

UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN
ESCUELA DE POSGRADO
EDUCACIÓN, MENCIÓN EN GESTIÓN Y
PLANEAMIENTO EDUCATIVO



TRABAJO REMOTO Y LA PRÁCTICA DOCENTE EN LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA “EDUARDO PEÑA MEZA” -
JUANJUÍ 2021

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN: GESTIÓN ESTRATÉGICA
EDUCATIVA
TESIS PARA OPTAR EL GRADO DE MAESTRO EN
EDUCACIÓN, MENCIÓN EN GESTIÓN Y PLANEAMIENTO
EDUCATIVO

TESISTA : INGA FELICIANO KELITA ROGASTA

ASESOR : DR. VILLA MIRABAL NICOMEDES

HUÁNUCO – PERÚ

2022

DEDICATORIA

A mis padres Santiago Inga Cierta y Asenciona Feliciano Diego quienes han sabido formarme con buenos hábitos y valores, lo cual me ha ayudado a salir adelante en los momentos más difíciles.

AGRADECIMIENTO

A Dios por haberme dado la vida y darme las fuerzas para superar obstáculos y dificultades a lo largo de mi vida.

A los docentes de la Escuela de posgrado de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán, por sus enseñanzas, ideas y conocimientos compartidos.

A mi asesor de tesis Dr. Nicomedes Villa Mirabal por haberme dado la oportunidad de trabajar bajo su dirección, paciencia, entrega y valiosos consejos que me permitieron alcanzar los objetivos de esta tesis.

RESUMEN

La presente investigación titulada TRABAJO REMOTO Y LA PRÁCTICA DOCENTE EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EDUARDO PEÑA MEZA, JUANJUÍ 2021, fue desarrollado bajo la metodología de tipo aplicada, el nivel utilizado fue explicativo de carácter ex post facto y un diseño no experimental, la población estuvo conformada por 43 docentes de la Institución Educativa Eduardo Peña Meza del nivel inicial-jardín, primaria y secundaria, el muestreo fue no probabilístico constituido por 43 docentes. Para recolectar los datos se utilizaron dos cuestionarios, antes de aplicar los cuestionarios fueron validados mediante Juicio de Expertos y confiabilizados mediante el Alfa de Cronbach. Después del tratamiento estadístico realizado en el Software SPSS V 25, los resultados obtenidos evidencian que el trabajo remoto está incidiendo moderadamente en la práctica docente en la Institución Educativa Eduardo Peña Meza, Juanjuí 2021, debiéndose a que el 65.1% de los docentes manifiestan que la práctica docente se contextualizó al cambio por el contexto a causa del Covid19 trayendo que el acompañamiento al estudiante de forma remota no se desarrolle correctamente, ya que muchas veces no logran tener una comunicación amena con los padres de familias, debido a que son muchos que no cuentan con celulares inteligentes (no pudiendo enviarles los trabajos pertinentes); existe descoordinación con los temas que los niños ven en “aprendo en casa” con los temas que se desarrollará en su retroalimentación formativa. Viéndose reflejado en estadísticamente por el baremo de estimación de la correlación de Spearman de 0.477 y con un nivel de significancia de 0,001 siendo menor que 0,05 indicando que los datos son significativos.

Palabras claves: trabajo remoto, práctica docente, acompañamiento del estudiante, retroalimentación formativa.

ABSTRACT

The present investigation entitled REMOTE WORK AND TEACHING PRACTICE IN THE EDUARDO PEÑA MEZA EDUCATIONAL INSTITUTION, JUANJUÍ 2021, was developed under the applied type methodology, the level used was explanatory of an ex post facto nature and a non-experimental design, the population was made up of 43 teachers of the Eduardo Peña Meza Educational Institution of the initial-kindergarten, primary and secondary level, the sample was non-probabilistic constituted by 43 teachers. Two questionnaires were used to collect the data, before applying the questionnaires they were validated by Expert Judgment and made reliable by Cronbach's Alpha. After the statistical treatment carried out in the SPSS V 25 Software, the results obtained show that remote work is having a moderate impact on the teaching practice in the Eduardo Peña Meza Educational Institution, Juanjuí 2021, due to the fact that 65.1% of the teachers state that the teaching practice was contextualized to the change due to the context due to Covid19, bringing the remote accompaniment of the student to not develop correctly, since many times they do not manage to have a pleasant communication with the parents of families, because there are many who do not have smart phones (not being able to send them the pertinent works); there is lack of coordination with the topics that the children see in "I learn at home" with the topics that will be developed in their formative feedback. Being statistically reflected by the Spearman correlation estimation scale of 0.477 and with a significance level of 0.001 being less than 0.05 indicating that the data are significant.

Keywords: remote work, teaching practice, student accompaniment, formative feedback.

ÍNDICE

DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
RESUMEN	iv
ABSTRACT.....	v
INTRODUCCIÓN	viii
CAPITULOS I. ASPECTOS BÁSICOS DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	
1.1. Fundamentación del problema	10
1.2. Justificación e importancia de la investigación.....	16
<i>1.2.1. Justificación</i>	16
<i>1.2.2. Importancia</i>	17
1.3. Viabilidad de la investigación	17
1.4. Formulación del problema.....	17
<i>1.4.1. Problema General</i>	17
<i>1.4.2. Problemas Específicos</i>	18
1.5. Formulación de objetivos	18
<i>1.5.1. Objetivo General</i>	18
<i>1.5.2. Objetivos Específicos</i>	18
CAPITULO II. SISTEMA DE HIPÓTESIS	
2.1. Formulación de las hipótesis.....	19
<i>2.1.1. Hipótesis General</i>	19
<i>2.1.2. Hipótesis Específicas</i>	19
2.2. Operacionalización de variables.....	20
2.3. Definición operacional de las variables	22
<i>2.3.1. Variable independiente</i>	22
<i>2.3.2. Variable dependiente</i>	22
CAPÍTULO III. MARCO TEÓRICO	
3.1. Antecedentes de investigación	23

3.1.1.A nivel internacional	23
3.2. Bases teóricas	29
3.3. Bases conceptuales	33
CAPÍTULO IV.METODOLOGÍA.....	54
4.1. Ámbito.....	54
4.2. Tipo y nivel de investigación.....	54
4.2.1. Tipo de estudio.....	54
4.2.2. Nivel de estudio.....	55
4.3. Población y muestra	56
4.3.1.Descripción de la población	56
4.3.2.Muestra y método de muestreo	56
4.4. Diseño de investigación	57
4.5. Técnicas e instrumentos	58
4.5.1.Técnicas	58
4.5.2.El instrumento	58
4.6. Técnicas para el procesamiento y análisis de datos	60
4.7. Aspectos éticos	60
CAPÍTULO V. RESULTADOS Y DISCUSIÓN	61
5.1. Análisis descriptivo	61
5.2. Análisis inferencial y/o contrastación de hipótesis	71
5.2.1.Prueba de Hipótesis	71
5.3. Discusión de resultados	79
5.4. Aporte científico de la investigación.....	81
CONCLUSIONES	82
SUGERENCIAS.....	84
A N E X O S.....	98

INTRODUCCIÓN

El objetivo general de la presente investigación fue el determinar la incidencia del trabajo remoto en la práctica docente en la Institución Educativa “Eduardo Peña Meza” - Juanjuí 2021. Ello teniendo en cuenta que, a causa de la pandemia del Covid19 el Ministerio de Educación (MINEDU) a principios del 2020 implementó la estrategia Aprendo en Casa, mediante la Resolución Ministerial N° 160–2020, que aprueba la Norma Técnica que dispone el inicio del año escolar a través de estrategia mencionada a partir del 6 de abril del 2020 y el servicio educativo presencial a nivel nacional en las instituciones educativas públicas y privadas inicia el 04 de mayo y es de manera gradual; además implementó el trabajo remoto de los profesores mediante la Resolución vice Ministerial N° 088-2020-MINEDU. El cambio tan repentino al trabajo remoto ocasionó problemas en tareas que requerían el manejo de las competencias digitales por parte de los profesores, pero tristemente estos ni siquiera contaban con los equipamientos tecnológicos adecuados generando deficiencias en la educación remota provocando brechas enormes en relación a la retroalimentación formativa, en donde las evaluaciones se tornaban difíciles por el mismo hecho de no contar equipos adecuados, así como también los objetivos y metas no se tenían presentes durante el proceso educativo.

Para abordar esta problemática, el contenido de la tesis se ha dividido en cinco capítulos.

Capítulo I: Aspectos básicos del problema que incluye; la fundamentación del problema, la justificación e importancia de la investigación, la viabilidad de la investigación, la formulación del problema y la formulación de los objetivos.

El Capítulo II: Sistema de hipótesis que contiene; la formulación de las hipótesis, la operacionalización de las variables y la definición operacional de las variables.

El Capítulo III: Marco teórico que incluye; los antecedentes, las bases teóricas y las bases conceptuales.

El Capítulo IV: Metodología que incluye; el ámbito de estudio, el tipo y nivel de investigación, la población y muestra, el diseño de investigación, la técnica e instrumento, la técnica para el procesamiento y análisis de datos y los aspectos éticos.

El Capítulo V: Resultados y discusión que incluye; el análisis descriptivo, el análisis inferencial o contrastación de hipótesis, la discusión de resultados y el aporte científico de la investigación. Finalmente, presentamos las conclusiones; las sugerencias propuestas, las referencias bibliográficas y los respectivos anexos.

CAPÍTULO I. ASPECTOS BÁSICOS DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Fundamentación del problema

El trabajo, en la mayor parte del mundo era presencial considerando a los distintos e innumerables trabajos que existen como en empresas comerciales, manufactureras, financieras, instituciones públicas, e incluso en las instituciones educativas. Sin embargo, en las últimas décadas empezó a tener cierta relevancia el trabajo remoto dándose en mayor medida en los países desarrollados dado los avances tecnológicos, esta nueva forma de trabajo si bien es cierto empezaba a tener cierta importancia en algunas empresas (Montaudon, Pinto, Pérez y Amsler, 2021, p. 9), además, como señala Hernández (2020) que “previo a la pandemia solo 34% trabajaba de manera remota en tiempo completo y 10% algunos días de la semana, mientras que durante esta etapa 68% de los mexicanos tienen esquemas de home office” (párr. 1); pero también en la educación superior la cual es la universidad. No obstante, esta tendencia de trabajo remoto se hizo más fuerte en el 2020 debido justamente por la COVID-19, provocando a una enorme migración al trabajo a distancia bruscamente.

Este cambio tan brusco ocasionó problemas de adaptación sin importar si era un país desarrollado o en desarrollo con la diferencia de que la capacidad de respuesta era clara entre estas dos. En ese sentido, el sector de trabajo a distancia que más impacto tuvo era la de la educación, porque por un lado los alumnos tenían que estudiar desde casa mediante uso de plataformas digitales como también medios televisivos (Montaudon et al., 2021, pág. 16), por otro lado, los docentes también tenían que adoptar la enseñanza a distancia. Este último grupo al tener que implementar una nueva forma de enseñanza remota dada las estrategias establecidas por las autoridades educativas ocasionaron problemas de adaptación en cuanto a las carencias tecnológicas (Ruiz, 2020, pp. 52–53), no existencia de espacios para el estudio ni para la enseñanza, los niveles bajos de conectividad a internet que en zonas rurales eran más las brechas, y lo más importante que los contenidos no eran los adecuados para la enseñanza remota de

emergencia (Arriagada, 2020; Portillo, Reynoso, Castellanos y Gayotto, 2020, p. 5; Ruiz, 2020, p. 53), es decir, que los temas estaban diseñados para un contexto presencial mas no para uno virtual y remoto; por tanto, en un entorno así son fundamentales las contextualizaciones, cambios y adaptaciones con respecto a los contenidos de enseñanza. Ante esto, Ruiz (2020, p. 54) y Portillo et al. (2020, p. 5) resalta que, lo mencionado, la mayoría del sistema de educación no adoptaron este tipo de cambios; y no solo en este aspecto de los contenidos, sino también en cuanto a la retroalimentación formativa, ya que los docentes deben proporcionar materiales tanto individuales como grupales que ayuden al reforzamiento del aprendizaje. Así mismo, se deben implementar tutorías y seguimiento a los estudiantes en este contexto de salubridad (Ruiz, 2020, p. 54), ya que es crucial que los docentes tengan un acompañamiento hacia el estudiando de tal modo de conseguir el oportuno aprendizaje.

Otro punto crucial, es que en medio de esta enseñanza remota a través de las plataformas digitales el apoyo que requería el profesorado y sobre todo el estudiando era necesario, ya que se necesitaba ayuda para el manejo de las herramientas tecnologías por ambas partes y el apoyo para el cumplimiento de las tareas y actividades dejadas por el docente, por tanto, era imprescindible la comunicación con los padres o familiares con el fin de garantizar la continuidad de la educación (Cifuentes-Faura, 2020, p. 7; Muñoz y Lluch, 2020; Portillo et al., 2020, p. 6)

En consonancia, Portillo et al. (2020) realizó un estudio en Sonora, México, considerando a los estudiantes de educación media y superior donde resalta varios problemas en cuanto a la enseñanza remota en emergencia, encontrando que los materiales y recursos gestionados por el profesorado y la institución educativa para apoyar las clases a distancia para los de bachillerato era malo en un 60% y para licenciatura lo consideraban con respecto a la calificación de malo de un 51.6%; el uso que ha hecho el profesorado de la tecnología educativa a su alcance los de bachillerato y licenciatura respondían que era malo en un 60% y 37.4%, respectivamente; y, también, los medios y canales utilizados por el profesorado para aclarar dudas y explicar contenidos complejos los alumnos de bachillerato y licenciatura señalaban que era malo en un 64% y 44%, respectivamente.

En cuanto al caso peruano, la diferencia es poco perceptible en comparación con lo dicho. El Ministerio de Educación (MINEDU) a principios del 2020 implementó la estrategia Aprendo en Casa, mediante la Resolución Ministerial N° 160–2020, que aprueba la Norma Técnica que dispone el inicio del año escolar a través de estrategia mencionada a partir del 6 de abril del 2020 y el servicio educativo presencial a nivel nacional en las instituciones educativas públicas y privadas inicia el 04 de mayo y es de manera gradual; además implementó el trabajo remoto de los profesores mediante la Resolución vice Ministerial N° 088-2020-MINEDU. Todo este cambio se dio debido a la pandemia COVID-19 que afectó a todo el mundo e incluso al Perú. El trabajo remoto prepandemia era poca vista dado las deficiencias en cuanto a la tecnología y eran más las brechas en las zonas rurales, sin embargo, ello se intensificó grandemente durante la pandemia, provocando en gran medida consecuencias negativas en los distintos niveles de educación tanto en los profesores como estudiantes. Con respecto al primero, el trabajo/enseñanza tomó un rumbo diferente conllevando a la enseñanza a distancia, donde las aulas quedaban vacías y los hogares pasaban a ser los nuevos ambientes de estudio. No obstante, en primera instancia el cambio tan repentino al trabajo remoto de docentes ocasionó problemas que más adelante se mencionarán, pero antes es importante resaltar que los docentes tenían tres tareas fundamentales en el marco de la emergencia sanitaria: “a) retroalimentación formativa, b) seguimiento académico y tutorial y c) evaluación continua” (Holguin, Apaza, Ruiz, Picoy, 2021, p. 635), los cuales están adheridos al trabajo remoto docente. Dichas tareas requerían el manejo de las competencias digitales por parte de los profesores, pero tristemente estos ni siquiera contaban con los equipamientos tecnológicos adecuados generando deficiencias en la educación remota (Holguin et al., 2021, p. 625), ello se fundamenta en que en el año 2019 solo el 30% de los profesores mayores de 50 años contaban con internet (Holguin-Alvarez, Soto, Panduro, Villena, 2020, p. 38), a su vez provocó brechas enormes en relación a la retroalimentación formativa, en donde las evaluaciones se tornaban difíciles por el mismo hecho de no contar con estos, así como también los objetivos y metas no se tenían presentes durante el proceso educativo; asimismo, el seguimiento académico y tutorial o también llamado el

acompañamiento (MINEDU, 2020), el cual los docentes tenían que planificar las clases y a su vez apoyar en cuanto al uso de las herramientas digitales como en la enseñanza.

En ese contexto, uno de los roles de los docentes era adaptar e incluso mejorar el plan curricular para un marco de emergencia sanitaria, para lo cual el MINEDU pedía planificar las actividades, crear e implementar proyectos en base al contexto en que se encontraban, a su vez generar experiencias (Dirección regional de educación, 2020, p. 10). En líneas generales, lo que se deseaba era contextualizar, cambiar y adaptar el syllabus o contenido. Así mismo, este acompañamiento del docente debía también estar con el apoyo de los familiares en donde implicaba colaborar con los docentes para el correcto desarrollo de la enseñanza, como también supervisar y acompañar dicho desarrollo, por tanto, era necesario la comunicación constante con los padres o apoderados del estudiante (Dirección regional de educación, 2020, p. 11); sin embargo, en muchos contextos de la realidad peruana estos tipos de actividades o relaciones eran lamentablemente complicadas dada las circunstancias tecnológicas que se manejaban.

Todo lo mencionado, está estrechamente relacionado con un tema sumamente importante que no solo tenía énfasis antes de la pandemia (MINEDU, 2019, p. 5), sino que se intensificó durante la pandemia: la práctica docente. Si bien es cierto, el trabajo remoto docente vino con muchos problemas de adaptación por el mismo hecho de darse en situaciones totalmente desiguales en distintas regiones del Perú, pero la práctica docente tenía que darse y al mismo tiempo acoplarse a las circunstancias, es decir, debía ser resiliente. La actitud, las acciones y las actividades que se realizan dentro del marco de la práctica docente, las cuales deben ser positivas y sobre todo eficientes, son esenciales para un ofrecimiento de calidad en la enseñanza, aún más en la actual coyuntura de salubridad.

En consonancia, la práctica docente está más inclinado al rol que debe cumplir el docente, y que es aún más fundamental el lado de la vocación de enseñanza que deben tener los profesores (Chumpitaz, 2020, p. II; Dirección Regional de Educación el Callao, 2020, pp. 32–33). Sin embargo,

lamentablemente las buenas prácticas docentes y la vocación en la docencia no son los que se ven a diario, y es más en los momentos que estamos viviendo, porque las emociones y los aspectos psicológicos están siendo afectados dada las circunstancias y obviamente todo ello de alguna manera afecta en los docentes, por ende, en sus actitudes, acciones y actividades frente a la enseñanza. Este problema no comenzó con la pandemia, sino que vino desde muchos años antes; un problema estructural, porque los pocos recursos económicos no permitían la capacitación y actualización en la nueva enseñanza y si a eso se le sumaba las exigencias para el uso de las plataformas digitales hacían más difícil la educación virtual (Holguin-Alvarez et al., 2020, p. 40).

Ahora bien, la práctica docente implica varios puntos cruciales que se debían adoptar antes y más aún en la actual situación del trabajo remoto docente: la planificación, la enseñanza, la participación en el manejo educativo y la profesionalidad y la identidad docente. Es así que Yovera (2020), en un estudio que realizó en un colegio de Piura, señala el seguimiento que se debe tener “una mirada objetiva de su trabajo mirando la manera como viene trabajando la planificación, el uso de estrategias y materiales, la evaluación y las expectativas que tienen los docentes en cuanto a sus estudiantes para el planteamiento de tareas auténticas” (p. 1); como los docentes son el eje central para la eficaz y eficiente enseñanza se debe considerar tomar en cuenta estos puntos porque de ello depende la calidad de educación que tienen los estudiantes, en otras palabras, los docentes deben implementar las buenas prácticas docentes. Con respecto al estudio de Yovera, llega a una conclusión muy triste con respecto a la práctica docente, el docente solo se dedica a recepcionar las actividades de los alumnos mediante los medios digitales, “pero no existen más allá de actividades que el Programa Nacional Aprendo en Casa lo disponga, tampoco en la mayoría de ellos ejecutan actividades que puedan mejorar las dificultades a fin de mediar los aprendizajes de sus estudiantes” (p. VII).

Huánuco, no ha sido la diferencia en cuanto al trabajo remoto, porque hubo grandes problemas para la continuidad de las clases virtuales, empezando por las deficiencias al acceso a internet y a dispositivos tecnológicos, como lo resalta la Defensoría del Pueblo (2021) que “el 85.6 % de los colegios focalizados para la

entrega de tabletas y cargadores no recibió ningún dispositivo” (párr. 1). El problema de dispositivos no solo estaba en la parte de los alumnos, sino también por el lado de los docentes (Defensoría del Pueblo, 2021, párr. 5). Como consecuencia de la alta precariedad tecnológica, no podía existir la interacción y comunicación entre docentes-alumnos-familiares, asimismo tampoco podía existir la retroalimentación formativa (TuDiario, 2020, párrs. 3–5), porque cómo lo iban hacer por más esfuerzos que se hicieran si no se contaba con los dispositivos y conexión a internet para ello; a pesar de los débiles esfuerzos que hicieron los directivos educativos (TuDiario, 2020b). En esa misma línea, el acompañamiento de los estudiantes por parte de los profesores se torna complicado e ineficiente, por el hecho del bajo nivel de acceso a las laptops, Tablet o computadoras, pero sobre todo en la zonas rurales o provincias alejadas de las ciudades donde casi no existe conectividad a internet (Ahora, 2021).

Por otro lado, la estrategia Aprendo en Casa implementada por el MINEDU es una forma de adaptación y cambio al contexto que el sistema educativo hace frente, no obstante, los miles de alumnos de los diferentes niveles de educación (inicial, primaria, secundaria) no podían acceder a las plataformas del MINEDU, por las causas que sean venido señalando, ello provocó la difícil contextualización, cambio y adaptación de los contenidos de plan curricular (Ahora, 2021; TuDiario, 2020a, 2020b).

Así mismo, lo que se ha venido diciendo tiene mucho que ver en cómo han sido las prácticas docentes dadas las circunstancias tecnológicas, porque el acceso a los dispositivos y al acceso a internet era un punto limitante para que los docentes también tuvieran restricciones con respecto a las buenas prácticas de enseñanza. De acuerdo a las evaluaciones a los docentes por las instituciones educativas, se encuentran que tan solo el 20% tienen una evaluación aprobatoria, mientras que el 80% no lo están, ello es una clara evidencia del poco interés para capacitarse y superarse (Talenas, 2019, p. 2), si esto se presentaba antes de la pandemia obviamente ello empeoró en la actual situación.

En relación con lo anterior, la preparación y la enseñanza para el aprendizaje del estudiante y de la participación de gestión no iban a ser buenas menos ahora con todo lo que está pasando en el sistema educativo peruano y huanuqueño. Del

mismo modo, la vocación de la profesionalidad e identidad docente no serían adecuados para la enseñanza, lo que generaría la poca reflexión práctica y experiencia institucional.

Finalmente, y centrándose en el problema principal que aqueja a la institución educativa 0398 Eduardo Peña Meza, de acuerdo a las observaciones que se realizaron se encontraron que, los docentes actualmente, les cuesta mucho trabajar remotamente, llevando a afectar la eficiencia de la práctica docente, debido a que no cuentan con las capacidades y estrategias sobre el manejo y uso de la tecnológicas en la enseñanza, y este problema no solo ocurre en mencionada institución sino, es común en otras instituciones colindantes de la región (Cisneros, 2021, p. 48). Por tanto, a pesar de que se proporcionen herramientas (dispositivos tecnológicos como laptops) (Andina, 2020) si no se complementa con capacitaciones o estrategias de mejora en esta nueva forma de trabajo remoto y en el uso de la tecnología será difícil, lento y lo largo del tiempo imposible de cambiar dicha situación de los colegios públicos.

1.2. Justificación e importancia de la investigación

1.2.1. Justificación

Tal como expresa Hernández, Fernández y Baptista (2010), sustentan que la justificación:

Indica el porqué de la investigación exponiendo sus razones. Por medio de la justificación debemos demostrar que el estudio es necesario e importante; con la investigación, en este apartado se tiene que aclarar los beneficios en razón al valor teórico, en la utilidad metodológica e implicaciones prácticas (p.39)

La presente investigación considera la justificación teórica y práctica:

- **Justificación teórica**

Teórica, la investigación tuvo como finalidad aportar todo lo concerniente a las variables en estudios, en este caso Trabajo Remoto y la Práctica Docente en la Institución Educativa Eduardo Peña Meza, además sirvió para la mejora del trabajo remoto de los docentes de la I.E.

- **Justificación práctica**

Práctica, la investigación pretendió mostrar el estado real del trabajo remoto de los docentes de la Institución Educativa Eduardo Peña Meza distrito de Juanjui, 2020. Siendo así que, se buscó reconocer los posibles errores que se presenten en la relación entre el Trabajo Remoto y la Práctica Docente con la finalidad de corregirlos adecuadamente.

1.2.2. Importancia

Sampieri (2015) manifiesta que: “la investigación modela la mente del ser humano y le permite aprender conocimientos nuevos cada vez” (p. 97)

La presente investigación es de suma relevancia debido a que permitió describir, analizar y explicar la relación que existe entre el trabajo remoto y la práctica docente, además resultó de mucha relevancia estudiar estas variables debido a que describe un posible problema presente en la coyuntura actual, de igual forma, es importante conocer y desarrollar trabajos de investigación de temas actuales.

1.3. Viabilidad de la investigación

El presente estudio fue viable porque cumplió con los requisitos básicos para emprender la investigación como son el financiamiento, debido a que se cubrió en su totalidad por la investigadora puesto que, el proyecto no requirió de recursos monetarios altos para ser financiado o auspiciado por alguna entidad. Asimismo, se contó con el tiempo disponible y el suficiente acceso de información tanto en internet, revistas, tesis, artículos, libros, etc. para elaborar el marco teórico.

Por lo antes expuesto, la presente investigación estudió la incidencia del trabajo remoto en la práctica docente en la Institución Educativa Eduardo Peña Meza, Juanjui 2021. Ante esto, se plantó las siguientes preguntas:

1.4. Formulación del problema

1.4.1. Problema General

PG: ¿Como el trabajo remoto incide en la práctica docente en la Institución Educativa Eduardo Peña Meza, Juanjui 2021?

1.4.2. Problemas Específicos

- a. **PE1:** ¿Cuál es la incidencia del trabajo remoto en la preparación para el aprendizaje de los estudiantes en la Institución Educativa Eduardo Peña Meza, Juanjuí 2021?
- b. **PE2:** ¿De qué manera el trabajo remoto incide en la enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes en la Institución Educativa Eduardo Peña Meza, Juanjuí 2021?
- c. **PE3:** ¿Cómo el trabajo remoto incide en la participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad en la Institución Educativa Eduardo Peña Meza, Juanjuí 2021?
- d. **PE4:** ¿Cuál es la incidencia del trabajo remoto en el desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente en la Institución Educativa Eduardo Peña Meza, Juanjuí 2021?

1.5. Formulación de objetivos

1.5.1. Objetivo General

OG: Determinar la incidencia del trabajo remoto en la práctica docente en la Institución Educativa Eduardo Peña Meza, Juanjuí 2021.

1.5.2. Objetivos Específicos

- a) **OE1:** Analizar la incidencia del trabajo remoto en la preparación para el aprendizaje de los estudiantes en la Institución Educativa Eduardo Peña Meza, Juanjuí 2021.
- b) **OE2:** Explicar la incidencia del trabajo remoto en la enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes en la Institución Educativa Eduardo Peña Meza, Juanjuí 2021.
- c) **OE3:** Determinar la incidencia del trabajo remoto en la participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad en la Institución Educativa Eduardo Peña Meza, Juanjuí 2021.
- d) **OE4:** Establecer la incidencia del trabajo remoto en el desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente en la Institución Educativa Eduardo Peña Meza, Juanjuí 2021.

CAPÍTULO II. SISTEMA DE HIPÓTESIS

2.1. Formulación de las hipótesis

2.1.1. *Hipótesis General*

H_{IG}: El trabajo remoto incide en la práctica docente en la Institución Educativa Eduardo Peña Meza, Juanjuí 2021.

H₀: El trabajo remoto no incide en la práctica docente en la Institución Educativa Eduardo Peña Meza, Juanjuí 2021.

2.1.2. *Hipótesis Específicas*

H_{E1}: El trabajo remoto incide en la preparación para el aprendizaje de los estudiantes en la Institución Educativa Eduardo Peña Meza, Juanjuí 2021.

H₀: El trabajo remoto no incide en la preparación para el aprendizaje de los estudiantes en la Institución Educativa Eduardo Peña Meza, Juanjuí 2021.

H_{E2}: El trabajo remoto incide en la enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes en la Institución Educativa Eduardo Peña Meza, Juanjuí 2021.

H₀: El trabajo remoto no incide en la enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes en la Institución Educativa Eduardo Peña Meza, Juanjuí 2021.

H_{E3}: El trabajo remoto incide en la participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad en la Institución Educativa Eduardo Peña Meza, Juanjuí 2021.

H₀: El trabajo remoto no incide en la participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad en la Institución Educativa Eduardo Peña Meza, Juanjuí 2021.

H_{E4}: El trabajo remoto incide en el desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente en la Institución Educativa Eduardo Peña Meza, Juanjuí 2021.

H₀: El trabajo remoto no incide en el desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente en la Institución Educativa Eduardo Peña Meza, Juanjuí 2021.

2.2. Operacionalización de variables

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEM	INSTRUMENTO	TIPO DE VARIABLE	ESCALA
VI Trabajo remoto	Trabajo remoto El trabajo remoto es la práctica laboral, diaria, fuera del lugar de trabajo mediante el uso de algún tipo de tecnología y una conexión a Internet (Ortiz, 2020, par. 3).	Acompañamiento del estudiante	<ul style="list-style-type: none"> • Elaboración de un plan de trabajo pedagógico. • Control diario de la cantidad de estudiantes. • Acompañamiento en desarrollo de las actividades de aprendizaje. • Registro de logro de las metas y competencias del estudiante. • Promoción de un ambiente virtual acogedor. 	1-5	Cuestionario	Cualitativo	Ordinal
		Contextualizaciones, cambios y adaptaciones	<ul style="list-style-type: none"> • Análisis de actividades de aprendizaje. • Conocimiento de características individuales y sociales de los estudiantes. • Contextualización del material de aprendo en casa. • Contenidos adaptados y/o adecuados. • Herramientas necesarias para la realización de materiales complementarios. 	6-10	Cuestionario	Cualitativo	Ordinal
		Retroalimentación formativa	<ul style="list-style-type: none"> • Recurso tecnológico para revisión de evidencias de estudiantes. • Proceso de retroalimentación en base al resultado de las evidencias. • Recursos adecuados para la realización de la retroalimentación. • Horarios para realizar la retroalimentación de estudiantes. • Interacciones con sus estudiantes. 	11-15	Cuestionario	Cualitativo	Ordinal
		Comunicación con padres de familia	<ul style="list-style-type: none"> • Actualización de directorio de los padres de familia. • Canales de comunicación para el trabajo remoto. • Cronograma de comunicación para coordinación con padres de familia. • Comunicación de horarios y canales de transmisión. • Medios de comunicación con las que cuentan las familias. 	16-20	Cuestionario	Cualitativo	Ordinal

VD Práctica docente	<p>Práctica docente Es todo lo que realiza como maestra, pero debe quedar claro que, con lo que se trabaja es con seres humanos y estos no son cualquier otra cosa, ya que tiene presente que siempre se debe tener mucho cuidado en la forma en que se dirige a los niños, porque el trato que se les dé, puede ser un elemento que influya en el tipo de aprendizaje que se puede generar. (Vergara, 2016, p. 89)</p>	Preparación para el aprendizaje de los estudiantes	<ul style="list-style-type: none"> • Características de los estudiantes y sus contextos. • Conocimiento de los contenidos del área que enseña. • Comprensión de enfoques y procesos pedagógicos. • Planificación colegiada. • Coherencia entre aprendizajes. 	1-5	Cuestionario	Cualitativo	Ordinal
		Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes	<ul style="list-style-type: none"> • Clima propicio para el aprendizaje. • Dominio de los contenidos disciplinares. • Estrategias y recursos pertinentes. • Evaluación del aprendizaje. • Retroalimentación a los estudiantes. 	6-10	Cuestionario	Cualitativo	Ordinal
		Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad	<ul style="list-style-type: none"> • Participación activa y colaborativa, en la gestión de la escuela. • Construcción y mejora continua del Proyecto Educativo Institucional. • Aprendizajes de calidad. • Relaciones de respeto, colaboración y corresponsabilidad. • Saberes y recursos en los procesos educativos. 	11-15	Cuestionario	Cualitativo	Ordinal
		Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente	<ul style="list-style-type: none"> • Práctica y experiencia institucional. • Procesos de aprendizaje continuo. • Identidad y responsabilidad profesional. • Ética de respeto de los derechos fundamentales de las personas. • Compromiso con su función social. 	16-20	Cuestionario	Cualitativo	Ordinal

2.3. Definición operacional de las variables

2.3.1. Variable independiente

Trabajo remoto. Es la prestación de servicios que realiza el docente que no se encuentra físicamente en una institución educativa, donde lleva acabo el acompañamiento del estudiante, la contextualizaciones, cambios y adaptaciones; la retroalimentación formativa y la comunicación con padres de familias, todo ella usando medios digitales y equipos tecnológicos.

2.3.2. Variable dependiente

Práctica docente. Son todas las acciones o actividades que desarrolla el maestro como; la preparación para el aprendizaje de los estudiantes, la enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes, la participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad, y el desarrollo de la profesionalidad y la identidad, que actualmente debido a la emergencia sanitaria en la que nos encontramos, se realiza fuera de la institución educativa.

CAPÍTULO III. MARCO TEÓRICO

3.1. Antecedentes de investigación

Se han definido las siguientes investigaciones:

3.1.1. A nivel internacional

Bonilla (2018) en su tesis de maestría titulada “*la evaluación anual de desempeño docente y las practicas docentes: estudio de caso de la Institución Educativa Distrital colegio Santa Bárbara*”, sustentada en la Universidad Pontificia Universidad Javeriana, Colombia. El objetivo de la presente investigación fue analizar la relación entre la evaluación anual de desempeño docente y el mejoramiento de las prácticas pedagógicas en la Institución Educativa Distrital Colegio Santa Bárbara, se empleó el tipo de investigación aplicada, utilizando un diseño no experimental, con un nivel descriptivo, y con un enfoque cualitativa se trabajó con una muestra de 13 docentes de Institución educativa Santa Bárbara. Para la recolección de la información se aplicó la técnica de la entrevista y el instrumento utilizado fue cuestionario y se concluyó en lo siguiente: que Los estudios e investigaciones desarrolladas acerca de la evaluación de desempeño docente, a nivel internacional y nacional, esbozan una brecha entre los objetivos que se pretenden con la misma y los resultados y la connotación que genera entre los docentes evaluados, siendo necesario realizar toda una contextualización del uso de la herramienta con el fin de mejorar la calidad de la educación que conduzca e incentive la transformación de las prácticas pedagógicas docentes. Así mismo, La investigación generó interrogantes y cuestionamientos que permitirán dar vía a futuras investigaciones respecto a la importancia de la evaluación y su adecuada implementación y ponderación, para optimizar los procesos educativos en Colombia y el adecuado uso de la evaluación como recurso, herramienta y estrategia para mejorar las prácticas pedagógicas en el quehacer docente actual, siempre y cuando ésta tenga un espacio para la promoción y dinamización, y se constituya en una oportunidad de socialización de las experiencias, de reconocimiento de los pros y de las cosas por mejorar.

Moreira (2017), en su tesis de maestría titulada “*Transformación de la práctica docente en un contexto educativo interreligioso*” sustentada en la Universidad Javeriana, Colombia. El objetivo de la presente investigación fue describir la influencia del contexto educativo interreligioso en la práctica docente de profesores de Educación Religiosa Escolar., se empleó el tipo de investigación aplicada, utilizando un diseño de estudio de caso, con un nivel descriptivo, y con un enfoque cualitativo, se trabajó con una muestra de 150 alumnos. Para la recolección de la información se aplicó la técnica de la entrevista y el instrumento utilizado fue el cuestionario y se concluyó en lo siguiente: La comprensión pedagógica de la ERE desde la práctica docente en un contexto educativo interreligioso, desencadena estrategias educativas y pedagógicas para la enseñanza y aprendizaje del área de Educación religiosa. Las acciones didácticas que el docente de ERE promueve están encaminadas a la innovación, el uso de las TICS, el trabajo colaborativo, espíritu investigativo, sentido crítico ante la sociedad y la cultura, identificar y resolver problemas complejos, análisis de contextos religiosos dentro de la cultura, apertura religiosa y trascendente.

Rojas (2016), en su tesis de maestría titulada “*Análisis de la modalidad de teletrabajo y su incidencia en la productividad laboral de las empresas privadas de la ciudad de Quito*”, sustentada en la Universidad Andina Simón Bolívar, Ecuador. El objetivo de la presente investigación fue realizar un análisis de la modalidad de teletrabajo y su incidencia en la productividad laboral de las empresas privadas de la ciudad de Quito, se empleó un nivel de investigación exploratoria y explicativa, y con un enfoque cuantitativo y cualitativo, se trabajó con una muestra de 20 técnicos. Para la recolección de la información se aplicó la técnica documental, y el instrumento utilizado fue una ficha de trabajo y se concluyó en lo siguiente: se determinó desde el punto de vista legal, tecnológico, de las condiciones de infraestructura y labores, que la empresa D.I.T. TELECOM cumple con los requisitos y condiciones que exige para su implementación la modalidad Teletrabajo, así mismo, El Teletrabajo es toda forma de organización del trabajo que se ejecuta desde cualquier lugar remoto a la

empresa, mediante el uso de las TIC de manera autónoma. Las actividades que se pretendan desarrollar mediante esta modalidad, deberán cumplir fundamentalmente lo siguiente: a) Ejecutarse mayoritariamente con el uso permanente de hardware, software e internet, b) Realizarse de manera autónoma desde cualquier lugar remoto a la empresa o desde los domicilios de los teletrabajadores, c) La información que corresponda al resultado de las tareas que desarrolle el teletrabajador en su empresa, la deberá entregar haciendo uso del internet.

1.5.3. A nivel nacional

Pérez (2021), en su tesis de pregrado titulada “*Competencias digitales y trabajo remoto en docentes del nivel inicial, ciudad de Moyobamba*”, sustentada en la Universidad César Vallejo, Perú. El objetivo de la presente investigación fue analizar la correlación entre las competencias digitales y el trabajo remoto de docentes del nivel inicial, ciudad de Moyobamba, 2020, se empleó el tipo de investigación no aplicada, utilizando un diseño no experimental, con un nivel descriptivo, y con un enfoque cuantitativo, se trabajó con una muestra de 34 docentes del nivel inicial que laboran en las II.EE de la ciudad de Moyobamba, Para la recolección de la información se aplicó la técnica de la encuesta y el instrumento utilizado fue el cuestionario y se concluyó en lo siguiente: Las competencias digitales se corresponden directa y significativamente con el trabajo remoto en los profesores del nivel inicial de la ciudad de Moyobamba, 2020; puesto que se determinó una relación positiva y moderada de 0,623 con una significancia de 0,000 menor que 0,01. Es decir, a mayor desarrollo de las competencias digitales, tiende a mejorar el trabajo remoto de los docentes, por otro lado, Las competencias digitales instrumentales se corresponden directa y significativamente con el trabajo remoto en docentes del nivel inicial de la ciudad de Moyobamba, 2020; por cuanto, se determinó una relación moderada y positiva de 0,501 con un p-valor de 0,003 menor que 0,01. Es decir, cuanto mejor sea las competencias digitales instrumentales del docente, tiende a mejorar su trabajo remoto.

Vicente (2020), en su tesis de maestría titulada “*Trabajo remoto y gestión administrativa en la Institución Educativa Rosa Dominga Pérez Liendo – La Victoria 2020*”, sustentada en la Universidad César Vallejo, Perú. El objetivo de la presente investigación fue determinar la relación entre el trabajo remoto y la gestión administrativa de la IE Rosa Dominga Pérez Liendo de la en un entorno no presencial generado por la pandemia del COVID-19, se empleó el tipo de investigación básica, utilizando un diseño no experimental, con un nivel descriptivo correlacional, y con un enfoque cuantitativo, se trabajó con una muestra de 31 docentes. Para la recolección de la información se aplicó la técnica de la encuesta y el instrumento utilizado fue el cuestionario y se concluyó en lo siguiente: como resultado de la investigación se estableció que el trabajo remoto en un entorno no presencial permite la continuidad de la gestión administrativa en la institución educativa Rosa Dominga Pérez Liendo de la victoria, pudiéndose optimizar el nivel de gestión administrativa si mejoramos el nivel tecnológico digital del trabajador remoto al existir correlación positiva entre ambas variables, así mismo, Como resultado de nuestra investigación se estableció que la dimensión control de la gestión administrativa presenta un nivel medio principalmente en un entorno no presencial, pudiéndose optimizar la gestión administrativa mejorando el control con la digitalización y tecnificación en los trabajadores de la institución educativa Rosa Dominga Pérez Liendo y con ellos mejorar el nivel del trabajo remoto al existir correlación directa entre las variables de estudio.

Veliz (2021) en su tesis doctoral titulada “*Trabajo remoto, estrés percibido y salud mental, en trabajadores del Colegio Tecnólogo Médico del Perú, en tiempos de pandemia, 2020*”, Perú. El objetivo de la presente investigación fue determinar la relación existente entre el trabajo remoto y el estrés percibido con la salud mental en trabajadores del Colegio Tecnólogo Médico del Perú, en tiempos de pandemia, 2020, se empleó el tipo de investigación no aplicada, utilizando un diseño no experimental, con un nivel explicativo, y con un enfoque cuantitativo, se trabajó con una muestra de 60 trabajadores remotos del Colegio Tecnólogo Médico del Perú. Para la

recolección de la información se aplicó la técnica de la encuesta y el instrumento utilizado fue el cuestionario y se concluyó en lo siguiente: En este trabajo se ha determinado, en razón al objetivo general, que existe relación entre el trabajo remoto y el estrés percibido con la salud mental en trabajadores del CTMP, en tiempos de pandemia, 2020, lo que se evidencia en la correlación orden 1 (1,2,3) de 0.739, implicando una alta correlación entre las variables.

1.5.4. A nivel local

Llanos, Lázaro y Luna (2019), en su tesis titulada *“La práctica docente en la aplicación del enfoque ambiental en las instituciones educativas del nivel inicial del distrito de Obas-Huánuco, 2018”*, sustentada en la Universidad Nacional Hermilio Valdizan, Huánuco- Perú. El objetivo de la presente investigación fue determinar la relación que existe entre la práctica docente y aplicación del enfoque ambiental en los docentes de las instituciones educativas del nivel inicial del distrito de Obas, se empleó el tipo de investigación básica, utilizando un diseño no experimental, con un nivel descriptivo correlacional, y con un enfoque cuantitativo, se trabajó con una muestra de 15 docentes. Para la recolección de la información se aplicó la técnica de la encuesta y el instrumento utilizado fue el cuestionario y se concluyó en lo siguiente: Existe relación directa y significativa entre la práctica docente y el enfoque ambiental del personal docente de las instituciones educativas del distrito de Obas- 2018, ya que alcanza el valor de ($r= 0,679$) y el valor de significancia igual a 0,000, entonces ($p<0,05$, por otra parte, Existe relación directa y significativa entre la práctica docente en la aplicación del enfoque ambiental en el valor de solidaridad planetaria y equidad generacional, ya que alcanza el valor de ($r= 0,603$) y el valor de significancia igual a 0,000, entonces ($p<0,05$).

Miranda (2016), en su tesis de maestría titulada *“El uso de las TICS en la práctica docencia y el rendimiento académico de los estudiantes del I.E.S.T.P José María Arguedas-Junín 2015”*, sustentada en la Universidad Nacional Hermilio Valdizan, Perú. El objetivo de la presente investigación fue Establecer la relación que existe entre el uso de las TIC’s en la práctica

docente y el rendimiento académico de los estudiantes de la Carrera de Administración de Empresas 2015 – I del I.E.S.T.P. José María Arguedas, se empleó el tipo de investigación aplicada, utilizando un diseño no experimental, con un nivel descriptivo-correlacional, y con un enfoque cuantitativo, se trabajó con una muestra de 60 estudiantes. Para la recolección de la información se aplicó la técnica de la encuesta y el instrumento utilizado fue el cuestionario y se concluyó en lo siguiente: Existe una relación directa entre el desarrollo de la capacidad adquisición de información mediante las TICS y el rendimiento académico de los estudiantes de la I.E.S.T.P. José María Arguedas Junín, esto se concluye después de realizar la prueba de independencia entre ambas variables, donde se demuestra que son independientes obteniéndose un valor del estadístico de prueba chi cuadrado (11.932) superior al de tablas (9.4877), con un nivel de significancia del 5%, así mismo, existe una relación directa entre el uso de las TIC's en la práctica docente y el rendimiento académico de los estudiantes de la I.E.S.T.P. José María Arguedas Junín, esto se concluye después de realizar la prueba de independencia entre ambas variables, donde se demuestra que son independientes, al obtenerse un valor del estadístico de prueba chi cuadrado (25.064) superior al de tablas(9.4877), con un nivel de significancia del 5%.

Gómez (2016), en su tesis de licenciatura titulada “Gestión de los medios informáticos y rendimiento académico en el área de la comunicación en los estudiantes de la I.E. Progreso-Ambo-Huánuco 2014”, sustentada en la Universidad Nacional Hermilio Valdizán, Perú. El objetivo de la presente investigación fue demostrar la pertinencia de la gestión de los medios informáticos en el mejoramiento del rendimiento académico en el Área de Comunicación en estudiantes de la Institución Educativa “Progreso” de Ambo, periodo 2014, se empleó el tipo de investigación no aplicada, utilizando un diseño no experimental, con un nivel explicativo, y con un enfoque cuantitativo, se trabajó con una muestra de 27 alumnos. Para la recolección de la información se aplicó la técnica del análisis documental y el instrumento utilizado fue ficha y se concluyó en lo siguiente: Las acciones realizadas durante la investigación han demostrado que el uso de los medios

informáticos en el área de comunicación ha sido innovadora y motivadora para los estudiantes, ya que despertó su interés por la diversidad de actividades y por la facilidad de acceso a la misma, lo que permitió que los estudiantes lograran interactuar con el uso de los medios informáticos, así mismo, Los resultados obtenidos con referencia a la influencia del uso de los medios informáticos para desarrollar la capacidad de la expresión y comprensión oral, vemos que el porcentaje de influencia fue mayor cuando se utilizó los medios informáticos en forma adecuada.

3.2. Bases teóricas

3.2.1. Trabajo remoto

Al hacer referencia al trabajo remoto es necesario mencionar la similitud que tiene este con el teletrabajo, por lo cual Reyes (2020) menciona “en ambos casos se trata de un trabajo a distancia” (párr. 2). Por ende, al hablar de teorías de trabajo remoto, se considera las teorías para el teletrabajo, los cuales con base a Sánchez (2020) son los siguientes:

3.2.1.1. La teoría Z de Ouchi. Según Sánchez (2020) esta teoría:

Plantea la integración de la vida de la persona en sus dos dimensiones, personal y laboral, esperando procurar la humanización de las condiciones de trabajo, favoreciendo el aumento de autoestima de los colaboradores. Esta es una cultura empresarial novedosa, en la que los colaboradores debido a su integración plena con la institución, son capaces de auto superarse a diario, logrando a la par el desarrollo de la empresa y la suya propia. (p. 64)

3.2.1.2. Teoría de las X e Y de McGregor. Neme (2015 citado en Sánchez, 2020) sostiene:

Postula que lo que los empresarios piensan y sientan sobre cómo se comportan las personas en general, define las acciones que ellos aplicarán o ejecutarán en su gestión con los trabajadores a su cargo. Estos supuestos pueden ser explícitos o implícitos, pero de igual forma determinan las acciones de los empresarios sobre sus colaboradores. (p. 65)

3.2.1.3. Teoría del ajuste en el trabajo. Davis y Newstrom (2000 citado en Sánchez, 2020) postula:

Esta teoría postula que las aptitudes y habilidades que deben poseer los trabajadores, tienen que responder o estar acordes a los requerimientos o perfiles de la función que realizan; esta condición previa es lo que hacen más favorables las condiciones para que exista un buen desempeño laboral y que el empleador lo perciba de forma satisfactoria. El personal para realizar sus funciones debe estar preparado para ello. (p. 65)

3.2.1.4. Definiciones

Según el Ministerio de Trabajo y Promoción del Empleo (2020) lo define como:

“Prestación de servicios subordinada que realiza pardo un/a trabajador/a que se encuentra físicamente en su domicilio o en lugar de aislamiento domiciliario. Se realiza a través de medios o equipos informáticos, de telecomunicaciones y análogos (internet, telefonía u otros), así como de cualquier otra naturaleza que posibilite realizar labores fuera del centro de trabajo, siempre que la naturaleza de las labores lo permita”. (p. 2)

En otras palabras, para esta institución el trabajo remoto viene a ser una modalidad de trabajo o una nueva forma de trabajar de manera no presencial, que se está adquiriendo como consecuencia de la crisis sanitaria en la que se encuentra los países a nivel mundial (COVID-19).

Para Ortiz (2020) “El trabajo remoto es la práctica que completa su vida laboral, diaria, normal fuera de la oficina mediante el uso de algún tipo de tecnología y una conexión a Internet” (par. 3). Dicho de otra forma, las personas pueden realizar trabajos desde casa sin la necesidad de estar físicamente en la empresa o entidad a la que pertenece, para ello, es necesario que el trabajador cuente con una

computadora (de escritorio o portátil), conexión buena a internet. El trabajo remoto no está limitado a un punto fijo, es decir, mediante esta modalidad el trabajador de una entidad pública o privada puede cumplir con sus labores de cualquier punto en el marco del aislamiento sanitaria y social, como puede ser desde su hogar, oficina e incluso estando en un espacio más abierto.

Así mismo, Lopez (2018) define al trabajo remoto como: “producir resultados desde un lugar diferente a las oficinas centrales de la compañía para la que se trabaja” (par. 7). Para el autor, esta modalidad de trabajo es más eficiente debido a que al trabajador se otorga mayor flexibilidad y disposición de tiempo para realizar sus labores, así mismo, el autor menciona que los trabajadores pueden ser más productivos a distancia que en la oficina, ya que entienden que se le está dando la responsabilidad y la confianza en su capacidad para resolver problemas, esta práctica es más saludable debido a que la calificación está más centrado en productividad y resultados, lo que implica que la rentabilidad o el aprendizaje no se verá afectado si el trabajador está de manera presencial o a distancia.

Por otro lado, mientras el trabajo remoto viene a ser trabajo a distancia, fuera de la oficina, no presencial; pero todo esto está subordinado con la presencia física del trabajador en su casa o un lugar de aislamiento domiciliario, en el marco del aislamiento social del covid-19 en la que actualmente se encuentra el país y el planeta entero, el teletrabajo es la prestación de servicios subordinada sin la presencia física del trabajador en el centro de trabajo, a través de medios informáticos, de telecomunicaciones y análogos, en donde el trabajador mediante esta modalidad puede brindar su servicio de cualquier punto del país, mientras esta no afecte a la calidad del servicio brindado.

3.2.1.5. Características del trabajo remoto

Con la llegada de la pandemia muchas entidades públicas y privadas se vieron en la necesidad de reformular la modalidad de trabajo

en la que se encontraban antes de la emergencia sanitaria, según el Grupo Verona (2020) de acuerdo a SUNAFIL las principales características que se deben tomar en cuenta para adoptar el trabajo remoto son:

- a). A través del trabajo remoto los trabajadores y los prácticas pre y profesionales pueden prestar servicios bajo supervisión, desde su domicilio o lugar de aislamiento domiciliario, durante la vigencia de la emergencia sanitaria. Se puede utilizar cualquier medio o mecanismo que posibilite realizar las labores fuera del centro del trabajo, siempre que la naturaleza de las labores lo permita.
- b). La jornada laboral es la misma de siempre, o puede pactarse para que el trabajador distribuya su jornada en los horarios que mejor se adapten a sus necesidades. En ningún caso esta jornada puede exceder las 8 horas diarias o 48 horas semanales, en un máximo de 6 días a la semana.
- c). El trabajo remoto no aplica a aquellos trabajadores con diagnóstico confirmado de Covid-19, ni a quienes se encuentren en descanso médico, en estos casos se suspende la prestación de los servicios, sin afectar el pago de las remuneraciones.
- d). La empresa está obligada a priorizar la aplicación del trabajo remoto en los trabajadores considerados en el grupo de riesgo.

Así mismo, para el sitio web INTERNEXA (s.f., párr. 6) existen cuatro características, que a continuación pasamos a detallar:

- a). El trabajo remoto se aplica en circunstancias especiales y solo cuando sea necesario, es decir, periodos cortos mientras que teletrabajo es permanente.
- b). En algunas naciones la ley de este tipo de trabajo es menos flexible con respecto a la seguridad del lugar de

trabajo, pues no exigen el cumplimiento de estándares mínimos para evitar accidentes laborales.

c). Es temporal y puede realizarse en ciclos de días, semanas o meses, pero siempre con la promesa de regreso a la oficina.

Existe un cumplimiento de horario para la jornada laboral de forma en que se pueda trabajar simultáneamente con el equipo de trabajo que está en la oficina.

3.2.1.6. Beneficios

De acuerdo a la Autoridad Nacional del Servicio Civil (2020) existen seis beneficios que conlleva la implementación del trabajo remoto, que se detallan a continuación.

- a) **Ahorro de tiempo.** “Útil para el colaborador debido a las horas ahorradas por el desplazamiento que se realiza normalmente entre su domicilio y el lugar de trabajo. Ocupando ese tiempo en pasar más tiempo con la familia”.
- b) **Ahorro económico.** “El hecho de no desplazarnos, se puede ahorrar en combustible, pasajes, alimentación, vestimenta y gastos generados por el cuidado de los hijos o adultos mayores. Los cuales pueden llegar a costear, en Lima, los 400 soles”.
- c) **Beneficio de la salud.** “Esa disminución de desplazamiento y gastos reduce el estrés, además genera oportunidades a diario para el cuidado físico, mental y corporal. Sumándole, que se puede consumir alimentos preparados en casa con los cuidados necesarios”.
- d) **Interacción Familiar.** “Al tener más tiempo de estar en casa con la familia se puede construir y consolidar las relaciones familiares”.
- e) **Fortalecimiento de habilidades del servidor.** “Al tener un trabajo remoto permite desarrollar, mejorar y afianzar nuestras aptitudes, como la gestión del tiempo, ya que tenemos que compatibilizar las actividades de trabajo con las del hogar. Además, se desarrolla la orientación a los resultados pues permite la entrega de tareas en calidad y el tiempo”.

3.2.1.7. Marco normativo

A raíz de la pandemia el Estado Peruano declara Estado de Emergencia Nacional mediante el “Decreto Supremo N° 044-2020-PCM”, con la finalidad de proteger la salud pública en el territorio nacional, abalado en los artículos 7 y 9 de la Constitución Política del Perú, en donde se establece que “todos tienen derecho a la protección de su salud, del medio familiar y de la comunidad, y que el Estado determina la política nacional de salud, correspondiendo al Poder Ejecutivo normar y supervisar su aplicación, siendo responsable de diseñarla y conducirla en forma plural y descentralizada para facilitar a todos el acceso equitativo a los servicios de salud”, por consiguiente, fue necesario emitir el “Decreto Supremo N° 026-2020”, “Decreto de Urgencia que establece diversas medidas excepcionales y temporales para prevenir la propagación del coronavirus (COVID-19)” en el Territorio Nacional, en el presente decreto capítulo II artículo 16 y 17, establece el Trabajo Remoto para las entidades públicas y privadas, así mismo, se faculta a “los empleadores del sector público y privado a modificar el lugar de la prestación de servicios de todos sus trabajadores para implementar el trabajo remoto, regulado en el presente Decreto de Urgencia, en el marco de la emergencia sanitaria por el COVID-19”.

3.2.1.8. Trabajo remoto durante la emergencia sanitaria COVID-19

Según Herrera (2021, p. 27) con la llegada de la pandemia, a principios de marzo, mucho de los países entraron en confinamiento incluyendo el Perú, como consecuencia de ello, muchos estudiantes y trabajadores de las entidades públicas y privadas se vieron afectados al no poder desempeñar sus actividades de manera normal, haciendo que más de 850 millones de estudiantes en el mundo pierdan la educación presencial, por ello, la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, brinda apoyo inmediato a todos los gobiernos con medidas como la educación remota, así mismo, la Organización Mundial del Trabajo recomienda a los países buscar

nuevas formas para desarrollar con normalidad sus actividades, en donde toma mayor fuerza el trabajo remoto. En el Perú, el Ministerio de Trabajo, en el marco de la emergencia sanitaria denomina al trabajo remoto como la prestación de servicio desde el hogar o desde donde se encuentre haciendo su cuarentena el trabajador, así mismo, es preciso mencionar que, el teletrabajo se adapta perfectamente a esta modalidad puesto que ambos se desarrollan en la digitalización y tienen las características muy similares.

“Es importante mencionar que, no es lo mismo lo remoto en la normalidad que en emergencia sanitaria son contexto muy distintos, de ahí que en educación puede haber similitudes, diferencias y definiciones de conceptualización que a veces se utilizan para hacer referencia a la enseñanza remota, pero que no significan el mismo servicio; como la educación a distancia, la educación en línea, la educación virtual; son modalidades no presenciales del proceso enseñanza- aprendizaje cada una con características particulares de organización, ambiente y contexto, que se pueden incluir en el trabajo remoto”. (Herrera,2021, p. 27)

3.2.1.9. Dimensiones

- **Acompañamiento del estudiante**

Según el MINEDU (2020) lo define al acompañamiento del estudiante como “un conjunto de acciones coordinadas -remota o presencialmente- por un docente o un grupo de docentes de manera colegiada. El propósito es responder a las necesidades de aprendizaje de los estudiantes cuando estas no han podido ser resueltas en un periodo determinado” (par. 2). Es decir, la educación indispensable para que el individuo desarrolle sus capacidades, por ello, un adecuado guía y seguimiento al estudiante por parte del docente hará que su aprendizaje se potencie adecuadamente, pero al no disponer del tiempo suficiente como en las clases presenciales y al ser remotas,

es recomendable que los docentes planifiquen de manera adecuada para cumplir con las metas y objetivos trazados.

Para Campo y Restrepo (1993) citado en (Puerta, 2016) afirma que “el acompañamiento por parte del docente al estudiante en su proceso educativo es fundamental” (p. 4) es decir, para el autor no solamente se trata de ayudar al educando a construir conocimientos, llenar su mente de información y contenidos, sino de ayudar a que desarrolle sus habilidades y potencie sus capacidades para desenvolverse adecuadamente en los diferentes escenarios en los que debe interactuar: en la sociedad, en el trabajo y en el entorno espiritual, más aún en el contexto en la que se encuentra el mundo, el acompañamiento remoto es importante en el desarrollo del aprendizaje de los niños, ya que esto hará que el estudiante influya mucho en su familia y la sociedad en la que lo rodea.

- **Contextualizaciones, cambios y adaptaciones**

Según CEPAL, (2020, p.1) La pandemia provocada por el COVID 19 ha generado una crisis sin precedentes en todos los ámbitos, principalmente en la educación, la emergencia sanitaria a causado el cierre total de las escuelas, provocando la pérdida de las clases presenciales de los estudiantes a nivel mundial. En el ámbito de la educación, ante la crisis de la pandemia, el Perú y muchos países de América Latina han adoptado medidas drásticas como la suspensión total de las clases presenciales, originando principalmente los siguientes campos de acción: el incremento de la modalidad a distancia, trabajo remoto utilizando programas y plataformas digitales, el apoyo y la movilización del personal priorizando principalmente la salud y el aprendizaje de los estudiantes.

Por otra parte, la experiencia de la pandemia que se vive actualmente ha obligado a las autoridades a buscar nuevas metodologías de enseñanza para garantizar la educación y el aprendizaje, dado que el país no estaba preparado para un

acontecimiento de esa magnitud el gobierno central destinó mayor presupuesto para el sector educación y salud con la finalidad de mejorar los recursos humanos y tecnológicos, así mismo, ordena a los Gobiernos Regionales y Locales a brindar mayor atención en proyectos como también servicios que ayuden a mitigar el impacto de la pandemia.

Así mismo, según UNESCO (2020, p. 11) Inmediatamente iniciada que:

“La situación de emergencia, a raíz de una propuesta expresa del Ministerio de Educación se instaló una Mesa de Cooperantes con Organizaciones del Sistema de Naciones Unidas e instituciones financieras internacionales, esta mesa se instala con la finalidad de brindar asistencia técnica al Viceministerio de Gestión Pedagógica sobre sesiones en habilidades socioemocionales en el contexto de la pandemia, así mismo, virtualizaron módulos mediante los cursos MOOC sobre identidad docente, habilidades socioemocionales e interculturales y estrategias de protección de adolescentes para luego ponerlos a disposición de todos los maestros a nivel nacional”.

- **Retroalimentación formativa**

Para esta dimensión empezaremos por definir la retroalimentación y luego se irá uniendo ambas definiciones con la finalidad de una mejor comprensión.

Según Lozano y Vargas, (2014) estos autores definen a la retroalimentación como “la información que provee un agente como podría ser: un profesor, un compañero de equipo, un libro, uno mismo, sobre el desempeño académico de una actividad de aprendizaje” (p. 5). Es decir, la retroalimentación es la información que te brinda un agente externo, independientemente de qué o quien

sea, esta información ayuda a mejorar a la apersona quien lo recibe haciendo que incremente su conocimiento y saberes.

Para SUMMA (2019) la retroalimentación formativa se trata de: “información entregada al estudiante y/o al profesor sobre el desempeño del estudiante en relación con las metas de aprendizaje. Esta retroalimentación formativa puede ser oral, escrita o puede entregarse a través de pruebas o mediante tecnología digital” (par. 1). En otras palabras, la retroalimentación formativa ayuda a mejorar el rendimiento del estudiante, además de ello funciona como orientador del estudiante y el maestro mediante una comunicación fluida, intercambio de ideas, preguntas y reflexiones para que de esta manera ambos mejoran su conocimiento y aprendizaje.

Así mismo, para Anijovich (2020) incluye cuatro factores: Tiempo, Cantidad, Modo y Audiencia, además la retroalimentación en grupo y en salón de clases permite que el maestro identifique aspectos comunes a mejorar y pueda compartirlo con todo el salón de clases, para que estos puedan corregir sus errores más frecuentes y las ideas que no se comprendieron bien, o compartir las diferentes conceptualizaciones y estrategias utilizadas por el alumno.

- **Comunicación con padres de familia**

Olaya y Mateus (2015) Como:

“Bien se sabe, la educación es un proceso largo que empieza por la familia y luego el colegio, siendo necesario ambos para conseguir un pleno desarrollo educativo y personal del estudiante hasta lograr el nivel de madurez. El papel de los padres en la vida de sus hijos debe estar basado en el respeto, amor, cariño, las oportunidades que se les brinde, el apoyo emocional y, sobre todo, acompañarles en la práctica de valores como la perseverancia, la cual les ayudará a conseguir todo lo que se propongan, a pesar de los obstáculos que puedan surgir durante su vida y que también los motivará a no rendirse ante los obstáculos que

se les pueda presentar, para que todo esto sea posible, los padres deben demostrar que les importa sus hijos y todo lo que les ocurre a lo largo de su vida, y esto tiene que ver principalmente con la escuela, en la cual los padres deberán participar proactivamente en las actividades, mantener un contacto positivo con los miembros de la institución educativa, especialmente con aquellas personas que se encuentran a cargo de sus menores, hacer un seguimiento de sus actividades y de su avance, tanto académico como conductual, hablar constantemente con los profesores para estar informados de los logros y dificultades de sus hijos y, de esta manera, ayudarlos en su mejora”.

Así mismo Ocampo y Florencia (2019) mencionan que es de suma importancia que la labor de los padres hacia sus hijos como acompañante en los procesos académicos e influye de manera significativa en el desarrollo del aprendizaje del estudiante. Así mismo, es importante mencionar que el desarrollo de los estudiantes está muy ligado al nivel de educación y preparación que pueda tener los padres y hermanos, ya que es importante que los padres aprendan a diferenciar la etapa de desarrollo en la que se encuentra sus hijos, más aún cuando la educación está cambiando mucho como está sucediendo en la actualidad debido a la pandemia, no es fácil adaptarse a un cambio radical como lo que se vive en la actualidad, la nueva realidad obliga a adaptarse no solamente a los maestros sino también a los madres de familia, dándole un mayor importancia al uso de nuevas tecnologías como las redes sociales : WhatsApp, Facebook, Messenger, Telegram, correo y entre otros con las que los padres deben estar familiarizados para estar en contacto con los maestros y de esa forma poder hacer un correcto monitoreo y seguimiento del aprendizaje de sus hijos pero principalmente para brindarles apoyo con los temas que no comprenden y necesitan ayuda externo.

3.2.2. Práctica docente

Para hablar de las teorías que conforman la práctica docente es importante mencionar que al hacer alusión al termino docente, el cual según Significados (2021) “se refiere a aquello que se relaciona con la enseñanza” (párr. 1). Por ende, se comprende como teorías relacionadas a la educación y a la enseñanza, de acuerdo con Fingermann (2018) “las teorías educativas son principios y conocimientos organizados que tratan de conocer y explicar distintos fenómenos que ocurren dentro del proceso enseñanza-aprendizaje, para realizar predicciones, orientar, prevenir situaciones problemáticas o dar remedio a las mismas” (párr. 1).

Asimismo, en relación a la práctica docente Sánchez (s.f.) sostiene: Las teorías implícitas se centran en diferentes enfoques del estudio acerca de lo que sabe el profesor y el alumno sobre el aprendizaje y la enseñanza, tiene lugar en gran medida con independencia de los intentos consistentes por aprender y en ausencia de conocimiento explícito sobre lo que se adquiere. (párr. 5)

Por ende, las teorías de práctica docente son las siguientes:
práctica docente son las siguientes:

3.2.2.1. Teoría directa. Sánchez (s.f.) menciona:

Centrándose de manera excluyente en resultados de lo que son los productos del aprendizaje. Se basa en una epistemología realista ingenua, de acuerdo con la cual la simple exposición al contenido u objeto del aprendizaje garantiza el resultado, concebido como una reproducción fiel de la información o modelo presentado. (párr. 7).

3.2.2.2. Teoría interpretativa. Sánchez (s.f.) sostiene “concentra todos esos resultados, procesos y sus condiciones. Esta teoría es la evolución de la teoría directa, se halla más cerca a los modelos de procesamiento de información” (párr. 8).

3.2.2.3. Teoría constructiva. Sánchez (s.f.) considera “relaciona y filtra problemas mentales, reconstructivos de representaciones propias, así como de auto regulaciones de la propia actividad de aprender, si no que transforma, los resultados dependen de la propia persona que aprende” (párr. 9).

3.2.2.4. Teoría posmoderna. Sánchez (s.f.) menciona “llega a un punto donde nos da a conocer que el conocimiento está dentro del sujeto, las actividades de enseñanza están configuradas más por el sujeto del aprendizaje y sus circunstancias más por el sujeto de enseñanza” (párr. 10).

3.2.2.5. Definiciones

Según Vergara (2016) esta es definida como:

“Todo lo que realiza como maestra, pero debe quedar claro que, con lo que se trabaja es con seres humanos y estos no son cualquier otra cosa, ya que tiene presente que siempre se debe tener mucho cuidado en la forma en que se dirige a los niños, porque el trato que se les dé, puede ser un elemento que influya en el tipo de aprendizaje que se puede generar”. (p. 89)

En otras palabras, la práctica docente viene a ser todas las acciones o actividades que desarrolla el maestro estando dentro del aula, así como también estando fuera, ya que actualmente debido a la emergencia sanitaria en la que nos encontramos se está implementando el trabajo remoto, y esto también incluye a la educación primaria, secundaria, técnico y superior, por ello, los maestros dedican más tiempo a los educandos con la finalidad de contrarrestar la no presencialidad y con el fin de mejorar la calidad educativa.

Para De Lella (1999) citado en García, Loredó y Carranza (2008) sostiene que la práctica docente:

“Se concibe como el conjunto de situaciones dentro del aula, que configuran el quehacer del profesor y de los alumnos, en función de determinados objetivos de formación circunscritos al conjunto de actuaciones que inciden directamente sobre el aprendizaje de los alumnos”. (p. 3)

Es decir, el maestro es una pieza fundamental en el proceso enseñanza-aprendizaje ya que de ellos dependen la calidad de la enseñanza y aprendizaje que recibirán los estudiantes, así mismo.

Menciona que la práctica docente está determinada por múltiples factores como: la propia formación del docente, el contexto laboral, los valores intrínsecos del maestro, la sociedad, el estado y hasta los alumnos. Todos estos elementos se combinan para desarrollar nuevos resultados en la sociedad.

Así mismo, Michele (2016) entiende la práctica docente como:

“Una praxis social, objetiva e internacional en la que los agentes implicados en el proceso, maestros, alumnos, autoridades educativas y padres de familia, así como los aspectos políticos-institucionales, administrativos y normativos que según el proyecto educativo de cada país determina la función del maestro”. (párr. 3)

3.2.2.6. La práctica docente y la formación docente

Como se tiene entendido la práctica docente es el accionar que desarrolla el maestro dentro y fuera del aula de clases, pero para hacer alusión a este accionar se debe hacer referencia a su formación como profesional docente, entendiéndose este como la educación recibida del maestro con el objetivo futuro de compartir sus conocimientos y experiencias a generaciones venideras, es importante la formación docente para contar con maestros y maestras de calidad.

Por ende, la formación docente según Chehaybar y Kuri (2009) “es un proceso permanente, dinámico, integrado, multidimensional, en el que convergen, entre otros elementos, la disciplina y sus aspectos teóricos, metodológicos, epistemológicos, didácticos, psicológicos, sociales, filosóficos e históricos, para lograr la profesionalización de la docencia” (pp. 8-9). Del mismo modo, Torres (1996) citado en Camargo Calvo, Albaláez, Vergara, Lendono, Zapata y Garavito (2004) menciona:

“Presionados por las apremiantes necesidades cotidianas, los profesores suelen reclamar capacitación más que formación, información antes que conocimiento, consejos

más que explicaciones, y técnicas antes que métodos. Es indispensable responder a las demandas de formación del profesorado, pero este solo debe ser el punto de partida de cualquier iniciativa de formación docente. Esta última debe ser considerada precisamente como un proceso capaz de ayudar a los docentes a reorientar sus necesidades de aprendizaje a fin de poder desempeñar una función más profesional y autónoma”. (p. 91)

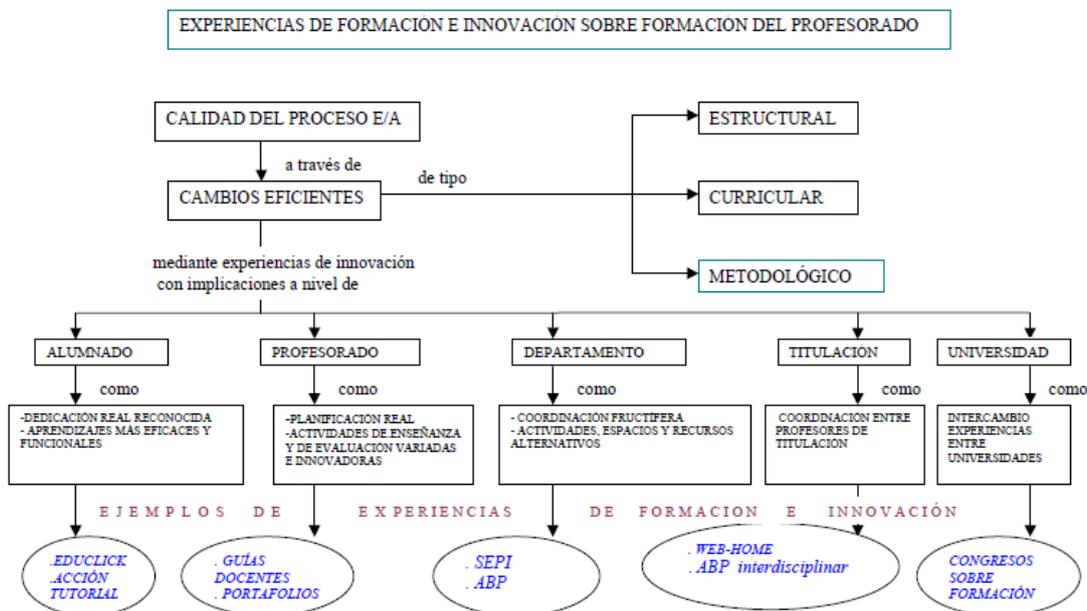
Asimismo, la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (2016) resalta la importancia de la formación docente al mencionar que si el maestro(a) no innova o mejora, no pueden realizar cambios notables en los procesos educativos que se adecuen a las necesidades de la sociedad. Por otro lado, Elizarrarás Cardeña, Ávila, Palmeres, Arreola, Arrecillas y García (2019) sostiene que:

La “formación docente debe iniciar en las escuelas normales y continuar a lo largo de todo el ejercicio profesional, ya que la adquisición del conocimiento es algo imprescindible a lo largo de la vida con la única finalidad de que la persona sea cada vez mejor y eso pueda contribuir en el desarrollo de un pueblo al que se debe”.
(p. 37)

Finalmente, Maquilón (2011) menciona que se debe fomentar acciones de innovación que ayuden a favorecer las interacciones de la formación profesional, dándole de este modo solides, por ende, Maquilón plantea la siguiente figura.

Figura 1:

Experiencias de formación e innovación sobre formación del profesorado



Fuente: (Maquilón Sánchez, 2011, p. 15).

3.2.2.7. Sistema educativo y la práctica docente

I. Etapa inicial

El sistema educativo en los países latinoamericanos se compone generalmente por etapas, una de estas etapas es la etapa inicial o también llamada etapa preescolar donde la práctica docente se concentra en la enseñanza de niños de entre tres a seis años de edad, por ende esta se ve modificada a brindar conocimiento esencial y básico a estos, considerando de este modo la práctica docente en la etapa inicial como la etapa principal de la orientación académica con vista hacia el futuro de los estudiantes.

Asimismo, al hablar sobre la etapa inicial la UNESCO (2019) sostiene "el nivel inicial es el primer tramo educativo de los sistemas nacionales de educación". Del mismo modo, el Centro de Aprendizaje y Conocimiento en la Primera Infancia (ECLKC) (2020) menciona en relación a las prácticas docentes a nivel preescolar que el personal debe establecer prácticas adecuadas como:

a). “La creación de entornos adecuados con contenido y actividades que generen la curiosidad y creatividad en los niños, ampliando de esta manera su aprendizaje”. b). “Ayudar y ampliar el aprendizaje de los niños en forma cultural y lingüística”; y c). “generar relaciones sólidas con los estudiantes y con sus familias”.

II. Etapa Primaria

El sistema educativo en el Perú como en el resto de Latinoamérica se encuentra compuesta por etapas: Etapa inicial, Etapa primaria y Etapa secundaria, donde la práctica docente se centra en la enseñanza de diversos conocimientos acorde a la edad de los estudiantes, siendo el caso que en la etapa primaria la finalidad de la práctica docente es facilitar el aprendizaje de la expresión, la lectura, la escritura, la comprensión oral, las nociones básicas de cultura y la convivencia con el estudio.

El nivel primario es el segundo tramo educativo de los sistemas nacionales de educación y forma parte del tramo de educación básica. La edad de referencia del nivel primario abarca, según el país, a los niños y niñas de entre 6 y 12 años. (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura., 2019, p. 2)

Del mismo modo, Parra y Vallejo (2013) sostienen:

Investigar en las prácticas pedagógicas y en el reconocimiento del otro en la básica primaria es importante ya que permite comprender las dinámicas actuales que se viven al interior de los espacios educativos y que en nuestra labor docente nos convoca a investigar. Caracterizar dichas prácticas pedagógicas y como se dan en dichos espacios, en las interacciones y como son las dinámicas en relación con el reconocimiento del otro dentro de dichos espacios es una gran apuesta, pues permitirá replantear y transformar dichas prácticas. (pp. 7-8)

III. Etapa secundaria

En el sistema educativo peruano y latinoamericano se encuentra la etapa secundaria, en la cual la práctica docente apoya al desarrollo del

estudiante como parte de una sociedad enseñándole valores y habilidades para que este pueda desenvolverse de manera adecuada en la sociedad o comunidad a la cual pertenece, asimismo las acciones de la práctica docente en esta etapa influyen en qué manera el estudiante continuara su vida académica y profesional.

La UNESCO (2019) define “el nivel secundario es el tercer tramo educativo de los sistemas nacionales de educación. La edad de referencia del nivel secundario abarca, según el país, a los y las adolescentes de 11 a 17 años” (p. 3).

3.2.2.8. Dimensiones

Preparación para el aprendizaje de los estudiantes.

La preparación para el aprendizaje de los estudiantes es parte de los cuatro dominios establecidos en el contexto peruano dentro del marco de buen desempeño docente. Por ende, el Ministerio de Educación del Perú (2014) define la preparación para el aprendizaje de los estudiantes:

Comprende la planificación del trabajo pedagógico a través de la elaboración del programa curricular, las unidades didácticas y las sesiones de aprendizaje en el marco de un enfoque intercultural e inclusivo. Refiere el conocimiento de las principales características sociales, culturales — materiales e inmateriales— y cognitivas de sus estudiantes, el dominio de los contenidos pedagógicos y disciplinares, así como la selección de materiales educativos, estrategias de enseñanza y evaluación del aprendizaje. (p. 25)

Asimismo, el Ministerio de Educación del Perú mediante la Resolución Viceministerial N° 005 – 2020 – MINEDU (2020) establece las competencias profesionales de la preparación para el aprendizaje de los estudiantes asimismo también establece las capacidades de las competencias, los cuales son los siguientes:

- ⊖ **Competencia 1:** Esta competencia involucra “conocer y comprender las características de todos sus estudiantes y sus contextos, los contenidos disciplinares que enseñan, los enfoques y procesos pedagógicos, con el propósito de promover capacidades de alto nivel y su formación integral” (p.11). La competencia a su vez presenta 2 capacidades: Capacidad 1 la cual es “comprende las características individuales, evolutivas y socioculturales de sus estudiantes, así como la forma en la que se desarrollan los aprendizajes” (p. 12) y la capacidad 2 la cual expresa “comprende los conocimientos disciplinares que fundamentan las competencias del currículo vigente y sabe cómo promover el desarrollo de estas” (p. 13).
- ⊖ **Competencia 2:** Es competencia se concentra en “planificar la enseñanza de forma colegiada, garantizando la coherencia entre los aprendizajes que quiere lograr en sus estudiantes, el proceso pedagógico, el uso de los recursos disponibles y la evaluación, en una programación curricular en permanente revisión” (p. 15). La cual a su vez contiene 3 capacidades, de las cuales la capacidad 1 “establecer propósitos de aprendizaje y criterios de evaluación que están alineados a las expectativas de aprendizaje establecidas en el currículo, y que responden a las necesidades de aprendizaje y características de los estudiantes, así como a las demandas de su contexto sociocultural” (p. 15), la capacidad 2 “diseñar planificaciones anuales, unidades/proyectos y sesiones de forma articulada, y se asegura de que los estudiantes tengan tiempo y oportunidades suficientes para desarrollar los aprendizajes previstos” (p. 16) y la capacidad 3 la cual es “proponer situaciones, estrategias y recursos de aprendizaje y evaluación que guardan coherencia con los propósitos de aprendizaje, y que tienen potencial para desafiar y motivar a los estudiantes” (p. 16).

Del mismo modo, Gálvez y Malla (2018) resaltan:

También, es preciso señalar la importancia en la preparación para el aprendizaje de los estudiantes, pues si un docente desconoce o maneja criterios inadecuados en esta etapa, resultaría catastrófica para el grupo de estudiantes a su cargo. Si un docente desconoce la planificación de su trabajo, la elaboración de la programación curricular solo se prepararía para dar contenidos conceptuales y habría escaso dominio de teorías pedagógicas. Sumando cada una de esas falencias, se tendrá un bajo nivel de desempeño. (p. 423)

Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes

La enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes es parte de los cuatro dominios establecidos en el Perú dentro del marco de buen desempeño docente. Por ende, el Ministerio de Educación del Perú (2014) define la enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes:

“Comprende la conducción del proceso de enseñanza por medio de un enfoque que valore la inclusión y la diversidad en todas sus expresiones. Refiere la mediación pedagógica del docente en el desarrollo de un clima favorable al aprendizaje, el manejo de los contenidos, la motivación permanente de sus estudiantes, el desarrollo de diversas estrategias metodológicas y de evaluación, así como la utilización de recursos didácticos pertinentes y relevantes. Incluye el uso de diversos criterios e instrumentos que facilitan la identificación del logro y los desafíos en el proceso de aprendizaje, además de los aspectos de la enseñanza que es preciso mejorar”. (p. 25)

Del mismo modo, MINEDU (Resolución Viceministerial N° 005 – 2020 – MINEDU, 2020) a través de la Resolución Viceministerial N° 005 – 2020 - MINEDU establece las competencias y capacidades de la enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes dentro del marco de buen docente, los cuales son los siguientes:

- ✓ **Competencia 1:** Crear un clima propicio para el aprendizaje, la convivencia democrática y la vivencia de la diversidad en todas sus expresiones con miras a formar ciudadanos críticos e interculturales.
 - **Capacidad 1:** Generar un ambiente de respeto, confianza y empatía con base en la valoración de la diversidad”.
 - **Capacidad 2:** Promover el involucramiento de todos los estudiantes en el proceso de aprendizaje y, en general, en la vida común del aula.
 - **Capacidad 3:** Regular la convivencia a partir de la construcción concertada de normas y la resolución democrática de los conflictos.
- ✓ **Competencia 2:** Conducir el proceso de enseñanza con dominio de los contenidos disciplinares y el uso de estrategias y recursos pertinentes para que todos los estudiantes aprendan de manera reflexiva y crítica lo que concierne a la solución de problemas relacionados con sus experiencias, intereses y contextos culturales.
 - **Capacidad 1:** Gestionar interacciones pedagógicas con el fin de facilitar la construcción de aprendizajes por parte de los estudiantes.
 - **Capacidad 2:** Fomentar que los estudiantes comprendan el sentido de las actividades que realizan en el marco de propósitos de aprendizaje más amplios.
 - **Capacidad 3:** Brindar apoyo pedagógico a los estudiantes en forma flexible para responder a sus necesidades y a situaciones inesperadas.
 - **Capacidad 4:** “Optimizar el uso del tiempo de modo que sea empleado principalmente en actividades que desarrollen los propósitos de aprendizaje.
- ✓ **Competencia 3:** Evaluar permanentemente el aprendizaje de acuerdo a los objetivos institucionales previstos, para tomar decisiones y retroalimentar a sus estudiantes y a la comunidad educativa, teniendo en cuenta las diferencias individuales y los diversos contextos culturales.

- **Capacidad 1:** Involucrar continuamente a los estudiantes en el proceso de evaluación.
- **Capacidad 2:** Usar una variedad de estrategias y tareas de evaluación, acordes a las características de los estudiantes, y que son pertinentes para recoger evidencias sobre los aprendizajes.
- **Capacidad 3:** Interpretar las evidencias de aprendizaje usando los criterios de evaluación y a partir de ellas toma decisiones sobre la enseñanza.
- **Capacidad 4:** Brindar retroalimentación oportuna y de calidad a los estudiantes.

Participación de la gestión de la escuela articulada a la comunidad

El Ministerio de Educación de Perú (2014) dentro del marco de buen desempeño docente en el Perú define la participación de la gestión de la escuela articulada a la comunidad como:

“Comprende la participación en la gestión de la escuela o la red de escuelas desde una perspectiva democrática para configurar la comunidad de aprendizaje. Refiere la comunicación efectiva con los diversos actores de la comunidad educativa, la participación en la elaboración, ejecución y evaluación del Proyecto Educativo Institucional, así como la contribución al establecimiento de un clima institucional favorable. Incluye la valoración y respeto a la comunidad y sus características, y la corresponsabilidad de las familias en los resultados de los aprendizajes”. (p. 26)

Asimismo, el Ministerio de Educación (Resolución Viceministerial N° 005 – 2020 – MINEDU, 2020) por medio de la Resolución Viceministerial N° 005 – 2020 - MINEDU establece las competencias y capacidades profesionales de la gestión de la escuela articulada a la comunidad, las cuales son las siguientes:

- ✓ **Competencia 1:** Participar activamente con actitud democrática, crítica y colaborativa en la gestión de la escuela, contribuyendo a

la construcción y mejora continua del Proyecto Educativo Institucional para que genere aprendizajes de calidad.

- **Capacidad 1:** Construir relaciones interpersonales con sus colegas y otros trabajadores de su institución o red educativa, basadas en el respeto y reconocimiento de sus derechos.
- **Capacidad 2:** Trabajar de manera colegiada con sus pares para asegurar aprendizajes en el marco de la visión compartida de la institución.
- **Capacidad 3:** Participa activamente en las propuestas de mejora y proyectos de innovación.
- ✓ **Competencia 2:** Establecer relaciones de respeto, colaboración y corresponsabilidad con las familias, la comunidad y otras instituciones del Estado y la sociedad civil, aprovecha sus saberes y recursos en los procesos educativos y dar cuenta de los resultados.
- **Capacidad 1:** Incorporar en sus prácticas de enseñanza los saberes y recursos culturales de los estudiantes, las familias y la comunidad y establecer relaciones de colaboración con esta.
- **Capacidad 2:** Generar condiciones para involucrar activamente a las familias en el proceso de aprendizaje.

Desarrollo de la profesionalidad y de la identidad docente

El desarrollo de la profesionalidad y de la identidad docente forma parte de los dominios establecidos por el Ministerio de Educación del Perú para el Marco del Buen Desempeño Docente. Por ende, MINEDU (2014) sostiene que el desarrollo de la profesionalidad y de la identidad docente:

“Comprende el proceso y las prácticas que caracterizan la formación y desarrollo de la comunidad profesional de docentes. Refiere la reflexión sistemática sobre su práctica pedagógica, la de sus colegas, el trabajo en grupos, la

colaboración con sus pares y su participación en actividades de desarrollo profesional. Incluye la responsabilidad en los procesos y resultados del aprendizaje, y el manejo de información sobre el diseño e implementación de las políticas educativas en el ámbito nacional y regional”. (p. 26)

Por otra parte, el Ministerio de Educación (Resolución Viceministerial N° 005 – 2020 – MINEDU, 2020) a través de la Resolución Viceministerial N° 005 – 2020 - MINEDU establece las competencias profesionales y sus respectivas capacidades para el desarrollo de la profesionalidad y de la identidad docente, los cuales son los siguientes:

- ✓ **Competencia 1:** Reflexionar sobre su práctica y experiencia institucional y desarrollar procesos de aprendizaje continuo de modo individual y colectivo, para construir y afirmar su identidad y responsabilidad profesional.
 - **Capacidad 1:** Reflexión, individual y colectivamente, sobre su propia práctica y sobre su participación en su institución o red educativa.
 - **Capacidad 2:** Implementar los cambios necesarios para mejorar su práctica y garantizar el logro de los aprendizajes.
 - **Capacidad 3:** Participar críticamente en la discusión y construcción de políticas educativas a partir de su experiencia y conocimiento profesional.
- ✓ **Competencia 2:** Ejercer su profesión desde una ética de respeto de los derechos fundamentales de las personas, demostrando honestidad, justicia, responsabilidad y compromiso con su función social.
 - **Capacidad 1:** Preservar el bienestar y los derechos de niños, niñas y adolescentes en los diversos ámbitos demandados por su práctica profesional.
 - **Capacidad 2:** Resolver reflexivamente dilemas morales que se les presentan como parte de la vida escolar.

3.3. Bases conceptuales

Formación profesional: Según, Climent (1997) “la formación profesional puede definirse como el conjunto de actividades cuyo objetivo es proporcionar los conocimientos, habilidades y actitudes necesarias para el ejercicio de una profesión y la consiguiente incorporación al mundo del trabajo” (p. 20).

Etapas: Citando a, Bembibre (2009) “una etapa es un período de tiempo delimitado y contrapuesto siempre con un momento anterior y con otro posterior” (párr. 1).

Aprendizaje: De acuerdo con, Pérez y Gardey (2021) “se denomina aprendizaje al proceso de adquisición de conocimientos, habilidades, valores y actitudes, posibilitado mediante el estudio, la enseñanza o la experiencia” (párr. 1).

Gestión: Como opina, Westreicher (2020) “la gestión es un conjunto de procedimientos y acciones que se llevan a cabo para lograr un determinado objetivo” (párr. 1).

Comunidad: Como señala, Estela (2020) “Una comunidad es un conjunto de individuos que tienen en común diversos elementos, como el territorio que habitan, las tareas, los valores, los roles, el idioma o la religión” (párr. 1).

Docente: De acuerdo con, Pérez y Merino (2021) “un docente es aquel individuo que se dedica a enseñar o que realiza acciones referentes a la enseñanza” (párr. 1).

Trabajo: Según Pérez (2021) “el trabajo representa toda actividad realizada por el hombre con el propósito de producir bienes y servicios que le permita satisfacer sus necesidades y las de los demás” (párr. 1).

CAPÍTULO IV. METODOLOGÍA

4.1. **Ámbito de estudio**

Tal como expresa Cuadros (2020), el ámbito “es la frontera o el límite hasta dónde va la investigación, es decir, es dónde se desarrollará la investigación, en que unidad análisis y en qué área, en qué lugar geográfico. Se relaciona al objeto de estudio” (diapositiva 2)

De acuerdo con lo argumentado líneas antes se puede afirmar que la presente investigación se llevó a cabo en el distrito de Juanjui, perteneciente a la provincia de Mariscal Cáceres, siendo una de las diez provincias que conforman el departamento de San Martín. “Limita por el norte con el departamento de Amazonas; por el sur con el departamento de Huánuco; por el este con el departamento de Loreto y; por el oeste con el departamento de La Libertad”. (Banco Central de Reserva del Perú, 2011, p. 1)

4.2. **Tipo y nivel de investigación**

4.2.1. **Tipo de estudio**

Diversos autores discrepan en la definición del tipo de investigación, desde esta perspectiva Sánchez y Meza (2017) plantean que son dos familias la primera se refiere a la investigación básica o también llamada pura; y la segunda concierne a la investigación aplicada o tecnológica (p.43). Los autores citados argumentan que una investigación de tipo aplicada:

Se caracteriza por su interés en la aplicación de los conocimientos teóricos a determinada situación concreta y las consecuencias prácticas que de aquellas se deriven. La investigación aplicada busca conocer para hacer, para actuar, para construir, para modificar; le preocupa la aplicación inmediata sobre una realidad circunstancial antes que el desarrollo de un conocimiento de valor universal (p.45)

Además, Rodríguez (2011) señala que:

Con referencia a la distinción clásica entre investigación básica e investigación aplicada, puede afirmarse que participa de ambas. En “la expresión investigación y desarrollo, el primer término sugiere su preocupación por la generación de nuevos conocimientos,

mientras que el segundo apela al carácter inmediato y útil de sus hallazgos” (p.58-59)

Por esa razón, se busca aplicar los conocimientos adquiridos en el trabajo remoto y la práctica docente, con la finalidad de dar soluciones a los problemas que se deriven entendiendo que la presente investigación será de tipo “APLICADA”.

4.2.2. Nivel de estudio

Según Rodríguez (2011), considera que “básicamente por la profundidad del tema existen cinco grupos o niveles de ejecución; Descriptiva, Correlacional, explicativa, predictiva, retrodictiva” (p.45)

De acuerdo con Supo (2012), existen seis niveles por la profundidad: “el nivel exploratorio, descriptivo, relacional, explicativo, predictivo y aplicativo” (diapositiva 3).

Como la investigación busca determinar la incidencia del trabajo remoto en la práctica docente en la Institución Educativa Eduardo Peña Meza, Juanjuí, poseerá un nivel “EXPLICATIVO”, citando a Supo (2017), manifiesta que “está orientada a determinar la relación causal entre las variables, de cómo la (s) variables independientes influyen en la variable dependiente” el mismo autor afirma que estas investigaciones pueden poseer variables sin manipulación y manipuladas, es decir, investigaciones con intervención y sin intervención.

En tal sentido la presente investigación según su profundidad fue “EXPLICATIVO”, con la característica que será sin intervención, es decir, se demostrará la incidencia sin la necesidad de hacer experimento, debiendo cumplir los tres criterios de causalidad: a) Asociación; b) Fuerza de asociación; y c) Relación Temporal. Para esto se observarán las variables y se recogerá información por medio de una encuesta. A esta acción según Sánchez y Reyes (2017) se la conoce como EX-POST-FACTO.

De esta forma, el nivel de estudio de la presente investigación fue “EXPLICATIVO” con carácter “EX-POST-FACTO” para determinar la incidencia del el Trabajo Remoto en la Práctica Docente de la Institución Educativa Eduardo Peña Meza, Juanjuí, Mariscal Cáceres-San Martín.

4.3. Población y muestra

4.3.1. Descripción de la población

La población según Hernández, Fernández y Baptista (2014) sostienen que “para el enfoque cuantitativo, una población es el conjunto de todos los casos que concuerdan con una serie de especificaciones (...), estableciendo con claridad las características de la población, con la finalidad de delimitar cuáles serán los parámetros muestrales” (p.303).

Teniendo en cuenta a Ñaupas, Valdivia, Palacios y Romero (2013) explican que la población se puede definir “como el conjunto de las unidades que contienen las características requeridas para ser consideradas como tales. Estas unidades pueden ser personas, objetos, hechos o fenómenos, que presentan características para la investigación” (p.334).

Siendo así, puedo manifestar que la población a considerar en este trabajo de investigación corresponde a los docentes de la Institución Educativa Eduardo Peña Meza del nivel inicial-jardín, primaria y secundaria (Ver tabla 1).

Tabla 1
Docentes de inicial-jardín, primaria y secundaria de la I.E. Eduardo Peña Meza Juanjui-Mariscal Cáceres- San Martín.

Docentes	Cantidad de docentes
Docentes del nivel inicial-jardín	8
Docentes del nivel primario	24
Docentes del nivel secundario	11
TOTAL	43

Fuente: ESCALE-MINEDU 2020.
Elaboración: tesista.

4.3.2. Muestra y método de muestreo

Como expresa Vélchez (2017) enfatiza que “la muestra por fines especiales son muestras por conveniencia, pero en las que se escoge a aquellos miembros que cumplan con criterios” (p.21).

Canales (2013) refiere que “la muestra estadística constituye una representación del conjunto social a través de, o como estadígrafos (...), la

representación de colectivos o comunitaria relaciona conjuntos de sujetos " (p.23).

De este modo, debido a que mi población es pequeña, es decir, obtuve 43 docentes de los tres niveles; para poder obtener la muestra se procede a tomar a toda la población. En otras palabras, la muestra es de 43 docentes de los niveles inicial-jardín, primaria y secundaria.

- **Criterios de inclusión:**

- Plana docente de la I.E. Eduardo Peña Meza Juanjui-Mariscal Cáceres- San Martín.

- **Criterios de exclusión:**

- Docentes quienes no deseen participar voluntariamente en el estudio.

4.4. Diseño de investigación

Desde el punto de vista de Hernández, et al (2014) clasifican en dos: el diseño experimental y no experimental. En primer lugar, el diseño experimental es cuando el investigador interviene, mientras que el no experimental se suele considerar que las variables no son afectadas y solo son observadas por el investigador para luego ser analizadas (p.267)

Rodríguez (2011) da a conocer que "un diseño es la estructura y el plan a seguir en una investigación en la cual se ejerce el control, a fin de encontrar resultados confiables y su relación con las interrogantes surgidas del problema y la hipótesis" (p.143)

La investigación buscó determinar la incidencia de la variable V_D = Práctica docente en la variable V_I = Trabajo Remoto de la Institución Educativa Eduardo Meza Peña, de esta manera, no se manipuló ninguna de las variables y solo se observaron en su naturaleza común, se analizaron, lo cual, la presente investigación fue un diseño no experimental con la característica de ser Ex -post Facto - transversal. Esto sirvió para la determinación de los fenómenos y/o hechos que se presenten en la realidad durante un determinado periodo.

El esquema de la investigación fue de la siguiente forma:



Dónde:

O_x= observaciones obtenidas de la variable x. para este caso se refiere a la variable práctica docente.

O_y= observaciones obtenidas de la variable y. para este caso se refiere a la variable trabajo remoto.

➡ = Incidencia de la variable O_x a O_y.

4.5. Técnicas e instrumentos

4.5.1. Técnicas

A juicio de Arias Odón (2012) plantea lo siguientes “se entenderá por técnica de investigación, el procedimiento o forma particular de obtener datos o información” (p. 67)

Por otra parte, Ñaupas, et al (2018) mencionan que las técnicas "son un conjunto de normas y procedimientos para regular un determinado proceso y alcanzar un determinado objetivo" (p. 273)

Para el presente trabajo de investigación se utilizaron las fuentes secundarias como libros, tesis, sitios webs y revistas que tengan relación con las variables de estudio. Además, se requirió de fuentes primarias como la encuesta para la recolección de la información.

4.5.2. El instrumento

De igual forma, Arias Odón (2012) sostiene que “un instrumento de recolección de datos es cualquier recurso, dispositivo o formato (en papel o digital), que se utiliza para obtener, registrar o almacenar información” (p. 68)

Ñaupas, et al (2018) considera que los instrumentos “son las herramientas conceptuales o materiales, mediante los cuales se recoge los datos e informaciones, mediante preguntas, ítems que exigen respuestas del investigado. Asumen diferentes formas de acuerdo con las técnicas que le sirven de base” (p. 273)

De acuerdo a lo mencionado anteriormente se usaron como instrumento el cuestionario.

Tabla 2

Tabla resumen de las técnica e instrumentos

Técnica	Instrumento
La encuesta	Cuestionario

Fuente: Elaboración tesista.

4.5.2.1. Validación de los Instrumentos.

Para la presente investigación, el procedimiento para la validación del instrumento será mediante el criterio de jueces.

Tabla 3

Juicio de expertos

EXPERTOS	APLICABILIDAD DE INSTRUMENTO
Mg. Denisse Angelica Mingos Echevarria	APLICABLE
Mg. Liliana Caballero Copara	APLICABLE
Mg. Milka Esther Travezaño Amaro	APLICABLE
Mg. Gladys Luz Jacobo Jacobo	APLICABLE
Dr. Rodolfo Valdiviezo Echevarria	APLICABLE

Fuente: Elaboración propia.

El valor promedio obtenido por el juicio de expertos se encuentra entre 3 y 4 puntos, siendo así que, está dentro de la escala excelente entre los valores considerados de 1-4, por lo que los instrumentos son aplicables.

4.5.2.2. Confiabilidad de los instrumentos.

La confiabilidad que se realizó para el instrumento será mediante el Coeficiente de Alpha de Cronbach.

Tabla 4

Confiabilidad de los instrumentos

INSTRUMENTO	TÉCNICA	RESULTADOS
Instrumento 1	Alpha de Cronbach	0.764
Instrumento 2	Alpha de Cronbach	0.911

Fuente: Elaboración propia.

El resultado que se obtuvo del instrumento 1 es de 0.000, mientras que del instrumento 2 es de 0.000, estos valores reflejan que son superiores al límite del Coeficiente de Confiabilidad (0.60), de esta

manera, permite calificar al cuestionario como un instrumento confiable para su aplicación en la presente investigación.

4.6. Técnicas para el procesamiento y análisis de datos

Los datos y las observaciones que se emplearon en la presente investigación, fueron realizados en los programas de SPSS vs 25 y el programa de Microsoft Excel 2016. Además, se procedió a tabular para poderlos representar mediante cuadros estadísticos, gráficos circulares como de barras, que servirán para el contraste de las hipótesis presentadas en la investigación.

Para la presentación de datos

Se emplearon tablas y gráficas estadísticas para la presentación de los estadísticos descriptivos.

Para el análisis de datos

Para el análisis de los datos nos sirvieron los programas de SPSS y las tablas de Excel mediante los gráficos lineales, histogramas y de sectores.

4.7. Aspectos éticos

La presente investigación cumplió con los criterios establecidos en el reglamento de grados y títulos de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán. De igual forma, se cumplió en respetar la autoría de la información bibliográfica, siendo así, las referencias se encuentran con sus respectivos autores, editorial y la parte ética que éste conlleva.

CAPÍTULO V. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

5.1. Análisis descriptivo

Resultados

a) Variable trabajo remoto

Tabla 5

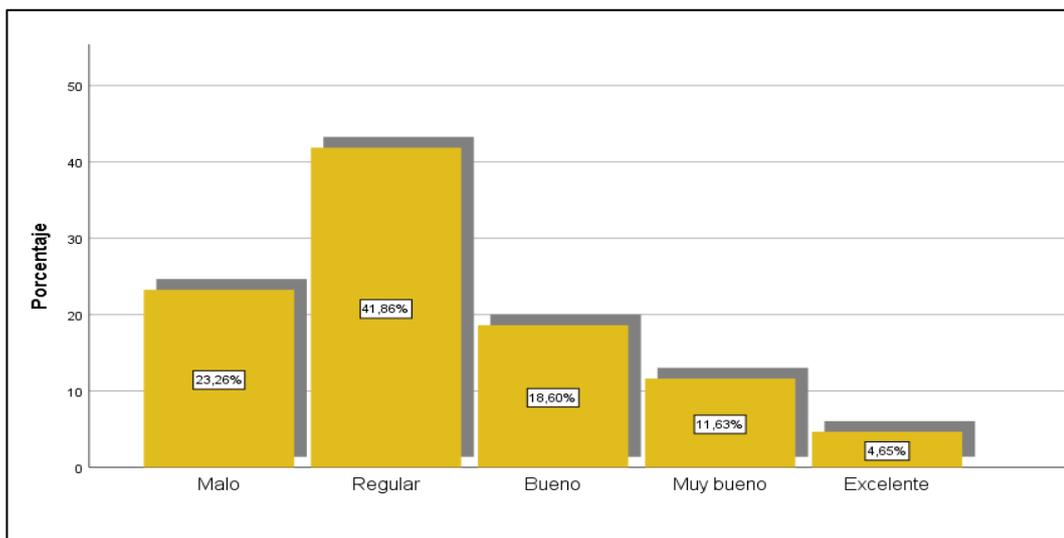
Trabajo remoto de los docentes de inicial-jardín, primaria y secundaria de la I.E. Eduardo Peña Meza Juanjui-Mariscal Cáceres- San Martín.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Likert	Malo	10	23.3	23.3	23.3
	Regular	18	41.9	41.9	65.1
	Bueno	8	18.6	18.6	83.7
	Muy bueno	5	11.6	11.6	95.3
	Excelente	2	4.7	4.7	100.0
	Total	43	100.0	100.0	

Fuente: Elaboración Tesista

Figura 2

Trabajo remoto de los docentes de inicial-jardín, primaria y secundaria de la I.E. Eduardo Peña Meza Juanjui-Mariscal Cáceres- San Martín.



Fuente: Elaboración Tesista

Interpretación

De acuerdo a la Tabla 5 y la figura 2, del total de docentes de inicial-jardín, primaria y secundaria de la I.E. Eduardo Peña Meza encuestados, el 23.26% realiza un Trabajo remoto Malo, el 41.86% regular, el 18.60% Bueno, el 11.63% muy bueno y el 4.65% excelente.

- **Dimensión: Acompañamiento del estudiante**

Tabla 6

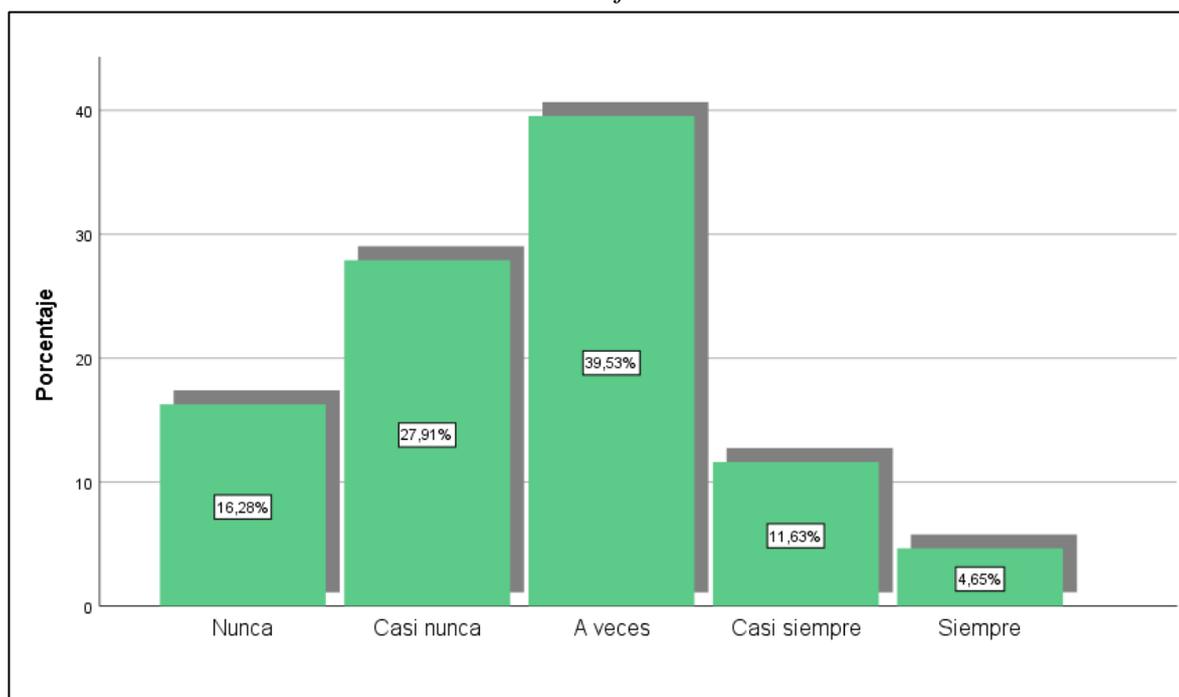
Acompañamiento del estudiante de los docentes de inicial-jardín, primaria y secundaria de la I.E. Eduardo Peña Meza Juanjui-Mariscal Cáceres- San Martín.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Likert	Nunca	7	16.3	16.3	16.3
	Casi nunca	12	27.9	27.9	44.2
	A veces	17	39.5	39.5	83.7
	Casi siempre	5	11.6	11.6	95.3
	Siempre	2	4.7	4.7	100.0
	Total	43	100.0	100.0	

Fuente: Elaboración Tesista

Figura 3

Acompañamiento del estudiante de los docentes de inicial-jardín, primaria y secundaria de la I.E. Eduardo Peña Meza Juanjui-Mariscal Cáceres- San Martín.



Fuente: Elaboración Tesista

Interpretación

De acuerdo a la Tabla 6 y la figura 3, del total de docentes de inicial-jardín, primaria y secundaria de la I.E. Eduardo Peña Meza encuestados, el 16.28% nunca realiza acompañamiento del estudiante, el 27.91% casi nunca, el 39.53% a veces, el 11.63% casi siempre y el 4.65% siempre.

- **Dimensión: Contextualizaciones, cambios y adaptaciones**

Tabla 7

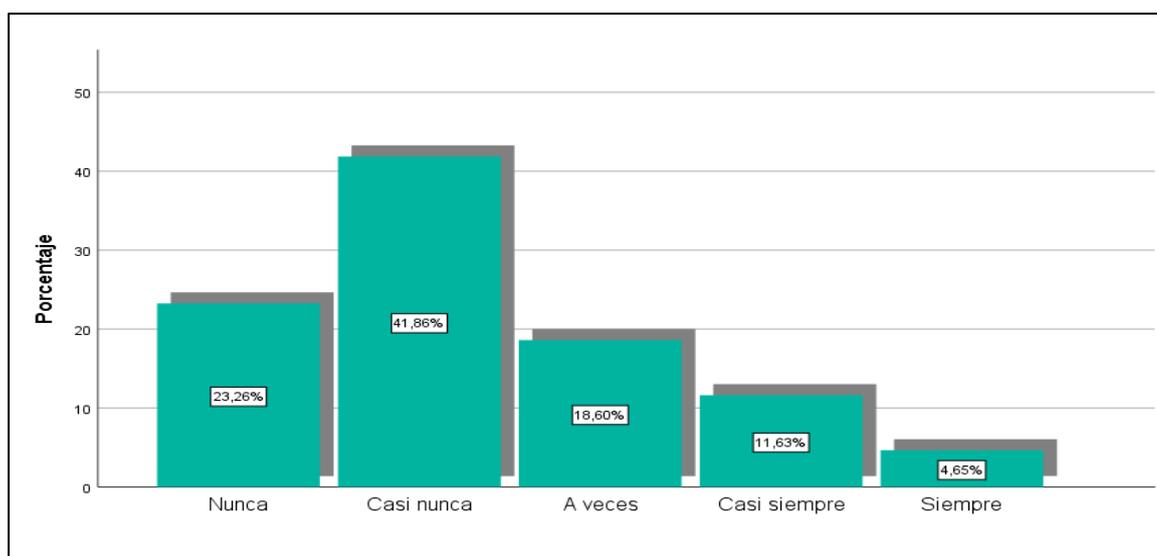
Contextualizaciones, cambios y adaptaciones de los docentes de inicial-jardín, primaria y secundaria de la I.E. Eduardo Peña Meza Juanjui-Mariscal Cáceres- San Martín.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Likert	Nunca	10	23.3	23.3	23.3
	Casi nunca	18	41.9	41.9	65.1
	A veces	8	18.6	18.6	83.7
	Casi siempre	5	11.6	11.6	95.3
	Siempre	2	4.7	4.7	100.0
	Total	43	100.0	100.0	

Fuente: Elaboración Tesista

Figura 4

Contextualizaciones, cambios y adaptaciones de los docentes de inicial-jardín, primaria y secundaria de la I.E. Eduardo Peña Meza Juanjui-Mariscal Cáceres- San Martín.



Fuente: Elaboración Tesista

Interpretación

De acuerdo a la Tabla 7 y la figura 4, del total de docentes de inicial-jardín, primaria y secundaria de la I.E. Eduardo Peña Meza encuestados, el 23.26% nunca realiza contextualizaciones, cambios y adaptaciones en sus sesiones, el 41.86% casi nunca, el 18.60% a veces, el 11.63% casi siempre y el 4.65% siempre.

- **Variable: Retroalimentación formativa**

Tabla 8

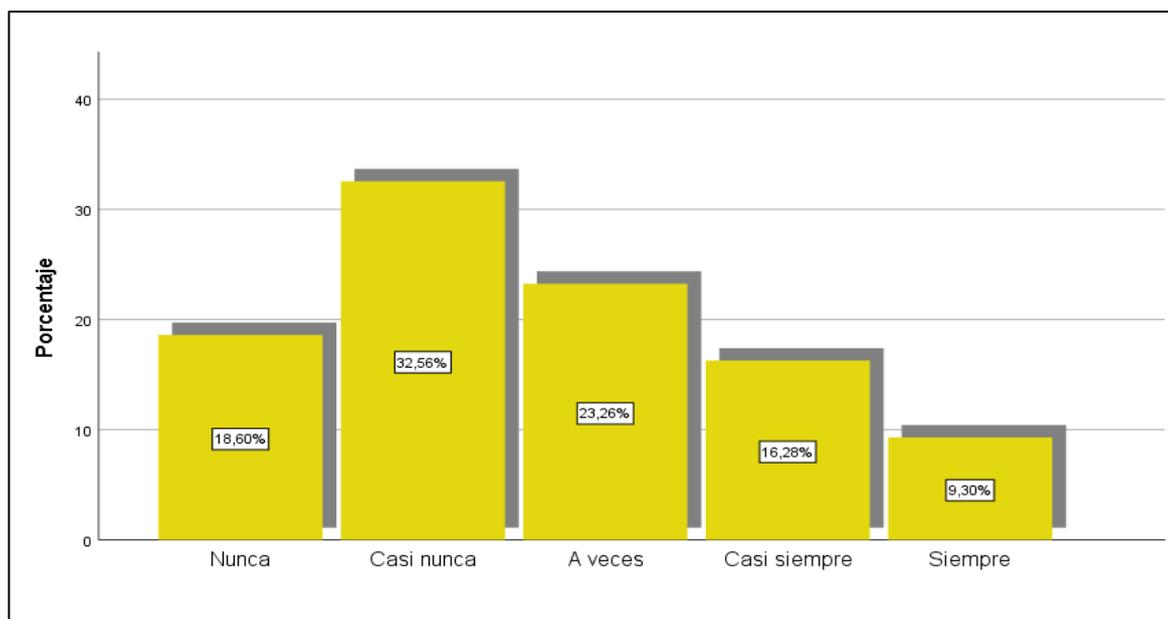
Retroalimentación formativa de los docentes de inicial-jardín, primaria y secundaria de la I.E. Eduardo Peña Meza Juanjui-Mariscal Cáceres- San Martín.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Likert	Nunca	8	18.6	18.6	18.6
	Casi nunca	14	32.6	32.6	51.2
	A veces	10	23.3	23.3	74.4
	Casi siempre	7	16.3	16.3	90.7
	Siempre	4	9.3	9.3	100.0
	Total	43	100.0	100.0	

Fuente: Elaboración Tesista

Figura 5

Retroalimentación formativa de los docentes de inicial-jardín, primaria y secundaria de la I.E. Eduardo Peña Meza Juanjui-Mariscal Cáceres- San Martín.



Fuente: Elaboración Tesista

Interpretación

De acuerdo a la Tabla 8 y la figura 5, del total de docentes de inicial-jardín, primaria y secundaria de la I.E. Eduardo Peña Meza encuestados, el 18.60% nunca realiza retroalimentación formativa, el 32.56% casi nunca, el 23.26% a veces, el 16.28% casi siempre y el 9.30% siempre.

- **Variable: Comunicación con padres de familia**

Tabla 9

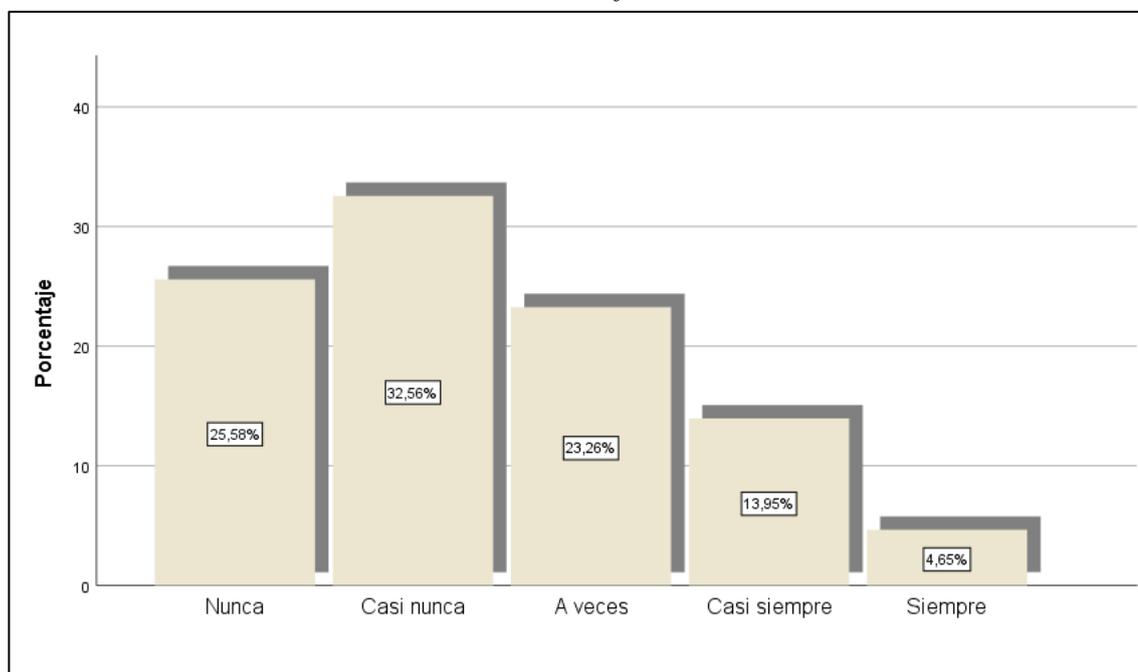
Comunicación con padres de familia de los docentes de inicial-jardín, primaria y secundaria de la I.E. Eduardo Peña Meza Juanjui-Mariscal Cáceres- San Martín.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Likert	Nunca	11	25.6	25.6	25.6
	Casi nunca	14	32.6	32.6	58.1
	A veces	10	23.3	23.3	81.4
	Casi siempre	6	14.0	14.0	95.3
	Siempre	2	4.7	4.7	100.0
	Total	43	100.0	100.0	

Fuente: Elaboración Tesista

Figura 6

Comunicación con padres de familia de los docentes de inicial-jardín, primaria y secundaria de la I.E. Eduardo Peña Meza Juanjui-Mariscal Cáceres- San Martín.



Fuente: Elaboración Tesista

Interpretación

De acuerdo a la Tabla 9 y la figura 6, del total de docentes de inicial-jardín, primaria y secundaria de la I.E. Eduardo Peña Meza encuestados, el 25.58% nunca realiza comunicación con padres de familia, el 32.56% casi nunca, el 23.26% a veces, el 13.95% casi siempre y el 4.65% siempre.

- **Variable: Práctica docente**

Tabla 10

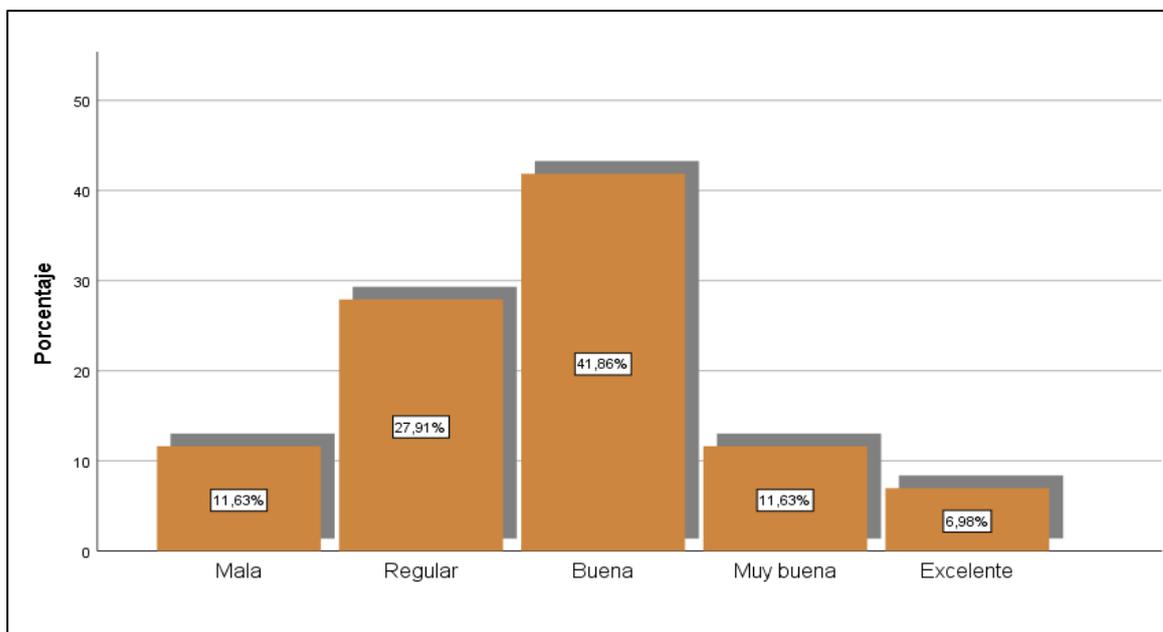
Práctica docente de los docentes de inicial-jardín, primaria y secundaria de la I.E. Eduardo Peña Meza Juanjui-Mariscal Cáceres- San Martín.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Likert	Mala	5	11.6	11.6	11.6
	Regular	12	27.9	27.9	39.5
	Buena	18	41.9	41.9	81.4
	Muy buena	5	11.6	11.6	93.0
	Excelente	3	7.0	7.0	100.0
	Total	43	100.0	100.0	

Fuente: Elaboración Tesista

Figura 7

Práctica docente de los docentes de inicial-jardín, primaria y secundaria de la I.E. Eduardo Peña Meza Juanjui-Mariscal Cáceres- San Martín.



Fuente: Elaboración Tesista

Interpretación

De acuerdo a la Tabla 10 y la figura 7, del total de docentes de inicial-jardín, primaria y secundaria de la I.E. Eduardo Peña Meza encuestados, el 11.63% realiza una mala Práctica Docente, el 27.91% regular, el 41.86% Buena, el 11.63% muy buena y el 6.98 % excelente.

- **Variable: Preparación para el aprendizaje de los estudiantes**

Tabla 11

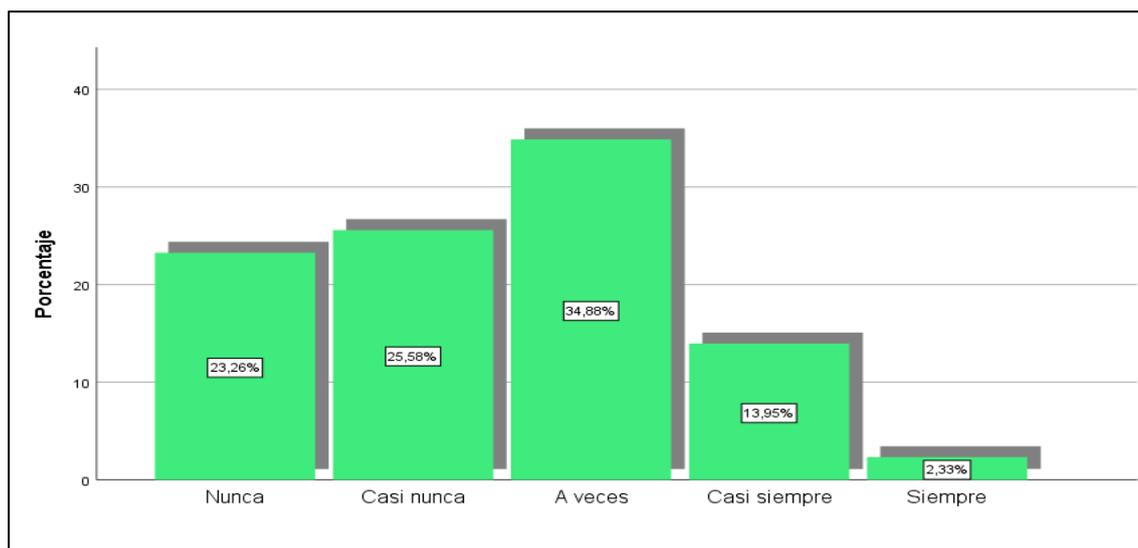
Preparación para el aprendizaje de los estudiantes de los docentes de inicial-jardín, primaria y secundaria de la I.E. Eduardo Peña Meza Juanjui-Mariscal Cáceres- San Martín.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Likert	Nunca	10	23.3	23.3	23.3
	Casi nunca	11	25.6	25.6	48.8
	A veces	15	34.9	34.9	83.7
	Casi siempre	6	14.0	14.0	97.7
	Siempre	1	2.3	2.3	100.0
	Total	43	100.0	100.0	

Fuente: Elaboración Tesista

Figura 8

Preparación para el aprendizaje de los estudiantes de los docentes de inicial-jardín, primaria y secundaria de la I.E. Eduardo Peña Meza Juanjui-Mariscal Cáceres- San Martín.



Fuente: Elaboración Tesista

Interpretación

De acuerdo a la Tabla 11 y la figura 8, del total de docentes de inicial-jardín, primaria y secundaria de la I.E. Eduardo Peña Meza encuestados, el 23.26% nunca realiza preparación para el aprendizaje de los estudiantes, el 25.58% casi nunca, el 34.88% a veces, el 13.95% casi siempre y el 2.33% siempre.

- **Variable: Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes**

Tabla 12

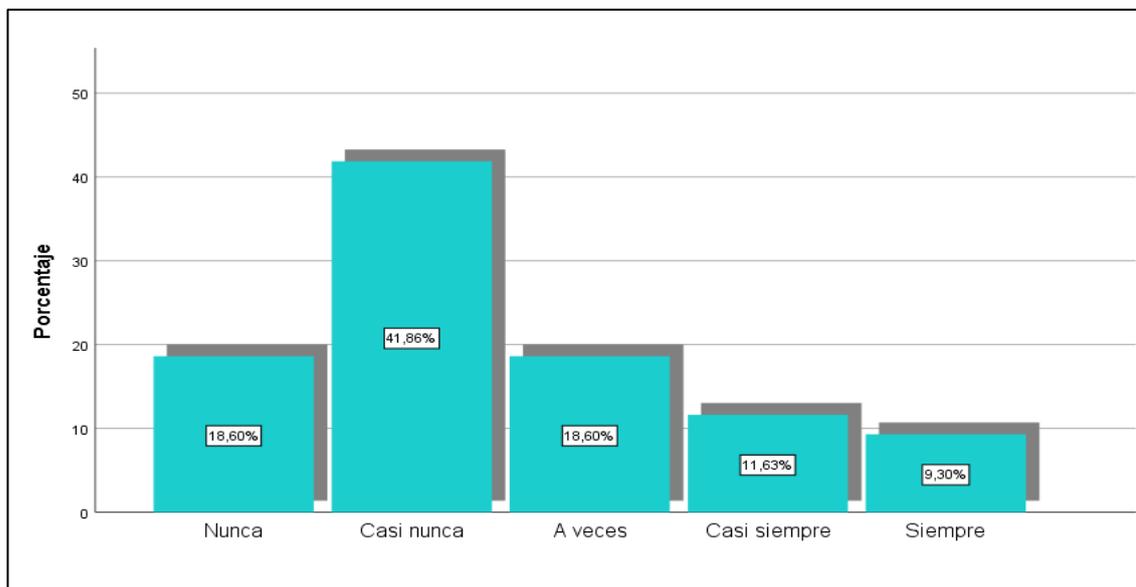
Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes de los docentes de inicial-jardín, primaria y secundaria de la I.E. Eduardo Peña Meza Juanjui-Mariscal Cáceres- San Martín.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Likert	Nunca	8	18.6	18.6	18.6
	Casi nunca	18	41.9	41.9	60.5
	A veces	8	18.6	18.6	79.1
	Casi siempre	5	11.6	11.6	90.7
	Siempre	4	9.3	9.3	100.0
	Total	43	100.0	100.0	

Fuente: Elaboración Tesista

Figura 9

Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes de los estudiantes de los docentes de inicial-jardín, primaria y secundaria de la I.E. Eduardo Peña Meza Juanjui-Mariscal Cáceres- San Martín.



Fuente: Elaboración Tesista

Interpretación

De acuerdo a la Tabla 12 y la figura 9, del total de docentes de inicial-jardín, primaria y secundaria de la I.E. Eduardo Peña Meza encuestados, el 18.60% nunca realiza Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes, el 41.86% casi nunca, el 18.60% a veces, el 11.63% casi siempre y el 9.30% siempre.

- **Variable: Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad**

Tabla 13

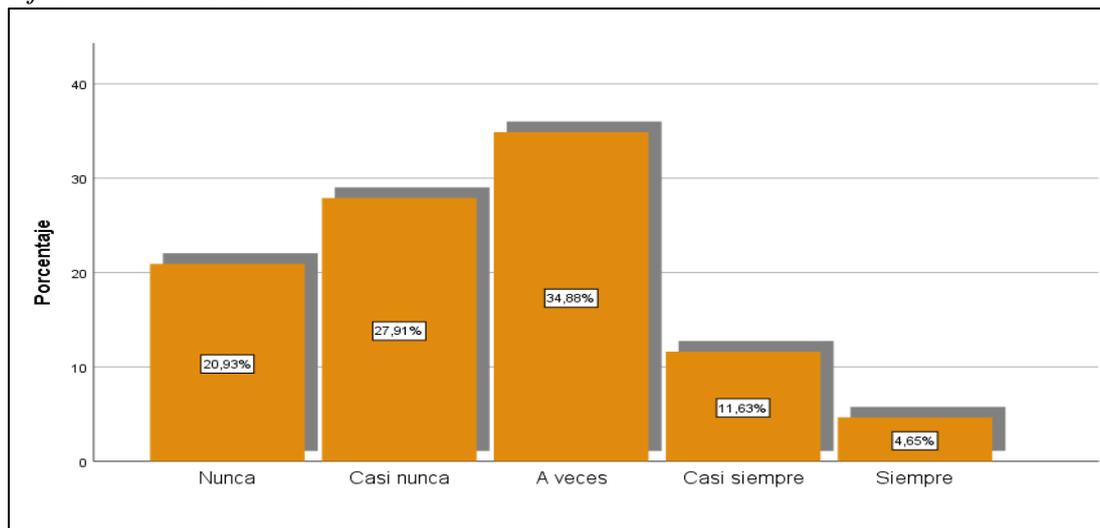
Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad de los docentes de inicial-jardín, primaria y secundaria de la I.E. Eduardo Peña Meza Juanjui-Mariscal Cáceres- San Martín.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Likert	Nunca	9	20.9	20.9	20.9
	Casi nunca	12	27.9	27.9	48.8
	A veces	15	34.9	34.9	83.7
	Casi siempre	5	11.6	11.6	95.3
	Siempre	2	4.7	4.7	100.0
	Total	43	100.0	100.0	

Fuente: Elaboración Tesista

Figura 10

Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad de los estudiantes de los docentes de inicial-jardín, primaria y secundaria de la I.E. Eduardo Peña Meza Juanjui-Mariscal Cáceres- San Martín.



Fuente: Elaboración Tesista

Interpretación

De acuerdo a la Tabla 13 y la figura 10, del total de docentes de inicial-jardín, primaria y secundaria de la I.E. Eduardo Peña Meza encuestados, el 20.93% nunca realiza Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad, el 27.91% casi nunca, el 34.88% a veces, el 11.63% casi siempre y el 4.65% siempre.

- **Variable: Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente**

Tabla 14

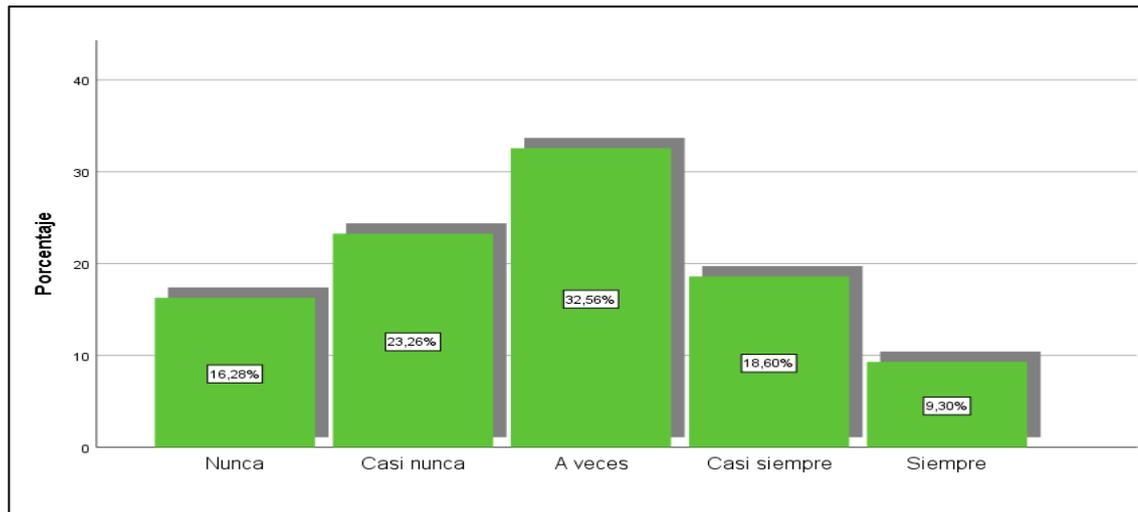
Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente de los docentes de inicial-jardín, primaria y secundaria de la I.E. Eduardo Peña Meza Juanjui-Mariscal Cáceres- San Martín.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Likert	Nunca	7	16.3	16.3	16.3
	Casi nunca	10	23.3	23.3	39.5
	A veces	14	32.6	32.6	72.1
	Casi siempre	8	18.6	18.6	90.7
	Siempre	4	9.3	9.3	100.0
	Total	43	100.0	100.0	

Fuente: Elaboración Tesista

Figura 11

Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente de los docentes de inicial-jardín, primaria y secundaria de la I.E. Eduardo Peña Meza Juanjui-Mariscal Cáceres- San Martín.



Fuente: Elaboración Tesista

Interpretación

De acuerdo a la Tabla 10 y la figura10, del total de docentes de inicial-jardín, primaria y secundaria de la I.E. Eduardo Peña Meza encuestados, el 16.28% nunca realiza desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente, el 23.26% casi nunca, el 32.56% a veces, el 18.60% casi siempre y el 9.30% siempre.

5.2. Análisis inferencial y/o contrastación de hipótesis

5.2.1. Prueba de Hipótesis

- **H₁**: El trabajo remoto incide en la práctica docente en la Institución Educativa Eduardo Peña Meza, Juanjuí 2021.
- **H₀**: El trabajo remoto no incide en la práctica docente en la Institución Educativa Eduardo Peña Meza, Juanjuí 2021.

Se procedió a contrastar con el programa SPSS:

Tabla 15

Resumen de procesamiento de casos de la Hipótesis general

	Casos					
	Válido		Perdidos		Total	
	N	Porcentaje	N	Porcentaje	N	Porcentaje
Trabajo remoto	43	100,0%	0	0,0%	43	100,0%
Práctica docente	43	100,0%	0	0,0%	43	100,0%

Fuente: Base de datos obtenido por aplicación de encuestas.

Elaboración tesista

Análisis e Interpretación

La tabla nos muestra el resumen de procesamiento de casos de la variable trabajo remoto y de la variable práctica docente. La investigación posee un número de casos de 43 encuestados, de las cuales a todo fueron intervenidos y por ende no existe casos perdidos.

Tabla 16

Prueba de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Trabajo remoto	0,156	43	0,010	0,957	43	0,017
Práctica docente	0,095	43	0,200	0,981	43	0,038

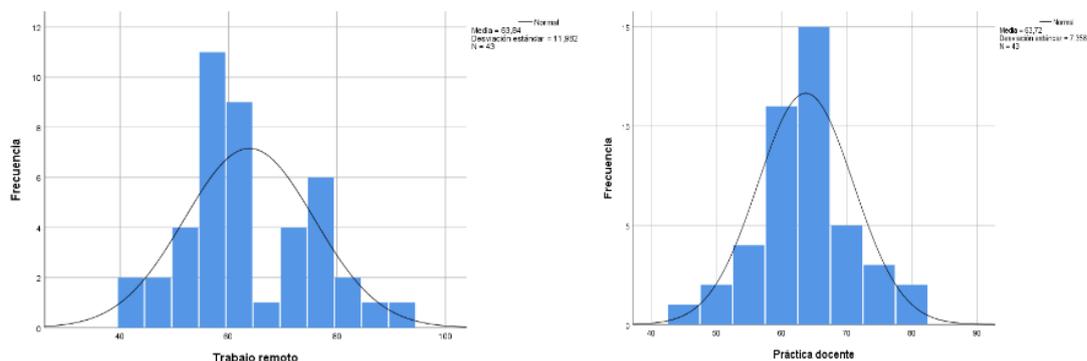
a. Corrección de significación de Lilliefors

Fuente: Base de datos obtenido por aplicación de encuestas.

Elaboración tesista

Figura 12

Histograma y curva de normalidad entre las variables de estudio



Fuente: Base de datos obtenido por aplicación de encuestas.

Elaboración tesista

Análisis e Interpretación

Como la muestra en la presente investigación está formada por 43 encuestados, y este a la vez siendo menor a 50, se selecciona la prueba de Shapiro-Wilk para determinar la normalidad de los datos. Y como se puede apreciar en la tabla se obtiene un grado de significancia de 0,017 y 0.038 para trabajo remoto y practica docente respectivamente; siendo estas menores a 0,05 (P-valúe) nos muestra que los datos obtenidos no siguen una distribución normal, así se evidencia en la figura 12 donde se aprecia el histograma con datos dispares, por lo que el método a utilizar para el contraste de hipótesis, en este caso, es la Rho de Spearman para pruebas no paramétricas.

Tabla 17
Prueba de Rho de Spearman

		Trabajo remoto	Práctica docente
Rho de Spearman	Trabajo remoto	Coefficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	.
		N	43
	Práctica docente	Coefficiente de correlación	0,477
		Sig. (bilateral)	0,001
		N	43

Fuente: Base de datos obtenido por aplicación de encuestas.

Elaboración tesista

Análisis e Interpretación

Como se puede observar en la tabla, la Rho de Spearman entre la variable trabajo remoto y la variable práctica docente es de 0.477 y de acuerdo al baremo de estimación de la correlación de Spearman existe una correlación positiva moderada, pudiendo concluir que el trabajo remoto está incidiendo moderadamente en la práctica docente en la Institución Educativa Eduardo Peña Meza, Juanjuí 2021. Por lo que se rechaza la hipótesis nula. Este hecho, se debe a que el 65.1% de los docentes manifiestan que la práctica docente se contextualizó al cambio por el contexto a causa del Covid19 trayendo que el acompañamiento al estudiante de forma remota no se desarrolle correctamente, ya que muchas veces no logran tener una comunicación amena con los padres de familias, debido a que son muchos que no cuentan con celulares inteligentes (no pudiendo enviarles los trabajos pertinentes); existe descoordinación con los temas que los niños ven en “aprendo en casa” con los temas que se desarrollará en su retroalimentación formativa.

a. Hipótesis Específica 1.

- **H₁:** El trabajo remoto incide en la preparación para el aprendizaje de los estudiantes en la Institución Educativa Eduardo Peña Meza, Juanjuí 2021.
- **H₀:** El trabajo remoto no incide en la preparación para el aprendizaje de los estudiantes en la Institución Educativa Eduardo Peña Meza, Juanjuí 2021.

Tabla 18

Resumen de procesamiento de casos de la Hipótesis Específica 1.

	Casos					
	Válido		Perdidos		Total	
	N	Porcentaje	N	Porcentaje	N	Porcentaje
Trabajo remoto	43	100,0%	0	0,0%	43	100,0%
Preparación para el aprendizaje de los estudiantes	43	100,0%	0	0,0%	43	100,0%

Fuente: Base de datos obtenido por aplicación de encuestas.

Elaboración tesista

Análisis e Interpretación

La tabla nos muestra el resumen de procesamiento de casos de la variable trabajo remoto y de la variable práctica docente. La investigación posee un número de casos de 43 encuestados, de las cuales a todo fueron intervenidos y por ende no existe casos perdidos.

Tabla 19

Prueba de Rho de Spearman

		Trabajo remoto		Preparación para el aprendizaje de los estudiantes
Rho de Spearman	Trabajo remoto	Coefficiente de correlación	1,000	0,670**
		Sig. (bilateral)	.	0,000
		N	43	43
	Preparación para el aprendizaje de los estudiantes	Coefficiente de correlación	0,670**	1,000
		Sig. (bilateral)	0,000	.
		N	43	43

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Base de datos obtenido por aplicación de encuestas.

Elaboración tesista

Análisis e Interpretación

Como se puede observar en la tabla, la Rho de Spearman entre la variable Trabajo remoto y la variable Preparación para el aprendizaje de los estudiantes es de 0.670 y de acuerdo al baremo de estimación de la

correlación de Spearman existe una correlación positiva moderada, pudiendo concluir que el trabajo remoto incide moderadamente en la preparación para el aprendizaje de los estudiantes en la Institución Educativa Eduardo Peña Meza, Juanjuí 2021. Debido a que el 83.7% de los docentes afirman que no conocen el contexto familiar y social de sus estudiantes y que esto es una limitante al momento de desempeñar las actividades pedagógicas. Por lo que se rechaza la hipótesis nula.

b. Hipótesis Específica 2.

- **H₂**: El trabajo remoto incide en la enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes en la Institución Educativa Eduardo Peña Meza, Juanjuí 2021.
- **H₀**: El trabajo remoto no incide en la enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes en la Institución Educativa Eduardo Peña Meza, Juanjuí 2021.

Tabla 20

Resumen de procesamiento de casos de la Hipótesis Específica 2.

	Casos					
	Válido		Perdidos		Total	
	N	Porcentaje	N	Porcentaje	N	Porcentaje
trabajo remoto	43	100,0%	0	0,0%	43	100,0%
enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes	43	100,0%	0	0,0%	43	100,0%

Fuente: Base de datos obtenido por aplicación de encuestas.

Elaboración tesista

Análisis e Interpretación

La tabla nos muestra el resumen de procesamiento de casos de la variable trabajo remoto y de la variable enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes. La investigación posee un número de casos de 43 encuestados, de las cuales a todo fueron intervenidos y por ende no existe casos perdidos.

Tabla 21
Prueba de Rho de Spearman

			Trabajo remoto	Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes
Rho de Spearman	Trabajo remoto	Coefficiente de correlación	1,000	0,191
		Sig. (bilateral)	.	0,019
		N	43	43
	Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes	Coefficiente de correlación	0,091	1,000
		Sig. (bilateral)	0,219	.
		N	43	43

Fuente: Base de datos obtenido por aplicación de encuestas.

Elaboración tesista

Análisis e Interpretación

Como se puede observar en la tabla, la Rho de Spearman entre la variable trabajo remoto y la variable enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes es de 0.191 y de acuerdo al baremo de estimación de la correlación de Spearman existe una correlación positiva muy baja, pudiendo concluir que el trabajo remoto está incidiendo muy bajo en la enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes en la Institución Educativa Eduardo Peña Meza, Juanjuí 2021. Por lo que se rechaza la hipótesis nula. Esto se ve reflejado con el 83.3% de los docentes al reconocer que, si bien, la estrategia aprendo en casa es gran ayuda en la situación que se atraviesa, el alumnado en general se ve afectado por el hecho de no contar con un espacio adecuado para estudiar, haciendo que las retroalimentaciones sean difíciles de aplicarlas.

c. Hipótesis Específica 3.

- **H₃**: El trabajo remoto incide en la participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad en la Institución Educativa Eduardo Peña Meza, Juanjuí 2021.
- **H₀**: El trabajo remoto no incide en la participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad en la Institución Educativa Eduardo Peña Meza, Juanjuí 2021.

Tabla 22

Resumen de procesamiento de casos de la Hipótesis Específica 1.

	Casos					
	Válido		Perdidos		Total	
	N	Porcentaje	N	Porcentaje	N	Porcentaje
trabajo remoto	43	100,0%	0	0,0%	43	100,0%
participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad	43	100,0%	0	0,0%	43	100,0%

Fuente: Base de datos obtenido por aplicación de encuestas.

Elaboración tesista

Análisis e Interpretación

La tabla nos muestra el resumen de procesamiento de casos de la variable trabajo remoto y de la variable participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad. La investigación posee un número de casos de 43 encuestados, de las cuales a todo fueron intervenidos y por ende no existe casos perdidos.

Tabla 23

Prueba de Rho de Spearman

			Trabajo remoto	Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad
Rho de Spearman	Trabajo remoto	Coefficiente de correlación	1,000	0,023
		Sig. (bilateral)	.	0,003
		N	43	43
	Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad	Coefficiente de correlación	0,023	1,000
		Sig. (bilateral)	0,003	.
		N	43	43

Fuente: Base de datos obtenido por aplicación de encuestas.

Elaboración tesista

Análisis e Interpretación

Como se puede observar en la tabla, la Rho de Spearman entre la variable trabajo remoto y la variable participación en la gestión de la

escuela articulada a la comunidad es de 0.023 y de acuerdo al baremo de estimación de la correlación de Spearman existe una correlación positiva muy baja, pudiendo concluir que el trabajo remoto está incidiendo muy bajo en la participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad en la Institución Educativa Eduardo Peña Meza, Juanjuí 2021. Por lo que se rechaza la hipótesis nula. Esto se ve reflejado con el 83.7% de los docentes al reconocer que, el distanciamiento social y el trabajo remoto ha causado que se pierda la articulación de escuela comunidad.

d. Hipótesis Específica 4.

- **H₄:** El trabajo remoto incide en el desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente en la Institución Educativa Eduardo Peña Meza, Juanjuí 2021.
- **H₀:** El trabajo remoto no incide en el desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente en la Institución Educativa Eduardo Peña Meza, Juanjuí 2021.

Tabla 24

Resumen de procesamiento de casos de la Hipótesis Específica 1.

	Casos					
	Válido		Perdidos		Total	
	N	Porcentaje	N	Porcentaje	N	Porcentaje
trabajo remoto	43	100,0%	0	0,0%	43	100,0%
desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente	43	100,0%	0	0,0%	43	100,0%

Fuente: Base de datos obtenido por aplicación de encuestas.

Elaboración tesista

Análisis e Interpretación

La tabla nos muestra el resumen de procesamiento de casos de la variable trabajo remoto y de la variable desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente. La investigación posee un número de casos de 43 encuestados, de las cuales a todo fueron intervenidos y por ende no existe casos perdidos.

Tabla 23
Prueba de Rho de Spearman

		Trabajo remoto		Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente
Rho de Spearman	Trabajo remoto	Coefficiente de correlación	1,000	0,637
		Sig. (bilateral)	.	0,002
		N	43	43
	Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente	Coefficiente de correlación	0,637	1,000
		Sig. (bilateral)	0,002	.
		N	43	43

Fuente: Base de datos obtenido por aplicación de encuestas.

Elaboración tesista

Análisis e Interpretación

Como se puede observar en la tabla, la Rho de Spearman entre la variable trabajo remoto y la variable desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente es de 0.637, pudiendo concluir que el trabajo remoto está incidiendo moderadamente en el desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente en la Institución Educativa Eduardo Peña Meza, Juanjuí 2021. Por lo que se rechaza la hipótesis nula. Esto se ve reflejado con el 72.1% de los docentes al reconocer que, la práctica docente se ve afectado en el trabajo remoto en este contexto, debido a que no se sienten motivados para ejercer correctamente y solo lo desarrollan por cumplir.

5.3. Discusión de resultados

El presente trabajo de investigación buscó el determinar la incidencia del trabajo remoto en la práctica docente en la Institución Educativa Eduardo Peña Meza, Juanjuí 2021. Y de acuerdo al tratamiento de datos se obtuvo un baremo de 00,477 cómo resultado de la estimación de la correlación de Spearman mostrando la existencia de una correlación positiva moderada, resultando en que el trabajo remoto está incidiendo moderadamente en la práctica docente en la Institución Educativa Eduardo Peña Meza, contrastándolo con el 65.1% de los docentes al manifestar que la práctica docente se contextualizó al cambio por el contexto a

causa del Covid19 trayendo que el acompañamiento al estudiante de forma remota no se desarrolle correctamente, ya que muchas veces no logran tener una comunicación amena con los padres de familias, debido a que son muchos que no cuentan con celulares inteligentes (no pudiendo enviarles los trabajos pertinentes); existe descoordinación con los temas que los niños ven en “aprendo en casa” con los temas que se desarrollará en su retroalimentación formativa. Este resultado no es diferente a lo obtenido por Pérez (2021), el cual indica que a mayor desarrollo de las competencias digitales, tiende a mejorar el trabajo remoto de los docentes, por otro lado, Las competencias digitales instrumentales se corresponden directa y significativamente con el trabajo remoto en docentes del nivel inicial de la ciudad de Moyobamba, 2020; por cuanto, se determinó una relación moderada y positiva de 0,501 con un p-valor de 0,003 menor que 0,01. Es decir, cuanto mejor sea las competencias digitales instrumentales del docente, tiende a mejorar su trabajo remoto.

Por otro lado, Vicente (2020), halló que el trabajo remoto en un entorno no presencial permite la continuidad de la gestión administrativa pudiéndose optimizar el nivel de gestión administrativa si mejoramos el nivel tecnológico digital del trabajador remoto al existir correlación positiva entre ambas variables. Llanos, Lázaro y Luna (2019), argumentan que existe relación directa y significativa entre la práctica docente y el enfoque ambiental del personal docente de las instituciones educativas del distrito de Obas- 2018, ya que alcanza el valor de ($r= 0,679$) y el valor de significancia igual a 0,000, entonces ($p<0,05$, por otra parte, existe relación directa y significativa entre la práctica docente en la aplicación del enfoque ambiental en el valor de solidaridad planetaria y equidad generacional, ya que alcanza el valor de ($r= 0,603$) y el valor de significancia igual a 0,000, entonces ($p<0,05$).

Miranda (2016), señala que existe una relación directa entre el desarrollo de la capacidad adquisición de información mediante las TICS y el rendimiento académico de los estudiantes de la I.E.S.T.P. José María Arguedas Junín, esto se concluye después de realizar la prueba de independencia entre ambas variables, donde se demuestra que son independientes obteniéndose un valor del estadístico de prueba chi cuadrado (11.932) superior al de tablas (9.4877), con un nivel de

significancia del 5%, así mismo, existe una relación directa entre el uso de las TIC's en la práctica docente y el rendimiento académico de los estudiantes de la I.E.S.T.P. José María Arguedas Junín, esto se concluye después de realizar la prueba de independencia entre ambas variables, donde se demuestra que son independientes, al obtenerse un valor del estadístico de prueba chi cuadrado (25.064) superior al de tablas(9.4877), con un nivel de significancia del 5%.

5.4. Aporte científico de la investigación

Por lo obtenido, el trabajo ha determinado la incidencia del trabajo remoto en la práctica docente en la Institución Educativa Eduardo Peña Meza, Juanjuí 2021, lo que ha permitido plasmar y ahondar un aporte teórico y práctico en el ámbito del conocimiento, mostrando que la importancia de los docentes a estar preparados a diversas situaciones que se presenten en el proceso de la enseñanza, como el caso del Covid19 que hizo que la modalidad presencial se cambiase por la modalidad virtual, siendo un reto inmenso para los docentes al adecuar sus enseñanzas y actividades pedagógicas al trabajo remoto.

CONCLUSIONES

1. La investigación ha determinado que el trabajo remoto está incidiendo moderadamente en la práctica docente en la Institución Educativa Eduardo Peña Meza, Juanjuí 2021, debiéndose a que el 65.1% de los docentes manifiestan que la práctica docente se contextualizó al cambio por el contexto a causa del Covid19 trayendo que el acompañamiento al estudiante de forma remota no se desarrolle correctamente, ya que muchas veces no logran tener una comunicación amena con los padres de familias, debido a que son muchos que no cuentan con celulares inteligentes (no pudiendo enviarles los trabajos pertinentes); existe descoordinación con los temas que los niños ven en “aprendo en casa” con los temas que se desarrollará en su retroalimentación formativa. Viéndose reflejado estadísticamente por el baremo de estimación de la correlación de Spearman de 0.477.
2. La investigación ha analizado que el trabajo remoto incide moderadamente en la preparación para el aprendizaje de los estudiantes en la Institución Educativa Eduardo Peña Meza, Debido a que el 83.7% de los docentes afirman que no conocen el contexto familiar y social de sus estudiantes y que esto es una limitante al momento de desempeñar las actividades pedagógicas. Por lo que se rechaza la hipótesis nula. Viéndose reflejado estadísticamente en la Rho de Spearman de 0.670. Ante esto se rechaza la hipótesis nula y se acepta la alterna.
3. La investigación explicó que el trabajo remoto está incidiendo muy bajo en la enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes en la Institución Educativa Eduardo Peña Meza, debido a que se posee un baremo de estimación de la correlación de Spearman es de 0.191. Además, el 83.3% de los docentes al reconocer que, si bien, la estrategia aprendo en casa es gran ayuda en la situación que se atraviesa, el alumnado en general se ve afectado por el hecho de no contar con un espacio adecuado para estudiar, haciendo que las retroalimentaciones sean difíciles de aplicarlas.

4. La investigación determinó que el trabajo remoto está incidiendo muy bajo en la participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad en la Institución Educativa Eduardo Peña Meza, debido a que el 83.7% de los docentes al reconocer que, el distanciamiento social y el trabajo remoto ha causado que se pierda la articulación de escuela comunidad, corroborándolo estadísticamente con una Rho de Spearman de 0.023. Por lo que se rechaza la hipótesis nula.

5. La investigación ha establecido que el trabajo remoto está incidiendo moderadamente en el desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente en la Institución Educativa Eduardo Peña Meza, Debido a que el 72.1% de los docentes al reconocer que, la práctica docente se ve afectado en el trabajo remoto en este contexto, debido a que no se sienten motivados para ejercer correctamente y solo lo desarrollan por cumplir. Viéndose reflejado estadísticamente en la Rho de Spearman de 0.637. Ante esto se rechaza la hipótesis nula y se acepta la alterna.

SUGERENCIAS

1. Se sugiere que de toda la experiencia aprendida se pueda elaborar planes de trabajo que contengan y contemplen el trabajo remoto, para que la práctica docente pueda revolver con éxito sucesos atípicos como la no presencialidad.
2. El trabajo remoto está demostrando ser una herramienta importante en situaciones de emergencia, como la originada por el COVID19, ante esto, se sugiere capacitaciones a los docentes en el uso de medios y equipos tecnológicos para que ante un posible caso similar de no presencialidad el trabajo remoto sea una herramienta eficaz y útil.
3. Se sugiere el desarrollo de materiales nuevos que permitan usar las tecnologías de información y comunicación, apoyados por propuestas que permitan apoyar la práctica docente que permita mejor la enseñanza aprendizaje en benéfico del educando.
4. Se sugiere a los directores y docentes, desarrollar el trabajo remoto coordinadamente y unidos en el proceso académico, con el fin de fortalecer cada vez el proceso de enseñanza aprendizaje.
5. Se sugiere ampliar esta investigación a distintas instituciones educativas con el fin de inferir la población aún más, de forma que se pueda contrastar los resultados para generalizarlo en una sola.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

LIBROS

Arias Odón, F. G. (2012). El proyecto de investigación (sexta).

https://www.researchgate.net/publication/301894369_EL_PROYECTO_DE_INVESTIGACION_6a_EDICION

Hernández, R., & Fernández, C. (2010). Metodología de la Investigación. Mexico: Mc Graw Hill.

Mario, T. y T. (2003). El proceso de la Investigación Científica (GRUPO NORIEGA EDITORES (ed.); Limusa S.A).

Ministerio de Educación. (2014). *Marco de Buen Desempeño Docente : para mejorar tu práctica como maestra y guiar el aprendizaje de tus estudiantes*. Lima: Ministerio de Educación.

Ministerio de Educación. (2019). Buenas prácticas docentes inicial - primaria (Tomo 1). Ministerio de Educación.

Ñaupas, H., Palacios, J., Valdivia, M., & Romero, H. (2018). Metodología de la investigación cuantitativa-cualitativa y redacción de la tesis. In Journal of Chemical Information and Modeling (Quinta, Vol. 53, Issue 9). Ediciones de la U. <https://doi.org/10.1017/CBO9781107415324.004>

Ñaupas, H., Valdivia, M., Palacios, J. y Romero, H. (2013). Metodología de la investigación cuantitativa-cualitativa y redacción de la tesis. Bogotá-México, DF: ediciones de la U.

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2019). Nivel secundario. Buenos Aires: Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura.

Rodríguez, A. (2011). *Guía de Investigación Científica*. Lima-Perú: Fondo editorial: Universidad de Ciencias y Humanidades (UCH).

Sampieri. (2015). *Metodología de la Investigación*. México.

Sánchez Carlessi Hugo, & Reyes Meza Carlos. (2017). *Metodología y Diseños en la investigación Científica* (Business Support Aneth S.R.L (ed.); Quinta). Business Support Aneth S.R.L.

WEBGRAFÍA

Adrián, R. (03 de agosto de 2021). *Definición de Estudiante*. Obtenido de ConceptoDefinicion.de: <https://conceptoDefinicion.de/estudiante/>

Ahora. (2021, February 15). Año escolar 2021: La presencialidad cada vez más lejos. Ahora. <https://www.ahora.com.pe/ano-escolar-2021-la-presencialidad-cada-vez-mas-lejos/>

BCRP (2011). Caracterización De San Martín. 6. <http://www.bcrp.gob.pe/docs/Sucursales/Iquitos/San-Martin-Caracterizacion.pdf>

Bembibre, C. (julio de 2009). *Etapa*. Obtenido de Definición ABC: <https://www.definicionabc.com/historia/etapa.php>

Defensoría del Pueblo. (2021, February 1). Defensoria del Pueblo: urge adoptar medidas para que estudiantes de Huánuco accedan a la educación a distancia. <https://www.defensoria.gob.pe/defensoria-del-pueblo-urge-adoptar-medidas-para-que-estudiantes-de-huanuco-accedan-a-la-educacion-a-distancia/>

Dirección Regional de Educación del Callao. (2020). *Guía de precisiones Regionales para el trabajo remoto frente al brote del COVID-19*. In *Journal of Chemical*

Information and Modeling. <https://www.drec.gob.pe/wp-content/uploads/2020/05/OFICIOS-MULTIPLE-N59.pdf>

Estela Raffino, M. (25 de septiembre de 2020). *Comunidad*. Obtenido de Concepto.de: <https://concepto.de/comunidad/>

Grupo Verona. (03 de agosto de 2020). *Sunafil: Conoce las principales características para aplicar el trabajo remoto*. Obtenido de Grupo Verona: <https://grupoverona.pe/sunafil-conoce-las-principales-caracteristicas-para-aplicar-el-trabajo-remoto/>

Hernández, M. (2020, August 24). México se apuntala como el país de AL que más apoya la dinámica de trabajar en casa • Actualidad • Forbes México. Forbes. <https://www.forbes.com.mx/mexico-se-apuntala-como-el-pais-de-al-que-mas-apoya-la-dinamica-de-trabajar-en-casa/>

INTERNEXA. (s.f.). *¿Cuáles son las diferencias entre teletrabajo y trabajo remoto?* Obtenido de INTERNEXA: <https://www.internexa.com/blogs/conectividad/cuales-son-las-diferencias-entre-teletrabajo-y-trabajo-remoto/>

Lopez, J. (02 de enero de 2018). *Trabajar remoto ¿Qué significa?* Obtenido de CoderLink: <https://coderslink.com/talento/blog/trabajar-remoto-que-significa/>

MicheLle, K. (15 de marzo de 2016). *Concepto de práctica docente*. Obtenido de Slidshare: <https://es.slideshare.net/KathyaMicheLle/concepto-de-prctica-docente>

MINEDU. (21 de julio de 2020). *Orientaciones Docentes*. Obtenido de <https://autoayuda.minedu.gob.pe/orientacionesdocentes/2020/07/21/que-diferencia-hay-entre-acompanamiento-y-retroalimentacion/>

Ortiz, E. A. (11 de agosto de 2020). ¿Qué es el trabajo remoto? Beneficios o ventajas?

Obtenido de HosDimeBlog: <https://www.hostdime.com.pe/blog/que-es-el-trabajo-remoto-beneficios-ventajas/>

Pérez Porto, J., & Gardey, A. (2021). *Definición de aprendizaje*. Obtenido de

Definicion.de: <https://definicion.de/aprendizaje/>

Pérez Porto, J., & Merino, M. (2021). *Definición de docente*. Obtenido de

Definicion.de: <https://definicion.de/docente/>

Pérez, M. (23 de julio de 2021). *Definición de Trabajo*. Obtenido de

Conceptodefinicion.de: <https://conceptodefinicion.de/trabajo/>

SUMMA. (agosto de 2019). Laboratorio de Investigación e Innovación en Educación

para América Latina y el Caribe. Obtenido de

<https://www.summaedu.org/retroalimentacion-formativa/>

TuDiario. (2020a, May 30). Docentes presentarán informe mensual de logros y

dificultades de trabajo remoto – Tu Diario Huánuco.

<https://tudiariohuanuco.pe/actualidad/docentes-presentaran-informe-mensual-de-logros-y-dificultades-de-trabajo-remoto/>

TuDiario. (2020b, September 9). 22,994 estudiantes en Huánuco no tienen acceso a

‘Aprendo en Casa’ – Tu Diario Huánuco.

<https://tudiariohuanuco.pe/actualidad/22994-estudiantes-en-huanuco-no-tienen-acceso-a-aprendo-en-casa/>

Westreicher, G. (07 de agosto de 2020). *Gestión*. Obtenido de Economipedia.com:

<https://economipedia.com/definiciones/gestion.html>

Andina. (2020, June 9). Región Huánuco entregará cerca de 8,000 laptops para trabajo remoto de docentes | Noticias | Agencia Peruana de Noticias Andina. Andina.

<https://andina.pe/agencia/noticia-region-huanuco-entregara-cerca-8000-laptops-para-trabajo-remoto-docentes-800965.aspx>

DePeru. (2021, September 18). Escuela 0398 EDUARDO PEÑA MEZA. DePeru. <https://www.deperu.com/educacion/educacion-primaria/escuela-0398-eduardo-pena-meza-0302174-juan-juicillo-57543>

Significados. (17 de septiembre de 2021). *Significado de Docente*. Obtenido de Significados.com: <https://www.significados.com/docente/>

Sánchez Parreño, D. A. (s.f.). *Las teorías implícitas sobre el aprendizaje y la enseñanza*. Obtenido de Sites.google: <https://sites.google.com/site/dulceanahibasespsicologicas/las-teorias-implicitas-sobre-el-aprendizaje-y-la-ensenanza>

TESIS

Anijovich, R. (2020). RETROALIMENTACION FORMATIVA: Orientaciones para la formación docente y el trabajo en el aula. SUMMA

Bonilla Valencia, M. P. (2018). *La evaluación anual de desempeño docente y las practicas docentes: Estudio de caso de la Institución Educativa Distrital Colegio Santa Bárbara (Bogotá, Colombia) [Tesis para optar la maestría en educación, Pontificia Universidad Javeriana]*. Repositorio Institucional Pontificia Universidad Javeriana, Bogotá.

Camargo Abello, M., Calvo M., G., Franco Arbaláez, M. C., Vergara Arboleda, M., Londono Camacho, S., Zapata Jaramillo, F., & Garavito Prieto, C. (2004). Las necesidades de formación permanente del docente. *Educación y Educadores*, 79-112.

- Chumpitaz, G. (2020). Reflexiones sobre la práctica pedagógica en un aula de primer grado de primaria de una institución educativa pública del distrito de Pueblo Libre. Pontificia Universidad Católica del Perú.
- Diego Llanos, A. M., Lázaro Fabián, L., & Lorenzo Luna, L. M. (2019). *La práctica docente en la aplicación del enfoque ambiental en las instituciones educativas del nivel inicial del distrito de Obas-Huánuco, 2018 [Tesis para optar el título de segunda especialidad profesional en educación con mención en educación inicial]*. Repositorio Institucional Hermilio Valdizán, Huánuco.
- Gómez Godoy, C. P. (2016). *Gestión de los medios informáticos y rendimiento académico en el área de la comunicación en los estudiantes de la I.E. Progreso-Ambo-Huánuco 2014 [Tesis para optar el grado académico de maestro en educación, Universidad Nacional Hermilio Valdizán]*. Repositorio Institucional Universidad Nacional Hermilio Valdizán, Huánuco.
- Herrera Fustamante, J. M. (2021). *Impacto ocupacional del trabajo remoto en docentes durante la emergencia sanitaria en una institución educativa. Chota - Cajamarca 2020 [Tesis pPara optar el Título Profesional de Licenciada en Tecnología Médica en el área de Terapia Ocupacional, UNMSM]*. Repositorio Institucional Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima.
- Miranda Torpoco, C. N. (2016). *El uso de las TICS en la práctica docente y el rendimiento académico de los estudiantes del I.E.S.T.P. José María Arguedas - Junin 2015 [Tesis para optar el grado académico de magister en educación, Universidad Nacional Hermilio Valdizán]*. Repositorio Institucional Universidad Nacional Hermilio Valdizán, Huánuco.

- Moreira Cedeño, M. M. (2017). Transformación de la práctica docente en un contexto educativo interreligioso [Trabajo de Grado presentado como requisito para optar por el Título de Licenciado en Ciencias Religiosas, Pontificia Universidad Javeriana]. Repositorio Institucional Pontificia Universidad Javeriana, Bogotá.
- Parra Gutiérrez, A. M., & Vallejo Villota, C. S. (2013). *Prácticas pedagógicas en la básica primaria : un espacio para reconocer al otro*. Manizales: Centro de Estudios Avanzados en Niñez y Juventud alianza de la Universidad de Manizales y el CINDE.
- Pérez López, L. (2021). *Competencias digitales y trabajo remoto en docentes del nivel inicial, ciudad de Moyobamba, 2020 [Tesis para obtener el grado académico de Maestra en Administración de la Educación, Universidad César Vallejo]*. Repositorio Institucional Universidad César Vallejo, Tarapoto.
- Rojas Jaramillo, R. R. (2016). Análisis de la modalidad de teletrabajo y su incidencia en la productividad laboral de las empresas privadas de la ciudad de Quito [Tesis para obtener la maestría en dirección de empresas, Universidad Andina Simón Bolívar]. Repositorio Institucional Universidad Andina Simón Bolívar, Quito.
- Talenas, R. (2019). Acompañamiento pedagógico y desempeño docente en dos instituciones educativas del distrito de Rupa Rupa, Leoncio Prado, 2019 (Issue 1) [Hermilio Valdizán]. http://www.ghbook.ir/index.php?name=فرهنگ و رسانه های نوین&option=com_dbook&task=readonline&book_id=13650&page=73&chkhas hk=ED9C9491B4&Itemid=218&lang=fa&tmpl=component%0Ahttp://www.alb

[ayan.ae%0Ahttps://scholar.google.co.id/scholar?hl=en&q=APLIKASI+PENGE](https://scholar.google.co.id/scholar?hl=en&q=APLIKASI+PENGE)
[NA](#)

Veliz Huanca, F. S. (2021). Trabajo remoto, estrés percibido y salud mental, en trabajadores del Colegio Tecnólogo Médico del Perú, en tiempos de pandemia, 2020 [Tesis para obtener el grado académico de Doctora en Gestión Pública y Gobernabilidad, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio Institucional Universidad Cesar Vallejo, Lima.

Yovera, H. (2020). Desempeño pedagógico en el trabajo remoto de la Institución educativa José María Arguedas La Quemazón – San Juan de Bigote - Morropón – Piura - 2020 [Universidad César Vallejo]. In Psikologi Perkembangan (Issue October 2013).
<http://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/UNCP/3000/SilvaAcosta.pdf?sequence=1&isAllowed=y%0Ahttps://repositorio.comillas.edu/xmlui/handle/11531/1046>

Vicente Chinchay, J. G. (2020). Trabajo remoto y gestión administrativa en la Institución Educativa Rosa Dominga Perez Liendo – La Victoria 2020 [Tesis para obtener el grado académico de Maestro en Gestión Pública, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional Universidad César Vallejo, Lima.

Cisneros, M. (2021). Fortalecimiento de la práctica docente en el uso de las TICs para la mejora de los aprendizajes virtuales de los estudiantes de primaria de la I . E . N ° 32860 de Cochac Chico – Chinchao – Huánuco. Universidad Católica Sedes Sapientiae.

Sánchez Vásquez, R. J. (2020). *La regulación de la desconexión laboral ante las nuevas formas de trabajo: Teletrabajo y trabajo remoto*. Repositorio Universidad Señor de Sipan, Pimentel.

ARTÍCULOS

Arenas Castellanos, M. V., & Fernández de Juan, T. (2009). Formación pedagógica docente y desempeño académico de alumnos en la facultad de ciencias administrativas de la UABC. *Revista de la Educación Superior*, 7-18.

Arriagada, P. (2020). Pandemia Covid-19: educación a distancia. O las distancias en la educación. *Revista Internacional de Educación Para La Justicia Social*, 9, 3.
<https://revistas.uam.es/riejs/article/download/12396/12222/32897>

Autoridad Nacional del Servicio Civil. (2020). *Guía para realizar el trabajo remoto en las entidades públicas*. Jesús María: Autoridad Nacional del Servicio Civil – SERVIR

Centro de Aprendizaje y Conocimiento en la Primera Infancia (ECLKC). (27 de abril de 2020). *Prácticas docentes a nivel preescolar*. Obtenido de Centro de Aprendizaje y Conocimiento en la Primera Infancia (ECLKC):
<https://eclkc.ohs.acf.hhs.gov/es/practicas-docentes/articulo/practicas-docentes-nivel-preescolar>

CEPAL. (2020). La educación en tiempos de la pandemia de COVID-19. *Informe Covid-19*, 21.

Cifuentes-Faura, J. (2020). Consecuencias en los Niños del Cierre de Escuelas por Covid-19: El Papel del Gobierno, Profesores y Padres. *Revista Internacional de Educación Para La Justicia Social*, 9, 1–12

- Climent López, E. A. (1997). Formación profesional y desarrollo. *Revista Interuniversitaria*, 19-30.
- Cuadros, V. (2020). *Ámbito* [Diapositiva 2]. Material Facultad de Economía de la Universidad Nacional Hermilio Valdizan, Asignatura Taller de Tesis II.
- Dirección regional de educación. (2020). Precisiones para el trabajo remoto de los profesores durante el periodo que determine el MINEDU frente al brote del COVID-19. 11.
- Elizarrarás Baena, S., Cardeña Ojeda, C. A., Ávila Camacho, G., Palmares Villareal, G., Arreola González, A., Arrecillas Casas, A., . . . García González, C. (2019). *Formación docente, reflexión e indagación en sus dimensiones constitutivas*. México: Red Durango de Investigadores Educativos a.C.
- Gálvez Suarez, E., & Milla Toro, R. (2018). Evaluación del desempeño docente: Preparación para el aprendizaje de los estudiantes en el Marco de Buen Desempeño Docente. *Propósitos y Representaciones*, 407-452.
- García Cabrero, B., Loredó Enríquez, J., & Carranza Peña, G. (2008). Análisis de la práctica educativa de los docentes: pensamiento, interacción y reflexión. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 1-15.
- Holguin, J., Apaza, J., Ruiz, J., and Picoy, J. (2021). Competencias digitales en directivos y profesores en el contexto de educación remota del año 2020. *Revista Venezolana de Gerencia*, 26(94), 623–643. <https://doi.org/10.52080/rvgluzv26n94.10>
- Holguin-Alvarez, J., Villena, M., Soto, C., and Panduro, J. (2020). Competencias digitales, liderazgo distribuido y resiliencia docente en contextos de pandemia. *Researchgate.Net*, 4, 37–53. <https://orcid.org/0000-0001-9512-4329>

- Lozano, F., & Vargas, L. (2014). *Retroalimentación formativa para estudiantes de educación a distancia*. Mexico.
- Maquilón Sánchez, J. J. (2011). *La formación del profesorado en el siglo XXI: Propuestas ante los cambios económicos, sociales y culturales*. Murcia: Asociación Universitaria de Formación del Profesorado.
- Ministerio de Trabajo y Promoción del Empleo. (2020). *Guía para la aplicación del trabajo remoto*. Lima: Ministerio de Trabajo y Promoción del Empleo.
- Ministerio de Educación. (2020). Plan de Monitoreo y acompañamiento 2020 - I y 2020 - II. Msp, 18.
- Ministerio de Educación. (2020, 7 de enero). *Resolución Viceministerial N° 005-2020-MINEDU*. Lima: Ministerio de Educación.
- Ministerio de Educación . (2020). *“Disposiciones para el trabajo remoto de los profesores que asegura el desarrollo del servicio educativo no presencia de las instituciones y programas educativos públicos, frente al brpte del COVID-19*. Lima: Ministerio de Educación .
- Montaudon, C., Pinto, I., Pérez, E., and Amsler, A. (2021). Estado del trabajo remoto en México durante la pandemia de COVID-19 (A. Amsler (ed.)). UPAEP Universidad.
- Muñoz, L., and Lluch, L. (2020). Educación y Covid-19: Colaboración de las Familias y Tareas Escolares. *Revista Internacional de Educación Para La Justicia Social*, 9, 1–17. www.rinace.net/riejs/revistas.uam.es/riejs
- Nieva Chaves, J. A., & Martínez Chacón, C. O. (2016). Una nueva mirada sobre la formación docente. *Universidad y Sociedad* , 14-21.

- Portillo, S., Castellanos, L., Reynoso, Ó., and Gavotto, O. (2020). Enseñanza remota de emergencia ante la pandemia Covid-19 en Educación Media Superior y Educación Superior. *Propósitos y Representaciones*, 8(SPE3), 1–17. <https://doi.org/10.20511/pyr2020.v8nspe3.589>
- Puerta, C. (2016). El acompañamiento educativo como estrategia de cercanía impulsadora del aprendizaje del estudiante. *Católica del Norte*, 7.
- Ruiz, G. (2020). Marcas de la Pandemia: El Derecho a la Educación Afectado. *Revista Internacional de Educación Para La Justicia Social*, 9(3), 45–59. <https://doi.org/10.15366/riejs2020.9.3.003>
- UNESCO. (2020). *La UNESCO en Perú ante la emergencia del COVID-19*. Lima: Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura.
- Vergara Fregoso, M. (2016). La práctica docente. Un estudio desde los significados. *Revista CUMBRES*, 73-99.
- Fingermann, H. (09 de agosto de 2018). *La utilidad de las teorías en la práctica docente*. Obtenido de La guía: <https://educacion.laguia2000.com/estrategias-didacticas/la-utilidad-de-las-teorias-en-la-practica-docente>
- Gálvez Suarez, E., & Milla Toro, R. (2018). Evaluación del desempeño docente: Preparación para el aprendizaje de los estudiantes en el Marco de Buen Desempeño Docente. *Propósitos y Representaciones*, 407-452.
- Ministerio de Educación. (2014). *Marco de Buen Desempeño Docente : para mejorar tu práctica como maestra y guiar el aprendizaje de tus estudiantes*. Lima: Ministerio de Educación.
- Ministerio de Educación. (2020, 7 de enero). *Resolución Viceministerial N° 005-2020-MINEDU*. Lima: Ministerio de Educación.

Reyes, J. C. (18 de marzo de 2020). *Trabajo remoto y teletrabajo: sus principales diferencias y similitudes*. Obtenido de Gestión: <https://gestion.pe/economia/management-empleo/trabajo-remoto-y-teletrabajo-sus-principales-diferencias-y-similitudes-noticia/>

A N E X O S

ANEXO 01

MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO: TRABAJO REMOTO Y LA PRÁCTICA DOCENTE EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EDUARDO PEÑA MEZA, JUANJUÍ 2021

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES			Instrumentos Items	METODOLOGÍA	
			VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES			
<p>P_G: ¿Como el trabajo remoto incide en la práctica docente en la Institución Educativa Eduardo Peña Meza, Juanjuí 2021?</p> <p>Problemas específicos: P_{E1}: ¿Cuál es la incidencia del trabajo remoto en la preparación para el aprendizaje de los estudiantes en la Institución Educativa Eduardo Peña Meza, Juanjuí 2021?</p> <p>P_{E2}: ¿De qué manera incide en la enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes en la Institución Educativa Eduardo Peña Meza, Juanjuí 2021?</p> <p>P_{E3}: ¿Cómo el trabajo remoto incide en la</p>	<p>O_G: Determinar la incidencia del trabajo remoto en la práctica docente en la Institución Educativa Eduardo Peña Meza, Juanjuí 2021.</p> <p>Objetivos específicos: O_{E1}: Analizar la incidencia del trabajo remoto en la preparación para el aprendizaje de los estudiantes en la Institución Educativa Eduardo Peña Meza, Juanjuí 2021.</p> <p>O_{E2}: Explicar la incidencia del trabajo remoto en la enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes en la Institución Educativa Eduardo Peña Meza, Juanjuí 2021.</p>	<p>H_{IG}: El trabajo remoto incide en la práctica docente en la Institución Educativa Eduardo Peña Meza, Juanjuí 2021.</p> <p>H₀: El trabajo remoto no incide en la práctica docente en la Institución Educativa Eduardo Peña Meza, Juanjuí 2021.</p> <p>Hipótesis específicas: H_{E1}: El trabajo remoto incide en la preparación para el aprendizaje de los estudiantes en la Institución Educativa Eduardo Peña Meza, Juanjuí 2021.</p> <p>H_{E2}: El trabajo remoto incide en la enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes en la</p>	TRABAJO REMOTO	Acompañamiento del estudiante	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Elaboración de un plan de trabajo pedagógico. ❖ Control diario de la cantidad de estudiantes. ❖ Acompañamiento en desarrollo de las actividades de aprendizaje. ❖ Registro de logro de las metas y competencias del estudiante. ❖ Promoción de un ambiente virtual acogedor. 	Cuestionario 1-5	<p>Nivel: Correlacional</p> <p>Tipo: Aplicada</p> <p>Diseño No experimental, Observacional</p> <p style="text-align: center;">○ → ○</p> <p>Donde: O_x= observaciones obtenidas de la variable x. O_y= observaciones obtenidas de la variable y. ➡ = Influencia entre O_x y O_y</p> <p>Población: 43 docentes de inicial-jardín, primaria y secundaria de la I.E. Eduardo Peña Meza Juanjuí-Mariscal Cáceres-San Martín.</p>	
				Contextualizaciones , cambios y adaptaciones	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Análisis de actividades de aprendizaje. ❖ Conocimiento de características individuales y sociales de los estudiantes. ❖ Contextualización del material de aprendizaje en casa. ❖ Contenidos adaptados y/o adecuados. ❖ Herramientas necesarias para la realización de materiales complementarios. 			Cuestionario 6-10
				Retroalimentación formativa	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Recurso tecnológico para revisión de evidencias de estudiantes. ❖ Proceso de retroalimentación en base al resultado de las evidencias. 			Cuestionario 11-15

<p>participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad en la Institución Educativa Eduardo Peña Meza, Juanjuí 2021?</p> <p>PE4: ¿Cuál es la incidencia del trabajo remoto en el desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente en la Institución Educativa Eduardo Peña Meza, Juanjuí 2021?</p>	<p>OE3: Determinar la incidencia del trabajo remoto en la participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad en la Institución Educativa Eduardo Peña Meza, Juanjuí 2021.</p> <p>OE4: Establecer la incidencia del trabajo remoto en el desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente en la Institución Educativa Eduardo Peña Meza, Juanjuí 2021.</p>	<p>Institución Educativa Eduardo Peña Meza, Juanjuí 2021.</p> <p>HE3: El trabajo remoto incide en la participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad en la Institución Educativa Eduardo Peña Meza, Juanjuí 2021.</p> <p>HE4: El trabajo remoto incide en el desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente en la Institución Educativa Eduardo Peña Meza, Juanjuí 2021.</p>	<p>PRÁCTICA DOCENTE</p>		<ul style="list-style-type: none"> ❖ Recursos adecuados para la realización de la retroalimentación. ❖ Horarios para realizar la retroalimentación de estudiantes. ❖ Interacciones con sus estudiantes. 		<p>Muestra: 43 docentes de inicial-jardín, primaria y secundaria de la I.E. Eduardo Peña Meza Juanjuí-Mariscal Cáceres-San Martín.</p>
				Comunicación con padres de familia	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Actualización de directorio de los padres de familia. ❖ Canales de comunicación para el trabajo remoto. ❖ Cronograma de comunicación para coordinación con padres de familia. ❖ Comunicación de horarios y canales de transmisión. ❖ Medios de comunicación con las que cuentan las familias. 	<p>Cuestionario 16-20</p>	
				Preparación para el aprendizaje de los estudiantes	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Características de los estudiantes y sus contextos. ❖ Conocimiento de los contenidos del área que enseña. ❖ Comprensión de enfoques y procesos pedagógicos. ❖ Planificación colegiada. ❖ Coherencia entre aprendizajes. 	<p>Cuestionario 1-5</p>	
				Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Clima propicio para el aprendizaje. ❖ Dominio de los contenidos disciplinares. ❖ Estrategias y recursos pertinentes. ❖ Evaluación del aprendizaje. ❖ Retroalimentación a los estudiantes. 	<p>Cuestionario 6-10</p>	

				Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Participación activa y colaborativa, en la gestión de la escuela. ❖ Construcción y mejora continua del Proyecto Educativo Institucional. ❖ Aprendizajes de calidad. ❖ Relaciones de respeto, colaboración y corresponsabilidad. ❖ Saberes y recursos en los procesos educativos. 	Cuestionario 11-15	
				Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Práctica y experiencia institucional. ❖ Procesos de aprendizaje continuo. ❖ Identidad y responsabilidad profesional. ❖ Ética de respeto de los derechos fundamentales de las personas. ❖ Compromiso con su función social. 	Cuestionario 16-20	



ANEXO 02

CONSENTIMIENTO INFORMADO



ID: _____

FECHA:

TÍTULO: TRABAJO REMOTO Y LA PRÁCTICA DOCENTE EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “EDUARDO PEÑA MEZA” - JUANJUÍ 2021

OBJETIVO: Determinar la incidencia del trabajo remoto en la práctica docente en la Institución Educativa “Eduardo Peña Meza” - Juanjuí 2021.

INVESTIGADORA: Kelita Rogasta Inga Feliciano

Consentimiento / Participación voluntaria

Acepto participar en el estudio: He leído la información proporcionada, o me ha sido leída. He tenido la oportunidad de preguntar dudas sobre ello y se me ha respondido satisfactoriamente. Consiento voluntariamente participar en este estudio y entiendo que tengo el derecho de retirarme en cualquier momento de la intervención (tratamiento) sin que me afecte de ninguna manera.

• **Firmas del participante o responsable legal**

Firma del participante:

Firma de la investigadora responsable: _____

Huánuco, 2021

ANEXO 03

CUESTIONARIO**Estimado(a) docente:**

El presente cuestionario tiene como objetivo obtener información sobre el trabajo remoto en la Institución Educativa Eduardo Peña Meza, Juanjuí. Por lo que se le pide responder las preguntas con la sinceridad y objetividad del caso, ya que la información proporcionada tiene un fin netamente académico.

Instrucciones: Seleccione una opción y marcar con una x en el recuadro respectivo; esta encuesta tiene el carácter de ANÓNIMA, y su procesamiento será reservado, por lo que le pedimos SINCERIDAD en las respuestas, según la siguiente escala de valoración.

Datos generales: Sexo. F () M () Edad:.....

Nivel:.....

Nº	PREGUNTAS	Valoración				
		Nunca	Casi Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
TRABAJO REMOTO						
Acompañamiento del estudiante						
1	¿Elabora Ud. un plan de trabajo pedagógico semanal, en el marco de la estrategia Aprendo en casa?					
2	¿Lleva Ud. un control diario de la cantidad de estudiantes que lograron tener acceso a las actividades de aprendizaje y tareas realizadas?					
3	¿Ofrece Ud. acompañamiento a los estudiantes y/o familias sobre el desarrollo de las actividades de aprendizaje?					
4	¿Registra Ud. el logro de las metas y competencias del estudiante, en base a las experiencias de aprendizaje de la estrategia Aprendo en Casa?					
5	¿Promueve Ud. un ambiente virtual acogedor en el proceso de acompañamiento a sus estudiantes?					
Contextualizaciones, cambios y adaptaciones						
6	¿Analiza Ud. las actividades de aprendizaje de la estrategia Aprendo en Casa?					
7	¿Conoce Ud. las características individuales y sociales de sus estudiantes para la realización de la adecuación o adaptación?					
8	¿Contextualiza Ud. el material de “aprendo en casa” considerando la identidad cultural de mis estudiantes?					
9	¿Considera Ud. que los contenidos adaptados y/o adecuados están relacionados con la estrategia Aprendo en casa?					
10	¿Cuenta Ud. con las herramientas y/o recursos necesarios para la realización de materiales complementarios?					
Retroalimentación formativa						

11	¿Considera Ud. que el recurso tecnológico que utiliza le permite realizar la adecuada revisión de evidencias de sus estudiantes?					
12	¿Realiza Ud. el proceso de retroalimentación individual en base al resultado de las evidencias?					
13	¿Considera Ud. que sus estudiantes cuentan con las herramientas y/o recursos adecuados para la realización de la retroalimentación?					
14	¿Cuenta Ud. con un horario establecido para realizar la retroalimentación de sus estudiantes?					
15	¿Considera Ud. que las interacciones con sus estudiantes le permiten realizar la retroalimentación del aprendizaje?					
Comunicación con padres de familia						
16	¿Actualiza Ud. el directorio de los padres de familia, registrando las condiciones de conectividad?					
17	¿Ud. se pone de acuerdo con los padres de familia, sobre los canales de comunicación para el trabajo remoto?					
18	¿Establece Ud. reglas y/o cronograma de comunicación para facilitar la coordinación con los padres de familia y evitar la saturación?					
19	¿Informo Ud. a las familias de manera directa, los horarios y canales de transmisión de la estrategia 'Aprendo en casa'?					
20	¿Ud. tiene conocimiento sobre los medios de comunicación con los que cuentan en los hogares de las familias de sus estudiantes?					

ANEXO 04

CUESTIONARIO 2**Estimado(a) docente:**

El presente cuestionario tiene como objetivo obtener información sobre la práctica docente en la Institución Educativa “Eduardo Peña Meza” - Juanjuí. Por lo que se le pide responder las preguntas con la sinceridad y objetividad del caso, ya que la información proporcionada tiene un fin netamente académico.

Instrucciones: Seleccione una opción y marcar con una x en el recuadro respectivo; esta encuesta tiene el carácter de ANÓNIMA, y su procesamiento será reservado, por lo que le pedimos SINCERIDAD en las respuestas, según la siguiente escala de valoración.

Datos generales: Sexo. F () M () Edad:..... Nivel:.....

Nº	PREGUNTAS	Valoración				
		Nunca	Casi Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
PRÁCTICA DOCENTE						
Preparación para el aprendizaje de los estudiantes						
1	¿Ud. conoce y comprende las características de todos sus estudiantes y sus contextos?					
2	¿Ud. conoce y comprende los contenidos del área que enseña?					
3	¿Ud. conoce y comprende los enfoques y procesos pedagógicos?					
4	¿Planifica Ud. la enseñanza de forma colegiada?					
5	¿Garantiza Ud. la coherencia entre los aprendizajes que quiere lograr en sus estudiantes?					
Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes						
6	¿Crea Ud. un clima propicio para el aprendizaje, la convivencia democrática y la vivencia de la diversidad en todas sus expresiones?					
7	¿Conduce Ud. el proceso de enseñanza con dominio de los contenidos disciplinares?					
8	¿Usa Ud. estrategias y recursos pertinentes, para que todos los estudiantes aprendan de manera reflexiva y crítica?					
9	¿Evalúa Ud. permanentemente el aprendizaje de acuerdo con los objetivos institucionales previstos?					
10	¿Realiza Ud. una retroalimentación a sus estudiantes teniendo en cuenta las diferencias individuales y los contextos culturales?					
Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad						
11	¿Participa Ud. activamente, con actitud democrática, crítica y colaborativa, en la gestión de la escuela?					
12	¿Contribuye Ud. a la construcción y mejora continua del Proyecto Educativo Institucional?					
13	¿Considera Ud. que genera aprendizajes de calidad?					

14	¿Establece Ud. relaciones de respeto, colaboración y corresponsabilidad con las familias, la comunidad y otras instituciones del Estado y la sociedad civil?					
15	¿Aprovecha Ud. sus saberes y recursos en los procesos educativos y da cuenta de los resultados?					
Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente						
16	¿Reflexiona Ud. sobre su práctica y experiencia institucional?					
17	¿Desarrolla Ud. procesos de aprendizaje continuo de modo individual y colectivo?					
18	¿Ud. considera que construye y afirma su identidad y responsabilidad profesional?					
19	¿Considera Ud. que ejerce su profesión desde una ética de respeto de los derechos fundamentales de las personas?					
20	¿Considera Ud. que demuestra honestidad, justicia, responsabilidad y compromiso con su función social?					

ANEXO 05

FORMATO DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS POR JUICIO DE EXPERTO

VALIDACIÓN POR JUECES

Hoja de instrucciones para la evaluación

CATEGORÍA	CALIFICACIÓN	INDICADOR
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir, debe ser incluido	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión
	2. Bajo nivel	El ítem tiene una alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide este
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que están midiendo	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión
	2. Bajo nivel	El ítem tiene una relación tangencial con la dimensión
	3. Moderado nivel	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que está midiendo
	4. Alto nivel	El ítem tiene relación lógica con la dimensión
SUFICIENCIA Los ítems que pertenecen a una misma dimensión bastan para obtener la medición de esta.	1. No cumple con el criterio	Los ítems no son suficientes para medir la dimensión
	2. Bajo nivel	Los ítems miden algún aspecto de la dimensión, pero no corresponden con la dimensión total
	3. Moderado nivel	Se deben incrementar algunos ítems para poder evaluar la dimensión completamente
	4. Alto nivel	Los ítems son suficientes
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, sus sintácticas y semánticas son adecuadas	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro
	2. Bajo nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras que utilizan de acuerdo a su significado o por la ordenación de los mismos
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos términos de ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE LA VARIABLE TRABAJO REMOTO

Nombre del experto: **Denisse Angelica Mingos Echevarria** Especialidad: **Docencia en gerencia educativa**

“Calificar con 1, 2, 3 o 4 cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad”

DIMENSIÓN	ÍTEM	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD
Acompañamiento del estudiante	¿Elabora Ud. un plan de trabajo pedagógico semanal, en el marco de la estrategia Aprendo en casa?	4	4	4	4
	¿Lleva Ud. un control diario de la cantidad de estudiantes que lograron tener acceso a las actividades de aprendizaje y tareas realizadas?	4	3	4	3
	¿Ofrece Ud. acompañamiento a los estudiantes y/o familias sobre el desarrollo de las actividades de aprendizaje?	4	4	4	4
	¿Registra Ud. el logro de las metas y competencias del estudiante, en base a las experiencias de aprendizaje de la estrategia Aprendo en Casa?	3	4	4	4
	¿Promueve Ud. un ambiente virtual acogedor en el proceso de acompañamiento a sus estudiantes?	4	3	4	4
Contextualizaciones, cambios y adaptaciones	¿Analiza Ud. las actividades de aprendizaje de la estrategia Aprendo en Casa?	4	4	4	4
	¿Conoce Ud. las características individuales y sociales de sus estudiantes para la realización de la adecuación o adaptación?	4	4	4	4
	¿Contextualiza Ud. el material de “aprendo en casa” considerando la identidad cultural de mis estudiantes?	3	4	3	4
	¿Considera Ud. que los contenidos adaptados y/o adecuados están relacionados con la estrategia Aprendo en casa?	4	3	4	4
	¿Cuenta Ud. con las herramientas y/o recursos necesarios para la realización de materiales complementarios?	4	4	4	4
	¿Considera Ud. que el recurso tecnológico que utiliza le permite realizar la adecuada revisión de evidencias de sus estudiantes?	3	4	3	4
	¿Realiza Ud. el proceso de retroalimentación individual en base al resultado de las evidencias?	4	4	4	4

Retroalimentación formativa	¿Considera Ud. que sus estudiantes cuentan con las herramientas y/o recursos adecuados para la realización de la retroalimentación?	4	3	4	4
	¿Cuenta Ud. con un horario establecido para realizar la retroalimentación de sus estudiantes?	4	4	3	4
	¿Considera Ud. que las interacciones con sus estudiantes le permiten realizar la retroalimentación del aprendizaje?	4	4	4	4
Comunicación con padres de familia	¿Actualiza Ud. el directorio de los padres de familia, registrando las condiciones de conectividad?	4	3	3	4
	¿Ud. se pone de acuerdo con los padres de familia, sobre los canales de comunicación para el trabajo remoto?	4	4	4	4
	¿Establece Ud. reglas y/o cronograma de comunicación para facilitar la coordinación con los padres de familia y evitar la saturación?	4	4	3	4
	¿Informo Ud. a las familias de manera directa, los horarios y canales de transmisión de la estrategia 'Aprendo en casa'?	4	4	4	4
	¿Ud. tiene conocimiento sobre los medios de comunicación con los que cuentan en los hogares de las familias de sus estudiantes?	4	3	4	4

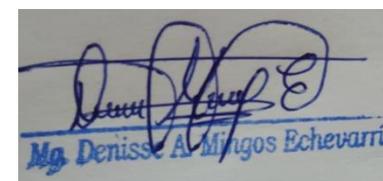
¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluada? SI () NO (X) En caso de Sí, ¿Qué dimensión o ítem falta? _____

DECISIÓN DEL EXPERTO:

El instrumento debe ser aplicado:

SI (X)

NO ()



Firma y Sello

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE LA VARIABLE PRÁCTICA DOCENTE

Nombre del experto: **Denisse Angelica Mingos Echevarria** Especialidad: **Docencia en gerencia educativa**

“Calificar con 1, 2, 3 o 4 cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad”

DIMENSIÓN	ÍTEM	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD
Preparación para el aprendizaje de los estudiantes	¿Ud. conoce y comprende las características de todos sus estudiantes y sus contextos?	4	4	4	4
	¿Ud. conoce y comprende los contenidos del área que enseña?	4	4	4	4
	¿Ud. conoce y comprende los enfoques y procesos pedagógicos?	4	4	4	4
	¿Planifica Ud. la enseñanza de forma colegiada?	4	4	4	3
	¿Garantiza Ud. la coherencia entre los aprendizajes que quiere lograr en sus estudiantes?	4	4	4	4
Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes	¿Crea Ud. un clima propicio para el aprendizaje, la convivencia democrática y la vivencia de la diversidad en todas sus expresiones?	3	3	4	4
	¿Conduce Ud. el proceso de enseñanza con dominio de los contenidos disciplinares?	4	4	4	3
	¿Usa Ud. estrategias y recursos pertinentes, para que todos los estudiantes aprendan de manera reflexiva y crítica?	4	4	4	4
	¿Evalúa Ud. permanentemente el aprendizaje de acuerdo con los objetivos institucionales previstos?	4	4	3	4
	¿Realiza Ud. una retroalimentación a sus estudiantes teniendo en cuenta las diferencias individuales y los contextos culturales?	3	4	4	4
Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad	¿Participa Ud. activamente, con actitud democrática, crítica y colaborativa, en la gestión de la escuela?	4	4	4	3
	¿Contribuye Ud. a la construcción y mejora continua del Proyecto Educativo Institucional?	4	4	4	4
	¿Considera Ud. que genera aprendizajes de calidad?	4	4	3	4
	¿Establece Ud. relaciones de respeto, colaboración y corresponsabilidad con las familias, la comunidad y otras instituciones del Estado y la sociedad civil?	3	4	4	4
	¿Aprovecha Ud. sus saberes y recursos en los procesos educativos y da cuenta de los resultados?	4	4	4	4

Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente	¿Reflexiona Ud. sobre su práctica y experiencia institucional?	4	4	3	4
	¿Desarrolla Ud. procesos de aprendizaje continuo de modo individual y colectivo?	4	4	4	4
	¿Ud. considera que construye y afirmar su identidad y responsabilidad profesional?	3	4	3	4
	¿Considera Ud. que ejerce su profesión desde una ética de respeto de los derechos fundamentales de las personas?	4	3	4	4
	¿Considera Ud. que demuestra honestidad, justicia, responsabilidad y compromiso con su función social?	4	4	4	4

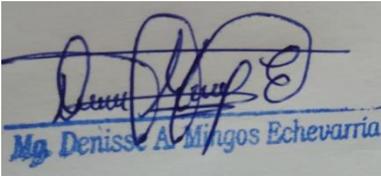
¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluada? SI () NO (X) En caso de Sí, ¿Qué dimensión o ítem falta? _____

DECISIÓN DEL EXPERTO:

El instrumento debe ser aplicado:

SI (X)

NO ()



Firma y Sello

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE LA VARIABLE TRABAJO REMOTO

Nombre del experto: **Mg. Liliana Caballero Copara** Especialidad: **Investigación y Docencia Superior**

“Calificar con 1, 2, 3 o 4 cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad”

DIMENSIÓN	ÍTEM	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD
Acompañamiento del estudiante	¿Elabora Ud. un plan de trabajo pedagógico semanal, en el marco de la estrategia Aprendo en casa?	4	4	4	4
	¿Lleva Ud. un control diario de la cantidad de estudiantes que lograron tener acceso a las actividades de aprendizaje y tareas realizadas?	4	3	4	3
	¿Ofrece Ud. acompañamiento a los estudiantes y/o familias sobre el desarrollo de las actividades de aprendizaje?	4	4	4	4
	¿Registra Ud. el logro de las metas y competencias del estudiante, en base a las experiencias de aprendizaje de la estrategia Aprendo en Casa?	3	4	4	4
	¿Promueve Ud. un ambiente virtual acogedor en el proceso de acompañamiento a sus estudiantes?	4	3	4	4
Contextualizaciones, cambios y adaptaciones	¿Analiza Ud. las actividades de aprendizaje de la estrategia Aprendo en Casa?	4	4	4	4
	¿Conoce Ud. las características individuales y sociales de sus estudiantes para la realización de la adecuación o adaptación?	4	4	4	4
	¿Contextualiza Ud. el material de “aprendo en casa” considerando la identidad cultural de mis estudiantes?	3	4	3	4
	¿Considera Ud. que los contenidos adaptados y/o adecuados están relacionados con la estrategia Aprendo en casa?	4	3	4	4
	¿Cuenta Ud. con las herramientas y/o recursos necesarios para la realización de materiales complementarios?	4	4	4	4
	¿Considera Ud. que el recurso tecnológico que utiliza le permite realizar la adecuada revisión de evidencias de sus estudiantes?	3	4	3	4
	¿Realiza Ud. el proceso de retroalimentación individual en base al resultado de las evidencias?	4	4	4	4

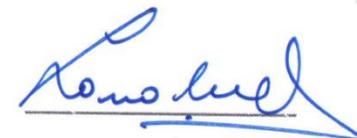
Retroalimentación formativa	¿Considera Ud. que sus estudiantes cuentan con las herramientas y/o recursos adecuados para la realización de la retroalimentación?	4	3	4	4
	¿Cuenta Ud. con un horario establecido para realizar la retroalimentación de sus estudiantes?	4	4	3	4
	¿Considera Ud. que las interacciones con sus estudiantes le permiten realizar la retroalimentación del aprendizaje?	4	4	4	4
Comunicación con padres de familia	¿Actualiza Ud. el directorio de los padres de familia, registrando las condiciones de conectividad?	4	3	3	4
	¿Ud. se pone de acuerdo con los padres de familia, sobre los canales de comunicación para el trabajo remoto?	4	4	4	4
	¿Establece Ud. reglas y/o cronograma de comunicación para facilitar la coordinación con los padres de familia y evitar la saturación?	4	4	3	4
	¿Informo Ud. a las familias de manera directa, los horarios y canales de transmisión de la estrategia 'Aprendo en casa'?	4	4	4	4
	¿Ud. tiene conocimiento sobre los medios de comunicación con los que cuentan en los hogares de las familias de sus estudiantes?	4	3	4	4

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluada? SI () NO (X) En caso de Sí, ¿Qué dimensión o ítem falta? _____

DECISIÓN DEL EXPERTO:

El instrumento debe ser aplicado:

SI (X) NO ()



Firma y Sello

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE LA VARIABLE PRÁCTICA DOCENTE

Nombre del experto: **Mg. Liliana Caballero Copara** Especialidad: **Investigación y Docencia Superior**

“Calificar con 1, 2, 3 o 4 cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad”

DIMENSIÓN	ÍTEM	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD
Preparación para el aprendizaje de los estudiantes	¿Ud. conoce y comprende las características de todos sus estudiantes y sus contextos?	4	4	4	4
	¿Ud. conoce y comprende los contenidos del área que enseña?	4	4	4	4
	¿Ud. conoce y comprende los enfoques y procesos pedagógicos?	4	4	4	4
	¿Planifica Ud. la enseñanza de forma colegiada?	4	4	4	4
	¿Garantiza Ud. la coherencia entre los aprendizajes que quiere lograr en sus estudiantes?	4	4	4	4
Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes	¿Crea Ud. un clima propicio para el aprendizaje, la convivencia democrática y la vivencia de la diversidad en todas sus expresiones?	4	4	4	4
	¿Conduce Ud. el proceso de enseñanza con dominio de los contenidos disciplinares?	4	4	4	4
	¿Usa Ud. estrategias y recursos pertinentes, para que todos los estudiantes aprendan de manera reflexiva y crítica?	4	4	4	4
	¿Evalúa Ud. permanentemente el aprendizaje de acuerdo con los objetivos institucionales previstos?	4	4	4	4
	¿Realiza Ud. una retroalimentación a sus estudiantes teniendo en cuenta las diferencias individuales y los contextos culturales?	4	4	4	4
Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad	¿Participa Ud. activamente, con actitud democrática, crítica y colaborativa, en la gestión de la escuela?	4	4	4	4
	¿Contribuye Ud. a la construcción y mejora continua del Proyecto Educativo Institucional?	4	4	4	4
	¿Considera Ud. que genera aprendizajes de calidad?	4	4	4	4
	¿Establece Ud. relaciones de respeto, colaboración y corresponsabilidad con las familias, la comunidad y otras instituciones del Estado y la sociedad civil?	4	4	4	4

	¿Aprovecha Ud. sus saberes y recursos en los procesos educativos y da cuenta de los resultados?	4	4	4	4
Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente	¿Reflexiona Ud. sobre su práctica y experiencia institucional?	4	4	4	4
	¿Desarrolla Ud. procesos de aprendizaje continuo de modo individual y colectivo?	4	4	4	4
	¿Ud. considera que construye y afirmar su identidad y responsabilidad profesional?	4	4	4	4
	¿Considera Ud. que ejerce su profesión desde una ética de respeto de los derechos fundamentales de las personas?	4	4	4	4
	¿Considera Ud. que demuestra honestidad, justicia, responsabilidad y compromiso con su función social?	4	4	4	4

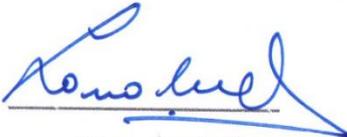
¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluada? SI () NO (X) En caso de Sí, ¿Qué dimensión o ítem falta? _____

DECISIÓN DEL EXPERTO:

El instrumento debe ser aplicado:

SI (X)

NO ()



Firma y Sello

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE LA VARIABLE TRABAJO REMOTO

Nombre del experto: **Mg. Milka Esther Travezaño Amaro** Especialidad: **Investigación y Docencia Superior**

“Calificar con 1, 2, 3 o 4 cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad”

DIMENSIÓN	ÍTEM	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD
Acompañamiento del estudiante	¿Elabora Ud. un plan de trabajo pedagógico semanal, en el marco de la estrategia Aprendo en casa?	4	4	3	4
	¿Lleva Ud. un control diario de la cantidad de estudiantes que lograron tener acceso a las actividades de aprendizaje y tareas realizadas?	4	4	3	4
	¿Ofrece Ud. acompañamiento a los estudiantes y/o familias sobre el desarrollo de las actividades de aprendizaje?	4	4	4	4
	¿Registra Ud. el logro de las metas y competencias del estudiante, en base a las experiencias de aprendizaje de la estrategia Aprendo en Casa?	4	4	3	3
	¿Promueve Ud. un ambiente virtual acogedor en el proceso de acompañamiento a sus estudiantes?	3	4	4	4
Contextualizaciones, cambios y adaptaciones	¿Analiza Ud. las actividades de aprendizaje de la estrategia Aprendo en Casa?	4	4	3	3
	¿Conoce Ud. las características individuales y sociales de sus estudiantes para la realización de la adecuación o adaptación?	4	4	4	4
	¿Contextualiza Ud. el material de “aprendo en casa” considerando la identidad cultural de mis estudiantes?	3	4	4	3
	¿Considera Ud. que los contenidos adaptados y/o adecuados están relacionados con la estrategia Aprendo en casa?	4	4	3	4
	¿Cuenta Ud. con las herramientas y/o recursos necesarios para la realización de materiales complementarios?	3	4	4	4
	¿Considera Ud. que el recurso tecnológico que utiliza le permite realizar la adecuada revisión de evidencias de sus estudiantes?	4	3	3	4
	¿Realiza Ud. el proceso de retroalimentación individual en base al resultado de las evidencias?	3	3	4	3

Retroalimentación formativa	¿Considera Ud. que sus estudiantes cuentan con las herramientas y/o recursos adecuados para la realización de la retroalimentación?	4	4	3	4
	¿Cuenta Ud. con un horario establecido para realizar la retroalimentación de sus estudiantes?	3	3	4	3
	¿Considera Ud. que las interacciones con sus estudiantes le permiten realizar la retroalimentación del aprendizaje?	4	4	3	4
Comunicación con padres de familia	¿Actualiza Ud. el directorio de los padres de familia, registrando las condiciones de conectividad?	4	4	4	4
	¿Ud. se pone de acuerdo con los padres de familia, sobre los canales de comunicación para el trabajo remoto?	4	4	4	4
	¿Establece Ud. reglas y/o cronograma de comunicación para facilitar la coordinación con los padres de familia y evitar la saturación?	4	4	4	4
	¿Informo Ud. a las familias de manera directa, los horarios y canales de transmisión de la estrategia 'Aprendo en casa'?	4	4	4	4
	¿Ud. tiene conocimiento sobre los medios de comunicación con los que cuentan en los hogares de las familias de sus estudiantes?	4	4	4	4

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluada? SI () NO (X) En caso de Sí, ¿Qué dimensión o ítem falta? _____

DECISIÓN DEL EXPERTO:

El instrumento debe ser aplicado:

SI (X)

NO ()



Firma y Sello

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE LA VARIABLE PRÁCTICA DOCENTE

Nombre del experto: **Mg. Milka Esther Travezaño Amaro** Especialidad: **Investigación y Docencia Superior**

“Calificar con 1, 2, 3 o 4 cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad”

DIMENSIÓN	ÍTEM	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD
Preparación para el aprendizaje de los estudiantes	¿Ud. conoce y comprende las características de todos sus estudiantes y sus contextos?	4	4	4	4
	¿Ud. conoce y comprende los contenidos del área que enseña?	4	4	4	4
	¿Ud. conoce y comprende los enfoques y procesos pedagógicos?	4	4	4	4
	¿Planifica Ud. la enseñanza de forma colegiada?	4	4	4	4
Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes	¿Garantiza Ud. la coherencia entre los aprendizajes que quiere lograr en sus estudiantes?	4	4	4	4
	¿Crea Ud. un clima propicio para el aprendizaje, la convivencia democrática y la vivencia de la diversidad en todas sus expresiones?	4	4	4	4
	¿Conduce Ud. el proceso de enseñanza con dominio de los contenidos disciplinares?	4	4	4	4
	¿Usa Ud. estrategias y recursos pertinentes, para que todos los estudiantes aprendan de manera reflexiva y crítica?	4	4	4	4
	¿Evalúa Ud. permanentemente el aprendizaje de acuerdo con los objetivos institucionales previstos?	4	4	4	4
Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad	¿Realiza Ud. una retroalimentación a sus estudiantes teniendo en cuenta las diferencias individuales y los contextos culturales?	4	4	4	4
	¿Participa Ud. activamente, con actitud democrática, crítica y colaborativa, en la gestión de la escuela?	4	4	4	4
	¿Contribuye Ud. a la construcción y mejora continua del Proyecto Educativo Institucional?	4	4	4	4
	¿Considera Ud. que genera aprendizajes de calidad?	4	4	4	4
Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad	¿Establece Ud. relaciones de respeto, colaboración y corresponsabilidad con las familias, la comunidad y otras instituciones del Estado y la sociedad civil?	4	4	4	4

	¿Aprovecha Ud. sus saberes y recursos en los procesos educativos y da cuenta de los resultados?	4	4	4	4
Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente	¿Reflexiona Ud. sobre su práctica y experiencia institucional?	4	4	4	4
	¿Desarrolla Ud. procesos de aprendizaje continuo de modo individual y colectivo?	4	4	4	4
	¿Ud. considera que construye y afirma su identidad y responsabilidad profesional?	4	4	4	4
	¿Considera Ud. que ejerce su profesión desde una ética de respeto de los derechos fundamentales de las personas?	4	4	4	4
	¿Considera Ud. que demuestra honestidad, justicia, responsabilidad y compromiso con su función social?	4	4	4	4

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluada? SI () NO (X) En caso de Sí, ¿Qué dimensión o ítem falta? _____

DECISIÓN DEL EXPERTO:

El instrumento debe ser aplicado:

SI (X)

NO ()



Firma y Sello

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE LA VARIABLE TRABAJO REMOTO

Nombre del experto: **Gladys Luz Jacobo Jacobo** Especialidad: **Administración de la Educación**

“Calificar con 1, 2, 3 o 4 cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad”

DIMENSIÓN	ÍTEM	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD
Acompañamiento del estudiante	¿Elabora Ud. un plan de trabajo pedagógico semanal, en el marco de la estrategia Aprendo en casa?	4	4	4	4
	¿Lleva Ud. un control diario de la cantidad de estudiantes que lograron tener acceso a las actividades de aprendizaje y tareas realizadas?	4	3	4	4
	¿Ofrece Ud. acompañamiento a los estudiantes y/o familias sobre el desarrollo de las actividades de aprendizaje?	4	4	3	4
	¿Registra Ud. el logro de las metas y competencias del estudiante, en base a las experiencias de aprendizaje de la estrategia Aprendo en Casa?	3	4	3	4
	¿Promueve Ud. un ambiente virtual acogedor en el proceso de acompañamiento a sus estudiantes?	4	3	4	4
Contextualizaciones, cambios y adaptaciones	¿Analiza Ud. las actividades de aprendizaje de la estrategia Aprendo en Casa?	4	4	4	4
	¿Conoce Ud. las características individuales y sociales de sus estudiantes para la realización de la adecuación o adaptación?	3	4	3	4
	¿Contextualiza Ud. el material de “aprendo en casa” considerando la identidad cultural de mis estudiantes?	4	3	4	4
	¿Considera Ud. que los contenidos adaptados y/o adecuados están relacionados con la estrategia Aprendo en casa?	4	4	3	4
	¿Cuenta Ud. con las herramientas y/o recursos necesarios para la realización de materiales complementarios?	3	4	4	4
	¿Considera Ud. que el recurso tecnológico que utiliza le permite realizar la adecuada revisión de evidencias de sus estudiantes?	4	3	4	4
	¿Realiza Ud. el proceso de retroalimentación individual en base al resultado de las evidencias?	4	4	3	4

Retroalimentación formativa	¿Considera Ud. que sus estudiantes cuentan con las herramientas y/o recursos adecuados para la realización de la retroalimentación?	3	4	4	4
	¿Cuenta Ud. con un horario establecido para realizar la retroalimentación de sus estudiantes?	3	4	3	4
	¿Considera Ud. que las interacciones con sus estudiantes le permiten realizar la retroalimentación del aprendizaje?	4	4	4	4
Comunicación con padres de familia	¿Actualiza Ud. el directorio de los padres de familia, registrando las condiciones de conectividad?	4	4	4	4
	¿Ud. se pone de acuerdo con los padres de familia, sobre los canales de comunicación para el trabajo remoto?	3	4	4	4
	¿Establece Ud. reglas y/o cronograma de comunicación para facilitar la coordinación con los padres de familia y evitar la saturación?	4	4	4	4
	¿Informo Ud. a las familias de manera directa, los horarios y canales de transmisión de la estrategia Aprendo en casa?	4	4	4	4
	¿Ud. tiene conocimiento sobre los medios de comunicación con los que cuentan en los hogares de las familias de sus estudiantes?	4	4	4	4

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluada? SI () NO (X) En caso de Sí, ¿Qué dimensión o ítem falta? _____

DECISIÓN DEL EXPERTO:

El instrumento debe ser aplicado:

SI (X)

NO ()



Firma y Sello

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE LA VARIABLE PRÁCTICA DOCENTE

Nombre del experto: **Gladys Luz Jacobo Jacobo** Especialidad: **Administración de la Educación**

“Calificar con 1, 2, 3 o 4 cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad”

DIMENSIÓN	ÍTEM	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD
Preparación para el aprendizaje de los estudiantes	¿Ud. conoce y comprende las características de todos sus estudiantes y sus contextos?	4	4	4	4
	¿Ud. conoce y comprende los contenidos del área que enseña?	4	4	4	4
	¿Ud. conoce y comprende los enfoques y procesos pedagógicos?	4	4	4	4
	¿Planifica Ud. la enseñanza de forma colegiada?	4	4	4	4
	¿Garantiza Ud. la coherencia entre los aprendizajes que quiere lograr en sus estudiantes?	4	4	4	4
Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes	¿Crea Ud. un clima propicio para el aprendizaje, la convivencia democrática y la vivencia de la diversidad en todas sus expresiones?	4	4	4	4
	¿Conduce Ud. el proceso de enseñanza con dominio de los contenidos disciplinares?	4	4	4	4
	¿Usa Ud. estrategias y recursos pertinentes, para que todos los estudiantes aprendan de manera reflexiva y crítica?	4	4	4	4
	¿Evalúa Ud. permanentemente el aprendizaje de acuerdo con los objetivos institucionales previstos?	4	4	4	4
	¿Realiza Ud. una retroalimentación a sus estudiantes teniendo en cuenta las diferencias individuales y los contextos culturales?	4	4	4	4
Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad	¿Participa Ud. activamente, con actitud democrática, crítica y colaborativa, en la gestión de la escuela?	4	4	4	4
	¿Contribuye Ud. a la construcción y mejora continua del Proyecto Educativo Institucional?	4	4	4	4
	¿Considera Ud. que genera aprendizajes de calidad?	4	4	4	4
	¿Establece Ud. relaciones de respeto, colaboración y corresponsabilidad con las familias, la comunidad y otras instituciones del Estado y la sociedad civil?	4	4	4	4

	¿Aprovecha Ud. sus saberes y recursos en los procesos educativos y da cuenta de los resultados?	4	4	4	4
Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente	¿Reflexiona Ud. sobre su práctica y experiencia institucional?	4	4	4	4
	¿Desarrolla Ud. procesos de aprendizaje continuo de modo individual y colectivo?	4	4	4	4
	¿Ud. considera que construye y afirmar su identidad y responsabilidad profesional?	4	4	4	4
	¿Considera Ud. que ejerce su profesión desde una ética de respeto de los derechos fundamentales de las personas?	4	4	4	4
	¿Considera Ud. que demuestra honestidad, justicia, responsabilidad y compromiso con su función social?	4	4	4	4

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluada? SI () NO (X) En caso de Sí, ¿Qué dimensión o ítem falta? _____

DECISIÓN DEL EXPERTO:

El instrumento debe ser aplicado:

SI (X)

NO ()



Firma y Sello

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE LA VARIABLE TRABAJO REMOTO

Nombre del experto: **RODOLFO VALDIVIEZO ECHEVARRIA** Especialidad: **DR. ADMINISTRACION – MESTRO EN EDUCACION**

“Calificar con 1, 2, 3 o 4 cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad”

DIMENSIÓN	ÍTEM	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD
Acompañamiento del estudiante	¿Elabora Ud. un plan de trabajo pedagógico semanal, en el marco de la estrategia Aprendo en casa?	4	4	4	4
	¿Lleva Ud. un control diario de la cantidad de estudiantes que lograron tener acceso a las actividades de aprendizaje y tareas realizadas?	4	3	4	3
	¿Ofrece Ud. acompañamiento a los estudiantes y/o familias sobre el desarrollo de las actividades de aprendizaje?	4	4	4	4
	¿Registra Ud. el logro de las metas y competencias del estudiante, en base a las experiencias de aprendizaje de la estrategia Aprendo en Casa?	4	3	3	3
	¿Promueve Ud. un ambiente virtual acogedor en el proceso de acompañamiento a sus estudiantes?	4	4	4	4
Contextualizaciones, cambios y adaptaciones	¿Analiza Ud. las actividades de aprendizaje de la estrategia Aprendo en Casa?	4	2	3	3
	¿Conoce Ud. las características individuales y sociales de sus estudiantes para la realización de la adecuación o adaptación?	4	4	4	4
	¿Contextualiza Ud. el material de “aprendo en casa” considerando la identidad cultural de mis estudiantes?	4	3	4	4
	¿Considera Ud. que los contenidos adaptados y/o adecuados están relacionados con la estrategia Aprendo en casa?	4	4	4	3
	¿Cuenta Ud. con las herramientas y/o recursos necesarios para la realización de materiales complementarios?	4	3	3	4
	¿Considera Ud. que el recurso tecnológico que utiliza le permite realizar la adecuada revisión de evidencias de sus estudiantes?	4	4	4	3
	¿Realiza Ud. el proceso de retroalimentación individual en base al resultado de las evidencias?	4	4	3	4

Retroalimentación formativa	¿Considera Ud. que sus estudiantes cuentan con las herramientas y/o recursos adecuados para la realización de la retroalimentación?	4	3	4	4
	¿Cuenta Ud. con un horario establecido para realizar la retroalimentación de sus estudiantes?	4	4	3	4
	¿Considera Ud. que las interacciones con sus estudiantes le permiten realizar la retroalimentación del aprendizaje?	4	3	4	4
Comunicación con padres de familia	¿Actualiza Ud. el directorio de los padres de familia, registrando las condiciones de conectividad?	4	4	4	4
	¿Ud. se pone de acuerdo con los padres de familia, sobre los canales de comunicación para el trabajo remoto?	4	4	4	4
	¿Establece Ud. reglas y/o cronograma de comunicación para facilitar la coordinación con los padres de familia y evitar la saturación?	4	4	4	4
	¿Informo Ud. a las familias de manera directa, los horarios y canales de transmisión de la estrategia 'Aprendo en casa'?	4	4	4	4
	¿Ud. tiene conocimiento sobre los medios de comunicación con los que cuentan en los hogares de las familias de sus estudiantes?	4	4	4	4

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluada? SI () NO (X) En caso de Sí, ¿Qué dimensión o ítem falta? _____

DECISIÓN DEL EXPERTO:

El instrumento debe ser aplicado:

SI (X)

NO ()



Firma y Sello

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE LA VARIABLE PRÁCTICA DOCENTE

Nombre del experto: **RODOLFO VALDIVIEZO ECHEVARRIA** Especialidad: **DR. ADMINISTRACION – MESTRO EN EDUCACION**

“Calificar con 1, 2, 3 o 4 cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad”

DIMENSIÓN	ÍTEM	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD
Preparación para el aprendizaje de los estudiantes	¿Ud. conoce y comprende las características de todos sus estudiantes y sus contextos?	4	4	4	4
	¿Ud. conoce y comprende los contenidos del área que enseña?	4	3	4	4
	¿Ud. conoce y comprende los enfoques y procesos pedagógicos?	3	4	4	4
	¿Planifica Ud. la enseñanza de forma colegiada?	4	3	4	3
	¿Garantiza Ud. la coherencia entre los aprendizajes que quiere lograr en sus estudiantes?	3	2	3	4
Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes	¿Crea Ud. un clima propicio para el aprendizaje, la convivencia democrática y la vivencia de la diversidad en todas sus expresiones?	4	3	4	4
	¿Conduce Ud. el proceso de enseñanza con dominio de los contenidos disciplinares?	4	4	3	3
	¿Usa Ud. estrategias y recursos pertinentes, para que todos los estudiantes aprendan de manera reflexiva y crítica?	3	4	4	4
	¿Evalúa Ud. permanentemente el aprendizaje de acuerdo con los objetivos institucionales previstos?	4	3	4	4
	¿Realiza Ud. una retroalimentación a sus estudiantes teniendo en cuenta las diferencias individuales y los contextos culturales?	3	3	4	3
Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad	¿Participa Ud. activamente, con actitud democrática, crítica y colaborativa, en la gestión de la escuela?	4	2	3	4
	¿Contribuye Ud. a la construcción y mejora continua del Proyecto Educativo Institucional?	3	3	4	3
	¿Considera Ud. que genera aprendizajes de calidad?	4	2	3	4
	¿Establece Ud. relaciones de respeto, colaboración y corresponsabilidad con las familias, la comunidad y otras instituciones del Estado y la sociedad civil?	3	3	4	4
	¿Aprovecha Ud. sus saberes y recursos en los procesos educativos y da cuenta de los resultados?	4	2	3	4

Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente	¿Reflexiona Ud. sobre su práctica y experiencia institucional?	4	4	4	4
	¿Desarrolla Ud. procesos de aprendizaje continuo de modo individual y colectivo?	4	4	4	4
	¿Ud. considera que construye y afirmar su identidad y responsabilidad profesional?	4	4	4	4
	¿Considera Ud. que ejerce su profesión desde una ética de respeto de los derechos fundamentales de las personas?	4	4	4	4
	¿Considera Ud. que demuestra honestidad, justicia, responsabilidad y compromiso con su función social?	4	4	4	4

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluada? SI () NO (X) En caso de Sí, ¿Qué dimensión o ítem falta? _____

DECISIÓN DEL EXPERTO:

El instrumento debe ser aplicado:

SI (X)

NO ()



Firma y Sello

ANEXO 06
BASE DE DATOS DE LA PRUEBA PILOTO

N°	CALIDAD EDUCATIVA																			
	Recursos administrativos					Recursos Humanos					Recursos Materiales					Recursos Materiales				
	p1	p2	p3	p4	p5	p6	p7	p8	p9	p10	p11	p12	p13	p14	p15	p16	p17	p18	p19	p20
1	3	3	5	4	5	5	4	4	4	4	4	4	3	5	5	4	5	4	4	4
2	4	3	5	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	5	5	3	3
3	4	3	3	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	5	3	3
4	4	5	3	4	5	5	5	4	5	4	3	4	2	4	4	5	3	3	5	5
5	4	4	2	5	4	5	4	4	4	5	4	4	5	5	5	4	4	5	4	5
6	4	4	5	5	4	4	3	3	4	4	4	3	4	5	4	3	3	4	2	2
7	4	4	5	4	4	5	4	4	3	5	4	4	4	5	5	5	2	3	5	4
8	4	5	4	4	4	4	4	5	4	4	3	5	4	4	4	4	2	5	4	5
9	2	2	3	2	2	2	2	4	3	4	4	4	3	5	4	2	1	5	2	3
10	4	3	3	1	4	4	4	4	4	4	4	5	4	3	4	4	4	5	3	3
11	4	5	3	4	5	5	5	5	5	3	4	4	2	4	4	5	3	3	5	5
12	4	4	2	5	4	5	4	4	5	4	3	4	5	5	5	4	4	5	4	5
13	4	3	5	4	4	4	4	5	5	5	4	3	4	4	4	4	5	5	3	3
14	4	3	3	1	4	4	4	5	4	4	4	4	4	3	4	4	4	5	3	3
15	2	3	5	2	4	4	3	3	4	4	4	5	3	5	4	3	3	4	3	3
	SATISFACCIÓN ACADÉMICA																			
	Dimensión técnica					Dimensión humana					Dimensión asistencial					Dimensión asistencial				
	p1	p2	p3	p4	p5	p6	p7	p8	p9	p10	p11	p12	p13	p14	p15	p16	p17	p18	p19	p20
1	4	3	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	3
2	4	4	5	5	4	5	4	5	5	5	4	5	5	2	4	5	4	4	4	5
3	4	5	3	4	5	5	5	5	4	5	4	4	5	3	4	4	4	5	5	5
4	4	3	3	1	4	4	4	4	1	4	5	5	4	3	3	3	4	4	3	3
5	4	4	5	4	4	5	4	4	4	5	4	4	3	4	4	5	4	5	5	4
6	4	4	5	5	4	4	4	4	5	4	5	3	4	3	4	5	4	3	2	2
7	2	3	5	2	4	4	3	3	2	4	4	2	5	3	3	5	2	3	3	3
8	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	2	4	4	4	4	4	5
9	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	4	4	3	3	5	2	2	2	3
10	3	3	5	4	5	5	4	3	4	5	4	3	4	3	4	5	3	4	4	4
11	4	3	3	2	4	4	4	4	2	4	3	4	3	2	3	5	4	4	4	4
12	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	5	4	4	4	4
13	3	4	5	3	4	4	4	4	3	4	3	4	5	2	4	4	3	4	4	3
14	4	4	5	5	4	5	4	5	5	5	4	4	4	2	4	5	4	4	4	5
15	3	4	3	3	3	2	4	3	3	2	2	3	3	3	4	3	3	4	3	3

ANEXO 07
RESULTADOS DE LA PRUEBA PILOTO

N°	VARIABLE TRABAJO REMOTO																				TOTAL FILA
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
1	3	3	5	4	5	5	4	4	4	4	4	4	3	5	5	4	5	4	4	4	83
2	4	3	5	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	5	5	3	3	75
3	4	3	3	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	5	3	3	73
4	4	5	3	4	5	5	5	4	5	4	3	4	2	4	4	5	3	3	5	5	82
5	4	4	2	5	4	5	4	4	4	5	4	4	5	5	5	4	4	5	4	5	86
6	4	4	5	5	4	4	3	3	4	4	4	3	4	5	4	3	3	4	2	2	74
7	4	4	5	4	4	5	4	4	3	5	4	4	4	5	5	5	2	3	5	4	83
8	4	5	4	4	4	4	4	5	4	4	3	5	4	4	4	4	2	5	4	5	82
9	2	2	3	2	2	2	2	4	3	4	4	4	3	5	4	2	1	5	2	3	59
10	4	3	3	1	4	4	4	4	4	4	4	5	4	3	4	4	4	5	3	3	74
11	4	5	3	4	5	5	5	5	5	3	4	4	2	4	4	5	3	3	5	5	83
12	4	4	2	5	4	5	4	4	5	4	3	4	5	5	5	4	4	5	4	5	85
13	4	3	5	4	4	4	4	5	5	5	4	3	4	4	4	4	5	5	3	3	82
14	4	3	3	1	4	4	4	5	4	4	4	4	4	3	4	4	4	5	3	3	74
15	2	3	5	2	4	4	3	3	4	4	4	5	3	5	4	3	3	4	3	3	71
TOTAL COLUMNAS	55	54	56	50	61	64	58	61	61	61	56	60	55	64	62.19	59	52	66	53	56	1164
PROMEDIO	3.7	3.6	3.7	3.3	4.1	4.3	3.9	4.1	4.1	4.1	3.7	4.0	3.7	4.3	4.1	3.9	3.5	4.4	3.5	3.7	78
Varianza	0.5	0.8	1.4	2.2	0.5	0.6	0.6	0.5	0.5	0.4	0.2	0.4	0.8	0.6	0.3	0.6	1.4	0.7	1.0	1.1	52.5814006

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S_T^2} \right]$$

	15
	15.1
	52.5814

	1.071
	0.71266172
	0.71266172

	0.764
--	-------

N°	VARIABLE PRÁCTICA DOCENTE																				TOTAL
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	FILA
1	4	3	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	3	76
2	4	4	5	5	4	5	4	5	5	5	4	5	5	2	4	5	4	4	4	5	88
3	4	5	3	4	5	5	5	5	4	5	4	4	5	3	4	4	4	5	5	5	88
4	4	3	3	1	4	4	4	4	1	4	5	5	4	3	3	3	4	4	3	3	69
5	4	4	5	4	4	5	4	4	4	5	4	4	3	4	4	5	4	5	5	4	85
6	4	4	5	5	4	4	4	4	5	4	5	3	4	3	4	5	4	3	2	2	78
7	2	3	5	2	4	4	3	3	2	4	4	2	5	3	3	5	2	3	3	3	65
8	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	2	4	4	4	4	4	5	78
9	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	4	4	3	3	5	2	2	2	3	52
10	3	3	5	4	5	5	4	3	4	5	4	3	4	3	4	5	3	4	4	4	79
11	4	3	3	2	4	4	4	4	2	4	3	4	3	2	3	5	4	4	4	4	70
12	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	5	4	4	4	4	79
13	3	4	5	3	4	4	4	4	3	4	3	4	5	2	4	4	3	4	4	3	74
14	4	4	5	5	4	5	4	5	5	5	4	4	4	2	4	5	4	4	4	5	86
15	3	4	3	3	3	2	4	3	3	2	2	3	3	3	4	3	3	4	3	3	61
TOTAL COLUMNAS	53	55	63	52	59	61	58	59	52	61	55	55	61	41	55	67	53	58	54	56	1128
PROMEDIO	3.5	3.7	4.2	3.5	3.9	4.1	3.9	3.9	3.5	4.1	3.7	3.7	4.1	2.7	3.7	4.5	3.5	3.9	3.6	3.7	75
Varianza	0.6	0.7	0.9	1.6	0.5	0.9	0.4	0.5	1.6	0.9	0.8	0.7	0.5	0.4	0.2	0.6	0.6	0.6	0.8	0.9	106.89

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S_T^2} \right]$$

	20
	14.4
	106.8857

	1.053
	0.865009356
	0.865009356

	0.911
--	-------

ANEXO 08

"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia"

CONSTANCIA DE APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS DE
INVESTIGACIÓN

EL QUE SUSCRIBE: MARILUZ DEL AGUILA IGARCE.....

HACE CONSTAR:

Que, la Lic. Kelita Rogasta Inga Feliciano identificada con DNI N° 75464935.....estudiante de Maestría en educación, mención en gestión y planeamiento educativo de la escuela de posgrado de la Universidad Hermilio Valdizán - Huánuco, ha aplicado sus instrumentos a los docentes de la institución educativa Eduardo Peña Meza-Juanjui; haciéndolo llegar vía online, para el desarrollo de su tesis: "**TRABAJO REMOTO Y LA PRÁCTICA DOCENTE EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EDUARDO PEÑA MEZA, JUANJUÍ 2021**"

Juanjuí, 29 de SEPTIEMBRE..... del 2021.

Firma y/o sello

INSTITUCION EDUCATIVA N° 0398
"EDUARDO PEÑA MEZA"
M. del A. I.
Mariluz del Aguila Igarce
SUBDIRECTORA

ANEXO 09

FICHA TÉCNICA DE LOS INSTRUMENTOS

Ficha Técnica sobre trabajo remoto

Autor: KELITA ROGASTA INGA FELICIANO

Ámbito de aplicación: en la Institución Educativa “Eduardo Peña Meza” – Juanjuí - San Martín.

Duración: Puede durar 15, 20, 25 minutos.

Ítems del cuestionario: 20 ítems, teniendo en cuenta las dimensiones:

Tabla: Distribución de Dimensiones e ítems

Dimensiones	Tipo de ítem	Ítems	Total, ítems
A. Acompañamiento del estudiante	Escala Likert (1;2;3;4;5)	Del 01 al 05	5
B. Contextualizaciones, cambios y adaptaciones	Escala Likert (1;2;3;4;5)	Del 06 al 10	5
C. Retroalimentación formativa	Escala Likert (1;2;3;4;5)	Del 11 al 15	5
D. Comunicación con padres de familia	Escala Likert (1;2;3;4;5)	Del 16 al 20	5
Total, de ítem			20

Para la obtención de intervalos de la variable se aplicó la técnica de stanones.

Para la clasificación se procedió a través de la campana de Gauss con la constante 0.75 a través de la siguiente manera.

- **Media = 63.84 / Desv. Desviación = 11.982**
- **$n1 = 63.84 - 0.75(11.982) = 55$**

Tabla: Puntuación de cada ítem por Likert.

Escala	Puntaje
Malo	[0.0 - 55>
Regular	[55 - 65>
Muy bueno	[65- 75>
Bueno	[75 - 85 >
Excelente	[85 - +a >

Fuente: Manuel Canales Cerón (2006) Metodología de investigación Social- Introducción los oficios/ Oscar Rafael Guillen Valle y Juan Manuel Sánchez Soto (2014) Guía de SPSS 21 para el desarrollo de trabajos de investigación/ Romero-Saldaña, Manuel (2016) Pruebas de bondad de ajuste a una distribución normal.

Ficha Técnica: práctica docente**Autor:** KELITA ROGASTA INGA FELICIANO**Ámbito de aplicación:** en la Institución Educativa “Eduardo Peña Meza” - Juanjuí-San Martín.**Duración:** Puede durar 15, 20, 25 minutos.**Ítems del cuestionario:** 20 ítems, teniendo en cuenta las dimensiones:**Tabla: Distribución de Dimensiones e ítems**

Dimensiones	Tipo de ítem	Ítems	Total, ítems
A. Preparación para el aprendizaje de los estudiantes	Escala Likert (1;2;3;4;5)	Del 01 al 05	5
B. Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes	Escala Likert (1;2;3;4;5)	Del 06 al 10	5
C. Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad	Escala Likert (1;2;3;4;5)	Del 11 al 15	5
D. Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente	Escala Likert (1;2;3;4;5)	Del 16 al 20	5
Total, de ítem			20

Para la obtención de intervalos de la variable se aplicó la fórmula de stanones.

Para la clasificación se procedió a través de la campana de Gauss con la constante 0.75 a través de la siguiente manera.

- **Media = 63.72 / Desv. Desviación = 7.356**
- **$n1 = 63.72 - 0.75(7.356) = 58$**

Tabla: Puntuación de cada ítem por Likert.

Escala	Puntaje
Mala	[0.0 - 58>
Regular	[58– 64>
Buena	[64- 70>
Muy buena	[70 – 75 >
Excelente	[75 - +a >

Fuente: Manuel Canales Cerón (2006) Metodología de investigación Social- Introducción los oficios/ Oscar Rafael Guillen Valle y Juan Manuel Sánchez Soto (2014) Guía de SPSS 21 para el desarrollo de trabajos de investigación/ Romero-Saldaña, Manuel (2016) Pruebas de bondad de ajuste a una distribución normal.

ANEXO 10

DATA

N°	Trabajo remoto																			
	Acompañamiento del estudiante					Contextualizaciones, cambios y adaptaciones					Retroalimentación formativa					Comunicación con padres de familia				
	p1	p2	p3	p4	p5	p6	p7	p8	p9	p10	p11	p12	p13	p14	p15	p16	p17	p18	p19	p20
1	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	1
2	4	2	4	4	5	4	4	5	5	4	4	5	5	5	4	4	2	3	4	2
3	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	4	5	2	2	3	2	3	4
4	4	5	4	4	5	4	5	4	4	3	4	5	5	5	2	2	2	3	4	4
5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	5	1	2	2	3	2
6	4	4	4	4	4	4	4	2	2	5	2	4	4	4	4	3	4	4	2	5
7	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	1	1	1	4	3	3	3	3
8	2	1	1	1	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	2	5	4	3	4
9	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4
10	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	3	5	3	1	2
4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	5	3	4
12	4	4	4	4	5	4	4	4	5	4	3	5	5	4	4	2	3	4	4	3
13	4	4	4	4	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	4
14	4	4	2	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	2	4	3	3	2
15	3	2	5	2	3	3	2	2	5	2	3	4	3	2	3	1	2	2	3	3
16	2	3	1	1	3	3	4	4	3	3	1	3	1	2	4	1	4	2	3	3
17	2	1	2	3	3	2	3	3	2	2	2	2	4	2	2	1	1	2	1	2
18	4	4	2	4	1	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3	2	4	5	2	5
19	1	3	3	2	4	3	2	3	4	4	3	3	4	4	4	3	3	1	3	2
20	2	4	4	4	2	3	4	3	1	4	4	2	2	2	2	3	2	2	3	3
21	2	2	2	3	5	2	4	5	2	2	2	2	2	2	5	4	4	2	3	5
22	2	3	2	4	3	2	3	4	3	3	2	3	4	3	3	2	1	5	5	2
23	4	2	2	2	4	4	4	4	3	5	3	3	1	2	4	3	4	5	2	4
24	3	2	4	3	2	3	2	2	2	3	2	2	3	4	4	4	4	5	4	2
25	1	3	3	5	4	4	4	3	2	3	3	2	2	2	2	5	4	4	4	3
26	2	3	5	3	5	5	2	3	3	4	2	4	2	4	3	4	1	1	5	2
27	2	3	4	5	3	2	3	2	2	2	3	2	4	3	2	4	2	2	2	4
28	3	2	3	2	4	3	3	4	3	4	5	5	3	4	4	4	4	4	4	2
29	4	1	3	1	3	2	5	2	2	2	4	3	5	2	1	5	5	4	5	5
30	3	1	1	5	2	3	3	2	4	2	2	2	4	3	5	2	5	5	5	2
31	5	2	2	3	3	4	2	4	1	3	2	4	4	3	2	4	4	4	4	1
32	2	3	3	2	2	2	2	2	4	4	2	2	2	2	2	3	5	4	4	2
33	3	2	2	3	1	5	1	5	2	2	4	1	3	5	2	5	4	4	4	5
34	1	4	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	3	3	2	3	2	5
35	5	3	5	4	3	3	1	5	2	4	3	2	4	3	2	4	1	2	3	3
36	2	3	1	2	2	4	5	2	3	4	2	3	2	1	5	4	2	2	2	2
37	2	3	2	4	2	2	3	1	2	2	4	2	5	2	2	3	4	3	3	3
38	4	5	4	2	1	3	2	2	2	3	2	4	3	3	1	3	3	2	3	3
39	3	2	3	2	2	2	3	3	4	3	5	2	3	2	3	4	2	3	3	2
40	1	4	2	3	4	1	2	2	2	2	2	5	4	4	2	2	3	2	3	2
41	3	2	3	4	3	4	4	3	1	5	4	2	2	2	4	3	2	1	2	3
42	4	4	3	3	5	2	3	3	2	2	2	1	3	2	2	5	3	2	3	2
43	2	5	3	4	4	5	2	2	3	1	2	2	2	4	3	2	1	3	3	1

DESARROLLO DE TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN																				
N°	Preparación para el aprendizaje de los estudiantes					Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes					Participación en la gestión de la escuela articulada a la comu					Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente				
	p21	p22	p23	p24	p25	p26	p27	p28	p29	p30	p31	p32	p33	p34	p35	p36	p37	p38	p39	p40
1	4	4	4	5	4	4	5	2	4	2	2	2	3	3	2	3	4	3	3	3
2	4	4	3	5	4	4	4	5	4	2	4	3	2	2	5	4	4	4	5	2
3	5	4	2	5	2	5	4	4	4	3	2	1	5	1	2	3	2	2	4	4
4	4	4	4	4	4	4	1	1	5	2	5	2	2	2	4	2	5	4	3	3
5	4	4	4	4	4	4	2	2	2	4	3	3	1	3	2	3	3	3	3	4
6	4	4	4	3	3	4	4	4	4	2	3	2	3	2	4	3	4	3	4	2
7	5	5	4	1	4	5	5	4	5	5	4	4	2	4	4	4	4	5	5	5
8	2	2	2	4	2	2	5	5	5	2	2	2	4	2	3	1	2	2	5	5
9	4	3	3	3	3	4	4	4	4	1	3	2	2	4	2	3	4	3	2	5
10	5	5	5	4	5	5	4	4	4	2	2	4	3	2	1	4	3	2	3	4
4	5	4	4	2	5	5	4	4	4	5	5	4	4	4	2	4	4	2	1	1
12	4	5	4	2	4	3	2	3	2	5	5	5	5	5	3	2	1	3	2	2
13	4	4	5	4	4	4	1	2	3	3	4	2	2	4	4	3	3	5	2	4
14	4	3	4	2	3	4	2	2	2	2	3	4	3	4	3	2	3	2	4	5
15	2	3	2	3	2	3	4	3	3	3	4	4	4	2	1	2	3	2	5	5
16	3	3	2	2	3	4	4	4	5	2	3	2	2	4	2	3	2	4	3	2
17	2	4	1	2	2	3	2	2	4	4	2	5	4	2	4	2	2	2	4	4
18	3	3	3	4	4	2	5	4	3	3	3	3	3	4	3	2	4	3	2	3
19	5	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	1	3	3	5	4	4
20	4	2	2	5	4	3	4	3	4	2	3	2	4	2	2	3	5	3	5	5
21	3	3	3	4	4	4	4	4	5	5	4	5	2	5	2	3	4	5	3	2
22	3	4	3	5	3	1	2	2	5	5	5	5	2	4	3	2	3	2	4	3
23	4	2	5	2	5	3	4	3	2	5	5	4	5	4	4	1	3	1	3	2
24	5	4	2	3	4	4	3	2	3	4	4	4	4	4	3	1	5	2	3	3
25	5	2	4	2	2	2	4	4	2	1	1	1	1	5	5	2	2	3	3	4
26	2	1	2	4	3	3	2	1	3	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2
27	3	2	1	2	2	3	3	5	2	4	4	4	4	4	3	2	2	3	1	5
28	2	3	4	1	4	2	3	2	4	5	5	5	4	5	1	4	2	2	2	3
29	3	2	1	1	2	1	2	3	2	5	5	5	5	5	4	4	4	4	2	3
30	2	5	2	4	5	2	5	2	4	5	5	4	4	4	5	5	4	5	5	4
31	4	2	3	3	1	3	2	3	3	5	4	4	4	4	4	5	5	5	2	2
32	2	1	3	3	2	2	3	2	2	3	4	4	4	4	3	4	4	4	1	3
33	4	2	4	2	3	5	1	5	1	4	3	2	3	2	3	4	4	4	2	2
34	3	2	2	1	5	5	2	2	2	1	3	3	5	3	2	4	4	4	5	5
35	2	5	4	4	2	2	3	1	3	5	3	1	3	2	3	2	3	2	5	5
36	1	2	2	4	4	2	2	3	2	3	3	5	4	1	1	1	2	3	3	4
37	2	4	5	3	2	3	4	2	4	3	3	3	3	3	4	2	2	2	2	3
38	3	2	2	5	2	1	2	4	2	1	2	2	1	2	3	4	3	3	3	4
39	2	4	4	5	3	2	2	2	4	2	1	3	1	3	3	4	2	2	2	2
40	4	2	2	5	4	4	4	3	2	3	3	3	2	5	3	3	2	5	2	3
41	2	3	3	5	1	2	4	4	4	2	3	4	5	4	2	2	3	3	3	3
42	4	2	4	4	2	3	5	5	5	5	4	4	4	2	4	3	1	2	2	5
43	2	1	2	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	5	2	2	3	3	5	2

NOTA BIOGRÁFICA

Kelita Rogasta Inga Feliciano, nació el 10 de abril de 1996 en la ciudad de Huánuco, sus estudios del nivel primaria realizaron en la Institución Educativa N° 33130 “Leoncio Prado Gutiérrez” y el nivel secundario en I.E Milagro de Fátima en Huánuco. Estudió en la ciudad de Huánuco en la Universidad de Huánuco en la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades en la carrera de Educación Básica: Inicial y Primaria del año 2013 al 2017.

En el año 2018 inició su carrera profesional laborando en diferentes Instituciones Educativas hasta este momento, actualmente labora en la Institución Educativa N° 504 “María Montessori” del Distrito de Irazola de la UGEL Padre Abad.

En el año 2020 y 2021 estudió Maestría en Educación, mención en Gestión y Planeamiento Educativo en la Escuela de Posgrado de la Universidad Hermilio Valdizán de Huánuco.



"AÑO DEL FORTALECIMIENTO DE LA SOBERANÍA NACIONAL"
 UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN - HUÁNUCO
 FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
 UNIDAD DE POSGRADO



Al Servicio de la Sociedad con una Educación de Calidad

ACTA DE DEFENSA DE TESIS DE MAESTRO

En la Plataforma del Microsoft Teams de la Unidad de Posgrado de la Facultad de Ciencias de la Educación, siendo las **18:00h**, del día **23 DE JUNIO DE 2022** ante los Jurados de Tesis constituido por los siguientes docentes:

Dr. Pio TRUJILLO ATAPOMA	Presidente
Dr. Melecio PARAGUA MORALES	Secretario
Dr. Adalberto PEREZ NAUPAY	Vocal

Asesor de tesis: Dr. Nicomedes VILLA MIRABAL (Resolución N° 0909-2021-UNHEVAL-FCE/D)

La aspirante al Grado de Maestro en Educación, mención en Gestión y Planeamiento Educativo, Doña Kelita Rogasta INGA FELICIANO.

Procedió al acto de Defensa:

Con la exposición de la Tesis titulada: **TRABAJO REMOTO Y LA PRÁCTICA DOCENTE EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "EDUARDO PEÑA MEZA" – JUANJUÍ 2021.**

Respondiendo las preguntas formuladas por los miembros del Jurado y público asistente.

Concluido el acto de defensa, cada miembro del Jurado procedió a la evaluación de la aspirante al Grado de Maestro, teniendo presente los criterios siguientes:

- Presentación personal.
- Exposición: el problema a resolver, hipótesis, objetivos, resultados, conclusiones, los aportes, contribución a la ciencia y/o solución a un problema social y recomendaciones.
- Grado de convicción y sustento bibliográfico utilizados para las respuestas a las interrogantes del Jurado y público asistente.
- Dicción y dominio de escenario.

Así mismo, el Jurado plantea a la tesis **las observaciones** siguientes:

Obteniendo en consecuencia la Maestría la Nota de..... CATORCE..... (14),
 Equivalente a BUENO....., por lo que se declara APROBADO.....
 (Aprobado o desaprobado)

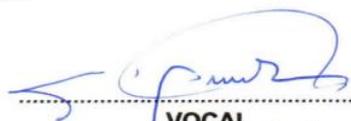
Los miembros del Jurado firman el presente **ACTA** en señal de conformidad, en Huánuco, siendo las...19:30..... horas de 23 de junio de 2022.



PRÉSIDENTE
 DNI N° 22432324



SECRETARIO
 DNI N° 22400343



VOCAL
 DNI N° 22412374

Leyenda:
 19 a 20: Excelente
 17 a 18: Muy Bueno
 14 a 16: Bueno

(RESOLUCIÓN N° 1061-2022-UNHEVAL-FCE/D)



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN

UNIDAD DE POSGRADO DE EDUCACIÓN



CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

El que suscribe:

Dra. Clorinda Natividad Barrionuevo Torres

HACE CONSTAR:

*Que, la tesis titulada: **TRABAJO REMOTO Y LA PRÁCTICA DOCENTE EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “EDUARDO PEÑA MEZA” – JUANJUÍ 2021**, realizada por la Maestría en Educación, mención en Gestión y Planeamiento Educativo **Kelita Rogasta INGA FELICIANO**, cuenta con un **índice de similitud del 19%**, verificable en el Reporte de Originalidad del software **Turnitin**. Luego del análisis se concluye que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio; por lo expuesto, la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias, además de presentar un índice de similitud menor al 20% establecido en el Reglamento General de Grados y Títulos de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán.*

Cayhuayna, 10 de enero de 2022.

Dra. Clorinda Natividad Barrionuevo Torres

**DIRECTORA
UNIDAD DE POSGRADO - EDUCACIÓN**



AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DIGITAL Y DECLARACIÓN JURADA DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR UN GRADO ACADÉMICO O TÍTULO PROFESIONAL

1. Autorización de Publicación: (Marque con una "X")

Pregrado		Segunda Especialidad		Posgrado:	Maestría	X	Doctorado
-----------------	--	-----------------------------	--	------------------	----------	---	-----------

Pregrado (tal y como está registrado en **SUNEDU**)

Facultad	
Escuela Profesional	
Carrera Profesional	
Grado que otorga	
Título que otorga	

Segunda especialidad (tal y como está registrado en **SUNEDU**)

Facultad	
Nombre del programa	
Título que Otorga	

Posgrado (tal y como está registrado en **SUNEDU**)

Nombre del Programa de estudio	EDUCACIÓN, MENCIÓN EN GESTIÓN Y PLANEAMIENTO EDUCATIVO
Grado que otorga	MAESTRO EN EDUCACIÓN, MENCIÓN EN GESTIÓN Y PLANEAMIENTO EDUCATIVO

2. Datos del Autor(es): (Ingrese todos los **datos** requeridos **completos**)

Apellidos y Nombres:	INGA FELICIANO KELITA ROGASTA						
Tipo de Documento:	DNI	X	Pasaporte		C.E.		Nro. de Celular: 934707598
Nro. de Documento:	75464935				Correo Electrónico:	kelita.if@hotmail.com	

Apellidos y Nombres:							
Tipo de Documento:	DNI		Pasaporte		C.E.		Nro. de Celular:
Nro. de Documento:					Correo Electrónico:		

Apellidos y Nombres:							
Tipo de Documento:	DNI		Pasaporte		C.E.		Nro. de Celular:
Nro. de Documento:					Correo Electrónico:		

3. Datos del Asesor: (Ingrese todos los **datos** requeridos **completos según DNI**, no es necesario indicar el Grado Académico del Asesor)

¿El Trabajo de Investigación cuenta con un Asesor?: (marque con una "X" en el recuadro del costado, según corresponda)	SI	x	NO				
Apellidos y Nombres:	VILLA MIRABAL NICOMEDES			ORCID ID:	0000-0002-0820-5671		
Tipo de Documento:	DNI	X	Pasaporte		C.E.		Nro. de documento: 22505797

4. Datos del Jurado calificador: (Ingrese solamente los **Apellidos y Nombres completos según DNI**, no es necesario indicar el Grado Académico del Jurado)

Presidente:	TRUJILLO ATAPOMA PIO
Secretario:	PARAGUA MORALES MELECIO
Vocal:	PEREZ NAUPAY ADALBERTO
Vocal:	
Vocal:	
Accesitario	


5. Declaración Jurada: (Ingrese todos los datos requeridos completos)

a) Soy Autor (a) (es) del Trabajo de Investigación Titulado: (Ingrese el título tal y como está registrado en el Acta de Sustentación)
TRABAJO REMOTO Y LA PRÁCTICA DOCENTE EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "EDUARDO PEÑA MEZA" – JUANJUÍ 2021.
b) El Trabajo de Investigación fue sustentado para optar el Grado Académico ó Título Profesional de: (tal y como está registrado en SUNEDU)
MAESTRO EN EDUCACIÓN, MENCIÓN EN GESTIÓN Y PLANEAMIENTO EDUCATIVO
c) El Trabajo de investigación no contiene plagio (ninguna frase completa o párrafo del documento corresponde a otro autor sin haber sido citado previamente), ni total ni parcial, para lo cual se han respetado las normas internacionales de citas y referencias.
d) El trabajo de investigación presentado no atenta contra derechos de terceros.
e) El trabajo de investigación no ha sido publicado, ni presentado anteriormente para obtener algún Grado Académico o Título profesional.
f) Los datos presentados en los resultados (tablas, gráficos, textos) no han sido falsificados, ni presentados sin citar la fuente.
g) Los archivos digitales que entrego contienen la versión final del documento sustentado y aprobado por el jurado.
h) Por lo expuesto, mediante la presente asumo frente a la Universidad Nacional Hermilio Valdizán (en adelante LA UNIVERSIDAD), cualquier responsabilidad que pudiera derivarse por la autoría, originalidad y veracidad del contenido del Trabajo de Investigación, así como por los derechos de la obra y/o invención presentada. En consecuencia, me hago responsable frente a LA UNIVERSIDAD y frente a terceros de cualquier daño que pudiera ocasionar a LA UNIVERSIDAD o a terceros, por el incumplimiento de lo declarado o que pudiera encontrar causas en la tesis presentada, asumiendo todas las cargas pecuniarias que pudieran derivarse de ello. Asimismo, por la presente me comprometo a asumir además todas las cargas pecuniarias que pudieran derivarse para LA UNIVERSIDAD en favor de terceros con motivo de acciones, reclamaciones o conflictos derivados del incumplimiento de lo declarado o las que encontraren causa en el contenido del trabajo de investigación. De identificarse fraude, piratería, plagio, falsificación o que el trabajo haya sido publicado anteriormente; asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán.

6. Datos del Documento Digital a Publicar: (Ingrese todos los datos requeridos completos)

Ingrese solo el año en el que sustentó su Trabajo de Investigación: (Verifique la Información en el Acta de Sustentación)	2022		
Modalidad de obtención del Grado Académico o Título Profesional: (Marque con X según Ley Universitaria con la que inició sus estudios)	Tesis	X	Tesis Formato Artículo
	Trabajo de Investigación		Trabajo de Suficiencia Profesional
	Trabajo Académico		Otros (especifique modalidad)
Tesis Formato Patente de Invención		Tesis Formato Libro, revisado por Pares Externos	
Palabras Clave: (solo se requieren 3 palabras)	TRABAJO REMOTO	PRÁCTICA DOCENTE	ACOMPANAMIENTO DEL ESTUDIANTE

Tipo de Acceso: (Marque con X según corresponda)	Acceso Abierto	X	Condición Cerrada (*)
	Con Periodo de Embargo (*)		Fecha de Fin de Embargo:

¿El Trabajo de Investigación, fue realizado en el marco de una Agencia Patrocinadora? (ya sea por financiamientos de proyectos, esquema financiero, beca, subvención u otras; marcar con una "X" en el recuadro del costado según corresponda):	SI	NO	X
Información de la Agencia Patrocinadora:			

El trabajo de investigación en digital y físico tienen los mismos registros del presente documento como son: Denominación del programa Académico, Denominación del Grado Académico o Título profesional, Nombres y Apellidos del autor, Asesor y Jurado calificador tal y como figura en el Documento de Identidad, Título completo del Trabajo de Investigación y Modalidad de Obtención del Grado Académico o Título Profesional según la Ley Universitaria con la que se inició los estudios.



7. Autorización de Publicación Digital:

A través de la presente. Autorizo de manera gratuita a la Universidad Nacional Hermilio Valdizán a publicar la versión electrónica de este Trabajo de Investigación en su Biblioteca Virtual, Portal Web, Repositorio Institucional y Base de Datos académica, por plazo indefinido, consintiendo que con dicha autorización cualquier tercero podrá acceder a dichas páginas de manera gratuita pudiendo revisarla, imprimirla o grabarla siempre y cuando se respete la autoría y sea citada correctamente. Se autoriza cambiar el contenido de forma, más no de fondo, para propósitos de estandarización de formatos, como también establecer los metadatos correspondientes.

Firma:			
Apellidos y Nombres:	INGA FELICIANO KELITA ROGASTA		Huella Digital
DNI:	75464935		
Firma:			
Apellidos y Nombres:			Huella Digital
DNI:			
Firma:			
Apellidos y Nombres:			Huella Digital
DNI:			
Fecha: 02/02/2023			

Nota:

- ✓ No modificar los textos preestablecidos, conservar la estructura del documento.
- ✓ Marque con una **X** en el recuadro que corresponde.
- ✓ Llenar este formato de forma digital, con tipo de letra **calibri**, **tamaño de fuente 09**, manteniendo la alineación del texto que observa en el modelo, sin errores gramaticales (*recuerde las mayúsculas también se tildan si corresponde*).
- ✓ La información que escriba en este formato debe coincidir con la información registrada en los demás archivos y/o formatos que presente, tales como: DNI, Acta de Sustentación, Trabajo de Investigación (PDF) y Declaración Jurada.
- ✓ Cada uno de los datos requeridos en este formato, es de carácter obligatorio según corresponda.