

**UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN**  
**ESCUELA DE POSGRADO**  
**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN, MENCIÓN EN GESTIÓN Y**  
**PLANEAMIENTO EDUCATIVO**



---

**GESTIÓN DE APRENDIZAJE Y SU INFLUENCIA EN EL USO  
DE LAS TIC'S EN LOS DOCENTES DE LAS INSTITUCIONES  
EDUCATIVAS DEL DISTRITO DE HUÁNUCO, 2021**

---

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN: GESTIÓN ESTRATÉGICA  
EDUCATIVA**  
**TESIS PARA OPTAR EL GRADO DE MAESTRO EN  
EDUCACIÓN, MENCIÓN EN GESTIÓN Y PLANEAMIENTO  
EDUCATIVO**

**TESISTA: MARTEL GARCIA CLINDER EDWIN**

**ASESOR: DR. VILLA MIRABAL NICOMEDES**

**HUÁNUCO – PERÚ**

**2021**

## **DEDICATORIA**

A Dios quien ha sido mi guía, fortaleza y su mano de fidelidad y amor han estado conmigo hasta el día de hoy.

A mi novia Liliana Chávez Hurtado por estar siempre a mi lado, demostrando su amor y su apoyo incondicional y sobre todo juntos compartiendo lindas experiencias.

A mis padres Carlos Martel y Martina Garcia quienes con su amor, paciencia y esfuerzo me han permitido llegar a cumplir hoy un sueño más, gracias por inculcar en mí el ejemplo de esfuerzo y valentía, de no temer a las adversidades y poder realizarme profesionalmente.

## **AGRADECIMIENTO**

Sea esta la ocasión para agradecer:

A los docentes de la escuela de Posgrado de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán, quienes con la enseñanza de sus valiosos conocimientos hicieron que pueda crecer día a día como profesional.

Al Dr. Nicomedes Villa Mirabal, quien con su dirección, conocimiento, enseñanza y colaboración permitió el desarrollo de este trabajo.

A los docentes del Distrito de Huánuco quienes me brindaron la información necesaria a través de las encuestas aplicadas en distintas instituciones educativas, con ello pudimos llegar satisfactoriamente a las conclusiones de nuestra investigación.

## RESUMEN

La investigación “Gestión de aprendizaje y su influencia en el uso de las TIC’S en los docentes de las instituciones educativas del distrito de Huánuco 2021”, tuvo como propósito, el evidenciar como la gestión de aprendizaje influye en el uso de las TIC’S en los docentes de las instituciones educativas del distrito de Huánuco 2021. El trabajo de investigación por sus características fue de tipo aplicada, el nivel fue explicativo, el diseño fue no experimental de naturaleza explicativo de carácter observacional y de corte transversal, se trabajó con una población de 435 docentes de EBR nivel secundario público del distrito de Huánuco, para calcular la muestra de la investigación se utilizó la técnica probabilística, donde el tamaño de la muestra fue de 209 docentes. Para la recolección de la información se utilizó la técnica de la encuesta con su instrumento el cuestionario. Se concluyó que, La investigación ha evidenciado que la gestión de aprendizaje influye en el uso de las TIC’S en los docentes de las instituciones educativas del distrito de Huánuco 2021, pero esta influencia es baja, debido a que la estadística inferencial así lo demuestra, obteniendo un baremo de estimación de la correlación de Spearman de 0.259 y un nivel de significancia de 0,000 menor que  $\alpha=0,05$ . Puedo argumentar este resultado debido a que el 84.7% de los docentes manifiestan que, si no fuera por la situación de pandemia y por ende la enseñanza virtual, el uso en sí, de las TIC's no están siendo considerados en la planificación, organización y evaluación del aprendizaje, generando improvisación en el momento de la enseñanza vía virtual y un uso deficiente de las TIC’s; por lo que se rechaza la hipótesis nula.

Palabras claves: Gestión de aprendizaje, tecnologías de la información y comunicación.

## ABSTRACT

The research "Learning management and its influence on the use of ICTs in teachers of educational institutions in the district of Huánuco 2021", had the purpose of demonstrating how learning management influences the use of ICTs. S in the teachers of the educational institutions of the district of Huánuco 2021. Due to its characteristics, the research work was of an applied type, the level was explanatory, the design was non-experimental, of an observational and cross-sectional explanatory nature, we worked with A population of 435 teachers of EBR public secondary level of the district of Huánuco, to calculate the research sample the probabilistic technique was used, where the sample size was 209 teachers. To collect the information, the survey technique was used with its instrument the questionnaire. It was concluded that, The research has shown that learning management influences the use of ICTs in teachers of educational institutions in the district of Huánuco 2021, but this influence is low, because inferential statistics show it. , obtaining a Spearman correlation estimation scale of 0.259 and a significance level of 0.000 less than  $\alpha = 0.05$ . I can argue this result because 84.7% of teachers state that, if it were not for the pandemic situation and therefore virtual teaching, the use of ICT itself is not being considered in planning, organization and evaluation. of learning, generating improvisation at the time of virtual teaching and a deficient use of ICTs; so the null hypothesis is rejected.

Keywords: Learning management, information and communication technologies.

## ÍNDICE

DEDICATORIA .....	ii
AGRADECIMIENTO .....	iii
RESUMEN .....	iv
ABSTRACT.....	v
ÍNDICE .....	vi
INTRODUCCIÓN .....	viii
<b>CAPÍTULO I. ASPECTOS BÁSICOS DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....</b>	<b>10</b>
1.1 Fundamentación del problema .....	10
1.2 Justificación e importancia de la investigación.....	11
1.3 Viabilidad de la investigación .....	11
1.4 Formulación del problema.....	12
1.4.1 Problema General .....	12
1.4.2 Problemas Específicos.....	12
1.5 Formulación de objetivos .....	12
1.5.1 Objetivo General .....	12
1.5.2 Objetivos Específicos.....	12
<b>CAPÍTULO II. SISTEMA DE HIPÓTESIS .....</b>	<b>13</b>
2.1 Formulación de las hipótesis.....	13
2.1.1 Hipótesis General .....	13
2.1.2 Hipótesis Específicas .....	13
2.2 Definición operacional de las variables .....	15
2.2.1 Variable Gestión de aprendizaje .....	15
2.2.2 Variable Uso de las TIC`S .....	15
<b>CAPÍTULO III. MARCO TEÓRICO .....</b>	<b>16</b>
3.1 Antecedentes.....	16
3.2 Bases teóricas .....	20
3.2.1 Gestión de aprendizaje .....	20
3.2.2 Uso de las TIC`S .....	27
3.3 Bases conceptuales.....	33
<b>CAPÍTULO IV. MARCO METODOLÓGICO.....</b>	<b>34</b>
4.1 Ámbito de estudio .....	34
4.2 Tipo y nivel de investigación .....	34
4.2.1 Tipo de estudio.....	34

4.2.2 Nivel de estudio.....	34
4.3 Población y muestra .....	34
4.3.1 Descripción de la población .....	34
4.3.2 Muestra y método de muestreo .....	35
4.3.3 Criterios de inclusión y exclusión .....	36
4.1 Diseño de investigación .....	37
4.2 Técnicas e instrumentos .....	38
4.2.1 Técnicas .....	38
4.2.2 El instrumento.....	38
4.2.2.1 Validación de los Instrumentos. ....	38
4.2.2.2 Confiabilidad de los instrumentos.....	38
4.3 Técnicas para el procesamiento y análisis de datos .....	39
4.4 Aspectos éticos .....	39
<b>CAPÍTULO V. RESULTADOS Y DISCUSIÓN .....</b>	<b>40</b>
5.1 Análisis descriptivo .....	40
5.2 Análisis inferencial y/o contrastación de hipótesis .....	48
5.2.1 Prueba de Hipótesis.....	48
5.3 Discusión de resultados.....	55
5.4 Aporte científico de la investigación.....	56
<b>CONCLUSIONES .....</b>	<b>58</b>
<b>SUGERENCIAS .....</b>	<b>60</b>
<b>REFERENCIAS .....</b>	<b>61</b>
<b>A N E X O S.....</b>	<b>64</b>

## INTRODUCCIÓN

En la actualidad los cambios en la educación hacen que el concepto de aprendizaje tome una dimensión más amplia y que se maneje en función al cambio bajo el significado de la experiencia, para que puedan desarrollarse las personas con comportamientos a la altura de los tiempos en que vivimos donde la tecnología juega un papel importante en la educación. En este contexto la presente investigación titulado “Gestión de aprendizaje y su influencia en el uso de las TIC`S en los docentes de las instituciones educativas del distrito de Huánuco 2021” busca evidenciar la influencia de la variable gestión de aprendizaje en el uso de las TIC`S; toda vez que las instituciones educativas del distrito de Huánuco han incorporado el uso de las TIC`s para el proceso de enseñanza aprendizaje, trayendo muchas veces malestares en la aplicación de las mismas por parte del docente, producto tal vez de las no actualizaciones constantes sobre el tema y el querer aprender sobre el momento a consecuencia de la nueva estrategia virtual traída a causa por el distanciamiento social obligatorio. Es por ello, que es necesario estudiar la influencia de la gestión del aprendizaje y el uso de las TIC`s en los docentes de las instituciones educativas del distrito de Huánuco, con el propósito de repensar una nueva forma de trabajo en la enseñanza educativa en beneficio mayor del educando.

De acuerdo a la investigación, se ha desarrollado el análisis con cada uno de los capítulos de acuerdo a la estructura de tesis.

En el capítulo I, “se describe los aspectos básicos del problema de investigación, de la cual es parte; la fundamentación del problema, la justificación e importancia de la investigación, la viabilidad de la investigación, la formulación del problema y la formulación de los objetivos”.

En el capítulo II, “se describe el sistema de hipótesis, de la cual es parte; la formulación de las hipótesis, la operacionalización de las variables y la definición operacional de las variables”.

En el capítulo III, “se describe el marco teórico, de la cual es parte; los antecedentes, las bases teóricas y las bases conceptuales”.

En el capítulo IV, “se describe la metodología, de la cual es parte; el ámbito de estudio, el tipo y nivel de investigación, la población y muestra, el diseño de investigación, las técnicas e instrumentos, las técnicas para el procesamiento y análisis de datos y aspectos éticos”.

En el capítulo V, “se describe los resultados y discusión, de la cual son parte; el análisis descriptivo, el análisis inferencial y/o contrastación de hipótesis, la discusión de resultados y el aporte científico de la investigación. Y por último tenemos las conclusiones, sugerencias, las referencias bibliográficas y los anexos”.

## **CAPÍTULO I. ASPECTOS BÁSICOS DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN**

### **1.1 Fundamentación del problema**

“La condición cambiante del mundo contemporáneo hace que el concepto de aprendizaje tome una dimensión más amplia y que se maneje en función al cambio bajo el significado de la experiencia, para que puedan desarrollarse las personas con comportamientos a la altura de los tiempos en que vivimos y no a los anteriores, en que el aprendizaje era el símbolo del que más sabía”. El aprendizaje según Valencia (2017) “es hoy algo que está en estrecha vinculación con la formación cognitiva, afectiva, valórica y motriz, a partir de la visión holística que se requiere para poder mirar los fenómenos desde una óptica más global que nos permita ver el proceso ante nosotros como una complejidad justo en la medida de lo que es” (p.34)

En el contexto educativo actual, “existe una concepción de la gestión del aprendizaje definida como un trabajo que refleja el quehacer educacional de los educadores que tienen la responsabilidad de formar al ser humano en la sociedad del conocimiento” (Rimachi, 2018,p.53), es decir, la gestión está orientada a mejorar el desempeño docente desde la perspectiva de desarrollo de habilidades con objeto de atacar el problema del bajo nivel de aprendizaje de nuestros estudiantes; “esto supone una nueva forma de asumir la realidad, en donde los aprendices son competentes para comprender, propiciar, explorar y decidir las experiencias de aprendizaje que les permitan generar conocimientos, solucionar problemas, visualizar escenarios y proyectar propuestas, entre otras acciones que le permiten seguir aprendiendo”.

Frente a ello, uno de los factores esenciales para la calidad del aprendizaje de los estudiantes es que los docentes puedan hacer uso adecuado de las TIC`s (Tecnologías de la información y comunicación) según Dionicio (2017), “por ser considerada como parte fundamental de la dimensión humana en estos tiempos, no como una ciencia, ni una disciplina y mucho menos una nueva moda; sino una tendencia de forma de vida, frente a la cotidianidad; es decir, por ser parte de la cultura tecnológica” (p.12).

A esto, la institución educativa del distrito de Huánuco ha incorporado el uso de las TIC`s para el proceso de enseñanza aprendizaje, trayendo muchas veces malestares en la aplicación de las mismas por parte del docente, producto tal vez de las no actualizaciones constantes sobre el tema y el querer aprender sobre el momento a consecuencia de la nueva estrategia virtual traída a causa por el distanciamiento social obligatorio. Es por ello, que es necesario estudiar la influencia de la gestión del aprendizaje y el uso de las TIC`s en los docentes de las instituciones educativas del distrito de Huánuco, con el propósito de repensar una nueva forma de trabajo en la enseñanza educativa en beneficio mayor del educando. Por estas razones expuestas se formula la siguiente interrogante:

¿Cómo la gestión de aprendizaje influye en el uso de las TIC`S en los docentes de las instituciones educativas del distrito de Huánuco?

### **1.2 Justificación e importancia de la investigación**

Justifico mi investigación por que permitió conocer aspectos teóricos referidos a las variables de estudio, esto permitió disponer de información científica que facilite a instituciones y personas referencias para posteriores investigaciones. También permitió entender como el uso de las tecnologías pueden ser grandes herramientas para los docentes y como este puede contribuir en gran manera a la gestión de aprendizaje.

Será importante ya que nos mostró como el uso de las TIC`S responde a la influencia de la gestión de aprendizaje en los docentes de las instituciones educativas del distrito de Huánuco, como herramienta para alcanzar la calidad de enseñanza-aprendizaje.

### **1.3 Viabilidad de la investigación**

El presente estudio fue viable por las razones siguientes:

Disponibilidad de recursos financieros, el estudio se realizó por medio de los recursos monetarios propios del investigador, no requiriendo de ningún financiamiento de alguna entidad. Disponibilidad ética; el desarrollo del estudio no dañó ni causó alteraciones en el desarrollo laboral de los docentes, más bien contribuyó a mostrar cómo el adecuado uso de las TIC`s puede contribuir en el desarrollo de la enseñanza aprendizaje.

## **1.4 Formulación del problema**

### **1.4.1 Problema General**

¿Cómo la gestión de aprendizaje influye en el uso de las TIC`S en los docentes de las instituciones educativas del distrito de Huánuco 2021?

### **1.4.2 Problemas Específicos**

**PE<sub>1</sub>:** ¿Cómo influye la gestión de aprendizaje en el equipamiento e infraestructura de los docentes de las instituciones educativas del distrito de Huánuco 2021?

**PE<sub>2</sub>:** ¿De qué forma la gestión de aprendizaje influye en el conocimiento de las TICs de los docentes de las instituciones educativas del distrito de Huánuco 2021?

**PE<sub>3</sub>:** ¿De qué manera la gestión de aprendizaje influye en el apoyo didáctico de los docentes de las instituciones educativas del distrito de Huánuco 2021?

## **1.5 Formulación de objetivos**

### **1.5.1 Objetivo General**

Evidenciar como la gestión de aprendizaje influye en el uso de las TIC`S en los docentes de las instituciones educativas del distrito de Huánuco 2021.

### **1.5.2 Objetivos Específicos**

**OE<sub>1</sub>:** Comprobar cómo influye la gestión de aprendizaje en el equipamiento e infraestructura de los docentes de las instituciones educativas del distrito de Huánuco 2021.

**OE<sub>2</sub>:** Determinar de qué forma la gestión de aprendizaje influye en el conocimiento de las TICs de los docentes de las instituciones educativas del distrito de Huánuco 2021.

**OE<sub>3</sub>:** Constatar de qué manera la gestión de aprendizaje influye en el apoyo didáctico de los docentes de las instituciones educativas del distrito de Huánuco 2021.

## CAPÍTULO II. SISTEMA DE HIPÓTESIS

### 2.1 Formulación de las hipótesis

#### 2.1.1 Hipótesis General

- **H<sub>1</sub>**: La gestión de aprendizaje influye significativamente el uso de las TIC`S en los docentes de las instituciones educativas del distrito de Huánuco 2021.
- **H<sub>0</sub>**: La gestión de aprendizaje no influye significativamente el uso de las TIC`S en los docentes de las instituciones educativas del distrito de Huánuco 2021.

#### 2.1.2 Hipótesis Específicas

- **H<sub>1</sub>**: La gestión de aprendizaje influye significativamente en el equipamiento e infraestructura de los docentes de las instituciones educativas del distrito de Huánuco 2021.
- **H<sub>0</sub>**: La gestión de aprendizaje no influye significativamente en el equipamiento e infraestructura de los docentes de las instituciones educativas del distrito de Huánuco 2021.
- **H<sub>2</sub>**: La gestión de aprendizaje influye significativamente en el conocimiento de las TICs de los docentes de las instituciones educativas del distrito de Huánuco 2021.
- **H<sub>0</sub>**: La gestión de aprendizaje no influye significativamente en el conocimiento de las TICs de los docentes de las instituciones educativas del distrito de Huánuco 2021.
- **H<sub>3</sub>**: La gestión de aprendizaje influye significativamente en el apoyo didáctico de los docentes de las instituciones educativas del distrito de Huánuco 2021.
- **H<sub>0</sub>**: La gestión de aprendizaje no influye significativamente en el apoyo didáctico de los docentes de las instituciones educativas del distrito de Huánuco 2021.

## 2.2. Operacionalización de las variables

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	INSTRUMENTO	TIPO DE VARIABLE	ESCALA
VI Gestión de aprendizaje.	Gestión de aprendizaje. “La gestión del aprendizaje, es un concepto que, pone en el centro al aprendizaje, es definida como la capacidad para movilizar los recursos pedagógicos, profesionales, financieros, materiales y sociales para el logro de resultados de aprendizaje”. (Bretel, 2020)	Gestión de aprendizaje. “La gestión de aprendizaje es el que hacer coordinado de acciones como planificar, organizar, ejecutar y evaluar para potenciar el proceso de aprendizaje que realizan los profesores, para direccionar su práctica al cumplimiento de los propósitos educativos”.	Planificación de aprendizaje.	-Programación curricular.	1-4	Cuestionario	Cualitativo	Ordinal
			Organización de aprendizaje.	-Sesión de aprendizaje	5-8			
			Evaluación de aprendizaje.	-Evaluación formativa	9-12			
V2 Uso de las TIC'S.	Uso de las TIC'S. “Las tecnologías de la información y comunicación son herramientas, procesos y productos del conocimiento humano que, en el momento de estar en un determinado contexto, hacen posible perfeccionar la información y comunicación bajo la condición de que con su implementación se fortalezcan y desarrollen procesos cognoscitivos, es decir, que sea un aporte para que las personas se relacionen, cooperen y aprovechen su capacidad de reflexionar lógicamente y creativamente”. (Rivera y Suconota, 2018)	Uso de las TIC'S. “Referido al uso de componentes imprescindible en los nuevos contextos y espacios donde interactúan las personas, donde se es necesario tener un adecuado equipamiento y conocimientos de las TIC'S que sirven como apoyo didáctico para el aprendizaje de los estudiantes”.	Equipamiento e infraestructura.	-Disponibilidad de una PC con acceso a internet.	13-16	Cuestionario	Cualitativo	Ordinal
			Conocimiento de las TIC'S.	-Instrucción en competencias tecnológicas.	17-20			
			Apoyo didáctico.	-Percepción de importancia de las TIC'S y confianza en su uso.	21-24			

## **2.2 Definición operacional de las variables**

### **2.2.1 Variable Gestión de aprendizaje**

“La gestión de aprendizaje consiste en el que hacer coordinado de acciones como planificar, organizar, ejecutar y evaluar para potenciar el proceso de aprendizaje que realizan los profesores, para direccionar su práctica al cumplimiento de los propósitos educativos”.

### **2.2.2 Variable Uso de las TIC`S**

“Consiste en el uso de componentes imprescindible en los nuevos contextos y espacios donde interactúan las personas, donde es necesario tener un adecuado equipamiento y conocimientos de las TIC`S que sirven como apoyo didáctico para el aprendizaje de los estudiantes”.

## CAPÍTULO III. MARCO TEÓRICO

### 3.1 Antecedentes

Se han definido las siguientes investigaciones:

#### A nivel internacional

Melo, (2018), en su tesis doctoral titulada “*La integración de las TIC como vía para optimizar el proceso enseñanza-aprendizaje en la educación superior en Colombia*”, sustentada en la Universidad de Alicante, Colombia. El objetivo de la presente investigación fue “establecer una estrategia pedagógica que contribuya a la integración de las TIC en el proceso enseñanza-aprendizaje de la educación superior, sobre la base de un modelo didáctico, en correspondencia con las exigencias actuales de este nivel de enseñanza”. “La investigación se inscribe dentro de los paradigmas cuantitativo y cualitativo, por lo cual se puede hablar de una investigación mixta las fuentes de información que se usaron son las fuentes primarias y secundarias. Se usó como instrumento el cuestionario y guía de entrevista. Para llevar a cabo este instrumento de investigación se toma como población objeto del estudio a las 288 universidades entre privadas y públicas de las seis (6) regiones geográficas que conforman el territorio nacional de Colombia (Amazónica, Andina, Caribe, Insular, Orinoquia, Pacífica). Igualmente, se realizan entrevistas a cincuenta (50) profesionales con conocimiento y experiencia en TIC en la educación superior, para respaldar las respuestas a la encuesta enviada a las Instituciones de Educación Superior de las seis (6) regiones de Colombia”. Se concluyó en lo siguiente: “La integración de las TIC en el proceso enseñanza-aprendizaje en la educación superior hace que el docente se actualice constantemente en las nuevas estrategias para el desarrollo de procesos de enseñanza - aprendizaje que incluyan el uso de las TIC. A su vez, el estudiante tiene el reto de investigar y analizar las problemáticas sociales y propias de sus disciplinas académicas. Igualmente, las instituciones de educación superior deben estar atentas a las necesidades de la comunidad universitaria en cuanto a recursos, infraestructura y conectividad, que permitan que se lleve a cabo la formación de profesionales con la mediación de las TIC”.

Rincón (2016) en su tesis para optar al grado de magister en educación con énfasis en gestión titulada “*Gestión educativa para el uso de recursos TIC como herramientas facilitadoras en las prácticas de aula de los docentes del ciclo uno de la I.E.D. Colegio Rural Quiba Alta*”, sustentada en la Universidad Libre, Colombia. El objetivo de la presente investigación fue “diseñar una propuesta de gestión educativa para la implementación del uso de los recursos TIC en las prácticas de aula de los docentes del ciclo uno de la I.D.E. Colegio Rural Quiba Alta”. “El estudio realizado fue de corte mixto y corresponde a una investigación de acción participativa, acoge el modelo de gestión de la Fundación Europea para la Gestión de la Calidad (EFQM) en la elaboración de la propuesta de gestión educativa. Los datos tomados de la población intervenida antes y después de la experiencia realizada, son reunidos por medio de encuestas y entrevistas semiestructuradas, practicadas a docentes del ciclo uno”. Se concluyó en “que la incorporación de las TIC no se trata solo de la adquisición de recursos o de formación, debe partir de una política institucional, bajo un seguimiento continuo que permita constantes planes de mejora, replanteando la labor del docente frente al uso de las TIC, válidos para apoyar la mejora del aprendizaje en el sector rural”.

Torres (2015), en su tesis de licenciatura titulada “*Estrategias meta cognitivas de gestión del aprendizaje a través de los PLE (Entornos Personales de Aprendizaje) de aprendientes de ELE*”, sustentada en la Universidad de Barcelona, España. “El objetivo de la presente investigación fue desarrollar la competencia Aprender a Aprender y la Competencia Digital (CD) de estudiantes de ELE de nivel avanzado a través de sus PLE”, se empleó “el tipo de investigación básica, utilizando un diseño experimental, con un nivel explicativo, y con un enfoque cualitativo, se trabajó con una muestra de datos recogidos mediante los métodos planteados”. “Para la recolección de la información se aplicó la técnica del cuestionario y las entrevistas, y el instrumento utilizado fue encuesta y guía de entrevista y se concluyó en lo siguiente: El análisis de los datos nos muestra que los tres estudiantes de nuestro estudio describen sus PLE siguiendo una propuesta concreta que forma parte del curso de español, una actividad que se realiza la segunda mitad del curso, cuando se considera que los estudiantes ya tienen la explicitación de sus PLE en proceso de desarrollo y pueden reflexionar sobre ellos.

Durante las sesiones presenciales del curso la tutora proporcionó unas pautas y una instrucción en torno a un modelo de PLE flexible y adaptable por cada aprendiente”.

### **A nivel nacional**

Farias (2019), en su tesis para optar el grado académico de maestro en gestión pública titulada “*Gestión de las TICs y las competencias profesionales de los docentes de la institución educativa Amistad Perú-Japón SJL-2019*”, sustentada en la Universidad Cesar Vallejo, Lima-Perú. El objetivo de la presente investigación fue “determinar la relación entre la Gestión de las TICs y las competencias profesionales de los docentes de la institución educativa Amistad Perú-Japón SJL-2019”, se empleó “el tipo de investigación básica, utilizando un diseño no experimental, con un nivel correlacional, y con un enfoque cuantitativo, se trabajó con una muestra de 32 docentes de la institución educativa Amistad Perú-Japón SJL. Para la recolección de la información se aplicó la técnica de la encuesta y el instrumento utilizado fue el cuestionario y se concluyó en lo siguiente: a través de la prueba del chi-cuadrado, se puede percibir que  $p\text{-valor} = 0.000$  que indica un grado significativo en el cual  $p < 0.05$ . Por lo expuesto, la hipótesis principal del estudio señala que existe una la relación significativa entre la gestión de las TICs y las competencias profesionales de los docentes de la I.E Amistad Perú-Japón SJL-2019 esta hipótesis alterna es aceptada y se rechaza la hipótesis nula”.

Flores (2018), en su tesis para optar al Grado Académico de Maestro en Ciencias de la Educación de licenciatura titulada “*el uso de las tecnologías de la información y comunicación y la mejora de la gestión educativa en la Institución Educativa San Martín de Porres, Lima, 2016*”, sustentada en la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Perú. El objetivo de la presente investigación fue “determinar la relación que existe entre el uso de las tecnologías de la información y comunicación y la mejora de la gestión educativa en la Institución Educativa San Martín de Porres, Lima, 2016”, se empleó el “tipo de investigación fue sustantivo o de base, utilizando un diseño descriptivo correlacional, no experimental de corte transversal, y con un enfoque cuantitativo, se trabajó con una muestra de 36 docentes de la Institución Educativa San Martín de Porres. Para la recolección de la información se aplicó la técnica encuesta y el instrumento

utilizado fue la encuesta y se concluyó en lo siguiente: la mayoría significativa de los docentes de la muestra de la Institución Educativa San Martín de Porres, Lima, 2016, poseen en términos promedio niveles regulares y buenos en relación con el uso de tecnologías de información y comunicación. La mayoría significativa de los docentes de la muestra de la Institución Educativa San Martín de Porres, Lima, 2016, poseen en términos promedio niveles buenos en relación con el uso de la tecnología”.

Alvites (2016), en su tesis para optar el grado académico de magíster en administración de la educación titulada “*Competencia de las TIC’s y la gestión pedagógica de los docentes del IEST CEPEA, Lima, 2015*”, sustentada en la Universidad Cesar Vallejo, Perú. El objetivo de la presente investigación fue “determinar la relación de las competencias de las TIC’s y la gestión pedagógica de los docentes del IEST CEPEA, Lima, 2015”, se empleó “el tipo de investigación aplicada, utilizando un diseño no experimental, con un nivel correlacional, y con un enfoque cuantitativo y cualitativo, se trabajó con una muestra de 108 docentes. Para la recolección de la información se aplicó la técnica el cuestionario de Competencia de las TIC’s, el cual estuvo constituido de por 24 preguntas en la escala de Likert (nada, poco, ni bastante ni poco, bastante, mucho) y el cuestionario de Gestión Pedagógica estuvo constituido de por 26 preguntas en la escala de Likert (nada, poco, ni bastante ni poco, bastante, mucho), ambos brindaron información necesaria para medir cada variable y sus distintas dimensiones y se concluyó en lo siguiente: que la competencia de las TIC’s y gestión pedagógica tienen relación significativa con un Rho de Spearman=0.921 y con un  $p=0.000$ ”.

#### **A nivel local**

Gómez (2016), en su tesis para optar el grado académico de maestro en educación titulada “*Gestión de los medios informáticos y rendimiento académico en el área de comunicación en los estudiantes de la i.e. progreso - Ambo - Huánuco 2014*”, sustentada en la Universidad Nacional Hermilio Valdizan, Huánuco Perú. El objetivo de la presente investigación fue “demostrar la pertinencia de la gestión de los medios informáticos en el mejoramiento del rendimiento académico en el Área de Comunicación en estudiantes de la Institución Educativa “Progreso” de Ambo, periodo 2014”, se empleó “el tipo de investigación aplicada, utilizando un

diseño no experimental, con un nivel descriptivo y explicativo, y con un enfoque cuantitativo, se trabajó con una muestra de 27 alumnos de la sección del cuarto grado de educación primaria. Para la recolección de la información se aplicó la técnica de la encuesta y los instrumentos utilizados fueron fichaje, guía de observación y lista de cotejo y se concluyó en lo siguiente: que el uso de los medios informáticos en el área de comunicación ha sido innovadora y motivadora para los estudiantes, ya que despertó su interés por la diversidad de actividades y por la facilidad de acceso a la misma, lo que permitió que los estudiantes logaran interactuar con el uso de los medios informáticos”.

Vílchez, Rojas, y Barrionuevo, (2015), en su trabajo de investigación titulada *“integración del TIC a través de servicios "web experta" en el proceso de formación del docente”*, presentada por la Universidad Nacional Hermilio, país. El objetivo de la presente investigación fue “determinar las competencias académicas y tecnológicas desarrolladas mediante la integración de las TIC al proceso enseñanza aprendizaje a través de servicios "Web Experta" en el proceso de formación del docente de Matemática y Física en la Universidad Nacional Hermilio Valdizán”, se empleó el tipo de “investigación aplicada ya que su principal objetivo se basó en resolver problemas prácticos como el desempeño académico y manejo de las TIC por los participantes, utilizando un diseño no experimental, con un nivel descriptivo explicativo, y con un enfoque cuantitativo, se trabajó con una muestra de 28 estudiantes de la Especialidad de Matemática. Para la recolección de la información se aplicó la técnica de la encuesta y el instrumento utilizado fue el cuestionario y se concluyó en lo siguiente: de la integración de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) a través de servicios web experta mejoran en forma significativa las competencias académicas y tecnológicas de los docentes en formación de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán”.

## **3.2 Bases teóricas**

### **3.2.1 Gestión de aprendizaje**

**3.2.1.1 Definiciones.** “La palabra gestión supone la realización de actividades para obtener resultados”. (RAE, 2020) Por otra parte, Loera, García, y Cázares (2016) definen al aprendizaje como “el proceso de adquisición de conocimientos, habilidades, valores y

actitudes, posibilitado mediante el estudio, la enseñanza o la experiencia. La gestión del aprendizaje es lo que se requiere para lograr estos propósitos”.

Soubal (2020) define a la gestión del aprendizaje como:

Una obra que refleja el quehacer educacional de los educadores que tienen la responsabilidad de formar al ser humano en la sociedad del conocimiento, bajo la óptica de la educación crítireflexiva que permita al humano insertarse en la sociedad eficientemente.

La gestión del aprendizaje, es un concepto que, “pone en el centro al aprendizaje, es definida como la capacidad para movilizar los recursos pedagógicos, profesionales, financieros, materiales y sociales para el logro de resultados de aprendizaje”. (Bretel, 2020)

Es por lo antes mencionado que la gestión del aprendizaje “puede considerarse como la gestión del entorno interno del docente hacia el logro de sus objetivos en cuanto al aprendizaje de los estudiantes, la cual se relacionan con los aspectos de las nuevas tendencias y transformación educativa y uso de las tecnologías en su desarrollo”. “Cabe recalcar que los docentes de educación básica regular realizan a diario la gestión de aprendizaje, diseñando sus situaciones de aprendizaje, empleando estrategias lúdicas, elaborando proyectos, resolución de problemas con la finalidad de desarrollar en sus estudiantes competencias cognitivas, habilidades sociales y afectivas. Es importante tener en cuenta lo referido para lograr estas capacidades, se debe planificar con anticipación y propiciar un ambiente agradable de aprendizaje”.

**3.2.1.2 Principios que rigen a la gestión del aprendizaje.** A través de la Ley General de Educación, Ley N° 28044, en el artículo 8, se puede identificar aquellos principios que rigen la gestión pedagógica y en ella la gestión del aprendizaje, estos se detallan a continuación:

- La calidad. “Existen condiciones apropiadas para que todos los estudiantes alcancen una educación integral, oportuna y permanente”.

- La ética. “En la escuela, se desarrolle un marco de valores de: responsabilidad, tolerancia, justicia, honestidad, libertad, solidaridad, en pleno respeto a las normas de convivencia, que fortalezcan al educando para su ejercicio ciudadano”.
- La equidad. “La educación debe brindar igualdad de oportunidades a todos los estudiantes del país de acceso y permanencia en el sistema educativo de calidad”.
- La inclusión. “La educación debe ser para todos los peruanos, sin distinción de raza, condición social, religión, etnia, sexo u otra causa de discriminación, contribuyendo así en la supresión de la pobreza, la exclusión y la desigualdad”.
- La democracia. “La escuela debe promover el respeto absoluto de los derechos humanos, la libertad de conciencia, pensamiento y opinión y el ejercicio pleno de la ciudadanía y la tolerancia en las relaciones entre personales”.
- La interculturalidad. “La escuela debe asumir como riqueza la diversidad cultural, étnica, lingüística del país y encuentra en el reconocimiento y respeto a las diferencias”.
- La conciencia ambiental. “La escuela debe promover el cuidado y conservación del medio ambiente”.
- La creatividad y la innovación. “La escuela debe promover la construcción de nuevo conocimiento en todas dimensiones”.

### **3.2.1.3 Condiciones necesarias para la gestión del aprendizaje.**

Según Loera, García, y Cázares, (2016) son tres las condiciones para la gestión del aprendizaje:

- El clima escolar; “ya que trabajar en un lugar acogedor y de confianza permite a los docentes crear espacios de oportunidades para llevar a cabo el desarrollo de la enseñanza”.
- El trabajo en equipo; “considerando la distribución de tareas dentro del trabajo en equipo, se debe tener en cuenta ciertos requisitos”.

- “Se deben establecer metas y objetivos para el equipo. La distribución de tareas se debe realizar teniendo en cuenta las fortalezas de cada integrante en búsqueda del éxito del equipo”.
- “Los integrantes deben tener compromiso de cooperación con el equipo para el logro de las metas y objetivos. El liderazgo juega un papel importante, ya que puede llevar al éxito o puede llevar a la desintegración del equipo”.
- “Los integrantes deben sentirse parte del equipo y demostrarlo con sus acciones, día a día”.
- “Centrar la atención en los objetivos; teniendo en cuenta que el objetivo principal del docente es que sus estudiantes puedan aprender y desarrollar actitudes y habilidades que le permitan desarrollarse”.

**3.2.1.4 Características de la gestión del aprendizaje.** La gestión educativa según Soubal (2008) debe caracterizarse por ser:

- “Planificada, en cuanto que el desarrollo armónico y sostenido de la educación requiere de planes de variados horizontes temporales y espaciales”.
- “Controlada, a fin de medir y garantizar el cumplimiento de las actividades académicas y administrativas”.
- “Desconcentrada, para hacer factible la atención del servicio educativo en los lugares más recónditos del país”.
- “Coordinada, en razón de que la horizontalidad de la función educativa requiere una concordancia y armonización de todos los sectores y entidades que desarrollan este servicio”.
- “Interdisciplinaria, por cuanto la educación, al haber dejado de ser actividad de una sola profesión, requiere del esfuerzo de diversas disciplinas”.
- “Dinámica, de manera que la toma y ejecución de decisiones sea más rápida, flexible y eficaz”.

- “Innovadora, para introducir nuevos métodos y procedimientos pedagógicos o administrativos, así como para posibilitar o apoyar los cambios estructurales”.
- “Participativa, para lograr aportes de docentes, alumnos y padres de familia, inclusive de otros grupos sociales y de la comunidad”.

**3.2.1.5 Rol del docente en la gestión del aprendizaje.** Sobre el rol del docente el MINEDU (2020) plantea los siguientes:

- “El trabajo del docente se debe centrar en el acompañamiento y preparar las condiciones necesarias para el proceso de enseñanza-aprendizaje; por ende, para la construcción de nuevo conocimiento y el desarrollo de los valores de acuerdo al nuevo currículo”.
- “De acuerdo al nuevo currículo nacional, el docente es considerado como mediador durante el proceso enseñanza-aprendizaje y como investigador permanente. Quien realiza actividades dentro y fuera del aula con la colaboración y contribución de estudiantes y docentes”.
- “El papel del docente como mediador es orientar y estimular a los educandos a desarrollar competencias; a la vez, facilita la participación de los estudiantes en las actividades de análisis y síntesis sobre las actividades realizadas”.
- “El docente mediador debe tener la capacidad de proporcionar herramientas y condiciones favorables para desarrollar y fortalecer habilidades, capacidades y competencias para el logro del perfil de egreso, de acuerdo las nuevas exigencias del mundo contemporáneo.
- El rol del docente como investigador implica la indagación constante de la información y de su práctica pedagógica, asumiendo una reflexión crítica y experimental”.
- “Es por lo descrito líneas arriba, que el educador realiza su trabajo en contacto directo con los educandos y participa del planeamiento del trabajo educativo, diseña y concreta las situaciones de aprendizajes, materiales e instrumentos de evaluación. Evalúa a los educandos, los

métodos, los materiales, así como su acción pedagógica, por lo que es responsable de los resultados del trabajo educativo”.

**3.2.1.6 La tecnología en la gestión del aprendizaje.** La gestión es también es “la capacidad de movilizar recursos, entonces el uso de la tecnología es una estrategia oportuna para lograrlo. La tecnología en educación es aprender a hacer las cosas diferentes, con el fin de hacerlo mejor”. (Momino y Sigales, 2017).

El uso de la tecnología deberá ser amplia para “la escuela, pero referidas a la enseñanza, al desarrollo del personal, involucramiento local y de la comunidad, recursos, continuidad del aprendizaje, o a los componentes espaciales o temporales de la enseñanza y del aprendizaje; deberán conducir o tener el potencial para inducir mejorías significativas en la calidad de la educación, en sus costos o en la equidad de acceso”.

Momino y Sigales (2017) revelan tres puntos notables en el uso de la tecnología en la gestión escolar o educativa, estas son:

- “Deben ser implementadas, no basta con que solo sea una idea, sino que debe ser llevada a cabo en el establecimiento educacional”.
- “La tecnología impacta en el aprendizaje de los alumnos y con esto está estrechamente ligada a la misión básica de toda escuela”.
- “La tecnología es tendiente al mejoramiento y con esto se pone en evidencia la necesidad de evaluar aquellos aspectos de la gestión en que es necesario realizar mejoras”.

Cabe recalcar que, en el uso de la tecnología, los docentes cobran gran relevancia ya que son los responsables de la aplicación de esta en su labor cotidiana.

**3.2.1.7 Dimensiones.** La gestión de aprendizaje esta, asociada a procesos de planificación, organización y evaluación dentro de una institución educativa, que comprende también la labor de los docentes, las prácticas pedagógicas, la formación y actualización docente para fortalecer el aprendizaje de los estudiantes. Estos componentes de la

gestión del aprendizaje son considerados para el desarrollo de la presente investigación como dimensiones y se detallan a continuación:

- **Planificación del aprendizaje.** “Al hablar de la planificación del aprendizaje: Se habla del currículo, y es que siempre se ubica al tema dentro de la función docente y no dentro de la administración, si se tiene en cuenta que, el currículo trata acerca de los fundamentos y los modos como una institución implementa su propuesta educativa, pero, es la expresión de un plan de actuación a través del cual se administrarán los procesos y recursos por medio de los cuales se desarrolla dicha propuesta; por lo que constituye el instrumento de la educación formal que tiene como función esencial, explicar y concretar en términos de objetivos y contenidos de aprendizaje, los fines y propósitos educacionales, y orientar la práctica educativa del docente”. (MINEDU, 2020)
- **Organización del aprendizaje.** Al hablar de la organización del aprendizaje, también estamos hablando del “cumplimiento de la programación curricular es un proceso técnico de la enseñanza y el aprendizaje que consiste en el análisis y tratamiento pedagógico de las capacidades, los contenidos básicos, los temas transversales, los valores, las actitudes y demás componentes del diseño curricular básico”. (MINEDU, 2020)  
“Esto se realiza tomando como base el Proyecto Curricular de la institución educativa, los docentes deben elaborar su Programación Curricular a nivel de aula, la que orientará su trabajo pedagógico cada semestre, bimestre, mes, semana, día, hasta concretarse en cada sesión de aprendizaje”.
- **Evaluación del aprendizaje.** La evaluación:  
“Es un proceso continuo orientado a identificar los logros, avances y dificultades de aprendizaje de los estudiantes. Tiene como referente los aprendizajes específicos del Diseño Curricular

Nacional de la EBR (Educación Básica Regular) y de sus diversificaciones, la calidad de los procesos pedagógicos, los principios y fines de la educación establecidos en la Ley General Educación. Utiliza criterios, indicadores de logros y escalas de evaluación que permitan recoger información válida y confiable para tomar decisiones en función de mejorar el proceso pedagógico y los resultados educativos de los estudiantes. El Ministerio de Educación establece las normas nacionales de evaluación, promoción y repetición de año o grado de estudios; y la Dirección Regional de Educación y la Institución Educativa, las normas específicas”. (MINEDU, 2020)

### 3.2.2 Uso de las TIC`S

**3.2.2.1 Definiciones.** Rivera y Suconota, (2018) señalan que:

“Las tecnologías de la información y comunicación son herramientas, procesos y productos del conocimiento humano que, en el momento de estar en un determinado contexto, hacen posible perfeccionar la información y comunicación bajo la condición de que con su implementación se fortalezcan y desarrollen procesos cognoscitivos, es decir, que sea un aporte para que las personas se relacionen, cooperen y aprovechen su capacidad de reflexionar lógica y creativamente”.

Así mismo para Rivera y Suconota, (2018) en las TIC`S se integran tres grandes conceptos:

- “Tecnología, entendida ésta como el producto de la aplicación de la ciencia al desarrollo de las máquinas y procedimientos para mejorar algunos aspectos de la vida del ser humano”.
- “La información, se refiere al conjunto de datos presentados en un contexto y que transmiten un significado a los individuos; así, la información sólo existe cuando el dato es interpretado por una persona”.
- “La comunicación involucra compartir un código entre dos o más personas y los recursos de unión para manifestarlos”.

González (2016) define a las TIC`S como “las tecnologías aplicadas a la creación, almacenamiento, selección, transformación y distribución de las diversas clases de información, así como a la comunicación, utilizando datos digitalizados”.

“Las TIC`S están conformadas por herramientas, soportes y canales para el tratamiento y acceso a la información para generar nuevos modos de expresión, nuevas formas de acceso y participación”. (OEI, 2020)

Por ello, las “TIC`S son medios y no fines, es decir, son herramientas y materiales de construcción que facilitan el aprendizaje, el desarrollo de habilidades y distintas formas de aprender”.

**3.2.2.2 Características de las TIC`S.** Cabero y Martínez, (2015) refieren que “para que las tecnologías tengan una amplia cabida en la educación se necesita características propias que ayuden a fortalecer el uso diario en las aulas de clases, según el análisis que hicieron estas serían las siguientes”:

- “Formalismo; Las personas planifican todo lo que desean realizar”.
- “Interactividad; Las relaciones que existen entre los usuarios”.
- “Dinamismo; Transmiten información ya sea de manera informativa”.
- “Multimedia; Posibilidad de combinar todo lo que es audio”.
- “Hipermedia; Ayuda al aprendizaje del estudiante”.

**3.2.2.3 Las TIC`S y la educación.** “En la educación, como muchas otras actividades, el uso creciente de las TIC`S ha venido dictado por la evolución de éstas. Las TIC`S se han venido aplicando a la educación desde hace bastante tiempo, ya que las modalidades de formación, apoyadas en las TIC`S llevan a nuevas concepciones del proceso de enseñanza-aprendizaje que acentúan la implicación activa del alumno en el proceso de aprendizaje”. (Rivera y Suconota, 2018)

De igual manera, “el rol del personal docente también cambia en un ambiente rico en TIC`S donde el profesor deja de ser fuente de todo conocimiento y pasa a actuar como guía de los alumnos, facilitándoles el uso de los recursos y las herramientas que necesitan para explorar

y elaborar nuevos conocimientos y destrezas; pasa a actuar como gestor de la generación de recursos de aprendizaje y a acentuar su papel de orientador y mediador”.

La UNESCO (2020) señala que:

“Reconoce la importancia del uso de las TIC`S en la educación, cuando afirma que las TIC`S posibilitan poner en práctica estrategias comunicativas y educativas para establecer nuevas formas de enseñar y aprender, mediante el empleo de concepciones avanzadas de gestión, en un mundo cada vez más exigente y competitivo, donde no hay cabida para la improvisación”.

**3.2.2.4 Las Tics como recurso educativo.** “Las TIC`S han llegado a ser uno de los pilares básicos de la sociedad y hoy es necesario proporcionar al ciudadano una educación que tenga que cuenta esta realidad”. (Rivera y Suconota, 2018)

Las “posibilidades educativas de las TIC`S han de ser consideradas en dos aspectos: su conocimiento y su uso”.

➤ **Por su conocimiento.** “El primer aspecto es consecuencia directa de la cultura de la sociedad actual. No se puede entender el mundo de hoy sin un mínimo de cultura informática. Es preciso entender cómo se genera, cómo se almacena, cómo se transforma, cómo se transmite y cómo se accede a la información en sus múltiples manifestaciones (textos, imágenes, sonidos) si no se quiere estar al margen de las corrientes culturales. Hay que intentar participar en la generación, de esa cultura. Es ésa la gran oportunidad, que presenta dos facetas; integrar esta nueva cultura en la Educación, contemplándola en todos los niveles de la enseñanza. Ese conocimiento se traduzca en un uso generalizado de las TIC`S para lograr, libre, espontánea y permanentemente, una formación a lo largo de toda la vida”.

➤ **Por su uso.** “El segundo aspecto, aunque también muy estrechamente relacionado con el primero, es más técnico. Se deben usar las TIC`S para aprender y para enseñar. Es decir, el aprendizaje

de cualquier materia o habilidad se puede facilitar mediante las TIC`S y, en particular, mediante internet, aplicando las técnicas adecuadas. Este segundo aspecto tiene que ver muy ajustadamente con la informática educativa”.

**3.2.2.5 Posibilidades que nos brindan las TIC`S.** Las posibilidades que las TIC`S pueden aportar a la formación y a la educación, Sánchez, García, y Álvarez (2016) señalan como las ventajas más significativas son las siguientes:

- “Aumento de la oferta informativa”.
- “Creación de ambientes menos rígidos para el aprendizaje”.
- “Supresión de las brechas de contexto generacional entre docentes y estudiantes”.
- “Existencia de multitud de variantes comunicativas”.
- “Fortalecimiento de ambientes interactivos”.
- “Mejorar el aprendizaje individual y colectivo, dejando atrás la enseñanza tradicional”.
- “Ofrecer alternativas novedosas respecto de la tutoría de los alumnos”.

La UNESCO (2020), afirma que “las tecnologías brindan posibilidades para tener acceso a nuevos conocimientos; transmitirlos de forma ágil y contundente; así como hacer un diagnóstico más eficiente de los resultados del aprendizaje; brindado de esta manera alternativas adicionales para la evaluación”.

**3.2.2.6 Limitaciones en el uso de TIC`S.** Para Momino y Sigales, (2017) el uso de las TIC`S también presentan una serie de limitaciones como las siguientes:

- “Medios de acceso para los alumnos”.
- “Necesidad de una infraestructura especializada”.
- “Se requiere contar con personal técnico de apoyo”.
- “Costo para la adquisición de equipos con calidades necesarias para desarrollar una propuesta formativa rápida y adecuada”.

- “Necesidad de cierta formación para poder interaccionar en un entorno”.
- “Necesidad de adaptarse a nuevos métodos de aprendizaje” (“su utilización requiere que el estudiante y el profesor sepan trabajar con otros métodos diferentes a los usados tradicionalmente”).

A pesar de las limitantes que pueda presentarse en el uso de las TIC`S, son más las posibilidades y ventajas que podemos encontrar en el ámbito educativo, siendo necesaria que se contrarrestar las limitantes para poder potenciar su uso y generar beneficios en el ámbito educativo y en la gestión del aprendizaje que hace el educador para lograr el desarrollo de sus estudiantes.

**3.2.2.7 Criterios de selección para el uso de las TIC`S.** Carneiro, Toscano, y Díaz (2021) afirman que “su selección para cualquier actividad formativa deberá de realizarse fijándonos en los objetivos que se pretenden alcanzar, o las características de los receptores potenciales”. Ello nos llevará a que deberemos movilizar una serie de criterios para su selección como son:

- “La elección de los recursos debe hacerse en base a los objetivos del aprendizaje planteados previamente”.
- “Las predisposiciones que el alumnado y el profesorado tengan hacia el medio, ya que esto encamina el grado de éxito del proceso”.
- “Tener conocimiento de las características individuales de los alumnos” (“edad, nivel socioeconómico, inteligencias múltiples, estilos de aprendizaje, etc.”)
- “La disparidad cognoscitiva entre los alumnos puede condicionar los resultados esperados”.
- “Procurar elegir recursos que promuevan la participación del docente y alumnos en la construcción de sus aprendizajes”.
- “No discriminar socialmente a los estudiantes, por imponer tecnologías a las que no todos tienen posibilidad de acceder”.
- “Seleccionar medios que sean versátiles y a su vez de fácil manipulación”.

- “En la medida de lo posible seleccionar medios que puedan relacionarse con otros”.

Por lo tanto, el uso de las TIC`S pueden utilizarse para apoyar este entorno de aprendizaje al servir como herramientas para promover el diálogo, la discusión, y la resolución de problemas.

**3.2.2.8 Dimensiones.** Para poder emplear las TIC`S en el ámbito educativo es necesario tener en cuenta algunos aspectos necesarios e importantes, algunos de estos aspectos se consideraron en el XXII Congreso Internacional EDUTECH 2019, como parte del desarrollo de la Tecnología Educativa y de las Nuevas Tecnologías aplicadas a la educación las cuales se tomarán como dimensiones para el desarrollo de la presente investigación. (PUCP, 2019)

- **Equipamiento e infraestructura.** “En la actualidad, muchos maestros y maestras solicitan y quieren contar con recursos informáticos y con Internet para su docencia, dando respuesta a los retos que les plantean estos nuevos canales de información. Sin embargo, la incorporación de las TIC`S a la enseñanza no sólo supone la dotación de ordenadores e infraestructuras de acceso a Internet, sino que su objetivo fundamental es equipar a los docentes con esta infraestructura e integrar las TIC en los procesos de enseñanza-aprendizaje, en la gestión de los centros y en las relaciones de participación de la comunidad educativa, para mejorar la calidad de la enseñanza”.
- **Conocimientos de las TIC`S.** “Los profesores tienen la posibilidad de generar contenidos educativos en línea con los intereses o las particularidades de cada alumno, pudiendo adaptarse a grupos reducidos o incluso aun estudiante individual. Además, el docente ha de adquirir un nuevo rol y nuevos conocimientos, desde conocer adecuadamente la red y sus posibilidades hasta como utilizarla en el aula y enseñar a sus alumnos sus beneficios y desventajas. Por lo que el conocimiento que tienen sobre las TIC`S es esencial en su tarea

de educadores y para la aplicación de sus conocimientos en su práctica diaria”.

- **Apoyo didáctico.** “Se habla de utilizar las TIC`S como herramientas de aprendizaje, su objetivo es apoyar el desarrollo de un determinado contenido, respondiendo a las necesidades de formación interactivas, es decir, que, al integrar las TIC`S en el aula, incorporamos un medio más de construcción, que debe ser utilizado en forma transparente para centrarse en el aprender, donde se necesita tener claridad, que lo importante es aprender con las tecnologías y no aprender de las tecnologías. Por ello, esta integración será efectiva en la medida en que los docentes generen propuestas metodológicas innovadoras y creativas, sustentadas para fines de aprendizaje y conocimiento”.

### 3.3 Bases conceptuales

- ❖ **Gestión:** “Es la aplicación de un conjunto de técnicas, instrumentos y procedimientos en el manejo de recursos para el desarrollo de las actividades institucionales”.
- ❖ **Aprendizaje:** “Adquisición del conocimiento de algo por medio del estudio, el ejercicio o la experiencia, en especial de los conocimientos necesarios para aprender algún arte u oficio”.
- ❖ **Gestión del aprendizaje:** “Es una obra que refleja el quehacer educacional de los educadores que tienen la responsabilidad de formar al ser humano en la sociedad del conocimiento, bajo la óptica de la educación críti-reflexiva que permita al humano insertarse en la sociedad eficientemente”.
- ❖ **Tecnología de la información y comunicación:** “Conjunto de procesos y productos derivados de las nuevas herramientas (hardware y software), soportes de la información y canales de comunicación relacionados con el almacenamiento, procesamiento y transmisión digitalizada de toda la información”.

## **CAPÍTULO IV. MARCO METODOLÓGICO**

### **4.1 Ámbito de estudio**

El presente estudio se realizó en las instituciones educativas de EBR nivel secundario público del distrito de Huánuco: Gran Unidad Escolar Leoncio Prado, Héroes de Jactay, Illathupa, Industrial Hermilio Valdizan, Juana Moreno, Milagro de Fátima, Militar Mariano Ignacio Prado, Nuestra Señora de las Mercedes y Pedro Sánchez Gavidia.

### **4.2 Tipo y nivel de investigación**

#### **4.2.1 Tipo de estudio**

El presente trabajo de investigación por sus características fue de tipo básica ya que está orientado a lograr un nuevo conocimiento de forma metódica y sistemática, con el objeto de amplificar el conocimiento, dicho en palabras de Sánchez y Reyes (2017), este tipo de investigación “nos lleva a la búsqueda de nuevos conocimientos y campos de investigación (...). Mantiene como propósito recoger información de la realidad para enriquecer el conocimiento científico. (p.44)

#### **4.2.2 Nivel de estudio**

El presente trabajo por su profundidad fue explicativo, debido a que la investigación va a perseguir fundamentalmente analizar el grado de asociación causal entre las variables de estudio (Sánchez y Reyes, 2017, p.46).

### **4.3 Población y muestra**

#### **4.3.1 Descripción de la población**

Para la presente investigación se trabajó con una población de 456 docentes de EBR nivel secundario público del distrito de Huánuco, según lista de colegios actualizado al 2020 según ESCALE, tal y como se puede apreciar en la siguiente tabla:

*Tabla 1*  
*Distribución de la población de los docentes por Instituciones educativas*

Nombre IIEE	Nivel	Ges. / Dep.	Dirección	Docentes
GRAN UNIDAD ESCOLAR	"Secundaria	Pública - Sector	JIRON DAMASO BERAUN	123
LEONCIO PRADO	a	Educación	411	
HEROES DE JACTAY	Secundaria	Pública - Sector	CALLE 25 DE AGOSTO S/N	19
		Educación		
ILLATHUPA	Secundaria	Pública - Sector	JIRON CRESPO Y CASTILLO	58
		Educación	CUADRA 1	
INDUSTRIAL HERMILIO	Secundaria	Pública - Sector	JIRON MALECON LEONCIO	60
VALDIZAN		Educación	PRADO 287	
JUANA MORENO	Secundaria	Pública - Sector	JIRON CRESPO Y CASTILLO	30
		Educación	789	
MILAGRO DE FATIMA	Secundaria	Pública - Sector	JIRON HUALLAYCO 1695	46
		Educación		
MILITAR MARIANO	Secundaria	Pública - Sector	COLPA BAJA	5
IGNACIO PRADO		Educación		
NUESTRA SEÑORA DE LAS	Secundaria	Pública - Sector	AVENIDA PROLONGACION	92
MERCEDES		Educación	AYANCOCHA 147	
PEDRO SANCHEZ	Secundaria	Pública - Sector	JIRON LEONCIO PRADO 104	23
GAVIDIA		Educación		
TOTAL				456

*Fuente: ESCALE 2020.*

*Elaboración: Tesista.*

### 4.3.2 Muestra y método de muestreo

“Para calcular la muestra de la investigación se utilizó el cálculo de la muestra para poblaciones finitas la técnica probabilística, aplicando la siguiente fórmula”:

$$n = \frac{z^2 (p)(q) * N}{e^2 * (N - 1) + z^2 (p)(q)}$$

Donde:

n: “Tamaño de muestra”.

z: “Nivel de confianza”.

p: “Varianza de proporción”.

q: “Varianza de proporción”.

e: “Limite de error posible”.

N: “Población”.

“Estudios para determinar parámetros: Como en la investigación presente se deseó estimar una proporción de la población el nivel de confianza o seguridad (1- $\alpha$ ). El nivel de confianza prefijado da lugar a un

coeficiente ( $Z_{\alpha}$ ). Para una seguridad del 95% = 1.96 es la precisión que deseamos para nuestro estudio”.

“Como en esta investigación el valor aproximado de los parámetros que queremos medir (en este caso una proporción) no se tiene idea se establece que tomaremos  $p$  y  $q = 0.5$  (50%)”.

$$n = \frac{1.96^2 \times 0.5 \times 0.5 \times 456}{0.05^2 * (456 - 1) + 1.96^2 \times 0.5 \times 0.5} = 209$$

“Tenemos el tamaño de la muestra en la actual investigación es de 209 docentes para ser encuestados”.

“Como la muestra del presente estudio es proporcional, dado que se conoce la población y el tamaño muestral, se utilizó la función  $n/N$ ”.

$$n/N = 209/456 = 0.458$$

*Tabla 2*

*Distribución de la muestra de los docentes por Instituciones educativas*

Nom. IIEE	Docentes	Muestra	
GRAN UNIDAD ESCOLAR LEONCIO PRADO	123	(123*0.4583333)	56
HEROES DE JACTAY	19	(19*0.4583333)	9
ILLATHUPA	58	(58*0.4583333)	27
INDUSTRIAL HERMILIO VALDIZAN	60	(60*0.4583333)	28
JUANA MORENO	30	(30*0.4583333)	14
MILAGRO DE FATIMA	46	(46*0.4583333)	21
MILITAR MARIANO IGNACIO PRADO	5	(5*0.4583333)	2
NUESTRA SEÑORA DE LAS MERCEDES	92	(92*0.4583333)	42
PEDRO SANCHEZ GAVIDIA	23	(23*0.4583333)	11
TOTAL	456		209

*Elaboración: Tesista*

*Fuente: ESCALE 2020.*

### 4.3.3 Criterios de inclusión y exclusión

- **Criterios de inclusión:**

- Plana docente que deseen participar en la investigación.

- **Criterios de exclusión:**

- Docentes que no deseen participar voluntariamente en el estudio.

#### 4.1 Diseño de investigación

Altuve y Rivas (1998) asegura que el diseño de una investigación, “es una estrategia general que adopta el investigador como forma de abordar un problema determinado, que permite identificar los pasos que deben seguir para efectuar su estudio” (p. 231). Por otro lado, Méndez (2009) define que el “diseño de la investigación ha de servir al investigador para concretar sus elementos, analizar la factibilidad de cada uno de los temas que formaran parte de los capítulos de dicho estudio” (p.178).

Según Hernández, Fernández y Baptista (2010) clasifican el diseño de investigación en dos: Experimental y no experimental. Y Supo (2017, 39m26s) los clasifica como estudios con intervención y estudios sin intervención de las cuales pertenecientes a los estudios sin intervención están: los exploratorios, relacionales y explicativos; y pertenecientes a los estudios con intervención están: los explicativos, predictivos y los aplicativos.

Podemos darnos cuenta que el nivel explicativo pertenece o forma parte de los estudios con y sin intervención. Sobre esto Supo (2017) postula en base a la teoría de criterios de causalidad de Bradford Hill que los estudios explicativos pueden demostrar relaciones causales sin la necesidad de hacer experimento; debido a tres criterios de causalidad: a) Asociación; b) Fuerza de asociación; y c) Relación Temporal, ha este hecho le denomina estudios explicativos observacionales el cual no existe la necesidad de formar grupos para experimento (p.17).

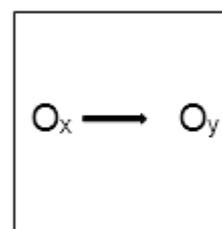
Ante lo mencionado anteriormente la presente investigación fue una investigación de diseño no experimental de naturaleza explicativo de carácter observacional y de corte transversal, pudiendo diagramarse de la siguiente manera:

Donde:

Ox= Gestión del Aprendizaje

Oy= El uso de las TIC's en los docentes

➡ = Influencia entre Ox y Oy



## 4.2 Técnicas e instrumentos

### 4.2.1 Técnicas

Para este presente trabajo de investigación se utilizó fuentes primarias como secundarias:

- ❖ **Fuentes secundarias:** “Toda la información obtenida del portal de ESCALE del MIDIS. La pesquisa documentaria se consiguió de tesis, libros, revistas y sitios web que tengan relación con las variables de estudio”.
- ❖ **Fuentes primarias:** “La técnica e instrumento para la recolección de información fue lo siguiente: Técnica: se utilizó la ENCUESTA”.

### 4.2.2 El instrumento

Se aplicó un Cuestionario.

#### 4.2.2.1 Validación de los Instrumentos.

Para esta investigación el procedimiento se realizó por criterio de jueces.

*Tabla 3*  
*Juicio de expertos*

EXPERTOS	APLICABILIDAD DE INSTRUMENTO
Dr. Rodolfo Valdiviezo Echevarria	APLICABLE
Dr. Wilfredo Antonio Sotil Cortavarría	APLICABLE
Dr. Jesus Arturo Ortiz Moronte	APLICABLE
Mg. Norma Rocío Galán Tacco	APLICABLE
Mg. Liliana Caballero Copara	APLICABLE

*Fuente: Elaboración Propia*

“Como el valor promedio obtenido por los expertos esta entre 3 y 4 puntos, hallándose en la escala de excelente entre los valores considerados de 1-4 (ver anexo 4), por lo que los instrumentos son aplicables”.

#### 4.2.2.2 Confiabilidad de los instrumentos.

“La confiabilidad del instrumento se realizó mediante el Coeficiente de Alpha de Cronbach”.

*Tabla 4*  
*Confiabilidad de los instrumentos*

INSTRUMENTO	TÉCNICA	RESULTADOS
Instrumento 1	Alpha de Cronbach	0.778
Instrumento 2	Alpha de Cronbach	0.759

*Fuente: Elaboración Propia*

“El resultado obtenido del instrumento 1 es de 0.778 y del instrumento 2 es de 0.759 estos valores superan al límite del Coeficiente de Confiabilidad (0.60) lo cual nos permite calificar a los cuestionarios como confiable para ser aplicado a la muestra del estudio correspondiente”.

### **4.3 Técnicas para el procesamiento y análisis de datos**

Se utilizó Tablas estadísticas en el desarrollo del estudio, como técnica la encuesta y de acuerdo a Tamayo (2003) define “que la encuesta es aquella que permite dar respuestas a problemas en términos descriptivos como de relación de variables, tras la recogida sistemática de información según un diseño previamente establecido que asegure el rigor de la información obtenida”.

### **4.4 Aspectos éticos**

Se realizó una carta de consentimiento informado para la aplicación del instrumento de investigación, el cual se suscribió al responsable de las instituciones, haciendo constar que el licenciado Clinder Edwin Martel García ha aplicado sus instrumentos.

## CAPÍTULO V. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

### 5.1 Análisis descriptivo

#### Resultados

- **Variable: Gestión del Aprendizaje**

Tabla 5

“Gestión de aprendizaje en los docentes de las instituciones educativas del distrito de Huánuco”

	“Frecuencia”	“Porcentaje”	“Porcentaje válido”	“Porcentaje acumulado”
Likert	Pésima	56	26.8	26.8
	Mala	55	26.3	53.1
	Regular	65	31.1	84.2
	Buena	26	12.4	96.7
	Muy buena	7	3.3	100.0
Total	209	100.0	100.0	

Fuente: “Elaboración Tesista”

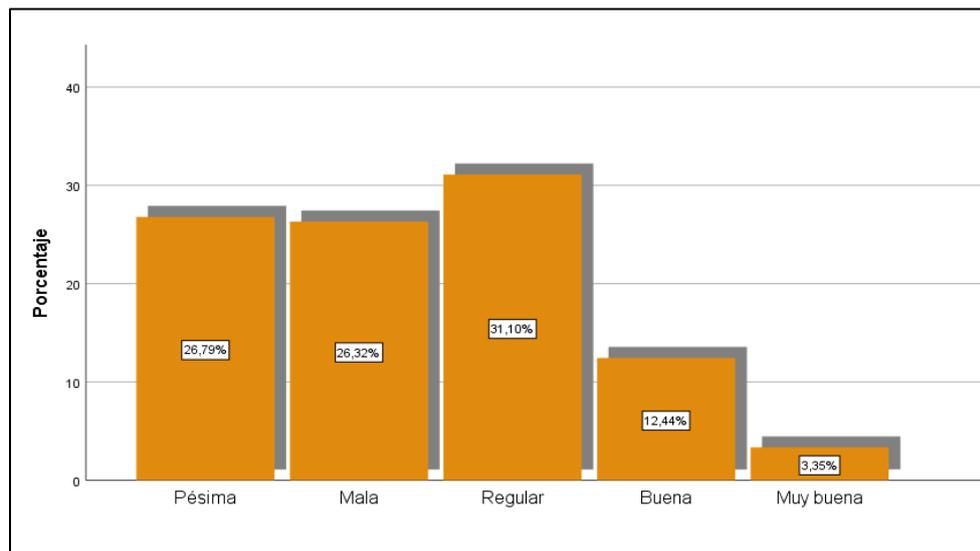


Ilustración 1: “Gestión de aprendizaje en los docentes de las instituciones educativas del distrito de Huánuco 2021”

Fuente: “Elaboración Tesista”

#### Interpretación

“De acuerdo a la Tabla 5 e ilustración 1, del total de docentes encuestados, el 26.79% dice que la Gestión de aprendizaje en los docentes de las instituciones educativas del distrito de Huánuco es Pésima, el 26.32% menciona que es mala,

el 31.10% afirma que es regular, el 12.44% dice que bueno y el 3.35% que es excelente”.

- **Dimensión: Planificación del Aprendizaje**

Tabla 6

“Planificación del Aprendizaje en los docentes de las instituciones educativas del distrito de Huánuco”

	“Frecuencia”	“Porcentaje”	“Porcentaje válido”	“Porcentaje acumulado”
Likert	Pésima	56	26.8	26.8
	Mala	44	21.1	47.8
	Regular	59	28.2	76.1
	Buena	33	15.8	91.9
	Muy buena	17	8.1	100.0
Total	209	100.0	100.0	

Fuente: “Elaboración Tesista”

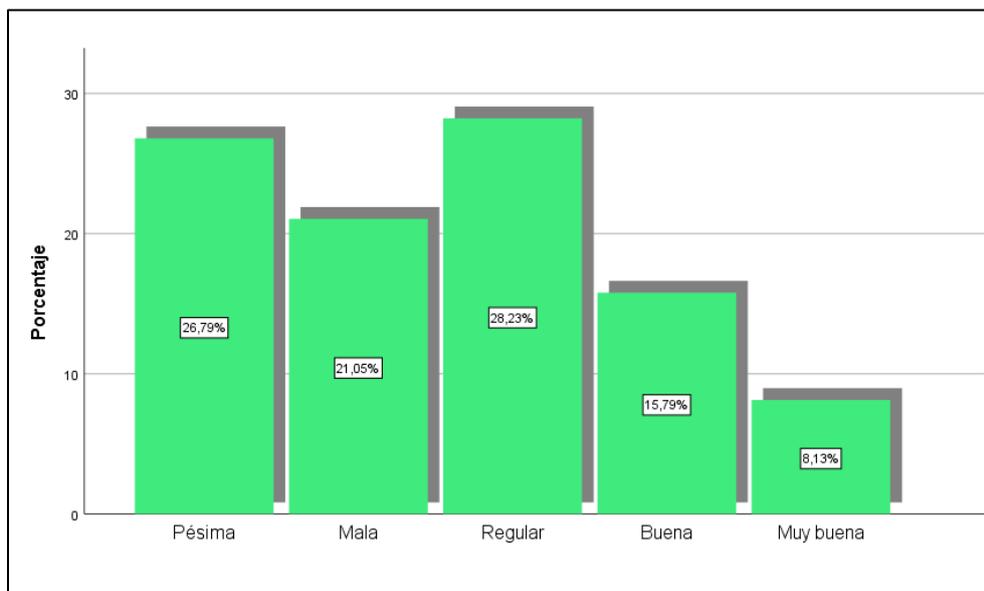


Ilustración 2: “Planificación del Aprendizaje en los docentes de las instituciones educativas del distrito de Huánuco”

Fuente: Elaboración Tesista

### Interpretación

“De acuerdo a la Tabla 6 e ilustración 2, del total de docentes encuestados, el 26.79% dice que la planificación del aprendizaje en los docentes de las instituciones educativas del distrito de santa maría del valle-Huánuco es

Pésima, el 21.05% menciona que es mala, el 28.23% afirma que es regular, el 15.79% dice que buena y el 8.13% que es muy buena”.

- **Dimensión: Organización del Aprendizaje**

Tabla 7

“Organización del Aprendizaje en los docentes de las instituciones educativas del distrito de Huánuco”

	“Frecuencia”	“Porcentaje”	“Porcentaje válido”	“Porcentaje acumulado”
Likert	Pésima	67	32.1	32.1
	Mala	33	15.8	47.8
	Regular	43	20.6	68.4
	Buena	40	19.1	87.6
	Muy buena	26	12.4	100.0
Total	209	100.0	100.0	

Fuente: “Elaboración Tesista”

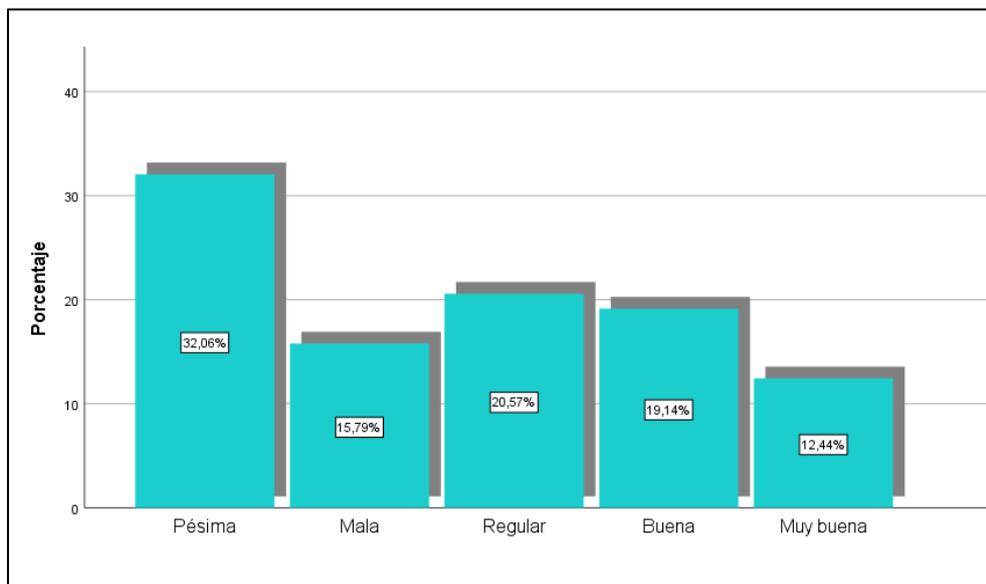


Ilustración 3: “Organización del Aprendizaje en los docentes de las instituciones educativas del distrito de Huánuco”

Fuente: “Elaboración Tesista”

### Interpretación

“De acuerdo a la Tabla 7 e ilustración 3, del total de docentes encuestados, el 32.06% dice que la Organización del aprendizaje en los docentes de las instituciones educativas del distrito de santa maría del valle-Huánuco es

Pésima, el 15.79% menciona que es mala, el 20.57% afirma que es regular, el 19.14% dice que buena y el 12.44% que es muy buena”.

- **Dimensión: Evaluación del Aprendizaje**

Tabla 8

“Evaluación del Aprendizaje en los docentes de las instituciones educativas del distrito de Huánuco”

	“Frecuencia”	“Porcentaje”	“Porcentaje válido”	“Porcentaje acumulado”
Likert	Pésima	56	26.8	26.8
	Mala	50	23.9	50.7
	Regular	73	34.9	85.6
	Buena	20	9.6	95.2
	Muy buena	10	4.8	100.0
Total	209	100.0	100.0	

Fuente: “Elaboración Tesista”

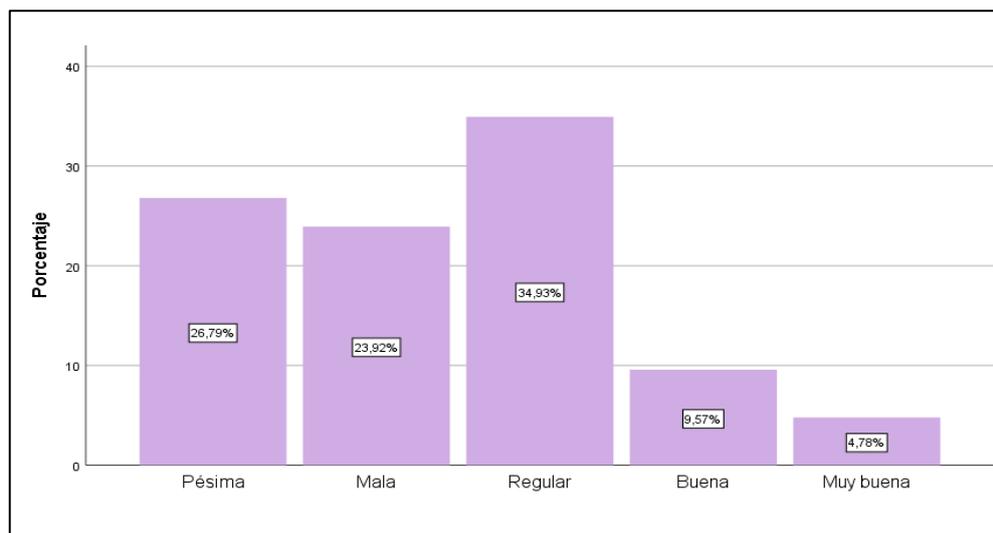


Ilustración 4: “Evaluación del Aprendizaje en los docentes de las instituciones educativas del distrito de Huánuco”

Fuente: “Elaboración Tesista”

### Interpretación

“De acuerdo a la Tabla 8 e ilustración 4, del total de docentes encuestados, el 26.79% dice que la Evaluación del aprendizaje en los docentes de las instituciones educativas del distrito de santa maría del valle-Huánuco es

Pésima, el 23.92% menciona que es mala, el 34.93% afirma que es regular, el 9.57% dice que buena y el 4.78% que es muy buena”.

- **Variable: Uso de las TIC'S**

Tabla 9

“Uso de las TIC'S en los docentes de las instituciones educativas del distrito de Huánuco”

	“Frecuencia”	“Porcentaje”	“Porcentaje válido”	“Porcentaje acumulado”
Nada	56	26.8	26.8	26.8
Poco	69	33.0	33.0	59.8
Likert Medianamente	52	24.9	24.9	84.7
Bastante	30	14.4	14.4	99.0
Mucho	2	1.0	1.0	100.0
Total	209	100.0	100.0	

Fuente: “Elaboración Tesista”

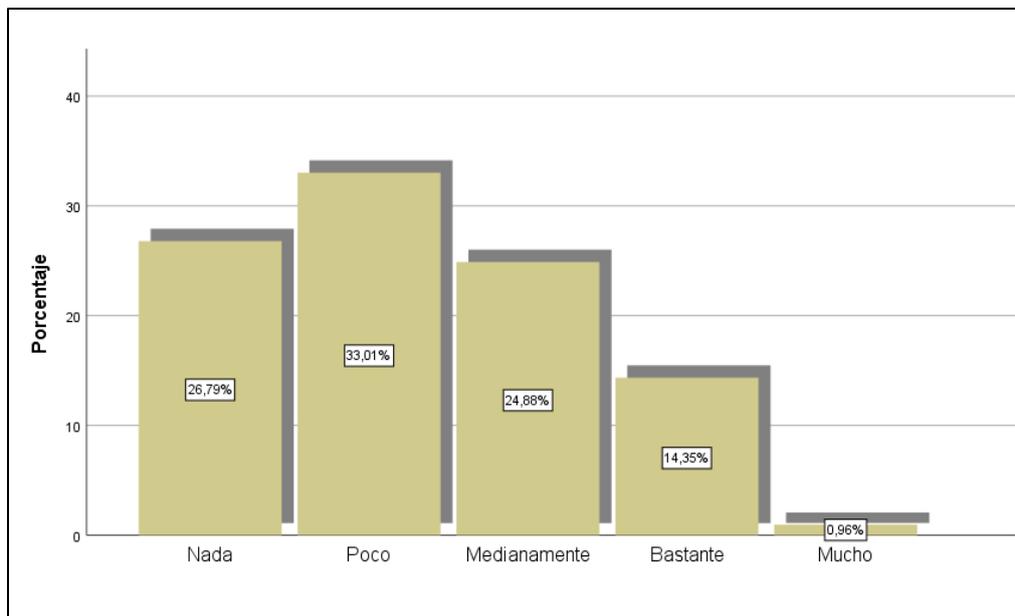


Ilustración 5: “Uso de las TIC'S en los docentes de las instituciones educativas del distrito de Huánuco”

Fuente: “Elaboración Tesista”

### Interpretación

“De acuerdo a la Tabla 9 e ilustración 5, del total de docentes encuestados, el 26.79% dice que el uso de las TIC'S por los docentes de las instituciones educativas del distrito de Huánuco es Nada, el 33.01% menciona que es poco,

el 24.88% afirma que es medianamente, el 14.35% dice que bastante y el 0.96% que es mucho”.

- **Dimensión: Equipamiento**

Tabla 10

“Equipamiento para el uso de las TIC’s por los docentes de las instituciones educativas del distrito de Huánuco”

		“Frecuencia”	“Porcentaje”	“Porcentaje válido”	“Porcentaje acumulado”
Likert	Pésimo	50	23.9	23.9	23.9
	Malo	47	22.5	22.5	46.4
	Regular	54	25.8	25.8	72.2
	Bueno	27	12.9	12.9	85.2
	Muy bueno	31	14.8	14.8	100.0
	Total	209	100.0	100.0	

Fuente: “Elaboración Tesista”

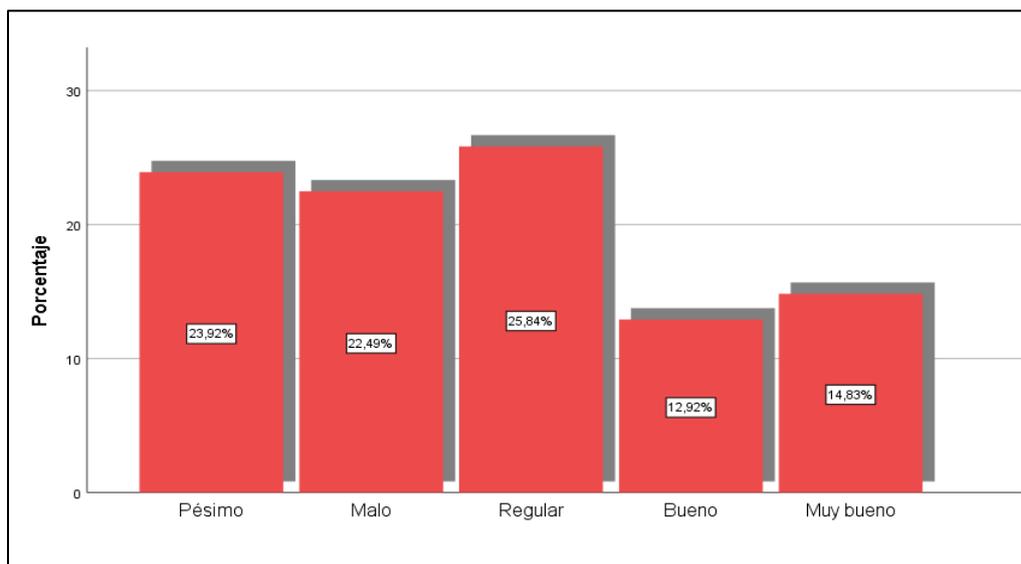


Ilustración 6: “Equipamiento para el uso de las TIC’s por los docentes de las instituciones educativas del distrito de Huánuco”

Fuente: “Elaboración Tesista”

### Interpretación

“De acuerdo a la Tabla 10 e ilustración 6, del total de docentes encuestados, el 23.92% dice que el equipamiento para el uso de las TIC’s por los docentes de

las instituciones educativas del distrito de Huánuco es Pésimo, el 22.49% menciona que es malo, el 25.84% afirma que es regular, el 12.92% dice que bueno y el 14.83% que es muy bueno”.

- **Dimensión: Conocimiento de las TIC's**

Tabla 11

“Conocimiento de las TIC's por los docentes de las instituciones educativas del distrito de Huánuco”

	“Frecuencia”	“Porcentaje”	“Porcentaje válido”	“Porcentaje acumulado”
Nada	66	31.6	31.6	31.6
Poco	55	26.3	26.3	57.9
Likert Medianamente	34	16.3	16.3	74.2
Bastante	29	13.9	13.9	88.0
Mucho	25	12.0	12.0	100.0
Total	209	100.0	100.0	

Fuente: “Elaboración Tesista”

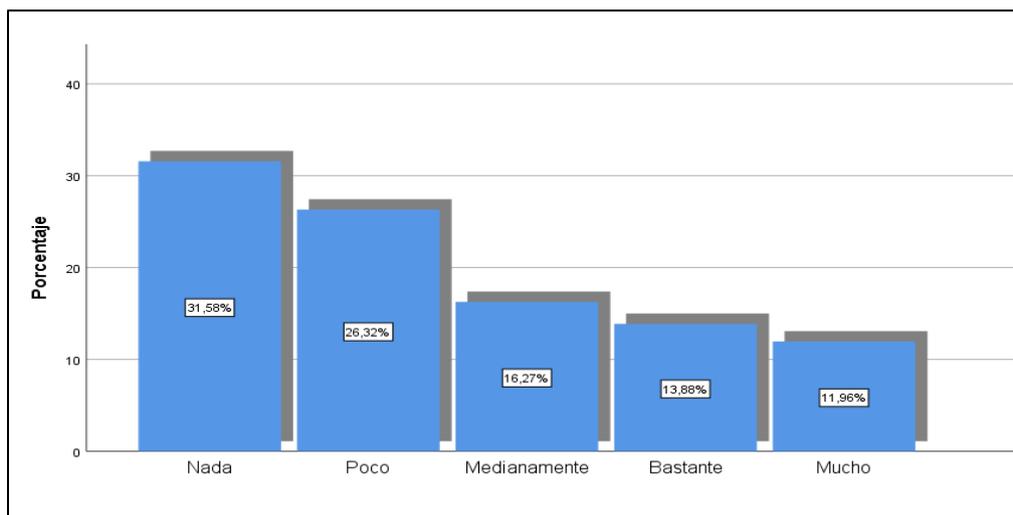


Ilustración 7: “Conocimiento de las TIC's por los docentes de las instituciones educativas del distrito de Huánuco”

Fuente: “Elaboración Tesista”

### Interpretación

“De acuerdo a la Tabla 11 e ilustración 7, del total de docentes encuestados, el 31.58% dice que el conocimiento de las TIC's de los docentes de las instituciones educativas del distrito de Huánuco es Nada, el 26.32% menciona

que es poco, el 16.27% afirma que es medianamente, el 13.88% dice que bastante y el 11.96% que es mucho”.

- **Dimensión: Apoyo didáctico**

Tabla 12

“Apoyo didáctico de las TIC’s en los docentes de las instituciones educativas del distrito de Huánuco”

	“Frecuencia”	“Porcentaje”	“Porcentaje válido”	“Porcentaje acumulado”
Nada	60	28.7	28.7	28.7
Poco	49	23.4	23.4	52.2
Likert Medianamente	64	30.6	30.6	82.8
Bastante	28	13.4	13.4	96.2
Mucho	8	3.8	3.8	100.0
Total	209	100.0	100.0	

Fuente: “Elaboración Tesista”

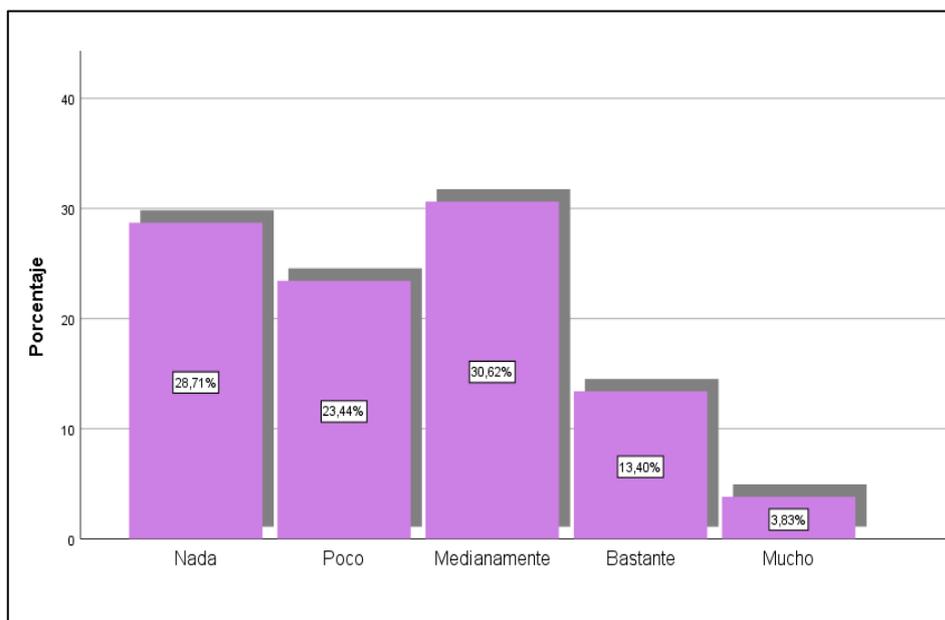


Ilustración 8: “Apoyo didáctico de las TIC’s en los docentes de las instituciones educativas del distrito de Huánuco”

Fuente: “Elaboración Tesista”

### Interpretación

“De acuerdo a la Tabla e ilustración 8, del total de docentes encuestados, el 28.71% dice que el apoyo didáctico de las TIC’s en los docentes de las

instituciones educativas del distrito de Huánuco es Nada, el 23.44% menciona que es poco, el 30.62% afirma que es medianamente, el 13.40% dice que bastante y el 3.83% que es mucho”.

## 5.2 Análisis inferencial y/o contrastación de hipótesis

### 5.2.1 Prueba de Hipótesis

#### Hipotesis General

- **H<sub>1</sub>**: “La gestión de aprendizaje está influyendo significativamente el uso de las TIC`S en los docentes de las instituciones educativas del distrito de Huánuco 2021”.
- **H<sub>0</sub>**: “La gestión de aprendizaje no está influyendo significativamente el uso de las TIC`S en los docentes de las instituciones educativas del distrito de Huánuco 2021”.

Se procedió a contrastar con el programa SPSS v.25:

Tabla 13

“Resumen de procesamiento de casos de la Hipótesis general”

	Válido		Perdidos		Total	
	N	Porcentaje	N	Porcentaje	N	Porcentaje
"GESTIÓN DE APRENDIZAJE	209	100,0%	0	0,0%	209	100,0%
USO DE LAS TIC'S	209	100,0%	0	0,0%	209	100,0%

Fuente: Base de datos obtenido por aplicación de encuestas.

Elaboración tesista

#### Análisis e Interpretación

“La tabla nos muestra el resumen de procesamiento de casos de la variable gestión de aprendizaje y de la variable uso de las TIC's . La investigación posee un número de casos de 209 encuestados, de las cuales a todo fueron intervenidos y por ende no existe casos perdidos”.

Tabla 14

“Prueba de normalidad”

	Kolmogorov-Smirnov			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
GESTIÓN DE APRENDIZAJE	,058	209	,085	,985	209	,028

USO DE LAS TIC'S	,077	209	,075	,989	209	,096
------------------	------	-----	------	------	-----	------

Fuente: "Base de datos obtenido por aplicación de encuestas".  
Elaboración tesista

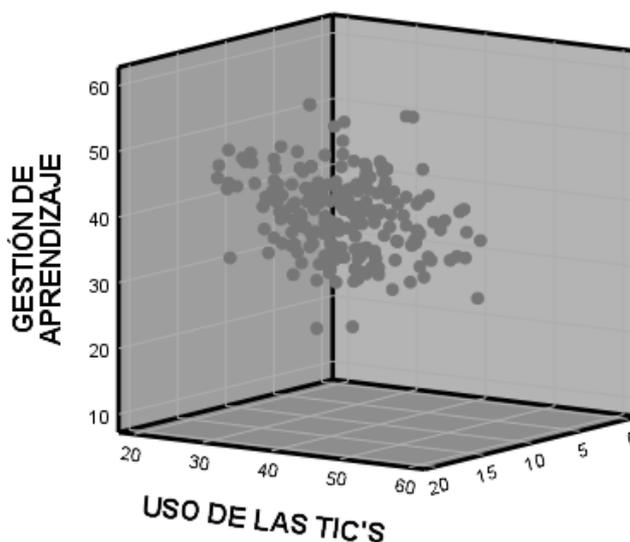


Ilustración 9: "grafico de dispersión entre las variables de estudio"

Fuente: "Base de datos obtenido por aplicación de encuestas".

Elaboración tesista

### **Análisis e Interpretación**

“Como la muestra en la presente investigación está formada por 209 encuestados, y este a la vez siendo mayor a 50, se selecciona la prueba de Kolmogórov-Smirnov para determinar la normalidad de los datos. Y como se puede apreciar en la tabla se obtiene un grado de significancia de 0,085 y 0.075 para gestión de aprendizaje y uso de las TIC's en los docentes respectivamente; siendo estas mayores a 0,05 (P-valúe) el cual nos muestra que los datos obtenidos no siguen una distribución normal, evidenciándolo en la ilustración 1 donde se aprecia los puntos de nube dispersos sin seguir ninguna tendencia, por lo que el método a utilizar para el contraste de hipótesis, en este caso, es la Rho de Spearman para pruebas no paramétricas”.

Tabla 15  
 “Prueba de Rho de Spearman”

			GESTIÓN DE APRENDIZAJE	USO DE LAS TIC'S
Rho de Spearman	GESTIÓN DE APRENDIZAJE	Coeficiente de correlación	1,000	,259
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	209	209
	USO DE LAS TIC'S	Coeficiente de correlación	,259	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	209	209

Fuente: “Base de datos obtenido por aplicación de encuestas”.

Elaboración tesista

### Análisis e Interpretación

“Como se puede observar en la tabla, la Rho de Spearman entre la variable gestión de aprendizaje y la variable uso de las TIC's en los docentes es de 0.259 y de acuerdo al baremo de estimación de la correlación de Spearman existe una correlación positiva baja y además los datos poseen un nivel de significancia de 0,000 siendo menor que 0,05, indicando que la correlación es significativa, pudiendo concluir que la gestión de aprendizaje si está influyendo en el uso de las TIC's en los docentes de las instituciones educativas del distrito de Huánuco 2021; pero estadísticamente podemos observar que esa influencia es baja. Debido a que el 84.7% de los docentes manifiestan que, si no fuera por la situación de pandemia y por ende la enseñanza virtual, el uso en sí, de las TIC's no están siendo considerados en la planificación, organización y evaluación del aprendizaje, generando improvisación en el momento de la enseñanza vía virtual y un uso deficiente de las TIC's”.

#### a. Hipótesis Específica 1.

- **H<sub>1</sub>:** “La gestión de aprendizaje está influyendo significativamente en el equipamiento e infraestructura de los docentes de las instituciones educativas del distrito de Huánuco 2021”.
- **H<sub>0</sub>:** “La gestión de aprendizaje no está influyendo significativamente en el equipamiento e infraestructura de los

docentes de las instituciones educativas del distrito de Huánuco 2021”.

Tabla 16

“Resumen de procesamiento de casos de la Hipótesis Específica 1”.

	Casos					
	Válido		Perdidos		Total	
	N	Porcentaje	N	Porcentaje	N	Porcentaje
GESTIÓN DE APRENDIZAJE	209	100,0%	0	0,0%	209	100,0%
EQUIPAMIENTO E INFRAESTRUCTURA	209	100,0%	0	0,0%	209	100,0%

Fuente: Base de datos obtenido por aplicación de encuestas.

Elaboración tesista

### Análisis e Interpretación

“La tabla nos muestra el resumen de procesamiento de casos de la variable gestión de aprendizaje y de la variable equipamiento e infraestructura. La investigación posee un número de casos de 209 profesores encuestados, de las cuales a todo fueron intervenidos y por ende no existe casos perdidos”.

Tabla 17

“Prueba de Rho de Spearman”

			GESTIÓN DE APRENDIZAJE	EQUIPAMIENTO E INFRAESTRUCTURA
				A
Rho de Spearman	GESTIÓN DE APRENDIZAJE	Coefficiente de correlación	1,000	,156
		Sig. (bilateral)	.	,024
		N	209	209
	EQUIPAMIENTO E INFRAESTRUCTURA	Coefficiente de correlación	,156	1,000
		Sig. (bilateral)	,024	.
		N	209	209

Fuente: Base de datos obtenido por aplicación de encuestas.

Elaboración tesista

### **Análisis e Interpretación**

“Como se puede observar en la tabla, la Rho de Spearman entre la variable gestión de aprendizaje y la variable equipamiento e infraestructura es de 0.156 y de acuerdo al baremo de estimación de la correlación de Spearman existe una correlación positiva muy baja y además los datos poseen un nivel de significancia de 0,024 siendo menor que 0,05, indicando que la correlación es significativa, pudiendo concluir que la gestión de aprendizaje influye muy bajo en el equipamiento e infraestructura de los docentes de los docentes de las instituciones educativas del distrito de Huánuco 2021. Debido a que el 72.2% de los docentes afirman que a pesar que ya pasó un año de las clases virtuales y pese a que en este año 2021 aún sigue, no se planifica ni organiza el correcto uso de las TIC's de los docentes y existiendo un abandono de parte de sus autoridades para el actuar en esta área. Conllevando a que los mismos profesores con esfuerzo se implementaron a esta situación virtual para realizar su labor como docente y en la práctica fueron desarrollándose en el manejo de herramientas tecnológicas. Por lo que se rechaza la hipótesis nula”.

#### **b. Hipótesis Específica 2.**

- **H<sub>2</sub>**: “La gestión de aprendizaje está influyendo significativamente en el conocimiento de las TICs de los docentes de las instituciones educativas del distrito de Huánuco 2021”.
- **H<sub>0</sub>**: “La gestión de aprendizaje no está influyendo significativamente en el conocimiento de las TICs de los docentes de las instituciones educativas del distrito de Huánuco 2021”.

Tabla 18

“Resumen de procesamiento de casos de la Hipótesis Específica 2”.

	Casos					
	Válido		Perdidos		Total	
	N	Porcentaje	N	Porcentaje	N	Porcentaje
GESTIÓN DE APRENDIZAJE	209	100,0%	0	0,0%	209	100,0%
CONOCIMIENTO DE LAS TICS	209	100,0%	0	0,0%	209	100,0%

Fuente: Base de datos obtenido por aplicación de encuestas.

Elaboración tesista

### Análisis e Interpretación

“La tabla nos muestra el resumen de procesamiento de casos de la variable gestión de aprendizaje y de la variable conocimiento de las TIC’s. La investigación posee un número de casos de 209 encuestados, de las cuales a todo fueron intervenidos y por ende no existe casos perdidos”.

Tabla 19

“Prueba de Rho de Spearman”

			GESTIÓN DE APRENDIZAJE	CONOCIMIENTO DE LAS TIC's
Rho de Spearman	GESTIÓN DE APRENDIZAJE	Coefficiente de correlación	1,000	,270
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	209	209
	CONOCIMIENTO DE LAS TIC's	Coefficiente de correlación	,270	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	209	209

Fuente: Base de datos obtenido por aplicación de encuestas.

Elaboración tesista

### Análisis e Interpretación

“Como se puede observar en la tabla, la Rho de Spearman entre la variable gestión de aprendizaje y la variable conocimiento de las TIC's es de 0.270 y de acuerdo al baremo de estimación de la correlación de Spearman existe una correlación positiva baja y además los datos poseen

un nivel de significancia de 0,000 siendo menor que 0,05, indicando que la correlación es significativa, pudiendo concluir que la gestión de aprendizaje está influyendo positivo pero bajo en el conocimiento de las TIC's de los docentes de las instituciones educativas del distrito de Huánuco 2021. Por lo que se rechaza la hipótesis nula. Debido a que el 74.2% de los docentes reconocen que no han tenido ninguna capacitación sobre el uso y manejo de las TIC's”.

### c. Hipótesis Específica 3.

- **H<sub>3</sub>**: “La gestión de aprendizaje está influyendo significativamente en el apoyo didáctico de los docentes de las instituciones educativas del distrito de Huánuco 2021”.
- **H<sub>0</sub>**: “La gestión de aprendizaje no está influyendo significativamente en el apoyo didáctico de los docentes de las instituciones educativas del distrito de Huánuco 2021”.

Tabla 20

“Resumen de procesamiento de casos de la Hipótesis Específica 3”.

	Casos					
	Válido		Perdidos		Total	
	N	Porcentaje	N	Porcentaje	N	Porcentaje
GESTIÓN DE APRENDIZAJE	209	100,0%	0	0,0%	209	100,0%
APOYO DIDÁCTICO	209	100,0%	0	0,0%	209	100,0%

Fuente: Base de datos obtenido por aplicación de encuestas.

Elaboración tesista

### Análisis e Interpretación

“La tabla nos muestra el resumen de procesamiento de casos de la variable gestión de aprendizaje y de la variable apoyo didactico. La investigación posee un número de casos de 209 encuestados, de las cuales a todo fueron intervenidos y por ende no existe casos perdidos”.

Tabla 21  
 “Prueba de Rho de Spearman”

			GESTIÓN DE APRENDIZAJE	APOYO DIDÁCTICO
Rho de Spearman	GESTIÓN DE APRENDIZAJE	Coefficiente de correlación	1,000	,141
		Sig. (bilateral)	.	,041
		N	209	209
	APOYO DIDÁCTICO	Coefficiente de correlación	,141	1,000
		Sig. (bilateral)	,041	.
		N	209	209

Fuente: Base de datos obtenido por aplicación de encuestas.

Elaboración tesista

### Análisis e Interpretación

“Como se puede observar en la tabla, la Rho de Spearman entre la variable gestión de aprendizaje y la variable apoyo didáctico es de 0.141 y de acuerdo al baremo de estimación de la correlación de Spearman existe una correlación positiva muy baja y además los datos poseen un nivel de significancia de 0,041 siendo menor que 0,05, indicando que la correlación es significativa, pudiendo concluir que la gestión de aprendizaje está influyendo muy bajo en el apoyo didáctico de los docentes de las instituciones educativas del distrito de Huánuco 2021. Por lo que se rechaza la hipótesis nula. Debido a que el 82.8% de los docentes afirma se les es muy difícil el manejo de las herramientas y por ende se les complica en demasía el uso de las TIC's para el desempeño diario de la labor docente en esta situación de enseñanza virtual”.

### 5.3 Discusión de resultados

El presente trabajo de investigación buscó evidenciar como la gestión de aprendizaje influye en el uso de las TIC'S en los docentes de las instituciones educativas del distrito de Huánuco 2021. Y según lo obtenido mediante la inferencia estadística la influencia es baja, es decir, la Rho de Spearman entre la variable gestión de aprendizaje y la variable uso de las TIC's en los docentes es de

0.259 y además los datos poseen un nivel de significancia de 0,000 siendo menor que 0,05, indicando que la correlación es significativa. Pudiendo indicar que todo esto es debido a que el 84.2% de los docentes manifiestan que, si no fuera por la situación de pandemia y por ende la enseñanza virtual, el uso en sí, de las TIC's no están siendo considerados en la planificación, organización y evaluación del aprendizaje, generando improvisación en el momento de la enseñanza vía virtual y un uso deficiente de las TIC's. Este resultado es similar a los resultados de Farias (2019), el “cual señala que existe una la relación significativa entre la gestión de las TICs y las competencias profesionales de los docentes de la I.E Amistad Perú-Japón SJL-2019 debido a que la estadística lo demuestra: p-valor = 0.000 que indica un grado significativo en el cual  $p < 0.05$ ”.

Por otra parte, Flores (2018) señala que “la mayoría significativa de los docentes de la muestra de la Institución Educativa San Martín de Porres, Lima, 2016, poseen en términos promedio niveles regulares y buenos en relación con el uso de tecnologías de información y comunicación. La mayoría significativa de los docentes de la muestra de la Institución Educativa San Martín de Porres, Lima, 2016, poseen en términos promedio niveles buenos en relación con el uso de la tecnología. Un caso similar a lo concluido por Gómez (2016), al dar a conocer que el uso de los medios informáticos en el área de comunicación ha sido innovadora y motivadora para los estudiantes, ya que despertó su interés por la diversidad de actividades y por la facilidad de acceso a la misma, lo que permitió que los estudiantes lograran interactuar con el uso de los medios informáticos”.

Vílchez, Rojas, y Barrionuevo, (2015), deducen que “la integración de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) a través de servicios "web experta" mejoran en forma significativa las competencias académicas y tecnológicas de los docentes en formación de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán”.

#### **5.4 Aporte científico de la investigación**

El resultado y lo demostrado en la presente investigación contribuye al desarrollo científico señalando el hallazgo de una relación causal con significancia de la variable gestión de aprendizaje sobre la variable uso de las TIC's en los

docentes de las instituciones educativas del distrito de Huánuco, aportando de forma teórica y práctica en el área del conocimiento. Por otro lado, nos traslada a ver la importancia de incorporar TIC's como parte importante de la enseñanza-aprendizaje en una institución educativa; capacitando y facilitando las herramientas convenientes a sus docentes para que puedan desempeñarse adecuada, correcta y eficientemente la labor docente.

## CONCLUSIONES

1. La investigación ha evidenciado que la gestión de aprendizaje influye en el uso de las TIC`S en los docentes de las instituciones educativas del distrito de Huánuco 2021, pero esta influencia es baja, debido a que la estadística inferencial así lo demuestra, obteniendo un baremo de estimación de la correlación de Spearman de 0.259 y un nivel de significancia de 0,000 menor que  $\alpha=0,05$ . Puedo argumentar este resultado debido a que el 84.7% de los docentes manifiestan que, si no fuera por la situación de pandemia y por ende la enseñanza virtual, el uso en sí, de las TIC's no están siendo considerados en la planificación, organización y evaluación del aprendizaje, generando improvisación en el momento de la enseñanza vía virtual y un uso deficiente de las TIC`s; por lo que se rechaza la hipótesis nula.
2. La investigación ha comprobado que la gestión de aprendizaje influye de manera muy baja sobre el equipamiento e infraestructura de los docentes de las instituciones educativas del distrito de Huánuco 2021, quedando demostrando mediante la estadística inferencial obteniendo un Rho de Spearman entre las variables de estudio de 0.156 y además los datos poseen un nivel de significancia de 0,024 menor que  $\alpha=0,05$ . Pudiendo afirmar que a pesar que ya pasó un año de las clases virtuales y pese a que en este año 2021 aún sigue, no se planifica ni organiza el correcto uso de las TIC's de los docentes y existiendo un abandono de parte de sus autoridades para el actuar en esta área. Conllevando a que los mismos profesores con esfuerzo se implementaron a esta situación virtual para realizar su labor como docente y en la práctica fueron desarrollándose en el manejo de herramientas tecnológicas; por lo que se rechaza la hipótesis nula.
3. La investigación ha determinado que la gestión de aprendizaje influye bajo en el conocimiento de las TIC's de los docentes de las instituciones educativas del distrito de Huánuco 2021, debido a que es demostrado mediante la estadística inferencial en el cual se obtuvo un baremo de estimación de la correlación de Spearman de 0.270 y además los datos poseen un nivel de significancia de 0,000 siendo menor que  $\alpha=0,05$ . Todo

esto debido a que el 74.2% de los docentes reconocen que no han tenido ninguna capacitación sobre el uso y manejo de las TIC's por lo que se rechaza la hipótesis nula.

4. La investigación ha constatado que la gestión de aprendizaje influye muy bajo en el apoyo didáctico de los docentes de las instituciones educativas del distrito de Huánuco 2021, debido a que se obtuvo la Rho de Spearman de 0.141 y además es significativa debido a que se obtuvo un nivel de 0,041 siendo menor a  $\alpha=0,05$ . Destacando que el 82.8% de los docentes afirma que les es muy difícil el manejo de las herramientas y por ende se les complica en demasía el uso de las TIC's para el desempeño diario de la labor docente en esta situación de enseñanza virtual.

## SUGERENCIAS

1. Se sugiere a la UGEL correspondiente, promover, en el cuerpo directivo y a los miembros de la comunidad educativa, la implementación en la gestión de aprendizaje de contenidos con referencia al uso y manejo de las TICs con la finalidad de mejorar las competencias profesionales de la labor docente.
2. Promover la capacitación activa de la plana docentes en el uso y aplicación de las TICs con el objeto de que el aprendizaje educativo sea basado también en la utilización de herramientas tecnológicas, determinando así, tendencias, conocimientos y utilidades nuevas que sirvan a la labor docente.
3. Es preciso enfatizar, el desarrollo de estudios de investigación en relación a la influencia que debe ejercer la gestión de aprendizaje sobre el uso de las TICs.
4. Es importante considerar plantear manuales de uso de las TICs que se ajuste a la necesidad de la gestión de aprendizaje, pudiéndose contribuir a la plana docente y directivos el manejo rápido, eficiente y oportuno de la información digital.
5. Se sugiere el diseño y la implementación de programas promocionales de mejoramiento de la gestión de aprendizaje basadas en la utilización de las TICs.

## REFERENCIAS

- Alvites, C. (2016). Competencia de las TIC's y la gestión pedagógica de los docentes del IEST CEPEA, Lima, 2015. Lima: Universidad Cesar Vallejo.
- Bretel, L. (5 de Marzo de 2020). Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas . Obtenido de De la gestión de la enseñanza a la gestión del aprendizaje : <https://blogs.upc.edu.pe/sinergia-e-innovacion/conceptos/de-la-gestion-de-la-ensenanza-la-gestion-del-aprendizaje>
- Cabero, J., & Martínez, F. (2015). Nuevos canales de comunicación en la enseñanza. Madrid: Fundación Ramón Areces.
- Carneiro, R., Toscano, J. C., & Díaz , T. (2021). Los desafíos de las TIC para el cambio educativo. Madrid, España: Fundación Santillana .
- Farias, C. (2019). Gestión de las TICs y las competencias profesionales de los docentes de la institución educativa Amistad Perú-Japón SJL-2019. Lima: Universidad César Vallejo.
- Flores, S. (2018). El uso de las tecnologías de la información y comunicación y la mejora de la gestión educativa en la Institución Educativa San Martín de Porres, Lima, 2016. Lima: Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle.
- Gómez, C. (2016). Gestión de los medios informáticos y rendimiento académico en el área de comunicación en los estudiantes de la I.E. progreso- Ambo-Huánuco 2014. Huánuco: Universidad Nacional Hermilio Valdizan.
- González , A. (2016). Más allá del curriculum: La educación ante el reto de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación. Revista de Ciencias De La Educación, 151-162.
- Loera, A., García, E., & Cázares, O. (2016). Gestión pedagógica centrada en el aprendizaje. Chihuahua, México: Fundación de Empresarios por la Educación Básica de México AC.

- Melo, M. (2018). La integración de las TIC como vía para optimizar el proceso enseñanza-aprendizaje en la educación superior en Colombia. Alicante: Universidad de Alicante.
- MINEDU. (6 de Marzo de 2020). Ministerio de educación. Obtenido de Compromisos de Gestión Escolar: <http://www.minedu.gob.pe/campanias/pdf/gestion/manual-compromisos-gestion-escolar.pdf>
- MINEDU. (6 de Marzo de 2020). Ministerio de Educación. Obtenido de Currículo Nacional de Educación Básica: <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-de-la-educacion-basica.pdf>
- MINEDU. (6 de Marzo de 2020). Ministerio de Educación. Obtenido de Buenas practicas de gestión educativa : <http://hakuyachaqregiones.minedu.gob.pe/regiones/buenaspracticass/>
- Momino, J., & Sigales, C. (2017). El impacto de la TIC en la educación: Mas alla de las promesas. Barcelona: Editorial OUC.
- OEI. (6 de Marzo de 2020). Organización de Estados Iberoamericanos, para la Educación, ciencia y la cultura. Obtenido de Mejorar la escuela: Las TICs en la gestión : [https://portaldelasescuelas.org/wp-content/uploads/2016/03/1.-Las\\_TIC\\_en\\_la-gestion.pdf](https://portaldelasescuelas.org/wp-content/uploads/2016/03/1.-Las_TIC_en_la-gestion.pdf)
- PERÚEDUCA. (6 de Marzo de 2020). Perú Educa, sistema digital para el aprendizaje. Obtenido de Marco de Buen Desempeño: <http://www.perueduca.pe/documents/9120444/0/MDBDD>
- PUCP. (2019). EDUTECH 2019 XXII Congreso Internacional Tecnología e innovación para la diversidad de los aprendizajes. Lima: Pontificia Universidad Católica del Perú-Facultad de Educación.
- Rincón, O. (2016). Gestión educativa para el uso de recursos TIC como herramientas facilitadoras en las prácticas de aula de los docentes del ciclo uno de la I.E.D. Colegio Rural Quiba Alta. Bogotá: Universidad Libre.

- Rivera, D., & Suconota, E. (2018). Las TIC en la gestión de los procesos educativos. *Razón y Palabra*, 493-505.
- Sánchez , G. L., Andrade , E., & Guillén , H. (2006). El uso de las TIC's. . México DF: Alfaomega Grupo Editor, S.A.
- Sánchez, & Reyes. (2017). Metodología y Diseños en la investigación Científica. Lima: Business Support Aneth.
- Sánchez, L., García, A., & Álvarez, J. (2016). Tendencias de las Tecnologías de la Información y Comunicaciones. Mexico, D.F.: Alfa Omega Grupo Editor.
- Soubal, S. (5 de Marzo de 2020). scielo. Obtenido de La gestión del aprendizaje Algunas preguntas y respuestas sobre en relación con el desarrollo del pensamiento en los estudiantes: <https://scielo.conicyt.cl/pdf/polis/v7n21/art15.pdf>
- Tamayo. (2003). El proceso de la Investigación Científica. Mexico: Limusa S.A.
- Torres, L. (2015). Estrategias meta cognitivas de gestión del aprendizaje a través de los PLE (Entornos Personales de Aprendizaje) de aprendientes de ELE. Barcelona: Universidad de Barcelona.
- UNESCO. (7 de Marzo de 2020). UNESCO. Obtenido de Las tecnologías de la información y la comunicación en la formación docente: <https://pide.files.wordpress.com/2007/08/documento-unesco-tic-y-formacion.pdf>
- Vílchez, J., Rojas, A., & Barrionuevo, C. (2015). Integración de la TIC a través de servicios "Web Experta" en el proceso de formación del docente. Huánuco: Universidad Nacional Hermilio Valdizan.

**A N E X O S**

## ANEXO 1

### MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO: GESTIÓN DE APRENDIZAJE Y SU INFLUENCIA EN EL USO DE LAS TIC`S EN LOS DOCENTES DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL DISTRITO DE HUÁNUCO 2021								
PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	DEFINICIÓN OPERACIONAL	OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES			Ítems/ Preguntas	METODOLOGÍA
				VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES		
<p><b>PG:</b> ¿Cómo la gestión de aprendizaje influye en el uso de las TIC`S en los docentes de las instituciones educativas del distrito de Huánuco 2021?</p> <p><b>PE1:</b> ¿Cómo influye la gestión de aprendizaje en el equipamiento e infraestructura de los docentes de las instituciones</p>	<p><b>OG:</b> Evidenciar como la gestión de aprendizaje influye en el uso de las TIC`S en los docentes de las instituciones educativas del distrito de Huánuco 2021.</p> <p><b>OE1:</b> Comprobar cómo influye la gestión de aprendizaje en el equipamiento e infraestructura de los docentes de las instituciones educativas del distrito de Huánuco 2021.</p>	<p><b>HG:</b> La gestión de aprendizaje está influyendo significativamente el uso de las TIC`S en los docentes de las instituciones educativas del distrito de Huánuco 2021.</p> <p><b>HE1:</b> La gestión de aprendizaje está influyendo significativamente en el equipamiento e infraestructura de los docentes de las instituciones educativas del distrito de Huánuco 2021.</p> <p><b>HE2:</b> La gestión de aprendizaje está</p>	<p><b>Gestión de aprendizaje</b></p> <p>La gestión de aprendizaje consiste en el que hacer coordinado de acciones como planificar, organizar, ejecutar y evaluar para potenciar el proceso de aprendizaje que realizan los profesores, para direccionar su práctica al cumplimiento de los propósitos educativos</p>	<p><b>Gestión de aprendizaje</b></p>	Planificación de aprendizaje	Programación curricular.	1.1 - 1.4	<p><b>Nivel:</b> Explicativa</p> <p><b>Tipo:</b> Aplicada</p> <p><b>Diseño</b></p> <p>No experimental, Observacional</p> <p><math>O_x \longrightarrow O_y</math></p> <p>Donde:            O<sub>x</sub>= observaciones obtenidas de la variable x.            O<sub>y</sub>= observaciones obtenidas de la variable y.            = Influencia entre O<sub>x</sub> y O<sub>y</sub></p> <p><b>Población:</b></p> <p>La población del presente trabajo investigativo estará conformada por 435 docentes de EBR nivel</p>
					Organización de aprendizaje	Sesión de aprendizaje	1.5 – 1.8	
					Evaluación de aprendizaje	Evaluación formativa	1.9 – 1.12	
			<p><b>Uso de las TIC`S</b></p> <p>Es la fuerza que impulsa al sujeto a adoptar una conducta determinada, esta puede estar sujeta un tipo de motivación</p>	<p><b>Uso de las TIC`S</b></p>	Equipamiento	Disponibilidad de una PC con acceso a internet.	2.1 - 2.4	
					Conocimiento de las TI Cs.	Instrucción tecnológica.	2.5 – 2.8	
					Competencia			

<p>educativas del distrito de Huánuco 2021?</p> <p><b>PE2:</b> ¿De qué forma la gestión de aprendizaje influye en el conocimiento de las TICs de los docentes de las instituciones educativas del distrito de Huánuco 2021?</p> <p><b>PE3:</b> ¿De qué manera la gestión de aprendizaje influye en el apoyo didáctico de los docentes de las instituciones educativas del distrito de Huánuco 2021?</p>	<p><b>OE2:</b> Determinar de qué forma la gestión de aprendizaje influye en el conocimiento de las TICs de los docentes de las instituciones educativas del distrito de Huánuco 2021.</p> <p><b>OE3:</b> Constatar de qué manera la gestión de aprendizaje influye en el apoyo didáctico de los docentes de las instituciones educativas del distrito de Huánuco 2021.</p>	<p>influyendo significativamente en el conocimiento de las TICs de los docentes de las instituciones educativas del distrito de Huánuco 2021.</p> <p><b>HE3:</b> La gestión de aprendizaje está influyendo significativamente en el apoyo didáctico de los docentes de las instituciones educativas del distrito de Huánuco 2021.</p>	<p>las cuales pueden ser; una motivación intrínseca, extrínseca o amotivación.</p>		<p>Apoyo didáctico</p>	<p>Dominio de las TIC's</p>	<p>2.9 – 2.12</p>	<p>secundario público del distrito de Huánuco, según lista de colegios actualizado al 2020 según ESCALE.</p> <p><b>Muestra:</b> El tamaño de la muestra en la actual investigación es 209 docentes para ser encuestados.</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------	--	------------------------	-----------------------------	-------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**ANEXO 02**  
**CONSENTIMIENTO INFORMADO**

**ID:** \_\_\_\_\_

**FECHA:**

**TÍTULO: GESTIÓN DE APRENDIZAJE Y SU INFLUENCIA EN EL USO DE LAS TIC`S EN LOS DOCENTES DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL DISTRITO DE HUÁNUCO, 2021**

**OBJETIVO:** Evidenciar como la gestión de aprendizaje influye en el uso de las TIC`S en los docentes de las instituciones educativas del distrito de Huánuco 2021.

**INVESTIGADOR:** CLINDER EDWIN MARTEL GARCIA

**Consentimiento / Participación voluntaria**

Acepto participar en el estudio: He leído la información proporcionada, o me ha sido leída. He tenido la oportunidad de preguntar dudas sobre ello y se me ha respondido satisfactoriamente. Consiento voluntariamente participar en este estudio y entiendo que tengo el derecho de retirarme en cualquier momento de la intervención (tratamiento) sin que me afecte de ninguna manera.

• **Firmas del participante:**

Huella digital si el caso lo amerita

Firma del participante: \_\_\_\_\_



Firma del investigador responsable: \_\_\_\_\_

**ANEXO 03**  
**CUESTIONARIO 1: CUESTIONARIO SOBRE LA GESTIÓN DEL**  
**APRENDIZAJE**

**Estimado docente:**

El presente cuestionario tiene como objetivo obtener información sobre la gestión del aprendizaje. Por lo que se le suplica responder las preguntas con la sinceridad y objetividad del caso, ya que la información proporcionada tiene un fin netamente académico.

**Instrucciones:** Seleccione una opción y marcar con una x en el recuadro respectivo; esta encuesta tiene el carácter de ANÓNIMA, y su procesamiento será reservado, por lo que le pedimos SINCERIDAD en las respuestas, según la siguiente escala de valoración.

**Datos generales:** Sexo. F ( )      M ( )      Edad: .....

N°	PREGUNTAS	Valoración				
		Totalmente de acuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
<b>Gestión del aprendizaje</b>						
<b>PLANIFICACIÓN DEL APRENDIZAJE</b>						
1.1	La planificación del aprendizaje de sus estudiantes, está en función a la programación curricular de la I.E.					
1.2	Planificas tu programación curricular de tu especialidad considerando las competencias y capacidades de las rutas de aprendizaje.					
1.3	La programación curricular anual de los grados a su cargo surge del diagnóstico del contexto.					
1.4	Planifica las unidades de aprendizaje teniendo en cuenta demandas y necesidades de los estudiantes.					
<b>ORGANIZACIÓN DEL APRENDIZAJE</b>						
1.5	Las sesiones de aprendizaje para sus estudiantes, están orientadas por la programación curricular establecida.					
1.6	Organizas los materiales y recursos didácticos para la objetividad de los aprendizajes de los estudiantes					
1.7	Desarrolla la sesión de aprendizaje vivenciando las actividades para construir nuevos conocimientos					
1.8	Ejecuta las diversas estrategias y técnicas en el desarrollo de la sesión de aprendizaje para lograr capacidades y competencias					
<b>EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE</b>						
1.9	Evalúa para comprobar los avances de aprendizaje de los estudiantes.					
1.10	Utiliza la evaluación para valorar los aprendizajes y tomar decisiones para mejorar los aprendizajes					
1.11	Reformula las estrategias docentes innovadoras a partir de los resultados de evaluación para los estudiantes con dificultad.					
1.12	Emplea la autoevaluación por parte de los estudiantes, para mejorar su aprendizaje.					

## ANEXO 04

### CUESTIONARIO 2: CUESTIONARIO SOBRE EL USO DE LAS TIC`S

**Estimado docente:**

El presente cuestionario tiene como objetivo obtener información sobre el uso de la Tics. Por lo que se le suplica responder las preguntas con la sinceridad y objetividad del caso, ya que la información proporcionada tiene un fin netamente académico.

**Instrucciones:** Seleccione una opción y marcar con una x en el reTabla respectivo; esta encuesta tiene el carácter de ANÓNIMA, y su procesamiento será reservado, por lo que le pedimos SINCERIDAD en las respuestas, según la siguiente escala de valoración.

**Datos generales:** Sexo. F ( )      M ( )    **Edad:** .....

N°	PREGUNTAS	Valoración				
		Totalmente de acuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
<b>Uso de las TIC`S</b>						
<b>EQUIPAMIENTO</b>						
2.1	Dispone Ud. de un PC o laptop para realizar su labor como docente.					
2.2	Tiene Ud. acceso a Internet para para cumplir con su labor como docente.					
2.3	Usted como docente tiene acceso a las herramientas tecnológicas (Programas) que brindan la tecnología de la información y la comunicación.					
2.4	Considera de calidad el acceso al internet del cual dispone.					
<b>CONOCIMIENTO DE LAS TIC`S</b>						
2.5	Maneja Ud. los conceptos y funciones básicas asociadas a las TICs y el uso de computadores personales.					
2.6	Maneja Ud. los conceptos y herramientas propias de las plataformas virtuales.					
2.7	Considera bueno en nivel de conocimiento que posee el personal docente en el uso de software educativo en la enseñanza de los estudiantes.					
2.8	considera bueno el nivel de conocimiento que posee el personal docente en el uso de las aplicaciones móviles					
<b>APOYO DIDÁCTICO</b>						
2.9	Conoce Ud. las implicancias del uso de las Tics y sus posibilidades para apoyar su labor docente.					
2.10	Utiliza Ud. herramientas de office (Word, Excel, power point, etc) para generar diversos tipos de documentos de trabajo en clase.					
2.11	Desarrolla Ud. habilidades para incorporar reflexivamente las Tics en su práctica docente.					
2.12	Considera Ud. importante la tecnología de la información y comunicación para el desempeño diario de la labor docente.					

## ANEXO 05

### VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS POR JUICIO DE EXPERTO

#### VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE LA VARIABLE GESTIÓN DE APRENDIZAJE

Nombre del experto: **Dr. Wilfredo Antonio SOTIL CORTAVARRÍA** Especialidad: **Dr. Ciencias de la Educación**

*“Calificar con 1, 2, 3 o 4 cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad”*

DIMENSIÓN	ÍTEM	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD
PLANIFICACIÓN DEL APRENDIZAJE	La planificación del aprendizaje de sus estudiantes, está en función a la programación curricular de la I.E.	4	3	3	4
	Planificas tu programación curricular de tu especialidad considerando las competencias y capacidades de las rutas de aprendizaje.	4	4	4	3
	La programación curricular anual de los grados a su cargo surge del diagnóstico del contexto.	3	4	4	3
	Planifica las unidades de aprendizaje teniendo en cuenta demandas y necesidades de los estudiantes.	4	4	4	4
ORGANIZACIÓN DEL APRENDIZAJE	Las sesiones de aprendizaje para sus estudiantes, están orientadas por la programación curricular establecida.	4	4	4	4
	Organizas los materiales y recursos didácticos para la objetividad de los aprendizajes de los estudiantes	4	4	4	4
	Desarrolla la sesión de aprendizaje vivenciando las actividades para construir nuevos conocimientos	4	3	4	4
	Ejecuta las diversas estrategias y técnicas en el desarrollo de la sesión de aprendizaje para lograr capacidades y competencias	4	4	4	4
EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE	Evalúa para comprobar los avances de aprendizaje de los estudiantes.	4	4	4	4
	Utiliza la evaluación para valorar los aprendizajes y tomar decisiones para mejorar los aprendizajes	3	4	3	4
	Reformula las estrategias docentes innovadoras a partir de los resultados de evaluación para los estudiantes con dificultad.	4	4	4	3
	Emplea la autoevaluación por parte de los estudiantes, para mejorar su aprendizaje.	4	4	4	4

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluada? SI ( ) NO ( ) En caso de Sí, ¿Qué dimensión o ítem falta? \_\_\_\_\_

**DECISIÓN DEL EXPERTO:**

El instrumento debe ser aplicado:

SI (  )

NO (  )



### VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE LA VARIABLE USO DE LAS TIC'S

Nombre del experto: **Dr. Wilfredo Antonio SOTIL CORTAVARRÍA** Especialidad: **Dr. En Ciencias de la Educación**

*“Calificar con 1, 2, 3 o 4 cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad”*

DIMENSIÓN	ÍTEM	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD
EQUIPAMIENTO	Dispone Ud. de un PC o laptop para realizar su labor como docente.	4	4	4	4
	Tiene Ud. acceso a Internet para para cumplir con su labor como docente.	4	4	3	4
	Usted como docente tiene acceso a las herramientas tecnológicas (Programas) que brindan la tecnología de la información y la comunicación.	4	4	4	4
	Considera de calidad el acceso al internet del cual dispone.	4	4	4	4
CONOCIMIENTO DE LAS TIC'S	Maneja Ud. los conceptos y funciones básicas asociadas a las TICs y el uso de computadores personales.	4	4	4	4
	Maneja Ud. los conceptos y herramientas propias de las plataformas virtuales.	4	3	4	4
	Considera bueno en nivel de conocimiento que posee el personal docente en el uso de software educativo en la enseñanza de los estudiantes.	4	4	4	3
	considera bueno el nivel de conocimiento que posee el personal docente en el uso de las aplicaciones móviles	4	4	4	4
APOYO DIDÁCTICO	Conoce Ud. las implicancias del uso de las Tics y sus posibilidades para apoyar su labor docente.	4	4	4	4
	Utiliza Ud. herramientas de office (Word, Excel, power point, etc) para generar diversos tipos de documentos de trabajo en clase.	3	4	4	4
	Desarrolla Ud. habilidades para incorporar reflexivamente las Tics en su práctica docente.	3	4	4	4
	Considera Ud. importante la tecnología de la información y comunicación para el desempeño diario de la labor docente.	4	4	4	3

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluada? SI ( ) NO ( ) En caso de Sí, ¿Qué dimensión o ítem falta? \_\_\_\_\_

**DECISIÓN DEL EXPERTO:**

El instrumento debe ser aplicado:

SI ( **X** )

NO ( )



Firma y Sello

### VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE LA VARIABLE GESTIÓN DE APRENDIZAJE

Nombre del experto: **Dr. Jesús Arturo ORTIZ MOROTE** Especialidad: **Filosofía, Psicología y Ciencias Sociales.**

*“Calificar con 1, 2, 3 o 4 cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad”*

DIMENSIÓN	ÍTEM	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD
PLANIFICACIÓN DEL APRENDIZAJE	La planificación del aprendizaje de sus estudiantes, está en función a la programación curricular de la I.E.	4	4	4	4
	Planificas tu programación curricular de tu especialidad considerando las competencias y capacidades de las rutas de aprendizaje.	4	4	4	3
	La programación curricular anual de los grados a su cargo surge del diagnóstico del contexto.	4	3	4	3
	Planifica las unidades de aprendizaje teniendo en cuenta demandas y necesidades de los estudiantes.	4	3	4	3
ORGANIZACIÓN DEL APRENDIZAJE	Las sesiones de aprendizaje para sus estudiantes, están orientadas por la programación curricular establecida.	4	4	4	4
	Organizas los materiales y recursos didácticos para la objetividad de los aprendizajes de los estudiantes	3	3	3	3
	Desarrolla la sesión de aprendizaje vivenciando las actividades para construir nuevos conocimientos	3	4	3	4
	Ejecuta las diversas estrategias y técnicas en el desarrollo de la sesión de aprendizaje para lograr capacidades y competencias	4	4	4	4
EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE	Evalúa para comprobar los avances de aprendizaje de los estudiantes.	3	4	3	4
	Utiliza la evaluación para valorar los aprendizajes y tomar decisiones para mejorar los aprendizajes	4	4	4	4
	Reformula las estrategias docentes innovadoras a partir de los resultados de evaluación para los estudiantes con dificultad.	3	4	3	4
	Emplea la autoevaluación por parte de los estudiantes, para mejorar su aprendizaje.	4	4	4	4

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluada? SI ( ) NO ( ) En caso de Sí, ¿Qué dimensión o ítem falta? \_\_\_\_\_

**DECISIÓN DEL EXPERTO:**

El instrumento debe ser aplicado:

SI ( x ) NO ( )

  
**Dr. Jesús Arturo Ortiz Morote**  
 TERAPISTA DE APRENDIZAJE Y LENGUAJE  
 UNIMSM 03708

### VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE LA VARIABLE USO DE LAS TIC'S

Nombre del experto: **Dr. Jesús Arturo ORTIZ MOROTE** Especialidad: **Filosofía, Psicología y Ciencias Sociales.**

*“Calificar con 1, 2, 3 o 4 cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad”*

DIMENSIÓN	ÍTEM	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD
EQUIPAMIENTO	Dispone Ud. de un PC o laptop para realizar su labor como docente.	4	4	4	4
	Tiene Ud. acceso a Internet para para cumplir con su labor como docente.	4	3	4	3
	Usted como docente tiene acceso a las herramientas tecnológicas (Programas) que brindan la tecnología de la información y la comunicación.	4	4	4	4
	Considera de calidad el acceso al internet del cual dispone.	4	4	4	4
CONOCIMIENTO DE LAS TIC'S	Maneja Ud. los conceptos y funciones básicas asociadas a las TICs y el uso de computadores personales.	4	3	4	3
	Maneja Ud. los conceptos y herramientas propias de las plataformas virtuales.	4	3	4	3
	Considera bueno en nivel de conocimiento que posee el personal docente en el uso de software educativo en la enseñanza de los estudiantes.	4	4	4	4
	considera bueno el nivel de conocimiento que posee el personal docente en el uso de las aplicaciones móviles	4	3	4	3
APOYO DIDÁCTICO	Conoce Ud. las implicancias del uso de las Tics y sus posibilidades para apoyar su labor docente.	4	3	4	4
	Utiliza Ud. herramientas de office (Word, Excel, power point, etc) para generar diversos tipos de documentos de trabajo en clase.	4	4	4	4
	Desarrolla Ud. habilidades para incorporar reflexivamente las Tics en su práctica docente.	4	4	4	4
	Considera Ud. importante la tecnología de la información y comunicación para el desempeño diario de la labor docente.	4	4	4	4

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluada? SI ( ) NO ( ) En caso de Sí, ¿Qué dimensión o ítem falta? \_\_\_\_\_

**DECISIÓN DEL EXPERTO:**

El instrumento debe ser aplicado:

SI ( X ) NO ( )

  
**Dr. Jesús Arturo Ortiz Morote**  
 TERAPISTA DE APRENDIZAJE Y LENGUAJE  
 UNMSM 03708

### VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE LA VARIABLE GESTIÓN DE APRENDIZAJE

Nombre del experto: **RODOLFO VALDIVIEZO ECHEVARRIA** Especialidad: **DR. ADMINISTRACION – MESTRO EN EDUCACION**

*“Calificar con 1, 2, 3 o 4 cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad”*

DIMENSIÓN	ÍTEM	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD
<b>PLANIFICACIÓN DEL APRENDIZAJE</b>	La planificación del aprendizaje de sus estudiantes, está en función a la programación curricular de la I.E.	4	4	4	4
	Planificas tu programación curricular de tu especialidad considerando las competencias y capacidades de las rutas de aprendizaje.	3	4	3	4
	La programación curricular anual de los grados a su cargo surge del diagnóstico del contexto.	4	4	3	3
	Planifica las unidades de aprendizaje teniendo en cuenta demandas y necesidades de los estudiantes.	4	4	4	4
<b>ORGANIZACIÓN DEL APRENDIZAJE</b>	Las sesiones de aprendizaje para sus estudiantes, están orientadas por la programación curricular establecida.	3	4	3	4
	Organizas los materiales y recursos didácticos para la objetividad de los aprendizajes de los estudiantes	4	4	4	4
	Desarrolla la sesión de aprendizaje vivenciando las actividades para construir nuevos conocimientos	3	4	4	4
	Ejecuta las diversas estrategias y técnicas en el desarrollo de la sesión de aprendizaje para lograr capacidades y competencias	3	4	4	4
<b>EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE</b>	Evalúa para comprobar los avances de aprendizaje de los estudiantes.	4	4	4	4
	Utiliza la evaluación para valorar los aprendizajes y tomar decisiones para mejorar los aprendizajes	4	4	4	4
	Reformula las estrategias docentes innovadoras a partir de los resultados de evaluación para los estudiantes con dificultad.	3	4	4	4
	Emplea la autoevaluación por parte de los estudiantes, para mejorar su aprendizaje.	3	4	4	4

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluada? SI ( ) NO ( ) En caso de Sí, ¿Qué dimensión o ítem falta? \_\_\_\_\_

**DECISIÓN DEL EXPERTO:**

El instrumento debe ser aplicado:

SI (x) NO ( )

  
Firma y Sello

### VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE LA VARIABLE USO DE LAS TIC'S

Nombre del experto: **RODOLFO VALDIVIEZO ECHEVARRIA** Especialidad: **DR. ADMINISTRACION – MESTRO EN EDUCACION**

*“Calificar con 1, 2, 3 o 4 cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad”*

DIMENSIÓN	ÍTEM	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD
EQUIPAMIENTO	Dispone Ud. de un PC o laptop para realizar su labor como docente.	4	4	4	3
	Tiene Ud. acceso a Internet para para cumplir con su labor como docente.	4	4	4	4
	Usted como docente tiene acceso a las herramientas tecnológicas (Programas) que brindan la tecnología de la información y la comunicación.	4	4	4	4
	Considera de calidad el acceso al internet del cual dispone.	4	3	3	3
CONOCIMIENTO DE LAS TIC'S	Maneja Ud. los conceptos y funciones básicas asociadas a las TICs y el uso de computadores personales.	3	4	2	4
	Maneja Ud. los conceptos y herramientas propias de las plataformas virtuales.	4	3	4	3
	Considera bueno en nivel de conocimiento que posee el personal docente en el uso de software educativo en la enseñanza de los estudiantes.	4	4	4	4
	considera bueno el nivel de conocimiento que posee el personal docente en el uso de las aplicaciones móviles	4	4	4	4
APOYO DIDÁCTICO	Conoce Ud. las implicancias del uso de las Tics y sus posibilidades para apoyar su labor docente.	4	4	4	4
	Utiliza Ud. herramientas de office (Word, Excel, power point, etc) para generar diversos tipos de documentos de trabajo en clase.	4	4	4	3
	Desarrolla Ud. habilidades para incorporar reflexivamente las Tics en su práctica docente.	4	4	4	3
	Considera Ud. importante la tecnología de la información y comunicación para el desempeño diario de la labor docente.	4	4	4	4

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluada? SI ( ) NO ( ) En caso de Sí, ¿Qué dimensión o ítem falta? \_\_\_\_\_

**DECISIÓN DEL EXPERTO:**

El instrumento debe ser aplicado:

SI ( X ) NO ( )



## VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE LA VARIABLE GESTIÓN DE APRENDIZAJE

Nombre del experto: NORHA ROCIO GALAN TACCOEspecialidad: GESTIÓN Y PLANEAMIENTO EDUCATIVO*“Calificar con 1, 2, 3 o 4 cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad”*

DIMENSIÓN	ÍTEM	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD
PLANIFICACIÓN DEL APRENDIZAJE	La planificación del aprendizaje de sus estudiantes, está en función a la programación curricular de la I.E.	4	4	4	4
	Planificas tu programación curricular de tu especialidad considerando las competencias y capacidades de las rutas de aprendizaje.	4	4	4	4
	La programación curricular anual de los grados a su cargo surge del diagnóstico del contexto.	4	3	4	4
	Planifica las unidades de aprendizaje teniendo en cuenta demandas y necesidades de los estudiantes.	4	4	3	3
ORGANIZACIÓN DEL APRENDIZAJE	Las sesiones de aprendizaje para sus estudiantes, están orientadas por la programación curricular establecida.	3	4	4	3
	Organizas los materiales y recursos didácticos para la objetividad de los aprendizajes de los estudiantes	4	3	4	4
	Desarrolla la sesión de aprendizaje vivenciando las actividades para construir nuevos conocimientos	4	4	4	4
	Ejecuta las diversas estrategias y técnicas en el desarrollo de la sesión de aprendizaje para lograr capacidades y competencias	4	4	4	4
EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE	Evalúa para comprobar los avances de aprendizaje de los estudiantes.	4	4	4	3
	Utiliza la evaluación para valorar los aprendizajes y tomar decisiones para mejorar los aprendizajes	3	4	4	3
	Reformula las estrategias docentes innovadoras a partir de los resultados de evaluación para los estudiantes con dificultad.	4	4	4	4
	Emplea la autoevaluación por parte de los estudiantes, para mejorar su aprendizaje.	4	4	4	4

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluada? SI ( ) NO ( ) En caso de Sí, ¿Qué dimensión o ítem falta? \_\_\_\_\_

**DECISIÓN DEL EXPERTO:**

El instrumento debe ser aplicado:

SI (X) NO ( )

Nr. Galan  
 Firma y Sello  
 NORHA ROCIO GALAN TACCO  
 DNI 05326385

## VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE LA VARIABLE USO DE LAS TIC'S

Nombre del experto: NORMA ROCIO GALAN TACCOEspecialidad: GESTIÓN Y PLANEAMIENTO EDUCATIVO*"Calificar con 1, 2, 3 o 4 cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad"*

DIMENSIÓN	ÍTEM	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD
EQUIPAMIENTO	Dispone Ud. de un PC o laptop para realizar su labor como docente.	4	4	4	3
	Tiene Ud. acceso a Internet para para cumplir con su labor como docente.	3	3	4	4
	Usted como docente tiene acceso a las herramientas tecnológicas (Programas) que brindan la tecnología de la información y la comunicación.	4	4	4	4
	Considera de calidad el acceso al internet del cual dispone.	4	3	4	4
CONOCIMIENTO DE LAS TIC'S	Maneja Ud. los conceptos y funciones básicas asociadas a las TICs y el uso de computadores personales.	4	3	3	3
	Maneja Ud. los conceptos y herramientas propias de las plataformas virtuales.	4	4	4	4
	Considera bueno en nivel de conocimiento que posee el personal docente en el uso de software educativo en la enseñanza de los estudiantes.	4	2	3	3
	considera bueno el nivel de conocimiento que posee el personal docente en el uso de las aplicaciones móviles	4	4	4	4
APOYO DIDÁCTICO	Conoce Ud. las implicancias del uso de las Tics y sus posibilidades para apoyar su labor docente.	4	4	3	4
	Utiliza Ud. herramientas de office (Word, Excel, power point, etc) para generar diversos tipos de documentos de trabajo en clase.	4	4	4	3
	Desarrolla Ud. habilidades para incorporar reflexivamente las Tics en su práctica docente.	4	4	4	4
	Considera Ud. importante la tecnología de la información y comunicación para el desempeño diario de la labor docente.	4	3	3	4

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluada? SI ( ) NO ( ) En caso de Sí, ¿Qué dimensión o ítem falta? \_\_\_\_\_

DECISIÓN DEL EXPERTO:

El instrumento debe ser aplicado:

SI (X) NO ( )

N. Galan T  
Firma y Sello  
NORMA ROCIO GALAN TACCO  
DNI 05326385.

## VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE LA VARIABLE GESTIÓN DE APRENDIZAJE

Nombre del experto: Mg. Liliانا Caballero CoparaEspecialidad: Investigación y Docencia Superior

"Calificar con 1, 2, 3 o 4 cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad"

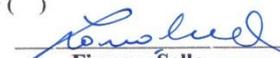
DIMENSIÓN	ÍTEM	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD
PLANIFICACIÓN DEL APRENDIZAJE	La planificación del aprendizaje de sus estudiantes, está en función a la programación curricular de la I.E.	3	3	3	2
	Planificas tu programación curricular de tu especialidad considerando las competencias y capacidades de las rutas de aprendizaje.	4	3	3	3
	La programación curricular anual de los grados a su cargo surge del diagnóstico del contexto.	3	3	2	3
	Planifica las unidades de aprendizaje teniendo en cuenta demandas y necesidades de los estudiantes.	3	3	3	3
ORGANIZACIÓN DEL APRENDIZAJE	Las sesiones de aprendizaje para sus estudiantes, están orientadas por la programación curricular establecida.	4	4	3	3
	Organizas los materiales y recursos didácticos para la objetividad de los aprendizajes de los estudiantes	4	3	3	3
	Desarrolla la sesión de aprendizaje vivenciando las actividades para construir nuevos conocimientos	3	3	3	2
	Ejecuta las diversas estrategias y técnicas en el desarrollo de la sesión de aprendizaje para lograr capacidades y competencias	4	4	3	3
EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE	Evalúa para comprobar los avances de aprendizaje de los estudiantes.	3	3	3	2
	Utiliza la evaluación para valorar los aprendizajes y tomar decisiones para mejorar los aprendizajes	3	3	2	3
	Reformula las estrategias docentes innovadoras a partir de los resultados de evaluación para los estudiantes con dificultad.	3	3	3	3
	Emplea la autoevaluación por parte de los estudiantes, para mejorar su aprendizaje.	4	3	3	3

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluada? SI ( ) NO ( ) En caso de Sí, ¿Qué dimensión o ítem falta? \_\_\_\_\_

DECISIÓN DEL EXPERTO:

El instrumento debe ser aplicado:

SI (x) NO ( )


  
Firma y Sello

 Mg. Liliانا Caballero Copara.  
 43521056.

## VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE LA VARIABLE USO DE LAS TIC'S

Nombre del experto: Mg. Liliانا Caballero CoparaEspecialidad: Investigación y Docencia Superior.

"Calificar con 1, 2, 3 o 4 cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad"

DIMENSIÓN	ÍTEM	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD
EQUIPAMIENTO	Dispone Ud. de un PC o laptop para realizar su labor como docente.	3	3	2	2
	Tiene Ud. acceso a Internet para para cumplir con su labor como docente.	4	3	3	3
	Usted como docente tiene acceso a las herramientas tecnológicas (Programas) que brindan la tecnología de la información y la comunicación.	3	3	2	3
	Considera de calidad el acceso al internet del cual dispone.	3	4	3	3
CONOCIMIENTO DE LAS TIC'S	Maneja Ud. los conceptos y funciones básicas asociadas a las TICs y el uso de computadores personales.	4	4	3	4
	Maneja Ud. los conceptos y herramientas propias de las plataformas virtuales.	4	4	3	3
	Considera bueno en nivel de conocimiento que posee el personal docente en el uso de software educativo en la enseñanza de los estudiantes.	3	3	2	3
	considera bueno el nivel de conocimiento que posee el personal docente en el uso de las aplicaciones móviles	3	3	3	2
APOYO DIDÁCTICO	Conoce Ud. las implicancias del uso de las Tics y sus posibilidades para apoyar su labor docente.	4	3	3	3
	Utiliza Ud. herramientas de office (Word, Excel, power point. etc) para generar diversos tipos de documentos de trabajo en clase.	4	4	3	3
	Desarrolla Ud. habilidades para incorporar reflexivamente las Tics en su práctica docente.	3	3	3	2
	Considera Ud. importante la tecnología de la información y comunicación para el desempeño diario de la labor docente.	4	3	3	3

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluada? SI ( ) NO ( ) En caso de Sí, ¿Qué dimensión o ítem falta? \_\_\_\_\_

DECISIÓN DEL EXPERTO:

El instrumento debe ser aplicado:

SI (X) NO ( )



Firma y Sello

Mg. Liliانا Caballero Copara  
DNI: 4352 1056

**ANEXO 06**  
**BASE DE DATOS DE LA PRUEBA PILOTO**

N°	GESTIÓN DE APRENDIZAJE												USO DE LAS TIC'S											
	PLANIFICACIÓN DEL APRENDIZAJE				ORGANIZACIÓN DEL APRENDIZAJE				EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE				EQUIPAMIENTO				CONOCIMIENTO DE LAS TIC'S				APOYO DIDÁCTICO			
	p1	p2	p3	p4	p5	p6	p7	p8	p9	p10	p11	p12	p1	p2	p3	p4	p5	p6	p7	p8	p9	p10	p11	p12
1	1	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	5
2	3	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	3	3	4	5	5	4	5	5	5	4	5	5
3	5	4	5	4	5	5	5	4	4	4	4	5	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	5
4	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	4	4	4	5	5	5	4	5	5	5	4	4
5	5	4	4	4	4	3	5	5	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	5
6	2	4	4	3	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	3	4	5	4	4	4	5	4	4	5
7	4	5	5	5	5	5	5	4	4	5	3	3	3	4	5	4	4	5	4	5	4	5	5	5
8	4	3	4	4	4	4	4	5	5	5	5	4	3	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4
9	4	5	4	4	4	4	5	5	5	5	5	4	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
10	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
11	4	3	1	4	4	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	3	3	4	5	4	4	5	3	5
12	3	4	3	4	4	4	3	4	3	3	5	3	4	4	3	4	3	5	4	5	5	5	5	4
13	4	4	5	4	5	4	5	4	4	4	5	3	4	5	5	4	3	5	5	5	5	5	3	5
14	4	4	5	4	5	4	5	4	4	4	5	5	4	4	3	3	4	5	5	5	5	5	4	4
15	4	4	5	4	4	4	4	3	2	4	4	3	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5
16	2	3	2	4	4	3	3	3	3	3	4	2	4	5	5	5	4	4	3	4	3	3	4	4
17	4	5	4	5	5	5	5	5	5	3	3	5	5	5	5	3	4	5	5	5	5	5	3	3
18	3	3	4	5	5	4	3	4	4	4	2	5	5	5	5	3	4	4	3	4	3	3	5	4
19	5	4	4	4	4	4	4	4	5	4	3	4	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4
20	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5	4	4	4	5	4	5	5	5	5	5	3	5

**ANEXO 07**  
**RESULTADOS DE LA PRUEBA PILOTO**

N°	ITEMS GESTIÓN DE APRENDIZAJE												TOTAL	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	FILA	
1	1	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	52
2	3	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	54
3	5	4	5	4	5	5	5	4	4	4	4	4	5	54
4	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	57
5	5	4	4	4	4	3	5	5	4	4	4	3	4	49
6	2	4	4	3	3	3	4	4	3	3	4	4	4	41
7	4	5	5	5	5	5	5	4	4	5	3	3	5	53
8	4	3	4	4	4	4	4	5	5	5	5	4	5	51
9	4	5	4	4	4	4	5	5	5	5	5	4	5	54
10	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	4	5	5	53
11	4	3	1	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	50
12	3	4	3	4	4	4	3	4	3	3	5	3	4	43
13	4	4	5	4	5	4	5	4	4	4	5	3	5	51
14	4	4	5	4	5	4	5	4	4	4	5	5	5	53
15	4	4	5	4	4	4	4	3	2	4	4	3	4	45
16	2	3	2	4	4	3	3	3	3	3	4	2	3	36
17	4	5	4	5	5	5	5	5	5	3	3	5	5	54
18	3	3	4	5	5	4	3	4	4	4	2	5	4	46
19	5	4	4	4	4	4	4	4	5	4	3	4	4	49
20	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5	5	50
TOTAL COLUMNAS	74	79	80	82	86	83	89	87	84	85	83	83	995	
PROMEDIO	3.7	4.0	4.0	4.1	4.3	4.2	4.5	4.4	4.2	4.3	4.2	4.2	50	
Varianza	1.2	0.4	1.1	0.2	0.3	0.5	0.6	0.5	0.8	0.6	0.8	1.0	27.039	

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[ 1 - \frac{\sum S_i^2}{S_T^2} \right]$$

<b>K</b>	12
<b>ΣSi<sup>2</sup></b>	7.8
<b>V<sup>2</sup></b>	27.039

<b>SECCIÓN 1</b>	1.091
<b>SECCIÓN 2</b>	0.713382
<b>ABSOUTO S<sub>2</sub></b>	0.713382

<b>α</b>	0.778
----------	-------

N°	I T E M S USO DE L A S T I C ' S												TOTAL FILA
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
1	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	5	38
2	3	3	4	5	5	4	5	5	5	4	5	5	53
3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	5	47
4	4	4	4	5	5	5	4	5	5	5	4	4	54
5	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	5	47
6	3	3	3	4	5	4	4	4	5	4	4	5	48
7	3	4	5	4	4	5	4	5	4	5	5	5	53
8	3	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	56
9	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	58
10	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	59
11	4	5	5	3	3	4	5	4	4	5	3	5	50
12	4	4	3	4	3	5	4	5	5	5	5	4	51
13	4	5	5	4	3	5	5	5	5	5	3	5	54
14	4	4	3	3	4	5	5	5	5	5	4	4	51
15	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	55
16	4	5	5	5	4	4	3	4	3	3	4	4	48
17	5	5	5	3	4	5	5	5	5	5	3	3	53
18	5	5	5	3	4	4	3	4	3	3	5	4	48
19	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	52
20	4	4	4	5	4	5	5	5	5	5	3	5	54
TOTAL COLUMNAS	78	86	84	82	82	90	86	90	89	89	82	91	1029
PROMEDIO	3.9	4.3	4.2	4.1	4.1	4.5	4.3	4.5	4.5	4.5	4.1	4.6	51
Varianza	0.4	0.5	0.8	0.7	0.5	0.4	0.6	0.5	0.6	0.6	0.7	0.4	22.05

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[ 1 - \frac{\sum S_i^2}{S_T^2} \right]$$

<b>k</b>	12
<b><math>\sum S_i^2</math></b>	6.7
<b><math>V^2</math></b>	22.05

<b>SECCIÓN 1</b>	1.091
<b>SECCIÓN 2</b>	0.6953097
<b>ABSOUTO</b>	0.6953097

<b><math>\alpha</math></b>	0.759
----------------------------	-------

## ANEXO 08

## FICHA TÉCNICA DE LOS INSTRUMENTOS

## Ficha Técnica sobre gestión de aprendizaje

**Autor:** Clinder Edwin Martel García

**Ámbito de aplicación:** en las instituciones educativas del distrito de Huánuco 2021.

**Duración:** Puede durar 15, 20, 25 minutos.

**Ítems del cuestionario:** 12 ítems, teniendo en cuenta las dimensiones:

**Tabla: Distribución de Dimensiones e ítems**

Dimensiones	Tipo de ítem	Ítems	Total, ítems
A. Planificación de aprendizaje.	Escala Likert (1;2;3;4;5)	Del 01 al 04	4
B. Organización de aprendizaje.	Escala Likert (1;2;3;4;5)	Del 05 al 08	4
C. Evaluación de aprendizaje.	Escala Likert (1;2;3;4;5)	Del 09 al 12	4
Total, de ítem			12

**Para la obtención de intervalos de la variable se aplicó la técnica de stanones.**

Para la clasificación se procedió a través de la campana de Gauss con la constante 0.75 a través de la siguiente manera.

- **Media = 39.85 / Desv. Desviación = 7.37**
- **$n1 = 39.85 - 0.75(7.37) = 34$**

**Tabla: Puntuación de cada ítem por Likert.**

Escala	Puntaje
Pésima	[0.0 - 34>
Mala	[34 - 39>
Regular	[39- 44>
Buena	[44 - 49 >
Excelente	[49 - +a >

Fuente: Manuel Canales Cerón (2006) Metodología de investigación Social- Introducción los oficios/ Oscar Rafael Guillen Valle y Juan Manuel Sánchez Soto (2014) Guía de SPSS 21 para el desarrollo de trabajos de investigación/ Romero-Saldaña, Manuel (2016) Pruebas de bondad de ajuste a una distribución normal.

### **Ficha Técnica: ficha de evaluación del Uso de las TIC`S**

**Autor:** Clinder Edwin Martel García.

**Ámbito de aplicación:** en las instituciones educativas del distrito de Huánuco 2021.

**Duración:** Puede durar 15, 20, 25 minutos.

**Ítems del cuestionario:** 12 ítems, teniendo en cuenta las dimensiones:

**Tabla: Distribución de Dimensiones e ítems**

Dimensiones	Tipo de ítem	Ítems	Total, ítems
A. Equipamiento e infraestructura.	Escala Likert (1;2;3;4;5)	Del 1 al 4	4
B. Conocimiento de las TI Cs.	Escala Likert (1;2;3;4;5)	Del 5 al 8	4
C. Apoyo didáctico.	Escala Likert (1;2;3;4;5)	Del 9 al 12	4
Total, de ítem			12

**Para la obtención de intervalos de la variable se aplicó la fórmula de stanones.**

Para la clasificación se procedió a través de la campana de Gauss con la constante 0.75 a través de la siguiente manera.

- **Media = 39.85 / Desv. Desviación = 7.37**
- **$n1 = 39.85 - 0.75(7.37) = 34$**

**Tabla: Puntuación de cada ítem por Likert.**

Escala	Puntaje
Nada	[0.0 - 34>
Poco	[34 – 39>
Medianamente	[39- 44>
Bastante	[44 – 49 >
Mucho	[49 - +a >

Fuente: Manuel Canales Cerón (2006) Metodología de investigación Social- Introducción los oficios/ Oscar Rafael Guillen Valle y Juan Manuel Sánchez Soto (2014) Guía de SPSS 21 para el desarrollo de trabajos de investigación/ Romero-Saldaña, Manuel (2016) Pruebas de bondad de ajuste a una distribución normal.

**ANEXO 09**  
**CONSTANCIA DE APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS DE**  
**INVESTIGACIÓN**

*"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia"*  
**CONSTANCIA DE APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS DE**  
**INVESTIGACIÓN**

LA QUE SUSCRIBE: Lorena Martina Rivera Díaz.

HACE CONSTAR:

Que, el Lic. Clinder Edwin Martel García, identificado con DNIN° 46981493 estudiante de Maestría en educación, mención en gestión y planeamiento educativo de la escuela de posgrado de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán - Huánuco, ha aplicado sus instrumentos a los docentes de nuestra institución educativa "Juana Moreno" del departamento de Huánuco, para el desarrollo de su tesis: **"GESTIÓN DE APRENDIZAJE Y SU INFLUENCIA EN EL USO DE LAS TIC'S EN LOS DOCENTES DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL DISTRITO DE HUÁNUCO 2021"**

Huánuco, 25 de abril de 2021.



---

Lorena M. Rivera Díaz  
Sub Directora Nivel de Educación Secundaria

## ANEXO 10

### DATA

N°	GESTIÓN DE APRENDIZAJE												USO DE LAS TIC'S											
	Planificación del aprendizaje				Organización del aprendizaje				Evaluación del aprendizaje				Equipamiento				Conocimiento de las Tic's				Apoyo didáctico			
	p1	p2	p3	p4	p5	p6	p7	p8	p9	p10	p11	p12	p13	p14	p15	p16	p17	p18	p19	p20	p21	p22	p23	p24
1	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
2	4	2	4	4	5	4	4	4	5	5	4	4	4	5	5	5	4	4	4	3	4	4	5	
3	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	4	5	2	5	4	2	2	5	5	5	
4	4	5	4	4	5	5	4	5	4	4	3	4	5	5	5	2	4	4	4	4	4	4	5	
5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	5	4	4	4	4	4	5	4	
6	4	4	4	4	4	4	4	2	2	5	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	
7	1	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	1	1	1	1	5	5	4	4	5	5	5	5	
8	2	1	1	1	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
9	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	
10	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	
12	4	4	4	5	4	5	4	4	4	5	4	3	5	5	4	4	4	5	4	4	3	4	5	
13	4	4	4	5	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	5	4	
14	4	4	2	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	
15	3	2	5	2	3	1	3	2	2	5	2	3	4	3	2	3	2	3	2	2	3	3	2	
16	2	3	1	1	3	4	3	4	3	3	3	1	3	1	1	2	3	3	2	3	4	3	4	
17	2	1	2	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	4	2	3	
18	4	4	2	4	1	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	3	3	4	2	3	4	1	
19	1	3	3	2	4	3	2	3	4	4	3	3	4	4	4	5	4	4	3	3	4	3	3	
20	2	4	4	4	2	2	3	4	3	1	4	4	2	2	2	2	4	2	2	4	3	2	2	
21	2	2	2	3	5	2	2	4	5	2	2	2	2	2	5	4	3	3	3	4	3	1	4	
22	2	3	2	4	3	3	2	3	4	3	2	3	2	3	4	3	3	3	3	3	1	4	5	
23	4	2	2	2	4	4	4	4	3	5	3	3	1	2	4	3	4	2	5	5	3	4	1	
24	3	2	4	3	2	3	3	2	2	2	3	2	2	3	4	4	5	4	2	4	4	2	4	
25	1	3	3	5	4	2	4	4	3	3	3	2	2	2	2	5	2	4	2	2	2	3	3	
26	2	3	5	3	5	4	5	2	3	3	4	2	4	2	4	3	2	1	2	3	3	3	3	
27	2	3	4	5	3	4	3	2	3	2	2	2	4	3	2	3	2	4	1	2	3	2	4	
28	3	2	3	2	4	3	3	4	3	4	3	4	5	3	4	4	2	3	4	4	2	1	2	
29	4	1	3	1	3	4	2	5	2	2	2	4	3	5	2	1	3	2	1	2	3	4	4	
30	3	1	1	5	2	2	3	2	4	2	2	2	2	4	3	5	2	5	2	5	2	4	2	
31	5	2	2	3	3	3	4	2	4	1	3	2	4	4	3	2	4	2	3	1	3	2	5	
32	2	3	3	2	2	5	2	2	4	4	2	2	2	2	2	3	2	1	3	2	4	1	2	
33	3	2	2	3	1	5	1	5	2	2	4	1	3	5	2	4	2	4	3	5	2	3	5	
34	1	4	2	2	2	3	2	2	2	3	3	2	2	2	3	3	3	2	2	5	5	4	3	
35	5	3	5	4	3	4	3	1	5	2	4	3	2	4	3	2	2	5	4	2	2	2	3	
36	2	3	1	2	2	4	5	4	5	3	4	2	3	2	1	5	1	2	2	4	2	1	1	
37	2	3	2	4	2	5	2	3	1	2	2	2	4	2	5	2	2	4	5	2	3	2	4	
38	4	5	4	2	1	4	3	2	2	3	2	3	2	4	3	1	3	2	2	1	5	2	3	
39	3	2	3	2	2	2	2	3	3	4	3	5	2	3	2	3	2	4	4	3	2	3	3	
40	1	4	2	3	4	3	1	2	2	2	2	2	5	4	4	2	4	2	4	4	3	5	3	
41	3	2	3	4	3	3	4	4	3	1	5	4	2	2	4	2	3	3	1	2	2	4	2	
42	4	4	3	3	5	4	2	3	3	2	2	2	1	3	2	2	4	2	4	2	3	4	2	
43	2	5	3	4	4	2	5	2	2	3	1	2	2	2	4	3	2	1	2	4	4	5	2	
44	2	2	1	3	3	4	4	5	3	2	3	3	5	5	4	4	4	4	3	1	1	1	2	
45	2	1	1	2	3	4	4	4	4	2	1	4	4	5	5	5	5	5	4	5	2	1	4	
46	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	4	3	5	4	4	4	3	3	3	4	4	3	3	
47	3	3	3	3	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	3	3	4	
48	1	1	1	1	3	3	3	2	2	3	3	2	3	5	5	5	3	5	3	3	3	5	3	
49	2	4	3	4	2	3	3	2	4	3	3	2	4	5	4	4	2	4	3	4	3	2	3	
50	2	1	3	4	5	4	4	4	3	2	2	5	5	5	4	4	5	5	5	5	3	1	5	
51	2	2	2	5	4	5	4	4	2	2	4	3	5	4	5	3	5	4	4	3	3	5	3	
52	2	2	2	5	4	5	4	4	2	2	4	3	5	4	5	3	5	4	4	3	3	5	3	
53	3	3	4	4	4	3	5	5	3	1	4	5	3	3	4	2	4	4	3	3	2	2	3	
54	1	1	2	5	5	5	5	5	1	1	2	5	5	5	5	5	5	5	4	5	1	5	1	
55	3	1	1	5	5	5	5	5	4	1	1	5	5	5	5	5	5	5	5	1	1	5	5	
56	3	2	3	4	3	3	4	2	3	2	4	5	5	4	4	3	5	4	5	1	5	4	3	
57	2	4	4	4	4	4	4	4	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	2	4	3	
58	3	3	3	5	5	5	5	5	5	2	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	5	
59	3	2	3	3	2	4	3	2	3	2	2	5	5	5	4	2	4	3	4	4	4	5	3	
60	3	3	4	3	3	3	3	2	5	3	3	3	5	4	5	3	4	3	4	3	4	1	3	
61	2	2	1	3	4	5	4	4	2	1	2	4	4	4	4	3	3	5	4	4	2	1	5	
62	4	3	4	3	3	3	4	2	4	2	4	4	3	4	5	4	4	4	3	5	4	2	4	
63	3	5	5	5	5	4	5	4	5	3	3	5	5	5	3	5	5	5	3	3	3	1	3	
64	1	3	5	5	3	5	4	5	2	4	2	5	5	5	5	1	5	4	5	3	1	5	3	
65	5	4	3	3	1	3	1	5	2	4	4	3	1	4	5	5	3	3	3	4	1	2	5	

## NOTA BIOGRÁFICA

Clinder Edwin MARTEL GARCIA nació en la Provincia de Ambo, Región Huánuco el 23 de abril de 1991, hijo del Sr. Carlos MARTEL LEÓN y Sra. Martina GARCIA REYES sus estudios realizados de la primaria en la Institución Educativa Julio Benavides Sanguinetti y la secundaria en la Institución Educativa Julio Benavides Sanguinetti y sus estudios superiores lo realizó en el Instituto Superior de Música Pública (Nivel Universitario) de Huánuco en la carrera profesional de Educación Musical y Artes.

En el campo laboral como docente del área de Arte y Cultura enseñó en las instituciones educativas públicas en la provincia de Pano, Huánuco y Lauricocha, Región Huánuco.

Actualmente es docente en la I.E. de Jornada Escolar Completa “Colegio Nacional de Huarichaca” Distrito de Molino, Provincia de Pano, Región Huánuco.





"AÑO DEL BICENTENARIO DEL PERÚ: 200 AÑOS DE INDEPENDENCIA"  
**UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN - HUÁNUCO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**UNIDAD DE POSGRADO**



*Al Servicio de la Sociedad con una Educación de Calidad*

### ACTA DE DEFENSA DE TESIS DE MAESTRO

En la Plataforma del Microsoft Teams de la Unidad de Posgrado de la Facultad de Ciencias de la Educación, siendo las **18:00h**, del día **jueves 30 DE DICIEMBRE DE 2021** ante los Jurados de Tesis constituido por los siguientes docentes:

Dr. Amancio Ricardo ROJAS COTRINA  
 Mg. Teófilo Miguel PINEDA CLAUDIO  
 Mg. Jorge Boyle CHAVEZ ALBORNOZ

Presidente  
 Secretario  
 Vocal

**Asesor de tesis:** Dr. Nicomedes VILLA MIRABAL (Resolución N° 0159-2021-UNHEVAL-FCE/D)

**El aspirante al Grado de Maestro en Educación, mención en Gestión y Planeamiento Educativo, Don Clinder Edwin MARTEL GARCIA.**

**Procedió al acto de Defensa:**

Con la exposición de la Tesis titulada: **GESTIÓN DE APRENDIZAJE Y SU INFLUENCIA EN EL USO DE LAS TIC'S EN LOS DOCENTES DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL DISTRITO DE HUÁNUCO, 2021.**

Respondiendo las preguntas formuladas por los miembros del Jurado y público asistente.

Concluido el acto de defensa, cada miembro del Jurado procedió a la evaluación del aspirante al Grado de Maestro, teniendo presente los criterios siguientes:

- Presentación personal.
- Exposición: el problema a resolver, hipótesis, objetivos, resultados, conclusiones, los aportes, contribución a la ciencia y/o solución a un problema social y recomendaciones.
- Grado de convicción y sustento bibliográfico utilizados para las respuestas a las interrogantes del Jurado y público asistente.
- Dicción y dominio de escenario.

Así mismo, el Jurado plantea a la tesis las observaciones siguientes:

.....

.....

Obteniendo en consecuencia el Maestría la Nota de Diecisiete (17),  
 Equivalente a Muy Buena, por lo que se declara Aprobado  
 (Aprobado o desaprobado)

Los miembros del Jurado firman el presente ACTA en señal de conformidad, en Huánuco, siendo las 20 hrs :..... horas de 30 de diciembre de 2021.

.....  
 PRESIDENTE

DNI N° 04025628

.....  
 SECRETARIO

DNI N° 22516259

.....  
 VOCAL

DNI N° 22179030

Leyenda:  
 19 a 20: Excelente  
 17 a 18: Muy Buena  
 14 a 16: Buena

(RESOLUCIÓN N° 1934-2021-UNHEVAL-FCE/D)



## AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DIGITAL Y DECLARACIÓN JURADA DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR UN GRADO ACADÉMICO O TÍTULO PROFESIONAL

### 1. Autorización de Publicación: (Marque con una "X")

Pregrado		Segunda Especialidad		Posgrado:	Maestría	X	Doctorado	
----------	--	----------------------	--	-----------	----------	---	-----------	--

Pregrado (tal y como está registrado en *SUNEDU*)

Facultad	
Escuela Profesional	
Carrera Profesional	
Grado que otorga	
Título que otorga	

Segunda especialidad (tal y como está registrado en *SUNEDU*)

Facultad	
Nombre del programa	
Título que Otorga	

Posgrado (tal y como está registrado en *SUNEDU*)

Nombre del Programa de estudio	MAESTRIA EN EDUCACIÓN, MENCIÓN EN GESTIÓN Y PLANEAMIENTO EDUCATIVO
Grado que otorga	MAESTRO EN EDUCACIÓN, MENCIÓN EN GESTIÓN Y PLANEAMIENTO EDUCATIVO

### 2. Datos del Autor(es): (Ingrese todos los **datos** requeridos **completos**)

Apellidos y Nombres:	MARTEL GARCIA CLINDER EDWIN								
Tipo de Documento:	DNI	X	Pasaporte		C.E.		Nro. de Celular:	951972002	
Nro. de Documento:	46981493					Correo Electrónico:	clinder.martelgar@gmail.com		

Apellidos y Nombres:									
Tipo de Documento:	DNI		Pasaporte		C.E.		Nro. de Celular:		
Nro. de Documento:						Correo Electrónico:			

Apellidos y Nombres:									
Tipo de Documento:	DNI		Pasaporte		C.E.		Nro. de Celular:		
Nro. de Documento:						Correo Electrónico:			

### 3. Datos del Asesor: (Ingrese todos los **datos** requeridos **completos según DNI**, no es necesario indicar el Grado Académico del Asesor)

¿El Trabajo de Investigación cuenta con un Asesor?: (marque con una "X" en el recuadro del costado, según corresponda)	SI	X	NO					
Apellidos y Nombres:	VILLA MIRABAL NICOMEDES			ORCID ID:	0000-0002-0820-5671			
Tipo de Documento:	DNI	X	Pasaporte		C.E.		Nro. de documento:	22505797

### 4. Datos del Jurado calificador: (Ingrese solamente los **Apellidos y Nombres completos según DNI**, no es necesario indicar el Grado Académico del Jurado)

Presidente:	ROJAS COTRINA AMANCIO RICARDO
Secretario:	PINEDA CLAUDIO TEOFILIO MIGUEL
Vocal:	CHAVEZ ALBORNOZ JORGE BOYLE
Vocal:	
Vocal:	
Accesitario	



**5. Declaración Jurada:** (Ingrese todos los **datos** requeridos **completos**)

a) Soy Autor (a) (es) del Trabajo de Investigación Titulado: (Ingrese el título tal y como está registrado en el Acta de Sustentación)
GESTIÓN DE APRENDIZAJE Y SU INFLUENCIA EN EL USO DE LAS TIC'S EN LOS DOCENTES DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL DISTRITO DE HUÁNUCO, 2021
b) El Trabajo de Investigación fue sustentado para optar el Grado Académico ó Título Profesional de: (tal y como está registrado en SUNEDU)
MAESTRO EN EDUCACIÓN, MENCIÓN EN GESTIÓN Y PLANEAMIENTO EDUCATIVO
c) El Trabajo de investigación no contiene plagio (ninguna frase completa o párrafo del documento corresponde a otro autor sin haber sido citado previamente), ni total ni parcial, para lo cual se han respetado las normas internacionales de citas y referencias.
d) El trabajo de investigación presentado no atenta contra derechos de terceros.
e) El trabajo de investigación no ha sido publicado, ni presentado anteriormente para obtener algún Grado Académico o Título profesional.
f) Los datos presentados en los resultados (tablas, gráficos, textos) no han sido falsificados, ni presentados sin citar la fuente.
g) Los archivos digitales que entrego contienen la versión final del documento sustentado y aprobado por el jurado.
h) Por lo expuesto, mediante la presente asumo frente a la Universidad Nacional Hermilio Valdizán (en adelante LA UNIVERSIDAD), cualquier responsabilidad que pudiera derivarse por la autoría, originalidad y veracidad del contenido del Trabajo de Investigación, así como por los derechos de la obra y/o invención presentada. En consecuencia, me hago responsable frente a LA UNIVERSIDAD y frente a terceros de cualquier daño que pudiera ocasionar a LA UNIVERSIDAD o a terceros, por el incumplimiento de lo declarado o que pudiera encontrar causas en la tesis presentada, asumiendo todas las cargas pecuniarias que pudieran derivarse de ello. Asimismo, por la presente me comprometo a asumir además todas las cargas pecuniarias que pudieran derivarse para LA UNIVERSIDAD en favor de terceros con motivo de acciones, reclamaciones o conflictos derivados del incumplimiento de lo declarado o las que encontraren causa en el contenido del trabajo de investigación. De identificarse fraude, piratería, plagio, falsificación o que el trabajo haya sido publicado anteriormente; asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán.

**6. Datos del Documento Digital a Publicar:** (Ingrese todos los **datos** requeridos **completos**)

Ingrese solo el año en el que sustentó su Trabajo de Investigación: (Verifique la Información en el Acta de Sustentación)			2021		
Modalidad de obtención del Grado Académico o Título Profesional: (Marque con X según Ley Universitaria con la que inició sus estudios)	Tesis	X	Tesis Formato Artículo		Tesis Formato Patente de Invención
	Trabajo de Investigación		Trabajo de Suficiencia Profesional		Tesis Formato Libro, revisado por Pares Externos
	Trabajo Académico		Otros (especifique modalidad)		
Palabras Clave: (solo se requieren 3 palabras)	GESTIÓN		APRENDIZAJE		TICS
Tipo de Acceso: (Marque con X según corresponda)	Acceso Abierto	X	Condición Cerrada (*)		
	Con Periodo de Embargo (*)		Fecha de Fin de Embargo:		
¿El Trabajo de Investigación, fue realizado en el marco de una Agencia Patrocinadora? (ya sea por financiamientos de proyectos, esquema financiero, beca, subvención u otras; marcar con una "X" en el recuadro del costado según corresponda):	SI		NO	X	
Información de la Agencia Patrocinadora:					

El trabajo de investigación en digital y físico tienen los mismos registros del presente documento como son: Denominación del programa Académico, Denominación del Grado Académico o Título profesional, Nombres y Apellidos del autor, Asesor y Jurado calificador tal y como figura en el Documento de Identidad, Título completo del Trabajo de Investigación y Modalidad de Obtención del Grado Académico o Título Profesional según la Ley Universitaria con la que se inició los estudios.



### 7. Autorización de Publicación Digital:

A través de la presente. Autorizo de manera gratuita a la Universidad Nacional Hermilio Valdizán a publicar la versión electrónica de este Trabajo de Investigación en su Biblioteca Virtual, Portal Web, Repositorio Institucional y Base de Datos académica, por plazo indefinido, consintiendo que con dicha autorización cualquier tercero podrá acceder a dichas páginas de manera gratuita pudiendo revisarla, imprimirla o grabarla siempre y cuando se respete la autoría y sea citada correctamente. Se autoriza cambiar el contenido de forma, más no de fondo, para propósitos de estandarización de formatos, como también establecer los metadatos correspondientes.

Firma:			
Apellidos y Nombres:	MARTEL GARCIA CLINDER EDWIN		Huella Digital
DNI:	46981493		
Firma:			
Apellidos y Nombres:			Huella Digital
DNI:			
Firma:			
Apellidos y Nombres:			Huella Digital
DNI:			
Fecha: 15/02/2023			

### Nota:

- ✓ No modificar los textos preestablecidos, conservar la estructura del documento.
- ✓ Marque con una X en el recuadro que corresponde.
- ✓ Llenar este formato de forma digital, con tipo de letra **calibri**, **tamaño de fuente 09**, manteniendo la alineación del texto que observa en el modelo, sin errores gramaticales (*recuerde las mayúsculas también se tildan si corresponde*).
- ✓ La información que escriba en este formato debe coincidir con la información registrada en los demás archivos y/o formatos que presente, tales como: DNI, Acta de Sustentación, Trabajo de Investigación (PDF) y Declaración Jurada.
- ✓ Cada uno de los datos requeridos en este formato, es de carácter obligatorio según corresponda.