

**UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA**  
**CARRERA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA**



**APLICACIÓN DE DILEMAS MORALES PARA FORTALECER VALORES  
MORALES EN NIÑOS DE 5° DE PRIMARIA DE LA I.E. “33079”**

**AMARILIS, 2022**

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN: EDUCACIÓN EN VALORES Y CIUDADANÍA Y  
EDUCACIÓN AMBIENTAL**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN  
EDUCACIÓN**

**ESPECIALIDAD: EDUCACIÓN PRIMARIA**

**TESISTAS:**

**ALBORNOZ APOLINARIO ELVIS YHON**

**HILARIO LEANDRO CHRISTIAN KATZUMY**

**MORENO TADEO ANGEL KELVIN**

**ASESOR:**

**DR. BLANCO ALIAGA MANUEL ROBERTO**

**HUÁNUCO-PERÚ**

**2023**

## DEDICATORIA

A mi madre Tabita Apolinario Espinoza, así mismo a mis hermanos por brindarme su apoyo absoluto en cada momento de mi esfuerzo, lucha, compromiso, perseverancia y resiliencia para cumplir mi objetivo trazado.

**Elvis Yhon**

A Dios por permitir culminar mi anhelada carrera, a mis padres, Ivan Mirko Hilario Rosales y Yolanda Leandro Luna por brindarme su apoyo moral y económico en mi formación profesional.

**Christian Katzumy**

A Dios por darme la vida, fuerza y el amor durante todo este tiempo; del mismo modo a mis padres y hermanas por el apoyo incondicional que me brindaron a cada momento de mi vida profesional.

**Angel Kelvin**

## AGRADECIMIENTO

Expresamos nuestros agradecimientos a aquellas personas que cooperaron en la realización de nuestro trabajo de investigación.

- A las autoridades de la casa superior Universidad Nacional Hermilio Valdizán licenciado por SUNEDU, por habernos abierto sus puertas y consentirnos ser parte de ella para formarnos en la carrera profesional más digna que la humanidad tiene la de ser docentes.
- Al Director y a los docentes de la carrera profesional de educación primaria por brindarnos sus enseñanzas, tiempo, comprensión para nuestra formación profesional como docentes capaces de afrontar múltiples retos y obstáculos.
- Al Dr. Manuel Roberto Blanco Aliaga asesor de nuestro trabajo, por llevar de manera crítica y metódica todo el proceso y desarrollo de nuestro estudio, asimismo por sus contribuciones que en varias oportunidades han esclarecido mejorar la realización de esta tesis.
- Al Director de la Institución Educativa N° 33079 “Javier Heraud Pérez”, por brindarnos la autorización y facilidades la experiencia en el trabajo de campo
- Finalmente, a los docentes del quinto grado A y B de la institución educativa N° 33079 “Javier Heraud Pérez”, por la disponibilidad de tiempo permanente, para aplicar la experiencia a través del desarrollo de nuestro programa (dilemas morales) por intermedio de las sesiones experimentales. Asimismo, los instrumentos de trabajo del campo, nuestro reconocimiento a los estudiantes que participaron permanentemente para determinar la efectividad del programa aplicación de dilemas morales.

## RESUMEN

El presente trabajo tuvo como objetivo determinar la efectividad que tiene la aplicación de dilemas morales para fortalecer valores morales en niños de 5° de primaria de la I.E. “33079”, Amarilis- 2022. La metodología de investigación fue tipo hipotético-deductivo, de enfoque cuantitativo y de diseño Cuasiexperimental. La muestra estuvo conformada por 30 niños de 5° de primaria de la I.E. “33079”, Amarilis- 2022 (15 grupo control y 15 grupo experimental). Se utilizó la técnica de la observación y el instrumento lista de cotejo. Con respecto a los resultados se encontró que el 66.7% de los alumnos del quinto grado de primaria de la Institución Educativa N° 33079 “Javier Heraud Pérez”, Amarilis-2022, tienen escaso desarrollo con los valores morales en el grupo control a diferencia del grupo experimental, no presenta escaso desarrollo con los valores morales. Así mismo, el 33.3% tienen valores morales desarrollado en el grupo control y el 100.0% en el grupo experimental presentan un pleno desarrollo con los valores morales, y con respecto al análisis de U de Mann-Whitney muestra un nivel de significancia bilateral ( $p$ -valor= 0.000) menor que 0.05, por lo que se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la hipótesis nula, es decir los dilemas morales es efectiva en los fortalecimientos de valores morales básicos en niños de 5° de primaria de la I.E. “33079” Amarilis-2022. En conclusión, se determinó que los dilemas morales son efectivos como estrategia pedagógica en el fortalecimiento de los valores morales básicos en niños de 5° de primaria de la I.E. “33079” Amarilis-2022.

**Palabras clave:** Dilemas morales, valores morales, responsabilidad, solidaridad, honestidad, respeto.

## ABSTRACT

The objective of this work was to determine the effectiveness of the application of moral dilemmas to strengthen moral values in children of 5th grade of the I.E. "33079", Amarilis- 2022. The research methodology was hypothetical-deductive, with a quantitative approach and a quasi-experimental design. The sample consisted of 30 children from the 5th grade of the I.E. "33079", Amarilis- 2022 (15 control group and 15 experimental group). The observation technique and the checklist instrument were used. Regarding the results, it was found that 66.7% of the fifth grade students of the Educational Institution No. 33079 "Javier Heraud Pérez", Amarilis-2022, have little development with moral values in the control group, unlike the group. experimental group, does not present poor development with moral values. Likewise, 33.3% have moral values developed in the control group and 100.0% in the experimental group present a full development with moral values, and with respect to the Mann-Whitney U analysis, it shows a level of bilateral significance ( $p$ -value = 0.000) less than 0.05, so the alternative hypothesis is accepted and the null hypothesis is rejected, that is, moral dilemmas is effective in strengthening basic moral values in children of 5th grade of primary school of the I.E. "33079" Amaryllis-2022. In conclusion, it was determined that moral dilemmas are effective as a pedagogical strategy in strengthening basic moral values in children of 5th grade of the I.E. "33079" Amaryllis-2022.

**Keywords:** Moral dilemmas, moral values, responsibility, solidarity, honesty, respect.

## ÍNDICE

<b>DEDICATORIA .....</b>	<b>ii</b>
<b>AGRADECIMIENTO .....</b>	<b>iii</b>
<b>RESUMEN .....</b>	<b>iv</b>
<b>ABSTRACT.....</b>	<b>v</b>
<b>ÍNDICE.....</b>	<b>vi</b>
<b>ÍNDICE DE TABLAS .....</b>	<b>viii</b>
<b>ÍNDICE DE FIGURAS .....</b>	<b>x</b>
<b>INTRODUCCIÓN .....</b>	<b>xi</b>
<b>CAPÍTULO I .....</b>	<b>13</b>
<b>PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....</b>	<b>13</b>
1.1    Fundamentación del problema de investigación.....	13
1.2    Formulación del problema de investigación general y específicos.....	15
1.3    Formulación del objetivo general y específicos.....	16
1.4    Formulación de hipótesis general y específicas .....	17
1.5    Justificación .....	17
1.6    Limitaciones.....	18
1.7    Variables .....	19
1.8    Definición teórica y operacionalización de variables .....	20
<b>CAPÍTULO II.....</b>	<b>21</b>
<b>MARCO TEÓRICO.....</b>	<b>21</b>
2.1    Antecedentes .....	21
2.2    Bases teóricas.....	25
2.3    Bases conceptuales .....	36
2.4    Bases epistemológicas o bases filosóficas o bases antropológicas .....	37
<b>CAPÍTULO III .....</b>	<b>40</b>
<b>METODOLOGÍA .....</b>	<b>40</b>
3.1    Ámbito.....	40
3.2    Población.....	40

3.3	Muestra.....	41
3.4	Nivel y tipo de estudio .....	42
3.5	Diseño de investigación .....	42
3.6	Métodos, Técnicas e instrumentos .....	43
3.7	Validación y confiabilidad del instrumento .....	44
3.8	Procedimientos .....	44
3.9	Tabulación y análisis de datos.....	45
<b>CAPÍTULO IV .....</b>		<b>46</b>
<b>RESULTADOS .....</b>		<b>46</b>
<b>CAPÍTULO V.....</b>		<b>70</b>
<b>DISCUSIÓN .....</b>		<b>70</b>
<b>CONCLUSIONES .....</b>		<b>75</b>
<b>RECOMENDACIONES.....</b>		<b>76</b>
<b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....</b>		<b>77</b>
<b>ANEXOS.....</b>		<b>82</b>

**ÍNDICE DE TABLAS**

Tabla 1	Población .....	40
Tabla 2	Muestra .....	41
Tabla 3	Valores Morales de los alumnos del quinto grado de primaria de la Institución Educativa N° 33079 “Javier Heraud Pérez”, Amarilis-2022.....	46
Tabla 4	Responsabilidad de los alumnos del quinto grado de primaria de la Institución Educativa N° 33079 “Javier Heraud Pérez”, Amarilis-2022.....	47
Tabla 5	Solidaridad de los alumnos del quinto grado de primaria de la Institución Educativa N° 33079 “Javier Heraud Pérez”, Amarilis-2022.....	48
Tabla 6	Honestidad de los alumnos del quinto grado de primaria de la Institución Educativa N° 33079 “Javier Heraud Pérez”, Amarilis-2022.....	49
Tabla 7	Respeto de los alumnos del quinto grado de primaria de la Institución Educativa N° 33079 “Javier Heraud Pérez”, Amarilis-2022.....	50
Tabla 8	Valores morales de los alumnos del quinto grado de primaria de la Institución Educativa N° 33079 “Javier Heraud Pérez”, Amarilis-2022.....	51
Tabla 9	Responsabilidad de los alumnos del quinto grado de primaria de la Institución Educativa N° 33079 “Javier Heraud Pérez”, Amarilis-2022.....	52
Tabla 10	Solidaridad de los alumnos del quinto grado de primaria de la Institución Educativa N° 33079 “Javier Heraud Pérez”, Amarilis-2022.....	53
Tabla 11	Honestidad de los alumnos del quinto grado de primaria de la Institución Educativa N° 33079 “Javier Heraud Pérez”, Amarilis-2022.....	54
Tabla 12	Respeto de los alumnos del quinto grado de primaria de la Institución Educativa N° 33079 “Javier Heraud Pérez”, Amarilis-2022.....	55



Tabla 13	Prueba de Normalidad .....	56
Tabla 14	Estadística de prueba de U de Mann-Whitney .....	57
Tabla 15	Estadística de prueba de U de Mann-Whitney .....	58
Tabla 16	Estadística de prueba de U de Mann-Whitney .....	59
Tabla 17	Estadística de prueba de U de Mann-Whitney .....	61
Tabla 18	Estadística de prueba de U de Mann-Whitney .....	62
Tabla 19	Estadística de prueba de U de Mann-Whitney .....	63
Tabla 20	Estadística de prueba de U de Mann-Whitney .....	64
Tabla 21	Estadística de prueba de U de Mann-Whitney .....	66
Tabla 22	Estadística de prueba de U de Mann-Whitney .....	67
Tabla 23	Estadística de prueba de U de Mann-Whitney .....	68

## ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1	Valores Morales de los alumnos del quinto grado de primaria de la Institución Educativa N° 33079 “Javier Heraud Pérez”, Amarilis-2022.....	46
Figura 2	Responsabilidad de los alumnos del quinto grado de primaria de la Institución Educativa N° 33079 “Javier Heraud Pérez”, Amarilis-2022.....	47
Figura 3	Solidaridad de los alumnos del quinto grado de primaria de la Institución Educativa N° 33079 “Javier Heraud Pérez”, Amarilis-2022.....	48
Figura 4	Honestidad de los alumnos del quinto grado de primaria de la Institución Educativa N° 33079 “Javier Heraud Pérez”, Amarilis-2022.....	49
Figura 5	Respeto de los alumnos del quinto grado de primaria de la Institución Educativa N° 33079 “Javier Heraud Pérez”, Amarilis-2022.....	50
Figura 6	Valores morales de los alumnos del quinto grado de primaria de la Institución Educativa N° 33079 “Javier Heraud Pérez”, Amarilis-2022.....	51
Figura 7	Responsabilidad de los alumnos del quinto grado de primaria de la Institución Educativa N° 33079 “Javier Heraud Pérez”, Amarilis-2022.....	52
Figura 8	Solidaridad de los alumnos del quinto grado de primaria de la Institución Educativa N° 33079 “Javier Heraud Pérez”, Amarilis-2022.....	53
Figura 9	Honestidad de los alumnos del quinto grado de primaria de la Institución Educativa N° 33079 “Javier Heraud Pérez”, Amarilis-2022.....	54
Figura 10	Respeto de los alumnos del quinto grado de primaria de la Institución Educativa N° 33079 “Javier Heraud Pérez”, Amarilis-2022.....	55

## INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación tiene como finalidad determinar la efectividad que tiene la aplicación de dilemas morales para fortalecer valores morales en niños de 5° de primaria de la I.E. “33079” Amarilis, 2022. Para observar el grado de aceptación de los resultados del programa se formuló las siguientes hipótesis. La aplicación de dilemas morales es efectiva, entonces mejorará el fortalecimiento de valores morales en niños de 5° de primaria de la I.E. “33079” Amarilis, 2022, quedando establecido las siguientes variables en estudio: dilemas morales como variable independiente y los valores morales como variable dependiente.

Esta investigación es de tipo hipotético-deductivo, de enfoque cuantitativo y de diseño cuasiexperimental. La muestra está conformada por 30 niños de 5° de primaria de la I.E. “33079” Amarilis, 2022 (15 grupo control y 15 grupo experimental).

Este estudio está constituido por 5 capítulos y títulos, donde se plasmó; así mismo, se elaboró un programa de métodos de dilemas morales con sus respectivas dimensiones.

En el capítulo I: Está conformado por planteamiento de problema, los objetivos a alcanzar, justificación de la investigación y las limitaciones que se han presentado en el proceso de la investigación.

En el capítulo II: Está conformado por el marco teórico que concierne a los antecedentes nacionales e internacionales, bases teóricas, bases conceptuales y bases epistemológicas o bases filosóficas o bases antropológicas.

En el capítulo III: Está conformado por la metodología que abarca el ámbito, población, muestra, nivel y tipo de estudio, diseño de investigación, métodos, técnicas e instrumentos, validación y confiabilidad del instrumento, procedimiento y consideraciones éticas.

En el capítulo IV: Está conformado por los resultados, donde se mostraron resultados mediante tablas, figuras y estadística inferencial.

En el capítulo V: Está conformado por la discusión de resultados, donde se discutirá lo encontrado en los resultados del estudio con los antecedentes plasmados en la investigación.

Además, posterior a los capítulos mencionados se tiene las conclusiones y recomendaciones del trabajo de investigación.

## CAPÍTULO I

### PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

#### 1.1 Fundamentación del problema de investigación

Desde los inicios de la socialización el hombre mantenía relaciones con sus pares para el desarrollo económico, social, religioso y político, es así que para poder tener mejor crecimiento social siempre está presente los valores en su conjunto.

En estos tiempos como podemos vivenciar estamos en una sociedad constantemente evolutiva, gracias a los avances de la Ciencia y Tecnología cada vez más estamos globalizados, sin embargo, son notorios los valores y antivalores en la sociedad, las primeras instancias como las instituciones públicas y privadas. En ese sentido podemos manifestar que la falta de valores es muy discutida en diferentes organismos, de modo que el eje principal en la formación en valores es el hogar, luego las escuelas, colegios etc., siendo reflejados en la práctica diaria de los niños y niñas y la población en conjunto.

En estos últimos años a las instituciones educativas se les considera como centros encargados de la formación por excelencia de las personas que conforman la sociedad, sin embargo, debido a la dialéctica social, muchos de ellos han centrado su atención en desarrollar solo conocimientos y habilidades productivas, dejando de lado la formación de valores en los estudiantes.

Durante la conferencia general de la UNESCO (2000) con la participación de diferentes representantes de los estados expresaron su preocupación por que los niños y niñas carecen la calidad pertinente de educación, o no tuvieron ningún tipo de educación, y forman parte de comunidades en las que los valores más importantes se estaban extinguiendo, y su deseo es encontrar maneras para reforzar y fortalecer esos

valores. La UNESCO recibe cada vez más exigencia de Estados Miembros con relación al tema de la educación en valores para niños y niñas. Por ende, Las investigaciones confirman la importancia de los primeros años para influir de manera positiva y de manera duradera en los niños(as). Las orientaciones en valores de los niños(as) ya deben ser determinado cuando alcanzan la edad escolar. Los primeros principios hacia una vida de actividades pacíficas, sin violencias, de respeto por sí mismo y los demás y de aprecio a la diversidad son tomados durante la primera infancia, cuando los niños empiezan a madurar y a construir sus marcos de referencia cognitivos y afectivos.

De acuerdo al Barómetro de las Américas LAPOP (2021) Perú fue el país más preocupado por el caso de la corrupción a nivel territorial, el 36% de la población indica como el principal problema, por encima de otros temas como la seguridad, la economía, la inestabilidad política entre otros. Ese mismo resultado se registró, según el INEI (2022), La corrupción y la delincuencia son los principales problemas que aquejan al país. En el semestre enero - junio 2022, aproximadamente el 49,4% de la población, considera a la corrupción como la principal preocupación, comparando al año anterior, disminuyó un 6,6 %. En cuanto a la delincuencia cada vez se hace más visible y amenazante, en el semestre de análisis el 31,9% de la población lo consideró como otro problema, comparado con igual semestre de 2021 que fue 27,8%, aumentando en 4,1%.

Fronzizi (1958) describe que los valores no existen por sí mismos en este mundo sino necesitan un depositario en quien sosegar. Por lo tanto, se nos aparecen, como meras cualidades de esos depositarios: elegancia de un vestido, belleza de un lienzo, utilidad de una herramienta. Si observamos una herramienta, vestido o el cuadro, veremos que la cualidad valorativa es diferente entre sí.

Gallo (2006) manifiesta que el valor moral es propio al comportamiento del sujeto en cuanto ésta es guiada por un principio de cohesión con lo que esta persona es y exige ser en el futuro. La moralidad presenta dos factores: en primer lugar, es absorber los valores morales; la segunda, llevarlos a la práctica en la conducta diaria. Esto significa que la moralidad se enfoca en conseguir el valor moral, pero se manifiesta en la práctica de los valores morales por parte de cada sujeto en la sociedad.

Nosotros como futuros profesores de educación primaria hemos percibido durante la ejecución de nuestras prácticas profesionales entre los años 2021-2022 llevados a cabo en diferentes instituciones educativas de la ciudad de Huánuco tanto en zona urbano, urbano marginal y rural. Donde los alumnos poseen la debilidad en la práctica de los valores morales como: la responsabilidad, solidaridad, honestidad, respeto, entre otros.

Analizando la problemática se designó trabajar, mediante la estrategia de la aplicación de dilemas morales para fortalecer valores morales en niños de 5° de primaria de la I.E.”33079” Amarilis, 2022.

## **1.2 Formulación del problema de investigación general y específicos.**

### **1.2.1 Problema general**

¿Qué efectividad tiene la aplicación de dilemas morales para fortalecer valores morales básicos en niños de 5° de primaria de la I.E. “33079” Amarilis-2022?

### **1.2.2 Problemas específicos**

- a) ¿Cuál es el nivel de desarrollo del valor moral básico de la responsabilidad luego de aplicar los dilemas morales en niños de 5° de primaria de la I.E. “33079” Amarilis-2022?

- b) ¿Cuál es el nivel de desarrollo del valor moral básico de la solidaridad luego de aplicar los dilemas morales en niños de 5° de primaria de la I.E. “33079” Amarilis-2022?
- c) ¿Cuál es el nivel de desarrollo del valor moral básico de la honestidad luego de aplicar los dilemas morales en niños de 5° de primaria de la I.E. “33079” Amarilis-2022?
- d) ¿Cuál es el nivel de desarrollo del valor moral básico del respeto luego de aplicar los dilemas morales en niños de 5° de primaria de la I.E. “33079” Amarilis-2022?

### **1.3 Formulación del objetivo general y específicos**

#### **1.3.1 Objetivo general**

Determinar la efectividad que tiene la aplicación de dilemas morales para fortalecer valores morales básicos en niños de 5° de primaria de la I.E. “33079” Amarilis, 2022.

#### **1.3.2 Objetivos específicos**

- a) Medir el nivel de desarrollo del valor moral básico de la responsabilidad luego de aplicar los dilemas morales en niños de 5° de primaria de la I.E. “33079” Amarilis, 2022.
- b) Medir el nivel de desarrollo del valor moral básico de la solidaridad luego de aplicar los dilemas morales en niños de 5° de primaria de la I.E. “33079” Amarilis, 2022.
- c) Medir el nivel de desarrollo del valor moral básico de la honestidad luego de aplicar los dilemas morales en niños de 5° de primaria de la I.E. “33079” Amarilis, 2022.



- d) Medir el nivel de desarrollo del valor moral básico del respeto luego de aplicar los dilemas morales en niños de 5° de primaria de la I.E. “33079” Amarilis, 2022.

## **1.4 Formulación de hipótesis general y específicas**

### **2.1.1 Hipótesis general**

Si la aplicación de dilemas morales es efectiva, entonces se fortalece los valores morales básicos en niños de 5° de primaria de la I.E. “33079” Amarilis-2022.

### **2.1.2 Hipótesis específicos**

- a) El valor moral básico de la responsabilidad, se fortalece satisfactoriamente luego de la aplicación de los dilemas morales.
- b) El valor moral básico de la solidaridad, se fortalece satisfactoriamente luego de la aplicación de los dilemas morales.
- c) El valor moral básico de la honestidad, se fortalece satisfactoriamente luego de la aplicación de los dilemas morales.
- d) El valor moral básico del respeto, se fortalece satisfactoriamente luego de la aplicación de los dilemas morales.

## **1.5 Justificación**

Elegimos realizar la presente investigación porque observamos carencia de los valores morales en los niños y niñas, casos muy recurrentes y comunes que percibimos en el día a día en diferentes instituciones educativas.

Existe una diversidad de caso en los niños(as) como: la irresponsabilidad con sus trabajos, falta de respeto al docente y entre ellos, cogen cosas ajenas, no son empáticos, no se prestan sus cosas, y mantiene expresiones inapropiadas frente a los demás, por ende, estos problemas traen como resultados negativos, la agresividad, el machismo, egoísmo, exclusión manifestados en la I.E. y en el hogar.

Por ello la presente investigación busca encontrar de qué manera los dilemas morales ayuda a una mejor formación en valores morales. La iniciativa que tenemos al realizar este trabajo investigativo es para contribuir a la I.E. la importancia del fortalecimiento en los valores morales en cuanto a la enseñanza-aprendizaje de los niños y niñas y así recibir una educación oportuna y pertinente para tener personas de bien en la sociedad.

La presente investigación servirá como antecedente para otros estudios relacionados a los valores morales. En consecuente el presente estudio también tiene una justificación práctica porque dará a conocer la incidencia de la aplicación de los dilemas morales en el fortalecimiento de los valores morales.

Esperamos que esta investigación esclarezca que los dilemas morales sea una estrategia pertinente en cuanto el fortalecimiento de los valores morales y así mismo pueda servir a otros investigadores que lleven a cabo trabajos similares y de esa manera fortalecer sus conocimientos.

## **1.6 Limitaciones**

- a) **Tiempo:** Por motivos de estudio, trabajo y prácticas preprofesionales, el tiempo en el desarrollo y ejecución del trabajo investigativo sostuvo complicado, donde cada uno de los integrantes trabaja para sostener el gasto de su formación profesional.
- b) **Economía:** En las circunstancias que en la actualidad vivimos al igual que a muchos nos golpea la parte económica siendo referente en los materiales, pasajes, entre otros para poder realizar y culminar dicho trabajo de investigación.

## **1.7 Variables**

### **2.2.1 Variable independiente**

- ✓ Dilemas morales

### **2.2.2 Variable dependiente**

- ✓ Valores morales

### 1.8 Definición teórica y operacionalización de variables

Variables	Indicadores	
<p><b>Variable independiente:</b></p> <p><b>Dilemas morales</b></p> <p>Son narraciones breves en la que se plantea un escenario problemático ya sea imaginaria o real que ostenta un conflicto de valores, teniendo distintas soluciones posibles que entran en conflicto unas con otros, esta dificultad nos lleva a tomar una decisión en función al razonamiento y conciencia moral de los valores.</p>	El niño Pablo	
	El niño Angel	
	El niño Elvis	
	Las dos primas	
	El turista	
	El viaje de Piero	
	La familia de Luis	
	El príncipe	
	El anillo de oro	
	La profesora Marta	
	La señora y el joven	
	El docente Elvis	
<p><b>Variable dependiente:</b></p> <p><b>Valores morales</b></p> <p>Son los criterios que llevan a una persona a definir si una acción es buena o mala, por ello estos valores dependen de múltiples variables, como la educación, la cultura y la experiencia.</p> <p>Gallo (2006) menciona que el valor moral es congénito al comportamiento de la persona en cuanto ésta es guiada por un principio de cohesión que es y exige ser en el futuro.</p>	<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>
	Responsabilidad	Cumple responsablemente con sus deberes
		Cumple puntualmente con sus trabajos y obligaciones
		Demuestra compromiso en el manejo de los materiales educativos y al realizar actividades cotidianas
	Solidaridad	Expresa generosidad al realizar diferentes acciones benéficas
		Expresa solidaridad compartiendo sus cosas, conocimientos y sentimientos
		Manifiesta solidaridad ayudando al prójimo
	Honestidad	Manifiesta honestidad por intermedio de la veracidad
		Ostenta honradez realizando acciones favorables
		Demuestra honestidad, con actitudes leales
	Respeto	Valora respetuosamente a los demás
		Expresa respetuosamente buen trato hacia los demás
		Demuestra aceptación a la autoridad, respetuosamente

## CAPÍTULO II

### MARCO TEÓRICO

#### 2.1 Antecedentes

##### 2.1.1 Nivel internacional

- a) Navarrete et al.( 2018) desarrollaron una investigación para determinar los efectos producidos en el desarrollo de formación de valores morales útil para la convivencia familiar en los hogares de niñas y niños del centro de desarrollo Infantil, Caritas Felices. El estudio fue de tipo cualitativo, teniendo como muestra a 29 personas a la cual se le aplicó el instrumento de entrevista. El resultado obtenido manifiesta que el fortalecimiento del programa de formación en valores asiste en conformar una gran familia entre: hijos, padres y educador en beneficio común, por lo que se concluye que la buena práctica de valores morales atribuye a una convivencia familiar armónica, llena de amor, respeto, tolerancia, responsabilidad, solidaridad, justicia, etc.
- b) Zamora (2013) realizó una investigación para determinar la influencia de los valores morales en el comportamiento de los alumnos, Catón Valencia 2012-2013. El estudio fue de tipo descriptivo, teniendo como muestra a 40 estudiantes aplicado la técnica de la observación y encuesta y los instrumentos como: el cuestionario y el registro anecdótico. Como resultado se ha creado un ambiente satisfactorio en la comunidad educativa, en conclusión se concientizo la utilidad y cumplimiento de los valores morales que rige la sociedad.
- c) Noboa (2018) desarrolló una investigación para identificar qué valores morales y éticos están absortos en los procesos de enseñanza-aprendizaje, a

su vez verificar su incidencia y proponer la práctica de valores fundamentales que se deben favorecer en los estudiantes de educación general básica de la institución educativa “Herlinda Toral”. Las metodologías usadas fueron cualitativas y cuantitativas con la técnica de encuesta e instrumentos de cuestionario y entrevista, con una muestra de 21 estudiantes: 12 varones y 11 mujeres. Los resultados del estudio determinan que hay una compatibilidad de los valores éticos y morales en el proceso de enseñanza-aprendizaje, ya que la conducta humana manifiesta valores o antivalores y las consecuencias que se originan son propios de uno mismo. Se concluye que entre los principales valores que no practican en la escuela están la verdad, la honestidad y la responsabilidad en un 46 % y los estudiantes que se consideran inmorales se refleja en un 52 %.

### **2.1.2 Nivel Nacional**

- a) Arango y Perez (2018) desarrollaron una investigación para determinar de qué manera los dilemas morales como estrategia mejorará la formación en valores en estudiantes de 5° de la I.E. Nuestra Señora de las Mercedes, Ica-2018. La metodología fue cuantitativa y tipo de estudio experimental aplicado el diseño pre experimental, por ende, la muestra estuvo conformada por 78 estudiantes a quienes se les aplicó la técnica de encuesta y el instrumento cuestionario. Los resultados adquiridos reflejan que los estudiantes han mejorado en cuanto a sus valores individuales y comunes referente al uso de los dilemas morales, por lo cual se concluye que los dilemas morales como estrategia pedagógica impulsa significativamente en los estudiantes hacia la formación en valores en un porcentaje favorable.

- b) Villafuerte y Alhuay (2022) realizaron una investigación para describir de qué manera se vincula los cuentos infantiles con el desarrollo de los valores morales en niños preescolar de la I.E.I. N° 325, Andahuaylas-2021. La metodología usada fue de tipo indagatorio, diseño no experimental, con una muestra de 38 estudiantes a la cual se aplicó el instrumento ficha de observación. El resultado obtenido según las derivaciones con  $Rho = 0.733$  con lo que se puede afirmar que hay una reciprocidad alta entre variable independiente y variable dependiente. Se concluye que hay una relación significativa entre los cuentos infantiles y el desarrollo de los valores morales en los estudiantes de dicha institución educativa.
- c) Tarazona (2017) realizó una investigación para determinar la relación que tiene entre formación en valores morales y convivencia escolar. El estudio ejecutado es de enfoque cuantitativo, diseño no experimental, tipo correlacional, La muestra de estudio se desarrolló con 100 estudiantes. La técnica utilizada fue la observación y como instrumento la ficha de observación. Los resultados de las encuestas a la prueba estadística de Rho de Spearman, se aprecia que sí existe relación entre formación de valores morales y convivencia escolar, hallándose un valor calculado  $Rho = 0,878$  lo cual indica que la correlación es alta. Por lo cual se concluye que existe una relación directa y significativa entre formación en valores morales y la convivencia escolar en los estudiantes.

### **2.1.3 Nivel Local**

- a) Miraval y Ramos (2020) realizaron una investigación para determinar la efectividad de los juegos dramáticos en la práctica de valores morales en los estudiantes del 6° de primaria de la I.E. “Javier Pulgar Vidal” de Huánuco. La investigación tuvo un diseño pre experimental. La muestra estuvo

conformada por 31 alumnos. Se aplicó la técnica de la observación, y los instrumentos, ficha de resumen, ficha de observación, fichas textuales. El resultado mostró un valor para la  $t$  calculada de 17,29, siendo mayor que la  $t$  crítica de valor 1,697 rechazando la hipótesis nula y se aceptó la hipótesis alterna reflejando de esta manera que los juegos dramáticos influyen positivamente en la educación en valores. En conclusión, la aplicación del programa demostró que los estudiantes lograron calificaciones satisfactorias, siendo la escala de logro con mayor porcentaje, asimismo la variación afirma impacto positivo que ha tenido los juegos dramáticos en cuanto a la práctica de los valores morales.

- b) Rodríguez y Aquino (2019) realizaron una investigación para establecer la relación que tiene entre funcionamiento familiar y práctica de valores morales en alumnos de educación primaria. El tipo de investigación fue descriptiva con diseño correlacional. Se obtuvo la muestra de 12 estudiantes 6 mujeres y 6 varones a la cual se aplicó la técnica de encuesta y el instrumento escala de Likert. Los resultados obtenidos demostró que hay una relación considerable entre la práctica de valores y funcionamiento familiar en los estudiantes, corroborado por los valores  $t$  valuada y crítica donde se percibe que: -3,34 es menor que -1,812; por lo tanto, se rechazó la hipótesis nula. Se concluye que el cincuenta y ocho % de estudiantes de la muestra manifestaron tener un funcionamiento familiar desintegrada y el cuarenta y dos % expresan su práctica de valores de forma inadecuada.
- c) Corne et al.(2017) realizaron una investigación para establecer la eficiencia del Programa Fabulandia para fomentar la práctica de valores morales en los estudiantes del 1° de la I.E. N° 32231, Obas-2016. El estudio fue de tipo



experimental y diseño cuasi experimental, teniendo como muestra 34 alumnos a la cual se le aplicó la técnica de observación y los instrumentos; lista de cotejo y cuaderno de campo. Los resultados del grupo experimental del post test frente al pre test, se observa que la barra del post test G.E. supera ante las demás barras del pre test, indicando buenos resultados en la aplicación del programa Fabulandia. Y, en conclusión, el programa Fabulandia es efectivo porque demostró que los alumnos lograron un buen nivel de práctica de valores morales después de la aplicación del programa en mención.

## **2.2 Bases teóricas**

### **2.2.1 Dilemas morales**

#### **a) Definición**

Según Cantillo et al. (2005) son narraciones de situaciones hipotéticas o reales que ostentan un problema y que generan un conflicto de valores en la toma de decisión respecto a la situación presentada.

En tal sentido que el individuo al que se le presenta el dilema debe decidir cuál es la solución correcta y argumentar mediante un razonamiento moral tras la reflexión individual del caso donde se realiza una puesta en común de las distintas soluciones aportadas con su correspondiente cuestionamiento.

Por ende, los dilemas procuran introducir un conflicto cognitivo de valores, por ello debemos dejar claro la contraposición entre los valores en juego.

De acuerdo a Suárez y Meza citado por León y Suárez (2013) define que los dilemas morales son contenidos cortos, relatado a modo de historia,

donde se presenta una situación conflictiva que puede ser hipotética o real, de manera que el sujeto debe optar por una toma de decisión razonada respecto al suceso. Por lo general, se presentan dos únicas alternativas al contexto disyuntiva ante las cuales el individuo debe elegir una como única salida, siendo ambas justificables.

#### **b) Tipos de dilemas morales**

- **Dilemas hipotéticos:** presentan circunstancias problemáticas que implican un conflicto entre los derechos, responsabilidades de personalidad abstractas y confusas, que suelen darse difícilmente en los hechos reales, por ende, dado el carácter que residen escritos, muestran proximidad con contextos vividos por los entes cercanos a ellos. Así mismo, suelen ser menos llamativos para los escolares, pero de igual manera consiguen favorecer una mejora en sus destrezas discursivas (Suárez y Meza citado en León y Suárez, 2013).
- **Dilemas reales:** en oposición a los hipotéticos, son más llamativos dado que suelen ser más originarios y en ellos se plantean situaciones problemáticas inspiradas en el día a día y sus dificultades. Por lo general se utilizan acontecimientos muy cercanos en tiempo y espacio, favoreciendo significativamente en el contexto de los educandos y faciliten un mayor ejercicio del pensamiento (Suárez y Meza citado en León y Suárez, 2013).

#### **c) Importancia de dilemas morales**

Son importantes porque nos conduce a un razonamiento moral, y a una reflexión crítica sobre las situaciones presentadas por intermedio de la concientización valorativa respecto a la toma de decisión del caso.

Así mismo los dilemas procuran a los pedagogos la posibilidad de examinar el nivel de apropiación reflexiva de los valores en los alumnos; cada situación proyectada aumenta un razonamiento lógico e individual en que se exhiben análisis explicativos en sometimiento de cómo han sido asimilados y señalados los valores en un transcurso en que la actuación e interiorización establecen parte del propio sistema.

#### **d) Programa dilemas morales**

En estos últimos tiempos observamos y vivenciamos que la gran mayoría carecemos de los valores morales como: la responsabilidad, solidaridad, honestidad, respeto y otros, esto sucede porque desde pequeños no tenemos una formación efectiva y articulado en cuanto a los valores morales, de tal sentido nos vimos interesados a fortalecer los valores morales en los niños del quinto grado de la I.E. “33079” a través del programa dilemas morales siendo una estrategia eficaz para fortalecer dichos valores en cada uno de los estudiantes.

El programa dilemas morales ayuda a los niños(as) a ser más conscientes en la toma de decisiones sobre los casos presentados o sucesos de la vida, llevando a un conflicto de valores, para luego decidir cuál de ellos utilizarlo de manera razonable y correcta en diferentes circunstancias de la vida.

Asimismo, el programa dilemas morales está estructurado de 12 sesiones experimentales que son:

- Dilema moral N° 1 (El niño pablo)
- Dilema moral N° 2 (El niño Angel)
- Dilema moral N° 3 (El niño Elvis)

- Dilema moral N° 4 (Las dos primas)
- Dilema moral N° 5 (El turista)
- Dilema moral N° 6 (El viaje de Piero)
- Dilema moral N° 7 (La familia de Luis)
- Dilema moral N° 8 (El príncipe)
- Dilema moral N° 9 (El anillo de oro)
- Dilema moral N° 10 (La profesora Marta)
- Dilema moral N° 11 (La señora y el joven)
- Dilema moral N° 12 (El docente elvis)

### **2.2.2 Valores morales**

#### **a) Definición**

Los valores son virtudes, cualidades o principios que definen a una persona manifestados en su conducta, así mismo los valores pueden ser positivos o negativos y evaluarse como superiores o inferiores de acuerdo a su jerarquía, por ende, alude ideas que comparten la gran parte de las culturas referente a lo que se considera correcto, de modo que incide prioridades y la autorrealización de cada ser humano en orientar y direccionar las acciones que desean hacer lo correcto.

Fronzizi (1958) explica que los valores siempre están coludidos en depositarios en reposo, incidiendo como nuevas cualidades de dichos depositarios: elegancia de un vestido, beneficios de una herramienta, belleza de un lienzo. Si observamos a los objetos mencionados veremos que las cualidades valorativas son distintos entre sí, entonces las cualidades son esenciales para la existencia misma del objeto, por lo dicho no existiría ningún objeto sin sus propias cualidades auténticas, por ende,

tales cualidades están poseídos antes que se le incorpora un valor, aquellos cualidades primordiales que los objetos necesitan para su existencia son las primarias junto a ellos están las secundarias como: el sabor, olor, color entre otros. Los valores son cualidades imaginarias, aunque no absolutos, no aumentan realidad o esencia en los objetos, sino tan solo representan, por ello, los valores no son cosas ni componentes de las cosas, sino cualidades, propiedades que tienen los objetos.

En la vida continua, en la educación, salud, política y la sociedad misma se habla en gran parte de los valores morales, tema muy discutido e importante para una buena práctica educativa, médica, política etc. Ya que forma la base de las normas y principios éticos, al igual que diferentes leyes en el rango de la educación, salud, justicia etc., siendo manejados de forma adecuado por el individuo y la sociedad. Según este concepto, el valor es la importancia que posee una cosa o el accionar de una persona, este valor consigue ser económico, material, social o político a la vez es la decisión o valentía de llevar a cabo una acción, por ende, el valor moral evalúa el juicio y caracteriza una acción alineada a realizar el bien y obviar el mal.

Así mismo los valores morales no mantiene la misma importancia para todos los individuos esto depende del contexto donde desarrolla su profesión o el campo de acción de sus actividades, esto no quiere decir que unas son más importantes que las otras, todos son aplicados y sirven de soporte para ciertas acciones, leyes o normas, por ende las situaciones son inestables en el tiempo y espacio, lo que se acepta en un determinado lugar no es aceptado en otro contexto, lo que es válido en cierta época es

obsoleto en otra época.

Gallo (2006) conceptualiza que los valores morales están interrelacionados en todos los campos axiológicos definiendo nuestra supervivencia, así el valor moral surge del nexo de la vida con la estimación propia de la persona. Entonces el valor moral es relacionado al comportamiento de la persona, donde es manejado bajo el principio de cohesión con lo que dicha persona es y desea ser en futuro, a ello la moralidad es manifestada por tener dos aspectos propiamente establecidos, la primera es atraer los valores morales, y la segunda ponerles a la práctica en la conducta diaria. Así mismo los valores morales inciden o evitan el bien o el mal en la vida y se desarrolla en el comportamiento responsable del ser humano.

Hartmann (2011) argumenta que los valores morales son los valores más altos en juicio estricto, son únicamente valores de personas y de actos relacionados a la acción, voluntad, intención en la disposición de la actitud, son ellos quienes disponen la aprobación y la desaprobación, solo ellos tienen conciencia en el afecto de responsabilidad, en la ignorancia de culpa. El valor moral en la conducta del ser humano no vive notoriamente al menos como tal para un individuo, ni para sí mismo, ni para el desconocido, sino se refleja sencillamente en la persona o en el accionar del sujeto como atributo de valor como: la inocencia, la confianza, la sinceridad, el respeto, la solidaridad, la honestidad, la lealtad, que en el carácter llevan exclusivamente en sí mismo su valor moral, por ende el valor moral de una persona no atribuye en que sea meritoria por su virtud o cualidad de valor para otros individuos, sino propiamente en que ellos posee en sí mismo los caracteres de valor referente a la razón.

**b) Importancia de Valores morales**

En nuestra sociedad actual los valores morales son de suma importancia ya que determinan nuestro valor como personas dentro del medio con los que nos relacionamos. Asimismo, las personas y las organizaciones cooperan en la toma de decisiones a diario, la cual es un reflejo de sus valores y creencias con un objetivo específico. Gallo (2006) ha afirmado lo siguiente:

Los valores morales se desligan de la importancia vital que se logra ocupar en la vida de las personas y de las familias. No solamente se refiere a la importancia axiológica general sino de manera específico de lo moral, porque se percibe como la causa de conductas y de las manifestaciones de amor, comprensión y bondad. Por ende, trabajar es una acción moralmente digna porque involucra el compromiso de capacidades intelectuales como la voluntad del individuo, la libertad y el desarrollo de sus vivencias como valor moral (p.69).

Por otro lado, cada persona, es quien recibe el inmenso horizonte de los valores, captando al mismo instante los valores morales en relación con los demás individuos y con todos los demás valores. Asimismo, en el ámbito de su libertad, la persona no sólo percibe los valores morales que lo ligan con la comunidad y la agrupación humana en general. A la par, percibe los valores morales para su ejecución. Es ahí donde la persona observa la necesidad de poder adecuar su conducta moral con los valores que percibe en su familiaridad y se refieren a sí mismo.

En la actualidad se tiene que platicar, conversar con los estudiantes sobre

la importancia de los valores morales, porque ellos son parte del futuro de nuestro país. En términos generales las personas creen que ser bueno o malo es lo mismo y la carencia de valores es muy notable.

### **c) Los valores morales en la educación**

Si hablamos de educación también hablamos de los valores morales ya que ambos están entrelazados, de cierto modo que el nuevo ser que viene al mundo real siempre tendrá como primer agente socializador de los valores morales a su entorno próximo o sea a sus padres, sucesivamente la escuela, el colegio y en su rango más amplio la sociedad, es aquí donde el nuevo ser adquiere, percibe y lleva a la praxis el conjunto de conocimientos, valores, virtudes y principios. El ente con mayor responsabilidad será la familia en cimentar y moldear al nuevo ser y la escuela en fortalecer para que así pueda desarrollarse de manera eficaz y pertinente en la sociedad que se lo amerite, referente a ello en la sociedad actual podemos observar que hay una crisis sobre la práctica de los valores morales, muchas veces los intelectos, las autoridades de alto y bajo rango hasta incluso los mismos padres y profesores solo lo expresan de manera teórica pero en el ejercicio no lo realizan, es por ello que nuestro sistema educativo tiene dificultades en cuanto a la formación del niño o niña, por ende nosotros como personas educadores tenemos esa gran responsabilidad de romper la brecha del pesimismo y conformismo en cuanto a la enseñanza de los valores morales con hechos, ejemplos y ser modelos para que los niños y niñas tomen una referencia positiva y así el país sea más ordenado, organizado y a miras de ser un país desarrollado.



## **d) Dimensiones de los valores morales**

### **d.1) Responsabilidad**

Es un valor que está relacionado al deber y la obligación, lo que permite a la persona administrar, reflexionar, orientar y asumir las consecuencias de sus propios actos, responsabilizándose de ellas ante los demás, teniendo la capacidad de dar respuesta ante sus propias acciones. También es el cumple con su deber o se ocupa de lo que decide o hace.

Según Mora (1995) citado en Rodríguez & Aquino (2019), Afirma que: La responsabilidad "proviene de" reacción, responder ", teniendo como capacidad de permitir que una persona interactúe, realice y acepte las consecuencias de un acto realizado libremente. La persona responsable merece todo el crédito. Puede confiar en ella y confiar en sus palabras sin límites; Sus acciones están completamente en línea con su compromiso.

Actualmente se observa que los estudiantes no cumplen fielmente con las tareas y obligaciones en diferentes ámbitos, lo que conlleva a tener malos resultados, de manera que los docentes y padres de familia se debe de hacer cumplir con sus obligaciones personales, escolares y familiares para que puedan dar respuesta al llamado de otro.

### **d.2) Respeto**

Es un valor primordial que permite al ser humano pueda aceptar, estimar, reconocer y valorar las cualidades que presentan los demás. Es decir, el respeto es saber respetarse a uno mismo y a las demás personas sin ningún tipo de exclusión, ya que todas las personas

presentan un valor propio y mismos derechos ante la sociedad.

Según Mora (1995), citado en Rodríguez & Aquino (2019) señala que:

El respeto significa apreciar a las personas, respetar su dignidad y aceptar su autoridad. El respeto siempre admite la verdad; de manera que no sobrelleva ningunas circunstancias falsas y rechaza el engaño y la calumnia. El respeto requiere un trato benévolo y amable; siendo propio de las relaciones interpersonales, de la vida social, del compañerismo, de la vida conyugal y de todas las relaciones interpersonales. El respeto propicia un clima seguro y cordial. Evita los insultos y el sarcasmo; no permiten que la violencia sea un medio de imponer criterios.

El respeto es uno de los valores morales más importantes para alcanzar un clima social armoniosa, de manera que con los estudiantes siempre se debe de dialogar y promover requisitos fundamentales para respetar y ser respetado ante la sociedad.

#### d.3) Solidaridad

Es un valor social universal fruto de la tolerancia y la empatía, lo que caracteriza colaboración mutua entre individuos, por el cual todos se sienten iguales y son tratados de la misma manera en un trabajo. Es ahí donde se debe de unir fuerzas para poder lograr con un objetivo en la sociedad (político, cultural y económico) de manera que las personas muestran una actitud consciente de ayuda con las sociedades y culturas que los requieran en una ocasión determinada. En la actualidad en el contexto social la solidaridad se expresa con ayuda de donativos, bienes o dinero cuando surge casos de catástrofes

naturales u otras situaciones.

Según Bain (2007), citado en Tarazona (2017) señala que: Es uno de los valores humanos fundamentales del que se espera cuando un ser querido necesita nuestro apoyo y buenos sentimientos para que logre a cumplir con sus objetivos. La solidaridad es una ayuda mutua entre ambas personas, sin ningún tipo de interés, lo que permite mantener un sentimiento unido, especialmente cuando tienen que pasar por experiencias difíciles que no conocen.

De manera que los educadores deben fortalecer en sus educandos, ese acto de compartir con los demás sin tener que recibir nada a cambio, ser capaces de actuar por convicción antes que por interés.

#### d.4) Honestidad

Es la cualidad humana del comportamiento honesto, coherente y la autoexpresión, acatando los valores de respeto, verdad y justicia. Son aquellas actividades realizadas por un individuo con el objetivo de construir entidad ideal, a cumplir con los propósitos a corto plazo o a largo plazo. Una persona honesta no quita nada a los demás, es decir actúan de manera coherente de acuerdo a sus principios (integridad, justicia, equidad, etc.)

El gran filósofo Confucio decía que la honestidad es uno de los factores y valores más relevantes para que un individuo esté en equilibrio con los demás y con la sociedad, lo cual clasifica en tres etapas: El nivel Li (nivel superficial), hace referencia a que las personas debe de mostrar un afecto sincero en su expresión facial de esa manera para que las demás personas logren la prosperidad. Nivel

Yi, lo caracteriza porque la persona no busca su bien propio, sino el aspecto moral de justicia. Nivel Yen (nivel profundo), fundamenta paz, igualdad y armonía con las demás personas, de manera que deben ser tratados de la misma manera aquellas personas que se encuentran en escalas inferiores según los estratos sociales.

La honestidad es un valor fundamental que lo practican aquellas personas sinceras, honradas y justas, perseverando el respeto hacia el prójimo. Los docentes y padres de familia desde temprana edad deben inculcar a los niños a ser honesto con su prójimo de manera que el niño siempre debe de diferenciar entre el bien y el mal, siempre fortaleciendo con buenas actitudes en base a eso se construye la confianza, ya que hoy en día se perdió dicho valor, porque siempre premian la trampa, mientras la honradez es sinónimo de burla. De tal manera se debe educar a los niños con estándares de honestidad involucrando la relación con personas justas y honestas.

### **2.3 Bases conceptuales**

- a) **Dilemas Morales:** Son relatos que acontece una situación problemática que presenta un conflicto de valores morales a lo cual las personas elegimos una solución pertinente en base a nuestros principios y el nivel de nuestro desarrollo moral, así mismo los dilemas morales son recursos apropiados para formar el criterio de los valores en los estudiantes por medio de la práctica continua.
- b) **Fortalecimiento:** Es ayudar y consolidar un conjunto de capacidades que se pretende lograr en un determinado tiempo con un acto beneficioso hacia el sujeto que lo requiera.

- c) **Aplicación:** Es emplear, establecer y poner en práctica un conocimiento con el fin de obtener un determinado rendimiento y resultados propiamente beneficiario al individuo.
- d) **Valores Morales:** Son el conjunto de principios y normas sociales, espirituales y personales que se rige el individuo dentro de una comunidad, sociedad, considerando como bueno y como malo, estos principios el individuo lo adquiere a lo largo de su vida diaria, en base a las enseñanzas recibidas y por recibir.
- e) **Responsabilidad:** Es el valor que rige al ser humano a cumplir sus obligaciones, tareas y actividades de manera coherente, pertinente y oportuno ya sea en la vida familiar, académica, laboral o ciudadana.
- f) **Respeto:** Es un valor fundamental que permite a las personas respetar, reconocer y valorar las cualidades propias y de los demás.
- g) **Solidaridad:** Es un valor que faculta en ayudar a la persona de manera desinteresada sin esperar nada a cambio y sin ningún beneficio de por medio.
- h) **Honestidad:** Es un valor humano que prima la veracidad, justicia, sinceridad, coherencia de las personas al momento de comportarse, expresarse y realizar diferentes actividades como individuos conscientes y razonables.

#### 2.4 Bases epistemológicas o bases filosóficas o bases antropológicas

Según las diferentes teorías desarrolladas por distintos autores en el campo pedagógico, psicológico y sociocultural, siempre han tratado sobre el aprendizaje cognitivo, emotivo y volitivo para la formación académica y personal del individuo, pero si bien es cierto el aprendizaje que se va construyendo, depende de muchos factores, como el buen comportamiento y la práctica de valores, pues se menciona que siempre al desarrollar cualquier tipo de conocimiento está presente los valores morales, como componentes fundamentales para lograr el aprendizaje, siendo más

representativo el constructivismo que tiene una visión cooperada por distintas tendencias de la investigación psicológica y pedagógica. Entre ellas tenemos las teorías de **Ausubel, Bruner, Piaget, Vygotsky, y la psicología cognitiva.**

La teoría del desarrollo moral de Piaget menciona que la moral es estimada como un ligado de criterios donde el niño es capaz de entender y cumplir en mayor o menor medida. Asimismo, está basado en aspectos importantes del raciocinio moral para realizar sus teorías, en ello encontramos el respeto por las normas y la idea de justicia de los niños y niñas, ya que con la base en las respuestas que los estudiantes dan a sus interrogantes, Piaget instauró varias fases del desarrollo moral y de esta manera para lograr entender el proceso moral. A partir de la expresión, los niños van a ir desarrollando una moral cada vez más compleja según su capacidad cognitiva, por ello la moral depende de habilidades cognitivas, en ese lapso se va a trabajar conocimiento cada vez más amplio y crítico con la integración que se logra una conducta explícita.

Lawrence Kohlberg ha realizado estudios relacionados con el desarrollo de los valores en el niño. Por ende, logró establecer que el infante durante su desarrollo pasa por seis estadios de razonamiento moral que están divididos por niveles como: el preconvencional, el convencional y el postconvencional. Ante ello se considera conceptos fundamentales en donde se resaltan o describen cada uno de las situaciones.

- **Juicio moral:** permite reflexionar sobre nuestros propios valores y de esa manera ordenarlo en una jerarquía lógica. Ya que está considerado con la conducta, la capacidad de asumir roles y con las funciones cognitivas
- **Sentido de justicia:** está basado en la comprensión del sentido de justicia y centra la moral, ya que se modifica y desarrolla con el paso del tiempo a

medida que se interrelaciona con su entorno, esto se lleva a cabo mediante cuentos interpretados por los niños(as), la cual considera el razonamiento del niño acuerdo a la respuesta brindada, por ende, el niño o la niña construye sus propios valores morales, sin que nadie lo enseñe la moralidad.

Así mismo Lev Semionovich Vygotsky (1982) citado por Estrada (2012) enfatiza el desarrollo moral del niño, desde la perspectiva histórico cultural, en la cual se percibe como un proceso de cambio desde los pensamientos y comportamientos, en un nivel superior en que las personas van conformando un pensamiento moral del mundo que todo ello este sujeto a una normativa que permite autorregular su comportamiento. Por ende, afirma que los valores se hallan predominados por las circunstancias sociales, históricas y culturales, ya que forman resortes sociales que son de gran estima, deseados e importantes para la sociedad, donde los valores cambian de un país a otro de acuerdo a su cultura, situación económica, religión, costumbres, etc.

Albert Bandura en su teoría de la desconexión moral propone que, a lo largo de la época del avance y el progreso, la conducta parte siendo socialmente fortalecida o confinada a través de la aplicación de diferentes instrucciones, por ello las personas van adquiriendo y desarrollando un sentido de la ética y la moral, sistematizando nuestro comportamiento a partir de los valores que se instauran en nuestra forma de ser, de esa manera tendemos a comportarnos de una forma adecuada con las normas de comportamientos que hemos asimilado, autorregulándonos.

## CAPÍTULO III

### METODOLOGÍA

#### 3.1 **Ámbito**

La I.E. N° 33079 “Javier Heraud Pérez” se encuentra ubicado en el jirón Lambayeque N° 100 distrito de Amarilis, provincia de Huánuco, región Huánuco. La institución educativa es pública, acoge aproximadamente 183 alumnos entre mujeres y varones de educación primaria de la jurisdicción con característica urbano.

Donde los niños y niñas del quinto grado de educación primaria cuya característica es el dominio del castellano al 99% procedentes de familias económicamente dentro del nivel no pobre y pobre, manifestando un rendimiento académico favorable.

#### 3.2 **Población**

Según Mejía (2005) citado por Arias y Covinos (2021) “la población es la totalidad de elementos del estudio, es determinado por el investigador según la definición que se formule en el estudio” (p.113). En base a este vestigio la población estuvo constituido por 47 alumnos de las secciones A y B del quinto grado de primaria de la Institución Educativa N° 33079 “Javier Heraud Pérez”, Amarilis-2022.

**Tabla 1** *Población*

Grado	Sección	Estudiantes	Total
Quinto	A	23	47
	B	24	

Fuente: Nómima de matrícula 2022



### 3.3 Muestra

Para Hernández, Fernández, & Baptista (2014) “la muestra es, en esencia, un subgrupo de la población. Digamos que es un subconjunto de elementos que pertenecen a ese conjunto definido en sus características al que llamamos población” (p.175). por consiguiente, la muestra de nuestra investigación fue no probabilístico, porque la selección de los sujetos de la muestra ha sido de manera intencional y no aleatoria por conveniencia de los investigadores. Por lo tanto, la muestra de nuestra investigación estuvo conformado por 23 estudiantes del 5to grado sección “A” (grupo experimental) y 24 estudiantes del 5to grado sección “B” (grupo control) de la I.E. N° 33079 “Javier Heraud Pérez”, Amarilis-2022.

Por consiguiente, el criterio de la inclusión para la muestra se consideró a todos los estudiantes del quinto grado tanto la sección A y B , así mismo el criterio para la exclusión de la conformidad de la muestra se tomó en cuenta a los trasladados, retirados, estudiantes con capacidades diferentes y la edad promedio de los alumnos ya que la gran mayoría constituían entre 9 y 10 años, por último, el criterio de la eliminación para la conformación de la muestra se tomó en cuenta de dos a más inasistencias en las sesiones experimentales desarrolladas.

**Tabla 2** *Muestra*

<b>Grupo</b>	<b>Cantidad</b>
Experimental	15
Control	15
<b>Total</b>	<b>30</b>

**Fuente:** Nómina de matrícula 2022

### 3.4 Nivel y tipo de estudio

**Nivel.** De acuerdo con Hernández y Mendoza (2018) por su alcance y grado de profundidad de la investigación posee un nivel explicativo porque está orientado a responder por las causas de los acontecimientos y fenómenos sociales o físicos, por ende, la investigación tuvo como finalidad explicar y determinar el grado de efectividad de la aplicación de los dilemas morales para fortalecer los valores morales.

**Tipo.** Según Arias y Covinos (2021) de acuerdo a su finalidad y de acuerdo al objeto de la investigación que fue determinar la efectividad que tiene la aplicación de dilemas morales para fortalecer valores morales es de tipo aplicada, porque corresponde al tipo de investigación cuantitativa.

### 3.5 Diseño de investigación

De acuerdo a Campbell y Stanley (1995) el tipo de diseño desarrollado es Cuasiexperimental, ya que consta de dos grupos, el grupo experimental y el grupo de control, además el instrumento de tratamiento sobre el programa de los dilemas morales respecto al variable independiente es aplicado al grupo experimental mas no al grupo de control, así mismo a ambos grupos se aplican dos mediciones antes (pre test) y después (post test ) según el instrumento de la variable dependiente y al final se comparan los resultados para verificar los cambios obtenidos; por ello el diseño presenta la siguiente esquema:

GE	O <sub>1</sub>	X	O <sub>2</sub>
-----			
GC	O <sub>3</sub>		O <sub>4</sub>

**Leyenda:**

GE: Grupo Experimental

GC: Grupo Control

O<sub>1</sub>: Aplicación del Pretest (GE)

O<sub>2</sub>: Aplicación del Postest (GE)

O<sub>3</sub>: Aplicación del Pretest (GC)

O<sub>4</sub>: Aplicación del Postest (GC)

X: Aplicación de los dilemas morales

**3.6 Métodos, Técnicas e instrumentos**

El desarrollo de la investigación se trabajó con el método hipotético-deductivo, porque reside en ir de la hipótesis a la deducción para comprobar la verdad o falsedad de los sucesos, procesos o conocimientos mediante el principio de falsación, alineados a los cuatro pasos que son: el descubrimiento o la observación de un problema, planteamiento de una hipótesis, deducción de consecuencias contrastables de la hipótesis; y experimentación, observación o verificación (Ñaupas et al., 2014).

Así mismo en el desarrollo propiamente en el trabajo de campo se utilizó la técnica de la observación, donde la observación requiere de una atención pertinente, en ello infiere la focalización a un objeto o persona a ser observado, así mismo un registro organizado y válido de datos e informaciones de los sucesos observados (Carrasco 2006).

Y el instrumento aplicado fue la lista de cotejo para medir valores morales, elaborado por los investigadores que contiene 35 ítems, que aborda las cuatro dimensiones; responsabilidad, solidaridad, honestidad y el respeto. Estos

enunciados tienen la característica de ser dicotómicas, cerradas, esto significa que las únicas respuestas posibles son “sí” o un “no”.

### 3.7 Validación y confiabilidad del instrumento

La validación del instrumento lista de cotejo para medir valores morales se realizó por medio de tres jueces expertos siendo el Dr. Echevarría Rodríguez Haiber Policarpo, Dr. Sotíl Cortavarría Wilfredo Antonio y el Mg. Herrera Solórzano Orlando, en el área educativa, quienes evaluaron ítem por ítem los enunciados dando el visto bueno para su aplicación, y la confiabilidad del instrumento se obtuvo mediante muestra piloto que estuvo conformado por 10 estudiantes con las mismas características de los sujetos que conforman la muestra experimental de la investigación como: la edad, el grado escolar, el contexto geográfico y las mismas condiciones económicas, asimismo se utilizó el programa Excel para tabular los datos y el Software SPSS25 exclusivamente Alfa de Cronbach, obteniendo el resultado ( $\alpha$ )= 0,854.

<b>Estadísticas de fiabilidad</b>	
Alfa de Cronbach	N de elementos
0.854	35

### 3.8 Procedimientos

Los procesos que se han seguido para el trabajo de campo fueron los siguientes:

- a) Se envió un oficio de autorización a la I.E.
- b) Se coordinó con el director y los profesores de 5° grado
- c) Se seleccionó la muestra de estudio
- d) Se aplicó el instrumento pretest en ambos grupos

- e) Se desarrolló la estrategia “Dilemas morales”
- f) Se aplicó el instrumento posttest en ambos grupos
- g) Se tabularon los datos obtenidos
- h) Se analizó los resultados
- i) Se contrastó las hipótesis
- j) Se discutieron los resultados
- k) Se elaboraron las conclusiones y recomendaciones

### **3.9 Tabulación y análisis de datos**

Para la tabulación de datos se utilizó el Excel 2016, donde se muestra mediante tablas y gráficos, así mismo para el análisis de datos se utilizó el SPSS-25, U de Mann-Whitney para someter a contrastar la prueba de hipótesis.

#### **Consideraciones éticas**

En la presente investigación se estimó el formato de consentimiento informado, donde una vez informado a los padres de familia de nuestra investigación fueron ellos quienes autorizaron la participación voluntaria de su menor hijo en la investigación, así mismo se tomó como fundamento ético la honestidad, el respeto hacia los autores en el manejo de las citas, así como el profesionalismo de los investigadores frente a los resultados de la investigación.

## CAPÍTULO IV

### RESULTADOS

#### 4.1. Análisis de datos

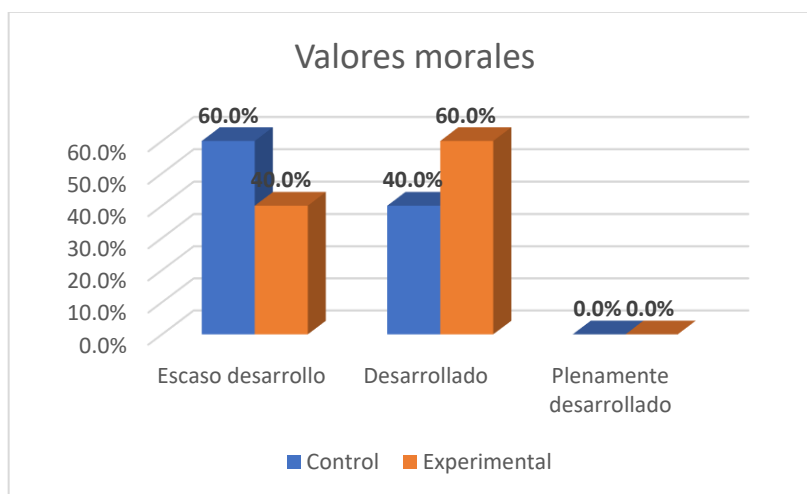
##### PRETEST

**Tabla 3** *Valores Morales de los alumnos del quinto grado de primaria de la Institución Educativa N° 33079 “Javier Heraud Pérez”, Amarilis-2022.*

Valores morales	Grupo			
	Control		Experimental	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%
Escaso desarrollo	9	60.0%	6	40.0%
Desarrollado	6	40.0%	9	60.0%
Plenamente desarrollado	0	0.0%	0	0.0%
<b>Total</b>	<b>15</b>	<b>100.0%</b>	<b>15</b>	<b>100.0%</b>

Fuente: Base datos

**Figura 1** *Valores Morales de los alumnos del quinto grado de primaria de la Institución Educativa N° 33079 “Javier Heraud Pérez”, Amarilis-2022.*



Fuente: Base datos

La tabla 3 y figura 1, muestra que el 60% de los alumnos del quinto grado de primaria de la Institución Educativa N° 33079 “Javier Heraud Pérez”, Amarilis-2022, tienen escaso desarrollo en los valores morales en el grupo control a diferencia del grupo experimental,

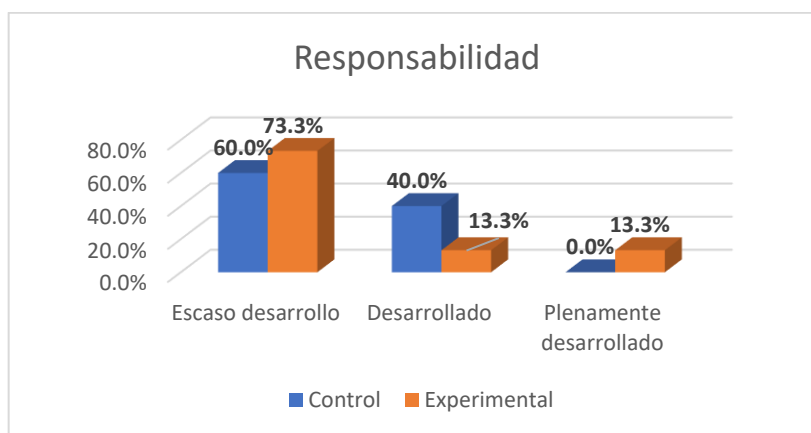
el 40% tienen escaso desarrollo. Así mismo, el 40% tienen valores desarrollados en el grupo control y el 60% en el grupo experimental.

**Tabla 4** Responsabilidad de los alumnos del quinto grado de primaria de la Institución Educativa N° 33079 “Javier Heraud Pérez”, Amarilis-2022.

Responsabilidad	Grupo			
	Control		Experimental	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%
Escaso desarrollo	9	60.0%	11	73.3%
Desarrollado	6	40.0%	2	13.3%
Plenamente desarrollado	0	0.0%	2	13.3%
<b>Total</b>	<b>15</b>	<b>100.0%</b>	<b>15</b>	<b>100.0%</b>

Fuente: Base datos

**Figura 2** Responsabilidad de los alumnos del quinto grado de primaria de la Institución Educativa N° 33079 “Javier Heraud Pérez”, Amarilis-2022.



Fuente: Base datos

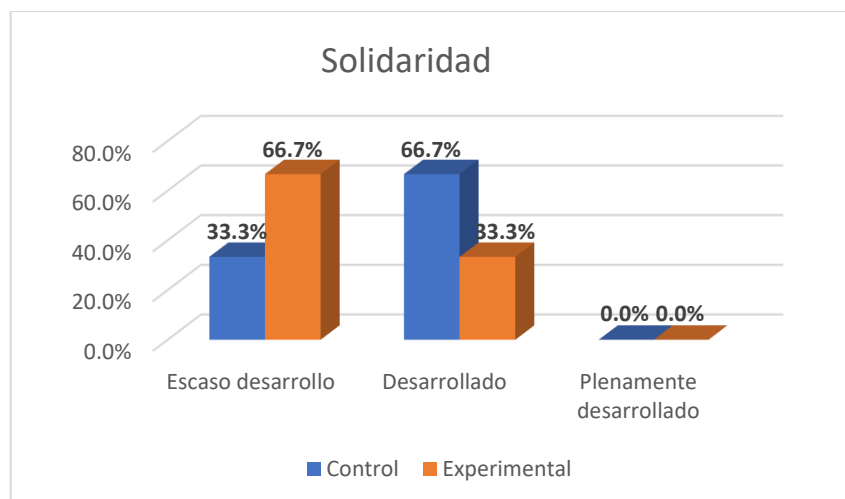
La tabla 4 y figura 2, muestra que el 60% de los alumnos del quinto grado de primaria de la Institución Educativa N° 33079 “Javier Heraud Pérez”, Amarilis-2022, tienen escaso desarrollo en responsabilidad en el grupo control a diferencia del grupo experimental, el 73.3% tienen escaso desarrollo en la responsabilidad. Así mismo, el 40% tienen responsabilidad desarrollado en el grupo control y el 13.3% en el grupo experimental y el 13.3% del grupo experimental tienen una responsabilidad plenamente desarrollada.

**Tabla 5** *Solidaridad de los alumnos del quinto grado de primaria de la Institución Educativa N° 33079 “Javier Heraud Pérez”, Amarilis-2022.*

Solidaridad	Grupo			
	Control		Experimental	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%
Escaso desarrollo	5	33.3%	10	66.7%
Desarrollado	10	66.7%	5	33.3%
Plenamente desarrollado	0	0.0%	0	0.0%
<b>Total</b>	<b>15</b>	<b>100.0%</b>	<b>15</b>	<b>100.0%</b>

Fuente: Base datos

**Figura 3** *Solidaridad de los alumnos del quinto grado de primaria de la Institución Educativa N° 33079 “Javier Heraud Pérez”, Amarilis-2022.*



Fuente: Base datos

La tabla 5 y figura 3, muestra que el 33.3% de los alumnos del quinto grado de primaria de la Institución Educativa N° 33079 “Javier Heraud Pérez”, Amarilis-2022, tienen escaso desarrollo con la solidaridad en el grupo control a diferencia del grupo experimental, el 66.7% tienen escaso desarrollo en la responsabilidad. Así mismo, el 66.7% tienen una solidaridad desarrollada en el grupo control y 33.3% en el GE.

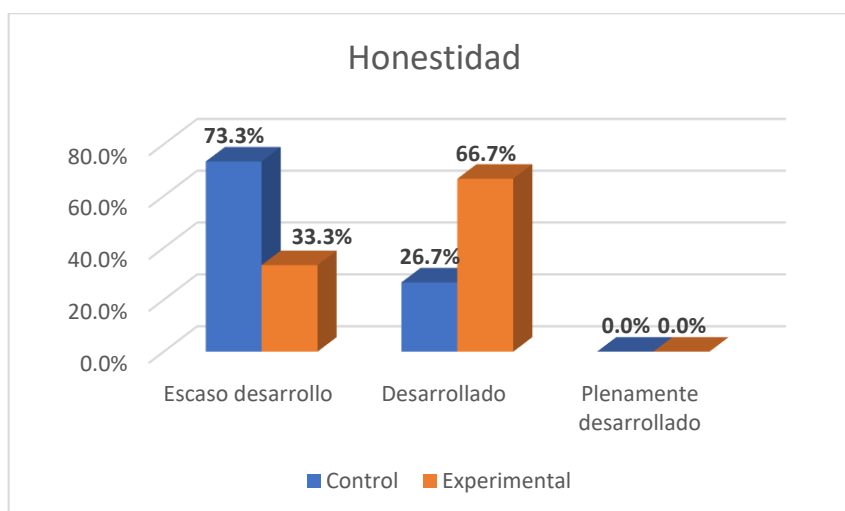


**Tabla 6** *Honestidad de los alumnos del quinto grado de primaria de la Institución Educativa N° 33079 “Javier Heraud Pérez”, Amarilis-2022.*

Honestidad	Grupo			
	Control		Experimental	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%
Escaso desarrollo	11	73.3%	5	33.3%
Desarrollado	4	26.7%	10	66.7%
Plenamente desarrollado	0	0.0%	0	0.0%
<b>Total</b>	<b>15</b>	<b>100.0%</b>	<b>15</b>	<b>100.0%</b>

Fuente: Base datos

**Figura 4** *Honestidad de los alumnos del quinto grado de primaria de la Institución Educativa N° 33079 “Javier Heraud Pérez”, Amarilis-2022.*



Fuente: Base datos

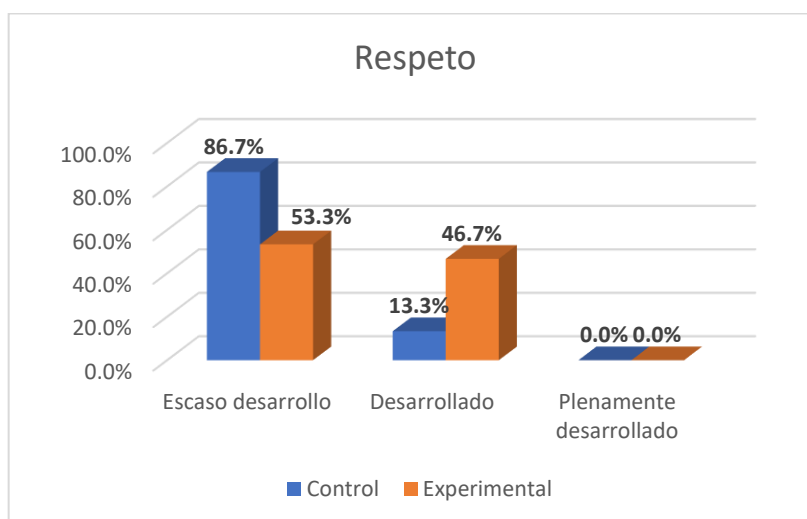
La tabla 6 y figura 4, muestra que el 73.3% de los alumnos del quinto grado de primaria de la Institución Educativa N° 33079 “Javier Heraud Pérez”, Amarilis-2022, tienen escaso desarrollo con la honestidad en el grupo control a diferencia del grupo experimental, el 66.7% tienen escaso desarrollo con la honestidad. Así mismo, el 26.7% tienen una honestidad desarrollada en el grupo control y 66.7% en el grupo experimental.

**Tabla 7** *Respeto de los alumnos del quinto grado de primaria de la Institución Educativa N° 33079 “Javier Heraud Pérez”, Amarilis-2022.*

Respeto	Grupo			
	Control		Experimental	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%
Escaso desarrollo	13	86.7%	8	53.3%
Desarrollado	2	13.3%	7	46.7%
Plenamente desarrollado	0	0.0%	0	0.0%
<b>Total</b>	<b>15</b>	<b>100.0%</b>	<b>15</b>	<b>100.0%</b>

Fuente: Base datos

**Figura 5** *Respeto de los alumnos del quinto grado de primaria de la Institución Educativa N° 33079 “Javier Heraud Pérez”, Amarilis-2022.*



Fuente: Base datos

La tabla 7 y figura 5, muestra que el 86.7% de los alumnos del quinto grado de primaria de la Institución Educativa N° 33079 “Javier Heraud Pérez”, Amarilis-2022, tienen escaso desarrollo con el respeto en el grupo control a diferencia del grupo experimental, el 53.3% tienen escaso desarrollo con el respeto. Así mismo, el 13.3% tienen un respeto desarrollado en el grupo control y 46.7% en el grupo experimental.

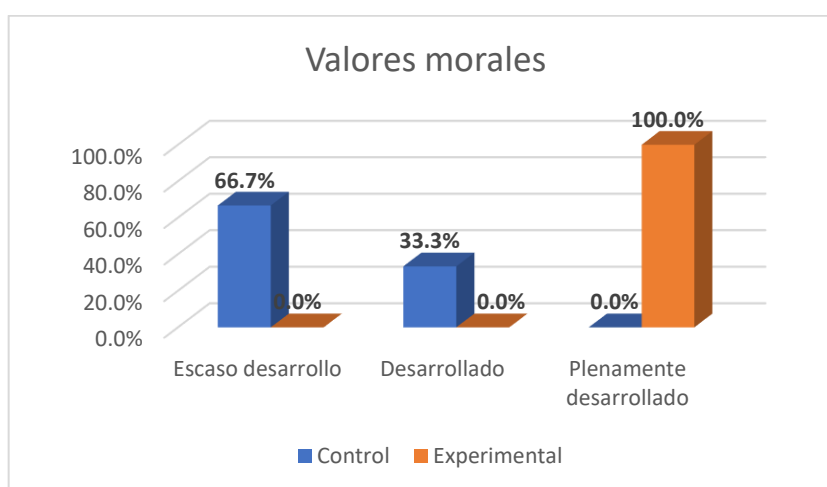
## POSTEST

**Tabla 8** Valores morales de los alumnos del quinto grado de primaria de la Institución Educativa N° 33079 “Javier Heraud Pérez”, Amarilis-2022.

Valores morales	Grupo			
	Control		Experimental	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%
Escaso desarrollo	10	66.7%	0	0.0%
Desarrollado	5	33.3%	0	0.0%
Plenamente desarrollado	0	0.0%	15	100.0%
<b>Total</b>	<b>15</b>	<b>100.0%</b>	<b>15</b>	<b>100.0%</b>

Fuente: Base datos

**Figura 6** Valores morales de los alumnos del quinto grado de primaria de la Institución Educativa N° 33079 “Javier Heraud Pérez”, Amarilis-2022.



Fuente: Base datos

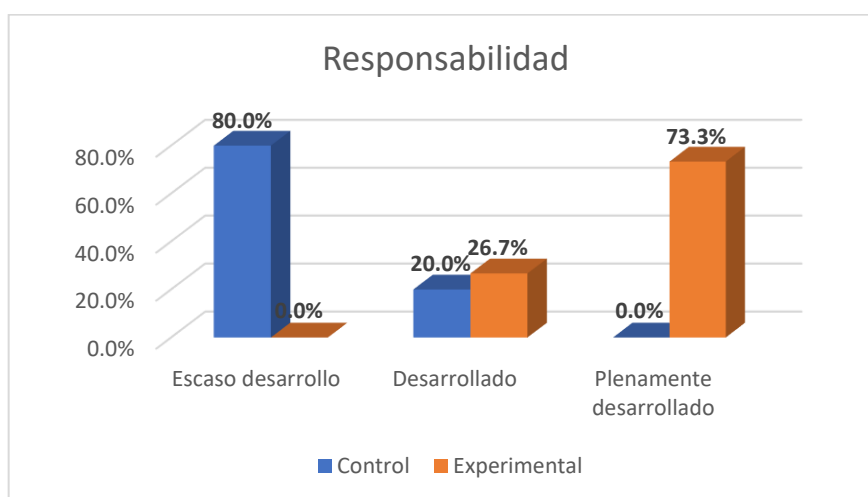
La tabla 8 y figura 6, muestra que el 66.7% de los alumnos del quinto grado de primaria de la Institución Educativa N° 33079 “Javier Heraud Pérez”, Amarilis-2022, tienen escaso desarrollo con los valores morales en el grupo control a diferencia del grupo experimental, no presenta escaso desarrollo con los valores morales. Así mismo, el 33.3% tienen valores morales desarrollados en el grupo control y el 100.0% en el grupo experimental presentan un pleno desarrollo con los valores morales.

**Tabla 9** Responsabilidad de los alumnos del quinto grado de primaria de la Institución Educativa N° 33079 “Javier Heraud Pérez”, Amarilis-2022.

Responsabilidad	Grupo			
	Control		Experimental	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%
Escaso desarrollo	12	80.0%	0	0.0%
Desarrollado	3	20.0%	4	26.7%
Plenamente desarrollado	0	0.0%	11	73.3%
<b>Total</b>	<b>15</b>	<b>100.0%</b>	<b>15</b>	<b>100.0%</b>

Fuente: Base datos

**Figura 7** Responsabilidad de los alumnos del quinto grado de primaria de la Institución Educativa N° 33079 “Javier Heraud Pérez”, Amarilis-2022.



Fuente: Base datos

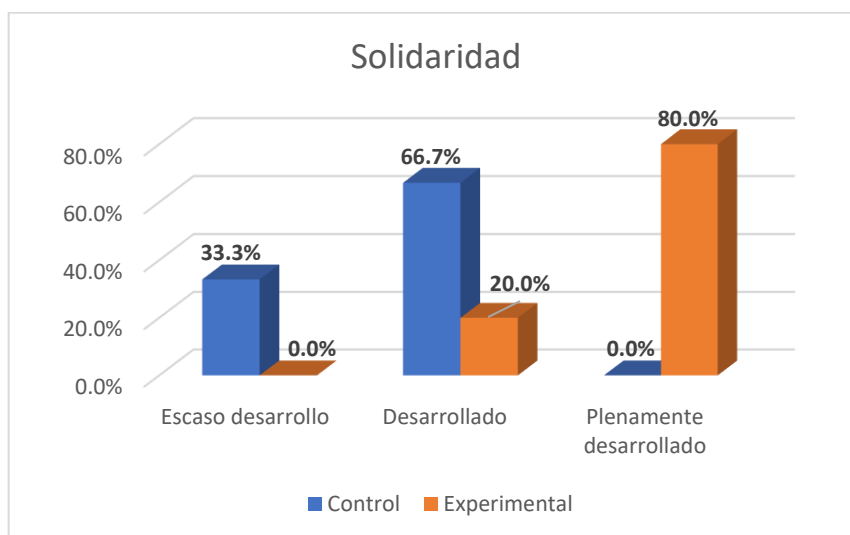
La tabla 9 y figura 7, muestra que el 80% de los alumnos del quinto grado de primaria de la Institución Educativa N° 33079 “Javier Heraud Pérez”, Amarilis-2022, tienen escaso desarrollo con la responsabilidad en el grupo control a diferencia del grupo experimental, no presenta escaso desarrollo con la responsabilidad. Así mismo, el 20% tienen una responsabilidad desarrollada en el grupo control y el 26.7% en el grupo experimental y el 73.3% del grupo experimental presentan un pleno desarrollo con la responsabilidad.

**Tabla 10** *Solidaridad de los alumnos del quinto grado de primaria de la Institución Educativa N° 33079 “Javier Heraud Pérez”, Amarilis-2022.*

Solidaridad	Grupo			
	Control		Experimental	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%
Escaso desarrollo	5	33.3%	0	0.0%
Desarrollado	10	66.7%	3	20.0%
Plenamente desarrollado	0	0.0%	12	80.0%
<b>Total</b>	<b>15</b>	<b>100.0%</b>	<b>15</b>	<b>100.0%</b>

Fuente: Base datos

**Figura 8** *Solidaridad de los alumnos del quinto grado de primaria de la Institución Educativa N° 33079 “Javier Heraud Pérez”, Amarilis-2022.*



Fuente: Base datos

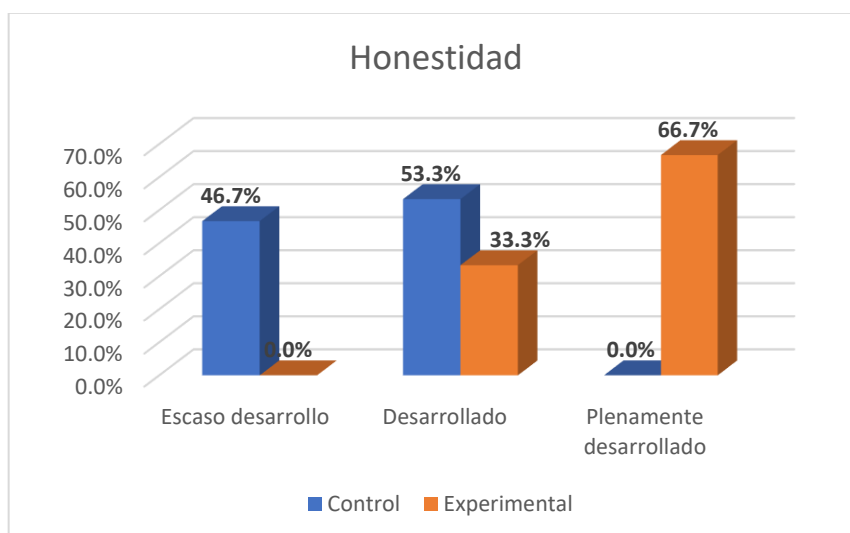
La tabla 10 y figura 8, muestra que el 33.3% de los alumnos del quinto grado de primaria de la Institución Educativa N° 33079 “Javier Heraud Pérez”, Amarilis-2022, tienen escaso desarrollo con la solidaridad en el grupo control a diferencia del grupo experimental, no presenta escaso desarrollo con la solidaridad. Así mismo, el 66.7% tienen una solidaridad desarrollada en el grupo control y el 20% en el grupo experimental y el 80% del grupo experimental presentan un pleno desarrollo con la solidaridad.

**Tabla 11** *Honestidad de los alumnos del quinto grado de primaria de la Institución Educativa N° 33079 “Javier Heraud Pérez”, Amarilis-2022.*

Honestidad	Grupo			
	Control		Experimental	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%
Escaso desarrollo	7	46.7%	0	0.0%
Desarrollado	8	53.3%	5	33.3%
Plenamente desarrollado	0	0.0%	10	66.7%
<b>Total</b>	<b>15</b>	<b>100.0%</b>	<b>15</b>	<b>100.0%</b>

Fuente: Base datos

**Figura 9** *Honestidad de los alumnos del quinto grado de primaria de la Institución Educativa N° 33079 “Javier Heraud Pérez”, Amarilis-2022.*



Fuente: Base datos

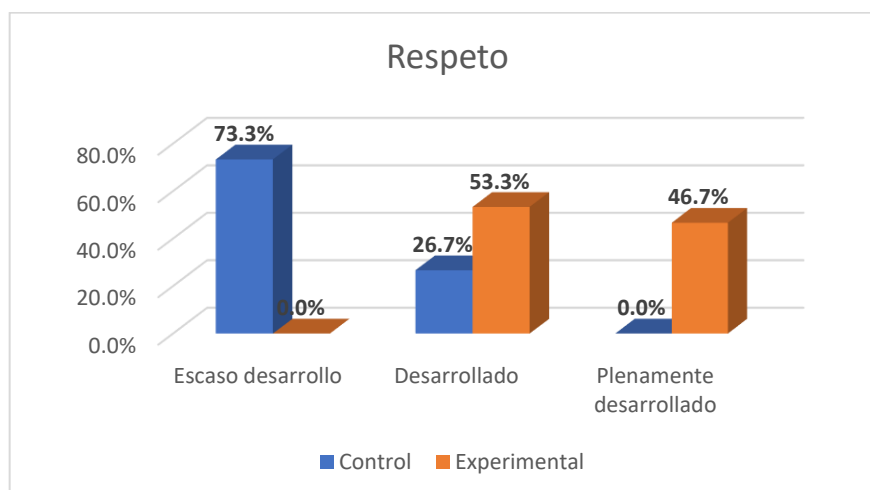
La tabla 11 y figura 9, muestra que el 46.7% de los alumnos del quinto grado de primaria de la Institución Educativa N° 33079 “Javier Heraud Pérez”, Amarilis-2022, tienen escaso desarrollo con la honestidad en el grupo control a diferencia del grupo experimental, no presenta escaso desarrollo con la honestidad. Así mismo, el 53.3% tienen una honestidad desarrollada en el grupo control y el 33.3% en el grupo experimental y el 66.7% del grupo experimental presentan un pleno desarrollo con la solidaridad.

**Tabla 12** *Respeto de los alumnos del quinto grado de primaria de la Institución Educativa N° 33079 “Javier Heraud Pérez”, Amarilis-2022.*

Respeto	Grupo			
	Control		Experimental	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%
Escaso desarrollo	11	73.3%	0	0.0%
Desarrollado	4	26.7%	8	53.3%
Plenamente desarrollado	0	0.0%	7	46.7%
<b>Total</b>	<b>15</b>	<b>100.0%</b>	<b>15</b>	<b>100.0%</b>

Fuente: Base datos

**Figura 10** *Respeto de los alumnos del quinto grado de primaria de la Institución Educativa N° 33079 “Javier Heraud Pérez”, Amarilis-2022.*



Fuente: Base datos

La tabla 12 y figura 10, muestra que el 73.3% de los alumnos del quinto grado de primaria de la Institución Educativa N° 33079 “Javier Heraud Pérez”, Amarilis-2022, tienen escaso desarrollo con el respeto en el grupo control a diferencia del grupo experimental, no presenta escaso desarrollo con el respeto. Así mismo, el 26.7% tienen un respeto desarrollado en el grupo control y el 53.3% en el grupo experimental y el 46.7% del grupo experimental presentan un pleno desarrollo con el respeto.

## 4.2. Análisis inferencial

### Prueba de Normalidad

Ha: Los datos analizados no siguen una distribución normal

Ho: Los datos analizados siguen una distribución normal

**Tabla 13** *Prueba de Normalidad*

	Pruebas de normalidad		
	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.
<b>Pretest</b>			
Valores morales	0.922	30	0.030
Responsabilidad	0.861	30	0.001
Solidaridad	0.758	30	0.000
Honestidad	0.745	30	0.000
Respeto	0.785	30	0.000
<b>Postest</b>			
Valores morales	0.883	30	0.003
Responsabilidad	0.901	30	0.009
Solidaridad	0.955	30	0.233
Honestidad	0.907	30	0.013
Respeto	0.924	30	0.035

### Interpretación

En la tabla 13 se observa en general que los datos de la variable y sus respectivas dimensiones no se distribuyen normalmente, debido a que el p- valor es menor a 0,05. Por lo cual se afirma que la variable en estudio es no parámetro por lo cual se utilizará la prueba de dos muestras independientes, U de Mann-Whitney.



## 4.2. Análisis Inferencial

### PRETEST

#### Hipótesis General

Ho: La aplicación de dilemas morales no es efectiva, entonces no fortalece los valores morales básicos en niños de 5° de primaria de la I.E. “33079” Amarilis-2022.

Ha: La aplicación de dilemas morales es efectiva, entonces se fortalece los valores morales básicos en niños de 5° de primaria de la I.E. “33079” Amarilis-2022.

**Tabla 14** Estadística de prueba de U de Mann-Whitney

Estadísticos de prueba <sup>a</sup>	
	Valores morales
U de Mann-Whitney	84.000
W de Wilcoxon	204.000
Z	-1.205
Sig. asintótica (bilateral)	0.228
Significación exacta [2*(sig. unilateral)]	,250 <sup>b</sup>

#### Interpretación

En la tabla 14 se muestra la prueba estadística para determinar si la aplicación de dilemas morales es efectiva, entonces se fortalece los valores morales básicos en niños de 5° de primaria de la I.E. “33079” Amarilis-2022.

Donde se obtuvieron los siguientes resultados.

Nivel de significancia (alfa)  $\alpha=5\%=0.05$

p- valor = 0.228

#### Grado de relación entre variables

Los resultados mostrados en la tabla 14, el coeficiente de U de Mann-Whitney evidencio que la aplicación de dilemas morales no es efectiva, por ende, no fortalece los valores morales básicos en niños de 5° de primaria de la I.E. “33079” Amarilis-2022.

### Decisión estadística

Según el análisis de U de Mann-Whitney muestra un nivel de significancia bilateral ( $p$ -valor= 0.228) mayor que 0.05, por lo que se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alternativa, es decir los dilemas morales no es efectiva en los fortalecimientos de valores morales básicos en niños de 5° de primaria de la I.E. “33079” Amarilis-2022.

### Hipótesis Específico 1

Ho: El valor moral básico de la responsabilidad, no se fortalece satisfactoriamente luego de la aplicación de los dilemas morales en niños de 5° de primaria de la I.E. “33079” Amarilis-2022.

Ha: El valor moral básico de la responsabilidad, se fortalece satisfactoriamente luego de la aplicación de los dilemas morales en niños de 5° de primaria de la I.E. “33079” Amarilis-2022.

**Tabla 15** Estadística de prueba de U de Mann-Whitney

Estadísticos de prueba <sup>a</sup>	
	Responsabilidad
U de Mann-Whitney	111.000
W de Wilcoxon	231.000
Z	-0.067
Sig. asintótica (bilateral)	0.946
Significación exacta [2*(sig. unilateral)]	,967 <sup>b</sup>

### Interpretación

En la tabla 15 se muestra la prueba estadística para determinar si el valor moral básico de la responsabilidad, se fortalece satisfactoriamente luego de la aplicación de los dilemas morales en niños de 5° de primaria de la I.E. “33079” Amarilis-2022.

Donde se obtuvieron los siguientes resultados.

Nivel de significancia (alfa)  $\alpha=5\%=0.05$

$p$ - valor = 0.946

### Grado de relación entre variables

Los resultados mostrados en la tabla 15, el coeficiente de U de Mann-Whitney evidencio que el valor moral básico de la responsabilidad, no se fortalece satisfactoriamente luego de la aplicación de los dilemas morales en niños de 5° de primaria de la I.E. “33079” Amarilis-2022.

### Decisión estadística

Según el análisis de U de Mann-Whitney muestra un nivel de significancia bilateral (p-valor= 0.946) mayor que 0.05, por lo que se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alternativa, es decir el valor moral básico de la responsabilidad, no se fortalece satisfactoriamente luego de la aplicación de los dilemas morales en niños de 5° de primaria de la I.E. “33079” Amarilis-2022.

### Hipótesis Específico 2

Ho: El valor moral básico de la solidaridad, no se fortalece satisfactoriamente luego de la aplicación de los dilemas morales en niños de 5° de primaria de la I.E. “33079” Amarilis-2022.

Ha: El valor moral básico de la solidaridad, se fortalece satisfactoriamente luego de la aplicación de los dilemas morales en niños de 5° de primaria de la I.E. “33079” Amarilis-2022.

**Tabla 16** Estadística de prueba de U de Mann-Whitney

Estadísticos de prueba	
	Solidaridad
U de Mann-Whitney	67500.000
W de Wilcoxon	187500.000
Z	-2035.000
Sig. asintótica (bilateral)	,042
Significación exacta [2*(sig. unilateral)]	,061b

### **Interpretación**

En la tabla 16 se muestra la prueba estadística para determinar si el valor moral básico de la solidaridad, se fortalece satisfactoriamente luego de la aplicación de los dilemas morales en niños de 5° de primaria de la I.E. “33079” Amarilis-2022.

Donde se obtuvieron los siguientes resultados.

Nivel de significancia (alfa)  $\alpha=5\%=0.05$

p- valor = 0.042

### **Grado de relación entre variables**

Los resultados mostrados en la tabla 16, el coeficiente de U de Mann-Whitney evidencio que el valor moral básico de la solidaridad, se fortalece satisfactoriamente luego de la aplicación de los dilemas morales en niños de 5° de primaria de la I.E. “33079” Amarilis-2022.

### **Decisión estadística**

Según el análisis de U de Mann-Whitney muestra un nivel de significancia bilateral (p-valor= 0.042) menor que 0.05, por lo que se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la hipótesis nula es decir el valor moral básico de la solidaridad, se fortalece satisfactoriamente luego de la aplicación de los dilemas morales en niños de 5° de primaria de la I.E. “33079” Amarilis-2022.

### **Hipótesis Específico 3**

Ho: El valor moral básico de la honestidad, no se fortalece satisfactoriamente luego de la aplicación de los dilemas morales en niños de 5° de primaria de la I.E. “33079” Amarilis-2022.

Ha: El valor moral básico de la honestidad, se fortalece satisfactoriamente luego de la aplicación de los dilemas morales en niños de 5° de primaria de la I.E. “33079” Amarilis-2022.

**Tabla 17** Estadística de prueba de U de Mann-Whitney

<b>Estadísticos de prueba<sup>a</sup></b>	
	Honestidad
U de Mann-Whitney	59.500
W de Wilcoxon	179.500
Z	-2.443
Sig. asintótica (bilateral)	0.015
Significación exacta [2*(sig. unilateral)]	,026 <sup>b</sup>

### **Interpretación**

En la tabla 17 se muestra la prueba estadística para determinar si el valor moral básico de la honestidad, se fortalece satisfactoriamente luego de la aplicación de los dilemas morales en niños de 5° de primaria de la I.E. “33079” Amarilis-2022.

Donde se obtuvieron los siguientes resultados.

Nivel de significancia (alfa)  $\alpha=5\%=0.05$

Coefficiente de U de Mann-Whitney =59.500

p- valor = 0.015

### **Grado de relación entre variables**

Los resultados mostrados en la tabla 17, el coeficiente de U de Mann-Whitney evidencio que el valor moral básico de la honestidad, se fortalece satisfactoriamente luego de la aplicación de los dilemas morales en niños de 5° de primaria de la I.E. “33079” Amarilis-2022.

### **Decisión estadística**

Según el análisis de U de Mann-Whitney muestra un nivel de significancia bilateral (p-valor= 0.015) menor que 0.05, por lo que se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la hipótesis nula es decir el valor moral básico de la honestidad, se fortalece satisfactoriamente luego de la aplicación de los dilemas morales en niños de 5° de primaria de la I.E. “33079” Amarilis-2022.

#### Hipótesis Específico 4

Ho: El valor moral básico del respeto, no se fortalece satisfactoriamente luego de la aplicación de los dilemas morales en niños de 5° de primaria de la I.E. “33079” Amarilis-2022.

Ha: El valor moral básico del respeto, se fortalece satisfactoriamente luego de la aplicación de los dilemas morales en niños de 5° de primaria de la I.E. “33079” Amarilis-2022.

**Tabla 18** Estadística de prueba de U de Mann-Whitney

Estadísticos de prueba <sup>a</sup>	
	Respeto
U de Mann-Whitney	59.000
W de Wilcoxon	179.000
Z	-2.497
Sig. asintótica (bilateral)	0.013
Significación exacta [2*(sig. unilateral)]	,026 <sup>b</sup>

#### Interpretación

En la tabla 18 se muestra la prueba estadística para determinar si el valor moral básico del respeto, se fortalece satisfactoriamente luego de la aplicación de los dilemas morales en niños de 5° de primaria de la I.E. “33079” Amarilis-2022.

Donde se obtuvieron los siguientes resultados.

Nivel de significancia (alfa)  $\alpha=5\%=0.05$

p- valor = 0.013

#### Grado de relación entre variables

Los resultados mostrados en la tabla 18, el coeficiente de U de Mann-Whitney evidencio que el valor moral básico del respeto, se fortalece luego de la aplicación de los dilemas morales en niños de 5° de primaria de la I.E. “33079” Amarilis-2022.

### Decisión estadística

Según el análisis de U de Mann-Whitney muestra un nivel de significancia bilateral ( $p$ -valor= 0.013) menor que 0.05, por lo que se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la hipótesis nula es decir el valor moral básico del respeto, se fortalece satisfactoriamente luego de la aplicación de los dilemas morales en niños de 5° de primaria de la I.E. “33079” Amarilis-2022.

### POSTEST

#### Hipótesis General

Ho: La aplicación de dilemas morales no es efectiva, entonces no se fortalece los valores morales básicos en niños de 5° de primaria de la I.E. “33079” Amarilis-2022.

Ha: La aplicación de dilemas morales es efectiva, entonces se fortalece los valores morales básicos en niños de 5° de primaria de la I.E. “33079” Amarilis-2022.

**Tabla 19** Estadística de prueba de U de Mann-Whitney

Estadísticos de prueba <sup>a</sup>	
	Honestidad
U de Mann-Whitney	0.000
W de Wilcoxon	120.000
Z	-4.783
Sig. asintótica (bilateral)	0.000
Significación exacta [2*(sig. unilateral)]	,000 <sup>b</sup>

### Interpretación

En la tabla 19 se muestra la prueba estadística para determinar si la aplicación de dilemas morales es efectiva, entonces se fortalece los valores morales básico en niños de 5° de primaria de la I.E. “33079” Amarilis-2022.

Donde se obtuvieron los siguientes resultados.

Nivel de significancia (alfa)  $\alpha=5\%=0.05$

p- valor = 0.000

### **Grado de relación entre variables**

Los resultados mostrados en la tabla 19, el coeficiente de U de Mann-Whitney evidencio que la aplicación de dilemas morales es efectiva, por ende, se fortalece los valores morales básicos en niños de 5° de primaria de la I.E. “33079” Amarilis-2022.

### **Decisión estadística**

Según el análisis de U de Mann-Whitney muestra un nivel de significancia bilateral (p-valor= 0.000) menor que 0.05, por lo que se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la hipótesis nula, es decir los dilemas morales es efectiva en los fortalecimientos de valores morales básicos en niños de 5° de primaria de la I.E. “33079” Amarilis-2022.

### **Hipótesis Específico 1**

Ho: El valor moral básico de la responsabilidad, no se fortalece satisfactoriamente luego de la aplicación de los dilemas morales en niños de 5° de primaria de la I.E. “33079” Amarilis-2022.

Ha: El valor moral básico de la responsabilidad, se fortalece satisfactoriamente luego de la aplicación de los dilemas morales en niños de 5° de primaria de la I.E. “33079” Amarilis-2022.

**Tabla 20** *Estadística de prueba de U de Mann-Whitney*

<b>Estadísticos de prueba<sup>a</sup></b>	
	Responsabilidad
U de Mann-Whitney	6.000
W de Wilcoxon	126.000
Z	-4.509
Sig. asintótica (bilateral)	0.000
Significación exacta [2*(sig. unilateral)]	,000 <sup>b</sup>



### **Interpretación**

En la tabla 20 se muestra la prueba estadística para determinar si el valor moral básico de la responsabilidad, se fortalece satisfactoriamente luego de la aplicación de los dilemas morales en niños de 5° de primaria de la I.E. “33079” Amarilis-2022.

Donde se obtuvieron los siguientes resultados.

Nivel de significancia (alfa)  $\alpha=5\%=0.05$

p- valor = 0.000

### **Grado de relación entre variables**

Los resultados mostrados en la tabla 20, el coeficiente de U de Mann-Whitney evidencio que el valor moral básico de la responsabilidad, se fortalece satisfactoriamente luego de la aplicación de los dilemas morales en niños de 5° de primaria de la I.E. “33079” Amarilis-2022.

### **Decisión estadística**

Según el análisis de U de Mann-Whitney muestra un nivel de significancia bilateral (p-valor= 0.000) menor que 0.05, por lo que se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la hipótesis nula, es decir el valor moral básico de la responsabilidad, se fortalece satisfactoriamente luego de la aplicación de los dilemas morales en niños de 5° de primaria de la I.E. “33079” Amarilis-2022.

### **Hipótesis Específico 2**

H<sub>0</sub>: El valor moral básico de la solidaridad, no se fortalece satisfactoriamente luego de la aplicación de los dilemas morales en niños de 5° de primaria de la I.E. “33079” Amarilis-2022.

H<sub>a</sub>: El valor moral básico de la solidaridad, se fortalece satisfactoriamente luego de la aplicación de los dilemas morales en niños de 5° de primaria de la I.E. “33079” Amarilis-2022.

**Tabla 21** Estadística de prueba de U de Mann-Whitney

Estadísticos de prueba <sup>a</sup>	
	Solidaridad
U de Mann-Whitney	4.500
W de Wilcoxon	124.500
Z	-4.563
Sig. asintótica (bilateral)	0.000
Significación exacta [2*(sig. unilateral)]	,000 <sup>b</sup>

**Interpretación**

En la tabla 21 se muestra la prueba estadística para determinar si el valor moral básico de la solidaridad, se fortalece satisfactoriamente luego de la aplicación de los dilemas morales en niños de 5° de primaria de la I.E. “33079” Amarilis-2022.

Donde se obtuvieron los siguientes resultados.

Nivel de significancia (alfa)  $\alpha=5\%=0.05$

p- valor = 0.000

**Grado de relación entre variables**

Los resultados mostrados en la tabla 21, el coeficiente de U de Mann-Whitney evidencio que el valor moral básico de la solidaridad, se fortalece satisfactoriamente luego de la aplicación de los dilemas morales en niños de 5° de primaria de la I.E. “33079” Amarilis-2022.

**Decisión estadística**

Según el análisis de U de Mann-Whitney muestra un nivel de significancia bilateral (p-valor= 0.000) menor que 0.05, por lo que se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la hipótesis nula es decir el valor moral básico de la solidaridad, se fortalece satisfactoriamente luego de la aplicación de los dilemas morales en niños de 5° de primaria de la I.E. “33079” Amarilis-2022.

### Hipótesis Específico 3

Ho: El valor moral básico de la honestidad, no se fortalece satisfactoriamente luego de la aplicación de los dilemas morales en niños de 5° de primaria de la I.E. “33079” Amarilis-2022.

Ha: El valor moral básico de la honestidad, se fortalece satisfactoriamente luego de la aplicación de los dilemas morales en niños de 5° de primaria de la I.E. “33079” Amarilis-2022.

**Tabla 22** Estadística de prueba de U de Mann-Whitney

Estadísticos de prueba <sup>a</sup>	
	Honestidad
U de Mann-Whitney	0.000
W de Wilcoxon	120.000
Z	-4.783
Sig. asintótica (bilateral)	0.000
Significación exacta [2*(sig. unilateral)]	,000 <sup>b</sup>

### Interpretación

En la tabla 22 se muestra la prueba estadística para determinar si el valor moral básico de la honestidad, se fortalece satisfactoriamente luego de la aplicación de los dilemas morales en niños de 5° de primaria de la I.E. “33079” Amarilis-2022.

Donde se obtuvieron los siguientes resultados.

Nivel de significancia (alfa)  $\alpha=5\%=0.05$

p- valor = 0.000

### Grado de relación entre variables

Los resultados mostrados en la tabla 22, el coeficiente de U de Mann-Whitney evidencio que el valor moral básico de la honestidad, se fortalece satisfactoriamente luego de la aplicación de los dilemas morales en niños de 5° de primaria de la I.E. “33079” Amarilis-2022.

### Decisión estadística

Según el análisis de U de Mann-Whitney muestra un nivel de significancia bilateral ( $p$ -valor= 0.000) menor que 0.05, por lo que se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la hipótesis nula es decir el valor moral básico de la honestidad, se fortalece satisfactoriamente luego de la aplicación de los dilemas morales en niños de 5° de primaria de la I.E. “33079” Amarilis-2022.

### Hipótesis Específico 4

Ho: El valor moral básico del respeto, no se fortalece satisfactoriamente luego de la aplicación de los dilemas morales en niños de 5° de primaria de la I.E. “33079” Amarilis-2022.

Ha: El valor moral básico del respeto, se fortalece satisfactoriamente luego de la aplicación de los dilemas morales en niños de 5° de primaria de la I.E. “33079” Amarilis-2022.

**Tabla 23** Estadística de prueba de U de Mann-Whitney

Estadísticos de prueba <sup>a</sup>	
	Respeto
U de Mann-Whitney	0.000
W de Wilcoxon	120.000
Z	-4.771
Sig. asintótica (bilateral)	0.000
Significación exacta [2*(sig. unilateral)]	,000 <sup>b</sup>

### Interpretación

En la tabla 23 se muestra la prueba estadística para determinar si el valor moral básico del respeto, se fortalece satisfactoriamente luego de la aplicación de los dilemas morales en niños de 5° de primaria de la I.E. “33079” Amarilis-2022.

Donde se obtuvieron los siguientes resultados.

Nivel de significancia (alfa)  $\alpha=5\%=0.05$

$p$ - valor = 0.000

**Grado de relación entre variables**

Los resultados mostrados en la tabla 23, el coeficiente de U de Mann-Whitney evidencio que el valor moral básico del respeto, se fortalece satisfactoriamente luego de la aplicación de los dilemas morales en niños de 5° de primaria de la I.E. “33079” Amarilis-2022.

**Decisión estadística**

Según el análisis de U de Mann-Whitney muestra un nivel de significancia bilateral ( $p$ -valor= 0.000) menor que 0.05, por lo que se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la hipótesis nula es decir el valor moral básico del respeto, se fortalece satisfactoriamente luego de la aplicación de los dilemas morales en niños de 5° de primaria de la I.E. “33079” Amarilis-2022.

## CAPÍTULO V

### DISCUSIÓN

El estudio tuvo como objetivo general determinar la efectividad que tiene la aplicación de dilemas morales para fortalecer valores morales básicos en niños de 5° de primaria de la I.E. “33079”, Amarilis- 2022, al contrastar los resultados con la hipótesis general del postest se evidencio que la aplicación de dilemas morales es efectiva, para lo cual se fortalece los valores morales básicos en niños de 5° de primaria de la I.E. “33079” Amarilis-2022 (p-valor=0.000). Estos resultados encontrados guardan relación con lo mencionado por Navarrete et al. (2018), donde desarrollaron una investigación para determinar los efectos producidos en el desarrollo de formación de valores morales útil para la convivencia familiar en los hogares de niñas y niños del centro de desarrollo Infantil. Así mismo, manifiestan que el fortalecimiento del programa de formación en valores asiste en conformar una gran familia entre: hijos, padres y educador en beneficio común, por ello la buena práctica de valores morales atribuye a una convivencia familiar armónica, llena de amor, respeto, tolerancia, responsabilidad, solidaridad, justicia, etc. Así mismo, Arango y Pérez (2018) desarrollaron una investigación para determinar de qué manera los dilemas morales como estrategia mejorará la formación en valores en estudiantes de 5° de la I.E. Nuestra Señora de las Mercedes, Ica-2018. Los resultados adquiridos reflejan que los estudiantes han mejorado en cuanto a sus valores individuales y comunes referente al uso de los dilemas morales, por lo cual se determinó que los dilemas morales como estrategia pedagógica impulsa significativamente en los estudiantes hacia la formación en valores en un porcentaje favorable.

Con respecto al objetivo específico 1 tuvo como finalidad medir el nivel de desarrollo del valor moral básico de la responsabilidad luego de aplicar los dilemas morales en niños de 5° de primaria de la I.E. “33079” Amarilis, 2022, al contrastar los resultados con la hipótesis específico 1 del pretest se evidencio que el valor moral básico de la responsabilidad, no se fortalece satisfactoriamente luego de la aplicación de los dilemas morales en niños de 5° de primaria de la I.E. “33079” Amarilis-2022. (p-valor= 0.946) y con respecto al postest se evidencio que el valor moral básico de la responsabilidad, se fortalece satisfactoriamente luego de la aplicación de los dilemas morales en niños de 5° de primaria de la I.E. “33079” Amarilis-2022 (p-valor=0.000). Estos resultados encontrados guardan relación con lo mencionado por Noboa (2018), desarrolló una investigación para identificar qué valores morales y éticos están absortos en los procesos de enseñanza-aprendizaje, a su vez verificar su incidencia y proponer la práctica de valores fundamentales que se deben favorecer en los estudiantes de educación general básica de la institución educativa “Herlinda Toral”. Los resultados determinaron que hay una compatibilidad de los valores éticos y morales en el proceso de enseñanza-aprendizaje, ya que la conducta humana manifiesta valores o antivalores y las consecuencias que se originan son propios de uno mismo. Determinando que los principales valores que no practican en la escuela están la verdad y la responsabilidad en un 46 % y los estudiantes que se consideran inmorales se refleja en un 52 %. Por su parte Tarazona (2017) en su investigación determino la relación que tiene entre formación en valores morales y convivencia escolar. Mostrando que existe relación entre formación de valore morales y convivencia escolar, hallándose una correlación es alta. Por lo cual se determina que existe una relación directa y significativa entre formación en valores morales

y la convivencia escolar en los estudiantes.

Con respecto al objetivo específico 2 tuvo como finalidad medir el nivel de desarrollo del valor moral básico de la solidaridad luego de aplicar los dilemas morales en niños de 5° de primaria de la I.E. “33079” Amarilis, 2022, al contrastar los resultados con la hipótesis específico 2 del pretest se evidencio que el valor moral básico de la solidaridad, se fortalece satisfactoriamente luego de la aplicación de los dilemas morales en niños de 5° de primaria de la I.E. “33079” Amarilis-2022. (p-valor= 0.042) y con respecto al postest se evidencio que el valor moral básico de la solidaridad, se fortalece satisfactoriamente luego de la aplicación de los dilemas morales en niños de 5° de primaria de la I.E. “33079” Amarilis-2022 (p-valor=0.000). Estos resultados encontrados guardan relación con lo mencionado por Miraval y Ramos (2020), donde realizaron una investigación para determinar la efectividad de los juegos dramáticos en la práctica de valores morales en los estudiantes del 6° de primaria de la I.E. “Javier Pulgar Vidal” de Huánuco. Determinando que la aplicación del programa demostró que los estudiantes lograron calificaciones satisfactorias, siendo la escala de logro con mayor porcentaje, asimismo la variación afirma impacto positivo que ha tenido los juegos dramáticos en cuanto a la práctica de los valores morales.

Con respecto al objetivo específico 3 tuvo como finalidad medir el nivel de desarrollo del valor moral básico de la honestidad luego de aplicar los dilemas morales en niños de 5° de primaria de la I.E. “33079” Amarilis, 2022, al contrastar los resultados con la hipótesis específico 3 del pretest y postest se evidencio que el valor moral básico de la honestidad, se fortalece satisfactoriamente luego de la aplicación de los dilemas morales en niños de 5° de primaria de la I.E. “33079” Amarilis-2022. (p-valor= 0.015 y p-valor= 0.000). Estos resultados encontrados



guardan relación con lo mencionado por Noboa (2018), desarrolló una investigación para identificar qué valores morales y éticos están absortos en los procesos de enseñanza-aprendizaje, a su vez verificar su incidencia y proponer la práctica de valores fundamentales que se deben favorecer en los estudiantes. Determinando que hay una compatibilidad de los valores éticos y morales en el proceso de enseñanza-aprendizaje, ya que la conducta humana manifiesta valores o antivalores y las consecuencias que se originan son propios de uno mismo. Determinando que los principales valores que no practican en la escuela están la verdad y la honestidad en un 46 % y los estudiantes que se consideran inmorales se refleja en un 52 %.

Con respecto al objetivo específico 4 tuvo como finalidad medir el nivel de desarrollo del valor moral básico del respeto luego de aplicar los dilemas morales en niños de 5° de primaria de la I.E. “33079” Amarilis, 2022, al contrastar los resultados con la hipótesis específico 4 del pretest y postest se evidencio que el valor moral básico del respeto, se fortalece satisfactoriamente luego de la aplicación de los dilemas morales en niños de 5° de primaria de la I.E. “33079” Amarilis-2022. (p-valor= 0.013 y p-valor= 0.000). Estos resultados encontrados guardan relación con lo mencionado por Rodríguez y Aquino (2019) realizaron una investigación para establecer la relación que tiene entre funcionamiento familiar y práctica de valores morales en alumnos de educación primaria. Demostrando que hay una relación considerable entre la práctica de valores y funcionamiento familiar en los estudiantes y concluyendo que el 58 % de estudiantes de la muestra manifestaron tener un funcionamiento familiar desintegrada y el 42 % expresan su práctica de valores de forma inadecuada. Así mismo, Corne et al. (2017) realizaron una investigación para establecer la

eficiencia del Programa Fabulandia para fomentar la práctica de valores morales en los estudiantes. logrando que el programa Fabulandia es efectivo, porque demostró que los alumnos lograron un buen nivel de práctica de valores morales después de la aplicación del programa en mención.

## CONCLUSIONES

- Se determinó que los dilemas morales son efectivos como estrategia pedagógica en el fortalecimiento de los valores morales básicos en niños de 5° de primaria de la I.E. “33079” Amarilis-2022. Con ello podemos decir que el programa dilemas morales es efectivo para fortalecer la práctica de los valores morales básicos.
- Se demostró que el nivel de desarrollo de los valores morales básicos de la responsabilidad, solidaridad, honestidad y respeto se fortalece satisfactoriamente luego de la aplicación de los dilemas morales en niños de 5° de primaria de la I.E. “33079” Amarilis-2022. Dónde podemos afirmar que los valores morales básicos como la responsabilidad, solidaridad, honestidad y respeto se fortalece cuando se los enseña y se lleva en práctica, comenzando en el hogar, la escuela, la universidad y en la sociedad.

## RECOMENDACIONES

Al Director de la Dirección Regional de Educación-Huánuco fomentar y desarrollar, congresos, seminarios para los docentes en cuanto a la formación y práctica de los valores morales en estudiantes de nivel inicial, primaria y secundaria.

Al Director y docentes de la Institución Educativa N° 33079 “Javier Heraud Pérez” desarrollar talleres, charlas con especialistas para fortalecer los valores morales en los niños y niñas de dicha institución educativa.

A los profesores de la Institución Educativa N° 33079 “Javier Heraud Pérez”. Adherir el programa dilemas morales como estrategia de enseñanza-aprendizaje con la finalidad de fortalecer los valores morales en las niñas y niños.

A los estudiantes de la escuela profesional de educación primaria de ciencias de la educación-UNHEVAL y otras instituciones de educación superior, a seguir investigando en forma aplicada para dar soluciones referidos a este campo temático, implementando nuevas técnicas y estrategias que contribuyan a fortalecer los valores morales de los niños y niñas.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Arango, D. M. y Perez, G. C. (2018). *Los dilemas morales como estrategia didáctica para la formación en valores en estudiantes de quinto grado de la I.E. "Nuestra Señora d elas Mercedes" de Ica-2018*. [Tesis de segunda especialidad, Universidad Nacional de Huancavelica].  
<https://apirepositorio.unh.edu.pe/server/api/core/bitstreams/09d187e7-65fc-497d-afae-8ba6f706f9cc/content>
- Arias, G. J. y Covinos, G. M. (2021). *Diseño y metodología de la investigación* . Enfoques consulting EIRL <http://repositorio.concytec.gob.pe/handle/20.500.12390/2260>
- Bernabé, S. M. (2012). *Uso de dilemas morales como estrategia de enseñanza-aprendizaje para*. [Tesis de maestría, Universidad Tecnológico de Monterrey].  
<https://repositorio.tec.mx/handle/11285/571817>
- Campbell, D. y Stanley, J. (1995). *Diseños experimentales y cuasiexperimentales en la investigación social*. Editorial Amorrortu  
[https://www.academia.edu/33262198/CAMPBELL\\_STANLEY\\_Dise%C3%B1os\\_experimentales\\_y\\_Cuasiexperimentales\\_en\\_la\\_investigaci%C3%B3n\\_social](https://www.academia.edu/33262198/CAMPBELL_STANLEY_Dise%C3%B1os_experimentales_y_Cuasiexperimentales_en_la_investigaci%C3%B3n_social)
- Cantillo, J., Domínguez, A., Encinas, S., Muños, A., Navarro, F. y Salazar, A. (2005). *Dilemas Morales un método para la educación en valores*. NAU LLIBRES  
[https://books.google.com.pe/books?id=gLIMyIMXWhkC&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs\\_ge\\_summary\\_r&cad=0#v=onepage&q&f=false](https://books.google.com.pe/books?id=gLIMyIMXWhkC&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false)
- Carrasco, D. S. (2006). *Metodología de la investigación científica* . San Marcos  
[https://www.academia.edu/26909781/Metodologia\\_de\\_La\\_Investigacion\\_Cientifica\\_Carrasco\\_Diaz\\_1](https://www.academia.edu/26909781/Metodologia_de_La_Investigacion_Cientifica_Carrasco_Diaz_1)

- Corne, R. R., Domínguez, S. Y. y Lorenzo, L. L. (2017). *Aplicación del programa fabulandia para promover la práctica de valores morales en alumnos del primer grado de la institución educativa N° 32231 "Hipólito Unanue" Obas-2016*. [Tesis de licenciatura, UNHEVAL].  
<https://repositorio.unheval.edu.pe/handle/20.500.13080/2734>
- Estrada, O. (2012). El profesor ante la formación de valores. aspectos teóricos y prácticos. *Teoría de la Educación. Educación y Cultura en la Sociedad de la Información*, 13 (3),240-267. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=201024652012>
- Fronzizi, R. (1958). *¿Que son los valores? introducción a la axiología*. Fondo de cultura económica  
<https://docs.google.com/viewer?a=v&pid=sites&srcid=ZGVmYXVsdGRvbWFpbnxkZXNodW15dmFsb3Jlc3xneDo0OWFjNzUzMGNIMmUxYmZk>
- Gallo, A. A. (2006). *Introducción a los valores*. Universidad Rafael Landívar  
[http://biblio3.url.edu.gt/Libros/2011/in\\_val.pdf](http://biblio3.url.edu.gt/Libros/2011/in_val.pdf)
- Hartmann, N. (2011). *Ética*. Encuentro.  
[https://books.google.com.pe/books?id=MCREe2R2apUC&lpg=PA25&ots=YaSK2GMytC&dq=Hartmann%20N.%20\(2011\).%20C3%89tica.%20Madrid%3A%20Encuentro.&lr](https://books.google.com.pe/books?id=MCREe2R2apUC&lpg=PA25&ots=YaSK2GMytC&dq=Hartmann%20N.%20(2011).%20C3%89tica.%20Madrid%3A%20Encuentro.&lr)
- Hernández, S. R. y Mendoza, T. C. (2018). *Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. Mc Graw Hill Education  
<http://repositorio.uasb.edu.bo/handle/54000/1292>
- Hernández, S. R., Fernández, C. C. y Baptista, L. M. (2014). *Metodología de la investigación*. McGRAW-HILL/INTERAMERICANA

<https://www.esup.edu.pe/wp-content/uploads/2020/12/2.%20Hernandez,%20Fernandez%20y%20Baptista- Metodolog%C3%ADa%20Investigacion%20Cientifica%206ta%20ed.pdf>

INEI (2022) *Percepción Ciudadana sobre Gobernabilidad, Democracia y Confianza en las Instituciones.*

[https://m.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/boletines/boletin\\_gobernabilidad\\_e ne\\_jun22.pdf](https://m.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/boletines/boletin_gobernabilidad_e ne_jun22.pdf)

LAPOP (2021) *Barómetro de las Américas 2021 información técnica.*

<https://www.vanderbilt.edu/lapop/ab2021/AB2021-Technical-Report-v1.0-FINAL-eng-030722.pdf>

León, O. A. y Suárez, G. A. (2013). *Dilemas morales una estrategia pedagógica para el desarrollo de la conciencia moral*. USTA <https://elibro.net/es/lc/unheval/titulos/68962>

Miraval, E. D. y Ramos, A. R. (2020). *Los juegos dramáticos para promover la práctica de valores morales en los estudiantes del sexto grado de primaria de la institución educativa "Javier Pulgar Vidal" Huánuco-2019*. [Tesis de licenciatura, UNHEVAL]. <https://repositorio.unheval.edu.pe/handle/20.500.13080/5855>

Navarrete, C. J., Baca, G. J. y Jarquín, P. M. (2018). *Formación de valores morales en madres, padres, niñas y niños menores de seis años del III nivel del Centro de Desarrollo Infantil -CDI- Caritas Felices, del municipio de El Viejo, Departamento de Chinandega, primer semestre 2018*. [tesis para licenciatura, Universidad nacional autónoma de Nicaragua]. <https://repositorio.unan.edu.ni/10662/1/9251.pdf>

Noboa, A. B. (2018). *"Incidencia de los valores éticos y morales en los procesos de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes del décimo año del educación general*

*básica, de la unidad educativa Herlinda Toral, periodo lectivo 2017-2018".*

[Tesis para licenciatura, Universidad Politécnica Salesiana sede Cuenca].

<https://repositorio.unan.edu.ni/10662/1/9251.pdf>

Ñaupas, H., Majía, E., Novoa, E. y Villagómez, A. (2014). *Metodología de la investigación cuantitativa-cualitativa y redacción de la tesis*. Ediciones de la U.

Rodríguez, V. N. y Aquino, C. V. (2019). *Funcionamiento familiar y práctica de valores morales en los estudiantes de la I.E. Buenos Aires, distrito de Panao, Pachitea, 2018.* [Tesis para licenciatura,

UNHEVAL]. <https://repositorio.unheval.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13080/5057/TEPR00021R76.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Tarazona, F. O. (2017). *Formación en valores morales y convivencia escolar en los estudiantes de primer grado de primaria de la institución educativa N°. 21544. La Villa – Sayán - 2015.* [Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo]

<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/6239>

UNESCO. (2002). *Marco de acción para la educación en valores en la primera infancia.*

UNESCO [https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000128712\\_spa](https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000128712_spa)

Villafuerte, C. B. y Alhuay, R. J. (2022). *Cuentos infantiles y desarrollo de valores morales en niños/os de 5 años de la I.E.I. N° 325 "Inca Garcilaso de la Vega" Sotccomayo, Kishuara, Andahuaylas-Apurimac 2021.* [Tesis de licenciatura,

Universidad, Universidad José Carlos Mariátegui].

<http://repositorio.ujcm.edu.pe/handle/20.500.12819/1426>



Zamora, A. N. (2013). *Los valores morales y su influencia en el comportamiento de los/las estudiantes de unidad educativa "San Francisco de Asis" del Canton Valencia, de la provincia de los Rios en el periodo lectivo 2012-2013*. [Tesis de licenciatura, Universidad Técnica de Babahoyo].  
<http://dspace.utb.edu.ec/handle/49000/1352>

# ANEXOS

# **MATRIZ DE CONSISTENCIA**

**MATRIZ DE CONSISTENCIA**

**Título:** Aplicación de dilemas morales para fortalecer valores morales en niños de 5° de primaria de la I.E. “33079” Amarilis, 2022.

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES	INDICADORES		INSTRUMENTOS	DISEÑO	POBLACIÓN/ MUESTRA		
<p><b>Problema General</b> ¿Qué efectividad tiene la aplicación de dilemas morales para fortalecer valores morales básicos en niños de 5° de primaria de la I.E. “33079” Amarilis-2022?</p> <p><b>Problemas Específicos</b> <b>PE1.</b> ¿Cuál es el nivel de desarrollo del valor moral básico de la responsabilidad luego de aplicar los dilemas morales en niños de 5° de primaria de la I.E. “33079” Amarilis-2022?</p> <p><b>PE2.</b> ¿Cuál es el nivel de desarrollo del valor moral básico de la solidaridad luego de aplicar los dilemas morales en niños de 5° de primaria de la I.E. “33079” Amarilis-2022?</p> <p><b>PE3.</b> ¿Cuál es el nivel de desarrollo del valor moral básico de la honestidad luego de aplicar los dilemas morales en niños de 5° de primaria de la I.E. “33079” Amarilis-2022?</p> <p><b>PE4.</b> ¿Cuál es el nivel de desarrollo del valor moral básico del respeto luego de aplicar los dilemas morales en niños de 5° de primaria de la I.E. “33079” Amarilis-2022?</p>	<p><b>Objetivo General</b> Determinar la efectividad que tiene la aplicación de dilemas morales para fortalecer valores morales básicos en niños de 5° de primaria de la I.E. “33079” Amarilis, 2022.</p> <p><b>Objetivos específicos</b> <b>OE1.</b> Medir el nivel de desarrollo del valor moral básico de la responsabilidad luego de aplicar los dilemas morales en niños de 5° de primaria de la I.E. “33079” Amarilis, 2022. <b>OE2.</b> Medir el nivel de desarrollo del valor moral básico de la solidaridad luego de aplicar los dilemas morales en niños de 5° de primaria de la I.E. “33079” Amarilis, 2022. <b>OE3.</b> Medir el nivel de desarrollo del valor moral básico de la honestidad luego de aplicar los dilemas morales en niños de 5° de primaria de la I.E. “33079” Amarilis, 2022. <b>OE4.</b> Medir el nivel de desarrollo del valor moral básico del respeto luego de aplicar los dilemas morales en niños de 5° de primaria de la I.E. “33079” Amarilis, 2022.</p>	<p><b>Hipótesis General</b> Si la aplicación de dilemas morales es efectiva, entonces se fortalece los valores morales básicos en niños de 5° de primaria de la I.E. “33079” Amarilis-2022.</p> <p><b>Hipótesis específicas</b> <b>HE1.</b> El valor moral básico de la responsabilidad, se fortalece satisfactoriamente luego de la aplicación de los dilemas morales. <b>HE2.</b> El valor moral básico de la solidaridad, se fortalece satisfactoriamente luego de la aplicación de los dilemas morales. <b>HE3.</b> El valor moral básico de la honestidad, se fortalece satisfactoriamente luego de la aplicación de los dilemas morales. <b>HE4.</b> El valor moral básico del respeto, se fortalece satisfactoriamente luego de la aplicación de los dilemas morales.</p>	<p><b>Variable I.</b> Dilemas morales</p>	El niño Pablo	<p>Sesiones experimentales</p>	<p><b>ESQUEMA DISEÑO</b> <b>Pretest</b> <b>Postest</b> <b>Con dos grupos</b></p> <p><b>G E O<sub>1</sub> X O<sub>2</sub></b> ----- <b>G C O<sub>3</sub> O<sub>4</sub></b></p>	<p><b>POBLACIÓN</b></p> <p><b>47</b></p>			
				El niño Angel						
				El niño Elvis						
				Las dos primas						
				El turista						
				El viaje de Piero						
				La familia de Luis						
				El príncipe						
				El anillo de oro						
				La profesora Marta						
			La señora y el joven							
			El docente Elvis							
			<p><b>Variable D.</b> Valores morales</p>	<p><b>DIMENSIONES</b></p>	<p><b>INDICADORES</b></p>		<p>Lista de cotejo</p>	<p><b>MUESTRA</b></p> <p><b>30</b></p>		
									<p><b>Responsabilidad</b></p>	Cumple responsablemente con sus deberes
										Cumple puntualmente con sus trabajos y obligaciones
										Demuestra compromiso en el manejo de los materiales educativos y al realizar actividades cotidianas
									<p><b>Solidaridad</b></p>	Expresa generosidad al realizar diferentes acciones benéficas
										Expresa solidaridad compartiendo sus cosas, conocimientos y sentimientos
										Manifiesta solidaridad ayudando al prójimo
									<p><b>Honestidad</b></p>	Manifiesta honestidad por intermedio de la veracidad
Ostenta honradez realizando acciones favorables										
Demuestra honestidad, con actitudes leales										
<p><b>Respeto</b></p>	Valora respetuosamente a los demás									
	Expresa respetuosamente buen trato hacia los demás									
	Demuestra aceptación a la autoridad, respetuosamente									

# **CONSENTIMIENTO INFORMADO**



*“Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional”*

**UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO  
VALDIZÁN**

### **Consentimiento informado**

Habiendo tomado conocimiento e información necesaria respecto al proyecto de investigación estudiante: **APLICACIÓN DE DILEMAS MORALES PARA FORTALECER VALORES MORALES EN NIÑOS DE 5° DE PRIMARIA DE LA I.E. “33079”, AMARILIS- 2022.** Dirigidos por los estudiantes de la facultad de ciencias de la educación, carrera profesional de educación primaria UNHEVAL.

Sabiendo que el objetivo del proyecto de investigación es determinar la efectividad que tiene la aplicación de dilemas morales para fortalecer valores morales en niños de 5° de primaria de la I.E. “33079”, Amarilis- 2022. El tipo de la investigación es Cuasiexperimental, el mismo que no ocasiona ningún riesgo, molestia para mi menor hijo como participante en el proyecto, tampoco existe beneficios directos, menos me ocasiona gasto alguno por participar en ella, además asegura manejar de manera confidencial los datos personales:

Yo \_\_\_\_\_ con  
DNI N° \_\_\_\_\_, de nacionalidad \_\_\_\_\_  
padre \_\_\_\_\_ del  
estudiante \_\_\_\_\_ con  
DNI N° \_\_\_\_\_ del quinto grado de primaria de la I.E. “33079” con  
matrícula 2022, doy mi consentimiento informado para que participa en dicho proyecto  
de manera voluntaria, por lo cual firmo, el presente consentimiento informado.

Huánuco, \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_ del 2022

\_\_\_\_\_  
Firma

DNI:

# **INSTRUMENTOS**

## LISTA DE COTEJO PARA MEDIR VALORES MORALES

### Datos generales

<b>Alumno(a)</b>	
<b>Instructor</b>	
<b>Institución Educativa</b>	
<b>Grado / Sección</b>	
<b>Fecha de aplicación</b>	


### Instrucciones de aplicación

Estimado maestro (a) esta es una lista de cotejo, que permite evidenciar la práctica de valores morales en vuestros alumnos(as). Verifique si cada uno de los enunciados se puede evidenciar o no, en cada uno de vuestros alumnos, marcando con una (x) en sí, cuando el enunciado se evidencia o, una (x) en no, cuando no se puede evidenciar. En caso que hubiera observación hay un espacio para realizar la retroalimentación.

N°	ENUNCIADOS	SI	NO	OBSERVACIONES
01	Cuando el docente deja tareas, cumple en hacerlos			
02	Cumple en mantener limpio el aula de clase			
03	Cuida responsablemente los bienes del aula			
04	Cumple en asistir a la escuela con vestimenta apropiada			
05	Participa responsablemente en las actividades organizados por la I.E.			
06	Cumple puntualmente con los trabajos encargados			
07	Asiste puntualmente a las clases			
08	Cumple puntualmente con la hora programada, en los exámenes			
09	Organiza adecuadamente su tiempo para las actividades a realizar			
10	Asiste puntualmente a los talleres programados por la I. E			
11	Se compromete responsablemente, con el uso y manejo adecuado de los materiales educativos			
12	Demuestra compromiso en obtener buenas calificaciones			
13	Manifiesta compromiso en el manejo adecuado del botiquín escolar			
14	Se compromete constantemente en realizar sus trabajos			
15	Se compromete, con el manejo adecuado de los equipos tecnológicos de la I.E.			
16	Cuando da, lo hace por convicción personal			
17	Da, sin pedir nada a cambio			
18	Dona recursos, a quienes los necesita			
19	Cuida las pertenencias de sus compañeros			
20	Está disponible para ayudar en lo que puede			
21	Comparte su refrigerio, con los que no llevan			
22	Comparte sus materiales escolares y libros, con sus compañeros			
23	Comparte sentimientos positivos, así como: amor y felicidad			
24	Comparte sus conocimientos, con los demás			



25	Comparte su dinero con sus compañeros, para ayudar en las cuotas de la I. E			
26	Ayuda sin buscar beneficios o reconocimientos			
27	Ayuda sin ningún tipo de discriminación			
28	Da la mano a sus compañeros que se encuentran en situación de pobreza.			
29	Ayuda a los demás, de acuerdo a su posibilidad			
30	Colabora en campañas benéficas que se realizan dentro de la I. E.			
31	Dice la verdad con respeto y altura			
32	Es coherente entre lo que dice y lo que hace			
33	No miente ni por intereses, ni por conveniencias			
34	Reconoce sus errores y muestra sinceridad			
35	Defiende lo que considera verdadero y justo			
36	Cuando desarrolla sus exámenes, no se copia de sus compañeros			
37	Si pide algo prestado, lo devuelve en cuanto ya no lo necesita			
38	Si encuentra algo, en el aula o institución, que no le pertenece, lo devuelve			
39	Cuando juega el ludo, dama, ajedrez o cartas con sus compañeros, no hace trampas			
40	Cuando se presta los materiales de la I.E., lo devuelve			
41	Es leal a sus compañeros de clase			
42	Sabe valorar la amistad de sus compañeros			
43	Muestra fidelidad, ante su profesor			
44	Contribuye a una buena imagen institucional			
45	Muestra identidad institucional, al participar en diferentes eventos académicos y deportivos			
46	Reconoce a sus colegas, sin discriminar su procedencia			
47	Sabe escuchar a sus compañeros de clase			
48	Reconoce y valora las cualidades de sus colegas			
49	Acepta a sus compañeros, tales como son			
50	Acepta respetuosamente las decisiones de sus compañeros			
51	Emplea lenguaje correcto y apropiado, cuando se dirige hacia sus compañeros			
52	Se expresa adecuadamente, al dirigirse al profesor			
53	Evita las bromas vulgares y palabras soeces, al interrelacionarse con los demás			
54	Tiene un trato amable y cortés con sus compañeros			
55	Cuando quiere pedir algo a sus colegas, se expresa con mucha cordura y respeto			
56	Reconoce y valora a los profesores			
57	Asume por convicción las indicaciones y sugerencias de su profesor			
58	Reconoce y valora a los brigadieres de la I.E.			
59	Reconoce con legitimidad al director			
60	Actúa con autenticidad frente al docente			

The background features a large, faint watermark of the University of the Philippines seal. The seal is circular with a green border containing the university's name in Tagalog. In the center, there is a shield supported by two golden lions, topped by a figure with a crown and a banner.

**PROGRAMA DILEMAS  
MORALES**

# **SESIONES EXPERIMENTALES**

### PLAN DE SESIÓN EXPERIMENTAL N° 1: LA RESPONSABILIDAD

**Objetivo específico de la sesión:** Construir el valor de la responsabilidad, y las valoraciones auténticas, respecto a las acciones morales responsables.

ACTIVIDAD	ESTRATEGIAS	RECURSOS	TIEMPO	INDICADOR DE LOGRO
Construyendo el valor de la responsabilidad, y las valoraciones auténticas, respecto a las acciones morales responsables.	<p><b>ACTIVIDAD DE INICIO:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Relato del caso del “Niño Pedro” por el/la profesor /a</li> <li>✓ Los alumnos de manera individual responden por escrito, algunas preguntas sugerentes, en la hoja de trabajo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Estudio de caso N° 01. Niño Pedro.</li> <li>- Hoja de trabajo N° 01.</li> <li>- Lectura sobre el dilema moral “el niño Pablo”</li> <li>- Hoja de trabajo N° 01.</li> <li>- Extracto teórico de la responsabilidad.</li> <li>- Lectura narrativa (complementaria)</li> <li>- Escala de actitud</li> <li>- Lectura reflexiva; el gallo y el conejito.</li> </ul>	10 minutos	Construyen el valor de la responsabilidad, y las valoraciones auténticas, respecto a las acciones morales responsables, a través de estudio de caso, lectura de dilemas morales, extractos teóricos y actitud adecuada.
	<p><b>ACTIVIDADES CENTRALES:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Lectura silenciosa por los alumnos sobre el dilema moral del “Niño Pablo”.</li> <li>✓ Responden por escrito algunas preguntas respecto al dilema moral.</li> <li>✓ Análisis y comentario del dilema moral respecto a la toma de decisión que realizaría el niño pablo en cuanto al caso presentado.</li> <li>✓ Extracto teórico de la responsabilidad, a cargo del profesor/a, con ayuda audiovisual.</li> </ul>		30 minutos	
	<p><b>ACTIVIDADES FINALES:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Los alumnos responden a una escala de actitud en cuanto a la responsabilidad.</li> </ul> <p><b>ACTIVIDADES DE EXTENSIÓN:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Lectura sobre el cuento: <b>el gallo y el conejito</b>, a cargo de los alumnos en sus casas</li> </ul>		5 minutos	

### Estudio de caso N° 01 (el niño Pedro)

Pedro es un niño del quinto grado de primaria que en cierta medida es destacado en su rendimiento académico, pero por circunstancias extremas no realizó su trabajo encargado por el maestro, y en eso el profesor indica que el trabajo lo revisará después del recreo y servirá como una nota calificada que irá directo al registro, entonces Pedro acude en desarrollar tomando el tiempo de su recreo, ya que todos sus colegas les incitaba a que vayan jugar el fútbol, pero Pedro optó en realizar su trabajo y así pudo presentar en la hora indicada sin perder su calificativo.



### Hoja de trabajo N° 01

**1. ¿Qué juicio valorativo enunciarías respecto a la conducta del niño Pedro? Describe.**

**2. Si usted estaría en el mismo caso de Pedro, ¿Qué hubieras preferido hacer; en cuanto al trabajo no realizado?**

- a) Asumir el mismo comportamiento de Pedro.
- b) Hubiera preferido quedarme sin el calificativo.
- c) Salir a jugar el fútbol con mis colegas de clase.

**3. Si el niño Pedro, fuera tu hermano y quedara al descubierto el caso, ¿cómo lo catalogarías?**

- a) Como un hermano irresponsable.
- b) Como un hermano responsable.

**4. Sabes que cuando una persona cumple sus compromisos, sus obligaciones, sus deberes y trabajos encomendados ya sea por el profesor u otras personas directamente relacionadas están practicando el valor moral de la responsabilidad.**

- a) Totalmente de acuerdo
- b) De acuerdo
- c) Indeciso
- d) En desacuerdo
- e) Totalmente en desacuerdo

**DILEMA MORAL N° 01: (El niño pablo)**

Pablo es un niño que le gusta jugar con sus juguetes, pero su mamá siempre le da permiso, si solo se compromete a ponerlos en su lugar. Un día su mamá se fue al mercado y pablo se quedó jugando, cuando de pronto su primo Pepe lo llamo y le pidió que lo ayude con sus tareas de colegio, pablo no sabe qué hacer porque su mamá le dice que siempre debe dejar ordenado cuando utiliza algo.

**Hoja de trabajo N° 01**

1. En la siguiente línea enuncie una valoración (valor moral); respecto al caso cuando el niño Pablo primero guarda sus juguetes para ayudarlo a su primo en sus tareas del colegio.

---

2. ¿Si tu fueras el niño Pablo que decisión tomarías? ¿por qué?

Marca lo que creas conveniente.

- a) Guardaría mis juguetes y luego ayudaría a mi primo, porque de esa manera soy más responsable y mi mamá me seguirá dando permiso para jugar con mis juguetes.
  - b) Ayudaría a realizar su trabajo a mi primo, porque si no, su profesor lo reñirá y puede desaprobado el curso.
3. Según el texto del dilema del niño Pablo ¿qué valor moral tomarías en cuenta para tomar la decisión correcta respecto al caso? Marca uno de los valores.

- a) Solidaridad
- b) Honestidad
- c) Responsabilidad

4. ¿Qué reflexión te merece el dilema moral, en tu vida personal? Describe.

---

## LA RESPONSABILIDAD

La responsabilidad es la cualidad que tiene aquel individuo que cumple sus obligaciones o promesas y asume las consecuencias de sus actos, cuando los realiza de manera consciente e intencionada. Es una virtud que suele ser considerada como uno de los principios humanos más significativos, que puede encontrarse prácticamente en cualquier ámbito, ya sea familiar, político, jurídico, entre otros.

**¿Qué normas de comportamiento se derivan de la responsabilidad?** Del valor de la responsabilidad se derivan las siguientes normas: “debemos ser comprometidos”, “debemos cumplir con nuestros compromisos, deberes y obligaciones”, “debemos ser puntuales”, “debemos asumir nuestros actos cometidos”, “no debemos culpar a otros sobre nuestros actos cometidos”.

**¿A quiénes se les valora como personas responsables /irresponsables?** Son valorados como personas responsables, aquellas personas que acatan la norma moral “deben ser responsables” en sus acciones morales. Por ejemplo, la norma prescribe implícitamente que, en una reunión “no debemos llegar tarde”, si nos comprometemos en hacer algo debemos cumplirlo, Entonces para que el niño Pablo, acata la norma moral de la responsabilidad lo primero que debe hacer es de guardas sus juguetes y luego ayudar a su primo con su trabajo. Y las personas irresponsables son aquellas personas que no acatan la norma moral o sea no son responsables. Por ejemplo, no cumple con sus obligaciones y deberes.

**¿Qué es conciencia moral respecto a la responsabilidad?** Es la capacidad que tiene la persona de entender, darse cuenta por sí mismo el significado y sentido de la norma moral (ser responsable). En el ejemplo del “niño Pablo”, él se encontraba en dos posiciones de tomar decisión, por un lado, guardar los juguetes en su lugar y por otro lado ayudar a su primo con su tarea sin guardar los juguetes, en ese caso él debe optar por la primera opción y luego por la segunda, porque de esa manera el estaría siendo responsable y a la vez seguirá jugando con sus juguetes.

## UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN

### Escala de actitud sobre la responsabilidad

Apellidos y Nombres: \_\_\_\_\_

I.E. \_\_\_\_\_

Grado: \_\_\_\_\_ Sección: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

Instrucciones:

En esta escala de actitud no hay respuestas correctas ni incorrectas, sólo deseamos saber si usted está de acuerdo o en desacuerdo con cada una de las siguientes afirmaciones. Hay 4 opciones para elegir y marcar lo que más se identifica contigo. TA; A; D; TD

Diga su opinión marcando en una de las cuatro alternativas de la derecha.

**TA** = Totalmente de acuerdo con el enunciado

**A** = Acuerdo con el enunciado

**D** = Desacuerdo con el enunciado

**TD** = Totalmente desacuerdo con el enunciado

Asegúrese de responder a cada una de las afirmaciones. Trabaje rápidamente, pero con cuidado. Recuerde que no hay respuestas correctas o incorrectas, lo que interesa es su convicción.

AFIRMACIONES	TA	A	D	TD
1. La responsabilidad es un valor fundamental para nuestra formación como persona.				
2. La responsabilidad es cumplir con los deberes y las obligaciones				
3. Al asumir las cosas positivas o negativas de lo que hacemos, estamos asumiendo nuestra responsabilidad.				
4. Al organizarnos durante el día en hacer diferentes actividades como: ir a la escuela, hacer las tareas, etc. estamos siendo responsables.				
5. La responsabilidad es de uno mismo y no hay que dar nuestras obligaciones a los demás				



**PLAN DE SESIÓN EXPERIMENTAL N°2: LA RESPONSABILIDAD**

**Objetivo específico de la sesión:** Construir el valor de la responsabilidad, y las valoraciones auténticas, respecto a las acciones morales responsables.

ACTIVIDAD	ESTRATEGIAS	RECURSOS	TIEMPO	INDICADOR DE LOGRO
<p>Construyendo el valor de la responsabilidad, y las valoraciones auténticas, respecto a las acciones morales responsables.</p>	<p><b>ACTIVIDAD DE INICIO:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Relato del caso del “Niño Yair” por el/la profesor /a</li> <li>✓ Los alumnos de manera individual responden por escrito, algunas preguntas sugerentes, en la hoja de trabajo.</li> </ul> <p><b>ACTIVIDADES CENTRALES:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Lectura silenciosa por los alumnos sobre el dilema moral del “Niño Angel”.</li> <li>✓ Responden por escrito algunas preguntas respecto al dilema moral.</li> <li>✓ Análisis y comentario del dilema moral respecto a la toma de decisión que realizaría el niño Angel en cuanto al caso presentado.</li> <li>✓ Extracto teórico de la responsabilidad, a cargo del profesor/a, con ayuda audiovisual.</li> </ul> <p><b>ACTIVIDADES FINALES:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Los alumnos responden a una escala de actitud en cuanto a la responsabilidad.</li> </ul> <p><b>ACTIVIDADES DE EXTENSIÓN:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Lectura sobre el cuento: <b>las palomas y el ratón</b>, a cargo de los alumnos en sus casas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Estudio de caso N°2. Niño Yair.</li> <li>- Hoja de trabajo N°2.</li> <li>- Lectura sobre el dilema moral “el niño Angel”</li> <li>- Hoja de trabajo N.º 2.</li> <li>- Extracto teórico de la responsabilidad.</li> <li>- Lectura narrativa (complementaria)</li> <li>- Escala de actitud</li> <li>- Lectura reflexiva; las palomas y el ratón.</li> </ul>	<p>10 minutos</p> <p>30 minutos</p> <p>5 minutos</p>	<p>Construyen el valor de la responsabilidad, y las valoraciones auténticas, respecto a las acciones morales responsables, a través de estudio de caso, lectura de dilemas morales, extractos teóricos y actitud adecuada.</p>

### ESTUDIO DE CASO N° 02 (El niño Yair)

Yair es un niño muy querido por sus padres, por sus acciones que les demuestra día a día, y como siempre los sábados su mamá trabaja y antes de ir a su trabajo ella siempre le deja tareas de la casa para que realiza durante el día, así como: tiene que ordenar su cuarto, regar las plantas del jardín. Entonces Yair después de desayunar como a las nueve de la mañana decide realizar los trabajos encomendados, en eso llega uno de sus amigos incitando para que vayan jugar al parque con sus demás compañeros, él acepta y se van a jugar al parque, ya eran 12 del mediodía, se acuerda que tenía que ordenar su cuarto y regar las plantas del jardín y solo le queda una hora de tiempo porque su mamá llega a la una de la tarde y si no hace lo que le ordeno su mamá, será castigado, entonces se va a su casa y comienza a ordenar su cuarto, termina de ordenar, continua en regar las plantas y termina su trabajo y para su suerte su mamá se demoró en llegar, y de esa manera cumplió en realizar los órdenes que le había dejado.



### Hoja de trabajo N° 02

1. **¿Qué juicio valorativo enunciarías respecto a la conducta del niño Yair? Describe.**

---

2. **Si usted fueras Yair, ¿Qué hubieras preferido hacer?** Marca lo que es correcto para ti.
  - a) Hubiera seguido jugando con mis amigos en el parque.
  - b) Hubiese hecho lo mismo que Yair, aunque sea a la última hora, pero lo importante es que lo cumpla.
3. **Si Yair, fuera tu primo, ¿cómo lo catalogarías?** Marca lo que es conveniente para ti.
  - a) Como un primo obediente y responsable.
  - b) Como un primo desobediente que no cumple con sus obligaciones.
4. **Sabes que las personas que cumplen con sus trabajos, obligaciones, compromisos a la hora indicada son personas responsables y las personas que no cumplen con sus trabajos, evaden sus obligaciones y no asisten a los compromisos son personas irresponsables.** Marca lo que es conveniente para usted.
  - a) Totalmente de acuerdo
  - b) De acuerdo
  - d) En desacuerdo

### DILEMA MORAL N° 02: El niño Ángel

Don Agustín el dueño de la panadería, le pidió al niño Ángel, que le ayudara a cuidar el negocio mientras él acompañaba a su esposa a la posta. En tanto Ángel atendía el negocio, su amigo Daniel lo llamó para que vayan a jugar fútbol, ya que los dos eran buenos deportistas. Ángel no sabe qué hacer porque don Agustín confía mucho en él.



### Hoja de trabajo N° 2

1. En la siguiente línea enuncie una valoración (valor moral); respecto al caso cuando el niño Ángel cuida la panadería hasta que vuelve don Agustín.

2. ¿Si tu fueras el niño Ángel qué decisión tomarías? ¿por qué?

Marca lo que creas conveniente.

- a) Cuidaría la panadería hasta que llega don Agustín y luego saldría a jugar con mi amigo, porque de esa manera soy responsable y don Agustín seguirá confiando en mi persona.
  - b) Saldría a jugar con mi amigo, porque la próxima ya no me llamaría.
3. Según el texto del dilema del niño Ángel ¿qué valor moral tomarías en cuenta para tomar la decisión correcta respecto al caso? Marca uno de los valores.
    - a) Solidaridad
    - b) Respeto
    - c) Responsabilidad
  4. ¿Qué reflexión te merece el dilema moral, en tu vida personal? Describe.

## LA RESPONSABILIDAD

La responsabilidad es la cualidad que tiene aquel individuo que cumple sus obligaciones o promesas y asume las consecuencias de sus actos, cuando los realiza de manera consciente e intencionada. Es una virtud que suele ser considerada como uno de los principios humanos más significativos, que puede encontrarse prácticamente en cualquier ámbito, ya sea familiar, político, jurídico, entre otros.

**¿Qué normas de comportamiento se derivan de la responsabilidad?** Del valor de la responsabilidad se derivan las siguientes normas: “debemos ser comprometidos”, “debemos cumplir con nuestros compromisos, deberes y obligaciones”, “debemos ser puntuales”, “debemos asumir nuestros actos cometidos”, “no debemos culpar a otros sobre nuestros actos cometidos”.

**¿A quiénes se les valora como personas responsables /irresponsables?** Son valorados como personas responsables, aquellas personas que acatan la norma moral “deben ser responsables” en sus acciones morales. Por ejemplo, la norma prescribe implícitamente que, en una panadería lugar de trabajo “no debemos de ser irresponsables”, si nos comprometemos en hacer algo debemos cumplirlo, Entonces para que el niño Angel, acata la norma moral de la responsabilidad lo primero debe atender la panadería de Don Agustín y luego cuando llega el dueño pudo salir a jugar con sus amigos. Y las personas irresponsables son aquellas personas que no acatan la norma moral o sea no son responsables. Por ejemplo, no cumple con sus obligaciones y deberes.

**¿Qué es conciencia moral respecto a la responsabilidad?** Es la capacidad que tiene la persona de entender, darse cuenta por sí mismo el significado y sentido de la norma moral (ser responsable). En el ejemplo del “niño Angel”, él se encontraba en dos posiciones de tomar decisión, por un lado, cuidar la panadería y por otro lado salir a jugar con sus amigos, en ese caso él debe optar por la primera opción y luego por la segunda, porque de esa manera el estaría siendo responsable.

## UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN

### Escala de actitud sobre la responsabilidad

Nombres y Apellidos: \_\_\_\_\_

I.E. \_\_\_\_\_

Grado: \_\_\_\_\_ Sección: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

Instrucciones:

En esta escala de actitud no hay respuestas correctas ni incorrectas, sólo deseamos saber si usted está de acuerdo o en desacuerdo con cada una de las siguientes afirmaciones. Hay 4 opciones para elegir y marcar lo que más se identifica contigo. TA; A; D; TD

Diga su opinión marcando en una de las cuatro alternativas de la derecha.

**TA** = Totalmente de acuerdo con el enunciado

**A** = Acuerdo con el enunciado

**D** = Desacuerdo con el enunciado

**TD** = Totalmente desacuerdo con el enunciado

Asegúrese de responder a cada una de las afirmaciones. Trabaje rápidamente, pero con cuidado. Recuerde que no hay respuestas correctas o incorrectas, lo que interesa es su convicción.

AFIRMACIONES	TA	A	D	TD
1. La responsabilidad es un valor que está en la conciencia de la persona, que le permite reflexionar, orientar y valorar las consecuencias de sus actos.				
2. La responsabilidad es más que un compromiso, y no se nace con ella se adquiere con la madurez.				
3. La persona responsable posee la capacidad de responder y enfrentar con inteligencia, esfuerzo, interés y convencimiento ante las situaciones que se le presenta en la vida.				
4. Las personas que no acatan la normal moral, no cumplen, no respeta aquello que forma parte de sus deberes y obligaciones. Están siendo irresponsables.				
5. Al momento de cumplir con los compromisos, obligaciones y deberes, estamos actuando de manera responsable.				

### PLAN DE SESIÓN EXPERIMENTAL N° 3: LA RESPONSABILIDAD

**Objetivo específico de la sesión:** Construir el valor de la responsabilidad, y las valoraciones auténticas, respecto a las acciones morales responsables.

ACTIVIDAD	ESTRATEGIAS	RECURSOS	TIEMPO	INDICADOR DE LOGRO
Construyendo el valor de la responsabilidad, y las valoraciones auténticas, respecto a las acciones morales responsables.	<p><b>ACTIVIDAD DE INICIO:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Relato del caso del “Niño Pedro” por el/la profesor /a</li> <li>✓ Los alumnos de manera individual responden por escrito, algunas preguntas sugerentes, en la hoja de trabajo.</li> </ul> <p><b>ACTIVIDADES CENTRALES:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Lectura silenciosa por los alumnos sobre el dilema moral del “Niño Elvis”.</li> <li>✓ Responden por escrito algunas preguntas respecto al dilema moral.</li> <li>✓ Análisis y comentario del dilema moral respecto a la toma de decisión que realizaría el niño Elvis en cuanto al caso presentado.</li> <li>✓ Extracto teórico de la responsabilidad, a cargo del profesor/a, con ayuda audiovisual.</li> </ul> <p><b>ACTIVIDADES FINALES:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Los alumnos responden a una escala de actitud en cuanto a la responsabilidad.</li> </ul> <p><b>ACTIVIDADES DE EXTENSIÓN:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Lectura sobre el cuento: <b>el principito y la rosa</b>, a cargo de los alumnos en sus casas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Estudio de caso N°3. Niño Pedro.</li> <li>- Hoja de trabajo N°3.</li> <li>- Lectura sobre el dilema moral “el niño Elvis”</li> <li>- Hoja de trabajo N°3.</li> <li>- Extracto teórico de la responsabilidad.</li> <li>- Lectura narrativa (complementaria)</li> <li>- Escala de actitud</li> <li>- Lectura reflexiva; el principito y la rosa.</li> </ul>	<p>10 minutos</p> <p>30 minutos</p> <p>5 minutos</p>	<p>Construyen el valor de la responsabilidad, y las valoraciones auténticas, respecto a las acciones morales responsables, a través de estudio de caso, lectura de dilemas morales, extractos teóricos y actitud adecuada.</p>

### ESTUDIO DE CASO N° 03 (Angel padre de familia)

El director, juntamente con el presidente de APAFA de la I.E. N° 33079 “Javier Heraud Pérez” por medio de una citación informa a los padres de familia a llevarse a cabo una reunión el día 30 de setiembre a las 3:00pm en el plantel de la I.E., solo restaban tres días para dicha reunión, Angel uno de los padres de familia estaba incómodo porque él ya tenía otras actividades que realizar durante ese día, entonces él decide modificar sus actividades previstos de ese día por otros día porvenir con la finalidad de asistir en la reunión, porque él sabe y tiene que cumplir con su obligación para el bienestar de la I.E. y así mejorar la calidad educativa de su hijo, ya llegado el día de la reunión Angel asistió con normalidad.



### Hoja de trabajo N° 03

2. **¿Qué juicio valorativo enunciarías respecto a la organización que hizo Angel? Describe.**
- 
2. **Si usted fueras Angel, ¿Qué hubieras preferido hacer?** Marca lo que es correcto para ti.
    - a) Hubiera hecho lo mismo que Angel.
    - b) No hubiera asistido a la reunión, a cambio hubiera realizado mis actividades previstas.
    - c) Lo hubiera mandado a mi hermano.
  3. **Si Angel, fuera tu papá, ¿cómo lo catalogarías?** Marca lo que es conveniente para ti.
    - a) Como un padre responsable.
    - b) Como un padre irresponsable que no cumple con sus deberes.
  4. **Sabes que las personas que cumplen con sus trabajos, obligaciones, compromisos a la hora indicada son personas responsables y las personas que no cumplen con sus trabajos, evaden sus obligaciones y no asisten a los compromisos son personas irresponsables.** Marca lo que es conveniente para usted.
    - a) Totalmente de acuerdo.
    - b) Indeciso.
    - c) Totalmente en desacuerdo.

**DILEMA MORAL N° 03: (El niño Elvis)**

La mamá de Elvis le pide que vaya a comprar al supermercado alimentos. En el camino, Elvis se encuentra con un vendedor que le ofrece juguetes que él tanto quería, a muy buen precio. Comprar el juguete significaría comprar menos alimentos y, además, mentir el gasto propio. Elvis no sabe qué hacer porque de otra manera no podrá tener los juguetes deseados.

**Hoja de trabajo N° 3**

- 1. En la siguiente línea enuncie una valoración (valor moral); respecto al caso cuando el niño Elvis cumple con los encargos de su mamá.**

---



---

- 2. ¿Si tu fueras el niño Elvis que decisión tomarías? ¿por qué?**

Marca lo que creas conveniente.

- c) Compraría con lo encargado de mi mamá y luego le diría que me compre los juguetes, porque de esa manera soy responsable y mi mamá estaría contento.
- d) Compraría mis juguetes porque de otra manera no lo obtendría.

- 3. Según el texto del dilema del niño Elvis ¿qué valor moral tomarías en cuenta para tomar la decisión correcta respecto al caso? Marca uno de los valores.**

- d) Solidaridad
- e) Honestidad
- f) Responsabilidad

- 4. ¿Qué reflexión te merece el dilema moral, en tu vida personal? Describe.**

---



---



## **LA RESPONSABILIDAD**

La responsabilidad es la cualidad que tiene aquel individuo que cumple sus obligaciones o promesas y asume las consecuencias de sus actos, cuando los realiza de manera consciente e intencionada. Es una virtud que suele ser considerada como uno de los principios humanos más significativos, que puede encontrarse prácticamente en cualquier ámbito, ya sea familiar, político, jurídico, entre otros.

**¿Qué normas de comportamiento se derivan de la responsabilidad?** Del valor de la responsabilidad se derivan las siguientes normas: “debemos ser comprometidos”, “debemos cumplir con nuestros compromisos, deberes y obligaciones”, “debemos ser puntuales”, “debemos asumir nuestros actos cometidos”, “no debemos culpar a otros sobre nuestros actos cometidos”.

**¿A quiénes se les valora como personas responsables /irresponsables?** Son valorados como personas responsables, aquellas personas que acatan la norma moral “deben ser responsables” en sus acciones morales. Por ejemplo, la norma prescribe implícitamente que, en una orden “no debemos mentir”, si nos mandan a comprar según las indicaciones debemos de cumplirlo, Entonces para que el niño Elvis, acata la norma moral de la responsabilidad lo primero que debe hacer es comprar todo lo indicado y otro día pedir dinero a su madre para poder comprar los juguetes que le gusta. Y las personas irresponsables son aquellas personas que no acatan la norma moral o sea no son responsables. Por ejemplo, no cumple con sus obligaciones y deberes.

**¿Qué es conciencia moral respecto a la responsabilidad?** Es la capacidad que tiene la persona de entender, darse cuenta por sí mismo el significado y sentido de la norma moral (ser responsable). En el ejemplo del “niño Elvis”, él se encontraba en dos posiciones de tomar decisión, por un lado, comprar los alimentos y por otro lado comprarse los juguetes que tanto quería, en ese caso él debe optar por la primera opción, porque de esa manera el estaría siendo responsable y a su madre seguirá confiando en él.

## UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN

### Escala de actitud sobre la responsabilidad

Nombres y Apellidos: \_\_\_\_\_

I.E. \_\_\_\_\_

Grado: \_\_\_\_\_ Sección: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

Instrucciones:

En esta escala de actitud no hay respuestas correctas ni incorrectas, sólo deseamos saber si usted está de acuerdo o en desacuerdo con cada una de las siguientes afirmaciones. Hay 4 opciones para elegir y marcar lo que más se identifica contigo. TA; A; D; TD

Diga su opinión marcando en una de las cuatro alternativas de la derecha.

**TA** = Totalmente de acuerdo con el enunciado

**A** = Acuerdo con el enunciado

**D** = Desacuerdo con el enunciado

**TD** = Totalmente desacuerdo con el enunciado

Asegúrese de responder a cada una de las afirmaciones. Trabaje rápidamente, pero con cuidado. Recuerde que no hay respuestas correctas o incorrectas, lo que interesa es su convicción.

AFIRMACIONES	TA	A	D	TD
1. El uso de excusas para poder justificar qué se hace y qué se deja de hacer, es una muestra de irresponsabilidad.				
2. La responsabilidad es cumplir con los deberes de manera oportuna y eficiente.				
3. Demuestra lo poco importante, la comodidad y el desinterés que les genera cumplir con sus obligaciones y responsabilidades sin considerar que afecta a terceras personas con sus actitudes. Es la irresponsabilidad de las personas.				
4. Al ser una persona de palabra que cuenta con la confianza y credibilidad por los demás, porque sus palabras y acciones son su mejor marca personal. Está siendo responsable.				
5. La responsabilidad es un valor que se caracteriza por la capacidad de la persona de actuar de manera correcta o de acuerdo a lo esperado y comprometerse con propósitos.				

**PLAN DE SESIÓN EXPERIMENTAL N° 4: LA SOLIDARIDAD**

**Objetivo específico de la sesión:** Construir el valor de la solidaridad, y las valoraciones auténticas, respecto a las acciones morales solidarias.

ACTIVIDAD	ESTRATEGIAS	RECURSOS	TIEMPO	INDICADOR DE LOGRO
<p>Construyendo el valor de la solidaridad, y las valoraciones auténticas, respecto a las acciones morales solidarias.</p>	<p><b>ACTIVIDAD DE INICIO:</b>            ✓ Relato del caso de “Los amigos” por el/la profesor /a            ✓ Los alumnos de manera individual responden por escrito, algunas preguntas sugerentes, en la hoja de trabajo.</p> <p><b>ACTIVIDADES CENTRALES:</b>            ✓ Lectura silenciosa por los alumnos sobre el dilema moral de las “dos primas”.            ✓ Responden por escrito algunas preguntas respecto al dilema moral.            ✓ Análisis y comentario del dilema moral respecto a la toma de decisión que realizaría de Paula en cuanto al caso presentado.            ✓ Extracto teórico de la solidaridad, a cargo del profesor/a, con ayuda audiovisual.</p> <p><b>ACTIVIDADES FINALES:</b>            ✓ Los alumnos responden a una escala de actitud en cuanto a la solidaridad.</p> <p><b>ACTIVIDADES DE EXTENSIÓN:</b>            ✓ Lectura sobre el cuento: <b>la solidaria familia de ardillas</b>, a cargo de los alumnos en sus casas</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Estudio de caso N°4. Los amigos</li> <li>- Hoja de trabajo N°4.</li>   <li>- Lectura sobre el dilema moral “las dos primas”</li> <li>- Hoja de trabajo N° 4.</li>   <li>- Extracto teórico de la solidaridad.</li>   <li>- Lectura narrativa (complementaria)</li> <li>- Escala de actitud</li>   <li>- Lectura reflexiva; la solidaria familia de ardillas.</li> </ul>	<p>10 minutos</p> <p>30 minutos</p> <p>5 minutos</p>	<p>Construyen el valor de la solidaridad, y las valoraciones auténticas, respecto a las acciones morales solidarias, a través de estudio de caso, lectura de dilemas morales, extractos teóricos y actitud adecuada.</p>

### Estudio de caso N° 04 (Los amigos)

Ricardo y Andrés son amigos inseparables y compañeros de estudio, a ellos les encantan jugar fútbol y lo hacen muy bien, por eso pertenecen a la selección sub 15 de su colegio y participarán en un torneo relámpago programado para el próximo fin de semana en un pueblo vecino, lo cual el profesor les comunica a los estudiantes que deben de traer el permiso firmado y sus cincuenta soles para el pasaje y la comida. Semana siguiente se encuentran los amigos camino al colegio y Ricardo se muestra muy animado por haber entregado el permiso y los cincuenta soles al profesor, mientras Andrés estaba muy triste porque solo había conseguido el permiso firmado y le faltaba los cincuenta soles, ya que sus padres eran de baja economía, en ese instante Ricardo se siente muy triste por su mejor amigo y decide obsequiarle los cincuenta soles y así los dos pudieron viajar y ganar el campeonato.



### Hoja de trabajo N° 4

1. **¿Qué juicio valorativo enunciarías respecto a la conducta de Ricardo? Describe.**  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_
2. **Si usted estaría en el mismo caso de Ricardo, ¿Qué hubieras preferido hacer; en cuanto al viaje programado para el partido de fútbol?**
  - a) Asumir el mismo compromiso de Ricardo.
  - b) Hubiera preferido no darle el dinero.
  - c) Jugar el campeonato sin mi amigo, de esa manera seria el mejor jugador del equipo.
3. **¿Cómo catalogarías si Ricardo fuese un familiar tuyo?**
  - a) Como una persona solidaria.
  - b) Como una persona insolidaria.
4. **Sabes que cuando una persona comparte, brinda apoyo al otro que tiene una necesidad que en esos momentos no puede cubrir, están practicando el valor moral de la solidaridad.**
  - a) Totalmente de acuerdo
  - b) De acuerdo
  - c) Indeciso
  - d) En desacuerdo
  - e) Totalmente en desacuerdo

**Dilema Moral N°04 (Las dos primas)**

Anita y Paula son dos primas cercanas y fueron a visitar a su abuelita que vivía lejos del pueblo, de manera que solo se podían ir a pie y tardarían en llegar en siete horas, cuando empezaron la caminata, las dos tenían la misma cantidad de comida y agua, de un descuido Anita soltó el envase contenido de agua haciendo que se derrame todo. Paula no sabe qué hacer, porque si comparte su agua, probablemente lo terminarían muy rápido y se deshidrataría de manera que llegarían muy tarde a la casa de su abuelita.

**Hoja de trabajo N° 4**

1. **En la siguiente línea enuncie una valoración (valor moral); respecto al caso cuando Paula comparte su agua a Anita.**

---



---

2. **¿Si tu fueras Paula que decisión tomarías? ¿por qué?**

Marca lo que creas conveniente.

- e) Compartiría mi agua con mi prima, y llegaría un poco tarde a la casa de mi abuelita, porque de esa manera soy solidario y me sentiría muy bien.
  - f) Dejaría a mi prima y continuaría caminando hacia la casa de mi abuelita, porque si no mi abuelita me regañaría si llego tarde.
3. **Según el texto del dilema de las dos primas ¿qué valor moral tomarías en cuenta para tomar la decisión correcta respecto al caso? Marca uno de los valores.**
    - g) Solidaridad
    - h) Respeto
    - i) Responsabilidad
  4. **¿Qué reflexión te merece el dilema moral, en tu vida personal? Describa.**

---



---

## **LA SOLIDARIDAD**

La solidaridad es la cualidad que tiene aquella persona en ayudar o brindar su apoyo a otro, sin esperar nada a cambio solo por empatía y satisfacción personal, al reconocer que el otro tiene una necesidad que en esos momentos no puede cubrir. Es un valor social universal lo que caracteriza colaboración mutua entre individuos, que puede encontrarse en cualquier ámbito.

**¿Qué normas de comportamiento se derivan de la solidaridad?** Del valor de la solidaridad se derivan las siguientes normas: “debemos ser empáticos”, “debemos ayudar a los que más necesita de acuerdo a nuestra posibilidad”, “debemos compartir nuestras cosas, alimentos, sentimientos positivos con las personas que más requiere nuestro apoyo”.

**¿A quiénes se les valora como personas solidarias /insolidarias?** Son valorados como personas solidarias, aquellas personas que acatan la norma moral “debemos ser empáticos” en sus acciones morales. Por ejemplo, la norma prescribe implícitamente que, cuando una persona necesita nuestro apoyo “debemos ayudar de acuerdo a nuestra posibilidad”, sin buscar ningún tipo de beneficio, Entonces para que Paula acata a la norma moral de la solidaridad lo primero que debe hacer es compartir su agua con Anita y caminar juntos hacia la casa de su abuelita. Y las personas insolidarias son aquellas personas que no acatan a la norma moral, que no actúa solidariamente. Por ejemplo, no ayuda a los demás cuando más lo necesita.

**¿Qué es conciencia moral respecto a la solidaridad?** Es la capacidad que tiene la persona de entender, darse cuenta por sí mismo el significado y sentido de la norma moral (ser solidario). En el ejemplo de “Paula”, ella se encontraba en dos posiciones de tomar decisión, por un lado, compartir su agua con Anita y llegar un poco tarde a la casa de su abuelita y por otro lado no compartir su agua y seguir su camino a la casa de su abuelita llegando a la hora prevista, en ese caso ella debe optar por la primera opción, porque de esa manera el estaría siendo solidario y se sentiría muy bien.

## UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN

### Escala de actitud sobre la solidaridad

Nombres y Apellidos: \_\_\_\_\_

I.E. \_\_\_\_\_

Grado: \_\_\_\_\_ Sección: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

Instrucciones:

En esta escala de actitud no hay respuestas correctas ni incorrectas, sólo deseamos saber si usted está de acuerdo o en desacuerdo con cada una de las siguientes afirmaciones. Hay 4 opciones para elegir y marcar lo que más se identifica contigo. TA; A; D; TD

Diga su opinión marcando en una de las cuatro alternativas de la derecha.

**TA** = Totalmente de acuerdo con el enunciado

**A** = Acuerdo con el enunciado

**D** = Desacuerdo con el enunciado

**TD** = Totalmente desacuerdo con el enunciado

Asegúrese de responder a cada una de las afirmaciones. Trabaje rápidamente, pero con cuidado. Recuerde que no hay respuestas correctas o incorrectas, lo que interesa es su convicción.

AFIRMACIONES	TA	A	D	TD
1. La solidaridad es un valor fundamental para nuestra formación personal.				
2. La solidaridad es ayudar, compartir con las personas que los necesitan.				
3. Ser insolidario es no ayudar a lo demás cuando tiene la posibilidad de hacerlo.				
4. Cuando comparto sentimientos positivos con los demás estamos actuando solidariamente.				
5. La solidaridad es actuar a favor de otras personas desinteresadamente.				

### PLAN DE SESIÓN EXPERIMENTAL N° 5: LA SOLIDARIDAD

**Objetivo específico de la sesión:** Construir el valor de la solidaridad, y las valoraciones auténticas, respecto a las acciones morales solidarias.

ACTIVIDAD	ESTRATEGIAS	RECURSOS	TIEMPO	INDICADOR DE LOGRO
Construyendo el valor de la solidaridad, y las valoraciones auténticas, respecto a las acciones morales solidarias.	<p><b>ACTIVIDAD DE INICIO:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Relato del caso del niño “Elvis” por el/la profesor /a</li> <li>✓ Los alumnos de manera individual responden por escrito, algunas preguntas sugerentes, en la hoja de trabajo.</li> </ul> <p><b>ACTIVIDADES CENTRALES:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Lectura silenciosa por los alumnos sobre el dilema moral “<b>el turista</b>”.</li> <li>✓ Responden por escrito algunas preguntas respecto al dilema moral.</li> <li>✓ Análisis y comentario del dilema moral respecto a la toma de decisión que realizaría Rosa en cuanto al caso presentado.</li> <li>✓ Extracto teórico de la solidaridad, a cargo del profesor/a, con ayuda audiovisual.</li> </ul> <p><b>ACTIVIDADES FINALES:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Los alumnos responden a una escala de actitud en cuanto a la solidaridad.</li> </ul> <p><b>ACTIVIDADES DE EXTENSIÓN:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Lectura sobre el cuento: <b>el sapito y la luna</b>, a cargo de los alumnos en sus casas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Estudio de caso N°5. Niño Elvis.</li> <li>- Hoja de trabajo N°5.</li> <li>- Lectura sobre el dilema moral “el turista”</li> <li>- Hoja de trabajo N°5.</li> <li>- Extracto teórico de la solidaridad.</li> <li>- Lectura narrativa (complementaria)</li> <li>- Escala de actitud</li> <li>- Lectura reflexiva; el sapito y la luna.</li> </ul>	<p>10 minutos</p> <p>30 minutos</p> <p>5 minutos</p>	<p>Construyen el valor de la solidaridad, y las valoraciones auténticas, respecto a las acciones morales solidarias, a través de estudio de caso, lectura de dilemas morales, extractos teóricos y actitud adecuada.</p>



### Estudio de caso N°5 (El niño Elvis)

La mamá del niño Elvis realiza una actividad de pro salud en la I.E donde estudia su hijo, lo cual tuvo un accidente y necesita urgente la colaboración de todos sus compañeros para poder realizar el tratamiento porque si no se agravaría gravemente, en eso Juan compañero de Elvis se siente un poco incómodo, porque no tenía una buena amistad con su menor hijo, al momento de su turno de recibir el ticket duda en colaborar y al ver que solo faltaba él reflexiona y deja los rencores atrás y decide colaborar, de esa manera Elvis tuvo su tratamiento.



### Hoja de trabajo N° 5

**1. ¿Qué juicio valorativo enunciarías respecto al acto del niño Juan? Describe.**

**2. Si usted estarías en el mismo caso de Juan, ¿Qué hubieras preferido hacer; en cuanto en colaborar en la actividad de pro salud de su compañero?**

- a) Asumir la misma conducta de Juan de ayudar a mi compañero.
- b) Hubiera preferido no ayudarlo porque no era mi amigo.
- c) Quedarme con el dinero y gastar en mis juguetes.

**3. Si el niño Juan, fuera familiar tuyo, ¿cómo lo catalogarías?**

- a) Como una persona insolidaria.
- b) Como una persona solidaria.

**4. Sabes que cuando una persona expresa su apoyo cuando más lo necesita a los demás, sin buscar ningún tipo de beneficio personal está practicando el valor moral de la solidaridad.**

- a) Totalmente de acuerdo
- b) De acuerdo
- c) Indeciso
- d) En desacuerdo
- e) Totalmente en desacuerdo

### DILEMA MORAL N°5 (El turista)

Rosa es una mujer muy empeñosa y siempre lleva su almuerzo al trabajo, cierto día camino al trabajo se encuentra con un turista, que decía haber sido víctima de ladronzuelos que le habían quitado todo su dinero y sus cosas, y más de un día estaba sin comer, Rosa se siente muy apenado por la situación y no sabe qué hacer porque si comparte su almuerzo al turista quedaría sin almorzar y esperaría hasta que salgue de su trabajo.



### Hoja de trabajo N° 5

**1. En la siguiente línea mencione una valoración (valor moral); respecto al caso cuando Rosa comparte su almuerzo con el turista que estaba sin comer hace más de un día.**

---



---

**2. ¿Si tu fueras Rosa que decisión tomarías? ¿por qué?**

Marca lo que creas conveniente.

- g) Compartiría mi almuerzo y esperaría hasta que salgue de mi trabajo para poder comer, porque de ese modo estaría siendo solidario con la persona que más lo necesita.
- h) No compartiría mi almuerzo, porque tal vez más adelante tendría problemas con la gastritis.

**3. Según el texto del dilema de Rosa ¿qué valor moral tomarías en cuenta para tomar la decisión correcta respecto al caso?**

Marca uno de los valores.

- j) Solidaridad
- k) Honestidad
- l) Respeto

**4. ¿Qué reflexión te merece el dilema moral, en tu vida personal? Describa.**

---



---

## **LA SOLIDARIDAD**

La solidaridad es la cualidad que tiene aquella persona en ayudar o brindar su apoyo a otro, sin esperar nada a cambio solo por empatía y satisfacción personal, al reconocer que el otro tiene una necesidad que en esos momentos no puede cubrir. Es un valor social universal lo que caracteriza colaboración mutua entre individuos, que puede encontrarse en cualquier ámbito.

**¿Qué normas de comportamiento se derivan de la solidaridad?** Del valor de la solidaridad se derivan las siguientes normas: “debemos ser empáticos”, “debemos ayudar a los que más necesita de acuerdo a nuestra posibilidad”, “debemos compartir nuestras cosas, alimentos, sentimientos positivos con las personas que más requiere nuestro apoyo”.

**¿A quiénes se les valora como personas solidarias /insolidarias?** Son valorados como personas solidarias, aquellas personas que acatan la norma moral “debemos ser empáticos” en sus acciones morales. Por ejemplo, la norma prescribe implícitamente que, cuando una persona necesita nuestro apoyo “debemos ayudar de acuerdo a nuestra posibilidad”, sin buscar ningún tipo de beneficio, Entonces para que Rosa acata a la norma moral de la solidaridad lo primordial que debe de hacer es compartirle su comida al turista ya que estaba si comer hace más de un día. Y las personas insolidarias son aquellas personas que no acatan a la norma moral, que no actúa solidariamente. Por ejemplo, no comparte sus cosas con las personas que más lo necesita.

**¿Qué es conciencia moral respecto a la responsabilidad?** Es la capacidad que tiene la persona de entender, darse cuenta por sí mismo el significado y sentido de la norma moral (ser solidario). En el ejemplo de “Rosa”, ella se encontraba en dos posiciones de tomar decisión, por un lado, invitarle todo su almuerzo al turista y por otro lado no compartir su almuerzo y seguir su camino sin hacerle caso, de tal manera ella debe optar por la primera opción, porque de esa manera el estaría siendo solidario y se sentiría muy bien.

## UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN

### Escala de actitud sobre la solidaridad

Nombres y Apellidos: \_\_\_\_\_

I.E. \_\_\_\_\_

Grado: \_\_\_\_\_ Sección: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

Instrucciones:

En esta escala de actitud no hay respuestas correctas ni incorrectas, sólo deseamos saber si usted está de acuerdo o en desacuerdo con cada una de las siguientes afirmaciones. Hay 4 opciones para elegir y marcar lo que más se identifica contigo. TA; A; D; TD

Diga su opinión marcando en una de las cuatro alternativas de la derecha.

**TA** = Totalmente de acuerdo con el enunciado

**A** = Acuerdo con el enunciado

**D** = Desacuerdo con el enunciado

**TD** = Totalmente desacuerdo con el enunciado

Asegúrese de responder a cada una de las afirmaciones. Trabaje rápidamente, pero con cuidado. Recuerde que no hay respuestas correctas o incorrectas, lo que interesa es su convicción.

AFIRMACIONES	TA	A	D	TD
1. La solidaridad se da de manera voluntaria, y el único beneficio que podría conseguir es satisfacción personal.				
2. La solidaridad no solo puede mostrarse a través de lo material sino también mediante la actitud emocional.				
3. La solidaridad se caracteriza por la colaboración mutua entre los individuos				
4. La persona solidaria no duda en colaborar y apoyar a todos aquellos individuos que se encuentre en situaciones desfavorecidas				
5. Si una persona es egoísta con los demás está siendo insolidario.				

### PLAN DE SESIÓN EXPERIMENTAL N° 6: LA SOLIDARIDAD

**Objetivo específico de la sesión:** Construir el valor de la solidaridad, y las valoraciones auténticas, respecto a las acciones morales solidarias.

ACTIVIDAD	ESTRATEGIAS	RECURSOS	TIEMPO	INDICADOR DE LOGRO
Construyendo el valor de la solidaridad, y las valoraciones auténticas, respecto a las acciones morales solidarias.	<p><b>ACTIVIDAD DE INICIO:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Relato del caso “El aniversario del colegio” por el/la profesor /a</li> <li>✓ Los alumnos de manera individual responden por escrito, algunas preguntas sugerentes, en la hoja de trabajo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Estudio de caso N°6. El aniversario del colegio.</li> <li>- Hoja de trabajo N°6.</li> </ul>	10 minutos	Construyen el valor de la solidaridad, y las valoraciones auténticas, respecto a las acciones morales solidarias, a través de estudio de caso, lectura de dilemas morales, extractos teóricos y actitud adecuada.
	<p><b>ACTIVIDADES CENTRALES:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Lectura silenciosa por los alumnos sobre el dilema moral de “El viaje de Piero”.</li> <li>✓ Responden por escrito algunas preguntas respecto al dilema moral.</li> <li>✓ Análisis y comentario del dilema moral respecto a la toma de decisión que realizaría Rosa en cuanto al caso presentado.</li> <li>✓ Extracto teórico de la solidaridad, a cargo del profesor/a, con ayuda audiovisual.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lectura sobre el dilema moral “el viaje de Piero”</li> <li>- Hoja de trabajo N° 6.</li> </ul>	30 minutos	
	<p><b>ACTIVIDADES FINALES:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Los alumnos responden a una escala de actitud en cuanto a la solidaridad.</li> </ul> <p><b>ACTIVIDADES DE EXTENSIÓN:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Lectura sobre el cuento: <b>el robot desprogramado</b>, a cargo de los alumnos en sus casas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Extracto teórico de la solidaridad.</li> <li>- Lectura narrativa (complementaria)</li> <li>- Escala de actitud</li> </ul>	5 minutos	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lectura reflexiva; el robot desprogramado.</li> </ul>		

### Estudio de caso N°06 (el aniversario del colegio)

En el aniversario de la I.E del colegio de Alex pidieron realizar a cada estudiante una cometa y valdría 5 puntos en el área de arte. En el día de la presentación de la cometa Alex estaba muy triste parado en la puerta de su casa y no quería ir al colegio porque su cometa no tenía buenos resultados ya que no sabía cómo hacer, Lito compañero de Alex hizo 2 cometas con la intención de obtener más puntos y al momento de pasar por la puerta de su casa vio que su compañero estaba muy triste y le dice para que vayan al colegio juntos, Alex le comenta que no irá al colegio ya que su cometa no estaba bien hecho, al escuchar la versión de su compañero, Lito al verlo triste decide darle su cometa y así pudieron ir juntos a la escuela y de esa manera Alex obtuvo su calificación.



### Hoja de trabajo N°6

**1. ¿Qué juicio valorativo enunciarías respecto a la conducta del niño Lito? Describe.**

---



---

**2. Si usted estarías en el mismo caso de Lito, ¿Qué hubieras preferido hacer; en cuanto a la situación de Alex?**

- Asumir la misma conducta de Lito.
- Hubiera preferido no prestarle la cometa y dejarle sin el calificativo.
- Presentarle al profesor las 2 cometas y así obtener más calificativo.

**3. Si el niño Lito, fuera tu hermano y quedara al descubierto el caso, ¿cómo lo catalogarías?**

- Como un hermano solidario.
- Como un hermano insolidario.

**4. Sabes que cuando una persona expresa su apoyo cuando más lo necesita a los demás sin ningún tipo de beneficio está practicando el valor moral de la solidaridad.**

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- Indeciso
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

### Dilema moral N°6 (El viaje de Piero)

El día viernes Piero pide permiso a su jefe por 3 días, para poder visitar a su familia, ya que más de un año no lo vuelve a ver, lo cual su jefe lo deposita su sueldo a su cuenta, Piero de inmediato se acerca al banco para poder retirar su dinero y luego viajar, pero apenas llegó al banco el personal le dijo que ya no le atendería porque era tarde y que vuelva al siguiente día, Piero desesperado trata de explicar al personal los motivos por el cual desea retirar su dinero, en eso el personal al escuchar los motivos de Piero hace una excepción decide en atenderlo y que sería la última persona que atendería, de pronto llega una madre de familia desesperado pidiendo que lo atiendan lo cual el personal le increpa que ya es tarde y que solo atendería a las personas que llegaron antes, Piero al ver la preocupación de la señora se acerca a preguntarle el motivo de su desesperación y le dice que a su hija lo realizarán una cirugía al corazón urgente para poder salvarla, pero primero debe pagar y necesita sacar el dinero del banco, Piero no sabe qué hacer, si viajar porque ya había pedido permiso a su jefe o cederle su lugar a la señora para que pueda retirar su dinero.



### Hoja de trabajo N° 6

1. En la siguiente línea enuncie una valoración (valor moral); respecto al caso cuando Piero sede su lugar a la señora y posponga su viaje para otra oportunidad.

---



---

2. ¿Si tu fueras Piero que decisión tomarías? ¿por qué?

Marca lo que creas conveniente.

- i) Sedería mi lugar a la señora y viajaría en otra oportunidad, porque de esa manera estaría siendo solidario con la persona que más lo necesita.
- j) Sacaría mi dinero del banco para poder viajar y dejaría a la señora que solucione sus cosas.

3. Según el texto del dilema de Piero ¿qué valor moral tomarías en cuenta para tomar la decisión correcta respecto al caso?

Marca uno de los valores.

- m) Solidaridad
- n) Honestidad
- o) Responsabilidad

4. ¿Qué reflexión te merece el dilema moral, en tu vida personal? Describa.

---



---

## **La Solidaridad**

La solidaridad es la cualidad que tiene aquella persona en ayudar o brindar su apoyo a otro, sin esperar nada a cambio solo por empatía y satisfacción personal, al reconocer que el otro tiene una necesidad que en esos momentos no puede cubrir. Es un valor social universal lo que caracteriza colaboración mutua entre individuos, que puede encontrarse en cualquier ámbito.

**¿Qué normas de comportamiento se derivan de la solidaridad?** Del valor de la solidaridad se derivan las siguientes normas: “debemos ser empáticos”, “debemos ayudar a los que más necesita de acuerdo a nuestra posibilidad”, “debemos compartir nuestras cosas, alimentos, sentimientos positivos con las personas que más requiere nuestro apoyo”.

**¿A quiénes se les valora como personas solidarias /insolidarias?** Son valorados como personas solidarias, aquellas personas que acatan la norma moral “debemos ser empáticos” en sus acciones morales. Por ejemplo, la norma prescribe implícitamente que, cuando una persona necesita nuestro apoyo “debemos ayudar de acuerdo a nuestra posibilidad”, sin buscar ningún tipo de beneficio, Entonces para que Piero acata a la norma moral de la solidaridad lo primordial que debe de hacer es cederle su lugar a la señora para que pueda retirar su dinero para salvar a su hija. Y las personas insolidarias son aquellas personas que no acatan a la norma moral, que no actúa solidariamente. Por ejemplo, no comparte sus cosas con las personas que más lo necesita.

**¿Qué es conciencia moral respecto a la responsabilidad?** Es la capacidad que tiene la persona de entender, darse cuenta por sí mismo el significado y sentido de la norma moral (ser solidario). En el ejemplo de “Piero”, él se encontraba en dos posiciones de tomar decisión, por un lado, retirar su dinero para poder viajar y por otro lado ceder su lugar a la señora para que pueda retirar su dinero y salvar a su hija, de tal manera él debe optar por la segunda opción, porque de esa manera el estaría siendo solidario y se sentiría muy bien.



## UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN

### Escala de actitud sobre la solidaridad

Nombres y Apellidos: \_\_\_\_\_

I.E. \_\_\_\_\_

Grado: \_\_\_\_\_ Sección: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

Instrucciones:

En esta escala de actitud no hay respuestas correctas ni incorrectas, sólo deseamos saber si usted está de acuerdo o en desacuerdo con cada una de las siguientes afirmaciones. Hay 4 opciones para elegir y marcar lo que más se identifica contigo. TA; A; D; TD

Diga su opinión marcando en una de las cuatro alternativas de la derecha.

**TA** = Totalmente de acuerdo con el enunciado

**A** = Acuerdo con el enunciado

**D** = Desacuerdo con el enunciado

**TD** = Totalmente desacuerdo con el enunciado

Asegúrese de responder a cada una de las afirmaciones. Trabaje rápidamente, pero con cuidado. Recuerde que no hay respuestas correctas o incorrectas, lo que interesa es su convicción.

AFIRMACIONES	TA	A	D	TD
1. La solidaridad es un valor primordial que hay que fomentar tanto en la familia como en la escuela, así como en otros ámbitos.				
2. Ser solidario mejora mi autoimagen y hace ser mejor persona.				
3. La persona insolidaria afirma que ayudar a los demás es un tiempo perdido y un acto inútil.				
4. Al compartir, ayudar, dar la mano a los que necesiten estamos asumiendo el valor de la solidaridad.				
5. Ser solidario implica ayudar a los demás por voluntad propia.				

### PLAN DE SESIÓN EXPERIMENTAL N°7: LA HONESTIDAD

**Objetivo específico de la sesión:** Construir el valor de la honestidad, y las valoraciones auténticas, respecto a las acciones morales honestas.

ACTIVIDAD	ESTRATEGIAS	RECURSOS	TIEMPO	INDICADOR DE LOGRO
Construyendo el valor de la honestidad, y las valoraciones auténticas, respecto a las acciones morales honestas.	<p><b>ACTIVIDAD DE INICIO:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Relato del caso del “La vida de Felipe” por el/la profesor /a</li> <li>✓ Los alumnos de manera individual responden por escrito, algunas preguntas sugerentes, en la hoja de trabajo.</li> </ul> <p><b>ACTIVIDADES CENTRALES:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Lectura silenciosa por los alumnos sobre el dilema moral del “La familia de Luis”.</li> <li>✓ Responden por escrito algunas preguntas respecto al dilema moral.</li> <li>✓ Análisis y comentario del dilema moral respecto a la toma de decisión que realizaría el hijo Luis en cuanto al caso presentado.</li> <li>✓ Extracto teórico de la honestidad, a cargo del profesor/a, con ayuda audiovisual.</li> </ul> <p><b>ACTIVIDADES FINALES:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Los alumnos responden a una escala de actitud en cuanto a la honestidad.</li> </ul> <p><b>ACTIVIDADES DE EXTENSIÓN:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Lectura sobre el cuento: <b>estrella de mar</b>, a cargo de los alumnos en sus casas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Estudio de caso N°7. La vida de Felipe.</li> <li>- Hoja de trabajo N°7.</li> <li>- Lectura sobre el dilema moral “la familia de Luis”</li> <li>- Hoja de trabajo N° 7.</li> <li>- Extracto teórico de la honestidad.</li> <li>- Lectura narrativa (complementaria)</li> <li>- Escala de actitud</li> <li>- Lectura reflexiva; estrella de mar.</li> </ul>	<p>10 minutos</p> <p>30 minutos</p> <p>5 minutos</p>	<p>Construyen el valor de la honestidad, y las valoraciones auténticas, respecto a las acciones morales honestas, a través de estudio de caso, lectura de dilemas morales, extractos teóricos y actitud adecuada.</p>

### Estudio de caso N°07 (La vida de Felipe)

Felipe es un niño muy pobre que vive con sus padres en una zona muy lejos de la ciudad, la cual él iba todas las mañanas muy temprano al mercado de la ciudad, a tratar de buscar algo que hacer para que los comerciantes lo ayudaran con algunas cosas que le regalaban como: frutas, hortalizas, verduras, etc. Con las cuales el contribuía a la economía hogareña. Pero un día estando sentado frente a una tienda de frutas vio a una anciana comprando algunas cosas, que echaba en una bolsa grande. Felipe se acercó a ella para tratar de ayudarla, pero la anciana, al verlo zarrapastroso, lo echó de su lado, porque temía que el niño le fuera a coger algunas frutas. Felipe no le hizo mucho caso, pensando que quizás la viejecita había tenido anteriormente algún tipo de experiencias desagradables, y se puso a mirar otras cosas. En eso la anciana se va y, como era muy viejita, echó su billetera en la bolsa, y esta se cayó al suelo sin que se diera cuenta. Felipe corrió donde la billetera había caído, y cuando la abrió, estaba mucho dinero como para que toda su familia comiera durante una semana. ¿Y saben lo que hizo Felipe? Corrió donde la anciana que ya se iba del mercado, y ésta al verle de nuevo le dijo: Mira niño, ¡ya te dije que no quiero que me ayudes!, Señora replicó Felipe no es para eso, sino para devolverle esta billetera que se cayó sin que usted se diera cuenta. La anciana incrédula tomó la billetera, miró dentro y exclamó: que injusta he sido, un niño tan honesto y yo rechazándolo. Pero vamos, ven conmigo a mi casa, para que te de todo lo que necesites para ti y tu familia. Y dicen que desde entonces todo el mundo en la vecindad llama a Felipe “el honrado”, por lo honesto que había sido en su conducta.

### Hoja de trabajo N°7

1. **¿Qué juicio valorativo enunciarías respecto a la conducta del niño Felipe? Describa.**


---



---



---
2. **Si usted estuvieras en el caso del niño Felipe, ¿Qué hubieras preferido hacer usted con el encuentro de la billetera?**
  - a) Asumir la misma actitud del niño Felipe.
  - b) Hubieras preferido quedarte con el encuentro de la billetera.
  - c) Me gustaría comprando dulces.
3. **Si el niño Felipe, fuera tu primo y quedara al descubierto el caso, ¿Cómo lo catalogarías?**
  - a) Como un niño honesto
  - b) Como un niño deshonesto
4. **Sabes que cuando una persona comete, cualquiera de las siguientes acciones como: mentir; traicionar, engañar, robar, estafar. Son considerados como las acciones deshonestas en consecuencia son indecentes.**
  - a) Totalmente de acuerdo
  - b) De acuerdo
  - c) Indeciso
  - d) En desacuerdo
  - e) Totalmente en desacuerdo

### Dilema Moral N°7 (La familia de Luis)

La Mamá de Luis debe 500 soles de dinero a la vecina que le había prestado para su cumpleaños de su hijo, pero al pasar 3 meses la mamá no logra obtener esa cantidad de dinero y le dice a su hijo Luis, si viene la vecina dile que no estoy y de esa manera tendremos más tiempo para conseguir el dinero. Entonces Luis se pone a pensar y recuerda que en su colegio su profesora le había dicho que no debemos de mentir al prójimo. En eso llega la vecina a cobrar la deuda, toca la puerta y Luis no sabe qué hacer si decirle la verdad o mentirle.



### Hoja de trabajo N°7

1. **En el siguiente recuadro enuncie una valoración (valor moral); respecto al caso cuando el hijo Luis obedece la recomendación de la maestra que debemos de decir la verdad a nuestro prójimo.**

---



---

2. **¿Si usted fuera el niño Luis que le hubieras dicho a la vecina? ¿por qué?**

Marca la alternativa correcta.

- a) Decirle a la vecina que mi mamá no está y se fue al mercado, por la cual, va demorar en regresar a la casa, porque si no, mi mamá se molestará y golpeará.
- b) Decirle a la vecina que mi mamá se encuentra en la casa y no tiene el dinero suficiente para pagarle, porque de esa manera estoy siendo honesto y diciendo la verdad.

3. **Según el texto del dilema ¿qué valor moral tomarías en cuenta para tomar la decisión correcta respecto al caso? Marca uno de los valores.**

- a) Puntualidad
- b) Honestidad
- c) Solidaridad

4. **¿Qué reflexión te merece el dilema moral, en tu vida personal? Describe.**

---



---

## **LA HONESTIDAD**

**¿Qué es la honestidad?** Es el valor que nos permite vivir una vida congruente, es decir, que lo que pensamos, sentimos y hacemos está en sincronía. Una persona honesta sabe diferenciar entre lo que está bien y mal y actúa con base en valores inclinados al bien común. De igual manera el ser honesto es armonizar las palabras con los hechos, es tener identidad y coherencia para estar orgulloso de sí mismo. La honradez es una forma de vivir congruente entre lo que se piensa y lo que se hace, conducta que se observa hacia los demás y se exige a cada quien lo que es debido.

**¿Qué normas de comportamiento se derivan de la honestidad?** Del valor de la honestidad se proceden algunas normas como: “debemos ser siempre sinceros, en nuestros comportamientos, palabras y afectos”, “Cumplir con nuestros compromisos y obligaciones al pie de la letra, sin trampas o engaños”, “Guardar discreción y seriedad ante las confidencias personales y secretos profesionales”, “no debemos traicionar”, “no debemos defraudar”, “debemos ser honrados”. Pon ende todo ello se comprende en que debemos ser honestos y no debemos ser deshonestos.

**¿A quiénes se les valora como personas honestas /deshonestas?** Son valorados como personas honestas, aquellas personas que acatan la norma moral “debes ser honesto”, en sus acciones morales. Por ejemplo: la norma prescribe implícitamente que, ante una situación “no debemos mentir”, para salvarnos de una deuda. El hijo Luis acató la norma moral, no obstante, a la adversidad, por lo cual es valorada como un niño honesto y por consiguiente una persona moral. En cambio, en la decisión o acción que tuvo la madre, la norma moral no fue acatada por el contrario fue quebrantada, en consecuencia, es valorada como una persona deshonesto y por consiguiente personas inmorales.

**¿Qué es conciencia moral respecto a la honestidad?** Es la capacidad que tiene la persona de entender, darse cuenta por sí misma el significado y sentido de la norma moral (ser honesto). En el ejemplo del estudiante Luis, él se encontraba en una posición muy difícil para tomar una decisión frente a la deuda, ya que su madre le imponía a decir que le dijera a la vecina que no se encontraba en la casa y demoraría en regresar, Luis se sentía muy mal y luego le vuelve decir a su madre que por favor que le pague a la señora y en fin lo hizo caso y decidió ir hablar con la vecina, de la lectura podemos inferir que el estudiante Luis, tuvo conciencia moral al momento de decirle a su madre que paga su deuda y que no siga mintiendo, de esa manera estaría siendo honesto y a la vez también diciendo la verdad.

## UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN

### Escala de actitud sobre la honestidad

Nombres y Apellidos: \_\_\_\_\_

I.E. \_\_\_\_\_

Grado: \_\_\_\_\_ Sección: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

Instrucciones:

En esta escala de actitud no hay respuestas correctas ni incorrectas, sólo deseamos saber si usted está de acuerdo o en desacuerdo con cada una de las siguientes afirmaciones. Hay 4 opciones para elegir y marcar lo que más se identifica contigo. TA; A; D; TD

Diga su opinión marcando en una de las cuatro alternativas de la derecha.

**TA** = Totalmente de acuerdo con el enunciado

**A** = Acuerdo con el enunciado

**D** = Desacuerdo con el enunciado

**TD** = Totalmente desacuerdo con el enunciado

Asegúrese de responder a cada una de las afirmaciones. Trabaje rápidamente, pero con cuidado. Recuerde que no hay respuestas correctas o incorrectas, lo que interesa es su convicción.

AFIRMACIONES	TA	A	D	TD
<b>1. La honestidad es un valor fundamental para nuestra formación como persona.</b>				
<b>2. La honestidad es esforzarse por hacer algo útil en beneficio de los demás, sin esperar nada a cambio.</b>				
<b>3. Al ser decente, justo, razonable, honrado ante las demás personas estamos asumiendo la honestidad.</b>				
<b>4. Las personas que reconocen los logros y objetivos de los demás. están siendo honestos.</b>				
<b>5. La honestidad es cumplir nuestras obligaciones y compromisos sin hacer trampas y engaños.</b>				

**PLAN DE SESIÓN EXPERIMENTAL N°8: LA HONESTIDAD**

**Objetivo específico de la sesión:** Construir el valor de la honestidad, y las valoraciones auténticas, respecto a las acciones morales honestas.

ACTIVIDAD	ESTRATEGIAS	RECURSOS	TIEMPO	INDICADOR DE LOGRO
<p>Construyendo el valor de la honestidad, y las valoraciones auténticas, respecto a las acciones morales honestas.</p>	<p><b>ACTIVIDAD DE INICIO:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Relato del caso “La ciudad distante” por el/la profesor /a</li> <li>✓ Los alumnos de manera individual responden por escrito, algunas preguntas sugerentes, en la hoja de trabajo.</li> </ul> <p><b>ACTIVIDADES CENTRALES:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Lectura silenciosa por los alumnos sobre el dilema moral del “El Príncipe”</li> <li>✓ Responden por escrito algunas preguntas respecto al dilema moral.</li> <li>✓ Análisis y comentario del dilema moral respecto a la toma de decisión que realizaría el Príncipe en cuanto al caso presentado.</li> <li>✓ Extracto teórico de la honestidad, a cargo del profesor/a, con ayuda audiovisual.</li> </ul> <p><b>ACTIVIDADES FINALES:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Los alumnos responden a una escala de actitud en cuanto a la honestidad.</li> </ul> <p><b>ACTIVIDADES DE EXTENSIÓN:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Lectura sobre el cuento: <b>las honradas mariquitas</b>, a cargo de los alumnos en sus casas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Estudio de caso N°8. La ciudad distante.</li> <li>- Hoja de trabajo N°8.</li> <li>- Lectura sobre el dilema moral “El Príncipe”</li> <li>- Hoja de trabajo N°8.</li> <li>- Extracto teórico de la honestidad.</li> <li>- Lectura narrativa (complementaria)</li> <li>- Escala de actitud</li> <li>- Lectura reflexiva; las honradas mariquitas.</li> </ul>	<p>10 minutos</p> <p>30 minutos</p> <p>5 minutos</p>	<p>Construyen el valor de la honestidad, y las valoraciones auténticas, respecto a las acciones morales honestas, a través de estudio de caso, lectura de dilemas morales, extractos teóricos y actitud adecuada.</p>

### Estudio de caso N°8 (La ciudad distante)

Una pareja de ancianos vivía en una zona apartada de ciudad, como habían vivido tanto tiempo juntos, habían comprado durante toda su vida muchas cosas valiosas que guardaban en la casa. Todo el mundo sabía las riquezas que allí se atesoraban, pero como la gente del barrio era honesta, los ancianitos hasta dejaban abierta la puerta de su casa, y nunca les pasaba nada. Pero un buen día, el ancianito se enfermó y tuvo que ingresar al hospital por un tiempo, por lo que su esposa fue con él para atenderlo. Y la casa se quedó sola, con todas sus riquezas dentro. Y sucede que unos maleantes que pasaron por el lugar vieron la oportunidad de su vida en aquella casa sola y abierta, por lo que decidieron robarla. Fueron y buscaron un camión, lo pusieron frente a la casa, y empezaron a sacar cosas muy callados y como si estuvieran haciendo una mudanza. Pero unos niños del lugar, que sabían que los ancianitos vivían solos y no tenían más familia, fueron a avisar a la policía que unos hombres extraños estaban sacando cosas de aquella casa. Estos ladrones estaban bien entretenidos y sin prisa, ya que en ese lugar no había mucha multitud de vecinos. Y de repente llega la policía y los atrapa con las manos en la masa. De esa manera se los llevaron a la cárcel donde tuvieron que estar unos cuantos años por su conducta deshonestas.

### Hoja de trabajo N° 8

**1. ¿Qué juicio valorativo enunciarías respecto a la conducta de los ladrones y los niños? Describe**

**Los ladrones:**

---

**Los niños:**

---

**2. Si uno de los ladrones fuera tu Padre y el caso quedó al descubierto, ¿Cómo lo catalogarías? Marca una de las alternativas.**

- a) como un padre responsable.
- b) como un padre honesto
- c) como un padre deshonesto
- d) como un padre empático.

**3. Poniéndose en el lugar de los niños, ¿Qué hubieras preferido hacer usted en dicho momento, con el robo que estaba ocurriendo en la casa de los abuelitos?**

- a) Hubieras preferido quedarte callado y no avisar a nadie.
- b) Llamar inmediatamente a la policía nacional para que atrape a los ladrones.
- c) Comunicarte con los abuelos y decirle que en su casa están ingresando personas desconocidas.

**4. Sabías que cuando las personas cometen, las siguientes acciones como: mentir; defraudar, engañar, robar y estafar, ¿son catalogados como acciones deshonestas?**

- a) Totalmente de acuerdo
- b) Indeciso
- c) De acuerdo
- d) Totalmente en desacuerdo
- e) En desacuerdo



### Dilema moral N°8 (El Príncipe)

Luis es un alumno conocido como el príncipe de primero de Secundaria. Hoy, como algún otro día en el que hay un examen fuerte, se ha quedado estudiando en casa sin estar enfermo. Hasta ahora le ha salido bien. Su madre le ha firmado los justificantes y los profesores le han hecho el examen en otro momento. Así, tiene un día más para estudiar. Su madre, por afán de protección y por el deseo de que saque todo el curso bien, no ha dudado en justificar sus faltas. Pero al ver que Luis ya lo está convirtiendo en una costumbre, se pregunta si no le estará perjudicando y si la conducta es deshonesta respecto a sus compañeros. ¿Qué debe hacer la madre de Luis: firmar el justificante o no?



### Ficha de trabajo N° 8

- 1. En el siguiente recuadro enuncie una valoración (juicio moral); respecto al caso cuando la madre del príncipe Luis, le comenta al profesor con la verdad de lo que está pasando con su hijo.**

---



---

- 2. ¿Si usted fuera la madre del príncipe Luis que decisión tomarías? ¿Por qué?**

Marca lo que creas conveniente.

- Justificaría las faltas de Luis, ya que de esa manera tendrá otra oportunidad para dar su evaluación. Y además con la finalidad de protegerle y desear que apruebe bien el curso
- No justificaría las faltas de Luis, ya que él debe de aprender a decirle la verdad frente al prójimo, de esa manera estaría siendo honesta.

- 3. Según el texto del dilema del Príncipe ¿Qué valor moral tomarías en cuenta para tomar la decisión correcta respecto al caso? Marca una de las alternativas.**

- Puntualidad
- Tolerancia
- Honestidad

- 4. ¿Qué reflexión te merece el dilema moral, en tu vida personal? Describe**

---



---

## LA HONESTIDAD

**¿Qué es la honestidad?** Es el valor que nos permite vivir una vida congruente, es decir, que lo que pensamos, sentimos y hacemos está en sincronía. Una persona honesta sabe diferenciar entre lo que está bien y mal y actúa con base en valores inclinados al bien común. De igual manera el ser honesto es armonizar las palabras con los hechos, es tener identidad y coherencia para estar orgulloso de sí mismo. La honradez es una forma de vivir congruente entre lo que se piensa y lo que se hace, conducta que se observa hacia los demás y se exige a cada quien lo que es debido.

**¿Qué normas de comportamiento se derivan de la honestidad?** Del valor de la honestidad se proceden algunas normas como: “debemos ser siempre sinceros, en nuestros comportamientos, palabras y afectos”, “Cumplir con nuestros compromisos y obligaciones al pie de la letra, sin trampas o engaños”, “Guardar discreción y seriedad ante las confidencias personales y secretos profesionales”, “no debemos traicionar”, “no debemos defraudar”, “debemos ser honrados”. Pon ende todo ello se comprende en que debemos ser honestos y no debemos ser deshonestos.

**¿A quiénes se les valora como personas honestas /deshonestas?** Son valorados como personas honestas, aquellas personas que acatan la norma moral “debes ser honesto”, en sus acciones morales. Por ejemplo: la norma prescribe implícitamente que, en un examen “no debemos mentir”, “no debemos hacer trampas”, para aprobar. El profesor acató la norma moral, porque pensaba que era cierto lo que la madre justificaba y por consiguiente una persona moral. En cambio, la madre y el hijo príncipe, la norma moral no fue acatada por el contrario fue quebrantada, en consecuencia, son valoradas como unas personas deshonestas y por consiguiente personas inmorales.

**¿Qué es conciencia moral respecto a la honestidad?** Es la capacidad de reflexión del ser humano sobre aquello que es correcto en relación con el obrar. En consecuencia, se relaciona de manera directa con la ética; puesto que, la ética reflexiona acerca de la bondad o maldad de nuestros actos. En el ejemplo, crees tú que la madre del príncipe, era consciente de lo que estaba justificando las faltas de su hijo, por ende, en un momento se puso a pensar si estaría bien o no lo que venía sucediendo. Por ello, de la lectura podemos inferir que el docente, tuvo esa conciencia moral en el momento de no desaprobarte al joven príncipe, aun pudiéndole hacer como lo hacen otros profesores. Entonces se llega a la conclusión que actuó como una persona honesta.

## UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN

### Escala de actitud sobre la honestidad

Nombres y Apellidos: \_\_\_\_\_

I.E. \_\_\_\_\_

Grado: \_\_\_\_\_ Sección: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

Instrucciones:

En esta escala de actitud no hay respuestas correctas ni incorrectas, sólo deseamos saber si usted está de acuerdo o en desacuerdo con cada una de las siguientes afirmaciones. Hay 4 opciones para elegir y marcar lo que más se identifica contigo. TA; A; D; TD

Diga su opinión marcando en una de las cuatro alternativas de la derecha.

**TA** = Totalmente de acuerdo con el enunciado

**A** = Acuerdo con el enunciado

**D** = Desacuerdo con el enunciado

**TD** = Totalmente desacuerdo con el enunciado

Asegúrese de responder a cada una de las afirmaciones. Trabaje rápidamente, pero con cuidado. Recuerde que no hay respuestas correctas o incorrectas, lo que interesa es su convicción.

AFIRMACIONES	TA	A	D	TD
1. La honestidad es un valor fundamental que está enmarcado a las acciones justas y verdaderas para nuestra formación como persona y académica.				
2. Sabías que cuando las personas cometen, las siguientes acciones como: mentir; defraudar, engañar, robar y estafar, son catalogados como acciones deshonestas.				
3. Al comportarse se manera transparente con los demás, es decir, no oculta nada y eso le da tranquilidad, son personas honestas.				
4. La honestidad es la mayor virtud de todos los valores humanos, porque nos permite gozar de beneficios personales, y además de mayores recompensas para la comunidad y la nación.				
5. Las personas honestas poseen el hábito de cumplir a cabalidad con sus compromisos, tienen la firme convicción de que su valor como personas está basado en ser claros y honestos.				

### PLAN DE SESIÓN EXPERIMENTAL N°9: LA HONESTIDAD

**Objetivo específico de la sesión:** Construir el valor de la honestidad, y las valoraciones auténticas, respecto a las acciones morales honestas.

ACTIVIDAD	ESTRATEGIAS	RECURSOS	TIEMPO	INDICADOR DE LOGRO
Construyendo el valor de la honestidad, y las valoraciones auténticas, respecto a las acciones morales honestas.	<p><b>ACTIVIDAD DE INICIO:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Relato del caso de “Julia y su hijo” por el/la profesor /a</li> <li>✓ Los alumnos de manera individual responden por escrito, algunas preguntas sugerentes, en la hoja de trabajo.</li> </ul> <p><b>ACTIVIDADES CENTRALES:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Lectura silenciosa por los alumnos sobre el dilema moral del “<b>El anillo de oro</b>”</li> <li>✓ Responden por escrito algunas preguntas respecto al dilema moral.</li> <li>✓ Análisis y comentario del dilema moral respecto a la toma de decisión que realizarían los niños de nombre Diana y Erick en cuanto al caso presentado.</li> <li>✓ Extracto teórico de la honestidad, a cargo del profesor/a, con ayuda audiovisual.</li> </ul> <p><b>ACTIVIDADES FINALES:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Los alumnos responden a una escala de actitud en cuanto a la honestidad.</li> </ul> <p><b>ACTIVIDADES DE EXTENSIÓN:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Lectura sobre el cuento: <b>la oveja negra</b>, a cargo de los alumnos en sus casas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Estudio de caso N°9. Julia y su hijo.</li> <li>- Hoja de trabajo N°9.</li> <li>- Lectura sobre el dilema moral “El anillo de oro”</li> <li>- Hoja de trabajo N°9.</li> <li>- Extracto teórico de la honestidad.</li> <li>- Lectura narrativa (complementaria)</li> <li>- Escala de actitud</li> <li>- Lectura reflexiva; la oveja negra.</li> </ul>	<p>10 minutos</p> <p>30 minutos</p> <p>5 minutos</p>	<p>Construyen el valor de la honestidad, y las valoraciones auténticas, respecto a las acciones morales honestas, a través de estudio de caso, lectura de dilemas morales, extractos teóricos y actitud adecuada.</p>

### Estudio de caso N°9 (Julia y su hijo)

La señora Julia y su hijo de 9 años deciden ir a ver la película “El caballero verde”, de David Lowery al Cineplanet en la ciudad de Huánuco, entonces resulta que al momento de comprar los boletos observan un mensaje que está ubicado frente a la taquilla y decía” Niños menores de 8 años no pagan boletos”, en seguida le solicita 2 boletos a la taquillera y en ese momento le pregunta ¿Qué edad tiene el niño?, la madre responde, mi hijo tiene 9 años, entonces la taquillera le dice parece menor. Si usted me hubiera dicho que tiene 7 años su hijo, yo no me habría dado cuenta y usted solo pagaría un boleto, en ese momento la madre le dice usted no se habría dado cuenta, pero mi hijo sí.

### Ficha de trabajo N°9

1. **¿Qué juicio valorativo enunciarías respecto a la conducta de la señora Julia? Describa.**  
\_\_\_\_\_
2. **Poniéndose, imaginariamente en el caso de la señora Julia, ¿Qué hubiera preferido hacer usted, en el momento de comprar los boletos, ya que el niño parecía menor de edad?**
  - a) Comprar un solo boleto y decirle que mi hijo tiene 6 años.
  - b) Asumir la misma actitud de la señora Julia.
  - c) Hubieras preferido hacer caso a la señorita taquillera.
  - d) No sabría qué hacer.
3. **Si la señorita Taquillera, fuera tu hermana y quedara al descubierto el caso, ¿Cómo lo catalogarías?**
  - a) Como una hermana honesta
  - b) Como una hermana solidaria
  - c) Como una hermana deshonesto.
4. **¿Sabes que cuando las personas cometen las siguientes acciones como: ser decente, justo, razonable, honrado ante las demás personas, ¿son catalogados como acciones honestas en consecuencia son honrados?**
  - a) Totalmente de acuerdo
  - b) De acuerdo
  - c) Indeciso
  - d) En desacuerdo

### DILEMA MORAL N°9: “EL ANILLO DE ORO”

En la I.E 32264 de Jesús Lauricocha dos niños de nombre Diana y Erick jugaban juntos a un árbol en el patio de la escuela, de repente Diana mira algo brillante en la tierra, lo recoge y sorpresa era un anillo de oro. Pero inmediatamente escuchan un comunicado por parte de la directora mencionando que el día de ayer la maestra Juana había perdido un anillo muy costoso y que se encontraba muy triste. En eso la niña Diana decide venderlo el anillo y ganar mucho dinero para comprarse muchas cosas, y además le dice a Erick que le daría la media parte del dinero. En la cual la directora se dirige al patio y le pregunta a Erick si vio que algunos de sus compañeros habían encontrado dicho anillo. Pero él no sabe qué hacer si decir la verdad o la mentira.



### Ficha de trabajo N°9

1. En las siguientes líneas enuncie una valoración (juicio moral), respecto al caso cuando los niños Diana y Erick estaban jugando en el patio de la escuela, en la cual se encontraron un anillo de oro y el niño Erick le comenta la verdad a la directora de la I.E.

-----  
-----

2. ¿Si usted fueras el niño Erick que decisión tomarías?

Marca lo que creas conveniente.

- k) Hubiera dicho que mi compañera Diana se encontró el anillo de oro en el patio de la I.E, porque de esa manera soy más honesto.  
l) Hubiera dicho que no vi a nadie que encontró el anillo de oro y de esa manera me hubiera ganado bastante dinero y me compraría muchas cosas.

3. Según el texto del dilema del anillo de oro ¿qué valor moral tomarías en cuenta para tomar la decisión correcta respecto al caso?

Marca uno de los valores.

- a) Paciencia  
b) Responsabilidad  
c) Honestidad  
d) Puntualidad

4. ¿Qué reflexión te merece el dilema moral, en tu vida personal? Describe.

-----  
-----

## LA HONESTIDAD

**¿Qué es la honestidad?** Es el valor que nos permite vivir una vida congruente, es decir, que lo que pensamos, sentimos y hacemos está en sincronía. Una persona honesta sabe diferenciar entre lo que está bien y mal y actúa con base en valores inclinados al bien común. De igual manera el ser honesto es armonizar las palabras con los hechos, es tener identidad y coherencia para estar orgulloso de sí mismo. La honradez es una forma de vivir congruente entre lo que se piensa y lo que se hace, conducta que se observa hacia los demás y se exige a cada quien lo que es debido.

**¿Qué normas de comportamiento se derivan de la honestidad?** Del valor de la honestidad se proceden algunas normas como: “debemos ser siempre sinceros, en nuestros comportamientos, palabras y afectos”, “Cumplir con nuestros compromisos y obligaciones al pie de la letra, sin trampas o engaños”, “Guardar discreción y seriedad ante las confidencias personales y secretos profesionales”, “no debemos traicionar”, “no debemos defraudar”, “debemos ser honrados”. Pon ende todo ello se comprende en que debemos ser honestos y no debemos ser deshonestos.

**¿A quiénes se les valora como personas honestas /deshonestas?** Son valorados como personas honestas, aquellas personas que acatan la norma moral “debes ser honesto”, en sus acciones morales. Por ejemplo: la norma prescribe implícitamente que, en una situación “no debemos mentir”, “siempre decir la verdad, ser sinceros” para quedar bien frente a los demás. El niño Erick acató la norma moral, no obstante, a la adversidad, por lo cual fue valorado como niño honesto. En cambio, las personas deshonestas son los que actúan sin honestidad. Como tal, una persona deshonesto no posee una correcta moral y no guarda las normas éticas y, puede incurrir en otras faltas como la mentira, falsedad, engaño, lujuria. Por ejemplo, cuando la niña Diana prefirió llevarse el anillo y venderlo, para luego gastarse la plata en algunas cosas.

**¿Qué es conciencia moral respecto a la honestidad?** Es la capacidad de reflexión del ser humano sobre aquello que es correcto en relación con el obrar. En consecuencia, se relaciona de manera directa con la ética; puesto que, la ética reflexiona acerca de la bondad o maldad de nuestros actos. En el ejemplo, el niño Erick está pasando por dos posiciones de tomar la decisión, por un momento tal vez pensó al igual que su compañera llevarse el anillo para venderlo y tener mucho dinero, y, por otro lado, tener la intención de entregarle al dueño de ese objeto, ya que tal vez estaba pasando por mal momento. Al final, tubo la decisión decir la verdad a la directora. Por ende, de la lectura podemos inferir que uno de los niños, tuvo esa conciencia moral en el momento de darse cuenta que no deberían mentir o llevarse las cosas ajenas ante esa situación, aun pudiéndolo hacer como lo hacen otros niños. Entonces se llega a la conclusión que un niño actuó de manera honesta y la otra como una niña deshonesto.

## UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN

### Escala de actitud sobre la honestidad

Nombres y Apellidos: \_\_\_\_\_

I.E. \_\_\_\_\_

Grado: \_\_\_\_\_ Sección: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

Instrucciones:

En esta escala de actitud no hay respuestas correctas ni incorrectas, sólo deseamos saber si usted está de acuerdo o en desacuerdo con cada una de las siguientes afirmaciones. Hay 4 opciones para elegir y marcar lo que más se identifica contigo.  
TA; A; D; TD

Diga su opinión marcando en una de las cuatro alternativas de la derecha.

**TA** = Totalmente de acuerdo con el enunciado

**A** = Acuerdo con el enunciado

**D** = Desacuerdo con el enunciado

**TD** = Totalmente desacuerdo con el enunciado

Asegúrese de responder a cada una de las afirmaciones. Trabaje rápidamente, pero con cuidado. Recuerde que no hay respuestas correctas o incorrectas, lo que interesa es su convicción.

AFIRMACIONES	TA	A	D	TD
1. Las personas honestas mantienen muy buenas relaciones de confianza, a la vez poseen la obligación moral de ser francos, amorosos, abiertos y directos con sus allegados.				
2. Las personas que poseen las características de ser: mentiroso, egoísta, intolerante, tramposo son considerados como deshonestos.				
3. Al no copiarse en un examen, ni ayudar a otro compañero a que lo haga, estamos siendo personas honestas.				
4. Al poseer una actitud acorde con la mentira, falsedad en nuestras relaciones con los demás, incluyendo nuestra familia, amigos, vecinos y los demás, estamos siendo deshonestos.				
5. Las personas honestas no les echan a terceros la culpa de sus errores cometidos, sino que los enfrentan y se atienen a las consecuencias.				



**PLAN DE SESIÓN EXPERIMENTAL N° 10: EL RESPETO**

**Objetivo específico de la sesión:** Construir el valor de respeto, y las valoraciones auténticas, respecto a las acciones morales respetuosos.

ACTIVIDAD	ESTRATEGIAS	RECURSOS	TIEMPO	INDICADOR DE LOGRO
Construyendo el valor de respeto, y las valoraciones auténticas, respecto a las acciones morales respetuosos	<p><b>ACTIVIDAD DE INICIO:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Relato del caso de “La Familia Camones” por el/la profesor /a</li> <li>✓ Los alumnos de manera individual responden por escrito, algunas preguntas sugerentes, en la hoja de trabajo.</li> </ul> <p><b>ACTIVIDADES CENTRALES:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Lectura silenciosa por los alumnos sobre el dilema moral de “La Profesora Marta”.</li> <li>✓ Responden por escrito algunas preguntas respecto al dilema moral.</li> <li>✓ Análisis y comentario del dilema moral respecto a la toma de decisión que realizaría la profesora en cuanto al caso presentado.</li> <li>✓ Extracto teórico del respeto, a cargo del profesor/a, con ayuda audiovisual.</li> </ul> <p><b>ACTIVIDADES FINALES:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Los alumnos responden a una escala de actitud en cuanto al respeto.</li> </ul> <p><b>ACTIVIDADES DE EXTENSIÓN:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Lectura sobre el cuento: <b>La liebre y la tortuga</b>, a cargo de los alumnos en sus casas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Estudio de caso N° 10, la familia Camones</li> <li>- Hoja de trabajo N°10</li> <li>- Lectura sobre el dilema moral “La profesora Marta”</li> <li>- Hoja de trabajo N° 10</li> <li>- Extracto teórico sobre el respeto.</li> <li>- Lectura narrativa (complementaria)</li> <li>- Escala de actitud</li> <li>- Lectura reflexiva; la liebre y la tortuga.</li> </ul>	<p>10 minutos</p> <p>30 minutos</p> <p>5 minutos</p>	<p>Construyen el valor de respeto, y las valoraciones auténticas, respecto a las acciones morales respetuosos, a través de estudio de caso, lectura de dilemas morales, extractos teóricos y actitud adecuada.</p>

### ESTUDIO DE CASO N° 10 (LA FAMILIA CAMONES)

Cierta día la familia Camones se reunieron para festejar los 10 años del pequeño Jaimito, por ello los padres realizaron un almuerzo para toda la familia, en especial para Jaimito, ya llegado la hora del almuerzo todos se juntaron para degustar el rico potaje “pachamanca de cancho”, justo Jaimito llegaba de la escuela, ingresa a la casa, ve a toda la familia reunida y evade en saludarlos, entonces sus padres se dan cuenta del caso sucedido, se acercan y dialogan con Jaimito, mencionándolo que ¡tú no eres así! ¿por qué te estas comportando de esa manera?, ahora tienes que volver a salir, luego ingresas y saludas a todos, porque siempre te inculqué el valor del respeto, entonces Jaimito acude todas las indicaciones y lo hace de una manera más respetuosa y todos aplaudieron el comportamiento de Jaimito.



### Hoja de trabajo N° 10

**1. ¿Qué juicio valorativo enunciarías respecto a la conducta del niño Jaimito? Describe.**

**2. Si usted serías Jaimito, ¿Qué hubieras preferido hacer; en cuanto la irrespetuosidad hacia tu familia?**

- a) No hubiera hecho caso a mi padre sobre las indicaciones, y así me quedaba sin saludar a mi familia
- b) hubiera hecho lo mismo que hizo Jaimito

**3. Si el niño Jaimito, fuera tu hermano, ¿cómo lo catalogarías?**

- a) Como un hermano irrespetuoso, que no asume su error.
- b) Como un hermano respetuoso, que asume su error.

**4. Sabes que cuando una persona saluda a los demás, ya sea ancianos, adultos, jóvenes y niños, y a la vez ellos les corresponde con el saludo, entonces claramente están practicando el valor moral del respeto.**

- a) Totalmente de acuerdo
- b) De acuerdo
- c) Indeciso
- d) En desacuerdo
- e) Totalmente en desacuerdo

### DILEMA MORAL N° 10 (La profesora Marta)

La profesora Marta es nacido y crecido en Lima, un día se fue enseñar a la ciudad de Huánuco por primera vez, en eso, la profesora coordina con sus alumnos de 5° de primaria, que en la siguiente clase todos deben cantar una canción que les gusta, llegado el momento, la profesora con entusiasmo les pide que cantan uno por uno y ella con mucha atención les escucha, de repente uno de los estudiantes comienza a entonar la canción en quechua y la profesora no entendía nada de lo que cantaba el estudiante, en ello la profesora no sabía qué hacer, si dejarlo que termina de cantar o pedirle que ya no canta, porque no comprendía lo que estaba cantando.



### HOJA DE TRABAJO N° 10

5. **En la siguiente línea escribe una valoración (valor moral); respecto al caso cuando la profesora deja que termina de cantar el estudiante.**

---

6. **¿Si tu fueras la profesora, qué decisión tomarías? ¿por qué?**

Marca lo que creas conveniente.

- m) Le pediría que ya no cante, porque no entiendo y solo deben cantar en castellano.
- n) Lo dejaría que termina de cantar, porque respeto la identidad, costumbres y tradiciones de cada uno de mis estudiantes.

7. **Según el texto del dilema de la profesora ¿qué valor moral tomarías en cuenta para tomar la decisión correcta respecto al caso? Marca uno de los valores.**

- p) Solidaridad
- q) Respeto
- r) Responsabilidad

8. **¿Qué reflexión te merece el dilema moral, en tu vida personal? Describe.**

---



---

## **EL RESPETO**

El respeto es un valor y una cualidad positiva manifestado en la acción de respetar; es similar a tener veneración, reconocimiento y aprecio por una persona o cosa. El respeto es uno de los valores morales más importantes del ser humano, siendo fundamental para lograr una armoniosa interacción social. El respeto debe ser mutuo y nacer de un sentimiento de reciprocidad, sobre todo la premisa más importante sobre el respeto es que para ser respetado es necesario saber o aprender a respetar, a comprender al otro, a valorar sus intereses y necesidades. Así mismo el respeto se debe aprender. Respetar no significa estar de acuerdo en todos los ámbitos con otra persona, sino que se trata de no discriminar ni ofender a esa persona por su forma de vida y sus decisiones, siempre y cuando dichas decisiones no causen ningún daño, ni afecten o irrespeten a los demás.

**¿Qué normas de comportamiento se derivan del respeto?** Del valor del respeto se derivan las siguientes normas: “debemos ser tolerantes”, “debemos cuidar y respetar el medio ambiente”, “debemos proteger a los animales”, “debemos respetar las creencias, costumbres y tradiciones de los demás”, “debemos respetar las ideologías religiosas, políticas y sociales de los demás”.

**¿A quiénes se les valora como personas respetuosas /irrespetuosas?** Son valorados como personas respetuosas, aquellas personas que acatan la norma moral “deben ser respetuosos” en sus acciones morales. Por ejemplo, la norma prescribe implícitamente que, en una clase “no debemos fomentar desorden”, si vamos a la escuela, en primer lugar, debemos saludar al maestro y compañeros, Entonces para que la profesora Marta, acata la norma moral del respeto es dejar que el estudiante termine de cantar, porque de esa manera está respetando su identidad lingüística. Y las personas irrespetuosas son aquellas personas que no acatan la norma moral o sea no son respetuosos. Por ejemplo, no saluda a las personas mayores y no respeta las creencias y costumbre de los demás.

**¿Qué es conciencia moral en cuanto al respeto?** Es la capacidad que tiene la persona de entender, darse cuenta por sí mismo el significado y sentido de la norma moral (ser respetuoso). En el ejemplo de “La profesora Marta”, ella se encontraba en dos posiciones de tomar decisión, por un lado, dejarlo que termina de cantar el estudiante y por otro lado cortarlo cuando estaba cantando, en ese caso ella debe optar la primera opción, porque de esa manera ella estaría siendo respetuoso y a la vez reconociendo y aprendiendo la identidad lingüística del estudiante.

## UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN

### Escala de actitud sobre el respeto

Nombres y Apellidos: \_\_\_\_\_

I.E. \_\_\_\_\_

Grado: \_\_\_\_\_ Sección: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

Instrucciones:

En esta escala de actitud no hay respuestas correctas ni incorrectas, solo deseamos saber si usted está de acuerdo o en desacuerdo con cada una de las siguientes afirmaciones. Hay 4 opciones para elegir y marcar lo que más se identifica contigo. TA; A; D; TD

Diga su opinión marcando en una de las cuatro alternativas de la derecha.

**TA** = Totalmente de acuerdo con el enunciado

**A** = Acuerdo con el enunciado

**D** = Desacuerdo con el enunciado

**TD** = Totalmente desacuerdo con el enunciado

Asegúrese de responder cada una de las afirmaciones. Recuerde que no hay respuestas correctas o incorrectas, lo que interesa es su convicción.

AFIRMACIONES	TA	A	D	TD
1. El respeto es un valor fundamental para nuestra formación como persona.				
2. El respeto es saber escuchar las opiniones de los demás.				
3. El valor del respeto se aprende en la casa y se fortalece en la escuela.				
4. En la actualidad, en el hogar, en la escuela y en la sociedad, el respeto se está perdiendo.				
5. El respeto no solo es de persona a persona, sino también es con los animales y el medio ambiente.				

### PLAN DE SESIÓN EXPERIMENTAL N° 11: EL RESPETO

**Objetivo específico de la sesión:** Construir el valor de respeto, y las valoraciones auténticas, respecto a las acciones morales respetuosos.

ACTIVIDAD	ESTRATEGIAS	RECURSOS	TIEMPO	INDICADOR DE LOGRO
Construyendo el valor de respeto, y las valoraciones auténticas, respecto a las acciones morales respetuosos	<p><b>ACTIVIDAD DE INICIO:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Relato del caso “Paseo por día de la primavera” por el/la profesor /a</li> <li>✓ Los alumnos de manera individual responden por escrito, algunas preguntas sugerentes, en la hoja de trabajo.</li> </ul> <p><b>ACTIVIDADES CENTRALES:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Lectura silenciosa por los alumnos sobre el dilema moral “La señora y el joven”.</li> <li>✓ Responden por escrito algunas preguntas respecto al dilema moral.</li> <li>✓ Análisis y comentario del dilema moral respecto a la toma de decisión que realizaría Luisa en cuanto al caso presentado.</li> <li>✓ Extracto teórico sobre el respeto, a cargo del profesor/a, con ayuda audiovisual.</li> </ul> <p><b>ACTIVIDADES FINALES:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Los alumnos responden a una escala de actitud en cuanto al respeto.</li> </ul> <p><b>ACTIVIDADES DE EXTENSIÓN:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Lectura sobre el cuento: <b>El Asno y el Caballo</b>, a cargo de los alumnos en sus casas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Estudio de caso N°11, Paseo por día de la primavera.</li> <li>- Hoja de trabajo N° 11</li> <li>- Lectura sobre el dilema moral N° 11 “La señora y el joven”</li> <li>- Hoja de trabajo N° 11</li> <li>- Extracto teórico del respeto.</li> <li>- Lectura narrativa (complementaria)</li> <li>- Escala de actitud</li> <li>- Lectura reflexiva; El Asno y el Caballo.</li> </ul>	<p>10 minutos</p> <p>30 minutos</p> <p>5 minutos</p>	<p>Construyen el valor de respeto, y las valoraciones auténticas, respecto a las acciones morales respetuosos, a través de estudio de caso, lectura de dilemas morales, extractos teóricos y actitud adecuada.</p>

### ESTUDIO DE CASO N° 11 (Paseo por día de la primavera)

La profesora y los alumnos del 5° de primaria, realizan un paseo por día de la primavera y se fueron al complejo arqueológico de Kotosh, para mantener más orden y disciplina la profesora le accede la autoridad al brigadier del aula para que lo ayude a guardar orden, y de esa manera poder recorrer todo el espacio del complejo, entonces en ese recorrido el brigadier observa que el alumno Katzumy es el quien más está fomentando desorden y le llama la atención y en eso Katzumy reacciona con palabras groseras, ¡quién eres tú! para que me digas que puedo hacer o no, no jodas, entonces el brigadier se acerca en la profesora y le comenta lo que había sucedido, la profesora inmediatamente le llama al alumno Katzumy y le dijo: qué está pasando contigo porque le faltaste el respeto al brigadier, y lo llama la atención y pidió que se disculpa con el brigadier, Katzumy aceptó su error por el caso sucedido y manifestó que nunca más sucederá, así mismo se disculpó con el brigadier con un fuerte abrazo.



### Hoja de trabajo N° 11

1. ¿Qué juicio valorativo enunciarías respecto a la conducta del alumno Katzumy? Describe.

---

2. Si usted fuera Katzumy, ¿Qué hubieras preferido hacer?

- a) No le hacía caso ni a la profesora.
- b) Hubiese hecho lo mismo que el alumno Katzumy, porque se debe respetar al brigadier.

3. Si el niño Katzumy, fuera tu primo, ¿cómo lo catalogarías?

- a) Como un primo respetuoso, que sabe respetar la autoridad.
- b) Como un primo desobediente e irrespetuoso.

4. Sabes que las personas que no respetan la autoridad son irrespetuosas y las personas que respetan la autoridad son respetuosos. Marca lo que es conveniente para usted.

- a) Totalmente de acuerdo
- b) De acuerdo
- c) Indeciso
- d) En desacuerdo
- e) Totalmente en desacuerdo

### **DILEMA MORAL N° 11 (la señora y el joven)**

Un día cualquiera Luisa decide ir hacer compras al mercado de Huánuco para así preparar un delicioso almuerzo, entonces por querer ahorrar toma el micro para trasladarse hasta el mercado, en el transcurso del viaje sube dos personas, una señora embarazada y un joven accidentado la pierna y con muletas, y no había asientos, entonces ella decide ceder el asiento a uno de ellos, pero no sabe a quién ceder el asiento.



### **Hoja de trabajo N° 11**

1. **En la siguiente línea escribe una valoración (valor moral); respecto al caso cuando Luisa cede el asiento a uno de ellos.**  
\_\_\_\_\_
2. **¿Si tu fueras Luisa qué decisión tomarías? ¿por qué?**  
Marca lo que creas conveniente.
  - a) Cedería el asiento al joven accidentado, porque tiene más dificultades en viajar parado.
  - b) Cedería el asiento a la señora embarazada, porque es una mujer.
3. **Según el texto del dilema la señora y el joven ¿qué valores morales tomarías en cuenta para tomar la decisión correcta respecto al caso? Marca la pareja correcta de los valores morales.**
  - a) Justicia-honestidad
  - b) Respeto-solidaridad
  - c) Lealtad-honradez
4. **¿Qué reflexión te merece el dilema moral, en tu vida personal? Describe.**  
\_\_\_\_\_



## **EL RESPETO**

El respeto es un valor y una cualidad positiva manifestado en la acción de respetar; es similar a tener veneración, reconocimiento y aprecio por una persona o cosa. El respeto es uno de los valores morales más importantes del ser humano, siendo fundamental para lograr una armoniosa interacción social. El respeto debe ser mutuo y nacer de un sentimiento de reciprocidad, sobre todo la premisa más importante sobre el respeto es que para ser respetado es necesario saber o aprender a respetar, a comprender al otro, a valorar sus intereses y necesidades. Así mismo el respeto se debe aprender. Respetar no significa estar de acuerdo en todos los ámbitos con otra persona, sino que se trata de no discriminar ni ofender a esa persona por su forma de vida y sus decisiones, siempre y cuando dichas decisiones no causen ningún daño, ni afecten o irrespeten a los demás.

Respetar es también ser tolerante con quien no piensa igual que tú, con quien no comparte tus mismos gustos o intereses, con quien es diferente o ha decidido diferenciarse. El respeto a la diversidad de ideas, opiniones y maneras de ser, es un valor supremo en las sociedades modernas que aspiran a ser justas y a garantizar una sana convivencia.

**¿Qué normas de comportamiento se derivan del respeto?** Del valor del respeto se derivan las siguientes normas: “debemos ser tolerantes”, “debemos cuidar y respetar el medio ambiente”, “debemos proteger a los animales”, “debemos respetar las creencias, costumbres y tradiciones de los demás”, “debemos respetar las ideologías religiosas, políticas y sociales de los demás”.

**¿A quiénes se les valora como personas respetuosas /irrespetuosas?** Son valorados como personas respetuosas, aquellas personas que acatan la norma moral “deben ser respetuosos” en sus acciones morales. Por ejemplo, la norma prescribe implícitamente que, en una clase “no debemos fomentar desorden”, si vamos a la escuela tenemos que saludar al maestro y nuestros compañeros, Entonces para que Luisa, acata la norma moral del respeto es ceder el asiento a uno de ellos, porque de esa manera demostrara el principio del respeto. Y las personas irrespetuosas son aquellas personas que no acatan la norma moral o sea no son respetuosos. Por ejemplo, no cede el asiento a las personas mayores y embarazadas.

**¿Qué es conciencia moral en cuanto al respeto?** Es la capacidad que tiene la persona de entender, darse cuenta por sí mismo el significado y sentido de la norma moral (ser respetuoso). En el ejemplo de “Luisa”, ella se encontraba en dos posiciones de tomar decisión, por un lado, ceder el asiento al joven y por otro lado a la señora, porque ambos lo requerían, en ese caso ella debe ceder el asiento al joven, porque de esa manera ella estaría siendo respetuoso y priorizando que lo necesita más que la señora.

## UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN

### Escala de actitud sobre el respeto

Nombres y Apellidos: \_\_\_\_\_

I.E. \_\_\_\_\_

Grado: \_\_\_\_\_ Sección: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

Instrucciones:

En esta escala de actitud no hay respuestas correctas ni incorrectas, solo deseamos saber si usted está de acuerdo o en desacuerdo con cada una de las siguientes afirmaciones. Hay 4 opciones para elegir y marcar lo que más se identifica contigo. TA; A; D; TD

Diga su opinión marcando en una de las cuatro alternativas de la derecha.

**TA** = Totalmente de acuerdo con el enunciado

**A** = Acuerdo con el enunciado

**D** = Desacuerdo con el enunciado

**TD** = Totalmente desacuerdo con el enunciado

Asegúrese de responder cada una de las afirmaciones. Recuerde que no hay respuestas correctas o incorrectas, lo que interesa es su convicción.

AFIRMACIONES	TA	A	D	TD
1. Cuando una persona opina sin discriminar u ofender a nadie, y los demás los escucha, estamos respetando la opinión de dicha persona.				
2. El respeto jerárquico se da cuando en cierta medida nosotros no podemos tomar una decisión sin consultar a nuestro superior.				
3. Faltar el respeto al profesor es cuando fomentamos desorden en la hora de clase.				
4. Si Katzumy es quechua hablante y se va a estudiar a una I.E. donde no hablan quechua, y lo integran, entonces están respetando la identidad lingüística.				
5. A través del respeto uno aprende a ser tolerante.				

### PLAN DE SESIÓN EXPERIMENTAL N° 12: EL RESPETO

**Objetivo específico de la sesión:** Construir el valor de respeto, y las valoraciones auténticas, respecto a las acciones morales respetuosos.

ACTIVIDAD	ESTRATEGIAS	RECURSOS	TIEMPO	INDICADOR DE LOGRO
Construyendo el valor de respeto, y las valoraciones auténticas, respecto a las acciones morales respetuosos	<p><b>ACTIVIDAD DE INICIO:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Relato del caso “<b>La Familia Moreno</b>” por el/la profesor /a</li> <li>✓ Los alumnos de manera individual responden por escrito, algunas preguntas sugerentes, en la hoja de trabajo.</li> </ul> <p><b>ACTIVIDADES CENTRALES:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Lectura silenciosa por los alumnos sobre el dilema moral “<b>El Docente Elvis</b>”.</li> <li>✓ Responden por escrito algunas preguntas respecto al dilema moral.</li> <li>✓ Análisis y comentario del dilema moral respecto a la toma de decisión que realizaría el docente Elvis en cuanto al caso presentado.</li> <li>✓ Extracto teórico del respeto, a cargo del profesor/a, con ayuda audiovisual.</li> </ul> <p><b>ACTIVIDADES FINALES:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Los alumnos responden a una escala de actitud en cuanto al respeto.</li> </ul> <p><b>ACTIVIDADES DE EXTENSIÓN:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Lectura sobre el cuento: <b>El Labrador y la Víbora</b>, a cargo de los alumnos en sus casas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Estudio de caso N°12, La Familia Moreno.</li> <li>- Hoja de trabajo N° 23</li> <li>- Lectura sobre el dilema moral “El docente Elvis”</li> <li>- Hoja de trabajo N° 24</li> <li>- Extracto teórico del respeto.</li> <li>- Lectura narrativa (complementaria)</li> <li>- Escala de actitud</li> <li>- Lectura reflexiva; El Labrador y la Víbora.</li> </ul>	<p>10 minutos</p> <p>30 minutos</p> <p>5 minutos</p>	<p>Construyen el valor de respeto, y las valoraciones auténticas, respecto a las acciones morales respetuosos, a través de estudio de caso, lectura de dilemas morales, extractos teóricos y actitud adecuada.</p>

### ESTUDIO DE CASO N° 12 (La familia Moreno)

La familia Moreno es una familia muy organizado y respetuoso en cuanto al cuidado del medio ambiente, por ello cada integrante de la familia tiene roles que cumplir, así como el padre siempre reutiliza las cosas, la madre recicla y el hijo aprendió a reducir, de tal manera que un día el hijo al salir al parque vio a su amigo que estuvo votando la botella plástica, luego de haber bebido la gaseosa, entonces el no dudó en decirlo, lo que estás haciendo está incorrecto, porque hay que reciclar las cosas y de esa manera estamos cuidando y respetando el medio ambiente, pero su amigo no lo hizo caso y se fue, sin embargo él recoge la botella y se lleva a su casa, luego lo cuenta a sus padres del caso sucedido y ellos no dudo en felicitarlos por la acción que realizó.



### Hoja de trabajo N° 12

1. **¿Qué juicio valorativo enunciarías respecto a la conducta del hijo de la familia Moreno? Describe.**

---

2. **Si usted fueras el hijo, ¿Qué hubieras preferido hacer? Marca lo que es correcto para ti.**
  - a) No lo hubiese dicho nada, porque es mi amigo.
  - b) Hubiese hecho lo mismo que el hijo de la familia Moreno, porque de esa manera estamos fomentando las buenas acciones.
3. **Si el hijo de la familia Moreno, fuera tu primo, ¿cómo lo catalogarías? Marca lo que es conveniente para ti.**
  - a) Como un primo respetuoso que ama al medio ambiente.
  - b) Como un primo sin valores, que no cuida al medio ambiente.
4. **Sabes que las personas que tiran la basura al medio ambiente son personas que no respetan al medio ambiente y las personas que no tiran basura al medio ambiente son personas que respetan al medio ambiente. Marca lo que es conveniente para usted.**
  - a) Totalmente de acuerdo
  - b) De acuerdo
  - c) En desacuerdo

### **DILEMA MORAL N° 12 (El docente Elvis)**

Elvis docente de quinto grado de primaria de la I.E. “EL DORADO”, distrito de Yuyapichis, provincia de Puerto inca-Huánuco, decide realizar una labor social en la comunidad nativa de “CAMOTE” a fin de desarrollar su proyecto de investigación, por ello él hace de su conocimiento y presencia en dicha comunidad con las autoridades responsables y la población en su conjunto. La comunidad lo recibe con un grato muy hospitalaria y con todas las costumbres que ellos siempre acostumbran hacerlo, luego del diálogo, la comunicación afectiva y efectiva se sirven a brindar dicha aceptación mancomunadamente todos los participantes, por ello como toda comunidad, pueblos tienen sus costumbre y tradiciones, entonces el brindis lo realizan con la bebida misteriosa “el Masato”. Elvis en esos momentos no sabía si beber o no el Masato, porque era la primera vez que escucha y nunca lo había bebido, pero también era esa acción de beber o no dicha bebida para que realiza su proyecto investigativo.



### **Hoja de trabajo N° 12**

1. **En la siguiente línea escribe una valoración (valor moral); respecto al caso cuando Elvis bebe la bebida.**

---

2. **¿Si tu fueras el profesor Elvis qué decisión tomarías? ¿por qué?**  
 Marca lo que creas conveniente.
  - c) Bebería el Masato por más que nunca lo haya bebido, porque de esa manera estoy aceptando sus costumbres y tradiciones de dicha comunidad y también tengo la garantía de ejecutar mi proyecto investigativo.
  - d) No bebería el Masato, porque no es lo mío y también pierdo la oportunidad en realizar mi proyecto investigativo.
3. **Según el texto del dilema el docente Elvis ¿qué valor moral tomarías en cuenta para tomar la decisión correcta respecto al caso? Marca el valor moral correcto.**
  - d) Justicia
  - e) Solidaridad
  - f) Respeto
4. **¿Qué reflexión te merece el dilema moral, en tu vida personal? Describe.**

## **EL RESPETO**

El respeto es un valor y una cualidad positiva manifestado en la acción de respetar; es similar a tener veneración, reconocimiento y aprecio por una persona o cosa. El respeto es uno de los valores morales más importantes del ser humano, siendo fundamental para lograr una armoniosa interacción social. El respeto debe ser mutuo y nacer de un sentimiento de reciprocidad, sobre todo la premisa más importante sobre el respeto es que para ser respetado es necesario saber o aprender a respetar, a comprender al otro, a valorar sus intereses y necesidades. Así mismo el respeto se debe aprender. Respetar no significa estar de acuerdo en todos los ámbitos con otra persona, sino que se trata de no discriminar ni ofender a esa persona por su forma de vida y sus decisiones, siempre y cuando dichas decisiones no causen ningún daño, ni afecten o irrespeten a los demás.

Respetar es también ser tolerante con quien no piensa igual que tú, con quien no comparte tus mismos gustos o intereses, con quien es diferente o ha decidido diferenciarse. El respeto a la diversidad de ideas, opiniones y maneras de ser, es un valor supremo en las sociedades modernas que aspiran a ser justas y a garantizar una sana convivencia.

**¿Qué normas de comportamiento se derivan del respeto?** Del valor del respeto se derivan las siguientes normas: “debemos ser tolerantes”, “debemos cuidar y respetar el medio ambiente”, “debemos proteger a los animales”, “debemos respetar las creencias, costumbres y tradiciones de los demás”, “debemos respetar las ideologías religiosas, políticas y sociales de los demás”.

**¿A quiénes se les valora como personas respetuosas /irrespetuosas?** Son valorados como personas respetuosas, aquellas personas que acatan la norma moral “deben ser respetuosos” en sus acciones morales. Por ejemplo, la norma prescribe implícitamente que, en una clase “no debemos fomentar desorden”, si un estudiante tiene el color de la piel oscura, no debemos discriminarlo. Entonces para que el docente Elvis, acata la norma moral del respeto es aceptar la bebida y brindar juntamente con ellos, porque de esa manera está respetando la costumbre de la comunidad. Y las personas irrespetuosas son aquellas personas que no acatan la norma moral o sea no son respetuosos. Por ejemplo, no acepta las costumbres de los demás personas, comunidades y pueblos.

**¿Qué es conciencia moral en cuanto al respeto?** Es la capacidad que tiene la persona de entender, darse cuenta por sí mismo el significado y sentido de la norma moral (ser respetuoso). En el ejemplo “el docente Elvis”, él se encontraba en dos posiciones de tomar decisión, por un lado, beber el Masato y por otro lado de no beberla, en ese caso él debe optar por beber el Masato, porque de esa manera él estaría siendo respetuoso en cuanto al costumbre del pueblo y a la vez realizará su proyecto de investigación.

## UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN

### Escala de actitud sobre el respeto

Nombres y Apellidos: \_\_\_\_\_

I.E. \_\_\_\_\_

Grado: \_\_\_\_\_ Sección: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

Instrucciones:

En esta escala de actitud no hay respuestas correctas ni incorrectas, sólo deseamos saber si usted está de acuerdo o en desacuerdo con cada una de las siguientes afirmaciones. Hay 4 opciones para elegir y marcar lo que más se identifica contigo. TA; A; D; TD

Diga su opinión marcando en una de las cuatro alternativas de la derecha.

**TA** = Totalmente de acuerdo con el enunciado

**A** = Acuerdo con el enunciado

**D** = Desacuerdo con el enunciado

**TD** = Totalmente desacuerdo con el enunciado

Asegúrese de responder cada una de las afirmaciones. Recuerde que no hay respuestas correctas o incorrectas, lo que interesa es su convicción.

AFIRMACIONES	TA	A	D	TD
1. El respeto es recíproco, te respeto y me respetas.				
2. Abusar la confianza de la otra persona es faltarle el respeto.				
3. El respeto es horizontal, o sea se da de menor a mayor o de mayor a menor.				
4. El respeto es una cualidad que nos conlleva a la igualdad e integración con los demás.				
5. Si el respeto se daría en su cabalidad no habría tanta desigualdad en la sociedad que vivimos.				



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN-HUÁNUCO  
 Facultad de Ciencias de la Educación  
 Unidad de Investigación  
 "Año de Unidad, la Paz y del Desarrollo"



## CONSTANCIA DE SIMILITUD DE LA TESIS CON INVESTIGACIONES PREVIAS

El director de la Unidad de Investigación deja constancia que el trabajo de investigación: **APLICACIÓN DE DILEMAS MORALES PARA FORTALECER VALORES MORALES EN NIÑOS DE 5° DE PRIMARIA DE LA I.E. "33079" AMARILIS, 2022**, presentado por:

- Elvis Yhon ALBORNOZ APOLINARIO
- Christian Katzumy HILARIO LEANDRO
- Angel Kelvin MORENO TADEO

De la Carrera Profesional de Educación Primaria tiene **16%** de similitud con investigaciones previas, según el software TURNITIN.

Por consiguiente, la tesis tiene **porcentaje de similitud permitido** para pregrado, según Reglamento general de grados y títulos modificado de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán de Huánuco, 2022.

Se expide la presente constancia con el código **N°0028-2023-UNHEVAL-FCE/UI**, para los fines pertinentes.

Cayhuayna, 21 de enero de 2023.



*Dr. Edwin Roger Esteban Rivera*  
 Director de la Unidad de Investigación  
 Facultad de Ciencias de la Educación





"Año de la Unidad, la Paz y el Desarrollo"

**UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILO VALDIZÁN-HUÁNUCO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**



**ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS**

En la ciudad de Huánuco, a los 11 días del mes de MAYO del año 2023 reunidos en la Sala de Grados de la Facultad de Ciencias de la Educación los docentes que fueron designados como miembros del Jurado según Resolución N° 1126-2023-UNHEVAL-FLE/D de fecha 08-05-2023 conformados por:

Presidente : Dr. Haibel Echevarría Rodríguez

Secretario : Mg. Fidel Alvarado Echevarría

Vocal : Dra. Jani Monago Malpartida

Con el asesoramiento del Dr. Manuel Roberto Blanco Aliaga el (la) Bachiller: Elvis Yhon Albornoz Apolinario aspirante al Título Profesional de Licenciado (a) en Educación Especialidad: EDUCACIÓN PRIMARIA, se por iniciado el proceso de sustentación de la tesis titulada: APLICACIÓN DE DILEMAS MORALES PARA FORTALECER VALORES MORALES EN NIÑOS DE 5° DE PRIMARIA DE LA I.E. "33079" AMARILIS, 2022

Concluido el proceso de sustentación, cada miembro del jurado procedió a la evaluación el (la) aspirante, teniendo presente los criterios de evaluación siguientes:

- Presentación personal	Deficiente: (00-13) ( )
- Locución	Regular: (14) ( )
- Equilibrio emocional	Bueno: (15-16) ( <u>16</u> )
- Nivel de conocimiento	Muy Bueno: (17-18) ( )
- Orden y coherencia	Excelente: (19-20) ( )
- Habilidad para absolver preguntas	

Obteniendo, en consecuencia, el (la) titulado la nota de: Dieciseis


Equivalente a: BUENO

Calificación que se realizó de acuerdo al Art. 78° del Reglamento General de Grados y Títulos Modificado de la Universidad Nacional Hermilio Valdizan.

Los miembros del Jurado firman el ACTA en señal de conformidad, siendo a la: 4:40 horas.

  
PRESIDENTE  
DNI N° 22669203

  
SECRETARIO  
DNI N° 22512017

  
VOCAL  
DNI N° 09063430



"Año de la Unidad, la Paz y el Desarrollo"

**UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILO VALDIZÁN-HUÁNUCO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**



**ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS**

En la ciudad de Huánuco, a los 11 días del mes de MAYO del año 2023 reunidos en la Sala de Grados de la Facultad de Ciencias de la Educación los docentes que fueron designados como miembros del Jurado según Resolución N° H26-2023-UNHEVAL-FCE/D de fecha 08-05-2023 conformados por:

Presidente : Dr. Haiber Echevarria Rodriguez

Secretario : Mg. Fidel Alvarado Echevarria

Vocal : Dra. Jani Monago Malpartida

Con el asesoramiento del Dr. Manuel Roberto Blanco Alinga el (la) Bachiller: Christian Katzumy Hilario Leandro aspirante al Título Profesional de Licenciado (a) en Educación Especialidad: EDUCACIÓN PRIMARIA, se por iniciado el proceso de sustentación de la tesis titulada: APLICACIÓN DE DILEMAS MORALES PARA FORTALECER VALORES MORALES EN NIÑOS DE 5° DE PRIMARIA DE LA IE "33079" AMARILIS, 2022.

Concluido el proceso de sustentación, cada miembro del jurado procedió a la evaluación el (la) aspirante, teniendo presente los criterios de evaluación siguientes:

- Presentación personal	Deficiente: (00-13) ( )
- Locución	Regular: ( 14 ) ( )
- Equilibrio emocional	Bueno: (15-16) ( <u>15</u> )
- Nivel de conocimiento	Muy Bueno: (17-18) ( )
- Orden y coherencia	Excelente: (19-20) ( )
- Habilidad para absolver preguntas	

Obteniendo, en consecuencia, el (la) titulado la nota de: QUINCE

Equivalente a: BUENO

Calificación que se realizó de acuerdo al Art. 78° del Reglamento General de Grados y Títulos Modificado de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán.

Los miembros del Jurado firman el ACTA en señal de conformidad, siendo a la: \_\_\_\_\_, horas.

  
PRESIDENTE  
DNI N° 22469202

  
SECRETARIO  
DNI N° 22512017

  
VOCAL  
DNI N° 04063470



"Año de la Unidad, la Paz y el Desarrollo"

**UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILO VALDIZÁN-HUÁNUCO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**



**ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS**

En la ciudad de Huánuco, a los 11 días del mes de MAYO del año 2023 reunidos en la Sala de Grados de la Facultad de Ciencias de la Educación los docentes que fueron designados como miembros del Jurado según Resolución N° 1126-2023-DNHEVA/ECE/D de fecha 08-05-2023 conformados por:

Presidente : Dr Haiber ECHEVARRIA RODRIGUEZ

Secretario : Mg Fidel ALVARADO ECHEVARRIA

Vocal : Dra Jani MONAGO MALPARTIDA

Con el asesoramiento del Dr. Manuel Roberto BLANCO ALIAGA el (la) Bachiller: Angel Kelvin MORENO TADEO aspirante al Título Profesional de Licenciado (a) en Educación Especialidad: EDUCACIÓN PRIMARIA, se por iniciado el proceso de sustentación de la tesis titulada: APLICACIÓN DE DILEMAS MORALES PARA FORTALECER VALORES MORALES EN NIÑOS DE 5° DE PRIMARIA DE LA IE "33079" AMARILIS, 2022

Concluido el proceso de sustentación, cada miembro del jurado procedió a la evaluación el (la) aspirante, teniendo presente los criterios de evaluación siguientes:

- Presentación personal	Deficiente: (00-13) ( )
- Locución	Regular: ( 14 ) ( )
- Equilibrio emocional	Bueno: (15-16) ( <u>15</u> )
- Nivel de conocimiento	Muy Bueno: (17-18) ( )
- Orden y coherencia	Excelente: (19-20) ( )
- Habilidad para absolver preguntas	

Obteniendo, en consecuencia, el (la) titulado la nota de: QUINCE

Equivalente a: BUENO

Calificación que se realizó de acuerdo al Art. 78° del Reglamento General de Grados y Títulos Modificado de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán.

Los miembros del Jurado firman el ACTA en señal de conformidad, siendo a la: 4:40 horas.

  
 PRESIDENTE  
 DNI N° 22669202

  
 SECRETARIO  
 DNI N° 22512017

  
 VOCAL  
 DNI N° 104663470

## NOTA BIOGRÁFICA

### **Elvis Yhon Albornoz Apolinario**

Nació el 09 de marzo de 1992 en la ciudad de Huarin, provincia Lauricocha, en el departamento de Huánuco. Cursó su primaria en el caserío de San Lorenzo de Colca y estudios secundarios en el C.N. Pedro Paulet Mostajo. Inició sus estudios en Ciencias de la educación de la carrera profesional de Educación primaria en la Universidad Nacional Hermilio Valdizán en el 2018. Recibió el grado de Bachiller Académico en Ciencias de la Educación el 20 de febrero de 2023.

### **Angel Kelvin Moreno Tadeo**

Nació el 23 de octubre de 1998 en la ciudad de Jesús, provincia Lauricocha, en el departamento de Huánuco. Cursó su primaria en la I.E 32264 y estudios secundarios en el C.N. José Varallanos. Inició sus estudios en Ciencias de la educación de la carrera profesional de Educación primaria en la Universidad Nacional Hermilio Valdizán en el 2018. Recibió el grado de Bachiller Académico en Ciencias de la Educación el 20 de febrero de 2023.

### **Christian Katzumy Hilario Leandro**

Nació el 08 de abril de 2000 en la ciudad de Rondos, provincia Lauricocha, en el departamento de Huánuco. Cursó su primaria en la I.E 32272 y estudios secundarios en el C.N. José Antonio Encinas Franco. Inició sus estudios en Ciencias de la educación de la carrera profesional de Educación primaria en la Universidad Nacional Hermilio Valdizán en el 2018. Recibió el grado de Bachiller Académico en Ciencias de la Educación el 23 de febrero de 2023.



## AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DIGITAL Y DECLARACIÓN JURADA DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR UN GRADO ACADÉMICO O TÍTULO PROFESIONAL

### 1. Autorización de Publicación: (Marque con una "X")

<b>Pregrado</b>	X	<b>Segunda Especialidad</b>		<b>Posgrado:</b>	Maestría		Doctorado
<i>Pregrado (tal y como está registrado en SUNEDU)</i>							
<b>Facultad</b>	CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN						
<b>Escuela Profesional</b>	EDUCACIÓN PRIMARIA						
<b>Carrera Profesional</b>	EDUCACIÓN PRIMARIA						
<b>Grado que otorga</b>							
<b>Título que otorga</b>	LICENCIADO EN EDUCACIÓN ESPECIALIDAD: EDUCACIÓN PRIMARIA						
<i>Segunda especialidad (tal y como está registrado en SUNEDU)</i>							
<b>Facultad</b>							
<b>Nombre del programa</b>							
<b>Título que Otorga</b>							
<i>Posgrado (tal y como está registrado en SUNEDU)</i>							
<b>Nombre del Programa de estudio</b>							
<b>Grado que otorga</b>							

### 2. Datos del Autor(es): (Ingrese todos los datos requeridos completos)

<b>Apellidos y Nombres:</b>	ALBORNOZ APOLINARIO ELVIS YHON						
<b>Tipo de Documento:</b>	DNI	X	Pasaporte	C.E.	<b>Nro. de Celular:</b>	935661964	
<b>Nro. de Documento:</b>	46838285				<b>Correo Electrónico:</b>	albornozapolinarioelvisyhon@gmail.com	
<b>Apellidos y Nombres:</b>	HILARIO LEANDRO CHRISTIAN KATZUMY						
<b>Tipo de Documento:</b>	DNI	X	Pasaporte	C.E.	<b>Nro. de Celular:</b>	917312563	
<b>Nro. de Documento:</b>	71692888				<b>Correo Electrónico:</b>	hilarioleandroc@gmail.com	
<b>Apellidos y Nombres:</b>	MORENO TADEO ANGEL KELVIN						
<b>Tipo de Documento:</b>	DNI	X	Pasaporte	C.E.	<b>Nro. de Celular:</b>	927806703	
<b>Nro. de Documento:</b>	71607045				<b>Correo Electrónico:</b>	kelvinmorenotadeo@gmail.com	

### 3. Datos del Asesor: (Ingrese todos los datos requeridos completos según DNI, no es necesario indicar el Grado Académico del Asesor)

<b>¿El Trabajo de Investigación cuenta con un Asesor?:</b> (marque con una "X" en el recuadro del costado, según corresponda)							SI	X	NO
<b>Apellidos y Nombres:</b>	BLANCO ALIAGA MANUEL ROBERTO				<b>ORCID ID:</b>	0000-0003-2171-3248			
<b>Tipo de Documento:</b>	DNI	X	Pasaporte	C.E.	<b>Nro. de documento:</b>	20892344			

### 4. Datos del Jurado calificador: (Ingrese solamente los Apellidos y Nombres completos según DNI, no es necesario indicar el Grado Académico del Jurado)

<b>Presidente:</b>	ECHEVARRÍA RODRIGUEZ HAIBER POLICARPO
<b>Secretario:</b>	ALVARADO ECHEVARRIA FIDEL
<b>Vocal:</b>	MONAGO MALPARTIDA JANI
<b>Vocal:</b>	
<b>Vocal:</b>	
<b>Accesitario</b>	

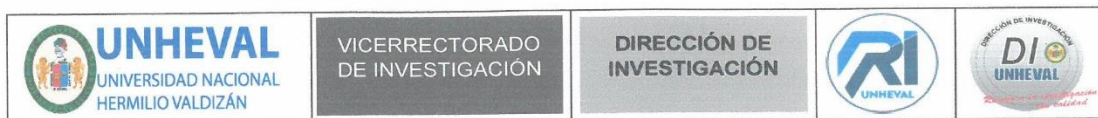

**5. Declaración Jurada:** *(Ingrese todos los datos requeridos completos)*

a) Soy Autor (a) (es) del Trabajo de Investigación Titulado: <i>(Ingrese el título tal y como está registrado en el Acta de Sustentación)</i>
APLICACIÓN DE DILEMAS MORALES PARA FORTALECER VALORES MORALES EN NIÑOS DE 5° DE PRIMARIA DE LA I.E. "33079" AMARILIS, 2022.
b) El Trabajo de Investigación fue sustentado para optar el Grado Académico o Título Profesional de: <i>(tal y como está registrado en SUNEDU)</i>
LICENCIADO EN EDUCACIÓN ESPECIALIDAD: EDUCACIÓN PRIMARIA
c) El Trabajo de investigación no contiene plagio (ninguna frase completa o párrafo del documento corresponde a otro autor sin haber sido citado previamente), ni total ni parcial, para lo cual se han respetado las normas internacionales de citas y referencias.
d) El trabajo de investigación presentado no atenta contra derechos de terceros.
e) El trabajo de investigación no ha sido publicado, ni presentado anteriormente para obtener algún Grado Académico o Título profesional.
f) Los datos presentados en los resultados (tablas, gráficos, textos) no han sido falsificados, ni presentados sin citar la fuente.
g) Los archivos digitales que entrego contienen la versión final del documento sustentado y aprobado por el jurado.
h) Por lo expuesto, mediante la presente asumo frente a la Universidad Nacional Hermilio Valdizán (en adelante LA UNIVERSIDAD), cualquier responsabilidad que pudiera derivarse por la autoría, originalidad y veracidad del contenido del Trabajo de Investigación, así como por los derechos de la obra y/o invención presentada. En consecuencia, me hago responsable frente a LA UNIVERSIDAD y frente a terceros de cualquier daño que pudiera ocasionar a LA UNIVERSIDAD o a terceros, por el incumplimiento de lo declarado o que pudiera encontrar causas en la tesis presentada, asumiendo todas las cargas pecuniarias que pudieran derivarse de ello. Asimismo, por la presente me comprometo a asumir además todas las cargas pecuniarias que pudieran derivarse para LA UNIVERSIDAD en favor de terceros con motivo de acciones, reclamaciones o conflictos derivados del incumplimiento de lo declarado o las que encontraren causa en el contenido del trabajo de investigación. De identificarse fraude, piratería, plagio, falsificación o que el trabajo haya sido publicado anteriormente; asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán.

**6. Datos del Documento Digital a Publicar:** *(Ingrese todos los datos requeridos completos)*

Ingrese solo el año en el que sustentó su Trabajo de Investigación: <i>(Verifique la Información en el Acta de Sustentación)</i>			2023		
Modalidad de obtención del Grado Académico o Título Profesional: <i>(Marque con X según Ley Universitaria con la que inició sus estudios)</i>	Tesis	X	Tesis Formato Artículo		
	Trabajo de Investigación		Tesis Formato Patente de Invención		
	Trabajo Académico		Tesis Formato Libro, revisado por Pares Externos		
Palabras Clave: <i>(solo se requieren 3 palabras)</i>	VALORES MORALES	DILEMAS MORALES	RESPONSABILIDAD		
Tipo de Acceso: <i>(Marque con X según corresponda)</i>	Acceso Abierto	X	Condición Cerrada (*)		
	Con Periodo de Embargo (*)		Fecha de Fin de Embargo:		
¿El Trabajo de Investigación, fue realizado en el marco de una Agencia Patrocinadora? <i>(ya sea por financiamientos de proyectos, esquema financiero, beca, subvención u otras; marcar con una "X" en el recuadro del costado según corresponda):</i>			SI	NO	X
Información de la Agencia Patrocinadora:					

El trabajo de investigación en digital y físico tienen los mismos registros del presente documento como son: Denominación del programa Académico, Denominación del Grado Académico o Título profesional, Nombres y Apellidos del autor, Asesor y Jurado calificador tal y como figura en el Documento de Identidad, Título completo del Trabajo de Investigación y Modalidad de Obtención del Grado Académico o Título Profesional según la Ley Universitaria con la que se inició los estudios.



#### 7. Autorización de Publicación Digital:

A través de la presente. Autorizo de manera gratuita a la Universidad Nacional Hermilio Valdizán a publicar la versión electrónica de este Trabajo de Investigación en su Biblioteca Virtual, Portal Web, Repositorio Institucional y Base de Datos académica, por plazo indefinido, consintiendo que con dicha autorización cualquier tercero podrá acceder a dichas páginas de manera gratuita pudiendo revisarla, imprimirla o grabarla siempre y cuando se respete la autoría y sea citada correctamente. Se autoriza cambiar el contenido de forma, más no de fondo, para propósitos de estandarización de formatos, como también establecer los metadatos correspondientes.

Firma:		
Apellidos y Nombres:	ALBORNOZ APOLINARIO ELVIS YHON	Huella Digital
DNI:	46838285	
Firma:		
Apellidos y Nombres:	HILARIO LEANDRO CHRISTIAN KATZUMY	Huella Digital
DNI:	71692888	
Firma:		
Apellidos y Nombres:	MORENO TADEO ANGEL KELVIN	Huella Digital
DNI:	71607045	
Fecha: 17/05 /2023		

#### Nota:

- ✓ No modificar los textos preestablecidos, conservar la estructura del documento.
- ✓ Marque con una X en el recuadro que corresponde.
- ✓ Llenar este formato de forma digital, con tipo de letra **calibri**, **tamaño de fuente 09**, manteniendo la alineación del texto que observa en el modelo, sin errores gramaticales (*recuerde las mayúsculas también se tildan si corresponde*).
- ✓ La información que escriba en este formato debe coincidir con la información registrada en los demás archivos y/o formatos que presente, tales como: DNI, Acta de Sustentación, Trabajo de Investigación (PDF) y Declaración Jurada.
- ✓ Cada uno de los datos requeridos en este formato, es de carácter obligatorio según corresponda.

### FICHA DE VALIDACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

#### I. DATOS GENERALES:

<b>Apellidos y nombres del experto</b>	Dr. Echevarría Rodríguez Haiber Policarpo
<b>Cargo e institución donde labora</b>	Docente de la facultad de ciencias de la educación-UNHEVAL
<b>Nombre del instrumento de evaluación</b>	Lista de cotejo para medir valores morales
<b>Autores del instrumento</b>	Albornoz Apolinario Elvis Yhon
	Hilario Leandro Christian Katzumy
	Moreno Tadeo Angel Kelvin

#### II. CALIFICAR CON 1,2,3 O 4 CADA UNO DE LOS CRITERIOS (RELEVANCIA, COHERENCIA, SUFICIENCIA Y CLARIDAD) DE CADA ÍTEM O ENUNCIADO.

DIMENSIONES	ENUNCIADOS	CRITERIOS			
		RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD
RESPONSABILIDAD	1	4	4	4	4
	2	4	4	4	4
	3	4	4	4	4
	4	4	4	4	4
	5	4	4	4	4
	6	4	4	4	4
	7	4	4	4	4
	8	4	4	4	4
	9	4	4	4	4
	10	4	4	4	4
	11	4	4	4	4
	12	4	4	4	4
	13	4	4	4	4
	14	4	4	4	4
	15	4	4	4	4
SOLIDARIDAD	16	4	4	4	4
	17	4	4	4	4
	18	4	4	4	4
	19	4	4	4	4
	20	4	4	4	4
	21	4	4	4	4
	22	4	4	4	4
	23	4	4	4	4
	24	4	4	4	4
	25	4	4	4	4
	26	4	4	4	4
	27	4	4	4	4
	28	4	4	4	4
	29	4	4	4	4
30	4	4	4	4	
HONESTIDAD	31	4	4	4	4
	32	4	4	4	4
	33	4	4	4	4
	34	4	4	4	4
	35	4	4	4	4
	36	4	4	4	4
	37	4	4	4	4
	38	4	4	4	4



	39	4	4	4	4
	40	4	4	4	4
	41	4	4	4	4
	42	4	4	4	4
	43	4	4	4	4
	44	4	4	4	4
	45	4	4	4	4
<b>RESPECTO</b>	46	4	4	4	4
	47	4	4	4	4
	48	4	4	4	4
	49	4	4	4	4
	50	4	4	4	4
	51	4	4	4	4
	52	4	4	4	4
	53	4	4	4	4
	54	4	4	4	4
	55	4	4	4	4
	56	4	4	4	4
	57	4	4	4	4
	58	4	4	4	4
	59	4	4	4	4
60	4	4	4	4	

Recomendaciones:

---



---

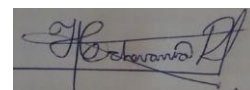


---

**III. JUICIO DE EXPERTO, RESPECTO A LA PRUEBA:**

<input checked="" type="checkbox"/> Válido	<input type="checkbox"/> Mejorar	<input type="checkbox"/> No válido
--	----------------------------------	------------------------------------

Lugar y fecha	Huánuco, 10 de agosto de 2022
---------------	-------------------------------



Firma del experto

Correo institucional: hechevarria@unheval.edu.pe



"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"  
**UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN**  
 FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
 CARRERA PROFESIONAL EDUCACIÓN PRIMARIA



**FICHA DE VALIDACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS**

**I. DATOS GENERALES:**

<b>Apellidos y nombres del experto</b>	Dr. Sotíl Cortavarría Wilfredo Antonio
<b>Cargo e institución donde labora</b>	Docente de la facultad de ciencias de la educación-UNHEVAL
<b>Nombre del instrumento de evaluación</b>	Lista de cotejo para medir valores morales
<b>Autores del instrumento</b>	Albornoz Apolinario Elvis Yhon
	Hilario Leandro Christian Katzumy
	Moreno Tadeo Angel Kelvin

**II. CALIFICAR CON 1,2,3 O 4 CADA UNO DE LOS CRITERIOS (RELEVANCIA, COHERENCIA, SUFICIENCIA Y CLARIDAD) DE CADA ÍTEM O ENUNCIADO.**

DIMENSIONES	ENUNCIADOS	CRITERIOS			
		RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD
RESPONSABILIDAD	1	4	4	3	4
	2	4	3	4	4
	3	4	4	4	4
	4	4	4	4	4
	5	3	4	4	3
	6	4	4	4	4
	7	4	4	4	4
	8	4	4	4	4
	9	4	4	4	4
	10	4	4	4	4
	11	3	4	4	4
	12	4	4	4	4
	13	4	3	4	4
	14	4	4	4	4
	15	4	4	3	4
SOLIDARIDAD	16	4	4	4	4
	17	4	4	4	3
	18	4	4	4	4
	19	3	4	4	4
	20	4	4	4	4
	21	4	4	4	4
	22	3	4	4	4
	23	4	4	3	4
	24	4	4	4	4
	25	4	3	4	3
	26	4	4	4	4
	27	4	4	4	4
	28	3	4	4	4
	29	4	4	4	4
	30	4	3	4	3
HONESTIDAD	31	4	4	3	4
	32	4	4	4	4
	33	4	4	4	4
	34	4	4	4	3



“Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional”  
 UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN  
 FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
 CARRERA PROFESIONAL EDUCACIÓN PRIMARIA



	35	4	4	3	4
	36	4	4	4	4
	37	4	4	4	4
	38	3	4	4	4
	39	4	4	3	4
	40	4	3	4	4
	41	4	4	4	4
	42	4	4	4	3
	43	4	4	4	4
	44	4	4	4	4
	45	3	4	4	4
RESPETO	46	3	4	4	3
	47	4	4	4	4
	48	4	3	4	4
	49	4	4	4	4
	50	4	4	4	4
	51	4	4	3	4
	52	4	4	4	4
	53	4	3	4	4
	54	3	4	4	4
	55	4	4	4	3
	56	4	3	4	4
	57	4	4	4	4
	58	4	4	4	2
	59	4	4	4	4
	60	4	3	4	4

Recomendaciones:

III. JUICIO DE EXPERTO, RESPECTO A LA PRUEBA:

Válido       Mejorar       No válido

Lugar y fecha      Huánuco 22 de Agosto de 2017

UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN  
  
 Wilfredo Antonio Soti Cortavarría  
 DOCTOR EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Correo institucional soti/x100pre@gmail.com

## FICHA DE VALIDACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

## I. DATOS GENERALES:

Apellidos y nombres del experto	Herrera Solorzano, Orlando
Cargo e institución donde labora	Docente de Ciencias de la Educación, Unheval
Nombre del instrumento de evaluación	Lista de cotejo para medir valores morales
Autores del instrumento	Elvis Yhon Albornoz Apolinario
	Christian Katzumy Hilario Leandro
	Angel Kelvin Moreno Tadeo

## II. CALIFICAR CON 1,2,3 O 4 CADA UNO DE LOS CRITERIOS (RELEVANCIA, COHERENCIA, SUFICIENCIA Y CLARIDAD) DE CADA ÍTEM O ENUNCIADO.

DIMENSIONES	ENUNCIADOS	CRITERIOS			
		RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD
RESPONSABILIDAD	1	4	4	4	4
	2	4	4	4	4
	3	4	3	4	4
	4	4	4	4	4
	5	4	4	4	4
	6	4	3	4	4
	7	4	4	4	4
	8	4	4	4	4
	9	4	4	4	4
	10	4	4	4	4
	11	4	4	4	4
	12	4	4	4	4
	13	4	4	4	4
	14	4	4	4	4
	15	4	4	4	4
SOLIDARIDAD	16	4	4	4	4
	17	4	4	4	4
	18	4	4	4	4
	19	4	4	4	4
	20	4	4	4	4
	21	4	4	4	4
	22	4	4	4	4
	23	4	4	4	4
	24	4	4	4	4
	25	4	4	4	4
	26	4	4	4	4
	27	4	4	4	4
	28	4	4	4	4
	29	4	4	4	4
	30	4	4	4	4
HONESTIDAD	31	4	4	4	4
	32	4	4	4	4
	33	4	4	4	4
	34	4	4	4	4
	35	4	4	4	4
	36	4	4	4	4
	37	4	4	4	4
	38	4	4	4	4
	39	4	4	4	4

	40	H	H	H	H
	41	H	H	H	H
	42	H	H	H	H
	43	H	H	H	H
	44	H	H	H	H
	45	H	H	H	H
RESPETO	46	H	H	H	H
	47	H	H	H	H
	48	H	H	H	H
	49	H	H	H	H
	50	H	H	H	H
	51	H	H	H	H
	52	H	H	H	H
	53	H	H	H	H
	54	H	H	H	H
	55	H	H	H	H
	56	H	H	H	H
	57	H	H	H	H
	58	H	H	H	H
	59	H	H	H	H
	60	H	H	H	H

Recomendaciones:

---



---



---

III. JUICIO DE EXPERTO, RESPECTO A LA PRUEBA:

<input checked="" type="checkbox"/> Válido	<input type="checkbox"/> Mejorar	<input type="checkbox"/> No válido
--	----------------------------------	------------------------------------

Lugar y fecha	Huánuco 05 de setiembre de 2022
---------------	---------------------------------

  
Firma del experto

Correo institucional [Chenera@unhira.edu.pe](mailto:Chenera@unhira.edu.pe)

# NÓMINA DE MATRÍCULA - 2022

El reporte de matrícula se emitirá haciendo uso de la Nómina de Matrícula del aplicativo informático SIGIE (Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa), disponible en <http://sigie.minedu.gob.pe>. Este reporte es de responsabilidad del Director de la I.E. y TIENE CARÁCTER OFICIAL.



MINISTERIO DE EDUCACIÓN

Datos de la Institución de Gestión Educativa Descentralizada (DRE - UGEL)				Datos de la Institución Educativa o Programa Educativo				Período Lectivo				Ubicación Geográfica							
Código	Número y/o Nombre	Código Modular	Resolución de Creación Nº	Forma (9)	Grado/Edad (5)	Sección (6)	PC	Gestión (7)	POD	Inicio	Fin	16/12/2022	Dpto.	Provincia	Distrito	Centro Poblado			
1 0 0 0 0 0 1	33079 JAVIER HERALDO PEREZ	0 1 7 3 1 9 6 1 2 3	082438	Forma (9)	Grado/Edad (5)	Sección (6)	PC	Gestión (7)	POD	Inicio	Fin	16/12/2022	HUANUCO	HUANUCO	AMARILIS	SAN LUIS			
Nº de Orden	Nº de D.N.I. o Código del Estudiante (8)	Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)						Fecha de Nacimiento				Institución Educativa de procedencia (15)							
								Sexo HM	Situación de Matricula (10)	País (11)	Padre vive SI / NO	Madre vive SI / NO	Segunda Lengua (12)	Trabaja e Estudiante SI / NO	Horas semanales que labora	Escolaridad de la Madre (13)	Nacimiento Registrado SINU	Tipo de Discapacidad (14)	
1	D.N.I.: 8.1.4.3.8.5.4.6	ACUÑA ARRATEA, Maria Janna Alejandra	08	06	2011	M	P	P	P	P	SI	SI	C	NO	SI	SI	SI	SI	0 7 3 1 9 6 1 2 3
2	D.N.I.: 7.7.4.4.5.2.0.6	APONTE INGA, Fariid Evans	28	11	2011	H	P	P	P	P	SI	SI	C	NO	SI	SI	SI	SI	
3	D.N.I.: 6.3.2.0.4.1.1.2	BACILIO LUNA, Jeremy Abel	17	01	2012	H	P	P	P	P	SI	SI	C	NO	SI	SI	SI	SI	
4	D.N.I.: 6.3.4.0.2.6.5.1	BALTAZAR CAMPO, Quelto	30	06	2011	H	P	P	P	P	SI	SI	C	NO	SI	SI	SI	SI	
5	D.N.I.: 6.3.2.0.4.2.8.5	BLAS SALINAS, Flor Sonia	27	01	2011	M	P	P	P	P	NO	SI	C	NO	P	SI	SI	SI	
6	D.N.I.: 6.3.1.6.0.3.1.2	CABRERA ROJAS, Noa Nefeli	09	12	2011	M	P	P	P	P	SI	SI	C	NO	P	SI	SI	SI	
7	D.N.I.: 6.3.2.0.3.9.4.0	CALIXTO RAMOS, Oliver Kinsey	10	03	2012	H	P	P	P	P	SI	SI	C	NO	P	SI	SI	SI	
8	D.N.I.: 6.1.5.4.6.3.6.0	CASTILLO AQUINO, Rosmeri	27	12	2008	M	P	P	P	P	SI	SI	C	NO	P	SI	SI	SI	
9	D.N.I.: 6.3.2.0.3.9.3.7	ENRIQUE MURGA, Yelson Dayiro	24	03	2012	H	P	P	P	P	SI	SI	C	NO	P	SI	SI	SI	
10	D.N.I.: 6.3.3.0.1.7.5.2	FONSECA LAGUNA, Cinthia Pamela	07	05	2011	M	P	P	P	P	SI	SI	C	NO	P	SI	SI	SI	
11	D.N.I.: 6.2.9.4.0.9.2.3	HUERTA GABRIEL, Luis Antonio	15	07	2011	H	P	P	P	P	SI	SI	C	NO	P	SI	SI	SI	
12	D.N.I.: 6.3.3.9.1.9.0.5	HUERTO SALAS, Jose Miguel	04	05	2011	H	P	P	P	P	SI	SI	C	NO	P	SI	SI	SI	
13	D.N.I.: 6.2.3.8.2.7.6	MAMANI SILVA, Yadirra	14	03	2010	M	P	P	P	P	SI	SI	C	NO	P	SI	SI	SI	
14	D.N.I.: 6.2.1.8.7.3.1.5	MAYILLE GARCIA, Jilido	09	03	2012	H	P	P	P	P	SI	SI	C	NO	P	SI	SI	SI	
15	D.N.I.: 6.3.4.2.6.1.2.2	MURGA SALLIS, Yanet Suelita	11	10	2011	M	P	P	P	P	SI	SI	C	NO	P	SI	SI	SI	
16	D.N.I.: 6.2.9.19.7.2.0	OLIVA FALLERA, Lucero De Belen	10	11	2011	M	P	P	P	P	SI	SI	C	NO	P	SI	SI	SI	
17	D.N.I.: 6.3.2.0.0.0.7.5.7	PRIMO SANTA CRUZ, Kenty Raul	21	01	2012	H	P	P	P	P	SI	SI	C	NO	P	SI	SI	SI	
18	D.N.I.: 7.7.5.6.0.8.6.4	PUESTE PORTA, Jesus Berfin	13	02	2012	H	P	P	P	P	SI	SI	C	NO	P	SI	SI	SI	
19	D.N.I.: 6.3.4.1.3.5.9.9	RAYMUNDO CIPRIANO, Helen Talia	17	02	2012	M	P	P	P	P	SI	SI	C	NO	P	SI	SI	SI	
20	D.N.I.: 6.2.1.2.8.4.2.1	REYNA SANTILLAN, Luis David	13	06	2011	H	P	P	P	P	SI	SI	C	NO	P	SI	SI	SI	
21	D.N.I.: 6.3.2.1.4.6.6.9	SALLIS TRUJILLO, Edwin	17	03	2012	H	P	P	P	P	SI	SI	C	NO	P	SI	SI	SI	

(1) Nivel / Ciclo : Para el caso EBR/EEB (NU) Inicial (PRI) Primaria (SEC) Secundaria (Terc) Tercer Ciclo (NIV) Inicial (INT) Intermedio, (AVA) Avanzado  
 (2) Modalidad : (EB) Educ. Básica Especial, (EBN) Educ. Básica Alternativa,  
 (3) Grado/Edad : En el caso de E. Inicial: registrar Edad (0,1,2,3,4,5). En el caso de E. Primaria o Secundaria: registrar grados: 1,2,3,4,5,6. Colocar " " en los espacios de los números de varias edades (E) o grados (P).  
 (4) Característ. : Primaria : (U) Uniblocaria, (RM) Pólicaritaria Multigrado y (PO) Poliblocante. Completo. Secundaria : (U) Uniblocaria, (RM) Poliblocante Multigrado y (PO) Poliblocante. Completo. Otros : (M) Mañana, (T) Tarde, (N) Noche. Situación de Matricula : (I) Ingresante, (P) Promovido, (PG) Permanente en el grado, (RE) Reintegrante. Sub en el caso de EBA, (RE) Reintegrante. País : (P) Perú, (E) Ecuador, (C) Colombia, (B) Brasil, (B) Bolivia, (CN) Chile, (OT) Otro. Excepción de la Madre : (S) Sin Excepción, (P) Primaria, (S) Secundaria, (Y) Superior. Tipo de discapacidad : (A) Auditiva, (DV) Visual, (DM) Motora, (SC) Sordoceguera (OT) Otro. IE de procedencia : Solo para el caso de estudiantes que ingresan de otra Institución Educativa. (16) Nº de DNI o Cod. Del Est. Se anotárá solo en el caso que el estudiante no posea D.N.I. El Cod. del Est. Se anotárá solo en el caso que el estudiante no posea D.N.I. (9) Turno : (10) Situación de Matricula : (11) País : (12) Lengua : (13) Excepción de la Madre : (14) Tipo de discapacidad : (15) IE de procedencia : (16) Nº de DNI o Cod. Del Est. Se anotárá solo en el caso que el estudiante no posea D.N.I. El Cod. del Est. Se anotárá solo en el caso que el estudiante no posea D.N.I.

D.N.I. o Código del Estudiante <sup>(15)</sup>	Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)			Fecha de Nacimiento			Datos del Estudiante										Institución Educativa de procedencia <sup>(19)</sup>					
	Día	Mes	Año	Sexo H/M	Situación de Matriculación <sup>(10)</sup>	País <sup>(11)</sup>	Padre vive SI/NO	Madre vive SI/NO	Lengua materna <sup>(2)</sup>	Segunda Lengua <sup>(2)</sup>	Trabaja el Estudiante SI/NO	Horas semanales que labora	Escolanía de la Madre <sup>(13)</sup>	Matrimonio Registrado SI/NO	Tipo de Discapacidad <sup>(14)</sup>	Código Modular	Número y/o Nombre - R/JRD					
2	D: 02	M: 05	A: 2011	H	P	P	SI	SI	C	C	NO		S	SI	08	4	18	3	7	4	INARCCS DURAN MARTEL	
3	D: 02	M: 04	A: 2011	H	P	P	SI	SI	C	C	NO		S	SI								
4																						
5																						
6																						
7																						
8																						
9																						
10																						
11																						
12																						
13																						
14																						
15																						
16																						
17																						
18																						
19																						
20																						

Resumen	
Hombres	14
Mujeres	9
<b>Total</b>	<b>23</b>

TUCTO SALAZAR, Ludgardía Cleofe  
 Responsable de la matrícula  
 Firma - Post Firma

LOPEZ FIGUEROA, Bladimir Andres  
 Director (a) de la Institución Educativa  
 Firma - Post Firma y Sello

Aprobación de la Nómina		
R.D. Institucional	Día	Año
037	31	2022
	Mes	
	03	

5°B

## NÓMINA DE MATRÍCULA - 2022

El reporte de matrícula se emitió haciendo uso de la Nómina de Matrícula del aplicativo Informativo SINGIE (Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa), disponible en <http://sigie.minedu.gob.pe>. Este reporte es de responsabilidad del Director de la I.E. y TIENE CARÁCTER OFICIAL.



Datos de la Institución Educativa o Programa Educativo		Gestión		Período Lectivo		Ubicación Geográfica	
Número y/o Nombre		33079 JAVIER HERALD PEREZ		07/03/2022		HUÁNUCO	
Código		0 1 7 3 1 9 1 6 1 2 1 3		Fin		HUÁNUCO	
Nombre de la DRE - UGEL		R.D.D.Nº. 0921-88		Inicio		AMARILIS	
UGEL Huánuco		Característica(4)		Datos del Estudiante		Centro Poblado	
		Forma(5)		Segunda Lengua(12)		SAN LUIS	
		Grado/Educación(6)		Lengua Matemática(12)			
		5		Padre vive SI / NO			
		Nombre Sección (Solo Inicial)		Madre vive SI / NO			
				País(11)			
				Situación de Matrícula(10)			
				Sexo H/M			
				Fecha de Nacimiento			
				Día			
				Mes			
				Año			
Nº de D.N.I. o Código del Estudiante(8)		Apellido y Nombres (Orden Alfabético)		Tipo de Discapacidad(4)		Institución Educativa de procedencia(15)	
1	D.N.I. : 16132318151618	ANTONIO GOMEZ, Simón Jomira		S	NO		
2	D.N.I. : 171708151161	BLAS SALINAS, Amanda		SE	NO		
3	D.N.I. : 161320421619	CHINCHAY VILLARAN, Piero Ynsu		S	NO		
4	D.N.I. : 161281471410	CIPRIANO HILARIO, Carlos Yerry		P	NO		
5	D.N.I. : 181151191919	CORI CABALLERO, Selene Yandi		P	NO		
6	D.N.I. : 161281611714	ISLA ISIDRO, Dayro Dayby		SP	NO		
7	D.N.I. : 161342191919	JUSTO MURGA, Emerita		P	NO		
8	D.N.I. : 16131419141516	LEANDRO AIRA, Jacellin Prudencio		P	NO		
9	1-5-0-7-1-5-1-3-6-0-0-1-8	LUCAS BALTAZAR, Sheylia Nayeli		P	NO		
10	D.N.I. : 1611716171918	MARIANO CAMPOS, Geais Elida		P	NO		
11	D.N.I. : 1717112121912	MIEZA ESPINOZA, José Antonio		P	NO		
12	D.N.I. : 1612621616141	MOGOLLON CASTAÑEDA, Ricky Oresle		P	NO		
13	D.N.I. : 1611616131613	MOSQUERA BETETA, Yhymy Heifich		P	NO		
14	D.N.I. : 161211917101213	MURGA RUBINA, Lincol Ottoniel Lider		P	NO		
15	D.N.I. : 1612181611418	PENADILLO ROSARIO, Yurit Ayana		P	NO		
16	D.N.I. : 16121213121911	SALIS MAYLLE, Robert Ethel		P	NO		
17	D.N.I. : 191141215161717	SOBRADO DOMINGUEZ, Lucas		P	NO		
18	D.N.I. : 1910915171216	SOBRADO ROBLES, Max		P	NO		
19	D.N.I. : 161011018161710	VILCA BUSTILLOS, Dayvi		P	NO		
20	D.N.I. : 171701213181716	VILCA BUSTILLOS, Jimena Sumali		P	NO		
21	D.N.I. : 16121313101712	VILCA CRUZ, Mary Paz		P	NO		

(1) Nivel / Ciclo : Para el caso EBRIE/BE: (NI) Inicial (PR) Primaria (SEC) Secundaria  
 Para el caso EBA: (NI) Inicial, (INT) Intermedio, (AVA) Avanzado  
 (2) Modalidad : (EBR) Educ. Básica Regular, (EBA) Educ. Básica Alternativa,  
 (EBE) Educ. Básica Especial, (EBA) Educ. Básica Alternativa,  
 (3) Grado/Educación : En el caso de Primaria o Secundaria: registrar grados: 1,2,3,4,5,6.  
 En el caso de EBA: C: Inicial 1°, 2°, 3°, Avanzado 1°, 2°, 3°, 4°.  
 Colocar "-" si en la libreta hay alumnos de varios años: (E) o grados (P).  
 (4) Camarista: (U) Unidocente, (PV) Polivalente Integrativo y (PO) Polivalente Completo.  
 (5) Forma : (E) Escolarizado, (NoE) No Escolarizado  
 Para el caso EBA: (P) Presencial, (SP) Semi Presencial,  
 (6) Sección : A, B, C, Colección: 1, 2, 3, 4, 5  
 (7) Gestión : (P) Pública, (G) Gestión Privada, (PR) Privada  
 (8) Programa : (PE) P.E.B.A., Prog. de Educ. Bas. Alter. de Niños y Adolescentes  
 (PEB) P.E.B.A., Prog. de Educ. Bas. Alter. de Jóvenes y Adultos  
 (PEB) P.E.B.A., Prog. de Educ. Bas. Alter. de Jóvenes y Adultos  
 (9) Turno : (M) Mañana, (T) Tarde, (N) Noche  
 (10) Situación de Matrícula : (I) Ingresante, (P) Promovido, (PG) Permanece en el grado, (RE) Reentranza.  
 (11) País : (P) Perú, (E) Extranjero, (C) Colombiano, (B) Brasil, (Ch) Chile, (C) Chile, (O) Otro  
 (12) Lengua : (C) Castellano, (Q) Quechua, (A) Aymara, (O) Otra lengua, (E) Lengua extranjera  
 (13) Etimología de la Lengua : (ES) Sin Etimología, (P) Primario, (S) Secundaria, (SP) Superior  
 (14) Tipo de discapacidad : (1) No puede caminar, (2) Baja visión, (3) Sordera, (4) Parálisis, (5) Otro  
 (15) IE de procedencia : Solo en el caso de estudiantes que proceden de otra Institución Educativa.  
 (16) Nº de DNI o Cod. Del Est. : El Cod. del Est. Si anotado solo en el caso que el estudiante no posea D.N.I.  
 Est.



N° Orden	D.N.I. o Código del Estudiante <sup>(8)</sup>	Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)	Fecha de Nacimiento			Datos del Estudiante										Institución Educativa de procedencia <sup>(19)</sup>		
			Día	Mes	Año	Sexo H/M	Situación de Matricula <sup>(10)</sup>	País <sup>(11)</sup>	Padre vive SI / NO	Madre vive SI / NO	Lengua materna <sup>(2)</sup>	Segunda Lengua <sup>(2)</sup>	Trabaja el Estudiante SI / NO	Horas semanales que labora	Escolanía de la Madre <sup>(13)</sup>	Nacimiento Registrado SI/NO	Tipo de Discapacidad <sup>(14)</sup>	Código Modular
22	.6.3.0.4.8.9.9.2	VILLAJUAN OSORIO, Marco Shephano Snider	18	11	2011	H	P	P	NO	SI	C	NO	NO	SI	SI			
23	.6.3.0.9.3.3.8.9	VILLARAN AYALA, Jhan Franco	15	12	2011	H	P	P	SI	SI	C	NO	NO	P	SI			
24	.6.1.8.2.8.3.5.5	VILLAVIGENCIO BLAS, Luis Fernando	07	05	2009	H	P	P	SI	SI	C	NO	NO	P	SI			
25																		
26																		
27																		
28																		
29																		
30																		
31																		
32																		
33																		
34																		
35																		
36																		
37																		
38																		
39																		
40																		
41																		
42																		
43																		
44																		
45																		
46																		
47																		
48																		
49																		
50																		

Resumen	
Hombres	14
Mujeres	10
<b>Total</b>	<b>24</b>

**VENTURA HILARIO, Efraín**  
 Responsable de la matrícula  
 Firma - Post Firma

**LOPEZ FIGUEROA, Bladimir Andres**  
 Director (a) de la Institución Educativa  
 Firma - Post Firma y Sello

Aprobación de la Nómina			
R.D. Institucional	Día	Mes	Año
037	31	03	2022



## Institución Educativa N° 33079 “Javier Heraud Pérez”



### CONSTANCIA DE APLICACIÓN DEL PROYECTO DE TESIS

El Director de la Institución Educativa N° 33079 “Javier Heraud Pérez” – San Luis – Sector 5 – Amarilis, quien suscribe al final.

#### HACE CONSTAR:

Que los jóvenes **ALBORNOZ APOLINARIO, Elvis Yhon, HILARIO LEANDRO Christian Katzumy y MORENO TADEO Angel Kelvin** estudiantes del X ciclo de la Universidad Nacional “Hermilio Valdizán” Facultad de Ciencias de la Educación\_ Especialidad de Educación Primaria, aplicaron el proyecto de tesis de investigación, **“Aplicación de dilemas morales para fortalecer valores morales en niños de 5° de Primaria de la I. E. N° 33079 Amarilis, 2022”** desde el 19 de setiembre al 17 de octubre del 2022 quienes asistieron con normalidad, demostrando responsabilidad y compromiso durante la ejecución del proyecto.

Se expide la presente constancia a solicitud verbal de la parte interesada para los fines que crea conveniente.

San Luis, 26 de octubre del 2022



*Bladimir A. López Figueroa*  
Bladimir A. López Figueroa  
DIRECTOR

<b>BASE DE DATOS DE MUESTRA PILOTO</b>			
<b>N°</b>	<b>GRADO</b>	<b>SECCIÓN</b>	<b>PUNTAJE</b>
<b>1</b>	5	B	7
<b>2</b>	5	B	34
<b>3</b>	5	B	13
<b>4</b>	5	B	17
<b>5</b>	5	B	18
<b>6</b>	5	B	22
<b>7</b>	5	B	12
<b>8</b>	5	B	12
<b>9</b>	5	B	23
<b>10</b>	5	B	17

## Proveído de Aceptación

La dirección de la I.E. N°33079 "Javier Heraud Pérez"  
Amarilis - Huánuco.

Autoriza la aplicación del trabajo de campo del  
proyecto de investigación titulada "Aplicación  
de dilemas morales para fortalecer valores morales  
en niños de 5° de primaria de la I.E. "33079" Amarilis,  
2022."

Realizado por los estudiantes del X ciclo de la  
carrera profesional de educación primaria.

1. Albornoz Apolinario, Elvis Yhon.
2. Hilario Leandro, Christian Katzumy
3. Moreno Tsdeo, Angel Kelvin.





"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"

**UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN-HUÁNUCO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**



*Al Servicio de la Sociedad con una Educación de Calidad*

**RESOLUCIÓN N° 0980-2022-UNHEVAL-FCE/D**

Cayhuayna, 09 de junio de 2022

**CONSIDERANDO:**

Que con Resolución N° 077-2020-UNHEVAL-CEU, de fecha 11/12/20 recibida vía correo electrónico se proclama y acredita a partir del 14 de diciembre de 2020 hasta el 13 de diciembre de 2024, como Decano de la Facultad de Ciencias de la Educación al Dr. **Ciro Angel LAZO SALCEDO**;

Que con Resolución de Consejo Universitario N° 0734-2022-UNHEVAL de fecha 07/03/22, se aprueba el Reglamento General de Grados y Títulos de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán de Huánuco, estableciendo en el Art. 35° *El interesado que va obtener el título profesional o el profesional que va obtener el título de segunda especialidad profesional, por la modalidad de tesis, debe solicitar al Decano de la Facultad mediante solicitud en el último año de estudios la designación de un Asesor de Tesis, adjuntando un (01) ejemplar del Proyecto de Tesis cuantitativa, cualitativa o mixto, aprobado en el desarrollo de la asignatura de tesis o similar, con el visto bueno del docente. Previamente deberá contar con la constancia de Exclusividad del tema que será expedida y remitido por la Unidad de Investigación de la Facultad;*

Que mediante Constanza N° 0133-2022-UNHEVAL-FCE, recibido el 08/06/22 el Director de la Unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Educación, remite la constancia de exclusividad y designación de asesor del proyecto de tesis colectiva titulada: **APLICACIÓN DE DILEMAS MORALES PARA FORTALECER VALORES MORALES EN NIÑOS DE 5° DE PRIMARIA DE LA I.E. "33079" AMARILIS, 2022**, de los estudiantes **Elvis Yhon ALBORNOZ APOLINARIO**, **Christian Katzumy HILARIO LEANDRO** y **Angel Kelvin MORENO TADEO**, de la Escuela Profesional de Educación Primaria y con la autorización del **Dr. Manuel Roberto BLANCO ALIAGA**;

Estando dentro de las atribuciones conferidas al Decano de la Facultad de Ciencias de la Educación, en concordancia con la Ley Universitaria N° 30220 y el Estatuto de la UNHEVAL.

**SE RESUELVE:**

- 1° **DESIGNAR** al **Dr. Manuel Roberto BLANCO ALIAGA** como Asesor de Tesis colectiva titulada: **APLICACIÓN DE DILEMAS MORALES PARA FORTALECER VALORES MORALES EN NIÑOS DE 5° DE PRIMARIA DE LA I.E. "33079" AMARILIS, 2022**, presentado por los estudiantes **Elvis Yhon ALBORNOZ APOLINARIO**, **Christian Katzumy HILARIO LEANDRO** y **Angel Kelvin MORENO TADEO** de la Escuela Profesional de Educación Primaria, por lo expuesto en los considerandos de la presente Resolución.
- 2° **DAR A CONOCER** la presente resolución a los interesados para los fines pertinentes.

Regístrese, Comuníquese y Archívese.



Distribución:



*Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional*  
**UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN-HUÁNUCO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**



*Al Servicio de la Sociedad con una Educación de Calidad*  
**RESOLUCIÓN N° 1791-2022-UNHEVAL-FCE/D**  
 Cayhuayna, 13 de setiembre de 2022

**CONSIDERANDO:**

Que con Resolución N° 077-2020-UNHEVAL-CEU, de fecha 11/12/20 recibida vía correo electrónico se proclama y acredita a partir del 14 de diciembre de 2020 hasta el 13 de diciembre de 2024, como Decano de la Facultad de Ciencias de la Educación al Dr. **Ciro Angel LAZO SALCEDO**;

Que mediante Resolución N° 1286-2022-UNHEVAL-FCE/D, de fecha 18/07/22, se designa jurados revisores para el proyecto de tesis colectiva titulada: **APLICACIÓN DE DILEMAS MORALES PARA FORTALECER VALORES MORALES EN NIÑOS DE 5° DE PRIMARIA DE LA I.E. "33079" AMARILIS, 2022**, presentada por los estudiantes **Elvis Yhon ALBORNOZ APOLINARIO, Christian Katzumy HILARIO LEANDRO y Angel Kelvin MORENO TADEO** de la Escuela Profesional de **Educación Primaria**;

Que mediante solicitud recibido el día 09/09/22, los estudiantes **Elvis Yhon ALBORNOZ APOLINARIO, Christian Katzumy HILARIO LEANDRO y Angel Kelvin MORENO TADEO** de la Escuela Profesional de **Educación Primaria**, solicita aprobación del proyecto de tesis colectiva titulada **APLICACIÓN DE DILEMAS MORALES PARA FORTALECER VALORES MORALES EN NIÑOS DE 5° DE PRIMARIA DE LA I.E. "33079" AMARILIS, 2022** y contando con el Informe N° 01-2022-FAE del Dr. Haiber Echevarría Rodríguez (Presidente), Informe N° 19-2022-FAE del Mg. Fidel Alvarado Echevarría (Secretario), Oficio N° 030-2022-JPT-FCE de la Dra. Jani Monago Malpartida (Vocal) y Oficio N° 024-2022-UNHEVAL-E.M.I-D-EPLYL-FCE de la Mg. Irma Egoavil Medina (Accesitario), que luego de haber revisado el proyecto de tesis dan su conformidad;

Estando dentro de las atribuciones conferidas al Decano de la Facultad de Ciencias de la Educación, en concordancia con la Ley Universitaria N° 30220 y el Estatuto de la UNHEVAL;

**SE RESUELVE:**

- 1° **APROBAR** el Proyecto de Tesis colectiva Titulada: **APLICACIÓN DE DILEMAS MORALES PARA FORTALECER VALORES MORALES EN NIÑOS DE 5° DE PRIMARIA DE LA I.E. "33079" AMARILIS, 2022**, presentada por los estudiantes **Elvis Yhon ALBORNOZ APOLINARIO, Christian Katzumy HILARIO LEANDRO y Angel Kelvin MORENO TADEO** de la Escuela Profesional de **Educación Primaria**, por lo expuesto en los considerandos de la presente Resolución.
- 2° **AUTORIZAR** a los tesisistas **Elvis Yhon ALBORNOZ APOLINARIO, Christian Katzumy HILARIO LEANDRO y Angel Kelvin MORENO TADEO**, desarrollar su Proyecto de Tesis, si no lo desarrollara en un plazo de un año, debe presentar un nuevo proyecto de tesis, de acuerdo al Art. 39° del Reglamento de Grados y Títulos de la UNHEVAL.
- 3° **DAR A CONOCER** la presente Resolución a los Interesados para los fines que estimen conveniente.

Regístrese, Comuníquese y Archívese.



Ciro Lazo Salcedo  
 Decano

