

**UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN**  
**FACULTAD DE ECONOMÍA**  
**ESCUELA PROFESIONAL DE ECONOMÍA**  
**CARRERA PROFESIONAL DE ECONOMÍA**



---

**“EL IMPACTO DEL PROGRAMA JUNTOS EN LA DISMINUCIÓN DE  
LA POBREZA DE LOS BENEFICIARIOS DEL DEPARTAMENTO DE  
HUÁNUCO, 2015-2021”**

---

**LINEA DE INVESTIGACIÓN**  
**GESTIÓN PÚBLICA: PLANEAMIENTO ESTRATÉGICO Y**  
**ADMINISTRACIÓN PÚBLICA**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE ECONOMISTA**

**TESISTAS:**

**AGUIRRE CHAVEZ, Ronald Jharrinson**

**MAYLLE SAYES, Rita**

**SABINO VENTURA, Jaime Margony**

**ASESOR:**

**Mg. CASTRO CÉSPEDES, Julio Cesar**

**HUÁNUCO – PERÚ**

**2023**

## **DEDICATORIA**

Dedicamos la investigación a nuestros padres, sin ellos no lo habríamos logrado.

## **AGRADECIMIENTO**

Nuestro agradecimiento va dirigido a nuestras familias, por su apoyo desinteresado en nuestro proceso de formación y por permitirnos ser profesionales.

Damos las gracias al profesorado de la Facultad de Economía, por impartir conocimiento de las ciencias económicas siendo significativo para nuestra formación académica.

Al asesor de nuestra tesis Mg. Julio Castro Céspedes damos las gracias por habernos ofrecido la posibilidad de recurrir a su capacidad y conocimiento en la elaboración de la investigación.

## RESUMEN

La tesis tiene como título el impacto del programa Juntos en la disminución de la pobreza de los beneficiarios del departamento de Huánuco, 2015 -2021, la investigación tuvo por objetivo determinar el impacto del programa Juntos en la disminución de la pobreza de los beneficiarios del departamento de Huánuco: periodo 2015 – 2021.

El diseño fue no experimental, ya que se describió las variables propuestas y se analizó su vínculo (impacto) en el periodo 2015 – 2021, indicando las relaciones entre las variables de estudio, analizando las magnitudes que se revelan.

De acuerdo a la hipótesis planteada, el modelo econométrico explica de forma el  $R^2$  estimado es 0.836372 (83%), mostrando que existe una relación lineal inversa, donde la variable programa Juntos explica el comportamiento de la disminución de la pobreza.

**Palabras Clave:** Programa Juntos. Pobreza.

## ABSTRACT

The thesis is entitled the impact of the Juntos program on the reduction of poverty of the beneficiaries of the department of Huánuco, 2015 -2021, the objective of the research was to determine the impact of the Juntos program on the reduction of poverty of the beneficiaries of the department of Huánuco: period 2015 – 2021.

The design was non-experimental, since the proposed variables were described and their link (impact) was analyzed in the period 2015 - 2021, indicating the relationships between the study variables, analyzing the magnitudes that are revealed.

According to the proposed hypothesis, the econometric model explains in a way that the estimated  $R^2$  is 0.836372 (83%), showing that there is an inverse linear relationship, where the variable Juntos program explains the behavior of the decrease in poverty.

**KEYWORDS:** Juntos Program. Poverty.

## ÍNDICE

DEDICATORIA .....	II
AGRADECIMIENTO.....	III
RESUMEN.....	IV
ABSTRACT .....	V
ÍNDICE .....	VI
ÍNDICE DE TABLAS .....	VIII
INTRODUCCIÓN .....	IX
CAPITULO I.....	11
PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	11
1.1 Fundamentación del Problema de Investigación .....	11
1.2 Formulación del Problema de Investigación General y Específicos .....	21
1.2.1 Problema General.....	21
1.2.2 Problema Específicos .....	22
1.3 Formulación de Objetivo General y Específicos .....	22
1.3.1 Objetivo General .....	22
1.3.2 Objetivos Específicos.....	22
1.4 Justificación .....	22
1.5 Limitaciones .....	24
1.6 Formulación de Hipótesis General y Específicas .....	24
1.6.1 Hipótesis General .....	24
1.6.2 Hipótesis Específicas .....	24
1.7 Variables.....	25
1.7.1 Variable Independiente .....	25
1.7.2 Variable Dependiente.....	25
1.8 Definición Teórica y Operacionalización de Variables.....	26
CAPÍTULO II .....	27
MARCO TEÓRICO.....	27
2.1. Antecedentes de la Investigación.....	27
2.1.1. A nivel internacional .....	27
2.1.2. A nivel nacional .....	29

2.2. Bases Teóricas .....	33
2.2.1. Programa Juntos .....	33
2.2.2. Pobreza .....	35
2.3. Bases Conceptuales .....	37
2.4. Bases Epistemológicas .....	38
CAPITULO III .....	40
METODOLOGÍA .....	40
3.1. Ámbito .....	40
3.2. Población .....	40
3.3. Muestra .....	40
3.4. Nivel y Tipo de Estudio .....	40
3.5. Diseño de Investigación .....	41
3.6. Métodos, Técnicas e Instrumentos .....	41
3.7. Validación y Confiabilidad del Instrumento .....	42
3.8. Procedimiento .....	43
3.9. Tabulación y Análisis de Datos .....	44
3.10. Consideraciones Éticas .....	44
CAPITULO IV .....	45
RESULTADOS .....	45
4.1. Resultados .....	45
4.2. Resultados Encontrados .....	45
4.2.1. Resultados de la Estimación del Modelo Econométrico .....	45
4.2.2. Contraste y Validación de Hipótesis .....	55
CAPÍTULO V .....	57
DISCUSIÓN .....	57
5.1. Discusión de Resultados .....	57
CONCLUSIONES .....	60
SUGERENCIAS .....	61
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....	62
ANEXOS .....	65

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	Pobreza total y extrema nacional y departamental: periodo 2015 - 2021 .	14
Tabla 2	Provincias, distritos atendidos. Hogares afiliados y abonados del departamento de Huánuco: periodo 2015 - 2021.....	15
Tabla 3	Desembolsos programa JUNTOS departamento de Huánuco: periodo 2015 - 2021 .....	16
Tabla 4	Desnutrición crónica infantil Perú y Huánuco: periodo 2015 - 2021 .....	18
Tabla 5	Anemia infantil nacional y departamental: periodo 2015 - 2021 .....	18
Tabla 6	Tasa total de asistencia de 6 a 14 años a nivel nacional: periodo 2015-2021 .....	20
Tabla 7	Tasa total de asistencia de 6 a 14 años departamento de Huánuco: periodo 2015 - 2021 .....	20
Tabla 8	Operacionalización de variables .....	26
Tabla 9	Condiciones del programa Juntos.....	34
Tabla 10	Estimación de la ecuación econométrica pobreza .....	46
Tabla 11	Análisis del signo del parámetro .....	47
Tabla 12	Estadísticos de bondad de ajuste .....	48
Tabla 13	Estimación de la ecuación econométrica de la desnutrición y anemia.....	49
Tabla 14	Análisis del signo del parámetro .....	50
Tabla 15	Estadísticos de bondad de ajuste .....	51
Tabla 16	Estimación de la ecuación econométrica de la tasa de asistencia a la escuela de menores de 6 años a 14 años .....	52
Tabla 17	Análisis del signo del parámetro .....	53
Tabla 18	Estadísticos de bondad de ajuste .....	54
Tabla 19	Análisis individual de significancia de la hipótesis general .....	55
Tabla 20	Análisis individual de significancia de la hipótesis especifica 1 .....	56
Tabla 21	Análisis individual de significancia de la hipótesis especifica 2.....	56



## INTRODUCCIÓN

Actualmente a nivel mundial y en el Perú existe preocupación por la pobreza, el crecimiento económico es insuficiente para reducir la pobreza y vulnerabilidad de las personas más indefensas de la sociedad. En ese contexto los programas sociales cobran relevancia para mejorar la calidad de vida de los individuos vulnerables en condición de pobreza.

En el Perú uno de los medios para combatir la pobreza, son los programas sociales, donde se brinda apoyo a las personas vulnerables, además de la provisión de infraestructura social. Un desafío para el Estado es la mejora de la eficacia y eficiencia de los programas implementados en nuestro país. En ese sentido, los programas sociales aprovechan mejor los recursos y extienden la ayuda a quien lo necesita, utilizando la focalización con enfoque territorial.

La estrategia del Estado para luchar contra la pobreza son los programas sociales desde un enfoque de políticas públicas. De acuerdo a Daher (2015) una forma de enfrentar a la pobreza “es por medio de la implementación de programas sociales, es decir, un conjunto de recursos y acciones organizadas cuya finalidad es la resolución de algún problema o necesidad, para así contribuir en el mejoramiento de la calidad de vida del grupo de personas hacia las cuales están dirigidos” (p. 1).

La necesidad urgente de disminuir la pobreza, ha hecho que el Estado implemente programas sociales que permitan mejorar la calidad de vida de las personas en condición de pobreza, ante esta necesidad se creó el programa JUNTOS, que a través de transferencias monetarias condicionadas permite que los integrantes de los hogares en situación de pobreza contar con ingresos y cumplir compromisos de prevención de enfermedades (salud) y la asistencia de niños y adolescentes a la escuela (educación).

Un problema que está presente en la vida diaria de miles de peruanos es la pobreza, en el año 2021 la pobreza total afectaba a 25 de cada 100 personas y la pobreza extrema a 4 de 10 personas a nivel nacional. En el departamento de Huánuco

la pobreza total repercute a 35 de cada 100 personas y la pobreza extrema a 8 de cada 100 personas. En ese sentido el programa JUNTOS se convierte en una estrategia para disminuir la pobreza desde un abordaje en la nutrición, salud y educación.

La desnutrición no relacionada a la pobreza se cura con tratamiento, en cambio la desnutrición relacionada a la pobreza es curada brindando atención e igualdad de oportunidades a los más vulnerables. Por otro lado, la anemia también se relaciona con la pobreza por la precariedad de las viviendas o el acceso a saneamiento. Ambas patologías están relacionadas al desarrollo cognitivo, productividad e incremento de costos por atenciones de salud.

La educación desde el punto de vista económico una relación inversa con la pobreza, en otras palabras, a mayores niveles educativos menor prevalencia de pobreza, para evitar que la incidencia de pobreza aumente es necesario que los niños y adolescentes asistan a la escuela.

El análisis de las variables planteadas (programa JUNTOS y pobreza) permitió conocer su tendencia y conocer el efecto de la variable explicativa sobre la variable explicada. La corroboración hizo posible poder determinar el impacto del programa Juntos en la disminución de la pobreza de los beneficiarios; que permita a los tomadores de decisiones mayor asignación de recursos para la lucha contra la pobreza.

## **CAPITULO I**

### **PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN**

#### **1.1 Fundamentación del Problema de Investigación**

Actualmente a nivel mundial y en el Perú existe preocupación por la pobreza, el crecimiento económico es insuficiente para reducir la pobreza y vulnerabilidad de las personas más indefensas de la sociedad. En ese contexto los programas sociales cobran relevancia para mejorar la calidad de vida de los individuos vulnerables en condición de pobreza.

En el Perú uno de los medios para combatir la pobreza, son los programas sociales, donde se brinda apoyo a las personas vulnerables, además de la provisión de infraestructura social. Un desafío para el Estado es la mejora de la eficacia y eficiencia de los programas implementados en nuestro país. En ese sentido, los programas sociales aprovechan mejor los recursos y extienden la ayuda a quien lo necesita, utilizando la focalización con enfoque territorial.

Pardo (2003) indica que “las políticas sociales de superación de pobreza han ido evolucionando, en la medida que la concepción de pobreza ha ido cambiando desde una visión más bien centrada en la supervivencia de las personas (en la que se consideraban casi exclusivamente parámetros de medición basados en necesidades materiales básicas, como los requerimientos calóricos y nutricionales), hacia una visión más bien multidimensional, donde no sólo se busca cubrir las necesidades básicas de los individuos sino que se persigue su integración social” (p. 9).

Las transferencias monetarias condicionadas tienen una trayectoria de larga data, que empezó en los años noventa en el Brasil, donde se entregaba a las familias transferencias en efectivo como contrapartida en el ámbito de la educación. En México en el año de 1997 se inicia el Programa de Educación, Salud y Alimentación más conocido como Progresa, en este programa social

se entregaba transferencias en efectivo, complementación alimentaria y acceso al servicio de salud con la finalidad de cumplir compromisos en la esfera de la salud y educación.

Cancho & Novella (2007) indican que los “programas de transferencias monetarias condicionadas tienen como objetivo esencial incrementar el stock de capital humano de los niños de los hogares beneficiarios (a través de mejoras en el nivel de escolaridad, el nivel nutricional y/o el estado de salud de los niños de los hogares pobres), para reducir las probabilidades de que sean pobres cuando adultos y, de esta forma, evitar la reproducción intergeneracional de la pobreza. Además, estos programas buscan reducir la incidencia del trabajo infantil y adolescente, al condicionar la entrega del beneficio a la asistencia de los menores a la escuela, y en algunos casos, a la asistencia a programas especiales en horas fuera del horario de aulas” (p. 3).

A partir de estos programas sociales implementados en Brasil y México se han propagado en toda América Latina, a lo largo del continente muestran distintos enfoques con avenencia en sus respectivos programas sociales. En el año 2021 existe 10 programas de transferencias monetarias condicionadas en Latinoamérica, donde destaca el programa social Juntos implementado en el Perú en el año 2005, en el gobierno del presidente Alejandro Toledo.

El programa Juntos (Programa de Apoyo Directo a los más Pobres) toma como referencia los programas implementados en Brasil y México, como política social de lucha contra la pobreza a través de transferencias monetarias condicionadas, siendo la misión del programa interrumpir la trasmisión generacional de la pobreza extrema, es decir, de padres a hijos, a través de transferencias monetarias (incentivos) para impulsar la disponibilidad de alimentación, salud y educación.

Con el Decreto Supremo N° 032-2005-PCM, se creó el Programa Nacional de Apoyo Directo a los Más Pobres JUNTOS, siendo la finalidad realizar transferencias monetarias a hogares en condición de pobreza o pobreza extrema sobre la base de la información del Sistema de Focalización de

Hogares (SISFOH); los hogares incorporados al programa independientemente de su modificación socioeconómica permanecen por 2 años en el programa, terminado este periodo, se realiza una evaluación para ver si los hogares continúan por otro periodo similar.

De acuerdo a Quispe (2017) “La mayoría de los programas sociales surgen como una repuesta a las fluctuaciones del ciclo económico y de las crisis que han traído como consecuencia el aumento del desempleo y la persistencia de la pobreza, en este contexto, los programas se utilizan cada vez más como estrategias de lucha contra la pobreza” (p. 73).

La pobreza en el Perú es un problema no resuelto, que afecta a miles de personas en el país que no logran satisfacer sus necesidades básicas como la alimentación, acceso a la salud y educación y vivienda. En nuestro país la pobreza es medida a través de la pobreza monetaria que es definida por el Ministerio de Economía y Finanzas (s.f.) “como la insuficiencia de recursos monetarios para adquirir una canasta de consumo mínima aceptable socialmente. Para ello se elige un indicador de bienestar (gasto per cápita) y parámetros de lo socialmente aceptado (líneas de pobreza total para el caso de consumo total y línea de pobreza extrema para el caso de alimentos”.

Morley & Coady (como se citó en Cancho y Novella, 2007, p. 3), “las redes de programas sociales en países en desarrollo muchas veces presentan defectos en su diseño que les impiden cumplir adecuadamente su rol de disminución de la pobreza de mediano y largo plazo. Uno de los problemas más importantes que presentan es la extrema dificultad en identificar adecuadamente a los beneficiarios, lo que genera que existan serios problemas de sub cobertura y filtración. Asimismo, muchos programas cuentan con aparatos administrativos ineficientes y costosos, que terminan consumiendo innecesariamente recursos que deberían llegar a los beneficiarios. Además, especialmente para los programas que funcionan bajo esquemas de transferencia directa de bienes a los beneficiarios, muchas veces las intervenciones de los programas están diseñadas sólo para combatir la pobreza

de corto plazo con un enfoque asistencialista, y no buscan erradicar la pobreza de mediano y largo plazo con acciones que eviten la reproducción de las características de la pobreza de generación en generación”.

El programa JUNTOS en sus inicios presentaba debilidades de diseño, implementación y gestión, estas debilidades han sido superados y se convierte en un modelo para la gestión de otros programas sociales, siendo el primer intento de poner en práctica las transferencias monetarias en el país.

En el año 2015 la pobreza total en nuestro país era 21.8% y en el año 2021 fue 25.9%, teniendo una variación interanual de 3.2% como consecuencia de la pandemia del COVID 19, la pobreza extrema en el 2015 fue 4.1% y en el 2021 es 4.1% no muestra descenso, en cifras la pobreza total afecta en el año 2021 a 25 de cada 100 personas y la pobreza extrema a 4 de 100 personas. En el departamento de Huánuco la pobreza total en el 2015 fue 32.8% y en el año 2021 es 35.5% un aumento de 2.7%, la pobreza extrema en el año 2015 fue 8.9% y en el año 2021 es 8.4% una disminución de 0.5%, las cifras del departamento de Huánuco están por encima del promedio nacional, la pobreza total en el 2021 afecta a 35 de cada 100 huanuqueños y la pobreza extrema a 8 de cada 100 personas.

**Tabla 1**

*Pobreza total y extrema nacional y departamental: periodo 2015 - 2021*

Años	Pobreza Total Nacional	Variación % Anual	Pobreza Extrema Nacional	Variación % Anual	Pobreza Total Departamental	Variación % Anual	Pobreza Extrema Departamental	Variación % Anual
2015	21.80%	-0.90%	4.10%	-0.20%	32.80%	-1.10%	8.90%	-0.40%
2016	20.70%	-1.10%	3.80%	-0.30%	32.40%	-0.40%	8.50%	-0.40%
2017	21.70%	1.00%	3.80%	0.00%	32.50%	0.10%	8.30%	-0.20%
2018	20.50%	-1.20%	2.80%	-1.00%	31.40%	-1.10%	7.00%	-1.30%
2019	20.20%	-0.30%	2.90%	0.10%	30.60%	-0.80%	7.00%	0.00%
2020	30.10%	9.90%	5.10%	2.20%	38.70%	8.10%	10.50%	3.50%
2021	25.90%	-4.20%	4.10%	-1.00%	35.50%	-3.20%	8.40%	-2.10%

**Fuente** : Instituto Nacional de Estadística e Informática

**Elaboración** : Propia.

En el año 2015, los departamentos atendidos por el programa JUNTOS eran 15 departamentos y en el 2021 los departamentos atendidos son 24, es decir, la totalidad de departamentos de nuestro país. Las provincias atendidas en el 2015 sumaban 159 y en el 2021 es 195 (la totalidad de provincias del Perú). Los distritos atendidos en el año 2015 ascendían a 1,178 y en el 2021 son 1,759 (el 93.8% de distritos). Por otro lado, los hogares afiliados en el 2015 eran 814,533 hogares y en el 2021 son 692,075 hogares una disminución de 15.0%. Los hogares abonados por el programa en el año 2015 fueron 769,158 hogares y en el 2021 son 656,656 hogares una disminución de 14.6%. Los montos transferidos en el 2015 fue S/ 930,457,914.45 soles y en el 2021 es S/ 864,956,500.10 soles un descenso de 7.0%.

Para el año 2015 las 11 provincias del departamento de Huánuco eran atendidas por el programa JUNTOS y 73 distritos, en el 2021 se siguen atendiendo a las 11 provincias y 84 distritos (la totalidad de distritos) un aumento de 13.1%. En el 2015 los hogares afiliados fueron 59,022 hogares y en el 2021 son 45,785 hogares una disminución de 22.4%. En el 2015 los hogares abonados ascendían a 55,701 hogares pasando al 2021 a 44,358 hogares una disminución de 20.1%.

**Tabla 2**

*Provincias, distritos atendidos. Hogares afiliados y abonados del departamento de Huánuco: periodo 2015 - 2021*

<b>Años</b>	<b>Provincias Atendidas</b>	<b>Distritos Atendidos</b>	<b>Hogares Afiliados</b>	<b>Hogares Abonados</b>
<b>2015</b>	11	73	59,022	55,701
<b>2016</b>	11	73	53,702	53,702
<b>2017</b>	11	79	50,680	50,680
<b>2018</b>	11	79	49,122	46,279
<b>2019</b>	11	79	49,721	45,053
<b>2020</b>	11	79	46,706	46,375
<b>2021</b>	11	79	45,785	44,358

**Fuente** : Programa JUNTOS

**Elaboración** : Propia

Las transferencias monetarias efectuadas por el programa JUNTOS, en el año 2015 fue S/ 68,357,119.42 soles y en el 2021 S/ 53,880,897.14 soles un descenso de 21.2%.

**Tabla 3**

*Desembolsos programa JUNTOS departamento de Huánuco: periodo 2015 - 2021*

Años	Departamento de Huánuco Transferencias S/						Total Anual
	Bimestre I	Bimestre II	Bimestre III	Bimestre IV	Bimestre V	Bimestre VI	
<b>2015</b>	11,964,596.34	12,205,820.46	10,683,668.26	11,088,708.76	11,257,125.60	11,157,200.00	68,357,119.42
<b>2016</b>	10,653,000.83	10,384,082.67	10,068,200.00	9,177,574.33	9,634,974.94	9,291,213.65	59,209,046.42
<b>2017</b>	9,300,436.94	8,903,311.49	9,225,481.09	9,872,398.88	9,002,178.14	9,539,071.38	55,842,877.92
<b>2018</b>	9,479,072.86	9,670,782.95	9,647,376.07	9,333,292.32	9,262,597.73	9,173,699.95	56,566,821.88
<b>2019</b>	9,319,198.01	8,435,999.81	8,735,094.29	8,436,599.99	8,414,899.94	9,588,380.50	52,930,172.54
<b>2020</b>	9,745,192.25	18,644,400.00	0.00	18,577,200.00	9,275,000.00	0.00	56,241,792.25
<b>2021</b>	9,214,397.14	9,013,000.00	8,995,600.00	8,914,000.00	8,872,800.00	8,871,100.00	53,880,897.14

**Fuente** : Programa JUNTOS

**Elaboración** : Propia

Si bien es cierto la transferencia monetaria es de libre disponibilidad, los gestores del programa JUNTOS recalcan que la asignación debe ser gastada en pro de los niños, estando condicionado a la participación acordada en programas de nutrición, salud y educación. Por otro lado, desde el año 2009 se transfiere S/ 200.00 soles cada dos meses.

Rawlings (como se citó en Segovia, s.f., p. 31) “muestra que las transferencias condicionales de dinero en efectivo constituyen un canal innovador para la prestación de servicios sociales. Los resultados de la evaluación revelan que esta innovadora concepción ha alcanzado buen éxito al encarar muchas de las falencias de la prestación de asistencia social, tales como una deficiente focalización de la pobreza, los efectos de des incitación y los limitados impactos en materia de bienestar social”.



El programa JUNTOS tiene como finalidad promover el acceso a servicios de calidad en educación y salud, los beneficiarios deben acreditar que sus hijos (hasta 14 años) van a los controles sanitarios y al colegio, propiciando que los infantes tengan buen estado de salud, sin anemia y no se encuentren desnutridos, y las gestantes asistan al control prenatal.

La corresponsabilidad en salud es la asistencia a los establecimientos de niños y gestantes, los niños deben asistir a su control de crecimiento y desarrollo y las gestantes al control prenatal.

En relación a los indicadores de control de crecimiento y desarrollo más conocido como CRED, donde la finalidad de este control según la Norma Técnica de Salud para el Control del Crecimiento y Desarrollo de la Niña y el Niño Menor de Cinco Años (2017) es “contribuir a mejorar la salud, nutrición y desarrollo infantil temprano de las niñas y niños menores de cinco años” (p. 8).

Respecto al indicador de nutrición, la desnutrición crónica infantil en menores de 5 años, para el año 2015 afectaba al 14.4% de niños a nivel nacional, de cada 100 niños 14 niños tenía problemas de desnutrición. En el año 2021 esta cifra se redujo a 11.5%. En el departamento de Huánuco en el 2015 la desnutrición crónica infantil fue 24.2% y en el año 2021 es 17.8% ambas cifras se encuentran por encima del promedio nacional.

**Tabla 4***Desnutrición crónica infantil Perú y Huánuco: periodo 2015 - 2021*

Años	Desnutrición Niños Menores de 5 Años Perú	Variación % Anual	Desnutrición Niños Menores de 5 Años Huánuco	Variación % Anual
2015	14.4%	-0.2%	24.2%	-0.6%
2016	13.1%	-1.3%	19.2%	-5.0%
2017	12.9%	-0.2%	19.6%	0.4%
2018	12.2%	-0.7%	22.4%	2.8%
2019	16.3%	4.1%	17.7%	-4.7%
2020	12.1%	-4.2%	19.4%	1.7%
2021	11.5%	-0.6%	17.8%	-1.6%

**Fuente** : Encuesta Demográfica y de Salud Familiar**Elaboración** : Propia

La anemia infantil es un problema de salud pública importante en nuestro país, la anemia en el año 2015 afectaba al 43.5% de los niños menores de tres años, en el 2021 esta cifra se redujo al 38.8%. En el departamento de Huánuco en el 2015 la incidencia de anemia infantil fue 42.9% que se encontraba por debajo del promedio nacional y en el año 2021 es 40.3% que se encuentra por encima del promedio nacional.

**Tabla 5***Anemia infantil nacional y departamental: periodo 2015 - 2021*

Años	Anemia Niños Menores de 3 Años Perú	Variación % Anual	Anemia Niños Menores de 3 Años Huánuco	Variación % Anual
2015	43.5%	-3.3%	42.9%	-1.4%
2016	44.5%	1.0%	47.0%	4.1%
2017	43.6%	-0.9%	44.2%	-2.8%
2018	43.5%	-0.1%	43.8%	-0.4%
2019	31.1%	-12.4%	39.1%	-4.7%
2020	40.0%	8.9%	40.7%	1.6%
2021	38.8%	-1.2%	40.3%	-0.4%

**Fuente** : Encuesta Demográfica y de Salud Familiar**Elaboración** : Propia

La corresponsabilidad en educación se centra a en la asistencia de los hijos de 6 a 14 años a la escuela, evitando de modo la deserción escolar. La importancia económica de la educación está condicionada a que los menores niveles educativos se asocian a menores ingresos.

Al respecto la tasa total de asistencia a la escuela de niños de 6 años a 11 años a nivel nacional en el año 2015 fue el 97.4% y en el 2021 el 97.6%, un ligero aumento con respecto al año 2015. La tasa total de asistencia de 12 años a 14 años, en el año 2015 fue 92.7% y en el año 2021 es 92.8% con un leve aumento de 0.1%.

**Tabla 6***Tasa total de asistencia de 6 a 14 años a nivel nacional: periodo 2015 - 2021*

<b>Años</b>	<b>Tasa Total de Asistencia Edades 6 a 11 Años Perú</b>	<b>Variación % Anual</b>	<b>Tasa Total de Asistencia Edades 12 a 14 Años Perú</b>	<b>Variación % Anual</b>
<b>2015</b>	97.4%	-1.4%	92.7%	-0.5%
<b>2016</b>	98.9%	1.5%	93.1%	0.4%
<b>2017</b>	98.6%	-0.3%	93.7%	0.6%
<b>2018</b>	99.2%	0.6%	94.3%	0.6%
<b>2019</b>	98.9%	-0.3%	94.8%	0.5%
<b>2020</b>	96.3%	-2.6%	90.7%	-4.1%
<b>2021</b>	97.6%	1.3%	92.8%	2.1%

**Fuente** : Ministerio de Educación – ESCALE**Elaboración** : Propia

La tasa total de asistencia a la escuela de niños de 6 años a 11 años, en el año 2015 fue 98.7% y en el año 2021 es 99.7% un incremento de 1.0%; en las edades de 12 años a 14 años la tasa total de asistencia en el año 2015 fue 92.4% y en el año 2021 es 92.9%.

**Tabla 7***Tasa total de asistencia de 6 a 14 años departamento de Huánuco: periodo 2015 - 2021*

<b>Años</b>	<b>Tasa Total de Asistencia Edades 6 a 11 Años Huánuco</b>	<b>Variación % Anual</b>	<b>Tasa Total de Asistencia Edades 12 a 14 Años Huánuco</b>	<b>Variación % Anual</b>
<b>2015</b>	98.7%	0.5%	92.4%	0.4%
<b>2016</b>	99.0%	0.3%	89.8%	-2.6%
<b>2017</b>	99.5%	0.5%	95.2%	5.4%
<b>2018</b>	99.4%	-0.1%	92.0%	-3.2%
<b>2019</b>	99.8%	0.4%	93.8%	1.8%
<b>2020</b>	99.5%	-0.3%	92.1%	-1.7%
<b>2021</b>	99.7%	0.2%	92.9%	0.8%

**Fuente** : Ministerio de Educación – ESCALE**Elaboración** : Propia

La pobreza monetaria en los últimos se ha visto reducida y es un problema que debe abordarse por sus efectos y consecuencias en la vida de las personas, se hace necesario desde el Estado una intervención firme para disminuir los niveles de pobreza actuales, con este fin existen los programas sociales, destacando el programa JUNTOS, no obstante, hay críticas referidas a su contribución en la disminución de la pobreza.

Quispe (2017) señala que “no solo se trata de aliviar la pobreza o atender a los pobres con programas sociales, sino sacar a los pobres de la pobreza a través de la inclusión productiva, esto es, dar oportunidad a la población pobre, pobre extrema y vulnerable a desarrollar sus capacidades y su potencial productivo, a fin de que puedan generar ingresos y en futuro dejen de recibir la ayuda social. En caso contrario, se corre el riesgo de convertir a los programas sociales que inicialmente son de alivio de la pobreza en algo permanentes, mientras que se mantendrían excluidos y dependientes a la población que actualmente se beneficia de ellos. Para resumir, se necesitan programas sociales que enseñen a los pobres a ser productivos” (pp. 96-97).

En el periodo 2015 – 2021 el número de distritos atendidos en el departamento de Huánuco se incrementado y es imperativo conocer el impacto del programa JUNTOS en la disminución de la pobreza de los beneficiarios del departamento de Huánuco.

## **1.2 Formulación del Problema de Investigación General y Específicos**

### **1.2.1 Problema General**

¿Cuál es el impacto del programa Juntos en la disminución de la pobreza de los beneficiarios del departamento de Huánuco: periodo 2015 – 2021?

### **1.2.2 Problema Específicos**

- ¿Cuál es el impacto del programa Juntos en la disminución de la desnutrición y anemia infantil en el departamento de Huánuco?
- ¿Cuál es el impacto del programa Juntos en el aumento de la tasa de asistencia a la escuela de menores de 6 años a 14 años en el departamento de Huánuco?

## **1.3 Formulación de Objetivo General y Específicos**

### **1.3.1 Objetivo General**

Determinar el impacto del programa Juntos en la disminución de la pobreza de los beneficiarios del departamento de Huánuco: periodo 2015 – 2021.

### **1.3.2 Objetivos Específicos**

- Determinar el impacto del programa Juntos en la disminución de la desnutrición y anemia infantil en el departamento de Huánuco.
- Determinar del programa Juntos en el aumento de la tasa de asistencia a la escuela de menores de 6 años a 14 años en el departamento de Huánuco.

## **1.4 Justificación**

La estrategia del Estado para luchar contra la pobreza son los programas sociales desde un enfoque de políticas públicas. De acuerdo a Daher (2015) una forma de enfrentar a la pobreza “es por medio de la implementación de programas sociales, es decir, un conjunto de recursos y acciones organizadas cuya finalidad es la resolución de algún problema o necesidad, para así contribuir en el mejoramiento de la calidad de vida del grupo de personas hacia las cuales están dirigidos” (p. 1).

La necesidad urgente de disminuir la pobreza, ha hecho que el Estado implemente programas sociales que permitan mejorar de la calidad de vida de las personas en condición de pobreza, ante esta necesidad se creó el programa JUNTOS, que a través de transferencias monetarias condicionadas permite que los integrantes de los hogares en situación de pobreza contar con ingresos y cumplir compromisos de prevención de enfermedades (salud) y la asistencia de niños y adolescentes a la escuela (educación).

Un problema que está presente en la vida diaria de miles de peruanos es la pobreza, en el año 2021 la pobreza total afectaba a 25 de cada 100 personas y la pobreza extrema a 4 de 10 personas a nivel nacional. En el departamento de Huánuco la pobreza total repercute a 35 de cada 100 personas y la pobreza extrema a 8 de cada 100 personas. En ese sentido el programa JUNTOS se convierte en una estrategia para disminuir la pobreza desde un abordaje en la nutrición, salud y educación.

La desnutrición no relacionada a la pobreza se cura con tratamiento, en cambio la desnutrición relacionada a la pobreza es curada brindando atención e igualdad de oportunidades a los más vulnerables. Por otro lado, la anemia también se relaciona con la pobreza por la precariedad de las viviendas o el acceso a saneamiento. Ambas patologías están relacionadas al desarrollo cognitivo, productividad e incremento de costos por atenciones de salud.

La educación desde el punto de vista económico una relación inversa con la pobreza, en otras palabras, a mayores niveles educativos menor prevalencia de pobreza, para evitar que la incidencia de pobreza aumente es necesario que los niños y adolescentes asistan a la escuela.

El análisis de las variables planteadas (programa JUNTOS y pobreza) permitió conocer su tendencia y conocer el efecto de la variable explicativa sobre la variable explicada. La corroboración hizo posible poder determinar el impacto del programa Juntos en la disminución de la pobreza de los beneficiarios; que permita a los tomadores de decisiones mayor asignación de recursos para la lucha contra la pobreza.

## 1.5 Limitaciones

Las limitaciones de la tesis son:

- Limitación de data secundaria de transferencias realizadas por el programa que impide ampliar el periodo de estudio.
- Los datos anteriores al año 2015 (temporal) muestra incompatibilidad e inconsistencia, de las variables formuladas.

## 1.6 Formulación de Hipótesis General y Específicas

### 1.6.1 Hipótesis General

El programa Juntos tiene impacto positivo en la disminución de la pobreza de los beneficiarios del departamento de Huánuco: periodo 2015 – 2021.

#### Hipótesis estadísticas

**H<sub>0</sub>:** El programa Juntos no tiene impacto positivo en la disminución de la pobreza de los beneficiarios del departamento de Huánuco: periodo 2015 – 2021.

**H<sub>1</sub>:** El programa Juntos si tiene impacto positivo en la disminución de la pobreza de los beneficiarios del departamento de Huánuco: periodo 2015 – 2021.

### 1.6.2 Hipótesis Específicas

El programa Juntos tiene impacto positivo en la disminución de la desnutrición y anemia infantil en el departamento de Huánuco.

#### Hipótesis estadísticas

**H<sub>0</sub>:** El programa Juntos no tiene impacto positivo en la disminución de la desnutrición y anemia infantil en el departamento de Huánuco.

**H<sub>1</sub>:** El programa Juntos si tiene impacto positivo en la disminución de la desnutrición y anemia infantil en el departamento de Huánuco.



El programa Juntos tiene impacto en el aumento de la tasa de asistencia a la escuela de menores de 6 años a 14 años en el departamento de Huánuco.

### **Hipótesis estadísticas**

**H<sub>0</sub>:** El programa Juntos no tiene impacto en el aumento de la tasa de asistencia a la escuela de menores de 6 años a 14 años en el departamento de Huánuco.

**H<sub>1</sub>:** El programa Juntos si tiene impacto en el aumento de la tasa de asistencia a la escuela de menores de 6 años a 14 años en el departamento de Huánuco.

## **1.7 Variables**

### **1.7.1 Variable Independiente**

Programa Juntos.

#### **Indicadores**

Transferencias monetarias.

### **1.7.2 Variable Dependiente**

Pobreza.

#### **Indicadores**

- Tasa de pobreza total y extrema.
- Tasa de desnutrición infantil.
- Tasa de anemia infantil.
- Tasa total de asistencia de 6 años a 14 años.

## 1.8 Definición Teórica y Operacionalización de Variables

**Programa Juntos:** Programa de asistencia social cuya finalidad es promover el acceso a servicios de calidad en salud y educación a las familias más pobres del país.

**Pobreza:** Hogares cuyo gasto per cápita es insuficiente para adquirir una canasta básica de alimentos y no alimentos (INEI, 2016).

Se muestra la operacionalización de las variables:

**Tabla 8**  
*Operacionalización de variables*

Variables	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores
<b>Variable Independiente</b> Programa Juntos.	<p><b>Denominación:</b> Programa Juntos.</p> <p><b>Tipo:</b> Independiente.</p> <p><b>Naturaleza:</b> Cuantitativa.</p> <p><b>Medición:</b> De razón.</p> <p><b>Indicador:</b> Transferencias monetarias.</p> <p><b>Unidad de Medida:</b> Soles.</p> <p><b>Instrumento:</b> Ficha de registros de datos.</p> <p><b>Dimensión:</b> Lucha contra la pobreza.</p> <p><b>Definición Operacional:</b> Entrega de incentivos económicos para incentivar el acceso a los servicios de salud, nutrición y educación, y con ello mejorar la capacidad de consumo de sus familias beneficiarias (Segovia, s.f., p 4).</p>	Lucha contra la pobreza.	Transferencias monetarias.
<b>Variable Dependiente</b> Pobreza.	<p><b>Denominación:</b> Pobreza.</p> <p><b>Tipo:</b> Dependiente.</p> <p><b>Naturaleza:</b> Cuantitativa.</p> <p><b>Medición:</b> De razón.</p> <p><b>Indicador:</b> Tasa de pobreza total y extrema. Tasa de desnutrición infantil. Tasa de anemia infantil.</p> <p>Tasa total de asistencia de 6 años a 14 años.</p> <p><b>Unidad de Medida:</b> Porcentaje.</p> <p><b>Instrumento:</b> Ficha de registros de datos.</p> <p><b>Dimensión:</b> Pobreza monetaria.</p> <p><b>Definición Operacional:</b> Hogares cuyo gasto per cápita es insuficiente para adquirir una canasta básica de alimentos y no alimentos (INEI, 2016).</p>	Pobreza monetaria.	Tasa de pobreza total y extrema. Tasa de desnutrición infantil. Tasa de anemia infantil. Tasa total de asistencia de 6 años a 14 años.

## CAPÍTULO II

### MARCO TEÓRICO

#### 2.1. Antecedentes de la Investigación

##### 2.1.1. A nivel internacional

Ravallion & Wodon (2000). *Does child labour displace schooling? Evidence on behavioural responses to an enrollment subsidy*; la investigación tuvo por objetivo estudiar el efecto en los niños la participación en la fuerza laboral y matriculación escolar, los datos usados corresponden a la encuesta comunitaria de Bangladesh para posteriormente plantear un modelo lineal y efectuar la regresión. La conclusión del estudio indica que hay “fuertes efectos positivos en la asistencia a la escuela del incentivo proporcionado por Bangladesh (Programa Alimentos por Educación). Un estipendio con un valor considerablemente menor que el salario medio de los niños era suficiente para asegurar una asistencia escolar casi completa entre los participantes” (p. 173).

Skoufias & Parker (2001). *Conditional cash transfers and their impact on child work and schooling: evidence from the Progres Program in Mexico*; el objetivo de la investigación fue si un programa de transferencias monetarias condicionadas como el Programa Nacional de Educación, Salud y Alimentación (PROGRESA) puede combatir simultáneamente los problemas de baja asistencia escolar y trabajo infantil, el análisis se basa en datos de un diseño cuasiexperimental utilizado para evaluar el impacto del programa involucrando una muestra de comunidades que reciben beneficios de PROGRESA (tratamiento) y comunidades comparables que reciben beneficios a un tiempo posterior (control), mediante estimadores de diferencia doble y de diferencia transversal. La conclusión del estudio indica que las “los hallazgos sugieren que un programa de transferencias monetarias condicionadas como PROGRESA tiene éxito en aumentar la asistencia escolar, así como en disminuir el trabajo simultáneamente” (p.54).

En la investigación de Bourguignon, Ferreira, & Leite (2003) titulada *Conditional cash transfers, schooling, and child labor: Micro-Simulating Brazil's Bolsa Escola Program*; el objetivo fue proponer una metodología ex ante simple de evaluación para los programas de transferencias condicionadas, aplicando el método al nuevo diseño federal de la Bolsa Escola en Brasil, evaluando dos dimensiones del programa: su impacto en las decisiones de elección ocupacional (o asignación de tiempo) de los niños y los efectos sobre la pobreza y la desigualdad actuales. Para el análisis se usó un modelo discreto de elección ocupacional (logit multinomial). La conclusión del estudio señala “el efecto sobre la reducción de la pobreza actual es menos alentador, en su diseño original, el programa Bolsa Escola reduce la incidencia de la pobreza en solo un poco más de 1 punto porcentual, y el coeficiente de Gini cae solo medio punto” (pp. 252-253).

En la tesis doctoral de Mendoza (2007) titulada *Efectos de un programa social sobre el desarrollo social, los estilos de vida y la calidad de vida relacionada con la salud en población rural venezolana. Validación transcultural de la medida de salud SF-36 en la población rural de Venezuela*; el objetivo de la tesis doctoral fue evaluar los efectos de un programa social en el desarrollo social, los hábitos, estilos de vida y la salud de la población rural dispersa, para la evaluación del desarrollo social se tomó en consideración dos dimensiones, los indicadores de desarrollo comunitario y la calidad de vida. Para el recojo de información se realizó una encuesta a 687 personas mayores de 15 años, para realizar el análisis de la información se usó el Método Graffar y el análisis factorial. La tesis concluye “en cuanto al desarrollo socio comunitario, que la comunidad intervenida de Escalera ha presentado cambios positivos en su desarrollo social. La población ha tenido una mayor implicación en los problemas que le afecta, ello debido, quizás, a la mejora de sus relaciones sociales. En general, se ha fortalecido el tejido social de esta comunidad que va desde una mejor relación con los amigos, pasando por el compartir y la solidaridad en general” (p. 208).

### 2.1.2. A nivel nacional

En la investigación de Cancho & Novella (2007) titulado *Eliminando barreras para el acceso a la educación en el Perú. Estimación de los efectos de programas de transferencias condicionadas sobre la asistencia escolar*; el estudio realizó una simulación del impacto que tendría el programa transferencias condicionadas si su intervención fuera en hogares pobres y pobres extremos con niño en edad de asistir a la educación secundaria, el modelo formulado considera que el hogar *i* tiene que elegir entre tres usos alternativos del tiempo del niño, representado por una variable cualitativa *Si*, usado para la interpretación de maximización de utilidad de la estructura de un logit multinomial. Los resultados de la simulación muestran “que la implementación de un programa de transferencias condicionadas con un componente en educación obtendría resultados positivos sobre las variables asistencia escolar y participación laboral de los menores” (p. 33).

Perova & Vakis (2009) en *Welfare impacts of the “Juntos” Program in Peru: Evidence from a non-experimental evaluation*; el objetivo del estudio fue realizar una evaluación de impacto del programa, combinando datos del Registro Nacional de Municipalidades, la Encuesta Nacional de Hogares e Instituto Nacional de Estadística e Informática, se efectuó una evaluación de impacto no experimental a través de la propensity score matching, estimación paramétrica de los datos y análisis de intensidad. Los resultados indican que “el análisis sugiere que Juntos está teniendo un impacto significativo en la reducción de la pobreza y la mejora del bienestar. Específicamente, Juntos reduce la brecha de pobreza y la severidad de la pobreza (en cinco por ciento y seis por ciento, respectivamente). Los resultados de la evaluación indican que para los menores de 5 años la intensidad de uso de los servicios de salud aumentó para todos los indicadores disponibles de la ENAHO. Los resultados sugieren que los hogares de Juntos no solo consumen más, sino que también consumen calorías de mayor valor nutricional (como verduras y frutas). Pueden existir varias razones para explicar esto. Primero, los cambios en las

preferencias nutricionales podrían atribuirse al trabajo de las promotoras/os la participación en campañas de salud, que son parte de los beneficios del programa” (pp. 17-20).

En el estudio de Arroyo (2010) titulado *Estudio cualitativo de los efectos del programa Juntos en los cambios de comportamiento de los hogares beneficiarios en el distrito de Chuschi: Avances y evidencias*; se realizó entrevistas a actores involucrados sobre las dimensiones representación social del programa, involucramiento y comprensión del programa, uso de transferencias, cambios en la situación familiar, desarrollo de actividades complementarias, efectos secundarios no deseados y satisfacción del usuario (evaluación ex ante y ex post). La conclusión del estudio indica que “el programa JUNTOS es considerado por los beneficiarios como el soporte central para lograr un cambio en la vida de ellos y sus familias. La distribución y nuevo orden doméstico y las nuevas actividades familiares, han permitido que los beneficiarios reconozcan que su vida actual es mucho más organizada y ordenada que antes, además de cambios en el comportamiento de la población beneficiaria, cambios en las prácticas de cuidado de la salud familiar, cambios en el cuidado de la educación de los hijos” (pp. 86-87).

Bernardo (2014) en la tesis titulada *Programa Juntos: Efecto en la sostenibilidad social en las beneficiarias del distrito de San José de Quero 2010 – 2011*; el estudio tuvo por objetivo conocer y explicar qué factores intervienen en la limitada sostenibilidad social de las beneficiarias del programa Juntos, el estudio fue descriptivo usando como técnica la entrevista a 10 funcionarios del programa y 100 beneficiarias que reciben transferencias económicas, siendo la muestra no probabilística. El estudio tuvo como conclusión “la sostenibilidad social de las beneficiarias del programa Juntos están directamente relacionadas con su capacidad de emprendimiento, de empoderamiento del programa, de la consolidación de sus redes de capital social y demás formas de inclusión social, como la inclusión financiera que mejoren su calidad de vida. Establecer criterios de graduación y acceso a

programas articulados de desarrollo, si bien los criterios de salida del programa están establecidos (por superar la pobreza) no existe la existencia de estrategias de transferencia a otros programas. Unas posibilidades que los hogares de JUNTOS que se gradúan pueden acceder voluntariamente a otros programas de tipo habilitador o promoción de oportunidades económicas. Estos programas podrían incluir a capacitación productiva. Ello disminuirá la pobreza y pobreza extrema y ofrecer alternativas de acorde con el ciclo de vida de la familia fomentando acceso de oportunidades trabajo y mercado” (p. 133).

En el artículo de Quispe (2017) titulado *Impacto de los programas sociales en la disminución de la pobreza*; el objetivo fue analizar la evolución de los programas sociales en el Perú para determinar el impacto en la reducción de la pobreza, se analiza el marco teórico de la pobreza, de los programas sociales, la evolución de la pobreza monetaria y evolución de los programas sociales, el estudio fue descriptivo. Los resultados señalan “el aumento de los recursos del estado en programas sociales no corresponde con una mayor rapidez en la reducción de la pobreza. A pesar de este esfuerzo, la estrategia no ha dado los resultados a la rapidez que se deseaba pues la pobreza no se ha reducido a tasas significativas en esos años, los niveles aún son altos y todavía persiste la brecha urbano-rural” (p. 95).

En la tesis de Alvarado & Nonato (2018) titulada *Programa Social Juntos y la calidad de vida en las beneficiarias de la comunidad campesina de Lluychocolpan distrito de Llumpa provincia Mariscal Luzuriaga – Áncash en el año 2018*; la investigación tuvo por objetivo identificar la relación que existe entre el uso de transferencia y bienestar social de los beneficiarios del programa social Juntos, la investigación fue básica y enfoque cuantitativo correlacional, los datos usados para la correlación de variables fueron recogidos mediante una encuesta estructurada efectuada a 109 familias. La tesis concluye indicando que “existe una relación significativa entre el programa social Juntos y la calidad de vida en las beneficiarias, de la comunidad campesina de Lluychocolpan,

distrito de Llumpa, provincia Mariscal Luzuriaga - Áncash, 2018, debido a la correlación de Spearman devuelve un valor de 0.825, representando una muy buena asociación” (p. 56).

Shapiama (2020) el título de la tesis es el *Impacto del programa Juntos en la reducción de la pobreza en usuarios del distrito El Porvenir – Pelejo, San Martín, 2014 – 2018*; la investigación tuvo por objetivo establecer la relación entre el programa Juntos y la reducción de la pobreza en usuarios del distrito, el estudio fue correlacional, el recojo de información fue a través de una encuesta a 164 usuarios. Las conclusiones del estudio son “el programa Juntos se relaciona significativamente con la reducción de la pobreza en usuarios del distrito El Porvenir-Pelejo, por cuanto se obtuvo el coeficiente de correlación de Spearman de 0.303 “relación positiva débil” y un nivel de significancia de 0.000 ( $p < 0,05$ ). Lo que indica que al mejorar cada una de las dimensiones del programa Juntos en cuanto a la corresponsabilidad en educación, corresponsabilidad en salud e incentivo monetario condicionado, incidirá en el mismo porcentaje la reducción de la pobreza en los usuarios del distrito El Porvenir-Pelejo” (p. 37).

Torres (2021) *La pobreza y su relación con la gestión de los programas sociales en la provincia de Pasco – 2018*; la tesis tuvo por objetivo describir la relación entre la pobreza y la gestión de los programas sociales, el estudio fue descriptivo correlacional de método cuantitativo, la muestra estuvo compuesta por 383 personas con la finalidad de realizar una encuesta, así como, datos de fuentes secundarias, para realizar la correlación se usó el coeficiente de correlación de Pearson. La conclusión muestra “el nivel de Correlación alcanzado entre el nivel de pobreza y gestión de los programas sociales es de  $r = -0.752$ , esto nos quiere decir que, si hay un incremento en la gestión de los programas sociales, se podría traducir den la reducción de la pobreza” (p. 72).



## **2.2. Bases Teóricas**

### **2.2.1. Programa Juntos**

El Decreto Supremo N° 032-2005-PCM, creó el Programa Nacional de Apoyo Directo a los Más Pobres (JUNTOS), el enfoque del programa es englobar las dimensiones relevantes del desarrollo de las personas, para potenciar el capital humano y la transferencia generacional de pobreza. En el 2012 el programa fue adscrito al Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social, para coordinar y consolidar la intervención del gobierno peruano.

Así como todos los programas de Transferencias Condicionadas en Efectivo (TCE), el programa integra dos objetivos amplios: (i) a corto plazo, entrega de transferencias a los hogares para reducir la pobreza; y (ii) en el largo plazo, romper la transmisión intergeneracional de la pobreza mediante la promoción del capital humano, mejorando el acceso a la educación (dirigida a aumentar la asistencia a la escuela primaria, disminución de la deserción tasa y disminución del trabajo infantil) y servicios de salud (destinados a disminuir el número de niños y niñas desnutrición; disminuciones en la mortalidad infantil y materna; disminuciones en niños, lactantes, prenatales y morbilidad posnatal; y aumentos en el porcentaje de nacimientos con asistencia médica).

Juntos logra estos objetivos mediante la provisión de hogares elegibles con una transferencia bimensual en efectivo de S/ 200 soles. En contraste con otros programas de transferencias monetarias condicionadas, este es un pago único y no difieren entre los hogares. De todos modos, para poder recibir este pago, los hogares deben cumplir con una serie de requisitos. Estas condiciones varían según la edad y el género de los beneficiarios, y se enumeran en la siguiente tabla.

**Tabla 9***Condiciones del programa Juntos*

<b>Edad</b>	<b>Condiciones</b>
Para niños menores de 5 años:	Asistir a controles regulares de salud y nutrición (por control de altura y peso, serie completa de vacunas, suplementos de hierro y vitamina A y antiparasitarios chequeos).
Para niños de 6 a 14 años con primaria incompleta:	Asistencia a la escuela al menos el 85% del año escolar.
Para madres embarazadas y en período de lactancia:	Asistir a controles prenatales y posnatales (vacunación antitetánica, suplementos de ácido y hierro y controles antiparasitarios).

**Fuente** : Programa JUNTOS

**Elaboración** : Propia

La selección de los hogares beneficiarios consta de tres etapas: selección de los distritos elegibles, selección de hogares elegibles dentro de los distritos elegibles y finalmente a nivel comunitario la validación que finaliza en la lista real de beneficiarios. En la primera etapa, los distritos participantes son seleccionados sobre la base de los cinco criterios: (i) exposición a la violencia; (ii) nivel de pobreza, medido como proporción de población con necesidades básicas insatisfechas; (iii) brecha de pobreza; (iv) nivel del niño desnutrición; y (v) presencia de pobreza extrema de ingresos, 638 distritos fueron seleccionados sobre la base de estos criterios. El despliegue del programa se realizó en varias etapas, comenzando por los distritos afectados por la violencia y mayores índices de pobreza extrema.

En la segunda etapa, un censo de todos los hogares en cada uno de los distritos elegibles fue realizado por el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI). Con estos datos, se creó una fórmula de medios indirectos aplicado para determinar la elegibilidad del hogar basada en la pobreza. Además, y dado que el principal el programa se centra en los niños pequeños y las madres embarazadas, solo en los hogares con niños Se seleccionaron menores de 14 años o una mujer embarazada. Finalmente, se implementó un ejercicio de validación comunitaria para finalizar la lista de hogares elegibles. Esto fue hecho por miembros de la comunidad, locales autoridades y representantes del Ministerio de Educación y el Ministerio de Salud con el objetivo de minimizar tanto errores de inclusión como de exclusión.

### 2.2.2. Pobreza

La pobreza pertenece a un asunto de controversia donde los teóricos no se han puesto de acuerdo sobre sus causas y consecuencias, generalmente a la pobreza se ha relacionado a una condición de carencia o necesidad.

De modo amplio, la naturaleza de la pobreza es multidimensional y compleja, emerge como un estado donde la incapacidad de acceso o ausencia de recursos para satisfacer una canasta básica de alimentos que tiene como consecuencia un deterioro de la calidad de vida.

La pobreza también ha estado asociada a la ausencia de ingresos o al desempleo y de un modo más amplio al género, la exclusión o la marginación. De acuerdo a Larrañaga & Herrera (2008) en países del tercer mundo, se dice que uno está en situación de pobreza cuando los ingresos no alcanzan para hacerse de una canasta básica de alimentos.

De acuerdo al Instituto Nacional de Estadística e Informática (2000) “La pobreza es una condición en la cual una o más personas tienen un nivel de bienestar inferior al mínimo socialmente aceptado. En una primera aproximación, la pobreza se asocia con la incapacidad de las personas para satisfacer sus necesidades básicas de alimentación. Luego, se considera un concepto más amplio que incluye la salud, las condiciones de vivienda, educación, empleo, ingresos, gastos, y aspectos más extensos como la identidad, los derechos humanos, la participación popular, entre otros” (p. 1).

Los enfoques para medir la pobreza son:

- a) **Pobreza absoluta:** Consumo o ingresos por debajo del valor de una canasta mínima de bienes y servicios.
- b) **Pobreza relativa:** Ingresos de individuos por debajo de un nivel establecido (ingresos promedios).
- c) **Exclusión social:** Individuos que no acceden a servicios específicos (educación, vivienda, empleo, entre otros).

El Perú usa como método de medición de la pobreza la línea de pobreza, que está centrado en la dimensión económica de la pobreza y usa el consumo y gasto como nivel de bienestar. Para fijar la pobreza se efectúa la comparación del valor per cápita del gasto o ingreso del hogar con el valor de una canasta mínima llamada línea de pobreza. Surge entonces el concepto de pobreza monetaria.

Los pobres monetarios son los individuos que habitan en hogares con un gasto per cápita insuficiente para adquirir una canasta básica de alimentos y no alimentos (vivienda, vestido, educación, salud, transporte, etc.). Por otro lado, los pobres extremos son las personas que integran hogares cuyos gastos per cápita están por debajo del costo de la canasta básica de alimentos (INEI, s.f.).

Al usar la línea de pobreza por consumo se incluye el valor de los bienes y servicios que es consumido por un hogar, sea cual sea del modo de consecución o adquisición. Por otro lado, el mejor indicador para medir el bienestar es el gasto de consumo, ya que muestra lo que efectivamente se consume y no lo que eventualmente se podría consumir medido por el ingreso. Al respecto la variable consumo es más estable que el ingreso, permitiendo una correcta medición de la pobreza.

Para poder determinar las líneas de pobreza la Encuesta Nacional de Hogares más conocida como ENAHO, se construyen tres canastas mínimas de alimentos, una para cada región del Perú (costa, sierra y selva) considerando el consumo de 2,318 kilo calorías per cápita tomando al 30% de la población de referencia.

Por otro lado, es importante indicar que la pobreza monetaria no toma en consideración la dimensión no monetaria de la pobreza, entre los que destacan las necesidades básicas insatisfechas, la desnutrición, entre otros. De acuerdo a Townsend et al. (como se citó en Spicker, Álvarez & Gordon, s.f., pp. 302-303) “Los científicos sociales europeos son críticos a la falta de voluntad internacional para introducir una definición operacional de pobreza

universal y, por lo tanto, más científica [...] La pobreza es, ante todo, un concepto que depende de los ingresos o los recursos. Es mucho más que tener un ingreso relativamente bajo [...] Si se pudieran desarrollar más criterios independientes del ingreso y se llegara a un acuerdo sobre ellos, entonces las estimaciones sobre la severidad y las dimensiones del fenómeno de la pobreza podrían fundamentarse correctamente. Esto significaría mejores investigaciones sobre sus causas y una selección más confiable de prioridades en las políticas [...] Todos los países deberían introducir estimaciones internacionales de estos conceptos básicos y tomar medidas inmediatas para mejorar significados, medidas y explicaciones aceptadas de la pobreza, preparando el terreno para políticas más efectivas”.

### 2.3. Bases Conceptuales

**Línea de Pobreza Total:** Para el Instituto Nacional de Estadística e Informática (2000) “es el costo de una canasta mínima de bienes (incluido los alimentos) y servicios” (p. 2).

**Línea de Pobreza Extrema:** De acuerdo al Instituto Nacional de Estadística e Informática (2000) “es el costo de una canasta mínima de alimentos” (p. 2).

**Pobreza:** Según el Instituto Nacional de Estadística e Informática (2000) “la pobreza es una condición en la cual una o más personas tienen un nivel de bienestar inferior al mínimo socialmente aceptado” (p. 1).

**Pobreza Extrema:** Para el Instituto Nacional de Estadística e Informática (2000) “comprende a las personas cuyos hogares tienen ingresos o consumos per cápita inferiores al valor de una canasta mínima de alimentos” (p. 2).

**Pobreza Monetaria:** Individuos en hogares con gasto per cápita insuficiente para adquirir una canasta básica de alimentos y no alimentos (INEI, 2016).

**Pobreza Total:** De acuerdo al Instituto Nacional de Estadística e Informática (2000) “comprende a las personas cuyos hogares tienen ingresos o consumo

per cápita inferiores al costo de una canasta total de bienes y servicios mínimos esenciales” (p. 2).

**Programa Juntos:** Programa de asistencia social cuya finalidad es promover el acceso a servicios de calidad en salud y educación a las familias más pobres del país.

**Tasa de Anemia Infantil:** Personas menores de 3 años que presentan déficit de hierro respecto del total de población del mismo rango de edad.

**Tasa de Asistencia Escolar:** Asistencia de la población a algún grado o nivel de educación de la enseñanza formal (INEI, s.f., p. 55).

**Tasa de Desnutrición Infantil:** Personas menores de 5 años que presentan un retraso en el crecimiento corporal en la relación talla para la edad (inferior a dos desviaciones estándar - Puntaje Z) de acuerdo a los Patrones de Crecimiento Infantil establecidos por la OMS, respecto del total de población del mismo rango de edad (ESCALE, s.f.).

#### 2.4. Bases Epistemológicas

Mendoza (2014) afirma que *“la epistemología puede definirse como la rama de la filosofía cuyo objeto de estudio es el conocimiento. En suma, es la teoría del conocimiento. Se ocupa de la naturaleza del conocimiento humano, el estudio de las condiciones que conducen a su obtención, los criterios para justificarlo o invalidarlo. La epistemología nos ofrece también la definición de conceptos fundamentales como el de la verdad y la objetividad”* (p, 15).

La investigación intenta determinar el problema como una vinculación causal generado por teorías y modelos, entre el programa Juntos y la pobreza, examinando el desempeño de las variables en el periodo 2015 – 2021. La tesis trató de describir, analizar y explicar la causación entre el programa Juntos y la pobreza, para conocer el impacto y nexo de los fenómenos sociales desde una postura económica, a través de la investigación científica.

La investigación describió el marco teórico y metodológico, presentando el problema de estudio con sus respectivas hipótesis, además de los propósitos de la tesis, el marco teórico recopilará enfoques teóricos de diversos académicos, para realizar las comparaciones de los resultados encontrados.

El estudio pretendió determinar el impacto del programa Juntos en la disminución de la pobreza de los beneficiarios del departamento de Huánuco, a través de la contrastación de teorías e investigaciones estudiadas por la ciencia económica.

La tesis empleó el método deductivo, que permitió que el resultado fuera producto de hipótesis formuladas, siendo imperativo la existencia de un modelo o teoría para comprender el problema estudiado, para analizar el impacto entre las variables se hizo uso de data (serie de tiempo) de los indicadores de las variables estudiadas, a través de los estadísticos  $R^2$ , Durbin Watson y t-Student (prueba de hipótesis) se pudo verificar y comparar las hipótesis formuladas.

## **CAPITULO III**

### **METODOLOGÍA**

#### **3.1.   Ámbito**

El ámbito de estudio es el Departamento de Huánuco: periodo 2015 – 2021.

#### **3.2.   Población**

La tesis tiene un diseño no experimental, donde se analizará a la totalidad de la población, que permita comprobar las series de tiempo de la variable explicativa y la variable explicada desde el 2015 al 2021 (7 años), tomando como fuente de datos al programa Juntos, Encuesta Demográfica y de Salud Familiar y Ministerio de Educación.

#### **3.3.   Muestra**

La tesis consideró 7 observaciones (muestra) del programa Juntos y pobreza.

#### **3.4.   Nivel y Tipo de Estudio**

La tesis fue correlacional, dado que se deseó determinar el impacto del programa Juntos en la disminución de la pobreza. La tesis fue explicativa para determinar la relación de las variables. Se comparó el punto de vista teórico con los datos de serie de tiempo de las variables formuladas, en consecuencia, la tesis fue aplicada.

El estudio de corte longitudinal debido a que el análisis se realizará en un periodo específico (2015 a 2021), que garantice poder determinar el impacto entre la variable explicativa y la variable explicada.

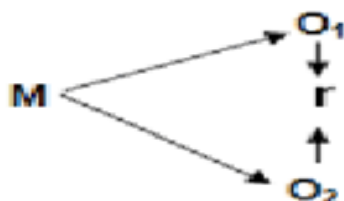


### 3.5. Diseño de Investigación

El diseño fue no experimental, se deseó describir las variables presentadas y analizar la relación en el periodo 2015 – 2021, indicando las relaciones entre las variables e indagar las cuantías que se revelan.

El estudio fue corte longitudinal debido a que el análisis se realizó en un periodo específico (2015 a 2021), que garantizo poder determinar el impacto entre la variable explicativa y la variable explicada.

La tesis fue longitudinal, la observación se llevó a cabo en un periodo de tiempo específico (2015 – 2021), para poder determinar el impacto (relación) entre las variables explicativa (programa Juntos) y la variable explicada (pobreza). La tesis tuvo el siguiente esquema:



M: Muestra.

O<sub>1</sub>: Programa Juntos.

O<sub>2</sub>: Pobreza.

r: Correlación de las variables.

### 3.6. Métodos, Técnicas e Instrumentos

La tesis utilizó el método hipotético deductivo para comprobar la hipótesis formulada que el programa Juntos tiene impacto positivo en la disminución de la pobreza de los beneficiarios del departamento de Huánuco, al efectuar la contrastación con los datos secundarios que se recolectó del programa Juntos, Encuesta Demográfica y de Salud Familiar y Ministerio de Educación, para posteriormente realizar el análisis documental.

A través del análisis documental se pudo contar con datos de las variables analizadas, para poder recoger los datos se usó la ficha de registro de datos, es importante indicar que la data sobre los indicadores de las variables está disponible desde antes de realizar la tesis, las entidades públicas han efectuado el registro, clasificación y almacenamiento, en consecuencia, la validez y confiabilidad es inherente.

### **3.7. Validación y Confiabilidad del Instrumento**

La validez de la tesis permitió medir veracidad las variables de estudio. La confiabilidad del estudio, es que este permitió obtener de modo sistémico el mismo resultado. En la tesis la data se recogió de fuente secundaria para efectuar las correlaciones habiendo una conexión indirecta con el objeto de análisis. Los indicadores de las variables formuladas se encuentran accesible anterior al inicio del estudio y se recabó estadísticas del programa Juntos, Encuesta Demográfica y de Salud Familiar y Ministerio de Educación respecto a las variables de estudio.

Una vez recogida los datos de las variables de estudio se procesó los datos (base de datos); los datos de información secundaria fueron recogidos y revisados usando distintos instrumentos, posteriormente esta data fue procesada por académicos para la formulación de los indicadores que se utilizó en la tesis. Los datos son de entidades estatales, por tanto, esta implícita la validez y confiabilidad.

En consecuencia, se utilizó el  $R^2$  para los resultados permitiendo que estos resultados tengan validez y confiabilidad, el coeficiente de determinación ( $R^2$ ) muestra la bondad de ajuste del modelo a la variable que se desea explicar. El R cuadrado es la variación de la variable programa Juntos que indica su correlación con la variable pobreza.

Para comprobar la hipótesis se efectuará mediante el R cuadrado ( $R^2$ ) para alcanzar la validez y confiabilidad del resultado. La ecuación de regresión:  $x: POB (y/x) = \beta_0 + \beta_1 x$ . ..., muestra cual es el efecto  $x$  sobre  $y$ .

$$POB = f(PJ)$$

$$POB = \beta_1 + \beta_2 PJ + \mu t$$

Donde:

POB : Pobreza.

PJ : Programa Juntos.

$\beta_1, \beta_2$  : Parámetros a calcular.

mt : Término de perturbación u otras variables.

El  $R^2$  es la variación porcentual del programa Juntos que indica la impacto (relación) con la disminución de la pobreza. Por lo general, si el  $R^2$  es mayor, el ajuste del modelo a sus datos es adecuado. El R cuadrado varía entre 0 y 100%.

### 3.8. Procedimiento

Una vez recogida la información de los indicadores de las variables, se procesó y clasificó, para facilitar la presentación de los resultados en tablas y figuras de las variables en estudio, para lo cual se empleó la estadística, así como, la econometría, facilitando de este modo el procesamiento y el análisis econométrico y determinar cuantitativamente, si el programa Juntos tiene impacto positivo en la disminución de la pobreza de los beneficiarios del departamento de Huánuco, con este fin fue imperativo utilizar programas informáticos como Excel 2019 y EViews 12.

### **3.9. Tabulación y Análisis de Datos**

La recolección de datos se efectuó de la base de datos abiertos de corte longitudinal, del programa Juntos, Encuesta Demográfica y de Salud Familiar y Ministerio de Educación.

Se usó como técnica de recolección el análisis documental, precisando la información de la temática señalados en la investigación, y después con la ficha de registro de datos se procedió a ordenar para poder realizar el análisis econométrico con Excel y EViews.

El análisis de datos corresponde a la verificación de los datos recogidos y sacar conclusiones de la información, que garantizó la profundización del conocimiento del tema de estudio formulado. Con la data recopilada, ordenada y analizada se efectuó el análisis econométrico que permitió llevar cabo las correlaciones de la variable explicativa (programa Juntos) y la variable explicada (pobreza) haciendo posible la comprobación y comparación de las teorías descritas en el estudio.

El plan de tabulación asegura los resultados de las correlaciones entre variables, para poder exponer las relaciones de las mismas y dar respuesta a las hipótesis formuladas. Culminado la evaluación descriptiva y comparativa, se hizo uso de la econometría para examinar la causalidad entre el programa Juntos y la pobreza, y determinar las relaciones y exponer los hallazgos en tablas

### **3.10. Consideraciones Éticas**

Se respetó la autoría de las referencias bibliográficas, además el sistema estándar APA que se utilizó en la redacción y citas, normada por la Facultad de Economía de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán.

## **CAPITULO IV**

### **RESULTADOS**

#### **4.1. Resultados**

Presentamos los resultados del estudio (cálculo econométrico); dando exhaustividad en el contraste de la hipótesis formulada. Posteriormente, se pasó a confrontar los resultados con los logrados por otras investigaciones (discusión de resultados).

#### **4.2. Resultados Encontrados**

En la presentación de resultados se usó estadísticos, garantizando el análisis y concluir con los hallazgos relativo a la hipótesis general; de que el programa Juntos tiene impacto positivo en la disminución de la pobreza de los beneficiarios del departamento de Huánuco: periodo 2015 – 2021.

##### **4.2.1. Resultados de la Estimación del Modelo Econométrico**

A través del recojo de datos estadísticos y usando la serie histórica de las variables endógena y la exógena, con periodicidad anual durante seis años obteniendo 7 observaciones, del periodo 2015 – 2021.

##### **Hipótesis General**

El programa Juntos tiene impacto positivo en la disminución de la pobreza de los beneficiarios del departamento de Huánuco: periodo 2015 – 2021.

##### **Hipótesis estadísticas**

**H<sub>0</sub>:** El programa Juntos no tiene impacto positivo en la disminución de la pobreza de los beneficiarios del departamento de Huánuco: periodo 2015 – 2021.

**H<sub>1</sub>:** El programa Juntos si tiene impacto positivo en la disminución de la pobreza de los beneficiarios del departamento de Huánuco: periodo 2015 – 2021.

**Tabla 10**

*Estimación de la ecuación econométrica pobreza*

Dependent Variable: POB

Method: Least Squares

Date:10/21/22 Time: 10:39

Sample: 2015 2021

Included observations: 7

Variable	Coefficient	Std. Error	t-Statistic	Prob.
C	2.746438	1.675639	1.532467	0.0000
PJ	-0.72E-01	2.64E-02	2.449116	0.0000
R-squared	0.836372	Mean dependent var		4.567312
Adjusted R-squared	0.813426	S.D. dependent var		1.853537
S.E. of regression	3.491482	Akaike info criterion		4.406737
Sum squared resid	6.423167	Schwarz criterion		4.615571
Log likelihood	3.418628	Hannan-Quinn criter.		4.234794
F-statistic	3.514678	Durbin-Watson stat		1.834968
Prob(F-statistic)	0.000013			

**Fuente** : Datos de PJ, POB Procesados con el Soporte de EViews 12

**Elaboración** : Propia

El modelo es:

$$POB = 2.746438 - 0.72E-01PJ$$

$$\beta_1 = 2.746438$$

$$\beta_2 = -0.72E-01$$

El modelo ajustado es:

$$POB = 2.74 - 0.72E-01PJ$$

Dónde:

- $\beta_1, \beta_2$ : son los coeficientes calculados de la variable Programa Juntos (PJ) e intercepto respectivamente.
- 2.74 es el intercepto de la ecuación, un valor marginal para el coeficiente  $\beta_1$  de cantidad y tendencia positiva, que significa el valor del programa Juntos, independiente de las intervenciones de la variable pobreza.
- La ecuación del modelo formulado se obtuvo como resultado que el coeficiente de disminución de la pobreza respecto al programa Juntos de -0.72E-01, lo cual significa que, si se incrementa en 10 millones de soles las transferencias monetarias del programa Juntos, se disminuirá en -0.72% la pobreza de los beneficiarios del departamento de Huánuco. La probabilidad del programa Juntos es 0.00 inferior al 0.05 se rechaza la hipótesis nula.

**Tabla 11**

*Análisis del signo del parámetro*

<b>Parámetro</b>	<b>Signo Teórico</b>	<b>Signo Estimado</b>	<b>Contrastación</b>
PJ	-	-	Correcto

**Fuente** : Datos de PJ, POB Procesados con el Soporte de EViews 12

**Elaboración** : Propia

El análisis de los signos de la tabla se concluye sobre la contrastación del mismo.

- De modo empírico y esperado el signo es negativo para la variable programa Juntos.

**Tabla 12***Estadísticos de bondad de ajuste*

R-squared	0.836372	Mean dependent var	4.567312
Adjusted R-squared	0.813426	S.D. dependent var	1.853537
S.E. of regression	3.491482	Akaike info criterion	4.406737
Sum squared resid	6.423167	Schwarz criterion	4.615571
Log likelihood	3.418628	Hannan-Quinn criter.	4.234794
F-statistic	3.514678	Durbin-Watson stat	1.834968
Prob(F-statistic)	0.000013		

**Fuente** : Datos de PJ, POB Procesados con el Soporte de EViews 12

**Elaboración** : Propia

Los indicadores significativos de los estadísticos de bondad de ajuste a destacar son R cuadrado y el R cuadrado ajustado, indican la validación o no del modelo econométrico de la tesis.

- R cuadrado ( $R^2$ ) en el software estadístico Eviews, el estadístico debe ser mayor al 0.7 (o 70%), para que el modelo econométrico sea explicado de modo aceptable; en la tabla anterior el ( $R^2$ ) estimado es 0.836372 (o 83%), indicando que la variable programa Juntos explica el comportamiento de la disminución de la pobreza de los beneficiarios del departamento de Huánuco.
- El Durbin Watson stat es de  $1.834968 < 2$  indica que existe correlación lineal inversa.



### Hipótesis Especifica 1

El programa Juntos tiene impacto positivo en la disminución de la desnutrición y anemia infantil en el departamento de Huánuco.

### Hipótesis estadísticas

**H<sub>0</sub>:** El programa Juntos no tiene impacto positivo en la disminución de la desnutrición y anemia infantil en el departamento de Huánuco.

**H<sub>1</sub>:** El programa Juntos si tiene impacto positivo en la disminución de la desnutrición y anemia infantil en el departamento de Huánuco.

Se recabo datos de las transferencias monetarias del programa Juntos y la tasa de desnutrición y anemia del periodo de análisis para poder demostrar la hipótesis especifica 1, el resultado se presenta en la siguiente tabla:

**Tabla 13**

*Estimación de la ecuación econométrica de la desnutrición y anemia*

Dependent Variable: DAI

Method: Least Squares

Date:10/21/22 Time: 11:17

Sample: 2015 2021

Included observations: 7

Variable	Coefficient	Std. Error	t-Statistic	Prob.
C	2.493478	1.879714	1.598412	0.0000
PJ	-0.82E-01	2.81E-04	1.382651	0.0000
R-squared	0.804979	Mean dependent var		3.642342
Adjusted R-squared	0.781452	S.D. dependent var		2.714569
S.E. of regression	2.769717	Akaike info criterion		3.612927
Sum squared resid	4.637752	Schwarz criterion		4.756851
Log likelihood	3.484298	Hannan-Quinn criter.		4.616812
F-statistic	4.221936	Durbin-Watson stat		1.847948
Prob(F-statistic)	0.000043			

**Fuente** : Datos de PJ y DAI Procesados con el Soporte de EViews 12

**Elaboración** : Propia

El modelo es:

$$DAI = 2.493478 - 0.82E-01PJ$$

$$\beta_1 = 2.493478$$

$$\beta_2 = -0.82E-01$$

El modelo ajustado es:

$$DAI = 2.49 - 0.82E-01PJ$$

Dónde:

- $\beta_1, \beta_2$ : son los coeficientes calculados de la variable Programa Juntos (*PJ*) e intercepto respectivamente.
- 2.49 es el intercepto de la ecuación, un valor marginal para el coeficiente  $\beta_1$  de cantidad y tendencia positiva, que significa el valor del programa Juntos, independientemente de las intervenciones de la variable desnutrición y anemia infantil.
- La ecuación del modelo formulado se obtuvo como resultado que el coeficiente de la desnutrición y anemia infantil respecto al programa Juntos es de -0.82E-01, lo cual significa que, si se incrementa en 10 millones de soles las transferencias monetarias del programa Juntos, se disminuirá en 0.82% la desnutrición y anemia infantil en el departamento de Huánuco. La probabilidad del crecimiento económico es 0.00 inferior al 0.05 se rechaza la hipótesis nula.

**Tabla 14**

*Análisis del signo del parámetro*

<b>Parámetro</b>	<b>Signo Teórico</b>	<b>Signo Estimado</b>	<b>Contrastación</b>
PJ	-	-	Correcto

**Fuente** : Datos de PJ y DAI Procesados con el Soporte de EViews 12

**Elaboración** : Propia

Del análisis de los signos de la tabla anterior podemos concluir sobre la contrastación del mismo.

- De modo empírico y esperado el signo es negativo para la variable programa Juntos.

**Tabla 15**

*Estadísticos de bondad de ajuste*

R-squared	0.804979	Mean dependent var	3.642342
Adjusted R-squared	0.781452	S.D. dependent var	2.714569
S.E. of regression	2.769717	Akaike info criterion	3.612927
Sum squared resid	4.637752	Schwarz criterion	4.756851
Log likelihood	3.484298	Hannan-Quinn criter.	4.616812
F-statistic	4.221936	Durbin-Watson stat	1.847948
Prob(F-statistic)	0.000043		

**Fuente** : Datos de PJ y DAI Procesados con el Soporte de EViews 12

**Elaboración** : Propia

Los indicadores significativos de los estadísticos de bondad de ajuste a destacar son R cuadrado ( $R^2$ ) y el R cuadrado ajustado, indican la validación o no del modelo econométrico de la tesis.

- R cuadrado ( $R^2$ ) en el software estadístico Eviews, el estadístico ( $R^2$ ) debe ser mayor al 0.7 (o 70%), a fin de que el modelo econométrico sea explicado de modo aceptable; en la tabla anterior el ( $R^2$ ) estimado es 0.804979 (o 80%), indicando que la variable programa Juntos explica el comportamiento de la disminución de la desnutrición y anemia infantil. El  $R^2$  ajustado, confirma de forma más ajustada la validación del modelo con un 78%.
- El Durbin Watson stat es de  $1.847948 < 2$  indica que existe correlación lineal inversa.

## Hipótesis Especifica 2

El programa Juntos tiene impacto en el aumento de la tasa de asistencia a la escuela de menores de 6 años a 14 años en el departamento de Huánuco.

### Hipótesis estadísticas

**H<sub>0</sub>:** El programa Juntos no tiene impacto en el aumento de la tasa de asistencia a la escuela de menores de 6 años a 14 años en el departamento de Huánuco.

**H<sub>1</sub>:** El programa Juntos si tiene impacto en el aumento de la tasa de asistencia a la escuela de menores de 6 años a 14 años en el departamento de Huánuco.

Se recabo datos de las transferencias monetarias del programa Juntos y tasa de asistencia a la escuela de menores de 6 años a 14 años en el periodo de análisis, para demostrar la hipótesis especifica 2, el resultado se presenta en la siguiente tabla:

**Tabla 16**

*Estimación de la ecuación econométrica de la tasa de asistencia a la escuela de menores de 6 años a 14 años*

Dependent Variable: TAEM

Method: Least Squares

Date:10/21/22 Time: 11:35

Sample: 2015 2021

Included observations: 7

Variable	Coefficient	Std. Error	t-Statistic	Prob.
C	2.467180	1.739826	1.483073	0.0000
PJ	1.21E-02	2.63E-06	1.293783	0.0000
R-squared	0.813726	Mean dependent var		3.433569
Adjusted R-squared	0.797493	S.D. dependent var		2.914685
S.E. of regression	2.498131	Akaike info criterion		3.194537
Sum squared resid	4.355635	Schwarz criterion		4.432828
Log likelihood	3.432424	Hannan-Quinn criter.		4.376373
F-statistic	3.192497	Durbin-Watson stat		1.824316
Prob(F-statistic)	0.000052			

**Fuente** : Datos de PJ, TAEM Procesados con el Soporte de EViews 12

**Elaboración** : Propia

El modelo es:

$$TAEM = 2.467180 + 1.21E-02PJ$$

$$\beta_1 = 2.467180$$

$$\beta_2 = 1.21E-02$$

El modelo ajustado es:

$$TAEM = 2.46 + 1.21E-02PJ$$

Dónde:

- $\beta_1, \beta_2$ , son los coeficientes calculados de la variable programa Juntos (*PJ*) e intercepto respectivamente.
- 2.46 es el intercepto de la ecuación, un valor marginal para el coeficiente  $\beta_1$  de cantidad y tendencia positiva, que significa el valor del programa Juntos, independientemente de las intervenciones de la variable tasa de asistencia a la escuela de menores de 6 años a 14 años.
- La ecuación del modelo formulado se obtuvo como resultado que el coeficiente de la tasa de asistencia a la escuela de menores de 6 años a 14 años respecto al programa Juntos es 1.21E-02, lo cual significa que, si se incrementa en 10 millones de soles las transferencias monetarias del programa Juntos, se aumentará en 1.21 años la tasa de asistencia a la escuela de menores de 6 años a 14 años en el departamento de Huánuco. La probabilidad del programa Juntos es 0.00 inferior al 0.05 se rechaza la hipótesis nula.

**Tabla 17**

*Análisis del signo del parámetro*

Parámetro	Signo Teórico	Signo Estimado	Contrastación
PJ	+	+	Correcto

*Fuente* : Datos de *PJ*, *TAEM* Procesados con el Soporte de *EViews 12*

*Elaboración* : Propia

De la tabla del análisis de los signos se concluye sobre la contrastación de los mismos.

- De modo empírico y esperado el signo es positivo para la variable programa Juntos.

### Tabla 18

#### *Estadísticos de bondad de ajuste*

R-squared	0.813726	Mean dependent var	3.433569
Adjusted R-squared	0.797493	S.D. dependent var	2.914685
S.E. of regression	2.498131	Akaike info criterion	3.194537
Sum squared resid	4.355635	Schwarz criterion	4.432828
Log likelihood	3.432424	Hannan-Quinn criter.	4.376373
F-statistic	3.192497	Durbin-Watson stat	1.824316
Prob(F-statistic)	0.000052		

**Fuente** : Datos de PJ y TAEM Procesados con el Soporte de EViews 12

**Elaboración** : Propia

Los indicadores significativos de los estadísticos de bondad de ajuste a destacar son R cuadrado ( $R^2$ ) y el R cuadrado ajustado, indican la validación o no del modelo econométrico de la tesis.

- R cuadrado ( $R^2$ ) en el software estadístico Eviews, el estadístico ( $R^2$ ) debe ser mayor al 0.7 (o 70%), a fin de que el modelo econométrico sea explicado de modo aceptable; y se observa en la tabla anterior el ( $R^2$ ) estimado es de 0.813726 (o 81%), lo cual nos indica que la variable programa Juntos explica el comportamiento de la tasa de asistencia a la escuela de menores de 6 años a 14 años. El  $R^2$  ajustado, nos confirma de modo más ajustado la validación del modelo con un 79%.
- El Durbin Watson stat es de  $1.814736 < 2$  indicando que existe correlación lineal directa.

#### 4.2.2. Contraste y Validación de Hipótesis

##### Pruebas de Significancia Individual para los Coeficientes Estimados del Modelo.

##### Prueba “T- Student”

##### a) Para la Variable Pobreza

Para realizar este test de significancia, se usó la Prueba “t-Student”, para lo se planteó las hipótesis respectivas de la variable exógena; Pobreza (*POB*) de la investigación y ver si son significativos estadísticamente para poder explicar el comportamiento de la variable endógena, en este caso el Programa Juntos (*PJ*).

Con el estadístico “t-Student” y la fórmula es:

$$\frac{(\hat{\beta}_1 - \beta_i)}{\hat{\sigma}_{\beta_i}}$$

Dónde:  $\hat{\sigma}_{\beta_i}$  es la desviación estándar para cada  $\beta_i$ . Para lo cual se tomó los valores de los coeficientes y el error estándar de la siguiente tabla.

**Tabla 19: Análisis individual de significancia de la hipótesis general**

Variable	Coefficient	Std. Error	t-Statistic	Prob.
C	2.746438	1.675639	1.532467	0.0000
PJ	-0.72E-01	2.64E-02	2.449116	0.0000

*Fuente* : Resultado de la Estimación EViews 12

*Elaboración* : Propia

##### b) Para la Variable Desnutrición y Anemia Infantil

Para realizar este test de significancia, se usó la Prueba “t-Student”, para lo se planteó las hipótesis respectivas de la variable exógena; Desnutrición y Anemia Infantil (*DAI*) de la investigación y ver si son significativos estadísticamente para poder explicar el comportamiento de la variable endógena, en este caso el Crecimiento Económico (*CE*).

**Tabla 20***Análisis individual de significancia de la hipótesis específica 1*

Variable	Coefficient	Std. Error	t-Statistic	Prob.
C	2.493478	1.879714	1.598412	0.0000
PJ	-0.82E-01	2.81E-04	1.382651	0.0000

*Fuente : Resultado de la Estimación EViews 12**Elaboración : Propia*

**c) Para la Variable Tasa de Asistencia a la Escuela de Menores de 6 años a 14 años**

Para realizar este test de significancia, se usó la Prueba “t-Student”, para lo se planteó las hipótesis respectivas de la variable exógena; Tasa de Asistencia a la Escuela de Menores de 6 años a 14 años (*TAEM*) de la investigación y ver si son significativos estadísticamente para poder explicar el comportamiento de la variable endógena, en este caso el Programa Juntos (*PJ*).

**Tabla 21***Análisis individual de significancia de la hipótesis específica 2*

Variable	Coefficient	Std. Error	t-Statistic	Prob.
C	2.467180	1.739826	1.483073	0.0000
PJ	1.21E-02	2.63E-06	1.293783	0.0000

*Fuente : Resultado de la Estimación EViews 12**Elaboración : Propia*



## CAPÍTULO V

### DISCUSIÓN

#### 5.1. Discusión de Resultados

Los resultados de la tesis muestran que el programa Juntos tiene impacto positivo en la disminución de la pobreza de los beneficiarios del departamento de Huánuco: periodo 2015 – 2021, el resultado del análisis econométrico en Eviews de las variables programa Juntos y la disminución de la pobreza, tienen una correlación lineal inversa, la ecuación nos dice que la probabilidad es 0.00 evidenciando que no existe problema de multicolinealidad, en tanto R cuadrado 0.83 cifra adecuada para explicar que el programa Juntos disminuye la pobreza, el estadístico de Durbin Watson es de  $1.834968 < 2$  por lo tanto existe una correlación inversa.

Los resultados coinciden están de acuerdo con las investigaciones señaladas en el marco teórico de la tesis a nivel internacional como Bourguignon, Ferreira, & Leite (2003) que evalúan el impacto en las decisiones de elección ocupacional (o asignación de tiempo) de los niños y los efectos sobre la pobreza y la desigualdad actuales, la conclusión del estudio señala “el efecto sobre la reducción de la pobreza actual es menos alentador, en su diseño original, el programa Bolsa Escola reduce la incidencia de la pobreza en solo un poco más de 1 punto porcentual, y el coeficiente de Gini cae solo medio punto” (pp. 252-253).

A nivel nacional los resultados concuerdan con el trabajo de Shapiama (2020) establece la relación entre el programa Juntos y la reducción de la pobreza en usuarios del distrito El Porvenir – Pelejo, las conclusiones del estudio son “el programa Juntos se relaciona significativamente con la reducción de la pobreza en usuarios del distrito El Porvenir-Pelejo, por cuanto se obtuvo el coeficiente de correlación de Spearman de 0.303 “relación positiva débil” y un nivel de significancia de 0.000 ( $p < 0,05$ ). Lo que indica que al

mejorar cada una de las dimensiones del programa Juntos en cuanto a la corresponsabilidad en educación, corresponsabilidad en salud e incentivo monetario condicionado, incidirá en el mismo porcentaje la reducción de la pobreza en los usuarios del distrito El Porvenir-Pelejo” (p. 37).

La hipótesis específica 1, el programa Juntos tiene impacto positivo en la disminución de la desnutrición y anemia infantil en el departamento de Huánuco, los resultados concuerdan con el trabajo de Perova & Vakis (2009) relaizan una evaluación de impacto del programa combinando datos de la Encuesta Nacional de Hogares, Instituto Nacional de Estadística e Informática y el Registro Nacional de Municipalidades, la conclusión indica “los resultados de la evaluación indican que para los menores de 5 años la intensidad de uso de los servicios de salud aumentó para todos los indicadores disponibles de la ENAHO. Los resultados sugieren que los hogares de Juntos no solo consumen más, sino que también consumen calorías de mayor valor nutricional (como verduras y frutas). Pueden existir varias razones para explicar esto. Primero, los cambios en las preferencias nutricionales podrían atribuirse al trabajo de las promotoras/os la participación en campañas de salud, que son parte de los beneficios del programa” (pp. 17-20). Los hallazgos alcanzados evidencian que el programa Juntos tiene impacto positivo en la disminución de la desnutrición y anemia infantil, la correlación realizada corrobora esta afirmación, el  $R^2$  estimado es 0.804979 (o 80%), indicando que el programa Juntos y la disminución de la desnutrición y anemia infantil tienen una relación lineal inversa.

La hipótesis específica 2 referida de que el programa Juntos tiene impacto en el aumento de la tasa de asistencia a la escuela de menores de 6 años a 14 años en el departamento de Huánuco, a nivel internacional Ravallion & Wodon (2000), estudian el efecto en los niños la participación en la fuerza laboral y matriculación escolar, la conclusión del estudio indica que hay “fuertes efectos positivos en la asistencia a la escuela del incentivo proporcionado por Bangladesh (Programa Alimentos por Educación). Un

estipendio con un valor considerablemente menor que el salario medio de los niños era suficiente para asegurar una asistencia escolar casi completa entre los participantes” (p. 173). A nivel nacional, Cancho & Novella (2007) realizan una simulación el impacto que tendría el programa transferencias condicionadas si su intervención fuera en hogares pobres y pobres extremos con niño en edad de asistir a la educación secundaria, los resultados de la simulación muestran “que la implementación de un programa de transferencias condicionadas con un componente en educación obtendría resultados positivos sobre las variables asistencia escolar y participación laboral de los menores” (p. 33).

Los programas de transferencias monetarias condicionadas como el programa Juntos son importantes debido a que disminuyen las probabilidades de los niños sean pobres en el futuro y evita la trasmisión intergeneracional de la pobreza mediante las mejoras en nutrición, asistencia a la escuela y la salud, queda demostrado que el programa Juntos conlleva a mayor bienestar en sus beneficiarios y contribuye a mejorar la calidad de vida.

Dejamos abierta la oportunidad de posibles tesis relacionadas a analizar a otros programas sociales que brinda el Estado a personas y comunidades para la mejora de la calidad de vida.

## CONCLUSIONES

Las conclusiones que arribamos en la tesis son:

- La hipótesis general formulada, el programa Juntos tiene impacto positivo en la disminución de la pobreza de los beneficiarios del departamento de Huánuco: periodo 2015 – 2021, la ecuación del modelo formulado se obtuvo como resultado que el coeficiente de disminución de la pobreza respecto al programa Juntos de  $-0.72E-01$ , lo cual significa que, si se incrementa en 10 millones de soles las transferencias monetarias del programa Juntos, se disminuirá en  $-0.72\%$  la pobreza de los beneficiarios del departamento de Huánuco.
- Respecto a la hipótesis específica 1, el programa Juntos tiene impacto positivo en la disminución de la desnutrición y anemia infantil en el departamento de Huánuco, tuvo como resultado que el coeficiente de la desnutrición y anemia infantil respecto al programa Juntos es de  $-0.82E-01$ , lo cual significa que, si se incrementa en 10 millones de soles las transferencias monetarias del programa Juntos, se disminuirá en  $0.82\%$  la desnutrición y anemia infantil en el departamento de Huánuco.
- La hipótesis específica 2, el programa Juntos tiene impacto en el aumento de la tasa de asistencia a la escuela de menores de 6 años a 14 años en el departamento de Huánuco, tuvo como resultado que el coeficiente de la tasa de asistencia a la escuela de menores de 6 años a 14 años respecto al programa Juntos es  $1.21E-02$ , lo cual significa que, si se incrementa en 10 millones de soles las transferencias monetarias del programa Juntos, se aumentará en 1.21 años la tasa de asistencia a la escuela de menores de 6 años a 14 años en el departamento de Huánuco.
- Los programas de transferencias monetarias condicionadas como el programa Juntos son importantes debido a que disminuyen las probabilidades de los niños sean pobres en el futuro y evita la trasmisión intergeneracional de la pobreza mediante las mejoras en nutrición, asistencia a la escuela y la salud, queda demostrado que el programa Juntos conlleva a mayor bienestar en sus beneficiarios y contribuye a mejorar la calidad de vida.

## **SUGERENCIAS**

- Sugerimos que las autoridades del departamento de Huánuco, coadyuvar para que el programa Juntos cumpla con su misión a fin que disminuya la pobreza en sus beneficiarios y mejoren su calidad de vida.
- Es imprescindible que el Estado en todos sus niveles de gobierno combatan la pobreza y eviten la reproducción intergeneracional de la pobreza.
- Dejamos abierta la oportunidad de posibles tesis relacionadas a analizar a otros programas sociales que brida el Estado a personas y comunidades para la mejora de la calidad de vida.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alvarado, N., & Nonato, M. (2018). *Programa Social Juntos y la calidad de vida en las beneficiarias de la comunidad campesina de Lluychocolpan distrito de Llumpa provincia Mariscal Luzuriaga – Áncash en el año 2018* [Tesis para optar el grado de Licenciado en Sociología]. Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión. Facultad de Ciencias Sociales – Escuela Profesional de Sociología. Repositorio institucional.
- Arroyo, J. (2010). *Estudio cualitativo de los efectos del programa Juntos en los cambios de comportamiento de los hogares beneficiarios en el distrito de Chuschi: Avances y evidencias*. Presidencia del Consejo de Ministros. Programa de Apoyo Directo a los Más Pobres.
- Bernardo, J. (2014). *Programa Juntos: Efecto en la sostenibilidad social en las beneficiarias del distrito de San José de Quero 2010 – 2011* [Tesis para el título profesional de Licenciada en Sociología]. Universidad Nacional del Centro del Perú – Facultad de Sociología. Repositorio institucional.
- Bourguignon, F., Ferreira, F., & Leite, P. (2003). *Conditional cash transfers, schooling, and child labor: Micro-Simulating Brazil's Bolsa Escola Program*. The World Bank Economic Review, Vol. 17, N° 2. Pp. 229 – 254.
- Cancho, C., & Novella, R. (2007). *Eliminando barreras para el acceso a la educación en el Perú. Estimación de los efectos de programas de transferencias condicionadas sobre la asistencia escolar*. Grupo de Análisis para el Desarrollo – GRADE. Repositorio institucional.
- Daher, M. (2015). *Evaluación de programas sociales de intervención en pobreza: oportunidades y desafíos de integrar las dimensiones objetivas y subjetivas* [Tesis doctoral para optar al grado de Doctora en Psicología]. Santiago: Pontificia Universidad Católica de Chile, 314p.

- Instituto Nacional de Estadística e Informática. (2000). *Metodología para la medición de la pobreza en el Perú*. Lima.
- Mendoza, N. (2007). *Efectos de un programa social sobre el desarrollo social, los estilos de vida y la calidad de vida relacionada con la salud en población rural venezolana. Validación transcultural de la medida de salud SF-36 en la población rural de Venezuela* [Tesis Doctoral]. Universidad de Alicante. Departamento de Enfermería – Departamento de Psicología de la Salud. Repositorio institucional.
- Pardo, M. (2003). *Reseña de programas sociales para la superación de la pobreza en América Latina*. División de Estadística y Proyecciones Económicas. CEPAL. Repositorio institucional.
- Perova, E., & Vakis, R. (2009). *Welfare impacts of the “Juntos” Program in Peru: Evidence from a non-experimental evaluation*. Banco Mundial. Repositorio institucional.
- Quispe, M. (2017). *Impacto de los programas sociales en la disminución de la pobreza*. Pensamiento Crítico, Vol. 22, N° 1 – 2017. Pp. 69-102. Universidad Nacional Mayor de San Marcos – Facultad de Ciencias Económicas. Repositorio institucional.
- Ravallion, M., & Wodon, Q. (2000). *Does child labour displace schooling? Evidence on behavioural responses to an enrollment subsidy*. The Economic Journal., 110 (March). Published by Blackwell Publisher.
- Segovia, G. (s.f.) *Estudio de evaluación: Efectos del programa Juntos en la economía local de las zonas rurales a cinco años de intervención en las regiones Apurímac, Ayacucho, Huancavelica y Huánuco*. Presidencia del Consejo de Ministros. Programa Nacional de Apoyo Directo a los Más Pobres – JUNTOS. Repositorio institucional.
- Shapiama, S. (2020). *Impacto del programa Juntos en la reducción de la pobreza en usuarios del distrito El Porvenir – Pelejo, San Martín, 2014 – 2018* [Tesis para

obtener el Grado Académico de Maestro en gestión Pública]. Universidad Cesar Vallejo – Escuela de Posgrado. Programa Académico de Maestría en Gestión Pública. Repositorio institucional.

Skoufias, E., & Parker, S. (2001). *Conditional cash transfers and their impact on child work and schooling: evidence from the Progresa Program in Mexico*. International Food Policy Research Institute. Washington D.C.

Torres, V. (2021). *La pobreza y su relación con la gestión de los programas sociales en la provincia de Pasco – 2018* [Tesis para optar el Grado Académico de Maestro en Ciencias de la Administración]. Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión. Escuela de Posgrado. Repositorio institucional.



## **ANEXOS**

## ANEXO 1 MATRIZ DE CONSISTENCIA

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	METODOLOGÍA
<p><b>General</b></p> <p>¿Cuál es el impacto del programa Juntos en la disminución de la pobreza de los beneficiarios del departamento de Huánuco: periodo 2015 – 2021?</p>	<p><b>General</b></p> <p>Determinar el impacto del programa Juntos en la disminución de la pobreza de los beneficiarios del departamento de Huánuco: periodo 2015 – 2021.</p>	<p>“El programa Juntos tiene impacto positivo en la disminución de la pobreza de los beneficiarios del departamento de Huánuco: periodo 2015 – 2021”.</p>	<p><b>Independiente</b></p> <p>Programa Juntos.</p>	<p><b>Dimensión</b></p> <p>Lucha contra la pobreza.</p> <p><b>Indicadores</b></p> <p>Transferencias monetarias.</p>	<p><b>Tipo de Investigación:</b> Correlacional.  <b>Nivel de Investigación:</b> Aplicada  <b>Diseño</b>  El diseño de la investigación fue de tipo no experimental, porque el propósito esencial fue describir las variables planteadas y analizar su relación en el periodo 2015 – 2021. El estudio fue de corte longitudinal, se desarrolló en un periodo de tiempo específico (2015 – 2021), así mismo se buscó determinar el impacto entre la variable explicativa (programa Juntos) y la variable explicada (pobreza).  <b>El Modelo</b>  <math>POB = f(PJ)</math>  <math>POB = \beta_1 + \beta_2 PJ + \mu t</math>  <i>Donde:</i>  <i>PJ: Programa Juntos.</i>  <i>POB: Pobreza.</i>  <math>\beta_1, \beta_2</math>: <i>Parámetros a estimar.</i>  <math>\mu</math>: <i>Término de perturbación u otras variables.</i></p>
<p><b>Específicos</b></p> <p>¿Cuál es el impacto del programa Juntos en la disminución de la desnutrición y anemia infantil en el departamento de Huánuco?</p> <p>¿Cuál es el impacto del programa Juntos en el aumento de la tasa de asistencia a la escuela de menores de 6 años a 14 años en el departamento de Huánuco?</p>	<p><b>Específicos</b></p> <p>Determinar el impacto del programa Juntos en la disminución de la desnutrición y anemia infantil en el departamento de Huánuco.</p> <p>Determinar del programa Juntos en el aumento de la tasa de asistencia a la escuela de menores de 6 años a 14 años en el departamento de Huánuco.</p>	<p><b>Específicos</b></p> <p>El programa Juntos tiene impacto positivo en la disminución de la desnutrición y anemia infantil en el departamento de Huánuco.</p> <p>El programa Juntos tiene impacto en el aumento de la tasa de asistencia a la escuela de menores de 6 años a 14 años en el departamento de Huánuco.</p>	<p><b>Dependiente</b></p> <p>Pobreza.</p>	<p><b>Dimensión</b></p> <p>Pobreza monetaria.</p> <p><b>Indicador</b></p> <p>Tasa de pobreza total y extrema.  Tasa de desnutrición infantil.  Tasa de anemia infantil.  Tasa total de asistencia de 6 años a 14 años.</p>	<p><b>Población y Muestra</b></p> <p>Debido a que el diseño de investigación fue no experimental se tomó a toda la población, evaluando las series de tiempo de las variables en el periodo 2015 – 2021 (7 años), la fuente de datos fue el programa Juntos, Encuesta Demográfica y de Salud Familiar y Ministerio de Educación.  La tesis no necesita de una muestra, debido a que se estudió el periodo de estudio, se hizo uso de una población – muestra.</p> <p><b>Métodos, Técnicas e Instrumentos de Investigación</b></p> <p>El método de la investigación fue hipotético deductivo. La técnica fue el análisis documental y el instrumento la ficha de registro de datos.</p> <p><b>Procesamiento y Presentación de la Información</b></p> <p>Recopilación de la información.  Clasificación de la información.  Cálculo de la relación de las variables a través de los estadígrafos econométricos.  En tablas.  Análisis e interpretación de resultados.</p>

## ANEXO 2

### OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Variables	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores
<b>Variable Independiente</b> Programa Juntos.	<b>Denominación:</b> Programa Juntos. <b>Tipo:</b> Independiente. <b>Naturaleza:</b> Cuantitativa. <b>Medición:</b> De razón. <b>Indicador:</b> Transferencias monetarias. <b>Unidad de Medida:</b> Soles. <b>Instrumento:</b> Ficha de registros de datos. <b>Dimensión:</b> Lucha contra la pobreza. <b>Definición Operacional:</b> Entrega de incentivos económicos para incentivar el acceso a los servicios de salud, nutrición y educación, y con ello mejorar la capacidad de consumo de sus familias beneficiarias (Segovia, s.f., p 4).	Lucha contra la pobreza.	Transferencias monetarias.
	<b>Denominación:</b> Pobreza. <b>Tipo:</b> Dependiente. <b>Naturaleza:</b> Cuantitativa. <b>Medición:</b> De razón. <b>Indicador:</b> Tasa de pobreza total y extrema. Tasa de desnutrición infantil. Tasa de anemia infantil. Tasa total de asistencia de 6 años a 14 años. <b>Unidad de Medida:</b> Porcentaje. <b>Instrumento:</b> Ficha de registros de datos. <b>Dimensión:</b> Pobreza monetaria. <b>Definición Operacional:</b> Hogares cuyo gasto per cápita es insuficiente para adquirir una canasta básica de alimentos y no alimentos (INEI, 2016).		

*Elaboración: Propia*

**ANEXO 3**  
**DATOS QUE SE USARON PARA LA CORRELACIÓN DE LA HIPÓTESIS GENERAL**

<b>Años</b>	<b>Huánuco Transferencias Monetarias S/</b>	<b>Variación % Anual</b>	<b>Pobreza Total Departamental</b>	<b>Variación % Anual</b>	<b>Pobreza Extrema Departamental</b>	<b>Variación % Anual</b>
<b>2015</b>	68,357,119.42	1.65%	32.80%	-1.10%	8.90%	-0.40%
<b>2016</b>	59,209,046.42	-15.45%	32.40%	-0.40%	8.50%	-0.40%
<b>2017</b>	55,842,877.92	-6.03%	32.50%	0.10%	8.30%	-0.20%
<b>2018</b>	56,566,821.88	1.28%	31.40%	-1.10%	7.00%	-1.30%
<b>2019</b>	52,930,172.54	-6.87%	30.60%	-0.80%	7.00%	0.00%
<b>2020</b>	56,241,792.25	5.89%	38.70%	8.10%	10.50%	3.50%
<b>2021</b>	53,880,897.14	-4.38%	35.50%	-3.20%	8.40%	-2.10%

**ANEXO 4**  
**DATOS QUE SE USARON PARA LA CORRELACIÓN DE LA HIPÓTESIS**  
**ESPECIFICA 1**

<b>Años</b>	<b>Huánuco Transferencias Monetarias S/</b>	<b>Variación % Anual</b>	<b>Desnutrición Niños Menores de 5 Años Huánuco</b>	<b>Variación % Anual</b>	<b>Anemia Niños Menores de 3 Años Huánuco</b>	<b>Variación % Anual</b>
<b>2015</b>	68,357,119.42	1.65%	24.2%	-0.6%	42.9%	-1.4%
<b>2016</b>	59,209,046.42	-15.45%	19.2%	-5.0%	47.0%	4.1%
<b>2017</b>	55,842,877.92	-6.03%	19.6%	0.4%	44.2%	-2.8%
<b>2018</b>	56,566,821.88	1.28%	22.4%	2.8%	43.8%	-0.4%
<b>2019</b>	52,930,172.54	-6.87%	17.7%	-4.7%	39.1%	-4.7%
<b>2020</b>	56,241,792.25	5.89%	19.4%	1.7%	40.7%	1.6%
<b>2021</b>	53,880,897.14	-4.38%	17.8%	-1.6%	40.3%	-0.4%

**ANEXO 5**  
**DATOS QUE SE USARON PARA LA CORRELACIÓN DE LA HIPÓTESIS**  
**ESPECIFICA 2**

<b>Años</b>	<b>Huánuco Transferencias Monetarias S/</b>	<b>Variación % Anual</b>	<b>Tasa Total de Asistencia Edades 3 a 5 Años Huánuco</b>	<b>Variación % Anual</b>	<b>Tasa Total de Asistencia Edades 6 a 11 Años Huánuco</b>	<b>Variación % Anual</b>	<b>Tasa Total de Asistencia Edades 12 a 14 Años Huánuco</b>	<b>Variación % Anual</b>
<b>2015</b>	68,357,119.42	1.65%	86.5%	4.0%	98.7%	0.5%	92.4%	0.4%
<b>2016</b>	59,209,046.42	-15.45%	88.3%	1.8%	99.0%	0.3%	89.8%	-2.6%
<b>2017</b>	55,842,877.92	-6.03%	86.5%	-1.8%	99.5%	0.5%	95.2%	5.4%
<b>2018</b>	56,566,821.88	1.28%	89.3%	2.8%	99.4%	-0.1%	92.0%	-3.2%
<b>2019</b>	52,930,172.54	-6.87%	86.0%	-3.3%	99.8%	0.4%	93.8%	1.8%
<b>2020</b>	56,241,792.25	5.89%	83.3%	-2.7%	99.5%	-0.3%	92.1%	-1.7%
<b>2021</b>	53,880,897.14	-4.38%	84.7%	1.4%	99.7%	0.2%	92.9%	0.8%

## **ANEXO 6**

### **VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO**

El procesamiento de los datos de corte secundario, permitió la comprobación de la hipótesis formulada de la presente tesis “**EL IMPACTO DEL PROGRAMA JUNTOS EN LA DISMINUCIÓN DE LA POBREZA DE LOS BENEFICIARIOS DEL DEPARTAMENTO DE HUÁNUCO, 2015-2021**” se utilizó el  $r$  para medir la variabilidad de las variables propuestas.

#### **RESULTADOS**

A continuación, se presentan los resultados agrupados según las partes que componen la guía de valoración La estimación del coeficiente de determinación ( $R^2$ ) nos muestra el porcentaje de la variabilidad de los datos que se explica por la asociación entre las dos variables, (Programa Juntos y Disminución de la Pobreza), siendo este:  $R^2 = 0.836372$ .



“AÑO DEL FORTALECIMIENTO DE LA SOBERANÍA NACIONAL”

**UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN - HUÁNUCO**

**FACULTAD DE ECONOMÍA**

LICENCIADA CON RESOLUCIÓN DE CONSEJO DIRECTIVO N° 099-2019-SUNEDU/CD



**RESOLUCIÓN N° 272-2022-UNHEVAL-FE-D**

Cayhuayna, 4 de agosto de 2022

**VISTO:**

Los documentos que se acompañan en seis (06) folios;

**CONSIDERANDO:**

Que, con Resolución N° 077-2020-UNHEVAL-CEU, de fecha 11.DIC.2020, se resuelve proclamar y acreditar a partir del 14.DIC.2020 hasta el 13.DIC.2024, a los Decanos de las 13 facultades de la UNHEVAL, siendo el Dr. Isidro Teodolfo ENCISO GUTIERREZ, Decano de la Facultad de Economía;

Que, en el Reglamento General de Grados y Títulos 2022 de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán de Huánuco, en el **TÍTULO III TESIS, Art. 35°** señala: *“El interesado que va a obtener el título profesional o el profesional que va a obtener el título de segunda especialidad profesional, por la modalidad de tesis, debe solicitar al Decano de la Facultad, mediante solicitud, en el último año de estudios, la designación de un Asesor de Tesis adjuntando un (1) ejemplar de Proyecto de tesis cuantitativa, cualitativa o mixto, aprobado en el desarrollo de la asignatura de tesis o similar, con visto bueno del docente. Previamente deberá contar con la Constancia de Exclusividad de Tema que será expedida y remitido por la Unidad de investigación de la Facultad”;*

Que, mediante **solicitud, de fecha 23.JUN.2022**, presentado por los Bachilleres **Jaime Margony SABINO VENTURA, Rita MAYLLE SAYES y Ronald Jharrinson AGUIRRE CHAVEZ** de la Escuela Profesional de Economía, solicitan Constancia de Exclusividad de tema para el proyecto de tesis: **“EL IMPACTO DEL PROGRAMA JUNTOS EN LA DISMINUCIÓN DE LA POBREZA DE LOS BENEFICIARIOS DEL DEPARTAMENTO DE HUÁNUCO, 2015-2021”;**

Que, mediante **Constancia N° 022-2022-UNHEVAL-FE/UI de fecha 04.AGO.2022**, la Dra. Janeth L. TELLO CORNEJO, Directora de la Unidad de Investigación de la facultad de Economía, emite la Constancia de Exclusividad de Tema;

Estando a las atribuciones otorgadas al Decano por la Ley Universitaria N° 30220 y el Estatuto Reformado de la UNHEVAL;

**SE RESUELVE:**

- 1° **APROBAR** la Exclusividad del título del proyecto de tesis titulado: **“EL IMPACTO DEL PROGRAMA JUNTOS EN LA DISMINUCIÓN DE LA POBREZA DE LOS BENEFICIARIOS DEL DEPARTAMENTO DE HUÁNUCO, 2015-2021”**, presentado por los Bachilleres **Jaime Margony SABINO VENTURA, Rita MAYLLE SAYES y Ronald Jharrinson AGUIRRE CHAVEZ**, quedando registrado en la Unidad de Investigación de la Facultad de Economía; por lo expuesto en los considerandos de la presente Resolución.
- 2° **NOMBRAR** al docente **Mg. Julio César CASTRO CÉSPEDES**, como Asesor de los Bachilleres **Jaime Margony SABINO VENTURA, Rita MAYLLE SAYES y Ronald Jharrinson AGUIRRE CHAVEZ**.
- 3° **DAR A CONOCER** la presente Resolución al asesor y a los interesados.

Regístrese, comuníquese y archívese.

Dr. Isidro Teodolfo ENCISO GUTIERREZ  
DECANO

**Distribución:**  
Asesor/Interesados (03) /Archivo  
dov/Sec.





“AÑO DEL FORTALECIMIENTO DE LA SOBERANÍA NACIONAL ”

**UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN - HUÁNUCO**

**UNIDAD DE INVESTIGACIÓN**

**FACULTAD DE ECONOMÍA**

LICENCIADA CON RESOLUCIÓN DE CONSEJO DIRECTIVO N° 099-2019-SUNEDU/CD



**CONSTANCIA N° 022-2022-UNHEVAL-FE/UI**

**CONSTANCIA DE EXCLUSIVIDAD PARA TÍTULO DE TESIS**

**LA DIRECCIÓN DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN:**

Hace constar que el título de la tesis: **“EL IMPACTO DEL PROGRAMA JUNTOS EN LA DISMINUCIÓN DE LA POBREZA DE LOS BENEFICIARIOS DEL DEPARTAMENTO DE HUÁNUCO, 2015-2021”**, presentado por los Bachilleres: **Jaime Margony SABINO VENTURA, Rita MAYLLE SAYES y Ronald Jharrinson AGUIRRE CHAVEZ**, en cumplimiento al Art. 35° del Reglamento General de Grados y Títulos 2022 de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán, aprobado con Resolución Consejo Universitario N° 0734-2022-UNHEVAL.

**Asesor de tesis:** Mg. Julio César CASTRO CÉSPEDES

Tiene la **EXCLUSIVIDAD DEL TÍTULO**, por lo que, se emite la constancia para los fines correspondientes.

Cayhuayna, 04 de agosto de 2022

**DRA. JANETH L. TELLO CORNEJO**  
**DIRECTORA DE LA UNIDAD**  
**DE INVESTIGACIÓN**  
**FACULTAD ECONOMÍA**



“AÑO DEL FORTALECIMIENTO DE LA SOBERANÍA NACIONAL ”

**UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN - HUÁNUCO**

**UNIDAD DE INVESTIGACIÓN**

**FACULTAD DE ECONOMÍA**

LICENCIADA CON RESOLUCIÓN DE CONSEJO DIRECTIVO N° 099-2019-SUNEDU/CD



**CONSTANCIA N° 038-2022-UNHEVAL-FE/UI**

**CONSTANCIA DE ANTIPLAGIO**

**LA DIRECCIÓN DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN:**

Hace constar:

Que, se ha aplicado el software antiplagio TURNITIN, a la tesis titulada: **“EL IMPACTO DEL PROGRAMA JUNTOS EN LA DISMINUCIÓN DE LA POBREZA DE LOS BENEFICIARIOS DEL DEPARTAMENTO DE HUÁNUCO, 2015 – 2021”**, presentado por los Bachilleres **Rita MAYLLE SAYES, Jaime Margony SABINO VENTURA y Ronald Jharrinson AGUIRRE CHAVEZ**, emite una similitud del **25 %**, el cual se concluye que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio, por lo que, la tesis adjunta cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias, además de presentar un índice de similitud menor al 35% establecido en Reglamento General de Grados y Títulos modificado de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán, aprobado con Resolución Consejo Universitario N° 3412-2022-UNHEVAL.

Cayhuayna, 29 de diciembre de 2022

**DRA. JANETH L. TELLO CORNEJO**  
**DIRECTORA DE LA UNIDAD**  
**DE INVESTIGACIÓN**  
**FACULTAD ECONOMÍA**

NOMBRE DEL TRABAJO

**BORRAD\_1 (4).DOC**

RECUENTO DE PALABRAS

**15823 Words**

RECUENTO DE PÁGINAS

**88 Pages**

FECHA DE ENTREGA

**Dec 27, 2022 5:59 PM GMT-5**

RECUENTO DE CARACTERES

**85177 Characters**

TAMAÑO DEL ARCHIVO

**391.6KB**

FECHA DEL INFORME

**Dec 27, 2022 6:01 PM GMT-5****● 25% de similitud general**

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos

- 23% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 13% Base de datos de trabajos entregados
- 4% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

**● Excluir del Reporte de Similitud**

- Material bibliográfico
- Coincidencia baja (menos de 12 palabras)
- Material citado

## ● 25% de similitud general

Principales fuentes encontradas en las siguientes bases de datos:

- 23% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 13% Base de datos de trabajos entregados
- 4% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

### FUENTES PRINCIPALES

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

1	<b>repositorio.unheval.edu.pe</b> Internet	14%
2	<b>Universidad Nacional del Centro del Peru on 2019-12-30</b> Submitted works	1%
3	<b>repositorio.uandina.edu.pe</b> Internet	<1%
4	<b>repositorio.ucv.edu.pe</b> Internet	<1%
5	<b>repositorio.unjfsc.edu.pe</b> Internet	<1%
6	<b>dide.minedu.gob.pe</b> Internet	<1%
7	<b>docobook.com</b> Internet	<1%
8	<b>repositorio.unac.edu.pe</b> Internet	<1%

9	<b>es.scribd.com</b>	Internet	<1%
10	<b>caf.com</b>	Internet	<1%
11	<b>Universidad Continental on 2020-06-07</b>	Submitted works	<1%
12	<b>repositorio.unc.edu.pe</b>	Internet	<1%
13	<b>Universidad ESAN -- Escuela de Administración de Negocios para Grad...</b>	Submitted works	<1%
14	<b>documentos.munihuancayo.gob.pe</b>	Internet	<1%
15	<b>repositorio.undac.edu.pe</b>	Internet	<1%
16	<b>Universidad Continental on 2022-12-08</b>	Submitted works	<1%
17	<b>repositorio.une.edu.pe</b>	Internet	<1%
18	<b>Universidad Cesar Vallejo on 2018-07-16</b>	Submitted works	<1%
19	<b>Pontificia Universidad Catolica del Peru on 2017-12-04</b>	Submitted works	<1%
20	<b>renati.sunedu.gob.pe</b>	Internet	<1%

21	<b>Universidad Inca Garcilaso de la Vega on 2022-01-19</b>	<1%
	Submitted works	
22	<b>1library.co</b>	<1%
	Internet	
23	<b>repositorio.uncp.edu.pe</b>	<1%
	Internet	
24	<b>Chacon Rodrigo, Wilfredo. "Dotaciones iniciales de salud como determ..."</b>	<1%
	Publication	
25	<b>repositorio.uaustral.edu.pe</b>	<1%
	Internet	
26	<b>UNIVERSITY OF LUSAKA on 2022-07-02</b>	<1%
	Submitted works	
27	<b>BENEMERITA UNIVERSIDAD AUTONOMA DE PUEBLA BIBLIOTECA on ...</b>	<1%
	Submitted works	
28	<b>Pontificia Universidad Catolica del Peru on 2018-04-18</b>	<1%
	Submitted works	
29	<b>Pontificia Universidad Catolica del Peru on 2017-12-06</b>	<1%
	Submitted works	
30	<b>Universidad Católica de Santa María on 2022-04-22</b>	<1%
	Submitted works	
31	<b>docplayer.es</b>	<1%
	Internet	
32	<b>Universidad ESAN -- Escuela de Administración de Negocios para Grad...</b>	<1%
	Submitted works	

33	<b>Pontificia Universidad Catolica del Peru on 2022-12-16</b>	<1%
	Submitted works	
34	<b>Universidad de Lima on 2015-03-11</b>	<1%
	Submitted works	
35	<b>University of Edinburgh on 2020-12-11</b>	<1%
	Submitted works	
36	<b>documentop.com</b>	<1%
	Internet	
37	<b>"Pobreza rural en América Latina y el Caribe en el contexto del COVID-...</b>	<1%
	Crossref	
38	<b>Pflucker Marroquin, Carmela   Cuentas Pardo, Gisella   Moscol Gonzale...</b>	<1%
	Publication	
39	<b>dspace.unitru.edu.pe</b>	<1%
	Internet	
40	<b>"Economía aplicada: ensayos de investigación económica 2015", Unive...</b>	<1%
	Crossref	
41	<b>Pontificia Universidad Catolica del Peru on 2017-12-03</b>	<1%
	Submitted works	
42	<b>Pontificia Universidad Catolica del Peru on 2018-12-09</b>	<1%
	Submitted works	
43	<b>Universidad Andina Nestor Caceres Velasquez on 2022-05-19</b>	<1%
	Submitted works	
44	<b>repositorio.unaj.edu.pe</b>	<1%
	Internet	

45	<b>Universidad Andina del Cusco on 2017-12-07</b>	<1%
	Submitted works	
46	<b>Universidad Cesar Vallejo on 2017-08-20</b>	<1%
	Submitted works	
47	<b>Universidad Nacional de Tumbes on 2021-11-25</b>	<1%
	Submitted works	
48	<b>Universidad San Ignacio de Loyola on 2017-12-05</b>	<1%
	Submitted works	
49	<b>unicef.org</b>	<1%
	Internet	





"AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO"

**UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILO VALDIZÁN - HUÁNUCO**

**FACULTAD DE ECONOMÍA**

LICENCIADA CON RESOLUCIÓN DE CONSEJO DIRECTIVO N° 099-2019-SUNEDU/CD

**ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS PARA OTORGAMIENTO DEL**

**TÍTULO PROFESIONAL DE ECONOMISTA**



En la ciudad universitaria de Cayhuayna a los...31... días del mes de...MARZO... del 2023, siendo las 11.00 horas, se reunieron en el auditorio de la Facultad de Economía, Pabellón Nueve de la UNHEVAL, los Miembros Integrantes del Jurado Examinador de la Tesis Titulada: "EL IMPACTO DEL PROGRAMA JUNTOS EN LA DISMINUCIÓN DE LA POBREZA DE LOS BENEFICIARIOS DEL DEPARTAMENTO DE HUÁNUCO, 2015-2021", presentado por los bachilleres en Economía Jaime Margony SABINO VENTURA, Rita MAYLLE SAYES y Ronald Jharrinson AGUIRRE CHAVEZ, aprobada con RESOLUCIÓN N° 446-2022-UNHEVAL-FE-D, de fecha 14.DIC.2022, procediendo a dar inicio el acto de sustentación para obtener el Título Profesional de Economista, siendo los Miembros del Jurado los siguientes docentes:

- Dr. Javier Gonzalo LOPEZ Y MORALES      PRESIDENTE
- Dr. Enrique CASTRO Y CÉSPEDES      SECRETARIO
- Dr. Roque VALDIVIA JARA      VOCAL
- Dr. Clayton ALVARADO CHAVEZ      ACCESITARIO

**Asesor de Tesis: Mg. Julio Cesar CASTRO CÉSPEDES** (Resolución N° 272-2022-UNHEVAL-FE-D de fecha 4.AGO.2022)

Finalizada la sustentación de la Tesis, el Jurado procedió a deliberar y verificar, habiendo obtenido el siguiente calificativo:

Apellidos y Nombres del Tesista	1er. Miembro	2do. Miembro	3er. Miembro	Promedio Final
SABINO VENTURA Jaime Margony	15	15	15	15
MAYLLE SAYES Rita	15	15	15	15
AGUIRRE CHAVEZ Ronald Jharrinson	15	15	15	15

Que de acuerdo al Art. 78° del Reglamento General de Grados y Títulos vigente, tiene el equivalente a .....

**BUENO**

**OBSERVACIONES:** El Jurado-Secretario Dr. Enrique Castro y Céspedes, comunica que se encuentra delicado de salud, por tanto, el Dr. Clayton Alvarado Chávez (accesitario) asume las veces del Jurado-Secretario; se autoriza con la Resolución N° 092-2023-UNHEVAL-FE-D, de 28.MAR.2023.

Se dio por concluido el acto de sustentación a horas...12.20... en fe de lo cual firmamos.

Dr. Javier Gonzalo LOPEZ Y MORALES  
PRESIDENTE

Dr. Clayton ALVARADO CHAVEZ  
SECRETARIO

Dr. Roque VALDIVIA JARA  
VOCAL

## AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DIGITAL Y DECLARACIÓN JURADA DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR UN GRADO ACADÉMICO O TÍTULO PROFESIONAL

### 1. Autorización de Publicación: (Marque con una "X")

<b>Pregrado</b>	X	<b>Segunda Especialidad</b>		<b>Posgrado:</b>	Maestría		Doctorado
-----------------	---	-----------------------------	--	------------------	----------	--	-----------

Pregrado (tal y como está registrado en **SUNEDU**)

<b>Facultad</b>	ECONOMÍA
<b>Escuela Profesional</b>	ECONOMÍA
<b>Carrera Profesional</b>	ECONOMÍA
<b>Grado que otorga</b>	
<b>Título que otorga</b>	ECONOMISTA

Segunda especialidad (tal y como está registrado en **SUNEDU**)

<b>Facultad</b>	
<b>Nombre del programa</b>	
<b>Título que Otorga</b>	

Posgrado (tal y como está registrado en **SUNEDU**)

<b>Nombre del Programa de estudio</b>	
<b>Grado que otorga</b>	

### 2. Datos del Autor(es): (Ingrese todos los **datos** requeridos **completos**)

<b>Apellidos y Nombres:</b>	AGUIRRE CHAVEZ, RONALD JHARRINSON						
<b>Tipo de Documento:</b>	DNI	x	Pasaporte		C.E.		<b>Nro. de Celular:</b> 970261249
<b>Nro. de Documento:</b>	74616353				<b>Correo Electrónico:</b> jharrinson.com.pe@gmail.com		

<b>Apellidos y Nombres:</b>	MAYLLE SAYES, RITA						
<b>Tipo de Documento:</b>	DNI	x	Pasaporte		C.E.		<b>Nro. de Celular:</b> 974295879
<b>Nro. de Documento:</b>	74066632				<b>Correo Electrónico:</b> rita.maylle@unheval.pe		

<b>Apellidos y Nombres:</b>	SABINO VENTURA, JAIME MARGONY						
<b>Tipo de Documento:</b>	DNI	x	Pasaporte		C.E.		<b>Nro. de Celular:</b> 930724961
<b>Nro. de Documento:</b>	75510269				<b>Correo Electrónico:</b> sjaimemargony@gmail.com		

### 3. Datos del Asesor: (Ingrese todos los **datos** requeridos **completos** según **DNI**, no es necesario indicar el Grado Académico del Asesor)

¿El Trabajo de Investigación cuenta con un Asesor?: (marque con una "X" en el recuadro del costado, según corresponda)							SI	x	NO
<b>Apellidos y Nombres:</b>	CASTRO CÉSPEDES, JULIO CESAR					<b>ORCID ID:</b>	0000-0002-4358-8575		
<b>Tipo de Documento:</b>	DNI	x	Pasaporte		C.E.		<b>Nro. de documento:</b>	22512685	

### 4. Datos del Jurado calificador: (Ingrese solamente los **Apellidos y Nombres** completos según **DNI**, no es necesario indicar el Grado Académico del Jurado)

<b>Presidente:</b>	LÓPEZ Y MORALES, JAVIER GONZALO
<b>Secretario:</b>	CASTRO Y CÉSPEDES, ENRIQUE
<b>Vocal:</b>	VALDIVIA JARA, ROQUE
<b>Vocal:</b>	
<b>Vocal:</b>	
<b>Accesitario</b>	ALVARADO CHAVEZ, CLAYTON

**5. Declaración Jurada:** (Ingrese todos los **datos** requeridos **completos**)

<b>a) Soy Autor (a) (es) del Trabajo de Investigación Titulado:</b> (Ingrese el título tal y como está registrado en el <b>Acta de Sustentación</b> )
EL IMPACTO DEL PROGRAMA JUNTOS EN LA DISMINUCIÓN DE LA POBREZA DE LOS BENEFICIARIOS DEL DEPARTAMENTO DE HUÁNUCO, 2015-2021
<b>b) El Trabajo de Investigación fue sustentado para optar el Grado Académico ó Título Profesional de:</b> (tal y como está registrado en <b>SUNEDU</b> )
TITULO PROFESIONAL DE ECONOMISTA
c) El Trabajo de investigación no contiene plagio (ninguna frase completa o párrafo del documento corresponde a otro autor sin haber sido citado previamente), ni total ni parcial, para lo cual se han respetado las normas internacionales de citas y referencias.
d) El trabajo de investigación presentado no atenta contra derechos de terceros.
e) El trabajo de investigación no ha sido publicado, ni presentado anteriormente para obtener algún Grado Académico o Título profesional.
f) Los datos presentados en los resultados (tablas, gráficos, textos) no han sido falsificados, ni presentados sin citar la fuente.
g) Los archivos digitales que entrego contienen la versión final del documento sustentado y aprobado por el jurado.
h) Por lo expuesto, mediante la presente asumo frente a la Universidad Nacional Hermilio Valdizan (en adelante LA UNIVERSIDAD), cualquier responsabilidad que pudiera derivarse por la autoría, originalidad y veracidad del contenido del Trabajo de Investigación, así como por los derechos de la obra y/o invención presentada. En consecuencia, me hago responsable frente a LA UNIVERSIDAD y frente a terceros de cualquier daño que pudiera ocasionar a LA UNIVERSIDAD o a terceros, por el incumplimiento de lo declarado o que pudiera encontrar causas en la tesis presentada, asumiendo todas las cargas pecuniarias que pudieran derivarse de ello. Asimismo, por la presente me comprometo a asumir además todas las cargas pecuniarias que pudieran derivarse para LA UNIVERSIDAD en favor de terceros con motivo de acciones, reclamaciones o conflictos derivados del incumplimiento de lo declarado o las que encontraren causa en el contenido del trabajo de investigación. De identificarse fraude, piratería, plagio, falsificación o que el trabajo haya sido publicado anteriormente; asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad Nacional Hermilio Valdizan.

**6. Datos del Documento Digital a Publicar:** (Ingrese todos los **datos** requeridos **completos**)

<b>Ingrese solo el año en el que sustentó su Trabajo de Investigación:</b> (Verifique la Información en el <b>Acta de Sustentación</b> )			2023			
<b>Modalidad de obtención del Grado Académico o Título Profesional:</b> (Marque con X según Ley Universitaria con la que inició sus estudios)	Tesis	<input checked="" type="checkbox"/>	Tesis Formato Artículo	<input type="checkbox"/>	Tesis Formato Patente de Invención	<input type="checkbox"/>
	Trabajo de Investigación	<input type="checkbox"/>	Trabajo de Suficiencia Profesional	<input type="checkbox"/>	Tesis Formato Libro, revisado por Pares Externos	<input type="checkbox"/>
	Trabajo Académico	<input type="checkbox"/>	Otros (especifique modalidad)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

<b>Palabras Clave:</b> (solo se requieren 3 palabras)	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
--	----------------------	----------------------	----------------------







<b>Tipo de Acceso:</b> (Marque con X según corresponda)	Acceso Abierto	<input checked="" type="checkbox"/>	Condición Cerrada (*)	<input type="checkbox"/>
	Con Periodo de Embargo (*)	<input type="checkbox"/>	Fecha de Fin de Embargo:	<input type="text"/>

<b>¿El Trabajo de Investigación, fue realizado en el marco de una Agencia Patrocinadora?</b> (ya sea por financiamientos de proyectos, esquema financiero, beca, subvención u otras; marcar con una "X" en el recuadro del costado según corresponda):	SI	<input type="checkbox"/>	NO	<input checked="" type="checkbox"/>
--	----	--------------------------	----	-------------------------------------

<b>Información de la Agencia Patrocinadora:</b>	<input type="text"/>
---	----------------------

El trabajo de investigación en digital y físico tienen los mismos registros del presente documento como son: Denominación del programa Académico, Denominación del Grado Académico o Título profesional, Nombres y Apellidos del autor, Asesor y Jurado calificador tal y como figura en el Documento de Identidad, Título completo del Trabajo de Investigación y Modalidad de Obtención del Grado Académico o Título Profesional según la Ley Universitaria con la que se inició los estudios.

A través de la presente. Autorizo de manera gratuita a la Universidad Nacional Hermilio Valdizán a publicar la versión electrónica de este Trabajo de Investigación en su Biblioteca Virtual, Portal Web, Repositorio Institucional y Base de Datos académica, por plazo indefinido, consintiendo que con dicha autorización cualquier tercero podrá acceder a dichas páginas de manera gratuita pudiendo revisarla, imprimirla o grabarla siempre y cuando se respete la autoría y sea citada correctamente. Se autoriza cambiar el contenido de forma, más no de fondo, para propósitos de estandarización de formatos, como también establecer los metadatos correspondientes.

<p>Firma: </p>		
<p><b>Apellidos y Nombres:</b> AGUIRRE CHAVEZ RONALD JHARRINSON</p>		<p><b>Huella Digital</b></p>
<p><b>DNI:</b> 74616353</p>		
<p>Firma: </p>		
<p><b>Apellidos y Nombres:</b> SABINO VENTURA JAIME MARGONY</p>		<p><b>Huella Digital</b></p>
<p><b>DNI:</b> 75510269</p>		
<p>Firma: </p>		
<p><b>Apellidos y Nombres:</b> MAYLLE SAYES RITA</p>		<p><b>Huella Digital</b></p>
<p><b>DNI:</b> 74066632</p>		
<p><b>Fecha:</b> 05/04/2023</p>		

**Nota:**

- ✓ No modificar los textos preestablecidos, conservar la estructura del documento.
- ✓ Marque con una X en el recuadro que corresponde.
- ✓ Llenar este formato de forma digital, con tipo de letra **calibri**, **tamaño de fuente 09**, manteniendo la alineación del texto que observa en el modelo, sin errores gramaticales (*recuerde las mayúsculas también se tildan si corresponde*).
- ✓ La información que escriba en este formato debe coincidir con la información registrada en los demás archivos y/o formatos que presente, tales como: DNI, Acta de Sustentación, Trabajo de Investigación (PDF) y Declaración Jurada.
- ✓ Cada uno de los datos requeridos en este formato, es de carácter obligatorio según corresponda.