

UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN
ESCUELA DE POSGRADO
EDUCACIÓN, MENCIÓN EN GESTIÓN Y
PLANEAMIENTO EDUCATIVO



LA GESTIÓN EDUCATIVA Y EL DESEMPEÑO DOCENTE DE
LA I.E.P. ISAAC NEWTON DE HUÁNUCO, 2021

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN
GESTIÓN ESTRATÉGICA EDUCATIVA

TESIS PARA OPTAR EL GRADO DE MAESTRO EN
EDUCACIÓN, MENCIÓN EN GESTIÓN Y PLANEAMIENTO
EDUCATIVO

TESISTA

BRICEÑO LAO IRMA YESSENIA

ASESORA

Mg. SIPIÓN RENGIFO ADELA

HUÁNUCO – PERÚ

2021

DEDICATORIA

A Dios por concederme el valioso regalo de la vida, a mi madre por su infinito apoyo y a mis hijos por ser mi motivo de lucha diaria.

Irma Yessenia

AGRADECIMIENTO

A la Universidad “Nacional Hermilio Valdizán y a la Unidad de Posgrado de la Facultad de Ciencias de la Educación por cobijarme en su claustro” universitario.

Al director de la “Institución Educativa Privada Isaac Newton de Huánuco por las facilidades en la aplicación del trabajo de” investigación

A los “docentes de la Institución Educativa Privada Isaac Newton de Huánuco por el apoyo” brindado en la aplicación de la investigación.

A la Mg. Adela Sipión Rengifo por el asesoramiento oportuno para la materialización de este trabajo de investigación.

RESUMEN

El propósito de esta tesis fue determinar en qué medida la gestión educativa se relaciona con el desempeño docente de la institución Educativa Privada Isaac Newton de Huánuco, 2021. El estudio fue una investigación básica descriptiva correlacional. El estudio utilizó un diseño no experimental - correlacional. Se incluyeron 45 instructores en la población de la investigación; de igual manera, se incluyeron 36 docentes en la muestra de manera no probabilística. Se utilizó como técnica la encuesta, sirviendo como instrumentos el cuestionario de gestión educativa y el cuestionario de desempeño docente, ambos verificados por opinión de expertos. Por otra parte, el procesamiento de los datos se realizó mediante el software estadístico SPSS versión 24 y el programa Excel, y los resultados se presentaron en tablas y FIGURAs con sus correspondientes interpretaciones. El principal resultado obtenido fue que el coeficiente de correlación de Pearson de $r=0.898$ sugiere una fuerte asociación entre la Gestión Educativa y el Desempeño Docente; esta correlación es directamente proporcional. Asimismo, el coeficiente de determinación fue $R^2=0,806$, lo que indica que el 80,6% de los encuestados considera que el éxito docente está supeditado al estilo de gestión educativa utilizado por el director de la Institución Educativa Privada Isaac Newton de Huánuco.

Palabras clave: Desempeño docente, gestión educativa, gestión institucional.

ABSTRACT

The purpose of this thesis was to determine to what extent educational management is related to teacher performance at the Isaac Newton Private Educational Institution in Huánuco, 2021. The study was a basic descriptive correlational research. The study used a non-experimental - correlational design. Forty-five instructors were included in the research population; likewise, 36 teachers were included in the sample in a non-probabilistic manner. The survey technique was used, and the educational management questionnaire and the teaching performance questionnaire were used as instruments, both verified by expert opinion. On the other hand, the data were processed using SPSS version 24 statistical software and Excel, and the results were presented in tables and graphs with their corresponding interpretations. The main result obtained was that Pearson's correlation coefficient of $r=0.898$ suggests a strong association between Educational Management and Teaching Performance; this correlation is directly proportional. Likewise, the coefficient of determination was $R^2=0.806$, which indicates that 80.6% of the respondents consider that teaching success is contingent on the educational management style used by the principal of the Isaac Newton Private Educational Institution of Huánuco.

Keywords: Teaching performance, educational management, institutional management.

ÍNDICE

DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
RESUMEN	iv
ABSTRACT	v
INDICE	vi
INTRODUCCIÓN	viii
CAPÍTULO I. ASPECTOS BÁSICOS DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	
1.1. Fundamentación del problema.....	10
1.2. Justificación e importancia de la investigación.....	12
1.3. Viabilidad de la investigación.....	13
1.4. Formulación del problema.....	13
1.4.1. Problema general.....	13
1.4.2. Problemas específicos.....	14
1.5. Formulación de los objetivos.....	14
1.5.1. Objetivo general.....	14
1.5.2. Objetivo específico.....	14
CAPÍTULO II. SISTEMA DE HIPÓTESIS	
2.1. Formulación de las hipótesis	16
2.1.1. Hipótesis general.....	16
2.1.2. Hipótesis específicos.....	16
2.2. Operacionalización de variables.....	17
2.3. Definición operacional de las variable.....	20
CAPÍTULO III. MARCO TEÓRICO	
3.1. Antecedentes de investigación.....	22
3.1.1. A nivel internacional.....	22

3.1.2. A nivel nacional.....	24
3.1.3. A nivel local.....	28
3.2. Bases teóricas.....	30
3.3. Bases conceptuales.....	51
 CAPÍTULO IV. MARCO METODOLÓGICO	
4.1.Ámbito.....	52
4.2.Tipo y nivel de investigación.....	52
4.3. Población y muestra.....	53
4.3.1. Descripción de la población.....	53
4.3.2. Muestra y método de muestreo.....	53
4.3.3. Criterios de inclusión y exclusión.....	54
4.4. Diseño de investigación.....	54
4.5. Técnica e instrumentos.....	55
4.5.1. Técnicas.....	55
4.5.2. Instrumentos.....	55
4.5.2.1. Validación de los instrumentos para la recolección de datos.....	56
4.5.2.2. Confiabilidad de los instrumentos para la Recolección de datos.....	56
4.6. Técnicas para el procesamiento y análisis de datos.....	58
4.7. Aspectos éticos.....	59
 CAPÍTULO V. RESULTADOS Y DISCUSIÓN	
5.1.Análisis descriptivo.....	61
5.2. Análisis inferencial y/o contrastación de hipótesis.....	85
5.3. Discusión de resultados.....	114
5.4. Aporte científico de la investigación.....	118
 CONCLUSIONES.....	 120
SUGERENCIAS.....	122
REFERENCIAS.....	123
ANEXOS	

INTRODUCCIÓN

Durante mucho tiempo, la valuación del desempeño docente fue tema controversial debido a los bajos niveles de desempeño docente obtenidos en las evaluaciones generales a nivel mundial, lo que se refleja en niveles insuficientes de calidad educativa en diversos escenarios educativos.

De acuerdo con la UNESCO (2004), los procesos que viven la mayoría de los países de América Latina, así como con los resultados de numerosos estudios, el factor docente es uno de los más críticos que afectan al éxito de las reformas educativas en términos de aprendizaje de los alumnos y de la forma de gestionar la enseñanza en los colegios y las aulas. Si, de una parte, sin profesores cualificados no es concebible ningún cambio, por otro lado, la situación profesional y social de los profesores es un importante escollo en la educación. Los profesores son una fuente importante del problema, pero también pueden servir de trampolín para las iniciativas más exitosas de transformación de la educación. En América Latina, muchos instructores han luchado por adaptarse a los cambios y reformas sin la formación adecuada, lo que ha dado lugar a importantes desafíos profesionales.

Adicionalmente, en las últimas dos décadas, América Latina ha generado más de 25 leyes educativas que abordan “la descentralización del sistema educativo, las contrarreformas y la racionalización de los procesos educativos con base en el análisis costo-beneficio, todo lo cual ha repercutido en los niveles de calidad educativa. La cuestión del rendimiento de la enseñanza en diversos contextos tiene su origen en la aceleración del cambio social, que provoca una gran consternación entre un gran número de profesionales cuando descubren que las cosas ya no funcionan como antes y que las realidades establecidas se han desplazado y han sido sustituidas por otras. Los profesores, por su parte, se sienten desconcertados cuando establecen comparaciones entre las técnicas de enseñanza y las necesidades de las políticas educativas actuales, que evolucionan y generan muchas incertidumbres como consecuencia de las nuevas exigencias y, en particular, del uso de la” tecnología (Esteve, 2006).

Esta investigación examina la relación de la gestión educativa de los docentes con el desempeño docente en la Institución Educativa Privada Isaac Newton de Huánuco,

que la investigadora identificó para no sólo superar los retos institucionales, sino para que sirva de base para futuros estudios locales, regionales y nacionales.

Finalmente, este estudio está organizado en cinco capítulos, como sigue:

Capítulo I: El Problema de Investigación profundiza en los entresijos de la administración de la educación y el desarrollo del profesor en la Institución Educativa Privada Isaac Newton de Huánuco, exponiendo los objetivos, las hipótesis y las variables, así como la fundamentación y significación del estudio.

Capítulo II: Marco teórico, que describe el contexto, los fundamentos teóricos, los conceptos y las metodologías del conocimiento interdisciplinario de los estudiosos que sustentan el trabajo.

Capítulo III: “Sistema de hipótesis, que detalla las hipótesis del estudio, la operacionalización de las variables y las” definiciones operativas.

Capítulo IV: “El marco metodológico, que detalla el tipo y diseño del estudio, el tamaño demográfico y muestral, así como las metodologías y procesos empleados para llevar a cabo” la investigación.

Capítulo V: Resultados, que resume los hallazgos más significativos de la investigación utilizando la estadística como métrica.

En la “discusión de los resultados, se compara el trabajo de campo con el tema dado, los antecedentes, los fundamentos teóricos, la prueba de la hipótesis y la contribución científica de” este estudio.

El presente “proyecto de investigación concluye con conclusiones, recomendaciones, una bibliografía” y apéndices.

CAPÍTULO I

ASPECTOS BÁSICOS DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Fundamentación del problema

La educación, enfrenta el reto de establecer los niveles de logro académico en función de capacidades y competencias, es decir, de calidades de desempeño del estudiante en situaciones de desafío. Más que su capacidad para reproducir conocimientos, los estudiantes deberían estar en condiciones de hacer uso inteligente, creativo, flexible, pertinente y ético de la información y de los saberes, que le permitan resolver problemas y lograr propósitos educativos.

Asimismo, falta definir estándares de logros educativos para los distintos niveles de la educación básica, que permitan realizar evaluaciones regionales que den cuenta de la real situación educativa de los estudiantes. En la actualidad, en Educación Básica Regular, se cuenta con un diseño curricular que establece competencias y capacidades que debe lograr el estudiante, pero su formulación no llega a ser lo suficientemente consistente como para ser consideradas indicadores, que orienten estas evaluaciones. Tampoco se cuenta con un sistema de medición de la calidad educativa capaz de brindar retroalimentación a las escuelas respecto de sus progresos, desaciertos y limitaciones, de tal manera que constituya un soporte importante para el mejoramiento de su gestión (Valer & Chiroque, 1997).

Tal sistema educativo nacional peruano es descentralizado en sus formas de gestión educativa y la concreción curricular; es por eso que existen instancias nacionales, regionales y locales en la administración educativa institucional y pedagógica. La gestión educativa en sus diferentes ámbitos complementa dimensiones de trabajo institucional, administrativa y pedagógica; éste último

es de vital importancia en la calidad de servicio que se brinda a los usuarios de la comunidad educativa en sus actores principales a los estudiantes, docentes, directivos y padres de familia, con el objetivo de cumplir estándares de calidad a nivel nacional y orientar actividades de desarrollo progresivo en las sociedades modernas que actualmente subyacen nuestra época contemporánea del siglo XXI.

La labor educativa es un eje esencial alrededor del cual se mueve un sinnúmero de variables, que, de uno u otro modo, son un reflejo del sistema educativo nacional. Por esta razón, el desempeño docente, representa un factor fundamental en el entendimiento y comprensión de la labor educativa de una determinada comunidad o institución. De acuerdo al Ministerio de Educación según la propuesta a la Nueva Docencia en el Perú del 2003 señala que la docencia es una profesión que ha sufrido un gran deterioro debido a que cada gobierno a través de las políticas educativas que implanta, busca obtener resultados efectistas sin tener en cuenta un enfoque y estrategia consistente a largo plazo que guíe el trabajo docente como profesión y que realmente busque como logro fundamental la mejora de la calidad en el sistema educativo. Adhiriéndose a ello una práctica docente que generalmente se ve enfrentada a múltiples obstáculos, cuando se pretende mensurar su eficacia, sus características o sus bondades, buscando a través de la evaluación clasificar y rotular a los docentes, lo que no contribuye a mejorar el trabajo pedagógico del mismo. Así Rueda y Landesmann (1999) siguiendo a Barber y Klein añade que esto sucede porque la evaluación no está en función de una retroalimentación cuyo fin es desarrollar procesos de mejoramiento en el desempeño del docente a través de un carácter formativo y no solo sumativo.

Sin embargo, afortunadamente en el año 2007, se aprobó el Proyecto Educativo Nacional al 2021 que cuenta con 6 objetivos, estrategias, políticas, metas, indicadores que permiten identificar y tomar decisiones correctas para iniciar el cambio a gran escala que la educación peruana necesita; sin olvidar

que el Ministerio de Educación asume a la educación como política de Estado, el cual busca revalorar al maestro garantizando su adecuada formación profesional, actualización pedagógica permanente y salario justo y digno.

Ante esto la finalidad de esta investigación es la de evidenciar la influencia de las variables de estudio, en este caso, la de la gestión educativa y el desempeño docente de la Institución Educativa Privada Isaac Newton de Huánuco, 2021.

1.2. Justificación e importancia de la investigación

Este estudio nos va ayudar a conocer e identificar las características primordiales de la Gestión Educativa y su conexión con el Desempeño Laboral de los profesores de la I.E. Privada Isaac Newton de Huánuco, 2021. La realización del siguiente trabajo con rigor científico, se va a justificar por aquellas razones que a continuación describo:

En el campo teórico, hemos comprobado que se evidencia pocos trabajos que consideran o que hablan sobre la Gestión Educativa en el sector de Educación Básica regular. La carencia de trabajos actualizados, amerita un trabajo de investigación donde minuciosamente se desarrolle aspectos de la gestión educativa como factor que contribuye a mejorar el desempeño laboral de los docentes, además entendiendo la carencia de trabajos actualizados y Capacitación docente y administrativo, que se evidencian en varios centros educativos de la región y del país.

En el marco técnico, se evidencia un total desconocimiento sobre aspectos que involucra al desenvolvimiento de la gestión educativa y la poca Capacitación y Actualización de los profesores y jerárquicos de los centros educativos, como consecuencia de una mala aplicación de los mecanismos de la gestión educativa. Ante ello es propicio conocer de una manera efectiva sobre todos aquellos mecanismos que ejerce la gestión educativa en los

centros educativos, para orientar su gestión y desempeño laboral, dirigidas a mitigar los efectos que tenga una mala administración de la gestión en los centros educativos.

La presente investigación se considera importante, porque permitirá determinar si la gestión educativa influye en el desempeño docente de la Institución Educativa Privada Isaac Newton de Huánuco, ya que el desempeño docente está relacionado con la gestión educativa que se aplica en la Institución Educativa durante el proceso pedagógico e institucional y que éste sea constante.

1.3. Viabilidad de la investigación

Bibliografía: Se ha podido acceder a una bibliografía completa y actualizada para el tema de este proyecto de estudio, la gestión educativa y el desempeño docente.

Accesibilidad: Todos los materiales esenciales para la realización del proyecto de tesis eran fácilmente accesibles.

Económicos: El investigador ha aceptado asumir los costes asociados al presente estudio, tras reconocer el carácter crítico de su realización.

Antecedentes: El investigador recopiló información de referencia de los archivos de las bibliotecas universitarias, así como de las bibliotecas virtuales de todo el mundo.

Tiempo: El investigador dispone del tiempo adecuado para completar este proyecto de estudio.

1.4. Formulación del problema

1.4.1. Problema general

¿En qué medida la gestión educativa se relaciona con el desempeño docente de la Institución Educativa Privada Isaac Newton de Huánuco, 2021?

1.4.2. Problemas específicos

- ¿En qué medida la gestión educativa se relaciona con la preparación para el aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa Privada Isaac Newton de Huánuco?
- ¿En qué medida la gestión educativa se relaciona con la enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa Privada Isaac Newton de Huánuco?
- ¿En qué medida la gestión educativa se relaciona con la participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad de la Institución Educativa Privada Isaac Newton de Huánuco?
- ¿En qué medida la gestión educativa se relaciona con el desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente de la Institución Educativa Privada Isaac Newton de Huánuco?

1.5. Formulación de los objetivos

1.5.1. Objetivo general

Determinar en qué medida la gestión educativa se relaciona con el desempeño docente de la Institución Educativa Privada Isaac Newton de Huánuco, 2021.

1.5.2. Objetivos específicos

- Determinar en qué medida la gestión educativa se relaciona con la preparación para el aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa Privada Isaac Newton de Huánuco.
- Determinar en qué medida la gestión educativa se relaciona con la enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa Privada Isaac Newton de Huánuco.

- Determinar en qué medida la gestión educativa se relaciona con la participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad de la Institución Educativa Privada Isaac Newton de Huánuco.
- Determinar en qué medida la gestión educativa se relaciona con el desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente de la Institución Educativa Privada Isaac Newton de Huánuco.

CAPÍTULO II

SISTEMA DE HIPÓTESIS

2.1. Formulación de las hipótesis

2.1.1. Hipótesis general:

Ha: La gestión educativa se relaciona significativamente con el desempeño docente de la Institución Educativa Privada Isaac Newton de Huánuco, 2021.

Ho: La gestión educativa no se relaciona significativamente con el desempeño docente de la Institución Educativa Privada Isaac Newton de Huánuco, 2021.

2.1.2. Hipótesis específicas:

H1: La gestión educativa se relaciona significativamente con la preparación para el aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa Privada Isaac Newton de Huánuco.

Ho: La gestión educativa no se relaciona significativamente con la preparación para el aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa Privada Isaac Newton de Huánuco.

H2: La gestión educativa se relaciona significativamente con la enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa Privada Isaac Newton de Huánuco.

Ho: La gestión educativa se relaciona significativamente con la enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa Privada Isaac Newton de Huánuco.

H3: La gestión educativa se relaciona significativamente con la participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad de la Institución Educativa Privada Isaac Newton de Huánuco.

H₀: La gestión educativa se relaciona significativamente con la participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad de la Institución Educativa Privada Isaac Newton de Huánuco.

H₄: La gestión educativa se relaciona significativamente con el desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente de la Institución Educativa Privada Isaac Newton de Huánuco.

H₀: La gestión educativa no se relaciona significativamente con el desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente de la Institución Educativa Privada Isaac Newton de Huánuco.

2.2. Operacionalización de las variables

OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLE X				
V. X	DIMENSIÓN	INDICADORES	TÉC.	INST.
GESTIÓN EDUCATIVA	GESTIÓN INSTITUCIONAL	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Participación. ✓ Proyectos institucionales. ✓ Reglamento interno. ✓ Cumplimiento de horas efectivas. 	ENCUESTA	CUESTIONARIO
	GESTIÓN ADMINISTRATIVA	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Recursos económicos. ✓ Textos y materiales educativos. ✓ Cumplimiento de la calendarización. ✓ Normas de convivencia. ✓ Cumplimiento de normas. 		
	GESTIÓN PEDAGÓGICA	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Estrategias de enseñanza. ✓ Teorías constructivistas. 		

		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Material didáctico. ✓ Recursos. ✓ Ambiente. ✓ Evaluación de aprendizaje. 		
	GESTIÓN COMUNITARIA	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Aliados estratégicos. ✓ Relaciones con otras instituciones. ✓ Participación activa. ✓ Iniciativa. ✓ Trabajo con padres de familia. ✓ Prácticas de enseñanza. ✓ Educación de calidad. 		

OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLE Y				
V. Y	DIMENSIÓN	INDICADORES	TÉC.	INST
DESEMPEÑO DOCENTE	Preparación para el aprendizaje de los estudiantes	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Conoce y comprende las características de todos sus estudiantes y sus contextos. ✓ Planifica la enseñanza de forma colegiada, garantizando la coherencia entre los aprendizajes que quiere lograr en sus estudiantes. 	ENCUESTA	CUESTIONARIO
	Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Crea un clima propicio para el aprendizaje, la convivencia democrática y la vivencia de la 		

		<p>diversidad en todas sus expresiones.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Conduce el proceso de enseñanza con dominio de los contenidos disciplinares y el uso de estrategias y recursos pertinentes, para que todos los estudiantes aprendan de manera reflexiva y crítica. ✓ Evalúa permanentemente el aprendizaje de acuerdo con los objetivos institucionales previstos, para tomar decisiones y retroalimentar a sus estudiantes. 		
	<p>Participación en la gestión de la Escuela articulada a la comunidad</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Participa activamente, con actitud democrática, crítica y colaborativa, en la gestión de la escuela, contribuyendo a la construcción y mejora continua del Proyecto Educativo Institucional. ✓ Establece relaciones de respeto, colaboración y corresponsabilidad con las familias, la comunidad y otras instituciones del Estado y la sociedad civil. 		
	<p>Desarrollo de la profesionalidad y la</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Reflexiona sobre su práctica y experiencia institucional y 		

	identidad docente	<p>desarrolla procesos de aprendizaje continuo de modo individual y colectivo, para construir y afirmar su identidad y responsabilidad profesional.</p> <p>✓ Ejerce su profesión desde una ética de respeto de los derechos fundamentales de las personas, demostrando honestidad, justicia, responsabilidad y compromiso con su función social.</p>		
--	--------------------------	--	--	--

2.3. Definición operacional de las variables

Variable 1: Gestión Educativa

Ministerio de Educación (2018) señaló que: “El Grupo de Interaprendizaje es considerado como una estrategia formativa dirigida a los docentes, donde se fomenta que el grupo intercambie experiencias y reflexione” (p.13).

Variable 2: Desempeño Docente

La actuación del profesor se define como la culminación de sus funciones; ésta se rige por variables del profesor, del alumno y del entorno. Del mismo modo, el desempeño se produce en diversos ámbitos, contextos o niveles: el entorno sociocultural, el entorno institucional, el entorno del aula y en el propio docente, mediante de la acción reflexiva (Vásquez, 2009, p. 19).

Definición operacional

Variable 1: Gestión educativa

Esta variable se midió mediante la administración de un cuestionario de 20 preguntas a profesores y administrativos de la institución. La operacionalizamos definiéndola en términos de sus tres dimensiones:

- (1) Nunca
- (2) A veces
- (3) Siempre

Variable 2: Desempeño docente

Esta variable se evaluó mediante la administración de un cuestionario de 20 ítems a profesores y administrativos de la institución. A partir de sus tres dimensiones, la operacionalizamos:

- (1) Nunca
- (2) A veces
- (3) Siempre

CAPÍTULO III

MARCO TEÓRICO

3.1. Antecedentes de investigación

Los antecedentes del estudio incluían trabajos comparables o relevantes para el tema de la investigación, que aportaban información útil para definir y delimitar el estudio.

3.1.1. A Nivel Internacional

Pérez (2010) en su tesis titulada: Administración y gestión educativa desde la perspectiva de las prácticas de liderazgo y el ejercicio de los derechos humanos en la Escuela Normal Mixta Pedro Nufio, de la Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán, planteó como objetivo general comprender cómo las prácticas de liderazgo afectan a los profesores de la Escuela Normal Mixta Pedro Nufio a la hora de garantizar el disfrute de sus derechos humanos. Esta investigación corresponde al enfoque cuantitativo y de tipo transversal, es descriptiva correlacional ya que va a establecer las correlaciones entre las variables de estudios. Teniendo entre las conclusiones las siguientes:

CONCLUSIONES DE ESTUDIO

- Tras el estudio, se determinó que practican un liderazgo transformacional, que está fuertemente relacionado con el liderazgo carismático y transaccional.
- La lista del estilo de liderazgo del director es buena, ya que los comportamientos que definen este estilo de liderazgo son compatibles con los derechos humanos, asegurando su respeto.
- Además, a partir de los resultados, la hipótesis prevista para esta investigación es válida, ya que las técnicas de liderazgo del director en la administración y la gestión garantizan la protección

de los derechos humanos de los profesores, como se ha comprobado en el procesamiento y el análisis de los datos.

Rentería y Quintero (2009) en su investigación denominada: Diseño de una estrategia de gestión educativa para mejorar los niveles de convivencia en el colegio Rafael Uribe Uribe de ciudad Bolívar, en la jornada de la mañana, de la Pontificia Universidad Javeriana de Bogotá, planteó como objetivo general desarrollar un enfoque de gestión educativa orientado a mejorar la convivencia entre los diversos miembros de la comunidad educativa de la jornada matutina del colegio Rafael Uribe Uribe. El presente trabajo es una investigación cualitativa asistida por encuestas y entrevistas no estructuradas, ya que se trata de un estudio analítico orientado a promover mejoras cualitativas en la gestión y convivencia de un grupo de individuos en una comunidad educativa. Llegando a las siguientes conclusiones:

CONCLUSIONES DE ESTUDIO

- Estamos convencidos de que el docente debe actuar como mediador social dentro del contexto cultural de la institución. Es importante resaltar que sugerimos desarrollar un plan de gestión educativa orientado a incrementar los niveles de convivencia en la jornada de la mañana del Colegio Rafael Uribe Uribe.
- De acuerdo con los resultados de las encuestas y entrevistas hechas a los miembros de la comunidad educativa, este método es único y especial; el nuevo diseño es producto de un sentimiento compartido entre docentes y administrativos, padres de familia y estudiantes. Adicionalmente, la etapa de sensibilización, inducción y acompañamiento no debe omitirse bajo ninguna circunstancia a lo largo de un proceso de transformación organizacional o educativa.
- De acuerdo con los resultados de las encuestas y entrevistas realizadas a los miembros de la comunidad educativa, este

método es único y especial; el nuevo diseño es producto de un sentimiento compartido entre docentes y administrativos, padres de familia y estudiantes. Adicionalmente, la etapa de sensibilización, inducción y acompañamiento no debe omitirse bajo ninguna circunstancia a lo largo de un proceso de transformación organizacional o educativa.

3.1.2. A Nivel Nacional

Chipana (2015) en su investigación doctoral denominada: Gestión pedagógica y la calidad educativa en las unidades de gestión educativa local de San Román y Azángaro – 2013, de la Universidad Andina “Néstor Cáceres Velásquez” de Juliaca, planteó como objetivo general conocer el vínculo entre la gestión pedagógica y la calidad educativa en las unidades de gestión educativa local San Román y Azángaro - 2013. En este estudio se utilizó el enfoque cuantitativo, no experimental, descriptivo correlacional y tablas de estadística inferencial descriptiva de los datos sistematizados y validados. Llegando a las siguientes conclusiones:

CONCLUSIONES DE ESTUDIO

- Según el trabajo de campo, hay una relación directa y positiva en las variables de gestión pedagógica y la calidad de los aprendizajes en las unidades de gestión educacional local de San Román y Azángaro, lo que se confirma a nivel de los encuestados (Tabla 23) y a través del análisis de contenido de la calidad educativa; en cuanto a la lectura y la comprensión, se destaca el nivel de proceso en ambos grupos.
- En matemáticas, en cambio, destaca la UGEL San Román con el 43,5 por ciento y Azángaro con el 60,7 por ciento, lo que indica que los alumnos de ambas localidades no alcanzan el grado requerido.

- Existe un 38 por ciento de correlación entre el grado de desempeño en la gestión pedagógica y la calidad educativa en las unidades de gestión educativa local San Román y Azángaro - 2013. De igual manera, corroboran el informe estadístico de la encuesta realizada, que indica que el 89,6 por ciento de los encuestados cree que no se realizaron medidas correctivas y prospectivas en el país respecto a la prueba PISA, y sólo el 10,4 por ciento cree que se desarrolló tomando medidas para mejorar y alcanzar los estándares de aprendizaje.
- Existe una correlación del 41% entre la gestión de la variedad curricular y los estándares de aprendizaje. En consecuencia, ambas variables exhiben una relación considerable y directa. Asimismo, la Tabla 20 resume los resultados de la ECE 2013 en las Unidades de Gestión Educativa Local de San Román y Azángaro; se concluye que, si bien la competencia en comprensión lectora progresa lentamente desde el nivel inicial hasta el nivel de proceso, la situación final es crítica en cuanto al nivel satisfactorio.
- En matemáticas, el tema de la obtención de logros estandarizados es incipiente, ya que la mayoría se sitúa en el nivel elemental; asimismo, la distinción entre ambas instituciones de la descentralización educativa es evidente.

Lescano (2002) en su investigación denominada: Interacción entre el desempeño docente y las condiciones de estudio sobre el rendimiento académico de los estudiantes de la Universidad Nacional de Piura, planteó como objetivo general conocer la relación entre el Rendimiento Académico y las variables Rendimiento Docente y Condiciones de Estudio. Este estudio es de carácter cuantitativo, descriptivo, correlacional y transversal. Llegando a las siguientes conclusiones:

CONCLUSIONES DE ESTUDIO

- Hay una proporción importante de instructores (37%) que no renuevan su formación, sobre todo por razones económicas y de tiempo, lo que repercute en la calidad de su actuación docente.
- Otro factor crítico que afecta a la calidad de la enseñanza en la UNP es la falta de capacidad docente de un número considerable por parte de En la Universidad Nacional de Piura, la calidad del desempeño docente tiene un impacto sustancial en el éxito académico; se ha descubierto que la mayoría de los estudiantes que interactuaron con profesores efectivos (63 %) demostraron un buen desempeño académico.
- Las circunstancias ambientales inadecuadas (52%), como las dimensiones de las aulas, la iluminación, la ventilación y la limpieza, influyen negativamente en las circunstancias de estudio de los estudiantes de la UNP al interferir en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Otros problemas que afectan a las circunstancias de estudio de los estudiantes de la UNP son la escasez de entornos académicos en algunas facultades y la inadecuada implementación de entornos académicos en otras, concentrándose en los laboratorios y las bibliotecas.
- Las circunstancias inadecuadas de estudio en la UNP tienen un impacto sustancial en el rendimiento académico de los estudiantes de varias facultades, con un número considerable de ellos que suspenden (21%).
- El rendimiento académico de los estudiantes de la Universidad Nacional de Piura se ve muy afectado por la interacción entre el desempeño docente y el ambiente de estudio. En la Universidad Nacional de Piura no se ha adoptado hasta el momento ningún mecanismo eficaz para medir la calidad del desempeño docente, lo que impide comparar los resultados de esta investigación.

- Las herramientas utilizadas por los distintos profesores para evaluar el rendimiento académico de los estudiantes en la UNP varían según la facultad, ya que no se han diseñado instrumentos estandarizados sujetos a normas técnicas.

Juárez (2012) en su investigación denominada: Desempeño docente en una Institución Educativa Policial de la región Callao, 2009, de la escuela de posgrado de la Universidad San Ignacio de Loyola, se planteó el objetivo general conocer el grado de desempeño de los instructores de secundaria de acuerdo con el profesor, el alumno y el subdirector de formación general de una institución educativa policial de la Región Callao -2009-. El estudio es de carácter netamente descriptivo, consistente en ver cómo se manifiestan los hechos particulares mediante un diseño transversal cuantitativo no experimental. Llegando a las siguientes conclusiones:

CONCLUSIONES DE ESTUDIO

- En cuanto al propósito general, el desempeño de los instructores de secundaria según lo reportado por el profesor, el alumno y el subdirector de formación general de una institución educativa policial de la Región Callao - 2009 tiene una fuerte propensión a ser excelente.
- El desempeño de los docentes de secundaria de una institución educativa policial de la Región Callao - 2009 es satisfactorio en cuanto a la dimensión de planificación del trabajo pedagógico, medido por la autoevaluación docente, la opinión de los alumnos y la hetero evaluación al subdirector de formación general.
- En relación a la dimensión de gestión de los procesos de enseñanza-aprendizaje, se resume que el desempeño de los profesores de secundaria de una institución educativa policial del Callao es satisfactorio, medido por la autoevaluación de los

profesores, la percepción de los alumnos y el formulario de heteroevaluación del subdirector de educación general.

- Según la dimensión de responsabilidades profesionales, se encuentra que el éxito de los profesores de secundaria de una institución educativa policial de la Región Callao - 2009 es muy bueno tanto en la autoevaluación docente como en el formulario de heteroevaluación para el subdirector de formación general, lo que indica una diferencia con la opinión de los alumnos que creen que tienen un buen desempeño.
- En el campo de las ciencias y las humanidades, el desempeño de los profesores de secundaria de una institución educativa policial de la Región Callao - 2009 se considera satisfactorio, coincidiendo con el del vicedirector, con una distinción en la dimensión de responsabilidades profesionales calificada como muy satisfactoria.
- Finalmente, el desempeño de los instructores de secundaria en una institución educativa policial de la Región Callao - 2009 es juzgado como satisfactorio por los estudiantes en el área de comunicación y ciencias (CTA), mientras que es extremadamente satisfactorio en las áreas de matemáticas, ciudadanía y educación cívica.

3.1.3. A Nivel Local

Huaynate (2017) en su trabajo de investigación titulado: Relación del compromiso organizacional y desempeño docente en las Instituciones Educativas Públicas de Educación Básica Regular del distrito de Huánuco, 2017. Sustentada en la Universidad Nacional Hermilio Valdizan de Huánuco, teniendo como objetivo general: determinar la relación que existe entre el compromiso organizacional y desempeño docente en las Instituciones Educativas Públicas de Educación Básica

Regular del Distrito de Huánuco 2017. Llegaron a las siguientes conclusiones:

CONCLUSIONES DE ESTUDIO

- Se ha demostrado que existe una correlación negativa entre el compromiso organizativo y la disposición de los instructores a aprender. Se ha determinado que el 71% de los profesores se encuentran al principio o en el proceso de la escala de calificaciones, carecen de compromiso con su desempeño, no tienen conocimientos actuales de la materia que imparten, no desarrollan una programación coherente y creativa, no utilizan estrategias, medios y materiales, y no presentan a tiempo sus documentos de planificación curricular.
- El 77% de los instructores son evaluados como inadecuados y en progreso, lo que indica que los profesores no se dedican a enseñar para aprender, ya que no resuelven los desacuerdos con los alumnos utilizando principios éticos en la discusión. No ordenan el aula, no utilizan prácticas pedagógicas que fomenten la creatividad y el pensamiento crítico, no evalúan, y mucho menos sistematizan, ni ofrecen retroalimentación sobre el aprendizaje.
- Los docentes de Huánuco demuestran falta de interés por la institución educativa al no participar en la planificación del proyecto educativo, la propuesta curricular o los planes de mejora continua, así como al no elaborar proyectos de investigación, innovación pedagógica o trabajo cooperativo con las familias en el aprendizaje individual o colectivo de los estudiantes.
- El grado de profesionalidad de los docentes es deficiente porque no participan en actividades y eventos culturales y académicos, en concursos que les permitan demostrar su profesionalidad e identidad docente, ni asisten al trabajo didáctico con responsabilidad y puntualidad, y mucho menos actúan y toman

decisiones de acuerdo con los derechos humanos y el principio del interés superior del niño y del adolescente.

- La motivación de los profesores va en detrimento de su desempeño docente porque nunca, casi nunca u ocasionalmente están dispuestos a realizar actividades por voluntad propia sin que se les ordene; están insatisfechos con su trabajo; son inseguros, desconfían de sus capacidades personales y profesionales; y carecen de sentimientos o afecto por la institución donde trabajan.
- La identidad de los profesores va en detrimento de su eficacia docente porque nunca, casi nunca o a veces participan en todas las actividades de la institución; no participan en la formación de los objetivos, la visión y las metas de la institución.
- Las relaciones humanas de los profesores van en detrimento de su desempeño docente porque nunca, casi nunca o rara vez participan en actividades por iniciativa propia, no interactúan con sus compañeros de trabajo, no se comunican activamente y no colaboran en la planificación de planes de estudio, círculos de interaprendizaje y otras actividades.

3.2. Bases teóricas

3.2.1. La gestión educativa

La gestión es el conjunto de las actividades definidas de una institución, que son de naturaleza dinámica y adaptable y tienen como objetivo alcanzar los objetivos educativos a escala nacional y mundial. Por tanto, corresponde a los gestores crear las circunstancias necesarias para que las ambiciones futuras se materialicen, teniendo en cuenta tanto las realidades actuales como los objetivos futuros.

Una vez establecido el concepto de gestión que acabamos de exponer, es fundamental definir qué es la gestión. Brandstadter

(2007:56), señala que proviene del latín *gestio-onis*, “acción de llevar a cabo”, que a su vez deriva de *gerere*: “llevar, conducir, llevar a cabo, mostrar”. Y también lo relaciona con *gesto*, de “*gestus*”, que significa actitud del cuerpo.

La Real Academia de la Lengua Española RAE (2001) en su diccionario define a la gestión como el “acto de gestionar o efecto de administrar”; y gestionar alude al “acto de hacer diligencias conducentes al logro de un negocio o deseo cualquiera”.

Según Beltrán (2007:4), “la gestión tiene su punto de partida dentro de las teorías organizativas, las cuales la conciben como una especialización técnica asociada a hacer operativos ciertos procesos de producción, distribución y valoración de bienes. La gestión”, de acuerdo con Uribe citado de Gonzáles – Palma (2005) compara los retos a los que se enfrentan las organizaciones modernas. Además, realiza una importante contribución al demostrar cómo un sistema de gestión pedagógica eficaz es capaz de combinar los procesos de desarrollo personal con el trabajo diario de los instructores.

En el ámbito educativo, la cuestión de la gestión de la educación se ha abordado a distintos niveles y de diversas maneras. Para Martí (2005:14), la Gestión Educativa “Es el conjunto de las distintas situaciones a nivel administrativo, político, económico que se llevan a cabo para alcanzar los objetivos de un plan educativo”.

De la misma manera, Tapia (2003):

Pretende convertir la escuela en una institución pedagógica (de aprendizaje e innovación) mediante la adopción y promoción de prácticas innovadoras que permitan a la escuela cambiarse a sí misma dentro de una visión práctica y completa. Carrillo (2002) define la gestión educativa como función encargada de desarrollar

y mantener los esquemas administrativos y pedagógicos como procesos internos que promueven el desarrollo de los destinatarios de la educación como individuos y ciudadanos íntegros, responsables y eficaces, capaces de equilibrar sus objetivos personales y sociales. (p. 125)

Botero (2004) “sustenta que gestión educacional como disciplina es incipiente. Sus inicios se remontan a Gran Bretaña y Latinoamérica en los 70s y 80s”. García (2004) afirma que “Administración educativa y gestión educativa son conceptos sinónimos y podrían emplearse de manera indistinta” (p.22).

A su vez, Vásquez (2007) señala que “la gestión es referida al tipo de dirección de una Institución Educativa. Siendo en el territorio nacional, el estatal o público el principal”.

Pozner (2000) “considera la gestión educativa como un conjunto de métodos teórico-prácticos integrados horizontal y verticalmente en el sistema educativo para satisfacer los mandatos de la sociedad del sistema educativo” (p.23).

A la luz de lo anterior, es prudente familiarizarse con la institución y realizar un diagnóstico, identificando y reforzando sus perspectivas, fortalezas, peligros y debilidades, así como las perspectivas de los miembros. Esto dará lugar a una auténtica descripción.

Según Braslavsky (1999), “la gestión educativa es un esfuerzo comunitario que incluye a todos los actores educativos que deben trabajar por un objetivo común; la comunicación es un componente necesario de este esfuerzo para continuar con la toma de decisiones para la Institución” (p. 55).

Para IPEBA (2011), la gestión educativa es “la capacidad que tiene la institución para dirigir sus procesos, recursos y toma de decisiones, en función a la mejora permanente del proceso de enseñanza-aprendizaje y el logro de la formación integral de todos los estudiantes que atiende” (p.11).

En el artículo 13 de la Ley General de Educación N° 28044, señala que la calidad educativa es el "nivel óptimo de formación que debieran alcanzar las personas para hacer frente a los retos del desarrollo humano, ejercer su ciudadanía y aprender a lo largo de toda la vida".

El SINEACE (2009), “posee la potestad de asegurar a la sociedad que las instituciones educativas públicas y privadas ofrezcan un servicio de calidad, mediante la recomendación de acciones para superar las debilidades y carencias identificadas en los resultados de las autoevaluaciones” (p.13).

Principios de la Gestión Educativa

Es fundamental destacar que los dos principios de calidad de la gestión se aplican al desarrollo y la aplicación de los componentes del MGEE; es decir, los principios que subyacen al liderazgo, el trabajo cooperativo, la participación social, la planificación, el diseño y la evaluación rigen la forma en que los profesores se relacionan con los componentes y los aplican en la práctica.

Autonomía responsable

Esta cultura de trabajo diferenciado fomenta el compromiso y la responsabilidad colectiva al otorgar a la escuela la autonomía para elegir el camino educativo de sus alumnos, por lo que la toma de decisiones debe vincular el desempeño de los actores escolares a los

resultados educativos para generar acuerdos en apoyo del aprendizaje de los alumnos.

La gestión estratégica implica una toma de decisiones centrada en el alumno. Por lo tanto, si el criterio primordial para la toma de decisiones es el bienestar de los niños, seremos racionales y coherentes a la hora de situar a la escuela y a los niños en el centro de todas las operaciones y de ampliar el ámbito de la toma de decisiones para lograrlo.

En este sentido, la investigación y las estrategias educativas se han orientado en las últimas décadas a restaurar la capacidad interna de las escuelas para tomar decisiones sobre la resolución de los desafíos internos.

La promoción de ciclos de mejora en las escuelas, donde los actores presentan un frente unido para maximizar su proceso y resultado, prioriza las decisiones internas que tienen en cuenta el punto de vista y la voluntad de los factores externos, independientemente de la jerarquía institucional, que, guiados por una visión y misión compartidas, fomentan la innovación de la estrategia y la acción desde su propia creación y realidad.

El objetivo es que los centros educativos tengan una mayor creatividad operativa y capacidad de respuesta en sus planes y proyectos; sin embargo, esto requiere que la estructura de la autoridad educativa no sólo inspire, sino que favorezca y continúe apoyando a la escuela con herramientas e información para que no sólo tome una decisión, sino que lo haga con prudencia en función del aprendizaje de los alumnos y del logro educativo.

Corresponsabilidad

Este concepto de educación de gestión estratégica se refiere a la idea de que la ejecución de un enfoque estratégico necesita un esfuerzo de

colaboración y un liderazgo compartido, lo que significa que cada miembro del colectivo asume el papel que le asigna la visión escolar definida.

El juicio corresponsable es un proceso complicado y polifacético que puede limitarse a un lugar, un periodo de tiempo o un actor concreto. Sólo puede entenderse en el contexto de los numerosos actores educativos que, a través de sus acciones, ponen en marcha procesos de decisión compartida.

El primer cambio significativo que experimentan los interesados en la escuela al tratar de aplicar el MGEE es que, después de identificar el estado de su gestión, formulan más tarde en el desarrollo en que tienen la autoridad para tomar decisiones locales o particulares en una situación determinada, sin buscar la aprobación de otras autoridades, como era el caso del modelo dominante del siglo anterior.

Desde otra perspectiva, en la medida en que los actores de una organización toman decisiones locales, incluso en medio de un escenario global, se acercan al desarrollo de una escuela propia, inserta en la comunidad de la que forma parte, que crece por encima de sus carencias.

Por lo tanto, este principio de gestión educativa promueve la toma de decisiones decide lo que es mejor para los estudiantes, lo distingue de la gestión que opera en un margen muy estrecho y no siempre es en el mejor interés de los estudiantes; es una característica que distingue a un colegio de vanguardia de uno que está anclado en los modelos tradicionales que siguieron instrucciones.

Por otro lado, se trata de liberarse de las formas tradicionales de control permitiendo que los actores fundamentales del fenómeno educativo, alumnos y profesores, ejerzan libremente sus derechos para ayudar a los alumnos a aprender en una relación centrada en el propósito compartido; la corresponsabilidad en las decisiones conlleva la corresponsabilidad en los procesos y resultados educativos.

Transparencia y rendición de cuentas

Este principio permite desarrollar estrategias para notificar a la comunidad educativa sobre las actividades y resultados de la gestión; estas actividades y resultados incluyen el clima organizacional y escolar, el proceso de educación y aprendizaje de los estudiantes, el profesionalismo, la participación social y la gestión de recursos.

Es una frase compuesta que se utiliza para traducir el término anglosajón *accountability*, aunque su aplicabilidad no es universal en nuestra sociedad. Se originó en el sector comercial, pero se ha extendido al sector público como medio de dar a conocer los resultados del ejercicio entre las agencias, organizaciones, instituciones, programas e iniciativas financiadas con dinero público.

Según Poggi (2008), la noción ha cobrado fuerza en la educación recientemente, como lo demuestran las siguientes características:

- “Una redefinición del papel del Estado” (p.14).
- “El fortalecimiento del discurso sobre autonomía escolar” (p.14).
- “Mecanismos para tomar decisiones” (p.14).
- “La producción de estándares y el desarrollo de sistemas de evaluación focalizados en resultados académicos” (p.14).

En el nivel macro del sistema, la rendición de cuentas se refiere a la evaluación de la capacidad de un sistema para cumplir su propósito social.

A nivel micro, las diferencias específicas del contexto influyen en los resultados esperados, por lo que es imposible aplicar un criterio específico a los resultados de una escuela si se derivan de procesos estandarizados aplicados a las escuelas; por lo tanto, es fundamental que una escuela conserve una línea de expresión de sus resultados que se base en sus propios logros, no en los logros de un grupo de escuelas.

Cuando se mantiene una estrecha conexión con la sociedad y con los padres, que son los principales destinatarios de la actividad educativa, se obtienen los siguientes beneficios:

- Se les notifican los resultados de su hijo antes del informe oficial y se les dan opciones para mejorar el rendimiento del alumno en casa.
- Orientan sobre la aplicación de la planificación y se les permite expresar su opinión si los resultados no se ajustan a las expectativas.
- Los logros de la escuela se difunden a la comunidad en general, y la participación de los padres se reconoce mediante un sistema de corresponsabilidad, en el que solicitan, pero también tienen la obligación.

Por ello, la escuela debe establecer vías distintas para recibir las preocupaciones y peticiones de los padres, así como un método distinto para escucharlas. De lo contrario, el descontento se airea y se magnifica de forma especulativa más allá del aula.

La transparencia y la rendición de cuentas requieren un cambio de cultura basado en la confianza y en la idea de que lo que se hace es para el bien común y no para el beneficio personal; implica la formación y recuperación del capital social dentro de las comunidades, con la escuela como catalizador.

La transparencia y la rendición de cuentas fomentan la confianza, un componente necesario para alcanzar los mayores objetivos de un equipo de trabajo que ejecuta una tarea pública. La rendición de cuentas implica demostrar a la comunidad lo que se está completando y cómo se está haciendo, estableciendo así las condiciones para solicitar una colaboración más amplia de la comunidad, ya que una comunidad informada está dispuesta a apoyar la fuente de la información y, en algunos casos, a actuar como proyector y difusor de esos datos.

La responsabilidad administrativa y financiera por sí solas son insuficientes; hay que considerar el alcance colectivo de la transición de la gestión y, sobre todo, hay que comunicar ampliamente el desarrollo de las áreas de especialización y los niveles de rendimiento académico de los alumnos, lo que demuestra el carácter crítico de este principio de gestión educativa.

Flexibilidad en las prácticas y relaciones

Este principio se aplica no sólo a las prácticas y conexiones de los profesores, sino también al sistema educativo y a todos los actores: alineaciones, acuerdos, etc., para centrarse en lo que es importante; aunque la escuela es un nivel y el colegio otro, es fundamental reconocer que deben existir las mismas prácticas y relaciones en ambos niveles para que se produzca la innovación, lo que requiere poner en práctica el pensamiento flexible.

Schmelkes (2009) según el autor, las transformaciones globales, sociales, económicas y culturales exigen que los sistemas educativos estén atentos a estos cambios para incorporarlos a su trabajo de manera significativa y pertinente. Esto requiere que las escuelas, en particular, y el sistema educativo, en general, sean adaptables en sus prácticas y conexiones para adaptarse a este entorno moderno.

Esta característica resalta la necesidad de respetar y promover la autogestión de las instituciones educativas para que reaccionen con empatía y responsabilidad ante la población que atienden, en la medida de sus competencias. Las políticas, programas y proyectos educativos se diseñan pensando en los beneficiarios; asimismo, se preserva la flexibilidad para adaptarse en diversos niveles de concreción y temporalidad sin violar las normas y criterios fundamentales de funcionamiento. Al respecto, Namó de Mello (1998) señala:

“Hoy en día existe una necesidad de cambio constante para adaptarse a las nuevas circunstancias que demanda el desarrollo” (p.90)

“Debe tenerse presente la necesidad de proceder a diseñar un sistema organizativo característico por su capacidad de adaptabilidad al entorno, su flexibilidad para responder a situaciones no previstas o a demandadas por los usuarios y los actores de los sistemas” (p. 94)

En este contexto, la propuesta que se haga a las comunas sobre las formas y propósitos de sus procedimientos y relaciones debe ir más allá de lograr un conjunto de contenidos curriculares; también debe asegurar que los estudiantes desarrollen competencias que les permitan integrarse y desarrollarse plenamente en los logros escolares posteriores y en la vida.

De acuerdo con Loera (2006), “las prácticas docentes flexibles son actividades de los maestros orientadas a asegurar aprendizajes en los estudiantes; asocian a la configuración del ambiente áulico, la estructura de los procesos de enseñanza y de aprendizaje, y la gestión de los recursos instruccionales” (p.35)

El Modelo de Gestión presupone que un profesor debe estar dispuesto a estudiar antes de enseñar; a aprender de los demás y de su propia experiencia para adquirir "conocimientos" y construir "saber hacer" para resolver circunstancias difíciles.

Gestión educativa y el entorno escolar

Respecto a las sociedades y la escuela William R. Daros (2009), menciona que “Cada sociedad es un sistema de interacciones institucionalizadas (esperadas, valoradas, promovidas por el grupo) en el que se realizan los individuos. Estas interacciones se presentan de manera inevitable y atraviesan la escuela y sus muros” (p.56)

Afirma que “Estos sistemas que constituyen una sociedad se transmiten, implicando elementos que pueden sufrir algunas variaciones, aunque otros permanecen en forma relativamente estable” (p.47), los códigos de leyes y tradiciones, las constituciones de las naciones, los modos de expresión, la actividad económica y la distribución del trabajo “las funciones o roles, los sistemas de administración, de defensa, los sistemas de creencias, los sistemas de comprensión de lo real, de lo religioso y, en general, el sistema cultural” (p.76)

Es innegable que el entorno tiene un fuerte efecto en las actividades de la escuela, que no puede permanecer indiferente a los diversos cambios que se producen en las comunidades y lo que han ido formando y convirtiendo en sus herederos, que forman parte de la entidad escolar generación tras generación.

Como señala Sander (1996), la historia de la educación en administración en América Latina es incompleta, y es una historia en la que somos escribas. Es fundamental recordar que, para construir una lectura histórica de dicho proceso, es necesario entender los puntos de partida. Para ello Sander propone 5 etapas sucesivas que han servido para deconstruir y re-construir el conocimiento en educación (Sander 1996).

Este enfoque se define por un razonamiento deductivo y una orientación normativa, en contraste con el enfoque tecnocrático... evolucionado a principios del siglo XX, un enfoque enmarcado por la burocracia y el gerencialismo de la revolución industrial, y con el conductismo de la escuela psicossociológica de los años 30 y 40, que introdujo en las instituciones académicas el tipo de teoría y aplicación de las organizaciones sociales al mundo en desarrollo.

Por último, el enfoque sociológico seguido por los escritores latinoamericanos en las últimas décadas, influenciado por las ideas sociológicas, ha sido aclamado como la meca de las soluciones educativas que responden a los deseos y ambiciones de la sociedad latinoamericana.

Como estas tendencias se encuentran a lo largo de la historia y se mantienen en la actualidad, es imposible desligar los procesos de desarrollo de la gestión educativa de las ciencias sociales, ya que esto implica una línea unidireccional y genera una serie de interpretaciones y obstáculos, ya que hay que tener presente el pasado y sus problemas para resolver los problemas actuales y proponer remedios a los posibles problemas futuros.

Además, los retos que debe afrontar la gestión educativa se reconocen, a la luz del desarrollo social, en al menos cinco enfoques distintos de la gestión y el desarrollo educativos: la interdependencia internacional y la formación humana sostenible y el desarrollo de la

gestión; la teoría crítica y la participación de los ciudadanos en la gestión educativa; y la relevancia de la escuela y la eficiencia de la comunidad a la luz de las promesas y las falacias.

3.2.2. Desempeño docente

Hoy en día, se considera que los profesores son los actores principales y fundacionales en la mejora de la educación en los distintos niveles de la enseñanza elemental ordinaria, sin disminuir el papel de los directores, los alumnos y los padres en este procedimiento; en otras palabras, el profesor tiene la mayor parte de la responsabilidad.

Por ello, el Ministerio de Educación (2008) se refiere al profesor como un mediador más que como un transmisor de conocimientos, que requiere una actitud crítica, creativa y adaptable al cambio, así como una amplia sociedad general y la capacidad de guiar, motivar y formar a los alumnos de forma integral, así como de colaborar con los padres y la comunidad.

Según el informe de la propuesta Nueva Enseñanza en el Perú (2003), el Foro Mundial de la Educación se celebró en Dakar, Senegal, en abril de 2000, y fue organizado por el Banco Mundial, el Fondo de Población de las Naciones Unidas, el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo, la UNESCO y la UNICEF. Una de las políticas planteadas y adoptadas por el Ministerio de Educación peruano (2007) es "el establecimiento de la cohesión necesaria". A partir de estas propuestas, los participantes manifestaron su preocupación y se comprometieron a mejorar la situación, la moral y la profesionalidad de los docentes.

De acuerdo al informe de la Nueva Docencia en el Perú (2003) añade que para el logro de los objetivos planteados "un perfil docente debe estar basado en competencias, fruto del diálogo y del consenso, el

cual puede cumplir dos funciones importantes en el mejoramiento permanente de la profesión. Una función articuladora entre la formación inicial y la formación permanente y una función dinamizadora del desarrollo profesional a lo largo de la Carrera, así como de la profesión misma” (p. 66); además afirma que “es necesario dar una mirada global a la función social, al cuerpo de conocimientos especializados, a su grado de autonomía profesional, a su capacidad de organización colectiva y a sus valores profesionales” (p.67).

Según la Real Academia Española (2001), "desempeñar" es la acción o efecto de realizar; y "desempeñar", en su tercera acepción, que es la relevante para nuestro tema, es acatar los términos inherentes a una profesión, cargo u oficio; ejercerlos; y, en su séptima acepción como americanismo, actuar, trabajar, dedicarse a una actividad. Asimismo, en la administración de los recursos humanos del MINEDU (2007) “el desempeño designa el cumplimiento de las funciones, metas y responsabilidades, así como el rendimiento o logros alcanzados” (p.9). Según Vásquez (2009), cuando el desempeño del profesor “se entiende como el cumplimiento de sus funciones: este se halla determinado por factores asociados al propio docente, al estudiante y al entorno. Así mismo, el desempeño se ejerce en diferentes campos o niveles: el contexto socio-cultural, el entorno institucional, el ambiente de aula y sobre el propio docente, mediante una acción reflexiva” (p.19).

Por otro lado, Díaz (2009) “tomando como base a la experiencia internacional valora al desempeño como las buenas prácticas de trabajo en el aula, la colaboración con el desarrollo institucional y la preocupación por la superación profesional” (p. 16).

Por ello, Rizo (2005), citando el Proyecto Regional de Educación para América Latina y el Caribe (PRELAC), afirma que el desempeño de los docentes es:

“El proceso por el cual los educadores movilizan sus capacidades profesionales, disposiciones personales y responsabilidades sociales para: articular relaciones duraderas entre los componentes de la educación de los estudiantes” (Rizo, 2005, p.115).

“Además, el desempeño fortalece una cultura institucional de democracia representativa; e intervenir en el diseño, implementación y evaluación de políticas educativas a nivel local y nacional que promuevan el aprendizaje de los estudiantes y el desarrollo de áreas de conocimiento” (p.148).

Si bien esto es cierto, no se puede argumentar que el aprendizaje de los alumnos sea el objetivo principal. Junto con el profesor que desempeña el papel mencionado, debemos incluir también la convivencia social y el desarrollo de valores y emociones aceptables dentro de este marco. Esto significa para Díaz, Citado por Rueda y Landesman (1999) que “una meta del acto educativo y, por lo tanto, una responsabilidad profesional docente es promover una formación amplia en el estudiante, que va más allá del logro de una habilidad cognitiva, sea de la función del recuerdo — la más exigida en los procesos de examinación — o de un dominio de un procedimiento” (p.89). Para ilustrar lo intrincado del tema, diremos que el rendimiento o su evaluación nos permite conocer la actuación y la conducta del profesor. “durante un periodo determinado, con el propósito de promover tanto el desarrollo institucional (eficacia y eficiencia) como el individual (desarrollo personal), al que tiene derecho todo trabajador” (Alvarado, 2006, p.88).

En consecuencia, “se supone que la educación y los instructores deben fomentar el desarrollo de competencias como medio para asegurar que los sujetos puedan seguir aprendiendo a lo largo de su vida y desenvolverse bien en un entorno cambiante y complicado” (Alvarado, 2006, p.112)

De ahí la necesidad de crear un perfil docente basado en un enfoque de competencias que garantice un desempeño profesional eficiente, eficaz y satisfecho; donde Pinto, Pasco y Cepeda, citando el estudio del Ministerio de Educación del Perú de 2003 sobre la Nueva Enseñanza en el Perú, utilizan la palabra competencia:

“en el sentido de la capacidad de hacer con saber y con conciencia sobre las consecuencias de ese hacer. Toda competencia involucra, al mismo tiempo, conocimiento, modos de hacer, valores y responsabilidades por los resultados de lo hecho” (p.65).

Así dicho enfoque involucra según Rueda (2009) “la habilidad de enfrentar demandas complejas, apoyándose en y movilizándolo de recursos psicosociales (incluidas las destrezas y actitudes) en un contexto particular. Al manejo de herramientas, tanto físicas como socioculturales, se agrega su comprensión y adaptación a los propios fines de las personas y a su uso interactivo” (p.3).

Marco del buen desempeño docente

El Marco para el Desempeño Docente Eficaz, abreviado como Marco, proporciona las áreas, competencias y comportamientos que constituyen una enseñanza eficaz y que se esperan de todos los maestros de educación primaria del país. Se trata de un entendimiento técnico y social entre el Estado, los maestros y la sociedad sobre las competencias que los maestros del país deben alcanzar en los distintos momentos de su carrera profesional para lograr que todos los alumnos aprendan. Es un componente estratégico de una estrategia completa de desarrollo docente.

Propósitos específicos del marco de buen desempeño docente

- Establecer un vocabulario estándar para que los educadores y el público se refieran a los distintos procedimientos de instrucción.
- Animar a los profesores a reflexionar sobre su trabajo, responsabilizarse de los comportamientos profesionales que

definen la profesión y desarrollar una visión común de la enseñanza en las comunidades de práctica.

- Promover la revalorización social y profesional de los profesores para reforzar su imagen de personas cualificadas que siguen aprendiendo, creciendo y mejorando en su práctica docente.
- Dirigir y coordinar el desarrollo y la aplicación de políticas de formación del profesorado, evaluación, reconocimiento profesional y mejora de las condiciones de trabajo.

Los cuatro dominios del marco

Un dominio se define como un subcampo o área de la práctica docente que abarca un conjunto de actividades profesionales que tienen un efecto positivo en el aprendizaje de los alumnos. En todas estas categorías subyace la esencia ética de la enseñanza, orientada a prestar un servicio público y a fomentar el desarrollo integral de los estudiantes.

En este contexto se han identificado cuatro (4) dominios o campos concurrentes: el primero tiene que ver con la preparación del profesorado, el segundo con el avance de la enseñanza en el aula y la escuela, el tercero con la integración de la gestión escolar con las familias y la comunidad, y el cuarto con la configuración de la

Los cuatro dominios del Marco de Buen Desempeño Docente



Supone la planificación del trabajo pedagógico, que implica el desarrollo de la programación curricular, las unidades didácticas y las sesiones de aprendizaje, todo ello en el contexto de un enfoque multicultural e inclusivo. Abarca la comprensión de los principales rasgos sociales, culturales -materiales e inmateriales- y cognitivos de sus alumnos, el dominio de los contenidos pedagógicos y disciplinares, así como la selección de los recursos educativos, las tácticas de enseñanza y la evaluación del aprendizaje.

Dominio 2: Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes

Implica conducir el proceso educativo de manera que se aprecie la inclusión y la diversidad en todas sus manifestaciones. Se refiere a la mediación pedagógica del profesor en la creación de un entorno de aprendizaje propicio, la gestión del material, la motivación permanente de los alumnos, la creación de procedimientos metodológicos y de evaluación variados, y el uso de recursos pedagógicos adecuados y pertinentes. Implica el uso de una variedad de criterios e instrumentos que permiten identificar los logros y las dificultades de los alumnos a lo largo de la experiencia de aprendizaje, así como las áreas de la instrucción que pueden mejorarse.

Dominio 3: Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad

Implica el compromiso democrático en la administración de la escuela o red de escuelas para formar la comunidad de aprendizaje. Se refiere a la buena comunicación con los múltiples actores de la comunidad educativa, al involucramiento en la elaboración, implementación y evaluación del Proyecto Educativo Institucional, así como a contribuir a la construcción de un clima institucional positivo. Implica reconocer y honrar a la comunidad y sus rasgos, así como la corresponsabilidad de la familia en los resultados del aprendizaje.

Dominio 4: Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente

Abarca los procesos y acciones que definen la creación y el crecimiento de la comunidad profesional de profesores. Se refiere a la reflexión metódica sobre sus propias prácticas de enseñanza y las de sus colegas, el trabajo en grupo, la cooperación con los compañeros y la participación en actividades de desarrollo profesional. Implica la rendición de cuentas sobre los procesos y resultados educativos, así como la gestión de la información relacionada con la creación y aplicación de la política educativa a nivel regional y nacional.

Las nueve competencias docentes

A efectos de este documento, la competencia se define como la capacidad de resolver problemas y alcanzar objetivos, más que como la capacidad de aplicar conocimientos. La resolución de problemas no implica simplemente un conjunto de habilidades y la capacidad de utilizarlas, sino también la capacidad de percibir la realidad y las propias posibilidades de intervención. Si definimos la competencia como la capacidad de resolver problemas y alcanzar objetivos, implica una acción reflexiva, que requiere la movilización tanto de recursos internos para desarrollar respuestas aplicables en circunstancias desafiantes como la toma de decisiones éticas. La competencia es algo más que entender cómo hacer las cosas en un entorno determinado; incluye compromisos, el deseo de hacer las cosas bien, la reflexión, la gestión de los fundamentos intelectuales y la comprensión del carácter moral y las repercusiones sociales de sus acciones.

Dominio 1: Preparación para el aprendizaje de los estudiantes

Competencia 1 “Conoce y comprende las peculiaridades de todos sus alumnos y su entorno, el material disciplinar que imparte, las técnicas y procesos pedagógicos que emplea con el objetivo de fomentar los talentos de alto nivel y su desarrollo integral” (Rueda, 2009, p.126).

Competencia 2 “Planifica la instrucción en colaboración, asegurando la coherencia entre los objetivos de aprendizaje de los estudiantes, el proceso pedagógico, la utilización de los recursos disponibles y la evaluación, todo ello dentro de un programa curricular en constante revisión” (Rueda, 2009, p.126).

Dominio 2: Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes

Competencia 3 “Crea un entorno que fomenta el aprendizaje, la convivencia democrática y la exposición a la variedad en todas sus manifestaciones, con el objetivo de formar ciudadanos críticos e internacionales” (Rueda, 2009, p.126).

Competencia 4 “Realiza el proceso de enseñanza con conocimiento del material de la disciplina y de las herramientas y recursos apropiados, de manera que todos los estudiantes aprendan a resolver cuestiones de forma reflexiva y crítica en relación con sus experiencias, intereses y entornos culturales” (Rueda, 2009, p.127).

Competencia 5 “Examina continuamente el aprendizaje en relación con los objetivos institucionales para tomar decisiones y ofrecer retroalimentación a los estudiantes y al proceso académico, teniendo en cuenta las características individuales y los entornos culturales” (Rueda, 2009, p.127).

Dominio 3: Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad

Competencia 6 “Participa activamente en la administración de la escuela con una actitud democrática, crítica y colaborativa, contribuyendo al desarrollo y a la mejora continua del Proyecto Educativo de la Institución para que ésta proporcione un aprendizaje de excelencia” (Rueda, 2009, p.128).

Competencia 7 “Establece conexiones respetuosas, colaborativas y corresponsables con las familias, la comunidad y otras instituciones

estatales y de la sociedad civil; utiliza sus conocimientos y recursos en los sistemas de aprendizaje e informa de los resultados” (Rueda, 2009, p.128).

Dominio 4: Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente

Competencia 8 “Los individuos y los grupos deben reflexionar sobre sus experiencias prácticas e institucionales y construir procedimientos de aprendizaje continuo para desarrollar y confirmar su profesionalidad y sus responsabilidades” (Rueda, 2009, p.129).

Competencia 9 “Emplea una ética profesional basada en el respeto a los derechos básicos de las personas, mostrando honestidad, equidad, responsabilidad y devoción a su papel social” (Rueda, 2009, p.129).

Dominios y competencias

<p>Dominio 1 Preparación para el aprendizaje de los estudiantes</p>	<p>Competencia 1 Conoce y comprende las características de todos sus estudiantes y sus contextos, los contenidos disciplinares que enseña, los enfoques y procesos pedagógicos, con el propósito de promover capacidades de alto nivel y su formación integral.</p> <p>Competencia 2 Planifica la enseñanza de forma colegiada, garantizando la coherencia entre los aprendizajes que quiere lograr en sus estudiantes, el proceso pedagógico, el uso de los recursos disponibles y la evaluación, en una programación curricular en permanente revisión.</p>
<p>Dominio 2 Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes</p>	<p>Competencia 3 Crea un clima propicio para el aprendizaje, la convivencia democrática y la vivencia de la diversidad en todas sus expresiones, con miras a formar ciudadanos críticos e interculturales.</p> <p>Competencia 4 Conduce el proceso de enseñanza con dominio de los contenidos disciplinares y el uso de estrategias y recursos pertinentes, para que todos los estudiantes aprendan de manera reflexiva y crítica lo que concierne a la solución de problemas relacionados con sus experiencias, intereses y contextos culturales.</p> <p>Competencia 5 Evalúa permanentemente el aprendizaje de acuerdo con los objetivos institucionales previstos, para tomar decisiones y retroalimentar a sus estudiantes y a la comunidad educativa, teniendo en cuenta las diferencias individuales y los contextos culturales.</p>
<p>Dominio 3 Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad</p>	<p>Competencia 6 Participa activamente, con actitud democrática, crítica y colaborativa, en la gestión de la escuela, contribuyendo a la construcción y mejora continua del Proyecto Educativo Institucional y así este pueda generar aprendizajes de calidad.</p> <p>Competencia 7 Establece relaciones de respeto, colaboración y corresponsabilidad con las familias, la comunidad y otras instituciones del Estado y la sociedad civil; aprovecha sus saberes y recursos en los procesos educativos y da cuenta de los resultados.</p>
<p>Dominio 4 Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente</p>	<p>Competencia 8 Reflexiona sobre su práctica y experiencia institucional y desarrolla procesos de aprendizaje continuo de modo individual y colectivo, para construir y afirmar su identidad y responsabilidad profesional.</p> <p>Competencia 9 Ejerce su profesión desde una ética de respeto de los derechos fundamentales de las personas, demostrando honestidad, justicia, responsabilidad y compromiso con su función social.</p>

3.3 Bases conceptuales

Gestión educativa

La gestión educativa es el proceso que tiene como objetivo potenciar los proyectos educativos de las instituciones, preservando al mismo tiempo la autonomía institucional dentro de los límites de las leyes públicas y enriqueciendo los procedimientos pedagógicos para responder a las demandas educativas regionales y locales.

Desde el punto de vista pedagógico, promueve el aprendizaje de los estudiantes, de los profesores y del proceso académico en su conjunto, estableciendo una comunidad de aprendizaje en la que las instituciones de educación superior se identifican como un grupo de personas en constante interacción que se responsabilizan de la calidad continua del aprendizaje de los estudiantes para formarlos como miembros integrales de la sociedad. Todo ello contribuye a su calidad de vida en general y les prepara para la vida laboral.

Desempeño docente

Según Martínez y Lavín (2017) nos menciona: “el desempeño docente es un concepto que se construye de acuerdo a múltiples aspectos que lo determinan” (p.47). En pocas palabras, la palabra "desempeño" se refiere a una actividad, que en este caso se relaciona con las actividades o prácticas inherentes a la profesión docente. Para aclarar el concepto, se establece que tiene sentido en cuanto a los componentes que se le asignan y la forma en que se juzga; si bien puede haber una diferencia entre un buen y un mal desempeño, es incuestionable que el buen funcionamiento docente es el que domina las descripciones de este concepto, ya que refleja las acciones que los docentes deben realizar como parte de la práctica educativa.

CAPÍTULO IV

MARCO METODOLÓGICO

4.1. **Ámbito**

La investigación tendrá lugar en el distrito de Huánuco, provincia de Huánuco; es una Institución educativa privada, que se caracteriza por ser una ciudad con un clima templado, árido y con amplitud térmica moderada; que se encuentra a una altitud de 1912 msnm; sus habitantes mayormente se dedican a las actividades comerciales y de servicios, tiene aproximadamente 196 627 habitantes, el acceso por los medios de comunicación es por la carretera central, que tiene acceso a la costa y a la zona oriental del Perú (selva).

Se encuentra en la parte central - sur de la región de Huánuco y se caracteriza por ser considerado una región practicante del folklore y además, de concentrar una cantidad considerable de platos gastronómicos.

4.2. **Tipo y nivel de investigación**

Según Hernández (2010) por el nivel de investigación correlacional, porque pretende relacionar las dos variables de investigación: Gestión Educativa (variable X) con el Desempeño Docente (variable Y), teniendo en cuenta sus tres dimensiones: participación del trabajo pedagógico, gestión de los procesos de enseñanza aprendizaje y las responsabilidades profesionales.

La investigación correlacional, en cambio, busca cuantificar el grado de asociación que existe entre dos o más ideas o variables a lo largo del tiempo. Se trata de determinar el grado y la dirección -positiva o negativa- en que los cambios en una o más variables influyen en la variación de otras. El

valor y el objetivo principal de los estudios correlacionales es determinar cómo puede actuar un concepto o factor en función del comportamiento de otras o más variables relacionadas.

4.3. Población y Muestra

4.3.1. Descripción de la Población

La torre (2003) sostiene que: “La población como el conjunto de todos los individuos (objetos, personas, eventos) en los que se desea estudiar el fenómeno. Estos deben reunir las características de los que es objeto de estudio” (p.37). En las ciencias naturales, el universo es el conjunto de cosas, hechos y acontecimientos que se investigan con distintos enfoques.

En la presente investigación la población estará constituida por los docentes de la Institución Educativa Privada Isaac Newton de Huánuco, que en su totalidad conforman 35 docentes.

I.E.P. ISAAC NEWTON DE HUÁNUCO	POBLACIÓN	CANTIDAD
	DOCENTES DE EDUCACIÓN INICIAL, PRIMARIA Y SECUNDARIA	45
	TOTAL	45

Fuente: Planilla de trabajadores

Elaboración propia

4.3.2. Muestra y Método de Muestreo

Ñaupas, H., Mejía, E., Novoa, E. & Villagómez, A. (2013), en su libro Metodología de la investigación científica y elaboración de tesis. 3° edición, La muestra se define como un subconjunto, una porción del universo o de la población que se elige utilizando diversos enfoques y teniendo siempre en cuenta la representatividad del universo. Es decir, una

muestra es representativa si sus características coinciden con las de las personas del universo. Para ello, se utilizó un muestreo cuasi aleatorio, que indica que el investigador seleccionó la muestra de forma intencionada.

Por ello la muestra equivale a 35 docentes de la Institución Educativa Privada Isaac Newton de Huánuco.

I.E.P. ISAAC NEWTON DE HUÁNUCO	MUESTRA	CANTIDAD
NIVEL INICIAL, PRIMARIA Y SECUNDARIA	DOCENTES DE EDUCACIÓN INICIAL, PRIMARIA Y SECUNDARIA	36
	TOTAL	36

Fuente: Planilla de trabajadores

Elaboración propia

4.3.3. Criterios de inclusión y exclusión

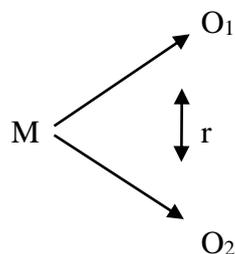
El estudio se realiza en la Institución Educativa Privada **Isaac Newton de Huánuco por ser la localidad con mayor** prevalencia de deficiencias en la gestión educativa y en la calidad de la enseñanza, y excluimos otras instituciones académicas del distrito de Huánuco por su menor prevalencia.

4.4. Diseño de investigación

Cuando nos referimos al diseño de investigación, esto nos indica cómo vamos a realizar la investigación y que tratamiento utilizaremos para poder llegar a nuestros objetivos planteados.

Según Hernández, R. y otros (2018) este trabajo está dentro del diseño correlacional y esto se debe a que nosotros vamos a determinar el nivel de

relación entre las variables de estudio y describir como se encuentra cada una de ellas, con el siguiente esquema:



Dónde:

M → muestra representa a los 35 docentes.

O₁ → Representa la variable: Gestión Educativa

O₂ → Representa la variable: Desempeño Docente

r → representa la relación entre la gestión educativa y el desempeño docente.

4.5. Técnicas e instrumentos

4.5.1. Técnicas

En gran parte la encuesta será la técnica más usada. Según Hernández (2014) menciona que la “encuesta es un instrumento que permite recabar información general y punto de vista de un grupo de personas”.

Se desarrolló mediante la técnica de la encuesta con la finalidad de que sea aplicada a los a los 35 docentes de la Institución Educativa Privada Isaac Newton de Huánuco.

4.5.2. Instrumentos

Es un instrumento que nos permite tener la información de la muestra para ser tratado oportunamente y poder tener resultados más acertados. Es beneficioso este instrumento porque nos permite tener información desde su persona. (Bernal, 2010, p. 250).

Este estudio se va estructurar un cuestionario con 20 preguntas dirigidas a los 35 docentes de la Institución Educativa Privada Isaac Newton de Huánuco; para conocer el nivel de la gestión educativa y el desempeño docente.

Para el cuestionario, los 35 docentes de la Institución Educativa Privada Isaac Newton de Huánuco; leían las preguntas y luego marcaba una de las alternativas (Siempre, Ocasionalmente o Nunca) en la hoja de respuestas. La evaluación se realizó utilizando las tres posibles respuestas de la escala Likert (1, 2, 3).

4.5.2.1. Validación de los instrumentos para la recolección de datos

El criterio de validez se refiere al contenido interno del instrumento, a las variables que pretende medir y a la validez de la construcción de los ítems del instrumento en función de los fundamentos teóricos y de los objetivos de la investigación, evaluando la uniformidad y la coherencia técnica del instrumento mediante un análisis de fiabilidad estadística para el proceso de recogida de datos. El instrumento fue validado por cinco especialistas con maestría y doctorado. El instrumento para recopilar la data será el cuestionario tipo escala de Lickert, “cuyo desarrollo no debe ser improvisado, sino que de forma independiente de su autonomía y elasticidad debe rebatir de forma necesaria a un sistema fundamental, el cual tiene que contener”. Hernández 2014 (p.251)

El principal instrumento que se utilizará en la presente investigación es la siguiente: El Cuestionario

4.5.2.2. Confiabilidad de los instrumentos para la recolección de datos

Para desarrollar la confiabilidad del instrumento se aplicó el alfa de Cronbach para determinar la confiabilidad:

$$\alpha = \left[\frac{K}{K - 1} \right] \cdot \left[1 - \frac{\sum_{i=1}^K \sigma_i^2}{\sigma_t^2} \right]$$

Donde:

$\sum_{i=1}^K \sigma_i^2$: Sumatoria de varianzas de cada ítem.

σ_t^2 : Es la varianza del total de filas (Varianza de la suma de los ítems).

K: Es el número de preguntas o ítems.

$$\alpha = \left[\frac{20}{20 - 1} \right] \cdot \left[1 - \frac{19,22}{156,24} \right]$$

$$\alpha = 0,90722496$$

El alfa de Cronbach no es un estadístico de uso común, por lo que no viene acompañado de un valor p que permita rechazar la premisa de fiabilidad de la escala; no obstante, cuanto más se acerque a su beneficio más alto, 1, más fiable es la escala. Además, en determinadas circunstancias y por acuerdo tácito, los valores de alfa superiores a 0,7 o 0,8 (según la fuente) se consideran adecuados para garantizar la fiabilidad de la escala. El alfa de Cronbach será más fuerte cuanto menor sea la variedad de respuestas de los jueces, es decir, cuanto mayor sea la uniformidad de las respuestas dentro de cada ítem.

Dado el siguiente cuadro con los niveles de confiabilidad para el alfa de Cronbach:

Cuadro N° 001
CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO

CRITERIO DE CONFIABILIDAD	VALORES
Inaceptable	Menor a 0,5
Pobre	Mayor a 0,5 hasta 0,6
Cuestionable	Mayor a 0,6 hasta 0,7
Aceptable	Mayor a 0,7 hasta 0,8
Bueno	Mayor 0,8 hasta 0,9
Excelente	Mayor 0,9

Fuente: George y Mallery (2003, p. 231)

A la vista de los resultados de fiabilidad del instrumento, vemos que entra dentro de la categoría "Excelente", lo que garantiza la fiabilidad del instrumento.

4.6. Técnicas para el procesamiento y análisis de datos

Los datos de esta investigación se procesarán con el programa estadístico SPSS 26 y con hojas de cálculo de Microsoft Excel.

Las tablas se presentarán en formato de doble entrada, y se utilizarán algunos FIGURAs de barras y de tarta para representar la frecuencia de respuesta y la proporcionalidad.

Según Hernández (2014), “para el análisis de los datos obtenidos también se emplearán: Tablas de frecuencias: Es una ordenación en forma de tabla de los datos estadísticos, asignando a cada dato su frecuencia correspondiente” (p.134).

FIGURAs: “Son representaciones visuales que emplean barras, y sectores, de los datos contenidos en tablas de frecuencias. Herramientas

estadísticas: El procesamiento de resultados se basó en el uso de las siguientes herramientas estadísticas, como medidas de tendencias central y pruebas estadísticas” (p.136).

4.7. Aspectos Éticos

Principios que rigen la actividad investigadora

Protección a las personas. - Dado que la persona es el objetivo y no el medio en toda investigación, necesita un nivel de protección específico, que se establecerá en función del riesgo que suponga y de la probabilidad de recibir un beneficio.

La dignidad humana, la individualidad, la diversidad, el secreto y la privacidad deben protegerse en el ámbito de la investigación con seres humanos. Este concepto significará no sólo que los individuos participen voluntariamente y estén bien informados, sino también que se respeten plenamente sus derechos básicos, especialmente si se encuentran en una posición de extraordinaria vulnerabilidad.

Beneficencia y no maleficencia. - Hay que proteger el bienestar de los sujetos del estudio. Desde este punto de vista, el comportamiento del investigador debe ceñirse a los siguientes principios básicos: no hacer daño, minimizar las consecuencias perjudiciales y maximizar los beneficios.

Justicia. - El investigador debe aplicar un juicio prudente y tener un cuidado razonable para garantizar que sus prejuicios y los límites de sus talentos y conocimientos no den lugar o acepten prácticas desleales. Se entiende que la justicia y la equidad exigen que todos los implicados en la investigación tengan derecho a ver los resultados del estudio. Además, se espera que el investigador trate de forma justa a las personas que participan en los métodos, procedimientos y servicios de la investigación.

Integridad científica. - La integridad o propiedad debe guiar no sólo el esfuerzo científico de un investigador, sino también su comportamiento docente y profesional. La honestidad del investigador es especialmente importante a la hora de evaluar y declarar los posibles daños, riesgos y ventajas para las personas que participan en un proyecto de investigación de acuerdo con las normas éticas de su profesión. Del mismo modo, la honestidad científica debe preservarse al revelar cualquier conflicto potencial que pueda poner en peligro la realización de una investigación o la difusión de sus resultados.

Consentimiento informado y expreso. - Todo estudio debe comenzar con una expresión de voluntad informada, libre, inequívoca y precisa por parte de los individuos que sirven como sujetos de prueba o propietarios de los datos, consintiendo el uso de su información para los objetivos especificados del proyecto.

CAPÍTULO V

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

5.1. Análisis Descriptivo

Tabla N°01
Nivel de Gestión Educativa en la Institución Educativa Privada
Isaac Newton - Huánuco 2021.

Nivel de valoración	de	Frecuencia fi	Porcentaje %
Válido	Excelente [37-48>	4	11,1
	Bueno [25-36>	8	22,2
	Regular [13-24>	12	33,3
	Deficiente [0-12>	12	33,3
TOTAL		n=36	100,0

Fuente: Resultados del cuestionario.

Elaboración: Propia

Interpretación:

En la presente Tabla N°01 y FIGURA N°01, referente a la Gestión Educativa, se puede observar que: 4 docentes equivalente al 11,1% señalan que el nivel es Excelente; 8 docentes equivalente al 22,2% señalan que el nivel es Bueno; 12 docentes equivalente al 33,3% señalan que el nivel es Regular; mientras 12 docentes equivalente al 33,3% señalan que el nivel es Deficiente.

Las estadísticas sugieren que este factor se encuentra en los niveles Deficiente y Regular, lo que indica que la institución está experimentando dificultades, especialmente en las áreas relacionadas con la gestión, como la gestión institucional, administrativa, educativa y comunitaria.

FIGURA N°01
Porcentaje de la variable Gestión Educativa en la Institución
Educativa Privada Isaac Newton - Huánuco 2021.

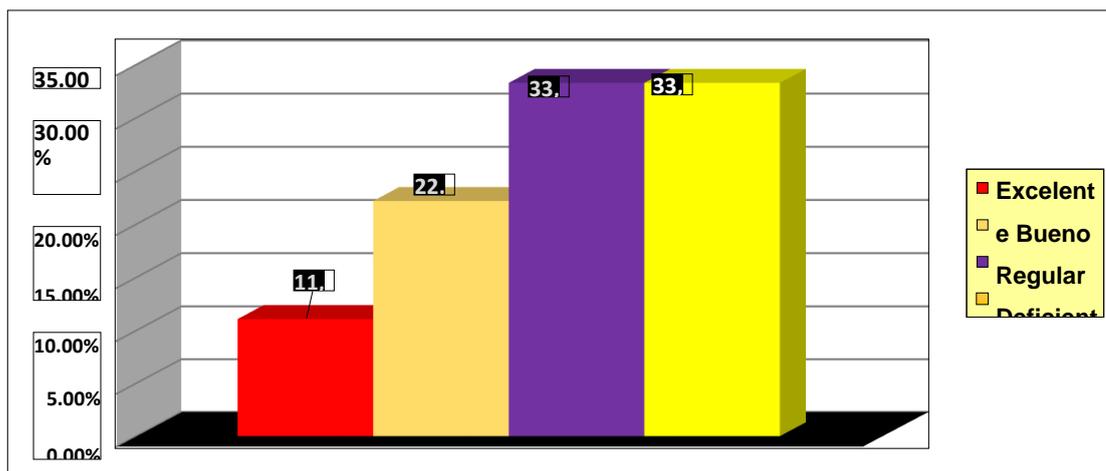


Tabla N°02
Nivel de la dimensión Gestión Institucional en la Institución Educativa
Privada Isaac Newton – Huánuco 2021.

Nivel de valoración		Frecuencia fi	Porcentaje %
Válido	Excelente [13-16>	2	5,5
	Bueno [9-12>	10	27,8
	Regular [5-8>	10	27,8
	Deficiente [0-4>	14	38,9
TOTAL		n=3 6	100,0

Fuente: Resultados del cuestionario.

Elaboración: Propia

Interpretación:

En la presente Tabla N°02 y FIGURA N°02, referente a la dimensión Gestión Institucional, se puede observar que: 2 docentes equivalente al 5,5% señalan que el nivel es Excelente; 10 docentes equivalente al 27,8% señalan que el nivel es Bueno; 10 docentes equivalente al 27,8% señalan que el nivel es Regular; mientras que 14 docentes equivalente al 38,9% señalan que el nivel es Deficiente.

Los datos indican que el nivel de la dimensión Gestión Institucional es Deficiente.}

FIGURA N°02

Porcentaje de la dimensión Gestión Institucional en la Institución
Educativa Privada Isaac Newton - Huánuco 2021.

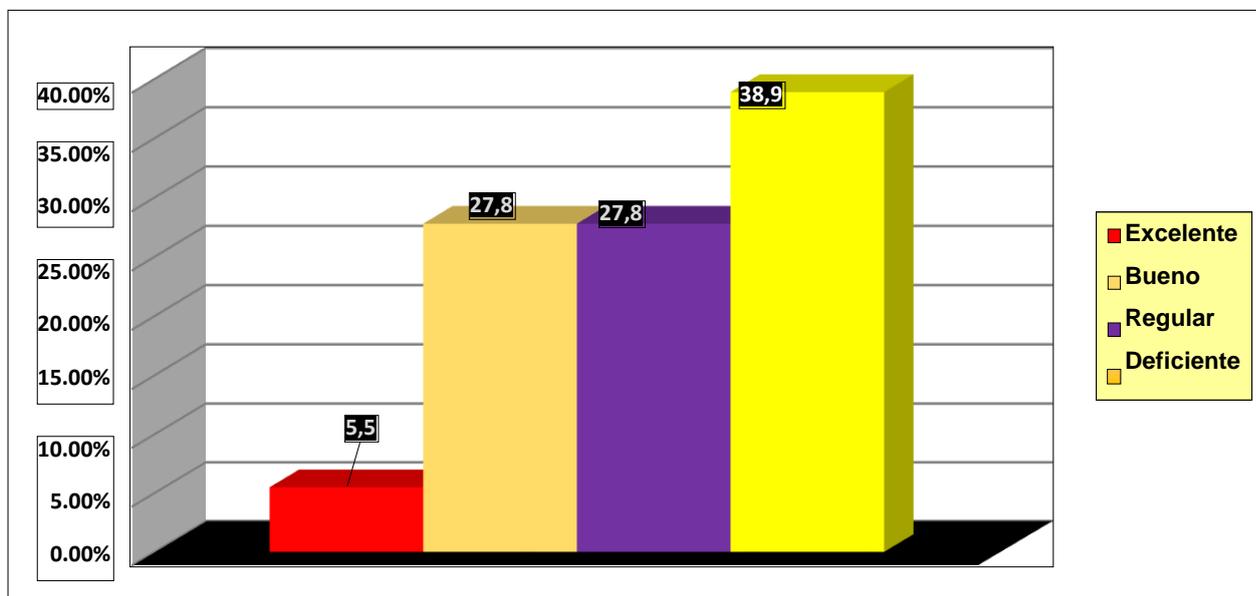


Tabla N°03
Nivel de la dimensión Gestión Administrativa en la Institución Educativa
Privada Isaac Newton - Huánuco 2021.

Nivel de valoración	Frecuencia fi	Porcentaje %
Excelente [7-8>	4	11,1
Bueno [5-6>	8	22,2
Regular [3-4>	12	33,3
Deficiente [0-2>	12	33,3
TOTAL	n=36	100,0

Fuente: Resultados del cuestionario.

Elaboración: Propia

Interpretación:

En la presente Tabla N°03 y FIGURA N°03, referente a la dimensión Gestión Administrativa, se puede observar que: 4 docentes equivalente al 11,1% señalan que el nivel es Excelente; 8 docentes equivalente al 22,2% señalan que el nivel es Bueno; 12 docentes equivalente al 33,3% señalan que el nivel es Regular; mientras que 12 docentes equivalente al 33,3% señalan que el nivel es Deficiente.

Los datos indican que el nivel de la dimensión Gestión Administrativa es Deficiente y Regular.

FIGURA N°03

**Porcentaje de la dimensión Gestión Administrativa en la Institución
Educativa Privada Isaac Newton - Huánuco 2021.**

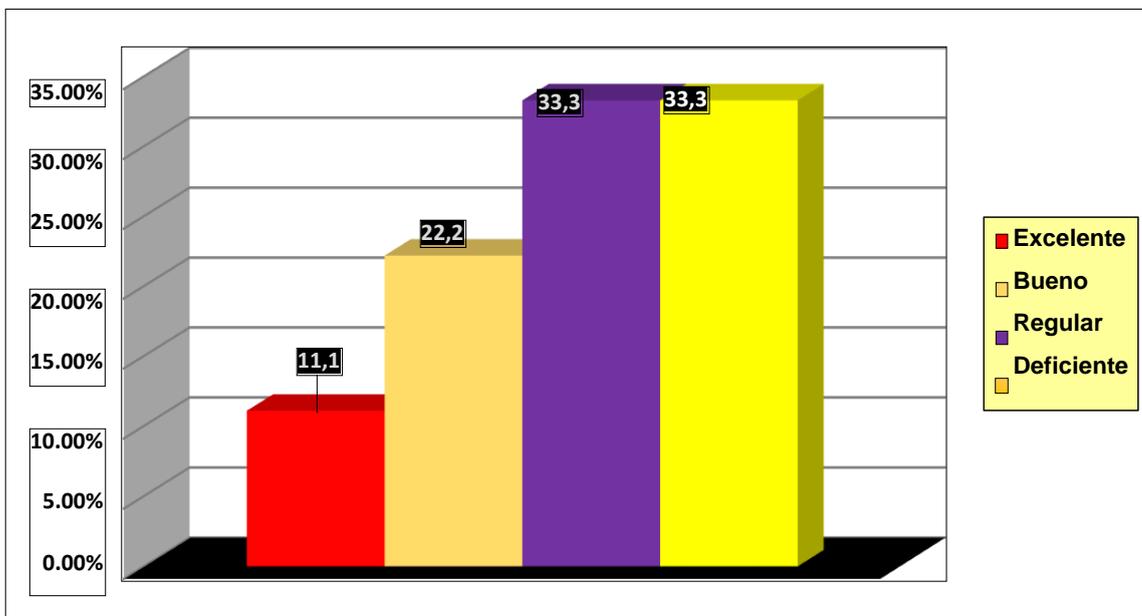


Tabla N°04
Nivel de la dimensión Gestión Pedagógica en la Institución Educativa
Privada Isaac Newton - Huánuco 2021.

Nivel de valoración		Frecuencia fi	Porcentaje %
Válido	Excelente [7-8>	6	16,7
	Bueno [5-6>	10	27,8
	Regular [3-4>	4	11,1
	Deficiente [0-2>	16	44,4
TOTAL		n=36	100,0

Fuente: Resultados del cuestionario.

Elaboración: Propia

Interpretación:

En la presente Tabla N°04 y FIGURA N°04, referente a la dimensión Gestión Pedagógica, se puede observar que: 6 docentes equivalente al 16,7% señalan que el nivel es Excelente; 10 docentes equivalente al 27,8% señalan que el nivel es Bueno; 4 docentes equivalente al 11,1% señalan que el nivel es Regular; mientras que 16 docentes equivalente al 44,4% señalan que el nivel es Deficiente.

Los datos indican que el nivel de la dimensión Gestión Pedagógica es Deficiente.

FIGURA N°04
Porcentaje de la Gestión Pedagógica en la Institución Educativa
Privada Isaac Newton - Huánuco 2021.

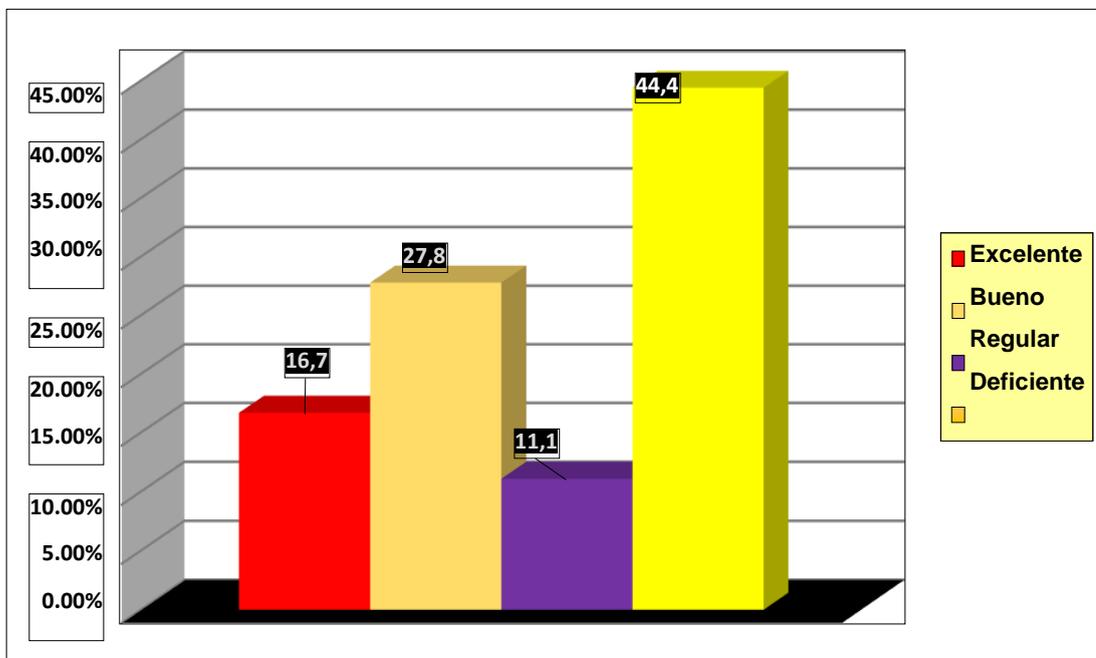


Tabla N°05
Nivel de la dimensión Gestión Comunitaria en la Institución Educativa
Privada Isaac Newton - Huánuco 2021.

Nivel de valoración		Frecuencia fi	Porcentaje %
Válido	Excelente [13-16>	6	16,7
	Bueno [9-12>	4	11,1
	Regular [5-8>	14	38,9
	Deficiente [0-4>	12	33,3
TOTAL		n=36	100,0

Fuente: Resultados del cuestionario.

Elaboración: Propia

Interpretación:

La presente Tabla N°05 y FIGURA N°05, referente a la dimensión Gestión Comunitaria, se puede observar que: 6 docentes equivalente al 16,7% señalan que el nivel es Excelente; 11 docentes equivalente al 11,1% señalan que el nivel es Bueno; 14 docentes equivalente al 38,9% señalan que el nivel es Regular; mientras que 12 docentes equivalente al 33,3% señalan que el nivel es Deficiente.

Los datos indican que el nivel de la dimensión Gestión Comunitaria es Regular.

FIGURA N°05

Porcentaje de la dimensión Gestión Comunitaria en la Institución
Educativa Privada Isaac Newton - Huánuco 2021.

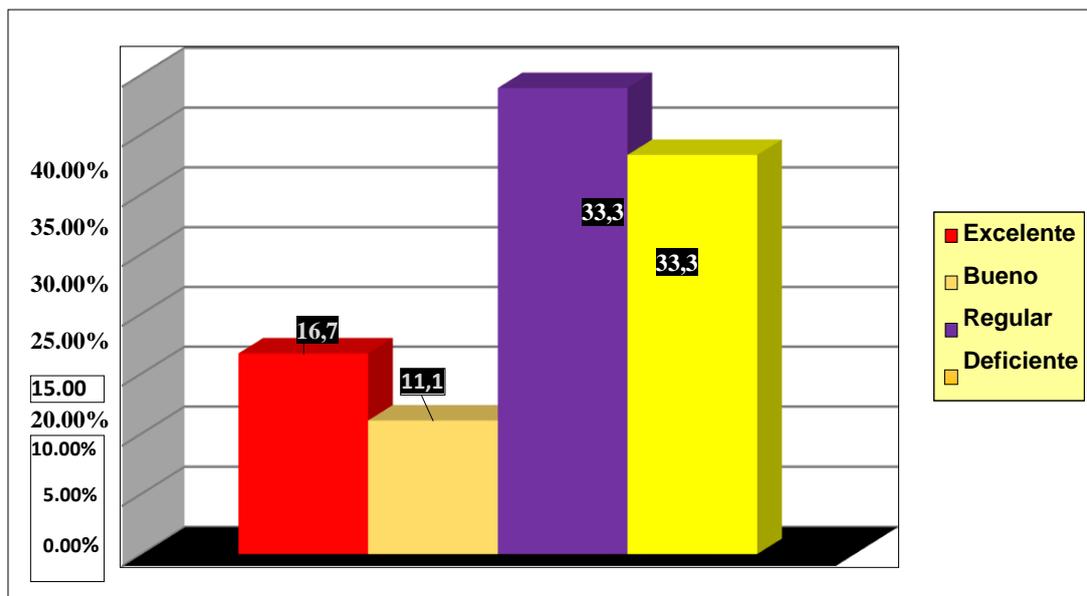


Tabla N°06
Cuadro comparativo por dimensiones de la Gestión Educativa en la
Institución Educativa Privada Isaac Newton - Huánuco 2021.

Nivel de valoración		Gestión Institucional		Gestión Administrativa		Gestión Pedagógica		Gestión Comunitaria	
		fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
		Válido	Excelente	2	5,5	4	11,1	6	16,7
	Bueno	10	27,8	8	22,2	10	27,8	4	11,1
	Regular	10	27,8	12	33,3	4	11,1	14	38,9
	Deficiente	14	38,9	12	33,3	16	44,4	12	33,3
Total		n=36	100,0	n=36	100,0	n=36	100,0	n=36	100,0

Fuente: Cuestionario 1.

Elaboración: Propia

Interpretación:

El análisis estadístico de la Tabla N°06 y el FIGURA N°06 sobre la variable Gestión Educativa, indica los siguientes resultados obtenidos por dimensiones:

La Primera dimensión: Gestión Institucional, a opinión de los encuestados, se encuentra en el nivel Deficiente, con porcentaje de 38,9%.

La segunda dimensión: Gestión Administrativa, a opinión de los encuestados, se encuentra en el nivel Regular y Deficiente, con porcentaje de 33,3% respectiva- mente.

La tercera dimensión: Gestión Pedagógica, a opinión de los encuestados, se encuentra en el nivel Deficiente, con porcentaje de 44,4%.

La cuarta dimensión: Gestión Comunitaria, a opinión de los encuestados, se encuentra en el nivel Regular, con porcentaje de 38,9%.

FIGURA N°06:
Porcentaje de los resultados de la Gestión Educativa en la
Institución Educativa Privada Isaac Newton - Huánuco 2021.

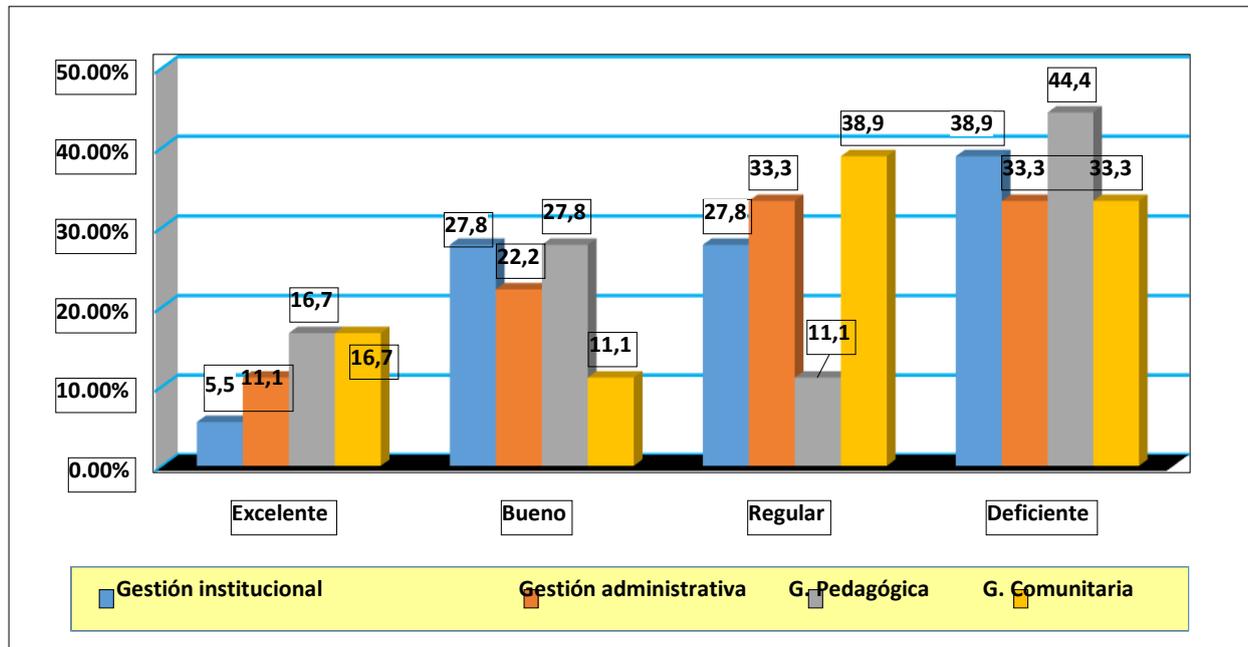


Tabla N°07

**Nivel de la variable Desempeño Docente en la Institución Educativa Privada
Isaac Newton - Huánuco 2021.**

Nivel de valoración		Frecuencia fi	Porcentaje %
Válido	Alto [37-48>	2	5,5
	Medio [25-36>	8	22,3
	Regular [13-24>	16	44,4
	Bajo [0-12>	10	27,8
TOTAL		n=36	100,0

Fuente: Resultados del cuestionario.

Elaboración: Propia

Interpretación:

Realizado una visión analítica de los resultados de la Tabla N°07 y FIGURA N°07, vinculada a los niveles del Desempeño Docente, se puede señalar lo siguiente: El 5,5% de los encuestados conformado por 2 docentes perciben que es Alto; asimismo, el 22,2% de los encuestados conformado por 8 docentes perciben que es Medio; seguidamente, el 44,4% de los encuestados conformado por 16 empleados perciben que es regular; y por último, el 27,8% de los encuestados conformado por 10 empleados perciben que es Bajo.

De acuerdo a los datos obtenidos sobre la variable Desempeño Docente, el nivel que presenta es Regular.

FIGURA N°07

**Nivel de porcentaje de la variable Desempeño Docente en la
Institución Educativa Privada Isaac Newton - Huánuco 2021.**

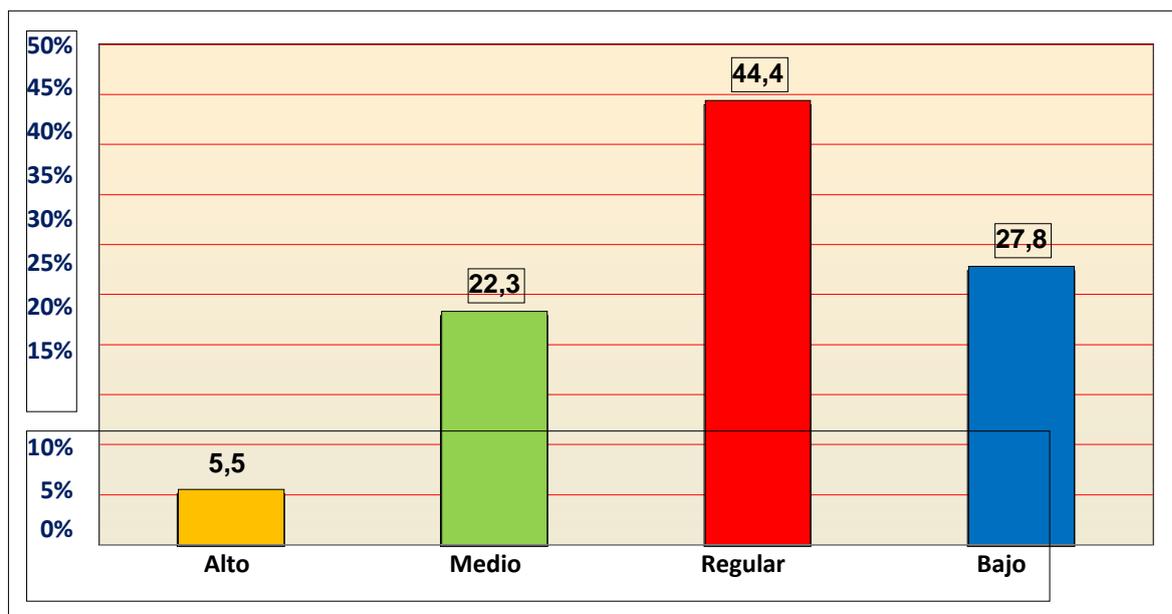


Tabla N°08

Nivel de la dimensión Preparación para el aprendizaje de los estudiantes en la Institución Educativa Privada Isaac Newton - Huánuco 2021.

Nivel de valoración		Frecuencia fi	Porcentaje %
Válido	Excelente [7-8>	6	16,7
	Bueno [5-6>	4	11,1
	Regular [3-4>	14	38,9
	Deficiente [0-2>	12	33,3
TOTAL		n=36	100,0

Fuente: Resultados del cuestionario.

Elaboración: Propia

Interpretación:

Realizado una revisión analítica de los resultados de la Tabla N°08 y FIGURA N°08, vinculada a los niveles de la dimensión Preparación para el aprendizaje de los estudiantes, se puede aseverar lo siguiente: El 16,7% de los encuestados conformado por 6 docentes perciben que es Alto; asimismo, el 11,1% de los encuestados conformado por 4 docentes perciben que es Medio; seguidamente, el 38,9% de los encuestados conformado por 14 docentes perciben que es regular; y por último, el 33,3% de los encuestados conformado por 12 docentes perciben que es Bajo.

En base a los resultados descritos se puede indicar que el nivel de la dimensión Preparación para el aprendizaje de los estudiantes es Regular.

FIGURA N°08

Porcentaje de la dimensión Preparación para el aprendizaje de los estudiantes en la Institución Educativa Privada Isaac Newton - Huánuco 2021.

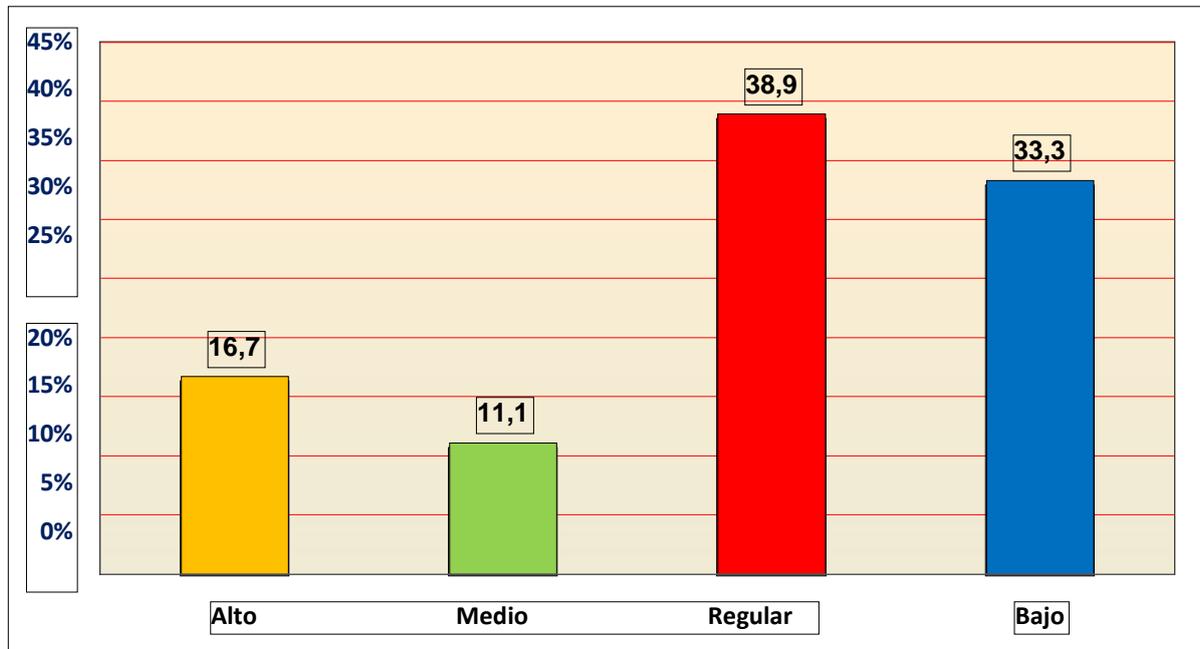


Tabla N°09

Nivel de la dimensión Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes en la Institución Educativa Privada Isaac Newton - Huánuco 2021.

Nivel de valoración		Frecuencia fi	Porcentaje %
Válido	Excelente [7-8>	4	11,1
	Bueno [5-6>	4	11,1
	Regular [3-4>	10	27,8
	Deficiente [0-2>	8	50,0
TOTAL		n= 36	100,0

Fuente: Resultados del cuestionario.

Elaboración: Propia

Interpretación:

Realizado una revisión analítica de los resultados de la Tabla N°09 y FIGURA N°09, vinculada a los niveles de la dimensión Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes, se puede aseverar lo siguiente: El 11,1% de los encuestados conformado por 4 docentes perciben que es Alto; asimismo, el 11,1% de los encuestados conformado por 4 docentes perciben que es Medio; seguidamente, el 27,8% de los encuestados conformado por 10 docentes perciben que es regular; y por último, el 50,0% de los encuestados conformado por 8 docentes perciben que es Bajo.

En base a los resultados descritos se puede indicar que el nivel de la dimensión Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes es Regular.

FIGURA N°09

**Porcentaje de la dimensión Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes
en la Institución Educativa Privada Isaac Newton - Huánuco 2021.**

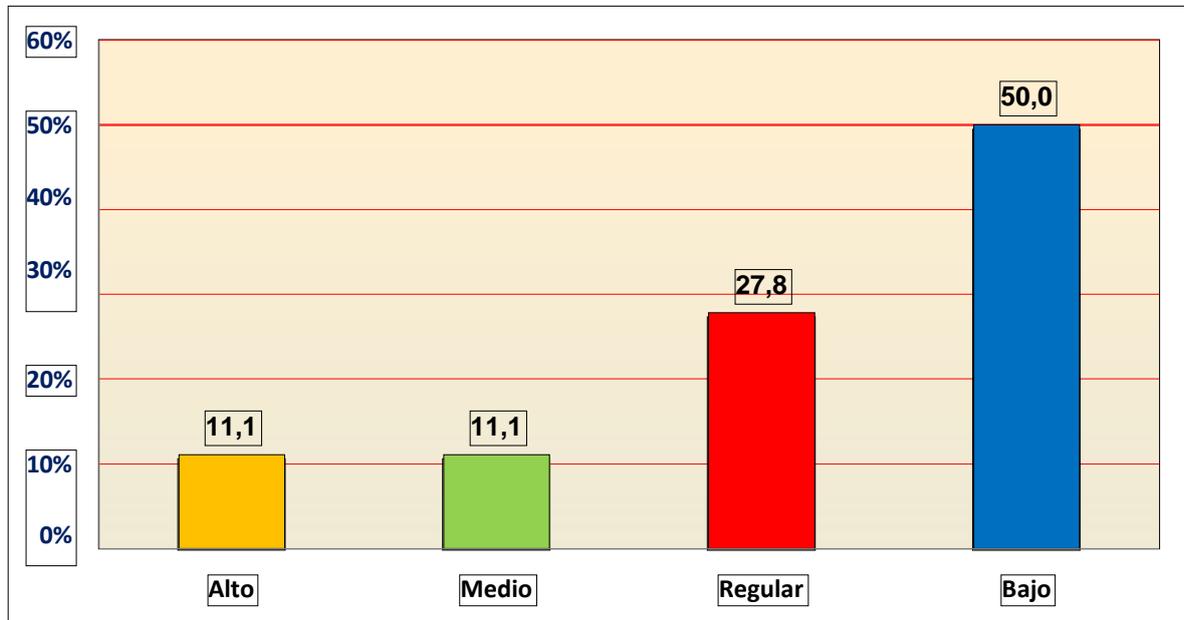


Tabla N°10

Nivel de la dimensión Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad en la Institución Educativa Privada Isaac Newton - Huánuco 2021.

Nivel de valoración		Frecuencia fi	Porcentaje %
Válido	Excelente [7-8>	6	16,7
	Bueno [5-6>	8	22,2
	Regular [3-4>	12	33,3
	Deficiente [0-2>	10	27,8
TOTAL		n= 36	100,0

Fuente: Resultados de la Tabla N°2.

Elaboración: Propia

Interpretación:

Realizado una revisión analítica de los resultados de la Tabla N°10 y FIGURA N°10, vinculada a los niveles de la dimensión Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad, se puede aseverar lo siguiente: El 16,7% de los encuestados conformado por 6 docentes perciben que es Alto; asimismo, el 22,2% de los encuestados conformado por 8 docentes perciben que es Medio; seguidamente, el 33,3% de los encuestados conformado por 12 docentes perciben que es regular; y por último, el 27,8% de los encuestados conformado por 10 docentes perciben que es Bajo.

En base a los resultados descritos se puede indicar que el nivel de la dimensión Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad es Regular.

FIGURA N°10

Porcentaje de la dimensión Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad en la Institución Educativa Privada Isaac Newton – Huánuco 2021.

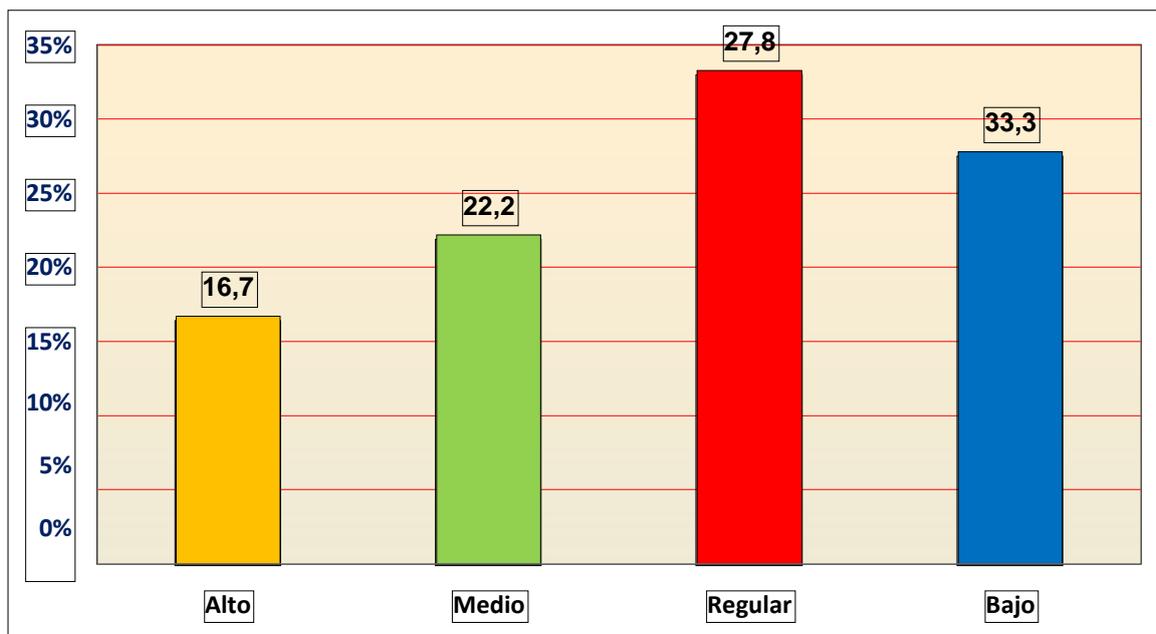


Tabla N°11

Nivel de la dimensión Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente en la Institución Educativa Privada Isaac Newton - Huánuco 2021.

Nivel de valoración		Frecuencia fi	Porcentaje %
Válido	Excelente [7-8>	2	5,5
	Bueno [5-6>	6	16,7
	Regular [3-4>	14	38,9
	Deficiente [0-2>	14	38,9
TOTAL		n=36	100,0

Fuente: Resultados de la Tabla N°2.

Elaboración: Propia

Interpretación:

Realizado una revisión analítica de los resultados de la Tabla N°11 y FIGURA N°11, vinculada a los niveles de la dimensión Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente, se puede aseverar lo siguiente: El 5,5% de los encuestados conformado por 2 docentes perciben que es Alto; asimismo, el 16,7% de los encuestados conformado por 6 docentes perciben que es Me- dio; seguidamente, el 38,9% de los encuestados conformado por 14 docentes perciben que es regular; y por último, el 38,9% de los encuestados conformado por 14 docentes perciben que es Bajo.

En base a los resultados descritos se puede indicar que el nivel de la dimensión Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente es Regular y Deficiente.

FIGURA N°11

Porcentaje de la dimensión Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente en la Institución Educativa Privada Isaac Newton - Huánuco 2021.

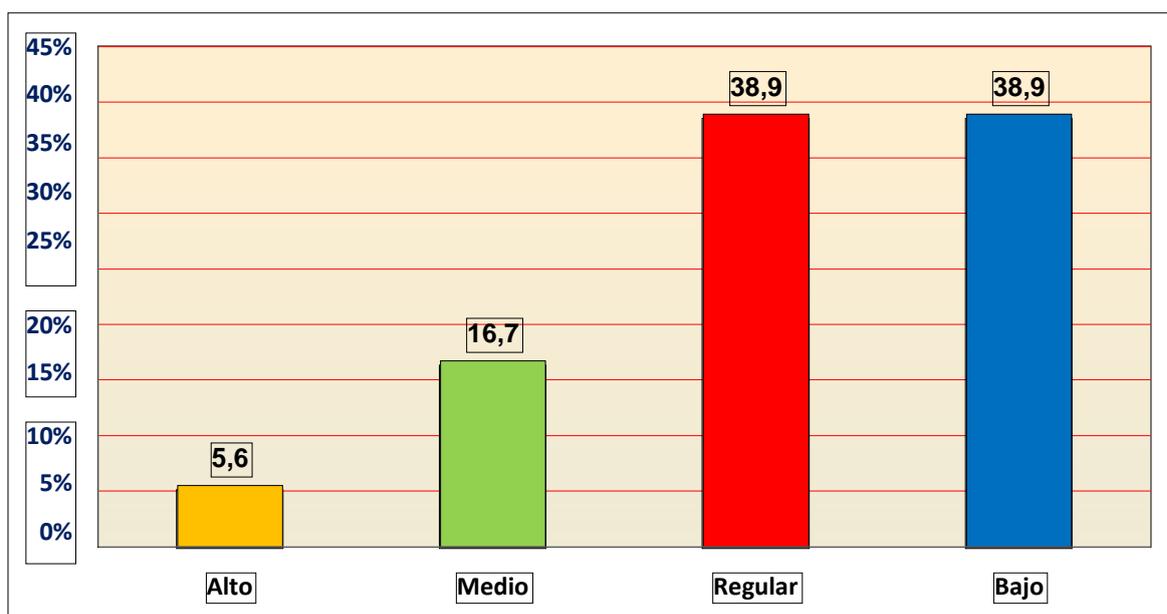


Tabla N°12
Resultado comparativo de las dimensiones de la variable Desempeño
Docente

Niveles	Dimensiones							
	Preparación para el aprendizaje de los estudiantes		Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes		Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad		Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente	
Alto	6	6,7	4	11,1	6	16,7	2	5,5
Medio	4	1,1	4	11,1	8	22,2	6	16,7
Regular	14	8,9	10	27,8	12	33,3	14	38,9
Bajo	12	3,3	18	50,0	10	27,8	14	38,9
TOTAL	n=36	100%	n=36	100%	n=36	100%	n=36	100%

Fuente: Cuestionario N°02

Elaboración: Propia

Interpretación:

Al observar los datos estadísticos que posee la Tabla N°12 y el FIGURA N°12, sobre los resultados de las dimensiones del “Bienestar laboral” se concluye:

El índice porcentual de la primera dimensión y equivalente al 38,9%, es el que posee el más alto valor, ubicándose en el nivel regular.

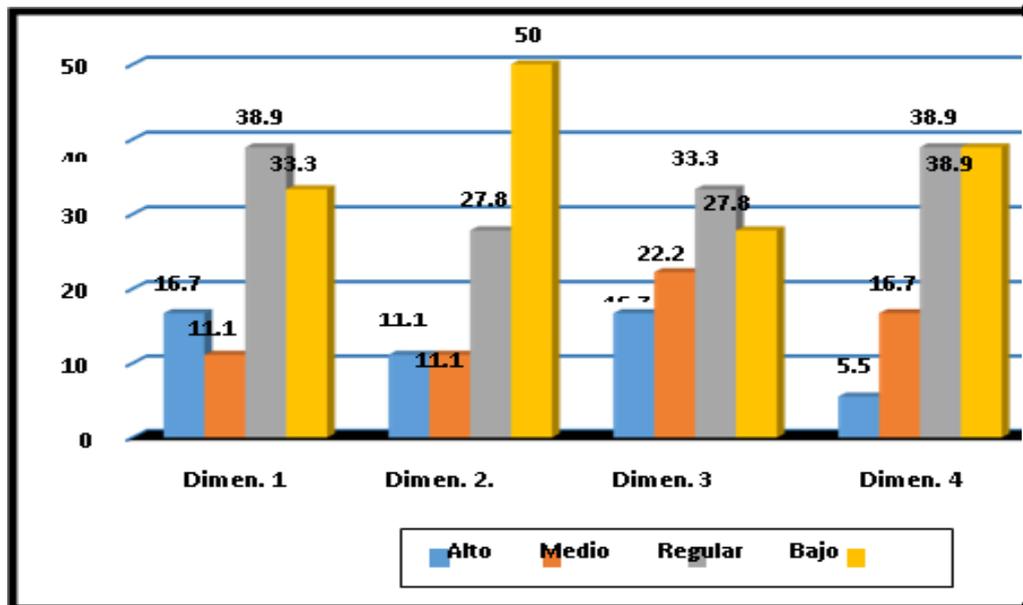
El índice porcentual de la segunda dimensión y equivalente al 50,0%, es el que posee el más alto valor, ubicándose en el nivel Bajo.

El índice porcentual de la tercera dimensión y equivalente al 33,3%, es el que posee el más alto valor, ubicándose en el nivel Regular.

El índice porcentual de la cuarta dimensión y equivalente al 38,9%, es el que posee el más alto valor, ubicándose en el nivel regular y Deficiente respectivamente.

FIGURA N°12

**Resultado comparativo porcentual de las dimensiones de la variable
Desempeño Docente**



4.1. Análisis inferencial y contrastación de hipótesis

4.1.1. Con la hipótesis general

4.1.1.1. Prueba de Coeficiente de Correlación de Pearson

Tabla N° 16

*Correlación Entre la gestión educativa y el desempeño docente en la
Institución Educativa Privada Isaac Newton - Huánuco 2021.*

Unidad de Análisis	X: Gestión educativa	x ²	Y: Desempeño docente	Y ²	XY
01	22	484	20	400	440
01	34	1156	37	1369	1258
03	12	144	8	64	96
04	46	2116	38	1444	1748
05	24	576	16	256	384
06	23	529	19	361	437
07	12	144	8	64	96
08	32	1024	28	784	896
09	8	64	10	100	80
10	8	64	20	400	160
11	24	576	16	256	384
12	40	1600	36	1296	1440
13	22	484	18	324	396
14	12	144	8	64	96
15	28	784	20	400	560
16	24	576	16	256	384
17	12	144	8	64	96
18	36	1296	32	1024	1152
19	22	484	20	400	440
20	34	1156	37	1369	1258

21	12	144	8	64	96
22	46	2116	38	1444	1748
23	24	576	16	256	384
24	23	529	19	361	437
25	12	144	8	64	96
26	32	1024	28	784	896
27	8	64	10	100	80
28	8	64	20	400	160
29	24	576	16	256	384
30	40	1600	36	1296	1440
31	22	484	18	324	396
32	12	144	8	64	96
33	28	784	20	400	560
34	24	576	16	256	384
35	12	144	8	64	96
36	36	1296	32	1024	1152
Σ	838	23810	716	17852	20206
	ΣX	ΣY	ΣX^2	ΣY^2	ΣXY

Aplicamos el Coeficiente de Correlación de PEARSON:

$$r = \frac{n\Sigma XY - (\Sigma X)(\Sigma Y)}{\sqrt{[n\Sigma X^2 - (\Sigma X)^2][n\Sigma Y^2 - (\Sigma Y)^2]}}$$

$$r = 0,898$$

Correlaciones

		Gestión educativa	Desempeño docente
Vx: Gestión educativa	Correlación de Pearson	1	,898**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	36	36
Vy: Desempeño docente	Correlación de Pearson	,898**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	36	36

** . La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Para la interpretación clásica del índice de correlación de todo modelo de regresión se tiene:

ÍNDICE DE CORRELACIÓN	INTERPRETACIÓN
$0,00 < r < 0,20$	Existe correlación no significativa + ó -
$0,20 \leq r < 0,40$	Existe correlación baja + ó -
$0,40 \leq r < 0,70$	Existe significativa correlación + ó -
$0,70 \leq r < 1,00$	Existe alto grado de correlación + ó -
$r = 1$	Existe correlación perfecta + ó -
$r = 0$	No existe correlación

Fuente: Isaac Córdova Baldeón. Estadística, Pág. 254

Interpretación:

El valor de correlación de Pearson $r=0,898$ nos indica que existe un alto grado de correlación entre las variables Gestión educativa y el Desempeño docente; siendo una correlación directamente proporcional.

Resumen del modelo

Modelo	R	R cuadrado	R cuadrado ajustado	Error estándar de la estimación
1	,898 ^a	,806	,800	4,54026

a. Predictores: (Constante), vx

Del mismo modo, el coeficiente de determinación fue $R^2=0,806$; esto significa que el 80,6% de los encuestados opinan que el Desempeño docente depende de la forma de Gestión educativa que practica el director de la Institución Educativa Privada Isaac Newton de Huánuco, 2021.

4.1.1.2. Prueba de Hipótesis

1) Planteo de la hipótesis nula (H_0) y la hipótesis alterna (H_a):

H_0 : No existe relación significativa y positiva entre la gestión educativa y el desempeño docente en la Institución Educativa Privada Isaac Newton, Huánuco, 2021.

H_0 : $R = 0$ (No hay Correlación)

H_1 : Existe relación significativa y positiva entre la gestión educativa y el desempeño docente en la Institución Educativa Privada Isaac Newton, Huánuco, 2021.

Ha: $R \neq 0$ (Si hay Correlación).

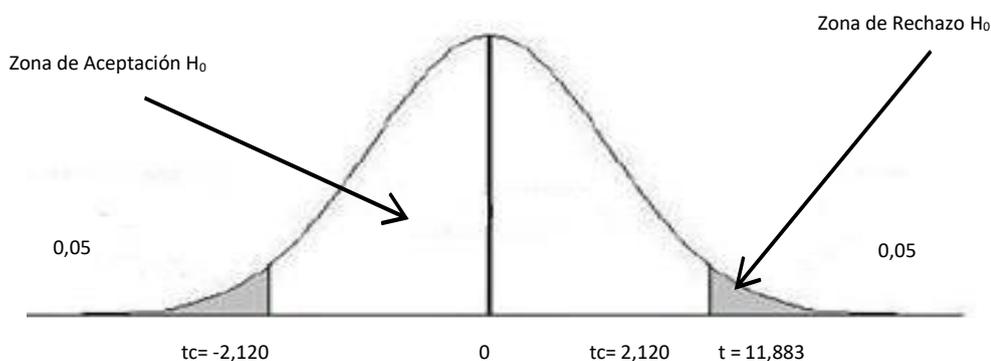
2) Cálculo del valor del estadístico de prueba:

Coefficientes^a

Modelo	Coefficients no estandarizados		Coefficients estandarizados	t	Sig.
	B	Error estándar	Beta		
1(Constante)	,744	1,780		,418	,678
vx	,822	,069	,898	11,883	,000

a. Variable dependiente: vy

2) Cálculo del valor del estadístico de prueba:



Toma de Decisiones: “El valor de $t = 11,883$ fue superior al de $tc = 2,120$, por lo que se acepta la hipótesis alterna (H_1) y se rechaza la hipótesis nula (H_0), con margen de error de 5% y grado de confiabilidad de 95%.” Asimismo, el 80,6% de los encuestados opinan que el Desempeño docente depende de la forma de Gestión educativa de la Institución Educativa Privada de Huánuco, 2021.

4.1.2. Con la hipótesis específica 1

4.1.2.1. Prueba de Coeficiente de Correlación de Pearson

Tabla N° 17

Correlación entre la Gestión educativa y la dimensión preparación para el aprendizaje de los estudiantes en la Institución Educativa Privada Isaac Newton de Huánuco, 2021.

Unidad de Análisis	D1: Preparación para el aprendizaje de los estudiantes	Y^2	VX: Gestión educativa	X^2	XY
01	12	144	20	400	240

01	11	121	37	1369	407
03	3	9	8	64	24
04	16	256	38	1444	608
05	8	64	16	256	128
06	7	49	19	361	133
07	3	9	8	64	24
08	8	64	28	784	224
09	2	4	10	100	20
10	2	4	20	400	40
11	12	144	16	256	192
12	12	144	36	1296	432
13	8	64	18	324	144
14	3	9	8	64	24
15	8	64	20	400	160
16	8	64	16	256	128
17	4	16	8	64	32
18	12	144	32	1024	384
19	12	144	20	400	240
20	11	121	37	1369	407
21	3	9	8	64	24
22	16	256	38	1444	608
23	8	64	16	256	128
24	7	49	19	361	133
25	3	9	8	64	24
26	8	64	28	784	224
27	2	4	10	100	20
28	2	4	20	400	40
29	12	144	16	256	192
30	12	144	36	1296	432
31	8	64	18	324	144
32	3	9	8	64	24
33	8	64	20	400	160
34	8	64	16	256	128
35	4	16	8	64	32
36	12	144	32	1024	384
Σ	278	2746	716	17852	6688
	ΣX	ΣY	ΣX^2	ΣY^2	ΣXY

Aplicamos el Coeficiente de Correlación de PEARSON:

$$r = \frac{n\sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{[n\sum X^2 - (\sum X)^2][n\sum Y^2 - (\sum Y)^2]}}$$

$$r = 0,788$$

Correlaciones

		D1: Preparación para el aprendizaje de los estudiantes	VX: Gestión educativa
d1	Correlación de Pearson	1	,788**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	36	36
vx	Correlación de Pearson	,788**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	36	36

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación:

El valor de correlación de Pearson $r=0,788$ nos indica que existe un alto grado de correlación entre la dimensión Preparación para el aprendizaje de

los estudiantes y la variable Gestión educativa de los docentes; siendo una correlación directamente proporcional.

Resumen del modelo

Modelo	R	R cuadrado	R cuadrado ajustado	Error estándar de la estimación
1	,788 ^a	,621	,609	6,34841

a. **Predictores:** (Constante), d1

Asimismo, el coeficiente de determinación fue $R^2=0,621$, lo que indica que el 62,1% de los encuestados considera que la forma de preparar a los alumnos para el aprendizaje está determinada por la Dirección Educativa de la Institución Educativa Privada Isaac Newton de Huánuco, 2021.

4.2.1.2. Prueba de Hipótesis

1) Planteo de la hipótesis nula (H_0) y la hipótesis alterna (H_a):

H_0 : No relación significativa y positiva entre la dimensión Preparación para el aprendizaje de los estudiantes y la Gestión Educativa en la Institución Educativa Privada Isaac Newton de Huánuco, 2021.

H_0 : $R = 0$ (No hay Correlación)

H_1 : Existe relación significativa y positiva entre la dimensión Preparación para el aprendizaje de los estudiantes y la Gestión Educativa en la Institución Educativa Privada Isaac Newton de Huánuco, 2021.

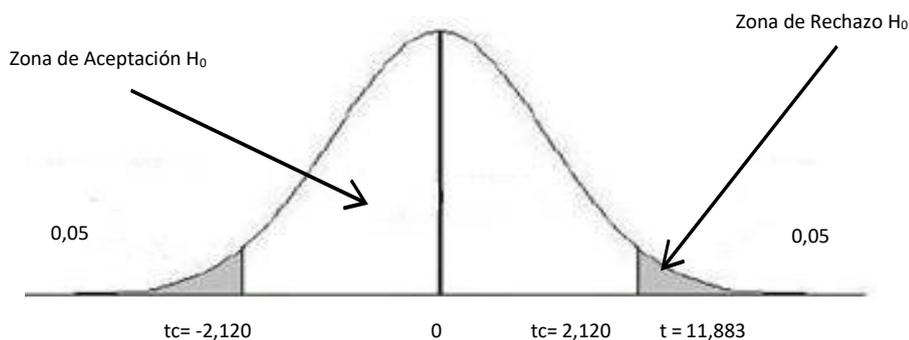
$H_a: R \neq 0$ (Si hay Correlación).

2) Cálculo del valor del estadístico de prueba:

Coefficientes^a

Modelo	Coeficientes no estandarizados		Coeficientes estandarizados	t	Sig.
	B	Error estándar	Beta		
1 (Constante)	4,954	2,265		2,187	,036
d1	1,934	,259	,788	7,457	,000

a. Variable dependiente: vy



3) Toma de Decisiones: “El valor de $t = 7,457$ fue superior al de $tc = 2,120$, por lo que se acepta la hipótesis alterna (H_1) y se rechaza la hipótesis nula (H_0), con margen de error de 5% y grado de confiabilidad de 95%.” Asimismo, el 60,1% de los encuestados opinan que la preparación para el

aprendizaje depende de la Gestión educativa de la Institución Educativa Privada Isaac Newton de Huánuco, 2021.

4.1.3. Con la hipótesis específica 2

4.1.3.1. Prueba de Coeficiente de Correlación de Pearson

Tabla N° 18

Correlación entre la Gestión educativa y la dimensión enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes en la Institución Educativa Privada Isaac Newton de Huánuco, 2021

Unidad de Análisis	D2: Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes	y²	Gestión educativa	x²	XY
01	2	4	20	400	40
01	8	64	37	1369	296
03	3	9	8	64	24
04	6	36	38	1444	228
05	6	36	16	256	96
06	4	16	19	361	76
07	3	9	8	64	24
08	6	36	28	784	168
09	2	4	10	100	20
10	2	4	20	400	40
11	3	9	16	256	48
12	8	64	36	1296	288
13	4	16	18	324	72
14	3	9	8	64	24
15	6	36	20	400	120
16	4	16	16	256	64
17	2	4	8	64	16

18	3	9	32	1024	96
19	2	4	20	400	40
20	8	64	37	1369	296
21	3	9	8	64	24
22	6	36	38	1444	228
23	6	36	16	256	96
24	4	16	19	361	76
25	3	9	8	64	24
26	6	36	28	784	168
27	2	4	10	100	20
28	2	4	20	400	40
29	3	9	16	256	48
30	8	64	36	1296	288
31	4	16	18	324	72
32	3	9	8	64	24
33	6	36	20	400	120
34	4	16	16	256	64
35	2	4	8	64	16
36	3	9	32	1024	96
Σ	150	762	716	17852	3480
	ΣX	ΣY	ΣX^2	ΣY^2	ΣXY

Aplicamos el Coeficiente de Correlación de PEARSON:

$$r = \frac{n\Sigma XY - (\Sigma X)(\Sigma Y)}{\sqrt{[n\Sigma X^2 - (\Sigma X)^2][n\Sigma Y^2 - (\Sigma Y)^2]}}$$

$$r = 0,706$$

Correlaciones

		D2: Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes	VX: Gestión educativa
d2	Correlación de Pearson	1	,706**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	36	36
vx	Correlación de Pearson	,706**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	36	36

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación:

El coeficiente de correlación de Pearson $r=0,706$ muestra una fuerte asociación entre la dimensión de enseñanza para el aprendizaje de los alumnos y el componente de gestión del profesorado; esta correlación es directamente proporcional.

Resumen del modelo

Modelo	R	R cuadrado	R cuadrado ajustado	Error estándar de la estimación
1	,706 ^a	,499	,484	7,29824

a. Predictores: (Constante), d2

Asimismo, el coeficiente de determinación fue $R^2=0,499$, lo que indica que el 49,9% de los encuestados considera que la enseñanza para el aprendizaje de los alumnos está supeditada a la estructura de administración educativa de la Institución Educativa Privada Isaac Newton de Huánuco, 2021.

4.2.1.2. Prueba de Hipótesis

1) Planteo de la hipótesis nula (H0) y la hipótesis alterna (Ha):

H0: No relación significativa y positiva entre la dimensión la enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes y la gestión educativa de los docentes en la Institución Educativa Privada Isaac Newton de Huánuco, 2021.

H0: $R = 0$ (No hay Correlación)

H1: Existe relación significativa y positiva entre la dimensión la enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes y la gestión educativa de los docentes en la Institución Educativa Privada Isaac Newton de Huánuco, 2021.

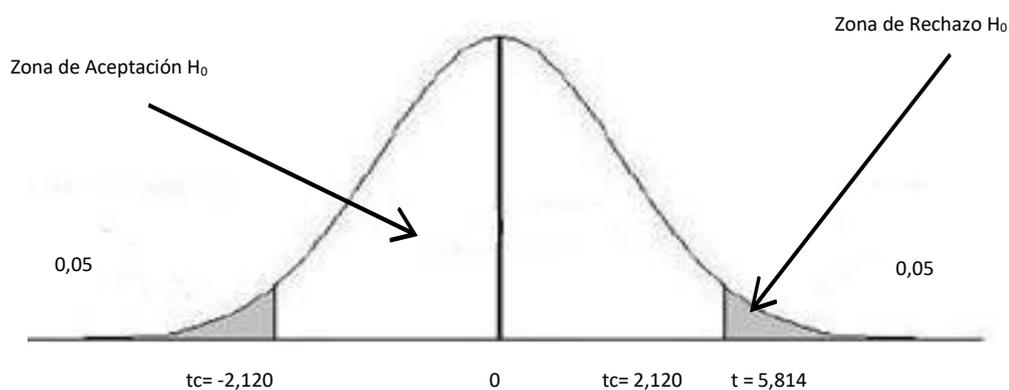
Ha: $R \neq 0$ (Si hay Correlación).

2) Cálculo del valor del estadístico de prueba:

Coefficientes^a

Modelo	Coefficients no estandarizados		Coefficients estandarizados	t	Sig.
	B	Error estándar	Beta		
1 (Constante)	4,783	2,869		1,667	,105
d2	3,625	,624	,706	5,814	,000

a. Variable dependiente: v_y



Toma de Decisiones: “El valor de $t = 5,814$ fue superior al de $t_c = 2,120$, por lo que se acepta la hipótesis alterna (H_1) y se rechaza la hipótesis nula (H_0), con margen de error de 5% y grado de confiabilidad de 95%.” Asimismo, el 40,9% de los encuestados opinan que la enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes depende de la forma de Gestión educativa de la Institución Educativa Privada Isaac Newton de Huánuco, 2021.

4.1.4. Con la hipótesis específica 3

4.1.4.1. Prueba de Coeficiente de Correlación de Pearson

Tabla N° 19

Correlación entre la Gestión educativa y la dimensión participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad en la Institución Educativa Privada Isaac Newton de Huánuco, 2021.

Unidad de Análisis	D3: Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad	y^2	Gestión educativa	x^2	XY
01	2	4	20	400	40
02	6	36	37	1369	222
03	2	4	8	64	16
04	8	64	38	1444	304
05	4	16	16	256	64
06	6	36	19	361	114
07	2	4	8	64	16
08	8	64	28	784	224
09	2	4	10	100	20
10	2	4	20	400	40
11	2	4	16	256	32
12	6	36	36	1296	216
13	4	16	18	324	72
14	2	4	8	64	16
15	6	36	20	400	120
16	6	36	16	256	96

17	2	4	8	64	16
18	8	64	32	1024	256
19	2	4	20	400	40
20	6	36	37	1369	222
21	2	4	8	64	16
22	8	64	38	1444	304
23	4	16	16	256	64
24	6	36	19	361	114
25	2	4	8	64	16
26	8	64	28	784	224
27	2	4	10	100	20
28	2	4	20	400	40
29	2	4	16	256	32
30	6	36	36	1296	216
31	4	16	18	324	72
32	2	4	8	64	16
33	6	36	20	400	120
34	6	36	16	256	96
35	2	4	8	64	16
36	8	64	32	1024	256
Σ	156	872	716	17852	3768
	ΣX	ΣY	ΣX^2	ΣY^2	ΣXY

Aplicamos el Coeficiente de Correlación de PEARSON:

$$r = \frac{n\sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{[n\sum X^2 - (\sum X)^2][n\sum Y^2 - (\sum Y)^2]}}$$

r = 791

Correlaciones

		D3: Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad	VX: Gestión educativa
D3: participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad	Correlación de Pearson	1	,791**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	36	36
VX: Gestión educativa	Correlación de Pearson	,791**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	36	36

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación:

El valor de correlación de Pearson $r=0,791$ nos indica que existe un alto grado de correlación entre la dimensión Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad y la variable Gestión educativa de los docentes; siendo una correlación directamente proporcional

Resumen del modelo

Modelo	R	R cuadrado	R cuadrado ajustado	Error estándar de la estimación
1	,791 ^a	,625	,614	6,30836

a. Predictores: (Constante), d3

Del mismo modo, el coeficiente de determinación fue $R^2=0,625$; esto significa que el 62,5% de los encuestados opinan que la Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad depende de la forma de la Gestión educativa de la Institución Educativa Privada Isaac Newton de Huánuco, 2021.

4.2.1.2. Prueba de Hipótesis

1) Planteo de la hipótesis nula (H_0) y la hipótesis alterna (H_a):

H₀: No relación significativa y positiva entre la dimensión Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad y la Gestión educativa en la Institución Educativa Privada Isaac Newton de Huánuco, 2021.

H₀: R = 0 (No hay Correlación)

H₁: Existe relación significativa y positiva entre la dimensión Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad y la Gestión educativa en la Institución Educativa Privada Isaac Newton de Huánuco, 2021.

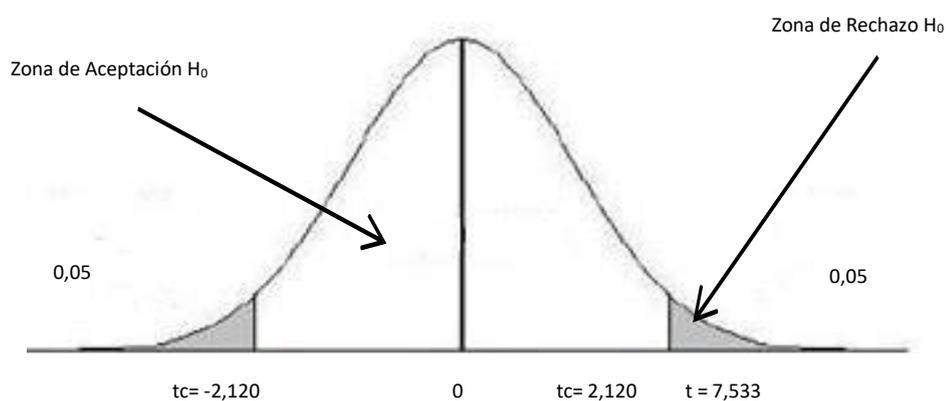
H_a: R ≠ 0 (Si hay Correlación)

2) Cálculo del valor del estadístico de prueba:

Coefficientes^a

Modelo	Coeficientes no estandarizados		Coeficientes estandarizados	t	Sig.
	B	Error estándar	Beta		
1 (Constante)	5,179	2,218		2,335	,026
d3	3,395	,451	,791	7,533	,000

a. Variable dependiente: v_y



Toma de Decisiones: “El valor de $t = 7,533$ fue superior al de $t_c = 2,120$, por lo que se acepta la hipótesis alterna (H_1) y se rechaza la hipótesis nula (H_0), con margen de error de 5% y grado de confiabilidad de 95%.” Asimismo, el 60,5% de los encuestados opinan que la Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad depende de la forma de la Gestión educativa en la Institución Educativa Privada Isaac Newton de Huánuco, 2021.

4.1.5. Con la hipótesis específica 4

4.1.5.1. Prueba de Coeficiente de Correlación de Pearson

Tabla N° 20

Correlación entre la Gestión educativa y la dimensión desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente en la Institución Educativa Privada Isaac Newton de Huánuco, 2021.

Unidad de Análisis	D4: Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente	Y ²	Gestión educativa	X ²	XY
01	6	36	20	400	120
01	9	81	37	1369	333
03	4	16	8	64	32
04	16	256	38	1444	608
05	6	36	16	256	96
06	6	36	19	361	114
07	4	16	8	64	32
08	10	100	28	784	280
09	2	4	10	100	20
10	2	4	20	400	40
11	7	49	16	256	112
12	14	196	36	1296	504
13	6	36	18	324	108
14	4	16	8	64	32
15	8	64	20	400	160
16	6	36	16	256	96
17	4	16	8	64	32

18	13	169	32	1024	416
19	6	36	20	400	120
20	9	81	37	1369	333
21	4	16	8	64	32
22	16	256	38	1444	608
23	6	36	16	256	96
24	6	36	19	361	114
25	4	16	8	64	32
26	10	100	28	784	280
27	2	4	10	100	20
28	2	4	20	400	40
29	7	49	16	256	112
30	14	196	36	1296	504
31	6	36	18	324	108
32	4	16	8	64	32
33	8	64	20	400	160
34	6	36	16	256	96
35	4	16	8	64	32
36	13	169	32	1024	416
Σ	254	2334	716	17852	6270
	ΣX	ΣY	ΣX^2	ΣY^2	ΣXY

Aplicamos el Coeficiente de Correlación de PEARSON:

$$r = \frac{n\sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{[n\sum X^2 - (\sum X)^2][n\sum Y^2 - (\sum Y)^2]}}$$

$$r = 0,871$$

Correlaciones

		D4: Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente	VX: Gestión educativa
d4	Correlación de Pearson	1	,871**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	36	36
vy	Correlación de Pearson	,871**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	36	36

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación:

El valor de correlación de Pearson $r=0,871$ nos indica que existe un alto grado de correlación entre la dimensión Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente y la variable Gestión educativa; siendo una correlación directamente proporcional.

Resumen del modelo

Modelo	R	R cuadrado	R cuadrado ajustado	Error estándar de la estimación
1	,871 ^a	,758	,751	5,06681

a. Predictores: (Constante), d4

Del mismo modo, el coeficiente de determinación fue $R^2=0,758$; esto significa que el 75,8% de los encuestados opinan que el desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente depende de la forma de Gestión educativa de la Institución Educativa Privada Isaac Newton de Huánuco, 2021.

4.2.1.2. Prueba de Hipótesis

1) Planteo de la hipótesis nula (H₀) y la hipótesis alterna (H_a):

H₀: No relación significativa y positiva entre la dimensión desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente y la Gestión Educativa en la Institución Educativa Privada Isaac Newton de Huánuco, 2021.

H₀: R = 0 (No hay Correlación)

H₁: Existe relación significativa y positiva entre la dimensión desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente y la Gestión Educativa en la Institución Educativa Privada Isaac Newton de Huánuco, 2021.

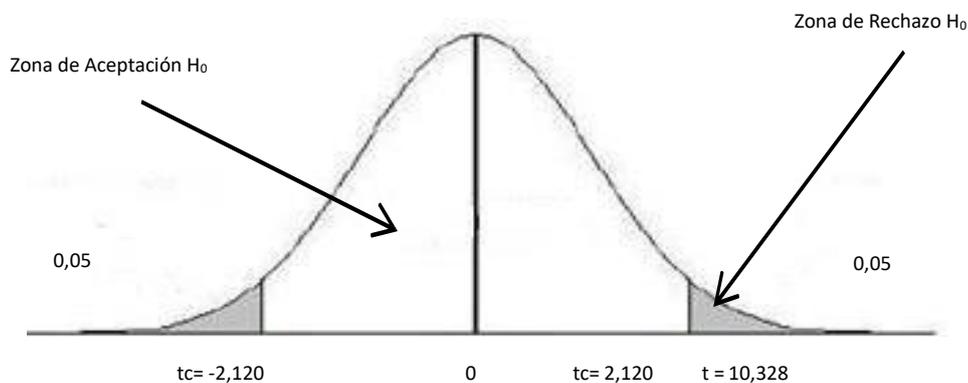
H_a: R ≠ 0 (Si hay Correlación)

2) Cálculo del valor del estadístico de prueba:

Coefficientes^a

Modelo	Coeficientes no estandarizados		Coeficientes estandarizados	t	Sig.
	B	Error estándar	Beta		
1 (Constante)	4,027	1,753		2,298	,028
d4	2,248	,218	,871	10,328	,000

a. Variable dependiente: vy



Toma de Decisiones: El valor de $t = 10,328$ fue superior al de $tc = 2,120$, por lo que se acepta la hipótesis alterna (H_1) y se rechaza la hipótesis nula (H_0), con margen de error de 5% y grado de confiabilidad de 95%.” Asimismo, el 75,8% de los encuestados opinan que el desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente depende de la forma de la Gestión Educativa en la Institución Educativa Privada Isaac Newton de Huánuco, 2021.

5.3. **Discusión de resultados**

En este capítulo se aborda la confrontación con la difícil circunstancia, citando los fundamentos teóricos, la hipótesis global y la contribución científica de la investigación.

Contrastación con los Referentes BiblioFIGURAs

De acuerdo con los hallazgos de este estudio, la gestión educativa no se está llevando a cabo adecuadamente, según las opiniones de los docentes encuestados, mediante el establecimiento de políticas estratégicas y prácticas adecuadas para la dirección y gestión de los recursos humanos, materiales y económicos. Se concluye que el trabajo de gestión de los directores implica improvisaciones y trabajos fuera del verdadero entorno de la institución; es decir, las políticas de mejora están desconectadas de los verdaderos requerimientos y expectativas de la comunidad educativa, afectando negativamente la efectividad docente. A partir de esta condición, la satisfacción también es pobre como resultado de la impresión del profesor de un ambiente difícil y la falta de gratitud y crédito por su labor desinteresada.

En este sentido, los resultados de la Tabla No. 3 respecto a la planificación educativa indican que 4 profesores, o el 11,1 por ciento, indican un nivel Excelente; 8 profesores, o el 22,2 por ciento, indican un nivel Bueno; 12 profesores, o el 33,3 por ciento, indican un nivel Regular; y 12 profesores, o el 33,3 por ciento, indican un nivel Deficiente.

Las estadísticas sugieren que este factor se encuentra en los niveles Deficiente y Regular, lo que indica que hay problemas dentro de la institución, sobre todo en la gestión de los componentes institucionales, administrativos, educativos y comunitarios.

Estos datos coinciden con el autor Huaynate (2017), quien en su tesis “Relación del compromiso organizacional y desempeño docente en las Instituciones Educativas Públicas de Educación Básica Regular del distrito de Huánuco, 2017” concluye que los docentes de Huánuco no demuestran compromiso con la institución académica porque no se relacionan con la

gestión del quehacer educativo, la propuesta curricular o los planes de mejora continua, ni desarrollan proyectos de investigación o innovación pedagógica de manera individual o colectiva, y nunca fomentan el esfuerzo conjunto con las familias en el aprendizaje de los estudiantes.

La administración educativa es fundamental para el buen funcionamiento de una institución educativa, mucho más cuando la comunicación, las metas y los objetivos se establecen de forma participativa y democrática.

Rentería y Quintero (2009) también señala que el docente debe desarrollarse como un mediador social dentro del contexto cultural de la institución. Es crítico resaltar que se propone el desarrollo de iniciativas de Gestión Educativa para incrementar la convivencia, mientras que la comunidad educativa, específicamente docentes, padres de familia y estudiantes, proponen implementar un mayor nivel de exigencia para los estudiantes durante sus procesos de formación académica y personal. La orientación y capacitación institucional debe darse de manera quincenal en todo momento; esta actividad es fundamental para interiorizar el nuevo enfoque.

La gestión educativa también puede definirse como el proceso mediante el cual una institución se orienta eficazmente a llevar a cabo su misión de acuerdo con los objetivos establecidos y en concordancia con la sociedad en la que se desarrolla (Instituto Peruano de Evaluación, Acreditación y Certificación de la Calidad de la Educación Básica, 2013).

Según la Tabla 8, en lo que respecta al desempeño docente, el 5,5% de los encuestados (2 profesores) lo califican como Alto; el 22,2% de los encuestados (8 profesores) lo califican como Medio; el 44,4% de los encuestados (16 empleados) lo califican como Regular; y el 27,8% de los encuestados (10 profesores) lo califican como Bajo. El nivel es Regular, a partir de los datos recogidos en la variable de desempeño instruccional.

Cuando se comparan los resultados de las dos variables, queda claro que la primera tiene un efecto sobre la segunda; es decir, para que haya un alto nivel de productividad de los profesores, debe haber también una administración educativa eficaz por parte de los directivos.

De esta manera Lescano (2002), en la tesis titulada “Interacción entre el desempeño docente y las condiciones de estudio sobre el rendimiento académico de los estudiantes de la Universidad Nacional de Piura”, concluye que la interacción de los elementos Rendimiento Docente y Condiciones de Estudio tiene un impacto sustancial en el rendimiento académico de los estudiantes de la Universidad Nacional de Piura. En la Universidad Nacional de Piura no se ha desarrollado hasta el momento un mecanismo efectivo de evaluación de la eficacia del desempeño docente, lo que impide contrastar los hallazgos de esta investigación.

Juárez (2012), en la tesis titulada “Desempeño docente en una Institución Educativa Policial de la región Callao” concluye que, según los estudiantes, los profesores tienen un buen rendimiento en las áreas de comunicación y ciencias (CTA), mientras que tienen un rendimiento excepcional en las áreas de matemáticas, ciudadanía y educación cívica. Según los alumnos, los profesores tienen un buen rendimiento en las áreas de comunicación y ciencias (CTA), mientras que tienen un rendimiento excepcional en las áreas de matemáticas, ciudadanía y educación cívica, y según los alumnos, los profesores tienen un buen rendimiento, coincidiendo con la valoración del director, con la excepción de la dimensión de las obligaciones profesionales, que está valorada como extremadamente buena.

Discusión con la contrastación de Hipótesis General en Base a la Prueba de Hipótesis

Al concluir esta investigación, se observa que el valor de $t = 11,883$ en el FIGURA se ubica a la derecha de $t_c = 2,120$, que es la zona de rechazo; por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa; es decir, el coeficiente de $r = 0,898$ tiene un grado de correlación muy alto; por lo tanto, tenemos datos suficientes para demostrar que la gestión educativa institucional está relacionada con el desempeño docente.

Las teorías expuestas proporcionan una base sólida para las variables de investigación con las que se comparan nuestros resultados.

A). Nuestros resultados indican que el valor calculado $|Z_{cal}=-2,448|$ es mayor que el valor crítico $|Z_{95 \text{ por ciento}} = -1,645|$, por lo que se rechaza la hipótesis nula de que la mediana de las puntuaciones post-evaluación del grupo experimental es mayor que la mediana de las puntuaciones post-evaluación del grupo de control; asimismo, el valor p es 0,014 menor que el nivel de significación de 0,050; por tanto, se rechaza el resultado mencionado.

Chipana (2015) señala que, a pesar de esta limitación, la investigación descubrió una relación directa y positiva entre la gestión pedagógica y la calidad de la educación; la relación es directa y positiva en un grado de separación de 0,58, como lo confirman los encuestados (Tabla N° 23) y el análisis de contenido de la calidad de la educación.

Ante estos resultados donde se evidencia la importancia de la gestión educativa para el desempeño docente, nos menciona Martín (2005), la Gestión Educativa “Es el conjunto de las distintas situaciones a nivel administrativo, político, económico que se llevan a cabo para alcanzar los objetivos de un plan educativo”. Vásquez (2007) señala que “la gestión es referida al tipo de dirección de una Institución Educativa. Siendo en el territorio nacional, el estatal o público el principal” (p.6).

De acuerdo con Loera (2006), “las prácticas docentes flexibles son actividades de los maestros orientadas a asegurar aprendizajes en los estudiantes; se asocian a la configuración del ambiente áulico, la estructura de los procesos de enseñanza y de aprendizaje, y la gestión de los recursos instruccionales”.

Como consecuencia de los hallazgos, se puede concluir que la gestión educativa juega un papel fundamental en el desempeño docente. Como señalan Martínez y Lavín (2017), el desempeño docente es una noción que se forma a partir de diversos factores. En pocas palabras, cuando se utiliza la palabra "desempeño", se refiere a una actividad, en este caso a las actividades o prácticas inherentes a la profesión docente. Para aclarar el concepto, se establece que tiene sentido en cuanto a los componentes que se le asignan y la forma en que se juzga; si bien puede haber una diferencia entre un buen y un

mal desempeño, es indudable que el buen desempeño docente es el que predomina en las descripciones de este concepto, ya que representa las acciones que los docentes deben realizar como parte de su práctica docente.

5.4. Aporte científico de la investigación

Las conclusiones de este estudio aportan una importante contribución a la comunidad científica, que concentra sus investigaciones en la educación en materia de gestión y la enseñanza eficaz como mecanismo de referencia para gestionar eficazmente una institución mediante una buena gestión de los recursos humanos y materiales.

El coeficiente de correlación de Pearson $r=0,898$ muestra un fuerte vínculo entre los parámetros Gestión educativa y Enseñanza eficaz; esta correlación es directamente proporcional. Además, estos resultados nos permitirán realizar investigaciones explicativas y empíricas adicionales para conocer otras variables relacionadas con los parámetros y nuevas técnicas para mejorarlos.

A partir de los hallazgos se podrían recomendar varios pasos estratégicos a los directivos de la institución educativa: Los directivos, como agentes de gestión pedagógica y gerencial, nunca deben olvidar que también son docentes y deben tomar decisiones en consecuencia; colaborar con un equipo de trabajo diverso, democrático y participativo que fortalezca la gestión educativa para enfrentar con éxito los desafíos y demandas de la comunidad educativa; y mantener una comunicación abierta con todos los actores de la institución educativa.

La gestión educativa es crítica porque creará un papel estratégico para promover el logro de los objetivos institucionales y la gratificación de las demandas de la comunidad educativa, a la vez que promoverá el crecimiento progresivo de la calidad del servicio y la mejora del rendimiento académico de los estudiantes, así como del desempeño docente.

El rendimiento de la instrucción contribuye a que el individuo desarrolle seguridad, confianza y determinación en sus talentos y capacidades. Por ello, muchos gerentes y directores dan más importancia a la gestión de los recursos humanos, prestando más atención a las necesidades de los empleados para que cada uno de ellos crezca en un entorno que fomente la comodidad, la pasión y el impulso.

CONCLUSIONES

El diseño del estudio nos permitió cumplir los objetivos planteados y, al mismo tiempo, validar las hipótesis de trabajo a la luz de los resultados de la investigación.:

1. El coeficiente de correlación de Pearson $r=0,898$ muestra aquí un fuerte vínculo entre los factores Gestión Educativa y calidad de la enseñanza; esta correlación es directamente proporcional. Asimismo, el coeficiente de determinación fue $R^2=0,806$, lo que indica que el 80,6% de los encuestados considera que el desempeño docente está supeditado al estilo de gestión educativa utilizado por el director de la Institución Educativa Privada Isaac Newton de Huánuco (Tabla No16).
2. El coeficiente de correlación de Pearson de $r=0,788$ sugiere una fuerte asociación entre la gestión educativa y la dimensión de preparación para el aprendizaje de los estudiantes; se trata de una correlación lineal. Asimismo, el coeficiente de determinación fue $R^2=0,621$, lo que indica que el 62,1% de los encuestados considera que la preparación de los alumnos para el aprendizaje está supeditada al estilo de gestión educativa que utiliza el director de la Institución Educativa Privada Isaac Newton de Huánuco (Tabla N°17).
3. El coeficiente de correlación de Pearson $r=0,706$ revela una fuerte asociación entre la gestión educativa y la dimensión de enseñanza para el aprendizaje de los alumnos; esta correlación es directamente proporcional. Asimismo, el coeficiente de determinación fue $R^2=0,499$, lo que indica que el 49,9% de los encuestados considera que la enseñanza para el aprendizaje de los alumnos está supeditada al estilo de gestión educativa que utiliza el director de la Institución Educativa Privada Isaac Newton de Huánuco (Tabla N°18).
4. El coeficiente de correlación de Pearson de $r=0,791$ sugiere una fuerte asociación entre la educación en gestión y la dimensión de la participación de la comunidad en la gestión de la escuela; se trata de una correlación lineal.

Asimismo, el coeficiente de determinación fue $R^2=0,625$, lo que indica que el 62,5% de los encuestados considera que la participación en la gestión del colegio articulada a una comunidad está supeditada al estilo de gestión educativa del director de la Institución Educativa Privada Isaac Newton de Huánuco (Tabla N°19).

5. El coeficiente de correlación de Pearson $r=0,871$ revela una fuerte asociación entre el estilo de gestión educativa y las dimensiones de crecimiento profesional e identidad docente; esta correlación es directamente proporcional. Asimismo, el coeficiente de determinación fue $R^2=0,758$, lo que indica que el 75,8% de los encuestados considera que el estilo de gestión educativa del director de la Institución Educativa Privada Isaac Newton de Huánuco influye en el desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente (Tabla N°20).

SUGERENCIAS

De acuerdo a las conclusiones de la investigación realizada se sugiere lo siguiente:

1. La Dirección Regional de Educación Huánuco en concordancia con las UGELS de la región deben implementar programas de capacitación permanente a los directivos que posibiliten el buen desarrollo de la gestión educativa.
2. El director como líder debe saber descubrir oportunidades, moldear de manera práctica las ideas, conocer las necesidades del entorno educativo y tomar decisiones coherentes con la participación activa de los docentes y padres de familia en beneficio de la institución.
3. La Institución Educativa, bajo el liderazgo del director, debe fortalecer el desempeño docente general de la comunidad educativa, promover la implicación, incitar al estudio, la actualización, las acciones recreativas y culturales, sin la incomodidad del ejercicio docente, sino al contrario como situaciones propiciadoras de desarrollo profesional y humano de los docentes.
4. Los directivos, docentes, trabajadores administrativos, etc. deben crear ambientes donde la comunicación, la conciliación y la integración sean partes fundamentales para el desarrollo de un buen clima institucional donde el desempeño docente de los miembros de la comunidad educativa sea acorde a las demandas, necesidades y expectativas institucionales.

REFERENCIAS

- Adame A. (2009). *Medios audiovisuales en el aula*. (Tesis de bachillerato).
- Alcivar, G. (2012) *Realidad de la práctica pedagógica y curricular en el colegio particular a Distancia Hispano Americano de la ciudad de Guayaquil*. (Tesis de maestría), Universidad Técnica Particular de Loja, Guayaquil, Ecuador.
- Alegría, M. (03 de 11 de 2020). *Importancia de los niveles de lectura*. Recuperado el 03 de 11 de 2020, de <http://www.slideshare.net>
- Alliende, F., Condemarín, M. & Milicic, N. (1991). *Prueba CLP formas paralelas. Manual para la aplicación de la Prueba de Comprensión Lectora de Complejidad Lingüística Progresiva: 8 niveles de lectura*. (tercera edición). Santiago de Chile: Ediciones Universidad Católica de Chile.
- Álvarez, N. (2016) *Habilidades en el uso de las tic y la comprensión lectora en estudiantes universitarios de Barranquilla*. Universidad del Norte de Barranquilla.
- Arias, W. (2010). *Módulo 2: Estrategia de la lectura*.
- Benavides, C. y Tovar, N. (2017) *Estrategias Didácticas para Fortalecer la Enseñanza de la Comprensión Lectora en los Estudiantes del Grado Tercero de la Escuela Normal Superior de Pasto*. Universidad Santo Tomás de Pasto, Colombia.
- Bravo, G. y Calixto, G. (2019) *Textos narrativos para desarrollar la comprensión lectora en los alumnos de quinto grado de educación primaria en la institución educativa “Supte San Jorge”, Tingo María – 2019*. Universidad Nacional Hermilio Valdizan de Huánuco.
- Cabero M. (1999) *Los medios y materiales educativos en educación*. México; Pearson.
- Conde, O. (2013). *Estrategias de aprendizaje y su relación con el rendimiento académico del curso didáctica de la matemática en los estudiantes de la especialidad de primaria de la facultad de educación de la UNMSM _ Lima, 2012*. (Tesis de maestría) Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Lima, Perú.
- Condemarin, M. (1982). *El poder de leer*.
- Coppen, H. (1982). *Utilización Didáctica de los Medios Audiovisuales*. Madrid, España: Anaya.

- Cruz, J. (2012) *Medios y materiales educativos audiovisuales y el aprendizaje en los estudiantes del VI ciclo de la especialidad de Biología – Ciencias Naturales*. (Tesis de maestría). Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. Lima, Perú.
- Ferrés, J. (1988). *Vídeo y educación*. Barcelona, España: Cuadernos de Pedagogía Laia.
- García-Valcárcel, A. (2003). *Tecnología educativa. Implicaciones educativas del desarrollo tecnológico*. Madrid: La Muralla.
- Gardner, H. (2001). *Estructuras de la Mente: La teoría de las inteligencias múltiples*. Santafé de Bogotá, D.C., Colombia: Fondo de Cultura Económica Ltda.
- Gonzales, A. (2012) *Los medios audiovisuales: concepto y tendencia de uso en el aula*. Grupo Logo. Madrid.
- Gonzales, M. D., Huancayo, S. B., y Quispe, C. E. (2014). "El material didáctico y su influencia en el aprendizaje significativo en los estudiantes del área ciencia, tecnología y ambiente del cuarto grado de educación secundaria en el centro experimental de aplicación de la Universidad Nacional de Educación, Lurigancho – Chosica, 2014". (Tesis de titulación), UNEEGYV, Lima, Perú.
- Hernández, R., Fernández, C. & Baptista, P. (2014) *Metodología de la Investigación*. (5ªed.). México: Mc Graw-Hill.
- Herrera, A. (2007) *¿Cómo y por qué articular el uso de los medios audiovisuales y multimediales a la práctica pedagógica en el aula?* Audiovisuales en el aula Comunidad Académica de docentes ENSENET.mht
- Hobbs, R. (1998): "Perspectivas sobre la alfabetización audiovisual"
- Idrogo, M. (2006) *La realidad de la comprensión lectora en el mundo*. Ed. Nuevo Mundo. España.
- La Torre, A. Del Rincón, D y Arnaj, J. (2003). *Metodología de la investigación educativa*. Barcelona, España.
- Luna, A. (2019) *El uso de recursos audiovisuales en el fortalecimiento de la lectura crítica, en estudiantes de ciclo uno de la Institución Educativa "La Campiña" (Yopal, Casanare)*. Universidad de La Salle Ciencia Unisalle, Bogotá de Colombia.
- Marina, T. (2006) *Teoría de la inteligencia creadora*. Anagrama. Barcelona, p. 45.

- MINEDU. (2010). *Diseño Curricular Nacional*. Lima, Perú: Ministerio de Educación.
- Núñez, P. (2006). *Taller de comprensión lectora*. Barcelona: Octaedro
- Ñaupas, H; Mejía E.; Novoa E. & Villagomez A. (2011). *Metodología de la Investigación Científica y Elaboración de Tesis*. (4ª ed).
- Ocaña, Y. (2012). *Medios y materiales didácticos y el rendimiento académico de los alumnos de la asignatura filosofía y ética*. (Tesis maestría). Universidad Cesar Vallejo. Lima, Perú.
- Ossco, R. (2011). *Los materiales educativos y su relación en el rendimiento académico en Matemática – I de los alumnos del primer ciclo de la carrera profesional de educación primaria e interculturalidad de la Universidad de Ciencias y Humanidades*. (Tesis de maestría). Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. Lima, Perú.
- Palacín, E. (2019) *La influencia de los medios audiovisuales en la comprensión lectora de los estudiantes en la especialidad de computación e informática del II ciclo del instituto de educación superior tecnológico de Huaycán*. Universidad Nacional del Perú Enrique Guzmán Valle de Lima, Perú.
- Pinchi, G. (2019) *Percepción de medios audiovisuales y el logro de aprendizaje en el área de Educación Religiosa de los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la Institución Educativa Nueva Requena de Ucayali, 2018*. Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Perú.
- Saavedra, C. S., y Sosa, J. J. (2014). *Los materiales didácticos y el aprendizaje de patronaje y confección en tejido plano para dama en los estudiantes del v ciclo de la carrera profesional de tecnología del vestido en la Universidad Nacional de Educación- año 2014*. (Tesis de titulación), Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Lima, Perú.
- Sánchez, L. (2006) *Niveles de comprensión lectora*. Instituto del Libro y la lectura. Lima. Perú.
- Santamaría, E., Justo, E. y Ruíz, G. (2019) *Aplicación de 3 maps para mejorar la comprensión lectora en niños del 4to. Grado de primaria de la institución educativa N° 32962 Amarilis, 2018*. Universidad Nacional Hermilio Valdizan de Huánuco.
- Solé, I. (1996). *Estrategias de lectura*. Barcelona: Graó.

- Valderrama, J. B. (2013). *Aplicación didáctica de la teoría de las inteligencias múltiples en las ciencias sociales*. (Tesis de titulación), Universidad Bio Bio, Chillán, Chile.
- Vásquez, M. (2006) *El nivel de comprensión lectora en sexto grado de primaria*. Tesis. México: Universidad Pedagógica Nacional.
- Ychipas, R. (2017) *Atención y comprensión lectora en estudiantes del cuarto ciclo de primaria. San Martín de Porres, 2017*. Universidad César Vallejo de Trujillo, Perú.
- Zabala, A. (2000). *Como trabajar los contenidos procedimentales en el aula*. Barcelona, España: Grao.

ANEXOS

ANEXO 01
MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO: LA GESTIÓN EDUCATIVA Y EL DESEMPEÑO DOCENTE DE LA I.E.P ISAAC NEWTON DE HUÁNUCO, 2021.

Enunciado del Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables - operacionalización	DISEÑO METODOLÓGICO	
				Tipo de Investigación	Técnicas e instrumentos de recolección de datos
¿En qué medida la gestión educativa se relaciona con el desempeño docente de la Institución Educativa Privada Isaac Newton de Huánuco, 2021?	Objetivo General Determinar en qué medida la gestión educativa se relaciona con el desempeño docente de la Institución Educativa Privada Isaac Newton de Huánuco, 2021.	HIPÓTESIS GENERAL La gestión educativa se relaciona significativamente con el desempeño docente de la Institución Educativa Privada Isaac Newton de Huánuco, 2021.	Variable 1 GESTIÓN EDUCATIVA Dimensiones Gestión institucional Gestión administrativa Gestión pedagógica Gestión comunitaria	Nuestra investigación como se centra en la aplicación de la teoría en la solución de problemas prácticos, considera una investigación aplicada que tiene como finalidad la aplicación concreta	Técnicas: La principal técnica que se utilizará en la presente investigación es la encuesta, la que se aplicará a los docentes de la Institución Educativa Privada Isaac Newton de Huánuco.
Específicos ¿En qué medida la gestión educativa se relaciona con la	Objetivos Específicos	HIPÓTESIS NULA (H₀) La gestión educativa no se relaciona significativamente con el desempeño docente de la Institución Educativa			

preparación para el aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa Privada Isaac Newton de Huánuco?	Determinar en qué medida la gestión educativa se relaciona con la preparación para el aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa Privada Isaac Newton de Huánuco.	Privada Isaac Newton de Huánuco, 2021.		de un saber.	Instrumento
¿En qué medida la gestión educativa se relaciona con la enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa Privada Isaac Newton de Huánuco?	Determinar en qué medida la gestión educativa se relaciona con la enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa Privada Isaac Newton de Huánuco.	Privada Isaac Newton de Huánuco.	HIPÓTESIS ESPECÍFICAS H1: La gestión educativa se relaciona significativamente con la preparación para el aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa Privada Isaac Newton de Huánuco. H0: La gestión educativa no se relaciona significativamente con la preparación para el aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa Privada Isaac Newton de Huánuco.	Variable 2 DESEMPEÑO DOCENTE	Diseño de investigación de cuestionario para la obtención de datos sobre el estudio.
¿En qué medida la gestión educativa se relaciona con la enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa Privada Isaac Newton de Huánuco?	Determinar en qué medida la gestión educativa se relaciona con la enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa Privada Isaac Newton de Huánuco.	Privada Isaac Newton de Huánuco.	Dimensiones Planificación del trabajo pedagógico Gestión de los procesos de enseñanza aprendizaje Responsabilidades profesionales	Correlacional	
¿En qué medida la gestión educativa se relaciona con la enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa Privada Isaac Newton de Huánuco?	Determinar en qué medida la gestión educativa se relaciona con la enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa Privada Isaac Newton de Huánuco.	Privada Isaac Newton de Huánuco.	H2: La gestión educativa se relaciona significativamente con la enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa Privada Isaac Newton de Huánuco.		

participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad de la Institución Educativa Privada Isaac Newton de Huánuco?	Determinar en qué medida la gestión educativa se relaciona con la participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad de la Institución Educativa Privada Isaac Newton de Huánuco.	aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa Privada Isaac Newton de Huánuco.
¿En qué medida la gestión educativa se relaciona con el desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente de la Institución Educativa Privada Isaac Newton de Huánuco?	Determinar en qué medida la gestión educativa se relaciona con el desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente	H0: La gestión educativa se relaciona significativamente con la enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa Privada Isaac Newton de Huánuco.
		H3: La gestión educativa se relaciona significativamente con la participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad de la Institución Educativa Privada Isaac Newton de Huánuco.
		H0: La gestión educativa se relaciona significativamente con la participación en la

de la Institución Educativa Privada Isaac Newton de Huánuco. gestión de la escuela articulada a la comunidad de la Institución Educativa Privada Isaac Newton de Huánuco.

H4: La gestión educativa se relaciona significativamente con el desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente de la Institución Educativa Privada Isaac Newton de Huánuco.

Ho: La gestión educativa no se relaciona significativamente con el desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente de la Institución Educativa Privada Isaac Newton de Huánuco.



ANEXO 02 CONSENTIMIENTO INFORMADO



ID: _____

FECHA:

TÍTULO: LA GESTIÓN EDUCATIVA Y EL DESEMPEÑO DOCENTE DE LA I.E.P. ISAAC NEWTON DE HUÁNUCO, 2021.

OBJETIVO: Determinar en qué medida la gestión educativa se relaciona con el desempeño docente de la Institución Educativa Privada Isaac Newton de Huánuco, 2021.

INVESTIGADOR: Irma Yessenia Briceño Lao

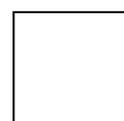
Consentimiento / Participación voluntaria

Acepto participar en el estudio: He leído la información proporcionada, o me ha sido leída. He tenido la oportunidad de preguntar dudas sobre ello y se me ha respondido satisfactoriamente. Consiento voluntariamente participar en este estudio y entiendo que tengo el derecho de retirarme en cualquier momento de la intervención (tratamiento) sin que me afecte de ninguna manera.

- **Firmas del participante o responsable legal**

Huella digital si el caso lo amerita

Firma del participante: _____



Firma del investigador responsable: _____

Huánuco, 30 de octubre, 2021

ANEXO N° 03

CUESTIONARIO N° 01: GESTIÓN EDUCATIVA

El presente cuestionario tiene como finalidad obtener información para el estudio de la “**LA GESTIÓN EDUCATIVA Y EL DESEMPEÑO DOCENTE DE LA I.E.P ISAAC NEWTON DE HUÁNUCO, 2021**”, Es de aclarar que la información brindada por usted es exclusivamente para dicho trabajo de investigación.

(5) totalmente de acuerdo - (4) de acuerdo - (3) indeciso - (2) en desacuerdo (1) totalmente en desacuerdo.

INDICADORES	VALORACIÓN				
	5	4	3	2	1
DIMENSIÓN: GESTIÓN INSTITUCIONAL					
1. Es usted convocado por la dirección de su institución para participar en la elaboración de los documentos de gestión (PEI, RI, PAT).					
2. La dirección promueve elaborar proyectos institucionales para responder a los objetivos estratégicos planteados en su institución en mejora de la calidad educativa.					
3. El reglamento interno de su institución es revisado y actualizado en consenso.					
4. La dirección promueve el cumplimiento y el uso efectivo de las horas pedagógicas.					
DIMENSIÓN: GESTIÓN ADMINISTRATIVA					
5. Se distribuye adecuadamente los recursos económicos de la institución para atender las necesidades en beneficio a los estudiantes.					
6. Se proporciona los textos y materiales educativos necesarios para el trabajo pedagógico en el aula.					
7. Se supervisa el cumplimiento de la calendarización del año lectivo respetando los tiempos previstos para culminar las horas efectivas con los estudiantes.					
8. En la institución educativa el personal practica las normas de					

convivencia oportunamente.					
9. Se realizan el cumplimiento de las normativas emitidas por el Ministerio de Educación.					
DIMENSIÓN: GESTIÓN PEDAGÓGICA					
10. Aplican estrategias de enseñanza de acuerdo a la heterogeneidad de sus estudiantes.					
11. Tienen en cuenta las teorías constructivistas en sus sesiones de aprendizaje.					
12. Hacen uso de material didáctico para el proceso de enseñanza – aprendizaje adecuadamente.					
13. Cuenta con los recursos necesarios para desarrollar sus funciones pedagógicas de manera oportuna.					
14. Desarrollan con sus estudiantes en un ambiente acogedor, afectivo y seguro.					
15. Evalúan constantemente los aprendizajes de sus estudiantes haciendo uso de diversas técnicas e instrumentos de evaluación.					
DIMENSIÓN: GESTIÓN COMUNITARIA					
16. Los padres de familia y comunidad son considerados aliados estratégicos para la institución.					
17. Proyecta hacia la comunidad educativa los beneficios de las relaciones con otras instituciones.					
18. Existe participación activa entre directivos, docentes, alumnos y padres de familia en eventos a favor de la institución educativa y la comunidad.					
19. Se cuenta con iniciativa para realizar actividades a favor del desarrollo de la comunidad.					
20. Fomentan trabajos con los padres de familia para favorecer el aprendizaje de los estudiantes.					
21. Integran en las prácticas pedagógicas la cultura, las costumbres y los recursos de la comunidad.					
22. Comparten con la comunidad educativa y autoridades locales los retos de una educación de calidad.					

ANEXO 04

CUESTIONARIO N° 02: DESEMPEÑO DOCENTE

El presente cuestionario tiene como finalidad obtener información para el estudio de la “**LA GESTIÓN EDUCATIVA Y EL DESEMPEÑO DOCENTE DE LA I.E.P ISAAC NEWTON DE HUÁNUCO, 2021**”, Es de aclarar que la información brindada por usted es exclusivamente para dicho trabajo de investigación.

(5) *totalmente de acuerdo* - (4) *de acuerdo* - (3) *indeciso* - (2) *en desacuerdo* (1) *totalmente en desacuerdo*.

INDICADORES	VALORACIÓN				
	5	4	3	2	1
DIMENSIÓN: PREPARACIÓN PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES					
1. Conoce todas las características de sus estudiantes y sus contextos.					
2.					
3. Comprende todas las características de sus estudiantes y sus contextos.					
4. Promueve capacidades de alto nivel y su formación integral,					
5. Planifica la enseñanza de manera colegiada garantizando la coherencia entre los aprendizajes.					
6. Usa los recursos disponibles y la evaluación en su programación curricular.					
DIMENSIÓN: ENSEÑANZA PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES					
7. Crea un clima propicio para el aprendizaje.					
8. Conduce el proceso de enseñanza con dominio de los contenidos disciplinares.					
9. Evalúa permanente el aprendizaje de acuerdo con los objetivos educativos previstos.					
10. Fomenta la convivencia democrática y la vivencia de la diversidad.					
11. Considera las diferencias individuales y los contextos culturales para realizar la retroalimentación.					
DIMENSIÓN: PARTICIPACIÓN EN LA GESTIÓN DE LA ESCUELA ARTICULADA A LA COMUNIDAD					
12. Participa activamente, con actitud democrática, crítica y colaborativa en la gestión de la escuela.					

13. Establece relaciones de respeto, colaboración y corresponsabilidad con las familias, la comunidad y las instituciones educativas.					
14. Aprovecha sus saberes y recursos en los procesos educativos.					
15. Contribuye a la construcción y mejora continua del Proyecto Educativo Institucional.					
16. Da cuenta de los resultados a la comunidad educativa.					
DIMENSIÓN: DESARROLLO DE LA PROFESIONALIDAD Y LA IDENTIDAD DOCENTE					
17. Reflexiona sobre su práctica y experiencia institucional.					
18. Desarrolla procesos de aprendizaje continuo de modo intelectual y colectivo.					
19. Ejerce su profesión desde una ética de respeto a los derechos fundamentales de las personas.					
20. Demuestra honestidad, justicia y responsabilidad.					
21. Demuestra compromiso con su función social.					

ANEXO 05


VALIDACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS POR LOS EXPERTOS
UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
HOJA DE INSTRUCCIONES PARA LA EVALUACIÓN

CATEGORÍA	CALIFICACIÓN	INDICADOR
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir, debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo nivel	El ítem tiene una alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide este.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que están midiendo.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo nivel	El ítem tiene una relación tangencial con la dimensión.
	3. Moderado nivel	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que está midiendo.
	4. Alto nivel	El ítem tiene relación lógica con la dimensión.
SUFICIENCIA Los ítems que pertenecen a una misma dimensión bastan para obtener la medición de esta.	1. No cumple con el criterio	Los ítems no son suficientes para medir la dimensión.
	2. Bajo nivel	Los ítems miden algún aspecto de la dimensión pero no corresponden con la dimensión total.
	3. Moderado nivel	Se deben incrementar algunos ítems para poder evaluar la dimensión completamente.
	4. Alto nivel	Los ítems son suficientes.
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, sus sintácticas y semánticas son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras que utilizan de acuerdo a su significado o por la ordenación de los mismos.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos términos de ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintácticas adecuadas.



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN
ESCUELA DE POSGRADO
FICHA PARA VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS
POR JUICIO DE EXPERTOS



LA GESTIÓN EDUCATIVA Y EL DESEMPEÑO DOCENTE DE LA I.E.P ISAAC NEWTON DE HUÁNUCO, 2021.

Grado Académico, Apellidos y Nombres del Experto: **Dr. Lester Froilan Salinas Ordoñez**

Cargo o Institución donde Labora: **Docente – Universidad Nacional Hermilio Valdizán de Huánuco**

Nombre del Instrumento de Evaluación: **CUESTIONARIO**

Autor(es) del Instrumento: **Irma Yessenia BRICEÑO LAO**

“Calificar con 1, 2, 3 ó 4 cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad”

Variable 1: Gestión Educativa

DIMENSIONES	ÍTEMS	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD
GESTIÓN INSTITUCIONAL	Es usted convocado por la dirección de su institución para participar en la elaboración de los documentos de gestión (PEI, RI, PAT).	4	4	3	4
	La dirección promueve elaborar proyectos institucionales para responder a los objetivos estratégicos planteados en su institución en mejora de la calidad educativa.	3	4	4	4
	El reglamento interno de su institución es revisado y actualizado en consenso.	4	4	4	4
	La dirección promueve el cumplimiento y el uso efectivo de las horas pedagógicas.	4	4	4	4

GESTIÓN ADMINISTRATIVA	Se distribuye adecuadamente los recursos económicos de la institución para atender las necesidades en beneficio a los estudiantes.	4	4	4	4
	Se proporciona los textos y materiales educativos necesarios para el trabajo pedagógico en el aula.	4	4	4	4
	Se supervisa el cumplimiento de la calendarización del año lectivo respetando los tiempos previstos para culminar las horas efectivas con los estudiantes.	4	4	4	4
	En la institución educativa el personal practica las normas de convivencia oportunamente.	4	4	4	4
	Se realizan el cumplimiento de las normativas emitidas por el Ministerio de Educación.	4	4	4	4
GESTIÓN PEDAGÓGICA	Aplican estrategias de enseñanza de acuerdo a la heterogeneidad de sus estudiantes.	4	4	4	4
	Tienen en cuenta las teorías constructivistas en sus sesiones de aprendizaje.	4	4	4	4
	Hacen uso de material didáctico para el proceso de enseñanza – aprendizaje adecuadamente.	4	4	4	4
	Cuenta con los recursos necesarios para desarrollar sus funciones pedagógicas de manera oportuna.	4	4	4	4
	Desarrollan con sus estudiantes en un ambiente acogedor, afectivo y seguro.	3	4	4	3
	Evalúan constantemente los aprendizajes de sus estudiantes haciendo uso de diversas técnicas e instrumentos de evaluación.	4	4	4	4

GESTIÓN COMUNITARIA	Los padres de familia y comunidad son considerados aliados estratégicos para la institución.	4	4	4	4
	Proyecta hacia la comunidad educativa los beneficios de las relaciones con otras instituciones.	4	4	4	4
	Existe participación activa entre directivos, docentes, alumnos y padres de familia en eventos a favor de la institución educativa y la comunidad.	4	4	4	4
	Se cuenta con iniciativa para realizar actividades a favor del desarrollo de la comunidad.	4	4	4	4
	Fomentan trabajos con los padres de familia para favorecer el aprendizaje de los estudiantes.	3	4	4	3
	Integran en las prácticas pedagógicas la cultura, las costumbres y los recursos de la comunidad.	4	4	4	4
	Comparten con la comunidad educativa y autoridades locales los retos de una educación de calidad.	3	4	4	4

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluada? SI () NO () En caso de Sí, ¿Qué dimensión o ítem falta?

DECISIÓN DEL EXPERTO: Puede ser aplicado el instrumento.

El instrumento debe ser aplicado: SI (X) NO ()



DNI: 40349762



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN
ESCUELA DE POSGRADO
FICHA PARA VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS
POR JUICIO DE EXPERTOS



LA GESTIÓN EDUCATIVA Y EL DESEMPEÑO DOCENTE DE LA I.E.P ISAAC NEWTON DE HUÁNUCO, 2021.

Grado Académico, Apellidos y Nombres del Experto: **Dr. Lester Froilan Salinas Ordoñez**

Cargo o Institución donde Labora: **Docente – Universidad Nacional Hermilio Valdizan de Huánuco**

Nombre del Instrumento de Evaluación: **CUESTIONARIO**

Autor(es) del Instrumento: **Irma Yessenia BRICEÑO LAO**

“Calificar con 1, 2, 3 ó 4 cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad”

Variable 2: Desempeño Docente

DIMENSIONES	ÍTEMS	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD
PREPARACIÓN PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES	Conoce todas las características de sus estudiantes y sus contextos.	4	4	4	4
	Comprende todas las características de sus estudiantes y sus contextos.	3	4	4	4
	Promueve capacidades de alto nivel y su formación integral,	4	3	4	3
	Planifica la enseñanza de manera colegiada garantizando la coherencia entre los aprendizajes.	4	4	4	4
	Usa los recursos disponibles y la evaluación en su programación curricular.	4	4	4	4

ENSEÑANZA PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES	Crea un clima propicio para el aprendizaje.	4	4	4	4
	Conduce el proceso de enseñanza con dominio de los contenidos disciplinares.	4	4	4	4
	Evalúa permanente el aprendizaje de acuerdo con los objetivos educacionales previstos.	3	4	4	4
	Fomenta la convivencia democrática y la vivencia de la diversidad.	4	4	4	4
	Considera las diferencias individuales y los contextos culturales para realizar la retroalimentación.	4	4	4	4
PARTICIPACIÓN EN LA GESTIÓN DE LA ESCUELA ARTICULADA A LA COMUNIDAD	Participa activamente, con actitud democrática, crítica y colaborativa en la gestión de la escuela.	4	4	4	4
	Establece relaciones de respeto, colaboración y corresponsabilidad con las familias, la comunidad y las instituciones educativas.	4	4	4	4
	Aprovecha sus saberes y recursos en los procesos educativos.	4	4	4	4
	Contribuye a la construcción y mejora continua del Proyecto Educativo Institucional.	3	4	4	3
	Da cuenta de los resultados a la comunidad educativa.	4	4	4	4
DESARROLLO DE LA PROFESIONALIDAD Y LA	Reflexiona sobre su práctica y experiencia institucional.	4	4	4	4
	Desarrolla procesos de aprendizaje continuo de modo intelectual y colectivo.	3	4	4	4

IDENTIDAD DOCENTE	Ejerce su profesión desde una ética de respeto a los derechos fundamentales de las personas.	4	4	4	4
	Demuestra honestidad, justicia y responsabilidad.	3	4	4	4
	Demuestra compromiso con su función social.	4	4	4	4

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluada? SI () NO () En caso de Sí, ¿Qué dimensión o ítem falta?

DECISIÓN DEL EXPERTO: Puede ser aplicado el instrumento.

El instrumento debe ser aplicado: SI (**X**) NO ()



DNI: 40349762



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN
ESCUELA DE POSGRADO
FICHA PARA VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS
POR JUICIO DE EXPERTOS



LA GESTIÓN EDUCATIVA Y EL DESEMPEÑO DOCENTE DE LA I.E.P ISAAC NEWTON DE HUÁNUCO, 2021.

Grado Académico, Apellidos y Nombres del Experto: **Dr. Edgardo Espinoza Alvino**

Cargo o Institución donde Labora: **Docente – Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote**

Nombre del Instrumento de Evaluación: **CUESTIONARIO**

Autor(es) del Instrumento: **Irma Yessenia BRICEÑO LAO**

“Calificar con 1, 2, 3 ó 4 cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad”

Variable 1: Gestión Educativa

DIMENSIONES	ÍTEMS	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD
GESTIÓN INSTITUCIONAL	Es usted convocado por la dirección de su institución para participar en la elaboración de los documentos de gestión (PEI, RI, PAT).	3	4	4	4
	La dirección promueve elaborar proyectos institucionales para responder a los objetivos estratégicos planteados en su institución en mejora de la calidad educativa.	4	4	4	4
	El reglamento interno de su institución es revisado y actualizado en consenso.	4	4	4	4
	La dirección promueve el cumplimiento y el uso efectivo de las horas pedagógicas.	3	4	4	4

GESTIÓN ADMINISTRATIVA	Se distribuye adecuadamente los recursos económicos de la institución para atender las necesidades en beneficio a los estudiantes.	4	4	4	4
	Se proporciona los textos y materiales educativos necesarios para el trabajo pedagógico en el aula.	4	4	4	4
	Se supervisa el cumplimiento de la calendarización del año lectivo respetando los tiempos previstos para culminar las horas efectivas con los estudiantes.	4	4	4	4
	En la institución educativa el personal practica las normas de convivencia oportunamente.	4	4	4	4
	Se realizan el cumplimiento de las normativas emitidas por el Ministerio de Educación.	4	4	4	4
GESTIÓN PEDAGÓGICA	Aplican estrategias de enseñanza de acuerdo a la heterogeneidad de sus estudiantes.	4	4	4	4
	Tienen en cuenta las teorías constructivistas en sus sesiones de aprendizaje.	4	3	4	4
	Hacen uso de material didáctico para el proceso de enseñanza – aprendizaje adecuadamente.	4	4	4	4
	Cuenta con los recursos necesarios para desarrollar sus funciones pedagógicas de manera oportuna.	4	4	4	4
	Desarrollan con sus estudiantes en un ambiente acogedor, afectivo y seguro.	3	4	4	3
	Evalúan constantemente los aprendizajes de sus estudiantes haciendo uso de diversas técnicas e instrumentos de evaluación.	4	4	4	4

GESTIÓN COMUNITARIA	Los padres de familia y comunidad son considerados aliados estratégicos para la institución.	4	4	4	4
	Proyecta hacia la comunidad educativa los beneficios de las relaciones con otras instituciones.	4	4	4	4
	Existe participación activa entre directivos, docentes, alumnos y padres de familia en eventos a favor de la institución educativa y la comunidad.	4	4	4	4
	Se cuenta con iniciativa para realizar actividades a favor del desarrollo de la comunidad.	4	4	4	4
	Fomentan trabajos con los padres de familia para favorecer el aprendizaje de los estudiantes.	3	4	4	3
	Integran en las prácticas pedagógicas la cultura, las costumbres y los recursos de la comunidad.	4	3	4	4
	Comparten con la comunidad educativa y autoridades locales los retos de una educación de calidad.	3	4	4	4

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluada? SI () NO () En caso de Sí, ¿Qué dimensión o ítem falta?

DECISIÓN DEL EXPERTO: Puede ser aplicado el instrumento.

El instrumento debe ser aplicado: SI () NO ()

DNI: 23990065



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN
ESCUELA DE POSGRADO
FICHA PARA VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS
POR JUICIO DE EXPERTOS



LA GESTIÓN EDUCATIVA Y EL DESEMPEÑO DOCENTE DE LA I.E.P ISAAC NEWTON DE HUÁNUCO, 2021.

Grado Académico, Apellidos y Nombres del Experto: **Dr. Edgardo Espinoza Alvino**

Cargo o Institución donde Labora: **Docente – Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote**

Nombre del Instrumento de Evaluación: **CUESTIONARIO**

Autor(es) del Instrumento: **Irma Yessenia BRICEÑO LAO**

“Calificar con 1, 2, 3 ó 4 cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad”

Variable 2: Desempeño Docente

DIMENSIONES	ÍTEMS	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD
PREPARACIÓN PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES	Conoce todas las características de sus estudiantes y sus contextos.	4	4	4	3
	Comprende todas las características de sus estudiantes y sus contextos.	3	4	4	4
	Promueve capacidades de alto nivel y su formación integral,	4	3	4	3
	Planifica la enseñanza de manera colegiada garantizando la coherencia entre los aprendizajes.	3	4	4	4

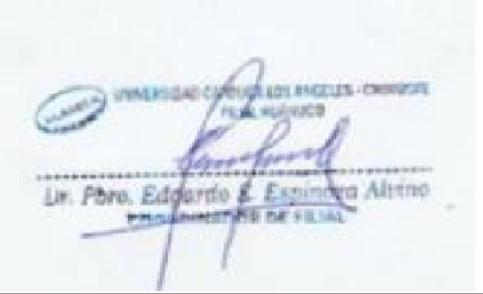
	Usa los recursos disponibles y la evaluación en su programación curricular.	4	4	4	4
ENSEÑANZA PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES	Crea un clima propicio para el aprendizaje.	4	4	4	4
	Conduce el proceso de enseñanza con dominio de los contenidos disciplinares.	4	4	4	4
	Evalúa permanente el aprendizaje de acuerdo con los objetivos educacionales previstos.	4	4	4	4
	Fomenta la convivencia democrática y la vivencia de la diversidad.	4	4	4	4
	Considera las diferencias individuales y los contextos culturales para realizar la retroalimentación.	4	4	4	4
PARTICIPACIÓN EN LA GESTIÓN DE LA ESCUELA ARTICULADA A LA COMUNIDAD	Participa activamente, con actitud democrática, crítica y colaborativa en la gestión de la escuela.	4	4	4	4
	Establece relaciones de respeto, colaboración y corresponsabilidad con las familias, la comunidad y las instituciones educativas.	4	4	4	4
	Aprovecha sus saberes y recursos en los procesos educativos.	4	4	4	4
	Contribuye a la construcción y mejora continua del Proyecto Educativo Institucional.	3	4	4	3
	Da cuenta de los resultados a la comunidad educativa.	4	4	4	4
DESARROLLO DE LA	Reflexiona sobre su práctica y experiencia institucional.	4	4	4	4

PROFESIONALIDAD Y LA IDENTIDAD DOCENTE	Desarrolla procesos de aprendizaje continuo de modo intelectual y colectivo.	4	4	4	4
	Ejerce su profesión desde una ética de respeto a los derechos fundamentales de las personas.	4	4	4	4
	Demuestra honestidad, justicia y responsabilidad.	4	4	4	4
	Demuestra compromiso con su función social.	4	4	3	4

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluada? SI () NO () En caso de Sí, ¿Qué dimensión o ítem falta?

DECISIÓN DEL EXPERTO: Puede ser aplicado el instrumento.

El instrumento debe ser aplicado: SI (X) NO ()



DNI: 23990065



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN
ESCUELA DE POSGRADO
FICHA PARA VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS
POR JUICIO DE EXPERTOS



LA GESTIÓN EDUCATIVA Y EL DESEMPEÑO DOCENTE DE LA I.E.P ISAAC NEWTON DE HUÁNUCO, 2021.

Grado Académico, Apellidos y Nombres del Experto: **Mg. María Yesenia Salas Ordóñez**

Cargo o Institución donde Labora: **Docente – Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote**

Nombre del Instrumento de Evaluación: **CUESTIONARIO**

Autor(es) del Instrumento: **Irma Yessenia BRICEÑO LAO**

“Calificar con 1, 2, 3 ó 4 cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad”

Variable 2: Desempeño Docente

DIMENSIONES	ÍTEMS	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD
PREPARACIÓN PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES	Conoce todas las características de sus estudiantes y sus contextos.	3	4	4	4
	Comprende todas las características de sus estudiantes y sus contextos.	4	4	4	4
	Promueve capacidades de alto nivel y su formación integral,	3	3	4	4
	Planifica la enseñanza de manera colegiada garantizando la coherencia entre los aprendizajes.	4	4	4	4
	Usa los recursos disponibles y la evaluación en su programación curricular.	4	4	4	4
	Crea un clima propicio para el aprendizaje.	4	4	4	4

ENSEÑANZA PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES	Conduce el proceso de enseñanza con dominio de los contenidos disciplinares.	4	4	4	4
	Evalúa permanente el aprendizaje de acuerdo con los objetivos educacionales previstos.	4	4	4	4
	Fomenta la convivencia democrática y la vivencia de la diversidad.	4	4	4	4
	Considera las diferencias individuales y los contextos culturales para realizar la retroalimentación.	4	4	4	4
PARTICIPACIÓN EN LA GESTIÓN DE LA ESCUELA ARTICULADA A LA COMUNIDAD	Participa activamente, con actitud democrática, crítica y colaborativa en la gestión de la escuela.	4	4	4	4
	Establece relaciones de respeto, colaboración y corresponsabilidad con las familias, la comunidad y las instituciones educativas.	4	4	4	4
	Aprovecha sus saberes y recursos en los procesos educativos.	4	4	4	4
	Contribuye a la construcción y mejora continua del Proyecto Educativo Institucional.	3	4	4	3
	Da cuenta de los resultados a la comunidad educativa.	4	4	4	4
DESARROLLO DE LA PROFESIONALIDAD Y LA IDENTIDAD DOCENTE	Reflexiona sobre su práctica y experiencia institucional.	4	4	4	4
	Desarrolla procesos de aprendizaje continuo de modo intelectual y colectivo.	4	4	4	4
	Ejerce su profesión desde una ética de respeto a los derechos fundamentales de las personas.	4	4	4	4

	Demuestra honestidad, justicia y responsabilidad.	4	4	4	3
	Demuestra compromiso con su función social.	4	4	4	3

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluada? SI () NO () En caso de Sí, ¿Qué dimensión o ítem falta?

DECISIÓN DEL EXPERTO: Puede ser aplicado el instrumento.

El instrumento debe ser aplicado: SI () NO ()



DNI: 22521139



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN
ESCUELA DE POSGRADO
FICHA PARA VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS
POR JUICIO DE EXPERTOS



LA GESTIÓN EDUCATIVA Y EL DESEMPEÑO DOCENTE DE LA I.E.P ISAAC NEWTON DE HUÁNUCO, 2021.

Grado Académico, Apellidos y Nombres del Experto: **Mg. María Yesenia Salas Ordóñez**

Cargo o Institución donde Labora: **Docente – Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote**

Nombre del Instrumento de Evaluación: **CUESTIONARIO**

Autor(es) del Instrumento: **Irma Yessenia BRICEÑO LAO**

“Calificar con 1, 2, 3 ó 4 cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad”

Variable 1: Gestión Educativa

DIMENSIONES	ÍTEMS	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD
GESTIÓN INSTITUCIONAL	Es usted convocado por la dirección de su institución para participar en la elaboración de los documentos de gestión (PEI, RI, PAT).	4	4	4	3
	La dirección promueve elaborar proyectos institucionales para responder a los objetivos estratégicos planteados en su institución en mejora de la calidad educativa.	4	3	4	4
	El reglamento interno de su institución es revisado y actualizado en consenso.	4	4	4	4
	La dirección promueve el cumplimiento y el uso efectivo de las horas pedagógicas.	4	4	4	3

GESTIÓN ADMINISTRATIVA	Se distribuye adecuadamente los recursos económicos de la institución para atender las necesidades en beneficio a los estudiantes.	4	4	4	4
	Se proporciona los textos y materiales educativos necesarios para el trabajo pedagógico en el aula.	4	4	4	4
	Se supervisa el cumplimiento de la calendarización del año lectivo respetando los tiempos previstos para culminar las horas efectivas con los estudiantes.	4	4	4	4
	En la institución educativa el personal practica las normas de convivencia oportunamente.	4	4	4	4
	Se realizan el cumplimiento de las normativas emitidas por el Ministerio de Educación.	4	4	4	4
GESTIÓN PEDAGÓGICA	Aplican estrategias de enseñanza de acuerdo a la heterogeneidad de sus estudiantes.	4	4	4	4
	Tienen en cuenta las teorías constructivistas en sus sesiones de aprendizaje.	4	4	4	4
	Hacen uso de material didáctico para el proceso de enseñanza – aprendizaje adecuadamente.	4	4	4	4
	Cuenta con los recursos necesarios para desarrollar sus funciones pedagógicas de manera oportuna.	4	4	4	4
	Desarrollan con sus estudiantes en un ambiente acogedor, afectivo y seguro.	3	4	4	3
Evalúan constantemente los aprendizajes de sus estudiantes haciendo uso de diversas técnicas e instrumentos de evaluación.	4	4	4	4	

GESTIÓN COMUNITARIA	Los padres de familia y comunidad son considerados aliados estratégicos para la institución.	4	4	4	4
	Proyecta hacia la comunidad educativa los beneficios de las relaciones con otras instituciones.	4	4	4	4
	Existe participación activa entre directivos, docentes, alumnos y padres de familia en eventos a favor de la institución educativa y la comunidad.	4	4	4	4
	Se cuenta con iniciativa para realizar actividades a favor del desarrollo de la comunidad.	4	4	4	4
	Fomentan trabajos con los padres de familia para favorecer el aprendizaje de los estudiantes.	3	4	4	3
	Integran en las prácticas pedagógicas la cultura, las costumbres y los recursos de la comunidad.	4	4	4	4
	Comparten con la comunidad educativa y autoridades locales los retos de una educación de calidad.	3	4	4	4

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluada? SI () NO () En caso de Sí, ¿Qué dimensión o ítem falta?

DECISIÓN DEL EXPERTO: Puede ser aplicado el instrumento.

El instrumento debe ser aplicado: SI (X) NO ()

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CUZCO
FACULTAD DE EDUCACIÓN
Mgtr. CPC María Y. Salas Ordoñez

DNI: 22521139



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN
ESCUELA DE POSGRADO
FICHA PARA VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS
POR JUICIO DE EXPERTOS



LA GESTIÓN EDUCATIVA Y EL DESEMPEÑO DOCENTE DE LA I.E.P ISAAC NEWTON DE HUÁNUCO, 2021.

Grado Académico, Apellidos y Nombres del Experto: **Dr. Agustín Rufino Rojas Flores**

Cargo o Institución donde Labora: **Docente – Universidad Nacional Hermilio Valdizán de Huánuco**

Nombre del Instrumento de Evaluación: **CUESTIONARIO**

Autor(es) del Instrumento: **Irma Yessenia BRICEÑO LAO**

"Calificar con 1, 2, 3 ó 4 cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad"

Variable 1: Gestión Educativa

DIMENSIONES	ÍTEMS	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD
GESTIÓN INSTITUCIONAL	Es usted convocado por la dirección de su institución para participar en la elaboración de los documentos de gestión (PEI, RI, PAT).	3	4	4	4
	La dirección promueve elaborar proyectos institucionales para responder a los objetivos estratégicos planteados en su institución en mejora de la calidad educativa.	4	4	4	4
	El reglamento interno de su institución es revisado y actualizado en consenso.	4	4	4	4
	La dirección promueve el cumplimiento y el uso efectivo de las horas pedagógicas.	4	4	4	4

GESTIÓN ADMINISTRATIVA	Se distribuye adecuadamente los recursos económicos de la institución para atender las necesidades en beneficio a los estudiantes.	4	4	4	4
	Se proporciona los textos y materiales educativos necesarios para el trabajo pedagógico en el aula.	4	4	4	4
	Se supervisa el cumplimiento de la calendarización del año lectivo respetando los tiempos previstos para culminar las horas efectivas con los estudiantes.	4	4	4	4
	En la institución educativa el personal practica las normas de convivencia oportunamente.	4	4	4	4
	Se realizan el cumplimiento de las normativas emitidas por el Ministerio de Educación.	4	4	4	4
GESTIÓN PEDAGÓGICA	Aplican estrategias de enseñanza de acuerdo a la heterogeneidad de sus estudiantes.	4	4	4	4
	Tienen en cuenta las teorías constructivistas en sus sesiones de aprendizaje.	4	4	4	4
	Hacen uso de material didáctico para el proceso de enseñanza – aprendizaje adecuadamente.	4	4	4	4
	Cuenta con los recursos necesarios para desarrollar sus funciones pedagógicas de manera oportuna.	4	4	4	4
	Desarrollan con sus estudiantes en un ambiente acogedor, afectivo y seguro.	3	4	4	3
	Evalúan constantemente los aprendizajes de sus estudiantes haciendo uso de diversas técnicas e instrumentos de evaluación.	4	4	4	4

GESTIÓN COMUNITARIA	Los padres de familia y comunidad son considerados aliados estratégicos para la institución.	4	4	4	4
	Proyecta hacia la comunidad educativa los beneficios de las relaciones con otras instituciones.	4	4	4	4
	Existe participación activa entre directivos, docentes, alumnos y padres de familia en eventos a favor de la institución educativa y la comunidad.	4	4	4	4
	Se cuenta con iniciativa para realizar actividades a favor del desarrollo de la comunidad.	4	4	4	4
	Fomentan trabajos con los padres de familia para favorecer el aprendizaje de los estudiantes.	3	4	4	3
	Integran en las prácticas pedagógicas la cultura, las costumbres y los recursos de la comunidad.	4	4	4	4
	Comparten con la comunidad educativa y autoridades locales los retos de una educación de calidad.	4	3	4	3

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluada? SI () NO (X) En caso de Sí, ¿Qué dimensión o ítem falta?

DECISIÓN DEL EXPERTO: Puede ser aplicado el instrumento.

El instrumento debe ser aplicado: SI (X) NO ()

.....
Dr. Agustín Rufino Rojas Flores



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN
ESCUELA DE POSGRADO
FICHA PARA VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS
POR JUICIO DE EXPERTOS



LA GESTIÓN EDUCATIVA Y EL DESEMPEÑO DOCENTE DE LA I.E.P ISAAC NEWTON DE HUÁNUCO, 2021.

Grado Académico, Apellidos y Nombres del Experto: **Dr. Agustín Rufino Rojas Flores**

Cargo o Institución donde Labora: **Docente – Universidad Nacional Hermilio Valdizán de Huánuco**

Nombre del Instrumento de Evaluación: **CUESTIONARIO**

Autor(es) del Instrumento: **Irma Yessenia BRICEÑO LAO**

"Calificar con 1, 2, 3 ó 4 cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad"

Variable 2: Desempeño Docente

DIMENSIONES	ÍTEMS	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD
PREPARACIÓN PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES	Conoce todas las características de sus estudiantes y sus contextos.	4	3	4	4
	Comprende todas las características de sus estudiantes y sus contextos.	4	4	4	4
	Promueve capacidades de alto nivel y su formación integral,	4	4	3	3
	Planifica la enseñanza de manera colegiada garantizando la coherencia entre los aprendizajes.	4	3	4	4
	Usa los recursos disponibles y la evaluación en su programación curricular.	3	4	4	4
	Crea un clima propicio para el aprendizaje.	4	4	4	4

ENSEÑANZA PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES	Conduce el proceso de enseñanza con dominio de los contenidos disciplinares.	4	4	4	4
	Evalúa permanente el aprendizaje de acuerdo con los objetivos educacionales previstos.	4	4	4	4
	Fomenta la convivencia democrática y la vivencia de la diversidad.	4	4	4	4
	Considera las diferencias individuales y los contextos culturales para realizar la retroalimentación.	4	4	4	4
PARTICIPACIÓN EN LA GESTIÓN DE LA ESCUELA ARTICULADA A LA COMUNIDAD	Participa activamente, con actitud democrática, crítica y colaborativa en la gestión de la escuela.	4	4	4	4
	Establece relaciones de respeto, colaboración y corresponsabilidad con las familias, la comunidad y las instituciones educativas.	4	4	4	4
	Aprovecha sus saberes y recursos en los procesos educativos.	4	4	4	4
	Contribuye a la construcción y mejora continua del Proyecto Educativo Institucional.	3	4	4	3
	Da cuenta de los resultados a la comunidad educativa.	4	4	4	4
DESARROLLO DE LA PROFESIONALIDAD Y LA IDENTIDAD DOCENTE	Reflexiona sobre su práctica y experiencia institucional.	4	4	4	4
	Desarrolla procesos de aprendizaje continuo de modo intelectual y colectivo.	4	4	4	4
	Ejerce su profesión desde una ética de respeto a los derechos fundamentales de las personas.	3	4	4	4

	Demuestra honestidad, justicia y responsabilidad.	4	4	4	4
	Demuestra compromiso con su función social.	4	3	4	4

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluada? SI () NO (X) En caso de Sí, ¿Qué dimensión o ítem falta?

DECISIÓN DEL EXPERTO: Puede ser aplicado el instrumento.

El instrumento debe ser aplicado: SI (X) NO ()

.....
Dr. Agustín Rufino Rojas Flores



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN
ESCUELA DE POSGRADO
FICHA PARA VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS
POR JUICIO DE EXPERTOS



LA GESTIÓN EDUCATIVA Y EL DESEMPEÑO DOCENTE DE LA I.E.P ISAAC NEWTON DE HUÁNUCO, 2021.

Grado Académico, Apellidos y Nombres del Experto: **Dr. Jesús Arturo Ortiz Morote**

Cargo o Institución donde Labora: **Docente – Universidad Nacional Hermilio Valdizán de Huánuco**

Nombre del Instrumento de Evaluación: **CUESTIONARIO**

Autor(es) del Instrumento: **Irma Yessenia BRICEÑO LAO**

"Calificar con 1, 2, 3 ó 4 cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad"

Variable 1: Gestión Educativa

DIMENSIONES	ÍTEMS	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD
GESTIÓN INSTITUCIONAL	Es usted convocado por la dirección de su institución para participar en la elaboración de los documentos de gestión (PEI, RI, PAT).	4	4	3	4
	La dirección promueve elaborar proyectos institucionales para responder a los objetivos estratégicos planteados en su institución en mejora de la calidad educativa.	3	4	4	4
	El reglamento interno de su institución es revisado y actualizado en consenso.	4	4	4	4
	La dirección promueve el cumplimiento y el uso efectivo de las horas pedagógicas.	4	4	4	4

GESTIÓN ADMINISTRATIVA	Se distribuye adecuadamente los recursos económicos de la institución para atender las necesidades en beneficio a los estudiantes.	4	4	4	4
	Se proporciona los textos y materiales educativos necesarios para el trabajo pedagógico en el aula.	4	4	4	4
	Se supervisa el cumplimiento de la calendarización del año lectivo respetando los tiempos previstos para culminar las horas efectivas con los estudiantes.	4	4	4	4
	En la institución educativa el personal practica las normas de convivencia oportunamente.	4	4	4	4
	Se realizan el cumplimiento de las normativas emitidas por el Ministerio de Educación.	4	4	4	4
GESTIÓN PEDAGÓGICA	Aplican estrategias de enseñanza de acuerdo a la heterogeneidad de sus estudiantes.	4	4	4	4
	Tienen en cuenta las teorías constructivistas en sus sesiones de aprendizaje.	4	4	4	4
	Hacen uso de material didáctico para el proceso de enseñanza – aprendizaje adecuadamente.	4	4	4	4
	Cuenta con los recursos necesarios para desarrollar sus funciones pedagógicas de manera oportuna.	4	4	4	4
	Desarrollan con sus estudiantes en un ambiente acogedor, afectivo y seguro.	3	4	4	3
	Evalúan constantemente los aprendizajes de sus estudiantes haciendo uso de diversas técnicas e instrumentos de evaluación.	4	4	4	4

GESTIÓN COMUNITARIA	Los padres de familia y comunidad son considerados aliados estratégicos para la institución.	4	4	4	4
	Proyecta hacia la comunidad educativa los beneficios de las relaciones con otras instituciones.	4	4	4	4
	Existe participación activa entre directivos, docentes, alumnos y padres de familia en eventos a favor de la institución educativa y la comunidad.	4	4	4	4
	Se cuenta con iniciativa para realizar actividades a favor del desarrollo de la comunidad.	4	4	4	4
	Fomentan trabajos con los padres de familia para favorecer el aprendizaje de los estudiantes.	3	4	4	3
	Integran en las prácticas pedagógicas la cultura, las costumbres y los recursos de la comunidad.	4	4	4	4
	Comparten con la comunidad educativa y autoridades locales los retos de una educación de calidad.	3	4	4	4

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluada? SI () NO (X) En caso de Sí, ¿Qué dimensión o ítem falta?

DECISIÓN DEL EXPERTO: Puede ser aplicado el instrumento.

El instrumento debe ser aplicado: SI (X) NO ()



FIRMA DEL EXPERTO



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN
ESCUELA DE POSGRADO
FICHA PARA VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS
POR JUICIO DE EXPERTOS



LA GESTIÓN EDUCATIVA Y EL DESEMPEÑO DOCENTE DE LA I.E.P ISAAC NEWTON DE HUÁNUCO, 2021.

Grado Académico, Apellidos y Nombres del Experto: **Dr. Jesús Arturo Ortiz Morote**

Cargo o Institución donde Labora: **Docente – Universidad Nacional Hermilio Valdizán de Huánuco**

Nombre del Instrumento de Evaluación: **CUESTIONARIO**

Autor(es) del Instrumento: **Irma Yessenia BRICEÑO LAO**

"Calificar con 1, 2, 3 ó 4 cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad"

Variable 2: Desempeño Docente

DIMENSIONES	ÍTEMS	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD
PREPARACIÓN PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES	Conoce todas las características de sus estudiantes y sus contextos.	4	4	4	4
	Comprende todas las características de sus estudiantes y sus contextos.	3	4	4	4
	Promueve capacidades de alto nivel y su formación integral,	4	3	4	3
	Planifica la enseñanza de manera colegiada garantizando la coherencia entre los aprendizajes.	4	4	4	4
	Usa los recursos disponibles y la evaluación en su programación curricular.	4	4	4	4

ENSEÑANZA PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES	Crea un clima propicio para el aprendizaje.	4	4	4	4
	Conduce el proceso de enseñanza con dominio de los contenidos disciplinares.	4	4	4	4
	Evalúa permanente el aprendizaje de acuerdo con los objetivos educacionales previstos.	3	4	4	4
	Fomenta la convivencia democrática y la vivencia de la diversidad.	4	4	4	4
	Considera las diferencias individuales y los contextos culturales para realizar la retroalimentación.	4	4	4	4
PARTICIPACIÓN EN LA GESTIÓN DE LA ESCUELA ARTICULADA A LA COMUNIDAD	Participa activamente, con actitud democrática, crítica y colaborativa en la gestión de la escuela.	4	4	4	4
	Establece relaciones de respeto, colaboración y corresponsabilidad con las familias, la comunidad y las instituciones educativas.	4	4	4	4
	Aprovecha sus saberes y recursos en los procesos educativos.	4	4	4	4
	Contribuye a la construcción y mejora continua del Proyecto Educativo Institucional.	3	4	4	3
	Da cuenta de los resultados a la comunidad educativa.	4	4	4	4
DESARROLLO DE LA PROFESIONALIDAD Y LA	Reflexiona sobre su práctica y experiencia institucional.	4	4	4	4
	Desarrolla procesos de aprendizaje continuo de modo intelectual y colectivo.	3	4	4	4

IDENTIDAD DOCENTE	Ejerce su profesión desde una ética de respeto a los derechos fundamentales de las personas.	4	4	4	4
	Demuestra honestidad, justicia y responsabilidad.	3	4	4	4
	Demuestra compromiso con su función social.	4	4	4	4

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluada? SI () NO (X) En caso de Sí, ¿Qué dimensión o ítem falta?

DECISIÓN DEL EXPERTO: Puede ser aplicado el instrumento.

El instrumento debe ser aplicado: SI (X) NO ()



FIRMA DEL EXPERTO



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN
ESCUELA DE POSGRADO
FICHA PARA VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS
POR JUICIO DE EXPERTOS



LA GESTIÓN EDUCATIVA Y EL DESEMPEÑO DOCENTE DE LA I.E.P ISAAC NEWTON DE HUÁNUCO, 2021.

Grado Académico, Apellidos y Nombres del Experto: **Mg. Teófilo Miguel Pineda Claudio**

Cargo o Institución donde Labora: **Docente – Universidad Nacional Hermilio Valdizán de Huánuco**

Nombre del Instrumento de Evaluación: **CUESTIONARIO**

Autor(es) del Instrumento: **Irma Yessenia BRICEÑO LAO**

"Calificar con 1, 2, 3 ó 4 cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad"

Variable 1: Gestión Educativa

DIMENSIONES	ÍTEMS	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD
GESTIÓN INSTITUCIONAL	Es usted convocado por la dirección de su institución para participar en la elaboración de los documentos de gestión (PEI, RI, PAT).	3	4	4	4
	La dirección promueve elaborar proyectos institucionales para responder a los objetivos estratégicos planteados en su institución en mejora de la calidad educativa.	4	4	4	4
	El reglamento interno de su institución es revisado y actualizado en consenso.	3	4	4	4
	La dirección promueve el cumplimiento y el uso efectivo de las horas pedagógicas.	4	4	4	4

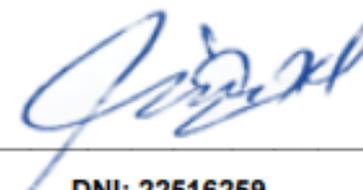
GESTIÓN ADMINISTRATIVA	Se distribuye adecuadamente los recursos económicos de la institución para atender las necesidades en beneficio a los estudiantes.	4	4	4	4
	Se proporciona los textos y materiales educativos necesarios para el trabajo pedagógico en el aula.	4	4	4	4
	Se supervisa el cumplimiento de la calendarización del año lectivo respetando los tiempos previstos para culminar las horas efectivas con los estudiantes.	4	4	4	4
	En la institución educativa el personal practica las normas de convivencia oportunamente.	4	4	4	4
	Se realizan el cumplimiento de las normativas emitidas por el Ministerio de Educación.	4	4	4	4
GESTIÓN PEDAGÓGICA	Aplican estrategias de enseñanza de acuerdo a la heterogeneidad de sus estudiantes.	4	4	4	4
	Tienen en cuenta las teorías constructivistas en sus sesiones de aprendizaje.	4	4	4	4
	Hacen uso de material didáctico para el proceso de enseñanza – aprendizaje adecuadamente.	4	4	4	4
	Cuenta con los recursos necesarios para desarrollar sus funciones pedagógicas de manera oportuna.	4	4	4	4
	Desarrollan con sus estudiantes en un ambiente acogedor, afectivo y seguro.	3	4	4	3
	Evalúan constantemente los aprendizajes de sus estudiantes haciendo uso de diversas técnicas e instrumentos de evaluación.	4	4	4	4

GESTIÓN COMUNITARIA	Los padres de familia y comunidad son considerados aliados estratégicos para la institución.	4	4	4	4
	Proyecta hacia la comunidad educativa los beneficios de las relaciones con otras instituciones.	4	4	4	4
	Existe participación activa entre directivos, docentes, alumnos y padres de familia en eventos a favor de la institución educativa y la comunidad.	4	4	4	4
	Se cuenta con iniciativa para realizar actividades a favor del desarrollo de la comunidad.	4	4	4	4
	Fomentan trabajos con los padres de familia para favorecer el aprendizaje de los estudiantes.	3	4	4	3
	Integran en las prácticas pedagógicas la cultura, las costumbres y los recursos de la comunidad.	4	4	4	4
	Comparten con la comunidad educativa y autoridades locales los retos de una educación de calidad.	4	3	4	3

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluada? SI () NO () En caso de Sí, ¿Qué dimensión o ítem falta?

DECISIÓN DEL EXPERTO: Puede ser aplicado el instrumento.

El instrumento debe ser aplicado: SI () NO ()



DNI: 22516259



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN
ESCUELA DE POSGRADO
FICHA PARA VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS
POR JUICIO DE EXPERTOS



LA GESTIÓN EDUCATIVA Y EL DESEMPEÑO DOCENTE DE LA I.E.P ISAAC NEWTON DE HUÁNUCO, 2021.

Grado Académico, Apellidos y Nombres del Experto: **Mg. Teófilo Miguel Pineda Claudio**

Cargo o Institución donde Labora: **Docente – Universidad Nacional Hermilio Valdizán de Huánuco**

Nombre del Instrumento de Evaluación: **CUESTIONARIO**

Autor(es) del Instrumento: **Irma Yessenia BRICEÑO LAO**

"Calificar con 1, 2, 3 ó 4 cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad"

Variable 2: Desempeño Docente

DIMENSIONES	ÍTEMS	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD
PREPARACIÓN PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES	Conoce todas las características de sus estudiantes y sus contextos.	4	3	4	4
	Comprende todas las características de sus estudiantes y sus contextos.	4	4	4	4
	Promueve capacidades de alto nivel y su formación integral,	4	4	3	3
	Planifica la enseñanza de manera colegiada garantizando la coherencia entre los aprendizajes.	4	3	4	4
	Usa los recursos disponibles y la evaluación en su programación curricular.	3	4	4	4

ENSEÑANZA PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES	Crea un clima propicio para el aprendizaje.	4	4	4	4
	Conduce el proceso de enseñanza con dominio de los contenidos disciplinares.	4	4	4	4
	Evalúa permanente el aprendizaje de acuerdo con los objetivos educacionales previstos.	4	4	4	4
	Fomenta la convivencia democrática y la vivencia de la diversidad.	4	4	4	4
	Considera las diferencias individuales y los contextos culturales para realizar la retroalimentación.	4	4	4	4
PARTICIPACIÓN EN LA GESTIÓN DE LA ESCUELA ARTICULADA A LA COMUNIDAD	Participa activamente, con actitud democrática, crítica y colaborativa en la gestión de la escuela.	4	4	4	4
	Establece relaciones de respeto, colaboración y corresponsabilidad con las familias, la comunidad y las instituciones educativas.	4	4	4	4
	Aprovecha sus saberes y recursos en los procesos educativos.	4	4	4	4
	Contribuye a la construcción y mejora continua del Proyecto Educativo Institucional.	3	4	4	3
	Da cuenta de los resultados a la comunidad educativa.	4	4	4	4
DESARROLLO DE LA PROFESIONALIDAD Y LA	Reflexiona sobre su práctica y experiencia institucional.	4	4	4	4
	Desarrolla procesos de aprendizaje continuo de modo intelectual y colectivo.	4	4	4	4

IDENTIDAD DOCENTE	Ejerce su profesión desde una ética de respeto a los derechos fundamentales de las personas.	3	4	4	4
	Demuestra honestidad, justicia y responsabilidad.	4	4	4	4
	Demuestra compromiso con su función social.	4	3	4	4

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluada? SI () NO () En caso de Sí, ¿Qué dimensión o ítem falta?

DECISIÓN DEL EXPERTO: Puede ser aplicado el instrumento.

El instrumento debe ser aplicado: SI (**X**) NO ()



DNI: 22516259

NOTA BIOGRÁFICA

Irma Yessenia BRICEÑO LAO, nació en la ciudad de Huánuco el 13 de marzo del año 1985, realizó sus estudios primarios en la escuela 32011 Hermilio Valdizán y la secundaria en el Colegio Nacional Illathupa.

Ingresó al I.S.M.P. Daniel Alomía Robles de Huánuco, a la carrera profesional de Docente en Educación Artística, durante su tiempo de estudios se desempeñó como integrante de la Orquesta Sinfónica y el Coro Polifónico. Laboró en diversas Instituciones Educativas adquiriendo gran experiencia laboral, actualmente se encuentra trabajando en Churubamba.



"AÑO DEL BICENTENARIO DEL PERÚ: 200 AÑOS DE INDEPENDENCIA"
UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN - HUÁNUCO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
UNIDAD DE POSGRADO



Al Servicio de la Sociedad con una Educación de Calidad

ACTA DE DEFENSA DE TESIS DE MAESTRO

En la Plataforma del Microsoft Teams de la Unidad de Posgrado de la Facultad de Ciencias de la Educación, siendo las **18:00h**, del día viernes **29 DE OCTUBRE DE 2021** ante los Jurados de Tesis constituido por los siguientes docentes:

Dr. Lester Froilán SALINAS ORDOÑEZ
 Mg. Omar Hans CONTRERAS CANTO
 Mg. Teófilo Miguel PINEDA CLAUDIO

Presidente
 Secretario
 Vocal

Asesora de tesis: Mg. Adela SIPIÓN RENGIFO (Resolución N° 0650-2021-UNHEVAL-FCE/D)

La aspirante al Grado de Maestro en Educación, mención en Gestión y Planeamiento Educativo, Doña Irma Yessenia BRICEÑO LAO.

Procedió al acto de Defensa:

Con la exposición de la Tesis titulada: **LA GESTIÓN EDUCATIVA Y EL DESEMPEÑO DOCENTE DE LA I.E.P. ISAAC NEWTON DE HUÁNUCO, 2021.**

Respondiendo las preguntas formuladas por los miembros del Jurado y público asistente.

Concluido el acto de defensa, cada miembro del Jurado procedió a la evaluación de la aspirante al Grado de Maestro, teniendo presente los criterios siguientes:

- Presentación personal.
- Exposición: el problema a resolver, hipótesis, objetivos, resultados, conclusiones, los aportes, contribución a la ciencia y/o solución a un problema social y recomendaciones.
- Grado de convicción y sustento bibliográfico utilizados para las respuestas a las interrogantes del Jurado y público asistente.
- Dicción y dominio de escenario.

Así mismo, el Jurado plantea a la tesis **las observaciones** siguientes:

.....

Obteniendo en consecuencia la Maestría la Nota de Dieciséis (16),
 Equivalente a BUENO, por lo que se declara APROBADO
 (Aprobado o desaprobado)

Los miembros del Jurado firman el presente ACTA en señal de conformidad, en Huánuco, siendo las 19:45 horas de 29 de octubre de 2021.

.....
PRESIDENTE
 DNI N° 40349762

.....
SECRETARIO
 DNI N° 20904632

.....
VOCAL
 DNI N° 32516259

Leyenda:
 19 a 20: Excelente
 17 a 18: Muy Bueno
 14 a 16: Bueno

(RESOLUCIÓN N° 1398-2021-UNHEVAL-FCE/D)



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN

UNIDAD DE POSGRADO DE EDUCACIÓN



CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

El que suscribe:

Dra. Clorinda Natividad Barrionuevo Torres

HACE CONSTAR:

Que, la tesis titulada: **LA GESTIÓN EDUCATIVA Y EL DESEMPEÑO DOCENTE DE LA I.E.P. ISAAC NEWTON DE HUÁNUCO, 2021**, realizada por la Maestría en Educación, mención en Gestión y Planeamiento Educativo **Irma Yessenia BRICEÑO LAO**, cuenta con un **índice de similitud del 17%**, verificable en el Reporte de Originalidad del software **Turnitin**. Luego del análisis se concluye que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio; por lo expuesto, la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias, además de presentar un índice de similitud menor al 25% establecido en el Reglamento General de Grados y Títulos de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán.

Cayhuayna, 13 de julio de 2022.



DRA. CLORINDA NATIVIDAD BARRIONUEVO TORRES
DIRECTORA
UNIDAD DE POSGRADO - EDUCACIÓN



AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DIGITAL Y DECLARACIÓN JURADA DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR UN GRADO ACADÉMICO O TÍTULO PROFESIONAL

1. Autorización de Publicación: (Marque con una "X")

Pregrado		Segunda Especialidad		Posgrado:	Maestría	X	Doctorado	
----------	--	----------------------	--	-----------	----------	---	-----------	--

Pregrado (tal y como está registrado en SUNEDU)

Facultad	
Escuela Profesional	
Carrera Profesional	
Grado que otorga	
Título que otorga	

Segunda especialidad (tal y como está registrado en SUNEDU)

Facultad	
Nombre del programa	
Título que Otorga	

Posgrado (tal y como está registrado en SUNEDU)

Nombre del Programa de estudio	EDUCACIÓN, MENCIÓN EN GESTIÓN Y PLANEAMIENTO EDUCATIVO
Grado que otorga	MAESTRO EN EDUCACIÓN, MENCIÓN EN GESTIÓN Y PLANEAMIENTO EDUCATIVO

2. Datos del Autor(es): (Ingrese todos los datos requeridos completos)

Apellidos y Nombres:	BRICEÑO LAO IRMA YESSENIA							
Tipo de Documento:	DNI	X	Pasaporte		C.E.		Nro. de Celular:	974125005
Nro. de Documento:	42983089					Correo Electrónico:	yessenibrilao@hotmail.com	

Apellidos y Nombres:								
Tipo de Documento:	DNI		Pasaporte		C.E.		Nro. de Celular:	
Nro. de Documento:						Correo Electrónico:		

Apellidos y Nombres:								
Tipo de Documento:	DNI		Pasaporte		C.E.		Nro. de Celular:	
Nro. de Documento:						Correo Electrónico:		

3. Datos del Asesor: (Ingrese todos los datos requeridos completos según DNI, no es necesario indicar el Grado Académico del Asesor)

¿El Trabajo de Investigación cuenta con un Asesor?: (marque con una "X" en el recuadro del costado, según corresponda)	SI	x	NO					
Apellidos y Nombres:	SIPIÓN RENGIFO ADELA			ORCID ID:	0000-0001-5265-3503			
Tipo de Documento:	DNI	X	Pasaporte		C.E.		Nro. de documento:	22511079

4. Datos del Jurado calificador: (Ingrese solamente los Apellidos y Nombres completos según DNI, no es necesario indicar el Grado Académico del Jurado)

Presidente:	SALINAS ORDOÑEZ LESTER FROILAN
Secretario:	CONTRERAS CANTO OMAR HANS
Vocal:	PINEDA CLAUDIO TEOFILO MIGUEL
Vocal:	
Vocal:	
Accesitario	


5. Declaración Jurada: (Ingrese todos los **datos** requeridos **completos**)

a) Soy Autor (a) (es) del Trabajo de Investigación Titulado: (Ingrese el título tal y como está registrado en el Acta de Sustentación)
LA GESTIÓN EDUCATIVA Y EL DESEMPEÑO DOCENTE DE LA I.E.P. ISSAC NEWTON DE HUÁNUCO, 2021.
b) El Trabajo de Investigación fue sustentado para optar el Grado Académico ó Título Profesional de: (tal y como está registrado en SUNEDU)
MAESTRO EN EDUCACIÓN, MENCIÓN EN GESTIÓN Y PLANEAMIENTO EDUCATIVO
c) El Trabajo de investigación no contiene plagio (ninguna frase completa o párrafo del documento corresponde a otro autor sin haber sido citado previamente), ni total ni parcial, para lo cual se han respetado las normas internacionales de citas y referencias.
d) El trabajo de investigación presentado no atenta contra derechos de terceros.
e) El trabajo de investigación no ha sido publicado, ni presentado anteriormente para obtener algún Grado Académico o Título profesional.
f) Los datos presentados en los resultados (tablas, gráficos, textos) no han sido falsificados, ni presentados sin citar la fuente.
g) Los archivos digitales que entrego contienen la versión final del documento sustentado y aprobado por el jurado.
h) Por lo expuesto, mediante la presente asumo frente a la Universidad Nacional Hermilio Valdizán (en adelante LA UNIVERSIDAD), cualquier responsabilidad que pudiera derivarse por la autoría, originalidad y veracidad del contenido del Trabajo de Investigación, así como por los derechos de la obra y/o invención presentada. En consecuencia, me hago responsable frente a LA UNIVERSIDAD y frente a terceros de cualquier daño que pudiera ocasionar a LA UNIVERSIDAD o a terceros, por el incumplimiento de lo declarado o que pudiera encontrar causas en la tesis presentada, asumiendo todas las cargas pecuniarias que pudieran derivarse de ello. Asimismo, por la presente me comprometo a asumir además todas las cargas pecuniarias que pudieran derivarse para LA UNIVERSIDAD en favor de terceros con motivo de acciones, reclamaciones o conflictos derivados del incumplimiento de lo declarado o las que encontraren causa en el contenido del trabajo de investigación. De identificarse fraude, piratería, plagio, falsificación o que el trabajo haya sido publicado anteriormente; asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán.

6. Datos del Documento Digital a Publicar: (Ingrese todos los **datos** requeridos **completos**)

Ingrese solo el año en el que sustentó su Trabajo de Investigación: (Verifique la Información en el Acta de Sustentación)			2021		
Modalidad de obtención del Grado Académico o Título Profesional: (Marque con X según Ley Universitaria con la que inició sus estudios)	Tesis	X	Tesis Formato Artículo		
	Trabajo de Investigación		Trabajo de Suficiencia Profesional		
	Trabajo Académico		Otros (especifique modalidad)		
Palabras Clave: (solo se requieren 3 palabras)	DESEMPEÑO DOCENTE	GESTIÓN EDUCATIVA	GESTIÓN INSTITUCIONAL		
Tipo de Acceso: (Marque con X según corresponda)	Acceso Abierto	X	Condición Cerrada (*)		
	Con Periodo de Embargo (*)		Fecha de Fin de Embargo:		
¿El Trabajo de Investigación, fue realizado en el marco de una Agencia Patrocinadora? (ya sea por financiamientos de proyectos, esquema financiero, beca, subvención u otras; marcar con una "X" en el recuadro del costado según corresponda):			SI	NO	X
Información de la Agencia Patrocinadora:					

El trabajo de investigación en digital y físico tienen los mismos registros del presente documento como son: Denominación del programa Académico, Denominación del Grado Académico o Título profesional, Nombres y Apellidos del autor, Asesor y Jurado calificador tal y como figura en el Documento de Identidad, Título completo del Trabajo de Investigación y Modalidad de Obtención del Grado Académico o Título Profesional según la Ley Universitaria con la que se inició los estudios.



7. Autorización de Publicación Digital:

A través de la presente. Autorizo de manera gratuita a la Universidad Nacional Hermilio Valdizán a publicar la versión electrónica de este Trabajo de Investigación en su Biblioteca Virtual, Portal Web, Repositorio Institucional y Base de Datos académica, por plazo indefinido, consintiendo que con dicha autorización cualquier tercero podrá acceder a dichas páginas de manera gratuita pudiendo revisarla, imprimirla o grabarla siempre y cuando se respete la autoría y sea citada correctamente. Se autoriza cambiar el contenido de forma, más no de fondo, para propósitos de estandarización de formatos, como también establecer los metadatos correspondientes.

		
Firma:		
Apellidos y Nombres:	BRICEÑO LAO IRMA YESSENIA	Huella Digital
DNI:	42983089	
Firma:		
Apellidos y Nombres:		Huella Digital
DNI:		
Firma:		
Apellidos y Nombres:		Huella Digital
DNI:		
Fecha: 26/01/2023		

Nota:

- ✓ No modificar los textos preestablecidos, conservar la estructura del documento.
- ✓ Marque con una **X** en el recuadro que corresponde.
- ✓ Llenar este formato de forma digital, con tipo de letra **calibri**, **tamaño de fuente 09**, manteniendo la alineación del texto que observa en el modelo, sin errores gramaticales (*recuerde las mayúsculas también se tildan si corresponde*).
- ✓ La información que escriba en este formato debe coincidir con la información registrada en los demás archivos y/o formatos que presente, tales como: DNI, Acta de Sustentación, Trabajo de Investigación (PDF) y Declaración Jurada.
- ✓ Cada uno de los datos requeridos en este formato, es de carácter obligatorio según corresponda.