

UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN
ESCUELA DE POSGRADO
EDUCACIÓN, MENCIÓN EN GESTIÓN Y
PLANEAMIENTO EDUCATIVO



=====

EL TRABAJO COLEGIADO REMOTO Y LA PRÁCTICA DOCENTE
EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL DISTRITO DE
MOLINOS, PACHITEA 2021

=====

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN: GESTIÓN ESTRATÉGICA
EDUCATIVA

TESIS PARA OPTAR EL GRADO DE MAESTRO EN EDUCACIÓN,
MENCIÓN EN GESTIÓN Y PLANEAMIENTO EDUCATIVO

TESISTA: MAMANI QUISPE YOLY IRENE

ASESOR: DR. LUGO VILLEGAS IDO

HUÁNUCO – PERÚ

2023

DEDICATORIA

A Dios, por darme vida, salud y bendiciones en todo momento; a mis padres, por el esfuerzo y sabios consejos; a mis hermanas, por ser las compañeras incondicionales en mi vida; a mi esposo, por apoyarme y motivarme a crecer profesionalmente.

Yoly

AGRADECIMIENTO

- ❖ A la emblemática Universidad Nacional Hermilio Valdizán de Huánuco, cuna de grandes profesionales, por brindarme la oportunidad y el privilegio de estudiar y forjarme profesionalmente.
- ❖ A los directivos, docentes y administrativos de la Escuela de Posgrado de la Universidad, por brindarme un servicio educativo de alta calidad durante mis estudios de Maestría en Educación, mención Gestión y Planeamiento Educativo.
- ❖ Con un afecto muy especial al Dr. Ido Lugo Villegas, por su alta capacidad académica y calidad humana, para orientarme pacientemente en el desarrollo efectivo de este trabajo de investigación, a través de sus aportes y sugerencias claras y adecuadas.
- ❖ A los directivos de las Instituciones Educativas del Distrito de Molino, Pachitea-2021, por la diligencia mostrada cuando se necesitó de su apoyo y permiso respectivo para la aplicación de la presente investigación.
- ❖ A los docentes del nivel primaria y secundaria de las Instituciones Educativas del Distrito de Molino, Pachitea-2021, por la empatía, seriedad y sinceridad que manifestaron cuando se sometieron voluntariamente a brindar sus opiniones en las encuestas aplicadas durante el recojo de la información.

Yoly

RESUMEN

El objetivo principal de este trabajo de investigación fue determinar la relación que existe entre el trabajo colegiado remoto y la práctica docente en las Instituciones Educativas del Distrito de Molino, Pachitea 2021. Asimismo, el tipo de investigación considerado fue básico, nivel correlacional y diseño no experimental-transversal con enfoque cuantitativo. La población de estudio se consideró dentro de sus sujetos integrantes a 194 docentes del nivel primaria y secundaria y como muestra a 72 docentes de ambos niveles de la Institución Educativa N°32586 de Huarichaca y de la Institución Educativa N°33163 Oroya empleando el método de muestreo no probabilístico. La técnica considerada para el recojo de datos fue la encuesta con sus instrumentos “Cuestionario de trabajo colegiado remoto” y “Cuestionario de práctica docente”. Los datos fueron procesados y analizados mediante el programa estadístico SPSS 23, y fueron presentados en tablas y gráficos estadísticos. La conclusión principal a que se llegó fue que existe relación significativa alta de 0,821 entre el trabajo colegiado remoto y la práctica docente en las Instituciones Educativas del Distrito de Molinos, Pachitea 2021. Además, el valor de r^2 fue de 0,785; esto quiere decir que, si se gesta un adecuado manejo del trabajo colegiado remoto, esto incidirá en un 78,5% en la práctica docente. Por último, en la prueba de hipótesis general, el estadístico t de student $t_c = 16,009$ fue un resultado estadístico mayor que el valor tabular $t_T = 1,765$. Considerando los dos resultados hallados, se aceptó la hipótesis alterna (H_1) y se rechazó la nula (H_0).

Palabras clave: Trabajo, colegiado, remoto y práctica docente

ABSTRACT

The main objective of this research work was to determine the relationship between remote collegiate work and teaching practice in the Educational Institutions of the District of Molino, Pachitea 2021. Likewise, the type of research considered was the basic and correlational with a descriptive and non-experimental-cross-sectional design with a quantitative approach. The study population included 194 teachers as a sample and 72 teachers from educational institution N°32586 in Huarichaca and educational institution N°33163 Oroya using the non-probabilistic sampling method. The technique considered for data collection was the survey with its instruments "Questionnaire on remote collegiate work" and "Questionnaire on teaching practice". The data were processed and analyzed using the statistical program SPSS 23, and were present in statistical tables and graphs. The main result that was found was that there is a high significant relationship of 0.821 between the two variables analyzed; said relationship being directly proportional. Finally, in the testing of the hypothesis, the student's t test $t_c = 16.009$ was a lower statistical result than the tabular value $t_T = 1.765$. Considering the two results found, the alternate hypothesis (H1) was accepted and the null hypothesis (H0) was rejected. In addition, the result of $r^2 = 0.785$ indicates that an adequate management of collegiate remote work affects 78.2% in the teaching practice according to the opinion expressed by the respondents.

Keywords: Remote collegiate work and teaching practice.

ÍNDICE

DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
RESUMEN.....	iv
ABSTRACT.....	v
ÍNDICE	vi
INTRODUCCIÓN	viii
CAPÍTULO I. ASPECTOS BÁSICOS DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.12	
1.1. FUNDAMENTACIÓN DEL PROBLEMA	12
1.2. JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA DE LA INVESTIGACIÓN	16
1.3. VIABILIDAD DE LA INVESTIGACIÓN.....	18
1.4. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	18
1.4.1. <i>Problema general</i>	18
1.4.2. <i>Problemas específicos</i>	19
1.5. FORMULACIÓN DE OBJETIVOS	19
1.5.1. <i>Objetivo general</i>	19
1.5.2. <i>Objetivos específicos</i>	20
CAPÍTULO II. SISTEMA DE HIPÓTESIS	21
2.1. FORMULACIÓN DE HIPÓTESIS	21
2.1.1 <i>Hipótesis general</i>	21
2.1.2 <i>Hipótesis específicas</i>	21
2.2. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES	23
2.3. DEFINICIÓN OPERACIONAL DE LAS VARIABLES	25
CAPÍTULO III. MARCO TEÓRICO.....	26
3.1. ANTECEDENTES DE INVESTIGACIÓN	26

3.2. BASES TEÓRICAS	35
3.3. BASES CONCEPTUALES	56
CAPÍTULO IV. MARCO METODOLÓGICO	60
4.1 ÁMBITO	60
4.2 TIPO Y NIVEL DE INVESTIGACIÓN	60
4.3. POBLACIÓN Y MUESTRA	61
4.3.1. Descripción de la población	61
4.3.2 Muestra y método de muestreo	61
4.3.3. Criterios de inclusión y exclusión	62
4.4. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	62
4.4. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	63
4.5.1. Técnicas:	63
4.5.2. Instrumentos:	64
4.6. TÉCNICAS PARA EL PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE DATOS	67
4.7. ASPECTOS ÉTICOS	67
CAPÍTULO V. RESULTADOS Y DISCUSIÓN	69
5.1. ANÁLISIS DESCRIPTIVO	69
5.2. ANÁLISIS INFERENCIAL O CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS	80
5.3. DISCUSIÓN DE RESULTADOS	102
5.4. APORTE CIENTÍFICO DE LA INVESTIGACIÓN	106
CONCLUSIONES	107
SUGERENCIAS	109
REFERENCIAS	111
ANEXOS	116

INTRODUCCIÓN

Ante la coyuntura del periodo de confinamiento social como producto de la pandemia del Covid-19, es importante que las instituciones educativas, para desarrollar exitosamente las clases no presenciales y remotas, deben trabajar colegiadamente entre todos sus entes, para de este modo diversificar los recursos y organizar los aprendizajes de manera conjunta y democrática y poder afianzar la enseñanza entre todos sus estudiantes.

De este modo, el trabajo colegiado remoto hace posible que dentro de los planteles educativos (sea de cualquier nivel, ciclo o modalidad), se fomente una labor con características colaborativas entre sus miembros. Apoya directamente al fortalecimiento y reforzamiento del liderazgo pedagógico entre sus directivos. Asimismo, afianza y vigoriza la práctica pedagógica de cada uno de los docentes (Cermeño, 2018).

En ese sentido, desde la dirección del plantel, bajo el liderazgo de los directivos y el trabajo cooperativo de los docentes se debe buscar el desarrollo mediante transformaciones trascendentes en las estrategias del liderazgo pedagógico, teniendo en cuenta las necesidades del plantel y el contexto que presenta en su realidad. De acuerdo al MINEDU (2016), los centros educativos desempeñan un papel fundamental como una entidad orientada a impulsar el desarrollo autónomo de la gestión institucional, donde el liderazgo pedagógico y el trabajo colegiado propicien una práctica pedagógica eficiente basada en la mejora de los aprendizajes de cada uno de los educandos.

De esta manera en el trabajo colegiado, a través del liderazgo de los directivos, los docentes, de manera conjunta, planifican y evalúan el desarrollo de los diversos proyectos educativos. Por otra parte, permite intercambiar experiencias, estrategias y modos de ejecución de la práctica pedagógica durante el proceso de enseñanza-aprendizaje en el aula. También en ella se coordina y comparte la preparación de los instrumentos pedagógicos que permiten evaluar y valorar el aprendizaje de los estudiantes en las

diversas clases. Por último, permite compartir y fortalecer el manejo didáctico de cada docente y la organización de las acciones de seguimiento, monitoreo y acompañamiento de cada uno de los profesores con la finalidad de garantizar el cumplimiento eficiente de la práctica docente (Salazar, 2019).

El trabajo colegiado no se da al azar, sino que se organiza previo a una planificación y bajo la dirección de un líder directivo o docente; por lo que su desarrollo no es espontáneo; sino determinado formalmente; buscando transformar a la Institución Educativa mediante cambios en las prácticas personales, grupales e institucionales, donde prima la democracia y la cooperación como eje principal.

Sin embargo, en muchas Instituciones Educativas del país, especialmente de nuestra región Huánuco, aún existen serias limitaciones para llevar a cabo un trabajo colegiado remoto eficaz, plasmados en una práctica docente también con serios inconvenientes, que no cubren las expectativas educativas propuestas.

Esta investigación surge porque en las Instituciones Educativas del Distrito de Molino se ha observado que existen serias deficiencias en el trabajo colegiado de los docentes, así como en su práctica pedagógica de manera remota con los estudiantes, debido a que no hay una buena interacción entre docentes y directivos para debatir planes, estrategias y metodologías que se usarán en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes. Hay poca participación e involucramiento de los docentes, donde el sentido horizontal es limitado, muchos no quieren brindar sus aportes de sus experiencias pedagógicas, por lo que las metas educativas institucionales no están surgiendo del aporte de todos, sino de ciertos grupos. Hay poco consenso de las decisiones que se toman, existe poco diálogo de los participantes para el beneficio de todos, y las responsabilidades no son compartidas convenientemente.

Debido a ello, el objetivo principal fue “Determinar la relación que existe entre el

trabajo colegiado remoto y la práctica docente en los niveles primaria y secundaria de las Instituciones Educativas del Distrito de Molinos, Pachitea 2021”. Por otra parte, la hipótesis general formulada para esta investigación fue “Existe relación significativa entre el trabajo colegiado remoto y la práctica docente en los niveles primaria y secundaria de las Instituciones Educativas del Distrito de Molinos, Pachitea 2021”, el cual fue contrastado en procesamiento de la estadística inferencial de esta investigación.

De acuerdo a los objetivos fijados la presente investigación se encuentra enmarcado dentro del tipo de investigación básico nivel correlacional. Además, es de enfoque cuantitativo porque se busca probar una hipótesis y procesar los datos de manera estadística y numérica. Así también, el diseño de la investigación fue no experimental y transversal. La población de estudio consideró dentro de sus sujetos integrantes a los directivos y docentes del nivel primaria y secundaria de las Instituciones Educativas del Distrito de Molinos, Pachitea-2021, siendo un total de 194. Mientras que la muestra fue 72 docentes de ambos niveles, de los cuales una parte correspondió a la Institución Educativa 32586 de Huarichaca y la otra parte a la Institución Educativa 33163 de la Oroya pertenecientes al año lectivo 2021. Finalmente, el método de muestreo probabilístico usado fue la no probabilístico por conveniencia.

Los resultados del análisis estadístico de esta investigación han permitido constatar que el trabajo colegiado remoto, dentro del contexto actual de las Instituciones Educativas, incide directamente en la calidad de la práctica docente en los niveles primaria y secundaria de las Instituciones Educativas del Distrito de Molino, Pachitea-2021.

La principal conclusión a la que se llegó es que existe relación significativa alta de 0,821 entre el trabajo colegiado remoto y la práctica docente en los niveles primaria y secundaria de las Instituciones Educativas del Distrito de Molino, Pachitea 2021. Además, el valor de r^2 fue de 0,785; esto quiere decir que, si se gesta un adecuado manejo del trabajo colegiado remoto, esto incidirá en un 78,5% en la práctica docente en ambos niveles. Por otra parte, la prueba de hipótesis indica que la prueba t de student $t_c = 16,009$ es un resultado

estadístico menor que el valor tabular $tT = 1,765$. Considerando los dos resultados hallados, se acepta la hipótesis alterna “Existe relación significativa entre el trabajo colegiado remoto y la práctica docente en los niveles primaria y secundaria de las Instituciones Educativas del Distrito de Molino, Pachitea 2021” y se rechaza la nula (que indica lo contrario).

Finalmente, este trabajo de investigación está distribuido en cinco capítulos importantes que son: I. Aspectos básicos de los problemas de investigación, II. Sistema de hipótesis, III. Marco teórico, IV. Marco metodológico y V. resultados y discusión. Una vez desarrollado dichos capítulos, también se consideró las conclusiones de la investigación, las referencias bibliográficas y los anexos con sus respectivos datos y documentos formales que enriquecieron y respaldaron la investigación.

CAPÍTULO I. ASPECTOS BÁSICOS DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1.Fundamentación del problema

El desarrollo vertiginoso de la ciencia y la tecnología de este dinámico y convulsionado siglo XXI, está influenciando en todas las actividades del ser humano y con mucha más fuerza para dar soluciones rápidas ante los problemas existentes de coyuntura mundial, como por ejemplo la pandemia del covid-19, que está arrasando con muchas vidas en todo el planeta y desarticulando sus pobres sistemas políticos, económicos, educativos y de salud. En ese sentido, en plena crisis de la pandemia, la tecnología se convierte en un aliado importante para contrarrestar sus peores consecuencias y conseguir resultados positivos que garanticen la salud física, emocional y cognitivo de las personas, especialmente de los estudiantes. Justamente, es en este escenario donde los directivos y docentes de las diversas instituciones educativas de nuestro país deben buscar nuevos mecanismos de trabajo para adaptarse a este ritmo trepidante y condicionante, con el propósito de brindar un servicio educativo de calidad en un contexto remoto y virtual. Para lo cual es importante considerar el trabajo colegiado de sus miembros como mecanismo participativo en la planificación y desarrollo de los procesos educativos.

Bajo esta premisa Restrepo (2018) asevera:

Es necesario la ejecución de acciones de gestión estratégica en todas las instituciones educativas con el propósito de adecuarse a las necesidades y demandas actuales. En ese sentido, deben fijarse políticas orientadas al logro de un entorno correcto, donde los estudiantes y docentes realicen bien sus tareas, haciendo posible alcanzar con éxito las metas fijadas, así como también el desarrollo personal. Hoy en día las escuelas se enfrentan continuamente a cambios políticos, educativos, sociales y de salud, por lo cual tienen que adecuarse para satisfacer las exigencias del entorno (p.98).

El trabajo colegiado adquiere importancia debido a que es una estrategia de la

política educativa imperante, que busca que los miembros de las Instituciones Educativas laboren colaborativamente de manera participativa en la toma de decisiones, en la planificación de las acciones educativas y en la búsqueda del éxito institucional. El trabajo colegiado también permite que los procesos de gestión sean cada vez más participativo y democrático, mejorando, al mismo tiempo, la práctica docente. La mejora de la calidad del servicio educativo necesita de condiciones educativas y la disposición de los profesores por realizar el trabajo diario desde la óptica colaborativa (Acevedo, 2020).

De allí es que la práctica docente toma su impulso, enriquecimiento y respaldo para ser ejercida con efectividad y eficiencia. Por eso la práctica docente es entendida como la praxis social que busca adecuarse a entornos reales con el propósito de hacer uso de su sapiencia, experiencia, conocimientos y habilidades en su participación, desde el punto de vista laboral, para su mejora respectiva.

Dentro del contexto mundial, la propagación de la pandemia (Covid-19) ha generado una aguda crisis en todas las naciones. En el campo educativo, esta coyuntura, ha propiciado el cierre masivo de las clases presenciales en los colegios y universidades en más de 190 países, con el propósito de contrarrestar la propagación y menguar su impacto, dando lugar el trabajo remoto, pero con serias limitaciones y errores. De Acuerdo a la Organización de las Naciones Unidas (ONU, 2021) la pandemia ha causado muchos estragos en la educación mundial, generando el cierre de las escuelas en más de 168 países, afectando a más de 1.000 millones de niños, adolescentes y jóvenes estudiantes. Cerca de 40 millones de niños preescolares han perdido su primer año de estudio y cerca de los 180 millones de adolescentes y jóvenes de las escuelas públicas han perdido sus clases. Los más afectados son los estudiantes de países en vías de desarrollo porque no cuentan con los recursos tecnológicos virtuales necesarios para un trabajo educativo remoto, llegando solo a una mínima parte de la población educativa (ONU, 2021).

En la región de América latina y el Caribe, la crisis educativa (a raíz de la pandemia), se ha agudizado enormemente. De acuerdo al Banco Mundial (2021) cerca de

120 millones de niños en etapa escolar corren el riesgo perder el año académico. Según este informe, antes de la pandemia ya existía la pobreza en el aprendizaje de la lecto - escritura en el 51% de estudiantes, con la pandemia esto creció al 62,5% equivalente a 7,6 millones más de niños que se hallan en la educación primaria de la región.

De acuerdo a este organismo las políticas educativas deben enmarcarse en garantizar que la vuelta a la escuela sea para todos los niños sin excepción, generando las condiciones para una educación híbrida, conjugándose la enseñanza presencial y no presencial, que serán las características principales en los siguientes meses. En Latinoamérica y el caribe menos del 43,4% de los niños de primaria y menos del 62,13% de los niños de secundaria tienen acceso a los recursos virtuales y al internet con propósitos pedagógicos. Por lo tanto, es necesario cerrar rápidamente las brechas digitales e impulsar su uso a mayor escala como un bien común de la región y brindando a los maestros las capacitaciones y las herramientas necesarias para un trabajo remoto virtual cada vez más eficiente.

En el contexto peruano de acuerdo al diario el Comercio (2020), la educación pública se encuentra en crisis. De acuerdo a ello, el año 2020, en plena pandemia del Covid-19, el 45% de estudiantes dejaron de participar en las clases remotas de “Aprendo en casa” por problemas de conectividad, acceso a internet y pobreza extrema. Los más afectados fueron los estudiantes de las zonas rurales.

En la coyuntura actual de la pandemia 110.405 estudiantes de la EBR, se pasaron de los centros educativos particulares a estatales. Por decir, la Red de Municipalidades Urbanas y Rurales del Perú (REMURPE) dio a conocer que, de 500 gobiernos locales focalizados, 462 mostraron problemas para acceder a los programas de “Aprendo en Casa” propiciados por el Ministerio de Educación (Minedu). De los cuales, 268 pertenecieron a las zonas rurales que demandaban ampliación de la cobertura para radio, televisión e internet respectivamente. Asimismo, dieron a conocer la carencia de presupuesto, y la existencia de equipos de radio o televisión inoperativos, escases de energía eléctrica, entre

otras necesidades. Según datos proporcionados por el INEI, solamente el 5,6% de los estudiantes rurales tuvieron acceso a Internet. Por último, de acuerdo al MINEDU, el año pasado 300 mil escolares no participaron de las clases virtuales por carencia de equipos, servicios básicos y acceso a internet. Los padres de familia no cuentan con las herramientas tecnológicas suficientes, por lo que la gran mayoría de familias optaron por usar el WhatsApp de sus celulares como medio para estar en las clases virtuales; sin embargo, los problemas persisten, tanto en conectividad como en el trabajo colegiado remoto entre los directores y docentes.

Ante esta situación con el “Buen Retorno al Año Escolar 2021”, el MINEDU, ha desplegado todos sus esfuerzos por insertar a más estudiantes al programa “Aprendo en casa”, mediante el mejoramiento de la brecha digital, la vacunación masiva de los docentes de las zonas rurales, la entrega de libros, laptops y tabletas particularmente en las zonas rurales y urbano-marginales.

Dentro de ellas, el impulso del MINEDU se orienta también al fortalecimiento de las capacidades de los maestros en el empleo de la tecnología, las plataformas digitales y estrategias lúdicas, la promoción de prácticas pedagógicas interrelacionados con la contención emocional, el autocuidado y la prevención del contagio del Covid 19; sin embargo, pese a estos esfuerzos aún existen problemas en el trabajo colegiado remoto que se realizan en las instituciones, así como también en la práctica docente.

En la región Huánuco el impacto de la pandemia, ha sido muy fuerte, tanto a nivel económico, salud y educación. Según el INEI (2020), la pobreza creció 13 puntos, llegando al 43% de la población. El 59% de las personas son pobres y no tienen acceso a internet para poder participar en las clases remotas, mientras que el 48% no cuentan con un celular. Por esa razón Huánuco cuenta con el 38% de estudiantes con promoción guiada. Asimismo, una de las situaciones que preocupó a los docentes fue la carencia de brindar sus clases preparadas de manera remota y eficiente.

Las Instituciones Educativas de Huánuco, principalmente del Distrito de Molino, Pachitea, no están ajenas a los problemas educativos nacionales y tienen los mismos problemas descritos anteriormente; sin embargo, dentro de los problemas más resaltantes que existen son los inconvenientes para llevar a cabo un buen trabajo colegiado remoto; es decir no hay una buena interacción de directivos y docentes en el intercambio de experiencias y estrategias pedagógicas, así como una reunión coherente y participativa. Los cuales posiblemente están incidiendo en la calidad de la práctica docente. Por esa razón se desarrolló la presente investigación titulada “El trabajo colegiado remoto y la práctica docente en las Instituciones Educativas del Distrito de Molino, Pachitea-2021”, a fin de mejorar con propuestas objetivas.

1.2. Justificación e importancia de la investigación

Esta investigación surge porque en las Instituciones Educativas del Distrito de Molino se ha observado que existen serias deficiencias en el trabajo colegiado en los docentes de nivel primaria y secundaria, así como en su práctica pedagógica de manera remota, con los estudiantes. Por ejemplo, se observó que no hay una buena interacción entre docentes y directivos para debatir planes, estrategias y metodologías que se usarán en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Hay poca participación e involucramiento de los docentes, donde el sentido horizontal es limitado, muchos no quieren brindar sus aportes de sus experiencias pedagógicas, por lo que las metas educativas institucionales no están surgiendo del aporte de todos, sino de ciertos grupos. Hay poco consenso de las decisiones que se toman, existe poco diálogo de los participantes.

El objetivo principal de la presente investigación fue: “Determinar la relación que existe entre el trabajo colegiado remoto y la práctica docente en los niveles primaria y secundaria de las Instituciones Educativas del Distrito de Molinos, Pachitea, 2021” con el propósito de conocer, de manera real el verdadero nivel de cada uno de las variables de estudio, y el grado de incidencia que existe entre ambos, para luego fijar sugerencias y recomendaciones objetivas para el mejoramiento del trabajo colegiado remoto, así como

también de la práctica pedagógica. Los cuales ayudarán a mejorar la calidad del servicio educativo en estos tiempos tan difíciles que está atravesando nuestro país y el mundo entero.

Además, fue importante porque permitió revalorar el trabajo colegiado como impulsor del trabajo colaborativo en la comunidad educativa, fortaleciendo el liderazgo pedagógico de los directivos, así como la mejora de la práctica docente en beneficio de los logros educativos. Por eso es imprescindible que los maestros antes de enseñar deben estar bien organizados y preparados; tener dominio, manejo y conocimiento de lo que se va a enseñar y contar con las herramientas y los medios para interactuar con los estudiantes.

Justificación práctica: Los resultados que se obtuvieron en la presente investigación, permitió sugerir la toma de decisiones coherentes, reales y objetivos en lo relacionado al mejoramiento del trabajo colegiado remoto de los docentes y directivos en los niveles primaria y secundaria de las Instituciones Educativas del Distrito de Molino, Pachitea-2021, lo cual se reflejará en la mejora de su práctica pedagógica, así como también en la calidad educativa.

Justificación social: Al conocerse los verdaderos resultados de la investigación y fijar los mecanismos estratégicos de solución del trabajo colegiado remoto y de la práctica docente en los niveles primaria y secundaria, los principales beneficiados son los estudiantes, padres de familia y comunidad en general.

Justificación teórica: La presente investigación buscó profundizar los datos teóricos relacionados con nuestras variables de estudio, y al mismo tiempo determinar sobre los verdaderos factores que inciden en el comportamiento de nuestras variables. Para lo cual se tuvo en cuenta las investigaciones realizadas por distintos autores versados en el tema del trabajo colegiado remoto y la práctica docente. Debido a que, saber los verdaderos factores que influyen en nuestras variables de estudio, son de vital necesidad

para establecer decisiones en el mejoramiento y desarrollo de las acciones educativas remotas.

Justificación metodológica: Los procedimientos empleados y la metodología y los instrumentos utilizados (sobre el trabajo colegiado remoto y la práctica docente), servirán como insumos importantes para otras investigaciones futuras que se enmarquen en el estudio experimental de estas variables.

1.3. Viabilidad de la investigación

Esta investigación fue viable debido a que se contó con la venia de los directivos y docentes de los niveles primaria y secundaria de las Instituciones Educativas del Distrito de Molinos, Pachitea 2021. Asimismo, se contó con la financiación económica suficiente de la investigadora para solventar los gastos que se necesitaron en el desarrollo de la presente investigación. Además, existe bibliografía actualizada, relacionada con el tema de investigación lo que permitió tener las bases necesarias y suficientes que sirvieron de soporte teórico durante el proceso de investigación. Se engarza a la estructura educativa vigente, en el sentido que, durante el trabajo colegiado remoto, que en los últimos años se está poniendo parte del trabajo laboral docente, se recibió la aceptación de los docentes y directivos de los niveles primaria y secundaria para colaborar con la investigación, y así descubrir las falencias del trabajo remoto para buscar mejorarlas en bien de la calidad educativa.

1.4. Formulación del problema

1.4.1. Problema general

- ¿Qué relación existe entre el trabajo colegiado remoto y la práctica docente en los niveles primaria y secundaria de las Instituciones Educativas del Distrito de Molinos, Pachitea 2021?

1.4.2. Problemas específicos

- ¿Cuál es la relación que existe entre el trabajo colegiado remoto y la comunicación con los estudiantes y padres de familia que realizan los docentes de los niveles primaria y secundaria en las Instituciones Educativas del Distrito de Molino, Pachitea 2021?
- ¿Cuál es la relación que existe entre el trabajo colegiado remoto y la planificación y desarrollo de las experiencias de aprendizaje que llevan a cabo los docentes de los niveles primaria y secundaria en las Instituciones Educativas del Distrito de Molino, Pachitea 2021?
- ¿Cuál es la relación que existe entre el trabajo colegiado remoto y la retroalimentación de estudiantes que hacen los docentes de los niveles primaria y secundaria de las Instituciones Educativas del Distrito de Molino, Pachitea 2021?
- ¿Cuál es la relación que existe entre el trabajo colegiado remoto y la contención emocional del estudiante que hacen los docentes de los niveles primaria y secundaria de las Instituciones Educativas del Distrito de Molinos, Pachitea 2021?
- ¿Cuál es la relación que existe entre el trabajo colegiado remoto y la evaluación formativa que realizan los docentes de los niveles primaria y secundaria en las Instituciones Educativas del Distrito de Molino, Pachitea 2021?

1.5. Formulación de objetivos

1.5.1. Objetivo general

- Determinar la relación que existe entre el trabajo colegiado remoto y la práctica docente en los niveles primaria y secundaria de las Instituciones Educativas del Distrito de Molino, Pachitea 2021.

1.5.2. Objetivos específicos

- Conocer la relación que existe entre el trabajo colegiado remoto y la comunicación con los estudiantes y padres de familia que realizan los docentes en los niveles primaria y secundaria de las Instituciones Educativas del Distrito de Molino, Pachitea 2021.
- Identificar la relación que existe entre el trabajo colegiado remoto y la planificación de desarrollo de las experiencias de aprendizaje que llevan a cabo los docentes en los niveles primaria y secundaria de las Instituciones Educativas del Distrito de Molino, Pachitea 2021.
- Establecer la relación que existe entre el trabajo colegiado remoto y la retroalimentación de estudiantes que hacen los docentes en los niveles primaria y secundaria de las Instituciones Educativas del Distrito de Molino, Pachitea 2021.
- Conocer la relación que existe entre el trabajo colegiado remoto y la contención emocional del estudiante que hacen los docentes en los niveles primaria y secundaria de las Instituciones Educativas del Distrito de Molino, Pachitea 2021.
- Conocer la relación que existe entre el trabajo colegiado remoto y la evaluación formativa que realizan los docentes en los niveles primaria y secundaria de las Instituciones Educativas del Distrito de Molinos, Pachitea 2021.

CAPÍTULO II. SISTEMA DE HIPÓTESIS

2.1. Formulación de hipótesis

2.1.1 Hipótesis general

- **H₁**: Existe relación significativa entre el trabajo colegiado remoto y la práctica docente en los niveles primaria y secundaria de las Instituciones Educativas del Distrito de Molino, Pachitea 2021.
- **H₀**: No existe relación significativa entre el trabajo colegiado remoto y la práctica docente en los niveles primaria y secundaria de las Instituciones Educativas del Distrito de Molino, Pachitea 2021.

2.1.2 Hipótesis específicas

- **H₁**: Existe relación significativa entre el trabajo colegiado remoto y la **comunicación con los estudiantes y padres de familia** que realizan los docentes en los niveles primaria y secundaria de las Instituciones Educativas del Distrito de Molino, Pachitea 2021.
- **H₀**: No existe relación significativa entre el trabajo colegiado remoto y **la comunicación con los estudiantes y padres de familia** que realizan los docentes en los niveles primaria y secundaria de las Instituciones Educativas del Distrito de Molino, Pachitea 2021.
- **H₁**: Existe relación significativa entre el trabajo colegiado remoto y la **planificación y desarrollo de las experiencias de aprendizaje** que llevan a cabo los docentes en los niveles primaria y secundaria de las Instituciones Educativa del Distrito de Molino, Pachitea 2021.
- **H₀**: No existe relación significativa entre el trabajo colegiado remoto y la **planificación y desarrollo de las experiencias de aprendizaje** que llevan a

cabo los docentes en los niveles primaria y secundaria de las Instituciones Educativa del Distrito de Molino, Pachitea 2021.

- . **H₁**: Existe relación significativa entre el trabajo colegiado remoto y **la retroalimentación de estudiantes** que hacen los docentes en los niveles primaria y secundaria de las Instituciones Educativas del Distrito de Molino, Pachitea 2021.
- . **H₀**: No existe relación significativa entre el trabajo colegiado remoto y **la retroalimentación de estudiantes** que hacen los docentes en los niveles primaria y secundaria de las Instituciones Educativas del Distrito de Molino, Pachitea 2021.
- . **H₁**: Existe relación significativa entre el trabajo colegiado remoto y **la contención emocional del estudiante** que hacen los docentes en los niveles primaria y secundaria de las Instituciones Educativas del Distrito de Molino, Pachitea 2021.
- . **H₀**: No existe relación significativa entre el trabajo colegiado remoto y **la contención emocional del estudiante** que hacen los docentes en los niveles primaria y secundaria de las Instituciones Educativas del Distrito de Molino, Pachitea 2021.
- . **H₁**: Existe relación significativa entre el trabajo colegiado remoto y **la evaluación formativa** que realizan los docentes en los niveles primaria y secundaria de las Instituciones Educativas del Distrito de Molino, Pachitea 2021.
- . **H₀**: No existe relación significativa entre el trabajo colegiado remoto y **la evaluación formativa** que realizan los docentes en los niveles primaria y secundaria de las Instituciones Educativas del Distrito de Molino, Pachitea 2021.

2.2.Operacionalización de variables

Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de puntuación	Escala de medición	Instrumentos	Niveles de valoración
VARIABLE X: TRABAJO COLEGIADO REMOTO	Calidad del ambiente institucional en el trabajo colegiado remoto	Liderazgo directivo para la participación en el trabajo colegiado remoto.	Preguntas: 1,2,3,4,5,6	a. Nunca b. A veces c. Siempre	Ordinal	Cuestionario de trabajo colegiado remoto	Excelente (37-48) Bueno (25-36) Regular (13-24) Deficiente (0-12)
		Trabajo en equipo.					
		Consenso en la toma de decisiones.					
		Cumplimiento de acuerdos.					
	Participación activa del docente del trabajo colegiado remoto	Resolución de problemas.	Preguntas: 7,8,9,10,11,12				
		Relaciones interpersonales.					
		Condiciones de trabajo.					
	Compromiso docente en el trabajo colegiado remoto	Actitud positiva y compromiso con el trabajo colegiado.	Preguntas: 13,14,15				
		Compromiso con los objetivos educativos.	16,17,18				
	Responsabilidad participativa en el trabajo colegiado remoto	Participación constante, consciente y puntual.	Preguntas: 19,20,21 22,23,24				
		Cumplimiento de las fechas y horarios.					
		Disponibilidad y apoyo mutuo.					

Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de puntuación	Escala de medición	Instrumentos	Niveles de valoración
VARIABLE Y: PRÁCTICA DOCENTE	Comunicación con los estudiantes y padres de familia	Información pertinente y oportuna.	Preguntas: 1,2,3,4	Nunca A veces Siempre	Ordinal	Cuestionario de práctica docente	Excelente (37-48) Bueno (25-36) Regular (13-24) Deficiente (0-12)
		Orientaciones sobre las competencias, propósitos y evidencias del trabajo virtual.					
	Planificación y desarrollo de las experiencias de aprendizaje	Programación de las experiencias de aprendizaje.	Preguntas: 5,6,7,8,				
		Trabajo y manejo virtual.	9,10,11,12				
		Empleo de WhatsApp en el trabajo remoto.					
	Retroalimentación de estudiantes	Retroalimentación en base a las evidencias.	Preguntas: 13,14,15,16				
		Retroalimentación grupal por medios virtuales.					
		Retroalimentación orientada a la autorregulación.					
		Refuerzos académicos.					
	Contención emocional del estudiante	Identificación y empatía con la emoción del estudiante.	Preguntas: 17,18,19,20				
		Acciones orientadas a la mejora emocional.					
	Evaluación formativa	Evaluación enfocada en el esfuerzo personal.	Preguntas: 21,22,23,24				
		Planteamiento de criterios de evaluación.					
		Valoración de las evidencias.					
		Comunicación de los avances y dificultades.					

2.3. Definición operacional de las variables

Variable O1 (X): El trabajo colegiado remoto

- **Definición conceptual:** El trabajo colegiado está referido al espacio pedagógico donde se reúnen los docentes para planificar, tomar decisiones, compartir experiencias y enriquecer la labor pedagógica. Dicha labor pedagógica se llevará a cabo de manera remota. En el trabajo colegiado se fomenta el interaprendizaje y el trabajo colaborativo (Espinoza, 2004).
- **Definición operacional:** Aplicación del cuestionario de “Trabajo colegiado remoto”, en base a las cuatro dimensiones: Calidad del ambiente institucional en el trabajo colegiado, Participación activa del docente del trabajo colegiado, Compromiso docente en el trabajo colegiado, Responsabilidad participativa en el trabajo colegiado. Con puntajes de: Siempre (2); A veces (1) y Nunca (0). Y con una duración de 30 minutos aproximadamente.

Variable O2 (Y): Práctica docente

- **Definición conceptual:** Está centrado en las diferentes acciones que realiza como propios de su labor pedagógica y profesional. Se tiene en cuenta el cómo hace, cómo enseña y cómo evalúa. Aquí se ve necesariamente el dominio científico profesional pedagógico y didáctico que tiene el docente, principalmente a la hora de abordar el desarrollo de sus clases remotas (Cárdenas, 2018).
- **Definición operacional:** Aplicación del cuestionario de “Práctica docente” en base a las cinco dimensiones: Comunicación con los estudiantes y padres de familia, Planificación y desarrollo de las experiencias de aprendizaje, Retroalimentación de estudiantes, Contención emocional del estudiante, Evaluación formativa. Con puntajes de: Siempre (2); A veces (1) y Nunca (0). Con una duración de 30 minutos aproximadamente.

CAPÍTULO III. MARCO TEÓRICO

3.1. Antecedentes de investigación

3.1.1. Antecedentes internacionales

Salas, J. (2020), en la tesis titulada *“Prácticas pedagógicas innovadoras: una propuesta de formación docente en el marco del proyecto innovación XXI”*. Tesis de maestría. Pontificia Universidad Católica del Ecuador, Quito. Trabajó con una muestra de 45 docentes y empleó el tipo de investigación proyectivo con diseño de campo, contemporáneo, transaccional y enfoque cualitativo. Llegó a las siguientes conclusiones:

La investigación da cuenta que existen prácticas innovadoras que han sido usadas frecuentemente por los docentes y de las cuales los docentes tienen una base sólida de conocimiento, de igual manera se identifica que metodologías como el aprendizaje basado en problemas, gamificación, y cultura de pensamiento aún son extrañas para los docentes junto a las técnicas e instrumentos de evaluación tales como el portafolio virtual, la escalera de la metacognición de evaluación, bitácora las cuales necesitan ser aplicadas dentro de las prácticas pedagógicas con más frecuencia de tal manera que se pueda establecer una cultura de evaluación apropiada tanto en docentes como estudiantes acorde al proyecto y sus aspiraciones.

La investigación reflejó que los talleres de capacitación docente dirigidos al personal académico, ha encontrado sustento en un diverso número de actividades que ligan el trabajo colaborativo y cooperativo, eje transversal de la metodología aplicada, los docentes disfrutaban de este tipo de actividades de formación profesional ya que lo consideran muy importante para optimizar sus procesos de enseñanza, por lo tanto el curso tiene el objetivo de permitir a los nuevos docentes asimilar las estrategias nuevas e implementarse cuanto antes, fomentando bases sólidas en sus prácticas, y un empoderamiento del proyecto, ya que en toda instauración de nuevos procesos educativos y más aún de aquellos que buscan hacer algo diferente, el eje motor del éxito de los mismos

será el docente. Su pleno convencimiento irá de la mano con el apoyo del centro educativo en búsqueda de la sostenibilidad del mismo.

Navarro, A. (2021), en la tesis titulada “*Análisis de la práctica pedagógica para promover el aprendizaje autónomo en estudiantes de básica secundaria*”. Tesis de Maestría. Universidad de la Costa, Barranquilla, Colombia. Trabajó con una muestra de 14 personas y empleó el tipo de investigación descriptiva con diseño no experimental y enfoque mixto cualitativo-cuantitativo. Llegó a las siguientes conclusiones:

En relación con el segundo objetivo, a partir del registro de las voces de los maestros quienes a través de una entrevista expresaron sus puntos de vista ante cuestionamientos relacionados con la práctica pedagógica y las estrategias para el desarrollo del aprendizaje autónomo de las estudiantes. Razón por la cual una de las conclusiones apunta a que las mejores maneras de articular su práctica con el horizonte institucional es planificar, organizar y conectar su trabajo con la filosofía de la institución. La práctica pedagógica debe asumirse como un proceso de negociación constituido por la sensibilización, la exploración y observación de las prácticas cotidianas del aula.

Ante los resultados del proyecto queda claro que debe haber concordancia en los aspectos que potencializan el aprendizaje, la ejecución de acciones donde se desarrollen habilidades, destrezas y trabajo socializado bajo parámetros de disciplina y valores. Así mismo, atendiendo al modelo pedagógico institucional, los contenidos prácticos se socializan a partir de la relación con la realidad de las diferentes temáticas, desarrollo de actividades sencillas y de fácil desarrollo, junto a los elementos del cómo se entrega la evidencia.

Andrade, S y Dávila, A. (2020), en las tesis “*Actividades prácticas docentes online y el desarrollo de la empatía en la fase de aislamiento de la pandemia del Covid-19*”. Tesis de licenciatura. Universidad Técnica de Ambato, Ecuador. Trabajó con una muestra de 4

docentes y 40 estudiantes y empleé el tipo de investigación descriptiva con diseño no experimental y enfoque cualitativo. Llegó a las siguientes conclusiones:

Se identificó a través de la entrevista aplicada a las docentes que, hicieron uso de las diferentes herramientas y aplicaciones virtuales las mismas que les facilitó el internet, mediante las cuales pudieron indagar, capacitarse, trabajar y compartir información importante a sus alumnos en la fase de aislamiento de la pandemia Covid 19.

Se determinó a través del test TECA que, los estudiantes desarrollaron la empatía por medio de las actividades que planificaron y practicaron las docentes en sus clases virtuales, con el uso de las diferentes plataformas online, estas actividades cumplieron un rol importante, mejorando así en los docentes la comprensión de cualquier adversidad que estén atravesando su grupo de estudiantes, y en los estudiantes mejoró su equilibrio emocional y lo más importante la solidaridad, el respeto y la comprensión hacia todas las personas que se encontraban a su lado y también frente a la pantalla de su computador mientras participaban de manera activa en sus clases por medio de la web.

Anaya, N. y Rojas, C. (2020), en la tesis titulada “*Tensiones y emociones de la Práctica docente en tiempos del Covid-19*”. Tesis de maestría. Universidad de la Costa CUC, Barranquilla, Colombia. Trabajó con una muestra de 92 personas y empleó el tipo de investigación descriptivo con diseño no experimental-transversal y enfoque mixto cualitativo-cuantitativo. Llegó a las siguientes conclusiones:

Con respecto al primer objetivo específico caracterizar la práctica docente en tiempos del Covid 19. Se encontró que en la dimensión; los principios de práctica docente en tiempos del Covid 19, estuvo marcada por un gran desafío apesar de la complejidad de la pandemia, así mismo destaca que esta, es tomada por la mayoría de la población de estudio con una actitud crítica, humanista y flexible, lejos de centrarse en un conjunto de actividades que en algunos casos favorece la saturación de actividades, generación de

estrés, ansiedad u otros elementos durante su desarrollo.

Se obtuvo que en la práctica docente durante la presencia del Covid 19 las tensiones más resaltantes se encuentran el estrés, las preocupaciones, la sobrecarga de trabajo, motivo por el cual los docentes en algunas ocasiones se encuentran imposibilitados para gestionar en su labor pedagógica las actividades donde los estudiantes interactúan.

3.1.2. Antecedentes nacionales

Herrera, J. (2021), en la tesis *“Impacto ocupacional del trabajo remoto en docentes durante la emergencia sanitaria en una institución educativa. Chota - Cajamarca”*, Tesis de licenciatura. Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima. Trabajó con una muestra de 28 docentes y empleó el tipo de investigación descriptiva con diseño no experimental-transversal con enfoque cualitativo. Arribó a las siguientes conclusiones:

El impacto ocupacional del trabajo remoto en docentes durante la emergencia sanitaria en una Institución Educativa, Chota, Cajamarca 2020 fue más positivo que negativo para la mayoría de los profesores, incluso, muy positivo para una parte de ellos; por lo cual la investigadora acepta la hipótesis de la presente investigación.

El estudio ejecutado en los docentes nombrados de educación secundaria que desempeñan en el trabajo remoto durante la emergencia sanitaria Covid 19 de la IE SCJ Chota-Cajamarca, 2020 determinó que los factores psicosociales/ambientales identificados mayoritariamente apoyaron su rol. Estos factores psicosociales/ambientales fueron: evaluar habilidades y limitaciones, asumir responsabilidades, compromiso, disfrute y las metas relacionadas con el trabajo, la participación en intereses, los hábitos, la adaptación de la rutina, la percepción del jefe, de la familia y de los compañeros de trabajo.

Calderón, A. (2018), en la tesis titulada “*Trabajo colegiado en la planificación e implementación de las sesiones de aprendizaje en CETPRO Puno*”. Tesis de grado. Universidad San Ignacio de Loyola, Lima, Perú. Trabajó con una muestra de 8 docentes y empleó el tipo de investigación descriptiva con diseño no experimental y enfoque cualitativo. Llegó a las siguientes conclusiones:

El diagnóstico desarrollado corrobora las causas proyectadas inicialmente; dando como resultado que los docentes consideran que frente a la inapropiada implementación en los procesos de planificación, las estrategias de planificación aplicadas hasta el momento no son suficientes o son inadecuadas para la planificación, argumentando la correspondencia o no correspondencia de las políticas educativas; ocasionando que las sesiones de aprendizaje no consideren los procesos pedagógicos, ni los referentes productivos; por lo que es necesario implementar estrategias de trabajo colegiado para mejorar la planificación de las sesiones de aprendizaje.

Los docentes consideran que las relaciones laborales afectan sus procesos de planificación y reconocen que esto tienen directa incidencia en los procesos de aprendizaje de sus estudiantes y el prestigio del clima institucional, ocasionando que se tenga resistencia al trabajo colegiado, proponiendo estrategias que promuevan mejores relaciones laborales, para superar las dificultades presentadas, la guía de micro enseñanza señala que es necesario primero desarrollar y fortalecer capacidades en el personal docente para luego permitir mejoras en los procesos de planificación y aprendizaje.

Las causas identificadas y proyectadas con el marco teórico permiten posibilidades de ser superadas, mediante las propuestas de cada dimensión, estas exigen a la vez aplicar estrategias pertinentes y efectivas que, al desarrollarse mediante el presente plan de acción, contribuirán el logro de objetivos institucionales y mejorar la problemática actual de la Institución.

Ortega, R. (2020), en la tesis titulada “*Trabajo colegiado y calidad educativa en docentes de la institución educativa Santa Rosa, Chorrillos, 2020.*” Tesis de Maestría. Universidad César Vallejo, Lima, Perú. Trabajó con una muestra de 60 docentes y empleó el tipo de investigación correlacional con diseño no experimental y enfoque cuantitativo. Llegó a las siguientes conclusiones:

Los resultados demostraron que los profesores de la Institución Educativa Santa Rosa califican el trabajo colegiado como adecuado en un 90%, sin embargo, existe un grupo que lo califica como regular, esto debe ser tomado en cuenta por el equipo directivo y docentes de la institución. Del mismo modo, se tiene que estos mismos docentes indican que la calidad educativa de la institución es buena en un 73% un 16.7 % y los docentes que el trabajo colegiado es adecuado, la calidad educativa es de 73.3%.

Los resultados que hemos visualizado nos permiten establecer que hay una relación lineal directa entre estas dos variables, resultado que se corrobora con la prueba estadística de correlación Rho de Spearman ($Rho = 0.551^{**}$, Sig. (Bilateral) = 0.000; ($p \leq 0.05$) que nos permite afirmar de que existe una relación lineal directa entre estas dos variables. Estos resultados son mayores que los obtenidos por Zavaleta (2018) ($Rho = 0.330$, Sig. (Bilateral) = 0.000; ($p \leq 0.05$); que demuestra que existe relación entre trabajo colegiado y la práctica pedagógica, de los docentes de cuatro Instituciones Educativas de la Ugel 04, Trujillo, en este caso se toma como referente de la segunda variable calidad educativa, y Guerrero y Ordaya (2018) ($Rho = 0.496$ Sig. (Bilateral) = 0.000; ($p \leq 0.05$); demostrando que existe relación entre trabajo en equipo y el desempeño docente en la I.E de Pumpa, del distrito de Eleazar Guzmán Barrón de Pampachacra.

Analizando luego los resultados de las dimensiones de trabajo colegiado de manera independiente se observó que instrumentación tiene 88.3% de adecuado, siguiendo las dimensiones de diagnóstico y evaluación con 86.7 % de adecuado, le sigue la dimensión de planeación, la cual fue la que menor porcentaje obtuvo con 76.7% en

adecuado. Siendo la dimensión de Mejora continua la que obtiene el mayor porcentaje con 90% de adecuado. Esta última dimensión obtuvo la misma valoración porcentual que la variable Trabajo colegiado con un 90% de adecuado. Por lo que se asume que se deberá mejorar en la planeación, dimensión que aborda la elaboración de proyectos, módulos, unidades, guías para mejorar las falencias que se encontraron en el diagnóstico.

Yovera, H. (2021), en la tesis titulada “*Desempeño pedagógico en el trabajo remoto de la Institución Educativa José María Arguedas La Quemazón – San Juan de Bigote - Morropón – Piura - 2020.*” Tesis de maestría. Universidad César Vallejo, Piura - Perú. Trabajó con una muestra de 18 docentes y empleó el tipo de investigación descriptiva con diseño no experimental y enfoque cuantitativo. Llegó a las siguientes conclusiones:

Al describir el desempeño pedagógico realizado en el trabajo remoto de los docentes en la Institución Educativa en mención, los docentes no realizan seguimiento a los estudiantes y en su mayoría no brindan un apoyo pedagógico y emocional, existiendo un compromiso minoritario de realizarlo frecuentemente. Es muy lamentable que a pesar que el Gobierno a través del Ministerio de Educación ha brindado capacitación sobre el manejo de estrategias de cómo realizar la educación virtual a través del programa Aprendo en casa, solo la mitad mantiene comunicación con el estudiante para monitorear sus aprendizajes.

Al comparar el desempeño pedagógico en el trabajo remoto con los lineamientos del Ministerio de Educación, ha sido de mucha importancia conocer que los docentes promueven el interés y ofrecen oportunidades a sus estudiantes en el envío de las tareas a través de correo y WhatsApp, sin embargo, no han realizado retroalimentación adecuada por parte de los mismos docentes, y no realizaron actividades que complementen el aprendizaje; solo una explicación que podrían dar cuando el alumno lo requiera.

Después de descubrir la realidad problemática del desempeño docente durante el tiempo de pandemia, es importante proponer una alternativa de acompañamiento pedagógico al trabajo remoto, que permita fortalecer su desempeño laboral que se dará en el mes de marzo a través de talleres para todos los maestros de la Institución, el cual se realizará un taller por semana para programar las estrategias pedagógicas para el año 2021.

Acevedo, M. (2020), en la tesis titulada *“Reuniones de trabajo colegiado y la práctica pedagógica en los docentes de una institución educativa pública, año 2020”*. Tesis de maestría. Universidad Cesar Vallejo, Trujillo, Perú. Trabajó con una muestra de 20 docentes y empleó el tipo de investigación descriptivo-correlacional con diseño no experimental-transversal y enfoque cuantitativo. Llegó a las siguientes conclusiones:

Con un coeficiente de correlación de rho Spearman 0.371 se concluye que la correlación entre el trabajo colegiado y la práctica pedagógica de los docentes de la Institución Educativa Pública N° 82549 del caserío El Cruce en el Distrito de Cascas, 2020 es positiva baja lo que indica que la variable reuniones de trabajo colegiado no tiene incidencia significativa sobre la práctica pedagógica.

Se concluyó que la forma como se desarrolla las reuniones de trabajo colegiado de los docentes de la Institución Educativa Pública N° 82549 del caserío El Cruce en el Distrito de Cascas, 2020 se ubica en un nivel “eficiente” con 174.25 de promedio, haciendo un total del 55% colocándolo en un nivel aceptable y al identificar el nivel de desarrollo de la práctica pedagógica podemos decir que se ubica en un nivel “eficiente” con 131.5 de promedio, con un total de 100%.

3.1.3. Antecedentes regionales

Hurtado, M. (2019), en la tesis titulada *“Los compromisos de gestión escolar y el desempeño docente del CEBA, “Nuestra Señora de las Mercedes” Huánuco”*. Tesis de maestría. Universidad de Huánuco. Trabajó con una muestra de 16 docentes y empleó el

tipo de investigación descriptivo- correlacional con diseño no experimental-transversal y enfoque cuantitativo. Llegó a las siguientes conclusiones:

Al establecer la relación que existe entre los compromisos de gestión y el desempeño docente, del CEBA, “Nuestra Señora de las Mercedes” Huánuco, 2019. Como la calculada r es igual a 0.67940 pertenece a la zona correlación positiva moderada, esto significa que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

Ramos, A. y Silva, J. (2018), en la tesis titulada “Liderazgo pedagógico y desempeño docente de la Institución Educativa. Huánuco – 2018”. Tesis de maestría. Universidad César Vallejo, Huánuco. Trabajó con una muestra de 41 docentes y empleó el tipo de investigación descriptivo-correlacional con diseño no experimental-transversal y enfoque cuantitativo. Llegó a las siguientes conclusiones:

Se determinó la relación entre Liderazgo Pedagógico y Desempeño Docente en la Institución Educativa “Pedro Sánchez Gavidia”. Huánuco – 2018, porque el valor del coeficiente de correlación=0.60 nos confirma que existe una correlación positiva media entre el liderazgo pedagógico y el desempeño docente, en consecuencia, de la aplicación de la prueba de correlación aceptamos la hipótesis de investigación y se rechaza la hipótesis nula.

Se demostró la relación entre la dimensión orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes y desempeño docente en la I.E. Pedro Sánchez Gavidia. Huánuco – 2018, porque el valor del coeficiente de correlación=0.444 nos confirma que existe una correlación positiva media entre la dimensión gestión de las condiciones para la mejora de los aprendizajes y el desempeño docente, en consecuencia, de la aplicación de la prueba de correlación aceptamos la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula.

Se estableció la relación entre la dimensión orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes y desempeño docente, porque el valor del coeficiente de correlación=0.591 nos confirma que existe una correlación positiva, en consecuencia, de la aplicación de la prueba de correlación aceptamos la hipótesis de investigación y se rechaza la hipótesis nula.

3.2. Bases teóricas

3.2.1. Trabajo colegiado remoto

3.2.1.1. Definición del trabajo colegiado

El trabajo colegiado es un conjunto de actividades orientadas a la consulta, el análisis la planificación y la reflexión de las acciones pedagógicas institucionales. Busca impulsar diversas acciones vinculadas al desarrollo de los aprendizajes de los educandos y principalmente desarrolladas en base a un diagnóstico institucional para conocer las verdaderas demandas y necesidades del plantel. En ella las participaciones, propuestas y puntos de vista de los docentes son escuchados y tomados en cuenta. Por ello se da mediante una serie de reuniones donde participan directivos y docentes para conversar y meditar de manera directa, tratando de fijar objetivos comunes en relación con los aprendizajes de los estudiantes; primando el respeto, la tolerancia, la coordinación, el compromiso, la colaboración y la alta confianza entre los participantes.

Fierro (1998) señala que el trabajo colegiado:

Es aquel proceso en la participan e interactúan tanto maestros como el equipo directivo de la institución educativa, conjuntamente toman decisiones, definiendo acciones diversas frente al trabajo pedagógico del profesor, también tienen apertura para los aportes de estudiantes, padres de familia (p.11).

El trabajo colegiado no se da al azar, sino que se organiza previo a una planificación y bajo la dirección de un líder directivo o docente; por lo que su desarrollo no es espontáneo; sino determinado formalmente y buscando transformar la Institución

Educativa mediante cambios en las practicas personales, grupales e institucionales, donde prima la democracia y la cooperación como eje principal.

Para que el trabajo colegiado funcione adecuadamente debe contar con un conjunto de reglas donde cada participante debe respetarla y asumirla responsablemente. Asimismo, la toma de decisiones será de manera conjunta, orientado al bien común y también respetado y cumplido por todos los miembros de la comunidad educativa, especialmente los directivos y docentes. El trabajo colegiado tiene como propósito fijar tres acciones importantes para todos sus participantes: desarrollar objetivos comunes, participación activa de todos y el compromiso permanente de cada integrante del grupo de trabajo.

De acuerdo a Acevedo (2020) el trabajo colegiado:

Es una herramienta que tiene como finalidad conseguir instruir un grupo de trabajo, posibilitando la capacidad de dialogar, fijar acuerdos y determinar metas y propósitos claros que asegure el éxito académicos de las tareas virtuales y remotas; mediante lo cual se podrá elaborar compromisos entre los participantes de un equipo y permitir el acompañamiento correcto que asegure conseguir conocimientos en cada uno de los educandos, dirigiéndolos para desarrollar con éxito su formación educativa y en general para conseguir los propósitos y metas que cada institución propone (p.13).

El trabajo colegiado debe ser dado dentro de un entorno acogedor y motivante, que estimule a todos los participantes a discutir respetuosamente asuntos pedagógicos y académicos, con la finalidad de enriquecer las competencias, capacidades, conocimientos y habilidades de los docentes para trabajar estratégicamente en el logro de las metas educativas del plantel (Czamy, 2003). El trabajo colegiado es un componente muy importante para la buena marcha de la institución y los quehaceres de todos los profesores, debido a que dentro de este contexto se busca compartir el conjunto de experiencias reales y objetivas de cada uno de los docentes, los cuales serán un gran aporte para un buen

desempeño en el aula (Mollinedo, 2005).

La secretaria de Educación Pública (2015), citado por Goycochea y Sánchez (2018), también señala que: El trabajo colegiado propicia también el perfeccionamiento de la práctica pedagógica de los maestros y directivos a través de la planificación, desarrollo y valoración de las acciones académicas institucionales, y a través de la actualización del maestro y el intercambio de experiencias personales y grupales. Dicho en otras palabras, con las acciones colaborativas se impulsa un trabajo colaborativo, mejorando capacidades docentes de manera recíproca, en beneficio de conseguir un aprendizaje de calidad en los educandos (p.7).

El trabajo colegiado es una herramienta importante para establecer grupos con capacidades comunicativas y de concertación, de brindar los conocimientos que poseen, de las experiencias exitosas que tuvieron y de los problemas que tuvieron, para fijar propuestas exitosas para el bien de todos los que integran el plantel (Feo, 2015). Se sabe que mediante este escenario interactivo los docentes de las instituciones educativas aprenderán nuevas estrategias pedagógicas, técnicas y dinámicas activas para mejorar la práctica pedagógica, intercambiar ideas constructivas, entre otros aportes para la integración de los docentes (Romero y Ramírez, 2006).

En ese sentido es un mecanismo estratégico que se orienta a formar un equipo de docentes que tengan la capacidad de establecer acuerdos democráticos y establecer objetivos específicos de un conjunto de asuntos importantes para el aseguramiento de los logros educacionales; fijar tareas y responsabilidades entre cada uno de sus integrantes y ejecutar acompañamiento constante para asegurar el aprendizaje de los alumnos, monitorear los para que terminen con eficiencia su labor pedagógica y de modo general conseguir los objetivos estratégicos de la Institución Educativa (Borja, 2018)

De acuerdo a Moreno (2012):

Es una novísima táctica que se inscribe en el quehacer formativo, enfocado en la institución educativa, para enriquecer la formación de los profesores, la dirección y administración del plantel y en consecuencia su calidad, así como el dinamismo y cooperación de todos los agentes integrantes de la comunidad educativa de la institución (p.27).

En conclusión, el trabajo colegiado remoto, busca integrar a los docentes en un trabajo participativo y colaborativo, para organizar las acciones educativas virtuales y remotas que se desarrollarán; fijando aprendizajes, herramientas y acciones pedagógicas de manera consensuada por todos los docentes de la institución educativa.

Asimismo, los profesores es el recurso humano más importante de un centro educativo, debido a que son los encargados de gestionar, organizar, y desarrollar los aprendizajes de los educandos. Por esa razón tienen que estar activos y en permanente actualización y capacitación de nuevas maneras de ejecutar el proceso de enseñanza-aprendizaje, dentro de las cuales el trabajo colegiado es un medio eficaz donde los profesores se juntan, a través de una reunión formal, para compartir experiencias y solucionar de un modo participativo dificultades individuales o grupales que haga posible mejorar la práctica pedagógica de los maestros.

3.2.1.2. Importancia del trabajo colegiado

El trabajo colegiado es un mecanismo importante que permite reforzar las acciones de los docentes de cualquier ciclo, nivel o modalidad, y a la vez ayuda a incrementar el logro de las metas educativas. Asimismo, el trabajo colegiado, mejora la práctica pedagógica de los docentes y los procesos de gestión de las Instituciones Educativas. Es un medio que permite la participación de todos los docentes en la solución de problemas, la toma de decisiones y el establecimiento de un conjunto de acciones curriculares y extracurriculares.

En ese sentido, es un elemento importante para la mejora de la calidad educativa y la calidad de los servicios educativos en el plantel. Debido a que busca trabajar cooperativa y coordinadamente, conociendo las fortalezas y debilidades tanto de los estudiantes como de los maestros para luego mejorarlas de manera conjunta.

El trabajo colegiado hace que las instituciones educativas se organicen de tal modo que sus docentes y directivos se involucren por encontrar estrategias que hagan posible mejorar la calidad de los servicios educativos y como resultado principal, acrecentar el promedio escolar de los estudiantes y la mejora del rendimiento académico.

3.2.1.3. Características del trabajo colegiado

De acuerdo a Fierro (1998) son los siguientes:

- Es representativo: Los docentes que integran la institución educativa deben participar constantemente en el trabajo colegiado.
- Mantener el sentido de horizontalidad: Los puntos de vista, los aportes, las críticas, las sugerencias de cada uno de los docentes son tomados en cuenta sin ninguna distinción personal.
- Importancia de una tarea o meta común como resultado del proceso: las tareas, actividades y metas son establecidas de acuerdo a las necesidades y demandas de toda la institución, buscando el bienestar y el bien común.
- Consenso y no votación: los acuerdos son tomados bajo un consenso general y de acuerdo a las sugerencias de cada uno.
- Corresponsabilidad: Todos los participantes son responsables de los acuerdos tomados y participan respetando cada actividad establecida, buscando el beneficio de todos.

3.2.1.4. Dimensiones del trabajo colegiado

- **Calidad del ambiente institucional en el trabajo colegiado:** Es una serie de actividades e interacciones que aparecen en un entorno de trabajo, es

importante porque en ella se toma en cuenta la cooperación que hace posible que los maestros tengan una percepción de cómo se encuentra distribuido y organizado el entorno laboral, las acciones que realizarán el grupo, las formas cómo están determinadas las acciones formales, el logro de los acuerdos establecidos y la existencia de un estilo de liderazgo por parte de los directivos de las instituciones (Acevedo, 2020).

- **Participación activa del docente del trabajo colegiado:** Toma en cuenta la dinámica participativa de los docentes de la institución educativa y qué es lo que desean y valoran de lo que les ofrece el entorno laboral a través del trabajo colegiado; así como la forma de percepción que de ellos tienen. Para lo cual se debe considerar que los profesores puedan participar activamente en la resolución de problemas laborales de manera correcta, estableciendo buenas relaciones interpersonales con sus colegas del grupo institucional y que lleven a cabo su labor en correctas condiciones laborales (Moreno, 2012).
- **Compromiso docente en el trabajo colegiado:** Es un sentimiento de consideración y de valor que tienen los docentes sobre su Institución Educativa y de la forma cómo se está trabajando colegiadamente, así también se halla vinculada con el compromiso de los maestros a nivel afectivo, calculado y normativo de ser parte de la Institución Educativa. Además, el compromiso social grupal para alcanzar los objetivos del plantel. Este paradigma fue considerado por el investigador para el desarrollo de la investigación con relación a la variable trabajo colegiado (Bakieva, 2011).
- **Responsabilidad participativa en el trabajo colegiado:** Hace referencia a las responsabilidades compartidas que tiene cada uno de los docentes

integrante del trabajo colegiado para lograr las metas educativas planteadas institucionalmente. Para conseguirlo, el grupo debe enfocar sus acciones en la consecución de los objetivos académicos en torno a todo el plantel; mientras que cada docente integrante debe ser responsable de aportar, colaborar y brindar experiencias en el trabajo pedagógico (Goicochea y Sánchez, 2018).

3.2.1.5. El trabajo colegiado como forma de organización docente

Las instituciones educativas integran docentes y directivos que comparten experiencias bajo los mismos propósitos institucionales. De acuerdo a esa premisa, el trabajo colegiado les permite organizarse para trabajar de manera conjunta. En ella toman decisiones pertinentes y confrontan los conflictos de manera cooperativa, mostrando cada uno su mejor versión, sea en conocimientos, capacidades, habilidades, destrezas, experiencias, etc. pero con un solo propósito común.

3.2.1.6. Ventajas y desventajas del trabajo colegiado

Hay un conjunto de experiencias que respaldan la utilidad del trabajo colegiado y nos otorga la probabilidad, como grupo laboral, de considerar los beneficios que se pueden alcanzar a través de la colaboración o cooperación entre colegas dentro del centro educativo. Por otra parte, dentro del trabajo colegiado aparecen un conjunto de inconvenientes que también se presentan de manera continua.

En ese sentido las ventajas que ofrece el trabajo colegiado son: Apoyo moral, incremento de la eficacia y eficiencia, disminución de la carga laboral, relación entre puntos de vista de directivos y profesores, manejo de la situación, asertividad en la política institucional, incremento de la conciencia reflexiva, oportunidad de crecer personal y profesionalmente, enriquecimiento permanente de la práctica pedagógica, tener conciencia de las limitaciones y oportunidades del contexto institucional.

Entre las desventajas del trabajo colegiado tenemos: las acciones rígidas que se fijan en las actividades, la estructura netamente formal, bien establecidas y determinadas no garantiza la colaboración de los docentes; los profesores le dan mayor relevancia a su tarea, más que a otras situaciones existentes, los horarios de trabajo, por lo común, merman los encuentros, profesores con comportamientos pasivos u obstaculizadoras de la labor grupal, el modo de actuar del directivo, la situación de inmunidad o impunidad que percibe el docente y por último, la magnitud de la Institución Educativa impedirá o beneficiará la labor de las acciones colegiadas.

3.2.1.7. El trabajo colegiado como herramienta de trabajo

Las labores con características colaborativas es la estrategia más importante del trabajo colegiado; en ella se dan a conocer la consulta, la reflexión, el análisis, la cooperación y el involucramiento de los miembros del grupo académico participantes en el trabajo colegiado. En ese sentido es un instrumento que su meta es lograr conformar un equipo de trabajo que tengan rasgos dialogantes, capacidades para fijar acuerdos y la madurez y habilidad determinar propósitos y metas puntuales que garanticen los aprendizajes de los estudiantes; todo lo indicado hará posible organizar compromisos entre cada uno de los docentes y posibilitar un acompañamiento correcto que asegure obtener conocimientos en cada uno de los alumnos, dirigiéndolos para desarrollar con éxito competencias y en general para alcanzar los propósitos que cada institución propone (Goycochea y Sánchez, 2018)..

Lo más importante es que el trabajo colegiado promueve en cada uno de los docentes y directivos la colaboración desinteresada de los conocimientos, prácticas y dificultades vinculadas con las metas de interés institucional, en un entorno con una atmósfera de respeto y tolerancia continua; en otras palabras, en esta parte se promociona el desarrollo del trabajo colaborativo. Lo cual es transportado hacia las mejoras a la atención de las demandas y necesidades del plantel, el crecimiento acelerado de los niveles de rendimiento escolar y la disminución de los porcentajes de fracaso escolar, la deserción

y el abandono escolar, así como también en el mejoramiento de las competencias de los docentes, principalmente en la práctica pedagógica.

3.2.1.8. Funciones del orientador en el trabajo colegiado.

Llevar a cabo una labor lo más conjunto posible con todo el equipo de profesores participantes del trabajo colegiado, promoviendo dirección acertada en lo relacionado al proceso de detección de demandas urgentes, formulación de estrategias integrales para todos, así como también el acompañamiento y seguimiento a los alumnos que lo necesitan.

También tiene que diseñar un plan de actividades organizadas, tomando en cuenta las diversas áreas de atención y a las demandas observadas dentro de las reuniones colegiadas.

Elaborar y brindar información a los alumnos, madres y padres de familia, datos relacionados a las actividades del servicio educativo que se dará, tales como las charlas, los talleres, las actividades culturales, artísticas y deportivas, etc. que se hayan establecidos en estricta concordancia con instituciones externas que ayudan en el fortalecimiento de las metas establecidas (Goycochea y Sánchez, 2018).

3.2.1.9. Tecnología remota:

Consiste en un conjunto de dispositivos y herramientas digitales que utilizan las personas integrantes de una empresa, los estudiantes y docentes de una institución, etc. Para comunicarse, interactuar y enviar informaciones desde distintos lugares y alejados de un mismo entorno. En consecuencia, no necesita de una presencia física, ni de una interacción directa porque se da a través de diferentes redes virtuales. Institucionalmente proporciona mayor productividad, el ahorro del tiempo y el espacio, y los gastos económicos. Permite que las personas desde distintos lugares y zonas geográficas puedan acceder y manejar las tecnologías virtuales que se hallan conectados a internet.

3.2.1.10. Diversidad remota:

La diversidad remota es la encargada de abrir nuevos caminos a las empresas e instituciones para la integración de los talentos multinacionales. La diversidad remota permite que todas las personas puedan actuar de manera igual (pese a las diferencias de razas, cultura, etnia, nivel educativo, creencias, discapacidades físicas, etc.), haciendo común la transmisión de ideas y permitiendo aprender variadas informaciones. La diversidad remota, a nivel educativo busca respetar las necesidades de todos los estudiantes, atender la diversidad de cada comunidad para un acceso equitativo a las tecnologías virtuales.

3.2.1.11. Perfil del docente en la práctica remota:

El docente debe ser capaz de gestionar el correcto uso de las redes, herramientas y plataformas virtuales y demás mecanismos de comunicación con la finalidad de plasmar eficientemente los saberes educativos, las estrategias metodológicas, los materiales educativos de acuerdo a los niveles, modalidades y ciclos educativos.

3.2.2. Práctica docente

3.2.2.1. Definición de la práctica docente

La práctica docente se refiere al conjunto de actividades curriculares y extra curriculares que realiza el docente en relación a sus responsabilidades y funciones inherentes al ejercicio propio de su labor educativa. La práctica docente se da desde dos medios: la primera, centrado en las acciones de enseñanza aprendizaje que realiza; y la segunda referida a su perfeccionamiento profesional y académico para desenvolverse eficientemente (Yábar, 2013).

Bajo esta premisa Torres, E. y Zegarra, S. (2015) aluden:

La práctica pedagógica docente se halla vinculado con el cumplimiento de las responsabilidades laborales educativas que tiene cada profesor y esto se halla preestablecido por factores vinculados a dicho educador, al alumno y al contexto; por esa

razón la calidad de la educación está directamente vinculado con la capacidad por desempeñar su práctica pedagógica cada uno de los maestros de aula (p.72).

En ese sentido, la práctica docente está integrado por una serie de acciones pedagógicas llevadas a cabo por el profesor para acrecentar o desarrollar el nivel cultural de los alumnos y también del entorno social donde interactúa (Lingán, 2015).

La práctica docente también abarca una serie de actividades de interacción humana que realiza el docente con la comunidad educativa: la interacción con sus estudiantes, los padres de familia, los docentes y administrativos, los directivos y personal jerárquico y la comunidad en general. La forma como se lleva a cabo estas interacciones tendrá influencia en su desempeño, satisfacción, compromiso y cultura organizacional (Calero, 1994).

Definiendo el término práctica pedagógica docente, Cahuana (2006) indica que es una serie de actividades pedagógico-práctico de un profesional de la educación, vinculados a un conjunto de normas, reglas y responsabilidades fijadas a nivel de los reglamentos legales, institucionales y sociales propias de la actividad docente. La práctica pedagógica está relacionada a la manera de planificación curricular que lleva a cabo, la ejecución de los procesos de enseñanza-aprendizaje, uso de medios y materiales didácticos y la valoración del aprendizaje de los educandos; así como también en su intervención en actividades extracurriculares.

De acuerdo a Martínez (2000):

La práctica pedagógica del docente hace referencia a las actividades que diariamente tiene que llevar a cabo el profesor en un salón de clases con sus estudiantes para el logro de su desarrollo integral y de esta manera impedir el pragmatismo, el facilismo y la improvisación durante su actividad en el aula donde realiza las sesiones (p.154).

Considerando esta afirmación se puede señalar que la práctica pedagógica docente es la acción inquebrantable del maestro en lo referente a sus responsabilidades fijadas para el desarrollo de su tarea pedagógica en el aula. La práctica docente no solamente trasciende en la capacidad para brindar nuevos conocimientos, sino también la habilidad para adecuarse a las limitaciones de infraestructura, materiales, mobiliarios, recursos y medios educativos que disponen.

El vínculo de las acciones de los docentes se dará de dos maneras: primero, con los estudiantes, la relación generalmente se da durante el desarrollo de los procesos pedagógicos, en los cuales el docente crea mecanismos adecuados de motivación y dinámicas de participación individual y grupal, donde la tolerancia y el respeto serán los valores más importantes a desarrollar; segundo, con los docentes y directivos, cuando el profesor participa de las acciones de planeación y organización de las actividades institucionales presentes y futuras. Participando colectivamente y en equipo en la consecución de las metas, mediante actitudes solidarias, empáticas y asertivas.

Por esa razón, es que muchos autores coinciden que la práctica docente es muy compleja, ya que no solo está centrado en sus acciones al interior del aula, sino también fuera de ella. En consecuencia, el profesor tiene que saber interactuar con las responsabilidades del aula, con su vinculación en la gestión institucional, y con sus relaciones interpersonales con la comunidad educativa (Fierro, Fortoul y Rosas, 1999). En consecuencia, el profesor tiene que saber interactuar con las responsabilidades del aula, con su vinculación en la gestión institucional, y con sus relaciones interpersonales con la comunidad educativa.

Valdés (2004) indica que:

La práctica pedagógica docente debe ser comprendido como el cumplimiento de las tareas educativas del maestro de una institución educativa, los cuales se centran en la formación integral de los alumnos, considerando variedad de áreas y especialidades, que vinculadas entre sí le brindan una característica integral a todo el proceso de enseñanza-

aprendizaje llevadas a cabo en el plantel (p.19).

La práctica docente obedece a las labores curriculares y extracurriculares que realiza cada uno de los profesores en su institución educativa; es decir, se refiere a la labor pedagógica que realiza dentro del aula con sus estudiantes, así como también a las actividades fuera del aula con alumnos, docentes y padres de familia. En ese sentido, la práctica docente consiste en la función pedagógica y al proceso de interacción académica y social que realiza el docente con la comunidad educativa en bien de la institución (Montenegro, 2003).

De esta manera, de la capacidad de desenvolvimiento del profesor en la práctica pedagógica, dependerá en gran medida la mejora de la calidad del servicio educativo a nivel del plantel y el desarrollo del sistema educativo de la nación (Salazar, 200). El profesor como trabajador del estado, es el que maneja el crecimiento académico de las futuras generaciones. Es así que su postura holística queda reflejada en su iniciativa creadora, reflexiva, crítica, investigadora, y su compromiso no negociable y perenne para sacar adelante la sociedad del letargo y del ostracismo académico, social, cultural, científica y tecnológica que le tiene anquilosada por muchos años (Shemelkes, 2013).

De acuerdo a Achilli (2020) la práctica docente:

La práctica docente es entendida como una labor continua que cada que cada uno de los profesores llevan a cabo en concretas situaciones y desde la perspectiva social e institucional, consiguiendo alcanzar una implicancia a nivel social y personal. Los estudios orientados a la práctica docente consideran estas la orientación debido a que brinda una gran aportación para conseguir ilustrar la práctica docente en todas sus estampas, considerando que su accionar cotidiano trasciende en todo el contexto social que pertenece (p.116).

3.2.2.2. Importancia de la práctica docente

La práctica docente se relaciona relativamente con el desempeño docente; sin embargo, tiene un sentido más amplio que la segunda porque además de considerar el trabajo dentro de las aulas también se centra en el trabajo fuera del aula, que no necesariamente son de tipo pedagógico, sino de tipo tutorial e institucional.

La práctica pedagógica es importante porque, de su adecuado ejercicio dependen los resultados académicos, así como también el cumplimiento de las actividades no pedagógicas abordadas por la institución, hace que se cumpla a cabalidad lo planificado en la designación de las tareas de los docentes.

La práctica pedagógica es importante porque ahí se ve necesariamente el dominio científico profesional pedagógico y didáctico que tiene el docente, principalmente a la hora de abordar el desarrollo de sus clases (Acevedo, 2002). Es decir, la verdadera labor del docente se mide en cómo lleva a cabo el proceso de enseñanza-aprendizaje con sus estudiantes.

Desde esta perspectiva, se puede argumentar que la labor desplegada por los docentes al interior de las instituciones educativas determina el desarrollo y desenvolvimiento del plantel; porque al brindar aprendizajes de calidad, le imprime al plantel una imagen de eficiencia y efectividad (Rivero, 2007).

Es importante la práctica pedagógica del docente porque determinará la calidad de servicio educativo que se ofrece para el buen rendimiento académico de los estudiantes. El buen rendimiento académico de los alumnos dependerá mucho de cómo el profesor, en su labor diaria, desarrolla los procesos de enseñanza-aprendizaje.

El reto principal de los docentes en la actualidad es, sacudirse del ostracismo en que se encuentren, y buscar mejorar sus prácticas pedagógicas para dar una nueva imagen

en su desempeño profesional ante la sociedad y la escuela. Por esa razón el docente debe tener la capacidad estratégica para dirigir al estudiante en la consecución de los aprendizajes, y al mismo tiempo establecer vínculos amicales que le permita realizar la retroalimentación y la contención emocional de sus estudiantes.

3.2.2.3. Dimensiones de la práctica docente

- **Comunicación con los estudiantes y padres de familia:** Es un proceso importante que realiza el docente para interactuar directamente con los estudiantes y padres de familia, principalmente sobre asuntos pedagógicos; sin embargo, la comunicación involucra a los docentes y estudiantes con el propósito de recibir de cada uno de ellos la información suficiente para su formación y el aprendizaje. La comunicación con los estudiantes y padres de familia permitirá que los docentes brinden información pertinente y oportuna; así como las orientaciones necesarias acerca de las competencias, propósitos y las evidencias de trabajo que se desarrollarán en el trabajo remoto y virtual (Martínez, 2020).
- **Planificación y desarrollo de las experiencias de aprendizaje:** Consiste en la adecuación y adaptación del conjunto de actividades pedagógicas que se llevarán a cabo de manera remota y virtual con los estudiantes. En ella también se toma en cuenta los medios y materiales que se utilizarán como recurso didáctico. Para lo cual debe existir una programación de las experiencias de aprendizaje acorde al ciclo que se enseña y adaptado acorde a las necesidades y ritmos de aprendizaje de los estudiantes durante el trabajo remoto virtual de la estrategia “Aprendo en casa” (Honorio, 2021).
- **Retroalimentación de estudiantes:** Consiste en el seguimiento que hace el docente durante y después del proceso de enseñanza-aprendizaje para

ver las fortalezas y debilidades del estudiante concerniente a lo que ha aprendido. En ese sentido el docente buscará conseguir que el estudiante supere sus dificultades de manera autónoma, pero bajo el guía del docente. Por esa razón mediante la retroalimentación se busca expresar las opiniones, los juicios fundados sobre el proceso de aprendizaje, con los aciertos y errores, fortalezas y debilidades de los estudiantes (Martínez, 2020). Los puntos a considerar en la retroalimentación del trabajo virtual con los alumnos son: la retroalimentación en base a las evidencias, la retroalimentación grupal por medios virtuales, la retroalimentación orientada a la autorregulación y el empleo de refuerzos académicos. La retroalimentación acciones orientados al diálogo entre el profesor y el alumno, los insumos provienen de las evidencias o productos que el alumno lleva a cabo como consecuencia del proceso de enseñanza-aprendizaje de un tema específico. (Bizarro, 2019), señalan que la evaluación formativa es llevada a cabo para retroalimentar en diversos grados de un modo preciso; lo cual brinda datos exactos al profesor sobre el nivel exacto de comprensión del alumno brinda datos acerca de los procesos de enseñanza aprendizaje desarrollados.

Contención emocional del estudiante: Consiste en la capacidad que tiene el docente para orientar y brindar apoyo en las emociones de los estudiantes mediante el acompañamiento continuo y brindando ambientes, espacios y momentos oportunos para que puedan expresar sus sentimientos, y buscar soluciones a sus conflictos personales o grupales. En este sentido, los docentes buscarán estrategias para apoyar a los estudiantes que sufrieron afectaciones de diversos modos durante la crisis de la pandemia, y, por lo tanto, los riesgos que están pasando necesita rápidamente de ser prevenidos a tiempo y potenciar las capacidades de protección en su mayoría, a fin de garantizar el respeto de sus deberes y derechos y su protección inmediata.

- **Evaluación formativa:** Consiste en un proceso continuo y sistemático que tiene por misión recoger y analizar informaciones del aprendizaje de los estudiantes, para conocer y valorar sus logros alcanzados y los grados de avance en el desarrollo de sus competencias y capacidades. Bajo este mecanismo, se toman las debidas decisiones de un modo conveniente y provechoso para la mejora permanente de los procesos de enseñanza-aprendizaje. En consecuencia, el propósito de la evaluación formativa es contribuir al desarrollo de las competencias de los alumnos acorde a los ciclos de aprendizaje y sus respectivas características del egresado. Aquí, se considera también la valoración del esfuerzo personal, la valoración de las evidencias, y la comunicación oportuna de los avances y dificultades (Bizarro, 2019).
- La evaluación formativa, debe ser comprendida como la probabilidad de los alumnos de ser parte en la heteroevaluación y autoevaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje, a partir del conocimiento y el empleo de criterios e indicadores de evaluación determinados por el profesor (MINEDU, 2020). En ese sentido, la evaluación formativa, se diseñará para recolectar diversas informaciones acerca de cómo y qué están aprendiendo los estudiantes, tomando en cuenta cada uno de sus actuaciones, evidencias y productos, siendo los productos y el portafolio las herramientas elementales para su respectiva valoración.

3.2.2.4. La función del docente

Las funciones del docente comúnmente hacen referencia al conjunto de tareas y responsabilidades determinadas en las especialidades que desempeña profesionalmente el profesor; detallan las actividades que llevarán a cabo para ejercer la labor pedagógica. Dichas funciones no permanecen en el interior de las aulas, se llevan a cabo en entornos más diversos. Asimismo, es el elemento integrante de la vida laboral del docente debido a

que establecen su actuación en los aspectos personales y profesionales respectivamente.

Las principales funciones del docente según Salazar (2000) son:

- Principal figura como intercesor de los procesos de enseñanza-aprendizaje que se desarrollan en el aula.
- Capaz de impulsar innovaciones en su desempeño pedagógico mediante la diversificación y desarrollo del currículo existente.
- Indagador, investigador y examinador de las acciones, en un proceso laboral continuo, cooperativo y solidario.
- Cada uno de las funciones, consideradas de manera global, necesitan ser conducidas al entorno de las acciones pedagógicas como profesional de la educación; considerando principalmente las siguientes funciones:
 - Ser un sujeto promotor de la transformación de la sociedad.
 - Buscar ser parte incondicional de la comunidad educativa que pertenece.
 - Ser conductor de los estudiantes mediante el desarrollo de una función mediadora e intercesora.

Considerar las demandas personales de los estudiantes, seleccionando los medios y materiales para valorar los avances y progresos del educando, desplegando interacciones personales y replicar ante la comunidad educativa y el entorno social.

La función del maestro está considerada con los rasgos profesionales que toma en cuenta la ejecución directa de los procesos sistemáticos de la enseñanza – aprendizaje impartidas en el aula, lo cual considera el análisis, la planificación, el desarrollo y la valoración de los mismos procesos y sus afectos, y de otras acciones pedagógicas en concordancia con el marco del proyecto educativo institucional de los centros educativos (Aguado, 1991).

La función docente, además de las responsabilidades pedagógicas, abarca también

las acciones curriculares no especificadas por la política educativa, el servicio de dirección del alumnado, la consideración a la comunidad educativa, principalmente de los padres de familia de los alumnos; las acciones de capacitación y formación pedagógica continua; las acciones de planificación y valoración organizacional; otras acciones netamente formativas, culturales y deportivas y artísticas, consideradas en el proyecto educativo institucional; y las acciones de dirección, planeación, coordinación, evaluación, administración y programación vinculadas directamente con todos los procesos educativos planteados.

3.2.2.5. Evaluación de la práctica o desempeño pedagógico docente

La valoración y evaluación de las actividades pedagógicas del docente, es considerado como el modo de accionar y manejo de una serie de principios, supuestos, conceptos, conocimientos, estrategias, métodos, medios, procedimientos y herramientas que ponen en ejecución los directores, sub directores y coordinadores de las áreas curriculares, para que de acuerdo a los lineamientos educativos del Ministerio de Educación busquen recoger y sistematizar la información que anticipadamente se ha tomado en cuenta como importante a los efectos de alcanzar juicios objetivos de valoración acerca de la calidad del desempeño pedagógico de los docentes en la Institución Educativa. Dichas valoraciones desarrolladas, deben considerarse permanentemente a efectos de todo tipo de decisiones que se opten acerca de la situación laboral de los profesores y su plan de actualización y perfeccionamiento profesional (Valdés, 2009).

La práctica pedagógica de los profesores está centrado en una labor orientada a la investigación permanente de todos sus procesos de actividad profesional y humana en la escuela (Pacheco, 2016). De esta modo irá tomando buenas actitudes del entorno y la conciencia de las circunstancias que se le dan en el contexto, lo cual se muestra con su propia evaluación y valoración, así como también la evaluación de sus actividades pedagógicas realizadas por los directivos y monitores, entendiéndose como una estrategia

de acompañamiento y aprendizaje (Feliciano, 2017).

3.2.2.6 Los dominios de la práctica docente en el Marco del Buen desempeño

El Marco del buen desempeño docente, según el MINEDU (2014), contiene el conjunto de competencias, capacidades, desempeños e indicadores que rigen formalmente las acciones pedagógicas de los docentes, con el propósito de consolidar y alcanzar los aprendizajes de los alumnos. En este contexto el Ministerio de Educación fija los desempeños profesionales, éticos y de valor de los docentes que laboran en una Institución Educativa y que influirá en el logro de los aprendizajes. Los desempeños que deben ser desarrolladas y cumplidas por los docentes durante su labor, sea presencial o no presencial son los siguientes:

- Involucra activamente a los estudiantes en el proceso de aprendizaje: Consigue el involucramiento dinámico y la predilección de los alumnos por las actividades de aprendizaje establecidas, apoyándolos a ser responsables y cuidadosos del sentido, la significación o la trascendencia de lo que se aprende en el aula (MINEDU, 2014).
- Promueve el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico: Plantea diversas acciones vinculadas con el aprendizaje y determina variadas interacciones de carácter pedagógico, que inducen a la creatividad de ideas o juicios personales, el entendimiento de principios, la instauración de relaciones conceptuales y el empleo de estrategias prácticas (MINEDU, 2014).
- Evalúa el progreso de los aprendizajes para retroalimentar a los estudiantes y adecuar su enseñanza: Conduce el proceso de enseñanza-aprendizaje de los alumnos, valorando sus avances y debilidades en la consecución de los aprendizajes esperados en la clase y, en base a ello, les ofrece retroalimentación con características formativas, y busca adecuar las acciones de la sesión de clases acorde a las necesidades de los estudiantes

y a sus ritmos de aprendizaje (Minedu, 2014).

- Propicia un ambiente de respeto y proximidad: Transmiten ideas en base al respeto con los alumnos y los transmite con calidez o amabilidad dentro de la clase. Asimismo, se halla alerta y es perceptivo a sus necesidades emotivas y físicas, reconociéndolas y contestando a ellas con entendimiento, empatía y asertividad (Minedu, 2014).
- Regula positivamente el comportamiento de los estudiantes: Pone reglas coherentes y positivas para las conductas de los alumnos. El profesor busca proveer las conductas incorrectas y malas de los estudiantes, y lo conduce eficientemente mediante un conjunto de mecanismos adecuados que benefician el buen comportamiento y propicia que las clases se lleven a cabo sin ningún contratiempo (MINEDU, 2016).

3.2.2.7. La práctica docente basado en la planificación, acompañamiento y evaluación de los aprendizajes durante el trabajo remoto

El inicio del año académico 2021 trajo una serie de preocupaciones para los docentes y directivos sobre las posibilidades reales de conectividad con los estudiantes para el desarrollo de los aprendizajes de manera remota, así como la planificación de las actividades y el empleo de estrategias por parte de los docentes para acompañar, conducir, y evaluar los aprendizajes en diversos contextos virtuales presentados en la coyuntura de la pandemia Covid-19. Justamente, mediante el trabajo colegiado, se buscó y busca mejorar cada día dichas acciones, en beneficio de los estudiantes y de la institución educativa (MINEDU, 2020).

Sin embargo, en el presente, el docente cuenta con el respaldo de la estrategia *Aprendo en casa*, el cual brinda una serie de instrumentos, recursos y materiales para profesores, alumnos y padres de familia. Por otra parte, proporciona experiencias de aprendizaje interrelacionados con otras áreas de manera integral, acciones variadas y hace que la mayor parte de los alumnos de los diversos lugares de la nación puedan participar

activamente mediante medios como la radio, televisión, celulares o internet. Otro punto a rescatar es que exige al profesor examinar la congruencia de estos recursos, de acuerdo a las demandas reales y el contexto del educando, con el propósito de plantear tareas de acompañamiento, monitoreo, seguimiento, evaluación y toma de decisiones pertinentes (Jiménez y Romero, 2017).

Con los meses transcurridos en este entorno difícil y con las experiencias que nos legó el año anterior, el currículo actual busca adecuar permanentemente conocimientos, habilidades, aptitudes, criterios, actividades, metodología, evaluación, recursos y materiales para cada experiencia de aprendizaje, para comprender mejor las demandas, las necesidades y las falencias de los alumnos. Justamente en este escenario, cabe precisar que el acompañamiento pedagógico está referida a las formas comunicativas que desarrolla el profesor para promocionar el desarrollo de las competencias y capacidades de los estudiantes, donde el empleo de los procesos didácticos-pedagógicos cumple un papel fundamental.

3.3. Bases conceptuales

- **Trabajo colegiado remoto:** Es una herramienta que tiene como finalidad conseguir instruir un grupo de trabajo, posibilitando la capacidad de dialogar, fijar acuerdos y determinar metas y propósitos claros que asegure el éxito académicos de las tareas remotas; mediante lo cual se podrá elaborar compromisos entre los participantes de un equipo y permitir el acompañamiento correcto que asegure conseguir conocimientos en cada uno de los educandos, para desarrollar con éxito su formación educativa y en general para conseguir los propósitos y metas que cada institución propone (Acevedo, 2020).
- **Calidad del ambiente institucional en el trabajo colegiado remoto:** Es una serie de actividades e interacciones que aparecen en un entorno de trabajo, es importante porque en ella se toma en cuenta la cooperación que hace posible que

los maestros tengan una percepción de cómo se encuentra distribuido y organizado el entorno laboral, las acciones que realizarán el grupo, las formas como están determinadas las acciones formales, el logro de los acuerdos establecidos y la existencia de un estilo de liderazgo por parte del directivos de las instituciones (Acevedo, 2020).

- **Participación activa del docente del trabajo colegiado remoto:** Toma en cuenta la dinámica participativa de los docentes de la institución educativa y qué es lo que desean y valoran de lo que les ofrece el entorno laboral a través del trabajo colegiado; así como la forma de percepción que de ellos tienen. Para lo cual se debe considerar que los profesores puedan participar activamente en la resolución de problemas laborales de manera correcta, estableciendo buenas relaciones interpersonales con sus colegas del grupo institucional y que lleven a cabo su labor en correctas condiciones laborales (Moreno, 2012).
- **Compromiso docente en el trabajo colegiado remoto:** Es un sentimiento de consideración y de valor que tienen los docentes sobre su Institución Educativa y de la forma cómo se está trabajando colegiadamente, así también se halla vinculada con el compromiso de los maestros a nivel afectivo, calculado y normativo. Además, el compromiso social grupal para alcanzar los objetivos del plantel. Este paradigma fue considerado por el investigador para el desarrollo de la investigación con relación a la variable trabajo colegiado (Bakieva, 2011).
- **Responsabilidad participativa en el trabajo colegiado remoto:** Hace referencia a las responsabilidades compartidas que tiene cada uno de los docentes integrante del trabajo colegiado para lograr las metas educativas planteadas institucionalmente. Para conseguirlo, el grupo debe enfocar sus acciones en la consecución de los objetivos académicos en torno a todo el plantel; mientras que cada docente integrante debe ser responsable de aportar, colaborar y brindar

experiencias en el trabajo pedagógico (Goicochea y Sánchez, 2018).

- **Práctica docente:** La práctica pedagógica docente se halla vinculado con el cumplimiento de las responsabilidades laborales educativas que tiene cada profesor y esto se halla preestablecido por factores vinculados a dicho educador, al alumno al contexto; por esa razón la calidad de la educación está directamente vinculado con la capacidad por desempeñar su práctica pedagógica cada uno de los maestros de aula (Torres y Zegarra, 2015).
- **Comunicación con los estudiantes y padres de familia:** Es un proceso importante que realiza el docente para interactuar directamente con los estudiantes y padres de familia, principalmente sobre asuntos pedagógicos; sin embargo; la comunicación involucra a los docentes y estudiantes con el propósito de recibir de cada uno de ellos la información suficiente para su formación y el aprendizaje. La comunicación con los estudiantes y padres de familia permitirá que los docentes brinden información pertinente y oportuna; así como las orientaciones necesarias acerca de las competencias, propósitos y las evidencias de trabajo que se desarrollaran en el trabajo remoto y virtual (Martínez, 2020).
- **Planificación y desarrollo de las experiencias de aprendizaje:** Consiste en la adecuación y adaptación del conjunto de actividades pedagógicas que se llevarán a cabo de manera remota y virtual con los estudiantes. En ella también se toma en cuenta los medios y materiales que se utilizarán como recurso didáctico. Para lo cual debe existir una programación de las experiencias de aprendizaje acorde al ciclo que se enseña y adaptado acorde a las necesidades y ritmos de aprendizaje de los estudiantes durante el trabajo remoto virtual de la estrategia “Aprendo en casa” (Honorio, 2021).

- **Retroalimentación de estudiantes:** Consiste en el seguimiento que hace el docente durante y después del proceso de enseñanza-aprendizaje para ver las fortalezas y debilidades del estudiante concerniente a lo que ha aprendido. En ese sentido el docente buscará conseguir que el estudiante supere sus dificultades de manera autónoma, pero bajo el guía del docente. Por esa razón mediante la retroalimentación se busca expresar las opiniones, los juicios fundados sobre el proceso de aprendizaje, con los aciertos y errores, fortalezas y debilidades de los estudiantes (Martínez, 2020). Los puntos a considerar en la retroalimentación del trabajo virtual con los alumnos son: la retroalimentación en base a las evidencias, la retroalimentación grupal por medios virtuales, la retroalimentación orientada a la autorregulación y el empleo de refuerzos académicos.
- **Contención emocional del estudiante:** Consiste en la capacidad que tiene el docente para orientar y brindar apoyo en las emociones de los estudiantes mediante el acompañamiento continuo y brindando ambientes, espacios y momentos oportunos para que puedan expresar sus sentimientos, y buscar soluciones a sus conflictos personales o grupales.
- **Evaluación formativa:** Consiste en un proceso continuo y sistemático que tiene por misión recoger y analizar informaciones del aprendizaje de los estudiantes, para conocer y valorar sus logros alcanzados y los grados de avance en el desarrollo de sus competencias y capacidades. Bajo este mecanismo, se toman las debidas decisiones de un modo conveniente y provechoso para la mejora permanente de los procesos de enseñanza- aprendizaje. En consecuencia, el propósito de la evaluación formativa es contribuir al desarrollo de las competencias de los alumnos acorde a los ciclos de aprendizaje y sus respectivas características del egresado. Aquí se considera también la valoración del esfuerzo personal, la valoración de las evidencias, y la comunicación oportuna de los avances y dificultades (Bizarro, 2019).

CAPÍTULO IV. MARCO METODOLÓGICO

4.1 Ámbito

El ámbito donde se desarrolló la presente investigación fue en las Instituciones Educativas del Distrito de Molino de la Provincia de Pachitea de la región Huánuco.

El Distrito de Molino es uno de los cuatro que conforman la Provincia de Pachitea, en el Departamento de Huánuco, bajo la administración del Gobierno Regional de Huánuco, Perú. Tiene una superficie de 2 630 km². Su capital es el poblado de Molino, una ciudad pintoresca que está 2 400 msnm. Poseen aproximadamente 12 426 habitantes.

La mayor parte de su población se dedica a la agricultura, crianza de animales vacuno y porcino y la cría de truchas de manera artesanal; sin embargo, parte de su población vive en extrema pobreza.

4.2 Tipo y nivel de investigación

De acuerdo a los objetivos fijados la presente investigación se encuentra enmarcado dentro del tipo de investigación básico y correlacional de nivel explicativo.

Tiene como propósito la adquisición y recojo de informaciones para ir erigiendo una base de conocimiento que se va agregando a la información previa existente, es decir enriquece la teoría científica que hay.

Es de nivel correlacional porque se propone medir el grado de relación de las variables de estudio: Trabajo colegiado remoto y la práctica docente. De acuerdo a Hernández, Fernández y Baptista (2014) una investigación correlacional busca evaluar la relación existente entre dos o más conceptos, categorías o variables.

Además, es cuantitativo porque se buscó probar una hipótesis y procesar los datos

de manera estadística y numérica.

4.3. Población y muestra

4.3.1. Descripción de la población

La población de estudio, se consideró dentro de sus sujetos integrantes a los directivos y docentes de los niveles de primaria y secundaria de las Instituciones Educativas del Distrito de Molino, Pachitea- 2021. Para mayor entendimiento se distribuye ordenadamente en el siguiente cuadro:

TABLA N°1
POBLACIÓN DE DOCENTES DE LAS
INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL DISTRITO DE
MOLINO, PACHITEA-2021.

UBICACIÓN	NIVEL	INSTITUCIONES EDUCATIVAS	SEXO		TOTAL
			VARONES	MUJERES	
Distrito de Molino	Primaria y secundaria	I.E. 32586 HUARICHACA	18	37	55
		I.E. CALLAGAN	15	25	40
		I.E. CHINCHAYCOCHA	20	24	44
		I.E. 32587 SAN JUAN	18	20	38
		I.E. 33163 OROYA	12	5	17
TOTAL			83	111	194

Fuente: Nómima de estudiantes en el año lectivo 2021.

4.3.2 Muestra y método de muestreo

En el desarrollo de esta investigación se consideró como muestra de estudio a un número de 72 docentes del nivel primaria y secundaria, de los cuales 55 correspondieron a la Institución Educativa 32586 de Huarichaca y 17 a la Institución Educativa 33163 de la Oroya pertenecientes al año lectivo 2021. El método de muestreo usado fue el no

probabilístico por conveniencia. En la tabla N°2 se muestra con mayor detalle:

TABLA N°2

***MUESTRA DE DOCENTES DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS
DELDISTRITO DE MOLINO, PACHITEA-2021.***

UBICACIÓN	NIVEL	INSTITUCIONES EDUCATIVAS	SEXO		TOTAL
			VARONES	MUJERES	
Distrito de Molino	Primaria y secundaria	I.E. 32586 HUARICHACA	18	37	55
		I.E. 33163 OROYA	12	5	17
TOTAL			30	42	72

Fuente: Nómina de estudiantes en el año lectivo 2021.

4.3.3. Criterios de inclusión y exclusión

4.3.3.1. Criterios de inclusión:

- Docentes nombrados
- Docentes contratados en el 2021
- Docentes que laboran en las dos Instituciones Educativas seleccionadas

4.3.3.2. Criterios de exclusión:

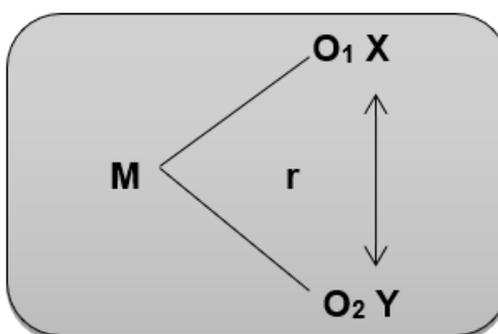
- Docentes no nombrados.
- Docentes que no fueron contratados el 2021
- Docentes que no laboran en las dos Instituciones Educativas seleccionadas

4.4. Diseño de investigación

El diseño que se empleó en esta investigación fue la no experimental y transversal debido a que no se manipuló directamente las variables de estudio, ni tampoco se intervino para mejorar o cambiar el estado de las variables dentro de la realidad (Toro y Parra, 2006).

Asimismo, la investigación fue transversal porque los instrumentos se aplicaron en un periodo de tiempo fijo y único.

A continuación, se indica el esquema del diseño de investigación empleado: El esquema empleado fue lo siguiente:



En donde:

M = Muestras tomadas para las observaciones

O₁ X = Observación de la variable Trabajo colegiado remoto

O₂ Y = Observación de la variable Práctica docente.

r = Relación de las variables

4.4. Técnicas e instrumentos

4.5.1. Técnicas:

La técnica que se empleó en esta investigación fue la encuesta para las dos variables de estudio. De acuerdo a Bernal (2010) esta técnica es un tipo de instrumento que sirve durante el desarrollo de la investigación para conseguir datos, ella determina la estructura a través del cual se organizan los datos durante el proceso de investigación. La técnica de la encuesta es entendida como un medio que se orienta a la selección y obtención de un conjunto de datos de la realidad y de esta manera obtener temas relevantes para construir una investigación (López y Fachelli, 2015).

4.5.2. Instrumentos:

El instrumento que se usó fue el cuestionario. Dichos cuestionarios fueron aplicados para el recojo de datos de las dos variables, los cuales se denominaron: “Cuestionario de trabajo colegiado remoto” y “Cuestionario de prácticadocente”. Para Fachelli (2015), el cuestionario es una herramienta de investigación muy formal y disciplinada debido a que se orienta a recoger información de los sujetos integrantes de la muestra mediante preguntas preestablecidas y ordenadas secuencialmente a través de ítems y respuestas múltiples muy entendibles, asegurando el procesamiento estadístico de las respuestas de manera rápida. A continuación, se describe cada uno de los instrumentos que se emplearon:

“Cuestionario de trabajo colegiado remoto”: Este instrumento fue aplicado a los docentes del nivel primaria y secundaria de las dos Instituciones Educativas seleccionados como muestra de estudio. Dicho cuestionario es una adaptación de la autora Silupu Castillo, Miriam Janet en su tesis de maestría titulado “Trabajo colegiado y práctica docente de Instituciones Educativas públicas del nivel inicial, Piura, 2020” de la Universidad César Vallejo. Estuvo estructurado en 24 ítems de acuerdo a las dimensiones de la variable de estudio “Trabajo colegiado remoto”: 6 ítems para la dimensión Calidad del ambiente institucional en el trabajo colegiado, 6 ítems para la dimensión Participación activa del docente del trabajo colegiado remoto, 6 ítems para la dimensión Compromiso docente en el trabajo colegiado, y 6 ítems para la dimensión Responsabilidad participativa en el trabajo colegiado. Los puntajes por cada ítem fueron: Siempre (2 puntos), A veces (1 punto) y Nunca(0 puntos). Los niveles de valoración considerados estuvieron distribuidos en: Excelente (37-48), Bueno (25-36), Regular (13-24) y Deficiente (0-12). El tiempo de duración de la aplicación por encuestado fue de 30 minutos como máximo.

“Cuestionario de trabajo práctica docente”: Este instrumento fue aplicado a los docentes de las dos Instituciones Educativas seleccionados como muestra de estudio. Estuvo estructurado en 24 ítems de acuerdo a las dimensiones de la variable de estudio y

en base a cinco dimensiones: 4 ítems para la dimensión Comunicación con los estudiantes y padres de familia, 8 ítems para la dimensión Planificación y desarrollo de las experiencias de aprendizaje, 4 ítems para la dimensión Retroalimentación de estudiantes, 4 ítems para la dimensión Contención emocional del estudiante, y 4 ítems para la dimensión Evaluación formativa. Los puntajes por cada ítem fueron: Siempre (2 puntos), A veces (1 punto) y Nunca (0 puntos). Los niveles considerados estuvieron distribuidos en: Excelente (37-48), Bueno (25-36), Regular (13-24) y Deficiente (0-12). El tiempo de duración de la aplicación por encuestado fue de 30 minutos como máximo.

4.5.2.1. Validación de los instrumentos para la recolección de datos

Cada uno de los instrumentos de recojo de información denominados “Cuestionario de trabajo colegiado remoto” y “Cuestionario de práctica docente”, fueron validados por juicio de 5 expertos, que en su mayoría estuvo integrada por docentes de la Escuela de Posgrado de la UNHEVAL. Dichos docentes, a través de la ficha de validación, determinaron su viabilidad y aplicabilidad para la presente investigación.

4.5.2.2. Confiabilidad de los instrumentos para la recolección de datos

El investigador Hernández (2010), señala que la prueba de confiabilidad de los cuestionarios de investigación está referida "al grado en la aplicación del instrumento, repetida al mismo sujeto u objeto produce iguales resultados". (p. 242). De esta manera, la prueba de confiabilidad de los instrumentos se llevó a cabo mediante de la prueba estadística de Alfa de Cronbach. Los datos conseguidos sugieren que dichos instrumentos son confiables. A continuación, detallamos cada uno de ellos:

A. Prueba de Alfa de Cronbach de la variable Trabajo remoto colegiado

		N	%
Casos	Válidos	12	100,0
	Excluidos	0	,0
	Total	12	100,0

a. Eliminación por lista basada en todas las variables del procedimiento.

Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N° de elementos
,965	24

B. Prueba de Alfa de Cronbach para la Práctica docente

		N	%
Casos	Válidos	12	100,0
	Excluidos ^a	0	,0
	Total	12	100,0

a. Eliminación por lista basada en todas las variables del procedimiento.

Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N° de elementos
,846	24

4.6. Técnicas para el procesamiento y análisis de datos

Los resultados fueron presentados en tablas de distribución de frecuencias, así como los gráficos estadísticos para indicar principalmente los datos porcentuales.

Los métodos que se emplearon para los análisis de datos fue el método estadístico. Estas formas estadísticas fueron tanto para la estadística descriptiva como para la estadística inferencial.

Se tabularon los datos mediante el empleo de una matriz general con sus respectivos valores, donde se fijaron los resultados de las variables, así como también de sus respectivas dimensiones.

Los datos obtenidos fueron analizados mediante el Programa estadístico SPSS versión 23.0. Además, fueron distribuidas y presentadas en tablas y gráficos estadísticos con sus respectivos análisis e interpretación. Asimismo, las conclusiones fueron hechas de acuerdo a los objetivos de planteados en la investigación.

Para la prueba de correlación se halló previamente la prueba de normalidad que determinó que la distribución de datos es no paramétrica, en base a ella se pudo hallar la prueba de correlación de Rho de Spearman.

4.7. Aspectos éticos

Se buscó respetar todos los protocolos formales que exige la Universidad a través de la Escuela de Posgrado para dar mayor veracidad y seriedad a la investigación. Para lo cual se adjuntaron en el anexo los documentos que ponen en evidencia la originalidad y la veracidad del trabajo realizado en las Instituciones Educativas, como, por ejemplo: Las fichas de validación de expertos, el consentimiento informado la constancia de aplicación de los instrumentos emitidas por los directores del plantel, las evidencias fotográficas, etc.

Además, los datos teóricos tomados en cuenta para la presente investigación fueron citados respetando lo propuesto por el reglamento de Grados y Títulos de la Escuela de Posgrado de la universidad, así de las normas APA séptima edición.

CAPÍTULO V. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

5.1. Análisis descriptivo

5.1.1. Resultados de la variable X

Tabla 3

Nivel de la variable Trabajo colegiado remoto en las Instituciones Educativas del Distrito de Molino, Pachitea-2021

NIVELES DE VALORACIÓN		Frecuencia (f)	Porcentaje (%)
Literal	Numérica		
Excelente	[37 - 48]	8	11,1
Bueno	[25 - 36]	8	11,1
Regular	[13 - 24]	32	44,4
Deficiente	[00 - 12]	24	33,4
TOTAL		n=72	100

Fuente: Tabla N°1

Elaboración: Propia

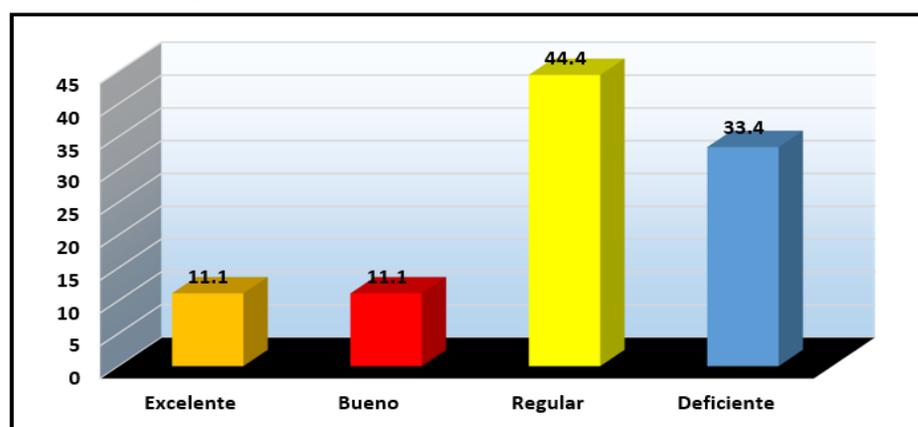


Figura 1: *Porcentaje sobre el nivel de la variable trabajo colegiado remoto.*

Análisis e interpretación:

La consolidación de los resultados conseguidos en la Tabla 3 y Figura 1 acerca de la variable “Trabajo colegiado remoto” indica lo siguiente: 8 encuestados que representan el 11,1% opinan que es excelente; 8 encuestados que representan el 11,1% opinan que es Bueno; 32 encuestados que representan el 44,4% opinan que es regular y 24 encuestados que representan el 33,4% opinan que es deficiente. De los datos indicados se puede, manifestar que esta variable se encuentra en el nivel regular; es decir, los docentes y directivos de los niveles primaria y secundaria presentan aún inconvenientes en el manejo del trabajo colegiado remoto.

Tabla 4

Nivel de la dimensión Calidad del ambiente institucional para el trabajo remoto en las Instituciones Educativas del Distrito de Molino, Pachitea-2021

NIVELES DE VALORACIÓN		Frecuencia (f)	Porcentaje (%)
Literal	Numérica		
Excelente	[10 - 12]	8	11,1
Bueno	[07 - 09]	8	11,1
Regular	[04 - 06]	28	38,9
Deficiente	[00 - 03]	28	38,9
TOTAL		n=72	100

Fuente: Tabla N°2
Elaboración: Propia

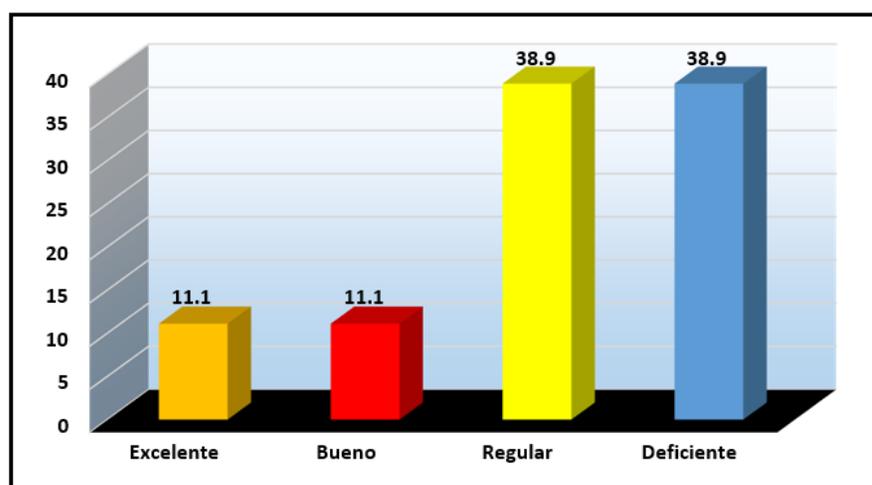


Figura 2: *Porcentaje sobre el nivel de la dimensión Calidad del ambiente institucional para el trabajo colegiado remoto.*

Análisis e interpretación:

La consolidación de los resultados conseguidos en la Tabla 4 y Figura 2 acerca de la dimensión “Calidad del ambiente institucional para el trabajo colegiado remoto” indica lo siguiente: 8 encuestados que representan el 11,1% opinan que es excelente; 8 encuestados que representan el 11,1% opinan que es bueno; 28 encuestados que representan el 38,9% opinan que es regular y 28 encuestados que representan el 38,9% opinan que es deficiente. De los datos indicados se puede, manifestar que esta dimensión se encuentra en el nivel regular y deficiente; es decir, los docentes de los niveles primaria y secundaria aún tienen inconvenientes en propiciar un adecuado ambiente institucional para el trabajo colegiado remoto.

Tabla 5

Nivel de la dimensión Participación activa del docente en el trabajo remoto en las Instituciones Educativas del Distrito de Molino, Pachitea 2021

NIVELES DE VALORACIÓN		Frecuencia	Porcentaje
Literal	Numérica	(f)	(%)
Excelente	[10 - 12]	8	11,1
Bueno	[07 - 09]	4	5,6
Regular	[04 - 06]	36	50,0
Deficiente	[00 - 03]	24	33,3
TOTAL		n=72	100

Fuente: Tabla N°5

Elaboración: Propia

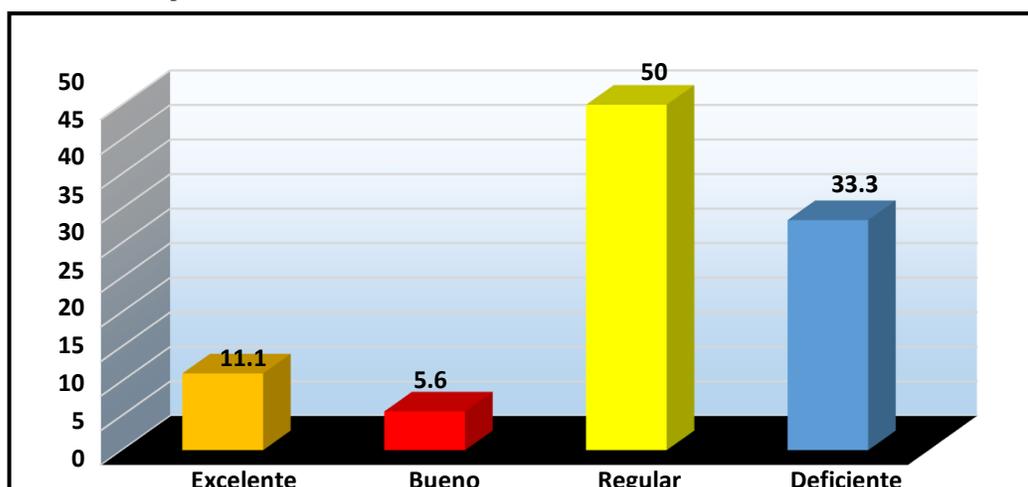


Figura 3: Porcentaje sobre el nivel de la dimensión Participación activa del docente en el trabajo colegiado remoto.

Análisis e interpretación:

La consolidación de los resultados conseguidos en la Tabla 5 y Figura 3 acerca de la dimensión “Participación activa del docente en el trabajo colegiado remoto” indica lo siguiente: 8 encuestados que representan el 11,1% opinan que es excelente; 4 encuestados que representan el 5,6% opinan que es bueno; 36 encuestados que representan el 50,0% opinan que es regular y 24 encuestados que representan el 33,3% opinan que es deficiente. De los datos indicados se puede, manifestar que esta dimensión se encuentra en el nivel regular; es decir, no todos los docentes del nivel primaria y secundaria están participando adecuadamente en el trabajo colegiado remoto.

Tabla 6

Nivel de la dimensión Compromiso del docente en el trabajo remoto en las Instituciones Educativas del Distrito de Molino, Pachitea-2021

NIVELES DE VALORACIÓN		Frecuencia	Porcentaje
Literal	Numérica	(f)	(%)
Excelente	[10 - 12]	8	11,1
Bueno	[07 - 09]	8	11,1
Regular	[04 - 06]	32	44,4
Deficiente	[00 - 03]	24	33,4
TOTAL		n=72	100

Fuente: Tabla N°6
Elaboración: Propia

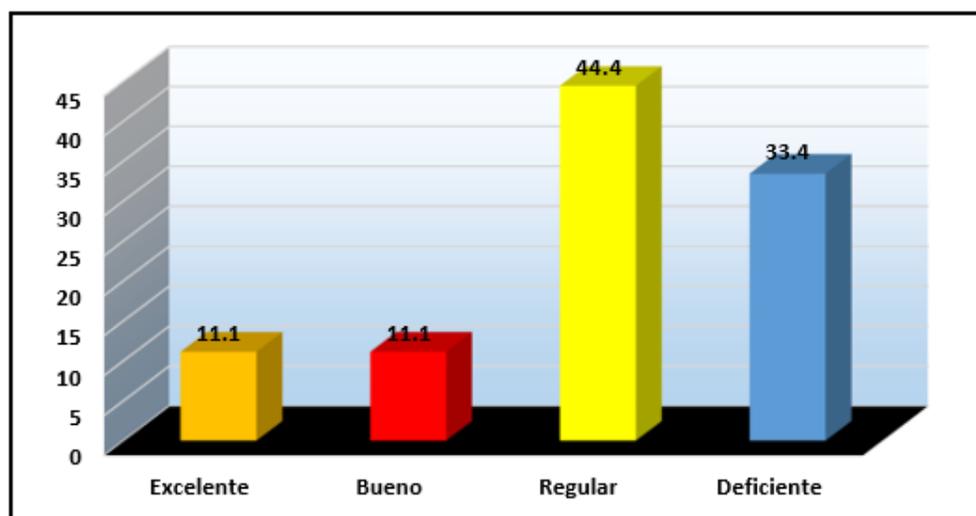


Figura 4: *Porcentaje sobre el nivel de la dimensión Compromiso del docente en el trabajo colegiado remoto.*

Análisis e interpretación:

La consolidación de los resultados conseguidos en la Tabla 6 y Figura 4 acerca de la dimensión “Compromiso del docente en el trabajo colegiado remoto” indica lo siguiente: 8 encuestados que representan el 11,1% opinan que es excelente; 8 encuestados que representan el 11,1% opinan que es bueno; 32 encuestados que representan al 44,4% opinan que es regular y 24 encuestados que representan al 33,4% opinan que es deficiente. De los datos indicados se puede, manifestar que esta dimensión se encuentra en el nivel regular; es decir, no todos los docentes de ambos niveles están asumiendo un compromiso pleno en el trabajo colegiado remoto.

Tabla 7
Nivel de la dimensión Responsabilidad en el trabajo colegiado remoto en las Instituciones Educativas del Distrito de Molino, Pachitea-2021

NIVELES DE VALORACIÓN		Frecuencia (f)	Porcentaje (%)
Literal	Numérica		
Excelente	[10 - 12]	4	5,6
Bueno	[07 - 09]	12	16,7
Regular	[04 - 06]	40	55,5
Deficiente	[00 - 03]	16	22,2
TOTAL		n=72	100

Fuente: Tabla N°7
 Elaboración: Propia

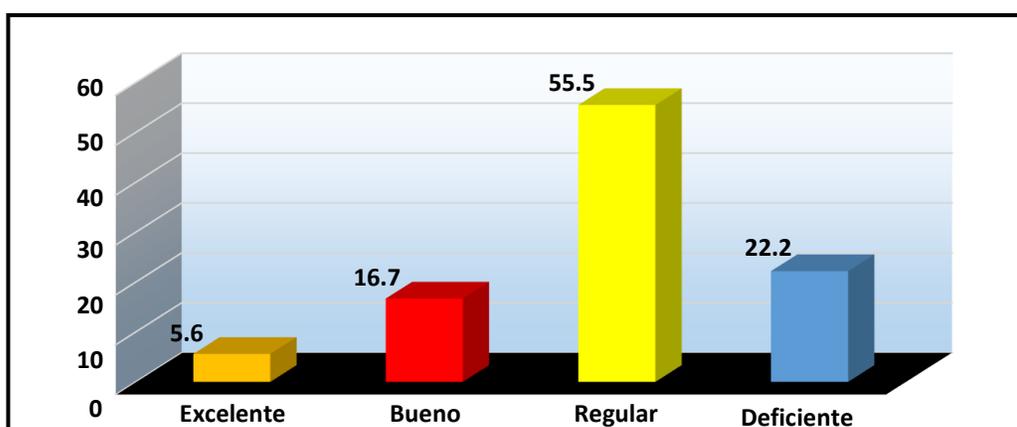


Figura 5: Porcentaje sobre el nivel de la Responsabilidad en el trabajo colegiado remoto.

Análisis e interpretación:

La consolidación de los resultados conseguidos en la Tabla 7 y Figura 5 acerca de la dimensión “Responsabilidad en el trabajo colegiado remoto” indica lo siguiente: 4 encuestados que representan el 5,6% opinan que es excelente; 12 encuestados que representan el 16,7% opinan que es bueno; 40 encuestados que representan el 55,5% opinan que es regular y 16 encuestados que representan el 22,2% opinan que es deficiente. De los datos indicados se puede manifestar que esta dimensión se encuentra en el nivel regular; es decir, no todos los docentes del nivel primaria y secundaria están asumiendo responsablemente el trabajo colegiado remoto.

Resultados de la variable Y

Tabla 8
Nivel de la variable Práctica docente en las Instituciones Educativas del Distrito de Molino, Pachitea-2021

NIVELES DE VALORACIÓN		Frecuencia	Porcentaje
Literal	Numérica (f)	(%)	
Excelente	[37 - 48]	4	5,6
Bueno	[25 - 36]	4	5,6
Regular	[13 - 24]	36	50,0
Deficiente	[00 - 12]	28	38,9
TOTAL		n=72	100

Fuente: Tabla N°8
Elaboración: Propia

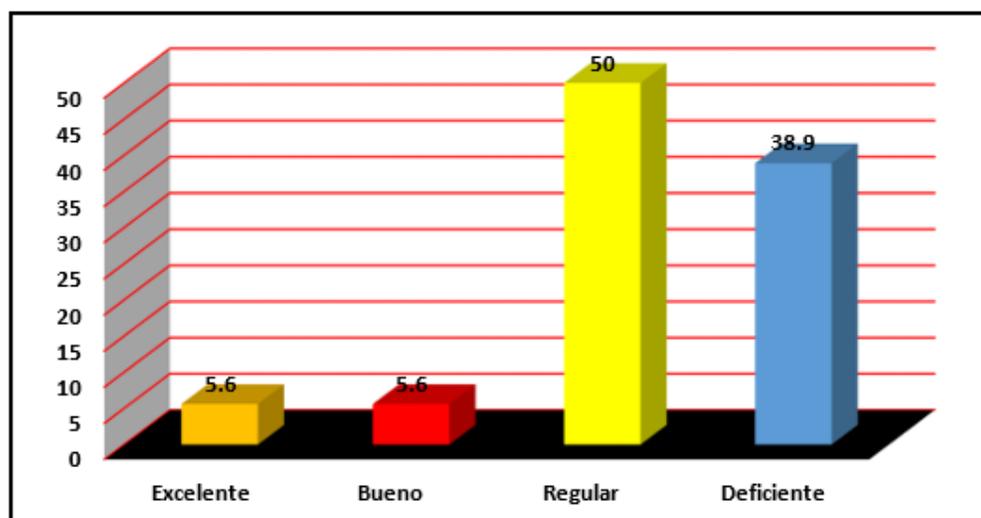


Figura 6: Porcentaje sobre el nivel de la variable Práctica docente

Análisis e interpretación:

La consolidación de los resultados conseguidos en la Tabla 8 y Figura 6 acerca de la variable “Práctica docente” indica lo siguiente: 4 encuestados que representan el 5,6% opinan que es excelente; 4 encuestados que representan el 5,6% opinan que es Bueno; 36 encuestados que representan el 50,0% opinan que es regular y 28 encuestados que representan el 38,9% opinan que es deficiente. De los datos indicados se puede, manifestar que esta variable se encuentra en el nivel regular; es decir, los docentes del nivel primaria y secundaria presentan aún ciertos inconvenientes en su práctica pedagógica de manera remota.

Tabla 9

Nivel de la dimensión Comunicación con los estudiantes y padres de familia en las Instituciones Educativas del Distrito de Molino, Pachitea-2021

NIVELES DE VALORACIÓN		Frecuencia (f)	Porcentaje (%)
Literal	Numérica		
Excelente	[07 - 08]	4	5,6
Bueno	[05 - 06]	12	16,6
Regular	[03 - 04]	40	55,6
Deficiente	[00 - 02]	16	22,2
TOTAL		n=72	100

Fuente: Tabla N°2
Elaboración: Propia

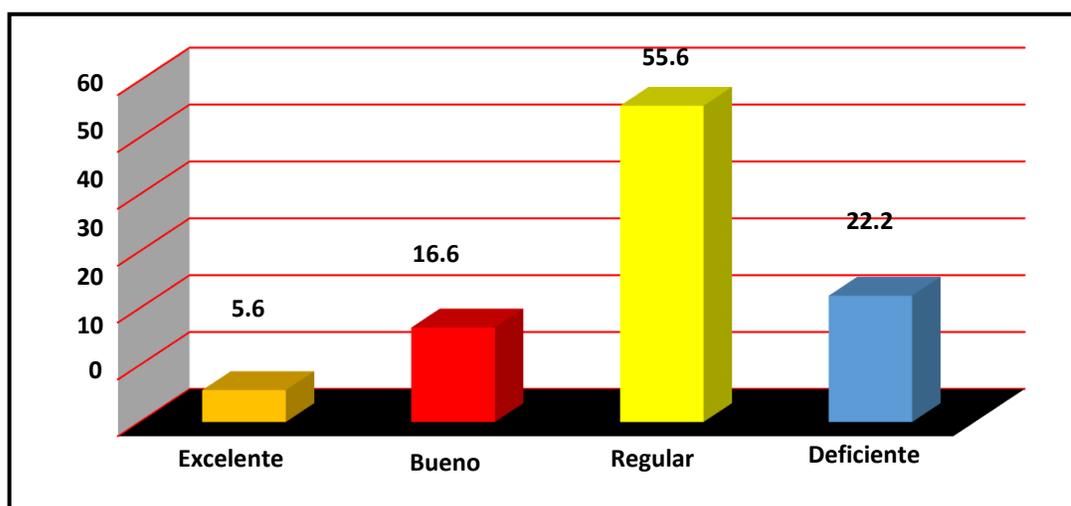


Figura 7: Porcentaje sobre el nivel de la dimensión Comunicación con los estudiantes y padres de familia

Análisis e interpretación:

La consolidación de los resultados conseguidos en la Tabla 9 y Figura 7 acerca de la dimensión “Comunicación con los estudiantes y padres de familia” indica lo siguiente: 4 encuestados que representan el 5,6% opinan que es excelente; 12 encuestados que representan el 16,6% opinan que es bueno; 40 encuestados que representan el 55,6% opinan que es regular y 16 encuestados que representan el 22,2% opinan que es deficiente. De los datos indicados se puede, manifestar que esta dimensión se encuentra en el nivel regular; es decir, los docentes del nivel primaria y secundaria presentan aún inconvenientes para comunicarse con los estudiantes y padres de familia de manera remota.

Tabla 10

Nivel de la dimensión Planificación y desarrollo de la experiencia de aprendizaje en las Instituciones Educativas del Distrito de Molino, Pachitea-2021

NIVELES DE VALORACIÓN		Frecuencia (f)	Porcentaje (%)
Literal	Numérica		
Excelente	[10 - 12]	4	5,6
Bueno	[07 - 09]	4	5,6
Regular	[04 - 06]	32	44,4
Deficiente	[00 - 03]	32	44,4
TOTAL		n=72	100

Fuente: Tabla N°2
Elaboración: Propia

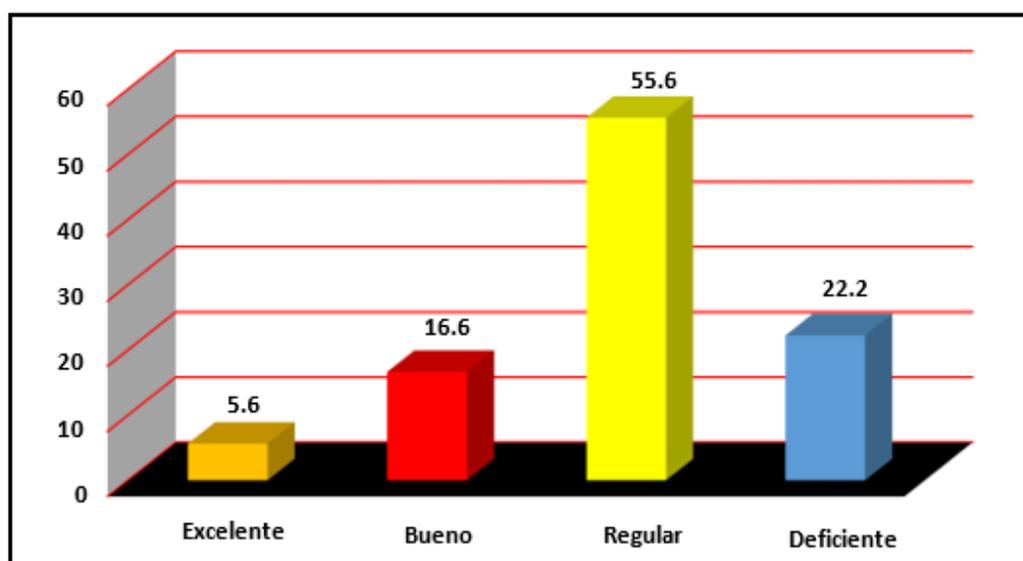


Figura 8: *Porcentaje sobre el nivel de la dimensión Planificación y desarrollo de la experiencia de aprendizaje.*

Análisis e interpretación:

La consolidación de los resultados conseguidos en la Tabla 10 y Figura 8 acerca de la dimensión “Planificación y desarrollo de la experiencia de aprendizaje” indica lo siguiente: 4 encuestados que representan el 5,6% opinan que es excelente; 4 encuestados que representan el 5,6% opinan que es bueno; 32 encuestados que representan el 44,4% opinan que es regular y 32 encuestados que representan el 44,4% opinan que es deficiente. De los datos indicados se puede, manifestar que esta dimensión se encuentra en el nivel regular y deficiente; es decir, la planificación y desarrollo de la experiencia de aprendizaje presenta limitaciones en el trabajo remoto.

Tabla 11
Nivel de la dimensión Retroalimentación de los estudiantes en las Instituciones Educativas del Distrito de Molino, Pachitea-2021

NIVELES DE VALORACIÓN		Frecuencia (f)	Porcentaje (%)
Literal	Numérica		
Excelente	[07 - 08]	8	11,1
Bueno	[05 - 06]	4	5,6
Regular	[03 - 04]	24	33,3
Deficiente	[00 - 02]	36	50,0
TOTAL		n=72	100

Fuente: Tabla N°2
 Elaboración: Propia

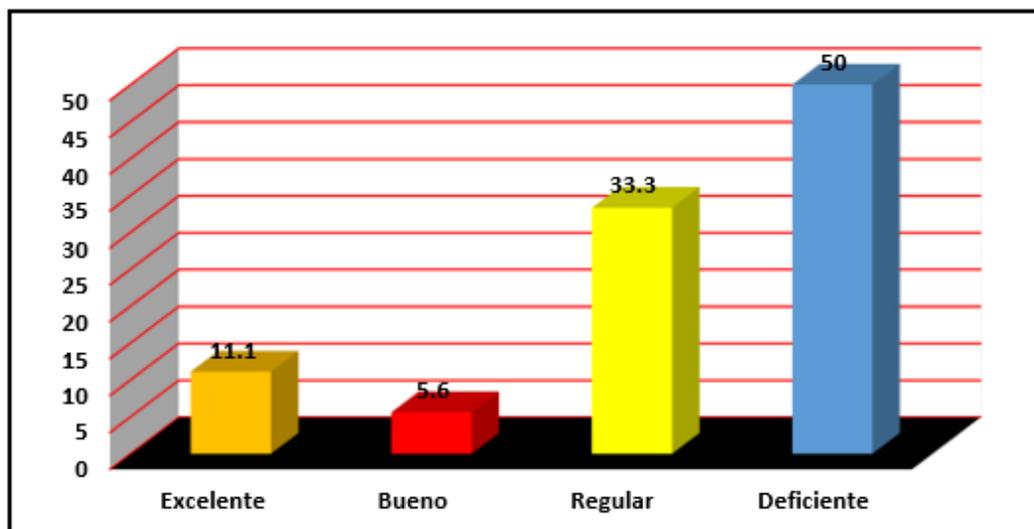


Figura 9: Porcentaje sobre el nivel de la dimensión Retroalimentación de los estudiantes.

Análisis e interpretación:

La consolidación de los resultados conseguidos en la Tabla 11 y Figura 9 acerca de la dimensión “Retroalimentación de los estudiantes” indica lo siguiente: 8 encuestados que representan el 1,1% opinan que es excelente; 4 encuestados que representan el 5,6% opinan que es bueno; 24 encuestados que representan el 33,3% opinan que es regular y 36 encuestados que representan el 50,0% opinan que es deficiente. De los datos indicados se puede manifestar que esta dimensión se encuentra en el nivel deficiente; es decir, el proceso de retroalimentación de manera remota a los estudiantes presenta muchas limitaciones.

Tabla 12
Nivel de la dimensión Contención emocional del estudiante en las Instituciones Educativas del Distrito de Molino, Pachitea-2021

NIVELES DE VALORACIÓN		Frecuencia	Porcentaje
Literales	Numérica (f)		(%)
Excelente	[07 - 08]	8	11,1
Bueno	[05 - 06]	16	22,2
Regular	[03 - 04]	24	33,3
Deficiente	[00 - 02]	24	33,3
TOTAL		n=72	100

Fuente: Tabla N°2
 Elaboración: Propia

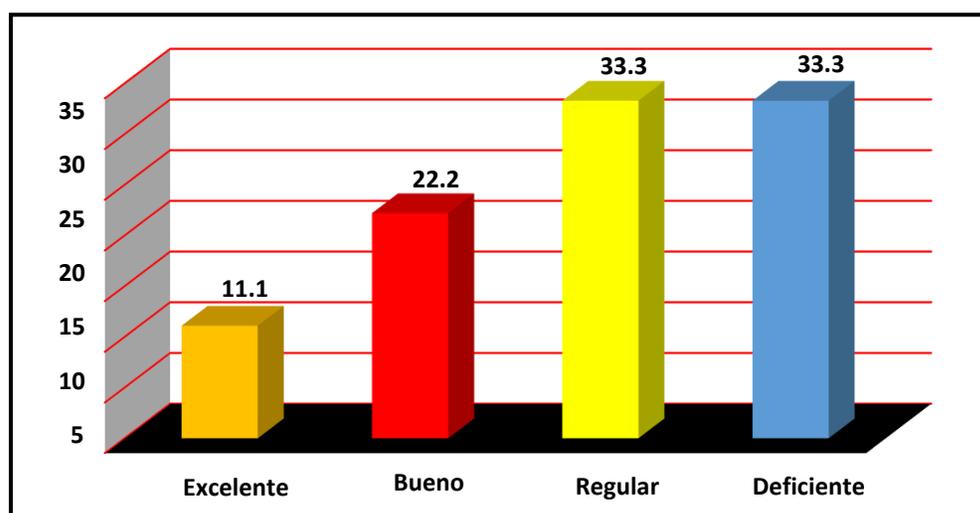


Figura 10: *Porcentaje sobre el nivel de la dimensión Contención emocional del estudiante.*

Análisis e interpretación:

La consolidación de los resultados conseguidos en la Tabla 12 y Figura 10 acerca de la dimensión “Contención emocional del estudiante” indica lo siguiente: 8 encuestados que representan el 1,1% opinan que es excelente; 16 encuestados que representan el 22,2% opinan que es bueno; 24 encuestados que representan el 33,3% opinan que es regular y 24 encuestados que representan el 33,3% opinan que es deficiente. De los datos indicados se puede manifestar que esta dimensión se encuentra en el nivel regular y deficiente respectivamente; es decir, el proceso de contención emocional en los estudiantes que se realiza de manera remota todavía tiene algunos inconvenientes en varios docentes tanto en el nivel primaria como de secundaria.

Tabla 13
Nivel de la dimensión Evaluación formativa de los estudiantes en las Instituciones Educativas del Distrito de Molino, Pachitea-2021

NIVELES DE VALORACIÓN		Frecuencia	Porcentaje
Líteral	Numérica (f)	(%)	
Excelente	[07 - 08]	8	11,1
Bueno	[05 - 06]	12	16,7
Regular	[03 - 04]	20	27,8
Deficiente	[00 - 02]	32	44,4
TOTAL		n=72	100

Fuente: Tabla N°2
 Elaboración: Propia

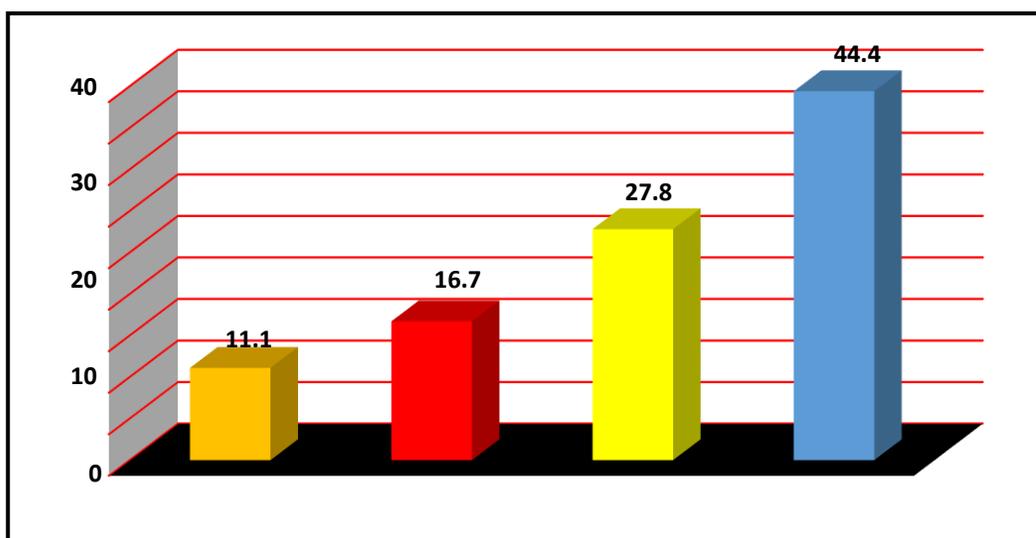


Figura 11: *Porcentaje sobre el nivel de la dimensión Evaluación formativa de los estudiantes.*

Análisis e interpretación:

La consolidación de los resultados conseguidos en la Tabla 13 y Figura 11 acerca de la dimensión “Evaluación formativa de los estudiantes” indica lo siguiente: 8 encuestados que representan el 11,1% opinan que es excelente; 12 encuestados que representan el 16,7% opinan que es bueno; 20 encuestados que representan el 27,8% opinan que es regular y 32 encuestados que representan el 44,4% opinan que es deficiente. De los datos indicados se puede, manifestar que esta dimensión se encuentra en el nivel deficiente respectivamente; es decir, hay serios problemas para desarrollar la evaluación formativa en los estudiantes, seguramente por la naturaleza de las clases remotas.

5.2. Análisis inferencial o contrastación de hipótesis

5.2.1. Prueba de normalidad

Tabla N° 14

Prueba de normalidad entre la variable Trabajo colegiado remoto y la variable Práctica docente en los niveles primaria y secundaria de las Instituciones Educativas del distrito de Molino, Pachitea-2021

Pruebas de normalidad

	Kolmogórov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Calidad del ambiente institucional	,198	72	,000	,804	72	,000
Participación activa del docente	,255	72	,000	,776	72	,000
Compromiso del docente	,201	72	,000	,886	72	,000
Responsabilidad en el trabajo remoto	,200	72	,000	,880	72	,000
TRABAJO COLEGIADO REMOTO	,197	72	,000	,825	72	,000
Comunicación con los estudiantes y padres de familia.	,222	72	,000	,859	72	,000
Planificación y desarrollo de la experiencia de aprendizaje	,236	72	,000	,825	72	,000
Retroalimentación de los estudiantes	,283	72	,000	,749	72	,000
Contención emocional del estudiante	,182	72	,000	,841	72	,000
Evaluación formativa de los estudiantes	,241	72	,000	,866	72	,000
PRÁCTICA DOCENTE	,221	72	,000	,838	72	,000

a. Corrección de significación de Lilliefors

Interpretación:

Los resultados de la prueba de normalidad de Kolmogórov-Smirnov indica que todos los datos del sig. (p) son menores que 0,05 por lo tanto, presenta una distribución no normal o no paramétrica. Por tal razón se usará, para medir la correlación de las variables, la prueba estadística de Rho de Spearman.

5.2.2. Prueba de hipótesis general

5.2.2.1. Prueba de correlación de Rho de Spearman

Paso 1: Formulación de la hipótesis

Hipótesis alterna: $H_1: \rho \neq 0$

Existe relación significativa entre el trabajo colegiado remoto y la práctica docente en los niveles primaria y secundaria de las Instituciones Educativas del Distrito de Molino, Pachitea 2021.

Hipótesis nula: $H_0: \rho = 0$

No existe relación significativa entre el trabajo colegiado remoto y la práctica docente en los niveles primaria y secundaria de las Instituciones Educativas del Distrito de Molino, Pachitea 2021.

$\alpha = 0,05$ (prueba bilateral)

Paso 2: Nivel de significancia:

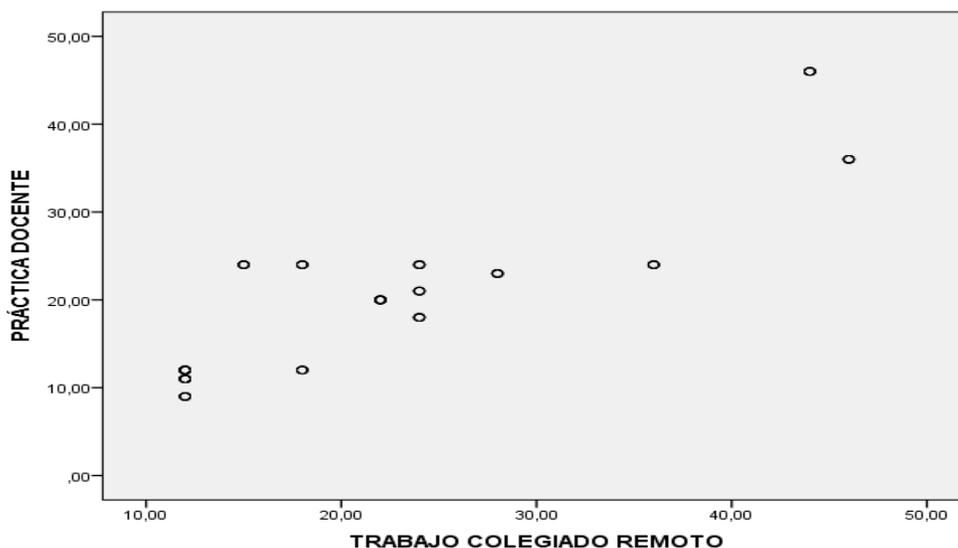
Paso 3: Nivel de significancia: Coeficiente de Correlación de Rho de Spearman y regresión lineal simple.

A. Prueba de correlación

Tabla N° 15:
Coeficiente de correlación de Rho de Spearman entre las variables trabajo colegiado remoto y la práctica docente en los niveles primaria y secundaria de las Instituciones Educativas del Distrito de Molino, Pachitea 2021.
 Correlaciones

			TRABAJO COLEGIADO REMOTO	PRÁCTICA DOCENTE
Rho de Spearman	TRABAJO COLEGIADO REMOTO	Coeficiente de correlación	1,000	,821**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	72	72
	PRÁCTICA DOCENTE	Coeficiente de correlación	,821**	1,000
Sig. (bilateral)		,000	.	
		N	72	72

** . La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).



De acuerdo a la Prueba de Correlación de Rho de Spearman de la Tabla 15, se puede indicar que existe una relación significativa alta de 0,821 entre las dos variables analizadas; siendo dicha relación directamente proporcional; es decir si la variable uno aumenta en su nivel, la variable dos también lo hace; antagónicamente si la primera disminuye, la segunda también lo hace.

Resumen del modelo

Modelo	R	R cuadrado	R cuadrado ajustado	Error estándar de la estimación
1	,886 ^a	,785	,785	4,35770

a. Predictores: (Constante), TRABAJO COLEGIADO REMOTO

Es esta tabla se observa que el valor de r^2 fue de 0,785; esto quiere decir que, si se gesta un adecuado manejo del trabajo colegiado remoto, esta incidirá en un 78,5% en la práctica docente en los niveles primaria y secundaria de las Instituciones Educativas del Distrito de Molino, Pachitea 2021.

ANOVA^a

Modelo	Suma de cuadrados	gl	Media cuadrática	F	Sig.
1					
Regresión	4866,512	1	4866,512	256,274	,000b
Residuo	1329,266	70	18,990		
Total	6195,778	71			

Variable dependiente: PRÁCTICA DOCENTE

Predictores: (Constante), TRABAJO COLEGIADO REMOTO

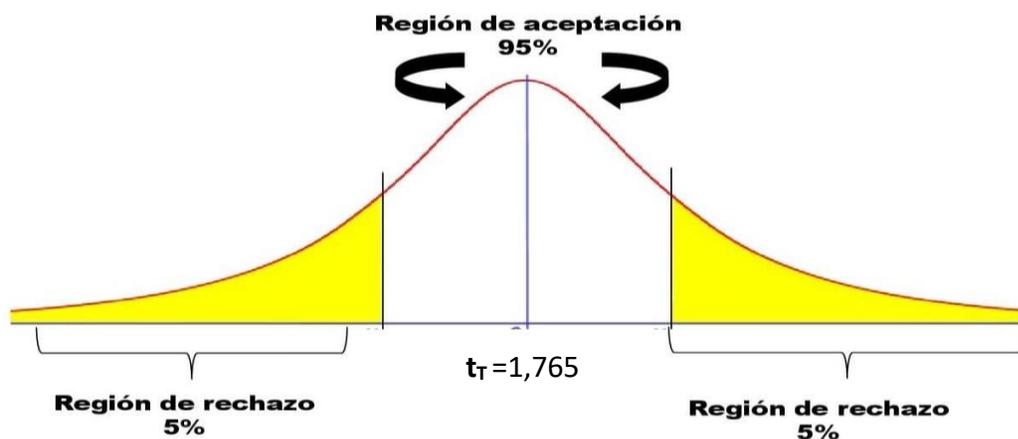
En esta parte el sig. = 0,00 menor que 0,05 señala que la prueba de regresión lineal tomado en cuenta se halla dentro del margen de error establecido y del grado de confiabilidad fijado inicialmente.

Coeficientes

Modelo	Coeficientes no estandarizados		Coeficientes estandarizados	t	Sig.
	B	Error estándar	Beta		
1					
(Constante)	2,849	1,185		2,405	,019
TRABAJO COLEGIADO REMOTO	,783	,049	,886	16,009	,000

Variable dependiente: PRÁCTICA DOCENTE

La tabla indica que la prueba t de student $t_c = 16,009$ es un resultado estadístico mayor que el valor tabular $t_T = 1,765$. Considerando los dos resultados hallados, se acepta la hipótesis alterna “Existe relación significativa entre el trabajo colegiado remoto y la práctica docente en los niveles primaria y secundaria de las Instituciones Educativas del Distrito de Molino, Pachitea 2021” y se rechaza la nula (que indica lo contrario). Además, el resultado de $r^2 = 0,785$ indica que un adecuado manejo del trabajo colegiado remoto, esta incidirá en un 78,5% en la práctica docente en los niveles primaria y secundaria de las Instituciones Educativas del Distrito de Molino, Pachitea 2021. Todas ellas contaron con un margen de error de 5% y grado de confiabilidad de 95%.



$$t_c = 16,009$$

5.2.3. Prueba de hipótesis específica 1

5.2.3.1. Prueba de correlación de Rho de Spearman

Procedimiento 1: Formulación de la hipótesis

Hipótesis alterna: $H_1: \rho \neq 0$

Existe relación significativa entre el trabajo colegiado remoto y la comunicación con los estudiantes y padres de familia que realizan los docentes en los niveles primaria y secundaria de las Instituciones Educativas del Distrito de Molino, Pachitea 2021.

Hipótesis nula: $H_0: \rho = 0$

No existe relación significativa entre el trabajo colegiado remoto y la comunicación con los estudiantes y padres de familia que realizan los docentes en los niveles primaria y secundaria de las Instituciones Educativas del Distrito de Molino, Pachitea 2021.

$\alpha = 0,05$ (prueba bilateral)

- **Procedimiento 2:** Nivel de significancia:
- **Procedimiento 3:** Estadísticos: Coeficiente de Correlación de Rho de Spearman y regresión lineal simple.

A. Prueba de correlación

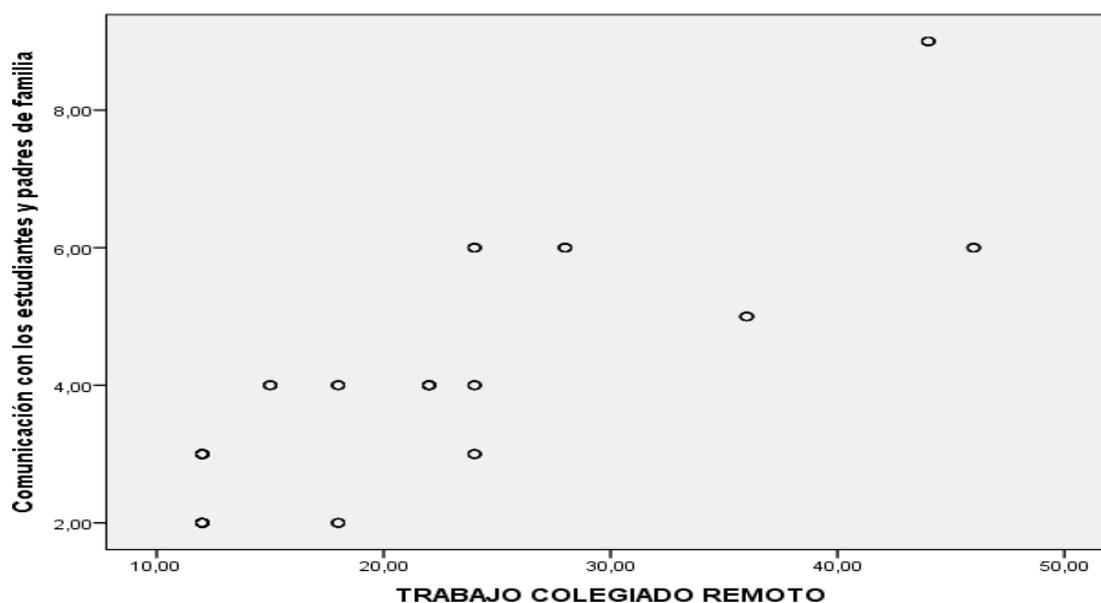
Tabla N° 16:

Coefficiente de correlación de Rho de Spearman entre el Trabajo colegiado remoto y la dimensión comunicación con los estudiantes y padres de familia que realizan los docentes del nivel primaria y secundaria en las Instituciones Educativas del Distrito de Molino, Pachitea 2021.

Correlaciones

		Trabajo colegiado remoto	Comunicación con los estudiantes y padres de familia
Rho de Spearman	Trabajo colegiado remoto	1,000	,834**
	Coefficiente de correlación	.	,000
	Sig. (bilateral)	72	72
	Comunicación con los estudiantes y padres de familia	,834**	1,000
	Coefficiente de correlación	,000	.
	Sig. (bilateral)	72	72

** . La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).



De acuerdo a la Prueba de Correlación de Rho de Spearman de la Tabla 16, se puede indicar que existe una relación significativa alta de 0,834 entre la variable trabajo colegiado remoto y la dimensión Comunicación con los estudiantes y padres de familia; siendo dicha relación directamente proporcional; es decir si la variable uno aumenta en su nivel, la dimensión relacionada también lo hace; antagónicamente si la variable disminuye, la dimensión relacionada también lo hace.

Resumen del modelo

Modelo	R	R cuadrado	R cuadrado ajustado	Error estándar de la estimación
1	.837 ^a	.701	.696	.99591

a. Predictores: (Constante), TRABAJO COLEGIADO REMOTO

En esta tabla se observa que el valor de r^2 fue de 0,701; esto quiere decir que, si se gesta un adecuado manejo del trabajo colegiado remoto, esta incidirá en un 70,1% en la Comunicación con los estudiantes y padres de familia en las Instituciones Educativas del Distrito de Molino, Pachitea 2021.

ANOVA^a

Modelo	Suma de cuadrados	gl	Media cuadrática	F	Sig.	
1	Regresión	162,572	1	162,572	163,911	,000 ^b
	Residuo	69,428	70	,992		
	Total	232,000	71			

Variable dependiente: Comunicación con los estudiantes y padres de familia

Predictores: (Constante), TRABAJO COLEGIADO REMOTO

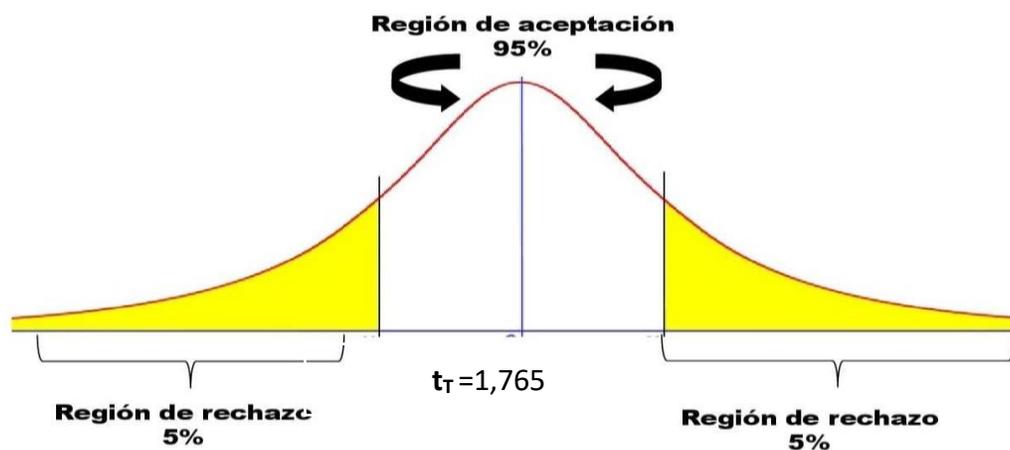
En esta parte el sig. = 0,00 menor que 0,05 señala que la prueba de regresión lineal tomado en cuenta se halla dentro de del margen de error establecido y del grado de confiabilidad fijado inicialmente.

Coeficientes

Modelo	Coeficientes no estandarizados		Coeficientes estandarizados	t	Sig.
	B	Error estándar	Beta		
1 (Constante)	,875	,271		3,233	,002
TRABAJO COLEGIADO REMOTO	,143	,011	,837	12,803	,000

a. Variable dependiente: Comunicación con los estudiantes y padres de familia

La tabla indica que la prueba t de student $t_c = 12,803$ es un resultado estadístico mayor que el valor tabular $t_T = 1,765$. Considerando los dos resultados hallados, se acepta la hipótesis alterna “Existe relación significativa entre el trabajo colegiado remoto y la comunicación con los estudiantes y padres de familia que realizan los docentes en los niveles primaria y secundaria de las Instituciones Educativas del Distrito de Molino, Pachitea 2021” y se rechaza la nula (que indica lo contrario). Además, el resultado de $r^2 = 0,701$ indica que un adecuado manejo del trabajo remoto colegiado, esta incidirá en un 70,1% en la Comunicación con los estudiantes y padres de familia en las Instituciones Educativas del Distrito de Molino, Pachitea 2021. Todas ellas contaron con un margen de error de 5% y grado de confiabilidad de 95%.



$t_c = 12,803$

5.2.4. Prueba de hipótesis específica 2

5.2.4.1. Prueba de correlación de Rho de Spearman

Procedimiento 1: Formulación de la hipótesis

Hipótesis alterna: $H_1: \rho \neq 0$

Existe relación significativa entre el trabajo colegiado remoto y la planificación y desarrollo de las experiencias de aprendizaje que llevan a cabo los docentes en los niveles primaria y secundaria de las Instituciones Educativas del Distrito de Molino, Pachitea 2021.

Hipótesis nula: $H_0: \rho = 0$

No existe relación significativa entre el trabajo colegiado remoto y la planificación y desarrollo de las experiencias de aprendizaje que llevan a cabo los docentes en los niveles primaria y secundaria de las Instituciones Educativas del Distrito de Molino, Pachitea 2021.

$\alpha = 0,05$ (prueba bilateral)

- **Procedimiento 2:** Nivel de significancia:
- **Procedimiento 3:** Estadísticos: Coeficiente de Correlación de Rho de Spearman y regresión lineal simple.

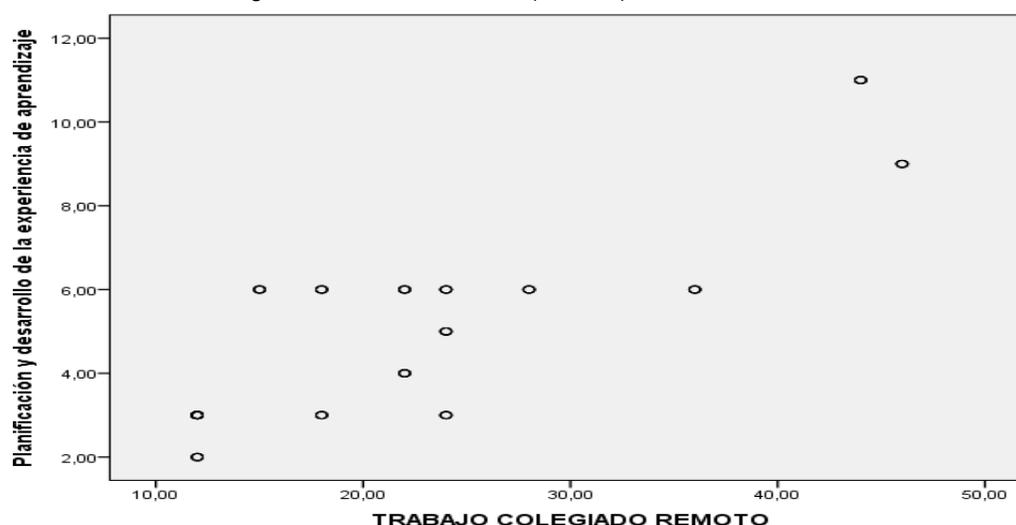
A. Prueba de correlación

Tabla 17

Coeficiente de correlación de Rho de Spearman entre el Trabajo colegiado remoto y la dimensión la planificación y desarrollo de las experiencias de aprendizaje que llevan a cabo los docentes en los niveles primaria y secundaria de las Instituciones Educativas del Distrito de Molino, Pachitea 2021.

			Correlaciones	
			Trabajo colegiado remoto	Planificación y desarrollo de las experiencias de aprendizaje
Rho de Spearman	TRABAJO COLEGIADO REMOTO	Coeficiente de correlación Sig. (bilateral)	1,000	,788**
		N	72	72
	Planificación y desarrollo de la experiencia de aprendizaje	Coeficiente de correlación Sig. (bilateral)	,788**	1,000
		N	72	72

** . La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).



De acuerdo a la Prueba de Correlación de Rho de Spearman de la Tabla 17, se puede indicar que existe una relación significativa alta de 0,788 entre la variable trabajo colegiado remoto y la dimensión Planificación y desarrollo de las experiencias de aprendizaje que llevan a cabo los docentes del nivel primaria y secundaria; siendo dicha relación directamente proporcional; es decir si la variable uno aumenta en su nivel, la dimensión relacionada también lo hace; antagónicamente si la variable disminuye, la dimensión relacionada también lo hace.

Resumen del modelo

Modelo	R	R cuadrado	R cuadrado ajustado	Error estándar de la estimación
1	,855 ^a	,731	,727	1,21409

a. Predictores: (Constante), TRABAJO COLEGIADO REMOTO

En esta tabla se observa que el valor de r^2 fue de 0,731; esto quiere decir que, si se gesta un adecuado manejo del trabajo remoto colegiado, esta incidirá en un 73,1% en la planificación y desarrollo de las experiencias de aprendizaje que llevan a cabo los docentes en los niveles primaria y secundaria de las Instituciones Educativas del Distrito de Molino, Pachitea 2021.

ANOVA^a

Modelo	Suma de cuadrados	gl	Media cuadrática	F	Sig.
Regresión	279,930	1	279,930	189,911	,000 ^b
Residuo	103,181	70	1,474		
Total	383,111	71			

Variable dependiente: Planificación y desarrollo de la experiencia de aprendizaje

Predictores: (Constante), TRABAJO COLEGIADO REMOTO

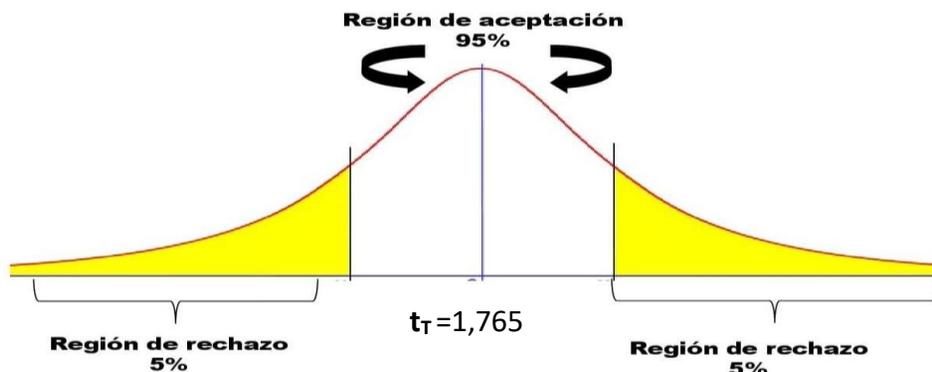
En esta parte el sig. = 0,00 menor que 0,05 señala que la prueba de regresión lineal tomado en cuenta se halla dentro de del margen de error establecido y del grado de confiabilidad fijado inicialmente.

Coeficientes

Modelo	Coeficientes no estandarizados		Coeficientes estandarizados	t	Sig.
	B	Error estándar	Beta		
1 (Constante)	,789	,330		,389	,020
TRABAJO COLEGIADO REMOTO	,188	,014	,855	13,781	,000

a. Variable dependiente: Planificación y desarrollo de la experiencia de aprendizaje

La tabla indica que la prueba t de student $t_c = 13,781$ es un resultado estadístico mayor que el valor tabular $t_T = 1,765$. Considerando los dos resultados hallados, se acepta la hipótesis alterna “Existe relación significativa entre el trabajo colegiado remoto y la planificación y desarrollo de las experiencias de aprendizaje que llevan a cabo los docentes en los niveles primaria y secundaria de las Instituciones Educativas del Distrito de Molino, Pachitea 2021.” y se rechaza la nula (que indica lo contrario). Además, el resultado de $r^2 = 0,731$ indica que un adecuado manejo del trabajo remoto colegiado, esta incidirá en un 73,1% en la planificación y desarrollo de las experiencias de aprendizaje que llevan a cabo los docentes en los niveles primaria y secundaria de las Instituciones Educativas del Distrito de Molino, Pachitea 2021. Todas ellas contaron con un margen de error de 5% y grado de confiabilidad de 95%.



$$t_c = 13,781$$

5.2.5. Prueba de hipótesis específica 3

5.2.5.1 Prueba de correlación de Rho de Spearman

Procedimiento 1: Formulación de la hipótesis

Hipótesis alterna: $H_1: \rho \neq 0$

Existe relación significativa entre el trabajo colegiado remoto y la retroalimentación de estudiantes que hacen los docentes en los niveles primaria y secundaria de las Instituciones Educativas del Distrito de Molino, Pachitea 2021.

Hipótesis nula: $H_0: \rho = 0$

No existe relación significativa entre el trabajo colegiado remoto y la retroalimentación de estudiantes que hacen los docentes en los niveles primaria y secundaria de las Instituciones Educativas del Distrito de Molinos, Pachitea 2021.

$$\alpha = 0,05 \text{ (prueba bilateral)}$$

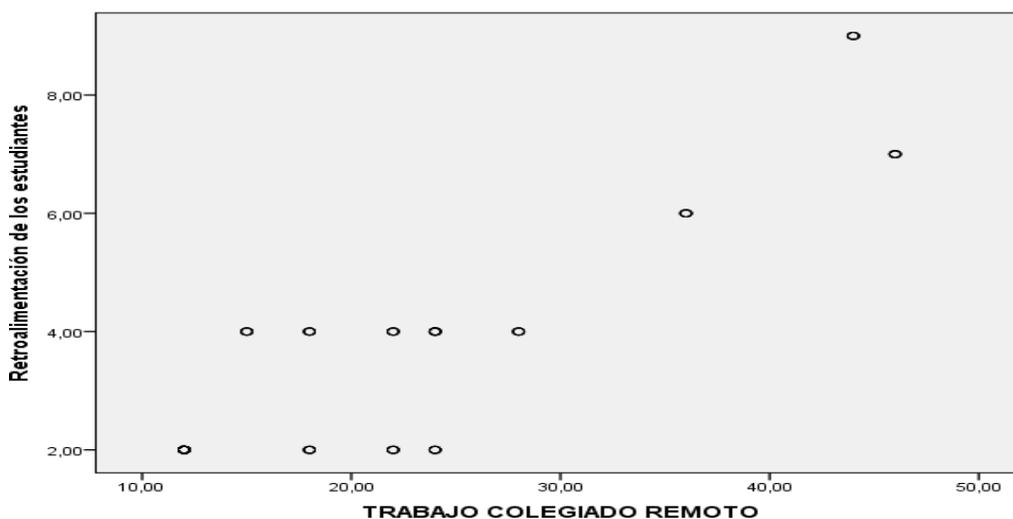
- **Procedimiento 2:** Nivel de significancia:
- **Procedimiento 3:** Estadísticos: Coeficiente de Correlación de Rho de Spearman y regresión lineal simple.

A. Prueba de correlación

Tabla 18
Coefficiente de correlación de Rho de Spearman entre el Trabajo colegiado remoto y la dimensión retroalimentación de estudiantes que hacen los docentes en los niveles primaria y secundaria de las Instituciones Educativas del Distrito de Molinos, Pachitea 2021.

			Trabajo colegiado remoto	Retroalimentación de los estudiantes
Rho de Spearman	Trabajo colegiado remoto	Coefficiente de correlación	1,000	,796**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	72	72
	Retroalimentación de los estudiantes	Coefficiente de correlación	,796**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	72	72

** . La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).



De acuerdo a la Prueba de Correlación de Rho de Spearman de la Tabla 18, se puede indicar que existe una relación significativa alta de 0,796 entre la variable trabajo colegiado remoto y la dimensión la retroalimentación de estudiantes que hacen los docentes en los niveles primaria y secundaria; siendo dicha relación directamente proporcional; es decir si la variable uno aumenta en su nivel, la dimensión relacionada también lo hace; antagónicamente si la variable disminuye, la dimensión relacionada también lo hace.

Resumen del modelo

Modelo	R	R cuadrado	R cuadrado ajustado	Error estándar de la estimación
1	,890 ^a	,792	,789	,91585

a. Predictores: (Constante), TRABAJO COLEGIADO REMOTO

En esta tabla se observa que el valor de r^2 fue de 0,792; esto quiere decir que, si se gesta un adecuado manejo del trabajo colegiado remoto, esta incidirá en un 79,2% en la retroalimentación de estudiantes que hacen los docentes en las Instituciones Educativas del Distrito de Molino, Pachitea 2021.

ANOVA^a

Modelo	Suma de cuadrados	gl	Media cuadrática	F	Sig.
1 Regresión	223,063	1	223,063	265,936	,000 ^b
Residuo	58,715	70	,839		
Total	281,778	71			

Variable dependiente: Retroalimentación de los estudiantes

Predictores: (Constante), TRABAJO COLEGIADO REMOTO

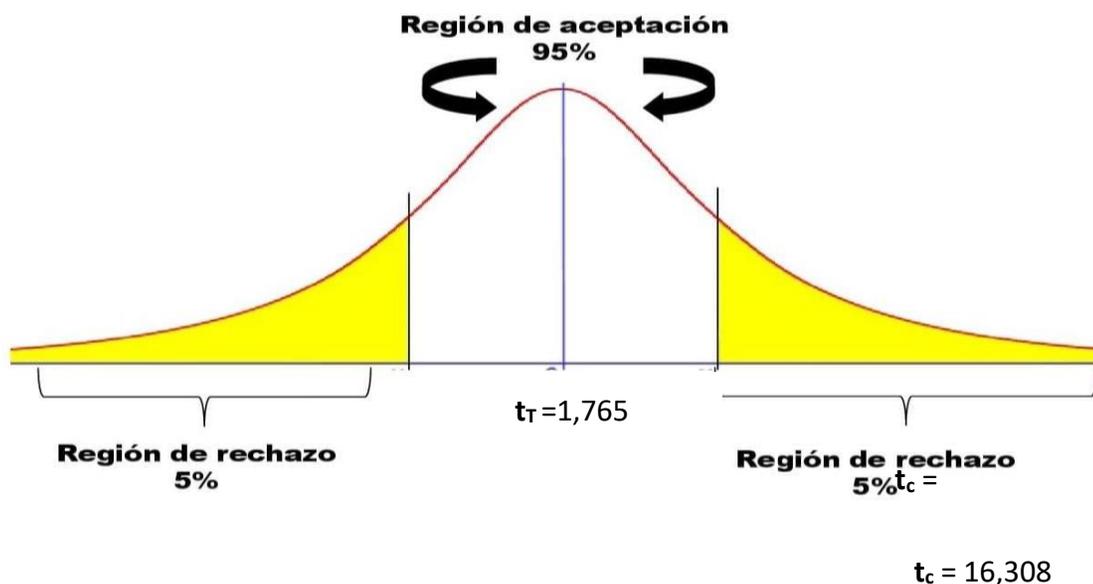
En esta parte el sig. = 0,00 menor que 0,05 señala que la prueba de regresión lineal tomado en cuenta se halla dentro de del margen de error establecido y del grado de confiabilidad fijado inicialmente.

Coeficientes

Modelo	Coeficientes no estandarizados		Coeficientes estandarizados	t	Sig.
	B	Error estándar	Beta		
1 (Constante)	-,104	,249			,676
TRABAJO COLEGIADO REMOTO	,168	,010	,890	16,308	,000

a. Variable dependiente: Retroalimentación de los estudiantes

La tabla indica que la prueba t de student $t_c = 16,308$ es un resultado estadístico mayor que el valor tabular $t_T = 1,765$. Considerando los dos resultados hallados, se acepta la hipótesis alterna “Existe relación significativa entre el trabajo colegiado remoto y la retroalimentación de estudiantes que hacen los docentes en los niveles primaria y secundaria de las Instituciones Educativas del Distrito de Molino, Pachitea 2021” y se rechaza la nula (que indica lo contrario). Además, el resultado de $r^2 = 0,792$ indica que un adecuado manejo del trabajo remoto colegiado, esta incidirá en un 79,2% en la Retroalimentación de los estudiantes en las Instituciones Educativas del Distrito de Molinos, Pachitea 2021. Todas ellas contaron con un margen de error de 5% y grado de confiabilidad de 95%.



5.2.6. Prueba de hipótesis específica 4

5.2.6.1. Prueba de correlación de Rho de Spearman

Procedimiento 1: Formulación de la hipótesis

Hipótesis alterna: $H_1: \rho \neq 0$

Existe relación significativa entre el trabajo colegiado remoto y la contención emocional del estudiante hacen los docentes en los niveles primaria y secundaria de las Instituciones Educativas del Distrito de Molino, Pachitea 2021.

Hipótesis nula: $H_0: \rho = 0$

No existe relación significativa entre el trabajo colegiado remoto y la contención emocional del estudiante hacen los docentes en los niveles primaria y secundaria de las Instituciones Educativas del Distrito de Molino, Pachitea 2021.

$\alpha = 0,05$ (prueba bilateral)

- **Procedimiento 2:** Nivel de significancia:
- **Procedimiento 3:** Estadísticos: Coeficiente de Correlación de Rho de Spearman y regresión lineal simple.

A. Prueba de correlación

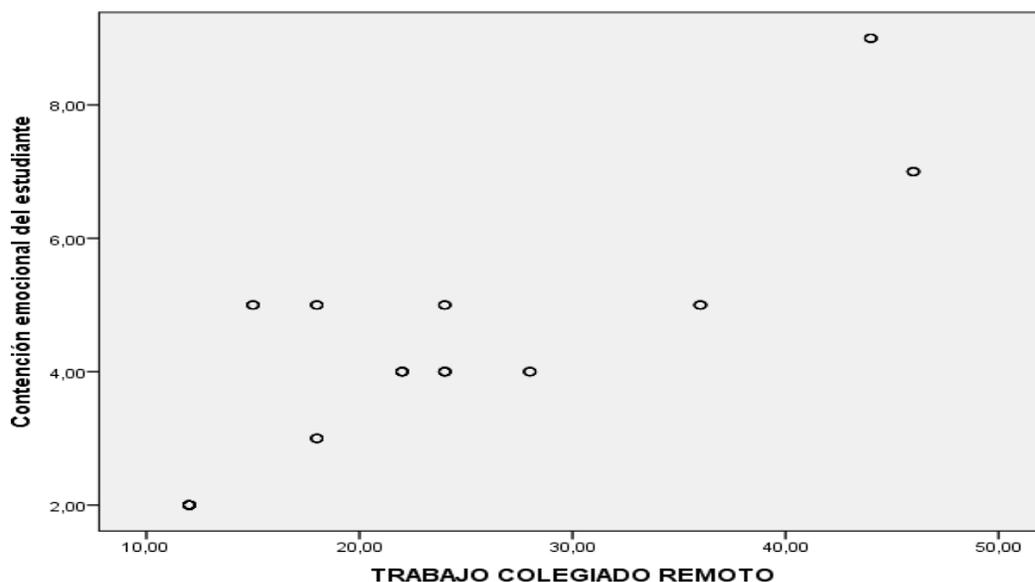
Tabla 19

Coeficiente de correlación de Rho de Spearman entre el Trabajo colegiado remoto y la dimensión la contención emocional del estudiante que hacen los docentes en los niveles primaria y secundaria de las Instituciones Educativas del Distrito de Molinos, Pachitea 2021.

Correlaciones

			Trabajo colegiado remoto	Contención emocional del estudiante
Rho de Spearman	Trabajo colegiado remoto	Coeficiente de correlación	1,000	,842**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	72	72
	Contención emocional del estudiante	Coeficiente de correlación	,842**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	72	72

** . La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).



De acuerdo a la Prueba de Correlación de Rho de Spearman de la Tabla 19, se puede indicar que existe una relación significativa alta de 0,842 entre la variable trabajo colegiado remoto y la dimensión la contención emocional del estudiante hacen los docentes en los niveles primaria y secundaria; siendo dicha relación directamente proporcional; es decir si la variable uno aumenta en su nivel, la dimensión relacionada también lo hace; antagónicamente si la variable disminuye, la dimensión relacionada también lo hace.

Resumen del modelo

Modelo	R	R cuadrado	R cuadradoajustado	Error estándar de la estimación
1	,879 ^a	,773	,770	,90265

a. Predictores: (Constante), TRABAJO COLEGIADO REMOTO

En esta tabla se observa que el valor de r^2 fue de 0,773; esto quiere decir que, si se gesta un adecuado manejo del trabajo remoto colegiado, esta incidirá en un 77,3% en la contención emocional del estudiante que hacen los docentes en los niveles primaria y secundaria de las Instituciones Educativas del Distrito de Molino, Pachitea 2021.

ANOVA^a

Modelo	Suma de cuadrados	gl	Media cuadrática	F	Sig.
1 Regresión	194,744	1	194,744	239,018	,000 ^b
Residuo	57,034	70	,815		
Total	251,778	71			

Variable dependiente: Contención emocional del estudiante

Predictores: (Constante), TRABAJO COLEGIADO REMOTO

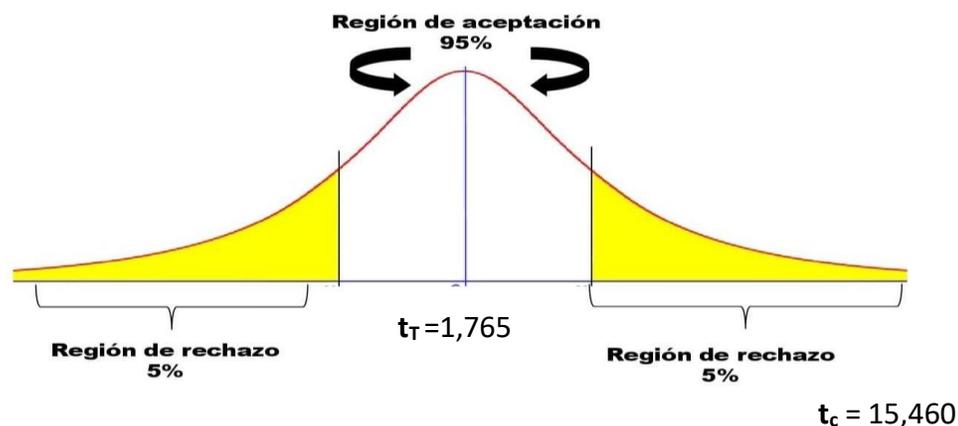
En esta parte el sig. = 0,00 menor que 0,05 señala que la prueba de regresión lineal tomado en cuenta se halla dentro de del margen de error establecido y del grado de confiabilidad fijado inicialmente.

Coeficientes

Modelo	Coeficientes no estandarizados		Coeficientes estandarizados	t	Sig.
	B	Error estándar	Beta		
(Constante)	,525	,245		2,138	,036
TRABAJO COLEGIADO REMOTO	,157	,010	,879	15,460	,000

a. Variable dependiente: Contención emocional del estudiante

La tabla indica que la prueba t de student $t_c = 15,460$ es un resultado estadístico mayor que el valor tabular $t_T = 1,765$. Considerando los dos resultados hallados, se acepta la hipótesis alterna “Existe relación significativa entre el trabajo colegiado remoto y la contención emocional del estudiante que hacen los docentes en los niveles primaria y secundaria de las Instituciones Educativas del Distrito de Molino, Pachitea 2021” y se rechaza la nula (que indica lo contrario). Además, el resultado de $r^2 = 0,773$ indica que un adecuado manejo del trabajo remoto colegiado, esta incidirá en un 77,3% en la contención emocional del estudiante hacen los docentes en los niveles primaria y secundaria de las Instituciones Educativas del Distrito de Molino, Pachitea 2021. Todas ellas contaron con un margen de error de 5% y grado de confiabilidad de 95%.



5.2.7. Prueba de hipótesis específica 5

5.2.7.1. Prueba de correlación de Rho de Spearman

Procedimiento 1: Formulación de la hipótesis

Hipótesis alterna: $H_1: \rho \neq 0$

Existe relación significativa entre el trabajo colegiado remoto y la evaluación formativa que realizan los docentes en los niveles primaria y secundaria de las Instituciones Educativas del Distrito de Molino, Pachitea 2021.

Hipótesis nula: $H_0: \rho = 0$

No existe relación significativa entre el trabajo colegiado remoto y la evaluación formativa que realizan los docentes en los niveles primaria y secundaria de las Instituciones Educativas del Distrito de Molinos, Pachitea 2021.

$\alpha = 0,05$ (prueba bilateral)

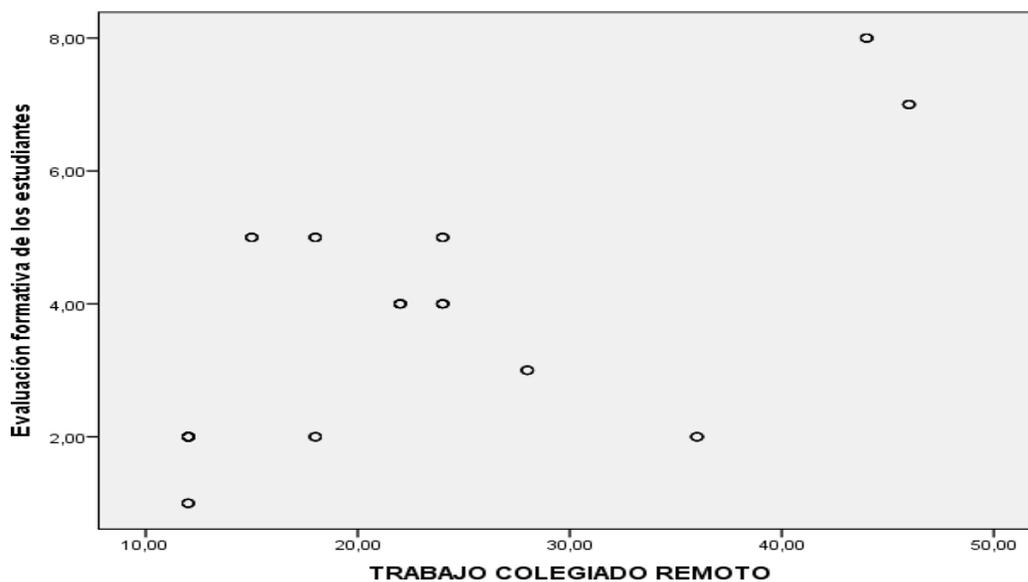
- **Procedimiento 2:** Nivel de significancia:
- **Procedimiento 3:** Estadísticos: Coeficiente de Correlación de Rho de Spearman y regresión lineal simple.

A. Prueba de correlación

Tabla 20
Coefficiente de correlación de Rho de Spearman entre el Trabajo colegiado remoto y la dimensión evaluación formativa que realizan los docentes en los niveles primaria y secundaria de las Instituciones Educativas del Distrito de Molinos, Pachitea 2021.

Correlaciones			Trabajo colegiado remoto	Evaluación formativa de los estudiantes
Rho de Spearman Trabajo colegiado remoto	Coefficiente de correlación		1,000	,666**
	Sig. (bilateral)		.	,000
	N		72	72
Evaluación formativa de los estudiantes	Coefficiente de correlación		,666**	1,000
	Sig. (bilateral)		,000	.
	N		72	72

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).



De acuerdo a la Prueba de Correlación de Rho de Spearman de la Tabla 20, se puede indicar que existe una relación significativa medio de 0,666 entre la variable trabajo remoto y la dimensión Evaluación formativa de los estudiantes; siendo dicha relación directamente proporcional; es decir si la variable uno aumenta en su nivel, la dimensión relacionada también lo hace; antagónicamente si la variable disminuye, la dimensión relacionada también lo hace.

Resumen del modelo

Modelo	R	R cuadrado	R cuadrado ajustado	Error estándar de la estimación
1	,721 ^a	,519	,512	1,30974

a. Predictores: (Constante), TRABAJO COLEGIADO REMOTO

En esta tabla se observa que el valor de r^2 fue de 0,519; esto quiere decir que, si se gesta un adecuado manejo del trabajo remoto colegiado, esta incidirá en un 51,9% en la evaluación formativa que realizan los docentes en los niveles primaria y secundaria de las Instituciones Educativas del Distrito de Molino, Pachitea 2021.

ANOVA^a

Modelo	Suma de cuadrados	gl	Media cuadrática	F	Sig.
1 Regresión	129,699	1	129,699	75,608	,000 ^b
Residuo	120,079	70	1,715		
Total	249,778	71			

Variable dependiente: Evaluación formativa de los estudiantes

Predictores: (Constante), TRABAJO COLEGIADO REMOTO

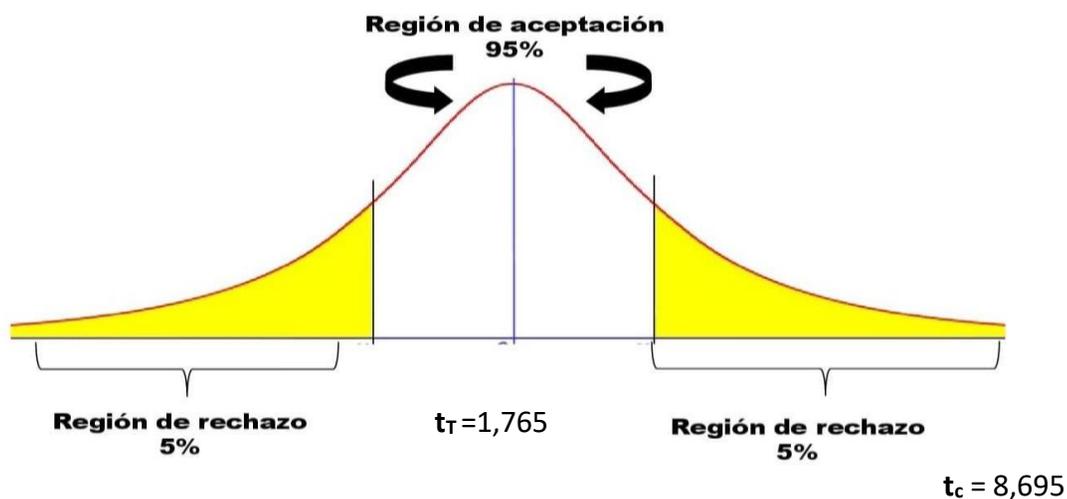
En esta parte el sig. = 0,00 menor que 0,05 señala que la prueba de regresión lineal tomado en cuenta se halla dentro de del margen de error establecido y del grado de confiabilidad fijado inicialmente.

Coeficientes

Modelo	Coeficientes no estandarizados		Coeficientes estandarizados	t	Sig.
	B	Error estándar	Beta		
(Constante)	,765	,356		2,147	,035
TRABAJO COLEGIADO REMOTO	,128	,015	,721	8,695	,000

a. Variable dependiente: Evaluación formativa de los estudiantes

La tabla indica que la prueba t de student $t_c = 8,695$ es un resultado estadístico mayor que el valor tabular $t_T = 1,765$. Considerando los dos resultados hallados, se acepta la hipótesis alterna “Existe relación significativa entre el trabajo colegiado remoto y la evaluación formativa que realizan los docentes en los niveles primaria y secundaria de las Instituciones Educativas del Distrito de Molino, Pachitea 2021” y se rechaza la nula (que indica lo contrario). Además, el resultado de $r^2 = 0,519$ indica que un adecuado manejo del trabajo remoto colegiado, esta incidirá en un 51,9% en la evaluación formativa que realizan los docentes en los niveles primaria y secundaria de las Instituciones Educativas del Distrito de Molinos, Pachitea 2021. Todas ellas contaron con un margen de error de 5% y grado de confiabilidad de 95%.



5.3. Discusión de resultados

Al finalizar el procesamiento de los datos estadísticos se pudo constatar, según la Tabla N°15, que el trabajo colegiado remoto incide en el nivel de la práctica docente en las clases remotas a los alumnos de las Instituciones Educativas del Distrito de Molinos, Pachitea 2021. Por eso el trabajo colegiado remoto necesita ser trabajado de manera coordinada entre los directivos y docentes, con la única finalidad de trabajar responsablemente de acuerdo a las necesidades de aprendizaje de los estudiantes, especialmente cuando la virtualidad se impone a la presencialidad y los alumnos necesitan ser guiados y enseñados a través de una práctica docente acorde a la realidad y a sus limitaciones. Justamente desde ese contexto es que la práctica docente toma su impulso, enriquecimiento y respaldo para ser desarrollada con mucho éxito. En ese sentido, la práctica docente debe ser considerada como la praxis social que busca adecuarse a entornos, realidades, situaciones, etc. con la finalidad de aplicar su sapiencia, experiencia, conocimientos y habilidades en su participación, desde el punto de vista pedagógico laboral, para su mejora continua (Castillo, 2005).

En consecuencia, se concluye que el trabajo remoto colegiado se relaciona de manera significativa alta de 0,821 con la práctica docente (Tabla N°15). Dicha relación directamente proporcional; es decir si la variable uno aumenta en su nivel, la variable dos también lo hace; antagónicamente si la primera disminuye, la segunda también lo hace. Además, el valor de r^2 fue de 0,785; esto quiere decir que, si se gesta un adecuado manejo del trabajo remoto colegiado, esta incidirá en un 78,5% en la práctica docente en los niveles primaria y secundaria de las Instituciones Educativas del Distrito de Molino, Pachitea 2021. Por último, la prueba t de student $t_c = 16,009$ fue un resultado estadístico mayor que el valor tabular $t_r = 1,765$. Considerando los dos resultados hallados, se acepta la hipótesis alterna “Existe relación significativa entre el trabajo colegiado remoto y la práctica docente en los niveles primaria y secundaria de las Instituciones Educativas del Distrito de Molino, Pachitea 2021” y se rechaza la nula (que indica lo contrario). Además, el resultado de $r^2 = 0,785$ indica que un adecuado manejo del trabajo remoto colegiado, esta

incidirá en un 78,5% en la práctica docente en los niveles primaria y secundaria de las Instituciones Educativas del Distrito de Molinos, Pachitea 2021. Todas ellas contaron con un margen de error de 5% y grado de confiabilidad de 95%.

Dichos resultados coinciden en cierta manera con las de Acevedo (2020), quien concluye en su tesis “Reuniones de trabajo colegiado y la práctica pedagógica en los docentes de una institución educativa pública, año 2020” que el trabajo colegiado tiene cierta incidencia con la práctica pedagógica del docente, aunque no es completamente influyente. Es decir, es importante la existencia de un trabajo colegiado donde todos los docentes participen, y de esta forma mejoren sus desempeños y la calidad del servicio educativo. Debido a ello Ortega (2020) concluye en su tesis “Trabajo colegiado y calidad educativa en docentes de la Institución Educativa Santa Rosa, Chorrillos, 2020” que hay una relación lineal directa entre estas dos variables, resultado que se corrobora con la prueba estadística de correlación Rho de Spearman ($Rho = 0.551^{**}$).

Asimismo, con respecto a la Tabla N°03 sobre el trabajo remoto colegiado se observa que: 8 encuestados que representan el 11,1% opinan que es excelente; 8 encuestados que representan el 11,1% opinan que es Bueno; 32 encuestados que representan el 44,4% opinan que es regular y 24 encuestados que representan el 33,4% opinan que es deficiente. De los datos indicados se puede, manifestar que esta variable se encuentra en el nivel regular; es decir, los docentes y directivos de los niveles primaria y secundaria presentan aún inconvenientes en el manejo del trabajo colegiado remoto.

Esta parte se asemeja a Herrera (2021) quien concluye en su tesis que el impacto ocupacional del trabajo colegiado remoto en docentes durante la emergencia sanitaria fue más positivo que negativo para la mayoría de los profesores, incluso, muy positivo para una parte de ellos y para la mayoría regular. Demostrándose la importancia del buen manejo del trabajo colegiado remoto en el éxito institucional. Por eso es necesario que en el trabajo colegiado remoto participen e interactúen tanto maestros como el equipo directivo de la

institución educativa, conjuntamente toman decisiones, definiendo acciones diversas frente al trabajo pedagógico del profesor, también tienen apertura para los aportes de estudiantes, padres de familia (Fierro, 1998). Por lo tanto, los maestros como el equipo directivo de la institución educativa, conjuntamente toman decisiones, definiendo acciones diversas frente al trabajo pedagógico del profesor, también tienen apertura para los aportes de estudiantes, padres de familia (Acevedo, 2020). El trabajo colegiado debe ser dado dentro de un entorno acogedor y motivante, que estimule a todos los participantes a discutir respetuosamente asuntos pedagógicos y académicos, con la finalidad de enriquecer las competencias, capacidades, conocimientos y habilidades de los docentes para trabajar estratégicamente en el logro de las metas educativas del plantel (Czamy, 2003).

Por otra parte, la Tabla N°8 relacionado con la variable práctica docente indica que 4 encuestados que representan el 5,6% opinan que es excelente; 4 encuestados que representan el 5,6% opinan que es Bueno; 36 encuestados que representan el 50,0% opinan que es regular y 28 encuestados que representan al 38,9% opinan que es deficiente. De los datos indicados se puede, manifestar que esta variable se encuentra en el nivel regular; es decir, los docentes presentan aún ciertos inconvenientes en su práctica pedagógica de manera remota.

Estos datos coinciden con Navarro (2021), quien concluye en su tesis aduciendo que la práctica docente se halla en un nivel regular, donde los procesos de planificación y organización del quehacer educativo están tomando rumbos positivos, pero aún está en proceso. Por otra parte, Yovera (2021) en su tesis señala que aún los docentes presentan muchas dificultades en su práctica pedagógica por lo novedoso del entorno educativo producto de la pandemia; sin embargo, se nota los esfuerzos desplegados de muchos de ellos pese a sus limitaciones.

La práctica docente, en esta virtualidad necesita de docentes comprometidos y

dispuestos a cumplir los retos educativos en beneficio del aprendizaje de los estudiantes. El trabajo colegiado debe ser dado dentro de un entorno acogedor y motivante, que estimule a todos los participantes a discutir respetuosamente asuntos pedagógicos y académicos, con la finalidad de enriquecer las competencias, capacidades, conocimientos y habilidades de los docentes para trabajar estratégicamente en el logro de las metas educativas del plantel (Czamy, 2003). Se halla vinculado con el cumplimiento de las responsabilidades laborales educativas que tiene cada profesor y esto se halla preestablecido por factores vinculados a dicho educador, al alumno y al contexto (Torres y Zegarra, 2015). En ese sentido, la práctica docente está integrado por una serie de acciones pedagógicas llevadas a cabo por el profesor para acrecentar o desarrollar el nivel cultural de los alumnos y también del entorno social donde interactúa (Lingán, 2015). Considerando esta afirmación se puede señalar que la práctica pedagógica docente es la acción inquebrantable del maestro en lo referente a sus responsabilidades fijadas para el desarrollo de su tarea pedagógica en el aula.

En conclusión, teniendo en cuenta todo lo descrito, el trabajo colegiado es un componente muy importante para la buena marcha de la institución y los quehaceres de todos los profesores, debido a que dentro de este contexto se busca compartir el conjunto de experiencias reales y objetivas de cada uno de los docentes, los cuales serán un gran aporte para un buen desempeño en el aula (Mollinedo, 2005).

5.4. Aporte científico de la investigación

Esta tesis es muy importante porque brinda un aporte teórico científico sobre el trabajocolegiado remoto y la práctica docente en un tiempo de confinamiento social como producto de la pandemia del Covid-19, donde se desarrolló mediante un servicio educativo no presencial y a distancia, pudiéndose visualizarse las grandes diferencias, necesidades y dificultades que tuvieron los docentes y estudiantes para desarrollar una clase virtual adecuada a los propósitos educativos del presente.

En las Instituciones Educativas del Distrito de Molino, Pachitea 2021, como todos losplanteles rurales de escasos recursos tiene problemas de conectividad por falta de acceso al internet de sus estudiantes, y muchos docentes no dominan completamente la forma de desarrollar una clase remota, esto ha hecho que al principio se trabaje sin una planificación ni trabajo colegiado adecuado; sin embargo, con el paso del tiempo se buscó mejorar y adecuarse a la realidad. Para ello se está buscando trabajar cooperativamente con los directivos, docentes, padres de familia y estudiantes. Es decir, mediante un trabajo colegido remoto ordenado y planificado, se puede mejorar la práctica docente aún en periodos de confinamiento. Por lo que requiere ser tomado en cuenta como una política estratégica institucional. Asimismo, los resultados de la investigación aportan datos importantes de las debilidades que se tuvo en la educación remota, los cuales deben ser mejoradas.

Finalmente, se cree que los resultados obtenidos en esta investigación servirán como fuente objetivo para directivos y docentes que buscan mejorar el servicio educativo en periodos de confinamiento social, así como una ayuda para futuras investigaciones experimentales.

CONCLUSIONES

- Existe relación significativa y alta de 0,821 entre el trabajo colegiado remoto y la práctica docente en los niveles primaria y secundaria de las Instituciones Educativas del Distrito de Molino, Pachitea 2021. Además, el valor de r^2 fue de 0,785; esto quiere decir que, si se gesta un adecuado manejo del trabajo colegiado remoto, esto incidirá en un 78,5% en la práctica docente.
- Existe una relación significativa alta de 0,834 entre el trabajo colegiado remoto y la dimensión Comunicación con los estudiantes y padres de familia. Además, el valor de r^2 fue de 0,701; esto quiere decir que, si se gesta un adecuado manejo del trabajo colegiado remoto, esta incidirá en un 70,1% en la Comunicación con los estudiantes y padres de familia que realizan los docentes en los niveles primaria y secundaria de las Instituciones Educativas del Distrito de Molino, Pachitea 2021.
- Existe una relación significativa alta de 0,788 entre el trabajo colegiado remoto y la Planificación y desarrollo de las experiencias de aprendizaje que llevan a cabo los docentes. Además, el valor de r^2 fue de 0,731; esto quiere decir que, si se gesta un adecuado manejo del trabajo remoto colegiado, esta incidirá en un 73,1% en la planificación y desarrollo de las experiencias de aprendizaje que llevan a cabo los docentes en los niveles primaria y secundaria de las Instituciones Educativas del Distrito de Molinos, Pachitea 2021.
- Existe una relación significativa alta de 0,796 entre el trabajo colegiado remoto y la retroalimentación de estudiantes que hacen los docentes. Además, el valor de r^2 fue de 0,792; esto quiere decir que, si se gesta un adecuado manejo del trabajo remoto colegiado, esta incidirá en un 79,2% en la retroalimentación de estudiantes que hacen los docentes en los niveles primaria y secundaria de las Instituciones Educativas del Distrito de Molino, Pachitea 2021.

- Existe una relación significativa alta de 0,842 entre el trabajo colegiado remoto y la contención emocional del estudiante hacen los docentes. Además, el valor de r^2 fue de 0,773; esto quiere decir que, si se gesta un adecuado manejo del trabajo remoto colegiado, esta incidirá en un 77,3% en la contención emocional del estudiante hacen los docentes en los niveles primaria y secundaria de las Instituciones Educativas del Distrito de Molino, Pachitea 2021.

- Existe una relación significativa media de 0,666 entre el trabajo remoto y la Evaluación formativa de los estudiantes. Además, el valor de r^2 fue de 0,519; esto quiere decir que, si se gesta un adecuado manejo del trabajo remoto colegiado, esta incidirá en un 51,9% en la evaluación formativa que realizan los docentes en los niveles primaria y secundaria de las Instituciones Educativas del Distrito de Molino, Pachitea 2021.

SUGERENCIAS

- Los directivos de las Instituciones Educativas del Distrito de Molino, Pachitea, deben desarrollar reuniones periódicas de trabajo con sus docentes de las diferentes áreas, niveles y ciclos para ver las fortalezas y debilidades del servicio educativo, para que mediante un análisis profundo y con el aporte democrático de todos, se tomen las decisiones pertinentes del trabajo institucional, mediante tareas cooperativas y en equipo, y de este modo mejorar la práctica pedagógica remota del docente, Para lo cual se debe incidir para mejorar la: comunicación con los estudiantes y padres de familia, la planificación y desarrollo de las experiencias de aprendizaje, la retroalimentación de los estudiantes, la contención emocional y la evaluación formativa, mejorando así las conclusiones de la investigación .

- Los docentes de las Instituciones Educativas del Distrito de Molino, Pachitea deben esmerarse en participar activamente en los trabajos colegiados (a nivel institucional o por áreas curriculares), para que ahí puedan emitir su voz sobre las necesidades y demandas educativas, y brindar sus aportes y opiniones mediante proyectos pedagógicos importantes para la práctica efectiva docente y el logro de los aprendizajes de los estudiantes. Además, les permitan compartir sus experiencias pedagógicas, sus metodologías e instrumentos aplicados en el aula, para que el trabajo con sus demás colegas se ven enriquecidos en bien de los aprendizajes de los estudiantes.

- En las Instituciones Educativas del Distrito de Molino, Pachitea, todas las acciones educativas (curriculares y extracurriculares), deben darse de manera coordinada, compartida y respetando las reglas y normas establecidas en el plantel; los cuales permitirán mejorar sus prácticas pedagógicas, ya que seguirán un propósito institucional común para todos.

- Las autoridades de la Ugel Pachitea, deben preocuparse por dotar a los docentes de las herramientas pedagógicas necesarias para afrontar con éxito la práctica pedagógica remota en el periodo de confinamiento social producto de la pandemia del Covid 19. Además, mediante convenios con otras instituciones y personas profesionales capacitar y actualizar a los docentes en el uso de herramientas virtuales para las clases no presenciales y semi presenciales.

REFERENCIAS

- Acevedo, L. (2002). *Perfiles y rendimiento en la formación profesional del docente*. Lima: Ed. UNMSM.
- Acevedo, M. (2020). *Reuniones de trabajo colegiado y la práctica pedagógica en los docentes de una institución educativa pública, año 2020*. Tesis de maestría, UCV, Trujillo, Perú.
- Achilli, E. (2020). *Formación en investigación pedagógica y enseñanza reflexiva en la educación universitaria*. *Educere*, vol. 24, núm. 78
- Aguado, M. (1991). *La educación intercultural: conceptos, paradigmas, realizaciones*. *Educación Intercultural. Antología temática*, 12(6), 42-59.
- Anaya, N. y Rojas, C. (2020). *Tensiones y emociones de la práctica docente en tiempos del Covid 19*. Tesis de maestría. Universidad de la Costa CUC, Barranquilla, Colombia.
- Andrade, S y Dávila, A. (2020). *Actividades prácticas docentes online y el desarrollo de la empatía en la fase de aislamiento de la pandemia del Covid-19*. Tesis de licenciatura. Universidad Técnica de Ambato, Ecuador.
- Bakieva, M. (2011). *Teacher collegiality: the evidence of construct validation for evaluation instrument design*. Universidad de Valencia.
- Bizarro, W.(2019) *Evaluación formativa en el marco del enfoque por competencias*, disponible en:https://www.researchgate.net/publication/334597699evaluación_formativa_en_el_marco_del_enfoque_por_competencias.
- Bernal, C. (2010). *Metodología de la investigación*. Tercera edición. Colombia: Pearson Educación.
- Borja, S. (2018). *Trabajo colegiado para la adecuada programación curricular en la mejora de los aprendizajes de los estudiantes de la Institución Educativa 84035 de Pisco*. Tesis de grado. Universidad San Ignacio de Loyola, Lima, Perú.
- Cahuana, E. (2006). *Medición de la productividad educativa: Un modelo*. Lima: Pirámide.

- Calderón, A. (2018). Trabajo colegiado en la planificación e implementación de las sesiones de aprendizaje en CETPRO Puno Tesis de grado. Universidad San Ignacio de Loyola, Lima, Perú.
- Calero, M. (1994). Hacia la excelencia de la educación. Lima: San Marcos.
- Cárdenas, F. (2018). El trabajo colegiado de los docentes como parte del proceso de planificación curricular. Colombia: Marca S.A.
- Czarny, G. (2003). Las escuelas normales frente al cambio: Un estudio de seguimiento a la aplicación del plan de estudios. México: Cuadernos de discusión (16).
- Dávila, A. (2020). Actividades prácticas docentes online y el desarrollo de la empatía en la fase de aislamiento de la pandemia del Covid-19 (Tesis de licenciatura). Universidad Técnica de Ambato, Ecuador.
- El Comercio (2020). La Educación Pública en Crisis. Unidad de investigación. Recuperado de: especiales.elcomercio.pe/?q=especiales/educación-publica-en-crisis-ecpm/index.html.
- Espinoza, M (2004). El trabajo colegiado: su funcionamiento, sus aportes y dificultades en tres escuelas normales. México: SEP.
- Feliciano, G. (2017). El clima organizacional y el desempeño docente en la participación de la gestión en las instituciones educativas con jornada escolar completa de la provincia de Arequipa – Ugel norte, 2016 (Tesis posgrado). Universidad Nacional De San Agustín, Arequipa, Perú.
- Feo, R. (2015). Modelo teórico para la formación docente centrado en el aprendizaje estratégico Venezuela: Tendencias pedagógicas
- Fierro, C. (1998). Construir el trabajo colegiado. Un capítulo necesario en la transformación de la escuela. León, México: Universidad Iberoamericana.
- Fierro, C., Fortoul, B & Rosas, L (1999). Transformando la práctica docente. Una Propuesta Basada en la Investigación Acción. México: Paidós.
- Goicochea, J. y Sánchez, S. (2018). Trabajo colegiado y desempeño docente en la I. E “Zenobio Zumaeta” del centro poblado el ron amazonas 2018. Tesis de maestría. UCV, Perú.

- Hernández, R., Fernández, C. & Baptista, M. (2010). Metodología de la Investigación. México D.F.: McGraw-Hill.
- Hernández, R., Fernández, C. & Baptista, M. (2014). Metodología de la Investigación. México D.F.: McGraw-Hill.
- Herrera, J. (2021). Impacto ocupacional del trabajo remoto en docentes durante la emergencia sanitaria en una institución educativa. Chota – Cajamarca. Tesis de licenciatura. Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima.
- Honorio, M. (2021). Planificación curricular por experiencia de aprendizaje para desarrollar las competencias del área de ciencia y tecnología en estudiantes de secundaria. Tesis de licenciatura. Universidad Nacional de Trujillo.
- Hurtado, M. (2019), en la tesis titulada “Los compromisos de gestión escolar y el desempeño docente del CEBA, “Nuestra Señora de las Mercedes” Huánuco”. Tesis de maestría. Universidad de Huánuco.
- Jiménez, J. y Romero, J. (2017). Estrategias de acompañamiento para el favorecimiento del aprendizaje autónomo en educación virtual (Tesis de licenciatura en Psicología Educativa, Universidad Pedagógica Nacional, México).
- Lingán, J. (2015). Clima institucional y desempeño docente en las instituciones de la red educativa "Amautas Competitivos" de la provincia de San Miguel. Tesis de maestría. Universidad Nacional de Cajamarca, Cajamarca, Perú.
- López, P., & Fachelli, S. (2015). Metodología de la investigación social cuantitativa. Barcelona, España: Universidad Autónoma de Barcelona.
- Martínez C. (2020). La educación a distancia: sus características y necesidad en la educación actual. Educación. Disponible en: <http://revistas.pucp.edu.pe/index.php/ed>.
- Martínez, J. (2020). El uso de los tics y la retroalimentación del aprendizaje en el área de matemática en el trabajo remoto causado por la pandemia. Tesis de maestría. UCV, Lima, Perú.
- MINEDU. (2014). Marco de buen desempeño del directivo. Directivos construyendo escuela. Lima Perú: Ministerio de Educación.

- MINEDU. (2016). Plan de Acción y buena práctica para el fortalecimiento del liderazgo pedagógico. Obtenido de Guía para el participante:
<http://www.minedu.gob.pe/cursodiplomadoysegundaespecialidaddirectivos/pdf/mod0y1/guia-metodologica-participante-pa.pdf>.
- Ministerio de Educación (2020). Rol del docente en la enseñanza y aprendizaje a distancia. Lima, Perú.
- Ministerio de Educación (2020). Evaluación formativa para el desarrollo de competencias. La Retroalimentación desde una evaluación con enfoque formativo. Lima, Perú.
- Montenegro, I. (2003). Evaluación del desempeño docente, fundamentos, modelos e instrumentos. Bogotá: Cooperativa editorial del Magisterio.
- Moreno, L. (2012). El trabajo colegiado y su formación centrada en la escuela. Una oportunidad de formación para los docentes de educación primaria (Tesis de pregrado). Universidad Pedagógica Nacional, México.
- Navarro, A. (2021). Análisis de la práctica pedagógica para promover el aprendizaje autónomo en estudiantes de básica secundaria. Tesis de Maestría. Universidad de la Costa, Barranquilla, Colombia.
- ONU (2021). Construir hoy el futuro de la educación. POLÍTICAS SOBRE LA EDUCACIÓN Y EL COVID-19. Recuperado de:
<https://www.un.org/es/coronavirus/articles/future-education-here>.
- Ortega, R. (2020). Trabajo colegiado y calidad educativa en docentes de la institución educativa Santa Rosa, Chorrillos, 2020. Tesis de Maestría. Universidad César Vallejo, Lima, Perú.
- Salas, J. (2020). Prácticas pedagógicas innovadoras: una propuesta de formación docente en el marco del proyecto innovación XXI". Tesis de grado previo a la obtención del título de magister en innovación en educación. Pontificia Universidad Católica del Ecuador.
- Ramos, A. Silva, J. (2018). Liderazgo pedagógico y desempeño docente de la Institución Educativa. Huánuco 2018. Tesis de maestría. Universidad César Vallejo,

Huánuco.

- Rivero, J. (2007). Educación, docencia y clase política en el Perú. Lima: Asociación Gráfica Educativa
- Romero, s. & Ramírez, M. (2006). “Trabajo colegiado en una escuela normal”, Una valoración de las prácticas de los profesores en las academias. Revista de la Red de Posgrados en Educación.
- Salas, J. (2020). Prácticas pedagógicas innovadoras: una propuesta de formación docente en el marco del proyecto innovación XXI”. Tesis de grado previo a la obtención del título de magister en innovación en educación. Pontificia Universidad Católica del Ecuador.
- Salazar, P. (2000). Transformando la práctica docente, una propuesta basada en la investigación acción. México-Buenos Aires: Paidós.
- Shemelkes, S. (2013). Evaluación docente. México: Instituto Nacional para la Evaluación Docente.
- Toro, D. & Parra, R. (2006). Método y conocimiento: metodología de la investigación. Colombia: Editorial Universidad EART.
- Torres, E., y Zegarra, S. (2015). Clima organizacional y desempeño laboral en las instituciones educativas bolivarianas de la ciudad Puno-2014 – Perú.
- Valdés, H. (2004). Desempeño del maestro y su evaluación. Cuba: Pueblo y Educación.
- Valdés, H. (2009). Manual de buenas prácticas de evaluación del desempeño profesional de los docentes. Lima: Consejo Nacional de Educación.
- Yábar, I. (2013). La Gestión educativa y su relación con la Práctica Docente en la Institución Educativa Privada Santa Isabel de Hungría de la ciudad de Lima – Cercado. Tesis de maestría. UNMSM, Lima Perú.
- Yovera, H. (2021). Desempeño pedagógico en el trabajo remoto de la Institución educativa José María Arguedas La Quemazón – San Juan de Bigote – Morropón – Piura – 2020. Tesis de maestría. Universidad César Vallejo, Piura-Perú.

ANEXOS

ANEXO 01

MATRIZ DE CONSISTENCIA

TITULO: El trabajo colegiado remoto y la práctica docente en las Instituciones Educativas del distrito de Molino, Pachitea-2021.

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES				
			VAR.	DIMENSIONES	INDICADORES	INSTRUMENTO	METODOLOGÍA
Problema general ¿Qué relación existe entre el trabajo colegiado remoto y la práctica docente en los niveles primaria y secundaria de las Instituciones Educativas del Distrito de Molino, Pachitea 2021?	Objetivo general Determinar la relación que existe entre el trabajo colegiado remoto y la práctica docente en los niveles primaria y secundaria de las Instituciones Educativas del Distrito de Molino, Pachitea 2021.	Hipótesis general H1: Existe relación significativa entre el trabajo colegiado remoto y la práctica docente en los niveles primaria y secundaria de las Instituciones Educativas del Distrito de Molino, Pachitea 2021.	VX: Trabajo colegiado remoto	Calidad del ambiente institucional en el trabajo colegiado	<ul style="list-style-type: none"> Liderazgo directivo para la participación en el trabajo remoto Trabajo en equipo Consenso en la toma de decisiones Cumplimiento de acuerdos 	Cuestionario de trabajo colegiado remoto	Población (N): 194 Muestra (n): 76 Nivel de investigación: correlacional Tipo de investigación: Inv. Social básica o teórica. Diseño de investigación: No experimental- Transversal
				Participación activa del docente del trabajo colegiado	<ul style="list-style-type: none"> Resolución de problemas Relaciones interpersonales Condiciones de trabajo 		
				Compromiso docente en el trabajo colegiado	<ul style="list-style-type: none"> Actitud positiva y compromiso con el trabajo colegiado Compromiso con los objetivos educativos 		
				Responsabilidad participativa en el trabajo colegiado	<ul style="list-style-type: none"> Participación constante, consciente y puntual Cumplimiento de las hechas y horarios Disponibilidad y apoyo mutuo Compartir experiencias exitosas 		
Problemas específicos - ¿Cuál es la relación que existe entre el trabajo colegiado remoto y la comunicación con los estudiantes y padres de familia que realizan los docentes en los niveles primaria y secundaria de las Instituciones Educativas del Distrito de Molino, Pachitea 2021? - ¿Cuál es la relación que existe entre el trabajo colegiado remoto y la planificación y desarrollo de las experiencias de aprendizaje que llevan a cabo los docentes en los niveles primaria y secundaria de las Instituciones Educativas del Distrito de Molino, Pachitea 2021? - ¿Cuál es la relación que existe entre el trabajo colegiado remoto y la retroalimentación de estudiantes que hacen los docentes en los niveles primaria y secundaria de las Instituciones Educativas del Distrito de Molino, Pachitea 2021? - ¿Cuál es la relación que existe entre el trabajo colegiado remoto y la contención emocional del estudiante y que hacen los docentes en los niveles primaria y secundaria de las Instituciones Educativas del Distrito de Molino, Pachitea 2021? - ¿Cuál es la relación que existe entre el trabajo colegiado remoto y la evaluación formativa que realizan los docentes en los niveles primaria y secundaria de las Instituciones Educativas del Distrito de Molino, Pachitea 2021?	Objetivos específicos - Conocer la relación que existe entre el trabajo colegiado remoto y la comunicación con los estudiantes y padres de familia que realizan los docentes en los niveles primaria y secundaria de las Instituciones Educativas del Distrito de Molino, Pachitea 2021. - Identificar la relación que existe entre el trabajo colegiado remoto y la planificación y desarrollo de las experiencias de aprendizaje que llevan a cabo los docentes en los niveles primaria y secundaria de las Instituciones Educativas del Distrito de Molino, Pachitea 2021. - Establecer la relación que existe entre el trabajo colegiado remoto y la retroalimentación de estudiantes que hacen los docentes en los niveles primaria y secundaria de las Instituciones Educativas del Distrito de Molino, Pachitea 2021. - Conocer la relación que existe entre el trabajo colegiado remoto y la contención emocional del estudiante que hacen los docentes en los niveles primaria y secundaria de las Instituciones Educativas del Distrito de Molino, Pachitea 2021. - Conocer la relación que existe entre el trabajo colegiado remoto y la evaluación formativa que realizan los docentes en los niveles primaria y secundaria de las Instituciones Educativas del Distrito de Molino, Pachitea 2021.	Hipótesis específicas - Existe relación significativa entre el trabajo colegiado remoto y la comunicación con los estudiantes y padres de familia que realizan los docentes en los niveles primaria y secundaria de las Instituciones Educativas del Distrito de Molino, Pachitea 2021. - Existe relación significativa entre el trabajo colegiado remoto y la planificación y desarrollo de las experiencias de aprendizaje que llevan a cabo los docentes en los niveles primaria y secundaria de las Instituciones Educativas del Distrito de Molino, Pachitea 2021. - Existe relación significativa entre el trabajo colegiado remoto y la retroalimentación de estudiantes que hacen los docentes en los niveles primaria y secundaria de las Instituciones Educativas del Distrito de Molino, Pachitea 2021. - Existe relación significativa entre el trabajo colegiado remoto y la contención emocional del estudiante que hacen los docentes en los niveles primaria y secundaria de las Instituciones Educativas del Distrito de Molino, Pachitea 2021. - Existe relación significativa entre el trabajo colegiado remoto y la evaluación formativa que realizan los docentes en los niveles primaria y secundaria de las Instituciones Educativas del Distrito de Molino, Pachitea 2021.	VY: Práctica docente	Comunicación con los estudiantes y padres de familia	<ul style="list-style-type: none"> Información pertinente y oportuna Orientaciones sobre las competencias, propósitos y evidencias del trabajo virtual 	Cuestionario de Práctica docente.	Técnicas: Para el acopio de datos: Encuesta Instrumentos de recolección de datos: Cuestionarios Para el procesamiento de datos: Codificación y tabulación de datos. Para el análisis e interpretación de datos: Estadística descriptiva e inferencial para cada variable. Para la presentación de datos: Cuadros, tablas estadísticas y gráficos. Para el informe final: Reglamento general de grados y títulos de la Escuela de Posgrado.
				Planificación y desarrollo de las experiencias de aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> Programación de las experiencias de aprendizaje Trabajo y manejo virtual Empleo de wasap en el trabajo remoto 		
				Retroalimentación de estudiantes	<ul style="list-style-type: none"> Retroalimentación en base a las evidencias Retroalimentación grupal por medios virtuales Retroalimentación orientada a la autorregulación Refuerzos académicos 		
				Contención emocional del estudiante	<ul style="list-style-type: none"> Identificación y empatía con la emoción del estudiante Acciones orientadas a la mejora emocional 		
				Evaluación formativa	<ul style="list-style-type: none"> Evaluación enfocada en el esfuerzo personal. Planteamiento de criterios de evaluación. Valoración de las evidencias. Comunicación de los avances y dificultades. 		

ANEXO 02



CONSENTIMIENTO INFORMADO
UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN
ESCUELA DE POSGRADO



ID: _____

FECHA: _____

TÍTULO:

OBJETIVO:

INVESTIGADOR:

Consentimiento / Participación voluntaria

Acepto participar en el estudio: He leído la información proporcionada, o me ha sido leída. He tenido la oportunidad de preguntar dudas sobre ello y se me ha respondido satisfactoriamente. Consiento voluntariamente participar en este estudio y entiendo que tengo el derecho de retirarme en cualquier momento de la intervención (tratamiento) sin que me afecte de ninguna manera.

- **Firmas del participante o responsable legal**

Huella digital si el caso lo amerita



Firma del participante: _____

Firma del investigador responsable: _____

Huánuco, 2021

ANEXO 03



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN

ESCUELA DE POSGRADO



CUESTIONARIO SOBRE EL TRABAJOCOLEGIADO REMOTO

INSTRUCCIONES: Estimado docente, propósito de este instrumento es conocer cómo se están desarrollando el trabajo colegiado en su plantel. Por esa razón se le sugiere contestar con toda la seriedad y veracidad posible. Sus apreciaciones serán completamente confidenciales. Para contestar cada ítem marque con una (x) solo un casillero, donde usted cree está su opinión o respuesta.

DIMENSIONES	ITEMS	Escala		
		Nunca	A veces	Siempre
		0	1	2
Calidad del ambiente institucional en el trabajo colegiado	1. ¿El directivo de la institución delega responsabilidades a los docentes antes de realizar las reuniones de trabajo colegiado?			
	2. ¿El directivo presenta a los docentes la agenda, precisando el propósito y el producto a lograr durante o después de las reuniones de trabajo colegiado?			
	3. ¿El directivo en las reuniones de trabajo colegiado permite que los docentes demuestren sus habilidades?			
	4. ¿Los docentes durante las reuniones tienen la capacidad de trabajar en equipo?			
	5. ¿Los docentes llegan a un consenso razonado para realizarla toma de acuerdos de manera pertinente?			
	6. ¿Los docentes cumplen con los acuerdos tomados durante las reuniones de trabajo?			
Participación activa del docente del trabajo colegiado	7. ¿Se les brinda a los docentes espacios para que participen en la resolución de los problemas de trabajo colegiado?			
	8. ¿Los docentes muestran interés por involucrarse en la resolución de los problemas de trabajo colegiado?			
	9. ¿Los docentes interactúan de manera positiva entre ellos durante las reuniones de trabajo colegiado?			
	10. ¿Los docentes en las reuniones de trabajo colegiado promueven un ambiente de empatía y amabilidad entre ellos?			
	11. ¿Los docentes establecen un ambiente de respeto y solidaridad entre ellos?			
	12. ¿La institución brinda espacios seguros y adecuados para realizar las reuniones de trabajo colegiado?			

Compromiso docente en el trabajo colegiado	13. ¿Los docentes de la institución muestran actitudes positivas al participar en las reuniones de trabajo colegiado?			
	14. ¿Los docentes se sienten comprometidos con el desarrollo de las metas institucionales fijadas en el trabajo colegiado?			
	15. ¿Los docentes se sienten comprometidos de ser parte de las reuniones del trabajo colegiado?			
	16. ¿Los docentes en equipo trazan sus objetivos teniendo en cuenta la opinión de todos los participantes en el trabajo colegiado?			
	17. ¿Los docentes se sienten comprometidos con el cumplimiento de los objetivos trazados por el equipo durante el trabajo colegiado?			
	18. ¿Los docentes realizan un plan estratégico para lograr los objetivos fijados en el trabajo colegiado?			
Responsabilidad participativa en el trabajo colegiado	19. ¿Los docentes participan de manera constante en el trabajo colegiado?			
	20. ¿Los docentes son conscientes que sus participaciones en el trabajo colegiado aportan al reconocimiento grupal?			
	21. ¿Los docentes asisten puntualmente en el trabajo colegiado?			
	22. ¿Los docentes cumplen con las fechas y los horarios fijados para el trabajo colegiado?			
	23. ¿Los docentes muestran disponibilidad y apoyo mutuo en el trabajo colegiado?			
	24. ¿El docente comparte responsablemente sus experiencias exitosas con el grupo del trabajo colegiado?			

LEYENDA:

NIVELES	PUNTAJE
Excelente	(37– 48)
Bueno	(25 - 36)
Regular	(13 - 24)
Deficiente	(0 - 12)

Calidad del ambiente institucional en el trabajo colegiado: 1, 2, 3, 4, 5, 6

Participación activa del docente del trabajo colegiado: 7, 8, 9, 10, 11, 12

Compromiso docente en el trabajo colegiado: 13, 14, 15, 16, 17, 18

Responsabilidad participativa en el trabajo colegiado: 19, 20, 21, 22, 23, 24

ANEXO 04



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN
ESCUELA DE POSGRADO



CUESTIONARIO SOBRE LA PRÁCTICA DOCENTE

INSTRUCCIONES: Estimado docente, propósito de este instrumento es conocer la práctica pedagógica docente. Por esa razón se le sugiere contestar con toda la seriedad y veracidad posible. Sus apreciaciones serán completamente confidenciales. Para contestar cada ítem marque con una (x) solo un casillero, donde usted cree está su opinión o respuesta.

DIMENSIONES	ITEMS	Escala		
		Nunca 0	A veces 1	Siempre 2
Comunicación con los estudiantes y padres de familia	1. ¿Brindas información pertinente y oportuna a los padres de familia y estudiantes de la IE sobre el trabajo remoto virtual de la estrategia Aprendo en casa?			
	2. ¿Estableces un horario con los estudiantes y padres de familia para absolver dudas y brindar orientaciones sobre el trabajo remoto virtual de la estrategia Aprendo en casa?			
	3. ¿Revisas las orientaciones del trabajo remoto virtual de la estrategia "Aprendo en casa" presentados para Web, TV y Radio y le comunicas oportunamente a tus estudiantes y padres de familia?			
	4. ¿Comunicas a los estudiantes el propósito, reto y las evidencias que se tendrán en cuenta en el trabajo remoto virtual de la estrategia "Aprendo en casa"?			
Planificación y desarrollo de las experiencias de aprendizaje	5. ¿Organizas y planificas las experiencias de aprendizaje y luego los desarrollas en el trabajo remoto virtual de la estrategia "Aprendo en casa" bajo un ambiente motivador, dinámico y participativo?			
	6. ¿Adaptas las experiencias de aprendizaje acorde a las necesidades y ritmos de aprendizaje de los estudiantes durante el trabajo remoto virtual?			
	7. ¿Contextualizas los materiales para el trabajo remoto virtual de la estrategia "Aprendo en casa"?			
	8. ¿Durante el trabajo remoto virtual de la estrategia "Aprendo en casa" muestras seguridad y dominio de los temas desarrollados?			
	9. ¿Utilizas sin ningún problema los medios digitales como: Google Meet, Zoom, etc.; así como recursos virtuales como pdf, word, videos, fotos, presentaciones animadas, etc.?			
	10. ¿Envías y recibes en el grupo de WhatsApp de los estudiantes audios, videos, y videollamadas de tus estudiantes como recurso educativo para el trabajo remoto virtual?			
	11. ¿Utilizas en el WhatsApp emoticones, archivos de lectura, textos orientadores, comunicados, etc.; como recurso educativo durante el trabajo remoto virtual?			
	12. ¿Envías a tus estudiantes las fichas de trabajo de las experiencias de aprendizaje en el grupo de WhatsApp, y los estudiantes lo reenvían una vez desarrollado mediante archivos word, pdf, power point, videos, fotos, imágenes, etc.?			

	13. ¿Evalúas y retroalimentas de manera continua a los estudiantes, dialogando sobre sus avances y dificultades, teniendo en cuenta las evidencias entregadas por los estudiantes?			
Retroalimentación de estudiantes	14. ¿Realizas la retroalimentación de manera grupal por el medio de comunicación establecida WhatsApp, Google Meet u otro con los estudiantes de su grado o sección?			
	15. ¿Identificas aciertos y errores recurrentes en los estudiantes y lo ayudas a autorregular su aprendizaje autónomo?			
	16. ¿Refuerzas a los estudiantes con actividades relacionados con el propósito de la sesión?			
Contención emocional del estudiante	17. ¿No desprecias los sentimientos de los estudiantes, al decirles "no tienes que estar triste, eso ya pasó, eso no es nada, etc.", al contrario, buscas identificar con el estudiante, ser su apoyo y escuchar permanente?			
	18. ¿Te preocupas por realizar algunos trabajos con la familia, para detectar aquellas con mayor riesgo o necesidad de apoyo?			
	19. ¿Realizas actividades orientadas a ayudar emocionalmente a los estudiantes y padres de familia con problemas graves y de alto riesgo físico y mental?			
	20. ¿Te preocupas por aliviar en tus estudiantes y padres de familia angustias, temores, miedo o ansiedades generadas como consecuencia de una emergencia a fin de restablecer el equilibrio entre sus pares y su entorno sociocultural?			
Evaluación formativa	21. ¿Realizas evaluación formativa enfocado a los esfuerzos de los estudiantes durante el trabajo remoto virtual de la estrategia "Aprendo en casa"?			
	22. ¿Planteas criterios para la evaluación de los aprendizajes a partir del enfoque formativo en el trabajo remoto virtual de la estrategia "Aprendo en casa"?			
	23. ¿Valoras las evidencias y contrastas los aprendizajes que presentan los estudiantes durante el trabajo remoto virtual de la estrategia "Aprendo en casa"?			
	24. ¿Comunicas a los estudiantes y padres de familia sobre sus avances, retrasos y debilidades que muestran durante el trabajo remoto virtual de la estrategia "Aprendo en casa" con el propósito de buscar mejoras?			

LEYENDA:

NIVELES	PUNTAJE
Excelente	(37– 48)
Bueno	(25 - 36)
Regular	(13 - 24)
Deficiente	(0 - 12)

Comunicación con los estudiantes y padres de familia: 1, 2, 3, 4

Planificación y desarrollo de las experiencias de aprendizaje: 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12

Retroalimentación de estudiantes: 13, 14, 15, 16

Contención emocional del estudiante: 17, 18, 19, 20

Evaluación formativa: 21, 22, 23, 24

ANEXO 05

“AÑO DEL BICENTENARIO DEL PERU: 200 AÑOS DE INDEPENDENCIA”

**Solicito: Autorización para realizar trabajo
de investigación.**

Señor: director de la I.E. 32586 - Huarichaca

Yo, Yoly Irene Mamani Quispe, identificada con DNI N°41479078, con domicilio en Jr. San Martín 1346, estudiante de maestría en la mención Gestión y Planeamiento Educativo de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán de Huánuco – Facultad de Ciencias de la Educación, ante usted respetuosamente me presento para solicitar lo siguiente:

Que, siendo requisito indispensable, para obtener mi grado de maestría en la mención Gestión y Planeamiento Educativo de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán, requiero la ejecución de un trabajo de investigación. Por lo que, solicito a Ud. Me conceda permiso para realizar la aplicación de una encuesta del trabajo de investigación titulado “El trabajo colegiado remoto y la práctica docente en las instituciones educativas del distrito de Molinos, Pachitea 2021”, en su prestigiosa Institución Educativa.

Por lo expuesto espero acceda a mi petición. Agradeciéndole anticipadamente su comprensión y apoyo.

Huánuco, 15 de octubre del 2021

Yoly Irene Mamani Quispe
Estudiante de Maestría en la mención
Gestión y planeamiento educativo
DNI 41479078

“AÑO DEL BICENTENARIO DEL PERU: 200 AÑOS DE INDEPENDENCIA”

Solicito: Autorización para realizar trabajo de investigación.

Señora: Directora de la I.E. 33163 - Oroya

Yo, Yoly Irene Mamani Quispe, identificada con DNI N°41479078, con domicilio en Jr. San Martín 1346, estudiante de maestría en la mención Gestión y Planeamiento Educativo de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán de Huánuco – Facultad de Ciencias de la Educación, ante usted respetuosamente me presento para solicitar lo siguiente:

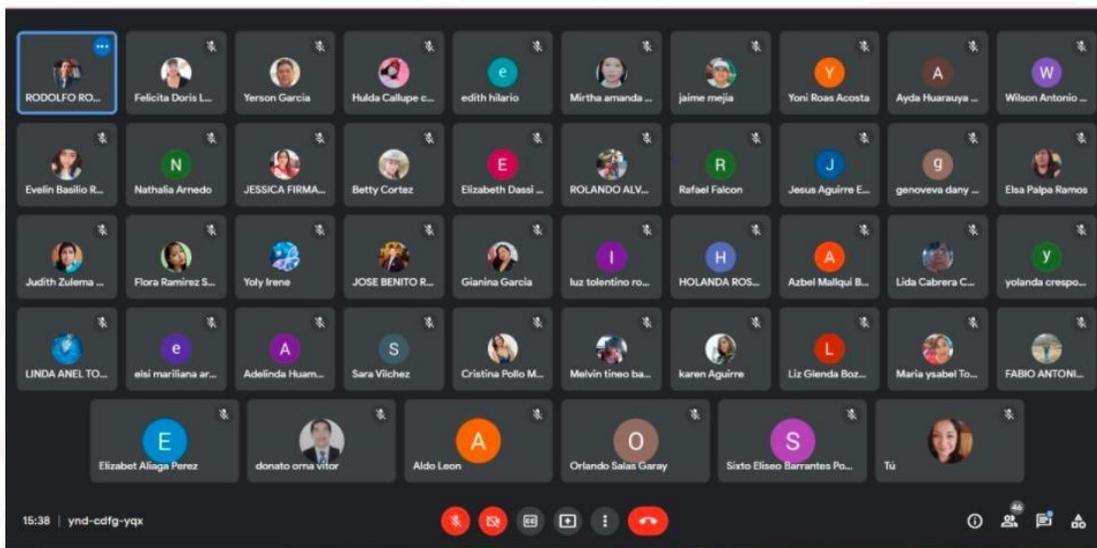
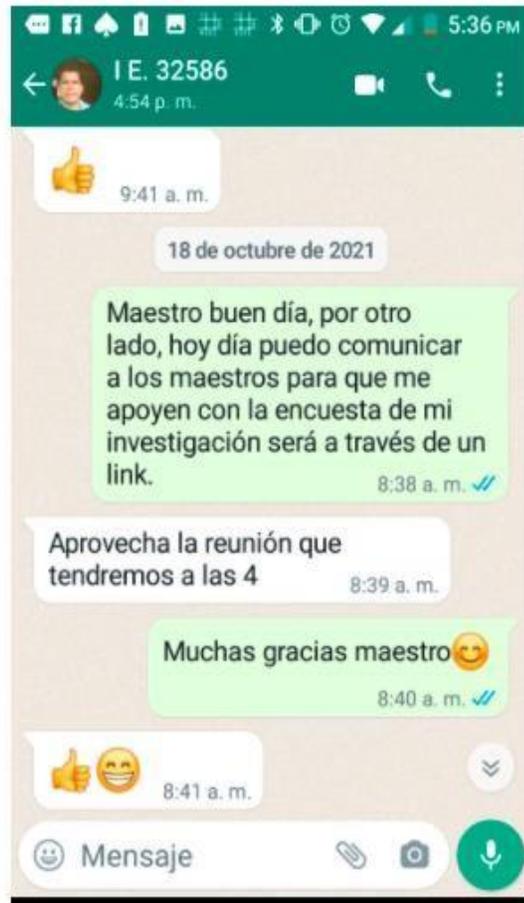
Que, siendo requisito indispensable, para obtener mi grado de maestría en la mención Gestión y Planeamiento Educativo de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán, requiero la ejecución de un trabajo de investigación. Por lo que, solicito a Ud. Me conceda permiso para realizar la aplicación de una encuesta del trabajo de investigación titulado “El trabajo colegiado remoto y la práctica docente en las instituciones educativas del distrito de Molinos, Pachitea 2021”, en su prestigiosa Institución Educativa.

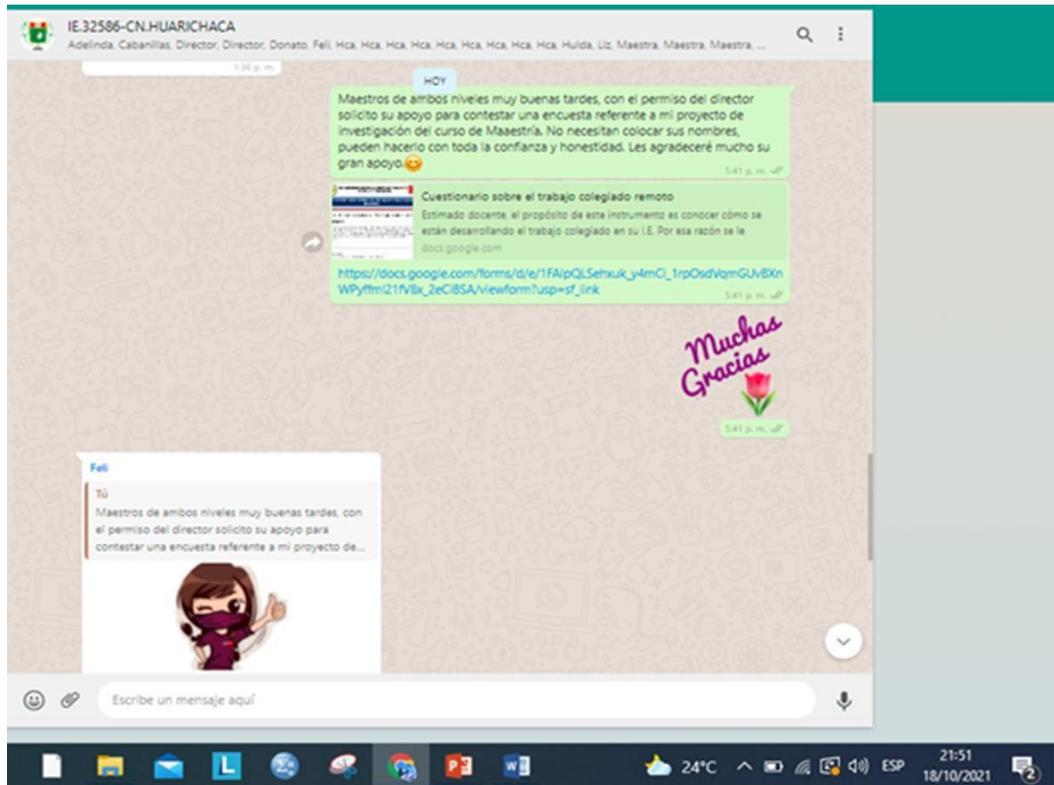
Por lo expuesto espero acceda a mi petición. Agradeciéndole anticipadamente su comprensión y apoyo.

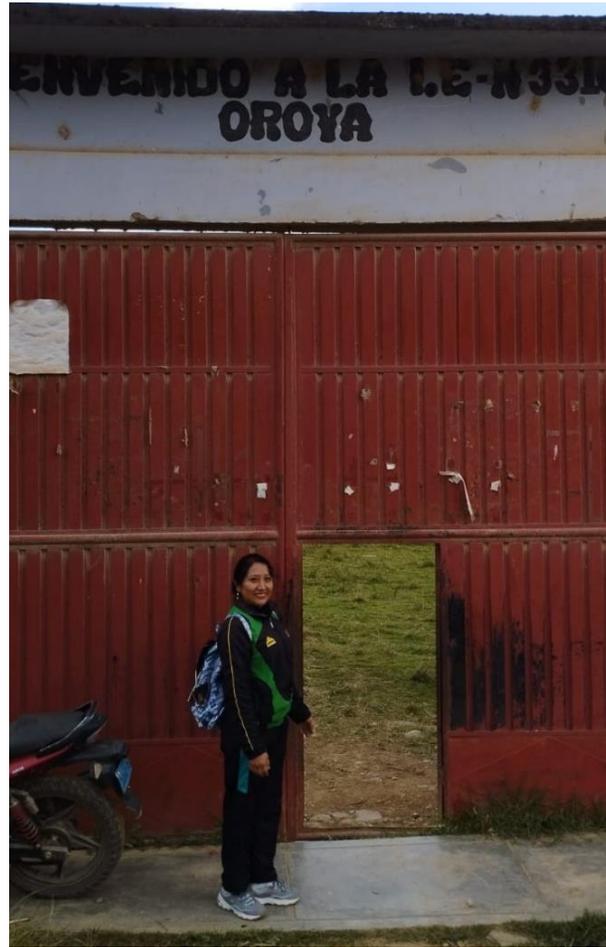
Huánuco, 15 de octubre del 2021

Yoly Irene Mamani Quispe
Estudiante de Maestría en la mención
Gestión y planeamiento educativo
DNI 41479078

ANEXO 06 EVIDENCIAS Y FOTOGRAFÍAS









ANEXO 07

UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN
ESCUELA DE POSGRADO



VALIDACIÓN POR JUECES O EXPERTOS

Hoja de instrucciones para la evaluación

CATEGORÍA	CALIFICACIÓN	INDICADOR
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir, debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión
	2. Bajo nivel	El ítem tiene una alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide este
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que están midiendo	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión
	2. Bajo nivel	El ítem tiene una relación tangencial con la dimensión
	3. Moderado nivel	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que está midiendo
	4. Alto nivel	El ítem tiene relación lógica con la dimensión
SUFICIENCIA Los ítems que pertenecen a una misma dimensión bastante para obtener la medición de esta.	1. No cumple con el criterio	Los ítems no son suficientes para medir la dimensión
	2. Bajo nivel	Los ítems miden algún aspecto de la dimensión, pero no corresponden con la dimensión
	3. Moderado nivel	Se deben incrementar algunos ítems para poder evaluar la dimensión completamente
	4. Alto nivel	Los ítems son suficientes
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, sus sintácticas y semánticas son adecuadas	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro
	2. Bajo nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras que utilizan de acuerdo a su significado o por la ordenación de los mismos
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos términos de ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada

Firma y sello del experto



**UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN
ESCUELA DE POSGRADO**



VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

Nombre del experto: Especialidad: _____

“Calificar con 1, 2, 3 ó 4 cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad”

TRABAJO COLEGIADO REMOTO	DIMENSIÓN	ÍTEMS	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD	
	Calidad del ambiente institucional en el trabajo colegiado.	1. ¿El directivo de la institución delega responsabilidades a los docentes antes de realizar las reuniones de trabajo colegiado?					
		2. ¿El directivo presenta a los docentes la agenda, precisando el propósito y el producto a lograr durante o después de las reuniones de trabajo colegiado?					
		3. ¿El directivo en las reuniones de trabajo colegiado permite que los docentes demuestren sus habilidades?					
		4. ¿Los docentes durante las reuniones tienen la capacidad de trabajar en equipo?					
		5. ¿Los docentes llegan a un consenso razonado para realizar la toma de acuerdos de manera pertinente?					
		6. ¿Los docentes cumplen con los acuerdos tomados durante las reuniones de trabajo?					
	Participación activa del docente del trabajo colegiado	7. ¿Se les brinda a los docentes espacios para que participen en la resolución de los problemas de trabajo colegiado?					
		8. ¿Los docentes muestran interés por involucrarse en la resolución de los problemas de trabajo colegiado?					
		9. ¿Los docentes interactúan de manera positiva entre ellos durante las reuniones de trabajo colegiado?					
		10. ¿Los docentes en las reuniones de trabajo colegiado promueven un ambiente de empatía y amabilidad entre ellos?					
		11. ¿Los docentes establecen un ambiente de respeto y solidaridad entre ellos?					
		12. ¿La institución brinda espacios seguros y adecuados para realizar las reuniones de trabajo colegiado?					
	Compromiso docente en el trabajo colegiado	13. ¿Los docentes de la institución muestran actitudes positivas al participar en las reuniones de trabajo colegiado?					
		14. ¿Los docentes se sienten comprometidos con el desarrollo de las metas institucionales fijadas en el trabajo colegiado?					
		15. ¿Los docentes se sienten comprometidos de ser parte de las reuniones del trabajo colegiado?					
		16. ¿Los docentes en equipo trazan sus objetivos teniendo en cuenta la opinión de todos los participantes en el trabajo colegiado?					
		17. ¿Los docentes se sienten comprometidos con el cumplimiento de los objetivos trazados por el equipo durante el trabajo colegiado?					
		18. ¿Los docentes realizan un plan estratégico para lograr los objetivos fijados en el trabajo colegiado?					
	Responsabilidad participativa en el trabajo colegiado	19. ¿Los docentes participan de manera constante en el trabajo colegiado?					
		20. ¿Los docentes son conscientes que sus participaciones en el trabajo colegiado aportan al reconocimiento grupal?					
		21. ¿Los docentes asisten puntualmente en el trabajo colegiado?					
		22. ¿Los docentes cumplen con las fechas y los horarios fijados para el trabajo colegiado?					
		23. ¿Los docentes muestran disponibilidad y apoyo mutuo en el trabajo colegiado?					
24. ¿El docente comparte responsablemente sus experiencias exitosas con el grupo del trabajo colegiado?							

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluada? SI () NO () En caso de Sí, ¿Qué dimensión o ítem falta? _____

DECISIÓN DEL EXPERTO: El instrumento debe ser aplicado: SI () NO ()

Firma y sello del experto



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN



VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

Nombre del experto: _____ Especialidad: _____

“Calificar con 1, 2, 3 ó 4 cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad”

PRACTICA DOCENTE	DIMENSIÓN	ÍTEM	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD
	Comunicación con los estudiantes y padres de familia	1. ¿Brindas información pertinente y oportuna a los padres de familia y estudiantes de la IE sobre el trabajo remoto virtual de la estrategia Aprendo en casa?				
2. ¿Estableces un horario con los estudiantes y padres de familia para absolver dudas y brindar orientaciones sobre el trabajo remoto virtual de la estrategia Aprendo en casa?						
3. ¿Revisas las orientaciones del trabajo remoto virtual de la estrategia “Aprendo en casa” presentados para Web, TV y Radio y le comunicas oportunamente a tus estudiantes y padres de familia?						
4. ¿Comunicas a los estudiantes el propósito, reto y las evidencias que se tendrán en cuenta en el trabajo remoto virtual de la estrategia “Aprendo en casa”?						
Planificación y desarrollo de las experiencias de aprendizaje	5. ¿Organizas y planificas las experiencias de aprendizaje y luego los desarrollas en el trabajo remoto virtual de la estrategia “Aprendo en casa” bajo un ambiente motivador, dinámico y participativo?					
	6. ¿Adaptas las experiencias de aprendizaje acorde a las necesidades y ritmos de aprendizaje de los estudiantes durante el trabajo remoto virtual?					
	7. ¿Contextualizas los materiales para el trabajo remoto virtual de la estrategia “Aprendo en casa”?					
	8. ¿Durante el trabajo remoto virtual de la estrategia “Aprendo en casa” muestras seguridad y dominio de los temas desarrollados?					
	9. ¿Utilizas sin ningún problema los medios digitales como: Google Meet, Zoom, etc.; así como recursos virtuales como pdf, word, videos, fotos, presentaciones animadas, etc.?					
	10. ¿Envías y recibes en el grupo de WhatsApp de los estudiantes audios, videos, y video llamadas de tus estudiantes como recurso educativo para el trabajo remoto virtual?					
	11. ¿Utilizas en el WhatsApp emoticones, archivos de lectura, textos orientadores, comunicados, etc.; como recurso educativo durante el trabajo remoto virtual?					
Retroalimentación de estudiantes	12. ¿Envías a tus estudiantes las fichas de trabajo de las experiencias de aprendizaje en el grupo de WhatsApp, y los estudiantes lo reenvían una vez desarrollado mediante archivos word, pdf, power point, videos, fotos, imágenes, etc.?					
	13. ¿Evaluás y retroalimentas de manera continua a los estudiantes, dialogando sobre sus avances y dificultades, teniendo en cuenta las evidencias entregadas por los estudiantes?					
	14. ¿Realizas la retroalimentación de manera grupal por el medio de comunicación establecido (WhatsApp, Google Meet u otro), con los estudiantes de su grado?					
Contención emocional del estudiante	15. ¿Identificas aciertos y errores recurrentes en los estudiantes y lo ayudas a autorregular su aprendizaje autónomo?					
	16. ¿Refuerzas a los estudiantes con actividades relacionados con el propósito de la sesión?					
	17. ¿No desprecias los sentimientos de los estudiantes, al decirles “no tienes que estar triste, eso ya pasó, eso no es nada, etc.”, al contrario, buscas identificar con el estudiante, ser su apoyo y escuchar permanente?					
	18. ¿Te preocupas por realizar algunos trabajos con la familia, para detectar aquellas con mayor riesgo o necesidad de apoyo?					
Evaluación formativa	19. ¿Realizas actividades orientadas a ayudar emocionalmente a los estudiantes y padres de familia con problemas graves y de alto riesgo físico y mental?					
	20. ¿Te preocupas por aliviar en tus estudiantes y padres de familia angustias, temores, miedo o ansiedades generadas como consecuencia de una emergencia o desastre a fin de restablecer el equilibrio entre sus pares y su entorno sociocultural?					
	21. ¿Realizas evaluación formativa enfocada a los esfuerzos de los estudiantes durante el trabajo remoto virtual?					
Evaluación formativa	22. ¿Planteas criterios para la evaluación de los aprendizajes a partir del enfoque formativo en el trabajo remoto virtual?”					
	23. ¿Valoras las evidencias y contrastas los aprendizajes que presentan los estudiantes durante el trabajo remoto virtual de la estrategia “Aprendo en casa”?					
	24. ¿Comunicas a los estudiantes y padres de familia sobre sus avances, retrasos y debilidades que muestran durante el trabajo remoto virtual de la estrategia “Aprendo en casa” con el propósito de buscar mejoras?					

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluada? SI () NO () En caso de Sí, ¿Qué dimensión o ítem falta? _____

DECISIÓN DEL EXPERTO: El instrumento debe ser aplicado: SI () NO ()

Firma y sello del experto



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
UNIDAD DE POSGRADO



MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
MENCION: GESTIÓN Y PLANEAMIENTO EDUCATIVO

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

TÍTULO: EL TRABAJO COLEGIADO REMOTO Y LA PRÁCTICA DOCENTE EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL DISTRITO DE MOLINO, PACHITEA 2021.

DATOS:

Apellidos y nombres del experto	Grado académico	Autor del instrumento
ROJAS FLORES Agustín Rufino	Doctor	MAMANI QUISPE, Yoly Irene

“Calificar con 1, 2, 3 ó 4 cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad”

OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES			CRITERIOS DE VALIDACIÓN				PROMEDIO	OBSERVACIÓN
VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD		
TRABAJO COLEGIADO REMOTO	Calidad del ambiente institucional en el trabajo colegiado	1. ¿El directivo de la institución delega responsabilidades a los docentes antes de realizar las reuniones de trabajo colegiado?	4	4	4	4	4	
		2. ¿El directivo presenta a los docentes la agenda, precisando el propósito y el producto a lograr durante o después de las reuniones de trabajo colegiado?	4	4	4	4	4	
		3. ¿El directivo en las reuniones de trabajo colegiado permite que los docentes demuestren sus habilidades?	4	4	4	4	4	
		4. ¿Los docentes durante las reuniones tienen la capacidad de trabajar en equipo?	4	4	4	4	4	
		5. ¿Los docentes llegan a un consenso razonado para realizar la toma de acuerdos de manera pertinente?	4	4	4	4	4	
		6. ¿Los docentes cumplen con los acuerdos tomados durante las reuniones de trabajo?	4	4	4	4	4	
	Participación activa del docente del trabajo colegiado	7. ¿Se les brinda a los docentes espacios para que participen en la resolución de los problemas de trabajo colegiado?	4	4	4	4	4	
		8. ¿Los docentes muestran interés por involucrarse en la resolución de los problemas de trabajo colegiado?	4	4	4	4	4	
		9. ¿Los docentes interactúan de manera positiva entre ellos durante las reuniones de trabajo colegiado?	4	4	4	4	4	
		10. ¿Los docentes en las reuniones de trabajo colegiado promueven un ambiente de empatía y amabilidad entre ellos?	4	4	4	4	4	
		11. ¿Los docentes establecen un ambiente de respeto y solidaridad entre ellos?	4	4	4	4	4	

	12. ¿La institución brinda espacios seguros y adecuados para realizar las reuniones de trabajo colegiado?	4	4	4	4	4	
Compromiso docente en el trabajo colegiado	13. ¿Los docentes de la institución muestran actitudes positivas al participar en las reuniones de trabajo colegiado?	4	4	4	4	4	
	14. ¿Los docentes se sienten comprometidos con el desarrollo de los metas institucionales fijados en el trabajo colegiado?	4	4	4	4	4	
	15. ¿Los docentes se sienten comprometidos de ser parte de las reuniones del trabajo colegiado?	4	4	4	4	4	
	16. ¿Los docentes en equipo trazan sus objetivos teniendo en cuenta la opinión de todos los participantes en el trabajo colegiado?	4	4	4	4	4	
	17. ¿Los docentes se sienten comprometidos con el cumplimiento de los objetivos trazados por el equipo durante el trabajo colegiado?	4	4	4	4	4	
	18. ¿Los docentes realizan un plan estratégico para lograr los objetivos fijados en el trabajo colegiado?	4	4	4	4	4	
Responsabilidad participativa en el trabajo colegiado	19. ¿Los docentes participan de manera constante en el trabajo colegiado?	4	4	4	4	4	
	20. ¿Los docentes son conscientes que sus participaciones en el trabajo colegiado aportan al reconocimiento grupal?	4	4	4	4	4	
	21. ¿Los docentes asisten puntualmente en el trabajo colegiado?	4	4	4	4	4	
	22. ¿Los docentes cumplen con las fechas y los horarios fijados para el trabajo colegiado?	4	4	4	4	4	
	23. ¿Los docentes muestran disponibilidad y apoyo mutuo en el trabajo colegiado?	4	4	4	4	4	
	24. ¿El docente comparte responsablemente sus experiencias exitosas con el grupo del trabajo colegiado?	4	4	4	4	4	

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluada? SI () NO (). En caso de Si, ¿Qué dimensión o ítem falta? _____

DECISIÓN DEL EXPERTO: El instrumento debe ser aplicado: SI () NO ()

Lugar y fecha	DNI	Firma del experto	Teléfono
Huánuco, 30/08/2021	22674143	 Dr. Agustín Rufino Rojas Flores	980262222


Dr. Agustín Rufino Rojas Flores
FIRMA DEL EXPERTO



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN
ESCUELA DE POSGRADO



MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
MENCIÓN: GESTIÓN Y PLANEAMIENTO EDUCATIVO

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

TÍTULO: EL TRABAJO COLEGIADO REMOTO Y LA PRÁCTICA DOCENTE EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL DISTRITO DE MOLINOS, PACHITEA 2021.

DATOS:

Apellidos y nombres del experto	Grado académico	Autor del instrumento
ROJAS FLORES Agustín Rufino	Doctor	MAMANI QUISPE, Yoly Irene

⊕ "Calificar con 1, 2, 3 ó 4 cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad"

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	CRITERIOS DE VALIDACIÓN				PROMEDIO	OBSERVACIÓN
			RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD		
PRACTICA DOCENTE	Comunicación con los estudiantes y padres de familia	1. ¿Brindas información pertinente y oportuna a los padres de familia y estudiantes de la IE sobre el trabajo remoto virtual de la estrategia Aprendo en casa?	4	4	4	4	4	
		2. ¿Estableces un horario con los estudiantes y padres de familia para absolver dudas y brindar orientaciones sobre el trabajo remoto virtual de la estrategia Aprendo en casa?	4	4	4	4	4	
		3. ¿Revisas las orientaciones del trabajo remoto virtual de la estrategia "Aprendo en casa" presentados para Web, TV y Radio y le comunicas oportunamente a tus estudiantes y padres de familia?	4	4	4	4	4	
		4. ¿Comunicas a los estudiantes la competencia, propósito, reto y la evidencias que se tendrán en cuenta en el trabajo remoto virtual de la estrategia "Aprendo en casa"?	4	4	4	4	4	
	Planificación y desarrollo de las experiencias de aprendizaje	5. ¿Organizas y planificas las experiencias de aprendizaje y luego los desarrollas en el trabajo remoto virtual de la estrategia "Aprendo en casa" bajo un ambiente motivador, dinámico y participativo?	4	4	4	4	4	
		6. ¿Adaptas las experiencias de aprendizaje acorde a las necesidades y ritmos de aprendizaje de los estudiantes durante el trabajo remoto virtual?	4	4	4	4	4	
		7. ¿Contextualizas los materiales para el trabajo remoto virtual de la estrategia "Aprendo en casa"?	4	4	4	4	4	
		8. ¿Durante el trabajo remoto virtual de la estrategia "Aprendo en casa" muestras seguridad y dominio de los temas desarrollados?	4	4	4	4	4	
		9. ¿Utilizas sin ningún problema los medios digitales como: Google meet, Zoom, Microsoft team, etc; así como recursos virtuales pdf, word, ¿vídeos, fotos, presentaciones animadas, etc.?	4	4	4	4	4	
		10. ¿Envías y recibes en el grupo de WhatsApp de los estudiantes audios, vídeos, y video llamadas de tus estudiantes como recurso educativo para el trabajo remoto virtual?	4	4	4	4	4	
		11. ¿Utilizas en el WhatsApp emoticones, archivos de lectura, textos orientadores, comunicados, etc; como recurso educativo durante el trabajo remoto virtual?	4	4	4	4	4	

	12. ¿Envías a tus estudiantes las fichas de trabajo de las experiencias de aprendizaje en el grupo de WhatsApp, y los estudiantes lo renvían una vez desarrollado mediante archivos word, pdf, power point, videos, fotos, imágenes, etc?	4	4	4	4	4	
Retroalimentación de estudiantes	13. ¿Evalúas y retroalimentas de manera continua a los estudiantes, dialogando sobre sus avances y dificultades, teniendo en cuenta las evidencias entregadas por los estudiantes?	4	4	4	4	4	
	14. ¿Realizas la retroalimentación de manera grupal por el medio de comunicación establecido (WhatsApp, Google Meet y Microsoft Teams), con los estudiantes de su grado o sección?	4	4	4	4	4	
	15. ¿Identificas aciertos y errores recurrentes en los estudiantes y lo ayudas a autorregular su aprendizaje autónomo?	4	4	4	4	4	
	16. ¿Refuerzas a los estudiantes con actividades relacionados con el propósito de la sesión?	4	4	4	4	4	
Contención emocional del estudiante	17. ¿No desprecias los sentimientos de los estudiantes, al decirles "no tienes que estar triste, eso ya pasó, eso no es nada, etc.", al contrario, buscas identificar con el estudiante, ser su apoyo y escuchar permanente?	4	4	4	4	4	
	18. ¿Te preocupas por realizar algunos trabajos con la familia, para detectar aquellas con mayor riesgo o necesidad de apoyo?	4	4	4	4	4	
	19. ¿Realizas actividades orientadas a ayudar emocionalmente a los estudiantes y padres de familia con problemas graves y de alto riesgo físico y mental?	4	4	4	4	4	
	20. ¿Te preocupas por aliviar en tus estudiantes y padres de familia angustias, temores, miedo o ansiedades generadas como consecuencia de una emergencia o desastre a fin de restablecer el equilibrio entre sus pares y su entorno sociocultural?	4	4	4	4	4	
Evaluación formativa	21. ¿Realizas evaluación formativa enfocado a los esfuerzos de los estudiantes durante el trabajo remoto virtual de la estrategia "Aprendo en casa"?	4	4	4	4	4	
	22. ¿Planteas criterios para la evaluación de los aprendizajes a partir del enfoque formativo en el trabajo remoto virtual de la estrategia "Aprendo en casa"?	4	4	4	4	4	
	23. ¿Valoras las evidencias y contrastas los aprendizajes que presentan los estudiantes durante el trabajo remoto virtual de la estrategia "Aprendo en casa"?	4	4	4	4	4	
	24. ¿Comunicas a los estudiantes y padres de familia sobre sus avances, retrasos y debilidades que muestran durante el trabajo remoto virtual de la estrategia "Aprendo en casa" con el propósito de buscar mejoras?	4	4	4	4	4	

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluada? SI () NO (X). En caso de Si, ¿Qué dimensión o ítem falta? _____

DECISIÓN DEL EXPERTO: El instrumento debe ser aplicado: SI (X) NO ()

Lugar y fecha	DNI	Firma del experto	Teléfono
Huánuco, 30/08/2021	22674143	 Dr. Agustín Rufino Rojas Flores	980262222

.....

Dr. Agustín Rufino Rojas Flores
FIRMA DEL EXPERTO



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
UNIDAD DE POSGRADO



MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
MENCION: GESTIÓN Y PLANEAMIENTO EDUCATIVO

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

TÍTULO: EL TRABAJO COLEGIADO REMOTO Y LA PRÁCTICA DOCENTE EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL DISTRITO DE MOLINOS, PACHITEA 2021.

DATOS:

Apellidos y nombres del experto	Grado académico	Autor del instrumento
JORGE CASTRO, Felix Armando	DOCTOR EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN	MAMANI QUISPE, Yoly Irene

Calificar con 1, 2, 3 ó 4 cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad

OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES			CRITERIOS DE VALIDACIÓN				PROMEDIO	OBSERVACIÓN
VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD		
TRABAJO COLEGIADO REMOTO	Calidad del ambiente institucional en el trabajo colegiado	1. ¿El directivo de la institución delega responsabilidades a los docentes antes de realizar las reuniones de trabajo colegiado?	3	3	3	3	3	
		2. ¿El directivo presenta a los docentes la agenda, proclama el propósito y el producto a lograr durante o después de las reuniones de trabajo colegiado?	4	3	3	4	4	
		3. ¿El directivo en las reuniones de trabajo colegiado permite que los docentes demuestren sus habilidades?	3	3	3	4	3	
		4. ¿Los docentes durante las reuniones tienen la capacidad de trabajar en equipo?	4	3	3	3	3	
		5. ¿Los docentes llegan a un consenso acordado para realizar la toma de acuerdos de manera pertinente?	4	3	3	4	4	
		6. ¿Los docentes cumplen con los acuerdos tomados durante las reuniones de trabajo?	3	3	3	4	3	
	Participación activa del docente del trabajo colegiado	7. ¿Se les brinda a los docentes espacios para que participen en la resolución de los problemas de trabajo colegiado?	4	3	3	4	4	
		8. ¿Los docentes muestran interés por involucrarse en la resolución de los problemas de trabajo colegiado?	3	3	4	4	4	
		9. ¿Los docentes interactúan de manera positiva entre ellos durante las reuniones de trabajo colegiado?	4	3	3	4	4	
		10. ¿Los docentes en las reuniones de trabajo colegiado promueven un ambiente de respeto y estabilidad entre ellos?	4	3	3	3	3	
		11. ¿Los docentes establecen un ambiente de respeto y solidaridad entre ellos?	3	4	4	5	4	

Compromiso docente en el trabajo colegiado	12. ¿La institución brinda espacios seguros y adecuados para realizar las reuniones de trabajo colegiado?	3	3	4	3	3
	13. ¿Los docentes de la institución manifiestan actitudes positivas al participar en las reuniones de trabajo colegiado?	4	4	4	3	4
	14. ¿Los docentes se sienten comprometidos con el desarrollo de los metas institucionales fijadas en el trabajo colegiado?	4	3	4	3	4
	15. ¿Los docentes se sienten comprometidos de ser parte de las reuniones del trabajo colegiado?	3	3	4	4	4
	16. ¿Los docentes en equipo tratan sus objetivos teniendo en cuenta la opinión de todos los participantes en el trabajo colegiado?	3	3	4	5	3
	17. ¿Los docentes se sienten comprometidos con el cumplimiento de los objetivos trazados por el equipo durante el trabajo colegiado?	4	4	3	3	4
	18. ¿Los docentes realizan un plan estratégico para lograr los objetivos fijados en el trabajo colegiado?	3	3	4	3	3
Responsabilidad participativa en el trabajo colegiado	19. ¿Los docentes participan de manera constante en el trabajo colegiado?	4	4	3	4	3
	20. ¿Los docentes son conscientes que sus participaciones en el trabajo colegiado aportan al reconocimiento grupal?	3	3	3	3	3
	21. ¿Los docentes asisten puntualmente en el trabajo colegiado?	3	3	4	3	3
	22. ¿Los docentes cumplen con las fechas y los horarios fijados para el trabajo colegiado?	4	3	3	3	3
	23. ¿Los docentes muestran disponibilidad y apoyo mutuo en el trabajo colegiado?	4	4	3	3	4
	24. ¿El docente comparte responsablemente sus experiencias exitosas con el grupo del trabajo colegiado?	4	3	4	4	4

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluada? SI () NO (X). En caso de Sí, ¿Qué dimensión o ítem falta? _____

DECISIÓN DEL EXPERTO: El instrumento debe ser aplicado: SI (X) NO ()

Lugar y fecha	DNI	Firma del experto	Teléfono
Huánuco, 22 de Setiembre del 2021	22426413		973954314


 Dr. Félix Armando Jorge Castro
 CM. 1072466413

FIRMA DEL EXPERTO



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN
ESCUELA DE POSGRADO



MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
MENCIÓN: GESTIÓN Y PLANEAMIENTO EDUCATIVO

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

TÍTULO: EL TRABAJO COLEGIADO REMOTO Y LA PRÁCTICA DOCENTE EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL DISTRITO DE MOLINOS, PACHITEA 2021.

DATOS:

Apellidos y nombres del experto	Grado académico	Autor del instrumento
JORGE CASTRO, Felix Armando	DOCTOR EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN	MAMANI QUISPE, Yoly Irene

"Calificar con 1, 2, 3 ó 4 cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad"

VARIABLE	INDICADORES	CRITERIOS DE VALIDACIÓN				PROMEDIO	OBSERVACIÓN
		RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD		
PRÁCTICA DOCENTE	Comunicación con los estudiantes y padres de familia	1. ¿Brindas información pertinente y oportuna a los padres de familia y estudiantes de la IE sobre el trabajo remoto virtual de la estrategia Aprendo en casa?	3	3	3	3	3
		2. ¿Estableces un horario con los estudiantes y padres de familia para absolver dudas y brindar orientaciones sobre el trabajo remoto virtual de la estrategia Aprendo en casa?	4	3	3	4	4
		3. ¿Revisas las orientaciones del trabajo remoto virtual de la estrategia "Aprendo en casa" presentados por Web, TV y Radio y le comunicas oportunamente a tus estudiantes y padres de familia?	4	3	3	3	3
		4. ¿Comunicas a los estudiantes la competencia, propósito, reto y la evidencias que se tendrán en cuenta en el trabajo remoto virtual de la estrategia "Aprendo en casa"?	3	4	4	3	4
	Planificación y desarrollo de las experiencias de aprendizaje	5. ¿Organizas y planificas las experiencias de aprendizaje y luego las desarrollas en el trabajo remoto virtual de la estrategia "Aprendo en casa" bajo un ambiente motivador, dinámico y participativo?	3	3	3	3	3
		6. ¿Adaptas las experiencias de aprendizaje acorde a las necesidades e ritmos de aprendizaje de los estudiantes durante el trabajo remoto virtual?	3	4	3	4	4
		7. ¿Contextualizas los materiales para el trabajo remoto virtual de la estrategia "Aprendo en casa"?	3	3	4	4	4
		8. ¿Durante el trabajo remoto virtual de la estrategia "Aprendo en casa" muestras seguridad y dominio de los temas desarrollados?	3	4	3	4	4
		9. ¿Utilizas en ningún momento los medios digitales como: google meet, Zoom, Microsoft team, etc. así como recursos virtuales pdf, word, videos, fotos, presentaciones animadas, etc.?	3	3	3	3	3
		10. ¿Envías y recibes en el grupo de whatsapp de los estudiantes audios, videos, y video llamadas de tus estudiantes como recurso educativo para el trabajo remoto virtual?	4	3	3	3	3
		11. ¿Utilizas en el wasap emoticones, archivos de lectura, textos orientadores, comunicados, etc. como recurso educativo durante el trabajo remoto virtual?	4	3	3	3	3

Reorientación de estudiantes	12. ¿Envías a los estudiantes las fichas de trabajo de las experiencias de aprendizaje en el grupo de whatsapp, y los estudiantes lo revisan una vez detallado mediante archivos word, pdf, power point, videos, fotos, imágenes, etc?	4	3	3	3	3
	13. ¿Evalúas y retroaliméntas de manera continua a los estudiantes, dialogando sobre sus avances y dificultades, teniendo en cuenta las evidencias entregadas por los estudiantes?	3	4	4	3	4
	14. ¿Realizas la retroalimentación de manera grupal por el medio de comunicación establecido (Whatsapp, Google Meet y Microsoft Teams), con los estudiantes de su grado o sección?	3	4	4	3	4
	15. ¿Identificas aciertos y errores recurrentes en los estudiantes y lo ayudas a autorregular su aprendizaje autónomo?	4	4	3	3	4
	16. ¿Refuerzas a los estudiantes con actividades relacionadas con el propósito de la sesión?	3	4	4	3	4
Continuidad emocional del estudiante	17. ¿No desprecias los sentimientos de los estudiantes, al decirles "no llores que estar triste, eso ya pasó, eso no es nada, etc.", al contrario, buscas identificar con el estudiante, ser su apoyo y escuchar permanentemente?	3	3	3	3	3
	18. ¿Te preocupas por realizar algunos trabajos con la familia, para detectar aquellos con mayor riesgo o necesidad de apoyo?	4	4	3	3	4
	19. ¿Realizas actividades orientadas a ayudar emocionalmente a los estudiantes y padres de familia con problemas graves y de alto riesgo físico y mental?	3	3	3	3	3
	20. ¿Te preocupas por aliviar en sus estudiantes y padres de familia angustias, temores, miedo, ansiedad generados como consecuencia de una emergencia o desastre a fin de restablecer el equilibrio entre sus pares y su entorno sociocultural?	4	3	3	3	3
Evaluación formativa	21. ¿Realizas evaluación formativa enfocada a los esfuerzos de los estudiantes durante el trabajo remoto virtual de la estrategia "Aprendo en casa"?	4	4	4	3	4
	22. ¿Plantas criterios para la evaluación de los aprendizajes a partir del enfoque formativo en el trabajo remoto virtual de la estrategia "Aprendo en casa"?	3	3	4	4	4
	23. ¿Valoras las evidencias y contrastas los aprendizajes que presentan los estudiantes durante el trabajo remoto virtual de la estrategia "Aprendo en casa"?	3	4	3	4	4
	24. ¿Comunicas a los estudiantes y padres de familia sobre sus avances, retrasos y debilidades que muestran durante el trabajo remoto virtual de la estrategia "Aprendo en casa" con el propósito de buscar mejoras?	3	3	3	3	3

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluada? SI () NO (*). En caso de Sí, ¿Qué dimensión o ítem falta? _____

DECISIÓN DEL EXPERTO: El instrumento debe ser aplicado: SI (✓) NO ()

Lugar y fecha	DNI	Firma del experto	Teléfono
Huánuco, 22 de Setiembre del 2021	22426413		973954314


 Dr. Félix Armando Jorge Castro
 CM. 1022466413

FIRMA DEL EXPERTO



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
UNIDAD DE POSGRADO



MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
MENCION: GESTIÓN Y PLANEAMIENTO EDUCATIVO

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

TÍTULO: EL TRABAJO COLEGIADO REMOTO Y LA PRÁCTICA DOCENTE EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL DISTRITO DE MOLINOS, PACHITEA 2021.

DATOS:

Apellidos y nombres del experto	Grado académico	Autor del instrumento
MONTES ROJAS, Emanuel Teodoro	Magister	MAMANI QUISPE, Yoly Irene

"Calificar con 1, 2, 3 ó 4 cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad"

OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES			CRITERIOS DE VALIDACIÓN				PROMEDIO	OBSERVACIÓN
VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD		
TRABAJO COLEGIADO REMOTO	Calidad del ambiente institucional en el trabajo colegiado	1. ¿El directivo de la institución delega responsabilidades a los docentes antes de realizar las reuniones de trabajo colegiado?	4	3	4	4	4	
		2. ¿El directivo presenta a los docentes la agenda, precisando el propósito y el producto a lograr durante o después de las reuniones de trabajo colegiado?	3	4	4	4	4	
		3. ¿El directivo en las reuniones de trabajo colegiado permite que los docentes demuestren sus habilidades?	4	4	4	3	4	
		4. ¿Los docentes durante las reuniones tienen la capacidad de trabajar en equipo?	3	4	4	4	4	
		5. ¿Los docentes llegan a un consenso razonado para realizar la toma de acuerdos de manera pertinente?	4	3	4	4	4	
		6. ¿Los docentes cumplen con los acuerdos tomados durante las reuniones de trabajo?	4	4	4	3	4	
	Participación activa del docente del trabajo colegiado	7. ¿Se les brinda a los docentes espacios para que participen en la resolución de los problemas de trabajo colegiado?	4	4	3	4	4	
		8. ¿Los docentes muestran interés por involucrarse en la resolución de los problemas de trabajo colegiado?	3	4	4	4	4	
		9. ¿Los docentes interactúan de manera positiva entre ellos durante las reuniones de trabajo colegiado?	4	4	3	4	4	
		10. ¿Los docentes en las reuniones de trabajo colegiado promueven un ambiente de empatía y amabilidad entre ellos?	4	3	4	4	4	

Compromiso docente en el trabajo colegiado	11. ¿Los docentes establecen un ambiente de respeto y solidaridad entre ellos?	4	4	4	4	4		
	12. ¿La institución brinda espacios seguros y adecuados para realizar las reuniones de trabajo colegiado?	3	4	4	4	4		
	13. ¿Los docentes de la institución muestran actitudes positivas al participar en las reuniones de trabajo colegiado?	4	4	3	4	4		
	14. ¿Los docentes se sienten comprometidos con el desarrollo de las metas institucionales fijadas en el trabajo colegiado?	3	4	4	4	4		
	15. ¿Los docentes se sienten comprometidos de ser parte de las reuniones del trabajo colegiado?	4	4	4	3	4		
	16. ¿Los docentes en equipo trazan sus objetivos teniendo en cuenta la opinión de todos los participantes en el trabajo colegiado?	4	4	3	4	4		
	17. ¿Los docentes se sienten comprometidos con el cumplimiento de los objetivos trazados por el equipo durante el trabajo colegiado?	4	3	4	4	4		
	18. ¿Los docentes realizan un plan estratégico para lograr los objetivos fijados en el trabajo colegiado?	3	4	4	4	4		
	Responsabilidad participativa en el trabajo colegiado	19. ¿Los docentes participan de manera constante en el trabajo colegiado?	4	4	3	4	4	
		20. ¿Los docentes son conscientes que sus participaciones en el trabajo colegiado aportan al reconocimiento grupal?	4	4	4	4	4	
		21. ¿Los docentes asisten puntualmente en el trabajo colegiado?	4	4	4	3	4	
		22. ¿Los docentes cumplen con las fechas y los horarios fijados para el trabajo colegiado?	3	4	4	4	4	
		23. ¿Los docentes muestran disponibilidad y apoyo mutuo en el trabajo colegiado?	4	4	4	3	4	
		24. ¿El docente comparte responsablemente sus experiencias exitosas con el grupo del trabajo colegiado?	4	4	3	4	4	

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluada? SI () NO (X). En caso de Sí, ¿Qué dimensión o ítem falta? _____

DECISIÓN DEL EXPERTO: El instrumento debe ser aplicado: SI (X) NO ()

Lugar y fecha	DNI	Firma del experto	Teléfono
Huánuco, 28/09/2021	22483470		962604739



FIRMA DEL EXPERTO



VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

TÍTULO: EL TRABAJO COLEGIADO REMOTO Y LA PRÁCTICA DOCENTE EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL DISTRITO DE MOLINO, PACHITEA 2021.

DATOS:

Apellidos y nombres del experto	Grado académico	Autor del instrumento
MONTES ROJAS, Emanuel Teodoro	Magister	MAMANI QUISPE, Yoly Irene

“Calificar con 1, 2, 3 ó 4 cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad”

OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES			CRITERIOS DE VALIDACIÓN				PROMEDIO	OBSERVACIÓN
VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD		
PRACTICA DOCENTE	Comunicación con los estudiantes y padres de familia	1. ¿Brindas información pertinente y oportuna a los padres de familia y estudiantes de la IE sobre el trabajo remoto virtual de la estrategia Aprendo en casa?	4	4	3	4	4	
		2. ¿Estableces un horario con los estudiantes y padres de familia para absolver dudas y brindar orientaciones sobre el trabajo remoto virtual de la estrategia Aprendo en casa?	3	4	4	4	4	
		3. ¿Revisas las orientaciones del trabajo remoto virtual de la estrategia "Aprendo en casa" presentados para Web, TV y Radio y le comunicas oportunamente a tus estudiantes y padres de familia?	3	4	4	4	4	
		4. ¿Comunicas a los estudiantes la competencia, propósito, reto y la evidencias que se tendrán en cuenta en el trabajo remoto virtual de la estrategia "Aprendo en casa"?	3	4	4	4	4	
	Planificación y desarrollo de las experiencias de aprendizaje	5. ¿Organizas y planificas las experiencias de aprendizaje y luego los desarrollas en el trabajo remoto virtual de la estrategia "Aprendo en casa" bajo un ambiente motivador, dinámico y participativo?	4	4	4	4	4	
		6. ¿Adaptas las experiencias de aprendizaje acorde a las necesidades y ritmos de aprendizaje de los estudiantes durante el trabajo remoto virtual?	4	4	4	4	4	
		7. ¿Contextualizas los materiales para el trabajo remoto virtual de la estrategia "Aprendo en casa"?	3	4	4	4	4	
		8. ¿Durante el trabajo remoto virtual de la estrategia "Aprendo en casa" muestras seguridad y dominio de los temas desarrollados?	4	4	3	4	4	
		9. ¿Utilizas sin ningún problema los medios digitales como: Google meet, Zoom, Microsoft team, etc; así como recursos virtuales pdf, word, ¿vídeos, fotos, presentaciones animadas, etc.?	4	4	4	4	4	

Retroalimentación de estudiantes	10. ¿Envías y recibes en el grupo de WhatsApp de los estudiantes audios, videos, y video llamadas de tus estudiantes como recurso educativo para el trabajo remoto virtual?	4	4	4	4	4		
	11. ¿Utilizas en el WhatsApp emoticones, archivos de lectura, textos orientadores, comunicados, etc; como recurso educativo durante el trabajo remoto virtual?	4	4	4	4	4		
	12. ¿Envías a tus estudiantes las fichas de trabajo de las experiencias de aprendizaje en el grupo de WhatsApp, y los estudiantes lo renvían una vez desarrollado mediante archivos word, pdf, power point, videos, fotos, imágenes, etc?	4	4	4	3	4		
	13. ¿Evalúas y retroalimentas de manera continua a los estudiantes, dialogando sobre sus avances y dificultades, teniendo en cuenta las evidencias entregadas por los estudiantes?	4	4	4	4	4		
	14. ¿Realizas la retroalimentación de manera grupal por el medio de comunicación establecido (WhatsApp, Google Meet y Microsoft Teams), con los estudiantes de su grado o sección?	4	4	4	4	4		
	15. ¿Identificas aciertos y errores recurrentes en los estudiantes y lo ayudas a autorregular su aprendizaje autónomo?	4	4	4	4	4		
	16. ¿Refuerzas a los estudiantes con actividades relacionados con el propósito de la sesión?	4	4	4	4	4		
	Contención emocional del estudiante	17. ¿No desprecias los sentimientos de los estudiantes, al decirles "no tienes que estar triste, eso ya pasó, eso no es nada, etc.", al contrario, buscas identificar con el estudiante, ser su apoyo y escuchar permanente?	4	4	4	4	4	
		18. ¿Te preocupas por realizar algunos trabajos con la familia, para detectar aquellas con mayor riesgo o necesidad de apoyo?	4	4	4	4	4	
		19. ¿Realizas actividades orientadas a ayudar emocionalmente a los estudiantes y padres de familia con problemas graves y de alto riesgo físico y mental?	4	4	4	4	4	
		20. ¿Te preocupas por aliviar en tus estudiantes y padres de familia angustias, temores, miedo o ansiedades generadas como consecuencia de una emergencia o desastre a fin de restablecer el equilibrio entre sus pares y su entorno sociocultural?	4	4	4	4	4	
	Evaluación formativa	21. ¿Realizas evaluación formativa enfocado a los esfuerzos de los estudiantes durante el trabajo remoto virtual de la estrategia "Aprendo en casa"?	4	4	4	4	4	
22. ¿Planteas criterios para la evaluación de los aprendizajes a partir del enfoque formativo en el trabajo remoto virtual de la estrategia "Aprendo en casa"?		4	4	4	4	4		
23. ¿Valoras las evidencias y contrastas los aprendizajes que presentan los estudiantes durante el trabajo remoto virtual de la estrategia "Aprendo en casa"?		4	4	4	4	4		
24. ¿Comunicas a los estudiantes y padres de familia sobre sus avances, retrasos y debilidades que muestran durante el trabajo remoto virtual de la estrategia "Aprendo en casa" con el propósito de buscar mejoras?		4	4	4	4	4		

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluada? SI () NO (X). En caso de Si, ¿Qué dimensión o ítem falta? _____

DECISIÓN DEL EXPERTO: El instrumento debe ser aplicado: SI (X) NO ()

Lugar y fecha	DNI	Firma del experto	Teléfono
Huánuco, 18/10/2021	22483470		962604739


FIRMA DEL EXPERTO



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
UNIDAD DE POSGRADO



MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
MENCIÓN: GESTIÓN Y PLANEAMIENTO EDUCATIVO

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

TÍTULO: EL TRABAJO COLEGIADO REMOTO Y LA PRÁCTICA DOCENTE EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL DISTRITO DE MOLINOS, PACHITEA 2021.

DATOS:

Apellidos y nombres del experto	Grado académico	Autor del instrumento
TANIA YULIANA ROMAN DAZA	Mg. Ad. Educativa	MAMANI QUISPE, Yoly Irene

Calificar con 1, 2, 3 ó 4 cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad

OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES			CRITERIOS DE VALIDACIÓN				PROMEDIO	OBSERVACIÓN
VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD		
TRABAJO COLEGIADO REMOTO	Calidad del ambiente institucional en el trabajo colegiado	1. ¿El directivo de la institución delega responsabilidades a los docentes antes de realizar las reuniones de trabajo colegiado?	4	4	4	4	4	
		2. ¿El directivo presenta a los docentes la agenda, precisando el propósito y el producto a lograr durante o después de las reuniones de trabajo colegiado?	4	3	4	3	4	
		3. ¿El directivo en las reuniones de trabajo colegiado permite que los docentes demuestren sus habilidades?	4	4	4	4	4	
		4. ¿Los docentes durante las reuniones tienen la capacidad de trabajar en equipo?	4	4	4	4	4	
		5. ¿Los docentes llegan a un consenso razonado para realizar la toma de acuerdos de manera pertinente?	4	4	4	4	4	
		6. ¿Los docentes cumplen con los acuerdos tomados durante las reuniones de trabajo?	4	4	4	4	4	
	Participación activa del docente del trabajo colegiado	7. ¿Se les brinda a los docentes espacios para que participen en la resolución de los problemas de trabajo colegiado?	3	4	3	4	3	
		8. ¿Los docentes muestran interés por involucrarse en la resolución de los problemas de trabajo colegiado?	4	4	4	4	4	
		9. ¿Los docentes interactúan de manera positiva entre ellos durante las reuniones de trabajo colegiado?	4	4	4	4	4	
		10. ¿Los docentes en las reuniones de trabajo colegiado promueven un ambiente de empatía y amabilidad entre ellos?	4	3	4	3	4	
		11. ¿Los docentes establecen un ambiente de respeto y solidaridad entre ellos?	4	4	4	4	4	
		12. ¿La institución brinda espacios seguros y adecuados para realizar las reuniones de trabajo colegiado?	4	4	4	4	4	

Compromiso docente en el trabajo colegiado	13. ¿Los docentes de la institución muestran actitudes positivas al participar en las reuniones de trabajo colegiado?	4	4	4	4	4
	14. ¿Los docentes se sienten comprometidos con el desarrollo de los metas institucionales fijados en el trabajo colegiado?	4	4	4	4	4
	15. ¿Los docentes se sienten comprometidos de ser parte de las reuniones del trabajo colegiado?	4	3	4	3	4
	16. ¿Los docentes en equipo trazan sus objetivos teniendo en cuenta la opinión de todos los participantes en el trabajo colegiado?	4	4	4	4	4
	17. ¿Los docentes se sienten comprometidos con el cumplimiento de los objetivos trazados por el equipo durante el trabajo colegiado?	3	4	3	4	3
	18. ¿Los docentes realizan un plan estratégico para lograr los objetivos fijados en el trabajo colegiado?	4	4	4	4	4
Responsabilidad participativa en el trabajo colegiado	19. ¿Los docentes participan de manera constante en el trabajo colegiado?	4	4	4	4	4
	20. ¿Los docentes son conscientes que sus participaciones en el trabajo colegiado aportan al reconocimiento grupal?	4	4	4	4	4
	21. ¿Los docentes asisten puntualmente en el trabajo colegiado?	4	4	4	4	4
	22. ¿Los docentes cumplen con las fechas y los horarios fijados para el trabajo colegiado?	3	4	3	4	3
	23. ¿Los docentes muestran disponibilidad y apoyo mutuo en el trabajo colegiado?	4	4	4	4	4
	24. ¿El docente comparte responsablemente sus experiencias exitosas con el grupo del trabajo colegiado?	4	4	4	4	4

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluada? SI () NO (X).

En caso de Sí, ¿Qué dimensión o ítem falta? _____

DECISIÓN DEL EXPERTO: El instrumento debe ser aplicado: SI (X) NO ()

Lugar y fecha	DNI	Teléfono
3/07/21	40685682	900962455



► FIRMA DEL EXPERTO



VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

TÍTULO: EL TRABAJO COLEGIADO REMOTO Y LA PRÁCTICA DOCENTE EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL DISTRITO DE MOLINOS, PACHITEA 2021.

DATOS:

Apellidos y nombres del experto	Grado académico	Autor del instrumento
TANIA YULIANA ROMAN DAZA	Mg. Ad. Educativa	MAMANI QUISPE, Yoly Irene

"Calificar con 1, 2, 3 ó 4 cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad"

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	CRITERIOS DE VALIDACIÓN				PROMEDIO	OBSERVACIÓN
			RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD		
PRACTICA DOCENTE	Comunicación con los estudiantes y padres de familia	1. ¿Brinda información pertinente y oportuna a los padres de familia y estudiantes de la IE sobre el trabajo remoto virtual de la estrategia Aprendo en casa?	4	4	4	4	4	
		2. ¿Estableces un horario con los estudiantes y padres de familia para absolver dudas y brindar orientaciones sobre el trabajo remoto virtual de la estrategia Aprendo en casa?	4	4	4	4	4	
		3. ¿Revisa las orientaciones del trabajo remoto virtual de la estrategia "Aprendo en casa" presentados por Web, TV y Radio y lo comunicas oportunamente a tus estudiantes y padres de familia?	4	4	4	4	4	
		4. ¿Comunicas a los estudiantes la competencia, propósito, reto y la evidencias que se tendrán en cuenta en el trabajo remoto virtual de la estrategia "Aprendo en casa"?	4	4	4	4	4	
	Planificación y desarrollo de las experiencias de aprendizaje	5. ¿Organizas y planificas las experiencias de aprendizaje y luego los desarrollas en el trabajo remoto virtual de la estrategia "Aprendo en casa" bajo un ambiente motivador, dinámico y participativo?	4	4	4	4	4	
		6. ¿Adaptas las experiencias de aprendizaje acorde a las necesidades y ritmos de aprendizaje de los estudiantes durante el trabajo remoto virtual?	4	4	4	4	4	
		7. ¿Contextualizas los materiales para el trabajo remoto virtual de la estrategia "Aprendo en casa"?	4	4	4	4	4	
		8. ¿Durante el trabajo remoto virtual de la estrategia "Aprendo en casa" muestras seguridad y dominio de los temas desarrollados?	4	4	4	4	4	
		9. ¿Utilizas sin ningún problema los medios digitales como: Google Meet, Zoom, Microsoft teams, así como recursos virtuales pdf, word, ¿videos, fotos, presentaciones animadas, etc.?	4	4	4	4	4	
		10. ¿Envías y recibes en el grupo de WhatsApp de los estudiantes audios, videos, y video llamadas de los estudiantes como recurso educativo para el trabajo remoto virtual?	4	4	4	4	4	
		11. ¿Utilizas en el WhatsApp emoticones, archivos de lectura, textos orientadores, comunicados, etc como recurso educativo durante el trabajo remoto virtual?	4	4	4	4	4	
		12. ¿Envías a los estudiantes las fichas de trabajo de las experiencias de aprendizaje en el grupo de WhatsApp, y los estudiantes lo remitan una vez desarrollado mediante archivos word, pdf, power point, videos, fotos, imágenes, etc?	4	4	4	4	4	
	Retroalimentación	13. ¿Evalúas y retroalimentas de manera continua a los estudiantes dialogando sobre sus avances y dificultades, teniendo en cuenta las evidencias entregadas por los estudiantes?	4	4	4	4	4	
		14. ¿Realizas la retroalimentación de manera grupal por el medio de comunicación establecido (WhatsApp, Google Meet y Microsoft Teams), con los estudiantes de su grado o sección?	4	4	4	4	4	
		15. ¿Identificas aciertos y errores recurrentes en los estudiantes y lo ayudas a autorregular su aprendizaje autónomo?	4	4	4	4	4	
		16. ¿Refuerzas a los estudiantes con actividades relacionadas con el propósito de la sesión?	4	4	4	4	4	

Contención emocional del estudiante	17. ¿No desprecias los sentimientos de los estudiantes, al decirles "no llores que está triste, eso ya pasó, eso no es nada, etc.", al contrario, buscas identificar con el estudiante, ser su apoyo y escuchar permanentemente?	4	4	4	4	4	
	18. ¿Te preocupas por realizar algunos trabajos con la familia, para detectar aquellas con mayor riesgo o necesidad de apoyo?	4	4	4	4	4	
	19. ¿Realizas actividades orientadas a ayudar emocionalmente a los estudiantes y padres de familia con problemas graves y de alto riesgo físico y mental?	4	4	4	4	4	
	20. ¿Te preocupas por aliviar en tus estudiantes y padres de familia angustias, temores, miedo o ansiedades generadas como consecuencia de una emergencia o desastre a fin de restablecer el equilibrio entre sus pares y su entorno sociocultural?	4	4	4	4	4	
Evaluación formativa	21. ¿Realizas evaluación formativa enfocada a los esfuerzos de los estudiantes durante el trabajo remoto virtual de la estrategia "Aprendo en casa"?	4	4	4	4	4	
	22. ¿Planteas criterios para la evaluación de los aprendizajes a partir del enfoque formativo en el trabajo remoto virtual de la estrategia "Aprendo en casa"?	4	4	4	4	4	
	23. ¿Valoras las evidencias y contrastas los aprendizajes que presentan los estudiantes durante el trabajo remoto virtual de la estrategia "Aprendo en casa"?	4	4	4	4	4	
	24. ¿Comunicas a los estudiantes y padres de familia sobre sus avances, retrocesos y debilidades que muestran durante el trabajo remoto virtual de la estrategia "Aprendo en casa" con el propósito de buscar mejoras?	4	4	4	4	4	

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluada? SI () NO (X).

En caso de Sí, ¿Qué dimensión o ítem falta? _____

DECISIÓN DEL EXPERTO: El instrumento debe ser aplicado: SI (X) NO ()

Lugar y fecha	DNI	Teléfono
3/07/21	40685682	900962455



FIRMA DEL EXPERTO FIRMA DEL EXPERTO



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILO VALDIZÁN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
UNIDAD DE POSGRADO



MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
MENCIÓN: GESTIÓN Y PLANEAMIENTO EDUCATIVO

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

TÍTULO: EL TRABAJO COLEGIADO REMOTO Y LA PRÁCTICA DOCENTE EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL DISTRITO DE MOLINOS, PACHITEA 2021.

DATOS:

Apellidos y nombres del experto	Grado académico	Autor del instrumento
Acencio Malpartida Larry Franklin	Maestro	MAMANI QUISPE, Yoly Irene

Calificar con 1, 2, 3 ó 4 cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad

OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES			CRITERIOS DE VALIDACIÓN				PROMEDIO	OBSERVACIÓN
VARIABLE	INDICACIONES	INDICADORES	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD		
TRABAJO COLEGIADO REMOTO	Calidad de la implementación institucional en el trabajo colegiado	1. ¿El directivo de la institución delega responsabilidades a los docentes antes de realizar las reuniones de trabajo colegiado?	4	4	4	4	4	
		2. ¿El directivo presenta a los docentes la agenda, precisando el propósito y el producto a lograr durante o después de las reuniones de trabajo colegiado?	4	4	4	4	4	
		3. ¿El directivo en las reuniones de trabajo colegiado permite que los docentes demuestren sus habilidades?	4	4	4	4	4	
		4. ¿Los docentes durante las reuniones tienen la capacidad de trabajar en equipo?	4	4	4	4	4	
		5. ¿Los docentes llegan a un consenso razonado para realizar la toma de acuerdos de manera pertinente?	4	4	4	4	4	
		6. ¿Los docentes cumplen con los acuerdos tomados durante las reuniones de trabajo?	4	4	4	4	4	
	Participación activa del docente del trabajo colegiado	7. ¿Se les brinda a los docentes espacios para que participen en la resolución de los problemas de trabajo colegiado?	4	4	4	4	4	
		8. ¿Los docentes muestran interés por involucrarse en la resolución de los problemas de trabajo colegiado?	4	4	4	4	4	
		9. ¿Los docentes interactúan de manera positiva entre ellos durante las reuniones de trabajo colegiado?	4	4	4	4	4	
		10. ¿Los docentes en las reuniones de trabajo colegiado promueven un ambiente de empatía y amabilidad entre ellos?	4	4	4	4	4	
		11. ¿Los docentes establecen un ambiente de respeto y solidaridad entre ellos?	4	4	4	4	4	
		12. ¿La institución brinda espacios seguros y adecuados para realizar las reuniones de trabajo colegiado?	4	4	4	4	4	

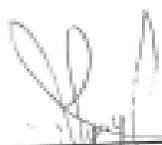
Compromiso docente en el trabajo colegiado	13. ¿Los docentes de la institución muestran actitudes positivas al participar en las reuniones de trabajo colegiado?	4	4	4	4	4	
	14. ¿Los docentes se sienten comprometidos con el desarrollo de los metas institucionales fijados en el trabajo colegiado?	4	4	4	4	4	
	15. ¿Los docentes se sienten comprometidos de ser parte de las reuniones del trabajo colegiado?	4	4	4	4	4	
	16. ¿Los docentes en equipo trazan sus objetivos teniendo en cuenta la opinión de todos los participantes en el trabajo colegiado?	4	4	4	4	4	
	17. ¿Los docentes se sienten comprometidos con el cumplimiento de los objetivos trazados por el equipo durante el trabajo colegiado?	4	4	4	4	4	
	18. ¿Los docentes realizan un plan estratégico para lograr los objetivos fijados en el trabajo colegiado?	4	4	4	4	4	
Responsabilidad y participación en el trabajo colegiado	19. ¿Los docentes participan de manera constante en el trabajo colegiado?	4	4	4	4	4	
	20. ¿Los docentes son conscientes que sus participaciones en el trabajo colegiado aportan al reconocimiento grupal?	4	4	4	4	4	
	21. ¿Los docentes asisten puntualmente en el trabajo colegiado?	4	4	4	4	4	
	22. ¿Los docentes cumplen con las fechas y los honorarios fijados para el trabajo colegiado?	4	4	4	4	4	
	23. ¿Los docentes muestran disponibilidad y apoyo mutuo en el trabajo colegiado?	4	4	4	4	4	
	24. ¿El docente comparte responsablemente sus experiencias exitosas con el grupo del trabajo colegiado?	4	4	4	4	4	

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluada? SI () NO (x).

En caso de SI, ¿Qué dimensión o ítem falta? _____

DECISIÓN DEL EXPERTO: El instrumento debe ser aplicado: SI (X) NO ()

Lugar y fecha	DNI	Firma del experto	Teléfono
Huánuco 15/07/2022	45723125		930225856



LARRY R. ACÓNICO MALPARTIDA
 EXPERTO EN PSICOLOGÍA DEL TRABAJO
 C.I.P.S. N.º 19522

FIRMA DEL EXPERTO



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILO VALDIZÁN
ESCUELA DE POSGRADO



MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

MENCIÓN: GESTIÓN Y PLANEAMIENTO EDUCATIVO

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

TÍTULO: EL TRABAJO COLEGIADO REMOTO Y LA PRÁCTICA DOCENTE EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL DISTRITO DE MOLINOS, PACHITEA. 2021.

DATOS:

Apellidos y nombres del experto	Grado académico	Autor del instrumento
Acencio Malpartida Larry Franklin	Maestro	MAMANIQUISPE, Yoly Irene

"Calificar con 1, 2, 3 ó 4 cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad"

VARIABLE	OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES	CRITERIOS DE VALIDACIÓN				PROMEDIO	OBSERVACIÓN
		RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD		
PRÁCTICA DOCENTE	Comunicación con los estudiantes y padres de familia	1. ¿Brinda información pertinente y oportuna a los padres de familia y estudiantes de la IE sobre el trabajo remoto virtual de la estrategia Aprendo en casa?	4	4	4	4	4
		2. ¿Estableces un horario con los estudiantes y padres de familia para absolver dudas y brindar orientaciones sobre el trabajo remoto virtual de la estrategia Aprendo en casa?	4	4	4	4	4
		3. ¿Revisas las orientaciones del trabajo remoto virtual de la estrategia "Aprendo en casa" presentadas para Web, TV y Radio y las comunicas oportunamente a tus estudiantes y padres de familia?	4	4	4	4	4
		4. ¿Comunicas a los estudiantes la competencia, propósito, reto y la evidencias que se tendrán en cuenta en el trabajo remoto virtual de la estrategia "Aprendo en casa"?	4	4	4	4	4
	Planificación y desarrollo de las experiencias de aprendizaje	5. ¿Organizas y planificas las experiencias de aprendizaje y juegos desarrollados en el trabajo remoto virtual de la estrategia "Aprendo en casa" bajo un ambiente motivador, dinámico y participativo?	4	4	4	4	4
		6. ¿Adaptas las experiencias de aprendizaje acorde a las necesidades y ritmos de aprendizaje de los estudiantes durante el trabajo remoto virtual?	4	4	4	4	4
		7. ¿Contextualizas los materiales para el trabajo remoto virtual de la estrategia "Aprendo en casa"?	4	4	4	4	4
		8. Durante el trabajo remoto virtual de la estrategia "Aprendo en casa" muestras seguridad y dominio de los temas desarrollados?	4	4	4	4	4
		9. ¿Utilizas sin ningún problema los medios digitales como: Google meet, Zoom, Microsoft teams, así como recursos virtuales pdf, word, ¿vídeos, fotos, presentaciones animadas, etc.?	4	4	4	4	4
		10. ¿Envías y recibes en el grupo de whatsapp de los estudiantes audios, vídeos, y video llamadas de tus estudiantes como recurso educativo para el trabajo remoto virtual?	4	4	4	4	4
		11. ¿Utilizas en el whatsapp emoticones, archivos de lectura, textos orientadores, comunicados, etc; como recurso educativo durante el trabajo remoto virtual?	4	4	4	4	4
		12. ¿Envías a tus estudiantes las fichas de trabajo de las experiencias de aprendizaje en el grupo de whatsapp, y los estudiantes lo reciben una vez desarrollado mediante archivos word, pdf, power point, vídeos, fotos, imágenes, etc?	4	4	4	4	4
	Retroalimentación	13. ¿Evalúas y retroalimentas de manera continua a los estudiantes, dialogando sobre sus avances y dificultades, teniendo en cuenta las evidencias entregadas por los estudiantes?	4	4	4	4	4
		14. ¿Realizas la retroalimentación de manera grupal por el medio de comunicación establecido (Whatsapp, Google Meet y Microsoft Teams), con los estudiantes de su grado o sección?	4	4	4	4	4
		15. ¿Identificas aciertos y errores recurrentes en los estudiantes y lo ayudas a autorregular su aprendizaje autónomo?	4	4	4	4	4
	16. ¿Refuerzas a los estudiantes con actividades relacionados con el propósito de la sesión?	4	4	4	4	4	

NOTA BIOGRÁFICA



Yoly Irene Mamani Quispe, profesora nombrada en la I.E. 32586 – Huarichaca distrito de Molino, Provincia de Pachitea, departamento de Huánuco.

Realizó sus estudios superiores en el Instituto Superior Pedagógico Privado “Chilimasa” - Tumbes obteniendo el título de profesora de Educación Primaria, continuó sus estudios en la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo – Lambayeque obteniendo el grado académico de Bachiller en Educación.

Realizó sus labores pedagógicas en el INABIF de Tumbes como cooperadora de niños del Taller de Refuerzo Escolar, tres años después en la I.E.P. “Niño Jesús” – Tumbes, al año siguiente en el C.E.P.C “Luz a las Naciones” por dos años consecutivos.

Viaja a la ciudad de Huánuco donde se desempeña por tres años como docente de aula en la I.E.P. “Divina Misericordia” y por seis años consecutivos en la I.E.P. “María Auxiliadora” bajo propuesta por la ODEC, un año en la I.E. 32002 “Virgen del Carmen” y finalmente logra su nombramiento en la I.E. 32586 – Huarichaca provincia de Pachitea.

Es autora del libro "Juegos Lúdicos y Estrategias Didácticas para desarrollar la noción de número aplicando PAEV aditivos en el III ciclo".

Sus ganas de superación permiten que año tras años participe en diversos cursos, capacitaciones, diplomados y especializaciones, realizó sus estudios de Posgrado en la Universidad Nacional Hermilio Valdizán – Huánuco.

Actualmente, logra su reasignación a la ciudad de Tumbes donde espera continuar cumpliendo sus sueños y seguir preparándose para no defraudar a la niñez por la que eligió como vocación ser profesora.



ACTA DE DEFENSA DE TESIS DE MAESTRO

En la Plataforma del Microsoft Teams de la Unidad de Posgrado de la Facultad de Ciencias de la Educación, siendo las **07:00h**, del día **18 DE ENERO DE 2023**, ante los Jurados de Tesis constituido por los siguientes docentes:

Dr. Ewer PORTOCARRERO MERINO	Presidente
Dr. Arturo LUCAS CABELLO	Secretario
Mg. Julio Edwin ZEVALLOS FRETTEL	Vocal

Asesor de tesis: Dr. Ido LUGO VILLEGAS (RESOLUCIÓN N° 0356-2021-UNHEVAL-FCE/D)

La aspirante al Grado de Maestro en Educación, mención en Gestión y Planeamiento Educativo, Doña Yoly Irene MAMANI QUISPE.

Procedió al acto de Defensa:

Con la exposición de la Tesis titulada: **EL TRABAJO COLEGIADO REMOTO Y LA PRÁCTICA DOCENTE EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL DISTRITO DE MOLINOS, PACHITEA 2021.**

Respondiendo las preguntas formuladas por los miembros del Jurado y público asistente.

Concluido el acto de defensa, cada miembro del Jurado procedió a la evaluación de la aspirante al Grado de Maestro, teniendo presente los criterios siguientes:

- a) Presentación personal.
- b) Exposición: el problema a resolver, hipótesis, objetivos, resultados, conclusiones, los aportes, contribución a la ciencia y/o solución a un problema social y recomendaciones.
- c) Grado de convicción y sustento bibliográfico utilizados para las respuestas a las interrogantes del Jurado y público asistente.
- d) Dicción y dominio de escenario.

Así mismo, el Jurado plantea a la tesis **las observaciones** siguientes:

.....

Obteniendo en consecuencia la Maestría la Nota de..... Quince (15),
 Equivalente a Buena, por lo que se declara Aprobada
 (Aprobado o desaprobado)

Los miembros del Jurado firman el presente **ACTA** en señal de conformidad, en Huánuco, siendo las..... 8:30..... horas del 18 de enero de 2023.

 SECRETARIO DNI N° <u>22659685</u>	 PRESIDENTE DNI N° <u>41532307</u>	 VOCAL DNI N° <u>22659685</u>
---	---	---

Leyenda:
 19 a 20: Excelente
 17 a 18: Muy Bueno
 14 a 16: Bueno

(RESOLUCIÓN N° 0050-2023-UNHEVAL-FCE/D).



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN

UNIDAD DE POSGRADO DE EDUCACIÓN



CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

El que suscribe:

Dr. Zósimo Pedro Jacha Ayala

HACE CONSTAR:

Que, la tesis titulada: **EL TRABAJO COLEGIADO REMOTO Y LA PRÁCTICA DOCENTE EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL DISTRITO DE MOLINOS, PACHITEA 2021**, realizada por la Maestría en Educación, mención en Gestión y Planeamiento Educativo **Yoly Irene MAMANI QUISPE**, cuenta con un **índice de similitud del 4%**, verificable en el Reporte de Originalidad del software **Turnitin**. Luego del análisis se concluye que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio; por lo expuesto, la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias, además de presentar un índice de similitud menor al 25% establecido en el Reglamento General de Grados y Títulos de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán.

Cayhuayna, 10 de noviembre de 2022.



DR. ZÓSIMO PEDRO JACHA AYALA
PRESIDENTE DE LA CUNIEP
UNIDAD DE POSGRADO - EDUCACIÓN



AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DIGITAL Y DECLARACIÓN JURADA DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR UN GRADO ACADÉMICO O TÍTULO PROFESIONAL

1. Autorización de Publicación: (Marque con una "X")

Pregrado		Segunda Especialidad		Posgrado:	Maestría	X	Doctorado	
-----------------	--	-----------------------------	--	------------------	----------	---	-----------	--

Pregrado (tal y como está registrado en **SUNEDU**)

Facultad	
Escuela Profesional	
Carrera Profesional	
Grado que otorga	
Título que otorga	

Segunda especialidad (tal y como está registrado en **SUNEDU**)

Facultad	
Nombre del programa	
Título que Otorga	

Posgrado (tal y como está registrado en **SUNEDU**)

Nombre del Programa de estudio	EDUCACIÓN, MENCIÓN EN GESTIÓN Y PLANEAMIENTO EDUCATIVO
Grado que otorga	MAESTRO EN EDUCACIÓN, MENCIÓN EN GESTIÓN Y PLANEAMIENTO EDUCATIVO

2. Datos del Autor(es): (Ingrese todos los **datos** requeridos **completos**)

Apellidos y Nombres:	MAMANI QUISPE YOLI IRENE							
Tipo de Documento:	DNI		Pasaporte		C.E.		Nro. de Celular:	955867075
Nro. de Documento:	41479078					Correo Electrónico:	Yolitairene7@gmail.com	

Apellidos y Nombres:								
Tipo de Documento:	DNI		Pasaporte		C.E.		Nro. de Celular:	
Nro. de Documento:						Correo Electrónico:		

Apellidos y Nombres:								
Tipo de Documento:	DNI		Pasaporte		C.E.		Nro. de Celular:	
Nro. de Documento:						Correo Electrónico:		

3. Datos del Asesor: (Ingrese todos los **datos** requeridos **completos** según **DNI**, no es necesario indicar el Grado Académico del Asesor)

¿El Trabajo de Investigación cuenta con un Asesor?: (marque con una "X" en el recuadro del costado, según corresponda)	SI	X	NO
Apellidos y Nombres:	LUGO VILLEGAS IDO		ORCID ID: 0000-0002-5523-6438
Tipo de Documento:	DNI	X	Pasaporte
			C.E.
Nro. de documento:	22428875		

4. Datos del Jurado calificador: (Ingrese solamente los **Apellidos y Nombres** completos según **DNI**, no es necesario indicar el Grado Académico del Jurado)

Presidente:	PORTOCARRERO MERINO EWER
Secretario:	LUCAS CABELLO ARTURO
Vocal:	ZEVALLS FRETTEL JULIO EDWIN
Vocal:	
Vocal:	
Accesitario	


5. Declaración Jurada: (Ingrese todos los **datos** requeridos **completos**)

a) Soy Autor (a) (es) del Trabajo de Investigación Titulado: (Ingrese el título tal y como está registrado en el Acta de Sustentación)
EL TRABAJO COLEGIADO REMOTO Y LA PRÁCTICA DOCENTE EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL DISTRITO DE MOLINOS, PACHITEA 2021
b) El Trabajo de Investigación fue sustentado para optar el Grado Académico ó Título Profesional de: (tal y como está registrado en SUNEDU)
MAESTRO EN EDUCACIÓN, MENCIÓN EN GESTIÓN Y PLANEAMIENTO EDUCATIVO
c) El Trabajo de investigación no contiene plagio (ninguna frase completa o párrafo del documento corresponde a otro autor sin haber sido citado previamente), ni total ni parcial, para lo cual se han respetado las normas internacionales de citas y referencias.
d) El trabajo de investigación presentado no atenta contra derechos de terceros.
e) El trabajo de investigación no ha sido publicado, ni presentado anteriormente para obtener algún Grado Académico o Título profesional.
f) Los datos presentados en los resultados (tablas, gráficos, textos) no han sido falsificados, ni presentados sin citar la fuente.
g) Los archivos digitales que entrego contienen la versión final del documento sustentado y aprobado por el jurado.
h) Por lo expuesto, mediante la presente asumo frente a la Universidad Nacional Hermilio Valdizan (en adelante LA UNIVERSIDAD), cualquier responsabilidad que pudiera derivarse por la autoría, originalidad y veracidad del contenido del Trabajo de Investigación, así como por los derechos de la obra y/o invención presentada. En consecuencia, me hago responsable frente a LA UNIVERSIDAD y frente a terceros de cualquier daño que pudiera ocasionar a LA UNIVERSIDAD o a terceros, por el incumplimiento de lo declarado o que pudiera encontrar causas en la tesis presentada, asumiendo todas las cargas pecuniarias que pudieran derivarse de ello. Asimismo, por la presente me comprometo a asumir además todas las cargas pecuniarias que pudieran derivarse para LA UNIVERSIDAD en favor de terceros con motivo de acciones, reclamaciones o conflictos derivados del incumplimiento de lo declarado o las que encontraren causa en el contenido del trabajo de investigación. De identificarse fraude, piratería, plagio, falsificación o que el trabajo haya sido publicado anteriormente; asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad Nacional Hermilio Valdizan.

6. Datos del Documento Digital a Publicar: (Ingrese todos los **datos** requeridos **completos**)

Ingrese solo el año en el que sustentó su Trabajo de Investigación: (Verifique la Información en el Acta de Sustentación)			2023				
Modalidad de obtención del Grado Académico o Título Profesional: (Marque con X según Ley Universitaria con la que inició sus estudios)	Tesis	X	Tesis Formato Artículo		Tesis Formato Patente de Invención		
	Trabajo de Investigación		Trabajo de Suficiencia Profesional		Tesis Formato Libro, revisado por Pares Externos		
	Trabajo Académico		Otros (especifique modalidad)				
Palabras Clave: (solo se requieren 3 palabras)	TRABAJO		COLEGIADO		PRÁCTICA		
Tipo de Acceso: (Marque con X según corresponda)	Acceso Abierto	X	Condición Cerrada (*)				
	Con Periodo de Embargo (*)		Fecha de Fin de Embargo:				
¿El Trabajo de Investigación, fue realizado en el marco de una Agencia Patrocinadora? (ya sea por financiamientos de proyectos, esquema financiero, beca, subvención u otras; marcar con una "X" en el recuadro del costado según corresponda):					SI	NO	X
Información de la Agencia Patrocinadora:							

El trabajo de investigación en digital y físico tienen los mismos registros del presente documento como son: Denominación del programa Académico, Denominación del Grado Académico o Título profesional, Nombres y Apellidos del autor, Asesor y Jurado calificador tal y como figura en el Documento de Identidad, Título completo del Trabajo de Investigación y Modalidad de Obtención del Grado Académico o Título Profesional según la Ley Universitaria con la que se inició los estudios.



7. Autorización de Publicación Digital:

A través de la presente. Autorizo de manera gratuita a la Universidad Nacional Hermilio Valdizán a publicar la versión electrónica de este Trabajo de Investigación en su Biblioteca Virtual, Portal Web, Repositorio Institucional y Base de Datos académica, por plazo indefinido, consintiendo que con dicha autorización cualquier tercero podrá acceder a dichas páginas de manera gratuita pudiendo revisarla, imprimirla o grabarla siempre y cuando se respete la autoría y sea citada correctamente. Se autoriza cambiar el contenido de forma, más no de fondo, para propósitos de estandarización de formatos, como también establecer los metadatos correspondientes.

Firma:			
Apellidos y Nombres:	MAMANI QUISPE YOLY IRENE		Huella Digital
DNI:	41479078		
Firma:			
Apellidos y Nombres:			Huella Digital
DNI:			
Firma:			
Apellidos y Nombres:			Huella Digital
DNI:			
Fecha: 08/02/2023			

Nota:

- ✓ No modificar los textos preestablecidos, conservar la estructura del documento.
- ✓ Marque con una X en el recuadro que corresponde.
- ✓ Llenar este formato de forma digital, con tipo de letra **calibri**, **tamaño de fuente 09**, manteniendo la alineación del texto que observa en el modelo, sin errores gramaticales (*recuerde las mayúsculas también se tildan si corresponde*).
- ✓ La información que escriba en este formato debe coincidir con la información registrada en los demás archivos y/o formatos que presente, tales como: DNI, Acta de Sustentación, Trabajo de Investigación (PDF) y Declaración Jurada.
- ✓ Cada uno de los datos requeridos en este formato, es de carácter obligatorio según corresponda.