

UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN
ESCUELA DE POSGRADO
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



APLICACIÓN DE LAS TÉCNICAS PEDAGÓGICAS ACTIVAS
PARA MEJORAR EL APRENDIZAJE DEL INGLÉS EN
ESTUDIANTES DE LA UNAS TINGO MARÍA – 2020

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN: EDUCACIÓN DE
CALIDAD, DESARROLLO Y COMPETITIVIDAD

TESIS PARA OPTAR EL GRADO DE DOCTOR EN
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

TESISTA: RAMIREZ SOSA SIMIONA

ASESOR: DR. BLANCO ALIAGA MANUEL ROBERTO

HUÁNUCO – PERÚ

2022

DEDICATORIA

Con mucho amor y cariño va dedicado a mis padres por su amor y cariño, a mi esposo por su paciencia, a mis hijos por su comprensión del tiempo no brindado a ellos.

El autor

AGRADECIMIENTO

Deseo expresar mi agradecimiento a muchas personas quienes de alguna u otra forma contribuyeron en la culminación de mi trabajo de investigación, pero de manera especial:

- A Dios, divino creador quien con su bendición y amor me brinda la vida diaria y subbendición en la culminación de mi carrera.
- A mi familia por su comprensión y entendimiento en esos momentos de no poder estar presente o dedicarles el tiempo suficiente.
- Al personal docente de la escuela de posgrado de la especialidad del doctorado en educación quienes con su sapiencia fueron conductores de mi formación profesional.
- A mi asesor Dr. Manuel Blanco Aliaga, quien me brindó su apoyo incansable en la finalización del informe de investigación.

LA AUTORA

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo el determinar la efectividad en la aplicación de las técnicas pedagógicas activas para mejorar el aprendizaje del inglés en estudiantes de la UNAS Tingo María -2020, con un tipo de investigación explicativo, nivel experimental, conformando la población 148 estudiantes matriculados el presente año académico 2020 y una muestra de 84 estudiantes del grupo experimental y control de la facultad de Ingeniería – Conservación de suelos y agua e Ingeniería – recursos naturales de muestreo probabilístico, el diseño de investigación cuasi experimental con pre prueba post prueba y grupo control, la técnica fue la encuesta, siendo el instrumento el cuestionario del aprendizaje del inglés con un nivel de factibilidad de 0,906. Obteniendo la conclusión que las técnicas pedagógicas activas fueron efectivas en el mejoramiento del conocimiento del inglés en estudiantes de la UNAS Tingo María -2020, debido que en el pre test la media fue de 79,80 y en el post test 94,11, con un nivel de desarrollo de 14, 31 y de significancia de 0,000. Recomendando a las autoridades de la Universidad Agraria de la Selva – Tingo María, desarrollar técnicas pedagógicas activas en la enseñanza aprendizaje del inglés en los estudiantes.

Palabras Claves: Técnicas pedagógicas activas, enseñanza del inglés.

ABSTRACT

The objective of this research was to determine the effectiveness in the application of active pedagogical techniques to improve the learning of English in students of UNAS Tingo María -2020, with a type of explanatory research, experimental level, forming the population of 148 enrolled students the current academic year 2020 and a sample of 84 students from the experimental and control group of the Engineering faculty - Soil and water conservation and Engineering - probability sampling natural resources, the quasi-experimental research design with pre-test - post-test and group control, the technique was the survey, the instrument being the English learning questionnaire with a feasibility level of 0.906. Obtaining the conclusion that the active pedagogical techniques were effective in improving the knowledge of English in students of UNAS Tingo María -2020, because in the pre-test the mean was 79.80 and in the post-test 94.11, with a developmental level of 14, 31 and a significance level of 0,000. Recommending to the authorities of the Agrarian University of La Selva - Tingo María, to develop active pedagogical techniques in the teaching of learning English in students.

Key Words: Active pedagogical techniques, English teaching.

RESUMO

O objetivo desta pesquisa foi determinar a eficácia na aplicação de técnicas pedagógicas ativas para melhorar a aprendizagem de inglês em alunos da UNAS de Tingo Maria 2020, com um tipo de pesquisa explicativa, nível experimental, formando a população 148 alunos matriculados. no ano letivo de 2020 e uma amostra de 84 alunos do grupo experimental e controle da Faculdade de Engenharia conservação do solo e da água e amostragem probabilística da engenharia de recursos naturais, o desenho de pesquisa quase-experimental com pré-teste e pós-teste e grupo controle, a técnica foi o levantamento, sendo o instrumento a escala de valor de aprendizagem de inglês com um nível de viabilidade de 906. Obtendo a conclusão de que as técnicas pedagógicas ativas foram eficazes na melhoria do conhecimento de inglês nos alunos da UNAS de Tingo Maria, pois no pré-teste a média foi de 79, 80 e no pós teste 94.11, com um nível de desenvolvimento de 14,31 e um nível de significância de 0.000. Recomendar às autoridades da Universidade Agraria de la Selva de Tingo Maria que desenvolvam técnicas pedagógicas ativas no ensino-aprendizagem de inglês em alunos de nível superior.

Palavras-chave: Técnicas pedagógicas ativas, ensino de inglês.

ÍNDICE

DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO.....	iii
RESUMEN.....	iv
ABSTRACT	v
RESUMO	vi
ÍNDICE	vii
INTRODUCCIÓN	xii
CAPÍTULO I PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	13
1.1 Fundamentación del problema.....	13
1.2 Justificación e importancia de la investigación	16
1.3 Viabilidad de la investigación	17
1.4 Formulación del problema.....	17
1.4.1 Problema general.....	17
1.4.1 Problemas específicos	17
1.5 Formulación de objetivos	18
1.5.1 Objetivo general	18
1.5.2 Objetivos específicos	18
CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO	19
2.1 Antecedentes de investigación.....	19
2.1.1 A nivel internacional	19
2.1.2 A nivel Nacional	20
2.1.3 A nivel local	23

2.2	Bases teóricas	23
2.2.1	Técnicas pedagógicas activas.....	23
2.2.2	Motivaciones para Aprender inglés	29
2.2.3	Orientaciones para la enseñanza y el aprendizaje Aspectos generales sobre el aprendizaje	30
2.2.4	Estrategias de enseñanza y aprendizaje en el área	31
2.2.5	El uso de recursos educativos en el área	32
2.2.6	Orientaciones para la evaluación de los aprendizajes	33
2.2.7	El enfoque por competencias	39
2.3	Bases Conceptuales	39
2.4	Bases filosóficas	41
2.5	Bases epistemológicas	42
2.6	Bases antropológicas	43
CAPÍTULO III SISTEMA DE HIPÒTESIS.....		45
3.1	Formulación de hipótesis.....	45
3.1.1	Hipótesis general.....	45
3.1.2	Hipótesis específicas	45
3.2	Operacionalización de variables.....	46
3.3	Definición operacional de las variables.....	48
CAPÍTULO IV MARCO METODOLÒGICO		49
4.1	Ámbito.....	49
4.2	Tipo y nivel de investigación.....	49
4.2.1	Tipo de investigación	49
4.2.2	Nivel de investigación.....	49

4.3	Población y muestra.....	50
4.3.1	Descripción de la población.....	50
4.3.2	Muestra y método de muestreo.....	50
4.3.3	Criterios de inclusión y exclusión.....	51
4.4	Diseño de investigación.....	51
4.5	Técnicas e instrumentos.....	52
4.5.1	Técnicas.....	52
4.5.2	Instrumentos.....	52
4.6	Técnica para el procesamiento y análisis de datos.....	55
4.7	Aspectos éticos.....	55
CAPÍTULO V RESULTADOS.....		56
5.1	Análisis descriptivo.....	56
5.2	Análisis inferencial y/o contrastación de hipótesis.....	71
5.3	Discusión de resultados.....	75
5.4	Aporte científico de la investigación.....	78
CONCLUSIONES.....		79
SUGERENCIAS.....		80
REFERENCIAS.....		81
ANEXOS.....		85

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Resultados del pre test en la efectividad de las técnicas pedagógicas activas para mejorar el aprendizaje del inglés en estudiantes	57
Figura 2 Resultados del pre test sobre la efectividad en la aplicación de las técnicas pedagógicas activas para mejorar la escucha en inglés en estudiantes	58
Figura 3 <i>Resultados del pre test sobre la efectividad en la aplicación de las técnicas pedagógicas activas para mejorar el hablar en inglés en estudiantes</i>	<i>60</i>
Figura 4 <i>Resultados del pre test sobre la efectividad en la aplicación de las técnicas pedagógicas activas para mejorar el leer en inglés en estudiantes</i>	<i>61</i>
Figura 5 <i>Resultados del pre test sobre la efectividad en la aplicación de las técnicas pedagógicas activas para mejorar la escritura en inglés en estudiantes</i>	<i>62</i>
Figura 6 <i>Resultados del post test sobre la efectividad en la aplicación de las técnicas pedagógicas activas para mejorar el aprendizaje del inglés en estudiantes.....</i>	<i>64</i>
Figura 7 <i>Resultados del post test sobre la efectividad en la aplicación de las técnicas pedagógicas activas para mejorar la escucha en inglés en estudiantes.....</i>	<i>65</i>
Figura 8 <i>Resultados del post test sobre la efectividad en la aplicación de las técnicas pedagógicas activas para mejorar el hablar en inglés en estudiantes</i>	<i>67</i>
Figura 9 <i>Resultados del post test sobre la efectividad en la aplicación de las técnicas pedagógicas activas para mejorar el leer en inglés en estudiantes</i>	<i>68</i>
Figura 10 <i>Resultados del post test sobre la efectividad en la aplicación de las técnicas pedagógicas activas para mejorar la escritura en inglés en estudiantes</i>	<i>70</i>

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Relación de estudiantes de la UNAS - Tingo María 2020	50
Tabla 2 Muestra de estudiantes de la UNAS – Tingo María 2020	51
Tabla 3 Resultados del pre test en la efectividad de las técnicas pedagógicas activas para mejorar el aprendizaje del inglés en estudiantes	56
Tabla 4 Resultados del pre test sobre la efectividad en la aplicación de las técnicas pedagógicas activas para mejorar la escucha en inglés en estudiantes	57
Tabla 5 <i>Resultados del pre test sobre la efectividad en la aplicación de las técnicas pedagógicas activas para mejorar el hablar en inglés en estudiantes</i>	<i>59</i>
Tabla 6 <i>Resultados del pre test sobre la efectividad en la aplicación de las técnicas pedagógicas activas para mejorar el leer en inglés en estudiantes</i>	<i>60</i>
Tabla 7 <i>Resultados del pre test sobre la efectividad en la aplicación de las técnicas pedagógicas activas para mejorar la escritura en inglés en estudiantes</i>	<i>61</i>
Tabla 8 <i>Resultados del post test sobre la efectividad en la aplicación de las técnicas pedagógicas activas para mejorar el aprendizaje del inglés en estudiantes.....</i>	<i>63</i>
Tabla 9 <i>Resultados del post test sobre la efectividad en la aplicación de las técnicas pedagógicas activas para mejorar la escucha en inglés en estudiantes.....</i>	<i>64</i>
Tabla 10 <i>Resultados del post test sobre la efectividad en la aplicación de las técnicas pedagógicas activas para mejorar el hablar en inglés en estudiantes</i>	<i>66</i>
Tabla 11 <i>Resultados del post test sobre la efectividad en la aplicación de las técnicas pedagógicas activas para mejorar el leer en inglés en estudiantes</i>	<i>67</i>
Tabla 12 <i>Resultados del post test sobre la efectividad en la aplicación de las técnicas pedagógicas activas para mejorar la escritura en inglés en estudiantes</i>	<i>69</i>
Tabla 13 <i>Resultados generales del post y pre test referente al aprendizaje del inglés.....</i>	<i>71</i>
Tabla 14 <i>Resultados generales del post y pre test referente al aprendizaje de hablar en inglés</i>	<i>73</i>
Tabla 15 <i>Resultados generales del post y pre test referente al aprendizaje de leer en inglés</i>	<i>73</i>
Tabla 16 <i>Resultados generales del post y pre test referente al aprendizaje de hablar en inglés.....</i>	<i>74</i>

INTRODUCCIÓN

Hablar inglés hoy por hoy, es una parte esencial de la formación integral de una persona quien se inserta en un mundo cuyas fronteras se cruzan continuamente. La formación profesional y personal necesita que un sujeto pueda relacionarse con otras sociedades para tener acceso al desarrollo del conocimiento y al debate de ideas; de esta manera, podrá confrontar sus posturas y definir su inserción en el mundo. Es tarea del docente de inglés informar a sus alumnos, de manera que en la diferencia de sociedades - culturas se realcen y aprecien las ventajas de la propia sobre la externa. Además, es importante que como profesores alentemos al estudiante dándole a conocer la importancia de aprender inglés para su futura formación profesional y la utilidad de una lengua es un factor de motivación para el aprendizaje. La investigación se distribuye en capítulos donde el Capítulo I. Planteamiento del problema de investigación, distribuido en la fundamentación del problema, justificación e importancia de la investigación, viabilidad de la investigación, formulación del problema, problema general y problemas específicos, la formulación de objetivos distribuido el objetivo general y objetivos específicos. Capítulo II. Marco Teórico, distribuido en los antecedentes de investigación, bases teóricas, bases conceptuales, bases filosóficas, bases epistemológicas y las bases antropológicas. Capítulo III. Sistema de Hipótesis, donde se encuentra la formulación de las hipótesis donde se considera hipótesis nulas, hipótesis de investigación o hipótesis alternas, si fueran necesarios, hipótesis general, hipótesis específicas, la operacionalización de variables y la definición operacional de las variables. Capítulo IV. Marco Metodológico, distribuido en el ámbito de estudio, tipo y nivel de investigación, población y muestra, descripción de la población, muestra y método de muestreo, criterios de inclusión y exclusión, diseños de investigación, las técnicas e instrumentos, validación de los instrumentos para la recolección de datos, confiabilidad de los instrumentos para la recolección de datos, la técnica para el procesamiento y análisis de datos, los aspectos éticos (consentimiento informado, protocolos, etc., para trabajos que se realizan con personas o animales). Capítulo V. Resultados, encontrándose el análisis descriptivo, ¡el análisis inferencia! y/o contrastación de hipótesis, la discusión de resultados y el aporte científico de la investigación. Las Conclusiones, Sugerencias. Referencias y los anexos.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1 Fundamentación del problema

Según British Council Educational Intelligence (2015) en su análisis de la política, las percepciones y los factores de influencia en el Perú refiere que la educación superior en el Perú está constituida por universidades e instituciones nonuniversitarias que incluye escuelas profesionales de formación docente y escuelas profesionales técnicas y vocacionales. Existe una autonomía en las universidades públicas y privadas, estando reguladas ambas por la Ley General Educativa de 1982 y la Ley Universitaria N° 23733. Los estatutos que gobiernan la gestión universitaria están a cargo de una asamblea universitaria, el consejo universitario, un rector, un asesor y un decano de cada facultad.

En 1995, se creó el Consejo Nacional para la Autorización de Universidades, mediante la Ley 26439 CONAFU, que aprueba y autoriza las universidades. La CONAFU trabajó junto con la Asamblea Nacional de Rectores, ANR, la cual gestionó cuestiones reglamentarias. En el 2014, se creó la SUNEDU, Superintendencia Nacional de Educación Superior que aprobó la nueva ley universitaria que reemplazó la ANR. De esta manera SUNEDU tiene autoridad sobre el otorgamiento de licencias y la financiación de las universidades, así como también a los programas de licenciatura.

En 1996, al aprobarse la Ley sobre la Promoción de la Inversión en Educación y que aprueba la inversión extranjera en el sector educación, ya sea con fines de lucro o sin fines de lucro mediante el Decreto Legislativo N° 882. Esta ley considera dispensas fiscales para empresas con fines de lucro, lo cual lo cual provocó la propagación indiscriminada de universidades privadas en su mayoría sin condiciones de infraestructura y nivel exigido para tales centros de educación superior. Debido a esto anterior, se nota que entre los años 1996 y el 2010, y especialmente entre el 2005 hasta el 2010, el alumnado del nivel de educación superior aumento inusitadamente el número de estudiantes.

El aumento indiscriminado de universidades privadas trajo como consecuencia varios cambios en el sistema de educación superior. Primero, las universidades públicas han emprendido actividades creadoras de ingresos mediante la educación preuniversitaria, las escuelas de posgrado, institutos de idiomas y servicios de consultoría, todo aquello destinado al financiamiento de sus programas universitarios. En segundo lugar, por la calidad y los estándares bajos, un buen número de universidades privadas modificaron su enfoque: con el objetivo expreso de seguir siendo competitivos, a su vez, estas instituciones están se están orientando en temas más íntimamente ligados al mercado laboral y en la formación de habilidades directamente relacionadas con el mundo laboral contemporáneo. Por tal razón, ahora existe un menor énfasis con la temática relacionada con innovación y pensamiento creativo. Por último, con el fin de mejorar la calidad de la educación superior ha empezado un agresivo itinerario de acreditación.

El proceso enseñanza aprendizaje del idioma extranjero se encuentra en discusión sobre todo en una fase de recuperación paulatina. Nuestra sociedad demanda una educación de mayor calidad, muchos pedagogos investigan diferentes técnicas pedagógicas para conseguir óptimos resultados en cuanto al aprendizaje de los estudiantes en inglés, especialmente de aquellos que tienen deficiente rendimiento académico, en este sentido se requiere mejorar la aplicación de técnicas pedagógicas para que el aprendizaje de los estudiantes en el inglés se optimice.

Los docentes en sus actividades pedagógicas aplican muchas técnicas pedagógicas, que se orientan al proceso formativo para potenciar el desarrollo de los estudiantes sin embargo no se logra obtener los resultados de mejora ya que en las actividades pedagógicas en el centro del aprendizaje no siempre debe ser el docente sino el estudiante de tal forma que signifique una realidad agradable para el estudiante.

Según Jiménez J.R. (2007), en su investigación refiere a que el estudiante es la razón de ser, el centro de la Educación considerando que es el más importante para la intervención pedagógica, por lo tanto, se le debe brindar todas las oportunidades necesarias para desarrollar sus potencialidades. El área de idioma extranjero inglés no está ajena a ello Tiene como propósito obtener conocimientos necesarios del idioma extranjero inglés

para desenvolverse en esta era de la globalización tanto oral como escrito en un contexto real con nativos del inglés u otros interlocutores de este idioma. Además de ello a ayudar al fortalecimiento de las competencias comunicativas. Para crear estudiantes que sean capaces de comunicarse en inglés, con diversos interlocutores sobre todo hay que tomar en cuenta sus necesidades en cuanto al inglés, para lo que se requiere no solo conocimientos lingüísticos sino también se requiere las competencias básicas llamadas competencias clave, que están representadas por los conocimientos, habilidades, actitudes valores éticos y emociones multifuncionales que todo individuo necesita para desarrollarse en este contexto competitivo del idioma extranjero inglés, para la integración y empleo de nuestra sociedad la cual se debe desarrollar al finalizar la etapa de escolaridad secundaria. El área de idioma extranjero inglés requiere que los estudiantes sean competentes al momento de comunicarse de una manera interactiva.

El MINEDU (2017) refiere que, en un país como el nuestro, en el cual los estudiantes solamente tienen contacto con el idioma inglés pocas horas pedagógicas a la semana, se recomienda que en la clase se tenga mayor énfasis la participación activa y constante del estudiante, y que el docente trate de participar lo menos posible. Lo ideal es que el Teacher Talking Time (TTT) se circunscriba a un 20% y el Student Talking Time (STT) a un 80%. Lo más recomendable es el STT porque los estudiantes aprenden más cuando hablan más. Para lograr dicho objetivo es necesario que el docente favorezca las condiciones idóneas para el desarrollo de las clases que promuevan la participación dinámica y activa de los estudiantes. En cualquier circunstancia, lo que se pretende es conseguir que mientras más hablen los estudiantes, progresen más en el dominio del inglés.

Las profesoras e investigadoras argentinas Biaba y Segura (2010) aseveran que el uso de una lengua extranjera, especialmente el inglés, que antes era un privilegio pasado a constituir una necesidad en todas las áreas del sector productivo. La globalización ha sido el principal factor por el cual el inglés ha tomado mucha importancia a nivel mundial, de tal manera que hoy en día se le reconoce como el idioma universal de los negocios.

"Prácticamente puede afirmarse que se trata de la lengua del mundo actual. Es, en

esta era, la gran lengua internacional, una lengua franca que ha repercutido en todos los países no-anglosajones, incluida España, y que afecta más o menos directamente a los diversos campos y profesiones. Su posesión ya no puede tratarse como un lujo, sino que es una necesidad evidente". (Jaime Chango, 2009).

Como docente de idioma inglés es necesario tener el manejo de técnicas pedagógicas desde la planificación hasta su uso. Las técnicas y las estrategias trazan rutas, organizan y contribuyen al buen desarrollo de los contenidos y aprendizaje del inglés como lengua extranjera, lo cual será de gran provecho para el aprendizaje de los estudiantes en el inglés.

Anijovich y Mora (2009) señalan que las técnicas pedagógicas de enseñanza están formadas por un conjunto de decisiones que el docente toma con el fin de orientar la enseñanza. Se trata de poner en práctica las orientaciones generales de cómo enseñar un contenido disciplinar teniendo en cuenta: qué queremos enseñar, por qué y para qué. También refiere que estas decisiones son para compartir todo lo que se aprende con todo aquel que la requiera para mejorar su proceso de aprendizaje.

Por lo tanto, el motivo de esta investigación es plantear la aplicación de las técnicas pedagógicas activas de enseñanza del idioma inglés a los estudiantes quienes inician el nivel de educación superior para que de esta forma su participación sea más activa y logren un desarrollo adecuado en el aprendizaje del fascinante mundo del inglés.

En conclusión, de acuerdo a investigaciones realizadas sobre este punto estudiar inglés implica adquirir beneficios, y si aplicamos las técnicas pedagógicas activas estas serán más eficientes al aprendizaje del inglés, lo cual generará oportunidades laborales, estudios, becas, viajes, etc.

1.2 Justificación e importancia de la investigación

Esta investigación se justifica en que el idioma inglés en nuestros días ya no es un lujo su aprendizaje sino una necesidad debido al avance tecnológico y al desarrollo de nuestra sociedad. Además, es una ventana abierta a las oportunidades que se presentan

en un futuro donde la competitividad está latente.

Permitirá demostrar que la aplicación de las técnicas pedagógicas activas mejorará el aprendizaje del inglés, en los estudiantes universitarios, ya que estas técnicas estarán encaminadas a ayudar al estudiante a superar los obstáculos en el aprendizaje del inglés haciéndolas más motivadoras e interactivas.

Mediante esta investigación se propondrá nuevas técnicas pedagógicas activas de enseñanza para el estudiante en general basado en actividades prácticas mediante el role play, canciones, cuentos y otros, lo que permitirá su aprendizaje del idioma de manera fácil y satisfaciendo sus expectativas.

1.3 Viabilidad de la investigación

La investigación fue viable debido:

- a) La ubicación o lugar donde se desarrolló la investigación fue en la Universidad Agraria de la Selva ubicada en la zona urbana del distrito de Rupa Rupa, provincia de Leoncio Prado, donde se tuvo acceso a los estudiantes.
- b) Se contó con los materiales y presupuesto económico necesario para la ejecución de la investigación.

1.4 Formulación del problema

1.4.1 Problema general

¿Cuál es la efectividad en la aplicación de las técnicas pedagógicas activas para mejorar el aprendizaje del inglés en estudiantes de la UNAS Tingo María -2020?

1.4.1 Problemas específicos

- a) ¿Cuál es la efectividad en la aplicación de las técnicas pedagógicas activas en el listening para mejorar el aprendizaje del inglés en estudiantes de la UNAS Tingo María -2020?

b) ¿Cuál es la efectividad en la aplicación de las técnicas pedagógicas activas en el speaking para mejorar el aprendizaje del inglés en estudiantes de la UNAS Tingo María -2020?

c) ¿Cuál es la efectividad en la aplicación de las técnicas pedagógicas activas en el reading para mejorar el aprendizaje del inglés en estudiantes de la UNAS Tingo María -2020?

d) ¿Cuál es la efectividad en la aplicación de las técnicas pedagógicas activas en el writing para mejorar el aprendizaje del inglés en estudiantes de la UNAS Tingo María -2020?

1.5 Formulación de objetivos

1.5.1 Objetivo general

Comprobar la efectividad en la aplicación de las técnicas pedagógicas activas para mejorar el aprendizaje del inglés en estudiantes de la UNAS Tingo María -2020.

1.5.2 Objetivos específicos

a) Demostrar la efectividad en la aplicación de las técnicas pedagógicas activas en el listening para mejorar el aprendizaje del inglés en estudiantes de la UNAS Tingo María -2020.

b) Demostrar la efectividad en la aplicación de las técnicas pedagógicas activas en el speaking para mejorar el aprendizaje del inglés en estudiantes de la UNAS Tingo María -2020.

c) Demostrar la efectividad en la aplicación de las técnicas pedagógicas activas en el reading para mejorar el aprendizaje del inglés en estudiantes de la UNAS Tingo María -2020.

d) Demostrar la efectividad en la aplicación de las técnicas pedagógicas activas en el writing para mejorar el aprendizaje del inglés en estudiantes de la UNAS Tingo María -2020.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de investigación

2.1.1 *A nivel internacional*

Los antecedentes a nivel internacional encontramos Ricoy y Álvarez (2016), Investigación titulada “Estudio sobre la enseñanza del inglés”.

Quien presento como objetivo conocer las estrategias de enseñanza del inglés, teniendo como enfoque cualitativo, aplicando un análisis de contenido. Desde el inicio de la aplicación enfatizan el desarrollo encuadrándolo en la investigación narrativa, aplicando un estudio de contenido.

Los resultados obtenidos manifiestan que las estrategias pedagógicas manejadas en la enseñanza del inglés siguen usando metodologías tradicionales que destacan el desarrollo de acciones didácticas rutinarias. Este trabajo permitió profundizar el estudio sobre el aprendizaje del inglés.

Cronquist y Fiszhein (2017), en su estudio sobre el aprendizaje del inglés en América Latina, en los marcos de políticas del aprendizaje del idioma inglés (AIE), en diez países latinos quienes demuestran sus avances como las brechas y obstáculos que impiden la mejora del dominio del inglés.

Los resultados demostraron que el conocimiento del inglés cada día es más necesario vinculándolo con el crecimiento de la economía global. El interés por su aprendizaje está en ascenso en la región de América Latina. Los países desarrollaron esfuerzos mediante políticas o programas para que más personas tengan acceso al aprendizaje del inglés. Los resultados demuestran que el aprendizaje es muy bajo debido a que no está generando estudiantes con niveles altos debido a que las escuelas imparten clases de bajos niveles necesitando mejorar las políticas y programas de enseñanza del inglés.

Cano, E. & Soto, I. (2018) en la tesis “Practica pedagógica mediada por TIC para mejorar el proceso lector en ingles en los estudiantes del grado noveno de dos colegios públicos de Bogota – Colombia. Para optar el título de Maestría en Informática Educativa. Siendo el objetivo el de establecer la contribución de una práctica pedagógica mediada por TIC, al desarrollo de la habilidad de lectura en ingles en los estudiantes del noveno grado de los colegios Porfirio Barba Jacob y Republica de China.

Investigación de enfoque cualitativo mediante el diseño del estudio de caso, alcance descriptivo, población conformada por 60 estudiantes del noveno grado distribuidos 30 de cada colegio, la implementación de la práctica pedagógica en escenario virtual (blended, learning).

Concluye que la implementación de la práctica pedagógica resulto adecuada para el aprendizaje de la lengua extranjera de forma específica en el desarrollo de la lectura. También permitió el desarrollo de las habilidades comunicativas en un escenario semi presencial con el apoyo de la TIC fortaleciendo su habilidad lectora en inglés.

2.1.2 A nivel Nacional

Herrera (2015) “Uso de recursos educativos abiertos en el desarrollo de las habilidades comunicativas en la enseñanza del idioma inglés del nivel intermedio en un centro de idiomas de Lima Metropolitana. Perú”.

Investigación que cuya finalidad de identificar y describir el uso de los recursos en la mejora de las habilidades comunicativas en la enseñanza del inglés.

Metodológicamente presenta una ruta cualitativa, muestreo no probabilístico intencional, diseño descriptivo simple siendo la población el Centro de Idiomas de inglés para niños y adolescentes ubicado en el distrito de San Martín de Porres – Lima.

Entre los resultados hallamos acerca de la utilización de la técnica del role play indican que el 20,0 % del profesorado maneja dicha técnica con un nivel muy bueno, por ello partir de este dato se puede confirmar que existe un grupo de docentes que tienen dominio de la técnica y conforma una fortaleza para la institución. De acuerdo a este

estudio, el 68,0 % de docentes usa la técnica en un nivel bueno, lo cual muestra que un alto porcentaje de docentes tienen conocimiento de la técnica pero que es necesario fortalecer sus competencias docentes para llegar a un nivel muy bueno del uso de la técnica. Así mismo el estudio también revela que el 12,0 % de docentes usa la técnica del role play con limitaciones. Este resultado revela la urgencia que se debe tomar acciones en la formación docente para mejorar su desempeño, y lograr las competencias lingüísticas en los estudiantes de inglés desde el primer ciclo.

García, Vecorena & Velasco (2019) en la investigación “El nivel de inglés alcanzado en quinto grado de secundaria en tres colegios públicos de Lima metropolitana”

Habiendo estudiado el nivel de conocimiento del idioma inglés al momento del egreso de los estudiantes de dos colegios públicos emblemáticos de Lima.

Con un enfoque cuantitativo, descriptiva explicativa, diseño descriptivo simple, siendo su población los estudiantes de quinto año de secundaria de dos instituciones educativas emblemáticas, utilizando instrumentos para la evaluación del inglés.

Los resultados refieren que los estudiantes egresados de educación secundaria pública alcanzan un nivel inicial del conocimiento del inglés, la ausencia de normas y acciones dificultan la aplicación de nuevas políticas, no se considera la opinión de los docentes sobre los textos escolares que imparte el Ministerio de Educación para su adaptación, fortalecer habilidades de idioma a los docentes ya que no cuentan con un perfil óptimo de conocimiento para el desarrollo del idioma, existen escasos de profesores que dicten la asignatura,

Ichillumpa (2019) en su estudio Formación profesional especializada en inglés y competencia lingüística en lengua extranjera - inglés en instituciones educativas públicas del Cusco 2017.

Este estudio tuvo como objetivo determinar la correlación entre formación profesional especializada en inglés de los docentes y competencia lingüística en lengua

extranjera en estudiantes de quinto grado de secundaria en instituciones educativas públicas del Cusco.

Su enfoque fue cuantitativo, nivel correlacional, diseño descriptivo correlacional, teniendo como población los estudiantes de quinto grado de secundaria.

Concluye que los resultados revelaron que existe relación entre las variables, formación profesional especializada en inglés y competencia lingüística del inglés, existiendo correlación alta y directa, con una significatividad estadística del 5%, y para el coeficiente de correlación de Spearman con el valor de 0,702, que confirma que a mejor formación profesional especializada, mejor es el logro de la competencia lingüística del inglés en los estudiantes.

Zárate (2017) en su tesis titulada *Raising students' vocabulary level through teaching vocabulary learning strategies and providing them with intensive practice* (Elevar el nivel de vocabulario de los alumnos mediante la enseñanza de estrategias de aprendizaje de vocabulario y proporcionarles una práctica intensiva).

Esta tesis tuvo el objeto de demostrar los beneficios brinda la preparación adecuada de los futuros profesionales en el uso de estrategias de aprendizaje para ayudarles a ser alumnos autónomos y dotarlos de prácticas intensivas de vocabulario para mejorarla ampliación de nueva terminología.

El estudio se realizó con un diseño experimental, enfoque cuantitativo, nivel experimental, diseño con pre y post test, población de 34 alumnos (17 grupo experimental y 17 grupos control), estudio desarrollado en dos etapas: entrenamiento y evaluación.

A través del estudio se logró comprobar que los estudiantes de la muestra carecían de preparación en temas relativos al uso de estrategias de aprendizaje. También, se demostró que necesitan usual exposición a los ítems lexicales nuevos, revisión constante de estos, así como práctica constante del idioma que se encuentran aprendiendo.

2.1.3 A nivel local

Medina, L. (2020). En la tesis “La estrategia “Live Learning” para desarrollar la habilidad de escucha en los estudiantes de inglés III del programa académico de educación y enfermería de la Universidad de Huánuco – 2019”.

Siendo su finalidad el determinar la influencia de la estrategia “Live Learning” en el desarrollo de la habilidad de escucha en los estudiantes de inglés III. Metodológicamente el tipo de investigación aplicada, enfoque cuantitativo, nivel experimental, diseño cuasi experimental, población constituida por 15 estudiantes de educación y 44 de enfermería, con un muestreo no probabilístico, siendo la técnica la encuesta y el instrumento el cuestionario y un programa de sesiones.

Concluyendo que la estrategia “Live Learning” influye en el desarrollo de la habilidad de escucha de los estudiantes de educación incrementándose en un 9.5% correspondiente a la escala excelente.

Chilquillo, I. (2017) en la investigación “Filming in English en el desarrollo de la competencia ortoèptica del inglés en estudiantes del curso de inglés II de la Universidad de Huánuco 2017”. Escuela de posgrado de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán. Siendo su objetivo el determinar la efectividad del proyecto “Filming in English” en el desarrollo de la competencia ortoèptica del inglés. Investigación aplicada, enfoque cuantitativo, diseño experimental, población conformada por 149 alumnos con una muestra de 44 alumnos con el muestreo no probabilístico, siendo la técnica la observación y como instrumento la lista de cotejo. Concluyendo el nivel de efectividad es significativa del proyecto Filming English, debido que su influencia en el desarrollo de competencias ortoèptica del inglés.

2.2 Bases teóricas

2.2.1 Técnicas pedagógicas activas.

Bells (2009), Plantea que las técnicas pedagógicas activas son una parte muy

importante de la didáctica, porque a través de ellas, se quiere satisfacer el conocimiento y aprendizaje de acuerdo a las actividades desarrolladas en clase y la incesante búsqueda para mejorar la calidad del aprendizaje profundizando en los métodos de enseñanza individual y socializada, así como la veintena de técnicas de enseñanza existentes y reconocidas hoy en día, con las cuales los estudiantes construyan sus conocimientos, así mismo lo transforme y lleguen a la problematización, y para finalmente evaluarla.

Las técnicas pedagógicas activas forman parte de la didáctica mediante el presente trabajo de investigación se aplicó las diferentes técnicas activas en relación a las actividades desarrolladas en clase y al mejoramiento de la calidad del aprendizaje recurriendo a los métodos ya sean individuales o grupales. De este modo las técnicas pedagógicas activas ocuparán un lugar medular en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Técnicas de enseñanza del idioma inglés en el Sistema Educativo Peruano y su importancia

La enseñanza-aprendizaje del idioma inglés en nuestro país es muy limitado, hoy en día el Ministerio de Educación plantea pocas horas pedagógicas y en algunas Instituciones JEC 5 horas pedagógicas y la realidad nos demuestra que es poco el tiempo que se estipula y es de nuestro conocimiento que la enseñanza del inglés fue evolucionando gradualmente con los adelantos en la ciencia y tecnología, que ineludiblemente obligan a saber inglés para poder acceder a información actualizada.

(Puente 2015), indica que antes del año 1973, en nuestro país el sistema educativo se dividía en Educación Primaria y Secundaria, enseñándose el inglés solamente en el nivel de Educación Secundaria con tres horas de clases por semana. La falta de docentes de inglés con título universitario llevó a que por buen tiempo esta área fuera postergada, a comparación de las otras áreas. Ante esta situación de ausencia de docentes idóneos, en los años 60 las universidades e institutos comenzaron a ofrecer la carrera profesional de Idiomas y en el caso de los centros de idiomas, la enseñanza del inglés se impulsó para el logro los estándares exigidos por los países de habla inglesa. Durante este tiempo, para la

enseñanza de idioma extranjero (inglés), el Ministerio de Educación no proporcionaba ningún recurso ni materiales, y todavía mucho menos capacitación a los docentes para perfeccionar el dominio de este idioma. Debido a ello, los docentes determinaron como metodología única la enseñanza del inglés con métodos tradicionales, que tuvieron como resultado que al final de los cinco años estudios secundarios daban como resultado solamente conocimientos limitados del idioma inglés, y cuando empezaban sus estudios universitarios tenían que estudiar el curso como si fueran principiantes.

Los objetivos de aprendizaje, hoy llamado competencias, siempre fueron establecidos por el Ministerio de Educación en los programas oficiales de esa época y desde el año 2009, en el Diseño Curricular Nacional. Y a partir de estas competencias se organizan los contenidos del área de idioma extranjero: inglés. El logro de los estándares de calidad de la enseñanza del idioma inglés está mejorando constantemente en las escuelas públicas, porque ahora se tiene profesores de inglés calificados profesionalmente; se cuenta con una política de atención prioritaria a esta área de estudio; el Ministerio de Educación entrega textos para que los estudiantes los usen en para el desarrollo de sus aprendizajes y los docentes los incluyan en sus programaciones anuales, unidades de aprendizaje y, en especial, en sus sesiones de aprendizaje.

El Ministerio de Educación (2015):

“ha enviado a 237 profesores de inglés a realizar estudios de especialización en pedagogía para docentes nombrados en instituciones educativas públicas en la especialidad de inglés por dos meses a la Universidad del Estado de Arizona y 152 docentes al Reino Unido, teniendo como objetivo fortalecer y desarrollar las competencias lingüísticas, metodológicas e interculturales de profesores titulados en la especialidad de inglés, nombrados en instituciones de gestión pública en el nivel de educación secundaria. Así mismo se otorgó Becas a docentes EBA para fortalecerse en la metodología Blended logrando mejoras en cuanto al aprendizaje del inglés en los docentes y estudiantes”.

En nuestra actualidad el idioma inglés es uno de los más utilizados en el mundo y el más estudiado en las instituciones educativas, por esto, es fundamental dotar de una buena preparación a los estudiantes para que adquieran competencias sólidas en las

competencias comunicativas en inglés. Según Martínez y Rubio (2008) plantean que el fracaso en el aprendizaje de inglés es un tema de preocupación a nivel educativo. Este desnivel viene causado, aparte de otros aspectos, por el miedo escénico que produce en los estudiantes para elaborar mensajes orales en inglés. Como también opinan que si a esta dificultad que tienen los estudiantes con la comunicación oral, se suma la discutible metodología que se utiliza en las aulas es claro que es muy difícil lograr aprendizajes significativos entre los estudiantes.

“La metodología de aula engloba las diferentes actuaciones que se llevan a cabo antes, durante y después de la práctica docente”.

Ortega y Madrid (2009) manifiestan: “en el momento en que los estudiantes forman parte de procesos de comunicación trabajan a su vez la capacidad lectora y sus destrezas con la escritura”.

Estos autores indican que son muchas habilidades las que se desarrollan en el proceso de comprensión oral con la participación activa del estudiante, estas habilidades son: Discriminación de sonidos, discriminación de patrones de acentuación, reconocimiento de la acentuación, reconocimiento de las palabras que indiquen el desarrollo de una idea o de una explicación.

También plantean que para el correcto aprendizaje del inglés además de la comprensión oral, es fundamental hablarlo. Hablar un idioma conduce a que los estudiantes logren producir mensajes orales que facilita a interactuar fluidamente con otros interlocutores.

Las producciones orales tienen como características fundamentales las siguientes: “Enunciados cortos, oraciones o frases incompletas, predominio de la voz activa sobre la pasiva, empleo de un vocabulario general, repetición de enunciados, pausas e interrupciones para ayudar a los estudiantes a clarificar la intención del mensaje “

Competencias del idioma inglés

a) Comprensión oral

Considerado como la habilidad de escuchar e interpretar en forma efectiva mensajes orales en diversos contextos comunicativos.

Donde se utilizan materiales como artículos de revista o periódico, canciones, programas de radio, mapas, poesías, imágenes, caricaturas, tiras cómicas, mensajes publicitarios, carteles, y otros más.

Con el uso de los materiales se intenta que los alumnos se apropien del idioma inglés mediante su práctica en situaciones propuestas por el estudiante y maestra o ellos mismos.

Es muy importante que dichos aspectos tienen que estar vinculados, lo más estrecho posible, a las necesidades e intereses reales de los estudiantes, para que los estudiantes se encuentren motivados por mejorar sus aprendizajes y logren el dominio del idioma inglés de manera efectiva y perenne.

b) Expresión oral

Considerado como la capacidad de comunicarse oralmente haciendo uso de competencias de orden diverso: gramatical, sociolingüístico, discursivo, estratégico y sociocultural.

Esta competencia de la expresión oral teniendo como finalidad la producción de textos orales en un diálogo con el inglés interactuando para intercambiar información de temas socioculturales o científicos. El grado de manejo del idioma depende fundamentalmente del nivel del aprendizaje del estudiante.

c) Comprensión lectora

Es un proceso del lector mediante el cual utiliza la información de un texto para partir de ella encontrar relaciones o construir significados teniendo en cuenta su experiencia y pericia.

Esta esta competencia tiene como fin comprender información general y específica de textos en relación a temas científicos, culturales y sociales para acrecentar el nivel de aprendizaje del idioma extranjero y poder desenvolverse competitivamente en

diversos contextos comunicativos.

Lograr un buen nivel de dominio de esta competencia depende directamente del nivel de aprendizaje que tiene el lector.

d) Expresión escrita

Es la representación gráfica de la lengua que usa signos convencionales, identificables y sistemáticos.

Esta competencia tiene por finalidad que el estudiante escriba información general y específica en textos de diversa temática en idioma extranjero expresando sus ideas, sus pensamientos y emociones, con diversas intenciones comunicativas. Lograr el nivel de manejo de esta competencia depende del nivel de aprendizaje del sujeto que escribe.

Ortega y Madrid (2009) refieren que entre los diversos elementos que puedan influir en el aprendizaje del inglés se encuentran los siguientes aspectos:

Factores Psicosociales

Se refiere a los procesos internos que ocurren en la persona, los que cambian en la interacción con el medio ambiente en que se desarrolla. En el desarrollo social se toma en cuenta desde el punto de vista evolutivo en el que se unen simultáneamente las características psicológicas y sociales que se ubican en el ser íntimo de la persona.

Factores Psicológicos

El aprendizaje de la lengua implica interacción con otros. Los factores psicológicos despliegan un papel esencial para alcanzar y dominar una segunda lengua. El estudiante es a la vez un sujeto y el miembro de un conjunto de personas. Estos factores individuales ejercen mucho influjo en el dominio de una segunda lengua.

Estos factores psicológicos pueden ser de dos categorías: afectivos o emocionales y cognitivos, aunque no hay una separación clara entre ellas. El dominio de una lengua produce en el estudiante una reacción afectiva o emocional que puede ser de satisfacción, orgullo, etc., pero a su vez también se puede considerar cognitivo el esfuerzo de dominar una segunda lengua. Los docentes deben ser conscientes de estos factores para ayudarles

a perfeccionar su aprendizaje.

Factores afectivos o emocionales

La afectividad es el modo por el cual los individuos toman conciencia de su entorno, responden al mismo con sentimientos, y actúan en consonancia con ellos. La autoestima es uno de estos sentimientos. Los sentimientos de un individuo, están relacionados con la manera en que esa persona se siente consigo misma

2.2.2 Motivaciones para Aprender inglés

"La motivación es, en síntesis, lo que hace que un individuo actúe y se comporte de una determinada manera. Es una combinación de procesos intelectuales, fisiológicos y psicológicos que decide, en una situación dada, con qué vigor se actúa y en qué dirección se encausa la energía." Solano (1993)

"Los factores que ocasionan, canalizan y sustentan la conducta humana en un sentido particular y comprometido". Stoner (1996). "La motivación es un término genérico que se aplica a una amplia serie de impulsos, deseos, necesidades, anhelos, y fuerzas similares. Decir que los administradores motivan a sus subordinados, es decir, que realizan cosas con las que esperan satisfacer esos impulsos y deseos e inducir a los subordinados a actuar de determinada manera"

Ambos concuerdan en que "la motivación es un proceso o una combinación de procesos" como dice Solana (1993), que radica en influir de algún modo en la conducta de los individuos. Puede afirmarse que la motivación es el origen del comportamiento de una persona, o la razón por la que la persona realiza una acción específica.

La motivación está formada por dos tipos de impulsos: los conscientes y los inconscientes. Según las teorías de la motivación existe el llamado nivel de motivación primario, orientado fundamentalmente a la satisfacción de las necesidades básicas, como comer, respirar, o beber, y un nivel secundario concerniente a las necesidades sociales, como el afecto.

Abraham Maslow, psicólogo estadounidense, diseñó una jerarquía motivacional en seis niveles que explicaban la determinación del comportamiento humano.

“La motivación es, lo que hace que un individuo actúe y se comporte de una determinada manera. Es una combinación de procesos intelectuales, fisiológicos y psicológicos que decide, en una situación dada, con qué vigor se actúa y en qué dirección se encausa la energía. Factores que hacen que las poblaciones o las personas actúen en cierta forma. La motivación es un término genérico que se aplica a una amplia serie de impulsos, deseos, necesidades, anhelos, y fuerzas similares.”

2.2.3 Orientaciones para la enseñanza y el aprendizaje Aspectos generales sobre el aprendizaje

El Ministerio de Educación propone que en el proceso de la enseñanza y el aprendizaje del idioma inglés, los estudiantes deben desarrollar estrategias de aprendizaje autónomo mediante la responsabilidad personal, su participación en las actividades y su autonomía para organizar su aprendizaje dentro y fuera de la clase incluso una vez acabada su formación en el nivel secundaria.

Nuestra realidad peruana donde los estudiantes solamente tienen contacto con el idioma inglés dos horas pedagógicas a la semana, recomienda que durante las sesiones de aprendizaje se conceda la mayor participación que se pueda a los estudiantes, y que el docente limite su intervención. Lo ideal es que el TTT (Teacher Talking Time) se limite a un 20% y el STT (Student Talking Time) a un 80%. A fin de obtenerlo, se deben establecer las condiciones idóneas para desarrollar actividades que incentiven la participación activa de los estudiantes. En cualquier tipo de contexto, lo que se desea es que mientras más conversen los estudiantes, mayor será su dominio del manejo del inglés. Para realizar una clase de esta índole, es necesario tener presente los siguientes aspectos en relación a los estudiantes:

- a)** Las instrucciones deben ser claras y precisas.
- b)** Las actividades por realizar deben ser explicadas y demostradas
- c)** Motivar a los estudiantes elogiándolos por cada una de sus participaciones.
- d)** Brindar retroalimentación oportuna y clara a los estudiantes.

También es importante la aplicación de una gama diversa de estrategias que se tienen que seleccionar de acuerdo a la conveniencia para el desarrollo de las capacidades,

conocimientos y actitudes que se proponen. Lo que importa es que los estudiantes entiendan que hay una diversa escala de opciones para aprender y aprendan como aprender, pues, como parte del proceso educativo, estas estrategias se emplean en las demás áreas del currículo. MINEDU (2010)

2.2.4 Estrategias de enseñanza y aprendizaje en el área

Para poder desarrollar la expresión y comprensión oral de nuestros estudiantes precisamos estudiantes capaces de comprender el inglés y expresarse en el idioma para que logren ser parte del mundo laboral muy competitivo. Es por eso que la meta del área de inglés es que los estudiantes se comuniquen de manera fluida, eficaz y eficiente con otras personas de otras naciones. Durante la interacción oral, se usen constantemente estrategias de expresión y de comprensión, es decir, se da un proceso de interacción oral, donde el estudiante actúa de forma alterna, como oyente y hablante, con uno o más interlocutores para construir conjuntamente una conversación mediante la expresión de sus ideas. Existen diversos tipos de estrategias cognitivas y de interacción, como tomar y ceder el turno de la palabra, plantear un tema y establecer un enfoque, proponer y evaluar las soluciones, y recapitular y resumir lo dicho.

El proceso metodológico que desarrolla la interacción oral se presenta en los siguientes pasos:

En la primera etapa que es de la planificación se considera la puesta en funcionamiento de esquemas mentales de los posibles y probables intercambios de la actividad que se va a llevar a cabo, y la distancia comunicativa (vacío de información y opinión) que existe entre los interlocutores, con el fin de elegir por probables respuestas para el desarrollo de esta actividad.

Para la etapa de la ejecución, se toma la palabra para iniciar el discurso, la cooperación interpersonal para mantener vivo el discurso, la cooperación del pensamiento para apoyarse mutuamente en la comprensión del mensaje y la petición de ayuda para solicitar algo.

En el proceso de corrección se aclara las dudas que pudieran quedar mediante el

ofrecimiento de aclaraciones, para luego restablecer la comunicación.

Para la etapa de la evaluación se considera el reajuste entre los esquemas mentales que se pensaba aplicar y lo que realmente se necesita. Además, la situación de que la interacción sea cara a cara, permite el uso de cuantiosos términos textuales y lingüísticos, como también paralingüísticos.

“Como también se tiene que tener en cuenta las acciones paralingüísticas que ayudan al interlocutor a hacerse comprender y a comprender: gestos y acciones que acompañan el proceso de comunicación como el señalar con el dedo, con la mano, con la mirada, inclinando la cabeza, para identificar objetos, personas, animales, otros. El lenguaje corporal se diferencia de los gestos y acciones en que estos llevan significados que se han hecho convencionales y que pueden variar de una cultura a otra (mostrar el puño apretado para referir protesta, las expresiones faciales para demostrar aceptación, las posturas para demostrar interés, el contacto corporal, los sonidos extralingüísticos, las cualidades prosódicas” MINEDU (pag: 79).

2.2.5 El uso de recursos educativos en el área

En el proceso de la enseñanza del inglés en estos tiempos está unida a los avances de la tecnología. Por esta la razón se incorpora la tecnología en el proceso enseñanza de las clases de inglés, pues permite que se tornen más interactivas y menos rutinarias.

“Las ayudas audiovisuales son mecanismos que atraen la vista y los oídos de los estudiantes. Un buen docente sabe que la educación y la vida son una sola y debe usar todo lo que está a su alcance para dinamizar el proceso de aprendizaje a través de los cinco sentidos. En este esfuerzo, el uso de medios audiovisuales siempre ha sido una parte integral de la educación, desde los mecanismos tradicionales hasta los mecanismos tecnológicos modernos como: cine, radio, grabadora y televisión. Estas ayudas permiten al docente de inglés enriquecer y complementar el currículo, proporcionando experiencias como base para el desarrollo del idioma. De ese modo, el aprendizaje del inglés se hace más fácil”. MINEDU (p. 80)

2.2.6 Orientaciones para la evaluación de los aprendizajes

Para desarrollar el proceso de evaluación en el área de inglés cuya finalidad es establecer el nivel de logro alcanzado en el desarrollo de las competencias a través de las capacidades de: Expresión y Comprensión oral, Comprensión de textos y Producción de textos. De la misma manera, son sujetos de evaluación las actitudes, entendida como las predisposiciones que los estudiantes muestran durante el su proceso de aprendizaje del inglés. A su vez, las actitudes tienen una relación íntima con los valores y las capacidades que los estudiantes desarrollan a lo largo de su aprendizaje.

Las actitudes que se van mostrando durante el aprendizaje adquieren una particular importancia ya que contribuyen a la formación de su personalidad y, por ello, mejoran surelación consigo mismo y con los demás. Según el MINEDU plantea “que la evaluación debe verse como una manera de equilibrar el proceso de aprendizaje-enseñanza y no comomedio sancionador, de represión o de control. El equilibrio se muestra cuando es posible identificar las fortalezas, las debilidades o las dificultades que tiene el estudiante en su proceso de aprendizaje y, a la vez, reflexionar sobre las estrategias que el docente aplica en este proceso. Puede ocurrir que las estrategias no sean las pertinentes, dada la variedadde características que tienen los estudiantes en un salón de clase. Eso se puede verificar con la evaluación, observando no solamente el resultado sino además el proceso que involucra el aprendizaje. De esa manera sabremos dónde se quedó el estudiante y cuáles son las dificultades reales que tiene. El objeto de la evaluación en el área de inglés son loscriterios e indicadores tienen sus orígenes en las competencias: Expresión y Comprensiónoral, la evaluación se realizará por cada criterio y a partir de ellos se considerarán los indicadores pertinentes o señales que hacen observable el aprendizaje del estudiante.”

La matriz de evaluación

La matriz de evaluación es un instrumento que nos ayuda planificar la evaluación y brindar una lectura objetiva de los resultados del aprendizaje de los estudiantes. La matrizse elabora por unidad didáctica y para cada criterio de evaluación. Cada capacidad tiene su respectiva valoración.

Se puede hacer también una única matriz que englobe a todos los criterios. En ambos casos se debe tener muy en cuenta que la valoración de cada criterio es independiente, asimismo, se debe incluir una columna de capacidades para valorar el desarrollo de las capacidades y el nivel de desarrollo en que se encuentran.

Las técnicas e instrumentos de evaluación a utilizar en el área de inglés deben ser ejecutadas de manera permanente, teniendo muy en cuenta que los instrumentos de evaluación deben corresponder a los criterios de evaluación que se tiene por objetivo medir. Por ejemplo, si se va a evaluar la expresión oral, como no existe una evidencia física, entonces se tiene que utilizar una lista de cotejo y no un texto escrito. Por lo tanto, la utilización del instrumento está supeditado al criterio de evaluación respectivo sujeto a valoración.

Aprendizaje del Inglés

La enseñanza del idioma inglés en el sistema educativo peruano y su importancia. El MINEDU asume la importancia del aprendizaje del inglés como herramienta esencial para el desarrollo de nuestra nación desde el año 2014, ha decidido mejorar el nivel de desempeño de los docentes del área de inglés a través de técnicas pedagógicas y otras competencias para que a través de estas técnicas puedan lograr cambios de “logros de competencias a nivel B2, los que deben tener los estudiantes de EBR al término de sus estudios; una propuesta que debe lograrse al 2021, considerando que son las exigencias de las universidades extranjeras para acceder a estudios de pregrado. Es así que todos debemos tener en cuenta que aprender un idioma es muy importante porque nos abre las puertas, primero a la superación personal y académica; luego a tener la información de los avances de la ciencia y tecnología que siempre vienen en inglés; a tener oportunidades laborales dentro y fuera del país; a interactuar en las redes sociales y académicas con personas de habla inglesa; a comunicar y ofertar nuestra cultura enmarcándola en un turismo intercultural, pluricultural y multicultural; y por último, dar a conocer la amplia diversidad ecológica y el cuidado de nuestro medio ambiente como parte de la riqueza mundial”

El Desarrollo de las habilidades orales del inglés como lengua extranjera

a) Competencias competitivas (Dell Hymes). Es el conocimiento que se tiene sobre una lengua y también a saber cómo usarla. Se refiere también a las intenciones de los hablantes, aspectos culturales que rodea al acto comunicativo.

b) El Desarrollo de las habilidades orales del inglés como lengua extranjera

“El desarrollo de las habilidades comunicativas orales es uno de los fines fundamentales en la enseñanza de idiomas. Esta es de capital importancia para la introducción interactiva del hombre en el mundo de hoy. Por ello se valoran en el mismo elemento teóricos sobre el desarrollo de la habilidad oral en la enseñanza de dicha lengua extranjera, y se hace énfasis en la necesidad que los profesores tomen muy en cuenta la importancia de planificar como parte de nuestras actividades, tareas que estimulen el desarrollo de la misma mediante la participación de los alumnos en las clases, que se conviertan en verdaderos protagonistas activos de ella y constructores de su propio conocimiento. Utilizamos como variables técnicas tales como: Tormenta de ideas, narración, predicción y otras vías, para un mayor uso del idioma; y fueron utilizadas en el 100% de los grupos de enfermería y medicina de ambas carreras, explorando dichos resultados a través de encuestas elaboradas con ese fin. Se concluyó que estas actividades interactivas posibilitan que el 100% de los alumnos desarrollen la habilidad oral. Por ello se analizaron una serie de posibilidades en cuanto a este tipo de actividades que se puedan desarrollar en el aula y que requieran de la activa participación de los estudiantes”

El desarrollo de las habilidades orales del inglés como lengua extranjera

a) La habilidad de escuchar (listening),

“Para la Real Academia Española (2010) escuchar, significa prestar atención a lo que se oye; dar oídos, atender a un aviso, consejo o sugerencia. Es la capacidad de captar, atender e interpretar los mensajes verbales y las acciones. Es percibir más interpretar” Ortiz (2007). De esto podemos deducir que tiene una relación con la audición y los procesos psicofisiológicos que hacen que los seres humanos tengamos la capacidad de oír.

b) La habilidad de leer (Reading).

Según (Alejandro Pinza García, 2013), Leer es una de las formas fundamentales del aprendizaje, y por ende también del aprendizaje cualquier idioma.

La lectura nos inicia a un idioma extranjero. Por ello es que en las estrategias para su aprendizaje es necesario que se puedan que se le enfatice de manera creativa utilizando canciones, películas, etc. “La lectura en inglés tiene gran importancia social, educativa y práctica pero muchas veces por falta de motivación, estrategias y técnicas, ésta se convierte en aburrida para el estudiante y maestro”

c) La habilidad de escribir (writing).

Según Bertha Elena Díaz Herrera. “la habilidad de escribir es muy importante ya que a través de ella puedes dar unos mensajes valiosos, ya sea laboral, académico, escribir mensajes de texto u otros. Investigaciones demostraron que al escribir en inglés como segunda lengua el estudiante se concentra lexical y sintácticamente mucho más que el nivel discursivo ello implica que los estudiantes adquieren un sentido de seguridad en torno a la gramática y que la gramática es una herramienta que puede utilizar al escribir en inglés”.

d) La habilidad de hablar (Speaking)

De acuerdo a los Lineamientos Curriculares(1998, p. 50). “...hablar resulta ser un proceso igualmente complejo (que el de escribir), es necesario elegir una posición de enunciación pertinente a la intención que se persigue, es necesario reconocer quién es el interlocutor para seleccionar un registro de lenguaje y un léxico determinado, etc. En el rol del hablante, se realizan procesos cognitivos ya que se estructura y realización de secuencias de oraciones, se construye un discurso en el que se tiene en cuenta las características del interlocutor, el contexto y los efectos que busca producir en él”. IDEM Pérez (1985, p.63).

Macro-Análisis de la Educación

El Ejecutivo y el Congreso continúan con la práctica de establecer disposiciones puntuales, sin lograr el perfeccionamiento del marco global de orientación a largo plazo

de la educación peruana que fijan la Constitución y su ley de desarrollo constitucional, la Ley 28044 General de Educación – LGE, que desde su publicación (el 29 de julio del 2003 ha sufrido numerosas modificaciones aisladas, lo cual da lugar a problemas de legalidad, concordancia y compatibilidad que afectan su implementación.

Factores que afectan el aprendizaje del inglés

a) Desigualdad de ingresos. “Ha aumentado en muchos países desarrollados, pero hay notorias variaciones entre un país y otro”. (Introducción 20 Esenciales OCDE – desigualdad de ingresos. la brecha entre ricos y pobres). Dichas variaciones reflejan dos situaciones: la diferencia de salarios de un país y el grado de redistribución de los ingresos por medio de los impuestos y las prestaciones.

b) Población multicultural. El fenómeno de la inmigración, tal y como en la actualidad se muestra, está configurando una sociedad en la que hay cada vez más individuos de diferentes culturas esto crea dificultades en el aprendizaje del inglés. (Andrés y Sánchez, 2002).

c) Formación docente. La formación de los docentes de inglés es deficiente debido a que muchos docentes no están idóneamente preparados para enseñar a los estudiantes el inglés de tal manera que puedan lograr las competencias, afectando muchas veces los procesos de enseñanza aprendizaje.

Algunas competencias para el aprendizaje del inglés Competencia lingüística

Gramatical

Esta referido a la manera como se maneja el código lingüístico por los estudiantes, y se pueden observar en el conocimiento de:

- a)** El Vocabulario.
- b)** Las reglas de pronunciación y deletreo.
- c)** La formación y función de palabras.
- d)** Las estructuras de la oración (aspectos morfo lingüísticos)
- e)** El reconocimiento de significados (aspecto semántico)
- f)** La Entonación.

Textual

Referido a la habilidad que debe desarrollar el estudiante para combinar ideas y obtener una cohesión y una coherencia textual. Estos conceptos se relacionan con niveles Sintácticos (cohesión) y Semánticos (Coherencia).

a) **Cohesión:** Fundamentalmente relacionado a la manera como el estudiante organiza los textos dentro de un discurso o a la manera como éstos se conectan mediante estructuras lingüísticas.

b) **Coherencia:** Referida a la vista como tiene que haber una unidad y con un sentido. Se pueden identificar elementos de cohesión como: Uso de pronombres, Conectores, La organización retórica del texto en donde se distinguen las relaciones Paradigmáticas y Sintagmáticas:

Pragmáticas

Cuando se elige dentro de la oportunidad de posibilidades los elementos más adecuados

Paradigmática

Se la considera con mayor énfasis en la línea de profundización, se refiere al uso funcional que se le da a la lengua dependiendo del contexto donde se produce.

Iocutiva

Referida al “manejo que una persona tiene de la lengua para satisfacer sus propósitos comunicativos dependiendo de las situaciones en las que se encuentra. Para desarrollarla es necesario desarrollar las habilidades para expresar ideas y emociones, enseñar, aprender y resolver problemas, ser creativos, y hacer cosas. Lo que se pretende es detectar las habilidades que el Ser Humano posee para: Narrar, Describir, Persuadir y Preguntar.”

Sociolingüística

Aquí se tiene que tener en cuenta los diferentes contextos comunicativos. Se espera que se identifiquen tópicos, se determinen los roles de los participantes y los escenarios. Se reconozca el estilo y los registros de las actuaciones lingüísticas.

2.2.7 El enfoque por competencias

El enfoque de competencia es actualmente el orientador del desarrollo curricular y el camino del proceso de cambio. Se define como “El desarrollo de las capacidades complejas que permiten a los estudiantes pensar y actuar en diversos ámbitos. Consiste en la adquisición de conocimientos a través de la acción, resultado de una cultura de base sólida que puede poner en práctica y utilizar para explicar que es lo que está sucediendo”. (Cecilia Braslavsky).

Las competencias se utilizan como el principio organizador del currículo. El currículo por competencias idéntica el perfil de un estudiante que se quiere lograr al final de su educación básica. “La elección de la competencia como principio organizador del curriculum es una forma de trasladar la vida real al aula” (Jonnaert,P. perspectivas,UNESCO,2007). La idea es dejar atrás que de enseñanza aprendizaje, es cuándo los estudiantes reproducen conocimientos teóricos o memorizan hechos. En la actualidad el enfoque convencional se basa en conocimientos cimentados en pensamiento crítico.

2.3 Bases Conceptuales

a) Aprendizaje del Inglés. “En el proceso de la enseñanza-aprendizaje del idioma inglés el docente y el estudiante representan dos de los elementos de mayor importancia, de los cuales dependerá en gran medida el correcto o mal desarrollo de este proceso que tiene como objetivo primordial el fin comunicativo. Estos dos componentes desempeñan un rol fundamental. El uno depende del otro, cuando uno de ellos no cumple correctamente su función el proceso de enseñanza-aprendizaje no alcanza los resultados esperados”. Hernández y Valdez (2010).

b) Docente. El docente es aquel individuo que se dedica a enseñar o que realiza acciones referentes a la enseñanza. La palabra deriva del termino latino docens, que a su vez procede de docere que significa enseñar, “El docente o profesor es la persona que imparte conocimientos enmarcados en una determinada ciencia o arte. Sin embargo, el maestro es aquel al que se le reconoce una habilidad extraordinaria en la materia que

instruye. De esta forma, un docente puede no ser un maestro. El docente, reconoce que la enseñanza es su dedicación y profesión fundamental. Por lo tanto, sus habilidades consisten en enseñar de la mejor forma posible a quien asume el rol de educando, más allá de la edad o condición que éste posea” Hernández y Valdez (2010).

c) **Estudiante.** El estudiante es la palabra que se refiere a quienes se dedican a la construcción de su conocimiento, puesta en práctica sobre los conocimientos referente a disciplinas. La manera más usual es que un estudiante esté matriculado en algún programa oficial de estudios, sin embargo también pueden haber personas que de manera autónoma o informal quieran entrar en el mundo de los conocimientos.

d) **Técnicas pedagógicas centradas en el aprendizaje.** Son herramientas fundamentales que exigen la utilización de técnicas por el docente para mejorar la comunicación interactiva del estudiante. Son los caminos y métodos que todo docente sigue para llevar a cabo el proceso de enseñanza-aprendizaje además fundamentan el aprendizaje colaborativo, estas técnicas son: Canciones, casos reales, juegos, videos, viajes, apps Learning Time etc. (Mía MacMeekin).

e) **Role Play.** “El aprendizaje significativo es el proceso de llegar a conceptos específicos, únicos y claros pasando por los generales y amplios. En ese sentido, la técnica del role play en la enseñanza de inglés propicia el proceso de interacción de nuevos conocimientos basados en conocimientos ya existentes en idioma inglés, logrando tener aprendizajes significativos. Dicho aprendizaje se realiza cuando el estudiante realiza la recreación de situaciones de la vida real o ficticia, en el cual aprende en un entorno divertido, ameno, el idioma inglés”. Coll (2001).

f) **Canciones:** La autora Adelina Leal, en el artículo Play it again, Sam, afirma: “la gran importancia que tiene la música como herramienta en el proceso de aprendizaje, tanto en la tarea de aprender vocabulario como a la hora de estudiar estructuras gramaticales o la pronunciación. A través de la música se acerca a nuestros alumnos la cultura de lengua que están aprendiendo. Es un recurso motivador e integrador durante el proceso educativo”.

g) **Juegos:** Según el profesor de psicología de la universidad de McGill, Fred

Genesee: “Utilizar los juegos en el aula de lengua extranjera es un elemento imprescindible en el proceso de enseñanza-aprendizaje de una lengua, especialmente en sus primeras etapas puesto que nos introduce en ciertas habilidades necesarias para la sociedad actual desde un prisma didáctico” (1994:264).

h) Competencias competitivas: (Dell Hymes) Es el conocimiento que se tiene sobre una lengua y también a saber cómo usarla. Se refiere también a las intenciones de los hablantes, aspectos culturales que rodea al acto comunicativo.

i) Aprendizaje Del inglés: El Idioma Inglés es considerado como el idioma de mayor uso en el mundo. Existen componentes como la enseñanza aprendizaje locual se deben llevar en armonía lo cual darán logros significativos en el desarrollo de las competencias comunicativas del inglés. (Blázquez 2010)

2.4 Bases filosóficas

Para comprender los cambios que se han sufrido en los enfoques de la enseñanza de lenguas extranjeras en estas últimas décadas se hace necesario conocer las principales características de la modernidad y la postmodernidad, pues éstas las corrientes filosóficas gobernaban el conocimiento de la época. Por ello el contexto histórico social de la filosofía modernista y postmodernista forma la referencia obligatoria comprender la evolución y transformación de la educación. Durante los diferentes momentos de la historia humana aparecieron los rasgos constructivistas que pasaron sin ser notados quizás por no hallar un contexto favorable para su impulso. En 1620, Bacon inicia la duda acerca de la confiabilidad y exactitud de las leyes y teorías que trataban de explicar lo complejo que era la naturaleza.

Hacia 1853, Augusto Comte plantea los tres estadios para revelar el desarrollo de la humanidad. Según ésta, cada una de las ciencias debe pasar por tres: teología, metafísica y científica. Comte, considerado el padre del positivismo. Este pensamiento sobre el saber científico coincide con la obra de Wagensberg (1989) que radica en unir el conocimiento divino con el arte y la ciencia, es decir, de observarlos como ordenamientos

compensatorios para ver la complejidad del mundo y asistir a la construcción del conocimiento.

Años más tarde, notables autores como Conant, Kuhn y Popper (mencionados en Novak, 1988) dejan las la línea positivista a sabiendas de que el conocimiento estaba asentado en algo más que la razón del descubrimiento. No obstante, no consiguieron precisar con exactitud los procesos por los cuales los seres humanos construyen el conocimiento.

El constructivismo se puede apreciar como una corriente filosófica que se encuentra en todas las ciencias del conocimiento cuya señal esencial es que el conocimiento se construye. De la misma manera, tal construcción de conocimientos tiene como base la resolución de problemas concretos detectados preliminarmente en cualquier disciplina. La construcción del conocimiento se inicia en las experiencias o conocimientos previos de la persona, que se hallan almacenados en sus esquemas cognitivos y afectivos

2.5 Bases epistemológicas

De acuerdo con (Ferrater Mora, 1985:243), la epistemología se define como una teoría del conocimiento científico que trata de esclarecer problemas referentes al conocimiento cuyos primordiales aportes han sido sacados de las ciencias. También se la designaba como gnoseología.

Lo epistemológico expone la manera de la construcción del conocimiento, es decir, el modo como los humanos aprendemos y comprendemos la realidad y esencialmente, el modo cómo se relaciona con su medio y consigo mismo. Este proceso no está libre de subjetividad, ya que esto se lleva a cabo a través de la percepción sensorial y la perspectiva de cosmos que se adopte.

Si se acepta la naturaleza social del conocimiento y del lenguaje, se podrían exponer los procesos de la obtención de una segunda lengua como una acción social. No obstante, los diferentes enfoques en la enseñanza y al aprendizaje se esparcen en un grupo de controversias que crean incógnitas, como por ejemplo: ¿existe una etapa crítica para

el aprendizaje de un segundo idioma?, ¿existen diferencias al aprender un primer y segundo idioma?

Al respecto Bley-Vroman (1988) indica que los adultos poseen destrezas generales para la adquisición de idiomas cuando existe un ambiente apropiado. En tanto, White (1990) dice que cuando se adquiere un segundo idioma, el estudiante ajusta los parámetros determinados por su primer idioma. Entre los principios cognoscitivos se citan los siguientes:

Automaticidad: A través esta forma de aprendizaje, la persona aprende subconscientemente el idioma, mediante un proceso inductivo, y sin pensar en ella. Es algo muy parecido a lo que McLaughlin llamó “proceso automático con atención periférica de las formas de lenguaje” (McLaughlin: 1990).

Aprendizaje significativo: Este tipo de aprendizaje adquiere nueva información en base a lo ya conocido creando eslabones de asociación para mejorar la conservación del aprendizaje. Esta forma de aprendizaje está sustentada en las teorías cognitivas de Ausubel (1963). El aprendizaje significativo del estudiante pende esencialmente del conocimiento previo. El conocimiento previo representa las experiencias vividas por medio de las actividades educativas que contienen incluido, destrezas de las materias, de pensamiento y del idioma.

La anticipación de recompensa: Skinner y otros conductistas, demostraron claramente la influencia que despliega la recompensa, en el comportamiento animal así como en los seres humanos. El principio con el que se puede resumir el paradigma de los condicionantes operantes es de la siguiente manera: “Universalmente, los seres humanos son llevados a actuar, o comportarse por la anticipación de algún tipo de recompensa, sea ésta tangible o intangible, a corto o a largo plazo, la cual se hará presente como respuesta a una conducta” (Kohn, citado por Brown, 2001:16).

2.6 Bases antropológicas

La inicial referencia al nombre intercultural se encuentra en las concepciones del multiculturalismo e interculturalismo, en tanto tendencias filosóficas, sociológicas,

políticas y educativas postmodernas, que pretenden dar una explicación mediante diversos matices y escuelas, el fenómeno de la diversidad cultural.

Temelini (1989) defiende la orientación humanista académica y clasicista del multiculturalismo, otros como Peter McLaren hacen insistencia en un enfoque más radical, crítica y transformadora, surgido de su experiencia con las prácticas educativas de los sectores marginales en los grandes centros urbanos de Norteamérica, inmerso en llamado multiculturalismo crítico y socialmente comprometido con la defensa de la identidad del grupo, y que a la vez, defiende la lucha por la transformación social.

La crítica al innatismo chomskiano en su momento, al entender esta la competencia lingüística como una capacidad propia generada por el sujeto (Chomsky, 1967), crítica iniciada por Del Hymes (1976) y seguidores, llevó a la acertada conceptualización de la competencia socio-lingüística, asociada obligatoriamente a una dimensión sociocultural de la lengua.

Lev Semiónovich Vigotsky (1897-1934), eminente educador bielorruso y soviético, psicólogo, literato, profesor de lenguas y humanista fue el primero en fundamentar, desde una perspectiva dialéctico-materialista y marxista avanzada, la formación y desarrollo integral de la personalidad del individuo, comenzando en su vínculo con la actividad humana social y material externa. Vigotsky fue también precursor en fundamentar el rol de esta actividad como condición primera, para que el conocimiento sea asimilado progresivamente hacia el plano interno y espiritual del ser humano, para lograr el aprendizaje, y con él se favorezca el desarrollo, como resultante del proceso de aprender. Vigotsky enraíza la idea de que el desarrollo que resulta del aprendizaje es el producto del acto de transmisión histórico-cultural, creativa y consciente, de la herencia de la humanidad desde una generación a la que le sucede, mediante el proceso de formación integral de la personalidad, por el que el acto educativo institucionalizado tiene una preeminencia fundamental.

CAPÍTULO III

SISTEMA DE HIPÓTESIS

3.1 Formulación de hipótesis

3.1.1 *Hipótesis general*

HG: La aplicación de las técnicas pedagógicas activas influyó significativamente en el mejoramiento del aprendizaje del inglés en estudiantes de la UNAS Tingo María - 2020.

H₀: La aplicación de las técnicas pedagógicas activas no influyó significativamente en el mejoramiento del aprendizaje del inglés en estudiantes de la UNAS Tingo María -2020.

3.1.2 *Hipótesis específicas*

H₁: La aplicación de las técnicas pedagógicas activas en el listening influyó significativamente en el mejoramiento del aprendizaje del inglés en estudiantes de la UNAS Tingo María -2020.

H₀: La aplicación de las técnicas pedagógicas activas en el listening no influyó significativamente en el mejoramiento del aprendizaje del inglés en estudiantes de la UNAS Tingo María -2020.

H₂: La aplicación de las técnicas pedagógicas activas en el speaking influyó significativamente en el mejoramiento del aprendizaje del inglés en estudiantes de la UNAS Tingo María -2020.

H₀: La aplicación de las técnicas pedagógicas activas en el speaking no influyó significativamente en el mejoramiento del aprendizaje del inglés en estudiantes de la UNAS Tingo María -2020.

H₃: La aplicación de las técnicas pedagógicas activas en el reading influyó significativamente en el mejoramiento del aprendizaje del inglés en estudiantes de la UNAS Tingo María -2020.

H₀: La aplicación de las técnicas pedagógicas activas en el reading no influyó significativamente en el mejoramiento del aprendizaje del inglés en estudiantes de la UNAS Tingo María -2020.

H₄: La aplicación de las técnicas pedagógicas activas en el writing influyó significativamente en el mejoramiento del aprendizaje del inglés en estudiantes de la UNAS Tingo María -2020.

H₀: La aplicación de las técnicas pedagógicas activas en el writing no influyó significativamente en el mejoramiento del aprendizaje del inglés en estudiantes de la UNAS Tingo María -2020.

3.2 Operacionalización de variables

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES
Variable independiente Técnicas Pedagógicas: Son herramientas fundamentales utilizados por el docente para mejorar la comunicación interactiva del estudiante. (Mía MacMeekin 2016)	Role play	Elabora libretos en inglés con dramatizaciones de su situación real.
		Entabla diálogos con personajes reales de su entorno.
		Realiza las actividades que le toca dramatizar con mucha responsabilidad.
	Canciones	Entona canciones y completan fichas con lo que escucharon.
		Escucha con atención las letras de la canción y elabora un resumen de todo lo comprendido.

		Utiliza fichas para completar y relacionar lo escuchado.
	Juegos	Participa activamente en juegos donde activa conocimientos del inglés. Desarrolla habilidades expresivas al participar en juegos.
Variable Dependiente Aprendizaje del Inglés: El Idioma Inglés es considerado como el idioma de mayor uso en el mundo. Existen componentes como la enseñanza aprendizaje lo cual se debe llevar en armonía dando logros significativos en el desarrollo de las competencias comunicativas del inglés (Blázquez 2010).	Escucha	Entiende lo que su interlocutor expone en inglés. Realiza resúmenes de todo lo escuchado en Inglés. Visualiza videos en 8ingles y escribe lo que entendido
	Habla	Participa de forma coherente en una conversación. Mantiene un dialogo activo con su interlocutor Resume de manera oral diálogos.
	Lee	Comprende lo que lee y comparte con su grupo la síntesis de lo que comprendió. Narra brevemente una historia respetando los signos de puntuación. Utiliza diversas características de personajes cuando lee para resaltar lo que lee.
	Escribe	Produce textos en inglés con coherencia. Elabora textos en lo que transmitas experiencias personales. Escribe pequeños libretos que utilizara en sus dramatizaciones.

3.3 Definición operacional de las variables

Variable independiente: Técnicas Pedagógicas

Definición conceptual: “Las técnicas pedagógicas forman parte de la didáctica, en el presente trabajo se busca satisfacer el conocimiento y aprendizaje de los diferentes técnicas de enseñanza, la organización de acuerdo a las actividades desarrolladas en clase y la búsqueda permanente del mejoramiento en la calidad del aprendizaje estudiando los métodos de enseñanza individual y socializada y así como las más de veinte técnicas de enseñanza existentes y reconocidas hoy en día, para que el alumno construya el conocimiento, lo transforme, lo problematice, y lo evalúe; además de participar junto con el alumno en la recuperación de su propio proceso”. Según Bells(2009).

Definición operacional: Considerado a todas las herramientas como el role play, canciones, juegos que utiliza el docente con el objetivo de mejorar el aprendizaje del estudiante.

Variable dependiente: Aprendizaje del inglés

Definición conceptual: (Dell Hymes). Es el conocimiento que se tiene sobre una lengua y también a saber cómo usarla. Se refiere también a las intenciones de los hablantes, aspectos culturales que rodea al acto comunicativo. Mediante escucha(listening), habla (speaking), lee (reading) y escribe (writing)

CAPÍTULO IV

MARCO METODOLÓGICO

4.1 Ámbito

El desarrollo de la investigación fue realizado en la Universidad Agraria de la Selva ubicado en Tingo María, distrito de Rupa Rupa, provincia de Leoncio Prado de la región Huánuco 2020.

4.2 Tipo y nivel de investigación

4.2.1 Tipo de investigación

El tipo de investigación fue aplicada porque se sustentó la investigación con teorías pedagógicas y tecnológicas el trabajo de investigación; en la Gran Unidad Escolar Leoncio Preado para el logro del aprendizaje del inglés en los estudiantes. Sustentado en Caballero (2009 p 81 - 82) respecto a la investigación aplicada menciona a Jhon Hayman quien indica que el propósito fundamental es dar solución a problemas prácticos.

4.2.2 Nivel de investigación

En nivel de investigación experimental en su forma cuasi experimental donde el investigador muestra control de la variable a trabajar siendo las técnicas pedagógicas activas para mejorar el aprendizaje del inglés pudiendo variar de la manera más apropiada de acuerdo a los principios de la técnica usada para obtener los objetivos planteados (Briones 2002. p. 33).

Siendo el nivel o alcance explicativo: estudios que van más allá de la descripción de fenómenos siendo en esta oportunidad el aprendizaje del inglés el cual la investigación se encuentra dirigido a responder porque el mejoramiento del aprendizaje del inglés mediante la aplicación de las técnicas pedagógicas activas en los estudiantes de la UNAS Tingo María Hernandez & Mendoza (2018 p. 112)

4.3 Población y muestra

4.3.1 Descripción de la población

La población de estudio estuvo conformada por 148 alumnos inscritos el año académico 2020 en las diferentes facultades de la Universidad Agraria de la Selva (UNAS) de Tingo María.

Tabla 1

Relación de estudiantes de la UNAS - Tingo María 2020

FACULTAD	SEXO		TOTAL
	H	M	
Ingeniería – recursos de suelos	35	11	46
Ingeniería – Recursos naturales	26	12	38
Ingeniería – Ambiental	10	4	14
Zootecnia	25	7	32
Administración	7	11	18
TOTAL	103	45	148

Fuente: Registro de matrícula 2020

4.3.2 Muestra y método de muestreo

La muestra de la investigación fue constituida por 84 alumnos varones y mujeres inscritos en la UNAS – Tingo Maria, de las carreras profesionales de Ingeniería distribuidos en las especialidades de recursos de suelos y recursos naturales lo cual el muestreo fue probabilístico de forma aleatorio o al azar debido que cada estudiante podría conformar los grupos, pero eso se encontraba a decisión del investigador.

Tabla 2*Muestra de estudiantes de la UNAS – Tingo María 2020*

FACULTAD	SEXO		TOTAL
	H	M	
Grupo Experimental Ingeniería – Recursos de suelos	35	11	46
Grupo Control Ingeniería – Recursos naturales	26	12	38
TOTAL	61	23	84

Fuente: Tabla 1

4.3.3 Criterios de inclusión y exclusión

Teniendo como criterio de exclusión a los estudiantes quienes presentan algún tipo de discapacidad visual – auditiva – lenguaje (estudiantes incluidos).

4.4 Diseño de investigación

De acuerdo a los objetivos planteados el diseño el cual se empleó para el desarrollo de la investigación fue cuasi experimental con pre prueba - pos prueba y grupo control, de acuerdo a Hernández (2014), menciona que este diseño incluye la pre prueba a los grupos que componen el experimento. Los integrantes que conforman la muestra son seleccionados al azar lo que posteriormente de forma simultánea se les aplica la pre prueba, luego solo un grupo recibe el experimento y el otro no, posteriormente se les vuelve a administrar de manera simultánea una posprueba. El diseño es diagramado de la siguiente manera:

GE: 01 X 02

GC: 01 - 02

Donde:

GE: Grupo Experimental

GC: Grupo Control

O1 - 03: Prueba previa al estudio

O2 - 04: Prueba posterior al estímulo

X: Estímulo

- : No estímulo

4.5 Técnicas e instrumentos

4.5.1 Técnicas

La técnica empleada fue la encuesta lo cual nos permitió obtener y elaborar datos de manera rápida y eficaz mediante la aplicación del cuestionario de aprendizaje del inglés, Lopez, P. Fachelli, S. (2015. p. 6) plantean que la encuesta considerada como técnica de obtención de datos mediante la interrogación a los sujetos con el objetivo de obtener información sistemática, realizada mediante un cuestionario o instrumento de medición.

4.5.2 Instrumentos

El instrumento utilizado en la investigación fue: Nombre: Cuestionario del Aprendizaje del Inglés Tipo de ítems: Abiertas y cerradas N° ítems: 20 Calificación:

Escala General del Aprendizaje del Ingles

LOGRO	88	114
PROCESO	63	87
INICIO	38	62

Escala por Indicador

ESCUCHAR en ingles consta de 10 ítems (1 al 10)

LOGRO	23	30
PROCESO	17	22
INICIO	10	16

HABLAR en inglés consta de 09 items (11 al 19)

LOGRO	22	27
PROCESO	16	21
INICIO	9	15

LEER en inglés consta de 10 items (20 – 29)

LOGRO	23	30
PROCESO	17	22
INICIO	10	16

ESCRIBIR en inglés consta de 09 items (30 – 38)

LOGRO	22	27
PROCESO	16	21
INICIO	9	15

4.5.2.1 Validación de los instrumentos para la recolección de datos.

Validez del instrumento

La validez del instrumento de investigación estuvo a cargo de los cinco expertos los cuales se adjuntan en el anexo correspondiente de la investigación.

4.5.2.2 Confiabilidad de los instrumentos para la recolección de datos.

Confiabilidad del instrumento

Mediante la fórmula del análisis de factibilidad. Para medir el grado de estabilidad del cuestionario de aprendizaje del inglés se utilizó el estadístico Alfa de Cronbach.

Fórmula de Alfa de Cronbach

$$\alpha = \frac{n}{n-1} \left(1 - \frac{\sum \sigma_j^2}{\sigma_x^2} \right)$$

Donde:

n = número de ítems

$\sum \sigma_j^2$ = suma de la varianzas de cada ítems

σ_x^2 = varianza total del instrumento

Mediante el programa SPSS 22, se procedió a la elaboración de la base de datos del cuestionario elaboramos la base de datos de acuerdo a los resultados obtenidos de la aplicación del cuestionario de aprendizaje del inglés para posteriormente utilizar los comandos pertinentes se obtuvo los resultados del alfa de Cronbach para todo el instrumento.

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	10	100,0
	Excluido a	0	,0
	Total	10	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos
,906	,888	38

4.6 Técnica para el procesamiento y análisis de datos

Concluido la aplicación del instrumento utilizado el cuestionario de aprendizaje de inglés en el pre y post test del grupo experimental y control se continuó con el análisis de los datos mediante el uso del programa SPS 22.

La tabulación de los datos por medio de la estadística descriptiva permitió describir y analizar la variable en estudio mediante los estadígrafos básicos como: la distribución de frecuencias, promedios, moda y desviación estándar, entre otros, presentando las tablas y gráficos para su análisis respectivo.

Los resultados estadísticos permitieron el análisis univariante y bivariante, es decir análisis descriptivos con el propósito de coadyuvar en la corroboración de las hipótesis planteadas.

Además, se utilizó la estadística inferencial, específicamente las pruebas de hipótesis, aplicadas la comparación de medias donde se pudo identificar la influencia de las actividades experimentales en el desarrollo del aprendizaje del inglés.

4.7 Aspectos éticos

Habiendo realizado las coordinaciones con el rectorado de la Universidad Agraria de la Selva para la obtención del permiso respectivo para el proceso de evaluación y habiendo tenido el consentimiento de los alumnos se procedió al desarrollo del proyecto de investigación con la muestra especificada, donde se les informó que los resultados obtenidos solo se podrán informar directamente a la rectoría, a los alumnos y para guardar su privacidad el examen fue anónimo.

CAPÍTULO V

RESULTADOS

5.1 Análisis descriptivo

Habiendo obtenido los resultados del pre y post test de los grupos de investigación se procedió al análisis de los resultados presentados mediante las tablas y gráficos.

Tabla 3

Resultados del pre test en la efectividad de las técnicas pedagógicas activas para mejorar el aprendizaje del inglés en estudiantes

		fi	%	% válido	% acumulado
Válido	LOGRO	13	28,3	28,3	28,3
	PROCESO	23	50,0	50,0	78,3
	INICIO	10	21,7	21,7	100,0
	Total	46	100,0	100,0	

Según los resultados de la tabla 3, sobre los resultados generales del pre test sobre la efectividad en el desarrollo de las técnicas pedagógicas activas para mejorar el nivel de conocimiento del inglés en estudiantes, el 50% presentaron el nivel de PROCESO, el 28,3% Logro y el 21,7% el nivel Inicio, donde se observa un nivel de deficiencia del 71,7% en el conocimiento del inglés.

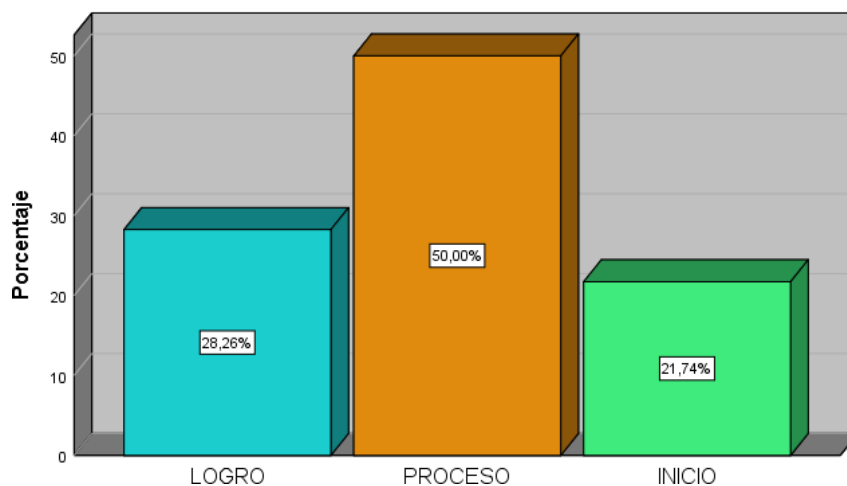
Estadísticos

ESCALA GENERAL
DEL APRENDIZAJE

N	Válido	46
	Perdidos	0
Media		1,93
Mediana		2,00
Moda		2
Desv. Desviación		,712
Varianza		,507

Figura 1

Resultados del pre test en la efectividad de las técnicas pedagógicas activas para mejorar el aprendizaje del inglés en estudiantes

**Tabla 4**

Resultados del pre test sobre la efectividad en la aplicación de las técnicas pedagógicas activas para mejorar la **escucha** en inglés en estudiantes

		fi	%	% válido	% acumulado
Válido	LOGRO	27	58,7	58,7	58,7
	PROCESO	13	28,3	28,3	87,0
	INICIO	6	13,0	13,0	100,0
	Total	46	100,0	100,0	

N	Válido	46
	Perdidos	0
Media		1,54
Mediana		1,00
Moda		1
Desv. Desviación		,721
Varianza		,520

La tabla 4 nos muestra los resultados generales del pre test sobre la efectividad en el desarrollo de las técnicas pedagógicas activas en el mejoramiento de la escucha en inglés en estudiantes, donde el 58,7% presentan un nivel de Logro, el 28,3% en el nivel de Proceso y el 13,0% se encuentran en el nivel Inicio, por lo tanto, mostrando un déficit del 41,7% en el aprendizaje de la escucha en inglés.

Figura 2

*Resultados del pre test sobre la efectividad en la aplicación de las técnicas pedagógicas activas para mejorar la **escucha** en inglés en estudiantes*

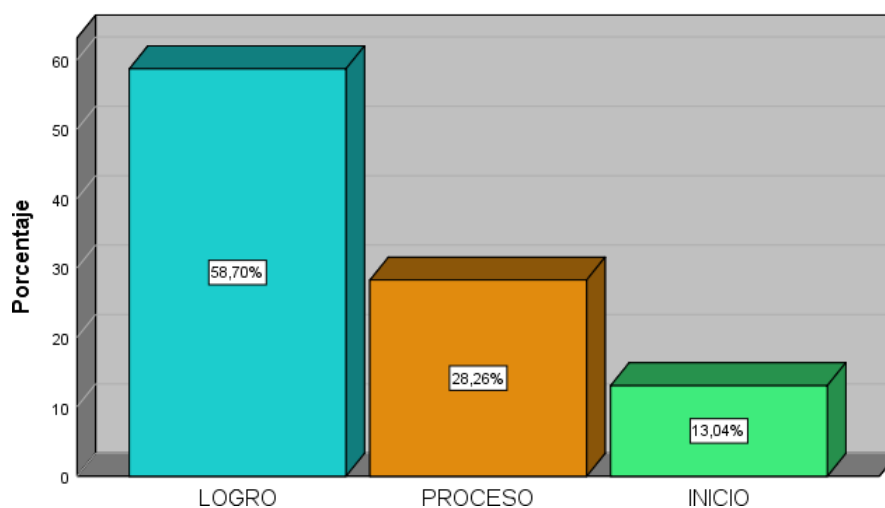


Tabla 5

*Resultados del pre test sobre la efectividad en la aplicación de las técnicas pedagógicas activas para mejorar el **hablar** en inglés en estudiantes*

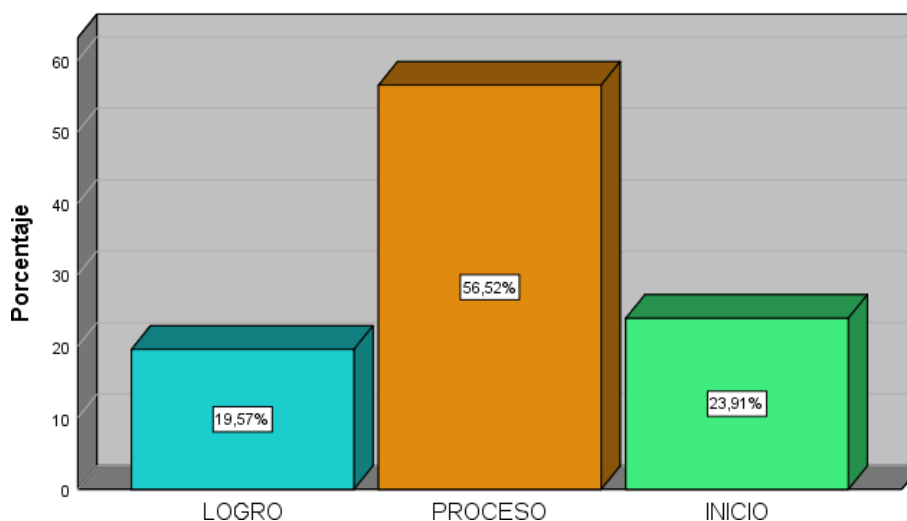
		fi	%	% válido	% acumulado
Válido	LOGRO	9	19,6	19,6	19,6
	PROCESO	26	56,5	56,5	76,1
	INICIO	11	23,9	23,9	100,0
	Total	46	100,0	100,0	

Según la tabla 5, sobre los resultados generales del pre test sobre la efectividad en el desarrollo de técnicas pedagógicas activas en el mejoramiento del hablar en inglés en estudiantes, el 56,5% presentan el nivel de Proceso, el 23,9% Inicio y solo el 19,6% presentaron un nivel de Logro, por lo cual muestran un déficit del 61,4% en el aprendizaje del hablar en inglés.

N	Válido	46
	Perdidos	0
Media		2,04
Mediana		2,00
Moda		2
Desv. Desviación		,665
Varianza		,443

Figura 3

*Resultados del pre test sobre la efectividad en la aplicación de las técnicas pedagógicas activas para mejorar el **hablar** en inglés en estudiantes*

**Tabla 6**

*Resultados del pre test sobre la efectividad en la aplicación de las técnicas pedagógicas activas para mejorar el **leer** en inglés en estudiantes*

		fi	%	% válido	% acumulado
Válido	LOGRO	12	26,1	26,1	26,1
	PROCESO	23	50,0	50,0	76,1
	INICIO	11	23,9	23,9	100,0
	Total	46	100,0	100,0	

De acuerdo a los resultados de la tabla 6 del pre test sobre la efectividad en la aplicación de las técnicas pedagógicas activas para mejorar el leer en inglés en estudiantes, vemos que el 50% presentan el nivel de Proceso, el 26,1% el nivel de Logro y el 23,9% en Inicio, demostrando deficiencias del 73,9% en el aprendizaje de la lectura en inglés.

N	Válido	46
	Perdidos	0
Media		1,98
Mediana		2,00
Moda		2
Desv. Desviación		,715
Varianza		,511

Figura 4

*Resultados del pre test sobre la efectividad en la aplicación de las técnicas pedagógicas activas para mejorar el **leer** en inglés en estudiantes*

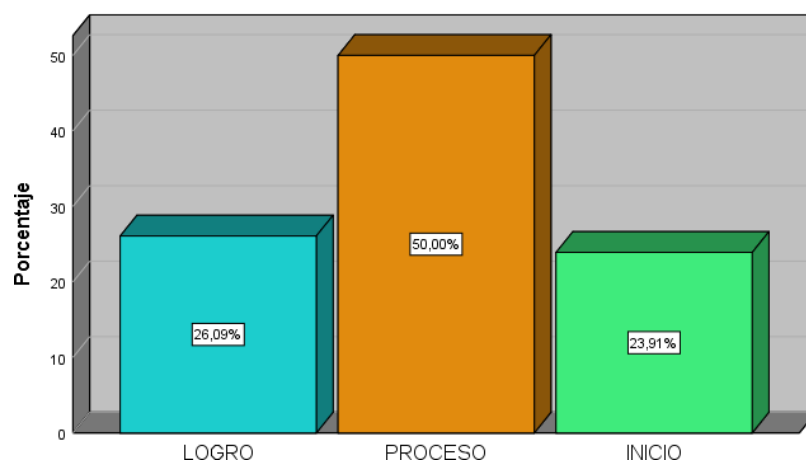


Tabla 7

*Resultados del pre test sobre la efectividad en la aplicación de las técnicas pedagógicas activas para mejorar la **escritura** en inglés en estudiantes*

		fi	%	% válido	% acumulado
Válido	LOGRO	17	37,0	37,0	37,0
	PROCESO	23	50,0	50,0	87,0
	INICIO	6	13,0	13,0	100,0
	Total	46	100,0	100,0	

La tabla 7, nos muestra los resultados generales del pre test sobre la efectividad en la aplicación de las técnicas pedagógicas activas para mejorar la escritura en inglés en estudiantes, el 50% presentan un nivel de Proceso, el 37% Logro y el 13% en Inicio, por lo tanto, se observa deficiencia del 63% en el aprendizaje de la escritura del inglés.

N	Válido	46
	Perdidos	0
Media		1,76
Mediana		2,00
Moda		2
Desv. Desviación		,673
Varianza		,453

Figura 5

*Resultados del pre test sobre la efectividad en la aplicación de las técnicas pedagógicas activas para mejorar la **escritura** en inglés en estudiantes*

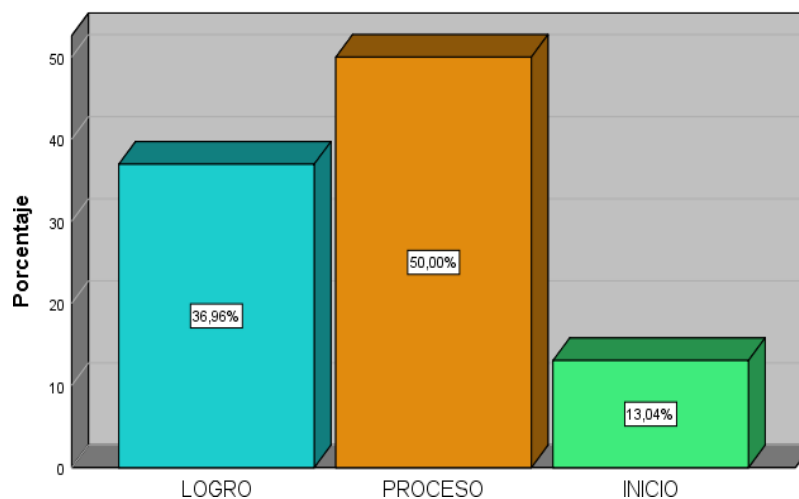


Tabla 8

Resultados del post test sobre la efectividad en la aplicación de las técnicas pedagógicas activas para mejorar el aprendizaje del inglés en estudiantes

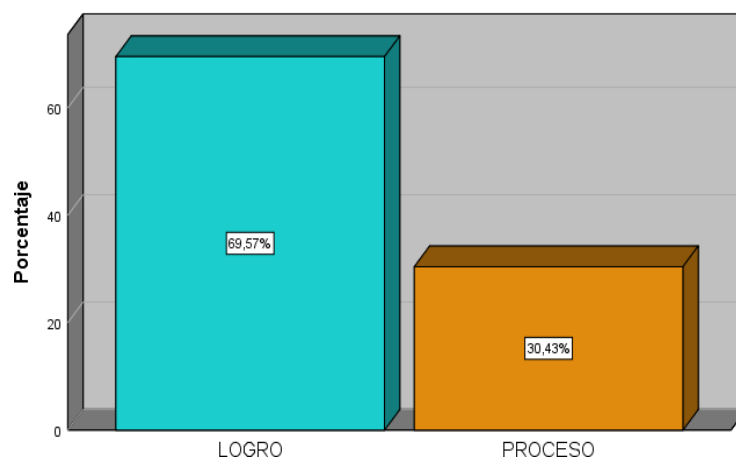
		fi	%	% válido	% acumulado
Válido	LOGRO	32	69,6	69,6	69,6
	PROCESO	14	30,4	30,4	100,0
	Total	46	100,0	100,0	

Según los resultados de la tabla 8, del post test sobre la efectividad en la aplicación de las técnicas pedagógicas activas en el mejoramiento del aprendizaje del inglés en estudiantes el 69,6% presentaron un nivel de Logro y el 30,4% en Proceso por lo tanto las técnicas pedagógicas son efectivas en el desarrollo del conocimiento del inglés mejorando el nivel deficiente que presentaban.

N	Válido	46
	Perdidos	0
Media		1,30
Mediana		1,00
Moda		1
Desv. Desviación		,465
Varianza		,216

Figura 6

Resultados del post test sobre la efectividad en la aplicación de las técnicas pedagógicas activas para mejorar el aprendizaje del inglés en estudiantes

**Tabla 9**

*Resultados del post test sobre la efectividad en la aplicación de las técnicas pedagógicas activas para mejorar la **escucha** en inglés en estudiantes*

		fi	%	% válido	% acumulado
Válido	LOGRO	39	84,8	84,8	84,8
	PROCESO	7	15,2	15,2	100,0
	Total	46	100,0	100,0	

La tabla 9 nos muestra los datos generales del post test en la efectividad en la aplicación de las técnicas pedagógicas activas para mejorar la escucha en inglés en estudiantes, donde el 84,87% su nivel fue de Logro, y el 15,2% se siguen manteniendo en el nivel del proceso de conocimiento en el aprendizaje de la escucha en inglés.

N	Válido	46
	Perdidos	0
Media		1,15
Mediana		1,00
Moda		1
Desv. Desviación		,363
Varianza		,132

Figura 7

*Resultados del post test sobre la efectividad en la aplicación de las técnicas pedagógicas activas para mejorar la **escucha** en inglés en estudiantes*

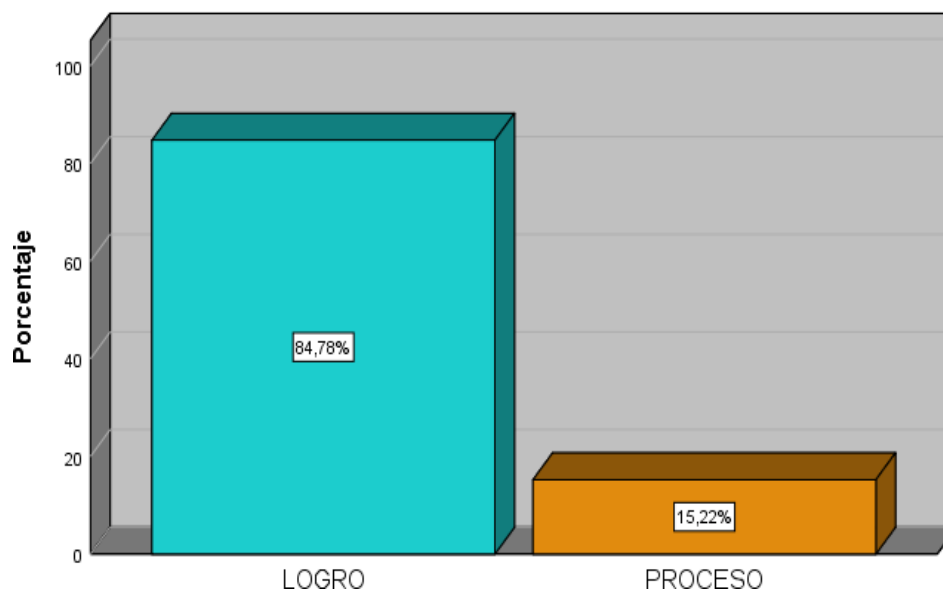


Tabla 10

*Resultados del post test sobre la efectividad en la aplicación de las técnicas pedagógicas activas para mejorar el **hablar** en inglés en estudiantes*

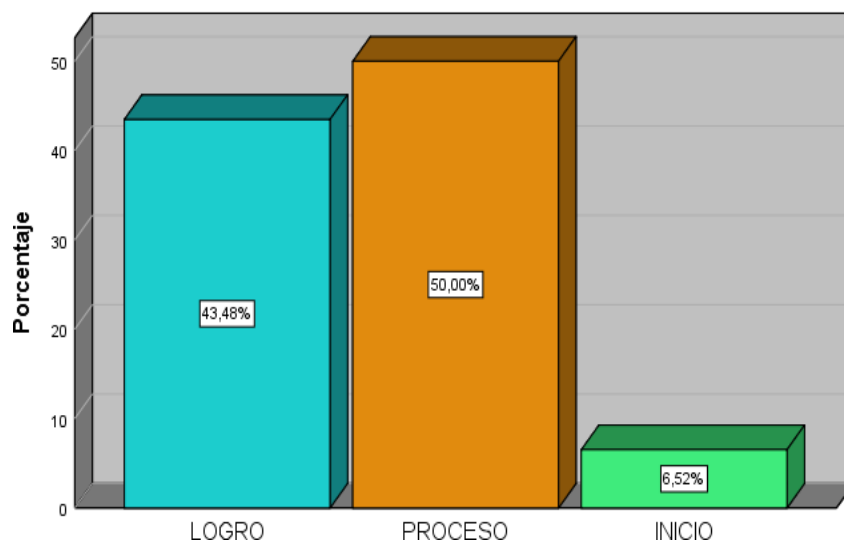
		fi	%	% válido	% acumulado
Válido	LOGRO	20	43,5	43,5	43,5
	PROCESO	23	50,0	50,0	93,5
	INICIO	3	6,5	6,5	100,0
	Total	46	100,0	100,0	

Según la tabla 10, sobre los datos generales del post test en la efectividad en la aplicación de las técnicas pedagógicas activas en el mejoramiento del hablar en inglés en alumnos, el 50% presentan el nivel de Proceso, el 43,5% nivel de Logro y solo el 6,5% Inicio, por lo tanto las técnicas pedagógicas no fueron tan efectivas en el proceso del aprendizaje del habla en inglés.

N	Válido	46	0
	Perdidos		
Media			1,63
Mediana			2,00
Moda			2
Desv. Desviación			,610
Varianza			,371

Figura 8

*Resultados del post test sobre la efectividad en la aplicación de las técnicas pedagógicas activas para mejorar el **hablar** en inglés en estudiantes*

**Tabla 11**

*Resultados del post test sobre la efectividad en la aplicación de las técnicas pedagógicas activas para mejorar el **leer** en inglés en estudiantes*

		fi	%	% válido	% acumulado
Válido	LOGRO	34	73,9	73,9	73,9
	PROCESO	11	23,9	23,9	97,8
	INICIO	1	2,2	2,2	100,0
	Total	46	100,0	100,0	

De acuerdo a la tabla 11 del post test sobre la efectividad en la aplicación de las técnicas pedagógicas activas en el mejoramiento del leer en inglés en estudiantes, vemos que el 73,9% lograron el aprendizaje, el 23,9% se mantienen en el nivel de Proceso y solo el 2,2% muestran un nivel de Inicio, por lo tanto la técnicas pedagógicas son efectivas en el aprendizaje de la lectura en inglés.

N	Válido	46
	Perdidos	0
Media		1,28
Mediana		1,00
Moda		1
Desviación		,502
Varianza		,252

Figura 9

Resultados del post test sobre la efectividad en la aplicación de las técnicas pedagógicas activas para mejorar el leer en inglés en estudiantes

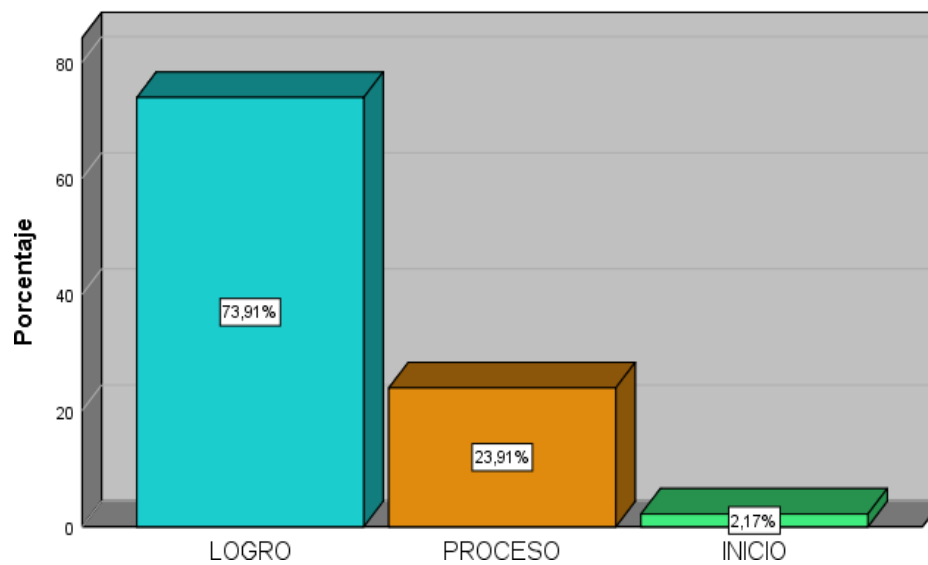


Tabla 12

*Resultados del post test sobre la efectividad en la aplicación de las técnicas pedagógicas activas para mejorar la **escritura** en inglés en estudiantes*

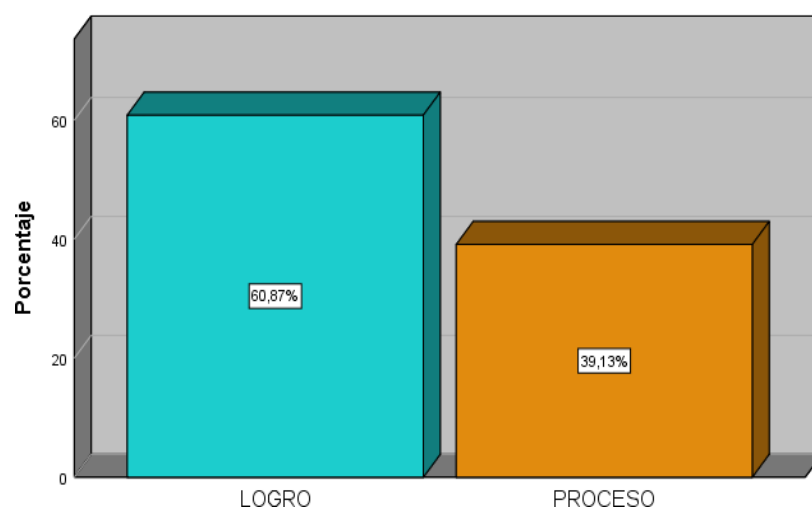
		fi	%	% válido	% acumulado
Válido	LOGRO	28	60,9	60,9	60,9
	PROCESO	18	39,1	39,1	100,0
	Total	46	100,0	100,0	

La tabla 12, nos muestra los datos generales del post test sobre la efectividad de las técnicas pedagógicas activas para mejorar la escritura en inglés en alumnos, donde el 60,9% presentaron nivel de Logro y el 39,1% en Proceso por lo tanto la aplicación de las técnicas pedagógicas mejoró el aprendizaje de la escritura en inglés.

N	Válido	46
	Perdidos	0
Media		1,39
Mediana		1,00
Moda		1
Desv. Desviación		,493
Varianza		,243

Figura 10

*Resultados del post test sobre la efectividad en la aplicación de las técnicas pedagógicas activas para mejorar la **escritura** en inglés en estudiant*



5.2 Análisis inferencial y/o contrastación de hipótesis

De acuerdo a la hipótesis general:

H_G: La aplicación de las técnicas pedagógicas activas influyó significativamente en el mejoramiento del aprendizaje del inglés en estudiantes de la UNAS Tingo María - 2020.

H₀: La aplicación de las técnicas pedagógicas activas no influyó significativamente en el mejoramiento del aprendizaje del inglés en estudiantes de la UNAS Tingo María -2020.

Tabla 13

Resultados generales del post y pre test referente al aprendizaje del inglés

Estadísticas de muestras emparejadas					
		Media	N	Desv. Desviación	Desv. Error promedio
Par 1	ESCALA GENERAL DEL APRENDIZAJE DEL INGLES POST TEST	94,11	46	10,522	1,551
	ESCALA GENERAL DEL APRENDIZAJE DEL INGLES PRE TEST	79,80	46	14,240	2,100

Habiendo realizado el análisis de los resultados obtenidos donde la media en el pre test fue de 79,80, una desviación de 14,240 y posteriormente de haber desarrollado las sesiones de las técnicas pedagógicas los resultados obtenidos nos muestran un 94,11 en la media y una desviación de 10,522, como también habiendo presentado un nivel de significancia de ,000 nos permiten rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis donde la aplicación de las técnicas pedagógicas activas influyó significativamente en el

mejoramiento del aprendizaje del inglés en estudiantes de la UNAS Tingo María -2020.

De acuerdo a las hipótesis específicas:

Tabla 13

H₁: La aplicación de las técnicas pedagógicas activas en el listening influyó significativamente en el mejoramiento del aprendizaje del inglés en estudiantes de la UNAS Tingo María - 2020.

H₀: La aplicación de las técnicas pedagógicas activas en el listening no influyó significativamente en el mejoramiento del aprendizaje del inglés en estudiantes de la UNAS Tingo María -2020.

Estadísticas de muestras emparejadas

		Media	N	Desv. Desviación	Desv. Error promedio
Par 2	ESCUCHAR EN INGLÉS POST TEST	25,61	46	2,871	,423
	ESCUCHAR EN INGLÉS PRE TEST	22,41	46	4,947	,729

La realización del análisis de los resultados obtenidos donde la media en el pre test fue de 22,41, una desviación de 4,947 y luego de haber desarrollado las sesiones de las técnicas pedagógicas los resultados obtenidos nos muestran un desarrollo del 3,20 debido que presentaron una media de 25,61 y una desviación de 2,871, como también habiendo presentado un nivel de significancia de ,000 nos permiten rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alternativa donde la aplicación de las técnicas pedagógicas activas en el listening (escucha) influyó significativamente en el mejoramiento del aprendizaje del inglés en estudiantes de la UNAS Tingo María -2020.

Tabla 14

Resultados generales del post y pre test referente al aprendizaje de hablar en ingles

H₂: La aplicación de las técnicas pedagógicas activas en el speaking influyó significativamente en el mejoramiento del aprendizaje del inglés en estudiantes de la UNAS Tingo María - 2020.

H₀: La aplicación de las técnicas pedagógicas activas en el speaking no influyó significativamente en el mejoramiento del aprendizaje del inglés en estudiantes de la UNAS Tingo María -2020.

Estadísticas de muestras emparejadas

		Media	N	Desv. Desviación	Desv. Error promedio
Par 3	HABLAR EN INGLÉS POST TEST	21,37	46	3,530	,520
	HABLAR EN INGLÉS PRE TEST	17,80	46	4,400	,649

La realización del análisis de los resultados obtenidos donde en el pre test presentaron una media de 17,80, una desviación de 4,400 y luego de haber desarrollado las sesiones de las técnicas pedagógicas los resultados obtenidos nos muestran un desarrollo del 3,57 aproximadamente debido que presentaron una media de 21,37 y una desviación de 3,530, como también habiendo presentado un nivel de significancia de ,000 nos permiten rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alternativa donde la aplicación de las técnicas pedagógicas activas en el speaking (hablar) influyó significativamente en el mejoramiento del aprendizaje del inglés en estudiantes de la UNAS Tingo María -2020.

Tabla 15

Resultados generales del post y pre test referente al aprendizaje de leer en ingles

H₃: La aplicación de las técnicas pedagógicas activas en el reading influyó significativamente en el mejoramiento del aprendizaje del inglés en estudiantes de la UNAS Tingo María -2020.

H₀: La aplicación de las técnicas pedagógicas activas en el reading no influyó significativamente en el mejoramiento del aprendizaje del inglés en estudiantes de la UNAS Tingo María -2020.

Estadísticas de muestras emparejadas

		Media	N	Desv. Desviación	Desv. Error promedio
Par 4	LEER EN INGLES POST TEST	24,72	46	3,643	,537
	LEER EN INGLES PRE TEST	19,65	46	4,734	,698

La realización del análisis de los resultados obtenidos donde en el pre test fue de 19,65, una desviación de 4,734 y luego de haber desarrollado las sesiones de las técnicas pedagógicas los resultados obtenidos nos muestran un desarrollo del 5,07 debido que presentaron una media de 24,72 y una desviación de 3,643, como también habiendo presentado un nivel de significancia de ,000 nos permiten rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alternativa donde la aplicación de las técnicas pedagógicas activas en el reading (leer) influyó significativamente en el mejoramiento del aprendizaje del inglés en estudiantes de la UNAS Tingo María -2020.

Tabla 16

Resultados generales del post y pre test referente al aprendizaje de hablar en inglés

H₄: La aplicación de las técnicas pedagógicas activas en el writing influyó significativamente en el mejoramiento del aprendizaje del inglés en estudiantes de la UNAS Tingo María -2020.

H₀: La aplicación de las técnicas pedagógicas activas en el writing no influyó significativamente en el mejoramiento del aprendizaje del inglés en estudiantes de la UNAS Tingo María -2020.

Estadísticas de muestras emparejadas

		Media	N	Desv. Desviación	Desv. Error promedio
Par 5	ESCRIBIR EN INGLÉS POST TEST	22,41	46	3,337	,492
	ESCRIBIR EN INGLÉS PRE TEST	19,93	46	3,785	,558

La realización del análisis de los resultados obtenidos en la media en el pre test fue de 19,93, una desviación de 3,785 y luego de haber desarrollado las sesiones de las técnicas pedagógicas los resultados obtenidos nos muestran un desarrollo del 2,48 debido que presentaron una media de 22,41 y una desviación de 3,337, como también habiendo presentado un nivel de significancia de ,002 nos permiten rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alternativa donde la aplicación de las técnicas pedagógicas activas en el writing (escribir) influyó significativamente en el mejoramiento del aprendizaje del inglés en estudiantes de la UNASTingo María -2020.

5.3 Discusión de resultados

Realizado el análisis de los resultados obtenidos en el pre y post test sobre la aplicación de las técnicas pedagógicas activas para mejorar el aprendizaje del inglés en estudiantes de la Universidad Agraria de la Selva Tingo María – 2020, donde en lo obtenido se observa que la media en el pre test fue de 79,80, una desviación de 14,240 y posteriormente de haber desarrollado las sesiones de las técnicas pedagógicas los

resultados obtenidos nos muestran un 94,11 en la media y una desviación de 10,522, como también habiendo presentado un nivel de significancia de ,000 nos permiten rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alternativa donde la aplicación de las técnicas pedagógicas activas influyó significativamente en el mejoramiento del inglés en estudiantes de la UNAS Tingo María -2020. Lo que concuerda con las siguientes investigaciones realizadas:

Hernández (2014), en su tesis doctoral El B- learning como estrategia metodológica para mejorar el proceso de enseñanza - aprendizaje de los estudiantes de inglés de la modalidad semipresencial del departamento especializado de idiomas de la Universidad Técnica de Ambato, que aplicada en los tres niveles de inglés del programa de la modalidad semipresencial: Principiante A1, Elemental A2 y Preintermedio B1; comprueba que la estrategia b- learning tiene muchos beneficios para el proceso de enseñanza y aprendizaje, a su vez posibilita a los alumnos de inglés de la modalidad semipresencial facilitar un aprendizaje más dinámico, interactivo y flexible. También concluye que el uso de dicha estrategia atrajo la atención de los alumnos, aumentando su nivel de motivación para cumplir con las tareas y actividades virtuales.

Según Merchán (2013), en el estudio sobre las técnicas o estrategias activas, plantea que es un tipo de instrumentos de acción concreta, que guían a la activa participación de profesores y alumnos con la finalidad de alcanzar objetivos de aprendizaje concretos. Estas actividades comunicativas facilitan la adquisición del nuevo contenido a través del análisis y la reflexión; requiriendo el análisis de los aspectos objetivos y subjetivos del medio estudiantil, por tanto, conducen a un razonamiento educativo sobre sus actividades diarias y el mundo circundante. En este sentido se considera como el conjunto de actividades que el docente planifica para que el alumno construya el conocimiento, lo transforme, lo adquiera y lo evalúe; además de participar junto con el alumno en la recuperación de su propio proceso”.

Los resultados específicos nos permitieron afirmar que la realización del análisis de los resultados obtenidos donde la media en el pre test fue de 22,41, una desviación de 4,947 y luego de haber desarrollado las sesiones de las técnicas pedagógicas los resultados

obtenidos nos muestran un desarrollo del 3,20 debido que presentaron una media de 25,61 y una desviación de 2,871, como también habiendo presentado un nivel de significancia de ,000 nos permiten rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alternativa donde la aplicación de las técnicas pedagógicas activas en el listening (escucha) que influyó significativamente en el mejoramiento del aprendizaje del inglés en estudiantes de la UNAS Tingo María -2020. Como también el análisis de los resultados obtenidos donde en el pre test presentaron una media de 17,80, una desviación de 4,400 y luego de haber desarrollado las sesiones de las técnicas pedagógicas los resultados obtenidos nos muestran un desarrollo del 3,57 aproximadamente debido que presentaron una media de 21,37 y una desviación de 3,530, como también habiendo presentado un nivel de significancia de ,000 nos permiten rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alternativa donde la aplicación de las técnicas pedagógicas activas en el speaking (hablar) que influyó significativamente en el mejoramiento del aprendizaje del inglés en estudiantes de la UNAS Tingo María -2020. La realización del análisis de los resultados obtenidos donde en el pre test fue de 19,65, una desviación de 4,734 y luego de haber desarrollado las sesiones de las técnicas pedagógicas los resultados obtenidos nos muestran un desarrollo del 5,07 debido que presentaron una media de 24,72 y una desviación de 3,643, como también habiendo presentado un nivel de significancia de ,000 nos permiten rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alternativa donde la aplicación de las técnicas pedagógicas activas en el reading (leer) que influyó significativamente en el mejoramiento del aprendizaje del inglés en estudiantes de la UNAS Tingo María -2020. La realización del análisis de los resultados obtenidos en la media en el pre test fue de 19,93, una desviación de 3,785 y luego de haber desarrollado las sesiones de las técnicas pedagógicas los resultados obtenidos nos muestran un desarrollo del 2,48 debido que presentaron una media de 22,41 y una desviación de 3,337, como también habiendo presentado un nivel de significancia de ,002 nos permiten rechazarla hipótesis nula y aceptar la hipótesis alternativa donde la aplicación de las técnicas pedagógicas activas en el writing (escribir) que influyó significativamente en el mejoramiento del inglés en estudiantes de la UNAS Tingo María -2020.

5.4 Aporte científico de la investigación

Los resultados obtenidos en la investigación nos demuestran reforzar y a la vez afirmar que las estrategias metodológicas activas mejoran la enseñanza aprendizaje de los estudiantes por ende el incremento de sus conocimientos en el área del inglés, por lo tanto es imprescindible y como aporte a la ciencia es que la estrategia metodológica para la enseñanza aprendizaje en la asignatura del inglés debe ser mediante la metodología activa por lo cual debe ser incluido dentro del plan de estudios de todas las facultades y especialidades de las Universidades del Perú, donde Scrivener, J. (2013. p109), refiere “que el plan de estudios debe ser diseñado una función de los estudiantes y el objetivo que se quiere conseguir en esa lección, pero no deben ser instrucciones a ser seguidas punto por punto, sino que el docente debe ser flexible y adaptar su planificación al desarrollo real de las clases, la cual no siempre resulta específicamente como se planifica”

Entonces es el docente el actor en el desarrollo de las sesiones de clase dentro del proceso de la enseñanza aprendizaje del inglés donde debe tener el control adecuado del comportamiento del estudiante, organizar las actividades activas participativas, mantener el orden y la comodidad. Scrivener, (2012), refiere que “es la forma en que se maneja el aprendizaje de los estudiantes a través de la organización y el control de lo que ocurre en el aula de clases”. Para Goves en Yisrael (2012), “el manejo de clase se define como las acciones que toma el profesor para crear un ambiente que apoye y facilite el aprendizaje tanto académico como social y emocional”

CONCLUSIONES

Las conclusiones obtenidas fueron las siguientes:

1. Se comprobó que las técnicas pedagógicas activas influyeron significativamente en el mejoramiento del conocimiento del inglés en estudiantes de la especialidad de recursos de suelos de la UNAS Tingo María -2020, debido que en el pre test la media fue de 79,80 y en el post test 94,11, con un nivel de desarrollo de 14,31 y de significancia de ,000.
2. Se demostró que las técnicas pedagógicas activas influyeron significativamente en el mejoramiento del conocimiento del listening (escucha) en estudiantes de la especialidad de recursos de suelos de la UNAS Tingo María -2020, debido que en el pre test la media fue de 22,41 y en el post test 25,61, con un nivel de desarrollo de 3,20 y de significancia de ,000.
3. Se demostró que las técnicas pedagógicas activas influyeron significativamente en el mejoramiento del conocimiento del speaking (hablar) en estudiantes de la especialidad de recursos de suelos de la UNAS Tingo María -2020, debido que en el pre test la media fue de 17,80 y en el post test 21,37, con un nivel de desarrollo de 3,57 y significancia de ,000.
4. Se demostró que las técnicas pedagógicas activas influyeron significativamente en el mejoramiento del conocimiento del reading (leer) en estudiantes de la especialidad de recursos de suelos de la UNAS Tingo María -2020, debido que en el pre test la media fue de 19,65 y en el post test 24,72, con un nivel de desarrollo de 5,07 y significancia de ,000.
5. Se demostró que las técnicas pedagógicas activas influyeron significativamente en el mejoramiento del conocimiento del writing (escribir) en estudiantes de la especialidad de recursos de suelos de la UNAS Tingo María -2020, debido que en el pre test la media fue de 19,93 y en el post test 22,41, con un nivel de desarrollo de 2,48 y significancia de ,002.

SUGERENCIAS

1. A las autoridades de la Universidad Agraria de la Selva – Tingo María, desarrollar técnicas pedagógicas activas en la enseñanza aprendizaje del inglés en los estudiantes.
2. A los docentes de la asignatura de inglés de la Universidad Agraria de la Selva – Tingo María, desarrollar técnicas pedagógicas activas role play en la enseñanza aprendizaje del inglés en los estudiantes para el desarrollo del listening (escucha).
3. A los docentes de la asignatura de inglés de la Universidad Agraria de la Selva – Tingo María, desarrollar técnicas pedagógicas activas canciones en la enseñanza aprendizaje del inglés en los estudiantes para el desarrollo del speaking (hablar).
4. A los docentes de la asignatura de inglés de la Universidad Agraria de la Selva – Tingo María, desarrollar técnicas pedagógicas activas juegos en la enseñanza aprendizaje del inglés en los estudiantes para el desarrollo del reading (leer).
5. A los docentes de la asignatura de inglés de la Universidad Agraria de la Selva – Tingo María, desarrollar técnicas pedagógicas activas actividades competitivas en la enseñanza aprendizaje del inglés en los estudiantes para el desarrollo del writing (escribir).

REFERENCIAS

- Alexander (1971). *Guided Composition Writing*, London. Longmans
- Berrospi, J. (2018) Estrategias Comore para mejorar la comprensión de textos en estudiantes del segundo grado D en el área de inglés de la institución educativa integrada Juan José Crespo y Castillo de Ambo, 2014 (Tesis de pregrado). Universidad Nacional Hermilio Valdizán, Huánuco, Perú.
- British Council (2015). Inglés en el Perú. <https://ei.britishcouncil.org>
- Brown, H. (2007). *Principles of Language Learning and Teaching*. PersonLongman. Nueva York.
- Brown, John. Seely; Collins, Allan y Duguid Paul. (1977). Situated cognition and the culture of learning. *Educational Research*, 18 (1), 32-42.
- Briones, G. (2002). Metodología de la investigación cuantitativa en las ciencias sociales. <https://metodoinvestigacion.files.wordpress.com/2008/02/metodologia-de-la-investigacion-guillermo-briones.pdf>
- Byram, M. (1997) *Teaching and Assesing Intercultural Communicative Competence*. Clevedon: Multilingual Matters Ltd.
- Cates, K. (2004) “Global education” in Byram, M. (ed.) *Routledge Encyclopedia of Language Teaching and Learning*. London: Routledge.
- Cano, E. & Soto, I. (2018) en la tesis “Practica pedagógica mediada por TIC para mejorar el proceso lector en ingles en los estudiantes del grado noveno de dos colegios públicos de Bogota – Colombia”
<https://intellectum.unisabana.edu.co/bitstream/handle/10818/33158/TEISIS.%20pdf.pdf?sequence=5&isAllowed=y>
- Chumbita, H; Gamba, S; Gajardo, P. (2004). *Diccionario de Ciencias Sociales y Políticas*. Ed. Planeta. Buenos Aires.
- Coyle, D, P. Hood and D. Marsh. (2010) *CLIL –Content and Language Integrated Learning*. Cambridge: C.U.P.
- Cronquist, K. y Fiszhein, A. (2017). *Aprendizaje del inglés en América Latina*.

<https://www.thedialogue.org/wp-content/uploads/2017/09/El-aprendizaje-del-ingles-en-Am%C3%A9rica-Latina-1.pdf>

Cristina Banfi, Directora de Lenguas Extranjeras, Ministerio de Educación de la Ciudad de Buenos Aires
 Claudia Brovotto, Coordinadora de Ceibal en Inglés, Plan Ceibal, Uruguay

Chilquillo, I. (2017) en la investigación “Filming in English en el desarrollo de la competencia ortográfica del inglés en estudiantes del curso de inglés II de la Universidad de Huánuco 2017”. Escuela de posgrado de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán.

<https://repositorio.unheval.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13080/2846/PIDS%2000148%20Ch556.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Dictionary.com. (s.d.). English. En: <http://dictionary.reference.com/browse/english>. Recuperado en 6/14.

Dudeny, G and N. Hockly. (2007) *How to teach English with technology*. London: Pearson Longman.

[file:///C:/Users/adm2/Downloads/142-634-1-PB%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/adm2/Downloads/142-634-1-PB%20(1).pdf)

García, I, Vecorena, N. & Velasco, E. (2019) en la investigación “El nivel de inglés alcanzado en quinto grado de secundaria en tres colegios públicos de Lima metropolitana.

<http://www.scielo.org.pe/pdf/educ/v28n55/a04v28n55.pdf>

Gómez- Martínez, S. (2010). Using Web Resources to support teachers and students with the teaching and practice of listening comprehension. University of Valladolid. Revista Encuentro 19, 2010. ISSN 1989-0796, pp:20-31.

Hernández & Mendoza (2018). Metodología de la investigación científica. México. <http://187.191.86.244/rceis/registro/Methodolog%C3%ADa%20de%20a%20Investigaci%C3%B3n%20SAMPLERI.pdf>

Herrera, A. (2015). Uso de recursos educativos abiertos en el desarrollo de las habilidades comunicativas en la enseñanza del idioma inglés del nivel intermedio en un Centro de IDIOMAS DE Lima Metropolitana. Tesis para

- optar el título de Magister en Integración e Innovación Educativa. Pontificia Universidad Católica del Perú.
https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/6779/HERRERA_CHUQUILLANQUI_ANGIE_USO.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Lund University (2012). Language Learning Makes the Brain Grow. En: www.lunduniversity.lu.se/o.o.i.s?news_item=5928&id=24890.
- Lopez, P. Fachelli, S. (2015). Metodología de la investigación social cuantitativa. Barcelona.
https://ddd.uab.cat/pub/caplli/2016/163567/metinvsocua_a2016_cap2-3.pdf
- Merchán, P. M. (2013). “Técnicas Activas para el Aprendizaje del Idioma Inglés en los estudiantes de los décimos años y propuesta de un Taller Metodológico dirigido a los Docentes del Área de Inglés del Colegio "Primicias de la Cultura de Quito" en el Año Lectivo 2012-2013”. Recuperado el 01 de Febrero de 2018, de [www.dspace.uce.edu.ec: http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/3392/1/T-UCE-0010-433.pdf](http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/3392/1/T-UCE-0010-433.pdf)
- Minedu. (2010). Orientaciones para el trabajo pedagógico Área de Inglés. pag 23 –61.
- Pallavicini, González y Rojas (2011). Educación técnica y formación profesional en América Latina.
https://scioteca.caf.com/bitstream/handle/123456789/378/educacion_tecnica_formacion_profesional.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Plasencia, K. (2019). Diferencias en el dominio de gramática y vocabulario del idioma inglés en estudiantes de la modalidad B-learning y modalidad presencial. (Tesis de posgrado). Universidad de San Martín de Porres, Lima, Perú.
- Real Academia Española. (2001). Diccionario de la Lengua Española. Editorial Espasa Clape. Madrid.
- Savignon, S. (2001). Communicative Language Teaching for the Twenty-First Century. En M. Celse-Murcia (Ed) Teaching English as a second or foreign language

- (3rd. Ed, pp 13-28). Boston: Heinle & Heinle.
- Scrivener, J. (2013). *Learning teaching*. Macmillan Ed. Recuperado de <https://books.google.es/books?isbn>.
- Medina, L. (2020). “La estrategia “Live Learning” para desarrollar la habilidad de escucha en los estudiantes de inglés III del programa académico de educación y enfermería de la Universidad de Huánuco – 2019”.
<http://repositorio.udh.edu.pe/bitstream/handle/123456789/2452/MEDINA%20ARDILES%2C%20Lidia%20Mireya.pdf?sequence=3&isAllowed=y>
- Trujillo, M.(2018) El diálogo para mejorar la expresión oral en el aprendizaje del idioma inglés en los alumnos del 1° de secundaria de la I.E. Virgen del Carmen, Ambo, 2017 (Tesis de pregrado). Universidad de Huánuco, Perú.
- Valentín, M.(2019) Enfoque comunicativo en el nivel de pronunciación del idioma inglés de los estudiantes del 3° grado del nivel secundario, I.E Juan Velasco Alvarado, Huánuco, 2018(Tesis de pregrado). Universidad de Huánuco, Perú.
- Vélez, D y Ramos, I. (2018). Estrategias activas para la enseñanza del idioma inglés como lengua extranjera a los estudiantes de la Universidad Central del Ecuador. *Revista Publicando*, 5 No 14. No. 1. 2018, 490-506. ISSN 1390-9304 Received: 13-12-2017 Approved: 02-03-2018
- Yisrael, S. (2012). *Classroom Managment: A guide for urban school teachers*. Rounman and Linlefield Ed. USA. Recuperado de <https://books.google.es/books?isbn>
- Zárate, J.(2017) Raising students' vocabulary level through teaching vocabulary learning strategies and providing them with intensive practice (Tesis de pregrado) Universidad de Piura, Perú.
- Zhang, Y. (2009) – *Reading to Speak: Integrating Oral Communication Skills*. English Teaching Forum, Number, Tianjin University of Commerce.

ANEXOS

ANEXO 01
MATRIZ DE CONSISTENCIA

APLICACIÓN DE LAS TÉCNICAS PEDAGÓGICAS ACTIVAS PARA MEJORAR EL APRENDIZAJE DEL INGLÉS EN ESTUDIANTES DE LA UNAS TINGO MARÍA – 2020.

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLE	DIMENSIONES	METODOLOGÍA
<p>PROBLEMA GENERAL: ¿Cómo influye la efectividad de la aplicación de las técnicas pedagógicas activas para mejorar el aprendizaje del inglés en en estudiantes de la UNAS de Tingo María -2020?</p> <p>PROBLEMAS ESPECIFICOS</p> <p>a) ¿Cómo influye la efectividad de la aplicación de las técnicas pedagógicas activas en el listening para la mejora del aprendizaje del inglés en en estudiantes de la UNAS de Tingo María -2020?</p> <p>b) ¿Cómo influye la efectividad de la aplicación de las técnicas pedagógicas activas en el speaking para la mejora del aprendizaje del inglés en en estudiantes de la UNAS de Tingo María -2020?</p> <p>c) ¿Cómo influye la efectividad de la aplicación de las técnicas pedagógicas activas en el reading para la mejora del aprendizaje del inglés en en estudiantes de la UNAS de Tingo María -2020?</p> <p>d) ¿Cómo influye la efectividad de la aplicación de las técnicas pedagógicas activas en el writing para la mejora del aprendizaje del inglés en en estudiantes de la UNAS de Tingo María -2020?</p>	<p>OBJETIVO GENERAL</p> <p>Comprobar la efectividad en la aplicación de las técnicas pedagógicas activas para mejorar el aprendizaje del inglés en estudiantes de la UNAS Tingo María -2020.</p> <p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</p> <p>a) Demostrar la efectividad en la aplicación de las técnicas pedagógicas activas en el listening para mejorar el aprendizaje del inglés en estudiantes de la UNAS Tingo María -2020.</p> <p>b) Demostrar la efectividad en la aplicación de las técnicas pedagógicas activas en el speaking para mejorar el aprendizaje del inglés en estudiantes de la UNAS Tingo María -2020.</p> <p>c) Demostrar la efectividad en la aplicación de las técnicas pedagógicas activas en el reading para mejorar el aprendizaje del inglés en estudiantes de la UNAS Tingo María -2020.</p> <p>d) Demostrar la efectividad en la aplicación de las técnicas pedagógicas activas en el writing para mejorar el aprendizaje del inglés en estudiantes de la UNAS Tingo María -2020.</p>	<p>HIPÓTESIS GENERAL</p> <p>HG: La aplicación de las técnicas pedagógicas activas influyó significativamente en el mejoramiento del aprendizaje del inglés en estudiantes de la UNAS Tingo María -2020.</p> <p>H0: La aplicación de las técnicas pedagógicas activas no influyó significativamente en el mejoramiento del aprendizaje del inglés en estudiantes de la UNAS Tingo María -2020.</p> <p>HIPÓTESIS ESPECÍFICAS</p> <p>H1: La aplicación de las técnicas pedagógicas activas en el listening influyó significativamente en el mejoramiento del aprendizaje del inglés en estudiantes de la UNAS Tingo María -2020.</p> <p>H2: La aplicación de las técnicas pedagógicas activas en el speaking influyó significativamente en el mejoramiento del aprendizaje del inglés en estudiantes de la UNAS Tingo María -2020.</p> <p>H3: La aplicación de las técnicas pedagógicas activas en el reading influyó significativamente en el mejoramiento del aprendizaje del inglés en estudiantes de la UNAS Tingo María -2020.</p> <p>H4: La aplicación de las técnicas pedagógicas activas en el writing influyó significativamente en el mejoramiento del aprendizaje del inglés en estudiantes de la UNAS Tingo María -2020.</p>	<p>VARIABLE INDEPENDIENTE: Técnicas pedagógicas</p> <p>VARIABLE DEPENDIENTE: Aprendizajes del inglés</p>	<p>DIMENSIONES:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Role play • Canciones • Juegos • Diálogos <p>DIMENSIONES:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Listening • Speaking • Reading • Writing 	<p>MÉTODOLOGIA DE LA INVESTIGACIÓN</p> <p>TIPO: Experimental</p> <p>DISEÑO Diseño con pre prueba - pos prueba y grupo control</p> <p>G.E.: 0₁ x 0₂ G.C.: 0₁ ___ 0₂</p> <p>POBLACIÓN Y MUESTRA:</p> <p>Población: 148 alumnos</p> <p>Muestra 46 alumnos</p> <p>TÉCNICAS INSTRUMENTOS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Encuesta • Cuestionario

ANEXO 02



CONSENTIMIENTO INFORMADO



ID: _____

FECHA:

TÍTULO: “APLICACIÓN DE LAS TÉCNICAS PEDAGÓGICAS ACTIVAS PARA MEJORAR EL APRENDIZAJE DEL INGLÉS EN ESTUDIANTES DE LA UNAS TINGO MARÍA – 2020”

OBJETIVO: Determinar la efectividad de la aplicación de las técnicas activas para mejorar el aprendizaje de inglés en los estudiantes de la UNAS Tingo María 2020.

INVESTIGADOR: SIMIONA RAMIREZ SOSA

Consentimiento / Participación voluntaria

Acepto participar en el estudio: He leído la información proporcionada, o me ha sido leída. He tenido la oportunidad de preguntar dudas sobre ello y se me ha respondido satisfactoriamente. Consiento voluntariamente participar en este estudio y entiendo que tengo el derecho de retirarme en cualquier momento de la intervención (tratamiento) sin que me afecte de ninguna manera.

• **Firmas del participante o responsable legal**

Huella digital si el caso lo amerita

Firma del participante: _____



Firma del investigador responsable: _____

Huánuco, 2022.



ANEXO 03

UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILO VALDIZÁN DE HUANUCO



ESCALA DE VALORES PARA MEDIR EL APRENDIZAJE DEL INGLÉS

Estudiante: Edad:Facultad: Fecha:

INSTRUCCIONES:

Lea atentamente cada pregunta y responda: Si está de acuerdo escriba SI, y si no está de acuerdo escriba No la opción que usted considere.

CUESTIONARIO		VALORACION		
ENTIENDE LO QUE SU INTERLOCUTOR EXPONE EN INGLÉS (LISTENING)		SI	NO	A VECES
1	Comprende lo que escucha en Ingles.			
2	Proporciona información de lo que escucho en inglés.			
3	Presta atención a lo que escucha en Ingles.			
4	Identifica pasajes de lo que escucho en inglés.			
REALIZA RESUMENES DE TODO LO ESCUCHADO EN INGLÉS				
1	Comparte las partes más importantes de lo que escucho en ingles			
2	Predice el final de lo que entendió y oralmente lo comparte en ingles a los demás.			
3	Identifica el tipo de gramática que escucho en Ingles.			
UTILIZA RECURSOS TECNOLÓGICOS PARA ESCUCHAR EN INGLÉS.				
1	Completa la secuencia de lo que entendió en inglés en sus worshets.			
2	Sigue la secuencia de lo que escucho oralmente en sus celulares.			
3	Utilizan aplicativos y links para escuchar más conversaciones en inglés.			
PARTICIPA COHERENTEMENTE EN UNA CONVERSACIÓN EN INGLÉS.(SPEAKING)				
1	Argumenta sus opiniones en Inglés.			
2	Usa un vocabulario adecuado para hablar en inglés.			
3	Crea otras conversaciones en inglés a partir de lo que escucho.			
MANTIENE UN DIALOGO ACTIVO EN INGLÉS CON SU INTERLOCUTOR.				
1	Sostiene una conversación en Ingles.			
2	Mejora su capacidad de expresión para hablar en inglés.			
3	Utiliza expresiones comunes para hablar en inglés.			
PLANIFICA UN DISCURSO DE LA CONVERSACIÓN QUE REALIZARA.				
1	Organiza un discurso adecuado para usar en una conversación en inglés.			
2	Secuencia su discurso para hablar en Inglés.			
3	Dramatiza el discurso que creo en Ingles.			
COMPRENDE LO QUE LEE Y COMPARTE CON SU GRUPO LA SÍNTESIS DE LO QUE COMPRENDIÓ.(READING)				
1	Entiende lo que lee en Ingles.			
2	Parafrasea lo que lee en inglés.			
3	Completa los espacios en blanco con lo que entendió de la lectura en inglés.			
4	Narra brevemente una historia en Ingles respetando la pronunciación.			
NARRA BREVEMENTE UNA HISTORIA EN INGLÉS RESPETANDO LA PRONUNCIACIÓN.				
1	Pronuncia adecuadamente cuando narra una historia en Ingles.			
2	Comparte la historia que lee secuencialmente en inglés.			
3	Respeta los símbolos fonéticos al pronunciar en inglés.			
ARGUMENTA LO QUE ENTENDIÓ DE LA LECTURA.				
1	Realiza preguntas y da respuestas razonables en torno a la lectura en inglés.			
2	Realiza una síntesis con los argumentos que utilice en inglés.			
3	Usa su creatividad para dar otro final en torno a la lectura en inglés.			
PRODUCE TEXTOS CORTOS EN INGLÉS (WRITING)				
1	Elabora un listado de palabras nuevas en Ingles.			
2	Escribe correctamente cada palabra del vocabulario en Ingles.			
3	Elabora un listado de expresiones en inglés.			
REALIZA ORACIONES CON COHERENCIA EN INGLÉS.				
1	Evalúa el texto redactado teniendo en cuenta la cohesión al escribir en inglés.			
2	Evalúa el texto redactado teniendo en cuenta la coherencia al escribir en Ingles.			

3	Toma en cuenta la gramática cuando escribe en inglés.			
IDENTIFICA LAS IDEAS PRINCIPALES				
1	Identifica las ideas principales empleando el skimming en un texto en inglés.			
2	Identifica las ideas secundarias empleando el scanning.			
3	Utiliza conectores cuando elabora textos en inglés.			

Agradezco su amabilidad y disponibilidad para responder esta corta encuesta, para lo cual le recuerdo que la Información suministrada será tratada con confidencialidad y de uso exclusivo para fines académicos.

AUTOR: RAMIREZ SOSA, SIMIONA



ANEXO 04

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN HUÁNUCO – PERÚ
ESCUELA DE POSGRADO VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

Nombre del experto: **Dr. Pio Trujillo Atapoma** Especialidad: Matemática
Calificar con 1,2,3, o 4 cada Ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad.

ESCALA DE VALORES PARA MEDIR EL APRENDIZAJE DEL INGLÉS

	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	CRITERIOS A EVALUAR				
				RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD	
VARIABLE APRENDIZAJE DEL INGLÉS	LISTENING	Comprende lo que su interlocutor expone en inglés.	Comprende lo que escucha en inglés.	4	4	4	4	
			Proporciona información de lo que escucha en inglés	4	4	4	4	
			Presta atención a lo que escucha	4	4	4	4	
			Identifica pasajes de lo que escucho en inglés.	4	4	4	4	
		Realiza resúmenes de todo lo escuchado.	Completa las partes más importantes de lo que escucho.	4	4	4	4	
			Identifica el tipo de gramática que escucho.	4	4	4	4	
			Predice el final de lo que entendió en inglés y lo comparte con los demás.	4	4	4	4	
		Utiliza recursos tecnológicos para escuchar en inglés	Completa la secuencia de lo que entendió en inglés y oralmente lo comparte en inglés.	4	4	4	4	
			Sigue la secuencia de lo que escucho cantando en sus celulares	4	4	4	4	
			Utiliza aplicativos y links para escuchar conversaciones y otros.	4	4	4	4	
		HABLAR	Participa de forma coherente en una conversación	Argumenta sus opiniones en inglés.	4	4	4	4
				Usa un vocabulario adecuado para hablar en inglés	4	4	4	4
	Crea otras conversaciones en inglés a partir de lo que escucho			4	4	4	4	
	Mantiene un dialogo activo con su interlocutor		Sostiene una conversación en inglés.	4	4	4	4	
			Mejora su capacidad de expresión para hablar en inglés.	4	4	4	4	
			Utiliza expresiones comunes	4	4	4	4	
	Planifica un discurso de la conversación que realizara.		Organiza un discurso adecuado para usar en una conversación en inglés.	4	4	4	4	
			Secuencia su discurso para hablar en inglés.	4	4	4	4	
Dramatiza el discurso que creo en Ingles.								
		Entiende lo que lee	4	4	4	4		

LEER	Comprende lo que lee y comparte con su grupo la síntesis de lo que entendió en Inglés.	Parafrasea lo que lee en Inglés.	4	4	4	4	
		Completa los espacios en blanco con lo que entendió de la lectura en inglés.	4	4	4	4	
		Narra brevemente una historia en inglés respetando la pronunciación	4	4	4	4	
	Narra brevemente una historia respetando la pronunciación	Pronuncia adecuadamente cuando narra o lee una historia en inglés.	4	4	4	4	
		Comparte la historia que lee secuencialmente en inglés.	4	4	4	4	
		Respetar los símbolos fonéticos al pronunciar en inglés.	4	4	4	4	
	Argumenta lo que entendió de la lectura.	Realiza preguntas y da respuestas razonables en torno a la lectura en inglés.	4	4	4	4	
		Realiza una síntesis con los argumentos que utilice en inglés.	4	4	4	4	
		Usa su creatividad para dar otro final en Inglés.	4	4	4	4	
	ESCRIBIR	Produce textos en inglés con coherencia.	Elabora un listado de palabras nuevas en inglés.	4	4	4	4
			Escribe correctamente cada palabra del vocabulario en inglés	4	4	4	4
			Elabora un listado de expresiones en inglés.	4	4	4	4
		Realiza oraciones con coherencia en Inglés.	Evalúa el texto redactado teniendo en cuenta la coherencia escribir en inglés.	4	4	4	4
			Evalúa el texto redactado teniendo en cuenta la coherencia al escribir en inglés.	4	4	4	4
			Toma en cuenta la gramática cuando escribe en inglés.	4	4	4	4
Identifica las ideas principales		Identifica las ideas principales empleando el skimming en un texto en inglés.	4	4	4	4	
		Identifica las ideas secundarias empleando el scanning.	4	4	4	4	
		Utiliza conectores cuando elabora textos en inglés.	4	4	4	4	

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluada? SI () NO (X).En caso de Si ¿Qué dimensión o ítem?.

El instrumento debe ser aplicado: SI (X) NO ()Firma y sello del experto (a).

Firma del experto
DNI: 22432324



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN HUÁNUCO – PERÚ
ESCUELA DE POSGRADO VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO



Nombre del experto: **Dr. Teofanes Huerta Mallqui** Especialidad:

Calificar con 1,2,3, o 4 cada Ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad.

ESCALA DE VALORES PARA MEDIR EL APRENDIZAJE DEL INGLÈS

	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEM	CRITERIOS A EVALUAR			
				RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD
VARIABLE APRENDIZAJE DEL INGLÈS	LISTENING	Comprende lo que su interlocutor expone en inglés.	Comprende lo que escucha en inglés.	4	4	4	4
			Proporciona información de lo que escucha en inglés	4	4	4	4
			Presta atención a lo que escucha	4	4	4	4
			Identifica pasajes de lo que escucho en inglés.	4	4	4	4
		Realiza resúmenes de todo lo escuchado.	Completa las partes más importantes de lo que escucho.	4	4	4	4
			Identifica el tipo de gramática que escucho.	4	4	4	4
			Predice el final de lo que entendió en inglés y lo comparte con los demás.	4	4	4	4
		Utiliza recursos tecnológicos para escuchar en ingles	Completa la secuencia de lo que entendió en inglés y oralmente lo comparte en inglés.	4	4	4	4
			Sigue la secuencia de lo que escucho cantando en sus celulares	4	4	4	4
			Utiliza aplicativos y links para escuchar conversaciones y otros.	4	4	4	4
	HABLAR	Participa de forma coherente en una conversación	Argumenta sus opiniones en inglés.	4	4	4	4
			Usa un vocabulario adecuado para hablar en inglés	4	4	4	4
			Crea otras conversaciones en inglés a partir de lo que escucho	4	4	4	4
		Mantiene un dialogo activo con su interlocutor	Sostiene una conversación en inglés.	4	4	4	4
			Mejora su capacidad de expresión para hablar en inglés.	4	4	4	4
			Utiliza expresiones comunes	4	4	4	4
		Planifica un discurso de la conversación que realizara.	Organiza un discurso adecuado para usar en una conversación en inglés.	4	4	4	4
			Secuencia su discurso para hablar en inglés.	4	4	4	4
			Dramatiza el discurso que creo en Ingles.				
		Comprende lo que lee y		Entiende lo que lee	4	4	4
Parafrasea lo que lee en Ingles.	4			4	4	4	

LEER	comparte con su grupo la síntesis de lo que entendió en Inglés.	Completa los espacios en blanco con lo que entendió de la lectura en inglés.	4	4	4	4	
		Narra brevemente una historia en inglés respetando la pronunciación	4	4	4	4	
	Narra brevemente una historia respetando la pronunciación	Pronuncia adecuadamente cuando narra o lee una historia en inglés.	4	4	4	4	
		Comparte la historia que lee secuencialmente en inglés.	4	4	4	4	
		Respetar los símbolos fonéticos al pronunciar en inglés.	4	4	4	4	
	Argumenta lo que entendió de la lectura.	Realiza preguntas y da respuestas razonables en torno a la lectura en inglés.	4	4	4	4	
		Realiza una síntesis con los argumentos que utilice en inglés.	4	4	4	4	
		Usa su creatividad para dar otro final en Inglés.	4	4	4	4	
	ESCRIBIR	Produce textos en inglés con coherencia.	Elabora un listado de palabras nuevas en inglés.	4	4	4	4
			Escribe correctamente cada palabra del vocabulario en inglés	4	4	4	4
			Elabora un listado de expresiones en inglés.	4	4	4	4
		Realiza oraciones con coherencia en Inglés.	Evalúa el texto redactado teniendo en cuenta la coherencia escribir en inglés.	4	4	4	4
			Evalúa el texto redactado teniendo en cuenta la coherencia al escribir en inglés.	4	4	4	4
			Toma en cuenta la gramática cuando escribe en inglés.	4	4	4	4
		Identifica las ideas principales	Identifica las ideas principales empleando el skimming en un texto en inglés.	4	4	4	4
Identifica las ideas secundarias empleando el scanning.			4	4	4	4	
Utiliza conectores cuando elabora textos en inglés.			4	4	4	4	

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluada? SI () NO (X).En caso de Si ¿Qué dimensión o ítem?.

El instrumento debe ser aplicado: SI (X) NO ()Firma y sello del experto (a).



Dr. Teófilo Huerta Mallqui
ENGLISH TEACHER

Firma del experto



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN HUÁNUCO – PERÚ
ESCUELA DE POSGRADO VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO



Nombre del experto: **Dr. Edilberto Matías Carlos Ramirez** Especialidad:
Calificar con 1,2,3, o 4 cada Ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad.

ESCALA DE VALORES PARA MEDIR EL APRENDIZAJE DEL INGLÉS

DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	CRITERIOS A EVALUAR				
			RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD	
LISTENING	Comprende lo que su interlocutor expone en inglés.	Comprende lo que escucha en inglés.	4	4	4	4	
		Proporciona información de lo que escucha en inglés	4	4	4	4	
		Presta atención a lo que escucha	4	4	4	4	
		Identifica pasajes de lo que escucho en inglés.	4	4	4	4	
	Realiza resúmenes de todo lo escuchado.	Completa las partes más importantes de lo que escucho.	4	4	4	4	
		Identifica el tipo de gramática que escucho.	4	4	4	4	
		Predice el final de lo que entendió en inglés y lo comparte con los demás.	4	4	4	4	
	Utiliza recursos tecnológicos para escuchar en ingles	Completa la secuencia de lo que entendió en inglés y oralmente lo comparte en inglés.	4	4	4	4	
		Sigue la secuencia de lo que escucho cantando en sus celulares	4	4	4	4	
		Utiliza aplicativos y links para escuchar conversaciones y otros.	4	4	4	4	
	HABLAR	Participa de forma coherente en una conversación	Argumenta sus opiniones en inglés.	4	4	4	4
			Usa un vocabulario adecuado para hablar en inglés	4	4	4	4
Crea otras conversaciones en inglés a partir de lo que escucho			4	4	4	4	
Mantiene un dialogo activo con su interlocutor		Sostiene una conversación en inglés.	4	4	4	4	
		Mejora su capacidad de expresión para hablar en inglés.	4	4	4	4	
		Utiliza expresiones comunes	4	4	4	4	
Planifica un discurso de la conversación que realizara.		Organiza un discurso adecuado para usar en una conversación en inglés.	4	4	4	4	
		Secuencia su discurso para hablar en inglés.	4	4	4	4	
		Dramatiza el discurso que creo en Ingles.					
Comprende lo que lee y		Entiende lo que lee	4	4	4	4	
	Parafrasea lo que lee en Ingles.	4	4	4	4		

LEER	comparte con su grupo la síntesis de lo que entendió en Inglés.	Completa los espacios en blanco con lo que entendió de la lectura en inglés.	4	4	4	4	
		Narra brevemente una historia en inglés respetando la pronunciación	4	4	4	4	
	Narra brevemente una historia respetando la pronunciación	Pronuncia adecuadamente cuando narra o lee una historia en inglés.	4	4	4	4	
		Comparte la historia que lee secuencialmente en inglés.	4	4	4	4	
		Respetar los símbolos fonéticos al pronunciar en inglés.	4	4	4	4	
	Argumenta lo que entendió de la lectura.	Realiza preguntas y da respuestas razonables en torno a la lectura en inglés.	4	4	4	4	
		Realiza una síntesis con los argumentos que utilice en inglés.	4	4	4	4	
		Usa su creatividad para dar otro final en Inglés.	4	4	4	4	
	ESCRIBIR	Produce textos en inglés con coherencia.	Elabora un listado de palabras nuevas en inglés.	4	4	4	4
			Escribe correctamente cada palabra del vocabulario en inglés	4	4	4	4
			Elabora un listado de expresiones en inglés.	4	4	4	4
		Realiza oraciones con coherencia en Inglés.	Evalúa el texto redactado teniendo en cuenta la coherencia escribir en inglés.	4	4	4	4
			Evalúa el texto redactado teniendo en cuenta la coherencia al escribir en inglés.	4	4	4	4
			Toma en cuenta la gramática cuando escribe en inglés.	4	4	4	4
Identifica las ideas principales		Identifica las ideas principales empleando el skimming en un texto en inglés.	4	4	4	4	
		Identifica las ideas secundarias empleando el scanning.	4	4	4	4	
		Utiliza conectores cuando elabora textos en inglés.	4	4	4	4	

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluada? SI () NO (X).En caso de Si ¿Qué dimensión o ítem?.

El instrumento debe ser aplicado: SI (X) NO ()Firma y sello del experto (a).



 Dr. Edilberto M. Carlos Ramirez
 Coordinador Pedagógico
 II Período
 Firma del experto



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN HUÁNUCO – PERÚ
ESCUELA DE POSGRADO VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO



Nombre del experto: **Dra. Edelmira Tito Hualpa** Especialidad:

Calificar con 1,2,3, o 4 cada Ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad.

ESCALA DE VALORES PARA MEDIR EL APRENDIZAJE DEL INGLÉS

DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	CRITERIOS A EVALUAR				
			RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD	
LISTENING	Comprende lo que su interlocutor expone en inglés.	Comprende lo que escucha en inglés.	4	4	4	4	
		Proporciona información de lo que escucha en inglés	4	4	4	4	
		Presta atención a lo que escucha	4	4	4	4	
		Identifica pasajes de lo que escucho en inglés.	4	4	4	4	
	Realiza resúmenes de todo lo escuchado.	Completa las partes más importantes de lo que escucho.	4	4	4	4	
		Identifica el tipo de gramática que escucho.	4	4	4	4	
		Predice el final de lo que entendió en inglés y lo comparte con los demás.	4	4	4	4	
	Utiliza recursos tecnológicos para escuchar en ingles	Completa la secuencia de lo que entendió en inglés y oralmente lo comparte en inglés.	4	4	4	4	
		Sigue la secuencia de lo que escucho cantando en sus celulares	4	4	4	4	
		Utiliza aplicativos y links para escuchar conversaciones y otros.	4	4	4	4	
	HABLAR	Participa de forma coherente en una conversación	Argumenta sus opiniones en inglés.	4	4	4	4
			Usa un vocabulario adecuado para hablar en inglés	4	4	4	4
Crea otras conversaciones en inglés a partir de lo que escucho			4	4	4	4	
Mantiene un dialogo activo con su interlocutor		Sostiene una conversación en inglés.	4	4	4	4	
		Mejora su capacidad de expresión para hablar en inglés.	4	4	4	4	
		Utiliza expresiones comunes	4	4	4	4	
Planifica un discurso de la conversación que realizara.		Organiza un discurso adecuado para usar en una conversación en inglés.	4	4	4	4	
		Secuencia su discurso para hablar en inglés.	4	4	4	4	
		Dramatiza el discurso que creo en Inglés.					
		Entiende lo que lee	4	4	4	4	

LEER	Comprende lo que lee y comparte con su grupo la síntesis de lo que entendió en Inglés.	Parafrasea lo que lee en Inglés.	4	4	4	4	
		Completa los espacios en blanco con lo que entendió de la lectura en inglés.	4	4	4	4	
		Narra brevemente una historia en inglés respetando la pronunciación	4	4	4	4	
	Narra brevemente una historia respetando la pronunciación	Pronuncia adecuadamente cuando narra o lee una historia en inglés.	4	4	4	4	
		Comparte la historia que lee secuencialmente en inglés.	4	4	4	4	
		Respeta los símbolos fonéticos al pronunciar en inglés.	4	4	4	4	
	Argumenta lo que entendió de la lectura.	Realiza preguntas y da respuestas razonables en torno a la lectura en inglés.	4	4	4	4	
		Realiza una síntesis con los argumentos que utilice en inglés.	4	4	4	4	
		Usa su creatividad para dar otro final en Inglés.	4	4	4	4	
	ESCRIBIR	Produce textos en inglés con coherencia.	Elabora un listado de palabras nuevas en inglés.	4	4	4	4
			Escribe correctamente cada palabra del vocabulario en inglés	4	4	4	4
			Elabora un listado de expresiones en inglés.	4	4	4	4
		Realiza oraciones con coherencia en Inglés.	Evalúa el texto redactado teniendo en cuenta la coherencia escribir en inglés.	4	4	4	4
			Evalúa el texto redactado teniendo en cuenta la coherencia al escribir en inglés.	4	4	4	4
			Toma en cuenta la gramática cuando escribe en inglés.	4	4	4	4
Identifica las ideas principales		Identifica las ideas principales empleando el skimming en un texto en inglés.	4	4	4	4	
		Identifica las ideas secundarias empleando el scanning.	4	4	4	4	
		Utiliza conectores cuando elabora textos en inglés.	4	4	4	4	

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluada? SI () NO (X).En caso de Si ¿Qué dimensión o ítem?.

El instrumento debe ser aplicado: SI (X) NO ()Firma y sello del experto (a).


 UNIDAD EJECUTORA 311 UBEI - HCO.
 I.E. "EL AMUTA" J.C.M.

 Dra. Edelmiria Tito Huallpa
 SUBDIRECTORA

Firma del experto



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN HUÁNUCO – PERÚ
ESCUELA DE POSGRADO VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO



Nombre del experto: **Dr. Haiber Policarpo Echevarría Rodríguez** Especialidad: Lengua y literatura

Calificar con 1,2,3, o 4 cada Ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad.

ESCALA DE VALORES PARA MEDIR EL APRENDIZAJE DEL INGLÈS

	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	CRITERIOS A EVALUAR			
				RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD
VARIABLE APRENDIZAJE DEL INGLÈS	LISTENING	Comprende lo que su interlocutor expone en inglés.	Comprende lo que escucha en inglés.	4	4	4	4
			Proporciona información de lo que escucha en inglés	4	4	4	4
			Presta atención a lo que escucha	4	4	4	4
			Identifica pasajes de lo que escucho en inglés.	4	4	4	4
		Realiza resúmenes de todo lo escuchado.	Completa las partes más importantes de lo que escucho.	4	4	4	4
			Identifica el tipo de gramática que escucho.	4	4	4	4
			Predice el final de lo que entendió en inglés y lo comparte con los demás.	4	4	4	4
		Utiliza recursos tecnológicos para escuchar en inglés	Completa la secuencia de lo que entendió en inglés y oralmente lo comparte en inglés.	4	4	4	4
			Sigue la secuencia de lo que escucho cantando en sus celulares	4	4	4	4
	Utiliza aplicativos y links para escuchar conversaciones y otros.		4	4	4	4	
	HABLAR	Participa de forma coherente en una conversación	Argumenta sus opiniones en inglés.	4	4	4	4
			Usa un vocabulario adecuado para hablar en inglés	4	4	4	4
			Crea otras conversaciones en inglés a partir de lo que escucho	4	4	4	4
		Mantiene un dialogo activo con su interlocutor	Sostiene una conversación en inglés.	4	4	4	4
			Mejora su capacidad de expresión para hablar en inglés.	4	4	4	4
Utiliza expresiones comunes			4	4	4	4	
Planifica un discurso de la conversación que realizara.		Organiza un discurso adecuado para usar en una conversación en inglés.	4	4	4	4	
		Secuencia su discurso para hablar en inglés.	4	4	4	4	
	Dramatiza el discurso que creo en Ingles.						
		Entiende lo que lee	4	4	4	4	

LEER	Comprende lo que lee y comparte con su grupo la síntesis de lo que entendió en Inglés.	Parafrasea lo que lee en Inglés.	4	4	4	4	
		Completa los espacios en blanco con lo que entendió de la lectura en inglés.	4	4	4	4	
		Narra brevemente una historia en inglés respetando la pronunciación	4	4	4	4	
	Narra brevemente una historia respetando la pronunciación	Pronuncia adecuadamente cuando narra o lee una historia en inglés.	4	4	4	4	
		Comparte la historia que lee secuencialmente en inglés.	4	4	4	4	
		Respeta los símbolos fonéticos al pronunciar en inglés.	4	4	4	4	
	Argumenta lo que entendió de la lectura.	Realiza preguntas y da respuestas razonables en torno a la lectura en inglés.	4	4	4	4	
		Realiza una síntesis con los argumentos que utilice en inglés.	4	4	4	4	
		Usa su creatividad para dar otro final en Inglés.	4	4	4	4	
	ESCRIBIR	Produce textos en inglés con coherencia.	Elabora un listado de palabras nuevas en inglés.	4	4	4	4
			Escribe correctamente cada palabra del vocabulario en inglés	4	4	4	4
			Elabora un listado de expresiones en inglés.	4	4	4	4
		Realiza oraciones con coherencia en Inglés.	Evalúa el texto redactado teniendo en cuenta la coherencia escribir en inglés.	4	4	4	4
			Evalúa el texto redactado teniendo en cuenta la coherencia al escribir en inglés.	4	4	4	4
			Toma en cuenta la gramática cuando escribe en inglés.	4	4	4	4
Identifica las ideas principales		Identifica las ideas principales empleando el skimming en un texto en inglés.	4	4	4	4	
		Identifica las ideas secundarias empleando el scanning.	4	4	4	4	
		Utiliza conectores cuando elabora textos en inglés.	4	4	4	4	

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluada? SI () NO (X).En caso de Si ¿Qué dimensión o ítem?.

El instrumento debe ser aplicado: SI (X) NO ()Firma y sello del experto (a).



Firma del experto

NOTA BIOGRÁFICA



SIMIONA RAMIREZ SOSA, identificada con DNI. N° 22476517 nació en distrito de San Pedro de Chaulán, provincia de Huánuco, Región Huánuco el 21 de abril de 1969, cursó sus estudios primarios en la escuela primaria de menores 32004 del distrito de Huánuco, los estudios del nivel Secundaria en la Institución Educativa Emblemática “Nuestra Señora de las Mercedes” de Huánuco. Los estudios superiores los realizo en el Instituto Superior Pedagógico “Marcos Duran Martel”, los estudios de segunda especialidad los realizo en la Universidad Nacional Hermilio Valdizán de Huánuco, los estudios de Pregrado lo realizaron en la Universidad de Cesar Vallejo de Huánuco. Los estudios de Posgrado para obtener el grado de Doctor en Ciencias de la Educación en la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán. En la actualidad me desempeño como Docente en el área de inglés - Ciencia Tecnología y Salud de EBA.

Ramirez Sosa, Simiona
DNI 22476517

Al Servicio de la Sociedad con una Educación de Calidad

ACTA DE DEFENSA DE TESIS DE DOCTOR

En la Plataforma del Microsoft Teams de la Unidad de Posgrado de la Facultad de Ciencias de la Educación, siendo las 19:00h, del día 23 DE MAYO DE 2022; la aspirante al **Grado de Doctor en Ciencias de la Educación, Doña Simiona RAMIREZ SOSA**, procedió al acto de Defensa de su Tesis titulado: **APLICACIÓN DE LAS TÉCNICAS PEDAGÓGICAS ACTIVAS PARA MEJORAR EL APRENDIZAJE DEL INGLÉS EN ESTUDIANTES DE LA UNAS TINGO MARÍA – 2020**, ante los miembros del Jurado de Tesis señores:

Dr. Amancio Ricardo ROJAS COTRINA	Presidente
Dra. Clorinda Natividad BARRIONUEVO TORRES	Secretario
Dr. Andrés Avelino CÁMARA ACERO	Vocal
Dra. Narda Socorro TORRES MARTINEZ	Vocal
Dr. Haiber Policarpo ECHEVARRÍA RODRIGUEZ	Vocal

Asesor de tesis: Dr. Manuel Roberto BLANCO ALIAGA (Resolución N° 0120-2020-UNHEVAL-FCE/D)

Respondiendo las preguntas formuladas por los miembros del Jurado y público asistente.

Concluido el acto de defensa, cada miembro del Jurado procedió a la evaluación de la aspirante al Grado de Doctor, teniendo presente los criterios siguientes:

- a) Presentación personal.
- b) Exposición: el problema a resolver, hipótesis, objetivos, resultados, conclusiones, los aportes, contribución a la ciencia y/o solución a un problema social y recomendaciones.
- c) Grado de convicción y sustento bibliográfico utilizados para las respuestas a las interrogantes del Jurado y público asistente.
- d) Dicción y dominio de escenario.

Así mismo, el Jurado planteó a la tesis **las observaciones** siguientes:




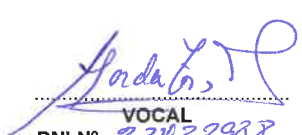

.....

.....

.....

Obteniendo en consecuencia el Doctorando la Nota de **CATORCE** (**14**),
Equivalente a **BUENO**, por lo que se declara **APROBADA**
(Aprobado ó desaprobado)

Los miembros del Jurado firman el presente **ACTA** en señal de conformidad, en Huánuco, siendo las **21:00** horas de 23 de mayo de 2022.

 PRESIDENTE DNI N° 04025628	 SECRETARIO DNI N° 22422313	
 VOCAL DNI N° 22470972	 VOCAL DNI N° 22422988	 VOCAL DNI N° 22669203

Leyenda:
19 a 20: Excelente
17 a 18: Muy Bueno
14 a 16: Bueno

(RESOLUCIÓN N° 0822-2022-UNHEVAL-FCE/D)



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN

UNIDAD DE POSGRADO DE EDUCACIÓN



CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

El que suscribe:

Dra. Clorinda Natividad Barrionuevo Torres

HACE CONSTAR:

Que, la tesis, titulada: **APLICACIÓN DE LAS TÉCNICAS PEDAGÓGICAS ACTIVAS PARA MEJORAR EL APRENDIZAJE DEL INGLÉS EN ESTUDIANTES DE LA UNAS TINGO MARÍA - 2020**, realizado por el Doctorando en Ciencias de la Educación **Simiona RAMIREZ SOSA**, cuenta con un **índice de similitud del 23%**, verificable en el Reporte de Originalidad del software **Turnitin**. Luego del análisis se concluye que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio; por lo expuesto, la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias, además de presentar un índice de similitud máxima de 25% establecido en el Reglamento General de Grados y Títulos de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán.

Cayhuayna, 12 de abril de 2022.



DRA. CLORINDA NATIVIDAD BARRIONUEVO TORRES
DIRECTORA
UNIDAD DE POSGRADO - EDUCACIÓN



AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DIGITAL Y DECLARACIÓN JURADA DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR UN GRADO ACADÉMICO O TÍTULO PROFESIONAL

1. Autorización de Publicación: (Marque con una "X")

Pregrado		Segunda Especialidad		Posgrado:	Maestría		Doctorado	X
-----------------	--	-----------------------------	--	------------------	----------	--	-----------	---

Pregrado (tal y como está registrado en **SUNEDU**)

Facultad	
Escuela Profesional	
Carrera Profesional	
Grado que otorga	
Título que otorga	

Segunda especialidad (tal y como está registrado en **SUNEDU**)

Facultad	
Nombre del programa	
Título que Otorga	

Posgrado (tal y como está registrado en **SUNEDU**)

Nombre del Programa de estudio	CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
Grado que otorga	DOCTOR EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

2. Datos del Autor(es): (Ingrese todos los **datos** requeridos **completos**)

Apellidos y Nombres:	RAMIREZ SOSA SIMIONA							
Tipo de Documento:	DNI	X	Pasaporte		C.E.		Nro. de Celular:	989419470
Nro. de Documento:	22476517				Correo Electrónico:	simionaramirez123@gmail.com		

Apellidos y Nombres:								
Tipo de Documento:	DNI		Pasaporte		C.E.		Nro. de Celular:	
Nro. de Documento:					Correo Electrónico:			

Apellidos y Nombres:								
Tipo de Documento:	DNI		Pasaporte		C.E.		Nro. de Celular:	
Nro. de Documento:					Correo Electrónico:			

3. Datos del Asesor: (Ingrese todos los **datos** requeridos **completos** según DNI, no es necesario indicar el Grado Académico del Asesor)

¿El Trabajo de Investigación cuenta con un Asesor?: (marque con una "X" en el recuadro del costado, según corresponda)								SI	X	NO
Apellidos y Nombres:	BLANCO ALIAGA MANUEL ROBERTO					ORCID ID:	0000-0003-2171-3248			
Tipo de Documento:	DNI	X	Pasaporte		C.E.		Nro. de documento:	20892344		

4. Datos del Jurado calificador: (Ingrese solamente los **Apellidos y Nombres** completos según DNI, no es necesario indicar el Grado Académico del Jurado)

Presidente:	ROJAS COTRINA AMANCIO RICARDO
Secretario:	BARRIONUEVO TORRES CLORINDA NATIVIDAD
Vocal:	CAMARA ACERO ANDRES AVELINO
Vocal:	TORRES MARTINEZ NARDA SOCORRO
Vocal:	ECHEVARRÍA RODRIGUEZ HAIBER POLICARPO
Accesitario	


5. Declaración Jurada: (Ingrese todos los **datos** requeridos **completos**)

a) Soy Autor (a) (es) del Trabajo de Investigación Titulado: (Ingrese el título tal y como está registrado en el Acta de Sustentación)
APLICACIÓN DE LAS TÉCNICAS PEDAGÓGICAS ACTIVAS PARA MEJORAR EL APRENDIZAJE DEL INGLÉS EN ESTUDIANTES DE LA UNAS DE TINGO MARÍA 2020
b) El Trabajo de Investigación fue sustentado para optar el Grado Académico o Título Profesional de: (tal y como está registrado en SUNEDU)
DOCTOR EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
c) El Trabajo de investigación no contiene plagio (ninguna frase completa o párrafo del documento corresponde a otro autor sin haber sido citado previamente), ni total ni parcial, para lo cual se han respetado las normas internacionales de citas y referencias.
d) El trabajo de investigación presentado no atenta contra derechos de terceros.
e) El trabajo de investigación no ha sido publicado, ni presentado anteriormente para obtener algún Grado Académico o Título profesional.
f) Los datos presentados en los resultados (tablas, gráficos, textos) no han sido falsificados, ni presentados sin citar la fuente.
g) Los archivos digitales que entrego contienen la versión final del documento sustentado y aprobado por el jurado.
h) Por lo expuesto, mediante la presente asumo frente a la Universidad Nacional Hermilio Valdizán (en adelante LA UNIVERSIDAD), cualquier responsabilidad que pudiera derivarse por la autoría, originalidad y veracidad del contenido del Trabajo de Investigación, así como por los derechos de la obra y/o invención presentada. En consecuencia, me hago responsable frente a LA UNIVERSIDAD y frente a terceros de cualquier daño que pudiera ocasionar a LA UNIVERSIDAD o a terceros, por el incumplimiento de lo declarado o que pudiera encontrar causas en la tesis presentada, asumiendo todas las cargas pecuniarias que pudieran derivarse de ello. Asimismo, por la presente me comprometo a asumir además todas las cargas pecuniarias que pudieran derivarse para LA UNIVERSIDAD en favor de terceros con motivo de acciones, reclamaciones o conflictos derivados del incumplimiento de lo declarado o las que encontraren causa en el contenido del trabajo de investigación. De identificarse fraude, piratería, plagio, falsificación o que el trabajo haya sido publicado anteriormente; asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán.

6. Datos del Documento Digital a Publicar: (Ingrese todos los **datos** requeridos **completos**)



Ingrese solo el año en el que sustentó su Trabajo de Investigación: (Verifique la Información en el Acta de Sustentación)				2022		
Modalidad de obtención del Grado Académico o Título Profesional: (Marque con X según Ley Universitaria con la que inició sus estudios)	Tesis	X	Tesis Formato Artículo	Tesis Formato Patente de Invención		
	Trabajo de Investigación		Trabajo de Suficiencia Profesional	Tesis Formato Libro, revisado por Pares Externos		
	Trabajo Académico		Otros (especifique modalidad)			
Palabras Clave: (solo se requieren 3 palabras)	Técnicas pedagógicas activas	Enseñanza del Inglés	Aprendizaje			
Tipo de Acceso: (Marque con X según corresponda)	Acceso Abierto	X	Condición Cerrada (*)			
	Con Periodo de Embargo (*)		Fecha de Fin de Embargo:			
¿El Trabajo de Investigación, fue realizado en el marco de una Agencia Patrocinadora? (ya sea por financiamientos de proyectos, esquema financiero, beca, subvención u otras; marcar con una "X" en el recuadro del costado según corresponda):				SI	NO	X
Información de la Agencia Patrocinadora:						

El trabajo de investigación en digital y físico tienen los mismos registros del presente documento como son: Denominación del programa Académico, Denominación del Grado Académico o Título profesional, Nombres y Apellidos del autor, Asesor y Jurado calificador tal y como figura en el Documento de Identidad, Título completo del Trabajo de Investigación y Modalidad de Obtención del Grado Académico o Título Profesional según la Ley Universitaria con la que se inició los estudios.



7. Autorización de Publicación Digital:

A través de la presente. Autorizo de manera gratuita a la Universidad Nacional Hermilio Valdizán a publicar la versión electrónica de este Trabajo de Investigación en su Biblioteca Virtual, Portal Web, Repositorio Institucional y Base de Datos académica, por plazo indefinido, consintiendo que con dicha autorización cualquier tercero podrá acceder a dichas páginas de manera gratuita pudiendo revisarla, imprimirla o grabarla siempre y cuando se respete la autoría y sea citada correctamente. Se autoriza cambiar el contenido de forma, más no de fondo, para propósitos de estandarización de formatos, como también establecer los metadatos correspondientes.

Firma:			
Apellidos y Nombres:	RAMIREZ SOSA SIMIONA		Huella Digital
DNI:	22476517		
Firma:			
Apellidos y Nombres:			Huella Digital
DNI:			
Firma:			
Apellidos y Nombres:			Huella Digital
DNI:			
Fecha: 01/02/2023			

Nota:

- ✓ No modificar los textos preestablecidos, conservar la estructura del documento.
- ✓ Marque con una X en el recuadro que corresponde.
- ✓ Llenar este formato de forma digital, con tipo de letra **calibri**, **tamaño de fuente 09**, manteniendo la alineación del texto que observa en el modelo, sin errores gramaticales (*recuerde las mayúsculas también se tildan si corresponde*).
- ✓ La información que escriba en este formato debe coincidir con la información registrada en los demás archivos y/o formatos que presente, tales como: DNI, Acta de Sustentación, Trabajo de Investigación (PDF) y Declaración Jurada.
- ✓ Cada uno de los datos requeridos en este formato, es de carácter obligatorio según corresponda.