

UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN

**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE SOCIOLOGÍA
CARRERA PROFESIONAL DE SOCIOLOGÍA**



**IMPACTO SOCIOEDUCATIVO DEL PROGRAMA
NACIONAL DE ALIMENTACIÓN ESCOLAR QALI
WARMA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA NRO 33421
LAS PALMERAS – PILLCO MARCA**

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN: RESOLUCIÓN DE
CONFLICTOS**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN SOCIOLOGÍA**

TESISTA

BACH. JAVIER VALDIVIA ANAVELA

ASESOR

MG. FÉLIX FÉLIX VLADIMIR PÁVEL

HUÁNUCO - PERÚ

2023

DEDICATORIA

Dedico a todos mis seres queridos, principalmente a mi padre, que ha sido un punto de apoyo crucial en mi desarrollo como profesional, por haberme dado la seguridad necesaria, consejos, oportunidad y recursos para lograrlo, a mi hermana por motivarme a seguir adelante y no darme por vencida, a mi madre que al verme realizada profesionalmente estaría muy orgullosa de mi.

AGRADECIMIENTO

El principalmente agradecimiento a Dios que me ha dirigido y me ha dado la fuerza solidaria para seguir adelante.

A mi familia por su comprensión y consuelo constante, así como por su ayuda incondicional a lo largo de mis investigaciones.

Es más, a cada uno de los individuos que de alguna manera me sostuvieron en el final de mi tesis.

RESUMEN

La investigación se inició con el objetivo de determinar el impacto socioeducativo que tiene el programa nacional de alimentación escolar Qali Warma en la Institución Educativa Nro. 33421 Las Palmeras - Pillco marca. La hipótesis que se formuló fue el programa nacional de alimentación escolar Qali Warma tuvo un impacto positivo en el desarrollo socioeducativo de los estudiantes de nivel inicial y primario. La Abstracción científica -método- se realizó utilizando las reglas del método dialéctico. La característica esencial del método dialéctico es que considera los fenómenos históricos y sociales en continuo movimiento. Nivel de Investigación Descriptivo; Tipo de Investigación: Básica y no aplicada; Diseño de Investigación: no experimental, transversal correlacional. La población fue de 196 padres de familia. La muestra fue no probabilística; y para la determinación del tamaño de la muestra considera a 1 padre de familia por alumno siendo un total de 169 padres de familia.

Se concluye que después del trabajo de campo las 18 tablas obtenidas luego del trabajo de campo confirman el impacto positivo del programa.

Palabras clave: Alimentación escolar, impacto social y educativo.

ABSTRACT

The investigation began with the objective of determining the socio-educational impact of the Qali Warma national school feeding program in the Educational Institution No. 33421 Las Palmeras - Pillco brand. The hypothesis that was formulated was that the national school feeding program Qali Warma had a positive impact on the socio-educational development of initial and primary level students. Scientific Abstraction -method- was carried out using the rules of the dialectical method. The essential characteristic of the dialectical method is that it considers historical and social phenomena in continuous movement. Descriptive Research Level; Research Type: Basic and not applied; Research Design: non-experimental, cross-correlational. The population was 196 parents. The sample was non-probabilistic; and to determine the sample size, consider 1 parent per student, making a total of 169 parents.

It is concluded that after the field work the 18 tables obtained after the field work confirm the positive impact of the program.

Keywords: School feeding, social and educational impact.

INDICE DE CONTENIDO

DEDICATORIA	I
AGRADECIMIENTO	II
RESUMEN	III
ABSTRACT	IV
INDICE DE CONTENIDO	V
INTRODUCCION	IX
CAPITULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	9
1.1. Fundamentación del problema	9
1.2. Formulación del problema de investigación general y específicos.	12
1.3. Formulación de objetivos generales y específicos	12
1.4. Justificación	13
1.5. Limitaciones	13
1.6. Formulación de hipótesis generales y específicas	14
1.7. Variables	14
1.8. Definición teórica y operacionalización de variables	15
CAPITULO II: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	17
2.1. Antecedentes	17
2.2. Bases teóricas	20
2.3. Bases conceptuales.....	33
2.4. Bases epistemológicas o bases filosóficas o bases antropológicas	33
CAPITULO III: METODOLOGÍA.....	34
3.1. Ámbito	35
3.2. Población	35
3.3. Muestra	35
3.4. Nivel y tipo de estudio.....	35
3.5. Diseño de investigación	35

	VI
3.6. Métodos, Técnicas e instrumentos	36
3.7. Validación y confiabilidad del instrumento	37
3.8. Procedimiento	38
3.9. Tabulación y análisis de datos.....	38
3.10. consideraciones éticas	39
CAPITULO IV. RESULTADO	40
CAPITULO V. DISCUSIÓN	77
CONCLUSIONES.....	79
RECOMENDACIONES	80
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	82
ANEXOS.....	85

INTRODUCCION

El presente estudio es conveniente porque se puede ver las deficiencias que existe en nuestro sistema educativo y la calidad de vida de los estudiantes del nivel inicial y primaria y porque no hay estudios actualizados sobre este tema de investigación. El objetivo del estudio era obtener información sobre el efecto del programa Qali Warma en la mejora socioeducativa de los alumnos. Por otra parte, fue ventajoso hacer este estudio ya que se observó el punto de vista instructivo que este programa tiene y el tipo de alimentos que se ofrecen, la naturaleza de ellos y cómo esto afecta el aprendizaje de los niños suponiendo que se trata de su perspectiva instructiva y saludable.

El programa nacional de alimentación escolar Qali Warma, así como el desarrollo socio educacional existieron desde el 2012, y siempre será un tema trascendental y porque no muchos hablan sobre eso (especialmente en Pillco Marca) ya que el beneficio recae totalmente en la población como son los estudiantes ya que el problema se encuentra en este.

Es importante estudiar este tema ya que nos ayudó a cambiar la manera de ver las cosas. Además, dada la información con sus diferentes referencias y en estilo APA en lo que respecta a los derechos del autor y la propiedad intelectual y tenemos que relacionar mi tema en estos tiempos donde nos encontramos más vulnerables. Dada las circunstancias en la que nos encontramos debemos reinventarnos para lograr captar la información de la población con respecto a mi tema lo cual nos puede servir de ayuda las redes sociales.

Qali Warma es un programa social del estado peruano que desde el 2012 otorga un servicio de calidad en alimentación para niños y niñas a partir de 3 años hasta 11 años de edad, que se encuentran en el nivel inicial o primario en instituciones educativas públicas a nivel del país, Esto permite a los escolares de familias con pocos recursos recibir alimentos nutritivos mientras van a clase. Estos son conocidos también como programas de desayuno escolares que genera un impacto en la población infantil, se dice que un niño o niña bien nutrido y con sus

defensas fuertes pueden desarrollar sus habilidades de adaptación, aprendizaje, socialización, comunicación y a un largo plazo poder desempeñar una labor productiva.

El presente trabajo tiene la estructura de las normas vigentes de la Universidad. El CAPITULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA contiene la fundamentación del problema y formulación del problema; Objetivos General y Específicos. Justificación e importancia. Viabilidad y limitaciones.

El CAPITULO II: MARCO TEORICO incluye las secciones de Bases teóricas, Definición de términos básicos, Hipótesis, Operacionalización de variables, dimensiones e indicadores. Definiciones operacionales.

El CAPITULO III: MARCO METODOLOGICO desarrolla: Nivel y tipo de investigación, Diseño de la investigación, Determinación del universo, población y muestra, Técnicas e instrumentos de recolección de datos.

El CAPITULO IV: RESULTADOS Y DISCUSION contiene: Tablas y gráficos. Interpretación. Contrastación de hipótesis. Discusión de resultados entre el cuerpo teórico y los resultados del trabajo de campo.

Y finalmente se presenta las conclusiones, sugerencias o recomendaciones, bibliografía y anexos de la investigación.

CAPITULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Fundamentación del problema

Para empezar, el Estado Peruano crea programas sociales que luchan contra la pobreza, flagelo que desde hace ya muchos años atrás vamos enfrentando.

Una de los proyectos que subraya el cuidado de los jóvenes estudiantes es el programa Qali Warma, que espera lograr en un momento la mejora en la tutoría y la fuerza de los destinatarios para hacer frente a la solidez de la población más débil. Así, el Programa Qali Warma se creó en mayo de 2012 como respuesta del Gobierno peruano a la problemática experimentada en las Tareas de Ayuda Alimentaria focalizadas en la población escolar que eran esenciales para el anterior Programa Nacional de Asistencia Alimentaria (PRONAA).

Se puede evidenciar que este programa, hoy que forma parte de MIDIS, se está aplicando de forma correcta, creando un efecto positivo en la población infantil, ya que se confirman los avances en mejora de su débil situación y de su preparación académica. Pero también existe la otra cara de la moneda que, a pesar del funcionamiento del programa, en algunas zonas no genera impactos en la población lo que tiene que verse el trasfondo del mismo.

Qali Warma es un programa social del estado peruano que desde el 2012 otorga un servicio de calidad en alimentación para niños y niñas a partir de 3 años hasta 11 años de edad, que se encuentran en el nivel inicial o primario en instituciones educativas públicas a nivel del país, Esto permite a los escolares de familias con pocos recursos recibir alimentos nutritivos mientras acuden a clase. Estos son conocidos también como programas de desayuno escolares que va a generar un impacto en la población infantil, se dice que un niño o niña bien nutrido y con sus defensas fuertes podrán desarrollar sus habilidades de adaptación, aprendizaje, socialización, comunicación y a un largo plazo poder desempeñar una labor productiva.

A través del Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social con el desarrollo de los programas sociales de lucha contra la pobreza se combate con este

problema que surgió en años anteriores, y a través de los programas alimentarios como es, Qali Warma, se logra alcanzar en un corto o largo plazo la mejora de la salud y educación de los usuarios. (MIDIS, 2020)

Peter Townsend (1993), por su parte, se refiere a la pobreza como la situación en la que viven aquellos cuyos recursos no les permiten cumplir las demandas sociales y costumbres asignadas a los ciudadanos en una determinada coordenada témpora-espacial. Hoy esas demandas sociales son, además de la alimentación, salud, educación, vivienda, acceso a internet, telefonía celular, poder vacacionar por lo menos una vez al año, etc. (Townsend, 1993)

Así mismo Amartya Kumar Sen (2000), se ocupa de la importancia que tienen ciertas libertades para el enriquecimiento de la vida de las personas, entre las que se destacan capacidades elementales como: evitar situaciones de desnutrición, la morbilidad evitable, la mortalidad prematura; también libertades relacionadas con la capacidad de expresarse, leer, escribir, calcular o tener participación activa en política. (Sen, 2000)

Las estadísticas de pobreza en el Perú, según investigaciones del INEI indican que: la pobreza producto de la crisis sanitaria por el Covid 19 afectó al 30,1% de la población del país, elevándose en 9,9 puntos porcentuales en contrastación con el año 2019. En los últimos cinco años la población en situación de pobreza aumentó en 8,3 puntos porcentuales y en la última década disminuyó en 0,7 puntos porcentuales. (INEI, 2021)

Ante la situación latente en el país, el Estado Peruano sigue con la implantación de diversos programas sociales y de políticas sociales con el fin de controlar la pobreza, incluir a los más pobres o poblaciones vulnerables y poder ayudar a la mejora de su calidad de vida, es por eso importante el MIDIS, que no solo tiene a Qali Warma, también diversos programas como Pensión 65, Cuna Mas, Juntos, Techo Propio, entre otros. Se entiende que una política Social, es el conjunto de tareas del estado, el bienestar, la provisión de servicios públicos, la reglamentación del mercado y las políticas encaminadas a mitigar la economía del mercado. (Samuelson, 2009).

Como se señala en líneas anteriores, la política social vendría hacer aquellos lineamientos de planificación estratégica en el cual un gobierno

depende del impacto de su función social, de esa forma, los programas sociales serian el resultado sistémico de aquellas estrategias que abarcara la calidad de vida de la población, la calidad de bienes y servicios, y, la satisfacción de necesidades individuales y colectivas.

El programa Qali Warma también busca abordar el problema de retraso escolar en el país. Según cifras de la Encuesta Nacional de Hogares (ENAH) de 2017, “en las zonas rurales la inasistencia de niñas y niños de entre 6 a 11 años es 7.4% y en las zonas urbanas se registra 9.1% de inasistencia. Estas cifras son superiores a las de 2007, donde la inasistencia en las zonas rurales era 6.9% y en las zonas urbanas 6.3%” (INEI, 2017). Estos datos reflejan que el problema de la inasistencia escolar es cada vez más grave.

Hoy en día el MIDIS, realiza estas estrategias para la inclusión social, de mediante ello el programa Qali Warma esta integrada a la Estrategia Nacional de Desarrollo Social “Incluir para crecer” (MIDIS, 2018)

En los centros educativos de Pillco Marca, hay un efecto positivo debido al programa Qali Warma, pero todavía se requiere trabajo sobre la base de que esto no se crea en todo su contexto, ya que hay instituciones educativas que no regulan este programa por lo que se da cuenta de que un joven nutrido tendrá habilidades de dominio, la correspondencia, la socialización, la variación y el largo plazo tendrá una eficiencia de trabajo por lo que descuida afectar deseablemente la perspectiva educativa; No es más peculiar escuchar el informe sobre las deficiencias del programa entonces otra vez es igualmente visto numerosos niños que requieren ayuda para la mejorare mental, natural y socio emocional para que mediante esta forma se logren integrar.

La investigación busca determinar en qué medida el Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma tiene impacto en el desarrollo socioeducativo en la institución educativa Nro 33421 Las Palmeras – Pillco Marca de nivel primario está llegando a los resultados finales por medio de los integrantes de la familia.

1.2. Formulación del problema de investigación general y específicos.

1.2.1. Problema General

¿Cuál es el impacto socioeducativo que tiene el programa nacional de alimentación escolar Qali Warma en la Institución Educativa Nro. 33421 Las Palmeras - Pillco marca?

1.2.2. Problemas específicos

- ¿De qué manera el componente alimentario del programa nacional de alimentación escolar Qali Warma brinda los recursos necesarios para un servicio alimentario de calidad en base a los hábitos de consumo locales y a la nutrición adecuada para los distintos grupos de edades de los niños y las zonas donde residen?
- ¿De qué manera el componente educativo del programa nacional de alimentación escolar Qali Warma promueve mejores hábitos de alimentación en los niños y niñas de programa, así como en los actores involucrados con la implementación del servicio de alimentación escolar?

1.3. Formulación de objetivos generales y específicos

1.3.1. Objetivo General

Determinar el impacto socioeducativo que tiene el programa nacional de alimentación escolar Qali Warma en la Institución Educativa Nro. 33421 Las Palmeras - Pillco marca.

1.3.2. Objetivos Específicos

- Describir la manera en que el componente alimentario del programa nacional de alimentación escolar Qali Warma brinda los recursos necesarios para un servicio alimentario de calidad en base a los hábitos de consumo locales y a la nutrición adecuada para los distintos grupos de edades de los niños y las zonas donde residen.

- Describir la manera en que el componente educativo del programa nacional de alimentación escolar Qali Warma promueve mejores hábitos de alimentación en los niños y niñas de programa, así como en los actores involucrados con la implementación del servicio de alimentación escolar.

1.4. Justificación

La investigación es conveniente porque se puede ver las deficiencias que existe en nuestro sistema educativo y la calidad de vida a los beneficiarios del nivel inicial y primaria y porque no hay estudios actualizados exclusivamente a este tema de investigación. La investigación se dirigirá a adquirir información sobre el efecto del programa Qali Warma en la mejora socioeducativa de los alumnos. Es más, es ventajoso hacer este estudio ya que se observó la perspectiva instructiva que tiene este programa y el tipo de alimentos que se ofrecen, la naturaleza de los mismos y cómo esto impacta en el aprendizaje de los jóvenes suponiendo que se trata de su punto de vista educativo y nutricional.

El programa nacional de alimentación escolar (Qali Warma), así como el desarrollo socioeducacional existieron desde el 2012, y siempre será un tema trascendental y porque no muchos hablan sobre eso (especialmente en Pillco Marca) ya que el beneficio recae totalmente en la población como son los estudiantes ya que el problema se encuentra en este.

Es importante estudiar este tema ya que nos ayudará a cambiar la manera de ver las cosas. También, dados los datos con sus referencias concretas y en estilo APA respecto a los derechos del autor y la propiedad intelectual y tenemos que relacionar mi tema en estos tiempos donde nos encontramos más vulnerables. Dada las circunstancias en la que nos encontramos debemos reinventarnos para lograr captar la información de la población con respecto a mi tema lo cual nos puede servir de ayuda las redes sociales.

1.5. Limitaciones

Ante las dificultades presentadas no existe investigación anterior en el distrito de Pillco Marca sobre el tema, las bibliotecas tienen que ser virtuales ya que por la pandemia no hay servicio y es por ello que no existe variedad de investigaciones, la disponibilidad de los datos esperados para obtener la información fundamental

se limitó a la apertura de los datos esperados para adquirir la información esencial.

Al ser un trabajo de investigación personal no cuenta con financiamiento para su desarrollo y es por eso que será más lento de ejecutar. Y como nos encontramos en una situación de pandemia de Covid 19 va a ser dificultoso recoger los datos los cuales se podrían optar por otros medios de ser necesarios como las redes sociales y encuestas virtuales de la mano de encuestas que serán recogidas con todas las medidas de bioseguridad.

1.6. Formulación de hipótesis generales y específicas

1.6.1. Hipótesis general

El programa nacional de alimentación escolar Qali Warma tuvo un impacto positivo en el desarrollo socioeducativo de los estudiantes de nivel inicial y primario en la Institución Educativa Nro. 33421 Las Palmeras - Pillco marca.

1.6.2. Hipótesis específicas

- El componente alimentario del programa nacional de alimentación escolar Qali Warma brinda los recursos necesarios para un servicio alimentario de calidad en base a los hábitos de consumo locales y a la nutrición adecuada para los distintos grupos de edades de los niños y las zonas donde residen.

- El componente educativo del programa nacional de alimentación escolar Qali Warma promueve mejores hábitos de alimentación en los niños y niñas de programa, así como en los actores involucrados con la implementación del servicio de alimentación escolar.

1.7. Variables

Variable independiente:

- Programa nacional de alimentación escolar Qali Warma

Variable dependiente:

- Impacto Socioeducativo

1.8. Definición teórica y operacionalización de variables

DEFINICIÓN TEÓRICA DE VARIABLES	
VARIABLES	DEFINICIÓN TEÓRICA
PROGRAMA NACIONAL DE ALIMENTACIÓN ESCOLAR QALI WARMA	Según el MIDIS, Qali Warma es un programa que ofrece alimentos nutritivos y cambiados a los alumnos de preescolar y de los cursos inferiores de las escuelas financiadas por el Estado en todo Perú, así como a nivel facultativo en las poblaciones nativas de la Amazonia peruana. En esta línea, el MIDIS intenta desarrollar aún más sus patrones alimenticios, consideración en clase, asistencia y participación escolar.
IMPACTO SOCIOEDUCATIVO	Una definición acercada al termino es la propuesta de Evelin Blancas (2018), al momento de relacionar Educación y desarrollo social ya que permite la reflexión acerca del papel transcendental de la educación en el desarrollo de una sociedad y que en definitiva la calidad de la educación no sólo es responsabilidad del docente, también es responsabilidad política del Estado, así como de las condiciones económicas, sociales y culturales de los pueblos; todo ello se reflejan en los resultados obtenidos en la evaluación internacional, lo cual merece un análisis crítico y toma de decisiones adecuadas de los responsables directos e indirectos del proceso educativo. Enmarcar a los residentes con un carácter respetable y dispuesto al cambio y a la responsabilidad social.

OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES		
VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES
PROGRAMA NACIONAL DE ALIMENTACIÓN ESCOLAR QALI WARMA	Estado Nutricional	<ul style="list-style-type: none"> • Impacto en la salud • Impacto en los hábitos de alimentación
	Prevención de Enfermedades	<ul style="list-style-type: none"> • Anemia • Desnutrición
	Seguridad Alimentaria	<ul style="list-style-type: none"> • Alimentación saludable
	Componente alimentario del	<ul style="list-style-type: none"> • Finalidad del componente alimentario • Planificación del, menú escolar

	programa Qali Warma	<ul style="list-style-type: none"> • Participación de padres de familia
	Componente educativo del programa Qali Warma	<ul style="list-style-type: none"> • Capacitación • Finalidad del componente educativo • Asistencia técnica • Herramientas educativas • Empoderamiento de padres de familia
IMPACTO SOCIOEDUCATIVO	Impacto Educativo	<ul style="list-style-type: none"> • Rendimiento académico de los niños o niñas en las instituciones • Desarrollo Cognitivo y Logros Educativos de los niños o niñas en las instituciones
	Impacto Social	<ul style="list-style-type: none"> • Nivel de educación de los padres de familia • Tipos de estado civil de los padres de familia • Lengua Materna de los padres de familia • Número de hijos que tienen los padres de familia
	Impacto Económico	<ul style="list-style-type: none"> • Ocupación principal de los padres de familia • Aportantes al mantenimiento del hogar de los padres de familia • Servicios con las que cuenta la vivienda de los padres de familia • Ingreso económico mensual de los padres de familia

CAPITULO II

MARCO TEORICO

2.1. Antecedentes

2.1.1. Antecedentes a nivel nacional

Aramburú (2013) condujo un estudio de la Estrategia Pública a partir de la relación Estado-Sociedad Civil en Perú, durante el período 2000-2012, llamando la atención sobre que: El sistema de reglas mayoritarias participativas, a través de temas gubernamentales deliberativos, permite desviar las peticiones sociales ya sea a través de temas regulativos deliberativos, permite coordinar las peticiones sociales ya sea a través de instrumentos y técnica formal normalizada (cámaras parlamentarias, por ejemplo) o a través de implicancias contenidas a través de las asociaciones del espacio político público.

Esta postulación es prevalente ya que será valiosa para la investigación concentrada en que estoy haciendo a la luz del hecho de que hace hincapié en partes de la asociación y, sorprendentemente, más ya que se considera de acuerdo con la perspectiva de los microempresarios que son una pieza vital de cada asociación. Así mismo esta investigación me sirve como referencia en cuanto al aspecto analítico relacionándolo a aspectos Sociológicos, ya que lo económico está muy ligado a la dinámica social del actor social. (Aramburú, 2011)

Según, Niemeyer. (2006) realizó un estudio referente al Desarrollo del apoyo residente en los ciclos del control social de la administración metropolitana en el área del distrito de comas, de tal manera trae para arriba eso: La idea de ciudadanía recuerda su trabajo para la existencia pública con ramificaciones políticas y sociales. No sólo el elector residente ofrece su perspectiva en el ciclo facultativo, va mucho más allá.

Esta investigación es vital, los fines a las que se llegó son: mentalidades de la población hacia estos ciclos participativos.

Así mismo esta investigación sirve como referencia en cuanto a la metodología empleada como el nivel de investigación descriptivo ya que busca describir en el momento presente diversos indicadores sobre la

participación ciudadana en los procesos de control social de la gestión municipal. (Niemeyer Grawe, 2011)

Según; Pérez y Chupayo (2007) realizaron un estudio del Clima Organizacional y Desempeño Laboral de los Trabajadores de la Municipalidad provincial de Huancayo”, para optar el grado de Lic. En Sociología señala que: La asociación es de extrema importancia, por lo que las fuerzas motivadoras propuestas por toda asociación deben estar unidas a las exigencias humanas y a la consecución de objetivos y metas.

Nos parece significativo los compromisos de esta propuesta con mi trabajo de investigación que estoy desarrollando ya que los datos con respecto al Apoyo, teniendo en cuenta lo intrincado de la revisión, nos hemos preocupado por las metodologías que subyacen a las ideas antes de centrarnos en la propia definición funcional. Esto nos ha permitido contar con mayores elementos analíticos que permitan discutir y problematizar sobre la relación Estado – Sociedad Civil reconociendo, por un lado, el ciclo de la política pública y, por otro, los campos de acción en el que se generan mecanismos y espacios de diálogo, participación y concertación entre los actores. (Díaz, 2016)

Paulini et al. (2002) comparan dos programas nutricionales cuyo público objetivo son las personas en edad escolar durante la década de los años noventa del siglo pasado. Los autores encuentran que ambos programas incrementan la probabilidad de que los menores asistan a su centro educativo en las zonas rurales del Perú. (Paulini, 2002)

Concha (2015) evalúan el impacto del programa Vaso de Leche. Los autores encontraron que no existe un efecto significativo del programa sobre el z-score de talla para la edad, por lo que el programa no cumpliría con sus objetivos nutricionales. (CONCHA, 2015)

Cruzado (2012) analiza el impacto del Programa Articulado Nutricional (PAN) sobre la desnutrición infantil. Aparte de transportar alimentos, administra vacunas y mejora la alimentación de los niños menores de cinco años en los distritos más desfavorecidos de Perú. Comprobamos que Container redujo el hambre en Apurímac, Ayacucho y Huánuco. Esto demuestra que un programa alimentario puede tener un impacto aún mayor en determinadas zonas del país. Por ello, para el caso de Qali Warma en la investigación

propuesta, se analiza los efectos heterogéneos del programa en las regiones geográficas de Costa, Sierra y Selva. (Cruzado, 2012)

2.1.2. Antecedentes a nivel internacional

Espín. (2004); realizó un Diagnóstico de la Situación de los Proyectos Sociales Alimentarios del Gobierno Ecuatoriano y Propuesta de Modelo de Administración; en el que expresa que:

“El Programa se sustenta en la activa participación de la comunidad, equidad y reconocimiento de la diversidad. Genera procesos para la búsqueda de un legítimo empoderamiento local, lo cual permitirá su sostenibilidad a través de acciones de autogestión y de provisión de alimentos alternativos locales que mejoren sus condiciones de vida.”
(Vaca Espín, 2004)

Esta postulación se considera significativa en vista de la capacidad de la autora de examinar la Cooperación y el fin al que llega, haciendo referencia a que los grados de apoyo del área local dentro de los Proyectos Sociales Alimentarios son la mayoría de las veces extremadamente bajos, existe una originación de que la inversión depende del desarrollo de comisiones, sin embargo la gran mayoría de ellas se capacitan sólo como una necesidad para la impartición del Programa y como una modesta oferta de trabajo, mientras que a nivel dinámico no practican ninguna capacidad.

Sánchez (2019) evalúa el impacto del School Breakfast Program (SBP) sobre los resultados académicos de los niños en Estados Unidos. Proporciona desayunos a los alumnos con escasos salarios que van a un centro que es parte del programa.

Algunos estados financian a las escuelas que el gobierno de su zona se inscriban en el programa cuando el número de alumnos con salarios bajos supera un determinado límite. El creador aprovecha esta realidad para medir el impacto del programa utilizando la técnica de la recaída espasmódica. La admisión al programa funciona en los resultados escolares. La principal limitación del estudio es que el límite que define la discontinuidad. (Vargas, Carbajal, & Bolaños, 2019)

Según, Castro. (2007) realizó un estudio referente a la; Confirmación Residente de los Encuentros de Concertación entre el Estado y la Sociedad Común en los que hace referencia a.

La cooperación de la ciudadanía en diferentes proyectos y tareas sociales resulta vital debido a que permite democratizar la sociedad e incorporar a las áreas sociales generalmente rechazadas de las elecciones que les conciernen directamente.

La presente investigación es significativa ya que en ella se analiza aspectos que permite constatar la condición participación en programas sociales, contribuye a fortalecer la sociedad civil y democracia local, regional, donde llega a la conclusión de que el proceso de participación e interacción, los representantes de la sociedad civil, se van constituyendo en líderes de la democracia local ya que desarrollan un sentido de nosotros, como país, ubican sus demandas en el marco del desarrollo local, regional y nacional y asumen el diálogo y la concertación como valores de la vida en sociedad. (Castro Aguilar, 2012)

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma

Conceptualización del Programa Qali Warma

“Qali Warma proviene del quechua, cuyo significado es “Niño vigoroso” o “niña vigorosa” (el género masculino en quechua es qari y femenino warmi) cuya correcta pronunciación según el Alfabeto Fonético Internacional es Qali Warma” (Vera, 2013).

Según Magallanes (2015, p. 17) “Es un programa del Ministerio de Desarrollo e inclusión Social (MIDIS) que otorga beneficios alimentarios como complemento educativo a niños debidamente inscritos en instituciones educativas públicas, únicamente en los niveles preescolar y primario, con casos especiales en comunidades nativas de la Amazonía, para desarrollar la participación en el aula, en la escuela y en los patrones alimentarios, promoviendo el apoyo y la responsabilidad comunitaria.”

El Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social (MIDIS 2016) “Define Qali Warma como una asistencia alimentaria de calidad para los niños de más de 3 años que asisten al nivel inicial y a la escuela primaria, que se presta día tras día durante el curso escolar, con el objetivo de desarrollar el nivel de atención de los niños durante las horas de clase, su participación y su permanencia en el centro, así como su propensión a la salud”.

La interfaz en línea QaliWarma.gob (2018) "Muestra que Qali Warma es un programa del MIDIS orientado a brindar ayuda alimentaria como mejora educativa a los niños inscritos en las escuelas subvencionadas por el gobierno en los niveles preescolar y básico, y en particular a los alumnos de las escuelas optativas de los pueblos originarios de la Amazonía peruana, para contribuir al avance adicional de la consideración de la sala de estudio, la inversión escolar y los diseños alimentarios, potenciando la ayuda y colaboración de la población vecinal cercana".

Considerando las diversas conceptualizaciones realizadas al programa Qali Warma, impulsado por el MIDIS, con la finalidad de ayudar al grado de la calidad de la alimentación de los jóvenes en sus largos periodos de estudio más memorables, particularmente en regiones donde hay ausencia de economía, alimentos, etcétera. De ahí el avance de la cultura alimentaria y lo significativo que ésta repercute en su giro instructivo. Finalmente, se fortalece la responsabilidad de los tutores hacia los niños, mostrando la importancia del programa y su conexión con los más pobres del Perú.

Importancia del programa Qali Warma

Según Vera (2013, p.2) “es importante porque ofrece una gestión alimentaria de calidad a los niños que van a la escuela infantil en instituciones públicas (a partir de 3 años) y a la escuela primaria en todo el país”.

Este programa certifica ofrecer sus tipos de asistencia todos los días durante el año escolar a cada uno de sus destinatarios según las cualidades y donde residen, además este programa se suma a trabajar en la consideración de los alumnos durante las horas de clase, inclinándose hacia su participación y permanencia, en consecuencia, avanzar en un patrón dietético superior en los alumnos. Por fin, ayuda a unos 2,7 millones de niños en más de 47.000 centros educativos públicos de todo el país. En 2016, el programa atendió a más de 3,8 millones de niños de preescolar y primaria en escuelas del estado de todo el Perú.

Subrayando lo fundamental que es este programa, debe tenerse en cuenta que logra consistencia con un transporte adecuado de alimentos a los establecimientos durante todo el ciclo estudiantil, mostrando posteriormente el grado de responsabilidad, además de añadir a una calidad y una alimentación adecuada, llegando a entregar en cada niño su gran exposición dentro de la organización, por lo tanto, mantenerse alejado de cualquier problema como, desmayo, ausencia de ganas en las clases, la utilización de alimentos poco saludables a bajo costo y más.

Objetivos del programa Qali Warma

Portar web QaliWarma.gob (2018) destaca que el Programa de Asistencia Nacional de Alimentación Qali Warma es brindar una asistencia de calidad suficiente en consonancia con los objetivos siguientes:

- Asegurar la administración de alimentos se brinde todos los días durante el año escolar según los atributos y las regiones donde residen los alumnos.
- Contribuir a que los estudiantes mejoren la capacidad de concentración de los alumnos en clase, lo que favorece su participación y su calidad permanente.
- Mejorar las pautas alimentarias de los beneficiarios del Programa.

Dentro de las metas de este programa, significa mucho traer para arriba con una significación más prominente la naturaleza de la administración del estado que se supone para dar, una meta más es la progresión y la obligación en las estaciones del transporte de la comida en las organizaciones, considerando continuamente la región, ambiente y en la luz de ellas traza una capacidad de las estrategias y el transporte seguro que no daña la comida.

Logros obtenidos gracias al programa Qali Warma

Según el Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social (MIDIS 2016, p. 71) la responsabilidad creada y la obligación establecida con regularidad durante los dos últimos largos períodos de ejecución de este programa han hecho posible la consecución de los resultados a continuación:

Qali Warma se ha llevado a cabo eficazmente en todas regiones del Perú.

Todos los días se presta esta asistencia a unos 3,4 millones de niños de ambos sexos en más de 50.000 centros públicos.

Con respecto al diseño de consejos responsables de la administración particular de ciertos ejercicios, hay 115 consejos de administración de compras públicas, en consecuencia, hay 323 proveedores en el cargo hasta la fecha.

De esa manera, existen 60.862 Consejos Escolares, donde se reúnen cerca de 260 mil personas importantes para las redes educativas, que pueden estar compuestas tanto por el personal de la junta como por tutores y educadores similares, que están encargados de administrar la alimentación en instituciones educativas.

Es vital para la característica que el negocio público se ha establecido, que ha hecho concebible y ha avanzado el plan y la creación del negocio del alimento, garantizando su bienestar e incitando satisfacen pautas generalmente excelentes de la calidad, con respecto al modelo a causa de los refrescos de la leche, que se deben guardar en la temperatura correcta y desde ahora establecido en los requisitos previos del mantenimiento. Esto se añade a la forma en que no hay casos de condiciones médicas debido a la utilización de los alimentos. En definitiva, es posible resaltar lo esencial y útil que ha sido este programa en los últimos tiempos, aclarando un número importante de peruanos beneficiados, sumando además a los negocios y giros modernos, así como logrando resultados a largo plazo, por ejemplo, consiguiendo alumnos capaces y profesionales expertos.

Enfoque del Programa Qali Warma

Marshall (1975, citado en Magallanes, 2015, p.36) El enfoque de la cooperación, que verifica que las estrategias sociales se planifican y ejecutan determinadas para realizar la satisfacción de los requerimientos fundamentales de la ciudadanía de un país. Para ello, los procedimientos sociales utilizan la capacidad política para garantizar objetivos que el sistema financiero por sí solo no podría alcanzar. Además, las experiencias nacionales e internacionales en el diseño e implementación de políticas sociales, coinciden en resaltar que una política social eficaz es cuando se logra beneficiar a un determinado grupo poblacional, a través de una interacción permanente de los beneficiarios en el proceso de la implementación política. (Marshall, 1975)

El programa de alimentación escolar Qali Warma, materia de estudio, objeto de esta revisión, se planifica con la inversión del área local a través de los Comités de Compra y de Alimentación Escolar (CAE), las organizaciones de la sociedad civil y el sector privado. Pero esta participación se da en el marco del diseño de cogestión del programa donde cada uno de los actores mencionados cumple un rol preponderante en el programa (Magallanes, 2015, p.39).

Estado Nutricional

Según la FAO, es el estado de un individuo debido a la armonía entre las necesidades de energía y suplementos. Las variables que influyen en el estado nutricional son:

- mala educación
- indisponibilidad de alimentos
- bajo nivel de ingreso
- incapacidad de compra de alimentos
- pésimo saneamiento ambiental
- malos hábitos alimenticios

¿Cómo se evalúa el estado nutricional?

Medición del peso corporal de un individuo, nivel o medida de la relación entre músculo y grasa según edad sexo. Estas medidas, llamadas antropométricas, son útiles y prácticas, y si al compararlas con un patrón de referencia, permiten evaluar si la persona tiene un estado nutricional normal o tiene un déficit, sobrepeso u obesidad. (FAO, 2016, pág. 66)

Impacto en la salud

Corio Adujar y Arbonés Fincias (2009) señalan en la revista Elsevier que, para estar a la altura de las capacidades esenciales y sociales, es importante suministrar al organismo los complementos que necesita según su sexo, edad y trabajo activo, y esto se completa con la alimentación. La alimentación de calidad se considera como aquella que puede alcanzar los requerimientos dietéticos y vitales de la persona; sin embargo, la idea de alimentación es más amplia y debe proporcionar ángulos placenteros según la perspectiva mental, así como colaborar con la interrelación familiar y social.

Se considera dieta equilibrada aquella que contiene todos los alimentos necesarios para conseguir un estado nutricional óptimo, cumpliendo los siguientes objetivos: a) aportar una cantidad de nutrientes energéticos (calorías) que sea suficiente para llevar a cabo los procesos metabólicos y de trabajo físico; b) suministrar suficientes nutrientes con funciones plásticas y reguladoras (proteínas, minerales y vitaminas); c) ser variada, debido a que no existe ningún alimento que contenga todos los nutrientes esenciales, y d) que las cantidades de cada uno de los nutrientes estén equilibradas entre sí. (Corio & Arbonés, 2009)

Impacto en los hábitos de alimentación

Las actitudes se adquieren principalmente durante el desarrollo, que se asocia con el sistema educativo; por lo tanto, esta etapa se considera fundamental para la creación de un punto de partida sólido para el bienestar, la educación y la vida. El avance de las aptitudes dietéticas inteligentes es fundamental para la experiencia de crecimiento y los logros académicos.

De este modo, Pearce et al.³⁰ establecieron que una admisión dietética rica en suplementos fundamentales, y con un consumo de energía según las necesidades individuales, está esencialmente conectada con una gran capacidad de rendimiento escolar. (Pearce, y otros, 2018)

De igual forma, una adecuada nutrición mantiene la integridad estructural y funcional del tejido nervioso, mejorando la capacidad cognitiva. (Martínez, Jiménez, López, & Ortega, 2018)

En la relación entre los hábitos alimentarios y el rendimiento académico, se ha demostrado que existe asociación entre el consumo regular de las tres comidas principales -desayuno, almuerzo y cena- y un mejor rendimiento académico. (Kim, y otros, 2016)

Por otro lado, varios investigadores desarrollaron una revisión de literatura sobre la ingesta alimentaria en general y su impacto en el rendimiento académico, determinando que, entre todos los tiempos de ingesta, la asociación positiva más fuerte con el rendimiento se obtiene con la ingesta de desayuno y luego con calidad de la dieta en general. (Burrows, Goldman, Pursey, & Lim, 2017)

Prevención de Enfermedades

Las enfermedades relacionadas con una alimentación deficiente, como el sobrepeso, la obesidad y la diabetes, van en aumento. La Asociación Mundial de la Salud (OMS) calcula que alrededor del 45% de los fallecidos menores de cinco años tienen relación con enfermedades, la mayoría de las cuales se dan en países de bajos y medianos ingresos. Al mismo tiempo, en estos países están aumentando las tasas de sobrepeso y obesidad en la niñez. (OMS, 2021)

Por esto, es importante identificar y tratar los factores relacionados con la mala nutrición, así como reconocer los hábitos que promueven una vida saludable y evitan el desarrollo de enfermedades. (FIFARMA, 2021)

Anemia

Según el MINSA, Tiene graves repercusiones que limitan el trabajo real y el rendimiento académico de los jóvenes. Produce dolores cerebrales, aturdimiento, somnolencia, mal humor y mala protección.

Según investigaciones realizadas por el Instituto Nacional de Salud del Ministerio de Salud, la anemia es responsable del descenso de cinco puntos en el Coeficiente Intelectual en niños con antecedentes de esta enfermedad durante el primer año de vida. (MINSA, 2013)

“La anemia es considerada un problema de salud pública, cuya causa principal en el Perú es la falta de hierro en el régimen alimentario peruano. Más grave en los niños requieren de hierro para su desarrollo”, explicó el nutricionista José Sánchez Abanto, director ejecutivo de Vigilancia Alimentaria y Nutricional del Instituto Nacional de Salud.

Además de hierro, hay deficiencia en el consumo de alimentos con contenido de ácido fólico, zinc, vitamina A y vitamina B12, que ayudan a una buena absorción del hierro.

El especialista señaló que la anemia afecta casi por igual a menores en el área urbana (33.2 por ciento) como en el área rural (44.1 por ciento). Inclusive en familias de mayores ingresos económicos, 2 de cada 10 niños sufren de anemia. (MINSa, 2013)

Desnutrición

Según la Agencia de la ONU para los Refugiados (2018), La desnutrición infantil está provocada por la deficiente admisión de alimentos (tanto en cantidad como en calidad), la ausencia de consideración suficiente y el inicio de infecciones irresistibles.

En cualquier caso, a la falta de acceso a la comida se unen muchas veces otras penurias, como la ausencia de prestaciones clínicas o de agua potable. Todo ello es consecuencia de la escandalosa necesidad y la disparidad. (ACNUR, 2018)

La nutrición infantil y el rendimiento escolar

Según ACNUR (2018). La alimentación de los niños y su aprovechamiento escolar están firmemente relacionados. La desnutrición de los niños tiene serias consecuencias para ellos:

- Reducción de la atención.
- Falta de concentración a la hora de realizar tareas.
- Consecuencias de la conducta del niño.
- Dificultades para aprender y socializarse con otras personas.
- Enfermedades que afectan al crecimiento.
- Retraso en el crecimiento físico y motor.

Los más pequeños están en pleno desarrollo, por lo que necesitan una rutina alimentaria adaptada a él. En este sentido, los nueve meses de gestación y los dos primeros años de vida del menor son particularmente importantes.

Seguridad Alimentaria

Según la ONG Educo (2020), La seguridad alimentaria incluye la ejecución de estrategias para garantizar que todos los alimentos sean aptos para el consumo. En pocas palabras, se trata de garantizar que los alimentos no supongan un riesgo para la salud humana y sean sanos.

La seguridad alimentaria tiene pilares esenciales siendo los siguientes:

- Disponibilidad física. Los alimentos deben ser accesibles a todas partes del mundo, hay que tener en cuenta, por ejemplo, la producción y la cantidad existente.
- Estabilidad. La seguridad alimentaria ha de ser constante y no ocurrir sólo en un momento determinado, es decir, no puede ser sólida.

Hay que tener en cuenta que esta multitud de puntos de vista se ven afectados por variables como el medio ambiente, los cataclismos, los enfrentamientos y las guerras. En las naciones emergentes, los principales problemas relacionados con la seguridad alimentaria tienen que ver con el acceso al agua potable, una alimentación con menos complementos fundamentales y las carencias alimentarias. (EDUCO, 2020)

Alimentación saludable

Para Logros Perú (2012). Una rutina alimenticia sólida para los estudiantes ayuda a mantener el cuerpo vigorizado para la lectura, la investigación y la cognición durante la exhaustiva preparación. Una buena comida permitirá que el entusiasmo no decaiga, y se pueda cumplir el ritmo de estudio correspondiente y sin lapsus de sueño o aburrimiento

Para destacar en los estudios, la alimentación saludable es un factor muy importante, el rendimiento es sensible a una alimentación equilibrada y hábitos acordes a la exigencia de los estudios. (Logros Peru, 2012)

Componente alimentario del programa Qali Warma

Según el MIDIS; incorpora la disposición de activos para la administración de alimentos, ajustados a las propiedades de utilización local con una sustancia saludable satisfactoria, así como la mejora de un compartimento de herramientas para educadores esbozado en el plan educativo escolar (rutas de aprendizaje).

Componente educativo del programa Qali Warma

El MIDIS señala, que incorpora ayuda especializada para la compra (comites de compra), ayuda especializada de la administración de alimentos (Comités de Alimentación Escolar – CAE)

Impacto Socioeducativo

El impacto social de la formación se manifiesta en ciertas regiones más allá del mercado laboral, como la asistencia gubernamental, la ayuda social, el giro institucional y el valor social e individual. Independientemente de sus ramificaciones en la satisfacción de las necesidades y el valor social, la preparación también influye en los ciclos coherentes y mecánicos, un tema que a menudo se pasa por alto en las discusiones sobre educación. Sin embargo, el desarrollo conceptual y metodológico, así como el cálculo de los indicadores de impacto social, en general, no es un tema exclusivamente educativo y, por lo tanto, supone esfuerzos intersectoriales que van más allá de los ministerios de educación. (OAS, s.f.)

Impacto Educativo

De acuerdo al Programa de Preparación de Maestros del Recinto Universitario de Mayagüez, en su revista sobre el Impacto Educativo, señala que esta es un "vehículo" con apoyo a la enseñanza. La misión es dar a conocer obras inteligentes, perspicaces y esclarecedoras de interés instructivo, social y social. El trabajo de la publicación se coordina a los profesores de cualquier campo, a los understudies, a los jefes, a los ejecutivos, así referente a cualquier individuo inspirado por la disciplina de la escolarización. Asimismo, se investiga el grabado sobre la mejora experta y humana y la mejora social.

El efecto de un proceso de enseñanza se convierte en sus impactos en una amplia población: área local, personal, clima, estudiantes y organización. Se distinguen los impactos lógicos, mecánicos, monetarios, sociales e institucionales. Además, tiene que ver con la forma en que estos componentes median en el desarrollo de los alumnos. El objetivo principal es "conectar" las diferentes realidades educativas, por muy diferentes e inconexas que puedan parecer. (PPM, 2021)

Rendimiento académico de los niños o niñas en las instituciones

El PRONABEC define como "una proporción de las potencialidades del alumno, que comunica a medida que va avanzado a través del ciclo de desarrollo situada dentro del percentil sobre lo normal al final de una fase de sus exámenes optativos; es decir, es una proporción del grado de información que un alumno ha adquirido como resultado de la escolarización que ha recibido, en este caso, la enseñanza optativa. En este ciclo el alumno adquiere la premisa sobre la que se relacionará la nueva información que obtendrá en la enseñanza superior.

Desarrollo Cognitivo y Logros Educativos de los niños o niñas en las instituciones

Celia Rodríguez (2018) plantea que los individuos, desde el momento en que son concebidos, incluso antes del nacimiento, hasta la edad adulta y a lo largo de este camino, hay un desarrollo real, sin embargo también hay un giro mental.

Hay diferentes fases transformadoras de mejora mental por las que pasan todos los individuos, cada una de ellas con sus atributos únicos. Debemos comprender cuáles son estas fases y describirlas para comprender la mentalidad de los niños y mejorar su evolución. Cada momento evolutivo está definido, con las lógicas variaciones individuales, por unas características, que debemos conocer para educar a los más pequeños. (Rodríguez, 2018)

Impacto Social

La Asociación para la medición y la gestión del impacto social (2013) manifiesta que el Impacto Social Son los avances experimentados por personas, grupos o redes debido al desarrollo de un determinado movimiento, empresa, programa o estrategia que influye en las circunstancias humanas a largo plazo. Estos cambios pueden ser producidos directa o indirectamente por una intervención, intencionalmente o no, positivos o negativos, y sobre aspectos o dimensiones tangibles o intangibles. (Padilla, 2013)

Para Elizabet Garriga, El impacto puede caracterizarse como "repercusión o efecto que se deja en una persona o cosa producto de cualquier actividad o movimiento" y, posteriormente, puede caracterizarse como "la influencia o efecto en la sociedad por causa de cualquier acción o actividad (programa)". (Garriga, pág. 9)

Impacto Económico

Según Thalía Ortega (2020), estos son los resultados potenciales dentro de la disposición financiera de un área local, organización o empresa producto de una actividad. Así también la extensión de la población y el entorno, por ejemplo:

- formación de empleos.
- El crecimiento de la región.
- Los precios.
- La interacción entre competidores.

- repercusión en la mejora económica.

2.3. Bases conceptuales

Programa Social:

Los programas sociales son los recursos del Estado destinados a luchar contra la pobreza, asistir a las poblaciones vulnerables e incrementar las condiciones de vida de la población.

Alimentación:

La alimentación escolar cuenta con una amplia historia como mecanismo de seguridad social. La organización de la alimentación en las escuelas fue uno de los principales programas de asistencia social vital de la autoridad pública en general y se encuentra entre las principales mediaciones desviadas integralmente a través del área de formación.

Desarrollo:

Asigna la actividad y el impacto de desarrollar o desarrollarse. La idea de mejora alude a un ciclo de despliegue, ya sea físico, moral o escolar, y puede aplicarse de este modo a un encargo, un individuo, un público en general, una nación o cualquier otra cosa.

2.4. Bases epistemológicas.

Pablo Lavado y Manuel Barrón de la Universidad del Pacífico. Lima, Perú. (2019) nos soportan teóricamente para esta sección y asumimos la cita cuando dicen: “La mayoría de los estudios encuentran que la cooperación en la escuela no reforzada cuidar de los proyectos funciona en los resultados sanos de sus beneficiarios inmediatos (Bhattacharya, Currie, y Haider, 2012)⁷.” A su vez, estos programas generalmente están asociados con mejor desempeño escolar en una

variedad de contextos y bajo una extensa gama de medidas de dicho desempeño. “Por ejemplo, Whaley et al. (2003) en Kenia encuentran efectos positivos en el desempeño de los niños y niñas en la matriz progresiva de Raven8 y en tests de habilidad aritmética.” Por su parte, Rahmani et al. (2011) encuentran mejoras en la salud física y logros académicos de niñas en Irán, mientras que Vaisman et al. (1996) encuentra incrementos en el rendimiento escolar en Israel. “En ambas investigaciones, la capacidad académica se evalúa mediante pruebas de conocimientos. Asimismo, existen pruebas de los resultados constructivos de los proyectos similares en Estados Unidos. Por ejemplo, Murphy et al. (2016), Figlio y Winicki (2005) y Frisvold (2015) encuentran que la participación en los programas alimentarios mejora los resultados en pruebas académicas y psicosociales.”

A pesar de la evidencia encontrada a favor de los programas de alimentación escolar no fortificada, existen estudios que no encuentran resultados nutricionales positivos de este tipo de programas (Afridi, 2005; Neumann et al., 2003; y Du et al., 2004). Como ejemplo, Afridi (2005) “sugieren que el esquema de comidas escolares aumenta el consumo de nutrientes en una fracción de la transferencia. Estos resultados proporcionan evidencia de la reasignación de recursos por parte del hogar al consumo de otros miembros u otros bienes, es decir, la comida de la escuela se usa como sustituto de la dieta habitual del niño. Asimismo, existe literatura que no encuentra efectos positivos en medidas de desempeño escolar, como Adrogué y Orlicki (2013) el cual no presenta efectos en pruebas de habilidad aritmética.”

CAPITULO III

METODOLOGÍA

3.1. Ámbito

El ámbito donde se ubica el proyecto de investigación es el distrito de Pillcomarca, provincia y región de Huánuco.

3.2. Población

Está conformada por los padres de familia de la Institución Educativa Primaria Nro. 33421 Las Palmeras - Pillco Marca. De acuerdo al último censo educativo la institución educativa cuenta con clases en turno Mañana, con unas 6 secciones y tiene un total aproximado de 169 alumnos, contando con 95 varones y 74 mujeres. Por consiguiente, la población serán los padres de familia en número de 169.

3.3. Muestra

La muestra fue no probabilística; y para la determinación del tamaño de la muestra consideraremos a 1 padre de familia por alumno siendo un total de 169 padres de familia. En ese sentido, la muestra lo constituyeron 169 padres de familia.

3.4. Nivel y tipo de estudio

El presente estudio corresponde al **tipo de investigación descriptivo y explicativo**, ya que “la investigación descriptiva busca especificar propiedades y características importantes de cualquier fenómeno que se analice. Describe tendencias de un grupo o población” y “la investigación explicativa está dirigida a responder por las causas de los eventos y fenómenos físicos o sociales que se estudian”. La investigación se inició como descriptiva por contener interrogantes específicas vinculadas al tipo ¿Cómo son?, ¿Qué tipos? ¿Qué características tiene? y terminó como explicativo (HERNÁNDEZ SAMPIERI, 2015).

El **nivel** del estudio fue básico o teórico, porque trabajó un corpus teórico existente que explica la interrelación de ambas variables.

3.5. Diseño de investigación

Esta investigación tiene un diseño transversal ya que recolectan datos en un determinado momento, en un tiempo único. Con el propósito de describir variables y analizar su incidencia e interrelación en un determinado momento.

$$x \leftrightarrow y \quad r_{xy} \neq 0$$

Se considera que es no experimental porque no se manipula las variables consideradas, solo se observa el fenómeno a investigar para luego analizarlos lo que conlleva hacer trasversal correlacional ya que permite al investigador, analizar y estudiar la relación de hechos y fenómenos de la realidad mediante sus variables.

3.6. Métodos, Técnicas e instrumentos

Métodos

Se utiliza las reglas del método dialectico. La característica esencial de este método es que considera los fenómenos históricos y sociales en continuo movimiento. Aplicado a la investigación, se afirma que todos los fenómenos se rigen por las leyes de la dialéctica, es decir que la realidad no es algo inmutable, sino que está sujeta a contradicciones y a una evolución y desarrollo perpetuo. Por lo tanto, se propone que todos los fenómenos sean estudiados en sus relaciones con otros y en su estado de continuo cambio, ya que nada existe como un objeto aislado.

En ese sentido, los resultados obtenidos fueron confrontados con las hipótesis específicas y la general conjuntamente con la referencia teórica, así podremos determinar si se prueban las hipótesis se confirman o infirman.

Técnicas e instrumentos

Técnicas como el análisis de contenido y la encuesta han sido tradicionalmente relacionadas con el método cuantitativo. En el caso que compete a esta investigación, se realizó la aplicación de una encuesta de preguntas cerradas, pero también se plantearon preguntas abiertas para obtener información con más detalle desde la perspectiva de los informantes sin limitar todas las opciones de respuesta. Esta encuesta fue aplicada a los padres de familia de los estudiantes de la institución educativa mencionada.

3.7. Validación y confiabilidad del instrumento

3.7.1. Validación del Instrumento

La legitimidad es el grado en que el instrumento estima lo que necesitamos cuantificar, y el modelo factorial suele proponerse como una de las estrategias para desarrollar la aprobación, que es la razón por la que nos sumergimos en él. A través de la aprobación, intentamos decidir si la encuesta realmente mide aquello para lo que se hizo, que es la razón por la que se aprobó mediante la elaboración del coeficiente alfa de Cronbach, una técnica factual que nos ayudó a aprobar el instrumento utilizado para el examen.

3.7.2. Confiabilidad del instrumento:

La validez, así como la confiabilidad de un instrumento, comprende diferentes aspectos y técnicas de evaluación, Para la confiabilidad se procedió a hacer uso del software especializado Statistical Product and Service Solutions (SPSS) versión 21, el cual, a través del cálculo del coeficiente de alfa de Cronbach, se pudo estimar la fiabilidad de la consistencia interna del instrumento en este caso del cuestionario, Para el análisis del instrumento se tomó una muestra de cincuenta padres de familia, de los cuales el cien por ciento (100%) respondieron y diligenciaron el cuestionario bajo los dos criterios: forma y contenido, luego se procedió a calcular el coeficiente de alfa de Cronbach. En la tabla se presenta el resumen del proceso de los casos.

Resumen de procesamiento de casos			
		N	%
Casos	Válido	50	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	50	100,0
N=Población. a: La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.			

Fuente: programa SPSS V. 21

Seguidamente, en la tabla se muestra el cálculo del coeficiente de alfa de Cronbach, haciendo uso del programa SPSS V. 21., obteniendo como resultado el ochenta y nueve por ciento (89%), que según George y Mallery (2003, p. 231) el coeficiente es bueno.

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
0,893	16

Fuente: programa SPSS V. 21

3.8. Procedimiento

En primer lugar, se elaboró el proyecto de tesis y se solicitó su aprobación, para tener la opción de completar el trabajo de campo.

Para proceder a la aplicación del instrumento se solicitó a las autoridades de la Municipalidad distrital de Pillcomarca, Huánuco mediante una solicitud, la autorización para aplicar el instrumento a las unidades de análisis que serán los 381 ciudadanos de dicho distrito.

Una vez recolectados los datos, pasamos a procesarlos e interpretarlos.

Finalmente, se redactó el borrador de tesis.

3.9. Tabulación y análisis de datos

En cuanto a la tabulación mencionamos que se trabajó con el software Microsoft Excel, “es un software que permite realizar tareas contables y financieras gracias a sus funciones, desarrolladas específicamente para

ayudar a crear y trabajar con hojas de cálculo” (Pérez Porto, 2009), el cual nos dio tablas y gráficos que consignamos en el borrador de tesis.

3.10. consideraciones éticas

En el proyecto de la investigación se consideraron los principales factores que dan una estructura decente a la moral directa de las investigaciones:

1. Valor: la exploración debe buscar un mayor desarrollo del bienestar o de la información
2. Validez científica: la exploración debe ser sistemáticamente sólida, para que los miembros del examen no quemen su experiencia con investigaciones que deben repetirse.
3. La selección de seres humanos o sujetos debe ser justa: los miembros de la investigación deben ser elegidos de forma decente e imparcial y sin inclinaciones o inclinaciones individuales.
4. Proporción favorable de riesgo/ beneficio: los peligros para los miembros de la exploración deben ser insignificantes y las ventajas potenciales deben ser amplias, las posibles ventajas para las personas y la información adquirida para la sociedad deben compensar los peligros.
5. Consentimiento informado: las personas deben ser informadas sobre el examen y dar su consentimiento deliberado antes de convertirse en miembros de la exploración
6. Respeto para los seres humanos participantes: Los miembros de la exploración deben tener su seguridad salvaguardada, tener la opción de abandonar el examen y que se observe su prosperidad.

CAPITULO IV RESULTADO

4.1. Presentación de los datos en tablas y gráficos.

IMPACTO SOCIOEDUCATIVO DEL PROGRAMA NACIONAL DE ALIMENTACION ESCOLAR QALI WARMA EN LA INSTITUCION EDUCATIVA N° 33421 LAS PALMERAS PILLCOMARCA

D1: DESARROLLO CONGNITIVO Y LOGROS EDUCATIVOS.

Tabla 1

Ha mejorado la a tención de los estudiantes en la clase gracias al apoyo de alimentación que brindan en la institución educativa.

1. considera que se ha mejorado la a tención de los estudiantes en la clase gracias al apoyo de alimentación que brindan en la institución educativa.		
	MUESTRA	%
a. Totalmente de acuerdo	10	5.9%
b. Acuerdo	87	51.5%
c. Indeciso	38	22.5%
d. En desacuerdo	18	10.7%
e. Totalmente en desacuerdo	16	9.5%
	169	100%

FUENTE: cuestionario aplicado a los miembros de la muestra en el mes de diciembre 2022.

Se debe tener en cuenta que en cada tabla se interpreta la causalidad y efecto del problema de investigación. Esto es, IMPACTO SOCIOEDUCATIVO DEL PROGRAMA NACIONAL DE ALIMENTACION ESCOLAR QALI WARMA EN LA INSTITUCION EDUCATIVA N° 33421 LAS PALMERAS PILLCO MARCA. Por tanto, el instrumento que tiene 18 ítems se ha respondido técnicamente con la escala de Lickert. Dando inicio a los resultados del trabajo de campo:

Así en esta tabla se consiguió los resultados de la población encuestada de esta manera: el 51.5 % respondió a la premisa “Considera que se ha mejorado la atención de los estudiantes en la clase mediante la asistencia alimentaria que realizan en la institución educativa.” indicando estar de acuerdo, siendo este el valor más alto de la tabla; otro grupo respondió en un 22.5% estar indeciso; un 10.7% dijo estar en desacuerdo; el 9.5 % respondió estar totalmente desacuerdo; y el 5.9% dijo estar totalmente de acuerdo. Por tanto, se puede diferir estadísticamente que el 57.4 % sí está de acuerdo en que se mejoró la atención a los estudiantes en la clase gracias al apoyo de alimentación

Ante ello se induce también que el programa Qali Warma tiene un impacto positivo para el desarrollo de la atención en clases de los estudiantes beneficiarios.

Veámoslo gráficamente.

Gráfico 1

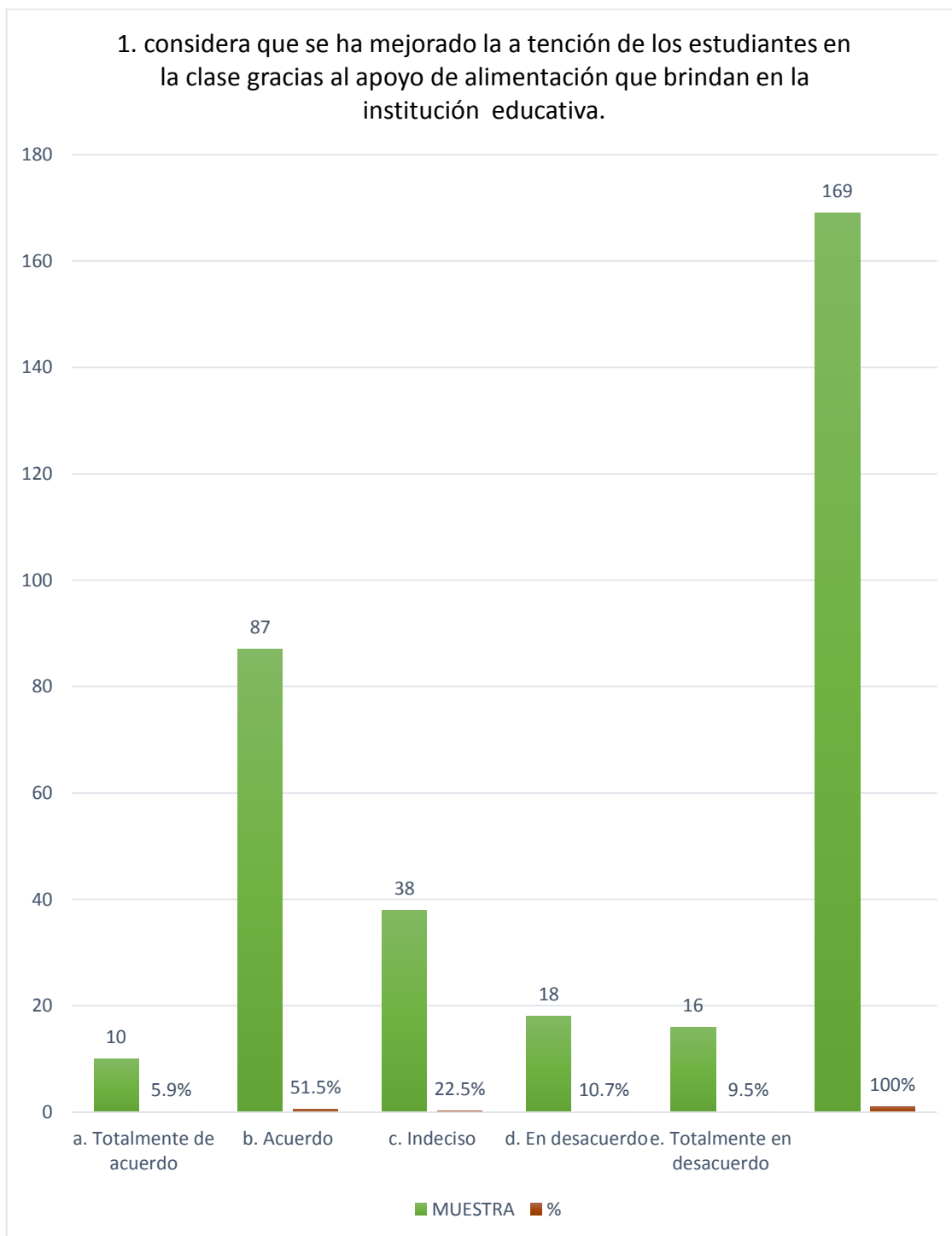


Tabla 2

Los estudiantes se concentran con mayor facilidad en la realización de tareas individuales.

2. Los estudiantes se concentran con mayor facilidad en la realización de tareas individuales.		
	MUESTRA	%
a. Totalmente de acuerdo	11	6.5%
b. Acuerdo	68	40.2%
c. Indeciso	45	26.6%
d. En desacuerdo	27	16.0%
e. Totalmente en desacuerdo	18	10.7%
	169	100%

FUENTE: cuestionario realizado a los padres de familia de los alumnos de la institución educativa en el mes de diciembre 2022.

En la tabla N° 2 se reflejan los resultados obtenidos producto de la aplicación del cuestionario sobre “Los estudiantes se concentran con mayor facilidad en la realización de tareas individuales” en la cual se pudo evidenciar que un 40.2% opinó estar de acuerdo ante la premisa, representando el valor más alto de la tabla; el 26.6% dijo estar indeciso; el 16% declaró estar en desacuerdo; el 10.7% opinó estar totalmente en desacuerdo y por último el 6.5% dijo estar totalmente de acuerdo.

Ante ello se reconoce que el 46.7 % infiere que el programa de alimentación brindada a los estudiantes sí tiene efectos positivos para la mejor concentración ante las tareas individuales.

Veámoslo gráficamente.

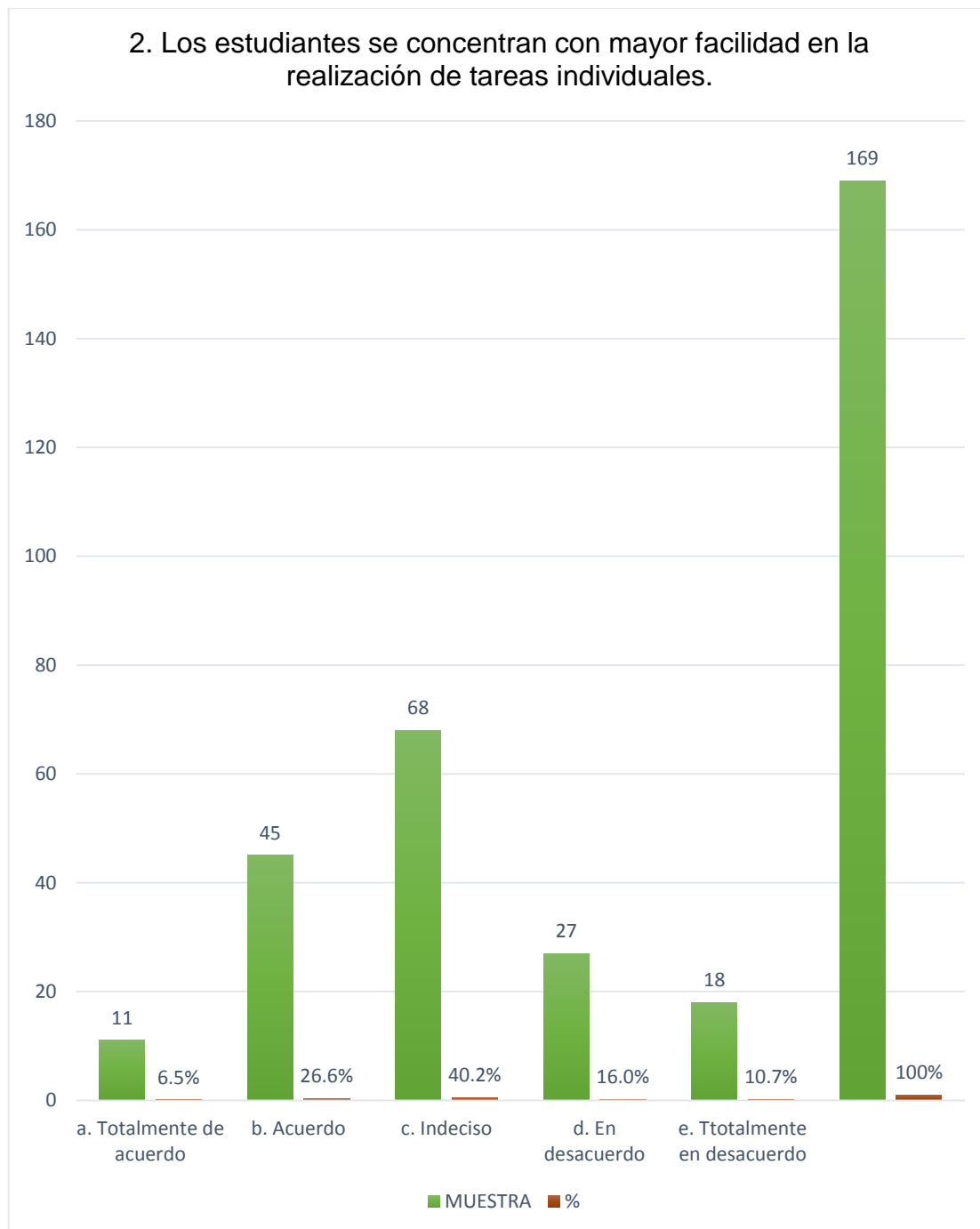
Gráfico 2

Tabla 3

Los estudiantes participan en clases respondiendo preguntas que el profesor plantea.

3. Los estudiantes participan en clases respondiendo preguntas que el profesor plantea.		
	MUESTRA	%
a. Totalmente de acuerdo	33	19.5%
b. Acuerdo	84	49.7%
c. Indeciso	37	21.9%
d. En desacuerdo	12	7.1%
e. Totalmente en desacuerdo	3	1.8%
	169	100.0%

FUENTE: cuestionario realizado a los padres de familia de los alumnos de la institución educativa en el mes de diciembre 2022.

En la tabla 3 se evidencia los resultados obtenidos, pues se muestra que un 49.7% dijo estar de acuerdo ante la premisa “Los estudiantes participan en clases respondiendo preguntas que el profesor plantea”, mientras que el 21.9% respondió estar indeciso ante la pregunta ya que no sienten la seguridad de que el programa de alimentación influya para que los alumnos logren tener la capacidad suficiente de participar durante clases; el 19.5% dijo estar totalmente de acuerdo; un 7.1% difirió estar en desacuerdo; y el 1.8% respondió estar totalmente desacuerdo.

Ante ello se puede demostrar que un 69.2% está de acuerdo con la ayuda alimentaria que brinda el programa Qali Warma ya que se obtiene un impacto positivo en el nivel educativo puesto que, consideran que gracias a ello los alumnos participan constantemente en clases.

Veámoslo gráficamente.

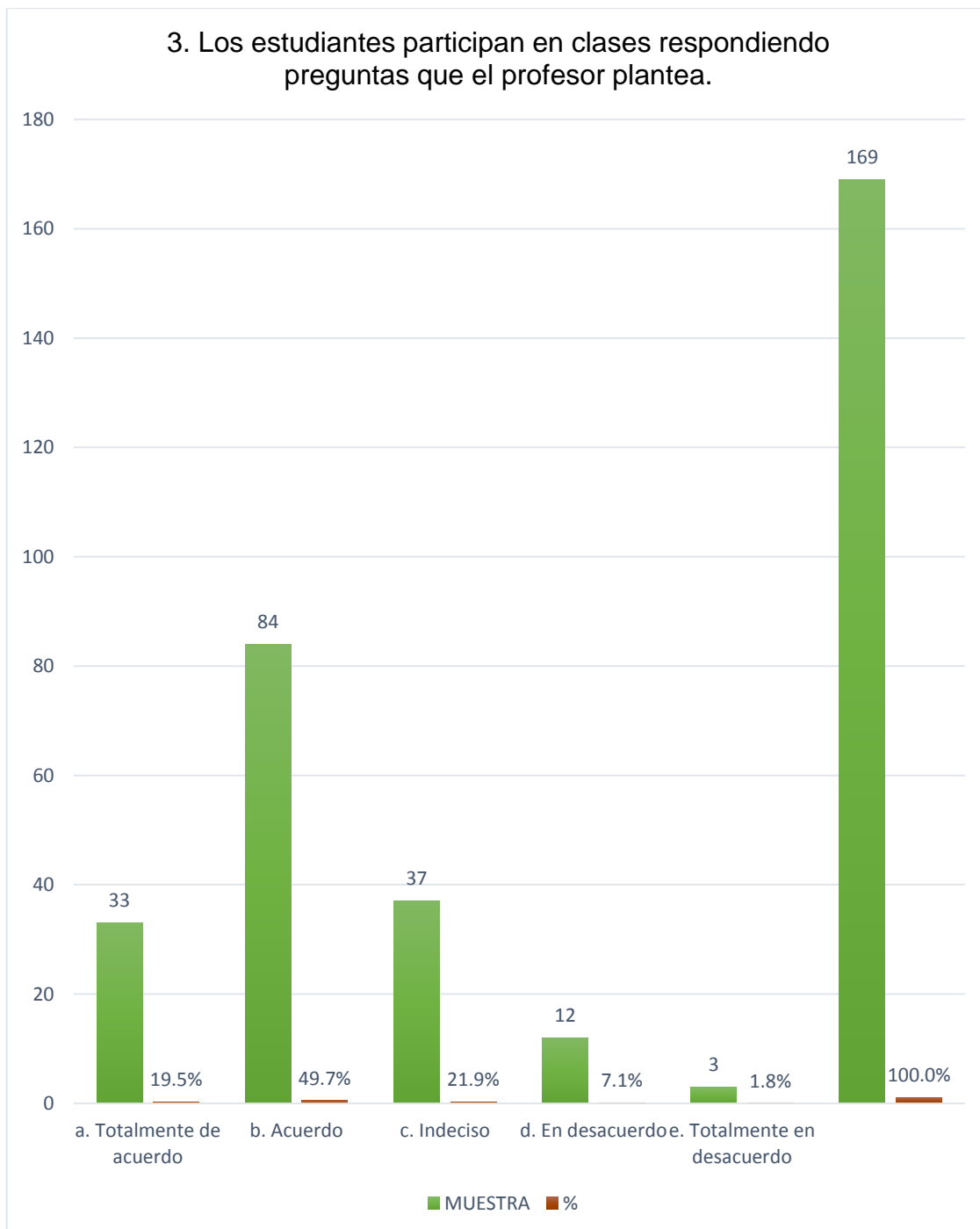
Gráfico 3

Tabla 4

Los estudiantes intervienen en clases apoyando a los compañeros en la realización de tareas.

4. Los estudiantes intervienen en clases apoyando a los compañeros en la realización de tareas.		
	MUESTRA	%
a. Totalmente de acuerdo	18	11%
b. Acuerdo	50	30%
c. Indeciso	55	33%
d. En desacuerdo	31	18%
e. Totalmente en desacuerdo	15	9%
	169	100%

FUENTE: cuestionario realizado a los padres de familia de los alumnos de la institución educativa en el mes de diciembre 2022.

En la tabla 4 se presenta los resultados de la premisa “Los estudiantes intervienen en clases apoyando a los compañeros en la realización de tareas” donde el 33% de los encuestados respondió estar indeciso; otro 30% dijo estar de acuerdo; un 18% dijo estar en desacuerdo; el 11% defirió estar totalmente de acuerdo y por último un 9% respondió estar totalmente desacuerdo.

Ante las respuestas obtenidas se puede inferir que, un 41% revela que los estudiantes intervienen en clases siendo esto un impacto positivo para el logro académico.

Veámoslo gráficamente.

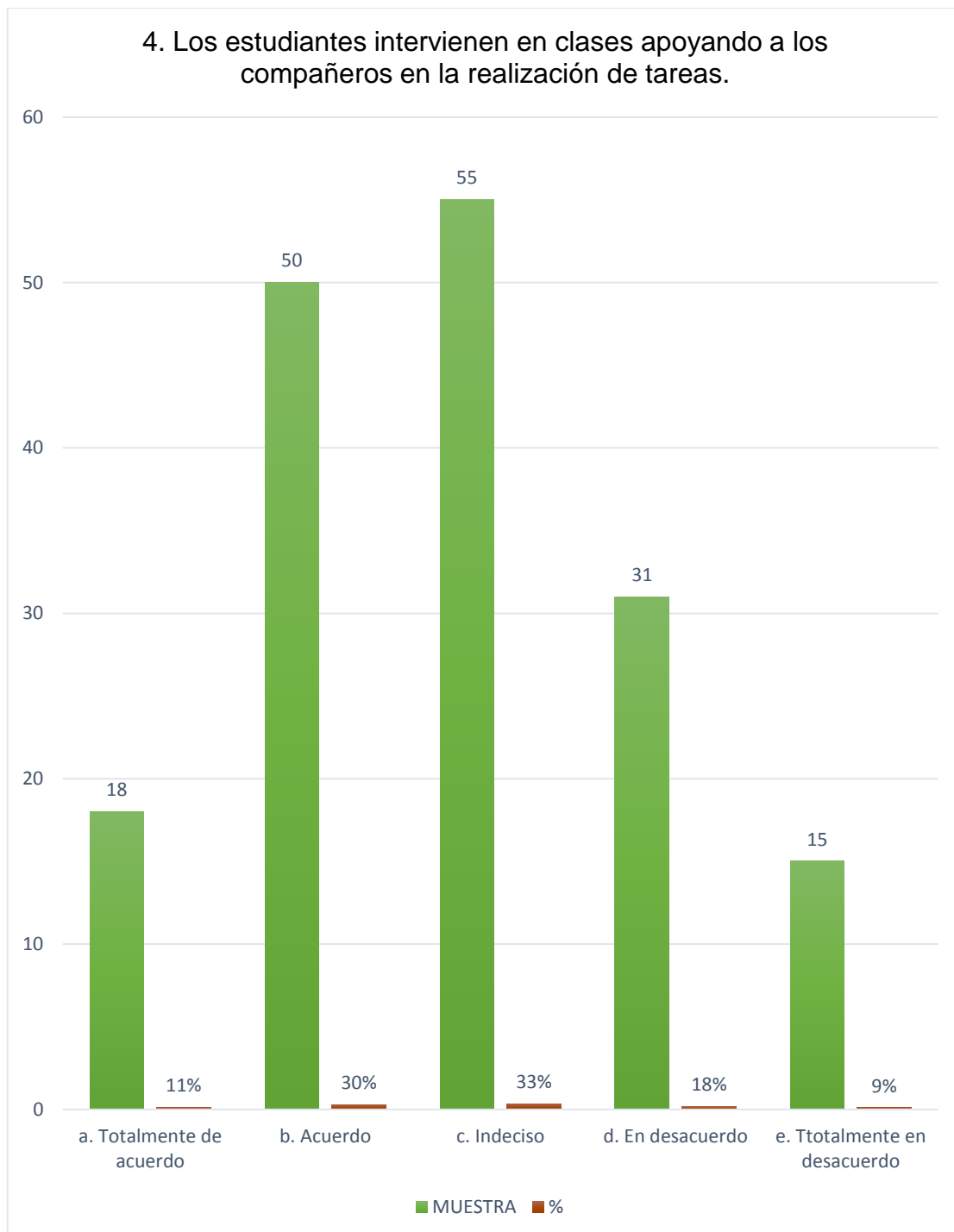
Gráfico 4

Tabla 5

Las calificaciones de los estudiantes en el área de matemática han mejorado gracias al apoyo alimentario.

5. Las calificaciones de los estudiantes en el área de matemática han mejorado gracias al apoyo alimentario		
	MUESTRA	%
a. Totalmente de acuerdo	8	4.7%
b. Acuerdo	69	40.8%
c. Indeciso	44	26.0%
d. En desacuerdo	43	25.4%
e. Totalmente en desacuerdo	5	3.0%
	169	100%

FUENTE: cuestionario realizado a los padres de familia de los alumnos de la institución educativa en el mes de diciembre 2022.

En esta tabla N° 5 se adquirió los resultados de la siguiente manera: el 40.8% dijo estar de acuerdo ante la pregunta “Las calificaciones de los estudiantes en el área de matemática han mejorado gracias al apoyo alimentario” representando el valor más alto de la tabla; el 26% dijo estar indeciso; otro 25.4% respondió estar en desacuerdo; el 4.7% dijo estar totalmente de acuerdo y por último un 3% mencionó estar totalmente en desacuerdo.

Ante la presentación se puede inferir que el 45.5% considera que el programa de alimentación tiene efectos positivos ante los beneficiarios ya que consideran que los promedios del curso de matemática que los estudiantes obtienen han mejorado.

Veámoslo gráficamente.

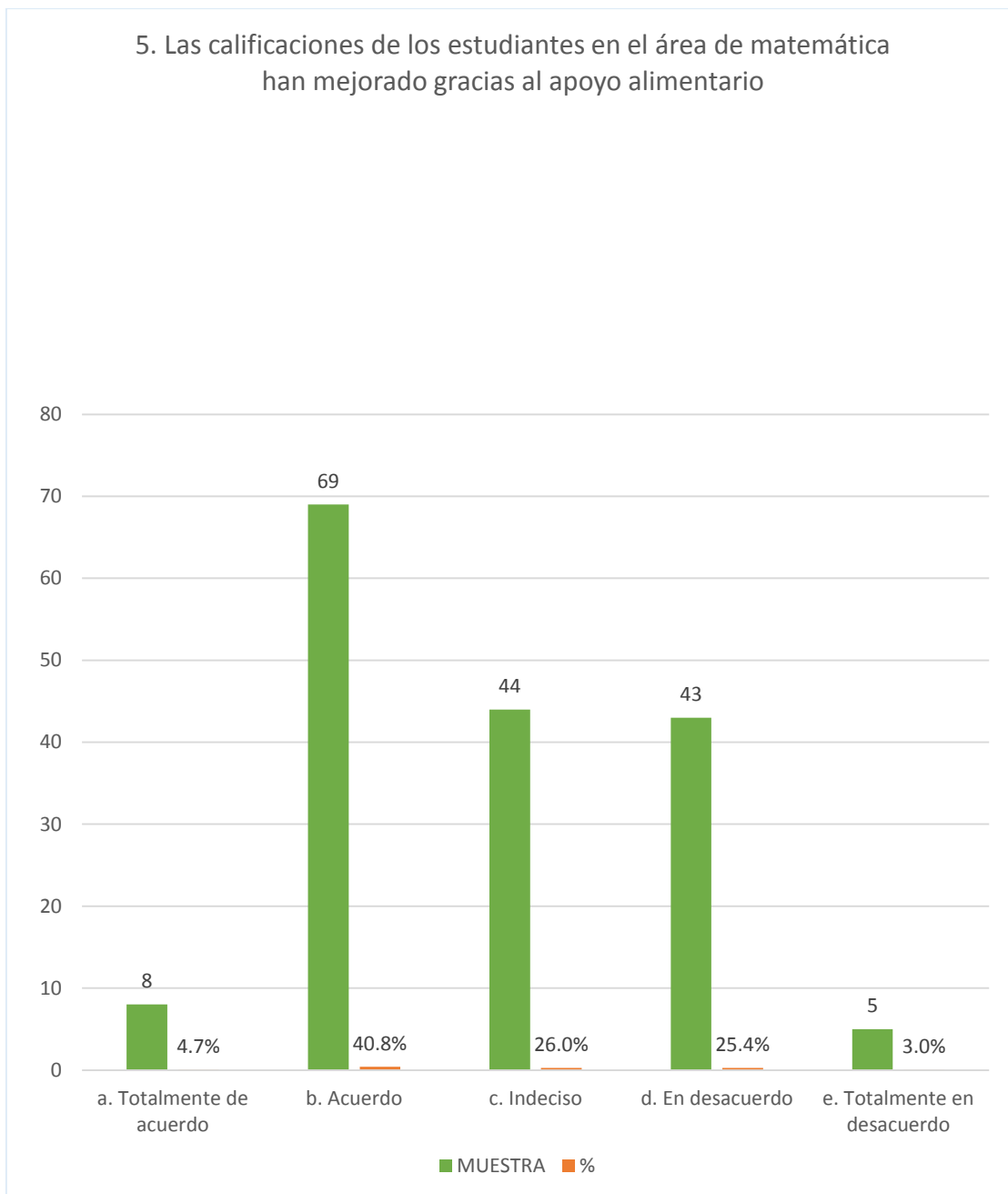
Gráfico 5

Tabla 6

Las calificaciones de los estudiantes en el área de comunicación han mejorado gracias al apoyo alimentario.

6. Las calificaciones de los estudiantes en el área de comunicación han mejorado gracias al apoyo alimentario.		
	MUESTRA	%
a. Totalmente de acuerdo	12	7.1%
b. Acuerdo	74	43.8%
c. Indeciso	53	31.4%
d. En desacuerdo	27	16.0%
e. Totalmente en desacuerdo	3	1.8%
	169	100%

FUENTE: cuestionario realizado a los padres de familia de los alumnos de la institución educativa en el mes de diciembre 2022.

En esta tabla se muestran los resultados obtenidos de la siguiente manera: el 43.8% respondió estar de acuerdo ante la premisa “Las calificaciones de los estudiantes en el área de comunicación han mejorado gracias al apoyo alimentario” mostrándose el valor más alto de la tabla; el 31.4% dijo estar indeciso; otro grupo de 16% mencionó estar en desacuerdo; el 7.1% dijo que están totalmente de acuerdo y por último el 1.8% respondió estar totalmente desacuerdo.

Ante lo presentado se difiere que 50.9% sí considera que el apoyo alimentario que brinda el programa Qali Warma sí tiene un impacto socioeducativo ya que los promedios de los estudiantes han mejorado en el área de comunicación.

Veámoslo gráficamente.

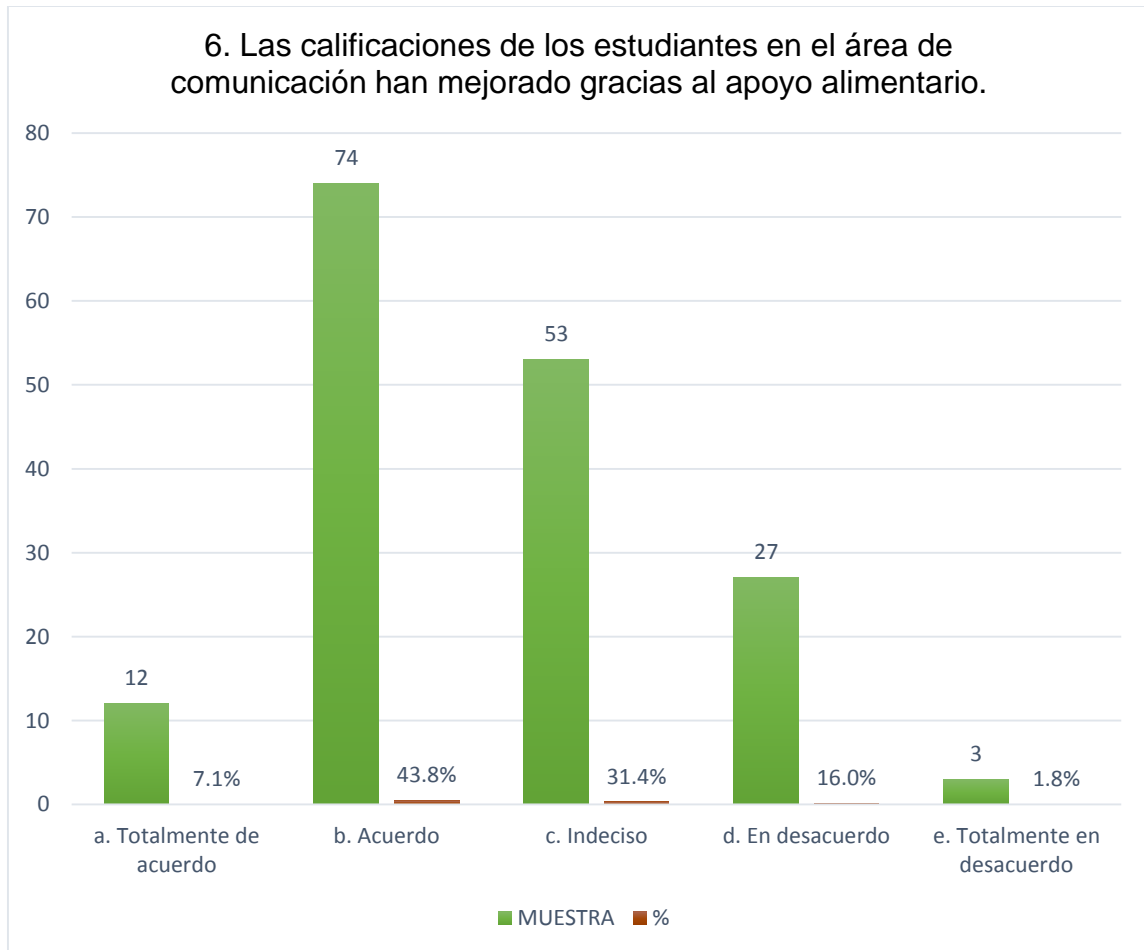
Gráfico 6

Tabla 7

Los alimentos que prepara el programa Qali Warma lo hacen con limpieza y no dañan la salud.

7. Los alimentos que prepara el programa Qali Warma lo hacen con limpieza y no dañan la salud.		
	MUESTRA	%
a. Totalmente de acuerdo	19	11.2%
b. Acuerdo	83	49.1%
c. Indeciso	62	36.7%
d. En desacuerdo	5	3.0%
e. Totalmente en desacuerdo	0	0.0%
	169	100%

FUENTE: cuestionario realizado a los padres de familia de los alumnos de la institución educativa en el mes de diciembre 2022.

El efecto obtenido en la tabla 7 nos demuestra que el 49.1% está de acuerdo ante la premisa que se planteó “Los alimentos que prepara el programa Qali Warma lo hacen con limpieza y no dañan la salud”; el 36.7 % dijo estar indeciso ya que desconocen el procedimiento de salubridad de los productos; el 11.2% respondió estar totalmente de acuerdo y por último un 3% que fueron 5 personas del total de la muestra respondió estar totalmente desacuerdo.

Estadísticamente se puede inferir que un 60.3% está de acuerdo en que los alimentos preparados que brindan lo realizan con higiene, entonces se evidencia que hay un impacto positivo en cuanto a la limpieza de dicho programa.

Veámoslo gráficamente.

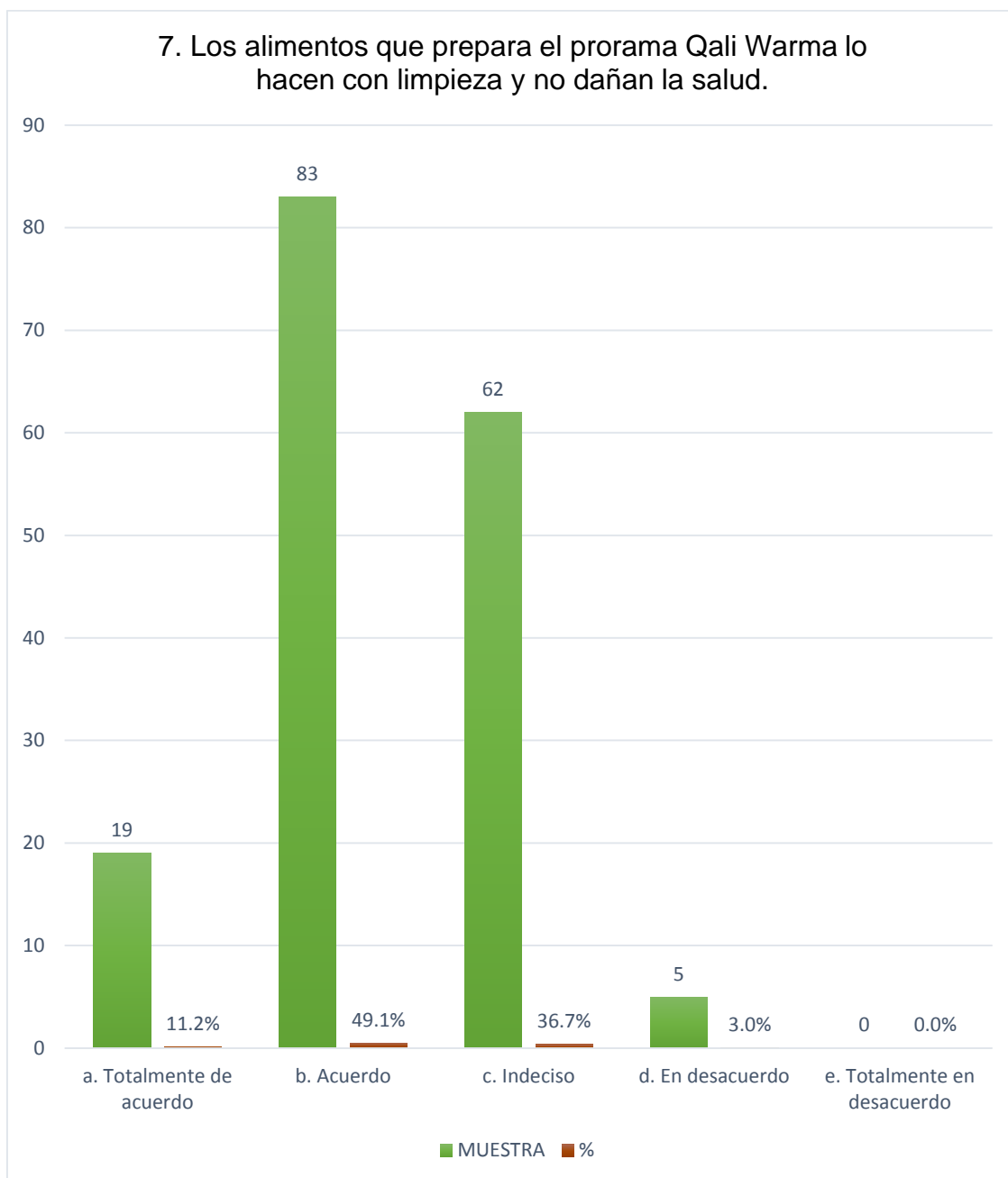
Gráfico 7

Tabla 8

El programa Qali Warma ha tenido un impacto positivo en la salud de los estudiantes porque enseñan a comer alimentos nutritivos

8. El programa Qali Warma ha tenido un impacto positivo en la salud de los estudiantes porque enseñan a comer alimentos nutritivos		
	MUESTRA	%
a. Totalmente de acuerdo	20	11.8%
b. Acuerdo	65	38.5%
c. Indeciso	48	28.4%
d. En desacuerdo	32	18.9%
e. Totalmente en desacuerdo	4	2.4%
	169	100.0%

FUENTE: cuestionario realizado a los padres de familia de los alumnos de la institución educativa en el mes de diciembre 2022.

En la tabla 8 se da como evidencia que el 38.5% respondió ante la premisa planteada “El programa Qali Warma ha tenido un impacto positivo en la salud de los estudiantes porque enseñan a comer alimentos nutritivos” están de acuerdo, mientras que un 28.4% se mostró indeciso en cuanto a la pregunta; el 18.9 % dijo estar en desacuerdo; el 11.8% respondió estar totalmente desacuerdo y por último un 2.4 % dijo estar totalmente en desacuerdo.

Estadísticamente se demuestra que el 50.3% sí considera de manera efectiva que el programa Qali Warma evidencia un impacto positivo en la salud de los estudiantes puesto que implementan enseñanzas sobre hábitos a comer alimentos nutritivos y esto es favorecedor para el desarrollo de las clases.

Veámoslo gráficamente.

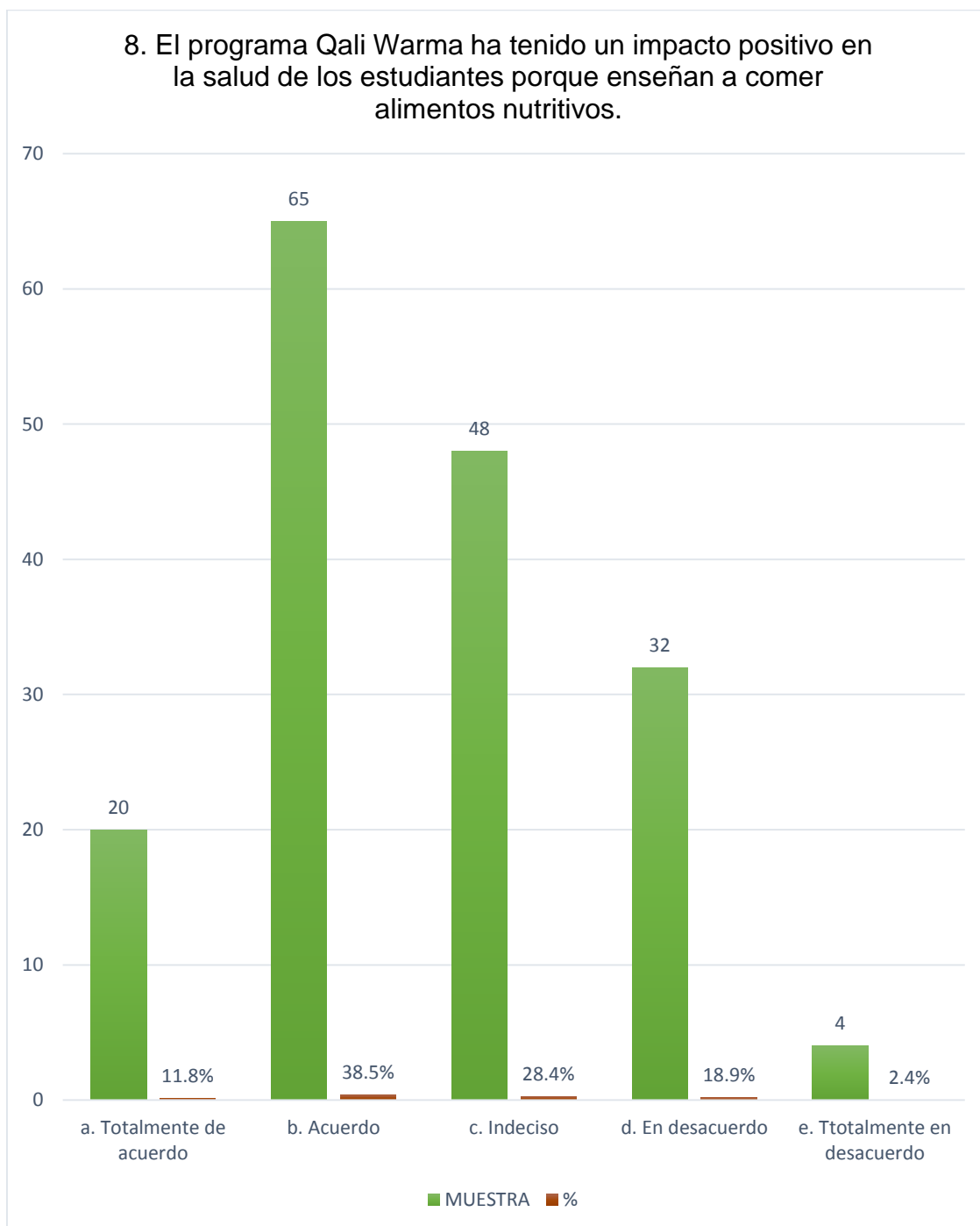
Gráfico 8

Tabla 9

El programa de alimentación Qali Warma ha mejorado los hábitos nutricionales de los estudiantes.

9. El programa de alimentación Qali Warma ha mejorado los hábitos nutricionales de los estudiantes.		
	MUESTRA	%
a. Totalmente de acuerdo	16	9.5%
b. Acuerdo	79	46.7%
c. Indeciso	46	27.2%
d. En desacuerdo	23	13.6%
e. Totalmente en desacuerdo	5	3.0%
	169	100.0%

FUENTE: cuestionario realizado a los padres de familia de los alumnos de la institución educativa en el mes de diciembre 2022.

En la tabla 9 se presenta los resultados de la siguiente manera: el 46.7% respondió estar de acuerdo con la premisa “El programa de alimentación Qali Warma ha mejorado los hábitos nutricionales de los estudiantes” representando de esta forma el valor más alto; seguidamente el 27.2% respondió estar indeciso; el 13.6% manifestó estar en desacuerdo; un 9.5% dijo estar totalmente de acuerdo y siendo la minoría, el 3% dijo estar totalmente en desacuerdo.

Por ello se evidencia estadísticamente que la mayoría de los encuestados siendo un 56.2% está de acuerdo que el programa de alimentación sí ha incrementado y mejoro los hábitos nutricionales de los beneficiarios, entonces se demuestra que existe un impacto positivo ante el desarrollo biológico, estado de salud y nutrición en los estudiantes.

Esto resalta grandemente ya que hay un cambio favorable en los hábitos alimentarios en los hogares, ya que están incluyendo la disposición de las variedades de alimentos nutritivos y cambiado que han ido creando poco a poco en el menú del día.

Veámoslo gráficamente.

Gráfico 9

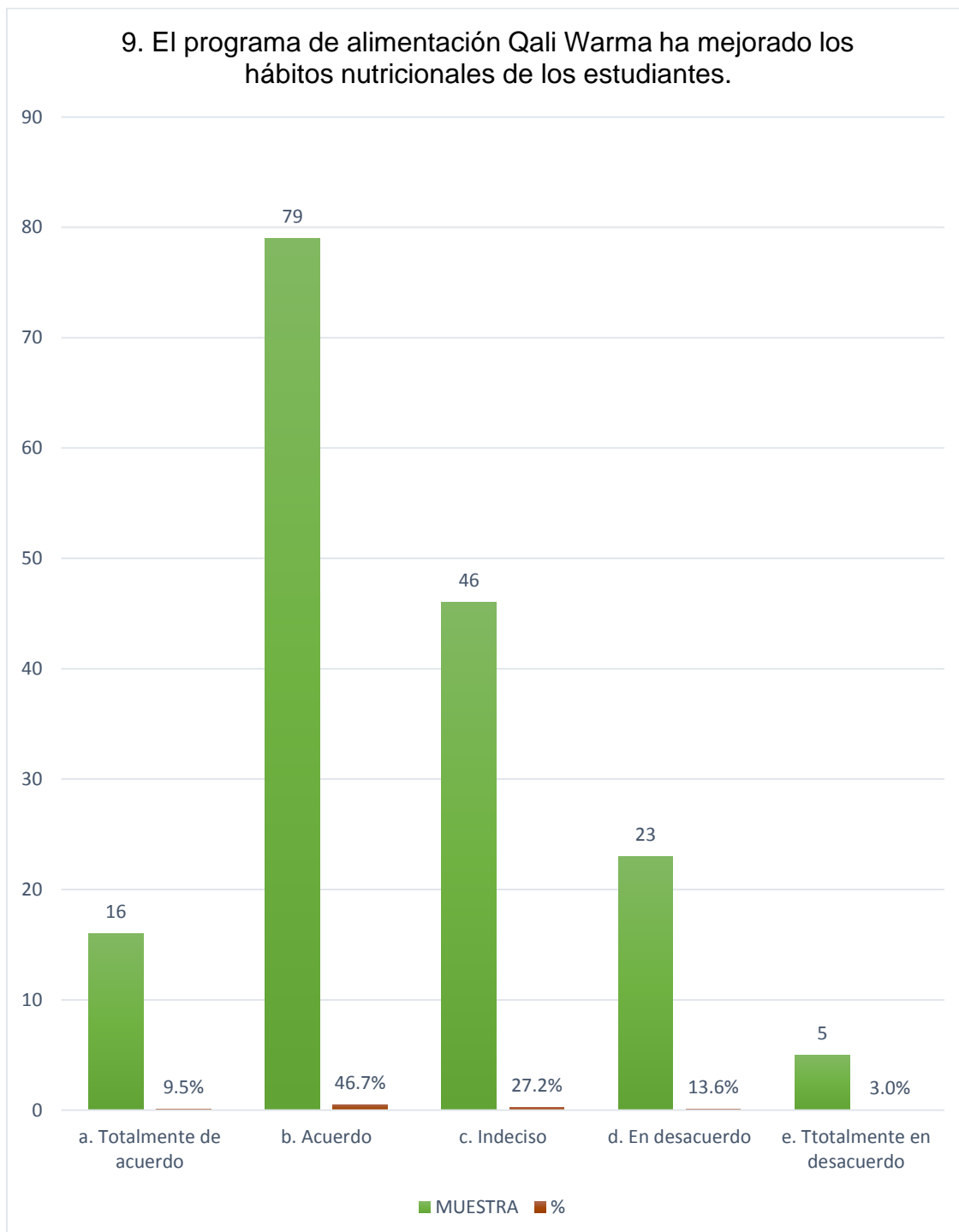


Tabla 10**Los alimentos que brinda el programa en la institución son agradables y nutritivos.**

10. Los alimentos que brinda el programa en la institución son agradables y nutritivos.		
	MUESTRA	%
a. Totalmente de acuerdo	18	10.7%
b. Acuerdo	99	58.6%
c. Indeciso	43	25.4%
d. En desacuerdo	6	3.6%
e. Totalmente en desacuerdo	3	1.8%
	169	100%

FUENTE: cuestionario realizado a los padres de familia de los alumnos de la institución educativa en el mes de diciembre 2022.

En la tabla 10 se obtuvo los resultados de la encuesta aplicada, donde el 58.6% respondió ante la premisa “Los alimentos que brinda el programa en la institución son agradables y nutritivos” diciendo estar de acuerdo; un 25.4% declaró estar indeciso; el 10.7% respondió estar totalmente de acuerdo; el 3.6% respondió estar en desacuerdo y con menor jerarquía el 1.8% dijo estar totalmente desacuerdo, por tanto estadísticamente se deduce que el 69.3% representando el valor más alto de la tabla demuestra que los encuestados sí están de acuerdo en que los alimentos que brindan de apoyo son agradables y nutritivos, teniendo como efecto positivo para la salud de los beneficiarios.

Veámoslo gráficamente.

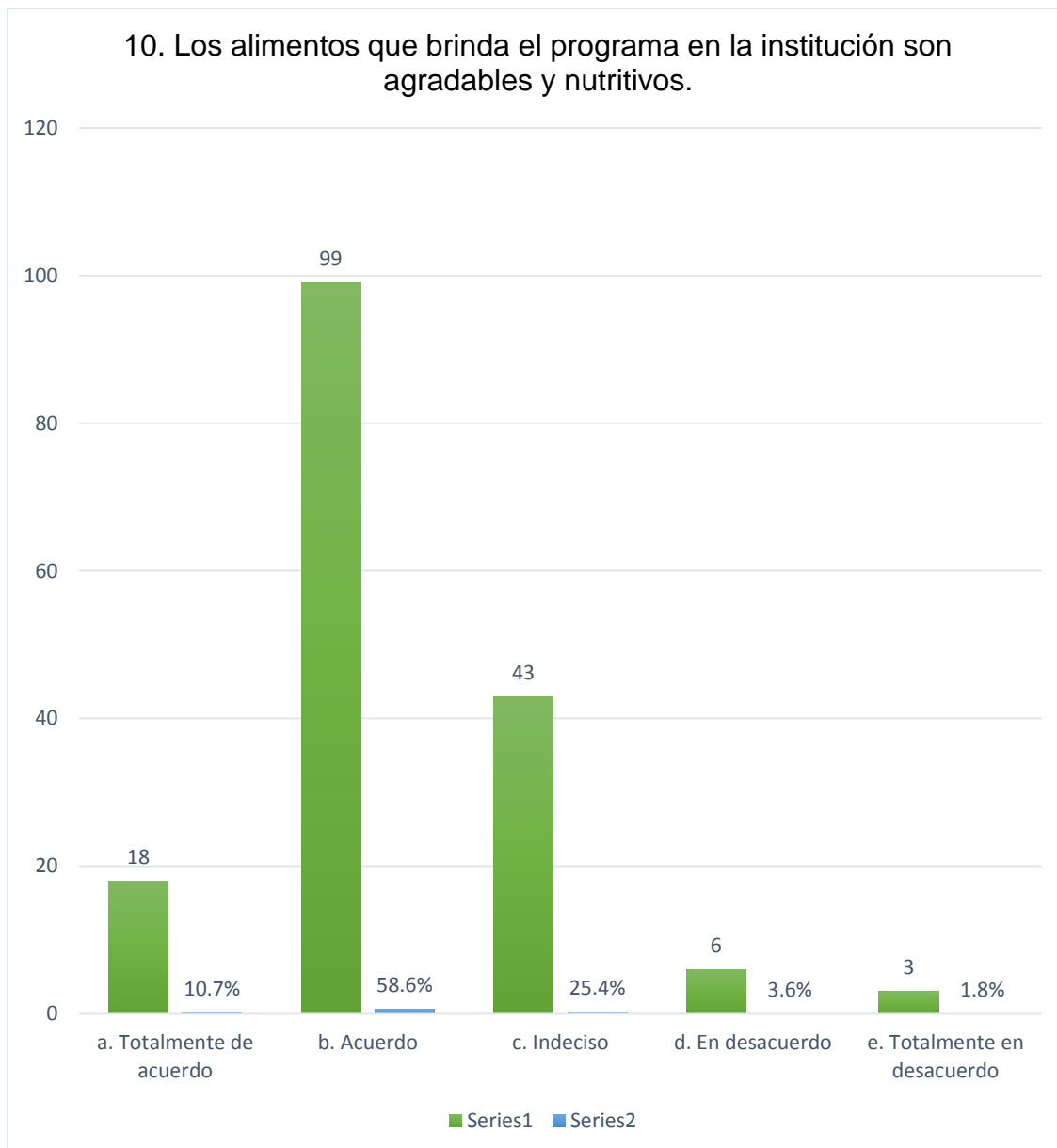
Gráfico 10

Tabla 11

El programa Qali Warma ha tenido un impacto positivo en el desarrollo físico de los estudiantes.

11. El programa Qali Warma ha tenido un impacto positivo en el desarrollo físico de los estudiantes.		
	MUESTRA	%
a. Totalmente de acuerdo	5	3.0%
b. Acuerdo	60	35.5%
c. Indeciso	81	47.9%
d. En desacuerdo	21	12.4%
e. Totalmente en desacuerdo	2	1.2%
	169	100%

FUENTE: cuestionario realizado a los padres de familia de los alumnos de la institución educativa en el mes de diciembre 2022.

De los resultados hallados en la tabla 11, se muestra que un 47.9% estuvo indeciso ante la premisa “El programa Qali Warma ha tenido un impacto positivo en el desarrollo físico de los estudiantes” ya que no están seguros de que sea el programa de apoyo la base para que el desarrollo físico de los beneficiarios sea eficiente; además un 35.5% manifestaron estar de acuerdo; el 12.4% de los encuestados afirmó que están en desacuerdo; el 3% afirmó estar totalmente de acuerdo y un 1.2% dijo estar totalmente desacuerdo.

Veámoslo gráficamente.

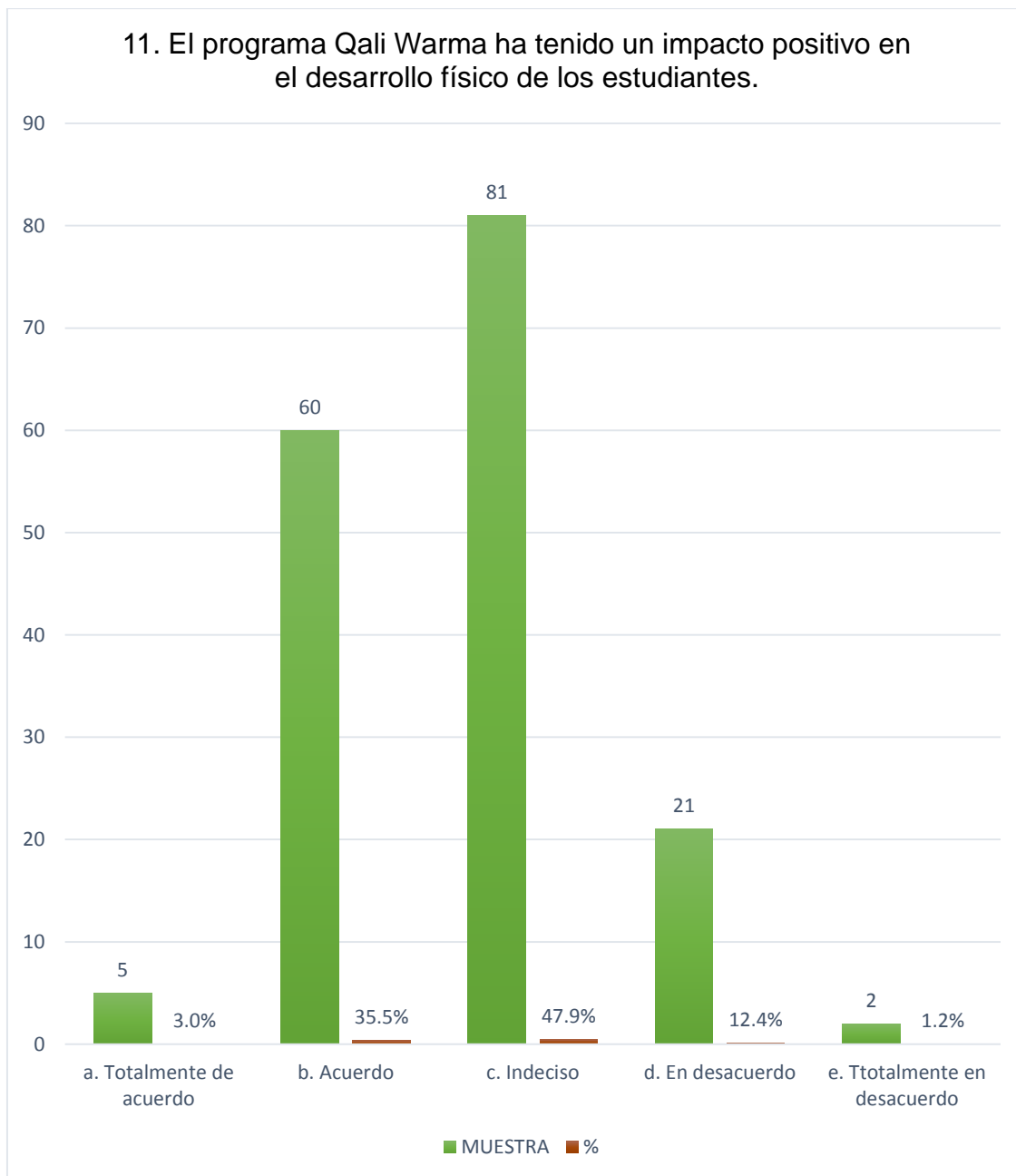
Gráfico 11

Tabla 12**El programa Qali Warma ha tenido un impacto positivo en la maduración de los estudiantes.**

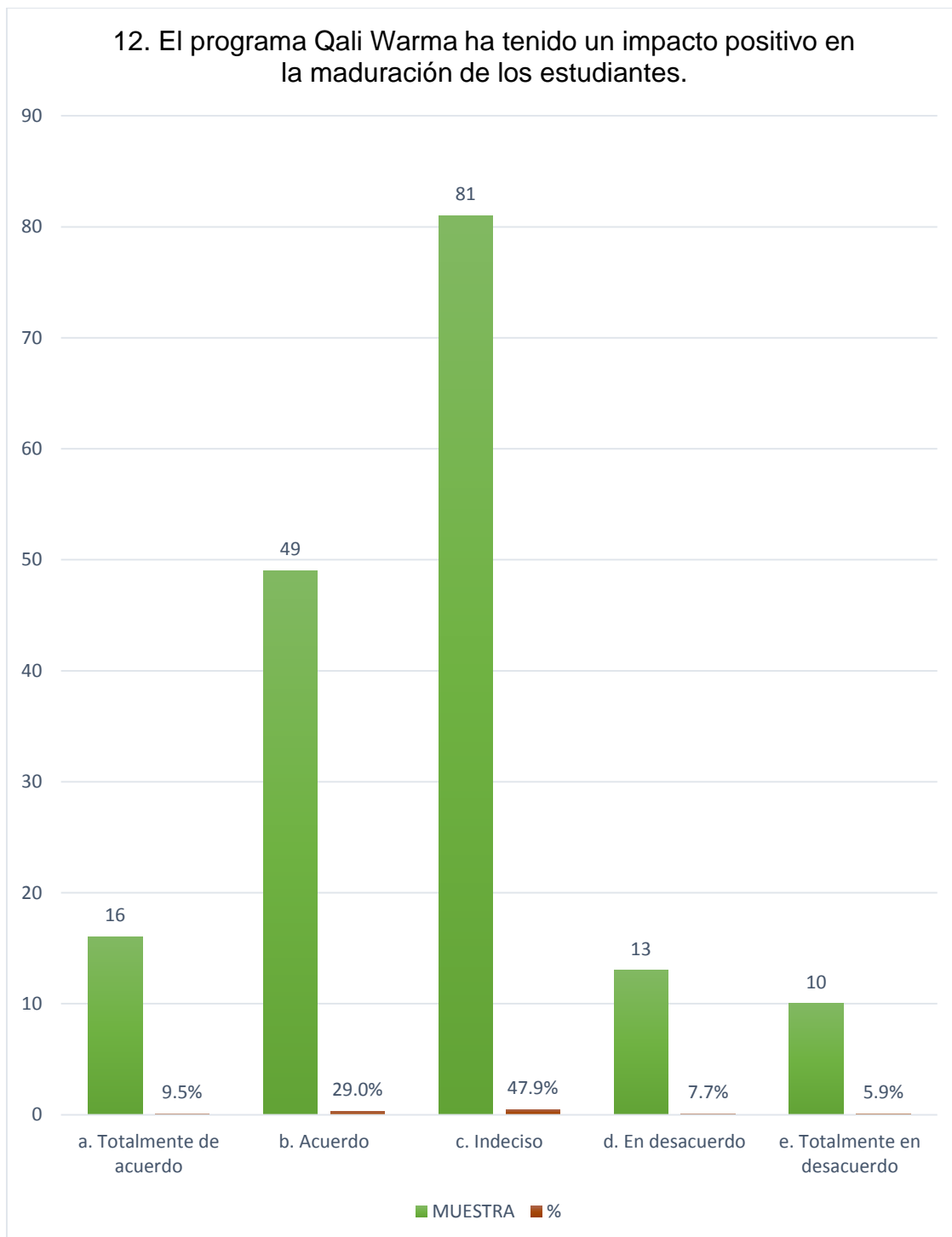
12. El programa Qali Warma ha tenido un impacto positivo en la maduración de los estudiantes.		
	MUESTRA	%
a. Totalmente de acuerdo	16	9.5%
b. Acuerdo	49	29.0%
c. Indeciso	81	47.9%
d. En desacuerdo	13	7.7%
e. Totalmente en desacuerdo	10	5.9%
	169	100%

FUENTE: cuestionario realizado a los padres de familia de los alumnos de la institución educativa en el mes de diciembre 2022.

Los resultados obtenidos mediante la aplicación de la encuesta se presentan de esta manera:

Ante la premisa “El programa Qali Warma ha tenido un impacto positivo en la maduración de los estudiantes” el 47.9% respondió estar indeciso ya que consideran que el grado de madurez de los estudiantes es a base de la experiencia y esto se acompaña con la alimentación; seguidamente el 38.5% dijo estar de acuerdo puesto que sí toman importancia al apoyo alimentario que brinda el programa ya que esto contribuye al desarrollo integral y socioemocional de los beneficiarios percibidos; un 7.7% dijo estar en desacuerdo y por último un 5.9% respondió estar totalmente desacuerdo.

Veámoslo gráficamente.

Gráfico 12

D3. DESARROLLO SOCIO EMOCIONAL

Tabla 13**Los estudiantes expresan su permanencia en la institución educativa porque los apoyan con la alimentación mediante raciones.**

13. Los estudiantes expresan su permanencia en la institución educativa porque los apoyan con la alimentación mediante raciones.		
	MUESTRA	%
a. Totalmente de acuerdo	18	10.7%
b. Acuerdo	112	66.3%
c. Indeciso	11	6.5%
d. En desacuerdo	23	13.6%
e. Totalmente en desacuerdo	5	3.0%
	169	100%

FUENTE: cuestionario realizado a los padres de familia de los alumnos de la institución educativa en el mes de diciembre 2022.

En los resultados obtenidos de esta tabla se aprecia, el 66.3% de los encuestados manifestaron que, los estudiantes expresan su permanencia en la institución educativa porque los apoyan con la alimentación mediante raciones que entrega el programa Qali Warma; el 13.6% dijo estar en desacuerdo; el 10.7% manifestó estar totalmente de acuerdo; un 6.5% dijo estar indeciso y el 3% respondió estar totalmente en desacuerdo.

Estadísticamente se puede deducir que el 77% del total expresan sobre el apoyo que reciben del programa Qali Warma influye para la permanencia de los estudiantes beneficiarios determinando un impacto significativo socioemocional, garantizando que sí cumplen con la calidad y buena atención del servicio.

Veámoslo gráficamente.

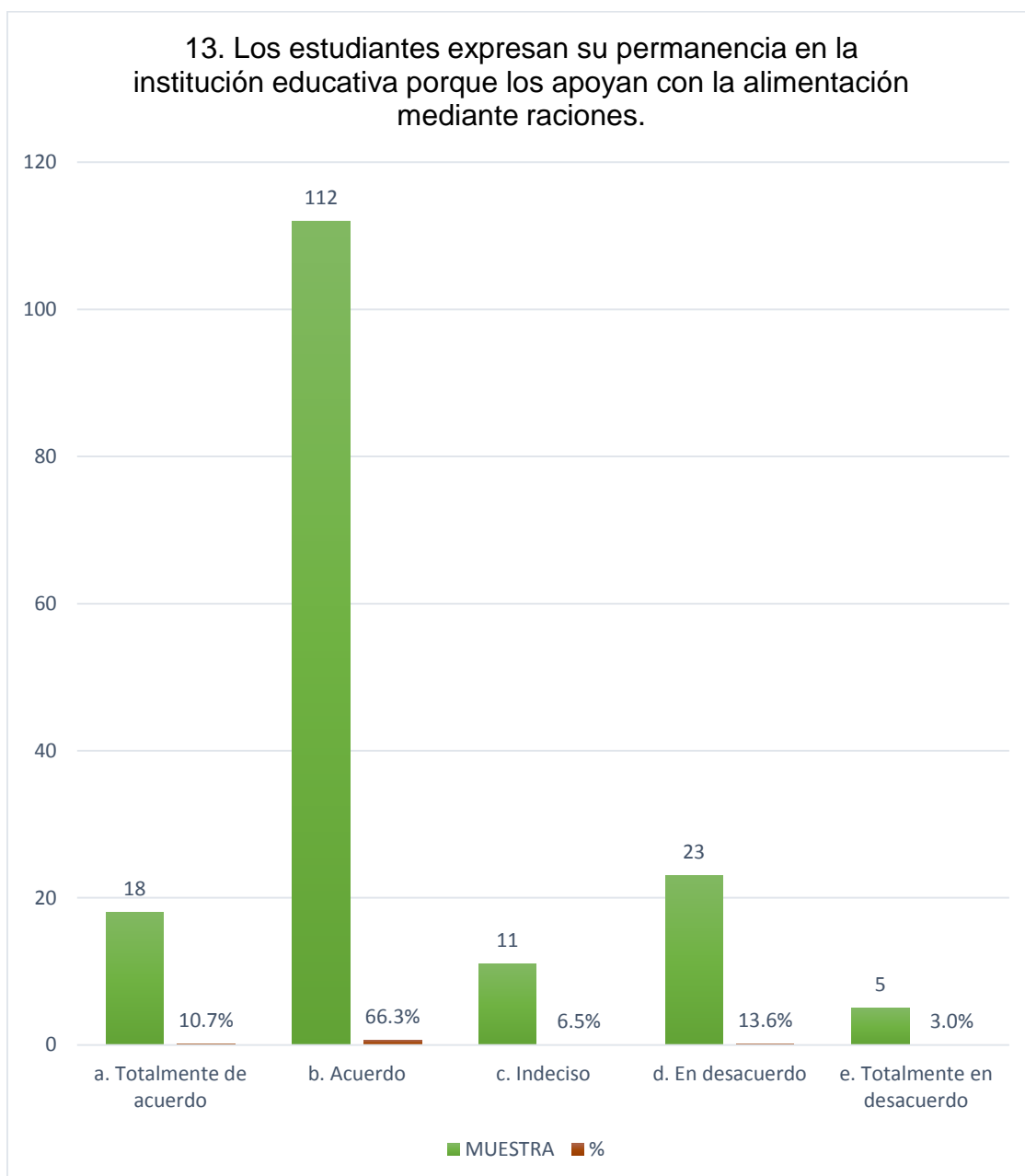
Gráfico 13

Tabla 14

Se considera que el programa Qali Warma es de gran ayuda y permite continuar a los estudiantes con sus estudios.

14. Se considera que el programa Qali Warma es de gran ayuda y permite continuar a los estudiantes con sus estudios.		
	MUESTRA	%
a. Totalmente de acuerdo	58	34.3%
b. Acuerdo	99	58.6%
c. Indeciso	7	4.1%
d. En desacuerdo	4	2.4%
e. Totalmente en desacuerdo	1	0.6%
	169	100%

FUENTE: cuestionario realizado a los padres de familia de los alumnos de la institución educativa en el mes de diciembre 2022.

En los resultados obtenidos se puede apreciar estadísticamente que el 92.9% respondió ante la premisa planteada “Se considera que el programa Qali Warma es una ayuda increíble y permite a los estudiantes seguir adelante con sus estudios” efectivamente estar de acuerdo, reconociendo así la importancia de este beneficio que cubre las necesidades de acuerdo a los estándares de calidad de vida de cada beneficiario; el 4.1% manifestó estar indeciso y un 3% siendo la minoría de los encuestados dijo estar en desacuerdo.

Veámoslo gráficamente.

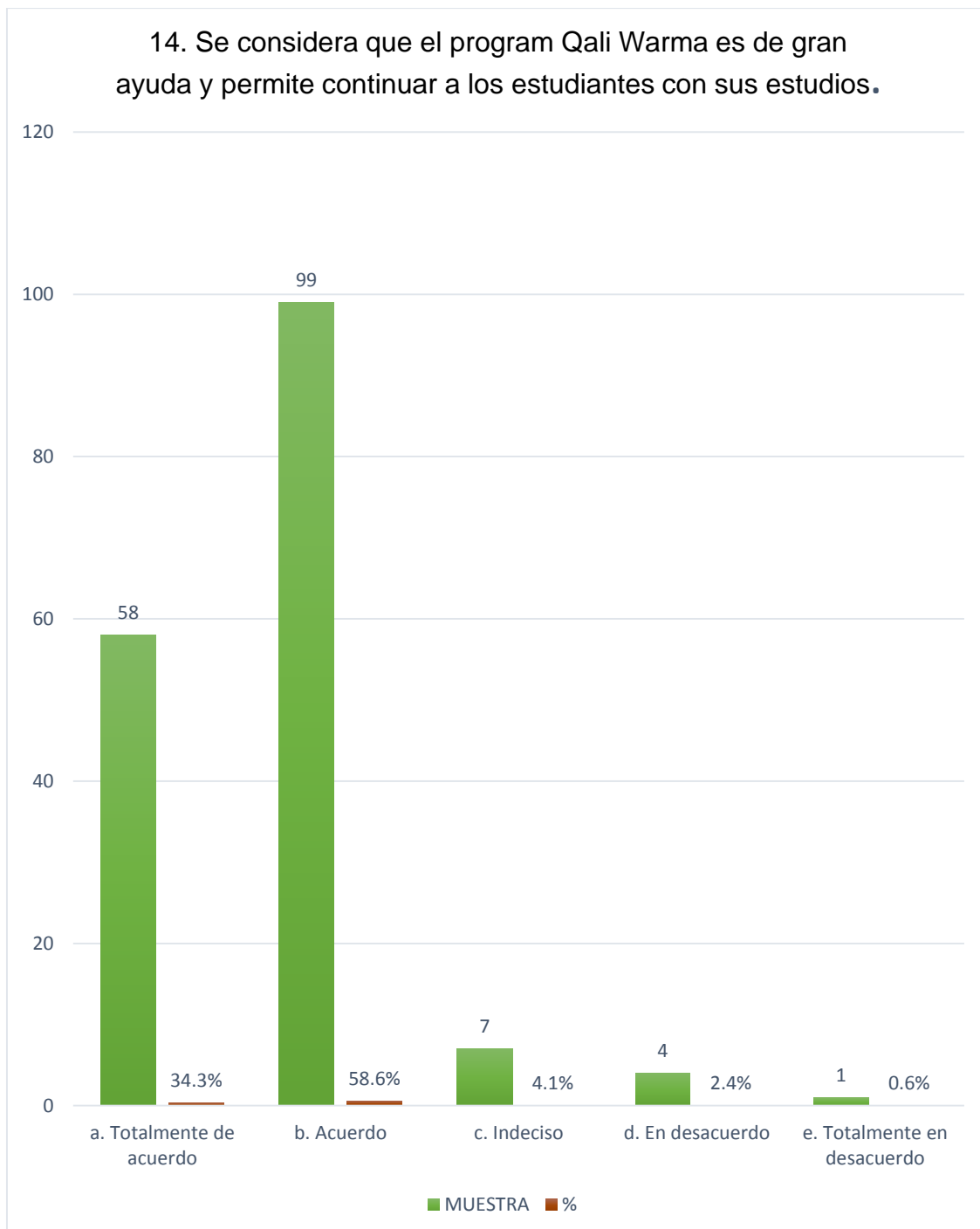
Gráfico 14

Tabla 15

Los estudiantes asisten con puntualidad a clases porque el programa Qali Warma apoya con la alimentación.

15. Los estudiantes asisten con puntualidad a clases porque el programa Qali Warma apoya con la alimentación.		
	MUESTRA	%
a. Totalmente de acuerdo	23	13.6%
b. Acuerdo	118	69.8%
c. Indeciso	14	8.3%
d. En desacuerdo	11	6.5%
e. Totalmente en desacuerdo	3	1.8%
	169	100%

FUENTE: cuestionario realizado a los padres de familia de los alumnos de la institución educativa en el mes de diciembre 2022.

En la tabla 15 los resultados se muestran de la siguiente manera: el 69.8% respondió efectivamente ante la premisa “Los estudiantes asisten con puntualidad a clases porque el programa Qali Warma apoya con la alimentación”; asimismo el 13.6% también consideró estar totalmente de acuerdo con la pregunta planteada; un 8.3% manifestó estar indeciso; el 6.5% respondió estar en desacuerdo y el 1.8% dijo estar totalmente desacuerdo.

De esta forma se infiere estadísticamente que se obtuvo resultados positivos a esto contribuye la confianza que depositan en el programa ya que un 83.4% determinó que los alumnos acuden a clase puntualmente por el desayuno escolar brindado pues es necesario recalcar que es una contribución importante a la economía de las familias de los beneficiarios.

Veámoslo gráficamente.

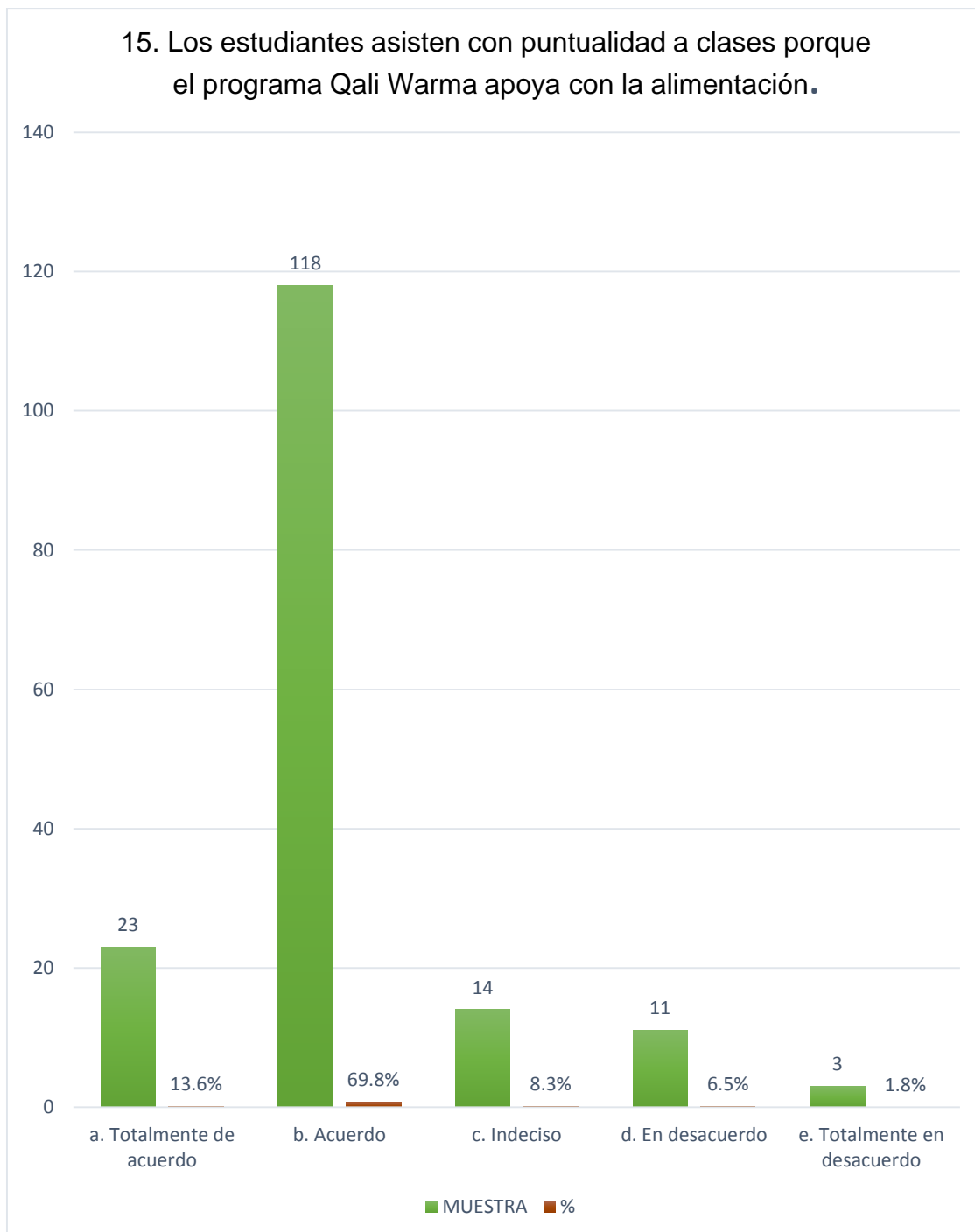
Gráfico 15

Tabla 16

Si no hubiera un apoyo alimentario en la institución educativa, muchos estudiantes dejarían de asistir a clases.

16. Si no hubiera un apoyo alimentario en la institución educativa, muchos estudiantes dejarían de asistir a clases.		
	MUESTRA	%
a. Totalmente de acuerdo	10	5.9%
b. Acuerdo	21	12.4%
c. Indeciso	33	19.5%
d. En desacuerdo	97	57.4%
e. Totalmente en desacuerdo	8	4.7%
	169	100%

FUENTE: cuestionario realizado a los padres de familia de los alumnos de la institución educativa en el mes de diciembre 2022.

En la tabla 16 se demuestra a través de los resultados obtenidos que, el 57.4% manifestó estar en desacuerdo ante la premisa “Si no hubiera un apoyo alimentario en la institución educativa, muchos estudiantes dejarían de asistir a clases”; el 19.5% se mostró indeciso ante la pregunta; mientras que un 12.4% dijo estar de acuerdo y un 5.9% respondió estar totalmente de acuerdo, ya que consideran que puede repercutir el hecho de no contar con el apoyo alimentario; por último el 4.7% dijo estar totalmente en desacuerdo.

Veámoslo gráficamente.

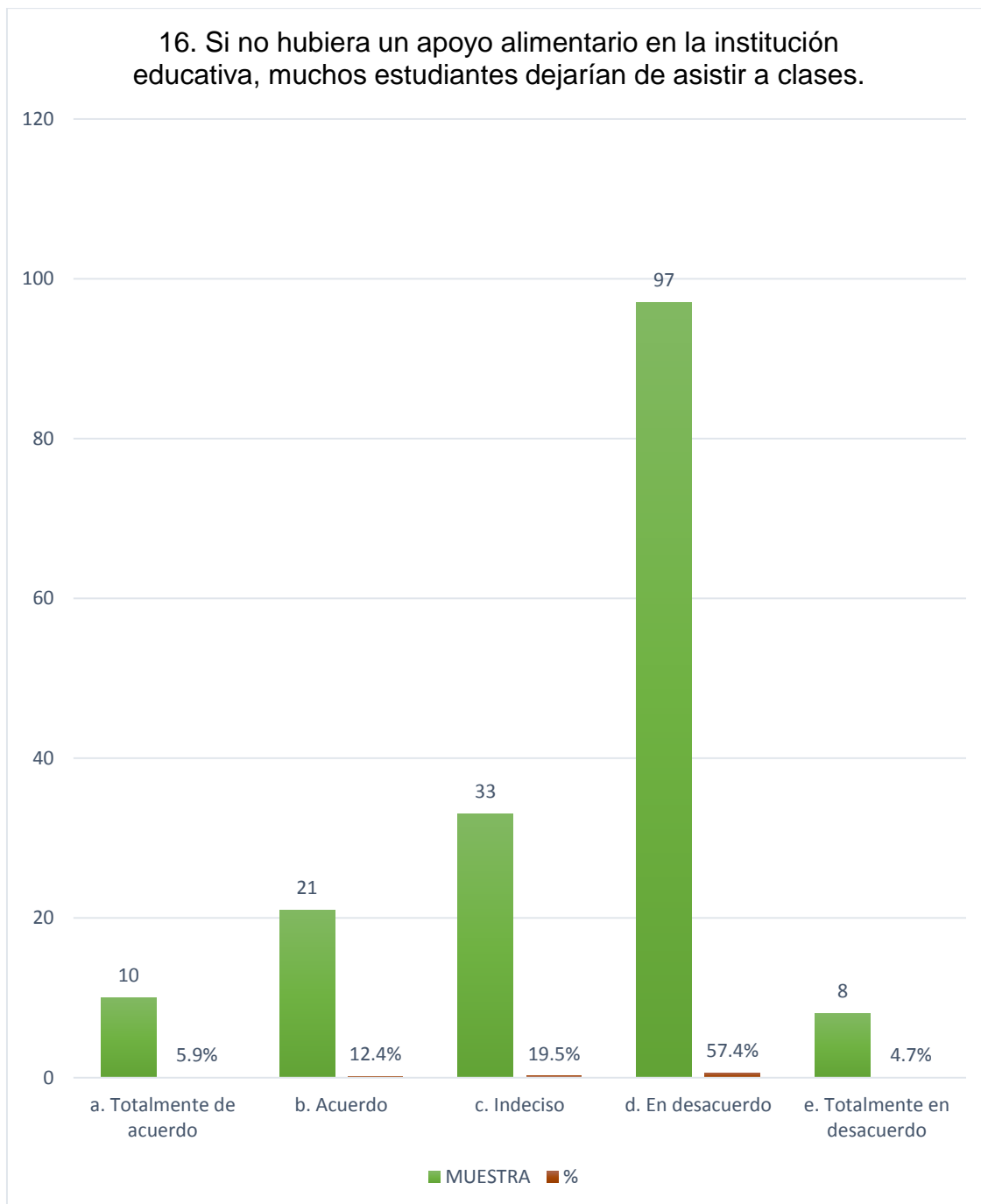
Gráfico 16

Tabla 17**El apoyo que brinda el programa es motivo de alegría en los estudiantes.**

17. El apoyo que brinda el programa es motivo de alegría en los estudiantes		
	MUESTRA	%
a. Totalmente de acuerdo	15	8.9%
b. Acuerdo	111	65.7%
c. Indeciso	20	11.8%
d. En desacuerdo	19	11.2%
e. Totalmente en desacuerdo	4	2.4%
	169	100%

FUENTE: cuestionario realizado a los padres de familia de los alumnos de la institución educativa en el mes de diciembre 2022.

La tabla N° 17 representa los resultados de la siguiente pregunta “El apoyo que brinda el programa es motivo de alegría en los estudiantes” donde estadísticamente un 74.6 % difiere estar de acuerdo ya que el desayuno que reciben por el programa nacional de alimentación escolar Qali Warma, manifiestan que el estudiante beneficiario encuentra sus preparaciones preferidas y con un buen sabor cubriendo también la sensación de hambre; el 11.8% respondió estar indecisa; seguidamente el 11.2% dijo estar en desacuerdo y un 2.4% manifestó estar totalmente en desacuerdo.

Veámoslo gráficamente.

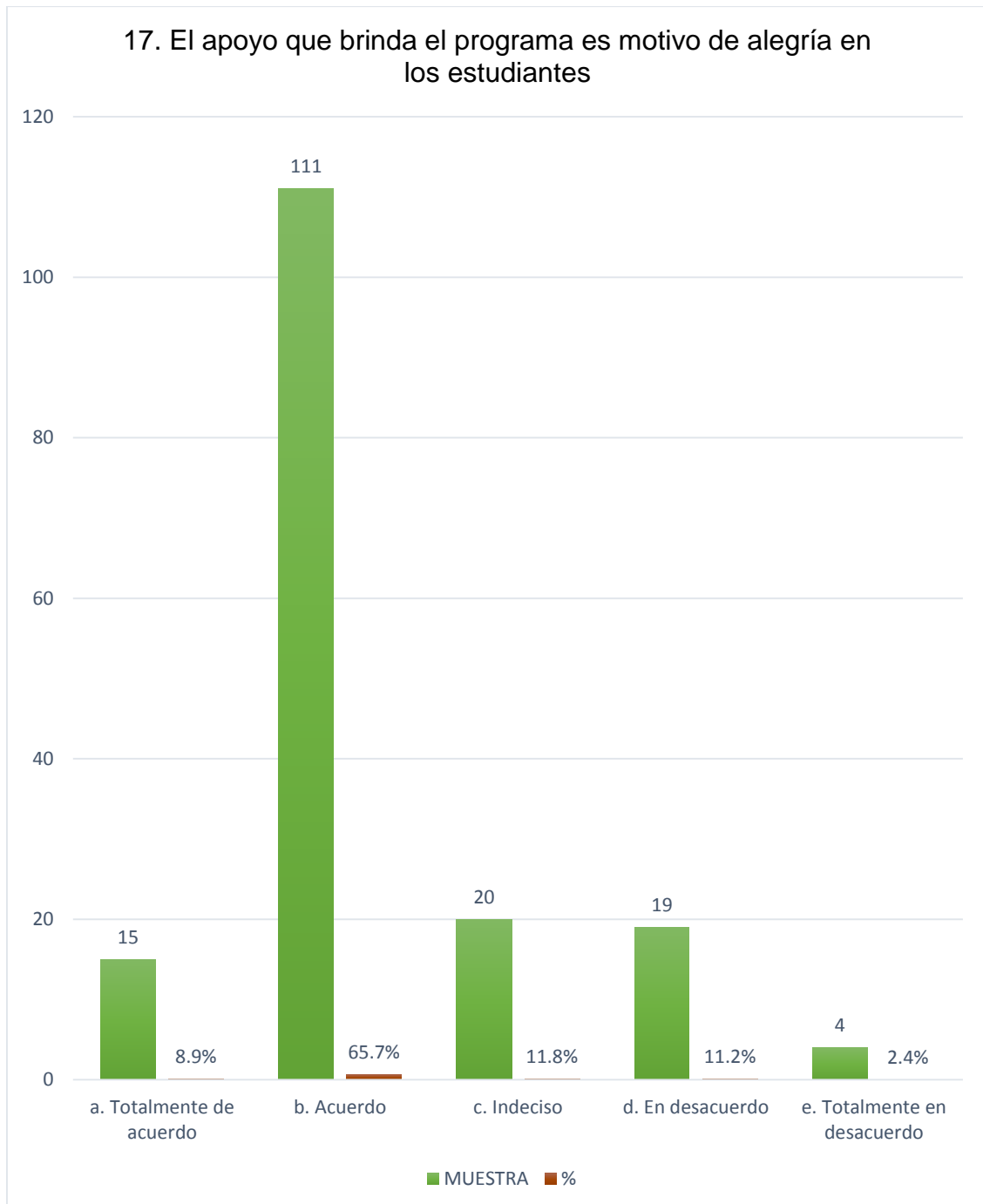
Gráfico 17

Tabla 18

Los estudiantes han mejorado su estado emocional por el apoyo que se les brinda.

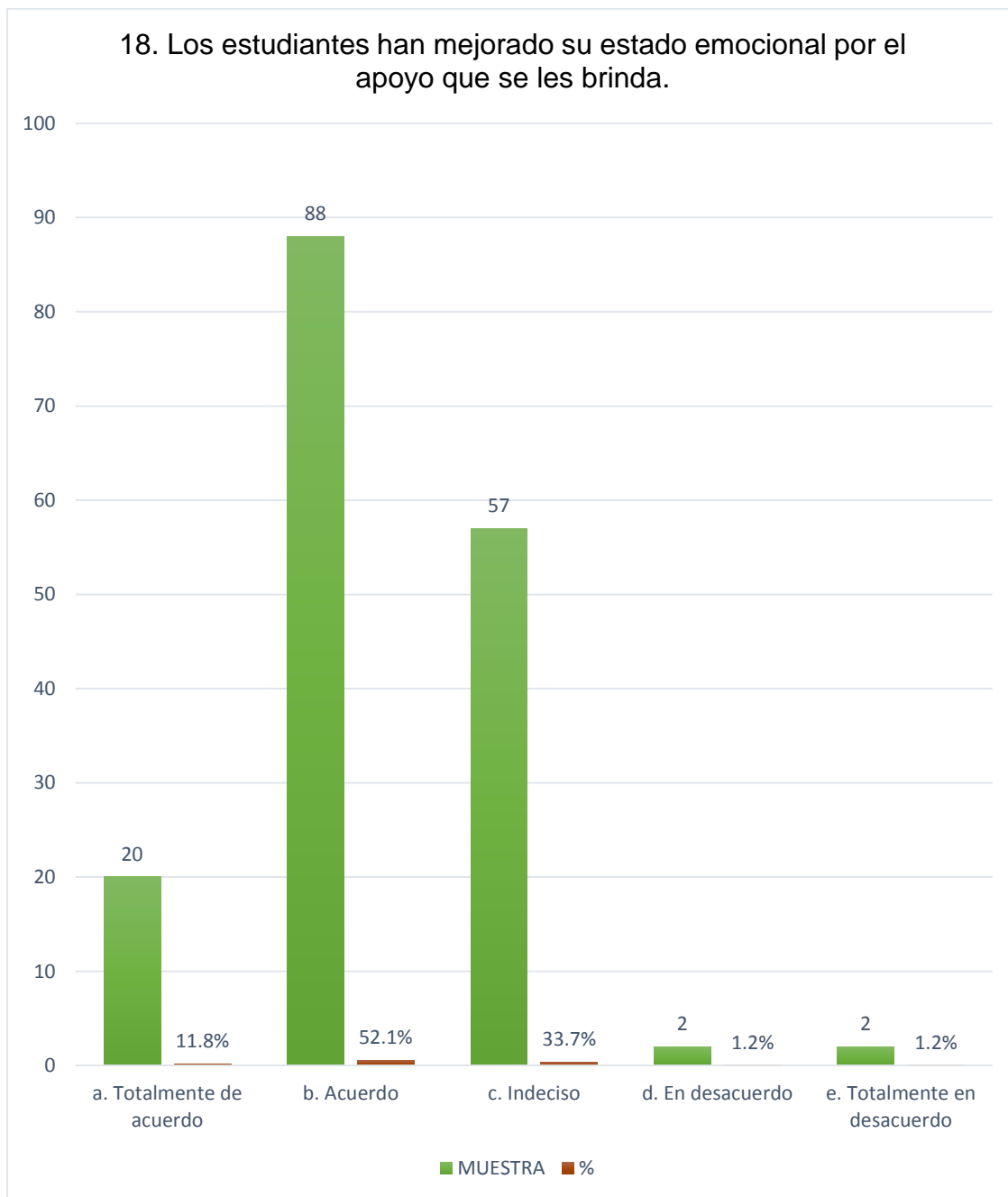
18. Los estudiantes han mejorado su estado emocional por el apoyo que se les brinda.		
	MUESTRA	%
a. Totalmente de acuerdo	20	11.8%
b. Acuerdo	88	52.1%
c. Indeciso	57	33.7%
d. En desacuerdo	2	1.2%
e. Totalmente en desacuerdo	2	1.2%
	169	100%

FUENTE: cuestionario realizado a los padres de familia de los alumnos de la institución educativa en el mes de diciembre 2022.

Finalmente en la presente tabla se representan los resultados de la siguiente premisa “Los estudiantes han mejorado su estado emocional por el apoyo que se les brinda” donde un 52.1% dijo estar de acuerdo; el 33.7% se manifestó estar indeciso; el 11.8% respondió estar totalmente de acuerdo; un 1.2% dijo estar en desacuerdo y de la misma forma el 1.2% declaró estar totalmente en desacuerdo.

Ante lo presentado se infiere estadísticamente que el 63.9% de los involucrados manifiestan que sí atribuye mejoras en su estado emocional y esto repercute de manera efectiva sus logros educativos.

Veámoslo gráficamente.

Gráfico 18

CAPITULO V

DISCUSIÓN

5.1. Contrastación

Si nuestras hipótesis orientadoras de la investigación fueron: El componente alimentario del programa nacional de alimentación escolar Qali Warma brinda los recursos necesarios para un servicio alimentario de calidad en base a los hábitos de consumo locales y a la nutrición adecuada para los distintos grupos de edades de los niños y las zonas donde residen; y El componente educativo del programa nacional de alimentación escolar Qali Warma promueve mejores hábitos de alimentación en los niños y niñas de programa, así como en los actores involucrados con la implementación del servicio de alimentación escolar; podemos corroborar con las 18 tablas y gráficos presentados, que la población de los padres de familia de nivel inicial y primario en la Institución Educativa Nro. 33421 Las Palmeras - Pillco marca manifiesta positivamente que El programa nacional de alimentación escolar Qali Warma tuvo un impacto positivo en el desarrollo socioeducativo de los estudiantes.

5.2. Discusión

En esta sección se va a contrastar lo que señalan otros autores consignados en el marco teórico de esta indagación con los resultados obtenidos en el trabajo de campo y que como reiteramos están plasmados en las 18 tablas mostradas e interpretadas.

Dicho así, discutiremos esta investigación con el referente teórico de Paulini et al. (2002) quienes comparan dos programas nutricionales cuyo público objetivo son las personas en edad escolar durante la década de los años noventa del siglo pasado. Estos programas son el Programa de Desayunos Escolares (PDE) y el Programa de Alimentación Escolar (PAE). Los autores encuentran que ambos programas incrementan la probabilidad de que los menores asistan a su centro educativo en las zonas rurales del Perú. (Paulini, 2002)

En el caso de la investigación practicada en el distrito de Pillcomarca y con fines de la discusión, se consignan los resultados interpretados de las 18 tablas del trabajo de campo: Los resultados nos demuestran un alto impacto y alto nivel de satisfacción de los padres de familia de los niños.

Por consiguiente, la inferencia que hacemos hacia la población del distrito de Pillco Marca, es que la hipótesis principal de esta investigación queda confirmada en su formulación inicial tal como lo reiteramos: “El programa nacional de alimentación escolar Qali Warma tuvo un impacto positivo en el desarrollo socioeducativo de los estudiantes de nivel inicial y primario en la Institución Educativa Nro. 33421 Las Palmeras - Pillco marca.”

CONCLUSIONES

1. La implementación del Programa Social Qali Warma ha impactado socioeducativamente, mejorado el estado nutricional de los beneficiarios en la institución educativa No. 33421 Las Palmeras - Pillco marca, puesto que con la investigación realizada, la recolección y procesamiento de datos se pudo verificar que el Programa Social Qali Warma logró uno de sus objetivos que es mejorar el estado nutricional e ingesta de alimentos de sus beneficiarios, esto se da a través de la modalidad de asistencia alimentaria.
2. La implementación del Programa Social Qali Warma ha mejorado el rendimiento escolar de los beneficiarios en la Institución Educativa No. 33421 Las Palmeras - Pillco marca, ya que se observa que los niños beneficiarios mejoraron en sus notas, se muestra que en su mayoría todos poseen notas aprobatorias.
3. La mejora en el rendimiento escolar y el estado nutricional no solo demuestra que el programa social Qali Warma asiste a sus beneficiarios de manera adecuada, sino contribuye a un mejor desarrollo físico y mental, adquiriendo habilidades y capacidades que permita una productividad óptima en un futuro.
4. En términos económicos, el impacto a futuro del programa Qali Warma, se estima que un estudiante que recibe la asistencia de dicho programa, tendrá a futuro una capacidad potencial productiva lo cual se complementa con el rendimiento físico, rendimiento intelectual y otros de la integralidad de los niños

RECOMENDACIONES

Las siguientes sugerencias están dirigidas a los gestores del Programa Nacional de Alimentación Escolar QALI WARMA y a los beneficiarios de dicho programa (Padres de familia y niños de las instituciones educativas afiliados).

1. Se recomienda el consumo de leguminosas como frijoles, garbanzos, habas (entera y partida), lentejas, pallares, entre muchos otros, que, al ser alimentos ricos en hierro, son necesarios para ayudar al sistema inmunológico. De igual forma, otras leguminosas como la alverja partida, que contiene zinc, contribuyen en la composición de las proteínas, esencial para la mejora del sistema inmunológico.
2. El zinc, mineral que además interactúa con las proteínas, ayuda a mantener la función celular, al sistema inmunológico y es necesario para un crecimiento y desarrollo normales, también está presente en las conservas de bofe, por ejemplo.
3. Por su parte, el pescado, en sus diversas presentaciones como conserva de pescado en aceite es un alimento rico en proteínas que aporta al crecimiento y desarrollo, en la construcción de tejidos y la reparación de aquellos dañados, a una adecuada regulación de fluidos, y también ayuda al mantenimiento del funcionamiento del sistema inmunológico, entre otros. En otras presentaciones como conservas de pescado en agua o en salsa de tomate, al contener vitamina A son esenciales para una función adecuada del sistema inmunológico en el combate de las infecciones.
4. Cabe precisar que las vitaminas son de vital importancia para la salud y deben ser suministradas en cantidades pequeñas pero suficientes a través de los alimentos. En general, la falta de cualquiera de ellas puede causar serios problemas de salud.
5. Es importante recordar que quienes preparen los alimentos deben realizar el correcto lavado de manos con agua y jabón de modo previo a la manipulación de los alimentos, y procurar repetir dicho proceso durante la preparación. Asimismo, se recomienda que ninguna persona que muestre algún síntoma

asociado al COVID-19 (tos, estornudos, fiebre, dificultad para respirar, etc.), o que pertenezca a la población de riesgo o a grupos vulnerables, entre otros, se encargue de la preparación de los alimentos.

BIBLIOGRAFÍA

Ajito E. (2017). “Estudio de los factores que estarían contribuyendo o limitando la calidad, monitoreo y distribución de los alimentos que entrega el programa nacional de alimentación escolar Qali Warma basado en la percepción de los actores del programa de 4 instituciones educativas del distrito de Breña”. (Tesis de maestría). Pontificia Universidad Católica Del Perú. Lima. Perú.

Berdugo, N. (2014). Formación integral, importancia de formar pensando en todas las dimensiones del ser. Revista Educación y Desarrollo Socia. Vol. 8 No. 1.

Contreras, B y Suárez, K. (2014). “Índice de masa corporal en escolares beneficiados con el Programa “Centros de Distribución de desayunos escolares fríos” que otorga el Smdif de Metepec, 2012”. (Tesis de Grado). Universidad Autónoma Del Estado De México.

Decreto Supremo N° 088-2012-MIDIS. Crean el Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma. Lima.

Durand, G. (2017). Programa de psicomotricidad en el desarrollo integral en niños de tres años - Comas, 2016. (Tesis doctoral). Universidad César Vallejo, Lima.

Marshall, T. (1975). Política social en el siglo XX. Londres, Hutchisnson.

Merizalde, T., Rosero, T., Ortiz, M. y Muñoz, M. (2013). Desarrollo Infantil Integral. Ecuador: Ministerio de Inclusión Económica y Social MINEDU. Guía de psicomotricidad. Lima: MINEDU.

Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social (2016). Supervisión y generación de compromisos para la mejora de la infraestructura y/o el equipamiento para el servicio de alimentación en IIEE públicas en el marco de implementación del Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma. Obtenido en. https://www.mef.gob.pe/contenidos/presu_publ/capacita/taller_QaliWarma.pdf

Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social (2016). MIDIS Compartiendo Experiencias en Desarrollo e Inclusión Social: LOGROS Y OPORTUNIDADES PARA UNA EFECTIVA COOPERACIÓN. 1ra. Edición.

MIDIS (2013a). META 20: Supervisión y generación de compromisos para la mejora de la infraestructura y/o el equipamiento para el servicio de alimentación en IIEE públicas en el marco de implementación del Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma. Lima.

MIDIS (2013b). Nota Metodológica para la Evaluación de Impacto del Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma. Dirección General de Seguimiento y Evaluación-DGSE. Lima; Perú.

Ochoa, J. (2015). "Impacto del programa Qali Warma en el desarrollo integral de los niños en las instituciones educativas de nivel primario en el distrito de Saylla, 2015". (Tesis de grado). Universidad Andina del Cusco. Perú.

Perfetti, M. (2016). Plan de desarrollo integral. Palermo Business Review © Universidad de Palermo. Graduate School of Business| N° 13

Portal web QaliWarma.gob (2018). Quiénes somos. (En línea). (Consultado el 09 de mayo del 2018). Recuperado en: <https://www.qaliwarma.gob.pe/quienes-somos/>

Resolución de Dirección Ejecutiva N° 166-2017-MIDIS/PNAEQW. Protocolo para la supervisión del Servicio Alimentario en las Instituciones educativas atendidas por el Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma. Versión N° 02.

Rodríguez, J. (2015). "El respeto de la dignidad de la persona humana y el proceso de formación integral de los estudiantes de la facultad de educación y humanidades de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote". (Tesis de Maestría). Universidad Nacional de Educación a Distancia. España.

Ruiz, L. (2012). Formación integral: desarrollo intelectual, emocional, social y ético de los estudiantes. Disponible en: <http://www.revistauniversidad.uson.mx/revistas/19-19articulo%204.pdf>.

Salcedo, E. (2016). Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma: factores socioeducativos y eficacia del servicio en instituciones educativas de Ica, 2015. (Tesis de maestría). Universidad César Vallejo. Perú.

Vargas, D. (2013). Análisis de un Programa Público: El caso de un comedor escolar en Bogotá. (Tesis de Maestría). Universidad Nacional de Colombia. Bogotá D.C. Colombia.

Vera, R. (2013). Los programas sociales del Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social (Midis) - Parte I. En línea en:
http://aempresarial.com/servicios/revista/57_55_ACOSGXJFMRUNBPJNXUGIKVWKJGEHIXTIAIBHFKMSCHFDXOQVIX.pdf

Urbano, C. (2016). “Actividades lúdicas y el desarrollo integral en niños(as) de 4 y 5 años de la I. E. I. “Los Amiguitos de Jesús” Oyon – 2016”. (Tesis de maestría). Universidad César Vallejo. Perú.

Vidal, G., Ruiz, K. y Barzola, R. (2014). Estrategias de aprendizaje y el desarrollo integral en niños del nivel inicial de las II.EE. “El Triunfo de Cristo”, Internacional “ELIM”, y I.E “My Home and School “ de Villa el Salvador, 2014. (Tesis de licenciatura). Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Lima.

Ochoa, J. (2015). Impacto del programa Qali Warma en el desarrollo integral de los niños en las instituciones educativas de nivel primario en el distrito de Saylla, 2015. (Tesis de grado) Universidad Andina del Cusco.

Mendoza, N. (2007). Efectos de un programa social sobre el desarrollo social, los estilos de vida y la calidad de vida relacionada con la salud en población rural de Venezuela. (Tesis doctoral) Universidad de Alicante

Rodríguez, J y Vitare, D. (2010). Incidencia de los ambientes de aprendizaje en el desarrollo integral de los niños de los centros de educación integral de los niños de centros de educación inicial Medardo Proaño Andrade y Gonzalo Zaldumbide del Cantón Ibarra Provincia de Imbabura. (Tesis de grado) Universidad Técnica del norte, Ibarra.

ANEXOS

ANEXO 1: MATRIZ DE CONSISTENCIA

TEMA: “IMPACTO SOCIOEDUCATIVO DEL PROGRAMA NACIONAL DE ALIMENTACIÓN ESCOLAR QALI WARMA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA NRO 33421 LAS PALMERAS - PILLCO MARCA”						
PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES E INDICADORES	METODOLOGIA		
				MÉTODO	TÉCNICA	MUESTRA
<p>PROBLEMA GENERAL</p> <p>¿Cuál es el impacto socioeducativo que tiene el programa nacional de alimentación escolar Qali Warma en la Institución Educativa Nro. 33421 Las Palmeras - Pillco marca?</p> <p>PROBLEMAS ESPECÍFICO</p> <ul style="list-style-type: none"> ¿De qué manera el componente alimentario del programa nacional de alimentación escolar Qali Warma brinda los recursos necesarios para un servicio alimentario de calidad en base a los hábitos de consumo locales y a la nutrición adecuada para los 	<p>OBJETIVO GENERAL</p> <p>Determinar el impacto socioeducativo que tiene el programa nacional de alimentación escolar Qali Warma en la Institución Educativa Nro. 33421 Las Palmeras - Pillco marca.</p> <p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</p> <ul style="list-style-type: none"> Describir la manera en que el componente alimentario del programa nacional de alimentación escolar Qali Warma brinda los recursos necesarios para un servicio alimentario de calidad en base a los hábitos de consumo locales y a la nutrición adecuada para los distintos grupos de edades de los niños y 	<p>HIPOTESIS GENERAL</p> <p>El programa nacional de alimentación escolar Qali Warma tuvo un impacto positivo en el desarrollo socioeducativo de los estudiantes de nivel inicial y primario en la Institución Educativa Nro. 33421 Las Palmeras - Pillco marca.</p> <p>HIPÓTESIS ESPECIFICAS</p> <p>El componente alimentario del programa nacional de alimentación escolar Qali Warma brinda los recursos necesarios para un servicio alimentario de calidad en base a los hábitos de consumo locales y a la nutrición adecuada para los distintos grupos de edades de los niños y las zonas donde residen.</p>	<p>VARIABLE INDEPENDIENTE</p> <p>Programa nacional de alimentación escolar Qali Warma</p> <p>VARIABLE DEPENDIENTE</p> <p>Impacto Socioeducativo</p>	<p>Nivel de Investigación:</p> <ul style="list-style-type: none"> Descriptivo <p>Tipo de Investigación:</p> <ul style="list-style-type: none"> Básica y no aplicada <p>Diseño de Investigación:</p> <p>El diseño utilizado es el no experimental, transversal correlacional.</p> <p>$x \leftrightarrow y$</p> <p>$r_{xy} \neq 0$</p> <p>Donde:</p> <p>X = variable: Programa nacional de alimentación escolar Qali Warma</p> <p>Y = variable: Impacto Socioeducativo</p> <p>\leftrightarrow = relación entre las dos variables</p>	<p>a) Técnica de recolección de datos:</p> <p>Encuesta:</p> <p>Se aplicará la encuesta a la población de papás de la Institución Educativa Nro. 33421 Las Palmeras del Distrito de Pillco Marca.</p> <p>b) Técnicas de procesamiento de Datos:</p> <p>Procesamiento de datos Cuantitativos:</p> <p>Los datos serán vaciados a cuadros de frecuencia mediante la tabulación de datos, usando lo programas de Excel y Word.</p> <p>Presentación de datos:</p>	<p>Estará conformada por la población de padres de familia de la Institución Educativa Primaria Nro. 33421 Las Palmeras - Pillco Marca, Según el último censo educativo la institución educativa en el nivel Primaria cuenta con clases en turno Mañana, con unas 6 secciones y tiene un total aproximado de 169 alumnos, contando con 95 varones y 74 mujeres. En total la población será de 196 padres de familia</p> <p>Nuestra muestra será no probabilística; y para la determinación del tamaño de la muestra consideraremos a 1 padre de familia por alumno siendo un total de 169 padres de familia.</p>

<p>distintos grupos de edades de los niños y las zonas donde residen?</p> <p>• ¿De qué manera el componente educativo del programa nacional de alimentación escolar Qali Warma promueve mejores hábitos de alimentación en los niños y niñas de programa, así como en los actores involucrados con la implementación del servicio de alimentación escolar?</p>	<p>las zonas donde residen.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Describir la manera en que el componente educativo del programa nacional de alimentación escolar Qali Warma promueve mejores hábitos de alimentación en los niños y niñas de programa, así como en los actores involucrados con la implementación del servicio de alimentación escolar. 	<p>El componente educativo del programa nacional de alimentación escolar Qali Warma promueve mejores hábitos de alimentación en los niños y niñas de programa, así como en los actores involucrados con la implementación del servicio de alimentación escolar.</p>		<p>Método de Análisis y Contratación de Hipótesis:</p> <p>La Abstracción científica se realizará utilizando las reglas del método dialéctico. La característica esencial del método dialéctico es que considera los fenómenos históricos y sociales en continuo movimiento. Aplicado a la investigación, se afirma que todos los fenómenos se rigen por las leyes de la dialéctica, es decir que la realidad no es algo inmutable, sino que está sujeta a contradicciones y a una evolución y desarrollo perpetuo. Por lo tanto, se propone que todos los fenómenos sean estudiados en sus relaciones con otros y en su estado de continuo cambio, ya que nada existe como un objeto aislado. En ese sentido, los resultados obtenidos serán confrontados con las hipótesis específicas y la</p>	<p>Los datos obtenidos serán presentados en cuadros interpretados con sus respectivos gráficos estadísticos. También se añadirá evidencias fotografías</p>	
--	---	---	--	---	--	--

				general conjuntamente con la referencia teórica.		
--	--	--	--	--	--	--

**ANEXO 02: CONSENTIMIENTO INFORMADO**

ID: _____

FECHA: _____

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN: “IMPACTO SOCIOEDUCATIVO DEL PROGRAMA NACIONAL DE ALIMENTACIÓN ESCOLAR QALI WARMA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA NRO 33421 LAS PALMERAS - PILLCO MARCA”

OBJETIVO: Determinar el impacto socioeducativo que tiene el programa nacional de alimentación escolar Qali Warma en la Institución Educativa Nro. 33421 Las Palmeras - Pillco marca.

INVESTIGADORES: ANAVELA JAVERI VALDIVIA

- **Consentimiento / Participación voluntaria**

Acepto participar en el estudio: He leído la información proporcionada, o me ha sido leída. He tenido la oportunidad de preguntar dudas sobre ello y se me ha respondido satisfactoriamente. Consiento voluntariamente participar en este estudio y entiendo que tengo el derecho de retirarme en cualquier momento de la intervención (tratamiento) sin que me afecte de ninguna manera.

Consentimiento

Acepto, voluntariamente, responder las preguntas del cuestionario según mis propios criterios sin injerencia de terceros, a petición de los responsables del proyecto de investigación. Estoy informado del anonimato, y de la confidencialidad de la información que proporciono, así como de su uso exclusivo en este estudio.

- **Firmas del participante o responsable legal**

Nombre:

DNI:

ANEXO 03: INSTRUMENTO DE ACOPIO DE DATOS
“IMPACTO SOCIOEDUCATIVO DEL PROGRAMA NACIONAL DE ALIMENTACION ESCOLAR QALI WARMA EN LA I.E. N° 33421LAS PALMERAS PILLCOMARCA”

D1: DESARROLLO CONGNITIVO Y LOGROS EDUCATIVOS		
1. considera que se ha mejorado la a tención de los estudiantes en la clase gracias al apoyo de alimentación que me brindan en la institución educativa.		
	MUESTRA	%
a. Totalmente de acuerdo		
b. Acuerdo		
c. Indeciso		
d. En desacuerdo		
e. Totalmente en desacuerdo		
2. Los estudiantes se concentran con mayor facilidad en la realización de tareas individuales.		
	MUESTRA	%
a. Totalmente de acuerdo		
b. Acuerdo		
c. Indeciso		
d. En desacuerdo		
e. Totalmente en desacuerdo		
3. Los estudiantes participan en clases respondiendo preguntas que el profesor plantea.		
	MUESTRA	%
a. Totalmente de acuerdo		
b. Acuerdo		
c. Indeciso		
d. En desacuerdo		
e. Totalmente en desacuerdo		
4. Los estudiantes intervienen en clases apoyando a los compañeros en la realización de tareas.		
	MUESTRA	%
a. Totalmente de acuerdo		
b. Acuerdo		

c. Indeciso		
d. En desacuerdo		
e. Totalmente en desacuerdo		
5. Las calificaciones de los estudiantes en el área de matemática han mejorado gracias al apoyo alimentario		
	MUESTRA	%
a. Totalmente de acuerdo		
b. Acuerdo		
c. Indeciso		
d. En desacuerdo		
e. Totalmente en desacuerdo		
6. Las calificaciones de los estudiantes en el área de comunicación han mejorado gracias al apoyo alimentario.		
	MUESTRA	%
a. Totalmente de acuerdo		
b. Acuerdo		
c. Indeciso		
d. En desacuerdo		
e. Totalmente en desacuerdo		
D2. DESARROLLO BIOLÓGICO, ESTADO DE SALUD Y NUTRICIÓN		
7. Los alimentos que prepara el programa Qali Warma lo hacen con limpieza y no dañan la salud.		
	MUESTRA	%
a. Totalmente de acuerdo		
b. Acuerdo		
c. Indeciso		
d. En desacuerdo		
e. Totalmente en desacuerdo		
8. El programa Qali Warma ha tenido un impacto positivo en la salud de los estudiantes porque enseñan a comer alimentos nutritivos.		
	MUESTRA	%
a. Totalmente de acuerdo		
b. Acuerdo		
c. Indeciso		
d. En desacuerdo		
e. Totalmente en desacuerdo		

9. El programa de alimentación Qali Warma ha mejorado los hábitos nutricionales de los estudiantes.		
	MUESTRA	%
a. Totalmente de acuerdo		
b. Acuerdo		
c. Indeciso		
d. En desacuerdo		
e. Totalmente en desacuerdo		
10. Los alimentos que brinda el programa en la institución son agradables y nutritivos.		
	MUESTRA	%
a. Totalmente de acuerdo		
b. Acuerdo		
c. Indeciso		
d. En desacuerdo		
e. Totalmente en desacuerdo		
11. El programa Qali Warma ha tenido un impacto positivo en el desarrollo físico de los estudiantes.		
	MUESTRA	%
a. Totalmente de acuerdo		
b. Acuerdo		
c. Indeciso		
d. En desacuerdo		
e. Totalmente en desacuerdo		
12. El programa Qali Warma ha tenido un impacto positivo en la maduración de los estudiantes		
	MUESTRA	%
a. Totalmente de acuerdo		
b. Acuerdo		
c. Indeciso		
d. En desacuerdo		
e. Totalmente en desacuerdo		
D3. DESARROLLO SOCIO EMOCIONAL		
13. Los estudiantes expresan su permanencia en la institución educativa porque los apoyan con la alimentación mediante raciones.		
	MUESTRA	%
a. Totalmente de acuerdo		
b. Acuerdo		

c. Indeciso		
d. En desacuerdo		
e. Totalmente en desacuerdo		
14. Se considera que el programa Qali Warma es de gran ayuda y permite continuar a los estudiantes con sus estudios.		
	MUESTRA	%
a. Totalmente de acuerdo		
b. Acuerdo		
c. Indeciso		
d. En desacuerdo		
e. Totalmente en desacuerdo		
15. Los estudiantes asisten con puntualidad a clases porque el programa Qali Warma apoya con la alimentación.		
	MUESTRA	%
a. Totalmente de acuerdo		
b. Acuerdo		
c. Indeciso		
d. En desacuerdo		
e. Totalmente en desacuerdo		
16. Si no hubiera un apoyo alimentario en la institución educativa, muchos estudiantes dejarían de asistir a clases.		
	MUESTRA	%
a. Totalmente de acuerdo		
b. Acuerdo		
c. Indeciso		
d. En desacuerdo		
e. Totalmente en desacuerdo		
17. El apoyo que brinda el programa es motivo de alegría en los estudiantes.		
	MUESTRA	%
a. Totalmente de acuerdo		
b. Acuerdo		
c. Indeciso		
d. En desacuerdo		
e. Totalmente en desacuerdo		
18. Los estudiantes han mejorado su estado emocional por el apoyo que se les brinda.		
	MUESTRA	%
a. Totalmente de acuerdo		
b. Acuerdo		

c. Indeciso		
d. En desacuerdo		
e. Totalmente en desacuerdo		
CUESTIONARIO APLICADO A LOS MIEMBROS DE LA MUESTRA EN		
EL MES DE DICIEMBRE 2022.		



ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En la ciudad de Huánuco, distrito de Pillco Marca del viernes 03 de marzo de 2023, a horas 09.00 a.m., en cumplimiento al Reglamento de Grados y Títulos, se reunieron de manera presencial, los miembros integrantes del Jurado examinador de la Sustentación de Tesis denominada "IMPACTO SOCIOEDUCATIVO DEL PROGRAMA NACIONAL DE ALIMENTACION ESCOLAR QALIWARMA EN LA INSTITUCION EDUCATIVA NRO 33421 LAS PALMERAS-PILLCOMARCA", presentado por la bachiller en Sociología Anavela JAVIER VALDIVIA aprobado con Resolución N° 031-2023-UNHEVAL-FCS-D de fecha 14 de febrero de 2023, procediendo a dar inicio el acto de sustentación para obtener el TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA en SOCIOLOGIA, siendo los Miembros del Jurado Calificador los siguientes docentes:

Dr. Pedro Pablo SAQUICORAY AVILA	PRESIDENTE
Dr. Mario Salomón AGUILAR PARI	SECRETARIO
Mg. Jhon Paul TRUJILLO VALER	VOCAL
Mg. Glizeth Teresa DOMINGUEZ MONTALVO	ACCESITARIO

Que, con Resolución Virtual Resolución N.º 243-2022-UNHEVAL-FCS-D de fecha 25 octubre de 2022, se nombró asesor de tesis al Mg. Vladimir Pavel Félix Félix de la bachiller en Sociología Anavela JAVIER VALDIVIA.

El acto de sustentación se dio inicio a las 09.00 a.m. del día 03 de marzo del dos mil veintitrés. Este proceso se da en base al Reglamento de Grados y Títulos, vigente para la Universidad Nacional Hermilio Valdizan.

Se concluyó dicho proceso y en base al Reglamento de Grados y Títulos, de la Bachiller en Sociología Anavela JAVIER VALDIVIA, obtuvieron el siguiente calificativo:

APROBADO (S) CON EL CALIFICATIVO:

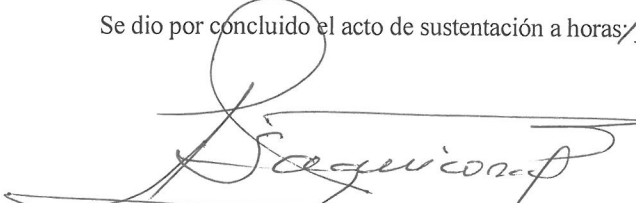
16 (DIECISEIS)


DESAPROBADO (S) CON EL CALIFICATIVO:

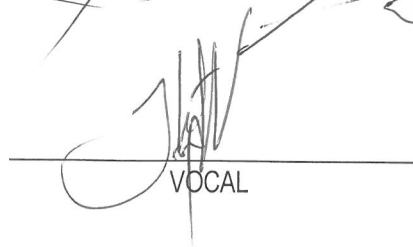
La Bachiller en Sociología Anavela JAVIER VALDIVIA, obtuvo el resultado cualitativo siguiente:

BUENO

Se dio por concluido el acto de sustentación a horas: 10.20 a.m. en fe de lo cual firmamos.


PRESIDENTE


SECRETARIO (A)


VOCAL



UNIVERSIDAD NACIONAL "HERMILIO VALDIZAN"- HUÁNUCO
UNIDAD DE INVESTIGACIÓN
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"



CONSTANCIA N° 013-2023-UNHEVAL-FCS-UI

CONSTANCIA DE CONTROL DE TURNITING

LA DIRECCIÓN DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN.

Hace constar que la tesis denominada: "IMPACTO SOCIOEDUCATIVO DEL PROGRAMA NACIONAL DE ALIMENTACIÓN ESCOLAR QALI WARMA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA NRO. 33421 LAS PALMERAS- PILLCO MARCA" presentado por la bachiller: Anavela Javier Valdivia de la Escuela Profesional de Sociología de la Facultad de Ciencias Sociales, ha pasado el control Turnitin con un resultado de 24 % de similitud, el mismo que es inferior al límite de 35%, aprobado por la UNHEVAL en el último Reglamento de Grados y Títulos; aprobado con Resolución del Consejo Universitario N° 3412-2022-UNHEVAL, el 24 de octubre del 2022, por lo que se declara APTA.

Cayhuayna, 27 de febrero de 2023

Dr. Melchor Guillermo Vicente Mallqui
Director de la Unidad de Investigación
Facultad de Ciencias Sociales

AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DIGITAL Y DECLARACIÓN JURADA DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR UN GRADO ACADÉMICO O TÍTULO PROFESIONAL

1. Autorización de Publicación: (Marque con una "X")

Pregrado	X	Segunda Especialidad		Posgrado:	Maestría		Doctorado	
----------	---	----------------------	--	-----------	----------	--	-----------	--

Pregrado (tal y como está registrado en SUNEDU)

Facultad	CIENCIAS SOCIALES
Escuela Profesional	SOCIOLOGÍA
Carrera Profesional	SOCIOLOGÍA
Grado que otorga	-----
Título que otorga	LICENCIADO (A) SOCIOLOGÍA

Segunda especialidad (tal y como está registrado en SUNEDU)

Facultad	-----
Nombre del programa	-----
Título que Otorga	-----

Posgrado (tal y como está registrado en SUNEDU)

Nombre del Programa de estudio	-----
Grado que otorga	-----

2. Datos del Autor(es): (Ingrese todos los datos requeridos completos)

Apellidos y Nombres:	JAVIER VALDIVIA ANAVELA							
Tipo de Documento:	DNI		Pasaporte		C.E.		Nro. de Celular:	960280746
Nro. de Documento:	74869543					Correo Electrónico:	Anita1429valdivia@gmail.com	

Apellidos y Nombres:								
Tipo de Documento:	DNI		Pasaporte		C.E.		Nro. de Celular:	
Nro. de Documento:						Correo Electrónico:		

Apellidos y Nombres:								
Tipo de Documento:	DNI		Pasaporte		C.E.		Nro. de Celular:	
Nro. de Documento:						Correo Electrónico:		

3. Datos del Asesor: (Ingrese todos los datos requeridos completos según DNI, no es necesario indicar el Grado Académico del Asesor)

¿El Trabajo de Investigación cuenta con un Asesor?: (marque con una "X" en el recuadro del costado, según corresponda)								SI	X	NO
Apellidos y Nombres:	FELIX FELIX, VLADIMIR PAVEL					ORCID ID:	https://orcid.org/0000-0000-0002-8227-654X			
Tipo de Documento:	DNI		Pasaporte		C.E.		Nro. de documento:	42069044		

4. Datos del Jurado calificador: (Ingrese solamente los Apellidos y Nombres completos según DNI, no es necesario indicar el Grado Académico del Jurado)

Presidente:	SAQUICORAY AVILA PEDRO PABLO
Secretario:	AGUILAR PARI SALOMON
Vocal:	TRUJILLO VALER JHON PAUL
Vocal:	
Vocal:	
Accesitario	DOMINGUEZ MONTALVO GLIZETH TERESA

5. Declaración Jurada: (Ingrese todos los datos requeridos completos)

a) Soy Autor (a) (es) del Trabajo de Investigación Titulado: (Ingrese el título tal y como está registrado en el Acta de Sustentación)
IMPACTO SOCIOEDUCATIVO DEL PROGRAMA NACIONAL DE ALIMENTACIÓN ESCOLAR QALI WARMA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA NRO 33421 LAS PALMERAS - PILLCO MARCA
b) El Trabajo de Investigación fue sustentado para optar el Grado Académico ó Título Profesional de: (tal y como está registrado en SUNEDU)
TITULO PROFESIONAL DE LICENCIADO (A) EN SOCIOLOGÍA
c) El Trabajo de investigación no contiene plagio (ninguna frase completa o párrafo del documento corresponde a otro autor sin haber sido citado previamente), ni total ni parcial, para lo cual se han respetado las normas internacionales de citas y referencias.
d) El trabajo de investigación presentado no atenta contra derechos de terceros.
e) El trabajo de investigación no ha sido publicado, ni presentado anteriormente para obtener algún Grado Académico o Título profesional.
f) Los datos presentados en los resultados (tablas, gráficos, textos) no han sido falsificados, ni presentados sin citar la fuente.
g) Los archivos digitales que entrego contienen la versión final del documento sustentado y aprobado por el jurado.
h) Por lo expuesto, mediante la presente asumo frente a la Universidad Nacional Hermilio Valdizan (en adelante LA UNIVERSIDAD), cualquier responsabilidad que pudiera derivarse por la autoría, originalidad y veracidad del contenido del Trabajo de Investigación, así como por los derechos de la obra y/o invención presentada. En consecuencia, me hago responsable frente a LA UNIVERSIDAD y frente a terceros de cualquier daño que pudiera ocasionar a LA UNIVERSIDAD o a terceros, por el incumplimiento de lo declarado o que pudiera encontrar causas en la tesis presentada, asumiendo todas las cargas pecuniarias que pudieran derivarse de ello. Asimismo, por la presente me comprometo a asumir además todas las cargas pecuniarias que pudieran derivarse para LA UNIVERSIDAD en favor de terceros con motivo de acciones, reclamaciones o conflictos derivados del incumplimiento de lo declarado o las que encontraren causa en el contenido del trabajo de investigación. De identificarse fraude, piratería, plagio, falsificación o que el trabajo haya sido publicado anteriormente; asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad Nacional Hermilio Valdizan.



6. Datos del Documento Digital a Publicar: (Ingrese todos los datos requeridos completos)

Ingrese solo el año en el que sustentó su Trabajo de Investigación: (Verifique la Información en el Acta de Sustentación)			2023				
Modalidad de obtención del Grado Académico o Título Profesional: (Marque con X según Ley Universitaria con la que inició sus estudios)	Tesis	X	Tesis Formato Artículo		Tesis Formato Patente de Invención		
	Trabajo de Investigación		Trabajo de Suficiencia Profesional		Tesis Formato Libro, revisado por Pares Externos		
	Trabajo Académico		Otros (especifique modalidad)				
Palabras Clave: (solo se requieren 3 palabras)	ALIMENTACION ESCOLAR		IMPACTO SOCIAL		EDUCATIVO		
Tipo de Acceso: (Marque con X según corresponda)	Acceso Abierto	X	Condición Cerrada (*)				
	Con Periodo de Embargo (*)		Fecha de Fin de Embargo:				
¿El Trabajo de Investigación, fue realizado en el marco de una Agencia Patrocinadora? (ya sea por financiamientos de proyectos, esquema financiero, beca, subvención u otras, marcar con una "X" en el recuadro del costado según corresponda):					SI	NO	X
Información de la Agencia Patrocinadora:							

El trabajo de investigación en digital y físico tienen los mismos registros del presente documento como son: Denominación del programa Académico, Denominación del Grado Académico o Título profesional, Nombres y Apellidos del autor, Asesor y Jurado calificador tal y como figura en el Documento de Identidad, Título completo del Trabajo de Investigación y Modalidad de Obtención del Grado Académico o Título Profesional según la Ley Universitaria con la que se inició los estudios.

7. Autorización de Publicación Digital:

A través de la presente. Autorizo de manera gratuita a la Universidad Nacional Hermilio Valdizán a publicar la versión electrónica de este Trabajo de Investigación en su Biblioteca Virtual, Portal Web, Repositorio Institucional y Base de Datos académica, por plazo indefinido, consintiendo que con dicha autorización cualquier tercero podrá acceder a dichas páginas de manera gratuita pudiendo revisarla, imprimirla o grabarla siempre y cuando se respete la autoría y sea citada correctamente. Se autoriza cambiar el contenido de forma, más no de fondo, para propósitos de estandarización de formatos, como también establecer los metadatos correspondientes.

Firma: 		
Apellidos y Nombres:	JAVIER VALDIVIA ANAVELA	Huella Digital
DNI:	74869543	
Firma:		
Apellidos y Nombres:		Huella Digital
DNI:		
Firma:		
Apellidos y Nombres:		Huella Digital
DNI:		
Fecha: 08/03/2023		

Nota:

- ✓ No modificar los textos preestablecidos, conservar la estructura del documento.
- ✓ Marque con una X en el recuadro que corresponde.
- ✓ Llenar este formato de forma digital, con tipo de letra **calibri**, **tamaño de fuente 09**, manteniendo la alineación del texto que observa en el modelo, sin errores gramaticales (*recuerde las mayúsculas también se tildan si corresponde*).
- ✓ La información que escriba en este formato debe coincidir con la información registrada en los demás archivos y/o formatos que presente, tales como: DNI, Acta de Sustentación, Trabajo de Investigación (PDF) y Declaración Jurada.
- ✓ Cada uno de los datos requeridos en este formato, es de carácter obligatorio según corresponda.