UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

ANDRAGOGÍA

EXPERIENCIAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE EN TIEMPOS DE PANDEMIA EN EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA–PACE PROVINCIA DE PACHITEA 2020-2021

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:
OPORTUNIDADES Y RESULTADOS EDUCATIVOS DE IGUAL CALIDAD

TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN ANDRAGOGÍA

TESISTAS

RIVERA SOLIZOR, Teresa

CARBAJAL ROJAS, Liz Marleni

TRINIDAD MARCELO, Fidel

ASESOR

Mg. MIRAVAL TRINIDAD, Caleb Josué

HUÁNUCO - PERÚ

2023

DEDICATORIA

A mi padre Antonio Rivera Canepa por sus consejos y su apoyo en mi formación profesional y a mis hijos Thiago, Mijael y Jeniffer, fuente de mi inspiración

Teresa Rivera Solizor

A mis padres Fermin Amancio Carbajal y Alicia Rojas y a mi hija Luana Tereza Trinidad por ser el motivo de mis esfuerzos profesionales

Liz Marleni Carbajal Rojas

A mis padres Fabian Trinidad y Teresa Marcelo por ser ejemplos de vida

Fidel Trinidad Marcelo

AGRADECIMIENTO

Nuestro agradecimiento

A los docentes del programa de Segunda Especialidad de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán por compartir sus experiencias profesionales.

Al Director del CEBA Pachitea Lic. Carlos Justiniano Quispe por brindarnos información respecto al funcionamiento del programa PACE.

A los docentes del programa PACE por contarnos sus experiencias educativas ocurridas en un contexto de pandemia.

A los alumnos del programa PACE por su participación activa en las encuestas.

Al Prof. Caleb Miraval Trinidad por sus orientaciones en el desarrollo de la presente investigación.

RESUMEN

El objetivo de la investigación fue describir las experiencias de enseñanza y aprendizaje vivenciados por facilitadores y participantes del programa PACE en la provincia de Pachitea durante los años 2020-2021 llamado tiempos de pandemia. La población de estudio, estuvo constituido por un coordinador, dos acompañantes, 17 facilitadores y 270 participantes agrupados en 17 círculos de aprendizaje. Para la muestra se consideró 40 participantes y el mismo número de facilitadores y acompañantes. La investigación fue de tipo y nivel descriptivo y su diseño no experimental. Las técnicas usadas en la recolección de datos fueron la observación, la encuesta, la evaluación y sus instrumentos la ficha de observación, el cuestionario y el registro de notas. Los resultados demostraron que el trabajo de los facilitadores y participantes se realizó sin recursos y herramientas tecnológicas apropiados parala ocasión. Si bien es cierto que se trabajó con un plan de monitoreo y supervisión, esto no es suficiente para garantizar aprendizajes significativos. La metodología usada por los facilitadores fue básicamente la exposición tipo conferencia. Las evaluaciones fueron de tipo sumativa y los instrumentos las clásicas pruebas orales y escritas. No se observó el uso de rúbricas, ni los portafolios en la evaluación de los participantes. No se observó el uso de medios audiovisuales en el trabajo de los facilitadores, excepto la radio que fue usado en un primer momento del aislamiento social y el celular que se incorporó posteriormente. La inasistencia fue notable en el primer año y se recuperó el año siguiente, pero aun así, el nivel de desarrollo de las competencias en los participantes no fue satisfactorio.

Palabras clave : enseñanza, aprendizaje, pandemia , educación remota

ABSTRACT

The objective of the research was to describe the teaching and learning experiences that the facilitators and participants of the PACE program have had in the province of Pachitea in the years 2020-2021 called pandemic times. The study population consisted of a coordinator, two companions, 17 facilitators and 270 participants grouped into 17 learning circles. The sample varied only in the number of participants, which was 40. The research was of a descriptive type and level and its non-experimental design. The techniques used to collect data were observation, survey, evaluation and its instruments the observation sheet, questionnaire and record of notes. The results of the inquiry showed that the work of the facilitators and participants was carried out in the absence of appropriate resources and technological tools for the occasion. Although it is true that there was a monitoring and supervision plan in the coordination, this was not enough to guarantee significant learning. The methodology used by the facilitators was basically the presentation. The evaluations were of the summative type and the instruments were the classic oral and written tests. The use of rubrics or portfolios in the evaluation of the participants was not observed. There was no presence of audiovisual means for working with the participants. When the situation of social isolation began, the medium used was the radio, later the cell phone was incorporated. Due to the non-attendance of the participants and the absence of appropriate educational means and materials, the facilitators consider that the achievement of competencies did not reach a satisfactory level.

Keywords: teaching, learning, pandemic, remote education

ÍNDICE

DEDICATORIA II

AGRADECIMIENTO III

ABSTRACT V

ÍNDICE VI

ÍNDICE DE TABLAS IX

ÍNDICE DE FIGURAS X

INTRODUCCIÓN XI

CAPÍTULO I 13

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN 13

1.1. Fundamentación del problema de investigación 13

1.2. Formulación del problema de investigación general y específicos 17

1.2.1. Problema General 17

1.2.2. Problemas Específicos 17

1.3. Formulación del objetivo generales y específicos 18

1.3.1. Objetivo General 18

1.3.2. Objetivos Específicos 18

1.4. Justificación 19

1.5. Limitaciones 19

1.6. Formulación de hipótesis generales y específicas 19

1.7. Variables 20

1.8. Definición teórica y operacionalización de cada variable. 21

1.8.1. Definición teórica de las variables 21

1.8.2. Operacionalización de variables 22

CAPÍTULO II 23

MARCO TEÓRICO 23

2.1. Antecedentes 23

2.1.1. Antecedentes a nivel nacional 23
2.1.2. Antecedentes a nivel internacional 27
2.2. Bases teóricas 30
2.2.1. Teorías del aprendizaje en el contexto virtual 30
2.2.2. La educación en tiempos de COVID-19 en América Latina 34
2.2.3. Pandemia y Educación en el Perú 44
2.2.4. Educación virtual 45
2.2.5. Características de la educación virtual 46
2.2.6. Rol del docente en la educación virtual 47
2.3. Bases conceptuales 48
2.4. Bases epistemológicas 50
2.4.1. El desarrollo integral de la persona 50
CAPÍTULO III 52
METODOLOGÍA 52
3.1. Ámbito 52
3.2. Población 52
3.2.1. Muestra 53
3.3. Nivel y tipo de estudio 53
3.3.1. Nivel de estudio 53
3.3.2. Tipo de estudio 53
3.4. Diseño de investigación 53
3.5. Métodos, técnicas e instrumentos 54
3.5.1. Método 54
3.5.2. Técnicas 54
3.5.3. Instrumentos 55
3.6. Validación y confiabilidad del instrumento 55
3.6.1. Validación por jueces 56

3.7. Procedimiento....56
3.8. Tabulación y análisis de datos....56
3.9. Consideraciones éticas....56
CAPÍTULO IV....57
RESULTADOS....57
4.1. Recursos y herramientas tecnológicas presente en el programa PACE....57
4.2. Desarrollo del trabajo técnico pedagógico....58
4.2.1. Cuenta con documentos institucionales....58
4.2.2. Cuenta con un plan de supervisión y monitoreo a los docentes....60
4.3. Metodología y estrategias de enseñanza y aprendizaje....60
4.4. Técnicas e instrumentos de evaluación....60
4.5. Medios y materiales educativos....61
4.6. Desarrollo de competencias....61
4.7. Casos de contagio por Covid 19....63
4.8. Otros resultados que influyeron en el aprendizaje....64
4.8.1. Capacitación docente....64
4.8.2. Asistencia a las clases....65
4.8.3. Horas de trabajo....66
4.8.4. Horario de trabajo....66
4.8.5. Situación socio económica....67
4.8.6. Condición de la vivienda....67
CAPÍTULO V....68
DISCUSIÓN....68
CONCLUSIONES....72
RECOMENDACIONES O SUGERENCIAS....74
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS....75
ANEXOS....81

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Matriz de operacionalización de variables.....22

Tabla 2 Primer grupo de la población de estudio 52

Tabla 3 Segundo grupo de la población de estudio 53

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 ¿Cuentas con una computadora o tablet para tu aprendizaje? 57

Figura 2 ¿Qué herramientas tecnológicas empleaste en el proceso de enseñanza? 58

Figura 3 Ficha de reporte de sesiones de aprendizaje 59

Figura 4 ¿Qué medios usaste para recibir tus clases en ese tiempo de pandemia? 61

Figura 5 ¿Qué área te ha generado mayor interés o te ha gustado más? 62

Figura 6 ¿Cómo evalúa usted la educación remota implementado a causa del Covid-19? 63

Figura 7 ¿Algún miembro de tu familia tuvo contagio del Covid 19? 63

Figura 8 ¿Recibió orientación o capacitación de parte de la UGEL, DRE y/o Minedu para afrontar esta situación de educación remota? 64

Figura 9 Reporte de asistencia de los estudiantes 65

Figura 10 ¿Cuántas horas de clases recibiste por día? 66

Figura 11 ¿En qué horarios recibes tus clases? 66

Figura 12 ¿Los estudiantes muestran dificultades para asistir a las clases? 67

Figura 13 ¿Qué haces con los estudiantes que no asisten a la clase? 67

INTRODUCCIÓN

Desde la década del 70 los países de América Latina se han esforzado por desarrollar programas de alfabetización porque la preocupación era cómo hacer más productivo a los países. En el Perú, el problema del analfabetismo se discute desde inicios del Siglo XX, sin embargo; no hubo políticas ni interés por superar este problema. Los primeros esfuerzos serios por trabajar la alfabetización, se produce en la época del presidente Juan Velasco Alvarado (1968-1975). En esta época se hablaba de un programa llamado Alfabetización Integral (ALFIN). Posteriormente aparecieron el Programa de Alfabetización y Educación Básica de Adultos (PAEBA), el Programa Nacional de Movilización por la Alfabetización (PRONAMA) y el año 2020 el Programa de Alfabetización y Continuidad Educativa (PACE) que es una modalidad de educación básica alternativa (EBA)

El programa PACE está dirigido a los jóvenes y adultos que no tuvieron acceso a la educación o no terminaron el nivel básico que ofrece la educación formal y que residen en zonas rurales y urbano-marginales. Su objetivo es mejorar los índices de alfabetización, la educación básica y la capacitación laboral para contribuir a la mejora de las condiciones de vida de las personas participantes.

Huánuco es una de las regiones con mayor índice de analfabetismo en el Perú y la provincia de Pachitea una de las provincias con mayor número de analfabetos dentro de la región Huánuco. La población femenina y aquella que habita en zonas rurales presenta mayor tasa de analfabetismo. Esta situación repercute en la competitividad de los ciudadanos y tiene una gran relación con la pobreza y exclusión de la población.

El programa PACE procura no solo dotar a los participantes, de competencias de lectura, escritura y cálculo básico para mejorar sus capacidades laborales y por tanto mejorar

el nivel de ingresos, sino además procura fortalecer una ciudadanía más inclusiva y democrática.

La presente investigación recoge las experiencias de alfabetización de jóvenes y adultos desarrollados en un contexto muy particular como fue la crisis sanitaria de los años 2020 y 2021, para entender la complejidad del problema que vivimos y tomar previsiones ante una situación similar en el futuro.

Para su mayor comprensión, el presente informe está organizado en cinco capítulos:

Capítulo I. Comprende el problema de investigación, los objetivos y la hipótesis.

Capítulo II. Aborda el marco teórico y dentro de ella, los antecedentes y las bases teóricas.

Capitulo III. Describe la metodología, y dentro de ella el ámbito de investigación, la población y muestra de estudio, el nivel, tipo y diseño de investigación así como las técnicas e instrumentos utilizados en la recolección de datos.

Capítulo IV. Comprende los resultados, los mismo que se presentan a través de tablas y figuras estadísticas.

Capítulo V. Aborda la discusión de resultados, las conclusiones, sugerencias y la bibliografía.

La parte final del trabajo está formado por los anexos, que contiene la matriz de consistencia, los instrumentos de recolección de datos, las fichas de validación y un panel fotográfico.

Expresamos nuestra satisfacción por concluir la presente investigación y exhortamos a los maestros de la región Huánuco a involucrarse con la investigación, para conocer mejor la realidad educativa y para logra un mejor desempeño en el aula.

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Fundamentación del problema de investigación

Según datos del censo 2017, en el Perú habitan más o menos 32 millones de personas. De este número se calcula que el 68% es población mayor de 17 años.

Por su edad y dinamismo, este sector de la población demanda diversos servicios de educación porque hay una mayor conciencia respecto al derecho a la educación, porque el desarrollo socioeconómico se lo exige o porque el sistema laboral exige certificaciones, diplomas, títulos, etc.

De toda la población joven y adulta de nuestro país, un 46% realiza estudios universitarios, un 35% estudios superiores no universitarios y un 19% se queda con sus estudios de nivel secundaria.

Como puede notarse, estamos hablando de jóvenes que han seguido el camino de la educación formal, pero; existe en nuestro país y en la región Huánuco, una población que nunca tuvo la oportunidad de ir a la escuela, o no pudo completar la primaria o secundaria por diversos motivos y para atender a este sector es que aparecen los centros de educación básica alternativa (CEBA) que reemplaza a lo que en algún momento fueron las escuelas nocturnas.

La Educación Básica Alternativa, tiene entre sus intenciones desarrollar aprendizajes de calidad con enfoque en competencias matemáticas, comunicativas, ciudadanas, científicas, técnicas, productivas, además de propiciar conocimientos para ejecutar emprendimientos económicos y sociales, aprender en su propia lengua y en castellano; y acceso a servicios educativos de calidad creciente, flexibles y alternativos.

Pertenece a los dominios de la Educación Básica Alternativa, el Programa de Alfabetización PACE orientado a los jóvenes de 15 años a más, que no accedieron al sistema educativo en su debido momento.

Según la Encuesta Nacional de Hogares (ENAHO) 2020 desarrollada por el INEI, el 5,5% de la población de 15 años a más en el Perú, no saben leer ni escribir. Esta data, respecto al 2019 disminuyó en 0.1 punto porcentual. Sin embargo, en el análisis por grupos, se aprecia que los grupos de mayor edad presentan tasas más altas de analfabetismo. Es así que, en el grupo de 60 años a más, el analfabetismo fue de 18.0%, para los de 50 a 59 años de 7.4%, de 40 a 49 años de 5.2% y para los jóvenes de 15 a 29 años de 0.9%.

La estadística señala además que las regiones con mayor tasa de analfabetismo son: Huánuco (13.7%), Apurímac (13.5%), Cajamarca (11.4%), Huancavelica (10.9%) y Ancash (10,3%); mientras que las regiones con menor tasa de analfabetismo son: La provincia de Lima y la Provincia Constitucional del Callao, 2.0%, en estas dos últimas regiones prácticamente se ha erradicado este problema.

Como se observa, hay una buena intención del sistema educativo para los jóvenes y adultos, más aún si consideramos la época en que se valora el conocimiento. Sin embargo; toda esta intención se ha visto trastocada por la pandemia causada por el COVID 19.

En efecto, con el propósito de disminuir los contagios, el Estado peruano emitió el Decreto Supremo N° 044-2020-PCM por el cual se declaró el estado de emergencia en nuestro país y como parte de sus medidas ordenó el cierre de locales de concurrencia masiva entre ellos las instituciones educativas públicas y privadas en todo el Perú.

En abril del 2020 se emitió el Decreto Legislativo N° 1465 que ordenaba la provisión del servicio educativo no presencial o remoto en las instituciones educativas públicas y privadas de educación básica y superior en todas sus modalidades.

Como resultado de estas medidas legislativas, en nuestro país 82,130 instituciones educativas públicas suspendieron el servicio de enseñanza presencial y más de 5 millones de estudiantes de educación básica fueron obligados a permanecer en sus casas.

Las medidas alcanzaron también a los Centros de Educación Básica Alternativa en el Perú que suman 2565 centros y en Huánuco 25 centros. (Escale 2020)

En el distrito de Panao, provincia de Pachitea, Región Huánuco, funciona el Centro de Educación Básica Alternativa Túpac Amaru que administra no solo la educación de adultos, sino también el funcionamiento del programa PACE que cuenta con un coordinador, dos acompañantes, 17 facilitadores y 279 estudiantes distribuidos en 17 círculos de aprendizaje.

Las indicaciones del MINEDU eran claras para, en el Programa PACE había que trabajar de manera remota procurando en todo momento cumplir con el desarrollo contextualizado del currículo y/o del programa, y el monitoreo y acompañamiento a los participantes.

Bajo estas indicaciones, el coordinador, los acompañantes, facilitadores y participantes del Programa PACE, iniciaron su trabajo el año 2020, pensando en que esta modalidad de trabajo duraría unos meses, sin embargo; ésta se prolongó hasta el año 2021.

Para colaborar con la tarea educativa, el Ministerio de Educación puso a disposición de los facilitadores y participantes de zonas urbanas y rurales el programa “Aprendo en casa” trasmitida a través de la radio, televisión y la plataforma virtual.

En las ciudades no hubo problemas con las emisiones del programa “Aprendo en casa” porque los hogares tenían acceso a las señales de la radio, Tv y la plataforma virtual. El problema era en las zonas rurales por el mínimo acceso al internet y por la ausencia de computadoras, tabletas y celulares inteligentes en la mayoría de hogares.

Cuando empezó el trabajo remoto, muy pocos facilitadores estaban preparados para afrontar el trabajo, la mayoría no había previsto metodologías y estrategias didácticas para atender a sus participantes en una situación de aislamiento. En el sector de participantes ocurría algo parecido, no se habían preparado para enfrentar una clase virtual y no contaban con las herramientas para su aprendizaje. La incorporación del celular a las clases vino después, pero

resultó poco atractivo y poco motivador. Los primeros meses fueron desconcertantes para los protagonistas de programa.

En el año 2020, la inasistencia de los participantes al programa, fue notoria. Con el paso del tiempo, facilitadores y participantes se fueron amoldando al trabajo remoto y para el año 2021, la mayoría ya había entendido cómo funcionaba las cosas en la educación remota. Los participantes en este segundo año mostraron mayor voluntad de trabajo, los facilitadores se implementaron con computadoras personales, mejoraron sus celulares, se capacitaron por iniciativa propia en metodologías de enseñanza, en el uso de medios y materiales educativos y en el tema de la evaluación.

Surgieron así experiencias de enseñanza y aprendizaje en la educación de los adultos que es importante recoger para comprender como enseñaron los docentes y como aprendieron los alumnos en una situación de aislamiento social que probablemente no volverá a repetirse en mucho tiempo, pero que nos prepara para enfrentar futuras situaciones de crisis sanitaria.

En el presente informe se recoge las experiencias vividas en el desarrollo del programa PACE en el distrito de Panao a partir de entrevistas, encuestas, testimonios del coordinador, acompañantes, facilitadores y participantes y de fuentes secundarias como son las fichas de análisis, los registros de evaluación, documentos administrativos, vinculados con el programa mencionado.

Nos interesa sistematizar estas experiencias para entender las condiciones físicas en que trabajaron facilitadores y participantes, nos interesa saber cómo se desarrolló la supervisión y el monitoreo, nos interesa saber qué metodologías y estrategias de enseñanza aprendizaje se usaron, queremos saber qué criterios se tomó en cuenta para evaluar a los participantes, nos interesa saber cómo se desarrollaron las competencias y que nivel alcanzaron. Esta información será muy útil para quienes dirigen la educación por las decisiones que pueden tomar a partir de estos datos.

Las preguntas que responderemos con la investigación, son las siguientes:

1.2. Formulación del problema de investigación general y específicos

1.2.1. Problema General

¿Qué experiencias de enseñanza y aprendizaje vivenciaron los facilitadores y participantes del programa PACE en la provincia de Pachitea en tiempos de pandemia ocurrido entre los años 2020-2021?

1.2.2. Problemas Específicos

a. ¿Con qué recursos o herramientas tecnológicas trabajaron los facilitadores y participantes del Programa PACE en la provincia de Pachitea en tiempos de pandemia ocurrido en los años 2020-2021?
b. ¿Cómo se desarrolló el trabajo técnico pedagógico del coordinador, acompañantes y facilitadores del programa PACE en la provincia de Pachitea en tiempos de pandemia ocurrido entre los años 2020-2021?
c. ¿Qué metodologías y estrategias de enseñanza y aprendizaje usaron los facilitadores del Programa PACE en la provincia de Pachitea en tiempos de pandemia ocurrido en los años 2020-2021?
d. ¿Qué técnicas e instrumentos de evaluación usaron los facilitadores para evaluar a los participantes del Programa PACE en la provincia de Pachitea en tiempos de pandemia ocurrido en los años 2020-2021?
e. ¿Qué medios y materiales usaron los facilitadores y participantes del Programa PACE en la provincia de Pachitea en tiempos de pandemia ocurrido en los años 2020-2021?
f. ¿En qué medida los participantes del Programa PACE desarrollaron las competencias en las áreas de matemática y comunicación durante la pandemia ocurrido entre los años 2020 y 2021?

g. ¿Hubo casos de contagio por COVID 19 entre los facilitadores y participantes del programa PACE en la provincia de Pachitea, periodo 2020 y 2021?

1.3. Formulación del objetivo generales y específicos

1.3.1. Objetivo General

Describir las experiencias de enseñanza y aprendizaje que han vivenciado los facilitadores y participantes del programa PACE en la provincia de Pachitea en tiempos de pandemia ocurrido entre los años 2020-2021.

1.3.2. Objetivos Específicos

a. Evaluar los recursos y herramientas tecnológicas que usaron los facilitadores y participantes del Programa PACE en la provincia de Pachitea en tiempos de pandemia ocurrido en los años 2020-2021

b. Evaluar el trabajo técnico pedagógico desarrollado por el coordinador, acompañantes y facilitadores del programa PACE en la provincia de Pachitea en tiempos de pandemia ocurrido entre los años 2020-2021

c. Analizar las metodologías y estrategias de enseñanza y aprendizaje usados por los facilitadores del Programa PACE en la provincia de Pachitea en tiempos de pandemia ocurrido en los años 2020-2021.

d. ¿Analizar las técnicas e instrumentos de evaluación que usaron los facilitadores para evaluar a los participantes del Programa PACE en la provincia de Pachitea en tiempos de pandemia ocurrido en los años 2020-2021?

e. Analizar los medios y materiales usados por facilitadores y participantes del Programa PACE en la provincia de Pachitea en tiempos de pandemia ocurrido en los años 2020-2021.

f. Evaluar en qué medida los participantes del Programa PACE desarrollaron las competencias en las áreas de matemática y comunicación durante la pandemia ocurrido entre los años 2020 y 2021.

g. Determinar el número de contagios por COVID 19 entre los facilitadores y participantes del programa PACE en la provincia de Pachitea, periodo 2020 y 2021.

1.4. Justificación

El presente trabajo tiene dos justificaciones, la primera; una justificación teórica por cuanto abre un debate sobre la alfabetización de los adultos en el Perú y en la Región Huánuco. La segunda es de tipo práctica por cuanto recoge de los facilitadores y participantes, las experiencias y vivencias de enseñanza y aprendizaje durante los años de la pandemia.

1.5. Limitaciones

Al desarrollar la investigación se tuvo tres limitaciones; el primero, de orden geográfico por cuanto estuvo circunscrito a estudiar la enseñanza-aprendizaje remota solo en el distrito de Panao. La segunda, una limitación económica por cuanto fue autofinanciado; y la tercera limitación fue el aislamiento social que vivieron los participantes y facilitadores lo que repercutió en la recolección de datos.

1.6. Formulación de hipótesis generales y específicas

En el libro *"Metodología de la Investigación*" escrito por Hernández, Fernández y Baptista (1998) encontramos una cita de Dankhe (1986) que textualmente dice lo siguiente: "Los estudios descriptivos no suelen contener hipótesis, y ello se debe a que en ocasiones es difícil precisar el valor que puede manifestar una variable" (p. 95).

Esto no significa que el trabajo no tenga valor, por el contrario, su enfoque se dirige en medir con el mayor detalle ciertas variables para contestar las preguntas planteadas.

Además, hay una pregunta muy importante que absuelven los autores del libro indicado ¿Cuál de los cuatro tipos de estudio es el mejor? Refiriéndose a las investigaciones exploratorias, descriptivas, correlacionales y explicativas.

Los autores responden; "Ninguno, los cuatro tipos de investigación son igualmente válidos e importantes. Todos han contribuido al avance de las diferentes ciencias. Cada uno tiene sus objetivos y razón de ser" (p. 70).

Por los argumentos expuestos, nuestra investigación fue de tipo descriptiva y por tanto no tuvo hipótesis.

1.7. Variables

Salas (2000) en su libro *La Investigación Científica*, considera que "las variables pueden clasificarse de varias formas:

a) Desde el punto de vista de la posibilidad de cuantificar las variables. pueden ser: variables cualitativas y cuantitativas
b) Desde el punto de vista de la cantidad de valores que contiene la variable, pueden ser: dicotómicas y politómicas
c) Por la posición que ocupan con relación al sujeto estudiado, pueden ser: variables internas y externas
d) Desde el punto de vista metodológico, pueden ser: variable independiente, dependiente y extraña" (p. 178).

Considerando estos argumentos, podemos señalar que nuestras variables fueron de tipo cuantitativas, y son las siguientes:

- Recursos Tecnológicos
- Trabajo técnico pedagógico
- Metodologías y estrategias de enseñanza aprendizaje
- Técnicas e instrumentos de evaluación

- Medios y materiales educativos
- Desarrollo de competencias
- Salud

1.8. Definición teórica y operacionalización de cada variable.

1.8.1. Definición teórica de las variables

Recursos tecnológicos. Se refiere al conjunto de herramientas, instalaciones y servicios que son utilizados por los facilitadores y participantes para concretar el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Trabajo técnico pedagógico. Se refiere a los documentos y normas que debe cumplir el coordinador, los acompañantes, facilitadores al desarrollar su trabajo en el Programa PACE. Aquí tenemos el plan de monitoreo y supervisión, el plan de trabajo, las unidades didácticas, las sesiones de aprendizaje.

Metodologías y estrategias de enseñanza aprendizaje. Se refiere al conjunto de métodos, técnicas y estrategias usados por los facilitadores y los participantes durante el proceso de E-A

Técnicas e instrumentos de Evaluación. Se refiere a los procedimientos y herramientas usado por los facilitadores para evaluar el desarrollo de competencias de los participantes en las áreas que establece el programa.

Desarrollo de competencias. Se refiere al desarrollo de conocimientos, capacidades, habilidades, destrezas y valores que logran los participantes en cada una de las áreas que establece el programa.

Medios y materiales. Se refiere al conjunto de medios audiovisuales y materiales educativos o didácticos utilizados por el facilitador para materializar una sesión de aprendizaje

Salud. Estado de bienestar psicológico y físico que manifiestan los participantes, facilitadores y acompañantes del Programa PACE.

1.8.2. Operacionalización de variables

Tabla 1
Matriz de operacionalización de variables

N°	Variable	Definición operacional	Indicadores	Instrumentos
1	Recursos tecnológicos	Se medirá por la presencia o ausencia de computadoras y señal de internet que dispone el programa PACE	Cuenta con computadoras	Ficha de Observación
			Cuenta con señal de internet	
2	Trabajo técnico pedagógico	Se medirá por la existencia o ausencia de los documentos técnico pedagógicos que posee los facilitadores, los acompañantes y el coordinador del programa PACE.	Cuenta con un plan anual de trabajo (PAT)	Ficha de Observación
			Cuenta con un plan de Supervisión y monitoreo.	
			Cuenta con unidades didácticas	
			Cuentan con sesiones de aprendizaje.	
3	Metodología de enseñanza y aprendizaje	Se medirá observando el trabajo de los facilitadores del programa PACE.	Usa métodos y técnicas innovadoras	Ficha de observación
			usa estrategias apropiadas con la situación de aislamiento social	
4	Técnicas e instrumentos de evaluación	Se medirá observando las evaluaciones que aplican los facilitadores del programa PACE.	Usa técnicas e instrumentos de evaluación pertinentes con la situación de aislamiento	Ficha de observación
5	Medios y materiales educativos	Se medirá observando el trabajo de los facilitadores del programa PACE.	Cuenta con medios audiovisuales	Ficha de observación
			Cuenta con materiales educativos.	
6	Desarrollo de competencias	Se medirá a través de las evaluaciones aplicadas en las áreas de aprendizaje que comprende el Programa PACE.	Hubo desarrollo de conocimientos	Ficha de observación
			Hubo desarrollo de capacidades	
			Hubo desarrollo de actitudes y valores	
7	Salud	Se medirá por el número de contagios de Covid 19 que ha tenido los participantes y facilitadores del programa PACE o sus familiares.	Hubo contagios por Covid 19 en la familia	Cuestionario

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes

Consideramos como antecedentes de nuestro trabajo, las siguientes investigaciones realizadas dentro y fuera de nuestro país.

2.1.1. Antecedentes a nivel nacional

Canzio, R. y Correa, C. (2019) en su investigación titulada: *Aportes del Programa de Alfabetización y Continuidad Educativa a la satisfacción con la vida de los adultos mayores en los distritos de Moyobamba y Yantalo – San Martín en 2019* (Tesis de Maestría). La investigación tuvo como objetivo analizar el impacto del Programa de Alfabetización y Continuidad Educativa implementado por el MINEDU en la población de adultos mayores en los distritos de Moyobamba y Yantalo de la región San Martín. La investigación fue un estudio de caso y la metodología fue mixta, por lo que se integró técnicas cuantitativas como cualitativas. La muestra de estudio fueron 47 adultos mayores. Los instrumentos utilizados fueron: Encuestas, que se aplicaron a los adultos mayores y su usó permitió conocer los aspectos positivos y negativos del programa PACE; las entrevistas semiestructuradas, fueron diseñados por los especialistas y docentes con el objetivo de conocer las estrategias que se utilizaron para el bienestar y satisfacción de los adultos mayores; la escala de satisfacción con la vida (Diener 1985), fue utilizado para medir el nivel de bienestar subjetivo de los adultos mayores. Los resultados sugieren que la satisfacción con la vida estaría asociada a la participación de los adultos mayores en el programa de alfabetización, ya que la mayoría de adultos de la muestra exhibe un nivel adecuado de satisfacción y un tiempo de permanencia considerable en el programa.

Ramos, V. (2021) desarrolló una investigación titulada: *Los estilos de aprendizaje de los estudiantes del CEBA de la provincia de Churcampa.* (Tesis de Segunda Especialidad). El propósito fue determinar el estilo de aprendizaje preferido de los estudiantes del CEBA. El tipo de investigación fue básica, de nivel descriptivo y de diseño descriptivo simple. La población estuvo constituida por 165 estudiantes. La muestra fue seleccionada de manera intencional (no probabilística) y estuvo conformada por 114 estudiantes. El instrumento utilizado en la investigación fue la lista de cotejo, dicho instrumento contenía 24 preguntas cerradas, todas ellas dentro de 3 dimensiones; "estilo de aprendizaje visual" (8 ítems), "estilo de aprendizaje auditivo" (8 ítems) y el "estilo de aprendizaje visual" (8 ítems). Los resultados mostraron que el estilo de aprendizaje favorito por los estudiantes es el "estilo kinestésico" con una puntuación promedio de 4.675, le sigue el "estilo visual" con 4.526 y el estilo menos preferido fue el "estilo auditivo" con una puntuación de 4.280. El investigador llegó a la conclusión de que el estilo predominante de los estudiantes fue el estilo kinestésico, un estilo que se caracteriza por un aprendizaje por manipulación o movimiento.

Aucasi, D. (2019) trabajó su tesis titulada: *La estrategia didáctica aprendizaje cooperativo en el logro de competencia de comprensión de textos del área de comunicación integral con alumnos del III Ciclo intermedio del CEBA: 'Josefina Mejía de Bocanegra'-Nazca 2018* (Tesis de Maestría). El objetivo de la investigación fue analizar la estrategia didáctica "Aprendizaje Cooperativo" en la competencia de comprensión de textos. El enfoque fue cuantitativo y el tipo experimental. El diseño fue cuasiexperimental y longitudinal. Se trabajó con dos grupos (experimental y control). La población estuvo constituida por 60 estudiantes y la muestra por 37 estudiantes. El muestreo fue no probabilístico. Al tener un diseño cuasiexperimental la muestra fue dividida en 2 grupos, el primer grupo (Control) estuvo constituido por 20 estudiantes y el segundo (Experimental) por 17 estudiantes. El instrumento

utilizado para el recojo de datos fue un cuestionario que permitió medir el nivel de logro de comprensión de textos, el instrumento contenía cuatro dimensiones: “Textos narrativos”, “Textos informativos”, “Textos instructivos” y Textos literarios”; cada dimensión contenía 9 ítems, los que en suma serían 36. La posibilidad de respuesta del ítem eran 2: incorrecto (0) y correcto (1). Los resultados mostraron una diferencia entre las pruebas Pretest y Postest. En la prueba Pretest no se halló diferencias significativas respeto al nivel de comprensión lectora de ambos grupos, puesto que la Prueba U de Mann-Whitney arrojo un valor Z de -0.905 y un valor de significancia de -0.905, estos dos valores probaron que, antes de la intervención de la estrategia, el grupo control y el grupo experimental poseían niveles de comprensión lectora similares. En cambio, en la prueba Postest los resultados fueron diferentes, aquí la prueba U de Mann-Whitney arrojó un valor Z de - 4.867 y un valor de significancia de 0.00, estos dos resultados demostraban una diferencia significativa entre un grupo en el que se ejecutó una estrategia didáctica (grupo experimental) y un grupo en el que no hubo intervención (grupo control). La investigación concluyó en que la “Estrategia didáctica el Aprendizaje Cooperativo” tiene una influencia significativa en el logro de la comprensión lectora.

Pérez E. (2020) desarrolló una investigación titulada: *Estilos de Aprendizaje y Rendimiento Académico en el Área de Matemática en los Estudiantes del 2do Avanzado del CEBA de Huancayo – 2019* (Tesis de segunda especialidad). El objetivo era precisar el tipo de relación que tendría los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico en los estudiantes del CEBA. El tipo de investigación fue básica y el diseño descriptivo-correlacional. La población agrupó a 146 alumnos. La muestra fue elegida de manera probabilística y estuvo formada por 103 estudiantes. El instrumento utilizado fue el “Cuestionario de Honey-Alonso de estilos de aprendizaje”, este se caracterizaba por tener 80 items y cuatro dimensiones; “Estilo de aprendizaje activo” (20 ítems), “Estilo de aprendizaje reflexivo” (20 ítems), “Estilo de

aprendizaje teórico" (20 ítems) y "Estilo de aprendizaje pragmático" (20 ítems). Su valoración se basaba en el desacuerdo (0) o el acuerdo (1) del ítem. Los resultados obtenidos a través de la prueba de correlación de Spearman arrojaron un coeficiente de correlación alto y positivo (0,913), y un valor p significativo (0.000). Estos dos productos del resultado demostraron la existencia de una correlación directa, alta y significativa entre las variables "estilos de aprendizaje" y "rendimiento académico". La investigación concluye en que los estilos de aprendizaje guardan relación directa con el rendimiento académico de los alumnos.

Huillca, R. (2021) desarrolló una investigación titulada: *Relación entre la competencia digital y el aprendizaje autónomo en estudiantes del ciclo avanzado de atención a distancia virtual del Centro de Educación Básica Alternativa Romeo Luna Victoria, del distrito de Cerro Colorado, Arequipa, 2020"* (Tesis de Maestría). La investigación se enfocó en precisar el tipo de relación que existiría entre el nivel de desarrollo de la competencia digital y el aprendizaje autónomo en los estudiantes del ciclo avanzado. La población estuvo constituida por 46 estudiantes, de 18 a 53. La muestra estuvo constituida por 30 estudiantes de 19 a 47 años de edad. Los instrumentos utilizados fueron dos cuestionarios que miden las variables "Competencia Digital" y "Aprendizaje Autónomo" de 33 y 21 ítems respectivamente, la aplicación de los instrumentos fue a distancia gracias a la herramienta digital formularios de Google. El resultado de la prueba estadística de correlación de Pearson arrojó un nivel de correlación positiva débil (0,324) y un p valor no significativo (0,81). Estos dos valores demostraron la inexistencia de una relación significativa entre la "Competencia Digital" y el "Aprendizaje Autónomo". El investigador concluyó que no existe una relación significativa entre el nivel de desarrollo de la competencia digital y el aprendizaje autónomo en los estudiantes del CEBA Romeo Luna Victoria del distrito de Cerro Colorado.

Zorozabal de la Cruz, C. (2018) desarrolló una investigación titulada: *Niveles de la motivación en el logro de aprendizaje de estudiantes del ciclo avanzado del CEBA 3084 'Enrique Guzmán y Valle' – los Olivos* (Tesis de Maestría). La investigación tenía como propósito medir la relación entre motivación con el logro de aprendizaje en estudiantes del CEBA. La indagación fue de tipo descriptiva, el nivel fue aplicativo y el diseño fue correlacional. La población lo conformaban 296 estudiantes, la muestra fue elegida de manera aleatoria simple y estuvo formada por 167 estudiantes. Para la recolección de datos se utilizaron 2 instrumentos; el primero fue un cuestionario que media la motivación de los alumnos, este instrumento contenía dos dimensiones: motivación intrínseca y extrínseca. El segundo instrumento utilizado fue las actas de evaluación, estas contenían el logro de aprendizaje de los alumnos. El resultado de la prueba chi cuadrado en la dimensión "motivación intrínseca" arrojó un valor de 2.075, un valor inferior al chi cuadrado crítico 9.488, estos resultados indicaban independencia entre la dimensión "motivación intrínseca" y el logro de aprendizaje. Caso contrario ocurrió con la dimensión "motivación extrínseca" en esta dimensión el coeficiente de chi cuadrado arrojó un valor de 9.509, un valor superior al valor chi cuadrado crítico 9.488, en este caso los resultados indicaban una dependencia entre la dimensión "motivación extrínseca" y el logro de aprendizaje. El investigador llegó a la conclusión que solo la dimensión "motivación extrínseca" tiene relación con el logro de aprendizaje.

2.1.2. Antecedentes a nivel internacional

Silva, L. et al. (2020) desarrolló una investigación denominada: *Experiencia digital de los adultos mayores frente al Covid-19: El caso del programa universidad para los mayores de la Universidad Autónoma de Nuevo León, México*. El propósito era analizar la experiencia digital de adultos mayores frente al Covid-19. Se tomó como estudio de caso el Programa Universidad para los Mayores UANL (Universidad Autónoma de Nuevo León) y tuvo un enfoque hipotético deductivo. Para la primera pregunta se abordó una perspectiva transversal,

ex post facto. La población fue igual a la muestra ya que fue un estudio de caso y lo conformaban 61 alumnos. El instrumento utilizado fue una encuesta que recolectaba la opinión de la experiencia digital frente al COVID 19. Se aplicaron dos encuestas, el primero fue dirigida a estudiantes y el segundo a profesores. Ambas encuestas contuvieron 25 ítems. La encuesta dirigida a los alumnos reveló que el número de escolaridad fue el siguiente: el 44% de los alumnos tiene preparatoria y educación técnica (12 años de escolaridad), el 35% tiene licenciatura y maestría (17 y 19 años al menos de escolaridad), el 10% solo tenía secundaria, otros 8% y el 3% solo tenía primaria.

En la entrevista de ¿con quién viven?, los resultados mostraron que el 33% de los estudiantes viven solos, el 23% vive únicamente con el esposo(a) y el 44% vive con una familia amplia. Este resultado es de suma importancia porque ayuda a saber si los estudiantes tuvieron ayuda para cursar las clases virtuales.

Con respecto al estado de ánimo durante la pandemia, el 52% de los alumnos se sintió igual, el 10% se sintió alegre, 18% manifestaron sentirse bien, tranquilo (a), 10% deprimido(a) y el 10% estresado(a). Sumando los estados de ánimo, el 80% tuvo un ánimo positivo y el 20% un ánimo negativo.

En la pregunta sobre ¿Cuánto tiempo los alumnos consideran correcto para tener las sesiones digitales? las respuestas mostraron que el 83% declaró 2 horas, el 12% una hora y el 5% tres horas.

En la pregunta ¿quién le ayudaba con las tareas? la mayor parte de los alumnos (64%) expresó no requerir ayuda para realizar y enviar las tareas, un 25% fueron apoyados por hijos y/o esposo(a), un 8% por otros familiares y solo 3% fueron apoyados por compañeros.

La pregunta ¿cómo podríamos ayudarle a tener un mejor desempeño en sus clases virtuales?, el 41% opinó que se ha llevado bien el curso, un 23% solicitó que se le impartan cursos de capacitación sobre el uso de las plataformas y el 13% solicitó que se les envíen con

anticipación material del tema, tareas, presentaciones, también solicitaron más orden cuando ocurra una participación dentro de las clases virtuales.

En la pregunta ¿se les presentó alguna dificultad durante las clases?, el 54% manifestó problemas de carácter técnico distribuidos de la siguiente manera: para el 24% fueron la conexión de internet, el 14% no tenía una computadora, el 10% dijo que su dispositivo móvil no tenía capacidad para acceder a la plataforma y un 6% no tenía cámara web y/o audífonos. El 35% no tuvo problemas, y el 11% restante dijo no entender cómo funcionaba la plataforma virtual.

En la pregunta ¿de ser necesario estaría dispuesto a usar otra plataforma?, un 88.5% dijo que sí y el 11.5% restante respondió que no.

En la pregunta ¿cuál ha sido su experiencia digital durante el covid-19? el 88% de los alumnos dijo que fue una experiencia agradable, al 12% restante no le agrado la experiencia digital.

Los resultados de la encuesta a los profesores mostraron lo siguiente: el 100% de los profesores declararon que los alumnos mostraron interés en el curso impartido. Respecto al Nivel de conocimiento que los alumnos poseen sobre cada materia, el 75% del profesor dijo que fue suficiente, el 25% restante cree que fue elevado.

En cuanto a la pregunta “durante la clase invita a los alumnos al debate sobre las cuestiones explicadas”. La mayoría (87.5%) respondió frecuentemente y el 12.5% manifestó que pocas veces.

A la pregunta: ¿durante la clase invita a los alumnos al debate sobre las cuestiones explicadas?, el 87.5% respondió que frecuentemente y el 12.5% dijo que pocas veces.

Todos los profesores (100%) opinaron que el alumno siguió con dificultades las explicaciones.

En la pregunta ¿considera que las clases virtuales se dieron de manera satisfactoria?, el 88 % de los profesores manifestaron que sí.

En cuanto al uso de medios audiovisuales, el 75% respondió que lo usa frecuentemente, el 13% pocas veces y 12% nunca.

La mayoría de los maestros manifestaron que la aplicación Zoom fue buena. Todos los profesores (100%) manifestaron su disposición a utilizar otra plataforma para seguir con las clases virtuales mientras dure la pandemia. También expresaron que estarían dispuestos a actualizarse con las nuevas tecnologías con tal de seguir en comunicación con sus alumnos.

La experiencia en el manejo de la herramienta digital fue manifestada de la siguiente manera: El 62.5 % expresó que fue enriquecedora, para el 25% inesperada y para el 12.5% poco práctica.

Con respecto a las metas trazadas en cada materia, el 75% de los profesores expresaron el cumplimiento y 25% restante expreso que se cumplieron a medias.

La indagación concluyó en que la estrategia digital tuvo un resultado positivo para los estudiantes adultos mayores que experimentaron la continuación del semestre en línea.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Teorías del aprendizaje en el contexto virtual

Según Caballero A. (1987) “La teoría es un conjunto de enunciados estructurados con el propósito de describir, explicar, comprender y predecir regiones, aspectos o partes importantes del campo u objeto de estudio de una ciencia” (p. 58)

En otras palabras, las teorías son conocimientos que intentan explicar cómo y por qué se producen ciertos hechos. En nuestra investigación intentamos describir y explicar cómo aprendieron los alumnos en esta época de virtualidad y de aislamiento social.

En realidad, la explicación no es sencilla, y no es una sola teoría, sino varias teorías las que ayudan a explicar la forma como aprenden los alumnos en un sistema de virtualidad.

Si analizamos la enseñanza aprendizaje desde el conductismo planteado por Pávlov y Skinner, podemos darnos cuenta que en el trabajo virtual están presentes los elementos del conductismo: Estímulo - Organismo - Respuesta. La estimulación recibida del entorno provoca que el individuo responda adoptando cierto tipo de conductas.

Si analizamos la enseñanza aprendizaje desde la teoría del Cognitivismo planteado por Jerome Bruner, entenderemos que el aprendizaje es menos mecánico y más activo comparado con lo que indicaba el conductismo.

Como sostiene Ramos E. (2013), los postulados de Bruner son: La representación actuante, icónica y simbólica.

> "**Representación actuante (inactivo)**: consiste en representar cosas mediante la reacción inmediata de la persona. Este tipo de representación ocurre marcadamente en los primeros años de la persona, Bruner la ha relacionado con la fase senso-motriz de Piaget en la cual se fusionan la acción con la experiencia externa.
>
> **Representación icónica**: consiste en representar cosas mediante una imagen o esquema espacial independiente de la acción. Sin embargo, tal representación sigue teniendo algún parecido con la cosa representada. La elección de la imagen no es arbitraria.
>
> **Representación simbólica**: Consiste en representar una cosa mediante un símbolo arbitrario que en su forma no guarda relación con la cosa representada. Por ejemplo, el número tres se representaría icónicamente por, digamos, tres bolitas, mientras que simbólicamente basta con un 3. La representación simbólica, mediante el lenguaje, puede usarse para describir estados, imágenes y cosas, lo mismo que sus relaciones mutuas. También se puede usar para prescribir acciones". (p.53)
>
> Esta teoría asemeja el cerebro humano con la computadora, existe una fuerza externa e interna que permite el procesamiento, se llama motivación.

Ahora si miramos la enseñanza aprendizaje desde la teoría del constructivismo, diremos que el constructivismo apuesta por un aprendizaje activo. La diferencia se muestra en que el individuo adquiere un aprendizaje subjetivo a partir de sus conocimientos previos (experiencias). En este sentido, el aprendizaje de una persona no va ser igual al de otra persona pese a que la dirección sea la misma.

Según Valdez (2012), esto implica una explicación algo más complicada. La verdad es que los esquemas cerebrales adecuan su estructura cada vez que la persona absorbe nueva información procedente del medio.

Para Ausubel, el aprendizaje significativo se relaciona a la vez con tres tipos de aprendizaje:

Aprendizaje representacional, se refiere a la atribución de significados que se les asigna a determinados símbolos.

Aprendizaje de conceptos, donde la abstracción de las representaciones esenciales permite reconocer cosas u objetos.

Aprendizaje proposicional, se refiere a la agrupación y la relación de un grupo de palabras que al combinarse generan ideas lógicas que componen un conjunto (Viera, 2003).

Por otro lado, si analizamos la enseñanza aprendizaje desde la teoría socio-constructivista nos daremos cuenta que el aprendizaje individual no se concretaría sin el aprendizaje social. Se logra suponer que la creación del conocimiento no se lograría sin la ayuda del plano sociocultural en el cual se encuentra sumergida la persona desde el momento de su nacimiento (Valdez, 2012).

Dentro de este contexto, Lev Vygotsky postulaba conceptos como la zona de desarrollo próximo para potenciar su significado. Esta denominación la atribuyó a la distancia que existe entre lo que la persona tiene en su experiencia y lo que no.

Una noción que se halla en medio de dos procesos: nivel de desarrollo real y nivel de desarrollo potencial. El primero habla de lo que un individuo puede solucionar independientemente. El segundo, lo que resuelve bajo la dirección de una persona más calificada (Carrera y Mazarella, 2001).

Finalmente, si miramos el aprendizaje desde la Teoría del aprendizaje conectivo, podemos decir que las interconexiones entre lo que pasa dentro y fuera de la escuela resulta un aspecto clave para mantener a los alumnos motivados.

"La teoría del aprendizaje conectivo argumenta que la educación no es un proceso lineal, sino más bien un conjunto de interconexiones que construyen la estructura cognitiva en la que los estudiantes se apoyan para absorber y entender la información nueva. Como tejidos de un organismo, las pasiones y los intereses de los alumnos trazan el camino hacia las áreas que más desean aprender y en las que muy posiblemente se desarrollarán profesionalmente en el futuro. Bajo este contexto, es necesaria no solo una transferencia de conocimiento, sino la vivencia educacional que los mantenga motivados, activos y prestos a aprender" (García-Bullé, 2020).

Según esta teoría, la calidad de la experiencia educativa, depende mucho del involucramiento de los estudiantes. Interactuar en línea y consumir contenidos digitales ya no es solo algo que los jóvenes hacen, es lo que los hace a ellos. Es en el internet donde comienzan a recibir la primera información; esta información les ayuda a definir sus intereses y estos intereses a elegir los pares con los que van a convivir y aprender en conjunto.

La preocupación de los expertos en educación es ahora descubrir cómo agrupar los intereses, interacciones y comunidades que motivan a los estudiantes a aprender con la educación formal.

2.2.2. La educación en tiempos de COVID-19 en América Latina

La pandemia causada por el COVID 19 ha llevado a los países de América Latina a una crisis sin precedentes en la historia de la humanidad. En el ámbito de la educación, ha generado el cierre total de las instituciones educativas en la mayoría de países con el propósito de contener el avance del virus.

De acuerdo a los informes de la UNESCO, hasta mayo de 2020 habían más de 1.200 millones de estudiantes en todo el mundo que dejaron de asistir a las escuelas. De este número de estudiantes, más de 160 millones pertenecían a las regiones del Caribe y América Latina.

La CEPAL argumenta que la situación social en la región mostraba una tendencia en deterioro como resultado del incremento de los índices de pobreza y la constante desigualdad, mucho antes de iniciarse la pandemia. Esto significa que en este contexto los efectos de la crisis fueron mayores. Por otro lado, la UNESCO identificó grandes diferencias en los resultados educativos, que se relacionan con una desigual asignación de los docentes, en general, y de los docentes mejor capacitados, concretamente en países y regiones con menores ingresos y de zonas rurales, zonas que suelen agrupar a población indígena y migrante.

Frente al problema, en el sector educativo, la mayoría de países optaron por cerrar las escuelas y suspender la presencialidad en todos los niveles, lo que generó tres acciones fundamentales.

a. Planificación, implementación y ejecución del aprendizaje virtual y a distancia

b. Movilización del colectivo educativo.

c. Atención de la salud y el bienestar integral de los estudiantes.

Otras preguntas que aborda el informe CEPAL, son:

a ¿Cómo se trabajó en las escuelas durante la pandemia?

Sobre esta situación en el informe de la CEPAL 2020 encontramos lo siguiente:

"Se interrumpió la trayectoria educativa de los estudiantes en todos sus niveles. En 26 de 33 países evaluados, se implementó el aprendizaje por Internet y en 24 países el aprendizaje a distancia en modalidades fuera de línea. En 18 países las modalidades de aprendizaje a distancia en línea destacaron el uso de plataformas virtuales de aprendizaje asincrónico, solo en 4 países hubo clases en vivo (Bahamas, Costa Rica, Ecuador y Panamá). En 23 países se realizan transmisiones de programas educativos usando la radio o la televisión. Hasta mediados del año 2020, solo 8 de 33 países implementaron la entrega de dispositivos tecnológicos (Argentina, Chile, Colombia, El Salvador, Jamaica, Perú, San Vicente y Uruguay). En 14 países se desarrollaron estrategias para la provisión de recursos para la capacitación de docentes, especialmente en lo referente a herramientas para el uso y manejo de las tecnologías de la información y las comunicaciones. Se afectó la alimentación y la nutrición de la población estudiantil, especialmente de los estudiantes que viven en situación de pobreza" (CEPAL, 2020b, pp.2-3).

b Sobre la continuidad de los aprendizajes e impacto curricular

"Se implementó el currículo, por medios no presenciales y con diversas formas de adaptación. Asimismo, se trabajó su adaptación, flexibilización y contextualización del currículo. Se reforzó la educación remota con recursos en línea y la implementación de programación en televisión abierta o radio. Se proyectó planes de recuperación y continuidad educativa. Se trabajó aspectos vinculados con la solidaridad, el aprendizaje autónomo, el cuidado propio y de otros, las competencias socioemocionales, la salud y la resiliencia. Se integró los contenidos y objetivos de aprendizaje en núcleos temáticos interdisciplinarios para abordar diversas áreas al mismo tiempo procurando su pertinencia y relevancia para los estudiantes. Se procuró el desarrollo del pensamiento reflexivo y crítico en torno a informaciones y noticias, la comprensión de dinámicas

sociales y económicas, y el fortalecimiento de conductas de empatía, tolerancia y no discriminación. Se abordó la diversidad lingüística y cultural de poblaciones migrantes y de comunidades indígenas" (CEPAL, 2020b, pp.3-4).

c Sobre las brechas digitales

Sobre este aspecto, la CEPAL, nos informa lo siguiente:

"Desde hace algunas décadas atrás muchos países de América Latina han invertido en infraestructura digital lo que ha favorecido de alguna manera enfrentar la crisis generado por el Covid 19. Sin embargo, persisten brechas enormes en el acceso efectivo al mundo digital, lo que tiene profundas implicaciones en las oportunidades y la participación de las nuevas generaciones (CEPAL, 2019; Trucco y Palma, 2020). Chile y Uruguay son los países que cuentan con un mayor nivel de acceso a este tipo de equipamiento, por los programas públicos de provisión de dispositivos móviles. Se priorizó el acceso a las y los estudiantes a equipamiento, con mayor énfasis a los sectores de menor nivel socioeconómico como estrategia de nivelación y búsqueda de equidad. Se observa una masificación de conectividad al Internet móvil y el incremento de dispositivos digitales.

Frente al cierre de las escuelas los países decidieron continuar con el proceso educativo mediante recursos en línea, y en ese sentido el Internet generó una oportunidad de recursos pedagógicos y de conocimientos disponibles. Las políticas han redirigido sus esfuerzos a la formación de habilidades digitales de las y los estudiantes como señalan (Trucco y Palma, 2020). Según datos de la CEPAL, el año 2016, en 14 países de América Latina, el 42% de las personas que habitaban en áreas urbanas tenían acceso a Internet en el hogar, en el área rural este porcentaje era solo el 14%. En el año 2018, el 80% de los estudiantes de 15 años que participaron en la prueba PISA tenían acceso a Internet en el hogar y solo el 61% tenía acceso a una computadora. Aunque la mayoría

de los estudiantes cuentan con conectividad, todavía existe un grupo considerable de estudiantes que están completamente excluidos, en especial en los países con menos recursos. Se observa que los adolescentes tienen mayor acceso a Internet y a teléfonos celulares en comparación con los niños y niñas de nivel primaria. (Trucco y Palma, 2020).

El dispositivo de mayor uso en los hogares es la computadora portátil; se calcula en 57% de los estudiantes de los siete países analizados cuentan con este dispositivo. El acceso a Internet móvil se produce a través de planes de prepago que proporcionan muy pocos minutos disponibles para poder navegar o utilizar las plataformas de aprendizaje y otros canales que se están empleando para la continuidad de los estudios. La desigualdad en el acceso a oportunidades educativas por la vía digital aumenta las brechas preexistentes en materia de acceso a la información y el conocimiento, lo que dificulta la socialización y la inclusión en general. El año 2018 la mayoría de los estudiantes de 15 años de los siete países de la región que participaron en la prueba PISA realizaban una serie de actividades relacionadas con el trabajo escolar mediante el uso de las TIC: comunicarse con los docentes, hacer tareas y buscar material en Internet como parte de una investigación o para hacer seguimiento de contenidos de estudio. Cuando es mayor el nivel socioeconómico y cultural, mayor es la proporción de estudiantes que tienen experiencia en la actividad. Está demostrado que en la adolescencia es cuando comienza el acercamiento a Internet a través de actividades relacionadas con la socialización y el entretenimiento, por lo que es probable que los niños y niñas de primaria estén en desventaja para asumir esta continuación de estudios de manera virtual a través de Internet" (CEPAL, 2020b, pp.5-8).

d Adaptación de los procesos de evaluación

En el aspecto de la evaluación, el informe de la CEPAL sostiene lo siguiente:

“Las actividades de educación a distancia han reafirmado la función formativa de la evaluación. La información sobre el aprendizaje individual de cada estudiante, a través de ejercicios de diagnóstico y de seguimiento, permite a las y los docentes proporcionar retroalimentación a sus estudiantes y modificar sus estrategias pedagógicas para que sean más efectivas. La evaluación formativa y de autoevaluación ayudó a fomentar los procesos de evaluación a cargo de los docentes en conjunto con sus estudiantes. En algunos países se optó por evitar la repetición y proyectar la continuidad y la recuperación educativa para los años siguientes, así como por cancelar o postergar las evaluaciones, o bien aplicar enfoques y metodologías alternativos para examinar y validar el aprendizaje. En México se incorporó la evaluación del portafolio de aprendizaje. En Argentina se suspendió las evaluaciones nacionales. Es necesario sopesar la oportunidad y la utilidad de la evaluación para proporcionar retroalimentación a los estudiantes, y monitorear sus aprendizajes” (CEPAL, 2020b, p. 9).

e Necesidad de apoyo a docentes y directivos escolares

Siguiendo el informe de la CEPAL, diremos que, en torno a las necesidades de los docentes y directivos escolares, encontramos lo siguiente:

“Se observa que no todos los docentes están preparados para conducir y promover la continuidad de estudios en esta modalidad. El documento, denominado Marco de competencias de los docentes en materia de TIC, incluye 18 competencias organizadas en torno a 6 aspectos de la práctica profesional de los docentes (comprensión del papel de las TIC en las políticas educativas, currículo y evaluación, pedagogía, aplicación de competencias digitales, organización y administración, y aprendizaje profesional de los docentes) y en 3 niveles de uso pedagógico de las TIC por parte del profesorado: adquisición, profundización y creación de conocimientos tal como señala la UNESCO,

2019. Se observa una replanificación de los procesos educativos, lo que incluye ajustes de metodología, reorganización curricular, diseño de materiales y diversificación de los medios, formatos y plataformas de trabajo, entre otros aspectos. El docente ha tenido que colaborar en actividades orientadas a asegurar condiciones de seguridad material de los estudiantes y sus familias, como la distribución de alimentos, productos sanitarios y materiales escolares, entre otros. El profesorado se ha enfrentado a las demandas de apoyo socioemocional y de salud mental de las y los estudiantes y sus familias, dimensión que ha cobrado creciente relevancia durante la pandemia. Según datos de la UNESCO (2013), antes de la crisis sociosanitaria el personal docente de la región contaba con pocas oportunidades de formación para la inclusión y para el trabajo con estudiantes en contextos menos favorecidos y de mayor diversidad. Las nuevas condiciones han requerido que el profesorado utilice plataformas y metodologías virtuales con las que no necesariamente se encontraba familiarizado. Los docentes han recibido formación en manejo de TIC para la enseñanza en la educación inicial: 64% en el Brasil, 77% en Chile, 75% en Colombia, 77% en México y el 53% en la Ciudad de Buenos Aires. Los docentes de estos países consideran que tienen una alta necesidad de formación en manejo de Tics, que ocupa el segundo lugar entre las de mayor demanda Una encuesta de auto aplicación en Chile muestra que el 63% de los docentes considera que está trabajando más o mucho más que antes, y más de la mitad estima que tiene menos condiciones que antes de la pandemia para realizar de buena manera el trabajo pedagógico y para compatibilizar apropiadamente los tiempos de trabajo doméstico y trabajo pedagógico. En América Latina y el Caribe (encuesta 2018), el cuerpo docente está conformado mayoritariamente por mujeres: en la enseñanza preprimaria 95,5%, en la primaria 78,2% y en la secundaria 57,8%. Antes de la pandemia, las mujeres docentes debían enfrentar jornadas laborales dobles, que incluían

no solo su trabajo en el aula, sino también las labores docentes fuera de ella (tareas administrativas, planificación y preparación de clases, entre otras), así como el trabajo doméstico y de cuidado no remunerado. Las oportunidades de continuar las labores de enseñanza a distancia son muy desiguales entre las diferentes zonas territoriales y sectores sociales en cada país. Otra encuesta realizada en Chile, muestra que el 56% de las y los docentes envían guías o recursos pedagógicos (físicos o virtuales) a sus estudiantes, pero no dictan clases. Solo el 18% informa que está haciendo clases en vivo, que se concentran en los colegios particulares y en la enseñanza secundaria, y el 22% declara que envía clases grabadas (no sincrónicas). Una tercera encuesta en Chile, dirigida a docentes, revela que las actividades pedagógicas durante la pandemia se basan principalmente en el envío de actividades (81%) y tareas (75%) para el trabajo autónomo de las y los estudiantes. Un 9% de los docentes consideran que la mayoría de sus estudiantes cuentan con hábitos para estudiar de forma autónoma y una cuarta parte de ellos cree que sus estudiantes tienen las habilidades necesarias para usar aplicaciones de trabajo a distancia. Se desarrollaron varios cursos en línea para docentes, varios de ellos se han concentrado en el desarrollo y la mejora de habilidades digitales en el contexto de la educación virtual a distancia. En Bolivia se ha puesto a disposición el curso Formación del Profesor Digital, en Ecuador, el curso de autoaprendizaje para docentes Mi Aula en Línea, en Colombia, el Plan Padrino, buscó promover el fortalecimiento de capacidades y el intercambio de experiencias pedagógicas entre instituciones de educación superior en torno al uso y la apropiación de las TIC en los procesos formativos. En otros países también han centrado su respuesta formativa dirigida a los docentes en temas de cuidado de la salud. En Uruguay se ha desarrollado un curso virtual a todos los docentes de la Administración Nacional de Educación Pública (ANEP) en temas de promoción y prevención en materia de

salud. En Nicaragua, en vez de cursos en línea, las autoridades impartieron directrices y orientaciones por medio de talleres de capacitación de docentes y directivos en torno a medidas preventivas en materia de salud y hábitos saludables. En Argentina, surgieron propuestas de ofrecer créditos del Banco de la Nación a una tasa subsidiada para que las y los docentes puedan comprar computadoras. En Paraguay, se optó por priorizar la entrega de computadoras portátiles con acceso a Internet a 504 instituciones educativas de comunidades indígenas. Incorporar una apertura del currículo hacia lo lúdico y contextualizando la situación vivida, y en estrategias educativas para el aceleramiento y la recuperación de aprendizajes de las y los estudiantes que han sido más perjudicados durante la pandemia" (CEPAL, 2020b, pp. 10-13).

f Impacto psicológico y socioemocional en la comunidad educativa

"El confinamiento ha significado, para la población infantil, vivir en condiciones de hacinamiento por un período prolongado, y esto ha generado un impacto psicológico y socioemocional. Los datos de la CEPAL/UNICEF (2020) indican que el 51,2% de niñas, niños y adolescentes que viven en zonas urbanas en América Latina reside en hogares con algún tipo de precariedad habitacional. Dos de cada diez viven en condiciones de precariedad habitacional moderada y tres de cada diez enfrentan situaciones de precariedad habitacional grave. Existe una relación entre las privaciones en el contexto habitacional y la vulneración de otros derechos de la infancia. El hacinamiento impide contar con un espacio adecuado para estudiar y descansar, lo que repercute en el desarrollo cognitivo en la infancia y las trayectorias laborales y de bienestar en la adultez, a la vez que favorecen una mayor propensión a situaciones de abuso. Mantener el bienestar psicológico, social y emocional es un desafío para todos los miembros de las comunidades educativas: estudiantes, familias, docentes y asistentes de la educación. Chile, ha elaborado una serie de recursos sobre apoyo

socioemocional dirigidos a la comunidad educativa. A los docentes se les entregó una guía con orientaciones para el autocuidado y el bienestar socioemocional en el contexto de crisis sanitaria. En Venezuela se elaboró también un plan de apoyo psicosocial para estudiantes, docentes y familias, al igual que ocurre en Cuba, donde se han publicado cuatro folletos sobre educación para la atención socioemocional ante desastres naturales, tecnológicos y sanitarios en el país. Se procuró cumplir el Objetivo de Desarrollo Sostenible 4 que garantiza una educación inclusiva y equitativa de calidad y promover oportunidades de aprendizaje permanente para todos (vinculado a la ciudadanía, la salud, la sostenibilidad, la igualdad de género y los derechos humanos, entre otros aspectos). El aprendizaje socioemocional no es solo apoyo individual sino un proceso de aprendizaje permanente, tanto en los períodos de confinamiento y educación a distancia como en el plan de retorno escolar" (CEPAL, 2020b, pp. 13-14).

g Priorización de grupos vulnerables

"El objetivo del desarrollo sostenible cuatro expresa la voluntad de asegurar una educación justa e inclusiva, e impulsar oportunidades de aprendizaje para todas las personas. En la Declaración de Incheon: Hacia una educación inclusiva, equitativa y de calidad y un aprendizaje a lo largo de la vida para todos, los Estados miembros se comprometieron a hacer frente a todas las formas de exclusión y marginación, las disparidades y las desigualdades en el acceso, la participación y los resultados de aprendizaje para lo cual los esfuerzos en las políticas de educación deben centrarse en los grupos más desfavorecidos (UNESCO, 2016, p. 7). La Agenda 2030 y el ODS cuatro señalan grupos que se debe de priorizar su desarrollo, los cuales son: los niños, jóvenes, personas discapacitadas, personas que sufren de VIH/sida, adultos mayores, pueblos indígenas, personas refugiadas y migrantes. En cuanto a la continuidad educativa, es pertinente considerar las respuestas y necesidades diferentes que necesitan

diferentes grupos, integrando respuestas pedagógicas pertinentes y sensibles. Asegurar que no exista un daño pedagógico en los estudiantes que no hayan logrado una continuidad de aprendizaje en este período. Para la mayoría de las mujeres y niñas, el confinamiento significa una agudización de la carga laboral no remunerada que, por su parte, tiene repercusiones en su aprendizaje. Según la OIT, 2018, en tiempos 'normales' las mujeres realizan tres veces más trabajo de cuidados no remunerados que los hombres. Con el cierre de escuelas, este desequilibrio se profundiza aún más y muchas asumen múltiples responsabilidades simultáneas. En Bolivia, Guatemala y Nicaragua, el tiempo que las niñas invertían en cuidados era de entre 3 y 4 horas diarias, mientras que en el caso de los niños no superaba las 2,8. Asimismo, en el Ecuador las niñas trabajaban en quehaceres domésticos 3,8 horas semanales más que los niños (CEPAL/UNICEF, 2016). La violencia entre parejas, la explotación y el abuso sexual. Las cuarentenas prolongadas, el hacinamiento, la precariedad económica y la pobreza creciente a causa de la pandemia ya han incrementado el número de denuncias sobre incidentes de violencia de género en la región, incluidos actos de violencia contra mujeres y niñas, lo que confirma la exacerbación de vulnerabilidades preexistentes (ONU-Mujeres, 2020; CIM, 2020). Las estimaciones de Naciones Unidas (2020) calculaban que, por cada tres meses de confinamiento, surgía 15 millones de casos adicionales de violencia de género en el mundo. Junto con los profundos impactos físicos y psicosociales de presenciar un acto de violencia. En 2017, Bolivia, Guatemala, Honduras, el Paraguay y el Perú se registraron entre 700 y 2.100 embarazos de niñas de entre 10 y 14 años (OPS/UNFPA/UNICEF, 2018), toda esa situación agravó en este contexto de crisis actual" (CEPAL, 2020b, pp. 2-16).

2.2.3. Pandemia y Educación en el Perú

Según (MINEDU, ESCALE, 2020) el Perú tiene más de 570 mil docentes, de los cuales el 68% trabajan en el ámbito público y 32% en el privado. Los docentes han sido los partícipes primordiales en esta situación de Pandemia, no solo por el papel importante que desempeñaba en el proceso de enseñanza-aprendizaje, sino, además, porque disponía de información valiosa sobre la situación familiar y personal que atravesaba cada estudiante.

La situación que hacía imposible el dar clases de manera presencial, hizo que los docentes asumieran rápidamente la virtualidad como forma de enseñanza, todo eso con el objetivo de cumplir su rol como educador.

Los educadores asumieron grandes retos en la educación no presencial, realizaron esfuerzos para contactar a sus estudiantes a distancia, adaptaron la enseñanza a la educación virtual, lidiaron con las condiciones familiares que también les tocó vivir en sus hogares. Pese a estas situaciones adversas, la mayor parte de los educadores incrementaron su dedicación a preparar sus clases, gestionar sus horas de enseñanza, revisar la tarea de sus alumnos, asistir a sus alumnos, responder a las consultas de los padres de familia, etc. En este sentido frente al contexto de Pandemia sus exigencias de trabajo aumentaron ya que no solo adaptaron y planificaron sus clases de manera virtual, sino que interactuaron a distancia con sus estudiantes.

Cuando decimos que afrontaron dificultades en su propio hogar, nos referimos a las situaciones en la que los educadores se encontraban para ejercer su labor, pese a que muchos contaban con una computadora en casa, esta no era personal, la tenían que compartir con otros miembros de la familia, en algunos casos no se disponía de un lugar apropiado para trabajar, y otros tenían dificultades con el uso de las TICs.

Este ambiente se tornó más complejo en las áreas rurales y pobres donde la mayoría de las personas no tenían acceso a herramientas tecnológicas ni acceso a internet. Se sumó

también el problema de la falta de atención de las autoridades educativas al no proporcionar un apoyo a los docentes que permitiera sobrellevar el proceso de la enseñanza virtual.

Con todos esos problemas, los educadores manifestaron negativas sensaciones socioemocionales como el estrés, la incertidumbre, la preocupación todas ligadas a la situación de sus estudiantes sobre: su salud, su difícil o nulo acceso a internet y/o a dispositivos tecnológicos para la educación virtual o a distancia.

2.2.4. Educación virtual

Según Aretio, Corbella y Figaredo (2007), “la educación virtual siempre ha estado impregnada en nuestra realidad, pero no todas las personas han tenido la posibilidad de usarlo, por lo que es importante que en las instituciones educativas se dé una introducción al uso de tecnologías.

No todas las personas están capacitadas para este nuevo sistema de educación, lamentablemente muchas familias estuvieron afectadas por esta decisión, ya que no todas las familias cuentan con aparatos tecnológicos, acceso a internet o con el tiempo suficiente para desarrollar actividades de aprendizaje” (p.42)

Paredes (2014) señala que una diferencia entre la educación presencial y la educación no presencial, es la diversidad de métodos y sistemas, así como la ausencia de un marco curricular rígido y cerrado.

Martínez et al. (2018) afirma que para un aprendizaje significativo en un entorno virtual deben existir “elementos del sistema educativo que deben tomarse en cuenta, tales como el entorno social, cultural y tecnológico, la interacción y actuación de los involucrados en lo virtual con las subjetividades que implica, entre otros aspectos de igual importancia” (p.3)

Según Loaiza (2002) "La Educación Virtual enmarca la utilización de las nuevas tecnologías, hacia el desarrollo de metodologías alternativas para el aprendizaje de alumnos de

poblaciones especiales que están limitadas por su ubicación geográfica, la calidad de docencia y el tiempo disponible" (p.85).

2.2.5. Características de la educación virtual

Pachon J. (2019) "atribuye a la educación virtual, las siguientes características:

1. **El aprendizaje autónomo**: Los colaboradores pueden acceder a una plataforma virtual y encontrar contenido multimedia a la hora que ellos deseen. Son responsables de su tiempo de estudio.
2. **El tiempo no existe**: Por supuesto, existen unos límites para cumplir con las actividades, sin embargo, nunca hay una hora determinada para realizarlos.
3. **La comunicación es bidireccional**: Tanto los tutores como los colaboradores tienen voz y voto dentro de estos procesos de aprendizaje. Sus ideas, objetivos y formas de trabajo se complementan.
4. **La adaptación de las nuevas tecnologías**: Las metodologías de aprendizaje están adaptadas a través de contenidos dinámicos que se pueden encontrar en diferentes plataformas.
5. **Su alcance masivo**: Para la educación virtual no existe la barrera espacio-tiempo. Sólo hasta tener acceso a un ordenador e internet.
6. **Dejar de lado los modelos de calificación tradicionales**: Aunque existe un sistema de notas, estos se basan en el aprendizaje, la práctica y la interacción.
7. **El trabajo en equipo**: Es necesario para la permanente retroalimentación sobre el desempeño del colaborador y el tutor.
8. **La reducción de costos**: Para una organización resulta atractivo dejar de invertir en mantenimiento e infraestructura y enfocarse en la capacitación de sus colaboradores sin limitación alguna" (párrafo 4).

2.2.6. Rol del docente en la educación virtual

Para Cajal (2017) el rol del docente es “ayudar y guiar a los estudiantes en el proceso de aprendizaje. Este es uno de los papeles básicos que juegan los maestros en el salón de clases y existen otros más”.

Según Senge (2017) “el profesor del siglo XXI tiene que enseñar lo que no sabe, y lo primero que tienen que hacer es desaprender, olvidar los métodos pedagógicos tradicionales e innovar en las técnicas de aprendizaje” (párr.9)

Para el MINEDU de Ecuador (2016) el docente tiene como papel fundamental, asesorar, guiar, incentivar al estudiante a que pueda realizar sus actividades por sí solo con libertad y autonomía.

Para Recio (2010), los docentes deben constituirse en modelos a seguir de sus estudiantes y por ello deben ser coherentes entre lo que dicen y hacen, ya que los estudiantes imitan los comportamientos de sus profesores. También los maestros son los encargados de fomentar un ambiente alegre para que los estudiantes se sientan en confianza, tranquilos y felices de aprender. Otro rol es fortalecer la relación del docente con la familia del estudiante, ya que los maestros trabajan en conjunto para que los estudiantes puedan desarrollarse íntegramente de la mejor forma.

Para Jerez (2017) todo docente debe demostrar interés por sus estudiantes, mostrar una actitud abierta y creativa llena de sueños. También es importante que el maestro cuide mucho su estado emocional, por cuanto es percibido por los estudiantes. Lo importante es crear un ambiente positivo donde el docente muestre flexibilidad frente a los cambios necesarios que necesite cada estudiante.

Para Villafuerte, Bello, Pantaleón y Bermello (2020), el rol del docente frente a esta pandemia es cuidar primero su salud mental y de sus estudiantes, de igual forma mencionan que la resiliencia es muy importante en estas épocas, ya que permite que los estudiantes pueden

enfrentar problemas. Debe mostrar empatía con los estudiantes. Debe ser más comprensivo y creativo al momento de dar su clase, ya que no es lo mismo estar impartiendo las clases físicamente que por un medio virtual, deben adaptarse a las circunstancias que cada estudiante vive en su hogar para así ayudar a los niños en esta etapa de incertidumbre.

Otro rol importante para el maestro es buscar soluciones a los problemas, aportando a sus alumnos el valor de la resiliencia para que pueda salir adelante ante los obstáculos que se presenten en su vida (Punto de Corte, 2018).

2.3. Bases conceptuales

La educación virtual

La también llamada enseñanza online, es el desarrollo del proceso de enseñanza–aprendizaje por medio de herramientas telemáticas. La presencia física del docente y sus alumnos en un aula no es necesaria ya que están conectados a un entorno digital desde un dispositivo electrónico.

Competencia

Es la aptitud que tiene una persona de mezclar un grupo de capacidades con el fin de lograr un objetivo específico en una situación fijada, actuando de manera adecuada y con sentido ético.

Capacidades

Son medios que se tiene para actuar de manera idónea. Estos medios son las habilidades, conocimientos y actitudes que los estudiantes emplean para hacer frente una situación fijada. Estas capacidades se presumen como operaciones menores involucradas en las competencias, que son operaciones más complejas.

Desempeños

Son descripciones específicas de lo que hacen los estudiantes respecto a los niveles de desarrollo de las competencias (estándares de aprendizaje). Ilustran algunas actuaciones que

los estudiantes demuestran cuando están en proceso de alcanzar el nivel esperado de la competencia o cuando han logrado este nivel.

Programa PACE

La sigla significa Programa de Alfabetización y Continuidad Educativa. Es una iniciativa educativa de inclusión social, llevada a cabo por el Ministerio de Educación. Tiene el objetivo de asegurar que las personas adquieran y desarrollen las habilidades de escritura y lectura, y de matemáticas para lograr aprendizajes que les permitan certificar 4° año básico.

Centro de Educación Básica Alternativa (CEBA)

"Los CEBA son Centros de Educación Básica Alternativa creados bajo el amparo de la Ley General de Educación N° 28044, institucionalizado como una modalidad equivalente a la Educación Básica Regular, en calidad y logros de aprendizaje, enfatizando la preparación para el trabajo y el desarrollo de las capacidades empresariales de los estudiantes adolescentes, jóvenes y adultos que por diversas razones no tuvieron acceso a la Educación Básica Regular o no pudieron culminarla" (DRELM, 2015).

EBA

La sigla EBA significa Educación Básica Alternativa. Según el Currículo Nacional (2016) "es una modalidad de la Educación Básica destinada a estudiantes que no tuvieron acceso a la Educación Básica Regular, en el marco de una educación permanente, para que adquieran y mejoren los desempeños que la vida cotidiana y el acceso a otros niveles educativos les demandan. Tiene los mismos objetivos y calidad equivalente a la Educación Básica Regular, enfatiza la preparación para el trabajo y el desarrollo de competencias empresariales". (p.32)

Acompañante

Tiene la función de capacitar, acompañar, monitorear y evaluar la gestión de los procesos pedagógicos que desarrolla el/la facilitador (a) de los Círculos de Aprendizaje.

Asimismo, crea actividades para el intercambio pedagógico entre los facilitadores en alfabetización de los Círculos de Aprendizaje que componen cada Red a su cargo.

2.4. Bases epistemológicas

2.4.1. El desarrollo integral de la persona

El mayor reto de la educación de adultos es promover el desarrollo integral de la persona, es decir; potenciar todas las dimensiones de la persona. Esto comprende lo siguiente:

Democratizar la educación, incrementar el nivel cultural de los pueblos, propiciar la autorrealización personal y la participación social y facilitar la integración en el mundo laboral

La democratización de la educación, reitera el derecho a recibir la formación que precisa cada individuo, de acuerdo con sus peculiaridades y circunstancias, y que debe permanecer abierto y poder ejercitarse a lo largo de su vida y no aplicarse solo a los primeros años de su existencia, como lo establece el artículo 26 de la Declaración de Derechos Humanos de la ONU (1948).

Actualmente, la mayoría de las naciones reconocen que la equidad implica proporcionar a los adultos la posibilidad de lograr el mismo nivel formativo que el ofrecido a los jóvenes.

El incremento del nivel cultural de los pueblos, tiene que ver con la educación del adulto y es una tarea de tipo compensatorio porque constituye un factor decisivo para poder acceder a un puesto laboral digno, para disfrutar de los bienes culturales, para ejercitar los derechos y deberes ciudadanos, en suma, para adquirir las herramientas mínimas que favorezcan la consecución de las expectativas personales.

Respecto a la autorrealización personal y la participación social, la educación del adulto evita situaciones de pasividad, conducentes a la propia alienación ya que debe fomentarse aprendizajes que favorezcan el espíritu crítico, la creatividad, la solidaridad, la creación artística, el conocimiento del propio cuerpo, el disfrute y aprovechamiento del

tiempo libre en suma, todas las áreas que son indispensables para desempeñar con éxito los múltiples roles que ejerce un adulto en su vida.

La educación del adulto facilita la integración en el mundo laboral. El reto es emprender las acciones formativas encaminadas a iniciarse en una profesión y/o a perfeccionarse en la previamente adquirida, a través de procesos de actualización y especialización. La importancia de esta función radica en dos factores complementarios.

a El interés del propio individuo por disponer de las competencias profesionales que le permitan ganarse la vida.

b La necesidad que tienen las naciones de disponer de mano de obra motivada y calificada, como premisa para la prosperidad y la estabilidad económica.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1. Ámbito

La investigación tuvo lugar en el CEBA "Túpac Amaru" ubicado en el distrito de Panao, provincia de Pachitea, Región Huánuco.

3.2. Población

El 2020 se inicia el programa PACE. Este programa funciona a través de círculos de aprendizaje. La edad de los participantes varía en un intervalo de 18-65 años. En el programa, el 90% de participantes son mujeres y el 10% varones.

El año 2020 funcionaron 7 círculos de aprendizaje que abarcó 121 participantes. En el primer ciclo el año 2021 se contó con 15 círculos de aprendizaje que abarcó a un total de 270 participantes y en el segundo ciclo del año 2021 se contó con 17 círculos de aprendizaje con un total de 353 participantes. Puede notarse que el número de participantes ha ido mejorando en el trascurso del tiempo.

El trabajo se realizó encuestando a dos grupos de personas.

El primer grupo estuvo formado por los participantes de los años 2020 y 2021 en el Programa PACE del EBA Tupac Amaru ubicado en el distrito de Panao.

Sobre la población estudiantil y los círculos de aprendizaje que funcionaron los años 2020 y 2021, veamos el siguiente cuadro.

Tabla 2
Primer grupo de la población de estudio

Nivel	2020	I Ciclo (2021)	II Ciclo (2021)
Nivel inicial I		197	117
Nivel inicial II			164
Nivel intermedio I		72	13
Nivel intermedio II		1	58
Nivel intermedio III			1
Total de estudiantes	**121**	**270**	**353**
Total de círculos	**7**	**15**	**17**

Fuente: Nomina de matrícula EBA Tupac Amaru PACE 2020-2021

El segundo grupo estuvo formado por los directivos, y los docentes.

Tabla 3
Segundo grupo de la población de estudio

Director	Coordinador	Acompañantes	Alfabetizadores o facilitadores
1	1	2	17

Fuente: Cuadro de asignación de personal EBA Tupac Amaru PACE 2020-2021

3.2.1. Muestra

La primera muestra de estudio estuvo formada por 40 alumnos del nivel inicial y el nivel intermedio, matriculados en el Programa PACE, los años 2020 y 2021.

La segunda muestra estuvo formada por el director un coordinador, 2 acompañantes y 17 alfabetizadores que trabajaron en el Programa PACE los años 2020 y 2021.

3.3. Nivel y tipo de estudio

3.3.1. Nivel de estudio

Para Selltiz, Jahoda y otros citado en el libro *Metodología de la investigación* escrito por Hernández et al. (2010) existen tres niveles básicos de investigación: Estudios exploratorios, estudios descriptivos y estudios explicativos o de comprobación de hipótesis.

Según esta clasificación, el presente proyecto fue de nivel descriptivo.

3.3.2. Tipo de estudio

La Pontificia Universidad Católica del Perú en el libro *Métodos y técnicas de Investigación Educativa*, en la p. 37 hace referencia a los tipos de investigación y los clasifica por su finalidad, por su alcance, por su profundidad, por su amplitud, por el tipo de fuente que utiliza, por su carácter y por su naturaleza. De acuerdo a esta clasificación podemos decir que la investigación por su carácter fue de tipo cuantitativo y por su profundidad fue descriptiva.

3.4. Diseño de investigación

Para Sánchez H. y Reyes C. “un diseño de investigación puede ser definido como una estructura u organización esquematizada que adopta el investigador para relacionar y controlar

las variables de estudio. El objetivo de cualquier diseño es imponer restricciones controladas a las observaciones de los fenómenos” (p. 80).

En tal sentido, la investigación tuvo un diseño no experimental y el diagrama que le corresponde, fue:

Donde:

G1: Directivos y docentes de los Centros de Educación Básica Alternativa del distrito de Panao.

G2: Alumnos de los Centros de Educación Básica Alternativa del distrito de Panao.

O: Observación de la enseñanza y aprendizaje en los Centros de Educación Básica Alternativa del distrito de Panao.

3.5. Métodos, técnicas e instrumentos

3.5.1. Método

Sánchez y Reyes (2006) en su libro M*etodología y Diseños en la Investigación Científica* en la pp. 49-52 hablan de los siguientes métodos de investigación: Método descriptivo, Experimental, y el Método Histórico.

De acuerdo a esta clasificación, la presente investigación usó el método descriptivo.

3.5.2. Técnicas

En el libro *Métodos y técnicas de investigación educativa* de la PUCP en la p.58 encontramos lo siguiente “Las técnicas de investigación científica son los procedimientos, las vías, que ponen en relación al investigador con las fuentes de datos relevantes para indagar sobre el objeto de estudio”. En nuestro trabajo de investigación usamos las siguientes técnicas:

Encuesta

Una primera encuesta se aplicó al director, al coordinador, a los docentes para determinar aspectos vinculados con la gestión institucional y con la práctica pedagógica.

Una segunda encuesta se aplicó a los estudiantes para determinar aspectos vinculados con su realidad socio económica y con su aprendizaje.

Observación

Se aplicó para tomar nota de la infraestructura, de los recursos tecnológicos, medios y materiales educativos que dispuso la institución para atender a los docentes y estudiantes en situación de pandemia.

Evaluación

Se usó en dos sentidos, el primero para determinar los logros y dificultades que tuvieron los docentes en el proceso de enseñanza y el segundo para medir el logro de competencias en las áreas de matemática y comunicación a través del portafolio y el registro de notas.

3.5.3. Instrumentos

En el libro *Métodos y técnicas de investigación educativa* de la PUCP en la p.62 se lee lo siguiente "Los instrumentos son los medios auxiliares o mecanismos para recoger y registrar los datos obtenidos a través de los métodos y técnicas."

En nuestra investigación usamos los siguientes instrumentos:

- Cuestionario
- Ficha de Observación
- Portafolio
- Registro de notas

3.6. Validación y confiabilidad del instrumento

(ver anexos)

3.6.1. Validación por jueces

La validación de los instrumentos fue por juicio de expertos, en este caso por docentes de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán especialista en temas de investigación y por el director del CEBA Leoncio Prado de Huánuco.

3.7. Procedimiento

a. Se solicitó permiso a los directores de los Centros de Educación Básica Alternativa para aplicar los instrumentos de investigación.
b. Se aplicó la encuesta vía virtual a los docentes y alumnos de los Centros de Educación Básica Alternativa sobre sus experiencias de enseñanza- aprendizaje.
c. Los datos quedaron organizados en tablas y figuras estadísticas que gracias a ellos se formularon las conclusiones y recomendaciones

3.8. Tabulación y análisis de datos

Los datos recopilados por los investigadores fueron organizados y luego procesados utilizando el software de hoja de cálculo llamado Excel y el programa estadístico SPSS v.25.

Todos los datos procesados fueron presentados en tablas y figuras estadísticas.

3.9. Consideraciones éticas

Los datos y la información que nos generó el trabajo reflejan la realidad vivida por los docentes y estudiantes de los centros de Educación Básica Alternativa del distrito de Panao.

El informe es original y cuando se utilizó información ajena, se consignó la fuente de información. Asimismo, se tramitó la constancia anti plagio.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

4.1. Recursos y herramientas tecnológicas presente en el programa PACE

Cuando hablamos de recursos y herramientas tecnológicas nos referimos al equipamiento tecnológico y de conectividad que dispone el programa PACE.

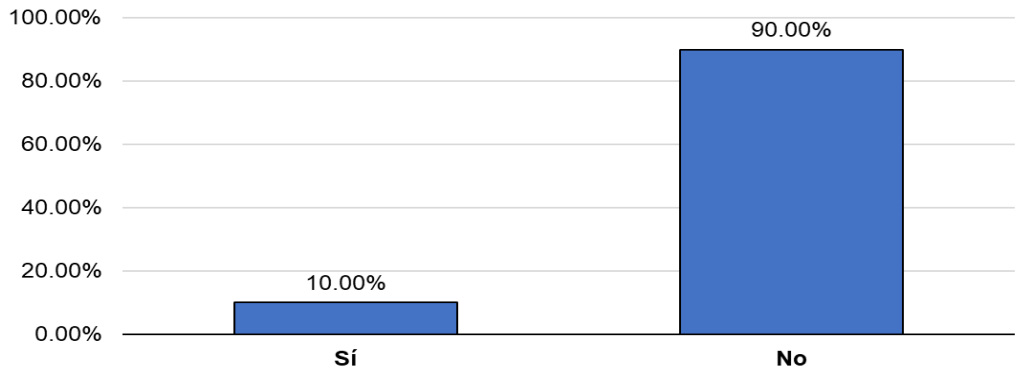
En Educación Básica Regular, los docentes de las áreas de matemática, comunicación y personal social recibieron una tableta para enseñar a sus alumnos. Lo mismo ocurrió en secundaria. En el programa PACE los docentes no recibieron ningún apoyo tecnológico del Estado, por lo que tenían que financiar sus propias herramientas de trabajo.

Por otro lado, los Centros de Educación Básica Alternativa no tienen local propio, generalmente utilizan los espacios de los colegios y escuelas existentes en la localidad. En el caso del CEBA que funciona en el distrito de Panao, este utiliza los ambientes del Colegio Tupac Amaru.

Como el Programa PACE funciona en base a círculos de aprendizaje, estos grupos estuvieron dispersos en el distrito de Panao y por tanto ocuparon las escuelas que había en el lugar y en ausencia de ellas, se acondicionó algunas casas particulares.

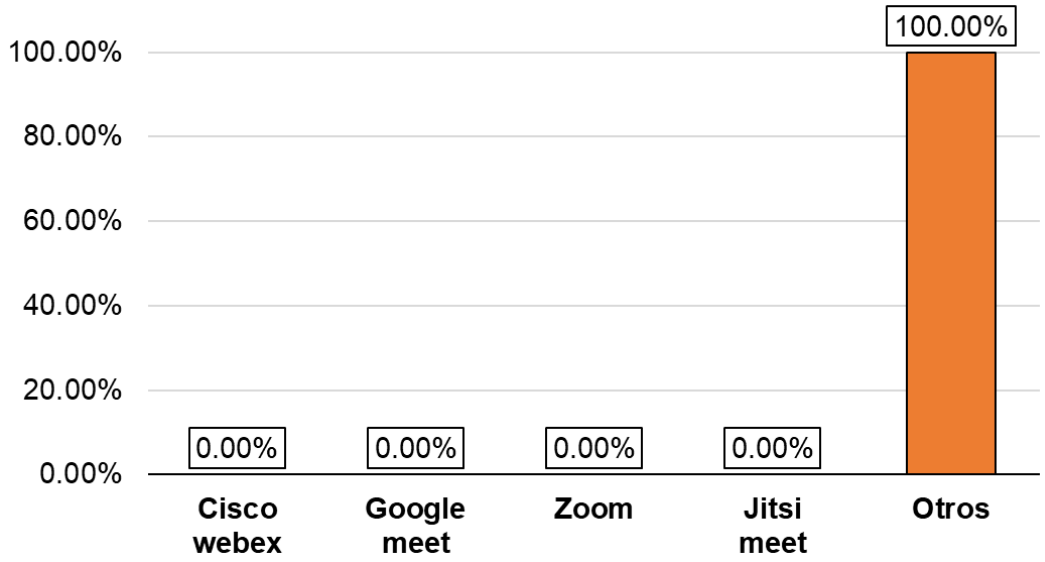
Respecto a los recursos tecnológicos, el Programa PACE carecía completamente de herramientas para trabajar en un sistema virtual.

Figura 1
¿Cuentas con una computadora o tableta para tu aprendizaje?



La figura nos muestra que el 90% de los participantes no disponía de una computadora o tableta para su aprendizaje, solo el 10% contaba con esta herramienta.

Figura 2
¿Qué herramientas tecnológicas empleaste en el proceso de enseñanza?



Como los participantes no tenían computadora ni acceso al internet, para los facilitadores era un problema la comunicación con sus alumnos, de tal manera que las clases fueron usando las fichas de trabajo y algunos documentos impresos. La figura demuestra que no se usaron herramientas tecnológicas

4.2. Desarrollo del trabajo técnico pedagógico

En el programa PACE del distrito de Panao, funcionaron 17 círculos de aprendizaje integrado por personas que no sabían leer ni escribir. El programa contaba con un Coordinador, dos acompañantes y 17 facilitadores.

4.2.1. Cuenta con documentos institucionales

A diferencia de las escuelas y colegios que pertenecen a Educación Básica Regular en el programa PACE no existe un Proyecto Educativo Institucional (PEI), el Plan Anual de trabajo (PAT) es reemplazado por un plan general del programa. No existe tampoco un proyecto curricular institucional (PCI). El trabajo de los facilitadores está apoyado en el Diseño Curricular de Educación Básica Alternativa.

En el Programa PACE, los docentes trabajan con una programación anual, no tienen unidades didácticas sino más bien una programación mensual. Las sesiones de aprendizaje están consignadas en los reportes de sesiones de aprendizaje.

Figura 3
Ficha de reporte de sesiones de aprendizaje

PACE - PACHITEA

2FICHA DE REPORTE DE SESIONES DE APRENDIZAJE
(PARA USO DEL FACILITADOR/A EN ALFABETIZACIÓN)

MES	NOVIEMBRE	SEMANA N°	01

I. DATOS INFORMATIVOS					
1.1 REGION	HUÀNUCO	1.2 PROVINCIA/ DISTRITO	PACHITEA/ UMARI	1.3 CEBA	TUPAC AMARU
1,4 CIRCULO DE APRENDIZAJE	APRENDEMOS PARA EL FUTURO			1.5 Nª ESTUDIANTES MATRICULADOS	22
1.6 COORDINADOR DISTRITAL:	RIVERA SOLIZOR Teresa				
1.7 ACOMPAÑANTE	LEON VELA Aldo Franklin				
1.8 FACILTADOR(A) EN ALFABETIZACIÓN	MARLINDO ENCARNACION RETIS				

II. REPORTE DE LAS SESIONES DE APRENDIZAJES DESARROLLADAS

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	FIESTA DE TODO LOS SANTOS												
SESION	Nª	1	FIESTA DE TODO LOS SANTOS	fecha del desarrollo de la sesión	05-11-2021	CICLO:	Inicial e intermedio					COM	• Lee diversos textos de acuerdo a su lengua materna .
						GRADO(S)	Ini 1	Ini 2	Int 1	Int 2	Int 3	DPC	• Construye su identidad .

PROPÓSITO DE APRENDIZAJE	RECURSOS / MATERIALES
Promover costumbre en la comunidad	.....

ESTRATEGIAS DE LA SESIÓN DESARROLLADA

ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE (PRESENCIALES)	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE (A DISTANCIA)
Inicio: El docente saluda cordialmente a los participantes dando la bienvenida iniciamos con las interrogantes ¿Por qué es tan importante celebrar el día de todos los santos? ¿Qué costumbre realizamos para ofrendar a nuestros santos? Desarrollo: El docente facilitador da a conocer En este día la Iglesia celebra una fiesta por todos los difuntos que, habiendo superado el se han santificado totalmente, han obtenido la y gozan de la en la presencia de Dios. Cierre: Los estudiantes realizan (metacognición).	Los participantes escriben quienes son las personas santos que honraron a Dios y se les recuerdan hasta ahora El docente entrega fichas de personajes para pintar.

REFLEXIONES SOBRE EL APRENDIZAJE

¿Qué aprendieron los estudiantes en la sesión?	¿Qué dificultades se presentaron durante el aprendizaje y enseñanza
Los participantes aprendieron revalorar las costumbres de las fiestas de todos los santos en su comunidad.	Algunos llegaron tarde.

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	SOLEMNIDAD DE LOS FIELES DIFUNTOS												
SESION	Nª	2	SOLEMNIDAD DE LOS FIELES DIFUNTOS	fecha del desarrollo de la sesión	06-11-2021	CICLO:	Inicial e intermedio					"ÁREAS (integradas)"	COM	• Lee diversos textos de acuerdo a su lengua materna .
						GRADO(S)	Ini 1	Ini 2	Int 1	Int 2	Int 3		DPCC	• Construye su identidad .

PROPÓSITO DE APRENDIZAJE	RECURSOS / MATERIALES
Se recordó a los familiares que partieron a la eternidad.	FICHAS – PINTURAS - CUADERNO - PAPELOTES

ESTRATEGIAS DE LA SESIÓN DESARROLLADA

ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE (PRESENCIALES)	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE (A DISTANCIA)
Inicio: El docente saluda cordialmente a los participantes dando la bienvenida iniciamos con las interrogantes ¿Por qué es tan importante celebrar el día de todos los santos? ¿Qué costumbre realizamos para ofrendar a nuestros santos difundas? Desarrollo: El docente facilitador da a conocer que todos santos honramos a nuestras familias que ya está en otra vida o dejaron de existir Cierre: Los estudiantes realizan (metacognición).	Los participantes escriben en su cuaderno los nombres de sus familiares que partieron a la eternidad y cuantos años cada familiar vivió. Y la fecha de sus fallecimientos.

REFLEXIONES SOBRE EL APRENDIZAJE

¿Qué aprendieron los estudiantes en la sesión?	¿Qué dificultades se presentaron durante el aprendizaje y enseñanza
Los estudiantes aprendieron a vivir feliz en esta vida honrándoles a todos sus familiares que partieron a la eternidad.	Ninguna

4.2.2. Cuenta con un plan de supervisión y monitoreo a los docentes

El monitoreo y la supervisión están definidos como un conjunto de mecanismos y acciones que ejecuta el director para orientar el trabajo de los docentes dentro de la institución educativa.

En el Programa PACE en lugar de un director, existe un coordinador, que es responsable de supervisar y monitorear el trabajo de los acompañantes y facilitadores. El Coordinador desarrolla una visita por mes a los acompañantes. Los facilitadores o docentes de aula trabajan los sábados y domingos 4 horas por día.

En el programa se trabaja con un plan de monitoreo. El coordinador visita una vez al mes a los acompañantes y los acompañantes visitan 2 veces al mes cada círculo de aprendizaje.

4.3. Metodología y estrategias de enseñanza y aprendizaje

Los facilitadores usaron un cuaderno de compromisos donde se describe las deficiencias y logros del trabajo que se realiza. Otra estrategia fueron las reuniones mensuales.

El método predominante en el proceso de enseñanza fue el método expositivo, que otorgó a los facilitadores el rol principal.

4.4. Técnicas e instrumentos de evaluación

La evaluación es entendida como un proceso de valoración del rendimiento de los alumnos frente al desarrollo de áreas de aprendizaje. En el Programa PACE se aplicaron las evaluaciones escritas y orales. No hubo uso de portafolios, pero sí de rúbricas.

Los alumnos que no alcanzaron hasta diciembre del 2021 las exigencias para su promoción, se sometieron al periodo de reforzamiento que se desarrolló entre los meses de enero a marzo.

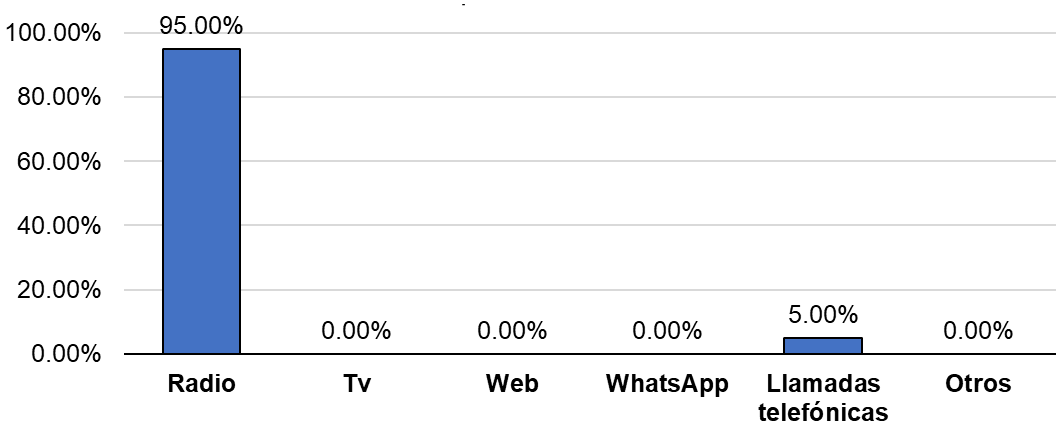
El tipo de evaluación practicada en el programa PACE, fue de tipo sumativa.

4.5. Medios y materiales educativos

Se refiere al conjunto de medios y materiales didácticos utilizados por el docente para materializar una sesión de aprendizaje. En esta definición se incluye también a los dispositivos que utilizan los participantes durante su aprendizaje tales como la computadora, el televisor, la radio etc .

En el tiempo que duró las clases virtuales los medios educativos tuvieron una presencia mínima, tal es así que cuando se dieron las medidas de aislamiento, la mayoría de los alumnos recurrió a escuchar la radio y ver la tv, pocos accedieron a la computadora.

Figura 4
¿Qué medios usaste para recibir tus clases en ese tiempo de pandemia?



La figura nos muestra que el 95% de los participantes recibió sus clases mediante la radio, es decir a través del Programa Aprendo en Casa y un 5% recibió clases mediante llamadas telefónicas

Respecto a los materiales educativos, los participantes del Programa PACE durante la pandemia, no tuvieron apoyo del Estado del MINEDU. Decimos esto porque no hubo libros, ni materiales para el desarrollo autónomo de los alumnos. Los libros y materiales de trabajo llegaron recién a finales del año 2021.

4.6. Desarrollo de competencias

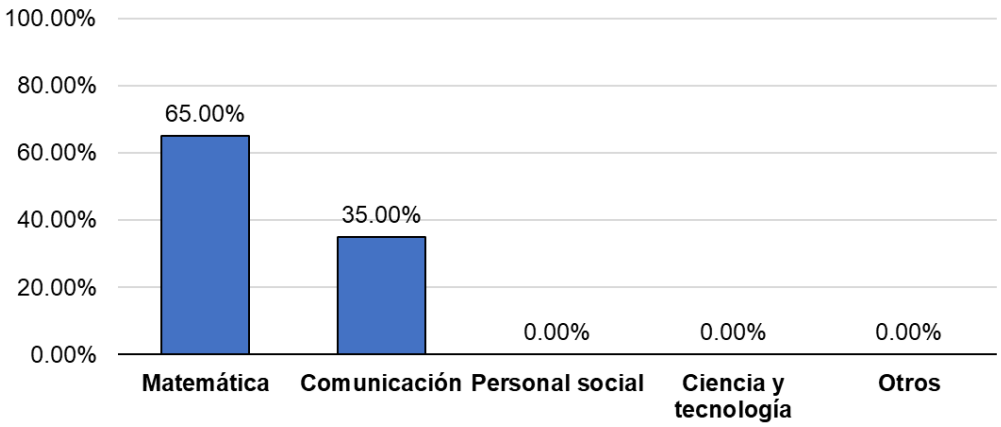
Se entiende como desarrollo de conocimientos, capacidades, habilidades, destrezas, valores, actitudes en relación a las áreas de aprendizaje.

El 80 % de círculos de aprendizaje el año 2020, no tuvieron acceso a un sistema de internet, lo que derivó en un aprendizaje muy limitado. Para el 2021, se mejoró la conectividad y como consecuencia mejoró el nivel de aprendizaje de los alumnos, muestra de ello es que en el año 2021 hubo un solo egresado y el año 2022 58 egresados.

Respecto al registro de información, debe advertirse que el programa SIAGIE, para fines del año 2020 y el año 2021 no estaba habilitado. Por tal razón recién el año 2022 se subió al sistema SIAGIE los registros de los años anteriores.

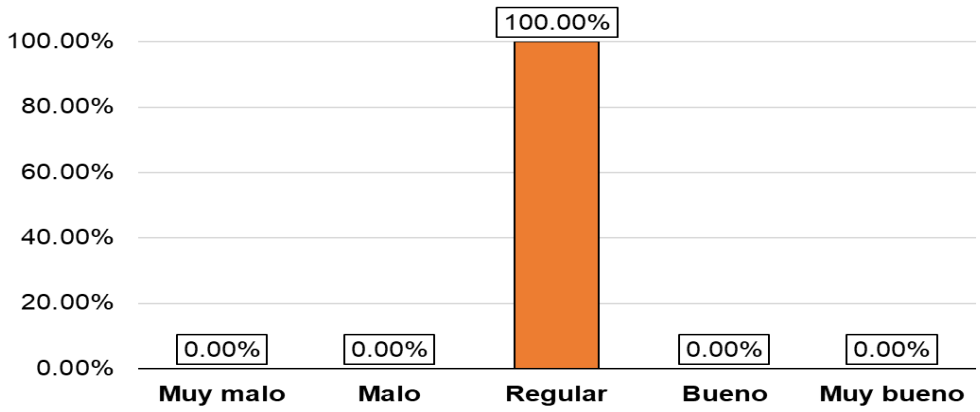
Por otro lado, cuando hablamos de rendimiento, nos estamos refiriendo al nivel de desarrollo que alcanzaron los participantes en su aprendizaje. Este nivel de desarrollo puede ser: inicio, proceso y satisfactorio.

Figura 5
¿Qué área te ha generado mayor interés o te ha gustado más?



Como puede apreciarse, las áreas de mayor interés para los participantes fueron Matemática (65%) y Comunicación (35%).

Figura 6
¿Cómo evalúa usted la educación remota implementado a causa del Covid-19?



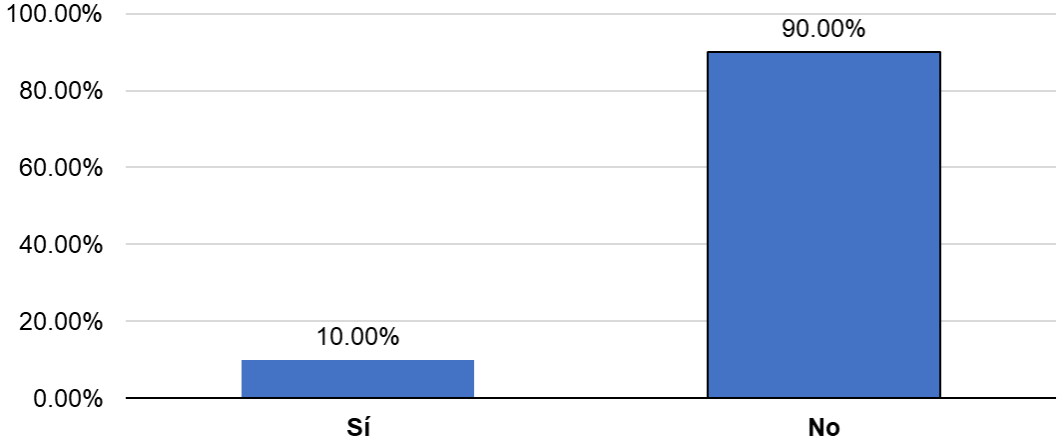
Frente a la pregunta ¿Cómo evalúa usted la educación remota implementado a causa del Covid-19?, los participantes contestaron que esta forma de trabajo fue regular. No hubo respuestas vinculadas con bueno o muy bueno.

4.7. Casos de contagio por Covid 19.

La salud se entiende como el estado de bienestar psicológico y físico que tiene una persona. La salud es determinante en el desempeño del facilitador como en el desempeño del participante.

Como el trabajo se realizó en una época de pandemia, había responsabilidad de los facilitadores por cuidar su propia salud y mantenerse informado también por la salud de los participantes.

Figura 7
¿Algún miembro de tu familia tuvo contagio del Covid 19?



El 90% de los participantes contestaron que no hubo casos de COVID 19 en su familia. Sólo el 10% manifestó que hubo contagio. Este dato es importante porque demuestra que en las zonas rurales hubo menos contagio comparado con las zonas urbanas.

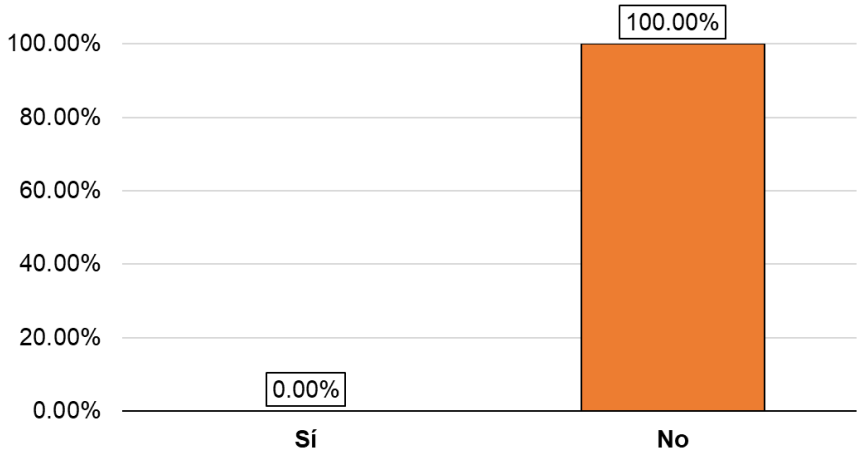
4.8. Otros resultados que influyeron en el aprendizaje

4.8.1. Capacitación docente

La capacitación docente, es el proceso de orientación que brinda el Ministerio de Educación a través de la DRE o la UGEL al coordinador, a los acompañantes y facilitadores en metodologías de enseñanza, en manejo de las Tics y en aspectos administrativos.

En la situación de aislamiento social era imprescindible orientar a los docentes para hacer un trabajo efectivo.

Figura 8
¿Recibió orientación o capacitación de parte de la UGEL, DRE y/o Minedu para afrontar esta situación de educación remota?



La figura nos muestra que el 100% de los facilitadores no recibieron orientación por parte de la UGEL o de los directivos del EBA. Esto significa que los facilitadores desarrollaron un esfuerzo personal para compenetrarse con las metodologías de enseñanza y la forma de evaluación que requería el modelo de educación virtual.

4.8.2. Asistencia a las clases

El año 2020, a raíz de los decretos ministeriales que cerraron las escuelas para trabajar desde sus domicilios el impacto más inmediato fue la poca asistencia a las clase s remotas que bajó hasta el 50% . El año 2021, la asistencia subió al 65% llegando a fin de año al 80%.

Figura 9
Reporte de asistencia de los estudiantes

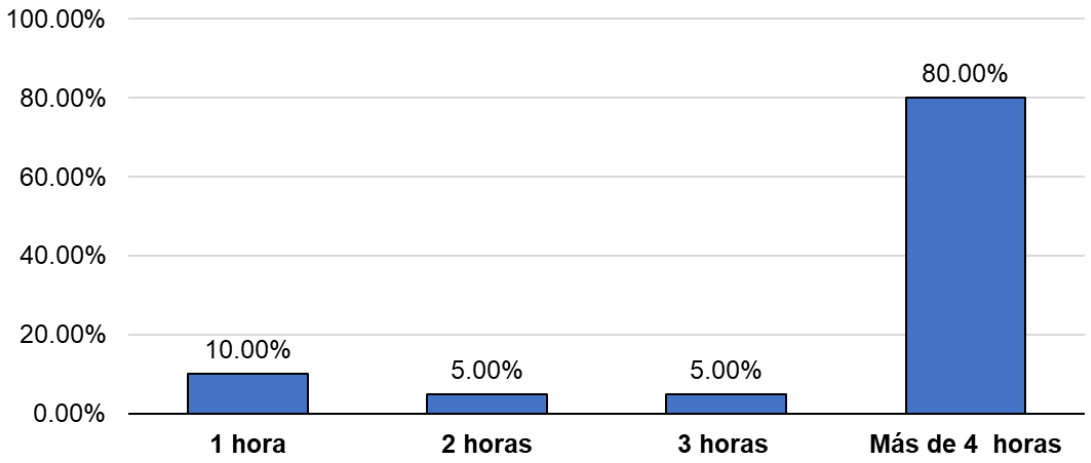
III REPORTE DE ESTUDIANTES ASISTENTES A LA SESION DE APRENDIZAJE (SI/NO)									
	APELLIDOS Y NOMBRES	GRADO	NºSESIONES ASISTIDAS			OBSERVACIÓN y/o RECOMENDACIÓN (Al cierre de la semana)	¿Cuenta con material?	
							texto	portafolio
1	BONIFACIO ESTELA, Eudocia	INIC1	.	f	F		SI	SI
2	BONIFACIO ESTELA, Simeona	INIC1	.	.	.		SI	SI
3	RIVERA SILVESTRE, Graciela	INIC1	.	.	.		SI	SI
4	AQUINO PARDAVE, Feliciana	INIC2	f	.	.		SI	SI
5	EDUARDO RIVERA, Humbelina	INIC2	f	f	F		SI	SI
6	ESTELA MARTEL, Margarita	INIC2	.	.	.		SI	SI
7	HUAMAN VASQUEZ, Celsa	INIC2	.	.	.		SI	SI
8	ADRIAN LAURENCIO, Anurcia	INT1	F	.	.		SI	SI
9	ENCARNACION CRUZ, Sonia	INT1	.	.	.		SI	SI
10	FABIAN MEGO, Segundina	INT1	f	f	.		SI	SI
11	FLORIDO ROJAS, Luzmila	INT1	f	f	F		SI	SI
12	GONZALES PARDAVE, Elsa	INT1	.	.	F		SI	SI
13	HUAMAN VASQUEZ, Hermelinda	INT1	f	.	.		SI	SI
14	LINO RIVERA, Dilmera	INT1	f	f	.		SI	SI
15	LINO UBALDO, JUAN Climaco	INT1	f	f	.		SI	SI
16	PARDAVE ROJAS, Mamerta	INT1	F	F	.		SI	SI
17	POLINAR LEANDRO, Luz Tania	INT1	.	.	.		SI	SI
18	POSTILLO ESTELA, Julio	INT1	.	.	.		SI	SI
19	RUEDA AROSTEGUI, Honorata	INT1	.	.	.		SI	SI
20	SIMON SABINO RODRINA	INT1	.	.	.		SI	SI
21	VENTURA JORGE, Alicia	INT1	.	.	f		SI	SI
22	VILLANUEVA ENCARNACION, Juana	INT1	.	f	.		SI	SI
Total de asistentes								

REFLEXIONES DEL PROCESO DE SESIÓN DE APRENDIZAJE:	
	Nombre y firma - Facilitador(a)
	MARLINDO ENCARNACION RETIS

4.8.3. Horas de trabajo

El trabajo en el sistema de educación remota disminuyó significativamente. Los alumnos trabajaron entre cuatro y cinco horas en cada reunión que tenían con el círculo

Figura 10
¿Cuántas horas de clases recibiste por día?



4.8.4. Horario de trabajo

En el programa PACE la mayoría de clases se realizaron en las tardes, esto debido a la ocupación que tienen los participantes en la actividad agrícola, en sus hogares, en el cuidado de hijos, entre otros aspectos.

Figura 11
¿En qué horarios recibes tus clases?

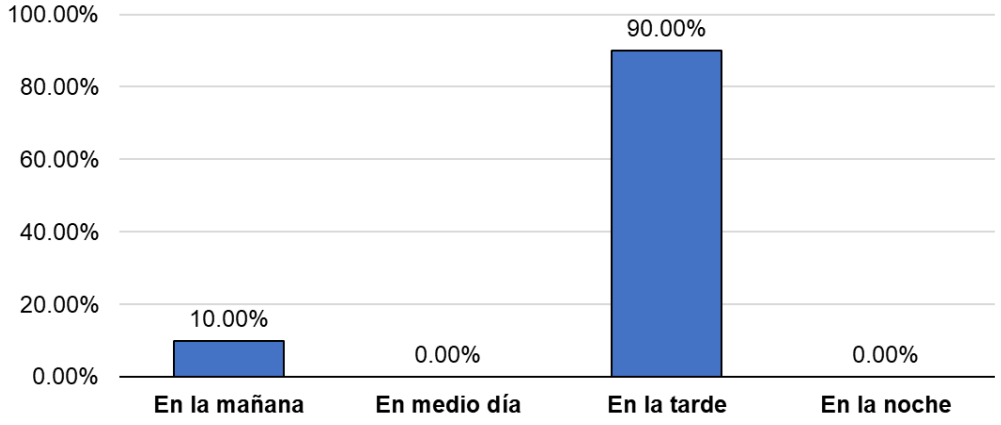


Figura 12
¿Los estudiantes muestran dificultades para asistir a las clases?

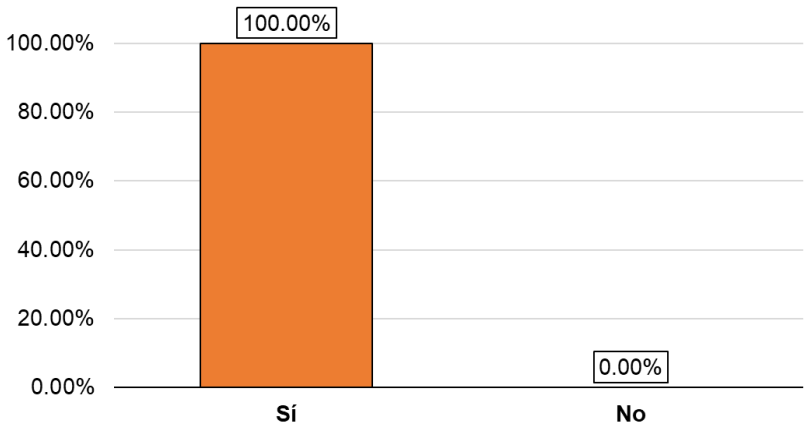
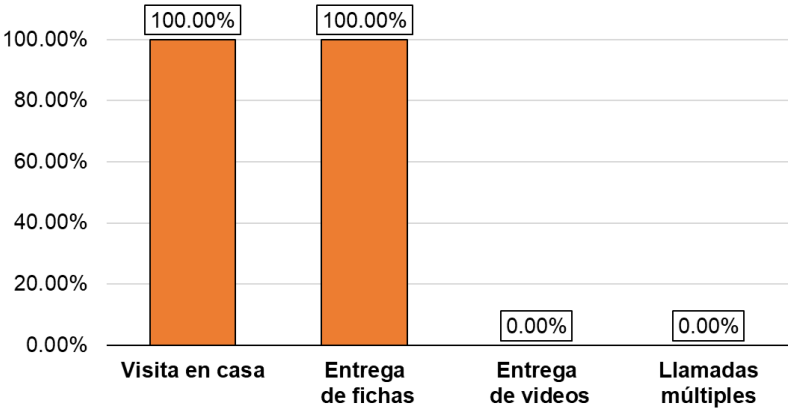


Figura 13
¿Qué haces con los estudiantes que no asisten a la clase?



4.8.5. Situación socio económica.

Según los datos de INEI 2007 el 48,0% representa la tasa de actividad de la PEA. El 95% es la Población Económicamente Activa. El 54,5% tiene como ocupación principal, la agricultura y el 31,9% trabajos no calificados. El 83,7% tiene como actividad principal la agricultura y la ganadería

4.8.6. Condición de la vivienda

Según los datos de INEI 2007, el 91,7% de las viviendas son independientes, el 82,3% son casas de adobe y tapia, el 38,3% cuenta con pozo ciego o letrina. El 18.2% tiene alumbrado de red pública. En cuanto a equipamiento del hogar el 50,5 dispone de radio. Sobre combustible para cocinar sus alimentos, el 92% utiliza leña.

CAPÍTULO V

DISCUSIÓN

1. El analfabetismo en América Latina

Según estadísticas de la Unesco, en América Latina y el Caribe viven más de 630 millones de personas. De este número unos 32 millones son personas analfabetas que representa el 4% de analfabetismo en el mundo.

Otro dato importante es que en América Latina muchos gobiernos han trabajado arduamente por superar el analfabetismo, logrando que más de 90% de la población sea alfabetizado.

Para ilustrar lo que decimos, nos remitimos a los datos que proporciona el informativo Sputnik Mundo sobre el analfabetismo en América Latina.

Uruguay (1,2%), Colombia (1,3%), Argentina (1,6%), Chile (2,5%), Venezuela (2,9), Brasil (7,5%), Perú (14,4%)

Como puede observarse en este listado, en América Latina existe analfabetismo, pero en porcentajes mínimos porque hubo esfuerzos por superarlo. En nuestro país el analfabetismo todavía es alto y se convierte en un desafío para el Estado Peruano.

2. El problema del analfabetismo en el Perú es muy antiguo

En el libro de Mariátegui (1980) titulado *Siete Ensayos de Interpretación de la Realidad Peruana*, se registra un viejo debate entre Villarán y Deústua, El debate giraba en torno a una pregunta ¿Se debía o no alfabetizar a los hombres del mundo andino? Deústua decía que no era necesario educarlos porque nada producen y nada consumen. Villarán en cambio sostenía que era necesario educarlos para convertirlos en hombres industriosos, productivos.

Lamentablemente la posición de Deústua ha permanecido vigente durante todo el siglo XX y por ello hoy que vivimos en el siglo XXI llamado la era del conocimiento, encontramos en el mundo andino y en la selva amazónica, un alto número de personas analfabetas.

Diversos estudios demuestran que la educación está asociada con la situación económica. En efecto, se ha observado que donde hay pobreza, hay analfabetismo.

Por otro lado, si comparamos analfabetismo y género, notaremos que en la población femenina existe mayor analfabetismo. Por ello sostenemos que no se podrá erradicar el analfabetismo, si previamente no superamos la pobreza, la exclusión y la marginación.

3. ¿Cómo afecta el analfabetismo a nuestro desarrollo?

Según el INEI (2017), la región Huánuco figura entre las regiones con mayor analfabetismo de jóvenes de 15 a más años en el Perú con un12,7%. Encabeza el listado la región Huancavelica con un 14, 3%, le sigue la región Apurímac con 13.8%, y Cajamarca con 13,1%. Adicionalmente, el Instituto Peruano de Economía (IPE) confirma que la Región Huánuco al ubicarse entre las regiones de mayor analfabetismo en el Perú, se ubica también entre las regiones menos competitivas y de bajo nivel de emprendimiento.

Ahora podemos entender porque la región Huánuco, se ubica también entre las regiones más pobres del Perú a pesar de los ingentes recursos naturales y culturales que posee.

El analfabetismo no es un problema que terminan en el aula, sino que tienen una repercusión enorme en el desarrollo social y económico de nuestra región.

A nivel de la región Huánuco, la provincia de Pachitea tiene uno de los mayores índices de analfabetismo. Según los datos del último censo INEI (2017), la provincia de Pachitea tiene el 25,4% de analfabetismo, seguido por las provincias de Huacaybamba 20,8% y Marañon 16,7%. Superar esta situación es un reto enorme para las autoridades educativas de la Región Huánuco

4. Lo que importa es la estadística, así no haya aprendizaje de los estudiantes

Nuestro país vive una situación de crisis política, que afecta distintos aspectos de la vida social.

La educación es uno de estos aspectos. En la estadística aparece el número de matriculados, pero nunca se sabe lo que ocurre en el proceso, es decir cuántos realmente logran los objetivos que el sistema educativo se propone.

Para quedar bien con los organismos internacionales y justificar gastos en educación, se presenta estadísticas que aparentan la realidad, pero que en la práctica no están funcionando de manera efectivas. En el caso del programa PACE, hubo exigencia para captar participantes y una vez captado, no hubo ningún respaldo del Estado para apoyarlos en su formación básicamente en los tiempos de pandemia.

Hubiera sido positivo que los participantes durante la pandemia reciban sus libros y los facilitadores sus materiales y herramientas de trabajo, pero en la realidad esto no ha ocurrido porque tanto participantes y facilitadores tenían que buscar la forma de cubrir la ausencia los medios y materiales educativos necesarios para su aprendizaje.

5. Las mujeres siempre estuvieron relegadas del sistema educativo

Según datos del INEI (2017) el 12,7% de la población de 15 años a más en la región Huánuco es analfabeta. Si comparamos el analfabetismo con el género, podemos decir que en Huánuco el 18,2% corresponde a las mujeres y el 7.1 % a los varones.

Si observamos el analfabetismo en la zona urbana, notaremos que el 3,1% corresponde a los varones y el 9,2% corresponde a las mujeres

Si observamos el analfabetismo en la zona rural, notaremos que el 11,6% corresponde a los varones y el 29,0% corresponde a las mujeres

En todos estos datos se observa que las mujeres tienen mayor porcentaje de analfabetismo por lo que podemos decir que el analfabetismo en Huánuco tiene rostro de mujer

6. El problema no es de capacidades, el problema es de oportunidades

El filósofo holandés Spinoza decía que “los hombres nacen con las mismas capacidades, pero no tienen las mismas oportunidades”

Nuestro país tiene una arraigada cultura de machismo, discriminación y racismo, que ha dividido seriamente al Perú.

A lo largo de la historia las políticas de estado han tenido el carácter de centralistas y se han preocupado por el desarrollo de las grandes ciudades olvidando al resto del país, por ello muchos historiadores hablan de un país oficial y un país no oficial.

Ha ocurrido entonces que el Perú oficial fue atendido, pero el Perú no oficial ha sido postergado en la atención de sus derechos fundamentales y entre ellos su derecho a la educación.

CONCLUSIONES

1. No hubo recursos y herramientas tecnológicas proporcionadas por el Programa PACE para el trabajo de los facilitadores en un sistema de educación remota. Los facilitadores y participantes trabajaron con los recursos que su precaria economía les proporcionó.

2. El coordinador cuenta con un plan de trabajo, los acompañantes con un plan de monitoreo y los facilitadores con un cronograma de trabajo mensual. Se observó dificultad en las sesiones de aprendizaje.

3. La metodología basada en la exposición y los talleres de aprendizaje fueron las metodologías más usuales en la práctica pedagógica de los facilitadores durante los años de pandemia ocurrido en los años 2020-2021.

4. Las evaluaciones fueron de tipo sumativa y los instrumentos las clásicas pruebas orales y escritas. Se usó también las rúbricas, pero estuvo ausente los portafolios en la evaluación de los participantes del Programa PACE.

5. El programa PACE carecía de medios audiovisuales para el trabajo con los participantes. Cuando se inició la situación de aislamiento social el medio utilizado fue la radio, más adelante se incorporó el celular. No hubo otras herramientas de trabajo.

6. Por la inasistencia de los participantes y ausencia de medios y materiales educativos, los facilitadores consideran que el logro de competencias en las áreas de matemática y comunicación fue regular. No se logró el nivel satisfactorio

7. Por información de los participantes del Programa PACE, se sabe que el contagio del Covid 19 fue mínimo. No hubo víctimas en las familias de los participantes por causa del Covid.

RECOMENDACIONES O SUGERENCIAS

1. Involucrar a las universidades Hermilio Valdizán, Universidad de Huánuco, la Universidad Agraria de la Selva, en el tema de la alfabetización, porque encaja en las tareas de Responsabilidad Social que desarrolla toda Universidad y que sería una buena contribución al desarrollo regional.

2. Involucrar a los alumnos de los últimos años de la Facultad de Educación para desarrollar proyectos de investigación relacionado con la alfabetización en la región Huánuco.

3. Incentivar a los alumnos de la segunda especialidad en el diseño y construcción de medios y materiales educativos orientados a la educación de adultos.

4. Vincularse con el ALFANET, por ser un Sistema Automatizado de Información del Programa Nacional de Alfabetización, cuyo objetivo principal es la elaboración de la gran base de datos de alfabetización del Perú.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Aretio, L. G., Ruiz Corbella, M., & Domínguez Figaredo, D. (2007). *De la educación a distancia a la educación virtual*. Barcelona, España: Ariel S. A.

Aucasi, D. (2019). *La estrategia didáctica el aprendizaje cooperativo en el logro de competencia de comprensión de textos del área de comunicación integral con alumnos del III Ciclo intermedio del CEBA: "Josefina Mejía de Bocanegra"- Nasca 2018.* [Tesis de Maestría, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle]. Repositorio Institucional de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle: https://repositorio.une.edu.pe/handle/20.500.14039/4169

Caballero, A (1987) *Metodología de la Investigación Científica*. Editorial Técnico Científica S.A Perú.

Cajal, A. (17 de septiembre de 2017). *Rol del Docente: las 7 Funciones Más Importantes*. Lifeder. Recuperado de: https://www.lifeder.com/rol-del-docente/

Canzio, R. y Correa, C. (2019). *Aportes del Programa de Alfabetización y Continuidad Educativa a la satisfacción con la vida de los adultos mayores en los distritos de Moyobamba y Yantalo – San Martín en 2019* https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/20.500.12404/19876

Carrera Moreira, B. y Mazarella, C. (2001). Vygotsky: Enfoque sociocultural. Educere, *Revista Venezolana de Educación*, 5(13), 41-44. https://www.redalyc.org/pdf/356/35601309.pdf

Chiroque, S. (2012). *Perú: Educación de personas jóvenes y adultos (EPJA)*. Recuperado de: https://schiroque.blogspot.com/2012/05/?m=1

Comisión Económica para América Latina y el Caribe CEPAL y UNESCO 2020. *La educación en tiempos de la pandemia de COVID-19.* Editorial: CEPAL, UNESCO. URI: http://hdl.handle.net/11362/45904

Congreso de la República. (2012). Ley general de educación Nro. 28044. Lima. 37 consejo Nacional de Educación. (2006).

Dávila, A (2021) *El adulto mayor y la educación no formal en tiempos de pandemia*. Universidad Pedagógica Experimental Libertador - Venezuela. Recuperado de: https://revistas.investigacion-upelipb.com/index.php/educare/article/view/1439

Dirección Regional de Educación de Lima Metropolitana [DRELM] (2015). *Educación Básica Alternativa en Lima Metropolitana*. Recuperado de https://www.drelm.gob.pe/drelm/portal/educacion-basica-alternativa-en-lima-metropolitana/

Estadística de la Calidad Educativa [ESCALE] (2020). Lista Padrón [Excel]. Recuperado de: http://escale.minedu.gob.pe/padron-de-iiee

Evgeny Biyatov (8 septiembre del 2019). *Descubre cuáles son los países más y menos alfabetizados del mundo*. Sputnik Mundo. https://sputniknews.lat/20190908/descubre-cuales-son-los-paises-mas-y-menos-alfabetizados-del-mundo-1088619838.html

Expósito, C. y Marsollie, R. (2020). Virtualidad y educación en tiempos de COVID-19. Un estudio empírico en Argentina. *Educación y Humanismo*, 22(39): pp.1-22. DOI: https://doi.org/10.17081/eduhum.22.39.4214

García-Bullé, S. (2020). *Aprendizaje conectivo: un nuevo camino al conocimiento. Observatorio del Instituto para el Futuro de la Educación*. Recuperado de: https://observatoriotecmty.squarespace.com/edu-news/aprendizaje-conectivo-mizuko-ito

Grupo Banco Mundial (2020). *COVID-19: Impacto en la educación y respuesta de política pública.* Recuperado de: http://hdl.handle.net/10986/33696

Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2015). *Metodología de la Investigación*. Mc Graw Hill. México.

Huillca, R. (2021). *Relación entre la competencia digital y el aprendizaje autónomo en estudiantes del ciclo avanzado de atención a distancia virtual del Centro de Educación Básica Alternativa Romeo Luna Victoria, del distrito de Cerro Colorado, Arequipa, 2020.* [Tesis de Maestría, Universidad Católica de Santa María]. Repositorio Institucional de la Universidad Católica de Santa María: http://tesis.ucsm.edu.pe/repositorio/handle/UCSM/10878

Lozano, E. (2020). *Análisis de la implicación de las familias en la educación de sus hijos/as durante la emergencia sanitaria generada por el Covid-19*. **[**Tesis de licenciatura, Pontificia Universidad Católica del Ecuador]. Repositorio Institucional de la Pontificia Universidad Católica del Ecuador: http://repositorio.puce.edu.ec/handle/22000/18190

Mariategui,J (1980) *Siete ensayos de interpretación de la realidad peruana*. Ediciones populares. Lima

Martínez, O.; Steffens, E.; Ojeda, D.; Hernández, H. (2018). Estrategias pedagógicas aplicadas a la educación con mediación virtual para la generación del conocimiento global. *Revista formación universitaria*, 11(5), 11-18. Recuperado de: https://dx.doi.org/10.4067/S0718-50062018000500011

Mendoza, L. (2020). Lo que la pandemia nos enseñó sobre la educación a distancia. *Revista Latinoamericana De Estudios Educativos*, 50(ESPECIAL), 343-352. DOI: https://doi.org/10.48102/rlee.2020.50.ESPECIAL.119

Ministerio de Educación del Perú [MINEDUP] (2013). *Rutas de aprendizaje*. Lima Corporación Gráfica Navarrete.

Ministerio de Educación [MINEDU] (2017). *Currículo Nacional de la Educación Básica*. Ministerio de Educación del Perú. URI: https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/4551

Pérez E. (2020). *Estilos De Aprendizaje Y Rendimiento Académico En El Área De Matemática En Los Estudiantes Del 2do Avanzada Del Ceba De Huancayo – 2019.* [Tesis de segunda especialidad, Universidad Nacional de Huancavelica]. Repositorio Institucional de la Universidad Nacional de Huancavelica: https://repositorio.unh.edu.pe/handle/UNH/2992

Perú. Decreto Supremo N° 044 de 2020 [Presidencia del Consejo de Ministros]. Decreto Supremo que declara Estado de Emergencia Nacional por las graves circunstancias que afectan la vida de la Nación a consecuencia del brote del COVID-19. El Peruano, domingo 15 de marzo de 2020

Perú. Decreto Legislativo N° 1465 de 2020 [Presidencia de la República del Perú]. Decreto legislativo que establece medidas para garantizar la continuidad del servicio educativo en el marco de las acciones preventivas del gobierno ante el riesgo de propagación del covid-19. El Peruano, domingo 19 de abril de 2020.

Perú AprenDesProyecto Educativo Nacional al 2021: *La educación que queremos para el Perú.*

Pontificia Universidad Católica del Perú [PUCP] (1989). *Métodos y Técnicas de Investigación Educativa*. Lima: Imprenta PUCP.

Recio, R. (2012). El Confidencial. Cómo un profesor puede cambiar la vida de sus alumnos0 Recuperado de:

https://blogs.elconfidencial.com/alma-corazon-vida/relacion-padres-e-hijos/2012-10-25/como-un-profesor-puede-cambiar-la-vida-de-sus-alumnos_588339/

Resolución Ministerial N° 160-2020 [Ministerio de Educación]. Disponen el inicio del año escolar el 6 de abril de 2020, a través de la implementación de la estrategia denominada "Aprendo en casa", y aprueban otras disposiciones. El Peruano, miércoles 1 de abril del 2020.

Rodríguez, V. y Espinoza, M. (2020). *La educación a distancia remota en el marco de la estrategia "Aprendo en Casa" y su relación con las creencias y atribuciones causales de padres y madres de familia de Nivel Primaria: análisis bibliográfico y perspectivas de investigación.* [Tesis de Bachillerato, Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas (UPC)]. Repositorio Institucional de la Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas (UPC): http://hdl.handle.net/10757/653835

Rosina Ubillús (17 de mayo del 2013). *Huánuco tiene la tasa más alta de analfabetismo*. Instituto Peruano de Economía (IPE). https://www.ipe.org.pe/portal/huanuco-tiene-la-tasa-mas-alta-de-analfabetismo/

Salas, E. (2000). *Una introducción a la investigación científica*. Tarea Asociación Gráfica Educativa, Lima.

Sánchez, H Y Reyes, L. (2006). *Metodología y diseños en la investigación científica*. Edit. Visión Universitaria. Lima-Perú.

Senge, P. (2017). El profesor del siglo XXI tiene que enseñar lo que no sabe. Recuperado de: https://elpais.com/economia/2017/01/15/actualidad/1484514194_176496.html

Silva, L.; Escalera, L.; López, R. (2020). Experiencia digital de los adultos mayores frente al COVID-19: el caso del programa universidad para los mayores de la Universidad Autónoma de Nuevo León. México. *Revista Boletín Redipe*, 9(10), 217–236. Disponible en:

https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/1100

Terre des Hommes Suisse (2020). Educación en Tiempos de Pandemia: Elementos de respuesta ante la contingencia por parte de los y las docentes. Recuperado de: https://terredeshommessuisse.org.pe/publicaciones/6-de-julio-dia-del-docente-en-peru/

Valencia, D. (2020). *La educación primaria en tiempo de la pandemia del Covid-19. El caso de Chile y Perú durante el 2020.* [Tesis de Bachillerato, Universidad San Ignacio de Loyola]. Repositorio Institucional de la Universidad San Ignacio de Loyola: http://repositorio.usil.edu.pe/handle/USIL/10383

Villafuerte Holguín, J.; Bello Piguave, J.; Pantaleón Cevallos, Y.; & Bermello Vidal, J. (2020). Rol de los docentes ante la crisis del covid-19, una mirada desde el enfoque humano. *Revista Electrónica Formación y Calidad Educativa*. Publicación arbitrada cuatrimestral. Vol. 8, Año 2020. Recuperado de: https://refcale.uleam.edu.ec/index.php/refcale/article/view/3214/1986

Zorozabal de la Cruz, C. (2018). *Niveles de la motivación en el logro de aprendizaje de estudiantes del ciclo avanzado del CEBA 3084 "Enrique Guzmán y Valle" – los Olivos.* [Tesis de Maestría, Universidad Inca Garcilaso de la Vega]. Repositorio Institucional de la Universidad Inca Garcilaso de la Vega: http://repositorio.uigv.edu.pe/handle/20.500.11818/2173

ANEXOS

ANEXO 1

MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO: EXPERIENCIAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE EN TIEMPOS DE PANDEMIA EN EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA - PACE PROVINCIA DE PACHITEA 2020-2021

Problema	Objetivos	Variables, Dimensiones e indicadores	Técnicas e Instrumentos	Aspecto metodológico, población y muestra
Problema General ¿Qué experiencias de enseñanza y aprendizaje vivenciaron los facilitadores y participantes del programa PACE en la provincia de Pachitea en tiempos de pandemia ocurrido entre los años 2020-2021? **Problemas Específicos** a ¿Con qué recursos o herramientas tecnológicas trabajaron los facilitadores y participantes del Programa PACE en la provincia de Pachitea en tiempos de pandemia ocurrido en los años 2020-2021? b ¿Cómo se desarrolló el trabajo técnico pedagógico del coordinador, acompañantes y facilitadores del programa PACE en la provincia de Pachitea en tiempos de pandemia ocurrido entre los años 2020-2021? c ¿Qué metodologías y estrategias de enseñanza y aprendizaje usaron los facilitadores del Programa PACE en la provincia de Pachitea en tiempos de pandemia ocurrido en los años 2020-2021? d ¿Qué técnicas e instrumentos de evaluación usaron los facilitadores para evaluar a los participantes del Programa PACE	**Objetivo General** Describir las experiencias de enseñanza y aprendizaje que han vivenciado los facilitadores y participantes del programa PACE en la provincia de Pachitea en tiempos de pandemia ocurrido entre los años 2020-2021. **Objetivos Específicos** a Evaluar los recursos y herramientas tecnológicas que usaron los facilitadores y participantes del Programa PACE en la provincia de Pachitea en tiempos de pandemia ocurrido en los años 2020-2021 b Evaluar el trabajo técnico pedagógico desarrollado por el coordinador, acompañantes y facilitadores del programa PACE en la provincia de Pachitea en tiempos de pandemia ocurrido entre los años 2020-2021 c Analizar las metodologías y estrategias de enseñanza y aprendizaje usados por los facilitadores del Programa PACE en la provincia de Pachitea en tiempos de pandemia ocurrido en los años 2020-2021. d ¿Analizar las técnicas e instrumentos de evaluación que usaron los facilitadores para evaluar a los participantes del Programa PACE en	**Variables** • Recursos tecnológicos • Trabajo técnico pedagógico • Metodología de enseñanza y aprendizaje • Técnicas e instrumentos de evaluación • Medios y materiales educativos • Desarrollo de competencias • Salud **Indicadores** - Cuenta con computadoras - Cuenta con señal de internet - Cuenta con un plan anual de trabajo (PAT) - Cuenta con un plan de Supervisión y monitoreo. - Cuenta con unidades didácticas - Cuentan con sesiones de aprendizaje.	**Técnicas** • Encuesta • Observación • Evaluación **Instrumentos** ○ Cuestionario ○ Ficha de observación ○ Portafolio ○ Registro de notas	**Nivel de Investigación** Descriptivo **Tipo de investigación** Cuantitativo **Diseño de investigación** No experimental **Diagrama:** E G1 } O A G2 Donde: G1: Directivos y docentes de los Centros de Educación Básica Alternativa del distrito de Panao. G2: Alumnos de los Centros de Educación Básica Alternativa del distrito de Panao. O: Observación de la enseñanza y aprendizaje en los Centros de Educación Básica Alternativa del distrito de Panao. **Población** El trabajo se realizó con dos grupos de investigación. El primer grupo estuvo formado por los participantes de los años 2020 y 2021 en el Programa PACE del EBA

ANEXO 1

MATRIZ DE CONSISTENCIA

en la provincia de Pachitea en tiempos de pandemia ocurrido en los años 2020-2021? e ¿Qué medios y materiales usaron los facilitadores y participantes del Programa PACE en la provincia de Pachitea en tiempos de pandemia ocurrido en los años 2020-2021? f ¿En qué medida los participantes del Programa PACE desarrollaron las competencias en las áreas de matemática y comunicación durante la pandemia ocurrido entre los años 2020 y 2021? g ¿Hubo casos de contagio por COVID 19 entre los facilitadores y participantes del programa PACE en la provincia de Pachitea, periodo 2020 y 2021?	la provincia de Pachitea en tiempos de pandemia ocurrido en los años 2020-2021? e Analizar los medios y materiales usados por facilitadores y participantes del Programa PACE en la provincia de Pachitea en tiempos de pandemia ocurrido en los años 2020-2021. f Evaluar en qué medida los participantes del Programa PACE desarrollaron las competencias en las áreas de matemática y comunicación durante la pandemia ocurrido entre los años 2020 y 2021. g Determinar el número de contagios por COVID 19 entre los facilitadores y participantes del programa PACE en la provincia de Pachitea, periodo 2020 y 2021.	- Usa métodos y técnicas innovadoras - usa estrategias apropiadas con la situación de aislamiento social - Usa técnicas e instrumentos de evaluación pertinentes con la situación de aislamiento - Cuenta con medios audiovisuales - Cuenta con materiales educativos. - Hubo desarrollo de conocimientos - Hubo desarrollo de capacidades - Hubo desarrollo de actitudes y valores - Hubo contagios por Covid 19 en la familia		Tupac Amaru ubicado en el distrito de Panao. El segundo grupo estuvo formado por los directivos, y los docentes. **Muestra** La primera muestra de estudio estuvo formada por 40 alumnos del nivel inicial y el nivel intermedio, matriculados en el Programa PACE, los años 2020 y 2021. La segunda muestra estuvo formada por el director un coordinador, 2 acompañantes y 17 alfabetizadores que trabajaron en el Programa PACE los años 2020 y 2021.

ANEXO 2
CONSENTIMIENTO INFORMADO

Consentimiento Informado

Huánuco, ___ de _____ del 2021

Estimado participante

El propósito del presente cuestionario es recoger su opinión acerca de sus experiencias relacionadas al aprendizaje en los tiempos de aislamiento, producto de la pandemia causada por el Covid 19. A partir de esta información, pretendemos entender y comprender ciertos rasgos de la educación y el aprendizaje de un adulto, pero, además; enriqueceremos las teorías que existen en torno a la educación andragógica.

Por lo expuesto, le solicitamos su consentimiento y autorización para recoger datos acerca de su realidad familiar, social, económica y cultural a través de formatos que le haremos llegar en el transcurso de estos meses.

Aclarado el motivo de la presente, le solicitamos leer el compromiso, llenarlo y firmarlo si está de acuerdo.

Yo, _____, he comprendido cabalmente el texto que antecede y me comprometo a brindar toda la información necesaria para el cumplimiento de los objetivos que tiene la investigación. Asimismo, sugiero que una vez terminado el trabajo compartan con nosotros los resultados de la investigación.

Huánuco, ___ de _____ del 2021

_____

Firma del alumno

_____

N° DNI

ANEXO 3
INSTRUMENTOS

Encuesta a los participantes

1) ¿Qué medios usaste para recibir tus clases en ese tiempo de pandemia?
   a) Radio
   b) Tv
   c) Web
   d) WhatsApp
   e) Llamadas telefónicas
   f) Otros

2) ¿Qué área te ha generado mayor interés o te gustó más?
   a) Matemática
   b) Comunicación
   c) Personal social
   d) Ciencia y tecnología
   e) Otros

3) ¿Cuántas horas de clases recibiste por día?
   a) 1 hora
   b) 2 horas
   c) 3 horas
   d) Más de 4 horas

4) ¿En qué horarios recibes tus clases?
   a) En la mañana
   b) En medio día
   c) En la tarde
   d) En la noche

5) ¿Cuentas con una computadora o Tablet para tu aprendizaje?
   a) Sí
   b) No

ANEXO 3
INSTRUMENTOS

6) ¿Qué uso le das a tu computadora o Tablet después de las clases?
   a) Videojuegos
   b) Desarrolló de actividades diversas
   c) Navego en el internet
   d) Uso las redes sociales
   e) Otros

7) ¿Cuántas horas por día utilizas la computadora o tableta?
   a) 1 hora
   b) 2 horas
   c) 3 horas
   d) 4 horas
   e) Más de 4 horas
   f) Nunca

8) ¿Cuándo tienes problemas con la tableta a dónde recurres?
   a) A un amigo
   b) Al profesor
   c) Al técnico
   d) Otros

9) ¿Tu profesor(a) utiliza computadoras y/o tableta en sus clases?
   a) Sí
   b) No

10) ¿Los profesores ingresan a sus clases en la hora programada?
   a) Sí
   b) No

ANEXO 3
INSTRUMENTOS

11) ¿Qué te parece este tipo de educación a distancia que están recibiendo?

a) Muy malo
b) Malo
c) Regular
d) Bueno
e) Muy bueno

12) ¿Algún miembro de tu familia tuvo contagio del Covid – 19?

a) Sí
b) No

ANEXO 3
INSTRUMENTOS

Encuesta a los facilitadores

1) ¿Contextualizas los contenidos del plan Aprendo en casa para tus estudiantes?
   a) Nunca
   b) A veces
   c) Siempre

2) ¿Consideras que las estrategias que estas utilizando en la educación remota o virtual son pertinentes?
   a) Sí
   b) No
   c) A veces

3) ¿Los estudiantes cuentan con los medios o recursos para recibir las clases que estas impartiendo?
   a) Sí
   b) No

4) ¿Qué medios estás utilizando para desarrollar tus clases en este sistema de educación remota?
   a) Radio
   b) Tv
   c) Web
   d) WhatsApp
   e) Llamadas telefónicas
   f) Otros

ANEXO 3
INSTRUMENTOS

5) ¿Qué herramientas usaste para trabajar el aspecto socio-emocional de tus estudiantes?
   a) WhatsApp
   b) Llamadas
   c) Visitas
   d) Videos

6) ¿Consideras la asistencia de los estudiantes como un criterio de evaluación?
   a) Sí
   b) No

7) ¿Qué haces con los estudiantes que no asisten a la clase?
   a) Visita en casa
   b) Entrega de fichas"
   c) Entrega de videos"
   d) Llamadas múltiples

8) ¿Los estudiantes muestran dificultades para asistir a las clases?
   a) Sí
   b) No

9) ¿Qué dificultades has tenido para comunicarte con tus estudiantes?
   a) Clima
   b) Salud
   c) Distancia
   d) Internet

10) ¿Usted usa la plataforma de Aprendo en casa?
   a) Sí
   b) No

ANEXO 3
INSTRUMENTOS

11) ¿Cómo evalúa usted el logro de las competencias de sus estudiantes en este sistema de educación a distancia?
   a) Excelente
   b) Bueno
   c) Envió fichas

12) ¿Los padres de los jóvenes se involucran en educación de sus hijos(as)?
   a) Sí
   b) No

13) ¿Cuántas horas de clase realizas al día?
   a) 2 horas
   b) 3 horas
   c) 4 horas
   d) Más de 4

14) ¿Recibió orientación o capacitación de parte de la UGEL, DRE y/o Minedu para afrontar esta situación de educación remota?
   a) Sí
   b) No

15) ¿En su escuela a raíz de la educación a distancia recibieron capacitación en el manejo de la TICS?
   a) Sí
   b) No

16) ¿Qué herramientas tecnológicas empleaste en el proceso de enseñanza?
   a) Cisco webex"
   b) Google meet"
   c) Zoom
   d) Jitsi meet"
   e) Otros

ANEXO 3
INSTRUMENTOS

17) ¿En tu opinión qué factores están limitando el aprendizaje de los niños(as) en estos tiempos de pandemia?
   a) Internet
   b) Factor económico
   c) Salud
   d) Otros

18) ¿Cómo evalúa ud. la educación remota implementado a causa del Covid-19?
   a) Muy malo
   b) Malo
   c) Regular
   d) Bueno
   e) Muy bueno

19) ¿Usted o algún miembro de tu familia ha sufrido los efectos de la Covid-19?
   a) Sí
   b) No

ANEXO 3
INSTRUMENTOS

Encuesta al coordinador

1) ¿Cuántos docentes trabajan en la institución a su cargo?

_____

2) ¿Cuántas tabletas recibió la institución?

_____

3) ¿Se está cumpliendo las actividades programadas en el plan anual de trabajo?
   a) Nunca
   b) A veces
   c) Siempre

4) ¿Por qué medios están realizando los docentes sus clases?
   a) Cisco webex
   b) Google meet
   c) Zoom
   d) Jitsi meet
   e) Otros

5) ¿Con qué frecuencia se reúne con los docentes?
   a) Nunca
   b) A veces
   c) Casi siempre

6) ¿Cómo controla el desarrollo de las sesiones aprendizaje que realiza sus docentes?
   a) Llamadas
   b) Video llamadas
   c) Video conferencias
   d) Mensaje de texto

7) ¿Qué dificultades estás notando en el trabajo de los docentes?
   a) Manejo de las tics
   b) La conectividad
   c) Salud
   d) Otros_____

8) ¿La institución educativa cuenta con los documentos de gestión?
   a) Sí
   b) No

9) ¿Se reúne con los docentes para analizar la educación remota?
   a) Nunca
   b) Siempre
   c) Casi siempre

10) ¿Qué estrategias está desarrollando su despacho para trabajar el aspecto socio-emocional de los alumnos, docentes y padres de familia?
   a) WhatsApp
   b) Llamadas
   c) Talleres con psicólogo
   d) Videos

11) ¿Cuenta la institución, con la tecnología necesaria para afrontar las clases en este sistema de educación remota?
   a) Sí
   b) No

12) ¿Usted o algún miembro de tu familia ha sufrido los efectos de la Covid-19?
   a) Sí
   b) No

ANEXO 3
INSTRUMENTOS

Ficha de observación

1) ¿La institución educativa cuenta con recursos básicos: luz, agua, servicios higiénicos, área de recreación y otros?
   a) Sí
   b) No

2) ¿La institución tiene señal de internet?
   a) Sí
   b) No

3) ¿La institución educativa cuenta con condiciones para desarrollar las clases semipresenciales?
   a) Sí
   b) No

4) ¿La institución educativa dispone de medios audiovisuales para la enseñanza-aprendizaje?
   a) Sí
   b) No

5) ¿Cuántos estudiantes han sido matriculados en total en el año 2020?

_____

6) ¿Cuántos estudiantes han sido matriculados en total en el año 2021?

_____

ANEXO 4
VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO POR JUECES

CUESTIONARIO DE EXPERIENCIAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE EN TIEMPOS DE PANDEMIA (CEBA)

DATOS GENERALES

NOMBRE : Adalberto Lucas Cabello

ESPECIALIDAD : Filosofía y Psicología

LUGAR : Huánuco

FECHA : Junio del 2020

OBSERVACION

FORMA (redacción, formulación de las oraciones)

Los ítems guardan relación con el propósito de investigación y están bien redactadas.

CONTENIDO (Profundidad de los reactivos)

Las preguntas están orientadas a indagar en detalle aspectos relacionados con la enseñanza y aprendizaje en un contexto de pandemia.

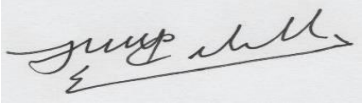
ESTRUCTURA(Coherencia)

Guarda coherencia con las dimensiones consideradas en el estudio

CONCLUSION

Observado el documento

Si procede (X) No procede ( )



Dr. Adalberto Lucas Cabello

ANEXO 4

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO POR JUECES

CUESTIONARIO DE EXPERIENCIAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE EN TIEMPOS DE PANDEMIA (CEBA)

DATOS GENERALES

NOMBRE : Fermín Pozo Ortega

ESPECIALIDAD : Matemática

LUGAR : Huánuco

FECHA : Junio del 2020

OBSERVACION

FORMA (redacción, formulación de las oraciones)

Los ítems guardan relación con el propósito de investigación y están bien redactadas.

CONTENIDO (Profundidad de los reactivos)

Las preguntas están orientadas a indagar en detalle aspectos relacionados con la enseñanza y aprendizaje en un contexto de pandemia.

ESTRUCTURA(Coherencia)

Guarda coherencia con las dimensiones consideradas en el estudio

CONCLUSION

Observado el documento

Si procede (X) No procede ( )

Dr. Fermín Pozo Ortega

ANEXO 4

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO POR JUECES

CUESTIONARIO DE EXPERIENCIAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE EN TIEMPOS DE PANDEMIA (CEBA)

DATOS GENERALES

NOMBRE : Arturo Lucas Cabello

ESPECIALIDAD : Filosofía y Psicología

LUGAR : Huánuco

FECHA : Junio del 2020

OBSERVACION

FORMA (redacción, formulación de las oraciones)

Los ítems guardan relación con el propósito de investigación y están bien redactadas.

CONTENIDO (Profundidad de los reactivos)

Las preguntas están orientadas a indagar en detalle aspectos relacionados con la enseñanza y aprendizaje en un contexto de pandemia.

ESTRUCTURA(Coherencia)

Guarda coherencia con las dimensiones consideradas en el estudio

CONCLUSION

Observado el documento

Si procede (X) No procede ( )

Dr. Arturo Lucas Cabello

ANEXO 5
OTROS: DOCUMENTOS ADMINISTRATIVOS

UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN-HUÁNUCO
UNIDAD DE INVESTIGACIÓN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LAEDUCACIÓN
"Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia"

UNHEVAL

CONSTANCIA N°0339-2021-UNHHEVAL-FCE/UI

CONSTANCIA DE EXCLUSIVIDAD DEL TÍTULO PARA PROYECTO DE TESIS

LA DIREECCIÓN DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN:

Hace constar que el título para Proyecto de Tesis: **EXPERIENCIAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE EN TIEMPOS DE PANDEMIA EN EDUCACIÓN BASICA ALTERNATIVA - PACE PROVINCIA DE PACHITEA 2020-2021; presentado por los estudiantes** del Programa de Segunda Especialidad Profesional en Educación con mención en **Andragogia**

- Teresa RIVERA SOLIZOR
- Liz Marleni CARBAJAL ROJAS
- Fidel TRINIDAD MARCELO

Asesor: LIC. MIRAVAL TRINIDAD CALEB JOSUÉ

Tiene la exclusividad del título, por lo que se emite la constancia para los fines que considere

Cayhuayna, 11 de noviembre de 2021

Dr. Zósimo Pedro Jacha Ayala
Director de la Unidad de Investigación
Facultad de Ciencias de la Educación

c.c.
Archivo

ANEXO 5
OTROS: DOCUMENTOS ADMINISTRATIVOS

"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"

UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN-HUÁNUCO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Al Servicio de la Sociedad con una Educación de Calidad

RESOLUCIÓN Nº 1288-2022-UNHEVAL-FCE/D

Cayhuayna, 19 de julio de 2022.

CONSIDERANDO:

Que con Resolución Nº 077-2020-UNHEVAL-CEU, de fecha 11/12/20 recibida vía correo electrónico se proclama y acredita a partir del 14 de diciembre de 2020 hasta el 13 de diciembre de 2024, como Decano de la Facultad de Ciencias de la Educación al Dr. Ciro Angel LAZO SALCEDO;

Que mediante Resolución Nº 0110-2022-UNHEVAL-FCE/D, de fecha 24/01/22, se designa jurados revisores del proyecto de tesis colectiva titulada: **EXPERIENCIAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE EN TIEMPOS DE PANDEMIA EN EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA-PACE PROVINCIA DE PACHITEA 2020-2021**, presentada por los estudiantes: **Teresa RIVERA SOLIZOR, Liz Marleni CARBAJAL ROJAS y Fidel TRINIDAD MARCELO** del Programa de Segunda Especialidad Profesional en Educación con Mención en **Andragogía,** integrado por los siguientes docentes Dr. Nicéforo Bustamante Paulino (Presidente), Dr. Sebastián Campos Meza (Secretario), Mg. María Pilar Nieto Alcántara (Vocal) y el Lic. Luis Mozombite Campoverde (Accesitario);

Que con Oficio Digital N° 0462-2022-UNHEVAL-FCE-PSE/CA, recibido el 07/07/22, el Coordinador Académico del Programa de Segunda Especialidad Profesional de la Facultad de Ciencias de la Educación, remite la solicitud de los estudiantes **Teresa RIVERA SOLIZOR, Liz Marleni CARBAJAL ROJAS y Fidel TRINIDAD MARCELO,** quien solicita aprobación e inscripción de proyecto de tesis colectiva titulada **EXPERIENCIAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE EN TIEMPOS DE PANDEMIA EN EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA-PACE PROVINCIA DE PACHITEA 2020-2021** y contando con el Oficio N° 27-2022-NBP-FCED-UNHEVAL del Dr. Nicéforo Bustamante Paulino (Presidente), Informe N° 1016-SCM-JEPT-UNHEVAL-2022, del Dr. Sebastián Campos Meza (Secretario) y el Informe N° 004-2022-JEBT-MPNA de la Mg. María Pilar Nieto Alcántara (Vocal) dando su conformidad al proyecto de tesis;

Estando a las atribuciones conferidas al Decano de la Facultad de Ciencias de la Educación, en concordancia con la Ley Universitaria N° 30220 y el Estatuto de la UNHEVAL.

SE RESUELVE:

1º **APROBAR** el Proyecto de Tesis colectiva Titulada: **EXPERIENCIAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE EN TIEMPOS DE PANDEMIA EN EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA-PACE PROVINCIA DE PACHITEA 2020-2021**, presentada por los estudiantes: **Teresa RIVERA SOLIZOR, Liz Marleni CARBAJAL ROJAS y Fidel TRINIDAD MARCELO,** del Programa de Segunda Especialidad Profesional en Educación con Mención en **Andragogía**, por lo expuesto en los considerandos de la presente Resolución**.**

2° **AUTORIZAR** a los tesistas **Teresa RIVERA SOLIZOR, Liz Marleni CARBAJAL ROJAS y Fidel TRINIDAD MARCELO** desarrollar su Proyecto de Tesis, si no lo desarrollara en un plazo de un año, debe presentar un nuevo proyecto de tesis, de acuerdo al Art. 39° del Reglamento General de Grados y Títulos de la UNHEVAL.

3° **DAR A CONOCER** la presente Resolución a los interesados para los fines que estimen conveniente.

Regístrese, Comuníquese y Archívese.

UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN HUÁNUCO DECANO

Dr. Ciro Angel Lazo Salcedo
DECANO

Distribución:
UPSA/Interesados/Archivo

ANEXO 5
OTROS: DOCUMENTOS ADMINISTRATIVOS

"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"

UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Al Servicio de la Sociedad con una Educación de Calidad

RESOLUCIÓN Nº 2733-2022-UNHEVAL-FCE/D

Cayhuayna, 28 de diciembre de 2022

CONSIDERANDO:

Que con Resolución Nº 077-2020-UNHEVAL-CEU, de fecha 11/12/20 recibida vía correo electrónico se proclama y acredita a partir del 14 de diciembre de 2020 hasta el 13 de diciembre de 2024, como Decano de la Facultad de Ciencias de la Educación al Dr. Ciro Angel LAZO SALCEDO;

Que mediante Resolución N° 0110-2022-UNHEVAL-FCE/D, de fecha 24/01/22, se designa jurados de proyecto de tesis colectiva titulada: **EXPERIENCIAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE EN TIEMPOS DE PANDEMIA EN EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA-PACE PROVINCIA DE PACHITEA 2020-2021**, presentada por los estudiantes **Teresa RIVERA SOLIZOR, Liz Marleni CARBAJAL ROJAS y Fidel TRINIDAD MARCELO** del Programa de Segunda Especialidad Profesional en Educación con Mención en **Andragogía**, integrado por los siguientes docentes Dr. Nicéforo Bustamante Paulino (Presidente); Dr. Sebastián Campos Meza (Secretario); Mg. María Pilar Nieto Alcántara (Vocal) y el Lic. Luis Mozombite Campoverde (Accesitario);

Que con Resolución N° 1288-2022-UNHEVAL-FCE/D, de fecha 19/07/22, se aprueba el proyecto de tesis colectiva titulada: **EXPERIENCIAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE EN TIEMPOS DE PANDEMIA EN EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA-PACE PROVINCIA DE PACHITEA 2020-2021,** presentada por los estudiantes **Teresa RIVERA SOLIZOR, Liz Marleni CARBAJAL ROJAS y Fidel TRINIDAD MARCELO** del Programa de Segunda Especialidad Profesional con Mención en **Andragogía**;

Que mediante Oficio Digital Nº 1003-2022-UNHEVAL-FCE-UPSA/D, recibido el 20/12/22, el Director de la Unidad de Producción y Servicios Académicos, remite la solicitud de los exalumnos **Teresa RIVERA SOLIZOR, Liz Marleni CARBAJAL ROJAS y Fidel TRINIDAD MARCELO** del Programa de Segunda Especialidad Profesional en Educación con Mención en **Andragogía,** quien solicita jurados revisores del borrador de tesis colectiva titulada: **PROGRAMA "GAMIFICACIÓN SOCIOFORMATIVA" PARA EL LOGRO DE LA COMPETENCIA: INTERACTÚA A TRAVÉS DE SUS HABILIDADES SOCIOMOTRICES, EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA;**

Estando dentro de las atribuciones conferidas al Decano de la Facultad de Ciencias de la Educación, por la Ley Universitaria N° 30220 y el Estatuto de la UNHEVAL.

SE RESUELVE:

1º **DESIGNAR** jurados Examinador para la revisión del borrador de tesis colectiva titulada: **EXPERIENCIAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE EN TIEMPOS DE PANDEMIA EN EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA-PACE PROVINCIA DE PACHITEA 2020-2021,** presentada por los exalumnos **Teresa RIVERA SOLIZOR, Liz Marleni CARBAJAL ROJAS y Fidel TRINIDAD MARCELO** del Programa de Segunda Especialidad Profesional en Educación con Mención en **Andragogía**, por lo expuesto en los considerandos de la presente Resolución.

- Dr. Nicéforo BUSTAMANTE PAULINO — Presidente
- Dr. Sebastián CAMPOS MEZA — Secretario
- Mg. María Pilar NIETO ALCÁNTARA — Vocal
- Lic. Luis MOZOMBITE CAMPOVERDE — Accesitario

2º **DISPONER** que los Jurados cumplan con el Art. 41º del Reglamento General de Grados y Títulos de la UNHEVAL, que a la letra dice El Jurado de Tesis tendrá la responsabilidad de dictaminar en un plazo que no exceda los diez (10) días hábiles, bajo la responsabilidad del Presidente, acerca de la suficiencia del trabajo. Si el trabajo fuera declarado insuficiente lo devolverá para que el tesista lo corrija en un plazo que no exceda los veinte (20) días hábiles.

Regístrese, Comuníquese y Archívese.

Dr. Ciro Angel Lazo Salcedo
DECANO

c.c.: Jurados (4)/Interesados/Archivo

ANEXO 5

OTROS: NOMINA DE MATRÍCULA

MINISTERIO DE EDUCACIÓN

ACTA CONSOLIDADA DE EVALUACIÓN DE EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA - CICLO INICIAL E INTERMEDIO 2021-I

Los resultados de aprendizajes de los estudiantes de cada grado y sección se reportan en el Acta Final que se encuentra en el Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa - SIAGIE, disponible en http://siagie.minedu.gob.pe. Este formulario TIENE VALOR

Datos de la DRE / GRE / UGEL(1)

Código	1 0 0 0 1 0
Nombre	UGEL Pachitea

Datos del Centro de Educación Básica Alternativa CEBA

Nombre y/o Número del CEBA	CEBA - TUPAC AMARU	Período Promocional(2)	del 8/03/2021 al 27/07/2021
Código Modular del CEBA	1 7 2 6 7 4 4	Programa (3)	PA
Resolución de creación/conversión N°	R.D.R. N° 00472 - 2007	Ciclo (4)	INI
Gestión(5)	PGD	Turno (6)	T
Sección			
Forma de atención (8)	P	Grado (7)	1
Periférico	110080302	Centro (9)	PER

Ubicación Geográfica

Dpto.	HUANUCO
Prov.	PACHITEA
Dist.	MOLINO
Centro Poblado	CHALLHUAYOJ

EVALUACIÓN (Marcar x)

Final	X
Adelanto	
Postergación	
P. Ubicación	
Subsanación	
Convalidación de Estudios Independientes	
Convalidación de Aprendizajes Comunitarios	

ÁREAS CURRICULARES / COMPETENCIAS TRANSVERSALES / TALLERES

Nº Orden	Código del Estudiante	Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)	Sexo H/M	Comunicación: Se comunica oralmente en su lengua materna.	Comunicación: Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.	Comunicación: Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.	Castellano como segunda lengua: Se comunica oralmente en castellano como segunda lengua.	Castellano como segunda lengua: Lee diversos tipos de textos escritos en castellano como segunda lengua.	Castellano como segunda lengua: Escribe diversos tipos de textos en castellano como segunda lengua.	Matemática: Resuelve problemas de cantidad.	Matemática: Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio.	Matemática: Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre.	Matemática: Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.	Desarrollo Personal y Ciudadano: Construye su identidad.	Desarrollo Personal y Ciudadano: Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.	Desarrollo Personal y Ciudadano: Construye interpretaciones históricas.	Desarrollo Personal y Ciudadano: Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.	Desarrollo Personal y Ciudadano: Gestiona responsablemente los recursos económicos.	Ciencia, Tecnología y Salud: Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos.	Ciencia, Tecnología y Salud: Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos; materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.	Ciencia, Tecnología y Salud: Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno.	Ed. para el Trab.: Gestiona proyectos de emprendimiento económico o social.	Educación Religiosa: Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de	Educación Religiosa: Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa.	Inglés: Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera.	Competencias Transversales: Aprecia de manera crítica manifestaciones artístico-culturales.	Competencias Transversales: Crea proyectos desde los lenguajes artísticos.	Competencias Transversales: Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.	Competencias Transversales: Asume una vida saludable.	Competencias Transversales: Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices.	Competencias Transversales: Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC.	Competencias Transversales: Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.	SITUACIÓN FINAL(10)	Motivo de Retiro (11)	OBSERVACIONES
01	D N I 0 0 0 4 3 6 2 4 5 6 1	AQUINO SANTAMARIA, Teodora	M	B	A	A				B	B	A	A	B	B	A	A		A	A		A	A	A							A	A	PRO		
02	D N I 0 0 0 4 4 2 9 9 1 7 2	AQUINO VENTURA, Efraina	M	B	B	B				B	B	B	B	B	A	B	A		B	A		A	A	A							A	B			RVM N° 193-2020-MINEDU
03	D N I 0 0 0 2 3 1 8 2 6 5 4	BALDEON ENCARNACION, Flordecina	M	B	B	A				B	B	A	A	B	A	B	A		A	A		A	A	A							A	A	PRO		
04	D N I 0 0 0 2 3 0 0 3 1 8 3	CRIOLLO ALDABA, Sofia	M	B	B	B				B	B	B	B	B	B	B	A		B	A		A	A	A							B	B			RVM N°193-2021-MINEDU
05	D N I 0 0 0 2 3 1 5 8 2 4 0	INOCENTE CARHUA, Tomasa	M	B	A	A				B	A	A	A	A	A	A	A		A	A		A	A	A							A	A	PRO		
06	D N I 0 0 0 4 5 3 9 5 4 1 0	LAURENCIO BENANCIO, Aida	M	A	A	A				A	A	A	A	A	A	A	A		A	A		A	A	A							A	A	PRO		
07	D N I 0 0 0 4 6 2 4 0 7 5 3	LAURENCIO BENANCIO, Mabel	M	B	B	A				B	A	A	A	A	A	A	A		A	A		A	A	A							A	A	PRO		
08	D N I 0 0 0 4 5 1 9 4 2 5 3	LAURENCIO INOCENTE, Carmina	M	B	B	A				B	B	A	A	B	B	B	A		B	A		A	A	A							A	B	PRO		
09	D N I 0 0 0 7 4 7 2 7 6 2 4	LINO CANTARO, Rosa	M	B	A	A				A	A	A	A	A	A	A	A		A	A		A	A	A							A	A	PRO		
10	D N I 0 0 0 4 5 0 5 8 9 8 9	RODRIGUEZ AQUINO, Solinda	M	A	A	A				B	A	A	A	A	A	A	A		A	A		A	A	A							A	A	PRO		
11	D N I 0 0 0 2 3 1 5 8 6 4 3	SANTAMARIA SIMON, Lucinda	M	B	B	A				B	B	B	A	B	B	B	A		B	A		A	A	A							B	A	PRO		
12	D N I 0 0 0 2 3 1 6 6 9 3 8	SIMON AQUINO, Norma	M	A	A	A				B	A	A	A	A	A	A	A		A	A		A	A	A							A	A	PRO		
13	D N I 0 0 0 4 1 3 2 7 0 6 2	TOLENTINO SANTAMARIA, Jovita	M	A	A	A				B	A	A	A	A	A	A	A		A	A		A	A	A							A	A	PRO		
14	D N I 0 0 0 2 3 1 6 6 0 2 3	ZUÑIGA SIMON, Alejandrina	M	B	A	A				A	A	A	A	A	A	A	A		A	A		A	A	A							A	A	PRO		
15																																			
16																																			
17																																			
18																																			
19																																			
20																																			

(1) Ingresar código que corresponda según reporte de la DRE / GRE / UGEL
(2) Período Promocional : Fecha de Inicio y Finalización
(3) Programa : (PA)Programa de Alfabetización, (PEBAJA)Programa de Educación Básica Alternativa de Jóvenes y Adultos.
(4) Ciclo : (INI) Inicial, (INT) Intermedio o (AVA) Avanzado
(5) Gestión : (PGD) Pub. de gestión directa, (PGP) Pub. de gestión privada, (PR) Privada
(6) Turno : (M) Mañana, (T) Tarde o (N) Noche
(7) Grado : Inicial (1,2), Intermedio (1,2,3), Avanzado (1,2,3,4)
(8) Forma de Atención : (P) Presencial, (SP) Semipresencial y (AD) A Distancia
(9) Centro : (REF) Referencial o (PER) Periférico
(10) Situación Final : (PRO) Promovido, (PG) Permanece en el Grado, (T) Traslado, (R) Retirado, (PE) Postergación de Evaluación, (AE) Adelanto de Evaluación, (F) Fallecido
(11) Motivo de Retiro : (SE) Situación Económica, (AG) Apoyo a Labores Agrícolas, (TR) Trabajo Infantil, (VI) Violencia, (EN) Enfermedad, (AD) Adicción, (OT) Otros (Especificar en columna Observaciones)
(12) Colocar el nombre del periférico en caso de PEBAJA o nombre del círculo en caso del Programa de Alfabetización. de Alfabetización.
(13) Sección: A,B,C…, en el caso del Programa de Alfabetización. Si es sección única: "–"
(14) Observaciones : N° y fecha de resol. directoral para recuperación, adelanto, postergación, P.ubicación, subsanación, convalidación de estudios independientes, convalidación de aprendizajes comunitarios
(15) Especialidad Ocupac.: Colocar el código de especialidad ocupacional de acuerdo a la Tabla 1 elaborada por el director(a)

TABLA 1	
Código(1)	

ANEXO 5

OTROS: NOMINA DE MATRÍCULA

MINISTERIO DE EDUCACIÓN

ACTA CONSOLIDADA DE EVALUACIÓN DE EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA - CICLO INICIAL E INTERMEDIO 2021-I

Los resultados de aprendizajes de los estudiantes de cada grado y sección se reportan en el Acta Final que se encuentra en el Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa - SIAGIE, disponible en http://siagie.minedu.gob.pe. Este formulario TIENE VALOR.

Datos de la DRE / GRE / UGEL[1]

Código	1 0 0 0 1 0
Nombre	UGEL Pachitea

Datos del Centro de Educación Básica Alternativa CEBA

Nombre y/o Número del CEBA	CEBA - TUPAC AMARU	Período Promocional[2]	del	8/03/2021	al 27/07/2021
Código Modular del CEBA	1 7 2 6 7 4 4	Programa [3]	PA		
Resolución de creación/conversión N°	R.D.R. N° 00472 - 2007	Ciclo [4]	INT		
Gestión[5]	PGD	Turno [6]	T	Sección	
Forma de atención [8]	P	Grado [7]	1		
Periférico	110080301	Centro [9]	PER		

Ubicación Geográfica

Dpto.	HUANUCO
Prov.	PACHITEA
Dist.	MOLINO
Centro Poblado	OROYA

ÁREAS CURRICULARES / COMPETENCIAS TRANSVERSALES / TALLERES

Nº Orden	Código del Estudiante	Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)	Sexo H/M	Comunicación: Se comunica oralmente en su lengua materna.	Comunicación: Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.	Comunicación: Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.	Castellano como segunda lengua: Se comunica oralmente en castellano como segunda lengua.	Castellano como segunda lengua: Lee diversos tipos de textos escritos en castellano como segunda lengua.	Castellano como segunda lengua: Escribe diversos tipos de textos en castellano como segunda lengua.	Matemática: Resuelve problemas de cantidad.	Matemática: Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio.	Matemática: Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre.	Matemática: Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.	Desarrollo Personal y Ciudadano: Construye su identidad.	Desarrollo Personal y Ciudadano: Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.	Desarrollo Personal y Ciudadano: Construye interpretaciones históricas.	Desarrollo Personal y Ciudadano: Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.	Desarrollo Personal y Ciudadano: Gestiona responsablemente los recursos económicos.	Ciencia, Tecnología y Salud: Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos.	Ciencia, Tecnología y Salud: Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.	Ciencia, Tecnología y Salud: Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno.	Ed. para el Trab.: Gestiona proyectos de emprendimiento económico o social.	Educación Religiosa: Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de	Educación Religiosa: Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa.	Inglés: Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera.	Competencias Transversales: Aprecia de manera crítica manifestaciones artístico-culturales.	Competencias Transversales: Crea proyectos desde los lenguajes artísticos.	Competencias Transversales: Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.	Competencias Transversales: Asume una vida saludable.	Competencias Transversales: Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices.	Competencias Transversales: Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC.	Competencias Transversales: Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.	SITUACIÓN FINAL[10]	Motivo de Retiro [11]	OBSERVACIONES
01	D N I 0 0 0 2 2 4 7 7 8 8 1	APOSTOL MASGO, Felipa	M	B	B	B				B	B	B	B	B	B	A	A		B	A		A	A	A							B	B			RVM N° 193-2021-MINEDU
02	D N I 0 0 0 4 7 5 0 5 1 8 5	ESPINOZA SANTOS, Redina	M	A	A	A				B	A	A	A	B	A	A	A		A	A		A	A	A							A	A	PRO		
03	D N I 0 0 0 2 3 1 5 8 4 5 0	JARA RIVERA, Eucebia	M	A	A	A				B	A	A	A	A	A	A	A		A	A		A	A	A							A	A	PRO		
04	D N I 0 0 0 4 1 3 1 3 0 9 2	PLACIDO SABINO, Dilma	M	A	A	A				A	A	A	A	A	A	A	A		A	A		A	A	A							A	A	PRO		
05	D N I 0 0 0 2 3 1 5 8 5 3 4	POLINAR CRISOSTOMO, Joaquina	M	B	A	A				B	A	A	A	B	B	A	A		B	A		A	A	A							B	A	PRO		
06	D N I 0 0 0 4 5 1 8 4 1 3 9	ROJAS ALVAREZ, Gloria	M	A	A	A				A	A	A	A	A	A	A	A		A	A		A	A	A							A	A	PRO		
07	D N I 0 0 0 7 3 3 0 6 5 6 5	ROSALES CRIOLLO, Elizabeth Rosa	M	A	A	A				A	A	A	A	A	A	A	A		A	A		A	A	A							A	A	PRO		
08	D N I 0 0 0 2 3 1 4 8 6 8 9	SABINO SIMON, Luisa	M	B	A	A				B	A	A	A	B	B	A	A		B	A		A	A	A							B	A	PRO		
09	D N I 0 0 0 4 5 5 9 5 4 3 2	SANTOS VENTURA, Gunasta	M	B	B	B				B	B	B	B	B	B	A	A		B	A		A	A	A							B	B			RVM N° 193-2021-MINEDU
10	D N I 0 0 0 4 7 0 4 0 8 7 2	VARGAS APOSTOL ,Hermelinda	M	B	A	A				B	A	A	A	B	B	A	A		A	A		A	A	A							A	A	PRO		
11	D N I 0 0 0 7 2 2 6 8 4 0 1	VARGAS APOSTOL, Flor Nedia	M	B	A	A				B	B	A	A	B	A	A	A		A	A		A	A	A							A	A	PRO		
12	D N I 0 0 0 4 1 0 6 4 8 0 1	VENTURA PLACIDO, Alejandrina	M	A	A	A				B	A	A	A	A	A	A	A		A	A		A	A	A							A	A	PRO		
13																																			
14																																			
15																																			
16																																			
17																																			
18																																			
19																																			
20																																			

EVALUACIÓN (Marcar x)

Final	X
Adelanto	
Postergación	
P. Ubicación	
Subsanación	
Convalidación de Estudios Independientes	
Convalidación de Aprendizajes Comunitarios	

(1) Ingresar código que corresponda según reporte de la DRE / GRE / UGEL
(2) Período Promocional : Fecha de Inicio y Finalización
(3) Programa : (PA)Programa de Alfabetización, (PEBAJA)Programa de Educación Básica Alternativa de Jóvenes y Adultos.
(4) Ciclo : (INI) Inicial, (INT) Intermedio o (AVA) Avanzado
(5) Gestión : (PGD) Pub. de gestión directa, (PGP) Pub. de gestión privada, (PR) Privada
(6) Turno : (M) Mañana, (T) Tarde o (N) Noche
(7) Grado : Inicial (1,2), Intermedio (1,2,3), Avanzado (1,2,3,4)
(8) Forma de Atención : (P) Presencial, (SP) Semipresencial y (AD) A Distancia
(9) Centro : (REF) Referencial o (PER) Periférico
(10) Situación Final : (PRO) Promovido, (PG) Permanece en el Grado, (T) Traslado, (R) Retirado, (PE) Postergación de Evaluación, (AE) Adelanto de Evaluación, (F) Fallecido
(11) Motivo de Retiro : (SE) Situación Económica, (AG) Apoyo a Labores Agrícolas, (TR) Trabajo Infantil, (VI) Violencia, (EN) Enfermedad, (AD) Adicción, (OT) Otros (Especificar en columna Observaciones)
(12) Colocar el nombre del periférico en caso de PEBAJA o nombre del círculo en caso del Programa de Alfabetización. de Alfabetización.
(13) Sección: A,B,C…, en el caso del Programa de Alfabetización. Si es sección única: "--"
(14) Observaciones : N° y fecha de resol. directoral para recuperación, adelanto, postergación, P.ubicación, subsanación, convalidación de estudios independientes, convalidación de aprendizajes comunitarios
(15) Especialidad Ocupac.: Colocar el código de especialidad ocupacional de acuerdo a la Tabla 1 elaborada por el director(a)

TABLA 1	
Código[1]	

ANEXO 5

OTROS: NOMINA DE MATRÍCULA

MINISTERIO DE EDUCACIÓN

NÓMINA DE MATRÍCULA 2021

UBICACIÒN AGOSTO : 1°INICIAL- 2021

copia digital al especialista pedagógico de su UGEL. **TIENE VALOR OFICIAL**

El presente formulario podrá ser llenado por computadora y entregarse una copia impresa a la UGEL

Datos de la Instancia de Gestión Educativa Descentralizada (DRE ó UGEL)		Datos de la Institución Educativa o Programa Educativo						Período Lectivo				Ubicación Geográfica	
Código	1 0 0 0 1 0	Número y/o Nombre	CEBA-TUPAC AMARU			Gestión(7)	P	Inicio	9/08/2021	Fin	17/12/2021	Dpto.	HUÁNUCO
Nombre de DRE ó UGEL	UGEL PACHITEA	Código Modular	1 7 2 6 7 4 4	Característica(4)	U	Programa(8)	PBJ					Prov.	PACHITEA
		Resolución de creación N°	R.D.Z. N° 00472-2007	Forma(5)	P							Dist.	UMARI
		Nivel/Ciclo(1)	INI	Grado/Edad(3)	1	Sección(6)	U	Turno(9)	T			Centro Poblado	AURAGSHAY
		Modalidad(2)	EBA	Nombre Sección (Solo Inicial)	110080403								

Nº Orden	Código del Estudiante	Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)	Fecha de Nacimiento Día	Mes	Año	Sexo H/M	Situación de Matrícula(10)	País(11)	Padre vive SI / NO	Madre vive SI / NO	Lengua Materna(12)	Segunda Lengua(12)	Trabaja el Estudiante SI / NO	Horas semanales que labora	Escolaridad de la Madre(13)	Nacimiento Registrado SI/NO	Tipo de Discapacidad(14)	Institución Educativa de procedencia(15) Código Modular	Número y/o Nombre
1	D N I 2 3 1 6 4 8 4 7	AQUINO PARDAVE, Feliciana	23	12	1971	M	I	P	No	No	Q	C	No		P	Si			
2	D N I 4 5 5 7 1 8 1 1	EDUARDO RIVERA, Humbelina	12	07	1975	M	I	P	No	Si	Q	C	No		P	Si			
3	D N I 2 3 1 6 9 1 5 0	ESTELA MARTEL, Margarita	10	06	1967	M	I	P	No	No	Q	C	No		P	Si			
4	D N I 2 2 4 2 2 0 5 9	HUAMAN VASQUEZ, Celsa	28	07	1967	M	I	P	No	Si	Q	C	No		P	Si			
5																			
6																			
7																			
8																			
9																			
10																			
11																			
12																			
13																			
14																			
15																			
16																			
17																			
18																			
19																			
20																			
21																			

(1) Nivel / Ciclo : Para el caso EBR/EBE: (INI) Inicial (PRI) Primaria (SEC) Secundaria
Para el caso EBA: (INI) Inicial, (INT) Intermedio, (AVA) Avanzado

(2) Modalidad : (EBR) Educ.Básica Regular, (EBA) Educ.Básica Alternativa, (EBE) Educ. Básica Especial, (EAD) Educ. a Distancia

(3) Grado/Edad : En el caso de Primaria o Secundaria: registrar grados: 1,2,3,4,5 ó 6. En caso Inicial: registrar Edad (0,1,2,3,4,5). Colocar "-" si la presente Nómina contiene alumnos de varias edades. En el caso de EBA: Ciclo Inicial 1°, 2°: Intermedio 1°, 2° y 3°: Avanzado 1°, 2°, 3° y 4°

(4) Caracterist. : (U) Unidocente, (PM) Polidocente Multigrado, (PC) Polidocente Completo

(5) Forma : (Esc) Escolarizado, (NoEsc) No Escolarizado
Para el caso EBA: (P) Presencial, (SP) Semi Presencial, (AD) A distancia

(6) Sección : A,B,C,... Colocar "-" si es sección única o si se trata de Nivel Inicial

(7) Gestión : (P) Púbico (PR) Privado

(8) Programa (sólo EBA) : (PBN) PEBANA: Prog.de Educ.Bás.Alter.de Niños y Adolesc. (PBJ) PEBAJA: Prog. de Educ.Bás. Alter.de Jóvenes y Adultos PBN/PBJ:PEBANA/PEBAJA. Prog. de Educ. Básica Alter. de Niños y Adolescentes, y Jóvenes y Adultos. Colocar "-" en caso de no corresponder

(9) Turno : (M) Mañana, (T) Tarde, (N) Noche

(10) Situación de Matricula : (I) Ingresante, (P) Promovido, (R) Repitente, (RE) Reentrante, (REI) Reingresante

(11) País : (P) Perú, (E) Ecuador, (C) Colombia, (B) Brasil, (Bo) Bolivia, (Ch) Chile, (OT) Otro

(12) Lengua : (C) Castellano, (Q) Quechua, (Al) Aimara, (OT) Otra lengua, (E) Lengua extranjera

(13) Escolarid.de la Madre : (SE) Sin Escolaridad, (P) Primaria, (S) Secundaria, y (SP) Superior

(14) Tipo de Discapacidad : (DI) Intelectual, (DA) Auditiva, (DV) Visual, (DM) Motora, (OT) Otra. En caso de no adolecer discapacidad, dejar en blanco

(15) IE de procedencia : Sólo para el caso de estudiantes que proceden de otra Institución Educativa.

ANEXO 5

OTROS: NOMINA DE MATRÍCULA

MINISTERIO DE EDUCACIÓN

NÓMINA DE MATRÍCULA 2021

UBICACIÒN MARZO: 2°INICIAL- 2021

copia digital al especialista pedagógico de su UGEL. **TIENE VALOR OFICIAL**

El presente formulario podrá ser llenado por computadora y entregarse una copia impresa a la UGEL

Datos de la Instancia de Gestión Educativa Descentralizada (DRE ó UGEL)		Datos de la Institución Educativa o Programa Educativo						Período Lectivo		Ubicación Geográfica	
Código	1 0 0 0 1 0	Número y/o Nombre	CEBA-TUPAC AMARU			Gestión(7)	P	Inicio	9/08/2021	Dpto.	HUÁNUCO
Nombre de DRE ó UGEL	UGEL PACHITEA	Código Modular	1 7 2 6 7 4 4	Característica(4)	U	Programa(8)	PBJ	Fin	17/12/2021	Prov.	PACHITEA
		Resolución de creación N°	R.D.Z. N° 00472-2007	Forma(5)	P					Dist.	UMARI
		Nivel/Ciclo(1)	INI	Grado/Edad(3)	2	Sección(6)	U	Turno(9)	T	Centro Poblado	HUANIN
		Modalidad(2)	EBA	Nombre Sección (Solo Inicial)	110080408						

Nº Orden	Código del Estudiante	Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)	Fecha de Nacimiento Día	Mes	Año	Sexo H/M	Situación de Matrícula(10)	País(11)	Padre vive SI / NO	Madre vive SI / NO	Lengua Materna(12)	Segunda Lengua(12)	Trabaja el Estudiante SI / NO	Horas semanales que labora	Escolaridad de la Madre(13)	Nacimiento Registrado SI/NO	Tipo de Discapacidad(14)	Institución Educativa de procedencia(15) Código Modular	Número y/o Nombre
1	D N I 4 6 5 7 8 2 6 4	ADVINCULA GRADOS, Zulma	18	10	1990	M	I	P	No	No	Q	C	No		SE	Si			CEBA-"TA" UMARI
2	D N I 2 3 1 4 1 0 3 2	ALANIA EUGENIO, Fulgencio	01	01	1956	H	I	P	No	No	Q	C	Si		SE	Si			CEBA-"TA" UMARI
3	D N I 4 4 9 4 1 5 0 7	ATAVILLOS TRINIDAD, Julia	27	06	1973	M	I	P	No	No	Q	C	No		SE	Si			CEBA-"TA" UMARI
4	D N I 4 2 6 7 7 4 3 7	CRUZ GONZALES, Alicia	08	09	1983	M	I	P	Si	Si	Q	C	No		SE	Si			CEBA-"TA" UMARI
5	D N I 4 5 7 8 6 3 1 4	ESTELA ESPINOZA, Delia Noelia	17	06	1988	M	I	P	No	No	Q	C	No		SE	Si			CEBA-"TA" UMARI
6	D N I 2 3 1 5 8 2 6 7	FLORIDO GRADOS, Venita	12	01	1956	M	I	P	No	No	Q	C	No		SE	Si			CEBA-"TA" UMARI
7	D N I 2 3 1 6 4 3 3 3	GRADOS JULCA, Higinio	11	11	1972	H	I	P	Si	No	Q	C	Si		SE	Si			CEBA-"TA" UMARI
8	D N I 4 7 7 7 1 6 7 3	GRADOS ORIZANO,Mariluz	07	05	1963	M	I	P	No	No	Q	C	No		SE	Si			CEBA-"TA" UMARI
9	D N I 2 3 1 7 6 2 9 2	LAURENCIO SANTOS, Juana	24	11	1945	M	I	P	No	No	Q	C	No		SE	Si			CEBA-"TA" UMARI
10	D N I 2 3 1 5 7 9 3 7	MALPARTIDA ESPIRITU, Leonardo	07	11	1967	H	I	P	Si	No	Q	C	Si		SE	Si			CEBA-"TA" UMARI
11	D N I 2 3 1 4 4 3 9 6	MALPARTIDA HUAMAN, Felipe	23	08	1947	H	I	P	No	No	Q	C	Si		SE	Si			CEBA-"TA" UMARI
12	D N I 4 6 5 9 8 2 4 9	ORIZANO LAURENCIO,Elizabet	16	08	1990	M	I	P	Si	Si	Q	C	No		SE	Si			CEBA-"TA" UMARI
13	D N I 2 3 1 7 6 2 4 9	ORIZANO PONCE, Brígida	08	10	1962	M	I	P	No	Si	Q	C	No		SE	Si			CEBA-"TA" UMARI
14	D N I 7 5 4 4 4 7 8 7	ROJAS CRUZ, Yaneth Yacki	18	12	2003	M	I	P	Si	Si	Q	C	No		SE	Si			CEBA-"TA" UMARI
15	D N I 4 3 6 4 5 0 1 7	ROJAS NICASIO, Orlando	06	09	1977	H	I	P	Si	Si	Q	C	Si		SE	Si			CEBA-"TA" UMARI
16	D N I 4 8 7 6 1 6 8 5	TORRES RIVERA, Marilus	18	07	1983	M	I	P	Si	Si	Q	C	No		SE	Si			CEBA-"TA" UMARI
17	D N I 4 4 7 2 4 5 6 2	TRINIDAD VENTURA, Nayra Marlene	26	09	1982	M	I	P	Si	No	Q	C	No		SE	Si			CEBA-"TA" UMARI
18																			
19																			
20																			
21																			

(1) Nivel / Ciclo : Para el caso EBR/EBE: (INI) Inicial (PRI) Primaria (SEC) Secundaria
Para el caso EBA: (INI) Inicial, (INT) Intermedio, (AVA) Avanzado

(2) Modalidad : (EBR) Educ.Básica Regular, (EBA) Educ.Básica Alternativa. (EBE) Educ. Básica Especial, (EAD) Educ. a Distancia

(3) Grado/Edad : En el caso de Primaria o Secundaria: registrar grados: 1,2,3,4,5 ó 6. En caso Inicial: registrar Edad (0,1,2,3,4,5). Colocar "-" si la presente Nómina contiene alumnos de varias edades. En el caso de EBA: Ciclo Inicial 1°, 2°; Intermedio 1°, 2° y 3°; Avanzado 1°, 2°, 3° y 4°

(4) Caracterist. : (U) Unidocente, (PM) Polidocente Multigrado. (PC) Polidocente Completo

(5) Forma : (Esc) Escolarizado, (NoEsc) No Escolarizado
Para el caso EBA: (P) Presencial, (SP) Semi Presencial, (AD) A distancia

(6) Sección : A,B,C,... Colocar "-" si es sección única o si se trata de Nivel Inicial

(7) Gestión : (P) Púbico (PR) Privado

(8) Programa (sólo EBA) : (PBN) PEBANA: Prog.de Educ.Bás.Alter.de Niños y Adolesc. (PBJ) PEBAJA: Prog. de Educ.Bás. Alter.de Jóvenes y Adultos PBN/PBJ:PEBANA/PEBAJA. Prog. de Educ. Básica Alter. de Niños y Adolescentes, y Jóvenes y Adultos. Colocar "-" en caso de no corresponder

(9) Turno : (M) Mañana, (T) Tarde, (N) Noche

(10) Situación de Matricula : (I) Ingresante, (P) Promovido, (R) Repitente, (RE) Reentrante, (REI) Reingresante

(11) País : (P) Perú, (E) Ecuador, (C) Colombia, (B) Brasil, (Bo) Bolivia, (Ch) Chile, (OT) Otro

(12) Lengua : (C) Castellano, (Q) Quechua, (AI) Aimara, (OT) Otra lengua, (E) Lengua extranjera

(13) Escolarid.de la Madre : (SE) Sin Escolaridad, (P) Primaria, (S) Secundaria, y (SP) Superior

(14) Tipo de Discapacidad : (DI) Intelectual, (DA) Auditiva, (DV) Visual, (DM) Motora, (OT) Otra. En caso de no adolecer discapacidad, dejar en blanco

(15) IE de procedencia : Sólo para el caso de estudiantes que proceden de otra Institución Educativa.

ANEXO 5
OTROS: PLANIFICACIÓN DE ACTIVIDADES

PROGRAMA DE ALFABETIZACION Y CONTINUIDAD EDUCATIVA

PLANIFICADOR DE ACTIVIDADES MENSUALES

DISTRITO	Umari	**CIRCULO DE APRENDIZAJE**	
FACILITADOR		**ACOMPAÑANTE**	LEON VELA Aldo Franklin
COORDINADORA	RIVERA SOLIZOR Teresa	**TIEMPO**	01-30 de Noviembre-2021

1RA SEMANA	**HORARIO**	**ASPECTOS**	**SABADO**	**DOMINGO**
	1:00 pm a 5:00pm	ACTIVIDAD	**FIESTA DE TODO LOS SANTOS**	**SOLEMNIDAD DE LOS FIELES DIFUNTOS**
		AREA	COM /DPCC	COM/DPCC
		Competencia	• Se comunica oralmente en lengua materna. • Construye su identidad .	• Lee diversos textos de acuerdo a su lengua materna . • Construye su identidad .
	VIERNES:		Trabajo Virtual GIAs, Jornadas, planificación de trabajo de campo, orientaciones al facilitador.	
2RA SEMANA	**HORARIO**	**ASPECTOS**	**SABADO**	**DOMINGO**
	1:00 pm a 5:00pm	ACTIVIDAD	**MEDIMOS LA LONGITUD USANDO UNIDADES ARBITRARIAS (PAG 61 MAT 1-INI)**	**REGISTRAMOS DATOS EN TABLAS SIMPLES (PÁG. 62-64-MAT 1-INI)**
		AREA	COM/DPCC	MAT/DPCC
		Competencia	• Resuelve problemas de cantidad. • Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.	• Resuelve problemas de cantidad. • Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.
	VIERNES:		Trabajo Virtual GIAs, Jornadas, planificación de trabajo de campo, orientaciones al facilitador.	
3RA SEMANA	**HORARIO**	**ASPECTOS**	**SABADO**	**DOMINGO**
	1:00 pm a 5:00pm	ACTIVIDAD	**NUESTROS PLATOS TÍPICOS DEL DISTRITO DE UMARI**	**PREPARAMOS NUESTRO RECETARIOS**
		AREA	COM/CTS	COM/DPCC
		Competencia	• Se comunica oralmente en lengua materna. • Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno .	• Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna • Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.
	VIERNES:		Trabajo Virtual GIAs, Jornadas, planificación de trabajo de campo, orientaciones al facilitador.	
4RA SEMANA	**HORARIO**	**ASPECTOS**	**SABADO**	**DOMINGO**
	1:00 pm a 5:00pm	ACTIVIDAD	**DANZAS DE MI DISTRITO DE UMARI**	**CELEBRANDO EL ANIVERSARIO DE NUESTRO DISTRITO**
		AREA	MAT/COM	DPCC/MAT
		Competencia	• Se comunica oralmente en lengua materna. • Resuelve problemas de cantidad.	• Se comunica oralmente en lengua materna. • Resuelve problemas de cantidad..
	VIERNES:		Trabajo Virtual GIAs, Jornadas, planificación de trabajo de campo, orientaciones al facilitador.	

ANEXO 5

OTROS: PLANIFICACIÓN DE ACTIVIDADES

PACE - PACHITEA

2FICHA DE REPORTE DE SESIONES DE APRENDIZAJE

(PARA USO DEL FACILITADOR/A EN ALFABETIZACIÓN)

MES	NOVIEMBRE	SEMANA N°	01

I. DATOS INFORMATIVOS					
1.1 REGION	HUÀNUCO	1.2 PROVINCIA/ DISTRITO	PACHITEA/ UMARI	1.3 CEBA	TUPAC AMARU
1,4 CIRCULO DE APRENDIZAJE	APRENDEMOS PARA EL FUTURO			1.5 Nª ESTUDIANTES MATRICULADOS	22
1.6 COORDINADOR DISTRITAL:	RIVERA SOLIZOR Teresa				
1.7 ACOMPAÑANTE	LEON VELA Aldo Franklin				
1.8 FACILTADOR(A) EN ALFABETIZACIÓN	MARLINDO ENCARNACION RETIS				

II. REPORTE DE LAS SESIONES DE APRENDIZAJES DESARROLLADAS

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	FIESTA DE TODO LOS SANTOS												
SESION	Nª	1	FIESTA DE TODO LOS SANTOS	fecha del desarrollo de la sesión	05-11-2021	CICLO:	Inicial e intermedio					COM	• Lee diversos textos de acuerdo a su lengua materna .
						GRADO(S)	Ini 1	Ini 2	Int 1	Int 2	Int 3	DPC	• Construye su identidad .

PROPÓSITO DE APRENDIZAJE	RECURSOS / MATERIALES
Promover costumbre en la comunidad	.....

ESTRATEGIAS DE LA SESIÓN DESARROLLADA

ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE (PRESENCIALES)	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE (A DISTANCIA)
Inicio: El docente saluda cordialmente a los participantes dando la bienvenida iniciamos con las interrogantes ¿Por qué es tan importante celebrar el día de todos los santos? ¿Qué costumbre realizamos para ofrendar a nuestros santos? Desarrollo: El docente facilitador da a conocer En este día la Iglesia celebra una fiesta por todos los difuntos que, habiendo superado el se han santificado totalmente, han obtenido la y gozan de la en la presencia de Dios. Cierre: Los estudiantes realizan (metacognición).	Los participantes escriben quienes son las personas santos que honraron a Dios y se les recuerdan hasta ahora El docente entrega fichas de personajes para pintar.

REFLEXIONES SOBRE EL APRENDIZAJE

¿Qué aprendieron los estudiantes en la sesión?	¿Qué dificultades se presentaron durante el aprendizaje y enseñanza
Los participantes aprendieron revalorar las costumbres de las fiestas de todos los santos en su comunidad.	Algunos llegaron tarde.

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	SOLEMNIDAD DE LOS FIELES DIFUNTOS												
SESION	Nª	2	SOLEMNIDAD DE LOS FIELES DIFUNTOS	fecha del desarrollo de la sesión	06-11-2021	CICLO:	Inicial e intermedio					"ÁREAS (integradas)"	COM	• Lee diversos textos de acuerdo a su lengua materna .
						GRADO(S)	Ini 1	Ini 2	Int 1	Int 2	Int 3		DPCC	• Construye su identidad .

PROPÓSITO DE APRENDIZAJE	RECURSOS / MATERIALES
Se recordó a los familiares que partieron a la eternidad.	FICHAS – PINTURAS - CUADERNO - PAPELOTES

ESTRATEGIAS DE LA SESIÓN DESARROLLADA

ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE (PRESENCIALES)	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE (A DISTANCIA)
Inicio: El docente saluda cordialmente a los participantes dando la bienvenida iniciamos con las interrogantes ¿Por qué es tan importante celebrar el día de todos los santos? ¿Qué costumbre realizamos para ofrendar a nuestros santos difundas? Desarrollo: El docente facilitador da a conocer que todos santos honramos a nuestras familias que ya está en otra vida o dejaron de existir Cierre: Los estudiantes realizan (metacognición).	Los participantes escriben en su cuaderno los nombres de sus familiares que partieron a la eternidad y cuantos años cada familiar vivió. Y la fecha de sus fallecimientos.

REFLEXIONES SOBRE EL APRENDIZAJE

¿Qué aprendieron los estudiantes en la sesión?	¿Qué dificultades se presentaron durante el aprendizaje y enseñanza
Los estudiantes aprendieron a vivir feliz en esta vida honrándoles a todos sus familiares que partieron a la eternidad.	Ninguna

ANEXO 5

OTROS: PLANIFICACIÓN DE ACTIVIDADES

III REPORTE DE ESTUDIANTES ASISTENTES A LA SESION DE APRENDIZAJE (SI/NO)								
	APELLIDOS Y NOMBRES	GRADO	NºSESIONES ASISTIDAS			OBSERVACIÓN y/o RECOMENDACIÓN (Al cierre de la semana)	¿Cuenta con material?	
							texto	portafolio
1	BONIFACIO ESTELA, Eudocia	INIC1	.	f	F		SI	SI
2	BONIFACIO ESTELA, Simeona	INIC1	.	.	.		SI	SI
3	RIVERA SILVESTRE, Graciela	INIC1	.	.	.		SI	SI
4	AQUINO PARDAVE, Feliciana	INIC2	f	.	.		SI	SI
5	EDUARDO RIVERA, Humbelina	INIC2	f	f	F		SI	SI
6	ESTELA MARTEL, Margarita	INIC2	.	.	.		SI	SI
7	HUAMAN VASQUEZ, Celsa	INIC2	.	.	.		SI	SI
8	ADRIAN LAURENCIO, Anurcia	INT1	F	.	.		SI	SI
9	ENCARNACION CRUZ, Sonia	INT1	.	.	.		SI	SI
10	FABIAN MEGO, Segundina	INT1	f	f	.		SI	SI
11	FLORIDO ROJAS, Luzmila	INT1	f	f	F		SI	SI
12	GONZALES PARDAVE, Elsa	INT1	.	.	F		SI	SI
13	HUAMAN VASQUEZ, Hermelinda	INT1	f	.	.		SI	SI
14	LINO RIVERA, Dilmera	INT1	f	f	.		SI	SI
15	LINO UBALDO, JUAN Climaco	INT1	f	f	.		SI	SI
16	PARDAVE ROJAS, Mamerta	INT1	F	F	.		SI	SI
17	POLINAR LEANDRO, Luz Tania	INT1	.	.	.		SI	SI
18	POSTILLO ESTELA, Julio	INT1	.	.	.		SI	SI
19	RUEDA AROSTEGUI, Honorata	INT1	.	.	.		SI	SI
20	SIMON SABINO RODRINA	INT1	.	.	.		SI	SI
21	VENTURA JORGE, Alicia	INT1	.	.	f		SI	SI
22	VILLANUEVA ENCARNACION, Juana	INT1	.	f	.		SI	SI
Total de asistentes								

REFLEXIONES DEL PROCESO DE SESIÓN DE APRENDIZAJE:	
	Nombre y firma - Facilitador(a)
	MARLINDO ENCARNACION RETIS

ANEXO 5

OTROS: PANEL FOTOGRÁFICO

Coordinador, acompañantes y facilitadores, en la puerta de CEBA Tupac Amaru

Infraestructura educativa usada en el programa PACE

ANEXO 5

OTROS: PANEL FOTOGRÁFICO

Infraestructura acondicionada para el funcionamiento del programa PACE

Participantes del Programa PACE

ANEXO 5
OTROS: PANEL FOTOGRÁFICO

Círculo de aprendizaje Lirios de Picahay

Infraestructura acondicionada para el funcionamiento del programa PACE

ANEXO 5

OTROS: PANEL FOTOGRÁFICO

Facilitadores del Programa PACE

Coordinador, acompañantes y facilitadores del Programa PACE . Panao

ANEXO 5
OTROS: PANEL FOTOGRÁFICO

Materiales de trabajo usado en el programa PACE

Participante del programa PACE

ANEXO 5
OTROS: PANEL FOTOGRÁFICO

Participante del programa PACE aprendiendo matemática

Capacitación de los facilitadores del Programa PACE

ANEXO 5
OTROS: PANEL FOTOGRÁFICO

Reunión de trabajo de facilitadores con los participantes del programa PACE

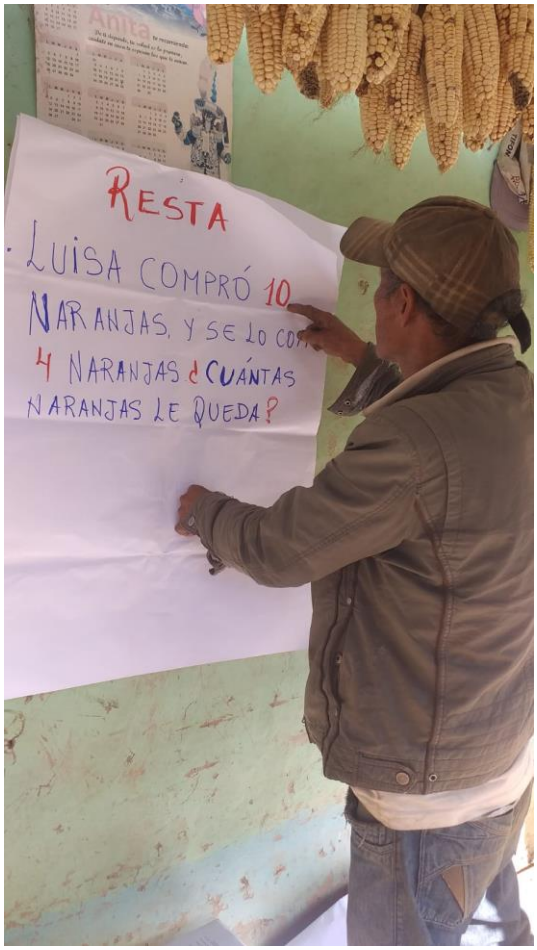
Integrantes de un círculo de aprendizaje

ANEXO 5

OTROS: PANEL FOTOGRÁFICO

}

Participantes en un almuerzo de camaraderia



Participante aprendiendo matemática

ANEXO 5

OTROS: PANEL FOTOGRÁFICO

Participante aprendiendo matemática

Participante aprendiendo matemática

ANEXO 5
OTROS: PANEL FOTOGRÁFICO

Participante aprendiendo matemática

Participante contestando una encuesta

ANEXO 5
OTROS: PANEL FOTOGRÁFICO

Participantes y facilitadores de un círculo de aprendizaje

Participantes y facilitadores del Programa PACE 2021

ANEXO 5
OTROS: PANEL FOTOGRÁFICO

Participantes y facilitadoras del Programa PACE 2021

ANEXO 6
NOTA BIOGRÁFICA

NOTA BIOGRÁFICA

Teresa Rivera Solizor, Nací el 06 de octubre de 1975 en el distrito de Panao, provincia de Pachitea, departamento de Huánuco, Región de Huánuco – Perú. Mis estudios del nivel primario los realicé en la escuela primaria Inmaculada Concepción de Panao. Posteriormente el nivel secundario en el colegio nacional Tupac Amaru II de Panao. Posteriormente realicé estudios superiores en la Universidad Nacional Hermilio Valdizán – Huánuco, optando el grado de Licenciada en la especialidad de Educación Primaria. Estudié mi posgrado en la Universidad de Huánuco, obteniendo el grado de Magister en ciencias de la Educación, mención: Docencia en Educación Superior e Investigación. Actualmente trabajo en el Programa de Alfabetización y Continuidad Educativa (PACE) en la provincia de Pachitea.

ANEXO 6
NOTA BIOGRÁFICA

NOTA BIOGRÁFICA

Soy Liz Marleni Carbajal Rojas. Nací el 4 de agosto de 1986, en el centro poblado de Paragsha distrito de Simón Bolívar, provincia y departamento de Pasco, Región de Pasco – Perú. Mis estudios del nivel primaria los realicé en la escuela N° 34033 Paragsha y el nivel secundaria en la Institución Educativa Emblemática María Parado de Bellido de San Juan Pampa, distrito de Yanacancha. Posteriormente realicé estudios superiores en la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión en la especialidad de Matemática – Física. Mis estudios de posgrado los realicé en la Universidad Nacional César Vallejo de Trujillo obteniendo el grado de Magister en Administración de la educación.

ANEXO 6
NOTA BIOGRÁFICA

NOTA BIOGRÁFICA

Soy Fidel Trinidad Marcelo. Nací el 10 de noviembre de 1983 en Los Andes de Pucará del Distrito de Huayllay, provincia y departamento de Pasco, Región de Pasco – Perú. Mis estudios del nivel primario los realicé en la escuela primaria N° 34044 Luis Marcelo Callupe y el nivel secundaria en la I.E. Ricardo Palma de Huaychao, ambos en el distrito de Huayllay. Mis estudios superiores los realicé en el Instituto Superior Pedagógico Publico Gamaniel Blanco Murillo de mi tierra natal de Pasco, en la especialidad de Comunicación. Los estudios de Licenciatura los realicé en la Universidad Nacional Mayor de San Marcos – Lima y mis estudios de Posgrado en la Universidad Nacional Cesar Vallejo de Trujillo, obteniendo el grado de Magister en Administración de la Educación.

ANEXO 7

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"
UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN - HUÁNUCO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL

UNHEVAL

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En la Facultad de Ciencias de la Educación a los **VEINTIUNO** días del mes de **FEBRERO** del año dos mil veintitrés, reunidos en la plataforma virtual de Cisco Webex de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán; los miembros del Jurado conformado por docentes ordinarios acreditados según **Resolución N°0299-2023-UNHEVAL-FCE/D** de fecha **20 de febrero del año dos mil veintitrés**:

Dr. Nicéforo BUSTAMANTE PAULINO	**PRESIDENTE**
Dr. Sebastián CAMPOS MEZA	**SECRETARIO**
Mg. María Pilar NIETO ALCÁNTARA	**VOCAL**
Lic. Luis MOZOMBITE CAMPOVERDE	**ACCESITARIO**

Con el asesoramiento del **Mg. Caleb MIRAVAL TRINIDAD**; el (la) aspirante a optar el Título de Segunda Especialidad Profesional en Educación con Mención en **Andragogia; Sr(a).: Teresa RIVERA SOLIZOR** procedió a sustentar su Tesis titulada: **EXPERIENCIAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE EN TIEMPOS DE PANDEMIA EN EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA-PACE PROVINCIA DE PACHITEA 2020-2021,** inició el proceso de sustentación a las **12:30** horas y concluyó a las **11:00** horas.

Concluido el acto de defensa, cada miembro del jurado procedió a la evaluación del aspirante, teniendo presentes los criterios siguientes:

1. Presentación	**(0-2)**
2. Exposición	**(0-3)**
3. Dominio del tema	**(0-5)**
4. Aportes y originalidad	**(0-3)**
5. Defensa de la tesis	**(0-5)**
6. Dicción y dominio del escenario	**(0-2)**

Observaciones:

.....

.....

.....

Quedando el/la aspirante con la nota de: **QUINCE (15)**, por lo que se declara **APROBADA** por **UNANIMIDAD**

Con lo cual, se dio por concluido el presente acto académico, firmando los miembros del Jurado en señal de conformidad.

PRESIDENTE
DNI Nº 04010138

SECRETARIO
DNI Nº 22737894

VOCAL
DNI Nº 22659902

ANEXO 7

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"
UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN - HUÁNUCO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL

UNHEVAL

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En la Facultad de Ciencias de la Educación a los **VEINTIUNO** días del mes de **FEBRERO** del año dos mil veintitrés, reunidos en la plataforma virtual de Cisco Webex de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán; los miembros del Jurado conformado por docentes ordinarios acreditados según **Resolución Nº0299-2023-UNHEVAL-FCE/D** de fecha **20 de febrero del año dos mil veintitrés**:

Dr. Nicéforo BUSTAMANTE PAULINO	**PRESIDENTE**
Dr. Sebastián CAMPOS MEZA	**SECRETARIO**
Mg. María Pilar NIETO ALCÁNTARA	**VOCAL**
Lic. Luis MOZOMBITE CAMPOVERDE	**ACCESITARIO**

Con el asesoramiento del **Mg. Caleb MIRAVAL TRINIDAD**; el (la) aspirante a optar el Título de Segunda Especialidad Profesional en Educación con Mención en **Andragogia; Sr(a).: Liz Marleni CARBAJAL ROJAS** procedió a sustentar su Tesis titulada: **EXPERIENCIAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE EN TIEMPOS DE PANDEMIA EN EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA-PACE PROVINCIA DE PACHITEA 2020-2021,** inició el proceso de sustentación a las **11:00** horas y concluyó a las **12:30** horas.

Concluido el acto de defensa, cada miembro del jurado procedió a la evaluación del aspirante, teniendo presentes los criterios siguientes:

1. Presentación **(0-2)**
2. Exposición **(0-3)**
3. Dominio del tema **(0-5)**
4. Aportes y originalidad **(0-3)**
5. Defensa de la tesis **(0-5)**
6. Dicción y dominio del escenario **(0-2)**

Observaciones:

.....

.....

.....

Quedando el/la aspirante con la nota de: **QUINCE (15)**, por lo que se declara APROBADA por **UNANIMIDAD**

Con lo cual, se dio por concluido el presente acto académico, firmando los miembros del Jurado en señal de conformidad.

PRESIDENTE
DNI Nº 04610130

SECRETARIO
DNI Nº 22757894

VOCAL
DNI Nº 22659902

ANEXO 7
ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"
UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN - HUÁNUCO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL

UNHEVAL

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En la Facultad de Ciencias de la Educación a los **VEINTIUNO** días del mes de **FEBRERO** del año dos mil veintitrés, reunidos en la plataforma virtual de Cisco Webex de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán; los miembros del Jurado conformado por docentes ordinarios acreditados según **Resolución N°0299-2023-UNHEVAL-FCE/D** de fecha **20 de febrero del año dos mil veintitrés**:

Dr. Nicéforo BUSTAMANTE PAULINO	**PRESIDENTE**
Dr. Sebastián CAMPOS MEZA	**SECRETARIO**
Mg. María Pilar NIETO ALCÁNTARA	**VOCAL**
Lic. Luis MOZOMBITE CAMPOVERDE	**ACCESITARIO**

Con el asesoramiento del **Mg. Caleb MIRAVAL TRINIDAD**; el (la) aspirante a optar el Título de Segunda Especialidad Profesional en Educación con Mención en **Andragogia; Sr(a).: Fidel TRINIDAD MARCELO** procedió a sustentar su Tesis titulada: **EXPERIENCIAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE EN TIEMPOS DE PANDEMIA EN EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA-PACE PROVINCIA DE PACHITEA 2020-2021,** inició el proceso de sustentación a las **11:00** horas y concluyó a las **12:30** horas.

Concluido el acto de defensa, cada miembro del jurado procedió a la evaluación del aspirante, teniendo presentes los criterios siguientes:

1. Presentación **(0-2)**
2. Exposición **(0-3)**
3. Dominio del tema **(0-5)**
4. Aportes y originalidad **(0-3)**
5. Defensa de la tesis **(0-5)**
6. Dicción y dominio del escenario **(0-2)**

Observaciones:
.....
.....
.....

Quedando el/la aspirante con la nota de: **QUINCE (15)**, por lo que se declara **APROBADO** por **UNANIMIDAD**

Con lo cual, se dio por concluido el presente acto académico, firmando los miembros del Jurado en señal de conformidad.

PRESIDENTE
DNI Nº _____

SECRETARIO
DNI Nº 22737894

VOCAL
DNI Nº 22659902

ANEXO 8
RESOLUCIÓN DE DESIGNACIÓN DE ASESOR

"Año del Bicentenario del Perú: 200 Años de Independencia"

UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN-HUÁNUCO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Al Servicio de la Sociedad con una Educación de Calidad

RESOLUCIÓN Nº 1579-2021-UNHEVAL-FCE/D

Cayhuayna, 17 de noviembre de 2021

CONSIDERANDO:

Que con Resolución Nº 077-2020-UNHEVAL-CEU, de fecha 11/12/20 recibida vía correo electrónico se proclama y acredita a partir del 14 de diciembre de 2020 hasta el 13 de diciembre de 2024, como Decano de la Facultad de Ciencias de la Educación al Dr. Ciro Ángel LAZO SALCEDO;

Que con Resolución de Consejo Universitario N° 1538-2020-UNHEVAL de fecha 14/09/20, se aprueba el Reglamento General de Grados y Títulos de la Universidad Nacional Hermilio Valdizan de Huánuco, estableciendo en el Art. 37° *El interesado que va obtener el título profesional o el profesional que va obtener el título de segunda especialidad profesional, por la modalidad de tesis, debe solicitar al Decano de la Facultad mediante solicitud en el último año de estudios la designación de un Asesor de Tesis, adjuntando un (01) ejemplar del Proyecto de Tesis cuantitativa, cualitativa o mixto, aprobado en el desarrollo de la asignatura de tesis o similar, con el visto bueno del docente. Previamente deberá contar con la constancia de Exclusividad del tema que será expedida y remitido por la Unidad de Investigación de la Facultad;*

Que mediante Constancia N° 0339-2021-UNHEVAL-FCE/UI, recibido el 11/11/21 el Director de la Unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Educación, remite la constancia de exclusividad y designación de asesor del Proyecto de Tesis colectiva titulada: **EXPERIENCIAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE EN TIEMPOS DE PANDEMIA EN EDUCACIÓN BASICA ALTERNATIVA-PACE PROVINCIA DE PACHITEA 2020-2021,** presentada por los estudiantes **Teresa RIVERA SOLIZOR, Liz Marleni CARBAJAL ROJAS y Fidel TRINIDAD MARCELO,** del Programa de Segunda Especialidad Profesional en Educación con **Mención en Andragogia** y contando con la autorización del **Mg. Caleb Josué MIRAVAL TRINIDAD**;

Estando dentro de las atribuciones conferidas al Decano de la Facultad de Ciencias de la Educación, en concordancia con la Ley Universitaria N° 30220 y el Estatuto de la UNHEVAL;

SE RESUELVE:

1° **DESIGNAR** al **Mg. Caleb Josué MIRAVAL TRINIDAD** *como Asesor de Tesis colectiva titulada:* **EXPERIENCIAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE EN TIEMPOS DE PANDEMIA EN EDUCACIÓN BASICA ALTERNATIVA-PACE PROVINCIA DE PACHITEA 2020-2021**, presentada por los estudiantes **Teresa RIVERA SOLIZOR, Liz Marleni CARBAJAL ROJAS y Fidel TRINIDAD MARCELO** del Programa de Segunda Especialidad Profesional en Educación con Mención en **Andragogia,** por lo expuesto en los considerandos de la presente Resolución.

2° **DAR A CONOCER** la presente resolución a los interesados para los fines pertinentes.

Regístrese, Comuníquese y Archívese.

DECANO
Dr. Ángel Lazo Salcedo
DECANO

C.c.
Asesor/Interesados/Archivo

ANEXO 9
CONSTANCIA DE SIMILITUD DE LA TESIS

UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN-HUÁNUCO
UNIDAD DE INVESTIGACIÓN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LAEDUCACIÓN
"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"

UNHEVAL

CONSTANCIA N°0205-2022-UNHEVAL-FCE/UI

CONSTANCIA DE APTO DE SIMILITUD

LA DIRECCIÓN DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN:

Hace constar que:

- RIVERA SOLIZOR Teresa
- CARBAJAL ROJAS Liz Marleni
- TRINIDAD MARCELO Fidel

Autores del borrador de tesis, titulado:
EXPERIENCIAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE EN TIEMPOS DE PANDEMIA EN EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA-PACE PROVINCIA DE PACHITEA 2020-2021. Programa de Segunda Especialidad Profesional en Educación con Mención en Andragogía.

Han obtenido, un reporte de similitud general del **18%/30%** con el aplicativo **TURNITIN**, porcentaje de similitud permitido, para tesis de segunda especialidad. En consecuencia, es **APTO.**

Se expide la presente constancia, para los fines pertinentes.

Cayhuayna, 16 de diciembre de 2022

DIRECTOR
UNHEVAL

Dr. Zósimo Pedro Jacha Ayala
Director de la Unidad de Investigación
Facultad de Ciencias de la Educación

ANEXO 9

CONSTANCIA DE SIMILITUD DE LA TESIS

turnitin

Identificación de reporte de similitud: oid:27980:189875341

NOMBRE DEL TRABAJO

EXPERIENCIAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE EN TIEMPOS DE PANDEMIA EN EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA-PACE

AUTOR

Teresa RIVERA SOLIZOR

RECUENTO DE PALABRAS

19917 Words

RECUENTO DE CARACTERES

115517 Characters

RECUENTO DE PÁGINAS

115 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

7.5MB

FECHA DE ENTREGA

Dec 16, 2022 10:22 AM GMT-5

FECHA DEL INFORME

Dec 16, 2022 10:24 AM GMT-5

18% de similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base c

- 18% Base de datos de Internet
- 1% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de Crossref
- Base de datos de contenido publicado de Crossr
- 15% Base de datos de trabajos entregados

Excluir del Reporte de Similitud

- Material bibliográfico
- Material citado
- Coincidencia baja (menos de 30 palabras)

Resumen

ANEXO 9
CONSTANCIA DE SIMILITUD DE LA TESIS

turnitin

Identificación de reporte de similitud: oid:27980:189875341

18% de similitud general

Principales fuentes encontradas en las siguientes bases de datos:

- 18% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 15% Base de datos de trabajos entregados
- 1% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossr

FUENTES PRINCIPALES

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

1	vsip.info Internet	4%
2	tesis.pucp.edu.pe Internet	1%
3	zalvadora.com Internet	1%
4	repositorio.unheval.edu.pe Internet	1%
5	gob.pe Internet	<1%
6	docplayer.es Internet	<1%
7	gestiopolis.com Internet	<1%
8	neuro-class.com Internet	<1%

Descripción general de fuentes

ANEXO 9
CONSTANCIA DE SIMILITUD DE LA TESIS

turnitin

Identificación de reporte de similitud: oid:27980:189875341

9	Aliat Universidades on 2020-12-12 Submitted works	<1%
10	Universidad Internacional de la Rioja on 2021-08-08 Submitted works	<1%
11	repository.unad.edu.co Internet	<1%
12	repositorio.une.edu.pe Internet	<1%
13	iesantarosa712.blogspot.com Internet	<1%
14	uvs.sld.cu Internet	<1%
15	revistas.up.edu.mx Internet	<1%
16	Aliat Universidades on 2020-11-26 Submitted works	<1%
17	revista.redipe.org Internet	<1%
18	iceph.cl Internet	<1%
19	cdn.gob.pe Internet	<1%
20	entornointeligente.com Internet	<1%

Descripción general de fuentes

ANEXO 9
CONSTANCIA DE SIMILITUD DE LA TESIS

turnitin

Identificación de reporte de similitud: oid:27980:189875341

21	Universidad Pedagogica on 2022-07-12 Submitted works	<1%
22	Universidad Autónoma Metropolitana-Xochimilco on 2022-01-20 Submitted works	<1%
23	fipcaec.com Internet	<1%
24	repositorio.puce.edu.ec Internet	<1%
25	coursehero.com Internet	<1%
26	Instituto Superior de Artes, Ciencias y Comunicación IACC on 2021-1... Submitted works	<1%
27	alicia.concytec.gob.pe Internet	<1%
28	researchgate.net Internet	<1%
29	Universidad de Costa Rica on 2020-08-12 Submitted works	<1%
30	cio.mx Internet	<1%
31	pearltrees.com Internet	<1%
32	Pontificia Universidad Catolica de Chile on 2022-06-27 Submitted works	<1%

Descripción general de fuentes

ANEXO 9
CONSTANCIA DE SIMILITUD DE LA TESIS

turnitin

Identificación de reporte de similitud: oid:27980:189875341

33	strmnoticias.org Internet	<1%
34	faroeducativo.ibero.mx Internet	<1%
35	scribd.com Internet	<1%

Descripción general de fuentes

ANEXO 10

AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DIGITAL Y D.J. DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

UNHEVAL UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN	VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN	DIRECCIÓN DE INVESTIGACIÓN		

AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DIGITAL Y DECLARACIÓN JURADA DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR UN GRADO ACADÉMICO O TÍTULO PROFESIONAL

1. Autorización de Publicación: *(Marque con una "X")*

Pregrado		Segunda Especialidad	x	Posgrado:	Maestría		Doctorado	

Pregrado (*tal y como está registrado en **SUNEDU**)*

Facultad	
Escuela Profesional	
Carrera Profesional	
Grado que otorga	
Título que otorga	

Segunda especialidad (*tal y como está registrado en **SUNEDU**)*

Facultad	CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
Nombre del programa	ANDRAGOGÍA
Título que Otorga	TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN ANDRAGOGÍA

Posgrado (*tal y como está registrado en **SUNEDU**)*

Nombre del Programa de estudio	
Grado que otorga	

2. Datos del Autor(es): *(Ingrese todos los **datos** requeridos **completos**)*

Apellidos y Nombres:	RIVERA SOLIZOR, Teresa							
Tipo de Documento:	**DNI**	**X**	**Pasaporte**		**C.E.**		**Nro. de Celular:**	994634869
Nro. de Documento:	23165219						**Correo Electrónico:**	thiaguitomijael@gmail.com

Apellidos y Nombres:	CARBAJAL ROJAS, Liz Marleni							
Tipo de Documento:	**DNI**	**X**	**Pasaporte**		**C.E.**		**Nro. de Celular:**	978996827
Nro. de Documento:	43713730						**Correo Electrónico:**	carbajalrojaslizmarleni@gmail.com

Apellidos y Nombres:	TRINIDAD MARCELO, Fidel							
Tipo de Documento:	**DNI**	**X**	**Pasaporte**		**C.E.**		**Nro. de Celular:**	961665483
Nro. de Documento:	42160537						**Correo Electrónico:**	Fidetm10@gmail.com

3. Datos del Asesor: *(Ingrese todos los **datos** requeridos **completos según DNI**, no es necesario indicar el Grado Académico del Asesor)*

¿El Trabajo de Investigación cuenta con un Asesor?: *(marque con una "X" en el recuadro del costado, según corresponda)*							**SI**	x	**NO**	
Apellidos y Nombres:	MIRAVAL TRINIDAD Caleb Josué						**ORCID ID:**	0002-8412-9877		
Tipo de Documento:	**DNI**	**X**	**Pasaporte**		**C.E.**		**Nro. de documento:**	22468212		

4. Datos del Jurado calificador: *(Ingrese solamente los **Apellidos y Nombres completos según DNI**, no es necesario indicar el Grado Académico del Jurado)*

Presidente:	Dr. BUSTAMANTE PAULINO Nicéforo
Secretario:	Dr. CAMPOS MEZA Sebastián
Vocal:	Mg. NIETO ALCÁNTARA María Pilar
Vocal:	
Vocal:	
Accesitario	

ANEXO 10

AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DIGITAL Y D.J. DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

UNHEVAL UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN	VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN	DIRECCIÓN DE INVESTIGACIÓN		

5. Declaración Jurada: *(Ingrese todos los **datos** requeridos **completos**)*

a) **Soy Autor (a) (es) del Trabajo de Investigación Titulado:** *(Ingrese el título tal y como está registrado en el **Acta de Sustentación**)*
EXPERIENCIAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE EN TIEMPOS DE PANDEMIA EN EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA – PACE PROVINCIA DE PACHITEA 2020-2021
b) **El Trabajo de Investigación fue sustentado para optar el Grado Académico ó Título Profesional de:** *(tal y como está registrado en **SUNEDU**)*
TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN ANDRAGOGÍA
c) El Trabajo de investigación no contiene plagio (ninguna frase completa o párrafo del documento corresponde a otro autor sin haber sido citado previamente), ni total ni parcial, para lo cual se han respetado las normas internacionales de citas y referencias.
d) El trabajo de investigación presentado no atenta contra derechos de terceros.
e) El trabajo de investigación no ha sido publicado, ni presentado anteriormente para obtener algún Grado Académico o Título profesional.
f) Los datos presentados en los resultados (tablas, gráficos, textos) no han sido falsificados, ni presentados sin citar la fuente.
g) Los archivos digitales que entrego contienen la versión final del documento sustentado y aprobado por el jurado.
h) Por lo expuesto, mediante la presente asumo frente a la Universidad Nacional Hermilio Valdizan (en adelante LA UNIVERSIDAD), cualquier responsabilidad que pudiera derivarse por la autoría, originalidad y veracidad del contenido del Trabajo de Investigación, así como por los derechos de la obra y/o invención presentada. En consecuencia, me hago responsable frente a LA UNIVERSIDAD y frente a terceros de cualquier daño que pudiera ocasionar a LA UNIVERSIDAD o a terceros, por el incumplimiento de lo declarado o que pudiera encontrar causas en la tesis presentada, asumiendo todas las cargas pecuniarias que pudieran derivarse de ello. Asimismo, por la presente me comprometo a asumir además todas las cargas pecuniarias que pudieran derivarse para LA UNIVERSIDAD en favor de terceros con motivo de acciones, reclamaciones o conflictos derivados del incumplimiento de lo declarado o las que encontraren causa en el contenido del trabajo de investigación. De identificarse fraude, piratería, plagio, falsificación o que el trabajo haya sido publicado anteriormente; asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad Nacional Hermilio Valdizan.

6. Datos del Documento Digital a Publicar: *(Ingrese todos los **datos** requeridos **completos**)*

Ingrese solo el año en el que sustentó su Trabajo de Investigación: *(Verifique la Información en el **Acta de Sustentación**)*					2023	
Modalidad de obtención del Grado Académico o Título Profesional: *(Marque con **X** según Ley Universitaria con la que inició sus estudios)*	**Tesis**	**X**	**Tesis Formato Artículo**		**Tesis Formato Patente de Invención**	
	Trabajo de Investigación		**Trabajo de Suficiencia Profesional**		**Tesis Formato Libro, revisado por Pares Externos**	
	Trabajo Académico		**Otros** *(especifique modalidad)*			

Palabras Clave: *(solo se requieren 3 palabras)*	Enseñanza	Aprendizaje	Pandemia

Tipo de Acceso: *(Marque con **X** según corresponda)*	**Acceso Abierto**	**X**	**Condición Cerrada (*)**		
	Con Periodo de Embargo (*)		**Fecha de Fin de Embargo:**		

¿El Trabajo de Investigación, fue realizado en el marco de una Agencia Patrocinadora? *(ya sea por financiamientos de proyectos, esquema financiero, beca, subvención u otras; marcar con una "X" en el recuadro del costado según corresponda):*	**SI**		**NO**	**X**
Información de la Agencia Patrocinadora:				

El trabajo de investigación en digital y físico tienen los mismos registros del presente documento como son: Denominación del programa Académico, Denominación del Grado Académico o Título profesional, Nombres y Apellidos del autor, Asesor y Jurado calificador tal y como figura en el Documento de Identidad, Titulo completo del Trabajo de Investigación y Modalidad de Obtención del Grado Académico o Título Profesional según la Ley Universitaria con la que se inició los estudios.

ANEXO 10

AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DIGITAL Y D.J. DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

UNHEVAL UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN	VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN	DIRECCIÓN DE INVESTIGACIÓN		

7. **Autorización de Publicación Digital:**

A través de la presente. Autorizo de manera gratuita a la Universidad Nacional Hermilio Valdizán a publicar la versión electrónica de este Trabajo de Investigación en su Biblioteca Virtual, Portal Web, Repositorio Institucional y Base de Datos académica, por plazo indefinido, consintiendo que con dicha autorización cualquier tercero podrá acceder a dichas páginas de manera gratuita pudiendo revisarla, imprimirla o grabarla siempre y cuando se respete la autoría y sea citada correctamente. Se autoriza cambiar el contenido de forma, más no de fondo, para propósitos de estandarización de formatos, como también establecer los metadatos correspondientes.

Firma:		
Apellidos y Nombres:	RIVERA SOLIZOR, Teresa	**Huella Digital**
DNI:	23165219	
Firma:		
Apellidos y Nombres:	CARBAJAL ROJAS, Liz Marleni	**Huella Digital**
DNI:	43713730	
Firma:		
Apellidos y Nombres:	TRINIDAD MARCELO, Fidel	**Huella Digital**
DNI:	42160537	
Fecha: 22 de Marzo del 2023		