEL PROGRAMA JUNTOS ES PARA LLEVAR A SUS NIÑOS A LA POSTA DE SALUD

DESCRIPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE	PORCENTAJE ACUMULADO
De acuerdo	298	86%	99%
No sabe o no opina	28	8%	100%
En desacuerdo	19	6%	100%
TOTAL	345	100%	

Fuente: Elaboración propia, junio del 2021

Esta pregunta menciona si las estimaciones del siguiente cuadro parten de la premisa de que, si el dinero del programa Juntos es para llevar a sus hijos al centro de salud, la población responde, el 86% está de acuerdo; el 8% dijo que no sabía o no pensaba; y el 6% dijo que no sabía o no tenía opinión. De esto se puede concluir que casi la totalidad de la población encuestada indicó que la ayuda que recibieron a través del programa Juntos fue de gran beneficio para el cuidado de sus hijos y salvaguardar su salud.

Observemos el gráfico correspondiente:

GRAFICO N° 2

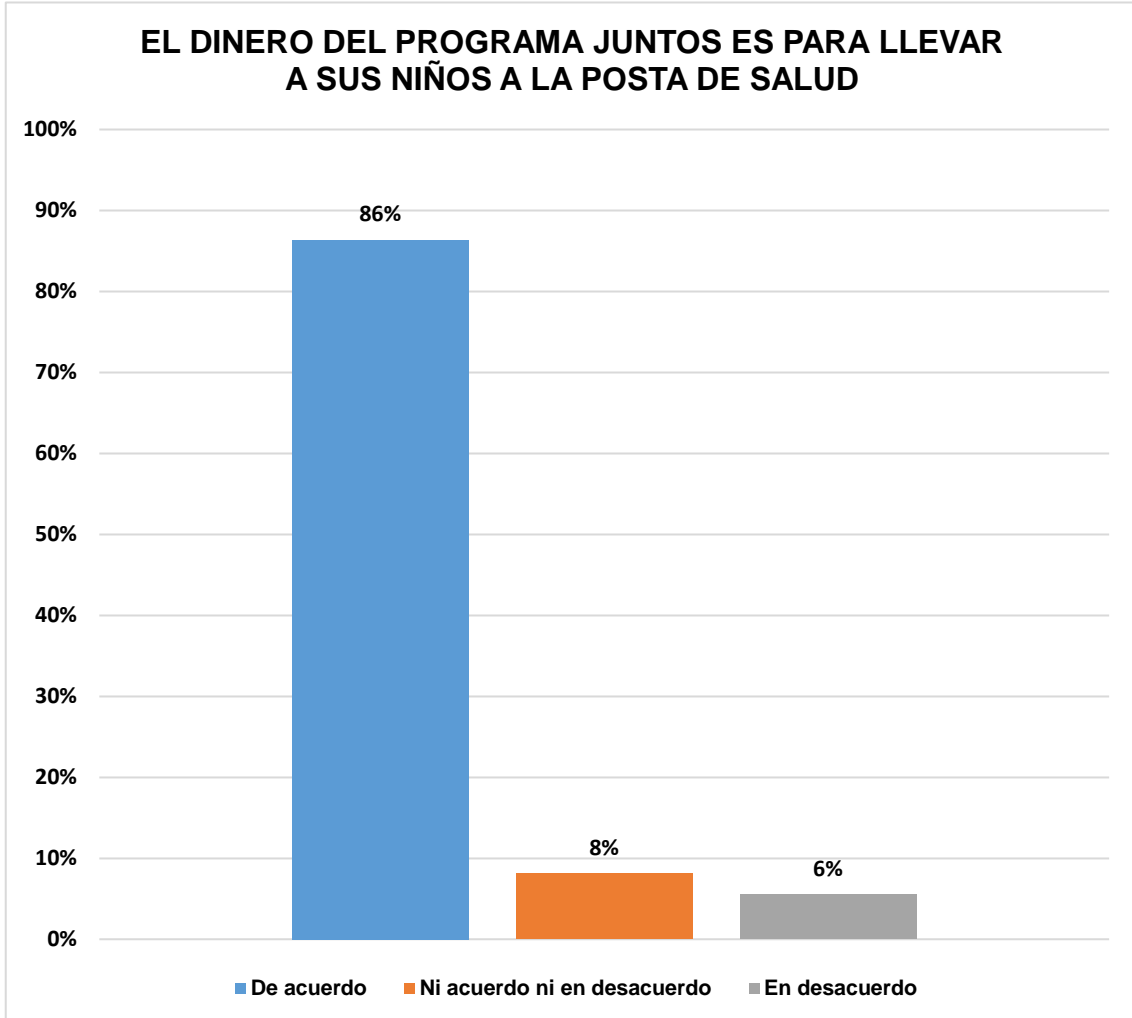


TABLA N° 3
EL PROGRAMA JUNTOS ES UNA AYUDA PARA MEJORAR LA
EDUCACIÓN DE LOS NIÑOS

DESCRIPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE	PORCENTAJE ACUMULADO
De acuerdo	304	88%	85%
No sabe o no opina	31	9%	99%
En desacuerdo	10	3%	100%
TOTAL	345	100%	

Fuente: Elaboración propia, junio del 2021

Esta pregunta menciona si el programa Juntos es una herramienta para mejorar la educación de los niños, con un resultado obtenido de acuerdo del 88% de los encuestados; el 9% respondió que no sabía o no tenía opinión; y el 3% no estuvo de acuerdo. De esto se puede entender que las diferencias en los resultados obtenidos dependen de los criterios considerados por cada encuestado, las mayores respuestas obtenidas indican que la educación es uno de los aspectos más considerados y considerados a la hora de brindar apoyo, y esto es solo una pequeña parte de que el programa no se tiene en cuenta El apoyo a la educación debe cambiarse a través de varios esfuerzos.

Observemos el gráfico correspondiente:

GRAFICO N° 3

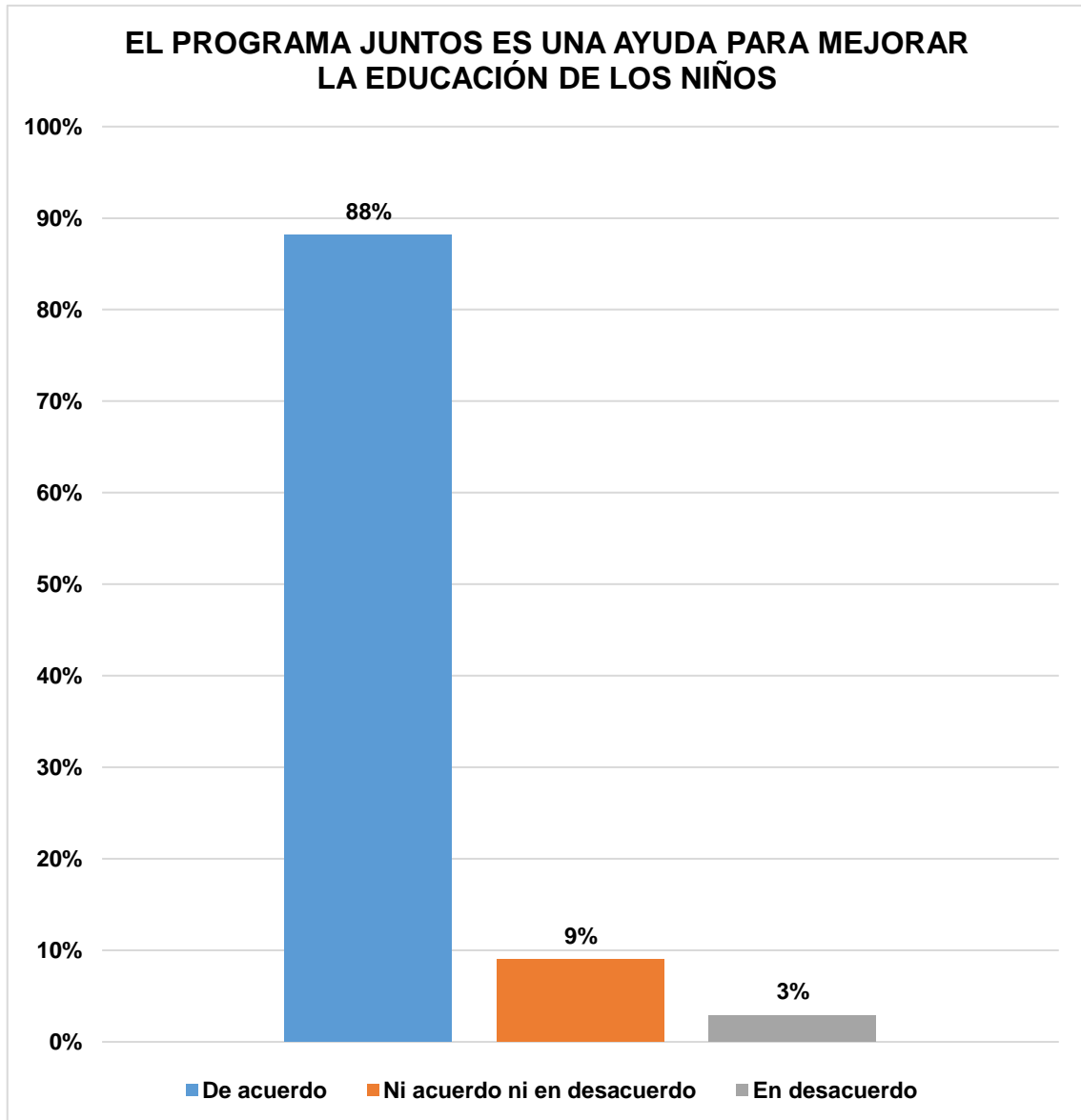


TABLA N° 4
EL DINERO DEL PROGRAMA JUNTOS ES PARA QUE SU HIJO NO
ABANDONE LOS ESTUDIOS

DESCRIPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE	PORCENTAJE ACUMULADO
De acuerdo	298	86%	97%
No sabe o no opina	32	9%	99%
En desacuerdo	15	4%	100%
TOTAL	345	100%	

Fuente: Elaboración propia, junio del 2021

Para esta pregunta, queríamos saber si el dinero del programa Juntos ayudará a que su hijo permanezca en la escuela, por lo que el 86 % estuvo de acuerdo; el 9% respondió que no sabía o no tenía opinión; y el 4% no está de acuerdo. De esto se puede concluir que el programa Juntos es un gran apoyo para que la educación de los niños no se vea influenciada por factores económicos, ya que este es un pilar importante que se debe pulir día a día para que llegue al 100% de la población.

Observemos el gráfico correspondiente:

GRAFICO N° 4

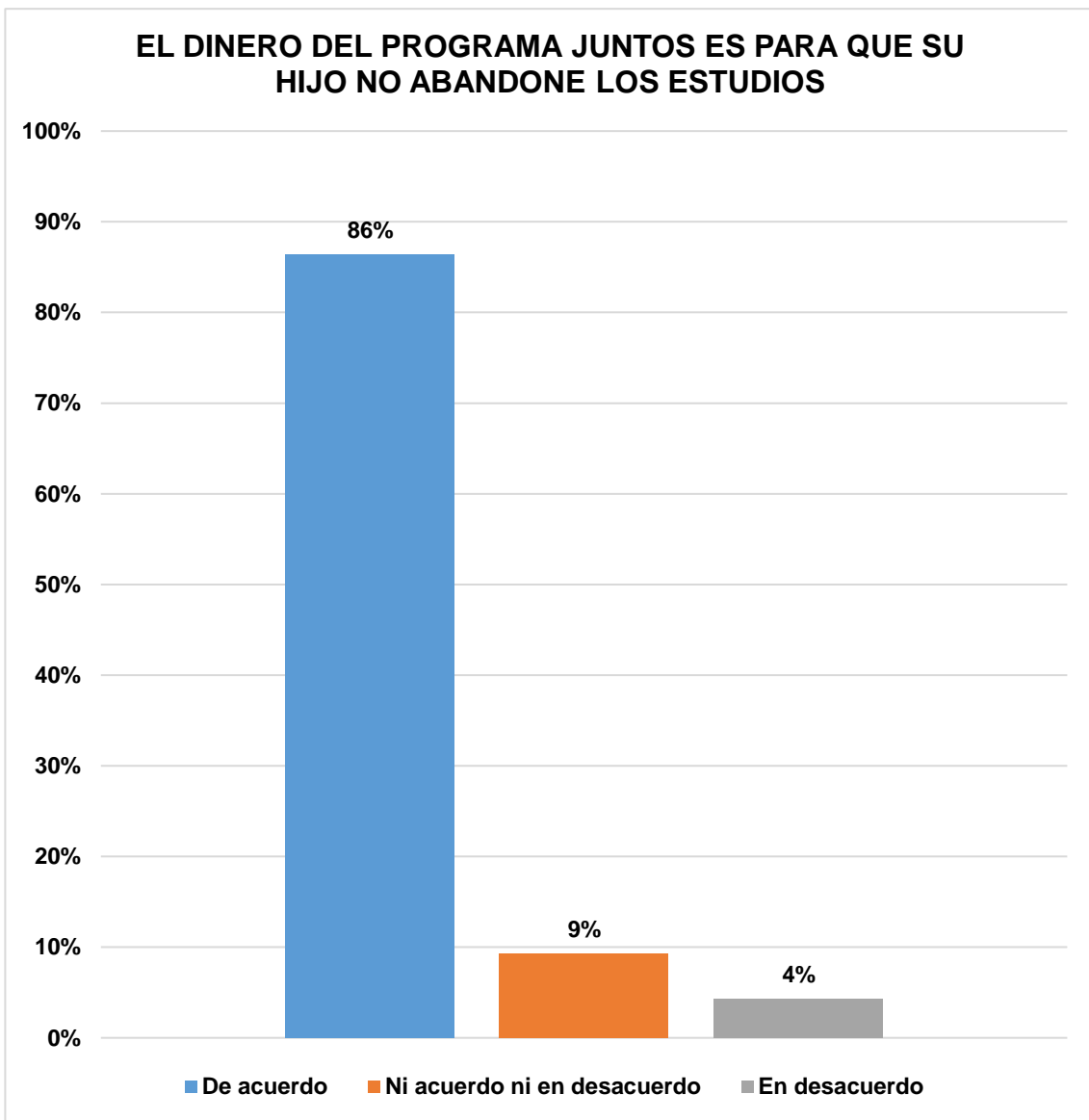


TABLA N° 5
EL DINERO DEL PROGRAMA JUNTOS ES PARA COMPRAR
ALIMENTOS

DESCRIPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE	PORCENTAJE ACUMULADO
De acuerdo	311	90%	70%
No sabe o no opina	25	7%	91%
En desacuerdo	9	3%	100%
TOTAL	345	100%	

Fuente: Elaboración propia, junio del 2021

Esta pregunta se indagó si el dinero del programa Juntos se destina a la compra de comestibles, lo que resultó en un acuerdo del 90 %; el 7% respondió que no sabía o no tenía opinión; y el 3% dijo que no estaba de acuerdo. Se concluye que existe una gran variación en los porcentajes de esta tabla, que hay que tener en cuenta y tener en cuenta, ya que la mayoría cree que el efectivo recibido por el programa Juntos se utiliza para invertir en alimentos, también una gran cantidad si el tema es irrelevante, lo que es una señal de que el dinero que reciben puede ser utilizado principalmente para otros servicios.

Observemos el gráfico correspondiente:

GRAFICO N° 5

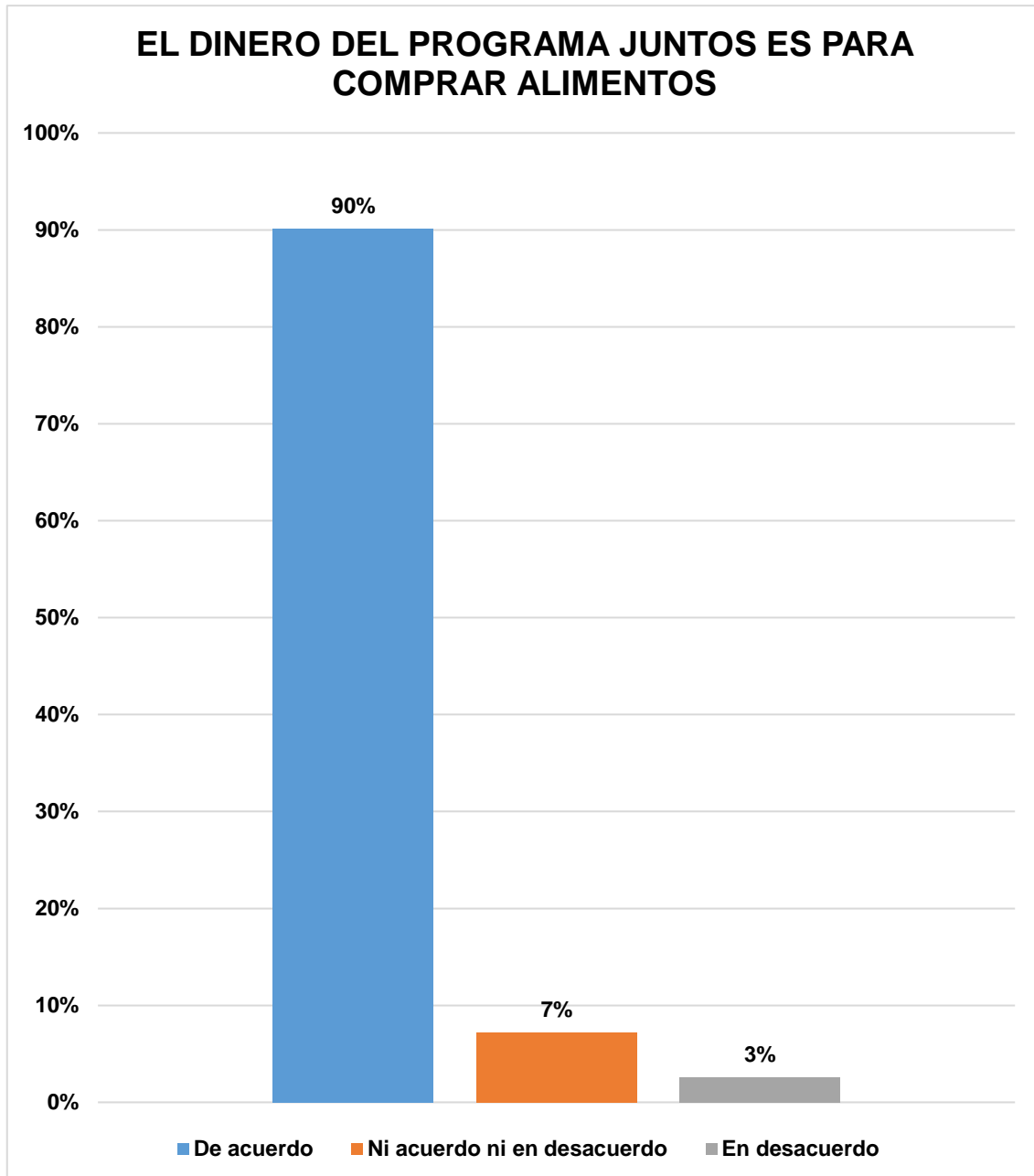


TABLA N° 6

EL DINERO DEL PROGRAMA JUNTOS ES PARA COMPRAR RADIO

DESCRIPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE	PORCENTAJE ACUMULADO
De acuerdo	15	4%	0%
No sabe o no opina	142	41%	2%
En desacuerdo	188	54%	100%
TOTAL	345	100%	

Fuente: Elaboración propia, junio del 2021

Esta pregunta se basó en la premisa de que, si el dinero recibido por el programa Juntos va a comprar radio, y se infirió lo siguiente, el 4% respondió que está de acuerdo; el 41% dijo que no sabía o no tenía opinión; y el 54% dijo que no estaba de acuerdo. En resumen, casi todos los encuestados no vieron la necesidad de invertir los fondos que recibieron del programa Juntos en la transmisión, ya que no era su necesidad básica

Observemos el grafico correspondiente:

GRAFICO N° 6

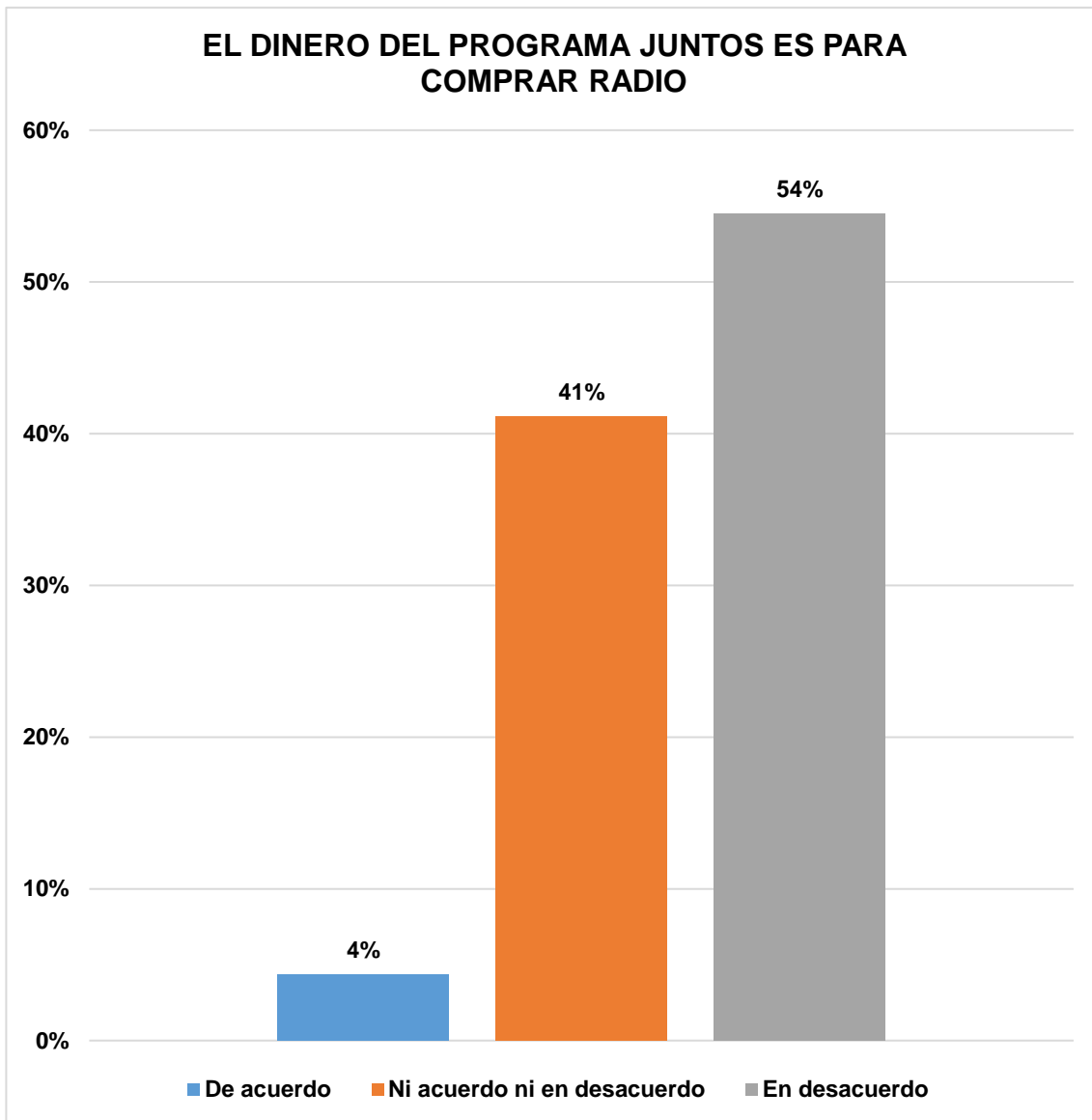


TABLA N° 7

EL DINERO DEL PROGRAMA JUNTOS ES PARA COMPRAR CELULAR

DESCRIPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE	PORCENTAJE ACUMULADO
De acuerdo	5	1%	0%
No sabe o no opina	112	32%	1%
En desacuerdo	228	66%	100%
TOTAL	345	100%	

Fuente: Elaboración propia, junio del 2021

Para esta pregunta, solo el 1% está de acuerdo con la premisa de que, si el dinero del programa Juntos se utiliza para comprar un teléfono móvil, se lograrán los resultados obtenidos; el 32% dijo que no sabía o no tenía opinión; y el 66% no estuvo de acuerdo. A partir de esto se puede analizar y confirmar que los teléfonos celulares no son una prioridad para la población encuestada, lo que confirma que ayudar es una buena inversión dentro del hogar.

Observemos el gráfico correspondiente:

GRAFICO N° 7

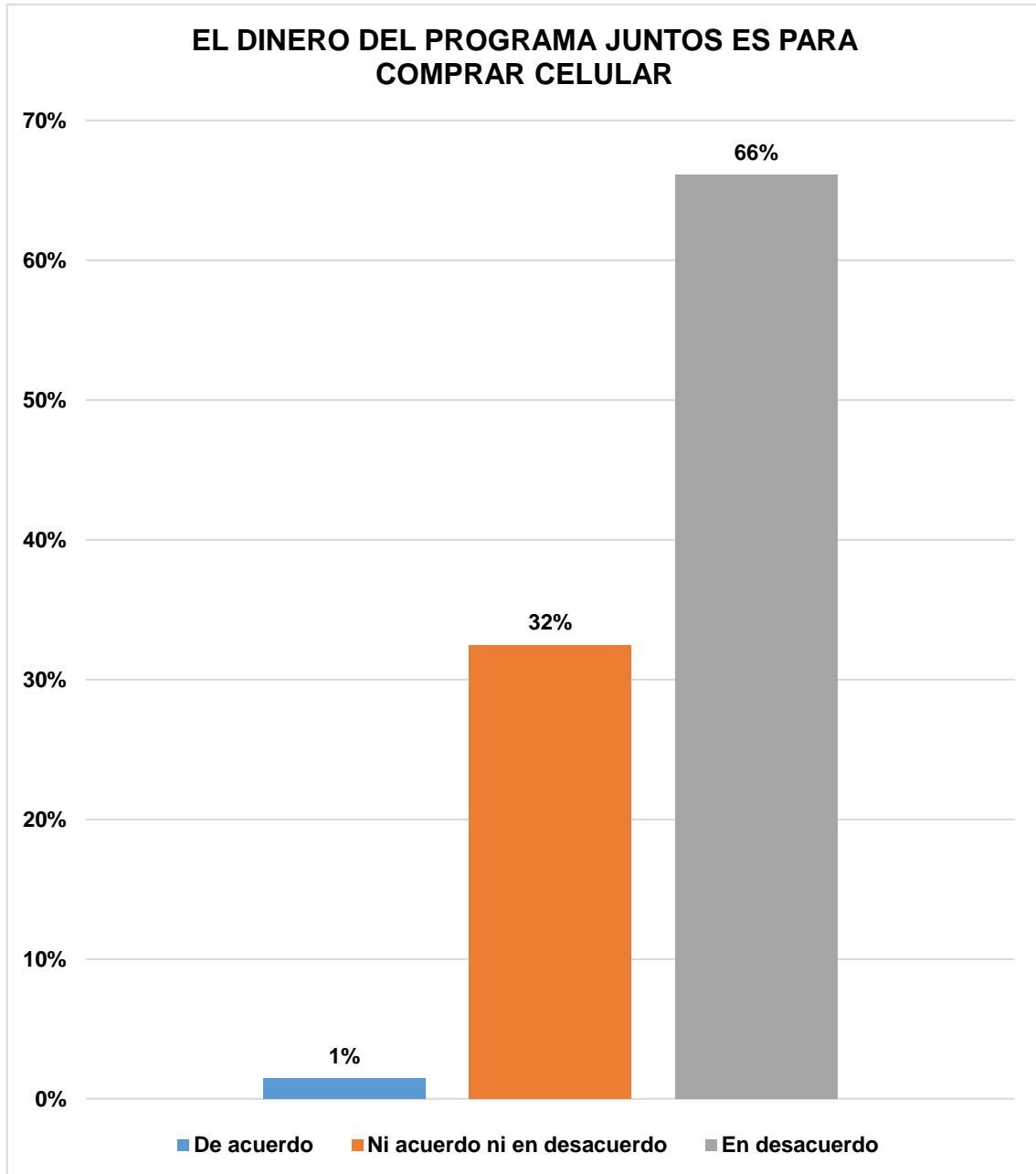


TABLA N° 8
EL DINERO DEL PROGRAMA JUNTOS ES PARA COMPRAR
TELEVISIÓN

DESCRIPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE	PORCENTAJE ACUMULADO
De acuerdo	5	1%	0%
No sabe o no opina	92	27%	2%
En desacuerdo	248	72%	100%
TOTAL	345	100%	

Fuente: Elaboración propia, junio del 2021

En esta pregunta se hizo la siguiente pregunta, si el dinero del programa Juntos es para la compra de un televisor. Así el 1% estuvo de acuerdo, el 27% dijo que no sabía o no opinó; y el 72% no estuvo de acuerdo. Esto ocurre principalmente cuando las necesidades de la familia se enfocan en que sus hijos tengan un buen futuro y el material se deja de lado por no ser la principal necesidad.

Observemos el grafico correspondiente:

GRAFICO N° 8

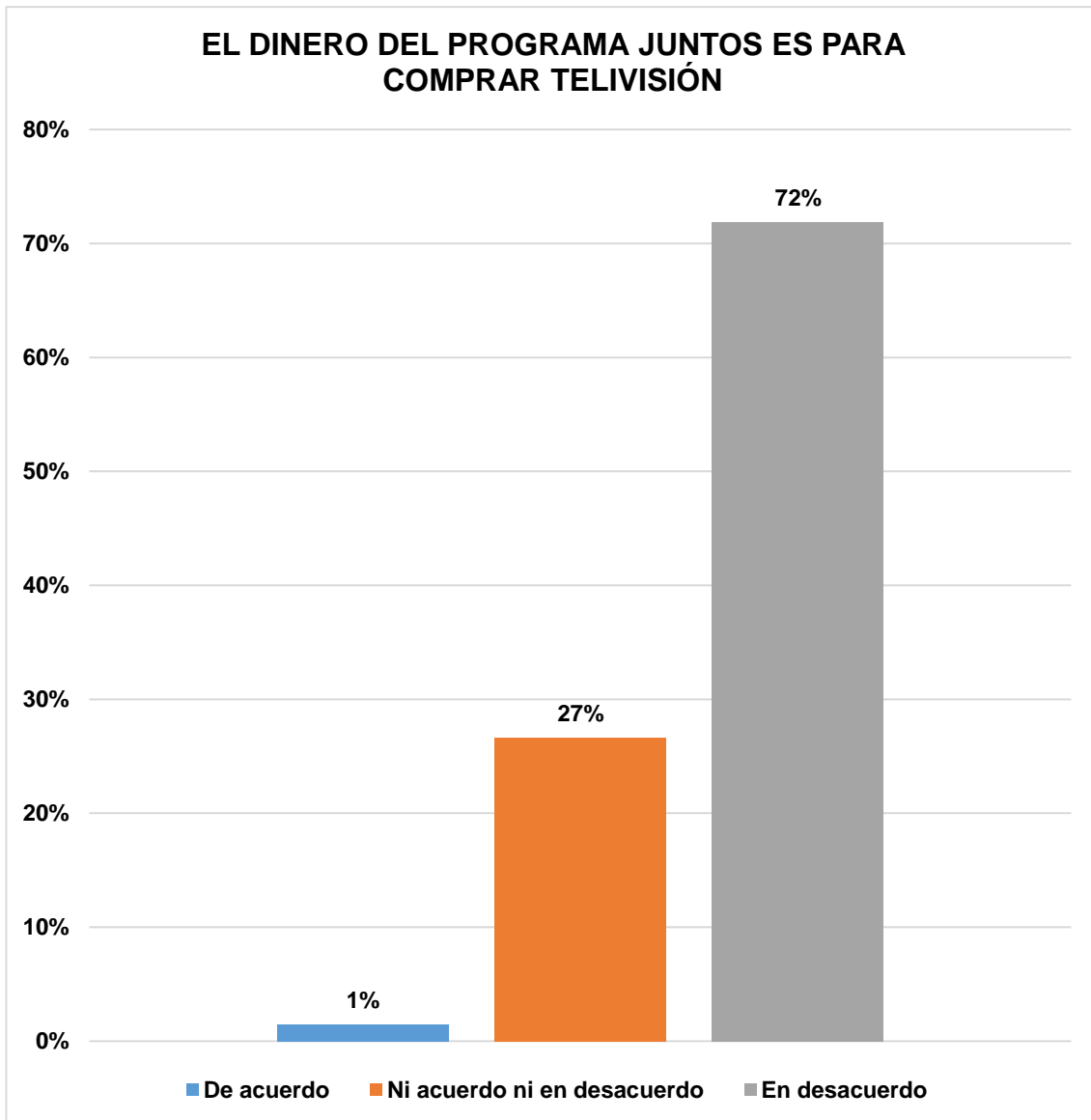


TABLA N° 9

EL DINERO DEL PROGRAMA JUNTOS ES PARA CONSTRUIR TÚ CASA

DESCRIPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE	PORCENTAJE ACUMULADO
De acuerdo	2	1%	1%
No sabe o no opina	49	14%	11%
En desacuerdo	294	85%	100%
TOTAL	345	100%	

Fuente: Elaboración propia, junio del 2021

Esta pregunta establece correlativamente la premisa de que, si el dinero del programa Juntos es para construir tu casa, y los resultados se reportan de la siguiente manera. 1% estuvo de acuerdo; el 14% respondió que no sabía o no tenía opinión; y el 85% dijo que no estaba de acuerdo. De lo recabado se puede analizar y concluir que a pesar de que poseer un techo es un anhelo muy importante y una decisión muy satisfactoria, la población se ha dado cuenta que el dinero que recibe no se invierte en ello, eso dependerá de criterios. que cada parte considere.

Observemos el grafico correspondiente:

GRAFICO N° 9

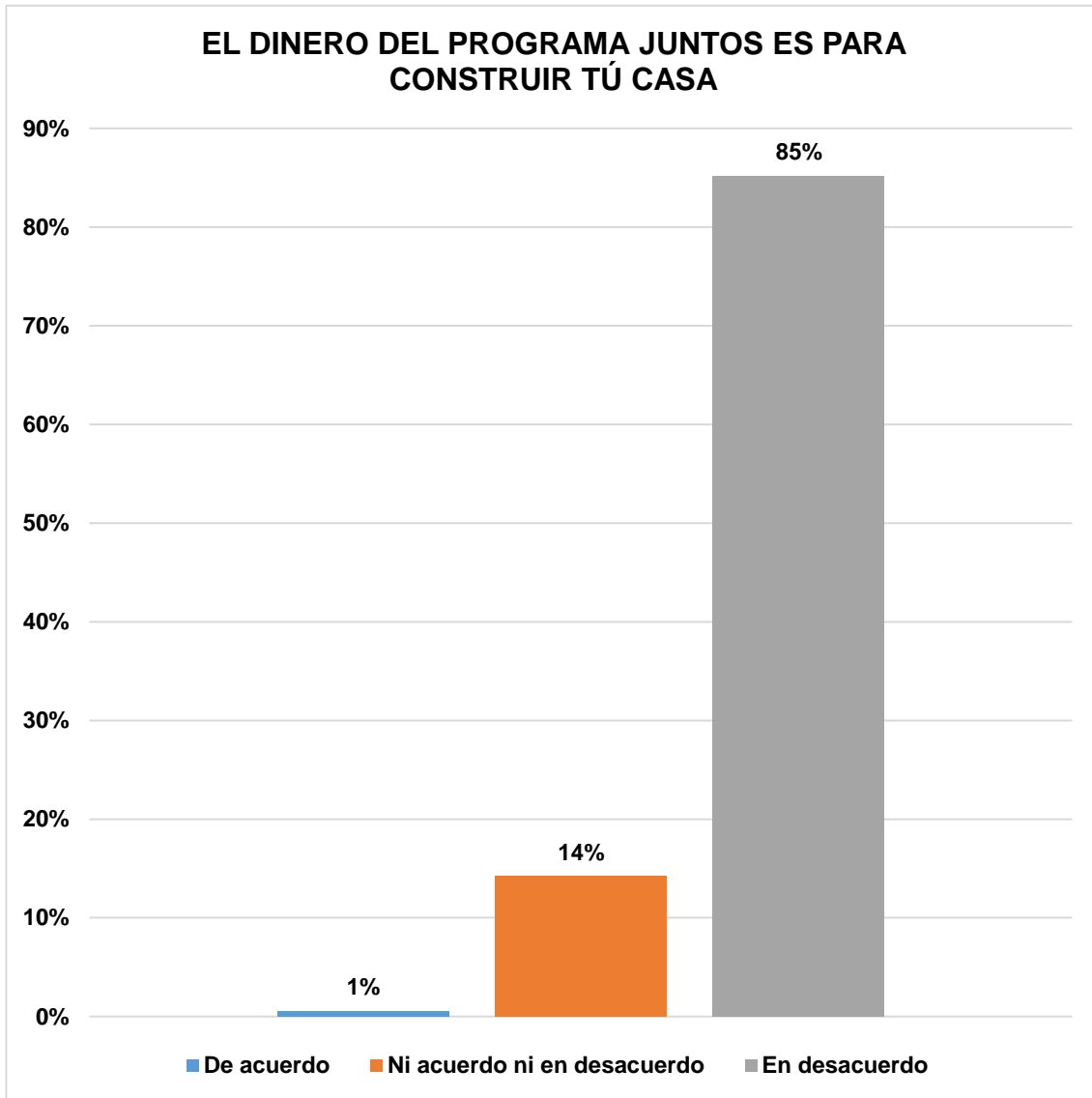


TABLA N° 10
EL DINERO DEL PROGRAMA JUNTOS ES PARA EL PAGO DEL JORNAL DEL ALBAÑIL

DESCRIPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE	PORCENTAJE ACUMULADO
De acuerdo	6	2%	1%
No sabe o no opina	28	8%	11%
En desacuerdo	311	90%	100%
TOTAL	345	100%	

Fuente: Elaboración propia, junio del 2021

Esta pregunta menciona como premisa que, si el dinero del programa Juntos está destinado al pago del salario de los albañiles, entonces en forma porcentual hemos acordado que el 2%; el 8% respondió que no sabía o no tenía opinión; y el 90% no estuvo de acuerdo. En resumen, de los datos recopilados, se puede concluir que este tema no es una prioridad para las familias que reciben apoyo del programa Juntos y solo un pequeño porcentaje lo considera una inversión rentable en este tema.

Observemos el grafico correspondiente:

GRAFICO N° 10

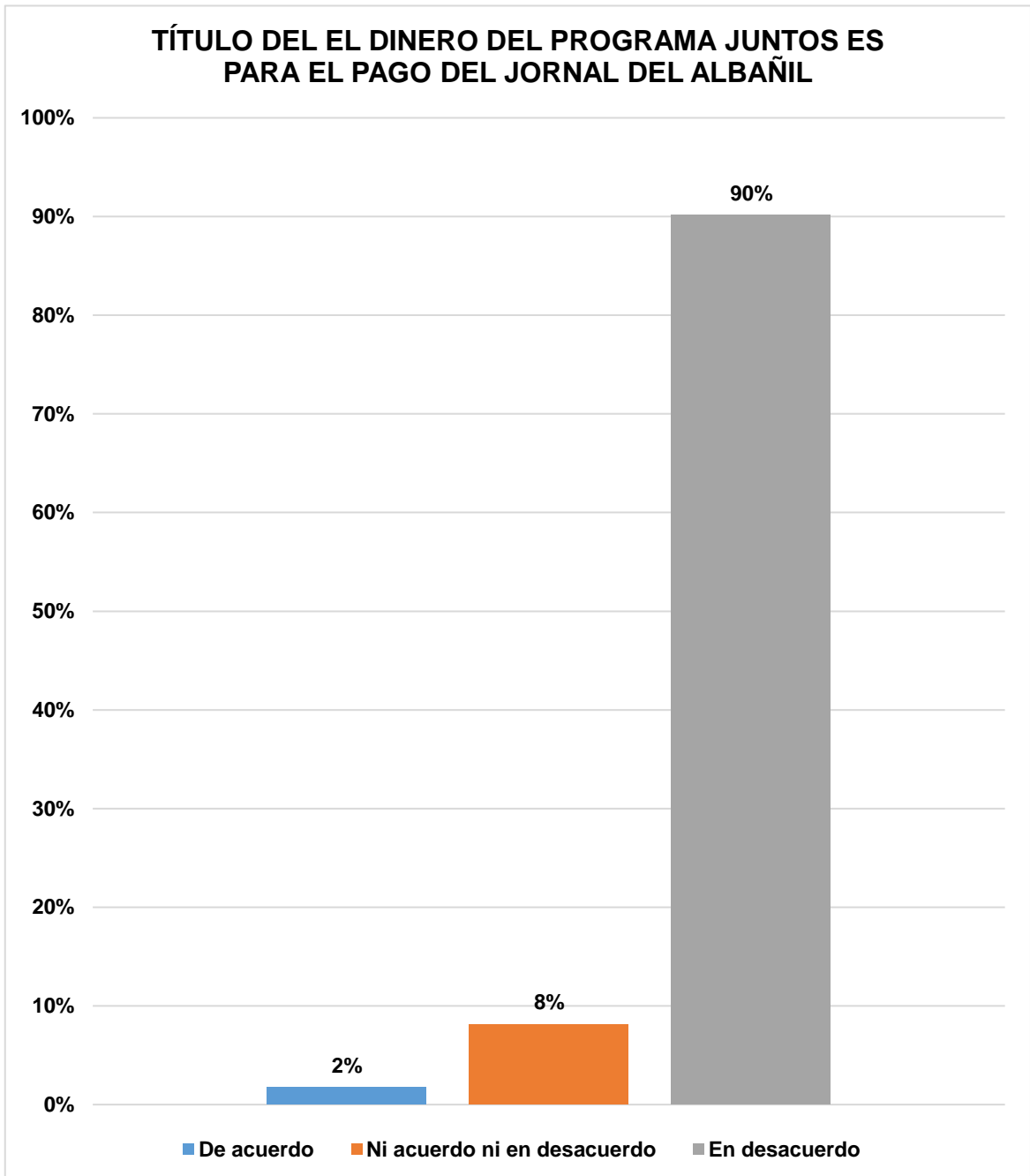


TABLA N° 11
EL DINERO DEL PROGRAMA JUNTOS ES PARA JUNTAS, PANDEROS O BANQUITOS

DESCRIPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE	PORCENTAJE ACUMULADO
De acuerdo	10	3%	2%
No sabe o no opina	14	4%	24%
En desacuerdo	321	76%	100%
TOTAL	345	100%	

Fuente: Elaboración propia, junio del 2021

Esta pregunta menciona si el dinero del programa Juntos se utiliza para reuniones, panderetas o bancas, lo que lleva a que el 3% de la población esté de acuerdo; el 4% dijo que no sabía o no tenía opinión; y el 76% dijo que no estaba de acuerdo. Esto muestra que las variaciones porcentuales son más claras ya que algunos de los que respondieron a esta pregunta sienten que si gastan el dinero en panderetas y/o tablas entonces es necesario investigar más y buscar las razones.

Observemos el grafico correspondiente:

GRAFICO N° 11

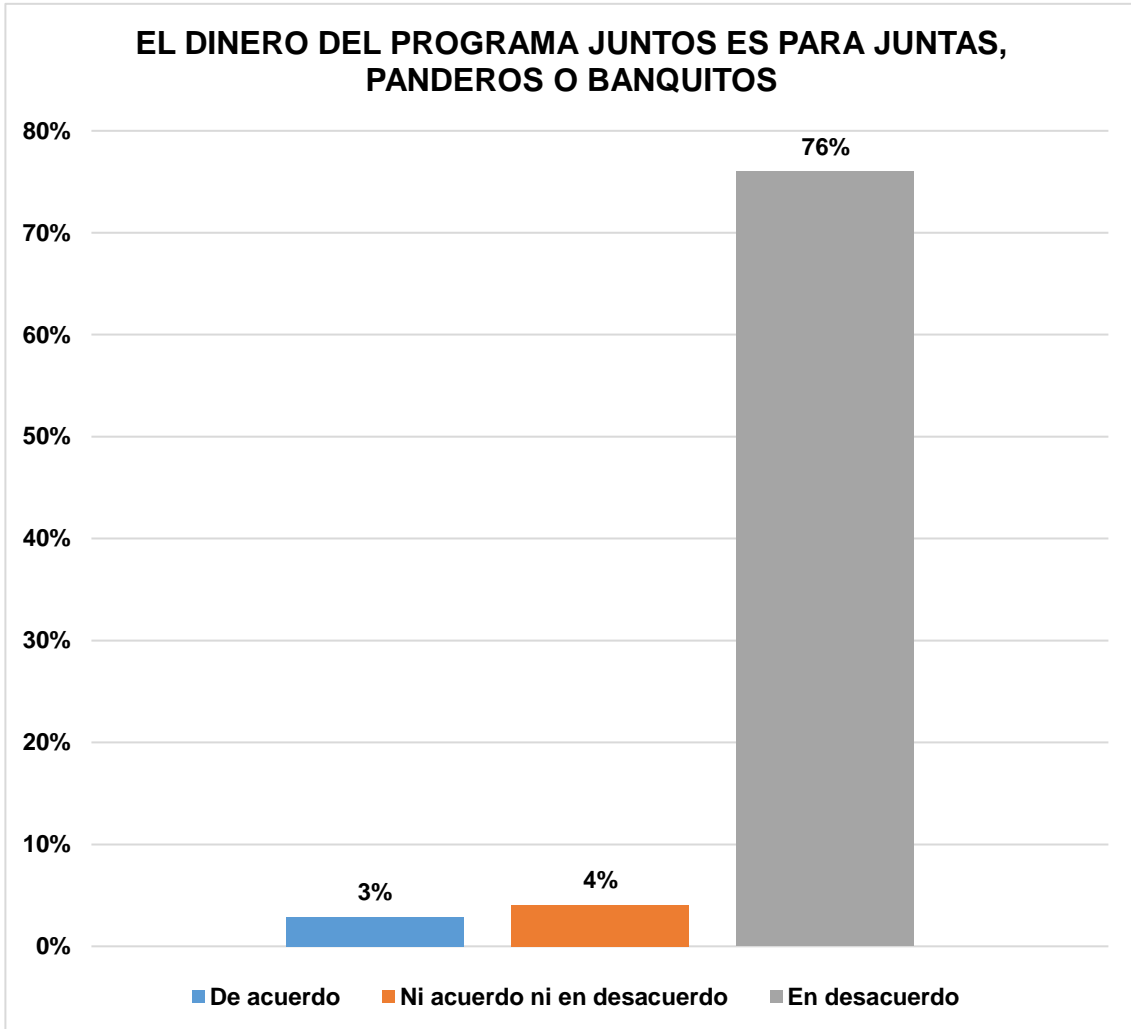


TABLA N° 12

EL DINERO DEL PROGRAMA JUNTOS ES PARA AHORRAR

DESCRIPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE	PORCENTAJE ACUMULADO
De acuerdo	6	2%	2%
No sabe o no opina	46	13%	24%
En desacuerdo	293	76%	100%
TOTAL	345	100%	

Fuente: Elaboración propia, junio del 2021

En esta pregunta, dada la especificidad de la tesis, se llegó a la pregunta de que, si se quiere ahorrar el dinero del programa Juntos, el resultado que se obtiene es que el 2% de la población está de acuerdo; el 13% dijo que no sabía o no tenía opinión; y el 76% expresó desacuerdo. De esta premisa se puede deducir que la mayoría de los encuestados no cree que el ahorro sea fundamental, pero se entiende que puede ser necesaria alguna orientación que les permita aprender la importancia del ahorro para poder recibir la ayuda del programa Juntos Da frutos mucho más grandes y por lo tanto ser capaz de atraer familias para invertir y obtener ganancias.

Observemos el grafico correspondiente:

GRAFICO N° 12

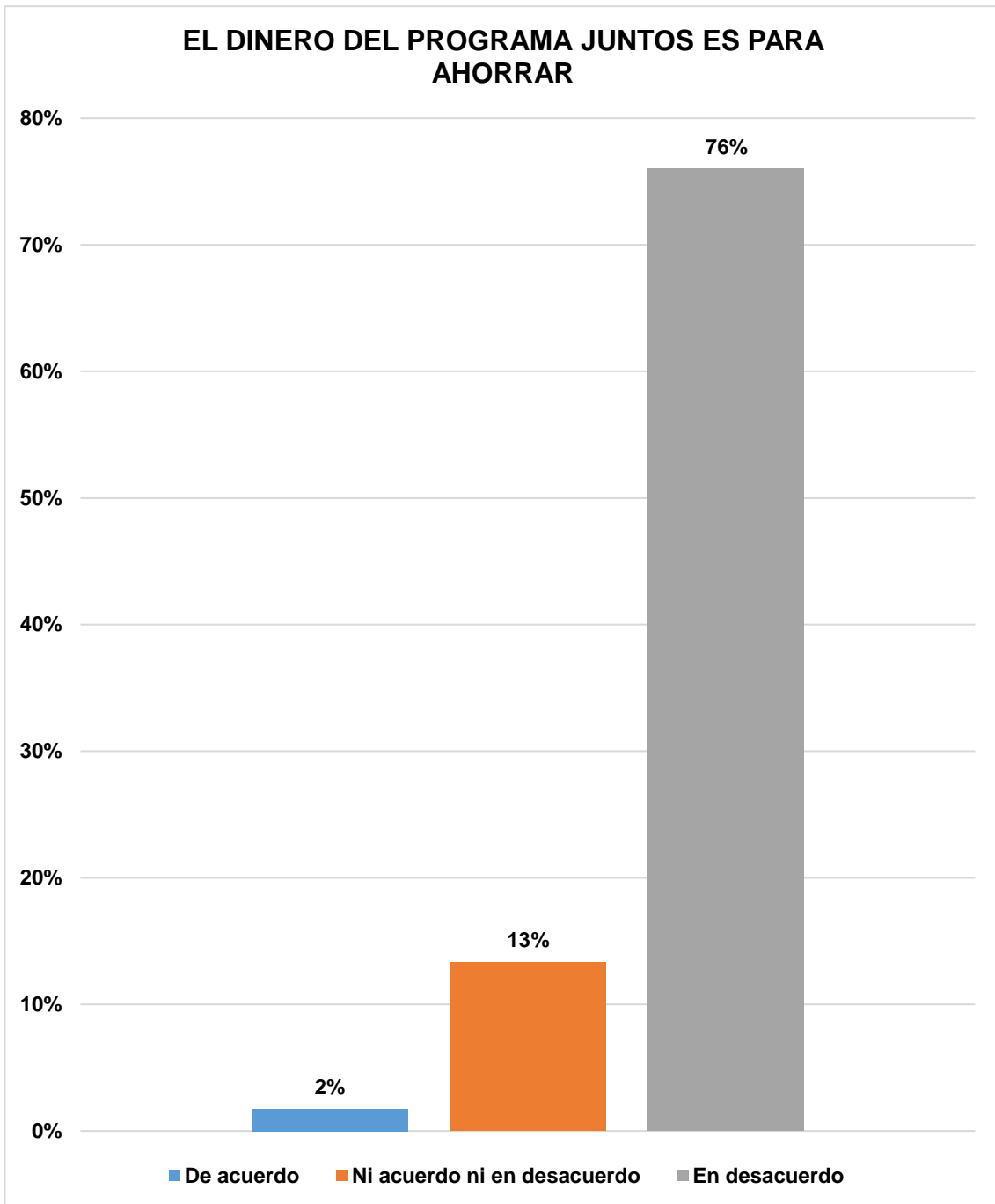


TABLA N° 13
EL DINERO DEL PROGRAMA JUNTOS ES PARA EMPRENDER UN
NEGOCIO FAMILIAR

DESCRIPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE	PORCENTAJE ACUMULADO
De acuerdo	4	1%	2%
No sabe o no opina	27	8%	48%
En desacuerdo	314	91%	100%
TOTAL	345	100%	

Fuente: Elaboración propia, junio del 2021

Elaboración: TESISISTA

En esta pregunta se planteó si se utilizaron fondos del programa Juntos para iniciar una empresa familiar, dato obtenido de que el 1% de la población está de acuerdo; el 8% menciona no saber o no tener opinión; el 91% no está de acuerdo.

Observemos el grafico correspondiente:

GRAFICO N° 13

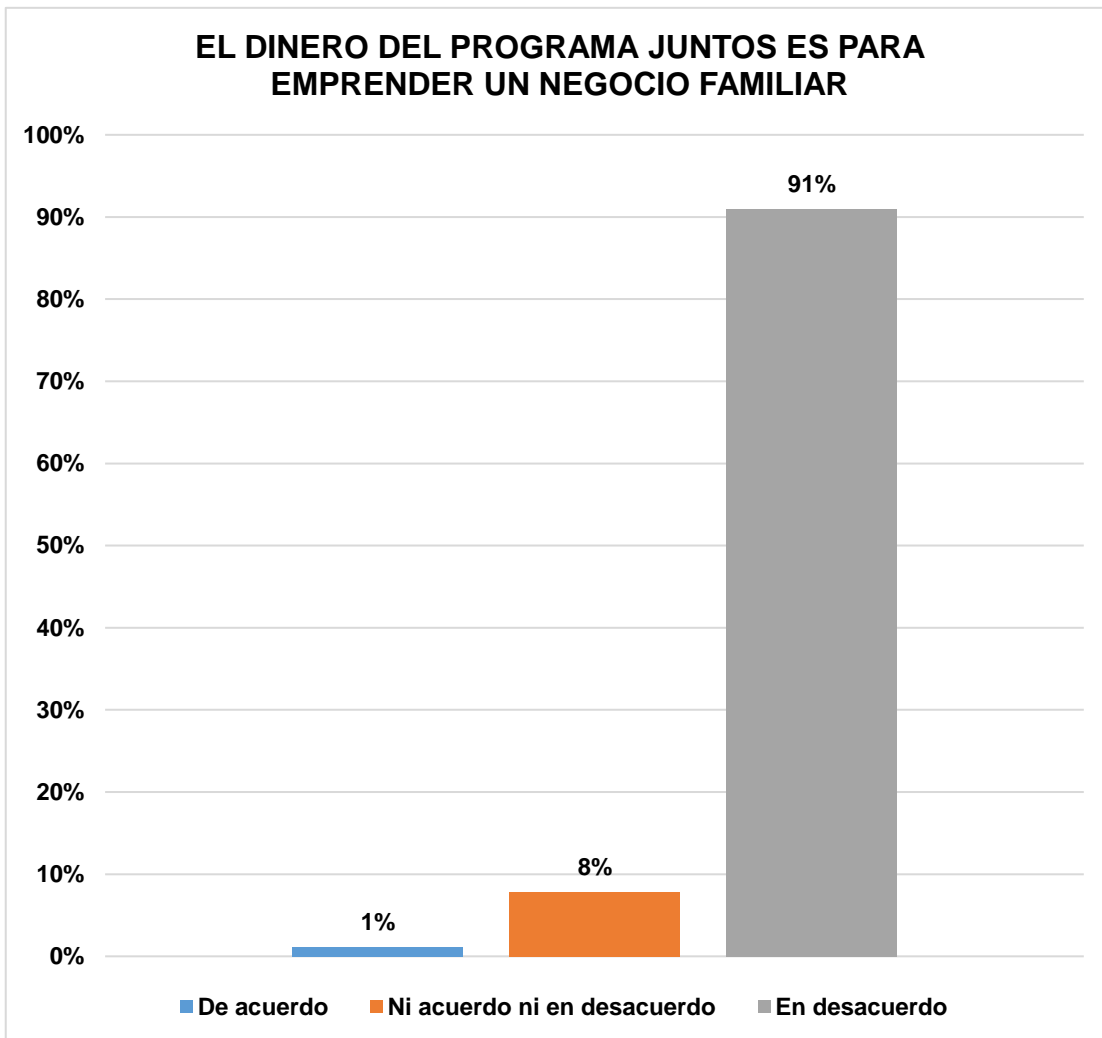


TABLA N° 14
EL DINERO DEL PROGRAMA JUNTOS ES PARA EMPRENDER UN
NEGOCIO COMUNAL

DESCRIPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE	PORCENTAJE ACUMULADO
De acuerdo	4	1%	0%
No sabe o no opina	15	4%	30%
En desacuerdo	326	94%	100%
TOTAL	345	100%	

Fuente: Elaboración propia, junio del 2021

Esta pregunta también planteó la premisa de usar el dinero del programa Juntos para iniciar un negocio comunitario, que resultó estar de acuerdo con el 1%; el 4% respondió que no sabía o no tenía opinión; y el 94% dijo que no estaba de acuerdo. De esto se concluye que gran parte de la población no quiere invertir en una empresa municipal, ya que ven como primera necesidad el bienestar de la familia.

Observemos el grafico correspondiente:

GRAFICO N° 14

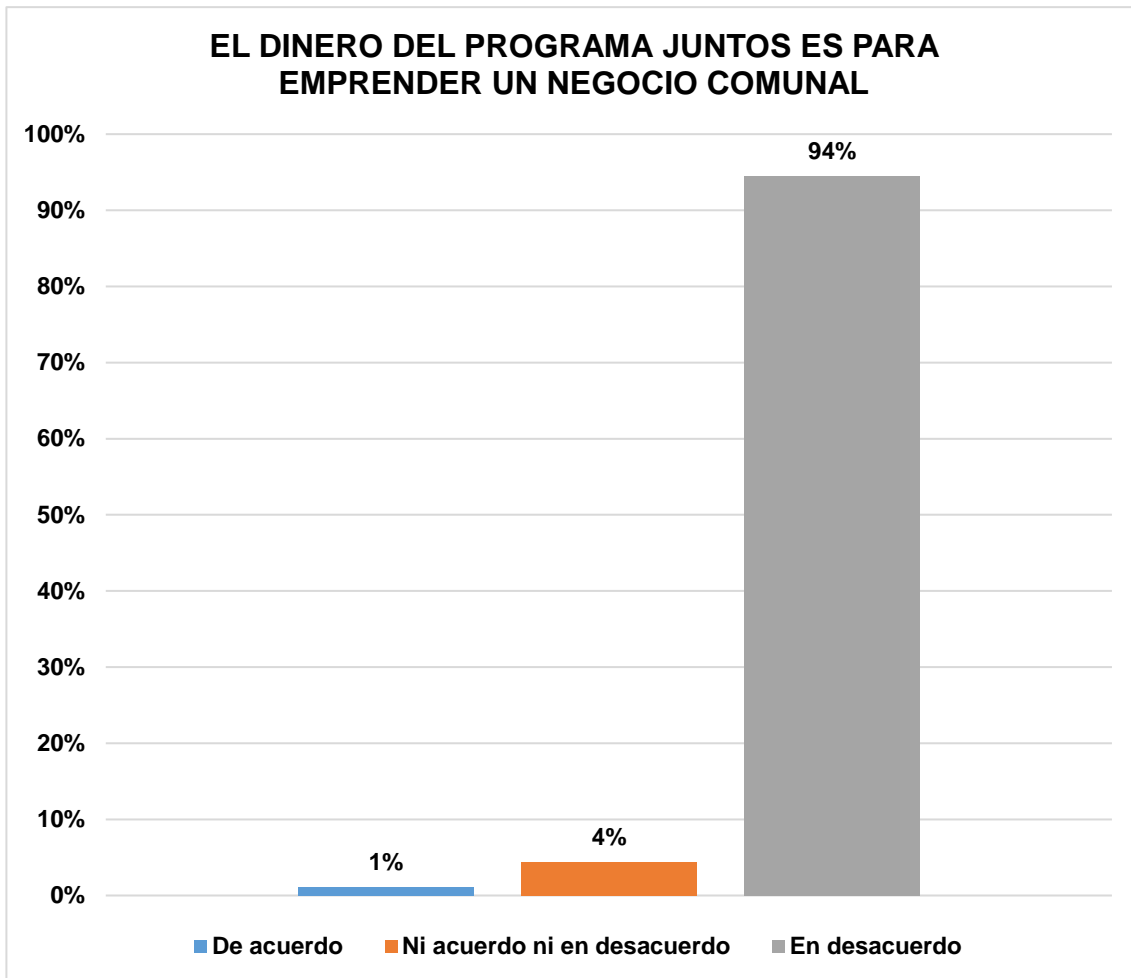


TABLA N° 15

EL DINERO DEL PROGRAMA JUNTOS ES PARA PAGAR DEUDAS

DESCRIPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE	PORCENTAJE ACUMULADO
De acuerdo	5	1%	0%
No sabe o no opina	64	19%	17%
En desacuerdo	276	80%	100%
TOTAL	345	100%	

Fuente: Elaboración propia, junio del 2021

En esta pregunta se menciona, si el dinero del programa Juntos es para pagar deudas, siendo así, obtuvimos que, el 1% indico estar de acuerdo; el 19% manifestó no saber o no opinar; y el 80% está en desacuerdo. Este hecho demuestra que, si bien el endeudamiento es un lugar común, las familias priorizan a los niños y su bienestar, y parte del proceso de pago de la deuda se basa en los miembros de la familia o en el trabajo de ciertos hogares.

Observemos el grafico correspondiente:

GRAFICO N° 15

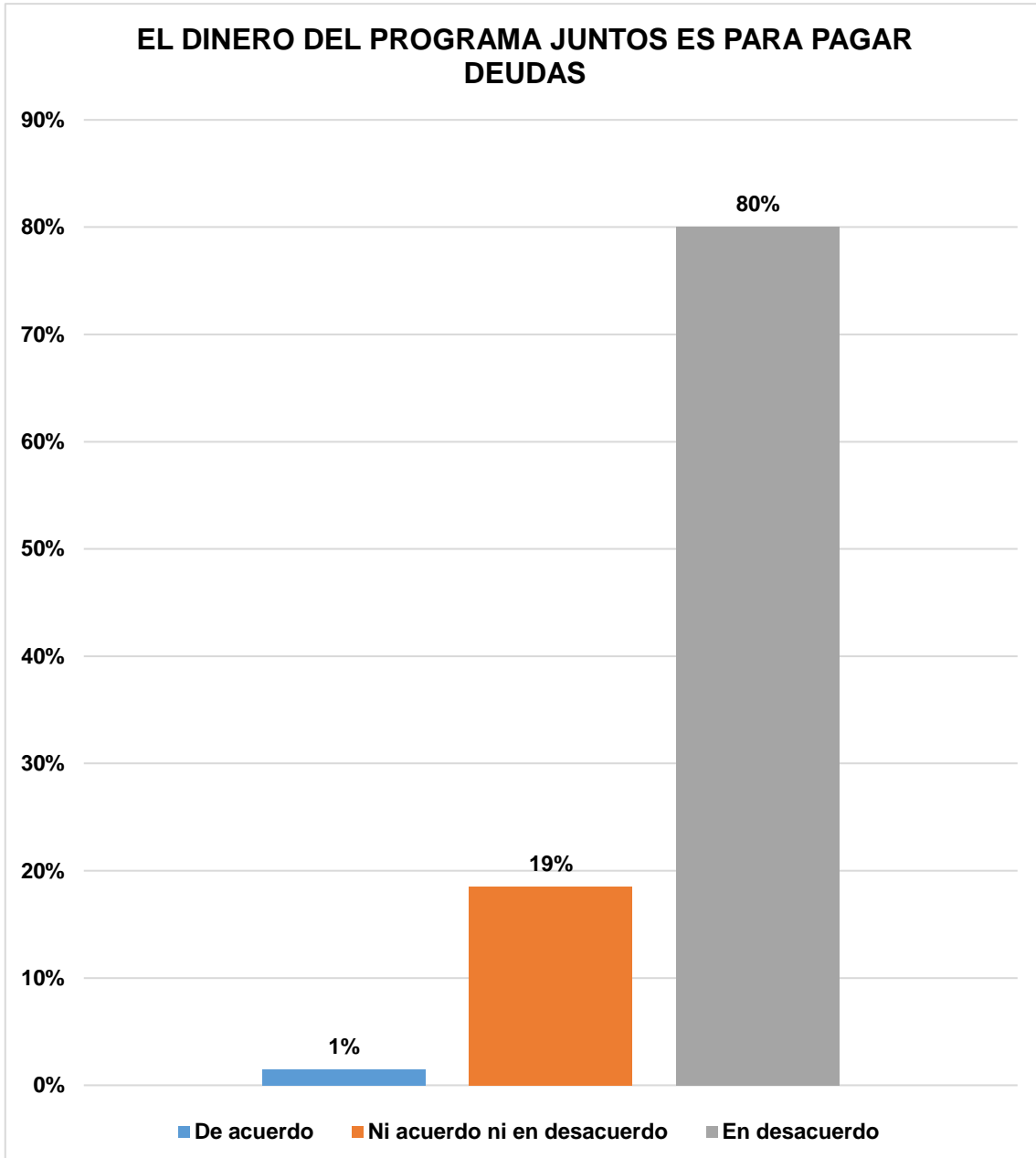


TABLA N° 16
EL DINERO DEL PROGRAMA JUNTOS ES PARA MEJORAR LA
CRIANZA DE ANIMALES

DESCRIPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE	PORCENTAJE ACUMULADO
De acuerdo	6	2%	2%
No sabe o no opina	11	44%	47%
En desacuerdo	328	54%	100%
TOTAL	345	100%	

Fuente: Elaboración propia, junio del 2021

percepción de la importancia del programa. Esta pregunta menciona si el dinero del programa JUNTOS se debe destinar a mejorar la ganadería, recibimos lo siguiente: 2% dijo estar de acuerdo, 44% respondió que no sabe o no tiene opinión hubiera y el 54% dijo que no estaba de acuerdo. La conclusión que se puede sacar de esto es que hay una falta de orientación por parte del programa sobre cómo se pueden utilizar los servicios que brinda para beneficiar a las familias, pero también reconoce que hay personas que lo hacen, y en este caso el programa debe ser un ánimo.

Observemos el grafico correspondiente:

GRAFICO N° 16

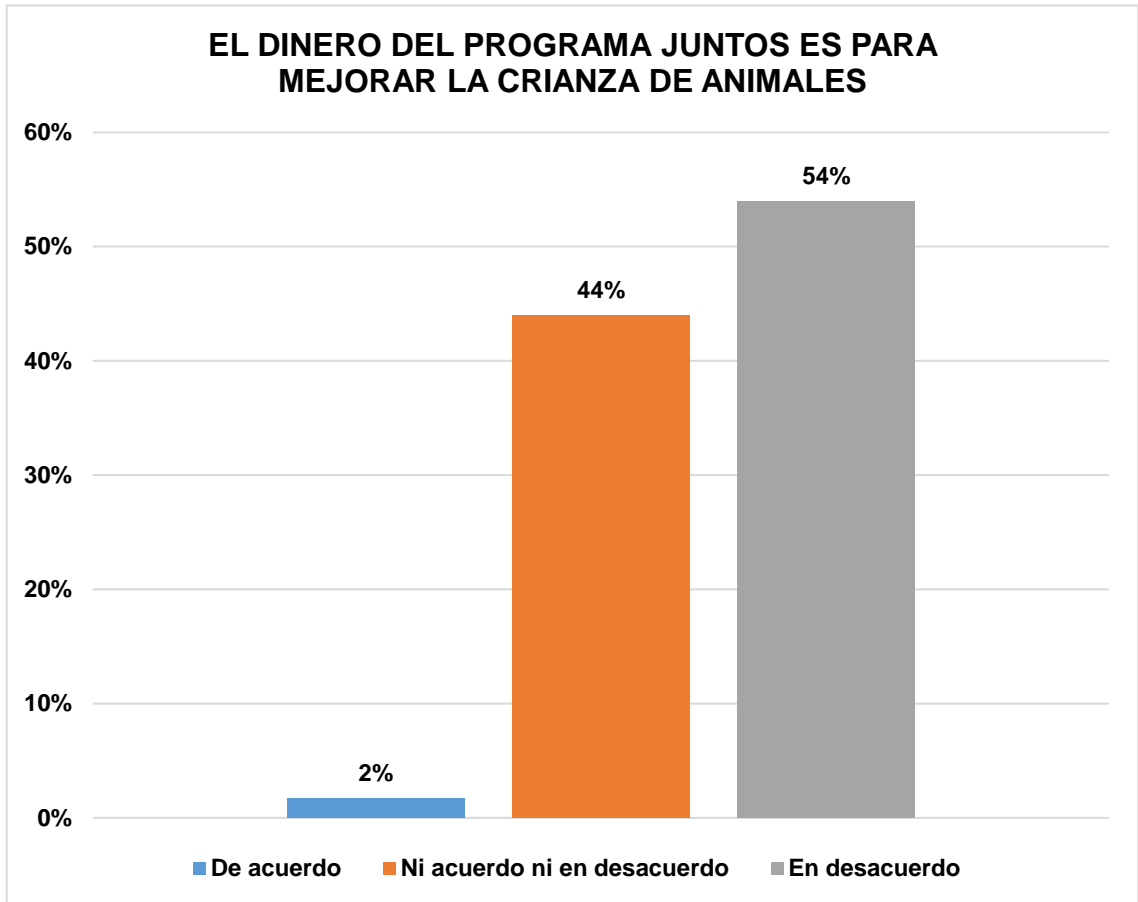


TABLA N° 17

**EL DINERO DEL PROGRAMA JUNTOS ES PARA MEJORAR LA
PRODUCCIÓN DE SU CULTIVO**

DESCRIPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE	PORCENTAJE ACUMULADO
De acuerdo	9	3%	10%
No sabe o no opina	83	24%	76%
En desacuerdo	253	73%	100%
TOTAL	345	100%	

Fuente: Elaboración propia, junio del 2021

Esta pregunta menciona que, si el dinero del programa JUNTOS es para mejorar la producción de sus cultivos, el 3% dice estar de acuerdo; el 24% dijo que no sabía o no tenía opinión; y el 73% dijo que no estaba de acuerdo. Al igual que la premisa anterior, el programa debe orientar y fortalecer a las personas sobre cómo hacer un mejor uso del dinero que les entrega el programa, evitando así algunas de las debilidades del programa.

Observemos el grafico correspondiente:

GRAFICO N° 17

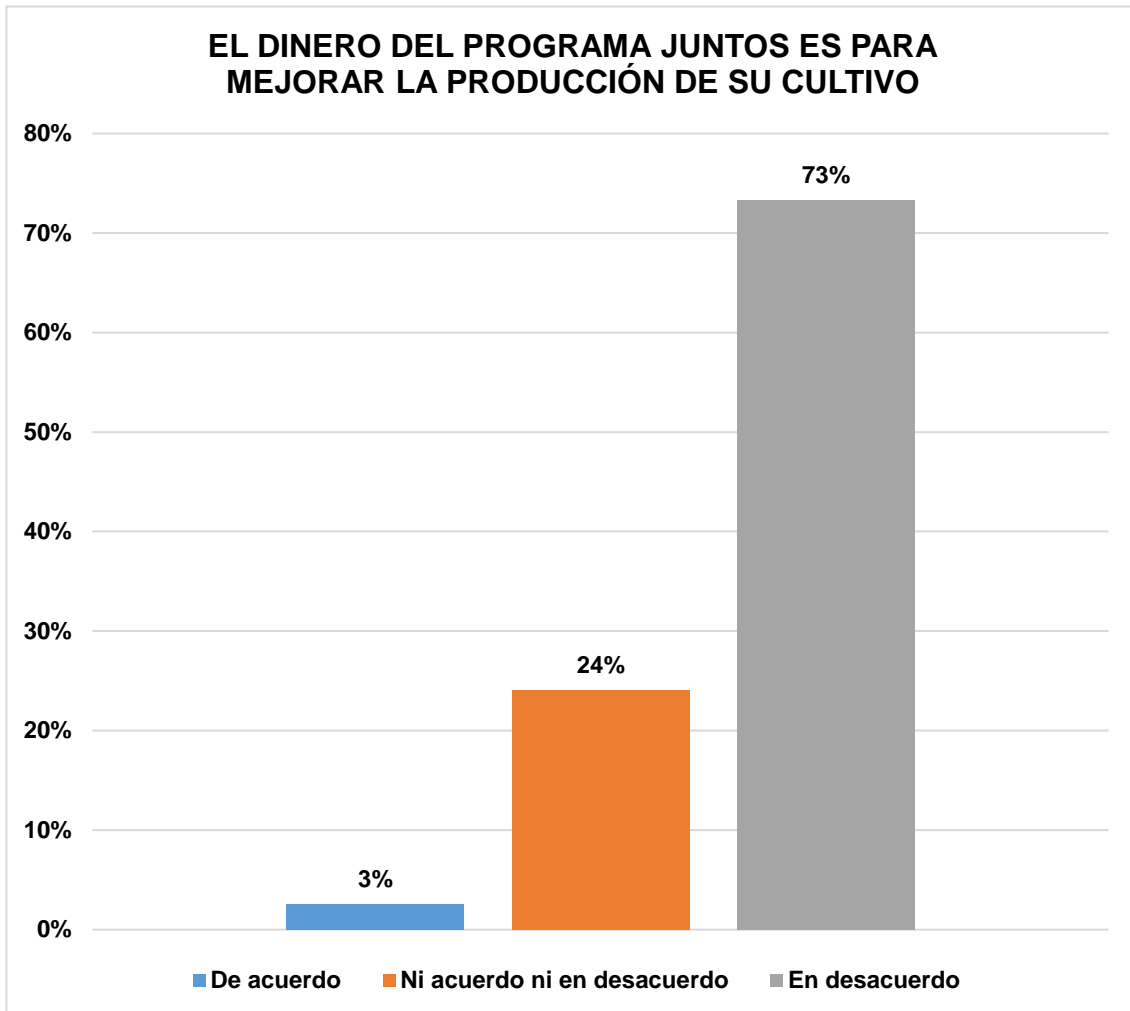


TABLA N° 18
EL PROGRAMA JUNTOS NOS MEJORA LA ECONOMÍA DE LA
COMUNIDAD

DESCRIPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE	PORCENTAJE ACUMULADO
De acuerdo	192	56%	6%
No sabe o no opina	101	29%	77%
En desacuerdo	52	15%	100%
TOTAL	345	100%	

Fuente: Elaboración propia, junio del 2021

Esta pregunta menciona si el programa JUNTOS mejora la economía de la comunidad, lo que logramos fue eso; el 56% dice estar de acuerdo, el 29% dice no saber o no opinar; y el 15% dice que no está de acuerdo. El porcentaje más alto indica que el programa está cumpliendo con sus objetivos, haciendo a los beneficiarios parte integral del programa y buscando formas de mejorar su rentabilidad.

Observemos el grafico correspondiente:

GRAFICO N° 18

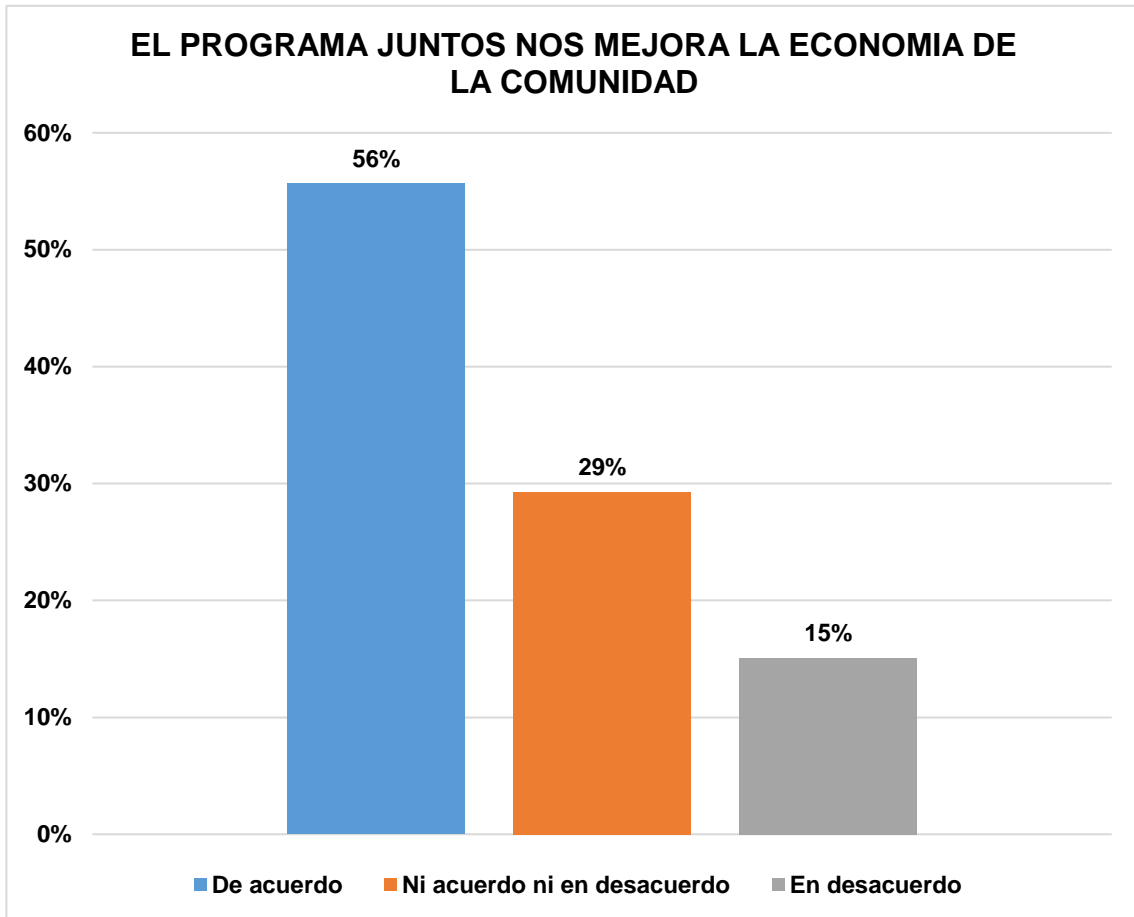


TABLA N° 19**EL PROGRAMA JUNTOS NOS AYUDA A LA UNIÓN DE LA COMUNIDAD**

DESCRIPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE	PORCENTAJE ACUMULADO
De acuerdo	205	58%	6%
No sabe o no opina	90	26%	73%
En desacuerdo	50	16%	100%
TOTAL	345	100%	

Fuente: Elaboración propia, junio del 2021

Esta pregunta menciona si el programa JUNTOS ayuda a unir a la comunidad, se obtuvo los siguientes datos: 58% está de acuerdo; el 26% dijo que no sabía o no tenía opinión; y el 16% no estuvo de acuerdo. De ello se concluye que el programa promueve el trabajo colectivo en beneficio de las familias de determinada zona, gracias a lo cual tienen una opinión concisa sobre este tema.

Observemos el grafico correspondiente:

GRAFICO N° 19

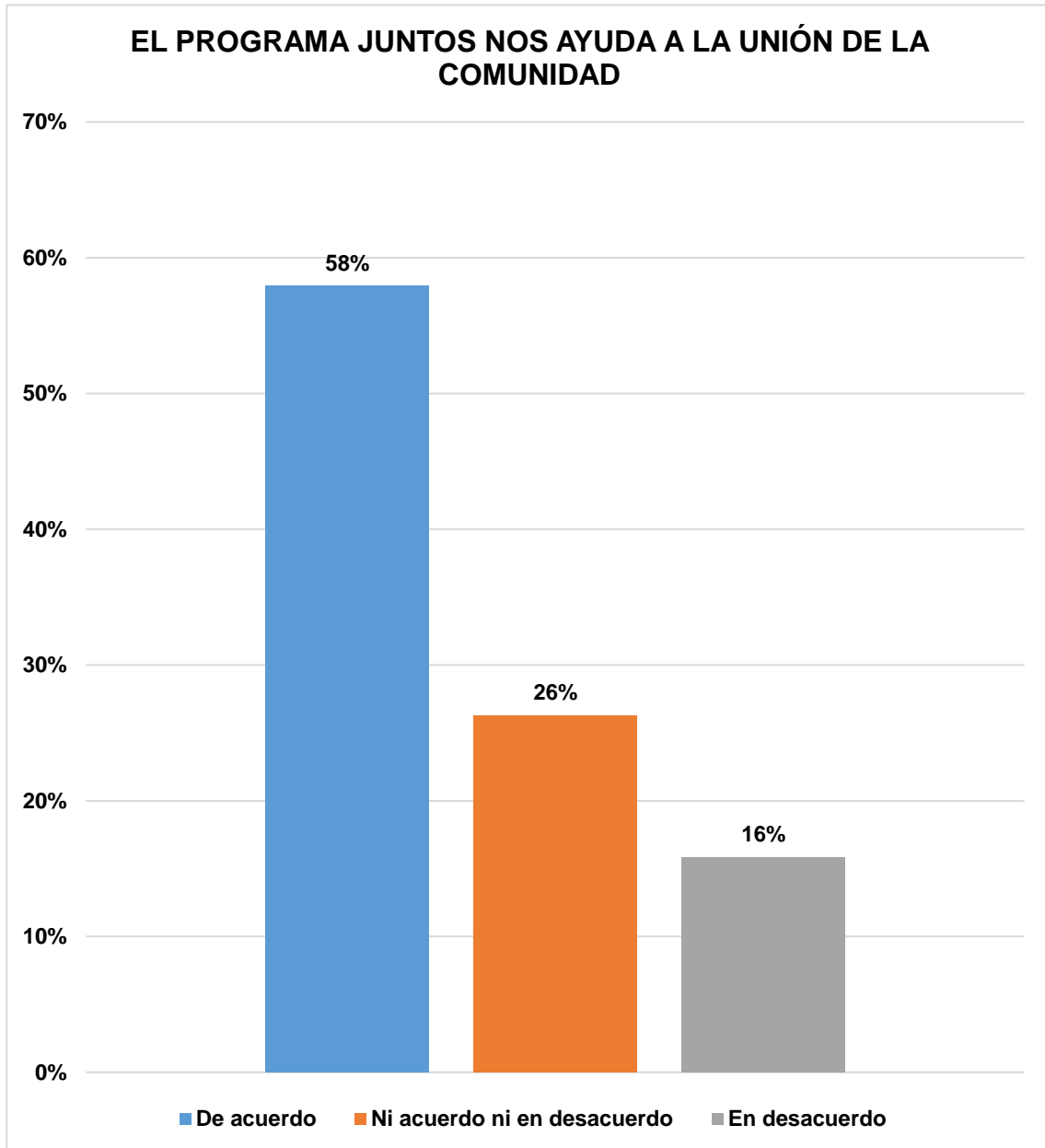


TABLA N° 20

EL PROGRAMA JUNTOS NOS HACE MÁS RESPONSABLES

DESCRIPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE	PORCENTAJE ACUMULADO
De acuerdo	223	65%	29%
No sabe o no opina	74	21%	85%
En desacuerdo	48	14%	100%
TOTAL	345	100%	

Fuente: Elaboración propia, junio del 2021

Esta pregunta menciona si el programa JUNTOS nos hace más responsables y como resultado el 65% respondió que estaba de acuerdo, el 21% dijo que no sabía o no tenía opinión; y el 14% expresó su desacuerdo. Como se mencionó en las encuestas anteriores, el programa cumple algunos de sus objetivos, que independizan a la población de los servicios y asumen muchas responsabilidades que inciden en una buena calidad de vida.

Observemos el grafico correspondiente:

GRAFICO N° 20

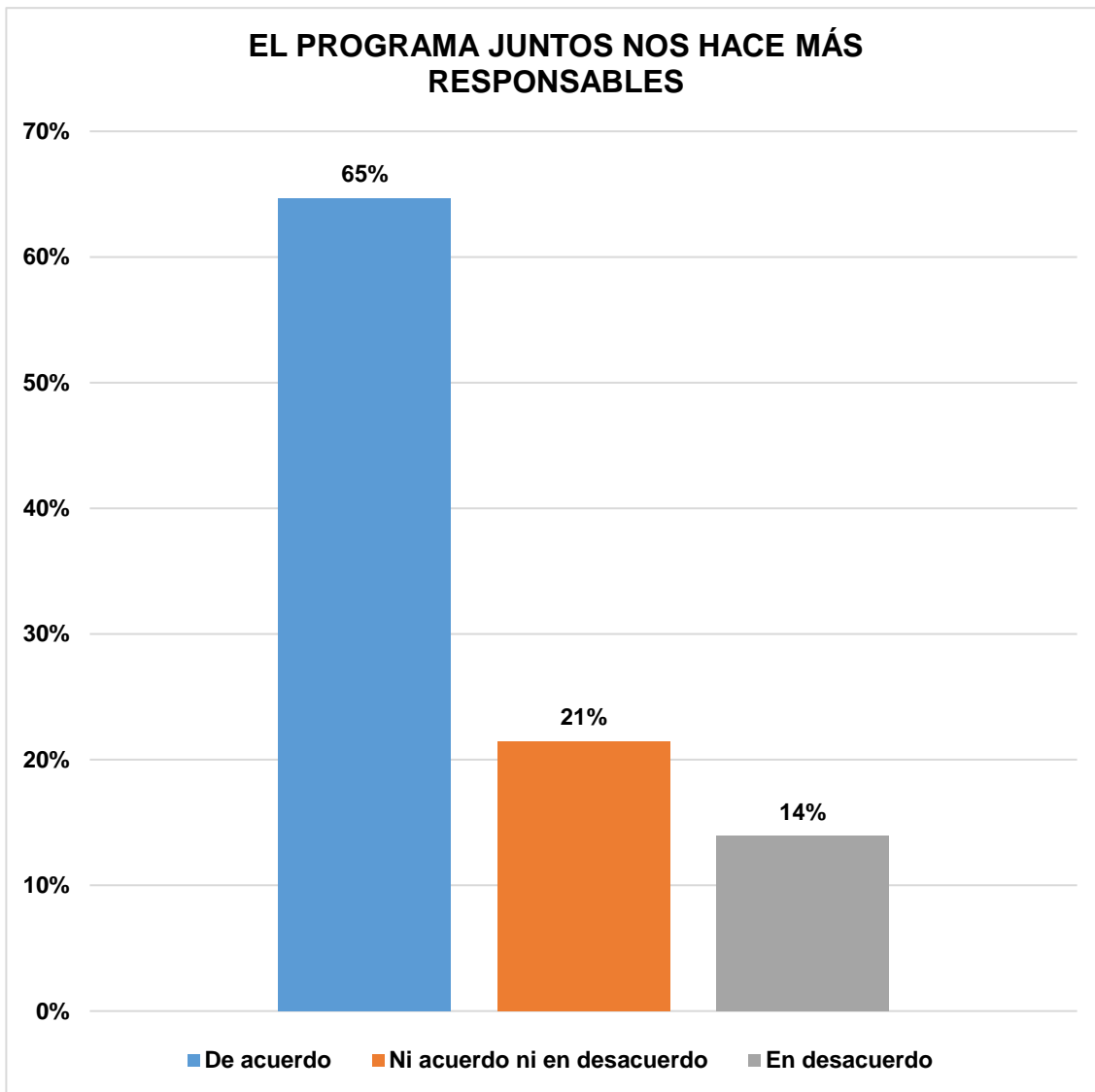


TABLA N° 21

EL PROGRAMA JUNTOS ES UN DERECHO

DESCRIPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE	PORCENTAJE ACUMULADO
De acuerdo	223	65%	5%
No sabe o no opina	33	10%	59%
En desacuerdo	89	26%	100%
TOTAL	345	100%	

Fuente: Elaboración propia, junio del 2021

Esta pregunta menciona si el programa JUNTOS es un derecho, los resultados alcanzados son, solo el 65% dijo estar de acuerdo; el 10% dijo que no sabía o no tenía opinión; y el 26% no estuvo de acuerdo. Lo que se puede concluir en este caso es que sin el programa y luego de cumplir sus objetivos, las personas ven el programa como obligado a traerles beneficios económicos y así pierden la esencia para la cual fue creado.

Observemos el grafico correspondiente:

GRAFICO N° 21

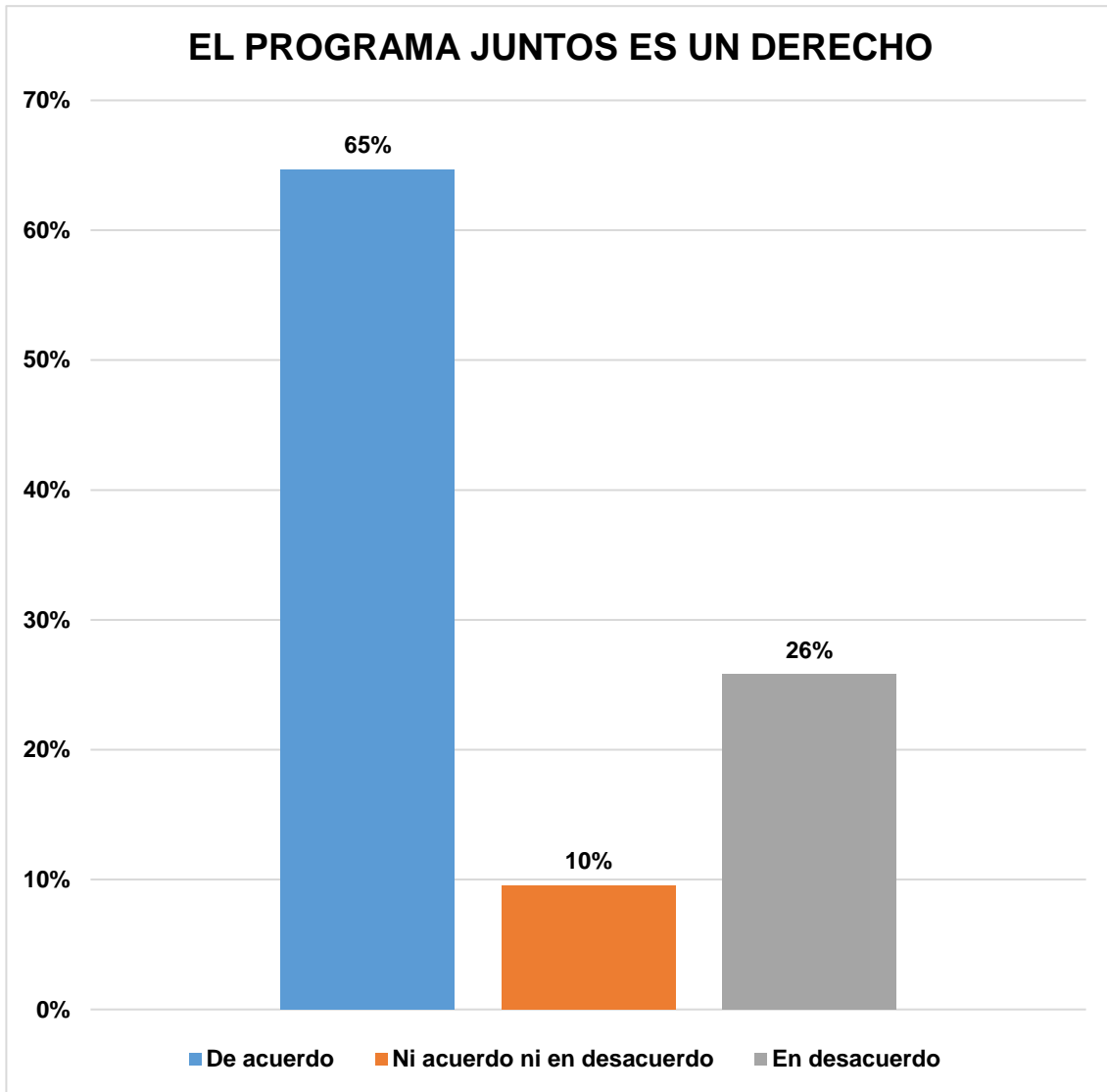


TABLA N° 22

**AHORA QUE UD. RECIBE EL DINERO DEL PROGRAMA JUNTOS.
¿CÓMO SE SIENTE?**

DESCRIPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE	PORCENTAJE ACUMULADO
Peor	10	3%	3%
Igual	166	48%	51%
Mejor	169	49%	100%
TOTAL	345	100%	

Fuente: Elaboración propia, junio del 2021

En esta pregunta se menciona, sobre cómo se sentían ahora que reciben dinero del programa JUNTOS. Siendo así que, el 3% manifestó estar peor; el 48% manifestó estar igual; y el 49% respondió estar mejor. Como saben, las personas que obtienen beneficios económicos son bienvenidas y si no hacen mucho, depende de cómo cada uno de ellos lo use, pero puede dar dinero sin saber si realmente lo necesita, lo que hará que el programa sea visto por la brecha de ineficiencia, mientras unos explotan

Observemos el grafico correspondiente:

GRAFICO N° 22

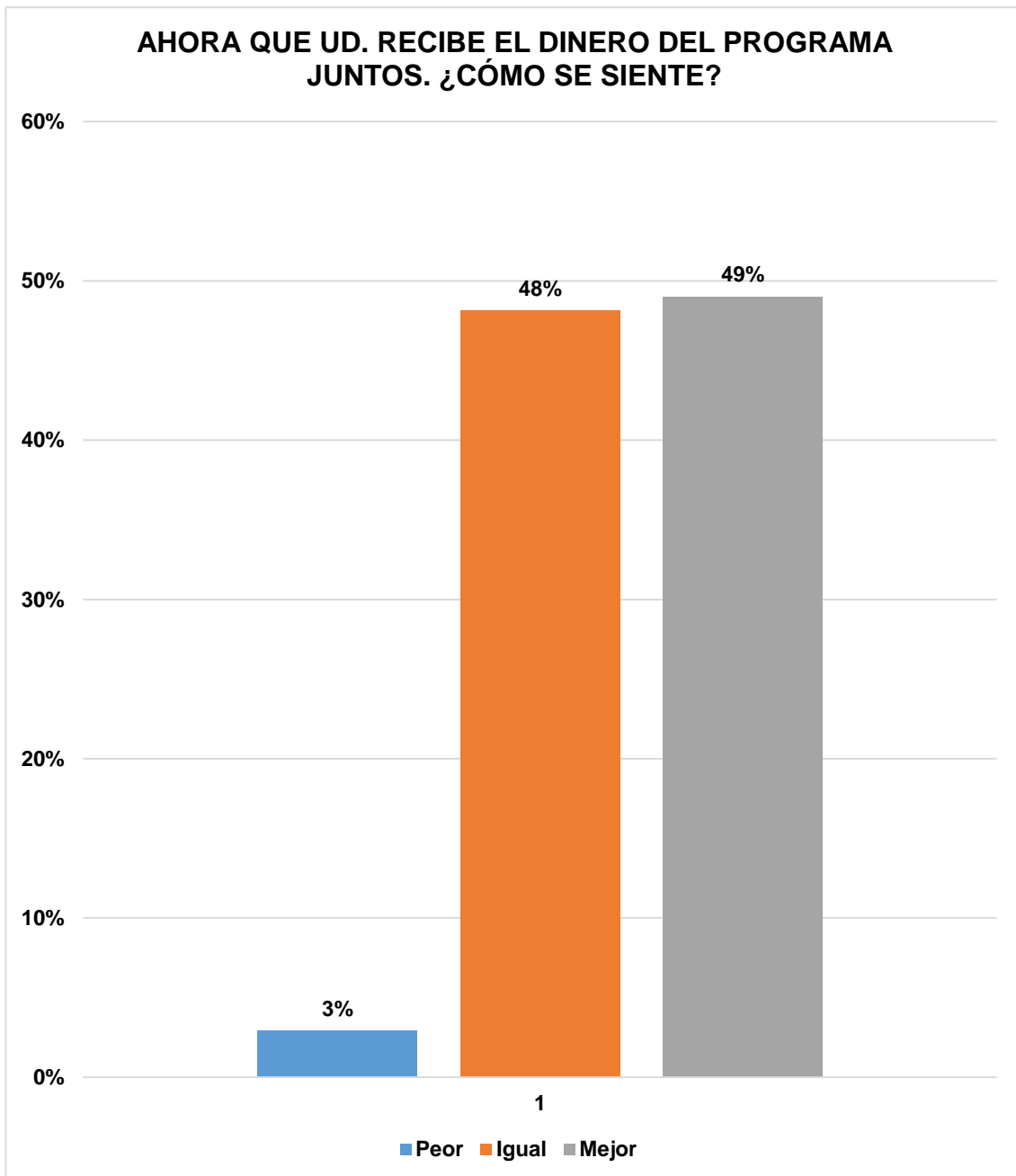


TABLA N° 23

**AHORA QUE UD. RECIBE EL DINERO DEL PROGRAMA JUNTOS.
¿CÓMO ESTA ECONÓMICAMENTE?**

DESCRIPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE	PORCENTAJE ACUMULADO
Peor	17	5%	0%
Igual	147	43%	66%
Mejor	181	52%	100%
TOTAL	345	100%	

Fuente: Elaboración propia, junio del 2021

Esta pregunta menciona cómo le está yendo económicamente ahora que está en el programa JUNTOS, recibimos lo siguiente, el 5% dice que está peor; el 43% dijo que es lo mismo; y el 52% dijo mejor. El incentivo que ofrece el programa está orientado a poder pagar los gastos, y existe una buena orientación sobre cómo aprovechar este beneficio. Por eso hay familias que ven su situación económica de la misma manera, y quienes saben usarla encuentran una mejora, no solo por el programa, sino por su propio esfuerzo.

Observemos el grafico correspondiente:

GRAFICO N° 23

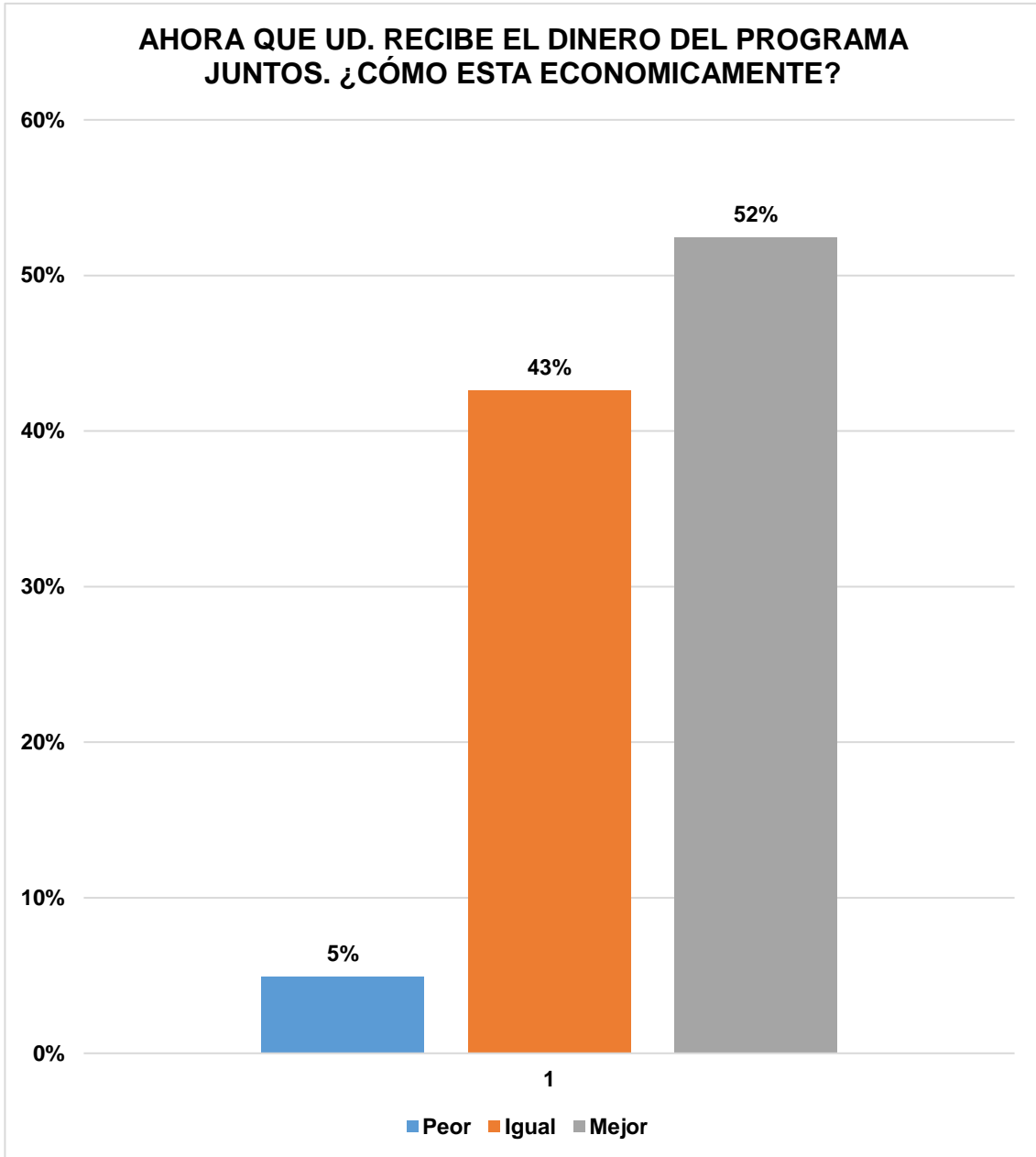


TABLA N° 24

AHORA QUE ESTÁ EL PROGRAMA JUNTOS. ¿CÓMO ESTÁ LA UNIÓN EN LA COMUNIDAD?

DESCRIPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE	PORCENTAJE ACUMULADO
Peor	31	11%	9%
Igual	151	43%	100%
Mejor	163	46%	100%
TOTAL	345	100%	

Fuente: Elaboración propia, junio del 2021

En esta pregunta se menciona, en cuanto a saber, de cómo es la unión en la comunidad ahora que se encuentran en el programa JUNTOS, como resultado fue que, solo el 11% señala que esta peor; y un 43% manifiesta estar igual; y un 46% menciona estar mejor. Presuntamente, el programa promueve en cierta medida el trabajo colectivo para beneficiar a las familias en áreas específicas, pero también hay un grupo importante de personas que no perciben los cambios en los sindicatos, lo que hace que no encuentren una mejora colectiva entre los beneficiarios.

Observamos el gráfico correspondiente:

GRAFICO N° 24

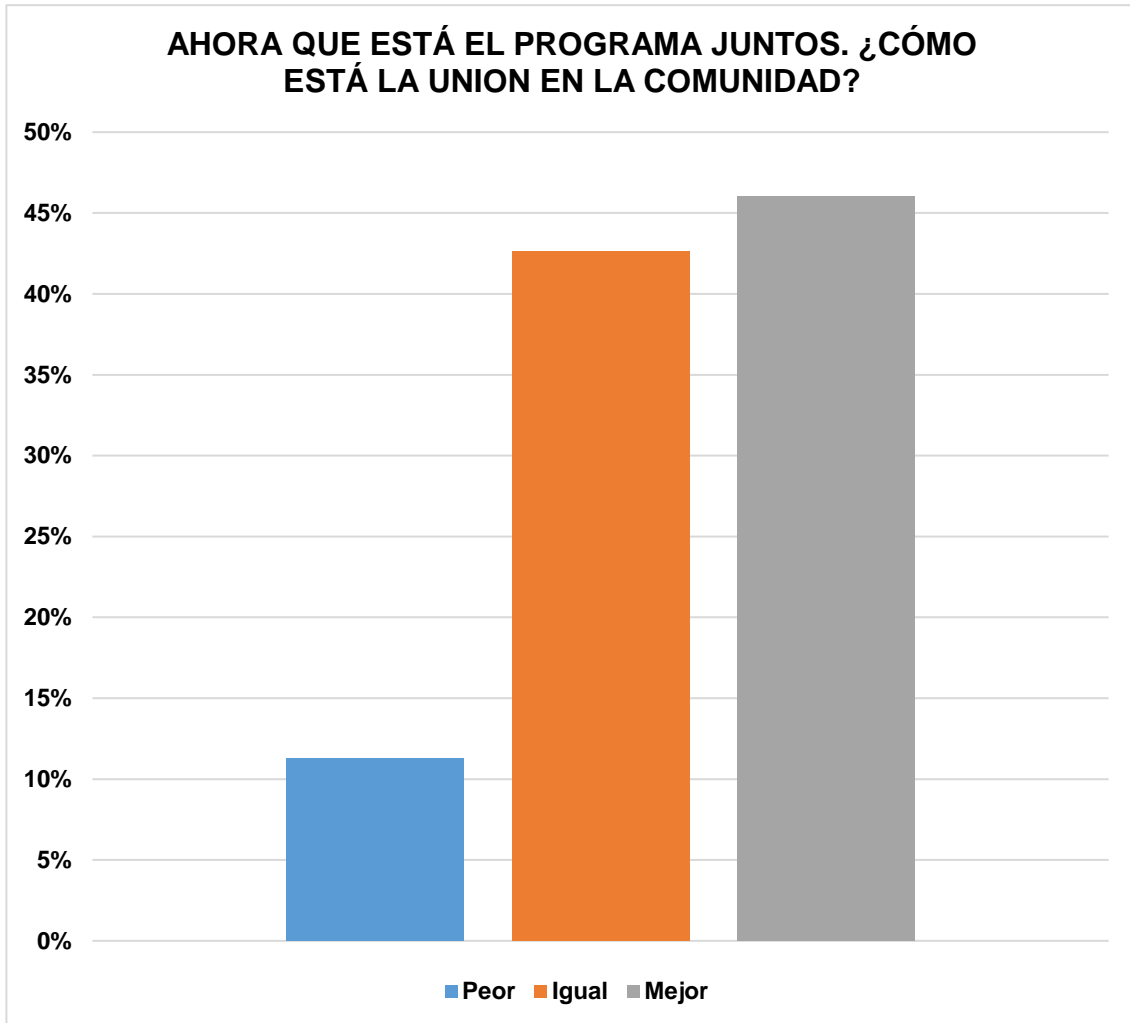


TABLA N° 25

AHORA QUE ESTÁ EL PROGRAMA JUNTOS. ¿CÓMO ESTÁ LA SALUD EN LA COMUNIDAD?

DESCRIPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE	PORCENTAJE ACUMULADO
Peor	13	4%	7%
Igual	192	56%	97%
Mejor	140	41%	100%
TOTAL	345	100%	

Fuente: Elaboración propia, junio del 2021

En esta pregunta se menciona, a cómo está la salud en la comunidad ahora que está en el programa JUNTOS, lo que obtuvimos fue que; el 4% señala estar peor, el 56% manifestó estar igual; y solo el 41% indica estar mejor. La inferencia es que el programa no tiene control, y si bien busca una mejor calidad de vida, no aborda directamente el área de la salud, corresponde a los propios beneficiarios priorizar sus propias necesidades, es decir, por eso no ha encontrado mejoras.

Observemos el grafico correspondiente:

GRAFICO N° 25

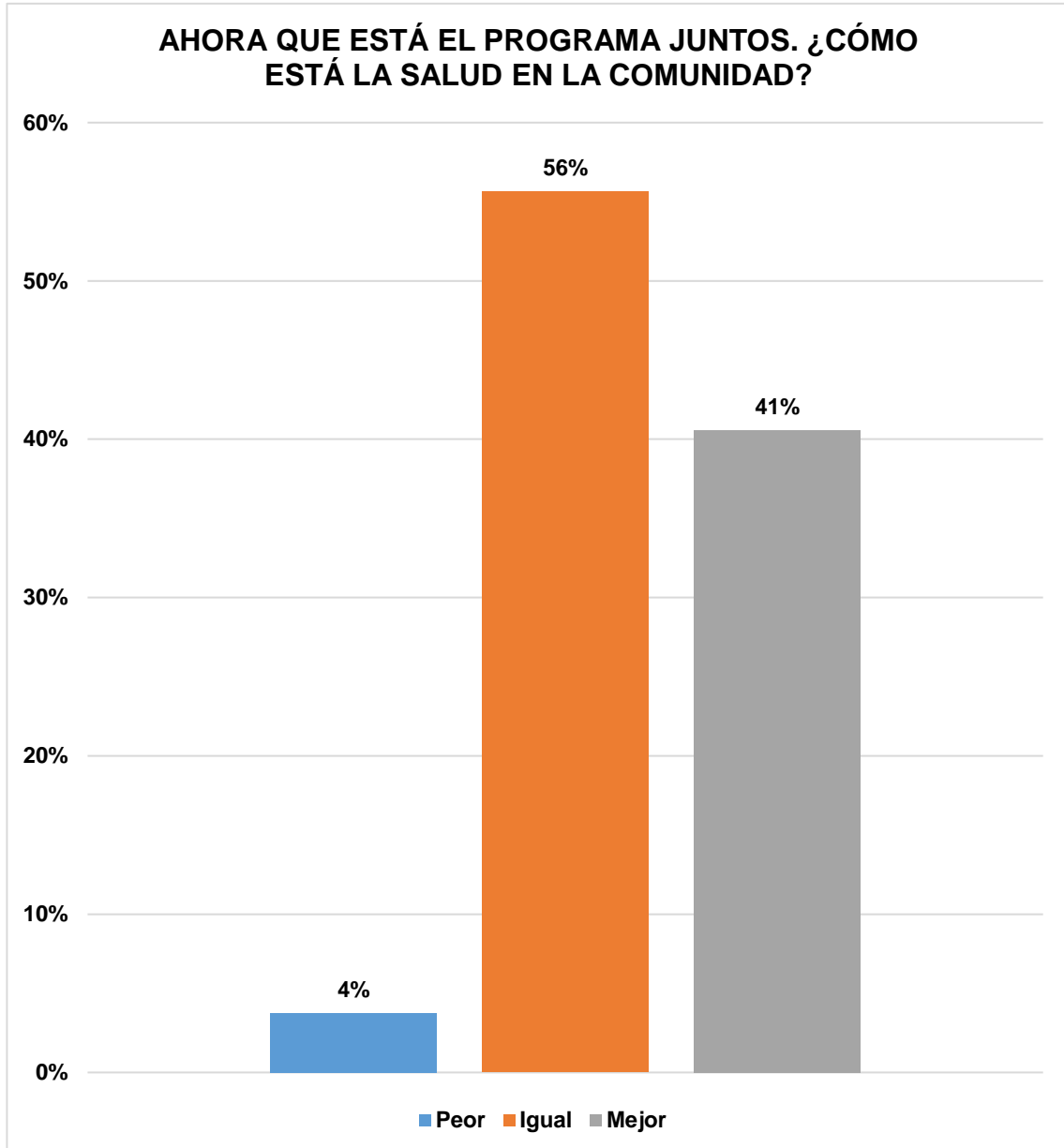


TABLA N° 26

**AHORA QUE ESTÁ EL PROGRAMA JUNTOS. ¿CÓMO ESTÁ LA
EDUCACIÓN EN LA COMUNIDAD?**

DESCRIPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE	PORCENTAJE ACUMULADO
Peor	14	4%	3%
Igual	220	64%	93%
Mejor	111	32%	100%
TOTAL	345	100%	

Fuente: Elaboración propia, junio del 2021

Esta pregunta menciona el estado actual de la educación en su comunidad ya que es parte del programa JUNTOS. Obtuvimos los siguientes resultados, solo el 4% dijo que era peor, el 64% dijo lo mismo y el 32% dijo que era mejor. Como se infiere de estudios anteriores, depende de cómo los propios beneficiarios prioricen sus propias necesidades. Si tu principal necesidad es la educación, progresarás, si no, seguirás en las mismas condiciones.

Observemos el gráfico correspondiente.:

GRAFICO N° 26

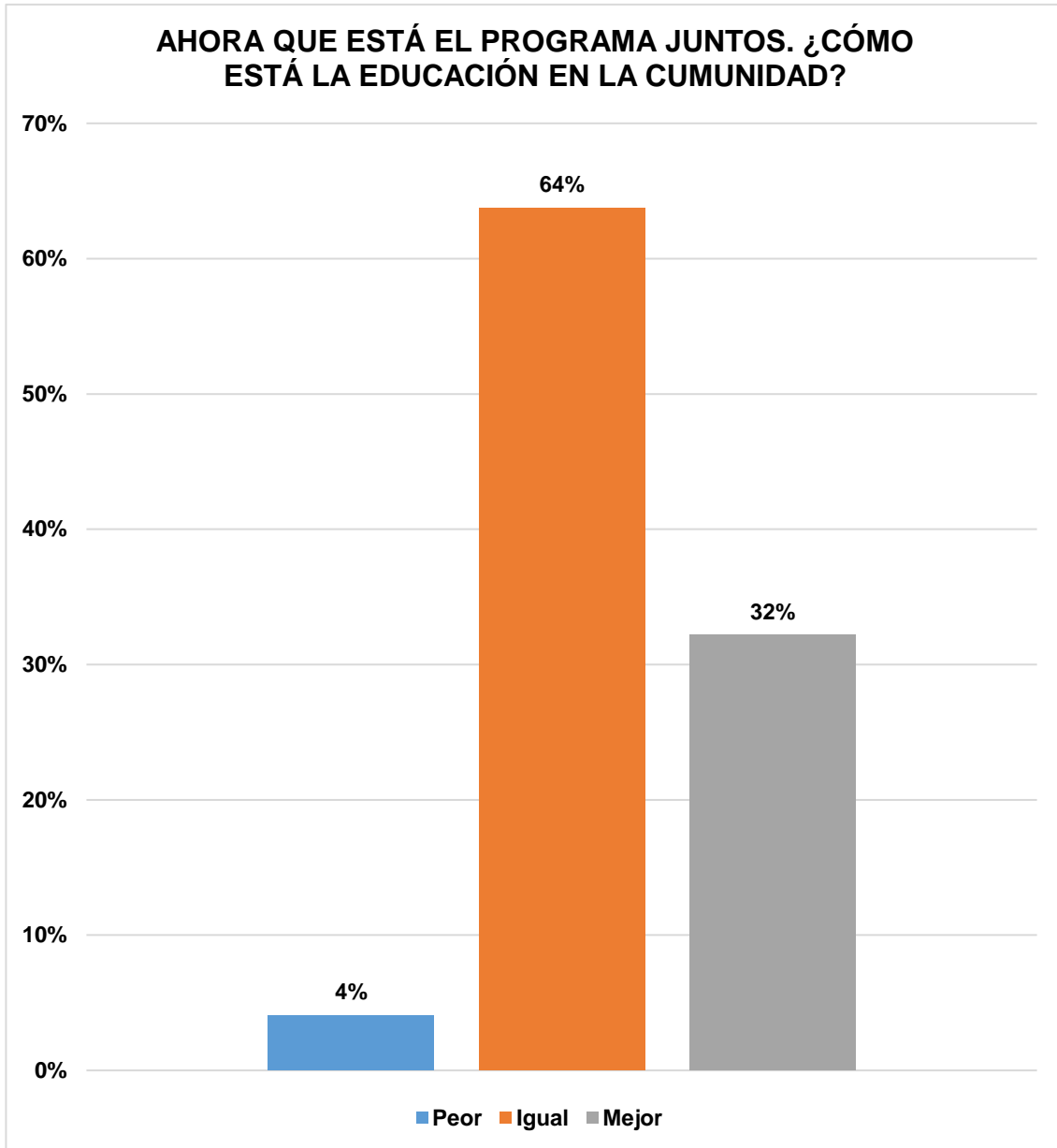


TABLA N° 27

**AHORA QUE ESTÁ EL PROGRAMA JUNTOS. ¿CÓMO ESTÁN LOS
NEGOCIOS EN LA COMUNIDAD?**

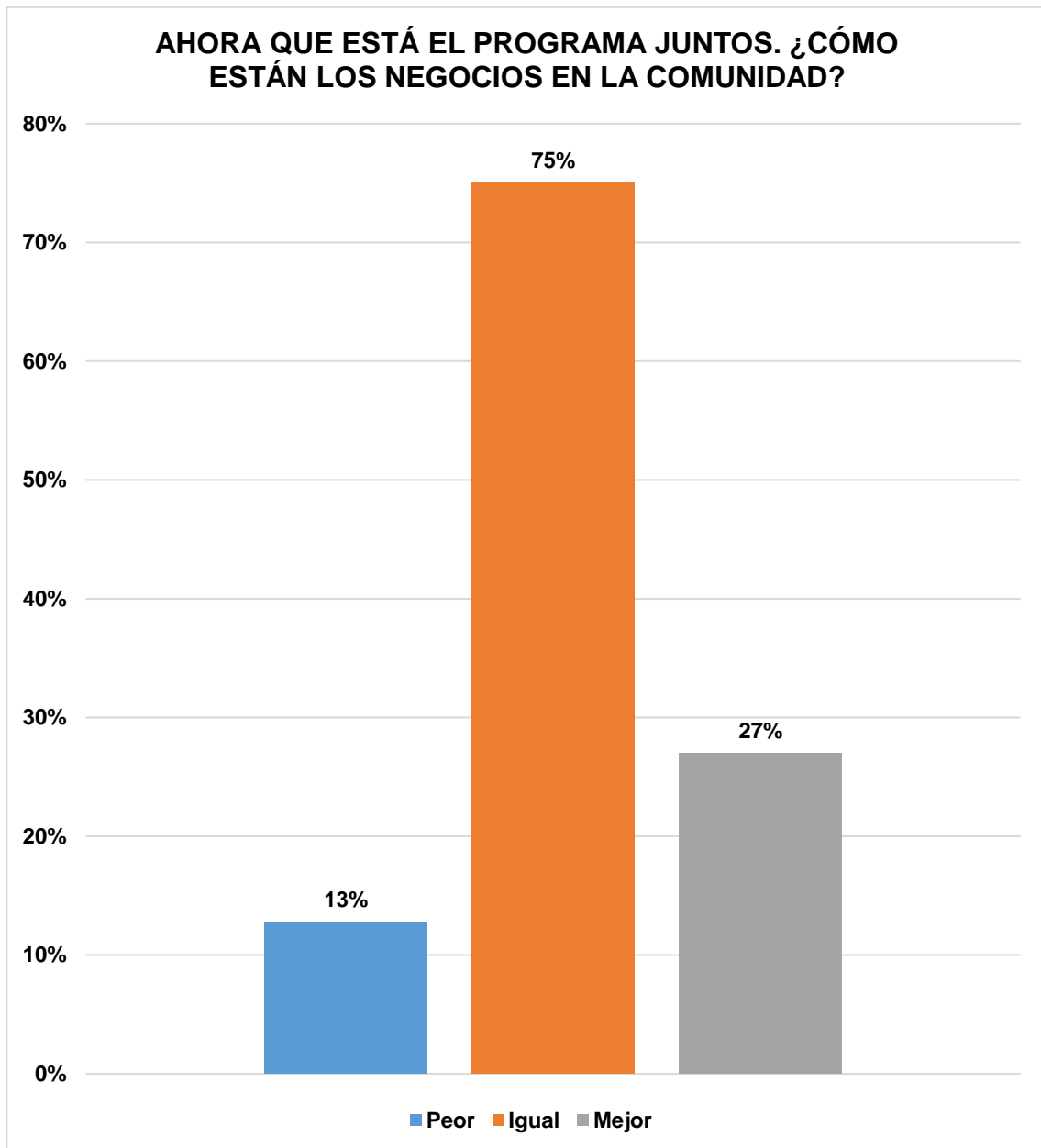
DESCRIPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE	PORCENTAJE ACUMULADO
Peor	44	13%	24%
Igual	208	75%	99%
Mejor	93	27%	100%
TOTAL	345	100%	

Fuente: Elaboración propia, junio del 2021

En esta pregunta se estableció la premisa de cómo están los negocios en la comunidad con el programa Juntos. El 13% mencionó estar peor; el 75% respondió estar igual; y tan solo el 27% manifestó estar mejor. La mayoría no ha visto ningún cambio perceptible en este sentido, ya que es el mismo proyecto que no promueve el conocimiento empresarial entre sus beneficiarios y depende cada vez más del apoyo financiero que brinda la entidad. Como se respondió, dependerá del beneficiario si el beneficiario utiliza este incentivo para mejorar la calidad de vida.

Observemos el gráfico correspondiente:

GRAFICO N° 27



4.2. Contrastación

Las hipótesis rectoras de nuestra investigación fueron: El programa social JUNTOS impacta positivamente el acceso a la educación y el logro del desarrollo de capacidades entre los beneficiarios del programa Juntos en el “distrito de Monzón, Huánuco 2021”, y el programa social JUNTOS impacta positivamente el acceso a la educación para la salud, de los 27 cuadros y gráficos presentados podemos concluir que la población encuestada afirma en un 90% de la muestra que existe un impacto positivo del programa; y el 10% piensa que las cosas seguirán igual; Las instituciones también deben comprometerse con el uso de las herramientas para que las utilicen con responsabilidad para no afectar a la gente que lo necesita; es decir, no hay filtrado, cobertura y subcobertura del programa, sino inclusión.

4.3. Discusión

Contrastaremos lo señalado por los autores del marco teórico de esta investigación con el resultado del trabajo de campo.

Primero contrastamos esta investigación con el referente teórico del ensayo de Elizaveta Peroda y Renos Vaki, titulado “El impacto y potencial del Programa JUNTOS en Perú” explica: Como sugiere el nombre, las transferencias monetarias condicionadas brindan efectivo a los hogares pobres con la condición de que inviertan en el desarrollo del capital humano de sus hijos, certificándose de que acudan al colegio y a los centros de salud con regularidad. Primero, JUNTOS tiene un impacto en la pobreza, el ingreso y el consumo. En el área de nutrición y salud, se ha aumentado significativamente el empleo del servicio de salud, así como el gasto en alimentos de mayor calidad nutricional. Segundo, como en países con alta asistencia educativa como Perú, el impacto de JUNTOS en esta área, como en matrícula y asistencia, parece más en transición. En suma, el programa JUNTOS no origina malos comportamientos vinculados con el mal empleo del dinero (alcohol), aumento de la fecundidad o disminución de la participación

laboral adulta. Aun así, una evaluación del programa dos años después no encontró efecto en los indicadores finales (nutrición infantil, anemia, desarrollo cognitivo). Este es un resultado estable con la experiencia internacional en el cual se necesitan servicios de salud adecuados (cantidad y calidad) e intervenciones para promover mejoras en las prácticas de salud (por ejemplo, educación nutricional infantil) para estos impactos. De esta manera, existen varias áreas y espacios para mejorar y explotar el potencial de JUNTOS.

En el caso de esta investigación, las unidades de análisis de nuestra muestra y dada la peculiaridad de la tesis, se quiso saber también, si conocen el caso de algún afiliado que es beneficiario y que no debería serlo por su condición de no pobre. El 80% respondió que sí; y un 20 respondió que no. Pero coincidiendo con el ensayo se puede decir que hay impactos positivos; pero falta fortalecer el emprendedurismo de la comunidad.

CONCLUSIONES

Para esta sección se rescata las recomendaciones metodológicas de formular las conclusiones. Estas deben obedecer al sentido de los objetivos (Hernández: 2015).

1. El impacto social y las percepciones del programa social JUNTOS entre los beneficiarios del distrito de Monzón, Huánuco en 2021, con base en 21 cuadros que sistematizan la recolección de datos, muestran que existen impactos positivos.
2. En el ámbito de la educación, el acceso a alcanzar el desarrollo de capacidades en los beneficiarios del programa Juntos en el distrito de Monzón, Huánuco 2021 se verifica positivamente con las tres tablas (3,4,26) relacionadas con este componente.
3. En el sector salud, el acceso para alcanzar el desarrollo de capacidades entre los beneficiarios del programa Juntos en el Distrito de Monzón, Huánuco 2021 también tuvo un impacto positivo como se observa en las Tablas 1, 2 y 25, respectivamente.

RECOMENDACIONES

1. Mejor coordinación en todos los niveles y, por lo tanto, se recomienda que se mejore la coordinación en todos los niveles. Se debe llegar a un acuerdo de alto nivel sobre recursos o compromisos con los departamentos convenientes, que deben actuar de manera conjunta y estar sujetos a escrutinio público. La coordinación con otros programas nacionales es importante para que la información pueda ser compartida y coordinada en preparación para la evaluación y coordinación del programa.
2. Mayor coordinación con las entidades aliadas al programa. Es necesario mejorar los vínculos con los organismos del sector público, esencialmente con el INEI y el Banco de la Nación, con el fin de tener un mayor impacto en el proyecto.
3. Evitar politizar el programa, se deben hallar mecanismos con el fin de evitar o reducir la politización a nivel local. Se considera que cuanta más información sobre el proyecto y cómo funciona, más ayudará a fortalecer su legitimidad, que debe ser una política de transparencia.

BIBLIOGRAFIA

1. Presidencia del Consejo de Ministros. Decreto Supremo No. 032–2005–PCM.
2. Presidencia del Consejo de Ministros. Plan Estratégico 2010-2012. Resolución de Dirección Ejecutiva N°009-200–PCM/PNADP-DE.
3. Cohen F, Transferencia con responsabilidad. Una mirada desde los actores. Santiago CEPAL. Serie Políticas Sociales, 2007
4. JUNTOS. Plan de Evaluación 2010-2013 “Gestión Basada en Evidencias”, formalizado por la DE mediante la RDE N° 057-2010-PCM/PNADP-DE
5. Finalidad del Programa JUNTOS. www.juntos.gob.pe
6. INEI PERÚ: Indicadores de resultados de los programas Estratégicos, 2010. Encuesta Demográfica y de Salud Familiar – ENDES
7. Fondo de Población de la Naciones Unidas PNUD. Informe 2010 del Índice de Desarrollo Humano (IDH).
8. Berta Rivera Castiñeira (1,2) Luis Currais Nunes (2) Paolo Rungo (1,2). Escola Galega de Administración Sanitaria (FEGAS). Universidad de A Coruña. Febrero del 2009.
9. Rawlings L.B. Revista internacional de Seguridad Social, ISSN 0250-605X, Vol. 58, N°. 2-3, 2005, págs. 141-172
10. FAO/ONU. Quinto Seminario internacional “Transferencias condicionadas en América Latina y el Caribe: Perspectivas de los últimos 10 años”, realizado en la Oficina Regional de la FAO y organizado por la iniciativa América Latina y Caribe Sin Hambre.
11. Programa Nacional de Apoyo Directo a los Más Pobres JUNTOS. Portal Institucional: www.juntos.gob.pe
12. IEP Instituto de Estudios Peruanos. Implementación, concepciones, expectativas y comportamiento en población pobre beneficiaria del Programa JUNTOS. Apurímac, Huancavelica y Huánuco. 2007.
13. ONU. Reducción de la Pobreza PNUD. Texto basado en el "ABC de las Naciones Unidas", Naciones Unidas 2004

14. INEI Perú. Informe e Indicadores de la Pobreza en el Perú al 2010 según el INEI
15. Arroyo J. Estudio cualitativo de los efectos del Programa JUNTOS en los cambios de comportamiento de los hogares beneficiarios en el distrito de Chuschi: Avances y Evidencias. Diciembre 2010.
16. CIES / CARE. Implementación, concepciones, expectativas y comportamiento en población pobre beneficiaria del Programa JUNTOS. Apurímac. Huancavelica y Huánuco.
17. IEP Instituto de Estudios Peruanos. Estudio de percepción sobre cambios de comportamientos de los beneficiarios y accesibilidad al Programa JUNTOS en el distrito de San Jerónimo. Andahuaylas 2009.

ANEXOS

ANEXO 01

ENTREVISTA SEMI ESTRUCTURADA PARA DETERMINAR LAS ACTITUDES Y COMPORTAMIENTOS DE LOS BENEFICIARIOS DEL PROGRAMA JUNTOS.

Este instrumento es el que viene utilizando el programa social para el registro de sus acciones de campo y en esta investigación se utiliza para los objetivos de la misma.

Departamento		Provincia:		
Distrito:		Comunidad:		
I. Datos Generales				
Apellidos y Nombres:				
Edad: Estado Civil: Casado () Viuda () Divorciada () Conviviente ()				
Dirección:				
Ocupación:				
Usuario de JUNTOS SI () NO ()				
Educación: Sin estudios () Primaria incompleta () Primaria completa () Secundaria completa () Secundaria incompleta ()				
Número de hijos: Edad Primer hijo: Edad del Último hijo:				
II. Datos de la familia				
2.1	Idioma materna de la entrevistada: Quechua () Quechua-Castellano () Otro () :..... Manejo del Idioma Castellano de la Entrevistada: Habla y entiende () Entiende pero no habla ()			
2.2	Tipo de familia: Formación (desde el matrimonio hasta nacimiento del primer hijo) () Extendida (desde el nacimiento del primer hijo hasta la salida del primer hijo) () En Contracción (desde salida del primer hijo hasta la muerte de un conyugue) ()			
2.3	Funcionalidad de la familia: Disfuncional () Funcional ()			
Criterios para clasificación de la familia: APGAR Familiar				
Nº	Preguntas :	Casei Nunca (0)	A veces (1)	Casei Siempre (2)
1	¿Está satisfecho de la ayuda que recibe de su familia, cuando tiene un problema?			
2	¿Discuten entre ustedes los problemas que tienen en Casa?			
3	¿Las decisiones importantes se toman en conjunto?			
4	¿Está satisfecho con el tiempo en que su familia y usted permanecen en JUNTOS?			
5	¿Siente que su familia le quiere?			
Nota: Puntaje >=7: Normofuncional; Puntaje de 4 a 6 : Disfunción familiar Leve; Puntaje =< 3 : disfunción familiar grave.				
Escala de valoración de las actitudes y conocimientos.		3	2	1
		De acuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	En desacuerdo
III. Afirmaciones por explorar				
3.1	El Programa JUNTOS es una ayuda para mejorar la salud de los niños			
3.2	El dinero del Programa JUNTOS es para llevar a sus niños a la posta de salud.			
3.3	El Programa JUNTOS es una ayuda para mejorar la educación de los niños			
3.4	El dinero del Programa JUNTOS es para que su hijo no abandone los estudios			
3.5	El dinero del Programa JUNTOS es para comprar alimentos			
3.6	El dinero del Programa JUNTOS es para comprar radio.			
3.7	El dinero del Programa JUNTOS es para comprar celular.			
3.8	El dinero del Programa JUNTOS es para comprar televisión.			
3.9	El dinero del Programa JUNTOS es para comprar construir tu casa			
3.10	El dinero del Programa JUNTOS es para el pago del jornal del albañil			
3.11	El dinero del Programa JUNTOS es para juntas, panderos o banquitos			
3.12	El dinero del Programa JUNTOS es para ahorrar			
3.13	El dinero del Programa JUNTOS es para emprender un negocio familiar.			
3.14	El dinero del Programa JUNTOS es para emprender un negocio comunal.			
3.15	El dinero del Programa JUNTOS es para pagar deudas.			
3.16	El dinero del Programa JUNTOS es para mejorar la crianza de animales			

3.17	El dinero del Programa JUNTOS es para mejorar la producción de su cultivos			
Afirmaciones a explorar		3	2	1
3.18	El Programa JUNTOS nos mejora la economía de la comunidad			
3.19	El Programa JUNTOS nos ayuda a la unión de la comunidad			
3.20	El Programa JUNTOS nos hace más responsables			
3.21	El Programa JUNTOS es un derecho.			

IV. Percepción de cambios		peor	igual	Mejor
3.22	Ahora que Ud. recibe el dinero del Programa JUNTOS, ¿Cómo se siente?			
3.23	Ahora que Ud. recibe el dinero del Programa JUNTOS, ¿Cómo esta económicamente?			
3.24	Ahora que está el Programa JUNTOS, ¿Cómo está la unión en la comunidad?			
3.25	Ahora que está el Programa JUNTOS, ¿Cómo está la salud de la comunidad?			
3.26	Ahora que está el Programa JUNTOS, ¿Cómo está la educación de la comunidad?			
3.27	Ahora que está el Programa JUNTOS ¿Cómo están los negocios en la comunidad?			

V. Mejoras en seguridad alimentaria. Su domicilio desde la presencia de JUNTOS tiene:

- 1.1 ¿Tiene cocina mejorada? SI () NO ()
- 1.2 ¿Cria animales para su alimentación? SI () NO ()
- 1.3 ¿Cria animales para la venta? SI () NO ()
- 1.4 ¿Tiene agua entubada? SI () NO ()
- 1.5 ¿Tiene letrina? SI () NO ()
- 1.6 ¿Tiene biohuertos? SI () NO ()
- 1.7 ¿Tiene desagüe? SI () NO ()

VI. Impresiones del aporte de JUNTOS en la economía local.

5.1 ¿Qué ha cambiado en su comunidad con la presencia de JUNTOS?

.....

5.2 ¿Qué negocios han aparecido más en su comunidad que se debe a la presencia de JUNTOS?

.....

VI. Datos Socio-demográficos del distrito (POR DISTRITO).

Principales indicadores		2008	2009	2010
6.1	Población total del distrito (Fuente: INEI)			
6.2	Porcentaje de pobreza total del distrito (Fuente: INEI)			
6.3	Porcentaje de pobreza extrema del distrito (Fuente: INEI)			
6.4	Tasa de analfabetismo total (Fuente: INEI)			
6.5	Tasa Global de Fecundidad (Fuente: DIRESA/RED)			
6.6	Número y Porcentaje de población sin SIS (Fuente: ODSIS)			
6.7	Población de 0 -17 años de edad que no tiene partida nacimiento (Fuente: RENIEC)			
6.8	Población menor de 5 años sin DNI (Fuente: RENIEC)			
6.9	Cobertura de CRED completo en menores de 1 año (Fuente: DIRESA/RED)			
6.10	Porcentaje de gestantes controladas de acuerdo a su estado gestacional (Fuente: DIRESA/RED)			

.....
Firma o huella digital de la
Entrevistada

Nombre del entrevistador:

ANEXO N.º 02

MATRIZ DE CONSISTENCIA

TESIS: EL PROGRAMA SOCIAL JUNTOS Y SU IMPACTO SOCIAL EN EL DISTRITO DE MONZON. HUANUCO. 2021

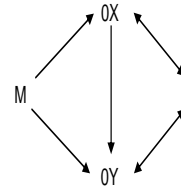
TESISTA: BACH. SOC. DANIEL VALVERDE CIERTO

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	METODOLOGIA TIPO/NIVEL DE LA INVESTIGACION	POBLACION Y MUESTRA
<p>Pregunta General</p> <p>¿Cuál es el impacto social que ha generado el Programa Social JUNTOS en los beneficiarios del distrito de Monzón, Huánuco en el año 2021?</p>	<p>Objetivo General</p> <p>Medir las percepciones sobre el impacto social del Programa Social JUNTOS en los beneficiarios del distrito de Monzón, Huánuco en el año 2021</p>	<p>Hipótesis general</p> <p>Las percepciones de los beneficiarios del programa social JUNTOS sobre el impacto social son positivas en el distrito de Monzón, Huánuco en el año 2021</p>	<p>Nivel y tipo de investigación</p> <p>El presente estudio corresponde al tipo de investigación descriptivo – explicativo, ya que “la investigación descriptiva busca especificar propiedades y características importantes de cualquier fenómeno que se analice. Describe tendencias de un grupo o población” y “la investigación explicativa está dirigida a responder por las causas de los eventos y fenómenos físicos o sociales que se estudian”. La investigación se iniciará como descriptiva por contener interrogantes específicas vinculadas al tipo ¿Cómo son?, ¿Qué tipos? ¿Qué características tiene? y terminará como explicativo (HERNÁNDEZ SAMPIERI, 2015).</p>	<p>Determinación del universo y población</p> <p>El universo y la población lo constituyen los beneficiarios del programa social JUNTOS del distrito de Monzón, provincia de Huamalfes, región Huánuco que son 1783 de acuerdo a los reportes del Ministerio de Inclusión y Desarrollo Social (MIDIS) al cierre del año 2020.</p>
<p>Preguntas Específicas</p> <p>¿Cómo el acceso a educación influye en el logro del desarrollo de capacidades en los beneficiarios del programa JUNTOS en el distrito de Monzón, Huánuco 2021?</p> <p>¿Cómo el acceso a salud influye para</p>	<p>Objetivos Específicos</p> <p>Explicar la influencia del acceso a educación en el logro del desarrollo de capacidades en los beneficiarios del programa juntos en el distrito de Monzón, Huánuco 2021</p> <p>Explicar la influencia del acceso a salud para en el logro del desarrollo de capacidades en los beneficiarios del programa juntos en el</p>	<p>Hipótesis Específicas</p> <p>El programa social JUNTOS impacta positivamente en el acceso a la educación y logro del desarrollo de capacidades en los beneficiarios del programa juntos en el distrito de Monzón, Huánuco 2021</p> <p>El programa social JUNTOS impacta positivamente en el acceso a la salud y logro del desarrollo de</p>	<p>Se trata además de un estudio transversal pues se evaluará el estado del impacto social aparejado a un número de factores en un momento único en el tiempo. Y está en el nivel II que también corresponde al nivel explicativo (CABALLERO ROMERO, 2014).</p> <p>Diseño de la investigación (incluir el esquema o gráfico del diseño)</p> <p>El diseño que se utilizará será el no experimental y además la investigación será por objetivos, conforme al esquema siguiente:</p>	<p>Selección de la muestra</p> <p>La muestra será probabilística y el procedimiento será un muestreo aleatorio simple, para lo cual aplicaremos la fórmula estadística de determinación del tamaño de la muestra para poblaciones finitas.</p> $n = Z_{\alpha}^2 \frac{N \cdot p \cdot q}{i^2 (N - 1) + Z_{\alpha}^2 \cdot p \cdot q}$ <p>Donde los valores que nosotros les damos es el siguiente:</p> <p>n = ¿?</p> <p>N = 1783</p>

lograr el desarrollo de capacidades en los beneficiarios del programa JUNTOS en el distrito de Monzón, Huánuco 2021?

distrito de Monzón, Huánuco 2021.

capacidades en los beneficiarios del programa juntos en el distrito de Monzón, Huánuco 2021.



$$p = 0.5$$

$$q = 0.5$$

$$i = 0.05$$

$$z = 1.96$$

Entonces haciendo la operacionalización de la fórmula obtenemos una muestra de 384.

Donde:

M: Muestra.

O: Indica las observaciones o mediciones obtenidas o realizadas en cada una de las variables.

X, Y: Representan las variables de investigación.

I: Interrelación de las variables.



ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En la ciudad de Huánuco, Distrito de Pillco Marca del viernes 25 de noviembre de 2022, a horas 10.00 am, en cumplimiento al Reglamento de Grados y Títulos, se reunieron de manera presencial, los miembros integrantes del Jurado examinador de la Sustentación de Tesis denominada "EL PROGRAMA SOCIAL JUNTOS Y SU IMPACTO SOCIAL EN EL DISTRITO DE MONZON.HUÁNUCO.2021", presentado por el bachiller en Sociología Daniel VALVERDE CIERTO, aprobado con Resolución N° 171-2021-UNHEVAL-FCS-D de fecha 20 de octubre de 2021, procediendo a dar inicio el acto de sustentación para obtener el TÍTULO DE LICENCIADO (a) en SOCIOLOGÍA, siendo los Miembros del Jurado Calificador los siguientes docentes:

Dr. Pedro Pablo SAQUICORAY AVILA
Dr. Mario Salomon AGUILAR PARI
Dra.Libba Hipolita QUIROZ LAGUNA
Mg. Jhon Paul TRUJILLO VALER

PRESIDENTE
SECRETARIO
VOCAL
ACCESITARIO

Que, con Resolución 009-2021-UNHEVAL-FCS-D de fecha 25 de enero de 2021, se nombró como asesor de tesis al Mg.Vladimir Pavel Félix Félix del bachiller en Sociología Daniel VALVERDE CIERTO.

El acto de sustentación se dio inicio a las 10.00 am del día 25 de noviembre del dos mil veintidós. Este proceso se da en base al Reglamento de Grados y Títulos, vigente para la Universidad Nacional Hermilio Valdizan

Se Concluyó dicho proceso y en base al Reglamento de Grados y Títulos, de (el) la (los) Bachiller en Sociología Daniel VALVERDE CIERTO obteniendo el siguiente calificativo:

APROBADO (S) CON EL CALIFICATIVO:

17 (DIECISIETE)

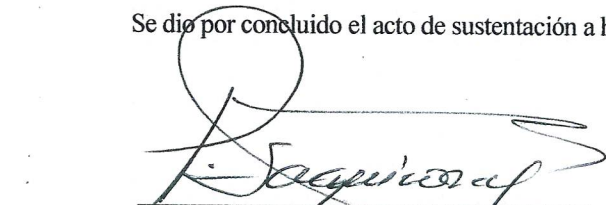
DESAPROBADO (S) CON EL CALIFICATIVO:

—

El (las, os) Bachiller (es) en Sociología Daniel VALVERDE CIERTO, obteniendo el resultado cualitativo siguiente:

MUY BUENO

Se dio por concluido el acto de sustentación a horas: 11.45 am. en fe de lo cual firmamos.


PRESIDENTE


SECRETARIO (A)


VOCAL



UNIVERSIDAD NACIONAL "HERMILIO VALDIZAN"- HUÁNUCO
UNIDAD DE INVESTIGACION
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"



CONSTANCIA N° 106-2022-UNHEVAL-FCS-UI

CONSTANCIA DE CONTROL ANTIPLAGIO

LA DIRECCIÓN DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN

Hace constar que la tesis denominada: **"EL PROGRAMA SOCIAL JUNTOS Y SU IMPACTO SOCIAL EN EL DISTRITO DE MONZON. HUANUCO. 2021"**, ha pasado el control Turnitin con un resultado de 29% de similitud general, que es inferior al límite de similitud aprobado por la UNHEVAL en el último reglamento de grados y títulos; por lo que se declara **APTA**.

Cayhuayna, 07 de noviembre del 2022

Mg. Isabel Dávila Cárdenas
Directora de la Unidad de Investigación
Facultad de Ciencias Sociales

NOMBRE DEL TRABAJO

DANIEL VALVERDE CIERTO final ok.docx

AUTOR

DANIEL Valverde

RECUENTO DE PALABRAS

11387 Words

RECUENTO DE CARACTERES

59647 Characters

RECUENTO DE PÁGINAS

94 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

1.6MB

FECHA DE ENTREGA

Nov 3, 2022 5:27 PM GMT-5

FECHA DEL INFORME

Nov 3, 2022 5:43 PM GMT-5**● 29% de similitud general**

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos

- 29% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 13% Base de datos de trabajos entregados
- 1% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

● Excluir del Reporte de Similitud

- Material bibliográfico
- Material citado

AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DIGITAL Y DECLARACIÓN JURADA DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR UN GRADO ACADÉMICO O TÍTULO PROFESIONAL

1. Autorización de Publicación: (Marque con una "X")

Pregrado	<input checked="" type="checkbox"/>	Segunda Especialidad		Posgrado:	Maestría		Doctorado	
-----------------	-------------------------------------	-----------------------------	--	------------------	----------	--	-----------	--

Pregrado (tal y como está registrado en **SUNEDU**)

Facultad	CIENCIAS SOCIALES
Escuela Profesional	SOCIOLOGÍA
Carrera Profesional	SOCIOLOGÍA
Grado que otorga	-----
Título que otorga	LICENCIADO (A) SOCIOLOGÍA

Segunda especialidad (tal y como está registrado en **SUNEDU**)

Facultad	-----
Nombre del programa	-----
Título que Otorga	-----

Posgrado (tal y como está registrado en **SUNEDU**)

Nombre del Programa de estudio	-----
Grado que otorga	-----

2. Datos del Autor(es): (Ingrese todos los **datos** requeridos **completos**)

Apellidos y Nombres:	VALVERDE CIERTO, DANIEL							
Tipo de Documento:	DNI	<input checked="" type="checkbox"/>	Pasaporte		C.E.		Nro. de Celular:	917969683
Nro. de Documento:	48309544					Correo Electrónico:	VALVERDE_2008_2008@HOTMAIL.COM	

Apellidos y Nombres:								
Tipo de Documento:	DNI		Pasaporte		C.E.		Nro. de Celular:	
Nro. de Documento:						Correo Electrónico:		

Apellidos y Nombres:								
Tipo de Documento:	DNI		Pasaporte		C.E.		Nro. de Celular:	
Nro. de Documento:						Correo Electrónico:		

3. Datos del Asesor: (Ingrese todos los **datos** requeridos **completos** según **DNI**, no es necesario indicar el Grado Académico del Asesor)

¿El Trabajo de Investigación cuenta con un Asesor?: (marque con una "X" en el recuadro del costado, según corresponda)	SI	<input checked="" type="checkbox"/>	NO	
Apellidos y Nombres:	FELIX FELIX, VLADIMIR PAVEL			
	ORCID ID:	https://orcid.org/ 0000- 0002-8227-654X		
Tipo de Documento:	DNI	<input checked="" type="checkbox"/>	Pasaporte	
	C.E.		Nro. de documento:	42069044

4. Datos del Jurado calificador: (Ingrese solamente los **Apellidos y Nombres** completos según **DNI**, no es necesario indicar el Grado Académico del Jurado)

Presidente:	SAQUICORAY AVILA, PEDRO PABLO
Secretario:	AGUILAR PARI, MARIO SALOMON
Vocal:	QUIROZ LAGUNA, LIBBA HIPOLITA
Vocal:	
Vocal:	
Accesitario	TRUJILLO VALER, JHON PAUL

5. Declaración Jurada: (Ingrese todos los **datos** requeridos **completos**)

a) Soy Autor (a) (es) del Trabajo de Investigación Titulado: (Ingrese el título tal y como está registrado en el Acta de Sustentación)
EL PROGRAMA SOCIAL JUNTOS Y SU IMPACTO SOCIAL EN EL DISTRITO DE MONZON. HUANUCO. 2021
b) El Trabajo de Investigación fue sustentado para optar el Grado Académico ó Título Profesional de: (tal y como está registrado en SUNEDU)
TITULO PROFESIONAL DE LICENCIADO (A) EN SOCIOLOGÍA
c) El Trabajo de investigación no contiene plagio (ninguna frase completa o párrafo del documento corresponde a otro autor sin haber sido citado previamente), ni total ni parcial, para lo cual se han respetado las normas internacionales de citas y referencias.
d) El trabajo de investigación presentado no atenta contra derechos de terceros.
e) El trabajo de investigación no ha sido publicado, ni presentado anteriormente para obtener algún Grado Académico o Título profesional.
f) Los datos presentados en los resultados (tablas, gráficos, textos) no han sido falsificados, ni presentados sin citar la fuente.
g) Los archivos digitales que entrego contienen la versión final del documento sustentado y aprobado por el jurado.
h) Por lo expuesto, mediante la presente asumo frente a la Universidad Nacional Hermilio Valdizan (en adelante LA UNIVERSIDAD), cualquier responsabilidad que pudiera derivarse por la autoría, originalidad y veracidad del contenido del Trabajo de Investigación, así como por los derechos de la obra y/o invención presentada. En consecuencia, me hago responsable frente a LA UNIVERSIDAD y frente a terceros de cualquier daño que pudiera ocasionar a LA UNIVERSIDAD o a terceros, por el incumplimiento de lo declarado o que pudiera encontrar causas en la tesis presentada, asumiendo todas las cargas pecuniarias que pudieran derivarse de ello. Asimismo, por la presente me comprometo a asumir además todas las cargas pecuniarias que pudieran derivarse para LA UNIVERSIDAD en favor de terceros con motivo de acciones, reclamaciones o conflictos derivados del incumplimiento de lo declarado o las que encontraren causa en el contenido del trabajo de investigación. De identificarse fraude, piratería, plagio, falsificación o que el trabajo haya sido publicado anteriormente; asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad Nacional Hermilio Valdizan.

6. Datos del Documento Digital a Publicar: (Ingrese todos los **datos** requeridos **completos**)

Ingrese solo el año en el que sustentó su Trabajo de Investigación: (Verifique la Información en el Acta de Sustentación)				2022
Modalidad de obtención del Grado Académico o Título Profesional: (Marque con X según Ley Universitaria con la que inició sus estudios)	Tesis	X	Tesis Formato Artículo	Tesis Formato Patente de Invención
	Trabajo de Investigación		Trabajo de Suficiencia Profesional	Tesis Formato Libro, revisado por Pares Externos
	Trabajo Académico		Otros (especifique modalidad)	
Palabras Clave: (solo se requieren 3 palabras)	Salud preventiva		Deserción escolar	



Tipo de Acceso: (Marque con X según corresponda)	Acceso Abierto	X	Condición Cerrada (*)	
	Con Periodo de Embargo (*)		Fecha de Fin de Embargo:	

¿El Trabajo de Investigación, fue realizado en el marco de una Agencia Patrocinadora? (ya sea por financiamientos de proyectos, esquema financiero, beca, subvención u otras; marcar con una "X" en el recuadro del costado según corresponda):	SI		NO	X
Información de la Agencia Patrocinadora:				

El trabajo de investigación en digital y físico tienen los mismos registros del presente documento como son: Denominación del programa Académico, Denominación del Grado Académico o Título profesional, Nombres y Apellidos del autor, Asesor y Jurado calificador tal y como figura en el Documento de Identidad, Título completo del Trabajo de Investigación y Modalidad de Obtención del Grado Académico o Título Profesional según la Ley Universitaria con la que se inició los estudios.

7. Autorización de Publicación Digital:

A través de la presente. Autorizo de manera gratuita a la Universidad Nacional Hermilio Valdizán a publicar la versión electrónica de este Trabajo de Investigación en su Biblioteca Virtual, Portal Web, Repositorio Institucional y Base de Datos académica, por plazo indefinido, consintiendo que con dicha autorización cualquier tercero podrá acceder a dichas páginas de manera gratuita pudiendo revisarla, imprimirla o grabarla siempre y cuando se respete la autoría y sea citada correctamente. Se autoriza cambiar el contenido de forma, más no de fondo, para propósitos de estandarización de formatos, como también establecer los metadatos correspondientes.

Firma:			
Apellidos y Nombres:	VALVERDE CIERTO, DANIEL		Huella Digital
DNI:	48309544		
Firma:			
Apellidos y Nombres:			Huella Digital
DNI:			
Firma:			
Apellidos y Nombres:			Huella Digital
DNI:			
Fecha: 28-02-2023			

Nota:

- ✓ No modificar los textos preestablecidos, conservar la estructura del documento.
- ✓ Marque con una X en el recuadro que corresponde.
- ✓ Llenar este formato de forma digital, con tipo de letra **calibri**, **tamaño de fuente 09**, manteniendo la alineación del texto que observa en el modelo, sin errores gramaticales (*recuerde las mayúsculas también se tildan si corresponde*).
- ✓ La información que escriba en este formato debe coincidir con la información registrada en los demás archivos y/o formatos que presente, tales como: DNI, Acta de Sustentación, Trabajo de Investigación (PDF) y Declaración Jurada.
- ✓ Cada uno de los datos requeridos en este formato, es de carácter obligatorio según corresponda.