

**UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA
CARRERA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA**



**APLICATIVO “GOOGLE MEET” Y LAS CUATRO OPERACIONES
ARITMÉTICAS EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE
LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 32400, JACAS GRANDE, 2021**

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:
OPORTUNIDADES Y RESULTADOS EDUCATIVOS DE IGUAL
CALIDAD**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO
EN EDUCACIÓN ESPECIALIDAD: EDUCACIÓN PRIMARIA**

TESISTAS

CIERTO TELLO, Sinfuriano

PALACIOS MERGILDO, Daggid Galy

TUCTO TRINIDAD, Miqueas Olimpio

ASESOR

Dr. CAMPOS MEZA, Sebastián

HUÁNUCO - PERÚ

2023

DEDICATORIA

A mis padres por su inmenso amor y paciencia que día a día me brindan, gracias por confiar en mí para lograr mis objetivos personales y que siempre están pendientes con su motivación en la realización de mi proyecto de vida profesional.

Sinfuriano

Con todo mi amor y cariño a mis amados padres por su sacrificio y esfuerzo, por darme una carrera para mi futuro y por creer en mis capacidades, aunque hubo momentos difíciles siempre se mostraron pacientes y llenos de amor.

Daggid Galy

A la vida por todas las bendiciones que siempre me ha brindado. A mis padres, por el respaldo, por confiar en mi capacidad, por el amor y protección que siempre me regalaron y que ha sido la fuerza para culminar esta primera etapa de mi formación profesional.

Miqueas Olimpio

AGRADECIMIENTO

A la prestigiosa Universidad Nacional Hermilio Valdizán por habernos asilado por un espacio de cinco años en sus recintos y haber sido participes de manera significativa de nuestra formación integral, personal y profesional.

A los catedráticos de la Facultad de Ciencias de la Educación, en particular a los doctores de la Escuela Profesional de Educación Primaria, docentes que nos impartieron sus conocimientos científicos y tecnológicos en el transcurso de nuestra formación profesional.

Al director y docentes de la Institución Educativa N° 32400 del distrito de Jacas Grande perteneciente a la provincia de Huamalíes región Huánuco, por su apoyo incondicional en la ejecución del presente proyecto de indagación.

Al Dr. Sebastián Campos Meza asesor de la presente investigación, por sus orientaciones y conducción acertada.

Los autores

RESUMEN

La presente investigación titulada: El aplicativo “Google Meet” y las cuatro operaciones aritméticas en estudiantes de Educación Primaria de la Institución Educativa N.º 32400, Jacas Grande 2021 tuvo como objetivo principal determinar la relación que existe entre el aplicativo Google Meet y el aprendizaje de las cuatro operaciones aritméticas. La metodología utilizada corresponde a un enfoque cuantitativo, el estudio fue de tipo descriptivo - correlacional. El diseño de la investigación fue correlacional. La muestra estuvo constituida por 30 estudiantes del quinto grado de educación primaria de las secciones “A” y “B” de quienes se recopiló datos a través de la técnica de la encuesta y un cuestionario en torno a las dos variables de estudio. Los resultados permiten demostrar una singular relación entre el aplicativo Google Meet y el aprendizaje de las cuatro operaciones aritméticas en los estudiantes de quinto grado de educación primaria, siendo el coeficiente de correlación Rho de Spearman de 0,861 representando esta una correlación significativa positiva alta. Como el valor de significancia fue 0,00 un valor menor al alfa establecido ($0,00 < 0,01$), se rechazó la hipótesis nula y se aceptó la hipótesis general. En conclusión, existe una relación significativa positiva alta entre el aplicativo Google Meet y el aprendizaje de las cuatro operaciones aritméticas en los estudiantes de quinto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 32400, Jacas Grande, Huamalíes, 2021.

Palabras claves: competencia, clases virtuales, capacidad.

ABSTRACT

The present investigation entitled: The "Google Meet" application and the four arithmetic operations in Primary Education students of Educational Institution No. 32400, Jacas Grande 2021. Its main objective is to determine the relationship between the Google Meet application with the four operations arithmetic. The methodology used corresponds to a quantitative approach, the study was descriptive - correlational. The research design is correlational. The sample was made up of 30 students in the fifth grade of primary education from sections "A" and "B" from whom data was collected through the survey technique, applying questionnaires to the two study variables. The results are verified according to the results of table 18, the Google Meet application is directly related to the four arithmetic operations in the fifth grade students of Primary Education of the Educational Institution No. 32400, Jacas Grande, Huamalíes, 2021, being Spearman's Rho correlation coefficient of 0.861 and this represents a high positive significant correlation. As the significance value was 0.00, a value less than the established alpha ($0.00 < 0.01$), the null hypothesis was rejected and the general hypothesis was accepted. In conclusion, there is a high positive significant relationship between the Google Meet application and the four arithmetic operations in fifth grade students of Primary Education of Educational Institution No. 32400, Jacas Grande, Huamalíes, 2021.

Keywords: competition, virtual classes, capacity.

ÍNDICE

DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
RESUMEN	iv
ABSTRACT.....	v
ÍNDICE.....	vi
ÍNDICE DE TABLAS	ix
ÍNDICE DE FIGURAS.....	x
INTRODUCCIÓN	xi
CAPÍTULO I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	13
1.1. Fundamentación del problema de investigación	13
1.2. Formulación del problema de investigación general y específicos.....	16
1.2.1. Problema General.....	16
1.2.2. Problemas Específicos	16
1.3. Formulación del objetivos generales y específicos	17
1.3.1. Objetivo General.....	17
1.3.2. Objetivos Específicos.....	17
1.4. Justificación.....	17
1.5. Limitaciones	18
1.6. Formulación de hipótesis generales y específicas.....	19
1.6.1. Hipótesis general.....	19
1.6.2. Hipótesis específica	19
1.7. Variables.....	19
1.8. Definición teórica y operacionalización de variables	20
CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO	21

2.1.	Antecedentes	21
2.1.1.	Antecedentes a nivel local	21
2.1.2.	Antecedentes a nivel nacional.....	24
2.1.3.	Antecedentes a nivel internacional	28
2.2.	Bases teóricas	29
2.2.1.	El Aplicativo Google Meet	29
2.2.2.	Las cuatro operaciones aritméticas	34
2.3.	Bases conceptuales	37
2.4.	Bases epistemológicas o bases filosóficas o antropológicas	38
2.4.1.	Bases Epistémicas	38
2.4.2.	Enseñanza remota (Google Meet).....	39
2.4.3.	Enseñanza durante la Pandemia	39
2.4.4.	Bases filosóficas y/o bases antropológicas	40
CAPÍTULO III. METODOLOGÍA		42
3.1.	Ámbito.....	42
3.1.1.	Características de la población.....	42
3.2.	Población.....	42
3.3.	Muestra.....	43
3.4.	Nivel y tipo de estudio	44
3.4.1.	Nivel de estudio	44
3.4.2.	Tipo de estudio.....	44
3.5.	Diseño de investigación	44
3.6.	Métodos, técnicas e instrumentos.....	45
3.6.1.	Método	45
3.6.2.	Técnicas	45

3.6.3. Instrumentos.....	45
3.7. Validación y confiabilidad del instrumento	46
3.8. Procedimiento.....	47
3.9. Tabulación y análisis de datos.....	47
3.9.1. Plan de tabulación	47
3.9.2. Procesamiento de Datos	47
3.9.3. Análisis de Datos	47
3.10. Consideraciones éticas	48
CAPÍTULO IV. RESULTADOS	49
4.1. Resultados descriptivos	49
4.1.1. Características del aplicativo Google Meet	49
4.1.2. Características de las cuatro operaciones aritméticas	54
4.2. Resultado inferencial.....	59
4.2.1. Prueba de hipótesis general.....	59
4.2.2. Prueba de hipótesis específica uno	61
4.2.3. Prueba de hipótesis específica dos.....	62
4.2.4. Prueba de hipótesis específica tres.....	64
4.2.5. Prueba de hipótesis específica cuatro	65
CAPÍTULO V. DISCUSIÓN	68
CONCLUSIONES	71
RECOMENDACIONES O SUGERENCIAS	73
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	74
ANEXOS	78

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Población de estudio por grado y sección.....	43
Tabla 2 Muestra de estudio según grado y sección.....	43
Tabla 3 Criterio de confiabilidad	46
Tabla 4 Frecuencia en el manejo del aplicativo Google Meet.....	49
Tabla 5 Resultado del aplicativo Google Meet en la dimensión accesibilidad.....	50
Tabla 6 Resultado del aplicativo Google Meet en la dimensión interacción.....	51
Tabla 7 Resultado del aplicativo Google Meet en la dimensión aprendizaje.....	52
Tabla 8 Resultado del aplicativo Google Meet en la dimensión valoración.....	53
Tabla 9 Resultado de las cuatro operaciones aritméticas.....	54
Tabla 10 Resultados en la dimensión operación aritmética de la adición.	55
Tabla 11 Resultados en la dimensión operación aritmética de la sustracción	56
Tabla 12 Resultados en la dimensión operación aritmética de la multiplicación	57
Tabla 13 Resultados en la dimensión operación aritmética de la división	58
Tabla 14 Escala de valores del coeficiente de correlación.....	59
Tabla 15 Correlación entre el aplicativo Google Meet y las cuatro operaciones aritméticas. .	60
Tabla 16 Correlación entre el aplicativo Google Meet y la dimensión operación aritmética de la adición.....	61
Tabla 17 Correlación entre el aplicativo Google Meet y la dimensión operación aritmética de la sustracción.....	63
Tabla 18 Correlación entre el aplicativo Google Meet y la dimensión operación aritmética de la multiplicación.....	64
Tabla 19 Correlación entre el aplicativo Google Meet y la dimensión operación aritmética de la división.....	66

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Frecuencia en el manejo del aplicativo Google Meet.	49
Figura 2 Resultado del aplicativo Google Meet en la dimensión accesibilidad.	50
Figura 3 Resultado del aplicativo Google Meet en la dimensión interacción.	51
Figura 4 Resultado del aplicativo Google Meet en la dimensión aprendizaje.....	52
Figura 5 Resultado del aplicativo Google Meet en la dimensión valoración.	53
Figura 6 Resultado de las cuatro operaciones aritméticas.	54
Figura 7 Resultados en la dimensión operación aritmética de la adición.	55
Figura 8 Resultados en la dimensión operación aritmética de la sustracción.....	56
Figura 9 Resultados en la dimensión operación aritmética de la multiplicación.....	57
Figura 10 Resultados en la dimensión operación aritmética de la división.....	58
Figura 11 Correlación entre el aplicativo Google Meet y las cuatro operaciones aritméticas.	60
Figura 12 Correlación entre el aplicativo Google Meet y la dimensión operación aritmética de la adición.....	62
Figura 13 Correlación entre el aplicativo Google Meet y la dimensión operación aritmética de la sustracción.....	63
Figura 14 Correlación entre el aplicativo Google Meet y la dimensión operación aritmética de la multiplicación.....	65
Figura 15 Correlación entre el aplicativo Google Meet y la dimensión operación aritmética de la división.....	66

INTRODUCCIÓN

La UNESCO (2020) considera al Google Meet como parte de las herramientas digitales para desarrollar clases a distancia asimismo toma en cuenta que, los videos y los encuentros virtuales son considerados como excelentes recursos para el desarrollo de contenidos, programar estos encuentros, resolver las dudas y mantener estos vínculos de cercanía. En la institución educativa fue utilizado para desarrollar las actividades sincrónicas con los estudiantes, también para las reuniones que se programaban con los padres de familia. Los directores también lo utilizaron para las reuniones con los docentes y para realizar el monitoreo. Convencidos que podía ser útil en la enseñanza y el aprendizaje propusimos desarrollar la investigación titulada *EL GOOGLE MEET Y LAS CUATRO OPERACIONES ARITMÉTICAS EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 32400, JACAS GRANDE, HUAMALÍES, 2021*". El objetivo era determinar la relación entre el aplicativo Google Meet y el aprendizaje de las cuatro operaciones aritméticas. Se pretendía además involucrar a los estudiantes del quinto grado de educación primaria con el uso de las nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC's), desarrollar capacidades y habilidades empleando el uso de materiales digitales dentro de un aprendizaje interactivo.

La presente investigación consta de cinco capítulos, los cuales se detallan brevemente.

- **Capítulo I:** Abarca la descripción y fundamentación del problema de investigación, el planteamiento del problema general y los problemas específicos, el objetivo general y específicos, la justificación e importancia, viabilidad y limitaciones. También comprende la hipótesis general y las hipótesis específicos y la operacionalización de variables.
- **Capítulo II:** Comprende el marco teórico, los antecedentes, las bases teóricas que sustentaron la relación entre la variable Google Meet y la variable operaciones

aritméticas. Se describe de manera simple, precisa y concisa las bases conceptuales y las bases epistemológicas relevantes en el presente estudio.

- **Capítulo III:** En este capítulo se precisa el marco metodológico, ámbito, población, muestra, nivel de investigación, tipo de estudio, diseño de investigación, métodos, técnica e instrumentos, validación y confiabilidad de instrumentos, procedimiento, tabulación y análisis de datos, asimismo, consideraciones éticas para la investigación.
- **Capítulo IV:** Abarca los resultados de la investigación, expresado en tablas y figuras estadísticas.
- **Capítulo V:** Comprende la discusión de resultados de la investigación, las conclusiones, recomendaciones y referencia bibliográficas.

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Fundamentación del problema de investigación

A nivel de América Latina y el Caribe, la UNICEF (2021) informa que aproximadamente 114 millones de estudiantes no han recibido clases presenciales durante la pandemia del COVID - 19, solamente 7 países han abierto completamente sus colegios, en los otros países permanecieron completamente cerrados y en el resto parcialmente. Si bien es cierto de que muchos países para garantizar la continuidad de la educación, optaron por la educación a distancia a través de plataformas virtuales, radio y televisión, las interrupciones de las clases presenciales ha traído un impacto negativo en el logro de las cuatro operaciones aritméticas en el área de matemática en los estudiantes de educación primaria.

Según la información de la Organización de las Naciones Unidas (2020) “A nivel global, suman 1370 millones de estudiantes que han debido interrumpir sus clases, casi el 80% de la población estudiantil, y la cifra aumenta cada día a medida que los centros escolares cierran para contener el contagio de COVID-19”, muchos docentes de educación primaria no estrenaron una sala de videoconferencia haciendo uso el Google Meet para realizar sus clases de manera virtual.

A nivel nacional según la información de UNICEF (2021) el gobierno del Perú aprobó una norma con la finalidad de abrir las escuelas, iniciando por el ámbito rural, teniendo en cuenta el mapa de incidencia de la enfermedad y cumpliendo los protocolos de bioseguridad, además la comunidad debería estar de acuerdo para la iniciación de las clases. De acuerdo a los cálculos realizados por el MINEDU, 705 mil niñas, niños y adolescentes han interrumpido sus estudios entre el 2019, 2020 y 2021, de ellos 597 mil, son de Instituciones Educativas Públicas.

El desarrollo de las cuatro operaciones aritméticas en educación primaria juega un papel fundamental en el desarrollo de la parte lógica de los discentes desde la infancia los docentes encargados de compartir sus experiencias pedagógicas deben propiciar el trabajo colaborativo y autónomo en sus estudiantes involucrando en todo momento el desarrollo de las competencias matemáticas, a los momentos históricos, a las demandas sociales, a los intereses de los ciudadanos y a las metas que la sociedad se propone alcanzar. La educación es considerada como una de las actividades intelectuales humanas más completas, que más se ha visto afectada con los cambios tecnológicos a través de la historia. A partir de la difusión de la escritura, los educadores de los diferentes niveles han ido incorporando permanentemente las distintas herramientas que han surgido, para aumentar valor al desarrollo educativo con el fin de publicar el conocimiento.

Las diversas instituciones educativas enmarcándose a los cambios sociales, económicos y tecnológicos, se ha adaptado a las nuevas circunstancias. Estas innovaciones configuran un nuevo contexto donde la presencia de las telecomunicaciones, la necesidad de formar profesionales para tiempos de cambio, así como la continua actualización de los mismos, exigen nuevos procesos de enseñanza – aprendizaje y también el uso de las nuevas herramientas virtuales para la videoconferencia.

Las nuevas Tecnologías de Información y la Comunicación (TIC's), definitivamente han reformado el proceso educativo. El mundo de la educación no puede dejar de reconocer la realidad tecnológica de hoy, no solo como objeto de estudio, sino también como instrumento del que valerse. El conocimiento ya no está limitado a aquellos que tienen posibilidades de acceder a la información que reposa en bibliotecas. (García y Aretio, 2015)

Por otra parte, indicar que recientemente el 2020 fue el año de los grandes cambios en la educación. Con la llegada de la pandemia Covid -19 y el confinamiento, el sector educativo invirtió su orientación a un plano absolutamente digital y tanto docentes, estudiantes y padres

de familia tuvieron que adecuarse a ello. Convirtiendo a las herramientas virtuales en elementos fundamentales para el nuevo modelo educativo, lo que antes de la pandemia los padres y profesores prohibían el uso de celulares a los niños(as) en la pandemia ya se obliga el uso manejo de celulares.

En esta etapa pandémica, es donde para la mayoría de los docentes mayores de los 40 años y de las zonas rurales tuvieron grandes dificultades para llevar adelante sus sesiones de aprendizajes, muchos decidieron aprender el manejo de las herramientas virtuales, algunos buscaron el apoyo de sus familiares jóvenes y algunos hasta decidieron retirarse de la carrera docente, porque ya tenían sus edades cumplidas.

Vicente (2020) sostiene que “Google Meet es la aplicación de video conferencias de Google, para navegadores web y dispositivos móviles, enfocados al entorno laboral”. Debido a la proliferación de la pandemia COVID -19 muchos docentes vienen utilizando por los diversos beneficios que tiene.

A nivel de Huánuco la Defensoría del Pueblo (2020) informó que durante el año académico 2020 un total de 10 850 estudiantes no tuvieron acceso a la educación a distancia “Aprendo en Casa”, mientras que 3562 escolares accedieron muy tarde al programa y 725 niñas, niños y adolescentes abandonaron sus estudios.

Abordando la situación a nivel local, la realidad en los estudiantes de quinto grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 32400, Jacas Grande, Huamalíes, es similar a lo que sucede en todo el mundo, la expansión de la pandemia del COVID - 19 trajo como consecuencia la suspensión de las clases presenciales, las distintas instituciones educativas han desafiado y realizado a distancia y semipresencial. Como docentes en formación estamos realizando nuestras prácticas pre profesionales dentro de la Institución Educativa, para cumplir con nuestras actividades académicas lo estamos haciendo de la siguiente forma: las actividades sincrónicas lo realizamos a través del aplicativo Google Meet y las actividades asincrónicas lo

ejecutamos con el aplicativo WhatsApp. Por otra parte, hemos observado que algunos docentes no hacen uso de ningún aplicativo para realizar las clases sincrónicas, solamente se limitan al uso del WhatsApp.

Por todas estas razones expuestas se realizó la presente investigación cuyo título es “aplicativo Google Meet y las cuatro operaciones aritméticas en los estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa N° 32400, Jacas Grande, Huamalíes, 2021”.

1.2. Formulación del problema de investigación general y específicos

1.2.1. Problema General

¿Cuál es la relación entre el aplicativo Google Meet y el aprendizaje de las cuatro operaciones aritméticas en los estudiantes de educación primaria de la institución educativa N° 32400, Jacas Grande, Huamalíes, 2021?

1.2.2. Problemas Específicos

- a. ¿Cuál es la relación entre el aplicativo Google Meet y el aprendizaje de la adición en los estudiantes de quinto grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 32400, Jacas Grande, Huamalíes, 2021?
- b. ¿Qué relación existe entre el aplicativo Google Meet y el aprendizaje de la sustracción en los estudiantes de quinto grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 32400, Jacas Grande, Huamalíes, 2021?
- c. ¿Cuál es la relación entre el aplicativo Google Meet y el aprendizaje de la multiplicación en los estudiantes de quinto grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 32400, Jacas Grande, Huamalíes, 2021?
- d. ¿Qué relación existe entre el aplicativo Google Meet y el aprendizaje de la división en los estudiantes de quinto grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 32400, Jacas Grande, Huamalíes, 2021?

1.3. Formulación del objetivos generales y específicos

1.3.1. *Objetivo General*

Determinar la relación entre el aplicativo Google Meet y el aprendizaje de las cuatro operaciones aritméticas en los estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa N° 32400, Jacas Grande, Huamalíes, 2021.

1.3.2. *Objetivos Específicos*

- a. Identificar la relación entre el aplicativo Google Meet y el aprendizaje de la adición en los estudiantes de quinto grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 32400, Jacas Grande, Huamalíes, 2021.
- b. Determinar la relación entre el aplicativo Google Meet y el aprendizaje de la sustracción en los estudiantes de quinto grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 32400, Jacas Grande, Huamalíes, 2021.
- c. Conocer la relación entre el aplicativo Google Meet y el aprendizaje de la multiplicación en los estudiantes de quinto grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 32400, Jacas Grande, Huamalíes, 2021.
- d. Identificar la relación entre el aplicativo Google Meet y el aprendizaje de la división en los estudiantes de quinto grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 32400, Jacas Grande, Huamalíes, 2021.

1.4. Justificación

La investigación tiene tres justificaciones:

Justificación teórica

El conocimiento teórico sobre las variables el aplicativo Google Meet y las cuatro operaciones aritméticas, sirvió para tener conocimiento sobre el uso de las herramientas virtuales en las clases a distancia, lo cual contribuirá a mejorar la calidad educativa de los estudiantes. La variable el aplicativo Google Meet se fundamenta en las teorías de

Carrasco (2021) y la variable las cuatro operaciones aritméticas se fundamentan en teorías de Pérez y Merino (2017)

Justificación práctica

El presente estudio presenta justificación práctica, puesto que la aplicación del estudio tuvo como beneficiarios a los alumnos de educación primaria de la Institución Educativa N° 32400, Jacas Grande de la provincia de Huamalíes, que se vieron fortalecidos con el manejo del aplicativo Google Meet en el aprendizaje de las cuatro operaciones matemáticas.

Justificación metodológica

Desde el punto de vista metodológico, en la presente investigación se aplicó el método “descriptivo correlacional” porque se relaciona las dos variables de estudio. Así mismo, a los involucrados directos el estudio aportará datos que dará una visión general de la problemática del desconocimiento del uso del aplicativo Google Meet en el aprendizaje en las diferentes áreas en los estudiantes del quinto grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 32400, Jacas Grande provincia de Huamalíes. El presente estudio de investigación representa un antecedente y aporte metodológico y científico para futuras investigaciones relacionadas a la problemática.

1.5. Limitaciones

Al desarrollar nuestra investigación tuvimos las siguientes limitaciones:

El tiempo, la situación de pandemia, la dificultad para encontrar asesor y la economía. En efecto, hacer una investigación requiere de tiempo completo, por el trabajo que teníamos durante el día, nos resultaba difícil avanzar la investigación. Esta situación se agravó para nosotros con el Covid 19 que generó un aislamiento de los niños y las familias. También fue difícil encontrar un asesor por cuanto la mayoría estaba comprometido con los distintos grupos de investigación. Otra limitación fue la

economía, nosotros vivimos en una región considerada de extrema pobreza, y por las necesidades familiares tuvimos que salir de la comunidad para buscar trabajo. Una quinta limitación fue la ausencia de bibliografía, pues no teníamos acceso a la biblioteca de nuestra institución y la información que existía era muy limitada porque se había escrito muy poco sobre el aprendizaje en época de aislamiento social.

1.6. Formulación de hipótesis generales y específicas

1.6.1. Hipótesis general

El aplicativo Google Meet se relaciona de manera significativa con el aprendizaje de las cuatro operaciones aritméticas en los estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa N° 32400, Jacas Grande, Huamalíes, 2021.

1.6.2. Hipótesis específica

- a. El aplicativo Google Meet se relaciona de manera significativa con el aprendizaje de la adición en los estudiantes de quinto grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 32400, Jacas Grande, Huamalíes, 2021.
- b. El aplicativo Google Meet se relaciona de manera significativa con el aprendizaje de la sustracción en los estudiantes de quinto grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 32400, Jacas Grande, Huamalíes, 2021.
- c. El aplicativo Google Meet se relaciona de manera significativa con el aprendizaje de la multiplicación en los estudiantes de quinto grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 32400, Jacas Grande, Huamalíes, 2021.
- d. El aplicativo Google Meet se relaciona de manera significativa con el aprendizaje de la división en los estudiantes de quinto grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 32400, Jacas Grande, Huamalíes, 2021.

1.7. Variables

Variable independiente: Aplicativo Google Meet.

Sus dimensiones son: D1 = Accesibilidad, D2 = Interacción, D3 = Aprendizaje y

D4 = Valoración

Variable dependiente: aprendizaje de operaciones aritméticas

Sus dimensiones son : D1 = Adición, D2 = Sustracción, D3 = Multiplicación y

D4 = División

1.8. Definición teórica y operacionalización de variables

Variable	Definición	Dimensiones	Indicadores	Categoría
Variable I El aplicativo Google Meet	Carrasco (2021), con el aplicativo Google Meet el docente puede realizar una serie de actividades con los estudiantes teniendo en cuenta la accesibilidad, interacción, aprendizaje y valoración.	Accesibilidad. Interacción. Aprendizaje. Valoración.	16 ítems	Siempre (3) A veces (2) Nunca (1)
Variable II Las cuatro operaciones aritméticas	Según los autores Pérez y Merino (2017) la aritmética es una rama de la matemática que estudia principalmente los números y las operaciones que se realizan con ellos, se distingue cuatro operaciones básicas que son: sumar, restar, multiplicar y dividir.	Operación aritmética de la Adición. Operación aritmética de la Sustracción. Operación aritmética de la Multiplicación. Operación aritmética de la División	16 ítems	Siempre (3) A veces (2) Nunca (1)

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes

2.1.1. Antecedentes a nivel local

Baltazar (2021) presentó una tesis titulada: *Juegos matemáticos de cálculo en la resolución de problemas de adicción y sustracción en los estudiantes del segundo grado de educación primaria en la Institución Educativa de Supte San Jorge, Tingo María, 2019.* (Universidad de Huánuco, Perú).

El investigador llegó a las siguientes conclusiones:

Se ha logrado comprobar la efectividad de los juegos matemáticos de cálculo; en la mejora de la resolución de problemas de la adición y sustracción en los estudiantes del segundo grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Supte San Jorge, Tingo María, como se puede evidenciar en los resultados del post test, donde el 84.2 % de un total de 26 estudiantes, lograron resolver significativamente problemas matemáticos. Asimismo, se ha realizado el diagnóstico en los estudiantes del segundo grado en el grupo experimental y de control antes de aplicar los juegos matemáticos de cálculo, quienes demostraron deficiencias para resolver problemas matemáticos tal como se demuestra en el cuadro 3, ya que el grupo experimental tan solo el 22.31% de un total de 26 estudiantes lograban dar solución a los problemas matemáticos de adición mientras en el grupo control tan solo el 26.7 de un total de 32 estudiantes. También se aplicó 20 sesiones de aprendizajes en el área de matemática con temas relacionados a los juegos matemáticos de cálculo asimismo se puso en práctica la resolución de problemas matemáticos donde los estudiantes demostraron entusiasmo y dinamismo para su resolución. Se evaluó los resultados de cada estudiante para determinar si resolvieron correctamente los problemas matemáticos de manera que se obtuvo resultados significativos en el grupo experimental con un 84.2% de estudiantes que lograron resolver significativamente

operaciones matemáticas de adición y sustracción, mientras en el grupo control los resultados fueron paupérrimos y tan solo el 49.2 % resolvían problemas matemáticos de adición y sustracción. Los resultados obtenidos después de la aplicación de los juegos matemáticos de cálculo nos han permitido evaluar el nivel en la resolución de problemas matemáticos, siendo significativa ya que se alcanzó una diferencia de 61.89% de significatividad en la resolución de problemas matemáticos. (Baltazar, 2021, p. 71)

Echevarría, Huamán y Romero (2018) presentaron una tesis titulada: *Aplicación de juegos matemáticos para el aprendizaje de operaciones aritméticas en estudiantes del 3° de primaria de la I.E. 32002 Virgen del Carmen, Huánuco 2017*. (Tesis de grado, Universidad Nacional Hermilio Valdizán)

Al culminar la investigación, plantearon las siguientes conclusiones:

Se demostró que existe una diferencia significativa en los resultados del Post test de ambos grupos (GE y GC). Ya que la t calculada=7,18 es mayor significativamente respecto al valor de la tabla t crítica = 1,71; aun nivel de significación de $\alpha = 0,05$, con 1 cola a la derecha y 22gl. Y se afirma la efectividad que tuvo el programa Juegos Matemáticos en el aprendizaje de operaciones aritméticas en estudiantes del tercer grado de primaria. Se demostró que existe una diferencia significativa en el pre test y pos test del grupo experimental (GE). Ya que la t calculada=7,1 es mayor significativamente respecto al valor de la tabla t crítica = 1,71; aun nivel de significación de $\alpha = 0,05$, con 1 cola a la derecha y 22gl. Y se afirma la efectividad que tuvo el programa Juegos Matemáticos en el aprendizaje de operaciones aritméticas en estudiantes del tercer grado de primaria. Se determinó la efectividad del programa Juegos Matemáticos debido a que las sesiones presentadas eran entretenidas, motivadoras, activas y participativas. Con respecto al primer objetivo específico se logró diseñar y elaborar el programa Juegos Matemáticos. Que consta de doce sesiones con sus respectivas hojas de

trabajo debidamente organizadas y orientadas. Con respecto al segundo objetivo se logró mejorar el aprendizaje de operaciones aritméticas en los estudiantes del 3° grado de primaria de la Institución Educativa N° 32002 “Virgen del Carmen”. (Echevarría, Huamán y Romero, 2018, p. 75)

Avalos, Orezano y Velásquez (2018) desarrollaron una tesis titulada: *El Wiki y la capacidad de resolución de problemas y comunicación matemática en los estudiantes de la I.E.P. Peruana - Alemana - Huánuco 2016*. (Tesis de grado, Universidad Nacional Hermilio Valdizán)

Al finalizar el estudio las conclusiones fueron:

El propósito del estudio fue probar que la aplicación del Wiki mejora la capacidad de resolución de problemas y comunicación matemática en los estudiantes de tercer grado sección “B” de educación secundaria de la I. E. P. Peruana - Alemana- Huánuco 2016, y para ello se respondió a la pregunta: ¿En qué medida la aplicación del Wiki mejorará la capacidad de resolución de problemas y comunicación matemática en los estudiantes del tercer grado “B” de secundaria de la I. E. P. Peruana - Alemana- Huánuco 2016? Esta investigación se clasifica como explicativa y de diseño cuasi experimental y su finalidad ha sido: determinar el nivel de saberes previos sobre la capacidad de resolución de problemas y comunicación matemática; determinar el nivel de mejora de la capacidad de resolución de problemas y comunicación matemática, durante el proceso de aplicación del Wiki; determinar el nivel de mejora de la capacidad de resolución de problemas y comunicación matemática, al finalizar la aplicación del Wiki; comparar y analizar el nivel de mejora de la capacidad de resolución de problemas y comunicación matemática, antes y después de la aplicación del Wiki; y, comparar, analizar y evaluar el nivel de mejora de la capacidad de resolución de problemas y comunicación matemática, con y sin la aplicación del Wiki en los estudiantes de tercer grado “B” de

secundaria de la I. E. P. Peruana – Alemana -Huánuco. La población de estudio ha sido 212 estudiantes y la muestra empleada: GC (3°A) = 31 y GE (3°B) = 31. El instrumento utilizado ha sido la prueba de evaluación escrita, y para el procesamiento de datos se usó estadística descriptiva y estadística inferencial, obteniéndose el resultado y conclusión siguiente: el valor Z de Prueba = 7,79 se ubica a la derecha de Z crítica = 1,96; que es la zona de rechazo, por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa; como conclusión se ha probado que la aplicación del Wiki mejora la capacidad de resolución de problemas y comunicación matemática en los estudiantes de la I.E.P. Peruana-Alemana- Huánuco. 2016.

2.1.2. Antecedentes a nivel nacional

Tapia (2021) desarrolló una investigación titulada: *Uso del Google Meet y el rendimiento académico en el área de comunicación en estudiantes del cuarto y quinto grado de educación secundaria en la institución educativa particular Víctor García Hoz del distrito de Sachaca, Arequipa – 2020.* (Tesis maestría, Universidad Nacional de San Agustín)

El autor, llegó a las siguientes conclusiones:

a. Se determinó que existe una relación significativa entre uso del Google Meet y el rendimiento académico en el área de comunicación, alcanzando una correlación positiva fuerte de ,802 y un nivel de significancia de 0,000, lo que implica que existe una relación significativa alta.

b. Se determinó que existe una relación significativa entre perfil de uso de Google Meet y el rendimiento académico en el área de comunicación, alcanzando una correlación moderada de 0,669 y un nivel de significancia de 0,000, lo que implica que existe una relación significativa moderada.

c. Se determinó que existe una relación significativa entre facilidad de uso y el rendimiento académico en el área de comunicación, alcanzando una correlación alta de 0,635 y un nivel de significancia de 0,000, lo que implica que existe una relación significativa media.

d. Se determinó que existe una relación significativa entre disfrute y el rendimiento académico en el área de comunicación, alcanzando una correlación alta de 0,691 y un nivel de significancia de 0,000, lo que implica que existe una relación significativa alta.

e. Se determinó que existe una relación significativa entre utilidad percibida y el rendimiento académico en el área de comunicación, alcanzando una correlación alta de ,900 y un nivel de significancia de 0,000, lo que implica que existe una relación significativa muy fuerte.

f. Se determinó que existe una relación significativa entre actitud de uso y el rendimiento académico en el área de comunicación, alcanzando una correlación alta de 0,621 y un nivel de significancia de 0,000, lo que implica que existe una relación significativa media.

g. Se determinó que existe una relación significativa entre intención de uso y el rendimiento académico en el área de comunicación, alcanzando una correlación alta de ,594 y un nivel de significancia de 0,000, lo que implica que existe una relación significativa media.
(Tapia, 2021, p. 85)

Coronado (2021) desarrolló una tesis titulada: *La educación virtual empleando el Google Meet y el logro de aprendizajes en los estudiantes del área de ciencias sociales en la institución educativa secundaria José Carlos Mariátegui, distrito Capachica – año 2021.*
(Universidad Católica los Ángeles de Chimbote)

El autor, arribó a las siguientes conclusiones:

Al identificar la relación entre la enseñanza personal y el logro de aprendizaje se encontró que existe una relación positiva débil, siendo la influencia minoritaria en los aprendizajes. Asimismo, se describe que existe una relación negativa débil entre empleo de herramientas tecnológicas y el logro de aprendizaje, lo cual implica que es distante la

influencia, también se identificó que existe relación positiva débil entre el logro de aprendizaje educativo y el logro de aprendizaje en los estudiantes. (Coronado, 2021, p. 64)

Huanca (2021) trabajó una investigación titulada: *El uso del Google Meet y el trabajo colegiado en docentes de secundaria del Distrito Huaribamba, 2021*. (tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo, Lima)

El autor llegó a las siguientes conclusiones:

Para el presente estudio, se ha planteado un objetivo general y tres objetivos específicos que en esta parte nos ayudan a formular nuestras conclusiones para el presente trabajo de investigación.

a. A partir de identificar nuestra realidad y la formulación del problema general, hemos decidido, determinar la relación entre el uso del Google Meet y el trabajo colegiado en docentes de secundaria del distrito de Huaribamba, 2021, y de acuerdo al grado de correlación que es = 0,598 %, y el grado de significancia = 0,000, que ha autorizado sintetizar que el valor de significancia. Es menor al nivel de la significancia, llegamos a la conclusión de que es significativa y positiva la relación entre el uso del Google Meet y el trabajo colegiado en formadores de educación secundaria del distrito de Huaribamba, 2021.

b. El estudio concluye que es significativa y positiva la relación entre el uso del Google Meet y la dimensión personal del trabajo colegiado en docentes de secundaria del distrito de Huaribamba, 2021, llegando a ello a partir de la prueba de hipótesis en el que el valor de sig. Es menor al nivel de significancia que es = 0,05, asimismo, la correlación de RHO es igual a 0,513 lo cual nos indica que hay una correlación significativa y positiva entre el uso del Google Meet y la dimensión personal del trabajo colegiado.

c. Es significativa y positiva la relación entre el uso del Google Meet y la dimensión institucional del trabajo colegiado en docentes de secundaria del distrito de Huaribamba, 2021,

llegando a ello después de la prueba de hipótesis donde la correlación de RHO es igual a 0,579 lo cual nos indica que hay una correlación significativa y positiva entre el uso del Google Meet y la dimensión institucional del trabajo colegiado.

d. Es significativa y positiva la relación entre el uso del Google Meet y la dimensión didáctica del trabajo colegiado en docentes de secundaria del distrito de Huaribamba, 2021, lo cual arribamos a partir de la interpretación de la prueba de hipótesis, donde el valor de sig. Es menor al nivel de significancia que es = 0,05 y la correlación de Rho es igual a 0,981 lo cual nos indica que hay una correlación significativa y positiva entre el uso del Google Meet y la dimensión didáctica del trabajo colegiado por lo que se concluye que es significativa y positiva la relación entre el uso del Google Meet y la dimensión didáctica. (Huanca, 2021, pp. 49-50)

Tello (2018) presentó una tesis titulada: *Estrategias utilizando software educativo interactivo para mejorar el rendimiento académico en las operaciones básicas del área de matemática en los niños de segundo grado de la institución educativa “Nestor Batanero” – San Pablo, región Cajamarca, 2012.* (Tesis de maestría, Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo, Perú)

Al culminar el trabajo de investigación se llegó a las siguientes conclusiones:

La aplicación de Software Educativos animado como el programa “Aprendiendo Matemática con Pipo” facilita el aprendizaje de los contenidos del Área de Matemática, de niños(as) del 2º Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa “Néstor Batanero” de la provincia de san pablo - Cajamarca. Para la utilización de Software Educativo Animados como el programa es necesario que se cuente con una computadora para cada estudiante. También, es necesario que el docente que utilice el Software Educativo Animado desarrolle con anticipación los ejercicios que se plantean. Es posible alcanzar mayor motivación en los estudiantes del segundo grado para aprender la matemática. (Tello, 2018, p. 100)

2.1.3. Antecedentes a nivel internacional

Leturned y Viteri (2018) desarrollaron una tesis titulada: *Herramientas digitales educativas en el rendimiento académico*. (Universidad de Guayaquil, Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación, Ecuador)

Las conclusiones fueron:

Se evidencia que no se aplican herramientas digitales educativas que permitan mejorar el rendimiento académico de los educandos. Por otro lado, los docentes al momento de impartir sus clases siguen utilizando los recursos tradicionalistas, también los docentes en su gran mayoría carecen de conocimientos relacionados con la utilización de la tecnología por esa razón no emplean las herramientas digitales. Asimismo, el docente aún no se visualiza encaminado hacia el acompañamiento virtual y el asesoramiento digital durante el proceso educativo. Finalmente, los estudiantes aún desconocen las ventajas que producen las herramientas digitales en el proceso de enseñanza-aprendizaje. El uso de las herramientas digitales está ligado con la temática que plantee el docente para su cátedra y esta necesita de actualizaciones. (Leturned y Viteri, 2018, p. 68)

Cedeños, Lucas y Verónica (2020) presentaron un artículo científico titulado: *Classroom y Google Meet, como herramientas para fortalecer el proceso de enseñanza-aprendizaje*. (Universidad Católica del Ecuador Manabí, Portoviejo, Ecuador)

El artículo sostenía lo siguiente:

Debido a la pandemia provocada por el Covid-19, la educación ha experimentado grandes cambios, haciendo un ajuste a la metodología tradicional y dar paso a la educación virtual, implementado plataformas digitales que han ganado espacios significativos para la construcción de conocimientos. Tal es el caso de Ecuador, el Ministerio de Educación se vio en la necesidad de utilizar la plataforma Teams para continuar con las actividades educativas.

Sin embargo, se han presentado un sin números de factores que impiden que este método funcione en su totalidad. Por tal motivo el presente estudio tiene como objetivo promover el uso de las aplicaciones Classroom y Meet Google para el fortalecimiento del proceso de enseñanza-aprendizaje en las instituciones educativas del país fiscal como particulares. Se utilizó la metodología cualitativa y el análisis bibliográfico documental. Finalmente se presenta el uso de las aplicaciones innovadoras como una opción gratuita y de fácil manejo para quienes no pueden acceder al canal virtual efectuado por las autoridades educativas.

Gorotiza (2020) desarrolló una investigación titulada: *“Incidencia de los recursos didácticos en el aprendizaje de la matemática”*. (Universidad de Guayaquil, Ecuador)

Las conclusiones fueron:

La falta de recursos durante el proceso de aprendizaje, limita las posibilidades del estudiante. Por otro lado, el proceso de aprendizaje matemático se torna tedioso, incidiendo en una limitada adquisición de aprendizajes. Asimismo, el estudiante no recibe estímulos que lo motiven en la participación activa durante el desarrollo de las clases. (Gorotiza, 2020, p. 108)

2.2. Bases teóricas

2.2.1. El Aplicativo Google Meet

2.2.1.1. Concepto del aplicativo Google Meet

Vicente (2020) sostiene que: “Google Meet es la aplicación de videoconferencias de Google, para navegadores web y dispositivos móviles, enfocada al entorno laboral y que reemplaza a Google Hangouts, internamente de G-Suit, el pack de aplicaciones de Google para profesionales”.

Por otra parte, Schuager (2020) manifiesta que, el aplicativo Google Meet viene a ser la herramienta de video llamada de alta calidad, siendo usada dentro del sistema educativo y la empresarial con un número tope de 100 personas como máximo y con un tiempo de duración

de 60 minutos de conectividad en el que se puede interactuar de forma gratuita, mencionan que la misma, a partir del 30 de septiembre del 2020, hay una nueva ampliación del número de participantes en un promedio de 250 personas a quienes se les da la oportunidad de poder estar conectado e poder interactuar en un tiempo ilimitado.

(Google, 2020) define a Google Meet como una plataforma que va dirigida especialmente al uso del video llamada y videoconferencias para reuniones sociales, de educación o empresarial, su acceso se da mediante cualquier dispositivo tecnológico, desde cualquier parte del mundo, lo que ha sido necesario durante este tiempo de pandemia, nos permite acercarnos de manera virtual a nuestros seres queridos, compañeros de trabajo, continuar con la educación y crear incluso nuestro propio aprendizaje. Google garantiza la privacidad de la información y del contenido de sus usuarios, permite crear una cantidad máxima de hasta 250 usuarios en una reunión y hasta 100,000 usuarios en una transmisión de evento, además permite grabar el contenido de las video llamadas. Meet para la educación ha revolucionado en escaso tiempo, las escuelas y universidades han tenido que apoyarse en una plataforma sencilla, rápida y gratuita que logre el alcance a todos sus estudiantes, Google Meet permite la interacción entre docente y alumno, con un aula virtual con las características más destacadas como el de compartir pantalla para mostrar contenido de diversos recursos.

Además, UNESCO (2020) considera al Google Meet como parte de las herramientas digitales para desarrollar clases a distancia asimismo toma en cuenta que, los videos y los encuentros virtuales son considerados como excelentes recursos para el desarrollo de contenidos, programar estos encuentros, resolver las dudas y mantener estos vínculos de cercanía. En nuestro caso lo utilizamos para desarrollar las actividades sincrónicas con los estudiantes, también para las reuniones que se programa con los padres de familia. Los directores también lo utilizan para las reuniones con los docentes y para realizar el monitoreo.

García (2020) considera que estas plataformas digitales de e-learning son espacios de mucha preferencia y son usados por distintos profesionales, con mayor razón en esta época de pandemia, su beneficio del Google Meet ha abarcado a gran cantidad de usuarios, porque tiene múltiples formas de usar en las actividades académicas y las reuniones de coordinación.

También Carrasco (2021) argumenta que “con Google Meet se puede organizar videollamadas con los alumnos, con lo que además podrá tener cercanía con estos a partir del tiempo que dure las clases a distancia”.

2.2.1.2. Característica de Google Meet

Vicente (2020) lo caracteriza de la siguiente manera:

Reuniones de Hasta 250 Participantes

Google Meet ofrece espacio para videoconferencias grupales de hasta 100 personas en su versión más básica, aunque dependiendo del plan de pago de G-Suite del que disponga el usuario, este número puede aumentar hasta los 250.

Número de Teléfono Propio

Para usuarios que dispongan del plan Enterprise de G-Suite, Google Meet ofrece la opción de crear un número de teléfono para cada reunión, lo que facilitará el acceso a todos aquellos usuarios que no dispongan de conexión WiFi o datos móviles.

Grabación

Meet permite grabar la reunión, lo que permite a los equipos compartirla con aquellos usuarios que no hayan podido asistir.

Presentaciones.

Permite compartir presentaciones en directo a través del teléfono móvil. También se podrá compartir pantalla y manejar la cámara, acercando y alejando la imagen, siempre en alta resolución.

Adicionalmente a las características mencionados por el autor el aplicativo Google Meet permite controlar asistencia a los estudiantes, para lo cual se debe añadir el Programa Asistencia en Meet.

2.2.1.3. Dimensiones del aplicativo Google Meet

Según el estudio de Carrasco (2021) sobre las dimensiones accesibilidad, interacción, aprendizaje y valoración podemos decir:

2.2.1.4. Accesibilidad

Según Alonso (2003) “Refiere a que es de fácil acceso por cualquier persona. Es la característica que permite que los entornos, los productos, y los servicios sean utilizados sin problemas por todas las personas, para conseguir los objetivos para los que están diseñados”.

Por otro lado, según Tim Berners-Lee (1999), creador de la web, la accesibilidad es: “El arte de garantizar que, tan amplia y extensamente como sea posible, los medios (como por ejemplo el acceso a la Web) estén disponibles para las personas, tengan o no deficiencias de un tipo u otro. Esa definición entiende la accesibilidad más allá de lo instrumental y la asume como un arte que tiene como fin último la disponibilidad para la globalidad de los individuos. (p. 31)

2.2.1.5. Interacción

Según Gonzales (2017) describe como: “Sistema de transmisión de mensajes entre personas o a través de los medios de comunicación masiva, igualmente regidos por códigos establecidos arbitrariamente, y se extiende a la esfera económica que aglutina las grandes industrias de la información y las agencias publicitarias”.

Asimismo, según los autores Pérez y Gardey (2008) (2021) En la actualidad, la palabra interacción se asocia sobre todo a los dispositivos móviles con pantallas sensibles al tacto, los cuales han cambiado, para gusto de algunos y disgusto de otros, la forma en la que las personas se relacionan con el entretenimiento y la información. Año a año se presentan nuevas

tecnologías que permiten que los aparatos se vuelvan más inteligentes y que se comuniquen entre sí. Tan sólo 15 años atrás, las experiencias interactivas a las que teníamos acceso en nuestros hogares existían en los ordenadores y las consolas de videojuegos. El televisor servía para ver pasivamente programas y películas; el teléfono, para comunicarse con otras personas; y el reproductor de música portátil requería el uso de auriculares o parlantes que se enchufaban al mismo.

2.2.1.6. Aprendizaje

Según Trujillo (2015) define el aprendizaje como una propuesta “enriquecedora basada en una metodología alternativa a la tradicional, que les permite marcar su propio ritmo de aprendizaje, accesible y en constante contacto y comunicación con los grupos”.

Por otro lado, según, Hergenhahn (1976) define el aprendizaje como “un cambio relativamente permanente en la conducta o en su potencialidad que se produce a partir de la experiencia y que no puede ser atribuido a un estado temporal somático inducido por la enfermedad, la fatiga o las drogas”. Esta definición contempla la experiencia como la condición esencial para el aprendizaje e incluye los cambios en las posibilidades de la conducta. Así, desde el punto de vista del desarrollo del alumno, éste irá integrando sus conocimientos y destrezas a lo largo de la vida, en un proceso en el que intervienen las capacidades naturales, el nivel de madurez y el nivel de interacción con el medio.

2.2.1.7. Valoración

Según Pérez (2019) dice que la “valoración es el proceso y el resultado de valorar: apreciar o reconocer el valor de algo o alguien. El verbo valorar también puede referirse a indicar el precio de un bien o un servicio”

2.2.2. Las cuatro operaciones aritméticas

2.2.2.1. Concepto de las operaciones aritméticas

Según, Pérez y Merino (2017) sostiene que la aritmética es una rama de la matemática que estudia principalmente los números y las operaciones que se realizan con ellos, se distingue cuatro operaciones básicas que son: sumar, restar, multiplicar y dividir. Avanzando en la complejidad se puede pasar de las operaciones elementales a otras operaciones como la son las raíces y potencias.

Además, Yirda (2021) afirma que la aritmética es la rama de la matemática más antigua y simple en la que se han desarrollado las principales operaciones matemáticas conocidas por el hombre que son: Adición (Suma), Sustracción (Resta), Multiplicación y División. La aritmética se encarga de realizar con números y de manera simbólica de conjunto de operaciones antes mencionadas, el desarrollo de propiedades y habilidades las cuales pueden ser usadas en la vida cotidiana y como base en el estudio de las carreras profesionales de la matemática, estadística e ingeniería.

Por otra parte, García (2006) considera que el aprendizaje de las operaciones aritméticas debe realizarse mediante la problematización.

Los conocimientos aritméticos adquieren significado en la resolución de problemas, porque es ahí donde el niño les da una utilidad. Mediante la resolución de problemas de una manera más rápida y eficaz, y también que puede existir diferentes procedimientos que los resuelvan satisfactoriamente. De nada al sujeto dominar y realizar algoritmos de las diferentes operaciones, si no sabe dónde y cuándo le va a ser útiles. Suele darse el caso de que los niños realizan correctamente todas las operaciones que les presenta el maestro, pero cuando les plantea un problema, no saben con qué operación u operaciones se resuelve.

2.2.2.2. Dimensiones de las cuatro operaciones aritméticas

Como dimensión de la variable operaciones aritméticas se ha considerado las cuatro operaciones fundamentales que son: adición, sustracción, multiplicación y división (Pérez y Merino, 2017)

La adición. De acuerdo a Valiente (1995), la adición es la operación aritmética que consta de dos elementos principales, los sumandos y la suma. Para calcular la suma se puede emplear diversas estrategias, va depender de la didáctica del docente para que los estudiantes puedan aprender mejor.

Por otra parte, Campillo (1995) define a la suma como “operación aritmética directa que tiene por objeto reunir en un solo número las unidades contenidas en otros varios. Los números que se suman se llaman sumandos y el resultado, suma total. El signo de la operación es una cruz (+)”

La sustracción. Campillo (1995) conceptualiza a la sustracción como “operación aritmética, inversa a la suma que tiene por objeto hallar la diferencia entre dos números homogéneos. Los números que se operan se llaman minuendo y sustraendo. El resultado se llama resta. A esta operación también se llama sustracción”.

Por otro lado, Thompson (1996) dice “la sustracción es la operación de hallar la diferencia entre dos números restando del mayor el más pequeño. El número que sustrae se denomina sustraendo, el otro se llama minuendo y el resultado, se llama diferencia” El signo que se utiliza para designar como operador de la sustracción es guion (-), que se le denomina como negativo o menos.

La multiplicación. Si se escribe un mismo número sumándose varias veces, esa cantidad de suma realizada se puede escribir mediante la multiplicación, entonces podemos decir que la multiplicación es la representación simplificada de la adición, al respecto García (2006) manifiesta que “si se escribe un número determinado cinco

veces seguido uno de otro, y se suman los cinco números iguales, se dice que la suma es cinco veces ese número”.

Además, Baldor (1979) conceptualiza como “una operación de composición que tiene por objeto, dados números llamados multiplicando y multiplicador, hallar un número llamado producto que sea respecto del multiplicando lo que el multiplicador es respecto de la unidad”.

De la misma forma Campillo (1995) define como “la operación aritmética directa que tienen por objeto repetir un mismo número (multiplicando) tantas veces como unidades tienen el otro (multiplicador). El resultado obtenido se llama producto. Tabla de Pitágoras”.

La multiplicación simbólicamente se representa con el operador (X), también existe otras formas de denotar, como por ejemplo con el punto y el paréntesis, forma general de representar la multiplicación dos cantidades cuales quieras: $a \cdot b = (a)(b) = axb = ab$.

La división . La división es la operación inversa a la multiplicación, es la operación más compleja para la mayoría de los estudiantes debido a que se tiene que emplear varios procedimientos para obtener los resultados, sobre todo si son divisiones inexactas, al respecto Ávila (1994) sostiene que “todos sabemos que la división es la operación inversa a la multiplicación. Cuando los niños llegan a cierto nivel de conceptualización de estas operaciones, perciben dicha relación, aun cuando no lo hayan aprendido explícitamente en la escuela”.

Desde otra perspectiva, Thompson (1996) sostiene que la división es la operación inversa de la multiplicación y existe una tabla de dividir que corresponde a la tabla de multiplicar ordinaria. La división puede verificarse multiplicando el divisor con el cociente. Si no hay ningún error en la división, el producto obtenido será igual al dividendo original.

Por su parte, Baldor (1979) describe que “la división es la operación inversa de la multiplicación que tiene por objeto, dado el producto de dos factores (dividendo) y uno de los factores (divisor), hallar el otro factor (cociente). El signo de la división es (\div)” La notación general de la división se puede representar de distintas formas, sea dos cantidades cuales quiera a y b la representación de la división sería:

$$a \div b = \frac{a}{b} = a : b = a/b$$

Además, Block (1994) afirma “cuando las cantidades que intervienen en una división son mayores que las que hay en el cuadro de las multiplicaciones, los estudiantes pueden aproximarse poco a poco al resultado, haciendo varias multiplicaciones”

2.3. Bases conceptuales

Aplicativo

Según, Avella et al. (s.f.) “Una aplicación es un programa informático diseñado como una herramienta para realizar operaciones o funciones específicas. Generalmente, son diseñadas para facilitar ciertas tareas complejas y hacer más sencilla la experiencia informática de las personas”

Google Meet

Es la solución de Videoconferencia integrada en la plataforma G Suite. Utiliza tu cuenta personal o tu cuenta estudiante para crear salas de videoconferencia de hasta 500 participantes, en la que podrás proyectar tu pantalla o compartir una presentación.

Las cuatro operaciones aritméticas

Pérez y Merino (2017) define a la aritmética como una rama de la matemática que estudia principalmente los números y las operaciones que se realizan con ellos, se distingue cuatro operaciones básicas que son: adición, sustracción, multiplicar y dividir.

Adición

Se trata del acto y el resultado de sumar, complementar o agregar algo.

Sustracción

Operación aritmética que consiste en restar una cantidad (el sustraendo) de otra (el minuendo) para averiguar la diferencia entre las dos; se representa con el signo (-)

Multiplicación

Operación aritmética que consiste en calcular el resultado (producto) de sumar un mismo número (multiplicando) tantas veces como indica otro número (multiplicador); se representa con los signos \times , y (\cdot) respectivamente.

División

La división es aquella operación matemática mediante la cual se trata de descomponer un número, al que denominaremos dividendo, en tantas partes como así lo indique otro número, al que llamaremos divisor.

2.4. Bases epistemológicas o bases filosóficas o antropológicas

2.4.1. Bases Epistémicas

2.4.1.1. Teoría de Piaget en la Educación matemática

El nombre y el trabajo desarrollado por G. Piaget, siempre han ido unidos a la didáctica de la matemática, construyó y expuso una teoría denominada epistemología genética o teoría cognitiva del desarrollo (Piaget e Inhelder, 2007). La teoría tiene una naturaleza constructivista, puesto que el estudiante avanza en la construcción de su conocimiento a través de su actividad. El fundamento de esa construcción es esencialmente cognitivo, sucediendo es construcción en la mente del estudiante.

Piaget atribuye a la mente humana dos atributos principales: Así, existen al menos dos factores que determinan conseguir esa construcción de conocimiento. Uno de ellos es el nivel de desarrollo de los esquemas cognitivos del alumno.

2.4.1.2. Lev Vigotsky y el constructivismo Sociocultural

Lev Vygotsky (1896-1934) formuló una teoría sobre la construcción del conocimiento que podría denominarse constructivismo sociocultural (Vygotsky, 1995). A diferencia de Piaget, en la teoría de Vygotsky el desarrollo del conocimiento de un individuo no puede entenderse sino como producto de la interacción social.

En ese desarrollo son fundamentales los procesos de internalización provocados tanto por la interrelación social como por la mediación cultural de la sociedad. Esos procesos favorecen una apropiación progresiva de la cultura del grupo social, que inducen una transformación y reconstrucción interna del sujeto y, por ende, el desarrollo en él de procesos psicológicos superiores como pueden ser el pensamiento, la reflexión, la argumentación o la abstracción.

2.4.2. Enseñanza remota (Google Meet)

Por Bryan Alexander. Debido a la amenaza de COVID - 19, los colegios y universidades se enfrentan a decisiones sobre cómo continuar enseñando y aprendiendo mientras mantienen a su facultad, personal y estudiantes a salvo de una emergencia de salud pública que se mueve rápidamente y no se comprende bien. Muchas instituciones han optado por cancelar todas las clases presenciales, incluidas los laboratorios y otras experiencias de aprendizaje, y han ordenado que el profesorado desarrolle sus cursos en línea para ayudar a prevenir la propagación del virus que causa el Covid - 19. La lista de instituciones de educación superior que toman esta decisión ha ido creciendo cada día. Las instituciones de todos los tamaños y tipos (colegios y universidades estatales, instituciones de la Ivy League, colegios comunitarios y otros) están trasladando sus clases en línea.

2.4.3. Enseñanza durante la Pandemia

Como lo señalan Lizarazo y Andión (2013). El aula (presencial o virtual) es una comunidad en la que alumnos con convergencias y divergencias conviven día a día y participan

de un mismo evento educativo, que es interpretado desde cada realidad de una forma diferente. En un país en el que, aunque se ha alcanzado la universalidad educativa en el nivel primaria en educación presencial, menos de la mitad de la población tiene acceso a las tecnologías y la otra mitad está en situación de pobreza, es difícil imaginar que el recurso tecnológico sea una solución total. Apenas 44.3% de los hogares cuenta con computadora, 56.4% cuenta con conexión a Internet y 10.7% acceden a Internet fuera de su hogar (INEGI, 2020). Las transformaciones tecnológicas no son sólo cuestiones técnicas; es decir, los dispositivos y sistemas técnicos rebasan el carácter puramente instrumental, ya que éstos surgen en un sistema de relaciones, costumbres y conocimientos, se articulan en redes complejas que van conformando entornos, mientras que las fuerzas y los proyectos históricos dominantes de la modernidad han apostado por la extensión, la generalización y la intensificación del modo de vida tecnológico. Sin embargo, si se quiere ver la tecnología como parte de una solución, como elemento con la potencia de estimular y transformar el acto educativo, es necesario, por una parte, acortar la brecha digital y, por otra, tener un enfoque que resalte la experiencia del aprendizaje, así como la consolidación de la confianza de los docentes, dando importancia a la identificación de los problemas y sus soluciones (Buckingham, 2008)

2.4.4. Bases filosóficas y/o bases antropológicas

2.4.4.1. Corriente de Funcionalismo (Funcionalismo en antropología)

Escuela que surge de los numerosos estudios que Inglaterra ordena para conocer quién es el “otro” en sus inmensas colonias. A mitad de 1930 se comienzan a organizar estudios en las colonias. Autores como Bronislaw Malinowski, Evans-Pritchard, Firth o Radcliffe-Brown surgen como principales protagonistas de largos trabajos de campo y expositores de teoría antropológica.

El funcionalismo estudia la sociedad sin tener en cuenta su historia (no tiene en cuenta la diacronía, sólo la sincronía); estudia la sociedad tal y como la encuentra, intentando

comprender cómo cada elemento de la sociedad se articula con los demás, formando un todo y ejerciendo una función dentro de esa sociedad.

Su principal influencia es el sociólogo francés Emile Durkheim que piensa que los hechos sociales determinan los hechos culturales. Los funcionalistas insisten en que la cultura es un hecho social (es un conjunto de instituciones) con una función.

El funcionalismo nace como reacción al evolucionismo y al particularismo histórico. Parte del hecho de que la cultura es una totalidad orgánica en la que sus diversos elementos son inseparables y se hayan interconectados, teniendo cada uno de ellos una función específica en el conjunto. La religión, la economía, la producción, los rituales, etc, forman un todo interconectado. De hecho, cuando piensan en una sociedad, la perciben como si fuera un organismo biológico en el que las partes forman un todo.

El dogma del funcionalismo es el “trabajo de campo” (mínimo de seis a ocho meses), diciendo que no hay calidad científica si no tiene este periodo de tiempo. Hace énfasis en la interpretación de los hechos particulares en relación al todo (sociedad).

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1. Ámbito

La Institución Educativa N° 32400, fue la primera Institución Educativa que se creó en el distrito de Jacas Grande que viene prestando sus servicios desde el año 1925. Desde su creación ha venido prestando sus servicios a la niñez estudiosa cuenta con Testimonio de Escritura Pública de donación al Ministerio de Educación el local Escolar ubicado en la plaza de armas tiene un área de 1 601,43m² y el de Pampa Cruz con un área de 11314m² este último inscrito ante los Registro de Propiedad Inmueble de la Oficina Registral.

A partir del año 2015 cuenta con una infraestructura moderna. Con aula implementada para Centro de Recursos Tecnológicos de acuerdo a los últimos avances de la Ciencia y Tecnología. Ahora es nuestra meta revalorar lo que fue nuestra escuela, dinamizándola y revalorando su planteamiento curricular para lograr que nuestros educandos se inserten positivamente a la sociedad, dentro del mundo globalizado, con la política educativa y la propuesta del Currículo Nacional. La Institución Educativa busca mejorar la Educación que tanto se espera con nuevas innovaciones de acuerdo al avance científico, teniendo en cuenta nuestra realidad social, económica y cultural.

3.1.1. Características de la población

Los participantes en la presente investigación fueron estudiantes del quinto grado de educación primaria de las secciones “A” y “B”, cuyas edades fluctúan entre 10 y 11 años. Los estudiantes pertenecen a familias cuyo origen es netamente de la región Huánuco, de las provincias de Huamalíes y Dos de Mayo.

3.2. Población

Según Chávez (2001, p. 162), se le denomina población al estudio del “universo de la investigación, sobre el cual se pretende generalizar los resultados. Está constituida por

características o extractos que le permiten distinguir los sujetos unos de otros”. En esa misma línea Méndez (2011, p. 288) dice que “la población está constituida por el número total de personas o elementos”.

Tabla 1
Población de estudio por grado y sección

Grado	Secciones	Sub Total	Total
1°	A	15	29
	B	14	
2°	A	14	28
	B	14	
3°	A	16	30
	B	14	
4°	A	18	35
	B	17	
5°	A	15	30
	B	15	
6°	A	20	41
	B	21	
TOTAL		193	193

Fuente: Nómina de matrícula - 2021.

3.3. Muestra

El tipo de muestreo que se utilizó en esta investigación es el no probabilístico, en su variante muestreo por conveniencia o criterial. “Quien selecciona la muestra, lo que busca es que esta sea representativa de la población de donde es extraída”. (Sánchez, 1998, p. 117)

Tabla 2
Muestra de estudio según grado y sección.

Grado	Secciones	Sub Total	Total
5°	A	15	30
	B	15	
TOTAL		30	30

Fuente: Nómina de matrícula - 2021.

3.4. Nivel y tipo de estudio

3.4.1. Nivel de estudio

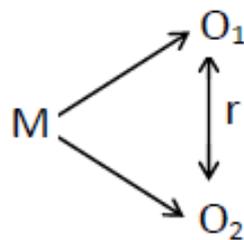
El nivel de la presente investigación ha sido correlacional, Hernández, (2014) dice “que este tipo de estudios tiene como finalidad conocer la relación o grado de asociación que exista entre dos o más conceptos, categorías o variables en una muestra o contexto en particular” (p. 93)

3.4.2. Tipo de estudio

La presente investigación fue de tipo correlacional, porque tiene como finalidad establecer el grado de relación o asociación no causal existente entre dos variables: el Google Meet y su relación con las cuatro operaciones aritméticas. Esta tipología de estudio no experimental se caracteriza porque primero se miden las variables y luego, mediante pruebas de hipótesis correlacionales y la aplicación de técnicas estadísticas, se estima la correlación, positiva, negativa o espuria. (Esteban, 2000).

3.5. Diseño de investigación

Para el proceso de la presente investigación se llevó a cabo con el diseño descriptivo correlacional, lo cual permitirá observar las dos variables en una sola muestra. Cuyo esquema es como sigue:



Donde:

M = Muestra

O1 = Observación del aplicativo Google Meet.

O2 = Observación de las cuatro operaciones aritméticas.

r = Relación entre las dos variables.

3.6. Métodos, técnicas e instrumentos

3.6.1. Método

El método empleado en la presente investigación fue el método “descriptivo correlacional” porque busca la relación entre las dos variables de estudio, se utilizó el razonamiento para obtener la determinación que parten de hechos aceptados como válidos, para llegar a conclusiones, cuya aplicación sea de carácter general, se inicia con un estudio individual de los hechos y se formulan conclusiones universales a lo específico, ósea en los estudiantes del quinto grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 32400, Jacas Grande, Huamalíes, 2021.

3.6.2. Técnicas

En el desarrollo de la presente investigación se empleó la técnica de encuesta que es un “método de investigación capaz de dar respuestas a los problemas tanto en términos descriptivos como de relación de variables, tras la recogida de información sistemática, según un diseño previamente establecido que asegure el rigor de la información obtenida” (Buendía, 1998)

3.6.3. Instrumentos

En nuestra investigación se ha usado los siguientes instrumentos:

- a. Cuestionario.** Es un documento formado por un conjunto de ítems que deben estar redactadas de forma coherente, y organizadas, secuenciadas y estructuradas de acuerdo con una determinada planificación, con el fin de que sus respuestas nos puedan ofrecer toda la información que se precisa. Los instrumentos que se han considerado en este estudio son los siguientes:

Cuestionario sobre las aplicativo Google Meet

Estuvo compuesto por las 16 preguntas con alternativas de nunca (1), a veces (2) y siempre (3) (Anexo 1).

Cuestionario sobre las cuatro operaciones aritméticas

Estuvo compuesto por las 16 preguntas con alternativas de nunca (1), a veces (2) y siempre (3) (Anexo 2)

- b. Ficha textual.** Este instrumento sirvió para recoger información del marco teórico, procedentes del aplicativo Google Meet y las cuatro operaciones aritméticas en los estudiantes de quinto grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 32400, Jacas Grande, Huamalíes, 2021.
- c. Fichas de resumen.** Llamadas también fichas de estudio se utilizó para reunir la información más relevante, contiene en forma resumida los aspectos más importantes del tema estudiado pues en el presente trabajo es muy útil y necesario.

3.7. Validación y confiabilidad del instrumento

Los instrumentos fueron validados por juicio de expertos y para verificar la confiabilidad se realizó a través de la técnica de Alfa de Cronbach. Según Ary et al. (2000) “la confiabilidad indica el grado de seguridad que demuestra al medir, es decir, la confiabilidad de un instrumento de medición es el grado de uniformidad con que cumple su contenido”.

Herrera (1998) describe los valores de la confiabilidad de los instrumentos como se visualiza en el siguiente gráfico.

Tabla 3
Criterio de confiabilidad

Valores	Criterio de Confiabilidad
0,53 a menos	Confiabilidad nula
0,54 a 0,59	Confiabilidad baja
0,60 a 0,65	Confiable
0,66 a 0,71	Muy confiable
0,72 a 0,99	Excelente confiabilidad
1.00	Confiabilidad perfecta

Fuente: Herrera, 1998

3.8. Procedimiento

- a. Se solicitó autorización al director para la aplicación de los instrumentos de investigación a los estudiantes del quinto grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 32400 del distrito de Jacas Grande provincia de Huamalíes región Huánuco.
- b. Se visitó la Institución Educativa para la recopilación de datos.
- c. Los datos quedaron organizados en cuadros y gráficos estadísticos
- d. Se formularán las conclusiones y recomendaciones.

3.9. Tabulación y análisis de datos

3.9.1. Plan de tabulación

Para la recolección de datos se tomó una encuesta a los estudiantes del quinto grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 32400 del distrito de Jacas Grande provincia de Huamalíes perteneciente a la región Huánuco, de acuerdo a la muestra de estudio.

3.9.2. Procesamiento de Datos

El procesamiento de datos se realizó mediante el paquete de Software SPSS versión 25.

3.9.3. Análisis de Datos

Con referencia al análisis de datos Arias (2014) menciona que “se definirán las técnicas lógicas (inducción, deducción, análisis-síntesis), o estadísticas (descriptivas o inferenciales), que serán empleadas para descifrar lo que revelan los datos recolectados” (p. 111). En el caso de la presente investigación se realizará el análisis de los datos de forma descriptiva e inferencial, se tendrá cuenta las tablas de frecuencia, gráficos estadísticos, entre ellos el histograma de frecuencias y gráfico de dispersión de puntos para visualizar e interpretar los resultados, para lo cual se empleará el programa estadístico informático SPSS Statistics 25.

3.10. Consideraciones éticas

Los datos y la información que nos proporciona el trabajo reflejaron la realidad de los estudiantes del quinto grado de educación primaria de la de la Institución Educativa N° 32400 del distrito de Jacas Grande provincia de Huamalés perteneciente a la región Huánuco.

Los datos fueron originales y cuando se utilizó información ajena, se consignó la fuente de información.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

4.1. Resultados descriptivos

4.1.1. Características del aplicativo Google Meet

Tabla 4

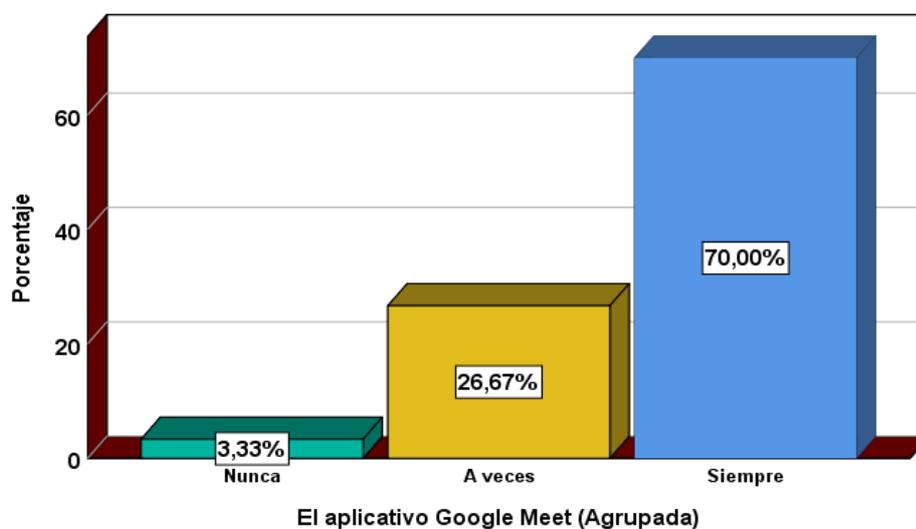
Frecuencia en el manejo del aplicativo Google Meet.

		El aplicativo Google Meet (Agrupada)			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	1	3,3	3,3	3,3
	A veces	8	26,7	26,7	30,0
	Siempre	21	70,0	70,0	100,0
Total		30	100,0	100,0	

Fuente: Aplicativo Google Meet (Anexo 01)

Figura 1

Frecuencia en el manejo del aplicativo Google Meet.



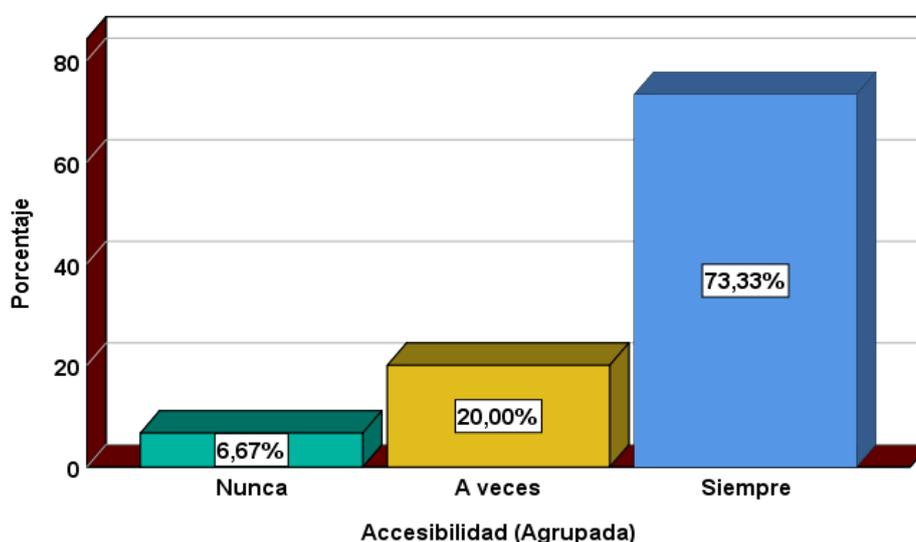
Interpretación. En la tabla (4) y figura (1) se observa los resultados sobre el manejo del aplicativo Google Meet en los estudiantes de quinto grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 32400, Jacas Grande, Huamalíes, 2021. El 3.3% (1 estudiante) manifestaron nunca, el 26,7% (8 estudiantes) indicaron a veces y el 70,0% (21 estudiantes) indicaron siempre. Como se puede apreciar las alternativas de las respuestas se encuentra centrada en la condición siempre.

Tabla 5
Resultado del aplicativo Google Meet en la dimensión accesibilidad.

Accesibilidad (Agrupada)					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	2	6,7	6,7	6,7
	A veces	6	20,0	20,0	26,7
	Siempre	22	73,3	73,3	100,0
Total		30	100,0	100,0	

Fuente: Aplicativo Google Meet (Anexo 01)

Figura 2
Resultado del aplicativo Google Meet en la dimensión accesibilidad.



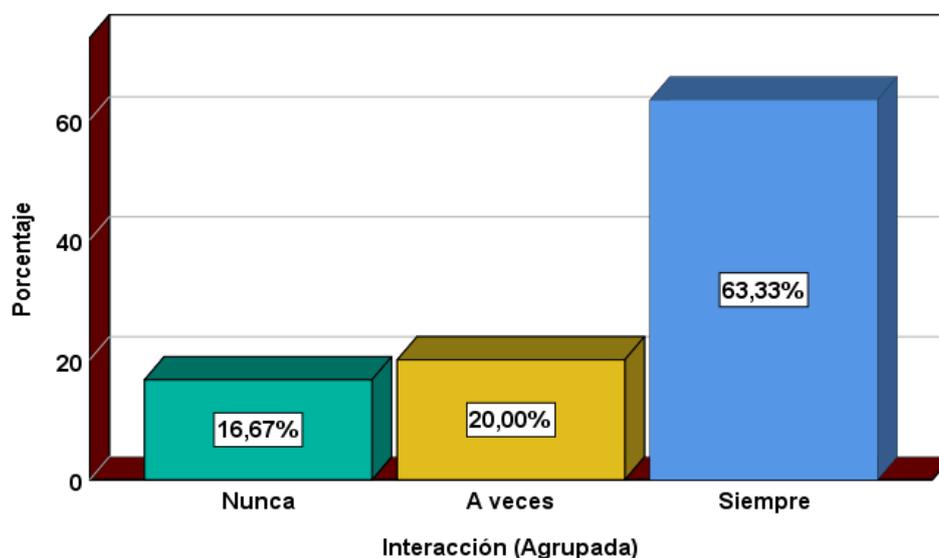
Interpretación. En la tabla (5) y figura (2) se observa los resultados sobre la dimensión accesibilidad en los estudiantes de quinto grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 32400, Jacas Grande, Huamalíes, 2021. El 6,7% (2 estudiantes) manifestaron nunca, el 20,0% (6 estudiantes) manifestaron a veces y el 73,3% (22 estudiantes) indicaron siempre. Como se puede apreciar las alternativas de las respuestas se encuentra centrada en la condición siempre.

Tabla 6
 Resultado del aplicativo Google Meet en la dimensión interacción.

		Interacción (Agrupada)			
Válido		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
	Nunca	5	16,7	16,7	16,7
	A veces	6	20,0	20,0	36,7
	Siempre	19	63,3	63,3	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

Fuente: Aplicativo Google Meet (Anexo 01)

Figura 3
 Resultado del aplicativo Google Meet en la dimensión interacción.



Interpretación. En la tabla (6) y figura (3) se observa los resultados sobre la dimensión interacción en los estudiantes de quinto grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 32400, Jacas Grande, Huamalíes, 2021. El 16,7% (5 estudiantes) manifestaron nunca, el 20,0% (6 estudiantes) manifestaron a veces y el 63,3% (19 estudiantes) indicaron siempre. Como se puede apreciar las alternativas de las respuestas se encuentra centrada en la condición siempre.

Tabla 7

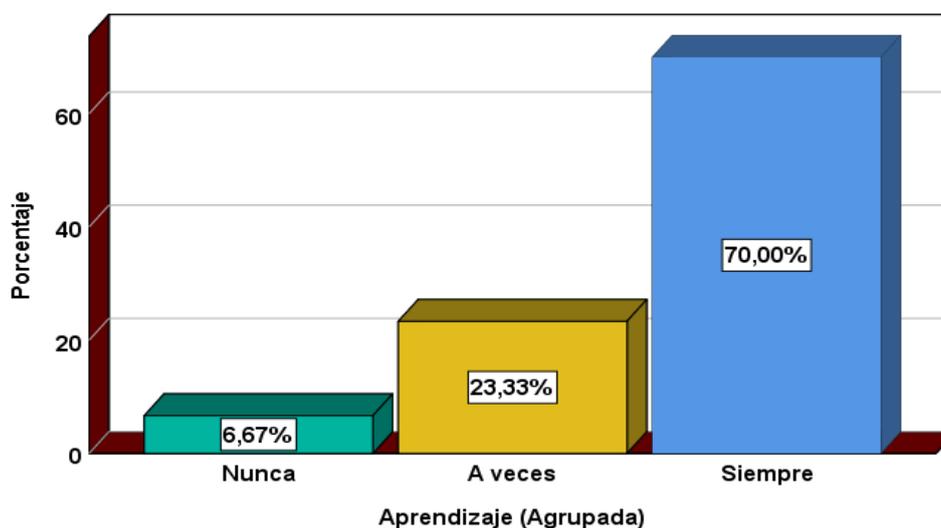
Resultado del aplicativo Google Meet en la dimensión aprendizaje.

		Aprendizaje (Agrupada)			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	2	6,7	6,7	6,7
	A veces	7	23,3	23,3	30,0
	Siempre	21	70,0	70,0	100,0
Total		30	100,0	100,0	

Fuente: Aplicativo Google Meet (Anexo 01)

Figura 4

Resultado del aplicativo Google Meet en la dimensión aprendizaje.



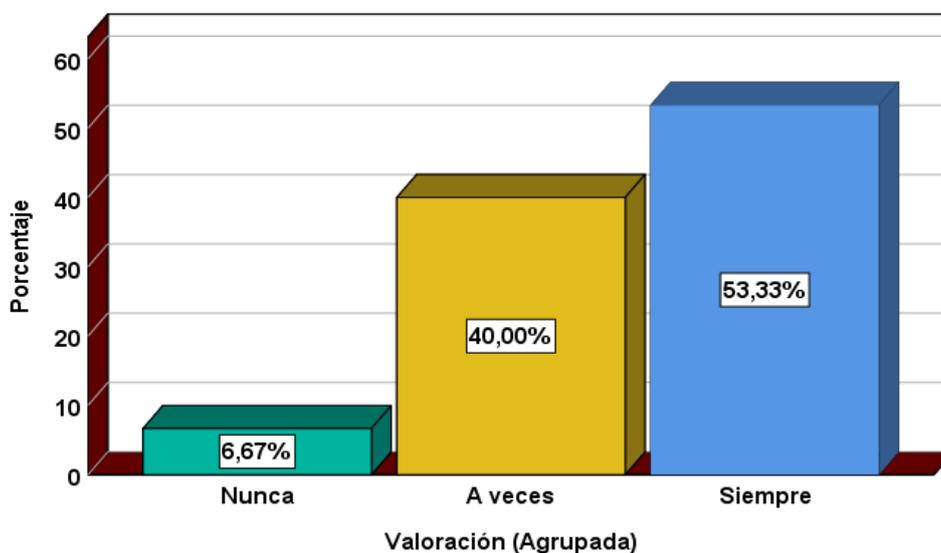
Interpretación. En la tabla (7) y figura (4) se observa los resultados sobre la dimensión aprendizaje en los estudiantes de quinto grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 32400, Jacas Grande, Huamalíes, 2021. El 6,7% (2 estudiantes) manifestaron nunca, el 23,3% (7 estudiantes) manifestaron a veces y el 70,0% (21 estudiantes) indicaron siempre. Como se puede apreciar las alternativas de las respuestas se encuentra centrada en la condición siempre.

Tabla 8
 Resultado del aplicativo Google Meet en la dimensión valoración.

		Valoración (Agrupada)			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	2	6,7	6,7	6,7
	A veces	12	40,0	40,0	46,7
	Siempre	16	53,3	53,3	100,0
Total		30	100,0	100,0	

Fuente: Aplicativo Google Meet (Anexo 01)

Figura 5
 Resultado del aplicativo Google Meet en la dimensión valoración.



Interpretación. En la tabla (8) y figura (5) se observa los resultados sobre la dimensión valoración en los estudiantes de quinto grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 32400, Jacas Grande, Huamalíes, 2021. El 6,7% (2 estudiantes) manifestaron nunca, el 40,0% (12 estudiantes) manifestaron a veces y el 53,3% (16 estudiantes) indicaron siempre. Como se puede apreciar las alternativas de las respuestas se encuentran centradas en las condiciones a veces y siempre.

4.1.2. Características de las cuatro operaciones aritméticas

Tabla 9

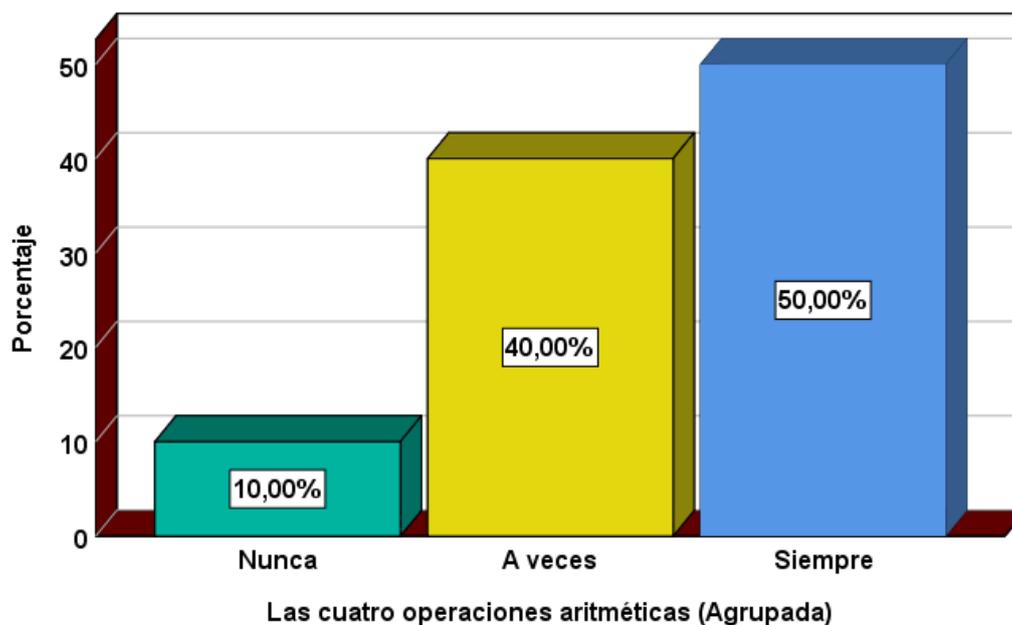
Resultado de las cuatro operaciones aritméticas.

Las cuatro operaciones aritméticas (Agrupada)					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	3	10,0	10,0	10,0
	A veces	12	40,0	40,0	50,0
	Siempre	15	50,0	50,0	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

Fuente: Las cuatro operaciones aritméticas (Anexo 02)

Figura 6

Resultado de las cuatro operaciones aritméticas.



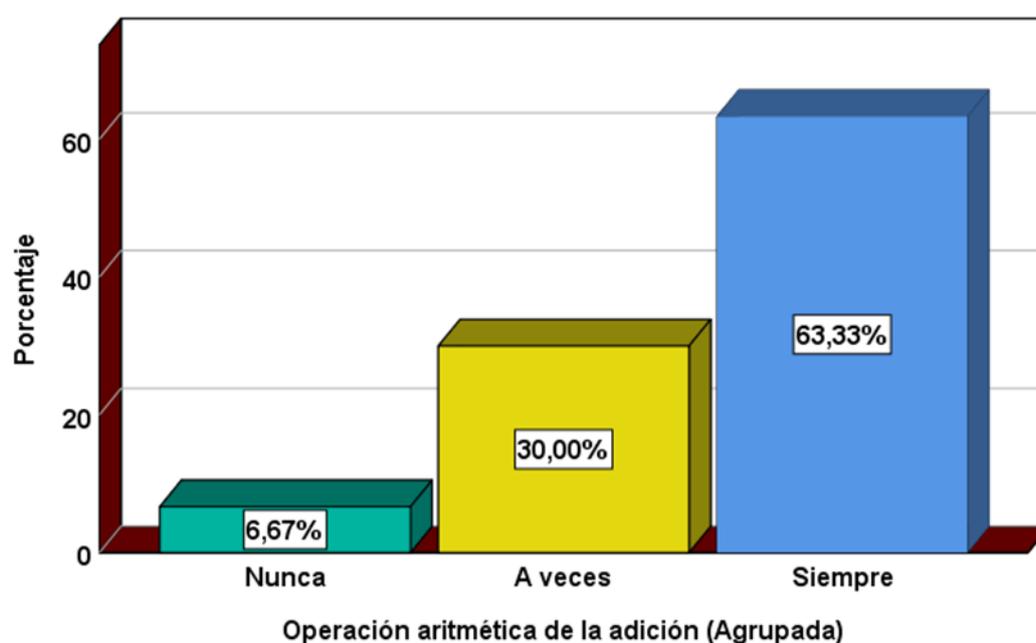
Interpretación. En la tabla (9) y figura (6) se observa los resultados sobre las cuatro operaciones aritméticas en los estudiantes de quinto grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 32400, Jacas Grande, Huamalíes, 2021. El 10,0% (3 estudiantes) manifestaron nunca, el 40,0% (12 estudiantes) manifestaron a veces y el 50,0% (15 estudiantes) indicaron siempre. Como se puede apreciar las alternativas de las respuestas se encuentran centradas en las condiciones a veces y siempre.

Tabla 10
Resultados en la dimensión operación aritmética de la adición.

Operación aritmética de la adición (Agrupada)					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	2	6,7	6,7	6,7
	A veces	9	30,0	30,0	36,7
	Siempre	19	63,3	63,3	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

Fuente: Las cuatro operaciones aritméticas (Anexo 02)

Figura 7
Resultados en la dimensión operación aritmética de la adición.



Interpretación. En la tabla (10) y figura (7) se observa los resultados sobre la dimensión operación aritmética de la adición en los estudiantes de quinto grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 32400, Jacas Grande, Huamalíes, 2021. El 6,7% (2 estudiantes) manifestaron nunca, el 30,0% (9 estudiantes) manifestaron a veces y el 63,3% (19 estudiantes) indicaron siempre. Como se puede apreciar las alternativas de las respuestas se encuentra centrada en la condición siempre.

Tabla 11

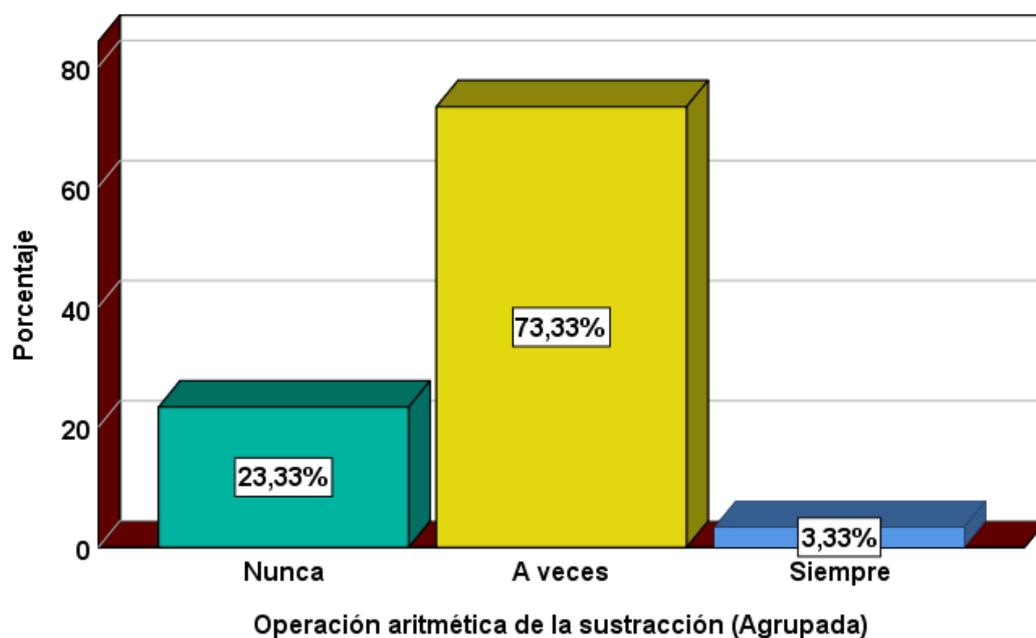
Resultados en la dimensión operación aritmética de la sustracción

Operación aritmética de la sustracción (Agrupada)					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	7	23,3	23,3	23,3
	A veces	22	73,3	73,3	96,7
	Siempre	1	3,3	3,3	100,0
Total		30	100,0	100,0	

Fuente: Las cuatro operaciones aritméticas (Anexo 02)

Figura 8

Resultados en la dimensión operación aritmética de la sustracción



Interpretación. En la tabla (11) y figura (8) se observa los resultados sobre la dimensión operación aritmética de la sustracción en los estudiantes de quinto grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 32400, Jacas Grande, Huamalíes, 2021. El 23,3% (7 estudiantes) manifestaron nunca, el 73,3% (22 estudiantes) manifestaron a veces y el 3,3% (1 estudiante) indicaron siempre. Como se puede apreciar las alternativas de las respuestas se encuentra centrada en la condición a veces.

Tabla 12

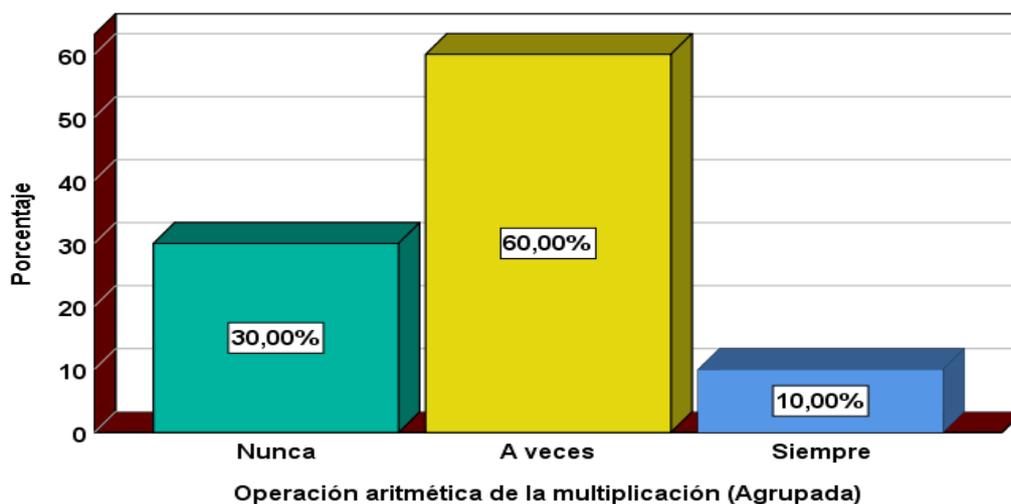
Resultados en la dimensión operación aritmética de la multiplicación

Operación aritmética de la multiplicación (Agrupada)					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	9	30,0	30,0	30,0
	A veces	18	60,0	60,0	90,0
	Siempre	3	10,0	10,0	100,0
Total		30	100,0	100,0	

Fuente: Las cuatro operaciones aritméticas (Anexo 02)

Figura 9

Resultados en la dimensión operación aritmética de la multiplicación



Interpretación. En la tabla (12) y figura (9) se observa los resultados sobre la dimensión operación aritmética de la multiplicación en los estudiantes de quinto grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 32400, Jacas Grande, Huamalíes, 2021. El 30,0% (9 estudiantes) manifestaron nunca, el 60,0% (18 estudiantes) manifestaron a veces y el 10,0% (3 estudiantes) indicaron siempre. Como se puede apreciar las alternativas de respuestas se encuentran centradas en la condición nunca y a veces.

Tabla 13

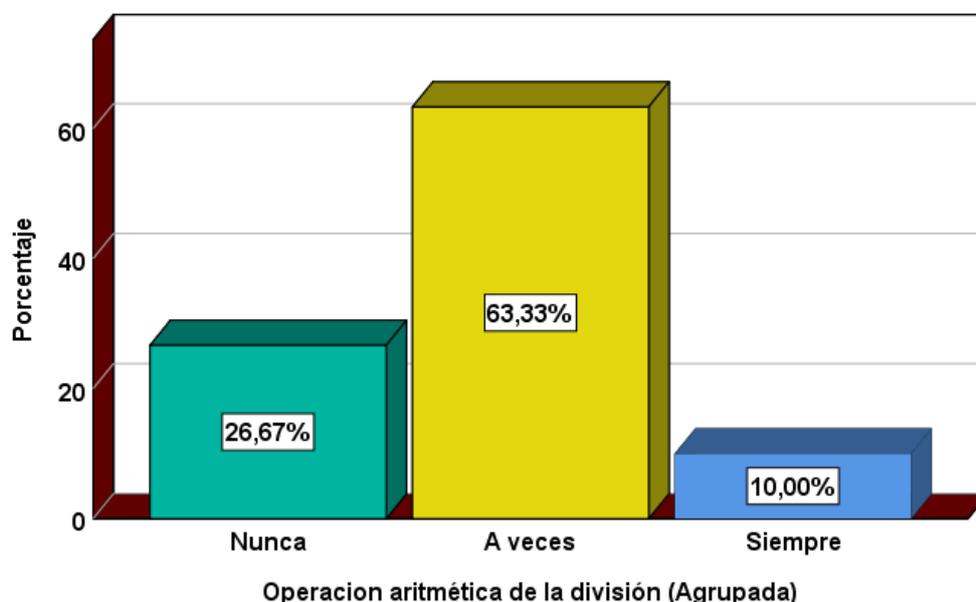
Resultados en la dimensión operación aritmética de la división

Operación aritmética de la división (Agrupada)					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	8	26,7	26,7	26,7
	A veces	19	63,3	63,3	90,0
	Siempre	3	10,0	10,0	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

Fuente: Las cuatro operaciones aritméticas (Anexo 02)

Figura 10

Resultados en la dimensión operación aritmética de la división



Interpretación. En la tabla (13) y figura (9) se observa los resultados sobre la dimensión operación aritmética de la división en los estudiantes de quinto grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 32400, Jacas Grande, Huamalíes, 2021. El 26,7% (8 estudiantes) manifestaron nunca, el 63,3% (19 estudiantes) manifestaron a veces y el 10,0% (3 estudiantes) indicaron siempre. Como se puede apreciar las alternativas de las respuestas se encuentran centradas en la condición nunca y a veces.

4.2. Resultado inferencial

Para el análisis inferencial se utilizó el coeficiente Rho de Spearman, cuyos valores de rango se detalla en la siguiente tabla.

Tabla 14
Escala de valores del coeficiente de correlación

Valor	Significado
-1	Correlación negativa grande y perfecta
-0,9 a -0,99	Correlación negativa muy alta
-0,7 a -0,89	Correlación negativa alta
-0,4 a -0,69	Correlación negativa moderada
-0,2 a -0,39	Correlación negativa baja
-0,01 a -0,19	Correlación negativa muy baja
0	Correlación nula
0,01 a 0,19	Correlación positiva muy baja
0,2 a 0,39	Correlación positiva baja
0,4 a 0,69	Correlación positiva moderada
0,7 a 0,89	Correlación positiva alta
0,9 a 0,99	Correlación positiva muy alta
1	Correlación positiva grande y perfecta

Fuente: Ruiz (2002)

4.2.1. Prueba de hipótesis general

Hi: El aplicativo Google Meet se relaciona de manera significativa con las cuatro operaciones aritméticas en los estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa N° 32400, Jacas Grande, Huamalíes, 2021.

Ho: El aplicativo Google Meet no se relaciona de manera significativa con las cuatro operaciones aritméticas en los estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa N° 32400, Jacas Grande, Huamalíes, 2021.

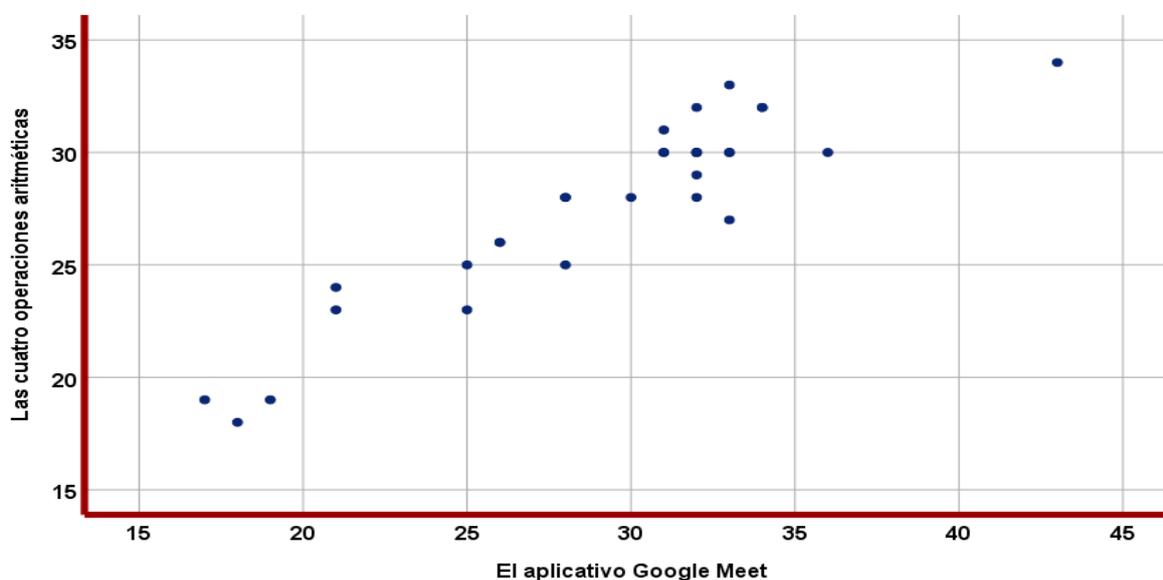
Tabla 15
Correlación entre el aplicativo Google Meet y las cuatro operaciones aritméticas.

Correlaciones			
		El aplicativo Google Meet	Las cuatro operaciones aritméticas
Rho de Spearman	de El aplicativo Google Meet	1,000	,861**
	Coefficiente de correlación		
	Sig. (bilateral)	.	,000
	N	30	30
	Las cuatro operaciones aritméticas	,861**	1,000
	Coefficiente de correlación		
	Sig. (bilateral)	,000	.
	N	30	30

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota: Grado de correlación = 0,861** grado de significancia = 0,000 y muestra = 30.

Figura 11
Correlación entre el aplicativo Google Meet y las cuatro operaciones aritméticas.



Interpretación. Según los resultados de la tabla 15, el aplicativo Google Meet se relacionan directamente con las cuatro operaciones aritméticas en los estudiantes de quinto grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 32400, Jacas Grande, Huamalíes, 2021, siendo en coeficiente de correlación Rho de Spearman de 0,861** y representando esta una

correlación significativa positiva alta. Como el valor de significancia es 0,000, cifra menor al alfa establecido ($0,00 < 0,01$), se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis general.

De igual modo, respecto a la dispersión de los puntos, se encontró una correlación directa, donde podemos asumir que mientras las puntuaciones del aplicativo Google Meet aumentan, también aumentan las puntuaciones de las cuatro operaciones aritméticas en los estudiantes de quinto grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 32400, Jacas Grande, Huamalíes, 2021.

4.2.2. Prueba de hipótesis específica uno

Hi1: El aplicativo Google Meet se relaciona de manera significativa con la operación aritmética de la adición en los estudiantes de quinto grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 32400, Jacas Grande, Huamalíes, 2021.

Ho1: El aplicativo Google Meet no se relaciona de manera significativa con la operación aritmética de la adición en los estudiantes de quinto grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 32400, Jacas Grande, Huamalíes, 2021.

Tabla 16

Correlación entre el aplicativo Google Meet y la dimensión operación aritmética de la adición.

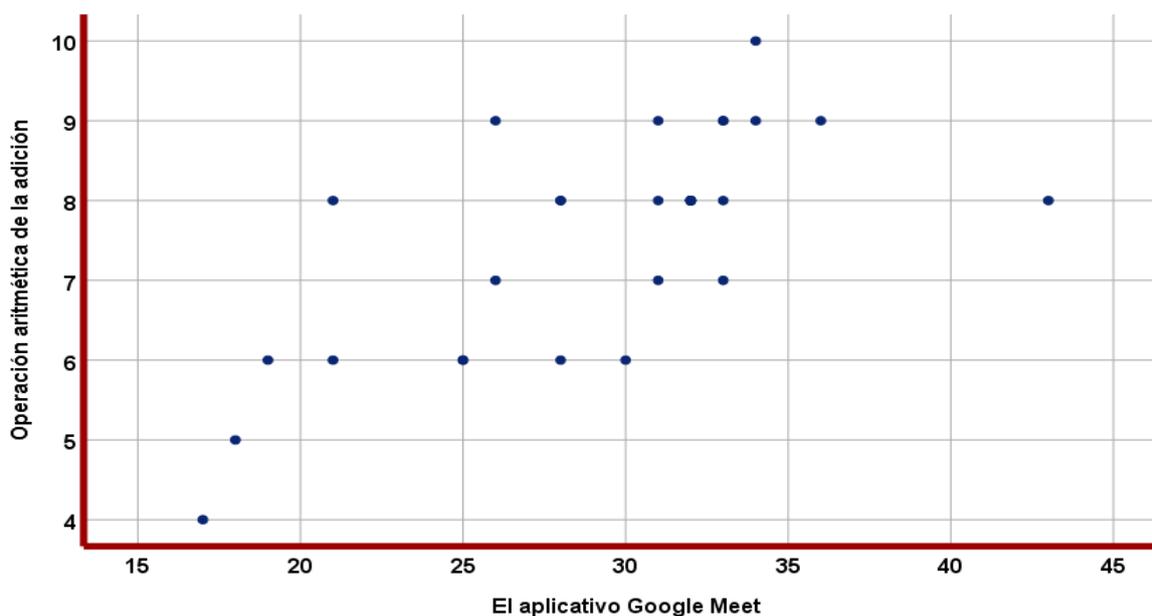
Correlaciones						
					El aplicativo Google Meet	Operación aritmética de la adición
Rho	de El	aplicativo	Coefficiente	de	1,000	,697**
Spearman	Google	Meet	correlación			
			Sig. (bilateral)		.	,000
			N		30	30
	Operación	aritmética	Coefficiente	de	,697**	1,000
	de la	adición	correlación			
			Sig. (bilateral)		,000	.
			N		30	30

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota: Grado de correlación = 0,697** grado de significancia = 0,000 y muestra = 30.

Figura 12

Correlación entre el aplicativo Google Meet y la dimensión operación aritmética de la adición.



Interpretación. Según los resultados de la tabla 16, el aplicativo Google Meet se relacionan directamente con la dimensión operación aritmética de la adición en los estudiantes de quinto grado de educación primaria, siendo en coeficiente de correlación Rho de Spearman de 0,697** y representa esta una correlación significativa positiva moderada. Como el valor de significancia es 0,000, cifra menor al alfa establecido ($0,00 < 0,01$), se rechaza la hipótesis nula.

De igual manera, respecto a la dispersión de los puntos, se encontró una correlación directa, donde podemos asumir que mientras las puntuaciones del aplicativo Google Meet aumentan, también aumentan las puntuaciones en la dimensión operación aritmética de la adición en los estudiantes de quinto grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 32400, Jacas Grande, Huamalíes, 2021.

4.2.3. Prueba de hipótesis específica dos

Hi2: El aplicativo Google Meet se relaciona de manera significativa con la operación aritmética de la sustracción en los estudiantes de quinto grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 32400, Jacas Grande, Huamalíes, 2021.

Ho2: El aplicativo Google Meet no se relaciona de manera significativa con la operación aritmética de la sustracción en los estudiantes de quinto grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 32400, Jacas Grande, Huamalíes, 2021.

Tabla 17

Correlación entre el aplicativo Google Meet y la dimensión operación aritmética de la sustracción.

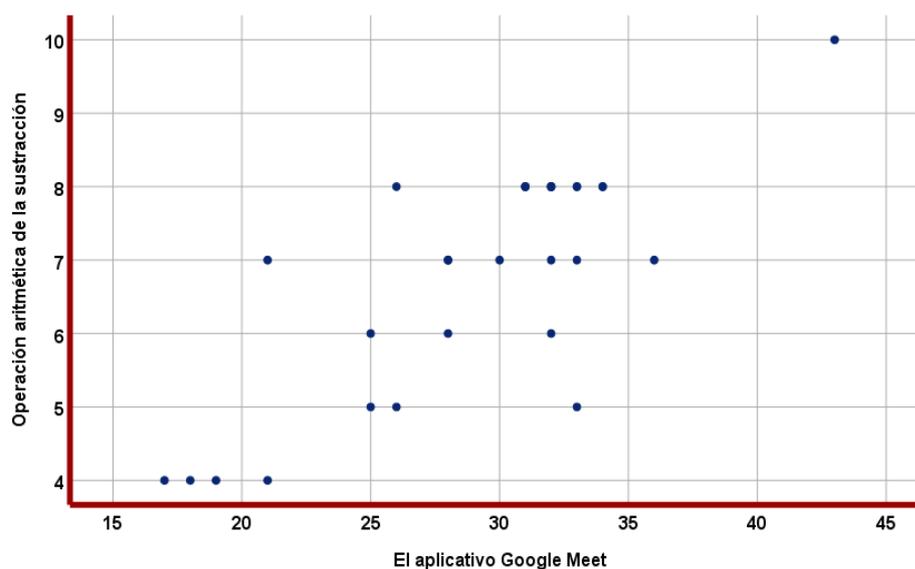
Correlaciones				El aplicativo Google Meet	Operación aritmética de la sustracción
Rho	de El	aplicativo	Coeficiente	de	1,000
Spearman	Google Meet		correlación		,653**
			Sig. (bilateral)		,000
			N		30
	Operación	de la	Coeficiente	de	,653**
	aritmética	de la	correlación		1,000
	sustracción		Sig. (bilateral)		,000
			N		30

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota: Grado de correlación = 0,653**, grado de significancia = 0,000 y muestra = 30.

Figura 13

Correlación entre el aplicativo Google Meet y la dimensión operación aritmética de la sustracción



Interpretación. Según los resultados de la tabla 17, el aplicativo Google Meet se relacionan directamente con la dimensión operación aritmética de la sustracción en los estudiantes de

quinto grado de educación primaria, siendo en coeficiente de correlación Rho de Spearman de 0,653** y representa esta una correlación significativa positiva moderada. Como el valor de significancia es 0,000, cifra menor al alfa establecido ($0,00 < 0,01$), se rechaza la hipótesis nula.

De igual manera, respecto a la dispersión de los puntos, se encontró una correlación directa, donde podemos asumir que mientras las puntuaciones del aplicativo Google Meet aumentan, también aumentan las puntuaciones en la dimensión operación aritmética de la sustracción en los estudiantes de quinto grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 32400, Jacas Grande, Huamalíes, 2021.

4.2.4. Prueba de hipótesis específica tres

Hi3: El aplicativo Google Meet se relaciona de manera significativa con la operación aritmética de la multiplicación en los estudiantes de quinto grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 32400, Jacas Grande, Huamalíes, 2021.

Ho3: El aplicativo Google Meet no se relaciona de manera significativa con la operación aritmética de la multiplicación en los estudiantes de quinto grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 32400, Jacas Grande, Huamalíes, 2021.

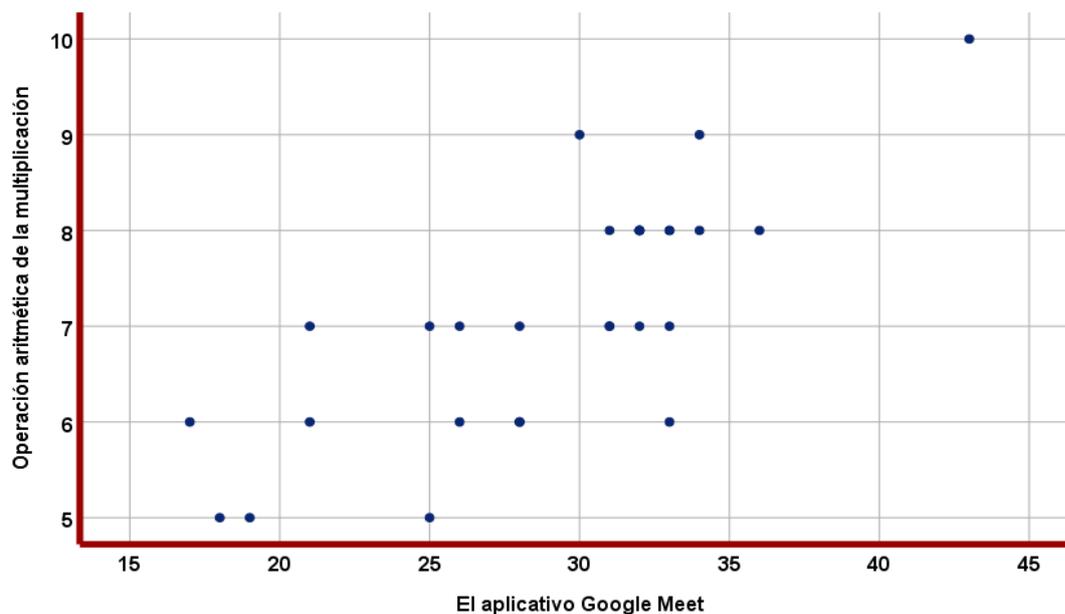
Tabla 18
Correlación entre el aplicativo Google Meet y la dimensión operación aritmética de la multiplicación.

Correlaciones					
				El aplicativo Google Meet	Operación aritmética de la multiplicación
Rho de Spearman	de El aplicativo Google Meet	Coeficiente de correlación	de	1,000	,631**
		Sig. (bilateral)		.	,000
		N		30	30
	Operación aritmética de multiplicación	Coeficiente de correlación	de	,631**	1,000
		Sig. (bilateral)		,000	.
		N		30	30

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota: Grado de correlación = 0,631** grado de significancia = 0,000 y muestra = 30.

Figura 14
Correlación entre el aplicativo Google Meet y la dimensión operación aritmética de la multiplicación.



Interpretación. Según los resultados de la tabla 18, el aplicativo Google Meet se relacionan directamente con la dimensión operación aritmética de la multiplicación en los estudiantes de quinto grado de educación primaria, siendo en coeficiente de correlación Rho de Spearman de 0,631** y representa esta una correlación significativa positiva moderada. Como el valor de significancia es 0,000, cifra menor al alfa establecido ($0,00 < 0,01$), se rechaza la hipótesis nula.

De igual manera, respecto a la dispersión de los puntos, se encontró una correlación directa, donde podemos asumir que mientras las puntuaciones del aplicativo Google Meet aumentan, también aumentan las puntuaciones en la dimensión operación aritmética de la multiplicación en los estudiantes de quinto grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 32400, Jacas Grande, Huamalíes, 2021.

4.2.5. Prueba de hipótesis específica cuatro

Hi4: El aplicativo Google Meet se relaciona de manera significativa con la operación aritmética de la división en los estudiantes de quinto grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 32400, Jacas Grande, Huamalíes, 2021.

Ho4: El aplicativo Google Meet no se relaciona de manera significativa con la operación aritmética de la división en los estudiantes de quinto grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 32400, Jacas Grande, Huamalíes, 2021.

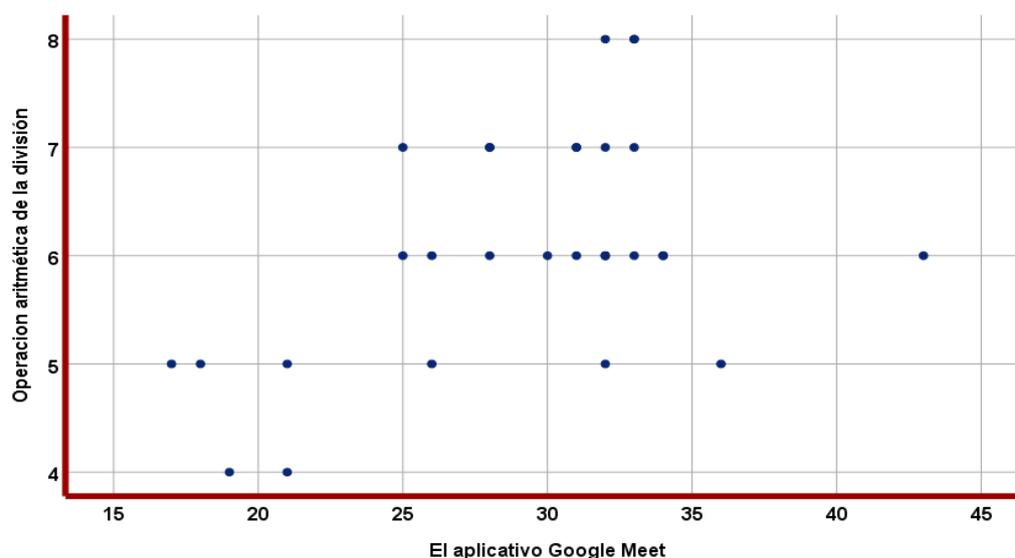
Tabla 19
Correlación entre el aplicativo Google Meet y la dimensión operación aritmética de la división.

Correlaciones				El aplicativo Google Meet	Operación aritmética de la división
Rho de Spearman	de El aplicativo Google Meet	Coefficiente de correlación	de	1,000	,386*
		Sig. (bilateral)		.	,035
		N		30	30
	Operacion aritmética de la división	Coefficiente de correlación	de	,386*	1,000
		Sig. (bilateral)		,035	.
		N		30	30

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota: Grado de correlación = 0,386** grado de significancia = 0,000 y muestra = 30.

Figura 15
Correlación entre el aplicativo Google Meet y la dimensión operación aritmética de la división.



Interpretación. Según los resultados de la tabla 19, el aplicativo Google Meet se relacionan directamente con la dimensión operación aritmética de la división en los estudiantes de quinto

grado de educación primaria, siendo en coeficiente de correlación Rho de Spearman de 0,386* y representa esta una correlación significativa positiva baja. Como el valor de significancia es igual a 0,000, cifra menor al alfa establecido ($0,00 < 0,01$), se rechaza la hipótesis nula.

De igual manera, respecto a la dispersión de los puntos, se encontró una correlación directa, donde podemos asumir que mientras las puntuaciones del aplicativo Google Meet aumentan, también aumentan las puntuaciones en la dimensión operación aritmética de la división en los estudiantes de quinto grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 32400, Jacas Grande, Huamalíes, 2021.

CAPÍTULO V

DISCUSIÓN

1.Desde los hallazgos encontrados, en la tabla (4) y gráfico (1) se observa los resultados sobre el manejo del aplicativo Google Meet en los estudiantes de quinto grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 32400, Jacas Grande, Huamalíes, 2021. El 3.3% (1 estudiante) manifestaron nunca, el 26,7% (8 estudiantes) indicaron a veces y el 70,0% (21 estudiantes) indicaron siempre. Como se puede apreciar las alternativas de las respuestas se encuentran centradas en la condición a veces y siempre; es decir los estudiantes tienen una tendencia positiva hacia el uso del aplicativo Google Meet: accesibilidad, interacción, aprendizaje y valoración, estos resultados guarda relación con lo que enfatiza los autores, al respecto, Cedeños et al. (2020) en su artículo científico titulado “Classroom y Google Meet, como herramientas para fortalecer el proceso de enseñanza-aprendizaje” se concluye que se presenta el uso de las aplicaciones innovadoras como una opción gratuita y de fácil manejo para quienes no pueden acceder al canal virtual efectuado por las autoridades educativas y Carrasco (2021) en su tesis titulado “Aplicación Google Meet y desarrollo de la competencia se comunica oralmente en su lengua materna en estudiantes del primer grado del colegio cooperativo César Vallejo nivel primaria, Iquitos 2021”. Esto es acorde con lo que en este estudio se halla.

2.Desde los hallazgos encontrados, en la tabla (9) y gráfico (6) se observa los resultados sobre las cuatro operaciones aritméticas en los estudiantes de quinto grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 32400, Jacas Grande, Huamalíes, 2021. El 10,0% (3 estudiantes) manifestaron nunca, el 40,0% (12 estudiantes) manifestaron a veces y el 50,0% (15 estudiantes) indicaron siempre. Como se puede apreciar las alternativas de las respuestas se encuentran centradas en las condiciones a veces y siempre; es decir los estudiantes tienen

una tendencia positiva hacia las cuatro operaciones aritméticas: adición, sustracción, multiplicación y división, estos resultados guarda relación con lo que enfatiza el autor, al respecto, Gómez (2015) en su investigación titulado "Actividades lúdicas como estrategia para el aprendizaje de operaciones básicas aritméticas" concluye las actividades lúdicas apropiadas para el aprendizaje de operaciones básicas aritméticas, en los cuales los estudiantes ejercitan y aprenden adiciones, sustracciones, multiplicaciones y divisiones por medio de la aplicación de los talleres que incluían las actividades lúdicas siguientes: adición y sustracciones de números enteros. Por otra parte, Mastachi (2015) en su trabajo titulado "Aprendizaje de las operaciones básicas en aritmética a través de la resolución de problemas". Las conclusiones indican que, se obtuvieron buenos resultados ya que se mejoró en todos los aspectos; se incrementó la habilidad de los alumnos al poder resolver con mayor precisión: la suma, la resta, la multiplicación y la división, así como en la resolución de los dos problemas. Esto es acorde con lo que en este estudio se halla.

3.Las investigaciones que tienen resultados distintos a nuestra investigación son: Jurado (2021) en su investigación titulado "Uso de Google Meet y Gestión escolar en docentes de la Institución Educativa Franz Tamayo Solares, Lima, 2021" concluye que no hay una relación significativa entre el uso de Google Meet y Gestión escolar porque la correlación de Rho de Spearman evidenció un valor de 0,111 con p-valor = $0,513 > 0,05$.

Por otro lado, las investigaciones que obtuvieron resultados similares a nuestra investigación son: Huanca (2021) en su tesis titulado "El uso del Google Meet y el trabajo colegiado en docentes de secundaria del Distrito Huaribamba, 2021", concluye que es significativa y positiva la relación entre el uso del Google Meet y el trabajo colegiado en docentes de secundaria del distrito de Huaribamba, 2021, calculado mediante el Rho Spearman = .598.

También, Carrasco (2021) en su tesis titulado “Aplicación Google Meet y desarrollo de la competencia se comunica oralmente en su lengua materna en estudiantes del primer grado del colegio cooperativo César Vallejo nivel primaria, Iquitos 2021”, concluye que existe relación significativa moderada entre el manejo de la aplicación Google Meet y el desarrollo de la competencia se comunica oralmente en su lengua materna.

CONCLUSIONES

1. Según los resultados de la tabla 15, el aplicativo Google Meet se relacionan directamente con las cuatro operaciones aritméticas en los estudiantes de quinto grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 32400, Jacas Grande, Huamalés, 2021, siendo en coeficiente de correlación Rho de Spearman de 0,861** y representando esta una correlación significativa positiva alta. Como el valor de significancia es igual a 0,000, cifra menor al alfa establecido ($0,00 < 0,01$), se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis general.
2. Según los resultados de la tabla 16, el aplicativo Google Meet se relacionan directamente con la dimensión operación aritmética de la adición en los estudiantes de quinto grado de educación primaria, siendo en coeficiente de correlación Rho de Spearman de 0,697** y representa esta una correlación significativa positiva moderada. Como el valor de significancia es igual a 0,000, cifra menor al alfa establecido ($0,00 < 0,01$), se rechaza la hipótesis nula.
3. Según los resultados de la tabla 17, el aplicativo Google Meet se relacionan directamente con la dimensión operación aritmética de la sustracción en los estudiantes de quinto grado de educación primaria, siendo en coeficiente de correlación Rho de Spearman de 0,653** y representa esta una correlación significativa positiva moderada. Como el valor de significancia es igual a 0,000, cifra menor al alfa establecido ($0,00 < 0,01$), se rechaza la hipótesis nula.
4. Según los resultados de la tabla 18, el aplicativo Google Meet se relacionan directamente con la dimensión operación aritmética de la multiplicación en los estudiantes de quinto grado de educación primaria, siendo en coeficiente de correlación Rho de Spearman de 0,631** y representa esta una correlación significativa positiva moderada. Como el valor

de significancia es igual a 0,000, cifra menor al alfa establecido ($0,00 < 0,01$), se rechaza la hipótesis nula.

5. Según los resultados de la tabla 19, el aplicativo Google Meet se relacionan directamente con la dimensión operación aritmética de la división en los estudiantes de quinto grado de educación primaria, siendo en coeficiente de correlación Rho de Spearman de 0,386* y representa esta una correlación significativa positiva baja. Como el valor de significancia es igual a 0,000, cifra menor al alfa establecido ($0,00 < 0,01$), se rechaza la hipótesis nula.

RECOMENDACIONES O SUGERENCIAS

1. A través de la presente investigación replantear estrategias en relaciones interpersonales para lograr un buen manejo de las TIC's, hacia una buena gestión pedagógica y que se vea reflejado en la calidad de los aprendizajes de los estudiantes.
2. Sugerimos al personal docente a participar en el proyecto de mejora propuesto, a no resistirse al cambio, hay que concientizarse y sensibilizarse con los nuevos retos de la ciencia y la tecnología que avanza, para no quedarse obsoletos en este tiempo de muchos cambios, mejorar la gestión, rumbo a la calidad educativa.
3. Sugerimos al director organizar charlas con los estudiantes, docentes y padres de familia sobre el uso de aplicativo Google Meet en las clases sincrónicas para mejorar el aprendizaje en las diferentes áreas de los estudiantes de la Institución Educativa N° 32400, Jacas Grande, Huamalíes, 2021.
4. Recomendar a todos los profesores de la Institución Educativa N° 32400, Jacas Grande, Huamalíes, 2021, seguir trabajando con el aplicativo Google Meet y otros aplicativos ya que la institución cuenta con las tabletas y señal de internet.
5. Replicar la presente investigación a otras instituciones educativas de la provincia de Huamalíes a fin de contribuir con la mejora de la calidad educativa.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alonso, F. (2003). *Acceplan. Plan de accesibilidad 2003-2010*. Ceapat.
- Ary, D., Jacobs, L. y Razaviech, A. (1989). *Introducción a la investigación pedagógica*. McGraw-Hill.
- Avalos Espinoza, L. C., Orezano Puente, K. J., & Velásquez Fretel, C. A. (2018). *El Wiki y la capacidad de resolución de problemas y comunicación matemática en los estudiantes de la I.E.P. Peruana - alemana - Huánuco 2016*, enlace del repositorio institucional: <http://repositorio.unheval.edu.pe/handle/UNHEVAL/3691>
- Avella, J., Martínez, E., Arroyo, R. y Lozano, A. (s. f.). *¿Qué son las aplicaciones?* GCFGlobal. <https://bit.ly/3GYpvLY>
- Ávila, A. (1994). *Los niños también cuentan*. SEP.
- Baldor, A. (1979). *Aritmética teórico-práctica*. Codece.
- Baltazar, L. M. (2021). *Juegos Matemáticos de Cálculo en la Resolución de Problemas de Adición y Sustracción en los Estudiantes del Segundo Grado de Educación Primaria en La Institución Educativa de Supte San Jorge, Tingo María, 2019* [Tesis de licenciada en educación, Universidad de Huánuco], enlace del repositorio institucional: <http://repositorio.udh.edu.pe/123456789/2749>
- Block, D., Martínez, P. y Carbajal, A. (1994). *Lo que cuentan las cuentas de multiplicar y dividir*. SEP.
- Briones, G. (1982). *Métodos y técnicas de investigación para las ciencias sociales*. Trillas.
- Buendía, L., Colas, P. y Hernández, F. (1998). *Métodos de investigación en psicología*. McGraw-Hill.
- Carrasco Millones, M. A. (2022). *Influencia de las herramientas tecnológicas en el logro de los aprendizajes en educación religiosa en la IE 3071, año 2021*, en línea: <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/84591>

- Cedeño, M., Ponce, E., Lucas, y. y Perero, V. (2020). Classroom y Google Meet, como herramientas para fortalecer el proceso de enseñanza- aprendizaje.
- Coronado Pari, E. F. (2021). La educación virtual empleando el Google Meet y el logro de aprendizajes en los estudiantes del área de ciencias sociales en la institución educativa secundaria José Carlos Mariátegui, distrito Capachica – año 2021, enlace del repositorio institucional: <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/24849>
- Defensoría del Pueblo (1 de febrero de 2021). Defensoría del pueblo: urge adoptar medidas para que estudiantes de Huánuco accedan a la educación a distancia. Gob.pe plataforma digital única del Estado Peruano. <https://bit.ly/2XZrbD4>
- Echevarría Tinoco, M., Huamán Ospino, C., & Romero Soto, C. (2018). Aplicación de juegos matemáticos para el aprendizaje de operaciones aritméticas en estudiantes del 3° de primaria de la I.E. 32002 Virgen del Carmen, Huánuco 2017, enlace del repositorio institucional: <http://repositorio.unheval.edu.pe/handle/UNHEVAL/3482>
- García, D. V. (2015). Las TIC en la educación. Plumilla Educativa, 16(2), 62-79, en línea: <http://dx.doi.org/10.18800/psico.201901.010>
- García, J. (2020). Tecnología como Herramienta. Boletín de Ciencia da High School de Con-Ciencia, 7 (3), 40-41. <https://bit.ly/3oBLQaT>
- García, N. (2006). El proceso de enseñanza aprendizaje de las operaciones aritméticas en sexto grado de primaria [Grado de maestría, Universidad Pedagógica Nacional]. Repositorio de la Universidad de México. <http://200.23.113.51/pdf/23902.pdf>
- Gonzales, C. (2017). La interacción en el camino hacia una comunicología. Alcance 6 (13), 142-172. <http://scielo.sld.cu/pdf/ralc/v6n13/ralc07217.pdf>
- Gorotiza Alava, L. M. (2020). Incidencia de los recursos didácticos en el aprendizaje de la matemática (Bachelor's thesis, UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL: Facultad de

- Filosofía, Letras y Ciencias De La Educación), enlace del repositorio institucional:
<http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/48690>
- Hernández, R.; Fernández, C. y Baptista, P. (2014). Metodología de la investigación. Mc Graw Hill.
- Huanca, R. (2021). El uso del Google Meet y el trabajo colegiado en docentes de secundaria del Distrito Huaribamba, 2021 [Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo], enlace del repositorio institucional: <https://bit.ly/2Zzau1Q>.
- Jurado, A. (2021). Uso de Google Meet y Gestión escolar en docentes de la Institución Educativa Franz Tamayo Solares, Lima, 2021 [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio de la Universidad Cesar Vallejo. <https://bit.ly/3CvWcOc>.
- Lettered Burgos, R. D. C., & Viteri Tigrero, J. A. (2018). Herramientas digitales educativas en el rendimiento académico (Bachelor's thesis, Universidad de Guayaquil, Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación), enlace del repositorio institucional:
<http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/36399>
- López, F. M., Rentería, L. y Vergara, F. A. (2018). El aprendizaje de las operaciones básicas matemáticas en Educación Primaria, mediado por ambientes virtuales de aprendizaje: el caso de la I. E San Luis del Municipio de San Luis y Centro Educativo Rural del Edén del Municipio de Granada [Tesis de maestría, Universidad Pontificia Bolivariana]. Repositorio de la Universidad Pontificia Bolivariana.
<https://bitlybr.com/8YW88mvi>
- Mastachi, M. C. (2015). Aprendizaje de las Operaciones Básicas en Aritmética a través de la Resolución de Problemas [Tesis de Maestría, Universidad Veracruzana]. Repositorio Universidad Veracruzana. <https://bit.ly/3msSkYD>
- Pérez, J. y Merino, M. (2017). Definición de aritmética. Definición. De.
<https://definicion.de/aritmetica/>

- Ruiz, C. (2002). Instrumentos de investigación educativa. Fedupel
- Tapia Márquez, C. (2021). Uso del Google Meet y el rendimiento académico en el área de comunicación en estudiantes del cuarto y quinto grado de educación secundaria en la institución educativa particular Víctor García Hoz del distrito de Sachaca, Arequipa – 2020, enlace del repositorio institucional: <http://hdl.handle.net/20.500.12773/13448>
- Tello Chumacero, V. A. (2018). Estrategias utilizando software educativo interactivo para mejorar el rendimiento académico en las operaciones básicas del área de matemática en los niños de segundo grado de la institución educativa “Nestor Batanero” – San Pablo, región Cajamarca, 2012, enlace del repositorio institucional: <https://hdl.handle.net/20.500.12893/7271>
- Trujillo, J., Aznar, I., y Cáceres, M. (2015). Análisis del uso e integración de redes sociales colaborativas en comunidades de aprendizaje de la Universidad de Granada (España) y John Moores de Liverpool (Reino Unido). *Revista Complutense de Educación*, 26(Especial), 289-311.
- UNESCO (2020). *Aprendiendo en casa: educación a distancia para todos*. UNESCO. <https://bitlybr.com/kBNUg>
- UNICEF (2021). 114 millones de estudiantes ausentes de las aulas de América Latina y el Caribe. Unicef para cada infancia. <https://uni.cf/3bpJG6H>
- Vicente (2020). Qué es Google Meet y cómo usarlo. TreceBits. <https://bit.ly/2ZCYdcG>
- Yirda, A. (2021). Definición de Aritmética. Concepto definición. <https://conceptodefinicion.de/aritmetica/>

ANEXOS

TÍTULO: APLICATIVO “GOOGLE MEET” Y LAS CUATRO OPERACIONES ARITMÉTICAS EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 32400, JACAS GRANDE, HUAMALÍES, 2021.

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables y Dimensiones	Metodología	Población y Muestra
<p>General: ¿Cuál es la relación entre el aplicativo Google Meet con las cuatro operaciones aritméticas en los estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa N° 32400, Jacas Grande, Huamalíes, 2021?</p> <p>Específicos: a. ¿Cuál es la relación entre el aplicativo Google Meet con la operación aritmética de la adición en los estudiantes de quinto grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 32400, Jacas Grande, Huamalíes, 2021? b. ¿Qué relación existe entre el aplicativo Google Meet con la operación aritmética de la sustracción en los estudiantes de quinto grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 32400, Jacas Grande, Huamalíes, 2021?</p>	<p>General: Determinar la relación entre el aplicativo Google Meet con las cuatro operaciones aritméticas en los estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa N° 32400, Jacas Grande, Huamalíes, 2021.</p> <p>Específicos: a. Identificar la relación entre el aplicativo Google Meet con la operación aritmética de la adición en los estudiantes de quinto grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 32400, Jacas Grande, Huamalíes, 2021. b. Determinar la relación entre el aplicativo Google Meet con la operación aritmética de la sustracción en los estudiantes de quinto grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 32400, Jacas Grande, Huamalíes, 2021. c. Conocer la relación entre el aplicativo Google Meet con la operación aritmética de la multiplicación en los estudiantes de quinto grado</p>	<p>General: Hg: El aplicativo Google Meet se relaciona de manera significativa con las cuatro operaciones aritméticas en los estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa N° 32400, Jacas Grande, Huamalíes, 2021.</p> <p>Específicos: He1: El aplicativo Google Meet se relaciona de manera significativa con la operación aritmética de la adición en los estudiantes de quinto grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 32400, Jacas Grande, Huamalíes, 2021. He2: El aplicativo Google Meet se relaciona de manera significativa con la operación aritmética de la sustracción en los estudiantes de quinto grado de educación primaria de la Institución</p>	<p>Variable Independiente: El aplicativo Google Meet.</p> <p>Dimensiones: - Accesibilidad - Interacción - Aprendizaje - Valoración</p> <p>Variable Dependiente: Las cuatro operaciones aritméticas</p> <p>Dimensiones: ▪ Operación aritmética de la Adición. ▪ Operación aritmética de la Sustracción. ▪ Operación aritmética de la Multiplicación. ▪ Operación aritmética de la División</p>	<p>Enfoque Cuantitativo.</p> <p>Nivel Correlacional</p> <p>Diseño Correlacional</p> <p>Dónde: M = Muestra O₁ = Observación de la variable 1. O₂ = Observación de la variable 2. r = Correlación entre dichas variables.</p>	<p>Población: Fue constituida por los 193 estudiantes del primero al sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 32400, Jacas Grande, Huamalíes.</p> <p>Muestra: Lo conformaron los 30 estudiantes de quinto grado de las secciones “A” y “B” de educación primaria de la Institución Educativa N° 32400, Jacas Grande, Huamalíes.</p> <p>Técnicas: Encuesta para las dos variables</p> <p>Instrumento: Cuestionario para las dos variables</p>

<p>c. ¿Cuál es la relación entre el aplicativo Google Meet con la operación aritmética de la multiplicación en los estudiantes de quinto grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 32400, Jacas Grande, Huamalíes, 2021?</p> <p>d. ¿Qué relación existe entre el aplicativo Google Meet con la operación aritmética de la división en los estudiantes de quinto grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 32400, Jacas Grande, Huamalíes, 2021?</p>	<p>de educación primaria de la Institución Educativa N° 32400, Jacas Grande, Huamalíes, 2021.</p> <p>d. Identificar la relación entre el aplicativo Google Meet con la operación aritmética de la división en los estudiantes de quinto grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 32400, Jacas Grande, Huamalíes, 2021.</p>	<p>Educativa N° 32400, Jacas Grande, Huamalíes, 2021.</p> <p>He3: El aplicativo Google Meet se relaciona de manera significativa con la operación aritmética de la multiplicación en los estudiantes de quinto grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 32400, Jacas Grande, Huamalíes, 2021.</p> <p>He4: El aplicativo Google Meet se relaciona de manera significativa con la operación aritmética de la división en los estudiantes de quinto grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 32400, Jacas Grande, Huamalíes, 2021.</p>			
---	--	---	--	--	--



CONSENTIMIENTO INFORMADO

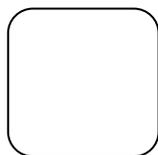
Hola:

Mi nombre es: soy estudiante de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán y me encuentro realizando una investigación titulada: **APLICATIVO “GOOGLE MEET” Y LAS CUATRO OPERACIONES ARITMÉTICAS EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 32400, JACAS GRANDE, HUAMALIES, 2021.** Estos resultados proveerán una valiosa información que permitirá conocer de cerca la realidad sobre el Google Meet y las cuatro operaciones aritméticas en los estudiantes de quinto grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 32400 del distrito de Jacas Grande de la provincia de Huamalies. Para ello requiero su participación en forma anónima; garantizándole que la información obtenida será de tipo confidencial y sólo utilizada para fines científicos.

Además, se le informa que no habrá riesgo para su salud ni recibirán incentivos económicos por su participación en el presente estudio.

Para fines prácticos se le solicita firmar dicho documento como prueba de aceptación.

Huella digital:



Huánuco, 13 de abril de 2021



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Carrera Profesional de Educación Primaria

CUESTIONARIO DE LA VARIABLE I: EL APLICATIVO GOOGLE MEET

El presente cuestionario tiene como objetivo recoger información sobre el aplicativo Google Meet. Es confidencial, por ello solicito responder con sinceridad cada ítem. Agradeciendo vuestra colaboración. Marca con un aspa “X” la respuesta que consideres acertada con tu punto de vista, según las siguientes alternativas:

Baremos		
Nunca	A veces	Siempre
1	2	3

Nº	ÍTEMS	Nunca	A veces	Siempre
Dimensión: Accesibilidad				
1	Tienes fácil acceso a Internet para enviar un mensaje en Google Meet.			
2	Usas tu laptop o computadora para ingresar a Google Meet			
3	Usas celular para ingresar a Google Meet			
4	Te es bien fácil ingresar a Google Meet.			
Dimensión: Interacción				
5	Puede comunicarse con facilidad con su profesor(a) por Google Meet			
6	Puede comunicarse con facilidad con sus demás compañeros de clase por Google Meet			
7	Puede utilizar todas las funciones que tiene Google Meet			
8	Usas la pantalla principal del Google Meet en clases			
Dimensión: Aprendizaje				
9	Siente que aprende más por Google Meet que en las clases presenciales			
10	Utilizas el aplicativo Google Meet para realizar las actividades grupales con sus compañeros			
11	El profesor utiliza el aplicativo Google Meet para que aprendas las cuatro operaciones aritméticas			
12	Los recursos que Google Meet tiene como la opción de agregar videos, documentos e imágenes, tales herramientas te permiten aprender mejor.			
Dimensión: Valoración				
13	Es fácil realizar tus tareas por Google Meet			
14	Las clases se hacen fácil si el profesor utiliza el aplicativo Google Meet			
15	El Google Meet es tu aplicativo favorito para la videoconferencia.			
16	Recomendarías a un familiar a usar Google Meet			

Fuente: Adaptado de Carrasco (2021)



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Carrera Profesional de Educación Primaria

CUESTIONARIO DE LA VARIABLE II. LAS CUATRO OPERACIONES ARITMÉTICAS

El presente cuestionario tiene como objetivo recoger información sobre las cuatro operaciones aritméticas. Es confidencial, por ello solicito responder con sinceridad cada ítem. Agradeciendo vuestra colaboración. Marca con un aspa "X" la respuesta que consideres acertada con tu punto de vista, según las siguientes alternativas:

Baremos		
Nunca	A veces	Siempre
1	2	3

Nº	ÍTEMS	Nunca	A veces	Siempre
Dimensión: Adición				
1	Le gusta resolver ejercicios de adición en las clases virtuales			
2	Le gusta desarrollar problemas de adición en las clases virtuales			
3	Usted expone los problemas de adición dos en las clases virtuales			
4	Usted aplica las propiedades de adición al desarrollar problemas			
Dimensión: Sustracción				
5	Le gusta resolver ejercicios de sustracción en las clases virtuales			
6	Le gusta desarrollar problemas de sustracción en las clases virtuales			
7	Usted expone los problemas de sustracción en las clases virtuales			
8	Usted aplica las propiedades de sustracción al desarrollar problemas			
Dimensión: Multiplicación				
9	Le gusta resolver ejercicios de multiplicación en las clases virtuales			
10	Le gusta desarrollar problemas de multiplicación en las clases virtuales			
11	Usted expone los problemas de multiplicación en las clases virtuales			
12	Usted aplica las propiedades de multiplicación al desarrollar problemas			
Dimensión: División				
13	Le gusta resolver ejercicios de división en las clases virtuales			
14	Le gusta desarrollar problemas de división en las clases virtuales			
15	Usted expone los problemas de división en las clases virtuales			
16	Usted aplica las propiedades de división al desarrollar problemas			



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILO VALDIZÁN-HUÁNUCO
UNIDAD DE INVESTIGACIÓN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
"Año de Unidad, la Paz y del Desarrollo"



CONSTANCIA N°0009-2023-UNHEVAL-FCE/UI

CONSTANCIA DE APTO DE SIMILITUD

LA DIRECCIÓN DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN:

Hace constar que:

- CIERTO TELLO Sinfuriano
- TUCTO TRINIDAD Miqueas Olimpio
- PALACIOS MERGILDO Daggid Galy

Autores del borrador de tesis, titulado:

APLICATIVO "GOOGLE MEET" Y LAS CUATRO OPERACIONES ARITMÉTICAS EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 32400, JACAS GRANDE, 2021.
Carrera Profesional Educación Inicial

Han obtenido, un reporte de similitud general del **12%/35%** con el aplicativo **TURNITIN**, porcentaje de similitud permitido, para tesis de pregrado. En consecuencia, es **APTO**.

Se expide la presente constancia, para los fines pertinentes.

Cayhuayna, 17 de enero de 2023



Dr. Edwin Roger Esteban Rivera
Director de la Unidad de Investigación
Facultad de Ciencias de la Educación

Reporte de similitud

● 12% de similitud general

Principales fuentes encontradas en las siguientes bases de datos:

- 9% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 4% Base de datos de trabajos entregados
- 1% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossr

FUENTES PRINCIPALES

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

1	repositorio.unheval.edu.pe	2%
	Internet	
2	repositorio.unsa.edu.pe	2%
	Internet	
3	repositorio.udh.edu.pe	2%
	Internet	
4	Universidad Católica de Santa María on 2022-09-01	1%
	Submitted works	
5	docplayer.es	<1%
	Internet	
6	1library.co	<1%
	Internet	
7	repositorio.une.edu.pe	<1%
	Internet	
8	Universidad Cesar Vallejo on 2016-04-13	<1%
	Submitted works	



"Año de la Unidad, la Paz y el Desarrollo"
UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN - HUÁNUCO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En la ciudad de Huánuco a los **CUATRO** días del mes de **ABRIL** del año dos mil veintitrés, reunidos en la Sala de Grados de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán; los miembros del Jurado conformado por docentes ordinarios acreditados según **Resolución N° 0773-2023-UNHEVAL-FCE/D** de fecha **30 de marzo del año dos mil veintitrés**, conformado por:

Dr. José Wuencislao Condezo Martel Mg. Fidel Alberto García Yale Mg. Fidel Rojas Inga	PRESIDENTE SECRETARIO VOCAL
--	--

Con el asesoramiento del **Dr. Sebastián Campos Meza**; el (la) Bachiller **CIERTO TELLO SINFURIANO**, aspirante al Título Profesional de Licenciado (a) en Educación: Especialidad **EDUCACIÓN PRIMARIA**, dio por iniciado el proceso de sustentación de la tesis titulada: **APLICATIVO "GOOGLE MEET" Y LAS CUATRO OPERACIONES ARITMÉTICAS EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 32400, JACAS GRANDE, 2021.**

Concluido el proceso de sustentación, cada miembro del jurado procedió a la evaluación del(a) aspirante, teniendo presentes los criterios de evaluación siguientes:

<ul style="list-style-type: none"> - Presentación - Alocución - Equilibrio emocional - Nivel de conocimiento - Orden y coherencia - Habilidad para absolver preguntas 		<ul style="list-style-type: none"> Deficiente (0-13) () Regular (14) () Bueno (15-16) (15) Muy Bueno (17-18) () Excelente (19-20) () 	<ul style="list-style-type: none"> () () (15) () ()
---	--	---	--

Obteniendo en consecuencia, el (la) titulado la nota de: **QUINCE**
 Equivalente a **BUENO**

Calificación que se realizó de acuerdo al Art. 78° del Reglamento General de Grados y Títulos Modificado de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán.

Los miembros del Jurado firman el ACTA en señal de conformidad, siendo las 10:36 Hrs.



 Dr. José Wuencislao Condezo Martel
 PRESIDENTE
 DNI N° 22651202



 Mg. Fidel Alberto García Yale
 SECRETARIO
 DNI N° 04021765



 Mg. Fidel Rojas Inga
 VOCAL
 DNI N° 22519502



"Año de la Unidad, la Paz y el Desarrollo"
UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN - HUÁNUCO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En la ciudad de Huánuco a los **CUATRO** días del mes de **ABRIL** del año dos mil veintitrés, reunidos en la Sala de Grados de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán; los miembros del Jurado conformado por docentes ordinarios acreditados según **Resolución N° 0773-2023-UNHEVAL-FCE/D** de fecha **30 de marzo del año dos mil veintitrés**, conformado por:

Dr. José Wuencislao Condezo Martel Mg. Fidel Alberto García Yale Mg. Fidel Rojas Inga	PRESIDENTE SECRETARIO VOCAL
--	--

Con el asesoramiento del **Dr. Sebastián Campos Meza**; el (la) Bachiller **PALACIOS MORGILDO DAGGID GALY**, aspirante al Título Profesional de Licenciado (a) en Educación: Especialidad **EDUCACIÓN PRIMARIA**, dio por iniciado el proceso de sustentación de la tesis titulada: **APLICATIVO "GOOGLE MEET" Y LAS CUATRO OPERACIONES ARITMÉTICAS EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 32400, JACAS GRANDE, 2021.**

Concluido el proceso de sustentación, cada miembro del jurado procedió a la evaluación del(a) aspirante, teniendo presentes los criterios de evaluación siguientes:

<ul style="list-style-type: none"> - Presentación - Alocución - Equilibrio emocional - Nivel de conocimiento - Orden y coherencia - Habilidad para absolver preguntas 		<table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 60%;">Deficiente (0-13)</td> <td style="width: 40%; text-align: right;">()</td> </tr> <tr> <td>Regular (14)</td> <td style="text-align: right;">()</td> </tr> <tr> <td>Bueno (15-16)</td> <td style="text-align: right;">(15)</td> </tr> <tr> <td>Muy Bueno (17-18)</td> <td style="text-align: right;">()</td> </tr> <tr> <td>Excelente (19-20)</td> <td style="text-align: right;">()</td> </tr> </table>	Deficiente (0-13)	()	Regular (14)	()	Bueno (15-16)	(15)	Muy Bueno (17-18)	()	Excelente (19-20)	()
Deficiente (0-13)	()											
Regular (14)	()											
Bueno (15-16)	(15)											
Muy Bueno (17-18)	()											
Excelente (19-20)	()											

Obteniendo en consecuencia, el (la) titulado la nota de: **QUINCE**
 Equivalente a **BUENO**

Calificación que se realizó de acuerdo al Art. 78° del Reglamento General de Grados y Títulos Modificado de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán.

Los miembros del Jurado firman el ACTA en señal de conformidad, siendo las 10:36 Hrs.



 Dr. José Wuencislao Condezo Martel
 PRESIDENTE
 DNI N° 22651202



 Mg. Fidel Alberto García Yale
 SECRETARIO
 DNI N° 04021765



 Mg. Fidel Rojas Inga
 VOCAL
 DNI N° 22519502



"Año de la Unidad, la Paz y el Desarrollo"
UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN - HUÁNUCO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En la ciudad de Huánuco a los **CUATRO** días del mes de **ABRIL** del año dos mil veintitrés, reunidos en la Sala de Grados de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán; los miembros del Jurado conformado por docentes ordinarios acreditados según **Resolución N° 0773-2023-UNHEVAL-FCE/D** de fecha **30 de marzo del año dos mil veintitrés**, conformado por:

Dr. José Wuencislao Condezo Martel
Mg. Fidel Alberto García Yale
Mg. Fidel Rojas Inga

PRESIDENTE
SECRETARIO
VOCAL

Con el asesoramiento del **Dr. Sebastián Campos Meza**; el (la) Bachiller **TUCTO TRINIDAD MIQUEAS OLIMPIO**, aspirante al Título Profesional de Licenciado (a) en Educación: Especialidad **EDUCACIÓN PRIMARIA**, dio por iniciado el proceso de sustentación de la tesis titulada: **APLICATIVO "GOOGLE MEET" Y LAS CUATRO OPERACIONES ARITMÉTICAS EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 32400, JACAS GRANDE, 2021.**

Concluido el proceso de sustentación, cada miembro del jurado procedió a la evaluación del(a) aspirante, teniendo presentes los criterios de evaluación siguientes:

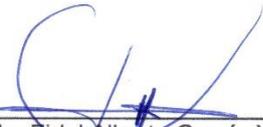
- Presentación	Deficiente (0-13)	()
- Alocución	Regular (14)	()
- Equilibrio emocional	Bueno (15-16)	(15)
- Nivel de conocimiento	Muy Bueno (17-18)	()
- Orden y coherencia	Excelente (19-20)	()
- Habilidad para absolver preguntas		

Obteniendo en consecuencia, el (la) titulando la nota de: **QUINCE**
 Equivalente a **BUENO**

Calificación que se realizó de acuerdo al Art. 78° del Reglamento General de Grados y Títulos Modificado de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán.

Los miembros del Jurado firman el ACTA en señal de conformidad, siendo las 10:36 Hrs.


 Dr. José Wuencislao Condezo Martel
 PRESIDENTE
 DNI N° 22651202


 Mg. Fidel Alberto García Yale
 SECRETARIO
 DNI N° 04021765


 Mg. Fidel Rojas Inga
 VOCAL
 DNI N° 22519502

NOTA BIOGRÁFICA



Sinfuriano Cierro Tello, nació el 28 de noviembre 1986, en el Caserío de Pamparrahuay, Distrito de Jacas Grande, Provincia de Huamalíes, Región Huánuco, es el tercer hijo de don Leonardo Cierro Daza y doña Victoria Tello Robles.

Sus estudios de nivel primaria los realizó en la I.E.I N°32448 del Caserío de Pamparrahuay del Distrito de Jacas Grande, posteriormente realizó sus estudios secundarios en el colegio Marino Adrián Meza Rosales de Jacas Grande. El año 2016, ingresó a la Universidad Nacional Hermilio Valdizán y estudió en la Facultad Ciencias de la Educación, la especialidad de Educación Primaria, entre los años 2016 y 2020.

NOTA BIOGRÁFICA



Daggid Galy Palacios Mergildo, nació el 10 de octubre 1995, en el Distrito de Jacas Grande, Provincia de Huamalíes, Región Huánuco, es el último hijo de don Nervo Beltrán Palacios Miraval, y doña Catalina Facunda Mergildo Esquivel.

Sus estudios de nivel primaria los realizó en la I.E N°32400 de Jacas Grande, posteriormente realizó sus estudios secundarios en el colegio Marino Adrián Meza Rosales de Jacas Grande. El año 2016, ingresó a la Universidad Nacional Hermilio Valdizán y estudió en la Facultad de Ciencias de la Educación, graduándose en la especialidad de Educación Primaria, el año 2020.

NOTA BIOGRÁFICA



Miqueas Olimpio Tucto Trinidad, nació el 03 de mayo de 1996, en el caserío de León Pampa, provincia de Huamalíes, región Huánuco. Es el tercer hijo de la señora Pascuala Selia Trinidad Marcos. Trascurrió su infancia en el caserío de León Pampa en un ambiente muy propicio y sano. Sus estudios primarios los realizó en la I.E N°32806 del caserío de León Pampa entre los años 2002-2007, mostrando buena conducta. y buen rendimiento académico. Cursó estudios de nivel secundaria en la I.E.I. N°32445 de Nuevas Flores entre los años 2008-2012. El año 2016 ingresó a la

Universidad Nacional Hermilio Valdizán, a la Facultad Ciencias de la Educación y estudió la especialidad de Educación Primaria entre los años 2016-2020. Luego de obtener su grado de Bachiller inició su labor como docente en la I.E N°32400 de Jacas Grande, posteriormente ocupó una plaza en la Institución Educativa N°32399 de Quiprán el año 2022. Actualmente se encuentra trabajando por contrato de evaluación de expedientes en la Institución Educativa N° 32403 del Distrito de Jircán, provincia de Huamalíes.



VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN

DIRECCIÓN DE INVESTIGACIÓN



AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DIGITAL Y DECLARACIÓN JURADA DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR UN GRADO ACADÉMICO O TÍTULO PROFESIONAL

1. Autorización de Publicación: (Marque con una "X")

Pregrado	<input checked="" type="checkbox"/>	Segunda Especialidad	<input type="checkbox"/>	Posgrado:	Maestría	<input type="checkbox"/>	Doctorado	<input type="checkbox"/>
----------	-------------------------------------	----------------------	--------------------------	-----------	----------	--------------------------	-----------	--------------------------

Pregrado (tal y como está registrado en SUNEDU)

Facultad	CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
Escuela Profesional	EDUCACION PRIMARIA
Carrera Profesional	EDUCACIÓN PRIMARIA
Grado que otorga	
Título que otorga	LICENCIADO EN EDUCACION ESPECIALIDAD: EDUCACION PRIMARIA

Segunda especialidad (tal y como está registrado en SUNEDU)

Facultad	
Nombre del programa	
Título que Otorga	

Posgrado (tal y como está registrado en SUNEDU)

Nombre del Programa de estudio	
Grado que otorga	

2. Datos del Autor(es): (Ingrese todos los datos requeridos completos)

Apellidos y Nombres:	CIERTO TELLO, SINFURIANO							
Tipo de Documento:	DNI	<input checked="" type="checkbox"/>	Pasaporte	<input type="checkbox"/>	C.E.	<input type="checkbox"/>	Nro. de Celular:	983776885
Nro. de Documento:	43934373				Correo Electrónico:		sinfurianoct@gmail.com	

Apellidos y Nombres:	PALACIOS MERGILDO, DAGGID GALY							
Tipo de Documento:	DNI	<input checked="" type="checkbox"/>	Pasaporte	<input type="checkbox"/>	C.E.	<input type="checkbox"/>	Nro. de Celular:	997669667
Nro. de Documento:	72233729				Correo Electrónico:		Palaciosmergildod@gmail.com	

Apellidos y Nombres:	TUCTO TRINIDAD, MIQUEAS OLIMPIO							
Tipo de Documento:	DNI	<input checked="" type="checkbox"/>	Pasaporte	<input type="checkbox"/>	C.E.	<input type="checkbox"/>	Nro. de Celular:	992925490
Nro. de Documento:	73437728				Correo Electrónico:		olimtinidad@gmail.com	

3. Datos del Asesor: (Ingrese todos los datos requeridos completos según DNI, no es necesario indicar el Grado Académico del Asesor)

¿El Trabajo de Investigación cuenta con un Asesor?: (marque con una "X" en el recuadro del costado, según corresponda)	SI	<input checked="" type="checkbox"/>	NO	<input type="checkbox"/>				
Apellidos y Nombres:	CAMPOS MEZA, SEBASTIAN				ORCID ID:	0000-0002-2329-9004		
Tipo de Documento:	DNI	<input checked="" type="checkbox"/>	Pasaporte	<input type="checkbox"/>	C.E.	<input type="checkbox"/>	Nro. de documento:	22737894

4. Datos del Jurado calificador: (Ingrese solamente los Apellidos y Nombres completos según DNI, no es necesario indicar el Grado Académico del Jurado)

Presidente:	CONDEZO MARTEL, JOSE
Secretario:	GARCIA YALE, FIDEL
Vocal:	ROJAS INGA, FIDEL
Vocal:	
Vocal:	
Accesitario	POSTIJO REMACHE, FÉLIX



5. Declaración Jurada: (Ingrese todos los *datos* requeridos *completos*)

a) Soy Autor (a) (es) del Trabajo de Investigación Titulado: (Ingrese el título tal y como está registrado en el Acta de Sustentación)
APLICATIVO "GOOGLE MEET" Y LAS CUATRO OPERACIONES ARITMÉTICAS EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°32400, JACAS GRANDE, 2021
b) El Trabajo de Investigación fue sustentado para optar el Grado Académico ó Título Profesional de: (tal y como está registrado en SUNEDU)
TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN ESPECIALIDAD: EDUCACIÓN PRIMARIA
c) El Trabajo de investigación no contiene plagio (ninguna frase completa o párrafo del documento corresponde a otro autor sin haber sido citado previamente), ni total ni parcial, para lo cual se han respetado las normas internacionales de citas y referencias.
d) El trabajo de investigación presentado no atenta contra derechos de terceros.
e) El trabajo de investigación no ha sido publicado, ni presentado anteriormente para obtener algún Grado Académico o Título profesional.
f) Los datos presentados en los resultados (tablas, gráficos, textos) no han sido falsificados, ni presentados sin citar la fuente.
g) Los archivos digitales que entrego contienen la versión final del documento sustentado y aprobado por el jurado.
h) Por lo expuesto, mediante la presente asumo frente a la Universidad Nacional Hermilio Valdizan (en adelante LA UNIVERSIDAD), cualquier responsabilidad que pudiera derivarse por la autoría, originalidad y veracidad del contenido del Trabajo de Investigación, así como por los derechos de la obra y/o invención presentada. En consecuencia, me hago responsable frente a LA UNIVERSIDAD y frente a terceros de cualquier daño que pudiera ocasionar a LA UNIVERSIDAD o a terceros, por el incumplimiento de lo declarado o que pudiera encontrar causas en la tesis presentada, asumiendo todas las cargas pecuniarias que pudieran derivarse de ello. Asimismo, por la presente me comprometo a asumir además todas las cargas pecuniarias que pudieran derivarse para LA UNIVERSIDAD en favor de terceros con motivo de acciones, reclamaciones o conflictos derivados del incumplimiento de lo declarado o las que encontraren causa en el contenido del trabajo de investigación. De identificarse fraude, piratería, plagio, falsificación o que el trabajo haya sido publicado anteriormente; asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad Nacional Hermilio Valdizan.

6. Datos del Documento Digital a Publicar: (Ingrese todos los *datos* requeridos *completos*)

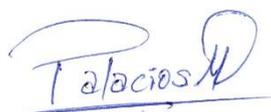
Ingrese solo el año en el que sustentó su Trabajo de Investigación: (Verifique la Información en el Acta de Sustentación)			2023		
Modalidad de obtención del Grado Académico o Título Profesional: (Marque con X según Ley Universitaria con la que inició sus estudios)	Tesis	X	Tesis Formato Artículo		Tesis Formato Patente de Invención
	Trabajo de Investigación		Trabajo de Suficiencia Profesional		Tesis Formato Libro, revisado por Pares Externos
	Trabajo Académico		Otros (especifique modalidad)		
Palabras Clave: (solo se requieren 3 palabras)	COMPETENCIA		CLASES VIRTUALES		CAPACIDAD
Tipo de Acceso: (Marque con X según corresponda)	Acceso Abierto	X	Condición Cerrada (*)		
	Con Periodo de Embargo (*)		Fecha de Fin de Embargo:		
¿El Trabajo de Investigación, fue realizado en el marco de una Agencia Patrocinadora? (ya sea por financiamientos de proyectos, esquema financiero, beca, subvención u otras; marcar con una "X" en el recuadro del costado según corresponda):	SI		NO	X	
Información de la Agencia Patrocinadora:					

El trabajo de investigación en digital y físico tienen los mismos registros del presente documento como son: Denominación del programa Académico, Denominación del Grado Académico o Título profesional, Nombres y Apellidos del autor, Asesor y Jurado calificador tal y como figura en el Documento de Identidad, Título completo del Trabajo de Investigación y Modalidad de Obtención del Grado Académico o Título Profesional según la Ley Universitaria con la que se inició los estudios.



7. Autorización de Publicación Digital:

A través de la presente. Autorizo de manera gratuita a la Universidad Nacional Hermilio Valdizán a publicar la versión electrónica de este Trabajo de Investigación en su Biblioteca Virtual, Portal Web, Repositorio Institucional y Base de Datos académica, por plazo indefinido, consintiendo que con dicha autorización cualquier tercero podrá acceder a dichas páginas de manera gratuita pudiendo revisarla, imprimirla o grabarla siempre y cuando se respete la autoría y sea citada correctamente. Se autoriza cambiar el contenido de forma, más no de fondo, para propósitos de estandarización de formatos, como también establecer los metadatos correspondientes.

 Firma:		
Apellidos y Nombres: CIERTO TELLO, SINFURIANO DNI: 43934373	Huella Digital	
 Firma:		
Apellidos y Nombres: PALACIOS MERGILDO, DAGGID GALY DNI: 72233729	Huella Digital	
 Firma:		
Apellidos y Nombres: TUCTO TRINIDAD, MIQUEAS OLIMPIO DNI: 73437728	Huella Digital	
Fecha: 11/04/2023		

Nota:

- ✓ No modificar los textos preestablecidos, conservar la estructura del documento.
- ✓ Marque con una X en el recuadro que corresponde.
- ✓ Llenar este formato de forma digital, con tipo de letra **calibri**, **tamaño de fuente 09**, manteniendo la alineación del texto que observa en el modelo, sin errores gramaticales (*recuerde las mayúsculas también se tildan si corresponde*).
- ✓ La información que escriba en este formato debe coincidir con la información registrada en los demás archivos y/o formatos que presente, tales como: DNI, Acta de Sustentación, Trabajo de Investigación (PDF) y Declaración Jurada.
- ✓ Cada uno de los datos requeridos en este formato, es de carácter obligatorio según corresponda.



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Carrera Profesional de Educación Primaria

FICHA DE VALIDACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS POR EXPERTOS

I. DATOS GENERALES

Grado académico, nombre y apellido del experto	Cargo o institución que labora	Nombre del instrumento de evaluación	Autores del instrumento
Mg. Caleb Josué, MIRAVAL TRINIDAD	Docente - Unheval	Cuestionario	CIERTO TELLO, Sinfuriano. PALACIOS MERGILDO, Daggid Galy. TUCTO TRINIDAD, Miqueas Olimpio.
Título de la investigación	APLICATIVO "GOOGLE MEET" Y LAS CUATRO OPERACIONES ARITMÉTICAS EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 32400, JACAS GRANDE, HUAMALÍES, 2021		

II. ASPECTOS DE LA EVALUACIÓN

N°	Criterios	Indicadores	ESCALA DE VALORACIÓN				
			M. D.	D.	R.	B.	A.
			0.0	0.5	1.0	1.5	2.0
01	Claridad	El lenguaje se presenta en forma clara y coherente					X
02	Objetividad	Esta expresado en conductas observables					X
03	Actualidad	Es adecuado al avance de la ciencia y la tecnología				X	
04	Organización	Existe una organización lógica en la presentación de los ítems respectivos.					X
05	Suficiencia	Comprende los aspectos suficientes en cantidad y calidad.					X
06	Intencionalidad	Es adecuado para el trabajo pedagógico					X
07	Consistencia	Es usado en aspectos teóricos y enfoques actuales				X	
08	Coherencia	Entre el título de la investigación, formulación del problema, objetivo e hipótesis.					X
09	Relación	Entre la hipótesis, las variables, dimensiones e indicadores.					X
10	Metodología	Responde al propósito del trabajo según el objetivo trazado.					X
Puntaje parcial						03	16
Puntaje total			19				

- ✓ **M. D. (Muy deficiente)** (0.0 - 07)
- ✓ **D. (Deficiente)** (07 - 10)
- ✓ **R. (Regular)** (11 - 13)
- ✓ **B. (Bueno)** (14 - 16)
- ✓ **A. (Excelente)** (17 - 20)

III. PROMEDIO DE VALORACIÓN

VALIDACIÓN CUALITATIVA	AD	VALIDACIÓN CUANTITATIVA	19
------------------------	----	-------------------------	----

Huánuco, 13 de abril de 2021	22468212	
Lugar y fecha	D. N. I.	Sello y firma del experto



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Carrera Profesional de Educación Primaria

FICHA DE VALIDACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS POR EXPERTOS

I. DATOS GENERALES

Grado académico, nombre y apellido del experto	Cargo o institución que labora	Nombre del instrumento de evaluación	Autores del instrumento
Mg. Raynaldo, RODRÍGUEZ JULCA	Docente - Unheval	Cuestionario	CIERTO TELLO, Sinfuriano. PALACIOS MERGILDO, Daggid Galy. TUCTO TRINIDAD, Miqueas Olimpio.
Título de la investigación	APLICATIVO "GOOGLE MEET" Y LAS CUATRO OPERACIONES ARITMÉTICAS EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 32400, JACAS GRANDE, HUAMALÍES, 2021		

II. ASPECTOS DE LA EVALUACIÓN

N°	Criterios	Indicadores	ESCALA DE VALORACIÓN				
			M. D.	D.	R.	B.	A.
			0.0	0.5	1.0	1.5	2.0
01	Claridad	El lenguaje se presenta en forma clara y coherente					X
02	Objetividad	Esta expresado en conductas observables					X
03	Actualidad	Es adecuado al avance de la ciencia y la tecnología					X
04	Organización	Existe una organización lógica en la presentación de los ítems respectivos.					X
05	Suficiencia	Comprende los aspectos suficientes en cantidad y calidad.					X
06	Intencionalidad	Es adecuado para el trabajo pedagógico					X
07	Consistencia	Es usado en aspectos teóricos y enfoques actuales					X
08	Coherencia	Entre el título de la investigación, formulación del problema, objetivo e hipótesis.					X
09	Relación	Entre la hipótesis, las variables, dimensiones e indicadores.					X
10	Metodología	Responde al propósito del trabajo según el objetivo trazado.					X
Puntaje parcial							20
Puntaje total			20				

- ✓ **M. D. (Muy deficiente)** (0.0 - 07)
- ✓ **D. (Deficiente)** (07 - 10)
- ✓ **R. (Regular)** (11 - 13)
- ✓ **B. (Bueno)** (14 - 16)
- ✓ **A. (Excelente)** (17 - 20)

III. PROMEDIO DE VALORACIÓN

VALIDACIÓN CUALITATIVA	AD	VALIDACIÓN CUANTITATIVA	20
------------------------	----	-------------------------	----

Huánuco, 15 de abril de 2021	22489015	
Lugar y fecha	D. N. I.	Sello y firma del experto



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Carrera Profesional de Educación Primaria

FICHA DE VALIDACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS POR EXPERTOS

I. DATOS GENERALES

Grado académico, nombre y apellido del experto	Cargo o institución que labora	Nombre del instrumento de evaluación	Autores del instrumento
Mg. Wilder Oscar, EUNOFRE COLCA	Docente - Unheval	Cuestionario	CIERTO TELLO, Sinfuriano. PALACIOS MERGILDO, Daggid Galy. TUCTO TRINIDAD, Miqueas Olimpio.
Título de la investigación	APLICATIVO "GOOGLE MEET" Y LAS CUATRO OPERACIONES ARITMÉTICAS EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 32400, JACAS GRANDE, HUAMALÍES, 2021		

II. ASPECTOS DE LA EVALUACIÓN

N°	Criterios	Indicadores	ESCALA DE VALORACIÓN				
			M. D.	D.	R.	B.	A.
			0.0	0.5	1.0	1.5	2.0
01	Claridad	El lenguaje se presenta en forma clara y coherente					X
02	Objetividad	Esta expresado en conductas observables					X
03	Actualidad	Es adecuado al avance de la ciencia y la tecnología				X	
04	Organización	Existe una organización lógica en la presentación de los ítems respectivos.					X
05	Suficiencia	Comprende los aspectos suficientes en cantidad y calidad.					X
06	Intencionalidad	Es adecuado para el trabajo pedagógico					X
07	Consistencia	Es usado en aspectos teóricos y enfoques actuales				X	
08	Coherencia	Entre el título de la investigación, formulación del problema, objetivo e hipótesis.					X
09	Relación	Entre la hipótesis, las variables, dimensiones e indicadores.					X
10	Metodología	Responde al propósito del trabajo según el objetivo trazado.					X
Puntaje parcial						3	16
Puntaje total			19				

- ✓ M. D. (Muy deficiente) (0.0 - 07)
- ✓ D. (Deficiente) (07 - 10)
- ✓ R. (Regular) (11 - 13)
- ✓ B. (Bueno) (14 - 16)
- ✓ A. (Excelente) (17 - 20)

III. PROMEDIO DE VALORACIÓN

VALIDACIÓN CUALITATIVA	AD	VALIDACIÓN CUANTITATIVA	20
------------------------	----	-------------------------	----

Huánuco, 11 de abril de 2021	41619884	 Mg. Wilder Oscar Eunofre Colca Educación Primaria Computación e Informática
Lugar y fecha	D. N. I.	Sello y firma del experto

OTROS



"Año del Bicentenario del Perú: 200 Años de Independencia"
UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILO VALDIZÁN-HUÁNUCO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



Al Servicio de la Sociedad con una Educación de Calidad

RESOLUCIÓN N° 1933-2021-UNHEVAL-FCE/D

Cayhuayna, 27 de diciembre de 2021

CONSIDERANDO:

Que con Resolución N° 077-2020-UNHEVAL-CEU, de fecha 11/12/20 recibida vía correo electrónico se proclama y acredita a partir del 14 de diciembre de 2020 hasta el 13 de diciembre de 2024, como Decano de la Facultad de Ciencias de la Educación al Dr. **Ciro Angel LAZO SALCEDO**;

Que con Resolución de Consejo Universitario N° 1538-2020-UNHEVAL de fecha 14/09/20, se aprueba el Reglamento General de Grados y Títulos de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán de Huánuco, estableciendo en el Art. 37° *El interesado que va obtener el título profesional o el profesional que va obtener el título de segunda especialidad profesional, por la modalidad de tesis, debe solicitar al Decano de la Facultad mediante solicitud en el último año de estudios la designación de un Asesor de Tesis, adjuntando un (01) ejemplar del Proyecto de Tesis cuantitativa, cualitativa o mixto, aprobado en el desarrollo de la asignatura de tesis o similar, con el visto bueno del docente. Previamente deberá contar con la constancia de Exclusividad del tema que será expedida y remitido por la Unidad de Investigación de la Facultad;*

Que mediante Constancia N° 0418-2021-UNHEVAL-FCE/UI, recibido el día 22/12/21 el Director de la Unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Educación, remite la constancia de exclusividad y designación de asesor del proyecto de Tesis colectiva titulada: **APLICATIVO "GOOGLE MEET" Y LAS CUATRO OPERACIONES ARITMÉTICAS EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 32400, JACAS GRANDE, 2021** de los estudiantes **Sinfuriano CIERTO TELLO, Miqueas Olímpio TUCTO TRINIDAD y Daggid Galy PALACIOS MERGILDO**, de la Escuela Profesional de **Educación Primaria** y con la autorización del **Dr. Sebastián CAMPOS MEZA**;

Estando dentro de las atribuciones conferidas al Decano de la Facultad de Ciencias de la Educación, en concordancia con la Ley Universitaria N° 30220 y el Estatuto de la UNHEVAL.

SE RESUELVE:

- 1° **DESIGNAR** al **Dr. Sebastián CAMPOS MEZA**, como Asesor de Tesis, para la elaboración del Proyecto de Tesis colectiva titulada: **APLICATIVO "GOOGLE MEET" Y LAS CUATRO OPERACIONES ARITMÉTICAS EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 32400, JACAS GRANDE, 2021**, presentado por los estudiantes **Sinfuriano CIERTO TELLO, Miqueas Olímpio TUCTO TRINIDAD y Daggid Galy PALACIOS MERGILDO** de la Escuela Profesional de **Educación Primaria**, por lo expuesto en los considerandos de la presente Resolución.
- 2° **DAR A CONOCER** la presente resolución a los interesados para los fines pertinentes.

Regístrese, Comuníquese y Archívese.


 Dr. Ángel Lazo Salcedo
 DECANO

Distribución:
 Asesor/Interesado/Archivo



"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"
UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN-HUÁNUCO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



Al Servicio de la Sociedad con una Educación de Calidad

RESOLUCIÓN N° 0706-2022-UNHEVAL-FCE/D

Cayhuayna, 02 de mayo de 2022.

CONSIDERANDO:

Que con Resolución N° 077-2020-UNHEVAL-CEU, de fecha 11/12/20 recibida vía correo electrónico se proclama y acredita a partir del 14 de diciembre de 2020 hasta el 13 de diciembre de 2024, como Decano de la Facultad de Ciencias de la Educación al Dr. Ciró Ángel LAZO SALCEDO;

Que con Resolución de Consejo Universitario N° 0734-2022-UNHEVAL de fecha 07/03/22, se aprueba el Reglamento General de Grados y Títulos de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán de Huánuco, estableciendo en el Art. 38° *El interesado, con el informe del Asesor de Tesis, deberá solicitar la designación del jurado de tesis. El Decano de la Facultad en el plazo de tres (03) días, considerando la propuesta del Director de la Unidad de Investigación de la Facultad designará jurado de tesis, a) El jurado de tesis será designado considerando el record de participación de los docentes de cada escuela profesional. El jurado de tesis estará integrado por tres (3) docentes ordinarios como titulares y un docente ordinario como accesitario de los cuales dos docentes titulares deben ser de la especialidad; b) El jurado estará compuesto de: Presidente, Secretario y Vocal, presidido por el docente de mayor categoría y antigüedad. Jurado de tesis que emitirá un informe colegiado al Decano en un plazo no mayor de quince (15) días calendario, cumplido este periodo de tiempo y si no hay informe de revisión de tesis se realizará cambio de jurado; c) Acerca del Proyecto de Tesis. Con el informe favorable del Proyecto de tesis por parte d los jurados de tesis, el Decano emitirá la resolución de aprobación del proyecto de tesis autorizando su inscripción en el repositorio de proyecto de tesis de la Unidad de Investigación de la Facultad, por el periodo de un año para su desarrollo, donde se registrará la exclusividad del tema, el título del Proyecto de tesis, el nombre del autor o autores y del asesor; y el número de la Resolución; d) En caso de que el informe sea desfavorable, el Decano remitirá al interesado para el levantamiento de las observaciones en un plazo no mayor de treinta (30) días hábiles, contando a partir de la fecha del informe del Jurado;*

Que mediante Oficio N° 0093-2022-UNHEVAL-FCE/UI, recibido el 20/04/22 el Director de la Unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Educación, remite la propuesta de Jurados revisores del proyecto de tesis colectiva titulada: **APLICATIVO "GOOGLE MEET" Y LAS CUATRO OPERACIONES ARITMÉTICAS EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 32400, JACAS GRANDE, 2021**, presentado por los estudiantes **Sinfuriano CIERTO TELLO, Miqueas Olimpio TUCTO TRINIDAD y Daggid Galy PALACIOS MERGILDO** de la Escuela Profesional de **Educación Primaria**;

Estando dentro de las atribuciones conferidas al Decano de la Facultad de Ciencias de la Educación, por la Ley Universitaria N° 30220 y el Estatuto de la UNHEVAL.

SE RESUELVE:

1° **DESIGNAR** Jurados para la revisión del proyecto de tesis colectiva titulada: **APLICATIVO "GOOGLE MEET" Y LAS CUATRO OPERACIONES ARITMÉTICAS EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 32400, JACAS GRANDE, 2021**, presentada por los estudiantes **Sinfuriano CIERTO TELLO, Miqueas Olimpio TUCTO TRINIDAD y Daggid Galy PALACIOS MERGILDO** de la Escuela Profesional de **Educación Primaria**, por lo expuesto en los considerandos de la presente Resolución.

➤ Dr. José CONDEZO MARTEL	Presidente
➤ Mg. Fidel GARCIA YALE	Secretario
➤ Mg. Fidel ROJAS INGA	Vocal
➤ Mg. Félix POSTIJO REMACHE	Accesitario

2° **DAR A CONOCER** la presente resolución a los Interesados para los fines pertinentes.

Regístrese, Comuníquese y Archívese.


 Dr. Ángel Lazo Salcedo
 DECANO

c.c.: Jurados (4)/Interesados/Archivo



"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"

UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILO VALDIZÁN

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Al Servicio de la Sociedad con una Educación de Calidad

RESOLUCIÓN N° 3031-2022-UNHEVAL-FCE/D

Cayhuayna, 25 de octubre de 2022



CONSIDERANDO:

Que con Resolución N° 077-2020-UNHEVAL-CEU, de fecha 11/12/20 recibida vía correo electrónico se proclama y acredita a partir del 14 de diciembre de 2020 hasta el 13 de diciembre de 2024, como Decano de la Facultad de Ciencias de la Educación al Dr. Ciro Angel LAZO SALCEDO;

Que mediante Resolución N° 0706-2022-UNHEVAL-FCE/D, de fecha 02/05/22, se designa jurados revisores para el proyecto de tesis colectiva titulada: **APLICATIVO "GOOGLE MEET" Y LAS CUATRO OPERACIONES ARITMÉTICAS EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 32400, JACAS GRANDE, 2021**, presentada por los estudiantes **Sinfuriano CIERTO TELLO, Miqueas Olimpio TUCTO TRINIDAD y Daggid Galy PALACIOS MERGILDO** de la Escuela Profesional de **Educación Primaria**;

Que mediante solicitud presentada vía correo electrónico el día 14/10/22, las estudiantes **Sinfuriano CIERTO TELLO, Miqueas Olimpio TUCTO TRINIDAD y Daggid Galy PALACIOS MERGILDO** de la Escuela Profesional de **Educación Primaria**, solicita aprobación del proyecto de tesis colectiva titulada **APLICATIVO "GOOGLE MEET" Y LAS CUATRO OPERACIONES ARITMÉTICAS EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 32400, JACAS GRANDE, 2021** y contando con el Informe N° 035-22-JWCM-Doc/FCE del Dr. José Condezo Martel (Presidente), Oficio N° 084-JRPT-FCE-UNHEVAL-2022 del Mg. Fidel García Yale (Secretario), y el Informe N° 24-FRRI-JR-UPG-2022 del Mg. Fidel Rojas Inga (Vocal) que luego de haber revisado el proyecto de tesis dan su conformidad;

Estando dentro de las atribuciones conferidas al Decano de la Facultad de Ciencias de la Educación, en concordancia con la Ley Universitaria N° 30220 y el Estatuto de la UNHEVAL;

SE RESUELVE:

- 1° **APROBAR** el Proyecto de Tesis colectiva Titulada: **APLICATIVO "GOOGLE MEET" Y LAS CUATRO OPERACIONES ARITMÉTICAS EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 32400, JACAS GRANDE, 2021**, presentada por los estudiantes **Sinfuriano CIERTO TELLO, Miqueas Olimpio TUCTO TRINIDAD y Daggid Galy PALACIOS MERGILDO** de la Escuela Profesional de **Educación Inicial**, por lo expuesto en los considerandos de la presente Resolución.
- 2° **AUTORIZAR** a los tesisistas **Sinfuriano CIERTO TELLO, Miqueas Olimpio TUCTO TRINIDAD y Daggid Galy PALACIOS MERGILDO**, desarrollar su Proyecto de Tesis, si no lo desarrollara en un plazo de un año, debe presentar un nuevo proyecto de tesis, de acuerdo al Art. 39° del Reglamento de Grados y Títulos de la UNHEVAL.
- 3° **DAR A CONOCER** la presente Resolución a los interesados para los fines que estimen conveniente.

Regístrese, Comuníquese y Archívese.



 Dr. 

 Angel Lazo Salcedo

 DECANO

Distribución:
UI/Interesados/Archivo



PERU

GOBIERNO
REGIONAL
HUANUCODIRECCION
REGIONAL DE
EDUCACIONU.E.305 UGEL
HUAMALIESI.E N° 32400
JACAS
GRANDE

INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°32400 – JACAS GRANDE

CONSTANCIA DE DESARROLLO DEL PROYECTO DE TESIS

El director de la institución educativa N° 32400 Jacas Grande-del distrito de Jacas Grande- provincia de Huamalíes quien suscribe al final

HACE CONSTAR:

Que los jóvenes **CIERTO TELLO, Sinfuriano, PALACIOS MERGILDO, Daggid Galy y TUCTO TRINIDAD, Miqueas Olimpio** ex alumnos de la **Universidad Nacional "Hermilio Valdizán" facultad de ciencias de la educación – especialidad educación primaria**, desarrollaron el proyecto de tesis de investigación. "aplicativo Google Meet y las cuatro operaciones aritméticas en los estudiantes de educación primaria de la institución educativa N°32400 Jacas Grande – Huamalíes 2022". quienes asistieron desde 25 de abril al 8 de julio del 2022 con total normalidad, demostrando responsabilidad y compromiso durante el desarrollo del proyecto.

Se expide la presente constancia a solicitud verbal del parte interesado para los fines que crea conveniente.

Jacas Grande, 20 de julio del 2022

MINISTERIO DE EDUCACIÓN
DIRECCION REGIONAL DE EDUCACION - HUANCAYO
INSTITUCION EDUCATIVA N°32400 JACAS GRANDE
Dagmar S.
Prof. Dagmar Alicia Lanza Alpacasaga
DIRECTOR (D)

.....
DIRECTOR

RESUMEN ESTADÍSTICO	Cantidad de Estudiantes Segun Sexo						Total	Porcentaje (%)	ASIGNATURAS					Situación final (m)	Motivo de Retiro (m)	Observaciones (m)	
	H		M		E				PERSONAL SOCIAL	EDUCACIÓN FISICA	COMUNICACIÓN	ARTE Y CULTURA	SAFETY LABO (CONV) SEGUNDA LENGUA				
	Total		11		5		16										
	Promovidos de Grado		11		4		15	93.75%									
	Requisitos curriculares pedagógicos		0		0		0	0%									
	Permanencia en el grado		0		0		0	0%									
	Transferidos a otro I.E.		0		1		1	6.25%									
	Rendidos		0		0		0	0%									
	Postergados de evaluación		0		0		0	0%									
	Además de evaluación		0		0		0	0%									
	Faltantes		0		0		0	0%									

N° de Orden	D.N.I. / Código del Estudiante (a)	Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)	Sexo H/M	ASIGNATURAS												Situación final (m)	Motivo de Retiro (m)	Observaciones (m)					
				PERSONAL SOCIAL	EDUCACIÓN FISICA	COMUNICACIÓN	ARTE Y CULTURA	SAFETY LABO (CONV) SEGUNDA LENGUA															
22				Controla su identidad	Estudia y participa de manera activa en la formación del bien común	Comprende interpretaciones históricas	Defiende responsablemente el espacio y el ambiente	Estudia responsablemente los hechos económicos	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su competencia	Asume una vida saludable	Interactúa y trabaja de sus habilidades socioemocionales	Se comunica oralmente en su lengua materna	Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna	Explica diversos tipos de textos en su lengua materna	Aprecia de manera crítica manifestaciones artísticas y culturales	Conoce y participa de las lenguajes artísticos	En sus actividades cotidianas	Lee diversos tipos de textos escritos	Realiza diversos tipos de textos				
23																							
24																							
25																							
26																							
27																							
28																							
29																							
30																							
31																							
32																							
33																							
34																							
35																							
36																							
37																							
38																							
39																							
40																							
41																							
42																							
43																							
44																							
45																							
46																							
47																							
48																							
49																							
50																							



Prof. David Weiden Lora
LURA ALPACACA, David Weiden
Director(a) / Sub Director(a)
Firma - Post Firma y sello



MINISTERIO DE EDUCACIÓN
MELJOR TORRES DE VEGAS
REGISTRACIÓN N° 1249 - 014 - 1997
Prof. David Weiden Lora
LURA ALPACACA, David Weiden
Director(a) / Sub Director(a)
Firma - Post Firma y sello

JACAS GRANDE 27 de Diciembre de 2022
Lugar o ciudad día mes año



NÓMINA DE MATRÍCULA - 2022

El reporte de matrícula se emitirá haciendo uso de la Nómina de Matrícula del aplicativo informático SIAGIE (Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa), disponible en <http://siagie.minedu.gob.pe>. Este reporte es de responsabilidad del Director de la I.E. y TIENE CARÁCTER OFICIAL.

Datos de la Instancia de Gestión Educativa Descentralizada (DRE - UGEL)			Datos de la Institución Educativa o Programa Educativo						Periodo Lectivo				Ubicación Geográfica			
Número y/o Nombre			32400		Gestión ⁽¹⁾	POD	Inicio	14/03/2022	Fin	16/12/2022	Dpto.	HUÁNUCO				
Código			0 2 9 9 7 3 3		Característica ⁽⁴⁾	PC	Programa ⁽⁵⁾				Prov.	HUAMALYES				
Nombre de la DRE - UGEL			UGEL Huamalyes		Resolución de Creación N°	R.M. 999-71	Forma ⁽⁶⁾	Esc	Datos del Estudiante				Dist.	JACAS GRANDE		
N° Orden	N° de D.N.I. o Código del Estudiante ⁽¹⁶⁾	Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)	Fecha de Nacimiento	Sexo H/M	Situación de Matrícula ⁽¹⁰⁾	Pais ⁽¹¹⁾	Padre vive SI / NO	Madre vive SI / NO	Lengua Materna ⁽¹²⁾	Segunda Lengua ⁽¹³⁾	Trabaja el Estudiante SI / NO	Horas semanales que labora	Escala ⁽¹⁴⁾	Tipo de discapacidad ⁽¹⁴⁾	Código Modular	Número y/o Nombre - RUIRD
			Día	Mes	Año											
1	D.N.I. : 6 3 2 9 3 0 1 1	CAMACHO ROMERO, Brits Lindsay	11	01	2012	M	P	P	SI	SI	Q	C	NO	S	SI	
2	D.N.I. : 6 2 2 0 2 7 3 2	CIERTO TARAZONA, Izumi Ludis	27	12	2010	M	P	P	SI	SI	C	Q	NO	SE	SI	
3	D.N.I. : 6 3 2 9 3 0 2 0	DASA DE LA CRUZ, Luzbet	18	01	2010	M	P	P	SI	SI	Q	C	NO	P	SI	
4	D.N.I. : 6 2 8 2 2 3 5 8	ESPINOZA DAZA, Eduardo	22	05	2011	H	P	P	SI	SI	C	Q	NO	P	SI	
5	D.N.I. : 6 3 2 9 2 9 9 9	HUERTA CHAUPIS, Jhimsy	04	10	2011	H	P	P	NO	SI	C	Q	NO	P	SI	
6	D.N.I. : 6 3 2 9 2 9 6 3	MERGILDO SALAZAR, Maycol David	16	04	2011	H	P	P	SI	SI	Q	C	NO	P	SI	
7	D.N.I. : 6 3 2 9 3 0 0 8	MERGILDO SANCHEZ, Yumpli Federico	28	11	2011	H	P	P	SI	SI	C	Q	NO	P	SI	
8	D.N.I. : 6 3 2 9 3 0 1 3	MIRAVAL CIERTO, Jhoman Diego	23	01	2012	H	P	P	SI	SI	Q	C	NO	S	SI	
9	D.N.I. : 6 2 2 0 2 7 4 8	NUÑEZ DAZA, Beker Yholly	07	03	2011	H	P	P	SI	SI	C	Q	NO	P	SI	
10	D.N.I. : 6 2 8 9 1 7 0 4	ÑAUPA FALCON, Neymar Victor	17	07	2011	H	P	P	NO	SI	C		NO	SP	SI	0 2 9 5 8 2 4 3214
11	D.N.I. : 6 3 2 9 2 9 8 6	PALACHOS PAJUELO, Luz Maria	25	08	2011	M	P	P	NO	SI	C	Q	NO	P	SI	
12	D.N.I. : 6 2 1 1 1 2 3 8	RIVERA HUERTA, Yemen Viviano	08	08	2010	H	P	P	SI	SI	Q	C	NO	P	SI	
13	D.N.I. : 6 2 2 0 2 7 4 4	ROJAS CIERTO, Nely	17	12	2010	M	P	P	SI	SI	C	Q	NO	P	SI	
14	D.N.I. : 7 5 0 3 1 0 0 7	TAVERA MIRAVAL, Dayan Nicole	16	10	2010	M	P	P	SI	SI	C		NO	SP	SI	
15	D.N.I. : 6 3 2 9 2 9 8 7	TRINIDAD ATAPOMA, Ericka Memchangu	16	08	2011	M	P	P	SI	SI	C	Q	NO	P	SI	
16																
17																
18																
19																
20																
21																

(1) Nivel / Ciclo : Para el caso EBR/EBE: (NI) Inicial (PR) Primaria (SEC) Secundaria
Para el caso EBA: (NI) Inicial, (INT) Intermedio, (AVA) Avanzado
(2) Modidad : (EBR) Educ. Básica Regular, (EBA) Educ. Básica Alternativa, (ESE) Educ. Básica Especial.
(3) Grado/Edad : En caso de E. Inicial: registrar Edad (0,1,2,3,4,5).
En el caso de Primaria o Secundaria: registrar grados: 1,2,3,4,5,6.
En el caso de EBA: C. Inicial 1°, 2°, Intermedio 1°, 2°, 3°, Avanzado 1°, 2°, 3°, 4°
Colocar "-" si en la Nómina hay alumnos de varias edades (E) o grados (P).
(4) Característ. : Primaria : (U) Unidocente, (PM) Polidocente Multigrado y (PC) Polidocente Completo.

(5) Forma : (Esc) Escolizado, (NoEsc) No Escolizado
Para el caso EBA: (P) Presencial, (SP) Semi Presencial, (AD) A distancia.
(6) Sección : A, B, C, ... Colocar "-" si es sección única o si se trata de Nivel Inicial.
(7) Gestión : (PGD) Púb. de gestión directa, (PGP) Púb. de Gestión Privada, (PR) Privada
(8) Programa : (PEBA) PEBANA: Prog. de Educ. Bás. Alter. de Niños y Adolescentes
(PEU) PESAJA: Prog. de Educ. Bás. Alter. de Jóvenes y Adultos
(PEU) PESAJA: Prog. de Educ. Bás. Alter. de Jóvenes y Adultos
Colocar "-" en caso de no corresponder

(9) Turno : (M) Mañana, (T) Tarde, (N) Noche
(10) Situación de Matrícula : (I) Ingresante, (P) Promovido, (PG) Permanece en el grado, (RE) Reentrante.
Solo en el caso de EBA: (REI) Reingresante
(11) País : (P) Perú, (E) Ecuador, (C) Colombia, (B) Brasil, (Bo) Bolivia, (Ch) Chile, (OT) Otro
(12) Lengua : (C) Castellano, (Q) Quechua, (A) Aymara, (OT) Otra lengua, (E) Lengua extranjera
(13) Escalarid. de la Madre : (SE) Sin Escalarid., (P) Primaria, (S) Secundaria, y (SP) Superior
(14) Tipo de discapacidad : (DI) Intelectual, (DA) Auditiva, (DV) Visual, (DM) Motora, (SC) Sordoceguera (OT) Otro
En caso de no adolecer discapacidad, dejar en blanco
(15) E de procedencia : Solo para el caso de estudiantes que proceden de otra Institución Educativa.
(16) N° de DNI o Cod. Del Est. : El Cod. del Est. Se anotará solo en el caso que el estudiante no posea D.N.I.

Nº de Orden	REVISEN ESTADÍSTICO	Cantidad de Estudiantes Según Sexo					Porcentaje (%)	AREAS										Situación Final (%)	Motivo de Retiro (%)			
		M	F	M	F	Total		PERSONAL SOCIAL		EDUCACIÓN FÍSICA		COMUNICACIÓN		ARTES Y CULTURA		DESEMPLEO CONFORME A LA LEY						
D.N.I. / Código del Estudiante		Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)				Sexo	H/M	Cursó o no cursó		Cursó y terminó satisfactoriamente o lo abandonó por abandono		Cursó o no cursó satisfactoriamente		Cursó o no cursó satisfactoriamente o lo abandonó por abandono		Cursó o no cursó satisfactoriamente o lo abandonó por abandono		Cursó o no cursó satisfactoriamente o lo abandonó por abandono		Cursó o no cursó satisfactoriamente o lo abandonó por abandono		
1																						
2																						
3																						
4																						
5																						
6																						
7																						
8																						
9																						
10																						
11																						
12																						
13																						
14																						
15																						
16																						
17																						
18																						
19																						
20																						
21																						
22																						
23																						
24																						
25																						
26																						
27																						
28																						
29																						
30																						

[Firma]
 ROSALES GONZALEZ, MARCO ANTONIO
 Profesor
 Lima - Perú 2004


 MINISTERIO DE EDUCACIÓN
 DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN - ICA
 LINA ALICIA GONZALEZ VERA
 Directora / Sub Directora
 Lima - Perú 2004

JACAR OLANDE
 Lugar e fecha
 27
 2004
 Diciembre
 2004





Investigador recolectando datos de los estudiantes de quinto grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 32400, Jacas Grande.



Investigador aplicando el cuestionario a la muestra de los estudiantes de quinto grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 32400, Jacas Grande.

	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	
12)	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2
	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2
	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	
13)	1	3	2	3	1	2	2	2	2	2	2
	2	2	2	2	2	1	3	2	3	1	2
	1	2	2	2	2	2	1	2	1	1	
14)	2	3	1	2	2	2	2	1	1	1	2
	2	2	2	1	2	2	3	1	2	2	2
	2	1	1	1	2	2	2	2	1	2	
15)	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2
	2	2	2	2	2	3	2	1	2	1	
16)	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2
	1	2	1	2	2	2	3	2	2	2	2
	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	
17)	2	1	2	3	3	3	3	3	3	3	3
	2	3	3	3	3	2	1	2	3	3	3
	1	3	3	3	3	1	3	1	1	1	
18)	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2
	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2
	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
19)	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1
	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	
20)	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2
	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	
21)	1	3	1	1	3	1	1	3	1	1	3
	2	1	1	1	2	1	3	1	1	3	1
	1	3	1	1	3	2	1	1	1	2	
22)	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1
	1	1	1	3	1	1	1	2	1	1	

23)	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	
24)	2	1	1	2	2	1	2	2	2	2	2
	3	2	2	2	2	2	1	1	2	2	1
	2	2	2	2	2	3	2	1	2	1	
25)	2	1	2	3	1	2	3	2	2	2	2
	2	3	2	2	2	2	1	2	3	1	2
	1	1	2	2	2	2	1	1	2	2	
26)	2	3	1	2	2	1	2	1	2	1	2
	2	2	2	1	2	2	3	1	2	2	1
	2	1	2	1	2	2	2	2	1	2	
27)	3	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2
	2	3	2	2	2	3	2	2	3	2	2
	1	2	2	2	2	2	1	1	2	1	
28)	2	3	1	2	2	2	2	3	2	2	2
	1	2	1	2	2	2	3	1	2	1	2
	2	3	2	2	2	1	2	1	2	2	
29)	2	1	2	1	2	1	1	1	2	1	2
	2	2	3	1	1	2	1	2	1	2	1
	1	1	2	1	2	2	2	3	1	1	
30)	1	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2
	1	2	2	2	2	1	2	1	2	1	2
	2	2	1	2	2	1	2	1	2	1	