

UNIVERSIDAD NACIONAL "HERMILIO VALDIZÁN"

FACULTAD DE OBSTETRICIA

ESCUELA PROFESIONAL DE OBSTETRICIA

CARRERA PROFESIONAL DE OBSTETRICIA



**"CONOCIMIENTOS Y ACTITUDES SOBRE EMBARAZO EN
ADOLESCENTES EN ALUMNOS DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA "MILAGRO DE FÁTIMA" HUÁNUCO"**

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN: CIENCIAS DE LA SALUD

TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE OBSTETRA

TESISTAS:

GARCIA DOMINGUEZ, ANDREA DELSY

ZEGARRA SOPLAS, RAYSA

ASESORA:

DRA. PRADO JUSCAMAITA, JUSTINA ISABEL

HUÁNUCO-PERÚ

2023

DEDICATORIA

Este trabajo va dedicado primeramente a Dios por cuidarme y resguardarme todos los días; a nuestros padres que nos han apoyado en todos los recursos para continuar estudiando. Y culminar todos mis estudios universitarios.

Garcia, Andrea y Zegarra, Raysa

AGRADECIMIENTO

Estamos agradecidos a Dios por bendecir nuestras vidas, guiarnos a lo largo de nuestra vida y ser nuestro apoyo y fortaleza en los momentos de dificultad y debilidad.

A la Universidad Hermilio Valdizán por ser la casa de estudios que nos brindó todos los conocimientos requeridos en nuestro camino profesional.

A nuestros docentes por el conocimiento compartido mediante sus experiencias, motivación y dedicación que pusieron en nuestro camino profesional.

Garcia, Andrea y Zegarra, Raysa

RESUMEN

La investigación tuvo como objetivo: Conocer la relación entre los conocimientos y actitudes sobre embarazo adolescente en alumnos del nivel secundario de la Institución Educativa “Milagro de Fátima” Huánuco. Dentro de la metodología el estudio fue de tipo cuantitativo, nivel descriptivo y diseño correlacional. La técnica fue la encuesta y los datos se obtuvieron con dos cuestionarios realizados por el investigador. La población y muestra constó de 361 estudiantes de la institución educativa “Milagro de Fátima” a quienes se les aplicó el cuestionario, se utilizó el muestreo no probabilístico a conveniencia para elegir la muestra. De la aplicación del cuestionario se obtuvo los siguientes resultados: El 55.4% de los estudiantes tienen entre 15-16 años de edad; el 44.3% entre 17-18 años y el 0.3% 19 años a más. El 79.2% de los estudiantes del nivel secundario se encuentra en un nivel alto en cuanto al conocimiento sobre el embarazo adolescente; el 19.4% en un nivel medio y el 1.4% en un nivel bajo. El 75.3% de los estudiantes del nivel secundario muestran una buena actitud sobre el embarazo adolescente; el 19.1% muestran una actitud regular y el 5.5% muestran una actitud mala. Concluyendo que el “p” valor resultó igual a 0,034; siendo menor que el nivel de significancia $\alpha = 0.05$ y el valor estadístico r de Spearman fue igual a 0,112 lo cual indica que existe una correlación positiva media con un nivel de confianza de 95% entre el conocimiento y actitudes sobre embarazo adolescente.

Palabras claves: Actitudes, adolescentes, conocimientos y embarazo adolescente.

SUMMARY

The objective of the research was to determine the relationship between knowledge and attitudes about teenage pregnancy in secondary school students at the "Milagro de Fátima" Educational Institution in Huánuco. Within the methodology, the study was quantitative, descriptive and correlational design. The technique was the survey and the data were obtained with two questionnaires conducted by the researcher. The population and sample consisted of 361 students of the educational institution "Milagro de Fátima" to whom the questionnaire was applied; non-probabilistic convenience sampling was used to select the sample. The following results were obtained from the application of the questionnaire: 55.4% of the students were between 15-16 years of age; 44.3% were between 17-18 years of age and 0.3% were 19 years of age or older. 79.2% of secondary school students are at a high level in terms of knowledge about adolescent pregnancy; 19.4% at a medium level and 1.4% at a low level. 75.3% of secondary level students show a good attitude about teenage pregnancy; 19.1% show a fair attitude and 5.5% show a poor attitude. In conclusion, the "p" value was 0.034, which is less than the significance level $\alpha = 0.05$, and the Spearman's r statistic value was 0.112, which indicates that there is a positive correlation with a confidence level of 95% between knowledge and attitudes about teenage pregnancy.

Key words: Attitudes, adolescent, knowledge and adolescent pregnancy.

ÍNDICE

DEDICATORIA.....	2
AGRADECIMIENTO	3
RESUMEN	4
SUMMARY.....	5
ÍNDICE.....	6
ÍNDICE DE TABLAS	9
ÍNDICE DE FIGURAS	10
INTRODUCCIÓN	11
CAPÍTULO I: EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	13
1.1 Descripción del problema de investigación.....	13
1.2 Formulación del problema	16
1.2.1 Problema general.....	16
1.2.2 Problemas específicos	17
1.3 Objetivos.....	17
1.3.1 Objetivos generales	17
1.3.2 Objetivos específicos	17
1.4 Hipótesis.....	18
1.4.1 Hipótesis general	18
1.5 Variables.....	18
1.5.1 Variable independiente	18
1.5.2 Variable dependiente	18
1.6 Operacionalización de variables	19
1.7 Justificación e Importancia	20

1.8 Limitaciones.....	20
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO.....	22
2.1 Antecedentes.....	22
2.1.1 Antecedentes internacionales	22
2.1.2 Antecedentes nacionales	23
2.1.3 Antecedentes locales	25
2.2 Bases teóricas	27
2.2.1 Conocimiento	27
2.2.2 Actitud	34
2.2.3 Adolescencia.....	37
2.3 Definición de términos básicos	40
2.3.1 Adolescencia.....	40
2.3.2 Embarazo.....	40
2.3.3 Conocimiento	40
2.3.4 Actitud	41
CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO	42
3.1 Tipo de investigación	42
3.2 Diseño y esquema de la Investigación	42
3.2.1 Nivel de investigación	42
3.2.2 Diseño de la investigación	43
3.3 Determinación de la población	43
3.4 Selección de la muestra	44
3.5 Fuentes, técnicas e instrumentos de recolección de datos	45
3.5.1 Fuentes	45

3.5.2 Técnicas.....	45
3.5.3 Instrumentos de recolección de datos.....	46
3.6 Técnicas de recojo, procesamiento y presentación de datos	48
3.6.1 Técnicas de recojo	48
3.6.2 Procedimiento.....	48
3.6.3 Presentación de datos	49
3.7 Consideraciones éticas.....	49
CAPÍTULO IV: RESULTADOS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS	51
4.1 Presentación de resultados	51
4.1.1 Análisis descriptivo.....	51
4.1.2 Análisis inferencial	60
4.2 Discusión de resultados.....	62
CONCLUSIONES	66
SUGERENCIAS	68
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	69
ANEXOS	74
Anexo 1. Matriz de consistencia	75
Anexo 2. Instrumento de recolección de datos.....	77
Anexo 3. Validación de instrumentos	88
Anexo 4. Consentimiento informado.....	103
Anexo 5. Autorización para la aplicación del instrumentos de recolección de datos.....	104

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Edad de los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa “Milagro de Fátima”	51
Tabla 2. Sexo de los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa “Milagro de Fátima”	52
Tabla 3. Grado de instrucción de los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa “Milagro de Fátima”	53
Tabla 4. Religión de los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa “Milagro de Fátima”	54
Tabla 5. Conocimientos sobre embarazo en adolescentes.....	55
Tabla 6. Actitudes sobre embarazo en adolescentes.....	56
Tabla 7. Actitudes frente a la componente cognitivo sobre embarazo en adolescentes.....	57
Tabla 8. Actitudes frente a la componente afectivo sobre embarazo en adolescentes.....	58
Tabla 9. Actitudes frente a la componente conductual sobre embarazo en adolescentes.....	59
Tabla 10. Prueba de normalidad de los conocimientos y actitudes sobre el embarazo adolescente.....	60
Tabla 11. Correlación de Spearman para la hipótesis genera	61

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Edad de los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa “Milagro de Fátima”	51
Figura 2. Sexo de los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa “Milagro de Fátima”	52
Figura 3. Grado de instrucción de los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa “Milagro de Fátima”	53
Figura 4. Religión de los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa “Milagro de Fátima”	54
Figura 5. Conocimientos sobre embarazo en adolescentes	55
Figura 6. Actitudes sobre embarazo en adolescentes	56
Figura 7. Actitudes frente a la componente cognitivo sobre embarazo en adolescentes	57
Figura 8. Actitudes frente a la componente afectivo sobre embarazo en adolescentes	58
Figura 9. Actitudes frente a la componente conductual sobre embarazo en adolescentes	59

INTRODUCCIÓN

La Organización Mundial de la Salud (OMS) refiere que la adolescencia abarca los años comprendidos entre los 10 y los 19 años, los años de transición entre la infancia y la edad adulta. Se trata de un momento especial en la vida de una persona, en el que se están sentando las bases para una vida de excelente salud (1). Los adolescentes atraviesan un periodo de rápido desarrollo en todas las áreas de su cerebro, cuerpo y vida social. Esto afecta a cómo se sienten, qué piensan, cómo toman decisiones y cómo responden al mundo que les rodea. Aunque en general los adolescentes gozan de buena salud, corren un mayor riesgo de mortalidad, enfermedades y lesiones. Es posible evitar o remediar muchos de estos problemas. Los adolescentes adquieren hábitos durante este periodo que pueden beneficiar su salud y la de los que les rodean, o ponerla en peligro para el presente y el futuro. Estos hábitos pueden estar relacionados con la alimentación, la actividad física, el consumo de drogas psicoactivas y la actividad sexual.

Así mismo los estudiantes adolescentes son más propensos a no utilizar preservativos y a tener más parejas sexuales que cualquier otro grupo demográfico de adultos jóvenes, lo que le expone a un mayor riesgo de contraer ETS. Por ello, la salud de los adolescentes se está convirtiendo en un campo de estudio cada vez más popular en todo el mundo, a medida que los investigadores aprenden más sobre las características únicas de esta generación y sobre cómo las cambiantes normas sociales y de comportamiento plantean nuevas amenazas a este grupo demográfico (2). Los problemas de salud asociados al embarazo en la adolescencia lo convierten en uno de los problemas más

acuciantes de la actualidad. Ha habido un aumento de esta métrica desde los años 70, y las cifras obtenidas mediante el INEI son motivo de preocupación. En el embarazo adolescente influyen muchos factores, entre los que destacan: actividad sexual precoz, disfunción familiar, bajo nivel educativo, pensamiento mágico, fantasías de esterilidad, ignorancia, conflicto entre los valores paternos y personales, factores socioculturales e insuficiente educación sexual.

Es por ello que la presente investigación titulada Conocimientos y actitudes sobre embarazo en adolescentes en alumnos del nivel secundario de la institución educativa “Milagro de Fátima” Huánuco, tuvo como objetivo general conocer la relación entre los conocimientos y actitudes sobre embarazo adolescente en alumnos del nivel secundario de la Institución Educativa “Milagro de Fátima” Huánuco. Para responder al objetivo la investigación se dividió en 4 capítulos:

Capítulo 1: Se plasmó la descripción del problema, formulación del problema, objetivos e hipótesis de la investigación. Así mismo la justificación e importancia del estudio.

Capítulo 2: Se plasmó los antecedentes, bases teóricas y definición de términos de la investigación.

Capítulo 3: Se plasmó el tipo, diseño, población y muestra de la investigación. Las fuentes, técnicas e instrumentos utilizados en la investigación para la recolección de datos.

Capítulo 4: Se plasmó los resultados a nivel descriptivo e inferencial de acuerdo a los objetivos de la investigación.

Finalmente, las conclusiones y sugerencias de la investigación.

CAPÍTULO I: EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1 Descripción del problema de investigación

El poco interés de las instituciones de salud, por proveer información sobre los embarazos a temprana edad, ha conllevado que muchas adolescentes experimenten a temprana edad relaciones sexuales, como consecuente se evidencia embarazos no deseados, poniendo así en riesgo la salud de la madre o del niño.

En Ecuador, 2018, el 65% de las adolescentes conoce el tema de educación sexual y el 40% de los adolescentes experimentaron su primera relación sexual entre los 17 y 19 años y otro 40% de los adolescentes empezaron su vida sexual a los 14 años (3). Evidenciándose de esta manera que los adolescentes desconocen las consecuencias y peligros que trae empezar la vida sexual a temprana edad. Así mismo en México el INEGI (4) mediante la ENSANUT, hay 22,4 millones de adolescentes embarazadas entre 10 y 19 años, y más de la mitad (11,3 millones) entre 10 y 14 años. El embarazo adolescente se debe a la falta de información y concienciación sobre los factores de riesgo, a medidas sanitarias ineficaces, a charlas educativas inadecuadas y al desinterés de los adolescentes por reconocer las consecuencias de una vida sexual precoz.

Según el UNFPA (5) en, América Latina y el Caribe siguen siendo las subregiones con la segunda tasa de embarazos adolescentes más alta del mundo, con 66,5 nacimientos por cada 1.000 niñas de entre 15 y 19 años. Se trata de una estadística alarmante para la sociedad, y las pocas medidas adoptadas por los gobiernos para abordar estos problemas son insuficientes.

En el Perú, según el INEI (6) mediante la ENDES, el 16.1% de las adolescentes en la zona urbana dejaron de estudiar por un embarazo a temprana edad y 23.9% en la zona rural; así mismo, el 85% de mujeres que se encuentran en la edad de 20 años a menos, tuvieron complicaciones en el momento del parto, presentándose de lo normal; hasta 5 veces más el riesgo. Esto evidencia las complicaciones en el momento del parto de jóvenes embarazadas, la misma situación afecta la salud de la madre y del niño, siendo de esta manera que los conocimientos previos son importantes para prevenir complicaciones en la vida privada y salud del adolescente.

Las charlas llevadas en las instituciones educativas no siempre son las más adecuadas, los docentes brindan ejemplos, pero no profundizan el tema, ocasionando confusión en los adolescentes, otro factor son las limitadas actividades que desarrolla la institución respecto a los peligros y riesgos que conlleva un embarazo temprano. Así mismo, la falta de conocimientos e información sobre la sexualidad del adolescente, la falta de acceso a servicios de salud en planificación familiar, etc., son factores que incitan al inicio precoz de las relaciones sexuales y en consecuencia suscitan embarazos no planeados (7)

Los adolescentes de las instituciones educativas en la mayoría de los casos, muestran poco interés, poca atención y seriedad cuando se trata de temas relacionados al embarazo temprano; produciéndose problemas a futuro por la desinformación sobre estos temas. Por otra parte, es importante que los adolescentes configuren su presente para el futuro, previniendo ser padres de familia a temprana edad, “esto determinará las oportunidades y las opciones que

tienen durante este periodo de la vida para ingresar a la adultez como ciudadanos empoderados y activos o por el contrario, estar desvalorizados, sin poder de opinión e inmersos en la pobreza” (7).

Evidencia de una mala nutrición en adolescentes durante el embarazo, lo que provoca una falta de nutrientes esenciales para el correcto desarrollo del bebé; aumento de abortos espontáneos, nacimientos prematuros y bebés con bajo peso debido a un desarrollo uterino incompleto; aumento de la prevalencia de problemas y trastornos de salud entre los hijos de madres adolescentes; el problema se agrava en los embarazos de niñas menores de 15 años, debido al mayor riesgo de malformaciones en el bebé (8).

En la investigación realizada por la Defensoría del Pueblo en la ciudad de Huánuco, se determinó que en el 2020 hubo un total de 1974 embarazos en adolescentes, 401 más que en el 2019. Estas cifras indican que existe un problema con la educación sexual en Huánuco (9)

En la institución educativa “Milagro de Fátima” ubicada en la ciudad de Huánuco, los alumnos no tienen conocimiento sobre el riesgo de un embarazo en temprana edad, las actitudes que se evidencian en los alumnos, son muy inquietantes ante estos temas, muchas veces los alumnos se dejan influenciar y se ven comprometidos por el círculo de amigos que les rodea, tomando decisiones incorrectas sobre sexo a temprana edad y posibles embarazos prematuros. La institución educativa toma poca importancia en realizar charlas con profesionales sobre el embarazo temprano, siendo de este modo que los alumnos experimenten cosas sin tener conocimientos de los riesgos que puedan suscitarse. Los docentes pese a las experiencias impartidas y conocimientos

sobre el embarazo adolescente, los estudiantes mediante su rebeldía hacen caso omiso a estos temas, por lo cual prevalece el desconocimiento. Por otro lado, el desconocimiento de los padres de familia en los riesgos de un embarazo a temprana edad, conllevan a que el estudiante sea ignorante de estos temas, ya que en el hogar no toman la iniciativa de impartir estos conocimientos. Otro de los problemas es que muchas familias tienen miedo de hablar de estos temas con sus hijos, siendo un problema común hasta la actualidad.

Finalmente, ante problemas sobre conocimientos y actitudes de embarazo adolescente, es necesario, describir las características relevantes, fundamentar las teorías, y crear interrogantes que permitan profundizar el estudio y de esa manera conocer cuál es la relación entre conocimientos y actitudes de embarazo adolescente, para luego motivar su estudio como un aporte a su difusión, que permita en un futuro desarrollar estrategias y políticas orientadas a la educación sexual teniendo como principal objetivo concientizar a los adolescentes para llevar una sexualidad responsable, encaminado a la reducción de las altas tasas de embarazo adolescente prevalente en el Perú y en la ciudad de Huánuco.

1.2 Formulación del problema

1.2.1 Problema general

¿Cuál es la relación entre los conocimientos y actitudes sobre embarazo adolescente en alumnos del nivel secundario de la Institución Educativa “Milagro de Fátima” Huánuco?

1.2.2 Problemas específicos

- ▯ ¿Cuál es el nivel de conocimiento sobre el embarazo adolescente en alumnos del nivel secundario de la Institución Educativa “Milagro de Fátima” Huánuco?
- ▯ ¿Cuáles son las actitudes sobre el embarazo adolescente en alumnos del nivel secundario de la Institución Educativa “Milagro de Fátima” Huánuco?
- ▯ ¿Cuál es la relación entre el nivel de conocimiento y las actitudes sobre embarazo adolescente en alumnos del nivel secundario de la Institución Educativa “Milagro de Fátima” Huánuco?
- ▯ ¿Cuáles son las características sociodemográficas de la muestra?

1.3 Objetivos

1.3.1 Objetivos generales

Conocer la relación entre los conocimientos y actitudes sobre embarazo adolescente en alumnos del nivel secundario de la Institución Educativa “Milagro de Fátima” Huánuco.

1.3.2 Objetivos específicos

- ▯ Identificar características sociodemográficas de la muestra de estudio.
- ▯ Determinar el nivel de conocimiento sobre el embarazo adolescente en alumnos del nivel secundario de la Institución Educativa “Milagro de Fátima” Huánuco.
- ▯ Establecer las actitudes en el componente cognitivo, afectivo y conductual sobre el embarazo adolescente en alumnos del nivel secundario de la Institución Educativa “Milagro de Fátima” Huánuco.

- Comprobar la relación entre el nivel de conocimiento y las actitudes sobre embarazo adolescente en alumnos del nivel secundario de la Institución Educativa “Milagro de Fátima” Huánuco.

1.4 Hipótesis

1.4.1 Hipótesis general

Hi: La relación es significativa entre los conocimientos y actitudes sobre embarazo adolescente en alumnos del nivel secundario de la Institución Educativa “Milagro de Fátima” Huánuco.

Ho: La relación no es significativa entre los conocimientos y actitudes sobre embarazo adolescente en alumnos del nivel secundario de la Institución Educativa “Milagro de Fátima” Huánuco.

1.5 Variables

1.5.1 Variable independiente

Se denominó variable “X” a: “Conocimientos”

1.5.2 Variable dependiente

Se denominó variable “Y” a: “Actitudes sobre embarazo adolescente”

1.6 Operacionalización de variables

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	INSTRUMENTO				
Conocimientos	Respecto al estudio están comprendidas por los pensamientos, sentimientos y conductas sexuales de los y las adolescentes que incluyen las opiniones sobre la prevención del embarazo (8).	Fisiología del embarazo	Detectar el embarazo por ausencia de menstruación	Del 1 al 20	CUESTIONARIO Si No Valoración: Alto: (16-20) Medio: (11-15) Bajo: (0-10)				
			Se produce el embarazo cuando el ovulo es fecundado por el espermatozoide						
			Prevenición del embarazo						
		Consecuencias del embarazo adolescente	Educación sobre temas de sexualidad						
			Acceso de métodos anticonceptivos						
			Decisión para utilizar métodos anticonceptivos						
		Actitudes sobre embarazo en adolescentes	Respecto al estudio comprende las formas habituales de sentir, pensar y, por tanto, actuar favorable o adversamente en una circunstancia concreta, basadas en el embarazo adolescente (9).			Componente cognitivo	Uso de métodos anticonceptivos	Del 1 al 100	Likert - Totalmente de acuerdo - De acuerdo - Ni en desacuerdo ni de acuerdo - En desacuerdo - Totalmente en desacuerdo Valoración: buena: (67-100) Regular: (34-66) Mala: (0-33)
							Relaciones sexuales por iniciativa propia		
							Reuniones que motiven el sexo irresponsable		
Componente afectivo	Amor engañoso								
	Relaciones sexuales por placer								
	Relaciones sexuales a causa de problemas familiares								
Componente conductual	Rebeldía								
	Trastornos								
	Actos de violencia								

1.7 Justificación e Importancia

El embarazo adolescente es un problema mundial. Las adolescentes inician antes sus relaciones sexuales, lo que provoca embarazos inesperados. Este hecho crea peligros sociales, como familias con más hijos y poca planificación, abandono escolar, desempleo o trabajos mal pagados y descendencia ilegítima. Afecta a la salud de la madre y del bebé, aumentando la morbilidad y la mortalidad de ambos, especialmente cerca de la menarquia.

El embarazo adolescente suele deberse a la falta de educación sexual y reproductiva y de información preventiva. Este estudio es esencial porque aporta datos precisos sobre los conocimientos y actitudes de las adolescentes acerca del embarazo precoz, mostrando la necesidad de mejorar la concienciación de las adolescentes para fomentar una actitud preventiva. Esta realidad requiere que los profesionales de la salud trabajen como educadores y facilitadores, coordinando esfuerzos con las familias, las comunidades y las escuelas. En este contexto, el presente estudio ayudó a identificar los conocimientos y actitudes de los estudiantes secundarios sobre el embarazo adolescente para prevenir y disminuir las altas tasas de embarazo adolescente en Huánuco.

1.8 Limitaciones

Las limitaciones están relacionadas con los siguientes factores:

- El cuestionario es una herramienta habitual para evaluar el grado de conocimiento de una persona en estudios de salud, pero en esta ocasión fue complicado obtener respuestas del cuestionario por tratarse de un tema íntimo, sin embargo, se pudo superar este limitante y se obtuvo

respuestas con mayor exactitud que reflejó la realidad de los conocimientos.

- Aunque algunos de los estudiantes de primer y segundo año de secundaria de nuestra muestra se negaron a devolver firmados los formularios de consentimiento informado que habían sido aprobados por sus padres, hicimos todo lo posible por recoger todas las firmas que necesitábamos para el estudio.

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes

2.1.1 Antecedentes internacionales

Losa, R. y González, M. (10) (México 2018) Realizaron un estudio titulado **“Conductas sexuales en adolescentes de una escuela secundaria en Mérida, Yucatán, México”**. Los resultados evidencian que, el 5,71 % de los encuestados declararon que habían iniciado su vida sexual por su cuenta, el 92,24 % de los encuestados dijeron que nunca habían tenido relaciones sexuales anteriormente y el 2,04 % de los encuestados no respondieron a la pregunta. El 71,4 % de las personas que declararon haber tenido su primera experiencia sexual eran hombres, mientras que el 28,6 % de las personas que declararon haber tenido su primera experiencia sexual eran mujeres. El autor obtuvo como conclusión que el número de adolescentes que ya han iniciado su vida sexual es bastante bajo; por otra parte, la protección es prácticamente inexistente para este grupo de edad, lo que les deja expuestos a la posibilidad de un embarazo no deseado.

Demera, F. y Lescay D. (11) (Ecuador 2018) Realizaron un estudio titulado **“La prevención del embarazo en los adolescentes de la educación general básica en el Ecuador”**. Los resultados evidencian que los adolescentes de la Unidad Educativa Fiscal Unificada General "Olmedo" de Portoviejo carecen de conocimientos sobre el embarazo. La autora concluye que la prevención del embarazo adolescente a través de la educación sexual es vital para preparar a los adolescentes en el cuidado de su salud, a fin de disminuir los factores de

riesgo relacionados con el embarazo. Para la adopción de prácticas de salud adecuadas, también es vital el empoderamiento en la promoción de la salud.

Alberto, X. (12) (Bolivia 2018) Realizaron un estudio titulado “**Nivel de conocimientos sobre educación para la sexualidad para prevenir embarazos no deseados e infecciones de transmisión sexual. estudio en estudiantes de 3º y 4º de secundaria de la Unidad Educativa Simón Bolívar del distrito 2 de la ciudad de El Alto**”. Los resultados evidencian que, el embarazo es el resultado de la fecundación de un óvulo por un espermatozoide, como ha aprendido el 66% de los alumnos. Aproximadamente la mitad de los estudiantes cree que es factible que una mujer se quede embarazada tras una sola relación sexual, otro tercio piensa que hacen falta relaciones sexuales más frecuentes y el veintiuno por ciento restante no está seguro. El autor llega a la conclusión de que el 83 por ciento de los adolescentes afirma haber recibido educación sobre sexualidad, sexo, métodos anticonceptivos, los cambios fisiológicos y psicológicos que se producen en ambos sexos a lo largo de la adolescencia, las ETS y los embarazos no deseados.

2.1.2 Antecedentes nacionales

Chavez, C. (13) (Piura 2020) Realizaron un estudio titulado “**Conocimientos, actitudes y prácticas en prevención del embarazo en adolescentes en dos colegios de Chulucanas Piura – 2018**”. Los resultados evidencian que, el 68% de los alumnos no tenía ni siquiera una comprensión básica de las cuestiones relacionadas con los embarazos en la adolescencia, mientras que sólo el 16,8% tenía una comprensión excelente del tema. La gran mayoría de los estudiantes (84%) aceptaba los embarazos en la adolescencia. En general,

independientemente del sexo o la edad, el 86% de los alumnos recibió suficiente práctica. Según la investigación de la autora, un porcentaje muy pequeño de alumnos de secundaria es consciente del problema del embarazo en la adolescencia, pero la gran mayoría muestra actitudes de apoyo y acciones adecuadas. Hubo correlación entre el género femenino y la asistencia al Ignacio Escudero en términos de actitud. Hubo otros hallazgos relacionados con el género femenino y el colegio mixto Ignacio Escudero.

Sánchez, A. (14) (Iquitos 2020) Realizaron un estudio titulado “**Conocimientos y actitudes hacia la prevención del embarazo precoz en estudiantes I.E. N°60993 Ramón Castilla Y Marquesado, Belén – 2020**”. Los resultados evidencian que, Casi todos los estudiantes (92,7%) saben muy poco sobre la prevención de embarazos en adolescentes, mientras que sólo el 7,0% sabe lo suficiente para considerarse competente. El porcentaje de los que piensan que las iniciativas de prevención de embarazos en adolescentes son eficaces es bastante bajo (13,7%). El autor llega a la conclusión de que los estudiantes no saben lo suficiente sobre cómo retrasar o prevenir el embarazo. Los esfuerzos para disminuir los embarazos en adolescentes fueron recibidos con ambivalencia por parte del alumnado. Existe una fuerte correlación entre los conocimientos y actitudes de los estudiantes sobre la prevención de embarazos en adolescentes entre los matriculados en el I.E. N°60993 Ramón Castilla y Marquesado, Belén - 2020. (p 0,0001 y 0,05).

Gutierrez, M. (15) (Huancayo 2020) Realizaron un estudio titulado “**Nivel de conocimiento y actitudes frente al tema embarazo en adolescentes, en estudiantes del 4° Y 5° grado del colegio “Nuestra Señora Del Carmen” De**

Jauja Año 2018". Los resultados evidencian que, los adolescentes de cuarto y quinto curso del Colegio Nuestra Señora del Carmen fueron encuestados para conocer mejor su entorno demográfico y social. Hay un 24% de alumnos de 16 años, un 16% de 14 años y un 7% de 17 años matriculados aquí. El 73% de los alumnos tiene un conocimiento excelente del embarazo en la adolescencia, mientras que el 10% tiene un conocimiento muy limitado. La mayoría de los estudiantes (73,7% para ser exactos) apoyan las campañas para reducir la tasa de embarazos de adolescentes (26,3%). En su investigación, la autora descubrió que la mayoría de los estudiantes de tercero y cuarto curso del instituto Nuestra Señora del Carmen tenían un conocimiento moderado del tema del embarazo adolescente, mientras que sólo el 17% tenía un conocimiento profundo y el 10% no tenía ningún conocimiento. El embarazo adolescente es visto favorablemente por los alumnos de tercero y cuarto medio del Liceo Nuestra Señora del Carmen.

2.1.3 Antecedentes locales

Pulido, J. (16) (Huánuco 2018) Realizaron un estudio titulado "**Conocimiento y actitud para prevenir el embarazo en las adolescentes de cuarto y quinto de secundaria. I.E. "Julio Benavides Sanguinetti" provincia de Ambo – Huánuco, Abril – Julio 2018**". Los resultados evidencian que, sólo el 8,6% de los jóvenes declararon vivir en zonas rurales, mientras que el 91,4% de los jóvenes urbanos afirmaron hacerlo. El 78% de los estudiantes de secundaria y bachillerato afirmaron tener suficiente información para evitar los embarazos en la adolescencia; el 22% dijo no tenerla. El sesenta y cinco por ciento de los adolescentes encuestados dieron su aprobación entusiasta, el 22,9% dieron su aprobación moderada, el 8,6% dieron su aprobación incierta y el 2,7% dieron su

fuerte desacuerdo en que la prevención del embarazo adolescente es crucial. El autor concluye que los estudiantes de secundaria encuestados de cuarto y quinto curso tienen un conocimiento superior de los métodos para prevenir los embarazos no deseados, y que todos los adolescentes encuestados indican una actitud favorable hacia este tema. La prevención de embarazos no deseados fue vista favorablemente por los adolescentes, según sus evaluaciones aproximadas en una escala de Likert.

Condezo L. y Quijano R. (17) (Huánuco 2018) Realizaron un estudio titulado **“Conocimiento y actitud para prevenir el embarazo en las adolescentes de cuarto y quinto de secundaria. I.E. “Julio Benavides Sanguinetti” provincia de Ambo – Huánuco, Abril – Julio 2018”**. Los resultados evidencian que los estudiantes de último curso de bachillerato, el 83% tenía una actitud adecuada hacia la prevención de embarazos en adolescentes, mientras que el 16% no la tenía. Según la autora, un enfoque holístico de la prevención de los embarazos en la adolescencia reducía la probabilidad de que estas jóvenes se convirtieran en madres cuando aún eran adolescentes.

Sandoval, L. (18) (Huánuco 2018) Realizaron un estudio titulado **“Conocimientos sobre las consecuencias del embarazo precoz en las y los adolescentes de la institución educativa Milagros de Fátima”**. Los resultados evidencian que su conocimiento de los riesgos para la salud asociados al embarazo, 65,2% de las alumnas de la institución puntuaron moderadamente, mientras que 23,9% puntuaron mal y 10,9% puntuaron muy bien. Como esta respuesta fue elegida por 69,6% de las encuestadas ($p = 0,029$), la autora

concluye que las adolescentes matriculadas en la Institución Educativa "Milagros de Fátima" tenían un grado de conocimiento moderado.

2.2 Bases teóricas

2.2.1 Conocimiento

La conexión que se establece entre un sujeto y un objeto es la base del conocimiento. En el contexto de esta interacción, el sujeto es el responsable de identificar las cualidades y los rasgos del objeto y de crear una imagen o una representación del mismo (19).

En cuanto a la investigación, incluyen las actitudes, emociones y acciones sexuales de los adolescentes, así como sus perspectivas sobre la prevención del embarazo.

El "Conocimiento" se describe como el saber que una persona posee en su mente, que es individualizado y subjetivo, y está asociado a hechos, procesos, conceptos, interpretaciones, ideas, observaciones, juicios y aspectos que pueden ser o no útiles, exactos u organizados. La información que una persona tiene en la cabeza es la definición de conocimiento. Una vez que la información se procesa en la mente, se transforma en conocimiento. Una vez que el conocimiento se expresa o se transfiere a otros a través de distintos medios, como textos, formularios electrónicos, conversaciones orales o escritas, etc., puede volver a convertirse en información (20).

2.2.1.1 Características del conocimiento

Los conocimientos se caracterizan por ser:

Racional: La razón es la actividad superior que da origen al conocimiento; es específica del hombre y representa su actividad superior (21).

Objetiva: “Su razón de ser es la búsqueda de la verdad absoluta, por lo que la adquisición del conocimiento debe representar auténticamente la realidad, sin manipulaciones ni deformaciones del tema de estudio, revelando así los rasgos y cualidades del sujeto” (21).

Intelectual: Concebir el conocimiento implica pasar por una serie de pasos lógicos que se sustentan en la sensación, la percepción y la representación (21).

Universal: El conocimiento, sean cuales sean las particularidades que incluya, es aplicable en todos los lugares y a todo tipo de individuos (21).

Verificable: La verificación puede aplicarse a todas y cada una de las áreas del conocimiento, y puede hacerse mediante técnicas de demostración lógica o a través de la experimentación (21).

Sistemático: La presentación del conocimiento tiene un formato ordenado y sus conceptos son coherentes en todo momento (21).

Precisión: La exactitud es el objetivo del conocimiento, que implica determinar los componentes fundamentales del mundo real y evita confundir esos componentes con los de otras cosas o sucesos (21).

Seguridad: La información que ha sido confirmada ofrece un mayor grado de fiabilidad en su aplicación que el conocimiento que no ha podido ser validado. Las técnicas de verificación ofrecen un mayor grado de fiabilidad (21).

2.2.1.2 Niveles de conocimiento

a) Nivel de conocimiento sensible o sensorial: El conocimiento sensorial es el que nos permite conocer una cosa a través de los sentidos; uno de ellos serían las imágenes recibidas por el sentido de la vista. La actividad de nuestros sentidos es la fuente de la información que contribuye a la formación del

conocimiento sensorial; las sensaciones, las percepciones y las representaciones mentales forman parte de él (22).

Este nivel de conocimiento sensible o sensorial, en relación al embarazo de adolescentes se produce en el entorno estudiantil, en los hogares, en los lugares públicos cuando los estudiantes observan parejas besándose, acariciándose, de forma exagerada por lo cual desarrollan conocimientos erróneos respecto a temas sexuales.

b) Nivel de conocimiento conceptual: Es el potencial humano para la generación de ideas en forma de lenguaje, la transmisión de estos conceptos mediante el uso de símbolos abstractos y la fusión de conceptos mediante el uso de procesos cognitivos, todo ello basado en concepciones invisibles, inmateriales, universales y fundamentales (22).

Este nivel de conocimiento conceptual en relación al embarazo adolescente se desarrolla a través de teorías científicas impartidas en los centros de estudios, basados en estudios y estadísticas que revelan cifras preocupantes sobre el embarazo adolescente.

c) Nivel de conocimiento holístico: La teoría integradora y explicativa describe este nivel de conocimiento, que se ocupa de obtener una imagen completa de procesos, temas y objetos. Comprender los hechos desde el punto de vista de muchas interacciones requiere un enfoque holístico, lo que significa pensar en el todo sin limitarse al estudio de sus piezas (22).

Sobre el conocimiento holístico los adolescentes desarrollan este nivel respecto al embarazo, cuando analizan e interpretan la teoría relacionándolo con la

realidad y las experiencias impartidas por otros adolescentes o personas mayores que hayan vivido esta situación.

2.2.1.2 Conocimiento teórico del embarazo

“Es el conjunto de conocimientos que tiene el adolescente sobre el embarazo, en lo que respecta: definición, causas, factores de riesgo y complicaciones” (23).

Y presenta dos tipos de conocimiento en adolescentes embarazados:

Conocimiento Adecuado: Cuando se concientiza a los adolescentes sobre el embarazo adolescente.

Conocimiento Inadecuado: Cuando los adolescentes no son conscientes del embarazo en la adolescencia, no son conscientes de ello.

2.2.1.3 Fisiología del embarazo

Todos los órganos, aparatos y sistemas maternos experimentan cambios fisiológicos durante el embarazo, y la mayoría de estas modificaciones vuelven a la normalidad tras el parto. En general, los embarazos multifetales se asocian a cambios más significativos que los embarazos únicos (24) (25).

Cambio cardiovascular: Durante el embarazo, la circulación uteroplacentaria aumenta el gasto cardíaco. Durante el embarazo, el espacio intervelloso circula como una derivación arteriovenosa. Al nacer, el crecimiento de la placenta y el feto deberían haber aumentado el flujo uteroplacentario en 1 L/min, es decir, un 20% del gasto cardíaco normal. La epidermis (para regular la temperatura corporal) y los riñones aumentan el gasto cardíaco (para eliminar los productos de desecho producidos por el feto en desarrollo) (25).

Cambio hematológico: El volumen sanguíneo total aumenta proporcionalmente con el gasto cardíaco; sin embargo, el volumen plasmático aumenta más

(aproximadamente un 50% o 1.600 ml para un total de 5.200 ml) que la masa de glóbulos rojos (aproximadamente un 25%); la hemoglobina disminuye como consecuencia de la dilución, que se sitúa entre 13,3 y 12,1 gramos por decilitro. La anemia por dilución disminuye la viscosidad de la sangre. Los gemelos aumentan el volumen sanguíneo materno en un 60% (25).

Cambio en el aparato urinario: La función cardíaca y renal suelen cambiar juntas. La tasa de filtración glomerular (TFG) aumenta del 30% al 50% entre las semanas 16 y 24 de gestación y se mantiene en este nivel hasta el parto, cuando puede disminuir ligeramente debido a la tensión de la vena cava, que provoca estasis venosa en las extremidades inferiores. La presión de la vena cava puede inducir una ligera reducción de la TFG durante el parto. Cuando la TFG aumenta, pasa más plasma a través de los riñones. Las concentraciones plasmáticas de nitrógeno ureico disminuyen a menos de 10 mg/dL (3,6 mmol urea/L) mientras que las concentraciones de creatinina caen de 0,5 a 0,7 mg/dL (44 a 62 micromol/L) (25).

Cambio en el aparato digestivo y hepatobiliar: El estreñimiento puede producirse durante el embarazo porque el útero aumenta de tamaño y ejerce presión sobre el recto y el colon inferior a medida que avanza el embarazo. La relajación del músculo liso producida por los elevados niveles de progesterona reduce la motilidad gastrointestinal. Los síntomas más frecuentes durante el embarazo son ardor de estómago y eructos. Estos síntomas pueden estar producidos por reflujo gastroesofágico debido a la relajación del esfínter esofágico inferior y del hiato diafragmático. Debido a la menor generación de ácido clorhídrico, las úlceras de

estómago son poco frecuentes durante el embarazo. Además, la gravedad de las úlceras preexistentes suele reducirse durante el embarazo (25).

2.2.1.4 Cuidados del embarazo

Es fundamental que reciba atención médica de alta calidad antes, durante y después del embarazo. Puede ser beneficioso para el crecimiento y el desarrollo de su bebé, así como para su propia salud. Es la estrategia más eficaz para garantizar que su hijo tenga un comienzo saludable en la vida (26)

Controles prenatales: Se refiere a una serie de citas con un médico programadas a intervalos regulares durante el embarazo de una mujer (obstetra o médico de familia). Sus objetivos son asegurarse de que tanto la madre como el bebé se desarrollan adecuadamente y proporcionar información y explicaciones inequívocas sobre los cuidados que deben prestarse (26).

Alimentación: Una dieta adecuada para una mujer embarazada debe ser diversificada e incluir todas las categorías de alimentos. Consuma alimentos como frutas, verduras, pan integral, arroz y legumbres, y reduzca al mínimo el consumo de alimentos que contengan una cantidad excesiva de azúcar o grasa. Por ejemplo, consuma frutas, verduras, pan integral, arroz y legumbres.

Durante el embarazo los siguientes cuidados son los más adecuados (27):

- Programa consultas frecuentes con tu ginecólogo para garantizar tu salud.
- Consume una dieta nutritiva y equilibrada y asegúrate de que tanto tu cuerpo como el bebé reciben los nutrientes necesarios, como ácido fólico, hierro y vitaminas.
- Evita hacer dieta para adelgazar. Hacer dieta durante el embarazo no es apropiado, y debes esperar hasta después del parto para perder peso.

- Tome medidas con respecto al tipo de actividad física o ejercicio que practica.
- Evite hacer movimientos rápidos o participar en deportes o actividades que entrañen peligro de golpes o caídas.
- Evite estar de pie demasiado tiempo, sobre todo en las últimas fases del embarazo, cuando la barriga ha crecido mucho.
- Consulte a su médico antes de empezar cualquier terapia o medicamento, ya que podría ser peligroso para el feto.
- Evite el alcohol, las sustancias ilícitas y los cigarrillos. Evite estar en zonas donde se fume mucho, ya que el humo puede influir en el bebé.
- Mantente alejada de gatos y otros animales que puedan ser portadores de enfermedades como la toxoplasmosis.
- Evitar visitar zonas con personas enfermas, como hospitales, donde la probabilidad de contraer un virus es mayor.
- Evite la exposición al calor extremo. Además, no se aconseja permanecer en agua muy caliente, como una bañera de hidromasaje.
- Es esencial tomarse tiempo para descansar, estar tranquilo y comunicarse con el bebé a través de la barriguita. Con el tiempo, el bebé será capaz de identificar la voz de la madre, por lo que se aconseja hablarle. También es beneficioso ponerle música. Los bebés pueden oírla incluso cuando aún están en el útero, lo que estimula su crecimiento.
- Es fundamental acudir al médico ante cualquier síntoma o molestia inusual para prevenir posibles situaciones de peligro.

2.2.1.5 Prevención del embarazo

Son todos los procedimientos que la persona realiza para no tener hijos algunas acciones comunes que realizan las personas actualmente son: (28).

- Abstenerse
- Cuidarse mediante anti conceptivos hormonales y de barrera ya sean largo o corto plazo.

2.2.2 Actitud

Son formas habituales de sentir, pensar y, por tanto, actuar favorable o adversamente en una circunstancia concreta, basadas en las experiencias vitales y la educación. Son las disposiciones para reaccionar favorable o negativamente ante un determinado estímulo. Constan de opiniones o creencias, emociones y acciones, que son componentes interconectados. Las opiniones son puntos de vista subjetivos sobre un tema que no tienen por qué estar fundados en pruebas objetivas. Los sentimientos son respuestas emocionales a un elemento, tema o grupo de personas. Por último, los comportamientos son inclinaciones a actuar de acuerdo con las propias opiniones o emociones. Si los efectos externos sobre lo que se dice o hace son insignificantes, las actitudes dictan los comportamientos. También los dirigen si la actitud tiene un vínculo preciso con la actividad, pero hay pruebas de que, en ocasiones, el proceso tiende a invertirse y los actos no se correlacionan, lo que provoca una disonancia cognitiva (29).

Respecto al estudio comprende las formas habituales de sentir, pensar y, por tanto, actuar favorable o adversamente en una circunstancia concreta, basadas en el embarazo adolescente.

2.2.2.1 Características de las actitudes

- Las actitudes son adquiridas: “Son el resultado de las experiencias y del aprendizaje que el individuo ha obtenido a lo largo de su historia de vida, que contribuye a que denote una tendencia a responder de determinada manera y no de otra” (29).
- Las actitudes son de naturaleza dinámica: “Pueden ser flexibles y susceptibles a cambio, especialmente si tienen impacto en el contexto en el que se presenta la conducta” (29).
- Las actitudes son impulsoras del comportamiento: “Son la tendencia a responder o a actuar a partir de los múltiples estímulos del ambiente. Las actitudes son transferibles, es decir, con una actitud se puede responder a múltiples y diferentes situaciones del ambiente” (29).

2.2.2.2 Componentes de la actitud

Es concebible que un componente de una actitud predomine sobre el otro. Algunas actitudes están repletas de componentes emotivos y no necesitan ninguna acción más allá de la presentación de las emociones. Según algunos psicólogos, las actitudes sociales se definen por su compatibilidad con los objetos sociales.

Las actitudes tienen tres características (29):

- Componente cognitivo: Es el conocimiento que tiene el sujeto de los hechos y la información del objeto lo que determina su actitud hacia él; un conocimiento profundo de la cosa facilita la relación con ella.

- **Componente afectivo:** Son las sensaciones y emociones que produce el objeto en la persona. El sujeto puede tener sensaciones positivas o desagradables con el objeto.
- **Componente conductual:** Intenciones, actitudes o proclividades hacia un objeto; cuando se forma una relación real entre el sujeto y el objeto. Las actitudes son de enorme interés para los psicólogos porque desempeñan un papel crucial a la hora de guiar y canalizar el comportamiento social; no son inherentes, sino que se desarrollan a lo largo del tiempo. No pueden verse inmediatamente, por lo que deben inferirse de la conducta verbal o no verbal del sujeto.

2.2.2.3 Clasificación de la actitud

La actitud puede clasificarse de la siguiente manera (29):

- **Aceptación:** Consiste en estar de acuerdo con lo que se hace, es decir, el sujeto tiene un fuerte deseo de acercarse al objetivo; suele ir acompañado de sentimientos de apoyo, ayuda y comprensión.
- **Rechazo:** Cuando un sujeto evita un elemento, la desconfianza, el recelo y, en algunas circunstancias, la hostilidad y la frustración surgen como resultado de la actitud, lo que da lugar a una condición de tensión perpetúa.
- **Indiferencia:** Es una sensación de capacidad en la que el tema no acepta ni rechaza el objeto; la incomprensión, la rutina y, en muchos casos, el aburrimiento predomina.

2.2.2.4 Actitud positiva

“Las actitudes positivas son aquellas que empujan a las personas a llevar adelante su vida de manera óptima y saludable física, emocional y psicológicamente” (29).

2.2.2.5 Actitud negativa

Las actitudes negativas más habituales son: “La resistencia, la agresividad, la agresividad pasiva (olvido, dejadez, silencio, indiferencia), la manipulación, el miedo, el sabotaje y boicot a uno mismo, la indiferencia, las quejas, el catastrofismo y el pesimismo” (29).

2.2.3 Adolescencia

Es el tiempo que transcurre entre el inicio de la menarquia (la primera menstruación) en las mujeres y la primera eyaculación consciente o inconsciente (poluciones nocturnas) en los hombres y la llegada a la edad adulta (28).

2.2.3.1 Clasificación de la adolescencia

Adolescencia Temprana (10 a 13 años)

Biológicamente, la peripubertad está marcada por importantes cambios fisiológicos y funcionales, como el inicio de la menstruación. Desde el punto de vista psicológico, el adolescente pierde interés por sus padres y se relaciona principalmente con personas de su mismo sexo. Intelectualmente, sus capacidades cognitivas y sus ambiciones se amplían, pero carece de control de los impulsos y persigue objetivos profesionales inalcanzables. Desde el punto de vista de la personalidad, se preocupa mucho por sus alteraciones corporales y su aspecto físico (28).

Adolescencia media (14 a 16 años)

Es la verdadera adolescencia, cuando el crecimiento y el desarrollo físico son casi completos. Es la cúspide psicológica de la relación con sus padres, cuando comparten sus ideales y discrepan con ellos. Para muchos, ésta es la edad media de su primer encuentro y actividad sexual; se sienten invulnerables y creen que sus actos son prácticamente siempre peligrosos. Se preocupan mucho por su aspecto físico, desean un cuerpo más seductor y están enamorados de la moda (28).

Adolescencia tardía (17 a 19 años)

No hay prácticamente ningún cambio físico y aceptan su imagen corporal. Vuelven a acercarse a sus padres y sus valores adquieren un punto de vista más maduro. Los vínculos íntimos adquieren mayor importancia y el grupo de iguales pierde su jerarquía (28).

2.2.3.2 Problemas frecuentes en la adolescencia

La adolescencia es un periodo de la vida marcado por tribulaciones, emociones intensas e interacciones frecuentes entre jóvenes y mayores. Es crucial recordar que cada tema evoluciona a un ritmo único. Además del rápido crecimiento físico, también se producen importantes cambios emocionales que, aunque suelen ser favorables, pueden resultar molestos y desagradables tanto para los padres como para el hijo. Entre las preocupaciones más comunes de los adolescentes se encuentran (28):

- Trastornos alimentarios, como anorexia, bulimia nerviosa y obesidad.
- Problemas emocionales, por los que el adolescente puede mostrar anomalías en los procesos emocionales.

- Problemas de comportamiento, que se manifiestan sobre todo por una falta de autocontrol ante las perspectivas divergentes de los padres.
- Problemas académicos derivados de problemas de concentración y cambios en los procesos psicológicos.
- Cuestiones sexuales, embarazo adolescente y enfermedades de transmisión sexual; en relación con esto, los adolescentes se preocupan por su aspecto, lo que les impide hacer preguntas a sus mayores sobre sexo; en otras ocasiones, pueden recibir información inexacta de sus compañeros y amigos.

Para obtener el apoyo adecuado para cualquiera de estos problemas, es crucial que el adolescente tenga una línea de comunicación abierta y constante con los profesionales capacitados que pueden proporcionárselo. Esto solo puede conseguirse haciendo que se sientan escuchados y respetados.

2.2.3.3 Embarazo adolescente

La OMS define al embarazo en la adolescencia “como el que ocurre dentro de los dos años de edad ginecológica, entendiéndose por tal al tiempo transcurrido desde la menarquia y/o cuando la adolescente es aún dependiente de su núcleo familiar de origen” (30).

Expresión precoz del potencial reproductivo adolescente, el embarazo en la adolescencia puede considerarse un acontecimiento natural en las sociedades agrícolas-rurales, pero un reto social en las sociedades industrializadas o emergentes. Como consecuencia del estigma que rodea a las relaciones prematrimoniales de las adolescentes, muchas evitan buscar atención médica por miedo a encontrarse con amigos, familiares o conocidos. Esto contribuye a

la falta de conocimientos sobre planificación familiar, salud sexual y salud reproductiva.

El problema de la adolescencia se agrava con el embarazo adolescente. A veces, el embarazo en la adolescencia supone un shock para la adolescente, que a menudo todavía se está desarrollando física y mentalmente, y que puede enfrentarse a otros obstáculos, como la desnutrición o un padre enfermo, además de un entorno social y familiar que a menudo no la apoya.

2.3 Definición de términos básicos

2.3.1 Adolescencia

La adolescencia es sobre todo un periodo de transición. Es la etapa que representa el paso de la infancia a la edad adulta; es una época de transición con cualidades únicas. La adolescencia se llama así porque sus protagonistas son individuos jóvenes que no son ni adultos ni niños (31)

2.3.2 Embarazo

En los humanos, es el periodo de tiempo entre la concepción (cuando un óvulo es fecundado por un espermatozoide) y el nacimiento (cuando nace el bebé) durante el cual el embrión crece dentro del útero. Los embarazos en humanos suelen durar unos 288 días (32)

2.3.3 Conocimiento

El conocimiento es tanto el proceso como el resultado de conocer, que puede definirse como el acto de reunir conocimientos útiles para comprender el entorno mediante el uso de la lógica, la percepción y el pensamiento crítico. Por lo tanto, es una referencia al producto final de un esfuerzo educativo (33).

2.3.4 Actitud

Es el patrón de comportamiento que sigue existiendo a pesar de los cambios en el entorno. El estado emocional de cada persona es un reflejo directo de sus actitudes. Las respuestas constantes de una persona a lo largo del tiempo conformarán inevitablemente sus actitudes (34).

CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO

3.1 Tipo de investigación

La presente investigación fue de tipo cuantitativo, porque para la recolección de datos y la presentación de los resultados mediante procedimientos estadísticos descriptivos e inferencial.

Según el tiempo de ocurrencia de los hechos, fue prospectivo dado que los datos se recogieron en tiempo real mientras se producía el suceso y mediante el uso de un cuestionario.

Según el periodo y secuencia de estudio fue transversal, como las variables se investigaron simultáneamente en un instante determinado, se ahorró tiempo.

Según análisis y alcance de los resultados fue descriptivo porque se describió los datos tal cual fueron recolectados.

3.2 Diseño y esquema de la Investigación

3.2.1 Nivel de investigación

El nivel de una investigación se relaciona con el nivel de conocimiento que tiene el investigador respecto al tema, hecho o fenómeno que se investiga. Del mismo modo, la investigación en cada etapa adopta las tácticas adecuadas para llevar a cabo el avance del estudio (35).

Por otra parte, Alarcon et al. (36) Refieren que “el propósito del nivel descriptivo es que el investigador describa situaciones y eventos. Es decir, cómo es y cómo se manifiesta determinado fenómeno”.

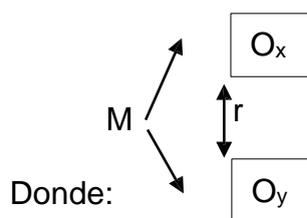
En ese sentido la investigación fue de nivel descriptivo porque se plasmó características basados en teorías y definiciones que permitieron profundizar el estudio sobre el conocimiento y actitudes de embarazo adolescente.

3.2.2 Diseño de la investigación

El diseño que se utilizó en esta investigación fue correlacional, porque se determinó la relación entre el conocimiento y actitudes sobre embarazo adolescente.

Según Arias (37) “la investigación correlacional tiene la finalidad de determinar el grado de relación (no causal) existente entre dos o más variables, primero se miden las variables y luego, mediante pruebas de hipótesis correlacionales y la aplicación de técnicas estadísticas, se estima la correlación”.

El diseño se diagrama de la siguiente manera:



M = Muestra

Ox = Variable X: Conocimientos

Oy = Variable Y: Actitudes sobre embarazo adolescente

r = Relación o correlación entre las variables

3.3 Determinación de la población

Según Alarcón et al. (36) La población “es el conjunto de individuos u objetos que tienen ciertas características o propiedades que son las que se desea estudiar. Cuando se conoce el número de individuos que la componen, se habla de población finita y cuando no se conoce su número, se habla de población infinita”.

En ese sentido la investigación estuvo representada por una población finita, conformado por 361 estudiantes del cuarto y quinto grado del nivel secundario de la Institución Educativa “Milagro de Fátima”. A continuación, se detalla:

Cuadro 1

Población: Estudiantes del cuarto y quinto grado del nivel secundaria

Grado y sección	Varones	Mujeres	TOTAL
Cuarto “A”	16	17	33
Cuarto “B”	14	18	32
Cuarto “C”	17	14	31
Cuarto “D”	16	14	30
Cuarto “E”	16	14	30
Cuarto “F”	15	16	31
Quinto “A”	14	17	31
Quinto “B”	13	18	31
Quinto “C”	12	14	26
Quinto “D”	15	13	28
Quinto “E”	13	16	29
Quinto “F”	14	15	29
TOTAL	175	186	361

Fuente: Datos tomados de la nómina de estudiantes matriculados 2022

3.4 Selección de la muestra

Según Alarcón et al. (36) La muestra “es un subgrupo de la población. Pocas veces podemos medir toda la población, por lo que obtenemos o seleccionamos una muestra y se pretende que este subconjunto sea un reflejo fiel del conjunto de la población (representatividad). Para que se puedan generalizar los resultados obtenidos, dicha muestra ha de ser representativa de la población. Para que sea representativa se han de definir muy bien los criterios de inclusión y exclusión y, sobre todo, se han de utilizar las técnicas de muestreo apropiadas”. Así mismo Alarcón et al. (36) Refiere que, “el muestreo es el procedimiento mediante el cual se obtiene los sujetos que conforman el tamaño de la muestra,

la cual se seleccionará de la población de estudio. Existen dos tipos de muestreo: el probabilístico y el no probabilístico”.

Alarcón et al. (36) También refiere que, “el muestreo no probabilístico es aquel en el que no todos los sujetos tienen la misma probabilidad de formar parte de la muestra de estudio. Existen cuatro tipos de muestreos no probabilísticos, el accidental, conveniencia, cuotas y bola de nieve”.

Finalmente, Alarcón et al. (36), menciona que, “el muestreo intencional o por conveniencia, se eligen los individuos que se estima que son representativos o típicos de la población. Se sigue un criterio establecido por el experto o investigador”.

En ese sentido la muestra estuvo representada por 361 estudiantes del quinto grado y cuarto grado del nivel secundario de la institución educativa Milagro de Fátima. Siendo la muestra igual a la población accesible.

La muestra se definió mediante el muestreo no probabilístico de forma intencional o por conveniencia teniendo en cuenta que sea representativa de la población y que los resultados sean representativos.

3.5 Fuentes, técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.5.1 Fuentes

En la investigación se obtuvo información por contacto directo con los estudiantes por medio de cuestionarios con preguntas específicas y concretas.

3.5.2 Técnicas

Arias (37) menciona que “la técnica de investigación es el procedimiento o forma particular de obtener datos o información. La técnica de la encuesta pretende

obtener información que suministra un grupo o muestra de sujetos acerca de sí mismos, o en relación con un tema en particular”.

En ese sentido para la recolección de datos se utilizó la técnica de la encuesta que fue dirigido a los estudiantes de forma directa permitiendo obtener información concreta y precisa sobre la relación entre los conocimientos y actitudes del embarazo adolescente.

3.5.3 Instrumentos de recolección de datos

Arias (37), menciona que “el instrumento de recolección de datos es cualquier recurso, dispositivo o formato (en papel o digital), que se utiliza para obtener, registrar o almacenar información. El cuestionario es la modalidad de encuesta que se realizó de forma escrita mediante un instrumento o formato en papel contentivo de una serie de preguntas”.

En ese sentido para la recopilación de información se utilizó como instrumento el cuestionario para la variable conocimientos, integrado por 20 ítems con escala nominal dicotómicas (sí y no), así mismo se realizó la valoración con puntuaciones en el nivel bajo (0-10), medio (11-15) y alto (16-20); y una escala Likert para la variable actitudes; integradas por 20 ítems, así mismo se realizó la valoración para determinar la actitud buena, regular y mala con puntuaciones, mala (0-33), regular (34-66) y buena (67-100), en ambas variables, los ítems del cuestionario se derivaron de la operacionalización de las variables, teniendo en cuenta la muestra más representativa para describir la veracidad de los indicadores de la investigación; en consecuencia, el instrumento se administró personalmente, observando todas las precauciones de bioseguridad contra el virus Covid-19.

El instrumento antes de su aplicación en la muestra de estudio fue adaptado y validado por 5 jueces expertos profesionales de la investigación (anexo 3).

CUADRO DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN POR JUICIOS DE EXPERTOS										
1. Albornoz Mallqui, Jhon Yinder 2. León Chamolí, Susana Paola 3. Sanchez Paucar, Eduardo 4. Carrillo y Espinoza, Carlos Antonio 5. Aliaga Victorio, Melsi										
Criterios de evaluación	EXPERTO 1		EXPERTO 2		EXPERTO 3		EXPERTO 4		EXPERTO 5	
	2 PTS	0 PTS								
El instrumento da cuenta del título/tema y lo expresa con claridad y pertinencia.	X		X		X		X		X	
El instrumento tiene estructura lógica.	X		X		X		X		X	
La secuencia de presentación es óptima.	X		X		X		X		X	
El grado de complejidad de los ítems es aceptable.	X		X		X		X		X	
Los términos utilizados en las preguntas son claros y comprensibles.	X		X		X		X		X	
Los reactivos (operacionalización de variables) reflejan las fases de la elaboración del proyecto de investigación.	X		X		X		X		X	
El instrumento establece la totalidad de los ítems de la operacionalización de variables del proyecto.	X		X		X		X		X	
Las preguntas permiten el logro de los objetivos.	X		X		X		X		X	
Las preguntas permiten recoger la información para alcanzar los objetivos de la investigación.	X		X		X		X		X	

Las preguntas están agrupadas de acuerdo a las dimensiones de la investigación.	X		X		X		X		X	
NOTA	20 PTS									
NOTA FINAL: 20 PUNTOS INSTRUMENTO APROBADO POR JUICIOS DE EXPERTOS										

Nota. Juicios de expertos. (Anexo 3).

Así mismo se realizó la prueba piloto, a una muestra con características similares a la muestra de estudio, posteriormente se aplicó la confiabilidad para la variable actitudes sobre embarazo adolescente a través de la prueba Alfa de Cronbach, de lo cual se obtuvo el valor coeficiente de 0.804 y para la variable conocimientos la prueba Kuder–Richardson 20 (KR-20), de la cual se obtuvo 0.813, ambos resultados indicó que el instrumento tiene alta confiabilidad, de esa forma pudo ser aplicado a la muestra de estudio (anexo 6).

3.6 Técnicas de recojo, procesamiento y presentación de datos

3.6.1 Técnicas de recojo

En la investigación, la técnica de recojo de datos fue la encuesta a través de un cuestionario con preguntas precisas y concretas que fue dirigido a los estudiantes de cuarto y quinto año del nivel secundario en el colegio “Milagro de Fátima” de forma directa permitiendo obtener información sobre la relación entre los conocimientos y actitudes del embarazo adolescente.

3.6.2 Procedimiento

Con la formulación del problema y los objetivos, fue necesario realizar una revisión de teorías en relación con las variables de estudio; para traducirlas se utilizaron definiciones bibliográficas; y para los datos que se recolectaron del cuestionario, se aplicaron criterios de validez por juicio de expertos; se utilizó el

programa SPSS 27 para procesar los resultados con confiabilidad KR20 y Alfa de Cronbach; Los resultados se convirtieron en datos, a partir de los cuales se realizaron análisis estadísticos. Consecuentemente, estos resultados se analizaron de manera descriptiva e inferencial, estableciendo una discusión que se confrontó con los antecedentes y fundamentos teóricos de la investigación para llegar a conclusiones y recomendaciones de vital importancia para los estudiantes de bachillerato en cuanto a sus conocimientos y actitudes respecto al embarazo en adolescentes.

3.6.3 Presentación de datos

El procesamiento de datos se desarrolló en el programa SPSS 27 donde se aplicó la estadística descriptiva que permitió elaborar tablas y gráficos de distribución de frecuencia después de codificar las respuestas Si (1) y No (0) para los conocimientos y totalmente de acuerdo (5); de acuerdo (4); ni en desacuerdo ni de acuerdo (3); en desacuerdo (2); totalmente en desacuerdo (1) para las actitudes. Finalmente, para organizar presentar y analizar la hipótesis se utilizó la estadística inferencial que fue complemento para realizar un análisis general sobre los resultados, para finalmente presentar las conclusiones.

3.7 Consideraciones éticas

El presente trabajo de investigación empleó los siguientes principios éticos:

a) Protección a las personas: El respeto a la dignidad humana, la identidad, la diversidad, la confidencialidad y la privacidad de los alumnos y el personal de la escuela fue una consideración a lo largo de la aplicación del instrumento y la recopilación de información de los alumnos de cuarto y quinto de secundaria.

b) Consentimiento informado: En relación a este principio, los estudiantes del cuarto y quinto grado del nivel secundario que fueron partícipes del estudio tuvieron que ser informados de los propósitos y finalidades de la investigación, mediante el consentimiento informado que fueron autorizados por los padres y a los directivos del centro educativo mediante una solicitud de autorización, para que puedan expresar su voluntad de participación de manera informada, libre e inequívoca.

c) Responsabilidad, rigor científico y veracidad: Se respetó el procedimiento de acuerdo a las normas de la UNHEVAL y autores científicos mediante las citas, fuentes que respaldaron los procedimientos y criterios de la investigación, para no alterar los resultados y estas puedan ser confiables, de utilidad para mejorar debilidades respecto a las variables en favor de los estudiantes del cuarto y quinto grado del nivel secundario de la Institución Educativa “Milagro de Fátima”.

d) Honestidad: Para la recopilación de teorías bibliográficas no se incurrió en copia ni plagio y para la recolección de datos del cuestionario, los resultados fueron utilizados solo para fines científicos que ayude a la presente investigación, conjuntamente con los demás procedimientos se aplicó una conducta que exige buenas costumbres y valores superiores de ética.

e) Justicia: Se tomó las precauciones para disminuir los errores, para lo cual el investigador tuvo que estudiar y ampliar sus conocimientos, de igual forma el encuestado fue informado de los resultados de la investigación.

f) Privacidad y confidencialidad: Los participantes fueron evaluados de forma individual y se resguardó la información personal.

CAPÍTULO IV: RESULTADOS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

4.1 Presentación de resultados

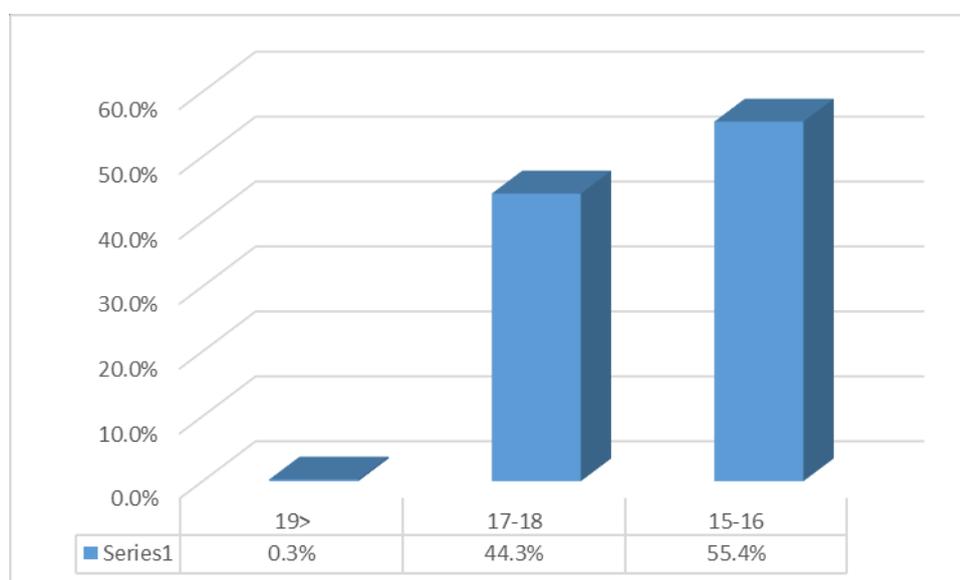
4.1.1 Análisis descriptivo

Tabla 1. Edad de los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa “Milagro de Fátima”

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	19>	1	0.3	0.3	0,3
	17-18	160	44.3	44.3	44,6
	15-16	200	55.4	55.4	100,0
	Total	361	100,0	100,0	

Nota: Datos obtenidos de la encuesta aplicada a los estudiantes del nivel secundario de la institución educativa “Milagro De Fátima”.

Figura 1. Edad de los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa “Milagro de Fátima”



Nota: Tabla 1.

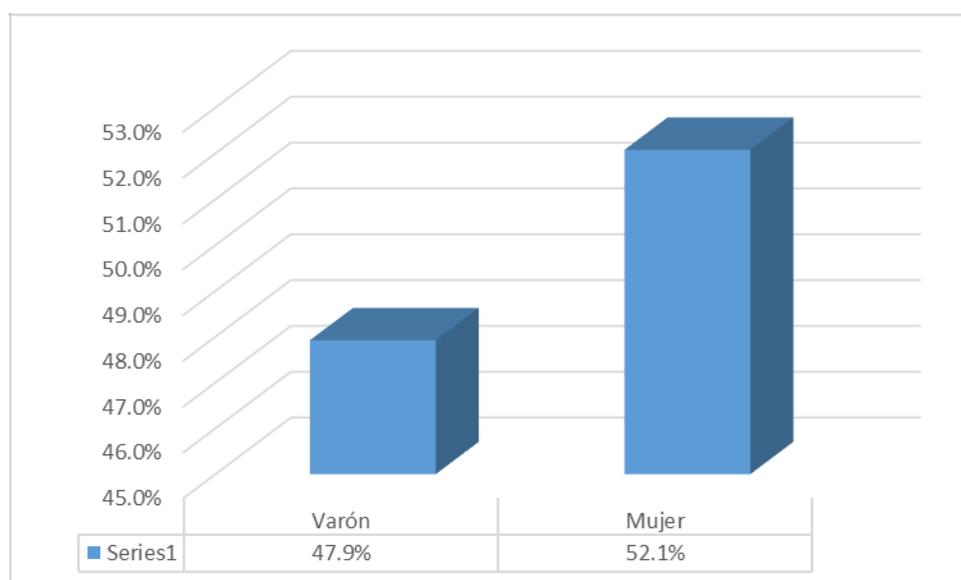
Interpretación: El 55.4% de los estudiantes tienen entre 15-16 años de edad; el 44.3% entre 17-18 años y el 0.3% 19 años a más.

Tabla 2. Sexo de los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa “Milagro de Fátima”

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Varón	173	47.9	47.9	47,9
	Mujer	188	52.1	52.1	100,0
	Total	361	100,0	100,0	

Nota: Datos obtenidos de la encuesta aplicada a los estudiantes del nivel secundario de la institución educativa “Milagro De Fátima”.

Figura 2. Sexo de los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa “Milagro de Fátima”



Nota: Tabla 2.

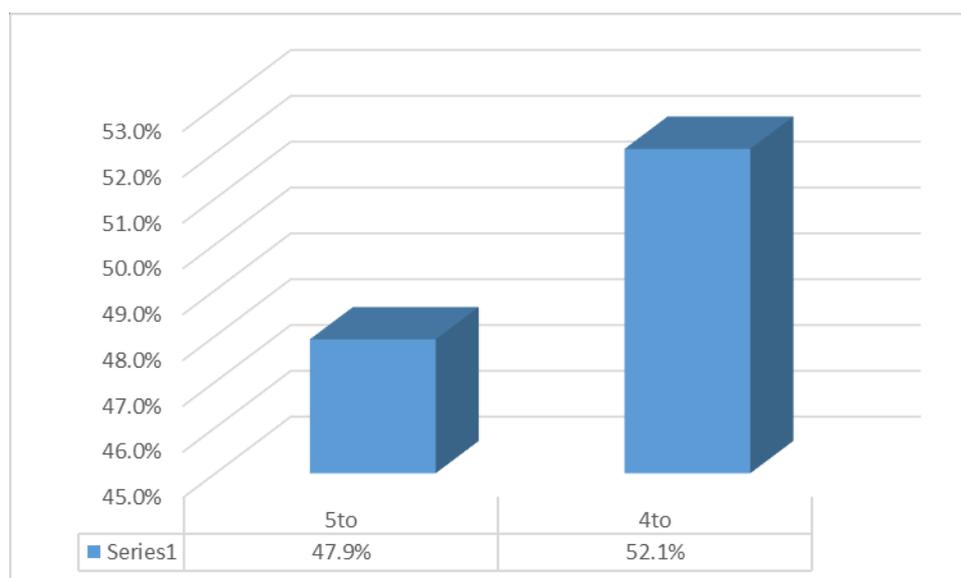
Interpretación: El 52.1% de los estudiantes son de sexo femenino y el 47.9% son de sexo masculino.

Tabla 3. Grado de instrucción de los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa “Milagro de Fátima”

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	5to	173	47.9	47.9	47,9
	4to	188	52.1	52.1	100,0
	Total	361	100,0	100,0	

Nota: Datos obtenidos de la encuesta aplicada a los estudiantes del nivel secundario de la institución educativa “Milagro De Fátima”.

Figura 3. Grado de instrucción de los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa “Milagro de Fátima”



Nota: Tabla 3.

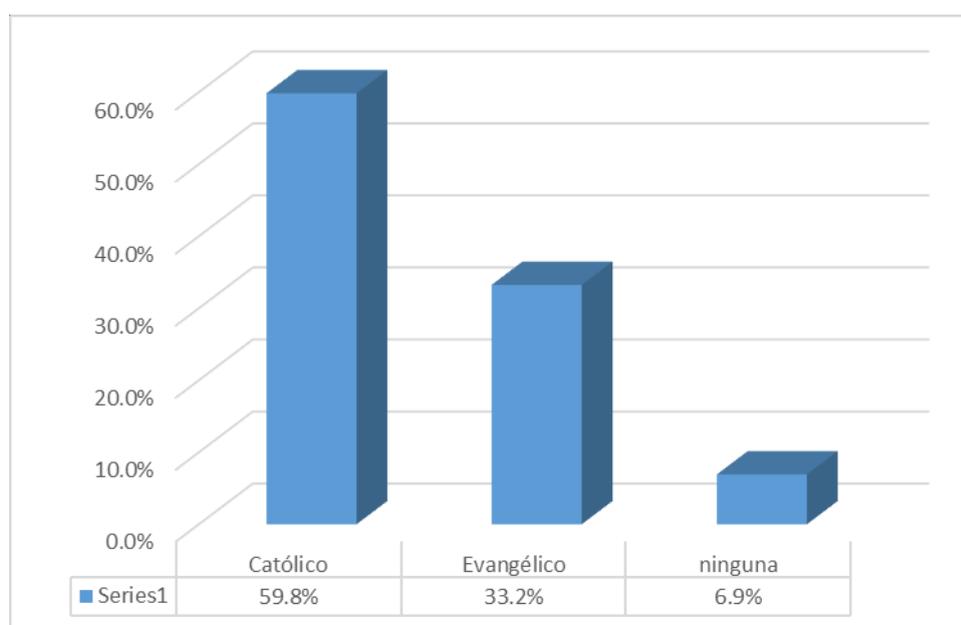
Interpretación: El 52.1% de los estudiantes pertenecen al quinto grado de educación secundaria y el 47.9% pertenece al cuarto grado.

Tabla 4. Religión de los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa “Milagro de Fátima”

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Católico	216	59.8	59.8	59.8
	Evangélico	120	33.2	33.2	93.1
	ninguna	25	6.9	6.9	100,0
	Total	361	100,0	100,0	

Nota: Datos obtenidos de la encuesta aplicada a los estudiantes del nivel secundario de la institución educativa “Milagro De Fátima”.

Figura 4. Religión de los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa “Milagro de Fátima”



Nota: Tabla 4.

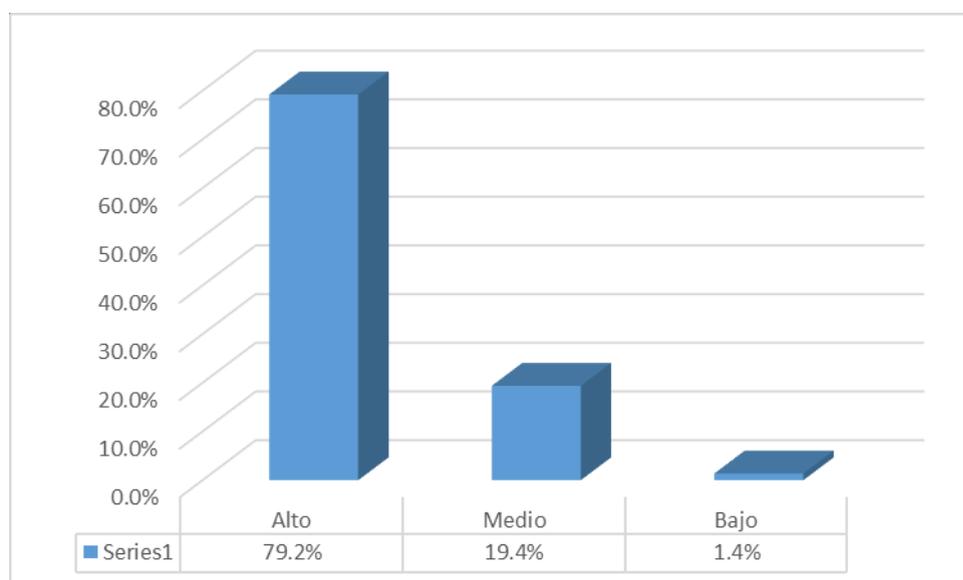
Interpretación: El 59.8% de los estudiantes pertenecen a la religión católica; el 33.2% a la religión evangélica y el 6.9% a ninguna religión.

Tabla 5. Conocimientos sobre embarazo en adolescentes

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Alto	286	79,2	79,2	79,2
	Medio	70	19,4	19,4	98,6
	Bajo	5	1,4	1,4	100,0
	Total	361	100,0	100,0	

Nota: Datos obtenidos de la encuesta aplicada a los estudiantes del nivel secundario de la institución educativa “Milagro De Fátima”.

Figura 5. Conocimientos sobre embarazo en adolescentes



Nota: Tabla 5.

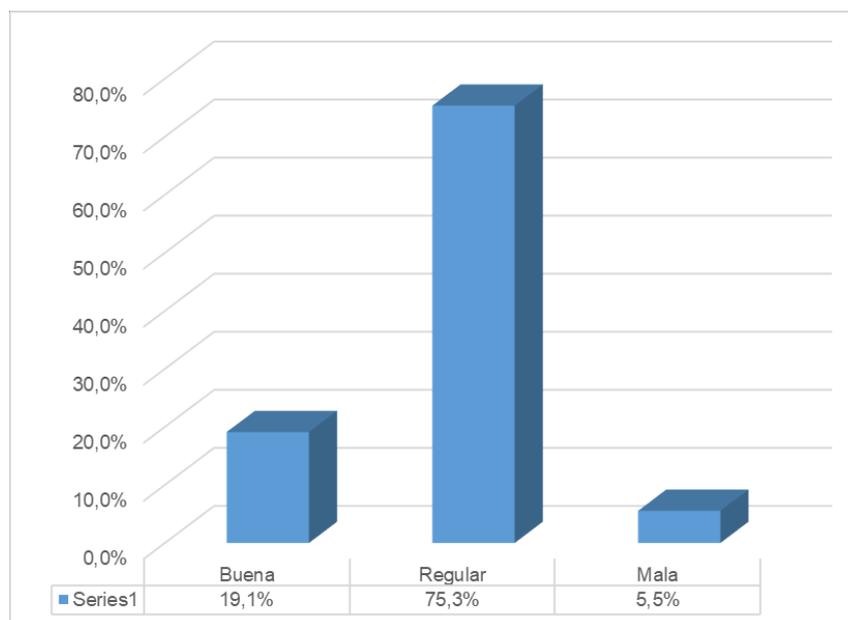
Interpretación: El 79.2% de los estudiantes del nivel secundario se encuentran en un nivel alto en cuanto al conocimiento sobre el embarazo adolescente; el 19.4% en un nivel medio y 1.4% en un nivel bajo. Se evidencia que la mayoría de los estudiantes cuentan con un nivel alto sobre el conocimiento del embarazo adolescente.

Tabla 6. Actitudes sobre embarazo en adolescentes

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Buena	69	19,1	19,1	19,1
	Regular	272	75,3	75,3	94,5
	Mala	20	5,5	5,5	100,0
	Total	361	100,0	100,0	

Nota: Datos obtenidos de la encuesta aplicada a los estudiantes del nivel secundario de la institución educativa "Milagro De Fátima".

Figura 6. Actitudes sobre embarazo en adolescentes



Nota: Tabla 6.

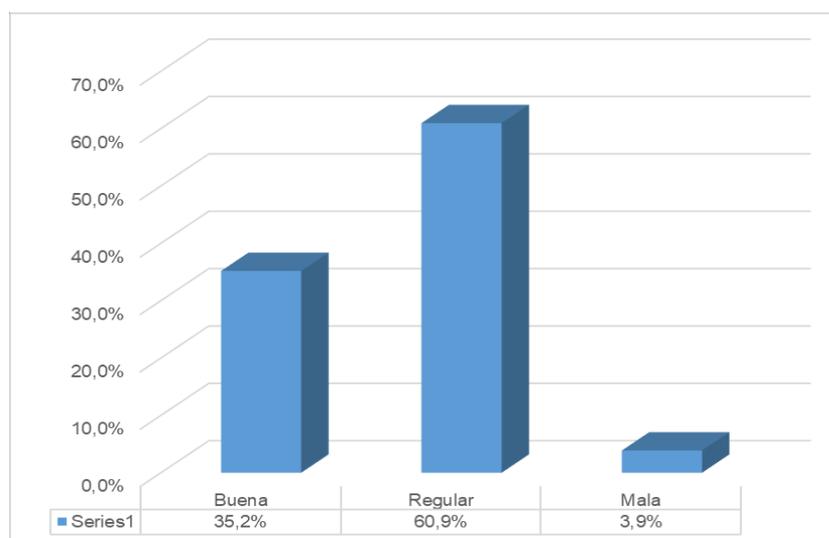
Interpretación: El 75.3% de los estudiantes del nivel secundario muestran una buena actitud sobre el embarazo adolescente; el 19.1% muestran una actitud regular y el 5.5% muestran una actitud mala. Se evidencia que la mayoría de los estudiantes cuentan con una buena actitud sobre el embarazo adolescente.

Tabla 7. Actitudes frente al componente cognitivo sobre embarazo en adolescentes

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Buena	127	35,2	35,2	35,2
	Regular	220	60,9	60,9	96,1
	Mala	14	3,9	3,9	100,0
	Total	361	100,0	100,0	

Nota: Datos obtenidos de la encuesta aplicada a los estudiantes del nivel secundario de la institución educativa “Milagro De Fátima”.

Figura 7. Actitudes frente al componente cognitivo sobre embarazo en adolescentes



Nota: Tabla 7.

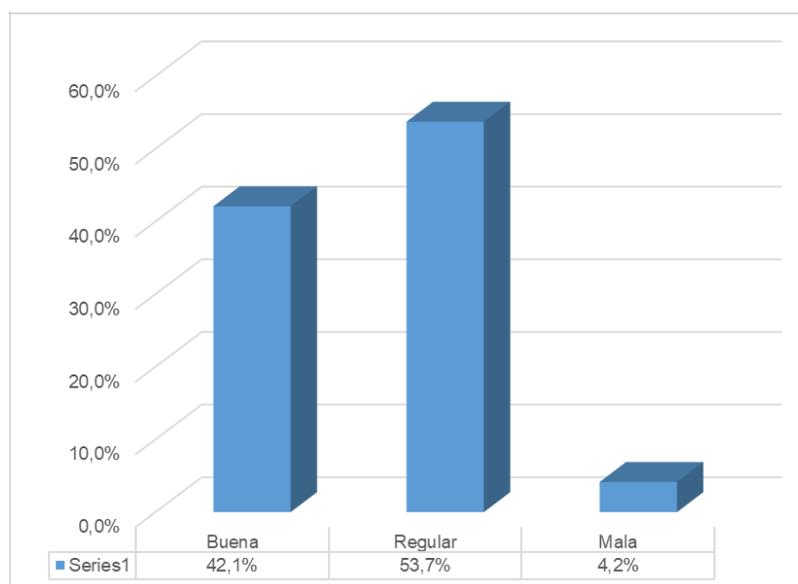
Interpretación: El 60.9% de los estudiantes del nivel secundario muestran una actitud regular en cuanto al componente cognitivo sobre embarazo en adolescentes; el 35.2% muestran una buena actitud y el 3.9% muestran una actitud mala. Se evidencia que la mayoría de los estudiantes cuentan con una actitud regular en cuanto al componente cognitivo sobre el embarazo adolescente.

Tabla 8. Actitudes frente al componente afectivo sobre embarazo en adolescentes

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Buena	152	42,1	42,1	42,1
	Regular	194	53,7	53,7	95,8
	Mala	15	4,2	4,2	100,0
	Total	361	100,0	100,0	

Nota: Datos obtenidos de la encuesta aplicada a los estudiantes del nivel secundario de la institución educativa "Milagro De Fátima".

Figura 8. Actitudes frente al componente afectivo sobre embarazo en adolescentes



Nota: Tabla 8.

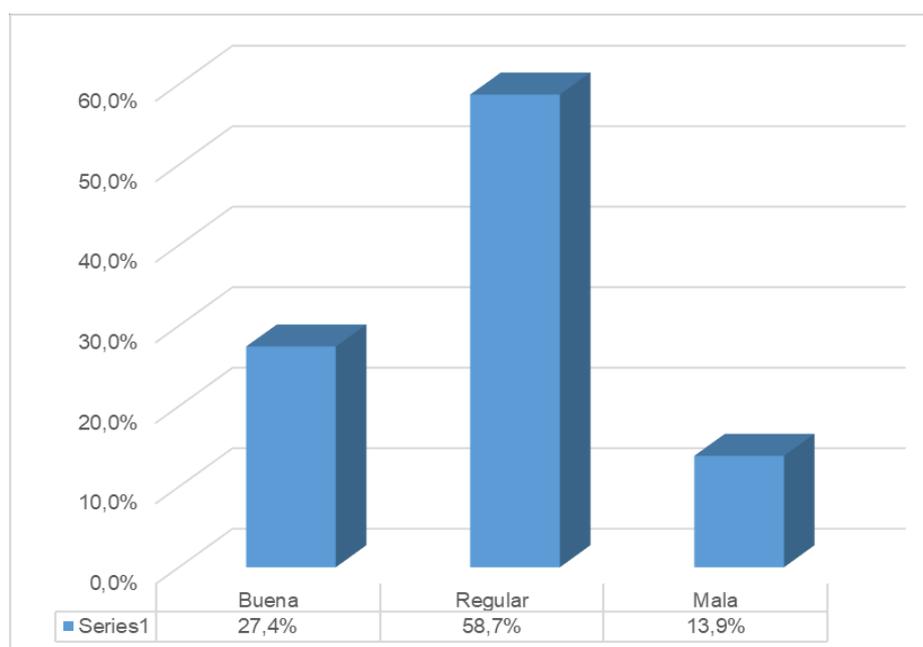
Interpretación: El 53.7% de los estudiantes del nivel secundario muestran una actitud regular en cuanto al componente afectivo sobre embarazo en adolescentes; el 42.1% muestran una actitud buena y el 4.2% muestran una actitud mala. Se evidencia que la mayoría de los estudiantes reflejan regulares actitudes frente al componente afectivo sobre el embarazo adolescente.

Tabla 9. Actitudes frente al componente conductual sobre embarazo en adolescentes

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Buena	99	27,4	27,4	27,4
	Regular	212	58,7	58,7	86,1
	Mala	50	13,9	13,9	100,0
	Total	361	100,0	100,0	

Nota: Datos obtenidos de la encuesta aplicada a los estudiantes del nivel secundario de la institución educativa “Milagro De Fátima”.

Figura 9. Actitudes frente al componente conductual sobre embarazo en adolescentes



Nota: Tabla 9.

Interpretación: El 58.7% de los estudiantes del nivel secundario muestran una actitud regular en cuanto al componente conductual sobre embarazo en adolescentes; el 27.4% muestran una actitud buena y el 13.9% muestran una actitud mala. Se evidencia que la mayoría de los estudiantes cuentan una actitud regular en cuanto al componente conductual sobre el embarazo adolescente.

4.1.2 Análisis inferencial

Tabla 10. Prueba de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Conocimientos	,482	361	<.001	,517	361	<.001
Actitudes	,421	361	<.001	,647	361	<.001

a. Corrección de significación de Lilliefors

Interpretación:

En la prueba de normalidad se utilizó la prueba estadística Kolmogorov-Smirnov donde indica que se utiliza con muestras mayores a 50 individuos; en ese sentido la muestra del estudio estuvo conformada por 361 estudiantes por lo que se utilizó esta prueba estadística; después de procesar los datos se obtuvo un sig de 0.001 que son menores a 0.05; lo cual indica que la muestra proviene de una población con distribución no paramétrica, en tal sentido para probar hipótesis que provienen de una distribución normal se utilizó la correlación de Spearman.

Hipótesis general

Hi: La relación es significativa entre los conocimientos y actitudes sobre embarazo adolescente en alumnos del nivel secundario de la Institución Educativa “Milagro de Fátima” Huánuco.

Ho: La relación no es significativa entre los conocimientos y actitudes sobre embarazo adolescente en alumnos del nivel secundario de la Institución Educativa “Milagro de Fátima” Huánuco.

Tabla 11. *Correlación de Spearman para la hipótesis genera*

			Correlaciones	
			Conocimientos	Actitudes
Rho de Spearman	Conocimientos	Coefficiente de correlación	1,000	,112*
		Sig. (bilateral)	.	,034
		N	361	361
	Actitudes	Coefficiente de correlación	,112*	1,000
		Sig. (bilateral)	,034	.
		N	361	361

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

El “p” valor resultó igual a 0,034; siendo menor que el nivel de significancia $\alpha = 0.05$, por lo que se acepta la hipótesis de investigación y se rechaza la hipótesis nula, por lo tanto, se afirma que la relación es significativa entre los conocimientos y actitudes sobre embarazo adolescente en alumnos del nivel secundario de la Institución Educativa “Milagro de Fátima” Huánuco; asimismo se observa que el valor estadístico r de Spearman es igual a 0,112 lo cual indica que existe una correlación positiva media con un nivel de confianza de 95%; es decir que a medida que se tiene conocimientos sobre el embarazo adolescente el nivel de actitudes aumenta levemente.

4.2 Discusión de resultados

De acuerdo al objetivo general: Conocer la relación entre los conocimientos y actitudes sobre embarazo adolescente en alumnos del nivel secundario de la Institución Educativa "Milagro de Fátima" Huánuco. El valor "p" fue de 0,034; menor al nivel de significación = 0. 05, por lo que se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la hipótesis nula; por lo tanto, se afirma que la relación es significativa entre los conocimientos y actitudes sobre el embarazo adolescente en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa "Milagro de Fátima" de Huánuco; asimismo, se observa que el valor estadístico r de Spearman es igual a 0,112, lo que indica una correlación positiva. Este hallazgo es comparable al obtenido por Sánchez, A. (14) (Iquitos 2020), quien encontró una relación estadísticamente significativa entre los conocimientos y las actitudes hacia la prevención del embarazo precoz en los estudiantes de la I.E. N°60993 Ramón Castilla y Marquesado, Belén - 2020 ($p = 0.000$, a 0.05).

De acuerdo al objetivo específico 1: Identificar características sociodemográficas de la muestra de estudio. El 55,4% de los alumnos tienen entre 15 y 16 años; el 44,3%, entre 17 y 18 años; el 0,3%, 19 años o más. El 52,1% de los alumnos son mujeres, el 47,9% hombres. El 52,1% de los niños están en quinto curso y el 47,9% en cuarto. El 59,8% de los alumnos son católicos, el 33,2% evangélicos y el 6,9% ateos. Resultados similares encontró Gutiérrez, M. (15) (Huancayo 2020): 24% tienen 16 años, 16% 14 años y 7% 17 años. 58% son mujeres y 42% varones. 52% están en 5to grado, 48% en 4to. El

conocimiento se basa en relaciones sujeto-objeto. En este encuentro, el sujeto identifica los atributos y rasgos del objeto y crea su imagen (19).

De acuerdo al objetivo específico 2: Determinar el nivel de conocimiento sobre el embarazo adolescente en alumnos del nivel secundario de la Institución Educativa “Milagro de Fátima” Huánuco. El 79,2% de los estudiantes de secundaria tiene un alto grado de conocimiento sobre el embarazo adolescente; el 19,4% tiene un nivel medio y el 1,4% tiene un nivel bajo. La mayoría de los estudiantes tienen un buen conocimiento del embarazo en la adolescencia. Esta conclusión es comparable con la de Sandoval, L. (18) (Huánuco 2018), quien encontró que el 65,2% de las adolescentes de la institución educativa tiene un nivel medio de conocimiento sobre los efectos médicos del embarazo, mientras que el 23,9% tiene un nivel malo de conocimiento y el 10,9% tiene un nivel alto de conocimiento, de igual forma según Pulido, J. (16) (Huánuco 2018), el 77,1% de los adolescentes del último año de secundaria manifestaron tener un excelente conocimiento sobre la prevención del embarazo, mientras que el 22,9% dijeron no tenerlo. En ese contexto, el nivel de conocimiento es el conjunto de conocimientos que tiene el adolescente sobre el embarazo, en lo que respecta: definición, causas, factores de riesgo y complicaciones (22).

De acuerdo al objetivo específico 3: Determinar las actitudes en el componente cognitivo, afectivo y conductual sobre el embarazo adolescente en alumnos del nivel secundario de la Institución Educativa “Milagro de Fátima” Huánuco. En cuanto la actitud en el componente cognitivo, el 60.9% de los estudiantes del nivel secundario muestran una actitud regular en cuanto al componente cognitivo sobre embarazo en adolescentes; el 35.2% muestran una

buena actitud y el 3.9% muestran una actitud mala. En cuanto la actitud en el componente afectivo, el 53.7% de los estudiantes del nivel secundario muestran una actitud regular en cuanto al componente afectivo sobre embarazo en adolescentes; el 42.1% muestran una actitud buena y el 4.2% muestran una actitud mala, en cuanto la actitud en el componente conductual, el 58.7% de los estudiantes del nivel secundario muestran una actitud regular en cuanto al componente conductual sobre embarazo en adolescentes; el 27.4% muestran una actitud buena y el 13.9% muestran una actitud mala. Finalmente, en cuanto a la actitud sobre embarazo adolescente, el 75.3% de los estudiantes del nivel secundario muestran una buena actitud sobre el embarazo adolescente; el 19.1% muestran una actitud regular y el 5.5% muestran una actitud mala. Estos resultados se asemejan a lo obtenido por Pulido, J. (16) (Huánuco 2018), donde menciona que el 100% de los adolescentes declararon tener una actitud positiva hacia la prevención del embarazo. Así mismo Condezo L. y Quijano R. (17) (Huánuco 2018), mencionan que el 83,9% tiene una actitud adecuada, mientras que el 16,1% tiene una actitud inadecuada. En ese contexto se determina que las actitudes positivas son las que animan a las personas a seguir adelante de forma física, emocional y psicológicamente saludable. (29). La resistencia, la agresividad, la agresividad pasiva (olvido, pereza, quietud, indiferencia), la manipulación, el miedo, el auto sabotaje y el auto boicot, la apatía, el lamento, el catastrofismo y el pesimismo son algunas de las actitudes negativas más típicas (29).

De acuerdo al objetivo específico 4: Determinar la relación entre el nivel de conocimiento y las actitudes sobre embarazo adolescente en alumnos del nivel

secundario de la Institución Educativa “Milagro de Fátima” Huánuco. En cuanto al nivel de conocimiento, El 79.2% de los estudiantes del nivel secundario se encuentran en un nivel alto en cuanto al conocimiento sobre el embarazo adolescente; el 19.4% un nivel medio y 1.4% un nivel bajo. En cuanto la actitud sobre embarazo adolescente, el 75.3% de los estudiantes del nivel secundario muestran una buena actitud sobre el embarazo adolescente; el 19.1% muestran una actitud regular y el 5.5% muestran una actitud mala. Con los resultados obtenidos se evidencia que cuando el conocimiento de los estudiantes sube, las actitudes también lo hacen; es por ello que existe una relación en cuanto al nivel de conocimiento y las actitudes sobre embarazo adolescente en los estudiantes del nivel secundario de la institución educativa “Milagro De Fátima”. Este resulta se asemeja a lo obtenido por Pulido, J. (16) (Huánuco 2018), donde menciona que el 77.1% de los adolescentes de cuarto y quinto curso de secundaria encuestados tenían un buen conocimiento de la prevención del embarazo, y el 100% de los adolescentes declararon tener una actitud positiva hacia la prevención del embarazo. Por lo que se afirma que existe una relación positiva en cuanto al nivel de conocimiento y actitudes frente al embarazo adolescente.

CONCLUSIONES

Existe relación significativa entre los conocimientos y actitudes sobre embarazo adolescente en alumnos del nivel secundario de la Institución Educativa “Milagro de Fátima” Huánuco. Con un valor “p” obtenido a 0,034 lo que indica que la relación encontrada es significativa y el valor estadístico r de Spearman obtenido fue 0,112 lo cual indica que se acepta la hipótesis general alterna.

Se identificó que el 55.4% de los estudiantes tienen entre 15-16 años de edad; el 44.3% entre 17-18 años y el 0.3% 19 años a más. El 52.1% de los estudiantes son de sexo femenino y el 47.9% son de sexo masculino. El 52.1% de los estudiantes pertenecen al quinto grado de educación secundaria y el 47.9% pertenece al cuarto grado. El 59.8% de los estudiantes pertenecen a la religión católica; el 33.2% a la religión evangélica y el 6.9% a ninguna religión.

Se determinó que el 79.2% de los estudiantes del nivel secundario se encuentran en un nivel alto en cuanto al conocimiento sobre el embarazo adolescente; el 19.4% en un nivel medio y 1.4% en un nivel bajo. Por lo que se evidencia que la mayoría de los estudiantes cuentan con un nivel alto sobre el conocimiento del embarazo adolescente.

Se determinó, en cuanto la actitud en el componente cognitivo, el 60.9% de los estudiantes del nivel secundario muestran una actitud regular en cuanto al componente cognitivo sobre embarazo en adolescentes; el 35.2% muestran una buena actitud y el 3.9% muestran una actitud mala. En cuanto la actitud en el componente afectivo, el 53.7% de los estudiantes del nivel secundario muestran una actitud regular en cuanto al componente afectivo sobre embarazo en adolescentes; el 42.1% muestran una actitud buena y el 4.2% muestran una

actitud mala, en cuanto la actitud en el componente conductual, el 58.7% de los estudiantes del nivel secundario muestran una actitud regular en cuanto al componente conductual sobre embarazo en adolescentes; el 27.4% muestran una actitud buena y el 13.9% muestran una actitud mala. Finalmente, en cuanto a la actitud sobre embarazo adolescente, el 75.3% de los estudiantes del nivel secundario muestran una buena actitud sobre el embarazo adolescente; el 19.1% muestran una actitud regular y el 5.5% muestran una actitud mala; por lo que se evidencia que existe una buena actitud sobre el embarazo adolescente.

Se determinó, en cuanto al nivel de conocimiento, El 79.2% de los estudiantes del nivel secundario se encuentran en un nivel alto en cuanto al conocimiento sobre el embarazo adolescente; el 19.4% un nivel medio y 1.4% un nivel bajo.

En cuanto la actitud sobre embarazo adolescente, el 75.3% de los estudiantes del nivel secundario muestran una buena actitud sobre el embarazo adolescente; el 19.1% muestran una actitud regular y el 5.5% muestran una actitud mala. Con los resultados obtenidos se evidencia que cuando el conocimiento de los estudiantes sube, las actitudes también lo hacen; es por ello que existe una relación en cuanto al nivel de conocimiento y las actitudes sobre embarazo adolescente en los estudiantes del nivel secundario de la institución educativa “Milagro De Fátima”.

SUGERENCIAS

- A los obstetras, realizar labores de prevención sobre embarazo adolescente, con énfasis en los riesgos, porque aún existe prevalencia de casos del embarazo adolescente en la Institución Educativa “Milagro de Fátima” y en la región de Huánuco.
- A los docentes del nivel secundaria, capacitarse en el tema de embarazo adolescente, de esa forma concientizar correctamente sobre las consecuencias del embarazo adolescente y a partir de ello, los estudiantes puedan tomar conciencia sobre los peligros y limitaciones que conlleva ser padres a temprana edad.
- Los docentes de la institución educativa “Milagro de Fátima” del nivel secundaria realizar charlas sobre embarazo adolescente, para que los estudiantes mejoren las actitudes regulares y malas respecto a las dimensiones actitudes sobre el embarazo adolescente.
- A los padres de familia mejorar la frecuencia del diálogo con sus hijos sobre el tema de embarazo adolescente; de esa forma generar confianza entre padres e hijos.
- Para ampliar el estudio realizar otras investigaciones con diferentes variables, pero relacionados al tema, con el fin de profundizar los conocimientos en diferentes contextos y explicar la prevalencia del embarazo adolescente en la región de Huánuco.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. OMS. Salud del adolescente. [Online]; 2020. Acceso 13 de enero de 2023. Disponible en: https://www.who.int/es/health-topics/adolescent-health#tab=tab_1.
2. Calero J, Santana F. Percepciones de un grupo de adolescentes sobre iniciación sexual, embarazo y aborto. Revista Cubana de salud pública. 2001; 1(27): p. 50-57.
3. SWI. El 12 % de adolescentes en Ecuador han estado embarazadas al menos una vez. [Online]; 2021. Acceso 1 de julio de 2022. Disponible en: <https://www.swissinfo.ch/spa/d%C3%ADa-ni%C3%B1a-ecuador-el-12---de-adolescentes-en-ecuador-han-estado-embarazadas-al-menos-una-vez/47011172>.
4. Instituto Nacional de Estadística y Geografía. Encuesta nacional de salud y nutrición 2018. Instituto nacional de salud pública.
5. UNFPA. Acelerar el progreso hacia la reducción del embarazo en la adolescencia en América Latina y el Caribe. [Online]; 2018. Acceso 20 de mayo de 2022. Disponible en: <https://lac.unfpa.org/es/news/am%C3%A9rica-latina-y-el-caribe-tienen-la-segunda-tasa-m%C3%A1s-alta-de-embarazo-adolescente-en-el-mund-1#:~:text=La%20tasa%20mundial%20de%20embarazo,y%20son%20s%C3%B3lo%20superadas%20por>.
6. Instituto nacional de estadística e informática. Encuesta demográfica y de salud familiar ENDES 2020. Gobierno del Perú.

7. INEI. Maternidad en la adolescencia. [Online]; 2015. Acceso 30 de mayo de 2022. Disponible en: https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1443/libro.pdf.
8. Es salud. El embarazo en adolescentes es una realidad alarmante que puede cambiar la vida de muchos jóvenes. [Online]; 2014. Acceso 31 de Mayo de 2022. Disponible en: <http://www.essalud.gob.pe/el-embarazo-en-adolescentes-es-una-realidad-alarmante-que-puede-cambiar-la-vida-de-muchos-jovenes/>.
9. Defensoría del pueblo. Defensoría del Pueblo: urge capacitar sobre prevención del embarazo adolescente en distritos de Huánuco. [Online]; 2021. Acceso 31 de 05 de 2022. Disponible en: <https://www.defensoria.gob.pe/defensoria-del-pueblo-urge-capacitar-sobre-prevencion-del-embarazo-adolescente-en-distritos-de-huanuco/>.
10. Losa R, González M. Conductas sexuales en adolescentes de una escuela secundaria en Mérida, Yucatán, México. Revista Biomédica. 2018; XXVIII(3): p. 82-87.
11. Demera F, Lescay D. La prevención del embarazo en los adolescentes de la educación general básica en el Ecuador. 2018.
12. Alberto X. Nivel de conocimientos sobre educación para la sexualidad para prevenir embarazos no deseados e infecciones de transmisión sexual. en estudiantes de 3º y 4º de secundaria de la unidad educativa simón bolívar del distrito 2 de la ciudad de el alto. Tesis de pregrado. Universidad Mayor de San Andrés.

13. Chavez C. Conocimientos, actitudes y prácticas en prevención del embarazo en adolescentes en dos colegios de Chulucanas Piura - 2018. Tesis de posgrado. Universidad Privada Antenor Orrego.
14. Sánchez A. Conocimientos y actitudes hacia la prevención del embarazo precoz en estudiantes I.E. N°60993 Ramon Castilla Y Marquesado, Belen - 2020. Tesis de pregrado. Universidad Privada de la Selva Peruana.
15. Gutierrez M. Nivel de conocimiento y actitudes frente al tema embarazo en adolescentes, en estudiantes del 4° y 5° grado del colegio “Nuestra Señora Del Carmen” de Jauja año 2018. Tesis de pregrado. Universidad Roosevelt.
16. Pulido J. conocimiento y actitud para prevenir el embarazo en las adolescentes de cuarto y quinto de secundaria. I.E. “Julio Benavides Sanguinetti” provincia de Ambo –Huánuco, Abril – Julio 2018. Tesis de pregrado. Universidad Nacional Hermilio Valdizán.
17. Condezo L, Quijano R. Autoestima y actitud frente a la prevención del embarazo adolescente de las alumnas del quinto año de educación secundaria de la institución educativa Milagro De Fátima-Huánuco 2018. Tesis de pregrado. Universidad Nacional Hermilio.
18. Sandoval L. Conocimientos sobre las consecuencias del embarazo precoz en las y los adolescentes de la institución educativa Milagros de Fatima. Tesis de pregrado. Universidad De Huanuco.
19. Sanfélix V. Mente y conocimiento: Biblioteca Nueva; 2014.
20. Garrido J. Producción de conocimiento: Editorial ebooks Patagonia - Ediciones Metales Pesados; 2018.

21. Neill, David; Cortez, Lilian. Procesos y fundamentos de la investigación científica. Primera ed.: Editorial UTMACH; 2018.
22. Teun V. Discurso y conocimiento. Primera edición ed.: Gedisa editorial; 2016.
23. Del Castillo N. Nivel de conocimiento sobre embarazo en adolescentes del 5to de secundaria de la institución educativa José Carlos Mariátegui, Huancayo 2017. Tesis de pregrado. Universidad Nacional De Huancavelica.
24. Preston R, Wilson T, Palacios J. Fisiología. Primera ed.: Wolters Kluwer Health; 2013.
25. Mittelmark R. Fisiología del embarazo. [Online]; 2019. Acceso 31 de mayo de 2022. Disponible en: <https://www.msmanuals.com/es/professional/ginecolog%C3%ADa-y-obstetricia/abordaje-de-la-mujer-embarazada-y-atenci%C3%B3n-prenatal/fisiolog%C3%ADa-del-embarazo>.
26. Izbizky G, Lage M, Mercanzini L. Las preguntas de la embarazada. Primera ed.: Ned ediciones; 2017.
27. América Latina. El embarazo semana a semana: Norma; 2009.
28. Gispert J. Prevención del embarazo no deseado. Primera ed.: Editorial Alfil, S. A. de C. V.; 2012.
29. Vassal J. Actitud: Editorial GG; 2017.
30. Organización Mundial de la Salud. El embarazo en la adolescencia. [Online]; 2020. Acceso 31 de Mayo de 2022. Disponible en: <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/adolescent-pregnancy>.
31. UNICEF. ¿Qué es la adolescencia? [Online]; 2021. Acceso 1 de julio de 2022. Disponible en: <https://www.unicef.org/uruguay/que-es-la-adolescencia>.

32. NIH. embarazo. [Online]; 2019. Acceso 1 de Julio de 2022. Disponible en: <https://www.cancer.gov/espanol/publicaciones/diccionarios/diccionario-cancer/def/embarazo>.
33. Flores M. Gestión del conocimiento organizacional en el taylorismo y en la teoría de las relaciones humanas. [Online]; 2015. Acceso 6 de julio de 2022. Disponible en: [2022](#).
34. Real Academia Española. Diccionario. [Online]; 2021. Acceso 18] de mayo de 2022. Disponible en: <https://dle.rae.es/dotaci%C3%B3n?m=form>.
35. Valderrama S. Pasos para elaborar proyectos de investigación científica. Cuantitativa, Cualitativa y Mixta. 4th ed. Lima: Editorial San Marcos EIRLtda; 2020.
36. Alarcón G, Albornoz Y, Prado J. Metodología de la investigación científica en salud Huánuco: Universitaria; 2009.
37. Arias F. El proyecto de investigación. 6th ed. Caracas: Episteme; 2012.

ANEXOS

Anexo 1. Matriz de consistencia

Conocimientos y actitudes sobre embarazo en adolescentes en alumnos del nivel secundario de la Institución Educativa “Milagro de Fátima” Huánuco.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	JUSTIFICACIÓN	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES	POBLACIÓN /MUESTRA	DISEÑO METODOLÓGICO	INSTRUMENTO
<p>PROBLEMA GENERAL: ¿Cuál es la relación entre los conocimientos y actitudes sobre embarazo adolescente en alumnos del nivel secundario de la Institución Educativa “Milagro de Fátima” Huánuco?</p> <p>PROBLEMAS ESPECÍFICOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cuál es el nivel de conocimiento sobre el embarazo adolescente en alumnos del nivel secundario de la Institución Educativa “Milagro de Fátima” Huánuco? • ¿Cuáles son las actitudes sobre el embarazo adolescente en 	<p>OBJETIVO GENERAL: Conocer la relación entre los conocimientos y actitudes sobre embarazo adolescente en alumnos del nivel secundario de la Institución Educativa “Milagro de Fátima” Huánuco.</p> <p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Determinar el nivel de conocimiento sobre el embarazo adolescente en alumnos del nivel secundario de la Institución Educativa “Milagro de Fátima” Huánuco. • Determinar las actitudes sobre el embarazo adolescente en alumnos del nivel secundario de la Institución Educativa “Milagro de Fátima” Huánuco. 	<p>Es importante porque ofrece datos precisos sobre el conocimiento y actitudes en adolescentes frente al embarazo precoz, proporcionando información que evidencian la necesidad de aplicar estrategias orientadas a mejorar el conocimiento de los adolescentes para asumir una actitud frontal de prevención. Esta realidad asume responsabilidad para los profesionales de salud, quienes</p>	<p>HIPÓTESIS DE INVESTIGACIÓN</p> <p>Hi: La relación es significativa entre los conocimientos y actitudes sobre embarazo adolescente en alumnos del nivel secundario de la Institución Educativa “Milagro de Fátima” Huánuco.</p> <p>Ho: La relación no es significativa entre los conocimientos y actitudes sobre embarazo adolescente en alumnos del nivel secundario de la Institución Educativa “Milagro de Fátima” Huánuco.</p>	<p>Variable independiente: Conocimientos</p> <p>Variable dependiente: Actitudes sobre el embarazo adolescente</p>	<p>Población</p> <p>La población estuvo conformada por 361 estudiantes del quinto y cuarto grado del nivel secundario de la Institución Educativa “Milagro de Fátima”.</p> <p>Muestra</p> <p>Estuvo conformada por 361 estudiantes del quinto grado del nivel secundario de la institución educativa</p>	<p>Tipo de estudio</p> <p>CUANTITATIVA: Según el enfoque de investigación.</p> <p>PROSPECTIVO: Según el tiempo de ocurrencia, ya que la información se registró en la medida que ocurrió el fenómeno.</p> <p>TRANSVERSAL: porque todos los datos se recopilarán en un solo momento.</p> <p>DESCRIPTIVO: porque nos permitió describir y detallar las características de las variables en el estudio.</p>	<p>Para la recolección de datos se utilizó la técnica de la encuesta que fue dirigido a los estudiantes de forma directa permitiendo obtener información concreta y precisa sobre la relación entre los conocimientos y actitudes del embarazo adolescente.</p> <p>Se utilizó como instrumento el cuestionario con escala nominal para conocimientos y una escala</p>

<p>alumnos del nivel secundario de la Institución Educativa "Milagro de Fátima" Huánuco?</p> <p>• ¿Cuál es la relación entre el nivel de conocimiento y las actitudes sobre embarazo adolescente en alumnos del nivel secundario de la Institución Educativa "Milagro de Fátima" Huánuco?</p>	<p>• Determinar la relación entre el nivel de conocimiento y las actitudes sobre embarazo adolescente en alumnos del nivel secundario de la Institución Educativa "Milagro de Fátima" Huánuco.</p>	<p>deben intervenir como educadores y facilitadores, promoviendo acciones coordinadas con los familiares, comunidades e instituciones educativas. En ese contexto la presente investigación ayudará a identificar los conocimientos y actitudes frente al embarazo adolescente en el nivel secundario para así prevenir y reducir los altos índices de embarazo adolescente en la ciudad de Huánuco.</p>			<p>Milagro de Fátima.</p> <p>Tipo de muestreo</p> <p>Es no probabilístico, en su modalidad intencional.</p>		<p>Likert para actitudes.</p>
---	--	--	--	--	--	--	-------------------------------

Anexo 2. Instrumento de recolección de datos

Buenos días, nosotros somos: Raysa Zegarra y Andrea García. Somos bachiller de la carrera Profesional de Obstetricia de la Universidad Nacional Hermilio Valdizan, estamos realizando un estudio con la finalidad de obtener información acerca de los **conocimientos y actitudes sobre embarazos en adolescentes en alumnos de nivel secundario de la Institución Educativa “Milagro de Fátima” Huánuco.**

Este cuestionario es anónimo y las respuestas solo serán de uso para la investigación, asegurándole la confiabilidad, agradeciéndole anticipadamente la veracidad de sus respuestas por ser muy importante su opinión.

Edad:

Sexo:

Grado de instrucción:

Religión:

Respecto a la variable: Conocimientos

N°	Ítems	Alternativa	
		SI (1)	NO (0)
1	¿El embarazo adolescente es aquel que se produce entre los 10 y los 19 años de edad?		
2	¿Existe embarazo cuando hay ausencia de menstruación?		
3	¿Se puede quedar embarazada al tener relaciones sexuales por primera vez?		
4	¿Los adolescentes se embarazan a temprana edad por tener escasa información?		
5	¿Es recomendable llevar un control de su menstruación?		
6	¿Para quedar embarazada es necesario tener relaciones sexuales?		
7	¿Es importante conocer si es irregular o regular en la menstruación?		
8	¿el embarazo se produce cuando el ovulo es fecundado por el espermatozoide?		
9	¿A los 6-7 días puede saber si está embarazada?		
10	¿Los métodos anticonceptivos nos permiten evitar que la mujer se embarace?		
11	¿Tiene acceso a métodos anticonceptivos?		

12	¿El embarazo en la adolescencia es responsabilidad de los padres?		
13	¿Ante un embarazo adolescente se debe comunicar a los padres lo más antes posible?		
14	¿El embarazo adolescente se produce a causa de la pobreza?		
15	¿Los embarazos a temprana edad producen deserción escolar?		
16	¿Es preocupante las cifras altas sobre embarazo adolescente?		
17	¿Analiza la veracidad de los métodos anticonceptivos?		
18	¿Comprende los altos riesgos del embarazo a temprana edad?		
19	¿Evita las relaciones sexuales a temprana edad?		
20	¿Reflexiona sobre los riesgos de embarazo adolescente?		

LEYENDA:

RESPUESTA	VALOR POR ÍTEM
NUNCA	0
A VECES	1
CASI SIEMPRE	2
SIEMPRE	3

BAREMO:

GENERAL	
Intervalo	Nivel de logro de la variable Y
52-72	Muy alto
37-54	Alto
19-36	Regular
00-18	Bajo

Respecto a la variable: Actitudes sobre embarazo adolescente

N°	Ítems	Alternativa				
		Totalmente de acuerdo (5)	De acuerdo (4)	Ni en desacuerdo ni de acuerdo (3)	En desacuerdo (2)	Totalmente en desacuerdo (1)
1	COMPONENTE COGNITIVO					
	¿Es necesario utilizar métodos anticonceptivos para evitar un embarazo no deseado?					
2	¿Crees que es adecuado iniciar la práctica de las relaciones sexuales a temprana edad?					
3	¿Tener relaciones sexuales por iniciativa propia permite tomar precauciones para un embarazo precoz?					

4	¿Crees que contar con un proyecto de vida es fundamental para prevenir un embarazo precoz?					
5	¿Piensas que, si recibes charlas sobre temas de la sexualidad, fomentaría tu inicio de las relaciones sexuales?					
6	¿Crees que con una buena comunicación con tu familia disminuye las probabilidades de un embarazo precoz?					
7	¿Crees necesario que tus padres se informen sobre el tema de la sexualidad?					
8	¿El sexo irresponsable al final de los eventos sociales provoca embarazos no deseados?					
9	¿Crees que antes de tener relaciones sexuales, se debe pensar en la responsabilidad padre de familia?					
10	¿Considera que debe utilizar protección al tener relaciones sexuales con su enamorado?					
11	¿Considera que dejarse llevar por las emociones del sexo provoca embarazos indeseados?					
12	¿Considera que tener relaciones sexuales por simple placer provoca embarazos indeseados?					
13	¿Considera que los problemas del hogar motivan a tener relaciones sexuales de forma irresponsable?					
14	¿Considera que en relaciones sexuales la protección es lo primordial?					
15	¿Tener relaciones sexuales por rebeldía provoca embarazos indeseados?					
16	¿Tener relaciones sexuales por imitar videos porno provoca embarazos indeseados?					
17	¿Considera de los trastornos motiva el sexo irresponsable?					
18	¿Tener sexo por simple placer sin protección provoca embarazos indeseados?					
19	¿Considera que reaccionar con violencia ante alguna negación de sexo es irresponsable?					
20	¿Crees que con educación podrás conocer y defender tus derechos					

	sexuales previniendo un embarazo precoz?					
--	--	--	--	--	--	--

LEYENDA:

RESPUESTA	VALOR POR ÍTEM
NUNCA	0
A VECES	1
CASI SIEMPRE	2
SIEMPRE	3

BAREMO:

GENERAL	
Intervalo	Nivel de logro de la variable Y
52-72	Muy alto
37-54	Alto
19-36	Regular
00-18	Bajo

Gracias por su participación...

Instrumento de recolección de datos

Buenos días, nosotras somos: Raysa Zegarra y Andrea Garcia. Somos bachiller de la carrera Profesional de Obstetricia de la Universidad Nacional Hermilio Valdizan, estamos realizando un estudio con la finalidad de obtener información para la tesis titulada: Conocimientos y Actitudes sobre embarazo en adolescentes en alumnos de nivel secundario de la Institución Educativa "Milagro de Fátima" Huánuco

Este cuestionario es anónimo y las respuestas solo serán de uso para la investigación, asegurándole la confiabilidad, agradeciéndole anticipadamente la veracidad de sus respuestas por ser muy importante su opinión.

Edad: 17

Sexo: *Femenino*

Grado de instrucción: 5

Religión: *Evangelica*

Respecto a la variable: Conocimientos

N°	Ítems	Alternativa	
		SI (1)	NO (0)
1	¿El embarazo adolescente es aquel que se produce entre los 10 y los 17 años de edad?	<input checked="" type="checkbox"/>	
2	¿Cuándo se ha iniciado una vida sexual y hay ausencia de menstruación existe embarazo?	<input checked="" type="checkbox"/>	
3	¿Se puede quedar embarazada al tener relaciones sexuales por primera vez?	<input checked="" type="checkbox"/>	
4	¿Los adolescentes se embarazan a temprana edad por tener escasa información sobre salud sexual y reproductiva?	<input checked="" type="checkbox"/>	
5	¿Es recomendable llevar un control de su menstruación para conocer sus días fértiles?	<input checked="" type="checkbox"/>	
6	¿Para quedar embarazada es necesario tener relaciones sexuales sin protección?	<input checked="" type="checkbox"/>	
7	¿Es importante conocer si es irregular o regular en su ciclo menstrual?	<input checked="" type="checkbox"/>	
8	¿El embarazo se produce cuando el ovulo es fecundado por el espermatozoide?	<input checked="" type="checkbox"/>	
9	¿Después de los 7-9 días ocurrido el acto sexual, se puede saber si está embarazada?	<input checked="" type="checkbox"/>	
10	¿Los métodos anticonceptivos nos ayudan a prevenir un embarazo no deseado?	<input checked="" type="checkbox"/>	
11	¿Tienes acceso a los métodos anticonceptivos?	<input checked="" type="checkbox"/>	
12	¿El embarazo en la adolescencia es responsabilidad de los padres?		<input checked="" type="checkbox"/>
13	¿Ante un embarazo debes comunicar a tus padres lo antes posible?	<input checked="" type="checkbox"/>	
14	¿El embarazo adolescente se produce por falta de acceso al consultorio de salud sexual y reproductiva para adolescentes?		<input checked="" type="checkbox"/>
15	¿Los embarazos a temprana edad producen deserción escolar?	<input checked="" type="checkbox"/>	
16	¿Conoces las consecuencias que conlleva un embarazo a temprana edad?	<input checked="" type="checkbox"/>	
17	¿Debes acceder a los métodos anticonceptivos por medio de un profesional de la salud?	<input checked="" type="checkbox"/>	
18	¿Comprende los altos riesgos del embarazo a temprana edad?	<input checked="" type="checkbox"/>	
19	¿Evitarías las relaciones sexuales a temprana edad?	<input checked="" type="checkbox"/>	
20	¿Reflexionas sobre los riesgos de embarazo adolescente?	<input checked="" type="checkbox"/>	

Respecto a la variable: Actitudes sobre embarazo adolescente

N°	Items	Alternativa				Totalment e en desacuerdo (1)
		Totalmente de acuerdo (5)	De acuerdo (4)	Ni en desacuerdo ni de acuerdo (3)	En desacuerdo (2)	
1	¿Es necesario utilizar métodos anticonceptivos para evitar un embarazo no deseado?	✓				
2	¿Crees que es adecuado iniciar la práctica de las relaciones sexuales a temprana edad?	✓				✓
3	¿Tener relaciones sexuales por influencia de tu enamorado(a) provoca un embarazo precoz?	✓				
4	¿Crees que contar con un proyecto de vida es fundamental para prevenir un embarazo precoz?	✓				
5	¿Piensas que, si recibes charlas sobre temas de la sexualidad, fomentaría tu inicio de las relaciones sexuales?		✓			
6	¿Crees que una buena comunicación con tu familia disminuye las probabilidades de un embarazo precoz?	✓				
7	¿Crees necesario que tus padres se informen sobre el tema de la sexualidad?	✓				
8	¿Tener relaciones sexuales al final de una reunión social provoca embarazos no deseados?				✓	
9	¿Crees que antes de tener relaciones sexuales, se debe pensar en la responsabilidad de ser padre a temprana edad?	✓				
10	¿Consideras que debes utilizar protección al tener relaciones sexuales con tu enamorado(a)?	✓				
11	¿Considera que dejarse llevar por el instinto del sexo provoca embarazos indeseados?	✓				
12	¿Considera que tener relaciones sexuales por experimento provoca embarazos indeseados?	✓				
13	¿Consideras que los problemas familiares influyen a tener relaciones sexuales de forma irresponsable?				✓	
14	¿Considera que las relaciones sexuales con métodos anticonceptivos es lo más correcto?				✓	
15	¿Tener relaciones sexuales bajo la influencia del alcohol provoca embarazos indeseados?				✓	
16	¿Tener relaciones sexuales por imitar videos pornográficos provoca embarazos indeseados?	✓				
17	¿Considera que los problemas mentales o baja autoestima motivan el sexo irresponsable?	✓				
18	¿Tener sexo por imitar la experiencia de los amigos, provoca embarazos indeseados?	✓				
19	¿Consideras que reaccionar de manera asertiva ante la negativa del sexo es irresponsable?	✓				
20	¿Crees que con educación sexual y reproductiva podrás conocer y defender tus derechos sexuales previniendo un embarazo precoz?	✓				

Nota: Se adjunta Operacionalización de variables y matriz de consistencia.

Instrumento de recolección de datos

Buenos días, nosotras somos: Raysa Zegarra y Andrea García. Somos bachiller de la carrera Profesional de Obstetricia de la Universidad Nacional Hermilio Valdizan, estamos realizando un estudio con la finalidad de obtener información para la tesis titulada: Conocimientos y Actitudes sobre embarazo en adolescentes en alumnos de nivel secundario de la Institución Educativa "Milagro de Fátima" Huánuco.

Este cuestionario es anónimo y las respuestas solo serán de uso para la investigación, asegurándole la confiabilidad, agradeciéndole anticipadamente la veracidad de sus respuestas por ser muy importante su opinión.

Edad: 16

Sexo: M

Grado de instrucción: "5 C"

Religión: católico

Respecto a la variable: Conocimientos

N°	Ítems	Alternativa	
		SI (1)	NO (0)
1	¿El embarazo adolescente es aquel que se produce entre los 10 y los 17 años de edad?	<input checked="" type="checkbox"/>	
2	¿Cuándo se ha iniciado una vida sexual y hay ausencia de menstruación existe embarazo?	<input checked="" type="checkbox"/>	
3	¿Se puede quedar embarazada al tener relaciones sexuales por primera vez?	<input checked="" type="checkbox"/>	
4	¿Los adolescentes se embarazan a temprana edad por tener escasa información sobre salud sexual y reproductiva?	<input checked="" type="checkbox"/>	
5	¿Es recomendable llevar un control de su menstruación para conocer sus días fértiles?	<input checked="" type="checkbox"/>	
6	¿Para quedar embarazada es necesario tener relaciones sexuales sin protección?		<input checked="" type="checkbox"/>
7	¿Es importante conocer si es irregular o regular en su ciclo menstrual?	<input checked="" type="checkbox"/>	
8	¿El embarazo se produce cuando el ovulo es fecundado por el espermatozoide?	<input checked="" type="checkbox"/>	
9	¿Después de los 7-9 días ocurrido el acto sexual, se puede saber si está embarazada?		<input checked="" type="checkbox"/>
10	¿Los métodos anticonceptivos nos ayudan a prevenir un embarazo no deseado?	<input checked="" type="checkbox"/>	
11	¿Tienes acceso a los métodos anticonceptivos?	<input checked="" type="checkbox"/>	
12	¿El embarazo en la adolescencia es responsabilidad de los padres?		<input checked="" type="checkbox"/>
13	¿Ante un embarazo debes comunicar a tus padres lo antes posible?	<input checked="" type="checkbox"/>	
14	¿El embarazo adolescente se produce por falta de acceso al consultorio de salud sexual y reproductiva para adolescentes?	<input checked="" type="checkbox"/>	
15	¿Los embarazos a temprana edad producen deserción escolar?	<input checked="" type="checkbox"/>	
16	¿Conoces las consecuencias que conlleva un embarazo a temprana edad?	<input checked="" type="checkbox"/>	
17	¿Debes acceder a los métodos anticonceptivos por medio de un profesional de la salud?	<input checked="" type="checkbox"/>	
18	¿Comprende los altos riesgos del embarazo a temprana edad?	<input checked="" type="checkbox"/>	
19	¿Evitarías las relaciones sexuales a temprana edad?	<input checked="" type="checkbox"/>	
20	¿Reflexionas sobre los riesgos de embarazo adolescente?	<input checked="" type="checkbox"/>	

Respecto a la variable: Actitudes sobre embarazo adolescente

N°	Items	Alternativa				
		Totalmente de acuerdo (5)	De acuerdo (4)	Ni en desacuerdo ni de acuerdo (3)	En desacuerdo (2)	Totalmente en desacuerdo (1)
1	¿Es necesario utilizar métodos anticonceptivos para evitar un embarazo no deseado?		X			
2	¿Crees que es adecuado iniciar la práctica de las relaciones sexuales a temprana edad?					
3	¿Tener relaciones sexuales por influencia de tu enamorado(a) provoca un embarazo precoz?					X
4	¿Crees que contar con un proyecto de vida es fundamental para prevenir un embarazo precoz?			X		
5	¿Piensas que, si recibes charlas sobre temas de la sexualidad, fomentaría tu inicio de las relaciones sexuales?		X			
6	¿Crees que una buena comunicación con tu familia disminuye las probabilidades de un embarazo precoz?		X			
7	¿Crees necesario que tus padres se informen sobre el tema de la sexualidad?		X			
8	¿Tener relaciones sexuales al final de una reunión social provoca embarazos no deseados?		X			
9	¿Crees que antes de tener relaciones sexuales, se debe pensar en la responsabilidad de ser padre a temprana edad?					X
10	¿Consideras que debes utilizar protección al tener relaciones sexuales con tu enamorado(a)?	X				
11	¿Considera que dejarse llevar por el instinto del sexo provoca embarazos indeseados?	X				
12	¿Considera que tener relaciones sexuales por experimento provoca embarazos indeseados?		X			
13	¿Consideras que los problemas familiares influyen a tener relaciones sexuales de forma irresponsable?			X		
14	¿Considera que las relaciones sexuales con métodos anticonceptivos es lo más correcto?					X
15	¿Tener relaciones sexuales bajo la influencia del alcohol provoca embarazos indeseados?		X			
16	¿Tener relaciones sexuales por imitar videos pornográficos provoca embarazos indeseados?		X			
17	¿Considera que los problemas mentales o baja autoestima motivan el sexo irresponsable?		X			
18	¿Tener sexo por imitar la experiencia de los amigos, provoca embarazos indeseados?					X
19	¿Consideras que reaccionar de manera asertiva ante la negativa del sexo es irresponsable?		X			
20	¿Crees que con educación sexual y reproductiva podrás conocer y defender tus derechos sexuales previniendo un embarazo precoz?	X		X		

Nota: Se adjunta Operacionalización de variables y matriz de consistencia

Respecto a la variable: Actitudes sobre embarazo adolescente

Instrumento de recolección de datos

Buenos días, nosotras somos: Raysa Zegarra y Andrea García. Somos bachiller de la carrera Profesional de Obstetricia de la Universidad Nacional Hermilio Valdizan, estamos realizando un estudio con la finalidad de obtener información para la tesis titulada: Conocimientos y Actitudes sobre embarazo en adolescentes en alumnos de nivel secundario de la Institución Educativa "Milagro de Fátima" Huánuco -

Este cuestionario es anónimo y las respuestas solo serán de uso para la investigación, asegurándole la confiabilidad, agradeciéndole anticipadamente la veracidad de sus respuestas por ser muy importante su opinión.

Edad: 17

Sexo: M

Grado de instrucción: 5^{to} C^o Milagro de Fátima

Religión: católica

Respecto a la variable: Conocimientos

N°	Ítems	Alternativa	
		SI (1)	NO (0)
1	¿El embarazo adolescente es aquel que se produce entre los 10 y los 17 años de edad?	X	
2	¿Cuándo se ha iniciado una vida sexual y hay ausencia de menstruación existe embarazo?	X	
3	¿Se puede quedar embarazada al tener relaciones sexuales por primera vez?		X
4	¿Los adolescentes se embarazan a temprana edad por tener escasa información sobre salud sexual y reproductiva?	X	
5	¿Es recomendable llevar un control de su menstruación para conocer sus días fértiles?	X	
6	¿Para quedar embarazada es necesario tener relaciones sexuales sin protección?		X
7	¿Es importante conocer si es irregular o regular en su ciclo menstrual?	X	
8	¿El embarazo se produce cuando el ovulo es fecundado por el espermatozoide?	X	
9	¿Después de los 7-9 días ocurrido el acto sexual, se puede saber si está embarazada?		X
10	¿Los métodos anticonceptivos nos ayudan a prevenir un embarazo no deseado?	X	
11	¿Tienes acceso a los métodos anticonceptivos?	X	
12	¿El embarazo en la adolescencia es responsabilidad de los padres?	X	
13	¿Ante un embarazo debes comunicar a tus padres lo antes posible?	X	
14	¿El embarazo adolescente se produce por falta de acceso al consultorio de salud sexual y reproductiva para adolescentes?	X	
15	¿Los embarazos a temprana edad producen deserción escolar?		X
16	¿Conoces las consecuencias que conlleva un embarazo a temprana edad?	X	
17	¿Debes acceder a los métodos anticonceptivos por medio de un profesional de la salud?	X	
18	¿Comprende los altos riesgos del embarazo a temprana edad?	X	
19	¿Evitarías las relaciones sexuales a temprana edad?		X
20	¿Reflexionas sobre los riesgos de embarazo adolescente?	X	

Instrumento de recolección de datos

Buenos días, nosotras somos: Raysa Zegarra y Andrea García. Somos bachiller de la carrera Profesional de Obstetricia de la Universidad Nacional Hermilio Valdizan, estamos realizando un estudio con la finalidad de obtener información para la tesis titulada: Conocimientos y Actitudes sobre embarazo en adolescentes en alumnos de nivel secundario de la Institución Educativa "Milagro de Fátima" Huánuco -

Este cuestionario es anónimo y las respuestas solo serán de uso para la investigación, asegurándole la confiabilidad, agradeciéndole anticipadamente la veracidad de sus respuestas por ser muy importante su opinión.

Edad: 19.

Sexo: masculino

Grado de instrucción: 5

Religión: Católico

Respecto a la variable: Conocimientos

N°	Ítems	Alternativa	
		SI (1)	NO (0)
1	¿El embarazo adolescente es aquel que se produce entre los 10 y los 17 años de edad?	/	
2	¿Cuándo se ha iniciado una vida sexual y hay ausencia de menstruación existe embarazo?	/	
3	¿Se puede quedar embarazada al tener relaciones sexuales por primera vez?	/	
4	¿Los adolescentes se embarazan a temprana edad por tener escasa información sobre salud sexual y reproductiva?	/	
5	¿Es recomendable llevar un control de su menstruación para conocer sus días fértiles?	/	
6	¿Para quedar embarazada es necesario tener relaciones sexuales sin protección?	/	
7	¿Es importante conocer si es irregular o regular en su ciclo menstrual?	/	
8	¿El embarazo se produce cuando el ovulo es fecundado por el espermatozoide?	/	
9	¿Después de los 7-9 días ocurrido el acto sexual, se puede saber si está embarazada?		/
10	¿Los métodos anticonceptivos nos ayudan a prevenir un embarazo no deseado?	/	
11	¿Tienes acceso a los métodos anticonceptivos?		/
12	¿El embarazo en la adolescencia es responsabilidad de los padres?		/
13	¿Ante un embarazo debes comunicar a tus padres lo antes posible?	/	
14	¿El embarazo adolescente se produce por falta de acceso al consultorio de salud sexual y reproductiva para adolescentes?	/	
15	¿Los embarazos a temprana edad producen deserción escolar?	/	
16	¿Conoces las consecuencias que conlleva un embarazo a temprana edad?	/	
17	¿Debes acceder a los métodos anticonceptivos por medio de un profesional de la salud?	/	
18	¿Comprende los altos riesgos del embarazo a temprana edad?	/	
19	¿Evitarías las relaciones sexuales a temprana edad?	/	
20	¿Reflexionas sobre los riesgos de embarazo adolescente?	/	

Respecto a la variable: Actitudes sobre embarazo adolescente

N°	Ítems	Alternativa				Totalmente en desacuerdo (1)
		Totalmente de acuerdo (5)	De acuerdo (4)	Ni en desacuerdo ni de acuerdo (3)	En desacuerdo (2)	
1	¿Es necesario utilizar métodos anticonceptivos para evitar un embarazo no deseado?		/			
2	¿Crees que es adecuado iniciar la práctica de las relaciones sexuales a temprana edad?					/
3	¿Tener relaciones sexuales por influencia de tu enamorado(a) provoca un embarazo precoz?					/
4	¿Crees que contar con un proyecto de vida es fundamental para prevenir un embarazo precoz?		/			
5	¿Piensas que, si recibes charlas sobre temas de la sexualidad, fomentaría tu inicio de las relaciones sexuales?		/			
6	¿Crees que una buena comunicación con tu familia disminuye las probabilidades de un embarazo precoz?		/			
7	¿Crees necesario que tus padres se informen sobre el tema de la sexualidad?		/			
8	¿Tener relaciones sexuales al final de una reunión social provoca embarazos no deseados?		/			
9	¿Crees que antes de tener relaciones sexuales, se debe pensar en la responsabilidad de ser padre a temprana edad?					/
10	¿Consideras que debes utilizar protección al tener relaciones sexuales con tu enamorado(a)?		/			
11	¿Considera que dejarse llevar por el instinto del sexo provoca embarazos indeseados?		/			
12	¿Considera que tener relaciones sexuales por experimento provoca embarazos indeseados?		/			
13	¿Consideras que los problemas familiares influyen a tener relaciones sexuales de forma irresponsable?					/
14	¿Considera que las relaciones sexuales con métodos anticonceptivos es lo más correcto?			/		
15	¿Tener relaciones sexuales bajo la influencia del alcohol provoca embarazos indeseados?		/			
16	¿Tener relaciones sexuales por imitar videos pornográficos provoca embarazos indeseados?		/			
17	¿Considera que los problemas mentales o baja autoestima motivan el sexo irresponsable?			/		
18	¿Tener sexo por imitar la experiencia de los amigos, provoca embarazos indeseados?			/		
19	¿Consideras que reaccionar de manera asertiva ante la negativa del sexo es irresponsable?			/		
20	¿Crees que con educación sexual y reproductiva podrás conocer y defender tus derechos sexuales previniendo un embarazo precoz?		/			

Nota: Se adjunta Operacionalización de variables y matriz de consistencia

Anexo 3. Validación de instrumentos

Pilco Marca, 22 octubre del 2022

CARTA.

Sr(a): Obst. Jhon Yinder Alborno Mallqui
Obstetra del Centro de Salud de Pilco Marca

Estimado Obst:

Previo un cordial y atento saludo, conocedores de su profesionalismo y convencidos de que su aportación contribuirá en la mejora, nos dirigimos a Ud. Con la finalidad de solicitar su colaboración en calidad de experto/a; a fin de efectuar la revisión de los instrumentos de recolección de datos:

- 1) Cuestionario sobre conocimientos y
- 2) Cuestionario de actitudes sobre embarazo adolescente

Que acompañan a la presente y que tienen como objeto la validación de la misma. Para ejecutar el proyecto de investigación titulado "Conocimientos y actitudes sobre embarazo en adolescentes en alumnos del nivel secundario de la Institución Educativa "Milagro de Fátima" Huánuco-

Agradeceremos encarecidamente que nos haga llegar el informe de expertos (Escala dicotómica) adjunto, y aprovechamos la oportunidad para reiterarle las muestras de consideración y estima.

Atentamente,

García Domínguez, Andrea Delsy
Zegarra Soplas, Raysa

Los investigadores.

ESCALA DICOTÓMICA DE JUICIO DE EXPERTOS PARA VALORAR CONTENIDO DE INSTRUMENTO

V. DATOS GENERALES

Nombres y apellidos de experto. Mg./Dr.	Especialidad e institución donde labora	Nombre del instrumento de evaluación
Jhon Yinder Albornoz Mallqui	Obstetra- Centro de Salud de Pillco Marca	Cuestionario para valoración de actitudes sobre embarazo adolescente
Título: "Conocimientos y actitudes sobre embarazo en adolescentes en alumnos del nivel secundario de la Institución Educativa "Milagro de Fátima" Huánuco-		

VI. APRECIACIÓN DEL EXPERTO:

FECHA:

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	SI (2 pts.)	NO (0 pts.)	OBSERVACIONES
11. El instrumento da cuenta del título/tema y lo expresa con claridad y pertinencia.	2		
12. El instrumento tiene estructura lógica.	2		
13. La secuencia de presentación es óptima.	2		
14. El grado de complejidad de los ítems es aceptable.	2		
15. Los términos utilizados en las preguntas son claros y comprensibles.	2		
16. Los reactivos (operacionalización de variables) reflejan las fases de la elaboración del proyecto de investigación.	2		
17. El instrumento establece la totalidad de los ítems de la operacionalización de variables del proyecto.	2		
18. Las preguntas permiten el logro de los objetivos.	2		
19. Las preguntas permiten recoger la información para alcanzar los objetivos de la investigación.	2		
20. Las preguntas están agrupadas de acuerdo a las dimensiones del estudio.	2		
TOTAL	20		

VII. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

El instrumento debe ser aplicado, reúne los requisitos de validez. SI (x) NO ()

VIII. APORTES:




FIRMA Y SELLO DEL EXPERTO

DNI: 42461028

ESCALA DICOTÓMICA DE JUICIO DE EXPERTOS PARA VALORAR CONTENIDO DE INSTRUMENTO

I. DATOS GENERALES

Nombres y apellidos de experto. Mg./Dr.	Especialidad e institución donde labora	Nombre del instrumento de evaluación
Jhon Yinder Alborno Mallqui	Obstetra – Centro de Salud Pillco Marca	Cuestionario para valoración de conocimientos sobre embarazo adolescente
Título: “Conocimientos y actitudes sobre embarazo en adolescentes en alumnos del nivel secundario de la Institución Educativa “Milagro de Fátima” Huánuco		

II. APRECIACIÓN DEL EXPERTO:

FECHA:

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	SI (2 pts.)	NO (0 pts.)	OBSERVACIONES
1. El instrumento da cuenta del título/tema y lo expresa con claridad y pertinencia.	2		
2. El instrumento tiene estructura lógica.	2		
3. La secuencia de presentación es óptima.	2		
4. El grado de complejidad de los ítems es aceptable.	2		
5. Los términos utilizados en las preguntas son claros y comprensibles.	2		
6. Los reactivos (operacionalización de variables) reflejan las fases de la elaboración del proyecto de investigación.	2		
7. El instrumento establece la totalidad de los ítems de la operacionalización de variables del proyecto.	2		
8. Las preguntas permiten el logro de los objetivos.	2		
9. Las preguntas permiten recoger la información para alcanzar los objetivos de la investigación.	2		
10. Las preguntas están agrupadas de acuerdo a las dimensiones del estudio.	2		
TOTAL	20		

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

El instrumento debe ser aplicado, reúne los requisitos de validez. SI (X) NO ()

IV. APORTES:




FIRMA Y SELLO DEL EXPERTO

DNI: 42467028

Pillco Marca, 24 octubre del 2022

CARTA.

Sr(a): Psicol. Susan Paola León Chamolí
Psicóloga del Centro de Salud de Pillco Marca

Estimada Psicol:

Previo un cordial y atento saludo, conocedores de su profesionalismo y convencidos de que su aportación contribuirá en la mejora, nos dirigimos a Ud. Con la finalidad de solicitar su colaboración en calidad de experto/a; a fin de efectuar la revisión de los instrumentos de recolección de datos:

- 1) Cuestionario sobre conocimientos y
- 2) Cuestionario de actitudes sobre embarazo adolescente

Que acompañan a la presente y que tienen como objeto la validación de la misma. Para ejecutar el proyecto de investigación titulado "Conocimientos y actitudes sobre embarazo en adolescentes en alumnos del nivel secundario de la Institución Educativa "Milagro de Fátima" Huánuco.

Agradeceremos encarecidamente que nos haga llegar el informe de expertos (Escala dicotómica) adjunto, y aprovechamos la oportunidad para reiterarle las muestras de consideración y estima.

Atentamente,

García Domínguez, Andrea Delsy
Zegarra Soplas, Raysa

Los investigadores.

ESCALA DICOTÓMICA DE JUICIO DE EXPERTOS PARA VALORAR CONTENIDO DE INSTRUMENTO

I. DATOS GENERALES

Nombres y apellidos de experto. Mg./Dr.	Especialidad e institución donde labora	Nombre del instrumento de evaluación
Psicól. Susan Paola León Chamolí	Psicóloga del Centro Salud Pillco Marca	Cuestionario para valoración de conocimientos sobre embarazo adolescente
Título: "Conocimientos y actitudes sobre embarazo en adolescentes en alumnos del nivel secundario de la Institución Educativa "Milagro de Fátima" Huánuco-		

II. APRECIACIÓN DEL EXPERTO:

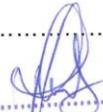
FECHA:

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	SI (2 pts.)	NO (0 pts.)	OBSERVACIONES
1. El instrumento da cuenta del título/tema y lo expresa con claridad y pertinencia.	2		
2. El instrumento tiene estructura lógica.	2		
3. La secuencia de presentación es óptima.	2		
4. El grado de complejidad de los ítems es aceptable.	2		
5. Los términos utilizados en las preguntas son claros y comprensibles.	2		
6. Los reactivos (operacionalización de variables) reflejan las fases de la elaboración del proyecto de investigación.	2		
7. El instrumento establece la totalidad de los ítems de la operacionalización de variables del proyecto.	2		
8. Las preguntas permiten el logro de los objetivos.	2		
9. Las preguntas permiten recoger la información para alcanzar los objetivos de la investigación.	2		
10. Las preguntas están agrupadas de acuerdo a las dimensiones del estudio.	2		
TOTAL	20		

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

El instrumento debe ser aplicado, reúne los requisitos de validez. SI (X) NO ()

IV. APORTES:



FIRMA Y SELLO DEL EXPERTO
DNI: 43114336

ESCALA DICOTÓMICA DE JUICIO DE EXPERTOS PARA VALORAR CONTENIDO DE INSTRUMENTO

V. DATOS GENERALES

Nombres y apellidos de experto. Mg./Dr.	Especialidad e institución donde labora	Nombre del instrumento de evaluación
Psicól. Susana Paola León Chamolí	Psicóloga del Centro de Salud de Pillco Marca	Cuestionario para valoración de actitudes sobre embarazo adolescente
Título: "Conocimientos y actitudes sobre embarazo en adolescentes en alumnos del nivel secundario de la Institución Educativa "Milagro de Fátima" Huánuco-		

VI. APRECIACIÓN DEL EXPERTO:

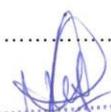
FECHA:

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	SI (2 pts.)	NO (0 pts.)	OBSERVACIONES
11. El instrumento da cuenta del título/tema y lo expresa con claridad y pertinencia.	2		
12. El instrumento tiene estructura lógica.	2		
13. La secuencia de presentación es óptima.		0	
14. El grado de complejidad de los ítems es aceptable.	2		
15. Los términos utilizados en las preguntas son claros y comprensibles.	2		
16. Los reactivos (operacionalización de variables) reflejan las fases de la elaboración del proyecto de investigación.	2		
17. El instrumento establece la totalidad de los ítems de la operacionalización de variables del proyecto.	2		
18. Las preguntas permiten el logro de los objetivos.	2		
19. Las preguntas permiten recoger la información para alcanzar los objetivos de la investigación.	2		
20. Las preguntas están agrupadas de acuerdo a las dimensiones del estudio.	2		
TOTAL	18		

VII. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

El instrumento debe ser aplicado, reúne los requisitos de validez. SI (X) NO ()

VIII. APORTES:




FIRMA Y SELLO DEL EXPERTO
 DNI: 43114336

Pillico Marca, 28 octubre del 2022

CARTA.

Sr(a): Dr. Eduardo Sánchez Paucar
Ginecólogo del Hospital Carlos Showing Ferrari

Estimado Dr:

Previo un cordial y atento saludo, conocedores de su profesionalismo y convencidos de que su aportación contribuirá en la mejora, nos dirigimos a Ud. Con la finalidad de solicitar su colaboración en calidad de experto/a; a fin de efectuar la revisión de los instrumentos de recolección de datos:

- 1) Cuestionario sobre conocimientos y
- 2) Cuestionario de actitudes sobre embarazo adolescente

Que acompañan a la presente y que tienen como objeto la validación de la misma. Para ejecutar el proyecto de investigación titulado "Conocimientos y actitudes sobre embarazo en adolescentes en alumnos del nivel secundario de la Institución Educativa "Milagro de Fátima" Huánuco-

Agradeceremos encarecidamente que nos haga llegar el informe de expertos (Escala dicotómica) adjunto, y aprovechamos la oportunidad para reiterarle las muestras de consideración y estima.

Atentamente,

García Domínguez, Andrea Delsy
Zegarra Soplás, Raysa

Los investigadores.

ESCALA DICOTÓMICA DE JUICIO DE EXPERTOS PARA VALORAR CONTENIDO DE INSTRUMENTO

I. DATOS GENERALES

Nombres y apellidos de experto. Mg./Dr.	Especialidad e institución donde labora	Nombre del instrumento de evaluación
Dr. Eduardo Sánchez Paucar	Ginecólogo del Hospital Materno Infantil Carlos Showing Ferrari	Cuestionario para valoración de conocimientos sobre embarazo adolescente
Título: "Conocimientos y actitudes sobre embarazo en adolescentes en alumnos del nivel secundario de la Institución Educativa "Milagro de Fátima" Huánuco-_____		

II. APRECIACIÓN DEL EXPERTO:

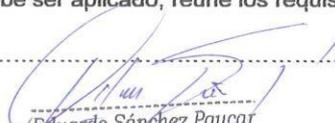
FECHA:

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	SI (2 pts.)	NO (0 pts.)	OBSERVACIONES
1. El instrumento da cuenta del título/tema y lo expresa con claridad y pertinencia.	2		
2. El instrumento tiene estructura lógica.	2		
3. La secuencia de presentación es óptima.	2		
4. El grado de complejidad de los ítems es aceptable.	2		
5. Los términos utilizados en las preguntas son claros y comprensibles.	2		
6. Los reactivos (operacionalización de variables) reflejan las fases de la elaboración del proyecto de investigación.	2		
7. El instrumento establece la totalidad de los ítems de la operacionalización de variables del proyecto.	2		
8. Las preguntas permiten el logro de los objetivos.	2		
9. Las preguntas permiten recoger la información para alcanzar los objetivos de la investigación.	2		
10. Las preguntas están agrupadas de acuerdo a las dimensiones del estudio.	2		
TOTAL	20		

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

El instrumento debe ser aplicado, reúne los requisitos de validez. SI (X) NO ()

IV. APORTES:


 Eduardo Sánchez Paucar
 CMP: 52486 RNE: 37858
 GINECÓLOGO

FIRMA Y SELLO DEL EXPERTO
 DNI: 40288477

ESCALA DICOTÓMICA DE JUICIO DE EXPERTOS PARA VALORAR CONTENIDO DE INSTRUMENTO

V. DATOS GENERALES

Nombres y apellidos de experto. Mg./Dr.	Especialidad e institución donde labora	Nombre del instrumento de evaluación
Dr. Eduardo Sánchez Paucar	Ginecólogo del Hospital Materno Infantil Carlos Showing Ferrari	Cuestionario para valoración de actitudes sobre embarazo adolescente
Título: "Conocimientos y actitudes sobre embarazo en adolescentes en alumnos del nivel secundario de la Institución Educativa "Milagro de Fátima" Huánuco-		

VI. APRECIACIÓN DEL EXPERTO:

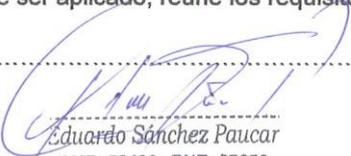
FECHA:

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	SI (2 pts.)	NO (0 pts.)	OBSERVACIONES
11. El instrumento da cuenta del título/tema y lo expresa con claridad y pertinencia.	2		
12. El instrumento tiene estructura lógica.	2		
13. La secuencia de presentación es óptima.	2		
14. El grado de complejidad de los ítems es aceptable.	2		
15. Los términos utilizados en las preguntas son claros y comprensibles.	2		
16. Los reactivos (operacionalización de variables) reflejan las fases de la elaboración del proyecto de investigación.	2		
17. El instrumento establece la totalidad de los ítems de la operacionalización de variables del proyecto.	2		
18. Las preguntas permiten el logro de los objetivos.	2		
19. Las preguntas permiten recoger la información para alcanzar los objetivos de la investigación.	2		
20. Las preguntas están agrupadas de acuerdo a las dimensiones del estudio.	2		
TOTAL	20		

VII. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

El instrumento debe ser aplicado, reúne los requisitos de validez. SI (X) NO ()

VIII. APORTES:


 Eduardo Sánchez Paucar
 CMP: 52486 RNE: 37858
 GINECÓLOGO

FIRMA Y SELLO DEL EXPERTO
 DNI: 40788424

Cayhuayna, 7 de octubre del 2022

Sr. : Obstetra Mg. Carlos Antonio Carrillo y Espinoza
Obstetra Asistente del Departamento de Gineco-Obstetricia del Hospital Regional
Hermilio Valdizán Medrano

Estimada Sr.:

Previo un cordial y atento saludo, conocedores de su profesionalismo y convencidos de que su aportación contribuirá en la mejora, nos dirigimos a usted con la finalidad de solicitar su colaboración en calidad de experto; a fin de efectuar la revisión de los instrumentos de recolección de datos:

- 1) Cuestionario sobre conocimientos y
- 2) Cuestionario de actitudes sobre embarazo adolescente.

Instrumentos que acompañan a la presente y que tienen como objeto la validación de estos para ejecutar el proyecto de investigación titulado "Conocimientos y actitudes sobre embarazo en adolescentes en alumnos del nivel secundario de la Institución Educativa "Milagro de Fátima" Huánuco-

Agradeceremos encarecidamente que nos haga llegar el informe de expertos (Escala dicotómica) adjunto, y aprovechamos la oportunidad para reiterarle las muestras de consideración y estima.

Atentamente,

García Domínguez, Andrea Delsy
Zegarra Soplas, Raysa

Investigadoras.

ESCALA DICOTÓMICA DE JUICIO DE EXPERTOS PARA VALORAR CONTENIDO DE INSTRUMENTO

I. DATOS GENERALES

Nombres y apellidos del experto.	Especialidad e institución donde labora	Nombre del instrumento de evaluación
Obst. Carlos Antonio Carrillo y Espinoza	Obstetra asistente del Departamento de Gineco-Obstetricia del Hospital Regional -Huánuco	Cuestionario para valoración de conocimientos sobre embarazo adolescente
Titulo: "Conocimientos y actitudes sobre embarazo en adolescentes en alumnos del nivel secundario de la Institución Educativa "Milagro de Fátima" Huánuco"		

II. APRECIACIÓN DEL EXPERTO:

FECHA:

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	SI (2 pts.)	NO (0 pts.)	OBSERVACIONES
1. El instrumento da cuenta del título/tema y lo expresa con claridad y pertinencia.	2		
2. El instrumento tiene estructura lógica.	2		
3. La secuencia de presentación es óptima.	2		
4. El grado de complejidad de los ítems es aceptable.	2		
5. Los términos utilizados en las preguntas son claros y comprensibles.	2		
6. Los reactivos (operacionalización de variables) reflejan las fases de la elaboración del proyecto de investigación.	2		
7. El instrumento establece la totalidad de los ítems de la operacionalización de variables del proyecto.	2		
8. Las preguntas permiten el logro de los objetivos.	2		
9. Las preguntas permiten recoger la información para alcanzar los objetivos de la investigación.	2		
10. Las preguntas están agrupadas de acuerdo a las dimensiones del estudio.	2		
TOTAL	20		

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

El instrumento debe ser aplicado, reúne los requisitos de validez. SI (x) NO ()

IV. APORTES: Ninguna, evidencia claridad de los ítems.


GOBIERNO REGIONAL HUÁNUCO
 FIRMA Y SELLO DEL EXPERTO
 D.N.I. 8060050
Carlos Antonio Carrillo y Espinoza
 OBSTETRA
 COK 5217

ESCALA DICOTÓMICA DE JUICIO DE EXPERTOS PARA VALORAR CONTENIDO DE INSTRUMENTO

V. DATOS GENERALES

Nombres y apellidos del experto.	Especialidad e institución donde labora	Nombre del instrumento de evaluación
Obst. Carlos Antonio Carrillo y Espinoza	Obstetra asistente del Departamento de Gineco-Obstetricia del Hospital Regional -Huánuco	Cuestionario para valoración de actitudes sobre embarazo adolescente
Título: "Conocimientos y actitudes sobre embarazo en adolescentes en alumnos del nivel secundario de la Institución Educativa "Milagro de Fátima" Huánuco-		

VI. APRECIACIÓN DEL EXPERTO:

FECHA:

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	SI (2 pts.)	NO (0 pts.)	OBSERVACIONES
11. El instrumento da cuenta del título/tema y lo expresa con claridad y pertinencia.	2		
12. El instrumento tiene estructura lógica.	2		
13. La secuencia de presentación es óptima.	2		
14. El grado de complejidad de los ítems es aceptable.	2		
15. Los términos utilizados en las preguntas son claros y comprensibles.	2		
16. Los reactivos (operacionalización de variables) reflejan las fases de la elaboración del proyecto de investigación.	2		
17. El instrumento establece la totalidad de los ítems de la operacionalización de variables del proyecto.	2		
18. Las preguntas permiten el logro de los objetivos.	2		
19. Las preguntas permiten recoger la información para alcanzar los objetivos de la investigación.	2		
20. Las preguntas están agrupadas de acuerdo a las dimensiones del estudio.	2		
TOTAL	20		

VII. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

El instrumento debe ser aplicado, reúne los requisitos de validez. SI (x) NO ()

VIII. APORTES: Ninguna, evidencia claridad de los ítems.


GOBIERNO REGIONAL HUÁNUCO
Ministerio Regional de Salud
EXPERTO
Carlos Antonio Carrillo y Espinoza
 D. N.º 10802550
 CDR 1277

Cayhuayna, 9 de octubre del 2022

Sr(a).: Obstetra Mg. Melsi Allaga Victorio

Obstetra Asistente del Departamento de Gineco-Obstetricia del Hospital Regional
Hermilio Valdizán Medrano

Estimada Sr(a).:

Previo un cordial y atento saludo, conocedores de su profesionalismo y convencidos de que su aportación contribuirá en la mejora, nos dirigimos a usted con la finalidad de solicitar su colaboración en calidad de experto; a fin de efectuar la revisión de los instrumentos de recolección de datos:

- 1) Cuestionario sobre conocimientos y
- 2) Cuestionario de actitudes sobre embarazo adolescente.

Instrumentos que acompañan a la presente y que tienen como objeto la validación de estos para ejecutar el proyecto de investigación titulado "Conocimientos y actitudes sobre embarazo en adolescentes en alumnos del nivel secundario de la Institución Educativa "Milagro de Fátima" Huánuco-

Agradeceremos encarecidamente que nos haga llegar el informe de expertos (Escala dicotómica) adjunto, y aprovechamos la oportunidad para reiterarle las muestras de consideración y estima.

Atentamente,

García Domínguez, Andrea Delsy

Zegarra Soplas, Raysa

Investigadoras.

ESCALA DICOTÓMICA DE JUICIO DE EXPERTOS PARA VALORAR CONTENIDO DE INSTRUMENTO

I. DATOS GENERALES

Nombre y apellidos de experto. Mg./Dr.	Especialidad e institución donde labora	Nombre del instrumento de evaluación
Obst. Meli Miraga Victoria	Obstetra asistente del Departamento Gineco-Obst Hospital regional - HCO	Cuestionario para valoración de conocimientos sobre embarazo adolescente
Titulo: "Conocimientos y actitudes sobre embarazo en adolescentes en alumnos del nivel secundario de la Institución Educativa "Milagro de Fátima" Huánuco-_____		

II. APRECIACIÓN DEL EXPERTO:

FECHA:

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	SI (2 pts.)	NO (0 pts.)	OBSERVACIONES
1. El instrumento da cuenta del título/tema y lo expresa con claridad y pertinencia.	2		
2. El instrumento tiene estructura lógica.	2		
3. La secuencia de presentación es óptima.	2		
4. El grado de complejidad de los ítems es aceptable.	2		
5. Los términos utilizados en las preguntas son claros y comprensibles.	2		
6. Los reactivos (operacionalización de variables) reflejan las fases de la elaboración del proyecto de investigación.	2		
7. El instrumento establece la totalidad de los ítems de la operacionalización de variables del proyecto.	2		
8. Las preguntas permiten el logro de los objetivos.	2		
9. Las preguntas permiten recoger la información para alcanzar los objetivos de la investigación.	2		
10. Las preguntas están agrupadas de acuerdo a las dimensiones del estudio.	2		
TOTAL	20		

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

El instrumento debe ser aplicado, reúne los requisitos de validez. SI (X) NO ()

IV. APORTES:

GOBIERNO REGIONAL HUÁNUCO
(Instituto Regional de Salud)
 Hospital Regional "Instituto Víctor Larco Herrera"

FIRMA Y SELLO DEL EXPERTO
COPIA
 24506024

ESCALA DICOTÓMICA DE JUICIO DE EXPERTOS PARA VALORAR CONTENIDO DE INSTRUMENTO

V. DATOS GENERALES

Nombres y apellidos de experto, Mg./Dr.	Especialidad e institución donde labora	Nombre del instrumento de evaluación
Obstetra Mestri Allaga Victoria	Obstetra asistente del Departamento Gineco-obst Hospital Regional - HICO	Cuestionario para valoración de actitudes sobre embarazo adolescente
Título: "Conocimientos y actitudes sobre embarazo en adolescentes en alumnos del nivel secundario de la Institución Educativa "Milagro de Fátima" Huánuco-....."		

VI. APRECIACIÓN DEL EXPERTO:

FECHA:

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	SI (2 pts.)	NO (0 pts.)	OBSERVACIONES
11. El instrumento da cuenta del título/tema y lo expresa con claridad y pertinencia.	2		
12. El instrumento tiene estructura lógica.	2		
13. La secuencia de presentación es óptima.	2		
14. El grado de complejidad de los ítems es aceptable.	2		
15. Los términos utilizados en las preguntas son claros y comprensibles.	2		
16. Los reactivos (operacionalización de variables) reflejan las fases de la elaboración del proyecto de investigación.	2		
17. El instrumento establece la totalidad de los ítems de la operacionalización de variables del proyecto.	2		
18. Las preguntas permiten el logro de los objetivos.	2		
19. Las preguntas permiten recoger la información para alcanzar los objetivos de la investigación.	2		
20. Las preguntas están agrupadas de acuerdo a las dimensiones del estudio.	2		
TOTAL	20		

VII. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

El instrumento debe ser aplicado, reúne los requisitos de validez. SI (X) NO ()

VIII. APORTES:

GOBIERNO REGIONAL HUÁNUCO
 Dirección Regional de Salud
 Hospital Regional "Virgilio Sánchez Medina"

Mestri Allaga Victoria
 OBSTETRA

FIRMA Y SELLO DEL EXPERTO

DNI: 72506024

Anexo 4. Consentimiento informado

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Título de investigación:

Conocimientos y actitudes sobre embarazo en adolescentes en alumnos del nivel secundario de la institución educativa “Milagro de Fátima” Huánuco.

Objetivo de la investigación:

Determinar el nivel de conocimientos y actitudes sobre embarazo en adolescentes del nivel secundario de la institución educativa “Milagro de Fátima” Huánuco.

¿Qué se propone en este estudio?

Encuesta (cuestionario de 10 preguntas sobre embarazo adolescente).

Entrevista personal.

¿Cómo se seleccionarán a los participantes?

Serán seleccionados según el criterio de inclusión.

Cantidad y edades de los participantes

La cantidad será en promedio de 19 estudiantes por sección y las edades serán lo que corresponda a los estudiantes de cuarto y quinto.

Tiempo requerido:

El tiempo estimado para contestar el cuestionario será 15 minutos.

Riesgos y beneficios:

El estudio no conlleva ningún riesgo y el participante no recibe ningún beneficio.

Compensación:

No se dará ninguna compensación económica por participar.

Confidencialidad:

El proceso será estrictamente confidencial, su nombre no será utilizado en ningún informe cuando los resultados de la investigación sean publicados.

Participación voluntaria:

La participación es estrictamente voluntaria.

Derechos de retirarse del estudio:

El participante tendrá el derecho de retirarse de la investigación en cualquier momento. No habrá ningún tipo de sanción o represalia.

Autorización:

Mediante la firma de este documento doy el consentimiento para que mi hijo(a).....apliquen su trabajo de investigación en la institución educativa “Milagro de Fátima”, comprobando que es un requisito para la titulación en Obstetricia y por lo tanto no perjudica a la institución ni a mi persona.

Firma del apoderado

Anexo 5. Autorización para la aplicación de los instrumentos de recolección de datos.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA
"Milagro de Fátima"
Creado con R. D. D. N.º 03368 del 13 de mayo de 1968

CONSTANCIA DE APLICACIÓN DE INSTRUMENTO DE TESIS

LA DIRECCIÓN DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA "MILAGRO DE FÁTIMA" DE HUÁNUCO QUE SUSCRIBE:

HACE CONSTAR:

Que, en la Institución Educativa "MILAGRO DE FATIMA" de la ciudad de Huánuco con código modular N° 0290874, las estudiantes: **GARCIA DOMINGUEZ, Andrea Delsy** y **ZEGARRA SOPLAS Raysa** de la Universidad Nacional Hermilio Valdizan de la Facultad de **Obstetricia**, han aplicado su Instrumento de (encuesta) de tesis titulado **"CONOCIMIENTOS Y ACTITUDES SOBRE EMBARAZO EN ADOLESCENTES EN ALUMNOS DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "MILAGRO DE FÁTIMA" HUÁNUCO**, la cual inicio el día lunes 12 de diciembre en el horario de 10.00 a.m. a 11.00 a.m. demostrando puntualidad y responsabilidad concerniente a la aplicación de instrumento (encuesta) de tesis en forma satisfactoria.

Se expide la presente constancia a solicitud de las interesadas para los fines que crea por conveniente.

Huánuco, 22 de diciembre del 2022

Atentamente,



AJT/D.
JGF/SEC

Anexo 6. Confiabilidad de instrumento

Prueba de confiabilidad

Para verificar la confiabilidad del instrumento, se realizó una prueba piloto, para lo cual se aplicó el cuestionario a 25 alumnos de nivel secundario de la Institución Educativa “Nuestra Señora de las Mercedes”, con características similares a la muestra de estudio, posteriormente los resultados obtenidos se procesaron en el programa estadístico SPSS27, de donde se obtuvo la confiabilidad de la variable actitudes sobre embarazo adolescente a través de la prueba Alfa de Cronbach y para la variable conocimientos la prueba Kuder–Richardson 20 (KR-20):

Respecto a la variable: Actitudes sobre embarazo adolescente

Tabla N° 01: Resumen de procesamiento de casos.

	N	%
Válido	25	100,0
Casos Excluido ^a	0	,0
Total	25	100,0

Nota: Datos obtenidos de Spss27.

Tabla N° 02: Estadístico de fiabilidad de Alfa de Cronbach.

Alfa de Cronbach	N de elementos
,804	20

Nota: Datos obtenidos de Spss27.

En este sentido se logró verificar el grado de uniformidad y consistencia del instrumento con respecto a la variable actitudes sobre embarazo adolescente, teniendo como resultado de la prueba Alfa de Cronbach, el

coeficiente de valor: 0.804; lo cual indica que la confiabilidad es buena y el instrumento puede ser aplicada a la muestra de estudio.

Respecto a la variable: Conocimientos

Tabla N° 03: *Resumen de procesamiento de casos.*

	N	%
Válido	25	100,0
Casos Excluido ^a	0	,0
Total	25	100,0

Nota: Datos obtenidos de SPSS27.

Tabla N° 02: *Estadístico de fiabilidad de KR-20.*

KR-20	N de elementos
,813	20

Nota: Datos obtenidos de Spss27.

En este sentido se logró verificar el grado de uniformidad y consistencia del instrumento con respecto a la variable conocimientos, teniendo como resultado de la prueba KR-20, el coeficiente de valor: 0.813; lo cual indica que la confiabilidad es buena y el instrumento puede ser aplicada a la muestra de estudio.



**AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DIGITAL Y DECLARACIÓN JURADA DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN
PARA OPTAR UN GRADO ACADÉMICO O TÍTULO PROFESIONAL**

1. Autorización de Publicación: (Marque con una "X")

Pregrado	<input checked="" type="checkbox"/>	Segunda Especialidad		Posgrado:	Maestría		Doctorado	
Pregrado (tal y como está registrado en SUNEDU)								
Facultad	OBSTETRICIA							
Escuela Profesional	OBSTETRICIA							
Carrera Profesional	OBSTETRICIA							
Grado que otorga								
Título que otorga	OBSTETRA							
Segunda especialidad (tal y como está registrado en SUNEDU)								
Facultad								
Nombre del programa								
Título que Otorga								
Posgrado (tal y como está registrado en SUNEDU)								
Nombre del Programa de estudio								
Grado que otorga								

2. Datos del Autor(es): (Ingrese todos los datos requeridos completos)

Apellidos y Nombres:	ZEGARRA SOPLAS RAYSA							
Tipo de Documento:	DNI	<input checked="" type="checkbox"/>	Pasaporte		C.E.		Nro. de Celular:	998866492
Nro. de Documento:	75668099				Correo Electrónico: raysa131996@gmail.com			
Apellidos y Nombres:	GARCIA DOMINGUEZ ANDREA DELSY							
Tipo de Documento:	DNI	<input checked="" type="checkbox"/>	Pasaporte		C.E.		Nro. de Celular:	914121833
Nro. de Documento:	72786383				Correo Electrónico: andreadominguez2210@gmail.com			
Apellidos y Nombres:								
Tipo de Documento:	DNI		Pasaporte		C.E.		Nro. de Celular:	
Nro. de Documento:					Correo Electrónico:			

3. Datos del Asesor: (Ingrese todos los datos requeridos completos según DNI, no es necesario indicar el Grado Académico del Asesor)

¿El Trabajo de Investigación cuenta con un Asesor?:	(marque con una "X" en el recuadro del costado, según corresponda)			SI	<input checked="" type="checkbox"/>	NO	<input type="checkbox"/>
Apellidos y Nombres:	PRADO JUSCAMAITA JUSTINA ISABEL				ORCID ID:	https://orcid.org/0000-0002-6558-4233	
Tipo de Documento:	DNI	<input checked="" type="checkbox"/>	Pasaporte		C.E.		Nro. de documento: 22515074

4. Datos del Jurado calificador: (Ingrese solamente los Apellidos y Nombres completos según DNI, no es necesario indicar el Grado Académico del Jurado)

Presidente:	MIRAVAL TARAZONA ZOILA ELVIRA
Secretario:	QUIÑONES FLORES MITSI MARLENI
Vocal:	SOTO RUEDA ANA MARIA
Vocal:	
Vocal:	
Accesitario	

5. Declaración Jurada: (Ingrese todos los datos requeridos completos)

a) Soy Autor (a) (es) del Trabajo de Investigación Titulado: (Ingrese el título tal y como está registrado en el Acta de Sustentación)
CONOCIMIENTOS Y ACTITUDES SOBRE EMBARAZO EN ADOLESCENTES EN ALUMNOS DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "MILAGRO DE FÁTIMA" HUÁNUCO.
b) El Trabajo de Investigación fue sustentado para optar el Grado Académico ó Título Profesional de: (tal y como está registrado en SUNEDU)
TITULO PROFESIONAL DE OBSTETRA
c) El Trabajo de investigación no contiene plagio (ninguna frase completa o párrafo del documento corresponde a otro autor sin haber sido citado previamente), ni total ni parcial, para lo cual se han respetado las normas internacionales de citas y referencias.
d) El trabajo de investigación presentado no atenta contra derechos de terceros.
e) El trabajo de Investigación no ha sido publicado, ni presentado anteriormente para obtener algún Grado Académico o Título profesional.
f) Los datos presentados en los resultados (tablas, gráficos, textos) no han sido falsificados, ni presentados sin citar la fuente.
g) Los archivos digitales que entrego contienen la versión final del documento sustentado y aprobado por el jurado.
h) Por lo expuesto, mediante la presente asumo frente a la Universidad Nacional Hermilio Valdizan (en adelante LA UNIVERSIDAD), cualquier responsabilidad que pudiera derivarse por la autoría, originalidad y veracidad del contenido del Trabajo de Investigación, así como por los derechos de la obra y/o invención presentada. En consecuencia, me hago responsable frente a LA UNIVERSIDAD y frente a terceros de cualquier daño que pudiera ocasionar a LA UNIVERSIDAD o a terceros, por el incumplimiento de lo declarado o que pudiera encontrar causas en la tesis presentada, asumiendo todas las cargas pecuniarias que pudieran derivarse de ello. Asimismo, por la presente me comprometo a asumir además todas las cargas pecuniarias que pudieran derivarse para LA UNIVERSIDAD en favor de terceros con motivo de acciones, reclamaciones o conflictos derivados del incumplimiento de lo declarado o las que encontraren causa en el contenido del trabajo de investigación. De identificarse fraude, piratería, plagio, falsificación o que el trabajo haya sido publicado anteriormente; asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad Nacional Hermilio Valdizan.

6. Datos del Documento Digital a Publicar: (Ingrese todos los datos requeridos completos)

Ingrese solo el año en el que sustentó su Trabajo de Investigación: (Verifique la Información en el Acta de Sustentación)			2023	
Modalidad de obtención del Grado Académico o Título Profesional: (Marque con X según Ley Universitaria con la que inició sus estudios)	Tesis	X	Tesis Formato Artículo	Tesis Formato Patente de Invención
	Trabajo de Investigación		Trabajo de Suficiencia Profesional	Tesis Formato Libro, revisado por Pares Externos
	Trabajo Académico		Otros (especifique modalidad)	
Palabras Clave: (solo se requieren 3 palabras)	CONOCIMIENTOS	ACTITUDES	ADOLESCENTES	
Tipo de Acceso: (Marque con X según corresponda)	Acceso Abierto <input checked="" type="checkbox"/>		Condición Cerrada (*) <input type="checkbox"/>	
	Con Periodo de Embargo (*) <input type="checkbox"/>	Fecha de Fin de Embargo:		
¿El Trabajo de Investigación, fue realizado en el marco de una Agencia Patrocinadora? (ya sea por financiamientos de proyectos, esquema financiero, beca, subvención u otros; marcar con una "X" en el recuadro del costado según corresponda):				SI NO X
Información de la Agencia Patrocinadora:				
El trabajo de investigación en digital y físico tienen los mismos registros del presente documento como son: Denominación del programa Académico, Denominación del Grado Académico o Título profesional, Nombres y Apellidos del autor, Asesor y Jurado calificador tal y como figura en el Documento de Identidad, Título completo del Trabajo de Investigación y Modalidad de Obtención del Grado Académico o Título Profesional según la Ley Universitaria con la que se inició los estudios.				

7. Autorización de Publicación Digital:

A través de la presente. Autorizo de manera gratuita a la Universidad Nacional Hermilio Valdizán a publicar la versión electrónica de este Trabajo de Investigación en su Biblioteca Virtual, Portal Web, Repositorio Institucional y Base de Datos académica, por plazo indefinido, consintiendo que con dicha autorización cualquier tercero podrá acceder a dichas páginas de manera gratuita pudiendo revisarla, imprimirla o grabarla siempre y cuando se respete la autoría y sea citada correctamente. Se autoriza cambiar el contenido de forma, más no de fondo, para propósitos de estandarización de formatos, como también establecer los metadatos correspondientes.

Firma: 	
Apellidos y Nombres: ZEGARRA SOPLAS RAYSA	Huella Digital
DNI: 75668099	
Firma: 	
Apellidos y Nombres: GARCIA DOMINGUEZ ANDREA DELSY	Huella Digital
DNI: 72786383	
Firma:	
Apellidos y Nombres:	Huella Digital
DNI:	
Fecha: 17/04/2023	

Nota:

- ✓ No modificar los textos preestablecidos, conservar la estructura del documento.
- ✓ Marque con una X en el recuadro que corresponde.
- ✓ Llenar este formato de forma digital, con tipo de letra **callbri**, **tamaño de fuente 09**, manteniendo la alineación del texto que observa en el modelo, sin errores gramaticales (*recuerde las mayúsculas también se tildean si corresponde*).
- ✓ La información que escriba en este formato debe coincidir con la información registrada en los demás archivos y/o formatos que presente, tales como: DNI, Acta de Sustentación, Trabajo de Investigación (PDF) y Declaración Jurada.
- ✓ Cada uno de los datos requeridos en este formato, es de carácter obligatorio según corresponda.



"Año de la Unidad, la Paz y el Desarrollo"

UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILO VALDIZAN

Huánuco - Perú

LICENCIADA CON RESOLUCIÓN DEL CONSEJO DIRECTIVO N°099-2019-SUNEDU/CD

FACULTAD DE OBSTETRICIA



ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO DE OBSTETRA

En la ciudad de Huánuco, siendo las 09:00 am, del día Jueves 09 de marzo de 2023, de acuerdo al Reglamento de Grados y Titulos, se reunieron en el Auditorio de la Facultad de Obstetricia los miembros del Jurado Examinador de la sustentación de Tesis de la bachiller, ZEGARRA SOPLAS Raysa quien procedió al acto de Defensa de su Tesis titulado: "CONOCIMIENTOS Y ACTITUDES SOBRE EMBARAZO EN ADOLESCENTES EN ALUMNOS DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "MILAGRO DE FATIMA" HUÁNUCO", para obtener el TÍTULO DE OBSTETRA; ante los miembros del Jurado de Tesis, estando conformado por los siguientes docentes.

Presidente: Dra. Zoila Elvira MIRAVAL TARAZONA
Secretaria: Dra. Mitsi Marleni QUINONES FLORES
Vocal: Mg. Ana María SOTO RUEDA

Asesora de Tesis: Dra. Justina Isabel PRADO JUSCAMAITA

Respondiendo las preguntas formuladas por los miembros del jurado y público. Se dio por concluido el acto de defensa de tesis; donde cada miembro del Jurado procedió a calificar.

Asimismo, el Jurado planteó a la tesis las siguientes observaciones:

.....
.....
.....

Obteniendo en consecuencia la nota cuantitativa de: diecisiete (17) y cualitativa de: muy bueno, por lo que se declara Aprobado (Aprobado o desaprobada)

Los miembros del Jurado, firman la presente ACTA en señal de conformidad, en Huánuco, siendo las 10:00 horas del día 09 de marzo del 2023.

[Signature]
Dra. Zoila Elvira MIRAVAL TARAZONA
PRESIDENTA

[Signature]
Dra. Mitsi Marleni QUINONES FLORES
SECRETARIA

[Signature]
Mg. Ana María SOTO RUEDA
VOCAL

Leyenda:
Excelente: 19 y 20
Muy bueno: 17 y 18
Bueno: 14 a 16
Desaprobado: < 14

Av. Universitaria NO 601-607 Cayhuayna. Telef: 062-591077.
Correo electrónico obstetricia@unhval.edu.pe



"Año de la Unidad, la Paz y el Desarrollo"

UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILO VALDIZAN

Huánuco - Perú

LICENCIADA CON RESOLUCIÓN DEL CONSEJO DIRECTIVO N°099-2019-SUNEDU/CD



FACULTAD DE OBSTETRICIA

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO DE OBSTETRA

En la ciudad de Huánuco, siendo las 09:00 am, del día Jueves 09 de marzo de 2023, de acuerdo al Reglamento de Grados y Títulos, se reunieron en el Auditorio de la Facultad de Obstetricia los miembros del Jurado Examinador de la sustentación de Tesis de la bachiller GARCIA DOMINGUEZ Andrea Delsy, quien procedió al acto de Defensa de su Tesis titulado: "CONOCIMIENTOS Y ACTITUDES SOBRE EMBARAZO EN ADOLESCENTES EN ALUMNOS DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "MILAGRO DE FATIMA" HUÁNUCO", para obtener el TÍTULO DE OBSTETRA; ante los miembros del Jurado de Tesis, estando conformado por los siguientes docentes.

Presidente: Dra. Zoila Elvira MIRAVAL TARAZONA
Secretaria: Dra. Mitsi Marlén QUIÑONES FLORES
Vocal: Mg. Ana María SOTO RUEDA

Asesora de Tesis: Dra. Justina Isabel PRADO JUSCAMAITA

Respondiendo las preguntas formuladas por los miembros del jurado y público. Se dio por concluido el acto de defensa de tesis; donde cada miembro del Jurado procedió a calificar.

Asimismo, el Jurado planteó a la tesis las siguientes observaciones:

.....
.....
.....

Obteniendo en consecuencia la nota cuantitativa de: diecisiete (17) y cualitativa de: muy bueno, por lo que se declara Aprobado. (Aprobado o desaprobada)

Los miembros del Jurado, firman la presente ACTA en señal de conformidad, en Huánuco, siendo las 10:00 horas del día 09 de marzo del 2023.

[Signature]
Dra. Zoila Elvira MIRAVAL TARAZONA
PRESIDENTA

[Signature]
Dra. Mitsi Marlén QUIÑONES FLORES
SECRETARIA

[Signature]
Mg. Ana María SOTO RUEDA
VOCAL

Leyenda:
Excelente: 19 y 20
Muy bueno: 17 y 18
Bueno: 14 a 16
Desaprobado: < 14

Av. Universitaria NO 601-607 Cayánayna. Tel : 062-591077.
Correo electrónico obstetricia@unhcv.edu.pe



"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"
UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZAN
LICENCIADA CON RESOLUCIÓN DEL CONSEJO DIRECTIVO N° 099-2019-SUNEDU/CD

FACULTAD DE OBSTETRICIA
Dirección de la Unidad de Investigación



Constancia N° 03-2023- DuI -FObst-UNHEVAL.

Dra. Ibeth Figueroa Sánchez
Decana de la Facultad de obstetricia

Ref. Proveido digital N° 047-2023-UNHEVAL/FObst-D.

Directora de la Unidad de Investigación - Facultad de Obstetricia
Dra. María del Pilar Melgarejo Figueroa

CONSTANCIA

La unidad de Investigación de la Facultad de obstetricia emite la presente constancia de Anti-plagio, aplicando programa TURNITIN, la cual reporta 10%.

Alumnas: ZEGARRA SOPLAS RAYSA
GARCIA DOMINGUEZ ANDREA DELSY

Tema: CONOCIMIENTOS Y ACTITUDES SOBRE EMBARAZO EN ADOLESCENTES EN ALUMNOS DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "MILAGRO DE FÁTIMA" HUÁNUCO.

Asesora: Dra. PRADO JUSCAMAITA JUSTINA ISABEL

Fecha: 27.ENE.2023.

Atentamente,

*Dra. C.S. María del Pilar Melgarejo Figueroa
Directora de la Unidad de Investigación
Facultad de Obstetricia*