

**UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN**  
**FACULTAD DE PSICOLOGÍA**  
**ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**  
**CARRERA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**



---

**“INTELIGENCIA EMOCIONAL Y BIENESTAR  
PSICOLÓGICO DEL PERSONAL DE TROPA DEL  
BATALLÓN DE FUERZAS ESPECIALES N° 201 DE  
HUANUCO, 2021”**

---

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN: PROMOCIÓN DEL ROL PSICOLÓGICO Y  
GESTIÓN DEL TALENTO HUMANO**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN  
PSICOLOGÍA**

**TESISTAS:**

**IRRIBARREN RODRIGUEZ, YOSSELY BRIACXI**  
**LOZANO TORRES, JOICY FIORELLA**  
**VILLAVICENCIO VENTURA, GLADYS LISSETT**

**ASESOR:**

**Mg. CISNEROS MARTÍNEZ, LEO**

**HUÁNUCO – PERÚ**

**2023**

## DEDICATORIA

A Dios, el hacedor de las cosas y dueño único de la vida.

A mis padres, mi ejemplo de vida y lucha por cumplir los objetivos planteados, además de su amor incondicional.

A todos aquellos familiares que me brindaron su apoyo.

*Yossely Briacxi Iribarren Rodríguez*

A Dios, quien guía mi camino en todo momento.

A mis padres, que gracias a su apoyo pude cumplir la meta de poder tener una formación profesional.

*Joicy Fiorella Lozano Torres.*

A Dios y a la Virgen por guiar mi camino siempre, A mí querido abuelo, padre y madre por su invariable guía, enseñanza y amor.

A mis familiares, por sus consejos y aliento de en toda esta travesía que fue el proceso en mi formación académica.

*Gladys Lissett Villavicencio Ventura.*

## AGRADECIMIENTO

Al Dr. Leo Cisneros Martínez, asesor de la presente investigación, por las supervisiones y orientaciones brindadas durante todo el proceso que duró el desarrollo de esta tesis.

Al personal de la Tropa del Batallón de Fuerzas Especiales de Huánuco, por su amable colaboración para la realización de este estudio.

A nuestros amigos y familiares, que nos apoyaron, alentaron y aconsejaron para poder continuar hasta la finalización de esta investigación.

*Las autoras.*

## RESUMEN

Este estudio titulado como: Inteligencia emocional y bienestar psicológico del personal de una tropa de batallón de fuerzas especiales de Huánuco, tuvo como objetivo: determinar la relación entre la inteligencia emocional y el bienestar psicológico del personal de tropa del batallón de fuerzas especiales N° 201 de Huánuco 2021. La investigación fue de tipo cuantitativa, de diseño correlacional, no experimental. Se aplicó como técnica de la psicometría y como instrumento el Test de Trait Meta-Mood Scale (TMMS-24) y el SPWB de Ryff, en una muestra de 150 personales del batallón N° 201. El análisis estadístico de datos se efectuó con el programa estadístico SPSS - 25 y Excel 2017, la prueba de hipótesis se realizó con el coeficiente de correlación de Spearman con un  $p < 0.05$ . Los resultados evidenciaron que, en el nivel de inteligencia emocional, el 87,3% de los participantes obtuvieron un nivel adecuado, el 12,7% un nivel alto y un 0% obtuvo un nivel bajo; en cuanto al nivel de bienestar psicológico, el 64,7% obtuvieron un nivel alto, el 34% nivel promedio y un 1,3% obtuvo nivel bajo. Además, se encontró alta correlación positiva moderada entre las variables inteligencia emocional y bienestar psicológico sig. ( $,000 < ,05$ ) y correlación ( $r = 0,498$ ); en cuanto a las hipótesis específicas, también se encontró correlación positiva moderada entre la inteligencia emocional y la auto-aceptación ( $r = 0,415$ ), autonomía ( $r = 0,451$ ), propósito de vida ( $r = 0,424$ ), y crecimiento personal ( $r = 0,441$ ). Se concluye determinando que existe relación estadísticamente significativa moderada entre la inteligencia emocional y el bienestar psicológico del personal de la tropa del batallón de fuerzas especiales N° 201 de Huánuco 2021.

*Palabras clave: Inteligencia emocional, bienestar psicológico, tropa de batallón de fuerzas especiales*

## ABSTRACT

This study entitled: Emotional intelligence and psychological well-being of the personnel of a special forces battalion troop of Huánuco, had as objective: to determine the relationship between emotional intelligence and the psychological well-being of the special forces battalion troop personnel No. 201 of Huánuco 2021. The research was quantitative, with a correlational design, not experimental. The Test de Trait Meta-Mood Scale (TMMS-24) and the Ryff SPWB were applied a psychometric tee and a instrumenting in a sample of 150 personnel from battalion No. 201. Statistical analysis of data it was carried out with the statistical program SPSS - 25 and Excel 2016, the hypothesis test was carried out with Spearman correlations  $p < 0.05$ . The results showed that, in the level of emotional intelligence, 87.3% of the participants obtained an adequate level, 12.7% a high level and 0% obtained a low level; Regarding the level of psychological well-being, 64.7% obtained a high level, 34% average level and 1.3% obtained a low level. In addition, a moderate positive correlation was found between the variables emotional intelligence and psychological well-being sig. (.000 < .05) and correlation ( $r = 0.498$ ); Regarding the specific hypotheses, a moderate positive correlation was also found between self-acceptance ( $r = 0.415$ ), autonomy ( $r = 0.451$ ), life purpose ( $r = 0.424$ ), and personal growth ( $r = 0.441$ ). It is concluded by determining that there is a moderate statistically significant relationship between emotional intelligence and psychological well-being of the personnel of the Special Forces battalion No. 201 of Huánuco 2021.

*Keywords: Emotional intelligence, psychological well-being, Special Forces battalion troop*

## INDICE

DEDICATORIA .....	ii
AGRADECIMIENTO .....	iii
RESUMEN.....	iv
ABSTRACT.....	v
INDICE .....	vi
INTRODUCCIÓN .....	viii
CAPÍTULO I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN .....	10
1.1. Fundamentación del problema de investigación .....	10
1.2. Formulación de problema de investigación general y específica.....	13
1.2.1. Problema general.....	13
1.2.2. Problemas específicos .....	13
1.3. Formulación de objetivos generales y específicos .....	14
1.3.1. Objetivo general .....	14
1.3.2. Objetivos específicos .....	14
1.4. Justificación.....	15
1.5. Limitaciones .....	15
1.6. Formulación de hipótesis generales y específicas .....	16
1.6.1. Hipótesis general.....	16
1.6.2. Hipótesis específicas.....	17
1.7. Variables.....	18
1.8. Definición teórica y operacionalización de variables.....	18
CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO .....	22
2.1. Antecedentes .....	22
2.2. Bases teóricas .....	27
2.3. Bases conceptuales.....	37
CAPÍTULO III. METODOLOGÍA .....	39
3.1. Ámbito .....	39
3.2. Población.....	39
3.3. Muestra.....	40
3.4. Nivel y tipo de estudio .....	40
3.5. Diseño de investigación .....	41
3.6. Métodos, técnicas e instrumentos .....	42

3.7. Validación y confiabilidad del instrumento .....	45
3.8. Procedimiento .....	52
3.9. Tabulación y análisis de datos.....	53
3.10 Consideraciones éticas .....	53
CAPÍTULO IV. RESULTADOS.....	54
CAPÍTULO V. DISCUSIÓN.....	71
CONCLUSIONES .....	74
RECOMENDACIONES O SUGERENCIAS .....	77
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	78
ANEXOS .....	86
Anexo 01. Matriz de consistencia .....	87
Anexo 02. Consentimiento informado .....	89
Anexo 03. Instrumentos .....	91
Anexo 04. Validación de los instrumentos por jueces .....	96
NOTA BIBLIOGRÁFICA.....	116
ACTA DE DEFENSA DE TESIS .....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
AUTORIZACIÓN PARA PUBLICACIÓN DE TESIS ELECTRÓNICA .....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>

## INTRODUCCIÓN

Durante años se entendía a la inteligencia como un todo, sin embargo, el autor Gardner plantea el paradigma de inteligencias múltiples surgiendo así la inteligencia emocional el cual tiene como máximo representante a Daniel Goleman quien profundiza sus estudios en el tema.

Es así que la inteligencia emocional se entendida como la habilidad que tiene el sujeto para poder comprender y manejar de modo adecuado sus emociones. Asimismo, hace admisible el poder identificar las emociones de los demás, haciendo favorable el desarrollo de la empatía y el éxito en las relaciones sociales, el cual genera un crecimiento intelectual y emocional. Es así que investigaciones realizadas refieren que el éxito de una persona se da mayormente gracias a su inteligencia emocional.

Por otro lado, el bienestar psicológico se entiende como: el pensar constructivo y el sentir positivo del individuo en referente a uno mismo, entendiéndose como una característica subjetiva vivencial, así también el bienestar psicológico tiene relación angostamente con aspectos específicos del funcionamiento psíquico y social.

En la actualidad las instituciones armadas están poniendo mayor énfasis en reclutar sujetos aptos física y emocionalmente, siendo la salud mental un tema fundamental para para toda persona. Es así que, el presente estudio está enfocado a indagar si existe relación entre inteligencia emocional y bienestar psicológico del personal de la tropa de batallón de fuerzas especiales de Huánuco. En esta perspectiva, el estudio se encuentra dividido en 5 capítulos:

Capitulo (1): Tenemos el problema de investigación; capítulo (2), se halla el marco teórico; capítulo (3) contiene el marco metodológico; capítulo (4), abarca los resultados.

Capitulo (5): Se basa en la discusión. Para finalizar hallamos las conclusiones, las recomendaciones, las referencias bibliográficas y los anexos.

## CAPÍTULO I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

### 1.1. Fundamentación del problema de investigación

La inteligencia emocional (I.E.) ha sido tema de investigación de múltiples autores, es así que de ella surgieron muchos conceptos. Mayer y Salovey (1990) definen a la inteligencia emocional como “la capacidad para supervisar los sentimientos y las emociones de uno mismo y de los demás, de discriminar entre ellos y de usar esta información para la orientación de la acción y el pensamiento propios” (p. 189). Asimismo, la inteligencia emocional. se hizo popular en todo el mundo debido al libro “Inteligencia Emocional” publicado en 1995 por Daniel Goleman, siendo así que desde hace décadas atrás se ha producido un interés en distintos ámbitos sobre este tema, como una solución para influir en nuestro bienestar psicológico, la cual estaría definida como la valoración positiva de vivir, basada tanto en la congruencia entre aspiraciones y logros alcanzados, como en presentar un óptimo estado emocional y afectivo (Bardají y Ferragut, 2012).

Es frente a esta relación que se realizan múltiples investigaciones que describen que la adecuada inteligencia emocional. Influye en el bienestar emocional, es así que autores como Álvarez y Bermúdez refieren que “a más inteligencia emocional, mayor bienestar psicológico posee la persona” (2003). Es así que nace la necesidad de investigar esta relación en múltiples ámbitos e identificar en que aspectos se relacionan, siendo así que:

A nivel internacional como en España se realiza investigaciones que asocian la inteligencia emocional. Con la salud mental tales como Fernández-Berrocal y Extremera (como se citó en Barragán et al., 2015) que encontraron que altas puntuaciones en inteligencia emocional. Se han asociado a puntuaciones más

elevadas en autoestima, felicidad, salud mental y satisfacción vital y, a menores puntuaciones en ansiedad, depresión y supresión de pensamientos negativos.

Lo mencionado anteriormente nos da a inferir que una inteligencia emocional baja podría traer consigo graves consecuencias para el bienestar emocional que, aunque en ocasiones es normal sentir tristeza, preocupación o miedo; sin embargo, estos sentimientos y/o emociones pueden volverse en un problema cuando principian, por un prolongado de tiempo, la obstaculización de la vida diaria. Es decir que la baja o la dificultad en la inteligencia emocional será causa de un bienestar emocional inadecuado, ya que “para lograr el bienestar emocional necesitamos encontrar un balance en todos los aspectos de nuestra vida: física, mental, emocional y espiritual” (Rull, 2019). En este penúltimo aspecto donde el doctor Caruso (citado por Bharwaney, 2010) enfatiza que la inteligencia emocional viene a ser la capacidad de una persona en hacer uso de sus emociones para resolver de manera exitosa problemas, el cual lo conllevaría a vivir más plenamente, dando a entender que uno de los problemas que afectan al bienestar emocional, que se encuentra dentro del bienestar personal del ser humano, será la carencia o el manejo deficiente de la inteligencia emocional.

Angarita et al., (2020) refiere la Inteligencia Emocional tiene que ver con una mejor calidad de vida y con el bienestar físico y mental. Asimismo, Basilio (2019) en una de las investigaciones a nivel regional refiere que la inteligencia emocional afecta la calidad de las relaciones personales ya que, si obtienen puntuaciones altas en este aspecto, existe la probabilidad de establecer buenas relaciones con la familia y la sociedad en general. Podemos decir que para tener una mejor calidad

de vida y estabilidad emocional es indispensable tener una mejor inteligencia emocional.

Debido a ello es que surge la necesidad de buscar el bienestar emocional, donde estaremos satisfechos con nuestras vidas y experimentaremos una preponderancia de la afectividad positiva (Giacalone et al., 2012).

De igual modo Yuri Cutipé, (2003), director de Salud Mental del Ministerio de Salud [MINSA], refirió en una de las ruedas de prensa que el bienestar emocional va a depender que tengamos la mente más dispuesta y abierta para resolver los problemas que enfrentamos en momentos difíciles.

Autores como Law y Won (2002) refieren que los trabajadores con alta Inteligencia Emocional tienen altas probabilidades de manejar sus emociones e interactuar positivamente con otras personas y presentar un mejor desempeño tanto laboral como personal.

Es así que es fundamental que en el batallón de fuerzas especiales tenga un manejo emocional adecuado, puesto que “la inteligencia emocional es relevante para el desarrollo organizacional y el desarrollo de las personas” (Ramírez y Zavaleta, 2018). Cabe destacar que, aunque haya investigaciones en militares tales como “Inteligencia Emocional y actitud militar de los cadetes de cuarto año de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” – 2018” desarrollada por Reyes y Porras (2018), que encontraron que: “existe una relación directa y significativa entre la Inteligencia Emocional y la Actitud Militar de los cadetes”, no se presentan estudios en donde se destaque la influencia de la inteligencia emocional en el bienestar emocional, del mismo modo no se da a conocer ninguna otra investigación a nivel regional que destaca la

influencia de la inteligencia emocional en el bienestar emocional. Es debido a esto que en la presente investigación se planteó el siguiente problema de investigación:

## **1.2. Formulación de problema de investigación general y específica**

### **1.2.1. Problema general**

¿Cuál es la relación entre la inteligencia emocional y el bienestar psicológico del personal de la tropa del batallón de fuerzas especiales N° 201 de Huánuco 2021?

### **1.2.2. Problemas específicos**

- a) ¿Cuál es el nivel de inteligencia emocional del personal de tropa del batallón de fuerzas especiales N° 201 de Huánuco, 2021?
- b) ¿En qué nivel se encuentra el bienestar psicológico del personal de tropa del batallón de fuerzas especiales N° 201 de Huánuco, 2021?
- c) ¿Cuál es la relación entre la inteligencia emocional y la dimensión auto-aceptación del bienestar psicológico del personal de tropa del batallón de fuerzas especiales N° 201 de Huánuco, 2021?
- d) ¿Cuál es la relación entre la inteligencia emocional y la dimensión autonomía del bienestar psicológico del personal de tropa del batallón de fuerzas especiales N° 201 de Huánuco, 2021?
- e) ¿Cuál es la relación entre la inteligencia emocional y la dimensión propósito de vida del bienestar psicológico del personal de tropa del batallón de fuerzas especiales N° 201 de Huánuco, 2021?
- f) ¿Cuál es la relación entre la inteligencia emocional y la dimensión crecimiento personal del bienestar psicológico del personal de tropa del batallón de fuerzas especiales N° 201 de Huánuco, 2021?

### **1.3. Formulación de objetivos generales y específicos**

#### **1.3.1. Objetivo general**

Determinar la relación entre la inteligencia emocional y el bienestar psicológico del personal de tropa del batallón de fuerzas especiales N° 201 de Huánuco 2021.

#### **1.3.2. Objetivos específicos**

- a) Conocer el nivel de inteligencia emocional del personal de tropa del batallón de fuerzas especiales N° 201 de Huánuco, 2021.
- b) Conocer el nivel de bienestar psicológico del personal de tropa del batallón de fuerzas especiales N° 201 de Huánuco, 2021.
- c) Identificar la relación entre la dimensión auto-aceptación del bienestar psicológico y la inteligencia emocional del personal de tropa del batallón de fuerzas especiales N° 201 de Huánuco, 2021.
- d) Identificar la relación entre la dimensión autonomía del bienestar psicológico y la inteligencia emocional del personal de tropa del batallón de fuerzas especiales N° 201 de Huánuco, 2021.
- e) Identificar la relación entre la dimensión propósito de vida del bienestar psicológico y la inteligencia emocional del personal de tropa del batallón de fuerzas especiales N° 201 de Huánuco, 2021.
- f) Identificar la relación entre la dimensión crecimiento personal del bienestar psicológico y la inteligencia emocional del personal de tropa del batallón de fuerzas especiales N° 201 de Huánuco, 2021.

## **1.4. Justificación**

### **1.4.1. Justificación teórica**

Esta investigación permite dar a conocer sobre: “la influencia de la inteligencia emocional en el bienestar emocional”. Aunque la influencia entre estas dos variables viene a ser un objeto de estudio desde hace muchos años atrás, cabe destacar que son deficientes las investigaciones que buscan la relación de las variables en los militares. Asimismo, estas revisiones teóricas y de investigaciones a fines al estudio fueron plasmadas en una consulta bibliográfica para la revisión de futuros investigadores.

### **1.4.2. Justificación metodológica**

Igualmente, este estudio se justifica desde el contexto práctico porque los instrumentos utilizados poseen validez y confiabilidad estadística, los cuales garantizaron una adecuada medición de las variables, conformándose instrumentos metodológicos que puedan ser usados en otras investigaciones con relación a este estudio. Además, los resultados obtenidos podrán ser tomados como antecedentes de referencia para ser tomados en cuenta en otras investigaciones.

## **1.5. Limitaciones**

Una de las limitaciones identificadas en este estudio, derivó de la muestra de estudio, pues a causa de las restricciones sociales a nivel nacional, decreto dado por el estado con el objetivo de evitar la propagación del COVID-19, por lo que se optó por realizar la recolección de datos de manera virtual, haciendo uso de la

Tecnología de la Información y Comunicación (TIC) como son las plataformas virtuales de Zoom.

Asimismo, también se encontraron limitaciones respecto a limitados antecedentes nacionales y locales, lo que se trató de superar revisando repositorios de universidades de la región Huánuco, y a través de cuentas pagadas o suscripciones a reconocidas páginas de investigación. Asimismo, los antecedentes sobre investigaciones regionales en personal de tropa del ejército es escasa y de acceso restringido.

Finalmente, otra limitación que se identificó en este estudio respecta desde ámbito metodológico, pues los resultados obtenidos en la presente investigación no pueden ser interpretados como algo generalizado para todos los soldados del Batallón de Fuerzas Especiales de Huánuco, solo a la muestra de esta investigación.

## **1.6. Formulación de hipótesis generales y específicas**

### **1.6.1. Hipótesis general**

**HI:** Existe relación estadísticamente significativa entre la inteligencia emocional y el bienestar psicológico del personal de la tropa del batallón de fuerzas especiales N° 201 de Huánuco 2021.

**Ho:** No existe relación estadísticamente significativa entre la inteligencia emocional y el bienestar psicológico del personal de la tropa del batallón de fuerzas especiales N° 201 de Huánuco 2021.

### 1.6.2. Hipótesis específicas

Ha1: Existe relación estadísticamente significativa entre la inteligencia emocional y la dimensión auto-aceptación del personal de la tropa del batallón de fuerzas especiales N° 201 de Huánuco, 2021.

Ho1: No existe relación estadísticamente significativa entre la inteligencia emocional y la dimensión auto-aceptación del personal de la tropa del batallón de fuerzas especiales N° 201 de Huánuco, 2021.

Ha2: Existe relación estadísticamente significativa de la inteligencia emocional y la autonomía del personal de la tropa del batallón de fuerzas especiales N° 201 de Huánuco, 2021.

Ho2: No existe relación estadísticamente significativa de la inteligencia emocional y la autonomía del personal de la tropa del batallón de fuerzas especiales N° 201 de Huánuco, 2021.

Ha3: Existe relación estadísticamente significativa entre la variable inteligencia emocional y el propósito de vida de la tropa del batallón de fuerzas especiales N° 201 de Huánuco, 2021.

Ho3: No existe relación estadísticamente significativa entre la variable inteligencia emocional y el propósito de vida de la tropa del batallón de fuerzas especiales N° 201 de Huánuco, 2021.

Ha4: Existe relación estadísticamente significativa entre la inteligencia emocional y el crecimiento personal de la tropa del batallón de fuerzas especiales N° 201 de Huánuco, 2021.

Ho4: No existe relación estadísticamente significativa entre la inteligencia emocional y el crecimiento personal de la tropa del batallón de fuerzas especiales N° 201 de Huánuco, 2021.

## **1.7. Variables**

### **Variable 1**

Inteligencia emocional

### **Variables 2**

Bienestar psicológico.

## **1.8. Definición teórica y operacionalización de variables**

### **1.8.1. Definición teórica**

#### **Inteligencia emocional**

Será definido como “habilidades primordiales, que son: La capacidad para percibir, ver y expresar emociones con exactitud, la capacidad para entrar y/o crear sentimientos que faciliten el pensamiento; la capacidad para comprender emociones y el saber emocional y la agilidad para regular las emociones promoviendo un crecimiento emocional e intelectual” (Mayer y Salovey, 1997).

#### **Bienestar psicológico**

El bienestar psicológico de la persona es regido por las diferentes adversidades a los que se enfrenta de acuerdo a la etapa del ciclo vital en el que está involucrando y de forma paralela a su felicidad y placer (Ryff y Keyes, 1995).

## **1.8.2. Operacionalización de variables**

### **Tabla 1**

*Operacionalización de variables*

<b>Variables</b>	<b>Definición operacional</b>	<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Escala de valores</b>	<b>Escala de medición</b>	<b>Instrumentos</b>
<b>Variable 1</b> Inteligencia Emocional	Respuesta a los ítems del instrumento psicométricos: Trait Meta Mood Scale 24 (TMMS-24).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Atención emocional</li> <li>• Claridad emocional</li> <li>• Reparación emocional</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Puntajes obtenidos a los ítems 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7,8.</li> <li>• Puntajes obtenidos a los ítems 9,10,11,12,13,14, 15,16</li> <li>• Puntajes obtenidos a los ítems 17,18,19,20,21,22,23,24</li> </ul>	<p>Alto (9 - 120)</p> <p>Adecuado (66 - 98)</p> <p>Bajo (65- 24)</p>	Ordinal	Test de Trait Meta Mood Scale 24 (TMMS-24)

<b>Variable 2</b>  Bienestar Psicológico	Respuesta a los 32 ítems de Escala de bienestar psicológico SPWB de Carol d. Riff	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Autoaceptación</li>   <li>• Autonomía</li>   <li>• Propósito de vida</li>   <li>• Crecimiento personal</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Puntajes obtenidos de los ítems según dimensiones: Puntajes obtenidos a los ítems 1,7,12,16,22,28</li>   <li>• Puntajes obtenidos a los ítems 3,4,9,18,24</li>   <li>• Puntajes obtenidos a los ítems 6,11,15, 20,26</li>   <li>• Puntajes obtenidos a los ítems 17,21,27, 30, 31</li> </ul>	Niveles <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bajo</li> <li>• Promedio</li> <li>• Alto</li> </ul>	Ordinal	Escala de bienestar psicológico SPWB de Carol d. Riff.
--	---	--	---	--	---------	--

**Nota:** Elaboración propia

## CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO

### 2.1. Antecedentes

#### 2.1.1. Antecedentes Internacionales

Ganga et al., (2018) en su artículo científico titulado: “Inteligencia emocional y bienestar psicológico en profesionales de enfermería del sur de Chile”, publicado en la revista científica MediSur, tuvo como objetivo: “Identificar los niveles de inteligencia emocional y bienestar psicológico, respectivamente, en profesionales de enfermería de la región de Los Lagos, Chile”, donde empleó un tipo de investigación pura, usando un diseño descriptivo no experimental, con un nivel descriptivo, y con un enfoque cuantitativo, lo trabajó con una muestra de 97 sujetos. Para la recolección de datos usó la técnica del cuestionario y un instrumento para cada variable. El estudio concluyó determinando que existe relación directa y significativa entre ambas variables.

Dávila, (2021) en la tesis de pre grado titulado: “Inteligencia emocional y bienestar psicológico: un estudio realizado a los estudiantes de titulación de la carrera de psicología clínica de la Universidad Internacional”, publicado en Universidad Internacional SEK, que tuvo como objetivo: “Describir el nivel de inteligencia emocional (IE) y el bienestar psicológico de los estudiantes egresados de la carrera de Psicología Clínica de la Universidad Internacional SEK, ubicada en Quito- Ecuador”, se empleó un tipo de investigación pura, usando un diseño descriptivo, con un nivel descriptivo, y con un enfoque cuantitativo, donde trabajó con una

muestra de 13 sujetos. Para la recolección de datos usó la técnica del cuestionario y los instrumentos utilizado fueron: El TMMS-24 Trait-Meta Mood Scale de Salovey y la Escalada de Bienestar Psicológico de Ryff, y se concluyó lo siguiente: los estudiantes egresados de la carrera de Psicología Clínica han obtenido un nivel alto en el test de Bienestar Psicológico.

### **2.1.2 Antecedentes Nacionales**

Avalos, (2018) Ejecuto la tesis denominada: “La inteligencia emocional y su correlación con el desempeño laboral de los trabajadores del ejército del Perú de Puerto Maldonado – 2018” cuyo objetivo fue: “determinar el nivel de correlación entre la inteligencia emocional y el desempeño laboral”, tuvo como metodología al diseño descriptivo, correlacional y transversal. La población se conformó por 125 trabajadores del ejército, asimismo su muestra fue 94 personales entre los cuales estuvieron los sub oficiales, oficiales y el personal administrativo; para finalizar tuvieron como hallazgo que el 94,7% del personal se posiciona en la categoría o nivel necesita mejorar de la variable inteligencia emocional. Respecto del variable desempeño laboral, se halló que 52, 6% del personal se posiciona en el nivel medio y 42,9% de la muestra se encuentra en un nivel alto. Por último, se concluyó que existe relación significativa entre las variables de estudio.

Hani, (2019) realizó la investigación: “Capacidad resiliente e inteligencia emocional intrapersonal en el personal de la tropa de la compañía policía militar N° 113 Arequipa – 2018”, en donde tuvo como objetivo: “determinar la relación entre La Resiliencia con la Inteligencia

Emocional Intrapersonal”. Su metodología fue de tipo no experimental, transversal y correlacional. La muestra estuvo constituida por 153 personas de dicha compañía militar; en los cuales se aplicaron un instrumento para la medición de cada variable. El estudio concluyó estableciendo que existe una relación positiva entre ambas variables.

Apaza y Roca, (2021) en la tesis de licenciatura, titulada: “Ansiedad y agresividad en militares de la 4a Brigada de Montaña – Puno 2021”, publicado en la Universidad César Vallejo. El objetivo fue: “conocer la relación entre ansiedad y agresividad en militares de la 4a Brigada de Montaña-Puno 2021”, aquí el autor empleó un enfoque cuantitativo, de tipo básica, correlacional y descriptivo. La muestra fue de 258 militares. Para la recolección de datos usó la técnica del cuestionario y un instrumento para cada variable. El estudio concluyó lo siguiente: “que se encontró una relación directa, moderada y significativa en las dimensiones de ansiedad rasgo y conductas verbales, componente cognitivo y componente emocional o afectivo”

Solórzano, (2019) en el artículo científico: “Inteligencia emocional y bienestar psicológico en adolescentes limeños”, publicado en la Universidad Católica, Sedes Sapeintiae. Tuvo como objetivo: “determinar la relación entre bienestar psicológico e inteligencia emocional en adolescentes de una institución educativa parroquial (mixto) de Lima metropolitana”, su investigación fue de tipo pura, diseño transversal correlacional y de nivel descriptivo. Su muestra fue 233 sujetos. Para la recopilación de datos se usó la técnica del cuestionario y un instrumento

para medir cada variable. El estudio determinó que en ambas asociaciones se tienen en cuenta como elementos potenciales en el desarrollo de la inteligencia emocional, como obtener habilidades sociales adecuadas, fortalecer su autonomía, contar con herramientas precisas para solucionar conflictos y tomar decisiones.

Rosa, (2020) realizó una investigación titulado: “Inteligencia emocional y satisfacción con la vida en soldados en Lima”, en donde tuvo como objetivo: “Establecer la relación entre inteligencia emocional y satisfacción con la vida en un grupo de soldados en Lima entre 18 y 21 años de ambos sexos”. Su metodología se basó en un diseño, correlacional y transversal. Para la recolección de datos se aplicó dos cuestionarios. La población estuvo conformada por 254 soldados (varones y mujeres). En base a sus resultados se encontró una relación significativa entre ambas variables, siendo los más significativos: el manejo de estrés y estado de ánimo general adaptabilidad intrapersonal.

Casas (2021) en su estudio denominado: “Resiliencia y bienestar psicológico en el personal de tropa servicio militar del Cuartel Tarapacá - Tacna, 2021”, tuvo como objetivo: “determinar la relación que existe entre la resiliencia y bienestar psicológico”. La metodología empleada fue de enfoque cuantitativo, descriptivo correlacional y transversal. Como técnica aplicaron una encuesta por cada variable en una muestra de 252 miembros del mencionado cuartel. Se encontró que el nivel predominante de

resiliencia es alto. En el estudio concluyó determinando que existe una relación positiva y muy fuerte entre ambas variables ( $r=.86$ ).

Faz, (2022) en su estudio denominado: “análisis del funcionamiento familiar y bienestar psicológico, tras cambio de reparto en el personal militar Base Aérea Cotopari, 2021”, tuvo como objetivo: “analizar la relación entre el funcionamiento familiar y el bienestar psicológico, tras cambio de reparto en el personal militar Base Aérea Cotopari”. Su metodología estuvo basada en un diseño no experimental, exploratorio. Se aplicaron como técnica la encuesta y un cuestionario para cada variable en un amuestra de 64 militares. Se encontró que el 44% de las familias de los participantes es de tipo balanceada y el 48 % desintegrada y el 30% son extremas; asimismo, se halló que la mayoría de los militares presentan alto bienestar psicológico. El estudio concluyó determinando que existe una relación entre ambas variables.

### **2.1.3. Antecedentes Regionales**

Cabrera, (2020) en la tesis de pre grado titulado: “La inteligencia emocional y el afrontamiento del estrés de los trabajadores de la Unidad de Gestión educativa local Ambo – 2018”, el objetivo fue: “Determinar si existe relación entre la inteligencia emocional y afrontamiento del estrés”, asimismo la metodología empleo el tipo estudio pura, con diseño relacional, nivel descriptivo y de enfoque cuantitativo. La muestra fue formada por 32 sujetos. Para la recaudación de información se empleó la técnica del cuestionario y

dos pruebas psicológicas. El estudio concluyó estableciendo que existe una relación entre ambas variables estudiadas.

Cruz, (2019) en la tesis de pre grado titulado: “Inteligencia emocional percibida y satisfacción laboral en profesionales de enfermería del hospital materno infantil Carlos Showing Ferrari Amarilis – Huánuco 2018”, cuyo objetivo fue: “relacionar la inteligencia emocional percibida y la satisfacción laboral”, su metodología fue un tipo de estudio pura, diseño descriptivo correlacional, nivel relacional y de enfoque cuantitativo; donde su muestra fue 44 enfermeros. La recopilación de datos tuvo como técnica el cuestionario, asimismo las pruebas utilizadas son: Escala de satisfacción laboral y La Trait Meta - Mood Scale (TMMS-24) por último en el estudio se concluyó lo siguiente: Que si existe relación entre las dos variables de estudio.

## **2.2. Bases teóricas**

### **2.2.1. Inteligencia emocional**

Las teorías e indagaciones acerca de la sabiduría hicieron transcurrir ríos de tinta, pero aun así no se puede decir que llego a conclusiones de aprobación general. A finales de la década del siglo XX ha surgido una multiplicación de las inteligencias que ha fortalecido la polémica sobre el asunto (Rodríguez, 2013). El análisis de la psicología introduce en todo el siglo pasado un criterio controvertido; sin embargo, provoco una gran atención en las últimas décadas, tanto en el plano profesional como en el académico, como es el caso de la “inteligencia emocional” (Castillo y Del Valle y 2012).

## **Premisas centrales de la inteligencia emocional**

### **- Inteligencia Social**

Desde la posición factorialista se planteó que la inteligencia se dividía en 3 magnitudes: abstracta, sabiduría y social. Estas magnitudes reflejaban la capacidad para entender y manejar ideas, objetos concretos e individuos, respectivamente (Thorndike, 1920 como se citó en López, 2007). Desde la década de los 40, el interés de la corriente predominante se concentró en la medición del componente G acuñado por Spearman (1927), que no integraba un elemento social. Más bien, se consideraba que la comprensión de los individuos y sus colaboraciones formaba parte de la capacidad intelectual general.

### **- Inteligencia emocional**

Goleman ramifica el intelecto emocional hasta integrar en ella capacidades comunicativas y sociales en relación con la expresión y comprensión de las 3 emociones como la motivación, empatía y autorregulación, sin embargo, que se direccionan más allá de los parámetros del cual el razonamiento de hoy estima sabiduría emocional. Después de todo el efecto de la obra de Goleman fue tan enorme que la aplicación de los inicios de la sabiduría emocional se ha expandido en empresas, centros educativos, consultorías e incluso en el internet, donde es simple hallar infinidad de páginas dirigidas a su puesta en práctica y divulgación. Esta fama del criterio de sabiduría emocional podría ser protagonizada como un indicio del valor que la

administración de los sentimientos tiene para los individuos en la sociedad de la cual formamos parte (Matthews et al., 2021).

- **Inteligencias múltiples**

El término operativo es de una perspectiva múltiple de la inteligencia de tal forma que el modelo de Gardner extiende una vía que trasciende con mucho el modelo aprobado del CI como un componente exclusivo e invariable. Gardner reconoce que el examen que esclavizan una vez que se va a la escuela a partir de pruebas de selección usadas para diferenciar entre los alumnos que tienen la posibilidad de entrar a la universidad y los que se orientan hacia escuelas de formación profesional; también está el SAT (el cual se encarga de establecer a qué universidad puede entrar un definido estudiante, si podría acceder a alguna) se fundamentan en una idea limitada de la inteligencia que no posee presente el extenso abanico de capacidades y destrezas que son muchísimo más decisivas para la vida. La sabiduría intrapersonal, ejemplificando, el séptimo tipo de sabiduría, es una capacidad correlativa, empero dirigida hacia dentro y que formaría un pilar elemental para la construcción de una perspectiva de inteligencia emocional más especializada (Gardner y Hatch, 1989 como se citó en Ángulo y Morales, 2012).

**La inteligencia emocional como herramienta en la educación.**

Mayer y Salovey en su modelo de capacidad aprecia que la IE se conceptúa por medio de 4 capacidades simples siendo las siguiente: La

capacidad para notar, ver y manifestar sentimientos con precisión, la capacidad para entrar y/o producir emociones que posibiliten el raciocinio; la capacidad para entender emociones y el razonamiento emocional y la destreza para regular los sentimientos provocando un aumento emocional e intelectual (Mayer y Salovey, 1997 como se citó en Berrocal y Pacheco, 2005).

A partir de esta visión tanto estudiantes como docentes tienen que ser capaces de identificar por medio de gestos faciales, lenguaje, etcétera, sus emociones o la de otros, frente a un determinado contexto para lograr regular sus actividades (notar emociones); tienen que tener la función de comprender su estado anímico y usarlo, en forma de ejemplo, para aprender una cierta materia (algunos individuos son más efectivos en el momento de aprender una vez que está en un estado de ansiedad, otras una vez que permanecen relajadas, asimilación emocional); habilidad de colocarse en el sitio del otro (Comprensión emocional); y habilidad de autorregulación emocional, para que ejemplificando, en un contexto de problema con compañeros, el alumno sea apto para solucionar de una manera asertiva (Berrocal y Extremera, 2005 como se citó Hervás et al., 2013).

- **Percepción, valoración y expresión de la emoción**

Se refiere a la certeza con la que las personas tienen la posibilidad de detectar el contenido emocional y los sentimientos en uno mismos y en los demás. La gente además es apta de manifestar

emociones correctamente y manifestar necesidades cerca de esos sentimientos, debido a que las personas emocionalmente capaces que entienden de cerca la expresión y la manifestación del sentimiento, además son propensas a identificar las expresiones erróneas o manipuladas. Integraría la relación, la atención y el reconocimiento de los mensajes emocionales, el tono de la voz, su exposición por medio de los gestos faciales, etcétera. Guil y Mestre (2004) indican como primordiales sub capacidades similares a esta 1era ramificación teniendo las siguientes: Identificación de los sentimientos en los estados subjetivos únicos, identificación de los sentimientos en otros individuos, Exactitud en la expresión de emociones y por último la discriminación entre emociones y en medio de los gestos no sinceros y sinceros de los mismos.

- **Facilitación emocional de las actividades cognitivas**

Refiere al empleo de los sentimientos como una sección de los desarrollos cognitivos, como serían la resolución de inconvenientes y/o creatividad. De esta forma, se comprende que los sentimientos ayudan a guiar la atención hacia el dato que estima importante, hasta el punto que establece tanto la forma en que se procesa la información como la manera de enfrentar las dificultades. Las primordiales sub habilidades similares a este 2do bloque son, persiguiendo a Guil et al. (2004): Priorización y redirección del pensamiento con base en las emociones; utilización de los sentimientos para hacer fácil el juicio (toma de decisiones);

capitalización de las emociones para tener virtud de las perspectivas que dan y por último el uso de los estadios emocionales para hacer fácil la solución de inconvenientes y la creatividad.

- **Comprensión de las emociones**

Esta magnitud se refiere al entendimiento del procedimiento emocional, o sea, cómo es procesado a grado cognitivo el sentimiento y como perjudica el trabajo de la información emocional a los desarrollos de comprensión y el saber. Abarca el etiquetado adecuado de los sentimientos, la comprensión del sentido emocional no solamente en sentimientos simples sino además en las complicadas, así como el cambio de unos estadios emocionales a otros. Rama que está constituida por las próximas sub habilidades: Comprensión de las razones y las secuelas de numerosas emociones; comprensión de cómo están relacionadas las diferentes emociones; Interpretación de emociones complicadas, como por ejemplo la combinación de estados y estados contradictorios y por último la comprensión de las transiciones entre sentimientos (Salovey, 2007).

- **Regulación de las emociones**

Se refiere a la aptitud para estar abierto tanto a los cambios emocionales negativos como positivos, pensar sobre los mismos para decidir si la información que los sigue es eficaz sin exagerarlo ni reprimirlo, así como la regulación emocional de las emociones propias y de los demás (Caruso, et al., 2001).

### **2.2.2. Bienestar psicológico**

Es un constructo que manifiesta el pensar constructivo y el sentir positivo del ser humano acerca de uno mismo, el cual se define por su naturaleza subjetiva vivencial y tiene relación angostamente con puntos específicos del desempeño psíquico, físico y social. La paz tiene recursos transitorios, reactivos, relacionados a la esfera emocional y recursos constantes que son expresión de lo valorativo; de lo cognitivo; los dos angostamente relacionados entre sí y bastante contribuido por la personalidad como sistema de interrelaciones complicadas, y por las situaciones medioambientales, en especial las más estables (García y Gonzales, 2000).

La satisfacción que el ser humano alcanza, no solamente están sujetas a las condiciones externas sino también las internas, o sea de su jerarquía motivacional y autovaloración. En la composición del plano subjetivo de la calidad de vida poseemos, ya que, como núcleo central, una magnitud psicológica expresa el grado de correspondencia en medio de las pretensiones y expectativas establecidas por el individuo y los logros que alcanzó o puede conseguir a corto o mediano plazo. La paz trata sobre la valoración del resultado logrado con una cierta forma de haber vivido. Los indicadores de corte objetivo resultan necesarios sin embargo necesitan de un complemento imprescindible: el diferenciar cómo se manifiestan dichos valores sociales en la persona y cuán relevantes resultan para él. De

aquí el valor del análisis del confort psicológico como magnitud subjetiva de la calidad de vida (García - Vinegras, 2005).

### **Teorías del bienestar psicológico.**

#### **- Teoría multidimensional del bienestar psicológico**

Implica la responsabilidad con los cambios existenciales de la existencia y es un entendimiento angostamente referente con el desarrollo ya que está referente con el desarrollo positivo de la personalidad, el cual va más allá del sencillo balance de afectos positivos y negativos (Ryff, 1995).

Carol Riff, es la primera en edificar una escala dirigida a evaluar del confort psicológico personal, orientado de manera directa a la alternativa de tener o no mascotas. Fue la más usada por diferentes estudiosos en todo el mundo, con sus que corresponden baremos y adaptaciones conforme con la metrópoli de aplicación rol Riff, es la primera en edificar una escala dirigida a evaluar del confort psicológico personal, orientado de manera directa a la alternativa de tener o no mascotas. Ha sido la más utilizada por distintos investigadores a nivel mundial, con sus correspondientes baremos y adaptaciones según la localidad de aplicación (Canchari, 2019).

#### **- Teoría de la psicología positiva**

En los últimos años hubo un estallido de averiguaciones científicas que encontraron relaciones concretas entre el grado de sentimientos positivos y niveles de salud y diversos sistemas

fisiológicos, tanto distinguida como objetiva en diferentes límites. Un asunto interesante es si afecto negativo y afecto positivo son 2 polos de una misma constante, o si, por otro lado, son 2 magnitudes diversas y autónomas entre sí. Si las dos formaran parte de la misma constante, entonces la existencia de afecto positivo indicaría una ausencia de afecto negativo (Gómez et al, 2009).

El afecto positivo no únicamente coopera a reducir el peligro de patología, sino que parece hacer factible la recuperación del mismo: los individuos que muestran más grande afecto positivo poseen hasta casi 3 veces más modalidades de recuperación un año luego de inconvenientes de salud como una apoplejía, un ataque cardíaco o una fractura de cadera (Balfour et al., 2002).

#### - **Teoría de la auténtica felicidad**

Hay 3 vías de ingreso para una vida estable. La primera ruta es por medio de los sentimientos positivos o, comentado en términos del creador: la vida placentera (pleasant life). Esta vía es tal vez la más notoria y responde a la idea más usualmente amplia de felicidad. Se basa en aumentar, la mayoría del tiempo, la proporción de emociones positivas para ser feliz. La iniciativa es netamente hedonista y estima que la felicidad se basa en tener la más grande proporción de instantes felices durante nuestras propias vidas. Dichos instantes felices tienen la posibilidad de alcanzarse en el instante presente por medio del savoring y el mindfulness. Los dos consisten en salvar el instante

presente de la manera más genuina viable. El savoring, o “saborear el instante presente”, consisten en deleitar nuestros propios sentidos de la manera más auténtica viable, y hablamos de concentrar nuestros propios esfuerzos en saborear un óptimo café, una buena comida, oír buena melodía. Por el otro lado, el mindfulness es un estado de la mente que se alcanza por medio del entrenamiento caracterizado por la atención plena de los propios pensamientos, actividades o sensaciones (Seligman, 2002 como se citó en Castro, 2010).

- **Bienestar psicológico a partir de las dimensiones de Carol Riff.**

Su modelo postula 6 magnitudes, que añade los retos que afrontan las personas en sus tentativas por funcionar plenamente y hacer sus potencialidades (Keyes, 2006). En base a este modelo de 6 componentes, el autor recomienda una escala, que fue evaluada en varios territorios y diversas muestras, hallándose apropiados indicadores de fiabilidad y validez. No obstante, las resoluciones factoriales fueron heterogéneas, generando discusión referente a la composición factorial de la escala (Dierendonck et al., 2008).

El análisis de la composición factorial de la escala de confort psicológico de Ryff no solamente es importante por lo previamente expuestas, sino también por los escasos estudios iberoamericanos acerca de esta composición en diferentes grupos de edad (Balcazar et al., 2008).

## 2.3. Bases conceptuales

### 2.3.1. Inteligencia emocional

Será definido como “habilidades primordiales, siendo: La capacidad para ver, percibir y expresar sentimientos con exactitud, la capacidad para entrar y/o crear emociones que faciliten el pensamiento; la capacidad para comprender emociones y el saber emocional y la agilidad para regular los sentimientos promoviendo un crecimiento emocional e intelectual” (Mayer y Salovey, 1997).

- **Atención emocional:** Refiere el grado en el que los individuos dan atención a sus emociones y sentimientos (Extremera y Fernández-Berrocal, 2005, p. 105).
- **Claridad emocional:** es entendido a como el sujeto perciben sus emociones (Extremera y Fernández-Berrocal, 2005, p. 105).
- **Reparación emocional:** Indica la creencia que la persona tiene sobre su aptitud para interrumpir y regular los estadios emocionales negativos y poder alargar los positivos (Extremera y Fernández-Berrocal, 2005, p. 105).

### 2.3.2. Bienestar psicológico

Se define como la apreciación subjetiva que exterioriza la satisfacción de los sujetos y su nivel de agrado con aspectos, específicos o generales de su existencia en los que prevalece el estado de ánimo positivo relacionado con componentes cognitivos y afectivos (Chávez, 2006).

- **Auto aceptación:** Esta basada en la capacidad que tiene individuo de conocerse a sí mismo, trabajando de una forma apta para descubrir sus sentimientos, acciones y motivaciones; englobando de forma general la posición que se tiene acerca de las cosas que no son de su agrado y sus gustos, asimismo trata de saber diferenciar de los demás y reconocer, aprobar sus fortalezas y debilidades como personas individuales y únicas (Keyes, Ryff y Shmotkin, 2002).
- **Autonomía:** Brinda a los individuos la capacidad de regular correctamente sus conductas y poder sobrellevar la influencia social (Keyes, Ryff y Shmotkin, 2002).
- **Propósito de vida:** Está dirigida hacia una posición positiva donde se pretende dar un objetivo y sentido a la existencia planteándose metas y determinando sus objetivos; ya que esos componentes son primordiales para una apropiada salud mental en las personas (Keyes, Ryff y Shmotkin, 2002).
- **Crecimiento personal:** Estimula el crecimiento potencial del individuo y el desarrollo de sus habilidades, fijando competencias individuales. (Ryff y Singer, 2008).

## CAPÍTULO III. METODOLOGÍA

### 3.1. **Ámbito**

El Gobierno del Perú (2022), refiere que el BTN N° 314, fue inaugurado el año 1986, el terreno fue donado por la cooperativa de Vichaycoto. En el año 1988, se convierte en batallón de infantería N° 314, CRL Buena Ventura Aguirre. Asimismo, en el mismo año se convierte en batallón contra subversivo N° 314, y en año de 1995 el batallón se va con rumbo al conflicto con el Ecuador. En el año 2012, el BTN FFEE N° 314, se va con rumbo a la convención en Cuzco – KEPASHIATO. En el mismo año vienen a ocupar las instalaciones el BTN N° 201.

Durante la pandemia del COVID-19 el Ejército del Perú, es la fuerza armada más grande del país y se encuentra desplegada en todo el país para garantizar la seguridad efectiva de las personas y brindar apoyo para el transporte de personas, materiales y equipamiento médico a otras agencias gubernamentales, por vía terrestre y aéreo personal para la investigación, desarrollo, comunicación y medidas de apoyo social, etc.

### 3.2. **Población**

La población denominada como conjunto de casos similares de interés al investigador (Hernández et al., 2014) por ello en la investigación se consignó a 150 personas que conforman la tropa del batallón de fuerzas especiales N° 201 de Huánuco, 2021.

### 3.3. Muestra

Es una parte representativa de la población, el cual en nuestra investigación estuvo constituido por 150 personas que conforman la tropa del batallón de fuerzas especiales N° 201 de Huánuco, 2021.

**Tipo de Muestreo:** Constó del tipo censal, ya que, para la recolección de datos, se tomó a todos los sujetos de la población como muestra (Ramírez, 2010).

#### **Criterios de Inclusión:**

- Personal entre 18 y 30 años de edad cumplidos hasta diciembre del 2021.
- Personal de tropa que firma el consentimiento informado.
- Personal de tropa que se encuentran dentro de la base militar del ejército de la ciudad de Huánuco.
- Personal de tropa sólo de sexo masculino.

#### **Criterios de Exclusión.**

- Personal de tropa mayor a 30 años.
- Personal de tropa con diagnóstico de COVID -19, o con descanso médico.
- Personal de tropa que el día de la aplicación del instrumento se encuentre con algún síntoma de Covid-19.

### 3.4. Nivel y tipo de estudio

#### 3.4.1. Nivel

El estudio de la investigación fue de nivel correlacional, por lo cual, se buscó determinar la relación de la Inteligencia emocional y el Bienestar psicológico en el personal de tropa del Servicio Militar Voluntario. De igual

manera trata de especificar las características y el perfil de los participantes de la muestra (Hernández et al., 2014).

### 3.4.2. Tipo

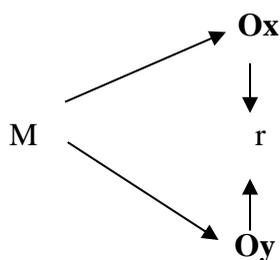
La investigación es cuantitativa y se utilizó la recopilación de datos para probar la hipótesis, basadas en indicadores numéricos y análisis estadístico (Hernández et al., 2014).

### 3.5. Diseño de investigación

Para la investigación se consideró el diseño descriptivo correlacional.

El propósito del diseño fue determinar el grado de asociación entre dos o más variables de interés o el grado de asociación entre dos fenómenos o eventos observados en la misma muestra de sujetos (Hernández et al., 2014).

El diseño descriptivo presenta el consiguiente boceto:



#### Leyenda:

**M** = Muestra de estudio: Personal de tropa del batallón de fuerzas especiales N° 201 de Huánuco 2021.

**Ox** = Observaciones obtenidas en la variable inteligencia emocional

**Oy** = Observaciones obtenidas en la variable bienestar psicológica

**r** = Posible relación existente en las variables.

### 3.6. Métodos, técnicas e instrumentos

Método	Técnica	Instrumento
Observación Indirecta	Psicometría	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Trait Meta Mood Scale 24 (TMMS-24)</li> <li>● Escala de bienestar psicológico SPWB de Carol d. Riff.</li> </ul>
	Guía de análisis documental	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Nómina del personal de tropa batallón de fuerzas especiales N<sup>a</sup> 201 de Huánuco, 2021.</li> </ul>

#### 3.6.1. Método descriptivo de encuestas

De acuerdo con Balestrini, M. (2020) se deduce técnica de investigación significa un procedimiento o forma particular de recopilar datos o información. Los métodos son particulares y específicos de la disciplina, por lo que sirven como complemento del método científico general. El método que se utilizó para recolectar datos en este estudio fue la encuesta.

#### 3.6.2. Técnica: psicometría

En la investigación se han utilizado técnicas indirectas, recurriendo principalmente a la psicometría; en ese sentido, se usó en primer lugar una escala con la modalidad del diferencial semántico que mide el grado con que cada sujeto de estudio puede calificar o considerar un aspecto o atributo de evaluación. (Sánchez y Reyes, 2015).

En segundo lugar, se ha utilizado un test con reactivos estandarizados con una modalidad de escala Likert, donde la respuesta del

sujeto puede ser cuantificada en una dimensión que va desde el total desacuerdo, indiferencia o total acuerdo. (Sánchez y Reyes, 2015).

### 3.6.3. Instrumentos

#### A) Test de Trait Meta–Mood Scale (TMMS-24)

##### Ficha técnica del Test de Trait Meta–Mood Scale (TMMS-24)

Características	Descripción
Nombre del test original:	Test de Trait Meta–Mood-Scale (TMMS).
Autor:	Salovey y Mayer (1995)
Adaptado al castellano por:	Fernández-Berrocal, Extremera y Ramos (2004)
Duración	30 minutos aproximados
Constructo evaluado:	Inteligencia emocional (Aspectos reflexivos sobre la experiencia emocional)
Área de aplicación:	Psicología educativa, clínica y de investigación.
Rango de edad:	15 años en adelante.
Dimensiones	Se compone de 3 dimensiones: Atención emocional, claridad emocional; reparación emocional.
Administración:	Individual y colectivo.
Descripción	A la persona se le pide que conteste según el grado en el que está de acuerdo con las afirmaciones formuladas a través de una escala de tipo

	Likert de 5 puntos. A continuación, se presenta el valor de cada respuesta: nada de acuerdo (1); algo de acuerdo (2); bastante de acuerdo (3); muy de acuerdo (4); totalmente de acuerdo (5)
Material de aplicación:	Hoja de respuestas, cronometro, lapiceros y borrador.
Tiempo de aplicación:	30 minutos aproximadamente.

### B) El instrumento para medir el bienestar psicológico SPWB de Ryff

Será la escala de bienestar psicológico SPWB de Ryff- Adaptada.

#### Ficha técnica de la escala de bienestar psicológico SPWB de Ryff- Adaptada.

Características	Descripción
Nombre del test original:	Escala de bienestar psicológico SPWB de Ryff- Adaptada.
Autor:	Carol Ryff – 1995
Adaptación peruana	Zavala y Silva (adaptación)
Dirigido a	Adolescentes
Objetivo:	Evaluar bienestar psicológico
Descripción:	Comprende 6 dimensiones auto-aceptación, relaciones positivas, autonomía, dominio del entorno, propósito de vida, crecimiento personal. Que en conjunto son 34 ítems. De escala tipo Likert.
Administración:	Individual y grupal
Formato de aplicación:	Papel y lápiz

---

Tiempo de aplicación: De 30 minutos

---

### 3.7. Validación y confiabilidad del instrumento

- Validez:

Cabe mencionar que esta prueba (TMMS-24) fue traducida al castellano por Fernández, P. y Extremera, N. (2004). Por otra parte, Angulo y Albarracín (2018) refiere a que la escala es útil para examinar la construcción de la inteligencia emocional como una variable organizacional importante para mejorar la calidad de vida laboral de los estudiados y la motivación organizacional de una institución.

Es importante mencionar que Angulo y Albarracín (2018) validó el instrumento en una muestra de docentes universitarios de instituciones privadas de educación superior, con el fin de aportar al conocimiento sobre su viabilidad en el que obtuvo como resultado que el mencionado instrumento cuenta con adecuados valores el cual posibilita el avance de la investigación, refiere lo siguiente:

- Realizó la validación a través del test re test, por cada dimensión de forma independiente. En el caso de la dimensión de atención emocional, los ítems que la conforman se encuentran por encima del valor 0,30, siendo el valor más alto 0.703 (ítem 7) y el más bajo 0.455 (ítem 4). En la dimensión de claridad emocional, los ítems se encuentran por encima del valor de 0.30, siendo el mayor 0.703 (ítem 11) y el menor 0.562 (ítem 15). Por último, en la dimensión regulación emocional, los valores de los ítems están por encima de 0.30, con el valor más alto de 0.771 (ítem 18) y el más bajo de 0.551 (ítem 23).

- La verificación semántica también lo realizó utilizando el método de los criterios de jueces. Donde trabajaron con 10 jueces expertos que recibieron valores significativos por 24 puntos que componen la prueba. Este resultado indicó que la prueba fue semánticamente apropiada para la población objetivo.

Por otra parte, referente a la validez local encontrada para el instrumento de la variable inteligencia emocional de este estudio, fue el siguiente:

**Tabla 2**

*Decisión de los jueces expertos sobre el instrumento de la variable Inteligencia emocional*

<b>N°</b>	<b>Expertos</b>	<b>Decisión</b>
1	Psic. Luis Alberto Orna Tiburcio	Aplicable
2	Psic. Danfe Pierina Fabián Crispín	Aplicable
3	Psic. Marvin Aguirre Gonzales	Aplicable

Según los 3 jueces expertos, concluyeron que el instrumento de investigación de la variable inteligencia emocional, es aplicable y válido, como se puede observar en el anexo 04 inciso A.

- **Confiabilidad:**

La consistencia interna se realizó evaluando la homogeneidad mediante el alfa de Cronbach de 0,84 (atención emocional), 0,80 (claridad emocional) y 0,82 (recuperación emocional); mediante el test-retest, encontró que la atención emocional, obtuvo un coeficiente de 0.73; sobre

la claridad emocional se obtuvo un coeficiente de 0.68; y sobre recuperación emocional un coeficiente de 0.68, lo que le llevo a concluir que las dimensiones de la variable tienen consistencia interna alta (Gorostiaga, 2011).

La confiabilidad encontrada para el instrumento de la variable inteligencia emocional de este estudio, fue el siguiente:

**Tabla 3**

*Confiabilidad del instrumento de la variable Inteligencia emocional*

<b>Alfa de Cronbach</b>	<b>Ítems</b>
,832	24

*Nota.* Resultados del instrumento de investigación de la variable inteligencia emocional, 2021.

En este sentido, al observarse la tabla de confiabilidad se obtuvo un valor de 0,832 lo que indica que el instrumento tiene una fiabilidad muy alta, es decir es altamente confiable, por lo que fue aplicada a la muestra de estudio.

**a) El instrumento para medir el bienestar psicológico SPWB de Ryff**

Será la escala de bienestar psicológico SPWB de Ryff- Adaptada.

**Ficha técnica de la escala de bienestar psicológico SPWB de Ryff- Adaptada.**

<b>Características</b>	<b>Descripción</b>
Nombre del test original:	Escala de bienestar psicológico SPWB de Ryff- Adaptada.
Autor:	Carol Ryff – 1995
Adaptación peruana	Zavala y Silva (adaptación)
Dirigido a	Adolescentes
Objetivo:	Evaluar bienestar psicológico
Descripción:	Comprende 6 dimensiones auto-aceptación, relaciones positivas, autonomía, dominio del entorno, propósito de vida, crecimiento personal. Que en conjunto son 35 ítems. De escala tipo Likert.
Administración:	Individual y grupal
Formato de aplicación:	Papel y lápiz
Tiempo de aplicación:	De 30 minutos

**Validez y Confiabilidad de Escala de bienestar psicológico SPWB de Ryff- Adaptada.**

● **Validez Adaptado en Perú:**

En la ciudad de Cajamarca, Briones (2019) realizó un estudio donde observo las “Propiedades psicométricas de la escala de bienestar psicológico SPWB de Ryff Versión abreviada en adolescentes” (p.1). Donde encontró que los 8 jueces

expertos que la mayoría de los ítems del instrumento obtuvieron valores superiores a 0,75 lo que quiere decir que tienen una adecuada relación de contenido, como se observa a continuación:

### Figura 1

*Validez del instrumento realizado por Briones en el 2019, en una muestra de adolescentes cajamarquinos.*

	Criterio de Jueces	CVR
1	Expreso mis ideas incluso cuando estas sean diferentes al de la mayoría.	1
2	Me resulta difícil organizar mi vida de un modo que me sienta satisfecho(a).	1
3	Me encanta hacer planes para mi futuro y me esfuerzo por cumplirlos.	0.5
4	Me siento seguro(a) con lo que soy.	1
5	Siento que las personas que aprecio me brindan cosas muy valiosas.	0.75
6	Evalúo las cosas que realicé en el pasado y realizaré en el futuro.	0.5
7	Me agrada mi forma de ser, en gran medida.	0.75
8	Siento que me estoy desarrollando como persona.	1
9	Confío en mis opiniones, incluso si son contrarias a los de la mayoría.	1
10	Los deberes que tengo en mi vida diaria me generan gran malestar.	0.75
11	Tengo claro cuál es mi objetivo y metas en la vida.	1
12	Cuento con personas que me brindan su confianza.	1
13	Me es difícil expresar mis opiniones sobre temas que generan discusiones acaloradas.	1
14	Soy bueno(a) manejando mis responsabilidades de la vida diaria.	0.75
15	Me siento orgulloso(a) de la vida que llevo.	0.75
16	Mis amigos(as) saben que pueden confiar en mí.	0.75
17	En los últimos años he rechazado o evitado asumir nuevas responsabilidades para mi vida.	1
18	A lo largo de mi vida he aprendido, he cambiado y he crecido personalmente.	1

Por otra parte, para la validez local encontrada para el instrumento de la variable bienestar psicológico de este estudio, fue el siguiente:

**Tabla 4**

*Decisión de los jueces expertos sobre el instrumento de la variable bienestar psicológico.*

<b>N°</b>	<b>Expertos</b>	<b>Decisión</b>
1	Psic. Luis Alberto Orna Tiburcio	Aplicable
2	Psic. Pierina Dafne Fabian Crispín	Aplicable
3	Psic. Marvin Aguirre Gonzales	Aplicable

Según los 3 jueces expertos, concluyeron que el instrumento de investigación de la variable bienestar psicológico, es aplicable y válido, como se puede observar en el anexo 04 inciso B. Cabe mencionar que se realizó la validación de todo el instrumento y no sólo de las dimensiones que requeríamos para nuestro estudio.

- **Confiabilidad Adaptado en Perú:**

En Perú, Briones (2019) trabajando con la versión abreviada aplicada a adolescentes cajamarquinos encuentra una estructura de 5 factores y obtiene una confiabilidad de alfa de Crombach 0.822. También se aplicó test-retes con un coeficiente de 0.653.

**Tabla 5**

*Confiabilidad de alfa de cronbach, del instrumento realizado por Briones en el 2019, en una muestra de adolescentes cajamarquinos.*

	N de elementos	Ítems	Alfa de Cronbach
Confiabilidad general de la Escala de Bienestar Psicológico	18	1-18	,822
Confiabilidad por Dimensiones			
Autoaceptación	3	4, 7 y 15	,756
Relaciones positivas	3	5, 12 y 16	,662
Autonomía	3	1, 9 y 13	,428
Dominio del entorno	3	2, 10 y 14	-,447
Propósito de vida	3	3, 6 y 11	,453
Crecimiento personal	3	8, 17 y 18	,331
Confiabilidad por sexo			
Masculino	18	1-18	,799
Femenino			,840

**Tabla 6**

*Confiabilidad test ret-test, del instrumento realizado por Briones en el 2019, en una muestra de adolescentes cajamarquinos.*

<i>Correlaciones</i>			
Rho de Spearman	Bienestar psicológico	Coefficiente de correlación	Bienestar psicológico test re-test
		Sig. (bilateral)	,653**
		N	,000
			200

**Nota.** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Por otra parte, para la confiabilidad local encontrada para el instrumento de la variable bienestar psicológico de este estudio, fue el siguiente:

**Tabla 7**

*Confiabilidad del instrumento de la variable bienestar psicológico.*

<b>Alfa de Cronbach</b>	<b>Ítems</b>
,721	35

*Nota.* Resultados del instrumento de investigación de la variable inteligencia emocional, 2021.

En este sentido, al observarse la tabla de confiabilidad se obtuvo un valor de 0,721 lo que indica que el instrumento tiene una fiabilidad alta, es decir es confiable y aceptable, por lo que fue aplicada a la muestra de estudio.

### **3.8. Procedimiento**

Primero se solicitó permiso al comandante general de la tropa batallón de fuerzas especiales N° 201 de Huánuco 2021 para la aplicación de los instrumentos psicométricos seleccionados.

Una vez que se obtuvo el permiso, se procedió a recoger los datos para la investigación según cronograma coordinado con el comandante general.

Una vez aplicados los instrumentos de investigación se procedió a calificar e interpretar los resultados. Esta aplicación se realizó de forma presencial teniendo en cuenta todas las medidas de bioseguridad y restricciones sociales vigentes.

Finalmente se plasma el informe final de la investigación, para dar a conocer los resultados a los interesados

### **3.9. Tabulación y análisis de datos**

#### **Análisis descriptivo:**

Se utilizaron tablas de frecuencias y porcentajes con sus correspondientes figuras descriptivas que se procesarán a través del software SPSS – 25 y Excel 2016.

#### **Análisis inferencial:**

Este análisis nos ayuda a extraer conclusiones de la muestra de datos. Para tal motivo, antes de realizar la verificación de hipótesis se aplicó los estadísticos de normalidad de Kolmogorov-Smirnov (para muestras mayores a 50), este dio como resultado de una de las variables superior a 0,05 y la otra inferior, por lo que, al no cumplir con los requisitos para una prueba paramétrica, se optó por utilizar el estadístico no paramétrico (Rho de Spearman) para realizar la comprobación de las hipótesis, Todo esto se realizó mediante el software estadístico SPSS versión 25.

### **3.10 Consideraciones éticas**

- Anónimo pues no se dio a conocer los nombres de los militares.
- No se comercializó, ni se vulneró la privacidad con los resultados obtenidos.
- Consentimiento informado por el cual se le brindó información acerca del estudio y objetivos de la investigación.
- Se obtuvo la validez y confiabilidad de los instrumentos.
- Veracidad en los resultados que se obtuvieron en el trabajo de investigación.
- Se realizó el trabajo bajo las normas vigentes y el reglamento de la facultad de psicología de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán.

## CAPÍTULO IV. RESULTADOS

**Tabla 7**

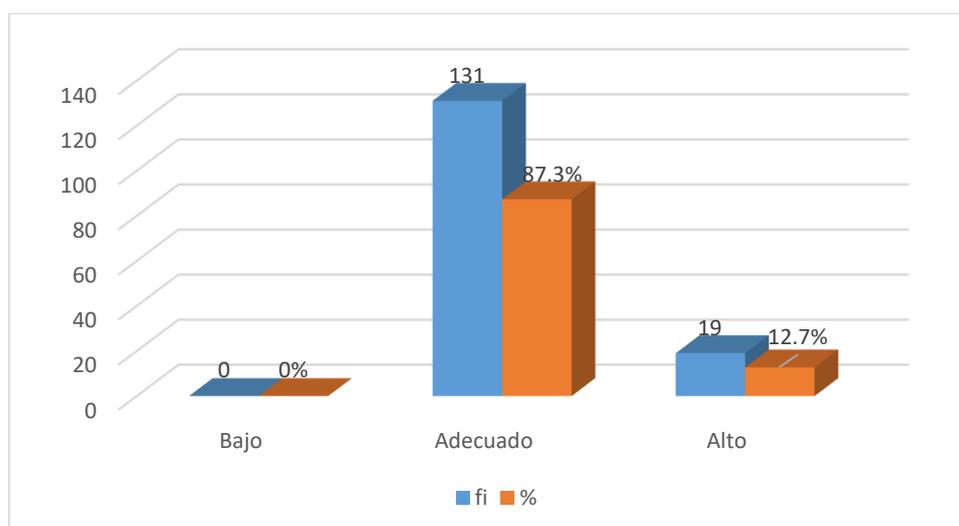
*Niveles de la variable Inteligencia emocional de la tropa del batallón de fuerzas especiales N° 201 de Huánuco, 2021.*

Niveles	fi	%
Bajo	0	0
Adecuado	131	87,3
Alto	19	12,7
<b>Total</b>	<b>150</b>	<b>100%</b>

*Nota.* Aplicación de instrumento de investigación, 2021.

**Figura 4**

*Niveles de la variable Inteligencia emocional de la tropa del batallón de fuerzas especiales N° 201 de Huánuco, 2022.*



Según los resultados de la aplicación de la variable inteligencia emocional de la tropa del batallón de fuerzas especiales N° 201 de Huánuco, 2021. Se observa que el mayor porcentaje de ellos, 87.3% (131) tienen un nivel adecuado en inteligencia emocional, a contrario del 12.7% (19) que obtuvieron un nivel alto y ninguno de ellos obtuvieron niveles bajo en inteligencia emocional; es decir el personal de la tropa le dedican tiempo para ponerle atención a sus emociones e incluso pueden decir cómo se sienten sin ningún problema, además se centran en tener perspectivas positivas de su día a día.

**Tabla 8**

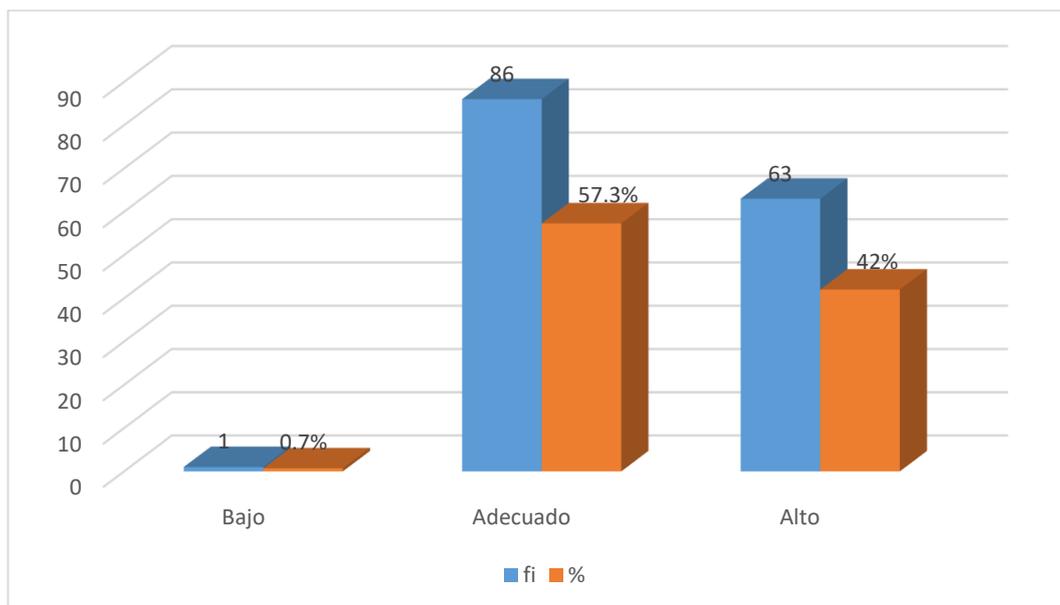
*Niveles de las dimensiones de la variable Inteligencia emocional de la tropa del batallón de fuerzas especiales N° 201 de Huánuco, 2022.*

Niveles	Atención emocional		Claridad emocional		Reparación emocional	
	fi	%	fi	%	fi	%
Bajo	1	,7	1	,7	1	,7
Adecuado	86	57,3	63	42,0	60	40,0
Alto	63	42,0	86	57,3	89	59,3
<b>Total</b>	<b>150</b>	<b>100%</b>	<b>150</b>	<b>100%</b>	<b>150</b>	<b>100%</b>

*Nota.* Aplicación de instrumento de investigación, 2021.

**Figura 5**

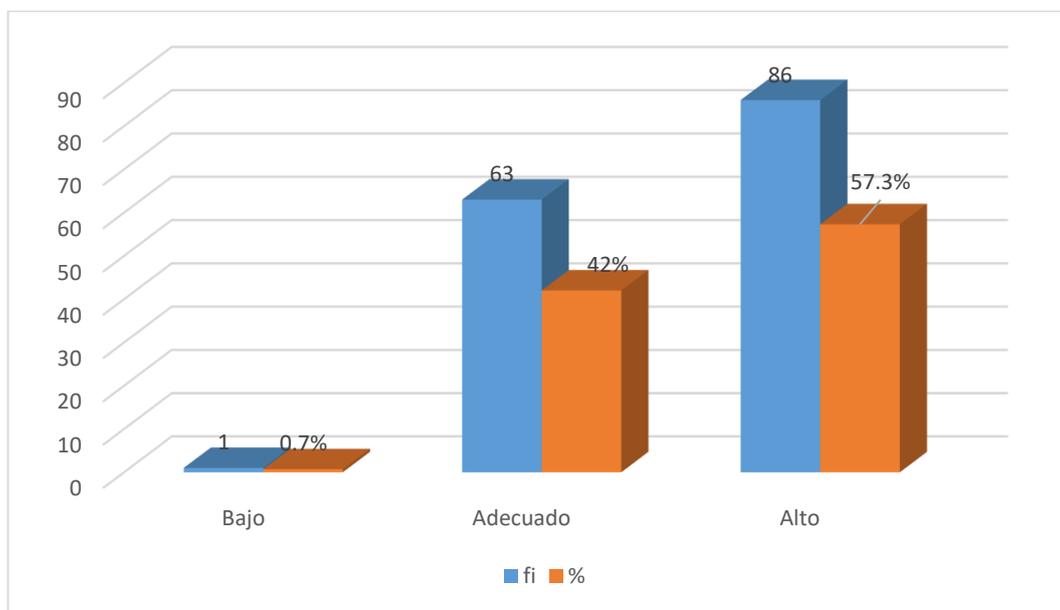
*Niveles de la dimensión atención emocional de la variable Inteligencia emocional de la tropa del batallón de fuerzas especiales N° 201 de Huánuco, 2021.*



Según los resultados de la dimensión atención emocional de la tropa del batallón de fuerzas especiales N° 201 de Huánuco, 2021. Se observa que el 57,3% (83) tienen un nivel adecuado y el 42% (63) tienen un nivel alto y un 0,7% (1) de ellos obtuvieron niveles bajos en atención emocional; es decir el personal de la tropa piensa en como dedicarles tiempo a sus emociones, se preocupan por su estado de ánimo y como mejorarlas si fuera el caso.

**Figura 6**

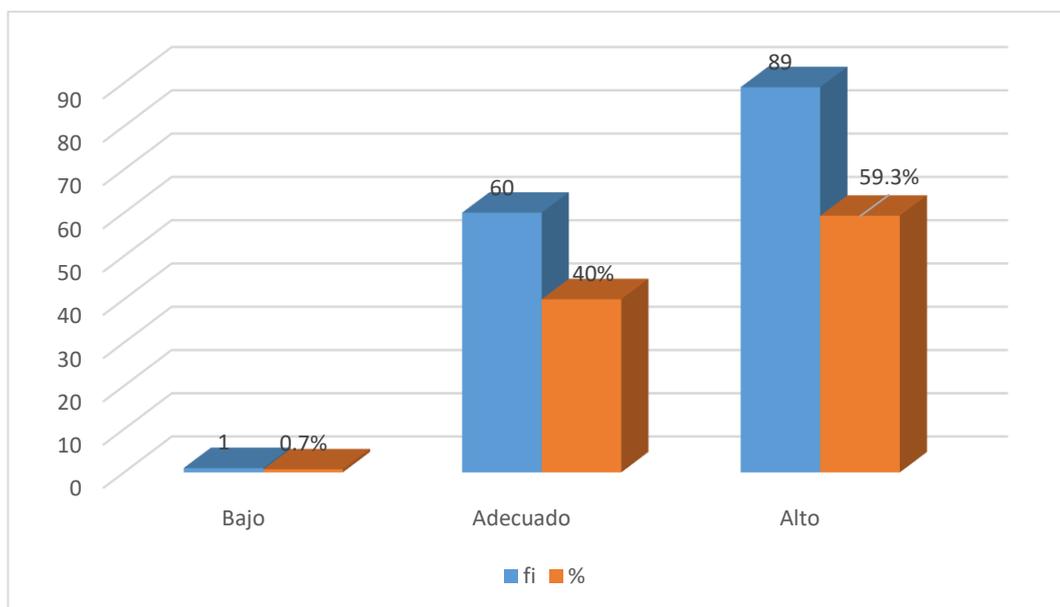
*Niveles de la dimensión claridad emocional de la variable Inteligencia emocional de la tropa del batallón de fuerzas especiales N° 201 de Huánuco, 2021.*



Según los resultados de la dimensión claridad emocional de la tropa del batallón de fuerzas especiales N° 201 de Huánuco, 2021. Se observa que el 57,3% (86) tienen un nivel alto y el 42% (63) tienen un nivel adecuado y un 0,7% (1) de ellos obtuvieron niveles bajos en claridad emocional; es decir el personal de la tropa tienen claro y comprenden los sentimientos que experimentan e incluso los pueden nombrar.

### Figura 7

*Niveles de la dimensión reparación emocional de la variable Inteligencia emocional de la tropa del batallón de fuerzas especiales N° 201 de Huánuco, 2021.*



Según los resultados de la dimensión reparación emocional de la tropa del batallón de fuerzas especiales N° 201 de Huánuco, 2021. Se observa que el 59,3% (89) tienen un nivel alto y el 40% (60) tienen un nivel adecuado y un 0,7% (1) de ellos obtuvieron niveles bajos en reparación emocional; es decir el personal de la tropa a pesar de sentirse tristes, se sientan mal o si les dan demasiadas vueltas a las cosas procuran tener una visión positiva y en las experiencias agradables que han vivido.

**Tabla 9**

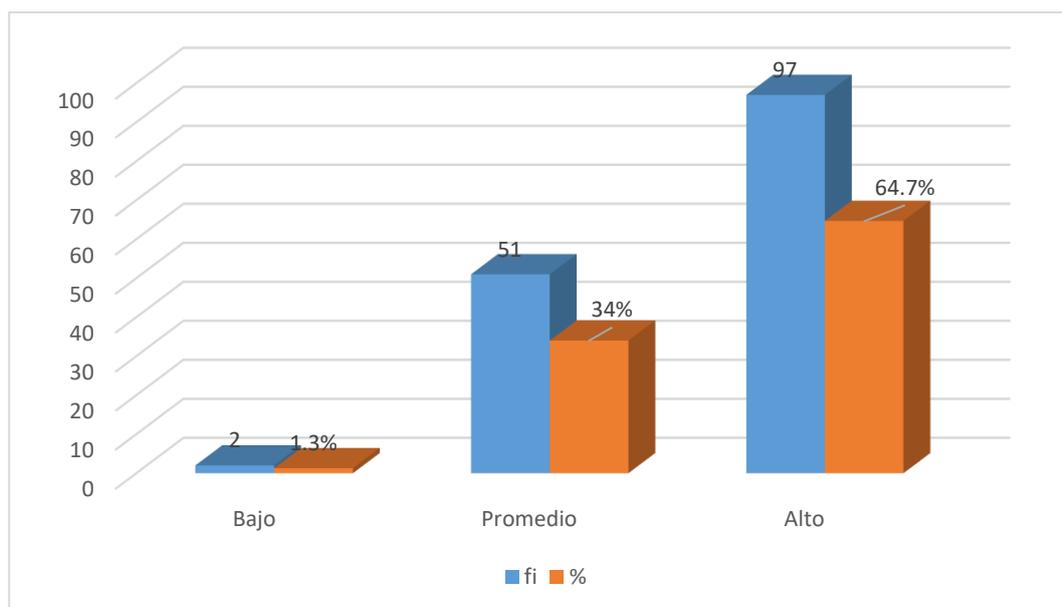
*Niveles de la variable Bienestar psicológico de la tropa del batallón de fuerzas especiales N° 201 de Huánuco, 2021.*

<b>Niveles</b>	<b>fi</b>	<b>%</b>
Bajo	2	1,3
Promedio	51	34,0
Alto	97	64,7
<b>Total</b>	<b>150</b>	<b>100%</b>

*Nota.* Aplicación de instrumento de investigación, 2021.

**Figura 8**

*Niveles de la variable Bienestar psicológico de la tropa del batallón de fuerzas especiales N° 201 de Huánuco, 2021.*



Según los resultados de la variable bienestar psicológicos de la tropa del batallón de fuerzas especiales N° 201 de Huánuco, 2021. Se observa que el 64,7% (97) tienen un nivel alto y el 34% (51) tienen un nivel promedio y un 1,3% (2) de ellos obtuvieron niveles bajos en bienestar psicológicos; es decir el personal de la tropa se sienten a gusto con su vida actual, consideran que han aprendido sobre ellos mismos, a pesar de sus defectos y más con sus virtudes; e incluso tienen amistades que aún tienen después de muchos años, además consideran que ellos son personas confiables para los demás y son personas que se adaptan con facilidad a las nuevas experiencias.

**Tabla 10**

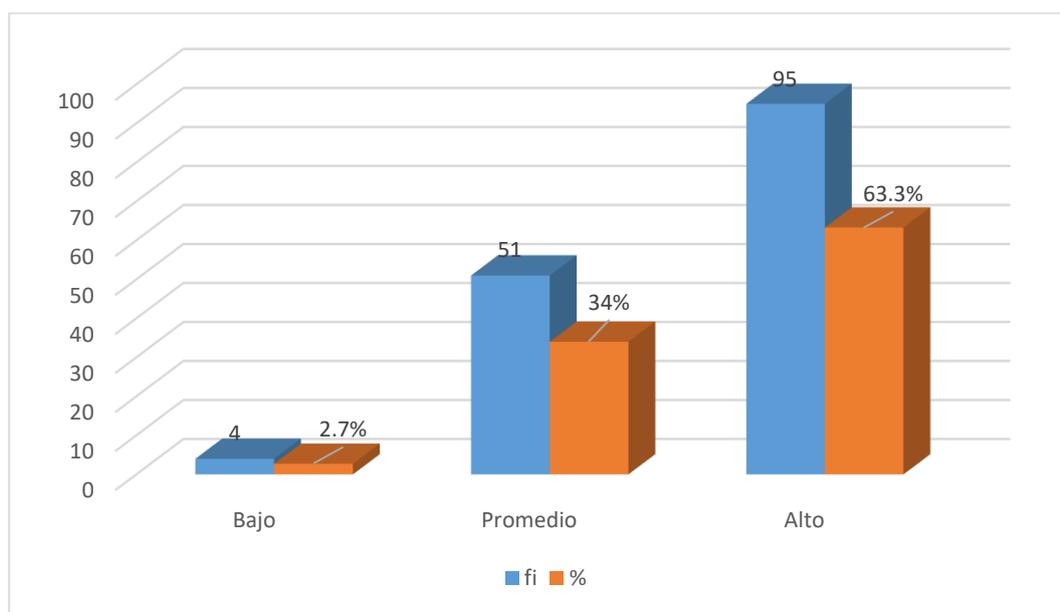
*Niveles de las dimensiones de la variable Bienestar psicológico de la tropa del batallón de fuerzas especiales N° 201 de Huánuco, 2021.*

Niveles	Auto-aceptación		Autonomía		Propósito de la vida		Crecimiento personal	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Bajo	4	2,7	3	2,0	3	2,0	3	2,0
Promedio	51	34,0	54	36,0	57	38,0	57	38,0
Alto	95	63,3	93	62,0	90	60,0	90	60,0
<b>Total</b>	<b>150</b>	<b>100%</b>	<b>150</b>	<b>100%</b>	<b>150</b>	<b>100%</b>	<b>150</b>	<b>100%</b>

*Nota.* Aplicación de instrumento de investigación, 2021.

**Figura 9**

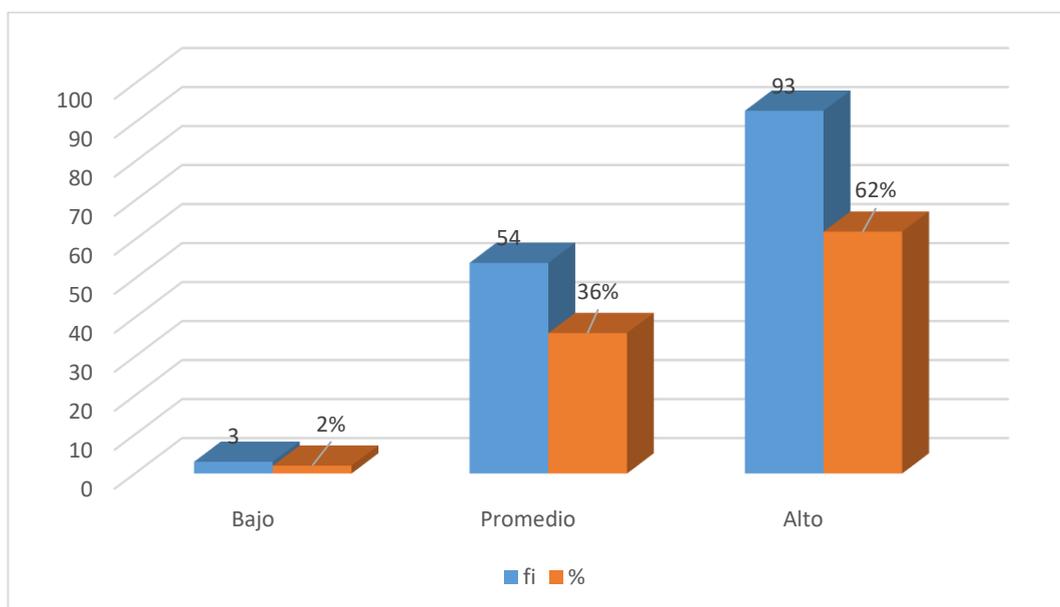
*Niveles de la dimensión auto-aceptación de la variable Bienestar psicológico de la tropa del batallón de fuerzas especiales N° 201 de Huánuco, 2021.*



Según los resultados de la dimensión auto-aceptación de la tropa del batallón de fuerzas especiales N° 201 de Huánuco, 2022. Se observa que el 63,3% (95) tienen un nivel alto y el 34% (51) tienen un nivel promedio y un 2,7% (4) de ellos obtuvieron niveles bajos en auto-aceptación; es decir el personal de la tropa cuando recuerdan todo lo que han experimentado en diversas etapas de su vida se sienten satisfechos con lo vivido, como también reconocen que tienen defecto y también virtudes y son consistentes con los proyectos de vida que se han planteado.

**Figura 10**

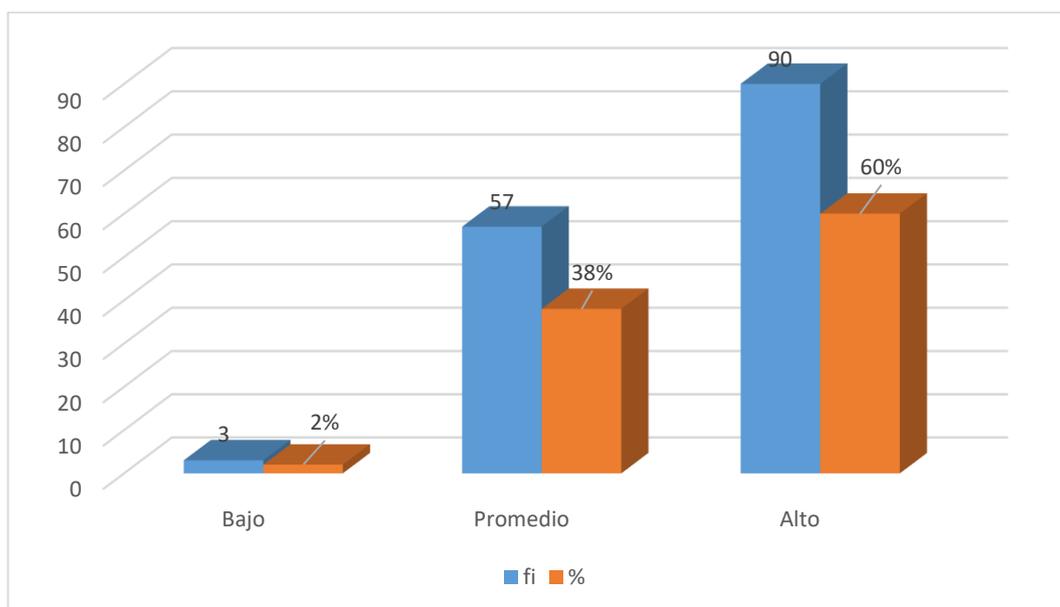
*Niveles de la dimensión autonomía de la variable Bienestar psicológico de la tropa del batallón de fuerzas especiales N° 201 de Huánuco, 2021.*



Según los resultados de la dimensión autonomía de la tropa del batallón de fuerzas especiales N° 201 de Huánuco, 2021. Se observa que el 62% (93) tienen un nivel alto y el 36% (54) tienen un nivel promedio y un 2% (3) de ellos obtuvieron niveles bajos en autonomía; es decir el personal de la tropa expresan libremente sus opiniones sin miedo a ser juzgados, ya que consideran que están aprendiendo cada día sobre ellos mismos, disfrutando el proceso de sus logros del pasado, presente y futuro.

**Figura 11**

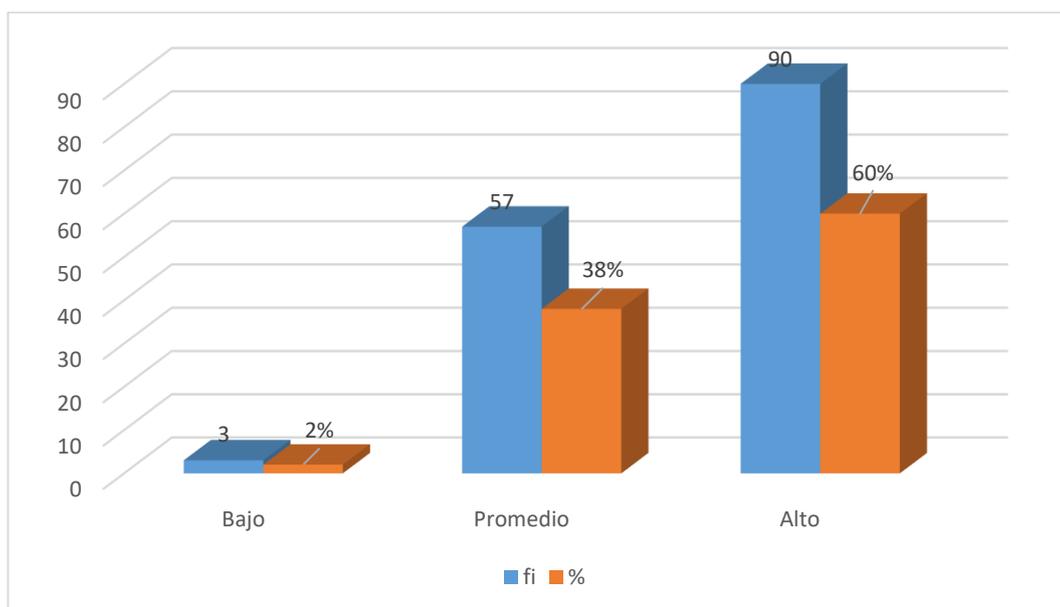
*Niveles de la dimensión propósito de vida de la variable Bienestar psicológico de la tropa del batallón de fuerzas especiales N° 201 de Huánuco, 2021.*



Según los resultados de la dimensión propósitos de la vida de la tropa del batallón de fuerzas especiales N° 201 de Huánuco, 2021. Se observa que el 60% (90) tienen un nivel alto y el 38% (57) tienen un nivel promedio y un 2% (3) de ellos obtuvieron niveles bajos en propósitos de la vida; es decir el personal de la tropa a pesar de sentirse infelices con su vida, procuran no continuar con ello y optar por otras maneras de cambiarlo; ya que el sentimiento de seguridad y positividad hacia ellos mismo les ayuda a mantener sus amigos a largo plazo.

**Figura 12**

*Niveles de la dimensión crecimiento personal de la variable Bienestar psicológico de la tropa del batallón de fuerzas especiales N° 201 de Huánuco, 2021.*



Según los resultados de la dimensión crecimiento personal de la tropa del batallón de fuerzas especiales N° 201 de Huánuco, 2021. Se observa que el 60% (90) tienen un nivel alto y el 38% (57) tienen un nivel promedio y un 2% (3) de ellos obtuvieron niveles bajos en crecimiento personal; es decir el personal de la tropa entienden cómo se sienten las personas cercanas a ellas, además consideran que se han desarrollado cada vez más como personas, son personas confiables y tienen sus objetivos claros.

## Prueba de normalidad

**Tabla 11**

*Pruebas de normalidad de las variables*

	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Inteligencia emocional	,056	150	,200	,992	150	,543
Bienestar psicológico	,083	150	,014	,955	150	,000

*Nota.* a Corrección de la significación de Lilliefors

Según los resultados observados en la tabla, se realizó la prueba de normalidad Kolmogorov-Smirnov (para muestra superiores a 50) donde se encontró que la primera variable (inteligencia emocional) tiene una distribución normal a diferencia de la segunda variable (bienestar psicológico) que no tiene una distribución normal; considerando los requisitos para utilizar pruebas paramétricas y descartando la misma, se optó por revisar la prueba no paramétrica, con el cual si cumplía los requisitos (Rho de Spearman), con el cual se procedió a contrastar las hipótesis de investigación.

### Hipótesis general

**Ha:** Existe relación estadísticamente significativa entre la inteligencia emocional y el bienestar psicológico del personal de la tropa del batallón de fuerzas especiales N° 201 de Huánuco, 2021.

**Ho:** No relación estadísticamente significativa entre la inteligencia emocional y el bienestar psicológico del personal de la tropa del batallón de fuerzas especiales N° 201 de Huánuco, 2021.

**Tabla 12**

*Prueba de la hipótesis de las variables de estudio, según sus puntajes generales.*

<b>Rho de Spearman</b>	<b>Bienestar psicológico</b>	
<b>Inteligencia emocional</b>	Coefficiente de correlación	,498
	Sig. (bilateral)	,000
	N	150

Se evidencia que existe una relación estadísticamente significativa para afirmar que la variable inteligencia emocional y el bienestar psicológico están correlacionados, esto en base a los resultados que indican que el nivel de significancia ( $,000 < ,05$ ). Por ello se rechaza la Hipótesis nula y se acepta la Hipótesis alterna. Así mismo podemos verificar la intensidad de la correlación con el índice de correlación de Rho de Spearman, tiene un valor de 0,498 por lo que se puede afirmar que existe una correlación positiva moderada. Es decir: Existe relación estadísticamente significativa entre la inteligencia emocional y el bienestar psicológico del personal de la tropa del batallón de fuerzas especiales N° 201 de Huánuco, 2021.

### **Hipótesis específica 1**

**Ha1:** Existe relación estadísticamente significativa entre la inteligencia emocional y la dimensión auto-aceptación del personal de la tropa del batallón de fuerzas especiales N° 201 de Huánuco, 2021.

**Ho1:** No existe relación estadísticamente significativa entre la inteligencia emocional y la dimensión auto-aceptación del personal de la tropa del batallón de fuerzas especiales N° 201 de Huánuco, 2021.

**Tabla 13**

*Prueba de la hipótesis de las variables de estudio, según sus puntajes generales.*

<b>Rho de Spearman</b>	<b>Inteligencia emocional</b>	
	Coefficiente de correlación	,415
<b>Auto-aceptación</b>	Sig. (bilateral)	,000
	N	150

Se evidencia que existe una relación estadísticamente significativa para afirmar que la variable inteligencia emocional y la dimensión auto-aceptación están correlacionados, esto en base a los resultados que indican que el nivel de significancia ( $,000 < ,05$ ). Por ello se rechaza la Hipótesis nula y se acepta la Hipótesis alterna. Así mismo podemos verificar la intensidad de la correlación con el índice de correlación de Rho de Spearman, tiene un valor de 0,415 por lo que se puede afirmar que existe una correlación positiva moderada. Es decir: Existe relación estadísticamente significativa entre la inteligencia emocional y la dimensión auto-aceptación del personal de la tropa del batallón de fuerzas especiales N° 201 de Huánuco, 2021.

### **Hipótesis específica 2**

**Ha2:** Existe relación estadísticamente significativa de la inteligencia emocional y la autonomía del personal de la tropa del batallón de fuerzas especiales N° 201 de Huánuco, 2021.

**Ho2:** No existe relación estadísticamente significativa de la inteligencia emocional y la autonomía del personal de la tropa del batallón de fuerzas especiales N° 201 de Huánuco, 2021.

**Tabla 14**

*Prueba de la hipótesis de las variables de estudio, según sus puntajes generales.*

<b>Rho de Spearman</b>	<b>Inteligencia emocional</b>	
<b>Autonomía</b>	Coeficiente de correlación	,451
	Sig. (bilateral)	,000
	N	150

Se evidencia que existe una relación estadísticamente significativa para afirmar que la variable inteligencia emocional y la dimensión autonomía están correlacionados, esto en base a los resultados que indican que el nivel de significancia ( $,000 < ,05$ ). Por ello se rechaza la Hipótesis nula y se acepta la Hipótesis alterna. Así mismo podemos verificar la intensidad de la correlación con el índice de correlación de Rho de Spearman, tiene un valor de 0,451 por lo que se puede afirmar que existe una correlación positiva moderada. Es decir: Existe relación estadísticamente significativa entre la inteligencia emocional y la autonomía del personal de la tropa del batallón de fuerzas especiales N° 201 de Huánuco 2021.

### **Hipótesis específica 3**

**Ha3:** Existe relación estadísticamente significativa entre la variable inteligencia emocional y el propósito de vida de la tropa del batallón de fuerzas especiales N° 201 de Huánuco, 2021.

**Ho3:** No existe relación estadísticamente significativa entre la variable inteligencia emocional y el propósito de vida de la tropa del batallón de fuerzas especiales N° 201 de Huánuco, 2021.

**Tabla 15**

*Prueba de la hipótesis de las variables de estudio, según sus puntajes generales.*

<b>Rho de Spearman</b>	<b>Inteligencia emocional</b>	
<b>Propósito de vida</b>	Coeficiente de correlación	,424
	Sig. (bilateral)	,000
	N	150

Se evidencia que existe una relación estadísticamente significativa para afirmar que la variable inteligencia emocional y la dimensión propósito de la vida y están correlacionados, esto en base a los resultados que indican que el nivel de significancia ( $,000 < ,05$ ). Por ello se rechaza la Hipótesis nula y se acepta la Hipótesis alterna. Así mismo podemos verificar la intensidad de la correlación con el índice de correlación de Rho de Spearman, tiene un valor de 0,424 por lo que se puede afirmar que existe una correlación positiva moderada. Es decir: Existe relación estadísticamente significativa entre la inteligencia emocional y el propósito de vida de la tropa del batallón de fuerzas especiales N° 201 de Huánuco 2021.

#### **Hipótesis específica 4**

**Ha4:** Existe relación estadísticamente significativa entre la inteligencia emocional y el crecimiento personal de la tropa del batallón de fuerzas especiales N° 201 de Huánuco, 2021.

**Ho4:** No existe relación estadísticamente significativa entre la inteligencia emocional y el crecimiento personal de la tropa del batallón de fuerzas especiales N° 201 de Huánuco, 2021.

**Tabla 16**

*Prueba de la hipótesis de las variables de estudio, según sus puntajes generales.*

<b>Rho de Spearman</b>	<b>Inteligencia emocional</b>	
<b>Crecimiento personal</b>	Coeficiente de correlación	,441
	Sig. (bilateral)	,000
	N	150

Se evidencia que existe una relación estadísticamente significativa para afirmar que la variable inteligencia emocional y la dimensión crecimiento personal están correlacionados, esto en base a los resultados que indican que el nivel de significancia ( $,000 < ,05$ ). Por ello se rechaza la Hipótesis nula y se acepta la Hipótesis alterna. Así mismo podemos verificar la intensidad de la correlación con el índice de correlación de Rho de Spearman, tiene un valor de 0,441 por lo que se puede afirmar que existe una correlación positiva moderada. Es decir: Existe relación estadísticamente significativa entre inteligencia emocional y el crecimiento personal de la tropa del batallón de fuerzas especiales N° 201 de Huánuco, 2021.

## CAPÍTULO V. DISCUSIÓN

Entendiéndose que las variables de estudio, el primero es inteligencia emocional, el cual se enfoca en reconocer las habilidades que se tienen con respecto a las emociones, es decir si somos capaces de percibirlos, verlos y si los expresamos correctamente; comprende de 3 dimensiones: atención emocional, claridad emocional y reparación emocional. Finalmente, en el caso de bienestar psicológico que se define como el individuo se siente feliz, satisfecho y experimenta placer por las etapas de vida y otros que les tocó vivir, esta variable comprende de las siguientes dimensiones: auto-aceptación, autonomía, propósito de vida y crecimiento personal; estas variables fueron estudiadas en este estudio en una muestra de sujetos de la tropa del batallón de fuerzas especiales N° 201 de Huánuco, 2021.

Según la hipótesis general, se encontró que: existe relación estadísticamente significativa moderada entre la inteligencia emocional y el bienestar psicológico del personal de la tropa del batallón de fuerzas especiales N° 201 de Huánuco 2021, ( $r_s = 0,498$  y  $p = 0,000$ ). Coincidiendo con los resultados de Ganga, et al. (2018) quienes refieren que también encontraron una relación directa entre las escalas de las variables de estudio y Dávila (2021) quien afirma que existe una relación directa entre las variables que llegó a estudiar, como también encontró que los niveles de bienestar psicológico también fueron altos y para la variable inteligencia emocional tuvieron niveles adecuados en las 3 dimensiones; Solorzano (2019) encontró existe una relación muy alta entre la variable inteligencia emocional y bienestar psicológico, ya que tienen un  $p$  valor = 0,001 y  $r = 0,97$ ; por lo que podríamos confirmar que esas investigaciones coinciden con este estudio.

Para la hipótesis específica 1, se encontró que: existe relación estadísticamente significativa moderada entre la inteligencia emocional y la dimensión auto-aceptación del personal de la tropa del batallón de fuerzas especiales N° 201 de Huánuco 2021, ( $r_s = 0,415$  y  $p = 0,000$ ). Ganga, et al. (2018) encontraron valores de  $r = 0.43$  y  $p = 0,01$  lo que nos señala que la variable y la dimensión tienen una relación significativa moderada.

Para la hipótesis específica 2, se encontró que: existe relación estadísticamente significativa moderada entre la inteligencia emocional y la autonomía del personal de la tropa del batallón de fuerzas especiales N° 201 de Huánuco 2021, ( $r_s = 0,451$  y  $p = 0,000$ ). En el estudio de Faz (2021) nos dice que al haber aplicado la misma prueba de la variable Bienestar psicológico, donde un 58% obtuvo puntajes altos a diferencia de solo un 29% que obtuvieron niveles bajos, además que la salud mental de cada uno no es prioridad para la institución.

Para la hipótesis específica 3, se encontró que existe relación estadísticamente significativa moderada entre la inteligencia emocional y el propósito de vida de la tropa del batallón de fuerzas especiales N° 201 de Huánuco 2021, ( $r_s = 0,424$  y  $p = 0,000$ ). Solórzano (2019) hace mención sobre que no existe relación entre los niveles de bienestar psicológico con las dimensiones de la inteligencia emocional, ya que sus  $p$  valor varían entre 0,159 a 0,774.

Para la hipótesis específica 4, se encontró que existe relación estadísticamente significativa moderada entre inteligencia emocional y el crecimiento personal de la tropa del batallón de fuerzas especiales N° 201 de Huánuco, 2021, ( $r_s = 0,441$  y  $p = 0,000$ ). Donde Hani (2019) refiere que el personal de la tropa de Arequipa, la mayoría

de ellos que fueron un 41% demuestran no sentirse satisfechos personalmente y un 39,9% tampoco tienen confianza en sí mismos; como también en inteligencia emocional para la atención de las emociones y claridad emocional sus porcentajes superiores fueron en el nivel adecuado a diferencia de la dimensión reparación emocional, donde el nivel predominante fue para el nivel bajo, es decir su muestra tienen capacidades para expresar y sentir sus emociones, además que las comprenden, pero tienen dificultades para regular sus estados emocionales.

## CONCLUSIONES

Se determinó que el 87.3% (131) tienen un nivel adecuado en inteligencia emocional, es decir el personal de la tropa le dedican tiempo para ponerle atención a sus emociones e incluso pueden decir cómo se sienten sin ningún problema, además se centran en tener perspectivas positivas de su día a día y un 64,7% (97) tienen un nivel alto, es decir el personal de la tropa se sienten a gusto con su vida actual, consideran que han aprendido sobre ellos mismos, a pesar de sus defectos y más con sus virtudes; e incluso tienen amistades que aún tienen después de muchos años, además consideran que ellos son personas confiables para los demás y son personas que se adaptan con facilidad a las nuevas experiencias. En el caso de la estadística inferencial se obtuvo que, existe relación estadísticamente significativa moderada entre la inteligencia emocional y el bienestar psicológico del personal de la tropa del batallón de fuerzas especiales N° 201 de Huánuco 2021, ( $r_s = 0,498$  y  $p = 0,000$ ).

En relación entre la inteligencia emocional y la auto-aceptación en la muestra de estudio, se identificó que según la estadística descriptiva el 63,3% (95) de la muestra tienen un nivel alto de auto aceptación, es decir, que el personal de la tropa cuando recuerdan todo lo que han experimentado en diversas etapas de su vida se sienten satisfechos con lo vivido, como también reconocen que tienen defecto y también virtudes y son consistentes con los proyectos de vida que se han planteado. En el caso de la estadística inferencial se obtuvo que, existe relación estadísticamente significativa moderada entre la inteligencia emocional y la dimensión auto-aceptación del personal de la tropa del batallón de fuerzas especiales N° 201 de Huánuco 2021, ( $r_s = 0,415$  y  $p = 0,000$ ).

En relación entre la inteligencia emocional y la autonomía del personal en la muestra de estudio, se identificó que, según la estadística descriptiva, el 62% (93) tienen un nivel alto de autonomía, es decir el personal de la tropa expresan libremente sus opiniones sin miedo a ser juzgados, ya que consideran que están aprendiendo cada día sobre ellos mismos, disfrutando el proceso de sus logros del pasados, presente y futuro. En el caso de la estadística inferencial se obtuvo que, existe relación estadísticamente significativa moderada entre la inteligencia emocional y la autonomía del personal de la tropa del batallón de fuerzas especiales N° 201 de Huánuco 2021, ( $r_s = 0,451$  y  $p = 0,000$ ).

En relación entre la inteligencia emocional y el propósito de vida en la muestra de estudio, se identificó que según la estadística descriptiva el 60% (90) tienen un nivel alto, es decir el personal de la tropa a pesar de sentirse infelices con su vida, procuran no continuar con ello y optar por otras maneras de cambiarlo; ya que el sentimiento de seguridad y positividad hacia ellos mismo les ayuda a mantener sus amigos a largo plazo. En el caso de la estadística inferencial se obtuvo que, existe relación estadísticamente significativa moderada entre la inteligencia emocional y el propósito de vida de la tropa del batallón de fuerzas especiales N° 201 de Huánuco, 2021, ( $r_s = 0,424$  y  $p = 0,000$ ).

En relación entre la inteligencia emocional y el crecimiento personal en la muestra de estudio, según la estadística descriptiva, se observó que en el crecimiento personal el 60% (90) de la muestra tienen un nivel alto, es decir el personal de la tropa entienden como se sienten las personas cercanas a ellas, además consideran que se han desarrollado cada vez más como personas, son personas confiables y tienen sus objetivos claros. En el caso de la estadística inferencial se obtuvo que, existe relación

estadísticamente significativa moderada entre inteligencia emocional y el crecimiento personal de la tropa del batallón de fuerzas especiales N° 201 de Huánuco 2021, ( $r_s = 0,441$  y  $p = 0,000$ ).

## **RECOMENDACIONES O SUGERENCIAS**

### **A los futuros investigadores:**

- Realizar investigaciones del tipo aplicada, sobre las variables de estudio: inteligencia emocional y bienestar psicológico.
- Realizar e implementar programas con temática de prevención por una buena salud mental y física; en la institución que fue parte de este estudio.

### **Al personal de la tropa del batallón de fuerzas especiales N° 201 de Huánuco:**

- A las áreas competentes del área de salud, que promuevan la importancia de cuidar y prevenir la buena salud mental y física en cada personal de la tropa.
- Realizar convenios con las instituciones preocupados por el bienestar psicológico del personal de la tropa.

### **A la Facultad de Psicología de la UNHEVAL**

- Realizar acciones de responsabilidad social en instituciones como son la tropa de fuerzas especiales N° 201 de Huánuco, 2021, con la finalidad de impartir los conocimientos y promocionar la importancia de la salud mental que imparten como futuros profesionales de salud psicológica.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Álvarez, T. I. y Bermúdez, M. P. (2003). Análisis de la relación entre inteligencia emocional, estabilidad emocional y bienestar psicológico. *Universitas Psychologica*, 2(1).
- Angarita-Ortiz, M. F., Calderón-Suescún, D. P., Carrillo-Sierra, S. M., Rivera-Porras, D., Cáceres-Delgado, M., y Rodríguez-González, D. (2020). *Factores de protección de la salud mental en universitarios: Actividad física e inteligencia emocional*. doi:10.5281/ZENODO.4407165
- Angulo-Arjona, B., y Morales-Anaya, E. D. C. (2012). Enfoques teóricos actuales de la inteligencia: las inteligencias múltiples. *Cinzontle*, (9).
- Apaza M. T., y Rocca D. D. (2021). *Ansiedad y agresividad en militares de la 4a Brigada de Montaña – Puno 2021* [Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo.
- Avalos (2018). *La inteligencia emocional y su correlación con el desempeño laboral de los trabajadores del ejército del Perú de Puerto Maldonado – 2018*. [Tesis de posgrado, Universidad Alas Peruana]. Archivo digital. [https://repositorio.uap.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12990/5861/La%20inteligencia%20emocional\\_Correlaci%C3%B3n\\_Desempe%C3%B1o%20laboral.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.uap.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12990/5861/La%20inteligencia%20emocional_Correlaci%C3%B3n_Desempe%C3%B1o%20laboral.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Arias, F. (2012). El Proyecto de Investigación. Venezuela: EPISTEME
- Balcazar-Nava, P., Bonilla-Muñoz, M., Gurrola-Peña, G., Loera-Malvaez, N., y Trejo-González, L. (2008). Adaptación de la Escala de Bienestar Psicológico de Ryff en adolescentes preuniversitarios. *Revista Neurología, Neurocirugía y Psiquiatría*, 41, 90-97.

- Balfour, J., Goodwin, J.S., Guralnik, J.M., Markides. K.S., Ostir, G.V., y Ottenbacher, K.J. (2002). Differential effects of pre-morbid physical and emotional health on recovery from acute illness. *Journal of the American Geriatric Society*, 50, 713- 718.
- Bardají, A. F., y Ferragut, M.(2012). Inteligencia emocional, bienestar personal y rendimiento académico en preadolescentes. *Revista latinoamericana de psicología*, 44(3), 95-104.
- Barragán, C., León, S., Sánchez, D. (2015). Correlación de inteligencia emocional con bienestar psicológico y rendimiento académico en alumnos de licenciatura. *Investigación en educación médica*, 4(15), 126-132.
- Basilio, V.(2019). *Inteligencia Emocional Y Resiliencia En Los Estudiantes De Cuarto Y Quinto Año De La Facultad De Psicología De La Universidad Nacional Hermilio Valdizán, Huánuco – 2018* [Tesis para optar el título profesional de Licenciado en Psicología, Universidad Nacional Hermilio Validan]. Repositorio institucional de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán.
- Berrocal, P. F., y Pacheco, N. E. (2005). La Inteligencia Emocional y la educación de las emociones desde el Modelo de Mayer y Salovey. *Revista Interuniversitaria de Formación del profesorado*, 19(3), 63-93.
- Bharwaney, G. (2010). *Vida emocionalmente Inteligente: estrategias para incrementar el coeficiente emocional*. Bilbao, Spain: Editorial Desclée de Brouwer.
- Briones, K. (2019). *Propiedades psicométricas de la escala de bienestar psicológico (SPWB) de Ryff versión abreviada en adolescentes de la ciudad de Cajamarca*. [Tesis para optar por el título profesional de Licenciada en Psicología].

- Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo, Cajamarca. Recuperado de <http://repositorio.upagu.edu.pe/handle/UPAGU/813>
- Cabrera, K. L. (2020). *La inteligencia emocional y el afrontamiento del estrés de los trabajadores de la Unidad de Gestión educativa local Ambo – 2018*. [Tesis de licenciatura] Universidad de Huánuco.
- Canchari, Y. (2019). *Bienestar Psicológico, una revisión teórica del concepto*. [Tesis para optar el grado de Licenciado] Universidad Señor de Sipán.
- Caruso, D. R., Mayer, J. D., Salovey, P., y Sitarenios, G. (2001). Emotional intelligence as a standard intelligence. *Emotion (Washington, D.C.)*, 1(3), 232-242.
- Casas, C.M. (2022). Resiliencia y bienestar psicológico en el personal de tropa servicio militar del “cuartel Tarapacá – Tacna, 2021. [Tesis de licenciatura, Universidad Privada de Tacna]. Repositorio institucional de la universidad Privada Tacna <https://repositorio.upt.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12969/2353/Casas-Mogrovejo-Chabeli.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Castillo, M. Á. S., y Del Valle, I. D. (2012). Inteligencia Emocional: una revisión del concepto y líneas de investigación. *Cuadernos de estudios empresariales*, 20, 107-126.
- Castro, A. (2010). Ensayo: Psicología positiva: ¿Una nueva forma de hacer psicología? *Revista de Psicología*, 6(11), 113-131.
- Chang Marcovich, M., (2017) *Relación entre inteligencia emocional y respuesta al estrés en pacientes ambulatorios del servicio de psicología de una clínica de lima metropolitana – 2017* [Tesis para optar el título profesional de Licenciado

en psicología]. Repositorio institucional de la Universidad Peruana Cayetano Heredia.

Correche, M. S., Farjos, C., Fiorentino, M. T., Penna, F., Rivarola, F., y Tapia, L. (2005). Inteligencia emocional. Su relación con bienestar psicológico, estrés percibido y síntomas psicósomáticos. *XII Jornadas de Investigación y Primer Encuentro de Investigadores en Psicología del Mercosur*. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires.

Cruz, A. F. (2019). *Inteligencia emocional percibida y satisfacción laboral en profesionales de enfermería del hospital materno infantil Carlos Showing Ferrari Amarilis – Huánuco 2018* [Tesis de licenciatura]. Universidad de Huánuco.

Cutipé, Y. (3 de agosto de 2020). *Ministerio de Salud reforzará acciones para promover y tratar la salud mental debido a la emergencia por la Covid - 19*. Gobierno del Perú. <https://www.gob.pe/institucion/minsa/noticias/285945-ministerio-de-salud-reforzara-acciones-para-promover-y-tratar-la-salud-mental-debido-a-la-emergencia-por-la-covid-19>.

Dávila, J. E. (2021). *Inteligencia emocional y bienestar psicológico: un estudio realizado a los estudiantes de titulación de la carrera de psicología clínica de la Universidad Internacional SEK* [Tesis para de licenciatura] Universidad Internacional SEK.

Dierendonck, D., Díaz, D., Rodríguez-Carvajal, R., Blanco, A., y Moreno-Jiménez, B. (2008). Ryff's six factor model of psychological well-being, a Spanish exploration. *Social Indicators Research*, 87, 473-479.

- Extremera, N., y Fernández-Berrocal, P. (2005). La Inteligencia Emocional y la educación de las emociones desde el Modelo de Salovey y Mayer. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 19 (3), 63-93.
- Faz, T. A. N. (2021). *Análisis del funcionamiento familiar y bienestar psicológico, tras cambio de reparto, en el personal militar, Base Aérea Cotopaxi, 2021* (Bachelor's thesis, Quito: UCE). <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/26119/1/FCP-CPC-FAZ%20ANDREA.pdf>
- Flores, Y. F., y Mamani, L. E. (2016). *Habilidades sociales y agresividad en personal de tropa del cuartel general Manco Cápac de la ciudad de Puno – 2015* [Tesis para optar el grado de Licenciado]. Universidad Peruana Unión.
- Fonseca, A. (2013). *Investigación científica en salud con enfoque cuantitativo*. Lima: Gráfica D&S.
- Ganga, F. Dörner, A., Reyes, J., Soto, A., y Veliz, A. (2018). Inteligencia emocional y bienestar psicológico en profesionales de enfermería del sur de Chile. *Medisur*, 16(2), 259-266.
- García-Viniegras, C. R. V. (2005). El bienestar psicológico: dimensión subjetiva de la calidad de vida. *Revista electrónica de psicología Iztacala*, 8(2), 1-20.
- García-Viniegras, C. R., y González Benítez, I. (2000). La categoría bienestar psicológico: Su relación con otras categorías sociales. *Revista cubana de medicina general integral*, 16(6), 586-592
- Giocalone, R., Promislo, M., y Welch J. (2012) *Consequences of concern: Ethics, social responsibility, and well-being*. *Business Ethics*, 21 (2): 209-19

- Gómez, D., Hervás, G Vázquez, C., y Rahona, J. J. (2009). Bienestar psicológico y salud: Aportaciones desde la Psicología Positiva. *Anuario de Psicología Clínica y de la Salud*, 5(1), 15-28.
- Gorostiaga, A., Balluerka, N., Aritzeta, A., Haranburu, M., y Alonso-Arbiol, I. (2011). Measuring perceived emotional intelligence in adolescent population: Validation of the Short Trait Meta-Mood Scale (TMMS-23). *International Journal of Clinical and Health Psychology*, 11(3), 523-537.  
<https://www.redalyc.org/pdf/337/33719289007.pdf>
- Guil, R., Mestre, J. M., y Palmero, F. (2004). *Inteligencia Emocional una explicación desde los procesos psicológicos básicos*. Madrid: McGraw-Hill.
- Guil, R., y Mestre, J. M. (2004). *Psicología Social para Psicopedagogos*. Sevilla: Fénix Editora.
- Hani, M. K. (2019). Capacidad resiliente e inteligencia emocional intrapersonal en el personal de la tropa de la Compañía Policía Militar N° 113 Arequipa-2018.  
<http://190.119.145.154/bitstream/handle/UNSA/8578/PShamok.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Hernández, R., Fernández, C., y Baptista M. (2014). *Metodología de la Investigación*. México: Mc Graw-HILL/Interamericana.
- Hervás Torres, M., Laprida Martín, I., y Miñaca Laprida, M. I. (2013). Análisis de programas relacionados con la Educación Emocional desde el modelo propuesto por Salovey & Mayer". *RES: Revista de Educación Social*, 17.
- Keyes, C. (2006). Subjective well-being in mental health and human development research worldwide: An introduction. *Social Indicators Research*, 77, 1-10.

- Law, K. S., y Wong, C. S. (2002) The effects of leader and follower emotional intelligence on performance and attitude: An exploratory study, *The leadership quarterly*, 13(3), 243-274.
- López, V. (2007). La Inteligencia Social: Aportes Desde su Estudio en Niños y Adolescente con Altas Capacidades Cognitivas. *Psyke*, 16(2).
- Matthews, G., Roberts, R. D., y Zeidner, M. (2001). "Does emotional intelligence 3 Y meet traditional standards for an intelligence? Some new data and conclusions". *G. Emotion*, 1, 196-321.
- Mayer, J. D., y Salovey, P. (1997). What is emotional intelligence. *Emotional development and emotional intelligence: Educational implications*, 3 (31).
- Ramírez, T. (2010). Como hacer un proyecto de investigación. *Revista de Dirección de investigaciones y Postgrado*, 8, 47-50.
- Ramírez, J., y Zavaleta, V. (2018). Inteligencia Emocional y Desempeño Laboral en una Empresa Constructora Privada. 2017. *Revista ciencia y tecnología*, 14(4), 67-79.
- Reyes, A., y Porras, R. (2018) *Inteligencia Emocional Y Actitud Militar De Los Cadetes De Cuarto Año De Infantería De La Escuela Militar De Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" – 2018* [Tesis de licenciatura, Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi"]. Repositorio institucional de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi.
- Rodríguez, M. F. (2013). La inteligencia emocional. *Revista de claseshistoria*, (7), 1.
- Rosa, G.S. (2020). Inteligencia emocional y satisfacción con la vida en soldados en Lima. [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de Ciencias Aplicadas]. Repositorio institucional de la Universidad de Ciencias Aplicadas

[https://nrepositorioacademico.upc.edu.pe/bitstream/handle/10757/652962/Gamio\\_SR.pdf?sequence=3&isAllowed=y](https://nrepositorioacademico.upc.edu.pe/bitstream/handle/10757/652962/Gamio_SR.pdf?sequence=3&isAllowed=y)

- Rull, Á. (4 de julio de 2019). Estos son los signos de una baja inteligencia emocional. El periódico. <https://www.elperiodico.com/es/ser-feliz/20190205/signos-baja-inteligencia-emocional-7284597>
- Ryff, C., y Keyes, C. (1995). The structure of psychological well-being revisited. *Journal of personality and social psychology*, 69(4), 719.
- Salovey, P. (2007). Emotional intelligence: Conceptualization and measurement. En *Blackwell Handbook of Social Psychology: Interpersonal Processes*. Malden, MA, USA: Blackwell Publishers Ltd.
- Sánchez, H. y Reyes, C. (2015). Metodología y Diseños en la Investigación Científica. Lima: Editorial Visión Universitaria.
- Solórzano, P. (2019). Inteligencia emocional y bienestar psicológico en adolescentes limeños. *CASUS. Revista de Investigación y Casos en Salud*, 4(1).
- Spearman, C. (1927). The abilities of man. New York: MacMillan.
- Thorndike, E. L. (1920). Intelligence and its use. *Harper's Magazine*, 140, 227-235.

**ANEXOS**

### Anexo 01. Matriz de consistencia

PROBLEMA GENERAL:	OBJETIVOS GENERAL:	HIPÓTESIS GENERAL:	TIPO DE INVESTIGACION	POBLACION:	MUESTRA	INSTRUMENTOS
¿Cuál es la relación entre la inteligencia emocional y el bienestar psicológico del personal de la tropa del batallón de fuerzas especiales N° 201 de Huánuco 2021?	Determinar la relación entre la inteligencia emocional y el bienestar psicológico del personal de la tropa del batallón de fuerzas especiales N° 201 de Huánuco 2021.	<p><b>Ha:</b> Existe relación estadísticamente significativa entre la inteligencia emocional y el bienestar psicológico del personal de la tropa del batallón de fuerzas especiales N° 201 de Huánuco 2021.</p> <p><b>Ho:</b> No relación estadísticamente significativa entre la inteligencia emocional y el bienestar psicológico del personal de la tropa del batallón de fuerzas especiales N° 201 de Huánuco 2021.</p>	<p><b>Tipo:</b> Básica (Sánchez y Reyes, 2014)</p> <p>Nivel: Correlacional (Sánchez y Reyes, 2014)</p>	Estuvo constituida por 150 el personal de la tropa del batallón de fuerzas especiales N° 201 de Huánuco, 2021.	Estuvo constituida por 150 el personal de la tropa del batallón de fuerzas especiales N° 201 de Huánuco, 2021.	<p>Trait Meta Mood Scale 24 (TMMS-24)</p> <p>Escala de bienestar psicológico SPWB de Carol d. Riff.</p>
ESPECIFICOS:	ESPECIFICOS:	ESPECÍFICOS:	DISEÑO	CRITERIOS DE INCLUSION	TIPO DE MUESTREO	
<ul style="list-style-type: none"> <li>¿Cuál es la relación entre la inteligencia emocional y la auto-aceptación del personal de la tropa del batallón de fuerzas especiales N° 201 de Huánuco 2021?</li> <li>¿Cuál es la influencia de la inteligencia emocional y la autonomía del personal de la tropa del batallón de fuerzas especiales N° 201 de Huánuco 2021?</li> <li>¿Cuál es la relación entre la inteligencia emocional y el propósito de vida del personal de la tropa del batallón de fuerzas especiales N° 201 de</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identificar la relación entre la inteligencia emocional y la auto-aceptación del personal de la tropa del batallón de fuerzas especiales N° 201 de Huánuco 2021.</li> <li>Identificar la relación entre la inteligencia emocional y la autonomía del personal de la tropa del batallón de fuerzas especiales N° 201 de Huánuco 2021.</li> <li>Identificar la relación entre la inteligencia emocional y el propósito de vida del personal de la tropa del batallón de fuerzas especiales N° 201 de</li> </ul>	<p><b>Ha1:</b> Existe relación estadísticamente significativa entre la inteligencia emocional y la dimensión auto-aceptación del personal de la tropa del batallón de fuerzas especiales N° 201 de Huánuco 2021.</p> <p><b>Ho1:</b> No existe relación estadísticamente significativa entre la inteligencia emocional y la dimensión auto-aceptación del personal de la tropa del batallón de fuerzas especiales N° 201 de Huánuco 2021.</p> <p><b>Ha2:</b> Existe relación estadísticamente significativa de la inteligencia emocional y la autonomía del personal de la tropa del batallón de fuerzas especiales N° 201 de Huánuco 2021.</p> <p><b>Ho2:</b> No existe relación estadísticamente significativa de la inteligencia emocional y la autonomía del personal de la tropa del batallón de fuerzas especiales N° 201 de Huánuco 2021.</p>	<p>Diseño correlacional transeccional (Hernández, et. al 2014).</p> <p>Representación simbólica:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Personal de la tropa entre los 18 y 30 años.</li> <li>Personal de la tropa que firmen el consentimiento informado.</li> <li>Personal de la tropa sólo del sexo masculino.</li> <li>Personal de la tropa que se encuentran dentro de la base militar del ejército de la ciudad de Huánuco.</li> </ul>	<p>No Probabilístico, por criterio o conveniencia</p> <p>(Fonseca et al., 2013).</p>	

<p>Huánuco 2022?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Cuál es la relación entre la inteligencia emocional en el crecimiento personal de la tropa del batallón de fuerzas especiales N° 201 de Huánuco 2021?</li> </ul>	<p>Huánuco 2022.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar la relación entre la inteligencia emocional y el crecimiento personal de la tropa del batallón de fuerzas especiales N° 201 de Huánuco 2021.</li> </ul>	<p><b>Ha3:</b> Existe relación estadísticamente significativa entre la variable inteligencia emocional y el propósito de vida de la tropa del batallón de fuerzas especiales N° 201 de Huánuco 2021.  <b>Ho3:</b> No existe relación estadísticamente significativa entre la variable inteligencia emocional y el propósito de vida de la tropa del batallón de fuerzas especiales N° 201 de Huánuco 2021.</p> <p><b>Ha4:</b> Existe relación estadísticamente significativa entre la inteligencia emocional y el crecimiento personal de la tropa del batallón de fuerzas especiales N° 201 de Huánuco 2022.  <b>Ho4:</b> No existe relación estadísticamente significativa entre la inteligencia emocional y el crecimiento personal de la tropa del batallón de fuerzas especiales N° 201 de Huánuco 2021.</p>	<p><b>Leyenda:</b></p> <p><b>M</b> = Muestra de estudio: Personal de tropa del batallón de fuerzas especiales N° 201 de Huánuco 2021.  <b>Ox</b> = Observaciones obtenidas en la variable inteligencia emocional  <b>Oy</b> = Observaciones obtenidas en la variable bienestar psicológica  <b>r</b> = Posible relación existente en las variables.</p>	<p><b>CRITERIOS DE EXCLUSION</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Personal de la tropa mayor a los 30 años.</li> <li>• Personal de la tropa que el día de la aplicación se encuentre con algún síntoma de COVID-19.</li> </ul>		
---	---	---	---	--	--	--

**Anexo 02. Consentimiento informado****UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZAN****FACULTAD DE PSICOLOGIA****CONSENTIMIENTO INFORMADO****TITULO: “LA INTELIGENCIA EMOCIONAL Y EL BIENESTAR  
PSICOLÓGICO DEL PERSONAL DE LA TROPA DEL  
BATALLÓN DE FUERZAS ESPECIALES N° 201 DE HUÁNUCO  
2021”**

Antes que decida participar usted necesita tener información para que decida su participación voluntaria en el mismo.

Investigadores:

- YOSSLEY BRIACXI IRRIBARREN RODRIGUEZ
- JOICY FIORELLA LOZANO TORRES
- GLADYS LISSETT VILLAVICENCIO VENTURA

**PROPÓSITO DE LA INVESTIGACIÓN**

Recoger información que permita obtener una información actualizada que beneficiará en el desarrollo de los participantes del presente estudio.

**RIESGOS Y BENEFICIOS DEL ESTUDIO:** No existen riesgos en el estudio de sufrir ningún tipo de daño físico, psicológico u otro.

**COSTO DE LA PARTICIPACION**

La participación en este estudio no tiene ningún costo para usted, puesto que todos los materiales a utilizar serán brindados por parte del investigador.

**PROCEDIMEINTO**

Se aplicarán los instrumentos psicométricos validados por vía remota o de ser el caso presencial, con previo consentimiento del padre o aperado del menor de edad. Cada instrumento no pasará de 30 minutos de aplicación.

## **CONFIDENCIALIDAD**

Toda información obtenida en el estudio será completamente confidencial, solo el investigador conocerá los resultados y la información. En ninguna publicación se mencionará su nombre, pues la información que se recolecte será de forma anónima. Toda información o datos que puedan identificarla serán manejados confidencialmente asignándole un número a cada participante y este número se usará para el análisis, presentación de resultados, publicaciones, etc.

## **DERECHO A RETIRARSE DEL ESTUDIO**

Usted tiene derecho a abstenerse de participar o retirarse del estudio en cualquier momento, sin ninguna penalidad o que represente alguna consecuencia negativa.

## **DECLARACIÓN VOLUNTARIA**

Yo he sido informada de los objetivos del estudio, he conocido los riesgos, beneficios y la confidencialidad de la información obtenida. Entiendo que la participación del estudio es gratuita. He sido informada de la forma como se realizará el estudio y de cómo se tomará los instrumentos de recolección de datos.

Estoy enterada también que puedo o no participar del estudio, y estando participando puedo retirarme del estudio en el momento en el que lo considere necesario sin que esto represente alguna penalidad o consecuencia negativa.

Por lo anterior acepto participar en la investigación, después de haber leído y discutido la información presentada en esta hoja de consentimiento.

Apellidos y Nombres:

.....

DNI: .....

Firma y Huella: .....



Huánuco, ..... de.....del 2022.

### Anexo 03. Instrumentos

#### A: Instrumento de investigación de la variable: Inteligencia Emocional

#### Trait Meta Mood Scale 24 (TMMS-24)

TMMS-24 (Salovey & Mayer)

Edad: \_\_\_\_\_

Grado de instrucción: \_\_\_\_\_

Sexo: M / F

#### INSTRUCCIONES

A continuación, encontrará algunas afirmaciones sobre sus emociones y sentimientos. Lea atentamente cada frase e indique el grado de acuerdo o desacuerdo con respecto a las mismas. Señale con una “X” la respuesta que más se aproxime a sus preferencias. Recuerde no hay respuestas correctas o incorrectas. No emplee mucho tiempo en cada respuesta.

1	2	3	4	5
Nada de acuerdo	Algo de acuerdo	Bastante de acuerdo	Muy de acuerdo	Totalmente de acuerdo

N	Ítems	Marque				
1	Presto mucha atención a los sentimientos	1	2	3	4	5
2	Normalmente me preocupo por lo que siento	1	2	3	4	5
3	Normalmente dedico tiempo a pensar en mis emociones	1	2	3	4	5
4	Pienso que merece la pena prestar atención a mis emociones y estado de ánimo	1	2	3	4	5
5	Dejo que mis sentimientos afecten mis pensamientos	1	2	3	4	5
6	Pienso en mi estado de ánimo constantemente	1	2	3	4	5
7	A menudo pienso en mis sentimientos	1	2	3	4	5

<b>8</b>	Presto mucha atención a cómo me siento	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
<b>9</b>	Tengo claro mis sentimientos	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
<b>10</b>	Frecuentemente puedo definir mis sentimientos	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
<b>11</b>	Casi siempre sé cómo me siento	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
<b>12</b>	Normalmente conozco mis sentimientos sobre las personas	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
<b>13</b>	A menudo me doy cuenta de mis sentimientos en diferentes situaciones	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
<b>14</b>	Siempre puedo decir cómo me siento	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
<b>15</b>	A veces puedo decir cuáles son mis emociones	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
<b>16</b>	Puedo llegar a comprender mis sentimientos	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
<b>17</b>	Aunque a veces me siento triste, suelo tener una visión optimista	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
<b>18</b>	Aunque me sienta mal, procuro pensar en cosas agradables	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
<b>19</b>	Cuando estoy triste, pienso en todos los placeres de la vida	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
<b>20</b>	Intento tener pensamientos positivos aunque me sienta mal	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
<b>21</b>	Si doy demasiadas vueltas a las cosas, complicándolas, trato de calmarme	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
<b>22</b>	Me preocupo por tener buena estado de ánimo	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
<b>23</b>	Tengo mucha energía cuando me siento feliz	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
<b>24</b>	Cuando estoy enfadado intento cambiar mi estado de ánimo	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>

**B: Instrumento de investigación de la variable: Bienestar psicológica****Instrumento: ESCALA BIENESTAR PSICOLÓGICO DE RYFF(EBP)**

Ítems	Totalmente de acuerdo	Poco de acuerdo	Moderadamente de acuerdo	Muy de acuerdo	Totalmente de acuerdo
1. Cuando repaso la historia de mi vida estoy contento con cómo han resultado las cosas					
2. Siento que mis amistades me aportan muchas cosas					
3. No tengo miedo de expresar mis opiniones, incluso cuando son opuestas a las opiniones de la mayoría de la gente					
4. En general, con el tiempo siento que sigo aprendiendo más sobre mí mismo					
5. Tengo confianza en mis opiniones incluso si son contrarias al consenso genera					
6. Si me sintiera infeliz con mi situación de vida daría los pasos más eficaces para cambiarla					
7. Reconozco que tengo defectos					
8. Reconozco que tengo virtudes					
9. Disfruto haciendo planes para el futuro y trabajar para hacerlos realidad					
10. Sostengo mis decisiones hasta el final					
11. En general, me siento seguro y positivo conmigo mismo					
12. Soy una persona activa al realizar los proyectos que propuse para mí					

mismo					
13. Puedo confiar en mis amigo					
14. Cuando cumpla una meta, me planteo otra					
15. Mis relaciones amicales son duraderas					
16. Si tuviera la oportunidad, hay muchas cosas de mí mismo que cambiaría					
17. Comprendo con facilidad como la gente se siente					
18. Me adapto con facilidad a circunstancias nuevas o difíciles					
19. Mis objetivos en la vida han sido más una fuente de satisfacción que de frustración para mí					
20. Tengo objetivos planteados a corto y largo plazo.					
21. Tengo la sensación de que con el tiempo me he desarrollado mucho como persona					
22. En general, me siento orgulloso de quién soy y la vida que llevo					
23. Me juzgo por lo que yo creo que es importante, no por los valores que otros tienen					
24. Me siento bien cuando pienso en lo que he hecho en el pasado y lo que espero hacer en el futuro					
25. Tengo la capacidad de construir mi propio destino					
26. Pienso que es importante tener nuevas experiencias que desafíen lo que uno piensa sobre sí mismo y					

sobre el mundo					
27. Mis amigos pueden confiar en mí					
28. En general, siento que soy responsable de la situación en la que vivo					
29. Tomo acciones ante las metas que me planteo					
30. Me gusta la mayor parte de los aspectos de mi personalidad					
31. Tengo clara la dirección y el objetivo de mi vida					
32. Soy bastante bueno manejando muchas de mis responsabilidades en la vida diaria					
33. Para mí, la vida ha sido un proceso continuo de estudio, cambio y crecimiento					
34. Es importante tener amigos					
35. He sido capaz de construir un hogar y un modo de vida a mi gusto					

### Anexo 04. Validación de los instrumentos por jueces

#### A: Validación del instrumento de investigación que mide la variable: Inteligencia Emocional

#### VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO “Trait Meta Mood Scale 24 (TMMS-24)”

Nombre del experto: \_\_\_\_\_

Especialidad: \_\_\_\_\_

“Calificar con 1, 2, 3 ó 4 cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad”

DIMENSIÓN	ÍTEM	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD
<b>Atención Emocional</b>	Presto mucha atención a los sentimientos				
	Normalmente me preocupo por lo que siento				
	Normalmente dedico tiempo a pensar en mis emociones				
	Pienso que merece la pena prestar atención a mis emociones y estado de ánimo				
	Dejo que mis sentimientos afecten mis pensamientos				
	Pienso en mi estado de ánimo constantemente				
	A menudo pienso en mis sentimientos				
	Presto mucha atención a cómo me siento				
<b>Claridad Emocional</b>	Tengo claro mis sentimientos				
	Frecuentemente puedo definir mis sentimientos				
	Casi siempre sé cómo me siento				
	Normalmente conozco mis sentimientos sobre las personas				

	A menudo me doy cuenta de mis sentimientos en diferentes situaciones				
	Siempre puedo decir cómo me siento				
	A veces puedo decir cuáles son mis emociones				
	Puedo llegar a comprender mis sentimientos				
<b>Reparación Emocional</b>	Aunque a veces me siento triste, suelo tener una visión optimista				
	Aunque me sienta mal, procuro pensar en cosas agradables				
	Cuando estoy triste, pienso en todos los placeres de la vida				
	Intento tener pensamientos positivos aunque me sienta mal				
	Si doy demasiadas vueltas a las cosas, complicándolas, trato de calmarme				
	Me preocupo por tener buena estado de ánimo				
	Tengo mucha energía cuando me siento feliz				
	Cuando estoy enfadado intento cambiar mi estado de ánimo				

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluado? SI ( ) NO ( ) En caso de Sí, ¿Qué dimensión o ítem falta?

---



---



---

DECISIÓN DEL EXPERTO: El instrumento debe ser aplicado: SI ( ) NO ( )

---

Firma y sello del experto  
DNI:

**B: Validación del instrumento de investigación que mide la variable: Bienestar psicológica**

**VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO  
“ESCALA BIENESTAR PSICOLÓGICO DE RYFF(EBP)”**

Nombre del experto: \_\_\_\_\_

Especialidad: \_\_\_\_\_

*“Calificar con 1, 2, 3 ó 4 cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad”*

ÍTEM	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD
36. Cuando repaso la historia de mi vida estoy contento con cómo han resultado las cosas				
37. Siento que mis amistades me aportan muchas cosas				
38. No tengo miedo de expresar mis opiniones, incluso cuando son opuestas a las opiniones de la mayoría de la gente				
39. En general, con el tiempo siento que sigo aprendiendo más sobre mí mismo				
40. Tengo confianza en mis opiniones incluso si son contrarias al consenso general				
41. Si me sintiera infeliz con mi situación de vida daría los pasos más eficaces para cambiarla				
42. Reconozco que tengo defectos				
43. Reconozco que tengo virtudes				
44. Disfruto haciendo planes para el futuro y trabajar para hacerlos realidad				
45. Sostengo mis decisiones hasta el final				
46. En general, me siento seguro y positivo conmigo mismo				
47. Soy una persona activa al realizar los proyectos que				

propuse para mí mismo				
48. Puedo confiar en mis amigo				
49. Cuando cumpla una meta, me planteo otra				
50. Mis relaciones amicales son duraderas				
51. Si tuviera la oportunidad, hay muchas cosas de mí mismo que cambiaría				
52. Comprendo con facilidad como la gente se siente				
53. Me adapto con facilidad a circunstancias nuevas o difíciles				
54. Mis objetivos en la vida han sido más una fuente de satisfacción que de frustración para mí				
55. Tengo objetivos planteados a corto y largo plazo.				
56. Tengo la sensación de que con el tiempo me he desarrollado mucho como persona				
57. En general, me siento orgulloso de quién soy y la vida que llevo				
58. Me juzgo por lo que yo creo que es importante, no por los valores que otros tienen				
59. Me siento bien cuando pienso en lo que he hecho en el pasado y lo que espero hacer en el futuro				
60. Tengo la capacidad de construir mi propio destino				
61. Pienso que es importante tener nuevas experiencias que desafíen lo que uno piensa sobre sí mismo y sobre el mundo				
62. Mis amigos pueden confiar en mí				
63. En general, siento que soy responsable de la situación en la que vivo				
64. Tomo acciones ante las metas que me planteo				
65. Me gusta la mayor parte de los aspectos de mi personalidad				
66. Tengo clara la dirección y el objetivo de mi vida				
67. Soy bastante bueno manejando muchas de mis responsabilidades en la vida diaria				
68. Para mí, la vida ha sido un proceso continuo de				

estudio, cambio y crecimiento				
69. Es importante tener amigos				
70. He sido capaz de construir un hogar y un modo de vida a mi gusto				

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluado? SI ( ) NO ( ) En caso de Sí, ¿Qué dimensión o ítem falta?

---



---



---

DECISIÓN DEL EXPERTO El instrumento debe ser aplicado: SI ( ) NO ( )

\_\_\_\_\_  
Firma y sello del experto

DNI:

**INVESTIGACION: "INTELIGENCIA EMOCIONAL Y BIENESTAR  
PSICOLOGICO EN EL PERSONAL DE TROPA DEL BATALLON DE  
FUERZAS ESPECIALES N°201 DE HUANUCO-2022"**

**VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO  
"Trait Meta Mood Scale 24 (TMMS-24)"**

Nombre del experto: Luis Alberto Orma Tiburcio

Especialidad: Psicólogo

"Calificar con 1, 2, 3 ó 4 cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad"

DIMENSIÓN	ÍTEM	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD
<b>Atención Emocional</b>	Presto mucha atención a los sentimientos	4	4	4	4
	Normalmente me preocupo por lo que siento	4	4	4	4
	Normalmente dedico tiempo a pensar en mis emociones	4	4	4	4
	Pienso que merece la pena prestar atención a mis emociones y estado de ánimo	4	4	4	4
	Dejo que mis sentimientos afecten mis pensamientos	4	4	4	4
	Pienso en mi estado de ánimo constantemente	4	4	4	4
	A menudo pienso en mis sentimientos	4	4	4	4
	Presto mucha atención a cómo me siento	4	4	4	4
<b>Claridad Emocional</b>	Tengo claro mis sentimientos	4	4	4	4
	Frecuentemente puedo definir mis sentimientos	4	4	4	4
	Casi siempre sé cómo me siento	4	4	4	4
	Normalmente conozco mis sentimientos sobre las personas	4	4	4	4
	A menudo me doy cuenta de mis sentimientos en diferentes situaciones	4	4	4	4
	Siempre puedo decir cómo me siento	4	4	4	4
	A veces puedo decir cuáles son mis emociones	4	4	4	4
	Puedo llegar a comprender mis sentimientos	4	4	4	4



Luis Alberto Orma Tiburcio  
PSICÓLOGO  
C.P.P. N° 43602

**INVESTIGACION: "INTELIGENCIA EMOCIONAL Y BIENESTAR  
PSICOLOGICO EN EL PERSONAL DE TROPA DEL BATALLON DE  
FUERZAS ESPECIALES N°201 DE HUANUCO-2022"**

<b>Reparación Emocional</b>	Aunque a veces me siento triste, suelo tener una visión optimista	4	4	4	4
	Aunque me sienta mal, procuro pensar en cosas agradables	4	4	4	4
	Cuando estoy triste, pienso en todos los placeres de la vida	4	4	4	4
	Intento tener pensamientos positivos aunque me sienta mal	4	4	4	4
	Si doy demasiadas vueltas a las cosas, complicándolas, trato de calmarme	4	4	4	4
	Me preocupo por tener buena estado de ánimo	4	4	4	4
	Tengo mucha energía cuando me siento feliz	4	4	4	4
	Cuando estoy enfadado intento cambiar mi estado de ánimo	4	4	4	4

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluado? SI ( ) NO (X) En caso de Sí, ¿Qué dimensión o ítem falta?

---



---



---

DECISIÓN DEL EXPERTO: El instrumento debe ser aplicado: SI (X) NO ( )

 Luis Alberto Orma Tiburcio  
 PSICÓLOGO  
 C.P.s.P N° 43802

Firma y sello del experto

DNI: 46406673

**INVESTIGACION: "INTELIGENCIA EMOCIONAL Y BIENESTAR  
PSICOLOGICO EN EL PERSONAL DE TROPA DEL BATALLON DE  
FUERZAS ESPECIALES N°201 DE HUANUCO-2022"**

**VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO  
"Trait Meta Mood Scale 24 (TMMS-24)"**

Nombre del experto: Dafne Porcinea Fabian Crespo  
Especialidad: Psicóloga  
"Calificar con 1, 2, 3 ó 4 cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad"

DIMENSIÓN	ÍTEM	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD
Atención Emocional	Presto mucha atención a los sentimientos	4	4	4	4
	Normalmente me preocupo por lo que siento	4	4	4	4
	Normalmente dedico tiempo a pensar en mis emociones	4	4	4	4
	Pienso que merece la pena prestar atención a mis emociones y estado de ánimo	4	4	4	4
	Dejo que mis sentimientos afecten mis pensamientos	4	4	3	4
	Pienso en mi estado de ánimo constantemente	4	4	4	4
	A menudo pienso en mis sentimientos	4	4	4	4
	Presto mucha atención a cómo me siento	4	4	4	4
Claridad Emocional	Tengo claro mis sentimientos	4	3	4	4
	Frecuentemente puedo definir mis sentimientos	4	4	4	4
	Casi siempre sé cómo me siento	4	4	4	4
	Normalmente conozco mis sentimientos sobre las personas	4	4	4	4
	A menudo me doy cuenta de mis sentimientos en diferentes situaciones	4	4	4	4
	Siempre puedo decir cómo me siento	4	4	3	4
	A veces puedo decir cuáles son mis emociones	4	4	4	4
	Puedo llegar a comprender mis sentimientos	4	4	4	4

**INVESTIGACION: "INTELIGENCIA EMOCIONAL Y BIENESTAR  
PSICOLOGICO EN EL PERSONAL DE TROPA DEL BATALLON DE  
FUERZAS ESPECIALES N°201 DE HUANUCO-2022"**

<b>Reparación Emocional</b>	Aunque a veces me siento triste, suelo tener una visión optimista	4	4	4	4
	Aunque me sienta mal, procuro pensar en cosas agradables	4	4	4	4
	Cuando estoy triste, pienso en todos los placeres de la vida	4	3	4	4
	Intento tener pensamientos positivos aunque me sienta mal	4	4	4	4
	Si doy demasiadas vueltas a las cosas, complicándolas, trato de calmarme	4	4	4	4
	Me preocupo por tener buena estado de ánimo	4	4	4	4
	Tengo mucha energía cuando me siento feliz	4	4	4	4
	Cuando estoy enfadado intento cambiar mi estado de ánimo	4	4	4	4

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluado? SI ( ) NO (X) En caso de Sí, ¿Qué dimensión o ítem falta?

ninguno.

---



---



---

DECISIÓN DEL EXPERTO: El instrumento debe ser aplicado: SI (X) NO ( )


  
 Dr. R. Enrique Crispín  
 LIC. PSICOLOGÍA  
 CFPSP 15828

Firma y sello del experto

DNI: 43768447

**INVESTIGACION: "INTELIGENCIA EMOCIONAL Y BIENESTAR  
PSICOLOGICO EN EL PERSONAL DE TROPA DEL BATALLON DE  
FUERZAS ESPECIALES N°201 DE HUANUCO-2022"**

**VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO  
"Trait Meta Mood Scale 24 (TMMS-24)"**

Nombre del experto: Psic. Marvin Aguirre Gonzales  
Especialidad: Psicólogo.  
"Calificar con 1, 2, 3 ó 4 cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad"

DIMENSIÓN	ÍTEM	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD
Atención Emocional	Presto mucha atención a los sentimientos	4	4	4	4
	Normalmente me preocupo por lo que siento	4	4	4	4
	Normalmente dedico tiempo a pensar en mis emociones	4	4	4	4
	Pienso que merece la pena prestar atención a mis emociones y estado de ánimo	4	4	4	4
	Dejo que mis sentimientos afecten mis pensamientos	4	4	4	4
	Pienso en mi estado de ánimo constantemente	4	4	4	4
	A menudo pienso en mis sentimientos	4	4	4	4
	Presto mucha atención a cómo me siento	4	4	4	4
Claridad Emocional	Tengo claro mis sentimientos	4	4	4	4
	Frecuentemente puedo definir mis sentimientos	4	4	4	4
	Casi siempre sé cómo me siento	4	4	4	4
	Normalmente conozco mis sentimientos sobre las personas	4	4	4	4
	A menudo me doy cuenta de mis sentimientos en diferentes situaciones	4	4	4	4
	Siempre puedo decir cómo me siento	4	4	4	4
	A veces puedo decir cuáles son mis emociones	4	4	4	4
	Puedo llegar a comprender mis sentimientos	4	4	4	4

  
 Marvin Aguirre Gonzales  
 PSICÓLOGO  
 C.F.S.P. 20077

**INVESTIGACION: "INTELIGENCIA EMOCIONAL Y BIENESTAR  
PSICOLOGICO EN EL PERSONAL DE TROPA DEL BATALLON DE  
FUERZAS ESPECIALES N°201 DE HUANUCO-2022"**

<b>Reparación Emocional</b>	Aunque a veces me siento triste, suelo tener una visión optimista	4	4	4	4
	Aunque me sienta mal, procuro pensar en cosas agradables	4	4	4	4
	Cuando estoy triste, pienso en todos los placeres de la vida	4	4	4	4
	Intento tener pensamientos positivos aunque me sienta mal	4	4	4	4
	Si doy demasiadas vueltas a las cosas, complicándolas, trato de calmarme	4	4	4	4
	Me preocupo por tener buena estado de ánimo	4	4	4	4
	Tengo mucha energía cuando me siento feliz	4	4	4	4
	Cuando estoy enfadado intento cambiar mi estado de ánimo	4	4	4	4

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluado? SI ( ) NO ( ) En caso de Sí, ¿Qué dimensión o ítem falta?

*Apto para aplicar.*

DECISIÓN DEL EXPERTO: El instrumento debe ser aplicado: SI (  ) NO ( )

  
 María Aguirre Gonzales  
 PSICÓLOGO  
 C.P.S.P. 20077

Firma y sello del experto

DNI:

**INVESTIGACION: "INTELIGENCIA EMOCIONAL Y BIENESTAR  
PSICOLOGICO EN EL PERSONAL DE TROPA DEL BATALLON DE  
FUERZAS ESPECIALES N°201 DE HUANUCO-2022"**

**VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO  
"ESCALA BIENESTAR PSICOLÓGICO DE RYFF(EBP)"**

Nombre del experto: Dafne Pierina Fabiana Crespo

Especialidad: Psicólogo.

"Calificar con 1, 2, 3 ó 4 cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad"

ÍTEM	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD
1. Cuando repaso la historia de mi vida estoy contento (con) cómo han resultado las cosas	4	4	4	4
2. Siento que mis amistades me aportan muchas cosas	4	4	4	4
3. No tengo miedo de expresar mis opiniones, incluso cuando son opuestas a las opiniones de la mayoría de la gente	4	4	4	4
4. En general, con el tiempo siento que sigo aprendiendo más sobre mí mismo	4	4	4	4
5. Tengo confianza en mis opiniones incluso si son contrarias al consenso general ?	4	4	4	4
6. Si me sintiera infeliz con mi situación de vida daría los pasos más eficaces para cambiarla	4	4	4	4
7. Reconozco que tengo defectos	4	4	4	4
8. Reconozco que tengo virtudes	4	4	4	4
9. Disfruto haciendo planes para el futuro y trabajar para hacerlos realidad	4	4	4	4
10. Sostengo mis decisiones hasta el final	4	4	4	4
11. En general, me siento seguro y positivo conmigo mismo	4	4	4	4
12. Soy una persona activa al realizar los proyectos que propuse para mí mismo	4	4	4	3
13. Puedo confiar en mis amigos	4	4	4	4

**INVESTIGACION: "INTELIGENCIA EMOCIONAL Y BIENESTAR  
PSICOLOGICO EN EL PERSONAL DE TROPA DEL BATALLON DE  
FUERZAS ESPECIALES N°201 DE HUANUCO-2022"**

14. Cuando cumpla una meta, me planteo otra	4	4	4	4
15. Mis relaciones amicales son duraderas	4	3	4	4
16. Si tuviera la oportunidad, hay muchas cosas de mí mismo que cambiaría	4	4	4	4
17. Comprendo con facilidad como la gente se siente	4	4	4	4
18. Me adapto con facilidad a circunstancias nuevas o difíciles	4	4	4	4
19. Mis objetivos en la vida han sido más una fuente de satisfacción que de frustración para mí	4	4	4	4
20. Tengo objetivos planteados a corto y largo plazo.	4	3	4	4
21. Tengo la sensación de que con el tiempo me he desarrollado mucho como persona	4	4	4	4
22. En general, me siento orgulloso de quién soy y la vida que llevo	4	4	4	4
23. Me juzgo por lo que yo creo que es importante, no por los valores que otros tienen	4	4	4	4
24. Me siento bien cuando pienso en lo que he hecho en el pasado y lo que espero hacer en el futuro	4	4	4	4
25. Tengo la capacidad de construir mi propio destino	4	4	4	4
26. Pienso que es importante tener nuevas experiencias que desafíen lo que uno piensa sobre sí mismo y sobre el mundo	4	4	4	4
27. Mis amigos pueden confiar en mí	4	4	4	4
28. En general, siento que soy responsable de la situación en la que vivo	4	4	4	4
29. Tomo acciones ante las metas que me planteo	4	4	4	4
30. Me gusta la mayor parte de los aspectos de mi personalidad	4	4	4	4
31. Tengo clara la dirección y el objetivo de mi vida	4	4	4	4
32. Soy bastante bueno manejando muchas de mis responsabilidades en la vida diaria	4	4	4	4
33. Para mí, la vida ha sido un proceso continuo de estudio,	4	4	4	4

**INVESTIGACION: "INTELIGENCIA EMOCIONAL Y BIENESTAR PSICOLOGICO EN EL PERSONAL DE TROPA DEL BATALLON DE FUERZAS ESPECIALES N°201 DE HUANUCO-2022"**

cambio y crecimiento	4	4	4	4
34. Es importante tener amigos	4	4	4	4
35. He sido capaz de construir un hogar y un modo de vida a mi gusto	4	4	4	4

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluado? SI ( ) NO (X) En caso de Sí, ¿Qué dimensión o ítem falta?

ninguno

DECISIÓN DEL EXPERTO El instrumento debe ser aplicado: SI (X) NO ( )



Firma y sello del experto

DNI: 43768447

**INVESTIGACION: "INTELIGENCIA EMOCIONAL Y BIENESTAR  
PSICOLOGICO EN EL PERSONAL DE TROPA DEL BATALLON DE  
FUERZAS ESPECIALES N°201 DE HUANUCO-2022"**

**VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO  
"ESCALA BIENESTAR PSICOLÓGICO DE RYFF(EBP)"**

Nombre del experto: Luis Alberto Orma Tiburcio  
Especialidad: Psicólogo

"Calificar con 1, 2, 3 ó 4 cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad"

ÍTEM	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD
1. Cuando repaso la historia de mi vida estoy contento con cómo han resultado las cosas	4	4	4	4
2. Siento que mis amistades me aportan muchas cosas	4	4	4	4
3. No tengo miedo de expresar mis opiniones, incluso cuando son opuestas a las opiniones de la mayoría de la gente	4	4	4	4
4. En general, con el tiempo siento que sigo aprendiendo más sobre mí mismo	4	4	4	4
5. Tengo confianza en mis opiniones incluso si son contrarias al consenso general	4	4	4	4
6. Si me sintiera infeliz con mi situación de vida daría los pasos más eficaces para cambiarla	4	4	4	4
7. Reconozco que tengo defectos	4	4	4	4
8. Reconozco que tengo virtudes	4	4	4	4
9. Disfruto haciendo planes para el futuro y trabajar para hacerlos realidad	4	4	4	4
10. Sostengo mis decisiones hasta el final	4	4	4	4
11. En general, me siento seguro y positivo conmigo mismo	4	4	4	4
12. Soy una persona activa al realizar los proyectos que propuse para mí mismo	4	4	4	4
13. Puedo confiar en mis amigos	4	4	4	4



Luis Alberto Orma Tiburcio  
C.P.S.P. N° 43802

**INVESTIGACION: "INTELIGENCIA EMOCIONAL Y BIENESTAR  
PSICOLOGICO EN EL PERSONAL DE TROPA DEL BATALLON DE  
FUERZAS ESPECIALES N°201 DE HUANUCO-2022"**

14. Cuando cumpla una meta, me planteo otra	4	4	4	4
15. Mis relaciones amicales son duraderas	4	4	4	4
16. Si tuviera la oportunidad, hay muchas cosas de mí mismo que cambiaría	4	4	4	4
17. Comprendo con facilidad como la gente se siente	4	4	4	4
18. Me adapto con facilidad a circunstancias nuevas o difíciles	4	4	4	4
19. Mis objetivos en la vida han sido más una fuente de satisfacción que de frustración para mí	4	4	4	4
20. Tengo objetivos planteados a corto y largo plazo.	4	4	4	4
21. Tengo la sensación de que con el tiempo me he desarrollado mucho como persona	4	4	4	4
22. En general, me siento orgulloso de quién soy y la vida que llevo	4	4	4	4
23. Me juzgo por lo que yo creo que es importante, no por los valores que otros tienen	4	4	4	4
24. Me siento bien cuando pienso en lo que he hecho en el pasado y lo que espero hacer en el futuro	4	4	4	4
25. Tengo la capacidad de construir mi propio destino	4	4	4	4
26. Pienso que es importante tener nuevas experiencias que desafíen lo que uno piensa sobre sí mismo y sobre el mundo	4	4	4	4
27. Mis amigos pueden confiar en mí	4	4	4	4
28. En general, siento que soy responsable de la situación en la que vivo	4	4	4	4
29. Tomo acciones ante las metas que me planteo	4	4	4	4
30. Me gusta la mayor parte de los aspectos de mi personalidad	4	4	4	4
31. Tengo clara la dirección y el objetivo de mi vida	4	4	4	4
32. Soy bastante bueno manejando muchas de mis responsabilidades en la vida diaria	4	4	4	4
33. Para mí, la vida ha sido un proceso continuo de estudio,	4	4	4	4


  
 Luis Alberto Ojeda Tobarco
   
 PSICOLOGO
   
 C.P.S. N° 43902

**INVESTIGACION: "INTELIGENCIA EMOCIONAL Y BIENESTAR  
PSICOLOGICO EN EL PERSONAL DE TROPA DEL BATALLON DE  
FUERZAS ESPECIALES N°201 DE HUANUCO-2022"**

cambio y crecimiento				
34. Es importante tener amigos	4	4	4	4
35. He sido capaz de construir un hogar y un modo de vida a mi gusto	4	4	4	4

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluado? SI ( ) NO (X) En caso de Sí, ¿Qué dimensión o ítem falta?

---



---



---

DECISIÓN DEL EXPERTO El instrumento debe ser aplicado: SI (X) NO ( )

 Luis Alberto Orna Tiburcio  
 PSICÓLOGO  
 C.Ps.P. N° 43802

Firma y sello del experto  
DNI: 46406693

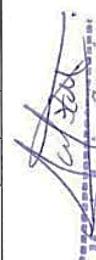
**INVESTIGACION: "INTELIGENCIA EMOCIONAL Y BIENESTAR  
PSICOLOGICO EN EL PERSONAL DE TROPA DEL BATALLON DE  
FUERZAS ESPECIALES N°201 DE HUANUCO-2022"**

**VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO  
"ESCALA BIENESTAR PSICOLÓGICO DE RYFF(EBP)"**

Nombre del experto: Psic. Marvin Aguirre Gonzalez  
Especialidad: Psicologo

"Calificar con 1, 2, 3 ó 4 cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad"

ÍTEM	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD
1. Cuando repaso la historia de mi vida estoy contento con cómo han resultado las cosas	4	4	4	3
2. Siento que mis amistades me aportan muchas cosas	4	4	3	4
3. No tengo miedo de expresar mis opiniones, incluso cuando son opuestas a las opiniones de la mayoría de la gente	4	4	4	4
4. En general, con el tiempo siento que sigo aprendiendo más sobre mí mismo	4	4	4	4
5. Tengo confianza en mis opiniones incluso si son contrarias al consenso general	4	4	4	3
6. Si me sintiera infeliz con mi situación de vida daría los pasos más eficaces para cambiarla	4	4	4	4
7. Reconozco que tengo defectos	4	4	4	4
8. Reconozco que tengo virtudes	4	4	4	4
9. Disfruto haciendo planes para el futuro y trabajar para hacerlos realidad	4	3	3	4
10. Sostengo mis decisiones hasta el final	4	3	4	4
11. En general, me siento seguro y positivo conmigo mismo	4	4	4	4
12. Soy una persona activa al realizar los proyectos que propuse para mí mismo	4	4	3	4
13. Puedo confiar en mis amigos	4	4	4	3

  
 PSICÓLOGO  
 G.Fs.P. 20077

**INVESTIGACION: "INTELIGENCIA EMOCIONAL Y BIENESTAR  
PSICOLOGICO EN EL PERSONAL DE TROPA DEL BATALLON DE  
FUERZAS ESPECIALES N°201 DE HUANUCO-2022"**

14. Cuando cumpla una meta, me planteo otra	4	4	4	4
15. Mis relaciones amicales son duraderas	4	4	4	4
16. Si tuviera la oportunidad, hay muchas cosas de mí mismo que cambiaría	4	4	4	4
17. Comprendo con facilidad como la gente se siente	4	4	4	4
18. Me adapto con facilidad a circunstancias nuevas o difíciles	4	4	4	4
19. Mis objetivos en la vida han sido más una fuente de satisfacción que de frustración para mí	4	4	4	4
20. Tengo objetivos planteados a corto y largo plazo.	4	4	4	4
21. Tengo la sensación de que con el tiempo me he desarrollado mucho como persona	4	4	4	4
22. En general, me siento orgulloso de quién soy y la vida que llevo	4	4	4	4
23. Me juzgo por lo que yo creo que es importante, no por los valores que otros tienen	4	4	4	4
24. Me siento bien cuando pienso en lo que he hecho en el pasado y lo que espero hacer en el futuro	4	4	4	4
25. Tengo la capacidad de construir mi propio destino	4	4	4	4
26. Pienso que es importante tener nuevas experiencias que desafíen lo que uno piensa sobre sí mismo y sobre el mundo	4	4	4	4
27. Mis amigos pueden confiar en mí	4	4	4	4
28. En general, siento que soy responsable de la situación en la que vivo	4	4	4	4
29. Tomo acciones ante las metas que me planteo	4	4	4	4
30. Me gusta la mayor parte de los aspectos de mi personalidad	4	4	4	4
31. Tengo clara la dirección y el objetivo de mi vida	4	4	4	4
32. Soy bastante bueno manejando muchas de mis responsabilidades en la vida diaria	4	4	4	4
33. Para mí, la vida ha sido un proceso continuo de estudio,	4	4	4	4

  
 INSTITUTO VARIACIONES PSICOLOGICAS  
 Marvin Aguirre Gonzales  
 PSICÓLOGO  
 C.Ps.P. 20077

**INVESTIGACION: "INTELIGENCIA EMOCIONAL Y BIENESTAR  
PSICOLOGICO EN EL PERSONAL DE TROPA DEL BATALLON DE  
FUERZAS ESPECIALES N°201 DE HUANUCO-2022"**

cambio y crecimiento	-	-	-	-
34. Es importante tener amigos	4	4	4	4
35. He sido capaz de construir un hogar y un modo de vida a mi gusto	4	4	4	4

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluado? SI (  ) NO (  ) En caso de Sí, ¿Qué dimensión o ítem falta?

ninguna

---



---

DECISIÓN DEL EXPERTO El instrumento debe ser aplicado: SI (  ) NO (  )

  
 María Aguirre Gonzales  
 PSICÓLOGO  
 C.Ps.P. 20077

Firma y sello del experto

DNI:

## NOTA BIOGRÁFICA

**Yossely Briacxi Iribarren Rodriguez**, bachiller en Psicología por la Universidad Nacional Hermilio Valdizán – Huánuco.

Nació en la ciudad-provincia-Perú, el 17 de Setiembre de 1995; en sus primeros años curso sus estudios básicos en la I.E. Cesar Vallejo -Amarilis; al concluir sus estudios, optó por postular en la que ahora es su alma mater, UNHEVAL, llegando a estudiar en la Escuela Profesional de Psicología; de la Universidad ya mencionada. Inició sus estudios superiores el año 2013 hasta finales del 2021, toda su experiencia académica le llevo a plantearse temas relevantes del área clínica, decidiendo investigar sobre la “INTELIGENCIA EMOCIONAL Y BIENESTAR PSICOLÓGICO DEL PERSONAL DE TROPA DEL BATALLÓN DE FUERZAS ESPECIALES N° 201 DE HUÁNUCO, 2021”, los cuales fueron de impacto significativo de todo lo que aprendió gracias a la guía de los catedráticos universitarios.

**Joicy Fiorella Lozano Torres**, bachiller en Psicología por la Universidad Nacional Hermilio Valdizán – Huánuco.

Nació en la ciudad Lima- La Victoria-Perú, el 04 de Setiembre de 1986; en sus primeros años curso sus estudios básicos en la I.E.P Cristobal de Losada y Puga; al concluir sus estudios, optó por postular en la que ahora es su alma mater, UNHEVAL, llegando a estudiar en la Escuela Profesional de Psicología; de la Universidad ya mencionada. Inició sus estudios superiores el año 2011 hasta finales del 2021, toda su experiencia académica le llevo a plantearse temas relevantes del área educativa, decidiendo investigar sobre la “INTELIGENCIA EMOCIONAL Y BIENESTAR PSICOLÓGICO DEL PERSONAL DE TROPA DEL BATALLÓN DE FUERZAS ESPECIALES N° 201 DE HUÁNUCO, 2021”, los cuales fueron de impacto significativo de todo lo que aprendió gracias a la guía de los catedráticos universitarios.

**Gladys Lissett Villavicencio Ventura**, bachiller en Psicología por la Universidad Nacional Hermilio Valdizán – Huánuco.

Nació en la ciudad de Huánuco -Huánuco -Perú, el 13 de julio de 1991; en sus primeros años curso sus estudios básicos en el Colegio Eclesial "La Inmaculada Concepción"; al concluir sus estudios, optó por postular en la que ahora es su alma mater, UNHEVAL, llegando a estudiar en la Escuela Profesional de Psicología; de la Universidad ya mencionada. Inició sus estudios superiores el año 2013 hasta finales del 2021, toda su experiencia académica le llevo a plantearse temas relevantes del área educativa, decidiendo investigar sobre la “INTELIGENCIA EMOCIONAL Y BIENESTAR PSICOLÓGICO DEL PERSONAL DE TROPA DEL BATALLÓN DE FUERZAS ESPECIALES N° 201 DE HUÁNUCO, 2021”, los cuales fueron de impacto significativo de todo lo que aprendió gracias a la guía de los catedráticos universitarios.



**UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZAN -HUANUCO**  
**FACULTAD DE PSICOLOGÍA**  
**DECANATO**



**ACTA DE SUSTENTACION DE TESIS PARA OPTAR EL TITULO**  
**PROFESIONAL DE LICENCIADA EN PSICOLOGÍA**

A los 12 días del mes de abril del 2023, siendo las 11:18 am, se reunieron en forma presencial, los Miembros integrantes del Jurado Examinador de la Tesis, titulada: **"INTELIGENCIA EMOCIONAL Y BIENESTAR PSICOLÓGICO DEL PERSONAL DE TROPA DEL BATALLÓN DE FUERZAS ESPECIALES N°201 DE HUANUCO, 2021"**, de las Bachilleres **YOSSELY BRIACXI IRRIBARREN RODRIGUEZ, JOICY FIORELLA LOZANO TORRES y GLADYS LISSETT VILLAVICENCIO VENTURA**, teniendo como Asesor de tesis al Mg. Leo Cisneros Martínez, procedieron a dar inicio al acto de sustentación de tesis para el otorgamiento del título de Licenciada en Psicología, siendo los Miembros del Jurado los siguientes:

- |   |                   |
|---|-------------------|
| . Mg. <b>GABRIEL LEONARDO COLETTI ESCOBAR</b> | <b>PRESIDENTE</b> |
| . Mg. <b>CECILIA VILMA MARTINEZ MORALES</b>   | <b>SECRETARIA</b> |
| . Mg. <b>ENRIQUE ESTELIO CHAVEZ MATOS</b>     | <b>VOCAL</b>      |

Finalizada la sustentación de la tesis, se procedió a deliberar y verificar la calificación, habiendo obtenido las notas y el resultado siguiente:

GRADUANDOS	1° Miembro	2° Miembro	3° Miembro	Prom. Final
IRRIBARREN RODRIGUEZ, YOSSELY BRIACXI	17	17	17	17
LOZANO TORRES, JOICY FIORELLA	17	17	17	17
VILLAVICENCIO VENTURA, GLADYS LISSETT	17	17	17	17

OBSERVACIONES:

Se da por concluido, el Acto de Sustentación de la Tesis a horas 12:55 pm, en fe de lo cual firmamos.

  
 .....  
 PRESIDENTE

  
 .....  
 SECRETARIO

  
 .....  
 VOCAL



Universidad Nacional "Hermilio Valdizán" de Huánuco



Facultad de Psicología

UNIDAD DE INVESTIGACIÓN

**CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD DEL TEMA N° 003-2023-DUI-  
FAPSIC-UNHEVAL**

Que en atención a lo solicitado por el asesor de tesis y en virtud del informe presentado de Conformidad y Originalidad del tema de investigación, se hace Constar que:

La investigación titulada: "“**Inteligencia Emocional y Bienestar Psicológico del personal de tropa del Batallón de Fuerzas Especiales N° 201, Huánuco 2021**”, de los bachilleres en Psicología **IRRIBARREN RODRIGUEZ, Yossely Briacxi**; , **LOZANO TORRES, Joicy Fiorella** y **VILLAVICENCIO VENTURA, Gladys Lissett** ; presenta **ORIGINALIDAD** respecto al tema de investigación.

Se expide la presente **CONSTANCIA** a solicitud de los interesados para los fines pertinentes.

Huánuco, 23 de marzo de 2023.

**Dra. Flor María Ayala Albites**  
**Directora de la Unidad de Investigación**  
**Facultad de Psicología**



**Universidad Nacional "Hermilio Valdizán" de Huánuco**



Facultad de Psicología

**UNIDAD DE INVESTIGACIÓN**

**CONSTANCIA DE CONTROL ANTIPLAGIO N° 015-2023-DUI-FAPSIC-UNHEVAL**

Que en atención a lo solicitado por el asesor de tesis y en virtud del informe de Conformidad y Control Antiplagio, se hace constar que:

La investigación titulada: **"Inteligencia Emocional y Bienestar Psicológico del personal de tropa del Batallón de Fuerzas Especiales N° 201, Huánuco 2021"**; perteneciente a los bachilleres de Psicología, **IRRIBARREN RODRIGUEZ, Yosseiy Briacxi**; **LOZANO TORRES, Joicy Fiorella** y **VILLAVICENCIO VENTURA, Gladys Lissett**; presenta un índice de similitud de **5%** según lo verificado en el reporte del análisis del Software Turnitin.

Por lo anterior, se concluye que las coincidencias no exceden el máximo de porcentaje permitido establecido en el Reglamento general de Grados y Títulos vigente de la UNHEVAL. (Art. 5, segunda parte, inciso h).

Se expide la presente CONSTANCIA a solicitud del interesado para los fines pertinentes.

Huánuco, 23 de marzo de 2023

**DRA. FLOR MARÍA AYALA ALBITES**  
**DIRECTORA DE LA UNIDAD INVESTIGACIÓN**  
**FACULTAD DE PSICOLOGÍA**



## AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DIGITAL Y DECLARACIÓN JURADA DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR UN GRADO ACADÉMICO O TÍTULO PROFESIONAL

### 1. Autorización de Publicación: (Marque con una "X")

<b>Pregrado</b>	X	<b>Segunda Especialidad</b>		<b>Posgrado:</b>	Maestría		Doctorado
-----------------	---	-----------------------------	--	------------------	----------	--	-----------

Pregrado (tal y como está registrado en **SUNEDU**)

<b>Facultad</b>	PSICOLOGÍA
<b>Escuela Profesional</b>	PSICOLOGÍA
<b>Carrera Profesional</b>	PSICOLOGÍA
<b>Grado que otorga</b>	-----
<b>Título que otorga</b>	LICENCIADA EN PSICOLOGÍA

Segunda especialidad (tal y como está registrado en **SUNEDU**)

<b>Facultad</b>	-----
<b>Nombre del programa</b>	-----
<b>Título que Otorga</b>	-----

Posgrado (tal y como está registrado en **SUNEDU**)

<b>Nombre del Programa de estudio</b>	-----
<b>Grado que otorga</b>	-----

### 2. Datos del Autor(es): (Ingrese todos los **datos** requeridos **completos**)

<b>Apellidos y Nombres:</b>	IRRIBARREN RODRIGUEZ, YOSSELY BRIACXI						
<b>Tipo de Documento:</b>	DNI	X	Pasaporte		C.E.		<b>Nro. de Celular:</b> 985037872
<b>Nro. de Documento:</b>	76853946				<b>Correo Electrónico:</b> yosselybriacxi@gmail.com		

<b>Apellidos y Nombres:</b>	LOZANO TORRES, JOICY FIORELLA						
<b>Tipo de Documento:</b>	DNI	X	Pasaporte		C.E.		<b>Nro. de Celular:</b> 966790800
<b>Nro. de Documento:</b>	43720810				<b>Correo Electrónico:</b> fiochis0486@gmail.com		

<b>Apellidos y Nombres:</b>	VILLAVICENCIO VENTURA, GLADYS LISSETT						
<b>Tipo de Documento:</b>	DNI	X	Pasaporte		C.E.		<b>Nro. de Celular:</b> 954668849
<b>Nro. de Documento:</b>	48165597				<b>Correo Electrónico:</b> lissvilla23dasha@gmail.com		

### 3. Datos del Asesor: (Ingrese todos los **datos** requeridos **completos según DNI**, no es necesario indicar el Grado Académico del Asesor)

<b>¿El Trabajo de Investigación cuenta con un Asesor?:</b> (marque con una "X" en el recuadro del costado, según corresponda)	SI	X	NO		
<b>Apellidos y Nombres:</b>	CISNEROS MARTINEZ, LEO			<b>ORCID ID:</b> 0000 0003 3540 6556	
<b>Tipo de Documento:</b>	DNI	X	Pasaporte		<b>Nro. de documento:</b> 22499593

### 4. Datos del Jurado calificador: (Ingrese solamente los **Apellidos y Nombres completos según DNI**, no es necesario indicar el Grado Académico del Jurado)

<b>Presidente:</b>	BERAÚN QUIÑONES, EDITH HAYDEE
<b>Secretario:</b>	MARTINEZ MORALES, CECILIA VILMA
<b>Vocal:</b>	CHAVEZ MATOS, ENRIQUE ESTELIO
<b>Vocal:</b>	-----
<b>Vocal:</b>	-----
<b>Accesitario</b>	COLETTI ESCOBAR, GABRIEL LEONARDO

**5. Declaración Jurada:** *(Ingrese todos los datos requeridos completos)*

<b>a) Soy Autor (a) (es) del Trabajo de Investigación Titulado:</b> <i>(Ingrese el título tal y como está registrado en el Acta de Sustentación)</i>
INTELIGENCIA EMOCIONAL Y BIENESTAR PSICOLÓGICO DEL PERSONAL DE TROPA DEL BATALLÓN DE FUERZAS ESPECIALES N°201 DE HUANUCO, 2021
<b>b) El Trabajo de Investigación fue sustentado para optar el Grado Académico ó Título Profesional de:</b> <i>(tal y como está registrado en SUNEDU)</i>
TITULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN PSICOLOGÍA
<b>c) El Trabajo de investigación no contiene plagio</b> (ninguna frase completa o párrafo del documento corresponde a otro autor sin haber sido citado previamente), ni total ni parcial, para lo cual se han respetado las normas internacionales de citas y referencias.
<b>d) El trabajo de investigación presentado no atenta contra derechos de terceros.</b>
<b>e) El trabajo de investigación no ha sido publicado, ni presentado anteriormente para obtener algún Grado Académico o Título profesional.</b>
<b>f) Los datos presentados en los resultados</b> (tablas, gráficos, textos) no han sido falsificados, ni presentados sin citar la fuente.
<b>g) Los archivos digitales que entrego contienen la versión final del documento sustentado y aprobado por el jurado.</b>
<b>h) Por lo expuesto, mediante la presente asumo frente a la Universidad Nacional Hermilio Valdizan</b> (en adelante LA UNIVERSIDAD), cualquier responsabilidad que pudiera derivarse por la autoría, originalidad y veracidad del contenido del Trabajo de Investigación, así como por los derechos de la obra y/o invención presentada. En consecuencia, me hago responsable frente a LA UNIVERSIDAD y frente a terceros de cualquier daño que pudiera ocasionar a LA UNIVERSIDAD o a terceros, por el incumplimiento de lo declarado o que pudiera encontrar causas en la tesis presentada, asumiendo todas las cargas pecuniarias que pudieran derivarse de ello. Asimismo, por la presente me comprometo a asumir además todas las cargas pecuniarias que pudieran derivarse para LA UNIVERSIDAD en favor de terceros con motivo de acciones, reclamaciones o conflictos derivados del incumplimiento de lo declarado o las que encontraren causa en el contenido del trabajo de investigación. De identificarse fraude, piratería, plagio, falsificación o que el trabajo haya sido publicado anteriormente; asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad Nacional Hermilio Valdizan.

**6. Datos del Documento Digital a Publicar:** *(Ingrese todos los datos requeridos completos)*

<b>Ingrese solo el año en el que sustentó su Trabajo de Investigación:</b> <i>(Verifique la Información en el Acta de Sustentación)</i>			2023
<b>Modalidad de obtención del Grado Académico o Título Profesional:</b> <i>(Marque con X según Ley Universitaria con la que inició sus estudios)</i>	<b>Tesis</b>	X	<b>Tesis Formato Artículo</b>
	<b>Trabajo de Investigación</b>		<b>Trabajo de Suficiencia Profesional</b>
	<b>Trabajo Académico</b>		<b>Otros</b> <i>(especifique modalidad)</i>
<b>Palabras Clave:</b> <i>(solo se requieren 3 palabras)</i>	INTELIGENCIA EMOCIONAL	BIENESTAR PSICOLÓGICO	TROPA DE BATALLÓN DE FUERZAS ESPECIALES

<b>Tipo de Acceso:</b> <i>(Marque con X según corresponda)</i>	<b>Acceso Abierto</b>	X	<b>Condición Cerrada (*)</b>
	<b>Con Periodo de Embargo (*)</b>		<b>Fecha de Fin de Embargo:</b>

<b>¿El Trabajo de Investigación, fue realizado en el marco de una Agencia Patrocinadora?</b> <i>(ya sea por financiamientos de proyectos, esquema financiero, beca, subvención u otras; marcar con una "X" en el recuadro del costado según corresponda):</i>	SI	NO	X
<b>Información de la Agencia Patrocinadora:</b>	-----		

El trabajo de investigación en digital y físico tienen los mismos registros del presente documento como son: Denominación del programa Académico, Denominación del Grado Académico o Título profesional, Nombres y Apellidos del autor, Asesor y Jurado calificador tal y como figura en el Documento de Identidad, Título completo del Trabajo de Investigación y Modalidad de Obtención del Grado Académico o Título Profesional según la Ley Universitaria con la que se inició los estudios.

### 7. Autorización de Publicación Digital:

A través de la presente. Autorizo de manera gratuita a la Universidad Nacional Hermilio Valdizán a publicar la versión electrónica de este Trabajo de Investigación en su Biblioteca Virtual, Portal Web, Repositorio Institucional y Base de Datos académica, por plazo indefinido, consintiendo que con dicha autorización cualquier tercero podrá acceder a dichas páginas de manera gratuita pudiendo revisarla, imprimirla o grabarla siempre y cuando se respete la autoría y sea citada correctamente. Se autoriza cambiar el contenido de forma, más no de fondo, para propósitos de estandarización de formatos, como también establecer los metadatos correspondientes.

Firma: 		
<b>Apellidos y Nombres:</b>	IRRIBARREN RODRIGUEZ, YOSSELY BRIACXI	<b>Huella Digital</b>
<b>DNI:</b>	76853946	
Firma: 		
<b>Apellidos y Nombres:</b>	LOZANO TORRES, JOICY FIORELLA	<b>Huella Digital</b>
<b>DNI:</b>	43720810	
Firma: 		
<b>Apellidos y Nombres:</b>	VILLAVICENCIO VENTURA, GLADYS LISSETT	<b>Huella Digital</b>
<b>DNI:</b>	48165597	
<b>Fecha:</b> 18/04/2023		

### Nota:

- ✓ No modificar los textos preestablecidos, conservar la estructura del documento.
- ✓ Marque con una **X** en el recuadro que corresponde.
- ✓ Llenar este formato de forma digital, con tipo de letra **calibri**, **tamaño de fuente 09**, manteniendo la alineación del texto que observa en el modelo, sin errores gramaticales (*recuerde las mayúsculas también se tildan si corresponde*).
- ✓ La información que escriba en este formato debe coincidir con la información registrada en los demás archivos y/o formatos que presente, tales como: DNI, Acta de Sustentación, Trabajo de Investigación (PDF) y Declaración Jurada.
- ✓ Cada uno de los datos requeridos en este formato, es de carácter obligatorio según corresponda.