

UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE BIOLOGÍA, QUÍMICA Y CIENCIA DEL AMBIENTE
CARRERA PROFESIONAL DE BIOLOGIA, QUIMICA Y CIENCIA DEL AMBIENTE



**CLASES VIRTUALES Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DE
LA ESCUELA PROFESIONAL DE BIOLOGÍA QUÍMICA Y CIENCIA DEL
AMBIENTE DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN, HUÁNUCO,
2022**

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN: OPORTUNIDAD Y RESULTADOS EDUCATIVOS DE
IGUAL CALIDAD**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO(A) EN
EDUCACIÓN ESPECIALIDAD: BIOLOGÍA, QUÍMICA Y CIENCIA DEL AMBIENTE**

TESISTAS:

SANTIAGO LOYOLA DALILA

CLEMENTE LOYOLA LIZBETH MIRIAM

QUISPE DURAN KEVIN BRAYAN

ASESORA:

DRA. TORRES MARTINEZ NARDA SOCORRO

HUÁNUCO - PERÚ

2023

DEDICATORIA

Se la dedico al forjador de mi camino a mi **Padre Celestial**, quien me acompañe siempre me levanta del continuo tropiezo, por ser la luz de mi vida.

A mis padres **Willy Quispe Araujo** y **Mariolina Durán Basilio** por el apoyo incondicional que me brindaron y me motivan a seguir adelante en formación académica y profesional, Por haberme forjado como persona que soy en la actualidad muchos de mis logros se la debo a ustedes por mostrarme el camino a la superación.

Kevin Brayan Quispe Duran

Este trabajo va dedicado a Dios, a mi madre en especial por brindarme su apoyo incondicional día a día, que está en momentos difíciles y alegres, siendo ella mi inspiración y fuerza seguir adelante.

A la profesora del curso, por la ayuda constante y cooperación para formarnos como futuros investigadores.

Lizbeth Miriam Clemente Loyola.

A DIOS, por ser el inspirador y darme fuerzas para continuar en este proceso de obtener uno de mis anhelos más deseados.

A mis padres quienes me dieron vida, educación, consejos y apoyo, por haberme enseñado valores y forjado a ser la persona que soy hoy en día, por haberme formado profesionalmente y como ser humano, que con su apoyo incondicional y confianza permitieron que logre culminar mi carrera profesional.

Dalila Santiago Loyola.

AGRADECIMIENTO

El agradecimiento de este trabajo va dirigido a Dios, por la bendición y su amor. A la UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN de Huánuco quien nos dio la bienvenida al mundo como estudiantes, las oportunidades que nos han brindado son incomparables.

En primera instancia agradecemos a nuestros formadores de gran sabiduría quienes se han esforzado para nuestra superación y llegar al punto donde nos encontramos.

Agradecemos a la **Dra. Narda Socorro Torres Martínez** por transmitirnos sus conocimientos y dedicación. Gracias a la Dra. logramos importantes objetivos como culminar el desarrollo de nuestra tesis.

Dicen que la mejor herencia que uno puede tener son los estudios, tener una profesión.

Gracias infinitas a todos.

Tesista

RESUMEN

Este trabajo de investigación tiene un propósito general de establecer la relación que tiene el uso de las clases virtuales y el rendimiento académico en los estudiantes de la Escuela Profesional de Biología, Química y Ciencia del Ambiente de la UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN, HUÁNUCO, 2022. La hipótesis fundamental de la investigación fue: existe relación significativa entre las clases virtuales y rendimiento académico en los estudiantes. Metodológicamente, es una investigación de tipo Básico, que sigue un diseño noexperimental transaccional descriptivo correlacional. La población de la investigación corresponde a los estudiantes de 2° a 5° año de la Escuela Profesional de Biología, Química y Ciencia del Ambiente. El tamaño de la muestra fue de 29 estudiantes elegidos por un muestreo no probabilístico por conveniencia a los cuales se les aplicó un instrumento para evaluar la variable de las Clases Virtuales. El enfoque de la investigación es cuantitativo, se hizo uso de las técnicas de investigación para la recolección de datos como: encuesta y análisis de documentos. El tratamiento analítico se utilizó los programas Excel. Los instrumentos de recolección de datos fueron validados por juicios de expertos y para la confiabilidad se utilizó método de Cronbach, con un alfa $\alpha = 0.8482372$ que significa altamente confiable. De los resultados podemos concluir: Existe relación entre clases virtuales y rendimiento académico en los estudiantes de la escuela profesional biología química y ciencia del ambiente UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZAN, HUÁNUCO-2022. La ji crítica a un nivel de significancia de 0.2 y 16 grados de libertad es de 20.4651 es menor al Ji Calculada que es 23.5551.

Palabras claves: Clases virtuales, rendimiento académico, comunicación asincrónica y comunicación sincrónica.

ABSTRACT

This research work has a general purpose of establishing the relationship between the use of virtual classes and academic performance in the students of the Professional School of Biology, Chemistry and Environmental Science of the UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN, HUÁNUCO, 2022. The fundamental hypothesis of the research was: there is a significant relationship between virtual classes and academic performance in students. Methodologically, it is a Basic type research, which follows a non-experimental, descriptive- correlational transactional design. The research population corresponds to the students of 2nd to 5th year of the Professional School of Biology, Chemistry and Environmental Science. The sample size was 29 students chosen by a non-probabilistic convenience sampling to which an instrument was applied to evaluate the Virtual Classes variable. The research approach is quantitative; research techniques were used for data collection such as: survey and document analysis. The analytical treatment was used by Excel programs. The data collection instruments were validated by expert judgments and the Cronbach method was used for reliability, with an alpha conbrach = 0.8482372 which means highly reliable. From the results we can conclude: There is a relationship between virtual classes and academic performance in students of the professional school of chemical biology and environmental science UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZAN, HUÁNUCO-2022. The critical J_i at a significance level of 0.2 and 16 degrees of freedom is 20.4651 is less than the Calculated J_i which is 23.5551.

Keywords: Virtual Classes, Academic Performance. Asynchronous communication, Synchronous Communication.

ÍNDICE

DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
RESUMEN.....	iv
ABSTRACT	v
ÍNDICE	vi
INTRODUCCIÓN	viii
CAPÍTULO I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	10
1.1. Fundamentación del problema de investigación	10
1.2. Formulación del problema de investigación general yespecíficos.....	13
1.2.1 Problema general	13
1.2.2 Problemas específicos	13
1.3. Formulación de objetivos general y específicos.....	13
1.3.1 Objetivo general	13
1.3.2 Objetivos específicos.....	14
1.4. Justificación	14
1.5. Limitaciones	14
1.6. Formulación de hipótesis general y específicos.....	15
1.6.1 Hipótesis general	15
1.6.2 Hipótesis específicas	15
1.7. Variables	15
1.8. Definición teórica y operacionalización de variables.....	16

CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO	18
2.1. Antecedentes	18
2.2. Bases teóricas	23
2.3. Bases conceptuales.....	39
CAPÍTULO III. METODOLOGÍA	45
3.1. Ámbito	45
3.2. Población	45
3.3. Muestra	45
3.4. Nivel y tipo de estudio	46
3.4.1 Nivel de investigación	46
3.4.2 Tipo de investigación	46
3.5. Diseño de investigación.....	46
3.6. Métodos, técnicas e instrumentos.....	47
3.7. Validez y confiabilidad del instrumento	48
3.8. Tabulación y análisis de datos	49
3.9. Guía de trabajo de campo	50
CAPÍTULO IV. RESULTADOS.....	51
CAPÍTULO V. DISCUSIÓN.....	63
CONCLUSIONES	64
SUGERENCIAS	65
REFERENCIAS	66
ANEXOS	71

INTRODUCCIÓN

La realización del presente trabajo de investigación en el ámbito educativo es fundamental dada la constante necesidad de actualización en conocimientos y el impacto de nuevas tecnologías, los cuales obligan al docente a renovar sus conocimientos incorporando las nuevas herramientas interactivas a la práctica pedagógica.

Aula virtual es el sistema innovador de educación a distancia, está orientado a mejorar la comunicación, incentivar el aprendizaje interactivo y personalizado, el análisis crítico y enfatizado en trabajar en equipo a través del interés de querer aprender, se puede acceder a través de un ordenador conectado a internet, cuya función principal es propiciar el proceso de enseñanza-aprendizaje haciendo uso de todos los recursos necesarios que conduzcan al desarrollo de nuevas competencias en los educandos. El rendimiento académico se define como la expresión de capacidades y de características psicológicas del estudiante desarrolladas y actualizadas a través del proceso de enseñanza-aprendizaje que le posibilita obtener un nivel de funcionamiento y logros académicos a lo largo de un período, año o semestre, que se sintetiza en un calificativo final (cuantitativo en la mayoría de los casos) del nivel alcanzado.

Teniendo como objetivo en esta investigación, establecer la relación que existe entre las Clases Virtuales y Rendimiento Académico en los estudiantes de la Escuela Profesional, Biología Química y Ciencia del Ambiente en la UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN, Huánuco 2022.

Motivo por el cual cuyo propósito principal es innovar la enseñanza tradicional e incorporar el aprendizaje interactivas de los estudiantes, utilizando el aula virtual.

El presente trabajo de investigación está estructurado en cuatro capítulos:

CAPÍTULO I.- Se refiere al problema de investigación, formando parte de ello la descripción, antecedentes de investigación al nivel internacional, nacional y regional, formulación del problema, objetivos, justificación e importancia y delimitación.

CAPÍTULO II.- Corresponde al marco teórico, que comprende las bases teóricas, las hipótesis, variables, indicadores y definiciones operacionales.

CAPÍTULO III.- Referido al diseño metodológico de la investigación, tipo y diseño de investigación, población y muestra, material experimental e instrumentos de recolección de datos y el diseño estadístico que se utilizó para la prueba de hipótesis.

CAPÍTULO IV.- Confine los resultados de la presente investigación, los cuales han sido obtenidos en la prueba de entrada y la prueba de salida del aula virtual. Formando la presentación y procesamiento de datos.

Finalmente se presentan las conclusiones, sugerencias, bibliografías consultadas y los anexos correspondientes.

CAPÍTULO I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Fundamentación del problema de investigación

Con base en los vertiginosos cambios en la comunicación y el comportamiento social observados en las últimas décadas debido al desarrollo acelerado de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC), la educación no puede ser estática, sino que debe adaptarse a los requerimientos y exigencias de la sociedad moderna.

Por ello, diversas instituciones educativas del mundo promueven la integración de la tecnología en sus planes de estudio como respuesta a las necesidades actuales de la sociedad y como garantía de desarrollo, productividad, información y comunicación. A nivel mundial, hay indicios de que cada vez más instituciones educativas están transformando las prácticas tradicionales de aprendizaje en procesos de aprendizaje cooperativo y colaborativo donde los estudiantes se convierten en investigadores y científicos activos con la clara posibilidad de entornos virtuales de aprendizaje.

Estas nuevas tendencias en educación corresponden a las políticas y programas de cuatro organismos internacionales como son: Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), Banco Mundial, Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE) e Inter. -Banco Interamericano de Desarrollo (BID) (Cano, 2012). Sin embargo, la inclusión de las TIC en la educación no ha ocurrido a la velocidad con la que se ha transformado y cambiado, y esta situación ha generado una brecha digital entre las instituciones educativas y el mercado laboral. Sunkel y Trucco (2010) en el documento “Nuevas tecnologías de la información y la comunicación para la educación en América Latina: riesgos y oportunidades” afirman que: Se han observado avances limitados en este sentido (...) en 18 países, solo un tercio de los región: Argentina, Bolivia, Brasil, Chile, Colombia, Costa Rica, Cuba, Ecuador, El Salvador, Guatemala, Honduras, México, Nicaragua, Panamá, Paraguay, Perú, Uruguay y Venezuela han emitido oficialmente políticas educativas de tecnologías de la información y la comunicación. Además, para la enseñanza y el aprendizaje en las disciplinas de computación e informática, las TIC tienen un potencial real para desarrollar procesos de

aprendizaje de forma dinámica e interactiva, aunque no sean la principal solución a los problemas. La convergencia que se ha dado en este campo de estudio es tal que ha provocado cambios en la forma de enseñar, es decir, las TIC brindan diferentes formas de representar situaciones problema, permitiendo que los estudiantes utilicen herramientas tecnológicas para desarrollar estrategias de resolución de problemas. (Cruz y Puentes, Vol. 2012).

Haciendo referencia a la realidad de la educación en el Perú, desde la década de los noventa hasta la actualidad, algunas universidades, institutos y colegios universitarios públicos y privados manifestaron la necesidad de modernizar el proceso de aprendizaje tradicional, lo que llevó al desarrollo de la educación a distancia. Modelos apoyados por líderes de aprendizaje. Desde un punto de vista pedagógico y pedagógico, en la mayoría de los casos, las estrategias tradicionales preferidas por los profesores de matemáticas fomentan más el aprendizaje dependiente que el aprendizaje autodirigido. Asimismo, consideran que las TIC son una actividad motivadora con un rico contenido visual que complementa las prácticas docentes presenciales, que ayuda a introducir conceptos matemáticos y enfatiza su importancia y aplicabilidad en determinadas situaciones prácticas²⁰ (Di Domenicantonio y Costa, 2010).

La hipótesis es repensar las competencias de los docentes y su práctica como docentes, ya que uno de los principales desafíos para ello es promover una educación integral y de calidad en ciencias, tecnología y humanidades para los estudiantes, priorizando la innovación, la creatividad y los conocimientos, actitudes y valores, y una educación estable que promueva el aprendizaje autónomo (García y Benítez, 2010). También se debe fomentar el aprendizaje colaborativo a través de aulas y plataformas virtuales para desarrollar conocimientos que ayuden a satisfacer las demandas y necesidades actuales relacionadas con la tecnología y la comunicación. Se sabe que la colaboración e interacción entre los estudiantes puede conducir a un aprendizaje significativo para ellos, lo que a su vez les permite abordar de manera crítica y reflexiva los problemas y/o situaciones a medida que se presentan y brindarles soluciones y respuestas. Ellos efectivamente. Por otro lado, es importante señalar que cuando se trata

de educación virtual, los docentes deben estar bien preparados y tener competencias específicas, creatividad e innovación como parte de estas habilidades para garantizar que se logre la meta deseada de una educación de calidad alcanzó.

Hay que prepararse para Global Classroom, que no es más que una plataforma de aprendizaje de creación propia que facilita el aprendizaje a través del conocimiento del desarrollador de la plataforma y de los docentes que brindan la información relevante. En el mismo sentido, el e-learning o “e-learning” como se le denomina comúnmente, que potencia las lecciones presenciales con lecciones presenciales que se pueden realizar a distancia desde cualquier lugar; mientras que este es uno de los problemas que se presentan en la actualidad debido a que los docentes 21 Este tipo de actividades no suelen ser elaboradas a través de una plataforma que incide directamente en el rendimiento académico de los estudiantes.

Es de esperar que los estudiantes de hoy estén cansados de la monotonía que ven en sus aulas todos los días, porque en su mayoría están expuesto a recursos tecnológicos que son más dinámicos que una pizarra estable. En resumen, para abordar este tema, cabe mencionar que desde 2015 el Instituto Lima para el Desarrollo Integral Colectivo cuenta con su propio sitio web y una plataforma virtual para la gestión de calificaciones. Cabe señalar que se ha implementado en la web el aula virtual con plataformas virtuales Moodle. 2.0. A partir de 2016, estudiantes y docentes lo implementan gradualmente. Ya sea por un mal manejo de la plataforma virtual o por desidia con la plataforma virtual, en este caso es importante señalar que, entre más práctica, mejor uso de la plataforma virtual. Es importante señalar que, para el manejo de la plataforma virtual, tanto docentes como estudiantes necesitan saber cómo utilizarla y, sobre todo, saber qué hacer en cada estrategia y tema que recomiende el docente de la asignatura. Ante este reto, se formularon las siguientes preguntas.

1.2. Formulación del problema de investigación general y específicos

1.2.1 Problema general

- ✓ ¿Qué relación hay entre las clases virtuales y rendimiento académico en los estudiantes de la Escuela Profesional Biología, Química y Ciencia del Ambiente en la UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN, HUÁNUCO 2022?

1.2.2 Problemas específicos

- ✓ ¿Qué relación hay entre la dimensión de comunicación sincrónica de lasclases virtuales y rendimiento académico?
- ✓ ¿Qué relación hay entre la dimensión de comunicación asincrónica de lasclases virtuales y rendimiento académico?

1.3. Formulación de objetivos general y específicos

1.3.1 Objetivo general

- ✓ Analizar la relación que existe entre las clases virtuales y rendimiento académico en los estudiantes de la Escuela Profesional, Biología Química y Ciencia del Ambiente en la UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN, HUÁNUCO 2022.

1.3.2 Objetivos específicos

- ✓ Determinar la relación que existe entre la dimensión de comunicación sincrónica de las clases virtuales y rendimiento académico.
- ✓ Determinar la relación que existe entre la dimensión de comunicación asincrónica de las clases virtuales y rendimiento académico.

1.4. Justificación

La presente investigación se enfocó en conocer la influencia de clases virtuales en el rendimiento académico de los estudiantes de Biología Química y Ciencias del Ambiente, UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÀN, HUÁNUCO-2022. El presente trabajo de investigación contribuirá a la motivación del docente y a reflexionar sobre su práctica.

Asimismo, puedan desarrollar estrategias didácticas eficiente y efectivo al proceso de enseñanza y aprendizaje; debido a los cambios que está viviendo, presentando en el campo de educación es necesario que un docente este formado y preparado para que un hombre cumpla con los lineamientos requeridos por la ley dentro de una sociedad.

1.5. Limitaciones

El presente trabajo fue viable porque se contará con recursos financieros, humanos, materiales, tiempo e información.

Fue viable porque se contará con el apoyo de los docentes de la escuela profesional de Biología Química y Ciencia del Ambiente. Por ello se brindará facilidad para aplicar los instrumentos de evaluación a los estudiantes de Biología Química y Ciencia del Ambiente de 1° a 5° año.

Poco tiempo disponible por las múltiples actividades que desempeñan un estudiante universitario, para el recojo de instrumentos de evaluación.

Cuento con suficiente marco teórico, asimismo, tendremos facilidad al acceso de investigación a la facultad de ciencias de la educación (virtual), biblioteca de la UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN, HUÁNUCO (virtual).

1.6. Formulación de hipótesis general y específicos

1.6.1 Hipótesis general

- ✓ Existe relación significativa entre las clases virtuales y rendimiento académico en los estudiantes de la Escuela Profesional Biología Química y Ciencia Ambiente UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN, HUÁNUCO 2022.

1.6.2 Hipótesis específicas

- ✓ Existe relación significativa entre la dimensión de comunicación asincrónica de las clases virtuales y rendimiento académico.
- ✓ Existe relación significativa entre la dimensión de comunicación asincrónica de las clases virtuales y rendimiento académico.

1.7. Variables

Variable: 1

- Clases virtuales

Variable: 2

- Rendimiento académico

1.8. Definición teórica y operacionalización de variables

TABLA 01

OBJETIVO GENERAL: Analizar la relación entre las clases virtuales y rendimiento académico en los estudiantes de la Escuela Profesional Biología, Química y Ciencia Ambiente UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÀN, HUÁNUCO 2022.			
Variable	Dimensiones	Indicadores	Instrumento
<p>Rendimiento académico Florencia (2015) define: “El rendimiento académico es un concepto que se utiliza de manera excluyente en el ámbito educativo para referirse a la evaluación”</p>	<p>Rendimiento académico</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Excelente - Bueno - Regular - Malo 	<p>Registro de notas</p>
<p>Clases virtuales</p> <p>Area y Adell (2009), define: El aula virtual puede ser resuelto desde, al menos, dos perspectivas: la semiótica discursiva y la pedagógica, ambas con sus variados matices. Desde la perspectiva pedagógica, numerosos artículos sobre aulas virtuales dan</p>	<p>Comunicación sincrónica</p> <p>Se define como un proceso de intercambio de información en tiempo real y mediante la utilización de Internet o plataformas tecnológicas. Dentro de este diálogo las personas comparten un discurso, un medio a través del cual circula la información y el tiempo que invierten durante la comunicación.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Intercambio de información mediante las plataformas virtuales. - Tiempo de intercambio mediante las plataformas virtuales. 	<p>CUESTIONARIO</p>

<p>cuenta de sus funciones, características, fases, niveles y dimensiones. En este trabajo nos interesa explorar la categoría “dimensiones”, categoría que desde el plano material refiere a la magnitud de las cosas y desde el plano inmaterial se vincula con sus cualidades.</p>	<p>Comunicación asincrónica</p> <p>Es un tipo de comunicación donde el mensaje entre dos o más personas se envía de forma diferida en el tiempo (o sea, cuando dos personas se comunican a través de este tipo de comunicación, no existe coincidencia temporal).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Uso de foros - Correo electrónico - Redes sociales para la labor académica.
--	--	---

CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes

Nivel internacional

Miguel Román, J.A. (2020) desarrollo un estudio titulado “*La educación superior en tiempos de pandemia: una visión desde dentro del proceso formativo, artículo realizado en la Universidad José Vasconcelos de Oaxaca, México*”. Su objetivo principal es mostrar las emociones, los obstáculos, las habilidades de desarrollo y los desafíos del mundo real de adaptar las aulas presenciales a las aulas virtuales para su uso en propuestas, planes o contextos pandémicos o de planes de educación superior a través de las voces de los estudiantes, profesores y administradores. El método utilizado fue un análisis de contenido de diseño mixto, ya que se sistematizaron en forma de gráficos en el programa MAXQDA2020, clasificando los datos obtenidos de los cuestionarios administrados a los participantes de educación superior. Finalmente, se hace una comparación entre lo que las organizaciones internacionales realmente dicen sobre la educación superior y lo que dicen.

Rivera Olguin, P. et al, (2021). “*La disrupción de lo presencial a lo virtual. Percepciones de los directores de docencia sobre el uso de plataformas digitales en contexto de pandemia en una universidad del norte de Chile*”. Artículo publicado en Universidad Norte de Chile. El objetivo de este estudio es describir la transición de la enseñanza presencial a la educación extraordinaria a distancia y las dificultades que presenta para los académicos de la Universidad Arturo Praté (UNAP) de Chile, utilizar las tecnologías existentes para realizar actividades de aprendizaje en este contexto de la pandemia. Se realizó un estudio cualitativo.

Abad Tandazo, L. Y Barrera Erreyes H. “Didáctica virtual y desempeño académico en estudiantes de maestrías de educación de la PUCE - Ambato” publicado en la Universidad de Ambato. Los objetivos son el desarrollo teórico y metódico de la pedagogía virtual en el desempeño académico de los estudiantes, la constatación de la actividad profesional en el diagnóstico del desempeño académico del profesorado y la evaluación teórica de la pedagogía virtual en la actividad profesional de los estudiantes de maestría, método. debe usarse Las aplicaciones son explicativas y descriptivas en su alcance. La forma es una característica de un tipo bibliográfico. En conclusión, es claro que la educación virtual es importante según el método que utilicen los docentes, el uso de herramientas tecnológicas de aprendizaje para la interacción en el aula en la educación en línea y el rendimiento académico con factores externos que afectan los dominios emocional, laboral y familiar en formas más epidémicas.

Nivel nacional

Ticllahuanca Mallma, S. I. (2022). “*Rol de los padres y rendimiento académico durante las clases virtuales de estudiantes de primaria en un colegio de Ica, 2021*”. La tesis de maestría realizada en la Universidad César Vallejo tiene como objetivo determinar la relación entre los roles de los padres y el rendimiento académico en un aula virtual para alumnos de primaria del Colegio Ica en el año 2021. Este es un diseño de nivel combinado, no experimental, transversal y basado en la investigación. El método es cuantitativo. El método es una encuesta y la herramienta es un cuestionario en escala de Likert con dos variables. Los datos se ingresaron en el software estadístico SPSS versión 25 para la prueba de hipótesis de normalidad y contraste. Con una muestra poblacional de 120 estudiantes, en la que se trabajó con 60 estudiantes de primaria, se encontró que la correlación es igual a 0.578 (coeficiente r de Pearson), lo que significa que a medida que aumenta el rol de los padres, mejorará el rendimiento académico y el vicio viceversa. de lo contrario.

Zarate Obando, V. E. (2022). *Las clases virtuales un factor de intercambio de conocimientos en el rendimiento académico en una institución educativa de Pataz, 2021*. Tesis de Maestría realizado en la Universidad Cesar Vallejo, Su propósito es describir y analizar cursos virtuales en rendimiento académico. Para lograrlo, se utilizó un enfoque cualitativo con un diseño fenomenológico. Los resultados se comparan en la técnica de triangulación, y la discusión utiliza los cuatro momentos de reflexión, codificación, interpretación y teorización. Entre los resultados, encontramos que las sesiones de aprendizaje se llevaron a cabo tanto en Zoom Media como en WhatsApp. Se utilizan vídeos, imágenes y gráficos como medio de enseñanza de la motivación. Se utilizan las estrategias del método de estrategia de aprendizaje. Las llamadas de teléfono celular y las videoconferencias son formas de comunicarse con los estudiantes y los padres. Entre estos logros, encontramos que los niños se motivaron con las aulas virtuales y se comprometieron con las reglas de convivencia, y que los padres se activaron responsablemente en el aprendizaje de sus menores. La desventaja es el uso limitado, así como los problemas financieros que enfrentan los hogares.

Luján Minaya C. (2022) “*Educación virtual y rendimiento académico en estudiantes de la Universidad Nacional de Cañete, Tesis de grado realizado en la Universidad de Cañete*”. El objetivo del estudio consiste en establecer la relación de la educación virtual y el rendimiento académico en estudiantes de la Universidad Nacional de Cañete. El estudio vinculó las dos variables mediante un estudio correlacional. Para la variable educación virtual se utilizó un cuestionario de encuesta, con un total de 23 preguntas, las cuales se dividieron en 4 dimensiones de la variable, a saber: recursos de aprendizaje (5), compañerismo virtual (6), aprendizaje cooperativo (5) y habilidades (7) Para las variables de desempeño docente se aplicó un cuestionario de 3 preguntas a una muestra de 21 grupos (uno por cada docente de la escuela), cada grupo estuvo conformado por 11 estudiantes que representaban a 231 personas de la Escuela de Administración. Hubo una relación significativa entre la educación virtual y el rendimiento académico con un valor R de 0,9397. En definitiva, el modelo de educación virtual brinda a los estudiantes las habilidades para mejorar su rendimiento académico en el centro de la educación.

Hernández Chávez, M. (2021) *“Implementación de clases virtuales y el rendimiento académico de alumnos con experiencia laboral en Lima. Tesis de grado, realizado en la Universidad de San Ignacio de Loyola”*. El objetivo de este trabajo fue comprender el efecto de las clases virtuales en el rendimiento académico de los estudiantes antes mencionados. Se realizó un estudio cualitativo con 84 estudiantes en prácticas del programa CPEL de la Universidad San Ignacio de Loyola. El 36,4 % de la muestra seleccionada calificó la experiencia general del modo virtual como muy desagradable, mientras que el 27,3 % calificó la experiencia del curso totalmente virtual como agradable. Sin embargo, de agosto a diciembre de 2020, el rendimiento académico ha sido consistentemente alto en el 45,6 % de los estudiantes; esta calificación se basa en el puntaje promedio ponderado logrado por los estudiantes al final del año escolar, y el 36,4% de la muestra de la encuesta logró una participación justa.

Ortega L. (2020) *“Impacto del cambio educativo a la modalidad virtual en el rendimiento académico de los estudiantes de la carrera de Administración de Empresas de la Universidad de Piura”*, tesis de grado realizado en la Universidad de Piura. El objetivo de la siguiente investigación fue poder demostrar el impacto que el cambio a la modalidad virtual ha tenido en el rendimiento académico. El estudio fue cuantitativo, correlacional a nivel predictivo y con un diseño no experimental. Había 146 estudiantes en la muestra. Los instrumentos utilizados fueron caseros y los enunciados se midieron mediante una escala tipo Linkert. Los resultados nos permiten comprender cómo se sienten los estudiantes acerca de la implementación de este nuevo enfoque y cómo afecta su rendimiento académico. Se observaron cambios positivos en el rendimiento académico en la mayoría de los participantes de la muestra del estudio. Así, se puede comprobar que el cambio de modelo virtual sí ha tenido un impacto positivo significativo en los estudiantes de administración de empresas del campus Piura Lima, aumentando así su satisfacción con este nuevo modelo.

Hinojosa P. (2010). En su tesis titulado *“Impacto de las aulas virtuales en el rendimiento académico en el área de comunicación de los alumnos del tercer año de educación secundaria de la I.E.S. N° 45 EMILIO ROMERO PADILLA DE PUNO – 2009”*. Cuyo

objetivo general fue: Evaluación del impacto de las aulas virtuales en el rendimiento académico en I.E.S. en el campo de la comunicación. Estudiantes de tercer año de secundaria. No. 45 EMILIO Romero PADILLADE PUNO - 2009 Se extrajeron las siguientes conclusiones, I.E.S. logros de aprendizaje en la comunicación de los estudiantes en el año de educación secundaria. N°45 EMILIO ROMERO PADILLA DE PUNO - 2009. Superó al grupo experimental en evaluación de capacidad con 13.65 frente al grupo control con 11.90, $Z_c=8.86$, alfa 0.05, diferencia significativa.

Nivel regional

Walter Juan., H. (2020) *“Aulas virtuales y el aprendizaje de la asignatura “Medio Ambiente y Desarrollo Sostenible” en estudiantes del IST. Isabel la Católica, Huánuco – 2019”*. La presente investigación titulada: *“AULAS VIRTUALES Y EL APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA MEDIO AMBIENTE Y DESARROLLO SOSTENIBLE” EN ESTUDIANTES DEL IST. ISABEL LA CATÓLICA, HUÁNUCO – 2019”*, Tesis de maestría realizada en la Universidad Hermilio Valdizán. El método utilizado es el método de correlación de base cuantitativa, el cálculo de la muestra incluye a 353 estudiantes de primer semestre que cursaron la carrera de medio ambiente y sostenibilidad en el Instituto Técnico Superior Católico Izabella en el curso 2019-1. Contenido apropiado de la herramienta y comprender la relación entre las aulas virtuales en estudios ambientales y cursos de sostenibilidad. Para confirmar la hipótesis propuesta, el uso de la prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov para muestras mayores de 50 mostró que los datos no seguían una distribución normal (Romero Saldaña, 2016, p. 1). 36) (Guillen og Sánchez, 2016, s. 15-124), p. Rho de Spearman, Pruebas no paramétricas para datos no normales y relaciones de variables, nivel de confianza del 95 %.

Barredo Simón., F (2020) “*Desempeño docente y satisfacción del estudiante con aprendizaje no presencial en la Maestría de Gestión Pública para el Desarrollo Social de la EPG - UNHEVAL 2020*”. Tesis para optar el grado de maestro en gestión pública para el desarrollo social, Tiene como objetivo identificar la pregunta clave: en qué medida el rendimiento académico influye en la satisfacción de los estudiantes con estudios a tiempo parcial en la EPG UNHEVAL - 2020 Maestría en Administración Pública en Desarrollo Social. La encuesta se aplicó a una muestra representativa de estudiantes de maestría en administración pública admitidos en 2020. Para el análisis e interpretación de los resultados se utilizaron tablas y gráficos descriptivos y explicativos. Finalmente, se puede enfocar en la existencia de una verdadera correlación altamente directa y positiva entre las variables de desempeño docente y la satisfacción de los estudiantes con la educación a distancia en la Maestría en Administración Pública 2020, EPG UNHEVAL.

2.2. Bases teóricas

2.2.1 Clases virtuales

DEFINICIÓN. El siglo XXI buscamos lograr con facilidad e instantáneo acceso a la información, para lograr fundamentalmente como herramienta principal es el internet. La educación se encuentra en una problemática ocasionado por el Covid 19 y de manera obligatoria tenemos que adecuarnos a la realidad a fin de lograr un desarrollo profesional. viviendo los avances tecnológicos de los últimos tiempos, las aulas virtuales como recurso educativo ayudan a optimizar el aprendizaje debido a las consecuencias del contagio del covid 19, se aprovechan las facilidades que nos brinda la web un desarrollo entorno colaborativo que nos permite estudiar y aprender donde queramos y adaptarnos a nuestra disponibilidad de tiempo.

Las aulas virtuales se definen como sistemas innovadores de aprendizaje a distancia tales como: elemental, elemental, medio, avanzado, diseñados para mejorar la comunicación, fomentar la interacción y personalizar el aprendizaje, el análisis crítico y el énfasis en el trabajo en equipo. Inspección. Podemos definir un aula virtual como un entorno no físico accesible a través de ordenadores conectados a Internet, cuya función principal es facilitar el proceso de aprendizaje utilizando todos los recursos necesarios para desarrollar las habilidades de los jóvenes alumnos.

Carduño R. (2005) En su libro “enseñanza virtual sobre la organización de recursos informativos digitales”, señala lo siguiente: la educación virtual ante las tecnologías de información y comunicación Un hecho relevante respecto de estas tecnologías y que atañe a la educación virtual, Ocurrió en 1994, cuando el propietario y director ejecutivo de Microsoft, Bill Gates, expresó su visión de un futuro tecnológico en el que las computadoras y las redes de comunicación apoyarán todas las actividades humanas y las escuelas virtuales se convertirán en el denominador común del sistema educativo estadounidense. El futuro, el umbral del siglo XXI. Esta visión futurista se ha convertido en una colección realista de información, conocimiento y experiencia a medida que los sistemas tecnológicos de comunicación e información cambian los procesos y prácticas tradicionales de aprendizaje a distancia y socialización del conocimiento. Sin embargo, las demandas de cambio cultural de la sociedad deben incidir en el reconocimiento de estas TIC como un medio para promover la adquisición de conocimientos a través del aprendizaje dinámico, holístico y significativo de los estudiantes, y este aspecto debe reflejarse en su vida profesional y personal, señaló Castells, TIC. Ha impulsado un cambio de paradigma caracterizado por tecnologías que "actúan" sobre la información que les es de entrada. Dado que la información es parte integral de todas las actividades humanas, todos los procesos de nuestra existencia se ven afectados

por el nuevo entorno tecnológico. El aprendizaje virtual en la organización de los recursos de información digital. La interacción impulsada por la red que usa la lógica del intercambio crea complejidad en la interacción y una evolución impredecible. Las TIC son altamente flexibles y permiten la reconfiguración y el cambio de organizaciones e instituciones, lo cual es una característica esencial de una sociedad cambiante. Las TIC permiten la creciente convergencia de tecnologías específicas (microelectrónica, telecomunicaciones, optoelectrónica y computadoras) en sistemas altamente integrados.

Características de las clases virtuales

Area y Adell (2009), define: Las aulas virtuales pueden verse desde al menos dos perspectivas: la semiótica discursiva y la semiótica del aprendizaje, ambas con matices diferentes. Desde un punto de vista pedagógico, muchos artículos sobre las aulas virtuales describen sus funciones, características, etapas, niveles y dimensiones. En este trabajo nos interesa explorar la categoría de "dimensiones", que se refiere al tamaño de las cosas a nivel físico y se relaciona con sus propiedades a nivel no físico.

Comunicación sincrónica. Se define como el proceso de intercambio de información en tiempo real utilizando Internet o plataformas tecnológicas. En esta conversación, las personas comparten el discurso, el medio por el que fluye la información y el tiempo que dedican a comunicarse.

Comunicación asíncrona. Es una forma de comunicación en la que los mensajes entre dos o más personas se envían con retraso (es decir, cuando dos personas se comunican mediante esta forma de comunicación, no hay coincidencia horaria).

2.2.2 Comunicación Asincrónica

Es una forma de comunicación en la que los mensajes entre dos o más personas se envían con retraso (es decir, cuando dos personas se comunican mediante este tipo de comunicación, no hay coincidencia horaria).

La comunicación asíncrona es un proceso o resultado que no se corresponde exactamente en el tiempo con otro proceso o causa. La comunicación tiene lugar entre dos o más personas que pueden estar o no en entornos diferentes; esta comunicación es solo por escrito.

Matías (2011). Las herramientas de comunicación asincrónicas “son aquellas en las que la comunicación no se produce a tiempo real, es decir, en las que los participantes no están conectados en el mismo espacio de tiempo.”

Zamora (2012). Menciona herramientas de comunicación asincrónica como el correo electrónico, que se describe como un medio "no intrusivo" por su carácter atemporal (es decir, el destinatario del mensaje decide cuándo leerlo o responderlo); la implementación de la transmisión y recepción de información. Cambios dinámicos que ya no son físicos: los mensajes se extienden por todo el mundo y llegan a su destino en segundos o minutos y son fácilmente accesibles, permiten enviar archivos digitalmente con archivos adjuntos y más envíos.

FOROS. Concibe los foros como medios de comunicación asincrónicos que, además de relacionarse con la tecnología y el uso de Internet, implican desafíos intelectuales para los estudiantes. Permiten a todos los usuarios observar el proceso y la dinámica de participación grupal y generar reflexiones y ajustes en los patrones de participación y momentos posteriores al experimento. Se refieren a un "foro de formación" como un espacio basado en el intercambio de mensajes organizados en cadena. Pueden ser vistos como herramientas para

el cambio y la innovación educativa. Se utiliza para varios propósitos: facilitar el proceso de comprensión de textos científicos, facilitar la comprensión de instrucciones de trabajo, promover el desarrollo de la comunicación entre pares y equipos, brindar espacio para la expresión personal (especialmente en relación con la lectura de textos literarios). Textos y la producción de textos creativos),y tiene más un elemento de evaluación formativa.

CORREO ELECTRÓNICO. Si bien se alienta a los estudiantes a usar el correo electrónico de las aulas virtuales, algunos dicen que recurren a los correos electrónicos externos disponibles sobre el tema debido a sus problemas de conectividad o dificultad para acceder a la plataforma desde casa. Lo que más destaca de esta herramienta de comunicación es que el correo electrónico tiene un mayor grado de informalidad fuera del aula, y la frecuencia de uso varía no según sus necesidades, sino según las características comunicativas de cada alumno.

REDES SOCIALES. Desde el aula virtual se ofrece una conexión a Facebook, red social que se utiliza desde el año 2013 para el grupo cerrado de docentes y estudiantes de las sucesivas causantes. La finalidad de unirse a esta red es brindar un “espacio alternativo” para compartir reseñas, videos, poemas, comunicados, etc., enriqueciendo las relaciones, encuentros y entendimiento mutuo entre docentes y alumnos desde un marco más liberal. Esta sugerencia puede generar tanto entusiasmo como resistencia, y puede mejorar las comunicaciones urgentes o importantes. Los estudiantes de años anteriores pueden decidirse si se van o se quedan en el grupo; en general, su actividad sigue siendo baja, aunque la dinámica cambia de un año a otro.

2.2.3 COMUNICACIÓN SINCRÓNICA

La comunicación sincrónica es el proceso de intercambio de información en tiempo real utilizando Internet o plataformas tecnológicas. En esta conversación, las personas comparten el discurso, el medio por el que fluye la información y el tiempo que dedican a comunicarse.

Viveiros (2011) Señala que la comunicación sincrónica es una forma de conversación directa entre los participantes que reciben respuestas inmediatas a las solicitudes. Existen servicios de mensajería gratuitos, también conocidos como mensajería instantánea, que pueden considerarse híbridos, es decir. Son tanto sincrónicos como asincrónicos. Así, permiten que cualquier persona "en línea" envíe mensajes instantáneos, comparta fotos, intercambie videos, juegue, chatee con un grupo de amigos, haga llamadas telefónicas, vea y escuche contactos, envíe y reciba mensajes. Por ejemplo, se mencionan dos de los más populares: Windows Live Messenger y Yahoo! Mensajero.

Matías (2011), Señala que la comunicación sincrónica es una forma de conversación directa entre los participantes que reciben respuestas inmediatas a las solicitudes. Existen servicios de mensajería gratuitos, también conocidos como mensajería instantánea, que pueden considerarse híbridos, es decir. Son tanto sincrónicos como asincrónicos. Así, permiten que cualquier persona "en línea" envíe mensajes instantáneos, comparta fotos, intercambie videos, juegue, chatee con un grupo de amigos, haga llamadas telefónicas, vea y escuche contactos, envíe y reciba mensajes. Por ejemplo, se mencionan dos de los más populares: Windows Live Messenger y Yahoo! Mensajero.

BIGBLUEBUTTON. Esta herramienta gratuita de código abierto admite alojamiento y la gestión de videoconferencias entre varios usuarios en el aula. Requiere una buena conexión y permite presentaciones orales, conversaciones además de presentaciones o uso de la pizarra. El profesor puede elegir si la lección debe ser grabada para que el ausente o los propios participantes puedan escucharla más tarde. También se realizaron videoconferencias de dos experiencias presenciales en el aula con estudiantes semipresenciales, lo que fue un desafío divertido. Intentar servir a dos audiencias diferentes (alumnos presenciales y semipresenciales) al mismo tiempo significa que la capacitación solo puede proporcionar continuidad de uso.

VIDEOLLAMADAS. Para los programas de aprendizaje combinado que incluyen tanto una presentación oral obligatoria como una presentación parcial a través de una videollamada, los estudiantes pueden elegir un programa de su elección (Skype, Hangouts, Facebook, Facetime, etc.), algunos de los cuales permiten la grabación. La comunicación se produce de esta manera. El objetivo es promover su formación como tutores académicos, pero desde un punto de vista pedagógico promueve una mayor y mejor implicación en la relación profesor-alumno y la empatía por ambas partes. Por lo general, la comunicación previa y posterior a la exposición o previa y posterior al examen muestra datos relevantes sobre el conocimiento de la materia y la evaluación formativa.

TELEFONÍA CELULAR. Debido a la distribución geográfica de los estudiantes y las áreas con problemas de conectividad, generalmente les proporcionamos y recibimos números móviles en situaciones especiales o de emergencia. Este medio no está planeado para usarse y generalmente los estudiantes lo usan con moderación.

ENCUENTROS PRESENCIALES. El modelo semipresencial de la carrera contempla tres encuentros docente-alumno cada semestre en la sede de CURZA (Viedma). La planificación de estas sesiones tiene en cuenta la zona de exposición de aprendizaje, el espacio de trabajo entre alumnos y profesores y la zona de sesiones plenarias. Son salas con una fuerte tendencia conversacional, que además de educar, ayuda a eliminar los malentendidos o diferencias que surgen en las aulas virtuales y favorece la reconciliación entre iguales y con el equipo docente.

2.2.4 Ventajas y desventajas de las clases virtuales

VENTAJAS

- Los estudiantes tienen un rol activo que no limita su acceso a la información, sino que forma parte de su propio aprendizaje.
- Ha mejorado la calidad de la enseñanza. Optimización del aprendizaje esencial: aprendizaje simultáneo de otras formas de aprendizaje.
- Las lecciones y los estudios se adaptan al horario individual del estudiante.
- Fomentar la interacción entre compañeros.
- El alumno es el protagonista principal de su proceso de aprendizaje.
- Por otro lado, los estudiantes pueden reunirse en grupos de trabajo, entregar tareas y exámenes, participar en foros de discusión y revisar materiales.
- Cada clase es privada y solo pueden acceder los profesores y estudiantes del curso.
- Los estudiantes reciben instrucción más personalizada.

- Brinda la oportunidad de capacitar a estudiantes en cualquier parte del mundo.
- No hay retraso entre la enseñanza y el aprendizaje y es adecuado para profesores y estudiantes. Fomenta la participación de los estudiantes a través de videollamadas, audio, chat, ppt, Word, You Tube, lo que permite a profesores y estudiantes intercambiar ideas y discutir cualquier tema.
- Fomenta el aprendizaje autodirigido de los estudiantes y les permite adaptarse a los patrones de uso.
- Se desarrollan las habilidades técnicas de los estudiantes. Facilita a los estudiantes la publicación de todo tipo de trabajos académicos y comentarios en el foro.

DESVENTAJAS:

- Estudiantes desmotivados por falta de uso y manejo de herramientas tecnológicas.
- Mala distribución de información en el aula virtual.
- Problemas de acceso a la plataforma virtual por falla de banda o corta.
- Caída del servidor por exceder muchos usuarios.
- Estudiantes vulnerables no cuentan con internet y equipo tecnológico.

2.2.5 PLATAFORMAS VIRTUALES Y SU FUNCIONAMIENTO

Plataforma virtual es “un programa (aplicación de software) instalado en un servidor, que se emplea para administrar, distribuir y controlar las actividades de formación no presencial o e-learning de una institución u organización”.

Las plataformas virtuales se están convirtiendo en una herramienta muy común en la educación en nuestro país, comenzando con la educación en escuelas e institutos y terminando con las universidades. Agregó que, dentro de las universidades, estas plataformas están incluidas en los llamados “campus virtuales”, que son intentos de crear campus universitarios en un marco virtual fuera de la realidad, brindando a los estudiantes acceso a los aprendizajes, organizando los mismos aprendizajes (desde clases, admisiones), etc. servicios universitarios como bibliotecas.

El papel de las plataformas virtuales es facilitar la creación de entornos virtuales que brinden una variedad de capacitación en línea sin conocimientos de programación. De hecho, son programas que te permiten realizar tareas como organizar contenido y actividades en un curso en línea, administrar la inscripción de estudiantes, monitorear el trabajo durante el curso, responder preguntas y crear un espacio de comunicación interactivo, evaluar el progreso de los estudiantes y más.

Se pueden utilizar para gestionar completamente el aprendizaje a distancia o como complemento del aprendizaje presencial. Aunque también se utilizan cada vez más para crear espacios de discusión y trabajo para grupos de investigación o para implementar comunidades virtuales y redes de aprendizaje sobre temas de interés común.

Autor: los educadores pueden rápidamente ensamblar, empaquetar, redistribuir contenidos educativos lleva clases online. Los estudiantes pueden aprender en su entorno adaptivo.

Claroline: permite publicar cualquier formato (doc., oct., ppt), administrar y modelar los foros de educación, crear grupos de estudio, administra tareas eventos a plazo, controla los usuarios o alumnos del curso, gestiona y

almaceno chat, gestiona el envío de tareas, documentos, trabajos, etc.

Meet hangouts: la plataforma virtual meet permite unirse a videos llamadas, añadir participante en reunión, personalizar llamadas, permite estar en chat, reuniones de mayor tamaño 2015.

Zoom: El zoom permite reuniones individuales, video conferencia grupal, uso de la pantalla compartida, permite estar en dialogo mediante chat.

Moodle: permite crear las clases virtuales por medios de videos, estimulando el aprendizaje foros, compartir pantallas, compartir archivos, administra curso, interactúa con otros docentes o estudiantes.

Blackboard comunicación activa con video conferencias, puede agregar diversos formatos.

Cisco webex meetings: permite estar en comunicación entre estudiante y docente, permite interactuar por video conferencias, video llamada, estar en discusión mediante chat, la clase puede ser firmada, puedes compartir pantalla entre docente y alumno, permite verlos en contacto, permite ver de diferentes formas de pantalla compartida.

Bigblubutton: permite compartir pantalla con docentes y alumnos, permite estar en dialogo mediante el uso de chat, video conferencia grupal, permite verlos en contactos en línea, puedes subir documentos, permite grabar la clase, puedes opinar mediante el audio.

2.2.6 Importancia de clases virtuales en el proceso de enseñanza y aprendizaje

Convertirse en un "profesor virtual" es una de las virtudes más evidentes del siglo XXI. El docente en línea propuso una nueva forma de enseñar en la interacción de saberes, dio más tiempo para la reflexión e hizo concreta y eficaz el "aula virtual". Estos profesores están comprometidos con la enseñanza y la enseñanza personalmente y siempre tienen tiempo para sus alumnos. Aprovechan al máximo Internet (foros, correo electrónico, bibliotecas virtuales, videoconferencias, revistas en línea y otros beneficios). Están constantemente actualizando sus conocimientos para que sus estudiantes puedan obtener la educación y la formación que se merecen.

Es una persona interesada en implementar las nuevas tecnologías de la información y la comunicación (TIC). Hemos podido ver más incentivos positivos que negativos para la "educación virtual" y creemos que, al implementarla en diferentes regiones del mundo, especialmente en el Perú, los educadores estarán mejor equipados para llevar a cabo nuestras tareas y protagonistas educativos. A partir de este proceso, los estudiantes aportarán los conocimientos necesarios para afrontar los cambios de la nueva era.

Sabemos que este tipo de enseñanza es lo mejor que le puede pasar al mundo de la educación, especialmente a las unidades de educación superior, porque las nuevas tecnologías de la información y la comunicación, utilizando las modernas redes de comunicación, permiten la creación de un nuevo espacio social. Proporciona a los estudiantes y profesores un nuevo proceso de aprendizaje y difusión de nuevos conocimientos. Además, para adaptar la formación escolar, universitaria y docente a los nuevos espacios sociales, se debe crear un nuevo sistema de centros de educación a distancia, así como nuevos escenarios, herramientas y métodos que puedan medir todo el proceso.

En cuanto a las consecuencias negativas, como todos sabemos, son pocas, por lo que confirmamos que la educación virtual como nuevo modelo de educación en nuestro país y en el mundo ha brindado una solución a los obstáculos en la educación. “Educación tradicional. Al fin y al cabo, decimos que la educación virtual llegó para quedarse.

2.2.7 Uso de las herramientas de la web 2.0 en la enseñanza virtual

Aguirre mencionó que la Web 2.0 se utiliza como un componente informático del aprendizaje, lo cual es ventajoso para la enseñanza en campus físicos, pero brinda la mejor herramienta tecnológica en el entorno virtual de aprendizaje. De esta forma, la Web 2.0 se integra como un recurso digital que refuerza este nuevo paradigma en el que se desarrolla el proceso de aprendizaje y estimula la reflexión, la creación y renovación del conocimiento, a la vez que como valor añadido incentiva a la sociedad a desarrollar y mejorar las competencias técnicas de los alumnos. (Aguirre, 2009)

Como docentes, nuestro papel en el uso de las herramientas de la web 2.0 es ser facilitadores y mediadores del desarrollo creativo, fomentando la lectura, la imaginación, la implicación, la reflexión, las actividades lúdicas, el aprovechamiento del tiempo libre, etc. Experiencia de aprendizaje y posibilidad de "interacción", es decir, construcción social del conocimiento. (Noble, 2008)

Herramientas de la web 2.0:

Están surgiendo nuevas herramientas Web 2.0 todo el tiempo que se pueden utilizar en la enseñanza y son ayudas didácticas efectivas. Muchos profesores están preocupados por la forma más eficaz y sencilla de desarrollar recursos educativos que beneficien el aprendizaje de los alumnos. El término web2.0 culminó con la publicación de Webquest

Magazine. Una herramienta que es ampliamente utilizada entre los profesores actuales de aprendizaje a distancia es Webquest. Una Webquest (WQ) es una actividad orientada a la investigación en la que la mayor parte o la totalidad de la información con la que interactúan los estudiantes proviene de fuentes en línea. La aparición de Webquest es una respuesta a la pregunta que se hacen los docentes en el aula, por ejemplo: ¿Cómo puedo orientarme en el trabajo en la web? ¿Cómo se puede ayudar a los estudiantes a lograr mejores resultados en el aprendizaje basado en Internet? ¿Cómo se encuentra cierta información? Oportunidades educativas en Webquest • Promover la cooperación entre profesores y alumnos y alumnos y alumnos.

- Desarrollar habilidades en el manejo de la información.
- Estimular el interés por la investigación.
- Respetar el ritmo de aprendizaje y por tanto buscar responder adaptativamente a la diversidad.
- Desarrollar la capacidad de expresar y resumir ideas.
- Es una herramienta muy útil y versátil para estudiantes que están desmotivados, se niegan a usar lápiz y papel en sus actividades diarias y necesitan habilidades digitales rápidas.
- La integración de las TIC en los currículos de los estudiantes puede reemplazar o complementar otros enfoques relacionados con materias particulares.
- Ayuda a motivar y ayudar a resolver problemas difíciles.
- Brinda oportunidades adicionales para crear sus propios materiales de acuerdo con los intereses de profesores y estudiantes. Las principales características de Webquest son las siguientes:

Youtube, Ustream:

Estas herramientas de video nos permiten grabar exposiciones, entrevistas, cursos o cualquier otro evento que creamos relevante para un contenido específico. En el sistema mediático del desarrollo de la educación virtual, el video educativo es una etapa indispensable, pues posee las características y potencialidades del método de educación virtual, y se reconoce su valor educativo en el desarrollo de la tecnología y su rol. Creatividad y cambio de mentalidad del docente para crear y utilizar este recurso en el proceso de aprendizaje. Puede ser muy útil cuando se combina adecuadamente con otras herramientas.

El Blog:

Un blog llamado una revista web es un sitio y uno o más autores se compilan sobre un tema específico como diario personal. Es un espacio de escritura personal en Internet, y el autor publica sus artículos o mensajes, incluidos texto, imágenes e hipervínculos. Los blogs se utilizan cada vez más con fines educativos. Hay varios softwares para crear un blog. El crecimiento puede variar de 120.000 a 150.000 blogs por día, buena parte de los cuales se incluyen en la categoría edublog, diseñada para la educación. Los blogs pueden tener diferentes tipos como se muestra en la imagen de abajo.

2.2.8 Rendimiento académico**Definición rendimiento académico:**

Como todos sabemos, la educación es un hecho consciente de que el objetivo de todo proceso educativo es mejorar continuamente el desempeño de los estudiantes en términos de calidad de la educación. En este sentido, la variable dependiente clásica en cualquier análisis que involucre educación es el rendimiento académico, que se define de la siguiente manera: “El rendimiento

es la relación entre lo que se logra y el esfuerzo realizado, como se ve en el latín *rededare* (recompensa, recompensa). a. Científicamente, el tema del rendimiento académico se entiende cuando, por un lado, se revela la conexión entre el trabajo realizado por docentes y alumnos y la educación (es decir, el nivel de perfección intelectual y moral alcanzado por ellos). logros de aprendizaje, se deben tener en cuenta los factores que lo dificultan. Al menos enseñar es la teoría de que los buenos resultados académicos son causados por la inteligencia racional. Sin embargo, el hecho es que incluso en términos de inteligencia, la inteligencia es el único factor. Deben evaluarse el análisis del desempeño académico, los factores ambientales como la familia, la sociedad, las actividades recreativas y el entorno de los estudiantes que están directamente relacionados con nuestro desempeño académico. Además, el rendimiento académico se entiende como una medida de la capacidad de responder o expresar juicio sobre lo que una persona ha aprendido durante la instrucción o formación. Asimismo, el logro ahora se define desde la propia perspectiva del estudiante como la capacidad de responder satisfactoriamente a los estímulos educativos, lo que puede interpretarse en función de metas u objetivos educativos predeterminados. Este tipo de rendimiento académico puede entenderse relacionado con un grupo social que define un nivel mínimo de reconocimiento ante un determinado conocimiento o conjunto de habilidades.

Nováez (1986), Existe la creencia de que el rendimiento académico es el resultado que una persona logra en determinadas actividades académicas. Además del movimiento, el concepto de actuación está relacionado con las habilidades, la voluntad, los sentimientos y los factores emocionales. Chadwick (1979) definió los logros académicos como la manifestación de las habilidades y características psicológicas del estudiante para desarrollarse y actualizarse en el proceso de enseñanza-aprendizaje,

permitiéndole alcanzar un determinado nivel de logros funcionales y académicos en un período, año o semestre, es decir, integrada en la calificación final del nivel alcanzado (cuantitativa en la mayoría de los casos).

2.3. Bases conceptuales

2.3.1 Características del rendimiento académico

Chadwick (1979) Definir el rendimiento académico como la expresión de las capacidades y características psicológicas de un estudiante, desarrolladas y renovadas en el proceso educativo, que le permiten alcanzar un determinado nivel de funcionamiento y rendimiento académico en un determinado período o semestre. El rendimiento académico es un indicador del nivel de aprendizaje de un estudiante, por lo que el sistema

La educación toma este indicador muy en serio. En este sentido, el rendimiento académico se convierte en una "medida virtual" del aprendizaje en el aula, el fin último de la educación. Sin embargo, el rendimiento académico también incluye muchas otras variables extraescolares como la calidad del profesor, el ambiente del aula, la familia, los programas educativos, etc., así como variables psicológicas o internas como la actitud hacia la materia, inteligencia, personalidad, actividades del estudiante, motivación, etc. El desempeño académico o escolar comienza con la suposición de que los estudiantes son responsables de su propio desempeño. Si bien la aplicación se refiere al resultado del proceso de enseñanza y aprendizaje, el nivel de su eficacia es responsabilidad tanto de quienes enseñan como de quienes aprenden.

Tras el análisis comparativo de distintas definiciones de logros académicos, se puede concluir que la profesión de la educación como ser social se encuentra rodeada de una doble perspectiva de estática y dinámica. En general, el rendimiento académico se caracteriza por lo siguiente:

- El rendimiento en su aspecto dinámico responde al proceso de aprendizaje, comotal está ligado a la capacidad y esfuerzo del alumno,
- En su aspecto estático comprende al producto del aprendizaje generado por elestudiante y expresa una conducta de aprovechamiento;
- El rendimiento está ligado a medidas de calidad y a juicios de valoración;
- El rendimiento es un medio y no un fin en sí mismo.

2.3.2 Dimensiones del rendimiento académico

Conceptual

El aprendizaje conceptual o declarativo es la asimilación de nuevos patrones de comportamiento, cuyas manifestaciones demuestran la comprensión y manejo de conceptos, datos, hechos, leyes, principios: conocimiento teórico. "La evaluación del aprendizaje conceptual es la evaluación de patrones de comportamiento relacionados conáreas de conocimiento que son el resultado de la participación activa en situaciones de aprendizaje".

Procedimental

El conocimiento procedimental es un conocimiento que tiene como objetivo "saber cómo" y se basa en el uso de un programa. Consta de dos componentes: evaluación de procedimientos o métodos y evaluación de resultados.

“De esta manera, el conocimiento práctico abarca el procedimiento necesario en el saberhacer. Abarca también los procedimientos opcionales, así como el conocimiento de los momentos y circunstancias de su uso, además de sus restricciones para llegar al productoo resultado”

Actitudinal:

Junto con el conocimiento procedimental, es la aportación más reciente, didáctica e interesante a la propuesta curricular de nuevos métodos de enseñanza. Se deben formar valores, actitudes y conformidad en los estudiantes para que puedan vivir en una sociedad democrática. Te ayudan a captar conceptos y crear hábitos a la altura del resto. “El contenido actitudinal es la sal de todos los platos pedagógicos y el contexto del proceso de aprendizaje. Cabe señalar que su evaluación implica un procedimiento diferente. Los parámetros de actitud son importantes para determinar la calidad relacionada con la actitud de los estudiantes: valores, actitudes y normas.

2.3.3 Factores que determinan el rendimiento académico

Saenz (2004, pp. 74-76) refiere que sólo existen 2 factores intervinientes en el rendimiento académico: Factores personales y los factores no personales:

a) Factores personales: Factores humanos internos como: nivel de inteligencia, hábitos de estudio, capacidad de concentración, capacidad de concentración, antecedentes previos, actitud laboral, necesidad de logro, motivación para aprender.

b) Factores no personales: Factores desconocidos para los estudiantes que influyen directa o indirectamente en el comportamiento mostrado. Los factores que identificamos fueron: el entorno físico, el entorno del hogar y las actitudes y expectativas de los padres, los métodos de enseñanza, las relaciones con los compañeros, el personal docente y no docente, y la satisfacción académica de los estudiantes con los servicios escolares.

Montes y Lerner (2011, p.14), El desglose de lo anterior se refiere a 5 factores que determinan el rendimiento académico: factores académicos, económicos, familiares, personales e institucionales:

a) Académico: Esta dimensión se refiere a qué y cómo se desarrollan académicamente los estudiantes durante la educación secundaria y universitaria. En este sentido, el proceso tiene en cuenta las variables que inciden directamente en el resultado, así como las variables que lo manifiestan.

b) Económico: Indica cómo el estudiante cubrirá sus necesidades (alimentación, vivienda, vestido, transporte, material de estudio, etc.) durante la formación profesional en la universidad.

c) Familiar: El entorno del hogar del estudiante, que afecta positiva o negativamente las expectativas del estudiante para el aprendizaje y la educación universitaria.

d) Personal: Factores individuales o psicológicos que influyen en el rendimiento académico.

e) Institucional: En este sentido, se tiene en cuenta la infraestructura física de la institución, el equipamiento, los recursos materiales, los instrumentos técnicos, los laboratorios, el nivel de educación y formación de los docentes y las características de la gestión de la institución.

2.3.4 Clases virtuales y rendimiento académico

El primer aspecto a tener en cuenta en el análisis propuesto es la relación del rendimiento académico con una serie de variables cognitivas, emocionales y socioeconómicas. Estas variables incluyen el tiempo de estudio, las prácticas académicas, la autoestima y las capacidades cognitivas de los estudiantes, el papel de los docentes, los recursos de aprendizaje disponibles, las estrategias de aprendizaje, los métodos de evaluación y los factores sociodemográficos. (Garbanzo, 2014).

Un estudio sobre la relación entre la asistencia a clase y el rendimiento académico (Coello y Rizo, 2017) no encontró una relación significativa entre estos dos factores, pero señaló otros factores que pueden ser más comunes, como la participación del personal docente y administrativo, la población estudiantil, la mortalidad del historial del curso y variables del entorno académico que inciden en la motivación de los estudiantes.

La enseñanza en entornos virtuales de aprendizaje se ha convertido en una tendencia que muchas instituciones de educación superior utilizan en sus políticas de desarrollo y perspectivas académicas. Según los expertos de la industria y en un mundo ideal, los sistemas remotos se basan en la capacidad de los estudiantes para aprender de forma independiente, pero para que los estudiantes sean independientes, necesitan tener ciertas actitudes y valores; actualmente, los profesionales que trabajan con educación a distancia están muy preocupados por la motivación de aprendizaje de los estudiantes, para implementar la educación a distancia, los estudiantes deben estar más motivados que el aprendizaje presencial; Como en este modelo de aprendizaje, la falta de motivación puede llevar a que los estudiantes abandonen o reprueben.

Los resultados del estudio prueban que tanto los docentes como los alumnos utilizan las TIC en IIC, pero cabe destacar que estos solo piensan en el uso de las TIC como utilizar ordenadores y buscar información en Internet.

CAPÍTULO III. METODOLOGÍA

3.1. Ámbito

La investigación se realizó en la Escuela Profesional Biología, Química y Ciencia del Ambiente de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán. La Universidad está ubicada en el Distrito de Pillcomarca, Provincia de Huánuco Región Huánuco.

3.2. Población

La población de estudio estuvo constituida por todos los alumnos matriculados en la Escuela Profesional de Biología, Química y Ciencia del Ambiente.

3.3. Muestra

En este trabajo se utilizó el método de muestreo no probabilístico a criterio del investigador y estará conformado por toda la población de la Escuela Profesional de Biología, Química y Ciencia Ambiente, con un total aproximado de 100 alumnos. Según Hernández. r (2014) "El muestreo probabilístico, también conocido como muestreo intencional, supone que los procedimientos de selección están guiados por las características del estudio en lugar de criterios estadísticos generalizados. Se utilizan en una variedad de investigaciones cuantitativas y cualitativas. Por ahora, comentaremos sobre su selección de individuos o casos "típicos" sin intentar hacerlos estadísticamente representativos de una población determinada. Entonces, a los efectos de la cuantificación deductiva, donde la generalización o extrapolación de resultados a una población es un fin en sí mismo, el muestreo intencional tiene algunas desventajas. Primero, debido a que no son confiables, no es posible calcular los errores estándar con precisión, es decir, no podemos estar seguros de la confianza que tenemos en nuestros cálculos. Esto es una desventaja si consideramos que la estadística inferencial se basa en la teoría de la probabilidad, por lo que el valor de las pruebas estadísticas en muestras no probabilísticas se limita a la muestra en sí, no a la población" (pág. 189).

3.4. Nivel y tipo de estudio

3.4.1 Nivel de investigación

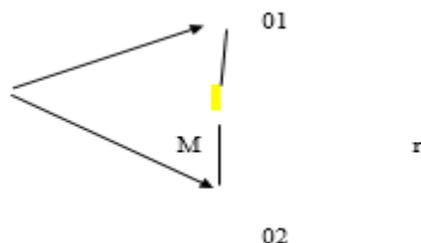
La investigación correspondió al nivel correlacional porque solo se estableció la relación de las dos variables en un mismo contexto. Según Hernández, R. (2014) "El nivel correlacional este tipo de estudios tiene como finalidad conocer la relación o grado de asociación que exista entre dos o más conceptos, categorías o variables en una muestra o contexto en particular. En ocasiones sólo se analiza la relación entre dos variables, pero con frecuencia se ubican en el estudio vínculos entre tres, cuatro o más variables.

3.4.2 Tipo de investigación

Por el propósito la investigación fue de tipo básico porque se generó conocimiento científico para ampliar el conocimiento. Según Hernández, R. (2014) "la investigación básica se define como un conjunto de procesos sistemáticos y empíricos que se aplica en el estudio de un fenómeno".

3.5. Diseño de investigación

La investigación se realizó con un diseño no experimental transaccional descriptivo correlacional, Según Hernández et al. (2014) "No se manipulará la variable, los datos se recogerán en un solo momento y se describirá la relación entre las variables" (p. 133), el esquema es:



Donde:

M= muestra donde se realizó el estudio

O1= variable 1, clases virtuales.

O2= variable 2, rendimiento académico.

r = relación que existe entre variable.

3.6. Métodos, técnicas e instrumentos**3.6.1 Técnica de recolección de información**

Para la recolección de información de datos clases virtuales y rendimiento académico se empleó las siguientes técnicas.

Encuesta: Nos sirvió para recoger datos sobre la variable de clases virtuales

Análisis de documentos: Nos sirvió para recoger datos del rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela Profesional, Biología Química y Ciencia del ambiente.

TABLA N°02

VARIABLES	TÉCNICA DE RECOLECCIÓN DE DATOS	INSTRUMENTOS	APLICACIÓN
V1. Clases virtuales	Encuesta	Cuestionario	Estudiantes
V2. Rendimiento académico	Análisis de documentos		Estudiantes

3.6.2 Instrumentos de recolección de información

Los datos se recogieron utilizando los siguientes instrumentos:

- **Cuestionario:** Nos sirvió para recoger datos sobre la variable de clases virtuales
- **Registro de notas:** Nos sirvió para recoger datos sobre la variable de rendimiento académico.

3.7. Validez y confiabilidad del instrumento

La validez del cuestionario fue por juicios de expertos se dará confiabilidad utilizando el método de Crombach.

3.8. Tabulación y análisis de datos

Para la presentación y procesamiento de datos estadísticos se utilizó:

3.8.1 Presentación: Para la presentación de los datos se empleó tablas y gráficos

Estadística Descriptiva: para la presentación de los datos se empleó tablas y gráficos.

Estadística Inferencial: se empleó la prueba de hipótesis. Los coeficientes de correlación por rangos ordenados de Spearman y Kendall.

Procesamiento de datos: Para el procesamiento de datos se utilizó los programas Excel, SPSS.

Estadística inferencial: Se empleó la prueba de hipótesis. Los coeficientes de correlación por rangos ordenados de Spearman y Kendall, (para que trabaje con variables cualitativas.)

3.9. Guía de trabajo de campo

TABLA N°03

TÍTULO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN: “CLASES VIRTUALES Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE BIOLOGÍA QUÍMICA Y CIENCIA DEL AMBIENTE DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN, HUÁNUCO, 2022.”			INTEGRANTES: Clemente Loyola, Lizbeth Miriam Quispe Duran, Kevin Brayan Santiago Loyola, Dalila		
ETAPAS	ITEM	OBJETIVO	ACTIVIDADES	FEC	RESULTA
1	Virtualización del instrumento de recolección de datos.	Implementar en una plataforma virtual la aplicación del instrumento de recolección de datos	Implementación en una plataforma virtual la aplicación del instrumento de recolección de datos	01-11/09/22	
2	Difusión del instrumento de recolección de datos.	Comunicar a los elementos muestrales que ingresen a la plataforma virtual para desarrollar el instrumento de recolección de datos.	Difusión del instrumento de recolección de datos a través los grupos de alumnos en los cursos para que desarrollen el instrumento de recolección de datos.	14/09 - 22/10/22	

CAPÍTULO IV. RESULTADOS

4.1. Procesamiento de datos

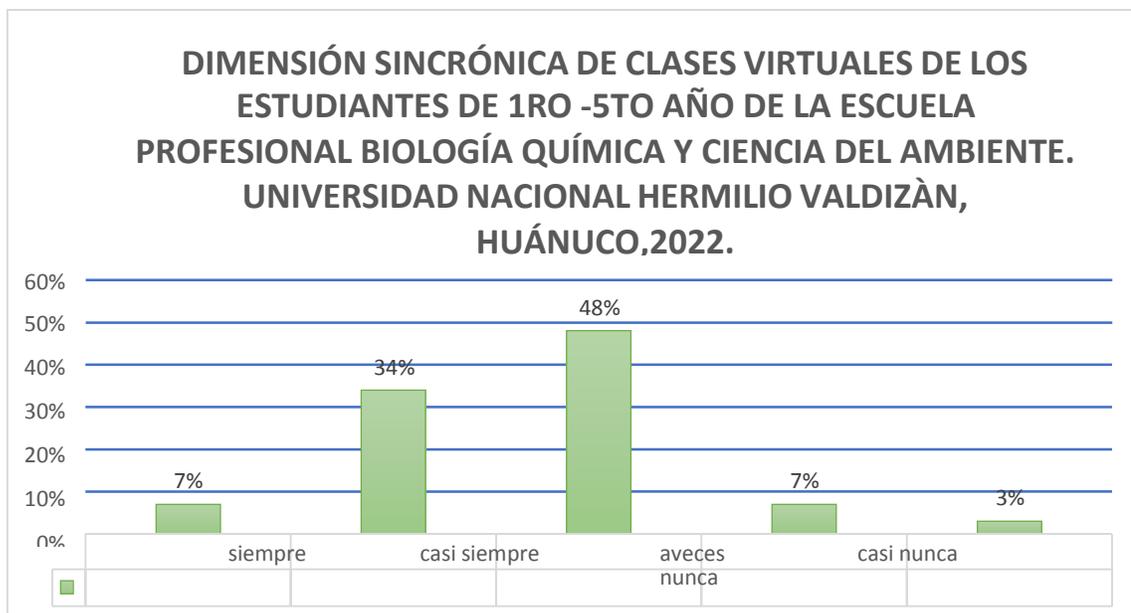
- Para el procesamiento y análisis de los datos se empleó el programa Excel.
- Los datos de la estadística descriptiva se representaron en las tablas de distribución de frecuencia y gráficos.
- En la estadística inferencial se empleó la prueba no paramétrica con la ji cuadrado χ^2 .

4.2. Análisis descriptivo de los resultados que corresponden a las clases virtuales

4.2.1. Dimensión comunicación sincrónica y comunicación asincrónica de clases virtuales

TABLA N° 04

Dimensión sincrónica de clases virtuales de los estudiantes de 1ro -5to año de la Escuela Profesional Biología, Química y Ciencia del Ambiente. UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN, Huánuco, 2022.		
ESCALA DE VALORACIÓN	FI	%FI
Siempre (49-55)	2	7
Casi siempre (42-48)	10	34
A veces (35-41)	14	48
Casi nunca (28-34)	2	7
Nunca (22-27)	2	3
Total	29	100

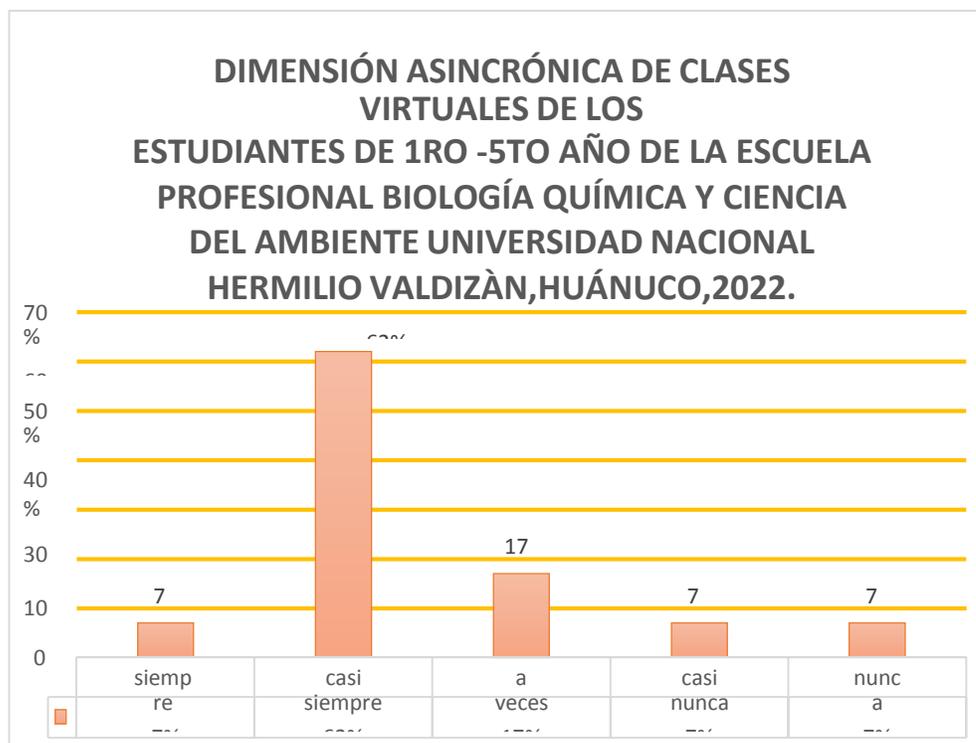
Figura 01**INTERPRETACIÓN:**

El resultado sobre la dimensión sincrónica de clases virtuales de los alumnos de 2do -5to año de la Escuela Profesional Biología, Química y Ciencia del Ambiente. UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VADIZÁN, HUÁNUCO, 2022. En cuanto al uso de los recursos sincrónicos de clases virtuales tenemos: El 3% de estudiantes nunca hacen uso de los recursos sincrónicos. El 7% de estudiante casi nunca hacen el uso de los recursos sincrónicos. El 48% de los estudiantes a veces hacen uso de los recursos sincrónicos. El 34% de los estudiantes casi siempre hacen uso de los recursos sincrónicos. El 7 % de los estudiantes siempre hacen uso de los recursos sincrónicos.

TABLA N° 05

Dimensión asincrónica de Clases Virtuales de los estudiantes de 1ro -5to año de la Escuela Profesional Biología, Química y Ciencia del Ambiente UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN, Huánuco, 2022.		
ESCALA DE VALORACIÓN	FI	%FI
Siempre (41-46)	2	7
Casi siempre (35-40)	18	62
A veces (29-34)	5	17
Casi nunca (23-28)	2	7
Nunca (17-22)	2	7
Total	29	100

Figura 02



INTERPRETACIÓN:

El resultado sobre la dimensión asincrónica de clases virtuales de los alumnos de 2do - 5to año de la escuela profesional biología química y ciencia del ambiente. UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN, Huánuco, 2022. En cuanto al uso de los recursos asincrónicos de clases virtuales tenemos: El 7% de estudiantes nunca hacen uso de los recursos asincrónicos. El 7% de estudiante casi nunca hacen uso de los recursos asincrónicos. El 17% de estudiantes a veces hacen uso de los recursos asincrónicos. El 62% de estudiantes casi siempre hacen uso de los recursos asincrónicos. El 7% de estudiantes siempre hacen uso de los recursos asincrónicos.

**INTERPRETACIÓN DE LA DIMENSIÓN ASINCRÓNICA Y
SINCRÓNICA EN RELACIÓN CON RENDIMIENTO ACADÉMICO**

TABLA N° 06

RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN ASINCRÓNICA Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ALUMNOS DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE BIOLOGÍA, QUÍMICA Y CIENCIA DEL AMBIENTE, UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN, HUÁNUCO, 2022.						
R. A	DIMENSIÓN ASINCRÓNICA					TOTAL GENERA L
	SIEMPR E	CASI SIEMPR E	A VECE S	CASI NUNC A	NUNC A	
MUY BUENO (16-17)	6.90%	3.45%	0.00%	0.00%	0.00%	10.34%
BUENO (14-15)	13.79%	10.34%	3.45%	0.00%	0.00%	27.59%
REGULAR (12-13)	6.90%	27.59%	6.90%	0.00%	6.90%	48.28%
MALO (11)	3.45%	0.00%	0.00%	3.45%	0.00%	6.90%
DEFICIENTE (10)	3.45%	3.45%	0.00%	0.00%	0.00%	6.90%
Total general	34.48%	44.83%	10.34%	3.45%	6.90%	100.00%

Interpretación: En la tabla N° 06 sobre la relación de la Dimensión Asincrónica y Rendimiento Académico tenemos:

- El 10,34% de los alumnos tiene un Rendimiento Académico muy bueno. Este porcentaje es mayor en Siempre (6,90%) que hacen uso de la Dimensión Asincrónica. Frente a los que Casi Siempre (3,45%), A Veces (0%), Casi Nunca (0%) y Nunca (0%) que hacen uso de la Dimensión Asincrónica.
- El 27,59% de los alumnos tiene un Rendimiento Académico bueno. Este porcentaje es mayor en Siempre (13,79%) que hacen uso de la Dimensión Asincrónica. Frente a los que Casi Siempre (10,34%), A Veces (3,45%), Casi Nunca (0%) y Nunca (0%) que hacen uso de la Dimensión Asincrónica.
- El 48,28% de los alumnos tiene un Rendimiento Académico regular. Este porcentaje es mayor en Casi Siempre (27,59%) que hacen uso de la de la Dimensión Asincrónica. Frente a los que Siempre (6,90%), A Veces (6,90%), Nunca (6,90%) y Casi Nunca (0%) que hacen uso de la Dimensión Asincrónica.
- El 6,90% de los alumnos tiene un Rendimiento Académico malo. Este porcentaje es mayor en Siempre (3,45%) y Casi Nunca (3,45%) que hacen uso de la Dimensión Asincrónica. Frente a los que Casi Siempre (0%), A Veces (0%) y Nunca (0%) que hacen uso de la Dimensión Asincrónica.
- El 6,90% de los alumnos tiene un Rendimiento Académico deficiente. Este porcentaje es mayor en los Siempre (3,45%) y Casi Siempre (3,45%) que hacen uso de la Dimensión Asincrónica. Frente a los que A Veces (0%), Casi Nunca (0%) y Nunca (0%) que hacen uso de la Dimensión Asincrónica.

TABLA N° 07

RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN SINCRÓNICA Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ALUMNOS DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE BIOLOGÍA, QUÍMICA Y CIENCIA DEL AMBIENTE, UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN, HUÁNUCO, 2020.						
Rendimiento Académico	DIMENSION SINCRÓNICA					Total general
	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	A VECES	CASI NUNCA	NUNCA	
MUY BUENO (16-17)	3.45%	6.90%	0.00%	0.00%	0.00%	10.34%
BUENO (14-15)	13.79%	13.79%	0.00%	0.00%	0.00%	27.59%
REGULAR (12-13)	3.45%	27.59%	10.34%	0.00%	6.90%	48.28%
MALO (11)	0.00%	3.45%	0.00%	3.45%	0.00%	6.90%
DEFICIENTE (10)	0.00%	6.90%	0.00%	0.00%	0.00%	6.90%
Total general	20.69%	58.62%	10.34%	3.45%	6.90%	100.00%

Interpretación.: En la tabla N° 07 sobre la relación de la Dimensión Sincrónica y Rendimiento Académico tenemos:

- El 10,34% de los alumnos tiene un Rendimiento Académico muy bueno. Este porcentaje es mayor en Casi Siempre (6,90%) que hacen uso de la Dimensión Sincrónica. Frente a los que Siempre (3,45%), A Veces (0%), Casi Nunca (0%) y Nunca (0%) que hacen uso de la Dimensión Sincrónica.
- El 27,59% de los alumnos tiene un Rendimiento Académico bueno. Este porcentaje es mayor en Siempre (13,79%) y Casi Siempre (13,79%) que hacen uso de la Dimensión Sincrónica. Frente a los que A Veces (0%), Casi Nunca (0%) y Nunca (0%) que hacen uso de la Dimensión Sincrónica.

- El 48,28% de los alumnos tiene un Rendimiento Académico regular. Este porcentaje es mayor en Casi Siempre (27,59%) hacen uso de la Dimensión Sincrónica. Frente a los que A veces (10,34%), Nunca (6,90%), Siempre (3,45%) y A veces (0%) que hacen uso de la Dimensión Asincrónica.
- El 6,90% de los alumnos tiene un Rendimiento Académico malo. Este porcentaje es mayor en los Casi Siempre (3,45%) y Casi Nunca (3,45%) que hacen uso de la Dimensión Sincrónica. Frente a los que Siempre (0%), A veces (0%) y Nunca (0%) que hacen uso de la Dimensión Sincrónica.
- El 6,90% de los alumnos tiene un Rendimiento Académico deficiente. Este porcentaje es mayor en Casi Siempre (6,90%) que hacen uso de la Dimensión Sincrónica. Frente a los que Siempre (0%), A Veces (0%), Casi Nunca (0%) y Nunca (0%) que hacen uso de la Dimensión Sincrónica.

TABLA N° 08

RELACIÓN ENTRE CLASES VIRTUALES Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA PROFESIONAL BIOLÒGICA QUÌMICA Y CIENCIA DEL AMBIENTE, UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN, HUÁNUCO, 2022						
RENDIMIENTO ACADÉMICO	CLASES VIRTUALES					Total general
	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	A VECES	CASI NUNCA	NUNCA	
MUY BUENO (16-17)	0.21	0.10	0.21	0.14	0.90	1.56
BUENO (14-15)	0.55	0.28	0.55	0.19	1.82	3.39
REGULAR (12-13)	1.11	0.48	1.11	0.23	1.66	4.58
MALO (11)	0.14	12.57	0.14	0.00	0.69	13.54
DEFICIENTE (10)	0.14	0.07	0.14	0.00	0.14	0.49
Total general	2.14	13.50	2.14	0.56	5.21	23.5551

Interpretación. _ En la tabla N° 08 sobre la relación de la Clases Virtuales y Rendimiento Académico tenemos:

- El 1.56% de los alumnos tiene un Rendimiento Académico muy bueno. Este porcentaje es mayor en Nunca (0.90%) que hacen uso de la Clases Virtuales. Frente a los que Siempre (0.21%), A Veces (0.21%), Casi Nunca (0.14%) y Casi Siempre (0.10%) que hacen uso de las Clases Virtuales.
- El 3.39% de los alumnos tiene un Rendimiento Académico bueno. Este porcentaje es mayor en Nunca (1.82%) que hacen uso de la Clases Virtuales. Frente a los que Siempre (0.55%), A Veces (0.55%), Casi Siempre (0.28%) y Casi Nunca (0.19%) que hacen usode las Clases Virtuales.
- El 4.58% de los alumnos tiene un Rendimiento Académico regular. Este porcentaje es mayor en los Nunca (1.66%) que hacen uso de las Clases Virtuales. Frente a los que Siempre (1.11%), A veces (1.11%), Casi Siempre (0.48%) y Casi Nunca (0.23%) que hacen uso de las Clases Virtuales.
- El 13.54% de los alumnos tiene un Rendimiento Académico malo. Este porcentaje esmayor en los Casi Siempre (12.57%) que hacen uso de las Clases Virtuales. Frente a los que Nunca (0.69%), Siempre (0.14%), A Veces (0.14%) y Casi Nunca (0%) que hacen uso de las Clases Virtuales.
- El 0.49% de los alumnos tiene un Rendimiento Académico deficiente. Este porcentaje es mayor en Siempre (0.14%) que hacen uso de las Clases Virtuales. Frente a los que AVeces (0.14%), Nunca (0.14%), Casi Siempre (0.07%) y Casi Nunca (0%) que hacen uso de las Clases Virtuales.

4.3. Contrastación de hipótesis

Hipótesis específicas:

DIMENSIÓN SINCRÓNICA Y RENDIMIENTO ACADÉMICO

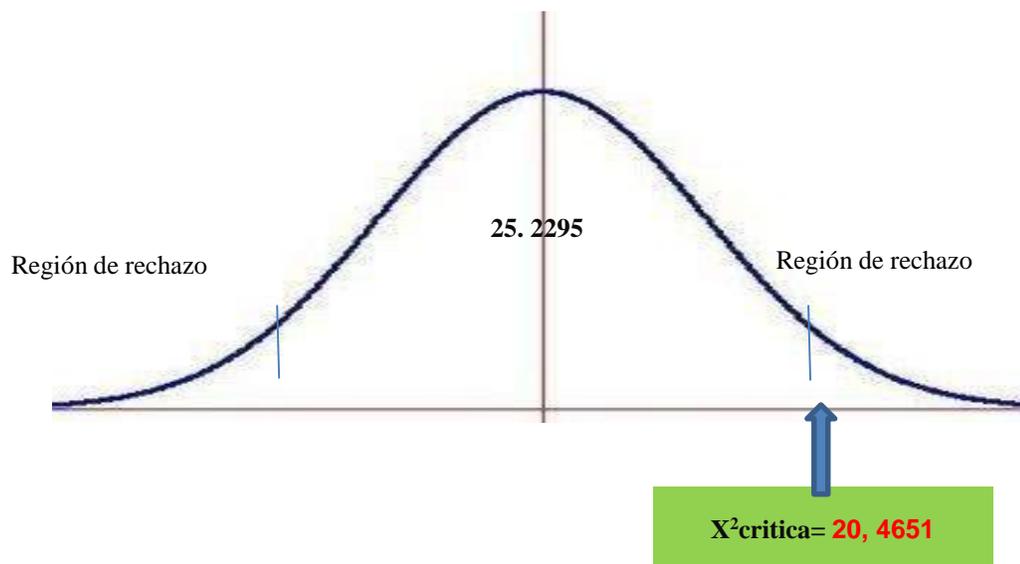
H₀=no existe relación entre la Dimensión Sincrónica y Rendimiento Académico

H_a= existe relación entre la Dimensión Sincrónica y Rendimiento Académico

TABLA N° 09

DETERMINACIÓN DE LA CHI CUADRADA			
Grados de libertad	Nivel de significancia	Ji critica	Ji calculada
16	0.2	20. 4651	25. 2295

Figura 03



INTERPRETACIÓN: En la tabla N° 09 se observa que la Ji Calculada a 16 grados de libertad y a un nivel de significancia de 0.2 es 25. 2295 mayor a Ji Critica es igual 20. 4651 por que rechazamos la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis alterna o de investigación por lo que sí existe relación significativa entre la Dimensión Sincrónica y Rendimiento Académico

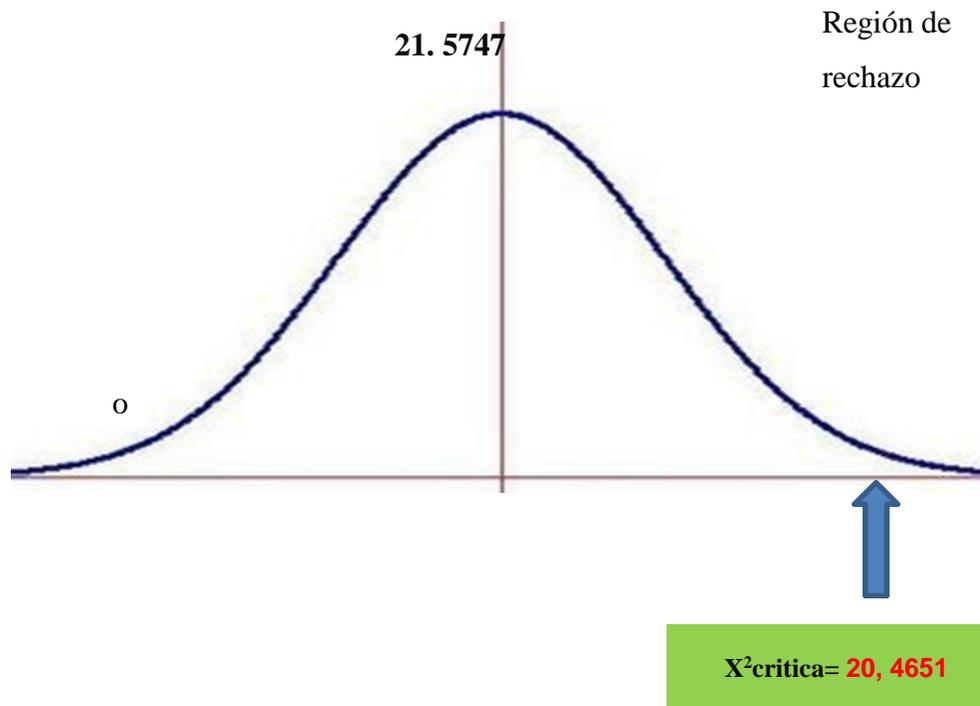
1. DIMENSIÓN ASINCRÓNICA Y RENDIMIENTO ACADÉMICO:

Ho=no existe relación entre la Dimensión sincrónica Rendimiento Académico
Ha= existe relación entre la Dimensión Asincrónica y Rendimiento Académico

TABLA N° 10

DETERMINACIÓN DE LA CHI CUADRADA			
Grados de libertad	Nivel de significancia	Ji critica	Ji calculada
16	0.2	20. 4651	21. 5747

Figura 04



INTERPRETACIÓN: En la tabla N° 10 se observa que la Ji Calculada a 16 grados de libertad y a un nivel de significancia de 0.2 es 21. 5747 mayor a Ji Critica es igual 20. 4651 por que rechazamos la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis alterna o de investigación por lo que sí existe relación significativa entre la Dimensión Asíncrona y Rendimiento Académico

2. CLASES VIRTUALES Y RENDIMIENTO ACADÉMICO:

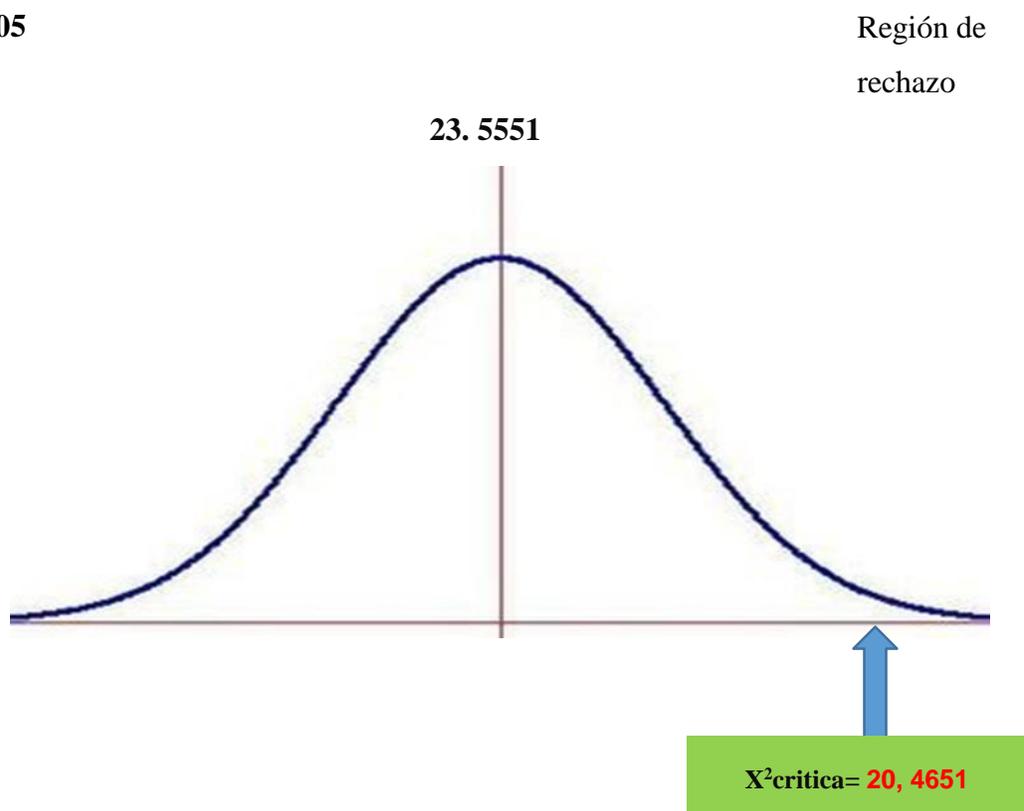
H₀=no existe relación entre la Clases virtuales y Rendimiento Académico

H_a= existe relación entre la Clases virtuales y Rendimiento Académico

TABLA N° 11

DETERMINACIÓN DE LA JI CUADRADA			
Grados de libertad	Nivel de significancia	Ji critica	Ji calculada
16	0.2	20. 4651	23. 5551

Figura 05



INTERPRETACIÓN: En la tabla N° 11 se observa que la Ji Calculada a 16 grados de libertad y a un nivel de significancia de 0.2 es 23. 5551 es mayor a la Ji Critica es igual 20. 4651 por lo que rechazamos la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis alterna o de investigación por lo que sí existe relación significativa entre las Clases Virtuales y Rendimiento Académico

CAPÍTULO V. DISCUSIÓN

DISCUSIÓN DE RESULTADOS:

El resultado del análisis de los datos obtenidos en nuestro trabajo de investigación muestra que si existe relación entre la Dimensión Sincrónica y Rendimiento Académico. El J_i critica a un nivel de significancia 0.2 y a 16 grados de libertad es de 20.4651 menor a la J_i calculada que es 25.2295.

El resultado del análisis de los datos obtenidos en nuestro trabajo de investigación muestra que si existe relación entre la Dimensión Asincrónica y Rendimiento Académico. El J_i critica a un nivel de significancia 0.2 y a 16 grados de libertad es de 20.4651 menor al J_i calculada que es 21.5747.

El resultado del análisis de los datos obtenidos en nuestro trabajo de investigación muestra que si existe relación entre las Clases Virtuales y Rendimiento Académico. El J_i critica a un nivel de significancia 0.2 y a 16 grados de libertad es de 20.4651 es menor a la J_i calculada que es 23.5551.

Estudios similares como el de **MARÍA, T. (2015)** Existe una relación significativa entre el uso de las tecnologías de información y comunicación y el rendimiento académico de los estudiantes de I y II semestre de la Facultad de Medicina de la Universidad Católica Santa María.

Area y Adell (2009), define: El Aula Virtual puede ser resuelto desde, al menos, dos perspectivas: la semiótica discursiva y la pedagógica. Esto hace que la selección de los indicadores sea compleja y difícil. La aplicación de la Comunicación Asincrónica y Comunicación Sincrónica, permite obtener un diagnóstico detallado del funcionamiento del Aula Virtual y de lo que se privilegia al enseñar y aprender.

CONCLUSIONES

Del análisis de los resultados llegamos a las siguientes conclusiones:

1. Existe relación entre la Dimensión Sincrónica y Rendimiento Académico en los estudiantes de la Escuela Profesional Biología, Química y Ciencia del Ambiente UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN, HUÁNUCO, 2022. El Ji crítica a un nivel de significancia de 0.2 y 16 grados de libertad es de 20.4651 es menor al Ji Calculada que es 25.2295.
2. Existe relación entre la Dimensión Asincrónica y Rendimiento Académico en los estudiantes de la Escuela Profesional Biología, Química y Ciencia del Ambiente UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN, HUÁNUCO, 2022. El Ji crítica a un nivel de significancia de 0.2 y 16 grados de libertad es de 20.4651 es menor al Ji Calculada que es 21.5747.
3. Existe relación entre Clases Virtuales y Rendimiento Académico en los estudiantes de la Escuela Profesional Biología, Química y Ciencia del Ambiente UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN, HUÁNUCO, 2022. El Ji crítica a un nivel de significancia de 0.2 y 16 grados de libertad es de 20.4651 es menor al Ji Calculada que es 23. 5551.

SUGERENCIAS

- ✓ Se recomienda que se incremente el uso de las Clases Virtuales para obtener mejores resultados en el Rendimiento Académico en los estudiantes de la Escuela Profesional de Biología Química y Ciencia del Ambiente, UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN, HUÁNUCO, 2022.

- ✓ Se recomienda que se mejore las estrategias en el uso de las Clases Virtuales en el uso de la Dimensión Sincrónica para obtener mejores resultados en el Rendimiento Académico en los estudiantes de la Escuela Profesional de Biología Química y Ciencia del Ambiente, UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN, HUÁNUCO, 2022.

- ✓ Se recomienda que se mejore las estrategias en el uso de las Clases Virtuales en el uso de la Dimensión Asincrónica para obtener mejores resultados en el Rendimiento Académico en los estudiantes de la Escuela Profesional de Biología Química y Ciencia del Ambiente, UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN, HUÁNUCO, 2022.

REFERENCIAS

- Abad Tandazo, L. Y Barrera Erreyes H. “Didáctica virtual y desempeño académico en estudiantes de maestrías de educación de la PUCE - Ambato” publicado en la Universidad de Ambato
- Aguirre, Andrade Alix (2009). " *Web 2.0 y Web semántica en los entornos virtuales de aprendizaje*", Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal. Vol. 9, núm. 3, Venezuela, Universidad de Zulia. 320-328.
- Aguirre, L. (2017) *Website abc-derecho y rendimiento académico de los estudiantes del pesd universidad de Huánuco–2016* (tesis título profesional) Universidad de Huánuco.
- Área, M., y Adell, J. (2009). *E-Learning: Enseñar y Aprender en Espacios Virtuales. En La formación del profesorado en la era de Internet* (pp. 391-424). España: Málaga.
- Aulas Virtuales ITZ (2012). *Elementos que componen un Aula Virtual* (p.157). Recuperado de <http://www.aulasvirtualesitz.blogspot.com.co/p/elementos-que-componen-un-aulavirtual.html>.
- Barredo Simón., F (2020) “*Desempeño docente y satisfacción del estudiante con aprendizaje no presencial en la Maestría de Gestión Pública para el Desarrollo Social de la EPG - UNHEVAL 2020*”.
- Coello, J. y Rizo, F. (2017). *Rendimiento académico universitario y asistencia a clases: Unavisión.* Revista Educación,
- College Press. Chadwick, C., & Vásquez, J. (1979). *Teorías de Aprendizaje para el Docente.* Santiago de Chile: Editorial Tecla.
- Copari, F. (2014). *la enseñanza virtual en el aprendizaje de los estudiantes del instituto superior tecnológico pedro vilcapaza - Perú.*
- Cousinet, R. (2014) *Que es enseñar.* Archivos de ciencias de la educación 8(8), 1-5. En

memoria académica disponible
en

http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/art_revistas/pr.6598/pr.6598.pdf

[consultado en 08/06/2020]

Daza, A., Charris, A. & Vilorio, J. (2015). Competencias específicas de los administradores como: factor de desarrollo. *Dimensión Empresarial*, 13(2), 275-292.

De Viveiros (2011), *Desarrollo de tecnologías y tecnologías para el desarrollo*. Santiago de Chile, Chile. Edel, Ruben. "La Virtualización de los Procesos Educativos". *Paedagogium*, [Consulta: 12/08/2020]

Flores, U. (2015) | Sitio: Definición ABC

<https://www.definicionabc.com/general/rendimientoacademico.php> [consultado en 08/07/2020]

Fong, M, H. (2015). *El uso de redes sociales en el aprendizaje* (tesis magister). Universidad Casa Grande, Guayaquil. Garbanzo, G. (2007). *Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes universitarios, una reflexión desde la calidad de la educación superior pública*. *Revista educación vol. 31, núm. 1, pp. 43-63*.

Garbanzo, G. (2014). *Factores asociados al rendimiento académico tomando en cuenta el nivel socioeconómico: Estudio de regresión múltiple en estudiantes universitarios*. *Revista Electrónica Educare*, 18(1), 119-154. Recuperado de: <http://www.revistas.una.ac.cr/index.php/EDUCARE/article/view/5566>, [Consulta: 12/08/2020]

García, J., Alvarado, I. & Jiménez, A. (2000) *La predicción del rendimiento académico: regresión lineal versus regresión logística*. *Psicothema*, vol. 12, núm. Su2, 2000, pp. 248-525.

- Garduño, R. (2005). *Enseñanza virtual sobre la organización de recursos informativos digitales*. México: UNAM. Gisbert, M., Adell, J., Rallo, L. & Bellver, A. (2000) Entornos virtuales de enseñanza aprendizaje.
- Gutiérrez (2004). *Las aulas virtuales son un nuevo concepto en educación a distancia que ya se utiliza en muchas instituciones de educación a nivel mundial y en algunas entidades dedicadas a la ayuda y apoyo de los estudiantes* (Tesis de magister). UNIVERSIDAD Privada Norbert Wiener, Lima, Perú.
- Rivera Olguin, Patricio, Sánchez Espinoza, Eugenio, & Cortés Díaz, Beatriz. (2021). La disrupción de lo presencial a lo virtual. Percepciones de los directores de docencia sobre el uso de plataformas digitales en contexto de pandemia en una universidad del norte de Chile. *Páginas de Educación*, 14(2), 77-95. Epub 01 de diciembre de 2021. <https://doi.org/10.22235/pe.v14i2.2607>.
- Miguel Román., J.A. (2020) desarrollo un estudio titulado “*La educación superior en tiempos de pandemia: una visión desde dentro del proceso formativo, artículo realizado en la Universidad José Vasconcelos de Oaxaca, México*”.
- Ticllahuanca Mallma, S. I. (2022). “*Rol de los padres y rendimiento académico durante las clases virtuales de estudiantes de primaria en un colegio de Ica, 2021*”. Tesis de maestría, realizado en la Universidad Cesar Vallejo.
- Hernández, R. (2014). *Metodología de investigación*. México: mexicana, Reg.Núm736.
- Hinojosa P. (2010). *Impacto de las aulas virtuales en el rendimiento académico en el área de comunicación de los alumnos del tercer año de educación secundaria de la I.ES. N° 45 Emilio Romero Padilla de Puno – 2009* (Tesis de Grado) Universidad Nacional del Altiplano, Puno.
- Hernández Chávez, M. (2021) “*Implementación de clases virtuales y el rendimiento académico de alumnos con experiencia laboral en Lima. Tesis de grado, realizado en la Universidad de San Ignacio de Loyola*.”
- Jiménez Fernández, C. (1987). *Rendimiento académico en la universidad a distancia*. Un

estudio empírico sobre su evolución y predicción (II). *Revista de Educación*, 284, 317-347.

Jiménez, M. & López, Z. (2009) Inteligencia emocional y rendimiento escolar: estado actual de la cuestión *Revista*

Latinoamericana de Psicología, vol. 41, núm. 1, 2009, pp. 69-79

López de la Madrid, M. (2004). *El estudiante en los entornos virtuales de aprendizaje. Análisis desde tres estudios de caso. Apertura. México: Universidad de Guadalajara*. Recuperado el 20 de Junio de 2020, de <http://udgvirtual.udg.mx/apertura/pdfs/epoca2/>

Luján Minaya C. (2022) “*Educación virtual y rendimiento académico en estudiantes de la Universidad Nacional de Cañete, Tesis de grado realizado en la Universidad deCañete*”.

María, T. (2015). *Relación entre el uso de tecnologías de información y comunicación y rendimiento académico en estudiantes de I y II semestre de la facultad de ciencias biológicas de la Universidad Católica de Santa María Arequipa* (tesis maestría). Universidad Católica de Santa María, Arequipa-Perú.

Matías (2011). *El chat y la tele enseñanza: implicaciones comunicativas y la oportunidad de un enfoque didáctico*.

Editorial ESIC. Madrid, España.

Núñez, N. (2010). [La WebQuest, el Aula Virtual y el Desarrollo de Competencias para la Investigación en los Estudiantes del I Ciclo de Educación–USAT](#). *Edición electrónica gratuita vol. 22, núm. 3, pp. 237-239*.

Ortega L. (2020) “*Impacto del cambio educativo a la modalidad virtual en el rendimiento académico de los estudiantes de la carrera de Administración de Empresas de la Universidad de Piura*”, tesis de grado realizado en la Universidad de Piura.

Perez, C. K., Peley, B, R & Saucedo, R. E. (2017) *El rendimiento académico de estudiantes universitarios del área de psicología: relaciones con el clima*

organizacional. Praxis 13(1), 69-83. <https://doi.org/10.21676/23897856.2069>
[consultado en 07/06/2020]

Santibáñez, J. (2010). *Aula virtual y presencial en aprendizaje de comunicación audiovisualy educación en la Universidad de La Rioja de España* (Estudio de investigación). Universidad del Rioja España, Facultad de educación España.

Sellado, S. (2013). *Sitio web estegra para desarrollar la capacidad de solucionar problemasde geometría y medición en alumnos del 3º grado de secundaria de la institución educativa Leoncio Prado Huánuco* (tesis maestría). Universidad Nacional Hermilio Valdizán, Huánuco.

Uart, J.& Martínez, M.J. (2001): *Evaluación de la calidad docente en entornos virtuales de aprendizaje,* en <http://www.uoc.es/web/esp/art/uoc/0109041/duartmartin.html> [consultado en 28/05/2020]

Walter Juan., H. (2020) “*Aulas virtuales y el aprendizaje de la asignatura “Medio Ambiente y Desarrollo Sostenible” en estudiantes del IST. Isabel la Católica, Huánuco – 2019*”.

Zamora (2012) *Análisis de los aprendizajes mediante las TIC*. Editorial Panamericana.Barcelona, España.

Zevallos, M. (2015). *Uso de las tecnologías de información y comunicación en la práctica docente y alumnos del nivel secundario en la institución educativa san Lorenzo Conchmarca Ambo – Huánuco* (tesis título profesional). Universidad nacional Hermilio Valdizán, Huánuco.

Zarate Obando, V. E. (2022). *Las clases virtuales un factor de intercambio de conocimientos en el rendimiento académico en una institución educativa de Pataz, 2021*. Tesis de Maestría realizado en la Universidad Cesar Vallejo

ANEXOS

ANEXO 01

MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO: CLASES VIRTUALES Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE BIOLOGÍA, QUÍMICA Y CIENCIA DEL AMBIENTE UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN, HUÁNUCO 2022.

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES
<p>PROBLEMA GENERAL</p> <p>¿Existe relación entre las Clases Virtuales y Rendimiento Académico en los estudiantes de la Escuela Profesional, Biología Química y Ciencia Ambiente UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN, HUÁNUCO 2022?</p>	<p>OBJETIVO GENERAL</p> <p>Analizar la relación entre las Clases Virtuales y Rendimiento Académico en los estudiantes de la Escuela Profesional, Biología Química y Ciencia Ambiente UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN, HUÁNUCO 2022.</p>	<p>HIPÓTESIS GENERAL</p> <p>Existe relación significativa entre las Clases Virtuales y Rendimiento Académico en los estudiantes de la escuela profesional Biología Química y Ciencia Ambiente UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN, HUÁNUCO 2022.</p>	<p>VARIABLE 1</p> <p>Clases virtuales</p>	<p>COMUNICACIÓN SINCRÓNICA</p> <p>COMUNICACIÓN ASINCRÓNICA</p> <p>RENDIMIENTO ACADÉMICO</p>	<p>_Intercambio de información mediante las plataformas virtuales.</p> <p>_Tiempo de intercambio mediante las plataformas virtuales.</p> <p>Uso de foros</p>
<p>PROBLEMAS ESPECÍFICOS</p> <p>¿Existe relación entre la dimensión de Comunicación Sincrónica de las clases virtuales y rendimiento académico?</p> <p>¿Existe relación entre la dimensión de Comunicación Asincrónica de las clases virtuales y rendimiento académico?</p>	<p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</p> <p>Determinar la relación entre la dimensión de Comunicación Sincrónica de las clases virtuales y rendimiento académico.</p> <p>Determinar la relación entre la dimensión de Comunicación Asincrónica de las clases virtuales y rendimiento académico.</p>	<p>HIPÓTESIS ESPECÍFICOS</p> <p>Existe relación significativa entre la dimensión de Comunicación Sincrónica de las clases y rendimiento académico.</p> <p>Existe relación significativa entre la dimensión de Comunicación Asincrónica de las clases virtuales y rendimiento académico.</p>	<p>VARIABLE 2</p> <p>Rendimiento académico</p>	<p>Correo electrónico</p> <p>Redes sociales para la labor académica</p> <p>❖ Muy bueno</p> <p>❖ Bueno</p> <p>❖ Regular</p> <p>❖ Malo</p> <p>❖ Deficiente</p>	

METODOLOGÍA	POBLACIÓN Y MUESTRA	INSTRUMENTOS
<p>TIPO DE INVESTIGACIÓN Por el propósito la investigación será de tipo básico. Según Hernández, R. (2014)</p> <p>NIVEL DE INVESTIGACIÓN La investigación corresponderá al nivel correlacional porque solo se estableció la relación de las dos variables en un mismo contexto. Según Hernández, R. (2014)</p> <p>DISEÑO DE INVESTIGACIÓN La investigación se realizó con un diseño no experimental transaccional descriptivo:</p>	<p>POBLACIÓN Estuvo constituido por todos los alumnos matriculados en la escuela profesional de Biología, Química Ciencia y ambiente durante el año 2022.</p> <p>MUESTRA Será no probabilística por conveniencia a criterio del investigador y estará formada por toda la población de la escuela profesional Biología, Química Ciencia y Ambiente. Según Hernández, R. (2014) (p.189).</p>	<p>TÉCNICA DE RECOLECCIÓN DE DATOS Para la recolección de datos se empleó las siguientes técnicas.</p> <p>ENCUESTA Nos sirvió para recoger datos sobre la variable de clases virtuales</p> <p>ANÁLISIS DE DOCUMENTOS Nos sirvió para recoger datos del rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela Profesional Biología, Química y Ciencia Tecnología.</p>

ANEXO 02

CONSENTIMIENTO INFORMADO

CLASES VIRTUALES Y RENDIMIENTO ACADEMICO EN LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA PROFESIONAL BIOLOGÍA, QUÍMICA Y CIENCIA DEL AMBIENTE DE LA UNIVERSIDAD HERMILIO VALDIZÁN, HUAÑUCO 2022.

Objetivo:

Analizar la relación que existe entre las clases virtuales y rendimiento académico en los estudiantes de la escuela profesional Biología, Química y Ciencia del Ambiente en la UNIVERSIDAD HERMILIO VALDIZÁN, HUÁNUCO 2022.

Seguridad:

El estudio no pondrá en riesgo la salud física ni psicológica.

Compromiso:

Se le pedirá su consentimiento informado para poder aplicarle los instrumentos de recolección de datos (cuestionario). En tal efecto es posible contar con su aprobación refrendándolo con su firma y la de un testigo de ser el caso. No tendrá que hacer gasto alguno durante el estudio. Teniendo en cuenta que no habrá ninguna consecuencia desfavorable para usted, ni para el estudiante.

No recibirá pago alguno por su participación, ni de parte del investigador ni de las instituciones participantes. En el transcurso del estudio usted podrá solicitar información actualizada sobre el mismo, al investigador responsable.

Tiempo de aplicación del instrumento:

1 hora

Beneficio por participar en el estudio:

Ser participe directo del proyecto de investigación donde se identificará la relación de clases virtuales y rendimiento académico.

Confidencialidad:

La información recabada se mantendrá confidencialmente en los archivos de la universidad de procedencia quien patrocina el estudio. No se publicarán nombres de ningún tipo. Así que podemos garantizar confidencialidad absoluta.

TÍTULO:

CLASES VIRTUALES Y RENDIMIENTO ACADEMICO EN LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA PROFESIONAL BIOLOGÍA, QUÍMICA Y CIENCIA DEL AMBIENTE DE LA UNIVERSIDAD HERMILIO VALDIZÁN, HUANUCO 2022.

OBJETIVO:

Analizar la relación que existe entre las clases virtuales y rendimiento académico en los estudiantes de la escuela profesional Biología, Química y Ciencia del Ambiente en la UNIVERSIDAD HERMILIO VALDIZÁN, HUÁNUCO 2022.

INVESTIGADORES:

SANTIAGO LOYOLA DALILA

CLEMENTE LOYOLA LIZBETH MIRIAM

QUISPE DURAN KEVIN BRAYAN

Consentimiento:

Acepto participar en el estudio: He leído la información proporcionada, o me ha sido leída. He tenido la oportunidad de preguntar dudas sobre ello y se me ha respondido satisfactoriamente. Considero voluntariamente participar en este estudio y entiendo que tengo el derecho de retirarme en cualquier momento de la intervención del cuestionario sin que me afecte de ninguna manera.

Firma de uno de los participantes como testigo:

Firma del participante: 

Firma del investigador responsable: 



ANEXO 03

INSTRUMENTO PARA MEDIR EL USO DE CLASES VIRTUALES

UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA ESPECIALIDAD DE BIOLOGÍA, QUIMICA Y CIENCIA DEL AMBIENTE

Estimados estudiantes, la presente encuesta es parte de nuestro trabajo de tesis y tiene como objetivo recoger información sobre la variable clasesvirtuales de estudiantes de la Escuela Profesional de Biología, Química y Ciencia del Ambiente, UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN- 2022. Por lo que le pido su colaboración respondiendo con toda sinceridad las preguntas que a continuación se le indica y marcando con una X el nivel de valoración que más se ajuste al uso de clases virtuales.

INDICACIONES: Marque con “X” dentro del recuadro de las alternativas, teniendo en cuenta los valores equivalentes, **1= Nunca, 2= Casinunca, 3= A veces, 4= Casi siempre, 5= siempre.** Le recordamos que no existen respuestas correctas o incorrectas.

I.DATOS GENERALES:

1.Edad

2. Sexo M () F ()

II.PREGUNTAS SOBRE CLASES VIRTUALES Y RENDIMIENTO ACADÉMICO:

VARIABLE 1: CLASES VITUALES**DIMENSIÓN: COMUNICACIÓN ASINCRÓNICA****ESCALA****1 2 3 4 5**

1. ¿Utilizo el correo electrónico para encuestas académicas con mayor facilidad?
2. ¿Manejo las redes sociales para el proceso de aprendizaje?
3. ¿Utilizo habitualmente el foro como recurso de aprendizaje?
4. ¿Utilizo el correo electrónico como herramienta para entregar tus trabajos académicos?
5. ¿El tiempo que le dedicas al uso de redes sociales es útil para mejorar tu aprendizaje?
6. ¿Utilizo el chat de las plataformas virtuales para desarrollar mi aprendizaje?
7. ¿Generalmente utilizo la red social Facebook, Instagram, como herramienta para dialogar sobre temas de la clase?
8. ¿En los cursos de la universidad generalmente utilizo la red social WhatsApp para intercambiar información de la clase con mis colegas?
9. ¿Utilizo el foro para el intercambio de ideas con mis compañeros de clase?
10. ¿Utilizo el correo electrónico para recibir retroalimentación por parte del docente?

DIMENSIÓN: COMUNICACIÓN SINCRÓNICA

11. ¿El tiempo que le dedicas a las videoconferencias presenciales te ayuda adecuadamente a realizar tus trabajos académicos?
12. ¿Con que frecuencia tus profesores te piden utilizar las TIC para mejorar mis aprendizajes?

13. ¿Te conectas con facilidad a la plataforma designada por el docente y a la hora específica, para realizar intercambios de opiniones, experiencia, dudas o realizar debates?
14. ¿La frecuencia que utilizas las herramientas de videoconferencia y mensajería instantánea te ayudan a mejorar académicamente?
15. **¿Utilizo plataformas de videoconferencias como: cisco webex, zoom, bigbluebutton, google meet??**
16. ¿Organizo y planifico reuniones académicas en plataformas de videoconferencias?
17. ¿Cuándo accedes a clases en la plataforma de videoconferencia te toma mucho tiempo?
18. ¿Las entrevistas y conferencias lo **hacen** por una plataforma virtual?
19. ¿Tiene problemas **para sustentar** o debatir un tema en la plataforma de videoconferencia?
20. ¿Con qué frecuencia discute un tema de aprendizaje con tus compañeros en las plataformas virtuales?
21. ¿Los docentes y estudiantes intercambian opiniones, ideas, con gran facilidad en una videoconferencia?
22. ¿Escucha con claridad las explicaciones y orientaciones del docente durante las clases virtuales?



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILO VALDIZÁN-HUÁNUCO
 UNIDAD DE INVESTIGACIÓN
 FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
 "Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"



CONSTANCIA N°0187-2022-UNHEVAL-FCE/UI

CONSTANCIA DE APTO DE SIMILITUD

LA DIRECCIÓN DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN:

Hace constar que:

- SANTIAGO LOYOLA, Dalila
- CLEMENTE LOYOLA, Lizbeth Miriam
- QUISPE DURAN, KEVIN BRAYAN

Autores del borrador de tesis, titulado:

"CLASES VIRTUALES Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE BIOLOGÍA QUÍMICA Y CIENCIA DEL AMBIENTE DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILO VALDIZAN, HUÁNUCO, 2022". Carrera Profesional Biología, Química y Ciencia del Ambiente

Han obtenido, un reporte de similitud general del **15%/35%** con el aplicativo **TURNITIN**, porcentaje de similitud permitido, para tesis de pregrado. En consecuencia, es **APTO**.

Se expide la presente constancia, para los fines pertinentes.

Cayhuayna, 18 de noviembre de 2022



Dr. Zósimo Pedro Jacha Ayala
 Director de la Unidad de Investigación
 Facultad de Ciencias de la Educación



NOMBRE DEL TRABAJO	AUTOR
"CLASES VIRTUALES Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE BIOLOGÍA Q	DALILA SANTIAGO LOYOLA

RECUENTO DE PALABRAS

12368 Words

RECUENTO DE CARACTERES

70079 Characters

RECUENTO DE PÁGINAS

57 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

1.1MB

FECHA DE ENTREGA

Nov 18, 2022 5:23 PM GMT-5

FECHA DEL INFORME

Nov 18, 2022 5:24 PM GMT-5

● **15% de similitud general**

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos

- 15% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 10% Base de datos de trabajos entregados
- 2% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

● **Excluir del Reporte de Similitud**

- Material bibliográfico
- Coincidencia baja (menos de 20 palabras)
- Material citado
- Bloques de texto excluidos manualmente



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILO VALDIZÁN-HUÁNUCO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En la ciudad de Huánuco, a los 14 días del mes de ABRIL del año 2023 reunidos en la Sala de Grados de la Facultad de Ciencias de la Educación los docentes que fueron designados como miembros del Jurado según Resolución N° 0874-2023-UNHEVAL-FCE de fecha 11/4/23 conformados por:

Presidente : DRA. LAURA BARRIONUEVO TORRES
 Secretario : DA. EWEA PORTOCARRERO MERA PUNO
 Vocal : MR. FIDEL RAFAEL ROJAS INGA.

Con el asesoramiento del DRA. NARDA TORRES MARTÍNEZ el (la) Bachiller:
DANILA SANTIAGO LOYOLA aspirante al Título Profesional de Licenciado (a) en Educación Especialidad: BIOLOGÍA, QUÍMICA Y CIENCIA DEL AMBIENTE se por iniciado el proceso de sustentación de la tesis titulada: CRASES VIRTUALES Y RECONOCIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE BIOLOGIA QUÍMICA Y CIENCIA DEL AMBIENTE DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILO VALDIZÁN, HUÁNUCO, 2022.

Concluido el proceso de sustentación, cada miembro del jurado procedió a la evaluación el (la) aspirante, teniendo presente los criterios de evaluación siguientes:

- Presentación personal	Deficiente: (00-13) ()
- Locución	Regular: (14) ()
- Equilibrio emocional	Bueno: (15-16) (<u>16</u>)
- Nivel de conocimiento	Muy Bueno: (17-18) ()
- Orden y coherencia	Excelente: (19-20) ()
- Habilidad para absolver preguntas	

Obteniendo, en consecuencia, el (la) titulado la nota de: DIECISEIS

Equivalente a: BUENO

Calificación que se realizó de acuerdo al Art. 78° del Reglamento General de Grados y Títulos Modificado de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán.

Los miembros del Jurado firman el ACTA en señal de conformidad, siendo a la: 9:45 horas.

PRESIDENTE

DNI N° 22475202

SECRETARIO

DNI N° 41532365

VOCAL

DNI N° 22519502



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILO VALDIZÁN-HUÁNUCO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En la ciudad de Huánuco, a los 14 días del mes de ABRIL del año 2023 reunidos en la Sala de Grados de la Facultad de Ciencias de la Educación los docentes que fueron designados como miembros del Jurado según Resolución N° 0874-2023-UNHEVAL-FCE de fecha 11/4/23 conformados por:

Presidente : DRA. LAURA BARRIONUEVO TORRES

Secretario : DR. EMER FORTOCARRERO MERINO

Vocal : MG. FIDEL RAFAEL ROJAS INGA

Con el asesoramiento del DRA. NARDA TORRES MARTÍNEZ el (la) Bachiller: LIBETH MIRIAM CLEMENTE LOYOLA aspirante al Título Profesional de Licenciado (a) en Educación Especialidad: BIOLOGÍA, QUÍMICA Y CIENCIA DEL AMBIENTE, se por iniciado el proceso de sustentación de la tesis titulada: CLASES VIRTUALES Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE BIOLOGÍA QUÍMICA Y CIENCIA DEL AMBIENTE DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILO VALDIZÁN, HUÁNUCO, 2022.

Concluido el proceso de sustentación, cada miembro del jurado procedió a la evaluación el (la) aspirante, teniendo presente los criterios de evaluación siguientes:

- Presentación personal	Deficiente: (00-13) ()
- Locución	Regular: (14) ()
- Equilibrio emocional	Bueno: (15-16) (<u>16</u>)
- Nivel de conocimiento	Muy Bueno: (17-18) ()
- Orden y coherencia	Excelente: (19-20) ()
- Habilidad para absolver preguntas	

Obteniendo, en consecuencia, el (la) titulado la nota de: DIECISEIS

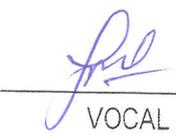
Equivalente a: BUENO

Calificación que se realizó de acuerdo al Art. 78° del Reglamento General de Grados y Títulos Modificado de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán.

Los miembros del Jurado firman el ACTA en señal de conformidad, siendo a la: 9:45 horas.


 PRESIDENTE
 DNI N° 22475207


 SECRETARIO
 DNI N° 41532365


 VOCAL
 DNI N° 22519502



"Año de la Unidad, la Paz y el Desarrollo"

UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILO VALDIZÁN-HUÁNUCO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En la ciudad de Huánuco, a los 14 días del mes de ABRIL del año 2023 reunidos en la Sala de Grados de la Facultad de Ciencias de la Educación los docentes que fueron designados como miembros del Jurado según Resolución N° 0874-2023-UNHUAL-FCE de fecha 11/4/23 conformados por:

Presidente : DRA. LAURA BARRIONUEVO TORRES

Secretario : DR. EWEA PORTOCARRERO MERINO

Vocal : MG. FIDEL RAFAEL ROJAS INGA

Con el asesoramiento del DRA. NARDA TORRES MARTÍNEZ el (la) Bachiller: KEVIN BRAYAN QUIBPE DURAN aspirante al Título Profesional de Licenciado (a) en Educación Especialidad: BIOLOGÍA, QUÍMICA Y CIENCIA DEL AMBIENTE se por iniciado el proceso de sustentación de la tesis titulada: CLASES VIRTUALES Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE BIOLOGÍA QUÍMICA Y CIENCIA DEL AMBIENTE DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILO VALDIZÁN, HUÁNUCO, 2022.

Concluido el proceso de sustentación, cada miembro del jurado procedió a la evaluación el (la) aspirante, teniendo presente los criterios de evaluación siguientes:

- Presentación personal	Deficiente: (00-13) ()
- Locución	Regular: (14) ()
- Equilibrio emocional	Bueno: (15-16) (<u>16</u>)
- Nivel de conocimiento	Muy Bueno: (17-18) ()
- Orden y coherencia	Excelente: (19-20) ()
- Habilidad para absolver preguntas	

Obteniendo, en consecuencia, el (la) titulado la nota de: Dieciseis

Equivalente a: BUENO

Calificación que se realizó de acuerdo al Art. 78° del Reglamento General de Grados y Títulos Modificado de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán.

Los miembros del Jurado firman el ACTA en señal de conformidad, siendo a la: 9:45 horas.

PRESIDENTE

DNI N° 22475207

SECRETARIO

DNI N° 41532360

VOCAL

DNI N° 22519502

NOTA BIOGRÁFICA

SANTIAGO LOYOLA, Dalila

Sus padres son; Santiago Bislao, Honorato y Loyola Saravia, Ricardina.

Estudió en la Universidad Nacional “HERMILIO VALDIZÁN”

Es una estudiante que aprovecha las oportunidades que se presenta, que nunca se va a rendir a pesar de las circunstancias que se puedan presentar, arriesgada a todo y si fallo serán experiencias, que eso te ayudaran a ser mejor persona cada día. Su lema es “Con Dios todo es Posible”, Sus hobbies son jugar futbol y escuchar música.

CLEMENTE LOYOLA, Lizbeth Miriam

Su madre es Loyola Sarabia Teodora. Su estudio superior lo realizo en la Universidad Nacional Hermilio Valdizán, Huánuco. Es una estudiante de la Escuela Profesional Biología, Química y Ciencia del Ambiente de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán. Se caracteriza por ser una persona responsable de una buena actitud positiva al momento de tomar una decisión. Es una persona que nunca se rinde a pesar de las adversidades que se presenta en la vida profesional y cada día aprende nuevas expectativas para ser una mejor persona y poder desarrollar en el ámbito de su carrera profesional. Su lema es “Con esfuerzo y perseverancia podrás alcanzar tus metas”, le gusta el deporte de futbol, escuchar música y danzar.

QUISPE DURAN, Kevin Brayan

Sus padres fueron Wili Quispe Araujo y la Sra. Marionila Duran Basilio. Estudio en la universidad Nacional de Hermilio Valdizán de Huánuco. Es una estudiante de la Escuela Profesional de Biología y Química ciencia del ambiente, Aprovecho cada oportunidad que se presenta, Así tenga circunstancias difíciles nunca me rindo, Si hoy me equivocó mañana aprendo de mis errores para ser una mejor persona, me gusta los desafíos que se presenta en cada situación diferente. Mi lema es “ve con dios nunca sin Dios”, Me gusta mucho lo que es el deporte del futbol porque mis padres me los enseñaron desde una edad temprana, también me gusta la repostería porque soy un pastelero y decoro tortas.



AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DIGITAL Y DECLARACIÓN JURADA DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR UN GRADO ACADÉMICO O TÍTULO PROFESIONAL

1. Autorización de Publicación: (Marque con una "X")

Pregrado	X	Segunda Especialidad		Posgrado:	Maestría		Doctorado
-----------------	---	-----------------------------	--	------------------	----------	--	-----------

Pregrado (tal y como está registrado en **SUNEDU**)

Facultad	CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
Escuela Profesional	BIOLOGÍA, QUÍMICA Y CIENCIA DEL AMBIENTE
Carrera Profesional	BIOLOGÍA, QUÍMICA Y CIENCIA DEL AMBIENTE
Grado que otorga	
Título que otorga	LICENCIADO(A) EN EDUCACIÓN ESPECIALIDAD: BIOLOGÍA, QUÍMICA Y CIENCIA DEL AMBIENTE

Segunda especialidad (tal y como está registrado en **SUNEDU**)

Facultad	
Nombre del programa	
Título que Otorga	

Posgrado (tal y como está registrado en **SUNEDU**)

Nombre del Programa de estudio	
Grado que otorga	

2. Datos del Autor(es): (Ingrese todos los **datos** requeridos **completos**)

Apellidos y Nombres:	SANTIAGO LOYOLA DALILA						
Tipo de Documento:	DNI	X	Pasaporte		C.E.		Nro. de Celular: 997367293
Nro. de Documento:	60691539				Correo Electrónico: dalisantiago051@hotmail.com		

Apellidos y Nombres:	CLEMENTE LOYOLA LIZBETH MIRIAM						
Tipo de Documento:	DNI	X	Pasaporte		C.E.		Nro. de Celular: 987095772
Nro. de Documento:	75651992				Correo Electrónico: mirianclementeloyola@gmail.com		

Apellidos y Nombres:	QUISPE DURAN KEVIN BRAYAN						
Tipo de Documento:	DNI	X	Pasaporte		C.E.		Nro. de Celular: 913250570
Nro. de Documento:	72396117				Correo Electrónico: quispedurankevin665@gmail.com		

3. Datos del Asesor: (Ingrese todos los **datos** requeridos **completos según DNI**, no es necesario indicar el Grado Académico del Asesor)

¿El Trabajo de Investigación cuenta con un Asesor?: (marque con una "X" en el recuadro del costado, según corresponda)	SI	X	NO	
Apellidos y Nombres:	TORRES MARTINEZ NARDA SOCORRO			ORCID ID: 0009-0008-8286-8829
Tipo de Documento:	DNI	X	Pasaporte	Nro. de documento: 22422988

4. Datos del Jurado calificador: (Ingrese solamente los **Apellidos y Nombres completos según DNI**, no es necesario indicar el Grado Académico del Jurado)

Presidente:	BARRIONUEVO TORRES LAURA
Secretario:	PORTOCARRERO MERINO EWER
Vocal:	ROJAS INGA FIDEL RAFAEL
Vocal:	
Vocal:	
Accesitario	

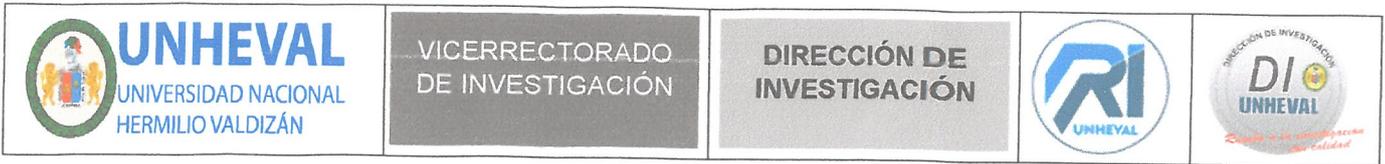

5. Declaración Jurada: *(Ingrese todos los datos requeridos completos)*

a) Soy Autor (a) (es) del Trabajo de Investigación Titulado: <i>(Ingrese el título tal y como está registrado en el Acta de Sustentación)</i>
CLASES VIRTUALES Y RENDIMIENTO ACADEMICO EN LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE BIOLOGÍA, QUÍMICA Y CIENCIA DEL AMBIENTE DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN, HUÁNUCO 2022.
b) El Trabajo de Investigación fue sustentado para optar el Grado Académico o Título Profesional de: <i>(tal y como está registrado en SUNEDU)</i>
TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO(A) EN EDUCACIÓN ESPECIALIDAD: BIOLOGÍA, QUÍMICA Y CIENCIA DEL AMBIENTE
c) El Trabajo de investigación no contiene plagio (ninguna frase completa o párrafo del documento corresponde a otro autor sin haber sido citado previamente), ni total ni parcial, para lo cual se han respetado las normas internacionales de citas y referencias.
d) El trabajo de investigación presentado no atenta contra derechos de terceros.
e) El trabajo de investigación no ha sido publicado, ni presentado anteriormente para obtener algún Grado Académico o Título profesional.
f) Los datos presentados en los resultados (tablas, gráficos, textos) no han sido falsificados, ni presentados sin citar la fuente.
g) Los archivos digitales que entrego contienen la versión final del documento sustentado y aprobado por el jurado.
h) Por lo expuesto, mediante la presente asumo frente a la Universidad Nacional Hermilio Valdizan (en adelante LA UNIVERSIDAD), cualquier responsabilidad que pudiera derivarse por la autoría, originalidad y veracidad del contenido del Trabajo de Investigación, así como por los derechos de la obra y/o invención presentada. En consecuencia, me hago responsable frente a LA UNIVERSIDAD y frente a terceros de cualquier daño que pudiera ocasionar a LA UNIVERSIDAD o a terceros, por el incumplimiento de lo declarado o que pudiera encontrar causas en la tesis presentada, asumiendo todas las cargas pecuniarias que pudieran derivarse de ello. Asimismo, por la presente me comprometo a asumir además todas las cargas pecuniarias que pudieran derivarse para LA UNIVERSIDAD en favor de terceros con motivo de acciones, reclamaciones o conflictos derivados del incumplimiento de lo declarado o las que encontraren causa en el contenido del trabajo de investigación. De identificarse fraude, piratería, plagio, falsificación o que el trabajo haya sido publicado anteriormente; asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad Nacional Hermilio Valdizan.

6. Datos del Documento Digital a Publicar: *(Ingrese todos los datos requeridos completos)*

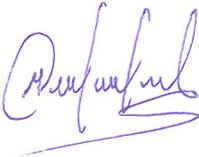
Ingrese solo el año en el que sustentó su Trabajo de Investigación: <i>(Verifique la Información en el Acta de Sustentación)</i>			2023
Modalidad de obtención del Grado Académico o Título Profesional: <i>(Marque con X según Ley Universitaria con la que inició sus estudios)</i>	Tesis	X	Tesis Formato Artículo
	Trabajo de Investigación		Trabajo de Suficiencia Profesional
	Trabajo Académico		Otros <i>(especifique modalidad)</i>
Palabras Clave: <i>(solo se requieren 3 palabras)</i>	CLASES VIRTUALES	RENDIMIENTO ACADEMICO	COMUNICACIÓN ASINCRÓNICA
Tipo de Acceso: <i>(Marque con X según corresponda)</i>	Acceso Abierto	X	Condición Cerrada (*)
	Con Periodo de Embargo (*)		Fecha de Fin de Embargo:
¿El Trabajo de Investigación, fue realizado en el marco de una Agencia Patrocinadora? <i>(ya sea por financiamientos de proyectos, esquema financiero, beca, subvención u otras; marcar con una "X" en el recuadro del costado según corresponda):</i>			SI NO X
Información de la Agencia Patrocinadora:			

El trabajo de investigación en digital y físico tienen los mismos registros del presente documento como son: Denominación del programa Académico, Denominación del Grado Académico o Título profesional, Nombres y Apellidos del autor, Asesor y Jurado calificador tal y como figura en el Documento de Identidad, Título completo del Trabajo de Investigación y Modalidad de Obtención del Grado Académico o Título Profesional según la Ley Universitaria con la que se inició los estudios.



7. Autorización de Publicación Digital:

A través de la presente. Autorizo de manera gratuita a la Universidad Nacional Hermilio Valdizán a publicar la versión electrónica de este Trabajo de Investigación en su Biblioteca Virtual, Portal Web, Repositorio Institucional y Base de Datos académica, por plazo indefinido, consintiendo que con dicha autorización cualquier tercero podrá acceder a dichas páginas de manera gratuita pudiendo revisarla, imprimirla o grabarla siempre y cuando se respete la autoría y sea citada correctamente. Se autoriza cambiar el contenido de forma, más no de fondo, para propósitos de estandarización de formatos, como también establecer los metadatos correspondientes.

Firma: 		
Apellidos y Nombres:	SANTIAGO LOYOLA DALILA	Huella Digital
DNI:	60691539	
Firma: 		
Apellidos y Nombres:	CLEMENTE LOYOLA LIZBETH MIRIAM	Huella Digital
DNI:	75651992	
Firma: 		
Apellidos y Nombres:	QUISPE DURAN KEVIN BRAYAN	Huella Digital
DNI:	72396117	
Fecha: 19/04/2023		

Nota:

- ✓ No modificar los textos preestablecidos, conservar la estructura del documento.
- ✓ Marque con una X en el recuadro que corresponde.
- ✓ Llenar este formato de forma digital, con tipo de letra **calibri**, **tamaño de fuente 09**, manteniendo la alineación del texto que observa en el modelo, sin errores gramaticales (*recuerde las mayúsculas también se tildan si corresponde*).
- ✓ La información que escriba en este formato debe coincidir con la información registrada en los demás archivos y/o formatos que presente, tales como: DNI, Acta de Sustentación, Trabajo de Investigación (PDF) y Declaración Jurada.
- ✓ Cada uno de los datos requeridos en este formato, es de carácter obligatorio según corresponda.



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN



FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN ESPECIALIDAD: BIOLOGÍA QUÍMICA Y CIENCIA DEL AMBIENTE

I. DATOS GENERALES

1.1. Apellidos y nombres del juez

Mg. Fidel Rojas Inga

1.2. Cargo e institución en donde labora

Docente de la Especialidad Biología, Química y Ciencia del Ambiente

1.3. Nombre del instrumento cuestionario

ÍTEMS	SI	NO	Sugerencias
1. Las preguntas persiguen fines del objetivo general	x		
2. Las preguntas persiguen los fines del objetivo específico	x		
3. Las preguntas abarcan variables e indicadores	x		
4. Los ítems permiten medir el problema de la investigación	x		
5. Los términos utilizados son claros y comprensibles	x		
6. El grado de dificultad o complejidad es aceptable	x		
7. Los ítems permiten contrastar la hipótesis de la investigación	x		
8. Los reactivos siguen un orden lógico	x		
9. Se deben considerar otros ítems	x		
10. Los ítems despiertan ambigüedad en el encuestado	x		

Clases virtuales

1.4. Autor (a) del instrumento Quispe Duran, Kevin Brayán Clemente Loyola, Lizbeth Mirian Santiago Loyola, Dalila Santiago Loyola.

II. ASPECTO DE LA VALIDACIÓN

CALIFICACIÓN GLOBAL (ubique el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y marque con un aspa en el cuadro asociado)

CATEGORÍA	INTERVALO	
Desaprobado	0-3	<input type="checkbox"/>
Observado	4-7	<input type="checkbox"/>
Aprobado	8-10	<input checked="" type="checkbox"/>

Lugar y fecha: Huánuco 13 de setiembre del 2022



Mg. Fidel Rafael Rojas



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN



FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN ESPECIALIDAD: BIOLOGÍA QUÍMICA Y CIENCIA DEL AMBIENTE

I. DATOS GENERALES

1.1. Apellidos y nombres del juez

Mg. Jorge Antonio RIOS SORIA

1.2. Cargo e institución en donde labora

Docente de la Especialidad de Educación Física

1.3. Nombre del instrumento cuestionario

ÍTEMS	SI	NO	Sugerencias
1. Las preguntas persiguen fines del objetivo general	x		
2. Las preguntas persiguen los fines del objetivo específico	x		
3. Las preguntas abarcan variables e indicadores	x		
4. Los ítems permiten medir el problema de la investigación	x		
5. Los términos utilizados son claros y comprensibles	x		
6. El grado de dificultad o complejidad es aceptable	x		
7. Los ítems permiten contrastar la hipótesis de la investigación	x		
8. Los reactivos siguen un orden lógico	x		
9. Se deben considerar otros ítems	x		
10. Los ítems despiertan ambigüedad en el encuestado	x		

Clases virtuales

1.4. Autor (a) del instrumento Quispe Duran, Kevin Brayan Clemente Loyola, Lizbeth Mirian Santiago Loyola, Dalila Santiago Loyola.

II. ASPECTO DE LA VALIDACIÓN

CALIFICACIÓN GLOBAL (ubique el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y marque con un aspa en el cuadro asociado)

CATEGORÍA	INTERVALO	
Desaprobado	0-3	<input type="checkbox"/>
Observado	4-7	<input type="checkbox"/>
Aprobado	8-10	<input checked="" type="checkbox"/>

Lugar y fecha: Huánuco 13 de setiembre del 2022



Mg. Jorge Antonio RIOS

SORIA



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN



FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN ESPECIALIDAD: BIOLOGÍA QUÍMICA Y CIENCIA DEL AMBIENTE

I. DATOS GENERALES

1.1. Apellidos y nombres del juez

Mg. Juan Sergio AGUIRRE TUCTO

1.2. Cargo e institución en donde labora

Docente de Educación Primaria

1.3. Nombre del instrumento cuestionario

ÍTEMS	SI	NO	Sugerencias
1. Las preguntas persiguen fines del objetivo general	x		
2. Las preguntas persiguen los fines del objetivo específico	x		
3. Las preguntas abarcan variables e indicadores	x		
4. Los ítems permiten medir el problema de la investigación	x		
5. Los términos utilizados son claros y comprensibles	x		
6. El grado de dificultad o complejidad es aceptable	x		
7. Los ítems permiten contrastar la hipótesis de la investigación	x		
8. Los reactivos siguen un orden lógico	x		
9. Se deben considerar otros ítems	x		
10. Los ítems despiertan ambigüedad en el encuestado	x		

Clases virtuales

1.4. Autor (a) del instrumento Quispe Duran, Kevin Brayán Clemente Loyola, Lizbeth Mirian Santiago Loyola, Dalila Santiago Loyola.

II. ASPECTO DE LA VALIDACIÓN

CALIFICACIÓN GLOBAL (ubique el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y marque con un aspa en el cuadro asociado)

CATEGORÍA	INTERVALO	
Desaprobado	0-3	<input type="checkbox"/>
Observado	4-7	<input type="checkbox"/>
Aprobado	8-10	<input checked="" type="checkbox"/>

Lugar y fecha: Huánuco 13 de setiembre del 2022



Mg. Juan Sergio AGUIRRE TUCTO