

UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZAN

FACULTAD DE PSICOLOGÍA

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

CARRERA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA



**DEPENDENCIA EMOCIONAL EN ESTUDIANTES
MUJERES DEL QUINTO AÑO DE SECUNDARIA DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA ILLATHUPA - HUÁNUCO**

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:
“CIENCIAS MÉDICAS Y DE LA SALUD “**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL
DE LICENCIADA EN PSICOLOGÍA**

TESISTA:

CAMPOS CALDERÓN, JESSICA JENNY

ASESORA:

SÁNCHEZ INFANTAS, ROSARIO ELVA

HUÁNUCO – PERÚ

2022

UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZAN

FACULTAD DE PSICOLOGÍA

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

CARRERA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA



**DEPENDENCIA EMOCIONAL EN ESTUDIANTES
MUJERES DEL QUINTO AÑO DE SECUNDARIA DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA ILLATHUPA - HUÁNUCO**

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:
“CIENCIAS MÉDICAS Y DE LA SALUD “**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL
DE LICENCIADA EN PSICOLOGÍA**

TESISTA:

CAMPOS CALDERÓN, JESSICA JENNY

ASESORA:

SÁNCHEZ INFANTAS, ROSARIO ELVA

HUÁNUCO – PERÚ

2022

AGRADECIMIENTO

Doy gracias en primer lugar a Dios, porque sin su bendición nada sería posible.

A mi madre, el más valioso tesoro que guardo y mi mayor motivación, en memoria de ella y porque le debía una promesa y poco a poco la estoy cumpliendo.

A mi familia, por su apoyo brindado durante todo este tiempo.

A mi pareja y mi pequeño hijo que son mi motivación día a día para seguir adelante.

A mis profesores y asesora quienes me apoyaron durante mi formación académica brindando sus conocimientos adquiridos.

RESUMEN

El presente trabajo de investigación tuvo como objetivo evaluar la existencia de la Dependencia Emocional en estudiantes mujeres del quinto año de la Institución Educativa Illathupa de la ciudad de Huánuco. El diseño de este estudio fue descriptivo simple y la muestra fue de tipo censal la cual estuvo constituida por cincuenta mujeres. El instrumento que se aplicó para la recolección de los datos es el Cuestionario de Dependencia Emocional (CDE) de Lemos y Londoño (2006). Los principales resultados obtenidos de esta investigación fueron que un 58% No presenta Dependencia, mientras que un 40% presenta una Dependencia Normal y solo un 2% presenta Dependencia Patológica, así mismo se encontró niveles bajos en los factores de Dependencia Emocional tales como: Ansiedad de Separación, Expresión Afectiva, Modificación de planes, Miedo a la Soledad, Limite de Expresión y Búsqueda de Atención.

PALABRAS CLAVES: Dependencia Emocional, Adolescentes de Huánuco, Relaciones de pareja, Demandas afectivas en relaciones de pareja.

ABSTRACT

The objective of this research work was to evaluate the existence of Emotional Dependence in female students of the fifth year of the Illathupa Educational Institution of the city of Huánuco. The design of this study was simple descriptive and the sample was of a census type, which consisted of 50 women. The instrument applied to collect the data is the Emotional Dependence Questionnaire (CDE) by Lemos and Londoño (2006). The main results obtained from this investigation were that 58% do not present Dependence, while 40% present a Normal Dependence and only 2% present Pathological Dependence, likewise low levels were found in the factors of Emotional Dependence such as: Anxiety of Separation, Affective Expression, Modification of plans, Fear of Loneliness, Limit of Expression and Attention Seeking.

Key Words: Emotional Dependence, Adolescents from Huánuco, Relationships, affective demands in relationships.

ÍNDICE

I PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1 Fundamentación del Problema de Investigación	1
1.2 Formulación del Problema de investigación General y Específicos	3
1.3 Formulación de objetivos generales y específicos	3
1.4 Justificación	4
1.5 Limitaciones	4
1.6 Variables	5
1.7 Definición teórica y operacionalización de variables	6
Tabla 1: Operacionalización de la variable	7

II MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL

2.1 Antecedentes	8
2.2 Bases teóricas	10
2.3 Bases conceptuales	20

III METODOLOGIA

3.1 Âmbito	23
3.2 Población	25
3.3 Muestra	26
3.4 Nivel y tipo de estudio	26
3.5 Diseño de investigación	26
3.6 Métodos, técnicas e instrumentos	27
3.7 Validación y confiabilidad del instrumento	29
3.8 Procedimiento	30

3.9 Tabulación y análisis de datos	31
3.10 Consideraciones éticas	31
IV. RESULTADOS	32
4.1 Presentación y Análisis de resultados	
Tabla 2: Muestra por edades.	32
Tabla 3: Evaluadas por Dependencia emocional.	33
Tabla 4: Evaluadas por la dimensión Ansiedad de Separación.	34
Tabla 5: Evaluadas por la dimensión Expresión Afectiva.	35
Tabla 6: Evaluadas por la dimensión Modificación de Planes.	36
Tabla 7: Evaluadas por la dimensión Miedo a la soledad.	37
Tabla 8: Evaluadas por la dimensión Límite de Expresión.	38
Tabla 9: Evaluadas por la dimensión Búsqueda de atención.	39
V. DISCUSIÓN	42
CONCLUSIONES	45
RECOMENDACIONES O SUGERENCIAS	46
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	
ANEXOS	
NOTA BIOGRÁFICA	
ACTA DE DEFENSA DE TESIS	
AUTORIZACIÓN PARA PUBLICACIÓN DE TESIS ELECTRÓNICA	

INTRODUCCIÓN

Desde que el ser humano nace, por naturaleza se encuentra en un proceso de socialización, y son los padres quienes cubren sus necesidades básicas como el de alimentación, vestimenta, educación, entre otras. Es por ello que la socialización es un proceso necesario para el desarrollo de las personas, mediante el cual, la persona adquiere normas, conocimientos, valores, etc., y permite a la persona formar parte de una comunidad de manera que siga progresando y mejorando (García, 2010).

La importancia del proceso de socialización de la persona afecta en los procesos de desarrollo psicológico generando problemas psicosociales como la Dependencia Emocional (Bermejo, 2010).

En el Capítulo I se describe el planteamiento del problema de investigación, la fundamentación y formulación del problema, seguidos por los objetivos, la justificación y las limitaciones de la investigación.

En el Capítulo II, se esboza el marco teórico, haciendo el recuento de los principales estudios empíricos relacionados con la investigación, así como los elementos teórico-conceptuales que enmarcan y guían el desarrollo de la investigación, sistema de variables y definición operacional de variables.

En el Capítulo III se diseña la metodología de la investigación, determinando el tipo, nivel, diseño de la investigación, el ámbito de la investigación, delimitación de la población y muestra; las técnicas e instrumentos de recolección de datos, así como también los procedimientos de la recolección de la información y las técnicas de procesamiento de datos.

En el Capítulo IV se presentan los resultados y discusión de la investigación.

En el Capítulo V se muestran las conclusiones y recomendaciones que se esgrimen de la investigación.

Finalmente se consideran las referencias bibliográficas y los anexos de esta investigación, en los cuales se adjuntan la matriz de consistencia, el consentimiento informado, los instrumentos de medición y las evidencias.

CAPITULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1 FUNDAMENTACIÓN DEL PROBLEMA DE INVESTGACIÓN

La globalización se puede entender como una fase en la historia del capital cuyo linaje ha unido a distintas sociedades en un mismo sistema; se puede ver como una dialéctica de continuidades y discontinuidades; y se puede conceptualizar como una utopía de mercado en el sentido de que representa condiciones ideales que nunca han existido. (Mittelman, 1996)

Bodemer (1998) considera que existen dos vertientes de interpretación del fenómeno de la globalización, una versión pesimista y una optimista. Para los pesimistas perciben a la globalización como la causante de la competencia de localización, la desocupación creciente y la incapacidad de la acción estatal para proveer seguridad ante los riesgos sociales. La versión optimista ve en los procesos de globalización una nueva era de riqueza y de crecimiento, que ofrecen oportunidades para nuevos actores, ayudando a incrementar las ganancias a nivel mundial, aunque reconoce que agudiza las luchas distributivas a nivel nacional.

Los efectos de la globalización en el psiquismo repercuten en la sociedad ya que se modifican costumbres, modos y estilos de vida y patrones de conducta tanto de los individuos como de los grupos sociales.

Transformaciones estructurales que de una manera efectiva, pero con baja intensidad para el observador común, inciden y tienen repercusión en la estructuración psíquica, en el proceso de construcción y afirmación de la subjetividad de los adolescentes y que conllevan a actuaciones de dependencia constituyendo factores de riesgo (Mittelman, 1996).

La Dependencia Emocional es caracterizada por comportamientos y actitudes que se presentan en las relaciones interpersonales en especial en las de pareja, es ahí donde la persona busca de manera desesperada llenar sus necesidades afectivas insatisfechas.

Por ende, en los últimos años se ha incrementado dramáticamente la formación de relaciones sentimentales en los adolescentes y los jóvenes, así como los problemas emocionales en la vida de cada uno de ellos (Castelló, 2005).

En los últimos 20 años, se ha incrementado el estudio referente a la Dependencia Emocional, ya que es importante dentro del relacionamiento interpersonal e intrapersonal (Alonso et al, 2002).

La Dependencia Emocional es un problema tan frecuente como desconocido, y no sólo entre la población, sino también entre algunos profesionales e indican que la Dependencia Emocional tiene efectos negativos tanto en hombres como en mujeres y están asociados a problemas como la permisividad, aceptación de la violencia en las relaciones interpersonales, suicidios en los adolescentes, evidenciando deficientes habilidades sociales en la resolución de conflictos, así como para realizar adecuados procesos de separación (Aguledo y Gómez, 2010).

En Perú se ha evidenciado características tales como: mujeres sumisas, casos de maltratos físicos y psicológicos, pobre valoración de sí mismas, ideas irracionales acerca del amor y la vida en pareja (sin ti no puedo vivir), humillaciones e infidelidades, Por ello resulta importante realizar un análisis de la presencia de la dependencia emocional en esta realidad (Armas, 2018).

Por todo lo mencionado es que se planteó el presente trabajo de investigación para conocer si existe Dependencia Emocional en las estudiantes mujeres de una institución educativa de la ciudad de Huánuco. Esta investigación tuvo como propósito acopiar información acerca de cómo se presenta la Dependencia Emocional lo cual tiene especial relevancia debido a que en la etapa de enamoramiento se idealiza a la pareja en tal magnitud que no se es capaz de discernir si mantienen una relación tóxica basada en dependencia, o si realmente mantienen una relación saludable. En el estudio se utilizó el Cuestionario de Dependencia Emocional (CDE) de Lemos & Londoño.

1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN GENERAL Y ESPECIFICOS

1.2.1. Problema General:

¿Existe Dependencia Emocional en las estudiantes mujeres del 5to año de la Institución Educativa Illathupa de la ciudad de Huánuco-2019?

1.2.2 Problemas Específicos:

- a. ¿Existe Ansiedad de Separación en las estudiantes mujeres del 5to año de la Institución Educativa Illathupa de la ciudad de Huánuco?
- b. ¿Existe Expresión Afectiva de la pareja en las estudiantes mujeres del 5to año de la Institución Educativa Illathupa de la ciudad de Huánuco?
- c. ¿Existe Modificación de Planes en las estudiantes mujeres del 5to año de la Institución Educativa Illathupa de la ciudad de Huánuco?
- d. ¿Existe Miedo a la Soledad en las estudiantes mujeres del 5to año de la Institución Educativa Illathupa de la ciudad de Huánuco?
- e. ¿Existe Expresión Límite en las estudiantes mujeres del 5to año de la Institución Educativa Illathupa de la ciudad de Huánuco?
- f. ¿Existe Búsqueda de Atención en las estudiantes mujeres del 5to año de la Institución Educativa Illathupa de la ciudad de Huánuco?

1.3 FORMULACIÓN DE OBJETIVOS GENERALES Y ESPECIFICOS:

1.3.1 Objetivo General

Evaluar si existe Dependencia Emocional en estudiantes mujeres del quinto año de la Institución Educativa Illathupa de la ciudad de Huánuco-2019.

1.3.2 Objetivos Específicos

- a. Evaluar la existencia de la Ansiedad de Separación en las estudiantes mujeres del 5to año de la Institución Educativa Illathupa de la ciudad de Huánuco-2019.
- b. Evaluar la existencia de Expresión Afectiva de la pareja en las estudiantes mujeres del 5to año de la Institución Educativa Illathupa de la ciudad de Huánuco-2019.

- c. Evaluar la existencia de Modificación de Planes en las estudiantes mujeres del 5to año de la Institución Educativa Illathupa de la ciudad de Huánuco-2019.
- d. Evaluar la existencia de Miedo a la Soledad en las estudiantes mujeres del 5to año de la Institución Educativa Illathupa de la ciudad de Huánuco-2019.
- e. Evaluar la existencia de Expresión Límite en las estudiantes mujeres del 5to año de la Institución Educativa Illathupa de la ciudad de Huánuco-2019.
- f. Evaluar la existencia de Búsqueda de Atención en las estudiantes mujeres del 5to año de la Institución Educativa Illathupa de la ciudad de Huánuco-2019.

1.4 JUSTIFICACIÓN

Se justifica de manera teórica ya que aportó conocimientos sobre la existencia de la Dependencia Emocional en esta población, así mismo, se realizó el acopio de información dispersa sobre el tema, y a partir de esta investigación se pueden realizar otras investigaciones que ayudarán a comprender y caracterizar el fenómeno estudiado.

Así mismo, el presente trabajo tuvo un aporte social, debido a que contribuye a identificar la existencia de la Dependencia Emocional e incentivar a la realización de actividades de prevención, promoción e intervención de la salud mental para ayudar a la sociedad estudiantil a resolver dificultades que afectan sus relaciones sociales.

1.5 LIMITACIONES

Esta investigación presentó limitaciones de tipo muestral, debido a que los alumnos eran de diferentes turnos y reunirlos resultó dificultoso, por lo cual se tuvo que evaluar en diferentes momentos.

Así mismo los resultados no pueden ser generalizados a todos los estudiantes de Huánuco porque solo se estudió a los de una Institución Educativa.

1.6 VARIABLE

Dependencia Emocional

Dimensiones:

- **Ansiedad de Separación.-** Se describen las expresiones emocionales del miedo que se producen ante la posibilidad de disolución de la relación. Ítems 2, 6, 7, 8, 13, 15, 17 del Cuestionario de Dependencia Emocional (CDE).
- **Expresión afectiva de la pareja.-** Hace referencia a la necesidad del sujeto de tener constantes expresiones de afecto de su pareja que reafirmen el amor que se sienten y que calme la sensación de inseguridad. Ítems 5, 11, 12, 14 del Cuestionario de Dependencia Emocional (CDE).
- **Modificación de planes.-** Evalúa el cambio de actividades, planes y comportamientos debido a los deseos implícitos o explícitos por satisfacer a la pareja o a la simple posibilidad de compartir mayor tiempo con ella. Ítems 16, 21, 22, 23 del Cuestionario de Dependencia Emocional (CDE).
- **Miedo a la soledad.-** Evalúa el temor por no tener una relación de pareja, o por sentir que no es amado. Ítems 1, 18, 19 del Cuestionario de Dependencia Emocional (CDE).
- **Expresión límite.-** Evalúa las consecuencias de la posible ruptura que puede llevar a que el sujeto realice acciones y manifieste expresiones impulsivas de autoagresión. Ítems 9, 10, 20 del Cuestionario de Dependencia Emocional (CDE).
- **Búsqueda de atención.-** Evalúa la búsqueda activa de atención de la pareja para asegurar su permanencia en la relación y tratar de ser el centro en la vida de éste(a). Ítems 3, 4.

1.7 DEFINICIÓN TEÓRICA Y OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLE

- **Definición Teórica.-** La Dependencia Emocional se caracteriza por una notable exageración patológica de aquellos comportamientos y actitudes que se presentan en el contexto de las relaciones interpersonales, donde cobran una importancia fundamental las relaciones de pareja, y donde la persona busca de manera desesperada colmar una serie de demandas afectivas insatisfechas, mediante el establecimiento de vínculos estrechos y desequilibrados (Castelló, 2005).

- **Definición Operacional.-** La variable Dependencia Emocional se definió operacionalmente como: las respuestas al Cuestionario de Dependencia Emocional (CDE) de Lemos y Londoño creado en el año 2006 donde se tomó en cuenta las siguientes áreas: Ansiedad de separación, Expresión afectiva de la pareja, Modificación de planes, Miedo a la soledad, Expresión límite y Búsqueda de atención (Lemos y Londoño, 2006).

Tabla 1*Operacionalización de la variable*

VARIABLE	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	ESCALA DE MEDICIÓN	INDICADORES	INSTRUMENTO
DEPENDENCIA EMOCIONAL		Ansiedad Separación	de	Items: 2, 6, 7, 8, 13, 15, 17	
	DEFINICIÓN CONCEPTUAL				
	La D. E. se caracteriza por una notable exageración patológica de aquellos comportamientos y actitudes que se presentan en las relaciones de pareja, y donde la persona busca de manera desesperada colmar una serie de demandas afectivas insatisfechas, mediante el establecimiento de vínculos estrechos y desequilibrados (Castelló, 2005).	Expresión afectiva de la pareja. Modificación de planes Miedo a la soledad	Ordinal	Items: 5, 11, 12, 14 Items: 16, 21, 22, 23 Items: 1, 18, 19 Items: 9, 10, 20 Items: 3, 4.	Cuestionario de Dependencia Emocional (CDE).

CAPITULO II

MARCO TEORICO

2.1 ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

2.1.1 Antecedentes Internacionales

Un estudio que tuvo como muestra a 109 estudiantes entre los 16 y 19 años que cursaban 3° y 4° medio de establecimientos secundarios de la Ciudad de Osorno, Región de los Lagos, Chile, donde se aplicó el Cuestionario de Dependencia Emocional (CDE) el cual tiene como objetivo medir diferentes características de dicha variable, así mismo los resultados arrojaron que 43,2 % de los casos muestran una Dependencia Emocional elevada y en un 52,9% un grado de Dependencia Emocional moderada para la violencia física y en la muestra total el 50% de los casos están distribuidos en Dependencia Emocional elevada o moderada (Mautz, et al 2018).

Por otro lado en una investigación tuvo como objetivo identificar la relación entre los factores de Dependencia Emocional y Violencia en el noviazgo entre estudiantes universitarios, donde participaron 317 estudiantes de las licenciaturas en Medicina, Administración y Derecho de la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo (México), donde se utilizó el Cuestionario de Dependencia Emocional Pasiva y el Cuestionario de Violencia en el Noviazgo, para evaluar las variables mencionadas, así mismo se llevó a cabo un análisis de correlación de Pearson, con el cual se determinaron relaciones positivas, estadísticamente significativas, entre los factores ansiedad por separación y expresiones límite; del Cuestionario de Dependencia se encontraron relaciones positivas, estadísticamente significativas, con el chantaje, el control y los celos (Romero, et al, 2015).

2.1.2 Antecedentes Nacionales:

De otra manera un estudio tuvo como objetivo determinar la relación existente entre las variables de Agresividad y Dependencia Emocional en mujeres víctimas de violencia de la comisaría del distrito de los Olivos en Lima, Perú, la muestra estuvo

constituida por 100 mujeres víctimas de violencia atendidas entre los meses de agosto y setiembre en dicha comisaria y el estudio fue de tipo descriptivo-correlacional, respecto a los instrumentos usados, se aplicó el Cuestionario de Dependencia Emocional a la Pareja (DEAPC), y el Cuestionario de Agresión de Buss y Perry; ambos validados para el contexto peruano, donde los resultados demuestran la existencia de una relación positiva entre la agresividad y la dependencia emocional ($r=0.76$), así mismo se encuentran relaciones positivas significativas entre las dimensiones de la Agresividad (Agresividad física, agresividad verbal, hostilidad, ira) con la Dependencia Emocional (Marín y Villafañe, 2017).

Por otro lado una investigación se tuvo como objetivo relacionar las variables Dependencia Emocional y Estrategias de Afrontamiento en un grupo de adolescentes víctimas de violencia de pareja del distrito de Chancay-Lima en el año 2017, la muestra estuvo constituida por 236 adolescentes de ambos sexos, víctimas de violencia de pareja de tres instituciones educativas públicas de nivel secundario, para la recolección de datos se hizo uso del Inventario de Dependencia Emocional – ID de Castelló, adaptado al contexto peruano en el 2012 por Aiquipa, así como también de la Escala de Afrontamiento para Adolescentes – ACS de Frydenberg y Lewis, adaptado para el contexto peruano por Canessa en el 2002, donde los resultados evidenciaron que tanto los hombres como las mujeres evaluadas evidencian altos niveles de Dependencia Emocional, así mismo se identificó que entre la Dependencia Emocional y las Estrategias de Afrontamiento existe una correlación inversa y estadísticamente no significativa (Aliaga, et al, 2017).

Una indagación tuvo como objetivo determinar la relación entre Creencias Irracionales y Dependencia Emocional en mujeres víctimas de violencia por parte de su pareja de la comunidad urbana autogestionaria de Huaycán (Lima), se contó con la participación de 90 mujeres víctimas de violencia, comprendidas en las edades de 15 a 50 años, los instrumentos que se utilizaron fueron el Inventario de Creencias Irracionales de Albert Ellis (1968) y el Cuestionario de Dependencia Emocional de Lemos y Londoño (2006), así mismo los resultados obtenidos muestran que existe relación significativa entre algunas dimensiones de Creencias Irracionales y la Dependencia Emocional en las mujeres violentadas, por lo cual se llega a la conclusión

de que a mayor presencia de Creencias Irracionales se hallará mayor población de mujeres con presencia de Dependencia Emocional (Guevara y Suárez, 2018).

2.1.3 Antecedentes Regionales

Se halló que en una investigación se evaluó el nivel de Dependencia Emocional en mujeres víctimas de violencia intrafamiliar que acudieron a servicio de psicología del Hospital de Tingo María (Perú), para lo cual utilizaron el método y diseño descriptivo en una muestra de 60 pacientes mujeres entre la edad de 18–55 años, así mismo, usaron para recopilar la información el Inventario de Dependencia Emocional (IDE), donde los resultados revelan que existe predominantemente nivel Alto y Muy alto de Dependencia Emocional general y en sus factores: Miedo a la Ruptura (MR), Miedo e Intolerancia a la Soledad (MIS), Prioridad a la Pareja (PP), Necesidad de Acceso de la Pareja (NAP), Deseo de Exclusividad (DEX), Sumisión y Subordinación (SS), Deseo de Control y Dominio (DCD), por ello se concluye que las víctimas de violencia intrafamiliar presentan mayoritariamente Dependencia Emocional (Contreras, et al, 2018).

2.2 BASES TEÓRICAS

2.2.1 DEFINICIONES DE DEPENDENCIA EMOCIONAL

La Dependencia Emocional se caracteriza por una notable exageración patológica de aquellos comportamientos y actitudes que se presentan en el contexto de las relaciones interpersonales, donde cobran una importancia fundamental las relaciones de pareja, y donde la persona busca de manera desesperada colmar una serie de demandas afectivas insatisfechas, mediante el establecimiento de vínculos estrechos y desequilibrados (Castelló, 2005).

Schaeffer (1998) plantea que este tipo de personas pierden su identidad y asumen posiciones de subordinación, con el fin de mantener el afecto y aprobación de su pareja.

Según May (2000) la Dependencia Emocional es una conexión de sensaciones tales como el dolor, la rabia y el miedo, que se da en un ambiente abusivo, posesivo e inaccesible, basado en una relación de desequilibrio y desigualdad, ya que una persona

es manipulada por otra, esto es probable porque su sola compañía se vuelve indispensable que el de sentir afecto.

La Dependencia produce daños físicos y emocionales, estas personas creen que amar es poseer u ofrecerlo todo, justificando las conductas de la pareja de manera idealizada y suelen tener celos irrealistas ante la ansiedad de perderlo (Retana y Sánchez, 2005).

La Dependencia Emocional puede ser llamada como “amor obsesivo”, es cuando el amor se convierte en adicción y se comienza a depender de la persona que uno ama (Brenlla, et al., 2009).

La Dependencia Emocional ha sido definida por distintos autores en diferentes dimensiones Hirschfeld, et al, (1977) la conciben como la sobre-Dependencia en una relación interpersonal importante, que afecta tanto la visión de sí mismo como al tipo de relaciones que se mantienen con los demás; Bornstein (1993) dice que es una necesidad de protección y apoyo, en donde la confianza existente en la relación es un elemento esencial que influye en la autoestima, identidad y funcionamiento general de la persona; explicación que Rathus y O’Leary (1997) complementan mencionando que esto se debe a que el dependiente emocional basa su bienestar personal en los sentimientos de su pareja.

Patton (2007) plantea una dimensión en donde la Dependencia Emocional, aparece en la vida de una persona, cuando la necesidad de tener a otro se considera tan indispensable como vivir; por otra parte, una dimensión distinta, está encaminada a considerarla como un patrón de cogniciones y comportamientos.

En diferencia Sánchez (2010) orienta su definición hacia una dimensión de la personalidad presentándole como un trastorno de la personalidad.

Rodríguez (2013) plantea que la Dependencia Emocional es un trastorno propio de las emociones y sentimientos, donde el individuo afectado, pierde autonomía de su *self* y descontrol en la estima de sus relaciones personales.

En tanto es Estévez (2013) quien menciona a la Dependencia Emocional como una necesidad afectiva que se siente y expresa de manera intensa y extrema hacia otra persona.

Por consiguiente en esta investigación consideramos la Dependencia Emocional como una necesidad por tener una pareja tratando de satisfacer sus deseos, poniéndolo como prioridad ante todo, es ahí donde la persona pierde su identidad y autoestima dejando de quererse a sí mismo.

2.2.2 CARACTERÍSTICAS DE LOS DEPENDIENTES

Castelló (2005) menciona que los dependientes emocionales presentan dificultad en las siguientes áreas: área de las relaciones de pareja, área de las relaciones con el entorno interpersonal y área de autoestima y estado anímico. De la misma manera, Castelló (2012), Moral y Sirvent (2009), Pradas y Perles (2012) mencionan que las características de una persona dependiente emocional son:

- **Exclusividad y desgaste energético intenso.** Esto se da cuando los intereses de la persona pasan a no ser importantes, dando prioridad a las de su pareja. En relación a esto, el dependiente emocional se aleja de sus deseos personales, familiares y amicales para estar más en contacto con su pareja con el cual muestra una actitud de sumisión y piensa que su existencia tiene sentido si su pareja está a su lado (Castelló, 2005).

Esta prioridad llega al punto en que el estado de ánimo de la persona va en función de cómo está con su pareja. Entendiéndose que esta necesidad hacia el otro implica algo patológico (Moral y Sirvent, 2009).

Sin embargo, aunque las relaciones de pareja atenúan la excesiva necesidad de afecto, no logran ser felices y no esperan serlo, ya que no poseen la capacidad de amor propio (autoestima). Por tanto, el afecto y el respeto no son importantes para ellos, lo cual produce la formación de relaciones insanas, desequilibradas y nada gratificantes (Castelló, 2012).

- **Voracidad afectiva:** deseo de acceso constante, donde el dependiente emocional busca estar el mayor tiempo posible con su pareja, así mismo el entorno puede evidenciar esto ya que se observa de manera exagerada el tener contacto mediante llamadas telefónicas, mensajes de texto, correos electrónicos, entre otros. Este exceso de contacto por su pareja se vuelve exagerado a la vista de su entorno (Castelló, 2005).

- **Idealización de la pareja.** En esta característica la persona llega a sobrevalorar a su pareja y a endiosarlo, permitiendo absolutamente todos sus actos y a quien, a pesar los malos tratos, intenta satisfacer con lo que pida (Moral y Sirvent, 2009). Asimismo, busca involucrarse con personas que son de personalidad más fuerte, ya que existe una sensación personal de necesitar a alguien más importante, es decir, se desprecia tanto y se siente tan inferior que necesita de otra persona para compensar el déficit que presenta (Castello, 2005, 2012).

- **Incapacidad para romper ataduras.** Cuando el dependiente emocional idealiza de una forma exagerada a su pareja, obtendrá todo tipo de conductas desadaptativas, como: conductas de sumisión, aceptando todo tipo de insultos por parte de su pareja, permitir infidelidades, hacer y actuar como la pareja lo desea y aceptar violencia física y psicológica (Moral y Sirvent, 2009).

- **Pánico ante el abandono.** La idea de la ruptura está permanentemente en sus pensamientos, lo cual la aterroriza ya que consideran a su pareja su guía, su salvación, la persona perfecta y así evitar el doloroso sentimiento de la soledad (Castelló, 2005).

De igual manera, encuentran devastador el hecho de perderlas y no es por asuntos económicos sino por el pánico a ser abandonadas, conllevando así a aceptar situaciones extremas de violencia, falta de interés o cariño (Castelló, 2012).

- **Trastornos mentales tras la ruptura: el síndrome de abstinencia.** La Dependencia Emocional provoca síndrome de abstinencia cuando la persona experimenta el aislamiento de su pareja, esta tendrá angustia, sensación de pérdida del control, búsqueda desesperada del objeto deseado, insomnio, náuseas, opresión en el pecho y una gran tristeza (Castelló, 2005).

- **Amplio historial de relaciones de pareja, normalmente ininterrumpidas y sin ser felices.** Se da cuando el dependiente emocional encuentra sentido a su vida cuando está en una relación, lo cual es común que cuente con historial interrumpido de relaciones de pareja. Por este motivo, al momento que el dependiente emocional sufre una ruptura, o en pleno síndrome de abstinencia, se vincula con otra pareja de manera casi inmediata o de otro modo mantiene una actitud de constante conquista produciendo sensación de proximidad (Castelló, 2005).

- **Baja autoestima.** Los dependientes emocionales requieren del cariño de sus parejas para llenar su falta de amor así ellos mismos, son personas con poco amor propio

Generalmente, no experimentaron afecto por las personas más significativas a lo largo de sus vidas (Castelló, 2012).

2.2.3 TIPOS DE DEPENDENCIA EMOCIONAL

Existen investigaciones que han descrito diversos tipos de Dependencia Emocional en las relaciones interpersonales (Castillo, 2015).

1. **Dependencia Emocional de tipo convencional (pasiva o sumisa).** Aquí se encuentran las personas sumisas o pasivas, los que hacen caso lo que el otro ordena, capaces de aceptar humillaciones, se les atribuyen características idealizadas, pues son cualidades que le hacen falta como el amor y la confianza en sí misma (Castillo, 2015).

2. **Dependencia con vinculación oscilatoria.** Hace referencia a las personas que presentan características de dependencia sólo por un periodo de tiempo; la persona evita tener pareja después de pasar por la época de la dependencia hasta que re-surge la necesidad de tener afecto (Castillo, 2015).

3. **Dependencia Emocional dominante.** Describe a personas que implantan temor en la pareja para que no las abandone. Se domina a la pareja mediante menosprecio, explotación e imposición. Tienen el poder en la relación, satisfacen así su necesidad afectiva (Castillo, 2015).

La Dependencia Emocional de tipo pasivo o sumiso es más frecuente en las mujeres ya que está caracterizada por la ansiedad, donde la persona siente temor de ser abandonada o rechazada y adopta un papel sumiso en las relaciones interpersonales con el fin de evitar el rechazo y/o abandono, por tanto, es proclive a estar en relaciones abusivas, ante su dificultad para terminar una relación (Mansukhani, 2013).

2.2.4 ÁREAS DE LA DEPENDENCIA EMOCIONAL

La Dependencia Emocional se define como una adicción a las relaciones sentimentales; sin embargo, abarca más de una adicción simple, ya que han sido identificadas seis áreas de Dependencia Emocional (Castelló, 2005), las cuales son:

1. Ansiedad por Separación: Es cuando se presenta un miedo al abandono, a la separación o ruptura, los dependientes consideran importante el tener pareja para ser felices ya que su pareja se vuelve indispensable para que no sientan esa angustia cuando estén solos; así mismo esta ansiedad se puede presentar por un aislamiento temporal o cualquier separación que piense que su pareja no va regresar, lo cual tiene relación con la pérdida y soledad (Castello, 2005).

2. La Expresión Afectiva: La persona emocionalmente dependiente necesita constantemente sentirse amados, solo así se sentirán seguros, ya que se sienten constantemente inseguros y desconfiados en relación con el amor de sus parejas. (Castello, 2005).

3. Modificación de los Planes: Aquí los dependientes cambian sus actividades o planes que tenían pensado realizar por pasar tiempo con sus parejas, convirtiéndose la otra persona en el centro de su vida y excluyendo a las demás, así mismo su atención se enfoca en satisfacer las necesidades y deseos de la otra persona (Castello, 2005).

4. El Miedo a la Soledad: Es cuando el dependiente tiene temor al quedar solo, necesita una persona para que se pueda sentir seguro y equilibrado; así mismo ve el quedarse solo como algo aterrador, esta área de Dependencia se podría llegar a

confundir con la de Ansiedad por Separación, aunque hace referencia a un miedo totalmente diferente (Castello, 2005).

5. Límite de Expresión: En esta característica el dependiente es conducido a cometer acciones expresando el deseo de hacerse daño así mismo tras la ruptura ya que lo ve como algo catastrófico, esto es relacionado con características que tiene una persona con un trastorno límite de la personalidad (Castello, 2005).

6. La Búsqueda de Atención: El dependiente busca tener la atención de su pareja en todo momento intentando convertir su relación en el centro de sus vidas, esta característica puede ser vista como una tendencia que se observa en algunas personas dependientes emocionales (Castello, 2005).

2.2.5 CICLOS DE LA DEPENDENCIA EMOCIONAL

La Dependencia Emocional debe identificarse como un limbo donde esta no acaba con la ruptura o alejamiento de la persona, sino que reinicia en la búsqueda de otro foco dependiente (Marín, 2017).

Se puede explicar los siguientes ciclos dentro de la Dependencia Emocional:

- a. Euforia:** Estévez (2013), señala que empieza en el poco análisis de las expectativas de la pareja, ocasionando la fantasía de idealización hacia la misma, sin ningún control.
- b. Subordinación:** Rodríguez, (2013) indica que después de la idealización, la dependiente entrega un dominio sobre sí mismo a su pareja, esto se da ya que hace todo lo posible por satisfacer las necesidades de su pareja.
- c. Deterioro:** Estévez (2013), señala que este amor excesivo conlleva a la necesidad de escape de algún miembro de la relación ya que genera un desgaste emocional, aunque muchas veces uno de los miembros necesite mantener la relación a pesar que sea desagradable ya que va preferir el dolor a la ansiedad de separarse.

- d. Ruptura:** Se explica como una fase de duelo intenso por la pérdida de la pareja, así como una búsqueda inmediata de situaciones esporádicas que lo mantengan cerca de su relación pasada (Estévez, 2013).
- e. Transición:** Dada la pérdida, se genera la necesidad de buscar una nueva relación con la misma intensidad y amor obseso, con la intención de poder salir su relación pasada y lograr sobrellevar su soledad (Estévez, 2013).
- f. Reinicio del Ciclo:** Al encontrar un nuevo foco de Dependencia se iniciará la relación desequilibrada, en múltiples ocasiones la nueva pareja tendrá un perfil similar, y se retornará a la actitud sumisa y dependiente (Rodríguez, 2013).

2.2.6 TEORIAS EXPLICATIVAS DE LA DEPENDENCIA EMOCIONAL

A. TEORIA COGNITIVA DE BECK

Este modelo cognitivo tiene que ver con las emociones y conductas de las personas, y como estas influyen en la percepción de los eventos (Beck, 2002)

El principio fundamental de la terapia cognitiva es ver el modo en que las personas perciben y hacen procesamiento de la realidad y cómo es que esta influye en su manera de sentirse y comportarse (Knapp, et al., 2008).

Desde los conceptos básicos del modelo de Beck existen tres, los cuales son:

1. **Las creencias centrales o nucleares:** Estas creencias implican una sobre generalización. Es decir, son interpretaciones personales distorsionadas sobre el mundo, los demás y sí mismo. Estas creencias son aprendidas a menudo con las experiencias vividas en la infancia basada en la interacción que estas tienen con su entorno.
2. **Creencias intermedias:** Estas creencias se observan en forma de actitudes, reglas y asunciones: actitud: “es terrible no agradar a los demás”; regla: “yo realizar lo que sea necesario para que me quieran”; asunción: “si realizó acciones que agraden a los demás, podre tener el cariño de muchas personas”

3. **Pensamientos automáticos:** Son las palabras o imágenes que pasan por la mente de la persona, interrumpiendo así el pensamiento racional volviéndolo en forma de distorsiones guiadas por los significados inconscientes (Beck, 2000).

B. TEORIA DEL REFUERZO A LA DEPENDENCIA EMOCIONAL

Refiere sobre la perspectiva del amor y el refuerzo que conlleva la otra persona. Es decir, la pareja mantiene su función de reforzador de la conducta amorosa, lo que provoca en la otra persona un estado de relajación, satisfacción, disminuyendo estados ansiosos y formando lo que se manifiesta como el enamoramiento (Massa, 2011).

Así mismo, algunos autores manifiestan que dependiendo de la persona la relación se torna en una necesidad: cubrir la necesidad de vínculo emocional en su vida, siendo de esa manera, la relación en su estado patológico de personas que han tenido el propósito de llenar una carencia emocional, se torna en lo que se denomina Dependencia Afectiva (Massa, 2011).

C. TEORIA DEL APEGO O VINCULACIÓN AFECTIVA

Bowlby (1994) refiere que desde que el ser humano nace se relaciona con su entorno, esto sirve de gran ayuda ya que el individuo puede desenvolverse en un ambiente seguro, por ello los padres cumplen un rol importante ya que se encargan de brindar un ambiente saludable lleno de cariño, amor, protección y todos los cuidados conforme va creciendo, esta primera relación que se establece con los padres es llamado vinculación afectiva.

Bowlby (2003) define al apego como el conjunto de lazos emocionales que establece el recién nacido con su madre, para poder lograr satisfacer sus necesidades como las caricias, besos, calor, alimentación, entre otras (apego saludable), es decir al momento en que la madre satisface estas necesidades genera en él sentimientos de seguridad y confianza que conservará a lo largo de su vida, por otro lado, cuando estas necesidades no son satisfechas generarán alteraciones en la salud mental y en el

establecimiento de relaciones; es decir, la persona inconscientemente estará en una constante búsqueda de los vínculos afectivos que no tuvo durante su infancia, llegando así a involucrarse en relaciones tóxicas en las cuales espera sentir protección y seguridad para enfrentar diversas situaciones que pasará en su vida.

Con referencia al apego, Botella (2005) refiere que existen diferentes elementos que intervienen durante el desarrollo de la vida de una persona como: los factores genéticos, lazos familiares, establecimiento de relaciones, ambiente, acontecimientos vitales, entre otros; ello influirá en él positivamente o negativamente, sirviendo esto como base para la formación de su personalidad.

Gómez (2009) también habla sobre el apego el por su lado menciona que cuando el apego es instaurado desde la niñez se vuelve disfuncional, ya que la persona en etapas posteriores torna sus relaciones en tóxicas; volviéndose así dependiente, buscando constantemente la aprobación y compañía de los demás.

Calvete, et al., (2005) indica que las relaciones sentimentales dañinas son consecuencia de apegos mal instaurados, lo cual conlleva a que el individuo presente creencias irracionales, pensamientos automáticos y mecanismos de protección dañando así su integridad.

2.2.7 NIVELES DE RESPUESTA DE INTERACCIÓN EN LA DEPENDENCIA EMOCIONAL

Aquí se mostrarán 5 niveles de respuesta en el caso de la Dependencia Emocional:

- 1. Respuesta autonómica:** Aquí las conductas se encuentran dirigidas a obtener beneficios a corto plazo por lo que busca reducir las ganas de estar con su pareja teniendo control como a que conteste su llamada o cumpla con sus peticiones para así reducir su ansiedad (Moral y Sirvent, 2007).
- 2. Respuesta emocional:** Se caracteriza porque existe mayor inestabilidad emocional y cambios abruptos en las emociones, teniendo dificultad para identificar sentimientos y emociones de sí mismo como de los demás, mantienen constantemente miedo irracional a estar solos (Izquierdo y Gómez, 2013).

3. **Respuesta motora:** Se manifiesta mediante conductas repetitivas y frecuentes intensas dirigidas a complacer a la pareja poniendo en segundo lugar sus propios intereses, además conductas de reparación, comprobación y atención teniendo una posición sumisa y pasiva (Cubas, et al., 2004).
4. **Respuesta social:** Esto se da cuando el dependiente experimenta dificultad para relacionarse con otros, ya que su intención y atención hacia la otra persona puede incomodar a los otros, así mismo el dependiente se inhibe de tener sus propias experiencias e interacciones por lo que no es capaz de solucionar sus problemas y emociones (Moral y Sirvent, 2007).
5. **Respuesta cognitiva:** Interpreta inadecuadamente su entorno social, generalmente busca saber las reglas y filosofía acerca de la relación de pareja por lo cual tienden a tener miedos de estar solos y se generan pensamientos destructivos y de apego hacia la pareja (Izquierdo y Gómez, 2013).

2.3 BASES CONCEPTUALES

2.3.1. Dependencia Emocional. - Rodríguez (2013) plantea que la Dependencia Emocional es un trastorno propio de las emociones y sentimientos, donde el individuo afectado, pierde autonomía de su *self* y descontrol en la estima de sus relaciones personales.

2.3.2. Dimensiones de Dependencia Emocional

La Dependencia Emocional se define como una adicción a las relaciones sentimentales; sin embargo, abarca más de una adicción simple, ya que han sido identificadas seis áreas de Dependencia Emocional (Castelló, 2005), las cuales son:

1. Ansiedad por Separación: Es cuando se presenta un miedo al abandono, a la separación o ruptura, los dependientes consideran importante el tener pareja para ser felices ya que su pareja se vuelve indispensable para que no sientan esa angustia cuando estén solos; así mismo esta ansiedad se puede presentar por un aislamiento temporal o cualquier separación que piense que su pareja no va regresar, lo cual tiene relación con la pérdida y soledad (Castello, 2005).

2. La Expresión Afectiva: La persona emocionalmente dependiente necesitan constantemente sentirse amados, solo así se sentirán seguros, ya que se sienten constantemente inseguros y desconfiados en relación con el amor de sus parejas. (Castello, 2005).

3. Modificación de los Planes: Aquí los dependientes cambian sus actividades o planes que tenían pensado realizar por pasar tiempo con sus parejas, convirtiéndose la otra persona en el centro de su vida y excluyendo a las demás, así mismo su atención se enfoca en satisfacer las necesidades y deseos de la otra persona (Castello, 2005).

4. El Miedo a la Soledad: Es cuando el dependiente tiene temor al quedar solo, necesita una persona para que se pueda sentir seguro y equilibrado; así mismo ve el quedarse solo como algo aterrador, esta área de Dependencia se podría llegar a confundir con la de Ansiedad por Separación, aunque hace referencia a un miedo totalmente diferente (Castello, 2005).

5. Límite de Expresión: En esta característica el dependiente es conducido a cometer acciones expresando el deseo de hacerse daño así mismo tras la ruptura ya que lo ve como algo catastrófico, esto es relacionado con características que tiene una persona con un trastorno límite de la personalidad (Castello, 2005).

6. La Búsqueda de Atención: El dependiente busca tener la atención de su pareja en todo momento intentando convertir su relación en el centro de sus vidas, esta característica puede ser vista como una tendencia que se observa en algunas personas dependientes emocionales (Castello, 2005).

2.3.3 Adolescencia: La adolescencia, como periodo del desarrollo del ser humano abarca por lo general el periodo comprendido de los 11 a 20 años, en el cual él sujeto alcanza la madurez biológica y sexual; y se busca alcanzar la madurez emocional y social (Papalia, 2001).

2.3.4 Necesidad: La necesidad es un estado de carencia percibida (Philip y Gary, 2017).

2.3.5 Autoestima: Para McKay et al. (1991) la autoestima es aquello que nos motiva hacia la libertad, modificando paso a paso lo negativo, analizando nuestras creencias básicas y huyendo así de una prisión autoimpuesta, todo ello para tener una vida más libre y satisfactoria.

CAPITULO III

METODOLOGIA

3.1 ÁMBITO

La investigación se desarrolló en Huánuco, en la Institución Educativa "Illathupa".

Según el INEI (2000) damos a conocer las principales características de Huánuco.

- a. Localización:** Huánuco está ubicada geográficamente en la parte del Centro Oriental del Perú, entre la Cordillera Occidental y la cuenca hidrográfica del río Pachitea.
- b. Sus límites son:**
 - Por el Sur: Con Pasco.
 - Por el Norte: Con la Libertad y San Martín.
 - Por el Este: Con Loreto.
 - Por el Oeste: Con Lima y Ancash.
- c. Extensión:** Es de 36.938 Km² y Huánuco como provincia tiene 4091
- d. Altitud:** La altitud varía desde los 330 m.s.n.m. hasta los 6634 m.s.n.m.
- e. Hidrografía:** Tres son los ríos que asocian el levantamiento andino, ellos son de Oeste a Este, el Marañón, el Huallaga y el Pachitea.
- f. División Política:** El departamento de Huánuco se divide en once provincias las cuales son: Huánuco, Ambo, Dos de Mayo, Huacaybamba, Huamalíes, Lauricocha, Leoncio Prado, Marañón, Puerto Inca y Yarowilca; tiene 71 distritos.
- g. Demografía:** Según el INEI, los resultados del último censo 2007, la población actual en Huánuco es de 730.871 habitantes con 19,8 habitantes/ Km².
- h. Economía:** El PBI del departamento representaba, en el 2001, el 1.6% del PBI nacional. El sector que más aporta al PBI de Huánuco es el de servicios con un

65.1 %, seguido por la agricultura, con el 21.9%. Los sectores de minería y construcción se reparten el magro 13% restantes.

La Institución Educativa “Illathupa”, fue creada el 22 de febrero de 1965, mediante Resolución Ministerial N° 085 con denominación de Colegio de Aplicación de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional “Hermilio Valdizán” de Huánuco, cuando desempeñaba la Decanatura el Dr. Lizardo Guillén Collado. Su primer director fue el Prof. Eduardo Ochoa Tello, a pocos años de su funcionamiento, el mismo Dr. Guillén, con aprobación unánime de la Junta de profesores, le puso el nombre de “Príncipe Illathupa”, pasaron algunos años más, debido al origen incaico del nombre del flamante colegio y con el deseo de tener una fecha jubilar para celebrar el “Día del Colegio”, otra junta de profesores acordó adoptar como día de festejos el 24 de junio de todos los años, en recuerdo y homenaje a la gran fiesta del Inti Raymi o Fiesta del Sol, que se celebra en la Ciudad imperial del Cuzco (Solórzano, 2020).

Según la UGEL de Huánuco se encontró la siguiente información:

- Nombre / N° de la I. E.: Illathupa
- Nivel / Modalidad: Secundaria
- Distrito: Huánuco
- Provincia: Huánuco
- Departamento: Huánuco
- Tipo de gestión: Pública de gestión directa
- Género de los alumnos: Mixto
- Forma de atención: Escolarizada
- Turno de atención: Mañana-Tarde

Su población corresponde mayoritariamente a sectores populares. Cuenta con docentes capacitados en las nuevas propuestas Pedagógicas, en cantidad adecuada; y con una infraestructura y mobiliarios en buen estado.

La Institución Educativa cuenta con la siguiente infraestructura:

- Cuatro pabellones de material noble.
- Una dirección.
- Una sub dirección.
- Tres losas deportivas.

- Dos Kioscos.
- Dos SS.HH.

<http://www.ugelhuanuco.com/>

3.2 POBLACIÓN

Según Tamayo (1997), la población se define como la totalidad del fenómeno a estudiar donde la unidad de población posee una característica común la cual se estudia y da origen a los datos de la investigación, entonces se podría afirmar que la población es un conjunto de individuos de la misma clase, quienes están limitados por el mismo estudio.

Considerando los postulados descritos anteriormente, se podría afirmar que la población en nuestra investigación estuvo conformada por el total de estudiantes del 5° año de secundaria de la Institución Educativa “Illathupa” que fueron 50 mujeres quienes comparten las mismas características.

Criterios de inclusión y exclusión

- Criterio de inclusión

- Alumnas que pertenecen al quinto año de secundaria de la Institución Educativa
- Alumnas que asistan con regularidad a la Institución Educativa
- Alumnas solo de sexo femenino
- Alumnas que tengan pareja en la actualidad
- Alumnas que asistan el día de la evaluación
- Alumnas de ambos turnos tanto de la mañana y tarde.
- Alumnas que acepten voluntariamente participar en el estudio.

- Criterios de exclusión

- Alumnos que no pertenecen al quinto año de secundaria
- Alumnas que asistan con irregularidad a la Institución Educativa
- Alumnos que son de sexo masculino
- Alumnas que no tienen pareja en la actualidad
- Alumnas que no asistan el día de evaluación.
- Alumnas que no acepten voluntariamente participar en el estudio.

3.3 MUESTRA

- **Muestra Censal.**- El estudio es censal; es decir, se estudió a toda la población quienes cumplieran con los criterios de inclusión. Nocedo y Castellanos (2015), sostienen que una vez, el investigador haya definido la población de estudio y se obtuvo la lista de todos sus elementos, como es en este caso, la decisión depende de la magnitud del universo, los objetivos de la investigación, el tiempo y los recursos disponibles, de ser el universo pequeño y se estudia una sola variable, como en este estudio, se puede realizar el estudio con todos los miembros.

3.4 NIVEL Y TIPO DE ESTUDIO

- **Nivel:** Descriptivo, busca especificar propiedades, características y rasgos importantes de cualquier fenómeno que se analice. Describe tendencias de un grupo o población (Hernández, et al., 2010).
- **Tipo de investigación:** El estudio es de tipo Cuantitativo:

Tamayo (2007), consiste en el contraste de teorías ya existentes a partir de una serie de hipótesis surgidas de la misma, siendo necesario obtener una muestra , ya sea en forma aleatoria o discriminada, pero representativa de una población o fenómeno de objeto de estudio.

3.5 DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

Se trata de un diseño descriptivo simple

Representación Simbólica

M O

Donde:

M: Muestra de alumnas del quinto año de la Institución Educativa “Illathupa”

O: Observación y medición de la Dependencia Emocional

3.6 MÉTODOS, TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

- **Método:**

El método utilizado en la investigación fue la observación indirecta, ya que la información se obtuvo a través de la aplicación de un instrumento de recolección de datos a los sujetos del estudio (Baena, 2014 y Campenhoudt, 2000).

- **Técnica**

a. Fichaje: Es el proceso de recopilación y extracción de datos importantes en nuestro proceso de aprendizaje de las fuentes bibliográficas como: libros, revistas, internet. En nuestra estudio cuando ya se obtuvo el tema de investigación se pasó a realizar fichas referente al tema lo cual nos sirvió de ayuda al realizar nuestro marco teórico,

b. Psicometría: La psicometría, rama de la Psicología que estudia la medición de variables psicológicas, en este estudio se empleó la psicometría al administrar el Cuestionario de Dependencia Emocional - CDE

- **Instrumento**

Cuestionario de Dependencia Emocional de Lemos y Londoño

1. FICHA TÉCNICA

- Nombre: CDE Cuestionario de Dependencia emocional.
- Autora: Lemos M. y Londoño, N. H. (2006)
- Administración: Individual o colectiva
- Duración: Variable aproximadamente 10 a 15 minutos
- Aplicación: Adolescencia y Adultos

- Evalúa: Dependencia Emocional.
- Tipificación: Baremos de población general (varones, mujeres / jóvenes y adultos)

2. CARACTERÍSTICAS BÁSICAS:

El CDE está compuesto por 23 ítems, con una escala de 1 a 6.

- Completamente, falso de mí
- La mayor parte, falso de mí
- Ligeramente más verdadero que falso
- Moderadamente, verdadero de mí
- La mayor parte, verdadero de mí
- Me describe perfectamente.

Calificando en el sentido de Dependencia Emocional con puntaje elevado como patológico y ausencia de dependencia emocional en el sentido positivo.

En su análisis factorial final ha revelado 6 componentes: Ansiedad por Separación, Expresión Afectiva de la Pareja, Modificación de Planes, Miedo a la Soledad, Expresión Límite y Búsqueda de Atención. Sus ámbitos de aplicación preferentes son clínico, educativo y el de investigación con adolescentes y adultos.

3. NORMAS DE APLICACIÓN Y CORRECCIÓN:

a) Normas específicas:

- Puede aplicarse tanto individual o colectivo
- Explicar claramente sobre el objetivo, buscando que los sujetos la comprendan,
- Se debe lograr en los sujetos responder lo más sinceramente posible.
- No existe respuestas correctas o incorrectas.
- En caso que de que alguno termino resulto poco comprensible para alguno de los sujetos, no hay inconveniente en sustituirlo por otro sinónimo más familiar para él.

- Debe entenderse que al momento de responder debe basar su respuesta en lo que sienta, no en lo que piense que es correcto.

Debe insistirse en que respondan todas las situaciones propuestas.

b) Se debe asegurarse que todos los sujetos entiendan perfectamente la forma de responder a la misma.

- Deben de marcar o encerrar con un círculo en número de la alternativa elegida,
- NO tiene tiempo límite, pero por su brevedad no suelen los sujetos demorar más de 15 minutos.

c) Corrección y puntuación:

Las contestaciones anotadas por el sujeto, se corrigen sumando según el valor de cada ítem y otorgar el puntaje asignado según la respuesta que haya dado el sujeto. Los puntajes obtenidos se consideran según cada factor al que pertenecen, por tanto, solo es necesario sumar los puntos conseguidos en cada factor y anotar esa puntuación como puntaje directo (PD). Con el puntaje total se transforman con los baremos correspondientes que se presentan en hoja anexa.

INTERPRETACIÓN DE LAS PUNTUACIONES

RESULTADO GENERAL

Con la ayuda del Percentil alcanzado se tiene un primer índice global del nivel de la Dependencia Emocional. Si el Pc está en 44 o por debajo, el nivel del sujeto será ausencia de Dependencia Emocional.

Si cae el percentil en 85.8 o más hablamos de un ALTO nivel de Dependencia Emocional.

Si está el Percentil entre 45 y 85.7 es nivel normal de Dependencia Emocional

3.7 VALIDACIÓN Y CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO

- VALIDEZ Y CONFIABILIDAD ORIGINAL

El cuestionario de Dependencia Emocional - CDE, creado por Lemos y Londoño (2006) fue elaborado con la finalidad de construir y validar un instrumento para

evaluar la Dependencia Emocional, su muestra estuvo conformada por 815 participantes de ambos sexos propios de Medellín – Colombia. Las edades que evalúa oscilan entre los 16 a 55 años con un nivel académico básico.

La validez se realizó mediante el análisis factorial exploratorio, se ejecutó con el cuestionario inicial de 66 ítems, en el cual la medida de adecuación KMO alcanzó un puntaje privilegiado a 0.7 mientras que la prueba de Bartlett estuvo por debajo de 0.05, aceptándose el procedimiento del análisis factorial ($KMO = 0.954$).

Por lo tanto, la varianza de la prueba es de 64.7% con un total de 23 ítems y seis factores. Sus ítems cargaron con valores que oscilan entre .65 a .87, lo cual hace que se le considere pese al poco número de sus ítems.

La confiabilidad del cuestionario se hizo a través de la consistencia interna mediante el Alfa de Cronbach, en donde el alfa total de la escala fue de 0.950, al realizarse la confiabilidad de las subescalas se encontraron alfas aceptables que oscilan entre el 0.671 y el 0.871.

- VALIDEZ Y CONFIABILIDAD NACIONALES

La validez se realizó en estudiantes universitarios de la ciudad de Lambayeque, una muestra de 384 jóvenes que se encuentran en una relación de pareja, se estableció la validez por medio del análisis factorial confirmatorio obteniendo como resultado la correspondencia entre el modelo teórico que sustenta la prueba y los datos obtenidos en la población estudiada, según evidencias del ajuste global del AFC ($GFI=,917$; $RMSEA=,064$), la confiabilidad fue por medio de Alfa de Cronbach en un rango de ,37 a ,60 (Gutiérrez, 2017).

3.8 PROCEDIMIENTO

Para la elaboración de esta investigación se realizó las siguientes actividades:

- Entrega de la carta de presentación a la institución.
- Se aplicó un pequeño cuestionario, donde se mencionó que la información que se recoja será anónima y confidencial, ya que solo se usarán los datos con fines propios del estudio realizado.

- El cuestionario fue tomado en diferentes turnos tanto en la mañana y en la tarde con una duración aproximada de 30 minutos.
- Se aplicó el Cuestionario de Dependencia Emocional de Lemos y Londoño.
- Corrección y puntuación de los cuestionarios administrados.

3.9 TABULACIÓN Y ANÁLISIS DE DATOS

Para la tabulación y análisis de datos se trabajó con el análisis estadístico descriptivo.

- Desviación Estándar: Para obtener el nivel de dispersión de la muestra.
- Moda: Para determinar el valor que más se repite.
- Mediana: Para determinar el valor central de un conjunto de datos.
- Asimetría: Son indicadores que permiten establecer el grado de simetría (o asimetría) que presenta una distribución de probabilidad de una variable aleatoria sin tener que hacer su representación gráfica.
- Curtosis: Para determinar el nivel de concentración de los datos en la curva.
- Tablas y figuras de distribución de frecuencias: Para conocer qué niveles se presentan con más frecuencia.
- Porcentajes: Para conocer el porcentaje de aparición de los niveles en la muestra.

Programa de Microsoft Office 2013: Word y Excel.

Programa estadístico SPSS versión 25

3.10 CONSIDERACIONES ÉTICAS

En la investigación se ha respetado los siguientes principios éticos:

Principio de autonomía o respeto de las personas: se garantiza la confidencialidad de la información y el consentimiento informado de parte del representante legal de las estudiantes. De acuerdo a ello primero se explicó a la docente encargada del aula que la información brindada será confidencial para corroborar ello se le pidió a las estudiantes que no pongan su nombres en el cuestionario.

Principio de no maleficencia: comprobación de la corrección metodológica, antes de pasar a la fase de ejecución. Antes de la ejecución, el proyecto tuvo que ser aprobado

CAPITULO IV

RESULTADOS

A continuación, se muestran los resultados de la presente investigación de acuerdo a los objetivos planteados en una muestra conformada por 50 mujeres adolescentes de la Ciudad de Huánuco que cumplieron los criterios de inclusión y a quienes se les aplicó el Cuestionario de Dependencia Emocional de Lemos y Londoño (2006).

4.1 PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

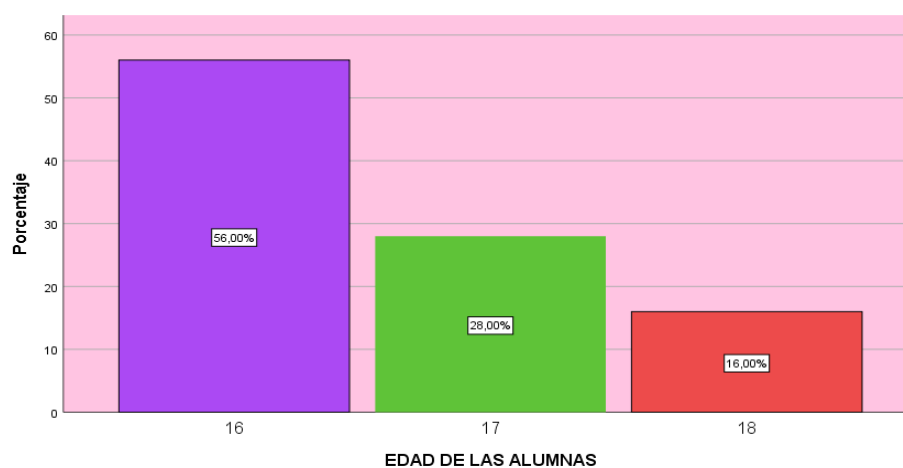
Tabla 2

Muestra por edades. Huánuco-2019.

Edades	Frecuencia	Porcentaje
16	28	56
17	14	28
18	8	16
Total	50	100

Figura 1

Muestra por edades. Huánuco-2019.



ANÁLISIS

Observamos en la Tabla 2 y en la figura 1 que del total de las alumnas del 5° año de la I. E. "Illathupa" Huánuco la mayoría (56 %) tiene 16 años, el 28 % tiene 17 años, y el 16 % tiene 18 años.

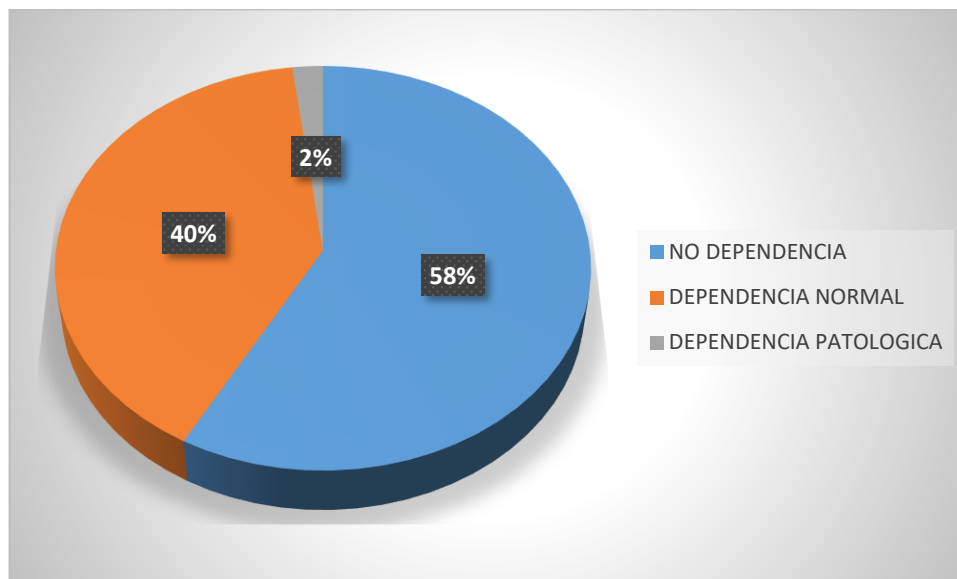
Tabla 3

Evaluadas por Dependencia emocional. Huánuco-2019.

CATEGORIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
No dependencia	29	58
Dependencia normal	20	40
Dependencia patológica	1	2
Total	50	100

Figura 2

Evaluadas por Dependencia emocional. Huánuco-2019.



ANÁLISIS

Observamos en la Tabla 3 y en la Figura 2 que del total de las alumnas del 5° año de la I. E. "Illathupa" el 58% no presenta Dependencia emocional, el 40% presenta una Dependencia normal y el 2% presenta Dependencia patológica.

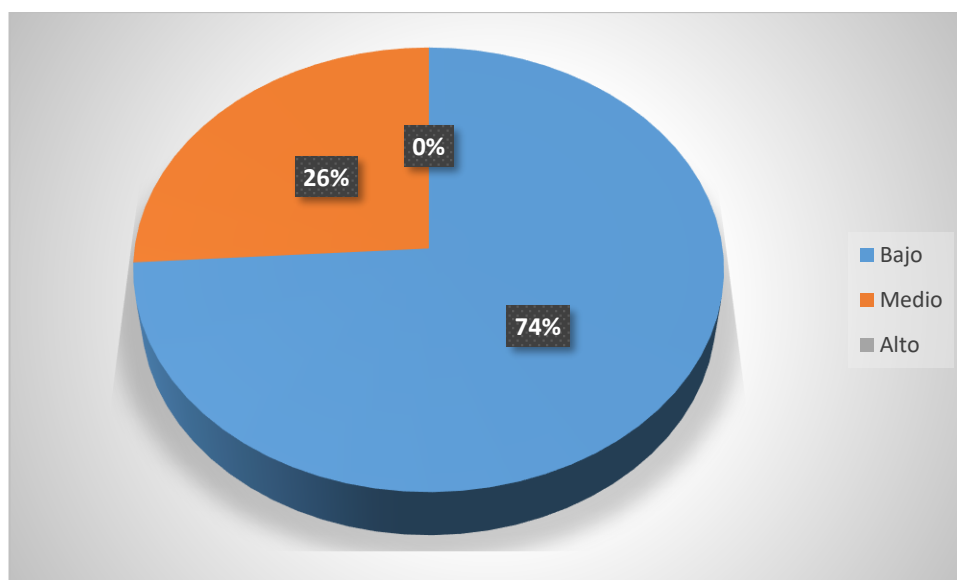
Tabla 4

Evaluadas por la dimensión Ansiedad de Separación. Huánuco-2019.

CATEGORIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Bajo	37	74
Medio	13	26
Alto	0	0
TOTAL	50	100

Figura 3

Evaluadas por la dimensión Ansiedad de Separación. Huánuco-2019.



ANÁLISIS

Observamos en la Tabla 4 y en la Figura 3 que del total de las alumnas del 5° año de la I. E. “Illathupa” Huánuco el 74 % presenta en la dimensión Ansiedad de Separación un nivel Bajo y el 26 % un nivel Medio.

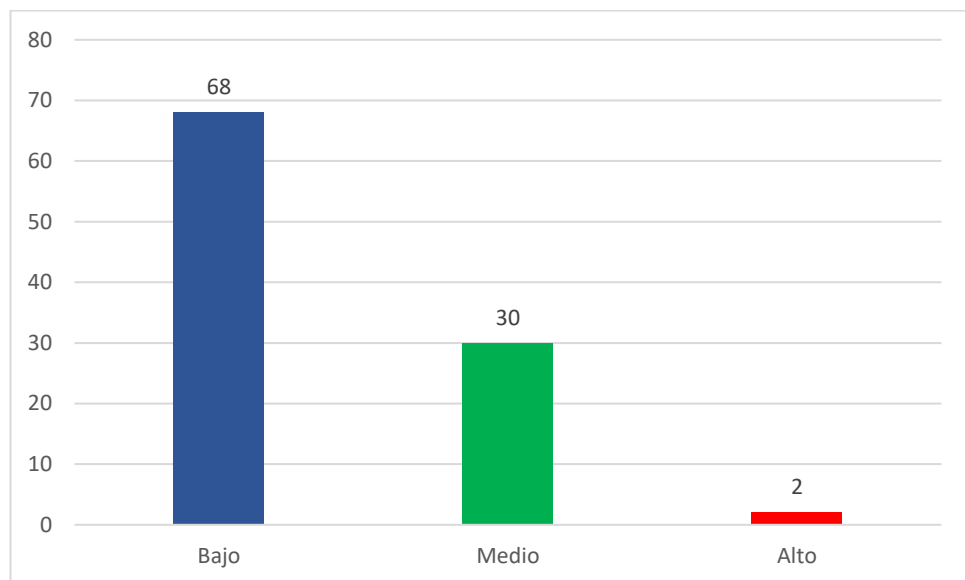
Tabla 5

Evaluadas por la dimensión Expresión Afectiva. Huánuco-2019.

CATEGORIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Bajo	34	68
Medio	15	30
Alto	1	2
TOTAL	50	100

Figura 4

Evaluadas por la dimensión Expresión Afectiva. Huánuco-2019.



ANÁLISIS

Se puede observar en la Tabla 5 y en la figura 4, que del total de las alumnas del 5° año de la I. E. “Illathupa” Huánuco el 68 % presenta en la dimensión Expresión Afectiva un nivel bajo, el 30 % un nivel medio y el 2% un nivel alto.

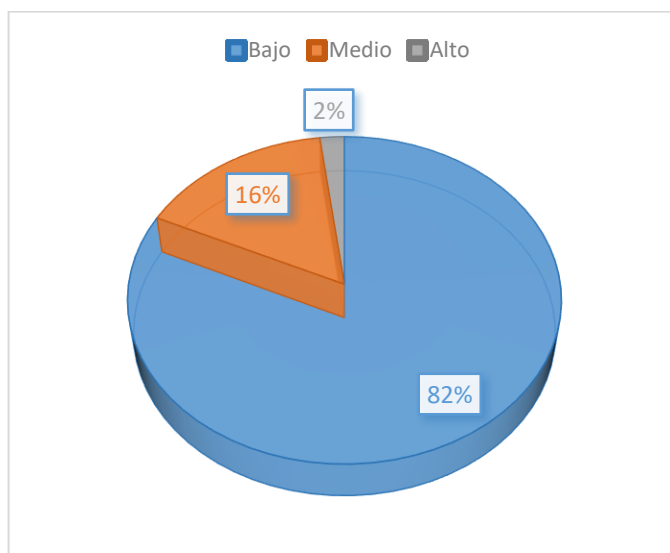
Tabla 6

Evaluadas por la dimensión Modificación de Planes. Huánuco-2019.

CATEGORIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Bajo	41	82
Medio	8	16
Alto	1	2
TOTAL	50	100

Figura 5

Evaluadas por la dimensión Modificación de Planes. Huánuco-2019.



ANÁLISIS

Se puede observar en la Tabla 6 y en la figura 5 que del total de las alumnas del 5° año de la I. E. “Illathupa”, se obtuvo que de cada 10 evaluadas 8 presentan un nivel Bajo en la dimensión Expresión Afectiva, el 16 % un nivel Medio y el 2% en un nivel Alto.

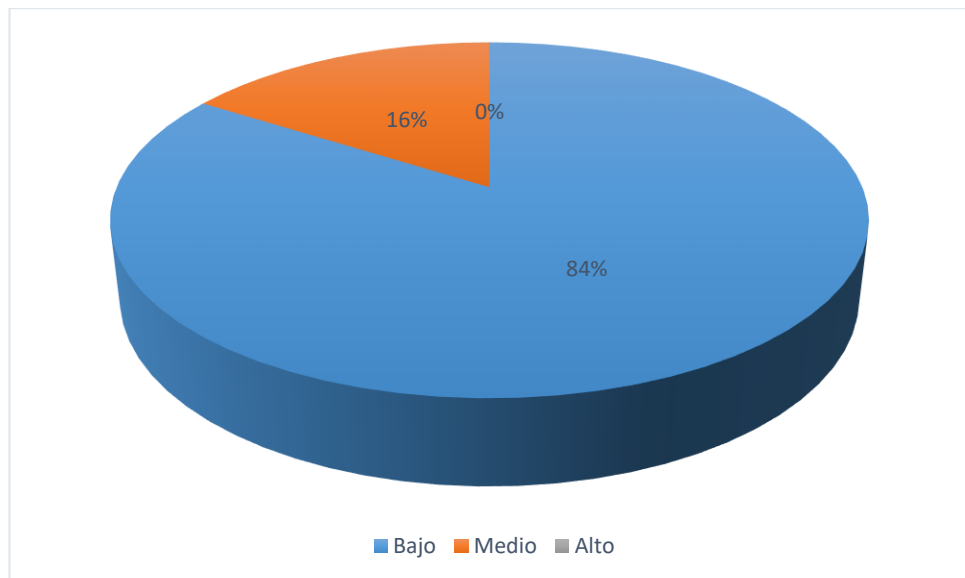
Tabla 7

Evaluadas por la dimensión Miedo a la soledad. Huánuco-2019.

CATEGORIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Bajo	42	84
Medio	8	16
Alto	0	0
TOTAL	50	100

Figura 6

Evaluadas por la dimensión Miedo a la soledad. Huánuco-2019.



ANÁLISIS

Se puede observar en la Tabla 7 y en la Figura 6 que del total de las alumnas del 5° año de la I. E. “Illathupa” Huánuco el 84 % presenta en la dimensión Miedo a la Soledad un nivel Bajo y el 16 % un nivel Medio.

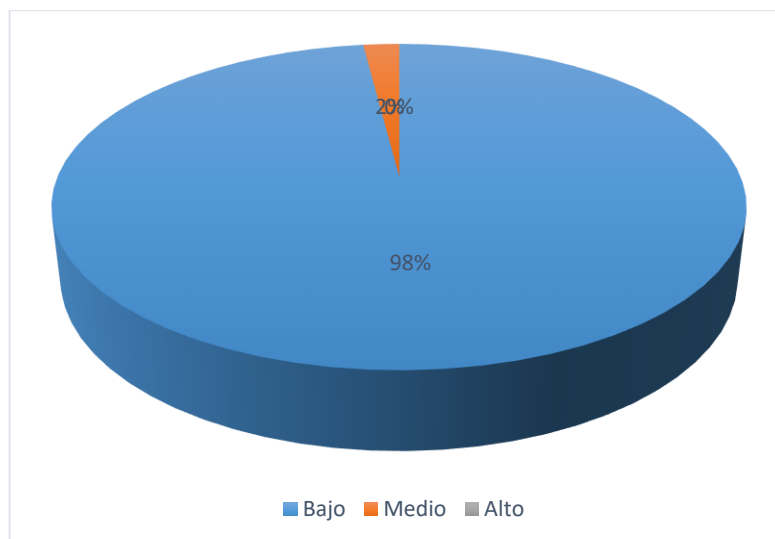
Tabla 8

Evaluadas por la dimensión Límite de Expresión. Huánuco-2019.

CATEGORIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Bajo	49	98
Medio	1	2
Alto	0	0
TOTAL	50	100

Figura 7

Evaluadas por la dimensión Límite de Expresión. Huánuco-2019.



ANÁLISIS

Se puede observar en la Tabla 8 y en la Figura 7 que del total de las alumnas del 5° año de la I. E. “Illathupa” Huánuco el 98%, es decir 9 de cada 10 presentan en la dimensión Límite de expresión un nivel Bajo, y el 2% un nivel Medio.

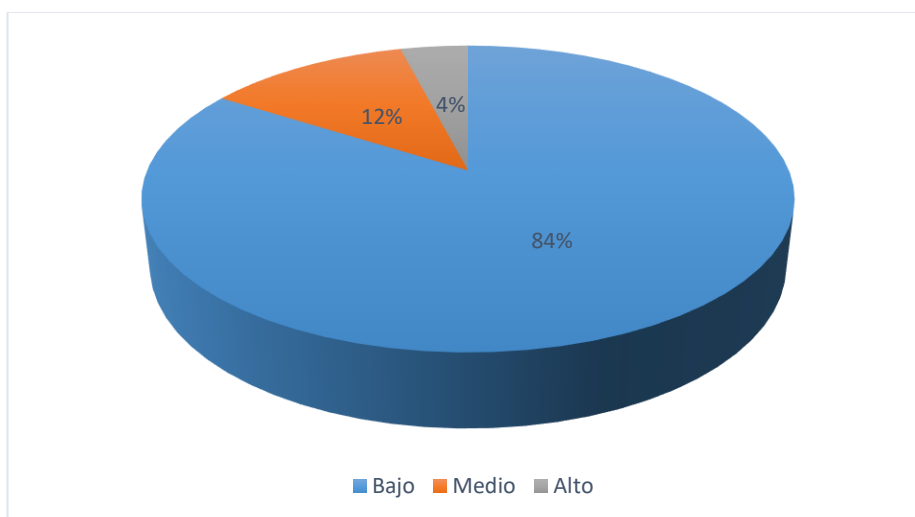
Tabla 9

Evaluadas por la dimensión Búsqueda de atención. Huánuco-2019.

CATEGORIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Bajo	42	84
Medio	6	12
Alto	2	4
TOTAL	50	100

Figura 8

Evaluadas por la dimensión Búsqueda de atención. Huánuco-2019.



ANÁLISIS

Se puede observar en la Tabla 9 y en la Figura 8 que del total de las alumnas del 5° año de la I. E. “Illathupa” Huánuco el 84 % presenta en la dimensión Límite de expresión un nivel Bajo, el 12% un nivel Medio y solo el 4% tiene Dependencia Patológica.

INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

De acuerdo a los resultados obtenidos podríamos decir que las diferencias en las edades de las adolescentes mujeres probablemente se debería a que repitieron de año o ingresaron en distintas edades.

Así también se encontró que el 58% de estudiantes mujeres no sufre de Dependencia Emocional o se encuentran en una Dependencia normal; esto se podría deber a que la mayoría de las evaluadas tiene un adecuado nivel de autoestima ya que coincide con la concepción de Castello (2012) quien refiere que los dependientes emocionales son personas con poco amor propio y en cuanto a su auto concepto pueden comprender racionalmente que presentan algunas cualidades o virtudes; sin embargo; no le dan importancia, por tal razón, requieren del cariño de sus parejas para atenuar su falta de amor hacia ellos mismos., generalmente, no experimentaron afecto por las personas más significativas a lo largo de sus vidas.

Por otro lado, Calvete, et al., (2005) indica que las relaciones sentimentales dañinas son consecuencia de apegos mal instaurados durante la infancia, lo cual conlleva a que el individuo presente creencias irracionales, pensamientos automáticos y mecanismos de protección dañando así su integridad. Entonces se podría decir de acuerdo a los resultados obtenidos en las adolescentes, que durante su infancia obtuvieron adecuados lazos emocionales que establece el recién nacido con su madre, para poder lograr satisfacer sus necesidades como las caricias, besos, calor, alimentación, entre otras (apego saludable); es decir, al momento en que la madre satisface estas necesidades genera en él sentimientos de seguridad y confianza que conservará a lo largo de su vida, por ello es que presentan un nivel Bajo en la Dependencia emocional.

Así mismo los resultados que se obtuvieron podría deberse a los talleres que realizan los practicantes de Psicología, de Educación y Enfermería, como también las asignaturas que desarrollan habilidades para la vida fomentando el autoconocimiento de los alumnos para ayudarles a desarrollar una personalidad madura en sus múltiples facetas de su vida.

CAPITULO V

DISCUSIÓN

Huarcaya (2021), estudió las variables de Dependencia Emocional y Actitudes hacia el Machismo en estudiantes del sexo femenino de una Facultad de Ciencias de la Comunicación, Turismo y Psicología de Lima Metropolitana, con una muestra de 10 participantes, los instrumentos utilizados fueron: Inventario de Dependencia Emocional (IDE) de Aiquipa y la Escala de Actitudes Frente al Machismo de Bustamante, por ende en los resultados, se encontró que existen correlaciones estadísticamente significativas y negativas entre la mayoría de los factores y escalas de las variables; también se evidenció en la variable Dependencia emocional que hubo una preponderancia entre las categorías Bajo o Normal, además, se encontró una mayor incidencia en las categorías de Actitudes de tendencia y Actitudes de definitivo rechazo, en la variable Actitudes hacia el machismo. En nuestro estudio se obtuvo los mismos resultados ya que hubo una preponderancia entre los niveles Bajo o Normal.

Vílchez (2015), analizó la interacción entre Reacciones frente al Machismo y Dependencia Emocional en alumnos originarios de una universidad nacional de Chimbote, Perú, la indagación estuvo constituida por una muestra probabilística de 342 universitarios y las herramientas usadas fueron: Inventario de Dependencia Emocional de Aiquipa y la Escala de Reacciones frente al Machismo de Bustamante, así mismo los resultados indican que las variables estudiadas sí presentan asociación significativa; asimismo, se evidencia la Aprobación al Machismo; en esta misma línea se destaca en los varones un grado bastante elevado de Dependencia Emocional comparativamente con las damas, quienes muestran un grado Bajo o Usual. Esta investigación se acerca a los resultados obtenidos en el presente estudio ya que las damas muestran un grado BAJO de Dependencia Emocional a diferencia de los hombres, pese a que en nuestro estudio no formaron parte de nuestra muestra, esto nos sirve para diferenciarlos.

Lavado (2016) realizó un estudio con el propósito de determinar las diferencias en Dependencia Emocional en padres y madres de familia del Centro Poblado Miramar,

Cajamarca; mediante una investigación de diseño descriptivo comparativo, para ello, la muestra total fue conformada por 602 padres y madres, seleccionados de manera aleatoria en el rango de edades 20 - 55 años y se utilizó el Cuestionario de Dependencia Emocional de Lemos & Londoño, finalmente, se obtuvo como resultado una tendencia en los padres a presentar mayor promedio en Dependencia Emocional que las madres; sin embargo, el efecto de las diferencias encontradas es pequeño, menor a 0.20 a nivel general y en las sub escalas, Ansiedad de Separación, Expresión Afectiva de la Pareja, Modificación de Planes. En el presente estudio no se trabajó con el mismo grupo etario, pero podemos inferir en los resultados que las mujeres obtienen un nivel Bajo tanto en la adolescencia como en la adultez.

Aiquipa (2015), realizó una investigación que tuvo como objetivo identificar la relación entre la Dependencia Emocional y la Violencia de Pareja en una muestra constituida por mujeres usuarias del servicio de psicología del distrito y provincia de Oxapampa, Pasco; con edades entre los 18 y 60 años, la muestra estuvo conformada por mujeres víctimas de violencia de pareja (25 usuarias) y mujeres que no fueron víctimas de violencia de pareja (26 usuarias), en cuanto a los resultados, el 56.9% de la muestra obtuvo la categoría de Alto en Dependencia Emocional; Moderado obtuvo un 5.9%; categoría Significativo un 13.7% y la categoría Bajo o Normal un 23.5%. También se menciona que existe relación estadísticamente significativa entre las variables de estudio, con un valor altamente significativo en el coeficiente de relación. Esta investigación se diferencia de nuestro estudio ya que los resultados arrojaron un porcentaje alto en Dependencia Emocional, pero cabe destacar que una parte de la muestra fueron mujeres víctimas de violencia de pareja.

Contreras (2018) evaluó en su investigación el nivel de Dependencia Emocional en mujeres víctimas de violencia intrafamiliar que acudieron a servicio de psicología del Hospital de Tingo María (Perú), para lo cual utilizaron el método y diseño descriptivo en una muestra de 60 pacientes mujeres entre la edad de 18-55 años, así mismo, usaron para recopilar la información el Inventario de Dependencia Emocional (IDE), donde los resultados revelan que existe predominantemente nivel Alto y Muy alto de Dependencia Emocional general y en sus factores: Miedo a la Ruptura (MR), Miedo e Intolerancia a la Soledad (MIS), Prioridad a la Pareja (PP), Necesidad de

Acceso de la Pareja (NAP), Deseo de Exclusividad (DEX), Sumisión y Subordinación (SS), Deseo de Control y Dominio (DCD), por ello se concluye que las víctimas de violencia intrafamiliar presentan mayoritariamente Dependencia Emocional. Esta investigación se diferencia de nuestro estudio ya que los resultados predominan a niveles altos y muy altos de Dependencia Emocional, pero cabe destacar que la muestra estudiada fueron víctimas de violencia intrafamiliar.

CONCLUSIONES

De acuerdo a los resultados encontrados en este estudio sobre la existencia de la Dependencia Emocional en estudiantes mujeres del quinto año de la Institución Educativa Illathupa de la ciudad de Huánuco, hemos llegado a las siguientes conclusiones:

- Ψ De acuerdo al objetivo general que del total de las alumnas del 5° año de la I. E. “Illathupa” el 58% no presenta Dependencia emocional, el 40% presenta una Dependencia normal y el 2% presenta Dependencia patológica.

- Ψ Respecto al primer objetivo específico, sobre las características sociodemográficas de la muestra estudiada fueron 50 mujeres entre 16 a 18 años, del quinto año de secundaria de ambos turnos, de la Institución Educativa Illathupa.

- Ψ De la misma manera se encontró un nivel Bajo en las dimensiones de Ansiedad de Separación, Expresión Afectiva, Modificación de Planes, Miedo a la Soledad, Expresión Limite y Búsqueda de Atención demostrando a que las estudiantes mujeres no sufren de Dependencia Emocional frente a las relaciones con sus parejas.

RECOMENDACIONES O SUGERENCIAS

A LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA:

- A la Institución Educativa “Illathupa” para que promueva la atención psicológica con la finalidad de brindar apoyo psicológico y emocional a los estudiantes que presenten indicadores de Dependencia Emocional, esto a través de la difusión de los presentes resultados.
- A la Institución Educativa “Illathupa” realice convenios con la facultad de Psicología - Unheval para que se brinde atenciones básicas de salud mediante tamizajes, atenciones de consejería, etc., con el fin de brindar atención preventiva a la población estudiantil.
- Se recomienda a la Institución Educativa “Illathupa”, monitorear constantemente las problemáticas que presentan los adolescentes en diferentes aspectos tanto, personales, académicos, sociales, familiares, contando para ello con internos o psicólogos de forma permanente.

A LA FACULTAD DE PSICOLOGIA:

- Promover convenios con diferentes instituciones para que facilite a la realización de investigaciones.
- Incentivar a la realización de investigaciones sobre la Dependencia Emocional en otras instituciones, a fin de identificar tempranamente a adolescentes que pudieran presentar Dependencia emocional.
- Dar a conocer los resultados de esta investigación a los directivos de la I.E. con la finalidad de retroalimentar las intervenciones adecuadas que llevan a cabo los docentes, razón por la cual se obtiene niveles bajos de Dependencia Emocional.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Aguledo, S. L. y Gómez, L. D. (2010). *Asociación entre estilos parentales y dependencia emocional en una muestra de adolescentes Bogotanos* (Tesis de postgrado). Universidad de la Sabana, Bogotá.
- Aiquipa, J. (2012). Diseño y Validación del Inventario de Dependencia Emocional – IDE. *Revista de Investigación en Psicología, Facultad de Psicología, UNMSM, 15(1)*, 133-145.
- Aliaga, D. S., Vilca, L. W. y Travezaño, J. S. (2015). *Dependencia emocional y pensamientos automáticos en pacientes de sexo femenino con depresión de un hospital psiquiátrico de Lima Metropolitana* (Tesis de título profesional). Universidad Peruana Unión, Lima, Perú.
- Alonso, I., Shaver, P. R. y Yárnoz, S. (2002). Apego inseguro, roles de género y dependencia interpersonal en el País Vasco. *Relaciones personales, 9 (4)*, 479-490.
- Armas, R. M. (2018). *Factores asociados a la dependencia emocional hacia la pareja, en pacientes adultos atendidos en consultorio externo y hospitalización del Hospital Nacional Sergio E. Bernales, agosto a noviembre* (tesis de maestría inédita), Universidad Ricardo Palma, Lima, Perú.
- Baena, G. (2014). *Metodología de la investigación*. Grupo Editorial Patria. <https://elibro.net/es/ereader/unheval/40362?page=5>
- Beck, J. (2000). *Terapia cognitiva*. Editorial Gedisa.

- Bermejo, V. (2010). Importancia de la familia en el desarrollo socioeducativo del niño. *Autodidacta*, 1 (4), 63-66.
- Bodemer, K. (1998). La globalización. Un concepto y sus problemas. *Nueva Sociedad*, (156), 54-69.
- Bornstein, R. F. (1993). The dependent personality: Developmental, social, and clinical perspectives. *Psychological Bulletin*, 112 (1), 3.
- Botella, L. (2005). Reconstrucción relacional y narrativa en psicoterapia. *Monografías de Psiquiatría* 17 (3), 28-34.
- Bowlby J (1944). Forty-Four Juvenile Thieves: Their Characters and Home Life. Londres, Inglaterra: *International Journal of Psychoanalysis* 43, 568–577.
- Bowlby, J. (2003). *Vínculos afectivos: Formación, desarrollo y pérdida*. Morata.
- Brenlla, M. B., Brizzio, A. y Carreras A. (2009). Actitudes hacia el amor y el apego. *Psicodebate* 4, 7-23.
- Calvete, E., Estévez, A., López de Arroyabe, E. y Ruiz, P. (2005). The schema questionnaire-short form: Structure and relationship with automatic thoughts and symptoms of affective disorders. *European Journal of Psychological Assessment*, 21 (2), 90-99.
- Campenhoudt, Q. (2000). *Manual de investigación en ciencias sociales*. Editorial Limusa.
- Castelló, J. (2005). *Dependencia Emocional: Características y Tratamiento*: Alianza Editorial.

- Castelló, J. (2012). *La Superación de la Dependencia Emocional*. Ediciones Corona Borealis.
- Castillo, A. (2015). *Definición, tipos, perfil, diagnóstico y tratamiento de la dependencia emocional*. Recuperado de <http://escuelatranspersonal.com/wpcontent/uploads/2013/12/dependencias-emocionales.pdf> Centro Argentino de Terapia Cognitivo y Racional Emotiva Conductual (CATREC).
- Contreras, F. V., Espinosa, J. C. y Esguerra, J. A. (2008). Personalidad y Afrontamiento en Estudiantes Universitarios. *Psychol* 8 (2), 311-322.
- Cubas, D., Espinoza, G., Galli, A. y Terrones, M. (2004). Intervención cognitivo conductual en un grupo de pacientes mujeres con dependencia afectiva. *Revista de psiquiatría y salud mental Hermilio Valdizán*. 5 (2), 81-90.
- Estévez, E. (2013). Clima familiar, Clima escolar y Satisfacción con la vida en adolescentes. *Revista Mexicana de Psicología*, 25 (1) 119-128.
- García, J. (2010). *La relevancia de la función educadora de la familia*. Innovación y experiencias.
- Gómez, J. (2009). *Apego y sexualidad, entre el vínculo afectivo y el deseo sexual*. Alianza Editorial.
- Guevara, P. E. y Suárez, Y. E. (2018). *Creencias irracionales y dependencia emocional en mujeres víctimas de violencia por parte de su pareja de la comunidad urbana autogestionaria de Huaycán* (tesis de maestría). Universidad Peruana Unión, Lima, Perú.

- Gutiérrez, S. C. (2017). Propiedades psicométricas del Cuestionario de Dependencia Emocional en estudiantes universitarios de la Ciudad de Lambayeque (tesis de pregrado). Universidad Cesar Vallejo, Trujillo, Perú.
- Hazan, C. y Zeifman, D. (1999). Manual de apego: Teoría, investigación y aplicaciones clínicas. *Journal of Adolescent Health* 2(3), 336-354.
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2003). *Metodología de la investigación*. Editorial McGraw-Hill Companies.
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, L. (2010). *Metodología de la Investigación*. Editorial McGraw-Hill.
- Hirschfeld, R. M., Klerman, G. L., Gough, H. G., Barrett, J., Karchin, S. J., y Chodoff, P. (1977). A measure of interpersonal dependency. *Journal of Personality Assessment*, 41 (6), 610-618.
- Huarcaya, F. (2021). *Dependencia emocional y actitudes hacia el machismo en estudiantes de una universidad particular de Lima Metropolitana* (tesis de pregrado). Universidad San Martín de Porres, Lima, Perú.
- Hund, L., Pagano, M. (2015). Ampliación de diseños de muestreo de control de calidad de lotes de clúster para programas de vigilancia. *Estadística en medicina*, 33 (16), 2746–2757.
- Instituto Nacional de Estadísticas e Informática. (2000). *Dependencia emocional en el mundo*.
- Izquierdo, S. y Gómez, A. (2013). Dependencia afectiva: abordaje desde una perspectiva contextual. *Avances de la disciplina*, 1 (7), 81-91.

Knapp, S. Gottlieb, M., Handelsman, M. (2008). Algunos principios para la educación ética: Implementación del modelo de aculturación. *Formación y educación en psicología profesional*, 2 (3), 123–128.

Krauskopf, D. (1994). *Adolescencia y Educación*. Segunda edición. Editorial EUNED.

Lavado, Z. (2016). *Dependencia Emocional en padres y madres de familia del Centro Poblado Miramar* (Tesis de Licenciatura). Universidad Cesar Vallejo, Trujillo.

Lemos, M., y Londoño, N. (2006). Construcción y Validación del Cuestionario de Dependencia Emocional en Población Colombiana. *Acta colombiana de psicología*. 9 (2), 127-140.

Lemos, M. (2012). Esquemas desadaptativos tempranos en estudiantes universitarios con Dependencia emocional. *Acta Colombiana de Psicología de la Universidad Católica*, 12 (2), 77-83.

López, A. I. (2018). *Nivel de dependencia emocional en las feligresas* (tesis de maestría inédita). Universidad Inca Garcilaso de la Vega, Lima, Perú.

Mansukhani, A. (2013). *Dependencias Interpersonales: Las vinculaciones patológicas, conceptualización, diagnóstico y tratamiento*. Huelva, España: Collectania.

- Marín, L. R. y Villafaña, A. (2006). La Relación Familiar como un factor que predice el embarazo adolescente. *Revista electrónica de motivación y emoción*, 9 (3), 24-42.
- Marín, A. (2017). *Dependencia emocional y agresividad en mujeres víctimas de violencia en una comisaría del distrito de los olivos* (tesis de maestría inédita). Universidad Cesar Vallejo. Los Olivos, Lima.
- Massa, J. (2011). La definición de amor y dependencia emocional en adolescentes de Mérida, Yucatán. Universidad Autónoma de Yucatán. *Revista electrónica de psicología Iztacala*, 14, (3), 176-193
- Mautz, B., Meneses, M. P., Moraga, S. E., Muñoz, R. V. y Peña, A. V. (2018). Violencia en las relaciones románticas adolescentes en la ciudad de Osorno: grado de dependencia emocional en mujeres adolescentes víctimas. *Revista salud y bienestar colectivo*, (02), 62-73.
- May, D. (2000). *Codependencia: la dependencia controladora; la dependencia sumisa*. Descleé De Brouwer.
- McKay, D. Davis, M. y Fanning, P. (1991). Técnicas cognitivas para el tratamiento del estrés. Ed. Martinez Roca.
- Mittelman, J. H. (1996). The Dynamics of Globalization: Critical Reflections. *Lynne Reinner Publishers*, 9 1-19.
- Moral, M.V. y Sirvent, C. (2007). Codependencia y género: análisis explorativo de las diferencias en los factores sintomáticos del TDS-100. *Anales de Psiquiatría*, 23 (3), 90-91.

- Moral, M. y Sirvent, C. (2009). Dependencia Afectiva y Género: Perfil Sintomático Diferencial en Dependientes Afectivos Españoles. *Interamerican Journal of Psychology*, 43 (2), 230-240.
- Nocedo de León, I. y Castellanos, S. (2015). Metodología de la Investigación Educativa Segunda Parte. Cuba. Editorial Pueblo y Educación.
- Orna, L., Palpan M., Ponce, R. (2021). Relación entre Clima Familiar y Percepción de la Violencia Psicológica (Tesis de pregrado) Universidad Nacional Hermilio Valdizán, Huánuco, Perú.
- Papalia, D. (2001). Desarrollo humano. Ediciones Mc Graw Hill.
- Patton, S. (2007). *El Coraje de Ser tú Misma: Una Guía para Superar tu Dependencia Emocional y Crecer Interiormente*. Editorial Inprove.
- Philip, K. y Gary, A. (2017). Fundamentos de marketing. Ediciones Pearson.
- Pradas C. E. y Perles N. F. (2012) Resolución de conflictos de pareja en adolescentes, sexismo y dependencia emocional. *Quaderns de Psicologia*. 14 (1), 45-60.
- Rathus, J. H. y O’Leary, K. D. (1997). Spouse-Specific Dependency Scale: Scale development. *Journal of Family Violence*, 12 (2), 159–168.
- Retana, B y Sánchez, R. (2005). *Construcción y validación de una escala para medir adicción al amor en adolescentes*. Universidad Veracruzana. Xalapa, México.
- Rodríguez, J. (2013). *Creencias irracionales en adolescentes embarazadas con problemas afectivos* (tesis de maestría). Universidad Central del Ecuador, Ecuador.

Romero, A., Iglesias, S., Hernández, M. E., Castillo, A. (2015). Violencia en el noviazgo y su relación con la dependencia emocional pasiva en estudiantes universitarios. *Psicumex*, 5 (1) 8-18.

Salguero, K. (2016). *Rasgos de dependencia emocional de mujeres estudiantes de licenciaturas psicología clínica y psicología industrial*. (Tesis de grado) Universidad Rafael Landívar, Guatemala.

Sánchez, G. (2010). *La dependencia emocional. Causas, trastorno, tratamiento*. Recuperado de <https://escuelatranspersonal.com/wp-content/uploads/2013/12/dependenciaemocional-gemma.pdf>

Schaeffer, B. (1998). *¿Es Amor o es adicción?* Ediciones Apostrofe

Sirvent, C. y Moral, M. (2007). La dependencia sentimental o afectiva: etiología, clasificación y evaluación. *Revista española de drogodependencias*, 33 (2), 150-167.

Vílchez, S. (2015). *Actitudes frente al machismo y dependencia emocional en estudiantes* (Tesis de pregrado) Universidad César Vallejo, Chiclayo, Perú.

Tamayo, M. (1991). *El docente investigador*. Ediciones ICESI.

Tamayo, M. (1997). *El Proceso de la Investigación Científica*. México. Limusa.

Noriega Editores.

ANEXOS

ANEXO 01. MATRIZ DE CONSISTENCIA

PROBLEMA	VARIABLE	DIMENSIONES	OBJETIVOS	DISEÑO	METODO	TECNICA	INSTRUMENTO
<p>GENERAL.- ¿Existe dependencia emocional en las estudiantes mujeres del 5to año de la Institución Educativa Illathupac de la ciudad de Huánuco-2019?</p> <p>ESTRUCTURA: ¿VD Ss A?</p> <p>ESPECIFICOS</p> <p>1. ¿Existe ansiedad de separación en las estudiantes mujeres del 5to año de la Institución Educativa Illathupac de la ciudad de Huánuco?</p> <p>2. ¿Existe expresión afectiva de la pareja en las estudiantes mujeres del 5to año de la Institución Educativa Illathupac de la ciudad de Huánuco?</p> <p>3. ¿Existe modificación de planes en las estudiantes mujeres del 5to año de la Institución Educativa Illathupac de la ciudad de Huánuco?</p> <p>4. ¿Existe miedo a la soledad en las estudiantes mujeres del 5to año de la Institución Educativa Illathupac de la ciudad de Huánuco?</p> <p>5. ¿Existe expresión limite en las estudiantes mujeres del 5to año de la Institución Educativa Illathupac de la ciudad de Huánuco?</p> <p>6. ¿Existe búsqueda de atención en las estudiantes mujeres del 5to año de la Institución Educativa Illathupac de la ciudad de Huánuco?</p>	Dependencia emocional	<p>Ansiedad de separación</p> <p>Expresión afectiva de la pareja</p> <p>Modificación de planes</p> <p>Miedo a la soledad</p> <p>Expresión limite</p> <p>Búsqueda de atención</p>	<p>GENERAL.-</p> <p>Evaluar la existencia de la dependencia emocional en estudiantes mujeres del quinto año de la Institución Educativa Illathupac de la ciudad de huánuco-2019.</p> <p>ESPECIFICOS</p> <p>1. Evaluar la existencia sobre la ansiedad de separación en las estudiantes mujeres del 5to año de la Institución Educativa Illathupac de la ciudad de Huánuco-2019.</p> <p>2. Evaluar la existencia de expresión afectiva de la pareja en las estudiantes mujeres del 5to año de la Institución Educativa Illathupac de la ciudad de Huánuco-2019.</p> <p>3. Evaluar la existencia sobre modificación de planes en las estudiantes mujeres del 5to año de la Institución Educativa Illathupac de la ciudad de Huánuco-2019.</p> <p>4. Evaluar la existencia de miedo a la soledad en las estudiantes mujeres del 5to año de la Institución Educativa Illathupac de la ciudad de Huánuco-2019.</p> <p>5. Evaluar la existencia de expresión limite en las estudiantes mujeres del 5to año de la Institución Educativa Illathupac de la ciudad de Huánuco-2019.</p> <p>6. Evaluar la existencia sobre búsqueda de atención en las estudiantes mujeres del 5to año de la Institución Educativa Illathupac de la ciudad de Huánuco-2019.</p>	<p>Nombre Descriptiva</p> <p>Representación simbólica M O</p> <p>Leyenda M = Muestra O = Observación o medición de una VD</p>	<p>DE RECOPIACION DE DATOS</p> <p>Observación Indirecta</p> <p style="text-align: center;">DE PROCESAMIENTO DE DATOS</p> <p>Análisis estadístico descriptivo. Desviación Estándar: Para obtener el nivel de dispersión de la muestra. Moda: Para determinar el valor que más se repite. Mediana: Para determinar el valor central de un conjunto de datos. Asimetría: Para determinar si la curva es simétrica. Curtosis: Para determinar el nivel de concentración de los datos en la curva. Tablas y figuras de distribución de frecuencias: Para conocer que niveles se presentan con más frecuencia. Porcentajes: Para conocer el porcentaje de aparición de los niveles en la muestra. Programa de Microsoft Office 2013: Word y Excel.</p> <p>Programa estadístico SPSS versión 25.</p>	<p>Psicometría</p> <p>Fichaje</p>	<p>-Cuestionario de Dependencia Emocional (CDE) de Lemos y Londoño creado en el año 2006.</p> <p>-Ficha bibliográfica y mixta</p>

ANEXO 02. CONSENTIMIENTO INFORMADO

CUESTIONARIO (CDE)

Estimado señor / señora reciba un cordial saludo, soy alumna de la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán, mi nombre es Campos Calderón, Jessica; debido a la realización de una investigación para mi tesis denominada "DEPENDENCIA EMOCIONAL EN ADOLESCENTES MUJERES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE HUÀNUCO-2019"; requerimos de su ayuda, de manera que puedan resolver el cuestionario que presento a continuación.

Así mismo, es necesario mencionar que la información que se recoja será anónima y confidencial, ya que solo se usarán los datos con fines propios del estudio realizado. No hay límite de tiempo para contestar los Cuestionarios. No hay respuestas correctas o erróneas. Será útil en la medida que sea sincero/a en sus respuestas.

Como muestra de mi conformidad:

Acepto ()

No acepto ()

ANEXO 03. INSTRUMENTO



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZAN

FACULTAD DE PSICOLOGIA



ESCUELA ACADÈMICO PROFESIONAL DE PSICOLOGIA

CUESTIONARIO (CDE)

EDAD:

SEXO:

GRADO DE ESTUDIOS:

TIENE PAREJA EN LA ACTUALIDAD: SI () NO ()

Si su respuesta es NO por favor entregue la prueba.

INSTRUCCIONES:

Enumeradas aquí, usted encontrara unas afirmaciones que una persona podría usar para describirse a sí misma con respecto a sus relaciones de pareja.

Por favor, lea cada frase y decida que tan bien la describe. Cuando no esté segura, base su respuesta en lo que usted siente, no en lo que usted piense que es correcto, recuerde que no hay respuestas malas.

Elija el puntaje más alto, de 1 a 6, que mejor la describe según la siguiente escala.

1	2	3	4	5	6
Completamente falso de mi	La mayor parte falso de mi	Ligeramente más verdadero que falso	Moderadamente verdadero de mi	La mayor parte verdadero de mi	Me describe

1. Me siento desamparada cuando estoy sola.	1	2	3	4	5	6
2. Me preocupa la idea de ser abandonada por mi pareja.	1	2	3	4	5	6
3. Para atraer a mi pareja busco deslumbrarlo o divertirlo.	1	2	3	4	5	6
4. Hago todo lo posible por ser el centro de atención en la vida de mi pareja.	1	2	3	4	5	6
5. Necesito constantemente expresiones de afecto de mi pareja.	1	2	3	4	5	6
6. Si mi pareja no llama o no aparece a la hora acordada me angustia pensar que está enojado conmigo.	1	2	3	4	5	6
7. Cuando mi pareja debe ausentarse por algunos días me siento angustiada.	1	2	3	4	5	6
8. Cuando discuto con mi pareja me preocupa que deje de quererme.	1	2	3	4	5	6
9. He amenazado con hacerme daño para que mi pareja no me deje.	1	2	3	4	5	6
10. Soy alguien necesitada y débil.	1	2	3	4	5	6
11. Necesito demasiado que mi pareja sea expresivo conmigo.	1	2	3	4	5	6
12. Necesito tener a una persona para quien yo sea más especial que los demás.	1	2	3	4	5	6
13. Cuando tengo una discusión con mi pareja me siento vacía.	1	2	3	4	5	6
14. Me siento muy mal si mi pareja no me expresa constantemente el afecto.	1	2	3	4	5	6
15. Siento temor a que mi pareja me abandone.	1	2	3	4	5	6
16. Si mi pareja me propone salir dejo todas las actividades que tenga para estar con él.	1	2	3	4	5	6
17. Si desconozco donde está mi pareja me siento intranquila.	1	2	3	4	5	6
18. Siento una fuerte sensación de vacío cuando estoy sola.	1	2	3	4	5	6
19. No tolero la soledad.	1	2	3	4	5	6
20. Soy capaz de hacer cosas temerarias, hasta arriesgar mi vida, por conservar el amor de mi pareja.	1	2	3	4	5	6
21. Si tengo planes y mi pareja aparece los cambio, solo para estar con él.	1	2	3	4	5	6
22. Me alejo demasiado de mis amigos cuando tengo una relación de pareja.	1	2	3	4	5	6
23. Me divierto solo cuando estoy con mi pareja.	1	2	3	4	5	6

Gracias por su colaboración.

NOTA BIOGRÁFICA

Mi Nombre es Jessica Jenny Campos Calderón, nací el 14 de abril de 1997 en la ciudad de los caballeros de León de Huánuco, estude la primaria y secundaria en la Institución Educativa “Juana Moreno” terminando la secundaria satisfactoriamente, postule a la universidad nacional “Hermilio Valdizan” para la Carrera de Psicología, lo cual desde mi adolescencia siempre me llamo la atención, ya que había psicólogos en mi colegio que nos daban charlas y siempre quise estudiar aquello. Al tercer año de estudios en la universidad falleció mi madre, lo cual para mi persona fue duro ya que ella era quien me apoyaba en mis estudios, luego de ello tuve mi hijo, quien no fue un obstáculo para continuar con mis estudios ya que era una de mis metas ser profesional, puedo decir que se presentaron muchas circunstancias que me impedían acabar con mi estudios, a pesar de ello logre terminar satisfactoriamente con mis estudios y terminando con el internado en el Servicio de Orientación al Adolescente (SOA).



CONSTANCIA DE CONFORMIDAD Y CONTROL ANTIPLAGIO

Que en atención a lo solicitado y el informe de Conformidad y Control Antiplagio realizado por la asesora, se hace Constar que:

La investigación titulada: **"DEPENDENCIA EMOCIONAL EN ADOLESCENTES MUJERES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE HUÁNUCO-2019"** de la **bachiller en Psicología JESSICA JENNY CAMPOS CALDERÓN**, presenta un índice de similitud de 21% según lo verificado en el reporte del análisis del Software Turnitin. Por lo que se concluye que las coincidencias no exceden el máximo de porcentaje permitido por el programa anti plagio establecido en el Reglamento Específico de Grados y Títulos vigente de la Facultad de Psicología.

Se expide la presente **CONSTANCIA** a solicitud del recurrente para los fines pertinentes

Huánuco, 11 de diciembre de 2022

Mg. Crisanto Mallqui Cruz
Director (e) Unidad de investigación
Facultad de psicología



NIVERSIDAD NACIONAL "HERMILIO VALDIZAN" HUÁNUCO
FACULTAD DE PSICOLOGÍA

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD DEL TEMA

Que en atención a lo solicitado y el informe de Conformidad y Originalidad del tema de investigación de parte de la asesora, se hace Constar que:

La investigación titulada: **"DEPENDENCIA EMOCIONAL EN ADOLESCENTES MUJERES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE HUÁNUCO-2019"** de la bachiller en Psicología **JESSICA JENNY CAMPOS CALDERÓN**, presenta **ORIGINALIDAD** respecto al tema de investigación.

Se expide la presente **CONSTANCIA** a solicitud del interesado para los fines pertinentes.

Huánuco, 11 de diciembre 2022

Mg. Crisanto Mallqui Cruz
Director (e) Unidad de investigación
Facultad de psicología



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZAN -HUANUCO
FACULTAD DE PSICOLOGÍA
DECANATO



ACTA DE SUSTENTACION DE TESIS PARA OPTAR EL TITULO
PROFESIONAL DE LICENCIADA EN PSICOLOGÍA

A los...19...días del mes de diciembre del 2022, siendo las 11.00h., se reunieron en forma presencial, los Miembros integrantes del Jurado Examinador de la Tesis, titulada: "**DEPENDENCIA EMOCIONAL EN ESTUDIANTES MUJERES DEL QUINTO AÑO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ILLATHUPA-HUANUCO**", de la Bachiller en Psicología **JESSICA JENNY CAMPOS CALDERON**, con Asesora de tesis a la Dra. Rosario Sánchez Infantas, procedieron a dar inicio al acto de sustentación de tesis para el otorgamiento del título de Licenciada en Psicología, siendo los Miembros del Jurado los siguientes:

- | | |
|-----------------------------|-------------------|
| . Dr. ENRIQUE SUERO ROJAS | PRESIDENTE |
| . Mg. ENRIQUE CHAVEZ MATOS | SECRETARIO |
| . Mg. CRISANTO MALLQUI CRUZ | VOCAL |

Finalizada la sustentación de la tesis, se procedió a deliberar y verificar la calificación, habiendo obtenido las notas y el resultado siguiente:

GRADUANDOS	1° Miembro	2° Miembro	3° Miembro	Prom. Final
CAMPOS CALDERON, JESSICA JENNY	17	16	16	16

OBSERVACIONES:

Se da por concluido, el Acto de Sustentación de la Tesis a horas 12.15 h, en fe de lo cual firmamos.

PRESIDENTE

SECRETARIO

VOCAL



UNIVERSIDAD NACIONAL "HERMILO VALDIZAN" HUÁNUCO
FACULTAD DE PSICOLOGÍA



Tesis.Campos Calderón. 09.02.2022.docx
23 feb 2022
13837 palabras/74884 caracteres

YESY CAMPOS 23 02 22

Tesis.Campos Calderón. 09.02.2022.docx

Resumen de fuentes

21%

SIMILITUD GENERAL

1	repositorio.upeu.edu.pe INTERNET	4%
2	repositorio.ucv.edu.pe INTERNET	4%
3	idoc.pub INTERNET	3%
4	repositorio.unheval.edu.pe INTERNET	2%
8	ri.ues.edu.sv INTERNET	<1%
6	repositorio.autonoma.edu.pe INTERNET	<1%
7	dspace.unl.edu.ec INTERNET	<1%
8	www.scribd.com INTERNET	<1%
9	biblio3.url.edu.gt INTERNET	<1%
10	repositorio.uss.edu.pe INTERNET	<1%
11	repositorio.utmachala.edu.ec INTERNET	<1%
12	es.slideshare.net INTERNET	<1%
13	repositorio.unfv.edu.pe INTERNET	<1%
14	www.institucioneducativa.info INTERNET	<1%
15	Nohermy Miriam Canahua Apaza. Implementación de la metodología TPM-Lean Manufacturing para mejorar la eficiencia general de los equipos (OEE) en la producción de repuestos en una empresa metal... CROSSREF	<1%
16	repositorio.uigv.edu.pe INTERNET	<1%
17	publicaciones.usanpedro.edu.pe INTERNET	<1%
18	www.slideshare.net INTERNET	<1%
19	repositorio.urp.edu.pe INTERNET	<1%
20	repositorio.udaff.edu.pe INTERNET	<1%
21	recursosbiblio.url.edu.gt INTERNET	<1%
22	www.coursehero.com INTERNET	<1%
23	hdl.handle.net INTERNET	<1%
24	Universidad Cesar Vallejo on 2016-06-14 TRABAJOS ENTREGADOS	<1%
25	docplayer.es INTERNET	<1%
26	cepas.com.mx INTERNET	<1%



UNIVERSIDAD NACIONAL "HERMILIO VALDIZAN" HUÁNUCO
FACULTAD DE PSICOLOGÍA

AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DIGITAL Y DECLARACIÓN JURADA DEL TRABAJO DE
INVESTIGACIÓN PARA OPTAR UN GRADO ACADÉMICO O TÍTULO PROFESIONAL

1. Autorización de Publicación: (Marque con una "X")

Pregrado	X	Segunda Especialidad		Posgrado:	Maestría		Doctorado	
----------	---	----------------------	--	-----------	----------	--	-----------	--

Pregrado (tal y como está registrado en SUNEDU)

Facultad	PSICOLOGÍA
Escuela Profesional	PSICOLOGÍA
Carrera Profesional	PSICOLOGÍA
Grado que otorga	
Título que otorga	LICENCIADA EN PSICOLOGÍA

Segunda especialidad (tal y como está registrado en SUNEDU)

Facultad	
Nombre del programa	
Título que Otorga	

Posgrado (tal y como está registrado en SUNEDU)

Nombre del Programa de estudio	
Grado que otorga	

2. Datos del Autor(es): (Ingrese todos los datos requeridos completos)

Apellidos y Nombres:	CAMPOS CALDERON JESSICA JENNY							
Tipo de Documento:	DNI	X	Pasaporte		C.E.		Nro. de Celular:	928616968
Nro. de Documento:	74140857					Correo Electrónico:	Jjhireyervis@gmail.com	

Apellidos y Nombres:								
Tipo de Documento:	DNI		Pasaporte		C.E.		Nro. de Celular:	
Nro. de Documento:						Correo Electrónico:		

Apellidos y Nombres:								
Tipo de Documento:	DNI		Pasaporte		C.E.		Nro. de Celular:	
Nro. de Documento:						Correo Electrónico:		

3. Datos del Asesor: (Ingrese todos los datos requeridos completos según DNI, no es necesario indicar el Grado Académico del Asesor)

¿El Trabajo de Investigación cuenta con un Asesor?: (marque con una "X" en el recuadro del costado, según corresponda)	SI	X	NO					
Apellidos y Nombres:	SÁNCHEZ INFANTAS, ROSARIO ELVA				ORCID ID:	https://orcid.org/0000-0003-4292-1396		
Tipo de Documento:	DNI	X	Pasaporte		C.E.		Nro. de documento:	08028269

4. Datos del Jurado calificador: (Ingrese solamente los Apellidos y Nombres completos según DNI, no es necesario indicar el Grado Académico del Jurado)

Presidente:	SUERO ROJAS ENRIQUE
Secretario:	CHAVEZ MATOS ENRIQUE
Vocal:	MALLQUI CRUZ CRISANTO
Vocal:	
Vocal:	
Accesitario	CHAVEZ HUAMAN ELIZABETH



UNIVERSIDAD NACIONAL "HERMILIO VALDIZAN" HUÁNUCO
FACULTAD DE PSICOLOGÍA

5. Declaración Jurada: *(Ingrese todos los datos requeridos completos)*

a) Soy Autor (a) (es) del Trabajo de Investigación Titulado: <i>(Ingrese el título tal y como está registrado en el Acta de Sustentación)</i>
DEPENDENCIA EMOCIONAL EN ESTUDIANTES MUJERES DEL QUINTO AÑO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ILLATHUPA-HUÁNUCO
b) El Trabajo de Investigación fue sustentado para optar el Grado Académico ó Título Profesional de: <i>(tal y como está registrado en SUNEDU)</i>
TITULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN PSICOLOGIA
c) El Trabajo de investigación no contiene plagio (ninguna frase completa o párrafo del documento corresponde a otro autor sin haber sido citado previamente), ni total ni parcial, para lo cual se han respetado las normas internacionales de citas y referencias.
d) El trabajo de investigación presentado no atenta contra derechos de terceros.
e) El trabajo de investigación no ha sido publicado, ni presentado anteriormente para obtener algún Grado Académico o Título profesional.
f) Los datos presentados en los resultados (tablas, gráficos, textos) no han sido falsificados, ni presentados sin citar la fuente.
g) Los archivos digitales que entrego contienen la versión final del documento sustentado y aprobado por el jurado.
h) Por lo expuesto, mediante la presente asumo frente a la Universidad Nacional Hermilio Valdizan (en adelante LA UNIVERSIDAD), cualquier responsabilidad que pudiera derivarse por la autoría, originalidad y veracidad del contenido del Trabajo de Investigación, así como por los derechos de la obra y/o invención presentada. En consecuencia, me hago responsable frente a LA UNIVERSIDAD y frente a terceros de cualquier daño que pudiera ocasionar a LA UNIVERSIDAD o a terceros, por el incumplimiento de lo declarado o que pudiera encontrar causas en la tesis presentada, asumiendo todas las cargas pecuniarias que pudieran derivarse de ello. Asimismo, por la presente me comprometo a asumir además todas las cargas pecuniarias que pudieran derivarse para LA UNIVERSIDAD en favor de terceros con motivo de acciones, reclamaciones o conflictos derivados del incumplimiento de lo declarado o las que encontraren causa en el contenido del trabajo de investigación. De identificarse fraude, piratería, plagio, falsificación o que el trabajo haya sido publicado anteriormente; asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad Nacional Hermilio Valdizan.

6. Datos del Documento Digital a Publicar: *(Ingrese todos los datos requeridos completos)*

Ingrese solo el año en el que sustentó su Trabajo de Investigación: <i>(Verifique la Información en el Acta de Sustentación)</i>	2022					
Modalidad de obtención del Grado Académico o Título Profesional: <i>(Marque con X según Ley Universitaria con la que inició sus estudios)</i>	Tesis	<input checked="" type="checkbox"/>	Tesis Formato Artículo		Tesis Formato Patente de Invención	
	Trabajo de Investigación		Trabajo de Suficiencia Profesional		Tesis Formato Libro, revisado por Pares Externos	
	Trabajo Académico		Otros <i>(especifique modalidad)</i>			

Palabras Clave: <i>(solo se requieren 3 palabras)</i>	DEPENDENCIA EMOCIONAL	ADOLECENTES DE HUANUCO	RELACIONES DE PAREJA
--	-----------------------	------------------------	----------------------

Tipo de Acceso: <i>(Marque con X según corresponda)</i>	Acceso Abierto	<input checked="" type="checkbox"/>	Condición Cerrada (*)	
	Con Periodo de Embargo (*)		Fecha de Fin de Embargo:	

¿El Trabajo de Investigación, fue realizado en el marco de una Agencia Patrocinadora? <i>(ya sea por financiamientos de proyectos, esquema financiero, beca, subvención u otras; marcar con una "X" en el recuadro del costado según corresponda):</i>	SI		NO	<input checked="" type="checkbox"/>
---	----	--	----	-------------------------------------

Información de la Agencia Patrocinadora:	
---	--



El trabajo de investigación en digital y físico tienen los mismos registros del presente documento como son: Denominación del programa Académico, Denominación del Grado Académico o Título profesional, Nombres y Apellidos del autor, Asesor y Jurado calificador tal y como figura en el Documento de Identidad, Título completo del Trabajo de Investigación y Modalidad de Obtención del Grado Académico o Título Profesional según la Ley Universitaria con la que se inició los estudios.



UNIVERSIDAD NACIONAL "HERMILIO VALDIZÁN" HUÁNUCO
FACULTAD DE PSICOLOGÍA

7. Autorización de Publicación Digital:

A través de la presente. Autorizo de manera gratuita a la Universidad Nacional Hermilio Valdizán a publicar la versión electrónica de este Trabajo de Investigación en su Biblioteca Virtual, Portal Web, Repositorio Institucional y Base de Datos académica, por plazo indefinido, consintiendo que con dicha autorización cualquier tercero podrá acceder a dichas páginas de manera gratuita pudiendo revisarla, imprimirla o grabarla siempre y cuando se respete la autoría y sea citada correctamente. Se autoriza cambiar el contenido de forma, más no de fondo, para propósitos de estandarización de formatos, como también establecer los metadatos correspondientes.

Firma:			
Apellidos y Nombres:	CAMPOS CALDERÓN JESSICA JENNY		Huella Digital
DNI:	74140857		
Firma:			
Apellidos y Nombres:			Huella Digital
DNI:			
Firma:			
Apellidos y Nombres:			Huella Digital
DNI:			
Fecha: 18/04/2023			

Nota:

- ✓ No modificar los textos preestablecidos, conservar la estructura del documento.
- ✓ Marque con una X en el recuadro que corresponde.
- ✓ Llenar este formato de forma digital, con tipo de letra **calibri**, **tamaño de fuente 09**, manteniendo la alineación del texto que observa en el modelo, sin errores gramaticales (*recuerde las mayúsculas también se tildan si corresponde*).
- ✓ La información que escriba en este formato debe coincidir con la información registrada en los demás archivos y/o formatos que presente, tales como: DNI, Acta de Sustentación, Trabajo de Investigación (PDF) y Declaración Jurada.
- ✓ Cada uno de los datos requeridos en este formato, es de carácter obligatorio según corresponda.